

# АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ISSN 2713-1513

#47 (282), 2025

часть III

# Актуальные исследования

Международный научный журнал

2025 • № 47 (282)

Часть III

Издается с ноября 2019 года

Выходит еженедельно

ISSN 2713-1513

**Главный редактор:** Ткачев Александр Анатольевич, канд. социол. наук

**Ответственный редактор:** Ткачева Екатерина Петровна

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.  
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.  
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.  
При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.  
Материалы публикуются в авторской редакции.

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Абдуллин Тимур Zufарович**, кандидат технических наук (Высokотехнологический научно-исследовательский институт неорганических материалов имени академика А. А. Бочвара)

**Абидова Гулмира Шухратовна**, доктор технических наук, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

**Альборад Ахмед Абуди Хусейн**, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

**Аль-бутбахак Башшар Абуд Фадхиль**, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

**Альхаким Ахмед Кадим Абдуалкарем Мухаммед**, PhD, доцент, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

**Асаналиев Мелис Казыкеевич**, доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО РФ (Кыргызский государственный технический университет)

**Атаев Загир Вагитович**, кандидат географических наук, проректор по научной работе, профессор, директор НИИ биогеографии и ландшафтной экологии (Дагестанский государственный педагогический университет)

**Бафоев Феруз Муртазоевич**, кандидат политических наук, доцент (Бухарский инженерно-технологический институт)

**Гаврилин Александр Васильевич**, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник образования (Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой)

**Галузо Василий Николаевич**, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник (Научно-исследовательский институт образования и науки)

**Григорьев Михаил Федосеевич**, доктор сельскохозяйственных наук (Кузбасский государственный аграрный университет имени В.Н. Полецкого)

**Губайдуллина Гаян Нурахметовна**, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной Академии педагогического образования (Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова)

**Ежкова Нина Сергеевна**, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики (Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого)

**Жилина Наталья Юрьевна**, кандидат юридических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

**Ильина Екатерина Александровна**, кандидат архитектуры, доцент (Государственный университет по землеустройству)

**Каландаров Азиз Абдурахманович**, PhD по физико-математическим наукам, доцент, проректор по учебным делам (Гулистанский государственный педагогический институт)

**Карпович Виктор Францевич**, кандидат экономических наук, доцент (Белорусский национальный технический университет)

**Кожевников Олег Альбертович**, кандидат юридических наук, доцент, Почетный адвокат России (Уральский государственный юридический университет)

**Колесников Александр Сергеевич**, кандидат технических наук, доцент (Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова)

**Копалкина Евгения Геннадьевна**, кандидат философских наук, доцент (Иркутский национальный исследовательский технический университет)

**Красовский Андрей Николаевич**, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАЕН и АИН (Уральский технический институт связи и информатики)

**Кузнецов Игорь Анатольевич**, кандидат медицинских наук, доцент, академик международной академии фундаментального образования (МАФО), доктор медицинских наук РАГПН, профессор, почетный доктор наук РАЕ, член-корр. Российской академии медико-технических наук (РАМТН) (Астраханский государственный технический университет)

**Литвинова Жанна Борисовна**, кандидат педагогических наук (Кубанский государственный университет)

**Мамедова Наталья Александровна**, кандидат экономических наук, доцент (Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова)

**Мукий Юлия Викторовна**, кандидат биологических наук, доцент (Санкт-Петербургская академия ветеринарной медицины)

**Никова Марина Александровна**, кандидат социологических наук, доцент (Московский государственный областной университет (МГОУ))

**Насакаева Бакыт Ермакбайкызы**, кандидат экономических наук, доцент, член экспертного Совета МОН РК (Карагандинский государственный технический университет)

**Олешкевич Кирилл Игоревич**, кандидат педагогических наук, доцент (Московский государственный институт культуры)

**Попов Дмитрий Владимирович**, доктор филологических наук (DSc), доцент (Андижанский государственный институт иностранных языков)

**Пятаева Ольга Алексеевна**, кандидат экономических наук, доцент (Российская государственная академия интеллектуальной собственности)

**Редкоус Владимир Михайлович**, доктор юридических наук, профессор (Институт государства и права РАН)

**Самович Александр Леонидович**, доктор исторических наук, доцент (ОО «Белорусское общество архивистов»)

**Сидикова Тахира Далиевна**, PhD, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

**Таджибоев Шарифджон Гайбуллоевич**, кандидат филологических наук, доцент (Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова)

**Тихомирова Евгения Ивановна**, доктор педагогических наук, профессор, Почётный работник ВПО РФ, академик МАН, академик РАЕ (Самарский государственный социально-педагогический университет)

**Хаитова Олмахон Саидовна**, кандидат исторических наук, доцент, Почетный академик Академии наук «Турон» (Навоийский государственный горный институт)

**Цуриков Александр Николаевич**, кандидат технических наук, доцент (Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС))

**Чернышев Виктор Петрович**, кандидат педагогических наук, профессор, Заслуженный тренер РФ (Тихоокеанский государственный университет)

**Шаповал Жанна Александровна**, кандидат социологических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

**Шошин Сергей Владимирович**, кандидат юридических наук, доцент (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского)

**Эшонкулова Нуржахон Абдужабборовна**, PhD по философским наукам, доцент (Навоийский государственный горный институт)

**Яхшиева Зухра Зиятовна**, доктор химических наук, доцент (Джиззакский государственный педагогический институт)

## СОДЕРЖАНИЕ

### ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

**Карпович В.Ф., Зысь Т.А.**

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖВУЗОВСКИХ НАУЧНЫХ ЛАБОРАТОРИЙ НА ПРИНЦИПАХ  
ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЁРСТВА В СОЮЗНОМ ГОСУДАРСТВЕ:  
КОНЦЕПЦИЯ, МОДЕЛЬ И СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ..... 6

**Лопатина А.Е.**

ТАКТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ЕГО ОТЛИЧИЕ ОТ СТРАТЕГИИ  
ПРЕДПРИЯТИЯ ..... 12

**Люй Чаншэн**

ИССЛЕДОВАНИЕ ХАРАКТЕРИСТИК ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ И  
ФОРМИРОВАНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ УСТАНОВОК СРЕДИ  
СТАРШЕКЛАССНИКОВ ..... 15

**Мурзин В.Б., Колямина С.А.**

ОСОБЕННОСТИ ЗАКУПОЧНОЙ ЛОГИСТИКИ В ТРАДИЦИОННОМ РИТЕЙЛЕ И  
ЦИФРОВЫХ МАРКЕТПЛЕЙСАХ ..... 17

**Токарев И.В., Белозерская А.В.**

УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ В СФЕРЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ НА  
РАЗНЫХ ЭТАПАХ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЦЕССА ..... 22

### ПЕДАГОГИКА

**Базавлуцкая Л.М.**

ЛОГИСТИКА В ПСИХОЛОГИИ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ..... 29

**Бирюлина Л.Р., Косова Н.И.**

ЗАДАЧИ СОЦИАЛИЗАЦИИ В НОВОМ ФГОС ОУО: РЕШЕНИЕ ДЛЯ ШКОЛЫ-  
ИНТЕРНАТА ..... 32

**Борисенко Т.С., Елисеева С.В., Костина Е.В.**

МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ВИЗУАЛИЗАЦИИ ПРОДУКТОВ  
ДЕТСКОГО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
ПРОСТРАНСТВЕ ДОУ ..... 35

**Дубровина П.А.**

РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ ПРИМЕНЕНИЯ  
ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАНИИ ..... 38

**Корнева О.Н., Мочалова Н.А., Михайлюкова И.С.**

СЕНСОРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ У ДЕТЕЙ С РАС ЧЕРЕЗ КРУПНУЮ МОТОРИКУ  
С ПРИМЕНЕНИЕМ ПООЩРЕНИЯ ..... 41

**Косманенко Л.В.**

ФОРМИРОВАНИЕ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ  
ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ ..... 44

**Мочалова Н.А.**

ЖЕТОННАЯ СИСТЕМА КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ  
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В ДОШКОЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.....47

**Цуркан И.И.**

КОМПОНЕНТНАЯ СТРУКТУРА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ .....50

**Часовская Ю.С., Гузеева А.А.**

ТЕАТР В ДЕТСКОЙ ДУШЕ: ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ  
ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ТЕАТРАЛИЗОВАННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ .....55

**Часовская Ю.С., Орлова С.П.**

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ МАЛЫШЕЙ: КАК СОВРЕМЕННЫЕ  
ИНСТРУМЕНТЫ ПОМОГАЮТ ДЕТЯМ ОСВАИВАТЬ ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ  
ЖИЗНИ .....58

## ПСИХОЛОГИЯ

**Власова К.А.**

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЛЮДЕЙ, БОЛЕЮЩИХ РАССЕЯННЫМ  
СКЛЕРОЗОМ: ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ.....61

**Гриценко Е.М.**

ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ (ТОП) .....64

**Понимасова Е.П.**

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ  
СОСТОЯНИЙ ЖЕНЩИН В ПЕРИОД КРИЗИСА СЕРЕДИНЫ ЖИЗНИ С УРОВНЕМ  
СООТНОШЕНИЯ ЦЕННОСТИ И ДОСТУПНОСТИ.....69

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

**Косова О.А.**

МЕТОДИКА ЗАНЯТИЙ ПО АДАПТИВНОМУ ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ  
СТУДЕНТОК 18–20 ЛЕТ, ИМЕЮЩИХ ПАТОЛОГИЮ ЗРИТЕЛЬНОГО  
АНАЛИЗАТОРА .....72

# ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

**КАРПОВИЧ Виктор Францевич**

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономического развития и менеджмента,  
Академия управления при Президенте Республики Беларусь, Беларусь, г. Минск

**ЗЫСЬ Татьяна Александровна**

магистрантка,  
Академия управления при Президенте Республики Беларусь, Беларусь, г. Минск

## **ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖВУЗОВСКИХ НАУЧНЫХ ЛАБОРАТОРИЙ НА ПРИНЦИПАХ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЁРСТВА В СОЮЗНОМ ГОСУДАРСТВЕ: КОНЦЕПЦИЯ, МОДЕЛЬ И СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ**

**Аннотация.** В работе представлена концепция формирования межвузовских научных лабораторий на основе государственно-частного партнёрства в Союзном государстве. Предложена модель и стратегические направления развития, обеспечивающие интеграцию науки, образования и бизнеса для стимулирования инноваций и повышения конкурентоспособности экономики.

**Ключевые слова:** научные исследования, исследовательские лаборатории, государственно-частное партнёрство, инновации, человеческий капитал, инфраструктура образования.

### **Введение**

Актуальность данной темы объясняется нарастающим интересом к интенсификации инновационных процессов, активизировавшихся в науке, образовании и бизнесе в последние десятилетия. Проблема интеграции науки и производства находится в центре внимания как ученых-исследователей, так и практиков, пытающихся построить эффективную стратегию инновационного прорыва и диверсификации экономики. Опыт стран Западной Европы, Северной Америки и Азиатско-Тихоокеанского региона убедительно демонстрирует принципиальную жизнеспособность подхода, связывающего государственный заказ и частные инициативы [1, с. 840; 2, с. 311]. Однако, следует признать наличие серьезных пробелов и дисбалансов, осложняющих переход к полноценному государственно-частному партнерству в инновационной деятельности. Именно поэтому крайне важна разработка научно-обоснованной стратегии, детально определяющей механизм организации многостороннего сотрудничества между субъектами бизнеса, науки и образования в условиях дефицита

финансовых ресурсов на создание новых и развитие действующих объектов инновационной инфраструктуры. Настоящее исследование преследует цель теоретического обоснования модели формирования межвузовских научно-исследовательских лабораторий и разработки методологических основ для инициации полноценного взаимодействия между образовательными учреждениями и коммерческими организациями Союзного государства, что выступает необходимым условием повышения конкурентоспособности на международном рынке инновационной продукции.

### **Основная часть**

Концепция государственно-частного партнерства (ГЧП) зародилась в конце XX века в Великобритании и постепенно распространилась по всему миру [3]. Ее суть сводится к сочетанию финансовых, материальных и кадровых ресурсов государства и бизнеса для реализации экономически выгодных и социально значимых проектов. Опыт внедрения государственно-частного партнерства (ГЧП) в Беларуси и России невелик по историческим меркам, однако уже сформировался ряд успешно



реализованных инициатив. Тем не менее переход к массовому применению данной парадигмы, особенно в сферах науки и образования, пока затруднен вследствие ряда объективных факторов и существующих институциональных барьеров [4, с. 1335].

Обобщение опыта реализации образовательных проектов на принципах государственно-частного партнёрства в Беларуси и России выявило ряд проблем, связанных с несоответствием правовой базы современным условиям, неопределённостью институционального статуса образовательных учреждений-партнёров, недостаточной координацией между различными уровнями государственного управления, а также отсутствием единых стандартов качества предоставляемых образовательных услуг [5; 6, с. 151; 7, с. 157]. Как следствие этого, возникают обоснованные сомнения относительно способности вузов и коммерческих организаций эффективно взаимодействовать в долгосрочной перспективе.

Анализ научных исследований последних лет показывает, что они были сконцентрированы преимущественно на изучении формальных механизмов взаимодействия государственных структур и бизнес-сообщества, таких, как финансовые инструменты, институционально-правовые основы и регламентирующие процедуры, применяемые в ходе осуществления крупных инфраструктурных проектов [8, с. 102]. При этом образовательные учреждения, являющиеся ключевыми стейкхолдерами и конечными получателями результатов данных инициатив, оставались вне комплексного научного анализа, что обусловило формирование существенного пробела в исследовательской повестке.

Современные западные подходы к ГЧП основываются на философии открытого и свободного обмена знаниями и технологиями. Во Франции, Германии, Италии действуют специальные законы, поощряющие инициативу вузов и бизнеса в установлении партнерских отношений. Однако там существуют строгие критерии отбора проектов, жесткие требования к уровню профессионализма исполнителей, обязательные процедуры публичного аудита и периодического отчета о проделанной работе.

Предлагаемая нами стратегия основывается на признании фундаментальной значимости национальных институтов, формирующих институциональную основу для развития государственно-частного партнёрства и играющих

ключевую роль в обеспечении устойчивых и долгосрочных взаимоотношений между стейкхолдерами при реализации проектов межвузовских научных лабораторий в рамках Союзного государства. Центральным элементом данного подхода выступают специализированные организации, действующие как в России, так и Беларуси, включая Национальный центр государственно-частного партнёрства, Институт ГЧП (ООО «Институт государственно-частного планирования»), а также Центр государственно-частного партнёрства в структуре Национального агентства инвестиций и приватизации Республики Беларусь и Межведомственный инфраструктурный координационный совет (МИКС). Эти институты выполняют стратегическую функцию по аккумулированию, обработке и аналитической интерпретации информации о текущих и планируемых партнёрских проектах, реализуемых как на национальном, так и на межгосударственном уровне, обеспечивая тем самым развитие механизмов cross-border governance и повышение эффективности взаимодействия ключевых участников партнёрства.

Сильные научные школы России и Беларуси традиционно формируют основу для развития сотрудничества. Создание межвузовских исследовательских лабораторий обеспечивает консолидацию усилий учёных разных стран, что способствует повышению качества научных исследований и расширению возможностей для молодых исследователей. В то же время существующие проблемы в организации и финансировании научной деятельности ограничивают потенциал подобного взаимодействия.

Важно подчеркнуть, что наибольших результатов достигают проекты, реализуемые в таких областях, как биотехнология, медицина, сельское хозяйство, информационные технологии и экономика. Именно эти направления должны стать фундаментом для формирования совместных межвузовских лабораторий, способных обеспечить рост научных исследований и содействовать развитию экономики Союзного государства.

Для обеспечения эффективной реализации стратегии формирования межвузовских научных лабораторий на принципах государственно-частного партнёрства предлагается использовать поэтапную организационно-управленческую модель, охватывающую весь жизненный цикл проекта (рис.).



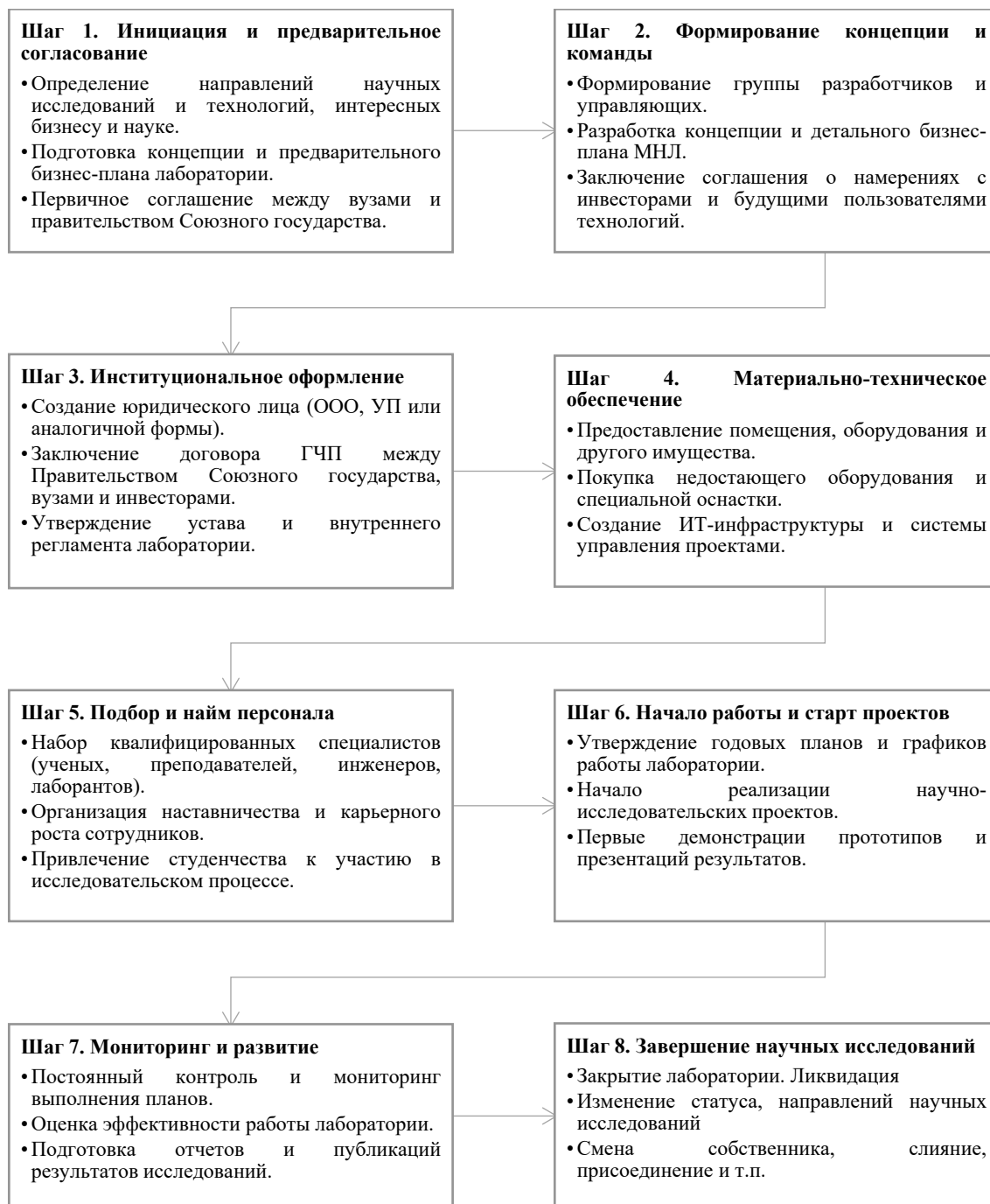


Рис. Алгоритм формирования межвузовской научной лаборатории (МНЛ)

Представленный алгоритм отражает последовательную логику формирования межвузовской научной лаборатории на основе принципов государственно-частного партнёрства. Он фиксирует последовательность действий: от стадии инициации и институционального оформления до запуска исследовательских проектов, их эксплуатации, а также последующей трансформации или ликвидации по мере достижения целевых результатов либо завершения проектов, ради которых лаборатория была создана. Такая модель обеспечивает прозрачность и целостность организационного

процесса, эффективное управление ресурсами и устойчивое развитие лаборатории в рамках Союзного государства.

Стратегия формирования межвузовских научных лабораторий на принципах государственно-частного партнёрства представлена в таблице в структурированном виде. Такой формат позволяет систематизировать цели, задачи и планируемые результаты по каждому элементу стратегической программы, формируя эффективный инструмент интеграции науки и образования, направленный на повышение научной продуктивности и развитие

инновационных исследований. Использование предложенной методологии способствует росту управляемости проектных инициатив, укреплению прозрачности взаимодействия

заинтересованных сторон и повышению устойчивости интеграционных процессов в рамках Союзного государства.

Таблица

**Стратегические направления формирования межвузовских научных лабораторий на основе ГЧП в Союзном государстве**

Направление стратегии	Цель	Основные задачи	Ожидаемые результаты
Институциональная база	Создание устойчивой системы координации и нормативного сопровождения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование институциональной инфраструктуры;</li> <li>• Методическая поддержка проектов;</li> <li>• Координация действий участников</li> </ul>	Повышение согласованности и управляемости проектов
Финансово-экономический механизм	Обеспечение устойчивого финансирования и прозрачности распределения ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение инвестиций промышленности и бизнеса;</li> <li>• Минимизация транзакционных издержек;</li> <li>• Повышение прозрачности финансовых потоков</li> </ul>	Устойчивое финансирование и снижение рисков неэффективного использования средств
Научно-образовательная интеграция	Согласование потребностей промышленности с возможностями университетов и науки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование единого пространства подготовки кадров;</li> <li>• Развитие исследовательских компетенций;</li> <li>• Генерация новых знаний</li> </ul>	Повышение качества подготовки специалистов и рост научного потенциала
Этические и управленческие стандарты	Снижение рисков коррупции и повышение предсказуемости взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение норм профессионального поведения;</li> <li>• Разработка управленческих практик;</li> <li>• Мониторинг соблюдения стандартов</li> </ul>	Повышение доверия между участниками и снижение институциональных рисков
Межгосударственное измерение	Развитие механизмов трансграничного управления ( <i>cross-border governance</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Согласование действий России и Беларуси;</li> <li>• Формирование единых правил взаимодействия;</li> <li>• Координация межгосударственных проектов</li> </ul>	Устойчивость партнёрских инициатив и укрепление интеграции в Союзном государстве

Представленная таблица отражает комплексную стратегическую рамку формирования межвузовских научных лабораторий на принципах государственно-частного партнёрства. Системный охват пяти ключевых направлений – от институционального и финансового обеспечения до этических стандартов и межгосударственной координации – обеспечивает целостность, управляемость и устойчивость

интеграционных процессов. Структурированное описание целей, задач и ожидаемых результатов позволяет использовать таблицу как инструмент планирования, мониторинга и оценки эффективности, а также как основу для разработки дорожных карт и KPI. Такая модель способствует повышению научной продуктивности, прозрачности взаимодействия и

укреплению партнёрства в рамках Союзного государства.

### Заключение

Проведённое исследование подтверждает, что формирование межвузовских научных лабораторий на принципах государственно-частного партнёрства является важным инструментом модернизации научно-образовательной системы Союзного государства. Реализация предложенной модели и стратегии позволит объединить ресурсы государства, бизнеса и университетов, обеспечив рост научной продуктивности, развитие инновационных исследований и повышение качества подготовки кадров. В условиях усиливающихся геополитических вызовов и ограничений доступ к современным технологиям и эффективным формам сотрудничества становится ключевым фактором устойчивого развития. Представленная концепция закладывает основу для разработки дорожных карт, KPI-систем и практических механизмов интеграции, что делает её востребованной как в научной, так и в управленческой практике.

### Литература

1. Quiggin J. The diffusion of public private partnerships: a world systems analysis / J. Quiggin // *Globalizations*. – 2019. – № 16(6). – P. 838-856. – DOI 10.1080/14747731.2018.1560186.
2. Sharma C. Who does it better and why? Empirical analysis of public-private partnership in infrastructure in Asia-Pacific / C. Sharma // *Property Management*. – 2023. – Vol. 41. – №. 3. – P. 309-335.
3. Bovaird T. A brief intellectual history of the public-private partnership movement // *International handbook on public-private partnerships*. – Edward Elgar Publishing, – 2010. – DOI 10.4337/9781849804691.00010.
4. Афанасьева Н.В. Государственно-частное партнерство в Российской Федерации на современном этапе: тенденции и проблемы развития / Н.В. Афанасьева, П.Е. Орлов // *Экономика и управление*. – 2023. – Т. 29, № 11. – С. 1333-1348. – DOI 10.35854/1998-1627-2023-11-1333-1348.
5. Касперович С.А. Нормативно-правовые основы реализации проектов государственно-частного партнерства в Республике Беларусь / С.А. Касперович, Е.В. Шарапа // *Труды БГТУ. Серия 5: Экономика и управление*. 2021. № 1 (244). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/normativno-pravovye-osnovy-realizatsii-proektov-gosudarstvenno-chastnogo-partnerstva-v-respublike-belarus> (дата обращения: 23.09.2025).
6. Маслова С.В. Проблемы правового регулирования государственно-частного партнерства в российских правовых исследованиях до и после принятия Федерального закона о государственно-частном партнерстве. Часть первая / С.В. Маслова, В.В. Еремин // *Вестник Санкт-Петербургского университета. Право*. – 2023. – Т. 14, № 1. – С. 141-158. – DOI 10.21638/spbu14.2023.109.
7. Шор И.М. Государственно-частное партнерство в российской системе образования: преимущества, проблемы и направления развития / И.М. Шор // *Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Политические, социологические и экономические науки*. – 2022. – Т. 7, № 2(24). – С. 153-161. – DOI 10.21603/2500-3372-2022-7-2-153-161.
8. Карпович В.Ф. Государственно-частное партнерство как способ финансирования инфраструктурных проектов «умного» города / В.Ф. Карпович, К.Н. Драгун // *International Journal of Professional Science*. – 2023. – № 4. – С. 101-111.

**KARPOVICH Viktor**

Candidate of Economic Sciences,  
Associate Professor of the Department of Economic Development and Management,  
Academy of Management under the President of the Republic of Belarus, Belarus, Minsk

**ZYS Tatsiana**

Master's Student,  
Academy of Management under the President of the Republic of Belarus,  
Belarus, Minsk

## **FORMATION OF INTERUNIVERSITY RESEARCH LABORATORIES ON THE PRINCIPLES OF PUBLIC-PRIVATE PARTNERSHIP WITHIN THE UNION STATE: CONCEPT, MODEL, AND STRATEGIC DIRECTIONS**

**Abstract.** *The paper presents a concept for the establishment of interuniversity research laboratories based on the principles of public-private partnership within the Union State. A model and strategic directions for development are proposed, aimed at ensuring the integration of science, education, and business in order to stimulate innovation and enhance the competitiveness of the economy.*

**Keywords:** *scientific research, research laboratories, public-private partnership, innovation, human capital, educational infrastructure.*

**ЛОПАТИНА Анастасия Евгеньевна**

студентка,

Уральский государственный университет путей сообщения, Россия, г. Екатеринбург

*Научный руководитель – старший преподаватель кафедры экономики транспорта  
Уральского государственного университета путей сообщения Кондрачук Ольга Евгеньевна*

## **ТАКТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ЕГО ОТЛИЧИЕ ОТ СТРАТЕГИИ ПРЕДПРИЯТИЯ**

**Аннотация.** Чем отличается гениальная бизнес-идея от её успешной реализации? Всё дело в понимании разницы между стратегией и тактикой. В данной статье рассматриваются три ключевых отличия тактического планирования от стратегии предприятия: временной горизонт и уровень ответственности, степень детализации и природа решений, гибкость и частота корректировок. Кроме того, также описывается, как гармонично сочетать оба подхода, чтобы ваш бизнес-корабль уверенно приплыл к заветному успеху.

**Ключевые слова:** тактическое планирование, стратегия предприятия, стратегическое управление, оперативное планирование, бизнес-планирование, горизонт планирования, гибкость в бизнесе, долгосрочные цели, краткосрочные задачи, разница стратегии и тактики, управление компанией, бизнес-метافоры, детализация планов, адаптивность бизнеса, реализация стратегии.

### **Временной горизонт и уровень ответственности.**

Представьте, что вы генеральный директор компании, которая выходит на новый, высококонкурентный рынок. Ваша цель – занять лидирующую позицию и обеспечить устойчивый рост прибыли для акционеров. С чего вы начнете? Вы проведете глубокий макроэкономический и отраслевой анализ, сформулируете видение и миссию, определите целевые сегменты и долгосрочные финансовые ориентиры – то есть, разработаете стратегию развития компании. А затем, после утверждения плана советом директоров, ваш управленческий аппарат начнет ежедневную работу по его исполнению: оптимизировать логистические цепочки, корректировать рекламные кампании на основе входящих данных, проводить переговоры с поставщиками и решать кадровые вопросы. Это – оперативное, или тактическое, управление [4].

Распространенной ошибкой руководителей становится смешение или игнорирование различий между этими подходами. Одни управленцы настолько погружаются в решение оперативных задач, что их организация теряет стратегический вектор и начинает реагировать на конъюнктурные колебания, не имея четкого долгосрочного курса. Другие, напротив,

сосредотачиваются на разработке идеальной стратегии в отрыве от текущей рыночной реальности, что приводит к созданию "кабинетных" планов, нежизнеспособных в условиях реальной конкурентной борьбы. Таким образом, четкое разграничение стратегического и тактического уровней управления является не абстрактной теорией, а фундаментальным условием устойчивого развития компании в динамичной бизнес-среде [3].

Посмотрим на эту разницу глазами практика, который знает, что теория хороша только тогда, когда она работает в реальной жизни: когда собирается совет директоров или владельцы бизнеса для стратегической сессии, они отключаются от операционных вопросов вроде «почему в этом месяце упали продажи в регионе X» и задают себе вопросы иного порядка: «В какой индустрии мы будем работать через 5 лет?», «Какие фундаментальные ценности являются нашим нестигаемым стержнем?», «Какую проблему наших клиентов мы решаем на глубинном уровне?». Стратегия – это долг руководства перед компанией как у руля. Это решение о покупке нового завода, выходе на международный рынок или кардинальном ребрендинге. Это инвестиции в завтрашний день, которые не всегда окупаются сегодня. Горизонт здесь – годы.

Тактическое планирование – это зона ответственности команды топ-менеджеров и линейных руководителей. Это их ежеквартальные планы, месячные бюджеты и недельные планерки. Если стратегия решила, что работникам нудно штурмовать новый рыночный сегмент, то тактика отвечает на вопрос: «Как мы это сделаем в текущем квартале?». Это – план найма дополнительных десяти менеджеров по продажам, бюджет на запуск таргетированной рекламы и решение о проведении промо-акции для привлечения первых клиентов. Это мир конкретных KPI, дедлайнов и распределения ресурсов здесь и сейчас. Без сильной тактики самая блестящая стратегия повисает в воздухе документом, который все собрали, положили в красивую папку и благополучно забыли.

#### **Степень детализации и природа решений.**

Стратегия по своей сути – это выбор. Это решение о том, чего НЕ делать. Сформулировать стратегию – значит добровольно отказаться от десятков потенциально прибыльных, но посторонних возможностей, чтобы сфокусировать все ресурсы на главном направлении удара. Она описывается концепциями: «лидерство в премиум-сегменте», «опережающая инновация», «беспрецедентный клиентский сервис». Это – карта всего континента. Руководитель смотрит на нее и видит общие очертания, горные хребты и крупные реки. Ему не нужно видеть на этой карте каждое дерево в лесу.

Тактика – это и есть те самые деревья, тропинки и указатели. Это мир конкретики, который живет в Excel-таблицах, дорожных картах (roadmaps) и графиках Ганта. Если стратегия провозгласила «беспрецедентный сервис», то тактика превращает этот лозунг в регламенты, скрипты, стандарты и бюджеты. Что конкретно делает сотрудник, когда клиент обращается с претензией? В какие сроки должен приехать сервисный инженер? Какой бонус мы дарим за лояльность? Тактическое планирование не терпит абстракций. Оно требует измеримых, конкретных, осязаемых действий. Это та самая «земля», на которой стоит бизнес, в то время как стратегия – это «небо», которое определяет его горизонты [1].

#### **Гибкость и частота корректировок.**

Здесь руководитель должен проявлять железную дисциплину. Стратегия – это компас. Ее нельзя менять каждый раз, когда на пути встречается препятствие. Если, проанализировав тренды, руководитель принял решение, что организация станет экологичной, нельзя отказываться от этого из-за роста цен на переработку. Компания ищет пути, адаптирует процессы, но не меняет курс. Пересмотр стратегии – это глубокий, взвешенный процесс, который инициируется только в случае фундаментальных изменений: технологический прорыв, смена регуляторной политики, рождение нового глобального тренда. Это как перенастроить весь маршрут кругосветной экспедиции – решение не на один день.

Тактика требует постоянной адаптации – это залог выживания в меняющихся условиях. Жесткие квартальные планы бесполезны, если не отражают текущие рыночные реалии. Задача лидера – создать культуру, где команда может оперативно менять подходы без бюрократических препон. Именно гибкая тактика отличает живую компанию от бюрократического механизма.

#### **Литература**

1. Согас, С. В. Стратегическое и тактическое управление: моделирование траектории развития предприятия / С. В. Согас. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – № 38 (433). – С. 34-40. – URL: <https://moluch.ru/archive/433/95042>.
2. Воронин, Н. В. Специфика выбора стратегии развития предприятия / Н. В. Воронин // Вестник науки и образования. – 2019. – № 12–2 (66). – С. 17–20.
3. Савченко, А. Б. Стратегический менеджмент: учебное пособие / А. Б. Савченко. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. – 228 с.
4. Ярунина, Т. А. Теоретические основы разработки стратегии развития организации / Т. А. Ярунина // Актуальные исследования. – 2020. – № 2 (5). – С. 55–58.
5. Рачек, С. В. Стратегическое планирование : курс лекций / С. В. Рачек. – Екатеринбург : Изд-во УрГУПС, 2015. – 91, [1] с.

**LOPATINA Anastasia Evgenievna**

Student, Ural State University of Railway Transport, Russia, Yekaterinburg

*Scientific Advisor – Senior Lecturer at the Department of Transport Economics  
at the Ural State University of Railways Kondrachuk Olga Evgenievna*

## **TACTICAL PLANNING AND ITS DIFFERENCE FROM ENTERPRISE STRATEGY**

**Abstract.** *What is the difference between a brilliant business idea and its successful implementation? It's all about understanding the difference between strategy and tactics. This article examines three key differences between tactical planning and enterprise strategy: time horizon and level of responsibility, degree of detail and nature of solutions, flexibility and frequency of adjustments. In addition, it also describes how to harmoniously combine both approaches so that your business ship can confidently sail to its cherished success.*

**Keywords:** *tactical planning, enterprise strategy, strategic management, operational planning, business planning, planning horizon, flexibility in business, long-term goals, short-term objectives, difference between strategy and tactics, company management, business metaphors, detailed plans, adaptability of business, strategy implementation.*





10.5281/zenodo.17736663

**Люй Чаншэн**

ученик, Технический колледж промышленности и торговли Наньтун, Китай, г. Наньтун

## ИССЛЕДОВАНИЕ ХАРАКТЕРИСТИК ПОТРЕБИТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЬСКИХ УСТАНОВОК СРЕДИ СТАРШЕКЛАСНИКОВ

**Аннотация.** С развитием экономики и омоложением потребительского рынка старшеклассники постепенно становятся значительной потребительской силой. В данной статье анализируются основные характеристики их потребительского поведения, исследуются факторы, влияющие на формирование их потребительских установок, и предлагаются соответствующие стратегии корректировки. Цель работы – помочь старшеклассникам сформировать здоровое отношение к потреблению и способствовать их рациональному взрослению.

**Ключевые слова:** потребительское поведение, старшеклассники, структура потребления, диверсификация расходов, цифровое потребление, электронная коммерция, мобильные платежи.

### 1. Основные характеристики потребительского поведения старшеклассников:

1. Диверсификация структуры потребления. Потребительские расходы старшеклассников больше не ограничиваются учебными принадлежностями, а распространяются на одежду, электронику, социальные развлечения, дополнительные курсы и другие сферы. При этом значительно выросла доля расходов на электронику и социальное взаимодействие, что отражает высокий спрос этой группы на моду, технологии и социальный опыт.

2. Восприимчивость потребительских мотивов внешнему влиянию. Соревновательный дух среди сверстников, рекомендации «инфлюенсеров» в социальных сетях и реклама оказывают существенное влияние на потребительский выбор старшеклассников. Некоторые студенты даже демонстрируют феномен «потребления ради принадлежности к группе», слепо следуя тенденциям и покупая несущественные товары.

3. Онлайн-потребление как mainstream. С распространением мобильных платежей старшеклассники предпочитают делать покупки через платформы электронной коммерции, видеоритейл или социальные приложения. Удобные способы оплаты и разнообразные акции дополнительно стимулируют импульсивные покупки.

4. Рост самостоятельности при недостатке рациональности. Старшеклассники стремятся к самостоятельности в потреблении, готовы платить за личные интересы и предпочтения, но из-за отсутствия стабильного источника дохода и зрелых навыков финансового планирования легко попадают в ловушку «опережающего потребления» или «потребления в долг».

### 2. Ключевые факторы, влияющие на формирование потребительских установок:

1. Семейная экономика и стиль воспитания. Уровень дохода семьи, потребительские привычки родителей и их подход к обучению детей обращению с деньгами напрямую формируют потребительские attitudes старшеклассников. Чрезмерная опека или отсутствие guidance могут привести к искажению потребительских установок.

2. Группа сверстников и школьная культура. Сравнение уровня потребления среди одноклассников, атмосфера бренд-сознания в школе незаметно усиливают соревновательные настроения среди некоторых учащихся, что может привести к расслоению по уровню потребления.

3. Интернет-среда и маркетинг. Контент в интернете, особенно в коротких видео и социальных сетях, часто пропагандирующий ценности вроде «культура материального превосходства» и «экономика внешности», через

алгоритмические рекомендации постоянно усиливает потребительские желания старшеклассников.

4. Личные ценности и психологические потребности. Некоторые старшеклассники используют потребление для компенсации эмоционального вакуума, поиска признания или снятия академического стресса, что придает потребительскому поведению эмоционально-компенсаторный характер.

### 3. Предложения по стратегиям формирования потребительских установок:

1. Усиление финансовой грамотности. Школы могут вводить курсы финансовой грамотности или проводить тематические мероприятия, чтобы помочь учащимся понять взаимосвязь доходов и расходов, научиться составлять бюджет, различать «потребности» и «желания», развивать привычки к сбережению и планированию.

2. Семейное руководство и роль модели. Родители должны подавать личный пример, передавая идеи рационального потребления через повседневное общение, поощрять детей к участию в управлении семейными расходами, чтобы на практике понять ценность денег.

3. Создание здоровой потребительской среды в школе. Школы могут использовать классные часы, дебаты для обсуждения

потребительских явлений, пропагандировать простой и практичный стиль жизни, уменьшать слепое соревнование, подчеркивая важность личностного роста и духовных поисков.

4. Развитие критического восприятия медиа. Обучать старшеклассников распознавать маркетинговые уловки, понимать коммерческую подоплеку интернет-контента, развивать навыки независимого мышления, чтобы избежать поглощения потребительством.

5. Создание многомерной системы оценки ценностей. Посредством социальных практик, волонтерской деятельности направлять учащихся на самореализацию и вклад в общество, а не только на внешние материальные атрибуты как меру личной ценности.

### Заключение

Формирование потребительских установок у старшеклассников – это сложный процесс, обусловленный множеством взаимосвязанных факторов. Только объединив усилия семьи, школы и общества, используя многомерный подход через образование, окружающую среду и культуру, можно помочь молодому поколению сформировать рациональное, здоровое и устойчивое отношение к потреблению, заложив прочный фундамент для их будущей жизни.

**Liu Changsheng**

Student, Technical College of Industry and Trade of Nantong, China, Nantong

## A STUDY OF THE CHARACTERISTICS OF CONSUMER BEHAVIOR AND THE FORMATION OF CONSUMER ATTITUDES AMONG HIGH SCHOOL STUDENTS

**Abstract.** *With the development of the economy and the rejuvenation of the consumer market, high school students are gradually becoming a significant consumer force. This article analyzes the main characteristics of their consumer behavior, examines the factors influencing the formation of their consumer attitudes, and suggests appropriate adjustment strategies. The aim of the work is to help high school students form a healthy attitude towards consumption and promote their rational maturation.*

**Keywords:** *consumer behavior, high school students, consumption structure, cost diversification, digital consumption, e-commerce, mobile payments.*

**МУРЗИН Вадим Борисович**

студент, Российский университет транспорта, Россия, г. Москва

**КОЛЯМИНА София Алексеевна**

студентка, Российский университет транспорта, Россия, г. Москва

*Научный руководитель – исполняющая обязанности заведующего кафедры логистических транспортных систем и технологий Российского университета транспорта, кандидат технических наук, доцент Сеницына Анна Сергеевна*

## **ОСОБЕННОСТИ ЗАКУПОЧНОЙ ЛОГИСТИКИ В ТРАДИЦИОННОМ РИТЕЙЛЕ И ЦИФРОВЫХ МАРКЕТПЛЕЙСАХ**

**Аннотация.** В условиях стремительной цифровизации торговли эффективная закупочная логистика становится ключевым фактором успеха. В статье рассматриваются различия в построении закупочных функций между классическим ритейлом и маркетплейсами, выявляются специфические операционные и стратегические вызовы, характерные для каждой модели.

**Ключевые слова:** закупочная логистика, ритейл, маркетплейсы, запасы, планирование, управление, цифровизация, товары, поставщики.

Закупочная логистика – это область логистики, которая охватывает процессы планирования, организации, контроля и оптимизации поставок сырья, материалов, комплектующих и других ресурсов от поставщиков к предприятию или организации. Её основная цель – обеспечить своевременное и экономически эффективное снабжение компании всем необходимым для производства или оказания услуг [1].

В условиях стремительно меняющейся ритейл-среды и роста популярности различных цифровых торговых площадок закупочная логистика становится одним из ключевых факторов успеха как для традиционных ритейлеров, так и для продавцов на маркетплейсах. Однако, несмотря на общую цель – обеспечить бесперебойное поступление товаров к конечному потребителю, процессы закупок в этих двух моделях ведения бизнеса существенно различаются. Отличия, в основном, касаются не только организационных схем и уровня контроля над цепочкой поставок, но и подходов к прогнозированию спроса, взаимодействию с поставщиками, управлению запасами и финансовым потокам.

Ритейл (от англ. retail – «розничная торговля») – это конечное звено в цепочке движения товара от производителя к потребителю, представляющее собой продажу товаров и

услуг конечным физическим лицам (потребителям) для их личного, некоммерческого использования. В традиционном варианте ритейла – закупочная логистика строится вокруг централизованной модели управления. Ритейлер выступает одновременно и заказчиком, и владельцем товара на всех этапах следования товара – от закупки у производителя до размещения на полке магазина. Это даёт компании высокий уровень контроля над цепочкой поставок: от выбора поставщиков и переговоров по ценам до планирования объемов закупок и управления складскими запасами [2].

Одной из ключевых особенностей ритейла является необходимость поддерживать оптимальный уровень товарных запасов [3]. Избыток ведёт к замораживанию капитала и рискам списания, недостаток – к упущенной выручке и недовольству и потере клиентов. Для поддержания оптимального уровня товарных запасов ритейлеры используют следующие группы инструментов:

- 1) Оперативное управление и пополнение:
  - Метод Just-in-Time («Точно в срок») – поставки небольших партий товара непосредственно перед их продажей, что минимизирует складские запасы;
  - Системы автоматического заказа – программное обеспечение, которое автоматически

формирует заказ поставщику при достижении порогового уровня остатков (Reorder Point);

- Управление пополнением магазинов со склада – оптимизация логистики между распределительными центрами и торговыми точками для предотвращения дефицита.

2) Аналитика и ценообразование:

- ABC-XYZ анализ – классификация товаров по степени важности (ABC – по объему продаж/прибыли) и стабильности спроса (XYZ – по точности прогноза). Это помогает применять дифференцированные стратегии управления к разным категориям товаров;

- Динамическое ценообразование – автоматическое изменение цен в зависимости от уровня остатков, спроса и действий конкурентов для ускорения продаж медленно оборачивающегося товара;

- Анализ данных в реальном времени – мониторинг продаж и остатков «здесь и сейчас» для быстрого реагирования на изменения.

- Прогнозирование спроса – ключевой инструмент аналитики, на основе которого строятся все дальнейшие планы по закупкам и запасам;

- Управление жизненным циклом товара (ЖЦТ) – анализ стадии ЖЦТ (запуск, рост, зрелость, спад) напрямую влияет на решения по уровню запасов, ценообразованию и ассортиментной политике.

3) Стратегическое партнерство и логистика:

- VMI (Vendor Managed Inventory) – управление запасами силами поставщика. Поставщик сам отслеживает остатки у ритейлера и инициирует их пополнение;

- CPFR (Collaborative Planning, Forecasting and Replenishment) – совместное с поставщиками планирование, прогнозирование и пополнение запасов для повышения точности и снижения общих издержек;

- Кросс-докинг (Cross-Docking) – технология, при которой товар с завода поступает на распределительный центр и практически без хранения сразу отправляется в магазины. Это резко сокращает время и затраты на складирование.

При этом закупочная стратегия часто привязана к долгосрочным контрактам, что позволяет заранее фиксировать цены и условия поставки, но снижает гибкость в ответ на резкие изменения рынка.

Кроме того, физические магазины требуют логистической инфраструктуры: собственных или аутсорсинговых распределительных

центров, регулярных маршрутов доставки, четкого планирования пополнения ассортимента. Это делает закупочную логистику в ритейле капиталоемкой, но при грамотной организации – устойчивой и предсказуемой.

В отличие от классического ритейла, участник рынка на маркетплейсе часто работает в более динамичной и менее предсказуемой среде. Здесь акцент смещается с управления запасами на оперативное реагирование на спрос, минимизацию оборотного капитала и быструю адаптацию к алгоритмам платформы.

Особенно ярко различия проявляются в модели FBO (или аналогичной FBM/FBA на международных площадках).

FBO (Fulfillment by Ozon / Fulfillment by Wildberries) – это модель полного цикла, при которой продавец перекладывает все логистические заботы на маркетплейс. Такой системой пользуются два крупнейших отечественных маркетплейса, как OZON и Wildberries. Простыми словами маркетплейс – онлайн-площадка, где множество разных продавцов предлагают свои товары конечным покупателям.

Продавец привозит свой товар на склад маркетплейса (Ozon или Wildberries). Маркетплейс полностью берет на себя все дальнейшие операции по приемке и хранению товара, сборке и комплектации заказов, доставки товара до конечного потребителя, также принимает возвраты на товар и отвечает на вопросы клиентов по доставке товара или системе его выдачи.

Главное преимущество FBO для продавца – максимальное удобство и экономия времени. Он может полностью сконцентрироваться на маркетинге и рекламе, не тратя силы на логистику. Для покупателя такой товар часто доставляется быстрее и помечается как «доставка от маркетплейса».

В то же время продавцы на маркетплейсах чаще работают с широким ассортиментом нишевых или трендовых товаров, меняя его в зависимости от трендов или сезонности. Это требует гибкости в закупках – например, работы с множеством мелких поставщиков, использования дропшиппинга (от англ. drop shipping - модель ведения онлайн-бизнеса, при которой продавец не хранит и не владеет товарами) или быстрого переключения между категориями. При этом отсутствие необходимости в собственной логистической инфраструктуре снижает входной порог, но повышает конкуренцию и зависимость от правил и алгоритмов платформы [4].

Инструменты управления товарными запасами, которые используют продавцы на маркетплейсах аналогичны тем, что используют ритейлеры.

В классическом ритейле отношения с поставщиками строятся на основе долгосрочных контрактов, совместного планирования и KPI-мониторинга. Ритейлеры часто требуют от поставщиков соблюдения строгих стандартов упаковки, маркировки, сроков поставки и даже участия в маркетинговых акциях. Это создаёт прочную, но менее гибкую экосистему [5].

На маркетплейсах картина иная. Особенно для небольших и средних продавцов приоритетом становится скорость и минимальная стоимость закупки. Часто закупки совершаются напрямую у фабрик (в том числе через международные площадки, например, Alibaba), используются схемы дропшипинга или мелких единичных закупок у локальных производителей. Долгосрочные отношения возможны, но не обязательны – важнее оперативность и возможность быстро заменить поставщика при изменении конъюнктуры.

Несмотря на общий тренд на цифровизацию закупочной логистики, подходы классического ритейла и маркетплейсов к внедрению технологий и использованию данных принципиально различаются. В то время как ритейлеры делают ставку на создание и развитие собственных технологических экосистем – инвестируя в мощные ERP- и WMS-системы, и индивидуальные интеграции, – продавцы на

маркетплейсах работают в рамках готовых решений, полагаясь на предоставленные API и встроенную аналитику. Это обеспечивает маркетплейсам низкий порог входа для новых продавцов, но одновременно создает ограничения для опытных игроков, которые не могут выйти за рамки функционала платформы [6].

Ключевое стратегическое преимущество маркетплейсов кроется в их уникальном доступе к агрегированным данным о поведении миллионов пользователей [7]. Этот массив информации позволяет им с высочайшей точностью прогнозировать спрос, выявлять общие для рынка тренды и формировать автоматические рекомендации по ассортименту для продавцов. Ритейлеры, в свою очередь, компенсируют отсутствие столь глобальной аналитики глубоким пониманием своей локальной аудитории. Их сила – в способности адаптировать ассортиментную стратегию под специфику конкретных регионов и даже отдельных магазинов, предлагая персонализированное предложение там, где универсальные тренды не работают.

Описанные фундаментальные различия в стратегических подходах, моделях взаимодействия с поставщиками и технологических экосистемах находят свое прямое отражение в операционных процессах. Чтобы наглядно систематизировать эти различия, ключевые аспекты закупочной логистики в двух моделях представлены в сравнительной таблице:

Таблица

Сравнение ключевых аспектов закупочной логистики в ритейле и на маркетплейсах

Критерий	Классический ритейл	Маркетплейсы
Уровень контроля	<i>Высокий:</i> полный контроль над цепочкой поставок, качеством хранения, сроками пополнения	<i>Ограниченный:</i> контроль только до передачи товара на склад маркетплейса
Управление запасами	Необходимость поддерживать <i>резервные запасы</i> , планировать сезонные пики	<i>Запасы «по требованию»:</i> пополнение чаще происходит под конкретные продажи или прогнозы платформы
Финансовая нагрузка	<i>Высокая:</i> капитальные затраты на логистику, склады, персонал	<i>Низкая входная планка</i> , но высокая зависимость от комиссий и штрафов маркетплейса
Гибкость ассортимента	<i>Низкая:</i> изменения требуют пересмотра контрактов, логистических схем	<i>Высокая:</i> Возможность оперативно добавить SKU <sup>1</sup> – запустить в продажу новый товар в ответ на спрос или новую рыночную возможность, или быстро убрать SKU – снять с продажи товар, который плохо продается, устарел или не оправдал ожиданий.

Критерий	Классический ритейл	Маркетплейсы
<b>Риски</b>	Затоваривание складов неликвидом, потеря актуальности ассортимента и стремительный <i>рост расходов на хранение</i> , что в конечном итоге негативно сказывается на денежном потоке и прибыли компании.	<i>Зависимость</i> от алгоритмов платформы, штрафы за нарушения SLA <sup>2</sup> , задержки возвратов
<b>Время вывода на рынок</b>	<i>Длительное</i> : от закупки до появления на полке – недели или месяцы	<i>Быстрое</i> : товар может начать продаваться уже через несколько дней после поставки на склад маркетплейса

SKU<sup>1</sup> (от англ. Stock Keeping Unit) – это уникальный идентификационный код (артикул) для каждой товарной позиции у продавца или ритейлера [8].

SLA<sup>2</sup> (от англ. Service Level Agreement) – это официальный договор между площадкой (маркетплейсом) и продавцом, который четко фиксирует обязательства платформы и правила, которые должен соблюдать продавец [9].

Как наглядно демонстрирует сравнительная таблица, мы имеем дело с двумя принципиально разными философиями ведения бизнеса. Ритейл – это стратегия глубины и контроля, основанная на стабильности и эффекте масштаба. В то же время маркетплейс – это стратегия скорости и гибкости, где главные козыри – это быстрая реакция на тренды и адаптивность. Данное противопоставление позволяет нам сформулировать следующие ключевые выводы.

Выбор модели закупочной логистики зависит от стратегии бизнеса, его ресурсов и целевой аудитории. Главное – осознанно выбирать модель закупочной логистики, исходя из целей бизнеса. В условиях высокой конкуренции и волатильности спроса именно гибкость, прозрачность и ориентация на данные становятся решающими факторами эффективности закупок независимо от того, где продаётся товар: на полке супермаркета или в карточке на маркетплейсе.

В настоящее время всё больше брендов и поставщиков выбирают гибридную стратегию: они продают как через собственную розничную сеть, так и через крупные маркетплейсы. Это требует двойной логистической модели с разными подходами к закупкам, запасам и взаимодействию с платформами. Успешные компании не противопоставляют ритейл и маркетплейсы, а интегрируют их в единую цепочку создания ценности для клиента.

### Литература

1. Что такое закупочная логистика: задачи, основные принципы и особенности управления. [Электронный ресурс]. – URL:

<https://rb.ru/stories/zakupohnaya-logistika/> (дата обращения 07.11.2025).

2. Как работает логистика ритейла: глобальные тренды и российские примеры. [Электронный ресурс]. – URL: <https://companies.rbc.ru/news/VIZD65mNjR/kak-rabotaet-logistika-ritejla-globalnyie-trendyi-i-rossijskie-primeryi/> (дата обращения 07.11.2025).

3. Как эффективно управлять товарными запасами в торговле. [Электронный ресурс]. – URL: [https://kontur.ru/market/spravka/53760-upravlyat\\_tovarnymi\\_zapasami\\_v\\_torgovle](https://kontur.ru/market/spravka/53760-upravlyat_tovarnymi_zapasami_v_torgovle) (дата обращения 14.11.2025).

4. Логистика для маркетплейсов: как избежать задержек и проблем с доставкой. [Электронный ресурс]. – URL: <https://vc.ru/marketplace/1667418-logistika-dlya-marketpleisov-kak-izbezhat-zaderzhhek-i-problem-s-dostavkoi> (дата обращения 14.11.2025).

5. Как построить эффективное взаимодействие с поставщиками. [Электронный ресурс]. – URL: <https://upr.ru/article/vzaimodeystvie-s-postavshchikami/> (дата обращения 14.11.2025).

6. Как интеграция WMS и ERP-систем улучшает сквозное планирование компании. [Электронный ресурс]. – URL: <https://companies.rbc.ru/news/VOBgWlVIEz/kak-integratsiya-wms-i-erp-sistem-uluchshaet-skvozhnoe-planirovanie-kompanii/> (дата обращения 21.11.2025).

7. Агрегированные данные простыми словами. [Электронный ресурс]. – URL: <https://sky.pro/wiki/analytics/agregirovannye->

dannye-prostymi-slovami-obedinyаем-informatsiyu/ (дата обращения 21.11.2025).

8. Что такое SKU и как их используют в торговле. [Электронный ресурс]. – URL: [https://skillbox.ru/media/marketing/chto-takoe-](https://skillbox.ru/media/marketing/chto-takoe-skup-i-kak-ikh-ispolzuyut-v-torgovle/)

sku-i-kak-ikh-ispolzuyut-v-torgovle/ (дата обращения 21.11.2025).

9. Что такое SLA и зачем оно нужно. [Электронный ресурс]. – URL: <https://journal.sovcombank.ru/biznesu/chto-takoe-sla> (дата обращения 21.11.2025).

**MURZIN Vadim Borisovich**

Student, Russian University of Transport, Russia, Moscow

**KOLYAMINA Sofia Alekseevna**

Student, Russian University of Transport, Russia, Moscow

*Scientific Advisor – Acting Head of the Department of Logistics Transport Systems and Technologies of the Russian University of Transport,*

*Candidate of Technical Sciences, Associate Professor Sinitsyna Anna Sergeevna*

## **FEATURES OF PROCUREMENT LOGISTICS IN TRADITIONAL RETAIL AND DIGITAL MARKETPLACES**

**Abstract.** *In the context of rapid digitalization of retail, effective procurement logistics has become a critical success factor. The article examines differences in the design of procurement functions between traditional retail and marketplaces, identifies the unique operational and strategic challenges inherent to each model.*

**Keywords:** *procurement logistics, retail, marketplaces, inventory, planning, management, digitalization, goods, suppliers.*



**ТОКАРЕВ Игорь Владимирович**

магистрант, Московский университет имени С. Ю. Витте, Россия, г. Москва

**БЕЛОЗЕРСКАЯ Алина Валерьевна**

кандидат экономических наук,

доцент кафедры экономики городского хозяйства и сферы обслуживания,  
Московский университет имени С. Ю. Витте, Россия, г. Москва

## **УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ В СФЕРЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЦЕССА**

**Аннотация.** Актуальность обусловлена наличием существенного пробела в существующих научных работах. Большинство исследований фокусируется либо на общих вопросах управления инновационными рисками, либо на правовых аспектах защиты ИС, не предлагая комплексного подхода к управлению рисками ИС на всех этапах инновационного процесса.

**Ключевые слова:** управление интеллектуальной собственностью, инновационная деятельность, риски интеллектуальной собственности, инновационный процесс, патентная стратегия, коммерциализация инноваций, FTO-анализ, портфель интеллектуальной собственности.

### **Введение**

В современных экономических условиях, характеризующихся переходом к цифровой экономике и глобализацией рынков, интеллектуальная собственность (ИС) становится ключевым активом, определяющим конкурентоспособность компаний. Эффективное управление ИС в инновационной деятельности признается важнейшим фактором успеха, что находит отражение в работах таких авторов, как Г. Чесбро, Й. Шумпетер, П. Друкер. Однако, как показывают исследования А. А. Дагаева, Л. Н. Оголевой и других отечественных ученых, несмотря на разработанность отдельных аспектов управления ИС, сохраняется высокая уязвимость инновационных проектов к рискам в этой сфере.

Управление интеллектуальной собственностью в инновационной деятельности сопряжено со значительными рисками, способными нивелировать ценность создаваемых технологий. В ходе исследования применялись методы структурного анализа и синтеза для идентификации и классификации рисков, а также метод кейс-стади для анализа практических примеров. Научная новизна заключается в рассмотрении инновационного процесса как единого континуума, где риски носят сквозной и трансформирующийся характер.

В результате установлено, что для каждого этапа – от научно-исследовательских работ до коммерциализации и мониторинга – характерен уникальный комплекс угроз. На основе этого вывода разработана целостная система проактивных мер управления, включающая проведение патентных поисков, FTO-анализ, стратегическое патентование и создание системы мониторинга. Практическая значимость работы состоит в том, что предлагаемый подход позволяет компаниям минимизировать финансовые и правовые потери, трансформируя управление рисками из затратной функции в стратегическую инвестицию, повышающую устойчивость и капитализацию бизнеса.

Планируемым результатом исследования является целостная модель управления рисками ИС, представляющая собой систему взаимосвязанных мероприятий, направленных на минимизацию угроз интеллектуальной собственности на протяжении всего жизненного цикла инновации. Практическая значимость работы заключается в возможности применения разработанной модели российскими компаниями для повышения эффективности управления инновационной деятельностью и защиты своих конкурентных преимуществ.

## 1. Сущность и риски инновационного процесса

Инновационный процесс представляет собой комплекс последовательных, взаимосвязанных и целенаправленных действий по преобразованию новой идеи или знания в конечный продукт, технологию или услугу, обладающую потребительской и рыночной ценностью [9, с. 29]. Инновационный процесс не линейный, а часто итеративный и сложный путь, который начинается с фундаментальных и прикладных исследований, проходит через стадию опытно-конструкторских разработок и создания прототипа, и завершается коммерциализацией, выводящей результат на рынок. Ключевой особенностью этого процесса является его цикличность: полученный рыночный и технологический опыт служит основой для генерации следующих, более совершенных идей, запуская новый виток развития.

При этом инновационная деятельность по своей природе является в высшей степени рискованной, что обусловлено самой сутью создания чего-то нового, что ранее не существовало на рынке или в практике [4, с. 150]. Компания-инноватор сталкивается с принципиальной неопределённостью на каждом шагу: от технической осуществимости идеи и возможности её правовой охраны до рыночного принятия и коммерческого успеха. Ресурсы, будь то финансовые, временные или человеческие, вкладываются в проект, исход которого изначально непредсказуем.

Высокая степень риска проистекает из совокупности факторов, среди которых – динамика конкурентной среды, стремительное устаревание технологий и вероятность того, что результат многолетней работы окажется невостребованным. Более того, даже технически успешный инновационный проект может не окупить вложений, если будет выбран неверный способ его коммерциализации или если на рынке появится более удачное решение [6, с. 123]. Таким образом, риск является неотъемлемым и фундаментальным атрибутом инноваций, а управление им становится критически важным условием для достижения долгосрочного конкурентного преимущества.

Анализ научных трудов показывает, что исследователи подходят к изучению рисков инновационного процесса с различных методологических позиций. Зарубежные авторы, такие

как П. Друкер [2] и Й. Шумпетер [13], акцентируют внимание на стратегических аспектах, рассматривая риски как неотъемлемый элемент предпринимательской функции и источника экономического роста. В современной научной литературе, особенно в работах Г. Чесбро [11] о концепции открытых инноваций, особое внимание уделяется анализу новых видов рисков, которые возникают в связи с управлением знаниями и интеллектуальной собственностью в условиях совместной, распределенной работы.

Российские ученые, включая А. А. Дагаева [1] и Л. Н. Оголеву [3, с. 7-25], проводят систематизацию рисков, выделяя технические, коммерческие и правовые их разновидности. Их исследования направлены на создание комплексных классификаций, позволяющих идентифицировать угрозы на различных стадиях инновационного цикла. Такой детальный анализ служит основой для разработки практических механизмов риск-менеджмента, адаптированных к специфике национальной инновационной системы.

Целью научного анализа рисков, проводимого авторами, является не только их констатация, но и разработка эффективных инструментов управления. Исследователи стремятся создать методологический базис для прогнозирования угроз, оценки их потенциального воздействия и разработки превентивных мер. Данный аналитический аппарат позволяет трансформировать неопределенность из непреодолимого препятствия в управляемый параметр, поддающийся мониторингу и минимизации в процессе реализации инновационных проектов.

Таким образом, проведенный анализ позволяет заключить, что инновационный процесс представляет собой циклический, итеративный и многокомпонентный путь от идеи до рыночного внедрения, неразрывно связанный с высокой степенью неопределенности и многоаспектными рисками. Исследовательский дискурс, отражающий взгляды как зарубежных, так и отечественных авторов, един в признании фундаментального характера рисков, пронизывающих все стадии создания новшества – от технической осуществимости и правовой охраны до коммерческой реализации. Систематизация и глубокий анализ этих рисков, осуществляемые в научной литературе,

формируют необходимую теоретическую основу для перехода от констатации угроз к разработке эффективного инструментария проактивного управления ими, что является обязательным условием для достижения и поддержания конкурентных преимуществ в современной экономике.

## 2. Анализ рисков в сфере интеллектуальной собственности на разных этапах инновационного процесса

Анализ рисков в сфере интеллектуальной собственности необходимо проводить в разрезе стадий инновационного процесса, так как на каждом этапе компания сталкивается с уникальным набором угроз (табл. 1).

Таблица 1

Анализ рисков ИС на этапах инновационного процесса (составлено автором)

Этап инновационного процесса	Ключевые риски в сфере интеллектуальной собственности
НИР (Исследования)	Риск дублирования существующих патентованных решений («изобретение велосипеда»). Утечка ноу-хау и идей из-за отсутствия NDA и режима коммерческой тайны. Преждевременная публикация, уничтожающая патентоспособность.
ОКР (Создание прототипа)	Риск нарушения чужих патентов («патентная ловушка») при разработке продукта. Недостаточная ширина или проработанность патентной формулы, позволяющая легко обойти патент. Конфликт прав с соразработчиками и партнерами.
Патентирование	Риск отказа в выдаче патента из-за ошибок в оформлении. Получение «слабого», легко оспариваемого патента. Стратегический риск неверного выбора стран для патентования, не покрывающих ключевые рынки.
Коммерциализация	Риск недобросовестной конкуренции, контрафакта и пиратства. Нарушение условий лицензионных соглашений лицензиатами. Риск недооценки стоимости ИС при заключении лицензионных и инвестиционных сделок.
Мониторинг и защита	Риск исков со стороны «патентных троллей» (NPE). Риск пропуска фактов нарушения своих прав третьими лицами. Административный риск потери прав из-за неуплаты пошлин.

На начальной стадии, связанной с генерацией идеи и проведением научно-исследовательских работ (НИР), ключевые риски носят превентивный характер [5, с. 23]. Наиболее значительным из них является риск «изобретения велосипеда», когда дорогостоящие исследования приводят к результату, уже защищенному патентами конкурентов, что делает дальнейшие инвестиции бессмысленными. Параллельно существует серьезная угроза утечки концепции и ноу-хау, обусловленная отсутствием режима коммерческой тайны и соглашений о конфиденциальности (NDA) с сотрудниками и потенциальными партнерами. Не менее опасен риск безвозвратной потери патентной чистоты вследствие преждевременной публикации научных статей или публичных выступлений, что лишает изобретение критерия новизны.

По мере перехода к опытно-конструкторским работам (ОКР) и созданию прототипа риски трансформируются из потенциальных в конкретные и материально более весомые. Здесь на первый план выходит риск

непреднамеренного нарушения чужих исключительных прав, когда создаваемый продукт, даже будучи собственной разработкой, попадает в зону действия охраны чужих патентов. Такой «патентный капкан» может привести к судебным искам, запретам на производство и многомиллионным компенсациям. Другой критический риск на этом этапе – неверное оформление правовой охраны, выражающееся в составлении слишком узкой патентной формулы, которую конкуренты могут легко обойти, или в неправильном выборе объектов охраны. Кроме того, при совместной разработке с внешними организациями возникает риск будущих конфликтов по поводу права собственности на созданные результаты интеллектуальной деятельности.

Стадия патентования и правового оформления сама по себе является источником стратегических рисков. К ним относится риск отказа в выдаче охранного документа из-за формальных ошибок или недостаточной проработки заявки, что перечеркивает все предыдущие усилия. Даже успешно полученный патент может

оказаться «слабым», то есть уязвимым для оспаривания и аннулирования в административном или судебном порядке. Стратегическая ошибка в выборе юрисдикций для патентования, не покрывающих ключевые рынки сбыта или производства, может сделать компанию незащитной перед копированием ее продуктов в других странах [10, с. 57].

На этапе коммерциализации, когда инновация выходит на рынок, риски реализуются в виде прямых финансовых потерь. Наиболее очевидный из них – риск недобросовестной конкуренции, контрафактного производства и прямого пиратства, которые подрывают рыночные позиции и лишают компанию законной прибыли. В случае избранной модели лицензирования появляются риски недобросовестного поведения лицензиатов, таких как нарушение условий договора, неполная отчетность и продажа продукции за пределами оговоренных территорий. Также существует значительный транзакционный риск, связанный с недооценкой стоимости интеллектуальной собственности при заключении лицензионных или инвестиционных соглашений.

Финальная стадия, связанная с мониторингом и защитой прав, характеризуется рисками правового и репутационного характера. Компания становится мишенью для деятельности так называемых «патентных троллей» (NPE), которые, не производя ничего сами, предъявляют иски о нарушении собственных патентов. Риск несвоевременного выявления нарушений со стороны третьих лиц может привести к укоренению конкурентов на рынке и утрате собственных конкурентных преимуществ. Наконец, существует административный риск утраты прав на интеллектуальную собственность по причине банальной неуплаты патентных пошлин или пропуска сроков поддержания охраны.

Таким образом, проведенный анализ демонстрирует, что риски в сфере интеллектуальной собственности обладают выраженной стадийной природой, трансформируясь и усложняясь по мере развития инновационного процесса. На начальных этапах (НИР) преобладают превентивные риски утраты патентной чистоты и утечки ноу-хау, тогда на стадии ОКР и патентирования ключевыми становятся риски правового характера, связанные с нарушением чужих прав и некорректным оформлением охраны. В фазе коммерциализации и мониторинга на первый план выходят

финансовые и репутационные угрозы, реализующиеся через недобросовестную конкуренцию, контрафакт, лицензионные конфликты и деятельность патентных троллей. Такой поэтапный анализ не только систематизирует потенциальные угрозы, но и создает основу для разработки адресных мер управления ими на каждой конкретной стадии жизненного цикла инновации.

### **3. Меры управления рисками в сфере интеллектуальной собственности**

Для эффективного управления рисками на этапе научно-исследовательских работ компания должна внедрить культуру «чистого листа». Это достигается за счет проведения тщательного патентного поиска и анализа патентного ландшафта еще до начала финансирования масштабных проектов, что позволяет идентифицировать существующие решения и «белые пятна» в области технологий. Параллельно с этим необходимо установить строгий режим коммерческой тайны, обязав всех сотрудников и контрагентов подписывать соглашения о неразглашении (NDA). Критически важным является формализация внутренней политики, регулирующей публикационную активность сотрудников, чтобы любое публичное раскрытие информации предварялось обязательной проверкой на предмет возможной потери патентоспособности [12, с. 102].

На стадии опытно-конструкторских разработок фокус смещается с поиска на обеспечение «свободы действия». Ключевым инструментом здесь становится проведение углубленного FTO-анализа (Freedom to Operate), который позволяет оценить риск нарушения действующих патентов третьих лиц при коммерциализации конкретного продукта [7, с. 302]. Полученные данные позволяют принять взвешенное решение: скорректировать разработку, чтобы обойти чужие охраняемые документы, либо заранее подготовиться к переговорам о лицензии. Для защиты собственных разработок необходимо привлекать профессиональных патентных поверенных, которые обеспечат составление сильной и широкой патентной формулы. Все совместные проекты должны сопровождаться четкими соглашениями, однозначно определяющими права на интеллектуальную собственность, созданную в результате таких партнерств.

Процесс патентования требует стратегического подхода к формированию портфеля. Компания должна разработать патентную

стратегию, которая определяет приоритетные юрисдикции для подачи заявок, исходя из анализа ключевых рынков сбыта и присутствия конкурентов. Использование международных процедур, таких как РСТ (Договор о патентной кооперации), позволяет «заморозить» приоритет и отсрочить значительные расходы, предоставляя время для более взвешенного выбора стран. Качество каждой поданной заявки является залогом будущей силы патента, поэтому нельзя экономить на услугах квалифицированных специалистов по составлению и прохождению всей патентной процедуры.

При выводе продукта на рынок и его коммерциализации меры управления носят активный и защитный характер. Для противодействия контрафакту и недобросовестной конкуренции необходимо обеспечить правильную маркировку продукции знаками охраны, а также наладить систему регулярного мониторинга рынка. В отношениях с лицензиатами ключевую роль играют детально проработанные лицензионные договоры, которые предусматривают право проводить аудиты и применять санкции за их нарушение. Перед

заключением любых сделок, связанных с интеллектуальной собственностью, включая лицензирование, продажу или внесение в уставный капитал, необходимо проведение независимой оценки ее рыночной стоимости в целях предотвращения финансовых потерь.

На завершающем этапе жизненного цикла, который подразумевает постоянный мониторинг и защиту прав, управление рисками становится рутинным, но не менее важным процессом. Компания должна организовать систему постоянного отслеживания как выявленных нарушений своих прав, так и новых поданных заявок конкурентов, чтобы оперативно на них реагировать. Внутри компании необходимо вести реестр объектов ИС и календарь поддержания прав, чтобы избежать их утраты по административным причинам. Для защиты от «патентных троллей» эффективной мерой является создание «патентного зонтика» – портфеля из основных и второстепенных патентов, который усложняет и делает дороже любые попытки оспаривания [8, с. 72].

Сведем меры по управлению рисками интеллектуальной собственности в таблице 2.

Таблица 2

**Меры по управлению рисками интеллектуальной собственности (составлено автором)**

Этап инновационного процесса	Меры по управлению рисками
НИР (Исследования)	Проведение патентного поиска и анализа ландшафта. Внедрение режима коммерческой тайны и подписание NDA. Регламентация публикационной деятельности.
ОКР (Создание прототипа)	Проведение ФТО-анализа (Freedom to Operate). Привлечение патентных поверенных для составления сильной заявки. Заключение четких соглашений о распределении прав на РИД.
Патентирование	Разработка патентной стратегии и выбор ключевых юрисдикций. Использование процедуры РСТ для оптимизации затрат и времени. Обеспечение высокого качества подготовки патентной заявки.
Коммерциализация	Маркировка продукции знаками охраны. Регулярный мониторинг рынка и аудит лицензиатов. Проведение оценки стоимости ИС перед сделками.
Мониторинг и защита	Организация постоянного мониторинга рынка и патентных баз. Ведение реестра ИС и календаря поддержания прав. Формирование «патентного зонтика» для защиты от NPE.

Таким образом, комплекс мер по управлению рисками в сфере интеллектуальной собственности представляет собой многоуровневую систему защиты, адаптированную к специфике каждого этапа инновационного процесса. От первоначальных патентных исследований и установления режима коммерческой тайны на стадии НИР до формирования стратегического

патентного портфеля и организации системы мониторинга на заключительных этапах – все предлагаемые меры взаимосвязаны и направлены на создание целостного механизма защиты инноваций. Важно подчеркнуть, что эффективность управления рисками ИС достигается только при последовательной и системной реализации всего комплекса мер, что

позволяет трансформировать интеллектуальную собственность из объекта риска в надежный актив компании, обеспечивающий устойчивые конкурентные преимущества на всех стадиях жизненного цикла инновации.

### Заключение

Проведенный анализ наглядно демонстрирует, что риски в сфере интеллектуальной собственности являются неотъемлемым и сквозным элементом всего инновационного процесса. Они возникают на стадии формирования идеи, сопровождают создание прототипа, актуализируются при правовом оформлении и достигают своей кульминации на рынке. Такой характер рисков исключает возможность их фрагментарного контроля и требует целостного, проактивного подхода. Управление ими должно быть встроено в каждую фазу жизненного цикла инновации – от первоначального исследования до коммерциализации и последующей защиты, превращаясь из разовой задачи в непрерывную управленческую функцию.

Значимость этого процесса сложно переоценить. Эффективное управление рисками интеллектуальной собственности следует рассматривать не как рутинную статью расходов, а как стратегические инвестиции. Эти инвестиции направлены на обеспечение долгосрочной устойчивости бизнеса, защиту его конкурентных преимуществ и максимизацию стоимости компании. Грамотно выстроенная система позволяет не только избегать судебных исков и финансовых потерь, но и повышать капитализацию за счет формирования мощного и ликвидного портфеля активов, укрепляя доверие инвесторов и партнеров.

Перспективы дальнейших исследований в данной области видятся в углубленном изучении специфики управления рисками ИС в различных контекстах. Научный и практический интерес представляет анализ адаптации рассмотренных механизмов для условий стартапов и малых инновационных предприятий, которые обладают ограниченными ресурсами, но с высоким потенциалом роста. Кроме того, актуальным направлением является изучение особенностей защиты и коммерциализации интеллектуальной собственности в отраслях с цифровой бизнес-моделью, где традиционные патентные стратегии сталкиваются с вызовами, связанными с искусственным интеллектом, большими данными и динамикой программного обеспечения.

### Литература

1. Дагаев А.А. Капитал начинается с риска / А.А. Дагаев, Т.Н. Синникова // Российское предпринимательство. – 2000. – Т. 1, № 5. – С. 74-84.
2. Друкер П.Ф. Энциклопедия менеджмента / П.Ф. Друкер; [пер. с англ. О.Л. Пелявского]. – Москва [и др.]: Вильямс, 2020. – 421 с.
3. Инновационный менеджмент: под ред. Л.Н. Оголевой. – М.: ИНФРА-М, 2008. – С. 7-25.
4. Кремин А.Е. Сущность и содержание инновационной деятельности / А.Е. Кремин, А.А. Конева // Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Экономические науки. – 2021. – № 1(27). – С. 149-156.
5. Мазур Н.З., Основы интеллектуальной собственности: учебное пособие / Н.З. Мазур, З.Ф. Мазур, В.Р. Смирнова. – Москва: Русайнс, 2024. – 62 с.
6. Приходько Р.В. Инновационные риски: содержание и способы предотвращения / Р.В. Приходько // Научный журнал НИУ ИТМО. Серия: Экономика и экологический менеджмент. – 2022. – № 2. – С. 122-128.
7. Рахимов А.А. Риски интеллектуальной собственности: понятие и сущность / А.А. Рахимов, Д.А. Усамбаева // Сборник трудов молодых ученых УВО «Университет управления «ТИСБИ»: Сборник статей / Под научной редакцией А.А. Свириной. – Казань: Университет управления «ТИСБИ», 2021. – С. 301-306.
8. Савин С.В. Проблемы развития интеллектуальной собственности и инноваций в России / С.В. Савин, А.Д. Мурзин // Интеллект. Инновации. Инвестиции. – 2023. – № 5. – С. 69-81.
9. Степанов А.А. Социально-экономическая сущность и содержание категорий «инновационный процесс» и «инновационная деятельность» (вопросы теории и методологии) / А.А. Степанов, М.В. Савина, И.А. Степанов // Экономические системы. – 2021. – Т. 14, № 2. – С. 28-38.
10. Чернявский А.Г., Защита интеллектуальной собственности: учебное пособие / А.Г. Чернявский, С.В. Воронцова. – Москва: КноРус, 2026. – 189 с.
11. Чесбро Г. Открытые инновации: создание прибыльных технологий / Г. Чесбро; пер. с англ. В.Н. Егорова. – Москва: Поколение, 2021. – 336 с.
12. Чибисов О.В. Управление интеллектуальной собственностью: учебное пособие /

О.В. Чибисов, Е.И. Чибисова. – Москва: Русайнс, 2024. – 248 с.

13. Шумпетер Й.А. Теория экономического развития: Исследование

предпринимательской прибыли, капитала, кредита, процента и цикла конъюнктуры / Й.А. Шумпетер. – М.: Классика политэкономической мысли, 2022. – 400 с.

**TOKAREV Igor Vladimirovich**

Master's Student, Witte Moscow University, Russia, Moscow

**BELOZERSKAYA Alina Valerievna**

Candidate of Economic Sciences, Associate Professor,

Department of Urban Economics and Service Sector, Witte Moscow University, Russia, Moscow

## **RISK MANAGEMENT IN THE FIELD OF INTELLECTUAL PROPERTY AT DIFFERENT STAGES OF THE INNOVATIVE PROCESS**

**Abstract.** *The relevance is due to the presence of a significant gap in existing scientific papers. Most studies focus either on general issues of innovation risk management or on the legal aspects of IP protection, without offering a comprehensive approach to IP risk management at all stages of the innovation process.*

**Keywords:** *intellectual property management, innovation, intellectual property risks, innovation process, patent strategy, innovation commercialization, FTO analysis, intellectual property portfolio.*



# ПЕДАГОГИКА

**БАЗАВЛУЦКАЯ Лилия Михайловна**

кандидат педагогических наук, доцент кафедры экономики,  
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,  
Россия, г. Челябинск

## ЛОГИСТИКА В ПСИХОЛОГИИ КАК ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Аннотация.** В статье говорится о взаимодействии личностных характеристик специалистов логистической деятельности и их профессиональной успешности, которые позволяют выявить важные психологические аспекты, влияющие на эффективность профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** оптимизация пространств, логистика в психологии, логистические методы и технологии, принципы социализации.

В современной психологии вопросы оптимизации пространства и организации работы занимают всё более значимое место. С развитием технологий, увеличением объёмов информации и ускорением темпа жизни, возникает потребность в эффективных методах управления ресурсами, которые способствуют повышению продуктивности и улучшению качества психологической помощи. Одним из таких подходов является логистика, которая находит применение не только в экономике и управлении, но и в психологии.

Логистика в психологии становится все более актуальной как дисциплина, обеспечивающая эффективное взаимодействие и оптимизацию профессиональной деятельности. Она включает в себя не только распределение материальных и информационных потоков, но и взаимосвязи между участниками процессов, что касается как представителей бизнеса, так и медико-психологических сообществ.

Исследование взаимодействия личностных характеристик логистов и их профессиональной успешности позволяет выявить важные психологические аспекты, которые влияют на эффективность работы [1].

В процессе формирования социально-психологической компетентности логистов становится очевидным, что их психологические особенности напрямую соотносятся с уровнем разрешаемых профессиональных задач и процессов. Компетентность в области организации

труда, общение и управление командами требует от менеджеров логистики глубокого понимания психологических факторов, влияющих на производительность и качество работы.

В образовательной среде применение логистических методов служит основой для оптимизации педагогического процесса. Это позволяет сократить затраты времени и ресурсов, улучшая качество взаимосвязи между всеми участниками образовательного процесса, от студентов до преподавателей [4, с. 31-34]. Таким образом, логистика способствует более структурированному подходу к обучению, делая его более эффективным и целенаправленным.

Ключевым аспектом является понимание, что личностные качества менеджеров непосредственно влияют на результаты их работы. Например, высокий уровень эмоционального интеллекта и хорошие коммуникативные навыки способствуют успешному обслуживанию клиентов и повышению лояльности к компании [2, 6]. Кроме того, важно учитывать, что принципы совместного труда, основанные на доверии и открытой коммуникации, формируют основу для взаимодействия в логистических командах.

Эффективное управление требует внедрения методов, которые помогают снизить затраты и оптимизировать рабочие процессы. Проведение количественных и качественных исследований, направленных на изучение

психологических аспектов влияния на производительность, станет основой для разработки эффективных рекомендаций по управлению [3; 4, с. 31-34]. Необходимо учитывать также, что эмоциональное состояние работников может стать как причиной повышения эффективности, так и тормозом производственной деятельности.

Логистика, основанная на принципах социализации и психологического комфорта, порождает концепции, напрямую связанные с эмоциональным воздействием на работников и субъектов взаимодействия. Общение и обратная связь между участниками процессов являются важными для достижения наилучшего результата, ведь качественные отношения значительно влияют на общее восприятие работы и производительность [4, с. 31-34].

Подходы, основанные на аналитических методах, могут помочь в прогнозировании нужд клиентов и оптимизации предложений. Анализ рыночных тенденций и потребительской активности также предполагает использование психологических аспектов, что позволяет логистам лучше реагировать на требования рынка и потребителей, улучшая сотрудничество с командами маркетинга [5].

Важным направлением является более глубокое исследование связей между логистикой, психологией и социологией. Понимание того, как личные и профессиональные качества влияют на работу, станет основой для формирования современного подхода к управлению в условиях изменения рыночной среды. В результате данные исследования создадут условия для реализации проектов по оптимизации рабочего процесса и повышению качества сервисов, предоставляемых конечному пользователю.

В условиях быстро меняющегося мира логистика в психологии будет продолжать развиваться, увеличивая свою значимость в организации эффективных взаимодействий в различных сферах деятельности. Применение полученных знаний поможет формировать более устойчивые и высокопроизводительные команды, способные к длительному и успешному функционированию.

Логистика в психологии представляет собой систему методов и принципов, ориентированных на оптимизацию пространства и организацию работы в различных аспектах психологической практики. Она включает в себя планирование, координацию и контроль всех

процессов, связанных с предоставлением психологических услуг, от консультаций и терапии до проведения исследований. Основная цель логистики в психологии – создание условий, которые позволяют максимально эффективно использовать ресурсы, обеспечивая при этом комфорт и безопасность как для клиентов, так и для специалистов.

Логистика в психологии также находит применение в исследованиях. Она помогает организовать процесс сбора данных, их анализа и интерпретации, что позволяет получать более точные и достоверные результаты. Например, в клинических исследованиях логистика помогает планировать и проводить эксперименты, обеспечивая их чистоту и воспроизводимость [5, 7].

Кроме того, логистика в психологии способствует улучшению взаимодействия между различными участниками психологического процесса. Это включает в себя координацию работы психологов, социальных работников, администраторов и других специалистов, а также взаимодействие с клиентами и их семьями. Эффективное взаимодействие позволяет создать целостную систему поддержки, которая учитывает все аспекты жизни клиента и способствует достижению наилучших результатов.

Логистика в психологии играет важную роль в развитии новых направлений и методов психологической помощи. Она позволяет интегрировать современные технологии и подходы, такие как телемедицина, онлайн-консультации и использование искусственного интеллекта, в практику. Это открывает новые возможности для оказания помощи людям, независимо от их географического положения и физических возможностей.

Таким образом, логистика в психологии является важным инструментом, который позволяет оптимизировать пространство и организацию работы, повышая эффективность и качество психологической помощи. Она способствует созданию комфортных и безопасных условий для клиентов и специалистов, улучшает взаимодействие между различными участниками процесса и способствует развитию новых методов и направлений в психологии.

### Литература

1. Базавлуцкая Л.М. Система формирования современного менеджера в образовательном пространстве [Текст]: Монография /

Л.М. Базавлуцкая, Челябинск: Изд-во Цицеро, 2017. – 180 с. – ISBN 978-5-91283-899-6.

2. Григорьев М.Н., Уваров С.А. Логистика эмоционального воздействия и вопросы обеспечения национальной безопасности // Инновационная наука. 2015. № 11-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/logistika-emotsionalnogo-vozdeystviya-i-voprosy-obespecheniya-natsionalnoy-bezopasnosti> (18.12.2024).

3. Дерябина Е.А. Система психологических методов оптимизации индивидуальных стратегий саморегуляции функциональных состояний студентов // Естественно-гуманитарные исследования. 2013. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistema-psihologicheskikh-metodov-optimizatsii-individualnyh-strategiy-samoregulyatsii-funktsionalnyh-sostoyaniy-studentov> (29.01.2025).

4. Логистизация как инновационный процесс в системе образования / Базавлуцкая Л.М., Демцура С.С., Кострюкова Л.А., Шварцкоп О.Н.

// Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. – Т. 7. – № 4 (25). – С. 31-34.

5. Пелевина И.М. Социально-психологическое обеспечение командного взаимодействия в организации // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2009. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskoe-obespechenie-komandnogo-vzaimodeystviya-v-organizatsii> (19.12.2024).

6. Сравнительный менеджмент // Базавлуцкая Л.М. / Учебное пособие для студентов очной и заочной формы обучения высших учебных заведений по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)» – Изд-во «Цицеро» – Челябинск, 2017. – 97 с.

7. Филиппов Е.Е. Социальная логистика: инструмент решения социально-общественных проблем // Управление. 2015. № 2 (8). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-logistika-instrument-resheniya-sotsialno-obshchestvennyh-problem> (13.03.2025).

**BAZAVLUTSKAYA Lilia Mikhailovna**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Economics,  
South Ural State University of Humanities and Pedagogy, Russia, Chelyabinsk

## **LOGISTICS IN PSYCHOLOGY AS A FACTOR OF PROFESSIONAL ACTIVITY EFFECTIVENESS**

**Abstract.** *The article discusses the interaction of the personal characteristics of logistics specialists and their professional success, which allow us to identify important psychological aspects that affect the effectiveness of professional activities.*

**Keywords:** *optimization of spaces, logistics in psychology, logistic methods and technologies, principles of socialization.*

**БИРЮЛИНА Людмила Руслановна**

социальный педагог,

ГБОУ «Новооскольская специальная общеобразовательная школа-интернат»,  
Россия, г. Новый Оскол

**КОСОВА Нина Ивановна**

учитель трудового обучения,

ГБОУ «Новооскольская специальная общеобразовательная школа-интернат»,  
Россия, г. Новый Оскол

## **ЗАДАЧИ СОЦИАЛИЗАЦИИ В НОВОМ ФГОС ОУО: РЕШЕНИЕ ДЛЯ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема социализации и подготовки к самостоятельной жизни детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями интеллекта, обучающихся в условиях школы-интерната. Показано, что успешная интеграция воспитанников затрудняется недостаточной самостоятельностью, ограниченным социальным опытом, трудностями общения и анализа жизненных ситуаций, а также эмоционально-поведенческими особенностями.

**Ключевые слова:** социализация, социальная адаптация, школа-интернат, дети с ОВЗ, нарушения интеллекта, воспитанники-сироты, постинтернатная адаптация, жизненные компетенции.

В современном мире проблема социализации детей, особенно детей с ограниченными возможностями здоровья, становится особенно актуальной. Социализация таких детей заключается в их интеграции в общество, чтобы они могли освоить необходимые ценности и нормы поведения для комфортного существования.

Одним из ключевых аспектов успешной социализации детей с нарушениями интеллекта является их подготовка к самостоятельной жизни. Это включает поддержку и помощь в адаптации к взрослой жизни. Развитие личности и познавательной деятельности у таких детей имеет свои особенности, которые необходимо учитывать.

В школе-интернате процесс формирования личности у детей с ограниченными возможностями усложняется из-за их неспособности обобщать и использовать социальный опыт. Такие дети часто:

- Не готовы к равноправному взаимодействию с окружающими и продуктивному общению.
- Испытывают недостаток самостоятельности.
- Обладают низким уровнем знаний об окружающем мире.

- Имеют специфические потребности в общении.
- Не уверены в своих силах.
- Не умеют анализировать ситуации из-за эмоционально-поведенческих особенностей.
- С трудом понимают необходимость тех или иных действий.
- Не могут применять знания в различных жизненных ситуациях.
- Обладают завышенной самооценкой.

Социальная адаптация – это непрерывный процесс взаимодействия личности и общества. Однако общество не всегда готово к поддержке таких детей. В связи с этим роль школы становится особенно важной. Успешная подготовка детей к самостоятельной жизни возможна при условии единой системы взаимодействия.

Подготовка детей к самостоятельной жизни осложняется проблемой постинтернатной адаптации. Выпускники школы испытывают трудности из-за замедленного самоопределения, незнания и непринятия себя как личности. Им свойственны иждивенчество, непонимание материальных аспектов жизни, перегруженность отрицательным опытом и негативное поведение.

Многие выпускники школы возвращаются в ту же среду после окончания учебного заведения, что затрудняет их интеграцию в общество. Они испытывают проблемы с устройством на работу, получением жилья, общением со взрослыми, ведением быта, составлением и соблюдением бюджета, а также отстаиванием своих юридических прав.

Для решения этих проблем необходимо использовать новые формы и методы работы. Контакт с выпускниками позволяет анализировать и корректировать свою деятельность, а также определять возможные пути развития их дальнейшей судьбы.

Социальная служба школы-интерната работает по нескольким направлениям:

1. **Организационное направление:** оформление методического материала, работа с документацией, патронаж детей в профессиональных образовательных организациях и по месту их проживания.

2. **Диагностическое направление:** проведение социологических исследований.

3. **Консультативное направление:** консультирование воспитанников и педагогов по результатам изучения личных дел.

4. **Социально-правовая защита:** представление интересов детей в государственных и общественных организациях, оформление юридического статуса, работа с судами, отделами милиции, защита жилищных прав, розыск родственников, взаимодействие с центрами усыновления и органами опеки.

Все воспитанники-сироты имеют необходимые документы, такие как свидетельство о рождении, паспорт и документы, подтверждающие их статус. На их имя открыты лицевые счета в Сбербанке, на которые поступают

алименты, пенсии и выплаты на коммунальные услуги. Это подготавливает детей-сирот к выпуску из школы.

Для формирования делового общения проводятся экскурсии с практическими заданиями. Во время таких экскурсий дети знакомятся с различными службами и учреждениями, учатся применять полученные знания на практике и общаться на деловой основе.

Педагогический коллектив школы-интерната проводит большую информационную работу о правах и обязанностях воспитанников. Каждый выпускник знает о своем праве на бесплатное медицинское обслуживание, образование, государственное обеспечение, пенсии и пособия, а также получение жилья.

Создание собственной семьи является важной целью для выпускников школы-интерната. Для формирования осознанного чувства материнства и отцовства проводятся индивидуальные беседы, круглые столы и анкетирование.

Психолог школы-интерната изучает уровень социальных навыков и компетентности выпускников, проводит диагностику их профессиональной направленности и пригодности. На основе этих данных строится дальнейшая работа с выпускниками.

Положительными моментами интеграции детей-сирот в общество являются отдых в оздоровительных лагерях, лечение и санаторное оздоровление. Для того чтобы выпускники не экспериментировали в реальной жизни, необходимо давать им элементарные жизненные навыки в школе-интернате.

Надеемся, что наши воспитанники станут успешными людьми, крепкой опорой для себя и общества.

**BIRYULINA Lyudmila Ruslanovna**

Social Educator, GBOU "Novooskolskaya Special Comprehensive Boarding School",  
Russia, Novy Oskol

**KOSOVA Nina Ivanovna**

Teacher of Labor Training, GBOU "Novooskolskaya Special Educational Boarding School",  
Russia, Novy Oskol

## **TASKS OF SOCIALIZATION IN THE NEW FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD: A BOARDING SCHOOL SOLUTION**

**Abstract.** *The article examines the problem of socialization and preparation for independent living of children with disabilities, including intellectual disabilities, who study in a boarding school. It is shown that the successful integration of pupils is complicated by insufficient independence, limited social experience, difficulties in communicating and analyzing life situations, as well as emotional and behavioral characteristics.*

**Keywords:** *socialization, social adaptation, boarding school, children with disabilities, intellectual disabilities, orphaned children, post-international adaptation, life competencies.*

**БОРИСЕНКО Татьяна Сергеевна**

старший воспитатель, МБДОУ детский сад № 19 «Антошка», Россия, г. Белгород

**ЕЛИСЕЕВА Светлана Валерьевна**

педагог дополнительного образования,  
МБДОУ детский сад № 19 «Антошка», Россия, г. Белгород

**КОСТИНА Евгения Викторовна**

педагог дополнительного образования,  
МБДОУ детский сад № 19 «Антошка», Россия, г. Белгород

## **МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ВИЗУАЛИЗАЦИИ ПРОДУКТОВ ДЕТСКОГО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДОУ**

**Аннотация.** В статье раскрывается дидактический потенциал мультипликации как эффективного средства визуализации и динамической презентации продуктов изобразительного творчества детей старшего дошкольного возраста. Обосновывается позиция, согласно которой мультипликация трансформирует статичный детский рисунок в целостный аудиовизуальный продукт, углубляя смысловое восприятие ребенком результатов собственной деятельности. На основе обобщения педагогического опыта автора представлена модель работы, включающая три последовательных этапа: создание изобразительного контента, его анимирование и рефлексивный просмотр. Приводятся данные, свидетельствующие о положительной динамике в развитии познавательного интереса, коммуникативных навыков и самооценки дошкольников. Статья адресована педагогам ДОУ, специалистам в области дошкольного образования и студентам педагогических вузов.

**Ключевые слова:** мультипликация, изобразительное творчество, визуализация, образовательное пространство ДОУ, старшие дошкольники, детский рисунок, анимационная деятельность.

Современное дошкольное образование ориентировано на создание условий, в которых ребенок выступает не пассивным объектом обучения, а активным, творческим субъектом, способным к созданию и презентации собственных продуктов деятельности [1]. Изобразительное творчество является традиционной и наиболее доступной формой такого самовыражения для дошкольника. Однако статичный рисунок, хранящийся в папке, часто теряет свою актуальность для ребенка сразу после создания. Возникает педагогическая проблема: как сделать продукты детского изобразительного творчества живыми, динамичными, значимыми и интегрированными в образовательное пространство группы?

Эффективным решением данной проблемы, по нашему мнению, является мультипликация. Мультипликация представляет собой универсальный синтетический вид искусства, объединяющий визуальные и аудиальные

компоненты в единое динамическое целое [3]. В контексте дошкольного образования она становится средством визуализации, позволяющим «оживить» детский рисунок, наполнить его сюжетом, движением и звуком, тем самым переводя его из разряда сиюминутного продукта в категорию значимого культурного объекта – мультфильма.

Цель статьи – теоретически обосновать и на основе собственного педагогического опыта описать модель использования мультипликации как средства визуализации продуктов детского изобразительного творчества в условиях ДОУ.

### **1. Теоретическое обоснование подхода**

Визуализация в педагогике понимается как процесс создания и использования визуальных образов для представления информации и облегчения ее понимания [2]. Применительно к детскому творчеству визуализация через



мультипликацию решает несколько основных задач:

1. Смыслообразующая задача: статичный рисунок обретает сюжет и развитие во времени. Ребенок видит, как его персонаж начинает действовать, вступать во взаимоотношения, что углубляет первоначальный замысел.

2. Мотивационная задача: процесс создания мультфильма является высокомотивирующей деятельностью. Перспектива увидеть свой рисунок на экране значительно повышает осознанность и качество изобразительной деятельности.

3. Рефлексивная задача: просмотр готового мультфильма позволяет ребенку увидеть результат коллективных усилий, проанализировать собственный вклад и оценить его значимость в контексте общего продукта.

4. Коммуникативная задача: создание мультфильма – это всегда коллективный проект, требующий распределения ролей, договоренностей и совместного планирования действий.

Таким образом, мультипликация выступает не как отдельный вид деятельности, а как интегративная технология, «надстраиваемая» над изобразительным творчеством и выводящая его на качественно новый уровень.

## **2. Методика работы и опыт ее реализации**

### **Этап 1. Создание изобразительного контента**

*Цель:* продуцирование детьми серии взаимосвязанных изображений (персонажей, фонов, объектов), которые лягут в основу мультфильма.

*Содержание работы:* на этом этапе проводились традиционные занятия по рисованию, лепке, аппликации, но с четкой проектной задачей. Например, в рамках темы «Подводный мир» дети рисовали рыб, водоросли, камни на отдельных листах бумаги. Важным условием было обсуждение будущего сюжета: «Какую историю могут рассказать эти рыбы?». Это придавало изобразительной деятельности целеполагание. Использовались техники, удобные для последующей анимации: рисование фломастерами для четкого контура, создание плоских пластилиновых фигурок для перекладки, коллаж.

### **Этап 2. Анимирование и озвучивание**

*Цель:* динамическая визуализация созданных изображений.

*Содержание работы:* данный этап реализовывался в формате кружковой работы или деятельности в малых группах. Использовалась техника перекладной анимации. Дети под руководством педагога выступали в роли аниматоров: перемещали вырезанных персонажей на нарисованном фоне, фиксируя каждый шаг на фотоаппарат (метод stop-motion). Например, рыба «проплывала» между водорослями. Процесс требовал от детей терпения, точности и слаженной работы. На этапе озвучивания дети придумывали и записывали реплики, подбирали шумовые эффекты (шелест бумаги = шум воды), что способствовало развитию речи и звукового восприятия. Монтаж осуществлялся педагогом в программе CapCut.

### **Этап 3. Рефлексивный просмотр и презентация**

*Цель:* осмысление и оценка полученного продукта, интеграция его в образовательное пространство.

*Содержание работы:* готовый мультфильм (продолжительностью 1,5–2 минуты) представлялся на общем просмотре для всей группы и родителей. Это ключевой момент визуализации. Дети видели не разрозненные рисунки, а целостную историю, созданную их руками. После просмотра проводилась беседа: «Узнали ли вы своих героев?», «Что было самым интересным в их приключении?», «Что бы вы хотели изменить?». Мультфильмы становились частью предметно-пространственной среды: их показывали на праздниках, размещали в цифровой библиотеке группы.

Наблюдения и беседы с детьми показали следующие результаты:

- Повышение мотивации к изобразительной деятельности: дети стали более осознанно подходить к процессу рисования, понимая его дальнейшую перспективу («Мы это будем снимать!»).
- Развитие сюжетного мышления: в своих рисунках дети стали чаще планировать не просто образ, а действие, которое будет совершать персонаж.
- Рост самооценки и коммуникативной компетентности: успешный опыт создания коллективного продукта и его публичной презентации положительно влиял на эмоциональное состояние детей и их статус в группе.
- Активное включение родителей: просмотр мультфильмов вызвал живой отклик у родителей, что способствовало укреплению

детско-родительских отношений и повышению престижа детского творчества в семьях.

Трудности, с которыми столкнулись, были связаны с технической стороной процесса и необходимостью индивидуальной работы с детьми, у которых низкий темп деятельности.

Проведенная работа подтвердила, что мультипликация является высокоэффективным средством визуализации продуктов детского изобразительного творчества. Она позволяет преодолеть статичность детского рисунка, наполняя его динамикой, сюжетом и звуком, что кардинально меняет его восприятие как самим ребенком-автором, так и его социальным окружением.

Предложенная методика работы интегрирует изобразительную деятельность и мультипликацию в единый творческий процесс, результатом которого является целостный аудио-визуальный продукт.

Этот продукт становится органичным и значимым элементом образовательного

пространства ДООУ, стимулируя познавательную активность, коммуникацию и рефлекссию дошкольников, а также укрепляя связь между участниками образовательных отношений.

### Литература

1. Кудрявцев В.Т. Воображение, творчество и личностный рост ребенка / Владимир Кудрявцев. – Москва: Чистые пруды, 2010. – 29 с. – (Библиотечка «Первого сентября». Серия «Воспитание. Образование. Педагогика»; вып. 25).
2. Молодцова Н.Г. Развитие визуального мышления у детей младшего школьного возраста на материале произведений живописи: автореферат дис. кандидата психологических наук: 19.00.07 / Нижегород. гос. пед. ун-т. – Нижний Новгород, 2001. – 22 с.
3. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в детском саду. «Мультфильм своими руками». М. // «Детство-Пресс», 2011. – 80 с.

**BORISENKO Tatyana Sergeevna**

Senior Tutor, MBDOU Kindergarten No. 19 "Antoshka", Russia, Belgorod

**ELISEEVA Svetlana Valerievna**

Teacher of Additional Education, MBDOU Kindergarten No. 19 "Antoshka", Russia, Belgorod

**KOSTINA Evgeniya Viktorovna**

Teacher of Additional Education, MBDOU Kindergarten No. 19 "Antoshka", Russia, Belgorod

## MULTIPLICATION AS A MEANS OF VISUALIZING CHILDREN'S ARTISTIC CREATIVITY IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF PRESCHOOLS

**Abstract.** The article reveals the didactic potential of animation as an effective means of visualization and dynamic presentation of the products of visual creativity of children of senior preschool age. The position is substantiated, according to which animation transforms a static children's drawing into a holistic audiovisual product, deepening the child's semantic perception of the results of their own activity. Based on the generalization of the author's pedagogical experience, a model of work is presented, which includes three consecutive stages: the creation of visual content, its animation, and reflective viewing. The article presents data showing positive trends in the development of cognitive interest, communication skills, and self-esteem in preschool children. The article is intended for preschool teachers, specialists in preschool education, and students of pedagogical universities.

**Keywords:** animation, visual arts, visualization, preschool educational space, senior preschoolers, children's drawings, and animation activities.

**ДУБРОВИНА Полина Александровна**

студентка, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,  
Россия, г. Челябинск

*Научный руководитель – доцент кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, кандидат психологических наук Пахтусова Наталья Александровна*

## **РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ С ПОМОЩЬЮ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Аннотация.** В статье рассматривается роль мотивации как ключевого фактора успешности обучения в системе профессионального образования. Анализируется дидактический потенциал интерактивных методов и технологий в контексте компетентностного подхода. Обосновывается необходимость их системного применения в рамках междисциплинарных курсов для формирования устойчивого интереса, практико-ориентированных компетенций и развития критического мышления у студентов.

**Ключевые слова:** мотивация, интерактивные методы обучения, профессиональное образование, компетентностный подход, психология образования, учебная деятельность, междисциплинарный курс.

Современная парадигма профессионального образования, основанная на компетентностном подходе, кардинально меняет роль студента в учебном процессе. Из пассивного получателя информации он превращается в активный субъект, способного к самостоятельной работе с информацией, анализу и моделированию профессиональной деятельности. В этих условиях именно мотивация становится тем фундаментом, который определяет успешность и результативность обучения.

Однако, как отмечают исследователи (А. В. Петровский, Б. И. Додонов), мотивация не является статичным образованием; она динамична и зависит от личностного взросления, осознания своих возможностей и, что особенно важно, от возникновения осознанного интереса к учебной деятельности.

В связи с этим, задача преподавателя профессиональной образовательной организации заключается не только в передаче знаний, но и в создании условий для формирования и поддержания устойчивой мотивации. Эффективным инструментом решения этой задачи являются интерактивные методы и современные образовательные технологии, которые трансформируют традиционный образовательный процесс, делая его личностно-ориентированным, практико-ориентированным и отвечающим запросам современного рынка труда.

Интерактивное обучение (от англ. interaction – «взаимодействие») – это форма организации образовательного процесса, основанная на прямом, субъект-субъектном взаимодействии всех его участников. В отличие от традиционных методов, где студент является объектом воздействия, интерактивные методы превращают его в субъект взаимодействия, активно участвующего в построении собственного знания [1, с. 87-90].

Эффективность интерактивного обучения с психологической точки зрения заключается в следующем:

1. Активизация познавательной мотивации. Работа с реальными или смоделированными профессиональными ситуациями (кейсами) пробуждает естественный интерес и любознательность, так как содержание обучения становится не абстрактной целью, а средством решения конкретной задачи.

2. Создание положительного эмоционального фона. Интерактивные формы (дискуссии, ролевые игры, мозговые штурмы) снижают уровень фрустрации и страха перед ошибкой, поскольку последняя рассматривается не как неудача, а как часть поиска верного решения из спектра возможных.

3. Развитие личностных качеств. Совместная деятельность в группах формирует ответственность, дисциплинированность,

лидерские качества, эмпатию, толерантность и навыки делового общения, что является неотъемлемой частью профессиональной компетентности.

4. Опора на опыт и рефлекссию. Интерактивное обучение строится по принципу «от формирования нового опыта – к его теоретическому осмыслению». Это позволяет студентам не просто усваивать информацию, а пропускать ее через призму собственного практического действия и последующей рефлексии [1, с. 87-90].

Междисциплинарный курс (МДК), интегрирующий знания из нескольких смежных дисциплин, представляет собой идеальную площадку для внедрения интерактивных методов. Их применение позволяет преодолеть фрагментарность знаний и продемонстрировать студентам целостную картину будущей профессиональной деятельности.

Алгоритм внедрения интерактивных средств в структуру МДК может включать следующие этапы:

1. Проектирование: Преподаватель определяет место интерактивных методов в рамках учебных занятий МДК. Разрабатываются интерактивные задания и упражнения, целью которых является не столько закрепление пройденного материала, сколько изучение нового через деятельность.

2. Реализация: Непосредственное проведение занятий с использованием выбранных методов. Роль преподавателя смещается от транслятора знаний к роли организатора и консультанта, который создает условия для инициативы студентов.

3. Рефлексия: Обязательный этап, на котором анализируются не только полученные результаты, но и сам процесс деятельности: какие компетенции были развиты, какие возникли трудности, как работалось в команде.

Практическое применение этих методов в профессиональном образовании демонстрирует их высокую эффективность. Например, в рамках дисциплины «Организация перевозок» использование кейс-метода позволяет смоделировать реальную профессиональную ситуацию. Студентам можно предложить задание по оптимизации логистического маршрута, требующее учета множества факторов: от таможенных норм и выбора транспорта до расчета себестоимости, и составления графика. Такая работа не только оживляет теоретический материал, но и рождает осознанный интерес, так

как студент видит прямую связь между полученными знаниями и их практическим применением. А для дисциплины «Общее устройство автомобиля» крайне эффективными оказываются интерактивные симуляторы и технологии виртуальной реальности. С их помощью студенты могут проводить виртуальную разборку и сборку сложных узлов, таких как двигатель или коробка передач. Это безопасно, наглядно и позволяет глубоко понять принципы работы механизмов, что невозможно при простом чтении учебника или просмотре схем. Другим мощным инструментом является мозговой штурм, направленный на поиск причин нестандартной неисправности. Коллективное обсуждение и генерация гипотез не только стимулируют познавательную активность, но и развивают критическое и техническое мышление.

Не менее эффективным способом повышения мотивации является использование видеоматериалов и мультимедийных презентаций. Видеоуроки, документальные фильмы, интервью с профессионалами в определенной области позволяют студентам увидеть реальные примеры того, как знания, которые они получают в учебном процессе, применяются на практике. Это помогает студентам увидеть смысл и важность учебного материала, а также мотивирует их на более глубокое освоение дисциплины. Преподаватели могут использовать видеоматериалы, связанные с профессиональной деятельностью, чтобы создать у студентов понимание того, как полученные знания помогут им в будущей профессии [3, с. 79-82].

Внедрение онлайн-платформ и цифровых образовательных ресурсов позволяет студентам работать с материалами в любое время и в любом месте, что повышает их вовлеченность в процесс обучения. В техникумах можно использовать такие платформы для создания тестов и контрольных заданий, а также для организации онлайн-дискуссий и обмена мнениями между студентами. Например, платформа для совместной работы над проектами может стать отличным инструментом для разработки командных проектов, что также способствует улучшению взаимодействия студентов и развитию их коммуникативных навыков.

Таким образом, системное и методически обоснованное применение интерактивных средств обучения в рамках междисциплинарного курса является мощным фактором развития учебной мотивации студентов профессиональных образовательных организаций.

Переход от пассивного восприятия информации к активному взаимодействию, погружение в реальные профессиональные контексты и акцент на личностном развитии позволяют не только повысить эффективность усвоения знаний, но и сформировать у будущих специалистов осознанный интерес к своей профессии, готовность к непрерывному обучению и способность к системному решению практических задач. Это в полной мере соответствует целям современного профессионального образования, ориентированного на формирование конкурентоспособного и компетентного специалиста.

### Литература

1. Варлакова Ю.Р. «Особенности применения интерактивных методов обучения в профессиональном образовании» // Вестник ТГПУ. – 2017. – № 8(185). – С. 87-90.
2. Лопатина Н.И. «Проблемность развития учебной мотивации студентов вуза» // Психолого-педагогический журнал. – 2017. – Т. 16. – № 2. – С. 95-99.
3. Черняк Т.А., Лосич Ю.В. «Интерактивные методы обучения как способ повышения мотивации обучающихся» // Юный учёный. – 2022. – № 2 (54). – С. 79-82.

**DUBROVINA Polina Aleksandrovna**

Student, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Russia, Chelyabinsk

*Scientific Advisor – Associate Professor of the Department of Teacher Training in Professional Education and Subject Methods of the South Ural State Humanitarian and Pedagogical University, Candidate of Psychological Sciences Pakhtusova Natalia Alexandrovna*

## DEVELOPMENT OF STUDENTS' LEARNING MOTIVATION THROUGH THE USE OF INTERACTIVE TEACHING METHODS IN VOCATIONAL EDUCATION

**Abstract.** *The article examines the role of motivation as a key factor in the success of education in the professional education system. The didactic potential of interactive methods and technologies is analyzed in the context of a competence-based approach. The necessity of their systematic application within the framework of interdisciplinary courses for the formation of sustainable interest, practice-oriented competencies and the development of critical thinking among students is substantiated.*

**Keywords:** *motivation, interactive teaching methods, vocational education, competence approach, psychology of education, educational activity, interdisciplinary course.*

**КОРНЕВА Ольга Николаевна**

тьютор, МБДОУ ДС № 44 «Золушка», Россия, г. Старый Оскол

**МОЧАЛОВА Наталья Александровна**

тьютор, МБДОУ ДС № 44 «Золушка», Россия, г. Старый Оскол

**МИХАЙЛЮКОВА Ирина Сергеевна**

тьютор, МБДОУ ДС № 44 «Золушка», Россия, г. Старый Оскол

## **СЕНСОРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ У ДЕТЕЙ С РАС ЧЕРЕЗ КРУПНУЮ МОТОРИКУ С ПРИМЕНЕНИЕМ ПООЩРЕНИЯ**

**Аннотация.** Статья раскрывает эффективный подход к развитию сенсорной интеграции у детей с расстройством аутистического спектра (РАС). В центре внимания – использование упражнений на крупную моторику (прыжки, лазание, раскачивание) для целенаправленного воздействия на вестибулярную и проприоцептивную системы. Особое внимание уделяется практическому применению системы поощрений для мотивации ребенка и закрепления положительного опыта. Материал содержит теоретическое обоснование метода и готовые примеры игр и упражнений.

**Ключевые слова:** дошкольники, дети с расстройством аутистического спектра, обучение, воспитание, принципы, сенсорная интеграция, крупная моторика, навыки, поведение, жетонная система подкреплений.

### **1. Что такое сенсорная интеграция (СИ) и почему она важна для детей с РАС?**

Сенсорная интеграция – это процесс, при котором нервная система организует и обрабатывает информацию от всех органов чувств (зрение, слух, осязание, вестибулярный аппарат, проприоцепция и др.), чтобы дать адекватную ответную реакцию.

У детей с РАС этот процесс часто нарушен.

Это может проявляться как:

- Сенсорная избегание (гиперчувствительность): ребенок закрывает уши от звуков, не любит прикосновений, избегает качелей.
- Сенсорный поиск (гипочувствительность): ребенок кружится, прыгает, сильно давит на предметы, чтобы получить нужные ощущения.
- Цель СИ: помочь ребенку научиться правильно воспринимать и использовать сенсорные сигналы из окружающего мира.

### **2. Роль крупной моторики в сенсорной интеграции**

Крупная моторика – это движения, в которых задействованы крупные мышцы тела (ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание). Это мощный инструмент для СИ, потому что такие движения напрямую воздействуют на ключевые сенсорные системы:

Вестибулярная система (чувство равновесия и положения тела в пространстве):

- Как стимулировать: качание на качелях, вращение, кувырки, прыжки на батуте, ходьба по неровным поверхностям.
- Эффект: помогает регулировать уровень бодрствования (успокаивает или, наоборот, тонизирует), улучшает координацию.

Проприоцептивная система (ощущение положения суставов и мышц, чувство тела):

- Как стимулировать: любые действия с сопротивлением и давлением: толкание/тягание тяжелых предметов (тележка, канат), лазание по канату, ползание через «тоннель» из подушек, прыжки, «сэндвич» (аккуратное зажатие между матами или подушками).
- Эффект: оказывает глубокое успокаивающее, организующее действие на нервную систему, снижает тревожность, помогает ребенку лучше «ощущать» границы своего тела.

Тактильная система (осязание):

- Как стимулировать: использование в играх материалов разной текстуры (песок, крупы, маты разной фактуры), ползание по различным поверхностям, игры в сухом бассейне с шариками.

- Эффект: помогает снизить тактильную защиту или, наоборот, дать необходимые сенсорные ощущения.

### 3. Применение поощрения (подкрепления) в процессе занятий

Для детей с РАС мотивация к деятельности часто снижена. Поощрение – это ключевой инструмент для формирования желаемого поведения и закрепления успеха.

Принципы эффективного поощрения:

1. Индивидуальность: поощрением должно быть то, что действительно ценно для конкретного ребенка (любимая игрушка, просмотр мультфильма, похвала, щекотка, еда).
2. Немедленность: поощрение должно следовать сразу же за правильным действием или попыткой его выполнить.
3. Частота: на начальных этапах поощрять нужно каждую успешную попытку.
4. Предсказуемость: ребенок должен понимать связь между действием и наградой. Можно использовать визуальную поддержку (доску «сначала-потом»).

5. Постепенность: со временем требовать от ребенка немного большего усилия, прежде чем дать поощрение.

Виды поощрений:

- Социальные: похвала («Умница!», «Супер!»), аплодисменты, объятия, «пять».
- Предметные: любимая машинка, пазл, spinner.
- Деятельностные: возможность поиграть в любимую игру, покрутиться, посмотреть короткий клип.
- Пищевые: маленькие кусочки любимого лакомства (печенье, изюм, сухарик).
- Сенсорные: то, что приносит ребенку сенсорное удовольствие (мыльные пузыри, вибрационный массаж, щекотка).

### 4. Практические игры и упражнения (с примерами встраивания поощрения)

Структура занятия: разминка → основная активность (2-3 упражнения) → завершающее, успокаивающее упражнение.

Таблица

Цель/Сенсорная система	Упражнение	Как применить поощрение
Вестибулярная система	Качели: раскачивать ребенка, прося его бросать мячи в корзину.	Сначала бросим 3 мяча, потом получишь вертеть спиннер. Поощрение – доступ к любимому сенсорному предмету.
Проприоцептивная система	«Гусеница»: ребенок проползает через «тоннель» из стульев и одеял, толкая перед собой тяжелую подушку.	После каждого успешного прохождения «тоннеля» давать ребенку съёмное поощрение (кусочек печенья) или хвалить («Ты такой сильный!»).
Вестибулярная + проприоцептивная	Прыжки на батуте: ребенок прыгает, по команде взрослого садится и встает. Использовать жетонную систему.	Прыжки на батуте: ребенок прыгает, по команде взрослого садится и встает. Использовать жетонную систему.
Тактильная + крупная моторика	«Гора из подушек»: ребенок забирется на гору из подушек разной текстуры и скатывается с нее.	Социальное поощрение: бурная радость и объятия после того, как он скатится. «Ура! Ты сделал это!».
Координация и планирование движений	Полоса препятствий: (Проползти через тоннель → пройти по доске → перепрыгнуть через 3 подушки).	После прохождения всей полосы – главное поощрение дня (например, 5 минут игры на планшете).

### 5. Ключевые выводы:

1. Регулярность важнее интенсивности. Короткие, но ежедневные игровые сессии сенсорно-моторных упражнений эффективнее редких длительных занятий.
2. Наблюдайте за ребенком. Его поведение – лучший показатель того, что упражнение

работает (он успокаивается, становится более собранным) или, наоборот, является перегрузкой.

3. Сотрудничайте со специалистом. Разработку программы сенсорной интеграции лучше проводить вместе с эрготерапевтом или специальным педагогом.

4. Соединение «Действие → Успех → Поощрение» создает у ребенка с РАС положительный опыт и мотивацию участвовать в деятельности, которая помогает развивать его сенсорные системы и крупную моторику.

#### Литература

1. Горячева Т.Г. Расстройства аутистического спектра у детей. Метод сенсомоторной коррекции: учебно-методическое пособие / Т.Г. Горячева, Ю.В. Никитина. – М.: Генезис, 2018 – 168 с.
2. Иванов Е.С. Детский аутизм: диагностика и коррекция. Учебное пособие / Е.С. Иванов. – СПб.: Дидактика плюс, 2004 – 209 с.

**KORNEVA Olga Nikolaevna**

Tutor, MBDOU DS No. 44 "Cinderella", Stary Oskol, Russia

**MOCHALOVA Natalia Aleksandrovna**

Tutor, MBDOU DS No. 44 "Cinderella", Stary Oskol, Russia

**MIKHAILYUKOVA Irina Sergeevna**

Tutor, MBDOU DS No. 44 "Cinderella", Stary Oskol, Russia

## SENSORY INTEGRATION IN CHILDREN WITH ASD THROUGH LARGE MOTOR SKILLS WITH THE USE OF ENCOURAGEMENT

**Abstract.** *The article reveals an effective approach to the development of sensory integration in children with autism spectrum disorder (ASD). The focus is on the use of large-scale motor exercises (jumping, climbing, swinging) for targeted effects on the vestibular and proprioceptive systems. Special attention is paid to the practical application of the reward system to motivate the child and consolidate positive experiences. The material contains a theoretical justification of the method and ready-made examples of games and exercises.*

**Keywords:** *preschoolers, children with autism spectrum disorder, learning, upbringing, principles, sensory integration, large motor, skills, behavior, token reinforcement system.*



**КОСМАНЕНКО Людмила Владимировна**  
преподаватель, ГБОУ ЛНР «Ивановская гимназия»,  
Луганская Народная Республика, м.о. Антрацитовский, пгт. Ивановка

## **ФОРМИРОВАНИЕ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ**

**Аннотация.** Данная статья посвящена анализу формирования смыслового чтения у младших школьников с использованием технологий критического мышления на уроках литературного чтения. Важность этого процесса обусловлена необходимостью развития у детей навыков осмысленного восприятия текста, что способствует более глубокому пониманию и критической оценке информации. В рамках исследования рассмотрены теоретические и практические аспекты применения технологии критического мышления в начальной школе, а также выявлены трудности, связанные с её внедрением. Одним из ключевых результатов является подтверждение эффективности методов ТРКМ для развития метакогнитивных навыков, таких как анализ, интерпретация и аргументация. Тем не менее исследование также выявляет недостаточную разработанность методических материалов и сложности, связанные с возрастными особенностями младших школьников.

**Ключевые слова:** смысловое чтение, критическое мышление, начальная школа, литературное чтение, метакогнитивные навыки, педагогические методы, ТРКМ, учебный процесс.

### **Актуальность исследования**

Актуальность темы исследования заключается в важности формирования смыслового чтения у младших школьников, что является основой для развития их речевых и учебных навыков. Несмотря на это, не все дети способны полноценно осмыслить прочитанное, что негативно сказывается на их общей грамотности. В современных условиях внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) необходимо находить новые подходы к обучению, направленные на развитие критического мышления через чтение.

Использование технологий критического мышления на уроках литературного чтения помогает не только улучшить понимание текста, но и развивает умение анализировать и аргументировать собственное мнение. Это делает исследование применения данной технологии в начальной школе актуальным и значимым для современного образовательного процесса.

### **Цель исследования**

Целью данного исследования является анализ эффективности применения технологий критического мышления в процессе формирования смыслового чтения у младших школьников на уроках литературного чтения, а также

выявление факторов, влияющих на успешность их внедрения.

### **Материалы и методы исследования**

Для исследования использовались педагогические и методические материалы, а также научные статьи по теме критического мышления и смыслового чтения.

Методы исследования включают педагогический эксперимент, наблюдения, анкетирование и тестирование, проведённые в начальных классах. На уроках литературного чтения применялись методы ТРКМ, такие, как мозговые штурмы, ассоциативные карты и вопросы разного уровня сложности для оценки развития смыслового чтения и критического мышления у учащихся.

### **Результаты исследования**

Смысловое чтение в начальной школе рассматривается как высокий уровень понимания текста, при котором ребёнок не просто считывает слова, а выделяет ключевые идеи, понимает подтекст, позицию автора, способен сформулировать своё отношение к содержанию. Показатели сформированности навыков смыслового чтения включают: «понимание фактического содержания текста: понимание и выделение из текста фактов, определение главной темы, нахождение соответствий между частями текста; интерпретация текста:

понимание подтекста, выявление позиции автора, смысловой структуры текста; рефлексия, оценка текста: осознание собственного отношения к содержанию текста, аргументация своего мнения, понимание общего настроения произведения».

Данный уровень понимания текста требует сформированного фонового опыта, развитого языкового потенциала, критической позиции читателя и способности к самооценке. При этом исследования указывают, что в начальной школе навыки смыслового чтения нередко находятся на недостаточном уровне, что обусловлено как возрастными, так и методическими факторами.

Технология развития критического мышления (ТРКМ) рассматривается как система приёмов и методов, направленных на активизацию мыслительной деятельности учащихся, развитие навыков анализа, интерпретации, выработки самостоятельного отношения к информации. В контексте младшей школы и уроков литературного чтения отмечено, что ТРКМ может быть эффективным средством формирования смыслового чтения. Например, исследование отмечает: «На уроках по литературному чтению... приёмы технологии развития критического мышления эффективны при использовании их на уроках по литературному чтению. Они способствуют осмыслению учащимися не только фактической информации, но и сложных значений, заложенных в подтексте произведений, а также формированию собственного отношения к тексту и способности его аргументировать» [4].

Другой источник подчёркивает, что технология включает стадии: фаза вызова, фаза осмысления (реализации), фаза рефлексии. Фаза вызова – актуализация знаний, мотивация; фаза осмысления – самостоятельный поиск ответов, активные методы; фаза рефлексии – выработка собственной позиции, оценка процесса [2].

Таким образом, интеграция ТРКМ в урок литературного чтения даёт возможность повысить глубину понимания текста, развить метакогнитивные навыки (умение задавать вопросы, сопоставлять, аргументировать) и тем самым укрепить смысловое чтение.

Практические исследования показывают, что формирование смыслового чтения посредством ТРКМ требует соблюдения ряда педагогических условий. Одно из таких условий – разработка комплекса уроков по литературному

чтению, ориентированного на развитие смыслового чтения и включающего приёмы ТРКМ.

Также важно учитывать возрастные и особенности младших школьников: мотивация, близость содержания к жизненному опыту детей, использование соответствующих форм и методов.

Методика проведения таких уроков предполагает применение активных приёмов: «мозговой штурм», «ассоциативный куст», «кластер», «тонкие и толстые вопросы», чтение со вставками (INSERT-метод), синквейн и др.

Исследования показывают, что при корректной организации формирующего эксперимента учащиеся младших классов демонстрируют повышение уровней сформированности смыслового чтения: переход с уровня «чтение без понимания позиции автора и структуры» на уровень «выявление темы, позиции автора, собственной точки зрения» [1, с. 118].

Несмотря на положительные данные, имеются значимые проблемы. Во-первых, методическая база по интеграции ТРКМ в уроки литературного чтения младших классов ещё недостаточно развита: отмечаются «недостаточное количество методических разработок, посвящённых решению задачи формирования навыков смыслового чтения через литературное чтение» [3, с. 231].

Во-вторых, возрастные особенности младших школьников (слабое формирование абстрактно-логического мышления, ограниченный жизненный опыт, ограниченные навыки самоконтроля) создают препятствия для полноценного применения высоких ступеней ТРКМ. Во многих исследованиях отмечено, что дети младшего школьного возраста чаще работают с фактами текста, а не с его структурой, подтекстом и позицией автора.

В-третьих, диагностические методики формирования смыслового чтения и критического мышления нередко ориентированы на текстовые задания, что ограничивает комплексное развитие навыков чтения в разных режимах и жанрах. Более того, результаты часто получаются в условиях эксперимента и требуют подтверждений в широком педагогическом контексте.

### Выводы

Таким образом, формирование смыслового чтения у младших школьников через технологию критического мышления – это перспективное направление, опирающееся на теорию и эмпирическую базу. ТРКМ позволяет не просто

обеспечить понимание текста, но и развивать аналитические, интерпретативные, оценивающие навыки, что соответствует современным образовательным задачам. Однако важно учитывать возрастные особенности учащихся и создавать адекватные методические условия и материалы. Несмотря на наличие положительных экспериментальных данных, необходим дальнейший массовый педагогический опыт и методическая систематизация подходов.

### Литература

1. Дамдинова Т.Б., Балсанова Э.Б., Цырендоржиева Е.В. Технология критического мышления – один из способов реализации стратегий смыслового чтения // Преподаватель года 2021: сборник статей II Международного профессионально-исследовательского конкурса. – 2021. – С. 112-121.
2. Коренева О.П. Технология развития критического мышления у младших школьников на уроках литературного чтения // Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/tehnologiya-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya-u-mladshih-shkolnikov-na-urokah-literaturnogo-chteniya-5413039.html>.
3. Прокина Л.П. Формирование навыка смыслового чтения у младшего школьника // Молодой ученый. – 2023. – № 27(474). – С. 229-233.
4. Яшина Н.В. Основы формирования навыков смыслового чтения у младших школьников в процессе изучения народных сказок // Тольяттинский государственный университет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/883/1/Яшина%20Н.В.\\_ППОБ\\_1202.pdf](https://dspace.tltsu.ru/bitstream/123456789/883/1/Яшина%20Н.В._ППОБ_1202.pdf).

**KOSMANENKO Lyudmila Vladimirovna**

Teacher, GBOU LNR "Ivanovo Gymnasium", Lugansk People's Republic, Ivanovka

## FORMATION OF SEMANTIC READING IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN USING CRITICAL THINKING TECHNOLOGY IN LITERARY READING LESSONS

**Abstract.** *This article is devoted to the analysis of the formation of semantic reading in younger schoolchildren using critical thinking technologies in literary reading lessons. The importance of this process is due to the need for children to develop the skills of meaningful perception of the text, which contributes to a deeper understanding and critical assessment of information. The research examines the theoretical and practical aspects of the use of critical thinking technology in primary schools, as well as the difficulties associated with its implementation. One of the key results is the confirmation of the effectiveness of TRCM methods for the development of metacognitive skills such as analysis, interpretation and argumentation. Nevertheless, the study also reveals the lack of development of methodological materials and difficulties associated with the age characteristics of younger schoolchildren.*

**Keywords:** *semantic reading, critical thinking, elementary school, literary reading, metacognitive skills, pedagogical methods, TCM, learning process.*

**МОЧАЛОВА Наталья Александровна**

тьютор, МБДОУ ДС № 44 «Золушка», Россия, г. Старый Оскол

## **ЖЕТОННАЯ СИСТЕМА КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

**Аннотация.** Статья посвящена рассмотрению жетонной системы как эффективного инструмента мотивации для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в условиях дошкольных образовательных учреждений (ДОУ). В статье описываются принципы построения жетонной системы, ее компоненты (жетоны, накопительные карточки, вознаграждения) и этапы внедрения. Особое внимание уделяется адаптации системы к индивидуальным потребностям каждого ребенка, важности четких правил, последовательности и постепенного перехода к естественным формам мотивации. Статья предназначена для педагогов ДОУ, психологов, дефектологов и родителей детей с РАС.

**Ключевые слова:** дошкольники, дети с расстройством аутистического спектра, обучение, воспитание, принципы, технология, навыки, поведение, жетонная система подкреплений.

### **Введение**

Дети с расстройствами аутистического спектра (РАС) часто сталкиваются с трудностями в понимании социальных норм, установлении контактов и поддержании мотивации к выполнению задач. В условиях дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) перед педагогами стоит задача создать максимально благоприятную и поддерживающую среду, способствующую развитию и обучению каждого ребенка. Одним из эффективных инструментов, помогающих в этом, является жетонная система – метод, основанный на принципах прикладного анализа поведения (ПАП).

Жетонная система представляет собой структурированный подход к поощрению желаемого поведения, который может быть особенно полезен для детей с РАС, так как он обеспечивает предсказуемость, наглядность и четкую связь между действием и вознаграждением. Для детей с РАС, которые могут испытывать трудности с пониманием абстрактных поощрений или внутренней мотивацией, жетонная система предлагает конкретный, осязаемый способ получения вознаграждения.

### **Ключевые принципы, лежащие в основе жетонной системы:**

- **Положительное подкрепление:** за выполнение определенного действия (например, следование инструкции, участие в игре, выполнение задания) ребенок получает жетон.

- **Накопление:** жетон является промежуточным вознаграждением. Ребенок накапливает определенное количество жетонов.

- **Обмен:** собрав необходимое количество жетонов, ребенок может обменять их на желаемое вознаграждение (например, игру, просмотр мультфильма, дополнительное время с любимой игрушкой).

- **Предсказуемость и ясность:** система должна быть понятной и последовательной, чтобы ребенок мог предвидеть, что произойдет после выполнения действия.

Эффективная жетонная система состоит из нескольких ключевых элементов:

- **Жетоны:** это могут быть любые небольшие, легко узнаваемые предметы: фишки, наклейки, карточки с изображениями, специальные монетки. Важно, чтобы жетоны были одинаковыми и легко выдавались.

- **Накопительная карточка (или «копилка»):** это визуальное средство, куда ребенок складывает полученные жетоны. Карточка может быть простой бумагой с пустыми ячейками для жетонов или более сложной, с изображениями, отражающими прогресс.

- **Список вознаграждений:** это перечень того, что ребенок может получить, обменяв накопленные жетоны. Список должен быть привлекательным для ребенка и включать как материальные, так и нематериальные поощрения.

- **Правила системы:** четко сформулированные правила, объясняющие, за какие

действия выдаются жетоны, сколько жетонов нужно накопить для получения вознаграждения и как происходит обмен.

### **Этапы внедрения жетонной системы**

Внедрение жетонной системы требует тщательного планирования и последовательности:

*Определение целей:* четко определите, какие именно поведения вы хотите сформировать или усилить. Это могут быть:

- *Навыки самообслуживания:* одевание, умывание, уборка игрушек.
- *Социальные навыки:* участие в групповых играх, обращение к сверстникам и взрослым, соблюдение очередности.
- *Учебные навыки:* выполнение заданий, концентрация внимания, следование инструкциям.
- *Снижение нежелательного поведения:* уменьшение стереотипных движений, агрессии, криков.

*Выбор жетонов и накопительной карточки:* подберите жетоны, которые будут привлекательны для ребенка и легко различимы. Накопительная карточка должна быть наглядной и понятной. Для детей с РАС, которые могут испытывать трудности с абстрактным мышлением, использование картинок на карточке, символизирующих количество жетонов, может быть очень полезным.

*Составление списка вознаграждений:* совместно с родителями определите, какие вознаграждения будут наиболее мотивирующими для конкретного ребенка. Важно, чтобы вознаграждения были разнообразными и соответствовали возрасту и интересам ребенка.

*Список может включать:*

- *Дополнительное время* для любимой деятельности: игра с определенной игрушкой, просмотр короткого мультфильма, чтение любимой книги.
- *Небольшие материальные поощрения:* наклейки, карандаши, маленькие игрушки.
- *Социальные поощрения:* похвала от педагога, возможность помочь другому ребенку, совместная игра с педагогом.
- *Привилегии:* выбор следующего занятия, возможность сидеть у окна.

*Разработка четких правил:* правила должны быть простыми, понятными и визуально представленными. Например, можно использовать карточки с изображениями: «Сделал задание – получи жетон», «Собрал 5 жетонов – получи игрушку». Объясните правила ребенку терпеливо и многократно, используя демонстрацию.

*Начальное обучение и демонстрация:* на первых этапах внедрения системы педагог должен активно демонстрировать, как работает система. Выдавайте жетоны сразу же после выполнения желаемого поведения, четко проговаривая, за что именно ребенок его получил. Помогайте ребенку складывать жетоны на карточку.

*Постепенное увеличение сложности:* по мере того, как ребенок осваивает систему, можно постепенно увеличивать количество жетонов, необходимых для получения вознаграждения, или требовать выполнения более сложных задач для получения жетона.

*Переход к естественной мотивации:* цель жетонной системы – не только сформировать желаемое поведение, но и постепенно перевести ребенка на естественные формы мотивации. По мере того как поведение становится автоматическим, а ребенок начинает получать удовольствие от самого процесса или от положительной реакции окружающих, можно постепенно уменьшать частоту выдачи жетонов или переходить к более редким, но более значимым вознаграждениям.

Ключевым аспектом успешного применения жетонной системы является ее индивидуализация. Дети с РАС очень разные, и то, что мотивирует одного, может быть неэффективным для другого.

*Сенсорные особенности:* учитывайте сенсорные предпочтения ребенка при выборе жетонов и вознаграждений. Некоторым детям могут нравиться гладкие, прохладные жетоны, другим – яркие и текстурные.

*Уровень развития:* адаптируйте сложность задач и количество жетонов в соответствии с когнитивными возможностями ребенка. Для детей с более выраженными трудностями может потребоваться более простая система с меньшим количеством шагов и более частыми, но меньшими вознаграждениями.

*Интересы ребенка:* список вознаграждений должен быть максимально персонализирован. Если ребенок любит динозавров, включите в список возможность поиграть с динозаврами или посмотреть короткий ролик о них. Если он предпочитает тихие занятия, предложите возможность послушать аудиосказку.

*Визуальная поддержка:* для детей с РАС, которые часто лучше воспринимают визуальную информацию, использование картинок, символов и фотографий на всех этапах системы (правила, накопительная карточка, список вознаграждений) является критически важным. Визуальные расписания могут помочь ребенку

понять последовательность действий, ведущих к получению жетона.

*Сотрудничество с родителями:* тесное взаимодействие с родителями – залог успеха. Родители могут предоставить ценную информацию об интересах, предпочтениях и особенностях ребенка, а также помочь в поддержании последовательности системы дома. Обсуждение прогресса и возможных корректировок системы с родителями позволит создать единый подход к развитию ребенка.

Жетонная система может быть успешно применена для решения широкого спектра задач в ДОУ:

- *Формирование навыков самообслуживания:* ребенок получает жетон за каждое успешно выполненное действие при одевании (например, надел носок, застегнул липучку на ботинке). Собрав определенное количество жетонов, он может выбрать любимую игрушку или посмотреть короткий мультфильм.
- *Снижение нежелательного поведения:* если ребенок часто проявляет агрессию или кричит, можно использовать жетонную систему для поощрения спокойного поведения. Например, за каждый период времени, проведенный без криков или агрессивных действий, ребенок получает жетон. Это помогает ему научиться регулировать свое поведение и получать положительное подкрепление за желаемые альтернативы.
- *Развитие социальных навыков:* ребенок может получать жетон за инициацию контакта со сверстником, за участие в общей игре или за

соблюдение очередности. Это стимулирует его к более активному взаимодействию с другими детьми.

### Заключение

Жетонная система является мощным и гибким инструментом мотивации для детей с расстройствами аутистического спектра в условиях дошкольных образовательных учреждений. Ее успех во многом зависит от тщательного планирования, индивидуализации, последовательности и готовности педагогов адаптировать систему к уникальным потребностям каждого ребенка. При правильном применении жетонная система не только способствует формированию желаемого поведения и развитию необходимых навыков, но и закладывает основу для формирования внутренней мотивации и повышения самооценки у детей с РАС, помогая им успешно адаптироваться и развиваться в образовательной среде.

### Литература

1. Горячева Т.Г. Расстройства аутистического спектра у детей. Метод сенсорной коррекции: учебно-методическое пособие / Т.Г. Горячева, Ю.В. Никитина. – М.: Генезис, 2018 – 168 с.
2. Гончаренко М.С., Манелис Н.Г., Семенович М.Л., Стальмахович О.В. Адаптация образовательной программы обучающегося с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общей ред. Хаустова А.В., Манелис Н.Г. – М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 177 с.

**MOCHALOVA Natalia Aleksandrovna**

Tutor, MBDOU DS No. 44 "Cinderella", Russia, Stary Oskol

## TOKEN SYSTEM AS A MEANS OF MOTIVATION FOR CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

**Abstract.** The article is devoted to the consideration of the token system as an effective motivation tool for children with autism spectrum disorders (ASD) in preschool educational institutions. The article describes the principles of building a token system, its components (tokens, savings cards, rewards) and the stages of implementation. Special attention is paid to adapting the system to the individual needs of each child, the importance of clear rules, consistency and a gradual transition to natural forms of motivation. The article is intended for preschool teachers, psychologists, speech pathologists and parents of children with ASD.

**Keywords:** preschoolers, children with autism spectrum disorder, learning, education, principles, technology, skills, behavior, token reinforcement system.

**ЦУРКАН Инна Ивановна**

учитель начальных классов,

МБОУ «Кормовская школа Первомайского района Республики Крым»,  
Россия, Первомайский р-н, с. Кормовое

## **КОМПОНЕНТНАЯ СТРУКТУРА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация.** В статье рассматривается экологическое сознание, как часть экологической культуры человека. Определена сущность экологического сознания и описана его двухуровневая компонентная структура. Обозначены содержательные особенности компонент экологического сознания младших школьников.

**Ключевые слова:** учащийся младшей школы, экологическая культура, экологическое сознание, компонентная структура, перцептивный и функциональный уровни, содержание компонент.

### **Постановка проблемы**

Современный этап развития цивилизации характеризуется резким увеличением антропогенной нагрузки на природу, что вызвано масштабами объемов потребления массовых товаров повседневного спроса. Так в условиях глобального экологического кризиса и роста потребительской культуры особую значимость приобретает формирование экологического сознания у подрастающего поколения. Несмотря на существующие основные и дополнительные образовательные программы, направленные на общее формирование экологической культуры, в частности экологического сознания, уровень их остается недостаточным. Молодое поколение редко связывает глобальные экологические вызовы с собственным потребительским поведением, часто воспринимает экологические нормы как навязанные правила, а не как личную ответственность, в большинстве своем не готово к изменениям образа жизни. Особенно остро эта проблема проявляется среди младшего школьного возраста, где формирование экологической культуры зачастую сводится лишь к формальному усвоению теоретической информации, а практические навыки устойчивого поведения практически отсутствуют. Дети слабо понимают связь между повседневными действиями и состоянием природы, не чувствуют ответственности за сохранение природных ресурсов и испытывают трудности в понимании долгосрочных последствий своего поведения.

С целью комплексного формирования экологического сознания в рамках

образовательных программ различных уровней крайне важно учитывать его компонентную структуру. Такой подход обеспечивает комплексное развитие указанного феномена и создает условия для успешной реализации программ, способствующих гармоничному становлению экологической культуры обучающихся. В конечном итоге это увеличивает шансы на формирование у детей устойчивого экологического мировоззрения и ответственного отношения к природе.

**Анализ исследований и публикаций** показал, что вопросы экологической культуры активно обсуждаются в научных кругах, о чем свидетельствует количество публикаций, размещенных в таких известных электронных базах как КиберЛенинка (запросы: «экологическая культура» – 5921 статей, «экологическое сознание» – 1357 статей за 2025 год) и eLibrary. Теоретической базой исследований послужили: фундаментальные работы по экологической психологии С. Д. Дерябо, В. И. Панова, В. А. Ясвина; диссертационные работы С. Н. Назаровой («Формирование экологического сознания младших школьников», 2003), Е. В. Громова («Сущность и основные тенденции развития экологического сознания в современном обществе», 2004), Т. Ю. Соколовой («Формирование экологической культуры младших школьников в условиях дополнительного образования», 2006), Н. Л. Пашевич («Развитие экологической культуры младших школьников в условиях дополнительного образования», 2009); научные публикации В. Н. Макаровой и Ю. С. Речицкой («Особенности

формирования экологической культуры у учащихся младшего школьного возраста», 2021), Н. М. Ждановой и М. В. Кислухиной («Формирование экологической культуры младших школьников в условиях дополнительного образования», 2023), М. В. Борисюк и С. В. Каморниковой («Педагогическая технология формирования экологического сознания младших школьников на уроках окружающего мира», 2023), Ю. А. Левчук и Т. А. Федоровой («Формирование основ экологического сознания у младших школьников в процессе изучения предмета «Окружающий мир», 2025).

Несмотря на значительный интерес к вопросам экологического сознания, как ядра экологической культуры, в частности конкретизации сущности и компонентной структуры этого феномена, остаётся недостаточно изученной возрастная специфика и содержательное наполнение его компонент. Таким образом, отсутствие системного анализа содержательного наполнения компонент экологического сознания затрудняет разработку эффективных педагогических стратегий и программ, направленных на формирование экологической культуры младших школьников.

**Цель исследования:** раскрыть сущность экологического сознания младших школьников через компонентную структуру и определить ее содержательные особенности. **Теоретическая значимость** исследования заключается в уточнении компонентной структуры экологического сознания и ее содержания в контексте психолого-педагогической характеристики младших школьников, тогда как **практическая значимость** может быть направлена на учет обозначенных содержательных особенностей компонент при проектировании образовательных программ с целью устойчивого формирования у детей экологического сознания и экологической культуры в целом. **Методы исследования:** теоретические – анализ, сравнение, обобщение научной и психолого-педагогической литературы; эмпирические – моделирование с целью построения концепции формирования двухуровневой структуры экологического сознания, наблюдение за проявлениями изучаемого явления непосредственно в реальных условиях, выявление закономерностей и тенденций в нем.

#### Результаты и обсуждения

Экологическое сознание рассматриваем как ядро экологической культуры, поскольку оно включает в себя внутреннее понимание и

осознание человеком значимости природы, экологических проблем и ответственности за сохранение окружающей среды. Именно благодаря экологическому сознанию формируются ценности, установки и привычки, составляющие основу экологической культуры. Так под экологической культурой в научной литературе принято понимать совокупность знаний, ценностей, норм и моделей поведения, направленные на ответственное отношение к окружающей среде и рациональное использование природных ресурсов. Она включает понимание взаимосвязи человека и природы (экологическое сознание), умение бережно относиться к ресурсам планеты (экологическая деятельность), способность видеть последствия своей деятельности и стремиться минимизировать негативное воздействие на экосистемы (экологическое воспитание). Экологическая культура формируется под влиянием экологического сознания и способствует развитию экологически ответственного отношения к окружающей среде. Анализ научных публикаций [1, с. 40; 2, с. 973-980; 3, с. 12;] позволил обобщить понятие экологического сознания и раскрыть его как *осознанное отношение человека к окружающей среде, понимание её важности, ответственности за её сохранение и стремление к экологически безопасному образу жизни*. Таким образом фокус внимания экологического сознания сосредоточен на внутренних установках, убеждениях и мотивациях, определяющих поступки человека, а экологической культуры на внешние проявления, поведение и привычки индивида. Культура описывается внешними проявлениями (что человек делает), а сознание – внутренними установками (почему он это делает).

Детально описать и конкретизировать сущность экологического сознания младших школьников можно через его компонентную структуру, которая раскрывается в различных исследованиях следующим комплексом: С. Н. Назарова выделяет целевую, содержательную, операционно-деятельностную, оценочно-результативную компоненты [3, с. 7]; Е. И. Чердымова описывает экологическое сознание через совокупность компонент – экологические знания, экологическое отношение (отношение к миру природы), экологические установки и экологическое намерение [5, с. 738]; М. В. Борисюк и С. В. Каморникова – в экологическом сознании определяют когнитивную, аксиологическую, деятельностьную компоненты [1, с. 41],



а Ю. А. Левчук и Т. А. Федорова – когнитивную, эмоционально-чувственную, регулятивно-поведенческую и аксиологическую [2, с. 973-980]. Исходя из общей трактовки понятия экологического сознания и анализа научных работ, опишем его компонентную структуру *информационно-познавательной, эмоционально-ценностной, деятельностной и рефлексивной компонентами*. Принимая за основу «идеальную» модель формирования экологического сознания от осознания до осмысленного поведения, разложим выделенные нами компоненты на два уровня – *перцептивный* и *функциональный*. Компоненты, относящиеся к перцептивному уровню (информационно-познавательная и эмоционально-ценностная), являются фундаментом экологического сознания, поскольку именно полученная информация (или знания) формируют основу для эмоционального восприятия и ценностных установок, что в последующем отображается на экологической деятельности. В этом смысле информационно-познавательная компонента выступает в качестве ядра. Однако в реальности процесс формирования экологического сознания гораздо более сложен, нелинеен и многокомпонентен, чем чистая логическая цепочка. Функциональный уровень включает в себя деятельностную и рефлексивную компоненты. Они являются внешним проявлением внутреннего экологического мира ребенка и направлены на закрепление и развитие этой позиции. Реализуя деятельность и рефлексирова над ней, учащийся младшей школы не только подтверждает свои внутренние установки, но и углубляет их, делая

экологическое сознание более устойчивым и осознанным.

Рассмотрев основную сущность экологического сознания через двухуровневую компонентную структуру, встает вполне закономерный вопрос об описании содержательной части этих компонент, а именно: в чем отличие экологического сознания младших школьников, например, от старших школьников? Для ответа на этот вопрос обратились к психолого-педагогической литературе и установили, что в младший школьный период развития ребенка – это период «характеризующийся преобладанием эмоционально-чувственного способа освоения окружающего мира. ... Этот этап характеризуется особой интенсивностью развития эмоционально-ценностного отношения к окружающему, интенсивностью накопления личного опыта взаимодействия с окружающим миром. Формирование в сознании ребенка наглядно-образной картины мира» [4, с. 11-12].

Содержательную особенность компонент экологического сознания младших школьников отображали в таблице. Из таблицы видим, что экологическое сознание у младших школьников более поверхностное эмоциональное, уровень зрелости восприятия экологических вопросов в этом возрасте преимущественно поверхностный и эмоциональный. Главное отличие младших школьников в этом аспекте – низкий уровень когнитивной составляющей, отсутствие глубоких переживаний экологических проблем и неразвитость рефлексивных процессов.

Таблица

**Компонентная структура экологического сознания младшего школьника**

Компоненты	Содержание	Особенности содержания
<i>Перцептивный уровень</i>		
Информационно-познавательная компонента	Информация и знания о природе, связях в ней и правилах поведения, причинах возникновения экологических проблем и способах их решения.	У младших школьников когнитивная составляющая менее развита. Они знают меньше фактов о природе и экологических процессах, имеют ограниченные представления о глобальных экологических проблемах и возможных последствиях человеческого вмешательства в природные системы.
Эмоционально-ценностная компонента	Чувства, отношение, ценности, связанные с природой; внутреннее желание действовать экологично.	Эмоциональное восприятие природы у младших школьников ярче и непосредственнее, для них характерна эмоциональная восприимчивость к красоте природы, но глубина осознания связи своих поступков с последствиями недостаточна. Их чувства чаще направлены на приятные эмоции от наблюдения природы («красивая природа»), а не на переживание экологических угроз.

Компоненты	Содержание	Особенности содержания
<i>Функциональный уровень</i>		
Деятельностная компонента	Конкретные действия и привычки, отражающие осознанное взаимодействие с природой и стремление к сохранению окружающей среды.	У младших школьников отсутствуют сформированные практические навыки заботливого обращения с природой. Экологические действия отличаются элементарностью, наглядностью, ориентацией на непосредственные предметы и ситуацию, а также значительной зависимостью от взрослого и эмоциональной составляющей.
Рефлексивная компонента	Осознание последствий своих действий, размышления над собственными поступками и оценка их экологичности.	Рефлексивные процессы у младших школьников находятся на начальном этапе развития. Фокус их внимания направлен на осознание очевидных и немедленных последствий в действиях. Осмысление часто ситуационное и конкретное, они редко анализируют долгосрочные или косвенные последствия.

**Резюмируя**, отметим, что экологическое сознание младших школьников – это совокупность знаний, чувств, ценностных ориентиров и представлений, формирующих у него осознанное отношение к природе, понимание её важности и ответственности за её сохранение, а также начальные практические навыки экологически ответственного поведения. Оно представляет собой ключевой элемент экологической культуры. Учёт уровневой компонентной структуры экологического сознания (перцептивный уровень – информационно-познавательная и эмоционально-ценностная компоненты, функциональный уровень – деятельностная и рефлексивная компоненты) позволит повысить качество проектирования образовательных программ, направленных на его эффективное формирование у будущих поколений.

### Литература

1. Борисюк М.В. Педагогическая технология формирования экологического сознания младших школьников на уроках окружающего мира / М.В. Борисюк, С.В. Каморникова // Северный регион: наука, образование, культура. – 2023. – № 2 (54). – С. 39-45. – Электронный ресурс. – URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-tehnologiya-formirovaniya-ekologicheskogo-](https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-tehnologiya-formirovaniya-ekologicheskogo-soznaniya-mladshih-shkolnikov-na-urokah-okruzhayushchego-mira)

[soznaniya-mladshih-shkolnikov-na-urokah-okruzhayushchego-mira](https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-tehnologiya-formirovaniya-ekologicheskogo-soznaniya-mladshih-shkolnikov-na-urokah-okruzhayushchego-mira).

2. Левчук Ю.А. Формирование основ экологического сознания у младших школьников в процессе изучения предмета «окружающий мир» / Ю.А. Левчук, Т.А. Федорова // Вестник науки. – 2025. – № 6 (87), Т. 3. – С. 973-980. – Электронный ресурс. – URL : <https://www.вестник-науки.рф/article/24332>.

3. Назарова С.Н. Формирование экологического сознания младших школьников: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (экология) / Светлана Николаевна Назарова. – Екатеринбург, 2003. – 32 с.

4. Пашевич Н.Л. Развитие экологической культуры младших школьников в условиях дополнительного образования: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования / Наталья Леонидовна Пашевич. – Челябинск, 2009. – 24 с.

5. Чердымова Е.И. Экологическое сознание учащихся: структура и критерии оценки / Е.И. Чердымова // Известия Самарского научного центра РАН. – 2010. – № 5-3. – С. 737-739. – Электронный ресурс. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskoe-soznanie-uchaschihsya-struktura-i-kriterii-otsenki>.

**TSURKAN Inna Ivanovna**

Primary School Teacher,

MBOU "Kormovskaya School of Pervomaisky District of the Republic of Crimea",  
Russia, Pervomaisky district, Kormovoe

## **COMPONENT STRUCTURE OF ENVIRONMENTAL CONSCIOUSNESS OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS**

**Abstract.** *This article examines environmental awareness as part of human environmental culture. The essence of environmental awareness is defined and its two-level component structure is described. The substantive features of the component structure of environmental awareness in primary school students are outlined.*

**Keywords:** *primary school student, environmental culture, environmental awareness, component structure, perceptual and functional levels, component content.*

**ЧАСОВСКАЯ Юлия Сергеевна**

воспитатель, МДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида», Россия, г. Валуйки

**ГУЗЕЕВА Анна Александровна**

воспитатель, МДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида», Россия, г. Валуйки

## ТЕАТР В ДЕТСКОЙ ДУШЕ: ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ТЕАТРАЛИЗОВАННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**Аннотация.** Дошкольный возраст – это время, когда закладываются основы личности, формируются ценности и представления о мире. В этот период особенно важно уделять внимание духовно-нравственному развитию ребёнка, помогая ему понять, что такое добро и зло, справедливость и сострадание, дружба и ответственность. Одним из наиболее эффективных и увлекательных способов достижения этой цели является театрализованная деятельность.

**Ключевые слова:** дошкольники, нравственное воспитание, театр, духовные ценности.

Театр для ребёнка – это не просто игра, это целый мир, где он может примерить на себя разные роли, прожить чужие истории, научиться выражать свои чувства и понимать чувства других. Через сказки, пьесы и импровизации дети постигают сложные моральные дилеммы, учатся различать положительные и отрицательные поступки, формируют собственную систему ценностей.

**Почему театрализованная деятельность так важна для духовно-нравственного воспитания?**

- **Развитие эмпатии и сопереживания:** играя роль персонажа, ребёнок ставит себя на его место, пытается понять его мотивы, чувства и переживания. Это способствует развитию способности сочувствовать другим, понимать их радости и горести. Например, играя роль обиженного зайчика, ребёнок учится понимать, как больно бывает, когда тебя обижают, и как важно быть добрым.

- **Формирование представлений о добре и зле:** сказки и пьесы часто строятся на противостоянии добра и зла. Дети видят, как положительные герои преодолевают трудности благодаря своим добрым поступкам, а отрицательные персонажи страдают от своих злых намерений. Это помогает им сформировать чёткое представление о том, что такое хорошо, а что – плохо.

- **Воспитание нравственных качеств:** в процессе театрализованной деятельности дети учатся быть честными, справедливыми, смелыми, ответственными, заботливыми.

Например, играя роль героя, который помогает слабому, ребёнок усваивает ценность взаимопомощи и поддержки.

- **Развитие коммуникативных навыков и умения работать в коллективе:** театр – это всегда совместная деятельность. Дети учатся договариваться, слушать друг друга, распределять роли, работать на общий результат. Это формирует навыки сотрудничества и уважения к другим участникам процесса.

- **Обогащение эмоционального мира:** театрализованная деятельность позволяет детям выражать широкий спектр эмоций – радость, грусть, страх, гнев, удивление. Они учатся адекватно проявлять свои чувства, а также понимать и принимать эмоции других.

- **Развитие воображения и творческого мышления:** создавая образы персонажей, придумывая диалоги и действия, дети активно используют своё воображение. Это стимулирует их творческий потенциал и способность находить нестандартные решения.

- **Формирование уважения к культуре и традициям:** многие театрализованные постановки основаны на народных сказках, былинах, произведениях классической литературы. Это знакомит детей с культурным наследием, прививает уважение к истории и традициям.

**Как организовать театрализованную деятельность для духовно-нравственного воспитания?**

- **Выбор репертуара:** важно подбирать произведения, которые несут в себе нравственный посыл, учат добру, дружбе,

справедливости. Это могут быть народные сказки, авторские рассказы, стихи, а также специально написанные для детей пьесы.

- **Разнообразие форм:** театрализованная деятельность может принимать различные формы: **кукольный театр:** пальчиковый, перчаточный, настольный кукольный театр – отличный способ для самых маленьких; **настольный театр:** использование фигурок, картинок, предметов для разыгрывания сюжетов; **театр игрушек:** оживление любимых игрушек ребёнка; **драматизация:** разыгрывание сказок и историй с помощью собственных движений, мимики и голоса; **импровизация:** свободное творчество, где дети сами придумывают сюжеты и роли.

- **Вовлечение родителей:** родители могут стать активными участниками театрализованной деятельности, помогая детям в подготовке костюмов, декораций, разучивании ролей. Совместное творчество укрепляет семейные связи и способствует более глубокому усвоению нравственных ценностей.

- **Создание благоприятной атмосферы:** важно создать атмосферу доверия и поддержки, где каждый ребёнок чувствует себя комфортно и свободно выражает себя. Похвала и одобрение играют ключевую роль в формировании уверенности в себе.

**Обсуждение после представления:** после показа спектакля или игры важно провести беседу с детьми. Обсудите поступки персонажей, их мотивы, моральные уроки, которые можно извлечь из истории. Задавайте наводящие вопросы, побуждающие к размышлению: «Почему герой поступил именно так?», «Как бы ты поступил на его месте?», «Что было бы, если бы он сделал иначе?». Это помогает закрепить полученные знания и сформировать собственное мнение.

- **Использование разнообразных материалов:** для создания костюмов, декораций и реквизита можно использовать самые разные материалы: ткань, картон, природные материалы, краски, карандаши. Это не только развивает творческие способности детей, но и учит их бережному отношению к вещам и ресурсам.

- **Акцент на процессе, а не только на результате:** важно помнить, что главная цель – не идеальное исполнение, а сам процесс игры, обучения и развития. Поощряйте любые попытки детей, даже если они кажутся несовершенными. Главное – их участие и стремление к самовыражению.

- **Интеграция с другими видами деятельности:** театрализованную деятельность можно успешно интегрировать с другими образовательными областями: **чтение и развитие речи:** обсуждение прочитанных книг, разучивание стихов и песен для спектаклей; **изобразительная деятельность:** рисование персонажей, создание декораций, лепка героев; **музыка:** разучивание песен, танцев, создание музыкального сопровождения; **конструирование:** создание кукольных театров, домиков для персонажей; **физическая культура:** разучивание движений, мимики, пантомимы.

**Примеры духовно-нравственных уроков через театрализованную деятельность:**

- **Сказка «Колобок»:** учит осторожности, умению не доверять незнакомцам, а также показывает, что хвастовство и самонадеянность могут привести к беде.

- **Сказка «Теремок»:** демонстрирует важность дружбы, взаимопомощи и гостеприимства. Дети видят, как герои живут вместе, делятся всем и помогают друг другу.

- **Сказка «Морозко»:** противопоставляет доброту, трудолюбие и скромность (падчерица) лени, зависти и грубости (мачеха и её дочь). Учит тому, что добро вознаграждается, а зло наказывается.

- **Сказка «Лиса и Журавль»:** показывает, что с другими нужно поступать так, как хочешь, чтобы поступали с тобой. Учит справедливости и последствиям обмана.

- **Рассказы о животных:** истории о том, как животные заботятся о своих детёнышах, помогают друг другу в беде, учат детей ответственности, заботе и состраданию.

### Заключение

Театрализованная деятельность – это мощный инструмент духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Она позволяет в игровой, доступной и увлекательной форме заложить в детях основы нравственности, научить их различать добро и зло, формировать положительные качества личности и развивать эмоциональный интеллект. Создавая мир сказки и игры, мы помогаем детям расти добрыми, отзывчивыми и гармоничными личностями, готовыми к жизни в обществе. Театр в детской душе – это не просто развлечение, это путь к формированию настоящего Человека.

### Литература

1. Аверкина И.В. Театрализованная деятельность в детском саду. – М.: Просвещение, 2010. – 128 с.
2. Григорьева Е.Е. Театральная педагогика. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 192 с.
3. Зайцева Л.А. Театрализованные игры в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 96 с.
4. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки». – М.: КАРПУЗ-ДИДАКТИКА, 2007. – 192 с.
5. Петрова Т.И., Стульник Н.М. Театрализованные игры в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2001. – 128 с.
6. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. – М.: Просвещение, 1968. 464 с.

**CHASOVSKAYA Yulia Sergeevna**

Educator, MDOU "Kindergarten No. 7 of combined type", Russia, Valuiki

**GUZEEVA Anna Aleksandrovna**

Educator, MDOU "Kindergarten No. 7 of combined type", Russia, Valuiki

## THEATER IN THE CHILD'S SOUL: SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF PRESCHOOLERS THROUGH THEATRICAL ACTIVITIES

**Abstract.** *Preschool age is a time when the foundations of personality are laid, values and ideas about the world are formed. During this period, it is especially important to pay attention to the spiritual and moral development of the child, helping him to understand what is good and evil, justice and suffering, friendship and responsibility. One of the most effective and exciting ways to achieve this goal is through theatrical activities.*

**Keywords:** *preschoolers, moral education, theater, spiritual values.*

**ЧАСОВСКАЯ Юлия Сергеевна**

воспитатель, МДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида», Россия, г. Валуйки

**ОРЛОВА Светлана Павловна**

воспитатель, МДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида», Россия, г. Валуйки

## **ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ МАЛЫШЕЙ: КАК СОВРЕМЕННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ ПОМОГАЮТ ДЕТЯМ ОСВАИВАТЬ ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ**

**Аннотация.** Исследование посвящено изучению того, как специально разработанные развивающие игры влияют на формирование у дошкольников базовых навыков личной безопасности. В работе анализируются наиболее эффективные формы игрового взаимодействия, которые способствуют усвоению детьми основных норм и правил безопасного поведения в повседневной жизни.

**Ключевые слова:** безопасность, правила, дошкольники, цифровые технологии.

В современном мире, где технологии стали неотъемлемой частью нашей жизни, обучение детей правилам безопасности также должно использовать их потенциал. Дошкольный возраст – это время активного исследования мира, и именно в этот период закладываются основы безопасного поведения. Хотя традиционные методы, такие как беседы и демонстрации, остаются важными, современные технологии открывают новые, более увлекательные и действенные способы передачи жизненно необходимых знаний.

**Почему современные технологии так важны для обучения безопасности дошкольников?**

- **Повышенная вовлеченность и мотивация:** дошкольники лучше всего усваивают информацию через игру и интерактивное взаимодействие. Современные технологии, включая интерактивные игры, анимационные фильмы и приложения с дополненной/виртуальной реальностью, делают процесс обучения захватывающим и запоминающимся.
- **Наглядность и доступность:** сложные концепции, такие как правила дорожного движения или действия при пожаре, могут быть трудны для понимания в абстрактной форме. Технологии позволяют визуализировать эти ситуации, делая их понятными и доступными для детского восприятия.
- **Персонализированный подход:** цифровые платформы могут подстраиваться под индивидуальный темп обучения каждого

ребёнка, предлагая задания разной сложности и повторяя материал по мере необходимости.

- **Безопасная среда для практики:** технологии позволяют детям «прожить» потенциально опасные ситуации в виртуальном пространстве, исключая реальный риск. Например, в игре можно отработать правила перехода дороги, не подвергаясь опасности от реального транспорта.
- **Развитие критического мышления:** интерактивные задания стимулируют детей анализировать ситуации, принимать решения и осознавать последствия своих действий.

**Какие современные технологии можно применять для обучения правилам безопасности?**

### **1. Интерактивные игры и приложения:**

- **Образовательные игры:** существует множество приложений, посвящённых правилам дорожного движения, пожарной безопасности, а также правилам поведения дома и на улице. Они часто представлены в игровой форме, с яркой графикой и звуковым сопровождением, что делает их привлекательными для детей.
  - **Симуляторы:** простые симуляторы могут помочь детям понять, как действовать в экстренных ситуациях, например, как вызвать экстренные службы или как вести себя при встрече с незнакомцем.
- ### **2. Мультимедийные материалы:**
- **Образовательные мультфильмы:** короткие, яркие и познавательные мультфильмы, рассказывающие о правилах безопасности,

легко воспринимаются детьми и помогают им запомнить важную информацию.

- **Интерактивные презентации:** презентации с элементами анимации, звука и видео могут сделать уроки безопасности более динамичными и интересными.

### **3. Виртуальная и дополненная реальность (VR/AR):**

- **Иммерсивные сценарии:** VR-очки могут погрузить ребёнка в реалистичные, но безопасные сценарии, например, в виртуальную улицу для отработки правил перехода дороги или в модель дома для изучения правил пожарной безопасности. AR-приложения могут накладывать интерактивные элементы на реальное окружение, например, показывать, как правильно пользоваться огнетушителем на игрушечной модели.

- **Эмоциональное вовлечение:** VR/AR технологии способны вызывать более сильные эмоциональные реакции, что способствует лучшему запоминанию информации и формированию устойчивых ассоциаций с безопасным поведением.

### **4. Робототехника и интерактивные игрушки:**

- **Программируемые роботы:** дети могут программировать роботов для выполнения определённых действий, связанных с безопасностью, например, робот может «показать», как правильно убирать игрушки, чтобы избежать падений, или «пройти» по безопасному маршруту.

- **Интерактивные куклы и персонажи:** специальные игрушки могут вести диалог с ребёнком, задавать вопросы о безопасности, реагировать на его ответы и предлагать правильные варианты действий в различных ситуациях.

### **5. Онлайн-платформы и образовательные порталы:**

- **Интерактивные курсы:** специализированные онлайн - платформы предлагают структурированные курсы по безопасности, включающие видеоуроки, тесты, игры и задания, доступные в любое время и в любом месте.

- **Виртуальные экскурсии:** возможность совершать виртуальные экскурсии по опасным объектам (например, стройплощадке, электростанции) с объяснением рисков и правил поведения.

**Преимущества использования технологий в обучении безопасности:**

- **Активное участие:** дети не просто слушают, а активно взаимодействуют с материалом, что повышает их вовлечённость и интерес.

- **Многократное повторение:** технологии позволяют многократно повторять сложные моменты без скуки, закрепляя знания.

- **Обратная связь:** интерактивные системы предоставляют мгновенную обратную связь, помогая ребёнку понять, правильно ли он действует.

- **Развитие навыков XXI века:** помимо безопасности, дети развивают цифровую грамотность, навыки решения проблем и критическое мышление.

#### **Вызовы и рекомендации:**

Несмотря на очевидные преимущества, важно помнить о следующих аспектах:

- **Баланс:** технологии должны дополнять, а не полностью заменять традиционные методы обучения и живое общение с педагогами и родителями.

- **Качество контента:** необходимо выбирать проверенные, педагогически грамотные и соответствующие возрасту материалы.

- **Контроль и сопровождение:** родители и педагоги должны контролировать время, проводимое детьми за гаджетами, и обсуждать с ними полученную информацию.

- **Доступность:** важно обеспечить равный доступ к технологическим ресурсам для всех детей.

В заключение современные технологии предоставляют уникальные возможности для формирования у дошкольников прочных навыков безопасного поведения. Интерактивные игры, мультимедийные материалы, VR/AR, робототехника и онлайн - платформы делают процесс обучения увлекательным, наглядным и эффективным, закладывая фундамент для безопасной и осознанной жизни подрастающего поколения.

#### **Литература**

1. Барылкина Л.П., Корнилова О.А. «Формирование навыков безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевых игр». // Детская психология и педагогика. – 2022. – № 3. – С. 85-92.

2. Воронкевич О.А. «Азбука добрых чувств: Программа социально-эмоционального развития дошкольников». СПб.: Речь, 2021. – 280 с.



3. Гаврилушкина Н.Н. «Психология игры и её влияние на развитие детей раннего и дошкольного возраста». М.: Просвещение, 2022. – 320 с.

4. Новикова И.И. «Организация процесса обучения правилам безопасности в

дошкольных учреждениях». Ростов-на-Дону: Феникс, 2023. – 256 с.

5. Фатеева А.В. «Игра как средство формирования навыков безопасности у старших дошкольников». Автореферат дис. кандидата пед. наук. Саратов, 2022. – 24 с.

**CHASOVSKAYA Yulia Sergeevna**

Educator, MDOU "Kindergarten No. 7 of combined type", Russia, Valuiki

**ORLOVA Svetlana Pavlovna**

Educator, MDOU "Kindergarten No. 7 of combined type", Russia, Valuiki

## **GAMING TECHNOLOGIES FOR THE SAFETY OF KIDS: HOW MODERN TOOLS HELP CHILDREN LEARN THE RULES OF A SAFE LIFE**

**Abstract.** *The study is devoted to the study of how specially designed educational games affect the formation of basic personal safety skills in preschoolers. The paper analyzes the most effective forms of game interaction that contribute to the assimilation of children's basic norms and rules of safe behavior in everyday life.*

**Keywords:** *safety, rules, preschoolers, digital technologies.*

# ПСИХОЛОГИЯ

**ВЛАСОВА Ксения Алексеевна**

магистрантка, Челябинский государственный университет, Россия, г. Челябинск

*Научный руководитель – доцент кафедры психологии Челябинского государственного университета,  
кандидат психологических наук Веденеева Екатерина Владимировна*

## ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЛЮДЕЙ, БОЛЕЮЩИХ РАССЕЯННЫМ СКЛЕРОЗОМ: ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

**Аннотация.** В статье представлен анализ эмоциональных характеристик людей с рассеянным склерозом на основе сравнения с группой здоровых респондентов. Рассмотрены параметры эмоциональной осознанности, эмоционального интеллекта и индивидуального эмоционального стиля. Исследование включало три диагностических методики и охватило 122 участников. Обнаружено, что у пациентов с рассеянным склерозом прослеживаются изменения в сфере эмоциональной регуляции, выражающиеся в снижении внимательности, ослаблении социальной интуиции и нарастании хаотичности эмоционального опыта. Представленные данные могут служить основанием для разработки практических методов психологической поддержки.

**Ключевые слова:** эмоциональная регуляция, эмоциональный стиль, эмоциональный интеллект, рассеянный склероз, эмоциональная осознанность, сравнительный анализ.

### Введение

Проблема эмоционального функционирования при хронических неврологических заболеваниях в последние годы приобретает всё большую актуальность. Рассеянный склероз (РС) – прогрессирующее аутоиммунное заболевание центральной нервной системы, при котором изменения затрагивают не только двигательную и когнитивную сферы, но и эмоциональную регуляцию. Современные исследования показывают, что эмоциональные нарушения при РС имеют как психосоциальную, так и нейропсихологическую природу, оказывая существенное влияние на адаптацию, уровень стрессоустойчивости и качество жизни пациента [1, 4, 7].

Эмоциональный стиль, эмоциональный интеллект и эмоциональная осознанность рассматриваются как ключевые параметры, определяющие способность человека распознавать, регулировать и использовать эмоции в повседневных ситуациях. Эти характеристики формируют основу эмоциональной адаптации, определяют качество социальных взаимодействий и влияют на динамику психологического

состояния при хронических заболеваниях [3, 10].

Несмотря на наличие большого количества работ, посвящённых когнитивным нарушениям при РС, эмоциональный аспект изучен недостаточно, а исследования с прямым сравнением пациентов и здоровых людей встречаются нечасто. Между тем анализ различий между клинической и нормотипичной выборкой позволяет глубже понять эмоциональные механизмы адаптации и потенциальные зоны риска, которые требуют психологической коррекции.

Цель исследования – выявить особенности эмоционального функционирования у людей, страдающих рассеянным склерозом, и сравнить их с характеристиками представителей контрольной группы.

### Объект и методы исследования

Объект исследования – эмоциональная сфера личности.

Предмет исследования – индивидуальные особенности эмоциональной регуляции и эмоционального интеллекта у людей с рассеянным склерозом в сравнении с нормотипичной выборкой.

### **Выборка**

Исследование включало 122 участника, из которых:

61 человек – с установленным диагнозом рассеянного склероза;

61 человек – здоровые лица, не имеющие хронических неврологических заболеваний.

Возраст – от 16 до 64 лет.

Преобладающее большинство – женщины (около 85%).

### **Методы исследования**

Для диагностики были использованы:

1. Шкалы эмоционального стиля Р. Дэвидсона – для анализа устойчивости внимания, социальной интуиции и других параметров эмоциональной динамики.

2. Тест эмоционального интеллекта Шутте (SSEIT) – измеряет способность распознавать, выражать и использовать эмоции.

3. Опросник эмоциональной осознанности К. Штайнера – позволяет оценить эмоциональное онемение, дифференцированность переживаний, эмпатию и другие компоненты эмоционального опыта.

### **Процедура**

Сбор данных осуществлялся дистанционно. Первичная обработка включала расчёт медиан, проверку нормальности распределения и анализ различий.

### **Результаты и их обсуждение**

#### **Эмоциональный стиль**

Для группы пациентов с рассеянным склерозом выявлены следующие особенности:

- пониженная внимательность – может свидетельствовать о затруднениях в удержании эмоционального фокуса;
- ослабленная социальная интуиция – может указывать на трудности в понимании эмоционального состояния других людей;
- меньшая эмоциональная интерактивность – может отражать снижение гибкости эмоционального ответа.

Снижение этих параметров может быть связано как с нейрофизиологическими изменениями, так и с эмоциональным истощением, возникающим при длительном течении болезни.

#### **Эмоциональная осознанность**

Наиболее заметным отличием здесь оказалось увеличение хаотического первичного опыта – эмоциональные реакции могут становиться менее структурированными, что в свою очередь предположительно осложняет их осмысление и переработку.

Другие показатели (эмоциональное онемение, дифференциация, эмпатия) демонстрируют более умеренные различия между группами.

### **Эмоциональный интеллект**

Интегральный показатель эмоционального интеллекта у пациентов с РС несколько ниже, чем у контрольной группы. Несмотря на это, когнитивная составляющая EI остаётся относительно сохранной, что соответствует результатам некоторых зарубежных исследований [4, 10].

### **Обсуждение**

Изменения, выявленные у участников с рассеянным склерозом, позволяют говорить о специфике эмоциональной регуляции, проявляющейся в снижении способности к тонкому распознаванию эмоций и к формированию структурированного эмоционального опыта.

Особое значение имеет выявленное увеличение хаотического первичного опыта – данный показатель отражает нестабильность эмоциональной сферы и недостаток ресурсов для адекватной переработки переживаний.

Понижение параметров социально-эмоционального восприятия может затруднять общение, снижать уверенность в социальной среде и увеличивать эмоциональную уязвимость.

### **Заключение**

В ходе исследования выявлены статистически значимые различия между людьми, болеющими рассеянным склерозом, и здоровыми участниками. Изменения касаются прежде всего:

- внимательности в эмоциональной сфере;
- социальной интуиции;
- эмоциональной интерактивности;
- структурированности эмоционального опыта.

Полученные данные подчёркивают необходимость разработки программ психологической поддержки, направленных на повышение эмоциональной осознанности, развитие навыков саморегуляции и укрепление социально-эмоциональной компетентности.

### **Литература**

1. Браун Р., Тейлор Э. Эмоциональная устойчивость и адаптация к хроническим заболеваниям // Обзор психологии здоровья. 2025. Т. 17(1). С. 1–12.
2. Ван Ч. Эмоциональный интеллект при неврологических заболеваниях: метаанализ //

Международный журнал психологии. 2025. Т. 60(2). С. 189–202.

3. Гордеева Т.О. Эмоциональный интеллект как фактор психологической устойчивости // Психологический журнал. 2024. № 6. С. 56–63.

4. Григорьева И.С. Эмоциональная регуляция у пациентов с неврологическими заболеваниями // Вестник клинической психологии. 2025. № 3. С. 48–57.

5. Дейвис К. Осознанность и эмоциональная регуляция у пациентов с рассеянным склерозом // Психосоматические исследования. 2023. Т. 98(7). С. 210–218.

6. Джонсон А. Психологическое благополучие при рассеянном склерозе // Нейропсихологический бюллетень. 2025. Т. 22(1). С. 55–68.

7. Дроздова Н.Г. Эмоциональный интеллект и психосоматика // Вестник СПбГУ. 2025. № 1. С. 58–66.

9 Журавлёва Н.С. Эмоциональная устойчивость при соматических заболеваниях // Психотерапия. 2023. № 1. С. 35–42.

10. Иванова Е.В. Эмоциональная регуляция в условиях хронического стресса // Вестник психологии. 2023. № 2. С. 45–52.

11. Кисельникова Н.В. Эмоциональный стиль личности: современные подходы // Вестник МГУ. Серия 14. Психология. 2024. № 3. С. 22–31.

**VLASOVA Ksenia Alekseevna**

Graduate Student, Chelyabinsk State University, Russia, Chelyabinsk

*Scientific Advisor – Associate Professor of the Department of Psychology  
at Chelyabinsk State University,*

*Candidate of Psychological Sciences Vedeneva Ekaterina Vladimirovna*

## **EMOTIONAL CHARACTERISTICS OF PEOPLE WITH MULTIPLE SCLEROSIS: A PRACTICAL PERSPECTIVE**

**Abstract.** *The article presents an analysis of emotional characteristics in individuals diagnosed with multiple sclerosis compared to healthy respondents. Emotional awareness, emotional intelligence, and individual emotional style were assessed using three diagnostic methods. The study involved 122 participants. Patients with multiple sclerosis demonstrated altered emotional regulation, including decreased mindfulness, weakened social intuition, and an intensified chaotic emotional experience. These findings can inform practical approaches to psychological support and emotional self-regulation.*

**Keywords:** *emotional regulation, emotional style, emotional intelligence, multiple sclerosis, emotional awareness, comparative analysis.*

**ГРИЦЕНКО Елизавета Михайловна**

перинатальный психолог, психосоматолог, телесно-ориентированный терапевт,  
ООО «Наука Пси2ноль», Россия, г. Москва

**ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПСИХОТЕРАПИЯ (ТОП)**

**Аннотация.** Краткое и структурное описание телесно-ориентированной психотерапии. В статье так же есть упражнения и рекомендованная литература к изучению.

**Ключевые слова:** тело, топ, психика, психология.

*«У каждого телесного проявления  
есть своя конкретная причина  
и свой биологический смысл»*

**Телесно-ориентированная психотерапия (ТОП)** – это направление психотерапии, совокупность методов, техник, упражнений, которые помогают человеку справиться с психологическими проблемами, переживаниями, психосоматическими проявлениями, улучшить его психическое самочувствие путем работы с телом, воздействия на тело.

Одной из центральных идей этого метода является постулат о функциональном единстве и равенстве телесного и психического. Тело является не просто машиной для обеспечения работы мозга и сознания, а непосредственным участником и местом разворачивания психических процессов.

Единство и равенство – телесного и психического.

- Психика чувствует.
- Ум анализирует.
- Автоматический мозг командует.
- Тело исполняет.

Трагические события, сильные эмоциональные потрясения, негативный опыт – все то, через что человеку приходится пройти, начиная с рождения, не исчезает бесследно, а фиксируется в его теле в виде блоков, мышечных зажимов – по-другому тело защищает нас. Эта «броня», «мускульный панцирь» формируется годами и накладывает отпечаток на характер, темперамент, состояние здоровья.

**Как появилась телесная психотерапия.**

Основоположник ТОП – австрийский и американский психолог, ученик Зигмунда Фрейда Вильгельм Райх. Эту телесную защиту называют по-разному – телесный, характерологический, мускульный или мышечный панцирь, эго-защита или мускульные зажимы.

Локализация «брони» зависит от травмирующего события. На теле человека выделяют 7 проблемных зон и соответственно 7 видов телесного панциря:

1. Глазной (брови, глаза, скальп, лоб);
2. Челюстной или оральный (подбородок, затылок, горло);
3. Шейный или горловой (шея, язык);
4. Грудной (лопатки, плечи, грудь, руки);
5. Диафрагмальный (солнечное сплетение, диафрагма, нижние позвонки);
6. Брюшной (живот, спина);
7. Тазовый (таз, нижние конечности).

Формируется телесный панцирь по следующей схеме:

1. Травмирующее событие или психотравма;
2. Ситуация, которая напоминает о случившемся и повышает градус беспокойства;
3. Стремление защититься от возможного повторения опасной ситуации;
4. Подавление страхов при помощи зажимов;
5. На теле человека появляется «мышечный блок», одновременно фиксируется паттерн (шаблон) поведения в проблемной ситуации.

**Какие задачи решает ТОП:**

- осознать возможности своего тела и понять, как их использовать;
- восстановить связь между телом и психикой;
- убрать телесные перекосы;
- преодолеть коммуникативные барьеры, научиться устанавливать и поддерживать контакт с окружающими;

- при помощи техник выпустить на свободу подавленные чувства и эмоции, вскрыть внутренние конфликты, которые провоцируют психическое напряжение, установить связь между чувствами и движениями;
- приобрести групповой опыт, который действует на бессознательном уровне;
- пережить опыт своего рождения и рождения детей;
- активизация внутренних ресурсов;
- установление связи между мыслями, эмоциями и телесными ощущениями клиента;

### **Преимущества ТОП:**

Основным преимуществом является его высокая эффективность в работе с разными запросами клиента. Достигается она путём того, что телесная терапия обращается не к сознательной части личности клиента, а непосредственно к бессознательному клиенту, проявляющемуся через тело.

Тело – это своего рода архив, в котором хранится информация обо всем, что происходило с человеком с момента зачатия по данную секунду. Мы можем не помнить слова, картинки, но тело фиксирует любую реакцию, если она сильно негативно-эмоционально окрашена – тело сжимается, ему страшно, хочется убежать – происходит негативная реакция на событие – фиксирует и в следующий контакт – защищает, тогда было больно, зачем еще раз это проживать – проще защититься:

1. Расширение информации о клиенте, потому что терапевт получает ее не только из рассказа, но и телесных сигналов. Это дает более широкое понимание запроса и жизненной ситуации человека и позволяет находить больше вариантов выхода из него.

2. Лечение психосоматических заболеваний, вызванных хронически «зажатыми» в теле эмоциями и конфликтами. Работа в телесном подходе позволяет освободить эти переживания и предотвратить их влияние на организм человека.

3. Большая скорость по сравнению с исключительно разговорными психотерапевтическими методами. Ответы из тела приходят иногда почти мгновенно, поэтому часто даже после нескольких сессий клиент уже ощущает улучшение своего состояния.

4. Раскрытие внутренних ресурсов клиента. Основой работы в телесном подходе есть идея о собственной способности человека справляться с трудностями жизни. Работа с телом помогает активизировать возможности

клиента и помочь ему больше опираться на себя.

5. Повышение чувствительности, расслабление, чувство полноты обитания жизни. Восстановление контакта с собственным телом дает опыт более интенсивного восприятия и принятия себя, знание своих желаний и готовности следовать внутреннему зову.

### **Когда применяют техники телесной терапии:**

ТОП помогает человеку понять, какие чувства, эмоции он испытывает, что переживает. Этот вид психотерапии подходит ВСЕМ, особенно если:

- родовые травмы;
- сильные потрясения, стресс из-за расставания, развода, тяжелой утраты;
- посттравматические стрессовые расстройства;
- фобии, страх, нарушение сна;
- конфликтные ситуации в семье, в паре;
- проблемы на работе: нет взаимопонимания с руководителем, коллегами, не получается выражать и отстаивать свою точку зрения, работа не приносит удовлетворения;
- апатии, депрессии, повышение плаксивости, плохое настроение, хроническая усталость;
- наличие психосоматических заболеваний (псориаз, аллергия, бронхиальная астма и т. д.);
- повышенная тревожность и навязчивые мысли;
- участвовавших простуды или болезни, которые долго не отступают;
- нарастающая раздражительность, всплески агрессии;
- нарушение пищевого поведения.

### **Основные методы ТОП:**

1. Соматическая (телесная) вегетотерапия Вильгельма Райха. Применяя различные техники, психотерапевт выявляет мышечный панцирь, разрушает его и помогает восстановить нормальное функционирование организма, устраняет тем самым психологическую проблему.

2. Биоэнергетическая системная терапия по методу Евгения Зюева. Совмещает приемы индийской, китайской, традиционной славянской медицины, психотерапии. Психологические проблемы устраняются путем воздействия на чувства, разум и тело человека.

3. Биоэнергетика Александра Лоуэна. Один из видов комплементарной

(альтернативной, нетрадиционной) медицины, который включает психотерапевтические техники, мануальную терапию и релаксацию.

4. Двигательная практика Моше Фелденкрайза. Метод знакомит человека с его телом, учит чувствовать тело и двигаться так, чтобы все мышцы работали одинаково интенсивно, гармонично, помогает устранить мышечные зажимы, вернуть свободу и легкость движения.

5. Метод Матииаса Александра. Привычка сутулиться, горбиться, сидеть, согнувшись, неправильные двигательные стереотипы и позы негативно влияют на здоровье человека – например, становятся причиной нарушения дыхания. Метод Александра помогает выработать привычку держать спину ровно, расправлять плечи, управлять своим телом, устранить мышечные зажимы.

6. Рольфинг или структурная интеграция (метод Иды Рольф). Цель – оздоровить организм при помощи довольно болезненного, глубокого массажа, проработки всего тела, растягивания, удлинения всех связок, сухожилий, мышц, уменьшить повышенный тонус мышц, научить правильно двигаться, вернуть правильную осанку.

**Техники ТОП:** дыхательные упражнения; физические упражнения, которые выполняются в положении сидя, лежа или стоя; приемы мануальной терапии; разные виды массажа; приемы арт-терапии – актерского мастерства, танцевальные движения; гимнастика для лица; беседа с невербальными ответами; групповые тренинги; аффирмации; заземление; центрирование:

1. **Техники телесного осознания и контакта с телом.** Невозможно работать с телом в терапии, если его клиент не чувствует. Поэтому часто работа начинается именно с того, чтобы научить его испытывать разные части своего тела, описывать ощущения в них, понимать связь телесных переживаний с мыслями и эмоциями. Это позволяет клиенту лучше понимать себя и свои потребности, более четко воспринимать реальность и взаимодействовать с миром более объективно.

2. **Техники заземления.** Заземлением в телесной терапии называют чувство опоры, связи с реальностью и собственными ощущениями в разных ситуациях. Это будто корни, которые держат нас, чтобы не происходило, не

давая окунуться в чрезмерные эмоции или ускользнуть мыслями далеко-далеко. В состоянии заземления мы сохраняем контакт с собой и можем оценивать реальность вокруг. В телесной терапии практики заземления обычно включают активацию стоп, концентрацию на дыхании, создание безопасной среды для взаимодействия. Заземление позволяет отрегулировать свое состояние и сориентироваться в ситуации.

3. **Техники центровки.** Центрованием называется ощущение глубинного контакта с собой, собственным внутренним миром, ощущение собственной целостности. Упражнения для усиления ощущения центра дают возможность снизить тревожность, ощутить внутреннюю опору, сфокусироваться на себе, не отвлекаясь на внешние раздражители и мнения других людей. Это позволяет понять, чего я хочу и найти способ достижения своих целей.

4. **Техники работы с психологическими границами.** Крепкие и одновременно гибкие границы являются признаком зрелой и гармоничной личности. Через работу с телом можно изучить собственные границы, укрепить их поначалу на физическом уровне, а потом и на эмоциональном, социальном и других уровнях. В первую очередь работа с границами включает ощущение контура своего тела, методы визуализации своих границ, физического установления границ вокруг себя, отталкивания и т. д.

5. **Техники работы с взаимодействием и отношениями.** Телесные практики позволяют выйти за рамки только вербального компонента общения и исследовать бессознательные процессы, возникающие в отношениях. Такие методики могут применяться как для взаимодействия клиента и терапевта, так и для работы с парами или группами. Они помогают определить, как человек устанавливает контакт с другими, как проявляет контроль или подчиняется, как себя ведет в коллективе и как может трансформировать свой опыт взаимодействия.

6. **Техники работы с эмоциями.** Любое эмоциональное переживание имеет телесное отражение. С помощью техник телесно ориентированной терапии можно научиться осознавать свои чувства, выражать их телесно разными способами, исследовать эмоциональные блоки и научиться регулировать собственное эмоциональное состояние.

7. **7. Техники работы с психологической травмой.** Современные травмотерапевтические методы во многом опираются именно на телесные практики, поскольку без включения тела в процесс работы с психической травмой невозможно от нее избавиться. Телесная терапия обладает большим арсеналом техник стабилизации состояния, осознания травматического опыта и позволяет справиться с последствиями травматического события.

**Упражнение «Дыхание» (вегетотерапия):**

1. Лягте на спину.
2. Поместите руки на живот.
3. Сделайте несколько глубоких медленных вдохов и выдохов.
4. Теперь во время вдоха надавливайте на живот, сопротивляясь силе мышц.

Выполняйте упражнение пять минут, затем положите руки вдоль тела и наблюдайте за естественным дыханием. Стало ли оно свободнее?

**Упражнение «Заземление» (биоэнергетический анализ):**

1. Встаньте, расставив стопы на 50 см и слегка развернув носки внутрь.
2. Упритесь кулаками в поясницу так, чтобы костяшки больших пальцев были развернуты вверх.
3. Не отрывая пяток от пола, согните колени.
4. Прогнитесь назад, не убирая кулаков с поясницы, а как бы поверх них.
5. Дышите медленно и глубоко, пока вес тела смещен на переднюю часть стоп.

Чувствуете ли вы вибрацию в стопах и бедрах? Насколько высоко она поднимается?

**Упражнение «Осознанное движение» (метод Фельденкрайза):**

1. Лягте на спину.
2. Осознайте все тело по частям – с ног до головы.
3. Дышите естественно и свободно.
4. Начните двигаться интуитивно так, как вам сейчас хочется.
5. Осознайте напряжения в теле.
6. Попробуйте найти такое движение, чтобы напряженные участки расслабились. Какие чувства у вас появились сейчас?

**Упражнение «Реинтеграция трех потоков» (биосинтез):**

1. Сядьте и закройте глаза, держите стопы на полу.
2. Дышите свободно, произвольно.
3. Обратите внимание на то, как во время вдоха грудная клетка поднимается, а во время выдоха опускается.
4. Мягко наблюдайте за тем, как ваше тело дышит безо всякого участия сознания.
5. Сознание не контролирует дыхание, а наблюдает за ним.

**Литература**

1. Бессел Ван дер Колк. Тело помнит все.
2. Соловьева И. Тело как источник силы. 100 практик для самоподдержки.
3. Соловьева И. Телесно-ориентированная психотерапия: очно и онлайн.
4. Соловьева И. «Как нас формирует любовь? О структурах характера в телесно-ориентированном подходе».
5. Колобова Н. Родовой канал и другие практики перинатального психолога.
6. Ротшильд Б. Воспоминания тела. Психофизиология и терапия психологической травмы.
7. Дуплищев К. Основы телесной диагностики в психотерапии.
8. Фельденкрайз М. Травмирующие движения. Как освободить тело от вредных паттернов и избавиться от хронических болей.
9. Тетюшкин М. Диалог с телом. Психосоматика глазами психиатра. Как наши мысли и эмоции становятся симптомами.
10. Малкина-Пых И.Г. Телесно-ориентированная психотерапия.
11. Баскаков В. Хрестоматия по телесно-ориентированным практикам.
12. Ханна Т.Л. Основы соматического мышления.
13. Путеводитель по методам телесно-ориентированной терапии. – Под ред. С.А. Римского.
14. Тимошенко Г., Леоненко Е. Работа с телом в психотерапии (Практическое руководство).
15. Язвинская Е. Феномен телесности и психологическое исследование.
16. Лоуэн А. Депрессия и тело.



**GRITSENKO Elizaveta Mikhailovna**

Perinatal Psychologist, Psychosomatologist, Body-Oriented Therapist,  
Nauka Psi2nol LLC, Russia, Moscow

## **BODY-ORIENTED PSYCHOTHERAPY (TOP)**

**Abstract.** *A brief and structural description of body-oriented psychotherapy. The article also contains exercises and recommended literature for study.*

**Keywords:** *body, top, psyche, psychology.*

ПОНИМАСОВА Елена Петровна

магистрантка, Самарский филиал Московского городского педагогического университета,  
Россия, г. Самара

## ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЗАИМОСВЯЗИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ЖЕНЩИН В ПЕРИОД КРИЗИСА СЕРЕДИНЫ ЖИЗНИ С УРОВНЕМ СООТНОШЕНИЯ ЦЕННОСТИ И ДОСТУПНОСТИ

**Аннотация.** В статье рассматриваются эмоциональные состояния женщин в период кризиса середины жизни как сложного возрастного этапа, сопряжённого с физиологическими, социальными и психологическими изменениями. На основе анализа теорий развития личности (Э. Эриксон, Д. Левинсон), мотивационно-ценностных подходов и транзакционной модели стресса описываются типичные эмоциональные реакции женщин среднего возраста: фрустрация, тревожность, депрессивные состояния, эмоциональная нестабильность, чувство вины и сожаления, а также потенциально позитивные переживания, связанные с углублением самопонимания и переоценкой жизненных ценностей.

**Ключевые слова:** кризис середины жизни, женщины среднего возраста, эмоциональные состояния, депрессивные переживания, тревожность, стратегии coping.

Жизнь, подобно реке, течет, меняясь, набирая силу и глубину. Но на определенном этапе, словно перед широким устьем, она замедляется, предлагая переосмыслить пройденный путь и выбрать новое направление. Для женщин этот период, известный как кризис середины жизни, представляет собой сложный и многогранный этап, отмеченный значительными переменами, как внутренними, так и внешними. Эта статья ставит своей целью глубокое исследование эмоциональных состояний, переживаемых женщинами в этот переломный момент, и факторов, влияющих на их протекание.

### 1. Характеристика эмоциональных состояний женщин среднего возраста.

Период среднего возраста для женщины – это время, когда переплетаются физиологические, социальные и психологические трансформации. Начало климактерического периода, когда тело претерпевает гормональные изменения, часто совпадает с моментом, когда дети достигают самостоятельности и покидают родительский дом. Это приводит к пересмотру ролей в семье и на работе, к необходимости оценки достигнутого и постановке новых жизненных целей. Все эти факторы могут обострять внутренние конфликты и оказывать существенное влияние на эмоциональное состояние.

Среди наиболее распространенных эмоциональных состояний, переживаемых женщинами в этот период, можно выделить:

- **Фрустрация:** часто возникает как реакция на несоответствие между ожиданиями и реальностью. Это может быть связано с ощущением нереализованных амбиций, упущенных возможностей или невозможностью достичь желаемого в силу внешних или внутренних ограничений.
- **Тревожность:** нарастает из-за неопределенности будущего, страха перед старением, потерей привлекательности, ухудшением здоровья или угасанием социальной активности. Ощущение уходящего времени может подпитывать беспокойство о том, успела ли женщина реализовать свой потенциал.
- **Депрессивные состояния:** могут проявляться в виде чувства опустошенности, потери интереса к жизни, апатии, пессимизма и повышенной утомляемости. Утрата прежних ролей (например, активное материнство) или разочарование в личных отношениях могут стать триггерами депрессии.
- **Эмоциональная нестабильность:** проявляется в резких перепадах настроения, повышенной раздражительности, плаксивости или, наоборот, в периодах апатии. Эти колебания часто связаны с гормональными изменениями и психологическим стрессом.
- **Чувство вины и сожаления:** может быть направлено на прошлые решения,

упущенные возможности, недореализованные желания. Женщины могут винить себя за то, что «не успели», «не смогли», «неправильно поступили».

- **Позитивные эмоциональные состояния:** важно отметить, что кризис середины жизни не всегда означает исключительно негативные переживания. Напротив, он может стать периодом обретения новой мудрости, переоценки ценностей, углубления самопонимания. Женщины могут испытывать чувство удовлетворения от достигнутого, радость от новых начинаний, обретение внутренней гармонии и спокойствия.

Кризис середины жизни, ориентировочно охватывающий период от 40 до 45 лет, представляет собой значительный поворотный момент в развитии личности. Этот этап, как отмечал Даниэль Левинсон, является «midlife transition» – периодом переосмысления жизненной структуры, пересмотра ролей и задач, которые когда-то казались незыблемыми.

## 2. Модели жизненного цикла / теории развития личности:

- **Теория Эрика Эриксона:** согласно Эриксону, на среднем этапе жизни индивид сталкивается с конфликтом «**Generativity vs. Stagnation**». «Generativity» (созидательность, забота о будущем) – это стремление оставить свой след в мире, внести вклад в благополучие будущих поколений, воспитать детей, заниматься творчеством, передавать знания. Противоположностью этому является «**Stagnation**» (застой, стагнация) – чувство бессмысленности, потеря интереса к жизни, сосредоточенность на себе, ощущение, что жизнь проходит мимо. Для женщин этот период часто связан с заботой о детях, создании семейного очага, а также профессиональной деятельностью.

- **Теория переходов / переходные фазы Даниэля Левинсона:** Левинсон описывает «midlife transition» как критический период, когда индивид вынужден пересмотреть свои прежние выборы и структуру жизни. Это время, когда старые жизненные планы могут показаться устаревшими, а новые – неопределенными. Происходит переоценка личных целей, ценностей и ролей, что может вызывать тревогу и внутренние конфликты.

- **Мотивационно-ценностные подходы:** эти подходы подчеркивают важность не только того, что является ценным для человека, но и того, насколько достижимо это в реальности. Несоответствие между важностью и

доступностью – это ключевой источник фрустрации, тревоги и субъективного неудовлетворения. Например, если женщина высоко ценит профессиональный успех, но сталкивается с препятствиями на работе, это может вызвать глубокое разочарование.

- **Модель стресс-копинга / транзакционная модель стресса:** эта модель рассматривает стресс не просто как внешнее воздействие, а как результат транзакции между человеком и средой. Степень стресса зависит от того, как человек оценивает ситуацию (первичная оценка) и какие ресурсы у него есть для преодоления возникших трудностей (вторичная оценка). Эффективность стратегий копинга (способов совладания со стрессом) играет решающую роль в том, как женщина переживает этот период.

## 3. Ресурсы, поддержка, мастерство ролей:

в период кризиса середины жизни особенно важны имеющиеся ресурсы: финансовые, социальные, психологические.

**Социальная поддержка** со стороны партнера, семьи, друзей может смягчить негативные переживания.

**Мастерство ролей** – уверенность в своих способностях выполнять различные социальные роли (жена, мать, профессионал, подруга) – также влияет на самооценку и общее благополучие.

**Физические и биологические факторы:** климактерический период, связанный с гормональными изменениями (снижение уровня эстрогена), может оказывать значительное влияние на физическое и эмоциональное состояние. Симптомы, такие как приливы, нарушения сна, изменения настроения, могут усиливать общую тревожность и депрессивные тенденции.

**Психологические факторы:** индивидуальные особенности личности, такие как самооценка, уровень оптимизма, способность к саморефлексии, влияют на то, как женщина воспринимает и переживает кризис середины жизни.

## 4. Факторы, усиливающие / смягчающие негативные эмоциональные состояния:

- **Финансовое положение и материальный уровень:** финансовые трудности могут существенно ухудшать ощущение доступности ресурсов и возможностей для реализации своих желаний. Напротив, достаточные средства повышают чувство независимости,

позволяют выбирать, ставить и достигать цели, что снижает уровень стресса.

- **Социальная поддержка:** поддержка со стороны близких – партнера, семьи, друзей – является одним из важнейших буферов против негативных эмоциональных состояний. Изоляция или недостаток поддержки, напротив, усугубляют эмоциональные трудности, приводя к чувству одиночества и беспомощности.

- **Культурные нормы и ожидания:** в некоторых культурах существует представление о том, что женщина "не должна" жаловаться или показывать свою слабость, должна справляться со всеми проблемами самостоятельно. Такие установки могут усиливать стресс и препятствовать обращению за помощью.

- **Культурно-этнические факторы:** исследования в многоэтнических группах показывают различия в восприятии менопаузы, уровне открытости в обсуждении сексуальных проблем, а также в ожиданиях общества от женщины в среднем возрасте. Религиозные убеждения, семейные традиции и социальные роли могут как усиливать чувство вины и стыда, так и, наоборот, служить источником поддержки и укрепления.

#### 5. Физическое здоровье, образ жизни:

- **Сон:** недостаток качественного сна тесно связан с эмоциональной лабильностью, повышенной тревожностью и депрессивными симптомами.

- **Упражнения:** регулярная физическая активность оказывает положительное влияние

на психическое здоровье, коррелируя с более низким уровнем депрессивных симптомов, снижением стресса и улучшением общего качества жизни.

#### Психологические ресурсы и стратегии копинга:

**Само сострадание:** чувство сострадания к себе, принятие своих несовершенств и изменений, связанных с возрастом, выступает мощным буфером против стресса и негативных эмоциональных ощущений. Способность видеть в себе не «проблему», а человека, проходящего через естественный этап жизни, помогает смягчить негативные переживания.

#### Заключение

Кризис середины жизни – это не просто период испытаний, но и время возможностей для глубокого самопознания и личностного роста. Понимание природы эмоциональных состояний, переживаемых женщинами на этом этапе, а также осознание влияния различных факторов – от физиологических до социальных – позволяет разработать более эффективные стратегии поддержки и самопомощи. Индивидуальный подход, основанный на признании уникальности каждого жизненного пути, и акцент на развитии психологических ресурсов, таких как самосострадание и эффективные стратегии копинга, могут помочь женщинам не просто пройти через этот перекресток жизни, но и обрести новый смысл, гармонию и удовлетворение.

PONIMASOVA Elena Petrovna

Graduate Student, Samara Branch of Moscow City Pedagogical University, Russia, Samara

## A THEORETICAL STUDY OF THE RELATIONSHIP BETWEEN THE EMOTIONAL STATES OF WOMEN DURING THE MIDLIFE CRISIS AND THE LEVEL OF VALUE AND ACCESSIBILITY

**Abstract.** The article examines the emotional states of women during the crisis of their lifestyle as a complex age stage associated with physiological, social and psychological changes. Based on the analysis of theories of personality development (E. Erickson, D. Levinson), motivational-value approaches and a transactional stress model describe typical emotional reactions of middle-aged women: frustration, anxiety, depressive states, emotional instability, feelings of guilt and regret, as well as potentially positive experiences associated with deepening self-understanding and reassessing life values.

**Keywords:** midlife crisis, middle-aged women, emotional states, depressive experiences, anxiety, coping strategies.

# ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ



10.5281/zenodo.17741951

**КОСОВА Оксана Александровна**

магистрантка,

Волгоградская государственная академия физической культуры, Россия, г. Волгоград

*Научный руководитель – доцент Волгоградской государственной академии физической культуры  
Савельева Анна Евгеньевна*

## МЕТОДИКА ЗАНЯТИЙ ПО АДАПТИВНОМУ ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ СТУДЕНТОК 18–20 ЛЕТ, ИМЕЮЩИХ ПАТОЛОГИЮ ЗРИТЕЛЬНОГО АНАЛИЗАТОРА

**Аннотация.** В этой статье рассматривается уникальный подход к методике работы со студентами, страдающими патологиями зрительного анализатора, а также меры по профилактике и защите органов зрения. Рассматривается влияние физических занятий и специализированных глазных упражнений на оптимизацию функционирования зрительной системы. Предлагаются рекомендации по организации физической активности и гимнастики, направленные на поддержание остроты зрения у студентов в учебный период.

**Ключевые слова:** студенты, зрение, профилактика, упражнения, гимнастика.

По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), примерно 150 миллионов человек во всем мире имеют значительные нарушения зрения.

В настоящее время в Российской Федерации в высших учебных заведениях обучается более 4 млн студентов. По данным исследования 2023 года, нарушениями органов зрения страдают более 50% студентов. Самыми частыми из этих нарушений являются близорукость (миопия), астигматизм и дальнозоркость (гиперметропия). Ежегодно, число студентов, пополняющих специальные медицинские группы, неуклонно растет. Так, за период с 2020 по 2023 г. численность молодых людей с различными заболеваниями органов зрения увеличилась с 8,9% до 11,2% и эта цифра, по прогнозам ученых, будет расти, т. к. доля интеллектуальных нагрузок, сопряженных с интенсивной деятельностью зрительной системы, с каждым годом возрастает все больше и больше.

Для обеспечения успешного образовательного процесса студентам необходимо иметь

доступ к информации, представленной в учебных материалах. Однако продолжительное использование электронных устройств может индуцировать офтальмологические дисфункции, а также способствовать снижению общей функциональной активности организма. Длительное пребывание в сидячем положении, связанное с использованием цифровых устройств, может привести к развитию патологий опорно-двигательного аппарата, включая нарушения осанки, а также к ухудшению моторных навыков и замедлению процессов физического развития.

При нарушениях зрения важным аспектом восстановления и поддержания зрительных функций является применение глазодвигательных гимнастик и других видов двигательной активности. Глазодвигательная гимнастика включает в себя упражнения, направленные на улучшение координации движений глаз, укрепление глазных мышц и снижение усталости.

Существуют авторские методики

оздоровительной гимнастики, которые позволяют улучшать координацию движений, осуществлять тренировку глазных мышц и зрительную координацию, расслаблять глазные мышцы и повышать физическую подготовленность. Данные упражнения предоставлены в методиках М. С. Норбекова, У. Бейтса, В. Г. Жданова, Э. С. Аветисова, Л. Г. Корниенко, А. Г. Демирчоглына, Л. О. Товченко и др.

Помимо глазодвигательной гимнастики, особое внимание заслуживают и другие виды гимнастик. Например, общая физическая зарядка по методикам Л. Шварца и Дж. Эванса, а также специальные комплексы упражнений, направленные на расслабление тела и улучшение кровообращения. Эти подходы положительно влияют на зрительную систему, способствуя общему улучшению состояния организма.

Авторы М. Шанкар, Дж. Пилатес, Л. Томсон, Г. Бенсон, П. Левин считают, что сочетание дыхательных практик из йоги с упражнениями на гибкость и укрепление тела из пилатеса может способствовать расслаблению мышц, что, в свою очередь, снизит напряжение в глазах.

С. Брэдфорда, М. Брэдфорда и С. Смита в своих работах по фитбол-гимнастике отмечают, что упражнения с фитболом способствуют развитию координации и баланса, что положительно влияет на осанку и распределение нагрузки на зрительную систему. Специальные упражнения на фитболе также улучшают кровообращение и обеспечивают более эффективное снабжение кислородом всех органов, включая глаза.

Несмотря на достаточную изученность данной проблемы, она остается актуальной и требует дальнейшего рассмотрения.

**Проблема исследования** – противоречия в подходах к использованию средств в адаптивной физической культуре для коррекции патологии зрительного анализатора.

**Объект исследования** – использование средств и методов по адаптивной физической культуре, направленных на коррекцию зрительного анализатора и повышению уровня физической подготовленности студенток 18–20 лет с указанным заболеванием.

**Предмет исследования** – средства, методы и формы организации адаптивной физической культуры, применяемой в процессе занятий со студентками 18–20 лет, имеющими патологию зрительного анализатора.

**Цель исследования** – разработать методику занятий по адаптивному физическому воспитанию студенток 18–20 лет, имеющих патологию зрительного анализатора.

**Гипотеза исследования** – методика проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию для студенток в возрасте 18–20 лет с патологией зрительного анализатора будет педагогически обоснованной и эффективной при использовании следующих средств: фитбол-гимнастики, глазодвигательной гимнастики по системам Э. С. Аветисова, А. Г. Демирчоглына и У. Бейтса, а также дыхательных упражнений йоги.

В арсенале педагогических приемов для студенток с патологией зрительного анализатора, ценны методы строго регламентированного упражнения, позволяющие создать четкую и структурированную образовательную среду. Эффективность применения методов обусловлена возможностью адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям каждой студентки. Так, целостный подход предполагает восприятие материала в контексте общей картины, что способствует лучшему запоминанию и пониманию взаимосвязей. Расчлененный метод, напротив, разбивает сложные задачи на более мелкие, легко усваиваемые компоненты, снижая когнитивную нагрузку и повышая уверенность в своих силах.

Вариативный метод предоставляет возможность выбора различных способов решения одной и той же задачи, учитывая предпочтения и сильные стороны студенток. Стандартно-повторный метод закрепляет полученные знания и навыки путем многократного повторения, формируя устойчивые автоматизмы и повышая уровень владения материалом.

В совокупности, данные методы позволяют создать гибкую и адаптивную образовательную среду, максимально учитывающую потребности каждой студентки и способствующую ее успешному обучению и развитию. Правильное сочетание и применение этих подходов является ключом к эффективной педагогической работе со студентками с указанными заболеваниями.

Специальные упражнения для глаз могут помочь улучшить зрение и концентрацию внимания во время занятий. Это особенно актуально для учеников, испытывающих нагрузку на зрение во время учёбы.

Упражнения для улучшения координации – способствуют развитию моторики, что может

положительно сказаться на выполнении заданий, требующих точности и аккуратности.

Применение этих подходов в комплексе может сделать учебно-тренировочный процесс более эффективным и интересным для студентов специальной медицинской группы.

В исследовании участвовали 20 студенток в возрасте 18–20 лет, имеющих нарушения зрительного анализатора, что совпадает с периодом активной стабилизации зрительной функции. Выборка определялась методом случайного распределения на две группы по 10 человек каждая ( $n=10$ ).

В экспериментальной группе применялся комплекс, включающий глазодвигательные упражнения, тренировки с фитболом и дыхательные практики йоги.

Глазодвигательные упражнения были направлены на улучшение функциональности зрительного анализатора посредством тренировки и координации глазодвигательных мышц (Жданов В. Г., Аветисов Э. С., Демирчоглян А. Г., Бейтс У.).

Тренировки с использованием фитбола способствовали коррекции осанки, укреплению мышечного корсета и улучшению проприоцепции (Сайкин Е. Г., Нестеров А. С.).

Дыхательные упражнения йоги использовались для общего воздействия на организм и зрение (Медведев А., Медведева И.).

Контрольная группа не имела дополнительных физических нагрузок. Перед началом исследования проводилось комплексное обследование, включающее офтальмологическую диагностику, оценку осанки (постурография, визуальный осмотр) и тестирование физической подготовленности, что позволило зафиксировать исходные данные. Все участницы были проинформированы и дали письменное согласие на участие.

Целью исследования являлось изучение функционального состояния опорно-двигательного аппарата, функциональных возможностей организма и уровня физической подготовленности студенток с нарушениями зрения и проблемами с осанкой.

У студенток в экспериментальной группе показатели силы и выносливости мышц живота составили 17 раз ( $\pm 0,9$ ), в контрольной – 15 раз ( $\pm 0,8$ ), при норме 20–25 раз. Время удержания мышц спины составило 30 сек ( $\pm 3,5$ ) и 29 сек ( $\pm 3,2$ ) соответственно (норма 1–2 минуты). Гибкость позвоночника вперед: 5 см ( $\pm 0,4$ ) и 6 см ( $\pm 0,5$ ) при норме 10–15 см. Плечевой индекс

составил  $87,5 \pm 0,9\%$  в экспериментальной группе и  $92,3 \pm 1,1\%$  в контрольной. Ромб Машкова: 0,6 см и 0,1 см соответственно.

Офтальмологическое исследование: острота зрения (таблица Сивцева), глазодвигательная функция, аккомодация. В контрольной группе нормальное зрение у 4 студенток, в экспериментальной – средняя степень миопии у 7 студенток.

Проба Руффье: ИР 8,5 (средняя работоспособность) и 10,2 (удовлетворительная работоспособность) соответственно. Тест «Ходьба по прямой»:  $4,2 \pm 0,4$  сек и  $4,4 \pm 0,3$  сек. Статистически значимых различий между группами не выявлено ( $p > 0,05$ ).

Выявлен низкий уровень физической подготовки и проблемы с осанкой у студенток с нарушениями зрения, что подчеркивает необходимость дальнейших интервенций.

Студентам с ослабленной зрительной функцией рекомендуется интеграция пилатеса и йоги, с акцентом на достижение телесной и духовной гармонии, способствующей улучшению координации движений и увеличению гибкости. Данные практики направлены на развитие осознанности и улучшение восприятия окружающей среды, что особенно актуально при нарушениях зрения.

Целесообразно применение методов лечебной физкультуры, ориентированных на укрепление мышц, связанных со зрительными функциями, и улучшение общей физической формы. Важным аспектом является включение элементов терапевтической гимнастики, обеспечивающих расслабление глазодвигательных мышц и стимулирующих кровообращение в данной области.

Комбинированное применение указанных подходов может существенно повысить уровень физической подготовленности студенток и улучшить их общее самочувствие, что способствует социальной адаптации и академическим успехам.

Организация учебно-тренировочного процесса в рамках педагогического эксперимента строилась с учетом специфики зрительной патологии и индивидуальных особенностей физического состояния студенток, что обеспечивало максимальную эффективность воздействия на функциональное состояние осанки, уровень физической подготовленности и зрительные функции.

В рамках исследования, направленного на обоснование эффективности комплексов

фитбол-гимнастики, глазодвигательной гимнастики, а также дыхательных упражнений йоги для студенток, страдающих патологиями зрительного анализатора, была разработана специализированная программа адаптивного физического воспитания. Данная разработка базируется на анализе научно-методических источников и программного обеспечения для данного возрастного контингента.

И так, рассмотрим более подробно применяемые методические подходы в нашем эксперименте:

**Дыхательные упражнения йоги (Пранаяма):** включение комплексов дыхательных упражнений (например, «Бхастрика», «Капалабхати», «Анулома Вилома») для улучшения дыхательной функции, снижения тревожности и повышения концентрации внимания.

Актуальность применения дыхательных упражнений йоги (Пранаяма) в реабилитации студенток с патологией зрительного анализатора обусловлена растущими проблемами психоэмоционального состояния и физического здоровья среди молодежи. Студенты часто испытывают высокие уровни стресса и тревожности, что может негативно сказываться на их когнитивных функциях и общей работоспособности (Волкова, 2021). Пранаяма – это система дыхательных упражнений, способствующая улучшению дыхательной функции, уменьшению тревожности и повышению концентрации. Использование этих техник в рамках физической реабилитации может оказать положительное влияние на здоровье студенток.

Разработка комплекса дыхательных упражнений йоги, направленного на улучшение дыхательной функции и снижение психоэмоционального напряжения у студенток 18–20 лет с патологиями зрительного анализатора.

Задачи методики:

1. Улучшение дыхательной функции.
2. Снижение уровня тревожности и стресса.
3. Повышение концентрации внимания.
4. Адаптация дыхательных техник в зависимости от индивидуальных потребностей участниц.
5. Профилактика психоэмоциональных расстройств.

Проблемы со зрительным анализатором часто сопутствуют психоэмоциональным расстройствам, таким как тревожность и стресс. Пранаяма, как часть йогической практики, представляет собой систему дыхательных

упражнений, направленных на контроль дыхания и улучшение общей физической и психоэмоциональной устойчивости. Доказано, что регулярное выполнение техник Пранаямы способствует повышению уровня кислорода в крови, что, в свою очередь, улучшает функционирование мозга и снижает уровень тревожности.

Комплекс дыхательных упражнений для студенток включает в себя следующие практики:

**Бхастрика** (дыхание «барабанщика»):

- Суть: быстрота вдохов и выдохов через нос с акцентом на активное использование диафрагмы.
- Эффект: увеличивает приток кислорода и активирует симпатическую нервную систему, что способствует повышению энергии и концентрации.

**Капалабхати** (сияющее дыхание):

- Суть: быстрые выдохи через нос с пассивными вдохами. Дистанционный акцент на выдохе.
- Эффект: очищает дыхательные пути, улучшает циркуляцию и способствует расслаблению, снижая уровень стресса и тревожности.

**Анулома Вилома** (чередующее дыхание):

- Суть: дыхание, при котором вдохи и выдохи чередуются между ноздрями.
- Эффект: балансирует обе стороны мозга, улучшает психоэмоциональное состояние и способствует укоренению внимания.

Методика дыхательных упражнений йоги (Пранаяма) может стать эффективным инструментом для поддержания психоэмоционального здоровья и улучшения дыхательной функции у студенток 18–20 лет с патологией зрительного анализатора. Регулярная практика укореняет внимание, снижает уровень тревожности и повышает общую работоспособность. Важно внедрять дыхательные практики в повседневную жизнь студенток, адаптируя их под индивидуальные потребности и консультируясь с медицинскими специалистами. Будущие исследования могут углубить понимание долгосрочных эффектов дыхательных тренировок на качество жизни этой группы людей.

**Глазодвигательная гимнастика:** систематическое применение комплексов специализированных упражнений, нацеленных на укрепление окуломоторных мышц и оптимизацию аккомодационной функции. С целью поддержания остроты зрительной функции и минимизации астенопии рекомендуется



регламентировать перерывы в работе с визуальными дисплеями каждые 15–20 минут, интегрируя элементы двигательной активности и глазодвигательные упражнения.

Эффективность глазодвигательных упражнений в контексте улучшения зрительных функций подтверждена клиническими исследованиями. Данные упражнения демонстрируют терапевтическую ценность при коррекции аномалий рефракции, таких как миопия, гиперметропия и астигматизм, а также обладают профилактическим потенциалом в отношении прогрессирования зрительных нарушений.

Общая направленность глазодвигательных упражнений включает: релаксацию окулярных мышц, нивелирование признаков нервно-мышечного спазма и астенопии, оптимизацию остроты зрения, усиление фокусирующей способности, стимуляцию слезной секреции, а также нормализацию кровотока в структурах глаза. Эти мероприятия способствуют превенции развития синдрома «сухого глаза» и замедляют прогрессирование зрительных патологий.

**Фитбол-гимнастика:** целенаправленная тренировка с использованием фитбола для развития координации, укрепления вестибулярного аппарата и коррекции мышечного дисбаланса.

Фитбол-гимнастика, как вид физической активности, представляет собой использование гимнастических мячей (фитболов) для выполнения упражнений, направленных на развитие физической силы, гибкости и координации. Многочисленные исследования показывают, что занятия на фитболе не только укрепляют мышцы, но и помогают улучшить осанку и профилактику заболеваний опорно-двигательного аппарата. Важно учитывать, что патологии зрительного анализатора могут приводить к нарушениям в моторике, что делает фитбол-гимнастику особенно актуальной в данной группе.

Программа может быть реализована как в групповых занятиях, так и в индивидуальном режиме, что позволяет адаптировать нагрузку под уровень физической подготовки и степень патологии зрительного анализатора каждой студентки.

Фитбол-гимнастика представляет собой перспективный метод реабилитации для студенток 18–20 лет с патологиями зрительного анализатора, способствуя улучшению их

физического состояния и качества жизни. Рекомендуется проводить занятия под контролем квалифицированного инструктора, это обеспечит высокий уровень безопасности и эффективности. Важно также проводить регулярные консультации с врачами для мониторинга состояния здоровья участниц и коррекции программы на основе индивидуальных потребностей. Будущие исследования могут углубить знания о длительных эффектах такого подхода и его влиянии на успеваемость и психоэмоциональное состояние.

Применение теоретических основ, представленных в вышеупомянутых материалах, позволило составить эффективную программу адаптивного физического воспитания для студенток с патологией зрительного анализатора.

В рамках исследования была реализована программа, сочетающая упражнения для глаз, упражнения с использованием фитбола и дыхательные техники, взятые из системы йоги. Тренировки проводились с частотой три раза в неделю, каждое занятие продолжительностью 60 минут. Ключевой целью программы является улучшение физического состояния организма и функционального состояния зрительного анализатора.

*Цель программы:* совершенствование зрительных функций и улучшение общефизических показателей студенток с патологией зрительного анализатора.

*Задачи программы:*

- Развитие координационных способностей и улучшение равновесия.
- Оздоровление зрительной системы и повышение ее функциональных возможностей.
- Коррекция нарушений осанки и укрепление мышечного корсета.
- Увеличение общей физической выносливости и повышение адаптационных резервов организма.
- Обучение навыкам саморегуляции в процессе физической активности и формирование осознанного отношения к здоровью.

*Разнообразные упражнения:* включение элементов танцевальной терапии, игровых заданий и динамических режимов работы для поддержания мотивации и интереса студенток к занятиям.

*Основной задачей* является создание оптимальных условий для систематического и последовательного выполнения упражнений глазодвигательной гимнастики и фитбол-

гимнастики, а также техник Пранаямы, с учетом индивидуальных особенностей и ограничений каждой участницы.

Структура каждого занятия разделена на три фазы: вводная, основная и заключительная.

Во вводной части (10–15 минут) акцент делался на подготовке организма к предстоящей физической активности посредством циклической нагрузки, например ходьбы и общеразвивающих упражнений (ОРУ), а также упражнений, направленных на формирование правильной осанки.

Основная часть (40–50 минут), занимающая 70–75% времени, включала упражнения для глаз (по методам Бейтса и Шульте), фитбол-гимнастику и дыхательные упражнения йоги. Задачи основной части: повышение мышечного тонуса, развитие силы и выносливости, коррекция суставной подвижности и формирование мышечного корсета.

Заключительная часть (5–10 минут) посвящалась восстановлению организма и снятию стресса с помощью дыхательных упражнений и игр.

Исключены силовые упражнения и акробатические элементы, потенциально способные ухудшить состояние студентов.

Эффективность методики оценивалась посредством тестирования функционального состояния опорно-двигательного аппарата, показателей физической подготовленности, работоспособности, состояния осанки и остроты зрения до и после вмешательства.

#### **Итоги воздействия на Экспериментальную Группу (ЭГ)**

В ЭГ отмечены статистически значимые улучшения ( $p < 0,05$ ) по следующим показателям:

- «Ромб Машкова»: увеличение размера на 50%, что указывает на повышение гибкости и амплитуды движений.
- Плечевой индекс: рост на 2,6%, что свидетельствует о положительных изменениях в физическом состоянии.
- Сила и выносливость мышц живота: увеличение на 17,6%, отражает усиление силы.
- Сила и выносливость мышц спины: увеличение времени удержания на 33,3%, что свидетельствует об улучшении выносливости.
- Гибкость позвоночника: значительное увеличение гибкости вперед (100%), а также влево (66,67%) и вправо (22,73%).

- Острота зрения: увеличение доли студентов с нормальным зрением на 66,67%.
- Индекс Руффье: улучшение общей работоспособности и выносливости.
- Время «ходьба по прямой»: сокращение времени на 20,45%, свидетельствует об улучшении координации и подвижности.

#### **Результаты в Контрольной Группе (КГ)**

В контрольной группе статистически значимые изменения не выявлены.

В Экспериментальной группе (ЭГ) разработанная методика обусловила статистически значимое улучшение в показателях физической подготовленности. Наблюдается значительное улучшение ( $p < 0,05$  и высокими значениями  $t$ ).

Таким образом, разработанная методика эффективно улучшает физическое состояние в группе, где она применялась. Полученные данные подтверждают результативность предложенных мероприятий.

#### **Литература**

1. Аветисов Э.С. Близорукость: монография. – Москва: Медицинская литература – 2020.
2. Алексеев И.И., Смирнов П.А. Применение средств физической культуры в коррекции зрения // Физическое воспитание студентов. – 2010.
3. Бейтс У. Лечение несовершенного зрения без очков. – Нью-Йорк: Здоровье – 1999.
4. Бейтс У. Секреты хорошего зрения: Краткое руководство по глазной гимнастике. – 1935.
5. Браун В.Н., Барнс Дж. Глазодвигательные упражнения и их влияние на зрительно-сенсорную систему // Медицинские исследования. – 2004.
6. Василев В.В., Роговских В.М. Физическая активность и зрительно-сенсорная система спортсменов // Журнал физиологии. – 1985.
7. Демирчоглян Г.Г. Гимнастика для глаз. – Санкт-Петербург: Наука, – 2018.
8. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура. – Екатеринбург: Урал, – 2021.
9. Жданов В.Г. Методы восстановления зрения: учебно-методическое пособие. – Москва: Издательство педагогического университета – 2019.
10. Жданов А. Гимнастика для глаз: Программа укрепления зрения и профилактики заболеваний. – 1999.

11. Йога-сукшма-вьяяма: классический трактат. – Ришикеш: Сатвик, – 2005.
12. Кудряшов А.А. Коррекция осанки средствами физической культуры. – Казань: Академия – 2020.
13. Медведев А., Медведева И. Йога для глаз. – Москва: Астрель – 2019.
14. Нестеров А.С. Оздоровительные технологии в физической культуре. – Новосибирск: Сибирская наука – 2021.
15. Норбеков М. Опыт применения системы гимнастики для глаз, основанной на восточных методах. – 2001.
16. Рамачарака Йог. Наука о дыхании индийских йогов. – Нью-Дели: Индийская культура – 2003.
17. Сайкин Е.Г. Фитбол-гимнастика в коррекции осанки. – Ростов-на-Дону: Сага – 2022.
18. Сарасвати Свами Сатьянанда. Йога-сутра Патанджали. – Вадодара: Бхакти – 2017.
19. Шмидт М. Методы профилактики глазных заболеваний: современные подходы и исследования // Оптика и зрение. – 2015.

**KOSOVA Oksana Aleksandrovna**

Graduate Student, Volgograd State Academy of Physical Culture, Russia, Volgograd

*Scientific Advisor – Associate Professor of the Volgograd State Academy of Physical Culture*  
*Savelyeva Anna Evgenievna*

## **THE METHODOLOGY OF ADAPTIVE PHYSICAL EDUCATION CLASSES FOR FEMALE STUDENTS AGED 18-20 WITH PATHOLOGY OF THE VISUAL ANALYZER**

**Abstract.** *This article discusses a unique approach to working with students suffering from visual analyzer pathologies, as well as measures to prevent and protect the organs of vision. The influence of physical activity and specialized eye exercises on the optimization of the functioning of the visual system is considered. Recommendations on the organization of physical activity and gymnastics are offered, aimed at maintaining visual acuity among students during the academic period.*

**Keywords:** *students, vision, prevention, exercises, gymnastics.*

# Актуальные исследования

Международный научный журнал

2025 • № 47 (282)

Часть III

ISSN 2713-1513

Подготовка оригинал-макета: Орлова М.Г.

Подготовка обложки: Ткачева Е.П.

*Учредитель и издатель:* ООО «Агентство перспективных научных исследований»

*Адрес редакции:* 308000, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135

*Email:* [info@apni.ru](mailto:info@apni.ru)

*Сайт:* <https://apni.ru/>

Отпечатано в ООО «ЭПИЦЕНТР».

Номер подписан в печать 02.12.2025г. Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 40