



# АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ISSN 2713-1513



#48 (230), 2024

часть II

# Актуальные исследования

Международный научный журнал

2024 • № 48 (230)

Часть II

Издается с ноября 2019 года

Выходит еженедельно

ISSN 2713-1513

**Главный редактор:** Ткачев Александр Анатольевич, канд. социол. наук

**Ответственный редактор:** Ткачева Екатерина Петровна

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.

При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Абидова Гулмира Шухратовна**, доктор технических наук, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

**Альборад Ахмед Абуди Хусейн**, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

**Аль-бутбахак Башшар Абуд Фадхиль**, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

**Альхаким Ахмед Кадим Абдуалкарем Мухаммед**, PhD, доцент, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

**Асаналиев Мелис Казыкеевич**, доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО РФ (Кыргызский государственный технический университет)

**Атаев Загир Вагитович**, кандидат географических наук, проректор по научной работе, профессор, директор НИИ биогеографии и ландшафтной экологии (Дагестанский государственный педагогический университет)

**Бафоев Феруз Муртазович**, кандидат политических наук, доцент (Бухарский инженерно-технологический институт)

**Гаврилин Александр Васильевич**, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник образования (Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой)

**Галузо Василий Николаевич**, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник (Научно-исследовательский институт образования и науки)

**Григорьев Михаил Федосеевич**, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент (Арктический государственный агротехнологический университет)

**Губайдуллина Гаян Нурахметовна**, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной Академии педагогического образования (Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова)

**Ежкова Нина Сергеевна**, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики (Тулский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого)

**Жилина Наталья Юрьевна**, кандидат юридических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

**Ильина Екатерина Александровна**, кандидат архитектуры, доцент (Государственный университет по землеустройству)

**Каландаров Азиз Абдурахманович**, PhD по физико-математическим наукам, доцент, проректор по учебным делам (Гулистанский государственный педагогический институт)

**Карпович Виктор Францевич**, кандидат экономических наук, доцент (Белорусский национальный технический университет)

**Кожевников Олег Альбертович**, кандидат юридических наук, доцент, Почетный адвокат России (Уральский государственный юридический университет)

**Колесников Александр Сергеевич**, кандидат технических наук, доцент (Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова)

**Копалкина Евгения Геннадьевна**, кандидат философских наук, доцент (Иркутский национальный исследовательский технический университет)

**Красовский Андрей Николаевич**, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАЕН и АИН (Уральский технический институт связи и информатики)

**Кузнецов Игорь Анатольевич**, кандидат медицинских наук, доцент, академик международной академии фундаментального образования (МАФО), доктор медицинских наук РАГПН,

профессор, почетный доктор наук РАЕ, член-корр. Российской академии медико-технических наук (РАМТН) (Астраханский государственный технический университет)

**Литвинова Жанна Борисовна**, кандидат педагогических наук (Кубанский государственный университет)

**Мамедова Наталья Александровна**, кандидат экономических наук, доцент (Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова)

**Мукий Юлия Викторовна**, кандидат биологических наук, доцент (Санкт-Петербургская академия ветеринарной медицины)

**Никова Марина Александровна**, кандидат социологических наук, доцент (Московский государственный областной университет (МГОУ))

**Насакаева Бакыт Ермекбайкызы**, кандидат экономических наук, доцент, член экспертного Совета МОН РК (Карагандинский государственный технический университет)

**Олешкевич Кирилл Игоревич**, кандидат педагогических наук, доцент (Московский государственный институт культуры)

**Попов Дмитрий Владимирович**, доктор филологических наук (DSc), доцент (Андижанский государственный институт иностранных языков)

**Пятаева Ольга Алексеевна**, кандидат экономических наук, доцент (Российская государственная академия интеллектуальной собственности)

**Редкоус Владимир Михайлович**, доктор юридических наук, профессор (Институт государства и права РАН)

**Самович Александр Леонидович**, доктор исторических наук, доцент (ОО «Белорусское общество архивистов»)

**Сидикова Тахира Далиевна**, PhD, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

**Таджибоев Шарифджон Гайбуллоевич**, кандидат филологических наук, доцент (Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова)

**Тихомирова Евгения Ивановна**, доктор педагогических наук, профессор, Почётный работник ВПО РФ, академик МААН, академик РАЕ (Самарский государственный социально-педагогический университет)

**Хайтова Олмахон Саидовна**, кандидат исторических наук, доцент, Почетный академик Академии наук «Турон» (Навоийский государственный горный институт)

**Цуриков Александр Николаевич**, кандидат технических наук, доцент (Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС))

**Чернышев Виктор Петрович**, кандидат педагогических наук, профессор, Заслуженный тренер РФ (Тихоокеанский государственный университет)

**Шаповал Жанна Александровна**, кандидат социологических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

**Шошин Сергей Владимирович**, кандидат юридических наук, доцент (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского)

**Эшонкулова Нуржахон Абдужабборовна**, PhD по философским наукам, доцент (Навоийский государственный горный институт)

**Яхшиева Зухра Зиятовна**, доктор химических наук, доцент (Джиззакский государственный педагогический институт)

## СОДЕРЖАНИЕ

### ИСТОРИЯ, АРХЕОЛОГИЯ, РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

**Далгат Ф.М.**

М.М. ДАЛГАТ И ТЕРСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ ОБЩЕСТВО (КОНЕЦ XIX –  
НАЧАЛО XX вв.) .....7

**Казаков М.Р.**

СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЕ В ИСПАНИИ 1936–1939 гг.:  
ПОЛИТИКА, ДИПЛОМАТИЯ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ ..... 10

**Трубицын Т.А.**

НАРОДНОЕ ОПОЛЧЕНИЕ ОРЛОВСКОЙ ГУБЕРНИИ В ГОДЫ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ  
ВОЙНЫ 1812 ГОДА..... 13

### КУЛЬТУРОЛОГИЯ, ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ, ДИЗАЙН

**Подрезова В.Д.**

РОЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ  
ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА ..... 17

### ПОЛИТОЛОГИЯ

**Бикмухаметов Р.А., Кучин Е.В.**

ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИИ КАК ВАЖНЫЙ ШАГ  
К СУВЕРЕНИТЕТУ ..... 21

### ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

**Дармилова А.З.**

К ВОПРОСУ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ХИЩЕНИЯМ БЮДЖЕТНЫХ ДЕНЕЖНЫХ  
СРЕДСТВ..... 26

**Ковешников А.О.**

ЮРИДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ МАЛОГО И СРЕДНЕГО  
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА ..... 29

**Литвинова К.В.**

СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ  
БЕСПЛАТНОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ: АНАЛИЗ И ПЕРСПЕКТИВЫ ..... 32

## ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

**Тулунова О.В., Тулунова Е.С., Просвирнин В.Ю.**

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И АНАЛИЗ ПРИВЕДЕНИЯ ПРАВООТНОШЕНИЙ ПО ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЮ В СООТВЕТСТВИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РФ И ТРЕБОВАНИЯМ ОАО «РЖД» .....	35
---	----

## ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

**Ильина А.В.**

БИРЖЕВАЯ ТОРГОВЛЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИЕЙ: МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ И РОССИЙСКАЯ ПРАКТИКА .....	40
--	----

**Каменев Д.А.**

КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	45
--	----

**Ковтун М.В.**

ЦИФРОВИЗАЦИЯ УЧЕТА: СМОЖЕТ ЛИ ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ЗАМЕНИТЬ РАБОТУ БУХГАЛТЕРА?.....	49
---	----

**Колениченко Д.В.**

РОССИЙСКИЙ ФИНАНСОВЫЙ РЫНОК 2024: АНАЛИЗ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ .....	52
--	----

**Кондрашихин А.Б.**

РАЗУМНОЕ КОГНИТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В НАУЧНОМ ИССЛЕДОВАНИИ И НАБОРЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ .....	56
---	----

**Кучина А.Л.**

ВЛИЯНИЕ ИПОТЕКИ НА СТРОИТЕЛЬСТВО ЖИЛЬЯ НА ТЕРРИТОРИИ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА.....	60
---	----

**Петелова Н.Г.**

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ БУХГАЛТЕРСКОЙ (ФИНАНСОВОЙ) ОТЧЕТНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	64
---	----

**Радченко В.В.**

СОСТОЯНИЕ ФИНАНСОВ РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ .....	68
--	----

## ПЕДАГОГИКА

**Масюк В.И.**

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ У СТУДЕНТОВ .....	71
--	----

**Чигвинцева А.В., Сотникова И.А., Исабекова Е.В.**

ПОНЯТИЕ ЗВУКО-СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВА.....	74
---	----

**Яковлева С.В.**

МОЖНО ЛИ РАЗВИВАТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В СИСТЕМЕ МОНТЕССОРИ? .....	77
---	----

**Яковлева С.В.**

ПЕДАГОГИКА МОНТЕССОРИ: ОТ НЕЗАВИСИМОСТИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ..	80
--	----

## ПСИХОЛОГИЯ

**Валетчик А.В.**

УЧЕБНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ  
УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ПОДРОСТКОВ..... 84

**Вяткин Д.А., Абзалов Э.Н., Лихарёв Д.В.**

НЕОБХОДИМЫЕ ЛИЧНЫЕ КАЧЕСТВА В РАБОТЕ С ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИЕЙ .. 87

**Зазнобова Т.Н.**

ОРГАНИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА В АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ  
СПЕЦИАЛИСТОВ ..... 90

**Хижова О.П.**

ОСОБЕННОСТИ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ И МЕХАНИЗМОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ  
ЗАЩИТЫ ПОДРОСТКОВ..... 93

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

**Барышников М.А.**

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ..... 96

# ИСТОРИЯ, АРХЕОЛОГИЯ, РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

**ДАЛГАТ Фатима Магомедовна**

доцент, кандидат исторических наук,  
Дагестанский государственный университет, Россия, г. Махачкала

## **М.М. ДАЛГАТ И ТЕРСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ ОБЩЕСТВО (КОНЕЦ XIX – НАЧАЛО XX вв.)**

**Аннотация.** *Статья посвящена активному участию крупного общественно-политического деятеля Кавказа М. М. Далгат в деятельности Терского Медицинского общества в указанных хронологических рамках, а также характеристике основных направлений деятельности этого научного общества, его значению для горожан г. Владикавказа и жителей Терской области.*

**Ключевые слова:** *дагестанец, благотворительная помощь, здравоохранение, Терская область, Северный Кавказ, Терское Медицинское общество, Михайловская лечебница.*

В конце XIX – начале XX века в общественной жизни Северного Кавказа наблюдается активная деятельность медицинских, благотворительных и просветительских обществ. По всей России функционировало не менее 120 медицинских обществ. В их состав входило более половины всех врачей.

Одним из заметных медицинских обществ указанного периода являлось Терское Медицинское общество, образованное в Северной Осетии.

В 1893 году прошло первое собрание этого общества. В состав избранного правления общества вошли председатель Н. А. Капацкий, секретарь Н. А. Поляков. Общество состояло из почетных и действительных её членов. В состав общества входили не только врачи, но и ветеринарные врачи, провизоры, фармацевты.

В 1896 году в почетные члены Терского медицинского общества был избран врач Магомед Магомедович Далгат, родом из Дагестанской области. К этому времени он проработал больше двадцати лет врачом в городе Владикавказе. Через пять лет Магомеда Магомедовича снова выбирают в почетные члены Терского медицинского общества.

Врачи научно-медицинского общества ежемесячно выступали с научными докладами на его заседаниях. В феврале 1900 года на

заседании общества выступил Магомед Далгат. Темой его сообщения являлся «Случай аномалии большой грудной мышцы» [1, с. 78]. На заседании научного общества, состоявшегося в марте 1900 года, М.М. Далгат участвовал в прениях по докладу, посвященному паломничеству российских мусульман в Мекку. В докладе анализировались случаи гибели паломников из-за отсутствия качественной воды, а также антисанитарных условий проживания. На заседании присутствовал начальник Терской области С. Е. Толстов.

На очередном заседании общества, состоявшемся в апреле 1900 года, М. Далгат выступил с обстоятельным докладом «О санитарном состоянии города Владикавказа». Речь шла о некачественном состоянии питавшей город Владикавказ питьевой воды из реки Терек, которая загрязнялась фабриками, расположенными по течению реки выше города. Говорилось также об антисанитарии частных бань, городских боен скота и других проблемах города, которые приводили к эпидемии чумы и холеры. Докладчик в своем выступлении призвал членов Терского медицинского общества оказать помощь городу Владикавказу по наведению санитарного порядка. М. М. Далгат предлагал разбить город на 15 санитарных участков. Контроль за санитарным положением участков предлагал



возложить на участковых врачей города, а также на помощников – добровольцев из горожан. Выступление М. Далгат нашло отклик у присутствующих врачей. Как пишут исследователи жизни и общественно-политической деятельности М. М. Далгат С. А. Магомедова и Э. М. Далгат, «в прениях по докладу приняли участие и обменялись мнениями врачи А. Н. Благодоров, В. С. Варавин, Э. Н. Иванов, П. Г. Рубец, К. И. Чудовский и другие, что свидетельствовало о заинтересованности коллег и значимости содержания доклада городского врача» [2, с. 74]. Выступившие на апрельском заседании врачи настаивали на необходимости проведения периодически не только химического, но и бактериологического анализа воды реки Терек. Таким образом, проблема качества питьевой воды находилась в повестке не одного поколения северокавказских народов, особенно она актуальна и значима в повседневной жизни современного Дагестана.

В далеком XIX веке в целях распространения медицинских знаний и знакомства врачей с последними научными достижениями Терским медицинским обществом была основана библиотека. Библиотека выписывала примерно 25 периодических изданий по различным отраслям медицины. Кроме библиотеки общество издавало «Записки Терского медицинского общества», начиная с 1894 года. В нем печатались выступления и доклады, врачей, представленных на заседаниях научного объединения.

В 1907 году М. М. Далгат возглавил Терское медицинское общество, что свидетельствует о большом доверии ему со стороны других членов общества и городских властей города Владикавказа. Характеризуя направления деятельности Терского медицинского общества и ее врачей, как пишут исследователи, она «была направлена на решение актуальных проблем медицины: борьбу с эпидемическими заболеваниями и их предупреждение, улучшение санитарно-эпидемического дела, повышение практических знаний врачей, статистическое изучение характера заболеваемости населения и другие» [2, с. 76]. Несмотря на все усилия врачей медицинского общества, направленные на организацию медицинской помощи населению, необходимых результатов добиться не удалось в полной мере. Многие предлагавшиеся меры на заседаниях Терского общества отвергались высшим начальством из-за недостатка средств. В годы Первой мировой войны (1914–1918) Терское общество перестало

существовать, проработав 21 год. Большинство врачей общества были мобилизованы в армию.

Деятельность Магомеда Далгата, как одного из инициативных членов, а затем и председателя Терского медицинского общества, не прошла бесследно. Как отмечают исследователи Э. М. Далгат и С. А. Магомедова, «в апреле 1907 года в адресном письме его коллеги через газету писали о том, что, когда во Владикавказе уже собралось более или менее заметное число врачей и возникла мысль объединиться для научно-практических целей, Магомед Магомедович одним из первых откликнулся и вошел в Терское медицинское общество. Его коллеги говорили о крупных пожертвованиях доктора Далгата в фонд Медицинского общества» [2, с. 76].

Наряду с работой в Терском медицинском обществе М. Далгат также на протяжении нескольких десятков лет вел бесплатный прием больных в Михайловской лечебнице, учрежденной в 1867 году по распоряжению наместника Кавказа. Магомед Далгат оказывал медицинские услуги в Михайловской лечебнице с 1897 года, а затем стал попечителем этой больницы [3, с. 16].

Лечебница была расположена в помещении, состоявшем из 4 комнат. Все врачи в ней, являясь членами Совета лечебницы, работали бесплатно, поступаясь своим временем и трудом. Члены Совета лечебницы «владикавказские врачи Д. А. Науменко, М. М. Далгат, А. Я. Шмиргельд, В. Д. Кулаев, М. С. Вольфсон, К. И. Чудовский, Ф. А. Качановский, П. Е. Митник, Н. Г. Гасумянц, Г. Я. Островский и другие поочередно вели приём в лечебнице» [2, с. 78]. У М. М. Далгат был недельный график приема пациентов, которых он бесплатно принимал по вторникам. Объявления о приёмных часах врачей для пациентов Михайловской лечебницы публиковались практически в каждом номере газеты «Терские ведомости» [2, с. 78]. В ходе бесплатного приема М. Далгат оказывал консультации пациентам, врачебную помощь неимущим больным. Нередко врач обеспечивал больных лекарствами за счёт лечебницы. На ежегодное содержание лечебницы Городская управа тратила около 2500 тысяч рублей. Как пишут исследователи, «фонд лечебницы пополнялся за счет платных услуг, оказываемых врачами состоятельным гражданам, которые платили символическую сумму за каждое посещение – по 10 копеек». [2, с. 77].

Таким образом, городской врач М. М. Далгат был активным членом, а со временем председателем Терского медицинского общества, оказывал щедрую финансовую поддержку ее фонду, выдвигал перед властями города Владикавказа проблему санитарного состояния города, боролся с эпидемическими заболеваниями и проводил их профилактику. Доктор Далгат занимался активной благотворительной деятельностью в области медицины, проявляя бескорыстную медицинскую помощь нуждающимся жителям Терской области.

### Литература

1. Аликова З.Р., Гурциев О.Н., Салбиев К.Д. Очерки истории здравоохранения. – Владикавказа. 1995.
2. Далгат Э.М., Магомедова С.А. Далгат Магомед Магомедович. Личность и общественно-политическая деятельность. – Махачкала, 2013.
3. Гиоев Н.А. На страже здоровья. – Орджоникидзе, 1987.

### DALGAT Fatima Magomedovna

Associate Professor, Candidate of Historical Sciences,  
Dagestan State University, Russia, Makhachkala

## M.M. DALGAT AND THE TERSK MEDICAL SOCIETY (LATE XIX – EARLY XX CENTURIES)

**Abstract.** *The article is devoted to the active participation of a major public and political figure of the Caucasus, M. M. Dalgat, in the activities of the Tersk Medical Society within the specified chronological framework, as well as the characteristics of the main activities of this scientific society, its significance for the citizens of Vladikavkaz and residents of the Tersk region.*

**Keywords:** *Dagestani, charitable assistance, healthcare, Tver region, North Caucasus, Tersk Medical Society, Mikhailovskaya hospital.*

**КАЗАКОВ Михаил Романович**

обучающийся, Средняя школа-интернат МИД России, Россия, г. Москва

*Научный руководитель – учитель истории и обществознания  
Средней школы-интернат МИД России Фролов Александр Вячеславович***СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЕ В ИСПАНИИ 1936–1939 гг.:  
ПОЛИТИКА, ДИПЛОМАТИЯ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ**

**Аннотация.** Гражданская война в Испании (1936–1939 гг.) стала одним из ключевых конфликтов межвоенного периода, знаменуя столкновение идеологий и влияний как внутри страны, так и на международной арене. В статье исследуется роль Советского Союза в этой войне, анализируются причины и мотивы его вмешательства, формы оказанной помощи, а также последствия для международной политики и внутренней ситуации в СССР. Особое внимание уделено геополитическим интересам, идеологическим причинам и дипломатической деятельности Советского Союза.

**Ключевые слова:** Гражданская война в Испании, Советский Союз, Иосиф Сталин, интернациональные бригады, антифашизм, Коминтерн, международная политика, военная помощь, репрессии.

**Введение**

Гражданская война в Испании (1936–1939 гг.) является одним из наиболее значительных конфликтов в межвоенный период, знаменующим столкновение идеологий и сил как внутри страны, так и на международной арене. В этой статье мы сосредоточимся на роли Советского Союза в этой войне, исследуем причинно-следственные связи его вмешательства, формы помощи, а также долгосрочные последствия для международной политики.

**Предпосылки и начало конфликта**

Гражданская война в Испании началась в июле 1936 года после восстания частей испанской армии под руководством генерала Франсиско Франко против республиканского правительства, поддерживаемого различными левыми политическими силами, включая коммунистов и анархистов. Победы фашистских сил в Италии и Германии подогрели страхи советского руководства о дальнейшем распространении фашизма в Европе. Испания стала ареной, на которой развернулась не только борьба за власть в самом государстве, но и проверка сил и стратегий будущих мировых противодействий фашизму [3].

**Роль Советского Союза и мотивы вмешательства**

Советское руководство под руководством Иосифа Сталина видело в Испании возможность для создания прецедента успешного сопротивления фашизму и укрепления союза с

западными демократическими странами, а также сохранения и расширения влияния коммунизма в Европе. Основными мотивами вмешательства СССР были:

Идеологические причины: поддержка пролетарской революции и борьба с фашистскими и праворадикальными движениями.

Геополитические интересы: предотвращение распространения влияния нацистской Германии и фашистской Италии.

Международная солидарность: укрепление связей с другими социалистическими и демократическими силами в Европе [5, с. 102-120].

**Формы и масштабы помощи**

Советский Союз предоставил Испании значительную помощь, которая включала:

Военная поддержка: поставки вооружения, боеприпасов, танков и самолетов. СССР направил в Испанию тысячи советников и специалистов, чтобы помочь обучению республиканских войск.

Международные бригады: организация и поддержка формирования интернациональных бригад, в состав которых вошли добровольцы со всего мира, чья подготовка часто осуществлялась на территории СССР.

Экономическая и материально-техническая помощь: поставки сырья, медикаментов, продовольствия и других необходимых материалов. Создание транспортной и логистической инфраструктуры для поддержки республиканцев.

Дипломатическое воздействие: активная работа в Лиге Наций и другой международной арене для привлечения внимания к испанской проблематике и осуждения действий Германии и Италии [2, с. 115-134].

#### **Взаимоотношения с западными державами**

Советская помощь Испании рассматривалась с недоверием со стороны некоторых западных государств. Это недоверие было связано с общими опасениями насчет распространения коммунистической идеологии. Частичное стремление СССР к укреплению связей с Великобританией и Францией через поддержку Испании не соответствовало их политике «невмешательства». Несмотря на это, СССР использовал Испанию как витрину для демонстрации своей антифашистской позиции [4, с. 45-58].

#### **Влияние на международную политику и последствия для СССР**

Хотя Испания стала жертвой внутреннего конфликта и международных интриг, ее опыт оказал значительное влияние на последующие события в Европе. Советское вмешательство:

Закрепило образ СССР как решительного противника фашизма, что, однако, не предотвратило изоляции со стороны западных демократий до момента создания антигитлеровской коалиции.

Повлияло на военную науку и тактику: опыт, полученный в Испании, стал полезным для Советского Союза при подготовке к будущей Великой Отечественной войне.

Изменило внутреннюю политику СССР: усиление репрессий внутри страны частично объяснялось необходимостью поддержания порядка и безопасности на фоне международной напряженности [1].

#### **Заключение**

Советский Союз играл ключевую роль в испанской гражданской войне, балансируя между поддержкой идеологических союзников и стремлением укрепить свои международные позиции. Несмотря на поражение республиканцев, опыт Испании стал важным уроком для СССР и мира в целом, предварив глобальное противостояние с фашистскими государствами во Второй мировой войне. Вмешательство СССР в испанскую гражданскую войну остается важной темой для исследования, учитывая его последствия как для непосредственно вовлеченных стран, так и для всей международной системы.

Участие Советского Союза в Испанской Гражданской войне 1936–1939 годов оставило глубокий след в истории как самого СССР, так и в международной политике того времени. Через призму советского вмешательства, можно увидеть сложные переплетения идеологических, политических и военных интересов, которые оказали значительное влияние на ход войны в Испании и последующие события мировой истории.

Советский Союз, официально выступая на стороне законного республиканского правительства, преследовал одновременно несколько целей. Во-первых, это была поддержка братского социалистического государства, что вписывалось в идеологическую доктрину Коминтерна и глобальное стремление советского руководства к укреплению позиций коммунизма в Европе. Во-вторых, вмешательство позволило протестировать и совершенствовать вооруженные силы СССР, развивая тактические и стратегические методы, которые затем были применены в ходе Второй мировой войны.

Военное участие проявлялось через поставки вооружений и работу военных советников, что значительно способствовало развитию и модернизации военной промышленности в СССР. Однако, слишком высокая скрытность операций и ограниченность ресурсов, направляемых в Испанию, недостаточно повлияли на исход конфликта, что в итоге привело к победе фашистских сил Франко.

В политическом плане участие Советского Союза в Испанской войне осложнило его отношения с западными демократическими странами, что в дальнейшем отразилось в изоляции СССР на международной арене. Одновременно, это способствовало усилению репрессивных аппаратов внутри самого Советского Союза, так как Сталин использовал войну как предлог для усиления внутренней борьбы с «врагами народа».

Таким образом, участие Советского Союза в Испанской Гражданской войне было многогранным явлением, затронувшим не только военно-политические аспекты, но и оказавшим огромное влияние на идеологическую и культурную сферу. В дальнейшем опыт Испании стал предпосылкой для многих стратегических и тактических решений, принимаемых СССР в период Второй мировой войны и повлиял на формирование советской внешней политики в последующие годы. Анализ этого участия

позволяет глубже понять не только внутреннюю и внешнюю политику Советского Союза в 1930-х годах, но и более широкие процессы, происходившие в этот сложный и противоречивый период мировой истории.

#### Литература

1. Бейтс Д. Гражданская война в Испании, 1936–1939: Идеологии и интриги. Лондон: Издательство истории, 2010. 512 с.
2. Исаев А.Ю. «Советское вмешательство в Испании: мотивы и результаты». Вестник

современной истории, том 45, № 3, 2015, С. 115-134.

3. Межуев Б.В. Испанская трагедия: политика и идеология. Москва: Наука, 2013. 320 с.
4. Тухачевский М.Н., Иванов А.С. «Анализ действий советских военных советников в Испании». Военно-исторический журнал, № 7, 2017, С. 45-58.
5. Широков П.Г. «Советско-испанские отношения в контексте Гражданской войны». Журнал исторических исследований, том 8, № 4, 2016, С. 102-120.

#### KAZAKOV Mikhail Romanovich

Student, Secondary Boarding School of the Ministry of Foreign Affairs of Russia,  
Russia, Moscow

*Scientific Advisor – History Teacher of the Secondary Boarding School  
of the Ministry of Foreign Affairs of Russia Frolov Alexander Vyacheslavovich*

### THE SOVIET UNION IN THE SPANISH CIVIL WAR OF 1936-1939: POLITICS, DIPLOMACY AND INTERNATIONAL INFLUENCES

**Abstract.** *The Spanish Civil War (1936-1939) became one of the key conflicts of the interwar period, marking the clash of ideologies and influences both domestically and internationally. The article examines the role of the Soviet Union in this war, analyzes the reasons and motives for its intervention, the forms of assistance provided, as well as the consequences for international politics and the internal situation in the USSR. Special attention is paid to the geopolitical interests, ideological reasons and diplomatic activities of the Soviet Union.*

**Keywords:** *Spanish Civil War, Soviet Union, Joseph Stalin, international brigades, antifascism, Comintern, international politics, military assistance, repression.*

**ТРУБИЦЫН Тимофей Александрович**

обучающийся, Средняя школа-интернат МИД России, Россия, г. Москва

*Научный руководитель – учитель истории Средней школы-интернат МИД России  
Фролов Александр Вячеславович*

## **НАРОДНОЕ ОПОЛЧЕНИЕ ОРЛОВСКОЙ ГУБЕРНИИ В ГОДЫ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1812 ГОДА**

**Аннотация.** Исследование участия жителей Орловской губернии в народном ополчении в ходе Отечественной войны 1812 года рассматривает важную роль региона в обороне России от наполеоновского вторжения. Орловчане, несмотря на отсутствие военной подготовки, откликнулись на призыв к защите Родины, проявив патриотизм и гражданскую мужественность. В исследовании анализируется не только военная роль орловских ополченцев, но и социальные, культурные и историко-психологические аспекты их участия в войне.

**Ключевые слова:** Отечественная война 1812 года, Орловская губерния, народное ополчение, патриотизм, мобилизация, социальная история, культурное наследие, историко-культурный анализ.

Изучение участия орловчан в составе народного ополчения в Отечественной войне 1812 года открывает множество интересных аспектов, связанных с социальной, военной и культурной историей России. Это время великого испытания для страны, когда российский народ, столкнувшись с угрозой со стороны Наполеона, проявил невиданный патриотический подъем и готовность к самопожертвованию.

Орловская губерния была одним из ключевых регионов, сыгравших значительную роль в организации народного ополчения. Граждане, не обладавшие военной подготовкой, откликнулись на призыв защитить свою землю, демонстрируя высокую степень национального самосознания и ответственности перед родиной. Введение рассматривает не только вклад этих добровольцев в военные действия, но и их влияние на социальные процессы, отражая, как могло измениться общественное сознание в условиях военной угрозы.

Историческое значение участия орловчан заключается в уникальности их опыта и трудном пути, который они прошли, от мирных занятий до боевых сражений. Официальные документы, письма и свидетельства современников открывают нам страницы жизни и боевого пути тех, кто участвовал в ополчении, показывая, как война меняет не только судьбы отдельных людей, но и всей общности.

Также важным элементом введения является рассмотрение концепции народного ополчения как важного элемента регулярной российской армии, который помог компенсировать недостаток профессиональных военных кадров в условиях широкомасштабной войны. Данный период позволяет оценить значимость консолидации усилий всех слоев общества для достижения общенациональной цели.

**Актуальность** изучения участия орловчан в составе народного ополчения в Отечественной войне 1812 года можно рассмотреть с нескольких точек зрения:

1. **Историко-культурное наследие.** Орловская губерния была важным регионом с точки зрения мобилизационных ресурсов и стратегического значения. Изучение её вклада позволяет углубиться в понимание внутренней динамики Российской Империи в начале XIX века. Данный аспект особенно важен в свете современных стремлений к сохранению историко-культурного наследия на региональном уровне. Участие орловчан в народном ополчении символизирует сплоченность и патриотизм местного населения.

2. **Патриотическое воспитание.** Изучение истории народного ополчения во время Отечественной войны 1812 года способствует воспитанию патриотизма у молодёжи. Орловчане, вставшие на защиту своей Родины от наполеоновского нашествия, представляют

собой пример гражданского мужества и самоотверженности.

**3. Вклад в общероссийскую историю.** Пример орловчан и других региональных ополчений подчеркивают значимость многообразия подходов к обороне и защищенности государства. Это напоминание о том, что в критические моменты истории решающее значение имеют не только регулярные армейские части, но и самоотверженность простых граждан.

**Цель исследования** заключается в комплексном изучении и анализе вклада граждан Орловской губернии в защиту России от вторжения Наполеона. Основные **задачи**, которые преследуются в данном исследовании, включают:

1. Сбор и систематизация данных: Изучение архивных материалов, исторических документов, личных писем, дневников и мемуаров, относящихся к участию жителей Орловской губернии в народном ополчении.

2. Анализ военной стратегии и тактики: Исследование тактической роли, которой придерживались орловские ополченцы в разных сражениях, их интеграция в общие стратегические планы российской армии.

3. Социально-демографический аспект: Анализ социально-экономического состава и демографических характеристик участников ополчения, включая возраст, происхождение и род занятий.

4. Исследование историко-культурных аспектов: Выявление и изучение влияния событий 1812 года на культурное наследие Орловской губернии, включая фольклор, литературу и исторические памятники.

5. Сравнительный анализ: Сравнение участия орловчан с участием жителей других губерний, выявление уникальных аспектов и особенностей.

Эти задачи позволяют не только осветить малоизвестные страницы истории, но и понять шире социальные феномены, которые превращают обычных граждан в героев, защищающих свою страну.

Создание Орловского ополчения в контексте Отечественной войны 1812 года явилось важным шагом в рамках всероссийской мобилизации сил для противодействия наполеоновскому вторжению.

В ответ на вторжение Наполеона летом 1812 года Император Александр I издал указ о создании народных ополчений. Этот указ был одним из ряда декретов, направленных на мобилизацию дополнительных военнослужащих из

числа населения для поддержки регулярной армии. Основной акцент был сделан на патриотический подъем и готовность граждан встать на защиту Отечества.

Указ предписывал каждому губернскому чиновнику организовать мобилизацию, стремясь охватить как можно большее количество мужчин, способных носить оружие. Орловская губерния, как и другие регионы России, должна была внести свой вклад в мобилизацию сначала на региональном, а затем на более высоком уровне.

Процесс мобилизации в Орловской губернии начался с создания местных комитетов, которые занимались призывом, снабжением и обучением новобранцев. Мобилизация проводилась среди землевладельцев, крестьян, городского населения, причем особо акцентировалось участие дворянства, считавшегося образцом для остального населения [3, с. 155-175].

*Организация ополчения включала несколько ключевых этапов:*

1. Формирования списков мобилизуемых: власти составляли списки мужчин, годных к службе, на основе демографических данных и переписей.

2. Распределение обязанностей: назначались ответственные лица за подготовку, которые должны были организовать обучение новобранцев основам военной подготовки и дисциплины.

3. Материально-техническое обеспечение: характеризовалось сбором средств на закупку оружия, обмундирования и провианта. Зачастую имущество собиралось из личных пожертвований дворян и других состоятельных граждан [5, с. 12-19].

Орловское ополчение, как часть всероссийского движения по мобилизации дополнительных сил для борьбы с наполеоновскими войсками, внесло значительный вклад в оборону страны во время Отечественной войны 1812 года. Рассмотрим основные сражения и кампании, в которых они участвовали, а также оценим влияние их участия на ход войны.

*Сражение при Тарутино (18 октября 1812 года):*

Орловчане принимали участие в Тарутинской маневренной операции, одной из первых стратегических инициатив русской армии после битвы при Бородино. Этот маневр стал важной частью действия по прикрытию отступления французов и подготовки к последующим наступлениям. Он позволил создать угрозу

флангу армии Наполеона и принудил ее к ускоренному отходу из Москвы [4].

*Сражение при Малоярославце (24 октября 1812 года):*

Орловское ополчение приняло участие в битве, которая предотвратила план Наполеона использовать южные пути для снабжения и отступления. Хотя сражение не было решающим в тактическом смысле, оно имело огромное стратегическое значение. Отход французов через разрушенные районы к Смоленску стал катастрофическим для армии Наполеона, что приблизило разгром «Великой армии».

*Сражение при Красном (15–18 ноября 1812 года):*

В этом сражении ополченцы выступали в резерве и участвовали в борьбе с отступающими французскими частями. Это сражение стало очередным шагом к полному разгрому наполеоновской армии, уничтожив еще больше боеспособных сил противника [1, с. 152].

Орловское ополчение сыграло значительную роль в Отечественной войне 1812 года, несмотря на отсутствие у большинства его участников военной подготовки и профессиональной экипировки. В условиях, когда на родную землю наступала великая армия Наполеона, ополчение стало символом патриотизма, решимости и народного единства. Эта мобилизация обозначала не просто военную силу, но волю народа к сопротивлению, даже когда регулярная армия вынуждена была отступить [2, с. 105-114].

Орловцы, как и многие другие ополченцы, активно участвовали в уничтожении запасов, которые могли бы быть использованы французами. Тактика «выжженной земли» ослабила армию Наполеона, лишив её возможности пополнения провианта и фуража на вражеских территориях.

Многие подразделения ополченцев занимались диверсионной деятельностью, разрушая мосты и коммуникации, тем самым затрудняя передвижение и снабжение наполеоновских войск. Это добавляло препятствия стратегической значимости для врага.

Орловское ополчение стало частью большего движения, когда сотни тысяч простых крестьян, ремесленников и горожан по всей России вставали на защиту своей земли. Это массовое народное движение значительно повлияло на моральный дух русского общества и осознание своей силы в национальном масштабе.

Вид народа, поднявшегося на борьбу против завоевателей, имел существенное психологическое воздействие как на русскую армию, так и на французскую. Это поднимало моральный дух русских войск и гражданского населения, вселяло надежду на победу и убежденность в правом деле.

Спротивление народного ополчения стало существенным фактором в истощении и изматывании Великой армии Наполеона. В условиях продолжительных военных действий, где ключевыми являлись не только сражения, но и стратегия, и географическая способность к выживанию и движению, такие действия сыграли важную роль.

Таким образом, участие Орловского ополчения в Отечественной войне 1812 года имело всестороннее значение. Оно внесло вклад в стратегические успехи русской армии, поддержало её моральный дух, укрепило чувство национальной идентичности и показало миру, что народная воля способна совершать великие дела. Этот опыт имеет важное культурно-патриотическое наследие, напоминающее о силе единства народа в сложные исторические периоды. Орловчане олицетворяют не только военный героизм, но и мощное движение самоорганизации и сопротивления против угнетения, став вечным символом стойкости и патриотизма.

### Литература

1. Иванов И.И. Народное ополчение России в 1812 году: историко-документальное исследование. – Москва: Наука, 2000. – 320 с.
2. Петрова Е.С. Вклад Орловского ополчения в сражения 1812 года // Материалы международной конференции «Два столетия Отечественной войны 1812 года». – Казань: Издательство Казанского университета, 2012. – С. 105-114.
3. Сидоров В.В. Орловчане на защите Отечества // Война 1812 года и российское общество / под ред. Н.Н. Петрова. – Санкт-Петербург: Издательский дом СПбГУ, 2012. – С. 155-175.
4. Смирнова А.А. Роль Орловского губернского ополчения в победе над Наполеоном // Исторический вестник. – 2018. – № 4. – С. 78-89.
5. Архивный документ: Орловское губернское ополчение. – Государственный архив Орловской области, ф. 135, оп. 2, д. 478, л. С. 12-19.



**TRUBITSYN Timofey Alexandrovich**

Student, Secondary Boarding School of the Ministry of Foreign Affairs of Russia,  
Russia, Moscow

*Scientific Advisor – History Teacher of the Secondary Boarding School  
of the Ministry of Foreign Affairs of Russia Frolov Alexander Vyacheslavovich*

## **THE PEOPLE'S MILITIA OF THE OREL PROVINCE DURING THE PATRIOTIC WAR OF 1812**

**Abstract.** *The study of the participation of residents of the Orel province in the people's militia during the Patriotic War of 1812 examines the important role of the region in the defense of Russia from the Napoleonic invasion. Oryol residents, despite the lack of military training, responded to the call to defend the Motherland, showing patriotism and civic courage. The study analyzes not only the military role of the Orel militia, but also the social, cultural, historical and psychological aspects of their participation in the war.*

**Keywords:** *Patriotic War of 1812, Orel province, people's militia, patriotism, mobilization, social history, cultural heritage, historical and cultural analysis.*

# КУЛЬТУРОЛОГИЯ, ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ, ДИЗАЙН

**ПОДРЕЗОВА Вероника Даниловна**

студентка, Восточно-Сибирский государственный институт культуры,  
Россия, г. Улан-Удэ

*Научный руководитель – профессор Восточно-Сибирского государственного института культуры,  
доктор социологических наук Татарова Светлана Петровна*

## РОЛЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ ШКОЛЬНИКА

**Аннотация.** *Художественная деятельность занимает важное место в жизни каждого человека, и особенно это актуально в контексте формирования личности школьника. В современном мире, где информация и технологии стремительно развиваются, а культурные и социальные ценности подвергаются постоянным изменениям, роль творческой деятельности становится не только значимой, но и необходимой для гармоничного развития подрастающего поколения.*

**Ключевые слова:** *художественно-творческая деятельность, формирование личности, воспитание, когнитивные процессы, развитие школьника.*

Творческая деятельность, в своей многообразной форме, представляет собой мощный инструмент, способствующий не только эстетическому восприятию, но и глубокому пониманию окружающего мира, а также формированию личностных качеств, необходимых для успешной социализации. Актуальность данной работы обусловлена тем, что в условиях современного образования, где акцент часто делается на академические знания и навыки, художественная деятельность может оказаться недооцененной. Однако именно она способствует развитию творческого мышления, воображения и эмоциональной сферы школьников. Важно отметить, что художественная деятельность не ограничивается лишь изобразительным искусством, но охватывает также музыку, театр, литературу, и другие виды творчества, которые в совокупности формируют целостное восприятие мира и помогают детям выражать свои внутренние переживания и эмоции.

Художественная деятельность играет важную роль в когнитивном развитии школьников, выступая не только как способ самовыражения, но и как средство формирования

критического мышления, творческих навыков и способностей к анализу [1, с. 112]. В процессе создания художественных произведений учащиеся сталкиваются с необходимостью принимать решения, инновационно мыслить и разрабатывать стратегии, что способствует формированию их индивидуальности и расширению горизонтов мышления. Погружение в художественное творчество требует активного использования воображения и выход за рамки привычных рамок. Это необходимая основа для развития креативности, которая, в свою очередь, может влиять на другие области познания. Искусство, независимо от его формы – будь то живопись, музыка или театр – служит уникальной площадкой для экспериментов, где ошибку можно воспринимать как этап обучения, а не как фатальную неудачу. Такой подход формирует у учащихся устойчивость к провалам, развивая их способность справляться с трудностями и анализировать свои ошибки. Кроме того, художественно-творческая деятельность активизирует процессы ассоциативного и сопоставительного мышления [2, с. 78]. Учащиеся, работая с различными материалами

и стилями, учатся искать параллели между жизненными ситуациями и художественными образами, что развивает их аналитические навыки. Они начинают понимать, как различные элементы могут сочетаться и взаимодействовать между собой, что, в свою очередь, способствует более глубокому осмыслению предметов и явлений окружающего мира. Художественные формы выражения создают условия для того, чтобы учащиеся исследовали сложные концепции и вырабатывали собственные точки зрения на их интерпретацию. Например, анализ произведений искусства позволяет им задать себе множество вопросов о смысле, эмоциях и контексте, что развивает их критическое мышление. В процессе обсуждения и интерпретации произведений начинающие художники и зрители учатся отстаивать свои взгляды и открываться мнениям других. Этот диалог не только гармонизирует их восприятие разнообразия точек зрения, но и увеличивает их способность к аргументации и публичным выступлениям.

Когнитивные процессы, связанные с художественной деятельностью, также включают внимание и память. Создание художественных произведений подразумевает концентрацию на деталях, запоминание и обработку информации о технике, стилях и формах. Учащиеся учатся более тщательно воспринимать окружающую действительность, что напрямую влияет на улучшение их общего уровня познавательной активности. Работая над проектами, они развивают визуальную память, что положительно сказывается не только на их творческой деятельности, но и на учебном процессе в целом, особенно в изучении таких предметов, как география и биология, где визуальные образы играют значительную роль. Творческая деятельность в искусстве создаёт пространство для личностного самовыражения, что важно для формирования уверенности в себе. Достижения в области искусства поднимают самооценку, способствуя психоэмоциональному комфорту. Признание со стороны педагогов и сверстников побуждает школьников проявлять свои таланты, что, безусловно, влияет на их общую мотивацию к учёбе и желание достигать новых высот в образовательной деятельности.

Художественная деятельность предоставляет возможность детям осваивать множество навыков, которые применимы не только в искусстве, но и в других сферах. Это может быть развитие моторики, изучение цветовой гаммы,

понимание композиции и ритма. Все эти аспекты служат не только как основа для навыков в художественной деятельности, но и как важные компоненты для общего интеллектуального развития. Когнитивное развитие через художественную деятельность не ограничивается строго правилами и границами учебной программы, и воздействие искусства может быть глубже, чем мы считали ранее. Важным становится создание таких условий, при которых каждый ученик сможет раскрыть свой потенциал. Эмоциональный мир, который наполняет творческий процесс, влияет и на развитие целого ряда когнитивных и социальных навыков. В конечном итоге, художественная деятельность не просто обогащает жизнь школьников новыми впечатлениями, но и способствует формированию более развитой, эмоционально интеллигентной и находчивой личности [3, с. 45].

Во время учебного процесса у школьников формируется не только когнитивное, но и эмоциональное восприятие мира. Художественная деятельность становится важным инструментом, позволяющим глубже понять свои чувства и ощущения, а также обратиться к эмоциям других людей. Через живопись, музыку, театр и литературу дети открывают доступ к богатству человеческих переживаний, что способствует их эмоциональному развитию. Художественное выражение позволяет ученикам исследовать внутренний мир. Занимаясь искусством, они не только воспроизводят произведения, но и развивают свою собственную интерпретацию чувств. В процессе создания, будь то рисунок или музыкальное произведение, у школьника происходит погружение в личные переживания, что способствует осознанию своих эмоций и их выражению. Это особенно важно в возрасте, когда молодые люди сталкиваются с множеством внутренних конфликтов и неопределенности. Искусство выступает в роли катализатора для самовыражения. Когда ребенок создает, он придает форму своим эмоциям, что обеспечивает выход накопленной тревоги, радости, страха или гнева. В этом процессе может возникнуть новая форма коммуникации, позволяющая делиться своими переживаниями с окружающими. Художественная деятельность способствует не только индивидуальному, но и коллективному обмену эмоциями – например, в групповых проектах, совместных выставках или театральных постановках. Эмоциональное развитие происходит через сопереживание. В

любом виде искусства, будь то классическая литература или современный театр, постоянно возникают ситуации, требующие от зрителя эмоционального отклика. Сопереживание персонажам, взаимодействие с их переживаниями позволяет школьникам не только глубже понять чужую точку зрения, но и развивает эмпатию, что важно для установления здоровых социальных контактов. Также важно отметить, что художественная деятельность может стать пространством для обработки травмирующего опыта. Это может быть особенно актуально для подростков, переживающих кризисы самоидентификации, потери или разрыва отношений. Через создание или восприятие художественных произведений они могут выразить то, что сложно сформулировать словами. Это позволяет не только снять эмоциональное напряжение, но и значительно улучшить общее психоэмоциональное состояние [4, с. 32]. Нельзя игнорировать и значение художественного образования в формировании привычки к рефлексии. Занятия искусством подталкивают школьников к размышлениям о своих чувствах и поступках. Этот процесс самопознания формирует у учащихся не только способность к критическому мышлению, но и более осознанное отношение к своей жизни и к тем эмоциям, которые они испытывают. В результате такие учащиеся лучше справляются как с внешними стрессами, так и с внутренними противоречиями. Доступ к различным формам искусства обогащает эмоциональный репертуар детей и формирует у них богатую палитру эмоциональных откликов на окружающий мир. Школьникам, имеющим возможность заниматься живописью, театром или музыкой, легче понимать и отражать свои собственные чувства, а также осознавать эмоции окружающих. Этот процесс меняет восприятие социальной действительности, создавая условия для более глубоких и искренних межличностных отношений. Участие в художественной деятельности формирует у учеников уверенность в себе. Ощущение, что их творчество имеет значение и способно вызывать реакцию у других, укрепляет самооценку. Когда школьнику удается создать произведение искусства, которое находит отклик у его сверстников или молодежной аудитории, он чувствует свою значимость и принадлежит к сообществу, что является важным

аспектом в эмоциональном развитии. С каждым новым успехом у них повышается уровень внутренней уверенности, что влияет на их общую мотивацию к обучению и жизни в целом. Наконец, занимаясь искусством, школьники развивают навыки эмоциональной регуляции. Работа в разных художественных формах требует от них умения управлять своими эмоциями, адаптироваться к изменениям в процессе создания и учиться принимать решения в условиях неопределенности, что создает устойчивую базу для дальнейшего взросления и формирования зрелых эмоциональных реакций. Умение совладать со своими эмоциями – это ключевой аспект, который приводит к более гармоничной личности и успешной социализации в будущем. Сложные этапы эмоционального роста, через которые проходит школьник, немислимы без участия художественной деятельности. Искусство не просто дополняет образовательный процесс, но и становится неотъемлемой его частью, формируя комплексное эмоциональное развитие, способствуя пониманию как себя, так и окружающего мира. Подобное взаимодействие с искусством обогащает душевный опыт школьников и создает условия для полноценного личностного роста в современном обществе [5, с. 15].

### Литература

1. Иванова Т.С. Роль художественной деятельности в развитии личности школьника // Психология и образование. – 2018. – Т. 25, № 2. – С. 112.
2. Петрова Н.А. Искусство как средство формирования творческой личности // Вестник педагогических наук. – 2019. – Т. 30, № 3. – С. 78.
3. Сидорова Л.В. Художественная деятельность и её влияние на эмоциональное развитие детей // Научный вестник. – 2020. – № 7. – С. 45.
4. Смирнова Е.П. Проблемы формирования личности школьника через искусство // Социология образования. – 2021. – Т. 12, № 4. – С. 32.
5. Кузнецова А.В. Творческое саморазвитие школьников: от ролевых игр до художественной деятельности // Детская психология. – 2020. – Т. 10, № 1. – С. 15.

**PODREZOVA Veronika Danilovna**  
student, East Siberian State Institute of Culture,  
Russia, Ulan-Ude

*Scientific Advisor – Professor of the East Siberian State Institute of Culture,  
Doctor of Sociological Sciences Tatarova Svetlana Petrovna*

## **THE ROLE OF ARTISTIC AND CREATIVE ACTIVITY IN THE FORMATION OF A STUDENT'S PERSONALITY**

**Abstract.** *Artistic activity occupies an important place in the life of every person, and this is especially important in the context of the formation of a student's personality. In the modern world, where information and technology are rapidly developing, and cultural and social values are constantly changing, the role of creative activity is becoming not only significant, but also necessary for the harmonious development of the younger generation.*

**Keywords:** *artistic and creative activity, personality formation, upbringing, cognitive processes, student development.*

# ПОЛИТОЛОГИЯ

**БИКМУХАМЕТОВ Руслан Анурович**

студент, Челябинский государственный университет, Россия, г. Челябинск

**КУЧИН Егор Витальевич**

студент, Челябинский государственный университет, Россия, г. Челябинск

## ПРОДОВОЛЬСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ РОССИИ КАК ВАЖНЫЙ ШАГ К СУВЕРЕНИТЕТУ

**Аннотация.** В данной статье проанализированы продовольственная безопасность России так как она является важной темой, учитывающие множество факторов – экономических, социальных, экологических и политических. В последние годы Россия сталкивается с различными вызовами в данной области, включая изменение климата, санкции, проблемы в агропромышленном комплексе и внутренние социально-экономические условия.

**Ключевые слова:** продовольственная безопасность, импортозамещение, аграрная политика, экономическая безопасность, развитие инфраструктуры.

### Введение

В условиях глобализации и увеличение взаимозависимости стран продовольственная безопасность становится важной составляющей национальной безопасности. Россия активно работает над улучшением своей продовольственной политики, стремясь повысить уровень самодостаточности и адаптироваться к изменяющимся условиям как внутреннего, так и внешнего рынка.

Продовольственная безопасность России является важной темой, учитывающей множество факторов – экономических, социальных, экологических и политических. В последние годы Россия сталкивается с различными вызовами в этой области, включая изменения климата, санкции, проблемы в агропромышленном комплексе и внутренние социально-экономические условия.

Основные аспекты продовольственной безопасности России:

1) Аграрная политика – это система мер и решений, принимаемых государством в области сельского хозяйства и сельского развития. Она охватывает различные аспекты, включая производство сельскохозяйственных товаров, регулирование рынков, обеспечение продовольственной безопасности, поддержку

сельских районов и устойчивое использование природных ресурсов.

Основные направления аграрной политики могут включать:

1. Поддержка сельскохозяйственных производителей: субсидии, кредиты, налоговые льготы и другие формы финансовой помощи для фермеров с целью увеличения производства и повышения конкурентоспособности.

2. Развитие инфраструктуры: инвестиции в дороги, ирригацию, хранилища и другие объекты, необходимые для эффективного ведения сельского хозяйства.

3. Обеспечение продовольственной безопасности: меры, направленные на защиту страны от продовольственных кризисов, например, создание резервов или поддержка местного производства.

4. Стимулирование инноваций и современных технологий: поддержка исследований и внедрений новых технологий для повышения продуктивности и устойчивости сельского хозяйства.

5. Устойчивое развитие: практики, направленные на защиту окружающей среды, сохранение биологического разнообразия и рациональное использование ресурсов.

6. Развитие сельских территорий: программы, направленные на улучшение качества жизни в сельских районах, включая развитие социальной инфраструктуры, образование и здравоохранение.

Аграрная политика может варьироваться в зависимости от страны, ее экономической ситуации, природных условий и социальных факторов.

2) Импортозамещение – это экономическая стратегия, направленная на снижение зависимости страны от импорта товаров и услуг за счет развития внутреннего производства. Основные цели импортозамещения включают:

1. Улучшение экономической безопасности: Снижение уязвимости экономики от внешних факторов, таких как санкции, колебания валютных курсов или падение цен на сырьевые товары.

2. Поддержка местного производства: Стимулирование отечественных предприятий, создание новых рабочих мест и увеличение налоговых поступлений.

3. Развитие технологий: Переход к инновационным технологиям и модернизация существующих производств.

4. Увеличение качества продукции: Стремление повысить качество товаров, производимых внутри страны, для повышения их конкурентоспособности.

Импортозамещение может осуществляться через различные механизмы, такие как введение торговых барьеров (например, пошлин и квот), субсидирование отечественных производителей и научно-исследовательские программы. Однако важно учитывать, что полное импортозамещение может привести к рискам, связанным с недостатком конкуренции, снижением качества продукции и торможением инноваций.

В России с 2014 года импортозамещение стало ключевой частью экономической политики, особенно в таких отраслях, как сельское хозяйство, машиностроение и высокие технологии.

3) Производство и потребление – это два ключевых аспекта экономической деятельности, которые взаимосвязаны и определяют функционирование любой экономики.

**Производство:**

*Производство* – это процесс создания товаров и услуг, который включает в себя использование различных ресурсов: труд, капитал,

землю и предпринимательские способности. Основные характеристики производства:

1. Типы производства:

- Прямое: создание Goods (товаров) или услуг, которые удовлетворяют потребности потребителей.

- Вторичное: переработка и использование уже существующих ресурсов.

2. Факторы производства:

- Труд: человеческие ресурсы.

- Капитал: финансовые средства и производственные мощности.

- Земля: природные ресурсы, используемые в процессе производства.

3. Технологии: Использование современных технологий может повысить эффективность и производительность.

**Потребление:**

Потребление – это процесс использования товаров и услуг конечными пользователями. Оно включает в себя все действия, связанные с удовлетворением потребностей и желаний людей. Основные характеристики потребления:

1. Типы потребления:

- Первичное: базовые потребности, такие как еда, одежда, жилье.

- Вторичное: удовлетворение более сложных потребностей, таких как досуг и развлечения.

2. Факторы, влияющие на потребление:

- Доход: уровень дохода населения определяет, что и сколько люди могут потреблять.

- Культура: традиции и нормы общества также влияют на потребительское поведение.

- Реклама и маркетинг: способы продвижения товаров могут значительно изменить предпочтения потребителей.

3. Экологические и социальные аспекты: В последние годы также наблюдается рост интереса к устойчивому потреблению и экологически чистым продуктам.

Взаимосвязь между производством и потреблением:

Производство и потребление взаимосвязаны, поскольку потребление является конечной целью производства. Уровень потребления влияет на объем производства, а изменения в потребительском спросе могут привести к изменениям в производственных процессах.

Эта взаимосвязь также иллюстрируется понятием классической экономики, где уровни производства и потребления равны в долгосрочной перспективе, обеспечивая стабильность экономики.

4) Качество и безопасность продуктов – это два ключевых аспекта, обеспечивающих здоровье и благополучие потребителей. Вот подробнее о каждом из них:

Качество продуктов:

1. Определение: Качество продуктов включает в себя ряд характеристик, таких как вкус, аромат, текстура, внешний вид и питательная ценность.

2. Стандарты: Качество может проверяться по различным стандартам, установленным национальными и международными организациями, такими как ISO (Международная организация по стандартизации) и международные сельскохозяйственные стандарты.

3. Дегустация: Часто проводятся дегустации и органолептические испытания, чтобы оценить вкусовые качества продуктов.

4. Сертификаты: Некоторые продукты могут иметь сертификаты качества, подтверждающие их соответствие определенным стандартам (например, Organic, Halal, Kosher).

Безопасность продуктов:

1. Определение: Безопасность продуктов относится к отсутствию вредных веществ, таких как патогенные микроорганизмы, химические загрязнители и токсины.

2. Контроль: Государственные органы, такие как службы контроля за продуктами и лекарствами (например, FDA в США), устанавливают правила и требования по безопасной производственной практике.

3. Гигиенические нормы: На всех этапах – от производства до хранения и транспортировки – должны соблюдаться гигиенические нормы и стандарты для предотвращения контаминации.

4. Этикетки и информация: Правила требуют, чтобы продукты имели правильные этикетки с информацией о составе, сроках годности и условиях хранения.

Качество и безопасность продуктов напрямую связаны. Высококачественный продукт не может быть опасным для здоровья, поэтому производители должны соблюдать строгие меры контроля качества и безопасности на всех этапах жизненного цикла продукта.

Качество и безопасность продуктов являются ключевыми факторами для формирования доверия потребителей и сохранения здоровья общества. Поэтому для производителей важно обеспечивать строгий контроль и соблюдение стандартов на каждом этапе производства и распределения.

5) Ценовая политика – это система принципов и методов, которые организация использует для определения цен на свои товары и услуги. Обеспечение доступных цен на продукты питания – это одна из задач государства, чтобы предотвратить социальные волнения и обеспечить доступность продуктов для всех слоев населения. Основные аспекты ценовой политики включают:

1. Цели ценовой политики:

- Максимизация прибыли
- Увеличение доли рынка
- Поддержание имиджа бренда
- Реакция на конкуренцию

2. Методы ценообразования:

• Издержки плюс наценка: Установка цены на основе себестоимости товара с добавлением определенного процента на прибыль.

• Ценообразование на основе спроса: Установка цен в зависимости от спроса на товар или услугу.

• Ценообразование на основе конкуренции: Установка цен с учетом цен аналогичных товаров у конкурентов.

• Пенетрационная цена: Установка низкой цены для быстрого завоевания рынка.

• Склаживание цены: Установка высокой цены для привлечения сегмента потребителей с высоким уровнем дохода.

3. Факторы, влияющие на ценовую политику:

- Конкуренция на рынке
- Уровень спроса и предложения
- Состояние экономики (инфляция, рецессия)

- Психология потребителей
- Законодательные и этические нормы

4. Регулирование цен:

• Государственное регулирование цен (в некоторых отраслях или в условиях кризиса)

- Антимонопольное законодательство

5. Адаптация ценовой политики:

• Изменение цен в ответ на экономические изменения, действия конкурентов или изменение потребительских предпочтений.

Эффективная ценовая политика помогает компании выделиться на рынке, улучшить финансовые результаты и установить долгосрочные отношения с клиентами.

6) Система продовольственной безопасности сталкивается с множеством проблем и вызовов, которые могут варьироваться в зависимости от региона, социально-экономических



условий и изменения климата. Вот некоторые основные проблемы:

1. Изменение климата: Изменение температуры, интенсивность осадков и extreme weather events влияют на сельское хозяйство, уменьшение урожайности и доступность продовольствия.

2. Рост населения: Увеличение численности населения требует более эффективного производства пищи и улучшения инфраструктуры для обеспечения продовольственной безопасности.

3. Неравномерное распределение ресурсов: В некоторых регионах избыточные запасы пищи, в то время как в других – острый недостаток. Это приводит к глобальному голоду и недоеданию.

4. Экономическая нестабильность: Кризисы, инфляция и снижение доходов могут привести к увеличению числа людей, живущих в условиях продовольственной незащищенности.

5. Разрушение экосистем: Уничтожение лесов, деградация земель и потеря биоразнообразия негативно сказываются на способности сельского хозяйства обеспечивать продовольствие.

6. Системные проблемы в агрорынках: Нежелательные рыночные условия, спекуляции и отсутствие доступа к финансированию могут затруднить мелким производителям возможность продажи своей продукции.

7. Геополитические конфликты: Война и конфликты.

8. Пандемии и глобальные кризисы: Такие события, как COVID-19, могут нарушить продовольственные цепочки поставок и ухудшить доступность пищи.

9. Проблема отходов: Значительное количество произведенного продовольствия теряется или выбрасывается на различных уровнях цепочки поставок.

10. Отсутствие технологий и знаний: В регионах с низким уровнем сельскохозяйственных технологий и недостатком обучения у фермеров, эффективное производство и доступ к ресурсам могут быть ограничены.

Решение этих проблем требует комплексного подхода, включая улучшение сельскохозяйственных практик, инвестирование в инфраструктуру, поддержку устойчивых методов производства и усиление международного сотрудничества.

7) Экологические аспекты продовольственной безопасности играют ключевую роль в обеспечении устойчивого развития и сохранении природных ресурсов. Продовольственная безопасность определяется как доступность, доступность и использование безопасной и питательной еды для поддержания здоровой жизни.

Вот некоторые важные экологические аспекты, влияющие на продовольственную безопасность:

1. Состояние земельных ресурсов: Устойчивое земледелие требует сохранения и улучшения качества почвы. Деградация почвы, эрозия, потеря плодородия – все это негативно влияет на урожайность.

2. Устойчивое использование водных ресурсов: Орошение сельскохозяйственных культур требует значительных объемов воды. Перерасход воды может привести к истощению водоемов и ухудшению экосистем. Важно использовать технологии, способствующие водосбережению.

3. Биоразнообразие: Сельское хозяйство, основанное на разнообразии культур, может повысить устойчивость к болезням и климатическим изменениям. Упрощение агроэкосистем и монокультуры могут привести к потере биоразнообразия и снижению продовольственной безопасности.

4. Изменение климата: Изменения температуры и режима осадков могут существенно повлиять на сельское производство. Устойчивость продовольственных систем к климатическим изменениям является критически важной.

5. Управление отходами: Пищевая продукция часто теряется или выбрасывается на различных этапах производства и распределения. Эффективное управление отходами может существенно сократить негативное влияние на окружающую среду и повысить доступность пищи.

6. Экологическая политика и устойчивое сельское хозяйство: Поддержка агрономических практик, которые минимизируют воздействие на природу, таких как органическое земледелие, агролесоводство и пермакультура, может способствовать улучшению продовольственной безопасности.

7. Энергоэффективность: Сельскохозяйственное производство требует значительных объемов энергии. Переход на более устойчивые источники энергии и оптимизация

энергозатрат могут снизить углеродный след сельского хозяйства.

Решение этих вопросов требует комплексного подхода, включая технологии, политику, образование и вовлечение местных сообществ. Устойчивое управление природными ресурсами имеет решающее значение для обеспечения продовольственной безопасности на глобальном уровне.

**Продовольственная безопасность** – многоуровневая задача, требующая комплексного подхода и взаимодействия различных секторов, чтобы обеспечить долгосрочную стабильность и готовность к вызовам.

### Литература

1. Зубаревич Н.В. «Региональная экономика и пространственное развитие». М.: Юрайт, 2019.
2. Тарасов А.Н., Ткаченко Е.А. «Проблемы продовольственной безопасности Российской Федерации». М.: ИНФРА-М, 2020.
3. Попова Л.В., Васильева Е.Ю. «Продовольственная безопасность России: теория и практика». СПб.: Питер, 2018.
4. Ковалев С.Г. «Основы продовольственной безопасности». М.: Инфра-М, 2017.

**BIKMUKHAMETOV Ruslan Anurovich**

Student, Chelyabinsk State University, Russia, Chelyabinsk

**KUCHIN Egor Vitalievich**

Student, Chelyabinsk State University, Russia, Chelyabinsk

## RUSSIA'S FOOD SECURITY AS AN IMPORTANT STEP TOWARDS SOVEREIGNTY

**Abstract.** *This article analyzes Russia's food security as it is an important topic, taking into account many factors – economic, social, environmental and political. In recent years, Russia has faced various challenges in this area, including climate change, sanctions, problems in the agro-industrial complex and internal socio-economic conditions.*

**Keywords:** *food security, import substitution, agricultural policy, economic security, infrastructure development.*

# ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

ДАРМИЛОВА Анжелика Заудиновна

магистрантка, Университет «Синергия», Россия, г. Москва

## К ВОПРОСУ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ХИЩЕНИЯМ БЮДЖЕТНЫХ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ

**Аннотация.** В статье рассматриваются угрозы хищений бюджетных денежных средств, а также вопросы противодействия хищениям бюджетных денежных средств.

**Ключевые слова:** коррупция, антикоррупционная политика, бюджетные денежные средства.

Хищения государственных бюджетных средств представляют собой одну из самых опасных и специфичных форм коррупции, особенно если они совершены лицами, наделенными полномочиями для решения задач государственной и общественной значимости – задач, актуальность которых для государства и общества повышается. Не случайно в отдельных государствах не просто вводится ответственность за совершение служебных хищений государственных бюджетных средств, но и выделяется их повышенная общественная опасность [1, с. 11].

Хищение бюджетных средств – это воровство у государства. Подобные разновидности правонарушений непосредственно связаны с коррупцией и зачастую совершаются непосредственно госслужащими, вследствие занимаемыми ими высокого должностного положения. Помимо этого, фигурантами дел о хищении бюджетных средств могут стать все те, кто напрямую имеет контакт с государственным финансированием. Этими людьми могут являться директора школ, главные врачи, и т. д. При хищении бюджетных средств каждый раз наносится крупный или особо крупный ущерб. Правительство выделяет на разные проекты, в основном, весьма большие денежные средства. Всегда, когда средства выделены, а сроки постройки либо осуществления плана задерживаются, бюджет регулярно увеличивается, имеет место быть хищение. В некоторых случаях средства ущерба превосходят млн., либо млрд., рублей [2, с. 682].

Как сообщил Генеральный прокурор Российской Федерации И. В. Краснов, в первом

полугодии 2024 году по итогам прокурорских проверок следственные органы возбудили уголовные дела о хищениях при реализации нацпроектов на сумму, превышающую три миллиарда рублей. Всего за 6 месяцев этого года выявлено более 58 тыс. нарушений. Для их устранения внесено 22 тыс. представлений, принесено свыше 2 тыс. протестов, в суды направлено 6,7 тыс. заявлений на сумму 2,9 млрд рублей, к дисциплинарной и административной ответственности привлечено 14,8 тыс. лиц, возбуждено 500 уголовных дел [3].

Коррупции в настоящее время уделяется повышенное внимание, поскольку все чаще государственные служащие злоупотребляют своим положением в корыстных целях.

Коррупция представляет собой сложное системное явление, которое непрерывно развивается и приспосабливается под усложняющиеся условия своего существования, в том числе под различные по своей направленности антикоррупционные меры. Известно, что системные проблемы, порождаемые коррупционными проявлениями, требуют системных решений. При этом усиление антикоррупционной деятельности в направлении предупреждения коррупции в публичном секторе не принесет качественных изменений без целенаправленного воздействия на организации, представляющие собой резервы коррупционной активности [4, с. 378].

Понимание определения «коррупция» на современном этапе развития общества во многом основано на общих представлениях о том, как выглядит коррупция, которая, как правило, подразумевает злоупотребление чиновниками

своей властью в корыстных целях. В этой связи требует дополнительного изучения вопрос определения коррупции, как в научном смысле, так и в нормах законодателя, поскольку последний постоянно совершенствует действующие нормы, исходя из изменений общественных отношений [5, с. 39-40].

Очевидно, что коррупция самым негативным образом сказывается на развитии экономики и социальной инфраструктуры, разъедавая в первую очередь органы государственной власти и управления. Вследствие коррумпированности значительной части государственных и муниципальных служащих граждане, по сути, вытесняются из сферы бесплатных обязательных услуг в области здравоохранения, образования, социального обеспечения: бесплатные публичные образовательные, социальные, а также административные услуги становятся для них платными.

Коррупция позволяет нарушителям уходить от юридической ответственности за совершенные противоправные деяния – это порождает безнаказанность и способствует падению престижа судебных и правоохранительных органов, а также в целом государственной власти в глазах населения, что в итоге порождает опаснейшее явление – правовой нигилизм.

Отсутствие реальной борьбы с условиями и факторами, порождающими коррупцию в системе государственной службы, приводит к ее распространению как по горизонтали, так и по вертикали. Коррупция в таких условиях стремится захватить не только экономику, но и политику, в результате чего стране и обществу наносится невосполнимый ущерб, эффективность рыночной экономики резко снижается, а существующие демократические институты разрушаются; усугубляется экономическое и политическое неравенство населения, увеличивается бедность, растет социальная напряженность [6].

Сложившаяся в экономике России обстановка обуславливает необходимость определения путей совершенствования работы правоохранительных органов по борьбе с хищениями бюджетных денежных средств, а также последовательного ужесточения внутренней политики, направленной, в том числе, на обеспечение строгого соответствия должностным требованиям правоохранительных органов, которые в свою очередь должны разработать комплекс оперативно-разыскных мер по борьбе с хищениями бюджетных денежных

средств. Ведущую роль в борьбе с хищениями бюджетных денежных средств в системе органов внутренних дел МВД России играют подразделения экономической безопасности и противодействия коррупции МВД России [7, с. 25].

Мангасаров Р.А. выделяет следующие ключевые направления индивидуальной профилактики хищений бюджетных средств:

- сбор и анализ сведений о криминально-активных лицах, воздействие на указанных лиц с целью склонения их к отказу от совершения преступлений;
- выявление конкретных причин и условий совершения хищений бюджетных средств с целью их устранения и нейтрализации [8, с. 85].

По моему мнению, основными причинами хищения бюджетных средств, являются:

1. Недостаток контроля и прозрачности. Часто в процессе реализации государственных проектов отсутствует достаточный уровень контроля со стороны государственных органов, общественных организаций, независимых экспертов, что создаёт условия для коррупции.

2. Сложность законодательных норм. Большое количество нормативных актов могут быть неясными или противоречивыми. Что также создает предпосылки для коррупционных проявлений в хищении бюджетных средств.

3. Социально-экономические факторы. Ограниченные финансовые ресурсы и высокая конкуренция за государственные контракты могут побуждать компании выискивать способы незаконного обогащения.

4. Отсутствие ответственности. Низкий уровень ответственности за хищение бюджетных средств могут способствовать распространению преступлений в рассматриваемой нами сфере.

Таким образом, задача повышения эффективности мер борьбы с хищениями бюджетных средств, повышения качества раскрытия и расследования соответствующих преступлений не только не теряет свою актуальность, но и стала приоритетной на всех уровнях.

### Литература

1. Григорьева И.В. Уголовно-правовые меры противодействия хищениям бюджетных средств: дис. канд. юрид. наук: 12.00.08. М.: ФГКОУ ВПО «Академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации», 2019. С. 11.

2. Валеева Ю.А. Уголовная ответственность за хищение бюджетных средств // Форум молодых ученых. № 1(29) 2019. С. 682.

3. По материалам прокурорских проверок возбуждены уголовные дела о хищениях при реализации нацпроектов на сумму более 3 млрд рублей // <https://epp.genproc.gov.ru/web/gprf/mass-media/news?item=97173553> (дата обращения 26.11.2024 г.).

4. Дамм И.А., Кострыкина В.В. Типология организаций в аспекте противодействия коррупции в Российской Федерации // Уголовно-правовые науки. 2023. № 2. Т. 17. С. 378.

5. Самаренкина В.В К вопросу о понятии и сущности коррупции // Правовой альманах. 2023. № 5. С. 39-40.

6. Шевелевич А.А. Административно-правовые основы противодействия коррупции в системе государственной службы: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук. 12.00.14. – М., 2008. – 24 с.

7. Мангасаров Р.А. Организация противодействия хищениям бюджетных денежных средств // Сетевое издание «Академическая мысль» № 1 (6) 2019. С. 25.

8. Мангасаров Р.А. Профилактика хищений бюджетных средств // Труды Академии управления МВД России. 2024. № 1 (69). С. 85.

**DARMILOVA Anzhelika Zaudinovna**

Master's Student, University "Synergy", Russia, Moscow

## **ON THE ISSUE OF COMBATING THEFT OF BUDGET FUNDS**

**Abstract.** *The article discusses the threats of embezzlement of budget funds, as well as the issues of countering the theft of budget funds.*

**Keywords:** *corruption, anti-corruption policy, budget funds.*

**КОВЕШНИКОВ Антон Олегович**

студент, Российская таможенная академия, Россия, г. Люберцы

*Научный руководитель – профессор кафедры гражданского права Российской таможенной академии, доктор юридических наук, доцент Кирпичев Александр Евгеньевич*

**ЮРИДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ  
МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

**Аннотация.** В современных условиях цифровизация экономики приобретает стратегическое значение. Анализ научных исследований демонстрирует ускорение внедрения цифровых технологий в традиционный бизнес, что становится критически важным конкурентным преимуществом для субъектов малого и среднего предпринимательства (МСП). Для представителей данного сектора интеграция цифровых решений в бизнес-процессы становится необходимостью для обеспечения их устойчивого развития, функционирования на рынке и конкурентоспособности. Цифровизация МСП в Российской Федерации представляет собой ключевой тренд последних лет, способствующий росту эффективности предпринимательской деятельности. Наряду с этим цифровизация охватывает и механизмы государственной поддержки МСП, что требует формирования прозрачных правовых норм, регулирующих доступ субъектов предпринимательства к таким услугам.

**Ключевые слова:** малое и среднее предпринимательство, цифровизация, государственная поддержка, цифровая платформа, правовые нормы, предпринимательское право.

Процесс цифровизации затрагивает ключевые аспекты государственной поддержки малого и среднего предпринимательства. Цифровизация государственной поддержки субъектов МСП является неотъемлемой частью современного государственного управления. Она требует комплексного подхода к разработке правовых норм, в рамках которого будет соблюден баланс интересов государства и предпринимателей. Совершенствование правового регулирования в этой области будет способствовать развитию предпринимательства и повышению его конкурентоспособности.

Нормативно-правовая база цифровизации государственной поддержки МСП включает в себя Конституцию Российской Федерации. В статье 8 закреплено признание равной защиты всех форм собственности, что служит правовой основой для государственной поддержки МСП [1]. Федеральный закон от 24 июля 2007 года № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» определяет основные меры государственной поддержки МСП, включая субсидии, льготное кредитование, налоговые стимулы и др. [2]. Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» регулирует

порядок применения цифровых технологий в административных процедурах, включая государственные услуги [5]. Федеральный закон от 7 августа 2001 года № 115-ФЗ «О противодействии легализации доходов» также является важным, в первую очередь для цифровой идентификации предпринимателей и предотвращения правонарушений в сфере финансовой поддержки [6]. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» направлена на формирование цифровой инфраструктуры и правовых условий для цифровизации всех сфер общественной жизни, включая поддержку малого и среднего предпринимательства.

Нормативно-правовая база государственной поддержки МСП в рамках применения цифровых технологий позволяет государству предоставлять новые формы поддержки, например, электронные биржи заказов для МСП или интеграцию предпринимателей в государственные закупочные системы (например, через «Единый портал закупок»).

На федеральном уровне реализуется создание единой цифровой платформы для агрегирования мер поддержки МСП. Данная платформа была создана с целью не только упрощения доступа для МСП к разному роду помощи,

но и должна стать в перспективе важным аналитическим инструментом (будет применяться с целью рейтингования субъектов МСП). Эта платформа регулируется ст. 16.1 Федерального закона № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» [2]. Но вместе с тем, остается неясным вопрос правового статуса платформы. В Федеральном законе № 209-ФЗ она упоминается только в качестве одного из инструментов программы развития поставщиков (исполнителей, подрядчиков) (статья 16.1) [2]. Кроме того, не урегулированы такие аспекты, как порядок взаимодействия платформы с госорганами и субъектами МСП, а также ответственность за некорректную обработку данных. Как следствие становится необходимой разработка правовых норм, закрепляющих требования к безопасности цифровых платформ, их юридической ответственности и защите конфиденциальной информации. При этом, важно учитывать положения законодательства о защите конкуренции (ФЗ № 135-ФЗ) в контексте использования цифровых платформ.

Наряду с вышеобозначенными проблемами интеграция цифровых технологий сопряжена с множеством юридических вызовов, включая, например, вопросы соблюдения норм Федерального закона № 152-ФЗ «О персональных данных», обеспечения юридической значимости электронных документов в рамках Федерального закона № 63-ФЗ «Об электронной подписи», а также защиты прав субъектов предпринимательской деятельности при использовании цифровых платформ. Электронные документы, подписанные усиленной квалифицированной электронной подписью, обладают равной юридической силой с бумажными аналогами (ФЗ № 63-ФЗ). Однако для предотвращения спорных ситуаций необходимо строго соблюдать установленные требования, включая хранение электронных документов в соответствии с приказами Минцифры РФ.

Таким образом, можно говорить о том, что несмотря на неоспоримые преимущества цифровизации и достигнутые успехи, на сегодняшний день переход МСП к цифровизации, в то числе и процесс цифровизации государственной поддержки МСП сталкивается с рядом проблем. В частности, это фрагментарность и разрозненность законодательства. Отсутствие единого нормативного акта, регулирующего все аспекты цифровизации государственной

поддержки, приводит к разночтениям и трудностям при интеграции новых решений. Множество законов, постановлений и подзаконных актов усложняют процесс оказания услуг в цифровом формате. Устранение данных пробелов в законодательстве требует принятия специализированных нормативных актов.

Также важно подчеркнуть, что цифровизация повышает вероятность утечек данных и киберугроз, что обуславливает необходимость соблюдения норм о кибербезопасности. Актуальными остаются вопросы соблюдения интеллектуальных прав в электронной коммерции и защиты потребителей согласно Закону РФ «О защите прав потребителей».

Подытоживая, можно говорить о том, что в предпринимательском праве цифровизация стимулирует развитие правовых институтов, связанных с электронной коммерцией, защитой интеллектуальной собственности и цифровыми договорами. Однако, наряду с этим, правовая база цифровизации МСП требует унификации и актуализации с учетом современных реалий. Формирование единого акта, регулирующего цифровую поддержку, применение электронных подписей, защиту данных и взаимодействие с государственными структурами, обеспечит прозрачность и доступность цифровых решений для субъектов малого и среднего предпринимательства.

### Литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Российская газета, № 144, 04.07.2020.
2. Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» от 24.07.2007 № 209-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, № 31, 30.07.2007, ст. 4006.
3. Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 № 152-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, № 31 (ч. 1), 31.07.2006, ст. 3451.
4. Федеральный закон «Об электронной подписи» от 06.04.2011 № 63-ФЗ // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru).
5. Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // URL

[https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_61798/?ysclid=m42o77e0v6338517470](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/?ysclid=m42o77e0v6338517470).

6. Федеральный закон от 7 августа 2001 года № 115-ФЗ «О противодействии легализации доходов» // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru).

7. Анкаев Т.Н. Цифровизация системы поддержки малого и среднего бизнеса: риски и возможности / Т.Н. Анкаев // ЭГО: Экономика. Государство. Общество. – 2023. – № 4(53). – С. 34-42.

8. Ткачук Е.С. Направления и мероприятия государственной поддержки малого и среднего бизнеса в условиях цифровизации / Е.С. Ткачук // Инновационная наука. – 2019. – № 11. – С. 73-76.

9. Хохлова Г.И. Цифровизация как важнейшее условие развития малого и среднего бизнеса в России / Г.И. Хохлова, А.В. Хохлов // Экономика и предпринимательство. – 2022. – № 12(149). – С. 812-815.

### KOVESHNIKOV Anton Olegovich

Student, Russian Customs Academy, Russia, Lyubertsy

*Scientific Advisor – Professor of the Department of Civil Law of the Russian Customs Academy,  
Doctor of Law, Associate Professor Kirpichev Alexander Evgenievich*

## LEGAL ASPECTS OF DIGITALIZATION OF SMALL AND MEDIUM-SIZED ENTERPRISES

**Abstract.** *In modern conditions, the digitalization of the economy is gaining strategic importance. The analysis of scientific research demonstrates the acceleration of the introduction of digital technologies into traditional business, which is becoming a critically important competitive advantage for small and medium-sized enterprises (SMEs). For representatives of this sector, the integration of digital solutions into business processes is becoming a necessity to ensure their sustainable development, functioning in the market and competitiveness. The digitalization of SMEs in the Russian Federation is a key trend in recent years, contributing to the growth of business efficiency. Along with this, digitalization also covers the mechanisms of state support for SMEs, which requires the formation of transparent legal norms governing the access of business entities to such services.*

**Keywords:** *small and medium-sized enterprises, digitalization, government support, digital platform, legal norms, business law.*



ЛИТВИНОВА Кристина Вячеславовна

Уральский государственный экономический университет, Россия, г. Екатеринбург

## СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ БЕСПЛАТНОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ: АНАЛИЗ И ПЕРСПЕКТИВЫ

**Аннотация.** Статья посвящена исследованию организационно-правовой системы, обеспечивающей предоставление бесплатной юридической помощи в России. Рассматриваются ключевые элементы данной системы, включая законодательные основы, институты и службы, осуществляющие юридическую помощь на безвозмездной основе. Особое внимание уделяется взаимодействию между различными уровнями власти, общественными организациями, что влияет на эффективность оказания юридических услуг. В статье акцентируется внимание на необходимости модернизации и совершенствования организационно-правовой модели для повышения доступности и качества бесплатной юридической помощи.

**Ключевые слова:** организационно-правовая система, юридические услуги, бесплатная юридическая помощь, адвокат, юридическая клиника, малообеспеченные граждане, правосудие, уровень квалификации, конституционные права, институты правовой помощи.

В современных условиях социальной и экономической динамики вопрос доступности юридической помощи становится особенно актуальным. Бесплатная юридическая помощь представляет собой не только необходимый инструмент защиты прав и законных интересов граждан, но и важный фактор, способствующий реализации принципов справедливости и равенства в обществе. Согласно положениям Конституции, Российская Федерация является социальным государством, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека (ст. 7), в России как демократическом правовом государстве человек, его права и свободы являются высшей ценностью, а их признание, соблюдение и защита – обязанностью государства (ч. 1, ст. 1 и 2) [1]. Как верно отмечает Г. Н. Комкова, «общее начало, которое присуще реализации всего комплекса конституционных прав и свобод личности, состоит в их гарантированности. Именно гарантии права человека придают им свойство реальности» [4, с. 31].

Положения статьи 48 Конституции Российской Федерации устанавливают государственную гарантию каждому на получение квалифицированной юридической помощи [1]. Закрепление права на квалифицированную юридическую помощь в Конституции Российской Федерации есть результат имплементации международно-правовых норм, которые

провозглашены в международных актах. Система бесплатной юридической помощи подразделяется на государственную и негосударственную. В России система оказания бесплатной юридической помощи включает в себя множество различных структурных элементов, которые обеспечивают правовую поддержку для тех, кто не может позволить себе оплачивать услуги адвоката. Участниками государственной системы бесплатной юридической помощи являются:

- федеральные органы исполнительной власти и подведомственные им учреждения;
- органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и подведомственные им учреждения;
- органы управления государственных внебюджетных фондов;
- государственные юридические бюро.

Негосударственная система бесплатной юридической помощи формируется на добровольных началах. Ее участниками являются юридические клиники (студенческие консультативные бюро, студенческие юридические бюро и другие) и негосударственные центры бесплатной юридической помощи. Субъектами, оказывающими бесплатную юридическую помощь, являются физические и юридические лица, являющиеся участниками государственной и негосударственной систем бесплатной юридической помощи, иными лицами, имеющими право на оказание

бесплатной юридической помощи в соответствии с федеральными законами, законами субъектов РФ и муниципальными правовыми актами. Непосредственное обеспечение и контроль за организацией оказания бесплатной юридической помощи возлагается на уполномоченный федеральный орган исполнительной власти. Таким органом является Минюст России и подведомственные ему учреждения (п. 30. 32 Положения о Минюсте России) [2].

Обязанности по правовому информированию и правовому просвещению населения могут также возлагаться на государственные юридические бюро, адвокатов и нотариусов. Финансирование мероприятий, связанных с оказанием бесплатной юридической помощи в Российской Федерации, возлагается на органы государственной власти РФ, органы государственной власти субъектов РФ и осуществляется за счет бюджетных ассигнований из федерального бюджета и бюджетов субъектов РФ.

В России образована Правительственная комиссия по вопросам реализации Федерального закона «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» (далее – Комиссия) является координационным органом, образованным для обеспечения согласованных действий федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по выработке и реализации государственной политики в области обеспечения граждан бесплатной юридической помощью, функционирования и развития государственной и негосударственной систем бесплатной юридической помощи.

Юридическая клиника может оказывать бесплатную юридическую помощь в виде правового консультирования в устной и письменной формах, составления заявлений, жалоб, ходатайств и других документов правового характера по гражданско-правовым и административно-правовым, финансовым и иным вопросам [3]. Нельзя не отметить и деятельность прокуратуры, которой отведена первостепенная роль по осуществлению надзора за исполнением законов в области обеспечения граждан бесплатной юридической помощью, а также право органов прокуратуры на обращение в суд с заявлениями в защиту прав, свобод и законных интересов граждан. Прокурор наделен полномочиями по рассмотрению и проверке заявлений, жалоб и иных сообщений о нарушении прав и свобод. Кроме того, государство гарантирует своим гражданам защиту и

покровительство за ее пределами (ч. 2 ст. 62 Конституции РФ) [1]. Юридическую помощь гражданам РФ за рубежом со стороны Российской Федерации оказывают консульские учреждения.

В результате анализа можно выделить несколько форм оказания юридической помощи, при этом наиболее часто встречается такая классификация этих форм:

- государственная (государственный нотариат);
- негосударственная (коллегия адвокатов);
- частная (коммерческая) деятельность профессиональных юристов (юридические консультативные конторы, частные нотариусы, адвокаты, не входящие в коллегии адвокатов и занимающиеся частной практикой).

Представляется, формы юридической помощи можно разделить только на государственную и негосударственную. В свою очередь негосударственная подразделяется на коммерческую и некоммерческую. Бесплатные юридические услуги оказывают – адвокат, нотариус, юридические клиники при ВУЗах, имеющие юридическое отделение и негосударственные центры бесплатной юридической помощи.

Несмотря на существующие законодательные рамки и развитую инфраструктуру, практика показывает, что многие граждане сталкиваются с проблемами в получении качественной юридической помощи. Это обусловлено рядом факторов, среди которых можно выделить недостаточность информации о доступных услугах, сложность взаимодействия с организациями, предоставляющими правовую помощь, а также общее недоверие к системе правосудия.

В связи с вышеизложенным, возникает необходимость модернизации и совершенствования организационно-правовой модели оказания бесплатной юридической помощи. В этой связи требуется выработать механизмы, направленные на повышение доступности и качества бесплатной юридической помощи, а также на улучшение взаимодействия между его участниками, включая государственные органы, правозащитные организации и юридические учреждения.

### Литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в

ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.consultant.ru/>, свободный.

2. Указ Президента РФ от 13.10.2004 № 1313 «Вопросы Министерства юстиции Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/>, свободный.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.09.1999 №

433 «О правовых консультациях («правовых клиниках») для населения на базе вузов, осуществляющих подготовку юридических кадров» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/>, свободный.

4. Комкова Г.Н. Конституционные гарантии прав человека в России: понятие и классификация // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. 2016. № 3 (39). С. 31.

LITVINOVA Kristina Vyacheslavovna

Ural State University of Economics, Russia, Yekaterinburg

## STRUCTURAL COMPONENTS OF THE ORGANIZATIONAL AND LEGAL SYSTEM OF FREE LEGAL AID: ANALYSIS AND PROSPECTS

**Abstract.** *The article is devoted to the study of the organizational and legal system that provides free legal assistance in Russia. The key elements of this system are considered, including the legislative framework, institutions and services that provide legal assistance free of charge. Special attention is paid to the interaction between different levels of government and public organizations, which affects the effectiveness of legal services. The article focuses on the need to modernize and improve the organizational and legal model to increase the availability and quality of free legal aid.*

**Keywords:** *organizational and legal system, legal services, free legal assistance, lawyer, legal clinic, low-income citizens, justice, qualification level, constitutional rights, legal aid institutions.*

# ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

**ТУЛУНОВА Ольга Владимировна**

магистрантка, Иркутский государственный аграрный университет имени А. А. Ежевского,  
Россия, г. Иркутск

**ТУЛУНОВА Евгения Степановна**

доцент, кандидат технических наук,  
Иркутский государственный аграрный университет имени А. А. Ежевского,  
Россия, г. Иркутск

**ПРОСВИРНИН Валерий Юрьевич**

доцент, кандидат технических наук,  
Иркутский государственный аграрный университет имени А. А. Ежевского,  
Россия, г. Иркутск

## СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И АНАЛИЗ ПРИВЕДЕНИЯ ПРАВООТНОШЕНИЙ ПО ЗЕМЛЕПОЛЬЗОВАНИЮ В СООТВЕТСТВИИ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РФ И ТРЕБОВАНИЯМ ОАО «РЖД»

***Аннотация.** От эффективности решения проблем управления и распоряжения земельными участками, государственная собственность на которые не разграничена, зависит пополняемость бюджетов и сроки реализации различных социальных и инфраструктурных проектов. Правоотношения по использованию и охране земель и земельных участков регулируются нормами не только земельного, но и гражданского, административного, экологического, природоресурсного и иных отраслей права. В настоящее время все больше и больше приобретает актуальность тема исследования касаясь земельных правоотношений, а также основных вопросов её формирования и развития. Данный вопрос является очень серьезным и требует достаточно широкого исследования, так как затрагивает особо важную роль в жизни общества. В данной статье рассматривается современное состояние, и анализируются особенности приведения правоотношений по землепользованию в соответствии законодательству РФ и требованиям ОАО «РЖД».*

***Ключевые слова:** землепользование, законодательство РФ, земельные правоотношения, земельное законодательство, требования ОАО «РЖД».*

**П**од земельными правоотношениями понимаются урегулированные нормами земельного права общественные отношения, участники которых являются потенциальными или фактическими носителями субъективных прав и обязанностей. Иными словами, это – отношения, которые возникают, осуществляются, изменяются и прекращаются в соответствии с предписаниями норм земельного права.

Земельные правоотношения – это особый вид общественных отношений, складывающихся между субъектами права по вопросам использования и охраны земель, которые регулируются специальным законодательством. Они основываются на вопросах приобретения, использования и охраны земельных участков и складываются между физическими и юридическими лицами, государственными органами власти и прочими субъектами земельных правоотношений [4, с. 137].

Приведение правоотношений по землепользованию в соответствие с законодательством РФ может включать в себя различные мероприятия, например правовую экспертизу документов на земельный участок. Она проводится с целью определения соответствия документов требованиям законодательства РФ и плана выполнения работ.

Правовую экспертизу земельного участка следует проводить тогда, когда речь идет о продаже, покупке земли, а также об аренде или наследовании, оформлении собственности на земельный участок. Иногда суд может признать договор недействительным. Например, если он в целом или отдельные его части противоречат нормам существующего законодательства, либо положения договора прямо ущемляют права и интересы одной из сторон совершаемой сделки. Таким образом, чтобы избежать подобных ситуаций, необходимо заранее обезопасить себя и выполнить правовую экспертизу земельных документов.

Для совершенствования правовой экспертизы документов на земельный участок можно предложить следующие меры:

1. Чётко регламентировать, какие документы необходимо предоставить для осуществления процедур с земельным участком. Также нужно конкретнее обозначить, какие органы уполномочены в их выполнении.

2. Сделать информацию более доступной для всех слоёв населения. Лучше, если она будет содержаться в одном нормативно-правовом акте на каждую процедуру. Например, можно организовать бесплатное консультирование по телефону.

3. Обучать специалистов, которые консультируют, подготавливают или принимают бумаги, чтобы предоставлялась корректная информация.

Некоторые аспекты, которые уже рассмотрены законодательством:

Государственный регистратор прав проверяет представленные документы на предмет наличия или отсутствия оснований для приостановления государственного кадастрового учёта и (или) государственной регистрации прав, а также наличия правоустанавливающих или правоудостоверяющих документов на земельный участок [2, с. 61].

При проведении правовой экспертизы документов, представленных для государственного кадастрового учёта, не осуществляется

проверка обоснованности местоположения уточнённых границ земельного участка.

Восстановление правоустанавливающих, правоудостоверяющих и землеустроительных документов на земельный участок (в случае их отсутствия).

Для совершенствования процедуры восстановления документов на земельный участок можно предложить, например, следующее:

1. Упростить доступ к дубликатам. В целях экономии времени собственники могут одновременно обратиться сразу в несколько инстанций, где могут храниться документы, что увеличит вероятность положительного исхода.

2. Предоставить бесплатные копии землеустроительного дела. Такой запрос можно подать в электронном виде на портале «Госуслуг» или в бумажном – при личном обращении в филиал публично-правовой компании «Роскадастр».

3. Разрешить судебное восстановление документов. Если в БТИ, Роскадастре и Росреестре откажут и не предоставят сведения и документы, можно обратиться в районный суд по месту нахождения имущества. Он установит юридический факт владения и пользования недвижимым имуществом на праве собственности.

Установление границ земельного участка на местности (в случае их отсутствия).

С 1 февраля 2024 года вступают в силу изменения в Земельный кодекс РФ, внесённые Федеральным законом от 04.08.2023 № 438-ФЗ «О внесении изменений в Градостроительный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации». Изменения касаются порядка определения границ впервые создаваемых земельных участков при их пересечении с территориальными зонами и регулирования исправления подобных наложений.

Конкретизирован порядок устранения пересечений границ земельных участков с границами населённых пунктов. При обнаружении пересечений на этапе межевания владелец участка вправе подать заявление об устранении выявленных неточностей в орган, принявший документы о создании участка.

Обозначен перечень территориальных зон, пересечение с границами которых не препятствует образованию участка. Например, если участок создаётся для целей пользования недрами, линиями электропередач и связи, автомобильными и железными дорогами,

гидротехническими сооружениями, для строительства искусственных водных объектов [1, с. 178].

Уточнены требования, предъявляемые к территориальным зонам городских и сельских населённых пунктов. Изменениями, внесёнными в часть 2 ст. 85 Земельного кодекса РФ, допускается возможность расположения участка в разных территориальных зонах, если пересечение их границ разрешено федеральным законом.

Для установления границ земельного участка необходимо обратиться к кадастровому инженеру, который проведёт необходимые замеры и составит межевой план.

Постановку земельного участка на государственный кадастровый учёт (в случае, если участок не прошёл государственный кадастровый учёт).

Государственную регистрацию прав на земельные участки, возникших до 28 января 1998 года.

Переоформление права постоянного бессрочного пользования и пожизненного наследуемого владения на право собственности или право аренды.

Также приведение в соответствие с законодательством РФ документов на ранее предоставленные земельные участки может включать в себя:

- восстановление правоустанавливающих, правоудостоверяющих и землеустроительных документов на земельный участок (в случае их отсутствия);
- установление границ земельного участка на местности (в случае их отсутствия);
- постановку земельного участка на государственный кадастровый учёт (в случае, если участок не прошёл государственный кадастровый учёт);
- переоформление права постоянного бессрочного пользования и пожизненного наследуемого владения на право собственности или право аренды.

Пользование земельным участком осуществляется на основании договора аренды. Согласно части 2 статьи 90 Земельного кодекса (ЗК РФ) в целях обеспечения деятельности организаций и эксплуатации объектов железнодорожного транспорта могут предоставляться земельные участки для: размещения железнодорожных путей; размещения, эксплуатации и реконструкции зданий, сооружений, в том числе железнодорожных вокзалов,

железнодорожных станций, а также устройств и других объектов, необходимых для эксплуатации, содержания, строительства, реконструкции, ремонта наземных и подземных зданий, сооружений, устройств и других объектов железнодорожного транспорта; установления полос отвода. Договор аренды заключает Федеральное агентство по управлению государственным имуществом (его территориальный орган) с открытым акционерным обществом «Российские железные дороги» (далее – ОАО «РЖД»).

Некоторые положения, которые должны быть включены в договор аренды:

- передача земельного участка в аренду на 49 лет;
- обязательство арендатора обеспечить беспрепятственный переезд (переход) через железнодорожные пути в местах железнодорожных переездов (переходов);
- обязательство арендатора обеспечить беспрепятственный доступ собственников линейных сооружений к расположенным на земельном участке линейным сооружениям для их ремонта и текущего обслуживания;
- право арендатора передавать арендованные земельные участки (их части) в субаренду гражданам и юридическим лицам в пределах срока действия договора аренды земельного участка без согласия собственника земельного участка при условии его уведомления об этой передаче;
- обязательство арендатора передавать часть арендованного земельного участка в субаренду лицам, имеющим в собственности либо в хозяйственном ведении расположенные на этом участке здания, сооружения, а также лицам, осуществляющим строительство и эксплуатацию линейных сооружений, по их заявлению на срок, указанный в заявлении, но не более чем на срок действия договора аренды земельного участка [5, с. 45].

Также свободные земельные участки в полосе отвода могут предоставляться в срочное пользование физическим и юридическим лицам для сельскохозяйственных целей, оказания услуг пассажирам, складирования грузов и иных целей, если при этом будут соблюдаться требования безопасности движения.

Порядок использования земельных участков полосы отвода железной дороги регламентирован постановлением Правительства Российской Федерации от 29 апреля 2006 г. № 264 «О порядке пользования земельными

участками, являющимися федеральной собственностью и предоставленными ОАО «РЖД» и распоряжением ОАО «РЖД» от 14 апреля 2005 г. № 50бр «Об утверждении Порядка организации работ по передаче в субаренду или установлению сервитута в отношении земельных участков (частей земельных участков), находящихся у ОАО «РЖД» на праве аренды».

Данным порядком предусмотрено обязательство ОАО «РЖД» передавать по заявлению сторонних лиц в субаренду части/частей земельного участка полосы отвода железной дороги собственникам объектов недвижимого имущества, размещенных на данном земельном участке по размеру арендной платы, который определяется в расчете на год в размере:

1. Не превышающем размера арендных платежей, рассчитанных пропорционально размеру соответствующей части арендованного земельного участка, – в отношении земельных участков, передаваемых в субаренду лицам, осуществляющим строительство и эксплуатацию линейных сооружений, а также передаваемых в субаренду физическому или юридическому лицу, имеющему право на освобождение от уплаты земельного налога в соответствии с законодательством Российской Федерации о налогах и сборах;

2. 0,6 процента кадастровой стоимости земельного участка, рассчитанной пропорционально соответствующей части земельного участка, передаваемой в субаренду физическим лицам, имеющим в собственности расположенные на этом участке жилые дома, гаражи, используемые для собственных нужд, садовые дома, хозяйственные постройки, здания и сооружения, используемые для хранения и переработки сельскохозяйственной продукции;

3. 1,5 процента кадастровой стоимости земельного участка, рассчитанной пропорционально соответствующей части земельного участка, передаваемой в субаренду в иных случаях.

Также указанным порядком предусмотрено право ОАО «РЖД» передавать части земельного участка по заявлению сторонних лиц во временное пользование (ведение огородничества, размещение временных построек и др.), по ставке, установленной независимым оценщиком, с учетом анализа действующих ставок арендной платы по аналогичным видам деятельности в соответствующем регионе.

Если на земельном участке расположено здание или сооружение, не используемое для

нужд железнодорожного транспорта, земельный участок, необходимый для использования такого здания или сооружения, подлежит образованию путём раздела земельного участка, предоставленного ОАО «РЖД». При этом раздел земельного участка не допускается, если он может привести к нарушению безопасности движения и эксплуатации железнодорожного транспорта [3, с. 13].

Условия и порядок образования земельных участков установлены законодательством Российской Федерации. Решение по утверждению схемы расположения земельного участка на кадастровом плане территории принимается представителем собственника исходного земельного участка (Росимущество) при наличии в письменной форме согласия арендатора земельного участка (ОАО «РЖД»).

Таким образом, современное состояние правоотношений по землепользованию в России характеризуется тем, что законодательство в сфере земельных отношений нуждается в совершенствовании, унификации и гармонизации, устранении коллизионных норм.

Изменения, которые произошли в этой области за последний год:

Оформление права собственности на землю в полосе отвода железной дороги. Владельцы (собственники) гаражей, хозпостроек, садовых и жилых домов в полосе отвода могут оформить право собственности на землю, но только необходимый для использования объекта участок земли. Для этого нужно пройти через раздел участка ОАО «РЖД».

Оформление земельных участков под капитальными гаражами, построенными на землях железнодорожного транспорта. Земельный участок под одним или сразу под несколькими гаражами образуется путём раздела земельного участка, предоставленного ОАО «РЖД», при наличии его согласия в письменной форме.

Требования к землепользованию для ОАО «РЖД» определены Правилами пользования земельными участками, являющимися федеральной собственностью и предоставленными обществу для размещения и эксплуатации объектов железнодорожного транспорта. Пользование земельным участком осуществляется на основании договора аренды, который заключается Федеральным агентством по управлению государственным имуществом с ОАО «РЖД».

### Литература

1. Иванова Е.И. Земля, земельный участок и части земельных участков как объекты земельных правоотношений // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2024. – № 5. – С. 178.
2. Косицин О.И. Правовое регулирование земельных отношений // E-Scio. – 2022. – № 1. – С. 61.
3. Кузмина Е.Ю. Особенности административной ответственности в области земельных правонарушений // Закон и право. – 2020. – № 8. – С. 13.
4. Федоров М.Г. Правовое регулирование земельных правоотношений в Российской Федерации // Теория и практика современной науки. – 2024. – № 3. – С. 137.
5. Шкунова Л.С. Актуальные вопросы формирования и развития земельных правоотношений в условиях современного общества // Отечественная юриспруденция. – 2019. – № 7. – С. 45.

### TULUNOVA Olga Vladimirovna

Graduate Student, Irkutsk State Agrarian University named after A. A. Yezhevsky, Russia, Irkutsk

### TULUNOVA Evgeniya Stepanovna

Associate Professor, Candidate of Technical Sciences, Irkutsk State Agrarian University named after A. A. Yezhevsky, Russia, Irkutsk

### PROSVIRNIN Valery Yurievich

Associate Professor, Candidate of Technical Sciences, Irkutsk State Agrarian University named after A. A. Yezhevsky, Russia, Irkutsk

## THE CURRENT STATE AND ANALYSIS OF BRINGING LEGAL RELATIONS ON LAND USE IN ACCORDANCE WITH THE LEGISLATION OF THE RUSSIAN FEDERATION AND THE REQUIREMENTS OF JSC "RUSSIAN RAILWAYS"

**Abstract.** *The replenishment of budgets and the timing of the implementation of various social and infrastructure projects depend on the effectiveness of solving the problems of management and disposal of land plots, state ownership of which is not delimited. Legal relations on the use and protection of lands and land plots are regulated by the norms of not only land, but also civil, administrative, environmental, natural resource and other branches of law. Currently, the topic of research with regard to land legal relations, as well as the main issues of its formation and development, is becoming more and more relevant. This issue is very serious and requires a fairly broad study, as it affects a particularly important role in the life of society. This article examines the current state, and analyzes the features of bringing legal relations on land use in accordance with the legislation of the Russian Federation and the requirements of JSC "Russian Railways".*

**Keywords:** *land use, legislation of the Russian Federation, land relations, land legislation, requirements of JSC "Russian Railways".*



# ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

ИЛЬИНА Анастасия Владимировна

магистрантка, Дипломатическая академия МИД России, Россия, г. Москва

## БИРЖЕВАЯ ТОРГОВЛЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ПРОДУКЦИЕЙ: МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ И РОССИЙСКАЯ ПРАКТИКА

**Аннотация.** Цель данной статьи заключается в сравнительном анализе биржевой торговли сельскохозяйственной продукцией в России и странах ЕС. Методология включает в себя системный анализ и синтез, сравнительный анализ, обобщение информации и другие. На основе полученных результатов можно сделать вывод, что в России объемы биржевой торговли существенно ниже, чем в ЕС, потенциал биржевой торговли сельскохозяйственной продукцией не реализован, поэтому необходимо реализовать масштабные изменения по развитию данного рынка в стране.

**Ключевые слова:** биржевая торговля, внебиржевая торговля, сельскохозяйственная продукция, биржевая торговля в России.

### Введение (теоретический анализ, постановка проблемы)

Тема развития биржевой торговли сельскохозяйственной продукцией является актуальной на протяжении многих лет и рассматривается в работах отечественных исследователей. Биржевая торговля в современных условиях является индикатором зрелости сельскохозяйственного рынка. Например, М. Н. Бисякова подчеркивает значимость биржевой торговли в России и мире в обеспечении прозрачности и справедливости ценообразования, снижении рисков сельскохозяйственных производителей, формировании реальной возможности прогнозирования цен на зерновые и другие сельскохозяйственные культуры. И. И. Глотова и соавторы отмечают рост популярности биржевой торговли сельскохозяйственной продукцией на российском рынке, и прогнозируют дальнейшее развитие данного рынка на основе факторов, объясняющих тренд роста цен на сельскохозяйственные культуры (отсутствие запасов, низкая урожайность в связи с климатическими факторами, изменение мировых котировок согласно прогнозам США и ЕС). В. В. Суконников описывает причины медленного развития биржевой торговли сельскохозяйственной продукцией в России, к ним относятся логистика, альтернатива по ценам в регионах, качественные требования к товару,

спотовый характер аукционов, отсутствие навыков биржевой торговли и хеджирования рисков у сельскохозяйственных производителей.

### Объекты и методы исследования

Объектом исследования является биржевая торговля сельскохозяйственной продукцией в России и странах ЕС. При написании настоящей статьи использовались следующие методы анализа: системный, синтез, комплексный подход к изучению экономических явлений и процессов по биржевой торговле, сравнительный анализ различных рынков, контент-анализ, обобщение.

### Результаты и их обсуждение

Биржевая торговля является одним из ключевых принципов государственной политики по развитию конкуренции, позволяющей повысить прозрачность и объективность ценообразования, развить интеграционные процессы в международной торговле.

Биржа представляет собой торговую площадку, объединяющую продавцов и покупателей с целью организации торговли, концентрации спроса и предложения на определенные группы товаров. Специфика биржевой торговли заключается в регулировании определенными правилами и механизмами. На бирже функционируют спотовый (реальная торговля товарами с немедленной поставкой или

ближайшей по дате) и срочный (рынок производных финансовых инструментов представляет собой соглашения участников сделки о

будущей поставки ценностей, товаров и ценных бумаг) рынки. На рисунке 1 отражены преимущества и недостатки биржевого рынка.

Преимущества биржевого рынка	Недостатки биржевого рынка
<ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективный канал сбыта, обеспечивающий торговлю по рыночной цене</li> <li>• прозрачность биржевого рынка</li> <li>• конкурентность и рыночность цен</li> <li>• наличие спроса и предложения</li> <li>• доступность площадки</li> <li>• увеличение оборачиваемости активов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изменчиваость рыночных цен</li> <li>• спекуляции на рынке</li> <li>• высокие затраты на участие</li> <li>• регуляторные барьеры (сложность регулирования и изменения в законодательстве)</li> </ul>

Рис. 1. Преимущества и недостатки биржевого рынка

Альтернативой биржи выступает внебиржевой рынок или ОТС, который позволяет любому физическому лицу проводить работу с активами при условии достаточного объема капитала. Специфика внебиржевого рынка заключается в долгосрочном инвестировании с

целью получения дивидендов при условии нечастного изменения котировок и значимости ликвидных финансов. Преимущества и недостатки внебиржевого рынка представлены на рисунке 2.

Преимущества внебиржевого рынка	Недостатки внебиржевого рынка
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Широкий горизонт возможностей, предоставляемый инвесторам за счет большого количества разнообразных эмитентов и ценных бумаг</li> <li>• Низкая динамика движения котировок</li> <li>• Более высокая доходность</li> <li>• Отсутствие строго указанного времени, в рамках которого инвестору необходимо провести сделку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие гарантий проведения сделки</li> <li>• Низкая ликвидность активов</li> <li>• Физические лица не обладают возможностью самостоятельно вести переговоры с контрагентом об основополагающих аспектах сделки</li> <li>• Инвесторы ограничены в выборе инструментов, предназначенных для работы с рынком</li> <li>• За сделки на рынке брокеры берут большую комиссию, нежели на бирже</li> </ul>

Рис. 2. Преимущества и недостатки внебиржевого рынка

Внебиржевой рынок отличается от биржевого отсутствием строгих правил при проведении операций купли-продажи и гарантий осуществления сделки из-за отсутствия участия площадки. Преимущество внебиржевого рынка связано с отсутствием формальной структуризации работы, что позволяет инвесторам осуществлять сделки в любой удобный временной промежуток с более высокой доходностью.

В рамках данного исследования рассмотрена биржевая торговля сельскохозяйственной

продукцией в России и странах ЕС. Отметим, что на бирже представлены следующие виды сельскохозяйственной продукции: зерновые культуры (пшеница, рожь, кукуруза, рис, ячмень), масла (соевое, подсолнечное), сахар, кофе, какао и другие продукты. Объемы торговли сельскохозяйственной продукцией напрямую зависят от сезона, климатических условий, глобального спроса, геополитических и экономических факторов.

В Российской Федерации ключевыми участниками биржевой торговли сельскохозяйственной продукцией являются АО «Национальная товарная биржа» (НТБ) и АО «Санкт-

Петербургская Международная Товарно-сырьевая биржа» (СПБМТСБ). На рисунке 3 представим динамику объемов российского биржевого рынка агропродукцией за 2021–2023 гг.

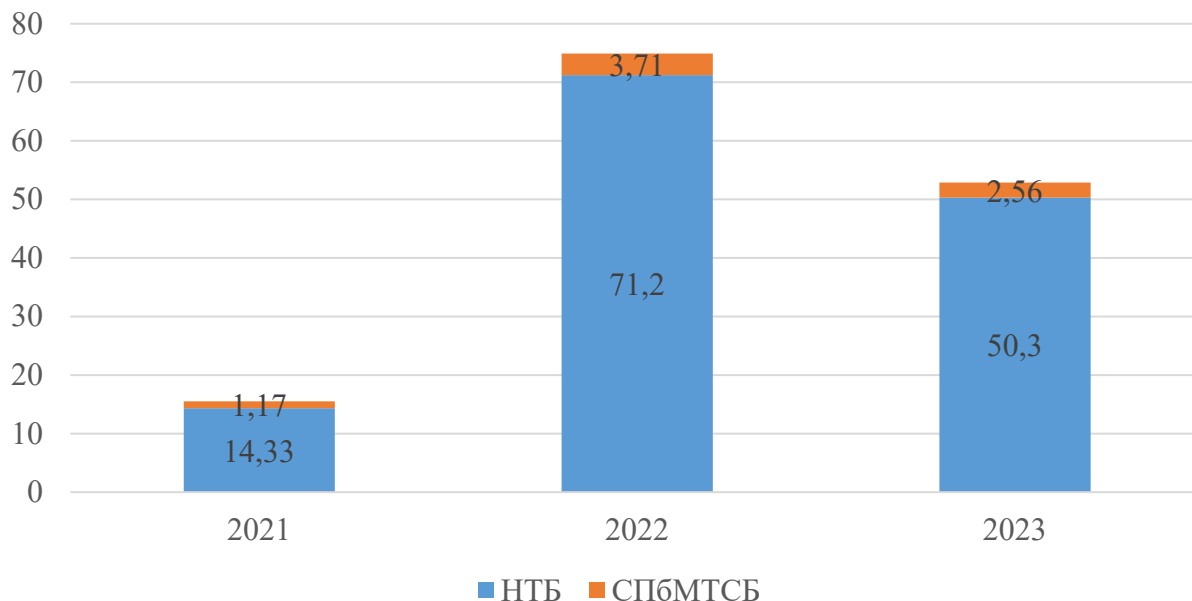


Рис. 3. Динамика объемов рынка агропродукцией в России за 2021–2023 гг., млрд. руб.

Согласно данным рисунка 3, объем биржевой торговли сельскохозяйственной продукцией в России в 2022 г. существенно возрос на 59,4 млрд руб. или 383,25% и составил 74,9 млрд руб. Активизация биржевой торговли в 2022 г. связана с запуском в 2021 г. ежедневных торгов с участием «ОЗК-Трейдинг», использованием новой торгово-клиринговой системы, а также продолжением развития семейства товарных индикаторов: биржевого индекса пшеницы СРТ Новороссийск, начаты расчеты

региональных индексов на зерновые, сахар и масленичные. В 2023 г. рынок сократился на 22,04 млрд руб. или 29,43%, составив 52,86%. Доля торгов НТБ в 2021 г. составила 92,45% или 14,33 млрд руб., в 2022-2023 гг. – 95%.

В странах ЕС основной биржей, осуществляющей торговлю сельскохозяйственной продукцией, является Euronext. На рисунке 4 представлена динамика торгов сельскохозяйственной продукцией на данной бирже.

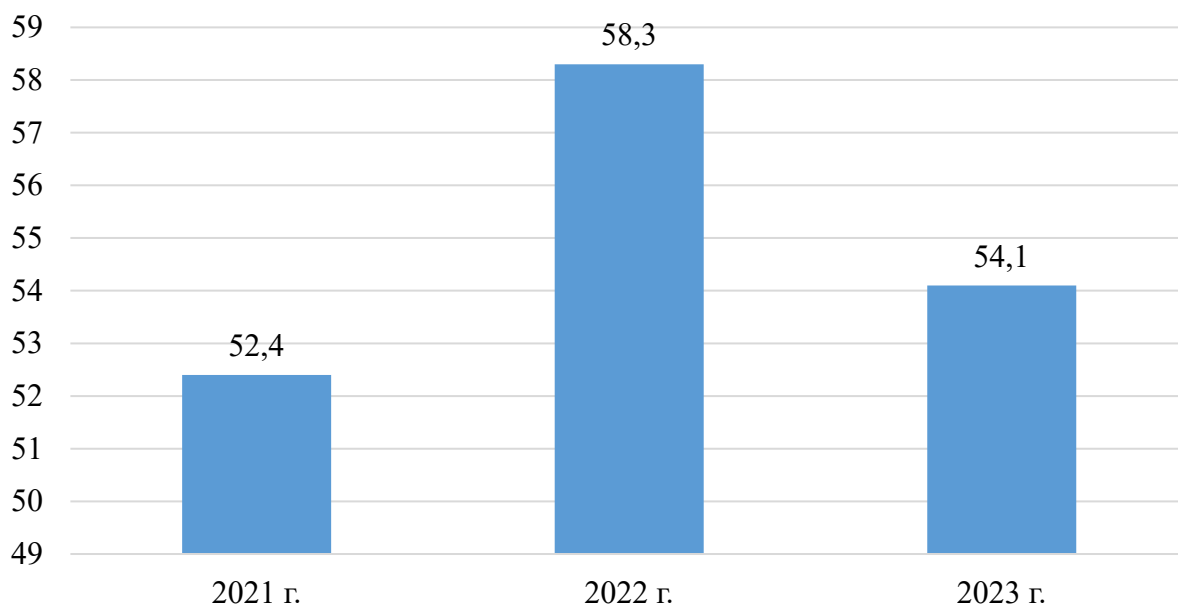


Рис. 4. Динамика объема рынка агропродукцией на бирже Euronext, млн евро

В 2022 г. объемы рынка агропродукцией на бирже Euronext возросли на 5,9 млн евро или 11,25%, составив 58,3 млн евро, а в 2023 г. показатель сократился на 4,2 млн евро или 7,2%. Удельный вес выручки от торговли агропродукцией в общем объеме торговли биржи

составляет на протяжении всего анализируемого периода – 11%.

Далее сравним объемы состоявшейся биржевой торговли сельскохозяйственной продукцией в России и странах ЕС на примере пшеницы за 2021–2023 гг. (табл.).

Таблица

**Сравнительный анализ объемов биржевой торговли пшеницей в РФ и ЕС, млн т**

Показатель	2021 г.	2022 г.	2023 г.
<b>РФ</b>			
Объем производства пшеницы	76,1	104,2	92,8
Объем состоявшихся торгов	0,7	1,0	1,1
Удельный вес состоявшихся биржевых торгов, %	0,92	0,95	1,19
<b>ЕС</b>			
Объем производства пшеницы	129,9	126,7	134,9
Объем состоявшихся торгов	75,4	80,3	82,5
Удельный вес состоявшихся биржевых торгов, %	58	63,4	61,1

Согласно данным таблице, удельный вес состоявшихся биржевых торгов пшеницей в России существенно ниже, чем в ЕС. Так в течение 2021–2023 гг. показатель в России составил 1%, а в странах ЕС превысил 60%. Следовательно, можно сделать вывод об отсутствии реализации потенциала биржевых торгов сельскохозяйственной продукцией в России. Препятствием для развития биржевой торговли является недостаточная информированность участников рынка АПК о возможностях биржи и преимуществах, которые они получают при подключении к торгам. Другая проблема заключается в нежелании представителей отрасли менять сложившиеся годами механизмы.

Для увеличения объемов биржевой торговли сельскохозяйственной продукцией России необходимо способствовать развитию законодательства, налаживать торговые отношения в рамках стран ЕАЭС и БРИКС, создать единую торговую площадку, упростить аккредитацию участников, развить ликвидные базисы поставок. Существенный шаг к развитию биржевой торговли уже сделан: в апреле 2024 г. Россия представила партнерам по БРИКС инициативу по созданию зерновой торговой площадки объединения, поскольку именно страны БРИКС являются ключевыми участниками мирового рынка зерна, но при этом не могут полноценно участвовать в формировании цены на базовые сельскохозяйственные продукты – пшеницу, ячмень и кукурузу, которые подвергаются манипулированию других стран.

### **Заключение**

В рамках проведенного исследования достигнута его цель – проведен сравнительный

анализ биржевой торговли сельскохозяйственной продукцией России и ЕС. На основе полученных результатов выявлены основные проблемы биржевой торговли в стране, а также предложено развитие биржевых отношений России со странами ЕАЭС и БРИКС.

### **Литература**

1. Бисякова М.Н. Вопросы становления в России современного цивилизованного зернового рынка / М.Н. Бисякова // Студенческая наука – аграрному производству. – 2023. – С. 38-48. – Текст: непосредственный.
2. Глотова И.И. Особенности биржевой торговли сельскохозяйственной продукцией / И.И. Глотова, Е.П. Томилина, Е.В. Максимова // Вестник Воронежского государственного аграрного университета. – 2022. – Т. 15, № 1(72). – С. 244-255. – Текст: непосредственный.
3. Ленков Д.А. Развитие биржевой торговли как фактор повышения конкуренции на товарных рынках на примере отрасли минеральных удобрений / Д.А. Ленков, Н.Е. Козлова // Проблемы развития добросовестной конкуренции в эпоху цифровой экономики. – 2023. – С. 85-91. – Текст: непосредственный.
4. Суконников В.В. Анализ результатов товарных аукционов и перспективы биржевой торговли пшеницей / В.В. Суконников // ЭТАП: экономическая теория, анализ, практика. – 2024. – № 4. – С. 85-107. – Текст: непосредственный.
5. Годовые отчеты АО НТБ // Национальная товарная биржа. – URL: <https://www.names.org/a/3197> (дата обращения 25.11.2024). – Текст: электронный.

6. Обзор биржевого и внебиржевого товарного рынка: Информационно-аналитический материал ЦБ РФ // ЦБ РФ. – URL: [https://www.cbr.ru/Collection/Collection/File/45024/reveiw\\_br\\_26052023.pdf](https://www.cbr.ru/Collection/Collection/File/45024/reveiw_br_26052023.pdf) (дата обращения 25.11.2024). – Текст: электронный.

7. Внебиржевой рынок ценных бумаг // ФИНАМ. – URL: <https://www.finam.ru/publications/item/vnebirzhvoiy-rynok-cennyx-bumag-chno-eto-otlichiya->

[ot-birzhevogo-20200917-16430/](https://www.finam.ru/publications/item/vnebirzhvoiy-rynok-cennyx-bumag-chno-eto-otlichiya-ot-birzhevogo-20200917-16430/) (дата обращения 25.11.2024). – Текст: электронный.

8. Investor Relations // Euronext. – URL: <https://www.euronext.com/en/investor-relations> (дата обращения: 25.11.2024). – Текст: электронный.

9. Sharp decline in cereal production in 2022 // Eurostat. – URL: <https://ec.europa.eu/eurostat/web/products-eurostat-news/w/ddn-20231108-2> (дата обращения: 25.11.2024). – Текст: электронный.

### ILINA Anastasia Vladimirovna

Undergraduate Student, Diplomatic Academy of the Ministry of Foreign Affairs of Russia,  
Russia, Moscow

## EXCHANGE TRADING IN AGRICULTURAL PRODUCTS: INTERNATIONAL EXPERIENCE AND RUSSIAN PRACTICE

**Abstract.** *The purpose of this article is a comparative analysis of the exchange trade in agricultural products in Russia and the EU countries. The methodology includes system analysis and synthesis, comparative analysis, generalization of information, and others. Based on the results obtained, it can be concluded that in Russia the volume of exchange trading is significantly lower than in the EU, the potential of exchange trading in agricultural products has not been realized, therefore it is necessary to implement large-scale changes in the development of this market in the country.*

**Keywords:** *stock trading, over-the-counter trading, agricultural products, stock trading in Russia.*

**КАМЕНЕВ Дмитрий Андреевич**

студент, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет,  
Россия, г. Санкт-Петербург

*Научный руководитель – профессор Санкт-Петербургского государственного архитектурно-строительного университета, доктор экономических наук Моденов Анатолий Константинович*

## КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Аннотация.** В статье представлен комплексный анализ экономической безопасности Российской Федерации за период с 2019 по 2024 годы. Исследование охватывает четыре ключевых аспекта: динамику внешнего долга, соотношение внешнего долга к ВВП, уровень инфляции и объем средств Фонда национального благосостояния. На основе статистических данных Центрального банка России, Росстата и Министерства финансов РФ проведен детальный анализ указанных показателей, выявлены их динамика и влияние на экономическую устойчивость страны. Особое внимание уделено внешним и внутренним факторам, влияющим на макроэкономическую стабильность, а также мерам, принимаемым для снижения рисков.

**Ключевые слова:** экономическая безопасность, внешний долг, соотношение долга к ВВП, инфляция, Фонд национального благосостояния, макроэкономическая стабильность.

### Актуальность исследования

Экономическая безопасность Российской Федерации играет ключевую роль в обеспечении суверенитета, социальной стабильности и устойчивого экономического роста. В условиях глобальных изменений, связанных с введением масштабных санкций, усилением геополитического давления и волатильностью мировых рынков, вопросы защиты национальной экономики приобретают стратегическое значение. С 2019 по 2024 годы Россия столкнулась с новыми вызовами, включая изменение структуры внешнего долга, резкие колебания уровня инфляции и необходимость мобилизации внутренних резервов, таких как Фонд национального благосостояния.

Актуальность темы также определяется необходимостью анализа эффективности проводимой макроэкономической политики. Динамика ключевых показателей позволяет оценить способность экономики адаптироваться к новым вызовам и сохранять устойчивость.

### Цель исследования

Целью данного исследования является проведение комплексного анализа состояния экономической безопасности Российской Федерации за период с 2019 по 2024 годы, с акцентом на ключевые макроэкономические показатели.

### Материалы и методы исследования

Материалы исследования: статистические данные Центрального банка России, Росстата, Министерства финансов РФ, официальные прогнозы и аналитические отчеты международных организаций (МВФ, Всемирный банк), научные статьи, отчеты, освещающие макроэкономическую динамику.

Методы исследования: экономико-статистический анализ, сравнительный анализ, графический метод, системный подход.

### Результаты исследования

Внешний долг Российской Федерации представляет собой совокупность обязательств перед иностранными кредиторами, включая государственные и частные структуры. Анализ динамики этого показателя за период с 2019 по 2024 годы позволяет оценить финансовую устойчивость страны и выявить ключевые тенденции в управлении внешними обязательствами.

По данным Центрального банка России, внешний долг страны на 1 января 2019 года составлял 453,7 млрд долларов. В последующие годы наблюдалась тенденция к снижению этого показателя. К 1 июля 2024 года внешний долг уменьшился до 302 млрд долларов, что составляет 15% от ВВП за последние 12 месяцев.

На 1 октября 2024 года внешний долг России составил 293,4 млрд долларов, впервые с 2006 года опустившись ниже 300 млрд долларов.

В структуре внешнего долга значительную долю занимают обязательства частного сектора, включая банки и прочие организации. По состоянию на 1 июля 2024 года задолженность прочих секторов экономики составляла 160,9 млрд долларов, что на 6,5% меньше по сравнению с предыдущим кварталом. Задолженность банковского сектора увеличилась на 7,4%, а обязательства органов государственного управления перед нерезидентами выросли на 1,5%.

Снижение внешнего долга в рассматриваемый период обусловлено несколькими факторами: санкционные ограничения, политика дедолларизации, погашение существующих обязательств [3, с. 32].

Для оценки текущего состояния внешнего долга полезно сравнить его с предыдущими периодами. В июле 2014 года внешний долг России достиг максимума в 732 млрд долларов. С тех пор наблюдается устойчивая тенденция к снижению этого показателя, что свидетельствует о стремлении страны к уменьшению внешних обязательств и повышению финансовой независимости.

Анализ динамики внешнего долга Российской Федерации за период с 2019 по 2024 годы показывает значительное сокращение этого показателя. Основными причинами являются внешние санкции, политика дедолларизации и активное погашение существующих обязательств. Снижение внешнего долга способствует укреплению экономической безопасности страны и снижению зависимости от внешних кредиторов.

Соотношение внешнего долга к валовому внутреннему продукту (ВВП) является ключевым показателем, отражающим финансовую устойчивость государства и его способность обслуживать внешние обязательства [2, с. 147]. Анализ этого показателя за период с 2019 по 2024 годы позволяет оценить динамику долговой нагрузки России в контексте ее экономического роста.

Согласно данным Центрального банка России, соотношение внешнего долга к ВВП страны демонстрировало следующую динамику: 2019 г. – 29%; 2020 г. – 31%; 2021 г. – 26%; 2022 г. – 17%; 1 квартал 2023 г. – 15%. Эти

показатели свидетельствуют о значительном снижении долговой нагрузки на экономику России в рассматриваемый период.

Снижение соотношения внешнего долга к ВВП обусловлено несколькими ключевыми факторами: сокращение абсолютного объема внешнего долга, рост ВВП, санкционные ограничения.

Анализ соотношения внешнего долга к ВВП Российской Федерации за период с 2019 по 2024 годы показывает устойчивую тенденцию к снижению этого показателя. Это обусловлено сокращением абсолютного объема внешнего долга, ростом экономики и ограничением новых заимствований в условиях санкционного давления. Низкий уровень долговой нагрузки повышает экономическую безопасность страны и снижает риски, связанные с обслуживанием внешних обязательств.

Инфляция является ключевым макроэкономическим показателем, отражающим динамику цен на товары и услуги в экономике. Анализ уровня инфляции в России за период с 2019 по 2024 годы позволяет оценить эффективность проводимой денежно-кредитной политики и выявить основные тенденции в ценовой динамике.

Согласно данным Росстата, годовые показатели инфляции в России за указанный период были следующими: 2019 г. – 3,05%; 2020 г. – 4,91%; 2021 г. – 8,39%; 2022 г. – 11,94%; 2023 г. – 7,42%; 2024 г. – 8,53% (по состоянию на октябрь). Эти данные свидетельствуют о значительных колебаниях уровня инфляции в рассматриваемый период, с пиком в 2022 году и последующим снижением в 2023 году.

Согласно прогнозам Банка России, годовая инфляция в 2024 году составит 6,5–7,0%. С учетом проводимой денежно-кредитной политики ожидается снижение инфляции до 4,0–4,5% в 2025 году и стабилизация около 4% в дальнейшем.

Анализ уровня инфляции в России за период с 2019 по 2024 годы показывает значительные колебания, обусловленные как внешними, так и внутренними факторами. Меры, предпринимаемые Центральным банком и правительством, способствовали снижению инфляции после пиковых значений 2022 года. Однако достижение целевого уровня инфляции в 4% требует продолжения взвешенной денежно-

кредитной политики и учета внешнеэкономических рисков.

Фонд национального благосостояния (ФНБ) Российской Федерации является ключевым элементом финансовой системы страны, предназначенным для обеспечения стабильности экономики и социальной защиты граждан. Его формирование и использование оказывают значительное влияние на экономическую безопасность государства [1, с. 10].

По данным Министерства финансов Российской Федерации, объем ФНБ на 1 января каждого года составлял: 2019 г. – 4 036,05 млрд. руб.; 2020 г. – 7 773,06 млрд. руб.; 2021 г. – 13 545,66 млрд. руб.; 2022 г. – 13 565,35 млрд. руб.; 2023 г. – 10 434,58 млрд. руб.; 2024 г. – 11 965,07 млрд. руб. Эти данные свидетельствуют о значительных колебаниях объема средств ФНБ в рассматриваемый период.

В рассматриваемый период средства ФНБ использовались для финансирования различных проектов и покрытия бюджетного дефицита. Например, в 2024 году из ФНБ были выделены средства на приобретение и предоставление в лизинг вагонов Московского метро.

Фонд национального благосостояния играет ключевую роль в обеспечении экономической безопасности Российской Федерации. Его объем и структура позволяют государству эффективно реагировать на внешние и внутренние экономические вызовы, поддерживать стабильность бюджета и реализовывать стратегически важные проекты. Однако для сохранения этой роли необходимо продолжать взвешенную политику управления средствами ФНБ, учитывая текущие экономические реалии и прогнозы.

## Выводы

Комплексный анализ показал, что экономическая безопасность Российской Федерации в 2019–2024 годах была подвержена значительным вызовам, включая внешнее санкционное давление, инфляционные риски и волатильность мировых рынков. Несмотря на это, снижение внешнего долга, оптимизация его соотношения к ВВП, меры по сдерживанию инфляции и эффективное управление средствами Фонда национального благосостояния способствовали укреплению макроэкономической устойчивости страны. Основные риски, связанные с внешней экономической зависимостью и инфляцией, требуют дальнейшего внимания, однако реализуемая политика демонстрирует потенциал для долгосрочной финансовой стабильности. Результаты исследования могут быть полезны для государственных органов при разработке стратегий экономической безопасности.

## Литература

1. Абакумов А.С. Фонд национального благосостояния Российской Федерации как залог финансовой стабильности // Поколение будущего: взгляд молодых ученых – 2021. – 2021. – С. 9-11.
2. Данилин Е.А., Шибанова А.А. Современные вызовы и угрозы экономической безопасности РФ // Актуальные проблемы менеджмента, экономики и экономической безопасности. – 2021. – С. 145-151.
3. Фрицлер А.В., Тарханова Е.А. Влияние внешнего государственного долга на экономическую безопасность России // Национальная безопасность России: актуальные аспекты. – 2020. – С. 31-34.



**KAMENEV Dmitry Andreevich**

Student, St. Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering,  
Russia, St. Petersburg

*Scientific Advisor – Professor of St. Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering,  
Doctor of Economics Modenov Anatoly Konstantinovich*

## **COMPREHENSIVE ANALYSIS OF THE ECONOMIC SECURITY OF THE RUSSIAN FEDERATION**

**Abstract.** *The article presents a comprehensive analysis of the economic security of the Russian Federation for the period from 2019 to 2024. The study covers four key aspects: the dynamics of external debt, the ratio of external debt to GDP, the inflation rate and the amount of funds from the National Welfare Fund. Based on statistical data from the Central Bank of Russia, the Russian Federation and the Ministry of Finance of the Russian Federation, a detailed analysis of these indicators was carried out, their dynamics and impact on the economic stability of the country were revealed. Special attention is paid to external and internal factors affecting macroeconomic stability, as well as measures taken to reduce risks.*

**Keywords:** *economic security, external debt, debt-to-GDP ratio, inflation, National Welfare Fund, macroeconomic stability.*



10.5281/zenodo.14211552

**КОВТУН Мария Викторовна**главный специалист отдела бухгалтерского учета,  
Фонд Газпром социальные инициативы, Россия, г. Санкт-Петербург

## ЦИФРОВИЗАЦИЯ УЧЕТА: СМОЖЕТ ЛИ ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ ЗАМЕНИТЬ РАБОТУ БУХГАЛТЕРА?

**Аннотация.** Целью статьи является анализ возможностей и ограничений искусственного интеллекта (ИИ) в области бухгалтерского учета. Методология основана на обзоре современных технологий ИИ, их интеграции в финансовый сектор и влиянии на профессиональную деятельность бухгалтеров. В результате исследования выявлено, что ИИ способен автоматизировать рутинные задачи, повышая эффективность и снижая издержки, однако требует профессиональной адаптации и контроля со стороны специалистов. Значение работы заключается в определении путей совместного использования ИИ и человеческого труда для достижения оптимального результата в бухгалтерии.

**Ключевые слова:** искусственный интеллект, бухгалтерский учет, автоматизация, финансовый сектор, рутинные задачи, профессиональная адаптация, эффективность.

Информационная система бухгалтерского учета эволюционировала от бумажной к цифровой, но некоторые системы просто копировали бумажные документы или калькуляторы, создавая огромные базы данных с ограниченной информацией. В этих базах данных отсутствуют возможности поддержки принятия решений. Внедрение искусственного интеллекта в систему может имитировать поведение человека, выполнять такие задачи, как решение проблем, и потенциально решать проблемы системы бухгалтерского учета. Несмотря на обширные исследования в области информационных систем бухгалтерского учета, внедрение ИИ в бухгалтерский учет ограничено.

Искусственный интеллект преобразил финансовые учреждения, снизив затраты и повысив эффективность. Ожидается, что ИИ будет играть ключевую роль в основных операциях. В бухгалтерии ИИ привел к переходу от традиционных бумажных документов к программному обеспечению и компьютерным записям, что повысило эффективность работы. Искусственный интеллект используется в бухгалтерском учете уже более 25 лет и является важным фактором его развития [7, с. 24].

Некоторые компании осознают важность внедрения искусственного интеллекта в свою деятельность и продукты, поскольку это может существенно повлиять на их будущий прогресс.

Искусственный интеллект – это значительное технологическое изменение, и многие организации уже работают над проектами. Развитие искусственного интеллекта позволило поставщикам технологий интегрировать его в облачные вычисления, расширяя спектр услуг и предлагая клиентам больше преимуществ [4].

Компании в Азиатско-Тихоокеанском регионе, особенно в Китае, являются лидерами в области интеграции и внедрения ИИ, благодаря активному использованию научных данных. Крупнейшими центрами разработки ИИ являются Пекин, Шанхай, Гуандун, Чжэцзян и Цзянсу. Китайский «План развития искусственного интеллекта следующего поколения» был нацелен на то, чтобы к 2020 году Китай стал лидером в области внедрения ИИ, к 2025 году добился значительных успехов, а к 2030 году укрепил глобальное управление. Внедрение ИИ привело к изменениям в структуре и возможностях компаний [1, с. 54].

За последнее десятилетие искусственный интеллект оказал значительное влияние на принятие бизнес-решений, повысив эффективность и радикально изменив процессы. Он помог компаниям снизить общие издержки, что привело к улучшению финансовых результатов и повышению корпоративного и социального статуса. Искусственный интеллект также

повысил финансовую прозрачность корпоративных транзакций.

Компании из различных секторов используют системы, основанные на искусственном интеллекте, для оценки огромных объемов данных, включая аудио, фотографии, видео и финансовую информацию. Это позволяет улучшить корпоративную эффективность, принимать обоснованные решения и повышать эффективность работы. Системы, основанные на искусственном интеллекте, более надежны, чем решения, принимаемые человеком, поскольку они учитывают более широкий спектр характеристик и могут точно прогнозировать, например, неисправности авиационных двигателей или оптимизировать сроки логистических поставок. Искусственный интеллект также может настраивать услуги, увеличивая выручку от продаж и конкурентные преимущества. Финансовые учреждения внедрили искусственный интеллект для оценки кредитоспособности, что привело к повышению удовлетворенности клиентов и сокращению неплатежей [2, с. 112].

ИИ продемонстрировал свою ценность в электронной коммерции, снижая затраты, повышая эффективность и расширяя глобальную торговлю. Его позитивное воздействие укрепило доверие к мировой экономике и сыграло ключевую роль в распределении богатства и общем экономическом росте. Кроме того, искусственный интеллект расширил возможности правительств и регулирующих органов в борьбе с финансовыми преступлениями.

Искусственный интеллект стал ключевым игроком на рынке труда, стимулируя глобальное производство и снижая издержки благодаря роботизированным технологиям. Он повысил производительность, свел к минимуму количество ошибок и несчастных случаев и позволил компаниям переключать человеческие ресурсы на выполнение сложных задач, оставляя неквалифицированную рабочую силу. Корпорации улучшили благосостояние сотрудников, обеспечив их жильем, образованием и медицинскими услугами. Искусственный интеллект также усилил меры безопасности при поиске нефти, добыче полезных ископаемых и в опасных производственных условиях, снизив количество несчастных случаев [6, с. 15].

Машины, такие как IBM Watson, превосходно справляются с задачами, требующими концентрации внимания и скорости обработки, превосходя людей в обработке и анализе данных. В отличие от людей, они меньше

отвлекаются и лучше подходят для выполнения монотонных функций. Компьютеры также выполняют безошибочный и непредвзятый организационный анализ, что делает их ценными инструментами для решения различных задач, от планирования до прогнозирования финансового рынка [5, с. 63].

В условиях технического прогресса предпочтения смещаются в сторону технологий. Компании все чаще используют технологии для роста и выживания. Компания Kodak, некогда гигант в области фотографии, перестала выпускать цифровые камеры из-за своей неспособности адаптироваться. Недостаточная готовность к инновациям привела к банкротству. Неспособность бухгалтерского учета адаптироваться к технологическим изменениям приводит к исключению рисков [3].

Искусственный интеллект может заменить людей в бухгалтерии, поскольку рутинные задачи и управление документацией будут автоматизированы. Согласно результатам исследования, к 2025 году автоматизированные технологии могут заменить 25% должностей. Аудиторские организации, такие как «Делойт» и КПМГ, используют программное обеспечение на базе искусственного интеллекта для ведения бухгалтерского учета и выявления существенных искажений в финансовой отчетности с высокой точностью и скоростью [3, с. 21].

Компьютеры могут заменить бухгалтеров благодаря своей скорости, точности и экономичности работы. Бухгалтеры могут быть подвержены предвзятости и личным суждениям, роботизированные программы свободны от таких искажений. Это делает компьютерные программы более эффективными и надежными, повышая полезность финансовой отчетности.

Корпоративный сектор РФ сталкивается с усилением конкуренции в связи с глобализацией. Чтобы оставаться впереди, стране необходимо внедрять передовые методы ведения бухгалтерского учета, включая реформы и использование технологических достижений, таких как искусственный интеллект. Предоставление налоговых льгот компаниям, внедряющим эти системы, может помочь покрыть первоначальные затраты [1, с. 43].

Предприятия, оснащенные мощными компьютерами, могут быстро оценить возможности продукта/услуги, предотвращая потери и снижая эксплуатационные расходы. Учебным заведениям следует подумать о курсах, которые учат студентов адаптироваться к

изменяющимся условиям, повышают квалификацию нынешних сотрудников и включают изменения в учебную программу. Преподаватели должны быть знакомы с финансовой отчетностью и правилами бухгалтерского учета, а также с последними разработками в этой области.

Экономический рост Российской Федерации зависит от внедрения современных технологий, включая искусственный интеллект. Отрасль бухгалтерского учета находится в процессе трансформации, и правительство, образовательные учреждения и предприятия работают сообща для достижения этой цели. Широкое использование технологий во всех сферах, включая торговлю, имеет важное значение в настоящем и будущем. В то время как ИИ может заменить некоторые задачи, специалистам по бухгалтерскому учету необходимо адаптироваться, приобретая навыки в области информационных технологий, чтобы оставаться конкурентоспособными. ИИ может анализировать данные, но для этого необходимы человеческая интерпретация и творческий подход. Эксперты предостерегают от того, чтобы полагаться исключительно на алгоритмы, и рекомендуют включать искусственный интеллект и программирование в программы обучения бухгалтерскому делу для повышения эффективности и расширения навыков.

### Литература

1. Бамбуров В.А. Применение технологий искусственного интеллекта в корпоративном управлении // Государственная служба. 2018. № 3 (113).
2. Вандина О.Г. Трансформация бухгалтерского учета в условиях цифровизации // Journal of Monetary Economics and Management. 2023. № 3.
3. Варданян С.А. Перспективы изменений в профессии бухгалтера в условиях цифровой трансформации // Индустриальная экономика. 2023. № 1.
4. Махалина О.М., Махалин В.Н. Эволюция финансового сектора экономики в условиях давления технологий искусственного интеллекта // Beneficium. 2024. № 3 (52).
5. Попов А.Ю., Резаева А.М. Инновационные подходы к цифровизации бухгалтерского учета // Baikal Research Journal. 2023. № 1.
6. Удалов А.А., Удалова З.В., Зубарева О.А. Интеллектуальный учет как будущее направление бухгалтерского учета // Учет и статистика. 2022. № 1 (65).
7. Хахонова Н.Н. Основные проблемы и перспективы развития бухгалтерского учета в условиях инновационной экономики // Интеллект. Инновации. Инвестиции. 2021. № 3. Зайцев, В.Н. Автоматизация бухгалтерского учета с использованием ИИ // Финансовый менеджмент. 2022. № 4. С. 23-30.

**KOVTUN Mariia Viktorovna**

Chief Specialist of the Accounting Department,  
Gazprom Social Initiatives Foundation, Russia, St. Petersburg

## DIGITALIZATION OF ACCOUNTING: WILL ARTIFICIAL INTELLIGENCE BE ABLE TO REPLACE THE WORK OF AN ACCOUNTANT?

**Abstract.** *The study aims to analyze the potential and limitations of artificial intelligence (AI) in accounting. The methodology includes a review of current AI technologies, their integration into the financial sector, and their impact on accountants' professional activities. The research reveals that AI can automate routine tasks, improving efficiency and reducing costs, but it requires professional adaptation and supervision. The study emphasizes the importance of combining AI with human expertise to achieve optimal results in accounting.*

**Keywords:** *artificial intelligence, accounting, automation, financial sector, routine tasks, professional adaptation, efficiency.*

**КОЛИНИЧЕНКО Даниил Владимирович**

магистрант,

Международный банковский институт имени Анатолия Собчака,  
Россия, г. Санкт-Петербург

## **РОССИЙСКИЙ ФИНАНСОВЫЙ РЫНОК 2024: АНАЛИЗ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

***Аннотация.** Статья посвящена анализу текущей ситуации на российском финансовом рынке. Рассмотрены актуальные проблемы, возникшие на рынке ценных бумаг, определены дальнейших перспективы его развития.*

***Ключевые слова:** финансовый рынок, рынок облигаций федерального займа, рынок корпоративных облигаций, рынок акций.*

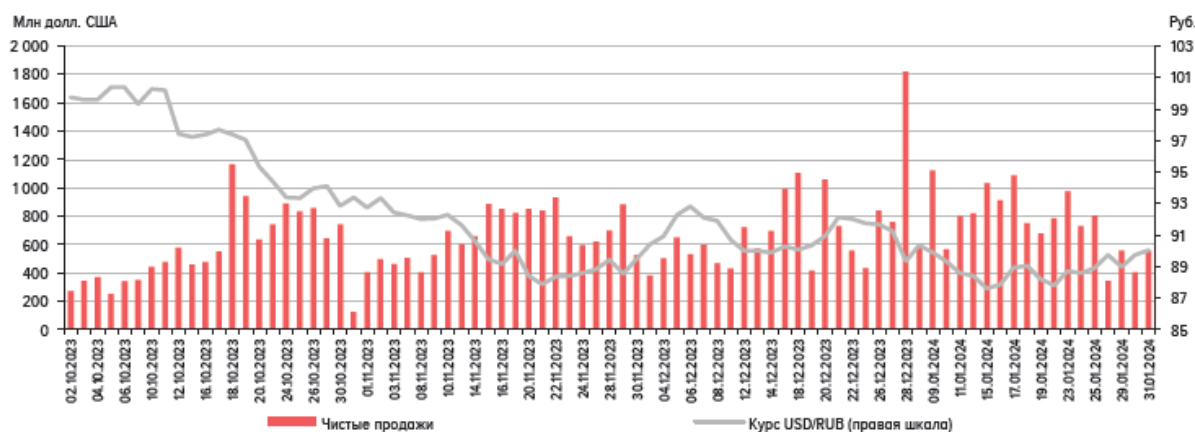
Российская экономика и финансовый сектор сталкиваются с множеством трудностей в условиях уникального давления санкций. Быстро внедренные антикризисные меры, разработанные Банком России и правительством страны, помогли стабилизировать ситуацию. В настоящее время основными задачами становятся восстановление и дальнейшее развитие экономики и финансового рынка России в новых условиях. Учитывая, что кардинальные изменения обстоятельств, похоже, останутся надолго и повлекут за собой структурные изменения, необходимо выработать комплексные решения для устойчивого развития экономики и финансового сектора.

В связи с изменением геополитической ситуации и введением санкций доступ России к рынку товаров, услуг, капиталу, транспортно-логистической и расчетной инфраструктуре недружественных стран, которые были основными торговыми партнерами нашей страны, был перекрыт или существенно ограничен. Это относится не только к импортным и экспортным операциям, но и к прямыми портфельным инвестициям, платежам и взаиморасчетам. В этой ситуации необходимо перестроить и укрепить внешнеторговые и финансовые отношения России с дружественными странами,

создать необходимую инфраструктуру, взаимосвязи и платежные каналы, создать правовые зоны. Эта работа должна проводиться таким образом, чтобы свести к минимуму риск вторичных санкций, которых могут опасаться другие страны.

При анализе информационно-аналитического материала Банка России можно отметить, что в январе 2024 года средние дневные объемы продаж иностранной валюты экспортерами продолжили рост по сравнению с предыдущими месяцами. Тем не менее в месячном выражении наблюдается снижение объемов продаж из-за изменений на рынке нефти. В данном контексте рубль немного укрепился по отношению к доллару США – на 0,4%. Население уменьшило темпы приобретения иностранной валюты после сезонного увеличения спроса в конце года: с 188,5 млрд руб. в декабре 2023 года до 108,6 млрд руб. в январе 2024 года. На валютной бирже доля операций с юанем впервые превысила 50%.

Объем чистых продаж иностранной валюты крупнейшими экспортерами (рис. 1) в январе 2024 г. сократился относительно предыдущего месяца на 12,9%, в том числе за счет снижения цен на нефть, составив 12,9 млрд долл. США (в декабре 2023 г. – 14,8 млрд долл. США).



\* По 29 крупнейшим экспортерам.

Источники: опрос крупнейших экспортеров, ПАО Московская Биржа.

<sup>1</sup> За исключением выходных и праздничных дней месяца.

Рис. 1. Чистые продажи иностранной валюты и курс USD/RUB (источник: Банк России: Обзор рисков финансовых рынков № 1 (82) Январь 2024)

Доходность облигаций федерального займа (ОФЗ) в январе выросла в среднем на 58 базисных пунктов по кривой (рис. 2).

Некредитные финансовые организации (НФО) оказывали поддержку кредитным

организациям, не являющимся вторичными рынками ОФЗ и системно значимым кредитным организациям (СЗКО), за счет собственных средств.

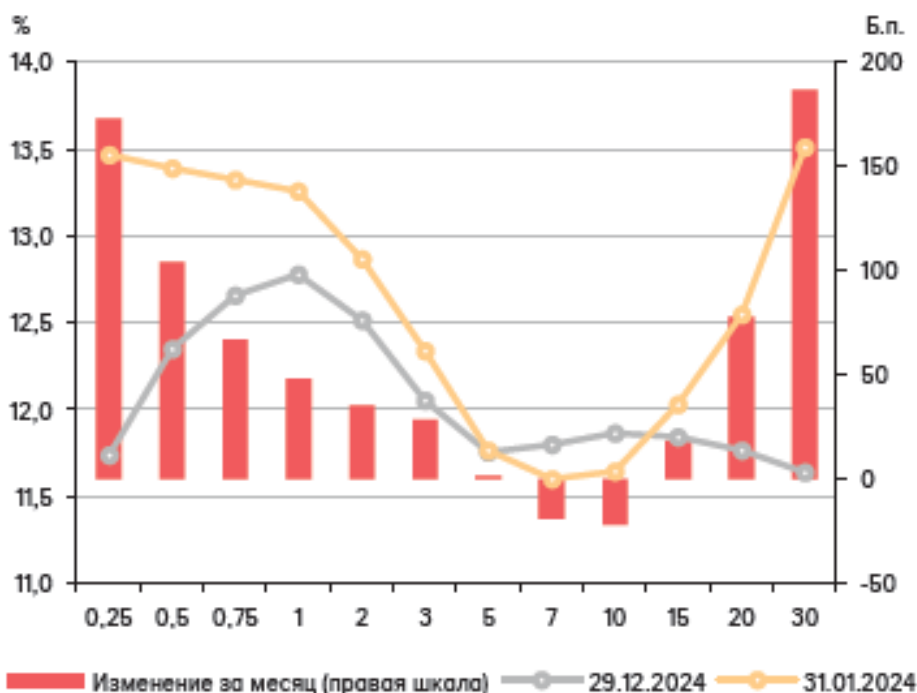


Рис. 2. Кривая доходностей ОФЗ и изменение доходностей за период (источник: Банк России: Обзор рисков финансовых рынков № 1 (82) Январь 2024)

Объем рынка корпоративных облигаций (по непогашенному номиналу) за январь 2024 года

показал незначительный рост на 0,05 трлн. рублей до 23,95 трлн. рублей (рис. 3).

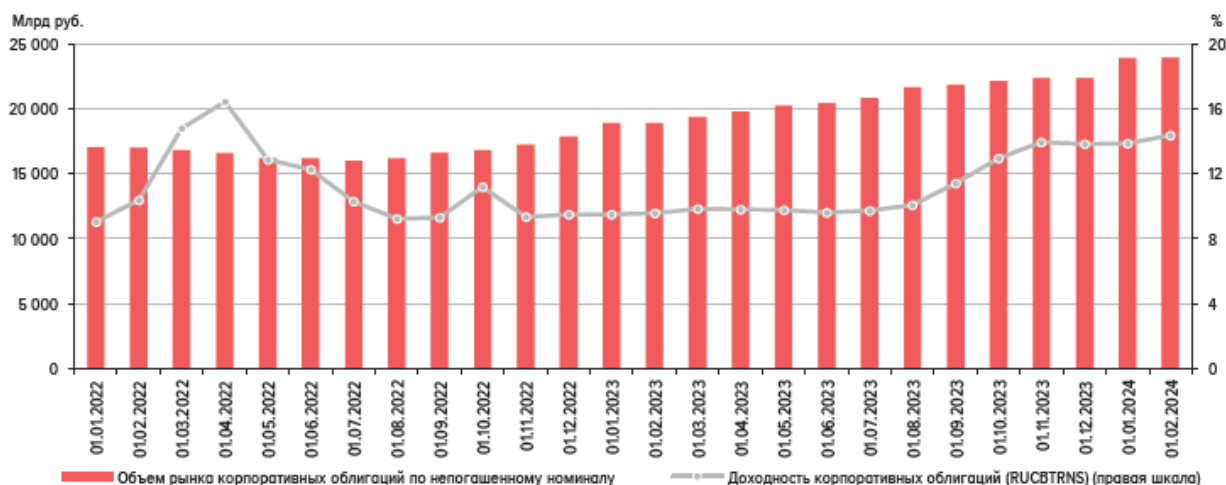


Рис. 3. Объем рынка корпоративных облигаций по непогашенному номиналу и динамика доходности корпоративных облигаций (Источник: Банк России: Обзор рисков финансовых рынков № 1 (82) Январь 2024)

В январе 2024 года на российском фондовом рынке преобладали позитивные настроения инвесторов: все отраслевые индексы выросли. Индекс МосБиржи за месяц увеличился на 3,7%,

достигнув 3214 п. (в декабре индекс снизился на 2,1%). Долларовый индекс RTS на фоне небольшого укрепления рубля увеличился за месяц на 3,9% (рис. 4).

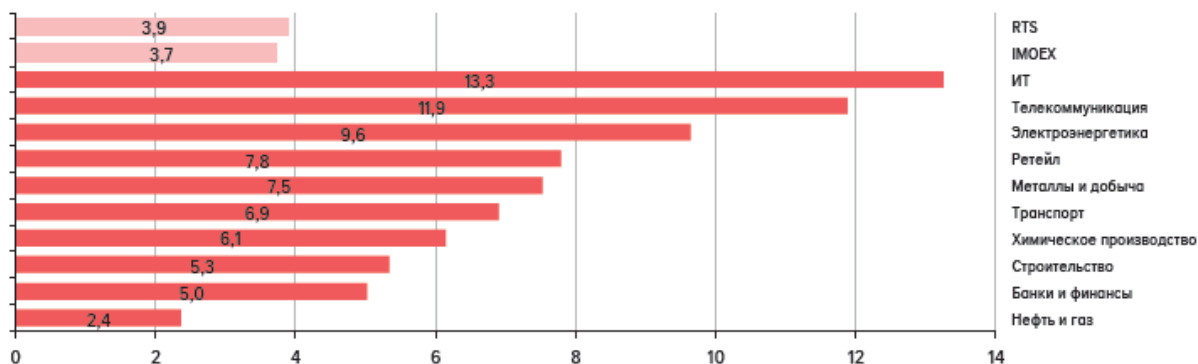


Рис. 4. Изменение фондовых индексов Московской биржи, % (источник: Банк России: Обзор рисков финансовых рынков № 1 (82) Январь 2024)

Таким образом, развитие финансового рынка России должно неукоснительно следовать принципу приоритета интересов его конечных бенефициаров: граждан и бизнеса, а значит, и всей российской экономики. Это означает, что все цели и задачи развития финансового рынка должны быть подчинены максимизации благосостояния населения и укреплению экономического потенциала страны. Нельзя забывать, что стабильность и процветание финансового сектора напрямую связаны с уровнем жизни граждан и конкурентоспособностью национальной экономики на глобальном уровне. Повышение финансовой грамотности населения, стимулирование инвестиций в реальный сектор экономики и доступность финансовых продуктов для всех слоев общества – вот лишь некоторые из ключевых задач, вытекающих из этого приоритета. При этом государственное регулирование должно быть

минимально инвазивным и преимущественно опираться на рыночные механизмы. Опыт показывает, что саморегуляция и конкуренция, при условии соблюдения необходимых норм и правил, являются наиболее эффективными инструментами для достижения устойчивого роста и развития финансового рынка. Это подразумевает создание прозрачной и предсказуемой нормативно-правовой базы, которая стимулирует инновации, защищает права потребителей и инвесторов, но при этом не создает избыточных барьеров для входа на рынок новых игроков. Однако, полная отсутствие государственного вмешательства недопустимо.

Государство призвано играть роль эффективного арбитра, обеспечивая стабильность и предотвращая системные риски. Это включает в себя надзор за деятельностью финансовых институтов, предотвращение мошенничества и отмывания денег, а также разработку и

реализацию мер по защите финансовой стабильности в кризисных ситуациях. Важно помнить, что рыночные механизмы не всемогущи и требуют разумного государственного регулирования, которое должно быть прозрачным, предсказуемым и направлено на обеспечение долгосрочной устойчивости и развития финансовой системы. Например, целенаправленная поддержка малого и среднего бизнеса через доступные кредитные программы или стимулирование развития инновационных финансовых технологий могут быть эффективными инструментами государственной политики, способствующими достижению общего благосостояния. Кроме того, эффективное взаимодействие государства с участниками рынка, включая банки, страховые компании и инвестиционные фонды, крайне важно для выработки совместных решений и реализации стратегии развития

финансового сектора, максимально отвечающей интересам всех заинтересованных сторон. В итоге оптимальный баланс между рыночными механизмами и государственным регулированием является ключевым фактором успешного развития российского финансового рынка и повышения благосостояния граждан.

#### Литература

1. Банк России: Обзор рисков финансовых рынков № 1 (82) Январь 2024.
2. Cbonds, ПАО Московская Биржа.
3. «ВСделке.ру» – финансы и трейдинг. Инвестиции: от чего зависит цена акции компании – 16 факторов. – 2019. [Электронный ресурс]. – Режим доступа – URL: <https://vsdelke.ru/investicii/ot-chego-zavisit-cena-akcij.html>, свободный (Дата обращения: 27.11.2024 г.).

**KOLINICHENKO Daniil Vladimirovich**

Graduate Student, Anatoly Sobchak International Banking Institute,  
Russia, St. Petersburg

### **THE RUSSIAN FINANCIAL MARKET IN 2024: ANALYSIS, PROBLEMS, PROSPECTS**

**Abstract.** *The article is devoted to the analysis of the current situation in the Russian financial market. Current problems that have arisen in the securities market are considered, and further prospects for its development are identified.*

**Keywords:** *financial market, federal loan bond market, corporate bond market, stock market.*



**КОНДРАШИХИН Андрей Борисович**

профессор кафедры, доктор экономических наук, кандидат технических наук,  
Государственное учреждение – Отделение Социального фонда России в г. Севастополе,  
Россия, г. Севастополь

**РАЗУМНОЕ КОГНИТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В НАУЧНОМ ИССЛЕДОВАНИИ  
И НАБОРЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

***Аннотация.** Представлен анализ аспектов когнитивного в поведении субъектов современной хозяйственно-экономической модели как предмет научного исследования науки производительных сил и универсальная компетенция выпускника вуза. Показана дифференциация категорий когнитивного на морфологическом уровне, её применимость для формулировки оптимального стиля поведения субъектов в избыточных информационных потоках и полях. Отмечена необходимость формирования способности к регуляции когнитивных усилий индивида и нагрузки в производственных процессах для сохранения устойчивости субъектов рыночной экономики.*

***Ключевые слова:** экономика, когнитивное поведение, разумность, производительные силы, наука и образование.*

**Введение**

Динамичное развитие мира и социально-экономических конфигураций производственных систем деформируют структуру и форматы производительных сил (ПС) регионов [4, с. 33], вынуждая все их составляющие к приспособлению в обновляемые условия [9, с. 185], в первую очередь – человека. Избыточность информации и разнообразие генерируемых информационных потоков вокруг индивида обустривают его информационно-коммуникативную среду-оболочку, дифференцируя и распределяя сообщения по приоритетности, объёмности охвата, времени для осознания, усвоения, переработки и корреспондентской реакции, включая высшее образование (ВО).

**Объекты и методы исследования**

В операциях с информацией задействована когнитивная сфера каждого участника коммуникаций, а от свойств организации информационного обмена и способностей личности к переработке данных зависит конечный объём сведений, воспринимаемых мозгом, производительность информационно-коммуникативной части труда человека, его конкурентоспособность, статус в социуме, множество других социальных характеристик. В научный оборот вовлекаются всё новые дефиниции, категории, предметы исследования, подвергаясь на первых этапах морфологическому анализу и конструированию концепта формулировок, что требует от исследователей и пользователей

дополнительных усилий когнитивного свойства. Естественным выглядит желание каждого повысить собственную продуктивность восприятия и переработки данных, овладеть уникальной информацией и информационной технологией, получить первенство в образовательных состязаниях, включая ВО. При этом известно множество приёмов, защищающих когнитивную сферу человека от перегрузки [8, с. 111-119], а ненужные данные отбрасываются либо проходят селекцию на предмет полезности, целесообразности хранения, продаваемости и проч.

**Экспериментальная часть**

Категории «когнитивного» посвящено множество исследований в различных отраслях науки и группах специальностей (техника; история; экономика; философия; филология; педагогика; медицина; психология; социология; культурология), производно-прикладных отраслях знаний (наукометрия; антропология; моделирование; военное дело; физкультура и спорт; другие – в кодификации Высшей аттестационной комиссии (ВАК)), в междисциплинарном анализе и моделировании как новых конфигурациях когнитивного исследования. Так, поисковый запрос в отечественном агрегаторе научно-технической информации Научная электронная библиотека (НЭБ) e-Library по запросу «когнитивный» отражает результат в 234 068 научные публикации или 0,36% от общего объёма размещённых в НЭБ текстов на

дату поиска [3]. При этом с прилагательным «когнитивный» сочетается множество категорий поведенческого и иного свойства (46 наименований из случайной выборки по 100 научным публикациям в НЭБ): агент; анализ; аспект; ассистент; детерминанта; дисрегуляция; диссонанс; закрытие; искажение; комплексность; механизм; моделирование; модуляция; нагрузка; нарушение; наука; ориентация; особенность; оценка (оценивание); ошибка; паттерн; поведение; подход; поле; политика; предиктор; причина; процесс; психология; развитие; расстройство; регуляция; ремедиация; система; специализация; способность; стиль; сфера; схема; технология; установка; фактор; гибкость; функционирование; функция; экономика.

С точки зрения формирования категориального аппарата когнитивное исследование в данной случайной выборке из 100 публикаций совпало с категорией «поведение» (100,0%), свидетельствуя о высокой корреляции предметов поведенческого и когнитивного. При этом отмечено 8 случаев использования словосочетания «когнитивное поведение» (8,0% от объёма исследуемой выборки) применительно к объектам: система; личность; студенты (2 события); субъекты индустрии; контроль в.; пользователь; чтение текстов. Авторы отмечают отдельные стороны и особенности реализации когнитивного поведения, указывая на актуальность дальнейшего изучения этого нового для науки явления. Актуальность изучения когнитивного поведения субъектов усиливают категории, отражающие возможные риски, негативные последствия и опасности нерационального когнитивного поведения, перегрузок когнитивной сферы, упоминаемые в тематике публикаций – дисрегуляция; расстройство; закрытие; искажение; нагрузка; нарушение; ошибка – всего не менее 7 категорий (или охват до 17% репрезентированных в выборке публикаций). К когнитивным рискам сегодня можно относить и исследовательскую особенность повышенного задействования иноязычной и специальной профессиональной терминологии.

Градации стилей или пропорций когнитивного в поведенческих режимах изучается областями знаний: педагогика, политология, психология, робототехника, сельскохозяйственные науки; социальные коммуникации; социология; филология; экономика; юриспруденция. В рамках экономического исследования

когнитивные действия (анализ, моделирование, организация, оценка, процесс, развитие, регуляция, ремедиация, технология, функционирование и проч.) и собственно усилия, затрачиваемые на работу индивида или системы в процессе познания чего-либо для конкретных хозяйственных задач, рассматривают через категории «блага», «затраты», «интересы», «потребности», «результат», «ресурсы», «труд», «ценность», «финансы» и другие, включая их синонимические аналоги. При этом выявляют различные подходы, стили, модели, типы, формы, аспекты, иные содержательные стороны реализации когнитивных действий или воплощения в действительность когнитивных функций, а собственно режимы поведения как некоего устойчивого варианта взаимодействия живого организма с окружающим пространством в совокупности внешних и внутренних факторов характеризуют различными свойствами (особенностями, сторонами проявления характерных свойств), например: агрессивное, адаптивное, аддиктивное, безопасное, вербально-телесное, девиантное, делинквентное, дискурсивное, зависимое, иррациональное, коалиционное, самое когнитивное, коммуникативное, конфликтное, нарушенное, неискреннее, пищевое, полистилевое, политическое, потребительское, предпринимательское, преступное, просоциальное, противоправное, рациональное, репродуктивное, речевое, сложное, совладающее, социальное, суицидальное, целенаправленное, электоральное, экономическое [3].

В определённой степени эти особенности поведения могут применяться и для анализа агентов экономики, характера формирования финансово-экономических и производственных отношений, обоснования показателей экономической динамики, региональной специфики систем и категориального аппарата ПС. Здесь обнаруживаются формулировки [11]: разумное финансовое [8], рациональное экономическое [6]. Обновлённые паспорта научных экономических специальностей ВАК содержат непосредственно категории поведенческой экономики (в скобках указан шифр паспорта специальности ВАК) [1], инициируя исследовательский интерес к различным режимам и форматам проявления финансово-экономического поведения субъектов: потребительское поведение, поведенческие подходы (5.2.1); экономика образования, человеческий капитал и его характеристики, профессиональная ориентация

населения, организация и нормирование труда, поведение потребителей (5.2.3); поведенческие финансы (5.2.4); управление знаниями, модели и методы взаимодействия с клиентами и потребителями, технологии управления человеческими ресурсами (5.2.6).

Разумное поведение как категория научного познания и одновременно предмет научного исследования присутствует в поле зрения экономических, психологических, других наук [3]. В экономическом исследовании термин «разум» чаще сочетается с понятиями «потребление», «инвестирование», «действие» (акция). Для экономических задач более распространённым считается прилагательное «рациональный»: поведение собственника; выбор; экономическое поведение; поведение потребителя. Отмечены прецеденты отдельных исследовательских групп по внедрению в научный оборот экономического предмета словосочетаний «разумное поведение» [8, с.112].

В словаре В. И. Даля разум истолковывается как «...духовная сила, могущая помнить (постигать, познавать), судить (соображать, примѣнять, сравнивать) и заключать (рѣшать, выводить слѣдствие); способность вѣрнаго, послѣдовательнаго сцѣпленія мыслей, отъ причины, слѣдствій ея и до цѣли, конца, особенно въ приложеніи къ дѣлу. Разумъ, смыслъ, intellectus... Разумный, одаренный разумомъ; ...разсудительный, толковый, здравомыслящий...» [2, с. 53]. В изданиях советского периода под разумом трактовалась «способность логически и творчески мыслить, высшая ступень познавательной деятельности человека, ум, интеллект, в противоп. чувству» [5, с. 582]. Здесь семантические поля «когнитивного» и «разумного» могут пересекаться, не образуя тавтологии. Из базовых советских словарей [7] термин «когнитивный» есть в Философском энциклопедическом: «(от лат. cognition – знание, познание), познаваемый, соответствующий познанию» [10, с. 263].

Для задач научного экономического исследования разумным когнитивным поведением (РКП) можно назвать способы организации информационно-познавательного взаимодействия человека (коллектива людей) с окружающими субъектами и пространствами, позволяющие сохранять устойчивость функционирования когнитивной сферы индивида, его способности к адекватному реагированию на внешние деформации и воздействия, возможность для выполнения трудовой функции в

заданных работодателем параметрах. Наряду с внутренними физиологическими и психологическими инструментами само-регуляции, РКП в жизни и деятельности человека цифровой эпохи следует рассматривать как важнейший навык и компетенцию для устойчивости и безопасности жизнедеятельности, сохранения природной среды, системы ПС, региональных хозяйственных комплексов и социума в целом.

### Выводы

С точки зрения ПС и их системы ВО можно выделять РКП как универсальную компетенцию для внесения в тексты государственных образовательных стандартов по направлениям подготовки бакалавриата: «УК-12. Способен обеспечивать регуляцию информационных потоков и саморегуляцию когнитивной сферы». Целесообразным видится создание материальной, нормативно-правовой и учебно-методической базы для формирования УК-12 в системе ВО на бюджетное финансирование с ожидаемыми результатами: рамочная модель когнитивной компетенции УК-12; Стратегия повышения когнитивной грамотности (КГ); Федеральный сетевой методический центр повышения квалификации в сфере КГ, включая РКП; региональная сеть центров повышения квалификации и переобучения в сфере КГ, включая РКП; бюджетные программы финансирования переподготовки и повышения квалификации; «Когнитивная грамотность» как учебная дисциплина и направление (профиль) подготовки специалиста ВО. Это позволит сохранить здоровую психологическую и эмоциональную атмосферу социума, придать устойчивости функционированию ПС и региональных хозяйственных комплексов.

### Литература

1. Высшая аттестационная комиссия (ВАК) при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Сайт организации. – URL: <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>. Дата обращения: 23.11.2024 г.
2. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 т. – Т. 4. – М.: «Русский язык», 1980. – 684 с. – С. 53-54.
3. Когнитивная грамотность / Научная электронная библиотека e-Library.ru. – URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>.
4. Кондрашихин А.Б. Грамотность как категория учебного проектирования в вузовской практике цифрового периода /

А.Б. Кондрашихин // Педагогический дизайн в образовании: Периодический сборник научных и методических материалов студентов, магистрантов и преподавателей. – Москва: ООО «Издательский дом «Научная библиотека», 2024. – С. 33-37. – EDN NXWYXO.

5. Ожегов С.И. Словарь русского языка / Около 57 000 слов / под ред. д. филол. н., проф. Н.Ю. Шведовой. – 15-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 1984. – 816 с.

6. Рациональное экономическое поведение / Maximum Education. – URL: <https://maximumtest.ru/uchebnik/11-klass/obshchestvoznaniye/ratsionalnoye-ekonomicheskoye-povedeniye-sobstvennika-rabotnika-potrebitelya-semyanina-grazhdanina>. Дата обращения 23.11.2024 г.

7. Советский энциклопедический словарь. – М.: «Советская Энциклопедия», 1980. – 1600 с.

8. Телешова И. Магистратура как форма подготовки кадров в области управления / И. Телешова // Проблемы теории и практики управления. – 2006. – № 8. – С. 111-119. – EDN KWFQJR.

9. Ткачев А.А. Методологические основы организации дистанционного обучения в колледже и вузе / А. А. Ткачев // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2023. – № 6-2(81). – С. 185-188. – DOI 10.24412/2500-1000-2023-6-2-185-188. – EDN REZBRP.

10. Философский энциклопедический словарь / Гл. ред. Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалёв, В.Г. Панов. – М.: Сов. Энциклопедия, 1983. – 840 с.

11. Экономическое поведение / Фонд знаний «Ломоносов». Энциклопедия. – URL: <http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru/encyclopedia:0128779:article>. Дата обращения 23.11.2024 г.

### KONDRASHIHIN Andrey Borisovich

Professor, Doctor of Economic Sciences, Candidate of Technical Sciences,  
State Institution – Branch of the Social Fund of Russia in Sevastopol,  
Russia, Sevastopol

## INTELLIGENT COGNITIVE BEHAVIOR IN SCIENTIFIC RESEARCH AND A SET OF UNIVERSAL COMPETENCIES

**Abstract.** *The article presents an analysis of cognitive aspects in the behavior of subjects of a modern economic model as a subject of scientific research in the science of productive forces and a universal competence of a university graduate. The differentiation of cognitive categories at the morphological level and its applicability for formulating an optimal style of behavior of subjects in excessive information flows and fields are shown. The need to develop the ability to regulate an individual's cognitive efforts and workload in production processes to maintain the stability of subjects of a market economy is noted.*

**Keywords:** *economics, cognitive behavior, rationality, productive forces, science and education.*

**КУЧИНА Александра Леонидовна**  
магистрантка, Забайкальский государственный университет,  
Россия, г. Чита

## **ВЛИЯНИЕ ИПОТЕКИ НА СТРОИТЕЛЬСТВО ЖИЛЬЯ НА ТЕРРИТОРИИ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА**

**Аннотация.** Одним из важнейших направлений деятельности российского государства на протяжении последних столетий неизменно остается окраинная политика. Одной из таких окраинных территорий в Российской Федерации является Дальневосточный федеральный округ. Наличие доступного жилья – один из ключевых факторов, влияющих на развитие Дальнего Востока и обеспечение нового качества жизни. Существенный вклад в этом направлении принесла «Дальневосточная ипотека», которая с одной стороны делает жилье доступным, а с другой – стимулирует развитие строительной отрасли. При этом льготные ипотечные программы стали особенно привлекательными после увеличения рыночных процентных ставок.

**Ключевые слова:** ипотека, Дальневосточный федеральный округ, заемщик, ипотечное кредитование, Банк России, Дальневосточная ипотека, государственные программы, льготная ипотека.

Одним из важнейших направлений деятельности российского государства на протяжении последних столетий неизменно остается окраинная политика. Ее актуальность обусловлена историко-географическими факторами: обширность территории, многонациональный состав населения, неравномерное хозяйственное развитие субъектов делают ключевой задачей страны равномерное развитие её отдельных частей.

Одной из таких окраинных территорий в Российской Федерации является Дальневосточный федеральный округ (ДФО). Площадь Дальневосточного федерального округа занимает лидирующую позицию в России и равна 6 953 000 км<sup>2</sup>, однако численность населения на 2023 год не превышает 7 902,6 тыс. чел., это всего 5,4% от численности населения страны [1, с. 319]. Численность жителей Дальнего Востока неуклонно падает начиная с 1992 года [3, с. 39].

Старт новой государственной политики развития российского Дальнего Востока был дан в 2013 году Президентом Российской Федерации. В своем Послании Федеральному Собранию Российской Федерации глава государства особо подчеркнул, что подъем Дальнего Востока является национальным приоритетом на весь XXI век. Льготная ипотека – один из механизмов повышения качества жизни в регионах, что в

числе прочих мер должно способствовать увеличению численности населения.

Наличие доступного жилья – один из ключевых факторов, влияющих на развитие Дальнего Востока и обеспечение нового качества жизни. Существенный вклад в этом направлении принесла «Дальневосточная ипотека», которая с одной стороны делает жилье доступным, а с другой – стимулирует развитие строительной отрасли.

На основании таблицы можно сделать вывод, что ипотечное кредитование на территории ДФО является одним из драйверов роста доступности жилья гражданам, так как рост ввода жилых помещений составил 87,5%. Рост объемов ипотечных займов составил более чем в 2 раза, количество ипотечных займов также увеличилось на 83,8%. Ипотека позволяет активно развиваться строительной отрасли, а также приобретать жителям ДФО комфортное жилье. Отдельное внимание стоит обратить на динамику программы «Дальневосточная ипотека», рост количества займов в период 2020–2023 гг. составил 237%. Ключевой особенностью этой программы является низкая процентная ставка по ипотечному кредиту. Например, согласно данным Банка России на май 2023 г. средняя ставка по ипотеке на Дальнем Востоке составляла 7%, а средняя ставка программы – 1,7% [4].

Таблица

**Динамика ипотечного кредитования и строительства жилья в ДФО**

Показатель	2019	2020	2021	2022	2023	Темп роста 2023/2019, %	Темп роста 2023/2020, %
Введено общей площади жилых помещений в ДФО, млн кв. м	2,4	2,5	3,1	3,6	4,5	187,5	-
Объем ипотечных жилищных кредитов, предоставленных в ДФО, млрд рублей	170	275	375	345	541	318,2	-
Количество предоставленных жилищных кредитов, тыс. единиц	69,9	96,8	110	87	128,5	183,8	-
Динамика объемов кредитования по программе «Дальневосточная ипотека» млрд рублей	-	52,1	74,8	114	166,8	-	320,2
Количество предоставленных жилищных кредитов, тыс. единиц	-	14,6	17,7	25,1	34,6	-	237,0

«Дальневосточная ипотека» на практике доказывает свою эффективность. Об этом говорит опережающий темп строительства жилья в ДФО в сравнении с общероссийским, по итогам 2023 года объем жилья в стадии строительства в России вырос на 9,5%, а в ДФО – на 40,1%. Для сравнения, динамика по Центральному федеральному округу составила только 5,4% [5].

Важно отметить, что спрос на ипотеку в 2023 г. был высоким, так как рынок обновлял рекорды на фоне ослабления рубля, повышения ключевой ставки, модификации условий по льготным программам и ужесточения регулирования Банка России. В связи с чем льготные ипотечные программы стали особенно привлекательными после увеличения рыночных процентных ставок.

При этом Президент РФ заявил о необходимости сохранить ставку по «Дальневосточной ипотеке» на уровне 2% годовых. Одновременно с этим президент указал на необходимость увеличить с 1 июля 2024 года, то есть задним числом, размер выплаты, на которую смогут рассчитывать многодетные заемщики по ипотеке во всех регионах Дальнего Востока, где коэффициент рождаемости ниже среднего по Дальневосточному федеральному округу. Сейчас размер такой выплаты, направляемой при рождении третьего или более ребенка на погашение ипотеки, составляет 450 тыс. руб., однако Путин поручил увеличить его до 1 млн руб., то есть до того уровня, что уже установлен в Приморском крае.

Продление действия программы «Дальневосточная ипотека» до 2030 года и распространение ее на врачей и учителей позволит

закрепить эффект, поддержать опережающий темп по строительству жилья на Дальнем Востоке и запустить строительство новых масштабных проектов. Между тем, снижение средней площади квартиры в стране все больше беспокоит федеральные ведомства, это является очень тревожным трендом.

Нужно учитывать, что вместе с внедрением различных федеральных программ ипотечного жилищного кредитования сформировалась зависимость рынка и застройщиков от них. Статистика показывает, что 95% недвижимости на первичном рынке продается по договорам ИЖК по льготным ипотечным программам. Возможно, что есть риск профицита на первичном рынке недвижимости.

Несмотря на то, что льготные ипотечные займы помогают жителям решить жилищный вопрос, их неконтролируемый рост приводит к следующим проблемам: повышается уровень кредитного риска ипотечного портфеля; растет величина кв. м жилья; в условиях ограниченного роста зарплат повышается долговая нагрузка, что снижает качество и уровень жизни населения.

Особенную обеспокоенность регулятора вызывают государственные программы ипотечного кредитования, из-за того, что именно они рассматриваются в качестве главной причины того, что рынок жилья оказался перегретым.

Данные факторы и вынуждают власти ограничивать ипотеку с господдержкой, вводить макропруденциальные ограничения, рассмотренные выше: увеличение первоначального взноса, увеличение ставок, ужесточение требований к заемщикам.

Возможные, а также уже принятые меры ужесточения кредитной политики позволят держать руку на пульсе уже «раздутого» жилищного рынка. По мнению экспертов это позволит снизить стоимость квадратного метра новостроек, которая находится на аномально высоком уровне. А также, снизит угрозу расширения неплатежеспособного спроса, который может повлиять на качество кредитного портфеля банков и экономику в целом.

Что касается новостроек, то, по мнению экспертов, цены на жилье просядут, но не ранее 2025 года. До конца года заметной корректировки цен на новостройки ждать не стоит: проекты в активной стройке уже основательно распроданы за счет программ господдержки, и падение спроса вряд ли заставит застройщиков пересмотреть ценники на такие проекты.

Но уже к началу следующего года «перегретые» цены начнут постепенно снижаться. Объясняется это тем, что после отмены массовой льготной ипотеки и роста ключевой ставки квартиры в новостройках стали менее привлекательны для покупателей.

Получается, что в ближайшее время спрос будет вялотекущим, и поддерживать рынок будут оставшиеся адресные госпрограммы, а также специальные акции, которые запускают банки вместе с застройщиками.

Изучив ситуацию на рынке ипотечного кредитования Российской Федерации, можно сделать вывод о том, что его развитие протекает стремительно, несмотря на ограничения, экономическое давление со стороны иностранных государств на экономику России [2, с. 39].

Несомненно, программа «Дальневосточная ипотека» является дополнительным стимулом для переезжающих в дальневосточные субъекты Российской Федерации и для граждан, которые уже проживают на Дальнем Востоке. Прделана колоссальная работа со стороны федеральных, региональных и местных властей.

Тем не менее практика показывает, что эффективность принятых мер остается на недостаточно высоком уровне.

### Литература

1. Маканникова М.В. Выявление несовершенства образования земельного участка по программе «Дальневосточный гектар» // Строительство и природообустройство: наука, образование и практика: Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной памяти заслуженного мелиоратора РФ, доктора технических наук, профессора И.С. Алексейко, Благовещенск, 18 октября 2023 года. – Благовещенск: Дальневосточный государственный аграрный университет, 2023. – С. 319.
2. Обухова О.В. Государственные программы «Дальневосточный гектар» и «Дальневосточная ипотека» как способы решения социально-экономических проблем ДФО // Аграрный вестник Приморья. – 2020. – № 2(18). – С. 84.
3. Цвырко А.А. Развитие рынка ипотечного кредитования в Российской Федерации в разрезе федеральных округов / А.А. Цвырко, Н.В. Сухорукова // Экономическая среда. – 2023. – № 2(44). – С. 39-48.
4. Динамика основных показателей строительной отрасли Дальневосточного федерального округа (ДФО) 2023 год [Электронный ресурс]: сайт Федерального автономного научного учреждения «Восточный центр государственного планирования». – Режим доступа: <https://vostokgosplan.ru/> (дата обращения 07 окт. 2024).
5. Сведения о рынке ипотечного жилищного кредитования в России. Информационный бюллетень. Статистические данные на август 2024 года [Электронный ресурс]: сайт Банка России. – Режим доступа: <https://www.cbr.ru/> (дата обращения 07 окт. 2024).

**KUCHINA Alexandra Leonidovna**

Undergraduate, Transbaikal State University, Russia, Chita

## **THE IMPACT OF MORTGAGES ON HOUSING CONSTRUCTION IN THE TERRITORY OF THE FAR EASTERN FEDERAL DISTRICT**

**Abstract.** *One of the most important areas of activity of the Russian state over the past centuries has invariably been the outlying policy. One of such outlying territories in the Russian Federation is the Far Eastern Federal District. The availability of affordable housing is one of the key factors influencing the development of the Far East and ensuring a new quality of life. A significant contribution in this direction was made by the "Far Eastern Mortgage", which, on the one hand, makes housing affordable, and on the other, stimulates the development of the construction industry. At the same time, preferential mortgage programs have become especially attractive after the increase in market interest rates.*

**Keywords:** *mortgage, Far Eastern Federal District, borrower, mortgage lending, Bank of Russia, Far Eastern mortgage, government programs, preferential mortgage.*



**ПЕТЕЛАВА Ника Георгиевич**

студент, Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет,  
Россия, г. Санкт-Петербург

*Научный руководитель – заведующий кафедрой экономической безопасности  
Санкт-Петербургского государственного архитектурно-строительного университета,  
профессор, доктор экономических наук, кандидат юридических наук  
Моденов Анатолий Константинович*

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ БУХГАЛТЕРСКОЙ (ФИНАНСОВОЙ) ОТЧЕТНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются теоретические и нормативно-правовые основы формирования бухгалтерской (финансовой) отчетности.

**Ключевые слова:** бухгалтерская отчетность, финансовая отчетность, финансовая деятельность организации, отчетность.

**Б**ухгалтерская (финансовая) отчетность представляет собой совокупность обобщенных данных, содержащих информацию об имущественном положении экономического субъекта, источниках его формирования, а также о результатах финансовой деятельности организации [4].

Основными компонентами бухгалтерского (финансового) отчета являются:

1. **Балансовый отчет:** отражает финансовое состояние предприятия на определенную дату. В нем представлено имущество, обязательства и собственный капитал предприятия.

2. **Отчет о прибылях и убытках:** показывает результаты операционной деятельности предприятия за отчетный период. В отчете указываются доходы, расходы и прибыль или убыток от основной деятельности.

3. **Отчет о движении денежных средств:** отражает изменения в денежных средствах и их эквивалентах за отчетный период, а также источники и использование денежных средств.

4. **Примечания к финансовой отчетности:** содержат дополнительную информацию о деятельности предприятия, которую нельзя включить в основные формы отчетов. Здесь раскрываются учетная политика, информация о существенных статьях отчетности, риски и неопределенности, связанные с деятельностью предприятия.

Бухгалтерский (финансовый) отчет позволяет пользователям оценить эффективность и

стабильность предприятия, его способность генерировать прибыль и обслуживать свои обязательства, а также дает основу для принятия решений об инвестировании, кредитовании и других формах взаимодействия с предприятием.

Целью бухгалтерской (финансовой) отчетности является систематизация учетных данных за конкретный промежуток времени и воплощение их в удобную форму для представления всем заинтересованным пользователям [3].

Сведения о выполненных экономическим субъектом финансовых операциях за конкретный промежуток времени систематизируются в определенных учетных регистрах, а затем экспортируются в сгруппированном виде в бухгалтерскую (финансовую) отчетность. В системе нормативного регулирования бухгалтерская (финансовая) отчетность понимается как совокупность систематизированных показателей, характеризующих имущественное положение, а также финансовые результаты деятельности экономического субъекта за отчетный период.

Указанный процесс систематизации учетной информации важен для организации, поскольку связан с возможностью уточнения, а иногда и вовсе смены направления финансово-хозяйственной деятельности.

Именно поэтому бухгалтерская (финансовая) отчетность должна быть направлена на своевременное обнаружение тех фактов, которые могут оказать влияние на оценку имущественного положения, финансовой ситуации, сведений о прибылях и убытках.

Согласно статье 3 Федерального закона от 06.12.2011 года № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (далее – Закон о бухгалтерском учете) «бухгалтерская (финансовая) отчетность – это информация о финансовом положении экономического субъекта на отчетную дату, финансовом результате его деятельности и движении денежных средств за отчетный период, систематизированная в соответствии с требованиями, установленными законом» [1].

Бухгалтерская (финансовая) отчетность рассматривается как одна из составных частей метода бухгалтерского учета и входит в его понятие. Сущность такой части метода сводится к систематизации показателей текущего учета экономической деятельности в системе счетов, нахождению на них кредитовых и дебетовых оборотов, получению итоговых сальдо и обличению указанных данных в форму баланса и прочие наглядные и удобные формы, подходящие для легкого восприятия менеджерами, учредителями, собственниками капитала или другими пользователями [2].

Организации в обязательном порядке должны составлять годовую бухгалтерскую (финансовую) отчетность. По общему правилу в состав годовой бухгалтерской (финансовой) отчетности входят бухгалтерский баланс, отчет о финансовых результатах и приложения к ним.

Закон о бухгалтерском учете содержит следующие требования, предъявляемые к бухгалтерской (финансовой) отчетности:

- бухгалтерская (финансовая) отчетность должна составляться на основе данных, содержащихся в регистрах бухгалтерского учета, а также информации, определенной федеральными и отраслевыми стандартами;
- бухгалтерская (финансовая) отчетность должна давать достоверное представление о финансовом положении экономического субъекта на отчетную дату, финансовом результате его деятельности и движении денежных средств за отчетный период, необходимое

пользователям этой отчетности для принятия экономических решений;

- бухгалтерская (финансовая) отчетность должна включать показатели деятельности всех подразделений экономического субъекта, включая его филиалы и представительства, независимо от их места нахождения;
- бухгалтерская (финансовая) отчетность составляется в валюте Российской Федерации;
- бухгалтерская (финансовая) отчетность считается составленной после подписания ее экземпляра на бумажном носителе руководителем экономического субъекта;
- в отношении бухгалтерской (финансовой) отчетности не может быть установлен режим коммерческой тайны [1].

В целях повышения уровня доверия к предоставляемой годовой бухгалтерской (финансовой) отчетности она может отправляться на дополнительную проверку независимой аудиторской организацией. Выводы экспертов приводятся в аудиторском заключении, состоящем из двух частей – аналитической и итоговой. В итоговой части содержится окончательное заключение о достоверности годовой бухгалтерской (финансовой) отчетности предприятия, которое подлежит в случае необходимости публикации вместе с основной отчетностью [5].

Пользователями бухгалтерской (финансовой) отчетности являются юридические или физические лица, заинтересованные в информации об организации. Пользователи бухгалтерской информации делятся на две группы – внутренние и внешние. Внутренними пользователями являются, к примеру, руководители организации и подразделений, которые имеют свободный доступ ко всем необходимым для управления сведениям и несут ответственность за принимаемые решения. Внешними пользователями являются юридические или физические лица, функционирующие вне организации.

Каждый из вышеуказанных пользователей бухгалтерской (финансовой) отчетности преследует собственные информационные потребности, которые в контексте возможных направлений оценки финансовой безопасности охарактеризованы в таблице.

Таблица

**Характеристика информационных потребностей пользователей бухгалтерской (финансовой) отчетности и их использования в оценке финансовой безопасности организации**

Пользователи бухгалтерской (финансовой) отчетности	Потребность в финансовой информации	Направления анализа бухгалтерской (финансовой) отчетности для оценки финансовой безопасности организации
Собственники	Уровень доходности капитала и финансовой устойчивости; направления разработки финансовой стратегии экономического субъекта	Рентабельность, структура капитала; выявление денежных доходов; возможности мобилизации внутренних ресурсов; направления снижения себестоимости продукции; оптимальное распределение и использование прибыли; определение потребности в оборотных средствах; рациональное использование капитала
Работники и их представители	Стабильность и прибыльность работодателя; способность организации гарантировать оплату труда и сохранение рабочих мест	Степень участия в распределении прибыли, заработанной организацией
Поставщики и подрядчики	Способность организации погасить в установленный срок свои обязательства	Платежеспособность
Кредиторы и займодавцы	Способность организации погасить в установленный срок свои обязательства по заемным средствам с учетом причитающихся процентов	Ликвидность, платежеспособность, способность организации генерировать положительный денежный поток
Налоговые органы	Своевременность и полнота уплаты налоговых платежей в федеральный и местные бюджеты	Анализ показателей, формирующих налоговую базу организации
Инвесторы и их представители	Способность организации выплачивать дивиденды	Риски на вложенный капитал; эффективность ведения текущей, финансовой, инвестиционной и прочей деятельности, посредством определения суммы денежных потоков, генерируемых предприятием в прогнозном и продленном периоде
Менеджеры	Значения ключевых финансовых показателей, установленных руководством компании для каждого уровня управления	Анализ факторов, повлиявших на формирование достигнутого уровня ключевых финансовых показателей
Покупатели и заказчики	Возможности продолжения деятельности организации	Платежеспособность и конкурентоспособность

В целом, говоря о концепции бухгалтерской (финансовой) отчетности в рыночной экономике, необходимо отметить следующее. Бухгалтерскую (финансовую) отчетность можно рассматривать через призму различных

составляющих – не только как метод бухгалтерского учета, но и как предмет государственного контроля, а также информационную базу экономического анализа и оценки финансовой безопасности организации (рис.)



Рис. Сущностные характеристики бухгалтерской (финансовой) отчетности и ее роль в обеспечении финансовой безопасности организации

Действительно, бухгалтерскую (финансовую) отчетность не следует рассматривать только как метод бухгалтерского учета: у нее имеются и иные сущностные характеристики и предназначения, ключевое из которых заключается в том, что бухгалтерская (финансовая) отчетность является важнейшей информационной базой анализа финансового состояния и, как следствие, оценки финансовой безопасности организации.

#### Литература

1. О бухгалтерском учете: Федер. закон от 06.12.2011 г. № 402-ФЗ // СПС «Консультант Плюс».
2. Бланк И.А. Управление финансовыми ресурсами / И.А. Бланк. Москва: Омега-Л, 2017. 158 с.
3. Любушин Н.П. Теория экономического анализа / Н.П. Любушин, В.Б. Лещева, Е.А. Сучков. Москва: Экономистъ, 2016. 480 с.
4. Международные стандарты финансовой отчетности: учебное пособие / под ред. Н.Г. Сапожниковой. Москва: КНОРУС, 2017. 368 с.
5. Сапожникова Н.Г. Бухгалтерский учет: учебник / Н.Г. Сапожникова. Москва: КНОРУС, 2018. 456 с.

#### PETELAVA Nika Georgievich

Student, Saint Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering,  
Russia, Saint Petersburg

*Scientific Advisor – Head of the Department of Economic Security  
of St. Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering,  
Professor, Doctor of Economics, Candidate of Law Modenov Anatoliy Konstantinovich*

### THEORETICAL AND NORMATIVE-LEGAL BASES OF FORMATION OF ACCOUNTING (FINANCIAL) REPORTING OF THE ORGANIZATION

**Abstract.** *The article deals with the theoretical and normative-legal basis for the formation of accounting (financial) statements.*

**Keywords:** *financial statements, financial activities of the organization, reporting.*

**РАДЧЕНКО Виолетта Владимировна**

магистрантка, Мариупольский государственный университет имени А. И. Куинджи,  
г. Мариуполь

**СОСТОЯНИЕ ФИНАНСОВ РОССИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

**Аннотация.** Данный доклад представляет собой всесторонний анализ текущего состояния финансовой системы России, включающий сравнительный обзор ключевых макроэкономических показателей за период с 2022 по 2024 годы. Рассматриваются динамика ВВП, инфляция, государственный долг, показатели федерального бюджета и колебания обменного курса. Особое внимание уделяется влиянию внешних факторов, таких как международные санкции, геополитическая напряженность и глобальные рыночные изменения. Оценка фискальных и монетарных мер позволяет выявить сильные и слабые стороны финансовой стратегии России, а также перспективы дальнейшего развития.

**Ключевые слова:** экономика России, макроэкономическая стабильность, динамика ВВП, контроль инфляции, фискальная политика, денежно-кредитная политика, международные санкции.

**Введение**

Финансовая система Российской Федерации претерпела значительные изменения в последние годы под воздействием комплекса макроэкономических и геополитических факторов. Период с 2022 по 2024 годы характеризуется совокупностью глобальных вызовов, включая последствия пандемии COVID-19, обострение геополитических конфликтов и введение беспрецедентных санкций, направленных на ключевые сектора экономики России. Эти события потребовали пересмотра экономической стратегии страны и оперативного реагирования со стороны органов государственной власти для стабилизации финансовой системы.

Цель данного доклада – предоставить глубокий анализ текущего состояния финансов России, исследуя макроэкономические показатели, бюджетную эффективность, денежно-кредитную политику и последствия международных экономических ограничений. Такой подход позволит выявить основные

тенденции, формирующие финансовую устойчивость России.

**Макроэкономический контекст и динамика ВВП****1. Общий обзор ВВП**

Валовой внутренний продукт (ВВП) России продемонстрировал устойчивость, несмотря на внешнее давление. После сокращения на 1,2% в 2022 году, вызванного санкциями и снижением экспорта энергоресурсов, в 2023 году экономика выросла на 3,6%. Восстановление обеспечили высокий внутренний спрос, рост промышленного производства и активные фискальные меры.

Прогноз на 2024 год предполагает рост ВВП на 3,9%, что превышает первоначальные оценки в 2,8%. Это связано с улучшением промышленной активности и ростом потребления, а также адаптацией экономики к новым условиям. Однако сохраняются риски, связанные с инфляцией и внешними экономическими неопределенностями.

Таблица 1

**Динамика роста ВВП России за 2022–2024 годы  
(источник: Министерство экономического развития России (2024) [1])**

Год	Рост ВВП (%)
2022	-1,2
2023	3,6
2024 (прогноз)	3,9

**2. Инфляция и денежно-кредитная политика****2.1 Тенденции инфляции**

Инфляция остаётся значительным вызовом для российской экономики, усиливаясь из-за

перебоев в цепочках поставок, геополитических рисков и обесценивания валюты. В 2022 году инфляция достигла 11,9%, что было обусловлено ростом импортных цен и волатильностью энергетического рынка. В 2023 году

инфляция снизилась до 7,4% благодаря ужесточению денежно-кредитной политики Центрального банка России. Прогноз на 2024 год предполагает дальнейшее снижение инфляции до 7,3%.

## 2.2 Интервенции Центрального банка

В ответ на рост инфляции Центральный Банк России неоднократно повышал ключевую

ставку, достигнув уровня 21% к концу октября 2024 года. Это позволило сдерживать инфляционные ожидания, стабилизировать курс рубля и предотвратить отток капитала. Однако такие меры также привели к росту стоимости кредитования, что может замедлить инвестиционную активность и потребительские расходы.

Таблица 2

**Динамика уровня инфляции и ключевой ставки в России за 2022–2024 годы**  
(источник: Центральный Банк России (2024) [4])

Год	Уровень инфляции (%)	Ключевая ставка (%)
2022	11,9	14,0
2023	7,4	15,5
2024 (прогноз)	7,3	18,0

## 3. Волатильность обменного курса и стабильность рубля

Обменный курс рубля демонстрировал высокую волатильность на протяжении последних трёх лет, что связано с изменением цен на мировые товары, ограничениями капитала и изменениями в настроениях инвесторов. В 2022 году рубль значительно укрепился до 70 рублей за доллар благодаря высоким доходам от экспорта энергоресурсов. Однако в 2023 году курс ослаб до среднего значения в 80 рублей за доллар на фоне ужесточения санкций и стабилизации цен на нефть.

Прогноз на 2024 год указывает на дальнейшее ослабление рубля, с ожидаемым средним курсом в 91,2 рубля за доллар, что отражает сохраняющееся внешнее давление и внутренние инфляционные тенденции.

## 4. Фискальная политика и динамика государственного долга

### 4.1 Исполнение федерального бюджета

Федеральный бюджет стал ключевым инструментом стабилизации экономики. В 2022 году дефицит бюджета составил 0,8% ВВП, что было вызвано снижением доходов из-за санкций. В 2023 году дефицит сократился до 0,5% благодаря росту налоговых поступлений и корректировке расходов. Прогноз на 2024 год предполагает небольшой профицит в размере 0,1% ВВП.

### 4.2 Обзор государственного долга

Уровень государственного долга России остается низким по сравнению с другими крупными экономиками, составляя около 15% ВВП в 2024 году. Это позволяет правительству проводить антикризисные меры без угрозы финансовой стабильности.

## Заключение

Анализ финансовой системы России за период с 2022 по 2024 годы показывает её адаптивность в условиях серьёзных внутренних и внешних вызовов. Экономика продемонстрировала рост благодаря эффективным мерам фискальной и денежно-кредитной политики. Тем не менее сохраняются риски, связанные с инфляцией и волатильностью валютного курса, что требует продолжения взвешенной стратегии для обеспечения долгосрочной стабильности.

Для устойчивого развития России необходима диверсификация экономики, поддержка внутренних отраслей и грамотная фискальная политика, которые будут способствовать росту и укреплению финансовой устойчивости страны.

## Литература

1. Министерство экономического развития Российской Федерации. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на 2023–2025 годы / Министерство экономического развития РФ. – Москва: Минэкономразвития, 2024. – 85 с. URL: [https://economy.gov.ru/material/prognoz\\_socialno\\_ekonomicheskogo\\_razvitiya\\_rf\\_2023\\_2025](https://economy.gov.ru/material/prognoz_socialno_ekonomicheskogo_razvitiya_rf_2023_2025) (дата обращения: 11.11.2024).
2. Министерство финансов Российской Федерации. Анализ исполнения федерального бюджета за 2022 и 2023 годы / Министерство финансов РФ. – Москва: Минфин России, 2024. – 92 с. URL: [https://minfin.gov.ru/budget\\_analysis\\_2023](https://minfin.gov.ru/budget_analysis_2023) (дата обращения: 11.11.2024).
3. Росстат. Официальная статистика по валовому внутреннему продукту Российской Федерации за 2022 и 2023 годы / Федеральная

служба государственной статистики. – Москва: Росстат, 2024. – 68 с. URL: [https://rosstat.gov.ru/gdp\\_2023](https://rosstat.gov.ru/gdp_2023) (дата обращения: 11.11.2024).

4. Центральный банк Российской Федерации. Отчет по денежно-кредитной политике за 2024 год / Центральный банк РФ. – Москва: ЦБ РФ, 2024. – 120 с. URL: <https://www.cbr.ru/publ/ddkp/2024> (дата обращения: 11.11.2024).

5. Центральный банк Российской Федерации. Официальный курс рубля и валютные интервенции в 2022–2024 годах / Центральный

банк РФ. – Москва: ЦБ РФ, 2024. – 104 с. URL: [https://www.cbr.ru/exchange\\_rate\\_report\\_2024](https://www.cbr.ru/exchange_rate_report_2024) (дата обращения: 11.11.2024).

6. Обзор экономики России: прогнозы и анализ макроэкономических показателей / ред. А.И. Сидоров. – Москва: ИД «Экономика», 2024. – 150 с.

7. Reuters. Russia Economic Forecast for 2024 / Reuters // International Economic Journal. – 2024. – № 5. – С. 45-58. URL: <https://www.reuters.com/markets/russia-economic-forecast-2024> (дата обращения: 11.11.2024).

**RADCHENKO Violetta Vladimirovna**

Undergraduate Student, Mariupol State University named after A. I. Kuindzhi, Mariupol

## **THE STATE OF RUSSIA'S FINANCES AT THE PRESENT STAGE**

**Abstract.** *This report provides a comprehensive analysis of the current state of the Russian financial system, including a comparative review of key macroeconomic indicators for the period from 2022 to 2024. The dynamics of GDP, inflation, public debt, federal budget indicators and exchange rate fluctuations are considered. Special attention is paid to the impact of external factors such as international sanctions, geopolitical tensions and global market changes. The assessment of fiscal and monetary measures makes it possible to identify the strengths and weaknesses of Russia's financial strategy, as well as prospects for further development.*

**Keywords:** *Russian economy, macroeconomic stability, GDP dynamics, inflation control, fiscal policy, monetary policy, international sanctions.*

# ПЕДАГОГИКА

**МАСЮК Виктория Игоревна**

магистрантка, Воронежский государственный педагогический университет,  
Россия, г. Воронеж

## НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ У СТУДЕНТОВ

**Аннотация.** В статье рассмотрены современные проблемы формирования стрессоустойчивости у студентов и методы их решения. Проведен анализ факторов, влияющих на стрессоустойчивость, выявлены основные проблемы, такие как недостаток системной поддержки, влияние цифровизации и социальное давление. Предложены эффективные методы повышения стрессоустойчивости, включая тренинги по управлению стрессом, практики осознанности, развитие навыков тайм-менеджмента и создание поддерживающей образовательной среды.

**Ключевые слова:** стрессоустойчивость, студенты, образовательная среда, психологическая поддержка, эмоциональный интеллект, управление стрессом, тайм-менеджмент, цифровизация, социальная адаптация.

### Актуальность исследования

Современная образовательная среда предъявляет высокие требования к студентам, включая необходимость освоения большого объема учебного материала, прохождение экзаменов и участие во внеучебной деятельности. Эти факторы нередко становятся источниками стресса, который негативно сказывается на психологическом состоянии, успеваемости и общем качестве жизни студентов.

Стрессоустойчивость, как способность справляться с трудностями и сохранять внутреннее равновесие, является важным условием успешной учебы, профессионального становления и социальной адаптации. Однако, несмотря на значимость этой характеристики, образовательные учреждения зачастую недостаточно внимания уделяют систематическому развитию стрессоустойчивости у студентов.

Исследование данной темы важно для разработки эффективных подходов к профилактике стрессовых состояний и созданию условий, способствующих улучшению психоэмоционального здоровья студентов, что в конечном итоге влияет на их академические и личностные достижения.

### Цель исследования

Целью данного исследования является выявление основных проблем формирования

стрессоустойчивости у студентов, анализ существующих подходов к их решению и разработка рекомендаций для образовательных учреждений по улучшению психологического благополучия обучающихся.

### Материалы и методы исследования

Материалы исследования: научные работы, статьи, посвященные теоретическим аспектам стрессоустойчивости, образовательной психологии и особенностям адаптации студентов к учебной среде.

Методы исследования: теоретический анализ, сравнительный анализ.

### Результаты исследования

Стрессоустойчивость является важной психологической характеристикой личности, отражающей способность эффективно справляться с воздействием стрессоров и сохранять эмоциональную стабильность в сложных или неблагоприятных условиях [1, с. 171]. В научной литературе это понятие определяется как совокупность личностных и поведенческих черт, которые обеспечивают успешное преодоление стрессовых ситуаций, минимизацию негативных последствий стресса и сохранение продуктивности.

Современные подходы к изучению стрессоустойчивости базируются на биопсихосоциальной модели. Биологический аспект включает



врожденные и приобретенные нейрофизиологические механизмы, такие как работа эндокринной системы и уровень активации симпатической нервной системы. Психологический компонент охватывает личностные черты, включая эмоциональную стабильность, уровень саморегуляции, и способность к рефлексии. Социальный аспект отражает влияние окружения, доступность социальной поддержки и уровень социальной адаптации [3, с. 16].

В образовательной среде стрессоустойчивость студентов связана с умением справляться с академическими требованиями, временными ограничениями и межличностными конфликтами. Исследования показывают, что развитие стрессоустойчивости у студентов тесно связано с эмоциональным интеллектом, когнитивными навыками и привычками саморегуляции. Таким образом, стрессоустойчивость формируется как комплексная черта личности, зависящая от взаимодействия внутренних и внешних факторов.

Стрессоустойчивость студентов определяется множеством факторов, которые можно разделить на внутренние и внешние. Внутренние факторы включают личностные черты, когнитивные способности, эмоциональный интеллект и физическое состояние. Внешние факторы связаны с влиянием образовательной среды, социальной поддержкой и качеством межличностных отношений [2, с. 17].

Современная образовательная среда предъявляет высокие требования к студентам, что часто приводит к возникновению у них стрессовых ситуаций. Однако системная работа по развитию стрессоустойчивости в вузах остается недостаточно развитой, что вызывает ряд проблем. Эти проблемы затрагивают как индивидуальные особенности студентов, так и организационные аспекты образовательного процесса.

Одна из основных проблем – отсутствие специализированных программ, направленных на развитие стрессоустойчивости. Многие образовательные учреждения не включают курсы по управлению стрессом в учебные планы, что приводит к недостаточной информированности студентов о способах саморегуляции и преодоления стрессовых ситуаций. Без систематической подготовки студенты оказываются не готовы справляться с экзаменационным стрессом, высоким объемом учебных заданий и межличностными конфликтами.

Недостаточная доступность профессиональной психологической помощи также является значительной проблемой. Хотя многие вузы организуют психологические службы, их ресурсы ограничены. Часто в таких центрах не хватает квалифицированных специалистов, а студенты не знают о возможностях получения помощи или избегают обращения из-за стигматизации психологических проблем.

Еще одной проблемой является влияние цифровизации образования. Несмотря на очевидные преимущества цифровых технологий, такие как доступность информации и удобство удаленного обучения, они также усиливают факторы стресса. Постоянная необходимость быть «на связи», высокая нагрузка от онлайн-курсов и недостаток личного общения способствуют развитию тревожности и эмоционального выгорания у студентов.

Кроме того, недостаток внимания к индивидуальным особенностям студентов усложняет формирование стрессоустойчивости. Университеты часто применяют универсальные подходы к организации учебного процесса, не учитывая, что разные студенты обладают различным уровнем эмоциональной устойчивости и способностью адаптироваться к стрессу. Это приводит к тому, что часть студентов сталкивается с чрезмерным давлением, что снижает их мотивацию и продуктивность.

Важным организационным аспектом, влияющим на стрессоустойчивость, является недостаточная гибкость учебных программ. Жесткие сроки сдачи заданий, нехватка времени на отдых и отсутствие адаптированных решений для студентов с особыми образовательными потребностями создают дополнительные стрессовые факторы. Это особенно актуально в периоды экзаменационной сессии, когда уровень стресса у студентов достигает максимума.

Еще одной проблемой является социальное давление, связанное с высокими ожиданиями со стороны семьи, общества и образовательной системы. Это давление нередко усугубляет стресс, заставляя студентов стремиться к успеху любой ценой, что может приводить к эмоциональному истощению и снижению психического благополучия.

Решение этих проблем требует комплексного подхода, включающего как организационные изменения в учебных заведениях, так и развитие индивидуальных навыков саморегуляции у студентов.

Повышение стрессоустойчивости у студентов требует комплексного подхода, включающего как индивидуальные, так и групповые методы, направленные на развитие навыков саморегуляции, укрепление психологического здоровья и оптимизацию образовательной среды:

1. Психологические тренинги и семинары.
2. Практики осознанности (майндфулнес).
3. Физическая активность.
4. Развитие навыков тайм-менеджмента.
5. Психологическая поддержка и консультирование.
6. Социальная поддержка и групповые активности.

Для эффективного формирования стрессоустойчивости у студентов образовательным учреждениям необходимо внедрять системные меры, направленные на улучшение психологической среды и поддержку студентов.

#### **Выводы**

Результаты исследования подтверждают, что стрессоустойчивость студентов формируется под влиянием комплекса внутренних и внешних факторов, включая личностные особенности, физическое здоровье, образовательную среду и социальную поддержку.

Основными проблемами являются отсутствие системной работы по формированию стрессоустойчивости, ограниченный доступ к психологической помощи и влияние цифровизации. Эффективными методами повышения стрессоустойчивости являются психологические тренинги, практики осознанности, развитие навыков тайм-менеджмента и организация социальной поддержки. Реализация предложенных рекомендаций образовательными учреждениями способствует созданию благоприятной среды, укрепляющей психологическое здоровье студентов и повышающей их способность справляться со стрессом.

#### **Литература**

1. Бадмаева З.А., Джилеева Б.П. Проблемы формирования стрессоустойчивости у студентов // Инновационная наука. – 2020. – № 5. – С. 171-172.
2. Махрина Е.А., Тимофеева А.В. Адаптация и стрессоустойчивость студентов // E-Scio. – 2022. – № 6(69). – С. 13-21.
3. Назаров В.И., Белова Е.А. Психологический стресс и практика совладания // Современные тенденции развития гуманитарных и социально-экономических наук. – 2019. – С. 15-20.

### **MASYUK Victoria Igorevna**

Undergraduate Student, Voronezh State Pedagogical University, Russia, Voronezh

## **SOME PROBLEMS OF STRESS TOLERANCE FORMATION IN STUDENTS**

**Abstract.** *The article discusses the modern problems of stress tolerance formation in students and methods of their solution. The analysis of factors affecting stress tolerance was carried out, and the main problems were identified, such as a lack of system support, the impact of digitalization and social pressure. Effective methods of increasing stress tolerance are proposed, including stress management trainings, mindfulness practices, the development of time management skills and the creation of a supportive educational environment.*

**Keywords:** *stress tolerance, students, educational environment, psychological support, emotional intelligence, stress management, time management, digitalization, social adaptation.*

**ЧИГВИНЦЕВА Алла Викторовна**

учитель-логопед, МБДОУ ДС № 29 «Рябинушка», Россия, г. Старый Оскол

**СОТНИКОВА Ирина Алексеевна**

воспитатель, МБДОУ ДС № 29 «Рябинушка», Россия, г. Старый Оскол

**ИСАБЕКОВА Евгения Владимировна**

воспитатель, МБДОУ ДС № 29 «Рябинушка», Россия, г. Старый Оскол

## ПОНЯТИЕ ЗВУКО-СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА СЛОВА

**Аннотация.** В настоящее время российское образование претерпевает многочисленные изменения, касающиеся не только нормально развивающихся детей, но и детей с отклонениями в речевом развитии. Дети с речевой патологией, в отличие от своих нормально развивающихся сверстников, адаптируются и социализируются в обществе более медленно и качественно по-иному. Чтобы ребенок смог быстро включиться в работу, эффективно взаимодействовать с окружающими, он должен владеть определенными умениями и навыками, главными из которых являются речевые умения.

**Ключевые слова:** звуко-слоговая структура слова, онтогенез, структура языка, звук, фонетика.

Своевременное овладение правильной речью имеет важное значение для становления полноценной личности ребенка.

Лексика, грамматика и фонетика входят в единую систему русского языка. В. В. Виноградов отмечал, что в структуре языка, образующего единое целое, все составные части, или элементы ее, находятся в закономерных отношениях, что они закономерно связаны друг с другом.

«Звук – это наименьшая произносительная единица, соответствующая одной артикуляции. Все звуки речи делятся на гласные и согласные. Подобное отличие основывается на акустических и артикуляционных признаках. Звуковой строй языка изучает фонетика».

Л. В. Шерба указывает, что слог – «отрезок речи, соответствующий чередованию нагнетания и разрядки мускульного напряжения речевого аппарата».

В словаре С. И. Ожегова слог – «это часть фонетического слова, состоящая из одного или нескольких звуков, произносимых одним толчком выдыхаемого воздуха».

И. А. Сикорский дифференцируют понятие «звуко-слоговая структура слова» на понятия «звуковая структура слова» и «слоговая структура слова». Такого же мнения придерживаются Н. Х. Швачкин, А. Н. Гвоздев и др.

Однако Н. И. Жинкин в своих работах подчеркивает единство звуковой и слоговой

структур слова. Автор указывает, что «с одной стороны, вне слога не может быть произнесен ни один звук речи и без него не может образоваться ни одна языковая единица. Вместе с тем звуки, синтезируясь в слоговом составе, обеспечивают не только узнавание слов, но и облегчают сцепление самих слогов путем слияния».

А. К. Маркова в своем исследовании показала взаимосвязь и взаимопроникновение звукового и слогового состава слова.

Таким образом, одни исследователи склонны избегать раздробленного использования понятий «звуковая структура слова» и «слоговая структура слова» и стремятся к более общему термину «звуко-слоговая структура слова», другие, напротив, считают эти понятия более или менее автономными и изучают их по отдельности.

Рассматривая термин «звуко-слоговая структура слова», ученые указывают, что данное понятие «определяется как характеристика слова с точки зрения количества, последовательности и видов составляющих его звуков и слогов».

Поэтому следует рассматривать процесс усвоения звуко-слоговой структуры в двух направлениях: овладение звукопроизношением и ритмико-слоговой структурой слова.

В качестве основы формирования звуко-слоговой структуры слова многие нейропсихологи указывают сложные параметры движений

и действий (динамического и ритмического), возможности организации серийно-последовательной деятельности.

В свою очередь физиологи указывают, что речевое движение подчиняется тем же законам и реализуется по тем же механизмам, что и другие произвольные движения.

Н. А. Бернштейн указывает, что сенсорные поля определяют собой уровни построения тех или иных движений. Автор отмечает, что «каждая двигательная задача находит уровень сенсорных корреляций, адекватный смысловой структуре движения, и их перешифровок с языка пространственно-кинематических и динамических представлений на язык фактической мышечной динамики».

Двигательная реакция вербального стимула возможна при наличии скоординированной серийной последовательности артикуляторных актов. «Для произнесения слов требуется хорошо упроченная серийная организация последовательных артикуляций с хорошей денервацией предшествующих движений и плавным переключением на последующие при достаточно пластичном изменении артикуляции того или иного звука».

Нейропсихологические исследования доказывают, что любой серийной двигательной программе присуща ритмическая основа, без ритма действие распадается.

Физиологи И. М. Сеченов, В. М. Бехтерев указывают, что восприятие ритма у индивидуума зависит от совершенства процессов возбуждения и торможения, от правильности соотношения этих процессов по силе, уравновешенности и подвижности, что предполагает формирование подвижных динамических стереотипов в кортикальных отделах мозга.

К. В. Тарасова, отмечая моторную природу, такой способности индивидуума как «чувства ритма», выделила основные её компоненты:

- восприятие отношений деятельности звуков и пауз, лежащих в основе ритмического рисунка;
- восприятие отношений акцентированных и неакцентированных звуковых элементов;
- восприятие скорости следования звуков.

Таким образом, процесс реализации проговаривания слова рассматривается как серийная организация последовательных артикуляторных движений с предугадыванием и плавным переключением на последующие с

обязательным условием функционирования динамического фактора. В процессе вербализации слова как серийного автоматизма одной из важных составляющих является темпо-ритмическая организация артикуляторных движений.

Процесс становления звуко-слоговой структуры слова в онтогенезе происходит постепенно.

Подготовительным периодом к формированию речи считается доречевой этап, в этот период появляются крик, плач, которые способствуют развитию дыхательного, голосового, артикуляционного отделов речевого аппарата ребенка.

Е. Н. Винарская, А. Н. Гвоздев, С. Н. Цейтлин и другие отмечают, что крик невозможно разложить на звуковые или слоговые структуры, подобие гласных или соединения гласных можно услышать благодаря меняющемуся раствору рта ребенка во время крика.

Н. И. Жинкин определяют роль способности к интонационному подражательству как решающую в формировании слоговой структуры слова.

Таким образом, «звуко-слоговая структура слова определяется как характеристика слова с точки зрения количества, последовательности и видов составляющих его звуков и слогов. Процесс реализации проговаривания слова рассматривается как серийная организация последовательных артикуляторных движений с предугадыванием и плавным переключением на последующие с обязательным условием функционирования динамического фактора. В процессе вербализации слова как серийного автоматизма одной из важных составляющих является темпо-ритмическая организация артикуляторных движений. В процессе онтогенеза к 3 годам ребенок овладевает звуко-слоговыми особенностями родного языка.

### Литература

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб: Детство-Пресс, 2000.
2. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Москва: Сфера, 2007.
3. Волина В.В. Учимся играя. Екатеринбург: Арго, 1996.
4. Козырева Л.М. Мы читаем по слогам. Комплекс игр и упражнений для детей 5–7 лет. Москва: Гном и Д, 2006.

5. Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова. Москва: Сфера, 2007.

6. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. СПб: Союз, 1999.

7. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Москва: Гном и Д, 2001.

8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Москва: 1991.

9. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб., 2004.

10. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова. Москва: Гном и Д, 2001.

### **CHIGVINTSEVA Alla Viktorovna**

Teacher-Speech Therapist, MBDOU DS No. 29 "Ryabinushka", Russia, Sary Oskol

### **SOTNIKOVA Irina Alekseevna**

Educator, MBDOU DS No. 29 "Ryabinushka", Russia, Sary Oskol

### **ISABEKOVA Evgeniya Vladimirovna**

Educator, MBDOU DS No. 29 "Ryabinushka", Russia, Sary Oskol

## **THE CONCEPT OF THE SOUND-SYLLABIC STRUCTURE OF THE WORD**

**Abstract.** *Currently, Russian education is undergoing numerous changes concerning not only normally developing children, but also children with speech disabilities. Children with speech pathology, unlike their normally developing peers, adapt and socialize in society more slowly and qualitatively in a different way. In order for a child to quickly get involved in work and interact effectively with others, he must possess certain skills and abilities, the main of which are speech skills.*

**Keywords:** *sound-syllabic structure of the word, ontogenesis, structure of language, sound, phonetics.*

**ЯКОВЛЕВА Светлана Владимировна**

психолог, преподаватель психологии,

Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского, Россия, г. Калуга

## **МОЖНО ЛИ РАЗВИВАТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В СИСТЕМЕ МОНТЕССОРИ?**

**Аннотация.** *Монтессори-метод был создан Марией Монтессори – итальянским педагогом, психологом и философом в начале XX века. В основе метода лежит идея о том, что каждый ребёнок уникален и имеет свои потребности и способности к развитию. Монтессори считала, что именно в дошкольном возрасте ребенок обучен многим жизненным навыкам. Дошкольник впечатлителен и более открыт для усвоения социальных и культурных ценностей. Ребенок постигает для выражения 6 базовых эмоций – радость, грусть, злость, интерес, отвращение и страх. По мере взросления, дети учатся выражать свои эмоции определенным способом или подавлять их. Ребенок учится обращать внимание на переживания других людей, понимать их и адекватно реагировать. Ребенок осваивает различные формы экспрессии – выражение чувств с помощью интонации, мимики, пантомимики, что помогает ему понять переживания другого человека, а также научиться управлять своими эмоциями в сложных ситуациях.*

**Ключевые слова:** *метод Монтессори, эмоциональный интеллект, когнитивное развитие ребенка, педагог, нормализация.*

### **Основная часть**

Стремясь развить интеллект ребенка, многие уделяют внимание лишь познавательным способностям малыша. Но не стоит забывать о таком важном понятии, как эмоциональный интеллект, то есть умение распознавать свои и чужие эмоции, управлять ими и понимать причину их возникновения. Во многом именно данные способности являются залогом успешной и счастливой жизни человека. Начинать развивать эмоциональный интеллект необходимо уже в раннем возрасте. Метод Монтессори предлагает создавать особую развивающую среду, где ребёнок может изучать мир, развиваться и экспериментировать самостоятельно. Ребёнок обучается через опыт, игру, эксперимент, а не только через теорию и инструкции. Именно в такой среде ребёнок находит материалы, развивающие его навыки, умения и творческие способности. Одним из принципов метода является уважение к ребёнку, его право выбирать, как и что ему изучать. Монтессори метод помогает ребёнку стать самостоятельным, независимым, социально развитым, творческим и здоровым. Он способствует развитию эмоционального интеллекта и помогает ребёнку стать успешным в будущем [2].

Метод, разработанный Монтессори, заключался в том, чтобы стимулировать ребенка к самовоспитанию, самообучению, саморазвитию.

Задача воспитателя – помочь организовать ему свою деятельность, пойти собственным уникальным путем, реализовать свою природу [3].

Психолого-физиологической основой метода М. Монтессори – особенность раннего детства, которую она характеризовала как «абсорбирующий разум». По ее мнению, если взрослые приобретают знания при помощи разума, то ребенок впитывает их посредством своей психической жизни. Просто живя, он учится говорить на языке своего народа, а «в его разуме совершается некий химический процесс».

Особенностями эмоционального интеллекта у младших детей являются: непосредственность и откровение, оптимистичность и позитивность, с легкостью эмоционально отзываются на события, чувствуют страх в учёбе из-за нового опыта и низких оценок, резко меняют эмоциональный настрой, незрело определяют свои и чужие чувства и эмоции [3].

Так, одними из основных принципов, есть множество других условий, которые также обязательны в полноценной Монтессори среде. Это индивидуальный подход к ребёнку. В методе Монтессори нет привычной классно-урочной системы, поэтому детям не надо ждать более медлительных сверстников или любой ценой догонять тех, кто уже завершил задание. Этот факт влияет не только на эффективность

работы, но и на общий уровень стресса в коллективе. Кроме того, Монтессори разработала разновозрастные группы. Дети прекрасно учатся друг у друга. Разновозрастные группы позволяют побыть и в роли младшего, и в роли старшего. Это отлично развивает коммуникативные навыки и лидерские качества ребенка. А так же развитое внимание – ключ ко всему. Мария Монтессори не раз упоминала, что продуктивное обучение начинается с умения ребенка спокойно и естественно фокусироваться на какой-то одной деятельности [4].

Система М. Монтессори позволяют развивать эмоциональный интеллект у детей. Родительские установки «не кричи», «не смейся так громко», «не злись» и им подобные приводят к понижению эмоционального интеллекта, так как родитель как бы запрещает ребёнку чувствовать и проявлять эмоции [4].

Многими великими педагогами и психологами, включая М. Монтессори, человек с высоким уровнем эмоционального интеллекта способен находить общий язык с окружающими людьми, внимательно относиться к своим и чужим проблемам, контролировать эмоциональные. К таким людям чаще тянутся другие эмоционально незрелые сверстники. Эмоциональный интеллект тесно связан с психологическим здоровьем – чем он выше, тем человек более уравновешен и менее подвержен психосоматическим заболеваниям [5].

Только при хорошо развитом эмоциональном интеллекте ребенок сможет:

- поможет в общении;
- повысит продуктивность в учёбе;
- научит контролировать себя и эмоции и разбираться в людях;
- укрепит уверенность в себе;
- позволит быстро принимать решения [5].

Эмоциональный интеллект – это способность к пониманию своих эмоций и переживаний других людей, умение управлять своим эмоциональным состоянием. Для взрослого это означает умение понимать, что чувствует ребенок, уметь ему сочувствовать, успокаивать и направлять. У детей это качество означает способность сдерживать импульсы, самоконтроль, умение мотивировать себя, понимать социальные сигналы других людей и справляться с успехами и неудачами в своей жизни [5].

Развитый эмоциональный интеллект позволяет гармонично и эффективно взаимодействовать с окружающим миром, лучше

понимать себя и других, строить теплые и доверительные отношения с окружающими.

От природы дети открыты и очень эмоциональны. Однако если у ребенка не развит эмоциональный интеллект, ему сложно строить отношения со сверстниками, он игнорирует переживания других или неверно их интерпретирует [6].

Если ребенок учится контролировать свои реакции, реагировать не сиюминутно, успокаиваться, а затем принимать более разумные решения, это говорит о том, что эмоциональный интеллект развивается. Но для этого ребенку нужны инструменты контроля эмоций, соответствующие модели поведения, чтобы выработать навык осознания и адекватного выражения своих переживаний. Опыт показал, что применение методики Монтессори с этой задачей легко справляется, так как прежде всего, взрослые – педагоги и родители помогут в реализации этой задачи. Великий педагог М. Монтессори, отмечала существование особого мира детства, в котором развитие ребенка подчиняется особым законам, а психическое развитие идет успешнее, когда ребенком обретается независимость и внутренняя свобода. В своих исследованиях М. Монтессори отводила педагогу роль наблюдателя, экспериментатора, создателя особых условий для естественного пробуждения у детей интереса к предметному окружению, создателя особой материальной среды с комплексом упражнений для саморазвития и самовоспитания ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Сегодня Монтессори-педагогика, определив новый способ педагогического мышления в XX веке, заняла прочное место в инновационном развитии дошкольного образования во всем мире, в том числе в России XXI века [6].

### **Заключение**

Специалисты сходятся во мнении, что именно высокий уровень развития эмоционального интеллекта является залогом успешности в жизни. В дошкольном возрасте развитие эмоциональной сферы приобретает особую значимость, так как в этот период у ребенка происходит активное формирование его самосознания и самооценки. У взрослых есть много возможностей способствовать развитию эмоционального интеллекта малыша.

Цель педагогики М. Монтессори – воспитание свободного, самостоятельного человека. В основе системы лежат идеи свободного воспитания: недопустимости насилия над личностью

ребенка, его индивидуальной свободы, самоценности, уникальности периода детства, отрицания активного педагогического вмешательства в его развитие, что очень позитивно влияет на развитие эмоционального интеллекта у ребенка [7].

#### Литература

1. Андрущенко Н.В. «Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия», 2010.
2. Выготский Л.С. «Проблемы общей психологии», 1982.
3. Каргапольцева Н.А. «Монтессори-образование: проблема социализации и воспитания личности», 1999.
4. Ковалева Т.М. «Инновационная школа: аксиомы и гипотезы», 2003.
5. Любина Г. «Обучение дошкольников «языку чувств», 1996.
6. Монтессори М. «Дом ребенка. Метод научной педагогики», 2006.
7. Монтессори М. «Дети – другие» (М. Монтессори – пер. с нем.), 2004.

**IAKOVLEVA Svetlana**

Psychologist, Teacher of Psychology,  
Kaluga State University is named after K.E. Tsiolkovsky, Russia, Kaluga

### IS IT POSSIBLE TO DEVELOP EMOTIONAL INTELLIGENCE IN THE MONTESSORI SYSTEM?

**Abstract.** *The Montessori method was created by Maria Montessori, an Italian educator, psychologist and philosopher at the beginning of the 20th century. The method is based on the idea that each child is unique and has their own needs and developmental abilities. Montessori believed that it is at preschool age that a child is taught many life skills. A preschooler is impressionable and more open to learning social and cultural values. A child learns to express 6 basic emotions - joy, sadness, anger, interest, disgust and fear. As they grow older, children learn to express their emotions in a certain way or suppress them. A child learns to pay attention to the experiences of other people, understand them and respond adequately. A child masters various forms of expression – expressing feelings through intonation, facial expressions, pantomime, which helps him understand the experiences of another person, as well as learn to manage his emotions in difficult situations.*

**Keywords:** *Montessori method, emotional intelligence, cognitive development of a child, teacher, normalization.*



**ЯКОВЛЕВА Светлана Владимировна**

психолог, преподаватель психологии,

Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского, Россия, г. Калуга

## **ПЕДАГОГИКА МОНТЕССОРИ: ОТ НЕЗАВИСИМОСТИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация.** Под педагогикой Монтессори понимается разработанная доктором Марией Монтессори система обучения детей, а также философия обучения в школах и детских садах. Педагогика Монтессори может быть названа экспериментальной, в том смысле, что собственные наблюдения ребенка ведут обучающего к выбору подходящих дидактических приемов применительно к данному ребенку и данной ситуации. Суть педагогики Монтессори заключается в девизе: «Помоги мне сделать самому».

В основе Монтессори-педагогики лежат идеи свободного воспитания и гуманистической педагогики. Это значит, что в рамках этой образовательной системы детям предоставлена свобода выбора в установленных границах, а также созданы условия для гармоничного и естественного развития. Главным в образовательном процессе является ребенок, его интересы и желания, а не учитель, который выполняет скорее поддерживающую и направляющую функцию.

**Ключевые слова:** Монтессори, независимость, самостоятельность, начальная школа, детский сад, развитие.

### **Основная часть**

Педагогика Монтессори считается как педагогический метод, при котором ребенок и его индивидуальность ставятся во главу угла. Монтессори верила в самоценность каждого ребенка. В педагогике Монтессори не применяются сравнения и измерения по существующим общим меркам. Вместо этого дети учатся свободно, без принуждения, внешнего вмешательства и критики. Мария Монтессори считала, что как поощрение, так и наказание вредны для внутренней ребенка и что дети должны учиться, следуя собственной мотивации [1].

В школах Монтессори, дети обучаются в собственном ритме и в соответствии с собственными интересами, приобретают уверенность в собственных силах и усваивают изученное наиболее эффективным образом.

Самостоятельность определяется во многих педагогических работах как о социальной значимости, самостоятельности как качества личности, которое определяется направленностью и уровнем активности человека в деятельности [1].

В процессе развития самостоятельности ребенок приобретает умение в решении задач деятельности: умение увидеть цель или выдвинуть ее лично, осознать пути к решению задачи, отыскать методы ее решения,

сопоставить полученный результат с целью, привести коррективы, применяя нужные действия. Самостоятельность ребенка-дошкольника считается признаком его готовности к школьному обучению [2].

Дошкольная организация выполняет важную функцию – подготовку детей к школе. Школьные задания и требования к ним усложняются, и, в результате, от каждого требуется способность самостоятельно решать различные вопросы. Это позволяет предположить, что одним из основных качеств в развитии личности ребенка является самостоятельность, так как самостоятельная деятельность важна для формирования личностных свойств ребенка и его успешности во взрослой жизни [2].

В развитии самостоятельности выделяются три этапа.

Первый этап – ребенок действует в обычных для него условиях, без напоминания, побуждений и помощи со стороны взрослого (без напоминания идет мыть руки, когда его зовут к столу; сам убирает после игры игрушки; говорит «пожалуйста» и «спасибо», когда просит о чем-то или благодарит за помощь).

Второй этап – ребенок самостоятельно использует привычные способы действия в новых, но близких ситуациях.

На третьем этапе – освоенные правила приобретают общий характер и становятся

решением для определения ребенком своего поведения в любых условиях.

Таким образом, самостоятельная деятельность ребёнка является продуктом подчинения требованиям взрослых и одновременно собственной инициативы. И чем инициативнее ребёнок, тем шире его возможности самостоятельно применять их в новых условиях [3].

Система Монтессори, подразумевает для детей одновременно учебный процесс и увлекательную игру, дисциплину и свободу. Мария Монтессори, автор данной педагогической методики, называла ее «система, где ребенок развивается самостоятельно, опираясь на дидактически подготовленную среду» [3].

Монтессори-детсад учит через подражание таким вещам, как самостоятельно одеваться, мыться, накрывать стол и т. д. Самостоятельность подкрепляется заданиями из практической жизни. Кроме того, обучение в Монтессори - школе оставляет свободное пространство для работы в группах. Дети могут выбирать, с кем они желают совместно работать и над чем, и при этом работа в группе в то же время происходит под наставничеством взрослого как руководителя своего интеллектуального развития.

Ребенок, занимающийся по методике Марии Монтессори, сам выбирает, учится самостоятельности в принятии решений, а взрослые, уважая его детский выбор, создают определенную среду, наблюдают и помогают, когда это необходимо [3].

Предоставляя самостоятельность – это не предполагает вседозволенности. Детей учат соблюдать тишину, не мешать другим детям играть, убирать игрушки. При этом дети должны понимать не только свои, но и чужие границы.

В учебных заведениях по системе Монтессори, рабочее пространство делится на несколько зон, что позволяет педагогам отлично организовать процесс обучения и сохранить при этом порядок, а детям легко ориентироваться во множестве обучающих и развивающих материалов.

Это действительно весомый плюс Монтессори-педагогике: дети получают намного больше свободы и самостоятельности, чем в обычных детсадах, что позволяет им развивать творческий потенциал, учит мыслить нестандартно, лучше контролировать себя и улучшает самооценку [3].

Воспитание свободной, самостоятельной, самоуправляемой и ответственной личности

является главной целью. Отсюда девиз образования по Монтессори: «Помоги мне сделать это самому». «Я сам!» – для педагога это желание ребенка обязательно для исполнения. Монтессори считала, что маленький ребенок, который стремится к самостоятельности, независимости должен уважаться взрослыми, подкрепляться и поддерживаться в процессе воспитания, для того чтобы вырос самостоятельный и ответственный человек [4].

Поверхностный взгляд на педагогику Монтессори может привести к ложному представлению о том, что детям предоставлена неограниченная свобода, определяемая их капризами и сиюминутными желаниями, дети «делают, что хотят». На деле это не так. В педагогике Монтессори свобода имеет свои границы. Так, в потребностях других детей и коллектива «Можно все, что не мешает остальным», «Каждую вещь или предмет нужно вернуть на место» и, кроме того, в необходимости дела «Нельзя ничего не делать», «Начатое дело нужно обязательно довести до конца». Только так можно научиться быть «мастером самого себя», считала Монтессори. Согласно ее системе – свобода означает: свободу передвижения ребенка в дидактически подготовленной окружающей среде, свободу выбора места для деятельности, свободу выбора предметов и дидактического материала для удовлетворения познавательных интересов, свободу в определении продолжительности своей деятельности, свободу выбора уровня образования, свободу коммуникации и объединения в работе с другими детьми.

Только при таких условиях свободной деятельности ребенок учится оценивать свои возможности и принимать решения в связи с выбором материала, места, партнеров и пр., осознает свою ответственность за принятое решение, переживает радость от процесса и результата деятельности, происходящей по внутреннему, а не по внешнему побуждению [4].

Педагог создает и поддерживает связь между ребенком и развивающей предметно-пространственной средой. Он внимательно наблюдает за детьми, при этом ни в коем случае не указывая и не навязывая им свою помощь, но в случае необходимости помогает ровно столько, сколько помощи просит ребенок. Если помощь не требуется, педагог не вмешивается в процесс деятельности ребенка, позволяя ему совершать ошибки и самостоятельно

находить их, так как функция контроля заложена в самом дидактическом материале [4].

Для ребенка Монтессори-материалы – это «ключ к миру», благодаря которому он приводит в порядок свои хаотичные представления о нем, структурирует их. Монтессори, считала: «материал... должен быть помощником и руководителем внутренней работы ребенка, иными словами, ребенок не изолирован от мира, ему дается «орудие», с помощью которого можно обладать всем миром и его культурой».

В системе Монтессори существует принцип ограничения и порядка.

Нарушение порядка и восстановление его – сильнейший мотив детских действий, считала Монтессори, так как ребенку нравится видеть предметы своего окружения на одном и том же месте, он старается восстановить этот порядок, если его нарушил. Взрослыми должен требоваться порядок от ребенка, установление ими собственных стерильных форм порядка Монтессори считала недопустимыми. В установлении и поддержании порядка необходимо идти от естественной детской потребности в нем [5].

Кроме порядка важнейшим принципом в подготовленной дидактической среде является ограничение. Так, каждый материал, пособие, вид работы должны быть представлены в единственном экземпляре, чтобы не уменьшать интенсивность восприятия ребенка, окруженного слишком большим количеством материалов. Единственность каждого компонента дидактического материала предназначена также для формирования навыков бесконфликтного социального поведения детей, когда проблемная ситуация, в которой несколько детей желает работать с одним и тем же материалом, разрешается совместными поисками цивилизованного решения: ребенок учится уступать, ждать, договариваться, сотрудничать [5].

Воспитание самостоятельности – одна из основных целей в концепции М. Монтессори. Самостоятельный ребенок – это свободная и независимая личность. Он не зависит от взрослого в удовлетворении своих основных потребностей. Он уверен в своей компетентности, активен в познании и созидании человеческой культуры.

Таким образом, можно сгруппировать основные идеи М. Монтессори, составляющие самостоятельности:

- независимость как стремление к автономности и способность к самообслуживанию,
- уверенность в себе как осознанное чувство своей полноценности и компетентности,
- социализация как потребность и способность жить в обществе,
- заботливое отношение к окружению как стремление к порядку и гуманное отношение к живому,
- саморегуляция деятельности как стремление к самоорганизации и способность к самостоятельной работе,
- продуктивность как потребность в работе и способность к основным видам культурной деятельности.

В Монтессори группе воспитание самостоятельности происходит при помощи определённых средств: свободы выбора, особой позиции педагога, специально подготовленной среды и возможности осуществления самоконтроля [5].

### **Заключение**

Система Монтессори является ярким представителем педагогики свободы. Свобода по Монтессори выражается в способности выбирать наилучшее для себя и другого и реализуется в следующих аспектах: свободе выбора занятия, материала, товарища для совместной работы, свободе общения, которая формирует чувство уверенности, свободе рефлексии, дающей ребенку возможность для обдумывания своих действий. В плане дисциплины представляют интерес сами по себе возникающие ограничения свободы. Свобода ограничивается интересами коллектива, наличием знаний о пользовании тем или иным материалом, правилами игры или учебного труда. Свобода сочетается с дисциплиной, но насильственное принуждение как метод обучения исключается в Монтессори-педагогике [1, 5].

### **Литература**

1. Аксенова В.И., Лобейко Ю.А. «Проблемы методологии и методы реализации идеи свободного воспитания личности», 2001.
2. Дмитриева В.Г. «Методика раннего развития Марии Монтессори», 2009.
3. Орлова Д. «Большая книга Монтессори», 2008.
4. Сорокова М.Г. «Система М. Монтессори. Теория и практика», 2003.
5. Фаусек Ю. «Педагогика Марии Монтессори», 2007.

**IAKOVLEVA Svetlana**

Psychologist, Teacher of Psychology,  
Kaluga State University is named after K.E. Tsiolkovsky, Russia, Kaluga

## **MONTESSORI PEDAGOGY: FROM INDEPENDENCE TO INDEPENDENCE**

**Abstract.** *Montessori pedagogy is understood as the system of teaching children developed by Dr. Maria Montessori, as well as the philosophy of teaching in schools and kindergartens. Montessori pedagogy can be called experimental, in the sense that the child's own observations lead the teacher to the choice of suitable didactic methods applicable to this child and this situation. The essence of Montessori pedagogy is in the motto: "Help me do it myself." Montessori pedagogy is based on the ideas of free education and humanistic pedagogy. This means that within the framework of this educational system, children are given freedom of choice within established boundaries, and conditions are created for harmonious and natural development. The main thing in the educational process is the child, his interests and desires, and not the teacher, who performs rather a supporting and guiding function.*

**Keywords:** *Montessori, independence, autonomy, primary school, kindergarten, development.*

# ПСИХОЛОГИЯ

**ВАЛЕТЧИК Анастасия Васильевна**

магистрантка, Красноярский государственный педагогический университет,  
Россия, г. Красноярск

*Научный руководитель – доцент Красноярского государственного педагогического университета,  
кандидат психологических наук Миллер Ольга Михайловна*

## УЧЕБНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ПОДРОСТКОВ

**Аннотация.** В статье раскрываются возможности совместной деятельности в развитии учебной мотивации подростков. Описывается организация учебного сотрудничества в совместной деятельности: в игре, проекте, в приемах совместной деятельности на уроках.

**Ключевые слова:** мотивация, мотивация учения, подростки, совместная деятельность, учебное сотрудничество.

Проблема развития мотивации учебной деятельности является актуальнейшей проблемой психологии и педагогики на настоящем этапе развития современной школы. Диагностика и сущность мотивации учебной деятельности получила свое развитие в трудах В. Г. Асеева, Ю. К. Бабанского, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, Г. И. Щукиной, Л. И. Божович, В. Ф. Паламарчука, В. С. Мерлина, П. М. Якобсона, В. С. Ильина, А. К. Марковой, Н. В. Кузьминой, В. В. Давыдова, Н. Ф. Талызиной и др. В исследованиях ученых показана структура мотивации учебной деятельности, механизм возникновения учебных мотивов, а также роль мотивации в осуществлении учебной деятельности. Развитие мотивации учебной деятельности представляет собой один из основных аспектов проблемы целостного развития личности в обучении.

Учебная мотивация – частный вид мотивации, включена в образовательный процесс, характеризуется поэтапным становлением от младшего школьного до старшего подросткового возраста.

Строение мотивации имеет свою иерархию: потребность в учении, смысл учения, мотив учения, цель, эмоции, отношение к учению, интерес.

Классификация включает в себя разделение учебной мотивации по разным основаниям. Выделяют две группы мотивов (по Л. И. Божович): познавательные и социальные; (по П. М. Якобсон): внутренние и внешние и др. классификации.

В качестве инструмента повышения учебной мотивации подростков выступает организация их совместной деятельности, которая является оптимальной формой обучения подростков, отвечая их направленности на общение со сверстниками (коллективная творческая деятельность, игра, квест, проект. Различные формы совместной деятельности на уроке).

В психолого-педагогических исследованиях под совместной деятельностью понимается:

- деятельность, выполняемая несколькими подростками, создавая коллективное действие, совмещают усилия в реализации совместных действий, путем взаимного дополнения работают получение результата этой совместной деятельности (И.М. Витковская);
- одна из форм организации групповой работы, направленная на совместное решение задач (И. В. Карасева);
- деятельность, требующая совместное участие и взаимозависимость участников, имеющая общую цель, четкое распределение обязанностей, и осуществление контроля.

В рамках рассмотрения совместной деятельности учащихся как учебного сотрудничества, И. В. Васильева выделяет следующие его условия: соревнование школьников друг с другом за право называться лучшим; приобретение знания независимо друг от друга, постановка перед собой цели и продвижение к ней; работа в небольших группах.

Для повышения учебной мотивации подростков нами разработан комплекс психолого-педагогических мероприятий.

Цель комплекса психолого-педагогических мероприятий: развитие познавательной, продуктивной мотивации, ответственного, осознанного отношения и положительного эмоционального отношения к процессу учения.

Комплекс психолого-педагогических мероприятий развития учебной мотивации подростков включает в себя реализацию следующих форм совместной деятельности подростков: квест-игра, интеллектуальные игры, проектная деятельность.

Комплекс психолого-педагогических мероприятий включает в себя реализацию в течение 3 месяцев:

#### 1. Реализация игр:

1.1. Квест-игры «Интеллектуальный марафон», веб-квест «Реки и озера Земли»,

1.2. Интеллектуальные командные игры: «Победа в жизни каждого...», «Клуб знатоков естественных наук», Игра «О, сколько нам открытий чудных...», «Битва филологов и литературоведов», Игра «МИФ: битва умов».

Например, квест-игра «Интеллектуальный марафон».

Место проведения: кабинеты школы.

Цели и задачи игры:

- Формирование практических навыков работы с различными источниками знаний: картой, планом, лабораторным оборудованием, спортивным инвентарем.
- Развить интерес детей к изучению предметов естественно-научного цикла.
- Способствовать углублению и расширению познавательных процессов, мышления, развитию памяти, формированию наблюдательности, развитию воображения и свободной грамотной речи.
- Расширить кругозор учеников.
- Развить умение работать в группе.

Интеграция учебных предметов: химия, биология, география, физика.

Название станций были наклеены на двери кабинетов, где проходили испытания.

Участники игры разбиваются на команды при помощи жеребьевки., получают маршрут и команды отправляются по станциям «Интеллектуального марафона», выполняя задания:

1. Станция «Тычинки и пестики» (биология).
2. Станция «Моря и океаны» (география).
3. Станция «Колбочки и пробирочки» (химия).
4. Станция «Правила жизни».
5. Станция «Выход силы» (физика).

После прохождения маршрута, собравшись в начальном пункте, подростки вскрывают конверты и собирают из полученных на каждой станции букв кодовое слово. Команды, по мере составления слова прикрепляют его для демонстрации на доску.

2. Проектная деятельность по разработке, по разработке интеллектуальной игры.

Проект по созданию познавательной игры может включать несколько ролей для подростков. Участники могут выбрать роль в зависимости от их интересов и навыков. Распределение ролей между участниками и возможность исполнения нескольких ролей определены личным выбором участников. Выбор определенной роли в процессе разработки проекта подразумевает, что участник несет ответственность за конкретный этап работы. Роли в проекте: идейный вдохновитель, контент-менеджер, дизайнер, маркетолог, тестировщик, модератор группы, презентатор.

Технология проектной деятельности по разработке игры состоит из нескольких этапов: организационного, этапа коллективного планирования, подготовительного, этапа активной работы, этапа расширения содержания проектной деятельности, итогового (презентация) и рефлексии.

3. Использование приемов совместной деятельности на уроках: например, выполнить задание по «цепочке»; изготовить плакаты – графические опоры; составить к тексту расширяющие, развивающие, репродуктивные вопросы; составить кроссворды по темам или кроссворды – наоборот и другие.

Таким образом, совместная деятельность на уроках и во внеурочной деятельности способствует возникновению интереса к процессу учения и чувства удовлетворенности не только результатами, но и самим процессом обучения, рефлексией успеха и неудач и собственной учебно-познавательной деятельности.

### Литература

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Академия, 2012. – 179 с.
2. Васильева И.В. Коммуникативно-личностные характеристики интуиции [Текст] / И.В. Васильева, П.Е. Григорьев // Современная психодиагностика в России. Преодоление кризиса: материалы III всероссийской конференции по психологической диагностике: в 2 т. – Челябинск: Изд. центр ЮУрГУ, 2015. – Т.2. – С. 25-29.
3. Витковская И.М. Технология обучения в сотрудничестве как средство формирования универсальных учебных действий младших школьников // Известия ВГПУ. 2019. № 3 (136). С. 32-36.
4. Карасева Т.В. Особенности мотивации ведения здорового образа жизни // Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. 2013. № 5. С. 23-24.
5. Якобсон М.П. К вопросу мотивации учения. СПб.: Речь, 2010. – 217 с.

### VALETCHIK Anastasia Vasilyevna

Master's Student, Krasnoyarsk State Pedagogical University,  
Russia, Krasnoyarsk

*Scientific Advisor – Associate Professor of the Krasnoyarsk State Pedagogical University,  
Candidate of Psychological Sciences Miller Olga Mikhailovna*

## EDUCATIONAL COOPERATION IN JOINT ACTIVITIES IN THE DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL MOTIVATION OF ADOLESCENTS

**Abstract.** *The article reveals the possibilities of joint activities in the development of educational motivation of adolescents. It describes the organization of educational cooperation in joint activities: in a game, a project, in methods of joint activity in the classroom.*

**Keywords:** *motivation, learning motivation, teenagers, joint activity, educational cooperation.*

**ВЯТКИН Данил Адлерович**

студент, Южно-Уральский государственный университет, Россия, г. Челябинск

**АБЗАЛОВ Эмиль Ниязович**

студент, Южно-Уральский государственный университет, Россия, г. Челябинск

**ЛИХАРЁВ Данил Вадимович**

студент, Южно-Уральский государственный университет, Россия, г. Челябинск

## НЕОБХОДИМЫЕ ЛИЧНЫЕ КАЧЕСТВА В РАБОТЕ С ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИЕЙ

**Аннотация.** Статья посвящена изучению ключевых личных качеств, необходимых для успешной работы в сфере гражданской авиации. Рассматриваются профессиональные требования к авиационному персоналу, такие как ответственность, внимательность, стрессоустойчивость, способность быстро принимать решения и работать в команде.

**Ключевые слова:** гражданская авиация, личные качества, требования, сотрудники.

Работа в сфере гражданской авиации предъявляет особые требования к профессионализму и личным качествам сотрудников. Пилоты, бортпроводники, диспетчеры и технические специалисты ежедневно сталкиваются с высокой степенью ответственности и необходимостью соблюдения строгих стандартов безопасности. На первый план здесь выходят такие качества, как стрессоустойчивость, внимание к деталям, способность к быстрому принятию решений и умение работать в команде. В данной статье рассматриваются основные личные качества, которые необходимы сотрудникам гражданской авиации для успешного выполнения своих обязанностей и обеспечения безопасности пассажиров.

### 1. Ответственность и дисциплина

Одним из основных качеств, необходимым для работы в гражданской авиации, является ответственность. Любая ошибка в авиации может привести к серьезным последствиям, и сотрудники должны осознавать свою роль в системе безопасности полетов. Пилоты и диспетчеры должны строго следовать установленным инструкциям и правилам, так как даже незначительные отклонения могут повлиять на безопасность. Бортпроводники обязаны обеспечить соблюдение правил поведения на борту и безопасность пассажиров в различных ситуациях.

Дисциплина, сопровождающая ответственность, играет важнейшую роль, особенно в

условиях, когда работа требует точного соблюдения регламентов и процедур. В авиационной сфере каждое действие должно быть выполнено в соответствии с установленными стандартами, что требует от сотрудников высокой самодисциплины и ответственности за каждый шаг [3, с. 426-430].

### 2. Внимание к деталям и сосредоточенность

Авиация – сфера, где значение имеют мелочи. Внимание к деталям – это качество, которое помогает предотвратить потенциальные угрозы и обеспечивает бесперебойное выполнение задач. Диспетчеры обязаны следить за движением самолетов в воздухе и на земле, не допуская ошибок в расчетах или связи, поскольку даже малейшее отклонение может повлечь за собой аварийные ситуации. Для пилотов внимание к деталям имеет значение не только при проверке технического состояния самолета перед вылетом, но и при управлении воздушным судном в условиях переменной погоды или в чрезвычайных ситуациях.

Сосредоточенность особенно важна в стрессовых или непредвиденных ситуациях. Сотрудники авиационной отрасли должны уметь сосредотачиваться на задаче, несмотря на давление и внешние отвлекающие факторы. Поддержание концентрации в длительных полетах, в условиях недосыпания или при выполнении рутинных операций имеет критическое



значение для безопасности пассажиров и экипажа [5, с. 413-417].

### **3. Способность к быстрому принятию решений**

Работа в гражданской авиации часто предполагает принятие решений в условиях ограниченного времени. Эта способность особенно важна для пилотов и диспетчеров, которые в экстренных случаях обязаны принять решение за считанные секунды. Способность к быстрому и обдуманному принятию решений позволяет эффективно реагировать на изменения в окружающей обстановке, такие как неблагоприятные погодные условия, технические неполадки или другие непредвиденные ситуации.

Пилоты должны не только уметь быстро принимать решения, но и оценивать все возможные риски, связанные с этими решениями. Умение предвидеть последствия своих действий и выбирать наиболее безопасные варианты помогает минимизировать риск и обеспечить безопасность полета.

### **4. Стрессоустойчивость**

Стрессоустойчивость является одной из ключевых характеристик для работы в авиации. Сотрудники, особенно пилоты и диспетчеры, ежедневно сталкиваются с высоким уровнем стресса, который может быть вызван различными факторами: плотным графиком работы, необходимостью принимать сложные решения и нести ответственность за жизни пассажиров. Способность сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях помогает сосредоточиться на выполнении задачи и избежать ошибок [1, с. 53-61].

Бортпроводники также нуждаются в высокой стрессоустойчивости, поскольку они работают с пассажирами, которые могут проявлять различные эмоциональные реакции, особенно в случае задержек рейсов, турбулентности или непредвиденных ситуаций на борту. Умение контролировать свои эмоции и сохранять спокойствие является важным для обеспечения комфорта и безопасности на борту самолета [2, с. 56-59].

### **5. Коммуникабельность и навыки работы в команде**

Гражданская авиация требует слаженной работы всех подразделений. Пилоты, бортпроводники, диспетчеры и наземные службы должны постоянно обмениваться информацией и действовать как единое целое. Эффективная коммуникация позволяет

координировать действия всех участников полета и оперативно решать возникающие вопросы. Навыки работы в команде особенно важны в ситуациях, когда требуется взаимодействие с другими членами экипажа или сотрудниками аэропорта.

Кроме того, общение с пассажирами также требует от сотрудников авиакомпаний вежливости, эмпатии и умения работать с конфликтными ситуациями. Бортпроводники, например, должны уметь донести до пассажиров информацию о правилах безопасности и быть готовыми ответить на их вопросы или успокоить в стрессовой ситуации [4, с. 47-51].

### **6. Технические знания и готовность к обучению**

Работа в авиационной отрасли требует технической грамотности и понимания основ авиационной техники. Пилоты должны иметь знания о конструктивных особенностях самолета, а диспетчеры – об оборудовании управления полетами и радиосвязи. Однако важно не только базовое техническое понимание, но и постоянная готовность к обучению. Технологии в авиации стремительно развиваются, и сотрудники обязаны следить за последними изменениями и улучшениями, проходить курсы повышения квалификации и знакомиться с новыми стандартами и процедурами.

### **7. Эмоциональная устойчивость и способность к самоконтролю**

Сотрудники гражданской авиации сталкиваются с ситуациями, где необходимо сохранять эмоциональную стабильность. Пилоты, диспетчеры и бортпроводники обязаны не допускать, чтобы личные переживания влияли на их работу. Эмоциональная устойчивость также включает умение справляться с неудачами или ошибками, извлекать уроки и двигаться дальше, что важно для поддержания высокого уровня профессионализма.

Способность к самоконтролю особенно важна в экстренных ситуациях, когда требуется сохранять спокойствие и действовать в интересах безопасности пассажиров и экипажа. Сотрудник, способный держать себя в руках и соблюдать дисциплину в критических обстоятельствах, может предотвратить развитие кризисной ситуации [1, с. 53-61].

### **8. Лидерские качества и ответственность за коллектив**

В сфере гражданской авиации наличие лидерских качеств является важным для капитанов воздушных судов, руководителей команд и

других сотрудников, ответственных за коллектив. Лидерство в авиации означает способность не только принимать решения, но и брать на себя ответственность за действия всей команды. Капитан воздушного судна, например, должен руководить бортпроводниками, поддерживать дисциплину и быть готовым к взаимодействию с пассажирами в случае нестандартных ситуаций. Лидерские качества также играют важную роль в поддержании морального духа команды и обеспечении слаженной работы на всех этапах полета [6, с. 359-364].

Таким образом, работа в гражданской авиации требует наличия у сотрудников целого комплекса личных качеств, включая ответственность, внимание к деталям, стрессоустойчивость, способность к быстрому принятию решений, коммуникабельность и лидерские навыки. Все эти качества формируют основу профессиональной надежности и безопасности, которая критически важна для авиационной отрасли. Поддержание высокого уровня профессионализма и постоянное совершенствование этих качеств позволяет сотрудникам обеспечивать безопасность пассажиров и слаженную работу авиационного транспорта.

### Литература

1. Актуальность самостоятельной физической тренировки пилотов гражданской авиации / В.И. Шалупин, Д.В. Морщинина,

С.Н. Чепис, И.А. Родионова // Физическая культура. Спорт. – 2019. – № 9. – С. 53-61.

2. Волкова Л.М. Диагностика профессионального здоровья будущих специалистов гражданской авиации / Л.М. Волкова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2019. – № 12 (178). – С. 56-59.

3. Волкова Л.М. Стрессоустойчивость будущих специалистов гражданской авиации и таможенного контроля / Л.М. Волкова, Д.А. Васильев // Бизнес. Образование. Право. – 2019. – № 1 (46). – С. 426-430.

4. Волкова Л.М. Физическая подготовка для приобретения студентами профессиональной квалификации пилота гражданской авиации и специалиста техносферной безопасности / Л.М. Волкова, А.А. Голубев, Л.В. Митенкова // Культура физическая и здоровье. – 2016. – № 2 (57). – С. 47-51.

5. Голубев А.А. Технология развития вестибулярной устойчивости студентов для обеспечения безопасности полетов в гражданской авиации / А.А. Голубев, Л.М. Волкова // Бизнес. Образование. Право. – 2018. – № 4 (45). – С. 413-417.

6. Зуйкова Е.Г. Психоэмоциональная устойчивость студентов разных профилей подготовки и их реакция на стресс-факторы / Е.Г. Зуйкова, Т.В. Бушма, Л.М. Волкова // Бизнес. Образование. Право. – 2019. – № 3. – С. 359-364.

### **VYATKIN Danil Adlerovich**

Student, South Ural State University, Russia, Chelyabinsk

### **ABZALOV Emil Niyazovich**

Student, South Ural State University, Russia, Chelyabinsk

### **LIKHAREV Danil Vadimovich**

Student, South Ural State University, Russia, Chelyabinsk

## **NECESSARY PERSONAL QUALITIES IN WORKING WITH CIVIL AVIATION**

**Abstract.** *The article is devoted to the study of key personal qualities necessary for successful work in the field of civil aviation. Professional requirements for aviation personnel are considered, such as responsibility, attentiveness, stress tolerance, the ability to make decisions quickly and work in a team.*

**Keywords:** *civil aviation, personal qualities, requirements, employees.*

**ЗАЗНОБОВА Татьяна Николаевна**

магистрантка, Красноярский государственный педагогический университет,  
Россия, г. Красноярск

*Научный руководитель – доцент Красноярского государственного педагогического университета,  
кандидат психологических наук Воронин Вадим Владимирович*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА В АДАПТАЦИИ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**Аннотация.** В статье описывается организация наставничества в организации, направленное на обеспечение психологической адаптации молодых специалистов: содержание, формы, этапы, методы, техники.

**Ключевые слова:** наставничество, адаптация в организации, психологическая адаптация, молодой специалист.

**М**олодой специалист проходит через сложный и продолжительный процесс профессиональной и психологической адаптации, который оказывает значительное влияние на использование его эмоциональных, когнитивных, творческих и деятельностных способностей. Этот процесс включает в себя полное освоение профессиональных навыков, знаний и умений, которые специалист приобретает и совершенствует со временем.

Важным аспектом в преодолении профессиональных препятствий является наставничество.

Наставничество на предприятии является важным элементом процесса адаптации новых сотрудников. Несмотря на то, что руководители часто упускают из виду данный аспект, эффективное использование программ наставничества значительно улучшает социально-психологическую интеграцию специалистов. С наличием опытного наставника новичок быстрее привыкает к коллективу, осваивает внутренние процессы и ощущает свою принадлежность к организации. Игнорирование периода адаптации может отрицательно сказаться на интеграции нового члена команды, поэтому важно уделять этому вопросу необходимое внимание.

Исследования в области наставничества привели к выводу, что данная проблема широко представлена в различных работах. Например, О. А. Лымарева и Д. О. Черкасов, Е. В. Аржаных, А. А. Марголис, М. Р. Хуснутдинова и другие ученые занимались

профессиональной адаптацией молодых специалистов [2, с. 133-159; 4, с. 151-154]. М. Г. Янова, В. А. Адольф, В. В. Янов рассматривали сущность наставничества как педагогического явления. А изучали роль наставничества в успешной профессиональной адаптации молодых специалистов [5].

Важной частью процесса адаптации персонала является система наставничества, согласно М. И. Таныгиной включает в себя целый ряд значимых компонентов. В первую очередь, роль информационного обмена в процессе адаптации неопределима. Чем более полной и точной будет предоставленная информация, тем быстрее и успешнее произойдет адаптация. Система адаптации персонала включает в себя организацию тренингов и обучающих программ. Новым сотрудникам предоставляется возможность овладеть специфическими навыками и знаниями, необходимыми для выполнения профессиональных обязанностей [3, с. 479-485].

Методы наставнической деятельности, обобщенные А. Ш. Галимовой, М. В. Поколовой, включают в себя: беседы и групповую рефлексию, создание специальных ситуаций, таких как развивающие, деятельностные, коммуникативные, проблемные и конфликтные; организацию предметно-пространственной среды, методы актуализации индивидуальной мотивации; методы контролирующего оценивания, включая «включенное наблюдение», беседу, анкетирование, социометрию и другие подходы [1, с. 87-91].

Процесс наставничества предполагает использование разнообразных методов, например консультирования, супервизии, упражнений, положительных примеров, убеждений, тренингов, решений кейсов и т. п.

Для обеспечения психологической адаптации молодых специалистов нами разработана модель наставничества в организации.

Цель организации наставничества – создать условия, обеспечивающие успешную адаптацию молодых специалистов в организации.

Организация и реализация наставничества в адаптационный период молодых специалистов осуществляется поэтапно:

1 этап – Подготовительный. На подготовительном этапе наставничества осуществляется отбор и обучение наставников.

2 этап – Организационный этап подразумевает:

- определение основных дефицитов и трудностей профессиональной деятельности молодых специалистов.
- разработка основных направлений работы с молодыми специалистами.
- устанавливаются основные правила и заключается договор между наставником и молодыми специалистами.

3 этап – Практический этап включает в себя реализацию основных форм и мероприятий программы наставничества молодых специалистов.

На подготовительном этапе осуществляется отбор и обучение наставников. Обучение наставников включает в себя комплекс из 7 занятий с элементами тренинга «Эффективное наставничество».

В рамках индивидуальной формы наставничества «Наставник-наставляемый» осуществляется деятельность индивидуального взаимодействия наставника и наставляемого:

1. Изучение содержания нормативных документов по организации рабочего процесса.
2. Ознакомление с требованиями оформления необходимой документации в работе молодого специалиста.
3. Помощь в организации деятельности (планирование, подготовка рабочего места, тайм-менеджмент).
4. Обучение операциональной стороне трудовых функций.
5. Помощь и поддержка в преодолении основных трудностей, возникающими в работе молодых специалистов.

6. Посредничество во взаимодействии молодого специалиста и коллектива.

7. Оценка и рефлексия личностного роста наставляемого.

8. Вовлечение наставляемых в корпоративную культуру конкретной организации, предприятия.

9. Осуществление контроля и фиксирование проверки наставником результатов работы молодого специалиста.

В рамках групповой формы наставничества «Наставник-группа наставляемых» осуществляются следующие психолого-педагогические мероприятия:

- психологическое групповое консультирование «Формирование организационной лояльности молодых специалистов».
- комплекс занятий с элементами тренинга «Время для себя» с целью развития профессиональной уверенности, позитивного самоотношения как к профессионалу.
- комплекс занятий с элементами тренинга: «Эффективная коммуникация в организации» с целью получения позитивных навыков взаимодействия в команде, ориентации на командную цель; улучшение взаимоотношений.
- психологическое групповое консультирование «Профессиональное саморазвитие в организации».

4 этап – Заключительный этап: подведение итогов работы по реализации программы наставничества и анализ результативности психологической адаптации молодых специалистов.

Обобщая вышеизложенное, можно сделать вывод, что наставничество играет важную роль в успешной адаптации персонала. Эта форма поддержки помогает новым сотрудникам быстрее и эффективнее войти в рабочий процесс, освоиться в коллективе и развиваться как профессионалы. Наставничество помогает специалисту быстрее сориентироваться на новом рабочем месте, найти варианты наиболее успешного производственного поведения, сформировать позитивные отношения с коллегами. Это снижает уровень эмоциональной напряженности.

### Литература

1. Галимова А.Ш., Поколова М.В. Методы наставничества, применяемые в современных компаниях // Экономика и бизнес: теория и практика. 2023. № 1–1 (95). С. 87-91.

2. Марголис А.А., Аржаных Е.В., Хуснутдинова М.Р. Институционализация наставничества как ресурс профессионального развития // Вопросы образования. 2019. № 4. С. 133-159.

3. Таныгина М.И. Экономическая эффективность предложений по совершенствованию наставничества как элемента системы адаптации персонала для предприятий нефтегазовой отрасли // Скиф. Вопросы студенческой науки. 2023. № 12(88). С. 479-485.

4. Черкасов Д.О., Лымарева О.А. Профессиональная адаптация молодого специалиста // Экономика и бизнес: теория и практика. 2019. № 11-3 (57). С. 151-154.

5. Янова М.Г., Адольф В.А., Янов В.В. Реализация целевой модели наставничества в образовательных организациях: учебное пособие. Красноярск, 2021. 84 с.

**ZAZNOBOVA Tatyana Nikolaevna**

Master's Student, Krasnoyarsk State Pedagogical University, Russia, Krasnoyarsk

*Scientific Advisor – Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor  
Voronin Vadim Vladimirovich*

## **ORGANIZATION OF MENTORING IN THE ADAPTATION OF YOUNG PROFESSIONALS**

**Abstract.** *The article describes the organization of mentoring in an organization aimed at ensuring the psychological adaptation of young professionals: content, forms, stages, methods, techniques.*

**Keywords:** *mentoring, adaptation in the organization, psychological adaptation, young specialist.*

**ХИЖОВА Оксана Петровна**

магистрантка, Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы,  
Россия, г. Уфа

## ОСОБЕННОСТИ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ И МЕХАНИЗМОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ ПОДРОСТКОВ

**Аннотация.** В статье рассматриваются различные способы, с помощью которых подростки справляются со стрессом и эмоциональными проблемами, а также анализируются наиболее распространенные механизмы психологической защиты, используемые этой возрастной группой. Акцентируется внимание на важности понимания этих механизмов для разработки эффективных программ психологической поддержки и профилактики психических расстройств среди подростков. Результаты исследования предлагают ценные взгляды на то, как подростки адаптируются к стрессу и какие методы наиболее эффективны для различных типов личности.

**Ключевые слова:** копинг-стратегии, механизмы психологической защиты, подростковый возраст, психологическая адаптация, эмоциональное благополучие, психологическая поддержка.

### Актуальность исследования

Значимость исследования, затрагивающего тему копинг-стратегий и механизмов психологической защиты у подростков, обусловлена несколькими ключевыми аспектами, актуальными для современного общества, учитывая, что подростковый возраст является периодом значительных изменений, глубокое понимание механизмов борьбы с трудностями и стрессом может способствовать разработке эффективных подходов поддержки.

Увеличение числа случаев психологических расстройств среди подростков подчеркивает необходимость изучения адаптивных и неадаптивных способов борьбы с жизненными проблемами, чтобы предложить целенаправленные стратегии укрепления психического здоровья. Понимание эффективных копинг-стратегий и здоровых механизмов защиты имеет решающее значение для образовательной сферы и родительской практики, позволяя интегрировать это знание в учебные программы и воспитательные методы для поддержки развития устойчивости и социальной адаптации подростков. Таким образом, исследование в данной области представляет собой важный шаг к пониманию и поддержке подростков в их стремлении адаптироваться к сложностям жизни, способствуя их благополучию и интеграции в общество.

### Цель исследования

Целью исследования является анализ различных способов, с помощью которых подростки

справляются с жизненными стрессами и эмоциональными вызовами. Исследование стремится выявить наиболее часто используемые копинг-стратегии и механизмы психологической защиты в подростковом возрасте, оценить их эффективность и влияние на психологическое благополучие и адаптацию.

Кроме того, исследование направлено на идентификацию связей между выбором копинг-стратегий и различными факторами, такими как личностные характеристики, социальная поддержка и контекст жизненных ситуаций. Основываясь на полученных данных, составлены рекомендации для психологов, педагогов и родителей относительно способов поддержки подростков в развитии адаптивных копинг-стратегий и укреплении психологической устойчивости подростков.

### Материал и методы исследования

Изучением вопросов, посвященных особенностям копинг-стратегий и механизмов психологической защиты подростков, занимались такие ученые, как В. А. Аверин, О. К. Агавелян, Ю. А. Александровский, П. П. Блонский, Л. И. Божович, М. О. Гуревин и другие.

Методами исследования являются: метод кейс-исследования, метод теоретического и практического анализа, метод сравнительного анализа.

### Результаты исследования

Подростковый возраст является уникальным и сложным периодом в жизни человека, характеризующимся значительными

физическими, психологическими и социальными изменениями.

Подростковый возраст является переломным моментом в жизни человека, когда формируются ключевые аспекты личности и социального поведения. Этот период, наполненный как значительными возможностями для роста, так и потенциальными рисками для психологического благополучия, требует глубокого понимания механизмов, с помощью которых подростки справляются со сложностями. Копинг-стратегии и механизмы психологической защиты являются фундаментальными инструментами, которые подростки используют для навигации в сложном мире эмоциональных и социальных вызовов.

Копинг-стратегии, с одной стороны, представляют собой сознательные усилия по управлению стрессовыми ситуациями и их последствиями. Они могут быть направлены на решение проблемы (проблемно-ориентированный копинг) или на уменьшение, или регуляцию эмоционального ответа на проблему (эмоционально-ориентированный копинг). Например, подросток, сталкивающийся с трудностями, может выбрать активное решение проблемы путем дополнительных занятий или может предпочесть снизить стресс через отвлечение, такое как просмотр фильмов. С другой стороны, механизмы психологической защиты действуют на бессознательном уровне, помогая снизить воздействие эмоциональных конфликтов или стрессов без прямого решения проблемы. Такие механизмы, как отрицание (игнорирование существования проблемы), рационализация (предложение логических, но не реальных объяснений) или регрессия (возвращение к более детским формам поведения), часто используются подростками, чтобы защитить свое эго от стресса и тревоги [1, с. 62].

Личность подростка играет ключевую роль в определении того, какие копинг-стратегии и механизмы защиты будут выбраны в ответ на стрессовые ситуации. Личностные черты, такие как уровень экстраверсии, открытости опыту, невротизма, добросовестности, могут влиять на предпочтения в способах борьбы. Подростки с высоким уровнем невротизма, например, могут быть склонны к использованию эмоционально-ориентированных стратегий и механизмов защиты, таких как вытеснение и фантазирование, поскольку они более чувствительны к стрессу. В то же время, более добросовестные подростки могут

демонстрировать склонность к проблемно-ориентированным стратегиям, таким как планирование и активное решение проблем.

Понимание взаимосвязи между копинг-стратегиями, механизмами защиты и личностными характеристиками подростка предоставляет ценную информацию для родителей, педагогов и психологов. Это знание может быть использовано для разработки более эффективных подходов к психологической поддержке и вмешательству, которые учитывают индивидуальные особенности подростка. Целью таких подходов является не только помощь подросткам в навигации по текущим вызовам, но и укрепление их устойчивости к будущим стрессовым ситуациям, способствуя тем самым их общему психологическому благополучию и успешной социальной адаптации.

Социальная поддержка, будь то от семьи, друзей или значимых других, также играет критическую роль в выборе копинг-стратегий. Поддерживающая социальная среда может способствовать использованию более адаптивных стратегий, таких как поиск социальной поддержки и конструктивное решение проблем. В отсутствие такой поддержки подростки могут прибегать к более пассивным или избегающим стратегиям. Контекст жизненных ситуаций также имеет важное значение. В зависимости от конкретной ситуации и воспринимаемых ресурсов подростки могут выбирать различные способы адаптации. Например, в ситуациях, когда подросток чувствует, что может контролировать исход, он может использовать проблемно-ориентированный копинг, тогда как в ситуациях, когда исход кажется неизменным, подросток может прибегнуть к эмоционально-ориентированным стратегиям [2, с. 16].

Для психологов, педагогов и родителей важно содействовать развитию у подростков навыков эффективного решения проблем, что включает обучение их тому, как распознавать проблемы, искать альтернативные решения и адекватно их оценивать. Это будет способствовать предпочтению ими проблемно-ориентированных методов борьбы со стрессом. Также критически важно создавать для подрастающего поколения безопасную среду, где они смогут свободно выражать свои чувства и переживания, что научит их управлять своими эмоциями и применять эмоционально-ориентированные стратегии борьбы более продуктивно. Укрепление социальной поддержки через

развитие крепких и заботливых отношений может предоставить подросткам «сеть безопасности», которая облегчит стресс и побудит их к использованию положительных копинг-стратегий [3, с. 209]. Взрослые, демонстрирующие адаптивные способы борьбы со своими повседневными проблемами, могут служить положительными примерами для подростков, помогая им осваивать верные методы управления стрессом. Включение программ и тренингов по саморазвитию, которые обучают техникам релаксации, медитации и осознанности, может также содействовать развитию у подростков нужных стратегий [4, с. 199]. Учитывая влияние личностных особенностей и контекста жизненных ситуаций на выбор копинг-стратегий, необходим индивидуализированный подход к каждому подростку, учитывающий его уникальные потребности и обстоятельства. Применение этих подходов на практике может значительно способствовать развитию у подростков психологической устойчивости и способности адекватно адаптироваться к различным жизненным обстоятельствам [5, с. 133].

#### Выводы

Понимание копинг-стратегий и механизмов психологической защиты, используемых подростками, является ключевым для поддержки их психологического развития и адаптации. Личностные характеристики, социальная поддержка и контекст жизненных ситуаций играют значительную роль в выборе подростками способов борьбы со стрессом и проблемами. Разработка и внедрение образовательных и поддерживающих программ, направленных на

укрепление адаптивных копинг-стратегий и социальных навыков, может способствовать улучшению психологического благополучия подростков. Для этого важно, чтобы психологи, педагоги и родители работали вместе, предоставляя подросткам необходимые ресурсы и поддержку для успешного преодоления трудностей переходного возраста, и формирования устойчивости к будущим жизненным ситуациям.

#### Литература

1. Дубинина А.С. Особенности копинг-стратегии у детей подросткового возраста / А.С. Дубинина // Молодой ученый. – 2019. – № 14 (252). – С. 60-64.
2. Меджитов Э.Э. Исследование особенностей типов семейного воспитания подростков, имеющих интернет-зависимость // Психология и педагогика в Крыму: пути развития. – 2018. – № 1. – С. 14-20.
3. Попова А.Ю., Плотникова Л.И. Особенности копинг-стратегий подростков из благополучных и неблагополучных семей // Концепция «общества знаний» в современной науке. Сборник статей. – 2018. – № 4. – С. 207-211.
4. Фёдорова С.В., Мордовская Н.Ю. Влияние типов семейного воспитания на тревожность подростков // Научный аспект. – 2018. – Т. 2., № 4. – С. 197-201.
5. Филиппова Н.В. Типы и методы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2016. – № 30-1. – С. 131-136.

**KHIZHOVA Oksana Petrovna**

Undergraduate Student, Bashkir State Pedagogical University named after M. Akmulla,  
Russia, Ufa

## FEATURES OF COPING STRATEGIES AND MECHANISMS OF PSYCHOLOGICAL PROTECTION OF ADOLESCENTS

**Abstract.** *The article examines the various ways in which adolescents cope with stress and emotional problems, as well as analyzes the most widespread mechanisms of psychological protection used by this age group. Attention is focused on the importance of understanding these mechanisms for the development of effective programs for psychological support and prevention of mental disorders among adolescents. The results of the study offer valuable insights into how adolescents adapt to stress and which methods are most effective for different personality types.*

**Keywords:**  *coping strategies, mechanisms of psychological protection, adolescence, psychological adaptation, emotional well-being, psychological support.*



# ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

**БАРЫШНИКОВ Михаил Александрович**

студент, Белгородский государственный национальный исследовательский университет,  
Россия, г. Белгород

*Научный руководитель – профессор кафедры физического воспитания  
Белгородского государственного национального исследовательского университета  
Кондаков Виктор Леонидович*

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

**Аннотация.** Данная статья рассматривает влияние физической культуры на общекультурное и профессиональное развитие студентов. Авторы анализируют положительные эффекты физической активности на здоровье, концентрацию и успеваемость студентов. Рассматриваются методы и принципы организации физической культуры, включая индивидуальный подход к тренировкам, проведение соревнований и обеспечение квалифицированных тренеров. В статье также подчеркивается важность создания соответствующей инфраструктуры и популяризации физической культуры среди студентов.

**Ключевые слова:** физическая культура, студенты, общекультурная подготовка, профессиональная подготовка, здоровье, успеваемость, тренировки, методы, принципы, индивидуальный подход, соревнования, тренеры, инфраструктура, популяризация.

Физическая культура играет важную роль в жизни каждого человека, особенно для студентов, которые находятся в периоде активного обучения и профессиональной подготовки. В данной статье мы рассмотрим влияние физической культуры на общекультурное и профессиональное развитие студентов, а также рассмотрим некоторые методы и принципы ее организации.

Физическая культура в общекультурной подготовке студентов имеет целый ряд положительных влияний. Во-первых, занятия спортом и физическими упражнениями помогают поддерживать здоровье и укреплять физическую форму студентов. Регулярные тренировки способствуют улучшению общей физической выносливости, силы и гибкости, что положительно сказывается на общем самочувствии студента.

Кроме того, физическая активность способствует улучшению работы мозга и повышению уровня концентрации. Исследования показывают, что регулярные физические тренировки способствуют улучшению когнитивных

функций и памяти, что в свою очередь может положительно сказываться на успеваемости студентов в учебе.

Однако физическая культура имеет не только общекультурное, но и профессиональное значение для студентов. В зависимости от направления подготовки некоторые профессии требуют определенного уровня физической подготовки. Например, спортивные тренеры, физические реабилитологи, врачи-физкультурники и другие специалисты должны обладать не только теоретическими знаниями, но и практическими навыками в области физической активности.

Для эффективной организации физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов, необходимо учитывать ряд методов и принципов. Во-первых, важно предоставлять студентам возможность выбора видов физической активности, которые соответствуют их интересам и предпочтениям. Это поможет стимулировать у студентов желание заниматься физической культурой и делать это регулярно.

Кроме того, необходимо уделять внимание индивидуальным особенностям студентов, таким как физическая подготовка, здоровье и уровень активности. Подходы к тренировкам должны быть адаптированы к индивидуальным потребностям студентов, чтобы достичь наилучших результатов.

Также важно создавать условия для проведения соревнований, спортивных мероприятий и командных игр, чтобы студенты имели возможность развивать командный дух, сотрудничество и лидерские качества. Организация таких мероприятий помогает студентам на практике применять полученные навыки и знания, а также развивать физическую выносливость и стремление к достижению личных и командных результатов.

Не следует забывать и о теоретической подготовке студентов в области физической культуры. Помимо практических занятий, студентам необходимо изучить основные принципы физической активности, анатомию и физиологию человеческого организма, методики тренировок и другие теоретические аспекты. Это позволит им более глубоко понять принципы и эффекты физической нагрузки, а также сможет применять полученные знания в своей профессиональной деятельности.

Важным аспектом организации физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов является наличие квалифицированных инструкторов и тренеров, которые смогут правильно оценить физическую форму студентов, разработать индивидуальные программы тренировок и обеспечить безопасность занятий.

Наличие квалифицированных тренеров являются ключевыми факторами для достижения наилучших результатов в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Тренеры должны иметь не только специализированные знания и навыки в области физической культуры, но и умение мотивировать и вдохновлять студентов на достижение своих спортивных и физических целей.

Организация физической культуры в общекультурной и профессиональной подготовке студентов также требует создания соответствующей инфраструктуры. Университеты и колледжи должны предоставлять студентам доступ к спортивным залам, тренажерным залам, площадкам для спортивных игр и другим спортивным объектам. Это поможет студентам

регулярно заниматься физической активностью и развивать свои физические навыки.

Кроме того, важно проводить систематические оценки и контроль за физической подготовкой студентов. Регулярные физические тесты и измерения помогут отслеживать прогресс студентов, выявлять их сильные и слабые стороны, а также корректировать программы тренировок и занятий в соответствии с индивидуальными потребностями.

И наконец, необходимо популяризировать физическую культуру среди студентов и создавать условия для их активного участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях. Это может включать организацию спортивных фестивалей, школ спорта, командных игр и турниров. Такие мероприятия могут стимулировать студентов к занятиям физической активностью, развивать их спортивные навыки и способствовать формированию здорового образа жизни.

В заключение физическая культура играет важную роль в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Она способствует укреплению здоровья, повышению концентрации и когнитивных функций, а также развитию физической подготовленности и спортивных навыков. Правильная организация физической культуры, учет индивидуальных особенностей студентов и наличие квалифицированных тренеров являются ключевыми факторами для достижения наилучших результатов в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

### Литература

1. Королев С.В., Иванова Е.В. Физическая культура и ее роль в общекультурной и профессиональной подготовке студентов // Вестник физической культуры и спорта. – 2015. – № 3. – С. 45-52.
2. Петрова О.А., Смирнов В.И. Влияние физической культуры на здоровье и академическую успеваемость студентов // Известия высших учебных заведений. Физическая культура. – 2018. – № 2. – С. 63-71.
3. Григорьева Н.С., Соколов А.В. Методы и принципы организации физической культуры в образовательных учреждениях // Физическая культура и спорт: наука и практика. – 2017. – № 4. – С. 22-30.
4. Кузнецов Д.А., Михайлов А.С. Роль тренеров в развитии физической культуры

студентов // Теория и практика физической культуры. – 2019. – № 1. – С. 10-16.

5. Сидорова Т.Н., Лебедева Е.А. Физическая культура в образовательном процессе: создание инфраструктуры и особенности организации // Физическая культура и спорт: наука и практика. – 2016. – № 3. – С. 40-48.

6. Иванова Т.Н., Петров А.А. (2018). Влияние физической культуры на развитие физической подготовленности студентов вузов. Физическая культура и спорт в высшей школе, 12(2), С. 78-85.

**BARYSHNIKOV Mikhail Alexandrovich**

Student, Belgorod State National Research University, Russia, Belgorod

*Scientific Advisor – Professor of the Department of Physical Education  
at Belgorod State National Research University Kondakov Viktor Leonidovich*

## **PHYSICAL EDUCATION IN GENERAL CULTURAL AND PROFESSIONAL TRAINING OF STUDENTS**

**Abstract.** *This article examines the impact of physical culture on the general cultural and professional development of students. The authors analyze the positive effects of physical activity on students' health, concentration and academic performance. The methods and principles of organizing physical culture are considered, including an individual approach to training, conducting competitions and providing qualified coaches. The article also emphasizes the importance of creating an appropriate infrastructure and popularizing physical education among students.*

**Keywords:** *physical education, students, general cultural training, professional training, health, academic performance, training, methods, principles, individual approach, competitions, coaches, infrastructure, popularization.*

# Актуальные исследования

Международный научный журнал

2024 • № 48 (230)

Часть II

ISSN 2713-1513

Подготовка оригинал-макета: Орлова М.Г.

Подготовка обложки: Ткачева Е.П.

*Учредитель и издатель:* ООО «Агентство перспективных научных исследований»

*Адрес редакции:* 308000, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135

*Email:* [info@apni.ru](mailto:info@apni.ru)

*Сайт:* <https://apni.ru/>

Отпечатано в ООО «ЭПИЦЕНТР».

Номер подписан в печать 03.12.2024г. Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 40