



АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ISSN 2713-1513

#49 (231), 2024

Часть II

Актуальные исследования

Международный научный журнал

2024 • № 49 (231)

Часть II

Издается с ноября 2019 года

Выходит еженедельно

ISSN 2713-1513

Главный редактор: Ткачев Александр Анатольевич, канд. социол. наук

Ответственный редактор: Ткачева Екатерина Петровна

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.

При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Альборад Ахмед Абуди Хусейн, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Аль-бутбахак Башшар Абуд Фадхиль, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Альхаким Ахмед Кадим Абдуалкарем Мухаммед, PhD, доцент, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Асаналиев Мелис Казыкеевич, доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО РФ (Кыргызский государственный технический университет)

Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, проректор по научной работе, профессор, директор НИИ биогеографии и ландшафтной экологии (Дагестанский государственный педагогический университет)

Бафоев Феруз Муртазович, кандидат политических наук, доцент (Бухарский инженерно-технологический институт)

Гаврилин Александр Васильевич, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник образования (Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой)

Галузо Василий Николаевич, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник (Научно-исследовательский институт образования и науки)

Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент (Арктический государственный агротехнологический университет)

Губайдуллина Гаян Нурахметовна, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной Академии педагогического образования (Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова)

Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики (Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого)

Жилина Наталья Юрьевна, кандидат юридических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Ильина Екатерина Александровна, кандидат архитектуры, доцент (Государственный университет по землеустройству)

Каландаров Азиз Абдурахманович, PhD по физико-математическим наукам, доцент, проректор по учебным делам (Гулистанский государственный педагогический институт)

Карпович Виктор Францевич, кандидат экономических наук, доцент (Белорусский национальный технический университет)

Кожевников Олег Альбертович, кандидат юридических наук, доцент, Почетный адвокат России (Уральский государственный юридический университет)

Колесников Александр Сергеевич, кандидат технических наук, доцент (Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова)

Копалкина Евгения Геннадьевна, кандидат философских наук, доцент (Иркутский национальный исследовательский технический университет)

Красовский Андрей Николаевич, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАЕН и АИН (Уральский технический институт связи и информатики)

Кузнецов Игорь Анатольевич, кандидат медицинских наук, доцент, академик международной академии фундаментального образования (МАФО), доктор медицинских наук РАГПН,

профессор, почетный доктор наук РАЕ, член-корр. Российской академии медико-технических наук (РАМТН) (Астраханский государственный технический университет)

Литвинова Жанна Борисовна, кандидат педагогических наук (Кубанский государственный университет)

Мамедова Наталья Александровна, кандидат экономических наук, доцент (Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова)

Мукий Юлия Викторовна, кандидат биологических наук, доцент (Санкт-Петербургская академия ветеринарной медицины)

Никова Марина Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Московский государственный областной университет (МГОУ))

Насакаева Бакыт Ермекбайкызы, кандидат экономических наук, доцент, член экспертного Совета МОН РК (Карагандинский государственный технический университет)

Олешкевич Кирилл Игоревич, кандидат педагогических наук, доцент (Московский государственный институт культуры)

Попов Дмитрий Владимирович, доктор филологических наук (DSc), доцент (Андижанский государственный институт иностранных языков)

Пятаева Ольга Алексеевна, кандидат экономических наук, доцент (Российская государственная академия интеллектуальной собственности)

Редкоус Владимир Михайлович, доктор юридических наук, профессор (Институт государства и права РАН)

Самович Александр Леонидович, доктор исторических наук, доцент (ОО «Белорусское общество архивистов»)

Сидикова Тахира Далиевна, PhD, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Таджибоев Шарифджон Гайбуллоевич, кандидат филологических наук, доцент (Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова)

Тихомирова Евгения Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Почётный работник ВПО РФ, академик МААН, академик РАЕ (Самарский государственный социально-педагогический университет)

Хайтова Олмахон Саидовна, кандидат исторических наук, доцент, Почетный академик Академии наук «Турон» (Навоийский государственный горный институт)

Цуриков Александр Николаевич, кандидат технических наук, доцент (Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС))

Чернышев Виктор Петрович, кандидат педагогических наук, профессор, Заслуженный тренер РФ (Тихоокеанский государственный университет)

Шаповал Жанна Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского)

Эшонкулова Нуржахон Абдужабборовна, PhD по философским наукам, доцент (Навоийский государственный горный институт)

Яхшиева Зухра Зиятовна, доктор химических наук, доцент (Джиззакский государственный педагогический институт)

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЛИТОЛОГИЯ

Лузанов В.А.

РОЛЬ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УКРЕПЛЕНИИ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ
ДЕМОКРАТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В КАЗАХСТАНЕ.....7

МАРКЕТИНГ, РЕКЛАМА, РР

Хизирова Ф.Ш.

ИНСТРУМЕНТЫ И ТЕХНИКИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ПЕРСОНАЛЬНЫХ ПРОДАЖ В КОМПАНИИ..... 10

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Анищенко С.А.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА МАЛОГО БИЗНЕСА В РФ НА СОВРЕМЕННОМ
ЭТАПЕ..... 14

Анищенко С.А.

ОСОБЕННОСТИ ФИНАНСИРОВАНИЯ МАЛЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В РОССИИ..... 18

Богданова В.И., Мухамадеев М.З.

БАНКОВСКИЕ ИННОВАЦИИ С ПОМОЩЬЮ ТЕХНОЛОГИЙ 22

Богоявленский В.А.

ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ ПИЩЕВЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ В РЕСТОРАННОЙ ИНДУСТРИИ:
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ПРОДУКТОВ..... 26

Завьялова Т.В.

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ РИСКА БАНКРОТСТВА КРЕДИТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ... 30

ПЕДАГОГИКА

Берестовая Н.С., Курчина Е.Ю., Кальчик Л.А., Морева Е.И.

РАБОТА С ДОШКОЛЬНИКАМИ ПО ЗАУЧИВАНИЮ СТИХОТВОРЕНИЙ
НАИЗУСТЬ..... 33

Ерушова Д.И.

РАЗВИТИЕ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ..... 36

Карпова О.В.

«ОТ ЗАПУСКА ДО ЧТЕНИЯ». АВТОРСКИЙ ПОДХОД В РАЗВИТИИ РЕБЁНКА
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДИЧЕСКОЙ
РАЗРАБОТКИ «ЧУДОЛОГОЗОНТИК»..... 43

Орлова С.П.

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ 47

Орлова С.П.	
ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ.....	50
Патанина Е.А., Щербинина А.Л.	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАРОДНОЙ МУЗЫКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ	53
Патанина Е.А., Щербинина А.Л.	
ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ МУЗЫКАЛЬНЫХ СКАЗОК НА ДОШКОЛЬНИКОВ	55
Погореленко А.П., Мишурова Г.В., Евдокимова И.В.	
РОЛЬ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	58
Слепченко М.Н., Колесникова О.В., Гуженкова Н.В.	
СИСТЕМА АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ	61
Трифонова Н.В., Макеева Е.А., Трифонов С.В.	
ПУТИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	64

ПСИХОЛОГИЯ

Phan Thi Minh Ngoc, Tran Thi Ngoc Trang, Dao Thi Ngoan, Pho Tuan Vinh, Tran Pham Manh	
PSYCHOLOGICAL COUNSELING NEEDS AND ASSOCIATED FACTORS AMONG FOURTH-YEAR STUDENTS AT HANOI MEDICAL UNIVERSITY, ACADEMIC YEAR 2023-2024	67
Авчухова Е.В.	
ДИАГНОСТИКА ДЕТСКОЙ ЛЖИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	73
Авчухова Е.В.	
ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКОЙ ЛЖИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.....	75
Захарова П.Ю.	
ВЗАИМОСВЯЗЬ СТИЛЯ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ И СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСТАНОВОК В МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНОЙ СФЕРЕ У РУКОВОДИТЕЛЕЙ	78
Каньшина А.В.	
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ОДНО ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ...	82
Пашкова А.Ю.	
ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ОДИНОЧЕСТВА У СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ	85
Степанян А.К.	
НЕЙРОКОРРЕКЦИЯ ЗАИКАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	88

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Атанова Н.Р., Хабибуллин И.Р.

ОСОБЕННОСТИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРИ
НЕСТАБИЛЬНОСТИ КОЛЕННОГО СУСТАВА 94

ПОЛИТОЛОГИЯ

ЛУЗАНОВ Виктор Александрович

старший преподаватель,

Казахский университет технологии и бизнеса имени К. Кулажанова, Казахстан, г. Астана

РОЛЬ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УКРЕПЛЕНИИ ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ ДЕМОКРАТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В КАЗАХСТАНЕ

***Аннотация.** Основная цель статьи – продемонстрировать влияние изучения политической науки на общественную жизнь, подробнее остановиться на феномене политической культуры, которая, являясь основным рычагом управления на государственном уровне, не находит особой популярности среди граждан Казахстана.*

***Ключевые слова:** политика, политическое образование, политическая культура, политические исследования, социальное-политическое сознание, демократические процессы, постсоветская культура Казахстана.*

На протяжении веков неизменным остаётся тот факт, что политика оказывает прямое влияние на характер государственного управления и жизнь общества в целом. Человек как часть социума неизбежно эволюционирует, и политика становится неотъемлемой частью этого процесса, превращаясь в важное звено культурного наследия человечества. Стремление к свободе и праву выбора всегда сопровождало развитие человеческой цивилизации.

Именно поэтому сегодня политическое образование занимает важное место во всех демократических странах. Оно основывается на таких ключевых принципах, как исторический опыт (как внутренний, так и внешний), законодательные основы и особенности государственного устройства.

В современном мире политическая наука становится важным элементом формирования политической культуры населения. Это связано с необходимостью понимания процессов государственных реформ и общей динамики развития страны. Чтобы граждане могли эффективно поддерживать государство и осознавать свои права и свободы, им необходимо разбираться в основах политических изменений.

Осознание обществом своих исторических ценностей служит показателем его здоровья и стимулом для дальнейшей эволюции. Это осознание помогает определить ключевые факторы, необходимые для успешного

политического развития страны: основные направления, компетенции и механизмы формирования эффективных политических институтов и управления.

Изучение политики имеет две основы: первая зиждется на базе Политологии, а вторая – на теории организации политической деятельности [1].

Ярким примером того, как политическое образование формирует основы для этичной и демократически ориентированной политической деятельности, являются выдающиеся личности Казахстана первой половины XX века – представители движения «Алаш». Созданная ими в 1917 году автономия сумела сохранить свое существование даже в условиях Гражданской войны, когда на ее территории происходили столкновения между белыми и большевиками. Этот факт свидетельствует о высоком уровне их политической грамотности и глубоком понимании правовых норм. Политические решения, принимаемые Алаш-Ордой, сыграли значительную роль в формировании предпосылок для обретения казахским народом независимости, повлияв на дальнейший исторический путь государства.

Зависимость политической системы от уровня политического образования ярко проявляется и в примерах исторических переворотов и массовых движений. Так, национальные выступления народов Центральной Азии XVII–

XX веков против политических реформ царской России способствовали формированию политического сознания среди кочевников, бедноты и представителей среднего класса. Опытные представители интеллигенции, обладая значительным политическим опытом, умели пробуждать национальное самосознание, что усиливало участие населения в борьбе против колониальной политики.

Анализируя взаимосвязь между политической грамотностью масс и их способностью к осознанному политическим действиям, можно сделать вывод о тесной связи между уровнем политического образования и состоянием политической системы страны.

Термин «политическая культура» традиционно трактуется как отражение общей культурной матрицы страны, включающей элементы политического самосознания, национальные ценности и исторические особенности, сформировавшиеся на этнической основе становления государства. Эти факторы объясняют способность общества воспринимать определенные политические изменения, формируют общее настроение граждан и уровень их участия в политической жизни страны.

Политическая культура, будучи тесно связанной с консервативными аспектами политической системы, изменяется медленнее, чем такие составляющие, как политические отношения или организационные структуры общества [2]. Это связано с тем, что трансформация доминирующих культурных установок может нарушить устоявшиеся политические ценности и представления, глубоко укоренившиеся в сознании населения.

На постсоветском пространстве формирование политической культуры началось в 1990-х годах после распада СССР [3]. Бывшие республики прошли схожие этапы становления, сопровождавшиеся сравнительно низким уровнем социально-политического сознания. Незнание особенностей политической культуры Казахстана на фоне глобализационных процессов часто затрудняет ее восприятие в сравнении с культурами других стран. Исторически Казахстан был местом зарождения тюркской народности и формирования казахской государственности, а также территорией многовековой колонизации. Эти факторы легли в основу его политической культуры, которая представляет собой уникальный симбиоз различных субкультур [4].

Можно с уверенностью утверждать, что

политические институты Казахстана соответствуют мировым нормам и стандартам. Это подтверждается активной интеграцией страны в международное сообщество и отсутствием критики со стороны других стран в отношении качества демократии в Казахстане. Республика является членом множества международных организаций, а за последние годы политический аппарат подписал ряд важнейших международных соглашений в рамках ООН. Конституция страны включает нормы и принципы демократии и свободы личности. Тем не менее, несмотря на соответствие политико-правовой системы Казахстана международным стандартам, в том числе западным, серьезной проблемой остается недостаточная практическая реализация эффективных и надежных законов [5].

Тем не менее неоднократно высказывалась позиция, что слепое следование внешним стандартам не является приоритетом – политические институты Казахстана сохраняют свою уникальность и никогда не будут полностью копировать европейские модели. Это гарантирует их соответствие нормам национальной политической культуры.

Нельзя игнорировать наши особенности, связанные с традициями, религией и внутренними семейными ценностями, которые по-прежнему играют ключевую роль в казахстанском обществе. Невозможно принять закон, разрешающий, например, однополые браки, – это противоречит нашему обществу, народу, традициям и религии. Аналогичным образом, закон об альтернативной воинской службе принят не во всех европейских странах. Казахстану удалось отчасти сохранить свою идентичность, в то время как мы активно используем европейский опыт и следуем по европейскому пути.

Говоря о социально-политическом сознании в Казахстане, стоит отметить, что наше население не является полностью аполитичным – оно склонно создавать партии, участвовать в парламентских выборах, принимать решения и т. д. Это говорит о том, что политическая активность нашего народа далека от безразличия. Однако нынешние политические институты сталкиваются с противоречиями между своей деятельностью и желаниями народа. Эти институты часто служат для подавления политической воли и культуры казахстанцев.

Одна из причин текущих проблем – отсутствие эффективного сотрудничества между

политическими институтами, низкий уровень политической грамотности и, как следствие, нежелание граждан активно участвовать в политическом процессе. Уровень доверия к политическим институтам, особенно к институту президентства и сфере безопасности, оценивается неоднозначно. Многие граждане отмечают низкую эффективность политических институтов в решении региональных проблем. Теоретически политические институты должны быть стабильными, однако отношения между властью и конструктивной оппозицией нестабильны, а уровень коррупции остаётся высоким.

Широко распространённые среди населения настроения, такие как «всё решат без нас» и «от меня ничего не зависит», способствуют укреплению пассивности и отсутствию желания участвовать в политических процессах.

Именно поэтому важнейшим аспектом формирования и поддержания демократических институтов является создание механизма,

стимулирующего участие общества в политической жизни. Люди с большей вероятностью проявят гражданскую активность, если будут уверены, что их повседневная жизнь не будет противоречить тревожным событиям, происходящим в стране.

Литература

1. Ирхин Ю.В. Политология: учебник / Ю.В. Ирхин. – М., 2006.
2. Зеленков М.Ю. Политология (базовый курс) / М.Ю. Зеленков. – М.: Юридический институт МИИТа, 2010.
3. https://ru.wikipedia.org/wiki/Распад_СССР#Политическое_и_социальное_устройство_СССР.
4. Сейлеханов Е.Т. Политическая система Республики Казахстан: опыт развития и перспективы Алматы 2009.
5. <https://www.oecd.org/eurasia/countries/Eurasia-Reforming-Kazakhstan-Progress-ChallengesOpport>.

LUZANOV Victor Alexandrovich

Senior Lecturer,

K. Kulazhanov Kazakh University of Technology and Business, Kazakhstan, Astana

THE ROLE OF POLITICAL CULTURE IN STRENGTHENING FUNDAMENTAL DEMOCRATIC VALUES IN KAZAKHSTAN

Abstract. *The main purpose of the article is to demonstrate the influence of the study of political science on public life, to dwell in more detail on the phenomenon of political culture, which, being the main lever of government at the state level, does not find much popularity among the citizens of Kazakhstan.*

Keywords: *politics, political education, political culture, political research, social and political consciousness, democratic processes, post-Soviet culture of Kazakhstan.*

МАРКЕТИНГ, РЕКЛАМА, PR

ХИЗИРОВА Фатима Шакировна

магистрантка, Алматинский университет менеджмента, Казахстан, г. Алматы

*Научный руководитель – доцент Алматинского университета менеджмента,
кандидат экономических наук Сохатская Наталия Павловна*

ИНСТРУМЕНТЫ И ТЕХНИКИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ПРОДАЖ В КОМПАНИИ

Аннотация. В статье рассмотрены наиболее эффективные техники и инструменты для повышения персональных продаж в компании. Применение рассмотренных техник и инструментов в продажах позволяет повысить эффективность работы отдела продаж. Соответственно с увеличением уровня продаж будет расти доход и вес компании на рынке.

Ключевые слова: персональные продажи, техника продаж AIDA, CRM система, воронка продаж, дополнительные продажи, SPIN продажи, продажи по Сэндлеру.

В условиях современного рынка, такое понятие как, эффективность персональных продаж, является одним из важных компонентов, влияющих на уровень прибыльности в компании. На данный момент успех любой компании можно измерить лишь уровнем объема продаж, несмотря на возможный идеальный продукт, высокий уровень сервиса, а также высококвалифицированных сотрудников. Соответственно, увеличивая продажи в компании, будет расти и успех компании на рынке. Однако, существует проблема в отсутствии единого универсального метода, увеличивающего продажи в компании.

Продажи в компании начинаются с момента появления продукта либо услуги. Предварительные продажи осуществляются для того, чтобы заранее определить целевую аудиторию, а также ее потребности. Продажи b2b и b2c достаточно отличаются, а также имеют разные техники продаж. Один и тот же товар с самого начала до поступления к конечному потребителю проходит разные этапы продаж, где менеджер должен определить подходящую технику продаж. Для того чтобы выбрать наиболее эффективную технику продаж, менеджер должен иметь опыт и знания всеми техниками и инструментами влияния.

На начальном этапе персональной продажи каждый менеджер должен владеть

информацией о пяти правилах продаж. Самое первое – это информированность о продукте, где важно иметь знания обо всех конкурентных преимуществах товара, для того чтобы менеджер имел возможность дать ответы на любые возражающие вопросы клиентов. Второе правило – это уважительное отношение к клиентам, несмотря на их настрой. Очень важно для менеджера иметь позитивный настрой для дальнейшего взаимодействия с клиентом. Третье правило – уметь продавать продукт, исключая снижение цены на него, то есть знать все достоинства товара, для оправдания клиенту на вопрос о его дороговизне. Четвертое правило – предложение скидочной акции с лимитом во времени, как о последней возможности приобретения товара выгодно. И последнее правило – это подтолкнуть клиента к действию, при этом не оказывая излишнее давление на него.

Прежде, чем определить эффективные техники и инструменты, рассмотрим классическую технику продаж, с которой начинает каждый менеджер по продажам. Данная техника включает в себя восемь этапов взаимодействия с клиентом. Самое первое с чего начинается техника – это установка контакта с клиентом. Как правило, клиенты приходят, проявляя интерес, раньше продавцы на рынках зазывали так клиентов, расхваливая собственный продукт, в настоящее время огромный поток

заинтересованных клиентов можно получить в результате контекстной, таргетной рекламы, где и начинается персональный контакт с клиентом. Далее следует этап выявления потребностей клиента. На данном этапе важно суметь задать подходящий ряд вопросов с целью дальнейшего правильного подбора товара. После чего идет презентация товара, где менеджер представляет преимущества того или иного товара. Следующий этап – это отработка возражений клиента, где важно выявить так называемые боли клиента, и предложить решение для клиента в виде продукта. Также есть возможность предложить дополнительные товары клиенту, как дополнение к основному выбору. После чего сделка закрывается, здесь очень важно осуществить сделку, когда клиент уже намерен обрести продукт. Далее, когда клиент уже приобрел продукт, возможно, он может купить еще. Возможно клиент готов приобрести товар если предложить небольшую скидку, как например на интернет-площадках мы часто видим всплывающее окно «с этим товаром купили», где соответственно и имеются дополнительные продажи. И завершающий этап просьба оставить отзыв либо рекомендацию, например за небольшой презент.

Однако, для создания эффективных персональных продаж в компании, использование

менеджером классической техники продаж недостаточно. Как утверждает Дэн Кеннеди, важное значение в построении продаж имеют склад ума, как продавца, так и покупателя, настроение, внешний вид, и много других нюансов [1, с. 1-3].

С целью повышения эффективности персональных продаж во многих компаниях используются такие инструменты, как построение воронки продаж и использование CRM системы. Разработчик такой модели как воронка продаж утверждает, что любую продажу можно провести через уже имеющийся алгоритм: изначально клиент получает информацию о продукте через различные маркетинговые коммуникации, затем у клиента возникает интерес, и он начинает задумываться о приобретении товара, и в итоге клиент обращается с возможной целью покупки товара. Воронку продаж можно представить в виде дорожной карты, включающей в себя маркетинг и продажи (рис. 1).

С целью отслеживания всех процессов от начала до конечной сделки, а также повторного возвращения клиентов, лучшим решением будет использовать CRM систему. В данной системе уже должны быть имеющиеся воронки продаж для определенной компании.



Рис. 1. Пример воронки продаж, представленный в виде дорожной карты (составлено автором на основе источника [3])

Одной из распространенных техник для повышения эффективности продаж является модель AIDA (Рисунок 2), которая подразумевает в себя четыре этапа: внимание клиента, интерес,

желание и действие. Данная техника имеет высокую популярность во всем мире на протяжении многих лет.

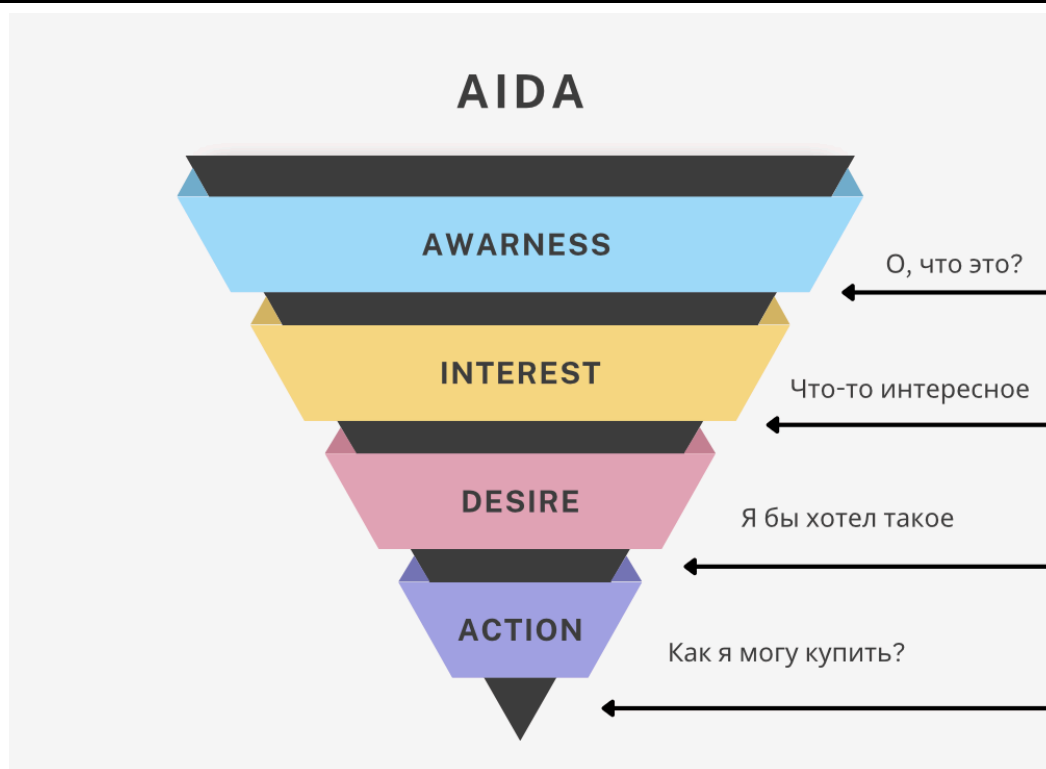


Рис. 2. Техника продаж AIDA (составлено автором на основе источника [3])

Самый первый этап – получение внимания от клиента, где продавцы, конкурируя на рынке, используя различные инструменты «борются» за внимание клиентов. Однако, если удалось привлечь клиента, также важно и удерживать того самого клиента.

Именно поэтому идет следующий этап, связанный с вызовом интереса у конкурента. На данном этапе, важно заинтересовать потенциального клиента подходящими способами, например, такими как акция, упаковка, подарок. Здесь важно проинформировать клиента об имеющихся конкурентных преимуществах товара.

Далее следует этап желание, когда человек захочет приобрести тот или иной товар. Для того чтобы возможный клиент приобрел желание приобрести товар, важно использовать триггеры, которые побудят к покупке товара. Например, предоставить положительный опыт клиентов, которые ранее приобрели продукт.

Завершающим этапом данной модели является действие. Призыв к действию клиента также является одним из правил в коммерческом обучении [1, с. 1-3]. Для того чтобы непосредственно получить оплату от клиента необходимо подтолкнуть клиента к действию, например задать вопрос «Вам удобно оплатить картой или наличными?».

По мнению ведущего методолога Валерии Дубчак, технику продаж AIDA актуальнее

применять в B2C, так как она рассчитана на быструю сделку, в то время как срок принятия решения в B2B очень долгий. Вряд ли менеджеру в B2B удастся заключить сделку, используя только эту технику. Кроме того, важно учитывать, что AIDA-подход нацелен на прямую продажу и не предусматривает долгосрочных отношений [3].

Далее рассмотрим технику продаж SPIN, которая используется менеджерами с целью продажи товара либо услуги с высоким чеком. Основная суть данной техники заключается в использовании четырех вопросов, которые подводят клиентов к принятию решения. Первое – это ситуативные вопросы, где необходимо выявить обстоятельства. Далее для выявления болей клиента используются проблемные вопросы. Следом идут извлекающие вопросы. Здесь важно выявить уровень проблемы, если на данном этапе она не будет решена. И в завершении используются направляющие вопросы для того, чтобы показать, каким образом измениться в лучшую сторону жизнь клиента после осуществления сделки.

В завершении рассмотрим технику продаж Дэвида Сэндлера. Данная техника может быть применена как опытными, так и начинающими менеджерами. Основной принцип заключается в уравнивании статуса продавца и покупателя, то есть, когда продавец выступает не просто в качестве представителя компании, желающего

поскорее продать товар. В методологии Сэндлера менеджер по продажам – это, в первую очередь, консультант, помощник в принятии решения. В данной технике отсутствует применение агрессивных продаж и давления на покупателя. Здесь важно качество осуществляемых сделок, а не их количество. Именно поэтому важно искать тех клиентов, которые действительно заинтересованы в товаре. Согласно модели Сэндлера как продавец, так и покупатель должны быть в равной степени вовлечены в процесс продажи.

Таким образом можно сделать вывод, что наиболее эффективны и успешны именно те

продавцы, которые владеют разными техниками и инструментами продаж. Ведь под каждый рынок, продукт мы выбираем наиболее эффективную тактику ведения продаж.

Литература

1. Кеннеди Д. Жесткие продажи: Заставьте людей покупать при любых обстоятельствах. 2021. – С. 1-3.
2. Диксон М., Адамсон Б. Чемпионы продаж. 2014. – С. 66-67
3. https://kontur.ru/compass/spravka-compass/48562_tekhnika_prodash_aida.

KHIZIROVA Fatima Shakirovna

Graduate Student, Almaty University of Management, Kazakhstan, Almaty

*Scientific Advisor – Associate Professor of the Almaty University of Management,
Candidate of Economic Sciences Sokhatskaya Natalia Pavlovna*

TOOLS AND TECHNIQUES TO IMPROVE THE EFFECTIVENESS OF PERSONAL SALES IN THE COMPANY

Abstract. *The article discusses the most effective techniques and tools for increasing personal sales in the company. The use of the considered techniques and tools in sales allows you to increase the efficiency of the sales department. Accordingly, with an increase in sales, the company's income and weight in the market will grow.*

Keywords: *personal sales, AIDA sales technique, CRM system, sales funnel, additional sales, SPIN sales, Sandler sales.*

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

АНИЩЕНКО Сергей Александрович

студент, Московский экономический институт, Россия, г. Москва

Научный руководитель – доцент кафедры экономики и бизнеса Московского экономического института, кандидат экономических наук Родина Екатерина Александровна

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА МАЛОГО БИЗНЕСА В РФ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Аннотация. В статье рассматривается государственная поддержка малого бизнеса в РФ на современном этапе. Малый бизнес в России является одним из двигателей экономического роста и развития страны, соответственно, государством в лице органов государственной власти на разных уровнях разрабатываются и внедряются различные эффективные меры его поддержки. В свою очередь, малый бизнес реализует не только свои экономические функции, но и создаёт условия для развития всех сфер жизнедеятельности в нашем российском обществе.

Ключевые слова: государственная поддержка малого бизнеса, механизм поддержки, инструменты и методы поддержки, гранты, субсидии.

В современном мире малый бизнес играет одну из ключевых ролей в экономическом развитии той или иной страны, стимулируя инновации, создание новых рабочих мест и конкуренцию. Развитие малого бизнеса в России – это одна из приоритетных задач государства в ближайшие годы. Так, в соответствии со Стратегией развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации на период до 2030 г. [2] доля малого и среднего бизнеса в ВВП России должна достигнуть до 40% к 2030 г. Поэтому поддержка малого бизнеса является важным аспектом государственной политики нашего государства. В России в условиях современности существуют различные механизмы и

программы, направленные на укрепление малого предпринимательства.

В силу ст. 3 Федерального закона «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» от 24.07.2007 № 209-ФЗ [1] субъектами малого бизнеса являются субъекты хозяйствования (юрлица и ИП), отнесённые к малым предприятиям, в т.ч. к микропредприятиям, в соответствии с рядом условий (критериев) и запись о которых имеется в едином реестре субъектов малого и среднего предпринимательства.

Схематично механизм государственной поддержки малого бизнеса в России приведён ниже (рис. 1) [6, с. 233].



Рис. 1. Механизм государственной поддержки малого бизнеса

Как видим на рисунке 1, основными элементами механизма государственной поддержки малого бизнеса выступают: цель механизма, методы и инструменты механизма, факторы и ресурсы поддержки механизма.

Цель механизма государственной поддержки малого бизнеса представлена ниже (рис. 2).

Цели механизма государственной поддержки малого и среднего предпринимательства
Покрытие финансовых потребностей
Повышение финансово-экономических показателей деятельности
Покрытие потребностей в основных фондах
Расширение возможностей получения необходимой и актуальной информации
Повышение доступности и качества предоставляемого имущества
Повышение доступности информации и консультационных услуг
Повышение образовательного уровня предпринимателей
Повышение уровня занятости населения в малом и среднем бизнесе

Рис. 2. Цели механизма государственной поддержки малого бизнеса

Методы и инструменты государственной поддержки малого бизнеса в России также имеют свой специфический характер, то есть «используются лишь в контексте реализации определённой формы государственной

поддержки» [6, с. 236]. Среди методов и инструментов механизма государственной поддержки малого бизнеса выделяются те, что приведены ниже (рис. 3).



Рис. 3. Методы и инструменты государственной поддержки малого бизнеса

Следует отметить, что реализация государственной поддержки малого бизнеса в России через методы и инструменты невозможна без

соответствующего инфраструктурного обеспечения (рис. 4).

- коммерческие банки (финансово-кредитные учреждения);
- микрофинансовые организации;
- лизинговые компании;
- гарантийные организации;
- образовательные организации;
- консультационные центры;
- центры развития предпринимательства;
- технопарки;
- бизнес-инкубаторы и т.д.

Рис. 4. Элементы инфраструктурной государственной поддержки малого бизнеса

Конкретный выбор механизмов государственной поддержки малого бизнеса в том или ином случае определяется состоянием и структурой производства, а также наличием

необходимых ресурсов в распоряжении государства [6, с. 237]. Ресурсы механизма государственной поддержки малого бизнеса представлены ниже (рис. 5).

Ресурсы государственной поддержки малого и среднего предпринимательства
Средства, заложенные в бюджет
Государственные целевые фонды
Средства международных организаций
Государственное имущество (здания, земельные участки, оборудование, помещение, сооружения, движимое имущество)
Образовательные программы
Информационные ресурсы

Рис. 5. Ресурсы механизма государственной поддержки малого бизнеса

Для каждой формы государственной поддержки малого бизнеса конкретизируются

методы и инструменты, которые обеспечивают их реализацию (рис. 6) [4, с. 57-66].

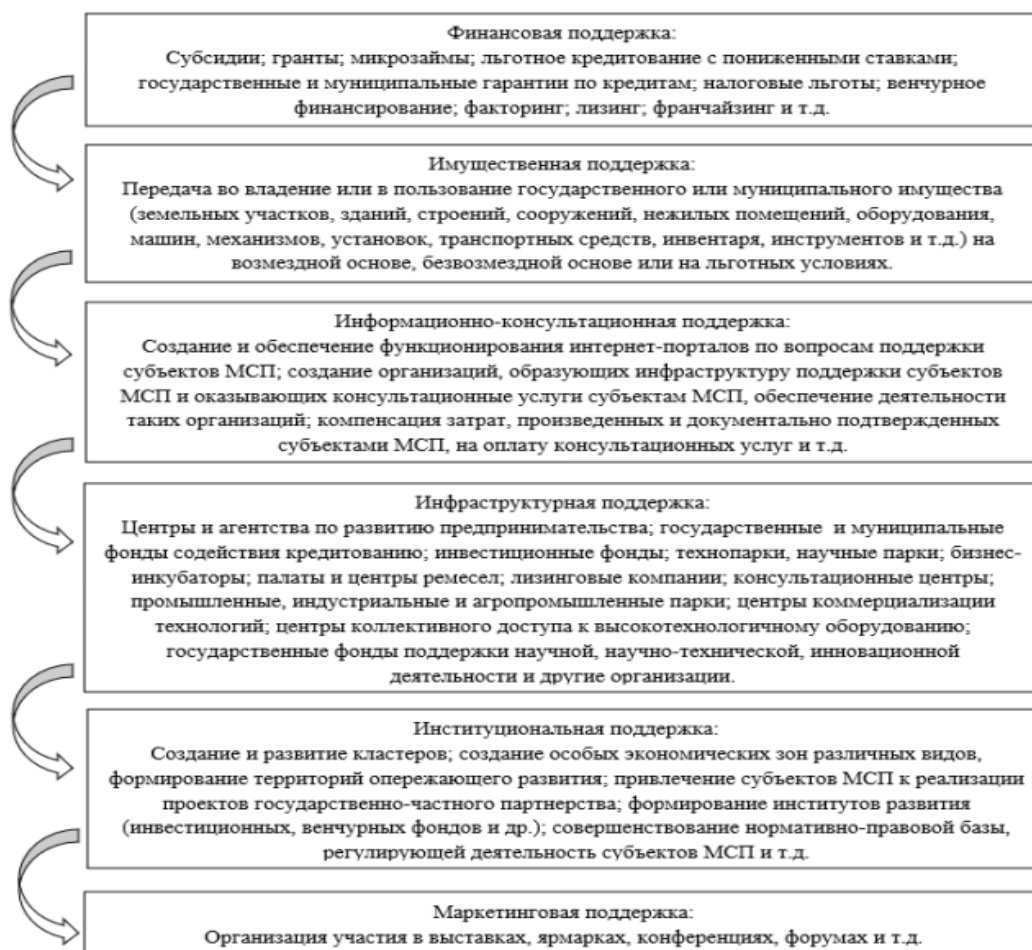


Рис. 6. Формы государственной поддержки малого бизнеса

Рассмотрим государственную поддержку малого бизнеса в России по состоянию на 2024 г.:

1. Государственные программы. Программа развития малого и среднего предпринимательства на 2019-2024 гг.: цель такой

программы – создать условия для устойчивого развития малого и среднего бизнеса в России, увеличить его долю в ВВП [5, с. 49].

2. Финансирование и кредитование. Программы льготного кредитования: в рамках национального проекта «Малый и средний

бизнес и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» [3] реализуются программы льготного кредитования для малого бизнеса.

3. Налоговые льготы и послабления. Упрощенная система налогообложения (УСН) предоставляет возможности малому бизнесу работать по УСН с уплатой минимального налога (для регионов России предусмотрены пониженные ставки налога по УСН, вплоть до 0%).

4. Поддержка на региональном уровне. Региональные инициативы: в различных регионах России действуют свои программы государственной поддержки малого бизнеса, включая налоговые льготы, субсидии, гранты и меры поддержки малого бизнеса.

Итак, государственная поддержка малого бизнеса в России проявляется через госпрограммы, гранты, налоговые льготы, кредитование и финансирование малого бизнеса, развитие инфраструктуры государственной поддержки предпринимательства в целом.

Литература

1. Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» от 24.07.2007 № 209-ФЗ (ред. от 29.05.2024) // Собрание законодательства РФ. 2007. № 31. Ст. 4006.

2. Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Стратегии развития малого и

среднего предпринимательства в Российской Федерации на период до 2030 года» от 02.06.2016 № 1083-р (ред. от 30.03.2018) // Собрание законодательства РФ. 2016. № 24. Ст. 3549.

3. Паспорт национального проекта «Национальный проект «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» // Документ опубликован не был.

4. Адаменко А.А., Хорольская Т.Е., Петров Д.В. Государственная поддержка как инструмент развития малого бизнеса // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Сер. Экономические науки. 2020. № 3. С. 57-66.

5. Горский А.А., Бугаева К.Ю., Хабибулина Е.С. Организация поддержки малого бизнеса и старта-деятельности в городе Москве // Государственная поддержка малого инновационного бизнеса (стартап-деятельности): сборник материалов по итогам Регионального круглого стола. М.: ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина», 2024. 99 с.

6. Якимчак А.А. Особенности формирования механизмов государственной поддержки малого и среднего предпринимательства // Сборник научных работ серии «Государственное управление». 2021. № 21. С. 231-239.

ANISHCHENKO Sergey Alexandrovich

Student, Moscow Institute of Economics, Russia, Moscow

Scientific supervisor – Associate Professor of the Department of Economics and Business of the Moscow Institute of Economics, Candidate of Economic Sciences

Rodina Ekaterina Alexandrovna

STATE SUPPORT FOR SMALL BUSINESSES IN THE RUSSIAN FEDERATION AT THE PRESENT STAGE

Abstract. *The article considers the state support of small business in the Russian Federation at the present stage. Small business in Russia is one of the engines of economic growth and development of the country, respectively, the state, represented by public authorities at different levels, develops and implements various effective measures to support it. In turn, small business implements not only its economic functions, but also creates conditions for the development of all spheres of life in our Russian society.*

Keywords: *government support for small businesses, support mechanism, tools and methods of support, grants, subsidies.*

АНИЩЕНКО Сергей Александрович
студент, Московский экономический институт,
Россия, г. Москва

*Научный руководитель – доцент кафедры экономики и бизнеса
Московского экономического института, кандидат экономических наук
Родина Екатерина Александровна*

ОСОБЕННОСТИ ФИНАНСИРОВАНИЯ МАЛЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В РОССИИ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности финансирования малых предприятий в России на современном этапе. С каждым годом количество предприятий малого бизнеса в России растёт и вопрос финансирования их деятельности является крайне актуальным. На фоне растущей ключевой ставки Центробанка РФ во второй половине 2024 г. традиционная часть источников финансирования стала недоступной для малых предприятий, отсюда возникла необходимость поиска альтернативных, дополнительных источников финансирования их деятельности.

Ключевые слова: финансирование, малый бизнес, малые предприятия, краудфандинг, кредитование, лизинг, факторинг.

Как известно, на сегодняшний день в российском секторе малого бизнеса трудится огромное количество человек – свыше 15 млн. Тем не менее малые предприятия в России имеют большое значение не только с точки зрения создания рабочих мест, но и с точки зрения поддержания отдельных рынков товаров и услуг, а ввиду того, что малые предприятия способны быстро реагировать на изменения внешней среды, они устраняют диспропорции на этих рынках. Именно благодаря малым предприятиям в России растёт конкуренция на рынках товаров и услуг. Однако развитие малого бизнеса сталкивается с рядом проблем, и в первую очередь, это проблема получения доступного финансирования их деятельности. Знание особенностей финансирования малых предприятий в России крайне важно и

необходимо как для самих малых предпринимателей, так и для инвесторов, желающих вложиться в тот или иной малый бизнес.

К малым предприятиям относятся предприятия разных организационно-правовых форм собственности, как наиболее гибкую и динамичную форму развития предпринимательской деятельности.

В соответствии с Федеральным законом «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» от 24.07.2007 № 209-ФЗ [1] субъект хозяйствования относится к малому бизнесу, если соответствует ряду юридических и экономических критериев.

Юридические критерии отнесения субъектов хозяйствования к малому бизнесу [6] представлены ниже (рис. 1).

Субъекты хозяйствования	Условия отнесения субъектов хозяйствования к малому бизнесу в России в 2024 г.
Все ООО	1) совокупная доля участия РФ, регионов, муниципалитетов, НКО и религиозных структур, меценатских и иных фондов (за минусом совокупной доли участия активов инвестиционных фондов) в уставе до ¼; 2) совокупная доля участия иностранных компаний или фирм, не относящихся к субъектам малого предпринимательства, составляет не более 49%.
Все АО	свободно обращающиеся на рынке ценные бумаги отнесены к ценным бумагам IT-сектора
Все АО	акционеры, (субъекты) перечисленные в пункте «1)», владеют до ¼ голосующих ценных бумаг, а акционеры (субъекты), перечисленные в пункте «2)», владеют долей размером до 49% голосующих акций
«Интеллектуалы»	функционирование заключается во внедрении итогов НИОКР, права на которые принадлежат учредителям
Организации - «сколковцы»	имеют статус участника проекта «Сколково»
С «особенным» учредителем	«Роснано» или ФИОП

Рис. 1. Юридические критерии отнесения субъектов хозяйствования к малому бизнесу

К экономическим критериям относят:

- предельный доход субъекта хозяйствования (установлен Постановлением Правительства РФ «О предельных значениях дохода, полученного от осуществления предпринимательской деятельности, для каждой категории субъектов малого и среднего предпринимательства» от 04.04.2016 № 265 [2]);

- количество работников субъекта хозяйствования (рабочий персонал).

Экономические критерии отнесения субъектов хозяйствования к малому бизнесу приведены ниже (рис. 2).

Рассмотрим статистику количества субъектов малого бизнеса в России на основе данных ФНС РФ [5] с ноября 2022 г. по ноябрь 2024 г. в таблице.

Тип субъекта малого предпринимательства	Предельное значение дохода за предшествующий календарный год	Среднесписочная численность работников за предшествующий календарный год
Микропредприятия	120 млн. руб.	До 15 человек включительно
Малое предприятие	800 млн. руб.	От 16 до 100 человек включительно

Рис. 2. Экономические критерии отнесения субъектов хозяйствования к малому бизнесу

Таблица

Количество субъектов малого бизнеса в России на основе данных ФНС РФ с ноября 2022 г. по ноябрь 2024 г.

Субъекты малого бизнеса	Кол-во субъектов малого бизнеса на:			Темп роста, % 2024 г. к 2022 г.
	10.11 2022	10.11.2023	10.11.2024	
1) Микропредприятия	5677603	6004490	6259706	+10,25
2) Малые предприятия	213036	215058	227631	+6,85
Всего	5890639	6219548	6487337	+10,13

Из таблицы видим, что количество субъектов малого бизнеса в России к ноябрю 2024 г. выросло на 10,13% в сравнении с ноябрем 2022 г. При этом число микропредприятий в России увеличилось на 10,25%, а число малых предприятий – на 6,85%.

Итак, для полноценного развития своей предпринимательской деятельности в той или

иной сфере малым предприятиям требуются финансовые средства в достаточном количестве. На сегодняшний день выделяется два типа финансирования малых предприятий в России, в т. ч. за счёт:

- внутренних источников финансирования деятельности;

- внешних источников финансирования деятельности.

Внутренние и внешние источники финансирования деятельности малых предприятий в

России [4] представлены ниже (рис. 3, 4). Каждый из источников финансирования имеет свои достоинства и ограничения.

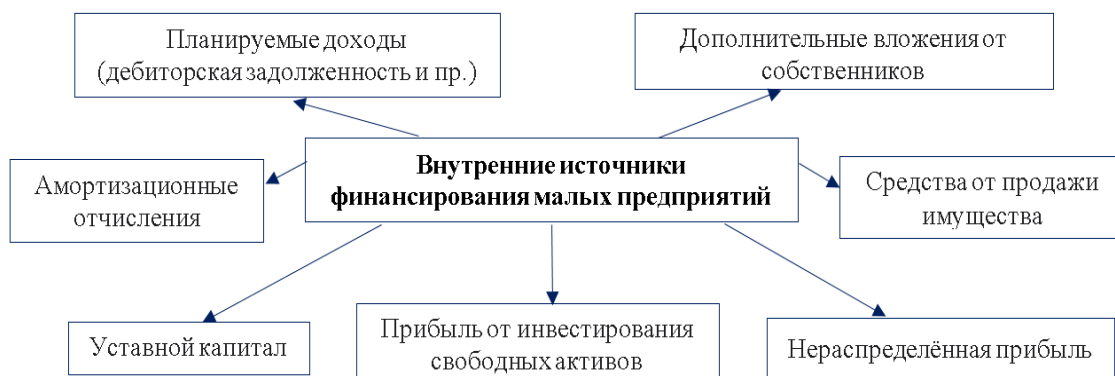


Рис. 3. Внутренние источники финансирования деятельности малых предприятий в России

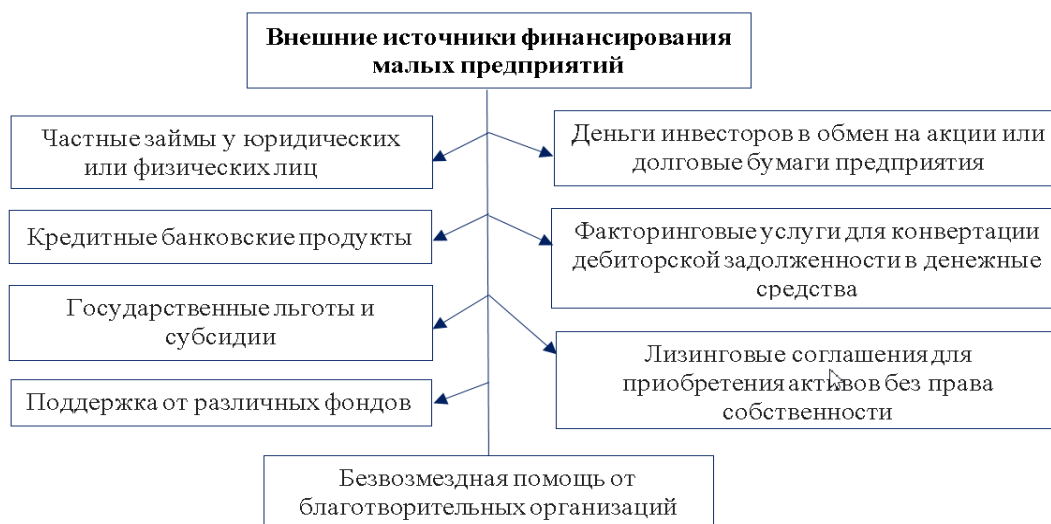


Рис. 4. Внешние источники финансирования деятельности малых предприятий в России

Для внешних источников финансирования деятельности малых предприятий в России следует учитывать следующие особенности, а именно:

- получить кредиты большая часть малых предприятий в России не может по причине жёстких условий их получения, выражающихся в необходимости предоставления малыми предприятиями «залога и доказательств стабильного денежного потока» [3];

- наличие высоких кредитных ставок, особенно на фоне роста ключевой ставки Центробанка РФ во второй половине 2024 г. При этом именно для малых и средних предприятий процентные ставки по кредитам выше, чем у крупных предприятий, из-за риска их невозврата;

- власти страны оказывают государственную поддержку малым предприятиям, для чего разрабатываются различные государственные программы, выдаются гранты и субсидии, целью которых является получение финансирования малыми предприятиями «на более выгодных условиях» [3];

- каждый из 89 регионов России предлагает свой комплекс методов и инструментов для финансирования малого бизнеса.

При невозможности получить финансирование в виде традиционных источников малые предприятия прибегают к помощи альтернативных (дополнительных) источников финансирования [4].

Альтернативные (дополнительные) источники финансирования малых предприятий представлены ниже (рис. 5).



Рис. 5. Альтернативных (дополнительные) источников финансирования малых предприятий

Итак, в России на сегодняшний день существуют различные источники финансирования деятельности малых предприятий, однако, чтобы получить тот или иной источник, следует знать особенности каждого из них.

Литература

1. Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» от 24.07.2007 № 209-ФЗ (ред. от 29.05.2024) // Собрание законодательства РФ. 2007. № 31. Ст. 4006.
2. Постановление Правительства РФ «О предельных значениях дохода, полученного от осуществления предпринимательской деятельности, для каждой категории субъектов малого и среднего предпринимательства» от 04.04.2016 № 265 // Собрание законодательства РФ. 2016. № 15. Ст. 2097.
3. Амирханов Р.Р., Запольских Ю.А. Особенности финансирования малого бизнеса в России // Общественные и экономические

науки. Студенческий научный форум: сб. ст. LXX междунар. студ. науч.-практ. конф. № 1(70). URL: [https://nauchforum.ru/archive/SNF_social/1\(70\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/SNF_social/1(70).pdf) (дата обращения: 05.12.2024).

4. Источники финансирования бизнеса. URL: <https://sberfactoring.ru/blog/istochniki-finansirovaniya-biznesa/> (дата обращения: 05.12.2024).

5. Количество юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, сведения о которых содержатся в Едином реестре субъектов малого и среднего предпринимательства. URL: <https://rmsp.nalog.ru/statistics.html?statDate=10.11.2024&level=2&fo=&ssrf=&t=1732759751992&t=1732759751992> (дата обращения: 05.12.2024).

6. Нишонова А.С. Понятие и сущность организаций малого бизнеса // Молодой учёный. 2022. № 23 (418). URL: <https://moluch.ru/archive/418/92851/> (дата обращения: 05.12.2024).

ANISHCHENKO Sergey Alexandrovich

Student, Moscow Institute of Economics, Russia, Moscow

Scientific Advisor – Associate Professor of the Department of Economics and Business of the Moscow Institute of Economics, Candidate of Economic Sciences

Rodina Ekaterina Alexandrovna

PECULIARITIES OF FINANCING SMALL ENTERPRISES IN RUSSIA

Abstract. The article examines the specifics of financing small enterprises in Russia at the present stage. Every year the number of small businesses in Russia is growing and the issue of financing their activities is extremely relevant. Against the background of the growing key rate of the Central Bank of the Russian Federation in the second half of 2024, the traditional part of the sources of financing became inaccessible to small enterprises, hence the need to find alternative, additional sources of financing for their activities.

Keywords: financing, small business, small enterprises, crowdfunding, lending, leasing, factoring.

БОГДАНОВА Венера Исмагиловна

доцент, кандидат педагогических наук,

Казанский национальный исследовательский технологический университет,
Россия, г. Казань

МУХАМАДЕЕВ Марат Зуфарович

магистрантка, Казанский национальный исследовательский технологический университет,
Россия, г. Казань

БАНКОВСКИЕ ИННОВАЦИИ С ПОМОЩЬЮ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. Цель данной статьи – определить важность использования инновационных технологий в банковском секторе и проанализировать особенности продуктовой ориентации, связанные с технологией. Банковский сектор – это быстро меняющаяся отрасль.

Целью цифровизации банков является предоставление широких преимуществ их клиентам. Технологические инновации станут важным фактором, определяющим предоставление индивидуальных и диверсифицированных банковских услуг разнообразным клиентам по сниженной цене. В ходе этого исследования будет показано, что некоторые банковские продукты основаны на передовых решениях, которые могут превосходить реальные требования рынка.

В данном исследовании рассматривается технологическое развитие банковского сектора, а также анализируется влияние инновационных факторов на эффективность банковского сектора.

Ключевые слова: банковское дело, инновации, технологии, развитие, мобильный банкинг, интернет-банкинг, банкоматы, прибыльность, эффективность и безопасность.

Технология – это применение новых решений, которые будут соответствовать новым и существующим требованиям. Это будет достигнуто с помощью новых эффективных продуктов, услуг, процессов, технологий, идей, которые будут легко доступны рынкам, обществу.

В настоящее время технологические инновации рассматриваются как один из важнейших инструментов, который может повлиять на банковский сектор и экономику в целом. Технологическое развитие разрушит модели, используемые при предоставлении и развитии банковских услуг, и заменит их новыми и оригинальными. Поэтому банкам следует разрабатывать и внедрять новые технологические инновации, чтобы успешно работать в этой высококонкурентной среде.

За последние несколько лет в банковском секторе России произошло много изменений. Информационные технологии помогают банковской и финансовой отраслям внедрять инновации в разработку продуктов и их реализацию.

Технологии являются одной из основных составляющих банковской деятельности, которая полностью изменила банковскую философию и

в дальнейшем подстроилась под конкуренцию в банковской отрасли. Большинство банков начали применять инновационный подход к своим услугам с целью создания большей ценности для своих клиентов. Теперь у нас есть система электронных платежей, а также денежные знаки. Конкуренция заставляет всех двигаться вперед и быстрее. Банковский сектор играет важную роль в развитии экономики страны. Банковские инновации, основанные на технологическом прогрессе, принесли ряд преимуществ как банкам, так и их клиентам. Вот некоторые из преимуществ банковских инноваций.

Преимущества банковских инноваций:

1. Повышение удобства: Использование технологий сделало банковскую деятельность более удобной для клиентов. Они могут получить доступ к своим счетам, переводить деньги и оплачивать счета со своих смартфонов, планшетов или компьютеров.

2. Повышение эффективности: Автоматизация и оцифровка повысили эффективность банковских операций, сократив время, необходимое для обработки транзакций, и повысив точность обработки данных.

3. Снижение затрат: Технология позволила банкам сократить свои операционные расходы, такие как операции филиалов, расходы на персонал и бумажные процессы, что привело к экономии средств как для банков, так и для их клиентов.

4. Повышенная безопасность: Использование технологий биометрической аутентификации и шифрования повысило безопасность банковских транзакций, снизив риск мошенничества и несанкционированного доступа, например, возросла конкуренция: Финтех-стартапы разрушили традиционную банковскую модель, создав новую конкуренцию в отрасли. Это привело к росту инноваций и улучшению обслуживания клиентов.

5. Персонализация: Технологии позволяют банкам персонализировать свои услуги в соответствии с конкретными потребностями своих клиентов, что приводит к улучшению качества обслуживания и повышению лояльности клиентов.

Банковские инновации принесли банкам и их клиентам ряд преимуществ, в том числе повышенное удобство, эффективность, снижение затрат, повышение безопасности, усиление конкуренции и персонализированное обслуживание.

Банковская отрасль – это сектор, который предоставляет финансовые услуги частным лицам, предприятиям. Эти услуги обычно включают в себя прием депозитов, предоставление денежных ссуд, предоставление кредитных карт и других платежных услуг, а также управление инвестициями. Банковская отрасль является важнейшим компонентом мировой экономики и играет важную роль в содействии торговле.

Реакция на финансовый кризис 2020 года, приведшая к ужесточению требований к резервированию капитала и управлению рисками. Несмотря на эти проблемы, банковская отрасль остается важной частью мировой экономики и, вероятно, продолжит развиваться в соответствии с меняющимися потребностями клиентов и нормативными требованиями.

В последние годы в банковской отрасли произошел значительный сдвиг в сторону внедрения новых технологий для улучшения своих услуг и предложений. Вот несколько примеров того, как технологии стимулируют банковские инновации.

1. Технологии в банковском секторе, например, мобильный банкинг: Развитие

мобильного банкинга позволило клиентам получать доступ к своим счетам, переводить деньги и оплачивать счета со своих смартфонов. Это сделало банковскую деятельность более удобной и доступной для клиентов и сократило потребность в посещении физических отделений.

2. Искусственный интеллект (ИИ): Технология искусственного интеллекта позволила банкам улучшить обслуживание своих клиентов, предоставляя персонализированные рекомендации, выявляя мошенничество и автоматически Биометрическая аутентификация, такая как распознавание лиц и сканирование отпечатков пальцев, повысила безопасность банковской деятельности и снизила риск мошенничества.

3. Открытый банкинг: Открытый банкинг позволяет сторонним поставщикам услуг получать доступ к данным клиентов с их согласия. Это дало банкам возможность сотрудничать с финтех-компаниями и разрабатывать инновационные услуги и продукты. Технология позволила банкам улучшить свои услуги и предложения, сделав банковскую деятельность более доступной, удобной и безопасной для клиентов.

У новых технологий есть как преимущества, так и недостатки. Таким образом, банковский сектор уделяет должное обучение своих сотрудников работе с новыми инновационными технологиями.

Важно пояснить, что новые электронные каналы распространения имеют как преимущества, так и недостатки. Сериков С. Г. пришел к выводу, что анализ, посвященный основному влиянию последних технологических инноваций на банковский сектор на уровне банковских отделений, представляется весьма актуальным. Отделения банка являются основным местом, где потребители имеют доступ к продуктам как для создания активов, так и для получения кредита. Зиновьева Н. М., Юрина Е. В. заявили, что технологические инновации, банковский и финансовый секторы имеют важное значение для достижения конкурентного преимущества [1, с. 122-126; 2, с. 140-144].

Технологические инновации не только позволяют снизить затраты, но и открывают ряд новых возможностей, которые позволят предприятиям работать лучше по отдельности. Кожепорова И. М. пришел к выводу, что существует общее мнение о том, что технологические инновации и финансовые услуги

необходимы для достижения конкурентного преимущества [3, с. 80-90].

Очевидно, что технологические инновации мотивируют клиентов сотрудничать с конкретной отраслью и открывают ряд новых возможностей, которые позволяют предприятиям работать лучше по-разному. Еремина В. В. и Альберт В. А. утверждают, что технологии являются одной из основных составляющих банковского сектора, которая определяет качество и эффективность банковских услуг. Предоставление инклюзивных банковских услуг населению, не имеющему доступа к банковским услугам, станет возможным только с помощью инновационных методов ведения бизнеса [4, с. 54-60; 5, с. 123-130].

Исходя из этого, данное исследование позволит понять влияние инновационных методов ведения бизнеса в банковской сфере на социально-экономическое развитие. Постановка проблемы. Это исследование используется для изучения различных инноваций, с которыми сталкивается банковский сектор.

Это исследование предоставит необходимый метод, который может быть использован для решения проблем, связанных с технологией. Из-за конкуренции проблемы будут возрастать.

В исследовании будут проанализированы различные преимущества, недостатки и проблемы банковского сектора при внедрении новых технологий.

Цели:

1. Изучить технологические инновации, доступные в банковском секторе.
2. Выделить новые финансовые инновации в банковском секторе.
3. Изучить проблемы, с которыми сталкиваются банки в условиях меняющегося сценария.

Существует связь между инновациями и глобальной конкурентоспособностью. Существует связь между инновациями и ростом бизнеса.

Методология исследования проводится с целью оценки преимуществ, недостатков, проблем, с которыми сталкивается банковский сектор, и их текущего положения.

Эта статья основана на первичных и вторичных данных. Особое внимание в данном исследовании было уделено электронным каналам сбыта и розничному банковскому обслуживанию в банковском секторе России.

В последнее время финансовые учреждения претерпели важные изменения, большинство

из которых напрямую связаны с технологическими инновациями.

В России банковский сектор является одним из основных инвесторов в технологические инновации. Помимо того, что интерес связан с получением конкурентных преимуществ, эти инвестиции связаны с технологической эволюцией самого общества, они стимулируют высокий спрос на продукты и услуги.

Данные показали, что в нынешних условиях люди используют инновации и новейшие технологии, чтобы выполнять свою работу намного быстрее и разумнее. Сегодня технологические инновации полностью изменили образ жизни банковского сектора.

Результатом инноваций является поиск прибыли и организационный рост. Развитие технологий и сделало электронные платежи по счетам более экономичным методом по сравнению с бумажными деньгами.

Предложения:

1. Банковской отрасли необходимо поощрять цифровое самообслуживание.
2. Банковскому сектору необходимо сосредоточиться на создании специализированных предложений, а также на укреплении доверия и лояльности к бренду по отношению к своим клиентам.
3. Приучите клиентов к принятию решений, основанных на ценности, при выборе цифрового пути.
4. Необходимо внедрить различные типы платежных систем для увеличения количества транзакций, главным образом, из-за значительного роста переводов.

Вывод:

В этом современном мире люди используют инновации и новейшие технологии, чтобы выполнять свою работу намного быстрее и разумнее.

Инновации, которые являются устойчивыми и управляемыми, смогут приносить больший доход и повышать ценность отрасли при значительном снижении затрат и потребностей в ресурсах, тем самым улучшая окружающую среду.

Банковскому сектору необходимо решать проблемы клиентов, связанные с доступом к финансовым услугам и их использованием. Довольные клиенты могут продолжить работу в том же отделении.

Банки интегрируют свои продукты и сервисы со сторонними приложениями, чтобы предоставлять своим клиентам разнообразные продукты и услуги через банковскую

экосистему. Инновационные решения позволяют им предоставлять своим клиентам услуги «одного окна», а банкам укреплять свои системы безопасности и облачные сервисы.

Литература

1. Сериков С.Г. Регулирование региональных социально-экономических систем // В сборнике: Институциональные и инфраструктурные аспекты развития различных экономических систем сборник статей международной научно-практической конференции: в 2 частях, 2017. С. 122-126.
2. Зиновьева Н.М., Юрина Е.В. Банковские инновации в России на современном этапе развития // Территория науки, 2016. № 3. С. 140-144.
3. Кожепорова И.М. Современные тенденции в инновационной банковской системе // Экономические науки, 2016. № 6. С. 80-90.
4. Еремина В.В. Банковские инновации и направления их развития в РФ // Финансы и кредит, 2016. № 5. С. 54-60.
5. Альберт В.А. Тенденции и реалии инновационного развития банковского сектора // Фундаментальные исследования, 2016. № 4. С. 123-130.
6. Иванов Л.Р. К вопросу о банковских инновациях // Финансы и кредит, 2016. № 4. С. 70-75.
7. Сериков С.Г., Карпенко П.А. Оценка уровня экономической безопасности Амурской области // Современные инновации, 2017. № 1 (15). С. 54-56.

BOGDANOVA Venera Ismagilovna

Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences,
Kazan National Research Technological University, Russia, Kazan

MUKHAMADEEV Marat Zufarovich

Graduate Student, Kazan National Research Technological University, Russia, Kazan

BANKING INNOVATIONS THROUGH TECHNOLOGY

Abstract. *The purpose of this article is to determine the importance of using innovative technologies in the banking sector and analyze the features of product orientation related to technology. The banking sector is a rapidly changing industry.*

The purpose of digitalization of banks is to provide broad benefits to their customers. Technological innovations will become an important factor determining the provision of individual and diversified banking services to diverse customers at a reduced price. In the course of this study, it will be shown that some banking products are based on advanced solutions that can exceed the real requirements of the market.

This study examines the technological development of the banking sector, as well as analyzes the impact of innovative factors on the efficiency of the banking sector.

Keywords: *banking, innovation, technology, development, mobile banking, internet banking, ATMs, profitability, efficiency and security.*

БОГОЯВЛЕНСКИЙ Владимир Александрович
бренд-шеф, кризис-менеджер в ресторанном бизнесе,
эксперт в сфере общественного питания, Россия, г. Москва

ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ ПИЩЕВЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ В РЕСТОРАННОЙ ИНДУСТРИИ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ПРОДУКТОВ

***Аннотация.** В ресторанной индустрии, как и в любой другой сфере общественного питания, существует риск возникновения пищевых заболеваний. Эти заболевания могут быть вызваны различными факторами, в том числе несоблюдением санитарных норм и нарушением правил приготовления пищи. В этой статье мы рассматриваем современные подходы к минимизации таких рисков.*

***Ключевые слова:** пищевые заболевания, ресторанная индустрия, техника безопасности продуктов, продукты, санитарные нормы и правила.*

Пищевые заболевания, связанные с употреблением пищи в ресторанах, могут иметь серьезные последствия для здоровья посетителей. Они могут привести к госпитализации, временной нетрудоспособности и даже смерти. В этой статье мы рассмотрим основные причины пищевых заболеваний в ресторанной индустрии и предложим меры по их предотвращению.

В ресторанах можно столкнуться с различными пищевыми заболеваниями, которые возникают из-за несоблюдения санитарных норм, использования некачественных продуктов или нарушения правил приготовления пищи. Как пишет кандидат технических наук Татьяна Фофанова и доктор ветеринарных наук ФНЦ пищевых систем им. В. М. Горбатова Юрий Костенко [6], самыми распространенными заболеваниями, связанными с пищевой продукцией, являются сальмонеллез, кампилобактериоз, шигеллез, ботулизм, эшерихиоз и гепатит А.

Какие пищевые инфекции могут развиваться в пищевой отрасли [3]:

- Сальмонеллез – острое инфекционное заболевание желудочно-кишечного тракта, вызываемое бактериями рода сальмонелл. Оно сопровождается повышением температуры тела, общей интоксикацией организма, поражением кишечника. Источниками заражения могут быть недостаточно термически обработанные продукты животного происхождения, например мясо, яйца, молоко.

- Кампилобактериоз – острая инфекция, вызываемая бактериями *Campylobacter*, которые могут присутствовать в сыром мясе, непастеризованном молоке и нефilterованной воде. Симптомы включают диарею, тошноту, рвоту, боль в животе.

- Шигеллез, или дизентерия – инфекция, возбудителем которой является бактерия рода шигелл. Заражение происходит через загрязненные продукты питания, воду, невымытые руки. Симптомы: общая интоксикация, повышение температуры тела, боли в животе, диарея с примесью крови и слизи.

- Ботулизм – острая инфекция, вызываемая токсином бактерии *Clostridium botulinum*. Источником заражения могут быть неправильно консервированные продукты, содержащие споры этой бактерии. В числе симптомов – общая слабость, головная боль, тошнота, рвота, нарушение зрения, двоение в глазах.

- Эшерихиоз – острое инфекционное заболевание, которое вызывает кишечная палочка *Escherichia coli*. Заражение происходит через недостаточно термически обработанное мясо, молоко, воду. Симптомы включают повышение температуры тела, общую интоксикацию, боли в животе, диарею.

- Гепатит А – острое инфекционное заболевание печени, вызываемое вирусом гепатита А. Заражение происходит через употребление загрязненной пищи и воды, а также через грязные руки. Симптомы: повышение температуры тела, общая слабость, потеря аппетита, желтуха, боли в правом подреберье.

Причины пищевых заболеваний в ресторанах, как озвучивалось выше, могут быть вызваны тремя основными факторами. Несоблюдение санитарных норм заключается в неправильной уборке и дезинфекции помещений, оборудования и посуды, а также пренебрежение персоналом правилами личной гигиены.

На качество блюд влияют условия хранения продуктов, соблюдение сроков годности. Организация склада без учета стандартов пищевой индустрии может привести к созданию условий к размножению бактерий и других микроорганизмов, из-за чего продукция будет чаще портиться или хранить в себе возбудители инфекционных заболеваний. При приготовлении пищи важно следовать согласованным рецептам, использование загрязненных инструментов или посуды, несоблюдение температурного режима является нарушением правил приготовления пищи. Термическая обработка позволяет уничтожить большую часть микроорганизмов.

Как пишут исследователи Полина Гунькова и Людмила Красникова в учебном пособии «Основы санитарно-гигиенического контроля в пищевой промышленности» [2], при организации работы заведения общественного питания, необходимо выбирать проверенных поставщиков, проводить регулярное обучение персонала, контролируя соблюдение санитарных норм, а также оснастить кухню в соответствии со стандартами. Предприятия пищевой промышленности должны быть в достаточном количестве обеспечены горячей и холодной водой, отвечающей требованиям ГОСТа на питьевую воду.

Меры по предотвращению пищевых заболеваний

В Роспотребнадзоре обращают внимание [5], что соблюдение санитарных норм включает в себя регулярную уборку и дезинфекцию помещений, оборудования и посуды, а также соблюдение правил личной гигиены персоналом. Повара, помощники, уборщицы и все, кто находится в зоне приготовления еды, должны регулярно мыть руки с мылом, использовать антисептические средства, носить чистую одежду и головные уборы, а также избегать ношения украшений и часов во время работы. Перед сменой поварам рекомендуется посетить душевую комнату, а после перерывов во время работы требуется регулярно мыть руки, в

поварских кителях и сменной обуви не рекомендуется выходить за пределы кухни. Более того, при посещении улицы поварам следует переодеваться в личную одежду и обувь.

Следующая мера по предотвращению пищевых заболеваний заключается в контроле качества продуктов – проверке сроков годности продуктов, использовании только качественных продуктов. Продукты хранятся в соответствии с требованиями санитарных норм, а также имеют защиту от насекомых и грызунов.

Повара должны соблюдать главные правила приготовления пищи: использовать чистые инструменты и посуду, соблюдать температурный режим. Продукты должны быть тщательно приготовлены, чтобы уничтожить вредные микроорганизмы.

К примеру, по требованиям Всемирной организации здравоохранения [1], мясо должно готовиться до тех пор, пока его внутренняя температура не достигнет 70–75°C. При такой температуре начинают погибать патогенные организмы. Если мясо будет запекаться в духовом шкафу, то температура внутри должна составлять 190–200 °C. Мясные рубленые изделия после обжарки рекомендуется также ставить в духовку на 5–7 минут. Температура в толще натуральных рубленых изделий должна быть не ниже 85°C, а в изделиях из фарша – не ниже 90°C. Проверять степень нагрева мяса можно с помощью термометра. Если его нет, то эксперт советует ориентироваться на цвет мяса (внутри кусок должен стать серым) и цвет сока (он будет прозрачный, а не розовый).

Руководству заведения важно грамотно управлять рисками [2]. Управление рисками – это систематический подход к выявлению, оценке и контролю потенциальных опасностей, связанных с пищевыми продуктами. Основные этапы управления рисками включают:

1. Идентификация рисков, то есть определение возможных источников загрязнения продуктов питания (бактерии, вирусы, паразиты и химические вещества).
2. Оценка рисков, или анализ вероятности и последствий возникновения пищевых заболеваний, связанных с каждым идентифицированным риском.
3. Контроль рисков. Разработка и внедрение мер по предотвращению, устранению или минимизации выявленных рисков.

4. Мониторинг и пересмотр – постоянный контроль за эффективностью принятых мер и их корректировка при необходимости.

Обеспечение безопасности продуктов питания в ресторанной индустрии имеет важное значение для общественного здоровья. Общественное здоровье – это состояние физического, психического и социального благополучия населения [4]. Пищевые заболевания могут негативно влиять на здоровье людей, особенно уязвимых групп – детей, пожилых людей и людей с ослабленной иммунной системой.

Для влияния на общественное здоровье необходимо проведение информационных кампаний о важности соблюдения санитарных норм и правил в ресторанной индустрии, регулярное взаимодействие с государственными органами здравоохранения для обеспечения соблюдения санитарных норм и стандартов, а также постоянный мониторинг состояния общественного здоровья и контроль за соблюдением санитарных норм в ресторанной индустрии.

Регулярный контроль санитарных норм, качества продуктов и приготовления пищи поможет выявить и устранить возможные нарушения. Этому также может способствовать информирование посетителей, в так называемом уголке потребителя в заведениях общественного питания должна быть размещена информация о санитарных нормах, а при подаче блюд персонал должен сообщать о качестве продуктов и правилах приготовления пищи. Сотрудники заведения общественного питания должны уметь идентифицировать потенциально опасные продукты и правильно утилизировать их.

Пищевые заболевания в ресторанной индустрии могут иметь последствия для здоровья посетителей. Однако соблюдение санитарных норм, контроль качества продуктов, правильное приготовление пищи, обучение персонала не только защитят здоровье посетителей, но и сохранит репутацию ресторана.

Литература

1. Всемирная организация здравоохранения. Основные документы: 49-е издание. – Женева: Всемирная организация здравоохранения, 2020. Лицензия: CC BY-NC-SA 3.0 IGO. URL: https://img-cdn.tinkoffjournal.ru/-/bd_49th-ru.pdf (дата обращения: 01.11.2024).
2. Гунькова П.И., Красникова Л.В. Основы санитарно-гигиенического контроля в пищевой промышленности: учебно-методическое пособие. – Санкт-Петербург, 2016. URL: <https://books.ifmo.ru/file/pdf/2025.pdf> (дата обращения: 01.11.2024).
3. Покровский В.И., Пак С.Г., Брико Н.И., Данилкин Б.К. Инфекционные болезни и эпидемиология: 2-е изд., испр. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 816 с.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения”». – 2020. URL: https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/details.php?ELEMENT_ID=15973 (дата обращения: 03.11.2024).
5. Роспотребнадзор. О профилактике пищевых отравлений и инфекционных болезней, передающихся с пищей. – Москва, 2022. URL: https://www.rospotrebnadzor.ru/about/info/news/news_details.php?ELEMENT_ID=20243 (дата обращения: 05.11.2024).
6. Фофанова Т.С., Костенко Ю.Г. Современные сведения о распространенности основных возбудителей болезней пищевого происхождения и некоторых методах их исследования // Журнал Все о мясе. – Москва, 2018. – № 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyye-svedeniya-o-rasprostranennosti-osnovnyh-vozbuditeley-bolezney-pischevogo-proishozhdeniya-i-nekotoryh-metodah-ih> (дата обращения: 05.11.2024).

BOGOIAVLENSKII Vladimir Alexandrovich

Brand Chef, Crisis Manager in the Restaurant Business, Expert in the Field of Catering,
Russia, Moscow

PREVENTION OF FOOD DISEASES IN THE RESTAURANT INDUSTRY: MODERN APPROACHES TO PRODUCT SAFETY

Abstract. *In the restaurant industry, as in any other field of public catering, there is a risk of foodborne illness. These diseases can be caused by various factors, including non-compliance with sanitary standards and violation of cooking rules. In this article, we consider modern approaches to minimizing such risks.*

Keywords: *food diseases, the restaurant industry, food safety, products, sanitary norms and rules.*

ЗАВЬЯЛОВА Татьяна Викторовна

магистрантка, Российский новый университет, Россия, г. Москва

ОСОБЕННОСТИ ОЦЕНКИ РИСКА БАНКРОТСТВА КРЕДИТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

***Аннотация.** Прогнозирование возможности банкротства кредитных организаций, в частности банков, имеет свои специфические особенности по сравнению с прогнозированием банкротства обычных компаний. Банковский сектор характеризуется высокой степенью зависимости от регуляторных требований, специфичной структурой активов и пассивов, а также наличием значительных рисков, связанных с кредитованием и ликвидностью.*

***Ключевые слова:** риск банкротства, банковские риски, модели оценки банкротства, банкротство в банковской сфере.*

Рассмотрим основные особенности прогнозирования банкротства банков.

1. Специфические риски банковской деятельности [2, с. 37]

Банки подвержены ряду рисков, требующих особого внимания при прогнозировании банкротства:

- кредитный риск – риск невозврата кредитов заемщиками, что может привести к значительным убыткам для банка;
- риск нехватки ликвидных средств для своевременного исполнения обязательств перед вкладчиками и контрагентами;
- рыночный риск – риск убытков от изменений процентных ставок, курсов валют или стоимости ценных бумаг;
- операционный риск – риск убытков из-за внутренних процессов, включая ошибки управления, сбои в работе систем или мошенничество.

2. Роль регуляторов и нормативных требований [4, с. 81]

Банковская деятельность строго регулируется центральным банком и другими финансовыми регуляторами, что существенно влияет на прогнозирование банкротства. В этой связи рассматриваются следующие показатели и особенности:

1. Коэффициенты достаточности капитала: банки обязаны поддерживать определенный уровень собственного капитала в соответствии с требованиями регулятора (например, Базельские соглашения) [7, с. 136]. Снижение этих показателей ниже установленных уровней может указывать на высокие риски банкротства.

2. Нормативы ликвидности: для оценки устойчивости банка важно учитывать нормативы краткосрочной и долгосрочной ликвидности, регламентируемые регуляторами [6, с. 693].

3. Принудительная санация и меры по стабилизации: регуляторы могут вмешиваться в деятельность банков, реализуя мероприятия по стабилизации или санации банка [6, с. 694].

3. Структура активов и пассивов банка [8, с. 113]:

1. Высокая доля заемных средств: в отличие от обычных компаний, у банков большая часть пассивов формируется за счет депозитов и других заемных средств, что делает банки более чувствительными к проблемам с ликвидностью.

2. Активы, подверженные рискам, большая часть активов банков представлена кредитами, ценными бумагами и деривативами, имеющими определенную степень риска, поскольку их реальная стоимость может значительно варьироваться в зависимости от рыночных условий.

3. Балансовые и внебалансовые активы: важную роль играют не только балансовые активы (например, выданные кредиты), но и внебалансовые обязательства (гарантии, кредитные линии), которые также могут существенно влиять на финансовое положение банка.

4. Методы прогнозирования банкротства банков

Прогнозирование банкротства банков требует использования специализированных моделей и подходов, учитывающих особенности их деятельности. Ниже приведены некоторые ключевые подходы.

а. Коэффициенты банковской деятельности [8, с. 146]

Ключевые финансовые коэффициенты, используемые для анализа банкротства банков:

1) Коэффициент достаточности капитала (Capital Adequacy Ratio, CAR):

$$CAR = \frac{СК}{РА}, \quad (1)$$

Где:

СК – собственный капитал.

РА – рискованные активы.

CAR показывает, насколько банк защищен от рисков. Низкие его значения указывают на высокую вероятность финансовых трудностей.

2) Коэффициент ликвидности (Liquidity Coverage Ratio, LCR):

$$LCR = \frac{ВА}{КО}, \quad (2)$$

Где:

ВА – высоколиквидные активы.

КО – краткосрочные обязательства.

LCR показывает способность банка покрывать краткосрочные обязательства за счет ликвидных активов.

3) Коэффициент кредитных рисков (ККР):

$$ККР = \frac{ПК}{ОКП}, \quad (3)$$

Где:

ПК – просроченные кредиты.

ОКП – объем кредитного портфеля.

Увеличение доли просроченных кредитов может свидетельствовать о повышенных кредитных рисках и угрозе банкротства.

4) Коэффициент рентабельности активов (ROA):

$$ROA = \frac{ЧП}{А}, \quad (4)$$

Где:

ЧП – чистая прибыль.

А – активы.

ROA показывает, насколько эффективно банк использует свои активы для генерирования прибыли. Низкое значение ROA может сигнализировать о проблемах с доходностью.

5) Коэффициент рентабельности капитала (ROE):

$$ROE = \frac{ЧП}{СК}, \quad (5)$$

Этот показатель отражает прибыльность собственного капитала банка. Низкий ROE также указывает на низкую эффективность деятельности.

б. Модели CAMELS [5, с. 53]

Модель CAMELS является одной из наиболее популярных систем оценки кредитных организаций, которую используют регуляторы. Она оценивает банки по шести ключевым параметрам:

- Capital Adequacy (достаточность капитала).
- Asset Quality (качество активов).
- Management (качество управления).
- Earnings (доходность).
- Liquidity (ликвидность).
- Sensitivity to Market Risk (чувствительность к рыночным рискам).

Каждая из перечисленных категорий оценивается на основе финансовых показателей и управления, и совокупная оценка позволяет судить о финансовой устойчивости банка.

с. Стресс-тестирование [3, с. 145]

Стресс-тесты – это инструмент, применяемый для оценки устойчивости банка в различных неблагоприятных сценариях. Они моделируют различные кризисные ситуации (например, падение цен на активы, рост процентных ставок, массовый отток вкладов) и анализируют, как изменится финансовое состояние банка в этих условиях.

д. Модели логистической регрессии (Logit/Probit) [1, с. 24]

Для анализа банкротства банков могут применяться статистические методы, такие как логистическая регрессия (Logit) и Probit-модели, которые позволяют рассчитать вероятность банкротства на основе набора финансовых коэффициентов. Данные модели учитывают широкий спектр факторов, включая ликвидность, капитализацию, качество активов и кредитные риски.

5. Учет макроэкономических факторов [2, с. 93]

Банковский сектор тесно связан с макроэкономической средой, поэтому при прогнозировании банкротства банков необходимо учитывать такие факторы, как:

- изменения процентных ставок;
- курс национальной валюты;
- инфляция и темпы экономического роста;
- политика центрального банка.

Перечисленные факторы могут оказывать значительное влияние на стабильность банковской системы, особенно в условиях экономической нестабильности.

6. Проблемы с доверием и репутацией [2, с. 101]

Банки очень чувствительны к проблемам с доверием со стороны клиентов и контрагентов. Отток депозитов может вызвать кризис ликвидности даже в финансово устойчивом банке, что может привести к быстрой потере

платежеспособности. Поэтому при прогнозировании банкротства банков важно учитывать, как финансовые показатели, так и нематериальные факторы, такие как репутация банка и доверие клиентов.

Таким образом, особенности анализа возможности банкротства кредитных организаций включают акцент на их специфике как финансовых посредников. Для таких организаций важнейшую роль играет структура их активов и обязательств, способность поддерживать необходимый уровень ликвидности и устойчивость к внешним шокам. Также важным является анализ рисков, связанных с качеством кредитного портфеля, уровнем резервирования и адекватностью капитала. В условиях финансовой нестабильности риск банкротства банковских учреждений значительно возрастает, что требует особого внимания со стороны регуляторов и усиления надзорных мер.

Литература

1. Арженовский С.В., Бахтеев А.В., Слободян А.С. Логит-модели для оценки риска преднамеренного искажения финансовой отчетности российских банков // Международный бухгалтерский учет. – 2019. – № 1 (451). – С. 24-37.
2. Бережная Е.В. и др. Управление банковскими рисками: Учебник. – М.: Дашков и Ко, 2020. – 181 с.
3. Коробейникова Е.В., Горбунова Ю.В., Юрасова Ю.М. Стресс-тестирование банков при оценке рисков // В сборнике: Формирование механизмов устойчивого развития экономики. Сборник трудов IV Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. Симферополь, 2024. С. 145-149.
4. Костюченко Н.С. Анализ кредитных рисков. – СПб.: Скифия, 2010. – 440 с.
5. Мажд А. Влияние использование оценки модели CAMELS на эффективность деятельности банков (на примере Bank Bemo Saudi French – BBSF) // Научный результат. Экономические исследования. – 2020. – № 3. – С. 53-62.
6. Мирошников И.А., Москалева Е.Г. Управление банковскими рисками // Экономика и социум. – 2023. – № 10 (113)-2. – С. 691-700.
7. Цурова Л.А. Безельские соглашения о банковском капитале и ликвидности: анализ 30-летней практики регулирования // Инновации и инвестиции. – 2022. – № 10. – С. 135-142.
8. Ширинбек Х., Листер М., Кирмсе Ш. Банковский менеджмент, ориентированный на доход: Измерение доходности и риска в банковском бизнесе. – М.: АСТ, 2019. – 956 с.

ZAVYALOVA Tatyana Viktorovna

Undergraduate Student, Russian New University, Russia, Moscow

FEATURES OF ASSESSING THE RISK OF BANKRUPTCY OF CREDIT INSTITUTIONS

Abstract. Forecasting the possibility of bankruptcy of credit institutions, in particular banks, has its own specific features in comparison with forecasting bankruptcy of ordinary companies. The banking sector is characterized by a high degree of dependence on regulatory requirements, a specific structure of assets and liabilities, as well as the presence of significant risks associated with lending and liquidity.

Keywords: bankruptcy risk, banking risks, bankruptcy assessment models, bankruptcy in the banking sector.

ПЕДАГОГИКА

БЕРЕСТОВАЯ Наталия Станиславовна

воспитатель, МБДОУ ДС № 26 «Солнышко», Россия, г. Старый Оскол

КУРЧИНА Екатерина Юрьевна

воспитатель, МБДОУ ДС № 26 «Солнышко», Россия, г. Старый Оскол

КАЛЬЧИК Лариса Александровна

воспитатель, МБДОУ ДС № 26 «Солнышко», Россия, г. Старый Оскол

МОРЕВА Екатерина Ивановна

воспитатель, МБДОУ ДС № 26 «Солнышко», Россия, г. Старый Оскол

РАБОТА С ДОШКОЛЬНИКАМИ ПО ЗАУЧИВАНИЮ СТИХОТВОРЕНИЙ НАИЗУСТЬ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности работы с дошкольниками по заучиванию стихотворений как средства развития речи, умственного, нравственного и эстетического воспитания. Подчеркивается значимость поэтических произведений для формирования звуковой культуры речи, выразительности исполнения, обогащения словарного запаса.

Ключевые слова: дошкольное образование, заучивание стихов, развитие речи, художественная литература, воспитание детей, возрастные особенности, выразительное чтение.

На протяжении дошкольного детства одной из задач, стоящих перед педагогами, является ознакомление детей с художественной литературой, разными её жанрами. Поэтические произведения вызывают у детей эмоциональный отклик. Чтение и заучивание стихов позволяет детям улавливать созвучность, мелодичность речи, а также решает задачи формирования звуковой культуры речи: помогает овладению средствами звуковой выразительности (тон, тембр голоса, темп, сила голоса, интонация), способствует выработке четкой дикции.

Заучивание стихотворений – одно из средств умственного, нравственного и эстетического воспитания детей. Стихи действуют на ребенка силой и обаянием ритма, мелодики; детей привлекает к себе мир звуков. В развитии речи детей дошкольного возраста особое место занимает работа, направленная на воспитание у детей любви к поэтическим произведениям, развитие умений воспринимать и выразительно воспроизводить стихи.

Каждое словесное произведение, усвоенное памятью ребенка, обогащает словарный запас, формирующий его собственную речь. Выразительность исполнения развивает технику речи: дикцию, дыхание; правильное произношение отдельных звуков их сочетаний в словах.

Заучивание стихов на разных возрастных этапах имеет свои особенности. Малыши быстро запоминают короткие стихи, в которых много глаголов, существительных, где есть конкретность образа, динамика действия. В старших группах дети запоминают значительно большие по объему стихи (два четверостишия) с эпитетами и метафорами.

В младшем дошкольном возрасте мышление ребенка отличается образностью, им легче запоминать стихи с яркими, конкретными образами. Слушая такие произведения, дети могут мысленно «нарисовать» себе его содержание. В них описываются хорошо знакомые игрушки, животные, дети. По объему – это четверостишия, они понятны по содержанию, просты по композиции, ритм пляшущий, веселый,

с явно выраженной рифмой. Часто есть момент игрового действия. Эти особенности стихов облегчают процесс их заучивания. Наличие игровых моментов, небольшой объем стихов дают возможность часто повторять текст и использовать игровые приемы в процессе заучивания стихов.

Для заучивания можно использовать коротенькие стихи (например, А. Барто «Игрушки»; Е. Благинина «Огонек»; Д. Хармс «Кораблик», стихи С. Маршака и др.). Не стоит забывать и материал народного творчества: народные песенки, шутки, прибаутки, потешки как по содержанию, так и по форме и языку отлично отвечают требованиям, которые должны предъявляться к стихам для маленьких.

В среднем дошкольном возрасте рекомендуются более сложные по содержанию и форме стихи, увеличивается их объем (например, «Не мешайте мне трудиться»; С. Маршак «Мяч» и др.). В стихах для этого возраста уже могут встречаться художественные образы, метафоры, эпитеты, элементы сравнения, (например, в стихотворении Е. Серовой «Одуванчик» есть такие образные эпитеты: одуванчик белоголовый, ветер душистый, цветок пушистый).

В старшем дошкольном возрасте совершенствуется умение осмысленно, отчетливо, ясно и выразительно читать наизусть стихи. Для заучивания рекомендуются уже достаточно более сложные по содержанию и художественным средствам стихи (А. С. Пушкин «Ель растет перед дворцом»; И. Суриков «Зима»; Е. Благинина «Посидим в тишине»; Е. Серова «Незабудки»; С. Есенин «Белая береза»). А в подготовительном к школе возрасте даются для заучивания басни И. А. Крылова «Стрекоза и Муравей», «Ворона и Лисица», «Лебедь, Рак и Щука».

Перед каждым занятием по заучиванию наизусть необходимо создать эмоциональный настрой, вызвать благоприятное для восприятия и воспроизведения стихотворения настроение. Проводится короткая беседа по смыслу произведения. В ходе ее задаются вопросы, предлагается детям вспомнить из их опыта события, близкие к содержанию текста. Настроить 18 детей можно, используя сюрпризный момент или показ картинки, игрушки. Старшим дошкольникам можно показать литературный портрет поэта. Создав благоприятный настрой у детей, воспитатель называет жанр произведения и автора.

После этого воспитатель читает стихотворение наизусть без установки на запоминание,

чтобы дети могли в полной мере насладиться музыкальностью, напевностью и красотой стихотворения. Воспитателю необходимо выразительно подать стихотворение, от этого зависит восприятие его детьми. Затем, после прочтения стихотворения нужно сделать небольшую паузу для того, чтобы дать возможность детям пережить минуты эмоционального сопереживания, когда ребенок находится во власти поэзии.

С целью более глубокого восприятия стихотворения и подготовки к его воспроизведению проводится анализ произведения. Это беседа о стихотворении, которая ведется с опорой на текст: система вопросов, помогающая углубить понимание содержания и особенности художественной формы в их единстве (язык, образные средства выразительности).

Анализ должен быть точным, кратким, эмоциональным. Сначала выясняется, о чем стихотворение, понравилось ли оно, что запомнилось. Затем идет анализ словесных характеристик, выявление музыкально-ритмической структуры произведения («Какими словами говорится о зиме в стихотворении И. Сурикова «Зима»? Как описывается лес? Какими словами начинается и заканчивается стихотворение?»).

Повторно стихотворение читается с установкой на запоминание. Дети, для того чтобы выучить наизусть произведение, должны овладеть приемами произвольного запоминания: неоднократно прослушивать текст, повторять его, устанавливать логическую связь между частями.

Занятие заканчивается выразительным чтением стихотворения воспитателем или детьми. После занятия можно рассмотреть иллюстрации, картинки, близкие к теме стихотворения, попросить детей нарисовать что-то из этого произведения.

Лучшему запоминанию стихов способствуют такие приемы, как:

1. Игровые (стихотворение А. Барто «Мячик» читается и обыгрывается с куклой и мячиком);
2. Досказывание детьми рифмующегося слова; чтение по ролям стихов, написанных в диалогической форме;
3. Частичное воспроизведение текста всей группой, если речь идет от лица коллектива. Это может быть одна реплика или хорошо рифмующееся четырехстишие;

4. Драматизация с игрушками, если стихотворение дает возможность использовать игрушку;

5. Воспроизведение игровых стихов методом игры.

На формирование выразительности направлены следующие приемы: образец выразительного чтения, пример выразительного чтения одного из детей, оценка чтения, подсказ нужной интонации. Напоминание о похожем случае из жизни ребенка, оживляющее пережитые чувства; объяснения и указания по поводу выразительной формы чтения; характеристика положительных и отрицательных героев, помогающая подобрать нужные интонации.

Таким образом, на запоминание и воспроизведение стихотворения оказывают влияние психологические, возрастные и индивидуальные особенности усвоения материала, а также содержание и форма поэтического текста. С другой стороны, существенное значение имеют приемы обучения заучиванию стихов и качество художественного исполнения их взрослыми.

Литература

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.
2. Андросова В.М. Чтение произведений художественной литературы: Старшая группа / В.М. Андросова // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 4. – С. 39-40.
3. Боголюбская М.К. Художественное чтение и рассказывание в детских садах: пособие для учащихся дошкольных пед. училищ / М.К. Боголюбская, В.В. Шевченко. – изд. 3-е, испр. и доп. – М.: Просвещение, 1970. – 238 с.
4. Бородич А.М. Методика развития речи детей: учебное пособие / А.М. Бородич. – М.: Просвещение, 1981. – 256 с.
5. Венгер Л.А. Психология: учеб. пособие для пед. училищ / Л.А. Венгер, В.С. Мухина. – М.: «Просвещение», 1988. – 336 с.
6. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста [Текст] / Под ред. А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева. – М.: Международный образовательный и психологический колледж, 1995. – 144 с.

BERESTOVAYA Natalia Stanislavovna

Educator, MBDOU DS No. 26 "Sunny", Russia, Stary Oskol

KURCHINA Ekaterina Yurievna

Educator, MBDOU DS No. 26 "Sunny", Russia, Stary Oskol

KALCHIK Larisa Alexandrovna

Educator, MBDOU DS No. 26 "Sunny", Russia, Stary Oskol

MOREVA Ekaterina Ivanovna

Educator, MBDOU DS No. 26 "Sunny", Russia, Stary Oskol

WORKING WITH PRESCHOOLERS TO MEMORIZE POEMS

Abstract. *The article discusses the features of working with preschoolers on memorizing poems as a means of developing speech, mental, moral and aesthetic education. The importance of poetic works for the formation of a sound culture of speech, expressive performance, and vocabulary enrichment is emphasized.*

Keywords: *preschool education, memorization of poetry, speech development, fiction, parenting, age characteristics, expressive reading.*

ЕРУШОВА Диана Ивановна

магистрантка, Самарский государственный социально-педагогический университет,
Россия, г. Самара

Научный руководитель – профессор Самарского государственного социально-педагогического университета, доктор педагогических наук Минияров Валерий Максимович

РАЗВИТИЕ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье рассматривается проблема любознательности как важного компонента в обучении младших школьников. Описаны три этапа экспериментальной работы: диагностика уровня любознательности, апробация психолого-педагогической программы развития любознательности и проверка ее эффективности. Результаты эксперимента показывают, что дети экспериментальной подгруппы проявляют высокий уровень самостоятельности в учебной деятельности, включая планирование и критическую оценку своих достижений. Важным аспектом является желание детей самостоятельно искать информацию и участвовать в обсуждениях, что свидетельствует о глубоком интересе к обучению.

Ключевые слова: любознательность, младшие школьники, психолого-педагогическая программа, экспериментальная работа.

Проблема любознательности вполне традиционна в психолого-педагогической науке. Исследователи уделяют этой проблеме достаточно много внимания. Ученые, в зависимости от теоретико-методологических установок и обозначаемых целей, по-разному интерпретировали ее существенные характеристики. Из всего разнообразия взглядов на свойства и генезис любознательности можно отметить версии, оставивших наиболее значимый след на других, более поздних исследованиях. Следует заметить, что история изучения любознательности говорит о довольно упорном поиске продуктивного методического материала для ее развития у детей разных возрастных периодов. На сегодняшний день с возрастанием количества научных данных актуальность проблематики рассматриваемого феномена только увеличивается [6]. В трудах отечественных ученых любознательность рассматривается как ключевая составляющая мотивационной готовности детей к школьному обучению (Л. И. Божович, С. В. Гусаров, В. В. Давыдов, А. В. Запорожец, Н. Г. Морозова и др.) [1; 2, с. 448-450]. П. А. Рудик считает, что любопытство является первичным этапом формирования интереса при отсутствии ясного дифференцированного отношения к предмету познания [7]. Любознательность, как психологическое образование, возникающее ориентировочно в среднем

дошкольном возрасте, исследуется большей частью психологов, как один из факторов появления учебно-познавательного интереса у школьников. В частности, С. Л. Рубинштейн, в вопросах ребенка видит свидетельство его любознательности, его познавательных интересов. При этом у него категории «любознательность» и «интерес» содержательно совпадают, не приписывая им статус отдельного личностного свойства [4; 5, с. 12-24].

В свою очередь, З. С. Юркевич полагал, что любознательность проявляется в интересе к определенным предметам, в склонности личности школьника к тем или иным занятиям [10].

Работая над указанной проблемой, другой автор, Н. Г. Морозова, считала, что любознательности свойственен диффузный охват всего своего окружения. Также любознательность ведет к первичному познанию реальности, формируя базу для последующего, более дифференцированного интереса к различным аспектам жизнедеятельности людей, а также способствует углублению актуальных знаний, что может обеспечить успешность школьного обучения. Выделяя разные отношения, предваряющие интерес и содействующие его формированию, Н. Г. Морозова полагает в качестве одной из детерминаций продуктивного становления когнитивного вектора интересов детей –

воспитание их любознательности и создание предпосылок для рождения интереса. В ряду такого рода предпосылок она относит, например, позитивно-эмоциональное отношение как к предмету деятельности, так и к самому процессу деятельности, а также раскрытие ее общественного значения. Анализируя взаимоотношения категорий «интерес» и «потребность», автор считает, что потребность онтогенетически предвещает появление у субъекта интереса к чему-либо. Между тем по мере того, как интерес трансформируется в устойчиво направленную личностную характеристику, он диалектически преобразуется вновь в потребность, но более высокого уровня. Это означает, что на известном этапе онтогенеза потребность обретает свойства интереса. И напротив, интерес превращается в потребность второго ряда, более обобщенную и абстрагированную от результата, иными словами – в относительно стабильную потребность в процессе усвоения новых знаний [8, 9].

Англо-канадский психолог Д. Е. Берлайн трактует любознательность, как составляющую мотивации, как направленность стремлений на реализацию разнообразных познавательных актов, ориентированных на приобретение нужной информации. Ученый понимает любознательность, как познавательную активность, проявляющуюся в поиске знаний и в перцептивной, то есть, ориентировочно-исследовательской деятельности субъекта. В данном случае:

1. Поиск знаний стимулирует у детей исследовательское поведение, направленное на редукцию чувства неопределенности и определенного дискомфорта состояния,

2. Перцептивные действия ориентированы на приобретение необходимой информации о вероятном появлении небезопасных обстоятельств, что, кроме всего прочего, сопровождается дискомфортом и психофизиологическим возбуждением [3, с. 6-7].

П. М. Якобсон понимает любознательность лишь как один из мотивов учебной деятельности ребенка. Он полагает, что детей стимулируют к обучению ряд детерминаций: потребность в новых знаниях, любознательность, а также стремление к самому процессу познания нового. Изучение исследовательского поведения ребенка выделило любознательность, как основной мотив среди прочих. Понимание самого же исследовательского поведения содержит в себе такие свойства личности, как

направленность поведения субъекта на поиск и обработку новой информации, получаемой из окружающей среды [11].

Итак, нетрудно заметить, что, в многочисленных существующих на сегодняшний день подходах в исследовании проблемы любознательности в отечественных и зарубежных работах, отмечается разнообразие точек зрения на трактование рассматриваемой особенности личности. Помимо этого, ученые усматривают влияние не только естественно-природных, но и социальных детерминаций на генезис и развитие любознательности, как личностной характеристики. Кроме того, значительную часть ученых объединяет то, что они относят любознательность к базовой составляющей познавательной деятельности индивида, несущей в себе естественную основу, почему любознательность сопровождает всякую деятельность, связанную с познавательной активностью человека.

Опираясь на различные научные трактовки любознательности, мы, в свою очередь, будем понимать исследуемый феномен следующим образом. Любознательность – это устойчивое личностное свойство, определяемое как биологическими (естественно-природными) факторами, так и социальными условиями развития, проявляющееся в высокой познавательной активности и потребности в получении, переработке и усвоении новой информации как в учебной, так и внеучебной деятельности, что способствует формированию устойчивой мотивации к обучению.

Современная образовательная парадигма все больше смещается от традиционного репродуктивного подхода к деятельностному, ориентированному на развитие личности обучающегося. Модель, в которой учитель – источник знаний, ученик – пассивный получатель, потеряла свою актуальность в условиях быстро меняющегося мира, характеризующегося технологическим прогрессом и информационным всплеском. Базовых знаний становится недостаточно, поскольку успех в дальнейшем обучении и профессиональной реализации во многом зависит от способности к самостоятельному приобретению новых знаний, умению критически оценивать информацию и адаптироваться к новым условиям. Именно любознательность выступает ключевым фактором, определяющим готовность к непрерывному обучению и самосовершенствованию.

Несмотря на то, что в младшем школьном возрасте любознательность должна выступать центральным звеном личностного развития ребенка, практика показывает иное – уровень любознательности у современных младших школьников значительно варьируется. Часть детей проявляет искренний интерес к окружающему миру и активно стремятся к получению новых знаний, в то время как другие пассивны и демонстрируют недостаток познавательной мотивации. Это различие может быть обусловлено различными факторами: стилем воспитания в семье, методиками обучения в школе, личностными особенностями ребенка. Именно поэтому развитие и стимулирование любознательности обучающихся в условиях обучения в начальной школе представляется крайне актуальной задачей.

В рамках осуществляемой нами работы была разработана программа развития любознательности обучающихся в условиях обучения в начальной школе. Мы выделили несколько категорий задач в рамках данной программы, указав возможности, методы и мероприятия реализации каждой из них.

Развивающие задачи:

1. Развитие познавательной потребности

Реализация данной задачи предусматривает учет индивидуальных интересов ребенка при выборе темы проектного исследования.

2. Развитие познавательной активности

Реализация данной задачи предполагает стимулирование самостоятельного поиска информации и активного участия в учебном процессе.

Методы и технологии: игровые технологии, проектная деятельность, исследовательские задания, эксперименты.

Мероприятия: организация «уголков экспериментирования», проведение познавательных викторин и конкурсов, создание ситуаций, требующих решения проблемных задач, стимулирование чтения дополнительной литературы и посещения музеев, театров, выставок.

3. Развитие навыков самостоятельно поиска информации, ее переработке и эффективного усвоения

Реализация данной задачи предполагает развитие критического мышления, аналитических и синтетических способностей. Обучающиеся младших классов должны научиться не только получать информацию, но и анализировать ее, выделять главное, сопоставлять с уже

имеющимися знаниями, строить логические цепочки.

Методы: мозговой штурм, кластеринг, составление схем и конспектов, работа с разными источниками информации (книги, интернет, мультимедиа).

Мероприятия: организация детских научных конференций, круглых столов.

Воспитательные задачи:

1. Воспитание уважительного отношения к знаниям

Реализация данной задачи предусматривает формирование у детей понимания ценности знаний и важности постоянного самосовершенствования, что будет осуществляться через поощрение любознательности, похвалу за заданные вопросы и проявленную инициативу, создание атмосферы взаимного уважения и поддержки в учебном процессе.

2. Воспитание ценностного отношения к процессу познания

Задача направлена на воспитание любви к учебе, радости от открытий и новых знаний. Это будет достигаться через использование интересных и занимательных методов обучения, создание положительной эмоциональной атмосферы на уроках, поощрение творческого подхода и самостоятельности.

3. Воспитание ответственности за свое образование

Эта задача направлена на формирование у детей понимания важности самообразования и постоянного саморазвития. Обучающиеся должны понять, что обучение – это не только получение отметок, но и расширение своих знаний и способностей, что поможет им в будущем.

Профилактические задачи:

1. Профилактика познавательной пассивности

Реализация данной задачи предусматривает предупреждение развития у детей равнодушия к учебе, что будет достигаться через разнообразные методы обучения, индивидуальный подход к каждому ребенку, создание стимулирующей и поддерживающей атмосферы.

2. Профилактика интеллектуальной инертности направлена

Данная задача направлена на предотвращение затруднений в усвоении новой информации, за счет использования интеллектуальных

игр, заданий на развитие логического мышления, творческие проекты.

3. Профилактика образовательных неудач

Данная задача направлена на предупреждение возникновения у детей чувства неполноценности, страха перед оценкой, неуверенности в своих способностях. Это будет достигаться через создание атмосферы доверительности и поддержки, поощрение усилий и достижений, индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его индивидуальных особенностей и темпов развития.

По срокам реализации данная программа рассчитана на один учебный год. Форма занятий: коллективная; индивидуально – групповая. Программа легко трансформируется под возраст обучающихся.

Мы ожидаем получить следующие конечные результаты реализации программы:

- высокий уровень познавательной потребности;
- высокий уровень познавательной активности;
- навык работы с разнообразными информационными источниками;
- высокая мотивация к обучению.

С целью обнаружения возможностей психолого-педагогической программы развития любознательности обучающихся в условиях обучения в начальной школе была организована экспериментальная работа на базе ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Воротнее Самарской области. В работе приняли участие 40 детей младшего школьного возраста. Выборка была поделена на две равные и гомогенные по уровню развития любознательности подгруппы: 20 детей младшего школьного возраста вошли в экспериментальную подгруппу и стали участниками коррекционно-развивающих мероприятий, предусмотренных программой; 20 детей младшего школьного возраста вошли в контрольную группу и не участвовали в коррекционно-развивающих мероприятиях.

Экспериментальная работа состояла из трех этапов: констатирующий этап, целью которого стала диагностика уровня развития структурных компонентов любознательности младших

школьников экспериментальной и контрольной подгрупп; формирующий этап, целью которого стала апробация психолого-педагогической программы развития любознательности у детей младшего школьного возраста в условиях обучения в начальной школе; контрольный этап, целью которого стала проверка эффективности психолого-педагогической программы развития любознательности детей младшего школьного возраста в условиях обучения в начальной школе.

Исходя из определения любознательности, нами был подобран инструментальный комплекс, позволяющий измерить каждый структурный компонент любознательности, обозначенный в определении, а именно: познавательную активность, познавательную потребность, готовность к получению, переработке и усвоению новой информации, мотивацию к обучению:

1. Познавательная активность: «Методика определения уровня познавательной активности обучающихся» (Г. И. Щукина).
2. Познавательная потребность: Анкета «Познавательные потребности» В. С. Юркевич.
3. Готовность к получению, переработке и усвоению новой информации: тест: «Готовность работать с информацией и информационными источниками» Е. В. Коротаевой.
4. Мотивация к обучению: Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой.

Данный инструментальный комплекс был использован на констатирующем и контрольном этапах работы.

На констатирующем этапе экспериментальной работы в экспериментальной и контрольной подгруппах было обнаружено (табл. 1):

- низкий и частично активный уровень познавательной активности;
- слабая и умеренная познавательная потребность;
- низкий уровень готовности к получению, переработке и усвоению новой информации;
- очень низкий, низкий и средний уровни мотивации к обучению.

Таблица 1

**Результаты диагностики младших школьников
на констатирующем этапе экспериментальной работы**

	ЭГ	КГ
	познавательная активность	
низкий уровень	55%	65%
частично активный уровень	45%	35%
	познавательная потребность	
слабая	55%	55%
умеренная	45%	45%
	готовность к получению, переработке, усвоению информации	
низкий уровень	100%	100%
	мотивация к обучению	
очень низкий уровень	10%	10%
низкий уровень	70%	70%
средний уровень	20%	20%

У таких детей интерес к учебному материалу, инициатива в познании минимальны, они склонны избегать самостоятельной работы, нуждаются в дополнительной внешней стимуляции в процессе умственной работы, у них не сформирована способность работать с различными источниками информации, отношение к школе негативное, у некоторых детей имеются признаки школьной дезадаптации.

Абсолютные значения искомым параметров имели незначительные отличия между подгруппами, однако статистический анализ данных с использованием критерия Стьюдента для несвязных выборок не выявил достоверной значимости наблюдаемых отличий. На этом основании установлена гомогенность экспериментальной и контрольной групп.

На формирующем этапе экспериментальной работы создана и апробирована авторская

психолого-педагогическая программа развития любознательности обучающихся в условиях обучения в начальной школе. Разработанная программа, базирующаяся на идее В. А. Сухомлинского о важности развития любознательности, которая является «извечным и неискоренимым свойством человека» и «значит, на основе именно этого природного свойства и нужно строить процесс обучения». Прогнозируемый результат – высокая познавательная активность, высокая познавательная потребность, готовность к получению, переработке и усвоению новой информации, высокая мотивация к обучению, что в совокупности является основой развития любознательности.

На контрольном этапе работы в экспериментальной подгруппе обнаруживается позитивная динамика (табл. 2).

Таблица 2

Динамика результатов в экспериментальной подгруппе

	ДО	ПОСЛЕ
	познавательная активность	
низкий уровень	55%	0%
частично активный уровень	45%	0%
относительно активный уровень	0%	0%
рецептивно-активный уровень	0%	60%
исполнительно-активный уровень	0%	35%
рефлексивно-активный уровень	0%	5%
творческий уровень	0%	0%
	познавательная потребность	
слабая	55%	0%
умеренная	45%	10%
высокая	0%	90%

	готовность к получению, переработке, усвоению информации	
низкий уровень	100%	0%
сниженный уровень	0%	0%
средний (нормальный) уровень	0%	70%
высокий уровень	0%	30%
	мотивация к обучению	
очень низкий уровень	10%	0%
низкий уровень	70%	0%
средний уровень	20%	35%
высокий уровень	0%	55%
очень высокий уровень	0%	10%

Младшие школьники экспериментальной подгруппы проявляют высокий уровень самостоятельности в организации учебной деятельности, они способны к самостоятельному планированию своей деятельности, к выбору оптимальных способов достижения цели, критичной оценке своих реальных достижений и перспективных возможностей. Им свойственно самостоятельно интересоваться, задавать дополнительные вопросы взрослым, вступать в дискуссии, беседы и обсуждение, самостоятельно отыскивать дополнительную информацию в источниках на интересующие их вопросы. Они проявляют интерес к большинству предметов, но могут иметь отдельные трудности или снижение мотивации в отдельных областях.

Данная позитивная динамика подтверждается статистически по всем искомым параметрам, составляющих любознательность: «Познавательная активность» ($t=31,9$ при $p \leq 0,01$), «Познавательная потребность» ($t=28$ при $p \leq 0,01$), «Готовность к получению, переработке и усвоению информации» ($t=30,1$ при $p \leq 0,01$), «Мотивация к обучению» ($t=18,8$ при $p \leq 0,01$), – что подтверждает заключения о позитивной динамике параметров любознательности в экспериментальной подгруппе обучающихся младшего школьного возраста, принявших участие в психолого-педагогической программе развития любознательности в условиях обучения в начальной школе.

В контрольной подгруппе обнаружена и статистически подтверждена с использованием критерия Стьюдента для связанных выборок отрицательная динамика в следующем параметре: мотивация к обучению при $p \leq 0,05$. Качественные характеристики познавательной активности, познавательной потребности, готовности к получению, переработке и усвоению новой информации остались без изменений.

Все это дает нам право утверждать, что без целенаправленных, организованных и систематических мероприятий невозможно развитие любознательности младших школьников.

Выполненное исследование не исчерпывает всех аспектов проблемы, но существенно дополняет уже имеющиеся данные по изучению вопросов развития любознательности обучающихся в условиях обучения в начальной школе и открывает перспективы для дальнейшего исследования в данном направлении. Это может быть поэтапное расширение базы исследования с применением лонгитюдного метода исследования и дальнейшей конкретизации психолого-педагогической программы развития любознательности.

Литература

1. Басько Е.Ф. Развитие любознательности детей 6–8 лет в системе непрерывного дошкольного и начального общего образования [Электронный ресурс]: дис. кандидата психологических наук: 19.00.07: защищена: 26.04.2008: утв. 61:08-19/109 / Е.Ф. Басько – Ростов-на-Дону, 2008. – 198 с. – URL: <https://www.dissertat.com/content/razvitie-lyuboznatelnosti-detei-6-8-let-v-sisteme-nepreryvnogo-doshkolnogo-i-nachalnogo-obsh>.
2. Басько Е.Ф. Психолого-педагогические условия развития любознательности детей 6–8 лет [Текст] / Е.Ф. Басько // Антропологические основы современного педагогического образования. Материалы IV международной научно-практической конференции (17–18 октября 2007 года, СПб) / под ред. / Л.Л. Редько, Е.Г. Пономарева. – Ставрополь СГПИ, «Бюро новостей», 2007. – С 448-450.
3. Берлайн Д.Е. Любознательность и поиск информации [Текст] / Д.Е. Берлайн // Вопросы психологии. – 2006. – № 3. – С. 6-7.

4. Гребнева Н.А. Развитие познавательного интереса младших школьников с помощью использования дидактических игр в учебном процессе [Электронный ресурс] / Н.А. Гребнева // Вестник науки и образования. 2016. – № 4 (16). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-poznavatel'nogo-interesa-mladshih-shkolnikov-s-pomoschyu-ispolzovaniya-didakticheskikh-igr-v-uchebnom-protseste> (дата обращения: 08.10.2024).
5. Зайцева И.А. Формирование познавательного интереса к учению как способ развития креативных способностей личности [Текст] / И.А. Зайцева. – Ноябрьск, 2005. – С. 12-24.
6. Козлов В.В. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Текст] / В.В. Козлов, В.А. Мазилев, Н.П. Фетискин. – Издание 2-е дополненное и переработанное. – Москва: Институт психотерапии и клинической психологии, 2018. – 720 с.
7. Рудик П.А. Психология [Текст] / П.А. Рудик. – Москва: Учпедгиз, 1955. – 428 с.
8. Саулина О.П. Воспитание познавательной активности младших школьников в ходе изучения нового материала [Электронный ресурс]: дис. кандидата педагогических наук: 13.00.00. – Москва, 1970. – 192 с. – URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_010074280/.
9. Шонин М.Ю. О познавательном интересе в процессе обучения [Электронный ресурс] / М.Ю. Шонин // Горизонты гуманитарного знания. – 2017. – № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-poznavatel'nom-interese-v-protseste-obucheniya> (дата обращения: 20.10.2024).
10. Шубина Л.В. Проявление любознательности младших школьников с различным уровнем развития творческого мышления [Электронный ресурс]: дис. кандидата психологических наук: 19.00.01: защищена:07.04.2004: утв. 61:04-19/387/ Лариса Викторовна Шубина. – Бийск, 2004. – 199 с. – URL: <http://www.dslib.net/obwaja-psixologia/projavlenie-ljuboznatelnosti-mladshih-shkolnikov-s-razlichnym-urovnyem-razvitiya.html>.
11. Якобсон П.М. Психология чувств и мотивации: Избр. психол. тр. [Текст] / П.М. Якобсон; Под ред. [и с предисл.] Е.М. Боровой; Акад. пед. и соц. наук, Моск. психол.-соц. ин-т. – Москва: Ин-т практ. психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998. – 304 с.

ERUSHOVA Diana Ivanovna

Graduate Student, Samara State Socio-Pedagogical University, Russia, Samara

*Scientific Advisor – Professor of Samara State Socio-Pedagogical University,
Doctor of Pedagogical Sciences Miniyarov Valery Maksimovich*

THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' CURIOSITY IN THE CONDITIONS OF PRIMARY SCHOOL EDUCATION

Abstract. *The article deals with the problem of curiosity as an important component in the education of primary school children. Three stages of experimental work are described: diagnosis of the level of curiosity, approbation of a psychological and pedagogical program for the development of curiosity and verification of its effectiveness. The results of the experiment show that the children of the experimental subgroup show a high level of independence in educational activities, including planning and critical evaluation of their achievements. An important aspect is the desire of children to independently seek information and participate in discussions, which indicates a deep interest in learning.*

Keywords: *curiosity, younger schoolchildren, psychological and pedagogical program, experimental work.*

КАРПОВА Ольга Валериевна

учитель-логопед, МБДОУ «Детский сад № 230», Россия, г. Самара

**«ОТ ЗАПУСКА ДО ЧТЕНИЯ».
АВТОРСКИЙ ПОДХОД В РАЗВИТИИ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ОВЗ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДИЧЕСКОЙ
РАЗРАБОТКИ «ЧУДОЛОГОЗОНТИК»**

Аннотация. В основу статьи положены исследования, направленные на изучение нестандартных методик, техник и приёмов работы с детьми с ОВЗ (особыми возможностями здоровья), а также предложен поиск и путь решения для развития детей с тягостной симптоматикой с помощью многофункциональной разработки, направленной на развитие и коррекцию не только речевой системы, а на весь спектр высших психических функций.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, воспитанники, развитие, коррекционные занятия, разработка, зонт, развитие речи, звуки, игры и упражнения, социализация.

С каждым годом число детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ) растёт с невероятной скоростью, детей с осложненной симптоматикой, трудностями разного уровня развития: детей с задержкой психического развития, с нарушением поведения, эмоциональной сферы, детей-инвалидов. Но самое большое количество детей – это воспитанники с тяжёлыми нарушениями речи.

Получение детьми с ОВЗ образования является одним из основных и неотъемлемых условий для их успешной адаптации и дальнейшей социализации в обществе, в профессиональной и социальной деятельности.

Начиная с младшего дошкольного возраста ребенок с ограниченными возможностями имеет право развиваться вместе со сверстниками, ведь недостаток или отсутствие группового взаимодействия отрицательно сказывается на общем развитии, негативно влияет на развитие всех высших психических функций, а самое главное на общение ребенка со сверстниками.

Работая в дошкольном образовательном учреждении с данной категорией детей, почти каждый специалист, учитель-логопед, дефектолог, психолог сталкивается с недостаточностью приёмов, техник и методик, подходящих для детей определённой категории, так как симптоматика воспитанников разнообразна, смешанная и система коррекционных мероприятий должна органично вписываться в процесс обучения.

Работая учителем-логопедом более 19 лет, профессия стала для меня некой миссией: не только вызывать речь и ставить звуки, а помогать в развитии всей речевой системы в целом, всесторонне развивать и открывать новые горизонты и возможности для детей. Все вышеперечисленные причины и явились основанием для создания авторского проекта, который поможет развивать ребёнка с ОВЗ, запустить важные психические процессы, выявить интерес и научить взаимодействию с окружающими предметами и сверстниками.

«Чудологозонттик» – многофункциональная разработка, направленная на развитие всех высших психических функций, навыков коммуникации, начиная от запуска речи ребёнка, до обучения его чтению. Использование зонтика в работе помогает в обучении с детьми разных лексических тем, развивает мелкую моторику пальцев рук, в изучении цвета, форм, размеров, пространственных и временных представлений, автоматизации звуков, развитии звуко-буквенного анализа, составлении предложений, небольших рассказов, в соединении звуков в слог и слово. Оно предназначено для детей разного возраста, начиная с младшего дошкольного, предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую форму работы. Это пособие может быть использовано разными специалистами: учителями-логопедами, психологами, дефектологами, воспитателями общеразвивающих групп, групп компенсирующей направленности, а также родителями.



Рис. 1

Описание разработки: большой зонт с восьмью секторами разного цвета, каждые два сектора – четыре времени года. На каждом секторе множество липучек, куда крепится съёмный материал на лексические темы, в зависимости от времени года. По боковым краям кармашки с предметными картинками на автоматизацию определённого звука. В центре зонта расположены четыре стрелки, для определения сезона, а также 4 разноцветные ленты для сливания слогов, составления предложений и рассказов. К пособию прилагается разнообразный материал из фетра, ламинированных картинок, разноцветные прищепки, шторки для театра, кольца с атрибутами для выполнения

упражнений на развитие воздушной струи. Каждый материал можно заменить и пополнить.

Особенно хорошо то, что дети сами могут манипулировать и заменять одни предметы на другие, таким образом идёт активная работа на развитие мелкой моторики пальцев рук, которое напрямую связано с развитием речи, ведь центры, отвечающие за работу речи и моторики находятся рядом. Взаимодействуя с предметными картинками, с прищепками, с липучками, снимая, завязывая ленточки, у детей стимулируется активное речевое развитие, улучшается координированность движений, идёт постепенная готовность руки к письму.



Рис. 2

Спектр направлений в работе с «Чудолого-зонтиком» достаточно широк, начиная от запуска речи и развития окружающего мира,

когда ребенок просто называет предметы, работает с цветом, с формой, соотносит, сравнивает, знакомится с фактурой, соотносит с

количеством, осваивает обобщающие понятия по различным темам: «Овощи», «Грибы», «Цветы», «Насекомые», «Птицы», «Рыбы», «Животные» и т. д. На более сложном этапе работы происходит развитие лексико-грамматического строя речи, когда дети образуют новые слова, меняют форму слов, называют слова – наоборот, «один и много», употребляют их в уменьшительно-ласкательной форме.

Самой сложной формой работы с зонтиком является начало обучения детей чтению слогов и слов. На специальной ленте фиксируются карточки с буквами, которые воспитанники сливают в слог, а затем прочитывается уже слово. Также можно отработать звукопроизношение, автоматизируя слова со звуками в разных позициях, в начале, середине, конце слова.

Методическая разработка «Чудологзонтик» уже активно используется в работе коллегами-специалистами, родителями, воспитателями общеразвивающих групп и групп компенсирующей направленности, а система игр и упражнений дают положительные результаты, решают многие коррекционные и образовательные задачи. В результате проделанной работы у воспитанников с ОВЗ формируются универсальные компетенции, которые помогают в дальнейшем благополучно социализироваться и адаптироваться им в обществе, а именно активно включаться в совместную деятельность со сверстниками и взрослыми, уметь проявлять и управлять эмоциональной сферой, не бояться общаться, адекватно и критично реагировать на результаты своей деятельности.



Рис. 3

Литература

1. Дошкольная педагогика и психология: хрестоматия / ред.-сост. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
2. Иванова Е.В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья / Е.В. Иванова, Г.В. Мищенко. – М.: Национальный книжный центр, 2016.
3. Дианова О.Н., Антипова Ж.В., Микляева Н.В. Логопедия. Методика и технологии

развития речи дошкольников. Учебник. – М.: Инфра-М, 2023.

4. Морозова В.В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психологического развития. Учебно-методическое пособие. – М.: Инфра-М, 2023.
5. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет / Н.В. Нищева. – М.: Детство-Пресс, 2021.

KARPOVA Olga Valeryevna

Teacher-Speech Therapist, MBDOU "Kindergarten No. 230", Russia, Samara

**"FROM STARTUP TO READING".
THE AUTHOR'S APPROACH TO THE DEVELOPMENT
OF A PRESCHOOL CHILD WITH DISABILITIES USING
THE METHODOLOGICAL DEVELOPMENT "CHUDOLOGOZONTIK"**

Abstract. *The article is based on research aimed at studying non-standard methods, techniques and techniques of working with children with disabilities (special health conditions), and also suggests a search and a solution for the development of children with burdened symptoms using a multi-functional development aimed at the development and correction of not only the speech system, but the entire spectrum higher mental functions.*

Keywords: *children with disabilities, pupils, development, remedial activities, umbrella, speech development, sounds, games and exercises, socialization.*

ОРЛОВА Светлана Павловна

воспитатель, МДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида», Россия, г. Валуйки

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. К сожалению, современные условия диктуют необходимость концентрации внимания педагогов образовательных организаций на вопросе формирования основ безопасного поведения детей уже с ранних лет. Культура безопасности представляет собой сложное интегрированное понятие, которое включает в себя как теоретические знания, так и практические умения, что требует от педагогов и методистов поиска новых решений задачи воспитания культуры безопасности, исходя из современных образовательных требований системно-деятельностного подхода. Данная статья направлена на анализ методического обеспечения дошкольного образования, позволяющего сформировать не только знания и представления о безопасности в целом, но и практические умения и навыки применения знаний в жизни.

Ключевые слова: дошкольники, безопасность, культура, знания, навыки.

Дошкольники в силу своего возраста не располагают интеллектуальными способностями, позволяющими дать адекватную оценку текущей ситуации на предмет опасности или угрозы. В связи с этим важно с ранних лет формировать у воспитанников понятие о безопасности в целом и безопасном поведении в различных ситуациях, в частности.

Формирование культуры безопасного поведения представляет собой сложный интегрированный процесс, необходимость которого обусловлена важностью информирования дошкольников в области знаний о правилах безопасности, а также основ практического применения правил безопасности. В связи с этим в программе дошкольного образования проблеме формирования культуры безопасности придается особое значение как в теоретическом материале, так и практических умениях и навыках.

Программа формирования культуры безопасности, рассчитанная на старший дошкольный возраст, предполагает несколько тематических блоков: здоровье ребенка, ребенок на улицах города, ребенок и быт, ребенок и природа, ребенок и общество, эмоциональное благополучие. В связи с этим, рассматривая педагогические задачи формирования культуры безопасности в старшем дошкольном возрасте, можно выделить следующие:

1. Воспитание осознанного выполнения правил безопасного поведения.
2. Формирование первичных представлений о понятии безопасности, опасности,

угрозы, безопасного поведения и правил безопасности.

3. Формирование первичных правил безопасного поведения в быту.

4. Формирование элементарных представлений о правилах безопасного дорожного движения.

5. Воспитание безопасного и осмотрительного поведения в ситуациях, потенциально опасных для человека.

6. Формирование осмотрительного поведения в мире природы.

Дошкольный возраст представляет собой специфичный возрастной период, особенности которого заключаются в восприятии необходимого материала в ходе игровой практической деятельности. В связи с этим целесообразно применять следующие формы формирования культуры безопасности:

1. Группа словесных методов: напоминания и словесная инструкция, ситуационное общение (групповое и индивидуальное), чтение и анализ художественной литературы, беседы, решение проблемных ситуаций, рассказ. Данные методы применимы в случаях изучения материала и закрепления полученных ранее навыков и умений, а также для анализа прогнозируемых ситуаций.

2. Группа практико-ориентированных методов: игровые упражнения, моделирование ситуации, практические тренинги, подготовка инсценировок, изготовление брошюр и книг-самоделок, выполнение проектной деятельности и исследований, встречи с представителями специальных служб. Методы практико-

ориентированной группы направлены на закрепление умений и навыков безопасного поведения, а также формирование условий для применения теоретических знаний на практике в искусственно созданной ситуации.

3. Группа наглядных методов: ориентир на жизненный опыт окружающих (семьи, взрослых, воспитателей), просмотр видеоматериала (обучающие мультфильмы, видеоролики, видеоуроки, онлайн-уроков), демонстрация наглядного электронного материала (презентации, электронные энциклопедии, коллажи), просмотр драматических спектаклей и представлений, наблюдения. Данные методы применимы в случаях изучения материала и закрепления полученных ранее навыков и умений.

Рассматривая формы организации деятельности воспитанников старшей возрастной группы, позволяющие реализовать осуществление процесса формирования культуры безопасного поведения, мы можем выделить следующие наиболее продуктивные:

1. Ежедневные минутки безопасности: проведение небольших опросов, бесед или кратких напоминаний, позволяющих закрепить знания и практические умения безопасного поведения старших дошкольников.

2. Специально организованная деятельность воспитанников. Сюда входит организация специальных экскурсий, проведение развлекательно-воспитательных мероприятий, создание искусственных условий для применения теоретических знаний и практических умений безопасного поведения.

3. Целевые прогулки. Данная форма осуществляется за счет организации прогулок воспитанников к точкам перспективных угроз – дорога, демонстрация щитка электричества и т. д.

4. Организация совместной деятельности воспитателя и старших дошкольников. Данная форма включает в себя проведение тренингов, бесед, чтение художественной литературы, инсценировка ситуаций правильного и неправильного безопасного поведения, проведение сюжетно-ролевых игр на тему безопасной культуры.

Особое место занимает система взаимодействия с родителями. Деятельность дошкольной организации направлена на формирование первичных знаний, умений и навыков по применению правил безопасного поведения в различных экстренных ситуациях. Однако данных

мер недостаточно в силу специфических особенностей дошкольного возраста, требующих систематического подхода и практико-ориентированной деятельности. В связи с этим целесообразно выстраивать работу по взаимодействию с родителями как одним из главных партнеров и помощников в закреплении освоенных правил и умений безопасного поведения.

В качестве методической литературы, которая может позволить подобрать материал для формирования культуры безопасного поведения старших дошкольников, мы можем предложить следующие примеры пособий:

1. Детская безопасность. Учебно-методическое пособие для педагогов и родителей (И. А. Лыкова).

2. Учебно-методическое пособие «Опасные предметы, существа и явления» (И. А. Лыкова).

3. Учебно-методическое пособие «Огонь – друг, огонь – враг» (И. А. Лыкова).

4. Учебно-методическое пособие «Дорожная азбука»

5. Дидактический материал «Что такое хорошо и что такое плохо?» (И. А. Лыкова).

6. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста (Н. Н. Авдеева).

Таким образом, мы можем заключить, что работа над формированием культуры безопасного поведения представляет собой комплексный процесс, строящийся на нескольких принципах – интеграции, учете психолого-педагогических особенностей старших дошкольников, применении активных методов и форм обучения, применение наглядностей и практико-ориентированной деятельности как одних из ведущих методов работы по воспитанию культуры безопасного поведения.

Литература

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников 2–7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2018. – 64 с.

2. Рахматулин Р.Я. Интерактивные технологии в формировании навыков безопасного поведения детей / Р.Я. Рахматулин. – М.: Русское слово, 2023. – 784 с.

3. Хромцова Т. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице / Т. Хромцова. – М.: Педагогическое общество России, 2022. – 525 с.

4. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников. Занятия. Планирование. Рекомендации / О.В. Чермашенцева. – М.: Учитель, 2022. – 208 с.

5. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице / Т.А. Шорыгина. – М.: Сфера, 2021. – 693 с.

ORLOVA Svetlana Pavlovna

Educator, MDOU "Kindergarten No. 7 of Combined Type", Russia, Valuiki

METHODOLOGY FOR THE FORMATION OF A SAFETY CULTURE FOR OLDER PRESCHOOLERS

Abstract. *Unfortunately, modern conditions dictate the need to focus the attention of teachers of educational organizations on the issue of forming the foundations of safe behavior of children from an early age. Safety culture is a complex integrated concept that includes both theoretical knowledge and practical skills, which requires teachers and methodologists to find new solutions to the task of educating a safety culture based on modern educational requirements of a system-activity approach. This article is aimed at analyzing the methodological support of preschool education, which makes it possible to form not only knowledge and ideas about safety in general, but also practical skills and skills of applying knowledge in life.*

Keywords: *preschoolers, safety, culture, knowledge, skills.*

ОРЛОВА Светлана Павловна

воспитатель, МДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида», Россия, г. Валуйки

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

Аннотация. *Вопрос о формировании финансовой грамотности дошкольников сегодня стоит достаточно остро, т. к. система экономических отношений достаточно быстро развивается и совершенствуется, включая в число объектов и подрастающее поколение. Кроме того, в рамках общеобразовательной программы курс экономики входит в обобщенной форме, не предполагая изучение современных экономических действий и алгоритмов, составляющих экономический процесс. Данная статья направлена на анализ процесса формирования финансовой грамотности как педагогической проблемы, а также краткий обзор форм и методов организации работы по формированию финансовой грамотности у дошкольников подготовительной группы.*

Ключевые слова: финансы, грамотность, подготовительная группа, финансовая грамотность, методы, формы.

На сегодняшний день финансовые отношения составляют основу деятельности всего общества. Развитие экономической сферы, модернизация и внедрение новых форм экономических ресурсов обуславливают необходимость расширения просветительской деятельности в вопросе повышения финансовой грамотности населения. Данная проблема приобретает глобальный масштаб. Многие люди попадают на уловки мошенников, имеют большое количество непогашенных долговых обязательств и в целом находятся в достаточно сложном финансовом положении, что является следствием отсутствия финансово-правовых компетенций. С другой стороны, все больше людей осознают важность финансовой компетентности и становятся более осведомленными о том, как правильно распределять экономические ресурсы, противостоять мошенникам и делать вклады. Это может способствовать уменьшению риска снижения финансового благополучия населения.

Проблема финансовой грамотности подрастающего поколения стала серьезной. Статистические данные говорят о том, что большинство молодых людей не способны грамотно распределить средства, не понимают и не осознают ценности и значения финансовой грамотности. Ситуация усугубляется растущим уровнем долговых обязательств молодых людей. Можно сказать, что каждый второй молодой человек не знает о возможностях инвестиций или вкладов, каждый третий не может распределить собственные деньги. Поэтому сохранение и

повышение финансовой грамотности молодого поколения является особенно важным вопросом.

Финансовая грамотность по О. В. Шатаевой представляет собой «способность человека принимать обоснованные и ответственные решения в сфере личных финансов, определять стратегии потребительского и сберегательного поведения, которая дает возможность делать осознанный выбор товара и рациональную оценку его стоимости и качества с учетом страховых рисков» [4, с. 32-41].

Рассматривая финансовую грамотность как компонент экономической культуры, нужно понимать, что это многоаспектное явление, требующее планомерной и четко организованной работы. Данное утверждение нашло отражение в исследованиях А. В. Бояринцевой, согласно которым финансовую культуру необходимо рассматривать как совокупность следующих аспектов:

- «теоретического (экономические понятия и закономерности);
- практического (экономическое поведение);
- этического (система ценностей и убеждений)» [2, с. 12-18].

Финансовая грамотность – один из современных ключевых показателей потенциала страны, который необходимо формировать уже с ранних лет. Современная Федеральная образовательная программа определяет формирование финансовой грамотности как одной из приоритетных образовательных задач

дошкольных организаций: «знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности» [5]. Вопросом повышения финансовой грамотности посвящены работы таких отечественных ученых, как Е. А. Замаренковой, Е. Г. Коваленко, А. К. Самохиной, И. А. Сасовой, О. А. Французовой, и других. Они по-разному трактуют определение финансовой грамотности. Формирование финансовой грамотности дошкольников на сегодняшний день является не просто направлением образовательной деятельности дошкольных организаций, а выступает как компонент формирования компетентности дошкольника как будущего гражданина правового государства, готового к продуктивной жизнедеятельности в условиях взаимодействия с социумом [1, с. 11-20]. Экономические отношения уже прочно вошли в ежедневные процессы, что требует обязательной базы экономических знаний и умений, связанных с финансами. В связи с этим государство определило данную проблему как одну из важнейших, что обусловило разработку ряда программ, направленных на создание условий решения поставленной задачи.

Согласно ФОП, в рамках занятий по финансовой грамотности дошкольников подготовительной группы педагоги знакомят воспитанников «с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей» [5].

Реализация процесса формирования финансовой грамотности дошкольников подготовительной группы представляет собой целенаправленный комплексный подход, основной задачей которого будет выступать приобщение воспитанников к основам финансовых отношений. Основным видом организации дошкольников подготовительной группы выступают интерактивные занятия, специально организованная деятельность, совместная деятельность дошкольников подготовительной группы с воспитателем [3, с. 36-38]. Выбор данных форм не случаен – это способ совместить решение

педагогических задач повысить заинтересованность воспитанников и одновременно углубить уровень восприятия и практического освоения.

В области формирования теоретических знаний дошкольников подготовительной группы большое значение приобретает группа словесных методов: напоминания и словесная инструкция, ситуационное общение (групповое и индивидуальное), чтение и анализ художественной литературы, беседы, решение проблемных ситуаций, рассказ. Данные методы применимы в случаях изучения материала и закрепления полученных ранее навыков и умений, а также для анализа прогнозируемых ситуаций.

Для формирования практических умений и навыков особенно ценны формы интерактивных занятий, среди которых особое место занимают мастер-классы, специальные деловые и сюжетно-ролевые игры, мероприятия-квесты, позволяющие моделировать искусственно созданные ситуации экономических отношений. Посредством мастер-классов, игр и специально направленных квестов, проводимых в рамках деятельности секции, будет происходить активное вовлечение дошкольников подготовительной группы в мир финансового движения; цель мастер-классов обеспечить усвоение правовых норм и практических навыков управления финансами. Мероприятия проводятся педагогами, которые помогут воспитанникам разобраться в первичных навыках финансовых отношений. Строящиеся на практико-ориентированном подходе, интерактивные занятия позволят дошкольникам потренироваться на специальных условиях и применить на практике полученные знания. Навыки и опыт, полученные на мастер-классах, окажут положительное влияние на умения и навыки дошкольников подготовительной группы распоряжаться своими финансами, что приведет к повышению общего уровня финансовой грамотности.

Таким образом, можно сказать, что формирование финансовой грамотности представляет собой процесс, направленный на формирование общих представлений воспитанников об экономических отношениях, а также первичных навыков экономических взаимоотношений. Ведущим принципом данного процесса является ориентированность на практическую деятельность, однако работа над теоретическими знаниями также крайне важна. Из форм и методов организации работы нами выделены

некоторые из наиболее эффективных, однако современная методическая копилка предлагает широкий спектр методических инструментов, позволяющих достичь педагогических результатов.

Литература

1. Барынина И.В. Формирование основ финансовой грамотности у дошкольников / И.В. Барынина // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – 2020. – № 2-2. – С. 11-20.
2. Бояринцева А.В. Психологические проблемы экономической социализации // Педагогика. – 2014. – № 4. – С. 12-18.
3. Зиновьева Т.А. Педагогические условия формирования финансового воспитания у дошкольников / Т.А. Зиновьева // Научный потенциал. – 2020. – № 1 (28). – С. 36-38
4. Шатаева О.Т. Вопросы финансовой грамотности российской молодежи / О.Т. Шатаева // Экономика: вчера, сегодня, завтра. – 2022. – № 10А. – С. 32-41.
5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования // Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874. – 235 с.

ORLOVA Svetlana Pavlovna

Educator, MDOU "Kindergarten No. 7 of Combined Type", Russia, Valuiki

FORMATION OF IDEAS ABOUT FINANCIAL LITERACY IN THE PRESCHOOL AGE OF THE PREPARATORY GROUP

Abstract. *The issue of the formation of financial literacy of preschoolers is quite acute today, because the system of economic relations is developing and improving quite rapidly, including the younger generation among the objects. In addition, within the framework of the school-wide program, the economics course is included in a generalized form, without assuming the study of modern economic actions and algorithms that make up the economic process. This article is aimed at analyzing the process of forming financial literacy as a pedagogical problem, as well as a brief overview of the forms and methods of organizing work on the formation of financial literacy-news for preschoolers of the preparatory group.*

Keywords: *finance, literacy, preparatory group, financial literacy, methods, forms.*

ПАТАНИНА Евгения Алексеевна
инструктор по физической культуре,
МДОУ Детский сад «Улыбка», Россия, Белгородская область, с. Рождествено

ЩЕРБИНИНА Алена Леонидовна
музыкальный руководитель,
МДОУ Детский сад «Улыбка», Россия, Белгородская область, с. Рождествено

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАРОДНОЙ МУЗЫКИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В данной статье исследуется использование народной музыки как средства для развития двигательной активности дошкольников. Народная музыка, являясь важным культурным феноменом, предоставляет богатый материал для формирования у детей навыков движения и ритмичности. Статья акцентирует внимание на целенаправленном использовании музыкальных произведений в образовательном процессе, что способствует не только физическому развитию, но и эмоциональному обогащению детей.

Особое внимание уделено методам организации занятий, включающих элементы народных танцев, хороводов и музыкальных игр, которые активизируют двигательную активность и способствуют социализации дошкольников. Результаты проведенного исследования показывают, что интеграция народной музыки в занятия способствует улучшению координации движений, развитию чувства ритма и повышению интереса детей к физической активности.

Ключевые слова: народная музыка, двигательная активность, дошкольники, музыкальное воспитание, физическое развитие, игровая деятельность, эмоциональное развитие, культурное наследие, танцевальная активность, социализация детей.

Дошкольный возраст – это критический период для физического и эмоционального развития ребенка. Народная музыка, благодаря своему разнообразию и богатым ритмическим структурам, может способствовать развитию моторики, координации и чувства ритма у детей.

Использование народной музыки помогает детям знакомиться с культурными традициями своей страны. Это создает чувство принадлежности и идентичности, что особенно важно в контексте воспитания патриотичных граждан.

Музыкальные занятия способствуют формированию социальных навыков у детей. Совместные игры и танцы под народную музыку развивают коммуникацию, сотрудничество и умение работать в команде.

Народная музыка часто передает яркие эмоции и настроения, что способствует emotional intelligence (эмоциональному интеллекту) детей. Она помогает им выразить свои чувства, учиться empathize (сочувствию) и понимать эмоциональные состояния окружающих. Включение народной музыки в образовательный

процесс позволяет интегрировать различные виды деятельности: музыкальное обучение, физическое развитие и познавательные игры, что делает обучение более целостным и интересным для детей.

В современных образовательных учреждениях наблюдается необходимость в поиске новых методов и подходов к обучению. Использование народной музыки в практике работы с дошкольниками может стать одним из таких эффективных и инновационных решений.

Народная музыка представляет собой важный компонент культурного наследия и может сыграть значительную роль в развитии двигательной активности дошкольников. Этот материал направлен на изучение методов и подходов к использованию народной музыки как средства для активизации физической активности у детей раннего возраста.

Народная музыка содержит в себе традиции, обычаи и эмоциональные образы, которые могут быть интересны детям. Использование народной музыки в образовательных процессах способствует не только музыкальному

восприятию, но и развитию моторики, координации движений и ритмического слуха у детей.

Игры с элементами танца: Включение танцевальных элементов под народную музыку помогает развивать крупную моторику и чувство ритма. Например, игры, такие как «Карусель» или «Подружки», позволяют детям взаимодействовать друг с другом и выражать себя через движение.

Интеграция с физической культурой: Занятия физкультурой можно сопровождать исполнением народной музыки, что создаст праздничное настроение и повысит интерес к занятиям. Это может быть, например, гимнастика под народные мелодии.

Фольклорные сюжеты в движении: Использование народных сказок и легенд в сочетании с музыкальным сопровождением поможет детям визуализировать происходящее и активно участвовать в сюжетах. Развитие игровых ситуаций, основанных на фольклоре, может включать подражания движениям животных или персонажей.

Какая же польза для дошкольников:

- Развитие координации и ловкости: Движения под ритмы народной музыки способствуют улучшению координации и общему развитию физических навыков у детей.

- Социальная интеграция: Совместные игры и танцы под народные мелодии помогают развивать социальные навыки, такие как сотрудничество и командное взаимодействие.

- Эмоциональное развитие: Народная музыка способна вызывать положительные эмоции, что важно для формирования гармоничной личности дошкольника.

Использование народной музыки в процессе развития двигательной активности дошкольников имеет множество преимуществ. Эти методы помогают не только укрепить физическое здоровье детей, но и обогатить их культурный опыт. Важно продолжать исследовать и интегрировать народные музыкальные традиции в раннее образование для всестороннего развития подрастающего поколения.

Литература

1. Бондаренко Н.И. (2019). Народная музыка как средство воспитания культуры движения у детей. – Москва: Просвещение.
2. Соловьева Е.А. (2020). Фольклор в образовательном процессе: возможности и перспективы. – Санкт-Петербург: Наука.
3. Иванов А.В. (2021). Музыка и движение: методические рекомендации для воспитателей. – Казань: Издательство КФУ.

PATANINA Evgeniya Alekseevna

Physical Education Instructor,

MDOU Kindergarten "Smile", Russia, Belgorod region, Rozhdestveno

SHCHERBININA Alyona Leonidovna

Music Director, MDOU Kindergarten "Smile", Russia, Belgorod region, Rozhdestveno

THE USE OF FOLK MUSIC FOR THE DEVELOPMENT OF MOTOR ACTIVITY OF PRESCHOOLERS

Abstract. *This article examines the use of folk music as a means to develop the motor activity of preschoolers. Folk music, being an important cultural phenomenon, provides rich material for the formation of children's movement and rhythmic skills. The article focuses on the purposeful use of musical works in the educational process, which contributes not only to physical development, but also to the emotional enrichment of children.*

Special attention is paid to the methods of organizing classes, including elements of folk dances, round dances and musical games, which activate motor activity and contribute to the socialization of preschoolers. The results of the study show that the integration of folk music into classes helps to improve coordination of movements, develop a sense of rhythm and increase children's interest in physical activity.

Keywords: *folk music, motor activity, preschoolers, musical education, physical development, play activity, emotional development, cultural heritage, dance activity, socialization of children.*

ПАТАНИНА Евгения Алексеевна

педагог-психолог, инструктор по физической культуре,
МДОУ Детский сад «Улыбка»,
Россия, Белгородская область, с. Рождествено

ЩЕРБИНИНА Алена Леонидовна

музыкальный руководитель,
МДОУ Детский сад «Улыбка»,
Россия, Белгородская область, с. Рождествено

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ МУЗЫКАЛЬНЫХ СКАЗОК НА ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация.** В данной статье рассматривается роль народной музыки в развитии двигательной активности дошкольников. Народная музыка, как важный элемент культурного наследия, обладает уникальными возможностями для формирования гармоничной личности ребенка. Исследуются методы и приемы интеграции музыкальных элементов в физическую активность детей, а также влияние традиционных мелодий на эмоциональное и социальное развитие. Описываются практические занятия, основанные на использовании хороводов, танцев и музыкальных игр, что способствует не только развитию двигательных навыков, но и укреплению культурной идентичности. Результаты исследования показывают, что применение народной музыки в образовательном процессе обогащает двигательный опыт детей и способствует их всестороннему развитию. Статья будет полезна педагогам, работающим с дошкольниками, а также исследователям, изучающим проблемы музыкального и физического воспитания.*

***Ключевые слова:** эмоциональное развитие, музыкальные сказки, дошкольный возраст, восприятие музыки, психоэмоциональное состояние, игровая деятельность, креативность, образовательные технологии, слушательская культура, художественное восприятие.*

В современном мире все больше внимания уделяется emotional intelligence (EI). Музыкальные сказки могут играть важную роль в развитии эмоционального восприятия у детей, помогая им распознавать и выражать свои чувства. Исследования показывают, что музыка оказывает значительное влияние на настроение и эмоциональное состояние человека. Для дошкольников, которые находятся на стадии активного эмоционального и социального развития, музыкальные сказки могут стать мощным инструментом для создания положительных эмоций и ассоциаций.

Музыкальные сказки объединяют музыку, литературу и театральное искусство, что способствует гармоничному развитию ребенка. Это позволяет развивать не только музыкальные способности, но и творческое мышление, воображение и коммуникативные навыки.

В условиях растущего интереса к вопросам раннего развития детей музыкальные сказки могут стать привлекательной альтернативой

традиционным формам досуга, способствуя активному участию детей в процессе восприятия и интерпретации сказочного мира.

Важно учитывать, что музыкальные сказки могут быть адаптированы к культурным традициям и ценностям страны, что делает их актуальными и значимыми для конкретной аудитории.

Музыкальные сказки представляют собой уникальное средство воздействия на эмоциональную сферу детей. В дошкольном возрасте эмоции играют ключевую роль в формировании личности и социального взаимодействия. Исследования показывают, что музыка, интегрированная в рассказывание историй, может значительно усиливать эмоциональный отклик ребенка и способствовать его психоэмоциональному развитию.

Дошкольный возраст – это период, когда дети активно исследуют мир вокруг себя. Музыка влияет на эмоциональное восприятие

действительности, формируя у малышей базовые эмоции: радость, грусть, страх, удивление. Музыкальные элементы в сказках помогают детям лучше понимать и выражать свои чувства.

Музыкальные сказки являются мощным инструментом для развития эмоционального интеллекта у дошкольников. Через музыку и сюжетные линии дети учатся сопереживать персонажам, анализировать их эмоции и действия. Это способствует развитию эмпатии и социальной компетенции.

Методы применения музыкальных сказок в детском саду:

- **Аудиовизуальные материалы:** Использование записей музыкальных сказок с яркими иллюстрациями помогает создать полное погружение в атмосферу рассказа.
- **Интерактивные занятия:** Проведение активных уроков, где дети могут не только слушать, но и участвовать в музыкальном сопровождении сказки, играет важную роль в эмоциональном вовлечении.
- **Творческие проекты:** Создание собственных музыкальных сказок в группе способствует развитию креативности и сотрудничества между детьми.

Исследования, проведенные в детских садах, показали, что занятия с музыкальными сказками положительно влияют на уровень эмоционального комфорта у детей, снижают уровень тревожности и повышают общую удовлетворенность от обучения. Дети, активно участвующие в таких занятиях, демонстрируют лучшую успеваемость и развивают более крепкие социальные связи.

Музыкальные сказки являются замечательным инструментом для эмоционального и

творческого развития дошкольников. Они не только обогащают внутренний мир детей, но и помогают им находить свое место в обществе, развивая эмоциональный интеллект и навыки взаимодействия с окружающими. Внедрение музыкальных сказок в образовательный процесс является важным шагом к формированию гармоничной личности ребенка.

Литература

1. Бодалев А.А. (2004). Психология общения. Москва: Издательство «Смысл».
2. Дружкова Е.В. (2017). Музыка и дети: влияние музыкального искусства на эмоциональное развитие детей. Санкт-Петербург: РГПУ им. А.И. Герцена.
3. Левина Н.А. (2016). Эмоциональное восприятие музыки у детей дошкольного возраста. Вопросы психологии, 3, С. 45-53
4. Михайлова И.А. (2015). Музыкальные сказки как средство развития эмоциональной сферы детей. Журнал психологии и педагогики, 22(4), С. 112-120.
5. Прокопенко Т.В. (2018). Музыка и сказка: взаимодействие в воспитании детей. Научные записки. Т. 18. Вып. 2. С. 89-95.
6. Смирнова О.В. (2019). Роль музыкальных сказок в эмоциональном развитии дошкольников. Психология и образование, 6(1), С. 60-67.
7. Тихомирова Н.С. (2020). Художественное восприятие музыки у детей: от теории к практике. Москва: Издательство «Наука».
8. Фролова А.В. (2021). Эмоции и музыка: как музыкальные произведения формируют эмоциональную сферу ребенка. Журнал современных исследований в образовании, 5(3), С. 21-28.

PATANINA Evgeniya Alekseevna
Physical Education Instructor,
MDOU Kindergarten "Smile",
Russia, Belgorod region, Rozhdestveno

SHCHERBININA Alyona Leonidovna
Music Director, MDOU Kindergarten "Smile",
Russia, Belgorod region, Rozhdestveno

THE EMOTIONAL IMPACT OF MUSICAL FAIRY TALES ON PRESCHOOLERS

Abstract. *This article examines the role of folk music in the development of motor activity of preschoolers. Folk music, as an important element of cultural heritage, has unique opportunities for the formation of a harmonious personality of a child. The methods and techniques of integrating musical elements into children's physical activity, as well as the influence of traditional melodies on emotional and social development, are studied. Practical exercises based on the use of round dances, dances and musical games are described, which contributes not only to the development of motor skills, but also to the strengthening of cultural identity. The results of the study show that the use of folk music in the educational process enriches the motor experience of children and contributes to their comprehensive development. The article will be useful for teachers working with preschoolers, as well as researchers studying the problems of musical and physical education.*

Keywords: *emotional development, musical fairy tales, preschool age, music perception, psycho-emotional state, play activity, creativity, educational technologies, listening culture, artistic perception.*

ПОГОРЕЛЕНКО Алина Петровна

учитель-логопед, МБДОУ детский сад № 19 «Антошка», Россия г. Белгород

МИШУРОВА Галина Викторовна

учитель-логопед, МБДОУ детский сад № 19 «Антошка», Россия г. Белгород

ЕВДОКИМОВА Ирина Викторовна

учитель-логопед, МБДОУ детский сад № 19 «Антошка», Россия г. Белгород

РОЛЬ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация.** В статье говорится о важности фонематического восприятия в развитии речи детей дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** фонема, фонетико-фонематическим недоразвитие речи, дети, развитие, нарушения, моторика.*

Большинство детей в старшем дошкольном возрасте уже полностью овладевают звуковой стороной речи, имеют довольно развернутый словарный запас, умеют грамматически правильно строить предложения. Однако не у всех процесс овладения речью происходит одинаково. В ряде случаев он может исказиться, и тогда у детей отмечаются различные отклонения в речи, нарушающие нормальный ход ее развития

Фонетико-фонематическое недоразвитие – это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Поступление ребёнка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. К обучению в 1-м классе ребёнка необходимо готовить. Важно, чтобы дети 7-летнего возраста владели, прежде всего, грамотной фразой, развёрнутой речью, объёмом знаний, умений, навыков, определённых программой подготовительной группы дошкольных учреждений общего типа. Детский сад является первой ступенью в системе народного образования и выполняет важную функцию в подготовке детей к школе.

Во многих «общеобразовательных» детских садах существуют логопедические группы, где детям оказывают помощь логопед и воспитатели. Помимо коррекции речи с детьми занимаются развитием памяти, внимания,

мышления, общей и мелкой моторики, обучают грамоте, и математике.

Исследования ряда психологов, педагогов, лингвистов (Д. Б. Эльконина, А. Р. Лурия, Д. Н. Богоявленского, Ф. А. Сохина, А. Г. Тамбовцевой, Г. А. Тумаковой и др.) подтверждают, что элементарное осознание фонетических особенностей звучащего слова влияет и на общее речевое развитие ребёнка – на усвоение грамматического строя, словаря, артикуляции и дикции. И будет лучше для ребёнка с речевыми нарушениями прийти в школу не только с фонетически чистой речью, грамматически правильной, лексически развёрнутой, но и умеющим читать.

Навык чтения формируется у ребёнка только после овладения слиянием звуков речи в слоги и слова. По мнению известного психолога Д. Б. Эльконина, «чтение – есть воссоздание звуковой формы слова по его графической (буквенной модели)». К. Д. Ушинский отмечал, что «сознательно читать и писать может только тот, кто понял звуко-слоговое строение слова» [4, с. 181].

В свою очередь звуковой анализ и синтез должны базироваться на устойчивом фонематическом восприятии каждого звука родного языка.

Фонематическим восприятием или фонематическим слухом, что по данным многих современных исследователей одно и то же, принято называть способность воспринимать и различать звуки речи (фонемы).

Эта способность формируется у детей постепенно, в процессе естественного развития. Ребёнок начинает реагировать на любые звуки со 2–4 недели от момента рождения, в 7–11 месяцев откликается на слово, но только на его интонационную сторону, а не на предметное значение. Это так называемый период дофонемного развития речи.

Несовершенное фонематическое восприятие, с одной стороны, отрицательно влияет на становление детского звукопроизношения, с другой – тормозит, усложняет формирование навыков звукового анализа, без которых полноценное чтение и письмо невозможны.

Готовность к обучению грамоте заключается в достаточном уровне развития аналитико-синтетической деятельности ребёнка, т. е. умений анализа, сравнения, синтеза и обобщения языкового материала.

Звуковой анализ в отличие от фонематического восприятия (при нормальном речевом развитии) требует планомерного специального обучения. Подвергаемая звуковому анализу речь из средства общения превращается в объект познания.

А. Н. Гвоздев отмечает, что хотя ребёнок замечает разницу в отдельных звуках, но разложение слов на звуки им самостоятельно не производится. И действительно, самостоятельно выделить последний звук в слове, несколько гласных звуков одновременно, установить позицию заданного звука или количество слогов вряд ли доступно малышу без помощи взрослых. И очень важно, чтобы эта помощь была квалифицированной, обоснованной, своевременной [1, с. 42].

Фонематическое восприятие – первая ступень в поступательном движении к овладению грамотой, звуковой анализ – вторая. Ещё один фактор: фонематическое восприятие формируется в период от года до четырёх лет, звуковой анализ – в более позднем возрасте. И наконец, фонематическое восприятие – способность различить особенности и порядок звуков, чтобы воспроизвести их устно, звуковой анализ – способность различить то же самое, чтобы воспроизвести звуки в письменной форме [4, с. 35].

Одновременно с развитием фонематического восприятия происходит интенсивное развитие словаря и овладение произношением. Уточним, что чёткие фонематические представления о звуке возможны только при

правильном его произнесении, правильно мы слышим только те звуки, которые умеем правильно произносить [5, с. 125].

Только при чётком, правильном произношении, возможно, обеспечить однозначную связь между звуком и соответствующей буквой. Заучивание букв, когда их названия воспроизводятся неправильно, способствует закреплению у ребёнка существующих дефектов речи, а также тормозит усвоение им письменной речи.

Необходимыми предпосылками для обучения грамоте дошкольника являются: сформированное фонематическое восприятие, правильное произношение всех звуков родного языка, а также наличие элементарных навыков звукового анализа.

Известно, что вторичные отклонения легче предупредить, чем исправить уже сформировавшиеся нарушения. Поэтому Левиной Р. Е. [1,67] был, выдвинут принцип предупредительного подхода к детям дошкольного возраста. Этот принцип нашёл свою практическую реализацию в открытии логопедических групп.

Задачи коррекционного обучения включают в себя не только исправление первичного дефекта, но и обязательную подготовку детей к обучению в школе, т. е. усвоение элементов грамоты.

В настоящее время, когда наблюдается повышение требований к начальному обучению, актуализируется целый ряд психолого-педагогических проблем, связанных с подготовкой детей к школе. Успехи ребёнка в школе во многом определяются его готовностью к ней. Для дошкольников с речевыми расстройствами решение этих вопросов имеет особое значение.

Литература

1. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. – М., 2012.
2. Лурия А.Р. Речь и мышление. М: Изд-во АПН РСФСР 2003.
3. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи / Под ред. Гаркуша Ю.Ф. – М. 2000.
4. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. СПб., 2004.
5. Филичёва Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника. – Екатеринбург, 2006. – 207 с.
6. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 2006.

POGORELENKO Alina Petrovna

Teacher-Therapist, MBDOU Kindergarten № 19 "Antoshka", Russia, Belgorod

MISHUROVA Galina Viktorovna

Teacher-Therapist, MBDOU Kindergarten № 19 "Antoshka", Russia, Belgorod

EVDOKIMOVA Irina Viktorovna

Teacher-Therapist, MBDOU Kindergarten № 19 "Antoshka", Russia, Belgorod

THE ROLE OF PHONEMIC PERCEPTION IN THE SPEECH DEVELOPMENT OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN

Abstract. *The article talks about the importance of phonemic perception in the speech development of preschool children.*

Keywords: *phoneme, phonetic and phonemic speech underdevelopment, children, development, disorders, motor skills.*

СЛЕПЧЕНКО Мария Николаевна

воспитатель, МДОУ «Детский сад № 4 «Калинка» комбинированного вида»,
Россия, г. Валуйки

КОЛЕСНИКОВА Оксана Викторовна

воспитатель, МДОУ «Детский сад № 4 «Калинка» комбинированного вида»,
Россия, г. Валуйки

ГУЖЕНКОВА Наталья Владимировна

воспитатель, МДОУ «Детский сад № 4 «Калинка» комбинированного вида»,
Россия, г. Валуйки

СИСТЕМА АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

***Аннотация.** В статье рассматривается эффективность работы педагогов ДОУ по антитеррористической безопасности.*

***Ключевые слова:** безопасность, терроризм, дошкольники.*

В связи со складывающейся обстановкой, в настоящее время, первоочередной задачей является обеспечение безопасных условий пребывания детей и сотрудников в дошкольном учреждении.

Озабоченность по поводу безопасности образовательных учреждений серьезно возросла. Это связано не только с физическими факторами, но и психологические факторы также могут ассоциироваться с опасностью. В учреждениях и прилегающих к ней территориях есть множество уязвимых мест, где вполне возможно скрытое запугивание или устрашение детей. Необходимо учиться правилам поведения при угрозе проведения террористического акта, быть психологически готовыми к действиям в опасных и экстремальных случаях.

Терроризм – это метод, посредством которого организованная группа или партия стремится достичь провозглашенных ею целей преимущественно через систематическое использование насилия.

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 4 «Калинка» комбинированного вида» города Валуйки создана система работы по обеспечению антитеррористической безопасности, выстроена систематическая и целенаправленная работа по созданию необходимых условий для становления у дошкольников и сотрудников культуры безопасного поведения.

Здание детского сада оснащено техническими системами защиты, наличие которых предусмотрено требованиями к антитеррористической безопасности.

На территории детского сада установлен пропускной режим, а также усилен контроль за его функционированием.

С целью повышения родительской компетентности в вопросах антитеррористической защищённости оформлены информационные стенды, размещена инфографика по гражданской обороне. В доступной и яркой форме даны рекомендации родителям по правилам действиям в чрезвычайных ситуациях. Специалисты и воспитатели дошкольного учреждения постоянно на связи с родителями, напоминают через консультации «Если обнаружили подозрительный предмет», «Общие и частные рекомендации», а также беседы с родителями о необходимости усиления контроля за детьми и бдительности в местах массового скопления людей. Обсуждают вопросы антитеррористической безопасности на родительских собраниях, оформляют буклеты, листовки, стенды «Осторожно терроризм» и многое другое.

В учреждении было организовано безопасное место, где люди могут находиться во время обстрела и объявления ракетной опасности. Укрытие для защиты воспитанников и персонала оборудовано в заглубленном помещении. Вход в укрытие возможен как из здания, так и с

улицы. Вход в укрытие с улицы защищён сооружением из мешков с песком, цокольный этаж по всему периметру здания также обложен мешками с песком. На двери укрытия имеется информационная табличка с телефонными номерами ответственных лиц.

Площадь помещений укрытия позволяет разместить количество воспитанников, посещающих детский сад в настоящее время и сотрудников учреждения. В укрытии оборудовано три помещения. Два из которых предназначены для детей младшего и среднего возраста и одно для воспитанников старшего и подготовительного возраста.

Педагоги детского сада постарались сделать помещения уютными, психологически комфортными и безопасными для пребывания детей дошкольного возраста. Раскрасили стены, оборудовали игровые зоны. В каждом помещении выделена спальная зона с установленными раскладушками, имеется запас одеял, подушек, белья.

Во всех помещениях предусмотрен необходимый запас питьевой воды, установлены кулеры, одноразовые стаканы, запас влажных салфеток, мусорных пакетов. В каждом помещении есть аптечки первой помощи с достаточным количеством оснащения. Имеются первичные средства пожаротушения.

Для обеспечения связи и информирования установлен стационарный телефон.

Для отработки правил безопасного поведения воспитанников и сотрудников во время чрезвычайных ситуаций согласно плану эвакуации, при возникновении чрезвычайных ситуаций три раза в неделю проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации, как за территорию дошкольного учреждения, так и внутри здания, в укрытие.

В результате проведения практических занятий и тренировок сотрудники и воспитанники детского сада отрабатывают порядок оповещения и алгоритм эвакуации при угрозе ракетной опасности и начале артобстрела, при совершении или угрозе совершения вооруженного нападения, при размещении или срабатывания на территории дошкольного учреждения взрывного устройства, захвата заложников, обнаружения беспилотного летательного аппарата, а также алгоритм оказания первой доврачебной помощи.

Конечно же без подготовки детей, без работы с дошкольниками, используя разные

формы, невозможно было бы проводить тренировки и отрабатывать практические занятия. Детей дошкольного возраста не стоит заваливать подробностями. Упор следует сделать на практическую часть вопроса.

Через игры с ребенком можно отработать способы поведения в чрезвычайных ситуациях. Поэтому мы с педагогами делаем акцент на том, как правильно, а как неправильно поступать в той или иной ситуации, а игровая деятельность помогает нам взрослым понять научились ли дошкольники противостоять опасности и смогут ли защитить себя в экстремальной ситуации, сформированы ли у детей представления о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах защиты от террористов, и появились ли у ребят навыки уверенного поведения в экстремальных ситуациях.

Дидактические игры «Спасатели», «Найти и обезвредить», «Тревожный чемоданчик», игра-эстафета «Спасение игрушки», квест-игры и игра-тренинг «Незнакомец», «Юный спасатель», а также беседы и занятия с детьми на темы: «Правила поведения при общении с незнакомыми людьми», «Можно ли разговаривать с незнакомыми людьми», «Один дома», «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?», «Беседы с детьми на развитие навыков общения», «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице», чтение сказок «Колобок», «Семеро козлят» – все это с использованием различных пособий (в том числе, сделанных руками педагогов): кубик-бокс «Антитеррор», макеты улиц с укрытием, кукла-террорист, позволяет довести до сознания детей важность соблюдения правил антитеррористической безопасности, научит проявлять осторожность и осмотрительность, поможет объяснить серьезное значение последствий неправильных поступков.

Литература

1. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. Для воспитателей детского сада / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005.
2. Правила безопасности для взрослых и детей: «Библиотечка «Военные знания» / А.Г. Рыхнов, под ред. В.В. Шевченко – М.: 2006 г.

SLEPCHENKO Maria Nikolaevna

Educator, MDOU "Kindergarten No. 4 "Kalinka" combined type", Russia, Valuiki

KOLESNIKOVA Oksana Viktorovna

Educator, MDOU "Kindergarten No. 4 "Kalinka" combined type", Russia, Valuiki

GUZHENKOVA Natalia Vladimirovna

Educator, MDOU "Kindergarten No. 4 "Kalinka" combined type", Russia, Valuiki

THE SYSTEM OF ANTI-TERRORIST WORK IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

Abstract. *The article examines the effectiveness of the work of preschool teachers on anti-terrorist security.*

Keywords: *security, terrorism, preschoolers.*

ТРИФОНОВА Наталья Владимировна

учитель математики, МБОУ «СОШ № 43», Россия, г. Белгород

МАКЕЕВА Елена Александровна

учитель математики, МБОУ «СОШ № 43», Россия, г. Белгород

ТРИФОНОВ Сергей Викторович

учитель математики, МБОУ «СОШ № 43», Россия, г. Белгород

**ПУТИ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ ШКОЛЬНИКОВ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Аннотация. В статье рассмотрены особенности обучения математики детей с ОВЗ, определены направления, требующие преемственности при обучении математике детей с ОВЗ.

Ключевые слова: обучение детей с ОВЗ, адаптация, дети с ОВЗ.

Ребенок с ОВЗ, войдя в школу, будет не только социально адаптироваться к жизни в обществе. Он будет осваивать определенную образовательную программу, как правило, отличную от программы класса.

Возникает проблема: педагог – «золотое сердце» готов обучать ребенка с ОВЗ, но не имеет специальных знаний для осуществления профессиональной деятельности в новых условиях, а ребенок с ОВЗ уже включен в учебный процесс. Обучение детей с ОВЗ предполагает понимание учителем особых образовательных потребностей детей и умение организовать урок в соответствии с этими потребностями. Мы определили направления, требующие преемственности при обучении математике детей с ОВЗ:

1. Социально-психологическая адаптация;
2. Единство требований к обучающимся;
3. Структура и методология урока;
4. Организация учебного процесса;
5. Содержание программ.

Организация учебного процесса и содержание программ в большей степени ответственность администрации школ, методической службы. Рассмотрим подробнее только три направления.

Социально-психологическую адаптацию (обеспечивают специалисты психолого-медико-педагогического консилиума школы) важно пройти всем участникам образовательных отношений – ребенок (готовность к взаимодействию, подготовка специалистами к

обучению в новых условиях), учитель (психофизиологические особенности учащихся с ОВЗ, ответственность за соблюдение прав всеми обучающимися класса, особенности коммуникации), родитель (знание и соблюдение прав и обязанностей всех участников образовательных отношений; сотрудничество в освоении ребенком АООП). Успешность социально-психологической адаптации участников образовательных отношений повышает качество обучения ребенка с ОВЗ.

Качество урока математики, как и любого другого, во многом зависит от единства предъявляемых к обучающимся (КО ВСЕМ!) требований в рамках ФГОС. Первое требование – системно-деятельностный и дифференцированные подходы (ФГОС ОВЗ). Все учащиеся выполняют решение уравнений, обучающийся с ОВЗ тоже делает это, но с опорой («Треугольник компонентов» Шклярской Т. В., например) – на уроке работает каждый. Второе требование – соблюдение прав всех участников образовательных отношений (ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», ст. 4). Учитель в ответе за соблюдение прав ребенка с ОВЗ им самим и одноклассниками на уроке, родители понимают и официально ознакомлены с «Положением об инклюзии», которое говорит о предварительной подготовке ребенка с ОВЗ к инклюзивному обучению специалистами ПМПк, т. к. обучение в классе возможно при готовности к групповому взаимодействию. Третье требование – контроль результата и достоверность уровня освоения учебного материала

в соответствии с осваиваемой учебной программой.

Особенности обучения детей с ОВЗ требуют изменений *структуры и методологии урока*, подчиненных целям обучения математике детей с ОВЗ: овладение комплексом *математических знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности*; развитие логического мышления, пространственного воображения; формирование предметных основных общеучебных умений; *создание условий для социальной адаптации учащихся.*

Дифференцированный подход осуществляется с учетом уровня сформированности предметных знаний, умений и навыков, и осуществляется по следующим этапам организации деятельности: адекватная мотивация, выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры, в умственном плане (П. Я. Гальперин). На наш взгляд, осуществление преемственности именно в этом направлении обеспечивает успешность продвижения каждого ребенка с ОВЗ при освоении математики.

Алгоритмизация и пошаговость, принятая в математике активно используется в начальной школе. Она помогает структурировать урок: для обучающихся с РАС, например, алгоритмизация есть особая образовательная потребность, для всех обучающихся – способ формирования и развития универсальных действий (планирования, самоконтроля). В основе предъявления нового учебного материала детям с тяжелыми нарушениями речи также важна алгоритмизация и пошаговость, краткие инструкции, а также утрированно подчеркнутая артикуляция педагогом произносимых слов, возможность специальной работы с понятиями, определениями.

Сниженное зрение обучающихся требует укрупнения шрифта карточек, возможности работать с раздаточным материалом (обычно, его используют в начальной школе), наглядные пособия, учитывающие зрительное восприятие обучающихся (контурность изображений). Так, обучение геометрии строится на решении задач при постоянной наглядной опоре на рисунки и готовые чертежи. Некоторые нарушения требуют специальных средств обучения (транспортёр с подвижной дополнительной линейкой для чертежа угла, озвученные калькулятор с крупными цифрами и клавиатура, геоборд, авторские пособия и т. д.).

Таким образом, термин «прикладная математика» в свете вопросов преемственности начального и основного общего образования при обучении детей с ОВЗ математике обретает новое значение: приложение новых специальных знаний педагога к особенному ребенку.

Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ можно использовать следующие активные приёмы обучения:

- Наглядные опоры в обучении: алгоритмы, схемы, шаблоны, рисунки.
- Использование сигнальных карточек при выполнении заданий.
- Поэтапное формирование умственных действий.
- Выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале).
- Деление крупного материала на мелкие, связанные между собой части.
- Создание доброжелательной атмосферы на уроке.
- Авансирование успеха. Использование сюрпризных моментов. Использование наглядности и зрительных стимулов (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами). Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность.
- Связь предметного содержания с жизнью.
- Привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, оборудование, другие вспомогательные средства).
- Регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке.
- Активный метод рефлексии, необходимый в процессе коррекционно-развивающего обучения и на завершающем этапе всего занятия.

Разнообразие существующих методов обучения позволяет учителю чередовать различные виды работы, что также является эффективным средством активизации учения. Переключение с одного вида деятельности на другой, предохраняет от переутомления, и в то же время не дает отвлечься от изучаемого материала, а также обеспечивает его восприятие с различных сторон.

Все вышеперечисленные приёмы организации обучения в той или иной степени повышают познавательную активность учащихся, развивают их творческие способности, активно вовлекают обучающихся в образовательный

процесс, стимулируют познавательную активность и самостоятельную деятельность учащихся с ОВЗ.

Литература

1. Аналитический отчет по результатам мониторинга потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании / сост. канд. пед. наук Е.Л. Гращенкова, М.Н. Алексеева, Д.А. Воробьева [и др.]. – М., 2011 г.
2. Гальперин П.Я. Основные результаты исследований по проблеме «Формирование умственных действий и понятий». – М., 1965.
3. Маркова А.К. Психологические критерии и ступени профессионализма учителя // Педагогика. – 2005. – № 6. – С. 63.
4. Малофеев Н.Н. Инклюзивное образование в контексте современной социальной политики: воспитание и обучение детей с нарушениями развития // Педагогика. – 2010. – № 1. – С. 55.
5. Ручкина В.П. Курс лекций по теории и технологии обучения математике в начальных классах: учеб. пособие / ФГБОУ ВО «Урал. гос. пед. ун-т». – Екатеринбург, 2016. – 313 с.
6. Кузнецова Н.В. Проблемы и тенденции развития математического образования учащихся сельской школы // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 16. – С. 1-5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2014/64201.htm>

TRIFONOVA Natalia Vladimirovna

Mathematics Teacher, MBOU "Secondary school No. 43", Russia, Belgorod

MAKEEVA Elena Aleksandrovna

Mathematics Teacher, MBOU "Secondary school No. 43", Russia, Belgorod

TRIFONOV Sergey Viktorovich

Mathematics Teacher, MBOU "Secondary school No. 43", Russia, Belgorod

WAYS TO TEACH MATHEMATICS TO STUDENTS WITH DISABILITIES

Abstract. *The article examines the features of teaching mathematics to children with disabilities, identifies areas that require continuity in teaching mathematics to children with disabilities.*

Keywords: *teaching children with disabilities, adaptation, children with disabilities.*

ПСИХОЛОГИЯ

Phan Thi Minh Ngoc

Hanoi Medical University, Vietnam, Hanoi

Tran Thi Ngoc Trang

Hanoi Medical University, Vietnam, Hanoi

Dao Thi Ngoan

Hanoi Medical University, Vietnam, Hanoi

Pho Tuan Vinh

Hanoi Medical University, Vietnam, Hanoi

Tran Pham Manh

Hanoi Medical University, Vietnam, Hanoi

PSYCHOLOGICAL COUNSELING NEEDS AND ASSOCIATED FACTORS AMONG FOURTH-YEAR STUDENTS AT HANOI MEDICAL UNIVERSITY, ACADEMIC YEAR 2023-2024

Abstract. At Hanoi Medical University, fourth-year students begin intensive clinical studies, often leading to increased anxiety and stress, which can prompt a need for psychological counseling support within the university. This study aimed to: examine the psychological counseling needs of fourth-year medical students at Hanoi Medical University and assess the correlation between counseling needs and related factors. A total of 196 fourth-year students participated in the study. Results indicated that 67.7% of fourth-year students expressed a need for psychological counseling, with 53.57% preferring individual face-to-face sessions, 67.35% seeking support from university psychological counselors, and 67.76% wishing to be counseled in a dedicated space. Students with good-to-excellent cumulative scores were 2.186 times more likely to seek career counseling than other students; those with severe or depressive scores on the DASS21 scale were 2.4 and 3.4 times more likely to seek life skills counseling, respectively, compared to other groups.

Keywords: psychological counseling needs, soul charging station, medical students.

I. Introduction

In today's fast-paced society, medical students face increasingly demanding schedules and rigorous academic expectations. With substantial study pressures, stringent training requirements, and the anticipation of a challenging career, medical students often encounter numerous difficulties and psychological stressors.

Despite growing awareness and knowledge in the field of psychology, many students still struggle to address their psychological issues effectively. Feelings of anxiety, stress, and even depression are common and can negatively impact

academic performance, personal development, mental well-being, and overall health. A 2016 systematic review reported that up to 27% of medical students surveyed experienced depression, leading to various consequences, including decreased academic capability, lower quality of life, diminished interest in the profession, and, in severe cases, suicidal ideation.

In this context, psychological counseling has become an increasingly important resource for medical students. Research by Claudia Finkelstein et al. indicates that timely psychological support can reduce the proportion of students

experiencing stress from 65% to 48% over a six-month period [3, p. 32-38]. Nevertheless, significant challenges remain in adequately meeting this need. Limited awareness and acceptance of psychological counseling among students often prevent many from seeking necessary support.

This is especially relevant for fourth-year students at Hanoi Medical University, who are adjusting to intensive clinical schedules. Additional factors, such as exam pressure, evolving training programs, professional ethics, and the complexities of interacting with patients and their families, contribute to a high-stress environment for these students.

Recognizing the importance of accurately identifying and addressing the psychological counseling needs of medical students, this study was conducted with two primary objectives:

1. To survey the psychological counseling needs of fourth-year students at Hanoi Medical University.
2. To evaluate the correlation between psychological counseling needs and related factors.

II. Subjects and Methods

1. Research Participants

The study involved fourth-year students at Hanoi Medical University during the 2023-2024 academic year. Participants were those without an acute phase of a chronic disease or any acute illness, no history of physical brain damage (such as neurological disease or nerve trauma), and no previous diagnosis or treatment for mental disorders.

2. Research Methods

Study Design: Cross-sectional descriptive study.

Research Period: January 2024.

Sample Size: Calculated using the formula for estimating sample size for a population proportion.

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot (1 - p)}{d^2} = \frac{1,96^2 \cdot 0,85 \cdot (1 - 0,85)}{0,05^2} = 195$$

After incorporating a 5% margin of error, the target sample size was determined to be 204 students. However, during data processing, 8 invalid responses were excluded, resulting in a final sample size of 196 for analysis.

Sampling Method: Random sampling was conducted based on the list of fourth-year students from each major.

3. Research Tools and Procedures

Research Tools:

- A psychological counseling needs questionnaire, originally developed by the research team at the Institute of Preventive Medicine and Public Health, Hanoi Medical University, in 2019, with updates and modifications.

- The DASS21 questionnaire, standardized in Vietnamese version by the Institute of Mental Health, Bach Mai Hospital.

Research Procedure: Participants were informed about the study, provided written consent for voluntary participation, and completed the two questionnaires in a designated research room. The collected responses were coded, entered, and prepared for analysis.

4. Data Analysis and Processing

Data were entered, cleaned, and analyzed using STATA 15 software.

5. Research Ethics

Participants were thoroughly informed about the study and participated voluntarily. Personal information was kept confidential, and results were used solely for research purposes.

III. Results

1. General characteristics of the research subjects:

The study collected 196 research subjects including 126 medical students and 70 bachelor's students. The proportion of women in the study was higher than that of men (35.7% men, 64.29% women). Students with normal BMI accounted for 60.71%; 24.49% of students were underweight and 4.59% were obese. Currently, 47.45% of students choose to stay in rented accommodation, 31.12% in dormitories, and the rest live with family or acquaintances 21.43%. The students' academic results at the levels of Excellent, Fair, Average, and Poor were 6.63%, 38.27%, 50.59%, and 0.51%, respectively.

2. Psychological counseling needs among fourth-year students at Hanoi medical university

Among fourth-year students, 67.7% indicated a need for psychological counseling. Of these, 18.37% reported experiencing psychological challenges and expressed a desire for counseling support. The remaining 81.63% of students, though not currently experiencing psychological difficulties, were open to counseling as a means to develop knowledge and coping skills for potential future challenges. Details of these counseling needs are illustrated in figure 1 and figure 2.

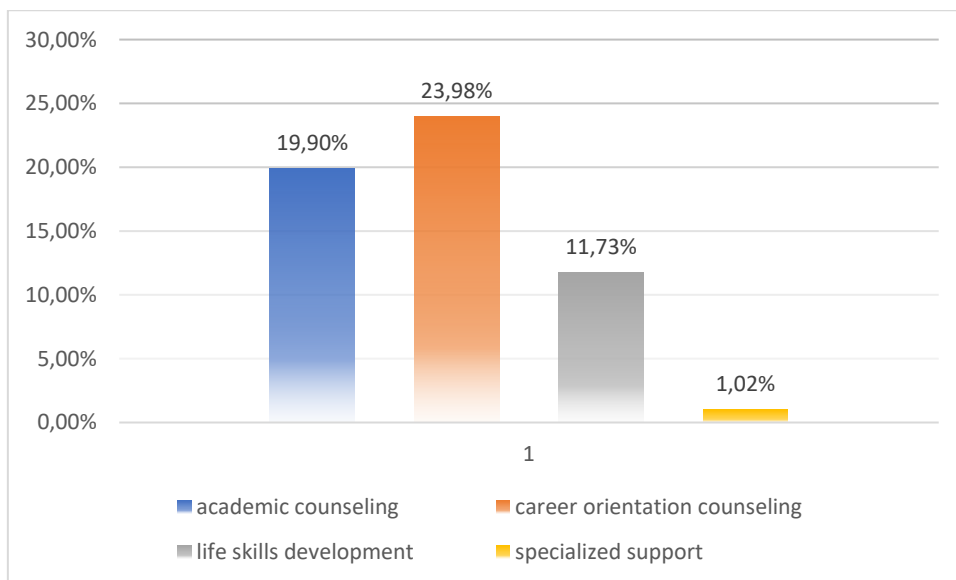


Fig. 1. The need for psychological counseling on life problems

Figure 1 indicates that the need for career orientation counseling is the most prevalent (23.98%), followed by academic counseling

(19.9%). In comparison, the need for life skills development (11.73%) and specialized support (1.02%) are less common.

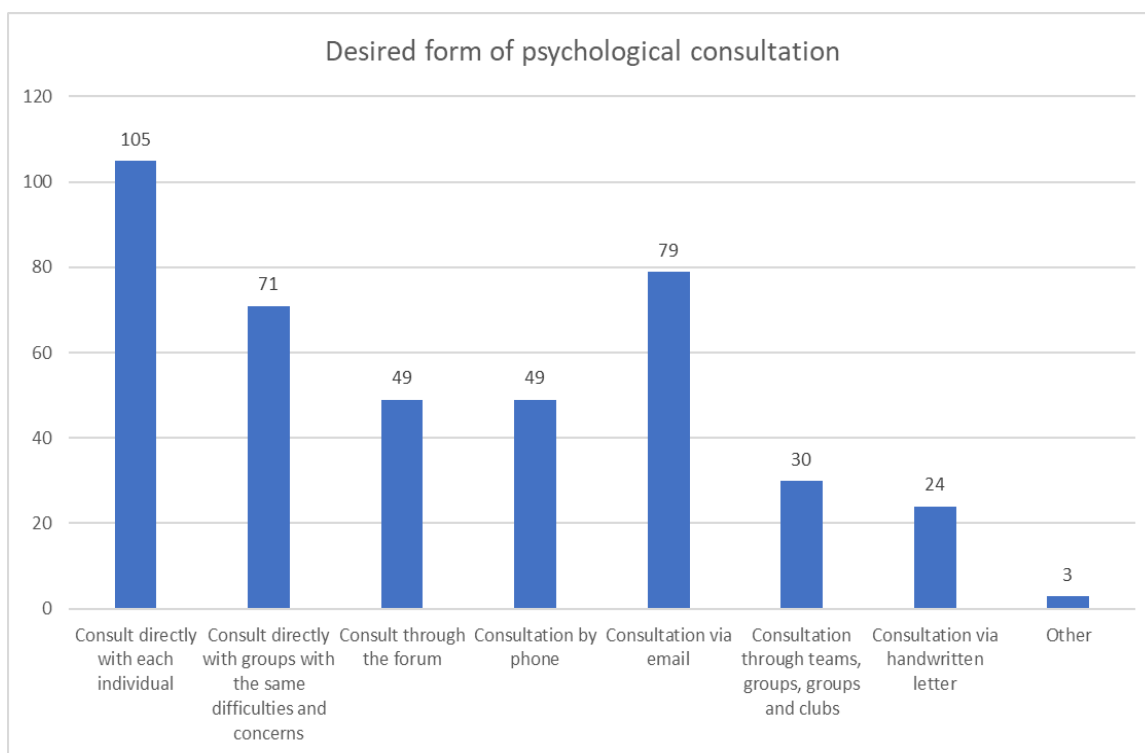


Fig. 2. Desired form of psychological consultation

Figure 2 shows that the most preferred form of psychological counseling among fourth-year students is individual, face-to-face counseling (53.57%). When surveyed about their preferred counselor, 67.35% of students indicated a

preference for a school psychologist, followed by lecturers with relevant teaching experience (61.22%) and senior students who had completed training courses (45.92%).

Table 1

Characteristics of psychological counseling needs for students (n=196)

Characteristic	Frequency	Rate (%)
Time to receive psychological counseling		
+ Any time students need	133	67.86
+ Before exams (theoretical and clinical)	31	15.82
+ Beginning and end of each semester	16	8.16
+ Immediately after the end of class if students have a need	13	6.63
+ Other	3	1.53
Location for psychological counseling:		
+ In the room reserved for psychological counseling at school	123	62.76
+ In the classroom, lecture hall	40	20.41
+ At home or student dormitory	12	6.12
+ At student group, team, group and club activities locations	14	7.14
+ Other	7	3.57
Evaluation of the establishment of a psychological counseling room:		
+ Very necessary, necessary	171	87.24
+ Having it is fine, not having it is fine too	25	12.76
+ Not necessary	0	0
Ability to participate in the School's Student Information and Counseling Center "Soul Charging Station"		
+ No	59	30.1
+ Yes	137	69.9

Table 1 shows that the majority of students prefer psychological counseling to be available at any time (67.86%) and favor a private room designated for counseling sessions (62.76%). Hanoi Medical University has established a student information and counseling center, known as the "Soul Recharging Station." Among surveyed students, 87.24% expressed support for establishing a dedicated psychological counseling room on campus, and 69.9% reported they would consider using this resource when experiencing psychological

difficulties. However, 30.1% of students were not inclined to visit the counseling room for various reasons.

3. Correlation Between Psychological Counseling Needs and Related Factors

No statistically significant correlation was found between the need for psychological counseling and factors such as field of study, gender, or whether students experienced academic challenges.

Table 2

Correlation between psychological consultation needs and cumulative scores

Need for psychological counseling		Accumulated points		P value	OR
		Medium & Weak (n=108)	Good & Excellent (n=88)		
Study (n=196)	Unwanted	88	69	0.72	
	Desire	20	19		
Career orientation (n=196)	Unwanted	89	60	0.022	2,186
	Desire	19	28		
Developing personal life skills (n=196)	Unwanted	96	77	0.806	
	Desire	12	11		
Special support for students (n=196)	Unwanted	107	87	1	
	Desire	1	1		

Table 2 indicates that students with Good to Excellent cumulative scores are approximately 2.186 times more likely to seek psychological

counseling for career orientation compared to students with Average to Poor cumulative scores.

Table 3

Correlation between need for psychological consultation and level of disorder (based on DASS21 results)

Need for psychological counseling		Level of disorder		P value	OR
		No disorder/less severe disorder (n=173)	Suffered from at least 1 disorder of severe severity or higher (n=23)		
Study (n=196)	Unwanted	141	16	0.176	
	Desire	32	7		
Career orientation (n=196)	Unwanted	131	18	0.789	
	Desire	42	5		
Developing personal life skills (n=196)	Unwanted	156	17	0.035	3.24
	Desire	17	6		
Special support for students (n=196)	Unwanted	171	23	1	
	Desire	2	0		

Table 3 demonstrates that students with at least one severe psychological disorder (stress, anxiety, or depression) are 3.24 times more likely

to seek psychological counseling for life skills development compared to students without psychological disorders.

Table 4

Correlation between need for psychological consultation and DASS21-Depression results

Need for psychological counseling		Depression		P value	OR
		No (n=130)	Yes (n=66)		
Study (n=196)	Unwanted	107	50	0.278	
	Desire	23	16		
Career orientation (n=196)	Unwanted	96	53	0.317	
	Desire	34	13		
Developing personal life skills (n=196)	Unwanted	119	54	0.046	2.4
	Desire	11	12		
Special support for students (n=196)	Unwanted	130	64	0.112	
	Desire	1	1		

Table 4 indicates that students with depressive disorders have a 2.4 times higher need for psychological counseling focused on personal life skills development compared to students without such disorders.

IV. Discussion

1. Psychological Counseling Needs of Students

A significant majority of students (67.7%) expressed a need for psychological counseling, and 87.24% viewed the establishment of an on-campus counseling room as essential. This reflects strong student support for psychological counseling services at Hanoi Medical University. Notably, students showed particular interest in counseling related to academics and career orientation (23.98%), a finding consistent with results from a 2019 study by Nguyen Thi Thu Thuy and Dang Thuy Duong on the counseling needs of first-year students at Hanoi Medical University [4, p. 216-

224]. This similarity may stem from shared factors within the learning environment, such as academic pressure, concerns about future career prospects, and the need for self-development, despite the studies focusing on different student cohorts.

A considerable proportion of students expressed a preference for support from a school psychologist (67.35%), with counseling available at any time of need (67.86%) and conducted in a dedicated, private counseling room on campus (67.76%). The most preferred format for counseling was direct, one-on-one sessions (53.57%), suggesting a strong desire among students for private, face-to-face interaction with counselors. Email was also a popular option (40.31%), likely due to its convenience in the digital age. In contrast, a study on students at the University of Forestry by Bui Thi Ngoc Thoa [5] found that most students favored indirect forms of consultation.

The findings indicate that 69.9% of students are willing to visit the Student Information and Counseling Center, known as the "Soul Charging Station" at Hanoi Medical University. However, 30.1% of students remain reluctant to seek help even when facing psychological challenges, possibly due to limited understanding of available services, reluctance to share personal issues, or concerns about confidentiality.

2. Correlation Between the Need for Psychological Counseling and Related Factors

The research results indicate that students with cumulative scores in the Good to Excellent range have a significantly higher need for career orientation counseling, approximately 2.186 times greater than students with Average to Poor scores. Additionally, students with higher academic performance tend to view their psychological challenges more constructively and actively seek professional support to address these issues. This may suggest that high-achieving students are more focused on future career development opportunities.

Students experiencing severe psychological disorders or depressive symptoms demonstrated a greater need for counseling focused on life skills development, with this need being 3.24 times and 2.4 times higher, respectively, compared to students without such disorders. Providing timely psychological counseling could thus support students in overcoming challenges and fostering positive personal growth.

Overall, our study, along with prior research, consistently highlights the demand for psychological counseling among students, underscoring the importance of offering and enhancing high-quality counseling services within the university setting.

V. Conclusion & Recommendations

1. Conclusion:

Among fourth-year students at Hanoi Medical University, 67.7% expressed a need for psychological counseling, with 53.57% prioritizing direct individual counseling, 67.35% preferring support from school psychologists, and 67.76% favoring a designated counseling room. Students with Good to Excellent cumulative scores exhibited a 2.186 times higher need for career orientation counseling compared to other groups. Additionally,

students with severe or depressive scores on the DASS21 scale showed a need for life skills counseling 2.4 and 3.4 times higher, respectively, than students without such conditions.

2. Recommendations:

The university should promote mental health awareness and encourage recognition of psychological counseling needs among students. Expanding dedicated counseling facilities, increasing professional resources, and providing varied, flexible counseling services would help meet these needs.

Regular assessment of counseling service effectiveness, along with actively gathering student feedback, is essential to continually refine and enhance counseling programs and activities.

VI. Acknowledgement

The authors would like to express our gratitude to Dr Pham Tung Son, HNU students: Vo Trung Hieu, Hoang Bao An, Tran Hong Thai for data collection, data analysis and technical assistance. Their extraordinary contributions have greatly improved the quality of this paper.

References

1. Ishak W., Nikravesh R., Lederer S., Perry R., Ogunyemi D., Bernstein C. Burnout in medical students: a systematic review. *Clin Teach.* 2013; № 10(4): P. 242-245. doi:10.1111/tct.12014/
2. Adsett C.A. Psychological health of medical students in relation to the medical education process. *Journal of Medical Education* № 43(6): P 728-34, June 1968.
3. Radcliffe C., Lester H. Perceived stress during undergraduate medical training: a qualitative study. *Med Educ.* 2003; № 37(1): P. 32-38. doi:10.1046/j.1365-2923.2003.01405.x
4. Dang T.D., Nguyen T.T.T. Psychological consultation needs of first-year students at Hanoi Medical University in 2019, *Journal of Medical Research.* № 129(5), P. 216-224, 2020.
5. Bui T.N.T., Psychological counseling needs of students at the University of Forestry, *Journal of Forestry Science and Technology* № 5, 2020.
6. Le Minh Thuan. Psychological health of students. *Journal of Practical Medicine;* (774), № 7, P. 72-75, 2011.

АВЧУХОВА Елена Владимировна

студентка,

Самарский государственный социально-педагогический университет, Россия, г. Самара

ДИАГНОСТИКА ДЕТСКОЙ ЛЖИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация. В статье раскрывается понятие «детской лжи». Описываются факторы, которые оказывают влияние на детскую ложь. Рассматриваются этапы диагностики младших школьников. Представлены результаты исследования лжи у младших школьников.

Ключевые слова: ложь, возрастные особенности, тревожность, диагностика детской лжи.

Ложь у подростков тесно связана с возрастными особенностями этого этапа развития. В этом периоде подростки испытывают острую потребность в одобрении, и поэтому им легче прибегнуть к обману для создания более привлекательного образа себя, формируя таким образом положительное самовосприятие.

Поэтому проявление со стороны взрослых доброжелательности и признание достоинств подростка являются основой его психологического благополучия и способствуют минимизации лживых поступков.

Дошкольный возраст характеризуется активным развитием образного мышления, что проявляется в склонности детей к фантазированию и созданию вымышленных ситуаций.

Такая «ложь-вымысел» является показателем когнитивного развития ребенка, поскольку фантазии и выдуманные истории служат основой для формирования речи и воображения. Сознание малыша функционирует в двух плоскостях: реальной и фантастической, что позволяет ему конструировать свое личное информационное пространство и создавать «тайны», защищающие его внутренний мир от вторжения.

Начиная с семилетнего возраста, умышленное сокрытие правды и обман могут рассматриваться как сознательный акт. Психолог Л. Катнер выделяет ряд причин, побуждающих детей ко лжи:

1. Страх наказания: Ложь выступает защитным механизмом от негативных последствий.

2. Повышение самооценки: Ребенок придумывает истории для повышения своего социального статуса и получения материальных благ. Обычно такой мотив характерен для детей, испытывающих дефицит родительского внимания или унижения со стороны взрослых.

3. Протест: Ложь становится способом противостояния ограничениям и авторитету взрослых. Ребенок сознательно обманывает, воспринимая вопросы как проявление контроля.

4. Установление личных границ: Подростки нуждаются в личном пространстве и независимости. Контроль со стороны родителей может провоцировать ложь и замкнутость.

5. Проблемы в семье: Частота и содержание лжи могут отражать семейные конфликты. Ребенок может использовать ложь для улучшения отношений между родителями.

6. Чрезмерная требовательность родителей: Неспособность соответствовать ожиданиям родителей и высокая степень ответственности могут стать причиной использования лжи как защитного механизма.

7. Потребность во внимании и одобрении: Ребенок прибегает к фантазированию для привлечения внимания окружающих.

8. Подражание взрослым: Дети могут копировать поведение родителей, которые сами прибегают ко лжи или требуют от них неправдивых высказываний.

Для диагностики лжи у младших школьников были использованы различные методы. Психологические тесты, общение с учителями и родителями.

В настоящем исследовании приняли участие 40 учащихся начальных классов в возрасте от 9 до 11 лет. Для оценки уровня школьной тревожности и сопутствующих факторов были использованы следующие методики:

- Тест школьной тревожности Филипса: позволяет определить общую интенсивность и характер тревожности, связанной с учебной, а также выявить отдельные тревожные синдромы.

- Шкала самооценки уровня тревожности Ч. Д. Спилберга: служит для измерения субъективного опыта тревоги.

Результаты исследования показали, что у большинства учащихся (72,5%) наблюдается умеренный уровень школьной тревожности, в то время как 27,5% испытуемых демонстрируют повышенный уровень тревожности.

Анализ отдельных шкал теста Филипса выявил следующие особенности:

Переживание социального стресса: у 92,5% учащихся отмечен умеренный уровень, у 7,5% – повышенный.

Фрустрация потребности в достижении успеха: 90% учащихся имеют умеренный уровень, 10% – повышенный.

Шкалы «Страх самовыражения», «Страх не соответствовать ожиданиям окружающих» и «Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу» показали аналогичные результаты: преобладание умеренного уровня тревожности.

Наиболее высокие показатели по школьной тревожности были зафиксированы на шкалах «Страх ситуации проверки знаний» (87,5% учащихся имеют высокий уровень) и «Проблемы и страхи в отношении с учителями» (75% учащихся имеют высокий уровень).

Таким образом, исследование выявило, что у большинства младших школьников наблюдается умеренный уровень школьной тревожности. Однако, значительная часть испытуемых испытывает повышенную тревожность в ситуациях проверки знаний и общения с учителями. Данные результаты свидетельствуют о необходимости разработки и внедрения программ профилактики и коррекции школьной тревожности.

В ходе исследования нами была применена Шкала самооценки уровня тревожности Ч. Д. Спилберга, включающая две шкалы: ситуативной и личностной тревожности.

Результаты показали, что 26 участников (65%) демонстрируют повышенный уровень тревожности по обоим шкалам. Остальные 14 испытуемых характеризуются низким уровнем тревожности.

Лицам с высоким уровнем тревожности рекомендуется сосредоточиться на формировании чувства уверенности в себе и достижений. Необходимо переориентировать их внимание с внешних требований и категоричности, а также высокой значимости поставленных задач на содержательное осмысление деятельности и конкретное планирование ее этапов.

Напротив, для лиц с низким уровнем тревожности требуется стимулирование активности, акцентирование мотивационных аспектов деятельности, пробуждение интереса и подчеркивание чувства ответственности в решении поставленных задач.

Таким образом, можно сделать вывод о высокой распространенности тревожности среди испытуемых. Это может способствовать увеличению уровня лживости, особенно в ситуациях получения оценок при проверке знаний и взаимодействия с преподавателями.

Литература

1. Экман П. Почему дети лгут? / П. Экман. – М.: Педагогика-пресс, – 1993. – 237 с.
2. Баркан А.И. Плохие привычки хороших детей – М.: Дрофа-Плюс, 2007.
3. Волков Б.С. Детская психология. Психологическое развитие ребенка до поступления в школу. / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 144 с.
4. Зеньковский В.В. Психология детства. / В.В. Зеньковский. – М.: Академия, 1996. – 352 с.
5. Каптерев П.Ф. О детской лжи «Русская школа». / П.Ф. Каптерев. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 1890. – 336 с.
6. Матвеева М. Милый лжец / М. Матвеева // Мама, папа, я. – 2004. – № 7. – С. 15-18.

AVCHUKHOVA Elena Vladimirovna

Student, Samara State Socio-Pedagogical University, Russia, Samara

DIAGNOSIS OF CHILDREN'S LIES IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Abstract. The article reveals the concept of "childish lies". The factors that influence children's lies are described. The stages of diagnosis of primary school children are considered. The results of a study of lying in primary school children are presented.

Keywords: lying, age-related characteristics, anxiety, diagnosis of children's lies.

АВЧУХОВА Елена Владимировна

студентка,

Самарский государственный социально-педагогический университет, Россия, г. Самара

ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКОЙ ЛЖИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Аннотация. В статье характеризуются понятия «детская ложь». Описываются теоретические подходы к детской лжи. Рассматриваются особенности детской лжи в условиях образовательной среды. Анализируется влияние образовательной среды и педагогов на факторы проявления детской лжи.

Ключевые слова: детская ложь, педагог, образовательная среда, тревожность, страх, неуверенность.

Ложь представляет собой передачу неверной информации, целью которой является введение другого человека в заблуждение. В. В. Знаков определяет ложь как заранее продуманное и осознанное сообщение, содержащее информацию, отличающуюся от действительности. В обыденной речи термины «обман» и «ложь» зачастую воспринимаются как синонимы. Тем не менее некоторые исследователи предлагают различать эти понятия, несмотря на возникающие при этом сложности. Ко лжи относятся утверждения, которые намеренно дезориентируют собеседника; такие сообщения могут передаваться как в устной, так и в письменной форме. Обман, в свою очередь, представляет собой феномен, который, вероятно, охватывает все три аспекта общения, традиционно выделяемые в этой области: коммуникативный, перцептивный и интерактивный.

На основе исследований ученых можно выделить различные виды и формы лжи. Одним из них является искажение действительной информации. Как отмечает И. Вагин, это представляет собой то, что обычно принято называть ложью. Мы сталкиваемся с этой формой лжи ежедневно, и она является наиболее опасной и обманчивой. Суть искажения заключается в том, что вместо истинной информации нам предоставляют ложные данные, выдаваемые за правду, что вводит нас в заблуждение.

Ребенок не способен ни на обман, ни на правдивое высказывание до достижения определенного уровня когнитивной зрелости. Обман рассматривается как сознательная попытка ввести другого в заблуждение, и ребенок не может осуществлять это до примерно 3,5 лет, поскольку в этом возрасте у него отсутствует понимание сознания другого человека, что противоречит детскому нарциссизму. С возрастом 4–5 лет осознание лжи становится

более ясным, и ребенок начинает лучше различать истинные и ложные утверждения.

В своей книге А. Майер ссылается на слова Вазудеви Редди, заведующей кафедрой психологии в университете Портсмута, утверждая, что ложь в детском возрасте не следует воспринимать как свидетельство врожденной нечестности людей. Она подчеркивает, что обман является одним из методов, с помощью которых младенцы осваивают социальное и эмоциональное взаимодействие с окружающей реальностью до того, как начинают говорить.

Жан Пиаже, исследовавший феномен детской лживости, пришёл к выводу о её естественности и повсеместности. Он считал эту склонность неотъемлемой частью эгоцентризма подростков.

Учёный установил, что дети в возрасте около шести лет способны различать преднамеренный обман от непреднамеренной ошибки, однако не различают их по этической составляющей, относя обе формы к категории лжи. К восьми годам дети перестают считать ошибку ложью, а осознанное понимание лжи как сознательно искажённого выражения приходит к ним лишь к десятилетнему возрасту.

При этом, оценивая ложь, маленькие дети часто руководствуются её последствиями: ложь плоха, потому что за неё следует наказание. Это подтверждается исследованиями Виммера и его коллег, которые показали, что маленькие дети объясняют запрет на обман через систему наказаний со стороны авторитетных фигур. Более старшие дети рассматривают этот запрет с точки зрения морали.

В своей диссертации Душина Е. А. выявляет ряд ключевых факторов, побуждающих детей к неправде.

К ним относятся:

- Самосохранение: стремление избежать наказания.
- Защита других лиц: желание уберечь кого-то от последствий.
- Эгоистический интерес: стремление получить желаемое.
- Желание унижить другого: попытка причинить вред репутации или самооценке.

Развитие способности ко лжи происходит поэтапно:

1. На начальном этапе ребёнок не различает субъективного и объективного, и понятие правды противопоставляется лжи.

2. Во втором периоде появляется осознание различия между субъективным и объективным миром, но без оценки их ценности. В это время формируется представление о добре и зле.

3. На заключительном этапе развивается чувство общности и понимание этической значимости правды. Ложь и добро противопоставляются как две независимые категории.

Социальная среда неизбежно ставит перед каждым человеком необходимость выбора стратегий адаптации и взаимодействия с окружающими. Лживость, как форма защитного поведения, часто встречается у людей различных возрастов.

Выдающийся российский педагог и психолог Пётр Борисович Каптерев отмечал, что взрослые нередко сами создают условия, провоцирующие детей на ложь. Желание ребёнка получить поощрение или избежать неприятных последствий может привести к тому, что он выберет путь обмана.

Например, ребёнок, желающий избежать дополнительных вопросов и недовольства родителей, может солгать о выполнении домашнего задания. Повторяющиеся подобные ситуации закрепляют этот паттерн поведения, формируя привычку лжи. Взрослым необходимо завоевать доверие ребёнка и создать атмосферу, в которой правдивость не будет иметь негативных последствий.

Чрезмерная опека и контроль со стороны взрослых также могут стать причиной детской лжи. Стремление к самостоятельности и защите личного пространства может подтолкнуть ребёнка к обману. Важно предоставить ребёнку возможность самостоятельно размышлять и анализировать свои переживания без вмешательства.

Ещё одним фактором, способствующим детской лжи, является подражание взрослым. Если ребёнок наблюдает ложь в поведении близких, он может считать её допустимой формой общения. Поэтому взрослые должны быть примером честности и порядочности.

Для эффективной борьбы с детской ложью необходимо:

- Соблюдать единые педагогические требования в семье.
- Сдерживать обещания и быть последовательным в своих действиях.
- Понимать причины лжи и не акцентировать на ней внимание.
- Пересмотреть систему запретов и наказаний, избегая применения их к признавшимся во лжи.

Важно поощрять искренность и правдивость, а также давать ребёнку возможность самостоятельно исправлять последствия своей лжи.

Таким образом, детская ложь может быть вызвана желанием избежать негативных последствий, получить желаемое или защитить что-то важное. Задача взрослых – создать условия, при которых ложь не приносит ребёнку психологического или физического удовлетворения и не становится привычкой [4].

Ключом к решению проблемы является построение доверительных отношений в семье и школе, основанных на взаимном уважении.

Литература

1. Душина Е.А. Особенности отношения ко лжи современных подростков / Е.А. Душина // Дис.канд.психол. наук. М., 2000. – 174 с.
2. Экман П. Почему дети лгут? / П. Экман. – М.: Педагогика-пресс, – 1993. – 237 с.
3. Боровиков С.А. Возрастные особенности детской лжи // Территория науки. 2007. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozrastnye-osobennosti-detskoj-lzhi> (дата обращения: 01.12.2024).
4. Гордеев К.С., Ермолаева Е.Л., Жидков А.А., Илюшина Е.С., Федосеева Л.А. Детская ложь причины и решение проблемы // Современные научные исследования и инновации. 2018. № 10 [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2018/10/87655> (дата обращения: 01.12.2024).

AVCHUKHOVA Elena Vladimirovna

Student, Samara State Socio-Pedagogical University, Russia, Samara

FEATURES OF CHILDREN'S LIES IN AN EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Abstract. *The article characterizes the concepts of "childish lies". Theoretical approaches to children's lies are described. The features of children's lies in the educational environment are considered. The influence of the educational environment and teachers on the factors of the manifestation of children's lies is analyzed.*

Keywords: *children's lies, teacher, educational environment, anxiety, fear, insecurity.*

ЗАХАРОВА Полина Юрьевна

магистрантка, Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов,
Россия, г. Санкт-Петербург

ВЗАИМОСВЯЗЬ СТИЛЯ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСТАНОВОК В МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНОЙ СФЕРЕ У РУКОВОДИТЕЛЕЙ

***Аннотация.** Статья посвящена исследованию взаимосвязи стиля принятия управленческих решений и социально-психологических характеристик руководителей полиграфической индустрии. В качестве объекта исследования выступили 62 руководителя. Анализ проводился на основе методик О. Ф. Потемкиной и Алана Роу.*

***Ключевые слова:** руководитель, стиль принятия решений, социально-психологические установки, мотивационно-потребностная сфера, аналитический стиль.*

Новая реальность, которая характеризуется «высоким спросом», диктует свои правила, ожидая от руководителей быстрой реакции, мобильности, умения адаптироваться, решительности, ответственности, стрессоустойчивости, выносливости (это связано с резким крупным наращиванием мощностей, расширением ассортимента товара, нехватку которого не должен испытать конечный потребитель). Дополнительным рычагом воздействия являются государственные органы, призванные обеспечить население необходимыми товарами потребления, которые способствуют нормальному функционированию человека, удовлетворяя, тем самым, его потребности на всех уровнях.

Руководители сегодня обязаны проявлять не только лояльность, но и гибкость в поведении. Значимую роль в достижении баланса (действовать обдуманно и/или принимать рискованные решения) обеспечивают социально-психологические характеристики (качества) личности – качества, которые формируются в реальных социальных группах, в условиях совместной деятельности с другими людьми, а также в процессе общения с ними.

Стиль руководства определяет содержание решений, предлагаемых руководителем, а также техники осуществления этих решений (методы, приемы, стили принятия решений) [1].

Критерием успешного выполнения личностью той или иной деятельности являются ее соответствующие способности и навыки. К «способностям к руководству» Л. И. Уманский

относит следующие свойства личности: психологическая избирательность, практически-психологическая направленность ума, психологический такт (данные свойства объединены термином «организаторское чутье»), склонность к организаторской деятельности, эмоционально-волевая ответственность, включающая понятия общественная энергичность, требовательность и критичность.

А. Л. Свенцицкий отмечает, что эффективность руководителя и успешность выбираемого им стиля принятия решения определяется его высоким уровнем готовности постоянно проявлять полярно противоположные качества личности (творческий подход и использование классических схем управления, инициатива и исполнительность, и многое другое).

Структура диагностики в рамках данной проблематики нацелена на установление связи социально-психологических установок в мотивационно-потребностной сфере со стилями принятия решений [2, 3, 4].

Объектом исследования являются руководители полиграфической индустрии, 62 человека.

Предметом исследования является взаимосвязь стиля принятия решений и социально-психологических характеристик у руководителей полиграфической индустрии.

Гипотеза исследования: стиль принятия решений руководителей взаимосвязан с социально-психологическими установками в мотивационно-потребностной сфере.

Для оценки социально-психологических установок личности в мотивационно-

потребностной сфере использовали методику О. Ф. Потемкиной.

Средние значения по каждой шкале представлены на рисунке. Ведущими социально-

психологическими установками личности в настоящей выборке являются свобода (6,55 балла), результат (5,84 балла) и альтруизм (5,55 балла).



Рис. Средние значения социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере по О. Ф. Потёмкиной

Свобода как доминирующая ценность в мотивационно-потребностной сфере говорит о важности для личности возможности самоактуализации и выбора, самоконтроле и принятии ответственности за собственные действия и их последствия. Свобода есть условие для формирования и становления психологически здоровой и зрелой личности [5, 6]. Свобода как социально-психологическая установка образуется как итог противоборства внутренних (психологические барьеры, например стереотипы) и внешних факторов – системы общественных ценностей (социокультурные нормы), экономические и правовые регуляторы (законы, правила, регламенты) и прочее [5; 7, с. 146-166; 8].

В том случае, когда *результат* выступает ведущей ценностью в мотивационно-потребностной сфере, говорят об ориентированности личности на достижение и успех в конкретной деятельности или задаче [9, 10]. Руководитель с такой ценностной ориентацией может быть охарактеризован как надёжный, ответственный, высокомотивированный, практичный, обладающий высокой работоспособностью, амбициозностью, при этом он оказывается наиболее подвержен профессиональному выгоранию в силу высокой эмоциональной

нагрузки и ответственности, сопряженной с неопределенностью и рисками, что в конечном счете оказывает негативное воздействие на его психологическое состояние [5, 12].

По результатам анализа данных, полученных по методике О. Ф. Потёмкиной, *альтруизм*, являясь категорией, противопоставляемой эгоизму, также набрал наибольшее количество баллов у руководителей полиграфического сегмента [11]. Выбор альтруизма как ведущей социально-психологической установки в мотивационно-потребностной сфере характеризует личность как обладающую зрелой системой ценностей, высоким уровнем эмпатии, морально-этических принципов и самоотверженности, склонную к взаимопомощи, готовую поступиться собственными интересами ради благополучия других [13, 14]. Уязвимость данной установки может проявляться в том, что личность формирует потребность в социальном одобрении и полностью игнорирует собственные интересы и потребности, что приводит к внутренним конфликтам и психологическому истощению [5, 8, 11, 15].

Следующей социально-психологической установкой в мотивационно-потребностной сфере, набравшей наибольшее количество

баллов, стала ориентация на *процесс* (4,81 балла). Руководитель с такой ценностной ориентацией сфокусирован на текущем процессе, нежели конечном результате, он демонстрирует высокий уровень вовлеченности в работу, а достижение им профессиональной удовлетворенности напрямую зависит от текущей активности, сказывающейся в результате на его продуктивности в долгосрочной перспективе [5, 15].

Социально-психологическими установками в мотивационно-потребностной сфере, набравшими наименьшее количество баллов, стали: *эгоизм* (2,85 балла), *власть* (3,15 балла), *деньги* (3,31 балла), *труд* (3,69 балла). Другими словами, данные ориентации представляют для респондентов настоящей выборки наименьшую ценность и значимость.

Методика Алана Роу использовалась для диагностики стиля принятия управленческих решений. Стиль принятия решений определяется тем, на что ориентируется руководитель, принимая то или иное решение, на мнение коллектива или разрешение задачи, а также какого уровня когнитивной сложности управленец готов принимать решения – со всеми известными переменными или в ситуациях высокой неопределенности [16].

На основании анализа значений, полученных по методике Алана Роу, установлено, что в данной выборке *предпочтительным* является аналитический стиль принятия решений.

В результате использования коэффициент ранговой корреляции Спирмена, нами была обнаружена сильной силы ($p \leq 0,01$) значимая обратная корреляция аналитического стиля принятия управленческих решений с такими социально-психологическими установками в мотивационно-потребностной сфере как «деньги», «эгоизм», «процесс».

Литература

1. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2021. – 360 с.
2. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Из-во Института Психотерапии. 2005. – 490 с.
3. Организационная социальная психология: учебное пособие для вузов / Л.Г. Почебут,

В.А. Чикер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 246 с. – (Высшее образование). – Текст: непосредственный.

4. Организационная психология: Учебное пособие для вузов по специальности «Организационная психология». – 2-е изд. – М: Флинта: МПСИ, 2002. – 648 с.

5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.

6. Франкл В. Сказать жизни: «Да!»: Психолог в концлагере / Пер. с нем. – 9-е изд. – М.: Альпина нонфикшн, 2023. – 239 с.

7. Бахмат Е.М., Стреленко А.А. Актуальные проблемы психологии персональной ответственности. – Изд-во: Петербургский госуд. университет путей сообщения Императора Александра I, 2011. – С. 146-166.

8. Петровский А.В. Психология о каждом из нас и каждому из нас о психологии / А.В. Петровский. – Москва: Изд. центр Рос. гос. гуманитар. ун-та, 1996. – 348 с.

9. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – 5-е изд. – М.: Смысл, 2019. – 511 с. – ISBN 5-89357-390-9.

10. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2013. – 583 с. – ISBN 978-5-496-00314-8.

11. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2021. – 360 с.

12. Хьелл Л., Зиглер Д. Теория личности. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2022 – 608 с. – ISBN 978-5-4461-1627-0.

13. Майерс Д. Социальная психология. – 7-е изд. – СПб.: Питер, 2023. – 800 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»). – ISBN 978-5-4461-1570-9.

14. Свенцицкий А.Л. Социальная психология: Учебник. – М: ТК Велби, изд-во Проспект, 2004. – 336 с. – ISBN 5-98032-448-8.

15. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1982. – 200 с.

16. Электронный источник: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». Лаборатория цифровой трансформации образования URL: <https://ioe.hse.ru/cdle/rowe> (дата обращения 3.12.2024).

ZAKHAROVA Polina Yurievna

Undergraduate Student, St. Petersburg University of the Humanities of Trade Unions,
Russia, St. Petersburg

**THE RELATIONSHIP BETWEEN THE DECISION-MAKING STYLE
AND SOCIO-PSYCHOLOGICAL ATTITUDES IN THE MOTIVATIONAL
AND NEED SPHERE OF MANAGERS**

Abstract. *The article is devoted to the study of the relationship between the style of managerial decision-making and the socio-psychological characteristics of the leaders of the printing industry. 62 supervisors acted as the object of the study. The analysis was carried out on the basis of the methods of O. F. Potemkina and Alan Rowe.*

Keywords: *manager, decision-making style, socio-psychological attitudes, motivational and need sphere, analytical style.*

КАНЬШИНА Анастасия Валерьевна

магистрантка,

Воронежский государственный педагогический университет, Россия, г. Воронеж

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ОДНО ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Аннотация. В статье дается характеристика действующей системе образования, а также процессу организации предпрофильной подготовки в общеобразовательных учреждениях. Рассматривается значимость предпрофильной подготовки. Описываются результаты эмпирического исследования и обосновывается выбор профессионального консультирования в качестве ключевого направления в процессе предпрофильной подготовки. Дается характеристика программы консультаций и описывается работа, совершаемая в ее рамках. Представляются результаты контрольного эксперимента и делаются выводы об эффективности профессионального консультирования.

Ключевые слова: предпрофильная подготовка, школьники, ученики, профессиональное консультирование, программа, результаты диагностики, направления работы, выбор профессии, самоопределение, будущая деятельность, трудовая деятельность, специальность.

Современная образовательная система в России построена таким образом, чтобы каждый ее субъект имел возможность получить все необходимые знания, а также приобрести базовые навыки и умения для будущей жизни. Отдельное внимание уделяется таким аспектам подготовки подрастающего поколения, которые позволят сформировать у школьников самоопределение, в частности, профессиональное. С этой целью, начиная уже с 1 класса учеников знакомят с разнообразием трудовых специальностей. В дальнейшем эти знания углубляются и расширяются благодаря организации педагогическими работниками предпрофильной подготовки. Особое внимание данному процессу уделяется в старших классах, когда перед подростками встает вопрос выбора профессии. Главное, чтобы такой выбор был осознанным.

Именно мероприятия, осуществляемые в рамках предпрофильной подготовки, содействуют в уменьшении случаев наступления у выпускников школ чувства неудовлетворения из-за избрания специальности, которая не соответствует их интересам и способностям. Наряду с этим, предпрофильная подготовка

развивает такие личностные качества, как ответственность, осмысленность, гибкость мышления и др. Проведенное нами эмпирическое исследование показало, что в селе Новая Усмань Воронежской области у старшеклассников не сформирована четкая позиция о том, кем они будут в будущем работать (выборка респондентов – 40 человек). 40% участников диагностики имеют несколько альтернатив, что свидетельствовало об отсутствии конкретики и, как следствие, несформированности осознанности, о которой мы говорили ранее.

Исследуя научные изыскания Ф. С. Исмагиловой [1], Е. А. Климова [2], К. Г. Кузнецова [3], Н. В. Лысых [4], Е. Ю. Огановской [5], Н. С. Пряжниковой [6] и других, мы пришли к выводу, что наиболее эффективным направлением предпрофильной подготовки является профессиональное консультирование. Поэтому в качестве коррекционно-развивающего средства, нацеленного на оказание психологической помощи в формировании профессиональных предпочтений девятиклассников, были выбраны консультации. Работа выстраивалась в соответствии с моделью, разработанной Ф. С. Исмагиловой (рис.).



Рис. Модель профессионального консультирования Ф. С. Исмагиловой [1]

Программа профессионального консультирования была рассчитана на одно полугодие с периодичностью занятий один раз в неделю. В рамках программы консультации были направлены на:

- организацию просветительской работы, позволяющей систематизировать и углублять знания девятиклассников о том, насколько актуальны и значимы на рынке труда выбранные ими профессии;
- организацию занятий с приглашенными гостями из высших и средне-профессиональных учебных заведений, а также в целом оказание консультационной поддержки, направленной на формирование у девятиклассников осознанного выбора будущей организации для поступления (уделялось внимание таким важным составляющим, как развитость мыслительных способностей, материальные возможности семьи, физическая подготовка);
- психологическое сопровождение процесса формирования профессионального плана обучающихся;
- оказание психологической поддержки;
- содействие в осознанном выборе увлечений, которые помогут совершенствовать знания старшеклассников, уточнить их интересы в профессиональном аспекте и раскрыть потенциал для будущей деятельности.

Профессиональное консультирование проводилось по трем направлениям: работа со

школьниками как в коллективе, так и в индивидуальном порядке, параллельно было осуществлено сотрудничество с родителями. Примерная тематика групповых консультаций: «Выбор профессии с учетом увлечений», «Особенности современного рынка труда», «Профессиональный маршрут: обучение навыкам построения», «Объективная оценка выбора посредством анализа сайтов для поиска работы», «Профиль обучения» и др.

Индивидуальное консультирование учеников было посвящено обсуждению результатов их диагностик, анализу препятствий, с которыми они сталкиваются на пути к правильному выбору будущей трудовой деятельности, донесению до их сведения информации об элективных курсах и секциях, кружках с учетом имеющихся задатков и т. д.

Также профессиональные консультации оказывались членам семей девятиклассников. Тематики были выбраны с учетом выявленных посредством эмпирического исследования проблем. Были затронуты вопросы значимости оказания поддержки свои детям при развитии самоопределения. Помимо этого, было рассказано о том, как оценить качества и возможности своего ребенка, опираясь на требования ВУЗов и специфику специальностей. Наряду с этим, важным моментом являлось стандартное консультирование, содействующее в

разрешении возникающих в семьях проблем, связанных с предпрофильной подготовкой.

Эффективность реализованной программы профессионального консультирования в процессе предпрофильной подготовки девятиклассников и их родителей из села Новая Усмань Воронежской области оценивалась посредством повторной диагностики. Результаты оказались следующими: повысился процент респондентов с ярко выраженным профессиональным интересом; 30% старшеклассников определились с будущей деятельностью (во время консультаций была оказана помощь в выстраивании профессионального маршрута, выборе рациональных методов развития задатков); снизилось количество учеников, одни из которых имели несколько профессиональных альтернатив, а другие, вовсе не задумывались о будущем. Таким образом, появилась возможность утверждать, что профессиональное консультирование действительно является эффективным направлением предпрофильной подготовки.

Литература

1. Исмагилова Ф.С. Профессиональное консультирование: учеб. пособие / Ф.С. Исмагилова. – 2-е изд., перераб. – Екатеринбург: Изд-во Урал, ун-та, 2021. – 210 с.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для вузов / Е.А. Климов. – 8-е изд., перераб. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 304 с.
3. Кузнецов К.Г. Возможности профориентации: как помочь ребенку выбрать профессию? / К.Г. Кузнецов // Центр технологического образования «Просвещение»: официальный сайт. – URL: <https://technology.prosv.ru/webinars/show/16.html> (дата обращения: 19.04.2023).
4. Лысых Н.В. Предпрофильная подготовка школьников в условиях дифференциации общего образования: монография / Н.В. Лысых, В.Н. Тарасова; Федеральное агентство по образованию, гос. образовательное учреждение высш. проф. образования «Шуйский гос. пед. ун-т». – Шуя: Шуйский гос. пед. ун-т, 2008. – 141 с.
5. Огановская Е.Ю. Методические рекомендации по реализации предпрофильной подготовки / Е.Ю. Огановская. – Санкт-Петербург: ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, 2018. – 47 с.
6. Пряжников Н.С. Профориентология: учебник и практикум для вузов / Н.С. Пряжников. – Москва: Юрайт, 2023. – 405 с.

KANSHINA Anastasia Valerievna

Master's Student, Voronezh State Pedagogical University,
Russia, Voronezh

PROFESSIONAL COUNSELING OF SENIOR SCHOOL STUDENTS AS ONE OF THE EFFECTIVE AREAS OF PRE-PROFILE TRAINING

Abstract. *The article provides a description of the current education system, as well as the process of organizing pre-profile training in general education institutions. The importance of pre-profile training is considered. The results of an empirical study are described and the choice of professional counseling as a key area in the process of pre-profile training is substantiated. The characteristics of the consultation program are given and the work carried out within its framework is described. The results of the control experiment are presented and conclusions are made about the effectiveness of professional counseling.*

Keywords: *pre-profile training, schoolchildren, students, professional counseling, program, diagnostic results, areas of work, choice of profession, self-determination, future activity, work activity, speciality.*

ПАШКОВА Анастасия Юрьевна

студентка, Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Россия, г. Белгород

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ ОДИНОЧЕСТВА У СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ

Аннотация. В статье говорится о том, как проявлено одиночество у студентов с разным уровнем интернет-зависимости. В данной области было выявлено множество проблем, в том числе и психологического характера. Количество уникальных пользователей мобильных телефонов за последний год увеличилось чуть более чем на 3% – на 168 миллионов новых пользователей. Сегодня в мире насчитывается 5,16 миллиарда пользователей интернета. Это значит, что 64,4% мирового населения имеют доступ в интернет. За год количество интернет-пользователей выросло на 1,9%. На начало 2023 года социальные сети насчитывают 4,76 миллиарда пользователей, что составляет чуть менее 60% от общей численности населения мира. Однако в последние месяцы темпы роста аудитории соц. сетей замедлились – прирост новых пользователей за год составил 137 миллионов, то есть всего 3%.

Ключевые слова: интернет-зависимость, студент, одиночество, социальная сеть.

Современная нестабильная социальная ситуация, которая сложилась в мире, компьютеризация всех сфер жизнедеятельности, процессы глобализации, а также интенсивные изменения в культурной, экономической и политической областях влияют на самосознание, ценностный мир человека и структуру его межличностных отношений. Это закономерно приводит к росту числа людей, переживающих одиночество.

Стремление к независимости, свободе проявлений чувств и мыслей, чрезмерное самолюбие, стереотипное восприятие других людей, незрелость социальной сферы и другие социально-психологические характеристики могут привести к одиночеству.

Социальная сеть – это интерактивный многопользовательский веб-сайт, контент которого наполняется самими участниками сети.

Поддержание и создание различных социальных связей в Интернете началось вместе с рождением самой Сети – электронная почта, телеконференции, возможности для интерактивного общения, различные чаты. Первоначально задачей всех этих коммуникационных инструментов было не столько общение, сколько решение деловых вопросов и рабочих задач.

Основная проблема современного общества заключается в том, что многие люди становятся полностью зависимыми от социальных сетей, не представляя свою жизнь без них.

Постоянно общаясь друг с другом через онлайн-переписку, они начинают забывать о повседневных делах, обязанностях и личных взаимодействиях. У некоторых пользователей данная зависимость может принимать патологический характер, когда избавиться от привычки проводить время в Интернете оказывается невозможно без посторонней помощи.

Симптомы зависимости от интернета могут проявляться в виде:

- Психических или физиологических отклонений. Психическими являются утрата контроля над временем, проведённым в социальных сетях, а также нежелание признавать эту проблему.
- Также наблюдается снижение и полная утрата интереса к реальной социальной жизни и собственному внешнему виду.
- Раздражительность при отвлечении от Интернета, чрезмерная агрессивность и ухудшение социальных взаимодействий являются признаками психических отклонений.
- Физические симптомы проявляются в виде расстройств функционирования зрительной системы.
- Нарушений опорно-двигательного аппарата вследствие постоянного пребывания за монитором в неудобной позе.
- Со стороны пищеварительной системы возникают нарушения вследствие неправильного питания. Часто люди, подверженные зависимости от интернета оставляют без

должного внимания правильный режим сна, отдыха и питания, что приводит к общему истощению организма и хронической усталости.

Я задалась вопросом, существует ли связь между одиночеством и уровнем интернет-зависимости? Если человек испытывает острое чувство актуального интереса, это может свидетельствовать о наличии проблем, связанных с чрезмерным увлечением интернетом. В случае, когда индивид испытывает сильное чувство одиночества, использование интернета может создавать серьезные трудности в его жизни. Для того чтобы проанализировать данную проблему, я провела эмпирическое

исследование проявлений одиночества среди студентов с различными уровнями интернет-зависимости. Изучение уровня интернет-зависимости осуществлялось с помощью теста Кимберли-Янг на интернет-зависимость «Является ли вы интернет-зависимым?».

И с помощью определения уровня одиночества у обучающихся по методике С. Г. Корчагиной «Одиночество».

Для анализа характера связи между уровнем интернет-зависимости и уровнем одиночества был использован коэффициент ранговой корреляции Спирмена в программе IBM SPSS Statistics 25.

Таблица

Корреляция				
Ро Спирмена	Уровень одиночества	Коэффициент корреляции	1,000	0,040
		Значимость (двухсторонняя)	-	0,778
		N	52	52
	Интернет-зависимость	Коэффициент корреляции	0,040	1,000
		Значимость (двухсторонняя)	0,778	-
		N	52	52

** . Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя).

С помощью корреляционного анализа при $r = 0,040$ была выявлена статистически высокая значимая связь между показателями «уровень одиночества» и «уровень интернет-зависимости» при значимости корреляции на уровне $p \leq 0,01$.

Таким образом отметим, что между показателем «уровень одиночества» и показателем «уровень интернет-зависимости» есть высокая значимая связь, а это значит, что студенты с низким уровнем интернет-зависимости менее подвержены склонности к одиночеству.

В ходе эмпирического исследования между особенностью проявления одиночества студентов с разным уровнем интернет-зависимости было выявлено, что среди студентов мудрых пользователей интернетом 96%, при этом лишь 64% испытывают неглубокое переживание возможного одиночества. Проверив связь уровней интернет-зависимости у студентов и уровней одиночества с помощью коэффициента ранговой корреляции Спирмена, было установлено, что имеется тесная связь между уровнем интернет-зависимости и особенностями проявления одиночества у студентов.

Проблема, рассматриваемая в исследовании, не теряет свою актуальность, особенно проявления одиночества у студентов с разным уровнем интернет-зависимости будут изучаться на протяжении долгого времени.

Избежать зависимости от интернета возможно, если осознанно различать функционирование в реальной жизни и в виртуальной среде. Интернет-зависимость сравнима с табакокурением и наркоманией, она негативно сказывается на организме, вызывая как физические проблемы – быстрое утомление, ухудшение зрения и памяти, изменения в опорно-двигательном аппарате, так и психологические, такие как расстройства нервной системы. Избавиться от этой зависимости так же сложно, как и от других вредных привычек. В настоящее время существуют специализированные заведения и центры помощи, где врачи лечат зависимых от Интернета людей, которое осознали свою проблему и пытаются её решить. Но более важным является поиск причины подобного «надлома», когда в сознании человека реальный мир уступает место миру виртуальному.

Литература

1. Бурова В.А. Механизмы формирования Интернет-аддикции / В.А. Бурова, В.И. Есаулов // Материалы XIII съезда психиатров России. – М., 2000. – С. 290-291.
2. Гришин С.Е. Интернет-зависимость молодежи, 2017 г.
3. Долгинова О.Б. Изучение одиночества как психологического феномена /

О.Б.Долгинова. – Прикладная психология, 2000. – № 4. – С. 28-36.

4. Теоретический анализ воздействия социальных сетей на психологию человека. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://obuchonok.ru/node/5632> (01.12.2024).

5. Филиндаш Е.В. Особенности информационного общества, иницирующие

одиночество в среде российской молодежи / Е.В. Филиндаш // Вестник университета, 2015, № 8. – С. 243-248.

6. Цой Н.А. Феномен Интернет-зависимости и одиночество / Н.А. Цой // Журнал «Социальная психология». – 2017. – № 15. – С. 98-107.

PASHKOVA Anastasia Yurievna

Student, Belgorod State National Research University, Russia, Belgorod

FEATURES OF LONELINESS AMONG STUDENTS WITH DIFFERENT LEVELS OF INTERNET ADDICTION

Abstract. *The article talks about how loneliness is manifested among students with different levels of Internet addiction. Many problems have been identified in this area, including psychological ones. The number of unique mobile phone users has increased by just over 3% over the past year – by 168 million new users. There are 5.16 billion Internet users in the world today. This means that 64.4% of the world's population has Internet access. Over the year, the number of Internet users increased by 1.9%. At the beginning of 2023, social networks have 4.76 billion users, which is just under 60% of the total world population. However, in recent months, the growth rate of the audience of social networks has slowed down – the increase in new users for the year amounted to 137 million, that is, only 3%.*

Keywords: *Internet addiction, student, loneliness, social network.*

СТЕПАНЯН Армине Кареновна

магистрантка, Северо-Кавказский федеральный университет, Россия, г. Ставрополь

НЕЙРОКОРРЕКЦИЯ ЗАИКАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. *Левое полушарие обычно отвечает за аналитическое мышление, речь, логику и математические операции, тогда как правое полушарие контролирует пространственные отношения, творческие способности, музыку и эмоции. Заикание – это не только расстройство речевой функции. В проявлениях заикания обращают на себя внимание в разной степени выраженные расстройства нервной системы, общей и речевой моторики, собственно речевой функции, а также наличие психологических особенностей. Заикание речевое нарушение, связанное с функциональными изменениями центральной нервной системы. Страх речи, синдром фиксированности внимания на своем дефекте наиболее характерен при заикании. Правильное представление о сущности заикания и основанные на этом профилактика, а также своевременное лечение заикания и его рецидивов помогут предупредить это серьезное заболевание.*

Ключевые слова: *церебральной вертикаль, Центр Вернике, Центр Брока, точка акупунктуры, точечный массаж, музыкотерапия, управлении куклой.*

Введение

В процессе развития организма наиболее заметные изменения происходят в критические периоды. К ним относятся 1-й мес. жизни, 3 года, 7 лет и период 12–16 лет. Во все периоды жизни ребенка, особенно в критические, ЦНС весьма ранима. Недостаточное или несбалансированное питание приводит к уменьшению количества нейронов, причем это уменьшение впоследствии не компенсируется. Весьма чувствительна ЦНС ребенка к инфекциям, интоксикациям, травмам, негативные последствия от которых могут наблюдаться на протяжении всей жизни.

Когда мы говорим о «церебральной вертикали» в контексте нервного управления речевой функцией, то имеем в виду иерархическую организацию нервных центров, участвующих в процессе речи. Эта организация позволяет эффективно координировать различные аспекты речевого процесса, начиная от генерации мысли и заканчивая артикуляцией звуков.

Рассмотрим этот процесс пошагово:

1. Генерация мысли и намерения говорить – процесс начинается в ассоциативных зонах коры головного мозга, преимущественно в лобных и височных долях. Здесь формируются идеи, мысли и планы, которые затем будут выражены через речь. Эти зоны связаны с функциями внимания, планирования и принятия решений.

2. Премоторная кора и формирование программы речи – после того, как мысль

сформирована, она передается в премоторную кору, где создается программа движения речевых органов (губ, языка, гортани). Премоторная кора организует последовательность движений, необходимых для произнесения слов.

3. Сенсомоторная интеграция – информация о программе речи поступает в сенсомоторную зону коры, которая контролирует выполнение движений речевых мышц. Эта зона получает обратную связь от проприоцептивной системы, чтобы корректировать движения в реальном времени.

4. Участие подкорковых структур – на этом этапе подключаются подкорковые структуры, такие как базальные ганглии и мозжечок. Они помогают контролировать точность и плавность движений, обеспечивая четкость произношения.

5. Передача команд к периферическим органам – сформированные команды отправляются через пирамидальный тракт к мотонейронам спинного мозга, а оттуда – к мышцам речевого аппарата. Это включает мышцы губ, языка, глотки и гортани.

6. Артикуляция и голосообразование – речевые органы начинают двигаться согласно полученной программе, формируя звуки речи. Голосовые связки вибрируют, создавая звук, который модифицируется резонаторами рта и носа для получения конкретных фонем.

Во время речи происходит постоянный мониторинг собственного голоса и его соответствия задуманной программе. Этот процесс

осуществляется благодаря слуховой обратной связи и контролю со стороны коры головного мозга.

Таким образом, церебральная вертикаль в управлении речью представляет собой сложную многоуровневую систему, включающую кортикальные и субкортикальные структуры, работающие согласованно для обеспечения эффективного речевого акта.

При заикании могут наблюдаться изменения в церебральной вертикали, что означает, что некоторые участки мозга работают не так эффективно, как должны. Например, у людей с заиканием часто наблюдается повышенная активность в областях мозга, связанных с речью, таких как левая нижняя лобная извилина и височная доля. Также могут быть нарушения в связях между этими областями и другими частями мозга, такими как мозжечок и базальные ганглии. Важно отметить, что каждый случай заикания индивидуален, и причины и механизмы этого расстройства могут различаться от человека к человеку.

Топография церебральной регуляции речевой функции включает комплексную сеть взаимосвязанных структур мозга, каждая из которых вносит свой вклад в создание, понимание и воспроизведение речи. Кортиковые центры, такие как центр Вернике и центр Брока, играют центральную роль в обработке и формировании речи, в то время как подкорковые структуры обеспечивают необходимую поддержку и координацию движений. Нарушения любой из этих зон могут привести к различным речевым расстройствам, таким как афазия, дизартрия и другие.

Наиболее заметно нарушенной в речи заикающихся выступает просодическая сторона речи, представляющая собой единство взаимосвязанных компонентов: мелодики, длительности, интенсивности, темпа речи и тембра произнесения. Она связана также с мимикой, жестами и эмоциональным состоянием ребенка, с владением невербальными компонентами коммуникации.

Объекты и методы исследования

В качестве объекта исследования были выбраны 4 ребенка в возрасте от 5 до 6 лет с диагностированным заиканием. Исследование проводилось в течение 3 месяцев.

Для достижения цели исследования были использованы следующие методы:

- анкетирование родителей,
- анализ речевого звукозаписей детей,

- проведение нейропсихологических тестов.

Для нейрокоррекции участникам исследования были предложены индивидуальные программы реабилитации, включающие в себя различные техники и упражнения для улучшения речи.

Заикание – это речевой дефект, характеризующийся повторением звуков, слогов или слов, лишними паузами и блокировками в речи. Обычно заикание начинается в возрасте от двух до пяти лет, когда ребенок только начинает развивать свою речь. Заикание может иметь серьезные негативные последствия для развития ребенка, включая проблемы с самооценкой, социализацией и обучением. Однако современная наука предлагает эффективные методы коррекции этого расстройства, включая нейрокоррекцию. Успешность нейрокоррекции заикания у детей зависит от многих факторов, включая возраст, степень заикания, причины нарушения и индивидуальные особенности ребенка. Поэтому родители и специалисты должны работать вместе для разработки наиболее эффективного плана нейрокоррекции для каждого конкретного случая.

Причины заикания у детей

Основные причины заикания у детей дошкольного возраста могут быть связаны с недоразвитием моторики речевых органов, стрессом, эмоциональным напряжением, слишком быстрым темпом разговора взрослых вокруг них или внезапной потерей интереса к общению.

Можно выделить 7 основных причин заикания у детей дошкольного возраста:

1. Генетическая предрасположенность – заикание может быть наследственным и передаваться от родителей к детям.
2. Стресс и тревожность – дети, которые испытывают сильные эмоциональные или психологические нагрузки, могут начать заикаться как способ справиться с негативными ощущениями.
3. Развитие речи – некоторые дети могут заикаться на начальных этапах развития речи из-за несовершенства моторики речи и координации мышц.
4. Слуховая проблема – нарушения слуха могут быть причиной заикания у детей, так как они могут испытывать трудности с правильным восприятием звуков и ритма речи.
5. Медицинские причины – некоторые медицинские состояния, такие как

неврологические нарушения или травмы головы, могут быть причиной заикания у детей.

6. Воспитание и окружающая среда – негативное отношение к ребенку или частые прерывания его речи могут привести к появлению заикания.

7. Перегруженность информацией – современные дети подвергаются большому потоку информации, что может вызвать стресс и затруднения в выражении своих мыслей с помощью речи.

Важно помнить, что заикание не является признаком недостатка интеллекта или умственной отсталости. Заикание всегда сопровождается судорогами в мышцах, обеспечивающих произнесение слов. В зависимости от характера судорога они приводят к повторению одного и того же звука, слога или к напряжению и остановке перед «трудными» звуками. Иногда наблюдаются оба эти явления одновременно. Под влиянием заикания у детей могут развиваться и вторичные симптомы заболевания: чрезмерное мышечное напряжение, лишение движения, жесты, вставные слова, звуки, стеснительность, «страх речи», чувство речевой неполноценности или, наоборот, грубость, злобность. Вот почему так важно предупредить заикание или своевременно начать лечение.

Большое внимание должны уделять родители и воспитатели детских садов развитию речи у ребят. Нельзя подлаживаться под детский лепет. Дети должны всегда слышать правильную, неторопливую речь. Очень вредно перегружать речь ребенка трудными словами. В таких неправильно заученных словах закрепляется сбивчивость, способствующая развитию заикания.

Многие родители, стремясь успокоить ребенка перед сном, запугивают его: «Вот придет старик и заберет тебя, если не будешь спать». Нервная система у такого ребенка становится неуравновешенной и слабой, и это тоже способствует возникновению заикания.

Для укрепления нервной системы ребенка очень важно заботиться о его физическом здоровье. Надо строго соблюдать режим дня, вовремя кормить ребенка, следить, чтобы он достаточно играл, отдыхал, гулял на свежем воздухе, меньше болел.

Причиной заикания у маленьких детей бывают не только отрицательные (испуг, наказание и т. д.), но и положительные эмоции. Такие безобидные на первый взгляд явления, как

поездка к любимым родственникам, бурное выражение радости, шумная игра с детьми старшего возраста могут привести к перевозбуждению эмоциональной, двигательной и речевой функции, и сбивчивости, хаотичности, захлебываниям в речи.

Неблагоприятно отражается на речи и активное общение только что начавшего говорить ребенка с детьми более старшего возраста. Перенапряжению речевой функции способствуют трудные слова и речевые обороты, приводящие через запинки к заиканию.

Некоторые родители настойчиво стараются обучать своих детей двум-трем языкам одновременно с самого начала развития речи. Для многих детей от 1.5 до 3-х лет второй язык должен вводиться постепенно. Это особенно важно в случаях задержки развития речи, общей нервозности, слабого здоровья ребенка или наличии наследственной предрасположенности к заиканию.

Заикание может возникнуть на почве сильного ослабления организма после тяжелых инфекционных и простудных заболеваний, особенно таких, как тяжелый вирусный грипп, бронхит (с астматическим компонентом), пневмония (чаще – повторная), тяжелые ангины, гнойные заболевания среднего уха, тяжелые «свинка», корь, дизентерия и других.

Иногда ребенок начинает заикаться, подражая заикающемуся члену семьи или товарищу. Одной из причин заикания иногда может быть левшество, приводящее к заиканию через запинки в речи.

Методы коррекции заикания у детей

Существует несколько научных методов коррекции заикания у детей, которые включают в себя релаксацию, дыхание, музыкотерапию.

Применение этих методов требует индивидуального подхода и понимания особенностей конкретного ребенка, поэтому рекомендуется обратиться к специалисту-логопеду или специалисту по речевому развитию для подбора наиболее эффективной методики коррекции заикания.

Разнообразные игровые ситуации, умело созданные логопедом, побуждают ребенка к свободному речевому общению, отвлекают его внимание от речевого дефекта, предоставляют богатые возможности для осуществления целенаправленной психотерапии. Игра и сама по себе оказывает благотворное воздействие на общее психическое состояние заикающегося,

вызывает у него встречную активность, затрагивая его интересы, фантазию, воображение. Все это повышает эффективность коррекционной работы.

Чтобы облегчить формирование нового речевого навыка, необходимо в начальный период работы снизить речевую активность заикающихся, специально ограничить объем их высказываний. Обычно это трудно осуществить, а игра поможет включить ребенка в режим относительного молчания.

Важно не только побудить ребенка к спокойному общению, но и обеспечить ему возможность говорить четко, плавно, выразительно, уметь говорить на выдохе, делая опору на ударные гласные, слитно произносить слова в смысловом отрезке, пользоваться паузами и логическими ударениями. Игровые приемы, музыка позволяют ненавязчиво обучить его спокойному речевому дыханию.

При управлении куклой у ребенка исчезает двигательное беспокойство, все движения его становятся целенаправленными. Все это успокаивает детей, способствует упорядочению и раскованности речи. Сбивчивость плавности речевой и общей моторики вызовет заикание, так как ручная деятельность очень тесно связана с речью.

Особенно велика вероятность заикания у детей торопливой, сбивчивой, «спотыкающейся» речью, с бурным речевым развитием или, наоборот, с задержкой развития речи, у детей с нарушениями речи органического происхождения, а также ЛОР-органов. Причинами этих нарушений могут быть тяжелое течение беременности, родовые травмы, ушибы головы, тяжелые инфекционно-простудные заболевания с высокой температурой, бредом. Речевое развитие таких детей редко протекает благополучно, поэтому родители должны особенно внимательно относиться к ним и тщательно выполнять рекомендации специалистов-психоневрологов, логопедов, отоневрологов и фонистров.

Большое значение имеет развитие положительных черт личности: спокойствия, силы воли, оптимизма, уверенности, трудолюбия.

Полезно переключить внимание ребенка с речи на игры и другие виды деятельности. Большое значение имеет общее оздоровление и закаливание организма, упорядочение взаимоотношений в семье.

Физиологическое воздействие музыки на человека связано с тем, что нервная система и

мускулатура обладают способностью развития чувства ритма, поэтому необходимо для прослушивания подбирать произведения со строго выдержанными ритмами, максимально совпадающими с биологическими ритмами человека. Используя музыку как раздражитель, можно достичь повышения ритмических процессов организма, более строгой компактности и экономичности энергетических затрат. Ритмы вальса $3/4$ оказывают успокаивающее действие (И. С. Бах. Прелюдия № 8 (4 мин. 30 с.) – расслабление мимических мышц лица).

Хорошие результаты может дать только комплексный подход к элиминации заикания: обследование и лечение у детского невролога, коррекционно-развивающие занятия у логопеда и психолога, а также приемы рефлексотерапии, например, точечный массаж, разработанный Е. Шевелевой. При коррекции заикания используется так называемый успокаивающий метод воздействия. Вы надавливаете на точку акупунктуры подушечкой большого, среднего или указательного пальца плавно и медленно, вращательным движением по часовой стрелке, примерно в течение полминуты, увеличивая силу давления. Но делайте это так, чтобы не оставалось заметной ямки на теле. Потом слегка ослабьте давление, не убирая пальцев, затем опять надавливайте сильнее, и так 3–4 раза в течение 3–5 мин. Надавливание не должно быть резким.

Нейрокоррекция заикания у детей представляет собой комплекс методов и техник, направленных на коррекцию неисправного функционирования нейронных цепей, ответственных за развитие этого нарушения речи.

Результаты и их обсуждение

Музыкотерапия является одним из методов лечения различных нарушений речи, включая заикание. Она основывается на использовании музыки и музыкальных инструментов для улучшения речевых функций и снижения симптомов заикания.

Вот несколько способов, которыми музыкотерапия может помочь людям с заиканием:

1. Ритмическая организация речи: Музыка имеет четкий ритм, который помогает структурировать речь. Когда человек говорит под музыку, он может легче контролировать темп своей речи и избегать пауз и повторений, характерных для заикания.

2. Развитие дыхательной техники: Пение требует правильного дыхания, что важно для плавной речи. Упражнения на дыхание,

используемые в пении, могут помочь людям с заиканием лучше контролировать свое дыхание во время разговора.

3. Улучшение артикуляции: Пение способствует улучшению артикуляции, поскольку требует точного произношения звуков. Это может помочь людям с заиканием научиться более четко произносить слова.

4. Снижение стресса и тревоги: Заикание часто усугубляется стрессом и тревогой. Музыка может помочь расслабиться и снизить уровень тревожности, что, в свою очередь, может облегчить речь.

5. Социальное взаимодействие: Участие в групповых занятиях музыкой или пением может способствовать развитию социальных навыков и повышению уверенности в себе, что особенно важно для людей с заиканием.

6. Творческое самовыражение: Музыка предоставляет возможность творческого самовыражения, что может быть особенно полезно для людей, испытывающих трудности с вербальной коммуникацией.

Примеры использования музыкотерапии при заикании включают:

- Пение песен;
- Игра на музыкальных инструментах;
- Слушание расслабляющей музыки перед важными выступлениями или разговорами;
- Использование метронома для поддержания ритма речи.

Однако стоит помнить, что музыкотерапия должна применяться в комплексе с другими методами лечения, такими как логопедические упражнения и психотерапия. Эффективность музыкотерапии зависит от индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Также очень эффективны игры и точечный массаж.

По результатам исследования на выборке 4 детей в возрасте от 5 до 6 лет с диагностированным заиканием было установлено, что нейрокоррекция дала положительные результаты у ряда детей с заиканием. Улучшения были заметны как на уровне физиологических процессов в мозге, так и на уровне речевой деятельности. Дети начали говорить более четко и связно, паузы и блокировки в речи уменьшились.

Заключение

Нейрокоррекция является эффективным методом коррекции заикания у детей дошкольного возраста. Правильно подобранная программа реабилитации с учетом индивидуальных особенностей ребенка способна привести к значительному улучшению речи и повышению качества жизни ребенка и его семьи. Дальнейшие исследования в данной области позволяют развивать методы нейрокоррекции и повышать их эффективность.

Педагогические наблюдения за просодической стороной речи проводились на фоне музыкальных композиций. Они выступали фоном для организации режимных моментов. Были отмечены изменения, происходящие в поведении и речи детей: сначала они прислушивались к новым звукам, появившимся в помещении, обращали на них внимание, но через некоторое время (спустя 3–5 минут), вернулись к обычной деятельности. Однако можно отметить, что речь детей, подстраиваясь под музыкальное сопровождение, стала ритмичнее, спокойнее, дыхание более размеренное. И, несмотря на то что эмоциональное состояние ребенка менялось в зависимости от выбранной композиции, количество судорожных запинок уменьшилось.

Это позволяет предположить, что в дальнейшем комплекс занятий, основанный на фоновом прослушивании музыки (с использованием классической музыки с плавными и ритмичными мелодиями), а также логоритмические упражнения и точечный массаж, будет способствовать успешному развитию просодической стороны речи, плавной речи и социализации.

Литература

1. Выгодская И.Г., Пеллингер Е.Л., Успенская Л.П. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях. – М.: Просвещение. 1993. – 223 с.
2. Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С. Закономерности психического развития детей от рождения до 9 лет: Директ-Медиа, – М., 2014. – 224 с.
3. Смирнов В.М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 400 с.

STEPANYAN Armine Karenovna

Master's Student, North Caucasus Federal University, Russia, Stavropol

NEUROCORRECTION OF STUTTERING IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN

Abstract. *The left hemisphere is usually responsible for analytical thinking, speech, logic, and mathematical operations, whereas the right hemisphere controls spatial relationships, creativity, music, and emotions. Stuttering is not only a disorder of speech function. In the manifestations of stuttering, pronounced disorders of the nervous system, general and speech motor skills, the actual speech function, as well as the presence of psychological characteristics, attract attention to themselves to varying degrees. Stuttering is a speech disorder associated with functional changes in the central nervous system. Fear of speech, the syndrome of fixation of attention on one's defect is most characteristic of stuttering. A correct understanding of the essence of stuttering and prevention based on it, as well as timely treatment of stuttering and its relapses, will help prevent this serious disease.*

Keywords: *cerebral vertical, Wernicke Center, Brock Center, acupuncture point, acupressure, music therapy, controlling the doll.*

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

АТАНОВА Наргиза Рустемовна

студент, Уфимский государственный нефтяной технический университет, Россия, г. Уфа

ХАБИБУЛЛИН Ирек Раисович

доцент, кандидат наук,

Уфимский государственный нефтяной технический университет, Россия, г. Уфа

ОСОБЕННОСТИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРИ НЕСТАБИЛЬНОСТИ КОЛЕННОГО СУСТАВА

Аннотация. Статья посвящена особенностям оздоровительной физической культуры при нестабильности коленного сустава. Рассматриваются основные цели физической реабилитации, методы упражнений, а также практические рекомендации для достижения наилучшего результата.

Ключевые слова: коленный сустав, нестабильность, оздоровительная физическая культура, реабилитация, упражнения, восстановление.

Нестабильность коленного сустава – это распространённая проблема, часто возникающая вследствие травм, операций или дегенеративных изменений, таких как артрит. Она может существенно ограничить физическую активность и повседневное функционирование человека. Однако правильный подход к оздоровительной физической культуре может помочь в восстановлении функции сустава, улучшении физического состояния и повышении качества жизни.

Понимание нестабильности коленного сустава

Нестабильность коленного сустава обычно характеризуется ощущением «выхода» сустава из нормального положения или нестабильного движения. Она может возникать в результате повреждения связок (например, передней крестообразной или боковых связок), хряща или других тканей. Симптомы могут включать боль, отек, учащенное появление хрустящих звуков при движении и ограниченную подвижность.

Актуальность работы обусловлена тем, что коленный сустав, который состоит из бедренной, большеберцовой кости и надколенника наиболее подвержен к травмам. Является одним из самых сложных и крупных суставов в организме, помимо костей, в нем

располагаются различные связки и мениски. Основные движения этого сустава – разгибание и сгибание.

Колено – самый «нагружаемый» сустав. Он обеспечивает опору и вертикальное положение тела, поэтому изнашиваемость этого сустава гораздо выше, чем у любого другого, и с возрастом он становится хрупким.

В сравнении с другими частями тела коленный сустав не защищен жировой прослойкой или мышечной тканью. Поэтому он уязвим и подвержен травмам.

Лечение травмы колена и восстановление после нее могут затянуться на долгие годы, если вовремя не найти правильный подход и потом в дальнейшем стать источником других проблем со здоровьем не только колена, но и всего организма человека. Восстановление колена после травмы – этап не менее важный, чем интенсивное лечение, ведь если нагрузки увеличить сразу, есть риск повторного травмирования.

Процесс реабилитации включает в себя три последовательных этапа: морфофункциональное восстановление (ранний и поздний послеоперационные периоды), адаптационно-тренировочный (восстановление физических качеств и общей работоспособности) и

спортивно-подготовительный (восстановление двигательных умений и навыков).

Основные средства реабилитации на втором периоде – это физио- и гидротерапия, ЛФК, массаж, бальнеотерапия, электростимуляция и так далее.

Применяемые средства ЛФК, то есть физические упражнения, используются с лечебно-профилактической целью, при помощи их можно избежать осложнения и восстановить функциональные возможности, работоспособность поврежденного органа. При такой методике упражнения подбираются индивидуально, принимая во внимание специфику травмы и функциональное состояние организма, возрастные и половые особенности.

Также на первых этапах восстановления вам обязательно понадобится поддержка в виде ортопедического бандажа или ортеза на колено, которые будут поддерживать ваш коленный сустав пока свои мышцы не окрепнут.

Лечебная гимнастика для укрепления колена

Данный комплекс идеально подходит для начинающих, упражнения для колена подобраны профессиональным тренером и не требуют специальной подготовки.

Упражнение № 1. Исходное положение: лёжа на животе, ноги выпрямлены в коленном суставе, руки расположить вдоль тела.

Медленно поднимаем ногу пяткой вверх, со сгибанием от 45–90 градусов в коленном суставе и фиксируем в этой позиции на 5–8 секунд

Опустите ногу в исходное положение, выполняем каждой ногой по 8–10 раз

Упражнение № 2. Исходное положение: сидя на стуле, спина прямая, ноги согнуты в коленном суставе под углом 90 градусов, стопа полностью на полу.

Выпрямляем ногу в коленном суставе и поднимаем ее над полом насколько сможем, удерживаем ее в такой позиции 1–2 секунд.

Опускаем в исходное положение, делаем 12–15 повторения каждой ногой, по 3 подхода.

Упражнение № 3. Исходное положение: сидя на стуле, спина прямая, ноги согнуты в коленном суставе под углом 90 градусов, стопа полностью на полу.

Поднимаем ногу, выпрямляя её в коленном суставе.

Удерживаем ногу, в выпрямленном положении – 12–15 секунд и потом опускаем в

исходное положение. Кол-во повторение по 3–4 раза на каждую ногу.

Упражнение № 4. Исходное положение: основная стойка, ноги на ширине плеч, придерживаясь за спинку стула.

Медленно выполнить сгибание ноги в коленном суставе, отводя пятку назад-вверх, до угла в 90 градусов. Бедро не отводить!

Опустить в исходное положение, кол-во повторений 12–15 раз, 3 подхода.

Упражнение № 5. Исходное положение: основная стойка, ноги на ширине плеч, придерживаясь за спинку стула.

Согнуть ногу в коленном суставе под углом 90гр и удерживать в согнутом положении 12–15 секунд.

Опустить в исходное положение, кол-во повторений по 3 раза на каждую ногу. 2 подхода.

Упражнение № 6. Встаньте прямо, поставив перед собой небольшую скамеечку, возвышенность, ступеньку.

Поднимите на нее правую ногу, а затем подтяните левую.

Вернитесь в исходное положение и сделайте подъем на скамеечку, начиная с левой ноги, повторите для каждой ноги по 10 раз.

Упражнение № 7. Исходное положение: сидя на полу, руки сзади, ноги прямые, положить под колено валик или скрученное полотенце, или скрученный тренировочный коврик.

Медленно выпрямить ногу в коленном суставе, опустить в исходное положение, кол-во повторений 8–10 раз, по 5 подходов.

Упражнение № 8. Исходное положение: основная стойка ноги на ширине плеч, придерживаясь за спинку стула.

Выполнить полуприсед, спина прямая, пятки не отрывать от полу.

Вернуться в исходное положение, кол-во повторений 12–15 раз, по 3 подхода.

Упражнение № 9. Исходное положение: основная стойка прислонится спиной к стене, ноги на ширине плеч.

Медленно выполнить приседание, опереться спиной к стене, пятки от пола не отрывать, руки вдоль тела.

Зафиксировать в удобном для себя положении тела и удерживать в течение 30 секунд.

Вернуться в исходное положение, кол-во повторений 3 раза, по 30–40 секунд – статической позы.

Упражнение № 10. Исходное положение: сидя на полу, сзади упираемся руками, ноги выпрямлены в коленном суставе.

Подложив под колено массажный мяч, согните ногу в коленном суставе и удерживайте мяч на протяжении 30 секунд, при этом усилиями одной руки прижимайте пятку к ягодицам.

Выполнить на другую ногу, кол-во повторений 2–3 раза, по 30–40 секунд.

Данный комплекс упражнений поможет разработать коленный сустав после травм, которые были получены как профессиональными спортсменами, так и обычными людьми.

Заключение

Оздоровительная физическая культура играет ключевую роль в программе реабилитации и поддержания здоровья людей с нестабильностью коленного сустава. Индивидуально подобранные программы физической активности могут значительно улучшить функциональное состояние, увеличить уровень комфорта и повысить качество жизни. Главное – соблюдать

осторожность, быть внимательным к телесным ощущениям и всегда консультироваться с медицинскими специалистами. Правильный подход к физической культуре не только поможет справиться с проблемой нестабильности, но и откроет двери для новых возможностей в активном образе жизни.

Литература

1. Алипов Н.Н. Основы медицинской физиологии. – М.: Практика, 2018. – 496 с.
2. Башкиров В.Ф. Возникновение и лечение травм у спортсменов. – М.: ФиС. 2001. – 234 с.
3. Валеев Н.М. Восстановление работоспособности спортсменов после травм опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие для студ. вузов. М.: Физ. культура, 2019. – 304 с.
4. Филиппова Л.П. Реабилитация спортивной работоспособности после травм опорно-двигательного аппарата. М.: Медицина, 2016. – 214 с.

ATANOVA Nargiza Rustemovna

Student, Ufa State Petroleum Technical University, Russia, Ufa

KHABIBULLIN Irek Raisovich

Associate Professor, Candidate of Sciences,
Ufa State Petroleum Technical University, Russia, Ufa

FEATURES OF HEALTH-IMPROVING PHYSICAL CULTURE IN CASE OF INSTABILITY OF THE KNEE JOINT

Abstract. *The article is devoted to the peculiarities of health-improving physical culture in case of knee joint instability. The main goals of physical rehabilitation, exercise methods, as well as practical recommendations for achieving the best result are considered.*

Keywords: *knee joint, instability, health-improving physical culture, rehabilitation, exercises, recovery.*

Актуальные исследования

Международный научный журнал

2024 • № 49 (231)

Часть II

ISSN 2713-1513

Подготовка оригинал-макета: Орлова М.Г.

Подготовка обложки: Ткачева Е.П.

Учредитель и издатель: ООО «Агентство перспективных научных исследований»

Адрес редакции: 308000, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135

Email: info@apni.ru

Сайт: <https://apni.ru/>

Отпечатано в ООО «ЭПИЦЕНТР».

Номер подписан в печать 11.12.2024г. Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 40