



АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ISSN 2713-1513

#47 (229), 2024

часть II

Актуальные исследования

Международный научный журнал

2024 • № 47 (229)

Часть II

Издается с ноября 2019 года

Выходит еженедельно

ISSN 2713-1513

Главный редактор: Ткачев Александр Анатольевич, канд. социол. наук

Ответственный редактор: Ткачева Екатерина Петровна

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.
При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Альборад Ахмед Абуди Хусейн, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Аль-бутбахак Башшар Абуд Фадхиль, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Альхаким Ахмед Кадим Абдуалкарем Мухаммед, PhD, доцент, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Асаналиев Мелис Казыкеевич, доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО РФ (Кыргызский государственный технический университет)

Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, проректор по научной работе, профессор, директор НИИ биогеографии и ландшафтной экологии (Дагестанский государственный педагогический университет)

Бафоев Феруз Муртазович, кандидат политических наук, доцент (Бухарский инженерно-технологический институт)

Гаврилин Александр Васильевич, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник образования (Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой)

Галузо Василий Николаевич, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник (Научно-исследовательский институт образования и науки)

Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент (Арктический государственный агротехнологический университет)

Губайдуллина Гаян Нурахметовна, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной Академии педагогического образования (Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова)

Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики (Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого)

Жилина Наталья Юрьевна, кандидат юридических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Ильина Екатерина Александровна, кандидат архитектуры, доцент (Государственный университет по землеустройству)

Каландаров Азиз Абдурахманович, PhD по физико-математическим наукам, доцент, проректор по учебным делам (Гулистанский государственный педагогический институт)

Карпович Виктор Францевич, кандидат экономических наук, доцент (Белорусский национальный технический университет)

Кожевников Олег Альбертович, кандидат юридических наук, доцент, Почетный адвокат России (Уральский государственный юридический университет)

Колесников Александр Сергеевич, кандидат технических наук, доцент (Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова)

Копалкина Евгения Геннадьевна, кандидат философских наук, доцент (Иркутский национальный исследовательский технический университет)

Красовский Андрей Николаевич, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАЕН и АИН (Уральский технический институт связи и информатики)

Кузнецов Игорь Анатольевич, кандидат медицинских наук, доцент, академик международной академии фундаментального образования (МАФО), доктор медицинских наук РАГПН,

профессор, почетный доктор наук РАЕ, член-корр. Российской академии медико-технических наук (РАМТН) (Астраханский государственный технический университет)

Литвинова Жанна Борисовна, кандидат педагогических наук (Кубанский государственный университет)

Мамедова Наталья Александровна, кандидат экономических наук, доцент (Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова)

Мукий Юлия Викторовна, кандидат биологических наук, доцент (Санкт-Петербургская академия ветеринарной медицины)

Никова Марина Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Московский государственный областной университет (МГОУ))

Насакаева Бакыт Ермекбайкызы, кандидат экономических наук, доцент, член экспертного Совета МОН РК (Карагандинский государственный технический университет)

Олешкевич Кирилл Игоревич, кандидат педагогических наук, доцент (Московский государственный институт культуры)

Попов Дмитрий Владимирович, доктор филологических наук (DSc), доцент (Андижанский государственный институт иностранных языков)

Пятаева Ольга Алексеевна, кандидат экономических наук, доцент (Российская государственная академия интеллектуальной собственности)

Редкоус Владимир Михайлович, доктор юридических наук, профессор (Институт государства и права РАН)

Самович Александр Леонидович, доктор исторических наук, доцент (ОО «Белорусское общество архивистов»)

Сидикова Тахира Далиевна, PhD, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Таджибоев Шарифджон Гайбуллоевич, кандидат филологических наук, доцент (Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова)

Тихомирова Евгения Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Почётный работник ВПО РФ, академик МААН, академик РАЕ (Самарский государственный социально-педагогический университет)

Хаитова Олмахон Саидовна, кандидат исторических наук, доцент, Почетный академик Академии наук «Турон» (Навоийский государственный горный институт)

Цуриков Александр Николаевич, кандидат технических наук, доцент (Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС))

Чернышев Виктор Петрович, кандидат педагогических наук, профессор, Заслуженный тренер РФ (Тихоокеанский государственный университет)

Шаповал Жанна Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского)

Эшонкулова Нуржахон Абдужабборовна, PhD по философским наукам, доцент (Навоийский государственный горный институт)

Яхшиева Зухра Зиятовна, доктор химических наук, доцент (Джиззакский государственный педагогический институт)

СОДЕРЖАНИЕ

ФИЛОСОФИЯ

Караев Э.Т.

КРИТИКА КОНФУЦИАНСТВА В ДАОССКИХ ТРАКТАТАХ «ДАО ДЭ ЦЗИН» И «ЧЖУАН-ЦЗЫ»	7
---	---

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Галямутдинова Д.Т.

ПРОБЛЕМЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ НА НЕДВИЖИМОЕ ИМУЩЕСТВО В СИЛУ ПРИОБРЕТАТЕЛЬНОЙ ДАВНОСТИ	10
--	----

Горба Е.А.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ УГОЛОВНОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ТРАНСПОРТНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ В ОБЛАСТИ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА	13
--	----

Дузь О.С.

ИНАЯ ЛИЧНАЯ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТЬ КАК МОТИВ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ ДОЛЖНОСТНЫМИ ПОЛНОМОЧИЯМИ	18
---	----

Ильина И.М., Киселев А.А.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДОПРОСА ПОТЕРПЕВШИХ ПРИ ПОЖАРЕ	22
---	----

Коньков Е.А., Туркулец С.Е.

КОНКУРЕНЦИЯ АДМИНИСТРАТИВНОЙ И УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПРИ НЕЗАКОННОМ ПЕРЕМЕЩЕНИИ ВАЛЮТЫ	26
---	----

Назарова Р.Р.

ВЛИЯНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА НА РАЗВИТИЕ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА В РОССИИ	29
--	----

Назарова Р.Р.

МЕТОДЫ ВЫЯВЛЕНИЯ НАРУШЕНИЙ ПРИ ПРОКУРОРСКОМ НАДЗОРЕ ЗА СОБЛЮДЕНИЕМ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА	32
---	----

Русанова К.Д.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ	35
---	----

Русанова К.Д., Туркулец С.Е.

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬ СНТ	37
--	----

Шалагина К.Е.

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ОБЩЕВОИНСКИХ УСТАВОВ	40
--	----

Шалагина К.Е.

СУЩНОСТЬ, ЗАДАЧИ И ПРАВОВАЯ ОСНОВА ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ	43
--	----

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Зуева А.С.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ	47
---	----

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Кишкембаева А.А.

ДОМИНИРУЮЩИЕ ОТРАСЛИ В НАЦИОНАЛЬНЫХ ЭКОНОМИКАХ СТРАН ЕАЭС	50
--	----

Персидская Д.В.

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ РИСКОВ ПО ОПЕРАЦИЯМ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ	54
---	----

Тесленко Т.Е.

ОСОБЕННОСТИ ФОНДОВОГО РЫНКА КНР	58
---------------------------------------	----

Шутова Т.С.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ HR ДЛЯ УКРЕПЛЕНИЯ БРЕНДА: КЕЙС ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОНБОРДИНГА ВО ФРАНЧАЙЗИНГОВОЙ СЕТИ БЬЮТИ-САЛОНОВ	62
--	----

ПЕДАГОГИКА

Воржавинова Е.А., Наумова О.С.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ ПЕДАГОГА КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	67
--	----

Демченко Н.Н., Пузырева А.Ю., Ляшенко И.А., Орлова К.К., Трускавина А.С.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	70
---	----

Дубровская М.М., Галуцкая М.Ю., Телепнева Н.А.

ПРИМЕНЕНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ «МОЗАИЧНЫЕ СОТЫ» НА ЗАНЯТИЯХ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ	74
--	----

Заевская Е.Е.

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	79
---	----

Мазуркевич А.А.

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В КИТАЕ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ	85
--	----

Масюк В.И.

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ У СТУДЕНТОВ- ПСИХОЛОГОВ	90
---	----

Матчина Ю.А.

МУЗЫКАЛЬНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	93
---	----

Фомина Л.И.

ТРАНСФОРМАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ПОСЛЕ 1917 г.	96
--	----

ПСИХОЛОГИЯ

Григорьева Я.В., Тимофеева О.В.

РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА В ФОРМИРОВАНИИ ГЕНДЕРНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ЖЕНЩИН.....	99
--	----

Дивеха Е.О.

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ	102
---	-----

ФИЛОСОФИЯ

КАРАЕВ Эдуард Таймуразович

ассистент кафедры, канд. полит. наук,

Специализированный учебно-научный центр-школа-интернат имени А. Н. Колмогорова
Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова, Россия, г. Москва

КРИТИКА КОНФУЦИАНСТВА В ДАОССКИХ ТРАКТАТАХ «ДАО ДЭ ЦЗИН» И «ЧЖУАН-ЦЗЫ»

Аннотация. Данная статья посвящена анализу критики Лао-цзы и Чжуан-цзы конфуцианцев с их учением о морали и политике. Для даосов мораль – это искусственная категория, а не выражение природы сущего. Критике подвергнута также конфуцианская идея социальной стратификации общества и политическом устройстве. Период создания текстов «Дао дэ цзин» и «Чжуан-цзы» представляет собой период даосизма, для которого характерна сознательная оппозиция конфуцианству и прекращение рассуждений о мудром правителе.

Ключевые слова: даосизм, Лао-цзы, «Дао дэ цзин», Чжуан-цзы, китайская философия, критика конфуцианства.

Согласно воззрениям даосов, конфуцианские добродетели – человеколюбие, ритуал, мудрость, справедливость – возникают в кризисные моменты развития общества, когда люди утрачивают «дао», и являются полностью искусственными путеводителями по жизни.

Лао-цзы проповедует необходимость отказа от мудрости. Различные учения, споры мудрецов приносят лишь смуту. Лучшей иллюстрацией этого является притча, в которой Конфуций удивляется радости встретившегося ему нищего старика: «Бродя по склонам горы Тэй, Конфуций увидел Юнг-чи, идущего в одном халате, подпоясанном верёвкой, по вересковому полю, поющего и играющего на лютне.

– В чём причина твоей радости, Учитель? – спросил Конфуций.

– У меня много радостей. Из мириад созданий человек – самое благородное, а мне выпало счастье родиться человеком. Это первая моя радость. Многие, рождаясь, не проживают дня или месяца, не вырастают из пелёнок, а я уже прожил до девяноста лет. Это тоже радость. Для всех нищета является нормой, а концом – смерть. Придерживаясь нормы и дожидаясь конца, о чём ещё здесь тревожиться?» [3, с. 480].

Конфуций не понимает, что радость не имеет причины, что существуют только

причины ее отсутствия, сводящиеся к тому, что человек сам не позволяет радости быть. Конфуцианство не понимает этого и поэтому находится в постоянном поиске главных новых знаний, которые сделают людей счастливыми. Лао-цзы считает, что если не почитать мудрецов, то в народе не будет ссор... [6, с. 79]. И поэтому важнейшая ноша по запрету мудрецам говорить и действовать возложена на плечи правителей. Именно они противодействуют тому, что разъединяет людей, – богатству.

В «Дао дэ цзин» сформированы все главные положения этики даосизма: следование Пути, протоптанному природой, принцип недеяния, счастье в спокойствии, умиротворенность и единение с природой, приоритет сути над формой.

Как и Лао-цзы, другой представитель даосского учения Чжуан-цзы предстает перед нами неизменно простым, лишенным тщеславия, аскетом. Он живет в бедности, плетет сандалии и не чувствует себя хоть как-то стесненным.

Одним из главных объектов критики со стороны Чжуан-цзы является Конфуций и его учение. Даос критиковал Конфуция за стремление закрепить новый иерархический, т. е. искусственный порядок. Сентенции о сыновнем долге и почтительности как

систематизирующей основе государственной морали и правовых норм, по убеждению Чжуан-цзы, приводили лишь к неравенству, господству одних над другими, государственным ценностям, чуждым интересам простого человека. Этика Чжуан-цзы построена на критических оценках установленных отношений в обществе, на резком противопоставлении истинной, природной человеческой морали, призывающей к следованию «дао» и «дэ», и морали, искусственно насаждаемой конфуцианством.

При сравнении этики даосизма и конфуцианства распространенным является их противопоставление по принципу «природное – социальное», «естественное – искусственное» несмотря на то, что тезис о взаимодополняемости этих учений стал общераспространенным. Более того, акцентирование этой противоположности удивительным образом соседствует с последним положением.

В отечественном востоковедении оппозицию конфуцианства и даосизма, как противостояние социального и природного, особо подчеркивал В. М. Алексеев. По его мнению, конфуцианское учение дало Китаю историческое и культурное сознание, однако конфуцианская доктрина зажимает человеческую мысль в рамки обязательного поучения. В качестве аргумента В. М. Алексеев приводит небольшую легенду, отражающую полемику двух мировоззрений – конфуцианства и даосизма: «Конфуций, отправившись странствовать, свіделся в уделе Чжоу с Лао-цзы. Лао-цзы сказал, что человек, идущий с миром, в мире и утонет. Конфуций ответил, что тот, кто бежит от людей, – бежит к животным» [1, с. 132].

В качестве примера из западноевропейской ориенталистики можно привести Алана Уотса. Для британского ученого путь освобождения, который предлагается на Востоке, состоит в освобождении от социальных условностей. Поэтому из китайских учений его в первую очередь привлекает даосизм. Конфуцианство же, по его мнению, «несмотря на его несомненные достоинства, было схоластической, ритуальной и чисто теоретической концепцией социального порядка без малейшего интереса к порядку природы» [5, с. 73]. Гуманизм конфуцианства заключается в выдвигании идеалов гуманности и совершенной личности на первый план. А. Уотс в связи с этим отмечает, что «во главе всех добродетелей Конфуций поставил не праведность (и), а человечность (жэнь),

которая представляет собой не столько благожелательность, как ее часто понимают, сколько способность быть всецело и искренне человеком – хотя это качество Конфуций отказывается определять во многом подобно тому, как Лао-цзы не желает определять Дао» [4, с. 124].

Подобный гуманизм имел для Чжуан-цзы во многом натуралистический характер, поскольку примером для подражания были Космос и Природа в их непосредственной данности. В натуралистическом гуманизме даоса детерминантом выступает кардинальное изменение внутренних мировоззренческих и психологических установок человека. Ставя эти цели во главу угла, отвергаются правила поведения, поскольку человек становится нравственным естественным образом, самопроизвольно, по мере усвоения данных установок. Таким образом, Чжуан-цзы развивает то же самое, что и предлагалось основателем конфуцианства, но было зачеркнуто его ретивыми учениками – книжниками, верными букве, но не духу учения.

Чжуан-цзы резко негативно относится и к культивирующей миссии конфуцианских норм «ли», утверждая, что все беды, с которыми сталкивается личность, происходят именно из-за следования подобным правилам [2, с. 90]. Чжуан-цзы выступает как убежденный сторонник насильственного влияния конфуцианских правил на человека. Конфуцианство само обостряет чувство собственного «Я», переживающего совершаемое над ним насилие, само провоцирует проблему личности, отчуждающей себя от своего естественного начала и противопоставляющей себя всему окружающему миру. Человеческое «Я», хочет оно этого или нет, является результатом развития и социализации индивида. Сначала оно становится средством самоконтроля, а после этого – мощным средством социального контроля. Таким образом, личность, подвергнутая насилию правил «ли», вместе с тем, есть продукт этого насилия. Поэтому конфуцианские правила, желая подавить эгоцентризм и анархические тенденции в человеке, наоборот, усиливают их.

Выводя на передний план мир чудес и воображений, Чжуан-цзы выступает сторонником возврата человека к своему естественному состоянию через слияние с природой, делая выпад против конфуцианства – за его попрание идеи естественности жизни и сознательной простоты.

Переоценка привычных норм и ценностных ориентиров внесла в трактат много нового, но главное – эти идеи стали толчком для развития китайской мысли в совершенно новом направлении. Новые идеи послужили ключом к работе на базе богатой китайской культуры совершенно новых, иных по содержанию понятий, представлений, принципов и оценок.

Литература

1. Алексеев В.М. В старом Китае. Дневники путешествий. М., Восточная литература, 1958.

2. Караев Э.Т. Политическая и правовая мысль Древнего Китая. М., МАКС Пресс, 2021.
3. Лавский В.В. Притчи человечества. Ростов н/Д., Феникс, 2011.
4. Уотс А. Дао – Путь Воды. М., Весь мир, 1996.
5. Уотс А. Психотерапия. Восток и Запад. М., Весь мир, 1997.
6. Ян Хин-шун, Лао-цзы. Дао дэ цзин. Древнекитайская философия. Т. 2. М., Мысль, 1973.

KARAEV Eduard Taimurazovich

Assistant of the Department, Candidate of Political Sciences,
Specialized Educational and Scientific Center-boarding School named after A. N. Kolmogorov
Lomonosov Moscow State University, Russia, Moscow

CRITICISM OF CONFUCIANISM IN THE TAOIST TREATISES "DAO DE JING" AND "ZHUANG TZU"

Abstract. This article analyses Lao Tzu and Zhuangzi's critique of Confucianism with their teachings on morality and polity. For the Taoists, morality is an artificial category rather than an expression of the nature of things. The Confucian idea of social stratification of society and political structure was also criticised. The period of creation of texts "Dao De Jing" and "Zhuang Tzu" represents the period of Daoism, which is characterised by conscious opposition to Confucianism.

Keywords: Taoism, Lao-tzu, "Tao De Jing", Zhuang-tzu, Chinese philosophy, criticism of Confucianism.

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

ГАЛЯМУТДИНОВА Дарья Тахировна

магистрантка, Институт деловой карьеры, Россия, г. Москва

ПРОБЛЕМЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ НА НЕДВИЖИМОЕ ИМУЩЕСТВО В СИЛУ ПРИОБРЕТАТЕЛЬНОЙ ДАВНОСТИ

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы возникновения права собственности на недвижимое имущество в силу приобретательной давности.

Ключевые слова: недвижимое имущество, вещи, имущественные права, приобретение права собственности.

Одним из оснований приобретения права собственности, согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации, является срок приобретательной давности, регулируемый ст. 223. О том, что такое ст. 234, свидетельствуют многочисленные судебные решения по иску о признании права собственности за приобретательную давность. Несмотря на то, что таких исков удовлетворено было немного, в последнее время наблюдается положительная тенденция. Большинство исков не удовлетворяет приобретательная давность, так как в них отсутствует выполнение того или иного условия [1, с. 161].

Согласно статье 234 ГК РФ, одним из способов приобретения права является истечение приобретательной давности. Однако в российском праве продолжают споры о том, можно ли применять данный институт на земельные участки. Другие юристы считают, что использование приобретательной давности допустимо для земельных участков, так как в гражданско-правовом законодательстве такого запрета нет. Однако, в п. 2 ст.

232 ГК РФ указывается на то, что право собственности возникает из-за приобретательной давности по отношению к недвижимому имуществу, а также земельным участкам [2]. Другие утверждают, приобретательную давность нельзя применять к земельному участку, так как в этом объекте отсутствует такой критерий как добросовестность.

В судебной практике сложилась следующая концепция, которая описывает

приобретательную давность: открытое владение – это когда лицо не сокрыто фактом своего владения (например, ограждение и охрана имущества не указывают на то, что имущество находится в его собственности); В срок непрерывных владений (15 лет), кроме того, включается период владения правопреемниками (как по причине реорганизации, так из-за других причин). При этом лишение права собственности помимо воли собственника не может служить основанием для прекращения права собственности. Пользование имуществом, которое не является его собственностью по договорам временного пользования (договор аренды, дарения). Кроме этого, если государство предоставило в пользование какое-либо имущество, то оно не может быть признано собственностью по приобретательному праву. Важным элементом в процессе приобретения права собственности всегда была добросовестность приобретателя. При этом в отсутствие четкого законодательного определения, данное понятие развивалось по-разному из-за переменной судебной практики и различных подходов [3, с. 162].

В законодательстве нет определения понятия добросовестность, но в совместном Постановлении Верховного Суда РФ и Упраздненного ВАС РФ от 29.04.2010 г. указано, что лица являются добросовестными, если они не знали или не могли знать о наличии у них законных оснований для возникновения права собственности на вещь. Таким образом, можно сделать очевидный вывод: знание о законности своего

владения не исключает добросовестности долгосрочного владельца.

Но, по мнению А. А. Рубанова, даже владение имуществом для целей статьи 234 Гражданского кодекса РФ является добровольным и не содержит признаков преступления. В то же время, основная проблема при приобретении земельных участков заключается в отсутствии единого подхода к разрешению споров о праве собственности на земельные участки, а отсутствие четкой позиции по этому вопросу и полное непонимание того, как будут развиваться такие споры.

При разработке проекта изменений в Гражданский кодекс РФ, по понятным причинам, был предложен отказ от понятия «добросовестность», но этот проект так и не был реализован. Еще одной проблемой при приобретении земельного участка является неразрешенность вопроса о том, на какие виды собственности и категорию земель распространяются сроки приобретательной давности. Мы считаем, что при решении данного вопроса необходимо руководствоваться статьей 8 Конституции РФ, в которой закреплено равенство прав и обязанностей всех граждан.

Такую же позицию занимает Г. Н. Эйриян, которая считает, что в российском законодательстве не предусмотрено разграничение сроков приобретательной давности по формам собственности, и суд должен руководствоваться принципом справедливости [4, с. 32]. Однако ряд исследователей придерживаются иной точки зрения. По их мнению, приобретательная давность не применима к земельному участку, находящемуся под частной собственностью, поскольку в соответствии со статьей 214 Гражданского кодекса Российской Федерации все остальные земли находятся в собственности государства.

Таким образом, из-за того, что участки не оформлены в госсобственности, давностные приобретатели не могут быть признаны добросовестными, если владеют ими на законных основаниях. Исследование, проведенное в рамках данной научной работы, выявило две проблемы, связанные с тем, что не урегулированы критерии добросовестности по отношению к приобретателю срока.

Для этого необходимо изменить действующий законодательство, решить следующие проблемы:

- законодательно установить критерии добросовестности при приобретении права

собственности;

- закрепить виды собственности, которые распространяются на приобретательную давность.

- указать, какие земельные участки могут быть приобретены по приобретательной давности;

- решить вопрос о единстве судьбы земельных участков и находящихся на них объектов в случаях, когда земля приобретена по истечении срока ее использования.

Доктрина и проект реформы ГК РФ предлагают исключить из перечня условий долгосрочного владения понятие добросовестности. Предложенное исключение может привести к росту числа захватов чужого имущества, попыток приобретения прав собственности у недобросовестных владельцев.

Несмотря на то, что разработчики закона не учли в своем законопроекте опыт развитой страны, где нет требования добросовестного пользования (например, Англия и некоторые штаты США), приобретательная давность для движимого имущества гораздо выше, чем для недвижимого. В то же время, тотальное исключение обязанности по добросовестному владению потенциально опасно и требует принятия мер, направленных на противодействие неправомерным захватам чужой собственности.

При исключении добросовестной сделки из списка реквизитов исковой давности не возникает необходимости в исследовании обстоятельств приобретения имущества для определения сроков давности владения. Кроме того, это может привести к захвату чужого имущества или его уничтожению. Более удачным решением является сохранение обязанности доказывать объективную добросовестность в течение пяти, 15 или даже 30 лет в зависимости от ее отнесения к движимой или недвижимой, а также устранение этого атрибута для тех случаев, когда она находится в собственности в течение 10 или 30 и более лет.

Вторая мера может быть оправдана как частным (частным), так и общественным (публичным) интересом, заключающимся в уменьшении фактически бесхозных вещей, увеличении платежеспособности собственника, расширении прав собственности на них, а также в установлении юридической определенности по отношению к ним. Она может быть использована в качестве дополнительной гарантии защиты права собственника от недобросовестных участников оборота и препятствовать

захвату чужого имущества добросовестными лицами.

В завершение, следует отметить, наиболее предпочтительным способом реформирования ст. 243 является изменение ее содержания в соответствии с изменениями п. 2 ст. 430 и диверсификация его понимания по отношению к различным случаям давности приобретения прав: для разных случаев это условие может быть разным. Например, для некоторых видов приобретательную давность можно рассматривать как одинаковую, так и разную.

Многие ученые обращали внимание на несхожесть ситуаций фактического владения, в которых речь может идти о применении приобретательной давности: приобретение вещи у неуправомоченного отчуждателя, владение ею при ненадлежащем оформлении сделки (например, в отсутствие правоустанавливающих документов). Приобретательная добросовестность может быть понята как не противоправное действие фактического собственника (например, при замещении собственника фактически отсутствующим) или же как незаконный захват и владение вещью. С другой стороны, в случае отсутствия основания для приобретения права собственности у неуправомоченного приобретателя она должна быть трансформирована в субъективное знание фактического собственника о том, что он не

имеет права на данную вещь. Так, добросовестное отношение не предполагает единого универсальной трактовки в отношении различных видов оборота, а также случаев применения приобретательной давности к различным видам сделок. Изменение этого регулирования должно быть основано на соблюдении баланса между интересами титульного владельца вещи и ее фактическим владельцем, обществом и государством.

Литература

1. Данилкова А.А. О некоторых проблемах возникновения права собственности в силу приобретательной давности / А.А. Данилкова // Молодой ученый. – 2022. – № 14(409). – С. 161-162.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 21.12.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022) (принят Гос. Думой 21 октября 1994 г.) // Собрание законодательства РФ от 5 декабря 1994 г. – № 32. – Ст. 3301.
3. Данилкова А.А. О некоторых проблемах возникновения права собственности в силу приобретательной давности / А.А. Данилкова // Молодой ученый. – 2022. – № 14(409). – С. 161-162.
4. Эйриян Т.Н. Применение приобретательной давности к земельным участкам // Адвокат. 2012. № 7. С. 32.

GALYAMUTDINOVA Darya Tahirovna

Master's Student, Institute of Business Career, Russia, Moscow

PROBLEMS OF THE EMERGENCE OF OWNERSHIP OF REAL ESTATE DUE TO THE LIMITATION PERIOD

Abstract. *The article deals with the problems of the emergence of ownership of real estate due to the acquisition prescription.*

Keywords: *real estate, things, property rights, acquisition of property rights.*

ГОРБА Евгений Александрович

магистрант, Российский государственный университет правосудия –
Восточно-Сибирский филиал, Россия, г. Иркутск

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ УГОЛОВНОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ТРАНСПОРТНОЙ ПРЕСТУПНОСТИ В ОБЛАСТИ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

Аннотация. В данной статье рассматриваются основные меры, принимаемые для предотвращения и борьбы с транспортной преступностью на железнодорожном транспорте. Автор обсуждает укрепление правовой базы, разработку новых законов и ужесточение наказания для преступников. Также рассматривается развитие системы безопасности, включая установку камер наблюдения и использование современных технологий. Статья также подчеркивает важность обучения персонала и сотрудничества с правоохранительными органами, а также проведение информационно-просветительской работы. В целом, статья призывает к созданию безопасной среды на транспорте и защите участников движения от транспортной преступности.

Целью данной статьи является анализ существующих подходов и методов в области уголовной политики по предупреждению транспортной преступности на железнодорожном транспорте. Для достижения этой цели необходимо провести детальное исследование современной уголовной политики, ее основных принципов и механизмов, а также определить наиболее эффективные методы и инструменты в борьбе с транспортной преступностью.

Ключевые слова: транспортное право, транспортная безопасность, предотвращение преступлений, железнодорожный транспорт, участники транспортного движения.

Транспортная преступность является одной из наиболее распространенных и сложных проблем в современном обществе. Она представляет собой широкий спектр незаконных действий, связанных с использованием транспортных средств и инфраструктуры, включая угон, хулиганство, нарушение правил дорожного движения, перевозку незаконных грузов и многие другие. Такая преступность не только приводит к значительным материальным потерям, но и угрожает безопасности людей.

В соответствии с Федеральным законом от 10 января 2003 г. № 17-ФЗ «О железнодорожном транспорте в Российской Федерации» железнодорожный транспорт это совокупность производственно-технологических комплексов, предназначенных для обеспечения потребностей государства, физических, юридических лиц и в перевозках по железным дорогам, а также в выполнении иных работ (услуг), связанных с перевозками.

Основными структурными элементами железнодорожного транспорта являются инфраструктура (технологический комплекс, обеспечивающий функционирование) и

железнодорожный подвижной состав (железнодорожные транспортные средства).

Такое комплексное понимание железнодорожного транспорта и его структуры является отраслевым. В связи с этим возникает вопрос: совпадает ли отраслевое понятие железнодорожного транспорта с уголовно-правовым.

УК РФ, включает как железнодорожный подвижной состав, так и инфраструктуру железнодорожного транспорта.

Содержание отраслевых категорий, используемых в уголовном законе, должно вытекать из их отраслевого понимания. Ограничительное толкование транспорта выводит из-под уголовно-правовой охраны ст. 263 УК РФ общественные отношения, обеспечивающие безопасность движения транспортных средств посредством надлежащей эксплуатации объектов транспортной инфраструктуры, что значительно сужает сферу действия рассматриваемой уголовно-правовой нормы.

Вместе понятие железнодорожного транспорта как предмета рассматриваемого преступления в целях предотвращения транспортных происшествий должно опосредоваться объектом преступного посяательства.

Поэтому в уголовно-правовое понятие железнодорожного транспорта должны быть включены не только железнодорожные транспортные средства, но и элементы транспортной инфраструктуры, которые обеспечивают безопасность функционирования железнодорожного транспорта.

Объектом преступления в теории уголовного права признано считать то общественное отношение, на которое посягает общественно опасное деяние. Объектом преступления при нарушении правил безопасности движения и эксплуатации железнодорожного, воздушного или водного транспорта выступают отношения, складывающиеся в сфере общественной безопасности.

Общественная безопасность – это совокупность нескольких групп общественных отношений, существующих для обеспечения безопасных условий жизни всего общества, общественного порядка, безопасности личных, общественных и государственных интересов при производстве различного рода работ, а также в процессе обращения с общеопасными предметами, использования транспортных средств и компьютерной информации.

Объектом рассматриваемого преступления являются отношения, складывающиеся в сфере безопасного функционирования (движения и эксплуатации) транспорта, то есть отношения в сфере установленного порядка использования транспорта, обеспечения состояния охраны жизненные интересы неопределенного круга лиц. Обязательным условием возникновения отношений в сфере транспортной безопасности является то, что они являются источниками повышенной опасности.

Участниками общественных отношений, складывающихся в сфере безопасного функционирования транспорта, являются физические и юридические лица, наделенные определенными правами и несущие конкретные обязанности в рамках сферы. Участники не изолированы друг от друга, а наоборот постоянно взаимодействуют и социально связаны друг с другом. Определенную деятельность субъектов общественного отношения можно охарактеризовать как требуемое поведение субъектов, от которых общество ожидает надлежащего выполнения возложенных на них в установленном законом порядке обязанностей по соблюдению правил безопасности движения и эксплуатации транспорта.

Нетрудно заметить, что в рамках непосредственного объекта ст. 263 УК РФ усматривается посягательство не только на общественную безопасность, но и на другие правоохраняемые интересы.

На железных дорогах происходит значительное количество крушений, аварий и серьезных инцидентов, по которым возбуждаются уголовные дела, требующие проведения судебных экспертиз.

Однако на стадиях подготовки материалов к следствию и проведения экспертиз возникают определенные трудности.

Это связано с рядом проблем, главнейшая из которых – отсутствие как в бывшем СССР, так и в нынешней России специализированных структурных подразделений Министерства юстиции, в которых бы проводились судебные железнодорожно-транспортные экспертизы.

Каждое железнодорожно-транспортное происшествие (ЖДТП) можно и следует рассматривать как своего рода спонтанно осуществившийся научный эксперимент, планомерная постановка которого потребовала бы значительных финансовых, временных и эмоциональных затрат.

Тщательное расследование каждого ЖДТП, накопление, последующая обработка и систематизация соответствующих данных позволяют установить не только закономерности явлений и процессов, протекающих в исследуемых объектах, но и во многих случаях выработать рекомендации для совершенствования технологических процессов, устранить изъяны и противоречия в базе нормативных документов, сформулировать задачи оптимизации транспортного процесса и отыскать их нетрадиционные решения.

В настоящее время судебная железнодорожно-транспортная экспертиза проводится на предпринимательских началах с привлечением специалистов, не аттестованных в качестве экспертов.

Для получения же лицензии необходимо аттестоваться и получить квалификацию судебного эксперта по одной или нескольким специальностям. Проведение аттестации предусматривает стажировку в экспертном учреждении: выполнение экспертиз, написание рефератов по специальности и правовым вопросам судебной экспертизы, сдачу экзамена.

Указанная форма подготовки даёт возможность уяснить процессуальные основы и условия проведения судебных экспертиз: порядок

их назначения; права, обязанности и ответственность эксперта; особенности проведения дополнительных, повторных, комиссионных, комплексных и сложных экспертиз; ознакомиться с методами исследований; обрести навыки в оформлении экспертных заключений.

Подготовленные в правовом отношении эксперты-внештатники плодотворно сотрудничают со следователями, активно пользуются правом на инициативу, грамотно оформляют заключение и уверенно чувствуют себя в судебных заседаниях. Однако аттестация – мероприятие, полностью основанное на желании специалиста, да к тому же ещё им и оплачиваемое.

Поэтому формирование института экспертов-внештатников не сможет решить в целом проблему, составными частями которой являются ещё и кадровые, научно-методические, финансовые и организационные вопросы.

Качественная же подготовка материалов уголовного дела, полнота и точность сформулированных в постановлении вопросов могут быть достигнуты лишь в случае, когда следователь имеет определённое представление о сфере своей деятельности, понимает структурные схемы и динамику срабатывания механизмов железнодорожно-транспортных происшествий.

Усиление ответственности за нарушение правил дорожного движения – это один из способов борьбы с транспортной преступностью. Это может включать в себя ужесточение штрафов за нарушение ПДД, увеличение сроков лишения прав за определенные нарушения, а также введение новых форм наказания:

1. Ужесточение штрафов: известно, что финансовые санкции являются одним из наиболее эффективных методов воздействия на поведение людей. Увеличение штрафов за нарушение ПДД может привести к тому, что водители будут более внимательными на дорогах, чтобы избежать нежелательных финансовых потерь. Кроме того, это может помочь компенсировать затраты государства на ремонт и обслуживание дорог, а также на медицинскую помощь пострадавшим в ДТП.

2. Увеличение сроков лишения прав: Лишение права управления автомобилем может стать серьезным ударом для многих водителей, особенно для тех, кто использует автомобиль не только для личных нужд, но и в качестве средства для работы. Это может привести к тому, что водители будут более ответственно

относиться к соблюдению ПДД, чтобы избежать такого наказания.

3. Введение новых форм наказания: например, можно ввести обязательные курсы безопасного вождения для нарушителей. Это поможет не только наказать виновника, но и дать ему возможность улучшить свои навыки вождения, что в долгосрочной перспективе может привести к снижению числа ДТП. Конфискация автомобиля за повторные нарушения также может стать эффективной мерой, особенно для тех, кто не исправляется после первых штрафов или лишения прав.

Важно помнить, что усиление ответственности за нарушение ПДД должно быть частью комплексного подхода к проблеме безопасности на дорогах. Необходимо также проводить превентивную работу, обучать водителей, повышать культуру вождения и обеспечивать эффективный контроль за соблюдением ПДД. Только так можно достичь значительного снижения числа ДТП и повышения безопасности на дорогах.

Улучшение системы выявления и расследования транспортных преступлений – это сложная и многофакторная задача, которая требует комплексного подхода. Вот некоторые возможные направления для усовершенствования:

1. Использование современных технологий: Камеры видеонаблюдения, системы автоматического распознавания номерных знаков, дроны, спутниковое слежение и другие технические средства могут значительно улучшить эффективность выявления нарушений ПДД. Они позволяют оперативно фиксировать нарушения и быстро реагировать на них.

2. Профессиональная подготовка специалистов: Эффективное расследование транспортных преступлений требует высокой квалификации и профессиональных навыков. Система обучения должна быть направлена на приобретение необходимых знаний и умений в области транспортного права, криминалистики, техники безопасности и других релевантных дисциплин.

3. Обеспечение необходимыми ресурсами: Для эффективной работы специалистам необходимы соответствующие технические средства, оборудование и материальные ресурсы. Это может включать в себя современные лаборатории, специализированный транспорт, программное обеспечение для анализа данных и т. д.

4. Сотрудничество с другими органами: Для успешного расследования транспортных преступлений важно взаимодействие с другими органами и службами, такими как полиция, службы экстренной помощи, органы государственной безопасности и т. д. Это позволяет быстро обмениваться информацией, координировать действия и эффективно решать поставленные задачи.

5. Работа с общественностью: Важно не только выявлять и расследовать преступления, но и работать с общественностью, чтобы повысить осведомленность о проблеме безопасности дорожного движения. Это может включать в себя образовательные программы, сотрудничество с СМИ, использование социальных сетей для распространения информации о важности соблюдения ПДД и последствиях их нарушения.

6. Законодательная работа: Возможно, стоит пересмотреть существующее законодательство в области безопасности дорожного движения и внести необходимые изменения, чтобы сделать его более эффективным и адаптированным к современным реалиям. Это может включать в себя ужесточение наказания за нарушения ПДД, введение новых норм и правил, усиление контроля за их соблюдением и т. д.

Сотрудничество с общественными организациями и НКО в области профилактики транспортных происшествий может быть весьма эффективным и полезным. Это может включать в себя различные формы взаимодействия и совместной работы, направленные на улучшение безопасности дорожного движения и предотвращение ДТП.

Основные цели такого сотрудничества могут включать в себя повышение осведомленности общественности о проблемах безопасности дорожного движения, пропаганду безопасного поведения на дорогах, проведение образовательных и просветительских программ, разработку и реализацию проектов по улучшению инфраструктуры и условий дорожного движения, а также влияние на законодательство и политику в этой области.

Сотрудничество может принимать различные формы - от финансирования и поддержки проектов и инициатив до участия в их разработке и реализации. Это может быть предоставление грантов, спонсорство, партнерство в проектах, предоставление ресурсов или

экспертизы, участие в общественных кампаниях и акциях и т. д.

Для государственных структур такое сотрудничество может быть полезно в плане улучшения имиджа, укрепления репутации, создания положительного влияния на общество, а также снижения рисков и потерь от ДТП.

Эффективное управление таким сотрудничеством предполагает четкое определение целей и задач, создание механизмов координации и контроля, обеспечение прозрачности и отчетности, а также учет интересов и потребностей всех сторон.

Международное сотрудничество в области профилактики транспортных происшествий также играет важную роль. Это может включать в себя обмен опытом и знаниями, совместные исследования и проекты, разработку и применение международных стандартов и норм безопасности дорожного движения, а также сотрудничество в области обучения и подготовки специалистов.

Однако, как и в случае с сотрудничеством на национальном уровне, международное сотрудничество требует четкого управления, координации действий и учета интересов и потребностей всех участников.

На основании вышеуказанного, можно заключить, что в нашей стране активно ведется работа по пресечению преступлений, связанных с безопасностью дорожного движения. Более детально:

1. Выполняется отслеживание и анализ ДТП, их причин и обстоятельств;
2. Осуществляется контроль за состоянием дорог и регулированием трафика, выявляются и пресекаются нарушения Правил дорожного движения;
3. Применяются разнообразные образовательные и профилактические меры для участников дорожного движения (водителей, пассажиров, пешеходов), такие, как проверки безопасности, операции, рейды, конкурсы и кинофестивали, пропагандистские мероприятия;
4. Разъясняется законодательство и государственные документы по вопросам безопасности дорожного движения, информация о ДТП и преступлениях, их причинах, обстоятельствах и последствиях, а также о выполненной и запланированной работе по повышению безопасности на дорогах;
5. Анализируется информация о пострадавших в ДТП. Собранные данные помогают

более точно определить цели профилактического воздействия и улучшить его эффективность;

6. Применяются административные меры к нарушителям Правил дорожного движения и других нормативов, связанных с безопасностью на дорогах. Это оказывает профилактическое воздействие на все группы участников дорожного движения (водителей, пассажиров, пешеходов) и общество в целом.

7. Проводятся регулярные технические осмотры, контролируется выполнение авто-транспортными компаниями мер по поддержанию транспортных средств в рабочем состоянии и т. д.

Литература

1. Иванов Н.В. Теория и практика применения бланкетных норм права (на примере уголовного законодательства) // Вестн. Нижегород. акад. МВД России. 2010. № 2. С. 305.
2. Приходько Н.Ю., Черненко Н.В. Профилактика преступлений и иных правонарушений на объектах транспорта и транспортной инфраструктуры // Академия управления МВД России. – 2022.
3. Иванов Н.В. Теория и практика применения бланкетных норм права (на примере уголовного законодательства) // Вестн. Нижегород. акад. МВД России. 2010. № 2. С. 305.
4. Борzych С.С. Уголовная политика зарубежных стран в сфере безопасности дорожного движения // Вестник тюменского института повышения квалификации сотрудников МВД России. – 2015.
5. Бохан А.П., Иванов В.Д. Управление транспортным средством в состоянии опьянения: уголовная или административная ответственность? // Юрист-Правовед. – 2013. – № 5 (60).
6. Медведев Е.В., Силакова Н.А. Авто-транспортные преступления по уголовному законодательству зарубежных стран // Международное уголовное.

GORBA Evgeny Alexandrovich

Graduate Student, Russian State University of Justice – East Siberian Branch,
Russia, Irkutsk

THE MAIN DIRECTIONS OF CRIMINAL POLICY IN THE FIELD OF PREVENTION OF TRANSPORT CRIME IN THE FIELD OF RAILWAY TRANSPORT

Abstract. *This article examines the main measures taken to prevent and combat transport crime in railway transport. The author discusses the strengthening of the legal framework, the development of new laws and tougher penalties for criminals. The development of the security system is also being considered, including the installation of surveillance cameras and the use of modern technologies. The article also emphasizes the importance of staff training and cooperation with law enforcement agencies, as well as conducting awareness-raising activities. In general, the article calls for the creation of a safe environment in transport and the protection of road users from transport crime.*

The purpose of this article is to analyze existing approaches and methods in the field of criminal policy for the prevention of transport crime in railway transport. To achieve this goal, it is necessary to conduct a detailed study of modern criminal policy, its basic principles and mechanisms, as well as identify the most effective methods and tools in the fight against transport crime.

Keywords: *transport law, transport security, crime prevention, railway transport, participants in transport traffic.*

ДУЗЬ Ольга Сергеевна

слушатель, Восточно-Сибирский институт МВД России, Россия, г. Иркутск

ИНАЯ ЛИЧНАЯ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТЬ КАК МОТИВ ЗЛУОПОТРЕБЛЕНИЯ ДОЛЖНОСТНЫМИ ПОЛНОМОЧИЯМИ

Аннотация. В статье, с учетом позиции Пленума Верховного Суда РФ, автором анализируется понятие «иная личная заинтересованность» как признак субъективной стороны злоупотребления должностными полномочиями рассматриваются проблемы правового регулирования вопросов, связанных с установлением личного мотива лица, виновного в злоупотреблении должностными полномочиями, делается вывод об отсутствии единообразных подходов в понимании «иной личной заинтересованности» как признака субъективной стороны злоупотребления, что влияет на формирование различных правовых позиций в судебной и следственной практике.

Ключевые слова: злоупотребление должностными полномочиями, мотив преступления, корыстная или иная личная заинтересованность.

На современном этапе проблемы коррупции представляют значительный интерес как для ученых, так и для правоприменителей. Необходимо констатировать, что современная коррупция как противоправное явление более организована, личность преступника-коррупционера приобретает черты, которые ранее ей были не свойственны, претерпевают изменения и мотивы совершения преступления. При этом необходимо указать, что темп развития и реформирования российского уголовного законодательства не позволяет охватить весь спектр деяний, имеющий коррупционную основу.

Статья 285 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее по тексту УК РФ) [1], предусматривающая ответственность за совершение злоупотребления должностными полномочиями, открывает главу 30 УК РФ – преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления не случайно, поскольку согласно статистическим данным Судебного департамента при Верховном Суде РФ, в 2023 году обвинительные приговоры по ст. 285 УК РФ постановлены в отношении 487 человек. Оправданы всего 8 человек, что составляет менее 2% [4].

Злоупотребление должностными полномочиями является одним из самых распространенных и сложных для квалификации должностных преступлений, которое имеет специфику, обусловленную особенностями субъекта и мотива преступления, сферой, в которой совершается анализируемое противоправное

деяние, уровнем противодействия расследованию и судебному рассмотрению.

Анализ статистических данных позволяет утверждать, что в 54% дел рассматриваемой категории преступление совершается из корыстных побуждений, а в 46% – из иной личной заинтересованности [4].

Следует отметить, что иная личная заинтересованность в качестве квалифицирующего признака субъективной стороны преступного деяния предусмотрена рядом статей УК РФ, а именно ст. 145.1, 170, 181, 285, 285.4, п. «е» ч. 3 ст. 286, ст. 292, ч. 3 ст. 299, ст. 325 [1].

Несмотря на достаточную практику рассмотрения уголовных дел о преступлениях, предусмотренных ст. 285 УК РФ, иная личная заинтересованность, являясь одним из обязательных элементов субъективной стороны злоупотребления должностными полномочиями, не имеет единообразного толкования в судебной практике, и, в отличие от признака корыстной заинтересованности, вызывает ряд проблем в процессе доказывания.

Во-первых, понятие иной личной заинтересованности законодательно является неопределенным, из чего следует, что в основе анализируемого мотива может быть неограниченная совокупность потребностей субъекта преступления, поскольку к иной личной заинтересованности можно отнести практически любые мотивы поведения человека. Такая законодательная неопределенность на практике приводит к необоснованному расширению перечня побудительных к преступному действию

мотивов, которые могут трактоваться как иная личная заинтересованность.

Во-вторых, приводит к формальному подходу следственных органов и судов к установлению и обоснованию наличия иной личной заинтересованности, а порой и устранению от доказывания наличия иной личной заинтересованности по конкретным уголовным делам.

В подтверждение можно привести уголовное дело в отношении главного врача ГБУ РД «Республиканский межрайонный центр лечебной физкультуры и спортивной медицины», который оказал незаконное содействие в трудоустройстве своему сыну. Подсудимый был оправдан по предъявленному обвинению в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 285 УК РФ. Вывод суда об отсутствии в деянии обвиняемого признаков состава указанного преступления обоснован тем, что ни в постановлении о привлечении в качестве обвиняемого, ни в обвинительном заключении не конкретизировано, в чем заключалась иная личная заинтересованность обвиняемого, доказательства иной личной заинтересованности в совершении злоупотребления должностными полномочиями в обвинительном заключении не приведены [3].

В теории права существуют разные мнения относительно анализируемого понятия. Так, Б. В. Здравомыслов писал, что для правильного уголовно-правового понимания «иной личной заинтересованности» важно ограничить ее таким кругом мотивов, которые свидетельствуют о низменных интересах лица [6, с. 115]. При этом термин «иные низменные побуждения» в уголовном законе употребляется почти сто лет.

Ю. И. Соловьева полагает, что если «корыстная заинтересованность выражается в стремлении виновного, используя свои служебные полномочия, извлечь для себя или других лиц незаконную имущественную выгоду, то понятием «иная личная заинтересованность» охватываются все иные противоречащие интересам службы побуждения личного характера (карьеризм, протекционизм, месть, зависть, подхалимство и т. д.) [9, с. 36].

Л. Н. Клоченко, напротив, считает, что иная личная заинтересованность «синонимична корыстной заинтересованности и в любом случае имеет финансовую составляющую, не прямо, как получение вознаграждения, а косвенно» [7, с. 545]. Автор обосновывает свою позицию тем, что виновный, например, чтобы скрыть свою профессиональную некомпетентность или

приукрасить действительное положение, совершает противоправные действия, что влечет сохранение должности и, как следствие сохранение, заработной платы, премий и надбавок. Трудоустройство близкого виновному человека может способствовать улучшению материального положения семьи.

Вряд ли можно согласиться с приведенным мнением об излишнем использовании законодателем этого не конкретизированного признака в уголовном законе.

В. Н. Борков считает, что иная личная заинтересованность как мотив злоупотребления – это желание извлечь выгоду неимущественного характера – карьеризм, семейственность, получить взаимную услугу, заручиться поддержкой в решении какого-либо вопроса, скрыть свою некомпетентность и т. п. [5, с. 145].

А. И. Рарог, верно, указывает на то, что деяния, совершенные по мотиву иной личной заинтересованности, могут квалифицироваться только в тех случаях, когда достоверно установлено содержание этого мотива и обоснован вывод о том, что мотив носит характер личной заинтересованности [8, с. 15].

Резюмируя изложенные подходы к формулированию понятия «иная личная заинтересованность», следует согласиться с мнением С. А. Ступиной в том, что в отличие от «формально-определенных признаков, которые четко и однозначно зафиксированы в законе, установление в совершенном деянии оценочных субъективных признаков, таких как совершение злоупотребления по мотиву иной личной заинтересованности наиболее проблематично, поскольку их толкование напрямую зависит от субъекта юридической практики» [10, с. 147].

При этом добавим, что толкование иной личной заинтересованности как признака субъективной стороны злоупотребления в теории права и на практике законодательно не конкретизирована и имеет расхождения.

Так, в п. 16 Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 16.10.2009 № 19 «О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий» [2] закрепляет определение иной личной заинтересованности. Такой признак субъективной стороны принято рассматривать как «стремление должностного лица извлечь выгоду неимущественного характера, обусловленное такими побуждениями, как карьеризм, семейственность,

желание приукрасить действительное положение, получить взаимную услугу, заручиться поддержкой в решении какого-либо вопроса, скрыть свою некомпетентность и т. п.».

Исходя из определения рассматриваемого мотива, которое дается Пленумом Верховного Суда РФ, перечень признаков, характеризующих иную личную заинтересованность, не является исчерпывающим.

Следует также обратить внимание на понятие выгоды, под которой понимается приобретение или получение возможности приобретения дополнительных, к уже имеющимся, благ. Однако в рассматриваемом составе преступления речь идет о выгоде, характеризующейся получением неимущественных, нематериальных благ и преимуществ. Содержание такой выгоды может заключаться в повышении социального статуса лица, укреплении (усилении) его влияния, авторитета в организации, продвижении по карьерной лестнице, не выполнении возложенных обязанностей, а также оказании незаконного содействия знакомым лицам или родственникам, поскольку выгоды и преимущества могут извлекаться виновным не только для себя, но и для других лиц.

Альтернативность мотивов позволяет утверждать, что законодатель имеет в виду не любые личные побуждения, а только те, которые наряду с корыстными направлены на извлечение какой-либо нематериальной выгоды для себя лично или для своих близких.

Из всего вышеизложенного можно сделать обоснованный вывод о том, что личная заинтересованность является более емким понятием, чем корыстная заинтересованность лица в совершении злоупотребления должностными полномочиями. Кроме того, понятием «иная личная заинтересованность» охватываются все иные, кроме корыстных, побуждения, связанные с получением личной выгоды неимущественного характера.

Поскольку данный признак не только является оценочным и субъективным, но и четкое его установление, а также целесообразность более конкретизированного закрепления в уголовном законе, особенно в составах преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления напрямую определяет эффективность борьбы с преступностью.

На сегодняшний день Верховный Суд РФ содержание «иной личной заинтересованности» раскрывает довольно широко и перечень ее возможных проявлений оставляет открытым.

Литература

1. Уголовный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 13 июня 1996 г. № 63 – ФЗ (ред. от 08.08.2024) // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>. (Дата обращения: 08.08.2024).
2. «О судебной практике по делам о злоупотреблении должностными полномочиями и о превышении должностных полномочий»: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 16.10.2009 № 19 (ред. от 11.06.2020) // Бюллетень ВС РФ. – 2009. – № 12.
3. Приговор № 22-1803/2017 от 12 декабря 2017 г. по делу № 22-1803/2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vs-dag.sudrf.ru> (Дата обращения: 11.06.2024).
4. Данные портала правовой статистики Судебного департамента при Верховном Суде РФ за 2023 год // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://crimestat.ru/>. (Дата обращения: 7.06.2024).
5. Борков В.Н. Квалификация злоупотребления должностными полномочиями (ст. 285 Уголовного кодекса России) с учетом специальных норм / В.Н. Борков // Законы России: опыт, анализ, практика. – 2022. – № 6. – С. 143-156.
6. Здравомыслов Б.В. Должностные преступления. Понятие и квалификация / Б.В. Здравомыслов. – Москва: Юрид. лит., 1975. – 168 с.
7. Клоченко Л.Н. Иная личная заинтересованность как признак субъективной стороны должностных и служебных преступлений / Л.Н. Клоченко // Молодой ученый. – 2023. – № 20. – С. 544-546.
8. Рарог А.И. Вина и квалификация преступлений / А.И. Рарог. – М., 1982. – 63 с.
9. Соловьева Ю.И. Коррупционные преступления / Ю.И. Соловьева // Российский следователь. – 2022. – № 11. – С. 34-38.
10. Ступина С.А. Личная заинтересованность и личный интерес как мотивы совершения преступления: некоторые проблемы установления / С.А. Ступина // Молодой ученый. – 2022. – № 15. – С. 145-148.

DUZ Olga Sergeevna

Listener, East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia,
Russia, Irkutsk

OTHER PERSONAL INTEREST AS A MOTIVE FOR ABUSE OF OFFICIAL AUTHORITY

Abstract. *In the article, taking into account the position of the Plenum of the Supreme Court of the Russian Federation, the author analyzes the concept of "other personal interest" as a sign of the subjective side of abuse of office, examines the problems of legal regulation of issues related to the establishment of a personal motive of a person guilty of abuse of office, concludes that there are no uniform approaches in understanding "other personal interest" as a sign of the subjective side of abuse, which affects the formation of different legal positions in judicial and investigative practice.*

Keywords: *abuse of official authority, motive of crime, selfish or other personal interest.*

ИЛЬИНА Ирина Михайловна

доцент, кандидат педагогических наук,

Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, Россия, г. Санкт-Петербург

КИСЕЛЕВ Андрей Александрович

студент, Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России, Россия, г. Санкт-Петербург

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДОПРОСА ПОТЕРПЕВШИХ ПРИ ПОЖАРЕ

Аннотация. Статья посвящена психологическим особенностям допроса потерпевших при пожаре. Проанализированы психологические особенности допроса различных категорий потерпевших. Рассмотрены тактические приемы допроса потерпевших исходя из психологических аспектов.

Ключевые слова: допрос потерпевшего, психологические особенности допроса, тактические приемы допроса потерпевших, психологический контакт.

Потерпевшим является лицо, которому преступлением причинен моральный, физический или имущественный вред. Он может быть допрошен о любых обстоятельствах, подлежащих доказыванию, а также о своих взаимоотношениях с обвиняемым.

Типичными категориями потерпевших по делам о нарушениях требований пожарной безопасности, согласно обобщенных анализов источников судебного права, являются:

- лица, которым причинен тяжкий вред здоровью в результате возгорания;
- близкие родственники лиц, погибших в результате пожара;
- лица, которым принадлежит имущество, уничтоженное или поврежденное в результате пожара;
- юридические лица, чье имущество (реже – деловая репутация) пострадали в результате пожара.

Исходя из множества представленных категорий потерпевших, очевидные юридические различия видятся в характере и степени вреда, причиненного потерпевшим в результате преступления, неодинаковости их психологического состояния, желания и способности давать подробные показания.

Допрос потерпевшего разделяется на четыре стадии: установление психологического контакта; свободный рассказ; постановка уточняющих вопросов; ознакомление с протоколом и записью показаний.

При подготовке к допросу необходимо собрать информацию о личности потерпевшего,

его поведении до и после пожара, взаимоотношениях с подозреваемым и иными лицами, наметить вопросы к допрашиваемому.

Установление дознавателем психологического контакта с допрашиваемым, как ранее отмечалось, является необходимой предпосылкой достижения цели допроса. «Под психологическим контактом с допрашиваемым, – отмечает Р. С. Белкин, – понимают создание такой атмосферы допроса, при которой допрашиваемый проникается уважением к дознавателю, пониманием его задач и обязанностей, исключает всякие личные мотивы в его действиях, осознает необходимость способствовать своими показаниями установлению истины» [1].

В. Л. Васильев характеризует психологический контакт как стадию, в ходе которой «определяются общие параметры беседы, как ее темп, ритм, уровень напряженности, основные состояния собеседников и главные аргументы, которыми они будут убеждать друг друга в своей правоте» [2, с. 357].

На установление контакта влияют обстановка допроса, манера поведения дознавателя, его тон и внешний вид.

После установления контакта с допрашиваемым лицом дознаватель предлагает ему рассказать все известное по делу. В процессе свободного рассказа допрашиваемый излагает известные ему факты в той последовательности, которую он избирает сам или которую ему рекомендует дознаватель.

Дознавателю не рекомендуется прерывать

вопросами свободный рассказ допрашиваемого, чтобы не сбить его с подсознательного изложения обстоятельств, имеющих отношение к делу.

После изложения показаний дознаватель с помощью вопросов уточняет сведения, устраняет пробелы их изложения, вскрывает новые факты. В случае получения ложных показаний, необходимо при добросовестном заблуждении допрашиваемого помочь ему исправить ошибки, а в случае умышленной дачи ложных сведений – изобличить его во лжи и убедить дать правдивые показания.

В нередких случаях допрашиваемые забывают отдельные моменты, интересующие вопросы дознания. Забывание является естественным процессом и должно настораживать не только то, что потерпевший забыл какие-то факты, но и то, что он слишком легко дает подробные обстоятельства давно прошедшего времени.

Более эмоционально остаются в памяти обстоятельства событий, произошедших на глазах потерпевших, ввиду сильного восприятия и стресса, при этом незначительные для них факты могут полностью исчезать из памяти.

Следует отметить, что при допросе потерпевших необходимо учитывать их психологическое состояние. Действие высокой температуры, гибель личного имущества, а иногда и близких людей угнетает умственную деятельность людей, притупляет остроту его восприятия, следовательно, многие обстоятельства пожара могут остаться вне внимания потерпевших либо воспринимаются ими в искаженном виде.

При допросе свидетелей пожара необходимо учитывать, что влияние опасных факторов пожара провоцирует возникновение негативных психоэмоциональных состояний у свидетелей (страх, паника, стресс и т. д.). Это негативно сказывается на точности восприятия и нередко приводит к противоречиям в их показаниях [3, с. 2].

Допрашивать потерпевшего рекомендуется как можно скорее после совершенного преступления. В этом случае показания отличаются большей достоверностью и большим объемом деталей. При допросе по делам о пожарах учитывается душевное состояние потерпевших в момент начала пожара и после него. Нередко под влиянием страха они добросовестно заблуждаются и освещают события в преувеличенном виде. Поэтому будет тактически

целесообразно потерпевшим, находящимся под впечатлением, дать возможность успокоиться и допросить их по истечении некоторого времени. В безотлагательных случаях необходимо выяснить у потерпевшего только наиболее существенную информацию, а детальное выяснение обстоятельств преступления произвести в ходе повторного допроса.

Целесообразно проводить допрос потерпевших неоднократно, осуществлять аудио- или видеозапись [4].

При расследовании поджогов к неотложным следственным действиям относится допрос потерпевшего. В ходе проведения допроса устанавливаются сведения, необходимые для выдвижения и проверки версий о причинах пожара и лицах, подозреваемых в совершении поджога. При допросе потерпевших помимо сведений об объекте пожара и его причине необходимо установить ущерб от пожара, его обоснованность.

При изучении материалов уголовных дел выявлено, что потерпевшие часто завышают сумму материального ущерба от пожара, что впоследствии не подтверждается проведенными экспертизами по оценке ущерба. При этом ущерб от пожара является одной из важных частей составов преступлений, предусмотренных статьями 167, 168, 261 УК РФ.

Заведомо ложные показания в основном имели место в целях получения в большем размере возмещения материального ущерба, желания более строгого наказания для виновного, получения страхового возмещения при инсценировке пожара самим потерпевшим. Поводом для подозрения о возможной причастности к поджогу лиц, которым принадлежит имущество, подвергшееся пожару, могут быть их путанные ответы при допросе, желание уйти от ответов, повышенный интерес к мероприятиям, проводимым дознавателями, желание увести их с правильного пути.

Ценность имеют также сведения о взаимоотношениях подозреваемого (обвиняемого) и потерпевшего, так как на основе их часто выдвигаются версии об умышленном способе преступления и его мотивах. Исследование данных вопросов возможно так же при производстве очной ставки между обвиняемым и потерпевшим.

Чтобы помочь потерпевшему вспомнить события, используются следующие тактические приемы.

Допрос с использованием ассоциативных

связей:

1. Ассоциации по смежности. Во время формирования показаний в памяти потерпевшего возникают ассоциации между образами предметов и явлений в том порядке, в каком они были восприняты. Чтобы помочь допрашиваемому вспомнить нужный факт, дознаватель напоминает ему о предмете или явлении, которые связаны с предметами допроса в пространстве или времени. Для этого допрос может проводиться на месте происшествия.

2. Ассоциации по сходству. Этот метод работает так же, как и предыдущий, но здесь дознаватель предлагает допрашиваемому схожий предмет, который не относится напрямую к делу. Например, фотография человека, которая вызывает в памяти образ другого человека, похожего на изображенного на снимке, или аналогичное оборудование, являющееся предметом преступления.

3. Ассоциации по контрасту. Этот метод основан на использовании временных связей в памяти допрашиваемого. Следовательно обращается к представлениям о противоположных, контрастирующих объектах. Например, если событие, интересующее дознание, произошло летом, а допрашиваемый не может вспомнить дату, следовательно напоминает ему о зиме. Это помогает восстановить в памяти забытое время.

4. С помощью наглядности. Этот приём применяется, когда допрашиваемому трудно выразить словами определённые признаки предмета или явления. В таких случаях дознаватель предъявляет предметы, связанные с интересующими дознание обстоятельствами. Эти предметы могут стать своеобразным стимулом для воспоминаний: их вид вызовет ассоциации, которые связаны с ними в памяти допрашиваемого и приведут к припоминанию нужного объекта.

Повторный допрос по ограниченному кругу обстоятельств:

Во время повторного допроса человек может вспомнить факты и обстоятельства, которые он упустил во время первого допроса. Это связано с психологическим явлением под названием реминисценция – усилением в памяти новых смысловых связей при отсроченном воспроизведении.

Методы активизации ассоциативных связей могут быть полезны и тогда, когда

потерпевший ошибается в своих показаниях, искренне веря в их правдивость.

Таким образом, приходим к выводам, что допрос одно из наиболее сложных, многоплановых следственных действий. Для этого требуется высокое профессиональное мастерство, знание психологии человека и умение учесть психологические особенности допрашиваемого, а также знание и умелое использование при допросе тактических приемов.

Литература

1. Шиханцо Г.Г. Психология допроса свидетеля и потерпевшего. Юридическая психология Учебник для вузов Издание второе Москва ЗЕРЦАЛО-М 2006.
2. Васильев В.П. Юридическая психология. Учебник. – М.: Юрид. лит., 1991. С. 357.
3. Файзуллина А.А. Тактические особенности допроса свидетелей при расследовании умышленного уничтожения или повреждения чужого имущества, совершенного путем поджога. Канд. юрид. наук, старший преподаватель кафедры криминалистики Института права БашГУ, г. Уфа, Российская Федерация, С. 2.
4. Богуцкая М.Ю. к.ю.н. Диссертация. Методика расследования умышленного уничтожения или повреждения чужого имущества, совершенного путем поджога.
5. Баев О.Я. Тактика следственных действий: учебное пособие. – Воронеж: НПО «Модэк», 1995. С. 97.
6. Баев О.Я. Тактика уголовного преследования и профессиональной защиты от него. Следственная тактика: Научно-практическое пособие – М.: Издательство «Экзамен», 2003. – 432 с.
7. Бачиева А.В., Веренич Н.С., Виноградова А.Н., Виноградова О.С., Сотников К.И. Тактика допроса потерпевших, свидетелей, подозреваемых, обвиняемых. Учебно-практическое пособие. – М.: ЦОКР МВД России, 2010. – 40 с.
8. Бахин В.П., Когамов М.Ч., Карпов Н.С. Допрос на предварительном следствии (уголовно-процессуальные и криминалистические вопросы) – Алматы, 1999. – 208 с.
9. Зорин Г.А. Руководство по тактике допроса / Г.А. Зорин. – М.: Юрлитинформ, 2001. – 320 с.

ILINA Irina Mikhailovna

Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences,
St. Petersburg University of the Ministry of Emergency Situations of Russia,
Russia, St. Petersburg

KISELEV Andrey Alexandrovich

Student, St. Petersburg University of the Ministry of Emergency Situations of Russia,
Russia, St. Petersburg

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE INTERROGATION OF VICTIMS OF A FIRE

Abstract. *The article is devoted to the psychological features of the interrogation of victims of a fire. The psychological features of the interrogation of various categories of victims are analyzed. Tactical techniques of interrogation of victims based on psychological aspects are considered.*

Keywords: *interrogation of the victim, psychological features of interrogation, tactical techniques of interrogation of victims, psychological contact.*

КОНЬКОВ Евгений Александрович

начальник, Сахалинская таможня, Корсаковский таможенный пост,
Россия, г. Сахалин

ТУРКУЛЕЦ Светлана Евгеньевна

доцент, доктор философских наук,
Дальневосточный государственный университет путей сообщения, Россия, г. Хабаровск

КОНКУРЕНЦИЯ АДМИНИСТРАТИВНОЙ И УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ПРИ НЕЗАКОННОМ ПЕРЕМЕЩЕНИИ ВАЛЮТЫ

Аннотация. Статья посвящена анализу конкуренции административной и уголовной ответственности за незаконное перемещение валюты через границу Российской Федерации. Рассмотрены правовые основы, особенности применения санкций, выявлены проблемы правоприменительной практики и предложены пути их решения. Особое внимание уделено необходимости четкого разграничения составов правонарушений для предотвращения двойного наказания.

Ключевые слова: валютное регулирование, административная ответственность, уголовная ответственность, правоприменительная практика, незаконное перемещение валюты.

Валютное законодательство порой вызывает вопросы и является непростой сферой регулирования, потому что нарушения не всегда «лежат на поверхности». Особенно остро этот вопрос встал в период санкций при работе с иностранными партнерами. Актуальность темы конкуренции административной и уголовной ответственности при незаконном перемещении валюты обусловлена необходимостью эффективного правового регулирования валютных операций для обеспечения экономической и финансовой безопасности Российской Федерации.

Валютное регулирование в России регламентирует Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле» [2]. Закон устанавливает основные принципы валютного регулирования и контроля, определяет полномочия органов государственной власти и банковских учреждений в данной сфере, а также права и обязанности резидентов и нерезидентов. Нарушение валютного законодательства может привести к серьезным экономическим последствиям, включая утечку капитала и дестабилизацию финансовой системы. Для предотвращения этих угроз законодательством предусмотрены различные меры ответственности за незаконные валютные операции, в том числе административная и уголовная.

Валютное законодательство обязательно к соблюдению в России. Нарушение его правил влечет наступление ответственности вплоть до уголовной.

Примерами незаконных валютных операций являются:

- приобретение или продажа иностранной валюты или чеков с номиналом в иностранной валюте без участия уполномоченных банков;
- проведение валютных операций в иностранной валюте не через счета, открытые в уполномоченных банках, или минуя заграничные счета, в случаях, не предусмотренных федеральным валютным законодательством;
- проведение не предусмотренных валютным законодательством операций при участии средств, зачисленных на заграничные счета.

Кроме того, к валютным нарушениям относят:

- непредставление и представление с нарушением сроков сведений об открытии/закрытии заграничных счетов резидентов, которые занимаются предпринимательством;
- не сдача отчетности (либо нарушение сроков ее сдачи) о проведении валютных операций;
- несвоевременное зачисление резидентами средств на счета в уполномоченных

банках от операций, совершенных с нерезидентами;

- несвоевременный возврат на территорию России средств, полученных от нерезидента за несовершенную в РФ сделку.

Уголовная ответственность за проведение незаконных валютных операций установлена ст. 193, 193.1 Уголовного Кодекса Российской Федерации [4].

Невозврат из-за рубежа денег в иностранной валюте является основанием для привлечения к уголовной ответственности. Невозвращенными деньгами являются суммы, которые должны были быть по контракту зачислены в уполномоченном банке резиденту, но так и не дошедшие до соответствующих расчетных счетов. Если размер не зачисленных средств превысил 9 млн рублей, это относится к крупному размеру.

Максимальное наказание, предусмотренное санкцией указанной статьи Уголовного Кодекса Российской Федерации, является лишение свободы сроком до пяти лет со штрафом до 1 млн рублей.

Совершение валютных операций по переводу денежных средств в иностранной валюте или валюте Российской Федерации на счета нерезидентов с использованием подложных документов, образует состав ст. 193.1 Уголовного Кодекса Российской Федерации.

Максимальное наказание, предусмотренное санкцией указанной статьи Уголовного Кодекса Российской Федерации, является лишение свободы на срок от 5 до 10 лет со штрафом до 1 млн рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до пяти лет либо без такового.

Назначаемые за нарушение валютного законодательства штрафы указаны в ст. 15.25 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях [3].

Максимальный размер штрафных санкций по данной статье для физических лиц составляет 20 000 рублей, для должностных лиц – 50 000 рублей, для юридических лиц до 1 млн рублей.

Однако применение уголовной ответственности встречается реже по сравнению с административной, что связано с более сложным процессом доказывания умысла и иных элементов состава преступления. Тем не менее уголовные дела, связанные с незаконным перемещением валюты, вызывают большой

общественный резонанс и имеют значительное влияние на правоприменительную практику.

Одной из основных проблем в правоприменительной практике является разграничение административной и уголовной ответственности за незаконное перемещение валюты. В некоторых случаях одно и то же деяние может квалифицироваться как административное правонарушение и как преступление. Это вызывает вопросы о правомерности применения тех или иных санкций и обоснованности квалификации деяний.

Для решения выявленных проблем необходимо, прежде всего, усовершенствовать законодательство в сфере валютного регулирования и контроля. В частности, требуется четкое разграничение составов административных правонарушений и преступлений, что позволит исключить возможность двойного наказания за одно и то же деяние. Также важно улучшить взаимодействие между органами, осуществляющими валютный контроль и надзор, и правоохранительными органами. Это позволит более эффективно выявлять и пресекать нарушения валютного законодательства, а также правильно квалифицировать деяния и применять соответствующие меры ответственности [5, с. 323-327].

Кроме того, следует обратить внимание на повышение квалификации сотрудников, занимающихся расследованием и рассмотрением дел о нарушении валютного законодательства. Это поможет точнее определять составы правонарушений и преступлений, а также правильно применять нормы права.

Конкуренция административной и уголовной ответственности при незаконном перемещении валюты является сложной и многоаспектной проблемой, требующей комплексного подхода. Анализ научных источников и правоприменительной практики показывает, что для эффективного решения данной проблемы необходимо усовершенствование законодательства, улучшение взаимодействия между органами государственного контроля и правоохранительными органами, а также повышение квалификации сотрудников, занимающихся рассмотрением дел о нарушении валютного законодательства. Эти меры позволят более эффективно бороться с нарушениями валютного законодательства и обеспечить экономическую безопасность государства.

Литература

1. Алексеева Е.В. Деятельность ФТС России как органа валютного контроля: практика осуществления и проблемы / Е.В. Алексеева, К.И. Антонова, С.Х. Габдуллина // Вестник академии знаний. – 2021. – №. 2 (43). – С. 323-327.
2. О валютном регулировании и валютном контроле: федеральный закон от 10 декабря 1995 г. № 173-ФЗ // СПС «Консультант Плюс». Последнее обновление: 08.08.2024.
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ //

СПС «Консультант Плюс». – Последнее обновление: 12.11.2024.

4. Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // СПС «Консультант Плюс». – Последнее обновление: 20.11.2024.

5. Левченко А.С. Анализ деятельности ФТС в сфере валютного контроля при осуществлении действий по урегулированию экономической безопасности / А.С. Левченко, И.В. Гомон // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – №. 5-3. – С. 95-98.

KONKOV Evgeny Alexandrovich

Head, Sakhalin Customs, Korsakov Customs Post, Russia, Sakhalin

TURKULETS Svetlana Evgenievna

Associate Professor, Doctor of Philosophy,
Far Eastern State University of Railway Engineering, Russia, Khabarovsk

COMPETITION OF ADMINISTRATIVE AND CRIMINAL LIABILITY IN CASE OF ILLEGAL MOVEMENT OF CURRENCY

Abstract. *The article is devoted to the analysis of the competition of administrative and criminal liability for the illegal movement of currency across the border of the Russian Federation. The legal foundations and the specifics of the application of sanctions are considered, problems of law enforcement practice are identified and ways to solve them are proposed. Special attention is paid to the need for a clear delineation of the elements of offenses in order to prevent double punishment.*

Keywords: *currency regulation, administrative responsibility, criminal liability, law enforcement practice, illegal movement of currency.*

НАЗАРОВА Регина Рафиковна

студентка, Челябинский государственный университет, Россия, г. Челябинск

ВЛИЯНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПЫТА НА РАЗВИТИЕ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА В РОССИИ

Аннотация. В статье исследуется трансформация прокурорского надзора в России в условиях глобализации и интеграции международных правовых норм. Рассматривается влияние зарубежного опыта на развитие института прокурорского надзора, включая переосмысление его принципов, внедрение современных технологий, повышение прозрачности и подотчетности, а также реформы в области профессионального образования прокуроров.

Ключевые слова: прокурорский надзор, Россия, глобализация, международный опыт, реформы, электронный надзор, прозрачность, правоприменение, коррупция, профессиональное образование.

Прокурорский надзор в России, как важный элемент правовой системы, претерпевает значительные изменения в условиях глобализации и интеграции правовых норм различных стран. Влияние международного опыта на развитие прокурорского надзора в России становится все более заметным, что связано с необходимостью повышения эффективности работы прокуратуры, улучшения ее имиджа и повышения доверия со стороны граждан.

Одним из ключевых аспектов, на который повлиял международный опыт, является переосмысление принципов прокурорского надзора. В большинстве западных стран прокуратура не только осуществляет уголовное преследование, но и играет важную роль в защите прав граждан. Например, в Германии прокурор обязан действовать беспристрастно и учитывать интересы всех сторон – как обвинения, так и защиты. Этот принцип был частично внедрен в российское законодательство, что позволило улучшить баланс между правами обвиняемого и интересами общества.

Международный опыт также оказал влияние на повышение эффективности прокурорского надзора в России. В частности, внедрение современных технологий и методов работы, таких как электронные базы данных и системы мониторинга, стало возможным благодаря заимствованию практик из других стран. Например, в США активно используются информационные технологии для отслеживания дел и анализа статистики преступности.

Прозрачность и подотчетность – еще один аспект, на который оказал влияние международный опыт. В западных странах прокуратура обязана отчитываться перед обществом о

своей деятельности, что способствует повышению доверия к этой институции.

Образование и подготовка кадров – еще один аспект, где международный опыт играет важную роль. Важность профессиональной подготовки прокуроров становится все более очевидной. В России появляются новые образовательные программы, основанные на международных стандартах. Внедрение курсов по правам человека, этике и управлению делами способствует формированию нового поколения прокуроров, способных эффективно справляться с вызовами времени.

Влияние международного опыта на развитие прокурорского надзора в России является важным фактором, способствующим улучшению работы прокуратуры и повышению ее эффективности. Переосмысление принципов прокурорского надзора, внедрение современных технологий, повышение прозрачности и подотчетности – все это результаты заимствования лучших практик из других стран.

Актуальные реформы и их влияние на прокурорский надзор

Одной из ключевых реформ является внедрение новых технологий в работу прокуратуры. Современные информационные системы позволяют прокурорам быстрее обрабатывать дела, анализировать данные и получать доступ к необходимой информации. Например, использование электронных баз данных позволяет избежать дублирования информации и минимизировать ошибки, что особенно важно в сложных уголовных делах.

Стоит отметить реформы, касающиеся расширения полномочий прокуроров. В некоторых странах прокурорам предоставили

дополнительные права в области профилактики преступлений и защиты прав граждан. Это позволяет им не только реагировать на преступления, но и предотвращать их, что в конечном итоге ведет к снижению уровня преступности.

Актуальные реформы в области прокуратуры направлены на улучшение качества прокурорского надзора, повышение его эффективности и прозрачности. Эта стратегия разработана для определения ключевых направлений и действий, необходимых для успешного внедрения реформ и их положительного влияния на прокурорский надзор.

Система электронного прокурорского надзора предполагает использование информационных технологий для мониторинга и анализа деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Внедрение данной системы может включать следующие этапы:

1. Создание платформы: Разработка специализированного программного обеспечения.
2. Обучение сотрудников: Проведение тренингов для прокуроров и технического персонала по работе с новой системой.
3. Пилотный проект: Запуск системы в нескольких регионах для тестирования ее функционала и получения обратной связи от пользователей.

Эффективность внедрения реформы:

1. Увеличение скорости реагирования.
2. Повышение прозрачности.
3. Аналитика и прогнозирование.
4. Снижение коррупционных рисков.

Способы контроля:

1. Общественный контроль: Создание общественных советов при прокуратуре, которые будут следить за работой системы и давать рекомендации по ее улучшению.
2. Аудит и мониторинг: Регулярные проверки работы системы независимыми экспертами, а также внутренний контроль со стороны прокуратуры.
3. Отчетность: Публикация регулярных отчетов о работе системы, ее эффективности и достигнутых результатах для повышения прозрачности.
4. Обратная связь от граждан: Внедрение механизма обратной связи, который позволит гражданам сообщать о проблемах в работе системы и предлагать улучшения.

Внедрение электронного прокурорского надзора представляет собой одну из наиболее значимых реформ в сфере правопорядка, способствующую радикальным изменениям в функционировании прокуратуры.

Одним из основных преимуществ электронной системы прокурорского надзора является автоматизация процессов. Система обеспечит доступ к актуальной информации и даст возможность проанализировать данные, что в свою очередь повысит качество принимаемых решений и улучшит правоприменительную практику.

Кроме того, электронный надзор способствует улучшению взаимодействия прокуратуры с гражданами. С помощью современных технологий, таких как веб-платформы и мобильные приложения, люди могут легко подавать свои жалобы, следить за их статусом и получать обратную связь от органов прокуратуры.

Снижение уровня коррупции – ещё один весомый аргумент в пользу внедрения электронного прокурорского надзора. Прозрачные процессы и механизмы контроля способствуют уменьшению возможностей для коррупционных действий. Благодаря системе, которая фиксирует все этапы расследований и действий прокуроров, становится значительно труднее скрывать нарушения или манипулировать процессами.

Внедрение электронного прокурорского надзора не только повысит качество работы прокуратуры, но и создаст более прозрачную и подотчётную систему правосудия.

Литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. О прокуратуре Российской Федерации: федеральный закон от 17. 01.1992 № 2202-1 г. Москва (последняя редакция) // Собрание законодательства РФ. – 1995. – № 47. – Ст. 4472.
3. Генеральная прокуратура Российской Федерации. Основные направления деятельности на современном этапе [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://genproc.gov.ru/about/> (Дата обращения: 30.10.2024 г.).
4. Абдулин Р.С. Прокурорский надзор в Российской Федерации: учебное пособие. 3-е

изд., испр. и доп. – Курган: Изд-во Курганского гос. унта, 2019.

5. Васягина М.М. Основные направления совершенствования правоохранительной деятельности прокуратуры / М.М. Васягина // Инновационная наука. – 2021.

6. Винокуров Ю.Е. Прокурорский надзор: учебник. / Ю.Е. Винокуров. – М.: изд-во Юрайт, 2020.

7. Корельский В.М. Теория государства и права / В.М. Корельский. – М.: Инфра-М, 2020.

8. Семенчуков Д.Д. Прокуратура вчера и сегодня / Д.Д. Семенчуков. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019.

9. Чурин И.Н. Законность нормативных правовых актов как критерий оценки эффективности надзорной деятельности / И.Н. Чурин // Законность. – 2020.

NAZAROVA Regina Rafikovna

Student, Chelyabinsk State University, Russia, Chelyabinsk

THE INFLUENCE OF INTERNATIONAL EXPERIENCE ON THE DEVELOPMENT OF PROSECUTORIAL SUPERVISION IN RUSSIA

Abstract. *The article examines the transformation of prosecutorial supervision in Russia in the context of globalization and integration of international legal norms. The influence of foreign experience on the development of the institution of prosecutorial supervision is considered, including a rethinking of its principles, the introduction of modern technologies, increased transparency and accountability, as well as reforms in the field of professional education of prosecutors.*

Keywords: *prosecutorial supervision, Russia, globalization, international experience, reforms, electronic supervision, transparency, law enforcement, corruption, vocational education.*

НАЗАРОВА Регина Рафиковна

студентка, Челябинский государственный университет, Россия, г. Челябинск

МЕТОДЫ ВЫЯВЛЕНИЯ НАРУШЕНИЙ ПРИ ПРОКУРОРСКОМ НАДЗОРЕ ЗА СОБЛЮДЕНИЕМ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА

Аннотация. В статье рассматривается методика прокурорской деятельности, формирующая систему методов и приемов, направленных на обеспечение эффективного надзора за соблюдением политических прав и свобод граждан. Основное внимание уделяется классификации методов на организационные, тактические и технические, а также их практическому применению в выявлении и устранении правонарушений.

Ключевые слова: прокурорский надзор, политические права, предостережение, протест, представление, методы прокурорской деятельности, законодательство, защита прав.

Методика прокурорской деятельности формирует систему методов и приемов, которые прокурор применяет для достижения конкретных целей. Важно отметить, что эти методы носят рекомендательный характер, а не обязательный, что приводит к их частому обозначению как рекомендации.

Методы, направленные на выявление нарушений политических прав и свобод, можно разделить на три категории: организационные, тактические и технические.

1. Организационные методы касаются управленческих аспектов прокурорского надзора. Они обеспечивают своевременное поступление информации о нарушениях и ее обработку, а также оптимизируют планирование работы и рационализируют труд прокуроров.

2. Тактические методы включают в себя использование рекомендаций на основе обобщенного опыта, а также знаний из логики и психологии. Эти методы помогают определить целесообразность и последовательность применения правовых средств для выявления нарушений.

3. Технические методы предполагают активное использование различных технических средств (например, оргтехники и видеотехники) для улучшения организации работы по надзору за соблюдением политических прав и свобод.

Методика охватывает деятельность прокурора по выявлению правонарушений, а также установлению обстоятельств и лиц, причастных к этим нарушениям. Она имеет индивидуальный и творческий характер, отражая

профессиональные качества прокурора, его опыт работы и инициативность. Методика формируется на основе практики и теории прокурорского надзора и находит отражение в научных исследованиях, методических рекомендациях от руководителей прокуратуры и в некоторых нормативных актах Генеральной прокуратуры РФ.

Способы устранения нарушений, выявленных при прокурорском надзоре за соблюдением политических прав и свобод человека и гражданина

При выявлении нарушений политических прав и свобод граждан, а также установлении обстоятельств, способствующих этим нарушениям, прокурор принимает меры для их устранения и предотвращения в будущем. Это включает привлечение виновных к ответственности в соответствии с законом. Для выполнения этих задач законодательство, регулирующее прокурорский надзор, предоставляет прокурорам специфические полномочия, которые включают права и обязанности, направленные на устранение нарушений законодательства.

Средства реагирования могут быть как общими, так и специфическими. Общие средства применимы ко всем отраслям прокурорского надзора и могут включать опротестование незаконных актов и внесение представлений об устранении правонарушений. Специфические средства, в свою очередь, относятся к отдельным отраслям и могут включать дачу заключений или подачу ходатайств прокурором в суде.

Прокурор реализует свои полномочия через акты прокурорского надзора – документы

властного характера, обязательные для исполнения соответствующими государственными и частными органами. Важно отметить, что прокурор, как представитель государства, не имеет административной власти и не вправе напрямую отменять незаконные акты или восстанавливать законность. Вместо этого он обращается к компетентным органам с требованиями об устранении нарушений и привлечении к ответственности виновных.

При выявлении нарушений политических прав и свобод граждан, прокуроры, в соответствии с Федеральным законом о прокуратуре, используют такие меры, как протесты, представления и предостережения.

Когда прокурор или его заместитель обнаруживают правовые акты или их отдельные предписания, противоречащие законодательству, они имеют право в соответствии со статьей 28 Закона о прокуратуре подать протест. Этот протест может быть адресован органу или должностному лицу, которые издали данные акты, либо направлен в вышестоящий орган или должностному лицу. Также прокурор может обратиться в суд, следуя установленным процессуальным нормам.

Суть опротестования заключается в том, что прокурор, представляя интересы Российской Федерации, указывает на конкретные нарушения закона и требует от соответствующего органа отменить незаконный акт или исправить его в соответствии с законодательством. Это необходимо для восстановления прав и свобод граждан, а также защиты законных интересов государственных и частных структур.

В соответствии с той же статьей 28 Закона о прокуратуре, представление вносится прокурором или его заместителем в органы или к должностным лицам, обладающим полномочиями для устранения выявленных нарушений. Представление должно быть рассмотрено без задержек. Оно составляется на основе тщательной прокурорской проверки или серии проверок, а также глубокого анализа установленных нарушений и обстоятельств, способствующих им.

Если нарушения закона происходят впервые и нет необходимости привлекать к ответственности руководителя соответствующего органа, а его администрация способна устранить выявленные недостатки, прокурор вносит представление к руководителю этого органа.

Также прокуроры могут объявлять предостережения о недопустимости нарушения

закона. В соответствии со статьей 25 Федерального закона о прокуратуре, если имеются сведения о готовящихся противоправных действиях, прокурор или его заместитель в письменной форме предупреждают должностных лиц о недопустимости таких действий.

Суть предостережения заключается в том, что прокурор требует от должностного лица, которое собирается совершить противоправное деяние или уже совершает его, прекратить эти действия. При этом разъясняются возможные последствия, если указанные действия не будут остановлены.

Главная задача предостережения о недопустимости нарушения закона заключается в предотвращении противоправного поведения и предупреждении более серьезных правонарушений, включая преступления. Это средство не заменяет, а дополняет другие формы реагирования. В дополнение к предостережениям прокуроры также могут применять протесты и представления. Использование предостережений в сочетании с другими правовыми инструментами повышает эффективность реагирования и способствует более эффективному предотвращению правонарушений.

Предостережение представляет собой самостоятельный инструмент прокурорского реагирования на нарушения законодательства, который применяется в рамках надзора за соблюдением законов, включая Конституцию РФ.

Согласно статье 10 Федерального закона о прокуратуре, органы прокуратуры имеют право рассматривать заявления, жалобы и другие обращения, содержащие информацию о нарушениях законодательства. Прокуроры, действуя в рамках своих полномочий, принимают меры для привлечения к ответственности тех, кто совершил правонарушения. Однако важно отметить, что прокуратура не заменяет другие государственные органы и должностных лиц, ответственных за контроль соблюдения политических прав и свобод граждан, а также не вмешивается в оперативно-хозяйственную деятельность организаций.

В соответствии с указанным законом, прокурор выполняет несколько ключевых функций. Он анализирует и проверяет обращения, касающиеся нарушений политических прав и свобод граждан; информирует пострадавших о порядке защиты их прав; а также принимает меры для предотвращения и пресечения таких нарушений. В случае необходимости прокурор может инициировать привлечение к

ответственности лиц, нарушивших закон, и способствовать возмещению причиненного ущерба.

Если прокурор обнаруживает, что нарушение прав и свобод граждан имеет признаки преступления, он принимает меры для уголовного преследования виновных в соответствии с законодательством. В ситуациях, когда такие нарушения квалифицируются как административные правонарушения, прокурор либо возбуждает дело об административном правонарушении, либо передает информацию и материалы проверки в компетентный орган или должностному лицу для дальнейшего рассмотрения.

Когда нарушаются политические права и свободы граждан, защищаемые в рамках гражданского судопроизводства, прокурор может вмешаться, если пострадавший по состоянию здоровья, возрасту или другим причинам не в состоянии самостоятельно отстаивать свои права в суде. Также прокурор может действовать в случаях, когда нарушения затрагивают значительное количество граждан или имеют особое общественное значение.

Эти полномочия включают как самостоятельные меры прокурорского реагирования в рамках внесудебной защиты прав граждан, так и обязательное использование различных юрисдикционных форм (уголовного, гражданского или арбитражного судопроизводства) для обеспечения судебной защиты прав.

Активное и обоснованное использование прокурорами своих полномочий способствует

своевременному выявлению и устранению правонарушений, а также предупреждению новых нарушений. Это, в свою очередь, укрепляет законность и правопорядок как на уровне отдельных регионов, так и в стране в целом.

Литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
2. Амирбеков К.И. Проблема конституционности общенадзорной функции прокуратуры / К.И. Амирбеков // Конституционное и муниципальное право. – 2019. – № 5. – С. 10-14.
3. Гонибесов Д.А. Значение надзора прокуратуры за соблюдением прав и свобод человека и гражданина в современных условиях российской действительности / Д.А. Гонибесов // Вестник ЮУрГУ. – 2022. – № 13.
4. Киричек Е.В. Прокурорский надзор: гарантия обеспечения прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации / Е.В. Киричек // Государственная власть и местное самоуправление. – 2013. – № 2. – С. 23-27.
5. Крюков В.Ф. Прокурорский надзор: Учеб. для вузов / В.Ф. Крюков. – М.: Норма, 2021.
6. Синица Ю.С. Надзор прокуратуры за исполнением законов и соблюдением прав и свобод человека и гражданина / Ю.С. Синица // Законность. – 2022.

NAZAROVA Regina Rafikovna

Student, Chelyabinsk State University, Russia, Chelyabinsk

METHODS OF DETECTING VIOLATIONS DURING THE PROSECUTOR'S SUPERVISION OF THE OBSERVANCE OF POLITICAL RIGHTS AND FREEDOMS OF MAN AND CITIZEN

Abstract. *The article considers the methodology of prosecutorial activity, which forms a system of methods and techniques aimed at ensuring effective supervision of the observance of political rights and freedoms of citizens. The main focus is on the classification of methods into organizational, tactical and technical, as well as their practical application in the identification and elimination of offenses.*

Keywords: *prosecutorial supervision, political rights, warning, protest, representation, methods of prosecutorial activity, legislation, protection of rights.*

РУСАНОВА Ксения Дмитриевна

магистрантка, Дальневосточный государственный университет путей сообщения,
Россия, г. Южно-Сахалинск

ОСОБЕННОСТИ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ

Аннотация. В настоящий момент законодательно не закреплено право выкупа огородного земельного участка без торгов. Однако этот факт не исключает возможность выкупа земельных участков посредством аукциона, согласно положениям статьи 39.11 и 39.12 Земельного кодекса РФ.

Ключевые слова: Земельный кодекс РФ, земля, участок, гражданин, садоводство, государственная или муниципальная собственность, выкуп земли, торги, договор.

В целом новый федеральный закон сохраняет принцип сосредоточения основных положений о порядке предоставления садоводам и огородникам земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, в Земельном кодексе Российской Федерации.

Согласно законодательству, предоставление земельных участков возможно осуществить несколькими способами:

1. Если земельный участок предоставляется садоводческим и огородническим некоммерческим товариществам.
2. Если земельный участок предоставляется гражданину для ведения садоводства.
3. Если земельный участок предоставляется гражданину для ведения огородничества.

В первом случае земельные участки государственной и муниципальной собственности предоставляются на праве безвозмездного пользования данным некоммерческим товариществам. При этом, срок договора безвозмездного пользования является срочным и не может превышать пяти лет. В течение действия договора коллективное садоводство готовит документацию по планировке территории, а также проводит кадастровые работы для образования земельных участков. Данные действия являются обязательствами, возникшими из договора безвозмездного пользования [4]. При этом, как было сказано ранее, для территории огородничества допускается составление проекта межевания территории без проекта планировки.

Для определения предельного размера земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности, законодатель дополняет статью 39.10 [4] новыми положениями, согласно которым,

максимальный размер земельного участка не должен превышать сумму площади земельных участков, предоставленным членам товарищества, и площади земель общего пользования.

Площадь земельных участков для предоставления членам товарищества рассчитывается как произведение количества членов данного товарищества и установленного предельного максимального размера указанных земельных участков, который определяется градостроительными регламентами [4].

Далее членам садового или огородного некоммерческого товарищества допускается приобрести в собственность за плату без проведения торгов или в аренду сроком до 49 лет образованные земельные участки, а также бесплатно в общую собственность земельные участки общего назначения. При этом, вид права на садовый или огородный земельный участок определяется заявителем самостоятельно [4]. Также отметим, что земельные участки могут быть предоставлены в собственность бесплатно отдельным категориям граждан, в соответствии с федеральными законами и законами субъектов Российской Федерации.

Основным из ведущих документов, предусматривающим распределение земельных участков между членами товарищества, является решение общего собрания членов товарищества. Условные номера образованных или образуемых земельных участков устанавливаются в реестре членов товарищества, а также в проекте межевания территории.

Во втором случае предоставление земельного участка осуществляется в порядке, предусмотренном статьей 39.18 Земельного кодекса РФ [4]. Согласно нормам, для предоставления земельного участка гражданам необходимо подать заявление в уполномоченный орган о

предварительном согласовании предоставления земельного участка.

В свою очередь, уполномоченный орган в течение 30 дней принимает решение о предварительном согласовании и обеспечивает опубликование данного извещения или принимает решение об отказе.

В течение тридцати дней иные граждане также могут изъявить желание приобрести право на испрашиваемый земельный участок. В таком случае предоставление земельного участка осуществляется по результатам аукциона. Обратим внимание на то, что в данном случае участвовать в аукционе могут только граждане. Если в указанных период заявления других граждан не поступило, то предоставление земельного участка осуществляется без торгов в собственность платно или в аренду сроком не более 49 лет.

Законодательство также предусматривает право на первоочередное получение земельных участков в указанных целях для отдельных категорий граждан. В таком случае порядок статьи 39.18 ЗК РФ не применяется, а земельный участок предоставляется в аренду без проведения торгов по заявлению заинтересованного лица в случае, если нет оснований для отказа [4].

Вместе с тем, отдельным категориям граждан земельные участки для ведения садоводства и огородничества возможно получить в собственность бесплатно. Основания предоставления земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности, в собственность бесплатно осуществляется в соответствии с земельным законодательством и законами субъектов Российской Федерации.

В третьем случае предоставление гражданам земельных участков для огородничества

возможно без проведения торгов, согласно подпункту 19 пункта 2 статьи 39.6 Земельного Кодекса РФ [4]. В таком случае договор аренды земельного участка заключается сроком не более трех лет. До дня истечения срока договора аренды арендаторы земельных участков вправе заключить новый договор аренды такого земельного участка, подав соответствующее заявление в уполномоченный орган.

Важно отметить, что в настоящий момент законодательно не закреплено право выкупа огородного земельного участка без торгов. Однако этот факт не исключает возможность выкупа земельных участков посредством аукциона, согласно положениям статьи 39.11 и 39.12 Земельного кодекса РФ [4].

На сегодняшний момент, вопрос о предоставлении гражданам права выкупа земельных участков для целей огородничества остается открытым.

Литература

1. Кровякова Е.С., Московченко А.А. Анализ отечественного и зарубежного опыта в разработке инновационной стратегии // Материалы XXII.
2. Международного научного симпозиума имени академика М.А. Усова «Проблемы геологии и освоения недр» – 2018.
3. Кровякова Е.С., Московченко А.А. Ресурсоэффективный проект «фитостена» // Материалы конференции «I am an engineer» Энергоэффективных проектов – 2015.
4. Земельный кодекс Российской Федерации от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ (ред. от 31.12.2017): принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 28 сентября 2001 г.: одобрен Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 10 октября 2001 г. // Собрание законодательства. – 2001. – № 44. – Ст. 4147.

RUSANOVA Ksenia Dmitrievna

Graduate Student, Eastern State University of Railway Engineering, Russia, Yuzhno-Sakhalinsk

FEATURES OF THE PROVISION OF LAND PLOTS

Abstract. At the moment, the right to purchase a garden land plot without bidding is not legally secured. However, this fact does not exclude the possibility of buying land through an auction, according to the provisions of Articles 39.11 and 39.12 of the Land Code of the Russian Federation.

Keywords: Land Code of the Russian Federation, land, plot, citizen, gardening, state or municipal property, land purchase, auction, contract.

РУСАНОВА Ксения Дмитриевна

магистрантка 2 курса,
Дальневосточный государственный университет путей сообщения,
Россия, г. Южно-Сахалинск

ТУРКУЛЕЦ Светлана Евгеньевна

Дальневосточный государственный университет путей сообщения,
Россия, г. Южно-Сахалинск

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗЕМЕЛЬ СНТ

Аннотация. Эффективность использования земель садоводческих товариществ в целом снижается, а, следовательно, снижаются и поступления в бюджет за использование земель. Если сейчас заняться совершенствованием садоводческого законодательства, то начать нужно с вещей концептуальных. Следует хорошо осмыслить, с чем мы имеем дело, когда говорим о садоводстве, какие процессы и отношения необходимо регулировать и в какой степени.

Ключевые слова: Земельный кодекс РФ, земля, участок, гражданин, садоводство, государственная или муниципальная собственность, выкуп земли, торги, договор.

На наш взгляд, основная причина кроется в том, что на землях садоводческих товариществ работают люди пенсионного и предпенсионного возраста, отсутствие желания у молодежи и экономические трудности связанные с ведением деятельности (зачастую отсутствие транспортной сети, дорогой посадочный материал, дорогие удобрения и средства борьбы с вредителями) приводят к сокращению земель садоводческих хозяйств[4].

Исключение составляют садоводческие товарищества, расположенные в пригороде городов.

В существующем законодательстве имеется ряд недостатков, требующих исправления. Самый чувствительный из них отсутствие баланса прав и обязанностей субъектов правоотношений. Проще говоря, у граждан, а также у внешних организаций (всякого рода надзоры, поставщики коммунальных ресурсов) слишком много прав, а у руководства объединений – слишком много обязанностей по сравнению с правами.

В результате руководство объединений не в состоянии применять эффективные меры к нерадивым садоводам. Проблема баланса прав и обязанностей сказывается и на том, что надзорные органы склонны штрафовать весь коллектив как юридическое лицо за нарушения

отдельных граждан, даже если ответственность последних прописана в решениях собраний.

Это же связано с ещё одной фундаментальной проблемой – государство не желает видеть за фасадом юридического лица людей, ради которых это юридическое лицо создано. Коллективная ответственность – только один пункт из Длинного списка на эту тему[5].

Вот ещё некоторые проблемы:

- Высокие тарифы на электроэнергию.
- Газификация.

Садоводов вынуждают строить газовые распределительные сети за свой счёт, а затем либо бесплатно передавать их газовым службам, либо нанимать их для обслуживания за немалые деньги.

Гораздо эффективнее строить сети за счёт поставщика ресурсов, а расходы частично компенсировать при подключении, а частично включать в цену газа.

- Налоги. Создаётся впечатление, что ставки земельного налога устанавливаются из единственного соображения – собрать как можно больше денег с несчастных садоводов.

Задача государства – создавать такую систему законов, при которой добросовестные граждане получали бы преимущества по сравнению с недобросовестными. Но ряд невнятных формулировок и недоговорённостей в законах приводит к тому, что элементарная

задача взыскания задолженностей выливается в многолетние хождения по судам.

Если сейчас заняться совершенствованием садоводческого законодательства, то начать нужно с вещей концептуальных. Следует хорошо осмыслить, с чем мы имеем дело, когда говорим о садоводстве, какие процессы и отношения необходимо регулировать и в какой степени.

Специфичность и сложность функционирования системы садоводства обуславливает многовариантный подход при различных альтернативных стратегиях повышения экономической эффективности [3].

Наиболее предпочтительна реализация сценария, предполагающего использование стабильной, гибкой государственной поддержки, направленной на обеспечение восприимчивости отраслей к научно-техническим достижениям, развитие цивилизованных рыночных отношений, повышение доходности сельских товаропроизводителей.

В садоводстве требуется освоение эффективной технологии возделывания плодовых культур с максимальным использованием их сортового и биоклиматического потенциала, в перерабатывающей промышленности - освоение выпуска пищевых продуктов по принципам здорового питания, создание экономических технологических процессов, рост автоматизации и механизации производства.

В условиях интенсивного садоводства повышение экономической эффективности насаждений остригается за счёт дополнительных вложений средств.

Вместе с тем следует отметить, что при неизменной системе ведения отрасли дальнейший рост интенсивности производства не всегда обеспечивает соответствующий эффект, то есть наступает период, когда окупаемость дополнительных вложений снижается.

Следовательно, создаются объективные предпосылки постоянного совершенствования технологии производства, в частности разработки, более эффективных типов насаждений.

В настоящий момент наблюдается спрос на недвижимость вокруг крупных городов для не сельскохозяйственного использования, а земли для сельскохозяйственного использования спросом почти не пользуются.

Одной из причин такого положения вещей является необходимость юридически закрепить использование таких земель, чтобы не допустить раздробленности эффективно работающих сельскохозяйственных предприятий.

Литература

1. Земельный кодекс Российской Федерации от 25 октября 2001 г. № 136-ФЗ (ред. от 31.12.2017): принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 28 сентября 2001 г.: одобрен Советом Федерации Федер. Собр. Рос. Федерации 10 октября 2001 г. // Собрание законодательства. – 2001. – № 44. – Ст. 4147.
2. Затолокина, Н.М. Проблемы и тенденции управления земельными ресурсами / Н.М. Затолокина, И.С. Королева // Проблемы региональной экологии. – 2009. – №1. – С.91-93.
3. Бутовецкий А.И. О ведении гражданами садоводства и огородничества. Комментарий к новому закону / А.И. Бутовецкий, Е.Л. Ковалева. – М.: Изд-во Проспект, 2018. – 369с.
4. Варламов, А. А., Гальченко, С. А. Кадастр недвижимости: учебное пособие / А. А. Варламов, С. А. Гальченко. – М.: КолосС, 2012. – 680 с.
5. Ерофеев Б.В. Земельное право: Учебник для вузов/ Б.В. Ерофеев. – М.: ООО «Профобразование», 2001. – 656 с.

RUSANOVA Ksenia Dmitrievna

2nd year undergraduate student, Far Eastern State University of Railway Engineering,
Russia, Yuzhno-Sakhalinsk

TURKULETS Svetlana Evgenievna

Far Eastern State University of Railway Engineering, Russia, Yuzhno-Sakhalinsk

THE PROBLEMS OF MODERN LAND USE OF AGRICULTURAL ENTERPRISES

Abstract. *The efficiency of land use of horticultural associations is generally decreasing, and, consequently, budget revenues for land use are also decreasing. If we are now engaged in improving horticultural legislation, then we need to start with conceptual things. It is necessary to understand well what we are dealing with when we talk about gardening, what processes and relationships need to be regulated and to what extent.*

Keywords: *Land Code of the Russian Federation, land, plot, citizen, gardening, state or municipal property, land purchase, auction, contract.*

ШАЛАГИНА Ксения Евгеньевна

студентка, Челябинский государственный университет, Россия, г. Челябинск

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ОБЩЕВОИНСКИХ УСТАВОВ

Аннотация. Статья посвящена анализу особенностей прокурорского надзора за исполнением общевоинских уставов в Вооруженных Силах Российской Федерации. Рассматриваются нормативно-правовые основы данной деятельности, включая положения Конституции РФ, Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации» и Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе».

Ключевые слова: прокурорский надзор, общевоинские уставы, Вооруженные Силы Российской Федерации, права военнослужащих, законность, дисциплина, Конституция РФ.

Прокурорский надзор за исполнением общевоинских уставов в Вооруженных Силах Российской Федерации основывается на комплексном подходе, который включает в себя как конституционные, так и специальные законодательные акты. Основной задачей прокурорского надзора является обеспечение законности в деятельности военных формирований, что включает контроль за соблюдением прав военнослужащих и исполнением ими своих обязанностей.

Одним из ключевых документов, регулирующих прокурорский надзор, является Конституция Российской Федерации. Статья 129 Конституции устанавливает, что прокуратура осуществляет надзор за соблюдением законов, что включает в себя и военное законодательство. Важным аспектом является то, что прокуратура не только следит за соблюдением законности, но и защищает права граждан, включая военнослужащих, что делает её деятельность особенно значимой в контексте военной службы.

Ключевым законодательным актом, определяющим правовые основы прокурорского надзора за исполнением общевоинских уставов, является Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации». Этот закон устанавливает основные функции прокуратуры, среди которых – надзор за исполнением законов на территории Российской Федерации, включая военные формирования. Прокуроры имеют право проверять законность действий командиров и других должностных лиц, а также рассматривать жалобы военнослужащих на нарушения их прав.

Кроме того, Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» также играет важную роль в правовом регулировании

вопросов, связанных с исполнением общевоинских уставов. Он определяет права и обязанности военнослужащих, а также основания для привлечения их к дисциплинарной ответственности. Прокурорский надзор в этом контексте обеспечивает контроль за законностью применения дисциплинарных мер и защиту прав военнослужащих.

В рамках прокурорского надзора осуществляется контроль за различными аспектами военной службы. Например, прокуроры могут проверять законность увольнения военнослужащих, применение мер дисциплинарного воздействия, а также соблюдение прав на медицинское обслуживание и социальные гарантии. Это позволяет выявлять нарушения и принимать меры по их устранению.

На уровне регионов прокуратура может организовывать специальные группы для проверки исполнения общевоинских уставов в конкретных военных частях. Такие проверки могут проводиться как плановые, так и по обращениям военнослужащих или их родственников. В результате проверок прокуроры могут выносить представления об устранении нарушений, а также инициировать дисциплинарные производства против виновных лиц.

Однако несмотря на наличие четкой правовой базы и механизмов контроля, существуют определенные проблемы в осуществлении прокурорского надзора за исполнением общевоинских уставов. Одной из таких проблем является недостаточная информированность военнослужащих о своих правах и возможностях защиты этих прав через прокуратуру. Кроме того, существует риск давления со стороны командиров на подчиненных, что может затруднить обращение к прокурору.

Практика осуществления прокурорского надзора в Вооруженных Силах Российской Федерации

Практика осуществления прокурорского надзора в Вооруженных Силах Российской Федерации представляет собой важный аспект обеспечения законности и правопорядка в армии. Прокурорский надзор охватывает широкий спектр направлений, включая контроль за соблюдением прав военнослужащих, законностью действий командиров и других должностных лиц, а также соблюдение общевоинских уставов. Основные направления работы прокуроров в данном контексте можно разделить на несколько ключевых аспектов.

Первым направлением является контроль за соблюдением прав военнослужащих. Прокуроры осуществляют проверки по обращениям военнослужащих, которые могут касаться различных нарушений, таких как незаконное увольнение, применение необоснованных дисциплинарных мер или нарушение условий службы. Важным инструментом в этом направлении является возможность прокуроров проводить проверки военных частей и учреждений, что позволяет выявлять факты нарушения прав военнослужащих и принимать меры по их устранению.

Вторым направлением прокурорского надзора является контроль за законностью действий командиров и других должностных лиц. Прокуроры имеют право проверять приказы и распоряжения командиров на предмет их соответствия законодательству и общевоинским уставам. Это включает в себя анализ решений о привлечении военнослужащих к дисциплинарной ответственности, а также проверку законности применения различных мер воздействия, таких как арест или лишение свободы.

Третьим важным направлением является контроль за соблюдением общевоинских уставов. Прокуроры проверяют, насколько должностные лица военных частей следуют установленным нормам и правилам, а также как осуществляется выполнение уставных требований. Это может касаться как вопросов внутреннего распорядка, так и вопросов, связанных с обеспечением безопасности и здоровья военнослужащих. Например, прокуроры могут проверять соблюдение правил медицинского обслуживания и обеспечения военнослужащих необходимыми условиями для службы.

Методы работы прокуроров в рамках осуществления надзора также разнообразны. Одним из основных методов является проведение проверок. Прокуроры могут инициировать как плановые, так и внеплановые проверки военных частей. В ходе таких проверок они анализируют документы, проводят беседы с военнослужащими и командным составом, а также могут использовать различные инструменты для выявления нарушений. Например, прокуроры могут проводить опросы военнослужащих о качестве условий службы и соблюдении их прав.

Кроме того, прокуроры активно используют процессуальные действия для защиты прав военнослужащих. Они могут подавать иски в суды по делам о восстановлении прав военнослужащих или об оспаривании незаконных действий командиров. Также прокуроры имеют право выносить представления об устранении нарушений, что является важным инструментом воздействия на командный состав.

Важным аспектом работы прокуроров является взаимодействие с другими государственными органами и структурами. Прокуроры могут сотрудничать с Министерством обороны, военными судами и другими органами власти для обеспечения более эффективного контроля за соблюдением законности в армии. Это взаимодействие позволяет оперативно реагировать на выявленные нарушения и проводить совместные проверки.

Несмотря на наличие четкой правовой базы и механизмов контроля, существуют определенные проблемы в осуществлении прокурорского надзора в Вооруженных Силах РФ. Одной из таких проблем является недостаточная информированность военнослужащих о своих правах и возможностях защиты этих прав через прокуратуру. Военнослужащие могут не знать о порядке обращения в прокуратуру или опасаться негативных последствий за свои обращения.

Кроме того, существует риск давления со стороны командиров на подчиненных, что может затруднить обращение к прокурору. В некоторых случаях военнослужащие могут опасаться репрессий за свои жалобы или обращения, что создает дополнительные барьеры для эффективного осуществления прокурорского надзора.

Заключение

Прокурорский надзор за исполнением общевоинских уставов в Вооруженных Силах Российской Федерации играет ключевую роль в обеспечении законности и правопорядка в армии. Эффективное осуществление этого надзора способствует не только соблюдению установленных норм и правил, но и защите прав военнослужащих, а также укреплению дисциплины и порядка в вооруженных силах.

Анализ существующей практики показывает, что прокурорский надзор сталкивается с рядом вызовов, таких как недостаточная координация между различными государственными органами, а также необходимость повышения уровня правовой грамотности среди военнослужащих. Для решения этих проблем важно внедрять новые механизмы взаимодействия, развивать системы обучения и повышения квалификации, а также активнее привлекать общественность к вопросам соблюдения законности в армии.

Такой подход не только повысит эффективность надзорной деятельности, но и создаст более безопасную и правовую среду для всех военнослужащих. В результате это укрепит обороноспособность страны, так как дисциплина и законность в армии являются основой её боевой готовности. Кроме того, доверие к

институтам власти будет возрастать, что в свою очередь положительно скажется на общем состоянии общества и его отношении к вооружённым силам.

Литература

1. Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 (ред. от 30.09.2024) «О прокуратуре Российской Федерации».
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
3. Граждан В.Д. Государственная гражданская служба: учебное пособие / под общей ред. В.Д. Граждана. – Москва: Юркнига. 2020.
4. Гуськова А.П., Шамардин А.А. Правоохранительные органы (судоустройство): учебник/под общей ред. А.П. Гуськова. – Москва, Юркнига 2020.
5. Козлов А.Ф. Прокурорский надзор в Российской Федерации: Общая часть: Учеб. Пособие / – Екатеринбург: Изд-во УрГЮА, 2020.
6. Савенков А.Н. Военная прокуратура в России: учебное пособие / М. 2019.
7. Чувилев А.А. Прокурорский надзор в Российской Федерации. Учебник / Под ред. А.А. Чувилева - М.: Юристъ, 2019.

SHALAGINA Ksenia Evgenievna

Student, Chelyabinsk State University, Russia, Chelyabinsk

THE LEGAL BASIS OF THE PROSECUTOR'S SUPERVISION OVER THE EXECUTION OF MILITARY CHARTERS

Abstract. *The article is devoted to the analysis of the features of the prosecutor's supervision over the execution of general military regulations in the Armed Forces of the Russian Federation. The regulatory and legal bases of this activity are considered, including the provisions of the Constitution of the Russian Federation, the Federal Law "On the Prosecutor's Office of the Russian Federation" and the Federal Law "On Military Duty and Military Service".*

Keywords: *Prosecutor's supervision, general military regulations, the Armed Forces of the Russian Federation, the rights of military personnel, legality, discipline, the Constitution of the Russian Federation.*

ШАЛАГИНА Ксения Евгеньевна

студентка, Челябинский государственный университет, Россия, г. Челябинск

СУЩНОСТЬ, ЗАДАЧИ И ПРАВОВАЯ ОСНОВА ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА В МЕСТАХ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ

Аннотация. Статья посвящена анализу роли прокурорских проверок в учреждениях, где содержатся осужденные, как механизма предотвращения нарушений их прав и обеспечения законности. Рассмотрены полномочия прокуроров, закрепленные в законодательных актах, в том числе в Федеральном законе «О прокуратуре Российской Федерации», Уголовно-исполнительном кодексе РФ и Приказе Генерального прокурора РФ № 6 от 16 января 2014 года.

Ключевые слова: прокурорский надзор, права осужденных, законность, учреждения исполнения наказаний, Уголовно-исполнительный кодекс РФ, Федеральный закон «О прокуратуре РФ», акты прокурорского реагирования.

Прокурорские проверки в учреждениях, где содержатся осужденные, играют ключевую роль в предотвращении и устранении нарушений их прав. Эти проверки проводятся регулярно, независимо от наличия конкретных жалоб или сведений о нарушениях.

Задачи прокурорского надзора четко определены в приказе Генерального прокурора РФ от 16 января 2014 года № 6 (ред. от 13.02.2023), который касается контроля за исполнением законов администрациями учреждений, исполняющих уголовные наказания, а также следственных изоляторов. В ходе проверок прокуроры должны уделять особое внимание случаям унижения человеческого достоинства, произвола и жестокого обращения со стороны сотрудников учреждений.

Для повышения эффективности прокурорского надзора необходимо установить строгий контроль за устранением выявленных нарушений. Факты неисполнения предписаний прокуратуры со стороны администраций исправительных учреждений и следственных изоляторов не должны оставаться без реакции. Это обеспечит защиту прав осужденных и повысит уровень законности в системе исполнения наказаний.

Конституция Российской Федерации определяет основные принципы организационного устройства и функционирования прокуратуры. В ней изложены ключевые аспекты, касающиеся структуры и задач прокурорских органов, что подчеркивает важность их роли в системе правосудия и защите прав человека.

Полномочия, структура и порядок работы прокуратуры Российской Федерации

регулируются Федеральным законом от 17 января 1992 года № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» (далее – Закон о прокуратуре). Этот закон устанавливает основные цели и задачи прокуратуры, определяет её функции, принципы организации и функционирования, а также полномочия Генерального прокурора и нижестоящих прокуроров. В нем также прописаны процедуры назначения и освобождения прокуроров от должности.

Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации также закрепляет полномочия прокуроров по осуществлению надзорной деятельности за местами лишения свободы. Важную роль в организации работы прокуратуры играют нормативные акты.

Надзор за соблюдением законов в местах лишения свободы регулируется Приказом Генерального прокурора Российской Федерации от 16 января 2014 года № 6 (ред. от 13.02.2023), «Об организации надзора за исполнением законов администрациями учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания, следственных изоляторов при содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений».

Полномочия прокурора и организация работы по осуществлению надзора за исполнением законов в местах лишения свободы

Прокурорский надзор за соблюдением законов в исправительных учреждениях имеет важное значение, поскольку в этих местах находятся граждане, которые изолированы от общества. Это изоляция влечет за собой ограничения их личной неприкосновенности и других

прав. Люди, находящиеся в местах лишения свободы, имеют значительно меньше возможностей для защиты своих прав и законных интересов по сравнению с теми, кто на свободе. В то же время, риски нарушения прав осужденных со стороны администрации учреждений гораздо выше.

Для эффективного осуществления прокурорского надзора за деятельностью органов, исполняющих наказания, прокуроры наделены широкими полномочиями, которые имеют властно-распорядительный характер. Эти полномочия перечислены в статье 33 Закона о прокуратуре и направлены на решение задач, связанных с обеспечением законности и защиты прав граждан в исправительных учреждениях.

Прокуроры обладают важными полномочиями, направленными на устранение нарушений законодательства и предотвращение их повторения в деятельности поднадзорных органов и учреждений. К этим полномочиям относятся:

1. Требования к администрации. Прокурор может требовать создания условий, которые обеспечивают соблюдение прав осужденных.

2. Внесение протестов и представлений. Прокурор вправе инициировать протесты и представления для исправления выявленных нарушений.

3. Отмена незаконных взысканий. Прокурор имеет право отменять дисциплинарные взыскания, наложенные на осужденных с нарушением закона.

4. Инициирование уголовных дел. Прокурор может возбуждать уголовные дела или административные производства в случаях, когда это необходимо.

Надзор за соблюдением законов в исправительных учреждениях осуществляют прокуроры, которые возглавляют соответствующие прокуратуры. Их юрисдикция включает контроль за исполнением законодательства администрациями исправительных и воспитательных колоний, тюрем, а также лечебных исправительных учреждений.

В прокуратурах субъектов Российской Федерации функционируют специализированные отделы или группы прокуроров, которые возглавляют старшие помощники прокуроров на уровне республик, краев и областей. Их основная задача заключается в надзоре за законностью исполнения уголовных наказаний.

Во время обхода жилых и коммунально-бытовых помещений прокурор проводит опрос осужденных, выясняя, есть ли у них жалобы или заявления. Опрос может проходить как в присутствии представителей администрации учреждения, так и без них. При необходимости прокурор может предложить осужденным составить письменное заявление или объяснение.

В рамках осуществления надзора прокурор выполняет следующие действия:

1. Проверяет, как сотрудники и должностные лица исполняют законы в ответ на жалобы и сообщения о правонарушениях.

2. Запрашивает для анализа приказы, распоряжения, инструкции и другие документы, а также информацию о мерах, принимаемых для обеспечения законности.

3. Оценивает законность применения администрацией дисциплинарных мер за нарушения порядка содержания.

4. Требуется от должностных лиц и граждан предоставления устных и письменных объяснений по фактам нарушения закона.

5. В случае выявления нарушений прокурор принимает необходимые меры для их устранения.

При проведении комплексных проверок прокурору следует обратить внимание на несколько ключевых аспектов, касающихся условий содержания осужденных:

- Законность содержания: необходимо установить, законно ли находятся осужденные в местах лишения свободы.

- Раздельное содержание: важно проверить соблюдение законодательства о раздельном содержании осужденных в исправительных учреждениях.

- Переводы осужденных: следует оценить законность и обоснованность переводов осужденных между колониями и тюрьмами одного типа.

- Режим содержания: Прокурор должен убедиться, что режим содержания осужденных соответствует типу исправительного учреждения.

- Условия отбывания наказания: необходимо проверить соблюдение норм закона относительно материально-бытового и медико-санитарного обеспечения осужденных.

- Трудовая деятельность: важно выяснить, как соблюдаются требования законодательства при привлечении осужденных на

труд, включая охрану труда и профессиональное обучение.

- Воспитательное воздействие: следует оценить, как осуществляется воспитательное воздействие на осужденных в соответствии с законом.

- Оперативно-розыскная деятельность: Прокурор должен проверить законность проведения оперативно-розыскных мероприятий в учреждениях.

- Использование технических средств: важно обеспечить соблюдение прав осужденных при применении технических средств надзора.

- Применение силы: необходимо установить законность и обоснованность применения физической силы, специальных средств и оружия администрацией в случаях сопротивления со стороны осужденных.

- Борьба с преступностью: Прокурор должен оценить состояние борьбы с преступлениями и правонарушениями в исправительных учреждениях, а также соблюдение уголовно-процессуального законодательства при проведении следственных действий.

- Условно-досрочное освобождение: следует проверить, как администрация исправительных учреждений соблюдает порядок представления осужденных на условно-досрочного освобождения или замены наказания на более мягкий.

- Жалобы и заявления: важно удостовериться, что администрация корректно рассматривает жалобы и заявления осужденных.

- Приказы и распоряжения: необходимо оценить законность приказов и распоряжений администрации учреждений.

- Содействие освобождаемым: Прокурор должен проверить выполнение обязанностей администрацией по содействию освобожденным в трудовом и бытовом устройстве.

Акты прокурорского реагирования представляют собой официальные инструменты, предусмотренные «Законом о прокуратуре РФ», которые позволяют прокурору осуществлять свои полномочия по предупреждению и устранению правонарушений. К таким актам относятся протест прокурора (статья 23), представление прокурора (статья 24), постановление прокурора (статья 25), предостережение о недопустимости нарушения закона, а также информация о несоответствии актов Правительства РФ Конституции РФ. Используя эти инструменты, прокурор может

опротестовывать незаконные правовые акты, устранять нарушения, инициировать уголовные или административные дела и предотвращать правонарушения.

Прокурорские акты реагирования включают в себя ряд инструментов, направленных на обеспечение соблюдения законодательства. К ним относятся постановления прокурора, которые выносятся по результатам проверок, а также протесты на незаконные приказы, распоряжения и инструкции, издаваемые администрацией учреждений и органов уголовно-исполнительной системы. Важным элементом прокурорского реагирования являются представления, которые направляются в органы или должностным лицам, обладающим полномочиями для устранения выявленных нарушений.

Представление прокурора – это письменный акт, который адресуется органу или должностному лицу, уполномоченному устранить нарушения закона. Оно основывается на обобщенных данных о состоянии законности и имеет целью не только устранение конкретных нарушений, но и предупреждение их в будущем. В соответствии с представлением прокурора, в течение одного месяца должны быть приняты меры по устранению выявленных нарушений и причин, способствующих им. О результатах необходимо сообщить прокурору в письменном виде.

При получении жалобы или заявления о нарушении закона прокурор обязан в установленные сроки рассмотреть их и уведомить заявителя о принятом решении. Жалобы могут поступать как через администрацию, так и непосредственно на личных приемах прокурора, где он также может опрашивать лиц, находящихся в местах лишения свободы. При этом у заключенных есть возможность подать жалобу без присутствия представителей администрации.

Поскольку лица, лишённые свободы, находятся в условиях строгой изоляции, их обращения о нарушении прав, унижении достоинства или фактах произвола требуют особого внимания. Особенно серьезные случаи подлежат тщательной проверке с выездом на место.

Литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

2. Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 (ред. от 29.12.2022) «О прокуратуре Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 09.01.2023).

3. Приказ Генпрокуратуры России от 16.01.2014 № 6 (ред. от 13.02.2023) «Об организации надзора за исполнением законов администрациями учреждений и органов, исполняющих уголовные наказания, следственных изоляторов при содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений».

4. Амирбеков К.И. Конституционные основы деятельности прокуратуры Российской

Федерации // Прокурорский надзор – № 6. – 2023.

5. Ласкина Н.В., Прокурорский надзор. Учебник, Издательство «Юстицинформ» – М, 2023 г.

6. Мельников Н.В. Место прокуратуры в системе органов государственной власти России // Прокурорский надзор. – № 6. – 2020.

7. Прокурорский надзор. Учебник для бакалавров. 11-е издание, переработанное и дополненное. Под общей редакцией профессора Ю.Е. Винокурова. © ООО «Издательство Юрайт», 2022 – М.: ISBN 978-5-9916-3477-9. Теория государства и права. / Под ред. Матузова Н.И., Малько А.В. – Саратов, 2019.

SHALAGINA Ksenia Evgenievna

Student, Chelyabinsk State University, Russia, Chelyabinsk

THE ESSENCE, OBJECTIVES AND LEGAL BASIS OF PROSECUTORIAL SUPERVISION IN PLACES OF DEPRIVATION OF LIBERTY

Abstract. *The article is devoted to the analysis of the role of prosecutor's checks in institutions where convicts are held as a mechanism for preventing violations of their rights and ensuring the rule of law. The powers of prosecutors enshrined in legislative acts, including the Federal Law "On the Prosecutor's Office of the Russian Federation", the Criminal Executive Code of the Russian Federation and the Order of the Prosecutor General of the Russian Federation No. 6 dated January 16, 2014, have been reviewed.*

Keywords: *prosecutorial supervision, the rights of convicts, legality, penal institutions, the Penal Enforcement Code of the Russian Federation, the Federal Law "On the Prosecutor's Office of the Russian Federation", acts of pro-resort response.*

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

ЗУЕВА Александра Сергеевна

магистрантка, Иркутский государственный университет, Россия, г. Иркутск

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности реализации государственной национальной политики на территории Иркутской области.

Ключевые слова: многонациональный регион, межконфессиональные отношения, государственная национальная политика, коренные малочисленные народы.

Иркутская область – многонациональный и многоконфессиональный регион, в котором представлены более 150 национальностей и три мировые конфессии: христианство, ислам, буддизм. В пределах некоторых муниципальных образований компактно проживают такие народы, как чувашы, буряты, украинцы, татары, белорусы, поляки, а также представители коренных малочисленных народов Севера, в частности, эвенки и тофалары (тофы).

В государственной программе «Реализация государственной национальной политики в Иркутской области» на 2019–2024 годы отражена проблема сокращения численности коренных малочисленных народов Севера [3]. Это объясняется отдаленностью населенных пунктов, в которых проживают коренные малочисленные народы, а также слаборазвитой инфраструктурой. Представители коренных малочисленных народов нуждаются в необходимости повышения уровня и качества жизни, поддержке со стороны органов государственной власти в сфере социально-экономического и культурного развития.

Учитывая обширный национальный колорит Иркутской области, стоит обратить внимание на Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Особый интерес представляет собой статья 17, в которой описаны цели государственной национальной политики Российской Федерации, например, укрепление общероссийской гражданской идентичности и

единства многонационального народа России, гармонизация межнациональных (межэтнических) отношений, а также социальная и культурная адаптация иностранных граждан в Российской Федерации и их интеграция в российское общество [2]. Также в статье 5 обозначены в качестве приоритетных направлений: сохранение этнокультурного и языкового многообразия России, профилактика экстремизма и предупреждение конфликтов на национальной и религиозной почве [2].

Российская Федерация исторически развивалась как полиэтническое государство. Согласно статье 3 Конституции Российской Федерации многонациональный народ России является носителем суверенитета и единственным источником власти в стране [1]. Соответственно, реализация государственной национальной политики, в том числе таких развитие межнационального и межконфессионального согласия, сохранение и развитие культурного и языкового наследия народов России, профилактика экстремизма и терроризма, является приоритетным направлением в регионах Российской Федерации, в том числе в Иркутской области.

В Иркутской области функционируют свыше 100 национально-культурных объединений, более 400 религиозных организаций [3]. Национальные общественные организации совместно с органами власти осуществляют реализацию государственной национальной политики на территории региона. Данные

объединения являются неотъемлемой частью системы гражданского общества России, которые оказывают поддержку в решении вопросов этнокультурного развития населения. Ежегодно Правительством Иркутской области предоставляются субсидии в рамках Регионального конкурса социально-значимых проектов некоммерческих организаций по сохранению национальной самобытности Иркутской области, гармонизации межэтнических и межрелигиозных отношений [4].

В рамках реализации государственной программы «Реализация государственной национальной политики Иркутской области» на 2019–2024 годы осуществляется проведение мероприятий, направленных на анализ национального самосознания граждан и оценку мер, предпринимаемых в целях поддержки экономического и социального развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, проживающих на территории муниципальных образований Иркутской области. Также проводится ежегодное социологическое исследование по выявлению экстремистских настроений в молодежной среде.

В целом согласно Отчету за 2021 год об исполнении Комплексного плана мероприятий по реализации в Иркутской области в 2019–2021 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года ситуация в сфере межнациональных отношений оценивается как стабильная [5].

С 2018 года в Иркутской области действует единая подпрограмма «Коренные малочисленные народы, проживающие на территории Иркутской области» государственной программы Иркутской области «Реализация государственной национальной политики в Иркутской области». Данная подпрограмма включает:

- мероприятия, направленные на содействие сохранению и развитию традиционных отраслей хозяйствования коренных малочисленных народов Иркутской области;
- оказание социальной поддержки гражданам из числа коренных малочисленных народов Иркутской области, общинам;
- возрождение и развитие культурного наследия.

Объем финансирования мероприятий подпрограммы на 2019–2024 годы составляет 74,8 млн. рублей [6].

В целях сохранения и развития этнической, языковой, культурной самобытности народов и укрепление единства народов Иркутской области, а также содействия интеграции мигрантов в региональную социокультурную среду и адаптации соотечественников Правительством Иркутской области, в том числе в рамках государственной программы, в регионе ежегодно проводится более 100 программных и непрограммных мероприятий с участием представителей национально-культурных и религиозных объединений [3].

Стоит отметить, что уровень межнационального взаимодействия в Иркутской области оценивается как стабильный. В свою очередь это достигается посредством комплексного подхода к решению данной проблемы. Органами государственной власти Иркутской области организовано взаимодействие с национально-культурными центрами, некоммерческими организациями и религиозными общественными объединениями, осуществляется межведомственное взаимодействие с целью укрепления межнационального и межконфессионального согласия на территории Иркутской области, проводится регулярный мониторинг состояния межнациональных отношений, реализуются меры по оказанию социальной поддержки гражданам из числа коренных малочисленных народов Российской Федерации.

Литература

1. Конституция Российской Федерации (принята референдумом 12.12.93) – Редакция от 14 марта 2020 года [Электронный ресурс]: URL: <http://www.kremlin.ru/acts/constitution> (дата обращения: 14.08.2024).
2. Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]: URL: <http://government.ru/docs/all/85503/#> (дата обращения: 14.08.2024).
3. Постановление Правительства Иркутской области от 26 октября 2018 года № 767-пп «Об утверждении государственной программы Иркутской области «Реализация государственной национальной политики в Иркутской области» на 2019–2024 годы» [Электронный ресурс]: URL: Об утверждении государственной программы Иркутской области «Реализация государственной национальной политики в Иркутской области» на 2019–2025 годы от 26 октября

2018 – docs.cntd.ru (дата обращения: 14.08.2024).

4. Постановление Правительства Иркутской области от 5 апреля 2022 года № 264-пп «О внесении изменений в Положение о проведении регионального конкурса социально значимых проектов некоммерческих организаций по сохранению национальной самобытности Иркутской области, гармонизации межэтнических и межрелигиозных отношений, порядке определения объема и предоставления субсидий из областного бюджета некоммерческим организациям» [Электронный ресурс]: URL: ППИО 264-пп от 05.04.2022. – pdf (irkobl.ru) (дата обращения: 14.08.2024).

5. Отчет за 2021 год об исполнении Комплексного плана мероприятий по реализации в Иркутской области в 2019–2021 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]: URL: Отчет Комплексный план 2021. – pdf (irkobl.ru) (дата обращения: 14.08.2024).

6. Эксперты рассказали о поддержке коренных народов Иркутской области [Электронный ресурс]: URL: <https://www.ogirk.ru/2022/08/09/jeksperty-rasskazali-o-podderzhke-korenyih-narodov-irkutskoj-oblasti/?ysclid=lgtdbfuerp268393784> (дата обращения: 14.08.2024).

ZUEVA Alexandra Sergeevna

Graduate Student, Irkutsk State University, Russia, Irkutsk

FEATURES OF THE IMPLEMENTATION OF THE STATE NATIONAL POLICY IN THE IRKUTSK REGION

Abstract. *The article discusses the specifics of the implementation of the state national policy in the Irkutsk region.*

Keywords: *multinational region, interfaith relations, state national policy, indigenous peoples.*

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

КИШКЕМБАЕВА Айтуган Аскаровна

Дипломатическая академия МИД России, Россия, г. Москва

ДОМИНИРУЮЩИЕ ОТРАСЛИ В НАЦИОНАЛЬНЫХ ЭКОНОМИКАХ СТРАН ЕАЭС

Аннотация. В статье проведен комплексный анализ промышленной политики стран-участниц ЕАЭС, исследованы особенности их экономической интеграции и структурных изменений в экономике. Рассмотрены типы, цели и приоритетные направления промышленной политики каждой страны, а также результаты их реализации. Проанализирована структура промышленного сектора ЕАЭС, составляющего около 25% совокупного ВВП объединения, с особым акцентом на роль России как крупнейшей экономики союза (88,7% промышленного производства ЕАЭС).

Ключевые слова: ЕАЭС, промышленная политика, экономическая интеграция, структурные изменения, взаимная торговля, международное сотрудничество.

Евразийский экономический союз (ЕАЭС) представляет собой амбициозный интеграционный проект, в рамках которого осуществляется масштабное экономическое взаимодействие между странами-участниками. Ключевым аспектом этого взаимодействия является формирование согласованной промышленной политики, которая призвана обеспечить устойчивое развитие экономик стран-членов союза.

Промышленный сектор играет фундаментальную роль в экономике ЕАЭС, формируя примерно 25% совокупного ВВП объединения. Это свидетельствует о значительном производственном потенциале союза и подчеркивает важность промышленной кооперации между странами-участниками. Структурные изменения в экономике, происходящие в современных условиях, являются определяющим фактором экономического роста и служат индикатором уровня научно-технологического развития государств-членов ЕАЭС [6].

Особое внимание следует уделить положению России как крупнейшей экономики союза. Несмотря на наблюдаемый рост ВВП, российская экономика демонстрирует неоднозначные тенденции развития. С одной стороны, отмечается общий экономический рост, с другой – присутствуют признаки деиндустриализации и структурной деформации экономики. Эта ситуация создает определенные риски не только для национальной экономической

безопасности России, но и для всего интеграционного объединения в целом.

Анализ текущей ситуации показывает, что промышленность формирует около четверти суммарного ВВП ЕАЭС, являясь одним из ключевых драйверов экономического развития интеграционного объединения. При этом современная российская экономика, будучи крупнейшей в союзе, характеризуется противоречивыми тенденциями: наблюдается рост ВВП при одновременной деформации структуры экономики и признаках деиндустриализации, что создает определенные риски для национальной экономической безопасности и международной конкурентоспособности.

Исследование промышленной политики стран ЕАЭС демонстрирует различные подходы к индустриальному развитию. Беларусь традиционно придерживается активной промышленной политики с существенным государственным участием, делая ставку на развитие машиностроения, химической промышленности и агропромышленного комплекса. Казахстан реализует программу индустриально-инновационного развития, направленную на диверсификацию экономики и снижение сырьевой зависимости. Армения и Кыргызстан, обладая меньшими масштабами экономики, концентрируются на развитии отдельных конкурентоспособных отраслей и привлечении иностранных инвестиций [1, с. 214].

Целью сотрудничества в рамках ЕАЭС в сфере промышленности является реализация согласованной промышленной политики, предусматривающей ускорение промышленного развития, повышение конкурентоспособности промышленности, технологическая модернизация промышленных комплексов и импортозамещение промышленных товаров на общем рынке ЕАЭС.

Можно увидеть, что в результате согласованной структурной политики в России и других странах – участницах ЕАЭС удалось отрицательную динамику ВВП изменить на положительную, однако темпы роста экономик стран сильно отличаются и, кроме Армении и Кыргызстана, не достигли уровня 2013 года.

Тем не менее картина отраслевой структуры в каждой стране – участнице ЕАЭС далеко неодинакова. Так, промышленность занимает ведущее место только в структуре национальной экономики Белоруссии и России, формируя 30,9% и 26,9% ВВП соответственно [7].

Главной особенностью международной экономической интеграции в рамках ЕАЭС является явное доминирование России по ряду показателей, в том числе по численности населения, доле ВВП, объемам промышленного производства, экспорту и импорту, взаимной торговле, привлечению инвестиций и др. Это обеспечивает сильные позиции Российской Федерации в ЕАЭС. В 2020 году разброс показателя ВВП на душу населения внутри ЕАЭС составил 8,9 раза. Значения душевого показателя ВВП для России и Казахстана достигли в 2020 году 10,7 и 8,8 тыс. долл. США/чел. соответственно. Самые низкие у Кыргызстана и Армении – 0,4 и 0,6 тыс. долл. США/чел. соответственно. При этом Кыргызстан, население которого превосходит по численности население Армении более чем в два раза, производит ВВП меньше, чем Армения на 3,9 млрд долл. США. В то же время Беларусь превосходит по численности населения Армению чуть более чем в три раза, однако ее ВВП превышает этот показатель для Армении в 4,7 раза. Значение показателя «Объем промышленного производства» для России достигло 980,7 млрд долл. США, что составило 88,7 % объема промышленного производства в целом по ЕАЭС. Самые низкие у Армении и Кыргызстана – по 3,4 млрд долл. США/по 0,3% ЕАЭС [5, с. 22]

Важным аспектом промышленной интеграции ЕАЭС является формирование совместных производственных цепочек и промышленной

кооперации. Статистические данные свидетельствуют о постепенном росте взаимной торговли промышленными товарами между странами союза, что указывает на углубление производственных связей. Особое значение приобретает развитие высокотехнологичных отраслей и создание совместных инновационных производств.

Анализ показывает, что страны ЕАЭС обладают значительным потенциалом для промышленной кооперации в таких отраслях как машиностроение, химическая промышленность, фармацевтика, электроника и производство транспортных средств. При этом существуют определенные барьеры для углубления промышленной интеграции, включая различия в технических регламентах, уровне технологического развития и институциональной среде.

Экономическая интеграция стран ЕАЭС в настоящее время сталкивается с целым комплексом серьезных вызовов и проблем, требующих системного решения. Ключевой проблемой является существенная структурная неоднородность экономик стран-участниц. Это проявляется прежде всего в значительной диспропорции уровней экономического развития: разница в ВВП на душу населения между наиболее и наименее развитыми странами союза достигает 8,9 раза. Особенно заметно доминирующее положение России, на которую приходится 88,7% всего промышленного производства ЕАЭС, что создает определенный дисбаланс в интеграционных процессах [4, с. 200].

Существенные различия наблюдаются и в подходах к промышленной политике. Если в Беларуси преобладает модель активного государственного участия в экономике, то Армения и Кыргызстан придерживаются более либерального подхода с точечным развитием отдельных отраслей. Это затрудняет выработку единой промышленной политики в рамках союза.

Серьезную озабоченность вызывают проблемы промышленного развития. В российской экономике наблюдаются признаки деиндустриализации, что может негативно сказаться на всем интеграционном объединении. Промышленный сектор играет ведущую роль только в экономиках России и Беларуси, в то время как в других странах-участницах его значение существенно ниже. Технологическое отставание и необходимость модернизации производственных мощностей также создают препятствия для углубления промышленной

кооперации. Особые сложности возникают при попытках формирования единых производственных цепочек из-за разного уровня технологического развития предприятий [3, с.135].

Интеграционные процессы существенно замедляются из-за наличия различных барьеров. К ним относятся различия в технических регламентах, неоднородность институциональной среды, разный уровень технологического развития стран-участниц. Отдельную проблему представляет сложность координации национальных программ развития, которые зачастую разрабатываются без должного учета интеграционной повестки.

Ситуацию осложняют современные вызовы внешней среды. Санкционное давление на Россию и Беларусь создает дополнительные препятствия для развития международного сотрудничества и требует ускоренного решения задач импортозамещения. Глобальная экономическая нестабильность усиливает риски для всех стран ЕАЭС и подчеркивает необходимость создания более устойчивых и независимых производственных цепочек внутри союза.

Перспективы углубления экономической интеграции во многом зависят от способности стран-участниц найти эффективные решения указанных проблем. Это потребует как совершенствования институциональной базы интеграции, так и реализации конкретных мер по развитию промышленной кооперации, унификации технических стандартов, координации экономической политики. Особое внимание следует уделить сокращению разрыва в уровнях экономического развития стран-участниц и формированию единого промышленно-технологического пространства.

Для повышения эффективности промышленной политики в рамках ЕАЭС необходимо усиление координации национальных программ развития, гармонизация технических стандартов и создание благоприятных условий для промышленной кооперации. Важным направлением является также развитие цифровых технологий и формирование единого цифрового пространства ЕАЭС, что может стать катализатором промышленной модернизации.

Отдельного внимания заслуживает вопрос импортозамещения и развития собственных производственных компетенций в стратегически важных отраслях. В условиях глобальной нестабильности и санкционного давления страны ЕАЭС активизируют усилия по

созданию независимых производственных цепочек и локализации критически важных технологий.

Результаты исследования показывают, что успешная реализация промышленной политики в рамках ЕАЭС требует системного подхода, учитывающего как национальные приоритеты развития каждой страны-участницы, так и общие цели интеграционного объединения. При этом особое значение приобретает развитие инновационной составляющей промышленного производства и создание условий для технологического прорыва в ключевых отраслях.

В заключение следует отметить, что формирование эффективной промышленной политики ЕАЭС является долгосрочным процессом, требующим постоянной координации усилий всех участников интеграционного объединения. Успех в этой области во многом будет определять конкурентоспособность союза на глобальном рынке и способность отвечать на современные экономические вызовы.

Литература

1. Доржиева В.В., Мишенин А.С. Роль промышленной политики в развитии экономики Республики Бурятия / Экономика: вчера, сегодня, завтра. – Улан-Удэ, 2022. – Т. 6. – № 12А. – 214 с. – Текст: непосредственный.
2. Идрисов Г.И. Промышленная политика России в современных условиях / Г.И. Идрисов. – М.: Изд-во Ин-та Гайдара, 2022. – 261 с. – Текст: непосредственный.
3. Симачев Ю.В., Кузык М.Г., Погребняк Е.В. Промышленная политика федерального уровня: базовые модели и российская практика / – Журнал НЭА, 2022. – № 3 (39). – 211 с. – Текст: непосредственный.
4. Соловьев А.И. Особенности формирования единой промышленной политики государств – членов ЕАЭС: начальный этап / Евразийское научное объединение. – 2021. – Т. 2. – № 6. – 287 с. – Текст: непосредственный.
5. Толкачев С.А., Соловьев А.И. Анализ опыта реализации промышленной политики в странах-членах ЕАЭС и оценка ее эффективности / Белорусский экономический журнал. – 2021. – № 4. – 22 с. – Текст: непосредственный.
6. Социально-экономическая статистика ЕЭК // Сайт Евразийской экономической комиссии. – URL: <http://www.eurasiancommission.org> (Дата обращения: 23.10.2024). – Текст: электронный.

7. Ежемесячный аналитический обзор от 14 января 2019 г. «Об основных социально-экономических показателях Евразийского экономического союза (январь-ноябрь 2018 года)». –

URL: <http://www.eurasiancommission.org> (дата обращения: 28.09.2024) – Текст: электронный.

KISHKEMBAYEVA Aitugan Askarovna

Diplomatic Academy of the Ministry of Foreign Affairs of Russia, Russia, Moscow

THE DOMINANT INDUSTRIES IN THE NATIONAL ECONOMIES OF THE EAEU COUNTRIES

Abstract. *The article provides a comprehensive analysis of the industrial policy of the EAEU member states, examines the features of their economic integration and structural changes in the economy. The types, goals and priorities of each country's industrial policy, as well as the results of their implementation, are considered. The structure of the industrial sector of the NPP, which makes up about 25% of the total GDP of the association, is analyzed, with special emphasis on the role of Russia as the largest economy of the union (88.7% of the industrial production of the EAEU).*

Keywords: *EAEU, industrial policy, economic integration, structural changes, mutual trade, international co-operation.*

ПЕРСИДСКАЯ Дарья Валентиновна

магистрантка, Забайкальский государственный университет, Россия, г. Чита

МЕТОДЫ ОЦЕНКИ РИСКОВ ПО ОПЕРАЦИЯМ КОММЕРЧЕСКИХ БАНКОВ

Аннотация. Статья посвящена исследованию теоретико-методологических аспектов проведения оценки рисков по операциям коммерческих банков. Рассматриваются банковские риски, а также некоторые методы, которые применяются при проведении оценки рисков по операциям коммерческих банков. В статье приводится краткое описание методов, обозначаются их достоинства и недостатки.

Ключевые слова: оценка рисков, коммерческий банк, банковские риски, статистические методы, структурные методы.

Рассматривая теоретико-методологические аспекты оценки рисков по операциям коммерческих банков, необходимо отметить, что большинство операций коммерческих банков реализуется в условиях неопределенности, что не позволяет в полной мере оценить их возможные результаты. Иначе говоря, операции коммерческих банков реализуются в условиях значительного числа рисков.

Основной целью деятельности коммерческих банков является получение прибыли. Однако, деятельность коммерческих банков сопряжена с определенными рисками, связанными с возникновением убытков, которые могут привести к не достижению запланированных показателей прибыли. Можно говорить о наличии прямой зависимости между доходностью операций коммерческого банка и влиянием рисков.

Банковские риски сопряжены не только с рискованностью операций, реализуемых коммерческим банком, но и с рядом факторов внешнего характера, к числу которых относятся:

- политический фактор;
- нестабильная экономическая ситуация в стране;
- введение санкций против банковской системы страны;
- недостатки законодательства, регламентирующего отдельные аспекты банковской деятельности.

Основываясь на вышеизложенном, можно заключить, что риски коммерческих банков, могут быть обусловлены как непосредственно деятельностью банков (внутренние риски), так и зависеть от внешних факторов (внешние риски).

В научной литературе приводятся различные классификации банковских рисков, отсутствует единый подход к проведению классификации. Выделяются различные классификационные основания, положенные в основу разграничения видов рисков: вероятность возникновения риска; источники возникновения риска; уровень значимости рисков; последствия реализации риска и др. [5].

Наличие большого количества различных классификаций банковских рисков обусловлено тем, что в процессе выполнения своих операций коммерческий банк должен учитывать влияние огромного массива рисков, которые в комплексе способны оказать воздействие на результаты проводимых операций, при этом разграничить такие риски достаточно сложно ввиду их комплексного влияния на деятельность банка. Выделяются следующие виды банковских рисков:

1. Валютный риск;
 2. Фондовый риск;
 3. Процентный риск;
 4. Рыночный риск;
 5. Кредитный риск;
 6. Операционный риск;
 7. Риск несбалансированной ликвидности
- [6, с. 59].

Классификация банковских рисков приводится в правовых документах Банка России, выделяются следующие виды банковских рисков: риск ликвидности; рыночный риск; кредитный риск; финансовый риск; правовые риски; операционный риск; репутационный риск; стратегический риск; нефинансовые риски [2].

Классификация банковских рисков, предложенная Банком России, в значительной

степени совпадает с классификацией, которая предлагается Базельским комитетом.

Для коммерческих банков наиболее значимыми видами рисков выступают: кредитный риск; процентный риск; рыночный риск; операционный риск.

Наибольшие последствия для деятельности коммерческого банка несет кредитный риск, который представляет собой вероятность возникновения убытков, связанных с невозвратом заемщиками кредитных денежных средств. Эффективность управления кредитным риском непосредственным образом влияет на результаты деятельности коммерческого банка в целом.

Помимо кредитного риска, к числу наиболее значимых банковских рисков коммерческих банков, относится процентный риск, связанный с возможностью изменения процентных ставок. Процентный доход выступает основным источником прибыли коммерческого банка, формируется посредством привлечения денежных средств в банк под процент во вклады и предложения кредитных продуктов под более высокий процент, чем предусматривается во вкладах. Быстрый рост процентных ставок может привести к тому, что коммерческий банк будет вынужден существенным образом повысить ставки для привлечения денежных средств, при этом, проценты по кредитным продуктам могут расти меньшими темпами. Такая ситуация может привести к снижению чистого процентного дохода коммерческого банка.

Рыночный риск также оказывает существенное влияние на деятельность коммерческого банка и связан с возможностью изменения стоимости инвестиционного портфеля в результате влияния рыночных факторов: изменения цен на золото, нефть и др.

Коммерческим банкам необходимо уделять значительное внимание вопросам управления и оценки операционного риска. Операционный риск коммерческого банка непосредственным образом взаимосвязан с организационной структурой банка, его внутренними процессами. Под операционным риском понимается риск возникновения потерь в результате недостатков во внутренних процессах, функционировании информационных систем, несанкционированных/противоправных действиях или ошибок сотрудников и вследствие внешних событий [1, с. 214].

Закрепление операционного риска как самостоятельного вида риска произошло сравнительно недавно, ранее операционный риск предлагалось определять как «прочие» банковские риски, которые не являются кредитными или рыночными рисками.

Операционный риск способен оказывать существенное влияние на деятельность коммерческого банка, приводить к значительным убыткам. Эффективность управления операционным риском имеет большое значение, поскольку его воздействие способно оказать негативное влияние на финансовые результаты коммерческого банка. Большие финансовые потери и убытки, обусловленные присущими банковской деятельности операционными рисками, могут оказаться критическими для устойчивого функционирования банка [4, с. 194].

Операционный риск представлен:

1. Рисками, связанными с несовершенной организационной структурой банка, включая распределение полномочий и ответственности, иерархию подотчетности и управления, а также с неадекватным уровнем менеджмента или низкой профессиональной компетентностью сотрудников банка;

2. Рисками, связанными с изменениями законодательных и нормативных актов, либо рисками, связанными с допущенными недостатками или ошибками в разработке внутренних программных документов, регламентирующих порядок проведения банковских операций, а также с неправильным выбором стратегий, принятыми стандартами и неэффективной политикой в области информационных технологий и др.

В результате неадекватности принятых в банке внутренних процедур осуществления операций характеру и масштабам его деятельности, требованиям законодательства, возникают потери операционного риска – прямые или косвенные.

К прямым потерям относятся: уменьшение стоимости капитала, досрочное списание или выбытие активов, различные выплаты банками (судебные издержки, взыскания, штрафы, возмещение убытков), устранение последствий собственных ошибок в системе управления и осуществления банковских процедур и т. д.

Косвенными потерями являются потери, которые напрямую не выражаются в денежном эквиваленте, но косвенно влияют на финансовый результат банка, например, потеря

деловой репутации. Следует заметить, что в современных условиях именно деловая репутация является одним из основных конкурентных преимуществ любого банка. Соответственно правильная оценка репутационных рисков повышает уровень доверия со стороны клиентов.

Необходимо учитывать, что операционный риск носит индивидуальный характер и зависит от особенностей функционирования банка. В этой связи, невозможно сформировать универсальную методику оценки данного риска, которая была бы применима ко всем коммерческим банкам.

При проведении оценки рисков по операциям коммерческого банка, в зависимости от типа кредитного учреждения, особенностей функционирования его внутренней среды может применяться различная совокупность методов оценки. Соответствующая оценка непосредственным образом взаимосвязана с оценкой эффективности деятельности коммерческого банка.

В научной литературе выделяются следующие группы методов оценки:

- статистические методы;
- структурные методы;
- методы, предполагающие применение

сетей различного типа [3, с. 265].

Проводя анализ статистических методов оценки, необходимо отметить, что данные методы позволяют проводить оценку только однородных явлений, процессов, событий. Однако, факторы возникновения операционного риска не являются однородными, соответствующий риск может быть обусловлен действиями сотрудников организации, наличием и систематичностью повторения технологических сбоев при реализации процессов. Использование статистических методов оценки операционного риска не позволяет провести оценку непосредственных причин возникновения данного риска, а именно различных поведенческих аспектов, ошибок персонала и др.

Статистические методы могут применяться для оценки отдельных переменных показателей, которые в некоторой степени способствуют возникновению риска и обуславливают возникновение потерь в деятельности организации.

Структурные методы оценки позволяют провести оценку значительного числа переменных показателей: процессных,

организационных и др. В этой связи можно сделать вывод, что структурные методы способствуют проведению анализа количественной характеристики риска, которая является достаточно динамичной и изменяется с течением времени. В практике отечественных компаний структурные методы в большей степени применяются для оценки кредитных рисков, прогнозирования изменения различных показателей рынка: цен облигаций, акций; курсов валют.

Таким образом, банковский риск, в отличие от других видов риска, обусловлен спецификой банковских операций, порождающих опасность потерь в процессе их осуществления кредитными организациями, и выражается неопределенностью и вероятностью потери прибыли и возникновения убытков под воздействием внешних и внутренних факторов. В настоящее время для оценки рисков по операциям коммерческих банков применяются различные методы. Соответствующая оценка непосредственным образом взаимосвязана с оценкой эффективности деятельности коммерческого банка.

Литература

1. Арис Е.Т. Модели оценки операционных рисков / Е.Т. Арис // Молодой ученый. – 2018. – № 20 (206). – С. 213-217.
2. Информация Банка России от 23 марта 2016 г. «Политика управления рисками Банка России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71332930/?ysclid=m2wvv6t9v9581993671>.
3. Кондукова С.В. Методы оценки и управления операционным риском / С.В. Кондукова // Инновационные технологии в машиностроении, образовании и экономике. – 2018. – № 1-2. – С. 265-267.
4. Красовский Ю.С. Оценка категории «операционный риск» и процедур управления рисками / Ю.С. Красовский // Управление социальными процессами в бизнес-среде. – 2018. – С. 192-198.
5. Основы риск-менеджмента в банке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.coursera.org/learn/osnovyriskmenedzhmentavbanke>.
6. Тепман Л.Н. Управление банковскими рисками / Л.Н. Тепман, Н.Д. Эриашвили. – М.: ЮнитиДана, 2015. – 311 с.

PERSIDSKAYA Daria Valentinovna

Undergraduate Student, Zabaikalsky State University, Russia, Chita

METHODS OF RISK ASSESSMENT FOR COMMERCIAL BANK OPERATIONS

Abstract. *The article is devoted to the study of theoretical and methodological aspects of risk assessment for commercial bank operations. Bank risks are considered, as well as some methods that are used in risk assessment for commercial bank operations. The article provides a brief description of the methods, their advantages and disadvantages.*

Keywords: *risk assessment, commercial bank, banking risks, statistical methods, structural methods.*

ТЕСЛЕНКО Таисия Евгеньевна

студентка,

Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова,
Россия, г. Москва

ОСОБЕННОСТИ ФОНДОВОГО РЫНКА КНР

Аннотация. В статье проведен глубокий анализ особенностей регулирования фондового рынка КНР, рассмотрены основные участники и их специфика, а также дана оценка текущего состояния рынка. Особое внимание уделено сравнительному анализу с другими мировыми рынками, выявлению ключевых проблем и вызовов, с которыми сталкивается китайский рынок, и перспективам его дальнейшего развития. Используются современные данные, научная литература и практические примеры, что позволяет дать объективную оценку состоянию и возможностям развития фондового рынка КНР в современных условиях.

Ключевые слова: фондовый рынок КНР, регулирование, государственная политика, участники рынка, волатильность, институциональные инвесторы, иностранные инвестиции, финансовые технологии, перспективы развития.

Актуальность исследования

Фондовый рынок КНР занимает ключевую роль в мировой финансовой системе благодаря своему стремительному развитию и масштабам. Китай является одной из крупнейших экономик мира, и его фондовый рынок существенно влияет на глобальные финансовые потоки. Особенности регулирования, структура участников, динамика роста и интеграция в мировую финансовую систему делают исследование этого рынка особенно важным. Кроме того, китайский фондовый рынок находится в постоянной трансформации под воздействием государственных реформ, внедрения современных технологий и международной конкуренции.

Изучение данных процессов позволяет понять как внутренние, так и внешние факторы, влияющие на его развитие, а также оценить его роль в мировой экономике.

Цель исследования

Целью данного исследования является комплексный анализ особенностей фондового рынка КНР, включая его структуру, участников, механизмы регулирования, а также выявление ключевых проблем и перспектив его развития в современных условиях.

Материалы и методы исследования

В ходе исследования использовались следующие материалы: научные статьи, аналитические отчеты, данные официальных

источников, включая статистику Шанхайской и Шэньчжэньской фондовых бирж, публикации Комиссии по регулированию рынка ценных бумаг Китая и международные аналитические обзоры.

Методология исследования включает: анализ данных, сравнительный анализ, системный подход, прогнозирование.

Результаты исследования

Формирование фондового рынка Китая началось в конце 1980-х годов, когда правительство предприняло шаги по созданию организованных площадок для торговли ценными бумагами. В 1990 году были основаны две основные биржи: Шанхайская фондовая биржа (SSE) и Шэньчжэньская фондовая биржа (SZSE). Эти биржи стали основой для развития рынка акций и облигаций в стране.

Структура китайского фондового рынка включает несколько типов акций:

1. А-акции: номинированы в юанях и предназначены для внутренних инвесторов.
2. В-акции: номинированы в иностранной валюте (доллары США или гонконгские доллары) и доступны для иностранных инвесторов.

Такое разделение отражает политику правительства по контролю за иностранными инвестициями и валютными потоками.

Государственное регулирование играет ключевую роль в функционировании

фондового рынка КНР. Основным регулятором является Комиссия по регулированию рынка ценных бумаг Китая (CSRC), основанная в 1992 году. CSRC отвечает за разработку и внедрение нормативных актов, контроль за деятельностью участников рынка и обеспечение его стабильности [1, с. 100].

Участники китайского фондового рынка разнообразны и включают:

- Государственные предприятия: значительная часть компаний, чьи акции котируются на биржах, являются государственными или имеют значительную долю государственного участия.
- Частные компании: с развитием экономики увеличивается количество частных предприятий, выходящих на фондовый рынок для привлечения капитала.
- Институциональные инвесторы: банки, страховые компании, пенсионные фонды и другие финансовые институты активно участвуют в торговле ценными бумагами.
- Иностранные инвесторы: доступ к А-акциям для них был ограничен, однако с введением программ, таких как Stock Connect, их участие значительно возросло.

Программы Stock Connect, запущенные в 2014 году, позволили иностранным инвесторам получать доступ к А-акциям через Гонконгскую биржу, что способствовало увеличению притока иностранного капитала на китайский рынок.

CSRC отвечает за разработку и внедрение нормативных актов, контроль за деятельностью участников рынка и обеспечение его стабильности. В 2023 году CSRC была повышена до уровня государственного агентства, непосредственно подчиненного Государственному совету, и получила дополнительные полномочия, включая ответственность за аудит выпуска корпоративных облигаций.

Государственная политика направлена на поддержание стабильности и предотвращение системных рисков. В июне 2024 года CSRC заявила о намерении усилить регулирование всех финансовых операций и предотвратить риски, подчеркнув «нулевую терпимость» к незаконной деятельности на рынке капитала.

Такие меры включают мониторинг торгового поведения ключевых инвесторов, регулирование количественной и высокочастотной

торговли, а также усиление контроля за процессами листинга и делистинга компаний.

Фондовый рынок Китая имеет ряд отличий от рынков США и Европы. Во-первых, структура инвесторов: в Китае преобладают розничные инвесторы, тогда как на западных рынках доминируют институциональные инвесторы. Это приводит к повышенной волатильности и спекулятивной активности на китайском рынке.

Во-вторых, государственное вмешательство: китайское правительство активно участвует в регулировании рынка, включая меры по стабилизации цен и ограничению продаж акций. Например, в 2015 году, во время турбулентности на рынке, правительство ввело ограничения на продажу акций крупными акционерами и приостановило IPO, чтобы предотвратить дальнейшее падение рынка.

В-третьих, доступ иностранных инвесторов: хотя в последние годы Китай предпринял шаги по открытию своего рынка для иностранных инвесторов, он все еще остается менее доступным по сравнению с западными рынками. Программы, такие как Stock Connect, облегчили доступ, но сохраняются ограничения и квоты.

Технологические инновации существенно влияют на развитие китайского фондового рынка. Внедрение финансовых технологий (FinTech) привело к появлению новых платформ для торговли и инвестирования, что повысило доступность рынка для широкой аудитории. Электронная торговля ценными бумагами стала стандартом, обеспечивая высокую скорость и эффективность операций [2, с. 42].

Кроме того, Китай активно развивает технологии блокчейна и цифровых валют. Народный банк Китая (PBOC) запустил пилотные проекты по внедрению цифрового юаня, что может изменить способы проведения финансовых транзакций и повлиять на фондовый рынок.

Однако быстрый рост технологий также несет риски. В марте 2024 года CSRC провела внезапные проверки некоторых компаний по управлению взаимными фондами, чтобы усилить контроль над отраслью и предотвратить потенциальные злоупотребления. Это подчеркивает необходимость балансирования между инновациями и эффективным регулированием для обеспечения стабильности рынка.

Таким образом, китайский фондовый рынок отличается активным государственным

регулированием, специфической структурой участников и быстрым внедрением современных технологий, что создает как возможности, так и вызовы для его дальнейшего развития.

Фондовый рынок Китайской Народной Республики сталкивается с рядом значительных проблем и вызовов, которые определяют его текущее состояние и перспективы развития [3, с. 282].

Проблемы и вызовы фондового рынка КНР: высокая волатильность и спекулятивная активность, государственное вмешательство, ограниченный доступ иностранных инвесторов, корпоративное управление и прозрачность, риски, связанные с долговой нагрузкой.

Перспективы развития фондового рынка КНР:

1. Углубление реформ и либерализация. Ожидается, что правительство продолжит реформы, направленные на повышение эффективности и прозрачности рынка. Это может включать улучшение корпоративного управления, усиление защиты прав инвесторов и снижение барьеров для иностранных инвесторов.

2. Развитие финансовых технологий. Внедрение инновационных технологий, таких как блокчейн и цифровые валюты, может повысить эффективность и доступность рынка. Например, запуск цифрового юаня может изменить способы проведения финансовых транзакций и повлиять на фондовый рынок.

3. Увеличение роли институциональных инвесторов. С ростом институциональных инвесторов, таких как пенсионные фонды и страховые компании, рынок может стать более стабильным и менее подверженным спекулятивным колебаниям.

4. Интеграция с глобальными рынками. Усиление связей с международными финансовыми рынками, включая расширение программ, таких как Stock Connect, может привлечь больше иностранного капитала и способствовать обмену передовыми практиками.

5. Устойчивое развитие и «зеленые» инвестиции. С акцентом на экологически устойчивое развитие китайский фондовый рынок

может стать центром для «зеленых» облигаций и инвестиций, что привлечет инвесторов, ориентированных на экологические, социальные и управленческие критерии.

Несмотря на существующие проблемы, фондовый рынок КНР обладает значительным потенциалом для роста и развития, при условии реализации последовательных реформ и адаптации к глобальным тенденциям.

Выводы

Таким образом, фондовый рынок КНР демонстрирует значительный потенциал развития, несмотря на существующие проблемы, такие как высокая волатильность, ограниченный доступ иностранных инвесторов и вопросы корпоративного управления. Продолжающиеся реформы, внедрение финансовых технологий и активная интеграция с глобальными рынками способствуют укреплению его позиций на мировой арене. Усиление роли институциональных инвесторов, развитие «зеленых» финансов и либерализация регулирования открывают новые возможности для привлечения капитала и устойчивого роста. Анализ показывает, что при последовательной реализации реформ Китай имеет все шансы превратить свой фондовый рынок в один из ведущих центров мировой экономики.

Литература

1. Вахрушин И.В. Китайские компании на фондовых биржах США в условиях обострения китайско-американских отношений: взаимосвязь рынков, риски делистинга и возможные сценарии // Проблемы Дальнего Востока. – 2022. – № 1. – С. 96-110.
2. Дубинина З.И. Опыт Китая в регулировании рынка ценных бумаг // Актуальные вопросы права, экономики и управления. – 2017. – С. 41-43.
3. Клевакина Д.О., Тишина В.Н. Обзор фондового рынка КНР // Инновационные методы решения актуальных проблем наук о человеке и обществе в условиях цифровой трансформации жизни. – 2021. – С. 281-283.

TESLENKO Taisiya Evgenievna

Student, Lomonosov Moscow State University, Russia, Moscow

FEATURES OF THE STOCK MARKET OF THE PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA

Abstract. *The article provides an in-depth analysis of the specifics of the regulation of the stock market of the People's Republic of China, examines the main participants and their specifics, and assesses the current state of the market. Special attention is paid to comparative analysis with other global markets, identification of key problems and challenges faced by the Chinese market, and prospects for its further development. Modern data, scientific literature and practical examples are used, which allows us to give an objective assessment of the state and development opportunities of the stock market of the People's Republic of China in modern conditions.*

Keywords: *stock market of the People's Republic of China, regulation, government policy, market participants, volatility, institutional investors, foreign investments, financial technologies, development prospects.*

ШУТОВА Татьяна Сергеевна

генеральный директор, ООО «Маркет Франшиз», Россия, г. Москва

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТОВ HR ДЛЯ УКРЕПЛЕНИЯ БРЕНДА: КЕЙС ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОНБОРДИНГА ВО ФРАНЧАЙЗИНГОВОЙ СЕТИ БЬЮТИ-САЛОНОВ

Аннотация. Статья рассматривает особенности HR-поддержки и обучения во франчайзинговой сети, акцентируя внимание на примере сети бьюти-салонов. Переход компании к франчайзинговой модели требует четкого разделения ответственности между управляющей компанией и франчайзи, чтобы обеспечить единые стандарты обслуживания и сохранить бренд. Для поддержания имиджа компании важную роль играет стандартизация HR-процессов, таких, как подбор, адаптация и обучение персонала, особенно для массовых специалистов, что требует автоматизации. В статье подчеркивается необходимость создания внутрикорпоративной базы знаний и учебных программ, что помогает повысить уровень сервиса и удержать клиентов. Для высококвалифицированных сотрудников предусмотрен гибкий подход в обучении, что способствует их профессиональному росту. Для линейного персонала, в свою очередь, предусмотрены курсы для развития не только профессиональных, но и «мягких» навыков. Управляющая компания также должна создавать условия для передачи знаний через собственные учебные центры. В статье делается вывод о важности системного подхода к обучению персонала для поддержания единых стандартов оказания услуг, а также поддержания индекса удовлетворенности клиентов на высоком уровне.

Ключевые слова: франчайзинг, обучение персонала, онбординг сотрудников, бьюти-индустрия, программы обучения.

Введение

При переходе компании от бизнес-модели предоставления услуг конечному клиенту к франчайзинговой бизнес-модели важным вопросом становится распределение зон ответственности между управляющей компанией и франчайзи. Поскольку одним из ключевых активов франчайзинговой сети является бренд и узнаваемость среди клиентов [7, с. 185], важным элементом деятельности становится обеспечение такого уровня сервиса, который будет поддерживать лояльность бренду.

В данной статье на примере сети бьюти-салонов будет рассмотрен вопрос того, как различные инструменты HR могут оказывать влияние на укрепление имиджа франшизы. Анализ сосредоточен на стандартизации процессов подбора, найма, введения в должность и адаптации сотрудников франчайзи как критического фактора успеха бизнес-показателей компании. В статье рассматривается кейс франчайзинговой сети бьюти-салонов.

В ходе рассмотрения разных подходов к построению HR-цикла во франчайзинговой сети можно прийти к выводу, что онбординг массовых специалистов должен быть автоматизирован и стандартизирован для обеспечения

единых стандартов качества обслуживания. Для высококвалифицированных специалистов требуется более гибкий и индивидуальный подход. Обучающие курсы от управляющей компании обеспечивают лучшее соблюдение стандартов по сравнению с самостоятельным обучением сотрудников франчайзи. Таким образом, для успеха франчайзинговой бизнес-модели важно инвестирование управляющей компаний ресурсов в формализацию накопленных знаний о стандартах оказания услуги и формирование библиотеки знаний, а также распространение этих знаний среди сотрудников «первой линии» через обучающие курсы (в первую очередь в онлайн-формате).

Обучение как ключевой этап онбординга персонала

Обучение сотрудников является одним из важных частей HR-цикла в процессе онбординга ((от англ. onboarding – «введение в должность») – это HR-процесс, направленный на адаптацию персонала в компании. Он заключается в постепенном погружении нового сотрудника в его должность и функции, а также в культуру организации) нового сотрудника. Особенно процесс обучения важен для франчайзинговых сетей, где франчайзи и их

сотрудники должны обладать необходимыми знаниями и навыками для поддержания высокого уровня обслуживания и соблюдения стандартов в соответствии с позиционированием бренда. Качественная система обучения помогает не только повысить производительность и лояльность франчайзи, но и укрепить их уверенность в бизнесе, обеспечивая соответствие корпоративным ценностям и имиджу компании.

Для повышения значимости обучения как ключевого аспекта удовлетворенности в отношениях между франчайзером и франчайзи может применяться инновационный подход, основанный на философии ориентации на внутреннего клиента, известный как внутренний маркетинг. Данный подход направлен на создание ценности для сотрудников, благодаря чему эффективно выстраиваются отношения между сотрудниками и руководством, с конечной целью создания превосходной ценности для клиентов [6, с. 600-628; 10, с. 486-523]. Более того, когда сотрудники, проходящие обучение, уверены, что программа предоставит полезные, проверенные и соответствующие идеи, они с большей вероятностью попытаются применить эти идеи в работе [11, с. 43-66].

Важным аспектом является разработка системы обучения для франчайзи, которая направлена не только на передачу навыков использования предоставленной интеллектуальной собственности, но и на освоение ими ценностей франчайзинговой сети и их интеграцию в институциональную среду франчайзера. Без механизма передачи этих ценностей франчайзинговая сеть рискует превратиться в набор отдельных точек продаж, формально объединенных одной торговой маркой, но лишенных единого бренда [12, с. 1].

Франчайзинг предполагает наличие эффективной системы обучения для малого бизнеса. В учебных центрах франчайзеров предприниматели получают практическое обучение, которое трудно найти в университетах. Франчайзи обучают опытные специалисты, заинтересованные в успехе своих «учеников» [14, с. 45].

В рамках франчайзинговой сети следует выделить следующие целевые аудитории обучения:

- партнеры-франчайзи – получают знания о ведении бизнеса;
- административный, административно-управленческий персонал – приобретают

навыки организации производственного процесса в рамках отдельных точек продаж (оказания услуг);

- линейный персонал – осваивают особенности оказания услуг конечному потребителю.

Франчайзеры зачастую проводят обучение специалистов массовых позиций, которые работают в компаниях партнеров-франчайзи. Это помогает поддерживать единый стандарт предоставляемых услуг и сохранять репутацию бренда, который транслируется на клиентов [2, с. 30-38].

Обучение персонала, как административного, так и массового звена положительно влияет на эффективность работы сотрудников, что приводит к удовлетворенности клиентов [5, с. 403-426; 9, с. 68-77]. Также, курсы могут быть направлены на транслирование ценностей компании на сотрудников, что способствует укреплению бренда компании и работодателя. Более того, обучение персонала влияет на качество предоставляемых услуг, что, в свою очередь, помогает выстроить хорошие отношения с клиентами и может помочь в повышении их лояльности [1, с. 260-263].

Зачастую обучение нового партнера-франчайзи строится в три этапа: до открытия франшизного предприятия, во время запуска и после его открытия [13, с. 1657-1670]. В сети салонов красоты программа обучения охватывает не только навыки продаж или оказания услуг, но и методы управления. Особый акцент делается на практических ситуациях, с которыми франчайзи может столкнуться в работе. Дальнейшее обучение проводится в форме регулярных встреч или видеоконференций с менеджером компании, направленных на улучшение различных аспектов хозяйственной деятельности, включая бухгалтерский учет, налогообложение и другие важные вопросы. Для франчайзи управляющая компания предоставляет целый пакет информации: необходимые для работы документы, шаблоны трудовых договоров и должностных инструкций, скрипты для проведения собеседования.

Особенность обучения административного персонала во франчайзинговой сети заключается в нескольких аспектах. Для административного персонала важно сохранять фокус на управленческих навыках [8, с. 21-23]. В рассматриваемом кейсе административный персонал обучается управлению операционными процессами, координации работы

сотрудников, финансовому планированию, работе в CRM-системе и маркетингу. Процесс обучения направлен на развитие стратегического мышления и принятие решений, а также на понимание стандартов бренда и корпоративной культуры. Программа обучения административного персонала также включает в себя разбор кейсов и сессии с менеджерами-представителями управляющей компании, что способствует быстрому освоению ключевых навыков управления и решению повседневных проблем.

Более того, партнеры-франчайзи и управляющие салонов глубже вовлечены в изучение корпоративных ценностей и политики бренда. Управляющая компания разрабатывает специальные программы и модули для передачи знаний об управлении и стандартах качества, чтобы сохранить единообразие франчайзинговой сети. В базе знаний управляющей компании, доступ к которой предоставляется каждому партнеру-франчайзи, помимо курсов для самих партнеров, есть обучающие курсы для персонала: для управляющих, администраторов и мастеров.

Обучение массового персонала может показаться менее сложной задачей по сравнению с развитием руководителей.

Однако корпоративное обучение в этом сегменте имеет свои уникальные трудности и особенности. Петров (2012) в своей статье приводит ряд факторов [15, с. 113-118], которые влияют на подход к формированию системы обучения. Часть этих факторов применима и для франчайзинговой сети бьюти-салонов, например:

- наличие большого количества сотрудников, проходящих первичное обучение и переобучение;
- низкий базовый уровень образования большей части персонала;
- территориальная удаленность подразделений (салонов одной франчайзинговой сети) друг от друга;
- текучесть кадров, изменение технологий и стандартов в сфере предоставления услуг (в рассматриваемом случае – услуг маникюра и педикюра).

Как следствие, одной из ключевых тенденций в обучении персонала становится создание собственных учебных центров, отличающихся уникальными функциональными и технологическими характеристиками.

Например, в кейсе бьюти-компании управляющая команда сталкивается с задачей регулярного обучения массового персонала у партнеров-франчайзи (например, мастеров маникюра). Эти сотрудники не состоят в трудовых отношениях с управляющей компанией, что затрудняет организацию их обучения в формате стандартных групповых сессий. Особенность обучения массового персонала также заключается в том, что среди сотрудников на данных позициях наблюдается относительно высокая текучесть кадров, в связи с чем возникает потребность минимизации временных и денежных затрат на обучение. В этом случае компании необходимо автоматизировать и стандартизировать процесс обучения массовых специалистов. Возможным решением является формирование портфеля учебных курсов в электронном и дистанционном форматах, что позволяет унифицировать доносимый материал до слушателей и вместе с тем снизить затраты франчайзи на передачу данного контента. Наличие собственной оформленной базы знаний и портфеля курсов от управляющей компании является ценным для франчайзи с точки зрения формирования своего EVP ((с англ. employee value proposition) – это ценностное предложение работодателя, то есть набор преимуществ, которые компания предлагает своим сотрудникам в обмен на их труд и лояльность. EVP помогает кандидатам понять, почему они должны предпочесть всем остальным данную работу), поскольку позволяет привлекать кандидатов, которые пока не владеют нужной профессией, но хотели бы ее освоить (в т. ч. с практикой на рабочем месте).

На примере сети бьюти-салонов данная концепция реализована как внутрикорпоративный учебный центр, где любой мастер сети может выбрать обучение по желанию и обучиться новым навыкам или улучшить имеющиеся. Ежемесячно в учебном центре проходят обучение более 50 человек. За 6 лет работы центра было обучено и сертифицировано более 500 мастеров по маникюру и педикюру, которые были трудоустроены в салоны красоты. Функционирование внутреннего учебного центра призвано решить проблему поиска специалистов необходимого компании уровня.

Обучение массового персонала (мастеров маникюра и педикюра) в компании индустрии красоты заключается в том, что курсы в первую очередь фокусируются на отработке практических навыков, таких как техника выполнения

процедур, соблюдение гигиенических стандартов и умение общаться с клиентами. Так как массовый персонал играет ключевую роль в предоставлении услуг, обучение носит постоянный характер и включает регулярную оценку качества работы. Сотрудники проходят переобучение, чтобы обновить навыки и стандарты. Помимо курсов, связанных с профессиональными навыками, мастерам предоставляется возможность пройти курсы, направленные на развитие навыков коммуникации, так как общение влияет на удержание клиентов и на дополнительные продажи. Исследования показывают [4, с. 393-413], что эмоциональный настрой сотрудников, которые непосредственно оказывают услуги (в рассматриваемом случае – мастера маникюра и педикюра), может изменить эмоциональное состояние клиентов и существенно повлиять на их оценку качества обслуживания, а также на их желание повторно посетить заведение и одобрить его. Дистанционное обучение «мягким навыкам» представляет большие трудности, чем профессиональным, учитывая их специфику и центральную роль межличностных отношений. Но именно они определяют, как клиент воспринимает компанию, так как мастера являются «лицом» компании – точкой касания, через которую происходит позиционирование и донесения ценностей бренда до клиента.

Во франчайзинговой сети роль HR должна рассматриваться не только как поддерживающая, но и как определяющая бизнес-эффективность всей сети сквозь призму овладения сотрудниками в салонах необходимыми навыками для оказания услуг в соответствии со стандартами обслуживания и трансляции ценностей компании. HR-отдел должен быть вовлечен не только в основные этапы HR-цикла управляющей компании, но и в построение HR-цикла в компаниях-партнерах сети.

Выводы

В результате рассмотрения вопросов влияния HR-инструментов на укрепление имиджа франшизы, был сформулирован следующий вывод: роль HR во франчайзинговой сети должна быть ключевой для достижения бизнес-эффективности, обеспечивая сотрудников необходимыми навыками и компетенциями. HR-отделу управляющей компании следует выстраивать процессы HR-циклов подразделений сети, оказывая поддержку партнерам-франчайзи. Также, были сформированы рекомендации, которые могут быть учтены при развитии

бизнес-модели франшизы и построении системы онбординга в компании.

- Обучение должно быть адаптировано под разные категории сотрудников, учитывая их роль в организации.
- Массовый персонал нуждается в автоматизированном и стандартизированном процессе онбординга для быстрой интеграции в работу и минимизации ошибок.
- Высококвалифицированные специалисты требуют более персонализированного подхода, включая гибкие программы адаптации и развития.
- Необходимо создание явного описания организационных знаний и стандартов, доступных для всех франчайзи и их сотрудников.
- Важным аспектом становится разработка внутренних курсов для франчайзи с обязательным прохождением всех новых сотрудников.
- Требуется автоматизация процессов обучения и адаптации для массового персонала, чтобы минимизировать человеческие ошибки и повысить стандарты обслуживания.
- Необходимы поддержка и развитие долгосрочных обучающих программ для высококвалифицированных специалистов, с целью обеспечения их профессионального роста и лояльности.
- В условиях дефицита кадров наличие собственной внутрикорпоративной системы обучения является фактором конкурентоспособности компании как работодателя.

Литература

1. Anastasiou S., Nathanailides C. Customer satisfaction and effective HRM policies: Customer and employee satisfaction // *International Journal of Economics and Management Engineering*. – 2015. – Т. 9. – №. 1. – P. 260-263.
2. Brown J.R. and Dev C.S. (1997), The franchisor-franchisee relationship: a key to franchise performance, *Cornell Hotel and Restaurant Administration Quarterly*, Vol. 38 №. 6, P. 30-38, doi: 10.1177/001088049703800617.
3. Doherty A.M., Quinn B. (2009). Managing training in franchising networks. *International Journal of Retail & Distribution Management*, 37(5), P. 396-414.
4. Marques G.S., Monteiro A. Soft and Interpersonal Skills for Development as Professional in the Service Industry // *International Handbook of Skill, Education, Learning, and Research*

Development in Tourism and Hospitality. – Singapore: Springer Nature Singapore, 2024. – P. 393-413.

5. Meyer S.M., Collier D.A. (2001). An empirical test of the causal relationships in the Baldrige Health Care Pilot Criteria. *Journal of operations management*, 19(4), P. 403-426.

6. Panigyrakis G.G., Theodoridis P.K. (2009), Internal marketing impact on business performance in a retail context, *International Journal of Retail and Distribution Management*, Vol. 37 № 7, P. 600-628, doi: 10.1108/09590550910964620.

7. Schaeffer B.S., Robins S.J. Valuation of intangible assets in franchise companies and multinational groups: A current issue // *Franchise LJ*. – 2007. – Т. 27. – P. 185.

8. Snyder K.J., Johnson W.L. Instructional Leadership Training Needs for Secondary Administrative Personnel // *American Secondary Education*. – 1983. – P. 21-23.

9. Sun K.A., Kim D.Y. Does customer satisfaction increase firm performance? An application of American Customer Satisfaction Index (ACSI) // *International journal of hospitality management*. – 2013. – Т. 35. – P. 68-77.

10. Tortosa-Edo V., Llorens-Monzonis J., Moliner-Tena M.A., Sanchez-Garcia J. (2015), The influence of internal market orientation on external

outcomes: the mediating role of employees' attitudes, *Journal of Service Theory and Practice*, Vol. 25 № 4, P. 486-523, doi: 10.1108/JSTP11-2013-0259.

11. Yelon S.L., Ford J.K., Golden S. (2013), "Transfer over time: stories about transfer years after training", *Performance Improvement Quarterly*, Vol. 25 № 4, P. 43-66, doi: 10.1002/piq.21131.

12. Наркевич Е.Г. Алгоритм внедрения франчайзинга франчайзером // *Научный журнал НИУ ИТМО. Серия «Экономика и экологический менеджмент»*. – 2013. – №. 4. – С. 1.

13. Холин Е.С. Франчайзинг: концепция формирования системы, тенденции развития в условиях кризиса // *Российское предпринимательство*. – 2015. – Т. 16. – №. 11. – С. 1657-1670.

14. Черемных М.Б. Франчайзинг как стратегия развития малого предпринимательства // *Управление экономическими системами: электронный научный журнал*. – 2012. – №. 6 (42). – С. 45.

15. Петров О.А. Профессиональное обучение персонала в системе кадрового планирования как условие успешного функционирования предприятия // *Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева*. – 2012. – №. 1-1. – С. 113-118.

SHUTOVA Tatyana Sergeevna

CEO, LLC «Market Franchise», Russia, Moscow

THE USE OF HR TOOLS FOR BRAND STRENGTHENING: A CASE OF IMPLEMENTING A TRAINING SYSTEM DURING THE ONBOARDING PROCESS IN A FRANCHISE NETWORK OF BEAUTY SALONS

Abstract. *The article examines the features of HR support and training in the franchise network, focusing on the example of the beauty salon network. The company's transition to a franchise model requires a clear division of responsibility between the management company and the franchisee in order to ensure uniform standards of service and preserve the brand. Standardization of HR processes, such as recruitment, adaptation and training of personnel, especially for mass specialists, which requires automation, plays an important role in maintaining the company's image. The article emphasizes the need to create an internal corporate knowledge base and training programs, which helps to improve the level of service and retain customers. A flexible training approach is provided for highly qualified employees, which contributes to their professional growth. For line staff, in turn, courses are provided for the development of not only professional, but also "soft" skills. The management company should also create conditions for the transfer of knowledge through its own training centers. The article concludes on the importance of a systematic approach to staff training in order to maintain uniform standards of service provision, as well as maintain a high level of customer satisfaction index.*

Keywords: *franchising, staff training, employee onboarding, beauty industry, training programs.*

ПЕДАГОГИКА

ВОРЖАВИНОВА Елена Александровна

учитель-дефектолог,
МБОУ «Начальная школа – детский сад № 26 «Акварель»,
Россия, г. Белгород

НАУМОВА Ольга Сергеевна

педагог-психолог,
МБОУ «Начальная школа – детский сад № 26 «Акварель»,
Россия, г. Белгород

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ ПЕДАГОГА КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. *Сегодня образование нуждается в педагоге, способном к непрерывному профессиональному совершенствованию и способном выбирать необходимые направления и формы для собственного профессионального роста. Компетентный педагог – это педагог, владеющий основами педагогической науки и нормативного обеспечения, теорией и методикой обучения и воспитания, имеющий практику их применения.*

Ключевые слова: *компетентность, современное образование, самообразование.*

На сегодняшний день одной из главных целей современного образования является удовлетворение текущих и перспективных потребностей личности, общества и государства, подготовка разносторонней личности гражданина своей страны, способной к социализации в обществе, самообразованию и совершенствованию. Залог достижения поставленных целей – это прогнозирование результатов своей деятельности и моделирование образовательного процесса педагогом. Именно поэтому резко возросла потребность в квалифицированной, творчески мыслящей, конкурентоспособной личности педагога, способного воспитать человека в современном мире.

Как показывает практика, любые реформы и изменения в системе образования не смогут дать ожидаемого эффекта, если учитель, от которого в конечном счете зависит их реализация, не обладает достаточным набором необходимых компетенций и уровнем профессионализма.

Социально-экономическое и духовное развитие общества напрямую зависит от профессионального уровня педагога. Изменения,

происходящие в современной системе образования, обуславливают необходимость повышения квалификации и профессионализма педагога, то есть его профессиональной компетентности.

Профессиональная компетентность учителя можно определить как совокупность личностных и профессиональных качеств, которые необходимы для успешного обучения. Понятие профессиональной компетентности выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.

Компетентным можно назвать педагога, осуществляющего педагогическую деятельность на достаточно высоком уровне, добивается стабильно высоких результатов в обучении и воспитании детей, творчески работает, восприимчив к педагогическим инновациям, способен адаптироваться к изменяющейся профессиональной среде.

Исходя из современных требований к педагогу, образовательное учреждение определяет

основные пути развития его профессиональной компетентности:

- Аттестация на соответствие квалификационной категории и занимаемой должности;
- Повышение квалификации и самообразование педагогов;
- Знание современных образовательных технологий, методических приемов, педагогического инструментария и их постоянное совершенствование;
- Активное участие в работе методических объединений, конференций, семинаров, мастер-классов;
- Участие в различных конкурсах и экспертных комиссиях;
- Распространение педагогического опыта;
- Публикация методических материалов в средствах массовой информации, в сборниках,
- Знание информационных технологий, ведение собственного сайта или страницы в сетевых педагогических сообществах.

Рост качества образования и воспитания в образовательном учреждении зависит от уровня подготовки педагогов, который не возможен без процесса самообразования преподавателя.

Самообразование является необходимым условием профессиональной деятельности педагога. Чтобы учить других, он должен знать больше, чем другие, и не только знать свой предмет и методы его преподавания, но и обладать знаниями в смежных научных областях, различных сферах общественной жизни и т. д.

Чтобы заниматься самообразованием, педагогу необходима мотивация, к которой относятся активность учителя, потребность в знаниях, желание работать над собой, а также, стимулы со стороны администрации школы, желание занять определенное место в коллективе.

Также, целью самообразования могут быть такие профессиональные значимые качества личности, как организованность,

работоспособность, снисходительность, настойчивость, самокритичность и др.

Результатом самообразования педагога может стать повышение качества преподавания предмета, опубликованные статьи, исследования, конспекты, программы, сценарии, разработанные новые методы, формы и приемы обучения, дидактические материалы и методические рекомендации, информационные технологии, открытые уроки, мастер-классы, семинары, тренинги, конференции, а также обобщенный опыт работы.

Однако, как бы ни были высоки способности педагога к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике. Причины, которые чаще всего упоминают учителя, – это отсутствие источников информации, нехватка времени, отсутствие стимулов и т. д. Это просто проявление инертности мышления и лени ума, так как самосовершенствование должно быть неотъемлемой потребностью каждого педагога.

В современных условиях требования к профессиональной компетентности педагогов предъявляются не только новым образовательным стандартом, но и временем, в котором мы живем. Педагоги должны помнить важные слова русского педагога Константина Дмитриевича Ушинского: «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя. Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель».

Литература

1. Асанова Н.А. Основные компетенции современного учителя // Н.А. Асанова.
2. Зязюн, И.А. Основы педагогического мастерства / Учебное пособие для вузов / И.А. Зязюн, И.Ф. Кривонос, Н.Н. Тарасевич. – М.: Просвещение, 1989. – 302 с.
3. Петренко А.А. Развитие профессионализма педагога в системе непрерывного образования: ведущие тенденции / А.А. Петренко // Вестник ТГУ. – 2008. – № 2. – С. 312-316.

VORZHAVINOVA Elena Aleksandrovna

Teacher-Defectologist, MBOU "Primary school – kindergarten No. 26 "Aquarelle",
Russia, Belgorod

NAUMOVA Olga Sergeevna

Teacher-psychologist,
MBOU "Primary school – kindergarten No. 26 "Aquarelle", Russia, Belgorod

PROFESSIONAL GROWTH OF A TEACHER AS ONE OF THE CONDITIONS FOR IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION

Abstract. *Today, education needs a teacher who is capable of continuous professional improvement and is able to choose the necessary directions and forms for his own professional growth. A competent teacher is a teacher who knows the basics of pedagogical science and normative support, theory and methodology of teaching and upbringing, and has practice in their application.*

Keywords: *competence, modern education, self-education.*

ДЕМЧЕНКО Наталия Николаевна
тьютор, МОУ «СОШ № 3», Россия, г. Валуйки

ПУЗЫРЕВА Алена Юрьевна
педагог-психолог, МОУ «СОШ № 3», Россия, г. Валуйки

ЛЯШЕНКО Ирина Александровна
учитель начальных классов, МОУ «СОШ № 3», Россия, г. Валуйки

ОРЛОВА Кристина Константиновна
педагог-психолог, МОУ «СОШ № 3», Россия, г. Валуйки

ТРУСКАВИНА Анастасия Сергеевна
учитель начальных классов, МОУ «СОШ № 2 с УИОП», Россия, г. Валуйки

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности организации учебно-воспитательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Освещены ключевые принципы инклюзивного образования, такие как индивидуализация и дифференциация обучения, адаптация образовательной среды и использование современных технологий. Анализируются инновационные подходы, включая внедрение информационно-коммуникационных технологий, арт-терапии и проектной деятельности, а также междисциплинарное сопровождение образовательного процесса. Сделан акцент на роли педагогов, родителей и специалистов в обеспечении качественного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Приведены рекомендации по улучшению образовательной среды и развитию толерантного общества.

Ключевые слова: инклюзивное образование, особые образовательные потребности, адаптированная образовательная среда, индивидуализация обучения, ИКТ в образовании, междисциплинарное сопровождение, социализация, арт-терапия, проектная деятельность.

Актуальность исследования

В современных условиях инклюзивное образование становится одним из приоритетных направлений образовательной политики, что связано с необходимостью обеспечения равных возможностей для всех категорий обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями (ООП). В Российской Федерации разработаны и внедряются законодательные и методические основы для организации образовательного процесса, адаптированного к различным видам ограничений здоровья, однако на практике существует множество нерешенных проблем.

Исследование особенностей организации учебно-воспитательного процесса для обучающихся с особыми образовательными

потребностями является актуальным и востребованным как в научной, так и в практической сфере. Оно позволяет выявить эффективные методы, технологии и подходы, которые способствуют интеграции таких детей в образовательное пространство и общество в целом.

Цель исследования

Целью данного исследования является анализ и обоснование особенностей организации учебно-воспитательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями, направленного на обеспечение их успешной академической, социальной и личностной адаптации.

Материалы и методы исследования

В качестве материалов использованы: научные публикации и монографии, посвященные

особенностям работы с детьми с ограничениями здоровья, отчеты и исследования образовательных учреждений, внедряющих инклюзивные программы.

Методы исследования: теоретический анализ, компаративный анализ.

Результаты исследования

Учебно-воспитательный процесс для обучающихся с особыми образовательными потребностями представляет собой сложную систему, требующую учета индивидуальных особенностей детей, адаптации образовательной среды и внедрения инновационных подходов в преподавание. основополагающим принципом является обеспечение равного доступа к качественному образованию для всех категорий обучающихся. Для реализации этого подхода в образовательных учреждениях создаются специальные условия, направленные на удовлетворение особых образовательных потребностей и поддержку личностного развития.

Ключевым аспектом организации учебного процесса является разработка индивидуализированных образовательных маршрутов. Эти маршруты строятся с учетом характера и степени ограничений здоровья обучающихся, а также их образовательного потенциала. Индивидуальные программы предусматривают не только адаптацию учебного материала, но и использование специализированного оборудования, технологий и ресурсов. Важным элементом здесь выступает применение методов дифференцированного и интегративного обучения, что позволяет учитывать уровень подготовки каждого ребенка и обеспечивать оптимальные условия для его развития.

Неотъемлемой частью является создание доступной физической среды, включающей в себя оборудование помещений для комфортного пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья. Доступность должна быть обеспечена не только на уровне инфраструктуры, но и в аспекте коммуникации. Для этого используются альтернативные средства общения, включая жестовый язык, брайлевскую систему или ассистивные технологии.

Роль педагогического коллектива является определяющей в процессе адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями. Педагоги проходят специальную подготовку, направленную на развитие компетенций по работе с различными категориями детей. Основное внимание уделяется формированию умений работать с эмоциональными и

социальными особенностями таких детей, использовать технологии инклюзивного обучения и строить эффективные взаимодействия с семьями обучающихся. Подготовка сопровождается регулярным повышением квалификации, что обеспечивает актуализацию знаний в сфере коррекционной педагогики.

Технологии и методы обучения включают активное использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Они позволяют создать более гибкий и интерактивный процесс обучения, что особенно важно для детей с ограничениями двигательной активности или нарушениями зрения и слуха. Кроме того, ИКТ обеспечивают доступ к образовательным ресурсам, которые могут быть недоступны в традиционном формате.

Воспитательный процесс также требует особого подхода, так как его целью является не только развитие навыков социализации, но и формирование у детей уверенности в себе и своих возможностях. Важным инструментом являются занятия, направленные на развитие эмоционального интеллекта, формирование навыков сотрудничества и толерантного отношения к окружающим. Это способствует не только адаптации детей с особыми потребностями, но и воспитанию у их сверстников уважения к различиям.

Социальная адаптация обучающихся с особыми образовательными потребностями во многом зависит от взаимодействия образовательного учреждения с семьями детей [3, с. 252]. Родители играют ключевую роль в поддержке образовательного процесса, а тесное сотрудничество педагогов и родителей помогает создать целостную систему поддержки. Эффективным инструментом взаимодействия является создание школ родительской компетентности, где родители получают знания и навыки, необходимые для поддержки образовательного и воспитательного процесса дома.

Эффективная организация учебно-воспитательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями требует не только адаптации образовательных методов, но и создания системы сопровождения, включающей специалистов различных профилей. Помимо педагогов, важнейшую роль играют психологи, дефектологи, логопеды, а также социальные работники, которые обеспечивают поддержку детям в различных аспектах их развития. Такой междисциплинарный подход позволяет учитывать многообразие потребностей

обучающихся, что особенно актуально для детей с комплексными нарушениями, где требуется сочетание коррекционных и образовательных мероприятий [1, с. 100].

Особое значение в образовательной практике имеет использование технологий инклюзивного взаимодействия. Это касается не только взаимодействия педагогов с детьми, но и создания образовательного сообщества, где обучающиеся с особыми потребностями интегрируются в общий процесс вместе с их сверстниками без ограничений здоровья. Для этого разрабатываются программы толерантного воспитания в школах, которые способствуют формированию у всех участников образовательного процесса позитивного отношения к инклюзии. Введение наставничества, когда учащиеся без ограничений здоровья помогают своим одноклассникам с особыми образовательными потребностями, демонстрирует высокую эффективность в социальном и эмоциональном плане.

Инновационным направлением является применение современных психолого-педагогических технологий, таких как арт-терапия, музыкотерапия, игровая и сенсорная педагогика. Эти подходы особенно актуальны для работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы, так как они помогают снизить уровень тревожности, развить уверенность в себе и мотивацию к обучению. Например, занятия музыкой или рисованием создают комфортную среду для выражения эмоций, что позитивно влияет на общую динамику обучения и социализации.

Ключевой вызов в организации такого процесса – это обеспечение баланса между индивидуальными потребностями ребенка и требованиями образовательного стандарта [2, с. 58].

Важно отметить, что успешная реализация этих подходов возможна только при поддержке со стороны государства и общества. Это включает в себя не только финансирование образовательных программ, но и пропаганду инклюзивных ценностей, что помогает снизить стигматизацию детей с особыми образовательными потребностями. Развитие системы

грантовой поддержки образовательных учреждений, внедрение программ обучения педагогов и обеспечение доступа к современным технологиям являются важными шагами в этом направлении.

Выводы

Таким образом, организация учебно-воспитательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями требует комплексного подхода, включающего адаптацию образовательной среды, индивидуализацию обучения и внедрение инновационных технологий. Успешность такого процесса зависит от профессионализма педагогов, междисциплинарного взаимодействия специалистов, активной роли родителей и поддержки со стороны государства. Эффективное использование современных педагогических технологий, таких как ИКТ, арт-терапия и проектная деятельность, позволяет не только повысить академическую успеваемость обучающихся, но и содействовать их социальной адаптации. Инклюзивное образование не только решает задачи личностного и образовательного развития детей с особыми потребностями, но и способствует формированию толерантного и социально ответственного общества.

Литература

1. Карпова Р.Ф., Жихарева Д.Н. Обучение школьников с особыми образовательными потребностями в условиях безопасной образовательной среды // Педагогика высшей школы. – 2016. – № 3.1(6.1). – С. 99-101.
2. Кириленко А.В. Особенности организации обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных учебных заведениях // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2020. – Т. 6(72), № 2. – С. 56-65.
3. Мысина Г.А. Социально-психологическое сопровождение студентов с особыми образовательными потребностями в рамках инклюзивного образования // Живая психология. – 2016. – Т. 3, № 4(12). – С. 249-260.

DEMCHENKO Natalia Nikolaevna

Tutor, MOE "Secondary school No. 3", Russia, Valuyki

PUZYREVA Alyona Yuryevna

Teacher-Psychologist, MOE "Secondary School No. 3", Valuyki, Russia

LYASHENKO Irina Aleksandrovna

Primary School Teacher, MOE "Secondary school No. 3", Russia, Valuyki

ORLOVA Kristina Konstantinovna

Teacher-Psychologist, MOE "Secondary school No. 3", Valuyki, Russia

TRUSKAVINA Anastasia Sergeevna

Primary School Teacher, MOE "Secondary school No. 2 with UIOP", Russia, Valuyki

FEATURES OF THE ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS FOR STUDENTS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

Abstract. *The article discusses the features of the organization of the educational process for students with special educational needs. The key principles of inclusive education are highlighted, such as individualization and differentiation of learning, adaptation of the educational environment and the use of modern technologies. Innovative approaches are analyzed, including the introduction of information and communication technologies, art therapy and project activities, as well as interdisciplinary support of the educational process. The emphasis is placed on the role of teachers, parents and specialists in providing high-quality education and upbringing of children with special educational needs. Recommendations for improving the educational environment and the development of a tolerant society are given.*

Keywords: *inclusive education, special educational needs, adapted educational environment, individualization of learning, ICT in education, interdisciplinary co-education, socialization, art therapy, project activity.*

ДУБРОВСКАЯ Марина Михайловна

учитель-логопед,

МДОУ «Детский сад № 15 «Тропинка детства», Россия, Белгородская область, п. Разумное

ГАЛУЦКАЯ Мария Юрьевна

учитель-логопед,

МДОУ «Детский сад № 15 «Тропинка детства», Россия, Белгородская область, п. Разумное

ТЕЛЕПНЕВА Наталья Александровна

учитель-логопед,

МДОУ «Детский сад № 15 «Тропинка детства», Россия, Белгородская область, п. Разумное

ПРИМЕНЕНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ «МОЗАИЧНЫЕ СОТЫ» НА ЗАНЯТИЯХ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТНР ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Аннотация. В статье рассматривается адаптированная технология «Мозаичные соты» для обучения детей старшего дошкольного возраста грамоте, направленная на развитие звукового анализа и синтеза. Особое внимание уделяется работе с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР), у которых наблюдаются сложности с фонематическим восприятием, анализом звукового состава слова, а также с развитием внимания, памяти и познавательной активности.

Ключевые слова: грамота, дошкольный возраст, общие недоразвития речи, фонематический слух, звуковой анализ, звуковой синтез, мозаичные соты, наглядность, символичность.

Целью работы по обучению детей старшего дошкольного возраста грамоте является: формирование умения анализировать слово, дифференцировать звуки независимо от степени развития фонематического слуха.

Овладение звуковым анализом и синтезом сопряжено с целым рядом трудностей, как у детей с нормально развитой речью, так и у детей с речевым недоразвитием. Так как у них, эти затруднения усугубляются недостатками внимания и памяти, ограниченными возможностями обобщения, вторичным недоразвитием познавательной деятельности, повышенной утомляемостью и истощаемостью. Все эти личностные особенности в той или иной степени диагностируются у детей с общим недоразвитием речи.

И если корректировать речь ребенка, опираясь только на слуховое восприятие, материал практически не усваивается детьми. Поэтому дополнительно к слуховой опоре необходимо добавить и зрительную опору. Речевые звуки – это особая категория, их нельзя увидеть, нельзя потрогать.

Поэтому при обучении детей с ТНР к принципу наглядности добавляется принцип символичности, переход от наглядных средств обучения через замещение, кодирование, схематизацию к моделированию символической.

Ребенок, не различив на слух какой-нибудь звук, может воспользоваться зрительной подсказкой в виде модели-соты.

Соты дают возможность правильного восприятия речевых звуков, что является важнейшим элементом работы при коррекции звукопроизношения отдельных звуков, при введении новых звуков в речь. Карточки-соты легко запоминаются дошкольниками и безошибочно соотносятся со звуком. Они улучшают представление детей о звуковом составе языка, способствуют устойчивой дифференциации звуков и создают базу успешного обучения грамоте.

Предлагаем ознакомиться с технологией Ларисы Юрьевны Кругловой «Мозаичные соты», которая помогает развивать речь, креативное мышление и коммуникацию дошкольников. А познакомиться с принципом создания моделей артикуляции звуков, разработанных

Валентиной Михайловной Акименко их отличительными особенностями от других символических обозначений слов звуков, предложений, которые широко используются в настоящее время в дошкольной педагогике. К примеру, в разработках Д. Б. Эльконина и Журовой. Об этих особенностях В. М. Акименко писала: «Мы считаем возможным указать на необходимость продолжения методических поисков в этом направлении по нескольким причинам:

1. Сложившиеся методики коррекции звукопроизношения не формируют у детей правильный образ положения органов артикуляционного аппарата. По нашему мнению, одна из причин этого заключается в упрощении обучения, которое вносит демонстративная наглядность (артикуляционный профиль, фотографии уклада, муляжи и т. д.), которая в силу своей эмпиричности (визуальные различия в положениях органов артикуляционного аппарата минимальны) не может способствовать созданию верного образа положения органов артикуляционного аппарата в момент произнесения звука.

2. Используемые наглядные средства не соответствуют задачам коррекционного обучения. Традиционно сложилось, что развитие фонематического слуха идет по линии слушания и говорения, но в силу его недоразвития, опираясь только на слух, трудно научить ребенка различать звуки. Здесь нужна также дополнительная «материализация» звука, которой послужила технология «Мозаичные соты».

3. Дети с недоразвитием фонематического слуха испытывают особые сложности при подготовке к обучению грамоте, которые проявляются в трудностях анализа звукового состава слова. Предлагаемые способы «материализации» звука (фишки-соты для обозначения гласных и согласных звуков) не помогают интонационному выделению звуков в словах, что приводит к их пропускам при анализе слова.

Укажем органы артикуляционного аппарата, принимающие участие в произнесении звуков, и определили аналог для гласных звуков:

- участие или неучастие губ;
- вибрация голосовых складок;
- свободный проход выдыхаемого воздуха через ротовую щель.

А также согласных звуков:

- наличие или отсутствие вибрации голосовых складок;

- способ артикуляции;
- место артикуляции;
- наличие или отсутствие дополнительного подъема спинки языка к твердому нёбу;
- место резонирования.

Для облегчения работы были разработаны специальные символы-соты (рис. 1).

Соты-артикуляции, во-первых, содержат все перечисленные признаки звуков, во-вторых, они свободны от связей и отношений, которые затрудняют познание артикуляции, и они просты в использовании. Простота нужна как для большей доступности модели, так и для получения с ее помощью данных, которые нельзя получить при непосредственном изучении оригинала.

Соты-артикуляции звуков отражают положение органов артикуляционного аппарата в момент произнесения звука, соответствуют характеристике конкретного звука и замещают артикуляционный уклад при коррекции звукопроизношения.

К примеру. Наиболее простые соты-модели гласных звуков.

[А]. Рот широко открыт – на модели круг. Воздушная струя проходит без препятствий. Голосовые складки вибрируют – на модели колокольчик.

[И]. Губы растянуты в улыбке – на модели горизонтальный, узкий прямоугольник. Воздушная струя проходит без препятствий. Голосовые складки вибрируют – на модели колокольчик.

[О]. Форма губ напоминает букву «о» – на модели вертикальный овал. Воздушная струя проходит без препятствий. Голосовые складки вибрируют – на модели колокольчик.

[Э]. Губы растянуты, но имеют округление – на модели овал, расположенный по горизонтали. Воздушная струя проходит без препятствий. Голосовые складки вибрируют – на модели колокольчик.

[Ы]. Губы растянуты, но не так сильно, как при произнесении звука [и] – на модели широкий прямоугольник. Воздушная струя проходит без препятствий. Голосовые складки вибрируют – на модели колокольчик.

[У]. Губы вытянуты вперед «в трубочку» – на модели маленький круг. Воздушная струя проходит без препятствий. Голосовые складки вибрируют – на модели колокольчик (показ каждой модели отдельно).

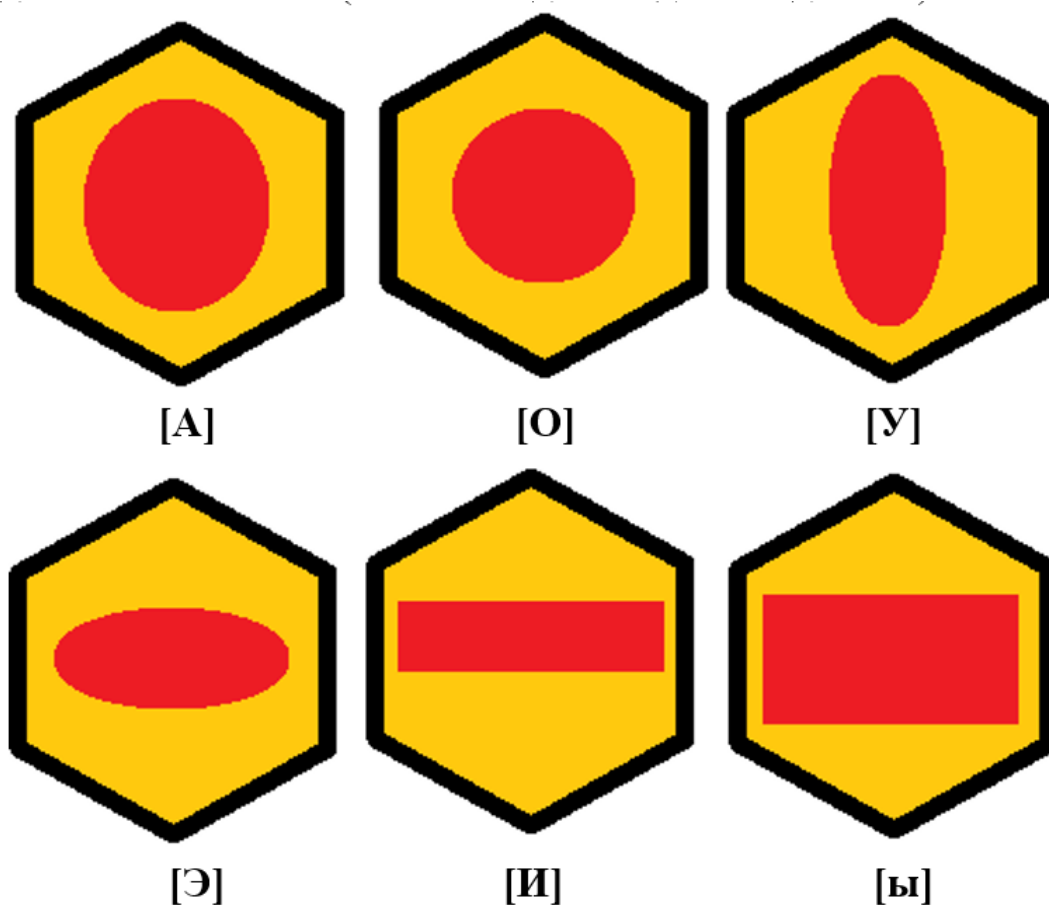


Рис. 1

Согласные звуки [ш], [ж].

[Ш]. Глухой – на модели нет колокольчика, щелевой, переднеязычный, твердый. При произнесении звука «Ш» губы слегка выдвинуты

вперед и округлены – на модели круг. Кончик языка поднят за альвеолы, на модели стрелка показывает движение языка вверх.

Модель артикуляции звука [ш]

Символ звука [ш]

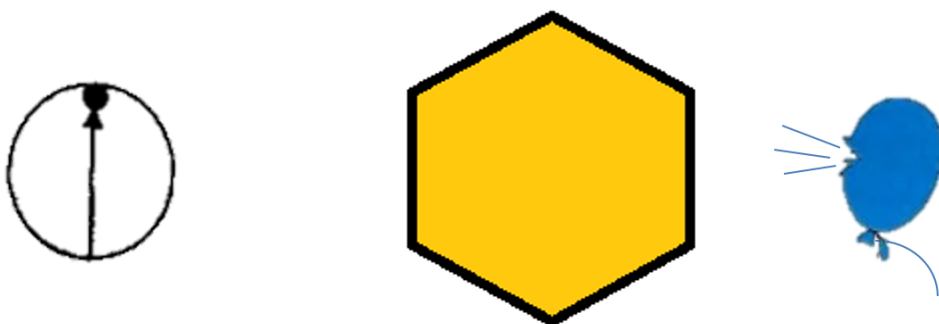
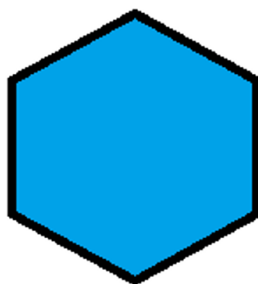


Рис. 2

[Ж]. Звонкий – на модели колокольчик, щелевой, переднеязычный, твердый. Губы слегка выдвинуты вперед и округлены – на модели

круг. Кончик языка поднят за альвеолы, на модели стрелка показывает движение языка вверх.



Модель артикуляции звука [ж]

Рис. 3

Символ звука [ж]

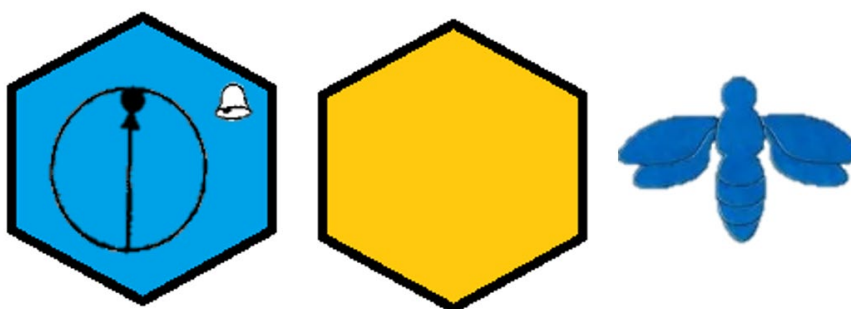


Рис. 4

Детям видны различия в произношении звуков, даже если они их и не слышат при собственном произнесении, из-за недоразвития фонематического восприятия.

Мы вам предлагаем ознакомиться с моделями других согласных звуков.

Адаптированная технология «Мозаичные соты» позволяет использовать эти соты-модели и при обучении звуковому анализу и синтезу. Для этого возможно проведение следующих заданий и игровых упражнений: Формирование звукового анализа и синтеза состоит в следующем:

- Уточнение понятий и терминов, их обозначающих: слово, предложение, слог, звук, согласный и гласный, глухой и звонкий, твердый и мягкий звуки.
- Формирование представления о линейной последовательности звуков в слове и о количестве звуков в слове.
- На основании уточненных произносительных навыков артикуляции гласных звуков [y], [a], [и] отрабатывается наиболее легкая форма анализа – выделение первого гласного звука из начала слова.
- Формирование умения делить слова на слоги, используя соты-артикуляции звуков.

- Анализ и синтез обратного слога типа [ap].
- Уточнение артикуляции согласных звуков. Выделение последнего согласного в слове типа суп.
- Выделение начальных согласных в словах типа сок.
- Выделение ударных гласных из положения после согласных в словах типа сом.
- Анализ и синтез прямого слога типа [sa].
- Полный звук слоговой анализ и синтез односложных слов из 3 звуков типа сом и двухсложных типа зубы с опорой на схемы, где обозначаются и слоги, и звуки.
- Полный звукослоговой анализ и синтез слов со стечениями согласных в составе односложных слов типа стол, стул, двухсложных с закрытым слогом типа кошка, трехсложных типа панама, произношение которых не расходится с написанием.
- Преобразование слов путем замены отдельных звуков: сок – сук.

В дошкольной педагогике знакомство с анализом и синтезом слов происходит примерно в такой же последовательности. Предлагаем воспитателям логопедических групп использовать

адаптированную технологию «Мозаичные соты».

Литература

1. Круглова Л.Ю. Современные технологии дошкольного образования. – Москва, 2022. – С. 68-74.

2. Флоренская Ю.А. Ф73 Избранные работы по логопедии / Ю.А. Флоренская – М.: АСТ: Астрель, 2006. – 256 с.

3. Ханьшева Г.В. Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 93 с.

DUBROVSKAYA Marina Mikhailovna

Speech Therapist Teacher, MDOU "Kindergarten No. 15 "Path of childhood",
Russia, Belgorod region, Razumnoye

GALUTSKAYA Maria Yurievna

Teacher-Speech Therapist, MDOU "Kindergarten No. 15 "Path of childhood",
Russia, Belgorod region, Razumnoye

TELEPNEVA Natalia Alexandrovna

Teacher-Speech Therapist, MDOU "Kindergarten No. 15 "Path of childhood",
Russia, Belgorod region, Razumnoye

THE USE OF THE ADAPTED MOSAIC HONEYCOMB TECHNOLOGY IN CLASSES WITH OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH TNR TO FORM THE FOUNDATIONS OF READING LITERACY

Abstract. *The article considers the adapted technology "Mosaic honeycombs" for teaching older preschool children to read and write, aimed at the development of sound analysis and synthesis. Special attention is paid to working with children with general speech underdevelopment (ONR), who have difficulties with phonemic perception, analysis of the sound composition of a word, as well as with the development of attention, memory and cognitive activity.*

Keywords: *literacy, preschool age, general speech underdevelopment, phonemic hearing, sound analysis, sound synthesis, mosaic honeycombs, visibility, symbolism.*



10.5281/zenodo.14205346

ЗАЕВСКАЯ Евгения Евгеньевна

учитель изобразительного искусства, МАОУ Гимназия № 3, Россия, г. Балашиха

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. В статье рассматривается влияние цифровых технологий на процесс обучения изобразительному искусству в школьном образовательном процессе. Проанализированы преимущества использования графических планшетов, компьютерных программ и онлайн-ресурсов в обучении живописи и рисунку. Особое внимание уделено психолого-педагогическим аспектам внедрения цифровых инструментов. Выявлены основные преимущества и вызовы цифровизации образования в контексте изобразительного искусства, а также даны рекомендации для преподавателей по эффективному использованию технологий.

Ключевые слова: цифровые технологии, изобразительное искусство, графические планшеты, компьютерные программы, онлайн-ресурсы, психолого-педагогические аспекты, школьное образование, цифровизация обучения.

Актуальность исследования

Современное общество стремительно развивается под влиянием цифровых технологий, которые трансформируют практически все сферы жизни, включая образование. Изобразительное искусство, являясь неотъемлемой частью школьного образовательного процесса, также адаптируется к этим изменениям. Традиционные методы обучения живописи и рисунку все чаще дополняются использованием цифровых инструментов, таких как графические планшеты, компьютерные программы и онлайн-ресурсы. Этот процесс не только расширяет возможности преподавания, но и позволяет учащимся осваивать современные технологии, необходимые для их будущего профессионального роста в условиях цифровой экономики.

Использование цифровых технологий в обучении изобразительному искусству открывает новые горизонты для развития творческого потенциала школьников. Графические планшеты позволяют экспериментировать с цветом и формой без ограничений на материалы, компьютерные программы облегчают изучение сложных аспектов композиции и перспективы, а онлайн-ресурсы обеспечивают доступ к лучшим мировым практикам и учебным материалам. Однако одновременно с этим возникает ряд вызовов: необходимость адаптации

преподавателей, доступность оборудования и сохранение баланса между традиционными и цифровыми методами обучения.

Актуальность темы обусловлена не только растущей цифровизацией образования, но и потребностью в изучении влияния этих изменений на процесс обучения искусству в школе. Исследование данной темы позволит выявить как преимущества, так и потенциальные риски внедрения цифровых технологий в образовательный процесс, а также разработать рекомендации для их эффективного использования. Это особенно важно в условиях подготовки школьников к жизни в высокотехнологичном мире, где навыки работы с цифровыми инструментами становятся неотъемлемой частью общей культуры и профессиональной компетенции.

Цель исследования

Целью данного исследования является анализ влияния цифровых технологий на процесс обучения изобразительному искусству в школьном образовательном процессе, включая использование графических планшетов, компьютерных программ и онлайн-ресурсов, а также выявление их роли в развитии творческих способностей и формировании цифровой грамотности у учащихся.

Материалы и методы исследования

Материалы исследования: научные работы, статьи, книги, посвященные внедрению цифровых технологий в образование, с акцентом на изобразительное искусство.

Методы исследования: теоретический анализ, сравнительный анализ.

Результаты исследования

Цифровизация образовательного процесса в школах представляет собой интеграцию современных информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс, направленную на повышение качества и доступности образования. Этот процесс включает использование электронных учебников, интерактивных досок, онлайн-платформ для дистанционного обучения и других цифровых инструментов, способствующих персонализации обучения и развитию цифровой грамотности у учащихся.

В контексте изобразительного искусства цифровизация привела к значительным изменениям в методах преподавания и восприятия предмета. Традиционные техники рисования и живописи дополнились использованием графических планшетов, специализированных программ для цифрового искусства и онлайн-ресурсов, предоставляющих доступ к обширным библиотекам изображений и обучающих материалов. Это расширяет возможности для творчества и экспериментирования, позволяя

учащимся осваивать новые формы художественного выражения.

Однако внедрение цифровых технологий в преподавание изобразительного искусства требует от педагогов новых компетенций и подходов. Необходимо обеспечить баланс между традиционными методами обучения и современными цифровыми инструментами, чтобы сохранить фундаментальные навыки рисования и одновременно подготовить учащихся к работе в цифровой среде. Кроме того, важно учитывать доступность оборудования и программного обеспечения для всех учащихся, чтобы избежать цифрового неравенства.

Цифровизация изобразительного искусства в школьной программе открывает новые перспективы для развития творческих способностей учащихся, но требует продуманного подхода к интеграции технологий в образовательный процесс [3, с. 76].

Графические планшеты стали неотъемлемой частью современного образовательного процесса в области изобразительного искусства, предлагая ряд преимуществ по сравнению с традиционными методами обучения [2, с. 25].

Преимущества графических планшетов в обучении живописи и рисунку указаны в таблице 1.

Таблица 1

Преимущества графических планшетов

№ п/п	Преимущество	Описание
1	Тренировка навыков	Развивает точность и координацию движений, аналогичную работе с традиционными инструментами, позволяя учащимся быстро адаптироваться к новым условиям
2	Удобство исправления ошибок	Позволяет мгновенно удалять или корректировать ошибки, что снижает стресс и мотивирует к экспериментам
3	Экономия материалов	Устраняет необходимость приобретения и использования физических красок, холстов, карандашей, что снижает расходы на обучение
4	Доступ к расширенным инструментам	Предоставляет возможность работать с различными кистями, текстурами и эффектами, которые недоступны в традиционном рисовании
5	Сохранение этапов работы	Позволяет сохранить промежуточные этапы рисунка для анализа или дальнейшей доработки
6	Визуализация сложных элементов	Упрощает изучение перспективы, анатомии и композиции через использование вспомогательных слоев и шаблонов
7	Экологичность	Исключает использование физических материалов, что делает процесс обучения более экологичным
8	Интеграция с цифровыми платформами	Обеспечивает возможность делиться работами онлайн, использовать образовательные приложения и взаимодействовать с преподавателями в цифровой среде
9	Ускорение процесса обучения	Ускоряет создание произведений, позволяя учащимся сосредоточиться на изучении концепций и техник

Внедрение графических планшетов в учебный процесс позволяет разнообразить методы преподавания и повысить вовлеченность учащихся. Например, на уроках живописи можно использовать планшеты для изучения цветовой теории, где учащиеся экспериментируют с палитрами и оттенками в реальном времени. В уроках рисунка планшеты помогают в освоении перспективы и анатомии через цифровые модели и слои, позволяя поэтапно строить сложные изображения.

Несмотря на очевидные преимущества, использование графических планшетов сталкивается с рядом проблем:

- Технические проблемы: сбои в работе оборудования, несовместимость программного обеспечения и необходимость регулярного обновления могут затруднять учебный процесс.

- Доступность оборудования: высокая стоимость графических планшетов и необходимость их регулярного обновления могут быть препятствием для их широкого внедрения в образовательных учреждениях.

Компьютерные программы играют значительную роль в современном обучении изобразительному искусству, предоставляя учащимся и преподавателям широкий спектр инструментов для создания, редактирования и анализа художественных произведений. Их использование способствует развитию творческих навыков, облегчает процесс обучения и расширяет возможности для самовыражения [1, с. 17].

Основные категории программного обеспечения в изобразительном искусстве отражены на рисунке 1.

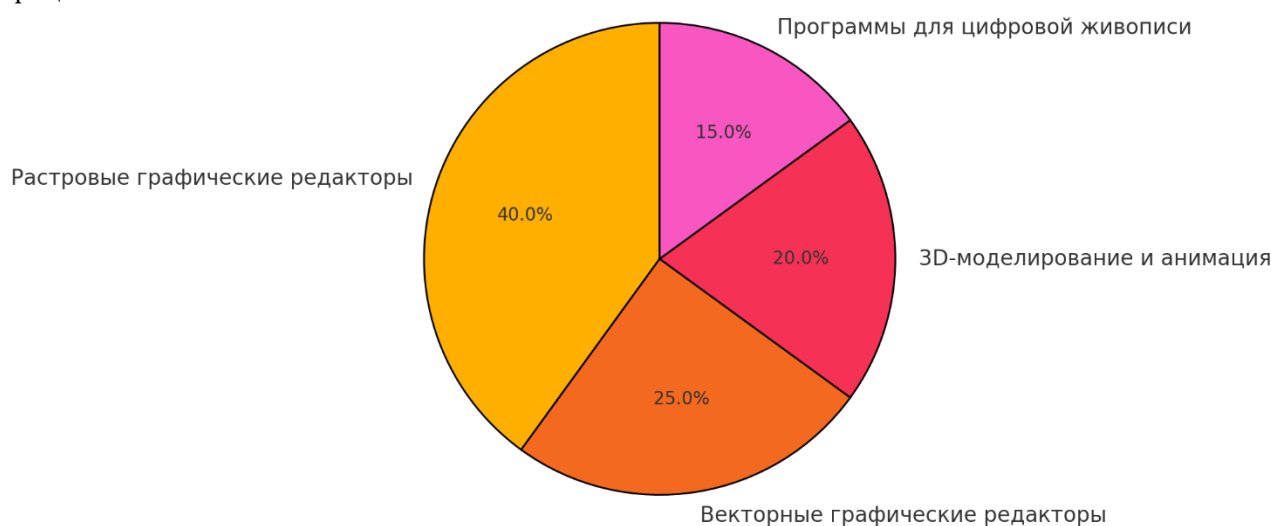


Рис. 1. Основные категории программного обеспечения в изобразительном искусстве

Преимущества использования компьютерных программ в обучении изобразительному искусству:

1. Доступность и экономичность. Цифровые инструменты позволяют создавать произведения без затрат на физические материалы, что особенно важно в образовательных учреждениях с ограниченным бюджетом.

2. Удобство исправления ошибок. Возможность мгновенной отмены действий и редактирования упрощает процесс обучения и поощряет экспериментирование.

3. Разнообразие инструментов. Широкий выбор кистей, текстур и эффектов позволяет учащимся исследовать различные стили и техники, расширяя их художественный кругозор.

4. Интеграция с онлайн-ресурсами. Многие программы поддерживают интеграцию с образовательными платформами, что

облегчает обмен работами, получение обратной связи и доступ к обучающим материалам.

Вызовы и ограничения:

- Технические требования: некоторые программы требуют мощного оборудования, что может быть недоступно в ряде образовательных учреждений.

- Кривая обучения: освоение профессионального программного обеспечения может занять значительное время и требовать дополнительных ресурсов для обучения.

- Риск снижения навыков ручного рисования: чрезмерное использование цифровых инструментов может привести к недостатку практики в традиционных техниках, что важно учитывать при составлении учебных программ.

Онлайн-ресурсы играют значительную роль в современном обучении изобразительному

искусству, предоставляя широкий спектр возможностей для учащихся и преподавателей. Их использование способствует расширению доступа к образовательным материалам,

разнообразию методик преподавания и развитию творческих навыков.
Классификация онлайн-ресурсов для обучения изобразительному искусству отражена в таблице 2.

Таблица 2

Классификация онлайн-ресурсов		
Категория	Описание	Примеры ресурсов
Образовательные платформы	Курсы с четкой структурой по различным аспектам искусства, включая историю и техники	Coursera, Udemy, Открытое образование
Видеоуроки и мастер-классы	Видеообучение от профессиональных художников с пошаговыми инструкциями	YouTube, Skillshare, Enterclass
Онлайн-галереи и музеи	Виртуальные туры и коллекции произведений искусства в высоком разрешении	Google Arts & Culture, Эрмитаж Онлайн
Форумы и сообщества	Платформы для обмена опытом, получения обратной связи и обсуждения техник	DeviantArt, ArtStation, Reddit (r/Art)
Специализированные сайты	Узконаправленные ресурсы для изучения определенных стилей или техник, таких как каллиграфия или 3D	Proko, 3dtotal
Интерактивные приложения	Онлайн-инструменты для создания произведений и обучения через практику	Paint Tool SAI, Krita, Adobe Fresco

Преимущества использования онлайн-ресурсов:

1. **Доступность.** Возможность обучения независимо от географического положения и времени.
2. **Разнообразие материалов.** Широкий выбор курсов, техник и стилей, что позволяет учащимся найти наиболее подходящий для себя формат обучения.
3. **Самостоятельность обучения.** Учащиеся могут выбирать темп и последовательность изучения материалов, что способствует более глубокому пониманию и усвоению знаний.

Вызовы и ограничения:

- **Качество контента:** не все онлайн-ресурсы предоставляют качественные и проверенные материалы, что может привести к распространению неверной информации.
- **Отсутствие практической обратной связи:** в некоторых случаях учащиеся могут испытывать недостаток персонализированной обратной связи от преподавателей, что затрудняет корректировку ошибок и развитие навыков.
- **Технические требования:** для полноценного использования некоторых ресурсов

может потребоваться современное оборудование и стабильное интернет-соединение, что не всегда доступно всем учащимся.

Онлайн-ресурсы предоставляют широкие возможности для обучения изобразительному искусству, однако их эффективное использование требует критического подхода к выбору материалов и осознания возможных ограничений. Интеграция онлайн-ресурсов с традиционными методами обучения может значительно обогатить образовательный процесс и способствовать развитию творческих способностей учащихся.

Использование цифровых технологий в образовательном процессе оказывает значительное влияние на психолого-педагогические аспекты обучения. Интеграция информационно-коммуникационных технологий трансформирует традиционные методы преподавания, взаимодействие между участниками образовательного процесса и когнитивное развитие учащихся.

На графике ниже (рис. 2) показано распределение влияния цифровых технологий на психолого-педагогические аспекты обучения.

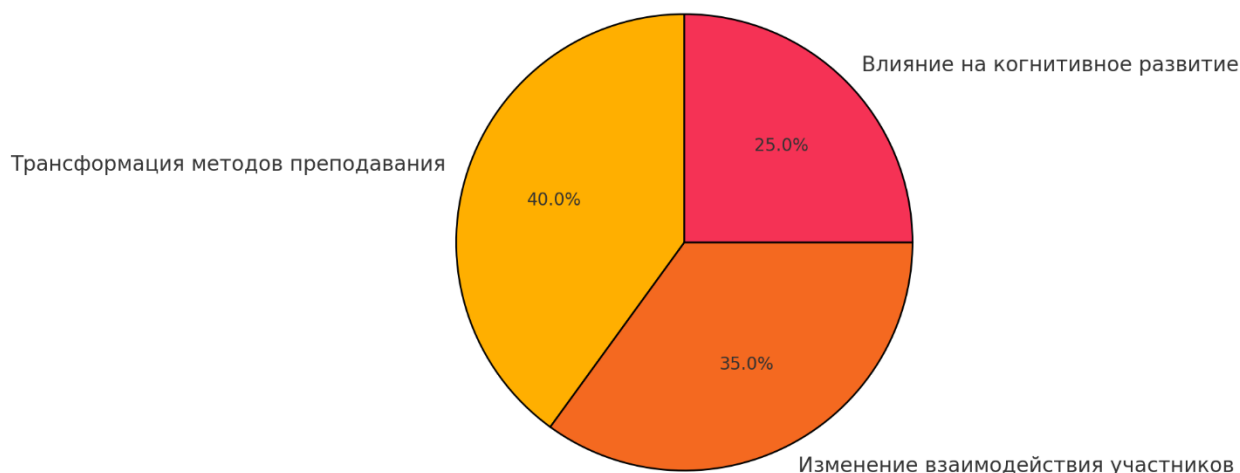


Рис. 2. Влияние цифровых технологий на психолого-педагогические аспекты обучения

Основные направления включают:

- Трансформация методов преподавания (40%);
- Изменение взаимодействия участников образовательного процесса (35%);
- Влияние на когнитивное развитие учащихся (25%).

Рекомендации для педагогов:

- Обучение цифровой грамотности: преподаватели должны обладать навыками эффективного использования ИКТ и обучать этому учащихся.
- Интеграция технологий: цифровые инструменты следует использовать как дополнение к традиционным методам, обеспечивая разнообразие и гибкость обучения.
- Мониторинг и поддержка: необходимо отслеживать влияние цифровых технологий на психическое и физическое здоровье учащихся, предоставляя необходимую поддержку.

Цифровые технологии открывают новые возможности для образования, однако требуют осознанного и сбалансированного подхода с учетом психолого-педагогических аспектов.

Выводы

Цифровые технологии стали неотъемлемой частью современного образовательного процесса, оказывая существенное влияние на обучение изобразительному искусству. Они открывают новые возможности для творчества, мотивации и индивидуализации учебного процесса, позволяя адаптировать образование к современным реалиям. Интеграция графических планшетов, специализированных компьютерных программ и онлайн-ресурсов в обучение помогает учащимся развивать не только художественные навыки, но и ключевые

компетенции цифровой эпохи, включая критическое мышление и способность работать в цифровой среде.

Однако успешное использование цифровых технологий требует осознанного и сбалансированного подхода. Важно учитывать психолого-педагогические аспекты их применения, обеспечивать доступность оборудования, сохранять традиционные методы обучения и учитывать возможные риски, такие как цифровая зависимость и перегрузка информацией. Преподаватели играют ключевую роль в интеграции технологий, и их подготовка должна быть приоритетом.

Для достижения максимального эффекта от использования цифровых инструментов необходимо разрабатывать адаптированные учебные программы, обеспечивать педагогов и учащихся необходимыми ресурсами и поддерживать баланс между цифровыми и традиционными подходами. Это позволит не только повысить качество художественного образования, но и подготовить учащихся к вызовам современного мира.

Литература

1. Беков М.А. Педагогический потенциал компьютерных технологий в обучении рисунку как основополагающей дисциплине в художественном обучении в системе дополнительного образования // Современное образование: опыт прошлого, взгляд в будущее. – 2022. – С. 13-25.
2. Бутенко Н.В., Богатырев А.А. Графический планшет как средство обучения детей старшего дошкольного возраста // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2018. – № 7. – С. 23-35.

3. Шумская О.А., Придворева И.Г., Татарникова Е.Г. Цифровая трансформация в

образовании: вызовы современного общества // Молодой ученый. – 2021. – № 7(349). – С. 76-77.

ZAEVSKAIA Evgeniia Evgenievna

Art Teacher, Municipal Autonomous Educational Institution Gymnasium № 3,
Russia, Balashikha

THE IMPACT OF DIGITAL TECHNOLOGIES ON THE PROCESS OF TEACHING FINE ARTS IN THE SCHOOL EDUCATIONAL PROCESS

Abstract. *The article examines the impact of digital technologies on the process of teaching fine arts in the school educational process. The advantages of using graphic tablets, computer programs and online resources in teaching painting and drawing are analyzed. Special attention is paid to the psychological and pedagogical aspects of the introduction of digital tools. The main advantages and challenges of digitalization of education in the context of fine arts are identified, as well as recommendations for teachers on the effective use of technology.*

Keywords: *digital technologies, fine arts, graphic tablets, computer programs, online resources, psychological and pedagogical aspects, school education, digitalization of learning.*

МАЗУРКЕВИЧ Алексей Александрович

магистрант,

Воронежский государственный педагогический университет, Россия, г. Воронеж

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В КИТАЕ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ

Аннотация. Данная статья посвящена состоянию педагогического образования в Китайской Народной Республике. Современный Китай является второй экономикой мира и входит в топ-5 стран по уровню развития образования. Последние глобальные изменения, происходящие в настоящее время в области образования в большинстве стран мира, делают актуальным систематическое, скрупулезное и объективное изучение международного опыта развития образования в этих странах, в том числе и опыта Китая, как наиболее яркого и динамично развивающегося государства.

Ключевые слова: китайская педагогика, педагогическое образование в Китае, подготовка педагогов, социально-экономические модели, китайские педагоги, педагогические исследования, китайские педагогические университеты.

Основное содержание

В данный момент Китай является ключевой экономикой мира. Этого звания Китай смог добиться благодаря, в том числе длительному и планомерному развитию образования. Китайская высшая школа и китайская система школьного образования по праву являются самыми уникальными образовательными системами мира. Китайские студенты и школьники ежегодно становятся победителями различных международных олимпиад по самым разным предметам. Кроме того, в рейтинге привлекательности высшего образования для иностранцев Китай располагается в первой пятерке, лишь на несколько пунктов отставая от Франции, США и Японии [2, с. 152]. Кроме того, в последние 5 лет Китай стал брендом, знаком качества социальных и экономических реформ. Экстраполирование китайского опыта на другие страны стало своеобразным культом во многих странах Северной Евразии и Тихоокеанского региона. Успешность подобного переноса китайского опыта на другую почву сомнительно, однако многие китайские модели все же достаточно неплохо приживаются в иных странах. В 1990-е – 2010-е в Российской Федерации было множество попыток экстраполировать зарубежный опыт на отечественную почву. Многие такие попытки не дали нужного результата и лишь затормозили развитие отечественного просвещения. Поэтому в контексте данного исследования будут проанализированы особенности подготовки китайских

педагогов и специфика местной системы образования.

Стоит сказать, что последние 5 лет вся система образования Китая проходит серьезную реформу. Связано это с новыми социально-экономическими запросами китайского общества, а также переходом формально коммунистического Китая на новые капиталистические модели. Эти трансформации сильно изменили систему высшего педагогического образования Поднебесной. Поэтому китайское общество и школа сегодня нуждаются в современных педагогических работниках, способных качественно решать новые задачи образования, эффективно и творчески работать в новых условиях современной педагогической действительности [2, с. 152]. На одном лишь образовании реформы не заканчиваются. В Китае очень сильно развит институт дополнительного образования и переквалификации высших педагогических кадров. Совершенствование последиplomного педагогического образования, обновление его содержания и поиск новых форм профессионального совершенствования учителей, является новым лейтмотивом китайской педагогической школы. Сначала в 2010, а потом в 2019 году в Китае задались простым вопросом «Зачем коренным образом менять систему подготовки, если можно переподготовить имеющиеся кадры?». Поэтому в КНР начали массово переподготавливать педагогов. Это коснулось как минимум 12 миллионов специалистов. В 2010 году было проведено

тестирование всех китайских педагогов на профессиональную пригодность, а в 2019 году началась широкомасштабная кампания по повышению квалификации китайских учителей.

Китайцы не стали переформатировать школу и университет, но внесли существенные изменения в систему подготовки и переподготовки педагогических кадров. Первые изменения были связаны с классификацией методов и форм обучения. В Китае любят все классифицировать, кодифицировать и систематизировать, дабы в дальнейшем облегчить познание того или иного материала в адаптивной форме.

Школьных педагогов в Китае готовят исключительно в высших учебных заведениях. Аналогов отечественных педагогических колледжей в КНР нет. Всего на данный момент в Китае 89 высших учебных заведений, которые готовят педагогов. В КНР традиционно есть разделение на фундаментальные науки (аналог российских общеобразовательных дисциплин) и профильные предметы. Специфика подготовки учителей в Китае заключается в углубленном изучении в течение первого года обучения фундаментальных наук (китайский язык и литература, национальная история, английский язык как иностранный, математика и информационные технологии, физика и химия). Такая модель во многом схожа с советской системой образования, где школьникам и студентам давали фундаментальные научные знания. На протяжении остальных 3–5 лет обучения китайские студенты-педагоги изучают профильные дисциплины и предметы.

Важной составляющей подготовки китайских учителей является повышение квалификации. Еще с университетской скамьи учителей готовят к тому, что их образование и самообразование будет проходить на всем протяжении профессиональной карьеры. Отражено это и в «Законе КНР об образовании» [3]. Минимум два раза в год китайские педагоги проходят курсы повышения квалификации. Формы повышения квалификации учителей, используемые в Китае, их можно классифицировать по количеству участников на: коллективные – лектории, теоретические семинары, семинары-практикумы, тренинги, предметные недели, выставки, конкурсы мультимедийных презентаций, научно-практические конференции; групповые – объединения учителей по профилям, творческие группы, деловые игры, взаимопосещения уроков и рефлексия, просмотр и обсуждение видеозаписей «показательных» уроков,

семинары; индивидуальные – наставничество, консультации и собеседования, работа над индивидуальной творческой темой, созданием мультимедийных презентаций, рефлексивный анализ собственных уроков, самообразование [2]. Эти формы закреплены в методических пособиях, а также в нормативно-правовых актах КНР, связанных с обеспечением образовательной деятельности. Отражено это и в «Законе КНР об образовании».

В Китае отталкиваются от двух форм обучения и повышения квалификации педагогов: традиционных и инновационных. Поиск новых методов преподавания привел к появлению лекций-дискуссий, лекций-диспутов, видеолекций [4]. Как и везде в мире, при подготовке учителей в Китае используют семинары. Это наиболее классическая форма проведения занятий. Семинары способствуют прочному усвоению предмета, учат отстаивать свою позицию и считаться с мнением других. Особенность семинаров в китайских вузах и центрах переподготовки заключается в том, что форма организации работы предполагает высокую дисциплину студентов. Семинар в Китае не похож на семинар в любой другой стране. Ответы четко выверяются и обсуждаются, авторитет преподавателя непоколебим, а оценивание на занятии детерминировано жесткими должностными инструкциями педагога.

Важной частью подготовки и переподготовки педагогов в Китае является рефлексия. На современном этапе развития последипломного педагогического образования в Китае рефлексия понимается как одно из важных средств самопознания учителя в профессиональном самосовершенствовании, увязывание прежнего опыта с полученными новыми. Рефлексию проводят как в устной форме, так и в виде развернутых эссе. Эти эссе пишут после изучения определённых блоков или же курсов, дабы преподаватели могли отследить динамику образовательной активности студентов в образовательном процессе. Многие китайские педагоги ведут «дневники педагогической деятельности», которые сочетают в себе функции поурочного плана и самоанализа проделанной работы. Рефлексия также имеет устную форму. Чаще всего, после изучения какого-то объемного блока проходит обсуждение или что-то вроде круглого стола. Китайский ученый Ли Сянзэ, подчеркивая значение рефлексии, акцентирует внимание на том, что без рефлексии даже 20-летний педагогический опыт

превращается всего лишь на 20-кратное повторение опыта первого года работы [2. с. 153].

В этом плане китайцы позаимствовали многие элементы англо-саксонской педагогической школы. Следует заметить, что исходной точкой для теоретического обоснования этой формы обучения часто служит «формула» Д. Познера: «опыт + рефлексия = развитие», используя которую китайские исследователи резюмируют, что умение анализировать свой опыт, делать важные выводы и оценки ведут педагога к развитию профессионального мастерства. Обучение на практических примерах и ситуациях, которые слушатели курсов самостоятельно изучают, анализируют и пытаются найти им решение, является эффективным средством обучения [3]. Такая форма работы позволяет скомпоновать изученный материал в реальные знания.

При подготовке учителей особое внимание уделяют методу проблемных ситуаций или как его принято называть в мировой педагогике кейс-методу (от английского case – случай, ситуация). Данный метод относится к активным неигровым имитационным методам обучения. Кейс-метод особенно хорошо использовать при изучении гуманитарных дисциплин. Данный метод основан на рассмотрении конкретных ситуаций и направлен на формирование необходимых профессиональных и личностных качеств, умений, навыков, он соответствует особенностям образования взрослых, поскольку сочетает в себе теорию и практику.

Кейс-метод появился и обрел популярность в американской системе образования в конце 1980-х – начале 1990-х годов прошлого столетия. Затем в 2000-е годы он проник в Китай, когда происходило стремительное обновление содержания образования и были созданы благоприятные предпосылки для применения интерактивных методов обучения. Кейс-метод так популярен в китайских педвузах из-за того, что в дальнейшем ОН используется в школьной практике. В Китае даже издают целые книги-пособия с кейсами по истории, экономике и экологии. Метод кейсов вызывает особый интерес у китайских педагогов, и в настоящее время его широко и успешно применяют в передовых учебных заведениях, в том числе и учреждениях последиplomного педагогического образования.

В последние пять лет новым направлением в китайском образовании стало так называемое «микропреподавание». Этот инновационный метод широко используется как в системе последиplomного, так и допрофессионального педагогического образования. Данный метод направлен на практическую составляющую изучения материала, а его сущность заключается в упрощенной форме изучения темы. Иначе говоря, рассматриваются только ключевые аспекты темы, а частности изучаются студентом в процессе самостоятельной работы. Кроме того, китайские педагоги очень много уделяют внимания научно-исследовательской деятельности студентов и ее практическому применению НИР в профессиональной деятельности. Написание и защита научно-исследовательских работ поощряются при учебе в китайских педвузах. Эта форма обучения формирует у молодых педагогов навыки ведения научно-исследовательской деятельности. Написание работы способствует углубленному изучению литературы и аутентичных источников по заданной теме, овладению методами современных научных исследований и развитию навыков самостоятельного творческого мышления. Поэтому в Китае придерживаются правила «золотой середины», когда традиционные и инновационные методы используют в равной доле.

Процесс подготовки педагогических кадров во времени схож с российской системой подготовки педагогических работников. Разница состоит в том, что получить педагогическое образование в Китае можно исключительно в очной форме. Переподготовка и повышение квалификации имеют схожие формы с российской системой переподготовки учителей. Так в Китае традиционно учителя повышали квалификацию на дневных, вечерних и заочных формах обучения. Однако в современной эпохе стремительного развития информационно-коммуникативных технологий дистанционное обучение становится реальной альтернативой традиционным методам [1]. В этом новом подходе к образованию применяются передовые инновационные средства и методики, основанные на самых современных технологиях.

Впервые дистанционное обучение появилось в Китае в 1980-е годы XX столетия в форме просмотра телепередач и прослушивание специальных лекций на национальном радио. Со

временем новый толчок развитию дистанционного образования в стране дало использование компьютерных сетей, возможность общаться в режиме реального времени. В первом десятилетии нового века под руководством Министерства образования в Китае был создан Национальный Интернет-альянс педагогического образования www.jswl.cn, задачей которого стала интеграция спутникового телевидения, компьютерной сети Интернет и системы педагогического образования для общего применения качественных образовательных ресурсов с целью проведения крупномасштабного, экономически выгодного и эффективного непрерывного педагогического образования [3].

Все учителя Поднебесной зарегистрированы на данном ресурсе. Создано значительное количество других образовательных сайтов, посредством которых проводится дистанционное повышение квалификации китайских учителей. В китайском интернете функционируют различные профильные ресурсы по истории, праву, географии и другим дисциплинам. Особенно актуальной дистанционную форму обучения делает то обстоятельство, что большая часть китайских учителей из 12-миллионной «армии» китайских школьных учителей является жителями сел и уездов, и у них ограничены возможности принимать участие в обучении на базе университетов либо институтов повышения квалификации. Новый толчок к развитию дистанционного образования был сделан в 2019 – 2022 года в ходе пандемии. Тогда Китай стал первой страной мира, где все учебные заведения были переведены на дистанционный формат занятий.

Заключение

Все вышеизложенное говорит о том, что Китай является передовой страной в области подготовки педагогических кадров. Инновационные технологии в совокупности с фундаментальным характером образовательной системы вывели Китай на лидирующие позиции мирового образовательного рынка. Китай стал первой страной мира, где дистанционное обучение стало обязательной частью образовательной программы. Подчеркивая преимущества использования дистанционного обучения, китайские исследователи отмечают, что оно

позволяет охватить большее количество учителей, чем традиционное; сокращает не только стоимость обучения, но и расходы на проезд и проживание в гостиницах; дает возможность доступа к образовательному пространству без временных, территориальных ограничений и использования систематизированных каталогов информационных источников; минимизирует негативные последствия отрыва учителя от работы и семьи [4]. Китайские педвузы ежегодно выпускают до 200 тысяч учителей, тем самым, покрывая запросы государства на учителей до 60%. Однако этого недостаточно. В Китае стоит цель иметь до 20 миллионов педагогов, чтобы навсегда избавиться от дефицита педагогических кадров. Можно констатировать, что за последние годы Китай достиг больших успехов в построении аутентичной образовательной системы. Таким образом, китайская система подготовки и переподготовки учителей является одной из лучших в мире, а опыт Китая актуален для многих стран.

Литература

1. Баранников К.А., Мысина Т.Ю. Анализ международного опыта в сфере проектирования и обновления содержания общего <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-mezhdunarodnogo-opyta-v-sfere-proektirovaniya-i-obnovleniya-soderzhaniya-obshchego-obrazovaniya> (дата обращения: 01.04.2024).
2. Котельникова Н.Н. Инновационные формы повышения квалификации учителей в Китае / Н. Н. Котельникова. – Текст: непосредственный // Педагогика: традиции и инновации: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). – Т. 2. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 151-153. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/974/> (дата обращения: 01.04.2024).
3. Панова Л.Д., Ван М. Тенденции развития педагогического образования в Китае <https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-razvitiya-pedagogicheskogo-obrazovaniya-v-kitae/viewer> (дата обращения: 01.04.2024).
4. Янань Х. Подготовка универсальных учителей в Китае / file:///C:/Users/User/Downloads/Vestnik_pedag_nauk_No4_2021_Huan.pdf (дата обращения: 02.04.2024).

MAZURKEVICH Alexey Alexandrovich

Graduate Student, Voronezh State Pedagogical University, Russia, Voronezh

TRAINING OF TEACHING STAFF IN CHINA AT THE PRESENT TIME

Abstract. *This article is devoted to the state of teacher education in the People's Republic of China. Modern China is the second economy in the world and is among the top 5 countries in terms of educational development. The recent global changes currently taking place in the field of education in most countries of the world make it relevant to systematically, scrupulously and objectively study the international experience of education development in these countries, including the experience of China as the most vibrant and dynamically developing state.*

Keywords: *Chinese pedagogy, pedagogical education in China, teacher training, socio-economic models, Chinese teachers, pedagogical research, Chinese pedagogical universities.*

МАСЮК Виктория Игоревна

магистрантка,

Воронежский государственный педагогический университет, Россия, г. Воронеж

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы формирования жизнестойкости у студентов-психологов в процессе профессиональной подготовки. Жизнестойкость как ключевое личностное качество будущих специалистов в области психологии играет важную роль в их способности справляться с профессиональными вызовами, стрессом и эмоциональным выгоранием. Проведенное исследование выявило основные барьеры, влияющие на развитие жизнестойкости, включая недостаточную практическую подготовку, высокую учебную нагрузку и личностные особенности. На основе полученных данных предложены практические рекомендации для образовательных учреждений, направленные на развитие эмоциональной устойчивости и навыков саморегуляции у студентов. Предлагаемые меры включают интеграцию тренингов по осознанности, когнитивно-поведенческих методов и групповой работы в образовательный процесс.

Ключевые слова: жизнестойкость, студенты-психологи, эмоциональная устойчивость, стресс, профессиональная подготовка, эмоциональный интеллект, саморегуляция, когнитивно-поведенческая терапия, осознанность, образовательный процесс.

Актуальность исследования

Формирование жизнестойкости у студентов-психологов является важной задачей современного профессионального образования. В условиях возрастания психологических и социальных вызовов будущие специалисты сталкиваются с высоким уровнем стресса, профессиональной неопределенностью и эмоциональной нагрузкой. Жизнестойкость, как способность справляться с трудностями, сохранять устойчивость в кризисных ситуациях и восстанавливаться после них, играет ключевую роль в успешной профессиональной деятельности психолога.

Однако, несмотря на значимость этой компетенции, в образовательных программах вузов недостаточно внимания уделяется целенаправленному развитию жизнестойкости у студентов. Это приводит к тому, что многие выпускники сталкиваются с эмоциональным выгоранием и трудностями адаптации к профессиональной деятельности.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью разработки эффективных подходов к формированию жизнестойкости у студентов-психологов, которые позволят им успешно преодолевать профессиональные и личные вызовы, а также сохранять психологическое здоровье на протяжении всей карьеры.

Цель исследования

Целью данного исследования является выявление основных проблем, связанных с формированием жизнестойкости у студентов-психологов, и разработка рекомендаций по их преодолению, включая методы и инструменты, способствующие развитию устойчивости к стрессу и профессиональным вызовам.

Материалы и методы исследования

Материалы исследования: монографии, статьи из рецензируемых журналов, а также материалы образовательных программ, направленных на развитие навыков саморегуляции и стрессоустойчивости.

Методы исследования: теоретический анализ, сравнительный анализ, корреляционный анализ.

Результаты исследования

Современная профессиональная подготовка психологов сопровождается множеством вызовов, включая высокий уровень стресса, сложности адаптации к учебной нагрузке и необходимость усвоения большого объема теоретических знаний при минимальной практике. Жизнестойкость в этом контексте становится не только личностным качеством, но и профессионально значимой компетенцией. Она включает способность справляться с трудностями, сохранять эмоциональное равновесие и адаптироваться к изменениям. При этом у

студентов-психологов формирование жизнестойкости осложняется особенностями профессиональной подготовки: они должны не только освоить психологические методики, но и сами быть устойчивыми к эмоциональным нагрузкам, которые сопряжены с их будущей профессиональной деятельностью.

Жизнестойкость – это способность личности справляться с неблагоприятными жизненными обстоятельствами, сохранять внутренний баланс и восстанавливаться после стрессовых ситуаций [1, с. 484]. В научной литературе она описывается как многокомпонентное явление, включающее когнитивные (логический анализ, способность к принятию решений), эмоциональные (способность к саморегуляции, контроль над эмоциями) и поведенческие (умение действовать в условиях неопределенности) аспекты.

Для студентов-психологов жизнестойкость приобретает особую значимость. В их будущей деятельности важны навыки быстрого восстановления после эмоциональных нагрузок, устойчивость к выгоранию и способность поддерживать клиента в сложных ситуациях. Однако на этапе обучения формирование этих качеств происходит недостаточно эффективно из-за отсутствия системного подхода в образовательной среде. Это требует не только пересмотра учебных программ, но и внедрения практико-ориентированных подходов, таких как тренинги, моделирование кризисных ситуаций и использование кейсовых методов обучения.

Формирование жизнестойкости у студентов-психологов осложняется рядом объективных и субъективных факторов [3, с. 107]. К ключевым проблемам относятся:

1. Недостаточность практико-ориентированного обучения. Большая часть учебного времени посвящена теоретической подготовке, что снижает возможности студентов развивать практические навыки саморегуляции и устойчивости к стрессу.

2. Высокая учебная и эмоциональная нагрузка. Интенсивность образовательного процесса, требующая от студентов усвоения сложных теоретических концепций, приводит к переутомлению и снижению мотивации.

3. Социально-психологические барьеры. Отсутствие достаточной поддержки со стороны сверстников, преподавателей и семьи может вызывать чувство изоляции, что препятствует формированию жизнестойкости.

4. Личностные особенности. Некоторые студенты обладают низкой эмоциональной осознанностью, что делает их менее восприимчивыми к обучению навыкам жизнестойкости.

Эти проблемы требуют системного подхода к их решению, включающего как корректировку учебных планов, так и внедрение программ психологической поддержки.

Для развития жизнестойкости у студентов-психологов наиболее эффективными методами являются тренинги по развитию эмоционального интеллекта и осознанности, практики саморегуляции и когнитивно-поведенческие подходы [2, с. 127]. Например, регулярные занятия по осознанности помогают студентам научиться управлять своим эмоциональным состоянием и снижать уровень стресса. Групповые занятия, направленные на развитие навыков поддержки и сотрудничества, способствуют формированию устойчивых межличностных связей, что является важным компонентом жизнестойкости. Также эффективны ролевые игры, моделирующие кризисные ситуации из профессиональной практики психолога, позволяющие студентам отрабатывать стратегии поведения и адаптации.

Одним из ключевых барьеров внедрения программ по развитию жизнестойкости является сопротивление студентов и преподавателей, вызванное недооценкой значимости эмоциональной устойчивости. Многие студенты видят в таких занятиях второстепенную часть образовательного процесса, не осознавая их долгосрочного влияния на профессиональную подготовку. Для преодоления этого барьера важно включать элементы жизнестойкости в основные дисциплины, такие как психологическое консультирование или основы кризисной интервенции. Например, в рамках курса могут быть внедрены модули, где рассматриваются конкретные примеры из практики, требующие жизнестойкости.

Другим препятствием становится ограниченность ресурсов: нехватка квалифицированных специалистов и времени для проведения тренингов. Решением может стать внедрение онлайн-платформ для обучения навыкам жизнестойкости. Такие платформы, как Coursera и EdX, уже предлагают курсы по развитию эмоционального интеллекта и осознанности, которые могут быть адаптированы под потребности студентов-психологов. Интеграция таких инструментов в учебный процесс позволяет

минимизировать затраты ресурсов и увеличить охват студентов.

Выводы

Результаты исследования подтвердили, что у студентов-психологов формирование жизненной стойкости связано с целым рядом барьеров, включая недостаточную практическую подготовку, высокую учебную нагрузку и недостаток навыков саморегуляции. Однако внедрение целевых программ, таких как тренинги по развитию осознанности и когнитивно-поведенческих методов, позволяет существенно повысить уровень жизнестойкости. Это подтверждается результатами анкетирования, где участники, прошедшие подобные тренинги, демонстрировали более высокий уровень устойчивости к стрессу.

Практическая значимость исследования заключается в разработке рекомендаций для образовательных учреждений, включающих интеграцию программ по развитию эмоционального интеллекта и поддерживающей среды в процесс подготовки студентов. Дальнейшие

исследования могут быть направлены на изучение долгосрочных эффектов внедренных программ и их адаптацию к другим профессиональным областям.

Литература

1. Зяткова Е.О., Стоянова И.Я., Бохан Н.А. Психологические ресурсы стрессоустойчивости и жизнестойкости студентов в контексте психического здоровья // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 5(195). – С. 483-486.
2. Корякова Д.С. Жизнестойкость и смысловые ориентации в студенческом возрасте (на примере студентов разной половой принадлежности) // Молодой ученый. – 2024. – № 30(529). – С. 126-130.
3. Юдина Е.В. Исследование жизнестойкости у студентов-психологов // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. – 2011. – № 3. – С. 105-109.

MASYUK Victoria Igorevna

Graduate Student, Voronezh State Pedagogical University, Russia, Voronezh

SOME PROBLEMS OF BUILDING RESILIENCE IN PSYCHOLOGY STUDENTS

Abstract. The article deals with the problems of building resilience among psychology students in the process of professional training. Resilience as a key personal quality of future specialists in the field of psychology plays an important role in their ability to cope with professional challenges, stress and emotional burnout. The conducted research revealed the main barriers affecting the development of resilience, including insufficient practical training, high academic workload and personal characteristics. Based on the data obtained, practical recommendations for educational institutions aimed at developing students' emotional stability and self-regulation skills are proposed. The proposed measures include the integration of mindfulness training, cognitive behavioral techniques and group work into the educational process.

Keywords: resilience, psychology students, emotional stability, stress, professional training, emotional intelligence, self-regulation, cognitive behavioral therapy, mindfulness, educational process.

МАТЧИНА Юлия Алексеевна

музыкальный руководитель,

МДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида», Россия, г. Валуйки

МУЗЫКАЛЬНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ МУЗЫКАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация.** Целью данной статьи является раскрытие важности использования музыкально-дидактических игр в разных видах музыкальной деятельности и режимных моментах, так как играют большую роль в развитии психических процессов, музыкальных способностей. Статья может быть полезна музыкальным руководителям, учителям музыки.*

***Ключевые слова:** музыкальное развитие, музыкальные способности.*

Игра является доминирующей формой деятельности детей дошкольного возраста. Выдающийся психолог XX века Д. Б. Эльконин утверждал, что игра оказывает влияние на формирование всех основных психических процессов, от самых простых до наиболее сложных.

По мнению О. С. Газмана, в процессе игры у детей выявляются три взаимосвязанные цели. Первая цель – получение удовольствия от самой игры («Хочу»). Вторая цель – соблюдение правил игры («Надо»). Третья цель – творческое выполнение игровой задачи («Могу»). Таким образом, формируется основной механизм игры «Хочу! Надо! Могу!», который оказывает существенное влияние на развитие личности ребенка и способствует формированию у него функций саморегуляции и самоконтроля.

Среди многочисленных видов игр для дошкольников особое значение имеют музыкально-дидактические игры.

Значительный вклад в развитие дошкольной педагогики внесли выдающиеся специалисты в области дидактических игр, такие как Е. И. Удальцева, Е. И. Тихеева, Ф.Н. Блехер, Б. И. Хачапуридзе, Е. И. Радина и другие.

Однако, как справедливо заметил А. В. Запорожец, игры часто использовались изолированно от основных видов детской деятельности, что существенно снижало эффективность сенсорного развития детей.

В конце 1960-х годов группа советских психологов и педагогов (А. В. Запорожец, А. П. Усова, Н. П. Сакулина, Н. Н. Поддяков, Н. А. Ветлугина, Л. А. Венгер) приступила к разработке концепции сенсорного воспитания в контексте различных видов детской деятельности. В результате был разработан эффективный

подход к созданию дидактических игр, определены их основные задачи и структура.

В области музыкально-сенсорного воспитания Н. А. Ветлугина внесла значительный вклад, подробно рассмотрев вопросы, связанные с его методикой.

Её работы демонстрируют важность музыкально-дидактических игр для эффективного развития музыкально-сенсорных навыков у детей. Ветлугина классифицировала эти игры по типам (подвижные, хороводные, настольные) и выделила их роль в формировании звуковысотного, ритмического, динамического и тембрового слуха.

Ключевой особенностью данных игр является синтез музыки и движения, что способствует более лёгкому восприятию музыкальных звуков за счёт их соотнесения с понятными детям объектами и явлениями.

Музыкально-дидактическая игра – это игра, целью которой является развитие музыкальных способностей и углубление представления детей о средствах музыкальной выразительности.

По мнению З. Роот, дидактическая игра, являющаяся формой обучающего воздействия взрослого на ребёнка, преследует две цели: обучающую, ставящую взрослого, и игровую, мотивирующую действия ребёнка.

Музыкально-дидактические игры преследуют цель всестороннего развития музыкальных способностей у детей.

К основным задачам таких игр относятся:

- Формирование музыкальных способностей.
- Популяризация знаний о соотношении звуков по высоте в доступной игровой форме.

- Развитие чувства ритма, тембрового и динамического слуха.
- Стимулирование самостоятельной деятельности на основе полученных на музыкальных занятиях знаний.

Важно, чтобы музыкально-дидактические игры были простыми, доступными, интересными и привлекательными для детей. В ходе игр дети не только приобретают специальные музыкальные знания, но и формируют важные личностные качества, в первую очередь чувство товарищества и ответственности.

Существуют различные подходы к классификации музыкально-дидактических игр и пособий. Так, Н. А. Ветлугина выделяет настольные, подвижные и хороводные игры для развития музыкально-сенсорных способностей. Э. П. Костина разработала настольные музыкально-дидактические игры, направленные на развитие музыкально-сенсорных способностей. Л. Н. Комиссарова предлагает три группы музыкально-дидактических пособий:

Для развития музыкального восприятия (различение характера музыки, элементов изобразительности и средств музыкальной выразительности).

В процессе игры ребенок овладевает навыками различения свойств музыкальных звуков, музыкальных средств выразительности и музыкальных жанров.

Музыкально-дидактические игры играют важную роль в развитии музыкально-сенсорного восприятия у детей, способствуя:

1. Развитию звуковысотного слуха.
2. Развитию динамического слуха.
3. Формированию тембрового восприятия.
4. Совершенствованию чувства ритма.
5. Развитию ладового чувства.

Данные игры служат эффективным инструментом для овладения детьми различными видами музыкальной деятельности, включая:

- Пение.
- Музыкально-ритмические движения.
- Игру на детских музыкальных инструментах.
- Внедрение музыкально-дидактических игр в различные виды музыкальной деятельности.

Пение. Песенное творчество.

Песни являются неотъемлемой частью режимных моментов в дошкольных учреждениях. Они представляют собой одну из основных форм проявления творческого потенциала

у детей. В процессе игры ребенок может импровизировать, создавая собственные мелодии.

Игры, используемые в обучении пению, помогают детям овладеть навыками выразительного и непринужденного исполнения, правильного дыхания между музыкальными фразами и поддержания его до конца фразы.

В контексте музыкального развития детей предлагается сосредоточиться на следующих аспектах:

1. Дифференциация высоты тона: Использование примеров типа «Где мои детки?» и «Птица и птенчики» позволит детям научиться различать высокие и низкие звуки.

2. Определение направления мелодического движения: Упражнения, основанные на «Музыкальных лесенках», помогут детям понять принципы восходящего и нисходящего движения мелодии.

3. Распознавание основных ладов: Пропевание мажорного и минорного трезвучия с помощью песни «Здравствуйте, ребята» способствует развитию чувства лада.

4. Импровизация мелодий: Игра «Музыкальное лото» стимулирует детей к созданию собственных мелодий на заданный текст.

5. Диалогическая интерпретация музыки: Музыкальные вопросы и ответы, как в песне «Что ты хочешь, кошечка?», развивают умение выражать эмоции и мысли посредством музыки.

6. Создание контрастных мелодий: Поощрение сочинения мелодий с различным характером способствует развитию музыкальной изобретательности и выразительности.

Восприятие музыки.

Автор подчёркивает важность использования таких игр для повышения эффективности восприятия, осмысления и запоминания музыкального материала.

Для младших дошкольников используются игрушки, способные «разговаривать» и «двигаться», что делает процесс восприятия более увлекательным («Чудесный мешочек»).

Для старших детей предлагаются игры, требующие анализа и синтеза музыкального материала («Кого встретил колобок», «В лесу», «Найди нужную картинку», «Сложи песенку»).

Развитие ритмических движений.

Музыкально-дидактические игры активно используются для разучивания разнообразных движений под музыку. Для младших дошкольников, склонных к подражанию, применяются

игрушки, помогающие выполнять простые действия («Гулять – отдыхать», «Кукла шагает и бегает», «Научи матрёшек танцевать»).

Старшие дошкольники, обладая развитым чувством ритма, могут выполнять более сложные движения. В этом случае используются игры, требующие воспроизведения ритмического рисунка мелодии с помощью хлопков, музыкальных инструментов и передачи смены характера музыки через движения («Учитесь танцевать», «Кто как идёт?», «Назови танец», «Придумай пляску»).

Самостоятельная деятельность:

Музыкально-дидактические игры также способствуют развитию инициативы и самостоятельности детей. В свободное время дети могут организовать игры с пением, играть на детских музыкальных инструментах, ставить театрализованные представления, играть в игры типа лото.

Таким образом, музыкально-дидактические игры играют важную роль в развитии музыкального вкуса, слухового восприятия, ритмических способностей и творческой активности детей дошкольного возраста.

Литература

1. Венгер Л.А. и др. «Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет». – М.: Просвещение.
2. Ветлугина Н.А., Кенеман А.В. Теория и методика музыкального воспитания в детском саду: учеб. Пособие для студентов педагогических институтов. – М.: Просвещение.
3. «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников». Пособие для воспитателя детского сада. М.: Просвещение.
4. Комисарова Л.Н., Костина Э.П. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников: Пособие для воспитателей и муз. Руководителей дет. садов. – М.: Просвещение, 1986.
5. Радынова О.П. и др. «Музыкальное воспитание дошкольников»: Учебник для студентов высших и средних педагогических учебных заведений – 2-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 1998.

MATCHINA Yulia Alekseevna

Music Director, MDOU "Kindergarten No. 7 of combined type", Russia, Valuyki

MUSICAL AND DIDACTIC GAMES AS A TOOL FOR DEVELOPING MUSICAL ABILITIES IN PRESCHOOL CHILDREN

Abstract. *The purpose of this article is to reveal the importance of using musical and didactic games in various types of musical activity and regime moments, as they play an important role in the development of mental processes and musical abilities. The article may be useful for music supervisors and music teachers.*

Keywords: *musical development, musical abilities.*

ФОМИНА Людмила Игоревна

магистрантка, Московский гуманитарный университет, Россия, г. Москва

*Научный руководитель – доцент кафедры Московского гуманитарного университета
Рыжев Алексей Николаевич*

ТРАНСФОРМАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ ПОСЛЕ 1917 г.

Аннотация. В статье рассматриваются изменения в образовании после 1917 года.

Ключевые слова: начальные учебные заведения, революция, изменения, деятельность, марксизм, антропологический подход.

Октябрьская революция ознаменовала утверждение в обществе новых идеалов свободы, которые, однако, в большей степени остались существовать лишь в теории. Лозунги, объявленные большевиками, могли бы стать идеологической программой нового позитивного общества, если бы их действительно осуществили. Перемены затронули все аспекты жизни, и педагогика не стала исключением. Отныне существование и деятельность школ были жестко определены идеалами марксизма. Уже в ноябре 1917 года был образован Народный комиссариат просвещения под руководством А. В. Луначарского. Программа, утвержденная на VIII съезде РКП(Б) в марте 1919 года, обозначила тенденцию к преобразованию школы в инструмент коммунистического изменения общества.

Отказ от принятия традиционных народных обычаев и культуры стал нормой. Буржуазные ценности, такие как честь, совесть и справедливость, стали предметом сомнения. Ведущие педагоги активно выступали против идеологического влияния на учебные заведения. П. Ф. Каптерев высказывался против идеи превращения школы в поле борьбы между классами и призывал к независимости учебных учреждений от идеологии [1, с. 14].

Научное изучение взаимосвязей образования и политической идеологии было представлено С. И. Гессеном, который подчеркивал, что важное значение в формировании личности имеет формирование собственного мировоззрения через самосознание.

В 1920-х годах педагогическая антропология достигла значительного развития, примером

чего является педагогическое наследие П. Ф. Каптерева, М. И. Демкова и В. В. Розанова.

Целью М. И. Демкова было просвещение населения по вопросам методологии воспитания, основным принципам педагогической теории, процессам обучения и содержанию образования, а также моральному и религиозному воспитанию.

М. И. Демков считал, что педагогика строится на основе множества научных дисциплин, включая физиологию, анатомию, социологию, психологию, этику и другие.

Основным направлением воспитания, по его мнению, является формирование индивидуальности, стремление к свободе. Он отмечал взаимосвязь результатов воспитания с интересами и мотивами ребенка. Для Демкова философия является методологической основой педагогики, способной дать ответы на ключевые вопросы о природе человека, развитии личности и общечеловеческих ценностях.

Антропологический подход делится на два основных направления: концепция «свободного воспитания» и социально-психологическое течение. Сторонники социально-психологического подхода – педагоги, физиологи, психологи и врачи, например В. М. Бехтерев, В. П. Вахтерев, П. П. Блонский и другие. Основное внимание здесь уделяется анализу трех аспектов человека: физического, социального и духовного, при этом особое внимание уделяется психическим функциям, поскольку именно в них исследователи видят критически важный фактор и творческую энергию для развития всех остальных аспектов человеческой натуры [2, с. 368].

В рамках социально-психологического

течения заслуга представителей заключается в применении психологических знаний к педагогическим проблемам. Они рассматривают воспитание как формирование у ребенка культурно ориентированной личности путем создания культурной среды и воздействия на него стимулами, соответствующими его личностным особенностям. Основополагающими принципами данного направления являются:

- Учет объективной ценности стимулов.
- Совпадение стимулов с индивидуальными особенностями ребенка.
- Полное развитие личности через воспитание.
- Создание культурной среды для формирования личностных черт.
- Воздействие на ребенка с учетом культурных норм и ценностей.
- Ориентация на культурные ценности в процессе воспитания.

Таким образом, социально-психологическое направление в педагогике предлагает комплексный подход к воспитанию, основанный на индивидуальных особенностях ребенка и культурной среде, в которой он находится.

Школа предназначена для комплексного развития ребенка и служит лишь этой цели, и не должна стать площадкой для любых социальных или политических учреждений. Принцип педологического синтеза в рамках воспитания анализирует все характеристики ребенка и их взаимосвязи. Среда, где находится ребенок, должна стимулировать только желательные реакции. Игра и труд объединены с целью постепенной подготовки ребенка к повседневной работе.

Для успешного воспитания необходимо учитывать, что каждый ребенок уникален и требует индивидуального подхода. Это предполагает не только выделение его сильных сторон, но и признание слабостей, которые могут стать препятствием на пути к личностному развитию. Важно создавать такие условия, при которых ребенок сможет раскрыть свой потенциал, находя интерес и мотивацию в образовательном процессе. Воспитание должно быть ненавязчивым, но целенаправленным, нацеленным на развитие критического мышления, креативности и эмоционального интеллекта.

Культурная среда играет ключевую роль в формировании личности, так как именно она задает нормативы и идеалы, которым следует ребенок. Поэтому школа как часть этой среды

должна активно интегрировать элементы культурного наследия, что поможет детям стать частью общества и осознать свою роль в нем. Учебные мероприятия, направленные на развитие творческих способностей, должны сочетаться с традициями и ценностями, которые существовали в данной культуре [3, с. 106].

Таким образом, социально-психологическое направление в педагогике призывает к созданию полноценной образовательной среды, которая будет способствовать гармоничному развитию детей, учитывая их индивидуальные особенности и культурные контексты. Воспитание не должно сводиться лишь к обучению, а должно формировать ценностные ориентиры и помогать ребенку стать активным участником культурной жизни.

В процессе воспитания учитывалось влияние возраста, что предполагало, что педагог обязан был знать закономерности деятельности человеческого организма. Был принят эволюционный подход к развитию, который предполагал, что образование в школе должно быть гибким и предоставлять возможность для выявления здоровых индивидуальных черт каждого ученика [4, с. 264-265].

Как утверждает теория «свободного воспитания», образовательная система должна быть гибкой и не ограничивать свободу личности. Ведущие ее идеологи – профессоры Гессен и Вентцель, философы Ключевский и Горбунов-Посадов, а также педагог Светлицкая, обосновывали свои убеждения выдающимися научными трудами. Философия Жан-Жака Руссо и педагогический опыт Льва Толстого являются источниками вдохновения для сторонников этой концепции. Критическое отношение к школьной жизни, попытки управлять и контролировать образовательный процесс вызвали острую реакцию приверженцев свободного воспитания в России. Они выступали против «инквизиторства» школы и требовали большей гибкости и свободы в образовании.

Литература

1. Наумов Н.Д. Философские основания педагогических теорий в России в XX в.: автореферат дисс. докт. философ. наук / Н.Д. Наумов. – Екатеринбург, 2004. – 40 с.
2. Макаренко А.С. Педагогические сочинения: в 8 т. т. 1. / А.С. Макаренко. – Москва: Педагогика, 1983. – 368 с.
3. Петренко П.П. Воспитание патриотизма у детей в семье в годы Великой

Отечественной войны / П.П. Петренко // Патриотизм в России: поиск национальной идеи. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Пятигорск: Изд-во ПГЛУ, 2005. – С. 106-108.

4. Минюкова С.А., Мудрик А.В. «Проблема принципов воспитания в отечественной педагогике второй половины XIX – начала XX в.», С. 264-265.

FOMINA Lyudmila Igorevna

Undergraduate Student, Moscow University of the Humanities, Russia, Moscow

*Scientific Advisor – Associate Professor of the Department
of the Moscow University of the Humanities Ryzhov Alexey Nikolaevich*

THE TRANSFORMATION OF THE ACTIVITIES OF PRIMARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS AFTER 1917

Abstract. *The article examines the changes in education after 1917.*

Keywords: *primary educational institutions, revolution, changes, activity, Marxism, anthropological approach.*

ПСИХОЛОГИЯ

ГРИГОРЬЕВА Яна Владимировна

магистрантка, Воронежский государственный университет, Россия, г. Воронеж

ТИМОФЕЕВА Ольга Валерьевна

доцент, кандидат психологических наук,
Воронежский государственный университет, Россия, г. Воронеж

РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТРЕНИНГА В ФОРМИРОВАНИИ ГЕНДЕРНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У ЖЕНЩИН

Аннотация. В статье рассмотрен вопрос о роли социально-психологического тренинга в формировании гендерной и профессиональной идентичности у женщин.

Актуальность исследования заключается в том, что комплексный подход к вопросу формирования гендерной и профессиональной идентичности у женщин на основе их индивидуальных особенностей, а не на полоролевых стереотипах, недостаточно исследован. В последние годы все больше усиливается интерес исследователей к анализу и оценке роли и функции самой личности на процесс конструирования гендерной и профессиональной идентичности.

Также актуальность обусловлена наличием пользы социально-психологического тренинга в восприятии женщиной своего поведения и жизни в целом как связанное, единое целое. А также в том, чтобы рассмотреть «Я» как продукт социального взаимодействия: женщина воспринимает себя не прямо и непосредственно, а на основе представлений о ней других людей, обобщенных представлений всей группы.

Ключевые слова: социально-психологический тренинг, идентичность, гендерная идентичность, профессиональная идентичность, идентичность женщин.

В современном мире возрастает особый интерес к проблеме формирования идентичности личности. Идентичность формируется и поддерживается в процессе всей жизни человека и зависит от многих факторов. Данное понятие уже давно изучается различными учеными. Это позволило определить его сложность и многоаспектность.

По Л. Б. Шнейдер идентичность – результат активного рефлексивного процесса, отражающий подлинные представления субъекта о себе, собственном, а не навязанном пути развития и сопровождающийся ощущением личностной определенности, тождественности и целостности, дающей возможность субъекту воспринимать свою жизнь как опыт продолжительности и непрерывности сознания, единства жизненных целей и повседневных поступков, действий и их значений, которые позволяют действовать последовательно.

Гендерная идентичность является фундаментальной составляющей социальной идентичности, характеризующей личность с позиции ее принадлежности к мужской или женской группе. Кроме того, по мнению С. Бэм, гендерная идентичность «имеет личностный компонент, зависящий от социокультурной ситуации развития человека, а также может изменять свои направленность и содержание».

Роль культуры, общественных норм и стереотипов в формировании гендерной идентичности женщин является неотъемлемой и важной составляющей их социального опыта [1]. Культурные и социальные контексты в значительной мере определяют, как женщины воспринимают себя и свою роль в обществе, а также какие ожидания и требования накладываются на них с точки зрения их поведения, внешнего вида, карьерных достижений и других аспектов.

Таким образом, гендерная идентичность у женщин представляет собой полифункциональное, интегративное и многомерное образование личности, которое включает в себя эмоционально-оценочный, когнитивный, поведенческий и личностный компоненты, представленные во взаимном дополнении и сопряженности между собой.

Профессиональная идентичность представляет собой сложный и многогранный концепт, включающий в себя убеждения, ценности, навыки и уникальные черты личности, которые связаны с ее профессиональной ролью и статусом [6]. Это особая часть личности, которая определяет, как человек воспринимает себя в контексте своей профессиональной деятельности, а также его отношение к своей работе и карьерным достижениям.

Таким образом мы можем рассматривать профессиональную идентичность как динамичное, целостное развитие личности, где прошлое, настоящее и будущее интегрируются в устойчивое профессиональное знание, качество выполняемой деятельности, таким образом, зависит от интеграции личной биографии, особенностей профессиональной подготовки и этапов карьерного роста в профессиональную идентичность. Как разновидность личностной идентичности в контексте профессиональной деятельности, которая меняется со временем, часто проходя через этапы, и непрерывно модифицируется на основе окружающей среды. В определениях профессиональной идентичности в настоящее время отражается понимание того, что она не может содержать конечного, завершенного продукта личностного развития.

Настоящее время характеризуется бурными изменениями во многих областях нашей жизни. Представления о женственности и мужественности, гендерных ролях не стали исключением. Советский и российский психолог И. С. Кон писал, что главным субъектом социальных и гендерных изменений являются не мужчины, а женщины, социальное положение, деятельность и психика которых изменяется значительно быстрее, чем мужские. Мы уверены, что в современных девушках необходимо воспитывать стремление активно и самостоятельно осмысливать собственную гендерную идентичность, помогать им найти свой образ «Я» среди других, а не полагаться на традиционные гендерные стереотипы о женщине и ее социальной роли.

Гендерные роли и стереотипы общества делают человека менее гибким в его поведении. Ведь общество конструирует гендерные различия таким образом, что мужское автоматически маркируется как приоритетное, а женское – как вторичное и подчиненное [2].

Практика тренинга гендерной идентичности обычно включает в себя групповую дискуссию, предметом которой являются реальные гендерные отношения участников в созданном климате психологической безопасности. Тренинг может влиять на развитие и рост личностных качеств, коммуникационную компетентность участников. Как правило, в тренинге ставятся задачи формирования представлений о сущности своего и иного пола; развития установок, необходимых для успешного взаимодействия полов; формирования психологических умений и навыков общения мужчины и женщины, включая глубинные интимные сферы; реабилитации психических травм, полученных в связи с различием полов и сексуальностью [5].

Социально-психологический тренинг играет значительную роль в профессиональном развитии участников, предоставляя им возможность приобретения и совершенствования широкого спектра профессиональных навыков и компетенций. В рамках тренинга внимание обычно акцентируется не только на повышении профессиональных знаний, но и на развитии мягких навыков, необходимых для успешного взаимодействия в профессиональной среде.

Дальнейшие исследования в области социально-психологического тренинга и гендерных исследований могут сосредоточиться на эффективности различных методов тренинга в преодолении гендерных стереотипов и барьеров. Это может включать в себя изучение долгосрочных результатов участия в тренингах, влияния тренингов на профессиональную деятельность и карьерный рост, а также оценку уровня гендерного равенства в организациях после внедрения подобных программ.

Социально-психологический тренинг, в соответствии с методикой Л. Б. Шнейдер, учитывает также аспекты развития личностной эффективности и самореализации. Участники тренинга получают возможность развивать свои личностные качества, улучшать свою уверенность в себе и свои коммуникативные навыки, что способствует не только профессиональному, но и личностному росту.

Таким образом мы можем сделать вывод о том, что роль социально-психологического тренинга в формировании гендерной и профессиональной идентичности у женщин высока. Формирование психологических умений и навыков общения, влияние на личностные качества женщины, ее мировоззрение, установки посредством социально-психологического тренинга, несет в себе большую пользу в восприятии женщиной своего поведения и жизни в целом как связанное, единое целое. А также в том, чтобы рассмотреть «Я» как продукт социального взаимодействия: женщина воспринимает себя не прямо и непосредственно, а на основе представлений о ней других людей, обобщенных представлений всей группы.

Литература

1. Александрова Н.И. Гендерная психология: Учебник для вузов / Н.И. Александрова, Т.А. Гусева // Москва: Проспект. – 2018. – 400 с.
2. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: учебное пособие / И.В. Вачков // Москва: Издательство «Ось-89». – 2001. – 224 с.
3. Кон И.С. В поисках себя. Личность и её самосознание / И.С. Кон // Москва: Политиздат. – 1984. – 194 с.
4. Степанова Л.В. Гендерные особенности восприятия профессиональной среды: диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Л.В. Степанова // Санкт-Петербург. – 2008. – 165 с.
5. Фопель К. Технология ведения тренинга: теория и практика: Учеб. пособие / Фопель К., Полякова М. // Москва: Генезис. – 2016. – 265 с.
6. Шнейдер Л.Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики / Л.Б. Шнейдер // Москва: Московский психолого-социальный институт. – 2007. – 128 с.
7. Липсиц Б.С. Линзы гендера: Трансформация взглядов на проблему неравенства полов / Пер. с англ. – Москва: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН). – 2004. – 336 с.

GRIGORIEVA Yana Vladimirovna

Master's Student, Voronezh State University, Russia, Voronezh

TIMOFEEVA Olga Valeryevna

Associate Professor, Candidate of Psychological Sciences,
Voronezh State University, Russia, Voronezh

THE ROLE OF SOCIO-PSYCHOLOGICAL TRAINING IN THE FORMATION OF GENDER AND PROFESSIONAL IDENTITY IN WOMEN

Abstract. *The article considers the role of socio-psychological training in the formation of gender and professional identity in women.*

The relevance of the study lies in the fact that an integrated approach to the formation of gender and professional identity in women based on their individual characteristics, and not on gender-role stereotypes, has not been sufficiently studied. In recent years, researchers have been increasingly interested in analyzing and evaluating the role and function of the personality itself in the process of constructing gender and professional identity.

The relevance is also due to the benefits of socio-psychological training in a woman's perception of her behavior and life as a whole as a connected, unified whole. And also to consider the "I" as a product of social interaction: a woman perceives herself not directly and directly, but on the basis of other people's ideas about her, generalized ideas of the whole group.

Keywords: *socio-psychological training, identity, gender identity, professional identity, women's identity.*

ДИВЕХА Елизавета Олеговна

студентка,

Донской государственной технической университет, Россия, г. Ростов-на-Дону

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Аннотация. В статье обсуждается важность осознания личной значимости выбранной профессии для старшеклассников. Подчеркивается, что психологическая готовность к выбору карьеры является ключевым фактором успеха. Рассмотрены различные этапы формирования профессионального самоопределения учащихся. Особое внимание уделено проблеме недостаточных знаний о различных сферах деятельности, что приводит к низкой мотивации и неспособности правильно оценить свои способности и желания.

Ключевые слова: особенности, профессиональное самоопределение, жизненный план, самореализация, планирование.

Введение

Одно из ключевых направлений в развитии личности – выбор профессии, который имеет огромное значение для будущей карьеры и жизненного пути. Общество сталкивается с проблемой несоответствия между потребностями в кадрах и профессиональными предпочтениями молодежи. Цель профориентации заключается в помощи молодым людям выбрать подходящий жизненный путь и обеспечить разумное распределение трудовых ресурсов для блага общества.

Объекты и методы исследования

Объектом исследования является профессиональное самоопределение старшеклассников. Методы – анализ педагогической литературы, сравнение, систематизация полученной информации.

Результаты и их обсуждение

Существует два различных подхода в научной области к концепции профессионального самоопределения. Первый подход утверждает, что профессиональное самоопределение заключается в выборе профессии и учитывает возрастные ограничения. Второй подход интерпретирует профессиональное самоопределение как один из аспектов общего самоопределения личности.

Исследование И. С. Кона утверждает, что профессиональная самоидентификация связана с практическими шагами по анализу, изучению и оценке, чтобы обеспечить соответствие собственных способностей и профессионального выбора [3].

По мнению Н. С. Пряжникова, непрерывный процесс поиска выбора – это ключ к профессиональному самоопределению, ведь он подразумевает конкретный выбор профессии [4, с. 289-303].

Самостоятельное и осознанное планирование, корректирование и реализация перспектив развития – это основная задача в области профессиональной самоидентификации. Внутренняя готовность к этим действиям формируется внутри человека и касается его профессионального, личностного и жизненного роста.

Исследователи выделяют три основных этапа в формировании профессионального самоопределения у учащихся. На первом этапе дети формируют первичные представления о мире профессий и начинают высказывать свои взгляды на будущую карьеру. Этот этап характеризуется нестабильностью профессиональных намерений в период дошкольного детства. Следующий этап наступает во время обучения, когда учащиеся, изучая различные предметы, уточняют свой будущий социально-профессиональный статус и начинают формировать.

Первый шаг к профессиональному самоопределению – это процесс формирования первых профессиональных намерений и создания своего первого видения будущей профессии. После этого начинается профессиональное обучение и самореализация в выбранной сфере. Следует отметить, что определенные качества, необходимые для выбранной профессии, начинают формироваться на этапе профессионального самоопределения [1].

Для того чтобы человек мог успешно ориентироваться в своей профессиональной жизни,

необходимо учитывать его интересы и способности, умение сочетать требования профессии с его собственными особенностями. Психологическая готовность к выбору профессии включает в себя профессиональную направленность, правильную самооценку, достаточное информирование и наличие стойких профессиональных намерений.

В старших школьных годах молодой человек начинает воспринимать мир иначе, развиваются его ценности и убеждения, формируется его уникальная личность. Этот период является временем перехода от детства к зрелой жизни, где дети осознают, что для успешного существования взрослый человек должен обладать качествами, такими как ответственность, самостоятельность, активное участие в общественной жизни, умение решать проблемы конструктивно и достигать успеха в карьере. Особую важность для старшеклассников имеет осознание того, что успех в жизни зависит от их собственных действий и решений [5].

Для достижения успеха существенно обладание конкурентоспособностью, мобильностью, навыками общения и способностью к адаптации к новым условиям в современном мире. Личностная значимость профессиональной деятельности играет важную роль как средство достижения целей.

В периоде становления личности в общеобразовательной школе возникают сложности с организацией учебной профессиональной ориентации. Сегодня многие старшеклассники уже принимают решения о своей будущей профессии, что связано с изменением социальных ролей и переходом от детской зависимости к взрослой. Они должны предугадать, как соотносить свои способности с требованиями.

Для успешного преодоления психических нагрузок, связанных с выбранной профессией, необходимо разработать специальные механизмы адаптации личности. Эти механизмы должны быть способными эффективно справляться с вызывающими стресс ситуациями и обеспечивать возможность успешного функционирования в условиях повышенной нагрузки.

Молодежь активно размышляет о своих перспективах и путях к успеху, строя планы для своего будущего. Они стремятся к определенным целям и ищут способы их достижения. Удивительно, что они могут реалистично оценить свои возможности, но часто переоценивают скорость достижения целей. Девушки, как правило, стремятся к успеху во всем на более раннем этапе своей жизни [2].

Часто старшеклассники сталкиваются с проблемами, так как их цели не соответствуют их возможностям из-за недостаточной подготовленности юношей к будущим трудностям и проблемам самостоятельной жизни.

При процессе определения своего будущего профессионального пути учащиеся сталкиваются с важным этапом, который предполагает выбор сферы деятельности, учитывая свои собственные психологические и физиологические характеристики. В этот период школьники сознательно выбирают определенную профессию, что влияет на выбор учебных предметов и изменяет их мотивацию к учебной деятельности, как обязательной составляющей будущей профессиональной карьеры.

Старшеклассники активно занимаются обучением, стремясь получить высокие баллы и улучшить свою успеваемость. Им важно выбирать предметы, которые будут полезны в будущей карьере. Они рассматривают профессию как способ самореализации, достижения успеха и нахождения своего места в обществе.

Исследователи обнаружили, что молодежь не готова к самостоятельному планированию своего будущего из-за отсутствия понимания различных видов деятельности и их характеристик, а также из-за низкой мотивации и неспособности правильно оценить свои способности и желания. Выбор профессии становится для старшеклассника сложным и важным вопросом, который требует немедленного решения. Поэтому помощь в профориентации имеет решающее значение для того, чтобы молодежь смогла разобраться в разнообразии возможностей. Профессии должны быть выбраны, учитывая уникальные особенности каждого человека [1].

В новом поколении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования акцент делается на профориентации. Школьникам предстоит ориентироваться в мире профессий и осознавать важность своей будущей профессиональной деятельности для устойчивого развития общества и страны. Одной из целей стандарта является формирование готовности и способностей учащихся к осознанному выбору будущей профессии и созданию индивидуального образовательного пути в процессе освоения основной образовательной программы в области профориентации.

На основе воспитания уважения к труду знания мира профессий и рынка труда строятся индивидуальные траектории.

Для достижения поставленной цели на высоком уровне необходимо акцентировать внимание не только на позитивных аспектах каждой профессии, но также на ее сложностях. Это можно сделать через организацию индивидуальных бесед, консультаций и проведение курсов, направленных на презентацию будущей карьеры и выявление разнообразных ее сторон. Семинары и ярмарки вакансий также могут быть использованы в этом процессе [4, с. 289-303].

При работе над профориентацией важно понимать, что каждый человек уникален и имеет свои собственные увлечения, мысли и предпочтения в различных сферах деятельности. Каждая профессия требует отличных качеств личности, опыта, знаний и навыков, которые могут быть разнообразны в зависимости от интересов и потребностей человека.

Необходимо учитывать интересы и способности молодежи при проведении профориентационной работы. Исследуя связь между жизнью и профориентацией, можно выделить несколько ключевых направлений: изучение трудовых традиций региона, обзор специализированных учебных заведений, формирование у старшеклассников полного представления о народном хозяйстве и его отраслях. Важно учитывать динамику развития способностей молодежи в процессе их просвещения.

Заключение

Таким образом, изучив различные научные исследования, мы пришли к выводу, что процесс профессионального самоопределения представляет собой постоянный поиск смысла в своей профессиональной деятельности, а не просто выбор конкретной профессии. Важно

найти баланс между личными предпочтениями и системой разделения труда.

В настоящем образовательном контексте, первоочередной задачей проведения профориентационной работы в школе является обеспечение социально-педагогической и психологической поддержки процессу социально-профессионального самоопределения учащихся, учитывая их индивидуальные характеристики, способности, ценности и интересы, а также соответствуя общественным потребностям и требованиям рынка труда.

Литература

1. Артюхова Т.Ю. Психология школьников: учеб. пособие / Т.Ю. Артюхова, Т.В. Шелкунова. – Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2022. – 113 с.
2. Волкова В.А. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников // Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2023. № S1 (67). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-professionalnogo-samooopredeleniya-starsheklassnikov-1> (дата обращения: 11.11.2024).
3. Кон И.С. Психология юношеского возраста: Проблемы формирования личности: Учеб. пособие [Текст]: учебное пособие / И.С. Кон. – М.: Просвещение, 1979. – 176 с.
4. Пряжников Н.С. Профориентация: гармонизация точек зрения / Н.С. Пряжников // Научный диалог. – 2018. – № 3. – С. 289-303.
5. Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов / ответственные редакторы С.А. Расчетина, З.И. Лаврентьева. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 414 с.

DIVEKHA Elizaveta Olegovna

Student, Don State Technical University, Russia, Rostov-on-Don

FEATURES OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS

Abstract. The article discusses the importance of realizing the personal importance of the chosen profession for high school students. It is emphasized that psychological readiness to choose a career is a key success factor. The various stages of the formation of professional self-determination of students are considered. Special attention is paid to the problem of insufficient knowledge about various fields of activity, which leads to low motivation and inability to properly assess their abilities and desires.

Keywords: features, professional self-determination, life plan, self-realization, planning.

Актуальные исследования

Международный научный журнал

2024 • 47 (229)

Часть II

ISSN 2713-1513

Подготовка оригинал-макета: Орлова М.Г.

Подготовка обложки: Ткачева Е.П.

Учредитель и издатель: ООО «Агентство перспективных научных исследований»

Адрес редакции: 308000, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135

Email: info@apni.ru

Сайт: <https://apni.ru/>

Отпечатано в ООО «ЭПИЦЕНТР».

Номер подписан в печать 26.11.2024г. Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 40