



АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

#47(74)

16+

Актуальные исследования

Международный научный журнал
2021 • № 47 (74)

Издается с ноября 2019 года

Выходит еженедельно

ISSN 2713-1513

Главный редактор: Ткачев Александр Анатольевич, канд. социол. наук

Ответственный редактор: Ткачева Екатерина Петровна

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.

При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Альборад Ахмед Абуди Хусейн, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Аль-бутбахак Башшар Абуд Фадхиль, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Альхаким Ахмед Кадим Абдуалкарем Мухаммед, PhD, доцент, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Асаналиев Мелис Казыкеевич, доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО РФ (Кыргызский государственный технический университет)

Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, проректор по научной работе, профессор, директор НИИ биогеографии и ландшафтной экологии (Дагестанский государственный педагогический университет)

Гаврилин Александр Васильевич, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник образования (Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой)

Галузо Василий Николаевич, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник (Научно-исследовательский институт образования и науки)

Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент (Арктический государственный агротехнологический университет)

Губайдуллина Гаян Нурахметовна, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной Академии педагогического образования (Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова)

Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики (Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого)

Жилина Наталья Юрьевна, кандидат юридических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Ильина Екатерина Александровна, кандидат архитектуры, доцент (Государственный университет по землеустройству)

Карпович Виктор Францевич, кандидат экономических наук, доцент (Белорусский национальный технический университет)

Кожевников Олег Альбертович, кандидат юридических наук, доцент, Почетный адвокат России (Уральский государственный юридический университет)

Колесников Александр Сергеевич, кандидат технических наук, доцент (Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова)

Копалкина Евгения Геннадьевна, кандидат философских наук, доцент (Иркутский национальный исследовательский технический университет)

Красовский Андрей Николаевич, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАЕН и АИН (Уральский технический институт связи и информатики)

Кузнецов Игорь Анатольевич, кандидат медицинских наук, доцент, академик международной академии фундаментального образования (МАФО), доктор медицинских наук РАГПН, профессор, почетный доктор наук РАЕ, член-корр. Российской академии медико-технических наук (РАМТН) (Астраханский государственный технический университет)

Литвинова Жанна Борисовна, кандидат педагогических наук (Российский государственный университет правосудия)

Мамедова Наталья Александровна, кандидат экономических наук, доцент (Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова)

Мукий Юлия Викторовна, кандидат биологических наук, доцент (Санкт-Петербургская академия ветеринарной медицины)

Никова Марина Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Московский государственный областной университет (МГОУ))

Насакаева Бакыт Ермекбайкызы, кандидат экономических наук, доцент, член экспертного Совета МОН РК (Карагандинский государственный технический университет)

Олешкевич Кирилл Игоревич, кандидат педагогических наук, доцент (Московский государственный институт культуры)

Попов Дмитрий Владимирович, PhD по филологическим наукам, доцент (Андижанский государственный университет)

Пятаева Ольга Алексеевна, кандидат экономических наук, доцент (Российская государственная академия интеллектуальной собственности)

Редкоус Владимир Михайлович, доктор юридических наук, профессор (Институт государства и права РАН)

Самович Александр Леонидович, доктор исторических наук, доцент (ОО «Белорусское общество архивистов»)

Сидикова Тахира Далиевна, PhD, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Таджибоев Шарифджон Гайбуллоевич, кандидат филологических наук, доцент (Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова)

Тихомирова Евгения Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Почётный работник ВПО РФ, академик МААН, академик РАЕ (Самарский государственный социально-педагогический университет)

Хаитова Олмахон Саидовна, кандидат исторических наук, доцент, Почетный академик Академии наук «Турон» (Навоийский государственный горный институт)

Цуриков Александр Николаевич, кандидат технических наук, доцент (Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС))

Чернышев Виктор Петрович, кандидат педагогических наук, профессор, Заслуженный тренер РФ (Тихоокеанский государственный университет)

Шаповал Жанна Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского)

Яхшиева Зухра Зиятовна, доктор химических наук, доцент (Джиззакский государственный педагогический институт)

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЯ

- Баймиев А.Х., Сафиуллина И.М., Газеева И.И.**
ЛЯДВЕНЕЦ РОГАТЫЙ – ОСОБЕННОСТИ БИОЛОГИИ И ЭКОЛОГИИ 8
- Газеева И.И., Сафиуллина И.М.**
КОЗЛЯТНИК ВОСТОЧНЫЙ – КУЛЬТУРА XXI ВЕКА..... 11

РАДИОТЕХНИКА, ЭЛЕКТРОНИКА

- Ермаков А.А.**
ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ АВТОНОМНОСТИ
ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ 16

ТРАНСПОРТНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

- Ермаков А.А.**
АВТОНОМНЫЕ ИНТРАЛОГИСТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ. УРОВНИ ЗАДАЧ И ЭТАПЫ
АВТОМАТИЗАЦИИ 19
- Череповская Ю.А.**
УПРАВЛЕНИЕ ЦИФРОВЫМИ ЦЕПОЧКАМИ ПОСТАВОК..... 23

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ТЕЛЕКОММУНИКАЦИИ

- Череповская Ю.А.**
ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЛОГИСТИКИ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА РИСКИ
ЦЕПОЧКИ ПОСТАВОК В ЭПОХУ ИНДУСТРИИ 4.0 26

ВОЕННОЕ ДЕЛО

- Порватов В.С., Мингалиев А.И., Лямзин Е.Н., Малолетов О.Л., Острица А.Л.**
ВОИНСКАЯ ДИСЦИПЛИНА В СОВРЕМЕННОЙ АРМИИ РОССИИ И ЕЁ
ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ 29

АРХИТЕКТУРА, СТРОИТЕЛЬСТВО

- Новак Д.А.**
ГРАДОСТРОИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РАЗМЕЩЕНИЯ ОБЪЕКТОВ,
ПРЕДОСТАВЛЯЮЩИХ ВЕТЕРИНАРНЫЕ УСЛУГИ В ГОРОДЕ РОСТОВ-НА-ДОНУ .. 32

ИСТОРИЯ, АРХЕОЛОГИЯ, РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

- Гасанов М.Р., Батаев А.А.**
 ИЗ ИСТОРИИ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ НАРОДОВ
 ДАГЕСТАНА С НАРОДАМИ КАВКАЗА В РАННЕМ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ 35
- Гасанов М.Р., Батаев А.А.**
 КУЛЬТУРНЫЕ СВЯЗИ НАРОДОВ ДАГЕСТАНА С НАРОДАМИ КАВКАЗА
 В VII–X вв. 38

КУЛЬТУРОЛОГИЯ, ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ, ДИЗАЙН

- Бейсембаева Г.С.**
 ФОРМИРОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ВКУСА НА МАТЕРИАЛЕ, ОСНОВАННОМ
 НА НАЦИОНАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЯХ 41
- Бейсембаева Г.С.**
 ВОПРОСЫ СОХРАНЕНИЯ МЕТРОРИТМА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ КРУПНОЙ ФОРМЫ
 У НАЧИНАЮЩИХ ПИАНИСТОВ В ФОРТЕПИАННЫХ КЛАССАХ..... 44

ПОЛИТОЛОГИЯ

- Бафоев Ф.М.**
 СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ МИРОВОЙ ПОЛИТИКИ В КОНТЕКСТЕ КОММЮНИКЕ
 САММИТА G7 В КАРБИС БЭЙ (2021) 47

СОЦИОЛОГИЯ

- Каминская М.Д., Винокурова А.В., Денисова Ю.Е., Янин К.Д.**
 СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ БЛАГОУСТРОЙСТВА ВОЛГОГРАДСКОГО
 ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА..... 50
- Яншин А.В.**
 ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ТОРГОВЫХ ЦЕНТРОВ В ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ И
 НЕОБХОДИМОСТЬ ИХ РАЗВИТИЯ 56

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

- Быкова А.Д.**
 ПРАВОВЫЕ РЕЖИМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНОСТРАННЫХ КОМПАНИЙ
 НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ..... 60
- Диянова А.Д.**
 СОДЕРЖАНИЕ ПРИНЦИПОВ СЛУЖБЫ В ОРГАНАХ ПРОКУРАТУРЫ 68
- Диянова А.Д.**
 ОСОБЕННОСТИ СЛУЖБЫ В ОРГАНАХ ПРОКУРАТУРЫ..... 71
- Жутяев С.А.**
 ПРАВОСУБЪЕКТНОСТЬ РАБОТОДАТЕЛЯ..... 74

Ерёменко Д.Е.	
ПОНЯТИЕ «ЗАКРЫТОЕ АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» КАК ПРАВОВАЯ КАТЕГОРИЯ.....	77
Макаров Д.Р.	
ОСОБЕННОСТИ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НЕЗАКОННОЕ ВОЗНАГРАЖДЕНИЕ ОТ ИМЕНИ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА	80
Макаров Д.Р.	
МЕРОПРИЯТИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ КОНТРОЛЬНО-НАДЗОРНЫХ ФУНКЦИЙ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИИ ПО ВОЗВРАТУ ПРОСРОЧЕННОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ	83

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Кхамроев F.Е.	
PROSPECTS FOR INVOLVING YOUTH OF UZBEKISTAN IN INNOVATIVE ACTIVITIES	87
Лагранская Л.А.	
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ РЕГИОНОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	90

ЭКОНОМИКА, ФИНАНСЫ

Гельвер О.В.	
ВЛИЯНИЕ НАЛОГОВОЙ ПОЛИТИКИ НА ИНВЕСТИЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЙ.....	93
Садыкова И.И.	
ОЦЕНКА КОМПЛЕКСА РИСКΟΣНИЖАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	96
Садыкова И.И.	
УПРАВЛЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЕМ ЦЕННОСТИ ДЛЯ ПОТРЕБИТЕЛЯ НА ОСНОВЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	99
Шавернева Н.А., Шавернева А.М.	
ПРОБЛЕМЫ АВТОМАТИЗАЦИИ НА ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....	102
Шенина К.А.	
СТРУКТУРИРОВАНИЕ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ НА ПРИНЦИПАХ ПРОЕКТНОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ	105

ОБРАЗОВАНИЕ, ПЕДАГОГИКА

Барина Н.В., Мазманян М.А.	
РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	109
Барыбина И.С., Лебёдкина В.Б., Овсянникова Е.М.	
ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ МЕТОДИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ.....	115

Вихрова Е.А., Курганская Е.В., Линникова В.А.	
НАВЫКИ ПРАВИЛЬНОГО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ЗАЛОГ КРАСИВОЙ РЕЧИ ВО ВЗРОСЛОЙ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА	118
Вихрова Е.А., Курганская Е.В., Линникова В.А.	
ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ	121
Звегинцева М.А.	
ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	124
Ескаирова А.Н.	
ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	127
Пономарёва О.В.	
ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ ГЛАГОЛОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	130
Телепнева Н.А., Севостьянова А.А., Изотова Е.Н.	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКРАЙБИНГ-ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИМИ ТЯЖЕЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ.....	133
Шишкина Ю.М., Гаттарова Л.Х., Исламов А.Э.	
КЛАССИФИКАЦИЯ И ИНСТРУМЕНТЫ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ.....	136
Шишкина Ю.М., Пакшина А.В., Исламов А.Э.	
СУЩНОСТЬ И ПОНЯТИЕ ДИЗАЙНЕРСКОГО МЫШЛЕНИЯ	139

ПСИХОЛОГИЯ

Касперович А.А.	
УСПЕШНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕНЕДЖЕРОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ.....	141
Филинов Н.В., Лямзин Е.Н.	
ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРИМЕНЕНИЮ МЕТОДОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ В РАБОТЕ С ВОЕННОСЛУЖАЩИМИ ...	145
Филинов Н.В., Лямзин Е.Н.	
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ПОДХОДОВ К ИЗУЧЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ СОСТОЯНИЙ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ	148

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Габбасов Н.З., Лямзин Е.Н.	
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ВО ВРЕМЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ.....	152
Маннанов Э.И.	
ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ТРЕНИРОВОЧНЫХ ПРОГРАММ НА ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ АДАПТАЦИИ У ВЗРОСЛЫХ ПЛОВЦОВ.....	155

БИОЛОГИЯ

БАЙМИЕВ Андрей Ханифович

профессор кафедры биохимии и биотехнологии, доктор биологических наук,
Башкирский государственный университет, Россия, г. Уфа

САФИУЛЛИНА Илюза Мунировна

магистрант биологического факультета,
Башкирский государственный университет, Россия, г. Уфа

ГАЗЕЕВА Ильдусьяр Ильгизовна

магистрант биологического факультета,
Башкирский государственный университет, Россия, г. Уфа

ЛЯДВЕНЕЦ РОГАТЫЙ – ОСОБЕННОСТИ БИОЛОГИИ И ЭКОЛОГИИ

Аннотация. В статье лядвенец рогатый рассматривается в качестве хорошего корма для животных, является отличным сидеральным удобрением. Именно эту культуру используют для экологической реставрации почв.

Ключевые слова: культура, корм, лядвенец рогатый, сидеральные удобрения, растение.

Лядвенец рогатый (*Lotus corniculatus*) – многолетнее ценное бобовое растение, высотой около 32–82 см. Оно имеет тонкие, голые, лежащие либо восходящие, многочисленные стебли и длинные стержневые корни. Листья ланцетной и продолговато-яйцевидной формы, не опушенные. Лядвенец цветет с мая по октябрь, плоды зреют с июля до октября. Цветы ярко-желтого цвета, раньше их применяли, чтобы окрасить ткани, в качестве красителя [4, 5, 9, 10]. В основном размножение лядвенца рогатого семенное, но были случаи вегетативного размножения корневыми отпрысками и отделением партикул от материнской особи. Перекрестное опыление, с помощью насекомых, но бывает и самоопыление. Как и другие бобовые культуры, большая доля семян лядвенца рогатого пополняет почвенный запас и может сохранять способность к прорастанию еще много лет, а их всхожесть сохраняется до 65 лет. У культуры хорошие декоративные качества, это отличное газонное растение, им заменяют газонные травы при озеленении склонов, полей в парках и садах [5, 9, 10].

Природный ареал лядвенца рогатого обширен, произрастает на всей территории Европы

и Северной Африке. В диком виде растение встречается в Азии, Южной и Северной Америке и даже в Австралии, а в России – на Кавказе, Западной Сибири.

Лядвенец – вид, растущий в широком диапазоне условий окружающей среды, вынослив при сильных ветрах, зимостойкий, засухоустойчивый, произрастает повсюду – вдоль полей и на свалках, в парках, на лугах, на супесчаных и суглинистых почвах, в сосновых и смешанных лесах, по берегам рек. Важно отметить, что это растение хорошо выдерживает кислые (рН 4,5–5,0), тяжелые и переувлажненные почвы, поэтому лядвенец пригоден для освоения кислых, засоленных, бесструктурных щелочистых и песчаных почв. По статистике, лядвенец в основном используют для экологического восстановления почв [5, 9, 10, 11].

Достоинства этой культуры:

- Хороший медонос;
- Травостои конвейерного типа;
- Дает самый ранний и поздний корм.

Лядвенец рогатый используют для сенокоса, хорошо поедают все виды сельскохозяйственных животных в виде сена, силоса и до цветения в свежем виде на пастбищах. Так же эта

культура – это отличное сидеральное удобрение, мало подвергается вредителями и болезнями, содержится в травостое при сенокосном применении. После скашивания хорошо отрастает, устойчив при вытаптывании, стравливания, и долгим периодом вегетации (до заморозков), поэтому в основном при возделывании в течение сезона его скашивают раз 3–4. Урожай сена доходит 102–131 ц/га, это около 50–80% от производительности люцерны [7, 8, 11, 13, 16]. В настоящее время исследования по выведению новых сортов лядвенца проводятся по всему миру, в том числе и Россия. Поэтому большинство опубликованных материалов по растению посвящено изучению качеству семян, кормовой ценности, возможности получения сортов с сельскохозяйственно важными свойствами, технологий возделывания [11].

Помимо этого, лядвенец рогатый используется и в народной медицине. Так, он применяется в качестве противовоспалительного, отхаркивающего, смягчительного, тонизирующего и общеукрепляющего средства. Настои и отвары употребляют при заболеваниях верхних дыхательных путей, пневмонии и бешенстве. Трава имеет лактогонные свойства, а также используется настои ее цветков при утомлении и головной боли. По сведениям зарубежных источников, она обладает ветрогонным, гипогликемическим свойствами, применяется наружно в виде компрессов при любых воспалениях кожи [3, 6, 12].

Также имеются данные об использовании лядвенца при лечении домашних животных как средство от эндопаразитов [13].

Химический состав лядвенца разнообразен – в нём много витаминов и минералов, природных кислот и антиоксидантов.

В исследованиях о химическом составе лядвенца рогатого было показано присутствие в некоторых видах рода флавоноидов (кемпферол), незначительного количества изофлавоноидов (биоханин А), фитоалексинов, сапонинов, а также использование изофлавоноидов, сапонинов, производных мальтола и проантоцианидинов в хемотаксономических [15–17].

Лядвенец рогатый, по данным некоторых современных авторов, имеет довольно разнообразный химический состав, который зависит от времени его сбора. Трава, которая собрана до цветения, содержит от 20% до 33% белка, 28% клетчатки, 35% жиров и 24% экстрактивных безазотистых веществ. До цветения у листьев имеется каротин и аскорбиновая кислота.

Семена содержат 7% жирных масел, а еще глюкозу, галактозу, фруктозу, маннозу.

Таким образом, лядвенец рогатый – культура с широким спектром фармакологического действия, которую можно использовать для фитохимических и фармакологических исследований и создавать лекарственные препараты. Важно отметить выделение из лядвенца рогатого лектина, обладающего антипролиферативной активностью, способностью влиять на репродуктивную функцию животных. Лядвенец рогатый широко распространен и повсеместно введен в культуру по всей территории России.

Литература

1. Горчаков В.В., Зайцев В.В., Скира В.Н., Воротников В.П. / Патент № 2425688 (РФ). Растительное антигельминтное средство, 2011.
2. Гречаный И.А. Полный справочник лекарственных трав и целительных сборов. Харьков, 2013. С. 311–312.
3. Зекич Н., Симич А., Вукович С. Влияние сроков хранения на качество семян лядвенца рогатого (*Lotus corniculatus* L.) // Кормопроизводство. 2012. С. 25–26.
4. Медведев П.Ф. Новые кормовые культуры СССР. М., 1948. 324 с.
5. Растительные ресурсы России: Дикорастущие цветковые растения, их компонентный состав и биологическая активность. Т. 3. Семейства Fabaceae–Ariaceae. СПб.; М., 2010. 601 с.
6. Растительные ресурсы СССР: Цветковые растения, их химический состав, использование; Семейства Hydrangeaceae–Haloragaceae. Л., 1987. 326 с.
7. Рышкель О.С., Крюкова Л.И., Тыновец С.В. Лядвенец рогатый (*Lotus corniculatus*) перспективная культура для антропогенно преобразованных почва Припятского Полесья // Вестник ПолесГУ. 2010. С. 50–54.
8. Тыновец С.В., Флиппенко В.С. Продуктивность и кормовая ценность *Lotus corniculatus* на антропогенно преобразованных почвах // Вестник ПолесГУ. 2012. С. 36–40.
9. Флора СССР Л., 1945 Т. 11. С. 291.
10. Флора Сибири. Т. 9: Fabaceae (Leguminosae). Новосибирск, 1994. 280 с.
11. Escaray F.J., Menendez A.B., Garriz A., Pieckenstain F.L., Estrella M.J., Castagno L.N., Carrasco P., Sanjuan J., Ruiz O.A. Ecological and agronomic importance of the plant genus *Lotus*. Its application in grassland sustainability and the amelioration of constrained and contaminated

soils // Plant Science. 2012. Vol. 182. Pp. 121-133.

12. Nakaoki T., Morita N., Hiraki A., Kurokawa Y., Yakugaku Z. Medical resources. V. Components of the leaves of *Lotus corniculatus* var. japonicus, *Microlespedeza striata*, *Magnolia obovata*, and *Abutilon avicennae* // Journal of the Pharmaceutical Society of Japan. 1956. Vol. 76. Pp. 347-349.

13. Ramirez-Restrepo C.A., Barry T.N., Lopez-Villalobos N. Production of *Lotus corniculatus* L. under grazing in a dryland farming environment // New Zealand Journal of Agricultural Research. 2006. Vol. 49 (1). Pp. 89-100.

14. Reynaud J., Jay M., Raynaud J. Flavonoid glycosides of *Lotus corniculatus* //

Phytochemistry. 1982. Vol. 21. P. 2604.

15. Russo R., Autore G., Severino L. Pharmacotoxicological aspects of herbal drugs used in domestic animals // Natural product communications. 2009. Vol. 4. Pp. 1-8.

16. Scott D., Charlton J.F.L. Birdsfoot trefoil (*Lotus corniculatus*) as a potential dryland herbage Legume in New Zealand // Proceeding of the New Zealand Grassland Association. 1983. Vol. 44. Pp. 98-105.

17. Harney P.M., Grant W.F. Chromatographic study of the phenolics of species of *Lotus* closely related to *L. corniculatus* and their taxonomic significance // American Journal of Botany. 1964. Vol. 51. Pp. 621-627.

BAYMIEV Andrey Khanifovich

Professor of the Department of Biochemistry and Biotechnology,
Doctor of Biological Sciences, Bashkir State University, Russia, Ufa

SAFIULLINA Ilyuza Munirovna

Master's student of the Biological Faculty, Bashkir State University,
Russia, Ufa

GAZEEVA Ilyar Ilgizovna

Master's student of the Biological Faculty, Bashkir State University,
Russia, Ufa

LOTUS CORNICULATUS – FEATURES OF BIOLOGY AND ECOLOGY

Abstract. *The article Lotus corniculatus considers it as a good animal feed, it is an excellent sideral fertilizer. It is this culture that is used for ecological restoration of soils.*

Keywords: *culture, feed, Lotus corniculatus, sideral fertilizers, plant.*

ГАЗЕЕВА Ильдусьяр Ильгизовна
магистрант биологического факультета,
Башкирский государственный университет, Россия, г. Уфа

САФИУЛЛИНА Илюза Мунировна
магистрант биологического факультета,
Башкирский государственный университет, Россия, г. Уфа

КОЗЛЯТНИК ВОСТОЧНЫЙ – КУЛЬТУРА XXI ВЕКА

Аннотация. В статье козлятник восточный рассматривается в качестве уникального растения, с продолжительностью более 15 лет. Культура обладает высокой воспроизводительностью, устойчивостью зимой. Вступая в симбиоз с азотфиксирующими клубеньковыми бактериями, она обеспечивает азотом себя и другие бобовые культуры, влияя на плодородие почвы.

Ключевые слова: культура, козлятник восточный, клубеньковые бактерии, азотфиксация.

Многолетние растения – это сильный средообразующий фактор сохранить и повысить плодородия почвы. Роль многолетних культур на пашне, состоит в том, что лугопастбищное хозяйство в нынешних условиях при ограничении финансов растет. Поэтому необходимо максимально их использовать [7, 11].

Огромный потенциал открывает введение новой многолетней бобовой культуры – козлятник восточный (*Galega orientalis*), которая обладает хорошей воспроизводительностью и одним из лучших компонентом агрофитоценозов. Козлятник растение семейства бобовых – *Fabaceae*. *Galega orientalis* культура долголетняя, с высокой продуктивностью [22]. Существует две формы *Galega orientalis* – Северо-Кавказская и лорийская. Северо-Кавказская форма рано спеет, стебли у нее с большим количеством междоузлий, поэтому она интересна для окультуривания. Лорийская форма растения, и другие виды этого рода применяются в селекции.

Биологические особенности. Корневая система относится к стержневым, корнеотпрысковой культуре. Корень мощный, стержневой, может проникать на глубину 60-90 см, но основная часть корней находится в пахотном слое земли. На основном корне, глубина которого до 7 см образуются от 2 до 18 отпрысков корневищевого типа. Они растут горизонтально – в длину до 30 см и больше, далее выходя на поверхность, образуют стебли. Такая способность к вегетативному размножению травостой культуры с годами не становится

редким, а наоборот. Каждый год образуются 3-4 зимующие почки на подземной части стебля. Таким образом, Культура возобновляется из-за корневых отпрысков и зимующих культур [13].

У козлятника восточного корневая система корнеотпрыскивающая, поэтому растение становится незаменимой при создании самовозобновляющихся сенокосно-пастбищных агрофитоценозов, которые проникают на глубину 50-60 см. Основная доля корней находится в пахотном слое, которые снабжены клубеньками (около 1500 штук на одну культуру). На поверхности козлятник представлен огромным количеством стеблей, которые формируют травянистый куст. Стебли у куста стоят прямо, полые с не большими бороздками, высотой от 80-140 см, и даже могут достигать до 2 м. В посевах длина культуры составляет 100-135 см и с 14 междоузлиями. В верхней доле стебли ветвятся. Имеются большие, сложные, непарноперестые листья, расположенные на узлах стебля, длина которых от 15 до 30 см, состоящие на 9-15 яйцевидных или продолговатых листочков. Длина черешков листьев достигают 15 см, верхние до 5 см. На ветвях растения развитые стебли в среднем 3-4 соцветия. Соцветие – прямостоящая кисть, которая состоит из 30-70 сине-фиолетовых цветков. Длина кисти составляет 15-20 см. Цветки большие, но открытые это облегчает хорошее перекрестное опыление и неизменную высокую семенную продуктивность если сравнивать с люцерной и клевером. Цветет неравномерно – снизу-вверх. Время цветения зависит от климата и

агротехнических условий. По нектару продуктивность козлятника не уступает эспарцету [23, 28-30, 32, 33].

Первая информация о химическом составе культуры в разные фазы вегетации были получены в 1936. В сене культуры содержится 91,4% сухого вещества и 30,4% протеина, если сравнивать с клевером, то его сено содержит 80 и 20%. На сегодняшний день большинство ученых дают подтверждение, что козлятник превышает по содержанию сырого протеина и белка клевер, люцерну и другие травы [12]. В составе сырого протеина растения входит от 18,5 до 37,0% незаменимых аминокислот [14]. Качество корма из козлятника, так же как и других бобовых растений зависит от фазы вегетации. В 100 кг зеленой массы козлятника во время бутонизации начала цветения содержится до 3,8...4,1 кг перевариваемого протеина. О высокой питательности культуры существуют различные точки зрения. Козлятник восточный – растение богатое витаминами и содержащее высокий хлорофилл, что способствует предупреждению болезней, обмен веществ, становится лучшим, продуктивность животных повышается, и они реже болеют.

Химический состав культуры козлятника восточного сорта Гале показывает, что входящий в состав галегина и пеганина в нем не вызывает токсикоза в организме животных [16]. Так же эти вещества способствуют выработке лактации у сельскохозяйственных животных с помощью возбуждения симпатико-адреналиновой системы и усиления процессов кроветворения и кровообращения [9].

Козлятник восточный растение требовательное к свету, во время роста и не переносит затенения. При нехватке света в основном гибнут молодые растения уже спустя 40-50 дней после появления всходов, поэтому требователен, к чистоте полей, и может возделываться без покровной культуры [17]. Нормальная температура для прорастания козлятника 10-120С, а также всходы могут появляться и при 5-60С. Заморозки от -3... -50С ущерба культуре не наносит, морозоустойчив. Козлятник восточный может, выдерживать низкие температуры до -22... -250С, под сильным снежным покровом до -42... -450С, все потому, что в зимующих органах высокое содержание сахара [6].

Козлятник восточный занимает среднее положение между люцерной и клевером по требовательности к влаге. В первый год жизни культура чувствительна к нехватке влаги, а именно

во время всходов и послевсходового развития, когда формируется корневая система. Во время формирования первого укоса культуры весенняя засуха влияет меньше, по сравнению с другими растениями, потому что продуктивно используется запасы влаги почвы и осадков осени, зимы и весны. Но все же, урожай при недостатке влажности в почве, может быть незначителен. Самые чувствительные к нехватке влаги, культуры в первый год жизни, особенно при формировании корневой системы во время всходов и после всходов. Культура может выдержать весеннее затопление 12-18 дней, этому способствует выращивание на пойменных землях и осушенных торфяниках [2-4, 25-27, 31].

Для козлятника восточного необходима плодородная земля с небольшой кислотностью. Хорошая почва для культуры это супесчаные и легкие суглинистые, рыхлые и плодородные, увлажненные, но не заболоченные места [23, 28-30, 32, 33].

На почвах с легким механическим составом, тяжелых почв, с близким залеганием грунтовых вод, козлятник восточный растет и развивается плохо, что приводит к увеличению выпада растений. На количество урожая и продолжительность использования культуры влияет мощность пахотного слоя [17].

Культура хозяйственно ценна, долголетняя, зимостойкая, интенсивно отрастает ранней весной. Поэтому за небольшой промежуток времени можно ввести в производство эту высокоурожайную культуру, богатая белком. Козлятник восточный по своей урожайности и качеством корма не уступает люцерне, эспарцету, клеверу и другим бобовым растениям, но у нее есть ряд преимуществ. Козлятник долговечная культура, и может расти на одном и том же месте около 10 лет и даже больше, отрастает очень рано и дает самый первый корм, устойчив к полеганию. Зеленая масса культуры используется на подкормку для приготовления раннего сена, сенажа, силоса и высокобелковой муки. Такие корма хорошо поедают все виды животных [24]. Изучение химического состава культуры показало, не вызывает токсикоза у животных [16]. Долгое кормление коров сеном из расчета 20 кг в сутки подтвердило его безопасность [20]. Зеленая масса козлятника восточного хорошо силосуется [15]. Но, есть и такое мнение, что повышенное содержание белка при небольшом количестве сахаров затрудняет приготовления доброкачественного силоса из культуры.

Поэтому необходимо, добавлять богатые углеводами злаковые травы или применять консерванты [1].

У козлятника высокий темп весеннего развития и даёт зеленую массу раньше озимой ржи. Первый укос культуры можно провести во время фазы стеблевания, бутонизации или цветения. Второй укос проводят до окончания вегетационного периода за две недели вперед. Для долгосрочного использования травостоев КВ и равномерного поступления корма по годам необходимо практиковать двух-укосный режим использования [21].

Бобовая культура в природе играют важную роль. Благодаря своей способности вступать в симбиоз с азотфиксирующими клубеньковыми бактериями они могут обеспечить азотом себя, но и обогащать им почву, на которой они растут, и влияют на ее плодородие. Продуктивность бобовых растений, и урожай, накопление ими биологического азота зависят от характера взаимоотношений макро- и микросимбионтов. Зависимость бобовой культуры, от клубеньковых бактерий высока, так как мутуалистический симбиоз с бактериями дает им дополнительную возможность, чтобы выжить в условиях, где недостаточно азота. Симбиотрофные микроорганизмы получают преимущество над свободноживущими микроорганизмами поскольку в обмен на доступный азот культура дает им продукты фотосинтеза и экологическую нишу. Образование симбиоза выгодно друг другу, приводит к приобретению симбиотической системой новых адаптивных свойств, не обладающие симбионты отдельно [8]. Один из главных требований для хорошей азотфиксации – это присутствие штамма клубеньковых бактерий, которые могут в условиях конкуренции со стороны спонтанных микроорганизмов занимать места образования клубеньков и создавать действенно работающий симбиотический аппарат. Ассоциативный симбиоз на корнях козлятника с образованием колоний ризосферных микроорганизмов помогает выработке растительных гормонов, ассоциативной азотфиксации, а также усвоению фосфорных соединений, биоконтролю роста фитопатогенов [19].

Козлятник восточный называют "цехом" органических и азотных удобрений. Клубеньковые бактерии образуются на корнях культуры овальной формы, 1500 штук приходится на одно растение в первый год жизни. Бобовые растения в симбиозе с клубеньковыми

микроорганизмами могут усваивать азот из воздуха. Обычно культура может накопить в пахотном слое 400-600 кг азота на гектар [10]. Во время вегетации культуры (7...15 лет), оставляет в слое, в корне органические остатки. Сильная корневая система культуры улучшает состав, аэрацию почвы, очищает от сорняков, возбудителей заболеваний и вредителей, защищает почву от ветров и водной эрозией, поэтому козлятник восточный – это хороший потомок для многих сельскохозяйственных растений [1]. Продуктивность культуры во многом зависит от азотфиксирующей активности к продуктивному взаимодействию с полезной микрофлорой [5, 18]. Культура ценна тем, что если четко соблюдать процесс обработки, то она может дать хороший урожай без пересева зеленой массы около 8-15 лет и даже больше. Культура обладает высокой питательностью: в 100 кг зеленой массы содержится примерно от 22 до 25 кормовых единиц [21]. Для того чтобы развитие животноводства было перспективным нужно обеспечить полноценными кормами, содержащими минералы, витамины и протеин. Для насыщения корма лучший вариант – это введение в севообороты многолетних бобовых растений. Они обладают хорошей возможностью, усваивая молекулярный азот воздуха в симбиозе с клубеньковыми бактериями, и могут формировать большой урожай растительного белка без использования азотных удобрений. В симбиозе с культурами микроорганизмы фиксируют за год около 100-700 кг азота на 1 га, что отличная замена и дополнительное минеральное удобрение. Это может снизить число вносимого в землю минерального азота от 30 до 70% [20, 34].

Итак, козлятник восточный высокопластичное растение, с хорошим потенциалом для производительности кормов и сортов. Для того чтобы развитие животноводства было перспективным нужно обеспечить полноценными кормами, содержащими минералы, витамины и протеин. Для насыщения корма лучший вариант – это введение в севообороты многолетних бобовых растений. Они обладают хорошей возможностью, усваивая молекулярный азот воздуха в симбиозе с клубеньковыми бактериями, и могут формировать большой урожай растительного белка без использования азотных удобрений.

Литература

1. Артемов И.В., Первушкин В.М., Белоножкина Т.Г. Козлятник восточный в Центрально-черноземной зоне // Кормопроизводство. – 1994. - №4. – С.7-12.
2. Габачиев Д.Т., Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М. Анализ рабочих органов, обеспечивающих процесс измельчения резанием / Новая наука: Современное состояние и пути развития. - 2015. - № 3. - С. 72-74.
3. Габачиев Д.Т., Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М. Измельчитель грубых кормов для крестьянских и фермерских хозяйств / Новая наука: Современное состояние и пути развития. - 2015. - № 3. - С. 69-72.
4. Габачиев Д.Т., Хажметов Л.М., Шекихачев Ю.А. Разработка инновационной технологии и технического средства для производства комбинированных кормов / Международный научный журнал. - 2014. - Т. 1. - С. 59.
5. Дегунова Н. Б. Влияние доинокуляции на продуктивность козлятника восточного в условиях Новгородской области / Материалы Международной научно-практической конференции «Методы и технологии в селекции растений и растениеводстве» / Н. Б. Дегунова, Ю. Б. Данилова, Е. П. Шкодина. Киров: ФГБНУ «НИИСХ СевероВостока», 2015. – С.329-331.
6. Докунин Ю.В. Продуктивность козлятника восточного в поздние сроки уборки на зелёный корм / Ю.В. Докунин // Кормопроизводство. - 2008. - № 9. - С. 22-24.
7. Донских Н.А. Травостои козлятника восточного для лугового кормопроизводства в Северо-Западном регионе РФ / Н.А. Донских, А. Б. Никулин // Кормопроизводство. – 2017. – № 6. – С. 6-11.
8. Жуков В. А., Штарк О. Ю., Борисов А. Ю., Тихонович И. А. // Генетика. – 2009. – Т 45, № 11. – С. 1449–1460.
9. Иевлев Н.И., Рубан Г.А. Козлятник восточный и рапс - источники кормового белка // Интродукция новых видов растений на Севере. - Сыктывкар, 1988. - С.22.
10. Исайкин И.И. Агротехника и использование козлятника восточного в Мордовии // Козлятник восточный - проблемы возделывания и использования: Тез. докл. 3-го межрегион, науч.-произв. семинара. - Пенза, 1993. - С.26-27.
11. Косолапов В.М., Костенко С.И. Методические указания по селекции многолетних злаковых трав // Кормопроизводство. 2012. № 11. С.45-46.
12. Кушаев С.Х. Продуктивность козлятника восточного (*Galega orientalis lat*) в зависимости от способов и сроков посева в условиях предгорной зоны Кабардино-Балкарской республики / Дис... канд. с.-х. наук.- Нальчик, 2002.- 159 с.
13. Кшникаткина А. Н., Гущина В. А., Варламов В.А, Вихрева В. А., Галиуллин А. А., Кшникаткин С. А., Духанин О.А., Варламова Е. Н., Технология выращивания и использования нетрадиционных лекарственных растений – М.: ВНИИССОК, 2003. – 373 с.
14. Метлицкая Е.Н. Исходный материал для селекции козлятника восточного (*Galega orientalis Lam*) в условиях Эстонии // Автореф. дис... канд. с.-х. наук. - Санкт-Петербург, 1992. - 19 с.
15. Нечитайло В.А., Харкевич С.С. Динамика накопления сахаров и клетчатки в зелёной массе некоторых силосных растений в условиях Северной Украины // Шестой симпозиум по новым кормовым растениям. – Самара, 1973. – С.72-74.
16. Ныммсалю Х.К. Аминокислотный состав протеина надземной массы козлятника восточного сорта Гале // Козлятник восточный - проблемы возделывания и использования: Тез. докл. 1 Всесоюз. науч. - произв. семинара. – Челябинск, 1991. - С.28-29.
17. Пазова Т.Х., Шекихачев Ю.А., Сохровков А.Х., Дохов М.П., Твердохлебов С.А., Кишев М.А. Оптимизация состава машинно-тракторного парка / Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2012. – № 75. – С. 285–295.
18. Степанова Г.В., Нижник Ю.В., Селицкая О.В., Антонова Л.С. Симбиотические биотехнологии создания эффективных сорто-микробных систем кормовых трав / Кормопроизводство: Проблемы и пути решения, 2007. – С. 357-364.
19. Тихонович И.А., Кожемяков А.П. и др. Биопрепараты в сельском хозяйстве (Методология и практика применения микроорганизмов в растениеводстве и кормопроизводстве). – М., 2005. – 154 с.
20. Трепачёв Е.П. Агротехнические аспекты биологического азота в современном земледелии. – М., 2009. – 532 с.
21. Турьянский А.В., Середа П.Я., Кузнецов Ю.А., Вычеров П.А. Технология возделывания козлятника восточного в хозяйствах

Белгородской области. – Изд-во БелГСХА, 2003. – 22 с.

22. Хабибуллин, Ф. Х. Совместные посевы многолетних бобовых трав и зернобобовых культур как основа органического земледелия / Ф. Х. Хабибуллин, Ф. Д. Закиров // Учёные записки Казанской государственной академии ветеринарной медицины им. Н.Э. Баумана. – 2011. – Т. 206. – С. 228-235.

23. Хамоков М.М., Шекихачев Ю.А., Алоев В.З., Курасов В.С., Темукуев Т.Б. Производственная и энергетическая эффективность использования биогазовой установки / Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2012. – № 76. – С. 333–342.

24. Харечкин В.И., Смагин В.П. Перспективное растение для зоны сухих степей // Кормопроизводство. - 1994. - № 4. - С. 12-14.

25. Цримов А.З., Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М. Исследование влияния основных параметров и режимов работы кукурузной молотилки на эффективность обмолота початков / Международный технико-экономический журнал. - 2007. - № 1. - С. 86.

26. Цримов А.З., Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М. Повреждаемость початков кукурузы рабочим органом малогабаритной молотилки / Механизация и электрификация сельского хозяйства. - 2007. - № 4. - С. 5-6.

27. Л.А., Шекихачев Ю.А., Балкаров Р.А. Машины по уходу за почвой в садах на горных склонах / Садоводство и виноградарство. - 1999. - № 1. - С. 7.

28. Шекихачева Л.З. Энергетическая оценка возделывания гибридов кукурузы в зависимости от глубины заделки семян // NovaInfo.Ru. – 2016. – № 43-1. – С. 105–107.

29. Шекихачева Л.З. Энергетическая оценка возделывания гибридов кукурузы в зависимости от срока посева семян // NovaInfo.Ru. – 2016. – № 44-1. – С. 86-88.

30. Шекихачев Ю.А. Технические средства для обмолота початков кукурузы / NovaInfo.Ru. - 2016.- Т. 2.- № 45.- С. 27-35.

31. Шекихачев Ю.А., Хажметов Л.М., Хажметова З.Л. Разработка технического средства для обмолота початков кукурузы в обертке / Символ науки. - 2015.- № 7-1 (7). - С. 59-61.

32. Шекихачев Ю.А., Хажметова З.Л. Малогабаритная молотилка для обмолота початков кукурузы в обертке / В сборнике: Актуальные проблемы научно-технического прогресса в АПК. Сборник научных статей XII Международной научно-практической конференции, в рамках XVIII Международной агропромышленной выставки «Агроуниверсал – 2016». 2016. С. 125-130.

33. Шекихачев Ю.А., Шекихачева Л.З. Физико-механические характеристики зерна и початков кукурузы / NovaInfo.Ru.- 2016.- Т. 3.- № 44.- С. 41-46.

34. Hansen A.P. Symbiotic N₂ fixation of crop legumes: achievement and perspectives, Hohenheim. Tropical Agricultural Series. Margraf Verlag, 1994. – 248 p.

GAZEEVA Ilsyar Ilgizovna

Master's student of Biological Faculty, Bashkir State University,
Russia, Ufa

SAFIULLINA Iluza Munirovna

Master's student of Biological Faculty, Bashkir State University,
Russia, Ufa

GALEGA ORIENTALIS – CULTURE OF THE XXI CENTURY

Abstract. *The article Galega orientalis considers it as a unique plant, with a duration of more than 15 years. The culture has a high reproducibility, stability in winter. Entering into symbiosis with nitrogen-fixing nodule bacteria, it provides nitrogen to itself and other legumes, affecting soil fertility.*

Keywords: *culture, Galega orientalis, nodule bacteria, nitrogen fixation.*

РАДИОТЕХНИКА, ЭЛЕКТРОНИКА

ЕРМАКОВ Андрей Александрович

магистрант, Донской государственной технической университет,
Россия, г. Ростов-на-Дону

ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ АВТОНОМНОСТИ ЛОГИСТИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Аннотация. Автономные системы должны обладать способностью воспринимать условия окружающей среды, обрабатывать информацию, идентифицировать другие системы или объекты и взаимодействовать с окружающей средой. В соответствии с вышесказанным рассмотрим основные технологические компоненты для автономных интралогистических систем: 1) датчики, 2) исполнительные механизмы, 3) связь между машинами, 4) взаимодействие человека и машины и 5) вычислительное оборудование.

Ключевые слова: логистика, технологии, автономность, идентификация, взаимодействие с окружающей средой.

Датчики

Датчики позволяют автономным системам воспринимать окружающую среду, а также собирать и вычислять соответствующие данные. Под датчиками понимаются технические системы, которые получают входные значения (физические, химические или биологические показатели) и возвращают определенные предварительно обработанные выходные значения [1].

Идентификационные характеристики могут включать ширину, длину, вес или материал объекта. Помимо характеристик объекта, для целей идентификации может использоваться уникальный идентификационный номер. Оптические датчики позволяют автономным системам интралогистики идентифицировать объекты на основе определенных оптических характеристик, или на основе меток, прикрепленных к объектам.

Помимо оптической идентификации, также используются технологии на основе радиочастот, такие как радиочастотная идентификация (RFID) и ближняя бесконтактная связь (NFC), которые служат в автономных интралогистических системах для бесконтактной идентификации без прямой видимости [2].

Помимо идентификации, датчики используются для локализации в промышленных

условиях. Локализация – это определение физического положения объекта в определенной системе координат [3]. Локализация формирует основу для навигации и передвижения в заданном пространстве. В рамках локализации на основе маркеров можно различать индуктивные, магнитные или оптические сенсорные технологии. Помимо искусственных маркеров, для локализации могут также использоваться естественные ориентиры. Технологии определения местоположения на основе естественных ориентиров включают ультразвуковое определение дальности, а также камеры или лазерные датчики (оптические радары, лидары) [4].

Примерами технологий определения местоположения с активными датчиками в наружных условиях являются глобальные навигационные спутниковые системы (GNSS), такие как глобальная система определения местоположения (GPS) или другие технологии на основе радио. Примеры радиосвязи на основе технологий для внутренних помещений являются Bluetooth и сверхширокополосные радиосигналы (UWB) [5].

Позиционная связь вычисляет положение объекта путем интегрирования внутренних измеренных параметров движения и направления, таких как вращение колеса, скорость и

ускорение. Соответствующие параметры измеряются с помощью внутренних измерительных датчиков.

Помимо идентификации и локализации, датчики используются для обеспечения безопасности эксплуатации. Под безопасностью понимается надежное исполнение технических процессов, а также меры по минимизации рисков в отношении людей и окружающей среды в целом [6]. Чувствительные устройства защиты обнаруживают людей или объекты в определенном диапазоне автономной системы и посылают сигналы в соответствующие системы управления.

Примерами чувствительных устройств защиты являются тактильные датчики и бамперы, емкостные датчики, ультразвуковые датчики и оптические датчики (световые барьеры, инфракрасные, камеры или лазерные сканеры). В отличие от других датчиков, камеры могут различать людей и другие объекты с помощью методов компьютерного зрения.

Наконец, датчики применяются для мониторинга состояния автономных внутрисистемных систем и их окружающей среды. Примерами этого являются датчики для измерения нагрузки, крутящего момента, вибрации, температуры или энергопотребления. Полученные данные о состоянии могут быть использованы для повышения эффективности технического обслуживания внутрисистемных систем.

Исполнительные механизмы

Другой базовой технологией являются приводы, которые позволяют автономным системам интралогистики перемещаться в динамических средах и физически влиять на окружающую среду, например, выполняя операции по обработке. Распространенными технологиями являются электроприводы, в том числе вращающиеся и линейные электрические машины, магнитные подшипники и натяжные магниты [7]. Помимо электроприводов, обычно используются жидкостные технологии, такие как пневматические или гидравлические приводы, особенно для подъемников или лифтовых операций. Устанавливается материальный поток во внутривалогистической системе, связывающий механическую обработку, переработку и распределение товаров.

Управление модулями и приводами децентрализовано, что означает, что модули обмениваются информацией и сотрудничают для решения транспортных задач. Одна из главных проблем для автономных интралогистических

систем, касающиеся технологии приводов – это сбор, захват или манипулирование товарами.

Высокие механические и когнитивные требования предъявляются к технологиям захвата, которые могут надежно захватывать и удерживать товары с помощью сочетания силы и формы закрытия. Системы должны гибко реагировать на различные характеристики и позиции товаров.

Межмашинная связь

Машинную связь можно описать как совокупность автоматических процессов технической связи между машинами с использованием выбранной сети связи [8].

С технологической точки зрения машины могут обмениваться данными по проводным и беспроводным каналам технологии. Часто применяются технологии из сектора промышленного Ethernet, такие как Ethernet/IP или EtherCAT. Примерами технологий радиосвязи являются беспроводные локальные сети (WLAN), Bluetooth, LPWAN, LoRaWAN, NB-IoT и сотовые сети. Беспроводной преимущество технологий заключается в том, что они позволяют избежать трудоемкой и дорогостоящей проводки, а также позволяют мобильным объектам напрямую взаимодействовать друг с другом. Однако преимущества беспроводных технологий часто вступают в противоречие с требуемыми высокими скоростями передачи и возможности реального времени, необходимые для автоматизации.

Взаимодействие человека и машины

Связь и взаимодействие между людьми и машинами являются важным аспектом для успешного внедрения автономных систем интралогистики. Как основные формы взаимодействия между людьми и машинами можно выделить методы, основанные на зрении, использовании голоса и на основе жестов [9]. Метод взаимодействия на основе зрения заключается в предоставлении информации с использованием дополненной реальности (AR). Другой формой взаимодействия является голосовое управление. Этот тип общения прост в освоении и обеспечивает интуитивное общение между людьми и машинами. Третьим принципом взаимодействия между людьми и автономными системами является коммуникация на основе жестов, при которой автономные системы используют оптические датчики для распознавания людей и жестов на основе 3D-данных. Одна из задач здесь состоит в том,

чтобы свести к минимуму ложные обнаружения.

Вычислительное оборудование

Датчики и исполнительные механизмы связаны друг с другом посредством обработки информации. Обработка информации выполняется вычислительным оборудованием, встроенным в автономную систему. Примерами вычислительных технологий являются программируемые логические контроллеры (ПЛК), микроконтроллеры и промышленные ПК. ПЛК могут быть организованы в сетевые иерархические структуры и представлять собой наиболее важные контроллеры в технологии материальных потоков [10]. Промышленные ПК используются для более высокого уровня задачи управления и обработка данных. Свободно программируемые микроконтроллеры предлагают множество функций, особенно для простых задач управления, а также способны справляться с более сложными навигационными задачами, включая обход препятствий.

Вышеперечисленные методы и технологии позволяют повысить эффективность взаимодействия отдельных элементов внутри системы. Однако только при грамотном их совместном использовании возможно получение комплексной автоматизации всей системы при минимальных рисках для её работоспособности.

Литература

1. Карабутов Н.Н. Адаптивная идентификация систем. Информационный синтез М.: Мир 2015. С. 384.
2. Комашинский В.И. Системы подвижной радиосвязи с пакетной передачей информации. М.: ГЛТ, 2007. С. 176.
3. Ключев А.С. Автоматизация настройки систем управления. М.: Альянс, 2015. С. 272.
4. Криволапова О.Ю. Разработка алгоритма внедрения беспилотных автомобилей на предприятии / Криволапова О.Ю., Емельянцева О.В. // Молодой исследователь Дона. 2018. № 5 (14). С. 61-66.
5. Новиков Ю.В. Аппаратура локальных сетей: функции, выбор, разработка. М.: Эком. 2011. С. 288.
6. Схиртладзе А.Г. Автоматизация технологических процессов и производств. М.: Абрис, 2018. С. 565.
7. Хашемиан. Х.М. Датчики технологических процессов. Характеристики и методы повышения надежности. М.: Бином. 2008. С. 336.
8. Monostori L., Valckenaers P., Cooperative control in production and logistics. Annual reviews in Control 39, 2015. p. 12-39.
9. Sanjay Vadiraj. Analyzing intra-logistics automation technologies // LAP LAMBERT Academic Publishing. 2020. p.100.
10. Daniel Wong. Fundamentals of Wireless Communication Engineering Technologies // Wley 2012. p. 568.

ERMAKOV Andrey Alexandrovich

Master's student, Don State Technical University,
Russia, Rostov-on-Don

TECHNOLOGIES AND METHODS FOR ENSURING THE AUTONOMY OF INTRALOGISTIC SYSTEMS

Abstract. *Autonomous systems must have the ability to perceive environmental conditions, process information, identify other systems or objects and interact with the environment. In accordance with the above, we will highlight the following main technological components for autonomous intralogistic systems: 1) sensors, 2) actuators, 3) machine-to-machine communication, 4) human-machine interaction and 5) computing equipment.*

Keywords: *intralogistics, technologies, autonomy, identification, interaction with the environment.*

ТРАНСПОРТНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

ЕРМАКОВ Андрей Александрович

магистр,

Донской государственной технической университет,
Россия, г. Ростов-на-Дону

АВТОНОМНЫЕ ИНТРАЛОГИСТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ. УРОВНИ ЗАДАЧ И ЭТАПЫ АВТОМАТИЗАЦИИ

Аннотация. *Интралогистика – сложное взаимодействие различных логистических функций – охватывает организацию, контроль, исполнение и оптимизацию внутренних материальных и информационных потоков. За последние значительно увеличилась сложность производственных операций и операций в цепях поставок. Ключевым подходом к решению этой проблемы является сдвиг парадигмы от централизованного, иерархического организационные структуры в направлении сетевых и автономных систем.*

Ключевые слова: *внутренняя логистика, автоматизация, автономные системы, децентрализация, классификация.*

Автомномные системы интралогистики обеспечивают автономное, децентрализованное планирование, выполнение, контроль и оптимизацию внутренних материальных и информационных потоков посредством сотрудничества и взаимодействия с другими системами и с людьми. В ходе цифровизации все большее внимание уделяется автономным операционным системам в рамках интралогистики. Интралогистика – сложное взаимодействие различных логистических функций – охватывает организацию, контроль, исполнение и оптимизацию внутренних материальных и информационных потоков [1]. Термин “внутренний” относится к автономным объектам компании, таким как заводы и склады или распределительные центры, а также грузовые станции, грузовые терминалы, внутренние порты, морские порты и аэропорты.

Факторы, ведущие к выше заявленному росту, включают глобализацию бизнеса, динамичные и нестабильные рынки, более короткие жизненные циклы продукции, увеличение ассортимента продукции и сокращение глубины производства [2].

Увеличение сложности и динамики производственных и внутрисистемных систем – две основные проблемы, стоящие сегодня перед

компаниями. Ключевым подходом к решению этих проблем является смена парадигмы с централизованные, иерархические принципы организации и структуры в направлении динамичных, сетевых, автономных систем, которые взаимодействуют друг с другом и оптимизируются сами по себе в динамично меняющихся средах. Стоит отметить, что автономия не является абсолютной характеристикой, а относится к аналогичным подсистемам, которые действуют на одном и том же иерархическом уровне внутри всей системы. Это означает, что степень автономии подсистемы определяется свободой действий, предоставляемой вышестоящим системным уровнем, и способностью подсистемы использовать данную свободу действий [3]. Можно выделить три основные характеристики автономных систем [4]: автономия в отношении поведения, автономия в принятии решений, и автономия в обработке/сборе информации.

Далее предлагается использовать следующее определение понятия автономных интралогистических систем: Автономные интралогистические системы обеспечивают автономное, децентрализованное планирование, выполнение, контроль и оптимизацию внутренних материальных и информационных

потоков посредством сотрудничества и взаимодействия с другими системами и с людьми.

Способность воспринимать информацию и адаптировать свое поведение в соответствии с изменениями окружающей среды позволяет автономным системам интралогистики работать даже в очень сложных и динамичных средах. Информационные потоки, сопровождающие процессы, а также информация для контроля и анализа представляют собой еще один важный компонент автономных систем интралогистики [5].

Уровни задач.

На рисунке (рис. 1) показана пирамида автоматизации, которая обеспечивает общую справочную структуру для уровней задач и связанных с ними функций в области промышленного контроля и управления операциями и как переход к децентрализованному автономному управлению разрушает существующие барьеры между различными уровнями иерархии и создает новые взаимосвязи между ними.



Рис. 1. Смещение от иерархической централизованной интралогистики к автономной системе

Самый низкий представляет физические производственные и логистические процессы. В рамках интралогистики можно выделить следующие пять основных типов процессов: транспортировка, хранение, комплектация заказов, обработка и упаковка [6]. Следующий уровень в пирамиде представляет уровень датчиков и исполнительных механизмов, встроенных в технические системы, которые выполняют физические процессы. Далее следует уровень управления процессом, который получает информацию с уровня устройства, такую как текущее состояние или положение устройств в цехе, и координирует все действия на этом уровне процесса. Следующий уровень содержит все функции для управления логистическими операциями, такими как управление

материальными потокам, а также осуществления краткосрочного планирования. Верхний уровень фокусируется на деятельности по среднесрочному и долгосрочному планированию [7].

Этапы автоматизации.

В классификации перечислены шесть степеней автономии интралогистики и описаны их минимальные требования [8]. Каждый этап учитывает не только физический уровень, но и задачи мониторинга, контроля и планирования более высокого уровня. Следующие четыре ключевых аспекта иллюстрируют различия между этапами: окружающая среда, принятие решений, взаимодействие и самооптимизация. Этапы автоматизации интралогистических систем показаны ниже (рис. 2).



Рис. 2. Этапы автоматизации интралогистических систем

Автономность – это очень сложная и динамичная среда, например, системы интралогистики могут обрабатывать быстро меняющиеся структуры с несколькими потоками трафика [9]. В соответствии с определением, представленным ранее, принятие решений децентрализовано на этапе 5, т. е. автономные системы могут самостоятельно принимать решения в различных ситуациях и в то же время взаимодействовать с другими системами. Это приводит к третьей характеристике этапа 5 - высокому взаимодействию между независимыми системами. Способность к обучению и самооптимизации, которая включает в себя способность запоминать, понимать, применять, анализировать, оценивать и создавать, что является последним ключевым аспектом автономии [10]. Помимо этих четырех аспектов, общая ответственность полностью ложится на систему. В отличие от этого этап 0 (без автоматизации) может характеризоваться ручным принятием решений и отсутствием взаимодействия с системой.

С переходом от иерархического централизованного управления внутрисистемными системами к децентрализованному автономному управлению автономные образования будут сотрудничать для решения сложных задач контроля и планирования, что даст локальному объединению уровней и функций и ускорит быстрое действие системы [10]. А чем ближе интралогистическая система будет близка к автономии, тем более оперативно и точно она

может реагировать на внутренние и внешние факторы, что ведет к повышению эффективности и минимизации рисков и их последствий.

Литература

1. Александров О.А. Логистика: Учебное пособие. М.: Изд-во ИФНРА-М, 2018. С. 216.
2. Аникин Б.А. Логистика производства: теория и практика. М.: Изд-во Юрайт, 2019. С. 454.
3. Бродецкий Г.Л. Управление рисками в логистике: учебное пособие для студ. вузов. М.: Академия, 2010. С. 192.
4. Клюев А.С. Автоматизация настройки систем управления. М.: Альянс, 2015. С. 272.
5. Криволапова О.Ю. Особенности системного анализа рисков при информационном обеспечении логистических систем / Известия Ростовского государственного строительного университета. 2011. № 15. С. 378.
6. Схиртладзе А.Г. Автоматизация технологических процессов и производств. М.: Абрис, 2018. С. 565.
7. Секерин В.А. Логистика: учебное пособие. М.: КноРус. 2019. С. 240.
8. Monostori L., Valckenaers P., Cooperative control in production and logistics. Annual reviews in Control 39, 2015. p. 12-39.
9. Sanjay Vadiraj. Analyzing intra-logistics automation technologies // LAP LAMBERT Academic Publishing. 2020. p.100.
10. Michael Freitag, Herbert Kotzab. Dynamics in Logistics // Springer 2018. p. 513.

ERMAKOV Andrey Alexandrovich

Master's student, Don State Technical University,
Russia, Rostov-on-Don

AUTONOMOUS INTRALINGUISTIC SYSTEMS. TASK LEVELS AND AUTOMATION STAGES

Abstract. *Intralogistics – the complex interaction of various logistics functions – covers the organization, control, execution and optimization of internal material and information flows. In recent years, the complexity of production operations and supply chain operations has increased significantly. A key approach to solving this problem is a paradigm shift from centralized, hierarchical organizational structures towards networked and autonomous systems.*

Keywords: *internal logistics, autonomous systems, decentralization, classification.*

ЧЕРЕПОВСКАЯ Юлия Александровна
магистрант, Донской государственной технической университет,
Россия, г. Ростов-на-Дону

УПРАВЛЕНИЕ ЦИФРОВЫМИ ЦЕПОЧКАМИ ПОСТАВОК

Аннотация. В статье рассматриваются текущие разработки, проблемы и возможности исследования в области управления цифровыми цепочками поставок. Вводится новая теория цифровой цепочки поставок, в которой основное внимание уделяется инновационным технологиям (большие данные, облачные вычисления, интернет вещей и т.д.). Подчеркивается необходимость изучения новых стратегических, организационных и человеческих аспектов цифровой цепочки поставок. А также, представлены документы, включенные в этот специальный выпуск, посвященные вопросам цифровых цепочек поставок.

Ключевые слова: цифровая цепочка поставок, инновационные технологии, производительность, стратегия, исследования.

Введение

В новую эпоху, характеризующуюся сложной и динамичной средой и конкурентным рынком бизнеса, цифровизация стала новым явлением, которое повлияло на несколько аспектов жизни во всем мире. Процессы цепочки поставок сильно пострадали от цифровизации, и очевидно, что переход от традиционной цепочки поставок к цифровой цепочке поставок (DSC) выступает в качестве конкурентного преимущества, создающего устойчивую ценность для организаций. Цифровую цепочку поставок можно определить, как разработку информационных систем и внедрение инновационных технологий, укрепляющих интеграцию и гибкость цепочки поставок и, таким образом, улучшающих обслуживание клиентов и устойчивую работу организации [2].

Действительно, DSC будет интегрировать инновационные технологии (например, дополненную реальность, большие данные, блокчейн), ориентироваться на клиентов/потребителей, снижать внутриорганизационные и межорганизационные издержки и создавать большую ценность для организаций.

Как и в случае с уже упомянутыми цифровыми технологиями, использование облачных вычислений в цепочке поставок также остается малоисследованным в теории и практике. Несколько эмпирических работ, исследующих этот вопрос, были сосредоточены на факторах, влияющих на принятие облачных вычислений и влияние облачных вычислений на цепочку поставок. Исследования показывают, что облачные вычисления способствуют развитию

сети поставок, а также эффективности и оперативности процессов цепочки поставок.

Цель исследования – рассмотреть текущие разработки, проблемы и возможности исследования в области управления цифровыми цепочками поставок.

Конфигурация DSC и стратегия организации

Конфигурация DSC представляет собой цифровую сеть питания (DSN) и это не традиционная линейная цепочка поставок, а более динамичная система за счет использования информационных технологий для интеграции деятельности цепочки поставок, для обеспечения бесперебойных материальных потоков. Конфигурация DSC зависит от организационных целей и стратегий. DSC обеспечивает большую наглядность материальных потоков по цепочке создания стоимости, предоставляет доступную информацию в режиме реального времени для принятия точных и своевременных решений, что будет способствовать достижению целей организационной эффективности, таких как выручка, прибыль, доля рынка, качество, оперативность, стоимость, надежность и устойчивость.

Преимуществами DSC/DSN являются: гибкость, интеграция деятельности в цепочке поставок, эффективная интеллектуальная оптимизация, прозрачность, целостное принятие решений [3].

DSC обеспечивает стратегические преобразования цепочки поставок за счет оптимизации процессов проектирования, оптимизации продукции, эффективности планирования и инвентаризации, управления рисками,

согласования поставщиков, операционной эффективности, оптимизации логистики, оптимизации продаж и послепродажного обслуживания. Более того, DSC/DSN поддерживает устойчивые операции цепочки поставок с учетом экономических, социальных и экологических факторов.

Компетенции для поддержки цифровизации цепочки поставок

Цифровизация значительно изменит рабочую среду. Это изменит процессы в области финансов, продаж, технического обслуживания, логистики или цепочки поставок за счет внедрения новых концепций интеллектуального производства, интеллектуальных контрактов и интеллектуальной цепочки поставок, а также увеличения объема информации совместного использования и автоматизации. Это будет иметь далеко идущие последствия для рабочих задач и профилей, организации труда и окружающей среды. Как следствие, сотрудники столкнутся с преобразованными рабочими процессами, требующими более широкого спектра новых компетенций. Поскольку их работа более автоматизирована, взаимосвязана и междисциплинарна, им необходимо приобретать и развивать компетенции, которые становятся все более разнообразными. Некоторые из этих компетенций связаны с технологиями и основаны на базовых навыках в информационно-коммуникационные технологии. Эти компетенции включают анализ данных, облачные вычисления, безопасность данных, мобильные технологии и т.д. Другие компетенции носят более поведенческий характер и связаны с мотивацией сотрудников и личностными чертами. Они более личностны и менее функциональны [4].

Интеграция цепочки поставок для DSC – от потребителя к поставщику

В среде VUCA, где ожидания потребителей растут, а их лояльность и пропаганда нестабильны и их трудно обеспечить, все организации должны поощрять инновации и учитывать новые реалии, навязанные цифровой трансформацией. Определяется степень, в которой производитель стратегически сотрудничает со своими партнерами по цепочке поставок и совместно управляет внутри и межорганизационными процессами, направленными на достижение эффективных и действенных потоков продуктов и услуг, информации, денег и решений, обеспечивающих максимальную ценность для клиента. Предполагается создание

цифрового сообщества партнеров, выполняющих согласованные процессы более организованным и информированным образом, чем в прошлом. В связи с этим появление новых технологий меняет проектную деятельность, поскольку все заинтересованные стороны (покупатели, поставщики и инженеры) знают о продуктах.

Оценка производительности цифровой цепи поставок

Оценка эффективности DSC включает традиционные показатели эффективности, основанные на стратегических, финансовых и нефинансовых показателях, а также производительности и эффективности информационных систем с учетом роли цифровых технологий в DSC. Поскольку информационные технологии, такие как ERP, IoT, Индустрия 4.0, Большие Данные, RFID, а также онлайн-продажи и покупки играют важную роль в DSC/DSN, производительность этих технологий должна быть измерена таким образом, чтобы обеспечить своевременный и точный обмен информацией между партнерами по цепочке поставок и это позволит обеспечить бесперебойный поток материалов по цепочке создания стоимости, что приведет к гибкости и устойчивости организаций [5].

Заключение

Цифровизация цепочки поставок является стратегической темой для академического и профессионального сообщества в области логистики и управления цепочками поставок. Для обеспечения успеха DSC еще предстоит преодолеть ряд технологических, организационных и стратегических проблем реализации. Крайне важно развивать исследования, проводимые в области внедрения технологий и их влияния на цепочку поставок. Также важно изучить новые направления DSC. Чтобы обеспечить всестороннее понимание вопросов, связанных с DSC, будущие исследования должны мобилизовать различные теоретические основы и объединить различные методы. Исследователи должны уделять больше внимания вопросам, связанным с цифровизацией цепочки поставок.

Литература

1. Балдин К.В. Управление рисками в инновационно-инвестиционной деятельности предприятия. - М.: Дашков и К, 2013. - С. 283.
2. Криволапова О.Ю. Особенности системного анализа рисков при

информационном обеспечении логистических систем. – Известия Ростовского государственного строительного университета, 2011. № 15. С. 378.

3. Мамаева Л.Н. Управление рисками. – М.: Дашков и К, 2013. – С. 39.

4. Рубцов А.Е. Риски транспортного предприятия. – СПб.: СПбГЭУ, 2013. – С. 174.

5. Рыхтикова Н.А. Анализ и управление рисками организации. – М.: Форум, 2012. – С. 187.

CHEREPOVSKAYA Yulia Alexandrovna

Master's student, Don State Technical University,
Russia, Rostov-on-Don

DIGITAL SUPPLY CHAIN MANAGEMENT

Abstract. *The article examines the current developments, challenges and research opportunities in the field of digital supply chain management. A new theory of digital supply chain is introduced, with a focus on innovative technologies (big data, cloud computing, internet of things, etc.). The need to explore new strategic, organizational and human dimensions of the digital supply chain is highlighted. Also featured are the papers included in this digital supply chain special issue.*

Keywords: *digital supply chain, innovative technologies, performance, strategy, research.*

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ТЕЛЕКОММУНИКАЦИИ

ЧЕРЕПОВСКАЯ Юлия Александровна

магистрант, Донской государственный технический университет,
Россия, г. Ростов-на-Дону

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ЛОГИСТИКИ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА РИСКИ ЦЕПОЧКИ ПОСТАВОК В ЭПОХУ ИНДУСТРИИ 4.0

***Аннотация.** Эмпирический результат показывает отрицательную взаимосвязь между инновационными возможностями логистики и рисками цепочки поставок. Эти отношения могут означать, что фирмы могут смягчить негативные последствия рисков цепочки поставок, развивая инновационные возможности в области логистики. Основываясь на анализе ресурсов инновационный потенциал логистики обеспечивает ценную информацию о снижении рисков цепочки поставок в эпоху Индустрии 4.0.*

***Ключевые слова:** инновации, потенциал, риск цепочки поставок, управление логистикой, транспорт, Индустрия 4.0.*

Введение

По мере усиления конкуренции на рынке логистики и транспорта все большее число логистических и транспортных фирм стремятся к совершенству операционной деятельности, чтобы компания могла обеспечить отличные логистические операции для завоевания доли рынка фирмы для устойчивого развития в долгосрочной перспективе. Это одна из важных целей Индустрии 4.0, которая ускоряет развитие инновационного потенциала в различных отраслях промышленности. Риск цепочки поставок является одним из препятствий на пути к достижению операционного совершенства. Многие исследователи настаивают на том, что риск цепочки поставок является проблемой в цепочке поставок и логистике. Кроме того, управление рисками цепочки поставок играет жизненно важную роль в повышении устойчивости и достижении устойчивости организаций. Важно изучить способ управления рисками цепочки поставок в чрезвычайных ситуациях.

Логистические возможности улучшают логистические операции, а эффективная логистическая операция создает конкурентные преимущества и увеличивает долю фирмы на рынке. Инновационный потенциал логистики

может помочь фирмам управлять рисками цепочки поставок за счет превосходных логистических операций.

Инновации – это важный логистический потенциал. Инновационный потенциал рассматривается, как динамический потенциал. Инновационный потенциал определяется, как способность фирмы постоянно преобразовывать знания и идеи в новые продукты, процессы и системы на благо фирмы [1].

Цель исследования – в данной работе рассматривается попытка понять взаимосвязь между инновационными возможностями логистики и рисками цепочки поставок. Полученные результаты могут подразумевать стратегии управления рисками в цепочке поставок и применимость инноваций в логистике для смягчения последствий поставок в курьерских фирмах.

Риски цепочки поставок в основном отражают негативное воздействие на логистические операции, такие как задержки, ущерб и потери. Отличные логистические операции должны уменьшать и смягчать негативные последствия. Полученные результаты показывают, что инновационный потенциал логистики снижает воздействие рисков цепочки

поставок. Это также поддерживает исследования Индустрии 4.0.

Риск цепочки поставок

Для менеджеров риск – это угроза того, что может произойти что-то, что нарушит нормальную деятельность или остановит все, что происходит по плану.

Риски возникают потому, что люди никогда не знают, что произойдет в будущем. Люди могут использовать лучшие прогнозы и проводить всевозможный анализ, но всегда существует неопределенность в отношении будущих событий.

Риск цепочки поставок – это сложное понятие, которое может принимать различные формы и может включать источники риска цепочки поставок, последствия риска и факторы риска [2].

В данной работе риск цепочки поставок рассматривается как воздействия, последствия и/или ошибки (например, задержки, убытки и потери), которые могут нанести ущерб логистическим операциям. Риск цепочки поставок подразделяется на три основных кластера, которые показаны на рисунке.



Рис. Схема трех основных кластеров риска цепочки поставок

Курьерские компании доставляют посылку из пункта выдачи в пункт назначения. Обычно в типичной курьерской доставке непосредственно участвуют три стороны: отправители, получатели и компании по доставке. Эти три категории уравнивают и упрощают способ оценки внутренних, внешних и экологических рисков в курьерской отрасли.

Риск со стороны компании

Риск со стороны компании в широком смысле можно классифицировать как потенциальные помехи потоку товаров и информации. Он состоит из логистического риска и информационного риска. Логистический риск определяется как слабость, ошибка, потеря и/или неожиданный результат, которые могут повлиять на обычную деятельность или процессы, связанные с логистикой у поставщиков транспортных услуг. Некоторые факторы логистического риска, касающиеся курьерских компаний, включают задержки во времени доставки, управление транспортной сетью, проблемы с хранением, прочность перевозчика и грузовые перевозки. Они могут нарушать нормальную работу и вызывать проблемы [3].

Риск со стороны клиента

Риск со стороны клиента в основном возникает в результате процессов, связанных с клиентом, например, запроса и предложения, получения заказа, обработки заказа и внесения изменений в заказ. Риск, связанный с клиентами, тип внутреннего риска цепочки поставок, который в основном исходит со стороны клиента, а не со стороны компании, может вызвать споры и/или повлиять на нормальные логистические операции поставщиков логистических услуг. В связи с характером курьерской доставки, как получатель, так и отправитель, участвующие в сделке играют не менее важную роль в процессе доставки. Важно учитывать, как получателей, так и отправителей вместе. В литературе по цепочке поставок существуют различные риски, связанные с клиентами, например, репутация, ошибка прогноза, задержки с клиентами и риски дебиторской задолженности.

Риск, связанный с окружающей средой

Риск цепочки поставок может возникнуть из-за взаимодействия между сетью цепочки поставок и ее внешней средой или событиями. Экологический риск является важным типом риска цепочки поставок. В литературе по

цепочке поставок большинство экологических рисков неизбежны, например, нехватка водителей, заторы или перекрытия дорог, правила и стихийные бедствия. В последнее время теракты, пиратство и нестабильная политика приводят к увеличению рисков в цепочке поставок. Как поставщику логистических услуг, курьерским компаниям необходимо заранее учитывать фактор внешней среды. Важно изучить риски, связанные с окружающей средой, в цепочке поставок [4].

Заключение

Снижение рисков цепочки поставок является важной частью управления рисками цепочки поставок. Основные категории методов управления риском включают предотвращение (т. е. устранение, отказ от участия или непричастность к риску), сокращение (оптимизация и смягчение риска), совместное использование (передача, аутсорсинг или страхование риска) и удержание (принятие и составление бюджета). Цепочка поставок представляет собой сложную систему, состоящую из различных процессов и отношений предприятий. Любое изменение в одной стороне может вызвать новые проблемы, неожиданные последствия и цепные реакции во всей цепочке поставок. Развитие потенциала – это подход к снижению рисков в цепочке поставок. Это сводит к

минимуму негативное воздействие рисков цепочки поставок [5].

В этой статье инновационный потенциал логистики рассматривается как инструмент снижения рисков цепочки поставок для управления рисками и повышения устойчивости цепочки поставок. В эпоху Индустрии 4.0 компании полагаются на новые технологии для повышения эффективности бизнеса, исследуется, влияет ли инновационный потенциал логистики на риск цепочки поставок.

Литература

1. Арский А.А. Управление современными логистическими рисками // Управленческие науки в современной России, 2014. Т. 2. № 2. С. 54-59.
2. Беликов А.Ю. Теория рисков: учеб. для вузов. Иркутск: Изд-во Иркут. гос. экон. акад., 2011. С. 95.
3. Бродецкий Г.Л. Управление рисками в логистике: учебное пособие для студ. вузов. М.: Академия, 2010. С. 192.
4. Мамаева Л.Н. Управление рисками. М.: Дашков и К, 2013. С. 39.
5. Криволапова О.Ю. Особенности системного анализа рисков при информационном обеспечении логистических систем / Известия Ростовского государственного строительного университета. 2011. № 15. С. 378.

CHEREPOVSKAYA Yulia Alexandrovna

Master's student, Don State Technical University,
Russia, Rostov-on-Don

THE INNOVATIVE POTENTIAL OF LOGISTICS AND ITS IMPACT ON SUPPLY CHAIN RISKS IN THE ERA OF INDUSTRY 4.0

Abstract. *An empirical result shows a negative relationship between innovative logistics capabilities and supply chain risks. These relationships can mean that firms can mitigate the negative effects of supply chain risks by developing innovative logistics capabilities. Based on resource analysis, the innovative potential of logistics provides valuable insights into reducing supply chain risk in the Industry 4.0 Era.*

Keywords: *innovation, potential, supply chain risk, logistics management, transport, Industry 4.0.*

ВОЕННОЕ ДЕЛО

ПОРВАТОВ Виталий Сергеевич

курсант, «Военный университет» имени князя Александра Невского Министерства обороны РФ,
Россия, г. Москва

МИНГАЛИЕВ Амир Исмаилович

курсант, «Военный университет» имени князя Александра Невского Министерства обороны РФ,
Россия, г. Москва

ЛЯМЗИН Евгений Николаевич

старший преподаватель кафедры физической подготовки,
«Военный университет» имени князя Александра Невского Министерства обороны РФ,
Россия, г. Москва

МАЛОЛЕТОВ Олег Леонидович

доцент кафедры физической подготовки,
«Военный университет» имени князя Александра Невского Министерства обороны РФ,
Россия, г. Москва

ОСТРАНИЦА Андрей Леонидович

преподаватель кафедры физической подготовки,
«Военный университет» имени князя Александра Невского Министерства обороны РФ,
Россия, г. Москва

ВОИНСКАЯ ДИСЦИПЛИНА В СОВРЕМЕННОЙ АРМИИ РОССИИ И ЕЁ ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ

***Аннотация.** В статье раскрываются главные проблемные вопросы воинской дисциплины, а также предлагаются возможные пути их решения.*

***Ключевые слова:** воинская дисциплина, проблемные вопросы в армии, армия России.*

Если говорить о проблемных вопросах воинской дисциплины в современной армии России, то нужно разобраться что же такое воинская дисциплина.

Воинская дисциплина – это во-первых строгое и точное соблюдение всеми военнослужащими определенных правил и порядков, потому что от того как военнослужащие будут выполнять боевые задачи, будет зависеть и воинская дисциплина. Во-вторых, воинская это прежде всего правовая часть, она указана в федеральных и конституционных законах, и конечно общевоинских уставов ВС РФ.

Российская Федерация, государство правовое, и люди, проживающие в нем, должны соблюдать установленные правила, законы и т.п.

Воинская дисциплина хорошо развита в современной армии России, особенно если это связано с физической подготовкой. При занятиях физической подготовкой у военнослужащих развивается командная работа, точная слаженность коллектива и четкое выполнение упражнений, что в последующем будет отражаться и на обыденной воинской службе. Занятие спортом, это хорошее отвлечение военнослужащих от мозговой деятельности,

умственной работы, смысловой нагрузки и складывается общее успокоение организма.

Так же в современной армии, как и во всех структурах общества, есть свои проблемы. Самая обсуждаемая проблема – это неуставные правила взаимоотношений между военнослужащими в подразделении, или как правило в народе называемая «дедовщина». Правда она присутствует не везде, но есть моменты, которые проскальзывают, и выходят наружу, с этой проблемой уже какое время идет борьба с вмешательством государства. Мы можем видеть, что для этого проводится качественная военно-политическая работа, с привлечение влиятельных деятелей России, для привлечения интереса военнослужащих, и отучения их от вредных привычек. Нынешняя военно-политическая работа проводится на высоком уровне, согласно написанным установкам и правилам, наработанные годами.

Вторая немаловажная проблема – это самовольное оставление части военнослужащими, так как соблазн воли и свободы живет в каждом из нас, и бывает трудные моменты в жизни, и военнослужащий может все бросить, и покинуть свою воинскую часть, во избежание этого проводятся социальные и психологические работы и беседы с военнослужащими, что положительно влияют на их репродуктивную деятельность.

В нынешнее время трудно говорить о больших, или локальных проблемах, их все искоренили, но проявление каких-то маленьких отвлечений от этих самих «локальных проблемах» есть, и говорить об этом нужно. Нужно поднимать эти проблемы, нужно о них узнавать, раскручивать, и конечно же решать. Решение проблем в армии является одной из немаловажных задач. В основном такие рода задачи решаются через такие структурные органы как, Военно-политическое управление и Департамент психологической работы с военнослужащими. Они ведут совместную работу, направленную на решение вышесказанных проблем. Работа ведется с военнослужащими через различные информационные беседы, проведение тестирования, информирования. Обсуждение этих проблем является большим шагом, и успехом в новой российской армии. Новоиспеченная русская Армия организовывается на базе нынешних ценностей и имеет личный состав с соответствующим сообществу сознанием, традициями, морально-психологическим состоянием, степенью организованности, дисциплины, налаженностью изучения и

воспитания. Войсковая деятельность заверяет в долговременном росте численности нарушений армейской дисциплины, предопределенного невысоким степенью сознания у отдельных солдат, неимением категорического статутного распорядка в части, несовершенствами в воспитательной службе и формализмом в службе должностных лиц, неимением собственной примерности офицеров и принижением значительности меньших командиров, большой нравственно-психологической атмосферой в коллективах, искривлением дисциплинарной практики, негативными домашними ситуациями в частности. Это все удостоверяет нас в том, что незамедлительно управлять военнослужащими стало значительно сложнее, чем раньше. Но даже это обусловлено не исключительно социально-психологическими чертами людей, но также усложнением проблем по поддержанию нормальной боеготовности войск, прохождению армейского дела среди сегодняшнего состояния инфраструктуры, вооружения и техники. Специализированное свойство в этих критериях обязано вкладываться обучению грядущих офицеров. В воспитательной службе с курсантами военных учебных учреждений ключевые действия обязаны являться сориентированным на формирование лояльности Родине, чести и ответственности за принадлежность к офицерскому корпусу, симпатии к армейской службе, готовности примерно исполнить определенные задачи, умений по обучению и воспитанию подчиненных в любых условиях; влечения стать высоко-подготовленным армейским профессионалом, привнести вклад в формирование военной науки. В центре внимания официальных лиц вузов обязаны быть вопросы преподавания грядущих офицеров практике воспитательской службы с подчиненными, профилактике происшествий и преступлений, наведению и поддержанию отличной армейской дисциплины, категорического статутного распорядка в подразделениях. Организация – сложное и многостороннее социально-нравственное явление, содержащееся в соблюдении людьми установленных норм и правил, обеспечивающих слаженное действие всех текстур общества. Собственно пронзительная потребность координации деятельности людей, организовываемых ими систем и созданий сочиняет объективную базу дисциплины. Армия, будто известно, представляется «слепком» с коллективного строя. Среди переустройства отечественного сообщества военнослужащая

организация да располагается в сложном ходу реформирования, и все социальные хода во всей имеющейся противоречивости, будто в зеркале, отражаются в сфере постройки Вооруженных Сил.

Проблемы, предопределенные изменившимися народнохозяйственными и социально-политическими базами армейской дисциплины:

- исследование армейской выдержки как части коллективной и общегосударственной выдержки принимается во внимание с изменением политической налаженности и социальной системы общества, ростом общественных проблем (безработица, бедность, сокращение доступности создания и медицинского снабжения и др.) и как результат сокращение высококачественного состава военнослужащих кадров;
- модифицирование нрава армейской работы (переход на контрактную основу) и ее

влияние на состояние армейской выдержки и правопорядка;

- недофинансирование, неосуществимость гарантировать военную подготовку, типичные обстоятельства жизни, обихода и отдыха военнослужащих, статутной порядок, (отсутствие прогрессивного вооружения и боевой техники, плохое оборудование нормами довольствия, отсутствие жилья, недостающее валютное содержание и др.

Литература

1. Приказ МО РФ от 2004 г. 70, концепция воспитания военнослужащих ВС РФ.
2. Приказ МО РФ от 2008 г. 240 «О мерах по поддержанию правопорядка и воинской дисциплины в Вооруженных Силах Российской Федерации».
3. Офицеру подразделения о воинской дисциплине / Институт военной истории МО РФ. - М., 1988. - 173 с.

PORVATOV Vitaly Sergeevich

cadet, The Prince Alexander Nevsky Military University of the Ministry of Defense of the Russian Federation, Russia, Moscow

MINGALEEV Amir Ismailovich

cadet, The Prince Alexander Nevsky Military University of the Ministry of Defense of the Russian Federation, Russia, Moscow

LYAMZIN Evgeny Nikolaevich

senior lecturer of the Department of Physical Training, The Prince Alexander Nevsky Military University of the Ministry of Defense of the Russian Federation, Russia, Moscow

MALOLETOV Oleg Leonidovich

Associate Professor of the Department of Physical Training, The Prince Alexander Nevsky Military University of the Ministry of Defense of the Russian Federation, Russia, Moscow

OSTRANITSA Andrey Leonidovich

lecturer of the Department of Physical Training, The Prince Alexander Nevsky Military University of the Ministry of Defense of the Russian Federation, Russia, Moscow

MILITARY DISCIPLINE IN THE MODERN RUSSIAN ARMY AND ITS PROBLEMATIC ISSUES

Abstract. *The article reveals the main problematic issues of military discipline, as well as suggests possible ways to solve them.*

Keywords: *military discipline, problematic issues in the army, the Russian army.*

АРХИТЕКТУРА, СТРОИТЕЛЬСТВО

НОВАК Дарья Андреевна

магистр кафедры градостроительства и проектирования зданий,
Донской государственной технической университет,
Россия, г. Ростов-на-Дону

ГРАДОСТРОИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РАЗМЕЩЕНИЯ ОБЪЕКТОВ, ПРЕДОСТАВЛЯЮЩИХ ВЕТЕРИНАРНЫЕ УСЛУГИ В ГОРОДЕ РОСТОВ-НА-ДОНУ

Аннотация. Был проведен анализ расположения ветеринарных клиник и центров в городе Ростов-на-Дону. Актуальность исследования была обоснована. В процессе анализа были выделен район с наибольшей численностью организаций, предоставляющих услуги по лечению животных. Так же были выделены районы, численность ветеринарных клиник и центров, в которых ощутимо ниже.

Ключевые слова: ветеринарная клиника, ветеринарные услуги, градостроительство, доступность, район, комфортная городская среда.

Градостроительство определяется как область архитектуры и строительства, комплексно решающая функционально-практические и эстетические задачи. Таким образом, для создания комфортной городской среды важна близость и доступность определенных организаций. В случае с медицинскими организациями, их распределение по городу и объем услуг регламентируются, что нельзя сказать о ветеринарных клиниках и центрах. Большая часть ветеринарных клиник и центров как в г. Ростов-на-Дону, так и в Российской Федерации в целом являются частными, следовательно, расположение и объем оказываемых организацией услуг определяется исключительно желанием и возможностями владельца.

Ветеринарных клиник и центров в городе Ростов-на-Дону переставлено около 100 организаций. Основная часть представляет собой клиники с минимально необходимым набором услуг, а также с немного расширенным их перечнем. К минимальному объему услуг относится терапия, выполнение базовых хирургических манипуляций, УЗИ, Рентген (не всегда), базовая лабораторная диагностика (не всегда). В таких клиниках персонал чаще всего представлен ветеринарными врачами общей практики, их ассистентами и фармацевтом-администратором. Наименьшая концентрация

таких клиник наблюдается в Советском, Первомайском и Пролетарском районах города.

К наиболее крупным ветеринарным центрам в г. Ростов-на-Дону относятся: «Вита», «Вответе», «Центр», «Центр ветеринарной медицины».

«Вита» расположена в Советском районе на пересечении ул. Мадояна и ул. Доваторов.

«Вответе» расположена в Ворошиловском районе на ул. Капустина.

«Центр» расположен в Ворошиловском районе на пересечении ул. Фурмановская и ул. Плиева.

«Центр ветеринарной медицины» расположен в Первомайском районе на ул. Белорусская и в Октябрьском районе на ул. Таганрогской.

В представленных крупных ветеринарных представлен расширенный базовый набор услуг, а также присутствует до семи узких направлений.

Наибольшая концентрация ветеринарных клиник и центров наблюдается в Ворошиловском районе.

Неравномерное распределение организаций, в связи с которым в некоторых районах время пути до ближайшей организации сильно превышает время пути в районах с более плотным расположением ветеринарных

организаций, что может негативно сказаться в случаях, требующих быстрого реагирования.

Согласно Всероссийскому центру изучения общественного мнения (ВЦИОМ) домашних

животных держит 73% россиян, из них 80% посещают ветеринаров не реже 1 раза в год.

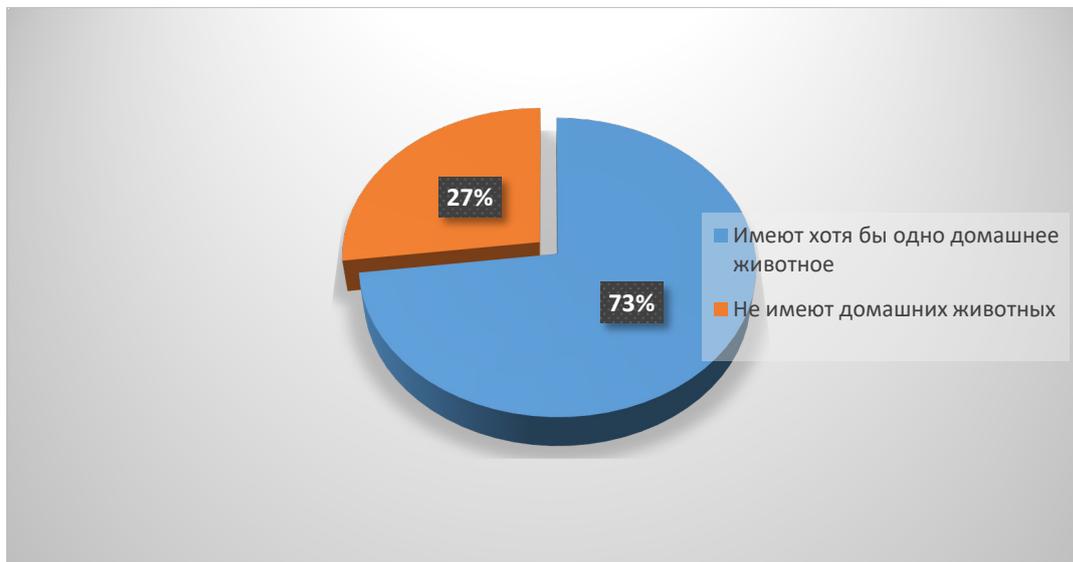


Рис. 1. Диаграмма, демонстрирующая, какой процент населения, имеет хотя бы одно домашнее животное

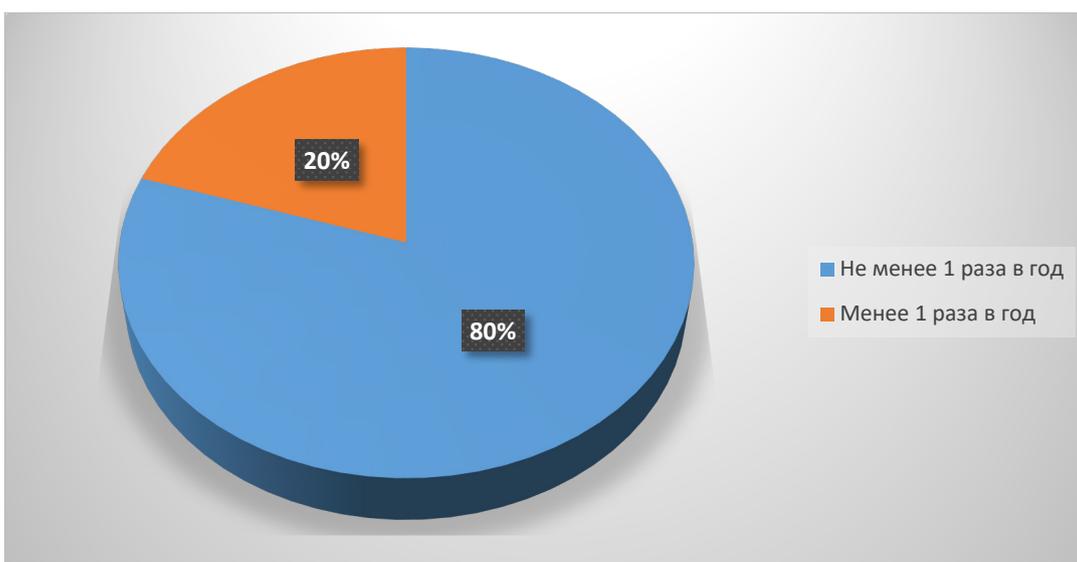


Рис. 2. Диаграмма, демонстрирующая, какой процент владельцев домашних животных обращается в ветеринарную клинику хотя бы один раз в год

Учитывая данные цифры и данные о численности населения города согласно переписи населения за 2019 год произведем расчет.

Минимальное число обращений в год:

$$1133307 * 0,73 * 0,8 = 661851$$

Минимальное число обращений в день:

$$\frac{661851}{365} = 1813$$

В результате расчета получаем, что в день более 1,8 тыс. человек в г. Ростов-на-Дону обращаются в ветеринарные организации, что

так же влияет на время ожидания услуг в районах с низкой плотностью вет. организаций.

При анализе расположения ветеринарных центров в г. Ростов-на-Дону, были выявлены районы с наименьшей численностью организаций, оказывающих ветеринарные услуги, туда входят Советский, Первомайский и Пролетарский районы города. Наибольшее же число ветеринарных клиник и центров расположено в Ворошиловском районе города. Следует рекомендовать открытие учреждений,

предоставляющих ветеринарные услуги в Советском, Первомайском и Пролетарском районах города, в контексте доступности услуг населению.

Литература

1. Ростов-на-Дону. Карты // yandex.ru : [сайт]. – URL https://yandex.ru/maps/39/rostov-na-donu/?ll=39.719285%2C47.228804&utm_source=main_stripe_big&z=13 (дата обращения 27.09.2021).
2. «Вита». Ветеринарный центр в Ростове-на-Дону // rostovvet.ru : [сайт]. – URL <https://rostovvet.ru/price/> (дата обращения 27.09.2021).
3. Ветеринарный центр «Вотвete» // centrivotvete.ru : [сайт]. – URL <https://centrvotvete.ru/companу/> (дата обращения 27.09.2021).
4. Ветеринарная клиника «Центр» // vetcentr.com : [сайт]. – URL <https://vetcentr.com/veterinarnaya-klinika-v-rostove-na-donu-kruglosutochno/> (дата обращения 27.09.2021).
5. Ветклиника «Центр ветеринарной медицины» // vetklinika.biz : [сайт]. – URL <https://vetklinika.biz/about.html> (дата обращения 27.09.2021).
6. Сколько в России домашних животных // journal.tinkoff.ru : [сайт]. – URL <https://journal.tinkoff.ru/petstat/> (дата обращения 28.09.2021).
7. Ростовская область. Общие сведения // ufo.gov.ru : [сайт]. – URL <http://ufo.gov.ru/district/ROS/> (дата обращения 28.09.2021).
8. Закон РФ от 14.05.1993 N 4979-1 (ред. от 02.07.2021) "О ветеринарии" // sudrf.cntd.ru : [сайт]. – URL <https://sudrf.cntd.ru/document/9004249> (дата обращения 28.09.2021).
9. ГОСТ Р 55634-2013 Услуги для непродуктивных животных. Общие требования к объектам ветеринарной деятельности (с Поправкой) // sudrf.cntd.ru : [сайт]. – URL <https://sudrf.cntd.ru/document/1200104952> (дата обращения 28.09.2021).

NOVAK Daria Andreevna

master's student of the Department of Urban Planning and Building Design,
Don State Technical University, Russia, Rostov-on-Don

URBAN PLANNING ANALYSIS OF THE PLACEMENT OF OBJECTS PROVIDING VETERINARY SERVICES IN THE CITY ROSTOV-ON-DON

Abstract. *The analysis of the location of veterinary clinics and centers in the city of Rostov-on-Don was carried out. The relevance of the study was justified. During the analysis, the area with the largest number of organizations providing animal treatment services was identified. Districts were also identified, the number of veterinary clinics and centers in which is significantly lower.*

Keywords: *veterinary clinic, veterinary services, urban planning, accessibility, district, comfortable urban environment.*

ИСТОРИЯ, АРХЕОЛОГИЯ, РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

ГАСАНОВ Магомед Раджабович

профессор кафедры истории, доктор исторических наук,
Дагестанский государственный педагогический университет,
Россия, г. Махачкала

БАТАЕВ Артур Александрович

магистрант второго года обучения исторического факультета,
Дагестанский государственный педагогический университет,
Россия, г. Махачкала

ИЗ ИСТОРИИ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ НАРОДОВ ДАГЕСТАНА С НАРОДАМИ КАВКАЗА В РАННЕМ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ

Аннотация. В исследовании проведен анализ торгово-экономических взаимоотношений народов Дагестана с народами Кавказа в VII-X вв.

Ключевые слова: Дагестан, Кавказ, производство, экономика, товары.

Значительную роль в развитии торгово-экономических связей Дагестана и Кавказа играли Дербент, Семендер, Кубачи, Кумух, Бежта, а также города – Мцхета, Тбилиси, Кабарда и др. Эти центры славились производством оружия, орудий труда, предметов украшения и домашнего обихода, выделкой шерстяных и хлопчатобумажных тканей, кожевенным производством, ковроткачеством, ювелирным делом. Они являлись основными пунктами, сосредоточившими внутреннюю и внешнюю торговлю. В некоторых из этих центров население Дагестана и Кавказа реализовывало изделия ремесленного производства. Торгово-ремесленные центры способствовали тесному общению дагестанского населения с остальными кавказскими и переднеазиатскими городами, а также с центрами Северного Кавказа и Восточной Европы.

Экономические контакты народов Дагестана и Кавказа содействовали дальнейшему подъёму их производительных сил и тесному политическому сближению, а также усилению культурных контактов между этими двумя

народами. В экономических связях горцев Дагестана значительную роль играли торгово-ремесленные центры Дагестана, в частности Дербент, Семендер и др. [3, с.39]

В Дербенте открывались благоустроенные караван-сарай и рынки. Сюда из близких и отдаленных районов, ремесленных центров везли корень марены, сельскохозяйственные продукты, изделия ремёсел: оружие, стеклянную, фаянсовую, керамическую посуду, различные ткани [4, с.58]. Из Дербента, например, вывозились предметы ремесленного производства, которые не производились в других областях Кавказа. Кроме того, Дербент служил портом и узлом караванных путей, через который сбывали свои товары все дагестанские народы – аварцы, даргинцы, кумыки, лезгины, лакцы, табасараны и др.

В Дербент съезжались купцы из разных стран: из Руси и Индии, Средней Азии и Византии, Грузии, Азербайджана, Армении и др. Многие страны с Дербентом были связаны через территорию Грузии. Византия торговала с Дербентом чуть не с самого его основания. Так

как другие пути были трудными, торговые караваны византийцы двигали через Колхиду и Иверию [4, с.58].

Преобразование Дербента арабами в крупный военно-административный центр, где оседала значительная часть огромной военной добычи и налогов, собираемых со всего Восточного Кавказа, переселение в город многих тысяч арабских колонистов резко повысило спрос на товары широкого потребления и ремесленную продукцию, а также на предметы роскоши, что способствовало притоку в город торговцев и ремесленников, находящих обширный рынок для своих товаров [5, с. 35].

Монетные дворы функционировали в Барде, Шемахе, Дербенте. Самая ранняя монета, чеканенная в Дербенте, датируется 733-734 гг. Появление собственного монетного двора в Дербенте и чеканка монет в Дагестане свидетельствует о значительном расширении торговли с соседними областями.

Разнообразные товары производились в Семендере. Он своей обширностью не уступал самой столице Хазарского каганата – Итилю. Восточные авторы единодушно отмечали богатства города, многочисленные сады и виноградники в нем, наличие там рынков и торговых людей. Жители города располагали значительными суммами денег, а также рабами. В городе была сильно развита обработка шерсти и выработка шерстяных тканей [7. С.53], которая шла на экспорт. Кроме продуктов сельского хозяйства и шерстяных изделий, источники не упоминают каких-либо других товаров, производимых в Семендере, что даёт основание для предположения, что торговля Семендера в значительной степени была транзитной. В связи с этим и население города было в основном торговое. Из Ширвана или через ее территорию в Семендер ввозили нефть, металлическую и керамическую посуду, серебряные изделия, различные ткани и т.д.

Особую статью экспорта в Дагестан составляли нефть и соль. Источник VII в. отмечает в зоне Куры добычу нефти и соли, что, несомненно, относится к Баку и Апшерону. Об этом же сообщается в трудах арабских и персидских историков и географов VIII–X вв. Добыча нефти требовала развития ряда ремесел, связанных с нефтяным хозяйством. Служившая вначале предметом нужды, нефть постепенно становится предметом вывоза. Вывозилась она в первой половине VIII в. в Кабалу, Дербент [2, с.36] и другие города для военных целей.

В Дагестане была известна целая серия сосудов (кувшинов, курильниц, светильников) датируемых VII–X вв. и имевших спрос на Кавказе. О древних связях Кубачи и Грузии свидетельствует распространение у кубачинцев в прошлом «гюрджи-эшек» – типа котлов, отличавшихся на месте.

Исследования археологов указывают, что с раннего средневековья и Бежта представляла собой крупный торгово-ремесленный центр Дагестана, связанный как с внутренними районами Дагестана, так и соседними областями.

Значительную роль в развитии дагестано-грузинских торгово-экономических связей играли ремесленные центры Грузии, в которых имелись почти все отрасли, известные в средневековую эпоху [1, с.45]. Следует полагать, что некоторая часть грузинского населения нуждалась в изделиях горцев Дагестана. Это – бурки, паласы, сукна, ковры и др.

Таким образом, международная торговая трасса вдоль западного берега Каспийского моря, точнее ее важнейший отрезок – Шемаха – Дербент благодаря экономическому и стратегическому значению был известен ранне-средневековым авторам. Этот путь функционировал постоянно, о чем свидетельствует наличие на этом пути большого числа караван-сараев. В это время существовал прямой торговый путь из Шеки (Нухи) в Ахты – Казикумух – Авария и далее к портам Черного моря, получивший позже название «Шекинский путь», или «Анапская дорога» [6, с.132]. По этому пути шла торговля хлебом, а также «красным товаром» (восточные ткани, сандал, табак, нефть и др.).

Следует отметить, что население Дагестана в изучаемое время поддерживало экономические связи с народами Кавказа. Эти отношения зависели от международной обстановки на Кавказе и от внутреннего положения страны. Особенно усилились торгово-экономические связи между ними с незапамятных времён. Эти отношения зависели от международной обстановки на Кавказе и от внутреннего положения страны. Особенно укрепились торгово-экономические связи между ними со второй половины VIII в. с расцветом «арабской» торговли.

Горцы Дагестана получали нефть, соль, хлеб, шёлк-сырец, шёлковые ткани, металлическую посуду. Дагестанское население поставляло своим соседям – полотно, одежду, марену, шафран, оружие и товары скотоводческого хозяйства. Экономические контакты народов Дагестана и Кавказа содействовали

политическому сближению, а также усилению культурных взаимовлияний.

Литература

1. Атаев Д.М. Нагорный Дагестан в раннем средневековье. – Махачкала, 1963. С.45.
2. Ашурбейли С.Б. Государство Ширваншахов (VI–XVI вв.) – Баку, 1983. С.36.
3. Гасанов М.Р. Гасанов М.Р. Дагестан в истории Кавказа и России. – Махачкала,

2004. С.39.

4. Кудрявцев А.А. Великий город на Каспии. Махачкала, 1982. С.58.
5. Кудрявцев А.А. Древний Дербент. М., 1982. С.35.
6. Минорский В.Ф. История Ширвана и Дербенда X–XI вв.М.,1963. С.132.
7. Шихсаидов А.Р. Ислам в средневековом Дагестане (VII – XV вв.). Махачкала, 1968. С.53.

HASANOV Magomed Radzhabovich

Professor of the Department of History, Doctor of Historical Sciences,
Dagestan State Pedagogical University, Russia, Makhachkala

BATAEV Artur Alexandrovich

second-year graduate student of the Faculty of History,
Dagestan State Pedagogical University, Russia, Makhachkala

FROM THE HISTORY OF TRADE AND ECONOMIC RELATIONS BETWEEN THE PEOPLES OF DAGESTAN AND THE PEOPLES OF THE CAUCASUS IN THE EARLY MIDDLE AGES

Abstract. *The study analyzes the trade and economic relations of the peoples of Dagestan with the peoples of the Caucasus in the VII-X centuries.*

Keywords: *Dagestan, Caucasus, production, economy, goods.*

ГАСАНОВ Магомед Раджабович

профессор кафедры истории, доктор исторических наук,
Дагестанский государственный педагогический университет,
Россия, г. Махачкала

БАТАЕВ Артур Александрович

магистрант второго года обучения исторического факультета,
Дагестанский государственный педагогический университет,
Россия, г. Махачкала

**КУЛЬТУРНЫЕ СВЯЗИ НАРОДОВ ДАГЕСТАНА С НАРОДАМИ КАВКАЗА
В VII–X вв.**

***Аннотация.** Статья посвящена исследованию культурных связей народов Дагестана и народов Кавказа в период Средневековья. Определены факторы, оказавшие наибольшее влияние на взаимоотношения народов.*

***Ключевые слова:** культурные связи, народы Дагестана, народы Кавказа, культурная жизнь.*

Данные антропологии, археологии, истории, лингвистики свидетельствуют о том, что дагестанские народы имеют этногенетическое родство с народами Кавказа. Сходство в историко-культурной жизни народов Дагестана и Кавказа, несмотря на их многочисленность, разноязычность, сильную расчлененность рельефа, мешающую налаживанию тесных связей между народами, нередко живущими по соседству друг с другом, обусловили и общность фольклора, представляющего собой своеобразное единство разноэтнических памятников. Наиболее выразительно эта общность проявляется в таких интернациональных жанрах, как сказка, пословица и поговорка, анекдот, притча, басня и другие [7, с. 149].

Отголоски культа земли у аварцев сохранились в выражении «Ракульэбел» – «Мать земли», у кумыков – в названии детской игры «Ер есси» – «Хозяин земли». В кумыкском фольклоре имеется также персонаж «Суванасы» – богиня вод. А теоним «Цоб» (Щоб), сохранившийся в древних преданиях, верованиях, в названиях сел, небесных светил, птиц, насекомых, свидетельствует, что в прошлом у аварцев, а возможно, и у народов всего Нагорного и Западного Дагестана существовало древнее верховное божество, называемое Цоб [7].

Из грузинского дагестанскими языками заимствованы слова, относящиеся преимущественно к предметам быта и культурного обихода, к различным производствам,

скотоводчеству, огородничеству и т.п. Такими словами грузинского диалекта аварского языка, соответствующими гунзибским, языковеды считают слова, относящиеся к хозяйству, быту и домашнему обиходу.

Ряд терминов из дагестанских языков вошел в грузинский. К ним относится общедагестанское слово – хинкI, заимствованное грузинским из аварского языка, и другие.

Культурные связи дагестанского населения с грузинским, отразились также в фольклоре – в сказаниях, легендах, пословицах, поговорках. Нартский эпос стал интернациональным для народов Дагестана и Кавказа благодаря взаимному влиянию фольклора различных народов и длительным взаимодействиям народного творчества населения Кавказа. Например, грузинское предание об Амиране, которое впоследствии в результате культурных взаимоотношений распространилось среди соседних кавказских народов, и лакская легенда об Амуре, как подчёркивают специалисты [2, с. 48], свидетельствуют об общих элементах фольклорного характера.

Нартские сказания дагестанских народов могут быть объяснены в соответствии с историей культуры и искусства народов Дагестана и их взаимоотношений с народами Кавказа.

У грузин и некоторых дагестанских народов сохранились живые отголоски шумерского мифа о Гильгамише – этой «Илиады» и «Одиссеи» Вавилона [1, с.16]. Как отмечает академик

Г. А. Меликишвили, древнегрузинский эпос о герое Амиране близок известному древневосточному эпосу о Гильгамеше, который, возникнув в Месопотамии, получил широкое распространение среди соседних народов. В аварском фольклоре эти отголоски сохранились в виде предания об Али, сыне хана Аспара.

Грузия, связанная с культурными областями тогдашнего цивилизованного мира, надо полагать, играла посредническую роль в культурных взаимоотношениях Дагестана со странами Ближнего Востока.

Мифологические воззрения служат основой для зарождения легенд, преданий, сказок и предшествуют их зарождению. В анимистических представлениях дагестанцев видное место занимало почитание гор, скал, камней, деревьев, животных, воды и т.д., вера в то, что в них обитают души предков и различные духи. Распространенность в Дагестане «культовых гор» свидетельствует о развитой мифологической традиции. Священными горами считались Седло-гора в центральной Аварии; Адало-Шухгельмеэр в Цумадинском районе; гора с двумя близко примыкающими скалами в Ботлихском районе, вблизи с. Риквани; Вацилу около с. Кумух; Шалбуздаг в Южном Дагестане и другие, где во время засухи молились и совершали жертвоприношения [5, с.49].

Героический эпос представлен не у всех народов Дагестана. Среди факторов, мешавших его сложению и сохранению, можно назвать языковые, этнические, политические и географические особенности. Процесс трансформации эпоса шел с юга на север в соответствии с процессом исламизации края. У лезгин, живущих на юге Дагестана, героический эпос не сохранился, хотя о его бытовании в прошлом свидетельствует богатый фольклор о богатыре Шарвили – легенды, предания, богатые сказки, героико-исторические и балладные песни [7, с.154].

В тематике художественной культуры Дагестана и Кавказа, ведущее место занимают изображения животных. Изучение памятников изобразительного искусства указанной эпохи выявило в этом изображении особый стиль, который исследователи называли «кавказским». Обычным было изображение лошади, жеребёнка, змеи, оленя и т. д. Чаще изображалась вся фигура, реже только голова.

Общее, характерное для древнего искусства Кавказа, наблюдается и в орнаменте. Грузинский мотив «древо жизни», который является

древним сюжетом грузинского народного орнамента, и в этнографической действительности имеет широкое распространение, перекликается с дагестанскими мотивами.

Важным фактором, способствовавшим дальнейшему расширению дагестано-грузинских культурных связей, явилось возникновение Колхидского, Иберийского государств на территории Грузии и Албанского – на территории Дагестана и Азербайджана [3, с. 61].

В раннем средневековье в связи с расширением торгово-экономических и политических связей культурные взаимоотношения народов Дагестана с Грузией становятся еще теснее. В данную эпоху культура народов Дагестана и Грузии, как развитых стран, оказывает влияние и на формирование тех или иных культур.

На наличие культурных связей указывает также родство духовной культуры народов Дагестана и Кавказа – танцы, музыка и песни.

Популярнейшая пляска «картули» или «картлинский танец» ранее была известна в Грузии под распространённым названием «лезгинка» или «лекури» [6, с.59]. Родиной «лезгинки», по мнению исследователей, является Дагестан, где были созданы классические образцы лезгинок, позже перенесенные во все соседние области.

На протяжении многих веков народы Дагестана и Грузии создавали высокоразвитую и многообразную по форме национальную музыкальную культуру. Грузинская народная песня отражает в своем содержании все стороны жизни, быта, истории и общественных отношений народа и отличается большим жанровым разнообразием. К числу главных её видов относятся трудовые, обрядовые, бытовые, военные, исторические песни.

У аварцев нередко встречаются песни, аналогичные хевсурским, пшавским, тушетским [8, с.79].

Музыкальному искусству грузинского народа свойственно многоголосие, которое особенно развито в Восточной Грузии – Карталини и Кахетии. Многоголосое пение бытовало также и у ряда дагестанских народностей, например, у аварцев, лезгин, кумыков. Этнокультурные контакты народов горного Кавказа развивались в таких областях, как традиционные представления, верования и праздники, в том числе сакральные (религиозные). Наиболее массовыми праздниками в Восточной Грузии были Алавердоба, который отмечался у стен древнего Алавердского храма в Кахети, и

праздник, происходивший у стен Ацхурского храма Тетри-Георги. На эти праздники собирались все народы Кавказа, в том числе и Дагестана.

О культурно-исторических связях народов Дагестана с Ширваном свидетельствует фольклор. Наиболее близкие по содержанию и полюбившиеся фольклорные произведения ширванцев имели широкое хождение и у дагестанцев. Большой популярностью пользовалось героическое сказание «Китаби Деде Коркуд». В свою очередь в Ширване известность приобрел лезгинский героический эпос «Шарвили», созданный, по мнению А.Ф. Назаревича, раньше чем в IX в.

Расширению культурных связей дагестанского населения с ширваншахами содействовал и такой важный фактор, как распространение азербайджанского языка. Как известно, с начала правления Сефевидов азербайджанский язык приобретает статус официального государственного языка. Начиная с XVI в. он получил заметное распространение и в Южном Дагестане. Для ряда народов, в частности для удин, цахуров, рутулов, табасаран, лезгин, части аварцев, лакцев и других народов Дагестана азербайджанский язык стал языком межнационального общения [4, с.258].

На культурные взаимоотношения народов Дагестана и Кавказа указывают и фольклорные материалы. В устном народном творчестве

дагестанских и ширванских народов много однотипных сюжетов в сказках, пословицах, поговорках. Сам факт распространенности и популярности известнейших устных произведений «Китаби Деде Коркуд», «Лейла и Меджнун» и многих других неопровержимо свидетельствует о том, что всегда существовала тесная культурная близость, в том числе и фольклорные взаимосвязи между народами Дагестана и Ширвана.

Литература

1. Амиранашвили Ш. История грузинского искусства. М., 1963. С.16.
2. Атаев Д.М. Нагорный Дагестан в раннем средневековье. Махачкала, 1963. С.48.
3. Гасанов М.Р. Дагестан и народы Кавказа в V-XV вв. Махачкала, 2008. С.61.
4. История народов Северного Кавказа с древнейших времён до конца XVIII в. М.: Наука, 1988. С. 258.
5. Магомедов Р.М. Легенды и факты о Дагестане. Махачкала, 1969.
6. Маммаев М.М. Декоративно-прикладное искусство Дагестана: Истоки и становление. Махачкала, 1989. С.59.
7. Набиева У.Н. Культурная география Дагестана. Москва, 2002. С.154.
8. Традиционный фольклор народов Дагестана. М., 1991. С.79.

HASANOV Magomed Radzhabovich

Professor of the Department of History, Doctor of Historical Sciences,
Dagestan State Pedagogical University, Russia, Makhachkala

BATAEV Artur Alexandrovich

second-year graduate student of the Faculty of History,
Dagestan State Pedagogical University, Russia, Makhachkala

CULTURAL TIES OF THE PEOPLES OF DAGESTAN WITH THE PEOPLES OF THE CAUCASUS IN THE VII-X CENTURIES

Abstract. *The article is devoted to the study of cultural ties between the peoples of Dagestan and the peoples of the Caucasus during the Middle Ages. The factors that had the greatest impact on the relations of peoples are identified.*

Keywords: *cultural ties, peoples of Dagestan, peoples of the Caucasus, cultural life.*

КУЛЬТУРОЛОГИЯ, ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ, ДИЗАЙН

БЕЙСЕМБАЕВА Гаухар Сериковна

преподаватель по классу специального фортепиано, магистр педагогических наук,
Республиканская казахская музыкальная школа интернат для одарённых детей
имени А. Жубанова, Казахстан, г. Алматы

ФОРМИРОВАНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ВКУСА НА МАТЕРИАЛЕ, ОСНОВАННОМ НА НАЦИОНАЛЬНЫХ ТРАДИЦИЯХ

Аннотация. В статье дается развернутый анализ «Жайлауда» казахстанского композитора Т.Коныратбая. Поднимаются вопросы строения структуры пьесы, гармонического развития, художественное содержание пьесы, формирование тематического материала, имеющего национальные корни. Приводятся примеры смежных искусств.

Ключевые слова: казахстанская фортепианная музыка, композитор, домбровский кюй, художественный вкус.

Просторы казахских степей неоднократно воспевались в произведениях искусства. Ярким примером могут служить «Сарыарка» и «Алатау» Курмангазы, «Саржайляу» Таттимбета и др. В казахстанской фортепианной музыке к теме «джайляу» неоднократно обращались такие известные композиторы, как Е. Г. Брусиловский, Б.Г. Ерзакович, Н.М. Мендыгалиев и др. Созерцание красот родных пейзажей в своих работах также запечатлело большое количество казахстанских художников. В качестве примера можно назвать имена таких художников, как А. Кастеев, К. Ходжиков, И. Бондаренко, С. Романов, К. Шаяхметов, А. Исмаилов, У. Тансыкбаев и другие

«Жайлауда» (летнее пастбище) – вторая пьеса триптиха «Степные зарисовки». Триптих – в переводе с греческого языка имеет значение «...тройной, сложенный втрое», используется в изобразительном искусстве и музыке. Все три части соединены единой концепцией, замыслом автора и зачастую составляют прочный неразрывный ансамбль [1, с. 303]. Объединяясь общностью, в то же время каждая составляющая часть или отдельная пьеса имеет свои характерные особенности, раскрывает различные грани генеральной идеи автора.

В музыке жанр «триптиха» впервые появляется в творчестве французского композитора К. Дебюсси в произведениях для симфонического оркестра «Три ноктюна», «Море» [2, с. 228]. К. Дебюсси был одним из пионеров современного отношения в выразительности музыкального языка [3, с. 143]. В казахстанской фортепианной школе цикличное построение трех пьес встречается в творчестве Г.А. Жубановой «Три прелюдии».

После захватывающей и стремительной «Қыз қуу», автор словно переводит внимание слушателя на красоту родного пейзажа, раскинувшиеся юрты у подножия гор и озеро, на берегу которого резвятся дети. Лирическая по содержанию, домбровая по складу фактуры пьеса создает светлое эпическое настроение.

Пьеса «Жайлауда», которая заметно отличается по характеру от двух других пьес, написана в тональности *h-moll*, звучит подобно созерцанию родной природы. Более того, центральные эпизоды звучат в мажорных тональностях – *G u A-dur*.

В произведении композитор использует двухдольный метр, который встречается гораздо чаще других в кюях композиторов и наряду с этим представляется «...самым простым видом членения» [4, с. 70]. Начальный

умеренный темп *moderato* с последующим более подвижным – *Piu mosso* способствуют созданию живого образа. Аналогичную задачу в создании игривого настроения выполняют темповые решения в кюях «Аксак кийк», «Назым», «Балқаймақ» [5, с. 107].

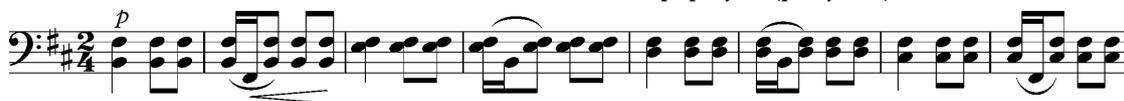


Рис. Начальное построение пьесы «Жайлауда»

Первый двухголосный тематический материал (тт.12 - 32) развивается с неизменным нижним голосом. Диапазон верхнего голоса образует интервал квинты. Аналогичное композиционное решение мы встречаем в первой прелюдии для фортепиано Г.А. Жубановой. Однако в прелюдии движущимся голосом является нижний [7, с. 6]. Построение первого раздела пьесы образует трехчастную форму с оживленной средней частью.

Следующий раздел, хотя построен на интонациях первоначального тематического материала, выделяется появлением октавных басов и мажорным ладом, соответственно, усилением громкости звучания до нюанса *f*. Также появляются характерные композиторскому письму квинты с секундой к нижней ноте, которые придают общему звучанию остроты и современности. Условно назовем этот раздел орта буын (среднее звено). Кульминацией произведения представлена тема в тональности А - *dur*. Тема поочередно звучит в нижнем и верхнем регистрах. Тембровое сопоставление и развитие приводит к вершине – кульминации, за которой происходит динамический спад. Подобно кюям, первый тематический материал разграничивает части пьесы [4, с. 110].

В целом, формообразование, развитие тематического материала и интервальное соотношение домбыровых кюев токпе трансформируются в современное звучание и находят новое преломление во второй пьесе триптиха. Здесь присутствуют свойственные кюям вступление и показ основного ритма в бас буын, далее – показ темы в орта буын и последующее развитие и достижение кульминации в сага. Таким образом, автор пьесы «На джайляу» более приблизился к национальной самобытности казахской домбровой музыки, её колориту, воспитывая в исполнителе и слушателе способность понимать мысли кюйши, умение улавливать тончайшие изменения в развитии, тем самым формируя любовь и уважение к казахской музыке.

По строению формы вторая пьеса триптиха близка строению домровых кюев. В ней ярко прослеживается бас буын – начальное звено, орта буын – среднее звено и сага – кульминация [6, с. 66]. Подобно домбровым кюям, в начальном построении пьесы звучит следующая ритмоформула (рисунок).

Углубленное изучение произведений «Кыз куу», «Жайлауда» и «Көкпар» создает благоприятную основу для формирования художественного вкуса и национального мышления обучающихся. В этой связи уместными будут слова казахстанского композитора Г.А.Жубановой: «... не нарушая единства и органичности национального материала, прикоснуться к святым святым – искусству древности и вдохнуть в него живительный воздух современности, дать ему новую жизнь» [8, с. 55].

Литература

1. Популярная художественная энциклопедия: Архитектура. Живопись. Скульптура. Графика. Декоративное искусство / Гл. ред. В.М. Полевой. - М.: Советская энциклопедия. Книга II м-я, 1986. - 432 с.
2. Боффи Г. Большая энциклопедия музыки: пер. с итал. - М.: Астрель, 2006. - 413с.
3. Percy M. Young. A Concise History of Music From Primitive Times to the Present. - London & Tonbridge: Ernest Benn Limited, 1974. - 168 p.
4. Казахская музыкальная литература. Учебник для дет. муз. шк. / Сост. и общ. ред. С.А. Елемановой. - Алма - Ата: Өнер, 1993. - 208с.
5. Тифтикиди Н.Ф. Проблемы музыкального фольклора и композиторского творчества. Сборник научных трудов. - Алма-Ата, 1991. - 210 с.
6. Есенулы А. Күй – тәңірдің күбірі. - Алматы: ТОО Дайк-Пресс, 1996. - 208 с.
7. Досаева А.Ж. Методические указания к исполнению произведений композиторов Казахстана для фортепиано. Прелюдии Г.Жубановой, поэма Е.Рахмадиева «На зов Абая». - Алма-Ата, 1983.
8. Жубанова Г.А. Мир мой – музыка. Т.1 (статьи, очерки, воспоминания) // Сост. и ред. Д.Мамбетовой. - Алматы, 1997. - 210 с.

BEISEMBAYEVA Gauhar Serikovna

teacher in the class special piano, Master of Pedagogical Sciences, Republican Kazakh Music boarding school for gifted children named after A. Zhubanov, Kazakhstan, Almaty

FORMATION OF ARTISTIC TASTE BASED ON THE MATERIAL BASED ON NATIONAL TRADITIONS

Abstract. *The article provides a detailed analysis of the "Jailauda" by the Kazakh composer T.Konyratbaya. The questions of the structure of the structure of the play, the harmonic development, the artistic content of the play, the formation of thematic material with national roots are raised. Examples of related arts are given.*

Keywords: *Kazakh piano music, composer, dombra kui, artistic taste.*

БЕЙСЕМБАЕВА Гаухар Сериковна

преподаватель по классу специального фортепиано, магистр педагогических наук,
Республиканская казахская музыкальная школа интернат для одарённых детей
имени А. Жубанова, Казахстан, г. Алматы

ВОПРОСЫ СОХРАНЕНИЯ МЕТРОРИТМА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ КРУПНОЙ ФОРМЫ У НАЧИНАЮЩИХ ПИАНИСТОВ В ФОРТЕПИАННЫХ КЛАССАХ

Аннотация. В статье рассматривается вопрос охвата формы сонатного *allegro* учащимися младших классов музыкальных школ. Сложная форма сонаты предполагает соотношение нескольких тем внутри одного раздела. В то же время при исполнении сонатного *allegro* важно соблюдать пульсацию, которая не даст произведению рассыпаться на мелкие части. В статье автор делает анализ первой части Сонатины ор.36 № 2, G-dur, акцентируя внимание на поставленных задачах статьи.

Ключевые слова: крупная форма, сонатное *allegro*, форма, метр, пульсация.

*Слух многих современных пианистов направлен не на то, что нужно держать в центре внимания во время исполнения: не на «сквозное действие», а на детали...
Г.М. Коган (Избранные статьи)*

В процессе обучения музыке каждый ученик уже в первом классе открывает для себя крупную форму, среди которых можно обозначить сонатину, сонату, вариации, рондо, концерт. Согласно программе обучения, в фортепианном классе в младших классах изучается сонатина, в частности, первая часть с формой «сонатное *allegro*». Наиболее популярны среди преподавателей сонатины Клементи, Кулау. Также учащиеся знакомятся с сочинениями Моцарта и легкими сонатами Бетховена.

Обязательность прохождения произведений крупной формы в фортепианном классе обуславливает некоторые сложности, с которыми сталкиваются ученики. Как отмечает в «Методике обучения на фортепиано» А.Д. Алексеев, сложность исполнения сонатной формы заключена в достижении целостности формы произведения и одновременном раскрытии образов каждой отдельной темы [1]. Также следует отметить необходимость ритмической устойчивости, сохранения пульсации. Научить умению охвата всей формы крупного произведения, начиная с первой ноты до последней и завлечь слушателя – является, пожалуй, одной из сложных задач в педагогической деятельности преподавателей. В данной статье будет сделана попытка в решении данного

вопроса. В качестве примера мы остановимся на одной из сонатин М.Клементи.

Французская революция 1789 года, положившая начало капиталистическому строю, также внесла свои коррективы в искусство. В частности, в музыке, где тематическая противоположность была в большей степени между частями циклов, сужается до пределов одной части – сонатного *allegro*, «...оперирует контрастными сопоставлениями нескольких образов, которым, вместе с тем, свойственно внутреннее единство» [2, с. 97]. Изучая вопрос сонатности, Ю.Н. Тюлин утверждает, что процесс развития (формообразования) в сонате «...предопределяет структуру целого и частей, последование тематического и ходообразного материала, расположенных разных «участков действия», их модуляционные связи и тональные соотношения» Автор дает определение «динамического сопряжения» между звучаниями главной и побочной партиями [3, с. 250].

Вопрос об единстве формы сонаты и одновременном сопоставлении главных тем первой части, их соотношении и взаимовлиянии во временном отрезке возвращает нас к первоисточнику данного вида искусства. Согласно описанию, «музыка» как вид искусства проявляется «посредством осмысленных и особым образом организованных по высоте и во времени

звуковых последований, состоящих в основном из тонов» [4, с. 730]. В данном определении ключевым в описании «музыки» для нас будет «организованных по времени».

Необходимо научиться ощущать метрическую единицу, пульсацию. «Непрерывный тактовый метр не расчленяет, а наоборот, создаёт «двойные связи», не дающие музыке распадаться на мотивы, фразы и т.д.» [4, с. 574]. А.Д. Алексеев предлагает для лучшего «осязания» счетной единицы «...подсчитывать вслух и про себя или «дирижировать»» [1, с. 108]. Можно сопоставить метрическую пульсацию, являющуюся стержнем, каркасом произведения, с биением сердца человека. Также полезным будет ходьба под счет: предложить ученику пройтись по классу с одновременным отсчитыванием долей вслух. Как ранее было упомянуто, метр поможет ученику охватить произведение целиком. Вопрос сопоставления различных партий- главной и побочной можно решить проведением параллели с героями из сказок, мультфильмов: как между героями происходят взаимоотношения, также и в сонатном *allegro* проводится развитие двух главных тем.

Пульсация метроритма вовсе не означает четкое исполнение произведения без каких-либо отклонений. Подобно живой человеческой речи, музыкальная речь звучит с различными отклонениями в ту или иную сторону: замедления или движения вперед. Уместным будет сказать об агогике, которая подразумевает незначительные отклонения от основного темпа, целью которых является воплощение художественного образа [5]. Это могут быть интонирования вершин пассажей, большие скачки, неожиданные модуляции и т.п. Как



Рис. Главная партия

Следующая тема побочной партии ярко врывается фактурной переменой- пассажи шестнадцатых, с которыми переключаются ответы в партии левой руки.

В процессе работы над данной сонатиной ученика вырабатывается ровные гаммообразные пассажи. При их изучении особое внимание следует уделять подкладыванию и

перед поворотом на дороге машина сбавляет скорость, также при изгибах мелодии или отклонениях в гармонии пианисту важно немного «притормозить».

На этапе начальной школы, наверное, излишне будет говорить о термине «*rubato*». Считаю, что важно на первых порах обучения в музыкальной школе привить ученику умение играть с (достаточно) ровным метром. В случае использования небольших агогических отклонений необходимо восстанавливать равновесие (Нейгауз). В своей практике вопрос необходимости восстановления равновесия я объясняю на примере математического уравнения.

Сонатина op.36 № 2, G- dur

Одна из первых сонатин, на примере которой ученик знакомится с формой сонатного *allegro*. Небольшое по объему, это произведение доступно для понимания формы первой части. Однако, технические задачи могут вызывать некоторое сложности в процессе работы.

Главная партия написана в прозрачной гомофонно-гармонической фактуре. Относительно небольшой диапазон предполагает максимально выверенный баланс. Повторяющаяся нота *re* следует вести к опорной доле. Далее, движение стремится к следующему такту, на который приходится кульминация первой фразы. Вторая фраза также строится на звуках тонического трезвучия и приводит ко второй вершине. Нота *si* в 6- такте необходимо взять на *sf*, поскольку последующее завершение темы должно динамически ярко контрастировать с достигнутой вершиной.

Партия левой руки дает пульсацию восьмых длительностей. В арпеджированном аккорде необходимо добиться опоры на первую и третью доли (рисунок).

перекладыванию через первый палец. Далее, «перетекание» арпеджио с партии левой руки в правую, несомненно, будет незаметным как ритмически, так и по силе звучания. В левой руке также сменяется фактура – маркизовы басы. В целях избегания «стоячести» внимание ученика лучше направить на пассажи, ведущие к опорной ноте следующего такта.

В начале разработки важно показать уменьшенный аккорд, как неожиданность, испуг. Ответ в партии левой руки выделяется тембрально. Последующие повторяющиеся мотивы играют с динамическим нарастанием.

В целом, подвижный темп *Allegretto*, быстрая смена динамического развития, гаммообразные пассажи в побочной партии предполагают довольно быструю реакцию ученика. Не стоит умять партию левой руки. Она представлена дирижером, отвечающим за дыхание музыкальной речи.

После оживленных заключительных пассажей шестнадцатых в экспозиции последующие в разработке уменьшенный аккорд, безусловно, приводит к некоторому оседанию темпа. Его вполне возможно восполнить во второй фразе при повторяющихся мотивах путем некоторого движения с *crescendo*, о котором мы говорили ранее.

Решение гармонических задач также находится в рамках доступности для учащихся начальных классов обучения. Фактурные изменения происходят при смене тематического материала (фактурное модулирование).

Г.Коган отмечает о важности проигрывании целого произведения «от начала до конца» [6, с. 168]. Это будет способствовать охвату всей формы сонаты и научит чувствовать пульсацию музыкального движения.

Литература

1. Алексеев А.Д. Методике обучения игре на фортепиано. - М.: Музыка, 1978. - 288 с.
2. А.Д.Алексеев. История фортепианного искусства. ч. I - М.: Гос.муз.изд., 1962. - 144с.
3. Ручьевская Е. Классическая музыкальная форма. Учебник по анализу- Спб.: Композитор, 1998. - 268 с.
4. Музыкальная энциклопедия. Т 3. Коротко- Октюль. Гл.ред. Ю.В. Келдыш. М.: Советская энциклопедия, Советский композитор. 1976. - 1104 ст. с ил.
5. Штейнпресс Б.С. и Ямпольский И.М. Энциклопедический музыкальный словарь. Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Сов. энциклопедия, 1966. - 632 с. с ил.
6. Коган Г.М. Работа пианиста. М.: Гос. муз. изд., 1963. - 200 с.

BEISEMBAYEVA Gauhar Serikovna

teacher in the class special piano, Master of Pedagogical Sciences, Republican Kazakh Music boarding school for gifted children named after A. Zhubanov, Kazakhstan, Almaty

QUESTIONS OF PRESERVING THE METRORHYTHM IN LARGE FORM WORKS BY BEGINNING PIANISTS IN PIANO CLASSES

Abstract. The article deals with the issue of the coverage of the sonata allegro form by students of junior classes of music schools. The complex form of the sonata presupposes the correlation of several themes within one section. At the same time, when performing the sonata allegro, it is important to observe pulsation, which will not allow the work to crumble into small parts. In the article, the author analyzes the first part of the Sonatina op.36 No. 2, G-dur, focusing on the tasks of the article.

Keywords: large form, sonata allegro, form, meter, pulsation.

ПОЛИТОЛОГИЯ

БАФОЕВ Феруз Муртазоевич

доцент кафедры общественных наук, кандидат политических наук,
Бухарский инженерно-технологический институт,
Узбекистан, г. Бухара

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ МИРОВОЙ ПОЛИТИКИ В КОНТЕКСТЕ КОММЮНИКЕ САММИТА G7 В КАРБИС БЭЙ (2021)

***Аннотация.** Рассматриваются актуальные проблемы мировой политики на современном этапе, связанные с выходом из мирового экономического кризиса, восстановлением мировой экономики после пандемии, обеспечением успешной кампании по вакцинации во всём мире, планами по глобальному режиму налогообложения, отношениями Запада с КНР.*

***Ключевые слова:** G7, обмен знаниями, зеленый прогресс, парниковые газы, устойчивое производство, экосистема, углеводородные выбросы, нулевые обязательства, декарбонизация экономик, гендерное равенство, глобальная пандемия COVID-19.*

Совещание лидеров «Группы семи» прошло в условиях обострения угроз безопасности и устойчивому развитию (1), нарастания климатических изменений (2), увеличения массовых миграционных потоков (3), пандемии коронавируса (4).

Достаточно интересны для понимания мировых политических процессов такие разделы Коммюнике саммита G7 в Карбис Бэй (2021), как «Восстановление экономики и работа» (1), «Бесплатная и честная торговля» (2), «Границы будущего» (3), «Климат и окружающая среда» (4), «Гендерное равенство» (5), «Глобальная ответственность и международные действия» (6).

В разделе «**Бесплатная и честная торговля**» лидеры крупнейших стран мира призывают пересмотреть торговую политику, поддерживая, в частности, расширение экономических прав и возможностей женщин.

В части коммюнике, озаглавленной «**Границы будущего**», руководители стран доказывают свою приверженность научному сотрудничеству, широким исследованиям, обмену знаниями, инновациям.

Наиболее крупным можно назвать раздел коммюнике «**Климат и окружающая среда**». Лидеры G7 объявили, что 2021 год должен стать поворотным моментом для планеты, поскольку большинство стран привержены зеленому прогрессу, который сокращает выбросы,

усиливает действия по адаптации, останавливает и обращает вспять утрату биоразнообразия, создает новые высококачественные рабочие места и таким образом увеличивает благосостояние и благополучие.

Участники саммита G7 подтвердили приверженность Парижским соглашениям по климату, ускорению их реализации за счет надежной национальной политики и мер по расширению международного сотрудничества. Лидеры крупнейших стран признают, что «выработка электроэнергии на угле является основной причиной выбросов парниковых газов» и провозглашают стремление добиться к 2030 г. нулевых обязательств; причем «этот переход должен идти рука об руку с политикой». Этот процесс будет сопровождаться обязательствами в сфере науки, технологических инноваций, промышленной декарбонизации.

В сельском хозяйстве, лесоводстве и других секторах землепользования лидеры крупнейших стран обязались обеспечивать **устойчивое производство, защиту, сохранение и регенерацию экосистем, снижение углеводородных выбросов.**

Приоритетом объявляются **развитие глобального зеленого финансирования, мобилизация частного сектора, инициативы (как частные, так и государственные) по нулевым обязательствам.** Саммит G7 призвал к

«использованию ряда политических рычагов для установления цен на углерод», «установлению справедливой и эффективной траектории ценообразования на углерод, чтобы ускорить декарбонизацию наших экономик, достичь нулевых чистых глобальных выбросов». Еще одно интересное для специалистов обстоятельство «разработка подходов к климату и природе с учетом гендерных аспектов, чтобы женщины и девочки могли в полной мере участвовать в будущем зеленой экономики».

Продвижение **гендерного равенства** и равноправия является центральным элементом планов и политики G7. «Строить лучше, опираясь на три ключевых приоритета: образование девочек, расширение прав и возможностей женщин и прекращение насилия в отношении женщин и девочек. Достижение гендерного равенства должно подкрепляться полное, равное и значимое участие женщин во всех аспектах принятия решений.

Относительно своего отношения к **КНР** и «конкуренции в мировой экономике» лидеры стран призвали к «коллективным подходам к сложной нерыночной политике и практикам, которые подрывают справедливое и прозрачное функционирование мировой экономики».

В **Афганистане** устойчивое, инклюзивное политическое урегулирование является единственным способом достижения справедливого и прочного мира, выгодного всем афганцам, отмечается в коммюнике. «Мы полны решимости сохранить нашу поддержку афганскому правительству в решении неотложных вопросов безопасности страны и гуманитарных потребностей, помочь народу Афганистана, в том числе женщинам, молодежи и меньшинствам, поскольку они стремятся сохранить с трудом завоеванные права и свободы.

Лидеры G7 договорились запустить новую глобальную инфраструктурную инициативу **«Построим лучший мир»** («Build Back Better World» (B3W)), основанную на западных ценностях, прозрачном партнерстве в области инфраструктуры, демократии. Руководящими принципами объявлены: ориентированность на западные ценности (1); надлежащее управление и строгие стандарты (2); благоприятные условия для климата (3); прочность стратегических партнерств (4); мобилизация частного капитала через финансирование развития (5); усиление воздействия многостороннего государственного финансирования (6).

Чтобы положить конец глобальной пандемии COVID-19 G7: ускорит вакцинацию самых

уязвимых групп населения в мире (1); будет поддерживать последний этап доставки вакцин и ввод прививок (2); немедленно начнут спасать жизни с помощью медицинских средств первой необходимости (3); «будет увеличивать глобальное предложение и поддерживать резкое увеличение мощности» (4), ряд др. [10]. Одновременно G7 будет оперативно работать над укреплением глобальной безопасности в области здравоохранения для предотвращения будущих биологических катастроф путем: преобразований систем эпиднадзора за болезнями и раннего предупреждения (1); укрепления глобальной безопасности в области здравоохранения (2); «повышения устойчивости для восстановления» (3), ряд др. [11].

Литература

1. Carbis Bay G7 Summit Communique // www.g7uk.org.
2. Summary of Carbis Bay G7 Summit Communique // www.g7uk.org.
3. G7 Carbis Bay Health Declaration // www.g7uk.org.
4. G7 2030 Nature Compact // www.g7uk.org.
5. G7 2021 Open Societies Statement // www.g7uk.org.
6. G7 2021 Research Compact // www.g7uk.org.
7. The Road to COP: Statement by the UK Presidency of the G7 // www.g7uk.org.
8. Римская декларация лидеров «Группы двадцати». 31 октября 2021 г. // Официальный веб-сайт Президента РФ – www.kremlin.ru.
9. Мы решительно продолжим курс демократических реформ на основе стратегии развития Нового Узбекистана. Выступление вновь избранного Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на торжественной церемонии вступления в должность на совместном заседании палат Олий Мажлиса. 6 ноября 2021 года // Официальный веб-сайт Президента Республики Узбекистан – www.president.uz.
10. President Biden and G7 Leaders Launch Build Back Better World (B3W) Partnership. June 12, 2021 // www.whitehouse.gov.
11. United States and G7+ Plan to Defeat the COVID-19 Pandemic in 2022 and Prevent the Next Pandemic. June 12, 2021 // www.whitehouse.gov.
12. Медведкина Е.А., Федько Н.В. Принципы зеленой экономики в системе обеспечения устойчивого развития стран E7 и G7 // Финансовые исследования. - 2021. - №2(71). - С.45-54.

BAFOEV Feruz Murtazoevich

Associate Professor of the Department of Social Sciences, Cand.Sci.(Polit), Associate Professor,
Bukhara Engineering Technological Institute, Uzbekistan, Bukhara

MODERN TRENDS IN WORLD POLITICS IN CONTEXT G7 SUMMIT COMMUNIQUE IN CARBIS BAY (2021)

Abstract. *The current problems of world politics at the present stage are considered, related to the way out of the global economic crisis, the recovery of the world economy after the pandemic, ensuring a successful vaccination campaign around the world, plans for a global tax regime, relations between the West and China.*

Keywords: *G7, knowledge sharing, green progress, greenhouse gases, sustainable production, ecosystem, hydrocarbon emissions, zero commitments, decarbonization of economies, gender equality, the global COVID-19 pandemic.*

СОЦИОЛОГИЯ

КАМИНСКАЯ Мария Дмитриевна

студентка кафедры архитектуры, Архитектурно-строительный институт,
Волгоградский государственный технический университет, Россия, г. Волгоград

ВИНОКУРОВА Анастасия Васильевна

студентка кафедры архитектуры, Архитектурно-строительный институт,
Волгоградский государственный технический университет, Россия, г. Волгоград

ДЕНИСОВА Юлия Евгеньевна

студентка кафедры архитектуры, Архитектурно-строительный институт,
Волгоградский государственный технический университет, Россия, г. Волгоград

ЯНИН Кирилл Дмитриевич

кандидат философских наук, Архитектурно-строительный институт,
Волгоградский государственный технический университет, Россия, г. Волгоград

СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ БЛАГОУСТРОЙСТВА ВОЛГОГРАДСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

***Аннотация.** В статье проводится исследование, основанное на выявлении слабых сторон благоустройства Волгоградского государственного технического университета методом социального опроса и анализа полученных данных. В нашем исследовании мы показываем актуальность присутствующих проблем и предлагаем некоторые варианты их решения.*

***Ключевые слова:** благоустройство, озеленение территории, стиль фасада, инфраструктура, парковочные места.*

Университет является одним из важнейших элементов городской среды, поэтому он требует особого отношения в плане подбора места в организационной и планировочной структуре города [1]. Волгоградский государственный технический университет – ведущий вуз Поволжья, крупный научный центр Юга России, входящий в число лидеров технических вузов страны – был основан в 1930 году [2]. Прошло уже более 90 лет с момента построения университета, поэтому мы решили задуматься над тем, насколько эта постройка все еще актуальна и удобна в использовании в нынешнее время, нуждается ли она в реконструкции.

Для получения информации об актуальности данной темы, а также выявления общественного мнения о текущей ситуации и методах ее улучшения, был выбран метод опроса

через анкетирование респондентов. Данный опрос проводился анонимно, что дает более честные ответы респондентов на вопросы, избегая деанонимизирования последних. Для проведения анкетирования мы выбрали условия генеральной совокупности респондентов, которая выражена в основном территориально, а именно учли тот момент, что каждый респондент в том или ином виде должен быть причастен к университету и его жизни (быть сотрудником, студентом или гостем университета), знает или видел существующую ситуацию в университете, для того чтобы составить свое мнение по данному вопросу [3]. Обработка анкет показала, что общее число респондентов составило 50 человек, в том числе, 62.5% мужчин и 37.5% женщин (рис.1).

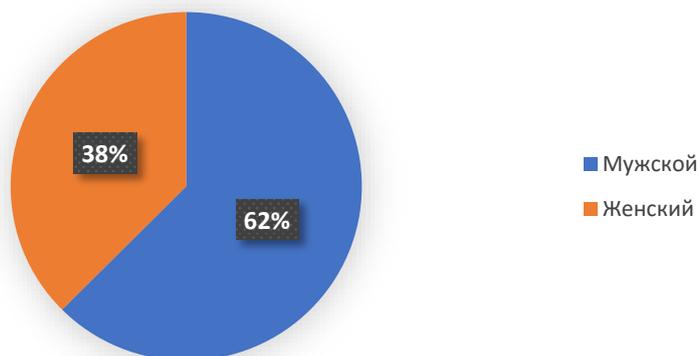


Рис. 1 Общее число опрошиваемых

Также анализ показал, что количество респондентов в возрасте до 18 лет составило 14.3%, от 19 до 23 года – 57.1%, от 24 до 30 лет – 4.1%, от 31 до 59 – 10.2%, и старше 60 лет – 14.3%. По статистике мы видим, что в нашем опросе приняли участие студенты – 77.6%, преподаватели – 10.2%, сотрудники университета – 2%, а также посетители – 10.2%.

Как правило, лучшим вариантом компоновки корпусов является соединенные между собой проходами корпуса, при которых будет обеспечено гармоничное сочетание застройки и благоустройства. Качественно подобранные пропорции отдельных групп зданий, их объемно-пространственное решение, с обеспечением сочетания закрытых и открытых

пространств, обширное озеленение внутренних двориков должно придать некое единство общей композиции университета и сделать ее более живописной.

Несомненно, озеленение играет немаловажную роль для студентов, сотрудников и других посетителей университета. Результаты опроса, показали важность озеленения для большинства опрошенных. На данный момент, по результатам опроса, мнения людей об озеленении территории университета расходится. Результат опрошенных показан на графике (рис.2). Такой результат говорит о необходимости улучшений в области озеленения, путем посадки дополнительных растений.

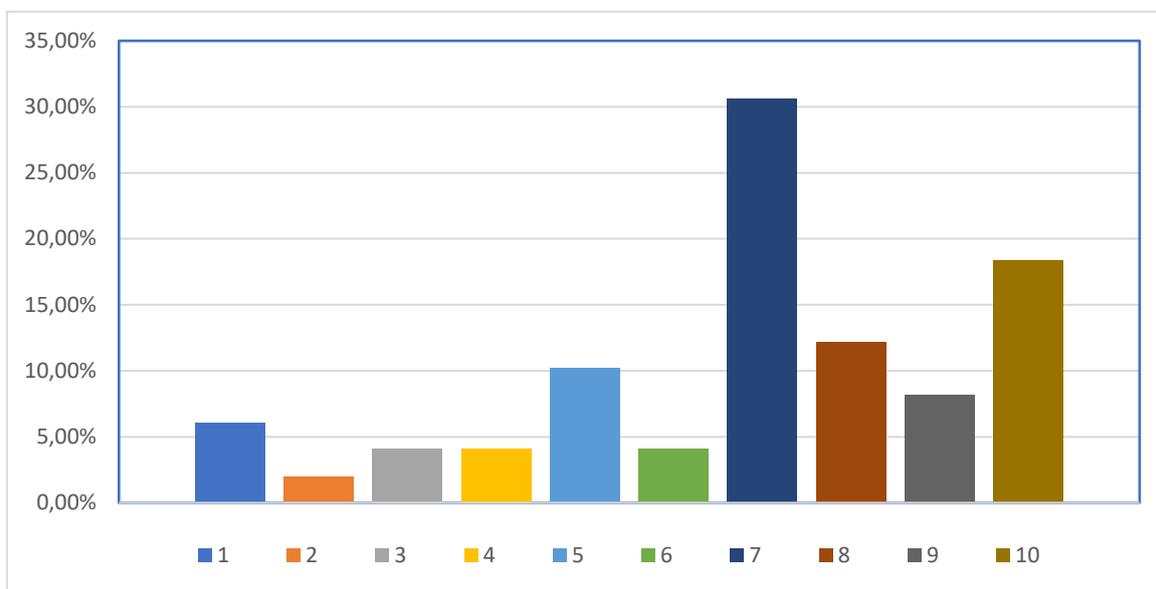


Рис. 2. Важность озеленения университета

Путем анкетирования мы пытались узнать, какие растения, по мнению опрошенных, должны появиться на территории университета. В результате была выявлена явная

проблема нехватки различных видов озеленения, по большей части деревьев и газонов (рис. 3).

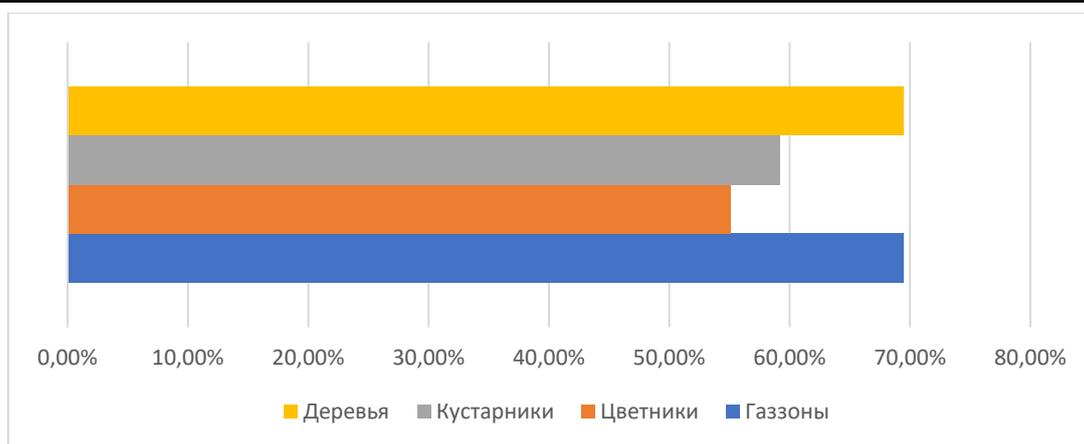


Рис. 3. Виды озеленения

По общепринятым нормам, площадь озеленения на территории университета должна быть не менее 40% от общей площади участка. Озеленение не только исполняет одну из важнейших ролей в композиции комплекса, но и обеспечивает комфорт студентам. Благодаря озеленению образуются зоны отдыха, где в тени деревьев студенты могут находиться во

время перерыва. По результатам опроса 83,7% опрошенных хотели бы видеть больше мест для отдыха в тени деревьев, и это снова возвращает нас к проблеме озеленения университета. Проанализировав все данные опроса, мы решили предложить свой вариант озеленения (рис. 4, 5).



Рис. 4. Озеленение в настоящее время

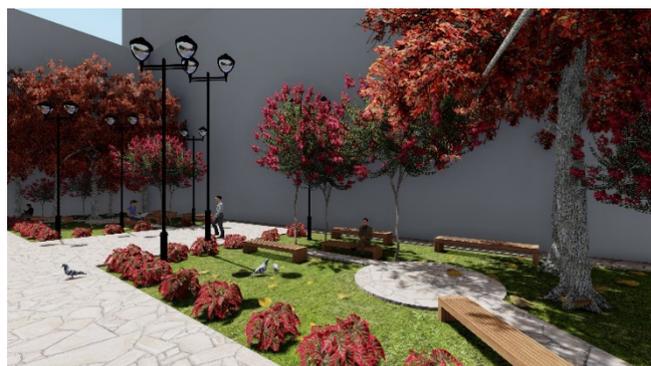


Рис. 5. Предложенный вариант озеленения

Не менее важной является правильная организация пешего движения на территории университета. В своей анкете мы попросили

оценить удобство дорожек и получили весьма противоречивые результаты (рис.6).

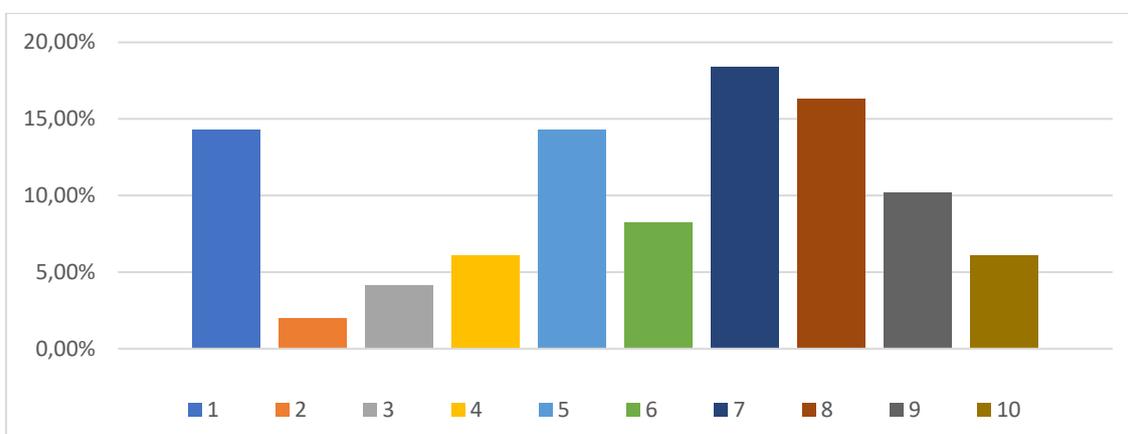


Рис. 6. Удобство дорожек

Для лучшего понимания результатов, респондентам был задан вопрос об обновлении дорожек, и 63,3% опрошенных сошлись на мнение, что они должны быть улучшены. Это говорит о ещё одной проблеме, из которой можно сделать вывод, что благоустройство университета должно быть полностью обновлено.

Также, ввиду постоянно растущего уровня автомобилизации, одним из важных объектов благоустройства является парковка. Парковочные места – неотъемлемая часть для каждого здания. Несомненно, на территории института

также важна парковка, которая играет немаловажную роль для студентов, сотрудников и других посетителей университета. Результат опроса показал, что среди нижеперечисленных проблем, нехватка парковочных мест самая значительная (рис.7). Также на данный момент мнения людей об парковочных местах сошлись на том, что территория института недостаточно оборудована ими и люди часто испытывают трудности с парковкой автомобиля. На вопрос «достаточно парковочных мест?» 76% ответили «нет».

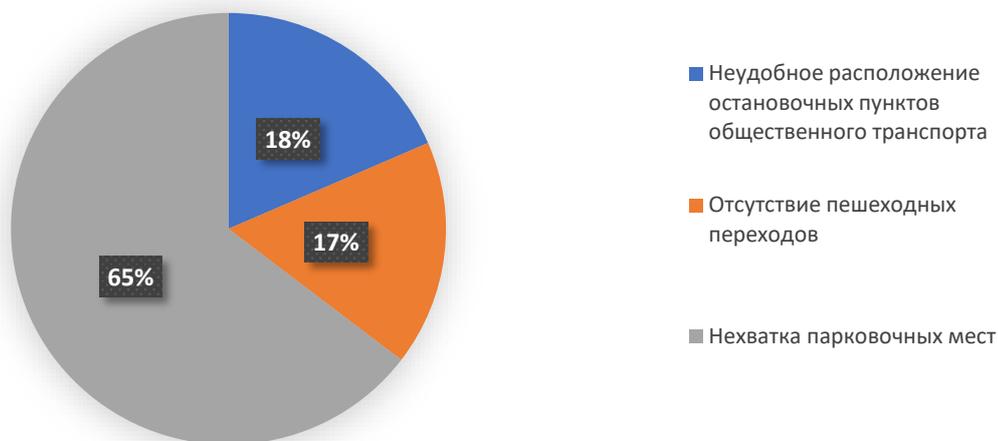


Рис. 7. Важность затронутых проблем

Это указывает на большую проблему в нехватке парковки. Однако решить её не так просто, так как пространство очень застроено и находится в центральной точке города. Для урегулирования данной ситуации можно позаимствовать зарубежный опыт. Одним из современных решений этой проблемы, особенно в центральной части города, могут стать компактные автоматизированные парковочные комплексы. Наиболее бюджетным типом механизированных паркингов являются роторные. Механизированный роторный паркинг – это парковочная система вертикального циркуляционного типа. [4] (рис. 8) Парковка

автомобиля в парковочной системе осуществляется самим водителем, методом въезда непосредственно на парковочную платформу.

Парковка автомобиля занимает 20–30 секунд. Простая система управления исключает необходимость присутствия специального обслуживающего персонала.

Основное преимущество любых механизированных паркингов – увеличение вместимости парковки. Роторная парковка, занимая площадь трех парковочных мест, позволяет разместить на ней от 8 до 16 машин, что эффективно скажется на заполнении городского пространства [5].

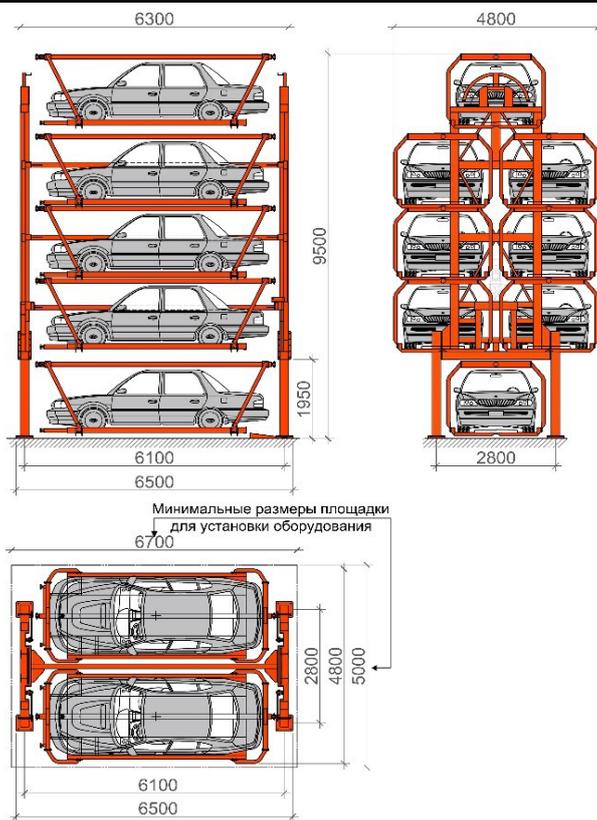


Рис. 8. Механизированный роторный паркинг

На изображении вы можете увидеть решение проблемы на территории университета (рис. 9). На первой парковке можно разместить 11 механизированных роторных паркингов, что в сумме может составить от 88 до 176

парковочных мест. На второй механизированных роторных паркингов 4, в сумме это от 32 до 64 парковочных мест. Таким образом, мы видим, что мест стало в разы больше и это улучшило бы ситуацию на данной территории.



Рис. 9. Ситуационный план ВолгГТУ

Целью нашего социального опроса и исследования было выявление актуальной проблемы благоустройства университета. В качестве решения выявленной проблемы с нехваткой озеленения и парковочных мест в университете, мы предложили реализацию механизированного роторного паркинга и пример озеленения для более комфортного пребывания в университете.

Литература

1. Горохов В.А. Городское зеленое строительство. С.321-322.
2. https://ru.wikipedia.org/wiki/Волгоградский_государственный_технический_университет
3. Иванова Т.Н. Методические основы составления социологической анкеты. С.13-17.
4. Гнездилов С.Г. Обзор средств механизации парковочного пространства / Наука и образование / С. Г. Гнездилов. 2012. № 07, июль. С.10.
5. Ягузинская И.Ю. Современные автоматизированные системы парковки автомобилей / И.Ю. Ягузинская, И. О. Типушова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 35. – С. 156–160.

KAMINSKAYA Maria Dmitrievna

Student of the Department of Architecture, Architectural and Construction University,
Volgograd State Technical University, Russia, Volgograd

VINOKUROVA Anastasia Vasilyevna

Student of the Department of Architecture, Architectural and Construction University,
Volgograd State Technical University, Russia, Volgograd

DENISOVA Yulia Evgenievna

Student of the Department of Architecture, Architectural and Construction University,
Volgograd State Technical University, Russia, Volgograd

YANIN Kirill Dmitrievich

Candidate of Philosophical Sciences, Architectural and Construction University,
Volgograd State Technical University, Russia, Volgograd

A SOCIOLOGICAL STUDY OF THE IMPROVEMENT OF THE VOLGOGRAD STATE TECHNICAL UNIVERSITY

Abstract. *The article conducts a study based on the identification of weaknesses of the improvement of Volgograd State Technical University by the method of social survey and analysis of the data obtained. In our study, we show the relevance of the problems present and offer some solutions to them.*

Keywords: *landscaping, landscaping of the territory, facade style, infrastructure, parking spaces.*

ЯНШИН Анатолий Витальевич

студент магистратуры, Институт сервиса и отраслевого управления,
Тюменский индустриальный университет, Россия, г. Тюмень

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ТОРГОВЫХ ЦЕНТРОВ В ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ И НЕОБХОДИМОСТЬ ИХ РАЗВИТИЯ

Аннотация. Исследование актуализирует проблемы развития торговых центров в Тюменской области и необходимость их развития, предложены рекомендации инвестиционного роста региона.

Ключевые слова: торговый центр, региональное развитие, экономический рост, покупатель, муниципальное образование.

Введение

В настоящем проекте рассматривается строительство Аутлет центра для массового посещения людьми. Все привычные нам ТЦ уже ни для кого не являются удивительным местом. Для увеличения покупательской активности нужно придумывать новые инструменты для привлечения населения.

В современном состоянии городское пространство Тюмени характеризуется переизбытком ТЦ. Все настоящие площадки для торговли одеждой были построены в примерно одно время (~10 лет) и имеют однотипное строение, также практически одинаковый выбор одежды.

Тюмень каждый год входит в топ городов по качеству жизни населения насыщен огромными корпорациями и также малым бизнесом. Но качество и разнообразие досуговых центров играет большую роль для населения и экономики в целом. Так как, людям свойственно отдыхать после трудового времени. Когда люди

отдыхая тратят меньше средств на это, отдых становится более приятным.

Аутлет центр в Тюмени будет иметь большую проходимость и способен стать центром притяжения для людей всех возрастов, что является экономически выгодным вложением для инвестиций.

Наряду с актуальностью, значительным шагом стало применение современных технологий, которые позволяют строить как большие, так и небольшие сооружения в короткие сроки и при меньших затратах.

Объектом исследования определена градостроительная деятельность, предмет исследования – выбор земельного участка для реализации инвестиционного проекта.

Социально-экономическая характеристика

Город Тюмень разделён на четыре административных округа, информация о которых представлена в таблице.

Таблица

Административные округа города Тюмени

Название	Население (чел.)	Площадь (км ²)
Восточный административный округ	180 257	59,9
Калининский административный округ	210 998	204,2
Ленинский административный округ	193 484	218,1
Центральный административный округ	196 152	126,5

Административные округа не являются муниципальными образованиями [3].

Город Тюмень в рамках административно-территориального устройства области является центром Тюменского района, в который не входит, составляя отдельное от него административно-территориальное образование – город (областного значения).

В рамках муниципального устройства он образует одноимённый городской округ город Тюмень с единственным населённым пунктом в его составе.

Площадь территории города (в границах городского округа) составляет 698,5 км².

Из 69848,0 га городской застройкой занято 16065 га., что составляет 23,0% территории городского округа.

В составе территории городского округа входят [6]:

- земли населённых пунктов (город Тюмень и включённые в его городскую черту бывшие сельские населённые пункты) 47012 га. (67,3 %);
- земли промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, телевидения, информатики, земли для обеспечения космической деятельности, земли обороны, безопасности и земли иного специального назначения 8134 га. (11,6 %);
- земли лесного фонда 6989 га. (10,0 %);
- земли запаса 3718 га. (5,3 %);
- земли сельскохозяйственного назначения 3579 га. (5,1 %);

- земли водного фонда 355 га. (0,5 %);
- земли особо охраняемых территорий и объектов 61 га. (0,1 %).

На 1 января 2019 года по численности населения город находился на 18 месте из 1115 городов Российской Федерации, на 4 месте – за Уралом, на 3 – в Уральском федеральном округе.

На 1 января 2019 года численность города Тюмень увеличилась до 788 666 чел.

На 1 января 2020 года численность населения Тюмени составила 807,4 тыс. чел.

По результатам исследования департамента социологии Финансового университета при правительстве РФ 2015 и 2016 года Тюмень была признана городом с самым высоким качеством жизни в России.

На рисунке представлен график роста численности населения города Тюмени.



Рис. График роста численности населения города Тюмени, г./чел.

Продолжительность жизни: мужчины – 68,2 года, женщины – 82,8.

Фактическое исполнение доходной части бюджета за 2019 год составило 30,449 млрд. руб. Расходы бюджета города за 2019 год исполнены в сумме 31,850 млрд. руб. [9].

Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата в период январь – декабрь 2019 г. составила 63 451 руб.

В 2017 году крупными и средними предприятиями обрабатывающих производств отгружено товаров собственного производства, выполнено работ и услуг на сумму 271428,1 млн. руб.

Наибольший объём отгруженной продукции приходится на производство нефтепродуктов (Антипинский НПЗ).

Значительная доля отгруженной продукции приходится на предприятия, осуществляющие деятельность в сфере производства машин и оборудования, готовых металлических изделий и электрооборудования, электронного и оптического оборудования.

Нефть и газ Тюменской области способствовали бурному росту в городе научных организаций. Ещё в начале 1990-х годов численность сотрудников НИИ и вузов в Тюмени составляла 11,5 тыс. чел., если добавить обслуживающий персонал – почти 18 тыс., то есть 10 % трудоспособного населения города.

В областном центре располагаются несколько десятков научно-исследовательских и проектных институтов. Фундаментальная наука представлена Институтом криосферы Земли и Институтом проблем освоения Севера,

которые входят в структуру Сибирского отделения РАН. Прикладная наука ориентирована на нужды нефтегазового комплекса. Её лидерами являются «СургутНИПИнефть» (Тюменское отделение), Тюменский филиал ООО «Газпром проектирование», Гипротюменнефтегаз, СибНИИИП, Тюменнефтегеофизика (компания «Интегра»), Институт «Нефтегазпроект», СибНАЦ, Сибнефтеавтоматика (Группа ГМС).

Тысячи студентов обучаются примерно по 120 специальностям в 15 высших учебных заведениях. Преподавательский корпус составляет несколько тысяч человек, в их числе доктора и кандидаты наук, профессора и доценты.

К основным экономико-географическим и политическим условиям роста инвестиционного потенциала Тюменской области можно отнести:

- богатство природных ресурсов;
- преобладание отраслей топливно-энергетического комплекса;
- повышение доли перерабатывающей промышленности, в том числе переработки углеводородного сырья;
- наличие квалифицированной рабочей силы;
- высокий платежеспособный спрос на потребительские товары и услуги;
- политическая стабильность;
- инвестиционное законодательство, обеспечивающее систему государственных гарантий и налоговых льгот инвесторам.

Тюменская область относится к числу регионов с наиболее высокой инвестиционной активностью. Наибольший объем инвестиций в основной капитал направлен в промышленность и транспорт.

Заключение

Выбор земельного участка для реализации инвестиционного проекта представляет собой задачу, требующую внимательного подхода и учета самых различных факторов – экономических, маркетинговых, социальных, правовых. В частности, следует учитывать не только удобство расположения, наличие инфраструктуры, транспортную доступность, но и особенности федерального, регионального и местного законодательства в данной сфере, правила землепользования и застройки, действующие в конкретном муниципальном образовании.

В исследовании рассмотрены нормативно-правовые и законодательные акты в области выбора земельного участка. Приведен порядок оформления и процедуры отведения земельного участка для размещения на нем инвестиционного производственного объекта.

Земельный участок, выделенный под строительство Аутлет центра, расположен в г. Тюмень, Калининский район, Тюменская область.

При определении данного земельного участка соблюдены все требования государственных нормативно-правовых актов.

Литература

1. Информационно-аналитическая система «База N» - Росреестр [Электронный ресурс] <https://rosreestr.base-n.ru/reestr/72-tyumenskij/72:17-tyumenskij/72:17:0705003-plot/72:17:0705003:478-obl-tyumenskaya-g-tyumen-9-km-velizhanskogo-trakta-v-rajone-poligona-tbo/>.
2. Федеральный закон № 224-ФЗ «О государственном-частном партнёрстве, муниципально-частном партнёрстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации».
3. Основы кадастра недвижимости [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов и магистрантов направления подготовки 120700 «Землеустройство и кадастры» / Г. А. Калабухов, В. Н. Баринов, Н. И. Трухина, А. А. Харитонов. – Электрон. текстовые данные. – Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. – 172 с. – 978-5-89040-514-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55018.html> (дата обращения: 10.09.2021)
4. Золотова, Е.В. Основы кадастра. Территориальные информационные системы [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Золотова Е. В. - Москва: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015. - 416 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36870.html> (дата обращения: 25.09.2021)
5. Нанасов П.С. Управление проектом [Текст]: учебное пособие для студентов, обучающихся по архитектурно-строительным специальностям / П.С. Нанасов. - М.: АСВ, 2002. - 124 с.

YANSHIN Anatoly Vitalievich

Master's student, Institute of Service and Industry Management,
Tyumen Industrial University, Russia, Tyumen

THE PROBLEM OF THE DEVELOPMENT OF SHOPPING CENTERS IN THE TYUMEN REGION AND THE NEED FOR THEIR DEVELOPMENT

Abstract. *The study actualizes the problems of the development of shopping centers in the Tyumen region and the need for their development, recommendations for investment growth of the region are proposed.*

Keywords: *shopping center, regional development, economic growth, buyer, municipality.*

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

БЫКОВА Ангелина Дмитриевна

студентка третьего курса факультета магистратуры,
Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России),
Россия, г. Москва

ПРАВОВЫЕ РЕЖИМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНОСТРАННЫХ КОМПАНИЙ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

***Аннотация.** В статье рассматривается порядок регулирования ведения бизнеса иностранными компаниями на территории Российской Федерации.*

***Ключевые слова:** правовой режим, иностранная компания, аккредитация иностранного юридического лица.*

Федеральным законом от 09.07.1999 № 160-ФЗ «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации» [3] предусмотрено, что иностранное юридическое лицо, цель или деятельность которого носит коммерческий характер, может осуществлять свою деятельность в России через филиал или представительство со дня их аккредитации.

Приказ ФНС России от 26.12.2014 № ММВ-7-14/680@ [4] закреплял порядок аккредитации, внесения изменений в сведения, содержащиеся в государственном реестре аккредитованных филиалов, представительств иностранных юридических лиц, прекращения действия аккредитации филиала, представительства иностранного юридического лица, осуществляющих деятельность на территории Российской Федерации, перечня документов, представляемых иностранным юридическим лицом вместе с заявлением об аккредитации, о внесении изменений в сведения, содержащиеся в реестре, прекращении действия аккредитации (за исключением представительств иностранных кредитных организаций), и требований к их оформлению. Так, иностранное юридическое лицо в течение двенадцати месяцев после принятия решения о создании, об открытии на территории Российской Федерации филиала, представительства предоставляло в уполномоченный налоговый орган заявление об

аккредитации филиала, представительства иностранного юридического лица по форме № 15АФП, и документы для аккредитации иностранного филиала, представительства.

С 04 сентября 2021 года действует Приказ Федеральной налоговой службы от 27 июля 2021 г. [5] (Взамен Приказа ФНС России от 26.12.2014), которым утвержден новый порядок аккредитации, внесения изменений в сведения, содержащиеся в государственном реестре аккредитованных филиалов, представительств иностранных юридических лиц, прекращения действия аккредитации филиала, представительства иностранного юридического лица, осуществляющего деятельность на территории Российской Федерации. Одним из ключевых изменений, внесенных новым Приказом, является сокращение сроков аккредитации иностранного филиала/представительства. В частности, новый срок составляет не более, чем 15 рабочих дней со дня представления документов.

Итак, для ведения бизнеса в России иностранная компания может открыть отдельное подразделение в виде представительства или филиала. Часто на этапе аккредитации иностранные компании сталкиваются с выбором, какую форму обособленного подразделения выбрать.

Ни представительство, ни филиал не являются юридическим лицом. Разница между ними заключается в количестве полномочий. Представительство представляет интересы юридического лица, а филиал выполняет функции юридического лица (статья 55 Гражданского кодекса Российской Федерации [1]).

При выборе представительства иностранные компании часто задумываются о том, что будет, если в будущем возникнет необходимость провести коммерческую сделку через их отдельный офис. Мы проанализируем, могут ли возникнуть проблемы и какие санкции могут быть применены к представительству, если оно получает доход.

Основным видом деятельности представительства является представление интересов иностранного юридического лица и осуществление их защиты (пункт 1 статьи 55 Гражданского кодекса Российской Федерации). В законодательстве четко не определено, что такое «представительство интересов». В понимании гражданского законодательства – это разрешение, выданное одним лицом другому лицу на представительство перед третьими лицами (статья 185 Гражданского кодекса Российской Федерации).

Согласно ст. 182 ГК РФ, «представительство» в гражданском праве – это сделка, совершенная одним лицом (представителем) от имени другого лица (представляемого) на основании доверенности. В связи с этим заключение сделок входит в представление интересов организации.

Таким образом, законодательство не запрещает ведение коммерческой деятельности иностранным представительством от имени головной организации. Представительство

интересов может включать в себя различные действия, а представительству могут быть предоставлены, на наш взгляд, любые полномочия, которые могут быть ограничены только прямым указанием закона [7].

Представительство может быть лишено аккредитации только по основаниям, указанным в законе (пункт 7 статьи 21 Федерального закона от 09.07.1999 № 160-ФЗ «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации»). Например, если представительство не представляет налоговой отчетности или не осуществляет операций хотя бы по одному банковскому счету, а также если деятельность филиала или представительства иностранного юридического лица противоречит Конституции Российской Федерации, международным договорам Российской Федерации, законодательству Российской Федерации и представляет угрозу суверенитету, политической независимости, территориальной целостности и национальным интересам Российской Федерации.

Таким образом, российское законодательство не предусматривает санкций за ведение коммерческой деятельности в пользу представляемого лица.

С точки зрения валютного законодательства порядок прохождения валютного контроля и выдачи паспорта сделки при заключении договоров с контрагентами для филиалов и представительств будет одинаковым [8].

Если представительство получило доход от коммерческой деятельности на территории Российской Федерации, то необходимо знать, какие налоги нужно платить, в связи с этим. Проведено сравнение форм ведения бизнеса иностранными компаниями в России.

Таблица 1

Общие сведения

Филиал иностранной компании	Представительство иностранной компании	Дочерняя компания (ООО)	Филиал ООО
1. Филиал может вести коммерческую и маркетинговую деятельность, представлять и отстаивать интересы иностранной компании только в рамках деятельности, которую ведет такая компания, являющаяся по отношению к данному филиалу материнской.	1. Представительство может вести маркетинговую деятельность, представлять и отстаивать интересы иностранной компании.	1. Дочерняя компания может вести все виды коммерческой и маркетинговой деятельности, предусмотренные законодательством Российской Федерации.	1. Филиал ООО может вести коммерческую деятельность от имени данного ООО.
2. Филиал может получать лицензии некоторых видов на ведение коммерческой деятельности.	2. Представительство не может получать лицензии на ведение коммерческой деятельности.	2. Дочерняя компания может получать лицензии на ведение некоторых видов коммерческой деятельности.	2. Филиал ООО не может получать лицензии.
3. Филиалы являются не юридическими лицами , а отдельными подразделениями иностранных компаний (их частями, расположенными на территориях, отличных от места расположения основной компании). Филиалы не могут создавать собственные подразделения.	3. Представительства являются не юридическими лицами , а отдельными подразделениями иностранных компаний (их частями, расположенными на территориях, отличных от места расположения основной компании). Представительства не могут создавать собственные подразделения.	3. Дочерняя компания является независимым российским юридическим лицом . Они могут создавать собственные подразделения (филиалы и представительства).	3. Филиал ООО не является юридическим лицом . Филиалы ООО не могут создавать собственные подразделения.

Таблица 2

Оформление филиала иностранной компании, представительств, дочерних компаний и филиалов

Филиал иностранной компании	Представительство иностранной компании	Дочерняя компания (ООО)	Филиал ООО
Прохождение 1 этапа регистрации и открытие банковских счетов обычно занимает примерно 1,5 месяца .	Прохождение 1 этапа регистрации и открытие банковских счетов обычно занимает примерно 1,5 месяца .	Прохождение 1 этапа регистрации и открытие банковских счетов обычно занимает примерно 1,5 месяца .	Процесс регистрации может занимать до 1 месяца .
Должны быть:	Должны быть:	Должны быть:	Должны быть:
1. Зарегистрированы и поставлены на учет в налоговых органах Российской Федерации;	1. Зарегистрированы и поставлены на учет в налоговых органах Российской Федерации;	1. Зарегистрированы и поставлены на учет в налоговых органах Российской Федерации;	1. Внесены в учредительные документы ООО;
2. Зарегистрированы во внебюджетных фондах (Пенсионный фонд, Фонд социального страхования).	2. Зарегистрированы во внебюджетных фондах (Пенсионный фонд, Фонд социального страхования).	2. Зарегистрированы во внебюджетных фондах (Пенсионный фонд, Фонд социального страхования).	2. Зарегистрированы в территориальных налоговых органах;
			3. Зарегистрированы в территориальных внебюджетных фондах (Пенсионный фонд, Фонд социального страхования).

Таблица 3

Стоимость регистрации филиала иностранной компании, представительств, дочерних компаний и филиалов

Филиал иностранной компании	Представительство иностранной компании	Дочерняя компания (ООО)	Филиал ООО
Государственная пошлина за регистрацию филиалов: 120 000 руб. Минимальная величина денежного вклада в финансирование деятельности филиала: 10 000 руб.	Государственная пошлина за регистрацию представительств: 120 000 руб. Минимальная величина денежного вклада в финансирование деятельности филиала: 10 000 руб.	Государственная пошлина за регистрацию дочерней компании в налоговых органах: 4 000 руб. Минимальная величина акционерного капитала: 10 000 руб.	Государственная пошлина за внесение изменений в учредительные документы ООО: 800 руб.

Таблица 4

**Требования к форме собственности филиала иностранной компании,
представительств, дочерних компаний и филиалов**

Филиал иностранной компании	Представительство иностранной компании	Дочерняя компания (ООО)	Филиал ООО
Филиал может быть учреждён только одной головной (материнской) иностранной компанией. Другие формы собственности не допускаются.	Представительство может быть учреждено только одной головной (материнской) иностранной компанией. Другие формы собственности не допускаются.	Дочерняя компания может быть учреждена одним или более физическим или юридическим лицами. Максимальное количество учредителей – 50. Если их больше 50, создаваемая компания является не ООО, а открытым акционерным обществом или производственным кооперативом.	Филиал ООО может быть учрежден только самим соответствующим ООО.

Таблица 5

Ответственность

Филиал иностранной компании	Представительство иностранной компании	Дочерняя компания (ООО)	Филиал ООО
За деятельность своих филиалов несут ответственность их головные (материнские) компании.	За деятельность своих представительств несут ответственность их головные (материнские) компании.	Дочерняя компания самостоятельно несет ответственность за собственную деятельность , кроме некоторых отдельных случаев, предусмотренных законодательством.	За деятельность филиала ООО несет ответственность соответствующее ООО.

Исходя из этих данных, компания сама выбирает форму деятельности. Необходимо различать понятие «представительство иностранной организации» в гражданском и налоговом праве. С налоговой точки зрения ведение коммерческой деятельности предполагает получение дохода на территории Российской Федерации и не имеет значения, в какой форме создается обособленное подразделение иностранной организации: филиал или представительство.

Если представительство иностранной компании получает доход от предпринимательской деятельности на территории Российской Федерации, то оно является полноправным налогоплательщиком и обязано исчислять, и уплачивать, в частности, следующие налоги:

1. Корпоративный подоходный налог.
2. Налог на добавленную стоимость.

Налог на добавленную стоимость возникнет, если представительство, например,

намерено реализовать товары, работы, услуги на территории России или переместить товары на таможенную территорию Российской Федерации.

Доходы будут облагаться налогом на прибыль только в том случае, если иностранная организация осуществляет деятельность, которая приводит к образованию «постоянного представительства» на территории Российской Федерации.

В соответствии со статьей 306 Налогового кодекса Российской Федерации деятельность иностранной компании на территории Российской Федерации приводит к образованию постоянного представительства, если оно одновременно отвечает следующим критериям:

- наличие любого места деятельности иностранной организации (обособленное подразделение, филиал, представительство, филиал, бюро, офис, агентство, строительная площадка);

– осуществление иностранной организацией в данном месте коммерческой деятельности;

– осуществление такой деятельности иностранной организацией на регулярной основе.

Таким образом, представительство иностранной компании может осуществлять коммерческие операции на территории Российской Федерации, не опасаясь каких-либо санкций, но не стоит забывать, что если такая деятельность приводит к образованию постоянного представительства, то оно обязано самостоятельно исчислять и уплачивать все необходимые налоги в России, а также представлять соответствующую налоговую отчетность.

Федеральным законом от 09.11.2020 № 368-ФЗ «О внесении изменений в части Первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации» [3] введены положения о новом режиме уплаты НДФЛ с фиксированной прибыли контролируемых иностранных компаний (далее – КИК), а также изменения, касающиеся обычного порядка уплаты налога на прибыль КИК и мер ответственности за налоговые правонарушения.

1. Уплата фиксированного налога на прибыль КИК

Индивидуальные налогоплательщики могут рассчитывать налог на фиксированную прибыль КИК независимо от количества КИК, доступных такому лицу. Кроме того, налогоплательщик вправе не представлять документы, подтверждающие размер прибыли КИК.

Налог на фиксированный доход КИК уплачивается физическими лицами уже в 2021 году по итогам налогового периода 2020 года.

Фиксированный размер прибыли КИК устанавливается Налоговым кодексом и составляет:

– за налоговый период 2020 года – 38 460 000 рублей.

– за налоговые периоды, начинающиеся с 2021 года – 34 000 000 руб.

При этом налогоплательщик-физическое лицо сохраняет за собой обязанность представлять ежегодное уведомление о КИК.

2. Изменение срока подачи уведомления о КИК и увеличение налоговой ответственности

С 2021 года уведомление о КИК налогоплательщиками-физическими лицами подается не позднее 30 апреля.

Для налогоплательщиков-организаций срок подачи уведомления о КИК не изменился – не позднее 20 марта.

За непредставление такого уведомления в установленный срок - штраф до 500 000 рублей. Во избежание непреднамеренного непредставления уведомления КИК в установленный срок и возникновения налоговой ответственности ФНС России рекомендует налогоплательщикам-контролирующим лицам заблаговременно позаботиться об исполнении своих налоговых обязательств.

3. Лица, контролирующие КИК, которые не исчисляют налог на фиксированную прибыль КИК, обязаны представить подтверждающие документы

С 2021 года налогоплательщики-контролирующие лица, не исчисляющие налог на фиксированную прибыль КИК, обязаны представлять в налоговый орган документы, подтверждающие размер прибыли (убытка) КИК независимо от наличия у них обязанности по уплате налога на прибыль КИК.

Начиная с налогового периода 2020 года организации обязаны представлять такие документы вместе с декларацией по налогу на прибыль, а физические лица – вместе с уведомлением КИК.

В связи с увеличением размера штрафов, предусмотренных пунктом 1.1 статьи 126 Налогового кодекса Российской Федерации, Федеральная налоговая служба России просит налогоплательщиков обратить внимание на своевременное представление подтверждающих документов, предусмотренных Налоговым кодексом Российской Федерации.

Как и говорилось ранее, филиалам иностранных компаний, а именно, фармацевтическим, медицинским, образовательным и т.д. планируется разрешить получать лицензии наравне с российскими предприятиями. Всего под ослабление барьеров доступа на российский рынок могут попасть сразу 52 вида деятельности. Минэкономразвития ожидает, что новые правила привлекут иностранные компании. Но эксперты уверены, что минусом упрощения выхода на российский рынок станет ущемление интересов отечественных производителей [5].

Согласно действующему законодательству, получить лицензию в России невозможно без создания юридического лица и внесения сведений о компании в Единый государственный реестр юридических лиц (ЕГРЮЛ).

Однако у иностранных юридических лиц таких данных нет: до начала своей деятельности в России они не могут зарегистрироваться в Едином государственном реестре юридических лиц, так как закон требует только аккредитации филиалов с занесением в специальный реестр.

Получается, что иностранная компания, которая планирует работать по лицензии в России, обязательно должна открыть здесь дочернее предприятие. Поправки в закон устроят этот нормативный пробел.

Поправки дадут право филиалам иностранных компаний получать лицензии на основании их номера и даты регистрации в реестре аккредитации. Законопроект подготовлен в рамках реализации плана мероприятий «Трансформация делового климата» по направлению «Защита прав и законных интересов субъектов предпринимательства».

Документ предполагает, что под действие регламента попадут 52 вида деятельности, для начала которых требуется лицензия. Наиболее популярными из них являются образование (на данный момент выдано около 120 тыс. лицензий), медицина (103,5 тыс.), пассажирские перевозки (64,8 тыс.) и фармацевтика (55,4 тыс.). По данным реестра аккредитованных филиалов иностранных юридических лиц, с 2015 по 2019 год в России действовало 2257 филиалов иностранных компаний.

Предлагаемые поправки позволят привлечь на российский рынок больше иностранных организаций, которые смогут осуществлять практически всю лицензионную деятельность. Кроме того, они будут стимулировать иностранные фирмы, уже работающие в российском правовом поле, заниматься ранее недоступными сферами бизнеса.

Эта мера должна как-то стимулировать иностранные предприятия к расширению и созданию новых рабочих мест.

Однако не всем иностранным организациям будет разрешено работать в РФ через филиалы, не создавая отдельного юридического лица. В первую очередь это касается финансового сектора: ЦБ не выдает лицензии на банковскую деятельность иностранным компаниям, а государство не может влиять на его правила, поскольку регулятор действует независимо от властей.

Целесообразность законопроекта не вызывает вопросов: он даст иностранным фирмам большую гибкость в выборе организационно-

правовой формы присутствия. Однако практическая реализация инициативы будет непростой, так как повлечет за собой значительный объем законодательства: в положении о лицензировании каждого вида деятельности придется вносить поправки.

Основным преимуществом филиала перед классическим юридическим лицом является общий банковский счет с головной организацией, в то время как отдельная «дочка» обязана иметь отдельный. Кроме того, российское дочернее предприятие иностранного юридического лица должно иметь дополнительную документацию для получения финансирования от материнской структуры.

Если законопроект вступит в силу, административные барьеры для нерезидентов будут существенно снижены за счет оптимизации временных и финансовых затрат, а также повышения инвестиционной привлекательности российской экономики в целом. Однако документ все же представляет определенную опасность.

Основные риски таких нововведений связаны с ущемлением интересов российских игроков, а также потенциальным допуском иностранцев на стратегически важные рынки, от которых сильно зависят благосостояние и безопасность страны.

Первоначально лицензирование было введено для того, чтобы лучше регулировать деятельность компаний. Можно предположить, что при современных методах контроля, в том числе посредством автоматического обмена финансовой информацией между странами, необходимость в строгом регулировании отпала. Изменения в законодательстве снизят бюрократическую нагрузку на фирмы, но их количество существенно не увеличится.

Литература

1. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 09.03.2021) // «Российская газета», № 238-239, 08.12.1994.
2. Федеральный закон от 09.11.2020 № 368-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «О внесении изменений в части Первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации» // «Российская газета», № 255, 12.11.2020.
3. Федеральный закон от 09.07.1999 № 160-ФЗ (ред. от 31.05.2018) «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации» // «Российская газета», № 134, 14.07.1999.

4. Приказ ФНС России от 26.12.2014 № ММВ-7-14/680@ «Об утверждении порядка аккредитации, внесения изменений в сведения, содержащиеся в государственном реестре аккредитованных филиалов, представительств иностранных юридических лиц, прекращения действия аккредитации филиала, представительства иностранного юридического лица, осуществляющих деятельность на территории Российской Федерации, перечня документов, представляемых иностранным юридическим лицом вместе с заявлением об аккредитации, о внесении изменений в сведения, содержащиеся в реестре, прекращении действия аккредитации (за исключением представительств иностранных кредитных организаций), и требований к их оформлению» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.02.2015 № 36291) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 04.03.2015.

5. Приказ ФНС России от 27.07.2021 № ЕД-7-14/691@ «Об утверждении Порядка аккредитации, внесения изменений в сведения, содержащиеся в государственном реестре

аккредитованных филиалов, представительств иностранных юридических лиц, прекращения действия аккредитации филиала, представительства иностранного юридического лица, осуществляющего деятельность на территории Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2021 № 64755) // Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>, 25.08.2021.

6. Виноградова, Е. Без лица: филиалам иностранных компаний разрешат получать лицензии в РФ // Известия URL: <https://iz.ru/1068482/ekaterina-vinogradova/bez-litca-filialam-inostrannykh-kompanii-razreshat-poluchat-litsenzii-v-rf>.

7. Федорова, В.А. Инвестиционный климат России и проблемы его улучшения / В.А. Федотова // «Научно-практический электронный журнал Аллея Науки» – №9(25) – 2018. – С. 2.

8. Целовальникова, И.Ю. Правовое регулирование инвестиционной деятельности: Монография. М.: Юридический институт МИИТа, 2019.

BYKOVA Angelina Dmitrievna

third-year master's student,

The All-Russian State University of Justice (RLA of the Ministry of Justice of Russia),
Russia, Moscow

LEGAL REGIMES OF ACTIVITY OF FOREIGN COMPANIES ON THE TERRITORY OF THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract. *The article deals with the procedure for regulating the conduct of business by foreign companies in the territory of the Russian Federation.*

Keywords: *legal regime, foreign company, accreditation of a foreign legal entity.*

ДИЯНОВА Алена Дмитриевна
прокуратура Саратовской области, Россия, г. Саратов

СОДЕРЖАНИЕ ПРИНЦИПОВ СЛУЖБЫ В ОРГАНАХ ПРОКУРАТУРЫ

***Аннотация.** Статья рассматривает понятие и содержание принципов в службе органов прокуратуры в нашей стране, их отличительные особенности, а также соответствующие нормативно-правовые документы по вопросам деятельности.*

***Ключевые слова:** прокуратура, принципы службы в органах прокуратуры, прокурорская служба, государственная служба, основные и дополнительные принципы.*

Служба в органах и организациях прокуратуры строится на принципах и условиях, которые установлены Федеральным законом от 27.05.2003 № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» [2], однако, с учетом особенностей, предусмотренных законом непосредственно о прокуратуре. Актуальное российское законодательство, а именно ст. 4 Федерального закона от 17 января 1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» [1], закрепляет принципы единства системы органов прокуратуры, централизации системы органов прокуратуры, независимости деятельности, законности деятельности и гласности.

В целях реализации указанных принципов предусмотрены правовые гарантии. Указанные общие принципы находят свое непосредственное выражение в служебно-правовых отношениях сотрудников органов прокуратуры. Так, одним из важнейших принципов организации и прохождения службы в органах прокуратуры является принцип законности. Необходимо подчеркнуть, что принцип законности является условием реализации всех остальных принципов. Данный принцип проявляется в том, что, осуществляя свою служебную деятельность, прокурор и иные прокурорские служащие обязаны действовать в интересах охраны закона и соблюдать законность в собственной деятельности.

Следующим принципом является принцип единства. Для организации и прохождения службы в органах прокуратуры принцип единства системы органов прокуратуры обеспечивает равенство в доступе к прохождению службы и единых требованиях к прохождению службы в органах прокуратуры с учетом профессиональной, моральной и возрастной пригодности, безупречности репутации, в едином

правовом статусе, правах и обязанностях сотрудников прокуратуры, в единстве условий прохождения службы, в едином, равном круге полномочий прокуроров, осуществляющих основные направления деятельности органов прокуратуры.

Существенное значение имеет и принцип централизации системы органов прокуратуры. Данный принцип обозначает подчиненность нижестоящих органов прокуратуры вышестоящим органам прокуратуры [3]. Тем не менее, централизованность системы прокуратуры находит свое отражение не только в осуществлении надзорных функций, но и путем подчинения нижестоящих прокуроров вышестоящим и Генеральному прокурору России, как по вопросам сферы деятельности, так и в решении кадровых вопросов.

Несмотря на то, что принцип единства находится в тесной взаимосвязи с принципом централизации, отдельно друг от друга они не могут быть реализованы. Их взаимодействие обеспечивает решение проблем обеспечения единства законности в стране.

Наряду с общими принципами организации и функционирования прокуратуры, имеют место быть принципы, непосредственно связанные с процессом прохождения службы в органах и организациях прокуратуры.

В качестве одного из важнейших условий прохождения службы в органах прокуратуры является принцип независимости. Реализация принципа независимости прокуратуры обеспечивается организационным построением, порядком прохождения службы в органах прокуратуры, порядком назначения прокуроров на должность, установленной законом системой подчиненности и подотчетности прокуроров.

Еще одним принципом, заложенным в основе деятельности прокуроров, является

принцип гласности. Содержанием данного принципа является требование к органам прокуратуры действовать гласно в том объеме, в каком это не противоречит нормам российского законодательства об охране прав и свобод граждан, а также не нарушает положения российского законодательства в части защиты охраняемой законом тайны (в том числе государственной).

Следующим принципом, определяющим деятельность прокурора, является принцип, закрепленный в статье 6 Федерального закона «О прокуратуре РФ» – обязательность исполнения требований прокурора. Данное требование обращено ко всем иным субъектам российского права (физическим, юридическим лицам, должностным лицам и органам власти). Они обязаны исполнять вынесенные в соответствии с законом и в рамках полномочий прокурора его требования, связанные с осуществлением прокурором надзора за соблюдением требований законодательства, соблюдением прав и свобод человека и гражданина, надзора за соблюдением законодательства органами, осуществляющими предварительное следствие, дознание и оперативно-розыскную деятельность, надзора за соблюдением законодательства администрацией органов и учреждений, исполняющих наказания и назначенные судом меры принудительного характера, администрацией мест содержания задержанных и заключенных под стражу, надзора за соблюдением законодательства судебными приставами. При исполнении законных требований прокурора любые лица не могут ставить прокурору какие-либо условия или нарушать сроки выполнения, установленные прокурором на основе закона.

Кроме того, принципы службы в органах системы прокуратуры предполагают также наличие ряда дополнительных принципов. К ним относятся:

- приоритет прав и свобод человека и гражданина, интересов общества и государства;
- единство, в основном тех целей и задач, которые присущи всем прокурорским работникам, а также требований к прохождению службы с учетом степени пригодности и безупречности репутации;

- законность при вынесении решений прокурорскими работниками;
- высокий уровень профессионализма прокурорских работников, который напрямую влияет на результаты выполнения должностных обязанностей, а также тот необходимый объем знаний, умений и навыков, который позволяет успешно реализовать функциональные обязанности служащего;
- подчинение нижестоящих прокуроров вышестоящему прокурору и Генпрокурору РФ (принцип субординации);
- стабильность и ротация кадров прокуратуры в сочетании с правом на продвижение по службе по результатам труда с учетом способностей и квалификации;
- защищенность прокурорских работников от неправомерного вмешательства в их профессиональную служебную деятельность [4].

Таким образом, резюмируя, можно говорить о том, что перечисленный выше перечень принципов не является исчерпывающим. Помимо него, существует также достаточно большое количество иных не менее важных принципов, непосредственно оказывающих влияние как на административные, так и правовые аспекты службы в органах и организациях прокуратуры.

Литература

1. Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 (ред. от 09.11.2020 г.) «О прокуратуре Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и Верховного Совета РФ. 1992 г. № 8. Ст. 366.
2. Федеральный закон от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ (ред. от 01.01.2017 г.) «О системе государственной службы Российской Федерации» // СЗ РФ. 2003. № 22. Ст. 2063.
3. Кондратьев Д.С. Принципы организации и прохождения службы в органах и учреждениях прокуратуры Российской Федерации // В сборнике: Проблемы формирования единого научного пространства. Сборник статей Международной научно-практической конференции. В 4-х частях. Уфа: АЭТЕРНА, 2017. С. 101-104.
4. Смищук С.А. Принципы организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации // Молодой ученый. 2016. № 15 (119). С. 363-365.

DIYANOVA Alyona Dmitrievna
Prosecutor's Office of the Saratov region,
Russia, Saratov

CONTENT OF THE PRINCIPLES OF SERVICE IN THE PROSECUTOR'S OFFICE

Abstract. *The article examines the concept and content of principles in the service of the Prosecutor's office in our country, their distinctive features, as well as relevant legal documents on the issues of activity.*

Keywords: *Prosecutor's office, principles of service in the Prosecutor's office, Prosecutor's service, public service, basic and additional principles.*

ДИЯНОВА Алена Дмитриевна
прокуратура Саратовской области, Россия, г. Саратов

ОСОБЕННОСТИ СЛУЖБЫ В ОРГАНАХ ПРОКУРАТУРЫ

Аннотация. *Статья рассматривает особенности службы в органах прокуратуры в Российской Федерации, в том числе с точки зрения правовой регламентации, а также соответствующие нормативно-правовые документы по вопросам деятельности.*

Ключевые слова: *прокуратура, служба в органах прокуратуры, прокурорская служба, правовое регулирование службы, специфика служебно-правовых отношений, властный характер полномочий прокуроров, повышенная степень риска.*

Можно с уверенностью говорить о том, что с момента своего зарождения прокуратура занимала особое место в структуре правоохранительных органов Российской Федерации. В первую очередь, это было связано со специальной ролью прокуратуры среди органов всех трех ветвей власти. И конечно, данное положение в итоге сказалось на особенностях прохождения службы в данной системе.

Конечно, служба в органах прокуратуры выступает самостоятельным видом федеральной государственной правоохранительной службы, находится в ведении Российской Федерации и не может относиться к государственной службе ее субъектов [4]. Именно указанная особенность, тесно связанная с организационной природой прокуратуры, подчеркивает ее статус единой федеральной централизованной системы органов, обеспечивающих выполнение функций надзора от имени государства за законностью на территории нашей страны.

Необходимо отметить, что отличительной чертой прокурорской службы является высокая степень нормативной регламентации. Детальное регулирование приема на работу, осуществления служебных обязанностей, дисциплинарной практики происходит с помощью специального законодательства, а также указаний Генерального прокурора РФ.

Организация государственной службы в органах и организациях прокуратуры на законодательном уровне представлена совокупностью взаимосвязи между собой деятельностью, которые направлены на то, чтобы оптимизировать функции системы прокуратуры по реализации основных целей и задач, которые обеспечиваются прокурорским надзором, уголовным преследованием, координацией деятельности правоохранительных органов по борьбе

с преступностью и другими видами деятельности.

В связи с бытностью прокурорской службы федеральной, ею ведает исключительно Российская Федерация. Вполне логично, что в данном случае все вопросы организации, осуществления и правового регулирования службы решаются на федеральном уровне централизованно. Тем не менее, есть и исключение, к которому относится кадровое обеспечение прокурорской деятельности, находящееся в совместном ведении субъектов Российской Федерации.

По своей природе правовое регулирование службы в органах прокуратуры Российской Федерации выступает в качестве фундаментальной составляющей обеспечения надлежащего функционирования прокурорской системы. В частности, правовое положение и условия службы прокурорских работников определяются Федеральным законом от 17 января 1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» [2]. Кроме того, к иным нормативно-правовым актам, регулирующим государственно-служебные отношения государственной службы в системе прокуратуры РФ, относятся следующие:

– Конституция Российской Федерации, согласно ст. 129 которой прокуратура Российской Федерации составляет единую централизованную систему с подчинением нижестоящих прокуроров вышестоящим и Генеральному прокурору Российской Федерации [1]. Там же определен порядок назначения руководителей прокуратуры.

– Иные федеральные законы, регламентирующие отдельные аспекты служебной деятельности прокурорских работников. Так в частности в том случае, когда какие-либо

отношения прохождения службы прокурорских работников не урегулированы Федеральным законом от 17 января 1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации», применяются нормы Федерального закона РФ от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» [3], а также трудового законодательства.

– Указы Президента Российской Федерации, кроме прочего направленные на регулирование служебно-правовых отношений в органах и организациях прокуратуры.

– Постановления Правительства Российской Федерации, регламентирующие отношения, связанные со службой в органах и организациях прокуратуры.

– Приказы Генерального прокурора Российской Федерации по вопросам, непосредственно связанным с прохождением службы.

Итак, в соответствии с положениями Федерального закона от 17.01.1992 № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» служба в органах и организациях прокуратуры является федеральной государственной службой. В свою очередь, прокурорские работники являются федеральными государственными служащими, исполняющими обязанности по должности федеральной государственной службы с учетом требований Федерального закона от 17 января 1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре РФ».

Абсолютная уникальность службы в органах прокуратуры напрямую связана с универсальностью ее деятельности, ведь государство наделило органы прокуратуры настолько широкими полномочиями, которыми не обладает ни один другой государственный орган нашей страны.

Кроме того, помимо реализации надзорной функции, органы прокуратуры также осуществляют ряд функций не надзорного характера. К примеру, к ним можно отнести координацию деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью, правотворческую деятельность, международное сотрудничество с зарубежными правоохранительными органами, участие прокуроров в рассмотрении дел судами общей юрисдикции и арбитражными судами и т. д. [6]

Сама по себе служба в органах прокуратуры представлена преимущественно властным характером полномочий прокуроров и иных прокурорских служащих. Его особенность состоит в обязательности исполнения основанных на них требований субъектами правоприменения,

не подчиненными и не подведомственными им.

Кроме того, к числу особенностей также стоит отнести и повышенную степень риска для личной безопасности, здоровья и даже жизни сотрудников прокуратуры. Именно это обуславливает необходимость отбора на должность прокуроров лиц, априори обладающих специфическими качествами и готовых к такого рода службе.

Таким образом, все вышеизложенные проблемы и специфические условия работы определяют особый характер службы в органах прокуратуры. Наряду с общими условиями, присущими иным государственным органам, прокуратура все же обладает своей собственной спецификой в ряду иных правоохранительных систем.

Резюмируя вышесказанное, хотелось бы отметить, что законодательство в области государственной службы не отражает специфики служебно-правовых отношений в прокуратуре как особом государственном надзорном органе. Учитывая особый статус органов прокуратуры, ее функции и задачи, отечественные ученые-правоведы на протяжении многих лет говорят о целесообразности выделения службы в органах прокуратуры в специфический вид федеральной государственной службы под названием «прокурорская служба», и соответственно принятия закона, значительно расширяющего положения действующего федерального закона от 17 января 1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» [5].

Литература

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Рос. газета. 1993. 25 дек.
2. Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-1 (ред. от 09.11.2020 г.) «О прокуратуре Российской Федерации» // Рос. газета. № 39. 18.02.1992.
3. Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ (ред. от 27.10.2020 г.) «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // СЗ РФ. 2004. № 31. Ст. 3215.
4. Абалдуев В. А. Служба в органах прокуратуры Российской Федерации: курс лекций: учебное пособие / В. А. Абалдуев, В. В. Кондрашин; Министерство образования и науки

Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Саратовская государственная юридическая академия». Саратов: Саратовская гос. юридическая акад., 2018. С. 48.

5. Смищук С. А. Принципы организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации // Молодой ученый. 2016. № 15 (119). С. 363-365.

6. Официальный сайт Генеральной прокуратуры РФ. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://genproc.gov.ru>

DIYANOVA Alyona Dmitrievna
Prosecutor's Office of the Saratov region,
Russia, Saratov

FEATURES OF SERVICE IN THE PROSECUTOR'S OFFICE

Abstract. *The Article examines the features of service in the Prosecutor's office in the Russian Federation, including from the point of view of legal regulation, as well as relevant legal documents on the issues of activity.*

Keywords: *Prosecutor's office, service in the Prosecutor's office, Prosecutor's office, legal regulation of the service, specifics of service-legal relations, the power nature of the powers of prosecutors, increased risk.*

ЖУТЯЕВ Сергей Александрович
студент, Саратовская государственная юридическая академия,
Россия, г. Саратов

ПРАВОСУБЪЕКТНОСТЬ РАБОТОДАТЕЛЯ

Аннотация. В статье освещены теоретико-правовые аспекты правового положения работодателя. Акцентировано основное внимание на важных конструктивных элементах его правосубъектности. Указано на проблемные аспекты трудового законодательства. Сделаны соответствующие выводы и предложения.

Ключевые слова: правосубъектность работодателя, деликтоспособность работодателя, праводее-способность работодателя.

В условиях реформирования действующего трудового законодательства и переосмысления общетеоретических категорий в науке трудового права проблема определения правового статуса работодателя приобретает особую актуальность. Многообразие и специфика правовых отношений, возникающих при реализации прав данных лиц или при выполнении их юридических обязанностей, установленных нормами трудового законодательства, указывают на большое значение их деятельности для развития различных отраслей экономики и общества в целом. Благодаря обязательным действиям нормативных актов право будто снаружи вмешивается в жизнь человека. Поэтому несоответствие норм права, установление которых предусматривает построение соответствующего порядка, жизненным реалиям обусловлено самой природой общественных отношений.

В трудовых отношениях с учетом общности и различия интересов работодателя, работника и государства создаются условия для их сосуществования. Принимая во внимание, что интересы работодателя, государства могут противоречить индивидуальным интересам работника, задачи трудового законодательства находят свое выражение в поддержании равновесия между частными и коллективными интересами.

Общим признаком отнесения тех или иных лиц к субъектам трудового права является наделение их трудовой правосубъектностью. Правосубъектность по своему значению, специфическим функциям в механизме правового регулирования выступает как средство конкретизации (закрепление) круга субъектов – лиц, обладающих способностью быть носителями

субъективных юридических прав и обязанностей. Соответственно, трудовая правосубъектность является средством определения круга лиц, способных быть носителями субъективных трудовых прав и обязанностей. Она характеризует специфическое правовое положение субъектов трудового права, определяя круг правоотношений, участниками которых они могут выступать [3, с. 17].

Итак, основной чертой субъекта отрасли (права) является правосубъектность – возможность иметь и своими собственными действиями приобретать и осуществлять субъективные права и нести юридические обязанности, предусмотренные нормами данной отрасли права. Иначе ее называют праводее-способность, поскольку ее составляющими являются правоспособность (пассивная правосубъектность, возможность иметь права и обязанности) и дееспособность (активная правосубъектность, возможность приобретать и реализовывать права и обязанности своими собственными действиями). Хотя некоторые ученые считают, что такой элемент правосубъектности как деликтоспособность является лишь частные случаи проявления дееспособности, мы полагаем, что целесообразнее в число элементов правосубъектности также включать деликтоспособность как возможность нести ответственность за совершенные правонарушения. Как следствие, возникает вопрос о самостоятельности явлений право- и дееспособности в составе трудовой правосубъектности.

В отличие от гражданского права, в трудовом момент возникновения отраслевой право- и дееспособности совпадает. Это привело к появлению научной мысли о существовании некой «правоспособности» без разграничения ее

на отдельные элементы, что в середине 50-х годов прошлого века указывал М. Александров. Действительно, по организации и право- и дееспособность возникают одновременно с момента их создания в соответствующем порядке; для физических лиц существует обязанность выполнять работу лично. Невозможность для последних передать выполнение трудовой функции представителю позволяет многим ученым отмечать неразрывную связи элементов трудовой правосубъектности.

Правосубъектность – явление сложное, многоаспектное. На это указывал еще А.В. Венедиктов, выделяя общую и специальную правосубъектность лица как единого субъекта права, который владеет разного рода правосубъектностью в зависимости от характера тех ... правоотношений, участником которых он может быть ли на самом деле. Однако и отраслевая правдееспособность, в свою очередь, является системным явлением. Продолжая мысль о составе трудовой правосубъектности, В.М. Скобелкин рассматривал ее как «объединение многих возможностей приобретения различных прав и принятия обязанностей».

Рассматривая содержание трудовой правосубъектности работодателя, ученые указывали на те признаки, которыми, по их мнению, должен обладать субъект, чтобы стать самостоятельным участником в сфере трудового права. Так, М. Александров определял следующие признаки:

- право самостоятельно осуществлять прием на работу;
- наличие обособленного фонда заработной платы;
- отдельный расчетный счет;
- самостоятельный баланс.

А.В. Смирнов указывает, что предприятия как субъекты трудового права должны отвечать следующим требованиям [5, с. 289]:

а) пользоваться правом разработки и утверждения для себя структуры и штата в соответствии с типовыми структурой и штатов, которые утверждаются высшим органом хозяйственного управления;

б) пользоваться правом подбора, расстановки кадров и организации их труда;

в) иметь фонд заработной платы и фонд материального поощрения, а также имущество, необходимое для осуществления задач, связанных с организацией и применением труда работников и служащих;

г) иметь оперативную самостоятельность по использованию указанных фондов и нести самостоятельную имущественную ответственность за причинение вреда перед работниками, а также перед другими субъектами общественных отношений, регулируемых трудовым правом.

Существование различных взглядов на содержание правосубъектности и ее структурных элементов вызывает отсутствие единства позиций и на содержание трудовой правосубъектности работодателя как субъекта трудового права.

Подытоживая вышесказанное, предлагаем собственное определение работодателю правосубъектности: это организационно и экономически обеспеченное общественно-правовое свойство, которое заключается в предоставлении государством лицу (юридическому или физическому) исходных прав и обязанностей, при наличии которых указанное лицо может применять наемный труд.

Литература

1. Актуальные проблемы трудового права: учебник для магистров / отв. ред. Н.Л. Лютов. М.: Проспект, 2017. 688 с.
2. Вишневская Н.Т. Реформирование системы представительства интересов бизнеса / Н.Т. Вишневская // Труд за рубежом. – 2018. – №1. – С.23-43.
3. Иванов А.О. Совершенствовании законодательства об объединениях работодателей / А. Иванов // Вопросы трудового права. – 2019. – №1. – С.16-20.
4. Иванов С.А. Трудовое право переходного периода: проблемы использования зарубежного опыта / С.А. Иванов // Государство и право. – 2016. – № 3. – С. 30–39.
5. Киселев И.Я. Трудовое право России и зарубежных стран. Международные нормы труда: Учебник. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Эксмо, 2017. – 608 с.
6. Комментарий к Трудовому кодексу Российской Федерации (постатейный) / отв. ред. М.О. Буянова, И.А. Костян. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: КНОРУС, 2017. - 928 с.
7. Лебедев В.М., Мельникова В.Г., Назметдинов Р.Р. Трудовое право: опыт сравнительно-правового исследования / под ред. В.М. Лебедева. М.: Норма: ИНФРА-М, 2018. 480 с.

ZHUTYAEV Sergey Aleksandrovich
Student, Saratov State Law Academy,
Russia, Saratov

LEGAL PERSONALITY OF THE EMPLOYER

Abstract. *The article highlights the theoretical and legal aspects of the legal status of the employer. The main attention is focused on the important constructive elements of his legal personality. The problematic aspects of labor legislation are pointed out. Relevant conclusions and suggestions have been made.*

Keywords: *legal personality of the employer, the employer's delict worthiness. the legal capacity of the employer.*

ЕРЁМЕНКО Дмитрий Евгеньевич

магистрант, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина,
Россия, г. Тамбов

ПОНЯТИЕ «ЗАКРЫТОЕ АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» КАК ПРАВОВАЯ КАТЕГОРИЯ

***Аннотация.** В статье проведен всесторонний анализ понятия «закрытое административно-территориальное образование», определены свойства и признаки.*

***Ключевые слова:** право, категория, закрытое административно-территориальное образование.*

Анализ современного понимания различных категорий административно-территориальных образований дает понимание того, что до сих пор остаются актуальными дискуссии о специфике правового статуса и аспектах регулирования правового режима, сформированных ограничений и мерах государственной поддержки. С теоретической стороны к этой теме обращаются видные правовые деятели в своих работах, а с практической стороны, лица, чья деятельность напрямую связана с деятельностью закрытого административно-территориального образования (ЗАТО).

Само по себе такое понятие как ЗАТО представляет собой городской округ, в пределах которого расположены промышленные предприятия по разработке, изготовлению, хранению и утилизации оружия массового поражения, переработке радиоактивных и других материалов, военные и иные объекты, для которых устанавливается особый режим безопасного функционирования и охраны государственной тайны, включающий специальные условия проживания граждан [5, с.193].

В процессе определения вышеозвученного понятия как непосредственно правовой категории, в первую очередь следует обозначить ключевые черты и особенности первостепенной важности, которые наиболее характерны для данной концепции.

Исходя из сформулированного определения следует ряд выводов, в частности, можно обозначить следующие типичные особенности для ЗАТО:

– в ЗАТО в обязательном порядке должны быть сформированы органы местного самоуправления, реализующие свои полномочия в соответствии с ФЗ РФ от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», с

учетом отдельных особенностей, предусмотренных федеральным законодательством;

– ЗАТО – это территориальное образование, то есть территория с четко установленными границами;

– в пределах территории ЗАТО должны быть расположены или промышленные предприятия по разработке, изготовлению, хранению, утилизации оружия массового поражения, переработке радиоактивных и других материалов, или военные объекты, или иные объекты;

– для предприятий или объектов, расположенных на территории ЗАТО, должен быть установлен соответствующим нормативным актом особый режим, включающий в себя три обязательных элемента – обеспечение безопасного функционирования, охрану государственной тайны и создания специальных условий проживания граждан;

– на территории ЗАТО допускается и фактически применяется ограничение отдельных конституционных прав и свобод человека и гражданина в пределах, установленных федеральным законодательством [4, с.254].

В настоящее время на территории 22 субъектов РФ действуют 38 ЗАТО [1], которые созданы для обеспечения безопасного функционирования объектов Государственной Корпорации по атомной энергии «Росатом», Министерства обороны РФ, Федерального космического агентства, Министерства промышленности и торговли. Наибольшее количество ЗАТО расположено в Свердловской, Мурманской и Московской областях.

Что касается процесса создания или потенциального преобразования закрытого автономного территориального образования, то стоит рассматривать эту возможность в следующих случаях:

- создание ЗАТО на территории типичного муниципального образования;
- создание ЗАТО на территории военного городка;
- создание нового ЗАТО путем объединения нескольких ЗАТО в одно;
- создание ЗАТО на территории строящегося специального объекта [2, с.114].

Руководствуясь нормами, установленными законодателем, ЗАТО-это в первую очередь территориальное образование, для которого устанавливается особый режим безопасного функционирования и охраны государственной тайны, а также особый режим проживания граждан.

Под особым режимом безопасного функционирования ЗАТО законодательство понимает:

- 1) установление контролируемых и (или) запретных зон по границе и (или) в пределах указанного образования (в том числе колючей проволоки);
- 2) ограничения на въезд и постоянное проживание граждан на территории секретного города (поселка);
- 3) ограничения на полеты летательных аппаратов над его территорией;
- 4) ограничения на право ведения хозяйственной и предпринимательской деятельности, владения, пользования и распоряжения землей, природными ресурсами и недвижимостью, вытекающие из ограничений на въезд и постоянное проживание.

Решение об обеспечении особого режима в отношении конкретного ЗАТО принимается Правительством Российской Федерации. Ответственность за организацию и обеспечение особого режима в запретной зоне возлагается на начальника объекта.

Органы местного самоуправления закрытого образования в соответствии с законодательством Российской Федерации участвуют совместно с начальником объекта и представителем органа федеральной службы безопасности в обеспечении особого режима на территории закрытого образования, за исключением территории объекта.

Основой обеспечения особого режима является установление особых условий пребывания граждан на территории закрытого образования [3, с.36].

Вопрос пропускного режима в ЗАТО является одним из самых дискуссионных и неоднозначных в научном сообществе. Его организация четко регламентирована и представляет собой строгую пропускную систему.

Инструкция о пропускном режиме определяет:

- 1) порядок доступа граждан и въезда (выезда) транспортных средств на территории закрытого образования и объекта;
- 2) порядок вноса (выноса), ввоза (вывоза) грузов, специальных грузов, документов и материальных ценностей;
- 3) перечень должностных лиц, имеющих право принятия решений об оформлении и выдаче пропусков соответствующих видов;
- 4) порядок контроля за обоснованностью выдачи пропусков, своевременностью их изъятия и погашения.

В основных положениях пропускного режима ЗАТО определенно прослеживается противоречие с правами граждан, которые закреплены в конституции. В то же время очевидно, что наличие данного регламента необходимо для безопасного и специфичного режима функционирования самого рассматриваемого объекта.

Таким образом, изучение особенностей такой правовой категории, как ЗАТО представляется актуальным и важным, так как потенциально имеет возможность для решения ряда важных задач, в частности, совершенствования законодательства в этой сфере.

Литература

1. Об утверждении перечня закрытых административно-территориальных образований и расположенных на их территориях населенных пунктов [Текст] : Постановление Правительства Российской Федерации от 05.07.2001. № 508// Собр. законодательства Рос.Федерации. - 2001. - № 29. - ст. 3019.
2. Байдаров Д. Ю. Закрытое административно-территориальное образование в Российской Федерации: организационные и правовые аспекты [Текст]: моногр. / Д.Ю. Байдаров. - Пенза : Изд-во ПГУ. 2012. - 226 с.
3. Власенко А. А. Правовое регулирование особого режима безопасного функционирования ЗАТО[Текст] / А.А. Власенко// Право: теория и практика. - 2017. - № 6. - С. 35-37.
4. Кильдеева Ю.Р. Правовой статус закрытых административно-территориальных образований [Текст] / Ю.Р.Кильдеева // Наука. Общество. Государство. - 2013. - №1. - С. 253-259.
5. Якимов К.В. Проблема комплектования кадров предприятий ядерного оружейного комплекса молодежью и пути ее решения [Текст] / К.В. Якимов // Инновационная наука. 2015. №5. С. 193-197.

EREMENKO Dmitry Evgenievich

Master's student, Tambov State University named after G.R. Derzhavin,
Russia, Tambov

**THE CONCEPT OF "CLOSED ADMINISTRATIVE-TERRITORIAL ENTITY"
AS A LEGAL CATEGORY**

***Abstract.** The article provides a comprehensive analysis of the concept of "closed administrative-territorial entity", defines the properties and signs.*

***Keywords:** law, category, closed administrative-territorial entity.*

МАКАРОВ Даниил Романович

студент-магистрант,

Московский финансово-юридический университет МФЮА,
Россия, г. Москва

ОСОБЕННОСТИ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НЕЗАКОННОЕ ВОЗНАГРАЖДЕНИЕ ОТ ИМЕНИ ЮРИДИЧЕСКОГО ЛИЦА

***Аннотация.** Данная статья показывает, что коррупция в предпринимательском праве предпринимательском праве далеко не забытая история. Необходимость контроля для эффективной работы организаций, правильная классификация субъекта преступления, предоставление достаточного количества времени для расследования – всё это, формирует основу для повышения качества правового регулирования и защиты граждан и их законных интересов.*

***Ключевые слова:** юридическое лица, коррупция, административная ответственность, административное правонарушение, исполнительное производство, незаконное вознаграждение юридического лица.*

Одним из важнейших направлений и базисов политики государства является борьба с коррупцией. Российская Федерация подписала Конвенцию ООН против коррупции 9 декабря 2003 года [1]. Ратификация произошла же, 8 марта 2006 года. Федеральный закон о ратификации содержит в себе заявления по отдельным статьям и пунктам, исходя из которых Россия обладает достаточной юрисдикцией и необходимостью для исполнения. После подписания данной конвенции борьба с коррупционной деятельностью стала более результативной и с каждым годом все прогрессирует. Большая часть ситуаций со взяточничеством фиксируется в предпринимательской деятельности в интересах коллективных субъектов. Указанная конвенция свидетельствует на неотвратимость ответственности юридических лиц за коррупцию, закрепляя уголовную, гражданско-правовую и административную формы ответственности.

В Российском законодательстве не предполагается возможность привлечения юридического лица к уголовной ответственности [4]. Однако, это не освобождает юридические лица от ответственности. В случае, если был совершен коррупционный акт физическим лицом, организация, в интересах которой он действовал, получает наказание в виде немалого штрафа. Правоприменение штрафных санкций является одним из самых популярных и наиболее встречающихся приемов против коррупции.

Законодательство Российской Федерации постоянно совершенствуется, в том числе и административное, формируя достаточно глубокую по смыслу и структуре нормативно-правовую базу [6]. В настоящем Кодексе об Административных правонарушениях [2] очень четко регламентируется ответственность за незаконное вознаграждение от юридического лица. Особенность данной административной ответственности заключается в том, что несмотря на то, что правонарушение совершает физическое лицо, ответственность необходимо нести юридическому лицу.

На практике это вызывает значительное количество споров в суде, ведь лицо совершившее правонарушение могло действовать сугубо в своих личных интересах, не ставя в известность и не согласовываясь с органами управления организации [7]. Не редко встречаются случаи, когда данное деяние и вовсе противоречит интересам юридического лица, от имени которого действовал нарушитель. Либо же физическое лицо попросту заблуждалось и думало, что действует в интересах организации, но из-за не правильного трактования слов других сотрудников, ошибочно полагало, что организация видит в совершении незаконного вознаграждения, выход из тяжелой ситуации компании.

Довольно распространенные ситуации, когда из-за такого недопонимания и того, что лицо, совершившее правонарушение не поставило в известность других сотрудников (которые могли предотвратить и отговорить от совершения правонарушения), физическое лицо

совершало правонарушение вроде-как, и не преследуя личные цели, вроде во благо организации и ее интересов, но в действительности никому лучше от этого не стало. Вышеизложенное подчеркивает необходимость обстоятельного рассмотрения вопроса о проблеме установления субъективных признаков и квалификации правонарушения, предусмотренной настоящим кодексом об административных правонарушениях, а именно статьей 19.28 КоАП РФ. Привлекает внимание в аспекте проблематики исследования работы то, что субъект, совершивший противоправное деяние, не совпадает с субъектом наложения административной ответственности [2].

Привлечение всех лиц, связанных с юридическим лицом (прямо, косвенно или номинально) формирует глобальную проблему для деятельности нашего законодательства и такого понятия как правосудие и справедливость. Ведь не раз встречались случаи, когда обещание должностному лицу материальных благ и его обнадеживание в получении выгоды, якобы в интересах юридического лица, не преследовало интересов данного юридического лица, а совершено это было именно с целью привлечения организации к административной ответственности или же причинения вреда деловой репутации юридического лица [9]. Например, сотрудник компании, который заблаговременно знает, что в скором времени он уйдет из организации, имея личный конфликт с органами управления юридического лица, совершает коррупционное действие. Это конечно очень опрометчиво надеется на то, что в итоге его не “поймают” в данной ситуации и не привлекают к ответственности, но такие ситуации в судебной практике встречаются не редко. Причем данный сценарий распространен не только в Российской Федерации, но и во всех других развитых странах.

Стоит отметить, что в действительности не имеет значения какое именно юридическое лицо привлекать к ответственности. Совершенно не важно, будет это российская организация или же иностранная организация. Кроме того, организация может не иметь фактического имущества на территории Российской Федерации, не иметь отношений с другими организациями, которые находятся в Российской Федерации. Принципиально новые решения проблемы привлечение иностранных юридических лиц дает совершенно недавно внесенный в Государственную Думу Российской

Федерации законопроект, позволяющий продлить срок расследования по делам о незаконном вознаграждении от имени юридического лица до 12 месяцев. По нашему мнению, это частично улучшило ситуацию, ведь для правильного выявления административного правонарушения необходима тщательная экспертиза, которая требует не мало времени, а учитывая то, что это иностранное государство, процесс с расследованием может быть затянутым в силу элементарного языкового барьера.

Изучив судебную практику, можно также увидеть распространенную ситуацию, когда судьи не отводят должного внимания, либо просто игнорируют доводы и аргументацию представителей юридического лица, касательно того, что физическое лицо, совершившее правонарушение в области коррупции, действовало против воли юридического лица, а сугубо в своих личных интересах и целях [7]. На наш взгляд, данное поведение судей несправедливо, но на такие их решения и действия есть свои причины. Довольно часто, представители юридических лиц совершают шикану. Злоупотребляя своим правом, старательно доказывая свою непричастность к правонарушению в то время, как на самом деле заинтересованность юридического лица была, либо имела место быть, юридические лица подверглись недоверию со стороны судей.

Исходя из этого, следует должным разрешением проблемы в области определения юридической связи между действиями физического лица и организации в интересах которой он действовал и было передано незаконное вознаграждение. Для наилучшей реализации борьбы с коррупцией в Российской Федерации в сфере предпринимательской деятельности, по моему мнению, правоохранительным органам, в юрисдикцию которых входит расследование соответствующих уголовных и административных дел наиболее тщательно выяснять обстоятельства того, как именно довершало правонарушение физическое лицо.

Было совершено правонарушение единолично, либо же физическое лицо, заблаговременно договорился с представителями юридического лица? Было ли именно физическое лицо организатором или исполнителем, либо же есть еще кто-то? Каким образом и способом были получены передаваемые средства, каковы были личные мотивы физического лица и были ли они вообще? Что являлось истинной целью правонарушения? Все эти вопросы

должны занимать основу при расследовании данных преступлений.

И конечно же, представители юридических лиц, дабы избежать подпорченной репутации и возложению на них административного штрафа, должны качественно следить за своими сотрудниками. Должны быть приняты все зависящие меры по недопущению незаконной передачи, обещания или предложения.

Итак, проведенные исследования показывают, что необходимо изучать пробелы в законодательстве, опираться не только на наши законодательные акты, но и на иностранный опыт. Учитывая то, что все это находится в открытом доступе на сайте Министерства Юстиции Российской Федерации, изучив это и транслируя данные примеры своим сотрудникам, многие юридические лица смогли бы себя обезопасить от недобросовестных сотрудников. Законодательство дополняется новыми правками, что значительно улучшает ситуацию и помогает наиболее точно квалифицировать правонарушение. Данные дополнения и изменения в законодательстве должны быть своевременны, поскольку они направлены не только на борьбу с коррупцией в сфере предпринимательской деятельности, но и превентивной мерой для борьбы с коррупцией в целом в Российской Федерации.

Литература

1. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции (принята Генеральной Ассамблеей ООН 31 октября 2003 г.) // СПС «КонсультантПлюс». – 2021.

2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 31.07.2020) // СПС «КонсультантПлюс». – 2021.

3. Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 N 273-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс». – 2021.

4. Клепиков С.Н. Принципы установления административной ответственности по законодательству Российской Федерации и зарубежных стран / С.Н. Клепиков // Актуальные проблемы российского права. - Серия 11: Право. - 2015. - С. 104-110.

5. Мигачев, Ю.И. Административное право : учебник для среднего профессионального образования / Ю.И. Мигачев, Л.Л. Попов, С. В. Тихомиров ; под редакцией Л.Л. Попова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 456 с.

6. Осинцев, Д.В. Административная ответственность: учебник для вузов / Д. В. Осинцев. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 425 с.

7. Панкова О.В. Теоретические основы правосудия по делам об административных правонарушениях. Москва: Статут, 2020. 232 с.

8. Подгорнов К.Д. Концепция вины как условия административной ответственности юридических лиц // Законность и правопорядок. - 2019. - №1 (21). – С.24-25.

9. Стахов А.И. Теория административно-процессуального регулирования контрольно-надзорных отношений: Учебное пособие. М.: РГУП, 2020. 192 с.

10. Тимошенко И.В. Административная ответственность. М.: Ростов н/Д, 2020. 456 с.

MAKAROV Daniil Romanovich

master's student, Moscow Finance and Law University,
Russia, Moskva

FEATURES OF ADMINISTRATIVE RESPONSIBILITY FOR ILLEGAL REMUNERATION ON BEHALF OF A LEGAL ENTITY

Abstract. *This article shows that corruption in business law is far from a forgotten story. The need for control for the effective work of organizations, the correct classification of the subject of the crime, the provision of sufficient time for investigation – all this forms the basis for improving the quality of legal regulation and protection of citizens and their legitimate interests.*

Keywords: *legal entity, corruption, administrative responsibility, administrative offense, enforcement proceedings, illegal remuneration of a legal entity.*

МАКАРОВ Даниил Романович

студент-магистрант,
Московский финансово-юридический университет МФЮА,
Россия, г. Москва

МЕРОПРИЯТИЯ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ КОНТРОЛЬНО-НАДЗОРНЫХ ФУНКЦИЙ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИИ ПО ВОЗВРАТУ ПРОСРОЧЕННОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ

***Аннотация.** В статье раскрываются актуальные вопросы по линии реализации Главного управления Федеральной службы судебных приставов по г. Москве контрольно-надзорных функций за деятельностью юридических лиц, осуществляющих функции по возврату просроченной задолженности.*

***Ключевые слова:** незаконное вознаграждение юридического лица, возврат просроченной задолженности, административная ответственность, микрофинансовая организация, коллекторское агентство, административное правонарушение.*

Современное российское общество характеризуется стабильной системой законодательства, слаженной работой органов государственного управления по вопросам обеспечения правопорядка. Однако не может не беспокоить большое количество совершаемых правонарушений, центральное место среди которых занимают административные правонарушения. Любой вид правонарушения рассматривается как негативное для общества явление. Перед законодателем и правоприменителем закономерно встает вопрос о необходимости, с одной стороны, пресечения начатого правонарушения, а с другой – недопущения в дальнейшем его совершения как конкретным лицом-правонарушителем, так и другими лицами.

Вредность совершаемых административных правонарушений выражается в общем ущербе экономике страны и в более значительной распространенности по сравнению с уголовно-наказуемыми деяниями, в формировании антиобщественных установок личности. Как известно, совершение административного правонарушения зачастую предшествует совершению преступления. Институт административной ответственности призван осуществлять важную профилактическую функцию в противодействии преступности.

Важно отдельно обратить внимание на то, что административная ответственность прежде всего является одним из видов государственного принуждения, который регламентируется с помощью специальных норм,

имеющих административно-правовой характер. При этом различного рода меры административной ответственности, позволяющие осуществлять административно-правовое регулирование, находят свое применение вместе с мерами предупредительными, пресекательными, а также восстановительными, мерами, которые обеспечивают производство по делам, связанными с административными правонарушениями.

На современном этапе остается актуальным вопрос взыскания заемных денежных средств с граждан посредством заключения микрофинансовыми организациями, а также банками договоров уступки прав (требований), агентских договоров с организациями, состоящими в государственном реестре юридических лиц, осуществляющих деятельность по возврату просроченной задолженности в качестве основного вида деятельности [6].

Вместе с тем, считаем обоснованным, что система административных наказаний, предусмотренная действующей редакцией КоАП РФ в отношении юридического лица, является более правильной ввиду того, что для юридического лица в качестве административного наказания предусмотрено административное приостановление деятельности, в проекте же идет речь именно о временном приостановлении деятельности, однако само наказание обозначено как запрет на такую деятельность. Кроме того, и кодекс, и Проект содержат статьи, которые устанавливают общие правила

административной ответственности в отношении юридического лица. Считаю целесообразным остановиться на отдельных новеллах, которые существенным образом изменяют ныне действующие положения. В частности, отмечается, что за одно и то же административное правонарушение не допускается привлечение к ответственности и юридического лица и должностного, за исключением отдельных случаев. Следует отметить, что в настоящее время такое обстоятельство допустимо, в том случае если будет установлена вина и должностного и юридического лица, осуществляющего свою трудовую деятельность в данном коллективном образовании.

В процессе осуществления деятельности, направленной на возврат просроченной задолженности, представителями коллекторских агентств допускаются нарушения требований действующего законодательства [2].

Так, по результатам рассмотрения поступивших в адрес Управления Федеральной службы судебных приставов г.Москвы обращений [4], содержащих доводы о неправомерных действиях со стороны представителей микрокредитных организаций, коллекторских агентств, при наличии признаков состава правонарушений, должностными лицами принимаются решения о составлении протоколов об административных правонарушениях, ответственность за которые предусмотрена статьей 14.57 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях [1].

О сложившейся положительной практике привлечения юридических лиц к административной ответственности свидетельствуют следующие примеры.

На основании приказа руководителя ГУФССП России по г. Москве от 26.04.2021 № 337 «О проведении плановой выездной проверки юридического лица, осуществляющего функции по возврату просроченной задолженности», проведена плановая выездная проверка Общества с ограниченной ответственностью «Региональная служба взыскания» (далее – ООО «РСВ») [4].

По итогам проверки составлен акт от 07.06.2021.

Задачей проверки являлось установление соответствия деятельности ООО «РСВ» требованиям Федерального закона от 03.07.2016 № 230-ФЗ.

В ходе проверки выявлены следующие нарушения:

Несоблюдение ООО «РСВ» требований, предусмотренных ч. 5 ст. 4 Федерального закона от 03.07.2016 № 230-ФЗ в части взаимодействия с третьими лицами.

– нарушение п. 4 п.5 ч. 2 ст. 6 Федерального закона № 230-ФЗ, а именно оказание психологического давления на должника и иных лиц.

– несоблюдение ООО «РСВ» требований, предусмотренных ч. 3 ст. 7 Федерального закона от 03.07.2016 № 230-ФЗ в части превышения числа взаимодействия с должником.

– в нарушение п. 11 ч. 1 ст. 13 Федерального закона от 03.07.2016 № 230-ФЗ, в течение трех лет, предшествующих назначению на должность, сотрудники ООО «РСВ» допускали неисполнение вступившего в законную силу судебного акта в течение более 30 рабочих дней;

– несоблюдение ООО «РСВ» и работниками общества в ходе осуществления действий, направленных на взыскание просроченной задолженности требований, предусмотренных п. 3 ст. 17 Федерального закона от 03.07.2016 № 230-ФЗ (установлены факты не предупреждения о ведении аудиозаписи).

Лицом, допустившим указанные нарушения является ООО «РСВ».

В отношении ООО «РСВ» будет рассмотрен вопрос о составлении протоколов об административных правонарушениях, предусмотренных ч. 2 ст. 14.57 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях за указанные нарушения Федерального закона от 03.07.2016 № 230-ФЗ.

Сотрудниками коллекторского агентства (далее – Общество) осуществлено взаимодействие с супругой должника посредством совершения телефонного звонка, в ходе беседы ею выражено несогласие на осуществление такого взаимодействия. Однако Обществом, несмотря на ограничения, установленные законодательством Российской Федерации о деятельности, направленной на возврат просроченной задолженности, взаимодействие не прекратилось. Вследствие чего в ходе звонков на абонентский номер, принадлежащий третьему лицу, представителями Общества переданы сведения о должнике, просроченной задолженности и ее взыскании [5].

По результатам рассмотрения вынесено решение о привлечении юридического лица к

административной ответственности в размере штрафа 50000 руб.

В рамках рассмотрения одного из обращений установлено, что представителями юридического лица, реализующего деятельность по возврату просроченной задолженности, осуществлено взаимодействие посредством совершения многочисленных телефонных звонков по вопросу взыскания просроченной задолженности гражданина А. на абонентский номер, принадлежащий третьему лицу. Согласно информации, представленной Обществом, абонентский номер, по которому осуществлено взаимодействие, идентифицируется как абонентский номер, принадлежащий гражданину А., являющемуся должником по договору микрозайма. Однако при анализе документов, прослушивании аудиозаписей установлено, что заявителем явно выражено несогласие на осуществление с ним взаимодействия, также указано на отсутствие у него возможности передать какую-либо информацию гражданину А., в виду того, что он не входит в круг знакомых лиц заявителя.

Вместе с тем, Обществом, в нарушение норм действующего законодательства, осуществление взаимодействия не прекратилось, что послужило основанием о привлечении лица к административной ответственности в виде назначения штрафа в размере 60000 руб.

Административная ответственность, как мера наказания и способ понуждения должника – юридического лица – к погашению задолженности, регулируется нормами федерального закона РФ №229 «Об исполнительном производстве», нормами Кодекса об административной ответственности РФ [1].

Привлечение должника – юридического лица – к административной ответственности является одной из мер к понуждению исполнения требований исполнительного документа [3].

Процессуальная особенность привлечения должника-организации к административной ответственности регулируется КоАП РФ. Так, в случае неисполнения организацией требования судебного пристава-исполнителя судебный пристав извещает лицо, не исполнившее в срок такое требование, о явке к судебному приставу-исполнителю для составления административного протокола.

Затем судебный пристав-исполнитель знакомит законного представителя юридического лица с административным протоколом. В

случае несогласия с содержанием административного протокола, законный представитель юридического лица вправе выразить замечания по содержанию административного протокола или дать объяснения, которые прилагаются к административному протоколу.

Итак, для привлечения должника-организации к административной ответственности в соответствии со ст. 17.14 КоАП РФ судебному приставу-исполнителю необходимо соблюдать все процессуальные требования к составлению административного протокола в соответствии с нормами КоАП РФ. Только с соблюдением всех процессуальных норм КоАП РФ привлечение должника-организации к административной ответственности будет законным.

Таким образом, Управлением Федеральной службы судебных приставов г.Москвы на постоянной основе осуществляются контрольно-надзорные функции с целью повышения защищенности граждан от неправомерных действий юридических лиц, включенных в государственный реестр.

Проведенный анализ свидетельствует о наличии определенных сложностей при производстве по делу об административном правонарушении в отношении юридического лица. Считаем целесообразным для разрешения указанных моментов предусмотреть комплекс мер, в который включить:

- отдельную главу в кодексе Российской Федерации об административных правонарушениях, закрепляющую административную ответственность юридических лиц;
- детализировать положения о применении мер процессуального обеспечения при производстве по делу об административном правонарушении, в соответствии с ст. 17.14 КоАП РФ, как способ понуждения к исполнению требований исполнительного документа и погашению задолженности.

Литература

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 31.07.2020) // СПС «КонсультантПлюс». – 2021.
2. Федеральный закон от 03.07.2016 N 230-ФЗ «О защите прав и законных интересов физических лиц при осуществлении деятельности по возврату просроченной задолженности и о внесении изменений в федеральный Закон «О микрофинансовой деятельности и

микрофинансовых организациях» // СПС «КонсультантПлюс». – 2021.

3. Агапов, А.Б. Административная ответственность: учебник для вузов / А. Б. Агапов. – 9-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 483 с.

4. Главное управление Федеральной службы судебных приставов по г. Москве / официальный сайт // <https://r77.fssp.gov.ru/> (дата доступа: 16.10.2021)

5. Игнатова О. В Госдуме предлагают запретить коллекторские агентства. [Электронный ресурс] / О. Игнатова // Российская Газета:

Электронный журнал, 2020. Режим доступа: <https://rg.ru/2020/01/21/vgosdume-predlagaiut-zapretit-kollektorskie-agentstva.html> / свободный. Загл. с экрана / (дата обращения: 21.10.2021).

6. Конджакулян К.М. Общие положения административной ответственности юридических лиц. Некоторые проблемные аспекты // Закон и право. – 2019. – № 5. – С. 163-164.

7. Корягина З.И., Степанова А.Н. «Правовая основа и пути реализации функций государственного контроля (надзора) за деятельностью коллекторов», 2018.

MAKAROV Daniil Romanovich

master's student, Moscow Finance and Law University,
Russia, Moskva

MEASURES TO IMPROVE CONTROL AND SUPERVISORY FUNCTIONS OVER THE ACTIVITIES OF LEGAL ENTITIES PERFORMING FUNCTIONS FOR THE RETURN OF OVERDUE DEBTS

Abstract. *The article reveals topical issues related to the implementation of the Main Directorate of the Federal Bailiff Service in Moscow of control and supervisory functions over the activities of legal entities performing functions for the return of overdue debts.*

Keywords: *illegal remuneration of a legal entity, repayment of overdue debts, administrative liability, micro-finance organization, collection agency, administrative offense.*

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

KHAMROEV Farrukh Erkinovich

bachelor student of the fourth-year majoring in International Trade and Economics,
Hangzhou Dianzi University (HDU), People's Republic of China, Hangzhou

PROSPECTS FOR INVOLVING YOUTH OF UZBEKISTAN IN INNOVATIVE ACTIVITIES

Abstract. *The article discusses the prospects for involving the youth of Uzbekistan in innovative activities within the framework of the ongoing innovation and youth policy of the country, the maximum inclusion of youth in the transformational processes of an innovative nature.*

Keywords: *innovation, youth policy, innovative activity, mechanism, improvement, investment.*

In recent years, large-scale work has been carried out in Uzbekistan to identify and make specific practical decisions on the formation and implementation of a strategy for the country's innovative development. "Innovation means the future. If today we begin to build our great future, then we must do it primarily on the basis of innovative ideas and an innovative approach. ... the focus will be on the development of research and innovation activities, mobilization of the necessary financial resources for this, comprehensive support for the participation of gifted youth in this process, creative ideas and developments [1]. Particular attention is paid to the issues of updating the inclusion of young people in the country's innovation process and increasing their innovative activity. This determines the relevance of the study of what is the impetus or obstacle in the active participation of young people in innovative and scientific activities.

Innovation is literally an investment in innovation, investment in the development of new equipment, technology, research [2]. In the dictionary of economic terms, the word "innovation" is interpreted as 1) investment in the economy, providing a change in technology and technology; 2) new technique, technology, which is the result of the achievements of scientific and technological progress. The defining factor of innovation is the development of invention, rationalization, the emergence of major discoveries [3].

Innovation is the use of the results of scientific research and development aimed at improving the process of production, economic, legal and social relations in the field of science, culture, education and other areas of activity [4, p.15]. An innovation means an object introduced into production as a result of a scientific research or a discovery made, qualitatively different from the previous analogue [5, p.5]. The concept of innovation is applied to all innovations in organizational, production and other areas of activity, to any improvements that reduce costs [6, p.13].

And the concept of "innovative activity" is, one might say, a kind of personal resource that allows him, under certain conditions, to manifest himself as a factor of innovative activity.

A prerequisite for the implementation of the innovative properties of youth is the expansion of the innovative capabilities of youth, which means the encouragement of innovation by society and the state support of youth, the creation of the necessary conditions for enhancing their innovative activity. The priority goal of the State Youth Policy implemented in the country is to facilitate the entry of young people into the institutionalization of the life of society, to raise the status of youth in society.

Another effective measure taken by the state in relation to youth is investment in youth as a human resource for social development, the primary tasks of which are to create the necessary

conditions for activating the spiritual, intellectual, labor, and innovative potential of the younger generation. This guarantees a prosperous and bright future for the country, given that 60% of the 34 million population of Uzbekistan are young people. This will allow the country not only to increase the likelihood of stable economic growth and employment in the near future, but also to create a solid foundation for the formation of a more productive, innovative, inclusive and stable society in the long term [7, p.67].

The developing countries of the world are betting on young people, as investing in them is a guarantee of a bright future. Large-scale practical work to support the younger generation is being implemented in Uzbekistan. A program to support youth innovative ideas and startups called "Startup Initiatives" is being successfully implemented, helping young people to test their innovative ideas, by creating their own start-up to develop their entrepreneurial potential and allowing for its implementation to find and attract investors for their project [7, p.67].

In areas such as communication of the branches of government, banking, industry, medicine and security, the use of information technology is expanding, which requires an increase in the need for the services of IT specialists. For a decent assessment of work in the name of innovative development, the contests "Young Scientist", "Progress", "National Innovative Research" and "Startup Projects" have been established, which help to support and stimulate the owners of innovative intelligence [7, p.68].

Uzbekistan makes every effort and uses all potential opportunities for young people to receive a quality education and create modern, advanced innovative conditions for their becoming full-fledged people. The youth in Uzbekistan is recognized as a promising active stratum of society, capable of ensuring the country's prosperity as a strategic resource of the state.

Actualization of the task of maximum inclusion of youth in the transformational processes of the country of an innovative nature, the optimal use of its intellectual potential is important in determining the growth of the economic, political, social, cultural potential of society, which determines the development of each individual country and the world as a whole.

Thus, on the part of the subjects responsible for the involvement of young people in innovative activities is the implementation of the following mechanisms.

From the side of the state:

- legal regulation of the involvement of young people in innovative activities;
- creation of educational standards that stimulate innovative activities of students;
- providing financial support to young people through a system of grants, personal scholarships, etc.;
- organizing and holding competitions for projects in the innovation sphere.

From the side of universities:

- joint participation of students and teachers in the implementation of research work (R&D) in various areas;
- the inclusion of educational and research work carried out in the classroom and in independent work in the curriculum;
- organization of the work of scientific circles and interdepartmental working groups;
- organizing and holding competitions for projects in the innovation sphere;
- organization of work of centers of scientific and technical creativity and councils of young scientists;
- carrying out marketing events in the form of conferences and seminars aimed at popularizing innovative activities among students and increasing interest in it among the student environment.

Efforts potential employers in the development of innovation-oriented workforce are to create material incentives for involvement in innovative activities, as well as professional orientation of future graduates.

The subjects of the innovation infrastructure are focused on the organizational and legal and financial support of formed teams or individual researchers [8, p.166].

References

1. Message from the President of the Republic of Uzbekistan Shavkat Mirziyoyev to the Oliy Majlis on December 23, 2017 Source: // <http://dd.gov.uz/ru/news/534>
2. Dictionary of financial terms. 2012. - Source: <https://slovar.cc/ekon/fin>
3. Dictionary of economic terms. 2012. - Source: <https://slovar.cc/ekon/term>
4. Suvorov, A.P. Innovation management: textbook for universities / Yoshkar Ola: MarSTU, 1999. - 99 p.
5. Medynsky, V.G. Innovation management: textbook. - M. : INFRA-M, 2005. - 294p.
6. Minnikhanov, R.N. Innovation management // Official site of the Russian Academy of

Education [Electronic resource]. - 2003. - Access mode: www.rae.ru/monographs/112-3766

7. Yusupova F.Z. Bulletin of Science and Education. - RF: "Problems of Science", 2020. No. 12 (90). Part 3. p.67-68.

8. Batovrina E.V., Sorokina T.A., Shestoporov A.M. Mechanisms for involving young people in innovative activities in the Union State. - Public administration. Electronic bulletin Issue No. 40. October 2013. 166 p.

ХАМРОЕВ Фаррух Эркинович

студент 4 курса по направлению бакалавриата Международная экономика и торговля, Ханчжоу Дианьзи Университет (ХДУ), Китайская Народная Республика, г. Ханчжоу

ПЕРСПЕКТИВЫ ВОВЛЕЧЕНИЯ МОЛОДЕЖИ УЗБЕКИСТАНА В ИННОВАЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аннотация. В статье рассматриваются перспективы вовлечения молодежи Узбекистана в инновационную деятельность в рамках осуществляемой инновационной и молодежной политики страны, максимального включения молодежи в преобразовательные процессы инновационного характера.

Ключевые слова: инновация, молодежная политика, инновационная активность, механизм, совершенствование, инвестиция.

ЛАГРАНСКАЯ Лина Андреевна

магистрант,

Московский государственный университет технологий и управления им. К.Г. Разумовского,
Россия, г. Москва

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ РЕГИОНОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация. В данной статье определена сущность управления внешнеэкономической деятельностью регионов Российской Федерации. Выявлены проблемные аспекты процесса управления внешнеэкономической деятельностью регионов Российской Федерации в современных условиях конкурентной борьбы и неустойчивости экономической ситуации в стране. Разработаны предложения по внедрению мер, направленных на повышение эффективности управления внешнеэкономической деятельностью регионов Российской Федерации.

Ключевые слова: управление, регион, проблема, внешнеэкономическая деятельность, мера, совершенствование.

Актуальность темы исследования заключается в том, что, в первую очередь процесс развития регионов РФ на настоящее время испытывает сложные условия конкуренции, как на международном, так и региональном уровне, что во многом определяет социально-экономическое состояние и перспективы субъектов РФ на рынке.

Во-вторых, уровень развития внешнеэкономической деятельности (ВЭД) субъектов РФ влияет на масштабы и темпы роста экономики, введения современных технологий, формирование прогресса структуры экономики, роста уровня занятого населения, улучшения жизнедеятельности населения.

В-третьих, современная практика управления (ВЭД) на региональном уровне отражает низкую согласованность стратегических направлений с параметрами (ВЭД).

В-четвертых, следует отметить, недостаток разработанности теоретических положений, обосновывающих эффективные методы управления ВЭД.

В-пятых, от эффективности применяемых практических мер органов власти и управления регионов РФ, зависит продуктивность ВЭД.

При написании статьи использовались теоретические и методологические положения отечественных авторов, таких как Колонов М. А., Куртаев А. А., Муравьев Л. М., Брашникова И. А., Решетняк И. И. и Стручкова Г. Г.

На сегодняшний день экономическая политика региона основана на достижении трёх

основных целях, заключающихся в следующем [3, с. 35-27]:

- 1) взаимовыгодной интеграции экономического характера и регионального сотрудничества с другими странами;
- 2) в эффективном использовании социально-экономического потенциала субъектов РФ и его развитии;
- 3) в улучшении уровня и качества жизнедеятельности населения на территории субъекта.

Тем самым, региональную экономическую политику можно охарактеризовать как систему мероприятий законодательного и экономического характера, проводимых властными органами на федеральном и региональном уровне, с целью устранения проблемных аспектов относительно социально-экономического регионального развития, улучшения показателей жизнедеятельности населения, развития региональной интеграции экономического характера и сотрудничества на международном уровне на взаимовыгодных условиях.

У проблемных субъектов РФ ресурсного типа нет дефицита в ресурсах, таких как вода, земельные территории, предназначенные для ведения строительства и т.д. В таких регионах основой региональной экономической политики является обеспечение в субъекте устойчивого территориального разделения труда, привлечение инвестиционных вложений, современных технологий и методов организаций производственных процессов [2, с. 21-22].

С этой целью необходимо образование технологических полисов, свободные экономические зоны, предназначенные для свободной торговой и предпринимательской деятельности, территориальные и межотраслевые консорциумы, корпорации, финансово-промышленные группы и дочерние организации транснациональных корпораций и др., использовать преимущества международного разделения труда.

Полагаем, что регион относительно внешнеэкономических связей (ВЭС) как субъект разделения труда на международном уровне не совпадает с административным делением, то есть, необходимо рассматривать объединение объединением его с соседними региональными территориями [1, с. 45-47].

Таким образом, при разработке внешнеэкономической стратегии и реализации на уровне субъекта, необходимо координировать планы ВЭД с соседними регионами РФ.

С целью достижения максимальных темпов роста экономики целесообразно запускать новые мощности производства обрабатывающей промышленности в регионах с развитой инфраструктурой. Однако, это приводит к повышению экономического неравенства субъектов РФ.

В случае концентрации усилий касательно выравнивания диспропорций необходимо осуществлять строительство промышленных предприятий на отсталых территориях. Из этого следует, что вопросы регионального выравнивания и роста экономического состояния, не решаются одновременно.

По нашему мнению, различия в развитии субъектов РФ достигли такой точки, что их перспективное преодоление наиболее важно, чем темпы роста экономики. Важная задача региональной экономической политики (РЭП) состоит в дифференциации в зависимости от типа субъекта РФ.

Проведённое исследование позволяет подчеркнуть – региональная активность в области внешней экономики соответствует государственным интересам нашей страны. В то же время, действующая законодательная база, регулирующая разграничение компетенций РФ и её субъектов относительно сферы внешней экономики неконкретна, характеризуется недостатком в урегулировании ряда вопросов.

На основании изложенного, считаем целесообразным передачу на уровень регионов многих моментов, которых не под силу решить

субъектам хозяйственной деятельности самостоятельно. Переданные вопросы должны решаться не правительством, а специализированными консорциумами, корпорациями и т.д., то есть звеньями управления, являющиеся посредническими.

В целом участники ВЭД на региональном уровне придерживаются мнения относительно расширения ряда их полномочий в области регулирования внешнеэкономической деятельности [4, с. 32-34].

Как мы считаем, решая данный вопрос, мало внимания уделяется значимости обучения кадрового аспекта в области экономических отношений на международном уровне. Здесь стоит отметить, что уровень квалификации и компетентности кадрового состава, как управляющих органов, так и субъектов хозяйственной деятельности, участвующих в ВЭД оказывают огромное влияние на децентрализацию механизма регулирования ВЭД.

На основании изложенного, считаем целесообразным передачу на уровень регионов многих моментов, которых не под силу решить субъектам хозяйственной деятельности самостоятельно. Переданные вопросы должны решаться не правительством, а специализированными консорциумами, корпорациями и т.д., то есть звеньями управления, являющиеся посредническими.

Считаем так же необходимым отметить, что как показывает практика договорные нормы часто выходят за рамки Основного закона РФ и Федеральных законов РФ. Происходит завышение их правовой силы, что влечёт за собой правовые коллизии, и в итоге отрицательный эффект для государства в целом. Это подтверждается анализом договоров и соглашений, заключённые на уровне исполнительной власти.

Учитывая, это полагаем, что необходима разработка и принятие закона на федеральном уровне, который бы регулировал региональную деятельность международного и внешнеэкономического характера либо внести об этом дополнения в действующее законодательство. Указанные меры позволят законодательно урегулировать деятельность по формированию связей субъектов РФ на международном уровне. Более того, данное предложение по совершенствованию законодательства, регулирующее ВЭД укрепит федеративные отношения в нашем государстве, создаст благоприятные условия для развития связей субъектов РФ на международном уровне в будущем.

Закон должен чётко регламентировать, что регионы – не субъекты международного права, а соглашения, которые заключаются ими, не относятся к международным.

Однако, этим нормативно-правовым актом целесообразно было, бы предоставить субъектам РФ право заключать соглашения международного уровня относительно определённых вопросов предварительно согласовав с государственными органами федерального уровня.

В структуре компетенций органов регулирования ВЭД региона должны быть функции, указанные ниже:

- осуществление разработки и реализации субсидирования со стороны государства и экспортного стимулирования;
- внедрение и управление приоритетными экспортными проектами и осуществление программ привлечения инвестиционного капитала из-за рубежа;

- образование международных научно-производственных центров, технологических полисов, инкубаторов бизнеса.

Литература

1. Колонов М. А. Управление региональной внешнеэкономической деятельности // Проблемы современной экономики. - 2019. - №1.
2. Куртаев А. А. Внешнеэкономические связи субъектов РФ // Российское предпринимательство. - 2020. - №11.
3. Муравьёв Л. М., Брашникова И. А. Экспорт и импорт субъектов РФ // Форсайт. - 2020. - №2.
4. Решетняк И. И., Стручкова Г. Г. Тенденции развития внешнеэкономической деятельности регионов РФ // Форсайт. - 2019. - №4.

LAGRANSKAYA Lina Andreevna

Master's student, Moscow State University of Technologies and Management,
Russia, Moscow

IMPROVING THE MANAGEMENT OF FOREIGN ECONOMIC ACTIVITY OF THE REGIONS OF THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract. *This article defines the essence of the management of foreign economic activity of the regions of the Russian Federation. The problematic aspects of the process of managing the foreign economic activity of the regions of the Russian Federation in modern conditions of competition and instability of the economic situation in the country are revealed. Proposals have been developed for the implementation of measures aimed at improving the efficiency of the management of foreign economic activity of the regions of the Russian Federation.*

Keywords: *administration, region, problem, foreign economic activity, measure, improving.*

ЭКОНОМИКА, ФИНАНСЫ

ГЕЛЬВЕР Ольга Владимировна

студентка кафедры финансы и кредиты, Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, Россия, г. Красноярск

ВЛИЯНИЕ НАЛОГОВОЙ ПОЛИТИКИ НА ИНВЕСТИЦИОННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЙ

Аннотация. В статье говорится о ключевой роли налоговой политики в инвестиционной деятельности предприятий.

Ключевые слова: налоговая политика, инвестиции.

Налоговая политика предприятия – свод правил осуществления долгосрочного и оперативного планирования налоговой деятельности. Она затрагивает вопросы выбора модели учёта, выработку стиля взаимоотношений с контрагентами. Главная цель создания документа – оптимизация налоговой нагрузки, обеспечение предсказуемости налоговых расходов и рациональное распределение финансовых потоков. Основная цель составления налоговой политики предприятия – создание условий для получения максимальных прибылей на фоне снижения налогового бремени. Продуманная стратегия и тактика помогает решать такие задачи, как:

- правильный расчет финансовых показателей деятельности предприятия;
- объективная оценка степени влияния на уровень рентабельности проектов налоговой нагрузки;
- формирование удобного платежного календаря;
- оптимизация налогов.

Для создания эффективной и работающей модели поведения в сфере налогообложения предприятию необходимо придерживаться следующих правил:

1. Отсутствие противоречий между принимаемыми действиями и нормами законодательства. Это обеспечит минимизацию риска возникновения серьезных споров с налоговыми органами, исключит вероятность образования задолженности и штрафных санкций по налоговым платежам.

2. Минимизация налоговых отчислений должна осуществляться без снижения темпов производства. То есть стремиться следует не столько к уменьшению суммы налогов, сколько к их оптимальному соотношению с результатами хозяйственной деятельности.

3. Максимальное использование на практике возможных налоговых льгот.

4. Внесение своевременных и оперативных корректив в налоговую политику на фоне изменения норм действующего законодательства.

5. Ежегодное планирование объемов расчетов по налогам, контроль над исполнением бюджета и анализ отклонений от него.

Знание некоторых нюансов налогового законодательства позволит инвестору выбрать наиболее эффективную схему финансового планирования и получить более высокий доход.

Налогообложение существенно влияет на результат инвестирования – доход, получаемый от капитала. Чтобы платить меньше, а получать больше, налоговый вопрос важно продумать еще на этапе планирования инвестиций. Используя доступные возможности и зная необходимые нюансы, можно значительно повлиять на прибыль от сделок с финансовыми активами.

Налоговая ставка является единой для дохода от продажи акций и облигаций, дивидендов по акциям или купонных выплат по облигациям и составляет 13%, как и при налогообложении физических лиц.

Разбираясь в налогообложении, вам стоит учесть сразу несколько вопросов:

- Резидентство;
- Инвестиционные инструменты;
- Срок владения;
- Инвестиционные вычеты;
- Выбор посредника.

В налоговом законодательстве прописано несколько исключений, которые стоит учесть для снижения издержек.

Зависят они чаще всего от срока владения ценными бумагами.

1. Если вы владеете акциями российских компаний более 5 лет, вы полностью освобождаетесь от уплаты налога на доход, полученного от их продажи.

2. Если вы владеете акциями российских компаний, которые относятся к высокотехнологичному или инновационному сектору, более года, вы также полностью освобождаетесь от уплаты налога. Перечень таких компаний определяет правительство РФ и регулярно его обновляет.

3. Не облагаются налогом доходы в виде купонных выплат по муниципальным и государственным облигациям.

4. Корпоративные облигации, выпущенные после 1 января 2017 года, полностью освобождены от налога на купонный доход.

5. Доход, получаемый по депозиту, тоже не облагается налогом, если он не превышает на сегодняшний день 12,5% для рублевых вкладов: это текущая ставка рефинансирования ЦБ – 7,5%, увеличенная на 5%. И 9% – для валютных вкладов. Сегодня ни один надежный банк не может предложить своим клиентам такой доходности. Это значит, что вам не придется платить налог на доход, получаемый по депозитам.

Стимулируя граждан инвестировать в российскую экономику, государство ввело новый вид налоговых вычетов – инвестиционные вычеты, под которые подпадают любые инструменты, обращающиеся на российском рынке ценных бумаг.

1. Если вы владеете любой ценной бумагой более трех лет, весь полученный доход при продаже (но не более трех миллионов рублей за каждый год владения бумагой) не будет облагаться налогом.

2. При открытии индивидуального инвестиционного счета (ИИС) у брокера или управляющей компании, вы можете воспользоваться одним из двух вариантов вычетов:

– вычет в сумме внесенных средств, но не более 400 тысяч рублей в год. Таким образом, можно вернуть до 52 000 рублей в год. Но при закрытии ИИС ранее чем через три года после его открытия, полученный вычет придется вернуть государству;

– вычет в сумме полученного дохода. В этом случае вся полученная сумма будет полностью освобождена от налогообложения. Но если вы закрыли ИИС ранее чем через три года, придется заплатить налоги за пропущенные налоговые периоды, в том числе набежавшие пени.

На зарубежных рынках российские инвесторы лишены любых льгот и вычетов, доступных на отечественном фондовом рынке. И в этом, пожалуй, единственный минус зарубежного инвестирования.

Здесь важно учитывать, действует ли между Россией и страной, в которую вы инвестируете, соглашение об избежании двойного налогообложения. Суть такого соглашения проста – исключить дублирующие налоги в двух странах. Условия соглашений могут варьироваться. Например, ставка налогообложения дивидендов по акциям американских компаний в России составляет 13%. В США она равна 10%. Согласно договору между двумя странами российские инвесторы уплачивают налог в США по ставке 10% и еще 3% – в бюджет России.

Вопрос налогообложения, разумеется, не может быть определяющим при планировании инвестиций, однако знание некоторых нюансов позволит вам выбрать наиболее эффективную схему инвестирования и получить более высокий доход.

Литература

1. Курс переходной экономики / Под ред. акад. Л. И. Абалкина - М.: ЗАО «Финстатинформ», 2016. - 640 с.
2. Борисов Е.Ф. Экономическая теория. - М., Юрайт, 2015.
3. Матвеева Т. Ю. Введение в макроэкономику: Учеб. пособие. - 2-е изд., испр. - М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2018. - 512с.
4. Современная экономика. Общедоступный учебный курс. Под ред. проф. Мамедова О. Ю. Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 2017, 608 с.
5. Воловик Е. Налоговое обозрение Финансовая газета. Региональный выпуск. - №4. - 2015. - С.5.

GELVER Olga Vladimirovna

Student of the Department of Finance and Credits,
Siberian State University of Science and Technology named after academician M.F. Reshetnev,
Russia, Krasnoyarsk

**THE IMPACT OF TAX POLICY
ON THE INVESTMENT ACTIVITIES OF ENTERPRISES**

Abstract. *The article talks about the key role of the tax policy in the investment activities of state-owned enterprises.*

Keywords: *tax policy, investments.*

САДЫКОВА Ильзира Ильясовна

Казанский национальный исследовательский технический университет имени А.Н. Туполева,
Россия, г. Казань

ОЦЕНКА КОМПЛЕКСА РИСКΟΣНИЖАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В настоящей статье рассматривается вопрос оценки комплекса рисковнижающих мероприятий производственной деятельности, направленных на снижение рисков для предприятия. Данная тема является сегодня весьма актуальной, так как экономическая ситуация в стране способствуют повышению уровня рисков для большинства предприятий в России. В статье рассматривается не только теоретическая информация по вопросу исследования, но и охарактеризованы основные этапы разработки рисковнижающей стратегии предприятия.

Ключевые слова: цифровые технологии, риски, предприятие, стратегия.

Цифровые технологии постоянно используются в деятельности компании ПАО «Туполев», необходимо отметить, что они предназначены, прежде всего, для формирования потребительской ценности продукции. Спрос на продукцию формирует только государство. Однако, стоит отметить, что компания не может его точно спрогнозировать, поскольку на него влияет множество факторов.

1. Качество продукции. Анализируя данную компанию, можно отметить, исходя из статистически данных Интернет-ресурсов, что самолеты, по мнению государства, являются достаточно высококачественными. При этом техника может находиться длительное время в полете без дозаправки топливом. Самолеты являются достаточно комфортабельными для осуществления учебных вылетов военнослужащих.

2. Безопасность. Потребителям продукции, в частности государству очень важно удостовериться в том, что организация производит самолёты, которые обладают высоким уровнем безопасности и в случае наступления боевых действий обезопасить населения страны.

3. Ценовой параметр. Данные самолеты являются дорогостоящими и их направляют на экспорт за рубеж.

Для того чтобы клиент, используя продукты компании ПАО «Туполев», мог в полной мере удовлетворить свои потребности, необходимо внедрять цифровые технологии в производство, так как они могут сократить время на

производство и повысить качество изготавливаемых изделий.

Для выявления основных проблем и возможного сокращения расходов предприятия за счет повышения выручки, при помощи формирования устойчивой потребительской ценности у клиента, необходимо проанализировать затраты на использование цифровых технологий и ручных операций по проектированию моделей самолетов.

Эта необходимость обусловлена снижением спроса на производимую продукцию. На это указывает ежегодное снижение выручки. Поскольку было выявлено, что потребительская ценность производимой продукции снижается необходимо выявить наименее эффективные цифровые технологии, используемые предприятием.

Данные цифровые технологии не приносят достаточной эффективности компании, так как информационный сайт недостаточно оснащен. Потребителям не хватает описания перечня оказываемых услуг, недостаточно раскрыта миссия компании, также история компании имеет сокращенное содержание, что не привлекает потенциальных потребителей.

Эффективность цифровых технологий, которые используются на предприятии, влияет на уровень потребительской ценности. Поскольку от уровня научно-технического развития компании зависит скорость производства, качество и что немало важно безопасность изготовленных изделий. К сожалению, анализируя данные бухгалтерского учета компании можно сделать вывод, что спрос на продукцию

снижается, это обусловлено рядом факторов: сокращение бюджета государства и влияние эпидемиологической ситуации в 2020 году. На основе этих факторов строится спрос на производимую продукцию.

Для того, чтобы оценить использование цифровых технологий необходимо для начала проанализировать затраты на их используя и отказ от них, чтобы выявить необходимость разработки новых технологий для замены существующих и регулярно использующихся на предприятии.

Благодаря автоматизации, во-первых, сократился временной интервал проектирования самолетов в два раза, а также сократились затраты на оплату труда, поскольку при автоматизации процесса на предприятии требуется меньшее количество людей. Затраты, которые были понесены на оборудование, имеют более рациональный характер поскольку не нужно компании тратить денежные средства на приобретение расходных материалов как в случае с ручным трудом. Поэтому использование цифровых технологий является неотъемлемой частью при проведении проектирования.

Скорость выполнения работ, является одним из критериев выбора потребителей, поскольку, чем быстрее он получит произведенный товар, тем у компании выше шансы удовлетворить его потребности и заняться новыми заказами на производство самолетов.

Рассматривая экономическое положение компании, можно сделать вывод о неэффективности внедренных ранее цифровых технологиях. Об этом могут свидетельствовать расчеты эффективности. Прибыль компании является показателем эффективности осуществления функций компании, однако на данном предприятии наблюдается убыток, который формируется под воздействием множества факторов, одним из которых и является объем затрат и в том числе затрат на использование цифровых технологий.

Необходимо оценить эффективность именно использования цифровых технологий на предприятии, то есть результатом будет выступать объем выручки, который был получен посредством заказа через web-сайт, из статистики компании следует, что на всю выручку приходится 31,2% заказов с web-сайта, следовательно, выручка компании от реализации с помощью цифровых технологий будет равна:

Выручка заказ web-сайт= $27226399 * 31,2\% = 8494637$ тыс.руб

Прибыль заказ web-сайт= $8494637 - 6434208 = 2060429$ тыс.руб.

Эффективность заказ web-сайт= $\frac{2060429}{6434208} = 0,32$

Эффективность общ = $\frac{-3402195}{6434208}$ тыс.руб. = -0,53

Проанализировав эффективность цифровых технологий при формировании потребительской ценности продукта можно сделать вывод, что цифровые технологии, используемые на данном предприятии, являются неэффективными. Поэтому необходимо разработать направления развития цифровых технологий или изменения их на новые. В главе два была рассмотрена основная характеристика предприятия, то есть его организационные и экономико-технологические показатели в результате чего было выяснено:

1. Предприятие находится в убыточном состоянии. Это обусловлено, тем, что в настоящее время производство во много зависит от эпидемиологической ситуации;

2. Были выявлены основные пути увеличения прибыли:

- удовлетворением потребителей или пользователей услуг;
- благосостоянием работающих и развитием хороших отношений среди персонала;
- публичной ответственностью и имиджем организации;
- технической эффективностью, высоким уровнем производительности труда, минимизацией издержек производства и т.д.

3. На предприятии для формирования потребительской ценности необходимо использовать цифровые технологии, для ускорения процесса производства продукции:

- Офисный пакет приложений.
- СУБД Microsoft SQL Server 2016 Standard
- Графический редактор
- Операционная система

4. Была выявлена эффективность использования цифровых технологий, однако поскольку затраты превышают выручку, поэтому эффективность общая использования цифровых технологий равна -0,53, а эффективность от заказов через web-сайт равна 0,32, что свидетельствует о неэффективности их использования. Именно поэтому стоит разработать внедрение новых цифровых технологий для формирования потребительской ценности.

Литература

1. Буньковский Д.В. Инструменты управления предпринимательскими рисками // Вопросы управления. 2019. №1 (37).
2. Зиновьева Е.С., Теселкина Е.А, Бухарова Е.А., Синева Н.Л., Вагин Д.Ю. Стратегическое управление финансовыми рисками и методы их оценки // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. №2 (36).
3. Мироненко А.А., Мироненко Н.В. Страховые компании как инструмент регулирования репутационных рисков в системе социального управления // Среднерусский вестник общественных наук. 2017. №6.
4. Хаит Д.Д. Методы управления рисками системы управления предприятием в условиях изменяющейся внешней среды // Известия СПбГЭУ. 2019. №2 (116).

SADYKOVA Ilzira Ilyasovna

Kazan National Research Technical University named after A.N. Tupolev,
Russia, Kazan

ASSESSMENT OF THE COMPLEX OF RISK-REDUCING MEASURES OF PRODUCTION ACTIVITY

Abstract. *This article discusses the development of measures aimed at reducing risks for the enterprise. This topic is very relevant today, since the eidological and economic situation in the country contributes to an increase in the level of risks for most enterprises in Russia. The article examines not only theoretical information on the research issue, but also describes the main stages of developing a risk-reducing strategy for an enterprise.*

Keywords: *digital technologies, risks, enterprise, strategy.*

САДЫКОВА Ильзира Ильясовна

Казанский национальный исследовательский технический университет имени А.Н. Туполева,
Россия, г. Казань

УПРАВЛЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЕМ ЦЕННОСТИ ДЛЯ ПОТРЕБИТЕЛЯ НА ОСНОВЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

***Аннотация.** В настоящей статье рассматривается вопрос разработки мероприятий, направленных на снижение рисков для предприятия. Данная тема является сегодня весьма актуальной, так как эйдологическая и экономическая ситуация в стране способствуют повышению уровня рисков для большинства предприятий в России. В статье рассматривается не только теоретическая информация по вопросу исследования, но и охарактеризованы основные этапы разработки рискоснижающей стратегии предприятия.*

***Ключевые слова:** риски, предприятие, стратегия снижения рисков.*

Управление организацией, наряду с другими аспектами менеджмента, включает в себя менеджмент качества. Система менеджмента качества, внедрённая на предприятии, побуждает организации анализировать требования потребителей, определять процессы, способствующие созданию продукции, приемлемой для потребителей, а также поддерживать эти процессы в управляемом состоянии, что в комплексе способствует повышению удовлетворенности потребителей. Система менеджмента качества является основой постоянного улучшения деятельности предприятия и представляет собой совокупность политики и целей в области качества, организационных документов, процессов, процедур, ресурсов, необходимых для управления качеством и обеспечения соответствия продукции, услуг установленным требованиям, отвечающим потребностям и ожиданиям потребителя [3]. Одним из основных аспектов управления качеством предприятия является управление рисками. Риск-менеджмент является важной частью общего управления предприятием, и подходить к данному процессу необходимо также ответственно, как и к другим аспектам управления, если компания хочет оставаться

конкурентоспособной и не страдать от различного рода потрясений. Важно отметить, что риск-менеджмент имеет в себе определенные особенности. Одной из них является тот факт, что управление рисками не может быть результатом совокупности моментальных, спонтанных решений и действий. Данный вид управления является одним из тех, в котором действия должны быть не только четко отлажено, но и выверены, проработаны, а стратегия управления рисками должна быть четко продумана. Также, ей должен предшествовать обширный анализ сложившейся ситуации на предприятии, исследование внутренних и внешних факторов риска, экономической ситуации в самой компании и за её пределами.

Методы разработки рискоснижающих мероприятий достаточно разнообразны. Это связано с тем, что само понятие риска неоднозначно и обширно, а критерии классификации рисков крайне разнообразны. Методы управления рисками можно разделить на несколько групп в зависимости от способа, с помощью которого руководство компании пытается добиться снижения негативного влияния неблагоприятных событий.



Рис. Классификация методов работы с рисками компании

Одной из групп методов является уклонение от риска. Это набор мероприятий, приводящих к полному избеганию влияния неблагоприятных последствий рискованной ситуации. Противоположной уклонению группой методов является локализация риска, то есть набор действий, приводящих к уменьшению ущерба путем выделения наиболее рискованных активов и придания им полной автономии (финансовой, управленческой, научной). В данном случае компания принимает на себя весь удар от рискованной ситуации. Третьей группой методов является диссипация риска. Это меры, позволяющие переложить ответственность и возмещение возникающего вследствие наступления рискованной ситуации ущерба на другого субъекта.

Еще одной группой являются методы, объединенные целью компенсации риска. Способы компенсации рисков предприятия самые многочисленные, однако, они требуют наиболее тщательной проработки и оценки. Направлены данные мероприятия на снижение потерь от наступившего риска, то есть компенсации самого ущерба. Одним из методов работы с рисками, которые относятся к компенсаторным, является хеджирование. Это заключение сделок или контрактов с учетом возможных изменений в ценовой политике компании или курса валют страны. Интересно, что в условиях постоянных скачков курса доллара и рубля данный метод является одним из наиболее актуальных для российских компаний. Достоинство данного метода заключается в том, что прибыль и убытки компании становятся более предсказуемыми, чем при заключении

обычных сделок. Однако, сама прибыль в данном случае снижается или может быть практически нулевой. Примером такого контракта является аграрная компания, которая заключает контракт на поставку своей продукции, однако, самой продукции еще нет, так как не поспел урожай. В данном случае есть высокая вероятность срыва сделки, так как урожай может пропасть. Для того, чтобы обезопасить себя, аграрная компания приобретает опцион на сумму сделки.

При разработке системы риск-менеджмента менеджер должен учитывать, прежде всего, принцип ее результативности. Он заключается в том, что управляющие воздействия должны направляться не на все, а в первую очередь, на те риски, которые оказывают наибольшее влияние на деятельность компании. В условиях, скажем, бюджетных ограничений, наиболее незначительные риски должны отбрасываться с целью экономии ресурсов (пассивная стратегия). В то же время за счет освобожденных средств проводится интенсивная работа с более серьезными рисками (активная стратегия) [2].

Основными этапами разработки стратегии рискоснижающих мероприятий являются следующие:

1. Организация процесса управления рисками предполагает определение органа управления рисками. Это может быть финансовый менеджер, менеджер по риску или соответствующие подразделения (секторы, отделы) в финансовой службе предприятия.
2. Разработке программы управления рисками должна предшествовать оценка

целей, которые должны быть достигнуты в конечном итоге.

3. Мониторинг является важным этапом процесса управления независимо от его конкретного содержания.

4. Идентифицирование рисков. На этом этапе необходимо определить перечень тех рисков, которым может быть подвержено предприятие, установить какие из них являются более важными, какие менее.

5. Качественный анализ предполагает выявление источников и причин риска, этапов и работ, при выполнении которых возникает риск, т.е. установление потенциальных зон риска; идентификацию (установление) всех возможных исков; выявление практических выгод и возможных негативных последствий, которые могут наступить при реализации содержащего риск решения.

6. Количественный анализ предполагает численное определение отдельных рисков и риска проекта или решения в целом. На этом этапе определяются численные значения вероятности наступления рисков событий и их последствий, осуществляется количественная оценка степени риска, определяется также допустимый в конкретной ситуации уровень риска

7. Заключительным этапом процесса управления рисками является выбор приемов и способов снижения рисков. Разносторонний взгляд на проблему снижения рисков обуславливается различными целями исследований, спецификой сферы деятельности, подверженной риску; степенью изученности современной методологии управления и рядом других аналогичных факторов [4].

Из всего вышесказанного можно сделать несколько выводов. Во-первых, грамотная

рискоснижающая стратегия является ключевым аспектом деятельности фирмы в условиях нестабильной экономической ситуации в стране. Риск-менеджмент позволяет классифицировать и оценить имеющиеся у предприятия риски, и принять правильные управленческие решения по вопросу вывода предприятия из рискованной ситуации, а также, профилактики подобных явлений. Во-вторых, риск-менеджмент предполагает определенный порядок действий, направленный на разработку грамотной стратегии для компании. Четкая выбранная последовательность действий при управлении рисками предприятия позволяет обеспечивает руководство необходимой информацией о проблемах, выявленных в ходе реализации каждого этапа управления риском, положительно воздействует на результаты, планируемые при разработке стратегии риск-менеджмента [1].

Литература

1. Буньковский Д.В. Инструменты управления предпринимательскими рисками // Вопросы управления. 2019. №1 (37).
2. Зиновьева Е.С., Теселкина Е.А, Бухарова Е.А., Синева Н.Л., Вагин Д.Ю. Стратегическое управление финансовыми рисками и методы их оценки // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. №2 (36).
3. Мироненко А.А., Мироненко Н.В. Страховые компании как инструмент регулирования репутационных рисков в системе социального управления // Среднерусский вестник общественных наук. 2017. №6.
4. Хаит Д.Д. Методы управления рисками системы управления предприятием в условиях изменяющейся внешней среды // Известия СПбГЭУ. 2019. №2 (116).

SADYKOVA Ilzira Ilyasovna

Kazan National Research Technical University named after A.N. Tupolev,
Russia, Kazan

MANAGING THE FORMATION OF VALUE FOR THE CONSUMER BASED ON DIGITAL TECHNOLOGIES

Abstract. This article discusses the development of measures aimed at reducing risks for the enterprise. This topic is very relevant today, since the ideological and economic situation in the country contributes to an increase in the level of risks for most enterprises in Russia. The article examines not only theoretical information on the research issue, but also describes the main stages of developing a risk-reducing strategy for an enterprise.

Keywords: risks, enterprise, risk reduction strategy.

ШАВЕРНЕВА Наталья Александровна
Консалтинговая компания «Ави Траст»,
Россия, г. Набережные Челны

ШАВЕРНЕВА Александра Михайловна
Россия, г. Набережные Челны

ПРОБЛЕМЫ АВТОМАТИЗАЦИИ НА ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

***Аннотация.** В статье рассмотрены актуальные вопросы функционирования производственного предприятия в современных нестабильных экономических условиях и проведение автоматизации производственных процессов. Это исследование позволит провести внедрение АСУ на производстве без привлечения сторонних организаций, значительно снизит стоимость проведения автоматизации облегчит анализ работы предприятия для принятия управленческих решений.*

***Ключевые слова:** производственная система, АСУ (автоматические системы управления), методика проведения организационного проектирования.*

Введение

В связи с развитием АСУ современное промышленное производство все больше подвергается автоматизации. А развитие автоматизации и глубокая интеграции АСУ в производственные процессы требует организации отлаженной единой производственной системы. Это серьезный, длительный и кропотливый труд целой команды профессионалов и сейчас практически нет предприятий, на которых эта работа проделана. В связи с этим автоматизация на предприятиях проводится очень поверхностная, не имеющая должной результативности.

Понятие «система» можно определить как множество компонентов, которые характеризуются четверкой:

- Множество элементов, входящих в систему;
- Множество связей между элементами системы;
- Структура системы;
- Окружение системы.

Следовательно, при построении системы очень важно учитывать внутренние элементы, их структуру и взаимосвязь и окружение системы. В нашей статье пойдет речь о построении структуры и взаимосвязи внутренних элементов системы. Этой частью работы одна из главных при организации производства и в настоящее время незаслуженно предана

забвению. Такой процесс называется организационным проектированием, который согласно определению А.А. Раздорожного состоит из 4 этапов.

1. Предпроектная подготовка;
2. Техническое проектирование;
3. Рабочее проектирование;
4. Внедрение организационного проекта.

Организационное проектирование – это научный подход к организации производства, становление которого связано с развитием АСУ еще в далеких 80-х годах 20 столетия. Это комплекс технических и экономических решений, определяющих строение производственной системы (ее пространственную, временную и организационную структуру). На проблемы организационного проектирования впервые в России обратили внимание в 70-80 годах 20 века. Но в условиях типовых организационных структур и жесткого нормирования расходов на управление эти работы имели очень ограниченный характер. Практически единственной работой, комплексно рассматривающей общий подход к организационному проектированию, явилась монография Пузыревского Л.С. «Основы организационного проектирования» 1975 года, а также Методические рекомендации «Система организационного проектирования и методы измерения его влияния на эффективность и качество работы промышленных предприятий», подготовленные Конструкторско-

технологическим экспериментальным институтом автомобильной промышленности.

В настоящее время он незаслуженно обделен вниманием, а руководители предприятий при организации своих производственных предприятий используют принципы управления, описанные в стандартах международной системы менеджмента ISO 9001, которая лишь косвенно затрагивает такую серьезную проблему, как организация производственной системы, хотя и отлично решает многие вопросы в управлении предприятием. В связи с острым дефицитом кадров инженерных профессий и повсеместным внедрением на предприятиях зарубежных методов управления, которые в большинстве своем имеют ненаучный и несистемный подход, остро требуется методика проведения организационного проектирования и автоматизации производственной системы.

Цель исследования и способы решения поставленных задач

Создание взаимосвязи между процессами, потоками товарно-материальных ценностей, отделами, сотрудниками, разработка системы оплаты труда с учетом трудозатрат и отражение этой взаимосвязи в технико-экономических показателях работы предприятия серьезная часть управленческой работы, которая не описана ни в одной методике, учебнике или пособии и является основой при функционировании предприятия. Создание этой взаимосвязи требует серьезного подхода и работы целой команды профессионалов.

Цель настоящего исследования – разработка методики для проведения 3 части организационного проектирования (рабочее проектирование).

Рабочее проектирование предполагает детальную разработку организации процессов производства: проведение необходимых инженерных расчетов, разделение товарно-материальных ценностей на группы, подгруппы, создание классификаций и присвоение артикулов, разделение технологических процессов на подпроцессы, вспомогательные и основные процессы, составление структурных схем, формирование материальных и информационных потоков и соединение всех этих процессов в единую гибкую производственную систему.

Методика описывает ход решения задачи (или ряда задач) на основании расчетов, выводов математических зависимостей, логических

операций и т.д. Методика должна опираться на научную теорию – вариант научного знания, дающий целостное представление о закономерностях и существенных связях исследуемой области.

Наше исследование это проверка гипотез, выдвинутых для разработки основы – структурной базы данных ТМЦ, ТП и сотрудников, выявления закономерности, причинно-следственных связей при построении производственной системы.

Для разработки методики проведения организационного проектирования нами выдвинута гипотеза использования классификаторов всех видов ТМЦ, оборудования и сотрудников на уровне предприятия для каждого вида отраслей.

Для разработки классификаторов требуется проведение исследования на функционирующем предприятии с привлечением квалифицированных специалистов.

На данном этапе нами разработаны многоуровневые классификаторы, подтверждение эффективности использования которых требует финансирования.

Заключение

Таким образом, необходимость создания методики проведения организационного проектирования проверена на практике и связана с низким уровнем автоматизации производственных процессов, невозможностью корректного просчета себестоимости готовой продукции на большинстве действующих предприятий, дефицитом квалифицированных специалистов для внедрения ERP-систем на производстве, отсутствие методологии подготовки предприятия к автоматизации.

Литература

1. Раздорожный А.А. Организация производством и управление предприятием.
2. Журавлев П.В., Банников С.А., Черкашин Г.М. Экономика предприятия и предпринимательской деятельности.
3. Зайцев Н.Л. Экономика организации.
4. Серебряков А.А. Автоматизированное проектирование технологических процессов с использованием конструктивно-технологических деталей.
5. Мурахтанова Н.М., Шевлякова Е.М., Александрова Н.В. Организационное проектирование производственных систем.

SHAVERNEVA Natalia Alexandrovna

Avi Trust Consulting Company,
Russia, Naberezhnye Chelny

SHAVERNEVA Alexandra Mikhailovna

Russia, Naberezhnye Chelny

PROBLEMS OF AUTOMATION AT MANUFACTURING ENTERPRISES. ORGANIZATIONAL DESIGN IN MODERN CONDITIONS

Abstract. *The article deals with topical issues of the functioning of a manufacturing enterprise in modern unstable economic conditions and the automation of production processes. This study will allow the implementation of automated control systems in production without the involvement of third-party organizations, will significantly reduce the cost of automation, will make it easier to analyze the work of the enterprise for making management decisions.*

Keywords: *production system, automated control systems (automated control systems), organizational design methodology.*

ШЕНИНА Ксения Александровна

студентка Института промышленного менеджмента, экономики и торговли,
Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого,
Россия, г. Санкт-Петербург

СТРУКТУРИРОВАНИЕ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ НА ПРИНЦИПАХ ПРОЕКТНОГО ФИНАНСИРОВАНИЯ

Аннотация. Состояние экономики России, несмотря на отдельные положительные тенденции, можно охарактеризовать как кризисное, охватившее все сферы воспроизводственного процесса. Это в полной мере относится и к инвестиционной сфере. Инвестиционные процессы являются в любой экономической системе катализаторами, движущей силой динамичного развития общественного производства.

Ключевые слова: инвестиционные проекты, проектное финансирование, структурирование сделок, финансовое структурирование, механизм снижения рисков.

По данным международного журнала Project Finance and Infrastructure Journal объем сделок по проектное финансирование в

Российской Федерации за период 2015 – 2019 г.г. составил порядка 38,4 млрд долларов [2, с. 16].

График представлен ниже (рис. 1).



Рис. 1. Объем и количество сделок проектного финансирования в Российской Федерации с 2015 по 2019 год

Реализация капиталоемких инвестиционных проектов невозможна без достаточного объема долгосрочных финансовых ресурсов, дефицит которых является одной из основных проблем Российской Федерации [3, с. 68]. В текущих условиях необходимо обоснованно подходить к вопросу структурирования сделок на принципах проектного финансирования.

Для проектного финансирования аспект структурирования является

основополагающим. В русскоязычной научной литературе отсутствует термин «структурирование инвестиционных проектов». В данной статье под этим понятием будет пониматься процесс разработки архитектуры инвестиционного проекта, а также определения участников проекта, форм их взаимоотношений и способов распределения рисков.

Процесс структурирования проектов изображен ниже (рис. 2).

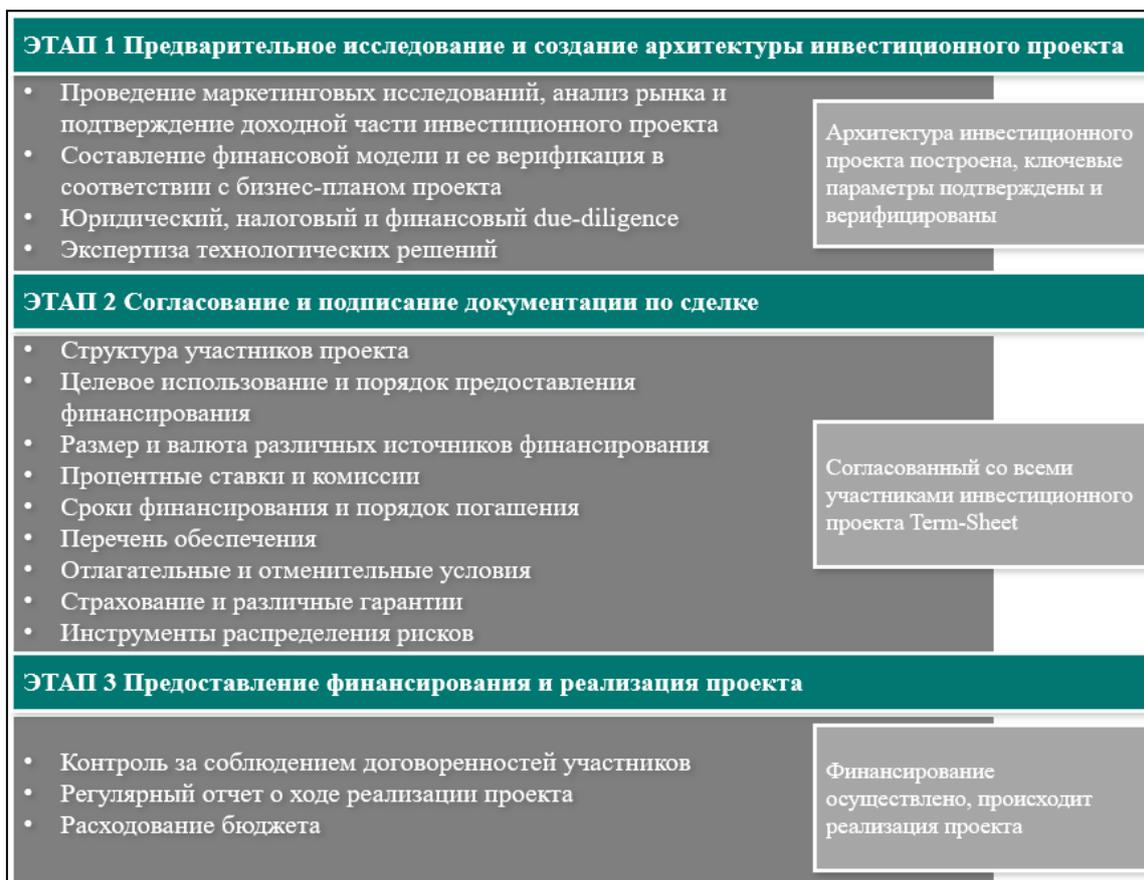


Рис. 2. Процесс структурирования инвестиционного проекта

На 1 этапе кредитор анализирует перспективы инвестиционного проекта и принимает решение о целесообразности предоставления финансирования. В случае применения проектного финансирования требованием кредитора является создание Special purpose vehicle – специально созданного юридического лица для реализации конкретного инвестиционного проекта (далее – SPV). Цель создания SPV – отделение реализуемого инвестиционного проекта от остальной деятельности компании-инициатора. Также на этом этапе происходит формирование объективного представления о проекте в разрезе всех перспектив (технологии, финансы, безопасность, маркетинг и др.) в целях основательной проверки на предмет рациональности и обеспеченности необходимой информацией. Результатом начального этапа является прозрачная структура инвестиционного проекта [1, с. 168].

На 2 этапе после того, как подтверждены все параметры инвестиционного проекта, такие как маркетинговые, технические и другие, происходит разработка и подписание документации проекта. Кроме того, на 2 этапе происходит распределение рисков проекта между его участниками, принимаются решения по их минимизации. Результатом этапа является

протокол о намерениях – документ, определяющий рамочные условия реализации конкретного инвестиционного проекта, то есть Term-Sheet.

На 3 этапе происходит инвестирование аккумулированных финансовых ресурсов. При реализации инвестиционного проекта участники обязаны соблюдать достигнутые договоренности в Term-Sheet. Кредитор должен иметь возможность контролировать процесс реализации инвестиционного проекта, в связи с чем документы по сделке содержат требования о предоставлении заемщиком на регулярной основе отчетов о ходе реализации проекта, расходовании бюджета, аудировании финансовой отчетности.

Финансовое структурирование является одним из частных случаев структурирования инвестиционных проектов и подразумевает под собой обеспечение необходимого объема финансовых ресурсов, фондирование с минимально возможной стоимостью, минимизацию кредитного риска спонсоров и оптимизацию налогообложения SPV [1, с. 276]. Ключевые особенности финансового структурирования представлены на рис. 3. Признаком детализации является участник инвестиционного проекта.



Рис. 3. Характеристики финансового структурирования проекта

Со стороны инициаторов проекта анализируется структура собственности и капитала, а также долгосрочные перспективы финансирования. В качестве кредиторов при реализации механизма проектного финансирования может выступать не одно кредитное учреждение, а консорциум, принимая определенную роль в инвестиционном проекте [4, с. 217]. Со стороны поставщиков и потребителей могут привлекаться коммерческие и клиентские кредиты, позволяющие финансировать операционную деятельность SPV. Данные формы финансирования привлекаются на эксплуатационном этапе реализации инвестиционного проекта. Лизинговые организации могут привлекаться для инвестиционных проектов с универсальными активами, то есть наиболее ликвидными.

Таким образом, при структурировании инвестиционного проекта на принципах проектного финансирования ключевым результатом является эффективность проекта и степень достижения стратегических целей. Важно понимать, чем сложнее структурирован

инвестиционный проект, тем менее гибко он может реагировать на изменения в процессе реализации.

Литература

1. Yescombe, E. Public-Private Partnerships. Principles of Policy and Finance. Spr-Ver., 2008. – 368 p.
2. Жильцова О.Н. Современные тенденции развития российского сектора венчурного инвестирования и финансирования стартапов / О.Н. Жильцова // Мир современной науки. – 2019. – №1(53). С. 15-17.
3. Каллаур Г.Ю., Неустроева Е.С. Проектное финансирование: российская и зарубежная практика / Г.Ю. Каллаур, Е.С. Неустроева // Современные проблемы управления проектами в инвестиционно-строительной сфере и природопользовании. Материалы IX Международной научно-практической конференции, посвященной 112-летию РЭУ им. Г. В. Плеханова, 2019. С. 66-72.
4. Родионов И. И. Проектное финансирование / И. И. Родионов, Р. Н. Божья-Воля. – СПб. : Алтейя, 2015. – 478 с.

SHENINA Ksenia Alexandrovna

Student of the Institute of Industrial Management, Economics and Trade,
Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University, Russia, St. Petersburg

STRUCTURING INVESTMENT PROJECTS BASED ON THE PRINCIPLES OF PROJECT FINANCING

Abstract. *The state of the Russian economy, despite some positive tendencies, can be characterized as a crisis, which covered all spheres of the reproduction process. The state of the Russian economy, despite some positive tendencies, can be characterized as a crisis, which covered all spheres of the reproduction process. This fully applies to the investment sector. Investment processes are catalysts in any economic system, the driving force behind the dynamic development of social production.*

Keywords: *investment projects, project financing, transaction structuring, financial structuring, risk mitigation mechanism.*

ОБРАЗОВАНИЕ, ПЕДАГОГИКА

БАРИНОВА Наталья Владимировна

воспитатель, Детский сад № 15 «Дружная семейка»,
Россия, г. Белгорода

МАЗМАНЯН Милена Артуровна

воспитатель, Детский сад № 15 «Дружная семейка»,
Россия, г. Белгорода

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация.** В данной статье дается определение понятия мелкой моторики рук, определяется важность развития моторики у детей, рассматриваются способы развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** мелкая моторика, развитие моторики, ручная умелость, ловкость, мелкая мускулатура рук.*

Мелкая моторика – совокупность скоординированных действий человека, направленных на выполнение точных мелких движений кистями и пальцами рук и ног. Достигается скоординированным функционированием нервной, мышечной и костной систем, а также, зрительной системой. В применении к моторным навыкам руки и пальцев часто используется термин «ловкость».

К области мелкой моторики относится большое количество разнообразных движений: от примитивных жестов, таких как захват объектов, до очень мелких движений, от которых, например, зависит почерк человека.

Мелкая моторика развивается естественным образом, начиная с младенческого возраста на базе общей моторики. Сначала ребенок учится хватать предмет, после появляются навыки переключивания из руки в руку, так называемый «пинцетный захват» и т. д., к двум годам он уже способен рисовать, правильно держать кисточку и ложку. В дошкольном и раннем школьном возрасте моторные навыки становятся более разнообразными и сложными.

Почему же так важно развивать мелкую моторику рук ребенка? Дело в том, что в головном мозге человека центры, которые отвечают за речь и движения пальцев расположены очень

близко. Стимулируя мелкую моторику, мы активируем зоны, отвечающие за речь. И, кроме того, в дальнейшем эти навыки ребенку потребуются для использования движений, чтобы рисовать, писать, одеваться и т. д.

Начинать работу по развитию мелкой мускулатуры рук нужно с самого раннего возраста. Уже грудному младенцу можно массировать пальчики (пальчиковая гимнастика), воздействуя тем самым на активные точки, связанные с корой головного мозга. В раннем и младшем дошкольном возрасте нужно выполнять простые упражнения, сопровождаемые стихотворным текстом, не забывать о развитии элементарных навыков самообслуживания: застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать шнурки и т. д.

И, конечно, в старшем дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью подготовки к школе, в частности, к письму.

Какие же упражнения помогут ребенку усовершенствовать свои навыки?

Пальчиковая гимнастика.

«Пальчиковые игры» – это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям

ориентироваться в понятиях «вправо», «влево», «вверх», «вниз» и др. Дети старше 5 лет могут оформить игры разнообразным реквизитом: домиками, кубиками, мелкими игрушками.

Рекомендуется использовать упражнения, в которых тренируется каждый палец отдельно, необходимы движения и для напряжения, и для расслабления, и растяжки. Движения пальцами нужно выполнять с оптимальной нагрузкой и амплитудой. Вялая, небрежная тренировка не дает эффекта.

Для получения максимального эффекта пальчиковые упражнения должны быть построены таким образом, чтобы сочетались сжатие, растяжение, расслабление кисти руки, а также использовались изолированные движения каждого из пальцев.

Продолжительность пальчикового тренинга зависит от возраста детей:

- младший возраст (3-4 года), рекомендуемое время – от 3 до 5 минут,
- средний и старший дошкольный возраст (4-7 лет) – 10-15 минут в день.

Часть упражнений, в которых использовалась поверхность стола, выполняются сидя за столом.

Таким образом, пальчиковые упражнения, при умелом их включении в контекст различных занятий и домашних дел, могут способствовать развитию у детей элементов их двигательного поведения, обусловленного игровой, бытовой или учебной ситуацией.

Игры с крупной, бусинками, пуговицами, мелкими камешками.

Эти игры оказывают прекрасное тонизирующее и оздоровительное действие. Детям предлагается сортировать, угадывать с закрытыми глазами, катать между большим и указательным пальцем, придавливать поочередно всеми пальцами обеих рук к столу, стараясь при этом делать вращательные движения. Можно научить ребенка перекачивать пальцами одной руки два грецких ореха или камешка, пальцами одной руки или между двух ладоней шестигранный карандаш. Отлично развивает руку разнообразное нанизывание. Нанизывать можно все, что получится нанизать: пуговицы, бусы, рожки и макароны, сушки. Можно составлять бусы из картонных кружочков, квадратиков, сердечек, листьев деревьев, в том числе, сухих ягод рябины. Можно предложить детям выкладывать буквы, силуэты различных предметов из мелких предметов: семян, пуговиц, веточек.

Все занятия с использованием мелких предметов должны проходить под строгим контролем взрослых.

Песочная терапия.

Податливость песка провоцирует желание создать из него миниатюру реального мира. Созданная ребенком картина из песка является творческим продуктом. Основным акцентом делается на творческом самовыражении ребенка, благодаря которому на бессознательно-символическом уровне происходит выход внутреннего напряжения и поиск путей развития.

Найдите большую коробку, заполните кварцевым песком. Покажите ребенку игрушку, которую вы спрячете в этом песке, и сделайте это, когда он отвернется. Постепенно можно увеличивать количество спрятанных игрушек.

Предложите ребенку смоделировать песочную проекцию. Например, в соответствии с имеющимся опытом ребенка, попросите его изобразить зоопарк, домашних животных, лес и т. д. Пусть ребенок сам отберет необходимые материалы и смоделирует пространство.

Придумайте и смоделируйте песочную проекцию с различными ландшафтами (горы, водоемы, равнины и т. д.) на основе знакомых ребенку лексических тем (например, дикие животные). Используйте для построения проекции фигурки домашних животных. Предложите ребенку исправить картину. Ребенок сам должен выбрать правильные фигурки животных и поместить их в свойственные им ландшафты.

Постановка знакомой ребенку сказки. Ребенок самостоятельно выбирает реквизит и строит декорации. Сказка может быть проиграна полностью по сюжету или берется за основу знакомый сюжет, а ребенок придумывает и доигрывает свое окончание сказки.

Вырезание ножницами.

Особое внимание уделяется усвоению основных приемов вырезания - навыкам резания по прямой, умению вырезать различные формы (прямоугольные, овальные, круглые). Получая симметричные формы при сгибании бумаги, сложенной гармошкой (хоровод) или по диагонали (снежинки), дети должны усвоить, что они вырезают не целую форму, а ее половину. Прежде чем приступить к вырезыванию силуэта, следует продумать, откуда, с какого угла, в какую сторону листа, направить ножницы, т. е. планировать предстоящее действие. Игра на вырезание узоров из сложенных листочков бумаги имеет замечательное

свойство: как бы коряво ни вырезал ребенок, все равно получится узор, отдаленно напоминающий снежинку или звездочку.

Аппликации.

Из вырезанных фигурок дети могут составлять композиции - аппликации. Для начала удобней вырезать геометрические формы и фигурки из цветных журналов, и клеем карандашом, закреплять их на листе. Если ребенок еще мал, и вы опасаетесь дать ему ножницы, пусть рвет руками картинку из журнала или газеты – как получится; а вы будете наклеивать вырванные кусочки на чистый листок, придавая им какую-либо форму. Может получиться осмысленный коллаж.

Работа с бумагой. Оригами. Плетение.

Развитию точных движений и памяти помогают плетение ковриков из бумажных полос, складывание корабликов, фигурок зверей из бумаги.

Материалом для плетения могут быть: прутья ивы, солома, шпон, а также бумага, тонкий картон, ткань, тесьма, лента и др. Предложите ребенку сложить пополам лист бумаги, сделать ножницами ряд ровных надрезов, не выходя за контур, затем нарезать тонкие полоски другого цвета и определенным образом, соблюдая узор, вплести их между надрезов основной части коврика.

Из бумаги и картона можно изготовить игрушки для игр с водой и ветром, елочные украшения, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, игрушки-забавы, подарки и сувениры. Необходимо познакомить детей с инструментами для обработки бумаги, показать приемы сгибания и складывания бумаги.

В настоящее время оригами приобретает всё большую популярность среди педагогов и психологов. И это не случайно. Развивающий потенциал оригами очень высок.

Тематика оригами очень разнообразна, она идёт от простого к сложному. На занятиях оригами эффективно использовать сказки-подсказки, они развивают интерес, облегчают изготовление и запоминание при выполнении игрушек, ведь механические задания (провести линию сгиба, сложить пополам, сложить уголок к центру) заменяются осмысленными, с точки зрения сюжетно-игрового замысла, действием. В качестве оборудования используют листы бумаги разных цветов и готовые книги по технике оригами.

Лепка из пластилина, глины и соленого теста.

Можно делать единичные детали или сразу несколько и объединять их в композиции. Вы можете лепить мелкие детали сами, а малыш может собирать готовую композицию.

Лепим колбаски, колечки, шарики; режем пластилиновую колбаску пластмассовым ножом на множество мелких кусочков, а потом слепляем кусочки снова. Из каждого маленького кусочка делаем лепешку или монетку. (Можно надавить на лепешку настоящей монеткой или плоской игрушкой, чтобы получить отпечаток.)

Выкладывание из пластилина заданного рисунка шариками, колбасками на фанере или листе картона.

Оклеивание пластилином стеклянной бутылки и придание ей формы вазы, чайника и т.д.

Лепка геометрических фигур, цифр, букв.

Шнуровки – зачем они?

Сейчас в продаже встречается множество разнообразных игр со шнурками. В целом их можно разделить на несколько видов.

Во-первых, шнуровки сюжетные. Ребенку предлагается “незаконченная” картинка (изображение ежика, белочки, елки, вазы с букетом, домика), к которой нужно прикрепить недостающие детали: грибы, фрукты и орехи, новогодние игрушки, цветы, окошки.

Второй вид шнуровок: пуговицы, башмачки, цилиндры или любые другие, сделанные из дерева или мягкого безопасного материала, цельные предметы, в которых проделаны отверстия для шнурков. К ним прилагаются веревочки и инструкции по созданию художественных переплетений на игрушке-основе.

Третий вид шнуровок: изготовленные из ткани детали домиков, книжек и т. п., которые предлагается соединить с помощью шнурков, чтобы получилась цельная мягкая игрушка или сюжетная мягкая «картина».

Рисование, раскрашивание.

Раскрашивание – один из самых легких видов деятельности. Вместе с тем, оно продолжает оставаться средством развития согласованных действий зрительного и двигательного анализаторов и укрепления двигательного аппарата пишущей руки. Необходимо учить детей раскрашивать аккуратно, не выходя за контуры изображенных предметов, равномерно нанося нужный цвет. В процессе рисования у детей развиваются не только общие представления, творчество, углубляется эмоциональное отношение к действительности, но

формируются элементарные графические умения, столь необходимые для развития ручной ловкости, освоения письма. Рисуя, дети учатся правильно обращаться с графическим материалом и осваивают различную изобразительную технику, у них развивается мелкая мускулатура руки. Рисовать можно черными и цветными карандашами, фломастером, мелом, акварельными красками, гуашью.

Рисование различными материалами требует различной степени нажима для того, чтобы на бумаге остался след от пишущего предмета. Это тоже способствует развитию ручной умелости.

Безусловно, рисование способствует развитию мелких мышц руки, укрепляет ее. Но надо помнить, что при обучении рисованию и письму специфичны положения руки, карандаша, тетради (листа бумаги), приемов проведения линий.

Для начала хорошо использовать:

- обводку плоских фигур. Обводить можно все: дно стакана, перевернутое блюдце, собственную ладонь, плоскую игрушку и т. д. Особенно подходят для этой цели формочки для приготовления печений или кексов;
- рисование по опорным точкам;
- дорисовывание второй половины рисунка;
- рисунок по образцу, не отрывая руки от бумаги.

Также можно использовать различные нетрадиционные техники.

Монотипия: на лист бумаги наносят краску разных цветов. Затем на лист накладываается другой лист, и отпечаткам придают определенную форму с помощью кисти, карандаша, фломастера.

Набрызг: кисть опускают в краску, а затем разбрызгивают краску на лист бумаги с помощью пальцев или карандаша. Таким образом, можно создавать фон рисунка.

Кляксография: на лист бумаги наносятся краски в любом порядке. После нанесения рисунка карандашом или фломастером передают какое-либо очертание, создают образ.

Тампонирование: нанесение красок на бумагу с помощью ватных тампонов или губок. Подходит для создания фона.

Рисование пальчиками: если ребенок крайне неохотно рисует кистью, предложите ему порисовать пальцами. Можно рисовать одним, двумя, а можно сразу всеми пальцами одновременно: каждый пальчик опускается в

краску определенного цвета, а потом по очереди ставится на бумагу. Так получается салют или бусы и т. д. Лучше всего рисунок закончить фломастерами или карандашами. Руку можно раскрашивать кистью, а потом делать отпечатки на бумаге.

Для маленьких детей хорошо использовать специальные «пальчиковые» краски. Они нетоксичны и безопасны для детей.

Графические упражнения.

В условиях детского сада дети приобретают графические навыки на занятиях изобразительным искусством, а мелкие движения рук развиваются в процессе конструирования и при выполнении трудовых действий. Но этих занятий не достаточно, необходима продуманная система специальных занятий и упражнений по формированию у детей графических навыков не только в детском саду, но и дома.

Графическая деятельность способствует лучшей ориентировке в условиях двумерного пространства листа бумаги и готовит руку ребенка к обучению письму. Важно, чтобы графические задания имели образно-смысловую значимость. С этой целью для рисования выбираются такие объекты как волны, радуга, клубы дыма, чешуйки у рыб. Здесь можно взять задание и на дорисовывание недостающих деталей у цветов и предметов, обводка лекал, заштриховка и раскрашивание контурных изображений, картинок в альбомах для раскрашивания. Предусматривается постепенный переход к работе по заданной схеме действия, например: «Нарисуй волны, большие и маленькие, три большие волны и три маленькие». Затем усложняется работа по дорисовыванию орнаментов и лабиринтов.

Опыт графических движений ребенок приобретает, выполняя различные виды штриховки, рисуя, копируя рисунки, обводя контуры по точкам и пунктирным линиям, рисуя орнаменты по клеточкам. При этом ведется обучение правильным приемам действий: вести линию сверху вниз и слева направо; штриховать ровно, без пробелов, не выезжая за контур.

Штриховка.

Задания со штриховкой выполняются на нелинованной бумаге. Способствуют подготовке руки к письму. Ребенок должен стараться не отрывать ручку от бумаги и не прерывать линии. Умение свободно рисовать плавные линии слева направо важно при формировании почерка. Штриховка, как один из самых легких видов графической деятельности, вводится в

значительной мере и для усвоения детьми необходимых для письма гигиенических правил. Раскрашивание рисунков предполагает четыре вида штриховки, которые обеспечивают постепенность в развитии и укреплении мелкой мускулатуры кисти руки, в отработке координации движения.

Виды штриховки:

- раскрашивание короткими частыми штрихами;
- раскрашивание мелкими штрихами с возвратом;
- центрическая штриховка (круговая штриховка от центра рисунка);
- штриховка длинными параллельными отрезками.

Правила штриховки:

- Штриховать только в заданном направлении.
- Не выходить за контуры фигуры.
- Соблюдать параллельность линий.
- Не сближать штрихи, расстояние между ними должно быть 0, 5 см

При первых попытках штриховки рука быстро утомляется, дети сильно нажимают на карандаш, нет координации пальцев, но работа сама по себе увлекательна и ребенок возвращается к ней сам. По рисункам можно проследить совершенствование мускульного аппарата. Для штриховки можно использовать простой и цветной карандаши, фломастеры и цветные ручки.

Для развития точности и уверенности движения руки используются игры, в которых детям необходимо проводить параллельные линии в определенном направлении:

Игра «От дома к дому». Задача ребенка – точными прямыми линиями соединить между собой домики одного цвета и формы. Ребенок вначале проводит линию просто пальцем, выбирая направление, затем уже фломастером. Проводя линии, дети сопровождают действия словами «От домика к домику».

Игра «Всевозможные лабиринты». Ребенку рисуют различные лабиринты. Пусть «пойдет» по ним карандашом. Чтобы занятие не наскучило, лучше всего объяснить, что это за лабиринт, куда он ведет, и кто по нему должен пройти. («Этот лабиринт - в замке Снежной Королевы, он изо льда. Герда должна пройти по нему, не касаясь стенок, иначе она замерзнет».) Полезно также штрихование сеткой. Во всех случаях ребенку нужны образцы.

Рисование орнамента. Хорошо развивает моторную ловкость рисование орнаментов на листах в клетку (графические упражнения) сначала простым карандашом, затем цветными. Выполнять такие упражнения можно с 5-6 лет. Дети с интересом занимаются подобным рисованием. Когда рука ребенка немного окрепнет, то рисунки в его исполнении становятся опрятнее и красивее.

Не нужно заставлять ребенка рисовать орнаменты. Постарайтесь заинтересовать его этим занятием. Обязательно нужно показать сначала, как это делается.

Кроме работы по развитию мелкой мускулатуры рук на занятиях, задания по развитию мелкой моторики могут быть включены в такие домашние дела, как перемотка ниток; завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков на веревке; собирание разрезных картинок; застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, крючков; завинчивание крышек, банок, пузырьков; разбор круп.

Заданий и упражнений, направленных на развитие мелкой моторики очень много. При желании, особенно если подключить фантазию и воображение, придумывать их можно бесконечно. И главное здесь – учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его возраст, настроение, желание и возможности. Умелыми пальцы станут не сразу. Игры и упражнения, пальчиковые разминки, проводимые систематически с самого раннего возраста, помогают детям уверенно держать карандаш и ручку, самостоятельно заплетать косички и шнуровать ботинки, строить из мелких деталей конструктора, лепить из глины и пластилина и т. д. А если будут развиваться пальцы рук, то будут развиваться речь и мышление ребенка.

Литература

1. Белая А.Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. - М.: Астрель, 2009. - 143 с.
2. Борисенко М.Г. Наши пальчики играют. - Екатеринбург: Паритет, 2005. - 204 с.
3. Гаврина С.Е. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. - Ярославль: Академия развития, 2012. - 165 с.
4. Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования // Под ред. О.В. Акуловой, Т.И. Бабаевой, Т.А. Березиной. - М.: Детство-Пресс, 2014. - 528 с.

5. Прищепа С. Мелкая моторика в психо-физическом развитии дошкольников // Дошкольное воспитание. - 2011. - № 1. - С.60-61.

6. Смирнова Е.А. Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2013. - 144 с.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

BARINOVA Natalia Vladimirovna

educator, Kindergarten No. 15 "Friendly family",
Russia, Belgorod

MAZMANYAN Milena Arturovna

educator, Kindergarten No. 15 "Friendly family",
Russia, Belgorod

DEVELOPMENT OF FINE MOTOR SKILLS IN PRESCHOOL CHILDREN

Abstract. *This article defines the concept of fine motor skills of the hands, determines the importance of the development of motor skills in children, discusses ways of developing fine motor skills in preschool children.*

Keywords: *fine motor skills, development of motor skills, manual skill, dexterity, fine musculature of the hands.*

БАРЫБИНА Ирина Сергеевна

заведующий межмуниципальным методическим центром,
Белгородский институт развития образования,
Россия, г. Белгород

ЛЕБЕДКИНА Виктория Борисовна

методист межмуниципального методического центра,
Белгородский институт развития образования,
Россия, г. Белгород

ОВСЯННИКОВА Елена Михайловна

методист межмуниципального методического центра,
Белгородский институт развития образования,
Россия, г. Белгород

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ МЕТОДИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ

***Аннотация.** В статье современные технологии рассматриваются в качестве инновационной деятельности, при которой новые образовательные задачи решаются с помощью новых технологий на основе компетентностного подхода.*

***Ключевые слова:** современные технологии, профессиональная компетентность, педагогическое мастерство, методическая работа.*

Современная система образования предусматривает последовательные этапы непрерывного профессионального роста педагога на протяжении всей его профессиональной деятельности. Следовательно, сущность методической работы как деятельности заключается в оказании системной практической помощи педагогам и повышении их профессиональной компетентности в вопросах качественного осуществления образовательного процесса.

Повышение уровня мастерства педагогов – приоритетное направление деятельности методической службы, которая представляет важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, что способствует активизации личности педагога, развитию его творческой личности.

Главным является оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам. Сегодня используются новые, активные формы работы, которым свойственно вовлечение педагогов в деятельность и диалог, предполагающий свободный обмен мнениями.

Использование современных технологий в системе методической работы способствует

более высокой результативности педагогического мастерства с педагогическими кадрами. Из множества современных форм и методов, используемых при проведении методических мероприятий, можно выделить следующие: методическое объединение, семинар практикум, педагогический ринг, педагогическая гостиная, круглый стол, деловая игра, мастер-класс, выставки-ярмарки педагогических идей, творческий час, эффективный старт, коучинг-сессия, педагогический тур, банк идей, лаборатория успеха, школа молодого педагога, технология «кластер». В реальной практике все формы и методы активно пересекаются и дополняют друг друга.

Рассмотрим некоторые современные, эффективные формы, которые активно внедряются в повседневную практику.

Методические объединения. Под методическим объединением понимается объединение педагогов, работа которого нацелена на преломление общепедагогических положений, применительно к педагогической практике. Есть разные принципы и способы формирования методического объединения, из которых

наиболее частыми являются предметный и проблемный. Возглавляет методическое объединение наиболее опытный, теоретически и практически подготовленный педагог. Это важно, так как одной из основных функций методической работы является сохранение стабильности образовательного процесса в данной образовательной организации. При планировании работы методического объединения на год отбираются наиболее существенные вопросы педагогической практики, рассмотрение которых помогает педагогам реально повысить результаты обучения и воспитания.

Коучинг-сессия – тренировать, наставлять, воодушевлять. Коучинг – это развивающее консультирование. Разница между обычным консультированием и новыми технологиями – это активная форма обучения, направленная на личностную поддержку профессиональной деятельности. Основа данной технологии – интерактивное общение, дискуссия (вопрос-ответ). Принцип «Сделай за меня» практически не действует, здесь педагог не получает советов и рекомендаций, а только отвечает на вопросы и сам находит пути для решения проблем. В данном процессе осуществляется индивидуальная поддержка педагогов, которые ставят перед собой задачу профессионального и личностного роста, повышения персональной эффективности.

«Мастер-класс» по определению – это интерактивная форма обучения и обмена опытом, объединяющая формат тренинга и конференции. Его основная цель – знакомство с педагогическим опытом, системой работы, авторскими находками и всем тем, что помогло педагогу достичь наилучших результатов.

Смысл мастер-класса состоит в том, что мастер своего дела делится со слушателями методикой, которая применялась и успешно внедрялась лично ими.

Во время мастер-класса педагог рассказывает и, что еще более важно, показывает, как применять на практике новую технологию или метод.

После проведения мастер-класса желательно педагогу, проводившему его, провести самоанализ, выявить для себя удачные и менее удачные элементы мастер-класса, чтобы затем внести в содержание и форму проведения какие-либо коррективы.

Методика проведения мастер-классов не имеет каких-либо строгих и единых правил, она основывается на педагогической интуиции

педагога и на творческой восприимчивости слушателя.

Деловая игра – отработка определенных профессиональных навыков и умений в условиях живого моделирования образовательного процесса. Процесс организации и проведения деловой игры можно разделить на 4 этапа: конструирование игры, организационная подготовка, проведение игры и подведение итогов.

Экспертная группа на основе выступлений участников и своего мнения подготавливает проект рекомендаций (практических советов) по рассматриваемой проблеме, обсуждает и определяет единые позиции членов педколлектива в практической деятельности. Так же сообщает принятые ею решения об оценке содержания выступлений, активности участников, результативности подгрупп в деловой игре. Критерием для такой оценки служит количество и содержательность выдвинутых идей (предложений), степень самостоятельности суждений, их практическая значимость. В заключение руководитель подводит итоги игры.

Каждый творческий педагог знает, как часто его посещают замечательные идеи, внезапные озарения (эврика), которые, будучи своевременно не востребованными, утрачиваются, забываются. Что бы этого не случилось, есть современная технология «дискуссия».

«Дискуссия» – это обсуждение-спор, столкновение разных точек зрения, позиций, подходов. Например, круглый стол техника «аквариума».

Круглый стол техника «аквариума» – это выработка навыков критической оценки разных подходов к решению конкретных вопросов в практике работы методистов, умению аргументировано отстаивать свою точку зрения, формировать культуру ведения дискуссии. Темы для круглых столов могут быть разными, но они обязательно содержат в своей формулировке альтернативные элементы.

Таким образом, из вышесказанного, можно сделать вывод, что применение современных технологий при организации и проведении методических мероприятий способствует повышению профессионального мастерства и компетентности педагогов, раскрытию их творческих возможностей, а главное повышению качества образования.

Литература

1. Мезенцева О.И. Современные педагогические технологии. Новосибирск, 2018. 140 с.
2. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии: Проектное обучение. Академия, 2018. 256 с.
3. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учебник. Академия, 2018. 672 с.

BARYBINA Irina Sergeevna

Head of the intermunicipal methodological center,
Belgorod Institute of Education Development, Russia, Belgorod

LEBEDKINA Victoria Borisovna

methodologist of the intermunicipal methodological center,
Belgorod Institute of Education Development, Russia, Belgorod

OVSYANNIKOVA Elena Mikhailovna

methodologist of the intermunicipal methodological center,
Belgorod Institute of Education Development, Russia, Belgorod

APPLICATION OF MODERN TECHNOLOGIES IN THE ORGANIZATION AND CONDUCT OF METHODOLOGICAL EVENTS

Abstract. *In the article, modern technologies are considered as innovative activities, in which new educational tasks are solved with the help of new technologies on the basis of a competence-based approach.*

Keywords: *modern technologies, professional competence, pedagogical skills, methodical work.*

ВИХРОВА Екатерина Александровна
воспитатель, Детский сад № 49, Россия, г. Белгород

КУРГАНСКАЯ Елена Витальевна
тьютор, Детский сад № 49, Россия, г. Белгород

ЛИННИКОВА Виолетта Анатольевна
воспитатель, Детский сад № 49, Россия, г. Белгород

НАВЫКИ ПРАВИЛЬНОГО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ЗАЛОГ КРАСИВОЙ РЕЧИ ВО ВЗРОСЛОЙ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

***Аннотация.** О красивой, правильной речи своего ребёнка мечтает каждый родитель. Грамотная, чёткая, чистая и ритмичная речь ребёнка – это не дар, она приобретается благодаря совместным усилиям родителей, педагогов и многих других людей, в окружении которых малыши растут и развиваются. Детям с недоразвитием речи значительно сложнее выразить связность своих мыслей как в устной, так и, в будущем, в письменной речи (возникают нарушения письма различной тяжести). Им трудно поддерживать диалог со сверстниками и взрослыми. Отклонения в развитии речи отражаются на формировании всей психической жизни ребёнка. Поэтому задача всех заботливых родителей – вовремя обратить внимание на речевое развитие ребёнка.*

***Ключевые слова:** дошкольный возраст, звук, звукопроизношение, речь, правильная речь.*

Для детей дошкольный возраст – это время энергичного развития речи, в частности овладение грамотной речью. В первую очередь такая речь характеризуется правильным произношением звуков.

1. Основные правила «воспитания» правильной речи ребенка.

Речь ребёнка, в первую очередь, становится по подражанию. Не подстраивайтесь к языку малыша (лепетание, сюсюканье и другие искажения). Подобная манера общения не только не стимулирует ребёнка к овладению правильным звукопроизношением, но и надолго закрепляет его недостатки. Произносите всегда все слова чётко и правильно.

Большое место должны занимать игры и занятия, направленные на выработку у детей чёткой дикции, правильного звукопроизношения, развития слухового внимания и фонематического восприятия.

Полезны игры, основанные на звукоподражании (как звенит колокольчик – дзинь, дзинь; как стучат колёса поезда – тд, тд; как кричит кукушка – ку-ку и т. п.).

Для развития диалогической и монологической речи хорошо использовать игровой метод

в сочетании с приёмами показа, пояснения, указания, с вопросами. Это может быть любая воображаемая ситуация в развернутом виде, в котором присутствует сюжет и есть роли, наделённые игровыми действиями. Например, в играх «Больница», «Магазин», «Строители». Желательно, чтобы ребёнок не был предоставлен в играх самому себе. В сюжетные игры играйте вдвоём или всей семьёй.

Обогащая активный и пассивный словарный запас ребёнка, используйте словесные методы в сочетании с практическими наглядными. Основными словесными методами являются – беседа, рассказ, чтение. Всё это можно использовать с ребёнком в игре, в транспорте, на прогулках. Куда бы вы ни шли – общайтесь с ребёнком, объясняйте, поясняйте, что вокруг вас, почему это так устроено и зачем это нужно. Такими действиями и приёмами вы развиваете его внимательность, любознательность, мыслительные процессы. Ребёнок будет стремиться к новым знаниям, если с детства у него вызывать заинтересованность к окружающему миру через игру.

Используя пальчиковые игры, хорошо развивать речь, память, внимание, мышление,

мелкую моторику рук, координацию движений.

2. Артикуляционная гимнастика.

Для чистого звукопроизношения нужны сильные, упругие и подвижные органы речи – язык, губы и мягкое нёбо. Все речевые органы состоят из мышц, если можно тренировать мышцы рук, ног, то это значит, что можно тренировать и мышцы языка и губ. Вот для этого и существует артикуляционная гимнастика, помогающая укрепить мышцы органов речи и подготовить базу для чистого звукопроизношения.

Артикуляционная гимнастика является подготовительным этапом при постановке звуков. Несомненно, что постановкой и автоматизацией звуков должен заниматься только логопед.

Проверив, какие звуки не произносит Ваш ребёнок, логопед подберёт комплекс упражнений именно для этого нарушения. Для неговорящих детей и детей с большим количеством дефектных звуков, подойдёт основной комплекс артикуляционной гимнастики.

При подборе и выполнении упражнений необходимо соблюдать определённую последовательность:

- от простого упражнения к сложному;
- выполнение упражнения в медленном темпе – обязательно перед зеркалом;
- постепенное увеличение количества повторений до 10–15 раз;
- ребёнок выполняет правильно движения – убираем зеркало;
- артикуляционную гимнастику ребёнку должен показать взрослый, для этого он сам должен правильно выполнять все упражнения.

Проводить артикуляционную гимнастику надо ежедневно, чтобы вырабатываемые у детей двигательные навыки закреплялись и становились более прочными. Непосредственная работа над развитием артикуляционной моторики должна занимать не менее 5, а всё занятие – 10–12 минут.

Артикуляционную гимнастику следует выполнять сидя перед зеркалом, так как в таком положении у ребёнка прямая спина, он не напряжён, руки и ноги находятся в спокойном состоянии. Если малыш выполняет упражнения с индивидуальным зеркалом,

предварительно он должен увидеть правильный образец, показанный взрослым.

Некоторые упражнения проводятся под счёт, который ведёт взрослый. Это необходимо для того, чтобы у ребёнка вырабатывалась устойчивость наиболее важных положений губ и языка.

Упражнения выполняются ребёнком поэтапно: он улыбается, показывает зубы, приоткрывает рот, поднимает кончик языка к бугоркам, произносит звук т-т-т-т-т-т-т, затем делает губами широкую трубочку, приоткрывает рот, превращает язычок в «чашечку», выдувает тёплую струю на ладошку.

Так же поэтапно следует проверять выполнение упражнения. Это даёт возможность определить, что именно затрудняет ребёнка, и отработать с ним данное движение.

Речевые навыки формируются не за день и даже не за месяц. Но только ежедневные занятия помогут воспитать правильную речь ребёнка. Развитие правильного звукопроизношения и формирование связной речи является очень важным процессом и для родителей, и для их ребёнка. На родителей возложена огромная ответственность перед своими детьми. Вовремя заметить проблему и обратиться к специалисту – вот, что обязательно необходимо сделать родителям. Своевременное обнаружение проблемы и комплексный подход к ее устранению – залог успешного лечения любых дефектов речи у детей.

Литература

1. Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у дошкольников: практическое пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 141 с.
2. Вакуленко Л.С. Воспитание правильного звукопроизношения у детей: Учебно-методическое пособие. – Мурманск: МГПУ, 2008. – 116 с.
3. Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 216 с.
4. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. – М.: Т. Дмитриевна, 2015. – 160 с.
5. Ханьшева Г.В. Логопед спешит на помощь: практикум по логопедии. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 109 с.

VIKHROVA Ekaterina Aleksandrovna
educator, Kindergarten No. 49, Russia, Belgorod

KURGANSKAYA Elena Vitalievna
tutor, Kindergarten No. 49, Russia, Belgorod

LINNIKOVA Violetta Anatolyevna
educator, Kindergarten No. 49, Russia, Belgorod

THE SKILLS OF CORRECT SOUND PRONUNCIATION IN PRESCHOOL CHILDREN AS A GUARANTEE OF BEAUTIFUL SPEECH IN ADULT LIFE

Abstract. *Every parent dreams of a beautiful, correct speech of their child. Competent, clear, clean and rhythmic speech of a child is not a gift, it is acquired through the joint efforts of parents, teachers and many other people, surrounded by whom the baby grows and develops. It is much more difficult for children with speech underdevelopment to express the coherence of their thoughts both orally and, in the future, in writing (there are violations of writing of varying severity). It is difficult for them to maintain a dialogue with peers and adults. Deviations in the development of speech reflect on the formation of the entire mental life of the child. Therefore, the task of all caring parents is to pay attention to the child's speech development in time.*

Keywords: *preschool age, sound, sound reproduction, speech, correct speech.*

ВИХРОВА Екатерина Александровна
воспитатель, Детский сад № 49, Россия, г. Белгород

КУРГАНСКАЯ Елена Витальевна
тьютор, Детский сад № 49, Россия, г. Белгород

ЛИННИКОВА Виолетта Анатольевна
воспитатель, Детский сад № 49, Россия, г. Белгород

ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

***Аннотация.** Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально-практическим путем, каждый дошкольник становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира. Развитие речи детей – одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения.*

***Ключевые слова:** речь ребенка, грамота, родной язык, элементы грамоты.*

Развитие речи осуществляется при разных видах деятельности, в том числе на специальных занятиях по обучению грамоте.

Обучение грамоте детей дошкольного возраста является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические, грамматические – и на их основе – развитие связной речи.

Обучение грамоте на первом этапе включает овладение детьми звуковой стороной речи и ориентировкой в ней; затем – освоение знаковой системы языка. Дети поэтапно, последовательно обучаются звуковому, звукобуквенному анализу, чтению и письму.

Возраст 3-4 года – подготовительный этап, направленный на развитие восприятия и ориентации в звуковом слове; 4-5 – анализ звуковой стороны речи; 5-7 лет – ознакомление со знаковой системой языка и чтение.

В обучении грамоте необходимы несколько подходов: комплексный, личностный и деятельностный подходы в развитии детей.

Комплексный подход требует не только взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания, социолингвистики), но и комплексного подхода в решении задач речевого развития (С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Ф.А. Сохин, Д.Б. Эльконин, А.М. Шахнорович). Теоретический подход к проблеме основывается на

представлении о закономерностях речевого развития дошкольников.

Личностный подход позволяет рассмотреть процесс обучения детей грамоте в свете концепции развития целостной личности с учетом этапов и закономерностей, психофизиологических особенностей детей, их потребностей.

Деятельностный подход позволяет рассматривать ребенка как субъект разнообразных видов деятельности, особое значение среди которых занимает игра как ведущий вид деятельности. В игре, игровой ситуации созревают познавательные процессы, потребности, интересы и происходит становление личностной готовности детей к школе.

Наиболее эффективно обучение дошкольников будет, если дети объединяются в малые группы или занятие проводится индивидуально. Это позволяет удовлетворить стремление детей к общению, совместным действиям и эмоциональным переживаниям.

Занятия должны быть в доступной и интересной форме с использованием различного словесного и иллюстративного материала: стихи, загадки, словесные упражнения, веселые рисунки, создающие эмоциональный фон.

1. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Развитие звукобуквенного анализа.

Как было изложено выше обучение грамоте проводят поэтапно. У детей 4-5 лет необходимо развивать фонематическую сторону

(различение звуков) речи с целью подготовки детей к овладению звуковым анализом слов. Учат их выделять отдельные звуки в словах, определять первый звук в слове, подбирать слова с определенным звуком и различать на слух твердые и мягкие согласные.

У детей в 5-6 лет продолжают развивать фонематическую сторону речи. Дети также определяют протяжность слова (измерять слоговую структуру слов хлопками, шагами). Можно вводить термин «слог» и делать графическую запись слогового деления. Необходимо интонационное выделение заданных звуков в словах, подбирать слова на определенные звуки, вычленять первый звук в слове. Умение выделять звуки в словах помогает детям анализировать звуковой состав слов. А это уже первая ступень обучения грамоте и предупреждения в дальнейшем пропуска букв при письме. Детям в этом возрасте вводят термин «гласный звук» и обозначают его красными фишками. Вводят термин «согласный звук» с его делением на «согласный твердый звук» и «согласный мягкий звук» и с обозначением их синими и зелеными фишками (сигналами) соответственно.

В этом возрасте формируют графические умения (рука дошкольника готовится к письму). К этому возрасту дошкольники уже могут произвольно управлять кистями и пальцами рук. Графические умения хорошо формируются в процессе специальных упражнений и конструирования различных предметов по аналогии, словесному образу, памяти, замыслу. В ходе упражнений дети цветными карандашами выполняют обводку контуров предметов, штриховку, раскрашивания (не выходя за пределы рисунка).

Итак, на этом возрастном этапе основной целью является научить детей правильно произносить гласные и согласные звуки, развивать фонематический слух путем различения на слух звуков в словах; совершенствовать дикцию, отчетливо произносить слова и словосочетания; учить определять места звука в слове (начало, середина, конец); работать над интонацией и выразительностью речи.

2. Формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Навык чтения формируется у ребенка только после овладения слиянием звуков речи в слоги и слова. К.Д. Ушинский отмечал, что «сознательно читать и писать может только тот, кто понял звуко-слоговое строение слова». Важно вовремя сформировать у ребенка понятие «звук» и «буква», научить выделять их из состава слова, различать гласные и согласные

звуки, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные, подбирать слова к заданным звуковым схемам.

Весь материал для чтения и письма на начальных периодах обучения грамоте необходимо подбирать таким образом, чтобы его написание полностью совпадало с произношением.

В работе педагог использует разрезные азбуки, так как процесс обучения более эффективен, если ребенок «пропускает» буквы и слоги через пальцы.

Для обучения грамоте детей старшего дошкольного возраста необходимым также является формирование пространственных представлений. Пространственные представления включают не только определение формы, величины, местоположения и перемещения предметов относительно друг друга и собственного тела, но и последовательность букв и звуков в слове в процессе письма и чтения.

Цель обучения в этом возрастном периоде: уточнять, обогащать и активизировать словарь детей; учить правильно употреблять слова-названия предметов, признаков, действий и объяснения их значения; объединять и различать по существенным признакам предметы, правильно употреблять видовые и родовые слова-названия; учить определять и называть местоположение предметов (слева, справа, между, около, рядом), время суток (утро, день, вечер, ночь, сутки).

3. Дидактические игры в обучении дошкольников.

Очень важно творчески подходить к каждому занятию в обучении дошкольника. Заранее подбирается наглядный дидактический и прочий материал, без которого невозможно активизировать мышление детей и поддерживать их интерес и внимание на протяжении всего занятия.

Эффективна игровая форма работы, так как именно в игре развиваются творческие способности личности. Во все занятия включаются игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические и даже подвижные игры. Вводятся игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты.

У каждого ребенка есть таланты и способности. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Разнообразные игры не только помогут приобрести основные навыки письма и счета, но и способствуют развитию начала критического и творческого мышления, логического рассуждения.

Работы В.М. Бехтерева, А.Р. Лурии, П.Н. Анохина доказали влияние манипуляций рук на развитие высшей нервной деятельности, особенно на развитие речи. Игры и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики, являются средством поддержания тонуса и работоспособности коры головного мозга. В процессе таких игр у детей улучшается внимание, слухо-зрительная память.

Один из сложнейших предметов, вызывающий наибольшие трудности, является русский язык, а на первом году обучения в школе еще и чтение. Подготовка дошкольников к обучению грамоте поможет смягчить грядущие трудности и проблемы. Развитие речи и обучение грамоте призваны обеспечить:

- взаимосвязь изучения родного языка с развитием коммуникативно-речевых и творческих способностей учащихся;
- интенсивное развитие видов речевой деятельности: умение слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения;
- развитие художественно-образного и логического мышления учащихся, воспитание речевой культуры общения как неотъемлемой части общения;
- работать над развитием речи дошкольников, формировать у детей сознательное отношение к языковым фактам, повышать их активность и самостоятельность, способность к умственному и речевому развитию. Сформировать навык чтения, опираясь на жизненный опыт детей.

- научить осмысленно читать, говорить и писать;
- развивать интерес к учебным занятиям;
- расширение и уточнение представления детей об окружающей среде в ходе чтения, рассмотрение иллюстраций;
- развитие фонематического слуха;
- дать элементарные понятия о звуко-буквенном анализе слов, научить правильно определять и давать характеристику звука;
- обогащение словаря дошкольников, развитие их речи.

Таким образом, курс подготовки к школе поможет детям усвоить ряд закономерностей, которые помогут начать успешное обучение в школе.

Литература

1. Гомзьяк О.С. Говорим правильно 5-6 лет Старшая группа. Альбом 1-2. – М.: ГНОМ и Д, 2017. 32 с.
2. Гомзьяк: Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня. – М.: ГНОМ и Д, 2014. – 142 с.
3. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. – 352 с.
4. Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. – М.: Дрофа, 2009. – 189 с.

VIKHROVA Ekaterina Aleksandrovna

educator, Kindergarten No. 49, Russia, Belgorod

KURGANSKAYA Elena Vitalievna

tutor, Kindergarten No. 49, Russia, Belgorod

LINNIKOVA Violetta Anatolyevna

educator, Kindergarten No. 49, Russia, Belgorod

TEACHING PRESCHOOL CHILDREN THE ELEMENTS OF LITERACY

Abstract. *Preschool childhood is the time of the formation of the fundamental principles of personality, individuality, the most sensitive period for the development of curiosity, general and special abilities. Thanks to a special process of cognition, which is carried out in an emotional and practical way, every preschooler becomes a small researcher, a discoverer of the surrounding world. The development of children's speech is one of the leading tasks that preschool educational institutions solve.*

Keywords: *child's speech, literacy, native language, elements of literacy.*

ЗВЕГИНЦЕВА Маргарита Александровна
учитель начальных классов,
МОУ «СОШ №2 с УИОП» г. Валуйки Белгородской области,
Россия, г. Валуйки

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

***Аннотация.** В статье рассмотрены особенности инклюзивного обучения в школе на современном этапе развития социума.*

***Ключевые слова:** инклюзивное обучение, технология, педагогическая деятельность, оптимизация, подход.*

Стремительное обновление всех сфер общественной жизни со всей определенностью требует от учителя овладения всё новыми педагогическими компетенциями в целях оптимизации и эффективности педагогической деятельности в рамках ФГОС. Одним из изменений, коснувшихся всей сферы деятельности современной школы, стало востребованное, как никогда ранее, инклюзивное обучение. Его неоспоримо нарастающая динамика потребовала новых подходов к организации процесса обучения и, прежде всего, на этапе начального обучения. Инклюзия, понимаемая нами по своей сути как «включённость» – явление разностороннее и многогранное. Мы рассмотрим подробнее лишь один из её возможных вариантов инклюзивное обучение в общеобразовательный процесс обучающихся с диагностированными расстройствами аутистического спектра (далее – РАС).

Внедрение дифференцированного подхода при инклюзии детей с РАС в общеобразовательный класс предполагает дифференциацию содержания учебных заданий двух вышеуказанных видов одновременно. Это обусловлено особенностями интеллектуально-познавательной и эмоционально-волевой сфер личности ребёнка с РАС. Для обучающихся с РАС используются адаптированные учебные программы по предметам, регламентирующие как объем, так и глубину охвата учебного материала), применяются различные способы организации деятельности детей (по характеру помощи учащимся, по степени самостоятельности учащихся, по формам учебных действий).

При этом учителю важно помнить, что ученику с РАС в большинстве случаев весьма ограничено доступны или недоступны вовсе для

освоения следующие виды продуктивных заданий:

- поиск закономерностей;
- каллиграфическое письмо;
- смысловой критический анализ;
- классификация и систематизация объектов по отвлеченному признаку;
- преобразование данных объектов в новые;
- задания с недостающими или лишними данными;
- доказательство утверждения приведением доводов,
- иллюстрирование и конкретизация основного знания;
- выполнение заданий различными способами;
- поиск наиболее рационального способа решения;
- самостоятельная постановка цели и выбора программы действий для её достижения;
- самостоятельное составление задач, творческое сочинительство и т.п.

В ходе работы с детьми с РАС учителю необходимо вскрыть самое главное, фундаментальное, и в то же время самое простое в каждой теме, предоставить обязательный минимум, который позволит создать пусть неполную, но в какой-либо мере цельную картину основных представлений.

Если нормотипичные обучающимся, ориентируясь в учебном материале по случайным признакам (узнавание, припоминание) выбирают задания репродуктивного характера, решают шаблонные, многократно повторяющиеся, ранее разобранные задачи, то за выполнение таких заданий им ставят отметку «удовлетворительно». В то же время обучающийся с

РАС сможет по этим же критериям получить более высокую отметку, поскольку его «вершина вектора успеха» лежит в более низкой плоскости, даже если он проявляет свои умения и старание максимально. Кроме того, учителю нужно всегда принимать во внимание возможность периодических «откатов назад» у ученика с РАС в ходе приобретения знаний и освоения умений.

Выполнение учащимися с РАС заданий зачастую отвечает минимальным установкам образовательного стандарта, но всегда оценивается с учётом специализированных рекомендаций и согласуется с разработанным педагогом ресурсного класса индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося с РАС.

Целью педагогической деятельности в данном направлении является применение учителем начальных классов дифференцированного подхода в процессе обучения и социализации детей с РАС в условиях инклюзии.

Достижение планируемых результатов предполагает наличие положительной динамики в обучении и социализации детей с РАС, с одной стороны, и приобретение нормотипичными детьми продуктивного социально значимого опыта, с другой стороны, на всех этапах инклюзии.

Всеобщее принято и на практике доказано наличие положительной динамики в поведенческом статусе ребёнка с РАС в случае активной его социализации. Именно с этой целью в общеобразовательных школах в настоящее время предусмотрена возможность включения детей с расстройствами аутистического спектра в процесс обучения в условиях нормотипичного классного коллектива. Такое обучение, называемое инклюзивным, несомненно, требует пристального педагогического наблюдения, изучения, особого психолого-педагогического и методического сопровождения.

Инклюзия обучающегося с РАС в класс с нормотипичными детьми может быть частичной и полной, причём первый её вид обычно предваряет второй. На начальном этапе инклюзивирования ребёнок в сопровождении тьютора может приходить в класс во время школьных перемен, эпизодически посещать уроки ИЗО, музыки, физкультуры, технологии. Время пребывания на уроке постепенно увеличивается, начиная с 5 минут, и зависит как от характера включённости ученика с РАС в учебный процесс, так и, несомненно, от демонстрации им адекватных поведенческих реакций.

Задача учителя при этом не проста и многогранна. Необходимо отметить, что процесс инклюзивного обучения предполагает тесное

сотрудничество педагогов регулярного и ресурсного классов, тьютора, обучающихся класса, родителей. Невозможно переоценить роль каждого из этих субъектов инклюзии.

Первый этап – **введение в инклюзию** – представляет собой по сути знакомство детей регулярного класса с новым учеником, осознание особенностей этого одноклассника и, наконец, внутреннее принятие его, желание идти на сильный контакт. Здесь будет полезным провести классный час по данной тематике с приглашением педагога ресурсного класса. Открытый диалог позволит расширить знания школьников о проблеме аутизма, разрешит возникающие у ребят вопросы и позволит избежать недоумения, напряжения в классе с появлением на уроке нового, отличающегося от других, ученика. С другой стороны, ученик с РАС на этом этапе получает интенсивный толчок в развитии – он попадает в новую для него среду, оказывается включённым в процесс, характеризующийся новыми условиями, правилами и закономерностями. Совместные коллективные творческие дела, проекты и акции на этом этапе также послужат сплочению коллектива нормотипичных детей и включённых в него «особенных». По времени этап введения в инклюзию, как правило, не продолжителен – от одной до нескольких недель.

Второй этап – **период частичной инклюзии**. В это время ребёнок с РАС включается в процесс обучения в соответствии с адаптированными учебными программами по предметам. Адаптация учебного материала учитывает психофизиологические особенности ученика, такие как неспособность устанавливать отвлечённые логические связи, мыслить категориями, понимать переносные смыслы, делать обобщения и выводы в ходе мыслительного анализа. Задания для ученика с РАС лежат в поле конкретных типовых несложных мыслительных операций, действий по чёткой инструкции с возможностью выбора единственно правильного варианта решения. Продолжительность этого этапа может быть различной: от 1-2 месяцев до нескольких лет. Только в случае освоения ребёнком с РАС необходимых поведенческих учебных норм, сознательном и мотивированном добровольном включении в учебный процесс, отсутствии нежелательного, протестного, демонстрационного поведения ученик с РАС может перейти на следующий этап инклюзивирования – **полную инклюзию**.

Для данного этапа характерно построение системы занятий в ресурсном классе в соответствии с требованиями новой среды включения – класса регулярного. В тесном контакте с

учителем регулярного класса педагог ресурсного класса намечает конкретные краткосрочные цели и задачи индивидуальной работы, при необходимости составляет поведенческие планы и программы на учебную четверть, учебное полугодие, учебный год. Необходимые поведенческие навыки отрабатываются тьюторами на индивидуальных занятиях в условиях ресурсного класса.

Таким образом, заключительным этапом инклюзивирования можно считать полную инклюзию обучающегося с РАС в регулярный класс. Это же, по сути, и является наиболее желательной формой и средством социализации такого ребенка в условиях школьной среды.

Согласно индивидуальных учебных адаптированных программ аттестация обучающегося с РАС начинается со 2 четверти 2 класса. Однако важно отметить, что по сути своей ни оценка, ни аттестация, ни даже полная инклюзия не является преобладающей целью. Только максимально эффективная социализация детей с РАС диктует учебные приоритеты в каждом конкретном случае.

Являясь учителем второго класса, я непосредственно сталкиваюсь с процессом инклюзивирования второй год. Если в первом классе трое обучающихся с РАС пребывали в нашем классе на частичной инклюзии, то во втором классе двое из них вышли в полную инклюзию. Поэтому важный момент, на котором хотелось бы акцентировать внимание – это нестабильность динамики инклюзивного процесса. Примерные или ожидаемые результаты на практике могут оказаться вовсе иными. Психосоциальные процессы развития аутистических расстройств неподвластны точному моделированию извне. Поступательное движение, положительная динамика развития и социализации ребёнка с РАС может представлять собой не плавную восходящую линию, а ломаную,

скачкообразную, а то и вовсе ниспадающую. Закономерны повторяющиеся «откаты» в развитии, возвращение на предыдущие ступени освоения того или иного поведенческого или учебного навыка. И это отнюдь не всегда зависит от педагога, тьютора, обучающей среды. Всё, что мы, участники учебного процесса, можем сделать и должны стремиться достичь в отношении обучающихся с РАС – это показать им возможный путь саморазвития в условиях социума. А при постановке сверхзадачи – научить принимать себя и окружающих.

Литература

1. Алексеев Н.А. Личностно ориентированное обучение: вопросы теории и практики. - Тюмень, 1997 г.
2. Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа. - М.: «Смысл», ИЦ «Академия», 2002 г.
3. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989 г.
4. Алехина С.В. Современные тенденции развития инклюзивного образования в России / С. В. Алехина // Развитие современного образования: теория, методика и практика: материалы V Междунар. науч. – практ. конф. (Чебоксары, 14 авг. 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков и др. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015.
5. Семаго Н.Я., Хотылева Т.Ю., Гончаренко М.С., Михаленкова Т.А. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С. В. Алехина // Под общ.ред. Н. Я. Семаго. М.: МГППУ, 2012.
6. Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе // Под ред. М. Азимовой. - Москва АНО «Ресурсный класс», 2016.

ZVEGINTSEVA Margarita Aleksandrovna
primary school teacher, Secondary school #2,
Russia, Belgorod region, Valuiki

THE USE OF INCLUSIVE LEARNING TECHNOLOGIES IN THE SCHOOL EDUCATIONAL PROCESS

Abstract. *The article discusses the features of inclusive education at school at the present stage of the development of society.*

Keywords: *inclusive education, technology, pedagogical activity, optimization, approach.*

ЕСКАИРОВА Азиза Нуржановна
студентка филологического факультета,
Западно-Казахстанский государственный университет имени Махамбета Утемисова,
Казахстан, г. Уральск

Научный руководитель – Ситалиева Розалия Эдуардовна

ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются основные методы инклюзивного образования иностранным языкам детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: инклюзивное образование, иностранный язык, принципы, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование рассматривается как реализация права человека на получение качественного образования в соответствии с познавательными возможностями и в адекватной его здоровью среде по месту жительства.

Инклюзивное образование – это долгосрочная стратегия, рассматриваемая не как локальный участок работы, а как системный подход в организации деятельности общеобразовательной системы по всем направлениям в целом. Инклюзивная форма обучения касается всех субъектов образовательного процесса: детей с ОВЗ и их родителей, нормально развивающихся учащихся и членов их семей, учителей и других специалистов образовательного пространства, администрации, структур дополнительного образования.

Существуют принципы инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;

8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование детей-инвалидов может реализовываться через следующие модели:

- 1) полная инклюзия – дети-инвалиды посещают общеобразовательные учреждения наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам;
- 2) частичная инклюзия – дети-инвалиды совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением общеобразовательного учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам, количество часов и предметы которых рекомендует межведомственная комиссия по включению детей-инвалидов в инклюзивное;
- 3) внеурочная инклюзия – дети-инвалиды (инвалиды) обучаются только на дому и посещают кружки.

Обучение английскому языку детей с нарушениями здоровья особенно актуально в настоящее время в силу того, что сегодня важно

не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться. Каждый ребенок имеет право на образование и дети с ОВЗ не исключение. С введением ФГОС дети с ОВЗ могут обучаться и уже обучаются в классах общеобразовательных школ, а им свойственны специфические особенности такие, как:

- расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения;
- нарушения развития речи, отсутствие собственной речевой инициативы;
- нарушение внимания, снижение работоспособности, чрезмерная двигательная активность;
- неспособность к целенаправленному организованному поведению;
- рассеянность, импульсивность;
- повышенная возбудимость;
- проблемы вербальной коммуникации;
- ограниченный запас общих сведений и представлений об окружающем мире.

Психологические проблемы учителей.

Идея инклюзивного образования действительно займет свое место в образовательном процессе только в том случае, если она овладеет умами учителей, станет составной частью их профессионального мышления. Требуются специальные усилия, чтобы это произошло. Опыт внедрения инклюзивного образования показывает, что учителя и другие специалисты не сразу начинают соответствовать тем профессиональным ролям, которые требуются для данной формы обучения. Они проходят несколько стадий: начиная с явного или латентного сопротивления, переходя к пассивному, а затем и к активному принятию происходящего. Специалисты испытывают страх: "Смогу ли я сделать это?" Они боятся не справиться и потерять работу, боятся ответственности, боятся рисковать. Страх и неуверенность также связаны с тем, что специалисты боятся, что не будут полностью контролировать происходящее, что им придется просить о помощи учеников, родителей или педагогов, тем самым, признав, что они не имеют ответов на абсолютно все вопросы.

Проблемы, которые возникают у «обычных» детей и их родителей.

Родители детей, которые развиваются типичным образом, иногда высказывают опасение, что присутствие в классе детей, которые

требуют особой поддержки, может задерживать развитие их собственного ребенка. Однако же, опыт показывает обратное. Успеваемость детей, которые развиваются типичным образом, не падает, а часто их оценки оказываются даже выше в условиях инклюзивного образования, чем в обычном классе массовой школы. Имеются свидетельства, согласно которым школы, наиболее успешно включающие и обучающие детей с ограниченными возможностями, в то же время оказываются самыми лучшими для всех остальных детей. И наоборот: самые лучшие школы для всех детей являются лучшими и для детей с ограниченными возможностями. В отношении поведения, социального развития и успехов в учебе, особенно в разговорной речи, достижения детей, обучающихся в школе, придерживающейся инклюзивной формы образования, значительно выше. А отношение сверстников к нетипичным детям напрямую зависит от наличия твердой позиции взрослых и климата в классе в целом. Наблюдения американских специалистов показывают, что те, кто, до школы посещал детские сады вместе с детьми с ограниченными возможностями, относились к ним спокойнее и с большим пониманием, чем даже учителя, впервые начавшие работать с ними.

Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети – индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все дети (не только дети с особыми потребностями).

Таким образом, инклюзия – это процесс развития предельно доступного образования для каждого в доступных школах и образовательных учреждениях, формирование процессов обучения с постановкой адекватных целей всех учеников, процесс ликвидации различных барьеров для наибольшей поддержки каждого учащегося и максимального раскрытия его потенциала.

Согласно высказываниям А.В. Петровского, основу личности составляют духовно-нравственные убеждения, принципы и нормы. Ощущая на себе доброту, человек начинает

относиться к себе, как к доброму человеку. Он постепенно овладевал своим поведением и природой с помощью специальных психологических орудий (знаков). Эти пусковые механизмы выступают в качестве психологических орудий для развития психических процессов. В процессе совместного труда шло общение между его участниками с помощью специальных знаков, определявших, что надо делать каждому в трудовом процессе. Сначала действие влияло на личность словом, побуждая ее к действию. Позже главным стал способ общения между людьми, в котором слово действовало сначала на другого человека, а потом уже и на себя.

Постепенно этапы развития сознания шли от начала самосознания, которое постепенно приобретало самостоятельность. Развивалось рациональное мышление и способность

смотреть на мир глазами общества через призму выработанных компетентных понятий.

Литература

1. Староверова М.С., Ковалев Е.В., Захарова А.В., Рыжикова Е.И., Чабановская Е.В. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Методическое пособие.
2. Липатова А.В. Особенности обучения детей с ОВЗ английскому языку [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-obucheniya-detey-s-ovz-angliyskomu-yazyku>
3. Хватцев, М. Е. Логопедия : кн. для преподав. и студ. высш. пед. учеб. заведений: в 2-х кн. Кн.1 / М. Е. Хватцев ; под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 272 с. - (Педагогическое наследие).

ESKAIROVA Aziza Nurzhanova

student of the Faculty of Philology,

Makhambet Utemisov West Kazakhstan State University, Kazakhstan, Uralsk

Scientific supervisor – Sitalieva Rosalia Eduardovna

PROBLEMS OF INCLUSIVE EDUCATION

Abstract. *The article discusses the main methods of inclusive foreign language education for children with disabilities.*

Keywords: *inclusive education, foreign language, principles, children with disabilities.*

ПОНОМАРЁВА Ольга Владимировна
учитель-логопед, Начальная школа – детский сад №26 «Акварель»,
Россия, г. Белгород

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ ГЛАГОЛОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

***Аннотация.** В статье рассмотрены трудности, которые испытывают дети младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи при самостоятельном создании новых слов, предложена система логопедических занятий по формированию навыков словообразования глаголов.*

***Ключевые слова:** общее недоразвитие речи, словообразование глаголов, младшие школьники, логопедические занятия.*

В последние десятилетия в психологических, лингвистических и психолингвистических исследованиях подчеркивается значительная роль усвоения процессов словообразования для нормального развития устной речи детей. Доказано, что от полноценного овладения словообразованием зависит не только состояние лексической системы языка, но и развитие языковой компетенции ребенка и его речевой коммуникации в целом.

В работах, посвященных изучению и исправлению общего недоразвития речи (ОНР), содержатся данные о неполноценности протекания словообразовательных операций у этих детей. Эта информация носит характер констатации тех отдельных трудностей, которые испытывают дети с ОНР при самостоятельном создании новых слов. Опираясь на данное утверждение, ученые приходят к выводу о том, что дети с недоразвитием речи с трудом и в более поздние сроки овладевают навыками образования глаголов, что существенно обедняет возможности детей в использовании языковых средств. Кроме того, развитие речи в младшем школьном возрасте оказывает существенное влияние на психическое развитие ребёнка в целом.

Недоразвитие речи у детей может быть выражено в различной степени: от полного отсутствия речи до незначительных отклонений в развитии. Несмотря на различную природу дефектов у таких детей имеются типичные проявления, указывающие на системные нарушения речевой деятельности.

У детей с ОНР младшего школьного возраста обнаруживаются значительные трудности дифференциации глаголов совершенного и

несовершенного вида, возвратных и невозвратных глаголов, нарушения словообразования приставочных глаголов и др. Нарушения восприятия и употребления форм словообразования глагола связаны, прежде всего, с несформированностью познавательных процессов и проявляются более грубо на уровне семантики.

Формирование грамматического строя языка (словообразования, словоизменения) младшего школьника имеет свою специфику, и для его развития должны применяться различные педагогические средства (приемы, формы организации) Для освоения словообразования и словоизменения в частности важны приемы, стимулирующие языковые игры.

Согласно результатам, полученным в ходе экспериментального исследования, у большинства младших школьников с общим недоразвитием речи преобладает низкий уровень развития навыков словообразования глаголов. Это можно объяснить бедностью пассивного словаря, особенностями развития внимания, мышления, памяти, недостаточных возможностях семантического сравнения и сопоставления однокоренных слов; трудностями адекватного выделения общего и различного в звучании однокоренных слов, проявляющихся в неправильном употреблении производного и производящих слов; недифференцированным пониманием значений аффиксальных словообразовательных элементов.

Для решения проблемы формирования словообразовательных компетенций необходимо создание системы коррекционных логопедических занятий, включающей в себя основные этапы логопедической работы по формированию словообразовательных процессов.

Коррекционная работа должна идти в специально ориентированном направлении, формировании «модельных типов», суть подобных моделей заключается в наглядной демонстрации детям словообразовательной системы языка как наиболее общих правил конструирования и употребления производных единиц.

По данным, полученным в ходе экспериментального исследования, нами была разработана система коррекционных логопедических занятий по формированию навыков словообразования глаголов у младших школьников с общим недоразвитием речи. При разработке данной системы были использованы некоторые приемы и методы, описанные Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой.

Система коррекционных логопедических занятий по обогащению глагольной лексики рассчитана на первый период обучения и включает в себя 8 занятий. Обогащение глагольной лексики у детей осуществляется на фронтальных и подгрупповых занятиях. Группы детей формируются на основе анализа диагностических данных и не превышают по численности 10 человек. Периодичность занятий с детьми в группе – 2 раза в неделю.

Тема первого и второго занятия «Приставочные глаголы». Цель: формирование умения образовывать глаголы приставочным способом и употреблять их в связной речи.

Третье и четвертое занятие посвящены теме «Употребление и понимание возвратных глаголов». Цель: формирование умения употреблять и понимать в речи возвратные глаголы.

Пятое и шестое занятие посвящены теме: «Глаголы совершенного и несовершенного вида». Цель: формирование умения образовывать и употреблять в речи глаголы совершенного и несовершенного вида.

В основе седьмого и восьмого занятия заложена тема: «Образование глаголов от других частей речи». Цель: формирование умения образовывать глаголы от других частей речи и использовать их в спонтанной речи.

В процессе формирования словообразования глаголов у дошкольников с ОНР

необходимо уделять основное внимание организации системы продуктивных словообразовательных моделей. Для формирования и закрепления этих моделей прежде всего уточняется связь между значением морфемы и ее знаковой формой (звучанием). Закрепление этой связи осуществляется на основе сравнения слов с одинаковой морфемой, определения общего, сходного значения слов с общей морфемой, выделения этой морфемы, уточнения ее значения. Заключительным этапом работы является закрепление словообразовательных моделей в процессе специально подобранных упражнений.

Эффективность данной коррекционной работы по формированию глагольной лексики, ее усвоению будет зависеть от количества проведенных занятий, умелого сочетания заданий и упражнений, направленных на развитие, как речевой функции, так и на развитие других психических функций. В эффективности работы немаловажную роль играет выявление зоны ближайшего развития младших школьников с общим недоразвитием речи. Проведение в начальных классах работы над глагольным словарём, переплетающейся с упражнениями в лексической сочетаемости, проводимой в системе, в тесной связи с изучением грамматического материала и чтением, как первая ступенька, как основа формирования у младших школьников умения самостоятельно пользоваться богатством русского глагольного слова.

Литература

1. Лалаева Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 304 с.
2. Матросова Т.А. Рекомендации логопедам и педагогам по организации и проведению коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевой патологией / Т.А. Матросова. – М.: Сфера, 2005. – 112 с.
3. Туманова Т.В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. – М., 2000.

PONOMAREVA Olga Vladimirovna

teacher-speech therapist, Primary school – kindergarten No. 26 "Watercolor",
Russia, Belgorod

FORMATION OF SKILLS VERB WORD IN PRIMARY SCHOOL CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

Abstract. *The article discusses the difficulties faced by children of primary school age with general speech underdevelopment in self-creation of new words, proposed a system of speech therapy classes in the development of skills of word verbs.*

Keywords: *general underdevelopment of speech, verb word, junior high school students, speech therapy classes.*

ТЕЛЕПНЕВА Наталья Александровна
учитель-логопед, Детский сад № 15 п. Разумное,
Россия, Белгородская область, п. Разумное

СЕВОСТЬЯНОВА Анастасия Андреевна
учитель-логопед, Начальная школа с. Репное,
Россия, Белгородская область, с. Репное

ИЗОТОВА Елена Николаевна
учитель-логопед, Детский сад №7 комбинированного вида,
Россия, Белгородская область, г. Валуйки

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКРАЙБИНГ-ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ИМЕЮЩИМИ ТЯЖЕЛЫЕ НАРУШЕНИЯ РЕЧИ

***Аннотация.** В статье раскрывается эффективность использований инновационных приемов в логопедической работе с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Представлен анализ скрайбинг-технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми, рассмотрены основные виды, этапы и специфика работы использования скрайбинга для детей с тяжелыми нарушениями речи.*

***Ключевые слова:** инновационные технологии, скрайбинг, коррекционно-развивающая деятельность, дети дошкольного возраста, тяжелые нарушения речи.*

Тяжелые нарушения речи – это стойкие специфические отклонения в формировании компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока), отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте [2, с.22]. Устная речь у детей с тяжелыми нарушениями речи характеризуется строгим ограничением активного словаря, стойкими аграмматизмами, несформированностью навыков связного высказывания. Особенности речевого развития данной категории детей оказывают влияние на формирование личности ребенка, а также всех психических процессов и учебной деятельности.

Указанные выше особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы посредством инновационных приемов, так как данные приемы помогают специалистам повысить эффективность занятий по развитию речи и других психических процессов [1, с.12].

В настоящее время активно используются различные современные технологии и методики, к которым и относится технология скрайбинг – (от английского слова «scribe» – набрасывать эскизы или рисунки).

Скрайбинг – новейшая техника, изобретенная британским художником Эндрю Парком для британской организации, занимающейся популяризацией научных знаний. Речь выступающего иллюстрируется «на лету» рисунками фломастером на белой доске (или листе бумаги). Получается, как бы «эффект параллельного следования», когда мы и слышим, и видим примерно одно и то же [3, с.5].

Для нашей страны это явление новое и пока еще не всем понятное, однако спрос на него увеличивается с каждым днем. В целом, глядя на скрайб-рисунки, слушатель должен воссоздать в памяти услышанный рассказ и воспроизвести его. Если рисунки подобраны правильно, это не составит особого труда. Поэтому важно не как рисовать, а что рисовать.

Отличительная особенность скрайбинга в работе с детьми в сравнении с другими способами донесения информации заключается в том, что появляется возможность

задействовать одновременно слух, речь, зрение и воображение ребёнка. А когда фиксация простых образов происходит в процессе донесения информации, дошкольники их не только лучше понимают, но и запоминают. Глядя на скраиб-рисунки, ребёнок может воссоздать в памяти услышанный рассказ и воспроизвести его, хотя бы в общих чертах. Данная технология активно может применяться в развитии

связной речи у детей тяжёлыми нарушениями речи.

Техника скрайбинга не требует затрат и может быть использована в любом месте и в любое время, как на индивидуальных, так и на подгрупповых занятиях.

В коррекционно-развивающей работе с детьми все скрайбинги можно разделить на несколько видов (рис.).

Рисованный	Апликационный	Магнитный	Фланелеграфный
<ul style="list-style-type: none"> • педагог изображает картинку, схемы параллельно с текстом. Рисовать можно чем угодно и фломастерами и карандашами, используя бумагу, презентационную доску. 	<ul style="list-style-type: none"> • техника, при которой на произвольный фон накладываются или наклеиваются готовые изображения, которые соответствуют произносимому тексту. 	<ul style="list-style-type: none"> • является разновидностью аппликационного, единственное отличие – готовые изображения крепятся магнитами на презентационную магнитную доску. 	<ul style="list-style-type: none"> • для такого скрайбинга понадобится доска, обтянутая фланелью. На нее будут крепиться готовые фигурки и изображения, помогающие рассказать историю.

Рис. Виды скрайбинга в коррекционно-развивающей деятельности с детьми дошкольного возраста

Используя данную технологию в совместной деятельности с детьми, следует выделить основные этапы скрайбинга:

1 этап – сформулировать тему (идею). Она должна быть понятной для детской аудитории.

2 этап – разработать сценарий. Необходимо подробно продумать и законспектировать, о чем будет говориться и с помощью каких образов будет передаваться смысл для детей определенного возраста.

3 этап – продумать рисунки-скетчи. Их количество и скорость, с которой они будут демонстрироваться детям, должны совпадать со временем на озвучивание.

Наиболее важные моменты использования скрайбинга в работе с детьми заключаются в следующем.

Прежде всего, необходимо учитывать возрастные особенности детей, а также интеллектуальный, эмоциональный и физический уровень развития.

При создании историй необходимо наличие определенного персонажа или героя. У каждого из них должны быть особенные черты характера, которые будут отображаться в изложенных событиях. Основной персонаж непременно должен вызывать симпатию. История должна вызывать чувства эмпатии представленными персонажами.

Важно использовать открытые вопросы в адрес детей, которые привлекают детей к участию в рассказанной истории. Нужно понимать, что изложение фактов – это ещё не история. Дети целостно воспринимают мир. Исходя из этого необходимо добавлять эмоциональный фон к фактам. Кроме того, не стоит забывать то, что воображение и фантазия у детей более гибкие, нежели у взрослого.

Таким образом, следует отметить, что использование скрайбинга в логопедической работе с детьми дошкольного возраста, значительно увеличивает эффективность процесса запоминания, повышает его объём, обогащает словарный запас, развивает связную речь, и развивает творческое воображение дошкольников. У детей появляется желание пересказывать – ребенок понимает, что это совсем не трудно. Процесс заучивания стихов превращается в игру, которая очень нравится детям. Следовательно, скрайбинг является одним из эффективных способов не только развития речи дошкольников, но и таких основных психических процессов как память, внимание, образное мышление.

Литература

1. Лизунова Л.Р. Использование информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе. - М., 2007. - 86 с.
2. Логопедия: Учеб. для студ. дефектол. фак. пед. высш.учеб. заведений / под ред.

Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 680 с.

3. Петровский П.В., Любецкий Н.С. Скрайбинг. Объяснить просто. – Москва: ЭКСМО, 2016. – 208 с.

TELEPNEVA Natalia Alexandrovna

teacher-speech therapist, Kindergarten No. 15, Path of childhood,
Russia, Belgorod region, Razumnoe

SEVOSTYANOVA Anastasia Andreevna

teacher-speech therapist, Primary school of Repnoe,
Russia, Belgorod region, Repnoe

IZOTOVA Elena Nikolaevna

teacher-speech therapist, Kindergarten No. 7 of the combined type,
Russia, Belgorod region, Valuiki

THE USE OF SCRIBING TECHNOLOGY IN CORRECTIVE DEVELOPMENT ACTIVITIES WITH PRESCHOOL CHILDREN WITH SEVERE SPEECH DISORDERS

Abstract. *The article reveals the effectiveness of the use of innovative techniques in speech therapy work with preschool children with severe speech impairments. The analysis of scribing technology in correctional and developmental work with children is presented, the main types, stages and specifics of the work of using scribing for children with severe speech impairments are considered.*

Keywords: *innovative technologies, scribing, correctional and developmental activities, preschool children, severe speech disorders.*

ШИШКИНА Юлия Михайловна

студентка пятого курса, Елабужский институт Казанского федерального университета,
Россия, г. Елабуга

ГАТТАРОВА Лилия Хайдаровна

студентка пятого курса, Елабужский институт Казанского федерального университета,
Россия, г. Елабуга

ИСЛАМОВ Артем Эдикович

научный руководитель, доцент, кандидат педагогических наук,
Елабужский институт Казанского федерального университета, Россия, г. Елабуга

**КЛАССИФИКАЦИЯ И ИНСТРУМЕНТЫ СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ**

***Аннотация.** Главной характеристикой современных информационных процессов является визуальная практика, которая становится основой повседневной жизни. Сегодня человеку все чаще свойственно «экранный» восприятие информации.*

***Ключевые слова:** цифровые технологии, оцифровка образования, цифровое образование.*

Ни для кого не секрет, что использование цифровых технологий считается основным требованием во многих профессиональных областях. Это, конечно, относится и к образованию. Теперь, с помощью цифровых технологий, учителя более эффективно представляют материал, поэтому шансы на обучение более развиты.

В современных условиях возникла острая необходимость в оптимизации процессов обучения. Сегодня учителя могут общаться с друзьями со всего мира, с остальной частью института. Они уже давно покинули офлайн-пространство, конференции и встречи и с удовольствием присоединяются к семинару, видеоконференции и чату онлайн.

Глобальное внедрение компьютерных технологий во все сферы деятельности, формирование новых коммуникаций и высокоавтоматизированной информационной среды стали не только началом преобразования традиционной системы образования, но и первым шагом к формированию информационного общества.

Цифровые технологии в образовании – это способ организации современной образовательной среды, основанной на цифровых технологиях.

Цифровые технологии развиваются с огромной скоростью. Многие сферы деятельности

перешли на цифровую систему: больницы, предприятия общественного питания, учебные заведения. Эксперты все чаще говорят о переходе образовательной программы на электронный формат. Когда идея воплощается в жизнь, меняется не только система образования, но и смысл и цель. Современная формулировка образования, которая отличается от старой. Цифровизация образования – так называется процесс перехода к электронной системе.

Оцифровка образования: классификации, особенности и характеристики

Пока сложно подробно говорить о грядущих изменениях, но уже сейчас можно сказать, что она изменится. Раскрываются подходы к пониманию и определению специфики образовательных технологий, принципы и методы проектирования, а также анализируется опыт их применения. Изучение материалов, планов, классов, журналов и дневников – все это перейдет в онлайн-версию. Студенты смогут проводить уроки в Интернете, не выходя из дома. Будут созданы электронные ресурсы, где учащиеся смогут найти подробную информацию для занятия. Дут Белшоу определил элементы цифровой грамотности, такие как понимание культурного контекста интернет-среды, умение коммуницировать в онлайн сообществах,

создавать и распространять контент, саморазвиваться.

Главный плюс от цифровизации – это подготовка к независимости, так как будущая система предполагает самостоятельную работу. Без излишней заботы преподавателя обучающиеся добьются более высоких результатов.

Так же большим плюсом станет отсутствие бумажной работы. Обычно обучающимся нужно взять с собой сразу несколько книг и ноутбук, который занимает большое количество места и очень много весит в сумке. Цифровое образование спасает человека от гор бумаг и книг. Компьютер будет содержать все учебники и руководства, а планшет заменит книжную работу.

Так же цифровизация предполагает облегчение работы преподавателей. Преподавание считается одним из самых сложных профессий. Для воспитания детского ума требуется много энергии и нервов. В цифровой системе задача преподавателей – просто помогать. Преподаватель задает направление, в котором развиваются обучающиеся.

Переход к цифровому образованию – это большой шаг в будущее, к созданию технологии Интернета. Сейчас наука развивается с большой скоростью, и новая структура появляется каждый день. Цифровизация образования поможет обучающимся лучше ориентироваться в информационном мире в будущем. Викисловарь раскрывает содержание понятия «цифровизация» как «цифровой способ связи, записи, передачи данных с помощью цифровых устройств».

Классифицируют несколько типов цифрового образования:

- текстовая информация (электронные учебники, статьи);
- визуальная информация (иллюстрации, видеоматериалы);
- аудио информация (запись лекций, аудиокниг)
- интерактивные модели (виртуальные лаборатории, интерактивы);
- аудио и видео информация (онлайн-лекции, запись мастер-класс);

В перечень недостатков онлайн образования можно внести такие пункты, как:

1. Риск негативных исходов. Эти изменения будут радикальными. Нельзя с уверенностью сказать, будут ли такие нововведения положительными. Эта система будет использоваться впервые, поэтому вы не сможете сравнить ее с чем-то подобным.

2. Отсутствие креативности. Ученые доказали, что цветовое оформление помогает людям лучше запоминать информацию. Даже взрослым рекомендуется вносить свои собственные с незначительными изменениями. Это также способствует развитию творческих способностей. Однако информационные технологии исключают возможность самовыражения. Электронная версия «сухого» характера. Обучающийся быстро привыкнет к скучной истории.

3. Снижение умственной активности. Это явление можно наблюдать уже сейчас. Человеку не нужно думать о чем-то, он перестал получать свою собственную информацию. Достаточно иметь доступ в Интернет, чтобы найти нужную информацию.

4. Плохая социализация. Когда ученик впервые приходит в учреждение, есть лишь небольшой шанс, что он встретит там своего друга. В учебном заведении он получает не только знания, но и находит друзей, учится взаимодействовать с сообществом. Компьютерная информация снижает уровень социализации человека.

5. Проблемы с физическим развитием. Зрение и мелкая моторика будут изменены в первую очередь. Длительное пребывание на экране приводит к усталости глаз.

6. Функция преподавателей. После цифровых технологий концепция преподавателя действительно изменится. Профессионалы, которых заменят роботы и виртуальные системы. Люди потеряют свою работу.

Таким образом, использование информационных технологий открывает новые перспективы для карьерной и социальной самореализации студентов среднего профессионального образования в будущем, а модернизация художественного образования с помощью информационных технологий способствует реализации одной из целей обучения и воспитания, то есть формированию у студентов новых компетенций для жизни в высокоразвитой информационной среде.

Литература

1. Голицына И. Н. Технология Образование 3.0 в современном учебном процессе // Образовательные технологии и общество. 2014. Т. 17. № 3.
2. Классов А. Б., Классова О. В. Использование системы дистанционного обучения в учебном процессе // Научный альманах. 2016. № 3-2. С. 165-169.

SHISHKINA Yulia Mikhailovna

fifth-year student, Yelabuga Institute of Kazan Federal University, Russia, Yelabuga

GATTAROVA Lilia Haidarovna

fifth-year student, Yelabuga Institute of Kazan Federal University, Russia, Yelabuga

ISLAMOV Artem Edikovich

scientific supervisor, Associate Professor, PhD in Pedagogical Sciences,
Yelabuga Institute of Kazan Federal University, Russia, Yelabuga

**CLASSIFICATION AND TOOLS
OF MODERN DIGITAL TECHNOLOGIES IN EDUCATION**

Abstract. *The main characteristic of modern information processes is visual practice, which becomes the basis of everyday life. Today, a person is increasingly characterized by "on-screen" perception of information.*

Keywords: *digital technologies, digitization of education, digital education.*

ШИШКИНА Юлия Михайловна

студентка пятого курса,
Елабужский институт Казанского федерального университета,
Россия, г. Елабуга

ПАКШИНА Анжелика Викторовна

студентка пятого курса,
Елабужский институт Казанского федерального университета,
Россия, г. Елабуга

ИСЛАМОВ Артем Эдикович

научный руководитель, доцент, кандидат педагогических наук,
Елабужский институт Казанского федерального университета, Россия, г. Елабуга

СУЩНОСТЬ И ПОНЯТИЕ ДИЗАЙНЕРСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Аннотация. В данной статье дается понятие дизайн-мышления, раскрывается сущность, особенности, виды и характерные черты. К сожалению, в технологическом образовании школьников со стороны учителей наблюдается второстепенное, а порой и вовсе отсутствует понятие необходимости формирования дизайнерского мышления.

Ключевые слова: дизайнерское мышление, творческое мышление.

Дизайнерское мышление является сложным и многогранным понятием. Данное понятие, зачастую, понимают как творчество, или творческое мышление, однако они отличаются. Поэтому, необходимо проанализировать, ряд источников для того, чтобы определить сущность понятий «дизайнерское мышление» и «творческое мышление».

Творческое мышление – психологический процесс, направленный на открытие нового знания или оригинального способа действия, на разрешение творческой задачи или проблемы, является способностью социального и культурного развития субъекта (индивидуального и коллективного) С.Ю. Степанов.

Отечественные психологи связывают творчество с «порождением психических новообразований»: обобщенных знаний – по В.В. Давыдову; целей и смыслов – по А.Н. Леонтьеву, О.К. Тихомирову; способов действий – по Я.А. Пономареву; познавательных мотиваций – по А.М. Матюшину; перцептивных образов – по В.П. Зинченко».

Дизайнерское мышление – это часть творческого мышления, направленная на осознание и преобразование материальных вещей. Дизайнерское мышление включает в себя

аспекты мышления, которые относятся к «soft-skills» (навыки эффективного мышления).

Дизайнерское мышление – обуславливает наличие у человека таких оценочных суждений и способов творческой деятельности, которые определяют эстетическое отношение к миру вещей и к окружающей действительности в целом (Н.М. Конышева).

Дизайн-мышление (DesignThinking) – это комплекс мировоззренческих и методологических установок, активное применение которых является необходимым условием для создания успешного инновационного продукта.

По мнению Тима Брауна, генерального директора IDEO: «Дизайн-мышление – это ориентированное на человека инновационное проектирование, основанное на инструментах, применяемых дизайнерами в профессиональной деятельности. Оно реализуется с целью интегрирования потребностей людей, бизнеса и технологических возможностей».

Из всего вышесказанного следует, что дизайнерское мышление отличается от креативного и представляется синтезом логических и образных функций мышления об этом говорят авторы Протасова, Ван, а также это целенаправленно развиваемые для решения профессиональных задач – сбора и анализа

информации, разработки визуальной концепции, нового оригинального решения, организации визуальной информации, воплощения идеи в материале (В.К.Лисенко, Р.Р.Туробова).

Проанализировав все вышеперечисленные определения дизайнерского мышления, предлагаем синтезировать их в один: дизайнерское мышление, на наш взгляд, – это мышление, направленное на выявление, сбор и анализ информации по теме, поиск способа решения проблемы, при помощи абсолютно нового, оригинального, инновационного, эстетического способа, воплощение и интеграция его в совершенном виде в реальности.

Для нешаблонного мышления характерно:

- 1) осознание господствующей идеи;
- 2) поиск различных подходов к изучаемым явлениям;
- 3) высвобождение из-под жесткого контроля шаблона;
- 4) использование случая (не препятствовать случайным процессам, но и не отдаваться на волю случая).

Другой психолог, Н.Г. Кобышева, выделяет два вида дизайнерского мышления у обучающихся, это:

1. Стихийное дизайнерское мышление. Данному виду мышления присущи бессистемность, отсутствие стремления к системности, бессознательность и отсутствие в сознании.

2. Системное дизайнерское мышление. Владение логическими операциями будет выглядеть как стремление к системности, наличие новизны, оригинальности – как возможность принимать не один усвоенный вариант, понимание эстетической целесообразности будет ограничиваться оценивающей (критической) функцией.

Таким образом, анализ ключевых понятий позволил нам выделить важные характеристики дизайнерского мышления и его отличие от традиционно понимаемого творческого мышления, что крайне важно при выборе методов в процессе его формирования.

Литература

1. Альмомани Х.М., Быстрова Т.Ю. Алгоритмы дизайн-мышления: теория и практика. [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39160758>
2. Браун Тим. Дизайн-Мышление в бизнесе. ЛитагентМИФ, 2018. 128 с.
3. Воронов Н.В. Суть дизайна. М.: Грантъ, 2002. 24 с.
4. Глазычев В.Л. Дизайн как он есть. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=44829&sr=1

SHISHKINA Yulia Mikhailovna

fifth year student, Yelabuga Institute, Kazan Federal University,
Russia, Yelabuga

PAKSHINA Angelica Viktorovna

fifth year student, Yelabuga Institute, Kazan Federal University,
Russia, Yelabuga

ISLAMOV Artem Edikovich

Scientific adviser, Associate Professor, PhD in Pedagogical Sciences,
Yelabuga Institute, Kazan Federal University, Russia, Yelabuga

THE ESSENCE AND CONCEPT OF DESIGN THINKING

Abstract. This article gives the concept of design thinking, reveals the essence, features, types and characteristics. Unfortunately, in the technological education of schoolchildren, on the part of teachers, there is a secondary, and sometimes even absent, concept of the need for the formation of design thinking.

Keywords: design thinking, creative thinking.

ПСИХОЛОГИЯ

КАСПЕРОВИЧ Александра Андреевна

магистрант, Московский финансово-промышленный университет «Синергия»,
Россия, г. Москва

УСПЕШНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕНЕДЖЕРОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ

Аннотация. В статье исследуется влияние уровня личностной тревожности на успешность профессиональной деятельности менеджера. Особенности проявления высокого уровня личностной тревожности менеджера в решении краткосрочных и долгосрочных задач бизнеса.

Ключевые слова: менеджер, тревога, тревожность, уровень тревожности, оценка тревожности, стиль жизни, профессиональная деятельность, оценка персонала.

Перед современными организационными психологами остро стоит вопрос качественного подбора персонала на руководящие должности. От качества психологической оценки будущего менеджера компании во многом зависит будущее бизнеса. В период глобального мирового кризиса, вызванного последствиями пандемии COVID-19, компании во всем мире озадачены поиском руководящих сотрудников. Главное значение в задаче выживания бизнеса в суровой кризисной среде играют именно менеджеры. Менеджеры осуществляют управление в организации. А значит именно от их эффективности зависит, сможет ли бизнес продолжить существование в современных реалиях. Оценка профессиональных навыков или так называемых «hard skills» – не представляет сложности. Тогда как «soft skills», или мягкие навыки, базирующиеся именно на личностных особенностях человека, распознать гораздо сложнее. Актуальность исследования обусловлена низким уровнем изученности личностной тревожности применительно к влиянию на профессиональную деятельность.

Личностная тревожность как правило не рассматривается как предмет оценки при найме сотрудника на руководящую должность. Обычно наниматель тестирует такой показатель как «стрессоустойчивость». Под стрессоустойчивостью обычно понимают реактивную тревожность, то есть уровень тревоги в ответ на

определенные стрессовые ситуации и умение управлять своим состоянием, способность трезво мыслить и принимать решения в условиях стресса. При этом личностная тревожность в подавляющем большинстве случаев не оценивается при подборе кандидатов. Хотя именно личностная тревожность определяет базовое отношение человека к внешнему миру. Человек может управлять реактивной тревожностью, показывая свою силу и готовность к решению сложных профессиональных задач. Однако личностная тревожность гораздо сложнее, и именно она формирует истинные мотивы и формы взаимодействия человека с внешним миром, а в частности с профессиональной средой. В условиях комфортной и спокойной трудовой деятельности влияние личностной тревожности может не проявляться либо проявляться очень несущественно и не оказывать серьезного воздействия на успешность труда. Напротив, работа в условиях постоянного стресса обнажает личностные особенности и раскрывает степень их влияния на результаты труда. На основании этого, для исследования влияния личностной тревожности на профессиональную успешность важно выбрать профессию менеджера. Профессиональная деятельность этих сотрудников сопровождается непрерывным воздействием стрессовых факторов и в большой степени зависит от личностных детерминант, в частности от личностной тревожности.

История исследования феномена тревожности берет начало в научных работах основателей различных психологических школ. Научные исследования тревожности психологи и психиатры во всем мире проводили начиная с конца 18 века. Значительным вкладом в разработку проблем тревожности, в зарубежной психологии, являются исследования З. Фрейда, А. Адлера, К. Хорни, Г.С. Салливана, Ч.Д. Спилбергера, Р. Мэй, К. Роджерса, В. Франкла. В отечественной психологии исследованию феномена тревожности посвящены работы А.М. Прихожан, Н.В. Имедадзе, Ф.Б. Березина, В.М. Астапова, Ю.М. Забродина, Ж.М. Гозман, М.В. Дороховой, Т.Л. Шабановой, М.А. Цискаридзе, Н.Д. Левитова и др. Анализ результатов проведенных исследований показывает, что в научном сообществе нет единого определения тревожности, нет общего понимания природы возникновения тревожности, а также набора валидных методов ее оценки и коррекции.

Несмотря на то, что современная наука дает большое количество определений тревожности, большинство современных исследователей сходятся в признании необходимости рассматривать её дифференцировано – как ситуативное явление (тревогу) и как личностную характеристику (тревожность).

При подборе сотрудника на должность менеджера важна оценка тревожности как устойчивой черты личности. На сегодняшний день самой эффективной методикой оценки, позволяющей дифференцировано измерять тревожность и как личностное свойство, и как состояние является методика, предложенная Ч. Д. Спилбергером. На русском языке его шкала была адаптирована Ю. Л. Ханиным. Результаты, полученные при использовании данной методики, считаются наиболее валидными.

Личностная тревожность – это устойчивая характеристика личности. Уровень личностной тревоги определяет мотивы поступков, фокус внимания, ключевые сильные и слабые стороны личности. Известно, что нормальный уровень тревожности является просто необходимым для жизни и работы. Он позволяет человеку эффективно взаимодействовать с миром, замечать угрозы, действовать в случае опасности, ставить цели и добиваться их. При этом высокая личностная тревожность негативно сказывается не только на эффективности работы, но и на качестве жизни в целом. Таким образом, на этапе подбора сотрудника на

позицию менеджера просто необходимо понимать, как именно уровень личностной тревожности влияет на успешность работы.

Успешность трудовой деятельности во многом зависит от отношения к занимаемой должности и выполняемой работе. Отношение к труду и профессии определяется глубинными мотивами, склонностями, чертами характера и другими личностными особенностями. Поскольку личностная тревожность как устойчивая характеристика личности детерминирует образ восприятия окружающего мира, а также способ взаимодействия с окружающей средой, можно предположить, что она детерминирует и профессиональную деятельность. При этом профессиональная деятельность является одной из форм самоактуализации человека и наряду с другими сферами жизни составляет стиль жизни. Таким образом, влияние личностной тревожности на стиль жизни дает понимание влияния этой личностной особенности и на сферу профессиональной деятельности.

По данным исследований Смирнова Ю.А. [4] стиль жизни людей с высоким и низким уровнем тревожности различается следующим образом. Испытуемые с высоким и низким уровнем личностной тревожности показали противоположное отношение к различным сферам жизни. У высокотревожных испытуемых было выявлено выраженное стремление к достижениям, движению вперед. У испытуемых с низким уровнем тревожности стремление к достижениям и превосходству отсутствует. Стиль жизни большинства высокотревожных испытуемых – это «Борьба», преобладающий стиль жизни низкотревожных испытуемых «Дружба». На собеседовании высокотревожный соискатель с большой вероятностью заявит возможность карьерного роста и уровень заработной платы как главные критерии выбора места работы. А соискатель с низким уровнем тревожности будет искать дружный коллектив и удобный рабочий график.

Еще одним отличием в восприятии реальности у испытуемых с разным уровнем тревожности является степень удовлетворенности настоящим положением. Люди с низкой тревожностью обычно удовлетворены настоящим положением, не склонны к конкуренции, соревнованию, не склонны проявлять упорство при столкновении с препятствиями. Люди с высоким уровнем тревожности проявляют противоположные качества. Они часто не удовлетворены существующим, стремятся к

повышению своих результатов, к преодолению препятствий. Как правило, склонны к самокритике, что способствует постоянному саморазвитию и росту.

Низкая тревожность связана со следующими рисками: низкий уровень мотивации, приглушенное внимание к деталям, доверчивость и эгоистичность. Таким образом, менеджер с низкой личностной тревожностью на первое место поставит не нужды бизнеса, а свой комфорт. Также низкая тревожность не позволяет заметить надвигающуюся опасность. В то время, как задача управленца – предвидеть и действовать на опережение, низкая тревожность не является помощником в данном деле.

Таким образом, из представленных данных следует, что менеджеры с высоким уровнем личностной тревожности гораздо больше нацелены на решение сложных профессиональных задач, чем менеджеры с низким уровнем тревожности. Первые воспринимают работу как поле боя, готовы сражаться за результат, не щадят себя на пути к достижению целей. Вторые же ценят комфорт, теплые отношения с окружающими, довольствуются существующим положением дел и не нацелены на активное преобразование окружающей среды.

При этом необходимо рассмотреть негативное влияние высокой тревожности на работу менеджера в долгосрочной перспективе. Высокий уровень личностной тревожности сопровождается высоким уровнем ответственности, боязнью совершить ошибку, подвести руководство, не оправдать ожиданий, потерять авторитет и положение в компании. Такой менеджер игнорирует все сферы жизни в пользу работы. Страх возможной неудачи заставляет отказываться от отдыха, работать во внеурочное время, существующие достижения не приносят удовлетворения и кажутся несущественными. Жизнь превращается в бесконечное соревнование и борьбу, где задачи все сложнее, времени на их выполнение все меньше, а цена ошибки все выше. Таким образом высокотренированный менеджер доводит себя до нервного и физического истощения. Широко известным является синдром эмоционального выгорания, который снижает продуктивность, а зачастую вовсе лишает сотрудника способности работать. Нередки случаи депрессии среди менеджеров с высоким уровнем тревожности.

Таким образом, влияние личностной тревожности на успешность профессиональной

деятельности менеджера носит разный характер в решении краткосрочных и долгосрочных задач компании. На короткой дистанции (2-3 года) можно говорить о том, что тревожные менеджеры наиболее склонны к сверхдостижениям, нацелены на очень высокий результат, мобилизуют все силы для реализации своего потенциала. Однако такой образ отношения к работе в сочетании с завышенными требованиями к себе чаще всего приводят к быстрому профессиональному выгоранию.

Получается, что, нанимая на должность менеджера гиперответственного человека, который стремится к достижениям, готов сражаться за компанию с полной отдачей, собственник рискует через какое-то время просто потерять «выгоревшего» менеджера.

Литература

1. Психология руководителя. Книга 1. Прорыв. / Бешляга С.М. – Сервис ЛитРес: Самиздад, 2017.
2. Психология управления: Учебное пособие / Л.М. Королев. - М.: Дашков и К, 2016.
3. Социология и психология управления / Л.А. Дедушева, М.Н. Кузина, Е.В. Астратенкова. - М.: Русайнс, 2019.
4. Смирнов Ю.А. Стиль жизни и личностная тревожность / Знание. Понимание. Умение. 2007. № 1.
5. Психология менеджмента: учебник для академического бакалавриата / А.В.Карпов – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019.
6. Алмосов С. М. Проблема тревожности в современной психологии / С. М. Алмосов. – Москва : Лаборатория книги, 2012.
7. Сидоров К.Р. Тревожность как психологический феномен / К.Р.Сидоров – Вестник Удмуртского университета, 2013 вып.2.
8. Серкин В.П. Профессиональная специфика образа мира и образа жизни / В.П. Серкин – Психологический журнал, 2012, том 33, №4.
9. Карен Хорни Невротическая личность нашего времени. / Карен Хорни – 2 – Москва : Канон+, 2021.
10. Ильин И.П. Психология страха / И.П.Ильин. – Санкт-Петербург : Издательство Питер, 2017.
11. Свенцицкий А.Л. Организационная психология : учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. – Москва : Издательство Юрайт, 2019.
12. Терещенко Н.Г., Профессионально важные качества руководителя в этнокультурном

взаимодействии / Терещенко, Н.Г. – Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2019. – Т8. №6-1.

13. Коваленко А.В. Психологические основы менеджмента: учебное пособие / А.В. Коваленко. – Томск: Изд. ТПУ, 2000.

14. Базаров, Т.Ю. Психология управления персоналом. Теория и практика: учебник для бакалавров / Т.Ю. Базаров. – Москва: Издательство Юрайт, 2014.

15. Чернышева Т.В. Успешность профессиональной деятельности руководителя / Чернышева Т.В. – Актуальные исследования. – 2021. – №2(29).

16. Серёгина Т.Н. Личностные особенности, детерминирующие профессиональную успешность деятельности руководителя / Серёгина Т.Н. – Научные материалы международного форума и школы молодых ученых ИП РАН. Раздел 3.– 2020.

17. Ларри Хьелл, Дэниел Зиглер Теория личности. Основные положения, исследования и применение / Ларри Хьелл, Дэниел Зиглер. – Санкт-Петербург: Издательство Питер, 2016.

18. Идеальный руководитель: Почему им нельзя стать и что из этого следует / Адизес Ицхак Калдерон. – Москва : Издательство Альпина Паблишер, 2021.

KASPEROVICH Alexandra Andreevna

Master's student,

Moscow Financial and Industrial University "Synergy",

Russia, Moscow

THE SUCCESS OF PROFESSIONAL ACTIVITY OF MANAGERS WITH DIFFERENT LEVELS OF PERSONAL ANXIETY

Abstract. *The article examines the influence of the level of personal anxiety on the success of a manager's professional activity. Features of the manifestation of a high level of personal anxiety of a manager in solving short-term and long-term business tasks.*

Keywords: *manager, anxiety, anxiety level, anxiety assessment, lifestyle, professional activity, personnel assessment.*

ФИЛИНОВ Никита Вадимович

курсант, «Военный университет» имени князя Александра Невского
Министерства обороны Российской Федерации, Россия, г. Москва

ЛЯМЗИН Евгений Николаевич

старший преподаватель, «Военный университет» имени князя Александра Невского
Министерства обороны Российской Федерации, Россия, г. Москва

ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРИМЕНЕНИЮ МЕТОДОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ В РАБОТЕ С ВОЕННОСЛУЖАЩИМИ

***Аннотация.** Современная профессиональная деятельность военнослужащего требует максимального напряжения психического и функционального состояния организма. Исследование саморегуляции состояния военнослужащих имеет важное теоретическое значение для определения внутреннего механизма психологической устойчивости, влияющего на формирование стрессоустойчивости военнослужащих. Поддержание работоспособности и хорошего самочувствия у военнослужащих на достаточно оптимальном уровне будет давать положительный результат в случае систематического и целенаправленного использования целого комплекса восстановительных мероприятий.*

***Ключевые слова:** военнослужащий, состояние, саморегуляция, психология, методика, обучение.*

Исходя из специфики служебной деятельности военнослужащих, их служебной занятости, зачастую отсутствия времени для осуществления всего спектра просветительских, профилактических, психокоррекционных мероприятий, необходимо оптимально подбирать доступные для реализации в условиях напряжённой профессиональной деятельности средства. Так, проведение частых и объёмных тренингов, группового психологического консультирования, лекций, нередко встречается с раздражением или с непониманием со стороны руководителей подразделений.

В организации работы с военнослужащими можно выделить следующие этапы:

1. *Диагностический этап* с целью выявления лиц динамического наблюдения, обладающих низким уровнем саморегуляции своих психологических и функциональных состояний. Для диагностики состояний военнослужащих можно использовать следующие методики: методика «САН», методика «Степень хронического утомления» (Леоновой А.Б., Шишкина И.В., 2003 г.), методика «Шкала дифференциальных эмоций» (К. Изард, адаптация Леоновой А.Б., Капицы М.С., 2003 г.), опросник «Стиль саморегуляции поведения ССП-98» В.И. Моросановой и др. Помимо диагностических опросников целесообразно будет проводить

беседы с военнослужащими, применять метод наблюдения, экспертного опроса командиров подразделений.

2. *Психокоррекционный этап* с целью коррекции текущих состояний военнослужащих группы динамического наблюдения, выявления причин, повлёкших за собой эти состояния, обучение методикам саморегуляции военнослужащих своих состояний.

Наибольшую актуальность для психорегуляции имеют такие психические состояния, как утомление, избыточное нервно-психическое напряжение, фрустрация (разочарование). Каждое из этих состояний может детализироваться, так как имеет собирательный характер, поэтому разработка сеанса психорегуляции должна содержать решение оперативных задач, направленных на восстановление работоспособности, эмоционального состояния, боевого настроения военнослужащего. При этом непременно должны учитываться условия каждого конкретного случая отдельно.

Условно можно выделить следующие *направления развития навыков саморегуляции* военнослужащих:

1. Формирование конструктивного отношения к развитию и совершенствованию психорегуляции и использованию её в профессиональной деятельности.

2. Развитие и совершенствование психических функций, лежащих в основе психорегуляции.

3. Развитие помехоустойчивости к сбивающим факторам объективного и субъективного характера.

4. Обучение самоконтролю и саморегуляции психического состояния (успокоению, расслаблению, мобилизации).

5. Обучение управлению направленности сознания на содержание выполняемой деятельности.

6. Повышение эмоциональной устойчивости военнослужащих.

Ниже приводится примерная программа обучения военнослужащих методам и приёмам саморегуляции (по А.М. Жукову). Главная **задача программы** – обучение военнослужащих основным методам, приёмам и способам саморегуляции своих психологических и функциональных состояний; правильно реагировать на весь спектр воздействий (зрительные, слуховые, кинестетические, обонятельные, тактильные, вкусовые, вестибулярные), характерных для напряжённых условий профессиональной деятельности, на свой организм и психику и активно действовать в условиях их эскалации.

Методика психологической работы с военнослужащими с элементами дыхательных упражнений и аутотренинга предусматривает три функциональных блока:

– *первый блок* используется во вступительной части тренировочного занятия и содержит дыхательные упражнения активизирующего типа;

– *второй блок* применяется в основной части и состоит из дыхательных упражнений нагрузочного и восстановительного типа;

– *третий блок* применяется в заключительной части занятия; дыхательные упражнения при этом носят успокаивающий характер и направлены на ускорение восстановительных процессов [1, с. 85].

В первый и второй блоки психологической работы с военнослужащими рекомендуется включать дыхательные упражнения, элементы аутогенной тренировки, целью которых выступает восстановление работоспособности и улучшение актуального функционального состояния военнослужащих и их уровня саморегуляции.

Дыхательные упражнения улучшают резервные возможности респираторной системы и аэробной производительности организма на начальных этапах адаптации к повышенным

физическим нагрузкам. Также в процессе выполнения интенсивных физических нагрузок должны постоянно выполняться упражнения для активного и пассивного отдыха в интервалах между физическими нагрузками, а также систематически выполняться упражнения для расслабления.

Исходя из широкого спектра имеющихся дыхательных упражнений для улучшения актуального функционального состояния военнослужащих и их уровня саморегуляции, отбираются определённые респираторные упражнения, которые повышают гипоксическую устойчивость, оказывают влияние на центральную нервную систему и способствуют ускорению восстановительных процессов.

Поэтому, кроме основной нагрузки, военнослужащие должны выполнять специализированные комплексы дыхательных упражнений в самом начале занятия, в ходе основных психокоррекционных мероприятий (в паузах отдыха между запланированными нагрузками), а также в конце занятия для обеспечения оперативного протекания восстановительных процессов.

Внедрение третьего блока программы восстановительных мероприятий должно способствовать ускорению восстановительных процессов после окончания основной части занятий.

Обучение военнослужащих методам, приёмам и техникам психической саморегуляции, внедрение их в повседневную практику работы военного психолога с военнослужащими является одним из путей повышения боеготовности подразделения и воинской части.

Успешное и адекватное применение различных приёмов и средств саморегуляции повышает стрессоустойчивость военнослужащего, способствует поддержанию работоспособности на необходимом уровне. Военным психологам необходимо уметь правильно организовать и провести работу по формированию и поддержанию положительного психического состояния военнослужащих, по формированию у них психологической готовности к боевым действиям и психологической устойчивости к стрессовым факторам боя.

Литература

1. Жуков, А.М. Стресс жизни офицеров Вооружённых Сил Российской Федерации и его психопрофилактика: дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.03. – 2004. – М.: ВУ. – 205 с.

FILINOV Nikita Vadimovich

cadet, "Military University" named after Prince Alexander Nevsky of the Ministry
of Defense of the Russian Federation, Russia, Moscow

LYAMZIN Evgeny Nikolaevich

senior lecturer, "Military University" named after Prince Alexander Nevsky of the Ministry
of Defense of the Russian Federation, Russia, Moscow

**PRACTICAL RECOMMENDATIONS ON THE USE OF PSYCHOLOGICAL
SELF-REGULATION METHODS IN WORKING WITH MILITARY PERSONNEL**

***Abstract.** Modern professional activity of a soldier requires maximum stress on the mental and functional state of the body. The study of the self-regulation of the state of military personnel has important theoretical significance for determining the internal mechanism of psychological stability that affects the formation of stress resistance of military personnel. Maintaining the working capacity and well-being of military personnel at a sufficiently optimal level will give a positive result in the case of systematic and purposeful use of a whole range of rehabilitation measures.*

***Keywords:** soldier, condition, self-regulation, psychology, methodology, training.*

ФИЛИНОВ Никита Вадимович

курсант, «Военный университет» имени князя Александра Невского
Министерства обороны Российской Федерации, Россия, г. Москва

ЛЯМЗИН Евгений Николаевич

старший преподаватель, «Военный университет» имени князя Александра Невского
Министерства обороны Российской Федерации, Россия, г. Москва

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ОСНОВНЫХ ПОДХОДОВ К ИЗУЧЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ СОСТОЯНИЙ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

***Аннотация.** Профессиональная деятельность военнослужащих имеет определённую специфику и сопряжена с различными экстремальными условиями. Многими специалистами отмечается, что высокие профессиональные нагрузки могут приводить к нарушению внимания, асоциальному поведению, появлению у военнослужащих эмоциональных нарушений и психосоматических заболеваний. Для организации эффективной работы с военнослужащими необходимо учитывать особенности психических состояний. Характер психического состояния военнослужащих играет очень важную роль как в боевой подготовке, так и при выполнении боевых задач.*

***Ключевые слова:** саморегуляция, военнослужащий, психологический, деятельность, военная служба, стресс.*

Современный этап развития Вооружённых Сил России характеризуется заметным повышением внимания к проблеме надёжного и эффективного функционирования военнослужащих в условиях боевых действий.

Военная служба (военная деятельность) – особая форма государственной службы граждан в Вооружённых силах Российской Федерации, других войсках (пограничных войсках, внутренних войсках, войсках государственной связи, войсках гражданской обороны), службе внешней разведки и органах безопасности федерального правительства.

В Российской Федерации существует две формы военной службы: воинская повинность, в которую входят все призывники, и служба по контракту, в которую входят военнослужащие, матросы, офицеры. В случае *контрактной службы* **военная служба** – это профессиональная деятельность, которая, в отличие от обязательной военной службы, осуществляется строго по желанию. Призыв на военную службу в мирное время осуществляется гражданами мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет, не имеющими права на освобождение от призыва (за исключением случаев, установленных законодательством Российской Федерации) [7, с.21].

Военная служба отличается высокой напряжённостью, обусловленной в первую очередь безоговорочным и точным исполнением команд и боевых задач, а также экстремальными условиями профессиональной деятельности. Военная служба оказывает особое влияние на здоровье военнослужащих, их психофизиологическое состояние и нервно-психическую устойчивость. Часто во время службы возникают психосоматические заболевания и расстройства, а также психологические стрессы.

Разнообразные формы проявления негативных психологических последствий профессионального стресса изучены военными психологами. Свой вклад в развитие проблемы внесли А.Я. Анцупов, М.И. Дьяченко, А.М. Жуков, А.Г. Караяни, Л.А. Кандыбович, В.П. Каширин и др. Различные аспекты профессионального стресса военнослужащих отражены в работах Р.А. Абдурахманова, В.Д. Бицоева, А.В. Булгакова, С.В. Захарика, А.А. Камышанова, И.Б. Лебедева и др. Таким образом, военные психологи внесли большой вклад в развитие учения о стрессе жизни, так или иначе рассматривая различные стороны жизни и деятельности офицеров ВС РФ.

Как психофизиологическое состояние стресс описывается следующим образом:

стресс – это состояние тяжёлого эмоционального расстройства, перевозбуждения и подавления, которое выражается в неспособности человека думать и принимать разумные решения, а также в неадекватном адаптивном социальном поведении. Этот человек не способен действовать рационально и целенаправленно в сложившейся ситуации.

Стресс жизни офицеров ВС РФ – это вид стресса, обусловленный длительным комплексным воздействием стрессогенных факторов служебной и общесоциальной сфер жизнедеятельности офицеров и опосредованный их индивидуальными и личностными характеристиками. Основными характеристиками стресса жизни офицеров ВС РФ являются: кумулятивность (способность накапливаться с возрастом); длительность воздействия; прямая связь с появлением и обострением психосоматических заболеваний – «болезней стресса» [1, с. 4]. При этом к «болезням стресса», помимо физических заболеваний (например, сердечно-сосудистых и др.), обычно относят и *психозоматические нарушения*: тревожность, депрессию, неврозы, эмоциональную неустойчивость, перевозбуждение и др.

К числу наиболее **значимых задач**, связанных с объективной необходимостью устранения негативных проявлений стресса военнослужащих, относятся следующие:

- повышение производительности деятельности и её эффективности, результативности;
- подготовка военнослужащих к деятельности в затруднённых и экстремальных условиях;
- снижение риска возникновения аварий и несчастных случаев по вине «человеческого фактора»;
- уменьшение текучести кадров;
- охрана здоровья и снижение заболеваемости военнослужащих и др.

При наличии умеренно выраженной психоневрологической симптоматики (например, нарушения сна у военнослужащих, высокий уровень тревожности, раздражительность и пр.), а также для оперативного снятия утомления, эмоционального напряжения, увеличения работоспособности в сложных условиях деятельности могут применяться методы *психологической саморегуляции*.

В отечественной психологии существует несколько подходов к определению понятия «саморегуляция». Экспериментальные

исследования проблемы регулирования деятельности на основе обратной связи первоначально изучались в физиологии и психофизиологии в 30-х годах 20 века, начиная с И.М. Сеченова, И.П. Павлова. Кульминацией этого направления стали известные теории построения движения Н.А. Бернштейна и функциональных систем П.К. Анохина.

Развитие представлений о регулирующей функции психики в теоретико-методологическом плане связано с именами классиков отечественной психологии С.Л. Рубинштейн и Л.С. Выготского, а также А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, П.Я. Гальперина, А.В. Брушлинского и др.

В середине XX века в советской психологии существовал социальный заказ на исследования в области промышленной психологии, это был период расцвета инженерных психологических исследований, основанных на информационном подходе к исследованию психологии труда и изучению психики человека в труде [6, с. 269]. Поэтому исследования психорегуляции в этот период тесно связаны с развитием кибернетики. Последователи психологической кибернетики (Гринченко С.Н., Ляпунов А.А., Растринин Л.А. и др.) акцентировали внимание на присущих психике понятиях саморегуляции и самоуправления с точки зрения приспособительного поведения систем неживой, живой и личностно-социально-технологической природы. А.Г. Маклаков утверждал: «Живой организм... сложный объект. Под воздействием внешних условий происходят изменения не только в характере совершаемых им действий, но и в самом организме. Следовательно, живой организм не только самоактуализирующийся, но и саморегулируемый объект. Человек вероятно один из самых сложных объектов реального мира, известных науке в настоящее время.... Его свойство как саморазвивающегося объекта состоит в том, что он в состоянии самостоятельно создавать и изменять программу своих действий. У человека как живого объекта процессы управления реализуется через психическую деятельность. Поэтому психика рассматривается как управляющая система человеческого организма» [5, с. 360].

Исследования Б.Ф. Ломова, В. Зинченко, Д.А. Ошанина, О.А. Конопкина, Г. Зараконского, В. Шадрикова, Е.А. Климова, А. Галактионова и других авторов показали общие, во многом схожие представления о психологических процессах обработки информации и о

системе психологической регуляции трудовой деятельности как о структуре, содержащей инвариантный состав функциональных частей.

В научной литературе понятие «саморегуляция» определяется по-разному. В самом общем смысле она включает в себя управление своим поведением, эмоциями и мыслями для достижения долгосрочных целей. В частности, *эмоциональная саморегуляция* относится к способности управлять деструктивными эмоциями и импульсами. Другими словами, необходимо подумать, прежде чем действовать. Это также отражает способность поднять себе настроение после разочарований и действовать в соответствии с вашими глубочайшими ценностями.

Так, в рамках структурно-функционального подхода О.А. Конопкина и концепции индивидуального стиля В.И. Моросановой осознанная саморегуляция понимается как система необходимых для регуляции любой деятельности структурно-функциональных и содержательных психологических характеристик [3, с. 300].

Психологическая саморегуляция – это управление поведением или деятельностью субъекта и саморегуляция его наличного состояния с помощью использования психических средств отражения и моделирования реальности [4, с. 30].

Таким образом, психологическая саморегуляция – это способность военнослужащего контролировать реакции внутри себя. На механизмы саморегуляции влияют как биологические (темперамент/предрасположенность), так и личностные характеристики военнослужащего (поведение и др.). Саморегуляция напрямую связана с тем, насколько хорошо военнослужащий справляется с новыми событиями, также на процессы саморегуляции большое влияние оказывает предыдущий опыт военнослужащего. Психологические навыки, полученные в ходе жизни и преобразованные в жизненный опыт человека, можно использовать для того, чтобы справляться с положительными и отрицательными стрессовыми факторами и способствовать саморегуляции и устойчивости [2, с. 200]. Саморегуляция включает в себя сознательные и бессознательные процессы, которые люди используют для управления своими мыслями, эмоциями, вниманием, поведением и импульсами.

Современная практическая психология успешно использует различные виды психологической саморегуляции для нормализации внутреннего состояния личности.

Таким образом, можно сделать вывод, что в основе методов саморегуляции лежит принцип тренировки нервных процессов возбуждения и торможения, приводящий к активизации и повышению способности саморегуляции личности, аутогенная тренировка (АТ) представляется особенно ценной методикой укрепления нервной системы любого человека, психологическое и психотерапевтическое значение её неоспоримо.

Литература

1. Жуков А.М. Стресс жизни офицеров Вооружённых Сил Российской Федерации и его психопрофилактика: дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.03. – 2004. – М.: ВУ. – 205 с.
2. Караяни А.Г., Корчемный П.А., Митасова Е.В., Караяни Ю.М., Некрасова Е.А. Психологическая коррекция и реабилитация. Учебное пособие / Под общей редакцией Митасовой Е.В. Москва, 2015. 230 с.
3. Конопкин О.А. Психологические механизмы регуляции деятельности: авторский сборник. – Ленанд. – 2011. – 320 с.
4. Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Психологические технологии управления состоянием человека. – Москва: Смысл, 2007. – 311 с.
5. Маклаков А.Г. Общая психология – СПб: «Питер». – 2001. – 592 с.
6. Синицына Л.В., Ведерникова Н.А. Комплексная программа психокоррекции эмоциональных переживаний (на примере военнослужащих российской армии и сотрудников органов внутренних дел). В сборнике: Гуманитарные основания социального прогресса: Россия и современность сборник статей Международной научно-практической конференции. Министерство образования и науки РФ; Московский государственный университет дизайна и технологии. 2016. С. 269-277.
7. Суханов Д.Г., Гребенюк С.В., Кузнецова А.В. Формирование готовности военнослужащих внутренних войск к действиям в экстремальных ситуациях методом и упражнениями аутогенной тренировки. Вопросы психологии экстремальных ситуаций. 2015. № 1. С. 21-27.

FILINOV Nikita Vadimovich

cadet, "Military University" named after Prince Alexander Nevsky of the Ministry
of Defense of the Russian Federation, Russia, Moscow

LYAMZIN Evgeny Nikolaevich

senior lecturer, "Military University" named after Prince Alexander Nevsky
of the Ministry of Defense of the Russian Federation, Russia, Moscow

**THEORETICAL AND METHODOLOGICAL ANALYSIS
OF THE MAIN APPROACHES TO THE STUDY OF PSYCHOLOGICAL
SELF-REGULATION OF MILITARY PERSONNEL**

***Abstract.** The professional activity of military personnel has certain specifics and is associated with various extreme conditions. Many experts note that high professional loads can lead to impaired attention, antisocial behavior, the appearance of emotional disorders and psychosomatic diseases in military personnel. To organize effective work with military personnel, it is necessary to take into account the peculiarities of mental states. The nature of the mental state of military personnel plays a very important role both in combat training and in performing combat missions.*

***Keywords:** self-regulation, soldier, psychological, activity, military service, stress.*

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

ГАББАСОВ Нияз Зуфарович

«Военный университет» имени князя Александра Невского
Министерства обороны Российской Федерации, Россия, г. Москва

ЛЯМЗИН Евгений Николаевич

«Военный университет» имени князя Александра Невского
Министерства обороны Российской Федерации, Россия, г. Москва

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ВО ВРЕМЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

***Аннотация.** В данной статье описывается психологический аспект во время физической подготовки. Первым решающим фактором успеха является психическая готовность. Состояние психической готовности можно представить как адекватную, устойчивую систему личностных характеристик, саморегуляцию собственных действий, мыслей, чувств, поведения в целом, направленных на достижение целей, поставленных задач, исполнения мечт.*

***Ключевые слова:** психология спорта, психологический аспект, формирование личности, психолого-педагогическое воспитание, психологическая подготовка.*

Психическая подготовка – это система психолого-педагогических воздействий, применяемых с целью формирования и совершенствования у спортсменов свойств личности и психических качеств, необходимых для успешного выполнения тренировочной деятельности.

Первый решающий фактор успеха является психическая готовность. Состояние психической готовности можно представить как адекватную, устойчивую систему личностных характеристик, саморегуляцию собственных действий, мыслей, чувств, поведения в целом, направленных на достижение целей, поставленных задач, исполнения мечт.

Психическая подготовка помогает создавать такое психическое состояние, которое способствует, с одной стороны, наибольшему использованию физической и технической подготовленности, использование психофизических данных на полную, а с другой - позволяет противостоять предсоревновательным и соревновательным сбивающим факторам, чувствам, мыслей (неуверенность в своих силах, страх перед возможным поражением,

скованность, перевозбуждение, неадекватные реакции, война с «самим собой» и т.д.).

Тренировочные занятия характеризуются такими физическими и психическими нагрузками, которые доводят напряжение до пределов индивидуальных возможностей при правильном подходе и наблюдением со стороны профессионала.

При всей важности психогигиенических мероприятий психическая подготовка является прежде всего воспитательным процессом, направленным на развитие личности путем формирования соответствующей системы отношений. Это позволяет перевести неустойчивый характер психического состояния в устойчивый, т.е. в свойство личности. При этом психическая подготовка спортсмена к продолжительному тренировочному процессу осуществляется, во-первых, за счет непрерывного развития и совершенствования мотивов спортивной тренировки, и, во-вторых, за счет создания благоприятных отношений к различным сторонам тренировочного процесса. Психическая подготовка в виде последовательных воздействий представляет собой один из вариантов управления совершенствованием спортсмена-

является процессом самовоспитания и саморегуляции.

Психологическая подготовка как целенаправленное и систематическое применение методов, направленных на:

- оптимизацию условий тренировочной деятельности по формированию навыков решения оперативных задач;
- развитие волевых и психических качеств, определяемых способностями к решению этих задач;
- регуляцию психических состояний, сопутствующих решению этих задач.

В повседневном тренировочном процессе психическая подготовка как бы включена в другие виды подготовки (физическую, техническую, тактическую), хотя имеет свои цели и задачи. Если цель психической подготовки – реализация потенциальных возможностей данного спортсмена, обеспечивающих эффективную деятельность, то многообразие частных задач (формирование мотивационных установок, воспитание волевых качеств, совершенствование двигательных навыков, развитие интеллекта, достижение психической устойчивости к тренировочным и соревновательным нагрузкам) приводит к тому, что любое тренировочное средство в той или иной мере способствует решению задач психической подготовки.

Содержание психической подготовки, ее построение, средства и методы определяются спецификой вида спорта. В них больше различного, чем общего. Мало что можно сказать о психической подготовке спортсмена вообще, но очень много – баскетболиста, лыжника, стрелка, волейболиста и т.д., ведь каждый вид спорта требует различную подготовку и компетенции, навыки и умения.

Таким образом, психической подготовкой спортсмена (команды) называется процесс усиления его (ее) потенциальных психических возможностей в объективных результатах, адекватных этим возможностям [1, 2, 3].

Остановимся на двух психологических аспектах физического воспитания; первый

отражает активное влияние занятий физической культурой на протекание различных психических процессов человека, второй связан с формированием психологических основ двигательного развития, в частности с развитием психомоторики учащихся: в этом аспекте физическое воспитание направлено на подготовку активной сферы учащихся к овладению необходимыми новыми двигательными навыками в будущей трудовой учебно-профессиональной деятельности, что в некоторой способствует реализоваться и развиваться на занятиях.

Однако с целью повышения эффективности занятий физкультуры в процессе их проведения необходимо осуществлять более целенаправленное и осознанное психомоторное развитие учащихся. Рассмотрим подробнее первый психологический аспект физического воспитания. Хорошо известно, какую важную роль играет двигательная активность в создании благоприятных условий для осуществления психической деятельности человека. Она выступает как средство снятия отрицательных эмоциональных воздействий и умственного утомления и в силу этого как фактор стимуляции интеллектуальной деятельности.

В результате занятий физическими упражнениями улучшается мозговое кровообращение, активизируются психические процессы, обеспечивающие восприятие, переработку и воспроизведение информации. Так, имеются многочисленные данные о том, что под влиянием физических упражнений увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются зрительно-двигательные реакции.

Литература

1. http://chaikannov.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=96&Itemid=575
2. <https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/psihologicheskii-aspekt-fizicheskogo/>
3. <https://infourok.ru/psihologicheskie-aspekti-fizicheskogo-vospitaniya-2471814.html>

GABBASOV Niyaz Zufarovich

Military University of the Ministry of Defense of the Russian Federation,
Russia, Moscow

LYAMZIN Evgeniy Nikolaevich

Military University of the Ministry of Defense of the Russian Federation,
Russia, Moscow

PSYCHOLOGICAL ASPECT DURING PHYSICAL TRAINING

Abstract. *This article describes the psychological aspect during physical training. The first decisive factor of success is mental readiness. The state of mental readiness can be represented as an adequate, stable system of personal characteristics, self-regulation of one's own actions, thoughts, feelings, behavior in general, aimed at achieving goals, tasks, fulfillment of dreams.*

Keywords: *psychology of sports, psychological aspect, personality formation, psychological and pedagogical education, psychological training.*



10.5281/zenodo.12761081

МАННАНОВ Эдуард Исмагилович

тренер, Спортивный клуб водных видов спорта, Испания, г. Лас-Палмас

ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ТРЕНИРОВОЧНЫХ ПРОГРАММ НА ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ АДАПТАЦИИ У ВЗРОСЛЫХ ПЛОВЦОВ

Аннотация. В данной статье рассматриваются физиологические адаптации взрослых пловцов к различным типам тренировок, включая интервальные тренировки, высокоинтенсивные тренировки, переменный метод тренировок, низкоинтенсивные продолжительные тренировки, силовые тренировки, переменный метод и комбинированные тренировки. Особое внимание уделяется изменениям специальной и общей выносливости, мышечной силе и аэробной способности. Отдельно рассмотрен такой вид тренировки как интервальная гипоксическая программа, которая при одних и тех же характеристиках тренировочной работы вызывает значительно более глубокие изменения во внутренней среде организма пловцов. Также рассматривается влияние всех видов тренировок на физиологические адаптации спортсменов-пловцов. Почти все методы положительно влияют на работу сердечно-сосудистой системы, а также на физиологическую адаптацию пловцов в условиях длительной аэробной нагрузки.

Ключевые слова: общая выносливость, физиологическая адаптация, высокоинтенсивные тренировки, интервальные тренировки, комбинированные тренировки, пловцы, плавание.

Введение. Наблюдаемый прогресс современных спортсменов, безусловно, детерминирован в значительной мере усилением научной составляющей общей системы подготовки спортсменов, повышением объективизации знаний о скрытых резервах адаптации и функционирования организма в экстремальных условиях, какими являются спортивные соревнования и тренировочные занятия. Спортивная тренировка является основным звеном системы многолетней спортивной подготовки. Несмотря на то, что в процессе одной спортивной тренировки можно решать какие-то различные частные задачи, однако эффект от тренировочных занятий можно получить лишь с помощью системы тренировочных занятий и комплекса дополнительных условий, обеспечивающих тренировочный процесс (восстановительные мероприятия, образ жизни, материально-техническое обеспечение и многое другое). Спортивная тренировка и занятия по физическому воспитанию существенно различаются по направленности и характеру выполняемой физической нагрузки, что обусловлено различием в постановке целей и задач. Учитывая это основной отличительной особенностью спортивной тренировки, и особенно в плавании, является достижение значительных

физиологических сдвигов (адаптации) в организме спортсмена. Понятно, что не любая отдельно взятая тренировка направлена на физиологический сдвиг. Так, отдельные слабоинтенсивные тренировки позволяют динамично (волнообразно) регулировать нагрузку в процессе тренировочных циклов, в данном случае «щадающий режим» тренировки позволяет организму спортсмена адаптироваться. Тем не менее, именно физическая нагрузка, ее характер и направленность позволяют получить тот необходимый эффект, который присущ именно спортивной тренировке. Тренировки по плаванию играют важную роль в достижении высоких спортивных результатов для взрослых спортсменов.

Методология. В рамках исследования был выбран анализ научной литературы, как отечественной, так и зарубежной, что позволило представить тезисы и идеи исследователей в сравнительном соответствии. Метод сравнения позволил выявить положительные стороны разнообразных видов тренировочных программ и методик для определения того, как именно они влияют на физиологическую адаптацию пловцов.

Результаты исследования. В научной литературе представлены различные

тренировочные программы и методики, которые влияют на физиологическую адаптацию пловцов в рамках профессионального спорта. Отмечается, что высокоинтенсивные тренировки играют важную роль в подготовке профессиональных пловцов. Пловцы-спринтеры и стайеры используют высокоинтенсивные тренировки по-разному:

- спринтеры делают больший упор на анаэробные зоны (4-5) для развития взрывной силы и скорости.
- стайеры фокусируются на аэробных зонах (2-3) для наращивания выносливости.

Чтобы изучить влияние водных высокоинтенсивных тренировок (ВВИТ), зарубежные ученые проанализировали 18 исследований, в которых сравнивали, как водные ВВИТ улучшали способность участников к физической нагрузке (измеряемую по потреблению кислорода, тестам ходьбы и тестам по физической подготовке) с ВВИТ на суше, упражнениями средней интенсивности в воде (АМІСТ) и неинтенсивными упражнениями и контрольной группой, не занимающейся физическими упражнениями. Результаты показывают, что ВВИТ умеренно улучшили способность участников к физической нагрузке по сравнению с группой без упражнений (SMD 0,78) и имели небольшой положительный эффект по сравнению с упражнениями средней интенсивности в воде (SMD 0,45), но никакой разницы в способности к физической нагрузке не наблюдалось для водных ВВИТ по сравнению с ВВИТ на суше [7].

Применение тренировок высокой интенсивности у спортсменов-пловцов должно обеспечивать совершенствование адаптационных процессов сердечно-сосудистой системы, которое заключается в усилении энергетических и регенеративных механизмов, улучшать трофические процессы в тканях и системах, увеличивать кровоснабжение сердца и легких, оказывать общее тонизирующее влияние, улучшать деятельность всех органов и систем, предотвращать осложнения, активизировать защитные силы организма и ускорять выздоровление и восстановление.

Наиболее характерной особенностью применения тренировок высокой интенсивности для получения хороших результатов в соревнованиях у пловцов является использование специфических этапов тренировок для повышения анаэробного порога [4].

Низкоинтенсивные продолжительные тренировки оказывают положительное воздействие на пловцов, потому что помогают им восстановиться. Более того такие тренировки позволяют минимизировать риски во время предсоревновательного периода. Например, зарубежные авторы (Matias Yoma 1, Lee Herrington 1, Tanya Anne Mackenzie 1, Timothy Alejandro Almond) отмечают, что боль в плече является основной причиной пропуска или изменения тренировок у соревнующихся пловцов. Дезадаптация скелетно-мышечной системы плеча в некоторой степени возникает вследствие тренировочных нагрузок во время плавания, что может увеличить риск травмы плеча. Было установлено, что активное внешнее вращение плеча и пиковый изометрический крутящий момент вращения уменьшались сразу после высокоинтенсивной тренировки, что, возможно, увеличивало риск травмы во время последующей тренировки [6]. Это указывает на то, что низкоинтенсивные тренировки являются более безопасным методом подготовки пловцов.

Согласно результатам исследования зарубежных авторов (O Faude, T Meyer, J Scharhag, F Weins, A Urhausen, W Kindermann), 4-недельные тренировки с высоким объемом (HVT) не имеют преимуществ по сравнению с тренировками с высокой интенсивностью и меньшим объемом (HIT) для пловцов, соревнующихся на высоком уровне. Оба типа тренировок привели к схожим улучшениям в анаэробном пороге и максимальной скорости плавания на 100 и 400 м. Кроме того, показатель "энергичности" по тесту POMS немного снизился после обоих периодов тренировок. Таким образом, данное исследование не выявило явных преимуществ низкоинтенсивных тренировок с высоким объемом по сравнению с высокоинтенсивными тренировками с меньшим объемом для этой группы пловцов [5].

Силовые тренировки являются основным методом развитием плавательных навыков и мастерства пловцов. Зарубежные исследователи (Gonsales L.R., Melguizo E., Moya M.R., Valero G.G.) отмечают, что работа по укреплению сил в рамках развития навыков пловцов может оказать положительное влияние на результаты плавания на короткие и средние дистанции, улучшая передачу силы и биомеханику гребка. Это говорит о том, что тренировочные микроциклы целесообразно планировать силовыми занятиями, отделенными от

занятий плаванием, не слишком увеличивая тренировочный объем, чтобы не вызывать у пловца большего утомления [10].

В большинстве исследований тренировки основаны исключительно на традиционных силовых упражнениях, а в некоторых – в сочетании с плиометрикой и/или основной работой, причем практически все они очень эффективны для улучшения производительности.

Пловцы, которые работают над силой посредством специальной тренировочной программы, демонстрируют лучшие результаты в своей спортивной дисциплине, при этом снижается количество оценок, зафиксированных в видах плавания после этих программ [13]. Такие программы обычно сосредотачиваются на одном или нескольких аспектах тренировки: традиционных силовых упражнениях, плиометрических упражнениях и упражнениях на корпус [14].

Силовые и кондиционные тренировки (S&C) и тренировки на суше являются распространенными практиками в плавании с целью повышения эффективности плавания [8].

Sadowski et al. [11] показали, что скорость перехода к плаванию была значительно выше в группе, которая использовала специализированный эргометр для специфической силовой тренировки, по сравнению с группой, которая тренировалась с традиционными упражнениями с отягощениями. Girold et al. [12], с другой стороны, обнаружили, что их традиционная группа силовых тренировок и группа, которая занималась специальными силовыми тренировками в бассейне с использованием эспандеров, добились одинаковых результатов в плавании.

В статье [9] авторы приводят несколько вариантов силовых тренировок, применимых для пловцов:

- специальные тренировки с сопротивлением в воде;
- специальная силовая тренировка в воде с акцентом на руки;
- специальные силовые тренировки в воде с дополнительным сопротивлением;
- специальные силовые тренировки в воде с акцентом на ноги;
- специальные тренировки с отягощениями, похожими на плавание на суше;
- неспецифическая тренировка гипертрофии на суше.

На наш взгляд, тренировки с отягощениями, похожие на плавание на суше, тренировки на

гипертрофию и максимальные силовые тренировки являются наиболее успешными методами силовых тренировок для повышения эффективности плавания, особенно для более опытных и сильных пловцов старшего возраста.

С точки зрения физиологической адаптации силовые тренировки необходимы для достижения и поддержания высокого уровня функционирования мышечной системы, опорно-двигательного аппарата, а также центральной и периферической нервной системы пловцов. Силовые тренировки способствуют развитию таких важных качеств, как максимальная сила мышц, скорость развития силы, мощность и выносливость. Силовые тренировки вызывают гипертрофию мышечных волокон, что тесно связано с увеличением силовых способностей спортсменов. Метаболический эффект адаптации к силовой работе проявляется в повышении активности ферментных систем, обеспечивающих энергетические процессы в мышцах.

Комбинированные тренировки в плавании являются эффективным методом для развития выносливости у высококвалифицированных пловцов-марафонцев. Основные особенности комбинированных тренировок в плавании заключаются в сочетании различных средств и методов. В каждом тренировочном занятии используются разные средства и методы спортивной тренировки, такие как интервальный, повторный, равномерный и соревновательный методы. Это позволяет применять практически все методы тренировки в процессе подготовки пловцов-марафонцев высокого класса.

Интенсивность комбинированных тренировок можно увеличивать за счет добавления упражнений, повторений или полных кругов. Пловцам рекомендуется вести журнал тренировок, чтобы контролировать прогресс и планомерно повышать интенсивность. Пловцы часто используют различное оборудование (например, резиновые амортизаторы, лопатки) для создания дополнительного сопротивления и улучшения результата.

Таким образом, комбинированные тренировки позволяют всесторонне развивать выносливость пловцов-марафонцев за счет сочетания разнообразных средств и методов тренировки.

Fone L., Tillaar R. отмечают, что плавание отличается от других видов спорта тем, что оно выполняется в воде, а это требует особого

способа тренировок. Результаты показывают, что комбинированный режим плавания и силовых тренировок оказывает лучшее влияние на результаты плавания, чем подход к тренировкам, основанный только на плавании. Исходя из принципа специфичности и прироста в плавательных результатах, однозначного вывода нет [9].

Комбинированный режим плавания и силовых тренировок более эффективен, чем подход к тренировкам, основанный только на плавании, для достижения улучшения результатов в плавании [9].

Котляров А.Д., Черепов Е.А. в своем исследовании доказывают эффективность комбинированной тренировки. Авторы отмечают, что «применение комбинированной тренировки с использованием разнообразных средств и методов спортивной тренировки оказывает достоверный положительный эффект ($p < 0,05$) на динамику общей и специальной физической подготовленности и в конечном счете приводит к росту спортивных достижений спортсменов, специализирующихся в марафонском плавании» [3].

Переменный метод тренировки заключается в чередовании нагрузок разной интенсивности. Проплыв отрезок (например, 50 м) с повышенной скоростью, спортсмен продолжает плыть со значительно меньшей скоростью. Проплыв спокойно определенное количество метров, начинает снова плыть энергично, затем плыть спокойно и т. д. Соотношение длины отрезков, проплываемых с повышенной скоростью и спокойно, зависит от подготовленности спортсмена. При средней скорости на отрезках, проплываемых с повышенной интенсивностью, этот метод содействует воспитанию общей выносливости, а при более быстром плавании – повышению специальной выносливости [2].

Чередование нагрузок разной интенсивности стимулирует адаптацию сердечно-сосудистой системы, повышает эффективность работы дыхательной системы и улучшает утилизацию кислорода мышцами. При более высокой скорости на отрезках с повышенной интенсивностью, переменный метод способствует развитию специальной анаэробной выносливости. Чередование высокоинтенсивных и восстановительных отрезков стимулирует адаптацию к работе в условиях накопления молочной кислоты, повышает буферные возможности организма и совершенствует механизмы

энергообеспечения. Чередование отрезков с разной интенсивностью требует от пловца постоянной концентрации и точности движений. Это способствует совершенствованию техники плавания, повышению ее экономичности и эффективности. Таким образом, переменный метод тренировки оказывает комплексное воздействие на физиологическую адаптацию пловца, развивая как общую, так и специальную выносливость, а также совершенствуя технику плавания.

Использование метода интервальной гипоксической тренировки (ИГТ) в целях реабилитации и повышения работоспособности, наряду с традиционными средствами, позволяет добиваться высоких результатов у спортсменов-пловцов за более короткие сроки подготовки [1].

Многokrратно повторяемые прерывистые (интервальные) гипоксические воздействия в сочетании с тренировочными разнонаправленными нагрузками позволяют более существенно, чем без них, повысить тренировочный эффект и ускорить процессы развития специальной адаптации, улучшить уровень спортивных достижений на различных дистанциях плавания в процессе подготовки пловцов.

Тренировочный процесс может быть эффективным, если представляет собой устойчивый порядок построения тренировочных занятий и закономерного взаимоотношения компонентов нагрузки друг с другом в течение всех периодов подготовки спортсмена. Важное значение для развития функциональных и физических качеств спортсмена имеют правильно подобранные средства и методы тренировки, правильное соотношение нагрузок различной направленности, применяемые в годичном цикле и на отдельных этапах подготовки. Тренировка в гипоксических условиях при одних и тех же характеристиках тренировочной работы вызывает значительно более глубокие изменения во внутренней среде организма пловцов.

В процессе интервальной гипоксической тренировки рекомендуется учитывать следующие положения:

1. Тренировка с задержкой дыхания является средством интенсивного воздействия на организм, поэтому применять её нужно планомерно и осторожно. Следует проплывать с задержкой дыхания отрезки не максимально доступной длины, а близкие к ним.

2. Спринтерские упражнения (старты, повороты, отрезки 12,5-25 м.) в значительно

большем объёме выполняются при задержке дыхания.

3. Соревновательные заплывы не следует проводить в гипоксическом режиме дыхания, а надо использовать наиболее эффективный вариант дыхания для данных способа плавания и дистанции.

Обсуждение. Результаты исследования показывают, что комбинированные тренировки и тренировки в открытой воде наиболее эффективно улучшают выносливость, мышечную силу и аэробную способность у взрослых пловцов. Использование комбинированной тренировки предполагает применение практически всех методов спортивной тренировки в процессе подготовки пловцов-марафонцев высокого класса.

Высокоинтенсивные тренировки также показали значительное улучшение физиологических параметров. Высокоинтенсивные тренировки являются неотъемлемой частью подготовки профессиональных пловцов, помогая им развивать различные физические качества в зависимости от специализации. Силовые тренировки позволяют реализовать высокий прирост мышечной силы, но менее выраженное влияние на кардиореспираторную выносливость. Интервальные тренировки эффективны для всех измеряемых параметров, однако менее выраженными по сравнению с комбинированными тренировками, высокоинтенсивными и тренировками в открытой воде. Низкоинтенсивные тренировки могут быть наиболее безопасными для пловцов, которые имеют риски получить травмы в предсоревновательный период. Переменный метод тренировки оказывает комплексное воздействие на физиологическую адаптацию пловца, развивая как общую, так и специальную выносливость, а также совершенствуя технику плавания.

Важно отметить, что взрослые спортсмены часто испытывают трудности с достижением высокой интенсивности по сравнению с молодыми спортсменами. Взрослые пловцы могут сталкиваться с трудностями при попытке ускориться, увеличивать темп или достигать высоких значений пульса, что связано с возрастными изменениями в организме, такими как снижение максимальной частоты сердечных сокращений и уменьшение мышечной массы. Молодые спортсмены, напротив, легче адаптируются к высоким нагрузкам и могут работать на пределе своих возможностей. Важно правильно определять уровень высокой

интенсивности для взрослых спортсменов, чтобы избежать перегрузки и травм, и обеспечить оптимальное улучшение их физических показателей.

Выводы. Таким образом, для достижения максимальных физиологических адаптаций у взрослых пловцов рекомендуется включать в тренировочный процесс комбинированные тренировки, высокоинтенсивные тренировки и разнообразные тренировки с применением сопротивления. Низкоинтенсивная тренировочная программа позволит пловцам восстановить силы и минимизировать риск травм. Переменный метод будет полезен для развития выносливости в предсоревновательный период. Однако, важно учитывать индивидуальные особенности спортсменов и контролировать нагрузку для предотвращения перетренированности. Необходимы дальнейшие исследования для определения долгосрочных эффектов различных типов тренировок и их комбинаций.

Литература

1. Рыженков А.В. Применение интервальной гипоксической тренировки в подготовке пловцов 12-14 лет // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – №1. – 2008. – С. 67-72.
2. Реди Е.В. Основные методы тренировки в плавании. URL: <https://adm.nauka20-35.ru/Files/ArticleFiles/5cd5937f-1570-4264-9afb-3034728ffea3.pdf> (дата обращения: 14.07.2021)
3. Котляров А.Д., Черепов Е.А. Комбинированная тренировка в процессе развития выносливости у высококвалифицированных пловцов-марафонцев // Человек. Спорт. Медицина. 2022. Т. 22, № Б1. С. 57-61.
4. Аклас Х.Д. Влияние высокой интенсивности тренировок на пловцов в соревнованиях для игроков на высшем уровне // Педагогическое образование в России. – №1. – 2013. – С. 59-69.
5. O Faude 1, T Meyer, J Scharhag, F Weins, A Urhausen, W Kindermann. Volume vs. intensity in the training of competitive swimmers // Int J Sports Med. 2008 Nov;29(11):906-12.
6. Matias Yoma 1, Lee Herrington 1, Tanya Anne Mackenzie 1, Timothy Alejandro Almond. Training Intensity and Shoulder Musculoskeletal Physical Quality Responses in Competitive

Swimmers // J Athl Train. 2021 Jan 1;56(1):54-63. doi: 10.4085/1062-6050-0357.19.

7. H. Bunæs-Næss¹, L. A. H. Kvæl. Aquatic high-intensity interval training (HIIT) may be similarly effective to land-based HIIT in improving exercise capacity in people with chronic conditions: a systematic review and meta-analysis // Bunæs-Næss H, et al. BMJ Open Sp Ex Med 2023;9:e001639. doi:10.1136/bmjsem-2023-001639.

8. Folland JP, Williams AG. Morphological and neurological contributions to increased strength. Sports Med. 2007;37(2):145–68.

9. Fone L., Tillaar R. Effect of Different Types of Strength Training on Swimming Performance in Competitive Swimmers: A Systematic Review // Sports Medicine – Open. – 2021. – №19. – P. 540-561.

10. Gonsales L.R., Melguizo E., Moya M.R., Valero G.G. Study of strength training on

swimming performance. A systematic review // Science & Sports 38(4). – 2021. – P. 160-178.

11. Sadowski J, Mastalerz A, Gromisz W. Transfer of dry-land resistance training modalities to swimming performance. J Hum Kinet. 2020 09/25;74/2020:195–203.

12. Girolid S, Maurin D, Dugue B, Chatard J-C, Millet G. Effects of dry-land vs. resisted-and assisted-sprint exercises on swimming sprint performances. J Strength Cond Res. 2007;21(2):599–605.

13. Garrido N, Marinho DA, Reis VM, van den Tillaar R, Costa AM, Silva AJ, et al. Does combined dry land strength and aerobic training inhibit performance of young competitive swimmers? J Sports Sci Med. 2010;9(2):300.

14. Valkoumas I, Gourgoulis V, Aggeloussis N, Antoniou P. The influence of an 11-week resisted swim training program on the inter-arm coordination in front crawl swimmers. Sports Biomech. 2020:1–13.

MANNANOV Eduard

Coach, Water Sports Club, Spain, Las Palmas

INFLUENCE OF DIFFERENT TRAINING PROGRAMS ON PHYSIOLOGICAL ADAPTATIONS IN ADULT SWIMMERS

Abstract. *This article examines the physiological adaptations of adult swimmers to various types of training, including interval training, high-intensity training, alternating training, low-intensity continuous training, strength training, alternating training, and combined training. Particular attention is paid to changes in specific and general endurance, muscle strength and aerobic capacity. Separately, this type of training is considered as an interval hypoxic program, which, with the same characteristics of training work, causes significantly more profound changes in the internal environment of the swimmers' body. The influence of all types of training on the physiological adaptations of swimmers is also considered. Almost all methods have a positive effect on the functioning of the cardiovascular system, as well as on the physiological adaptation of swimmers under conditions of prolonged aerobic exercise.*

Keywords: *general endurance, physiological adaptation, high-intensity training, interval training, combined training, swimmers, swimming.*

Актуальные исследования

Международный научный журнал

2021 • № 47 (74)

ISSN 2713-1513

Подготовка оригинал-макета: Орлова М.Г.

Подготовка обложки: Ткачева Е.П.

Учредитель и издатель: ООО «Агентство перспективных научных исследований»

Адрес редакции: 308000, г. Белгород, Народный бульвар, 70а

Email: info@apni.ru

Сайт: <https://apni.ru/>

Отпечатано в ООО «ЭПИЦЕНТР».

Номер подписан в печать 30.11.2021г. Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.
308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 1