

# АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ISSN 2713-1513

#50 (285), 2025

часть IV

# Актуальные исследования

Международный научный журнал

2025 • № 50 (285)

Часть IV

Издается с ноября 2019 года

Выходит еженедельно

ISSN 2713-1513

**Главный редактор:** Ткачев Александр Анатольевич, канд. социол. наук

**Ответственный редактор:** Ткачева Екатерина Петровна

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.  
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.  
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.  
При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.  
Материалы публикуются в авторской редакции.

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Абдуллин Тимур Zufарович**, кандидат технических наук (Высokотехнологический научно-исследовательский институт неорганических материалов имени академика А. А. Бочвара)

**Абидова Гулмира Шухратовна**, доктор технических наук, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

**Альборад Ахмед Абуди Хусейн**, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

**Аль-бутбахак Башшар Абуд Фадхиль**, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

**Альхаким Ахмед Кадим Абдуалкарем Мухаммед**, PhD, доцент, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

**Асаналиев Мелис Казыкеевич**, доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО РФ (Кыргызский государственный технический университет)

**Атаев Загир Вагитович**, кандидат географических наук, проректор по научной работе, профессор, директор НИИ биогеографии и ландшафтной экологии (Дагестанский государственный педагогический университет)

**Бафоев Феруз Муртазоевич**, кандидат политических наук, доцент (Бухарский инженерно-технологический институт)

**Гаврилин Александр Васильевич**, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник образования (Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой)

**Галузо Василий Николаевич**, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник (Научно-исследовательский институт образования и науки)

**Григорьев Михаил Федосеевич**, доктор сельскохозяйственных наук (Кузбасский государственный аграрный университет имени В.Н. Полецкого)

**Губайдуллина Гаян Нурахметовна**, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной Академии педагогического образования (Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова)

**Ежкова Нина Сергеевна**, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики (Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого)

**Жилина Наталья Юрьевна**, кандидат юридических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

**Ильина Екатерина Александровна**, кандидат архитектуры, доцент (Государственный университет по землеустройству)

**Каландаров Азиз Абдурахманович**, PhD по физико-математическим наукам, доцент, проректор по учебным делам (Гулистанский государственный педагогический институт)

**Карпович Виктор Францевич**, кандидат экономических наук, доцент (Белорусский национальный технический университет)

**Кожевников Олег Альбертович**, кандидат юридических наук, доцент, Почетный адвокат России (Уральский государственный юридический университет)

**Колесников Александр Сергеевич**, кандидат технических наук, доцент (Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова)

**Копалкина Евгения Геннадьевна**, кандидат философских наук, доцент (Иркутский национальный исследовательский технический университет)

**Красовский Андрей Николаевич**, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАЕН и АИН (Уральский технический институт связи и информатики)

**Кузнецов Игорь Анатольевич**, кандидат медицинских наук, доцент, академик международной академии фундаментального образования (МАФО), доктор медицинских наук РАГПН, профессор, почетный доктор наук РАЕ, член-корр. Российской академии медико-технических наук (РАМТН) (Астраханский государственный технический университет)

**Литвинова Жанна Борисовна**, кандидат педагогических наук (Кубанский государственный университет)

**Мамедова Наталья Александровна**, кандидат экономических наук, доцент (Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова)

**Мукий Юлия Викторовна**, кандидат биологических наук, доцент (Санкт-Петербургская академия ветеринарной медицины)

**Никова Марина Александровна**, кандидат социологических наук, доцент (Московский государственный областной университет (МГОУ))

**Насакаева Бакыт Ермакбайкызы**, кандидат экономических наук, доцент, член экспертного Совета МОН РК (Карагандинский государственный технический университет)

**Олешкевич Кирилл Игоревич**, кандидат педагогических наук, доцент (Московский государственный институт культуры)

**Попов Дмитрий Владимирович**, доктор филологических наук (DSc), доцент (Андижанский государственный институт иностранных языков)

**Пятаева Ольга Алексеевна**, кандидат экономических наук, доцент (Российская государственная академия интеллектуальной собственности)

**Редкоус Владимир Михайлович**, доктор юридических наук, профессор (Институт государства и права РАН)

**Самович Александр Леонидович**, доктор исторических наук, доцент (ОО «Белорусское общество архивистов»)

**Сидикова Тахира Далиевна**, PhD, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

**Таджибоев Шарифджон Гайбуллоевич**, кандидат филологических наук, доцент (Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова)

**Тихомирова Евгения Ивановна**, доктор педагогических наук, профессор, Почётный работник ВПО РФ, академик МААН, академик РАЕ (Самарский государственный социально-педагогический университет)

**Хаитова Олмахон Саидовна**, кандидат исторических наук, доцент, Почетный академик Академии наук «Турон» (Навоийский государственный горный институт)

**Цуриков Александр Николаевич**, кандидат технических наук, доцент (Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС))

**Чернышев Виктор Петрович**, кандидат педагогических наук, профессор, Заслуженный тренер РФ (Тихоокеанский государственный университет)

**Шаповал Жанна Александровна**, кандидат социологических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

**Шошин Сергей Владимирович**, кандидат юридических наук, доцент (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского)

**Эшонкулова Нуржахон Абдужабборовна**, PhD по философским наукам, доцент (Навоийский государственный горный институт)

**Яхшиева Зухра Зиятовна**, доктор химических наук, доцент (Джиззакский государственный педагогический институт)

## СОДЕРЖАНИЕ

### ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

<b>Арысов Е.</b>	
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЕ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ЦЕПЯМИ ПОСТАВОК В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ .....	7
<b>Базаев Р.А.</b>	
ВЛИЯНИЕ СТРУКТУРЫ КАПИТАЛА ПАО «ТАТНЕФТЬ» НА ФИНАНСОВУЮ УСТОЙЧИВОСТЬ И ИНВЕСТИЦИОННУЮ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ КОРПОРАЦИИ.....	10
<b>Вишнев П.А.</b>	
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТЬЮ: ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ В РОССИЙСКИХ УСЛОВИЯХ .....	15
<b>Герасимова В.Д.</b>	
ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА КАК НОВЫЙ ДВИГАТЕЛЬ КИТАЙСКОЙ ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛИ.....	19
<b>Марухин Б.В.</b>	
КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА ВКЛАДА СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ФОРМИРОВАНИЕ ВАЛОВОГО ВНУТРЕННЕГО ПРОДУКТА: МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЕ ДИСПРОПОРЦИИ И ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ.....	22
<b>Мелконян М.О.</b>	
НАПРАВЛЕНИЯ ДИАГНОСТИКИ ГОТОВНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ ГОСТИНИЧНОГО БИЗНЕСА К ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ .....	27
<b>Петрова М.Н.</b>	
КАДРОВАЯ РАБОТА В ОРГАНАХ ВЛАСТИ .....	36
<b>Фёдорова Е.Д.</b>	
ИНТЕГРИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ ПРЕДПРИЯТИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО СЕКТОРА: ЭФФЕКТИВНОСТЬ И ВНУТРЕННИЙ АУДИТ .....	40

### ПЕДАГОГИКА

<b>Баранова Н.М.</b>	
ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ .....	45
<b>Баранова Н.М.</b>	
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ПЕДАГОГА ДОУ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ .....	48
<b>Дмитриева Е.А.</b>	
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ .....	50

**Золотова А.Д.**

ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ С УДОВОЛЬСТВИЕМ: КАК НЕЙРОИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ПОМОГУТ ВАШЕМУ РЕБЕНКУ ..... 54

**Карташева И.**

ЭКСПЕРТНОЕ СУДЕЙСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ СТАНДАРТИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ИНДУСТРИИ НАРАЩИВАНИЯ РЕСНИЦ ..... 56

**Ляшенко И.А., Жадько Е.Н., Леднева Т.А., Леднева В.Н.**

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ..... 60

**Макаренко А.Н.**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА МУЗЫКАЛЬНОМ ЗАНЯТИИ ..... 64

**Макаренко А.Н.**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕСТАНДАРТНОГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБОРУДОВАНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ..... 71

**Малярова В.О., Старченко Т.С., Ломоносова З.В., Лукашева М.В.**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БАЛАНСИРОВОЧНОЙ ДОСКИ БИЛЬБОУ В КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ..... 74

**Пригорнева Т.А.**

РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ОСНОВА УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ ..... 77

**Пригорнева Т.А.**

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ЗДОРОВЬЮ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИЁМОВ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ..... 79

## ПСИХОЛОГИЯ

**Бекасова Э.А.**

ТАНЦЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФИЛАКТИКИ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ..... 82

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

**Гончаренко С.Р., Писарева О.Д., Сметанин А.Г.**

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МАССОВОГО СПОРТА В РЕГИОНАХ РОССИИ ..... 85

**Лопатина В.С.**

ДЕТИ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ФИТНЕС: КАКИЕ ПРОГРАММЫ ВЫЗЫВАЮТ НАИБОЛЬШИЙ ИНТЕРЕС? ..... 88

**Лопатина В.С.**

МЕТОДИКА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ 7–10 ЛЕТ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОГРАММ ФИТНЕСА ..... 91

**Мезенцев И.Е.**

ПСИХОЛОГИЯ СПОРТА: КАК МОТИВАЦИЯ И УСТАНОВКА ВЛИЯЮТ НА ДОСТИЖЕНИЯ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ .....	93
--	----

**Неганов С.С.**

ЗАКАЛИВАНИЕ ОРГАНИЗМА: МЕТОДЫ И ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ....	96
---	----

**Сметанин А.Г.**

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА У СТУДЕНТОВ .....	99
--	----

**Шестаков Е.А.**

ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕХОДНОГО ВОЗРАСТА У ГИМНАСТОВ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ПРОЦЕСС .....	103
---	-----

# ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

АРЫСОВ Ержан

независимый исследователь, Россия, г. Уфа

## ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИЕ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ЦЕПЯМИ ПОСТАВОК В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНОЙ НЕСТАБИЛЬНОСТИ

**Аннотация.** В статье рассматриваются предпринимательские модели управления цепями поставок в условиях глобальной нестабильности внешней среды. Обосновывается трансформация логистики из вспомогательной функции в стратегический инструмент обеспечения устойчивости и конкурентоспособности бизнеса. Особое внимание уделяется адаптивным управленческим решениям, ориентированным на снижение логистических рисков, повышение прозрачности цепей поставок и внедрение цифровых технологий. Анализируются ключевые направления цифровизации supply chain management, включая использование аналитических платформ, систем мониторинга и прогнозирования. Сделан вывод о необходимости перехода предпринимательских структур к гибким и устойчивым моделям управления цепями поставок в условиях глобальных экономических изменений.

**Ключевые слова:** цепи поставок, логистика, управление цепями поставок, предпринимательство, цифровизация логистики, управление рисками, устойчивость бизнеса.

Современная логистика перестала быть вспомогательной функцией бизнеса и трансформировалась в ключевой инструмент обеспечения устойчивости и конкурентоспособности предпринимательских структур. В условиях глобальной нестабильности, характеризующейся геополитическими конфликтами, разрывами международных торговых связей, волатильностью валютных рынков и последствиями пандемий, управление цепями поставок приобретает стратегическое значение. Для предпринимателей в сфере логистики вопрос

эффективности supply chain management становится не теоретической задачей, а практическим условием выживания и развития бизнеса.

Глобальные изменения в мировой экономике приводят к трансформации традиционных моделей логистики. Устойчивость цепей поставок сегодня определяется не столько масштабами деятельности компании, сколько ее способностью адаптироваться к внешним шокам, оперативно перестраивать маршруты, диверсифицировать поставщиков и внедрять цифровые инструменты управления потоками.



Рис. 1. Ключевые факторы устойчивости управления цепями поставок в условиях глобальной нестабильности

Предпринимательский подход к управлению цепями поставок предполагает гибкость управленческих решений, ориентацию на снижение рисков и постоянный анализ эффективности логистических процессов.

Одним из ключевых факторов трансформации цепей поставок является рост неопределенности внешней среды. Нарушение привычных международных маршрутов, рост стоимости транспортировки, ограничение доступа к инфраструктуре и изменение таможенных режимов требуют от предпринимателей пересмотра стратегий логистического планирования. В этих условиях особое значение приобретает переход от линейных цепей поставок к сетевым моделям, позволяющим оперативно перераспределять потоки и снижать зависимость от отдельных логистических узлов. Цифровизация логистики выступает важнейшим инструментом повышения устойчивости предпринимательских структур. Использование систем мониторинга перевозок, аналитических платформ, технологий интернета вещей и

искусственного интеллекта позволяет предпринимателям получать данные в режиме реального времени, прогнозировать сбои и принимать управленческие решения на основе объективной информации. Цифровые технологии обеспечивают прозрачность цепей поставок, сокращают операционные издержки и повышают качество логистического сервиса.

Особое внимание в предпринимательской практике уделяется управлению логистическими рисками. Современные цепи поставок подвержены как внешним рискам, связанным с макроэкономическими и политическими факторами, так и внутренним рискам, обусловленным неэффективной организацией процессов, низким уровнем цифровой зрелости и кадровыми ограничениями. Предпринимательские модели управления supply chain ориентированы на выявление критических точек, диверсификацию маршрутов, создание резервных мощностей и использование прогнозной аналитики.



Рис. 2. Ключевые звенья цепи поставок

Важным направлением развития логистики является интеграция цифровых платформ управления перевозками и складскими процессами. Применение автоматизированных систем планирования маршрутов, интеллектуальных складов и аналитических инструментов позволяет предпринимателям оптимизировать использование ресурсов, снижать временные потери и повышать точность выполнения заказов. Такие решения становятся особенно актуальными в условиях роста электронной коммерции и увеличения требований клиентов к скорости и надежности доставки.

Экономическая эффективность предпринимательских логистических решений напрямую зависит от уровня цифровой трансформации цепей поставок. Инвестиции в информационные технологии позволяют снизить совокупные логистические издержки, повысить производительность труда и обеспечить масштабируемость бизнеса. При этом ключевым фактором успеха является не только внедрение технологий, но и формирование управленческой культуры, ориентированной на анализ данных и непрерывное совершенствование процессов.

Фактически предпринимательский подход к управлению цепями поставок в условиях

глобальной нестабильности основывается на гибкости, цифровизации и системном управлении рисками. Современные модели supply chain management предполагают интеграцию технологических решений, стратегическое планирование и адаптацию к быстро меняющимся условиям внешней среды. Для предпринимателей в сфере логистики эффективное управление цепями поставок становится основой устойчивого развития, конкурентных преимуществ и долгосрочной эффективности бизнеса.

### Литература

1. Варелджан Е.Г., Пономаренко Л.В. Управление цепями поставок // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2022. № 8-3. С. 149-152.
2. Кузьмин И.А. Управление замкнутыми цепями поставок: цифровая трансформация и оценка эффективности // Прогрессивная экономика. 2023. № 6. С. 27-40.
3. Веретенникова Е.С. Формирование региональной логистической системы управления цепями поставок // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия D: Экономические и юридические науки. 2023. № 2. С. 2-6.
4. Бутенко Д.Д. Перспективы применения «зеленых» технологий в управлении цепями поставок // Экономика и бизнес: теория и практика. 2024. № 9-1. С. 30-33.
5. Сюган В., Лысоченко А.А. Факторы формирования цепей поставок в транспортно-логистических системах Китая // Управленческие науки. 2023. Т. 13. № 4. С. 47-60.
6. Моргунова О.В., Петрушко Е.Н. Концептуальные основы управления транспортировкой в цепях поставок // Мировая наука. 2023. № 2. С. 112-118.
7. Агданская Д.В., Семенчук В.А. Стратегическое управление рисками в логистических цепях поставок // Скиф. Вопросы студенческой науки. 2023. № 7. С. 172-177.
8. Транспорт в России. 2024: статистический сборник. М.: Росстат, 2024. 100 с.
9. Гулягина О.С. Цифровая трансформация цепей поставок в условиях нестабильной внешней среды // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия D. 2022. № 12. С. 16-19.

ARYSOV Yerzhan

Independent Researcher, Russia, Ufa

## ENTREPRENEURIAL SUPPLY CHAIN MANAGEMENT MODELS IN THE CONTEXT OF GLOBAL INSTABILITY

**Abstract.** The article discusses entrepreneurial models of supply chain management in the context of global environmental instability. The article substantiates the transformation of logistics from an auxiliary function into a strategic tool for ensuring the sustainability and competitiveness of a business. Special attention is paid to adaptive management solutions aimed at reducing logistical risks, increasing transparency of supply chains and introducing digital technologies. The key directions of digitalization of supply chain management are analyzed, including the use of analytical platforms, monitoring and forecasting systems. It is concluded that it is necessary for business structures to switch to flexible and sustainable supply chain management models in the context of global economic changes.

**Keywords:** supply chains, logistics, supply chain management, entrepreneurship, logistics digitalization, risk management, business sustainability.

**БАЗАЕВ Руслан Алексеевич**

магистрант, Московский университет «Синергия», Россия, г. Москва

## **ВЛИЯНИЕ СТРУКТУРЫ КАПИТАЛА ПАО «ТАТНЕФТЬ» НА ФИНАНСОВУЮ УСТОЙЧИВОСТЬ И ИНВЕСТИЦИОННУЮ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ КОРПОРАЦИИ**

**Аннотация.** В статье проводится комплексный анализ влияния структуры капитала ПАО «Татнефть» на её финансовую устойчивость и инвестиционную привлекательность в период с 2020 по 2024 год. Исследование базируется на данных официальной бухгалтерской отчётности компании и расчёте ключевых финансовых коэффициентов, включая показатели ликвидности, автономии и финансовой устойчивости. В работе детально рассматривается динамика изменения доли собственного и заёмного капитала, структуры активов, а также их взаимосвязь со способностью компании генерировать денежные потоки, обслуживать обязательства и создавать стоимость для акционеров. Анализ позволяет сделать вывод об устойчивой финансовой позиции корпорации, поддерживаемой консервативной структурой капитала, что, в свою очередь, формирует прочную основу для её долгосрочной инвестиционной привлекательности в условиях цикличности нефтегазового рынка.

**Ключевые слова:** ПАО «Татнефть», структура капитала, финансовая устойчивость, инвестиционная привлекательность, ликвидность, коэффициент автономии, коэффициент текущей ликвидности, внеоборотные активы, собственный капитал, финансовый анализ.

Организация финансовых ресурсов в крупной компании, особенно в капиталоемкой нефтегазовой отрасли, играет решающую роль в обеспечении её долговременной стабильности и успеха. Баланс между собственными средствами и заемным капиталом, который называют структурой капитала, оказывает прямое влияние на уровень риска, способность компании выполнять свои обязательства и её привлекательность для потенциальных инвесторов. В научных исследованиях структура капитала выступает как ключевой элемент, формирующий финансовую устойчивость и инвестиционную ценность корпораций. Основные выводы, полученные в ходе этих исследований, можно обобщить в следующих положениях:

Оптимальное сочетание собственного и привлечённого капитала способствует снижению средней стоимости финансирования компании и повышению её рыночной оценки. Необходимо найти такой баланс, при котором финансовые обязательства не создают излишнюю нагрузку, а использование собственных средств не приводит к снижению эффективности и доходности для инвесторов. При чрезмерной зависимости от заёмных ресурсов увеличиваются риски и затраты на обслуживание долгов, тогда как преобладание собственного капитала может ограничить потенциал роста и результативность управления активами. Именно финансовая устойчивость компании

зависит от умелого распределения этих двух источников финансирования.

Наличие значительной доли собственного капитала, превышающей 50%, играет ключевую роль в обеспечении финансовой стабильности компании. Такая структура капитала уменьшает зависимость от внешних заимствований, укрепляет способность организации выдерживать экономические потрясения и способствует долговременной устойчивости. В то же время чрезмерное использование заемных средств повышает вероятность финансовых трудностей в периоды снижения поступлений. Что касается инвестиционной привлекательности, то с точки зрения науки она определяется такими факторами, как финансовая устойчивость предприятия, его дивидендная стратегия и возможности для роста.

Надёжность компании и снижение инвестиционных рисков во многом зависят от оптимально выстроенной структуры капитала, которая способствует её финансовой стабильности. Такой баланс положительно отражается на рыночной стоимости акций и облегчает привлечение как долгового, так и акционерного финансирования. В академических исследованиях выделяются ключевые концепции, объясняющие выбор источников капитала. Так, согласно теории компромисса, существует идеальный уровень задолженности, при котором налоговые льготы гармонично компенсируют

затраты, связанные с финансовыми затруднениями. Теория иерархии утверждает, что компании в первую очередь используют внутренние ресурсы, затем прибегают к займам и лишь в последнюю очередь эмитируют новые акции. В то же время теория Модильяни–Миллера служит фундаментом для дальнейших обсуждений и анализа структуры капитала.

Отраслевые характеристики существенно влияют на формирование капитальной структуры предприятия. Уровень финансового риска, требуемый объем инвестиций и цикличность бизнеса варьируются в зависимости от отрасли. В сферах с высокой капиталоемкостью, таких как металлургия или нефтегазовая промышленность, компании обычно прибегают к значительному заемному финансированию для реализации масштабных проектов. Напротив, в отраслях с выраженной цикличностью, включая строительство и некоторые сегменты пищевой промышленности, важным становится снижение долговой нагрузки, чтобы уменьшить финансовые риски во время спадов продаж.

Согласно статистике Росстата, значительная часть строительных организаций – около 30% – характеризуется высокой долей заемных средств, превышающей 70% в структуре капитала, что свидетельствует о сильной финансовой зависимости. В отраслях с ожесточенной конкуренцией, таких как розничная торговля, заемные ресурсы чаще становятся основным инструментом для реализации планов расширения. Внутренние особенности компании играют важную роль: крупные игроки рынка, обладая солидной репутацией и стабильными финансовыми показателями, обычно имеют более широкий доступ к заемному финансированию.

В исследовании, проведенном Г. Р. Раджаном и Л. Зингалесом, было установлено, что размер организации напрямую влияет на выбор оптимального уровня задолженности. При этом фирмы с высокими показателями прибыльности предпочитают финансировать свою деятельность за счёт внутренних ресурсов, чтобы не допустить уменьшения доли акционеров. Более того, компании, обладающие значительной ликвидностью, склонны придерживаться более осторожной структуры капитала, поскольку они в меньшей мере зависят от внешних заёмных средств. Аналогичные выводы содержатся в работе С. Кумара и К. С. Ранджани, которые обнаружили, что предприятия с высокой ликвидностью в среднем снижают использование заемных средств примерно на 15% [4, с. 47].

В таких динамично развивающихся секторах экономики, как информационные технологии, компании обычно используют заемные средства, которые занимают около 40–50 % от общего объема капитала.

Исследование изменений в капитальной структуре ПАО «Татнефть», одного из ведущих игроков на российском рынке нефти, за период с 2020 по 2024 год представляет значимую практическую ценность. В эти годы мировые энергетические рынки характеризовались значительной нестабильностью, что подчёркивает важность оценки финансовой устойчивости компании. Для проведения анализа использованы данные бухгалтерской отчётности по РСБУ, которые дают возможность выявить основные тенденции трансформации активов и обязательств организации.

В период с 2020 по 2025 год ПАО «Татнефть» успешно поддерживало стабильность своей финансовой и экономической деятельности, что характерно для крупного игрока с вертикальной интеграцией в нефтяной отрасли. Несмотря на вызовы, связанные с пандемией, геополитической нестабильностью и колебаниями нефтяных цен, компания сумела сохранить высокую ликвидность и финансовую самостоятельность, продолжая при этом реализацию важных инвестиционных проектов. Значительным показателем развития стало увеличение совокупных активов – с примерно 1,2 триллиона рублей в 2022 году до 1,49 триллиона рублей в 2024 году по данным РСБУ [1]. Этот рост преимущественно обусловлен расширением внеоборотных активов, включающих основные средства и долгосрочные финансовые инвестиции, что свидетельствует о продолжении масштабной инвестиционной стратегии компании.

Компания придерживается консервативного подхода к формированию капитала, предпочитая в основном использовать собственные финансовые ресурсы для поддержки своей деятельности. В структуре пассивов доля капитала и резервов стабильно превышает 65%, что отражается в коэффициенте финансовой независимости, варьирующемся между 0,66 и 0,70. До 2024 года чистый долг компании оставался в отрицательной зоне, демонстрируя нетто-положительную денежную позицию, а уровень долговой нагрузки, выраженный как отношение заемных средств к собственным, был на минимальном уровне.

Финансовое состояние организации характеризуется высокой ликвидностью и способностью своевременно выполнять свои обязательства. По состоянию на конец 2024 года

коэффициент текущей ликвидности достиг 2,02, что означает, что краткосрочные обязательства вдвое покрываются оборотными активами. Кроме того, коэффициент быстрой ликвидности составил 1,59, значительно превосходя нормативные значения, что свидетельствует о высоком качестве оборотного капитала.

Финансовые показатели компании продемонстрировали значительные изменения за последние годы. После периода роста в 2021–2023 годах, в 2024–2025 годах на результаты негативно повлияли внешние экономические условия, включая падение нефтяных цен, укрепление российского рубля и сокращение перерабатывающих марж. Согласно данным за первое полугодие 2025 года, выручка компании уменьшилась на 6% по сравнению с аналогичным периодом прошлого года, EBITDA снизилась на 32%, а чистая прибыль уменьшилась

более чем вдвое – в 2,6 раза. Примечательно, что впервые с 2020 года компания зафиксировала чистый долг в размере 6 млрд рублей, хотя его объем остаётся сравнительно небольшим [2].

Что касается дивидендной политики, компания придерживается принципа распределения 50% чистой прибыли по РСБУ или МСФО, выбирая наибольший из этих показателей. В 2023 и 2024 годах фактические выплаты акционерам превышали заявленный уровень и достигали 70–75% от прибыли. Однако в 2025 году, учитывая сокращение чистой прибыли, прогнозируется возвращение к стандартной норме выплаты дивидендов на уровне 50% по результатам РСБУ.

В таблице 1 представлены ключевые статьи бухгалтерского баланса ПАО «Татнефть» за 2022–2024 годы, сформированные на основе данных официальной отчётности.

Таблица 1

**Динамика активов и капитала ПАО «Татнефть» в 2022–2024 гг., тыс. руб. [2]**

Показатель	2024 г.	2023 г.	2022 г.	Комментарий
Внеоборотные активы (итого)	677 576 958	587 453 412	478 912 021	Наблюдается устойчивый рост, превысивший 41% за два года. Это отражает активную инвестиционную политику компании в основные средства и финансовые вложения, что характерно для капиталоемкого нефтедобывающего сектора.
Оборотные активы (итого)	815 540 717	868 108 894	737 658 292	После пика в 2023 году произошло некоторое сокращение, в основном за счёт снижения дебиторской задолженности. Тем не менее объём остаётся значительным, обеспечивая операционную гибкость.
Капитал и резервы (итого)	992 130 682	927 820 358	899 528 759	Стабильный рост собственного капитала (на 10,3% за два года) преимущественно за счёт нераспределённой прибыли. Это является краеугольным камнем финансовой независимости компании.
Всего активов (баланс)	1 493 117 675	1 455 562 306	1 216 570 313	Рост совокупных активов на 22,7% за период подтверждает масштабирование бизнеса.

Данные таблицы 1 наглядно демонстрируют консервативную финансовую стратегию «Татнефти»: расширение внеоборотных активов финансируется в первую очередь за счёт реинвестирования прибыли, а не привлечения заёмных средств. Доля собственного капитала в пассивах остаётся высокой, что

непосредственно влияет на ключевые коэффициенты финансового состояния.

Способность компании своевременно выполнять краткосрочные обязательства оценивается через показатели ликвидности. На основе расчётов, представленных в открытых источниках, можно сформировать таблицу 2.

Таблица 2

**Коэффициенты ликвидности ПАО «Татнефть» (на конец 2024 г.) [2]**

Коэффициент	Значение	Нормативное значение	Комментарий
<b>Текущей ликвидности</b>	2,02	1,5–2,0	Значение соответствует верхней границе нормы, указывая на достаточность оборотных активов для покрытия краткосрочных обязательств. Компания сохраняет комфортный запас прочности.
<b>Быстрой (критической) ликвидности</b>	1,59	0,7–1,0	Показатель существенно превышает норматив, демонстрируя, что даже без учёта запасов ликвидные активы (дебиторская задолженность, денежные средства) адекватно покрывают краткосрочные долги.
<b>Абсолютной ликвидности</b>	0,19	0,2–0,5	Значение находится на нижней границе допустимого диапазона. Это типично для крупных промышленных компаний, где значительная часть ликвидности связана в запасах и дебиторской задолженности, а не в свободных денежных средствах. Риск мгновенной неплатёжеспособности минимален.

Высокие значения коэффициентов текущей и быстрой ликвидности сигнализируют о низких краткосрочных рисках и эффективном управлении оборотным капиталом. Умеренный показатель абсолютной ликвидности не является тревожным сигналом, а отражает отраслевую специфику.

Финансовая устойчивость как способность компании функционировать в долгосрочной перспективе, не завися от внешнего финансирования, оценивается через систему коэффициентов. Ключевые показатели за 2024 год представлены в таблице 3.

Таблица 3

**Показатели финансовой устойчивости ПАО «Татнефть» (на конец 2024 г.) [3, с. 38–45]**

Показатель	Значение	Интерпретация
Коэффициент автономии (финансовой независимости)	~0,66	Доля собственного капитала в активах превышает 65%, что значительно выше нормативного значения 0,5. Это указывает на высокую финансовую самостоятельность и минимальную зависимость от кредиторов.
Коэффициент финансовой устойчивости	0,73	Значительно превышает нормативный уровень (0,5), что свидетельствует о том, что большая часть активов финансируется за счёт устойчивых источников (собственный капитал и долгосрочные обязательства).
Соотношение заёмного и собственного капитала	19,66%	Низкий уровень долговой нагрузки (менее 20%) подчёркивает консервативную политику заимствований и создаёт значительный резерв для привлечения кредитных ресурсов в случае необходимости.

\*Рассчитано на основе данных таблицы 1:  $\text{Собственный капитал} / \text{Всего активов} = 992\,130\,682 / 1\,493\,117\,675 \approx 0,66$ .

Совокупность представленных данных позволяет сделать вывод о превалировании собственных средств в структуре капитала «Татнефти». Такой подход, с одной стороны, минимизирует финансовые риски, связанные с обслуживанием долга и колебаниями процентных ставок, а с другой – обеспечивает высокую

кредитоспособность компании. В условиях экономической неопределённости такая модель служит надёжным буфером против внешних шоков.

Прочная финансовая основа напрямую трансформируется в инвестиционную привлекательность. Во-первых, стабильный рост

собственного капитала и высокая рентабельность (рентабельность собственного капитала в 2024 г. составила 25,34%) создают фундамент для устойчивых дивидендных выплат. Во-вторых, низкая долговая нагрузка и высокие показатели ликвидности обеспечивают финансовую гибкость, позволяя компании финансировать стратегические проекты без угрозы для платежеспособности. В-третьих, репутация финансово устойчивого и надёжного эмитента привлекает не только стратегических инвесторов, но и консервативных портфельных управляющих, что положительно влияет на рыночную капитализацию.

Подводя итог, можно утверждать, что структура капитала ПАО «Татнефть», сложившаяся к 2024 году, выступает в роли мощного стабилизатора и драйвера её инвестиционной привлекательности. Основанная на преобладании собственных средств, она гарантирует компании высокий уровень финансовой независимости и устойчивости. Динамика ключевых коэффициентов, таких как автономия и текущая ликвидность, хотя и показывает некоторые колебания в ответ на рыночные условия, остаётся в зоне безопасных значений. Это позволяет корпорации эффективно управлять операционными и инвестиционными циклами, минимизировать риски, связанные с долговой

нагрузкой, и последовательно создавать стоимость для акционеров. В условиях неопределённости глобальной экономики такая финансовая модель не только обеспечивает текущую платёжеспособность, но и формирует прочный фундамент для устойчивого развития и сохранения лидирующих позиций в отрасли в будущем.

### Литература

1. Годовая бухгалтерская отчётность ПАО «Татнефть» им. В.Д. Шашина за 2020–2024 гг. – URL: [https://www.audit-it.ru/buh\\_otchet/1644003838\\_pao-tatneft-im-v-d-shashina](https://www.audit-it.ru/buh_otchet/1644003838_pao-tatneft-im-v-d-shashina) (дата обращения: 18.12.2025).
2. Анализ финансового состояния ПАО «Татнефть» им. В.Д. Шашина // TopKnowledge.ru. – URL: <https://topknowledge.ru/104-issledovaniya/4496-analiz-finansovogo-sostoyaniya-pao-tatneft.html> (дата обращения: 18.12.2025).
3. Оценка стоимости акций предприятия ПАО «Татнефть» / А.А. Кузнецов // Столыпинский вестник. – 2024. – №12. – С. 38-45.
4. Никитина Н.В. Оптимизация структуры капитала компании // Фундаментальные исследования. – 2025. – № 4. – С. 45-50.

**BAZAEV Ruslan Alekseevich**

Master's Student, Moscow University "Synergy", Russia, Moscow

## THE IMPACT OF THE CAPITAL STRUCTURE OF PJSC TATNEFT ON THE FINANCIAL STABILITY AND INVESTMENT ATTRACTIVENESS OF THE CORPORATION

**Abstract.** *The article provides a comprehensive analysis of the impact of the capital structure of PJSC Tat-Neft on its financial stability and investment attractiveness in the period from 2020 to 2024. The study is based on data from the company's official accounting statements and the calculation of key financial ratios, including indicators of liquidity, autonomy and financial stability. The paper examines in detail the dynamics of changes in the share of equity and borrowed capital, the structure of assets, as well as their relationship with the company's ability to generate cash flows, service obligations and create value for shareholders. The analysis leads to a conclusion about the corporation's stable financial position, supported by a conservative capital structure, which, in turn, forms a solid foundation for its long-term investment attractiveness in the cyclical oil and gas market.*

**Keywords:** *PJSC Tatneft, capital structure, financial stability, investment attractiveness, liquidity, autonomy coefficient, current liquidity coefficient, non-current assets, equity, financial analysis.*

**ВИШНЕВ Павел Андреевич**

студент, Московский финансово-юридический университет МФЮА, Россия, г. Москва

## **МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТЬЮ: ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ В РОССИЙСКИХ УСЛОВИЯХ**

**Аннотация.** В статье рассматривается международный опыт совершенствования управления муниципальной собственностью как одного из ключевых инструментов устойчивого социально-экономического развития территорий. Анализируются современные подходы к инвентаризации и учету муниципальных активов, стратегическому управлению имущественным портфелем, коммерциализации и использованию механизмов извлечения прироста стоимости земли, а также роль цифровизации и прозрачности в повышении эффективности муниципального управления. Особое внимание уделяется практике стран ОЭСР, рекомендациям Всемирного банка и ООН-Хабитат в сфере управления муниципальными активами. На основе сопоставления международных моделей с российской системой местного самоуправления выявляются основные институциональные, правовые и организационные ограничения внедрения зарубежных подходов. В статье обосновываются возможности адаптации международного опыта к российским условиям с учетом особенностей бюджетного федерализма, разграничения публичной собственности и уровня социально-политической чувствительности решений о распоряжении муниципальным имуществом. Делается вывод о необходимости перехода от фрагментарного учета имущества к стратегическому портфельному управлению муниципальной собственностью как фактору повышения финансовой устойчивости муниципальных образований.

**Ключевые слова:** муниципальная собственность, местное самоуправление, управление активами, муниципальные финансы, стратегическое управление, цифровизация управления, зарубежный опыт.

Эффективное управление муниципальной собственностью является одной из центральных задач современного местного самоуправления, поскольку именно имущественный комплекс муниципалитета формирует материальную основу оказания публичных услуг, реализации инвестиционных проектов и обеспечения финансовой устойчивости территорий. Несмотря на «множество факторов, обуславливающих различия в построении моделей местного самоуправления (политический режим, национальные традиции, государственное устройство, административно-территориальное деление и т. д.), оно является неотъемлемым атрибутом любого современного демократического общества, причем система управления муниципальной собственностью в значительной степени зависит от существующей в стране модели организации власти на муниципальном уровне» [1].

В условиях ограниченности бюджетных ресурсов и роста требований к качеству городской среды органы местного самоуправления во многих странах пересматривают традиционные подходы к распоряжению

муниципальными активами, переходя от административного учета имущества к стратегическому управлению активами. Международный опыт показывает, что муниципальная собственность рассматривается не как пассивный объект владения, а как активный экономический ресурс, способный генерировать доход, стимулировать развитие территории и обеспечивать долгосрочные социальные эффекты [2].

В странах с развитой системой местного самоуправления базовым элементом реформ управления муниципальной собственностью стало создание комплексных и достоверных реестров активов. Такие реестры включают сведения о правовом статусе имущества, его техническом состоянии, функциональном назначении, экономической эффективности и ограничениях использования. Практика Всемирного банка и ООН-Хабитат показывает, что отсутствие полной и актуальной информации о составе муниципального имущества является одним из ключевых барьеров для принятия обоснованных управленческих решений [4]. В большинстве муниципалитетов стран ОЭСР инвентаризация имущества интегрирована с

кадастровыми и геоинформационными системами, что позволяет не только учитывать активы, но и анализировать их пространственное распределение, инвестиционный потенциал и взаимосвязь с градостроительными решениями.

На следующем этапе реформирования широко применяется концепция стратегического управления муниципальными активами, предполагающая портфельный подход к имуществу. В рамках данного подхода муниципальные активы классифицируются по степени их социальной значимости, доходности и перспектив развития, после чего принимаются решения о сохранении, модернизации, передаче в аренду, вовлечении в проекты государственно-частного партнерства либо отчуждении. Как отмечается в докладах Всемирного банка, стратегическое управление активами позволяет муниципалитетам снизить неэффективные расходы на содержание имущества, повысить прозрачность имущественных операций и обеспечить увязку инвестиционных решений с бюджетным планированием [2].

Существенное место в международной практике занимает использование финансовых инструментов, направленных на извлечение прироста стоимости земли, возникающего в результате публичных инвестиций и изменений градостроительного регулирования. В странах ОЭСР применяются различные формы *land-value capture*, включая инфраструктурные сборы, специальные налоги, участие муниципалитетов в доходах от девелоперских проектов и продажу прав застройки. Эти механизмы позволяют перераспределять часть выгод от развития территории в пользу местных бюджетов и направлять средства на финансирование инфраструктурных проектов [3]. При этом ключевым условием их эффективности является наличие прозрачных правил и устойчивых институтов, обеспечивающих баланс интересов муниципалитета, бизнеса и населения.

Важным направлением совершенствования управления муниципальной собственностью за рубежом является коммерциализация части имущественного комплекса и внедрение элементов корпоративного управления. Муниципальные компании и специализированные агентства по управлению имуществом позволяют отделить хозяйственные функции от политических решений, повысить профессиональный уровень управления и внедрить стандарты финансовой отчетности.

Международные организации подчеркивают, что такие структуры должны функционировать в условиях строгой подотчетности и публичного контроля, чтобы избежать утраты общественного характера муниципальной собственности [2].

Отдельного внимания заслуживает роль цифровизации и открытости в системе управления муниципальными активами. Электронные реестры, онлайн-аукционы, публикация данных о муниципальном имуществе и результатах сделок существенно снижают коррупционные риски и повышают доверие населения. По данным ОЭСР, цифровые инструменты управления недвижимостью и землей способствуют росту инвестиционной привлекательности муниципалитетов и упрощают доступ бизнеса к информации о доступных активах [3].

Возможности применения международного опыта в российских условиях во многом определяются спецификой правового регулирования публичной собственности и организацией местного самоуправления. С одной стороны, в Российской Федерации создана развитая система государственного кадастрового учета и регистрации прав, что формирует технологическую основу для внедрения комплексных реестров муниципальных активов. С другой стороны, сохраняются проблемы фрагментарности нормативного регулирования, ограниченной финансовой самостоятельности муниципалитетов и высокой политической чувствительности решений о распоряжении имуществом. Кроме того, недостаток квалифицированных кадров в сфере управления активами и слабая институционализация стратегического планирования затрудняют переход к портфельному управлению муниципальной собственностью.

В то же время анализ международного опыта позволяет сделать вывод о принципиальной реализуемости адаптации зарубежных подходов в российских муниципалитетах при условии поэтапного внедрения реформ. В первую очередь целесообразно сосредоточиться на повышении качества учета и прозрачности управления муниципальным имуществом, разработке среднесрочных стратегий управления активами и увязке имущественных решений с программами социально-экономического развития территорий. В перспективе возможно постепенное внедрение инструментов извлечения прироста стоимости земли и расширение практики государственно-

частного партнерства, что позволит укрепить доходную базу местных бюджетов без увеличения налоговой нагрузки на население.

Таким образом, международный опыт свидетельствует о том, что эффективное управление муниципальной собственностью является не вспомогательной, а системообразующей функцией местного самоуправления. Переход к стратегическому, прозрачному и экономически обоснованному управлению муниципальными активами способен стать важным фактором повышения устойчивости российских муниципальных образований и качества жизни на местном уровне.

Нам представляется, что анализ международного опыта управления муниципальной собственностью позволяет рассматривать данный институт не только как элемент имущественных отношений, но и как один из ключевых механизмов территориального развития и обеспечения финансовой устойчивости местного самоуправления. По нашему мнению, основным содержательным результатом зарубежных реформ в этой сфере является переход от формально-правового и учетного подхода к стратегическому управлению муниципальными активами, основанному на экономической оценке, портфельной логике и долгосрочном планировании. Муниципальная собственность в современных моделях рассматривается как совокупность активов с различной социальной и экономической функцией, что позволяет органам местного самоуправления более гибко сочетать общественные интересы и задачи развития территории.

Следует полагать, что ключевым фактором эффективности управления муниципальной собственностью в зарубежных странах является институционализация процессов принятия решений, выражающаяся в наличии единых реестров имущества, прозрачных процедур распоряжения активами и устойчивых механизмов публичного контроля. По нашему мнению, именно недостаточная системность и фрагментарность управления муниципальным имуществом остаются одной из главных проблем российской практики, несмотря на формальное наличие правовых инструментов учета и регистрации собственности. В этой связи нам представляется оправданным вывод о том, что заимствование международного опыта должно начинаться не с механического внедрения отдельных финансовых или цифровых инструментов, а с формирования целостной модели

стратегического управления муниципальными активами.

По нашему мнению, особый интерес для российских условий представляет практика портфельного управления муниципальной собственностью, при которой активы дифференцируются по целям использования и уровню экономической отдачи. Такой подход позволяет избежать крайностей, связанных либо с безусловным сохранением экономически неэффективных объектов, либо с их отчуждением без учета долгосрочных социальных последствий. Нам представляется, что именно баланс между социальной функцией муниципальной собственности и ее экономическим потенциалом должен стать основополагающим принципом реформирования имущественной политики на муниципальном уровне.

Следует также отметить, что международный опыт использования механизмов извлечения прироста стоимости земли и государственно-частного партнерства может быть адаптирован в российских условиях лишь при наличии четких правовых гарантий, прозрачности процедур и доверия со стороны населения. По нашему мнению, без развития публичной коммуникации и объяснения социально-экономических эффектов таких решений любые попытки коммерциализации муниципального имущества будут восприниматься как угроза публичным интересам, что существенно снижает их практическую реализуемость. В этом контексте нам представляется важным рассматривать цифровизацию управления муниципальной собственностью не только как технический инструмент, но и как средство повышения открытости и подотчетности органов местного самоуправления.

В целом, по нашему мнению, возможности применения международного опыта управления муниципальной собственностью в Российской Федерации существуют и являются достаточно значительными, однако их реализация требует поэтапного и институционально выверенного подхода. Нам представляется, что приоритетными направлениями должны стать повышение качества учета и анализа муниципальных активов, внедрение стратегического планирования в сфере имущественных отношений, а также формирование профессиональных управленческих компетенций на муниципальном уровне. Реализация данных направлений, на наш взгляд, способна превратить муниципальную собственность из формального

элемента публичного сектора в действенный инструмент социально-экономического развития территорий и повышения качества жизни населения.

### Литература

1. Гантулга Д., Ямщикова И.В., Боброва Е.Ю. Эффективные механизмы зарубежной и российской практики управления муниципальной собственностью // Известия вузов. Инвестиции. Строительство. Недвижимость. 2017. № 3 (22). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/effektivnye-mehanizmy-zarubezhnoy-i-rossiyskoy-praktiki-upravleniya-munitsipalnoy-sobstvennostyu> (дата обращения: 16.12.2025).
2. World Bank // Strategic Municipal Asset Management. World Bank, Washington, DC. Режим доступа: <https://documents.worldbank.org/curated/en/444051468779698444/pdf/multi-page.pdf> (Дата обращения: 16.12.2025).
3. OECD // The Governance of Land Use in OECD Countries. OECD Publishing, Paris. Режим доступа: <https://www.oecd.org/land-use/governance-of-land-use-in-oecd-countries.htm> (Дата обращения: 16.12.2025).
4. UN-Habitat // Fit-for-Purpose Land Administration. United Nations Human Settlements Programme. Режим доступа: <https://unhabitat.org/fit-for-purpose-land-administration> (Дата обращения: 16.12.2025).

VISHNEV Pavel Andreevich

Student, Moscow University of Finance and Law MFUA, Russia, Moscow

## INTERNATIONAL EXPERIENCE IN IMPROVING MUNICIPAL PROPERTY MANAGEMENT: APPLICATION POSSIBILITIES IN RUSSIAN CONDITIONS

**Abstract.** *The article examines the international experience of improving municipal property management as one of the key tools for sustainable socio-economic development of territories. The article analyzes modern approaches to the inventory and accounting of municipal assets, strategic management of the property portfolio, commercialization and the use of mechanisms for extracting land value gains, as well as the role of digitalization and transparency in improving the efficiency of municipal government. Particular attention is paid to the practice of the OECD countries, the recommendations of the World Bank and UN-Habitat in the field of municipal asset management. Based on a comparison of international models with the Russian system of local self-government, the main institutional, legal and organizational limitations of the introduction of foreign approaches are identified. The article substantiates the possibilities of adapting international experience to Russian conditions, taking into account the peculiarities of budgetary federalism, the differentiation of public ownership and the level of socio-political sensitivity of decisions on the disposal of municipal property. It is concluded that there is a need to move from fragmentary accounting of property to strategic portfolio management of municipal property as a factor in increasing the financial stability of municipalities.*

**Keywords:** *municipal property, local government, asset management, municipal finance, strategic management, management digitalization, foreign experience.*

ГЕРАСИМОВА Варвара Дмитриевна

студентка,

Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова,  
Россия, г. Москва

## ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА КАК НОВЫЙ ДВИГАТЕЛЬ КИТАЙСКОЙ ВНЕШНЕЙ ТОРГОВЛИ

**Аннотация.** В статье рассматривается цифровая экономика как системный фактор трансформации внешнеторговой модели Китая в условиях изменения глобальной экономической среды. Показано, что внедрение цифровых платформ, электронных торговых каналов и технологий управления данными привело к снижению транзакционных издержек, расширению географии экспорта и изменению товарной структуры в сторону продукции с высокой добавленной стоимостью. Обосновано, что цифровизация усилила устойчивость китайской внешней торговли к внешним шокам за счёт повышения гибкости цепочек поставок и адаптивности экспортных стратегий. Сделан вывод о формировании качественно новой модели внешней торговли, в которой цифровые технологии выступают ключевым источником долгосрочной конкурентоспособности Китая на мировых рынках.

**Ключевые слова:** цифровая экономика, внешняя торговля Китая, трансграничная электронная коммерция, цифровые платформы, экспортная структура, добавленная стоимость, глобальные цепочки поставок, цифровая инфраструктура, торговые издержки, международная конкурентоспособность, устойчивость торговли, цифровизация экспорта.

Цифровая экономика в Китае сформировалась не как вспомогательное направление экономического роста, а как системная основа трансформации всей модели участия страны в международной торговле. В условиях насыщения традиционных экспортных рынков и усиления протекционистских мер со стороны развитых экономик именно цифровые технологии стали тем фактором, который позволил Китаю сохранить и усилить внешнеторговую динамику, не опираясь исключительно на расширение физических объёмов поставок. Речь идёт о глубоком изменении логики внешней торговли, при котором ключевую роль начинают играть скорость оборота, управляемость цепочек поставок, интеграция данных и способность быстро адаптироваться к изменяющейся структуре мирового спроса [1, с. 923-942].

Формирование цифровой экономики в Китае происходило параллельно с усложнением производственной структуры и переходом от трудоёмких отраслей к капиталоемким и наукоёмким секторам. Это обусловило появление устойчивой связи между цифровыми технологиями и экспортным потенциалом. Информационные платформы, облачные вычисления, системы обработки больших массивов данных и цифровые платёжные инструменты стали

неотъемлемой частью экспортной инфраструктуры. Внешняя торговля перестала быть исключительно функцией промышленных мощностей и логистики, превратившись в комплексный цифрово-организационный процесс, в котором решающее значение имеет способность управлять потоками информации так же эффективно, как и потоками товаров.

Одним из ключевых эффектов цифровизации стало резкое снижение транзакционных издержек во внешней торговле. Электронные каналы взаимодействия между экспортёрами, логистическими операторами, финансовыми институтами и государственными органами позволили существенно сократить временные и административные затраты, сопровождающие трансграничные сделки. В результате ускорился оборот экспортного капитала, повысилась предсказуемость поставок и снизилась зависимость от посредников, традиционно контролировавших доступ к зарубежным рынкам. Для китайских производителей это означало возможность выхода на внешние рынки без необходимости встраивания в сложные и дорогостоящие дистрибьюторские сети, что особенно важно для малых и средних предприятий.

Цифровая торговля стала самостоятельным каналом экспорта, а не просто электронной версией традиционных торговых операций. Платформенная модель позволила китайским компаниям напрямую взаимодействовать с конечными потребителями в других странах, формируя спрос, управляя ценовой политикой и адаптируя продукт под особенности локальных рынков. Такой формат торговли изменил структуру экспортных потоков, увеличив долю мелких и средних отправок, а также расширив географию поставок за счёт вовлечения стран и регионов, ранее находившихся на периферии мировой торговли. В результате внешняя торговля Китая приобрела более распределённый и устойчивый характер, менее зависимый от отдельных рынков и крупных корпоративных контрактов [2, с. 68-79].

Развитие цифровой экономики оказало заметное влияние и на товарную структуру экспорта. Усиление цифровых компетенций производителей и экспортёров способствовало росту поставок продукции с высокой добавленной стоимостью, включая электронику, телекоммуникационное оборудование, компоненты для цифровой инфраструктуры и интеллектуальные устройства. Цифровые инструменты позволили сократить цикл вывода новых товаров на международные рынки, повысить точность прогнозирования спроса и оптимизировать производственные решения. Это привело к смещению акцента с ценовой конкуренции на конкуренцию по технологическим характеристикам, функциональности и сервисному сопровождению продукции.

Особое значение цифровая экономика приобрела для устойчивости внешней торговли Китая в условиях глобальной нестабильности. Возможность оперативного перераспределения товарных потоков, перенастройки логистических маршрутов и переориентации на альтернативные рынки стала критически важной в периоды торговых конфликтов, транспортных сбоев и изменений валютной конъюнктуры. Цифровые системы мониторинга и управления цепочками поставок обеспечили более высокий уровень адаптивности экспортных операций, что позволило смягчить воздействие внешних шоков и сохранить непрерывность торговых связей.

Государственная политика сыграла значимую роль в интеграции цифровой экономики во внешнеторговую стратегию Китая. Создание специальных режимов для трансграничной

электронной коммерции, развитие цифровых таможенных процедур и поддержка инфраструктуры зарубежных складов сформировали институциональные условия для масштабирования цифровой торговли. При этом государственное регулирование было направлено не только на стимулирование экспорта, но и на формирование единого цифрового пространства, обеспечивающего сопоставимость данных, прозрачность операций и управляемость торговых потоков. Такая модель позволила увязать интересы государства, бизнеса и финансового сектора в рамках единой цифровой архитектуры внешней торговли [4].

Цифровая трансформация внешней торговли также усилила пространственную неоднородность экспортного развития внутри Китая. Регионы с более развитой цифровой инфраструктурой продемонстрировали более высокую вовлечённость в международные торговые потоки и большую способность к диверсификации экспортной структуры. Это свидетельствует о том, что цифровая экономика выступает не только фактором роста внешней торговли, но и инструментом перераспределения конкурентных преимуществ между регионами, формируя новые центры экспортной активности.

В то же время цифровизация внешней торговли Китая сопровождается рядом структурных ограничений. Различия в уровне цифрового развития между странами-партнёрами сдерживают потенциал расширения цифровых торговых каналов, а фрагментация международного регулирования в сфере данных и кибербезопасности создаёт дополнительные барьеры для трансграничных операций. Эти факторы требуют постоянной адаптации экспортных стратегий и усложняют институциональную среду внешней торговли, однако не нивелируют системный эффект цифровой экономики как драйвера внешнеэкономического развития [3, с. 78-94].

В целом цифровая экономика стала для Китая не просто новым инструментом поддержки экспорта, а основой качественно иной модели внешней торговли, ориентированной на гибкость, технологичность и устойчивость. Интеграция цифровых технологий в торговые процессы позволила изменить структуру экспортных потоков, расширить географию поставок и повысить устойчивость к внешним вызовам. Именно в этом качестве цифровая экономика выступает новым двигателем китайской

внешней торговли, определяя её долгосрочную конкурентоспособность в условиях трансформации глобальной экономической системы.

### Литература

1. Линцун М. Сравнительный анализ моделей развития цифровой экономики в Китае и России // Вопросы инновационной экономики. – 2024. – Т. 14. – №. 3. – С. 923-942.
2. Савинов Ю.А. и др. Успехи и проблемы цифровизации во внешней торговле Китая //

Российский внешнеэкономический вестник. – 2022. – №. 12. – С. 68-79.

3. Умаров О.М. Контуры цифровых трансформаций в Южной Корее, Японии и Китае: вызовы, возможности и риски // Контуры глобальных трансформаций: политика, экономика, право. – 2025. – Т. 18. – №. 2. – С. 78-94.

4. Цзяхуэй Я., Назарова С.В. Цифровая экономика как драйвер инновационного развития китайских предприятий. – 2025.

**GERASIMOVA Varvara Dmitrievna**

Student, Lomonosov Moscow State University, Russia, Moscow

## DIGITAL ECONOMY AS A NEW DRIVER OF CHINA'S FOREIGN TRADE

**Abstract.** *The article analyzes the digital economy as a systemic driver of China's foreign trade transformation under changing global economic conditions. It demonstrates that the integration of digital platforms, cross-border e-commerce, and data-driven trade management has reduced transaction costs, expanded export geography, and shifted export structure toward higher value-added products. The study concludes that digitalization has formed a new model of foreign trade characterized by flexibility, resilience, and long-term international competitiveness.*

**Keywords:** *digital economy, China's foreign trade, cross-border e-commerce, digital platforms, export structure, value-added exports, global supply chains, digital infrastructure, trade resilience, international competitiveness, trade sustainability, export digitalization.*

**МАРУХИН Борис Вадимович**

аспирант,

Воронежский государственный университет инженерных технологий,  
Россия, г. Воронеж

## **КОЛИЧЕСТВЕННАЯ ОЦЕНКА ВКЛАДА СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ФОРМИРОВАНИЕ ВАЛОВОГО ВНУТРЕННЕГО ПРОДУКТА: МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЕ ДИСПРОПОРЦИИ И ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ФАКТОРЫ**

**Аннотация.** В статье представлена комплексная количественная оценка вклада субъектов Российской Федерации в формирование валового внутреннего продукта страны на основе анализа валового регионального продукта (ВРП). Исследование выполнено с использованием официальных данных Федеральной службы государственной статистики за 2016–2023 гг. Применяются методы структурного анализа, индексы концентрации (коэффициент Джини, индекс Херфиндаля-Хиришмана), а также панельное эконометрическое моделирование. Результаты свидетельствуют о высокой и устойчивой концентрации экономической активности в ограниченном числе регионов, прежде всего в столичных агломерациях и нефтегазодобывающих субъектах. Установлено, что межбюджетные трансферты не оказывают значимого стимулирующего воздействия на рост регионального ВРП. Полученные выводы подтверждают институциональную природу межрегиональных диспропорций и указывают на необходимость корректировки региональной экономической политики.

**Ключевые слова:** валовой внутренний продукт, валовой региональный продукт, межрегиональные диспропорции, региональная экономика, пространственное неравенство, концентрация экономической активности, коэффициент Джини, индекс Херфиндаля-Хиришмана, панельные данные, фискальный федерализм, эконометрический анализ, субъекты Российской Федерации.

### **Введение**

Валовой внутренний продукт (ВВП) является ключевым индикатором макроэкономического развития государства. В условиях федеративного устройства национальный ВВП формируется как совокупный результат экономической деятельности субъектов Федерации, измеряемой показателем валового регионального продукта (ВРП). Анализ распределения ВРП между регионами позволяет выявить пространственные диспропорции, оценить степень концентрации экономической активности и определить эффективность государственной региональной политики.

Для Российской Федерации характерна устойчивая асимметрия социально-экономического развития, выражающаяся в доминировании ограниченного круга регионов – прежде всего Москвы, Санкт-Петербурга и нефтегазодобывающих субъектов. Данная особенность усиливает территориальное неравенство, формирует дисбалансы в бюджетной системе и

влияет на миграционные и инвестиционные процессы. Актуальность исследования обусловлена необходимостью обновления количественных оценок регионального вклада в ВВП с учетом современных статистических данных и применения формализованных методов анализа неравенства и концентрации.

Целью исследования является количественная оценка вклада субъектов Российской Федерации в формирование ВВП и выявление факторов, определяющих межрегиональные диспропорции экономического развития.

### **Методы исследования**

Методологическую основу исследования составляют положения теории региональной экономики, новой экономической географии и теории фискального федерализма. В работе используются методы статистического, структурного и эконометрического анализа.

### **Данные**

Эмпирической базой послужили официальные данные Федеральной службы

государственной статистики о валовом региональном продукте субъектов Российской Федерации за 2016–2023 гг. в текущих ценах. Суммарный ВРП рассматривается как приближенная оценка ВВП страны с учетом методологических различий между показателями.

#### Методы анализа

**1. Расчет долей регионов.** Доля субъекта РФ в совокупном ВРП рассчитывается по формуле:

$$D_i = \frac{ВРП_i}{\sum_{i=1}^n ВРП_i} \times 100\%, \quad (1)$$

**2. Оценка неравенства (коэффициент Джини).** Используется для анализа неравномерности распределения ВРП между регионами.

**3. Оценка концентрации (ННІ).** Индекс Херфиндаля–Хиршмана рассчитывается как:

$$HHI = \sum_{i=1}^n s_i^2 \quad (2)$$

Где  $s_i$  – доля региона в совокупном ВРП.

**4. Эконометрическое моделирование.** Построена панельная модель с фиксированными эффектами:

$$\ln(VRP_{it}) = \alpha + \beta_1 \ln(POP_{it}) + \beta_2 RES_{it} + \beta_3 TRANSF_{it} + \beta_4 STRUCT_{it} + \mu_i + \varepsilon_{it}, \quad (3)$$

Где:

$VRP_{it}$  – валовой региональный продукт  $i$ -го субъекта Российской Федерации в год  $t$ ;

$POP_{it}$  – численность населения региона;

$RES_{it}$  – показатель ресурсной специализации региона;

$\beta_3 TRANSF_{it}$  – объем межбюджетных трансфертов;

$\beta_4 STRUCT_{it}$  – показатель отраслевой структуры экономики региона;

$\mu_i$  – фиксированные региональные эффекты;

$\varepsilon_{it}$  – случайная ошибка модели.

#### Результаты

##### Структура и распределение валового регионального продукта

Анализ официальных данных Росстата за 2016–2023 гг. показывает, что валовой региональный продукт в Российской Федерации характеризуется выраженной территориальной асимметрией. В 2023 году совокупный ВРП превысил 150 трлн рублей, при этом его распределение между субъектами Федерации остается крайне неравномерным.

Ранжирование регионов по объему ВРП выявляет устойчивое доминирование ограниченного числа субъектов. На долю Москвы приходится около 20% совокупного ВРП страны, что значительно превышает вклад любого другого региона. Санкт-Петербург и Московская область формируют еще порядка 12–13% суммарного ВРП, выступая частью крупнейшей экономической агломерации страны. Существенный вклад также обеспечивают нефтегазодобывающие регионы – Ханты-Мансийский автономный округ, Югра и Ямало-Ненецкий

автономный округ, суммарная доля которых превышает 8%.

В то же время более половины субъектов Российской Федерации формируют менее 1% совокупного ВРП каждый, что указывает на значительный разрыв между регионами-лидерами и периферийными территориями. Данная структура сохраняется на протяжении всего анализируемого периода, что свидетельствует о высокой инерционности пространственного распределения экономической активности.

##### Динамика концентрации ВРП во времени

Анализ панельных данных за 2016–2023 гг. показывает, что концентрация ВРП в крупнейших регионах не только сохраняется, но и демонстрирует тенденцию к умеренному росту. Несмотря на колебания, связанные с макроэкономическими шоками и изменениями внешнеэкономической конъюнктуры, доля крупнейших субъектов в совокупном ВРП остается стабильной или увеличивается.

В частности, доля Москвы в совокупном ВРП демонстрирует устойчивость даже в периоды замедления экономического роста, что подтверждает наличие выраженных агломерационных эффектов и институциональных преимуществ. Аналогичная устойчивость наблюдается и в нефтегазодобывающих регионах, вклад которых определяется динамикой мировых цен на сырьевые ресурсы и объемами добычи.

##### Оценка межрегионального неравенства: коэффициент Джини

Для количественной оценки неравномерности распределения ВРП между субъектами

Российской Федерации был рассчитан коэффициент Джини. Полученные значения коэффициента Джини для 2023 года превышают 0,55, что свидетельствует о высокой степени экономического неравенства между регионами.

Сравнение динамики коэффициента Джини за 2016–2023 гг. показывает, что уровень неравенства остается устойчиво высоким и не демонстрирует значимого снижения. Это указывает на ограниченную эффективность действующих механизмов региональной политики, направленных на выравнивание социально-экономического развития.

Следует отметить, что рассчитанные значения коэффициента Джини для ВРП существенно превышают аналогичные показатели, характерные для распределения доходов населения, что подчеркивает структурный характер региональных диспропорций.

#### **Концентрация экономической активности: индекс Херфиндаля-Хиршмана**

Дополнительная оценка концентрации экономической активности проведена с использованием индекса Херфиндаля-Хиршмана (НИ). Значения индекса для распределения ВРП между субъектами Российской Федерации соответствуют уровню умеренно высокой концентрации.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что экономическая система России формально включает значительное число субъектов Федерации, однако фактически характеризуется доминированием ограниченного круга регионов. Вклад регионов с долей менее 1% практически не влияет на агрегированные макроэкономические показатели, что усиливает роль крупнейших субъектов в формировании ВВП.

#### **Эконометрические результаты панельного анализа**

Результаты панельного эконометрического моделирования с фиксированными эффектами позволяют выявить ключевые факторы, определяющие объем валового регионального продукта. Оценки модели показывают статистически значимое положительное влияние численности населения и ресурсной специализации региона на величину ВРП.

Переменная, характеризующая ресурсную ориентацию экономики региона, демонстрирует устойчивую положительную связь с объемом ВРП, что подтверждает ключевую роль добывающих отраслей в формировании

регионального вклада в ВВП. Влияние отраслевой структуры также оказывается значимым, особенно в регионах с высокой долей услуг и обрабатывающей промышленности.

В то же время коэффициент при переменной межбюджетных трансфертов либо не является статистически значимым, либо принимает отрицательные значения. Это указывает на то, что трансфертная политика, несмотря на свою перераспределительную функцию, не способствует ускоренному росту регионального ВРП и в ряде случаев может быть связана с эффектом зависимости от федеральной поддержки.

#### **Обсуждение**

Высокая концентрация валового регионального продукта в столичных и сырьевых регионах объясняется совокупностью экономических, институциональных и пространственных факторов. Во-первых, агломерационные эффекты способствуют концентрации капитала, квалифицированной рабочей силы и инновационной активности в крупнейших городах. Крупные агломерации обладают более развитой инфраструктурой, высоким уровнем человеческого капитала и плотными производственно-кооперационными связями, что создает эффекты масштаба и повышает общую производительность. В результате данные регионы демонстрируют устойчиво более высокий вклад в формирование ВРП по сравнению с периферийными субъектами.

Во-вторых, сырьевая ориентация российской экономики обуславливает непропорционально высокий вклад нефтегазодобывающих регионов в ВРП при относительно низкой численности населения. Высокая капиталоемкость добывающих отраслей и значительная рентная составляющая формируют крупные объемы добавленной стоимости, что усиливает структурные различия между регионами. При этом зависимость от сырьевых отраслей повышает чувствительность региональных экономик к колебаниям внешней конъюнктуры и мировых цен на энергоносители.

Особое значение в формировании межрегиональных диспропорций имеет система фискального федерализма. С одной стороны, межбюджетные трансферты выполняют важную выравнивающую функцию, снижая различия в уровне бюджетной обеспеченности и обеспечивая минимальные социальные стандарты на всей территории страны. С другой стороны, высокая зависимость ряда субъектов Федерации

от федеральной поддержки снижает стимулы к развитию собственной налоговой базы, привлечению инвестиций и диверсификации экономики. Эмпирические исследования и результаты проведенного эконометрического анализа подтверждают, что трансферты не всегда сопровождаются ускорением экономического роста в регионах-реципиентах и в отдельных случаях могут формировать эффект институциональной зависимости.

Дополнительно следует учитывать методологические ограничения показателя валового регионального продукта. Учет добавленной стоимости по месту юридической регистрации компаний, а не фактического осуществления производственной деятельности, приводит к завышению вклада финансовых и административных центров и занижению роли ряда промышленных и периферийных регионов. Существенное влияние оказывает и теневая экономика, масштабы которой значительно различаются между субъектами Российской Федерации и не полностью отражаются в официальной статистике. Это может приводить к недооценке реального экономического потенциала отдельных регионов и искажению сравнительного анализа.

В совокупности указанные факторы свидетельствуют о структурном и институциональном характере межрегиональных диспропорций в России, что ограничивает возможности их автоматического сглаживания и требует комплексных мер государственной региональной политики.

### **Заключение**

Проведенное исследование показало, что формирование ВВП Российской Федерации характеризуется высокой концентрацией экономической активности в ограниченном числе субъектов Федерации. Межрегиональные диспропорции имеют устойчивый характер и обусловлены отраслевой структурой экономики, агломерационными эффектами и институциональными особенностями фискального федерализма.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости корректировки региональной

политики в направлении стимулирования диверсификации экономики, развития инфраструктуры и повышения эффективности межбюджетных механизмов. Перспективы дальнейших исследований связаны с использованием реальных (дефлированных) показателей ВРП и расширением эконометрического анализа.

### **Литература**

1. Демьяненко А.Е. Отраслевая структура валового регионального продукта как фактор экономического развития регионов // Омский научный вестник. Серия: Общество. История. Современность. – 2020. – № 1. – С. 142-150.
2. Зубаревич Н.В., Сафронов С.Г. Межрегиональное неравенство в России в XXI веке // Региональные исследования. – 2024. – № 4. – С. 513-524.
3. Коломак Е.А. Региональные диспропорции и фискальный федерализм в России // IMF Working Papers. – 2021. – № 144. – 34 с.
4. Самсонов В.А., Сеитов С.К. Оценка вклада теневой экономики в макроэкономические показатели регионов Российской Федерации // Научные исследования экономического факультета. Электронный журнал. – 2022. – Т. 14, вып. 1 (43). – С. 68-85.
5. Кузнецова О.В. Структура экономики российских регионов и уровень их социально-экономического развития // Пространственная экономика (Институт народнохозяйственного прогнозирования РАН). – 2018. – № 3. – С. 473-493.
6. Федеральная служба государственной статистики. Валовой региональный продукт по субъектам Российской Федерации в 2016–2023 гг.: офиц. стат. данные [Электронный ресурс]. – URL: <https://rosstat.gov.ru>.
7. Barro R.J., Sala-i-Martin X. Economic Growth. – Cambridge, MA: MIT Press, 2004. – 672 p.
8. Krugman P. Increasing Returns and Economic Geography // Journal of Political Economy. – 1991. – 99, №. 3. – P. 483-499.

**MARUKHIN Boris Vadimovich**

Postgraduate Student,  
Voronezh State University of Engineering Technologies,  
Russia, Voronezh

**QUANTITATIVE ASSESSMENT OF THE CONTRIBUTION  
OF THE SUBJECTS OF THE RUSSIAN FEDERATION  
TO THE FORMATION OF GROSS DOMESTIC PRODUCT:  
INTERREGIONAL IMBALANCES AND INSTITUTIONAL FACTORS**

**Abstract.** *The article presents a comprehensive quantitative assessment of the contribution of the subjects of the Russian Federation to the formation of the country's gross domestic product based on the analysis of the gross regional product (GRP). The study was performed using official data from the Federal State Statistics Service for 2016-2023. Methods of structural analysis, concentration indices (Gini coefficient, Herfindahl-Hirschman index), as well as parallel econometric modeling are used. The results indicate a high and steady concentration of economic activity in a limited number of regions, primarily in metropolitan agglomerations and oil and gas producing regions. It has been established that inter-budget transfers do not have a significant stimulating effect on the growth of regional GRP. The findings confirm the institutional nature of interregional imbalances and indicate the need to adjust regional economic policy.*

**Keywords:** *gross domestic product, gross regional product, interregional imbalances, regional economy, spatial inequality, concentration of economic activity, Gini coefficient, Herfindahl-Hirschman index, panel data, fiscal federalism, econometric analysis, subjects of the Russian Federation.*

**МЕЛКОНЯН Минас Овакимович**

аспирант кафедры гостиничного и ресторанного бизнеса,  
Сочинский государственный университет, Россия, г. Сочи

*Научный руководитель – заведующая кафедрой гостиничного и ресторанного бизнеса  
Сочинского государственного университета, кандидат экономических наук,  
доцент Сердюкова Надежда Константиновна*

## **НАПРАВЛЕНИЯ ДИАГНОСТИКИ ГОТОВНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ ГОСТИНИЧНОГО БИЗНЕСА К ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ**

**Аннотация.** В статье сформулированы некоторые подходы к диагностике готовности предприятия гостиничного бизнеса к цифровой трансформации исходя из специфики сущности и содержания ключевых направлений внедрения цифровых технологий в индустрии туризма и гостеприимства. На основе анализа ряда актуальных научных публикаций показана необходимость углубленного понимания соотношения понятий «цифровизация» и «цифровая трансформация» в контексте управления собственно трансформационным процессом и оценки его влияния на деятельность гостиничного предприятия.

**Ключевые слова:** гостиничный бизнес, цифровизация, цифровая трансформация.

### **Введение**

Стремительное развитие цифровых технологий в последнее десятилетие вызвало существенные преобразования в деловой среде, охватив практически все сектора и отрасли, включая, несомненно, индустрию туризма и гостеприимства. Эти технологии кардинально изменили конкурентную динамику в индустрии и модели потребительского поведения, неизбежно приводя предприятия индустрии к стратегически важным решениям вступить на путь цифровой трансформации. Таким образом, являясь важной частью современной цифровой экономики, индустрия туризма и гостеприимства использует такого рода технологии для предоставления принципиально новых услуг и улучшения качества взаимодействия с клиентами, трансформации организационных систем управления и формирования бизнес-экосистем, повышения привлекательности, эффективности, инклюзивности и устойчивости предприятий отрасли.

Как показывает анализ многочисленных исследований, раскрывающих теоретические и практические аспекты данной проблематики, авторы единодушны в оценке того, что цифровизация и цифровая трансформация в целом, и индустрии туризма и гостеприимства в частности, оказали глубокое влияние на бизнес-операции, маркетинговые стратегии, поведение

потребителей и управление знаниями, определяя далеко идущие организационные, экономические и социально-культурные последствия для отрасли.

Так, Я. Ю. Павлов указывает, что «способности гибко адаптироваться к новой цифровой среде и оперативно интегрировать технологические решения в бизнес-процессы... приводит к созданию новых бизнес-практик, трансформирующих существующие бизнес-модели с помощью цифровых инструментов», при этом, по мнению автора, цифровая трансформация представляет собой «процесс переосмысления существующих бизнес-моделей и создания новых с помощью цифровых технологий» [8, с. 104-105]. Исходя из анализа трендов цифровой трансформации гостиничного бизнеса, С. Н. Ладыженко утверждает, что ключевые изменения направлены на автоматизацию, персонализацию и повышение операционной эффективности, однако «в целом уровень использования цифровых технологий в деятельности гостиниц в Российской Федерации ниже уровня применения в других видах экономической деятельности и существенно отстает от уровня развитых зарубежных стран» [4, с. 29-30]. Кроме того, бесспорным представляется суждение М. А. Пашиной о том, что «в цифровой экономике цифровые технологии будут сопровождать пользователя туристских услуг на

всех этапах – от планирования путешествия до обмена впечатлениями по завершению поездки, позволяя получать персонализированные предложения в соответствии с индивидуальными запросами» [9, с. 262].

Следует отметить, что в отечественной научно-практической литературе термины «цифровизация» и «цифровая трансформация» используются как синонимы [3; 10], рассматриваются как независимые [1] или как взаимосвязанные явления, где «цифровая трансформация» является результатом «цифровизации» [2]. В то же время, в статье Е. А. Нигай предпринята наиболее комплексная, на наш взгляд, попытка разграничить данные понятия и установить между ними системную связь [7], а Я. В. Макаренко и И. А. Соловьева выделяют 3 базовых подхода к пониманию их соотношения: «процессный подход», «агрегационный подход» и «тождественный подход» [5].

Обобщая изученные точки зрения, можно утверждать, что «цифровизация» – это использование цифровых технологий для изменения и оптимизации существующих бизнес-процессов, таких как дистрибуция, коммуникация или управление отношениями с клиентами. Ее цель заключается в сокращении издержек и совершенствовании процессов, что потенциально может повысить качество клиентского опыта, тогда как «цифровая трансформация» представляет собой наиболее масштабную стадию цифровых изменений, предпринимаемых компаниями, и характеризуется всеобъемлющим сдвигом, способствующим созданию принципиально новых бизнес-моделей, выходящих за рамки цифровизации отдельных процессов или задач.

Таким образом, область цифровой трансформации шире, чем цифровизация, однако оба эти процесса играют ключевую роль в достижении стратегических бизнес-целей в условиях, когда туристические рынки характеризуются нестабильностью, неопределенностью, сложностью и неоднозначностью, позволяя предприятиям гостиничного бизнеса оперативно реагировать и адаптироваться к вызовам динамичной бизнес-среды, позиционировать себя в контексте стремительного технологического прогресса, демонстрировать готовность к изменениям в организационно-управленческих, технологических, коммуникационных и иных аспектах. В этой связи определенный интерес представляет предлагаемая Е. А. Нигай концептуальная модель оценки цифровой зрелости организации, которая «характеризует

способность и готовность организации внедрять цифровые технологии в действующие бизнес-процессы в ходе поступательного цифрового развития на разных уровнях управления и контурах взаимодействия» [6].

Тем не менее, несмотря на широкий массив исследований по проблематике цифровой трансформации, представляется, что большинство авторов рассматривают данный процесс либо как уже свершившийся, реализованный в ходе интуитивного внедрения различных информационно-коммуникационных и цифровых технологий, либо как некую глобальную стратегическую перспективу, достижение которой произойдет в достаточно отдаленном будущем и будет сопряжено с революционными изменениями в деятельности организации. При этом, собственно трансформационный процесс и такой значимый компонент как готовность организации к трансформации (изменениям) в должной степени не изучается и не раскрывается. Соответственно, актуальность предлагаемого исследования предопределяется попыткой восполнить данный теоретический и практический пробел.

#### **Объекты и методы исследования**

В проведенном исследовании проанализированы диссертационные работы и научные публикации последних лет, так или иначе связанные с проблематикой цифровой трансформации гостиничного бизнеса, сформулированы ключевые положения диагностики готовности гостиничного предприятия к цифровой трансформации.

#### **Результаты и их обсуждение**

Диагностику готовности предприятий гостиничного бизнеса к цифровой трансформации представляется целесообразным проводить с точки зрения анализа влияния основных тенденций цифровизации на перспективы конкурентоспособного и устойчивого развития индустрии туризма и гостеприимства, способной предоставлять туристам высококачественный опыт и впечатления. Кроме того, цифровизация и цифровая трансформация стимулирует поиск и внедрение инноваций в продуктах и процессах, а также совместное создание ценностей для достижения экономических выгод путем повышения операционной эффективности, улучшения качества обслуживания клиентов, усиления конкурентных преимуществ и принятия обоснованных решений на основе больших данных. Следовательно, готовность к цифровой трансформации следует рассматривать не только как возможность воспринимать

и реагировать на внешние изменения, порожаемые цифровизацией бизнеса и общества, но и как наличие потенциала к генерации новых идей и решений, необходимых для удовлетворения растущего спроса на услуги туризма и гостеприимства в новых условиях. В этой связи представляется целесообразным выделить ряд ключевых направлений, раскрывающих тенденции цифровой трансформации в индустрии гостеприимства, в соответствии с которыми необходимо провести диагностику конкретного гостиничного предприятия.

1. Иммерсивные технологии и опыт посетителей – анализ данного направления обусловлен необходимостью в установлении связи между технологическими аспектами иммерсивных технологий и предложениями в секторе туризма и гостеприимства, а также в дальнейшем понимании того, как эти элементы влияют на поведение потребителей.

Иммерсивные технологии получили стремительное развитие в последние годы благодаря своим преимуществам в улучшении пользовательского опыта, предлагая интерактивный, визуально привлекательный и погружающий опыт путем наложения искусственных изображений на реальные, тем самым органично интегрируя виртуальные объекты в окружающую среду реального мира. Несомненно, ключевым фактором распространения виртуальных технологий в индустрии туризма стали ограничения, вызванные пандемией COVID-19, однако и в настоящее время, после снятия данных ограничений, возможности и потенциал данного направления цифровой трансформации представляются наиболее перспективными с точки зрения масштабного внедрения в гостиничный и туристический бизнес. Следует отметить, что применение VR и AR в гостиничном бизнесе наблюдалось уже в доковидный период, однако роль иммерсивных технологий в улучшении впечатлений посетителей заслуживает дальнейшего изучения и понимания, поскольку сущность туризма заключается в том опыте, который он предоставляет, соответственно, технологические атрибуты VR и AR, в частности присутствие и погружение, играют ключевую роль в формировании впечатлений посетителя.

Таким образом, следует диагностировать готовность предприятия гостиничного бизнеса внедрить иммерсивные технологии для улучшения клиентского опыта и качества обслуживания, увеличения числа бронирований и получения конкурентного преимущества. В этой

связи необходимо проанализировать и оценить, как иммерсивные технологии могут влиять на впечатления посетителей в отношении повышения вовлеченности клиентов, опыта совершения покупок и готовности платить за такие погружающие впечатления в разрезе основных целевых сегментов, а также подготовить аналитические материалы по следующим вопросам:

- как можно использовать иммерсивные технологии, такие как виртуальная реальность (VR), дополненная реальность (AR), смешанная реальность (MR) и метавселенная (MV), для обогащения впечатлений и вовлеченности посетителей?
- существует ли значительная разница во впечатлениях посетителей при сравнении цифровых турпродуктов с различными тематиками?
- как метавселенная может потенциально повлиять на поведение туристов и каковы перспективы трансформации цифровой бизнес-экосистемы в метавселенную?
- как готовность платить за опыт с использованием AR/VR/MR для получения гибридных впечатлений от турпродукта варьируется в разных целевых группах?
- какие методы цифрового сохранения и представления могут быть использованы для улучшения впечатлений посетителей?

2. Влияние генеративного искусственного интеллекта (GAI) на туристическую индустрию – данное направление связано с необходимостью понимания потенциальных возможностей, внутренних вызовов и сопутствующих рисков, возникающих при внедрении GAI в индустрию туризма и гостеприимства, а также в определении стратегий максимизации преимуществ ИИ в контексте отдельных предприятий.

Генеративный искусственный интеллект – это тип искусственного интеллекта, способный генерировать текст или креативный контент, неотличимый от созданного человеком, а также объединять данные из различных источников для аналитических целей. Внедрение цифровых решений на основе данной технологии, несомненно, приведет к трансформационным изменениям в бизнес-среде, способствуя решению конкретных задач и создавая организационную ценность за счет революционного преобразования систем управления внутренними знаниями, в частности, повышая эффективность деятельности за счет оптимизации операций, автоматизации рутинных задач,

улучшения процессов принятия решений и повышения способности предлагать персонализированную информацию и продукты на основе предыдущих поисков и предпочтений клиентов.

Таким образом, диагностируя готовность предприятия гостиничного бизнеса к внедрению данного направления цифровой трансформации следует изучить социальные, экономические, этические и юридические аспекты, в частности, возможности эффективного внедрения в конкретных функциональных областях или бизнес-процессах, оценка влияния на структуру персонала (при замещении сотрудника ИИ), уточнение ресурсных и организационных требований для успешного внедрения, урегулирование этических и правовых вопросов, возникающие при использовании ИИ, в т. ч. связанных с конфиденциальностью данных, в связи с чем представляется целесообразной подготовка аналитических материалов по следующим вопросам:

- какие навыки, ресурсы и компетенции необходимы представителям гостиничного бизнеса для управления GAI?
- в каких контекстах гостиничного бизнеса и деятельности посетителей наиболее целесообразно внедрение GAI?
- как может быть достигнуто оптимальное сочетание человеческого фактора и GAI в гостиничном сервисе?
- как можно защитить репутацию гостиничного предприятия от фальшивых отзывов и поддельных текстов?
- в какой степени инструменты GAI могут точно обнаруживать и противодействовать ложным отзывам и дезинформации о туристических направлениях и предприятиях индустрии?
- какие меры может принять гостиничный бизнес, чтобы обеспечить функциональность и этичность применения GAI, защищая при этом права и конфиденциальность своих клиентов?
- насколько существенно влияет внедрение GAI на качественные и количественные характеристики трудовых ресурсов в гостиничном бизнесе?
- как предприятия туризма и гостеприимства могут эффективно использовать GAI для разработки продуктов и маркетинговых кампаний?
- как можно использовать чат-ботов для выявления прибыльных сегментов клиентов, популярных направлений, видов деятельности

и мероприятий?

- каковы последствия внедрения сервисных роботов в туристическом и гостиничном секторах?

3. «Умный» (Smart) туризм и гостеприимство – данное направление диагностики обусловлено необходимостью понимания последствий внедрения политик и стратегий «умного» туризма, аутентичности предлагаемых в его рамках услуг, поведения «умных» туристов, а также роли «умного» подхода (smartness) в достижении Целей устойчивого развития (ЦУР/SDGs).

В последние несколько лет индустрия туризма и гостеприимства претерпевает фундаментальные преобразования благодаря стремительному развитию интеллектуальных технологий, которые не только создали новые возможности для компаний в понимании и взаимодействии с клиентами в режиме реального времени, но и позволили предоставлять более персонализированные и контекстно-зависимые услуги, а также оптимизировать распределение ресурсов. В результате распространение смарт-технологий в операционной деятельности и управлении послужило катализатором развития концепции «умного» туризма и гостеприимства, а технологические вопросы доминируют в дискурсе об «умном» туризме как в научно-исследовательских, так и прикладных аспектах.

Таким образом, диагностика готовности предприятия гостиничного бизнеса к цифровым трансформациям в ходе внедрения концепции «умного» туризма и гостеприимства должна включать анализ технологических, человеческих и институциональных аспектов, причем следует учитывать, что большинство подходов к пониманию сущности и содержания данной концепции сформированы с точки зрения потребителя, в то время как институциональный аспект в основном оставался без внимания, в связи с чем потенциал и перспективы преимуществ «умного» подхода в стратегическом развитии собственно гостиничного предприятия может анализироваться исходя из специфических особенностей конкретного предприятия (финансово-экономических, организационных, рыночных или иных). В то же время, технологические решения в области «умного» туризма могут быть в различной степени (прямо или косвенно) связаны с достижением целей устойчивого развития туризма и дестинации в целом, что представляется крайне важным для организации

сотрудничества, проектирования бизнес-эко-системы туризма и гостеприимства, оценки влияния стратегических решений по развитию гостиничного и туристического бизнеса на устойчивое развитие местного сообщества (в частности, сохранения аутентичности предлагаемых услуг, решения проблем человеческих ресурсов, ответственного природопользования и т. д.). В связи представляется целесообразной подготовка аналитических материалов по следующим вопросам:

- какое влияние оказывают национальные и региональные стратегии и политика в области туризма на его развитие в свете концепций «умного» туризма и целей устойчивого развития?
- каковы ключевые компоненты «мягкой» составляющей (soft smartness), которые способствуют росту и успеху «умных» туристических направлений?
- каковы поведенческие характеристики «умных» туристов могут быть использованы для трансформации предлагаемого турпродукта и цифровых сервисов?
- какие методики можно использовать для оценки конкурентоспособности «умных» туристических направлений (дестинаций)?
- как «умный» туризм способствует достижению Целей устойчивого развития для конкретной территории и местного сообщества?
- как аутентичность туристического предложения влияет на восприятие «умных» направлений (дестинаций)?
- с какими трудностями в плане квалификационных требований к кадрам сталкиваются «умные» гостиничные предприятия?
- какие стратегии можно реализовать для формирования доверия туристов в отношении проблем конфиденциальности и безопасности данных в «умной» гостинице?

4. Цифровая трансформация во взаимосвязи технологий и организации – данное направление диагностики связано с необходимостью понимания, какие организационные и технологические переменные являются критически важными для успешной цифровой трансформации в индустрии гостеприимства.

Современный бизнес-ландшафт и операционная деятельность претерпевают стремительные изменения благодаря появлению инновационных и прорывных цифровых технологий, в связи с чем для успешного функционирования в актуальных условиях рыночной среды и сохранения конкурентоспособности,

компаниям необходимо инициировать долгосрочные стратегии цифровой трансформации. Тем не менее многие организации терпят неудачу в своих усилиях по цифровой трансформации, поскольку чаще всего предпринимаются попытки внедрения отдельных технологических изменений без разработки комплексных планов и согласованных цифровых стратегий. В этой связи крайне важно прийти к пониманию того, что внедрение новых технологий само по себе не является целью, а служит лишь инструментом для укрепления отношений с клиентами, поддержки сотрудников и оптимизации бизнес-операций, поскольку цифровая трансформация определяется стратегией, а не технологиями, и наряду с внутренними цифровыми компетенциями организации, именно стратегия и лидерство играют первостепенную роль в обеспечении цифровой трансформации гостиничного бизнеса.

В контексте данного направления представляется необходимым выделить несколько разнотипных аспектов, обуславливающих содержание и результативность трансформационных процессов, в частности:

- принимая во внимание, что персонал является важнейшим компонентом цифровой трансформации организаций, акцент на социокультурных аспектах может предложить новую перспективу для успешного осуществления цифровой трансформации;
- цифровая трансформация сопряжена с рядом рисков и имеет определенную вероятность недостижения поставленных целей, в связи с чем необходимы дополнительные исследования для понимания факторов и переменных, способствующих или препятствующих успешной цифровой трансформации в гостиничном бизнесе, в т. ч. в зависимости от типа и размера гостиничного предприятия;
- несмотря на то, что российское и мировое академическое сообщество достигло значительных успехов в понимании цифровой трансформации в гостиничном бизнесе, применение конкретных разработок и рекомендаций сдерживается наличием нечетко определенных конструктов, терминологической путаницей и отсутствием комплексной теоретической базы.

Таким образом, диагностика готовности гостиничного предприятия к цифровой трансформации с точки зрения понимания собственно трансформационного характера изменений, привносимых в стратегию развития предприятия и бизнес-процессов,

предполагает установление новых взглядов на то, как различные политические, экономические, социокультурные, правовые, технологические, экологические и иные контексты могут быть отражены в стратегическом планировании и формировании организационной среды в условиях цифровизации. Соответственно, необходимо выделить организационные и технологические факторы, играющие ключевую роль в успешной цифровой трансформации, сфокусироваться на ресурсах и способностях (компетенциях), необходимых для реализации трансформационных процессов, достичь понимания роли цифровой трансформации в стратегии устойчивого развития бизнеса, структурировать факторы поддержки, существующие и потенциальные барьеры, оценить причины провалов и определить драйверы успеха цифровой трансформации предприятий индустрии туризма и гостеприимства, которые могут быть применимы в конкретных условиях. Исходя из этого, представляется целесообразной подготовка аналитических материалов по следующим вопросам:

- как цифровая трансформация повлияет на взаимодействие гостиничного предприятия с внешней средой в рамках существующих и перспективных системных связей с поставщиками, посредниками и потребителями?
- как собственники, инвесторы и руководители воспринимают влияние цифровой трансформации на эффективность работы, результаты деятельности и конкурентное преимущество компании?
- как рыночная, технологическая и конкурентная динамика влияют на цифровую трансформацию в сфере туризма и гостеприимства и какие в этой связи ресурсы и внутренние компетенции будут необходимы для успешной цифровой трансформации?
- как цифровая трансформация может стать элементом дифференциации и источником конкурентного преимущества?
- какие структурные изменения потребуются для преобразования процесса создания ценности в цепочке создания стоимости гостиничного бизнеса?
- как существующий уровень цифровой зрелости способен повлиять на выбор стратегии цифровой трансформации и управление устойчивым развитием гостиничного бизнеса?

5. Устойчивое развитие туризма – данное направление диагностики связано с необходимостью понимания непосредственной роли цифровой трансформации в индустрии

туризма и гостеприимства для реализации повестки устойчивого развития туризма и достижения Целей устойчивого развития (в отличие от косвенного влияния смарт-технологий как элемента цифровизации, упоминаемого ранее).

Взаимозависимость природных экосистем, социальных структур и корпоративных субъектов возвела устойчивость до уровня этической и финансовой необходимости, поэтому достижение тройного результата в области устойчивого развития представляет собой важнейшую цель, к которой стремятся современные сообщества. При этом, в последнее время концепция устойчивого развития все чаще стала связываться с цифровой трансформацией, что подчеркивает решающую роль внедрения цифровых технологий в улучшении глобальной устойчивости, а цифровые парадигмы рассматриваются как катализаторы и инструменты устойчивого развития – в частности, интеграция цифровизации и устойчивых бизнес-практик позволяет снизить зависимость от физических ресурсов, сократить выбросы углерода, уменьшить потребление энергии и сократить объем производимых отходов.

Несомненно, стремление к устойчивому развитию имеет определяющее значение для индустрии туризма и гостеприимства как в свете первых документов, принятых мировым сообществом более 35 лет назад («Наше общее будущее», 1987; «Повестка дня на XXI век», 1992) и ориентирующих на неистощительное природопользование как главный аспект устойчивости, так и в контексте дальнейшего развития концепции устойчивости в контексте сохранения стабильности социальных и культурных систем, затрагивающего взаимоотношения с местным сообществом («Цели развития тысячелетия», 2001; «Цели в области устойчивого развития» (ЦУР/SDGs), 2015). Однако, следует отметить, что тенденции цифровой трансформации как определяющего вектора развития сформировались несколько позже и в явной форме в данных документах не затрагиваются, в связи с чем взаимосвязь между цифровизацией и устойчивым развитием, в т. ч. устойчивым развитием туризма и гостеприимства, остается предметом оживленных дискуссий как в академической литературе, так и среди специалистов-практиков. Взаимосвязь этих двух областей все еще не получила всестороннего изучения, и вопрос о том, в какой степени цифровая эра может способствовать улучшению или, наоборот, наносить ущерб

устойчивому развитию, остается дискуссионным и не имеет однозначного ответа, что указывает на наличие этических, социальных и экологических споров, а также нюансов политики, которые требуют дальнейшего изучения.

Таким образом, устойчивое развитие и цифровизация как в целом, так и в отношении индустрии туризма и гостеприимства представляют собой сложные, развивающиеся области с недостаточно разработанными теориями и нечеткими границами исследований. Тем не менее, при диагностике готовности гостиничного предприятия к цифровым трансформациям представляется целесообразным сопоставление стратегии цифровизации с усилиями по выполнению повестки устойчивого развития туризма и достижению Целей устойчивого развития, исходя из ее соответствия экологическим, социальным и экономическим постулатам устойчивого развития, выполнения критериев ЦУР, а также понимании роли цифровой трансформации в стимулировании внедрения инноваций и формировании устойчивых бизнес-моделей (в частности, бизнес-экосистем). Для реализации данного направления потребуются подготовка аналитических материалов по следующим вопросам:

- как цифровая трансформация гостиничного бизнеса способствует устойчивому развитию туризма в регионе и соответствуют ли тенденции трансформации повестке устойчивого туризма?
- как цифровизация туристических направлений способствует сохранению и возрождению местного сообщества, его культуры и самобытности?
- какое влияние оказывает цифровая трансформация на туристическую рабочую силу и локальные рынки труда?
- как структурное и социальное неравенство препятствует развитию цифровых компетенций у работников в эпоху цифровой трансформации?
- как цифровые инновации, внедряемые гостиничным бизнесом, способствуют просвещению туристов в вопросах устойчивого развития и влияют на их поведение?
- как цифровая трансформация гостиничного бизнеса способствует устойчивому производству, управлению отходами, контролю за загрязнением и устойчивому развитию местных поселений?
- какие компетенции и ресурсы необходимы для перехода к устойчивым бизнес-моделям, в т. ч. с точки зрения перспектив

формирования бизнес-экосистемы?

- повышает ли согласование цифровой трансформации с целями устойчивого развития эффективность работы и дает ли конкурентные преимущества предприятию гостиничного бизнеса?
- как цифровой разрыв в дестинациях с менее развитой инфраструктурой и низким уровнем цифровизации социально-экономических процессов препятствует достижению ЦУР?

6. Цифровые инновации и совместное создание (со-создание) ценности как направление цифровой трансформации следует рассматривать не только с технологической точки зрения, но и как новую концепцию философии отношений организации, партнеров и потребителей.

В ходе диагностики готовности к цифровой трансформации цифровую инновацию следует рассматривать как создание (и последующее изменение) рыночных предложений, бизнес-процессов или моделей, которые возникают в результате использования цифровых технологий, что подразумевает создание новых или существенно улучшенных продуктов, услуг, процессов или бизнес-моделей, поддерживаемых цифровыми технологическими платформами внутри организаций и между ними. Исходя из этого, цифровые инновации открывают уникальные возможности для бизнес-структур и потребителей в совместном создании ценности, которое представляет собой процесс создания ценности посредством сотрудничества между компанией и клиентом.

Современные информационные технологии способствуют интеграции компетенций, способностей и знаний, которые лежат в основе совместного создания ценности при взаимодействии представителей индустрии туризма и гостеприимства и их клиентов, в свете чего концепция Web 2.0 (как технология, как способ создания контента, как философия «коллективного разума») стала движущей силой, способствующей процессу коллаборации для совместного создания ценности между любыми категориями пользователей, и в том числе – между индустрией туризма и путешественниками. В то же время, большие социальные данные и пользовательский контент стали важнейшими ресурсами знаний, поддерживающими процессы принятия решений на их основе как для бизнес-структур, так и для потребителей при создании ценного клиентского опыта. Соответственно, вовлеченность клиентов в процесс

совместного создания отражает их удовлетворенность и лояльность, поскольку они чувствуют, что их участие является активным и ценным, а для индустрии туризма и гостеприимства, где в основе потребительского опыта лежат эмоции и впечатления, это становится ключевым фактором построения отношений между производителем и потребителем.

Таким образом, быстроразвивающаяся среда цифровых инноваций значительно изменила способы взаимодействия бизнеса и потребителей, что привело к смене парадигмы в создании ценности за счет того, что:

- динамика цифровых инноваций постоянно меняется, а новые технологии, платформы и приложения появляются с беспрецедентной скоростью, открывая новые возможности для бизнеса, однако усложняя потребительское поведение из-за необходимости выбора более лучшего (удобного, доступного, популярного и т. д.) цифрового решения, а также предъявления все новых требований к уровню знаний и навыков пользователя данных инноваций;

- взаимодействие между поставщиками услуг и потребителями в цифровом пространстве является сложным и многогранным, отражающим технологичность, информационную насыщенность, эмоциональную нагрузку и ряд других разнохарактерных аспектов;

- хотя цифровые инновации предлагают огромный потенциал для совместного создания ценности, они также создают ряд проблем, связанных с безопасностью, конфиденциальностью и этическими вопросами, затрагивающих, в первую очередь, потребителя, однако предполагается, что решение такого рода проблем берут на себя бизнес-структуры, снижая тем самым риски пользователя.

Соответственно, для целей диагностики готовности гостиничного предприятия к цифровой трансформации необходимо понять роль потребителей в процессе внедрения цифровых инноваций и создания ценности, оценить влияние цифровых технологий на коммуникационные процессы, выделить ключевые компоненты цифровизации, вовлекающие потребителя в совместное создание ценности в цифровом пространстве, в связи с чем представляется целесообразной подготовка аналитических материалов по следующим вопросам:

- как новые цифровые технологии влияют на совместное создание ценности в индустрии гостеприимства?
- в какой степени онлайн-сообщества

участвуют в создании ценности?

- как «умные» технологии стимулируют цифровые инновации в среде гостиничного бизнеса?

- каковы ключевые компоненты совместного создания услуг в цифровом пространстве и какие факторы влияют на участие пользователей?

- каковы основные механизмы и институциональные условия, необходимые для цифровых инноваций?

- какие стратегии должен использовать гостиничный бизнес для смягчения негативных последствий чрезмерного участия туристов в создании ценности?

- как цифровой туризм и цифровые детокс-каникулы (digital-free tourism или отдых без технологий) повлияют на совместное создание ценности и цифровые инновации во время пребывания туриста в гостинице?

Таким образом, диагностика готовности гостиничного предприятия к цифровой трансформации по выделенным шести ключевым направлениям позволит получить обширные аналитические материалы исходя из оценки влияния инновационных цифровых технологий на бизнес-стратегию, изменений конкурентной среды и смещения приоритетов в потребительском поведении.

### Выводы

Проведенное исследование позволяет обоснованно утверждать, что в настоящее время цифровая трансформация является ключевым вектором развития индустрии туризма и гостеприимства. При этом, широкий спектр технологических решений и элементов цифровизации позволяет каждому конкретному гостиничному предприятию сформировать собственный профиль трансформации, исходя из его стратегических целей, финансово-экономических возможностей, рыночных приоритетов и других аспектов. В этой связи, определяющим этапом управления столь кардинальными изменениями представляется диагностика готовности гостиничного предприятия к цифровой трансформации, однако существующая теория и практика пока еще не предлагает какого-либо универсального подхода к данному процессу. Таким образом, описанные направления аналитической работы, по нашему мнению, способны в определенной мере восполнить данный пробел. Следует отметить, что сформулированные положения основаны на получении экспертных оценок, поскольку инструментарий четких

количественных параметров (критериев, метрик) цифровой трансформации также находится на стадии разработки и требует более углубленного изучения.

### Литература

1. Агафонова А.А. Роль цифровизации в повышении качества сервиса в российской гостиничной индустрии // Журнал прикладных исследований. – 2024. – № 9. – С. 110-116.
2. Дегтярева Я.В. Цифровизация клиентского опыта в индустрии гостеприимства // РППЭ. – 2024. – № 12 (170). – DOI: <https://doi.org/10.26726/rppe2024v12ckovi>.
3. Коменденко М.Т., Чаусов Н.Ю. Развитие цифровизации в гостиничном бизнесе: влияние на операционные процессы, качество сервиса и конкурентоспособность гостиниц // Экономика и бизнес: теория и практика. 2025. № 4 (122). – С. 213-217.
4. Ладыженко С.Н. Повышение конкурентоспособности гостиничных организаций в условиях цифровой трансформации: дис. канд. эконом. наук: 5.2.3. – Красноярск, 2025. – 276 с.
5. Макаренко Я.В., Соловьева И.А. Цифровая трансформация предприятия: ключевые дефиниции, принципы и подходы // Вестник ЮУрГУ. Серия «Экономика и менеджмент». – 2025. – Т. 19, № 1. – С. 112-123.
6. Нигай Е.А. Метрики цифровой зрелости бизнеса в пределах микро-, мезо- и макроконтуров взаимодействия // Вестник Пермского университета. Серия «Экономика». – 2024. – Т. 19, № 4. – С. 427-442.
7. Нигай Е.А. Цифровизация или цифровая трансформация: выбор направления развития бизнеса // ЭТАП: Экономическая Теория, Анализ, Практика. – 2024. – № 1. – С. 91-106.
8. Павлов Я.Ю. Управление качеством услуг организации в условиях цифровой трансформации: дис. канд. эконом. наук: 5.2.3. – СПб, 2025. – 269 с.
9. Пашина М.А. Формирование стратегий развития предпринимательской деятельности в индустрии туризма и гостеприимства в условиях цифровой экономики: дис. доктора эконом. наук: 08.00.05. – СПб, 2022. – 321 с.
10. Хамирзова С.К., Кумпилова А.Р., Калашникова С.В., Хачемизова Э.А. Направления цифровой трансформации индустрии гостеприимства и туризма в современных условиях // Вопросы инновационной экономики. – 2023. – Т. 13. – № 4. – С. 2283-2296.

**MELKONYAN Minas Hovakimovich**

Postgraduate Student of the Department of Hotel and Restaurant Business,  
Sochi State University, Russia, Sochi

*Scientific Advisor – Head of the Department of Hotel and Restaurant Business  
at Sochi State University, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor  
Serdyukova Nadezhda Konstantinovna*

## ANALYSIS OF CONCEPTUAL APPROACHES TO THE APPLICATION OF ECOSYSTEM MODELS OF HOSPITALITY DEVELOPMENT MANAGEMENT

**Abstract.** The article outlines several methods for assessing the preparedness of a hospitality business for digital transformation, taking into account the unique characteristics and key aspects of implementing digital technologies in the tourism and hospitality industry. The analysis of recent scholarly publications highlights the importance of thoroughly understanding the distinction between «digitalization» and «digital transformation» when managing the transformation process and evaluating its effects on hotel operations.

**Keywords:** hospitality business, digitalization, digital transformation.

**ПЕТРОВА Мария Николаевна**

магистрантка,

Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева, Россия, г. Астрахань

## КАДРОВАЯ РАБОТА В ОРГАНАХ ВЛАСТИ

**Аннотация.** В статье рассмотрено понятие «человеческие ресурсы», их роль в основе кадрового менеджмента, понятие «человеческого капитала», как ключевого ресурса, имеющего экономическую и социальную значимость и «человеческого фактора» – возможных гранях его проявления в профессиональной деятельности. Даны рекомендации по совершенствованию практики применения стратегий кадрового менеджмента для повышения эффективности работы администрации и внедрения инновационных технологий управления персоналом.

**Ключевые слова:** кадры, органы власти, кадровая политика, совершенствование, человеческие ресурсы, кадровый менеджмент, человеческий капитал.

Совершенствование современных систем управления человеческими ресурсами в органах власти является приоритетом стратегических целей развития кадровой политики любой организации.

В это время проблема особенно остро стоит перед государственными институтами в связи с усложнением всех сторон функционирования государственных органов.

Рассматривая кадровую работу органов власти необходимо выделить следующие элементы:

### Подбор и отбор кадров

Подбор в органах власти осуществляется путем составления вакансии и размещения в интернет-источниках. В вакансии указываются основные обязанности, условия работы, требования к должности и размер заработной платы.

Профессиональный подбор работников в органах власти преследует цель определения профессиональной пригодности человека к выполнению конкретной работы. Его задача –

отбор наиболее эффективных исполнителей и руководителей для многих рабочих мест и должностей.

Профессиональная пригодность в органах власти устанавливается путем проверки состояния здоровья, измерения определенных психофизиологических характеристик человека, необходимых для избранной им профессии, использования тестирования и других методов выявления способностей человека.

На профессиональном отборе обращается внимание, прежде всего на наличие или отсутствие свойств личности, которые не поддаются изменению, тренировке, формированию, то есть на те свойства человека, которые определяются его генотипом, в отличие от фенотипа – совокупности свойств человека, которые можно формировать или изменять.

Важнейшим элементом стратегии управления в органах государственной власти является организация системы набора персонала, используемая отделом кадров (рис. 1).

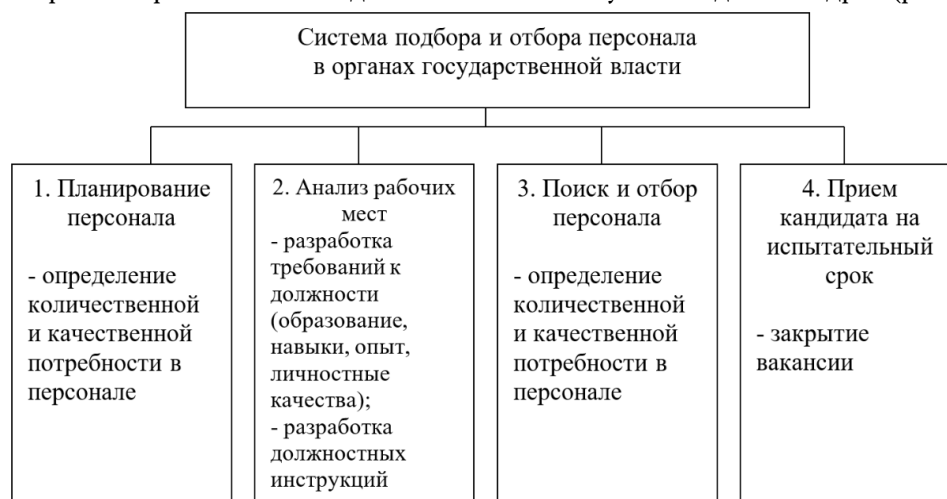


Рис. 1. Система подбора и отбора персонала в органах государственной власти

Основная задача подбора и набора персонала в органах власти:

- обеспечить реализацию комплектования квалифицированным персоналом в соответствии с планом;
- обеспечить поиск и подбор кандидатов;
- избежать ситуаций, связанных с нехваткой или избытком персонала.

Подбор персонала является составной частью общей процедуры комплектования органов власти специалистами требуемой квалификации и компетентности.

В ходе проведенного анализа процедуры аттестации в органах власти были выявлены такие недостатки:

- нет четкой периодичности проведения аттестации;
- нередко работники оцениваются только формально (учитывают стаж работы, образование, данные служебных характеристик);
- в результате аттестации незначительному количеству работников рекомендуется переподготовка и повышение квалификации;
- отсутствие четких методических рекомендаций, регламентирующих механизм проведения аттестации муниципальных служащих в органах власти. В целях повышения эффективности процедуры аттестации важно изменить устоявшееся отношение к ней как к формальному мероприятию.

Основными проблемами, касающимися эффективности кадровой работы в органах власти, являются:

- недостаток адаптированных для современных условий технологий, дающих возможность объективно оценивать потенциал, перспективность муниципального служащего;
- недостаточная эффективность существующего механизма подбора и набора, позволяющего привлечь в систему муниципального управления молодых и высокообразованных работников;
- недостаточно разработана схема реализации карьерного роста перспективных (талантливых) сотрудников;
- слабость информатизации управления персоналом органов власти;
- слабая связь с высшими учебными заведениями по подбору персонала.

Решение обозначенных проблем в системе кадрового обеспечения муниципального управления позволит более оптимально реализовывать те задачи, которые стоят перед органами власти на местах.

Таким образом, в кадровой работе органах власти существуют следующие основные проблемы: недостаточная квалифицированность сотрудников, недостаток молодых кадров, неструктурированная система подбора и оценки персонала. Для решения данных проблем в органах власти необходимо провести мероприятия по совершенствованию организации кадровой работы.

С учетом выявленных проблем органов власти целесообразно предложить ряд мероприятий, представленных на рисунке 2.

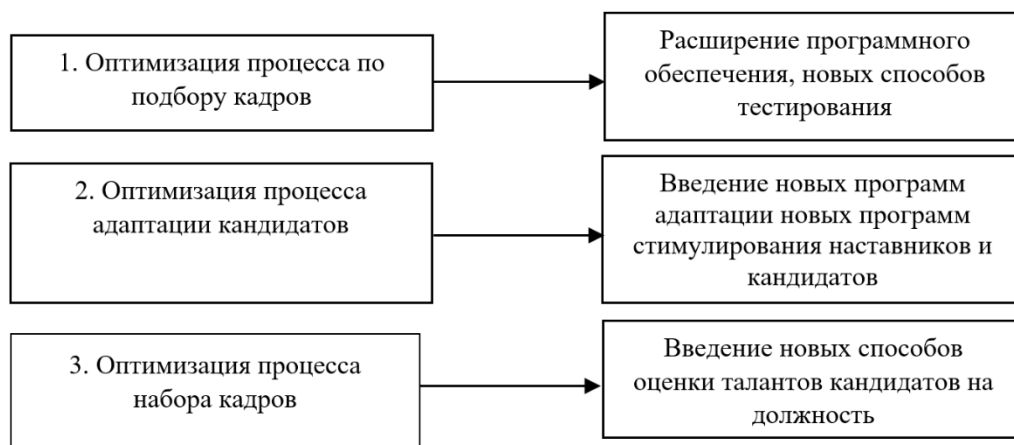


Рис. 2. Мероприятия по совершенствованию кадровой работы в органах власти

Целесообразно рассмотреть предложенные мероприятия по совершенствованию кадровой работы в органах власти более подробно.

#### Оптимизация процесса по подбору кадров

Для решения вопроса с подбором кадров и

оптимизации данного процесса рекомендуется применять определенные технологии и методы:

- Установить тесные связи с учебными заведениями, что на данный момент отсутствует. Такую взаимосвязь можно

осуществлять посредством проведения брифингов со студентами последних курсов подходящих специальностей в сфере государственного муниципального управления.

Такого рода мероприятия позволят привлекать на работу дипломированных специалистов. Кроме того, с целью совершенствования процесса подбора сотрудников, также посредством сотрудничества с учебными заведениями, проводить так называемое профильное обучение. В данном случае подразумевается, что учреждение выбирает наиболее успешных студентов на потоке и оказывает им поддержку в процессе обучения путем предоставления базы практики с гарантией последующего трудоустройства.

В результате на период выпуска из университета у организации будет уже готовый специалист, не требующий адаптации и дополнительного обучения, а способный приступить к выполнению своих прямых обязанностей. Тем более стоит отметить, что молодежь работает активнее и легче находит общий язык с людьми, что необходимо в процессе осуществления трудовой деятельности.

Также с целью мотивации студентов и гарантированного получения работника к себе в команду, учреждение может выплачивать стипендию дополнительно к стипендии университета за высокие показатели по результатам экзаменов.

- Применять хедхантинг (HeadHunting) – переманивать работающих специалистов преимущественно «звезд» из других учреждений. Каждая организация имеет в своем штате так сказать «особенного» специалиста, профессионала своего дела, который приносит организации большой объем прибыли в одиночку, порой даже значительно опережая своих коллег.

С целью привлечения такого сотрудника в себе в команду стоит разработать предложение, которое будет содержать в себе условия лучшие, чем те, на которых он работает в данный момент. Предложение должно заинтересовать специалиста, и он не сможет отказаться от него, так у органов власти появится профессионал, способный не только качественно работать сам, но и обучить мастерству других специалистов.

#### **Оптимизация процесса адаптации новых сотрудников**

Обращаясь к результатам исследования, отметим, что в учреждении часто слабыми сторонами являются: недостаточная эффективность

обучения персонала, а также недостаточная компетенция наставников.

Итак, для того, чтобы оптимизировать процесс адаптации новых сотрудников в органах власти, рекомендуется провести определенные мероприятия.

- Обучение наставников. Труд наставников включает два типа деятельности: профессиональный и педагогический. К выполнению профессиональных функций наставники подготовлены хорошо, а вот к выполнению педагогических функций по профессиональному воспитанию и обучению молодых специалистов многие просто не готовы и не имеют должной квалификации.

Так для решения такого вопроса необходимо провести обучение наставников при помощи системной модели, так сказать группового обучения. Такое обучение повысит квалификацию наставников. Обучение наставников можно провести своими силами без привлечения на то учителей.

- Увеличить срок обучения. С целью оптимизации процесса обучения на стадии адаптации рекомендуется увеличить срок обучения нового сотрудника до 3-х недель. В период обучения стоит ввести практическую часть, чего сегодня нет в учреждении, новички изучают лишь теорию.

#### **Литература**

1. Ахчиев И.М., Агеева Е.А. Анализ состояния и перспектив развития кадровых резервов в публичном управлении (на примере успешных практик СКФО) // Вестник экспертного совета. 2022. № 1 (28). С. 28-44.
2. Блинова Е.И. Кадровая политика в органах местного самоуправления: проблемы и стратегические направления совершенствования / Е.И. Блинова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2024. – № 35 (534). – С. 133-137.
3. Боренштейн А.Л., Позднякова Е.В. Проблемы трансформации института публичной службы в отечественном государстве // Вестник Пермского университета. Юридические науки. 2022. № 57. С. 427-453.
4. Борщевский Г.А. Современный дискурс гражданской службы России: взгляд сквозь призму административных парадигм // Вопросы государственного и муниципального управления. 2022. № 2. С. 34-59.
5. Борщевский Г.А. Федеральный резерв госслужбы как завершающий элемент

кадровой вертикали // Вопросы государственного и муниципального управления. 2024. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/federalnyy-rezerv-gossluzhby-kak-zavershayushiy-element-kadrovoy-vertikali> (дата обращения: 05.07.2025).

6. Ломоносова Я.Г. Современные подходы к управлению карьерой и профессионально-должностным продвижением в системе

государственной службы. // Инновации и инвестиции. 2023. № 7. С. 119-122.

7. Сладкова Н.М. Кадровая работа органов исполнительной власти: основные итоги мониторинга / Н.М. Сладкова, О.А. Воскресенская // Экономика, предпринимательство и право. – 2024. – Т. 14, № 12. – С. 8051-8074.

**PETROVA Maria Nikolaevna**

Graduate Student,

Astrakhan State University named after V. N. Tatishchev, Russia, Astrakhan

## PERSONNEL WORK IN GOVERNMENT AGENCIES

**Abstract.** *The article examines the concept of "human resources", their role in the basis of personnel management, the concept of "human capital" as a key resource of economic and social importance and the "human factor" – the possible facets of its manifestation in professional activities. Recommendations are given on improving the practice of applying HR management strategies to improve the efficiency of the administration and the introduction of innovative HR management technologies.*

**Keywords:** *personnel, authorities, personnel policy, improvement, human resources, personnel management, human capital.*

**ФЁДОРОВА Елизавета Дмитриевна**

студентка, Национальный исследовательский университет «МЭИ», Россия, г. Москва

*Научный руководитель – доцент кафедры экономики  
Национального исследовательского университета «МЭИ»,  
кандидат экономических наук Андрюшина Ирина Сергеевна*

## **ИНТЕГРИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ ПРЕДПРИЯТИЙ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО СЕКТОРА: ЭФФЕКТИВНОСТЬ И ВНУТРЕННИЙ АУДИТ**

**Аннотация.** В статье рассмотрены теоретико-методологические основы формирования интегрированной модели управления рисками (Enterprise Risk Management, ERM) в энергетическом секторе. Обоснована актуальность перехода от фрагментарного риск-менеджмента к целостным корпоративным моделям, ориентированным на стратегические цели и финансовую устойчивость. Проанализированы ключевые международные концепции управления рисками (COSO ERM и ISO 31000), выявлены их функциональные различия и возможности применения в энергетике. Особое внимание уделено специфике отраслевых рисков и механизму их влияния на финансовые показатели компаний. Показана роль Международных стандартов финансовой отчетности в формировании прозрачной системы оценки и раскрытия рисков, а также обоснована необходимость интеграции ERM и МСФО при участии службы внутреннего аудита.

**Ключевые слова:** управление рисками, ERM, энергетический сектор, финансовая устойчивость, МСФО, COSO ERM, ISO 31000, внутренний аудит.

Энергетический сектор на современном этапе функционирует в условиях многомерной неопределённости, формируемой совокупным воздействием технологических трансформаций, изменений регуляторной среды, колебаний рыночной конъюнктуры и макроэкономических факторов. Усложнение производственных цепочек, высокая капиталоемкость инфраструктуры, рост требований в области промышленной и экологической безопасности, а также обязательность применения международных стандартов финансовой отчетности существенно повышают чувствительность энергетических компаний к рисковому воздействию. В результате управление рисками утрачивает характер вспомогательной управленческой функции и приобретает статус одного из ключевых элементов системы корпоративного управления.

В настоящее время существует множество методик и способов прогнозирования различных видов рисков предприятий энергетической отрасли, в частности цифровой энергетики. Разрабатываются различные модели оценки рисков, например, с помощью метода имитационного моделирования, экспертной оценки и пр. [1, с. 714-716].

Опыт применения изолированных подходов к управлению отдельными видами рисков показывает их частичную ограниченность, поскольку такие подходы не позволяют выявить совокупный эффект рисков и их взаимное влияние на достижение стратегических ориентиров развития компании. Унифицированный подход к анализу рисков необходим также потенциальным инвесторам компании, являющимися внешними пользователями отчетности компании [2, с. 80-86]. Данное обстоятельство объективно обуславливает необходимость перехода к интегрированным моделям управления рисками (ERM), ориентированным на формирование единого контура идентификации, оценки и контроля рисков в тесной увязке со стратегическими и финансовыми результатами деятельности организации.

В этой связи целью настоящей статьи является исследование теоретико-методологических оснований интегрированной модели управления рисками в энергетическом секторе, а также обоснование значения Международных стандартов финансовой отчетности как инструмента формирования согласованной и прозрачной системы оценки и раскрытия рисков информации [3].

Современное понимание интегрированной модели управления рисками базируется на системной логике, в рамках которой риски рассматриваются не изолированно, а как взаимосвязанный портфель факторов неопределённости, способных оказывать совокупное влияние на достижение стратегических целей компании. В отличие от децентрализованных

моделей риск-менеджмента, предполагающих распределение ответственности между отдельными функциональными подразделениями, ERM ориентирована на формирование единого корпоративного механизма координации, обеспечивающего целостное восприятие рискового профиля организации (рис. 1).



Рис. 1. Переход к интегрированному риск-менеджменту

Практическая реализация данного подхода опирается на международно-признанные методологические ориентиры, среди которых ключевое значение имеют концепция COSO ERM и стандарт ISO 31000. Первая из них акцентирует внимание на тесной увязке процессов управления рисками с корпоративной стратегией и показателями результативности, а также с соблюдением рекомендаций Кодекса корпоративного управления Банка России, что обуславливает её востребованность в крупных публичных компаниях. Стандарт ISO 31000, в свою очередь, предлагает более универсальную и гибкую методологическую рамку, позволяющую адаптировать принципы риск-менеджмента к различным организационным и отраслевым контекстам.

С учётом особенностей энергетического сектора, характеризующегося жёстким государственным регулированием, высокой

социальной значимостью и масштабной инфраструктурой, наибольшую практическую эффективность демонстрирует сочетание указанных подходов, при котором структурированность COSO ERM дополняется адаптивностью принципов ISO 31000.

Формируемый в энергетике рисковый профиль отличается повышенной сложностью и иерархичностью, что обусловлено высокой капиталоемкостью отрасли, продолжительными инвестиционными циклами, существенным износом производственных активов и значительной зависимостью финансовых результатов от регуляторных решений [4, с. 540-552]. В этих условиях методологически оправданным является разграничение рисков на внешние и внутренние, что позволяет более точно определить источники угроз и инструменты управленческого воздействия (рис. 2).



Рис. 2. Риски в электроэнергетике

Формирование рискового профиля энергетических компаний осуществляется под воздействием факторов различной природы, часть из которых определяется внешней средой и не поддаётся прямому управленческому воздействию. К данной группе относятся рыночные колебания, изменения регуляторных режимов и макроэкономические сдвиги, задающие институциональные и экономические рамки деятельности компаний. В противоположность этому внутренние источники рисков формируются в пределах самой организации и обусловлены состоянием производственных активов, особенностями операционных процессов, качеством управленческих решений и

параметрами инвестиционной политики [5, с. 95-102].

Реализация указанных рисков трансформируется в финансовые последствия многоуровневым образом. Наряду с непосредственным влиянием на показатели выручки, затрат и финансового результата, существенное значение приобретают опосредованные эффекты, проявляющиеся в снижении репутационного капитала, ухудшении условий заимствования и росте стоимости привлекаемых ресурсов. Именно данные косвенные последствия во многом определяют устойчивость бизнеса в долгосрочной перспективе и его инвестиционную привлекательность (рис. 3).



Рис. 3. Влияние рисков на финансовые показатели компании

В обеспечении прозрачности и сопоставимости информации о рисках ключевая роль принадлежит Международным стандартам финансовой отчетности. Требования, закреплённые в IFRS 7, IFRS 9 и IAS 37, ориентируют компании на количественную оценку финансовых рисков, формирование резервов и раскрытие информации о неопределённостях, способных оказать влияние на финансовое положение и результаты деятельности [6, с. 15-22].

Применение МСФО обуславливает методологический сдвиг от фиксации уже реализованных последствий рисков к их опережающей оценке на основе прогнозных и вероятностных моделей. Вместе с тем в отечественной практике сохраняется рассогласование между управленческой системой ERM, ориентированной на стратегический горизонт, и финансовым контуром отчетности, сфокусированным на формализованных учетных оценках, что снижает практическую отдачу от использования риск-ориентированной информации [7, с. 2355-2374].

Преодоление данного рассогласования возможно посредством институциональной интеграции процессов управления рисками и подготовки финансовой отчетности по МСФО, при которой результаты работы ERM становятся информационной основой для бухгалтерских оценок и раскрытий. Ключевое значение в обеспечении целостности и достоверности такого взаимодействия принадлежит службе внутреннего аудита, осуществляющей независимую проверку применяемых методик и полноты отражения рискованной информации в отчетности.

Проведённый анализ позволяет сделать вывод о том, что интегрированная модель управления рисками является необходимым элементом устойчивого развития энергетических компаний в условиях высокой неопределённости. Эффективность ERM напрямую зависит от её взаимосвязи со стратегией и финансовыми процессами, а также от степени интеграции с

требованиями Международных стандартов финансовой отчетности.

Установлено, что гармонизация ERM и МСФО при активном участии службы внутреннего аудита позволяет повысить качество корпоративного управления, достоверность финансовой отчетности и обоснованность управленческих решений. Полученные выводы могут быть использованы в практической деятельности энергетических компаний и послужить основой для дальнейших прикладных исследований в области риск-менеджмента.

### Литература

1. Сухарева Е.В., Скиба М.С., Кахальников М.В., Андронов М.В. Модель оценки рисков инвестиционных проектов цифровой низкоуглеродной энергетики // Экономика и предпринимательство, 2022, № 3 (140), С. 714-716.
2. Фрей Д.А., Клепацкая А.С. Унификация подхода к анализу рисков внешними пользователями на базе бухгалтерской (финансовой) отчетности // Актуальные проблемы и перспективы развития экономики: российский и зарубежный опыт, 2021, № 6 (38), С. 80-86.
3. Авдийский В.И., Безденежных В.М. Управление рисками в системе корпоративного управления: теория и практика. М.: Юрайт, 2019, 304 с.
4. Иванова Е.А. Интеграция риск-менеджмента и финансовой отчетности по МСФО в российских компаниях // Финансы и кредит, 2021, № 7, С. 540-552.
5. Аксенов А.П. Управление технологическими и операционными рисками в электроэнергетике // Экономика и управление, 2020, № 4, С. 95-102.
6. Кузьмина Т.М. Внутренний аудит и оценка эффективности системы управления рисками // Аудитор, 2020, № 6, С. 15-22.
7. Федорова Е.А. Совершенствование методики оценки рисков на предприятиях электроэнергетики // Финансы и кредит, 2022, Т. 28, № 10, С. 2355-2374.

**FYODOROVA Elizaveta Dmitrievna**

Student, National Research University "MEI", Russia, Moscow

*Scientific Advisor – Associate Professor of the Department of Economics  
at the National Research University "MEI",*

*Candidate of Economic Sciences Androshina Irina Sergeevna*

## **INTEGRATED RISK MANAGEMENT MODEL FOR ENERGY SECTOR ENTERPRISES: EFFICIENCY AND INTERNAL AUDIT**

**Abstract.** *The article examines the theoretical and methodological foundations of forming an integrated risk management model (Enterprise Risk Management, ERM) in the energy sector. The relevance of the transition from fragmented risk management practices to holistic corporate models focused on strategic objectives and financial sustainability is substantiated. Key international risk management frameworks (COSO ERM and ISO 31000) are analyzed, their functional differences are identified, and the possibilities of their application in the energy industry are explored. Special attention is paid to the sector-specific risks and the mechanisms through which they affect companies' financial performance. The role of International Financial Reporting Standards in establishing a transparent system for risk assessment and disclosure is demonstrated, and the necessity of integrating ERM and IFRS with the involvement of the internal audit function is justified.*

**Keywords:** *risk management, ERM, energy sector, financial sustainability, IFRS, COSO ERM, ISO 31000, internal audit.*

# ПЕДАГОГИКА

**БАРАНОВА Надежда Михайловна**

воспитатель,

МДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида»,

Россия, г. Валуйки

## ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

**Аннотация.** Статья посвящена значению игровой деятельности в воспитании и развитии детей дошкольного возраста. Рассматриваются ключевые формы детской игры (сюжетно-ролевые, дидактические, творческие, подвижные и настольные игры), подчеркиваются их влияние на интеллектуальное, социальное, эмоциональное и физическое развитие ребенка. Особое внимание уделяется аспектам педагогического руководства игрой, необходимым условиям её успешной организации и методическим рекомендациям, направленным на создание оптимальной развивающей среды в дошкольных образовательных учреждениях. Обосновывается важность игры как важнейшего ресурса подготовки детей к школьному обучению и социализации в обществе.

**Ключевые слова:** дошкольники, игра, воспитание, развитие, педагогический процесс, детская психология, интеллектуальное развитие, социальное развитие, эмоциональное развитие, психолого-педагогическое сопровождение.

Современная педагогика признаёт игру ведущей деятельностью дошкольников, поскольку именно через неё дети постигают мир, получают первые представления о взаимоотношениях взрослых, вырабатывают базовые социальные компетенции и формируют собственное мировоззрение. Цель настоящей статьи – раскрыть значение игровой деятельности в воспитании и развитии детей дошкольного возраста, описать наиболее распространённые виды игр и предложить практические рекомендации для педагогов и родителей.

Игра занимает центральное место в дошкольном возрасте благодаря своей природной привлекательности для детей. Она позволяет ребёнку проявить творческую свободу, выразить собственные чувства и желания, усвоить необходимые культурные и моральные ценности.

Игра обладает огромным потенциалом для становления личности дошкольника. Среди ключевых функций выделяют:

1. Обучающую – дети приобретают опыт познания окружающего мира.

2. Развивающую – развивается фантазия, логика, пространственное восприятие.

3. Коммуникативную – формируются навыки взаимодействия с другими детьми и взрослыми.

4. Реабилитационную – облегчается адаптация ребёнка к новым социальным ситуациям.

Согласно теории Льва Выготского, игра представляет собой своеобразную зону ближайшего развития, пространство, где ребенок экспериментирует с новыми ролями и ситуациями, преодолевая границы своего опыта.

В зависимости от целей и содержания, игры подразделяются на несколько основных групп:

1. Сюжетно-ролевые игры. Это игры, имитирующие повседневную жизнь взрослого человека (например, врач-пациент, продавец-клиент). Они являются важным инструментом социального воспитания, позволяя детям освоить важные роли и научиться вести себя в разных ситуациях.

2. Дидактические игры. Цель дидактической игры заключается в обучении

посредством увлекательного игрового процесса. Например, детские головоломки, пазлы, лото и кубики способствуют улучшению памяти, внимания и зрительно-пространственного восприятия.

3. Подвижные игры. Этот вид игр направлен на физическую активность и укрепление здоровья ребёнка. Такие игры поддерживают мышечный тонус, совершенствуют ловкость и координацию движений.

4. Творческие игры. Дети создают воображаемые миры, реализуют фантазии и воплощают идеи в игре. Это способствует развитию творческого потенциала и стимулирует эстетическое сознание.

5. Театрализованные игры. Использование кукол, масок и костюмов даёт детям возможность испытать многообразие эмоций и развить выразительность речи и движения.

6. Настольные игры. Такие игры способствуют концентрации внимания, выработке терпения и дисциплинированности. Шашки, шахматы, карточные игры учат планировать шаги и предвидеть последствия действий.

Для эффективной организации игры важно учитывать ряд факторов:

- **Возрастные особенности:** необходимо подбирать игры согласно уровню физического, умственного и психологического развития ребёнка. Пространство и оборудование: Важно обеспечить просторное помещение с достаточным количеством игрушек и материалов для творческой деятельности.
- **Участие взрослого:** взрослый может выступать как наблюдатель, помощник или участник игры, оказывая поддержку и давая советы по ходу игры.
- **Создание атмосферы доверия:** для полноценного раскрытия возможностей ребёнка

необходима атмосфера доброжелательности и принятия со стороны окружающих.

Педагогам рекомендуется регулярно проводить тематические занятия, используя игровые методы, вовлекающие всех детей группы. Очень полезно создавать тематические уголки («домик врача», «магазин»), обеспечивающие погружение в определённую игровую ситуацию.

Родителям предлагается уделять больше времени совместным играм с ребёнком дома, выбирать интересные и разнообразные игры, поддерживать инициативу и любопытство ребёнка.

Таким образом, игровая деятельность выступает незаменимым средством воспитания и развития дошкольников. Организуя игру правильно, педагоги и родители смогут способствовать полноценному раскрытию индивидуальных возможностей ребёнка, сформировать у него готовность к последующему успешному обучению и социальной адаптации.

### Литература

1. Давыдова О.И., Евдокимова Е.С. Формирование готовности студентов педвуза к организации игровой деятельности дошкольников // Мир науки, культуры, образования. № 3 (82). 2019. С. 134-136.
2. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2-х т. Т. I. Москва: Педагогика, 1986. 304 с.
3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика / Учебное пособие для вузов. Москва: Академия, 2007. 416 с.
4. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. Москва: Издательство Московского университета, 2003. 456 с.

**BARANOVA Nadezhda Mikhailovna**

Educator, MDOU "Kindergarten No. 7 of Combined Type", Russia, Valuiki

## **PLAY ACTIVITIES AS A BASIS FOR THE UPBRINGING AND DEVELOPMENT OF PRESCHOOLERS**

**Abstract.** *The article is devoted to the importance of play activities in the upbringing and development of preschool children. The key forms of children's play (story-role-playing, didactic, creative, outdoor and board games) are considered, their influence on the intellectual, social, emotional and physical development of the child is emphasized. Special attention is paid to the aspects of pedagogical guidance of the game, the necessary conditions for its successful organization and methodological recommendations aimed at creating an optimal developing environment in preschool educational institutions. The importance of play as the most important resource for preparing children for school education and socialization in society is substantiated.*

**Keywords:** *preschoolers, play, upbringing, development, pedagogical process, child psychology, intellectual development, social development, emotional development, psychological and pedagogical support.*

**БАРАНОВА Надежда Михайловна**

воспитатель,

МДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида»,

Россия, г. Валуйки

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ПЕДАГОГА ДОО С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

**Аннотация.** Статья раскрывает актуальные направления взаимодействия педагогических работников дошкольных образовательных учреждений с семьей воспитанников. Анализируются традиционные и инновационные формы партнерства, используемые современными учреждениями для эффективного сопровождения семейного воспитания. Автор рассматривает необходимость выстраивания доверительных отношений между педагогами и родителями, организацию совместных мероприятий, консультаций и просветительских акций. Предлагаются конкретные рекомендации по созданию условий для конструктивного сотрудничества, основанных на принципах открытости, уважения и взаимного интереса сторон. В заключение подчёркивается значимость налаженного партнёрства семьи и детского сада для полноценного развития и воспитания ребёнка.

**Ключевые слова:** педагог ДОО, семьи воспитанников, взаимодействие, партнёрство, семейное воспитание, консультации, совместные мероприятия, просветительские акции, эффективное сотрудничество, открытые отношения, инновационные формы взаимодействия, конструктивное общение, принцип взаимоуважения.

Эффективное взаимодействие педагогов и родителей имеет решающее значение для качественного воспитания и развития ребенка. Сегодняшняя практика показывает, что традиционная форма общения педагогов и родителей постепенно уступает место современным технологиям и новаторским подходам, позволяющим наладить продуктивный диалог и активное участие семьи в образовательном процессе.

Традиционно считалось, что ответственность за образование и воспитание лежит исключительно на школе и дошкольных учреждениях. Однако современный подход ориентирован на осознание ключевой роли семьи в воспитании ребенка. Родители становятся равноправными партнёрами педагогов, принимающими непосредственное участие в образовательной среде. Этот подход предполагает переход от одностороннего информирования родителей к двустороннему обмену информацией и сотрудничеству.

Современные образовательные практики основываются на нескольких основополагающих принципах:

1. Открытость и доступность информации. Педагоги стремятся своевременно информировать родителей обо всём происходящем в

группе: о достижениях и успехах ребёнка, планах на ближайшее будущее, мероприятиях и проектах. Это достигается путём внедрения онлайн-платформ, родительских чатов, электронной почты и других цифровых инструментов коммуникации.

2. Индивидуализация подхода. Каждый ребёнок уникален, и педагоги учитывают это, предлагая родителям консультации и помощь в индивидуальном порядке. Реализуются программы индивидуального сопровождения, разрабатываются персональные планы развития ребёнка совместно с семьёй.

3. Активизация участия родителей. Семьи приглашаются к активному участию в жизни дошкольной организации. Родители участвуют в творческих мастер-классах, спортивных соревнованиях, экскурсиях и праздниках вместе с детьми. Таким образом создаётся уникальная культура совместного творчества и поддержка друг друга.

4. Профессиональное консультирование. Специалисты дошкольного учреждения оказывают квалифицированную помощь семьям, испытывающим затруднения в воспитании и обучении детей. Проводятся встречи с психологами, дефектологами, специалистами по

раннему развитию, помогающими разобраться в особенностях роста и развития ребёнка.

5. Поддержка инновационных форм взаимодействия. Используются новые методики и цифровые технологии, привлекающие родителей к процессу обучения. Приложения для смартфонов, интерактивные доски, виртуальные экскурсии и многое другое делают процесс общения удобным и привлекательным.

Несмотря на успехи, существует ряд проблем, препятствующих эффективному взаимодействию педагогов и родителей:

- Недостаточная мотивация некоторых родителей к вовлечённости в образовательный процесс.
- Сложности в освоении новых технологий связи и коммуникаций.
- Отсутствие единого понимания принципов современного воспитания и образования.

Однако возможности современной педагогики предоставляют широкие перспективы для преодоления указанных трудностей. Главное условие успеха – искреннее желание обеих сторон выстроить эффективное и уважительное партнёрство.

Сегодняшний детский сад немыслим без тесного взаимодействия с семьёй. Современный подход требует гибкости, учёта потребностей каждой конкретной семьи и готовности применять новейшие методы и техники

взаимодействия. Только объединив усилия педагогов и родителей, мы сможем обеспечить наилучшую среду для гармоничного развития наших детей.

### Литература

1. Алиева Т.Н. Современные тенденции развития семейного воспитания // Молодой ученый. 2018. № 47. С. 235-237.
2. Белкина Л.В. Модель эффективного взаимодействия ДОУ с семьей в современных условиях // Начальная школа плюс До и После. 2019. № 5. С. 42-45.
3. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология общения и взаимодействия с ребенком. Москва: Юрайт, 2019. 224 с.
4. Виноградова Н.Ф. Современные проблемы взаимодействия семьи и школы // Народное образование. 2017. № 5. С. 125-131.
5. Добсон Ф.Е. Что хотят родители от учителя. Перевод с английского. Москва: Центрполиграф, 2016. 160 с.
6. Иванова А.Ю. Взаимодействие педагогов и родителей как фактор повышения эффективности образовательного процесса // Вестник Омского университета. Серия «Педагогика». 2018. № 3. С. 87-91.
7. Кузьмина Н.В. Профессиональная деятельность и личность преподавателя и мастера производственного обучения. Ленинград: Изд-во Ленинградского ун-та, 1989. 184 с.

**BARANOVA Nadezhda Mikhailovna**

Educator, MDOU "Kindergarten No. 7 of Combined Type", Russia, Valuiki

## MODERN APPROACHES IN THE INTERACTION OF THE PRESCHOOL TEACHER WITH THE FAMILIES OF PUPILS

**Abstract.** The article reveals the current directions of interaction of pedagogical staff of preschool educational institutions with the family of pupils. The traditional and innovative forms of partnership used by modern institutions for effective support of family education are analyzed. The author considers the need to build trusting relationships between teachers and parents, organize joint events, consultations and educational campaigns. Specific recommendations are proposed to create conditions for constructive cooperation based on the principles of openness, respect and mutual interest of the parties. In conclusion, the importance of an established partnership between family and kindergarten for the full development and upbringing of a child is emphasized.

**Keywords:** preschool teacher, families of pupils, interaction, partnership, family meals, consultations, joint events, educational campaigns, effective cooperation, open relationships, innovative forms of interaction, constructive communication, the principle of mutual respect.

**ДМИТРИЕВА Елена Анатольевна**

студентка,

Набережночелнинский государственный педагогический университет,  
Россия, г. Набережные Челны

*Научный руководитель – доцент*

*Набережночелнинского государственного педагогического университета,  
кандидат педагогических наук Краснова Елена Леонидовна*

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ**

**Аннотация.** В статье представлены результаты исследования по совершенствованию взаимодействия школы с социальными партнерами. На основе анализа литературы уточнены сущность, принципы и формы партнерства в образовании. Эмпирическая часть, проведенная в МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 56» г. Набережные Челны, выявила развитую, но слабо управляемую партнёрскую сеть. Для решения основных проблем предложен комплекс мер по совершенствованию взаимодействия с социальными партнерами.

**Ключевые слова:** социальное партнерство, общеобразовательная организация, управление взаимодействием, интеграция образовательных ресурсов, оценка эффективности, образовательная экосистема, профильное обучение.

В условиях динамичных социально-экономических изменений способность школы к адаптации и инновационному развитию во многом определяется эффективностью её связей с внешней средой. Социальное партнерство перестает быть вспомогательным инструментом, превращаясь в стратегический ресурс, обеспечивающий обновление содержания образования, приближение его к запросам рынка труда и формирование открытой образовательной среды [1, с. 34; 2, с. 14]. Однако потенциал партнерства часто остается нереализованным из-за отсутствия системного подхода к его управлению на уровне конкретной образовательной организации.

**Цель исследования** – на основе теоретического анализа и эмпирического изучения практики конкретной школы разработать и обосновать комплекс мер по совершенствованию направлений взаимодействия общеобразовательной организации с социальными партнерами.

**Теоретические основы социального партнерства в образовании**

Анализ научной литературы позволил определить социальное партнерство в образовании как сложный, многогранный феномен,

выступающий одновременно социокультурным институтом и особым типом конструктивных, добровольных и взаимовыгодных отношений между образовательной организацией и субъектами внешней среды (органами власти, бизнес-структурами, учреждениями культуры, науки, общественными организациями, семьями) [3, с. 61; 4, с. 35]. Его сущность раскрывается через совместное определение целей, равное распределение ответственности и синергетический обмен ресурсами.

Функционирование партнерства базируется на ключевых принципах: равноправия и взаимного уважения, социальной ответственности, добросовестности, открытости, взаимной выгоды, системности и стратегической ориентированности [5, с. 44; 1, с. 72]. Формы взаимодействия варьируются по степени интеграции – от разовых мероприятий и проектной деятельности до долгосрочных программ и сетевых образовательных моделей [6, ст. 15; 7, с. 102, 156].

**Методология и база эмпирического исследования**

Эмпирическое исследование проведено на базе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 56» имени Героя России Сергея

Чибнёва. Использован комплекс методов: анализ уставных документов, программ развития, договоров о сотрудничестве за 2023–2025 гг. [8, 9, 10], а также анкетный опрос пяти представителей администрации школы, непосредственно отвечающих за координацию внешних связей. Обработка данных осуществлялась методами количественного и качественного контент-анализа.

#### **Анализ практики социального партнерства МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 56»**

Школа обладает развитой и диверсифицированной партнерской сетью, включающей девять ключевых организаций: ПАО «КАМАЗ», Казанский (Приволжский) федеральный университет (КФУ), Набережночелнинский государственный педагогический университет (НГПУ), детский технопарк «Кванториум», Исполнительный комитет г. Набережные Челны, картонно-бумажный комбинат им. С. П. Титова, Совет ветеранов СВО и др.

Взаимодействие структурировано по четырем основным направлениям:

1. Стратегическое профильное и предпрофессиональное обучение (инженерные, психолого-педагогические классы).
2. Дополнительное образование и профориентация.
3. Социально-воспитательная деятельность.
4. Институциональное партнерство с органами власти и общественными организациями.

Анализ выявил системные проблемы, ограничивающие эффективность сотрудничества:

1. Отсутствие единого координационного центра приводит к высокой операционной нагрузке на администрацию, ситуативности решений и рассогласованности графиков.
2. Ресурсы и программы партнеров (например, занятия в «Кванториуме», проекты для «КАМАЗа») существуют параллельно основной образовательной программе, не будучи глубоко интегрированными в учебный план и содержание предметов.
3. Мониторинг эффективности фокусируется преимущественно на количественных показателях (число мероприятий, охват), не затрагивая качественных изменений в компетенциях учащихся и долгосрочных

образовательно-карьерных траекториях выпускников [11, с. 31].

Результаты анкетирования администрации (N=5) подтвердили эти выводы: 100% респондентов указали на высокую нагрузку, связанную с координацией; 80% отметили отсутствие единого координационного центра; 60% констатировали слабую интеграцию партнерских программ в ООП. При этом наиболее ценными видами поддержки были названы кадровые и экспертно-методические ресурсы партнеров.

#### **Комплекс мер по совершенствованию взаимодействия**

Для преодоления выявленных проблем предложена трехуровневая модель совершенствования:

1. **Организационно-управленческий уровень:** формализация системы управления через создание Координационного совета по социальному партнерству с участием ключевых партнеров, введение института кураторов по направлениям и разработку детальных дорожных карт (годовых планов взаимодействия) с каждым партнером.

2. **Содержательно-методический уровень:** глубокая интеграция через проектирование и внедрение сетевых образовательных модулей, объединяющих темы школьной программы с практико-ориентированными задачами партнеров (например, модуль «Инженерная графика» для инженерных классов). Внедрение механизмов зачета образовательных результатов, достигнутых в рамках партнерских программ, в школьную систему оценки.

3. **Оценочно-диагностический уровень:** внедрение системы многоуровневого мониторинга, включающей «Паспорт социального партнерства» для каждого направления (фиксация количественных и качественных результатов, кейсов) и отсроченную оценку эффективности через отслеживание образовательных и карьерных траекторий выпускников [11, с. 39].

#### **Прогностическая оценка эффективности предложенных мер**

Ожидается, что реализация модели позволит достичь следующих результатов:

- **В управленческом аспекте:** снижение операционной нагрузки на администрацию, повышение согласованности процессов, переход к плановому и стратегическому управлению партнерской сетью.

- **В образовательном аспекте:** рост учебной мотивации и академических результатов учащихся за счет практической значимости обучения, формирование осознанных профессиональных предпочтений и компетенций.

- **В стратегическом аспекте:** укрепление цепочки «школа – вуз – предприятие», повышение вклада школы в формирование кадрового резерва региона и удержание талантливой молодежи.

### Заключение

Проведенное исследование подтвердило, что наличие развитой партнерской сети является необходимым, но недостаточным условием для повышения качества образования. Ключевым фактором становится системное управление этим взаимодействием, его глубокая содержательная интеграция в образовательный процесс и оценка, ориентированная на долгосрочные результаты [1, с. 160].

Разработанный комплекс мер представляет собой практико-ориентированную программу перехода от множества разрозненных контактов к целостной, управляемой образовательной экосистеме. Предложенная модель обладает потенциалом для адаптации и внедрения в других общеобразовательных организациях, стремящихся максимально эффективно использовать ресурсы социального партнерства для достижения стратегических образовательных целей.

### Литература

1. Лукьянова М.И., Подчалимова Г.Н. Социальное партнерство в образовательной организации: теория и практика управления: монография. Москва: ИНФРА-М, 2021. 189 с.
2. Реморенко И.М. «Социальное партнерство» в образовании: понятие и деятельность. Санкт-Петербург: Югорск, 2003. 128 с.
3. Менеджмент, маркетинг в профессиональном образовании. Организация

социального партнерства / И.Г. Доценко [и др.]. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2017. 243 с.

4. Никитин М.В. Модернизация управления развитием образовательных организаций: монография. Москва, 2001. 221 с.

5. Бочкарев В.И. Управление социальным партнерством: как школе работать с внешним окружением. Москва: Сентябрь, 2020. 176 с.

6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 24.04.2024) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2012. № 53 (ч. 1). Ст. 7598.

7. Адамский А.И. Сетевое взаимодействие и социальное партнерство в образовании. Москва: Эврика, 2019. 215 с.

8. Коллективный договор муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Набережные Челны «Средняя общеобразовательная школа № 56» на 2024–2026 год от 24.06.2024 г. URL: <https://edu.tatar.ru/upload/storage/org1494/files/КОЛЛЕКТИВНЫЙ%20ДОГОВОР%201.pdf> (дата обращения: 23.11.2025).

9. Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения города Набережные Челны «Средняя общеобразовательная школа №56» от 22.12.2015 г. URL: [https://edu.tatar.ru/upload/storage/org1494/files/Устав\(64\).PDF](https://edu.tatar.ru/upload/storage/org1494/files/Устав(64).PDF) (дата обращения: 23.11.2025).

10. Официальный сайт Муниципального автономного общеобразовательного учреждения г. Набережные Челны «Средняя общеобразовательная школа № 56» имени Героя России Сергея Чебнёва. URL: [https://edu.tatar.ru/n\\_chelny/sch\\_56](https://edu.tatar.ru/n_chelny/sch_56) (дата обращения: 23.11.2025).

11. Подчалимова Г.Н., Белякова С.Н. Оценка эффективности социального партнерства школы: критерии и показатели // Сибирский педагогический журнал. 2021. № 5. С. 31-40.

**DMITRIEVA Elena Anatolevna**

Student, Naberezhnye Chelny State Pedagogical University, Russia, Naberezhnye Chelny

*Scientific Advisor – Associate Professor of Naberezhnye Chelny State Pedagogical University,  
Candidate of Pedagogical Sciences Krasnova Elena Leonidovna*

## **IMPROVING THE INTERACTION OF A GENERAL EDUCATIONAL ORGANIZATION WITH SOCIAL PARTNERS**

**Abstract.** *The article presents the results of a study aimed at improving the interaction between a school and its social partners. Based on an analysis of the literature, the essence, principles, and forms of partnership in education are clarified. The empirical part, conducted at MAOU "Secondary School No. 56" in Naberezhnye Chelny, revealed a developed but poorly managed partner network. To solve the main problems, a set of measures to improve interaction with social partners is proposed.*

**Keywords:** *social partnership, general educational organization, interaction management, integration of educational resources, efficiency assessment, educational ecosystem, specialized education.*

**ЗОЛотова Анна Дмитриевна**

воспитатель, МБДОУ Детский сад № 44 «Золушка», Россия, г. Старый Оскол

## **ГОТОВИМСЯ К ШКОЛЕ С УДОВОЛЬСТВИЕМ: КАК НЕЙРОИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ПОМОГУТ ВАШЕМУ РЕБЕНКУ**

**Аннотация.** В статье рассматривается подготовка ребёнка к началу школьного обучения через развитие когнитивных навыков в игровой форме. Показано, что нейроигры и простые домашние упражнения могут целенаправленно тренировать внимание, память, логическое мышление, пространственное воображение и речевые навыки, которые обеспечивают более уверенное включение первоклассника в учебный процесс.

**Ключевые слова:** подготовка к школе, первоклассник, нейроигры, когнитивные навыки, развитие внимания, развитие памяти, логическое мышление.

**П**ервый звонок, новые друзья, интересные уроки – начало школьной жизни – это волнительный и важный этап для каждого ребенка. И, конечно, мы, родители, хотим, чтобы этот переход прошел максимально гладко и успешно. Помимо освоения алфавита и счета, существует еще один, не менее важный аспект подготовки – развитие когнитивных навыков, которые станут прочным фундаментом для успешного обучения. И здесь на помощь приходят нейроигры и специальные упражнения.

**Что такое нейроигры и почему они так важны?**

Нейроигры – это не просто развлечение. Это специально разработанные игры и задания, которые направлены на стимуляцию работы мозга, развитие памяти, внимания, логического мышления, пространственного воображения и других важных когнитивных функций. Они работают по принципу «тренировки» мозга, делая его более гибким, быстрым и эффективным.

Почему это особенно актуально перед школой? В начальных классах ребенку предстоит усваивать большой объем информации, концентрироваться на уроках, запоминать правила, решать задачи. Хорошо развитые когнитивные способности помогут ему легче справляться с этими задачами, чувствовать себя увереннее и получать удовольствие от учебы.

**Какие нейроигры и упражнения подойдут для подготовки к школе?**

Не обязательно покупать дорогие развивающие наборы. Многие эффективные упражнения можно выполнять дома, используя подручные материалы или просто играя. Главное – регулярность и позитивный настрой!

### **1. Развитие памяти и внимания:**

- **«Что пропало?»:** разложите на столе несколько предметов. Попросите ребенка запомнить их. Затем попросите его закрыть глаза, уберите один предмет и спросите, что пропало. Постепенно увеличивайте количество предметов.
- **«Найди пару»:** классическая игра с карточками, где нужно найти одинаковые изображения. Отлично тренирует зрительную память и внимание.
- **«Слушай и повторяй»:** прочитайте ребенку короткий рассказ или стихотворение, а затем попросите его пересказать. Можно усложнить, попросив повторить последовательность слов или звуков.
- **«Лабиринты»:** прохождение лабиринтов тренирует концентрацию, пространственное мышление и умение следовать инструкциям.

### **2. Развитие логического мышления и пространственного воображения:**

- **«Что лишнее?»:** покажите ребенку несколько предметов или картинок, среди которых один будет отличаться по какому-либо признаку (цвет, форма, назначение). Попросите его найти лишний предмет и объяснить почему.
- **«Собери по образцу»:** используйте конструкторы (Лего, кубики) или мозаику. Покажите ребенку образец, который нужно повторить. Это развивает умение анализировать, планировать и воссоздавать.
- **«Пазлы»:** отличный способ развить мелкую моторику, пространственное мышление и усидчивость. Начинайте с простых пазлов и постепенно увеличивайте сложность.

- **«Сортировка»:** предложите ребенку рассортировать предметы по разным признакам: по цвету, размеру, форме, материалу.

### 3. Развитие речи и коммуникативных навыков:

- **«Придумай историю»:** начните историю с одной фразы и попросите ребенка продолжить ее. Это развивает фантазию, связную речь и умение строить повествование.

- **«Объясни правило»:** если вы играете в настольную игру, попросите ребенка объяснить вам правила. Это тренирует умение формулировать свои мысли четко и понятно.

- **«Ролевые игры»:** играйте в магазин, доктора, школу. Это помогает ребенку осваивать социальные роли, учиться общаться, договариваться и решать конфликты.

#### Важные моменты, которые стоит учесть:

- **Игровая форма:** главное – чтобы ребенку было интересно! Не превращайте занятия в скучную обязанность. Если ребенок устал или не хочет играть, не настаивайте. Лучше вернуться к упражнениям позже.

- **Постепенность:** начинайте с простых заданий и постепенно усложняйте их. Не стоит

сразу предлагать ребенку решать сложные логические задачи, если он еще не готов.

- **Похвала и поддержка:** обязательно хвалите ребенка за старание и успехи, даже самые маленькие. Ваша поддержка придаст ему уверенности и мотивации.

- **Разнообразие:** чередуйте разные виды игр и упражнений, чтобы не наскучить ребенку и задействовать разные области его развития.

- **Совместное время:** нейроигры – это отличный повод провести время с ребенком, укрепить вашу связь и лучше понять его потребности.

Нейроигры – это не волшебная таблетка, но это мощный инструмент, который поможет вашему ребенку развить важные навыки, необходимые для успешного старта в школе. Инвестируя время и внимание в эти игры, вы закладываете прочный фундамент для его будущих академических успехов и, что самое главное, помогаете ему полюбить процесс обучения. Пусть подготовка к школе станет для вас и вашего ребенка увлекательным приключением!

**ZOLOTOVA Anna Dmitrievna**

Educator, MBDOU kindergarten No. 44 "Cinderella", Russia, Stary Oskol

## WE ARE PREPARING FOR SCHOOL WITH PLEASURE: HOW NEURAL GAMES AND EXERCISES WILL HELP YOUR CHILD

**Abstract.** The article examines the preparation of a child for the beginning of school education through the development of cognitive skills in a playful way. It is shown that neurogames and simple home exercises can purposefully train attention, memory, logical thinking, spatial imagination and speech skills, which ensure a more confident inclusion of the first grader in the learning process.

**Keywords:** preparation for school, first grader, neurogames, cognitive skills, attention development, memory development, logical thinking.

КАРТАШЕВА Ильсияр  
независимый исследователь, Россия, г. Уфа

## ЭКСПЕРТНОЕ СУДЕЙСТВО КАК ИНСТРУМЕНТ СТАНДАРТИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ИНДУСТРИИ НАРАЩИВАНИЯ РЕСНИЦ

**Аннотация.** В статье рассматривается экспертное судейство как инструмент формирования и стандартизации профессиональных компетенций в индустрии наращивания ресниц. Анализируется роль судейской деятельности в системе оценки качества эстетических услуг, а также её влияние на унификацию профессиональных требований, повышение уровня безопасности процедур и развитие отраслевых стандартов. Особое внимание уделяется судейским критериям как механизму трансляции профессиональных норм и лучших практик в условиях отсутствия единых государственных стандартов подготовки специалистов. Делается вывод о значимости экспертного судейства как регулятивного и институционального элемента устойчивого развития lash-индустрии.

**Ключевые слова:** экспертное судейство, профессиональные стандарты, наращивание ресниц, индустрия красоты, оценка качества, профессиональные компетенции, безопасность эстетических услуг.

Экспертное судейство в индустрии наращивания ресниц сегодня перестало быть просто «оценкой работ на чемпионате» и всё больше функционирует как отраслевой механизм, который фактически заменяет отсутствующую или фрагментарную систему единых профессиональных стандартов. В сегменте эстетических услуг, где результат зависит от точности техники, дисциплины соблюдения регламентов и качества материалов, рынок неизбежно сталкивается с проблемой разнородности практик: одни мастера работают по выверенным протоколам, другие по личным привычкам, третьи по маркетинговым «фишкам», не имеющим технологического обоснования. В такой среде потребительская оценка качества оказывается недостаточной: клиент способен заметить лишь часть параметров эстетический эффект, комфорт в первые часы или дни, субъективное ощущение «аккуратно/неаккуратно». Однако значимая доля рисков лежит в области того, что клиент не может объективно оценить без специальных знаний: безопасность клеевого состава, корректность изоляции, отсутствие склеек, нагрузка на натуральную ресницу, соблюдение гигиены и санитарных требований, минимизация контакта с кожей века, контроль испарений и условий полимеризации. Именно здесь экспертное судейство приобретает системную ценность: оно переводит обсуждение «красиво/некрасиво» в язык

профессиональных критериев и норм, то есть в язык стандартизации.

Судейская деятельность в lash-индустрии опирается на принципиально другую логику по сравнению с бытовой оценкой услуги. Если клиент оценивает услугу как потребительский опыт, то эксперт оценивает результат как совокупность технологических характеристик и соответствие заданным требованиям. В профессиональном судействе ключевым становится не просто итоговый «визуальный эффект», а воспроизводимость результата и доказуемость качества через критерии, которые можно проверить и сопоставить. Фактически судейство выполняет функцию прикладной метрологии в сфере эстетических услуг: вводит шкалы, описательные признаки, допустимые отклонения и «критические дефекты», которые должны вести к снижению оценки независимо от субъективной симпатии к форме или стилю. Такая логика особенно важна в индустрии наращивания ресниц, потому что в ней эстетика и безопасность неразделимы: визуально «идеальная» работа может быть выполнена с технологическими нарушениями (склейки, перегруз натуральной ресницы, неправильное направление, контакт с кожей), которые проявятся не сразу, но приведут к дискомфорту, воспалениям, ломкости и выпадению натуральных ресниц, а иногда к офтальмологическим осложнениям. Судейская система, когда она построена

корректно, заставляет мастера мыслить не только образом, но и процедурой: каким способом достигнут эффект, какой ценой для ресничного аппарата, насколько безопасен и воспроизводим выбранный метод.

Наиболее сильная сторона экспертного судейства его способность к унификации требований. Любая зрелая профессиональная сфера держится на согласованных понятиях: что считается качеством, что считается дефектом, какие параметры являются критическими, какие допустимыми, а какие второстепенными. В lash-индустрии такие параметры формируются вокруг трёх больших зон: безопасность процедуры, техническая корректность исполнения и эстетическая целостность результата. Безопасность включает гигиенический контур (чистота инструментов, расходников, рабочего места, соблюдение санитарных норм), химический контур (качество клеевых композиций, корректность хранения, минимизация раздражающих факторов) и биомеханический контур (нагрузка на натуральную ресницу, отсутствие травмирующих факторов, соблюдение дистанции от кожи). Техническая корректность включает изоляцию, отсутствие склеек, симметрию распределения, направление и геометрию, корректность постановки, контроль рядности и плотности, дисциплину работы с ресницей по фазам роста, корректную работу с внутренними и внешними уголками. Эстетическая целостность – это согласованность дизайна с морфологией глаза, гармония длины и изгиба, плавность переходов, читаемость формы, отсутствие «разрыва» линии, общий баланс. Именно эти зоны и превращаются в судейские критерии: по ним можно обучать, по ним можно аттестовывать, по ним можно сравнивать разных мастеров и школы.

Однако ключевой вопрос как именно судейство становится инструментом стандартизации, а не просто «конкурсом ради конкурса». Стандартизация возникает тогда, когда критерии становятся устойчивыми, публично понятными и регулярно применяемыми, а также когда экспертная оценка включает обратную связь, позволяющую мастеру понять причинно-следственную связь между действием и оценкой. Чемпионат без разъяснения критериев и без профессионального фидбэка превращается в шоу; чемпионат с прозрачной матрицей оценки превращается в отраслевую лабораторию, где происходит калибровка нормы. Именно прозрачность критериев критическая

точка. Когда участники и аудитория понимают, что оценка строится не на личных вкусах, а на стандартизированных показателях, судейство начинает влиять на поведение рынка: мастера корректируют техники, школы перестраивают программы обучения, производители адаптируют материалы, а клиенты постепенно начинают задавать более грамотные вопросы и повышают требования к безопасности. Так формируется «мягкое регулирование» отрасли: не через административный запрет, а через распространение нормы качества как социального и профессионального стандарта.

Второй важный механизм стандартизации через судейство формирование и закрепление компетенций. В сфере услуг компетенция проявляется не декларативно, а операционально: мастер умеет выполнить процедуру в условиях времени, с контролем качества, с минимизацией риска, соблюдая технологическую дисциплину. Судейские критерии фактически превращают компетенции в наблюдаемые индикаторы: можно ли считать работу корректной, если есть склейки; можно ли считать работу безопасной, если присутствует контакт с кожей века; можно ли считать дизайн профессиональным, если нарушена симметрия и логика распределения. Когда индустрия начинает мыслить в таких индикаторах, появляется возможность сравнения и сертификации пусть даже не государственной, но профессиональной. Судейский корпус здесь выступает как коллективный экспертный институт: он задаёт норму, к которой можно апеллировать. Это особенно важно в ситуациях, когда рынок сталкивается с массовым входом новичков, агрессивной коммерциализацией обучения и распространением упрощённых «быстрых методик», которые обещают результат без достаточной подготовки. Экспертное судейство в таком контексте работает как фильтр: оно повышает цену ошибок, потому что ошибки становятся видимыми и описанными, а не «настройкой клиента».

Отдельно следует подчеркнуть, что судейство может выполнять роль инструмента профилактики рисков. Риск в эстетических услугах – это не абстрактная вероятность «что-то пойдёт не так», а набор конкретных сценариев: раздражение слизистой, воспалительные реакции, травмы кожи, нарушение роста натуральных ресниц, ухудшение состояния ресничного аппарата, психологическое недовольство результатом, репутационные потери. Судейские критерии, если они построены корректно,

заранее «вшивают» профилактику этих сценариев в требования к выполнению работы. Например, строгая фиксация недопустимости склеек и перегруза натуральной ресницы – это не эстетический каприз, а управление риском ломкости и выпадения. Требования к дистанции от кожи и корректной постановке это управление риском раздражения и воспаления. Требования к чистоте и дисциплине гигиены управление инфекционными рисками. Таким образом, судейство становится не только механизмом распределения мест, но и механизмом тиражирования безопасных практик. В этом смысле судейские протоколы ближе к профессиональным стандартам качества, чем к «оценке красоты».

Судейство также играет роль канала трансляции отраслевого знания. В индустрии, где большая часть обучения идёт через мастер-классы, курсы и частные школы, риск методологической фрагментации очень высок: разные авторы используют разные термины, разные критерии «правильности», разные акценты, и в итоге рынок начинает жить в режиме «каждый по-своему». Экспертные чемпионаты и профессиональные ассоциации, формирующие судейские панели, способны создавать общий словарь и общий «каркас качества». Когда мастер получает разбор работы от эксперта, он получает не просто замечания, а стандартизированный язык: дефект, причина, метод коррекции, уровень критичности. Это повышает зрелость профессионального сообщества, потому что появляется единая логика обсуждения результата. Более того, судейство формирует так называемую нормативную культуру качества: мастер начинает внутренне контролировать свою работу заранее, ориентируясь на критерии, которые признаны в профессиональной среде. Это, по сути, переход от ремесленного подхода «как привык» к профессиональному подходу «как правильно по стандарту».

При этом важно честно признать слабые места и риски самого судейства, потому что без этого оно не будет восприниматься как серьёзный инструмент стандартизации. Главные угрозы субъективность, конфликт интересов, разнородность судейских школ и отсутствие единой калибровки оценок. Если судейская комиссия не проходит регулярную калибровку, если критерии расплывчаты, если у разных судей разные «пороги строгости», то чемпионаты начинают давать противоречивые сигналы

рынку. Тогда вместо стандартизации возникает хаос: мастера перестают понимать, что является нормой, а что частным мнением эксперта. Поэтому для устойчивого эффекта судейство должно сопровождаться институциональными процедурами: утверждённой матрицей критериев, описанием уровней ошибок, протоколом фиксации дефектов, единым обучением судей, прозрачными правилами предотвращения конфликта интересов, а также системой апелляции или внутреннего аудита оценок. В противном случае судейство будет восприниматься как «социальный капитал» и конкурс популярности, а не как стандарт качества.

Связь судейства с профессиональными стандартами становится особенно очевидной, если рассматривать его как часть более широкой системы управления качеством услуг. В зрелых сервисных системах качество обеспечивается не только навыком исполнителя, но и процессом: входной контроль материалов, регламенты хранения, стандарты работы с клиентом, протоколы информирования о противопоказаниях, постпроцедурные рекомендации, алгоритмы реакции на нежелательные явления. Судейство может интегрировать элементы процессного подхода: оценивать не только «картинку», но и признаки соблюдения технологической дисциплины и безопасности. Там, где регламентированность процесса становится частью профессиональной нормы, индустрия выходит на другой уровень: перестаёт быть набором индивидуальных практик и становится профессиональной сферой с воспроизводимыми стандартами. Именно эта логика и должна быть продемонстрирована в статье о судействе: речь не о соревнованиях, а о том, как экспертная оценка формирует стандарт отрасли и повышает безопасность услуги.

В прикладном плане экспертное судейство следует рассматривать как один из немногих реально работающих механизмов институционализации lash-индустрии. Профессиональные ассоциации и чемпионаты создают среду, где определяется «эталон» работы, обсуждаются и закрепляются лучшие практики, выявляются типовые ошибки и формируются рекомендации для обучения. Для мастеров участие в таких системах становится способом профессиональной верификации: статус подтверждается не обещаниями, а соответствием критериям экспертного сообщества. Для клиентов это потенциально повышает прозрачность рынка:

появляется возможность ориентироваться не только на рекламу, но и на профессиональные маркеры качества. Для отрасли в целом это формирует устойчивость: повышение качества снижает частоту осложнений, уменьшает репутационные риски и повышает доверие к услуге как таковой.

В итоге экспертное судейство в индустрии наращивания ресниц следует трактовать как инструмент стандартизации профессиональных компетенций и норм качества, который выполняет одновременно регулятивную, образовательную и профилактическую функции. Оно формирует систему критериев, превращает качество в проверяемые показатели, транслирует безопасные практики и способствует унификации требований в условиях, когда государственное регулирование либо отсутствует, либо не покрывает все аспекты профессиональной деятельности. Развитие института экспертного судейства через калибровку критериев, обучение судей, укрепление этических норм и интеграцию с профессиональными

ассоциациями – способно стать одним из ключевых факторов устойчивого развития lash-индустрии, повышения безопасности услуг и роста профессиональной культуры качества.

### Литература

1. Иванов В.В., Петрова Н.А. Экспертные методы оценки качества услуг в сфере сервиса // Вестник сервиса и туризма. 2021. № 4. С. 45-52.
2. Козлова Е.А. Стандартизация профессиональной деятельности в индустрии красоты // Сервис в России и за рубежом. 2020. № 6. С. 88.
3. Смирнова Т.Н. Роль профессиональных конкурсов и чемпионатов в формировании компетенций специалистов сферы услуг // Профессиональное образование и рынок труда. 2019. № 3. С. 112-118.
4. Ярош К.В. Профессиональные стандарты и безопасность эстетических процедур в индустрии красоты // Молодой ученый. 2022. № 21. С. 214-218.

KARTASHEVA Ilsiya  
Independent Researcher, Russia, Ufa

## EXPERT JUDGING AS A TOOL FOR STANDARDIZING PROFESSIONAL COMPETENCIES IN THE EYELASH EXTENSION INDUSTRY

**Abstract.** *The article considers expert judging as a tool for the formation and standardization of professional competencies in the eyelash extension industry. The article analyzes the role of judicial activity in the system of assessing the quality of aesthetic services, as well as its impact on the unification of professional requirements, improving the safety of procedures and the development of industry standards. Special attention is paid to judicial criteria as a mechanism for translating professional norms and best practices in the absence of unified state standards for training specialists. The conclusion is made about the importance of expert judging as a regulatory and institutional element of the sustainable development of the lash industry.*

**Keywords:** *expert judging, professional standards, eyelash extensions, beauty industry, quality assessment, professional competencies, safety of aesthetic services.*

**ЛЯШЕНКО Ирина Александровна**

учитель начальных классов, МОУ «СОШ № 3», Россия, г. Валуйки

**ЖАДЬКО Елена Николаевна**

учитель начальных классов, МАОУ средняя школа № 5, Россия, г. Лыково

**ЛЕДНЕВА Татьяна Александровна**

учитель начальных классов, МОУ «СОШ № 2 с УИОП», Россия, г. Валуйки,

**ЛЕДНЕВА Вера Николаевна**

учитель начальных классов, МОУ «СОШ № 3», Россия, г. Валуйки

## **ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Аннотация.** В статье анализируются возможности уроков литературного чтения в начальной школе для формирования функциональной грамотности младших школьников в контексте требований современного образования. Раскрывается связь функциональной грамотности с читательским и смысловым чтением, а также с развитием познавательной и ценностной сфер ребёнка. Описываются основные методические подходы и приёмы (смысловое чтение, работа с различными типами текстов, задания на развитие критического мышления, использование цифровых ресурсов), обеспечивающие осознанное понимание, интерпретацию и применение текстовой информации. Делается вывод о необходимости целенаправленного проектирования уроков литературного чтения как важнейшего средства формирования функциональной грамотности младших школьников.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, читательская грамотность, смысловое чтение, литературное чтение, начальная школа, младшие школьники, критическое мышление, цифровые образовательные ресурсы, методические приёмы.

### **Актуальность исследования**

Актуальность исследования обусловлена изменением целей современного образования и запросами информационного общества. Функциональная грамотность сегодня рассматривается как ключевой результат общего образования: это не просто умение читать текст, а способность понимать, интерпретировать и применять полученную информацию для решения учебных и жизненных задач, участвовать в коммуникации и принимать обоснованные решения в различных ситуациях. Именно в младшем школьном возрасте закладываются основы читательской, коммуникативной и учебной деятельности, от которых в дальнейшем зависит успешность ребёнка в основной школе и его готовность к непрерывному образованию.

Дополнительную значимость теме придаёт то, что результаты международных исследований качества образования показывают: даже при достаточном уровне техники чтения у

части российских школьников сохраняются трудности в осмыслении текста, извлечении скрытой информации, установлении причинно-следственных связей и переносе прочитанного в практические ситуации. Это свидетельствует о необходимости переориентации уроков литературного чтения с преимущественного формирования навыков «правильного чтения» и пересказа на развитие смыслового чтения, критического отношения к тексту, умения работать с различными видами текстовой и визуальной информации. В этих условиях поиск эффективных методических подходов, приёмов и форм организации уроков литературного чтения, направленных на формирование функциональной грамотности младших школьников, приобретает особую актуальность как для теории педагогики, так и для практики начального образования.

### Цель исследования

Целью данного исследования является теоретическое обоснование и характеристика методических подходов, приёмов и организационных форм, обеспечивающих формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках литературного чтения в начальной школе.

### Материалы и методы исследования

Материалами исследования послужили нормативные документы в сфере общего образования, результаты исследований качества образования, а также психолого-педагогические и методические работы по проблеме функциональной и читательской грамотности младших школьников.

В качестве методов использовались теоретический анализ и обобщение научной и методической литературы, сопоставление современных методических подходов и систематизация описаний педагогического опыта учителей начальных классов.

### Результаты исследования

Функциональная грамотность в современной педагогике понимается как способность человека использовать усвоенные в процессе обучения знания и умения для решения жизненных задач в разных сферах деятельности и общения. В методических материалах она определяется как умение применять знания в реальных ситуациях, работать с текстовой информацией, делать выводы, оценивать и выбирать способы действия. Исследователи подчёркивают, что речь идёт не только о владении техникой чтения, письма и счёта, но о готовности действовать на основе понимания информации, учитывая социальный контекст. В начальной школе фундамент функциональной грамотности закладывается через овладение различными видами речевой деятельности, причём особая роль отводится литературному чтению как предмету, ориентированному на осмысление текста, развитие мышления и ценностной сферы ребёнка [2].

Литературное чтение в начальной школе обладает существенным потенциалом для развития функциональной грамотности. Отмечается, что на уроках литературного чтения дети учатся не просто следить за сюжетом, но выделять значимую информацию, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать поступки героев, соотносить их с собственным

опытом и делать выводы, которые могут быть перенесены в повседневную жизнь. Через художественный текст ребёнок знакомится с миром человеческих отношений и нравственных выборов, что позволяет формировать не только когнитивные, но и ценностные ориентиры. В работах, посвящённых развитию функциональной грамотности, подчёркивается, что базовым навыком здесь выступает именно читательская грамотность, а успешность обучения в значительной степени зависит от того, насколько ребёнок владеет осмысленным чтением [3, с. 522].

Современные методические рекомендации предлагают строить уроки литературного чтения так, чтобы ребёнок выступал активным субъектом понимания текста. Исследователи и практики описывают систему приёмов смыслового чтения: предварительное прогнозирование содержания по заголовку и иллюстрациям, постановка учеником собственных вопросов к тексту, уточнение непонятных мест, формулирование главной мысли, соотнесение прочитанного с личным опытом. Важным направлением становится работа с различными типами текстов: сплошными (рассказ, сказка, стихотворение) и несплошными (таблицы, схемы, памятки, фрагменты справочной информации), что соответствует подходам к формированию читательской грамотности в рамках международных исследований.

На уровне организации учебной деятельности акцент делается на комбинировании индивидуальной, парной и групповой работы. В описании опыта учителей начальных классов показывается, что обсуждение текста в малых группах, распределение «читательских ролей» (чтец, аналитик, иллюстратор, «адвокат героя» и др.), инсценирование фрагментов произведения способствуют формированию умений аргументировать свою позицию, слышать другую точку зрения, опираться на текст как на источник доказательств. Такие виды деятельности напрямую связаны с метапредметными результатами, зафиксированными в ФГОС начального общего образования, где среди целей указывается овладение навыками смыслового чтения текстов разных стилей и жанров и умение использовать информацию для решения учебных задач.

Значительное внимание в современной литературе уделяется приёмам,

ориентированным на развитие критического мышления при работе с художественным текстом. Описываются задания, побуждающие младших школьников сопоставлять поступки героев, предлагать альтернативные решения, оценивать мотивы поведения, формулировать собственное отношение на основе анализа текста, а не только эмоциональной реакции. Практика показывает, что включение таких заданий в структуру урока помогает ученикам переходить от буквального понимания к более глубокому уровню осмысления, что соответствует требованиям к функциональной грамотности, сформулированным в отечественных и международных исследованиях [1, с. 67].

Отдельное направление связано с использованием цифровых образовательных ресурсов на уроках литературного чтения. В сборнике материалов конференции по формированию основ функциональной грамотности подчёркивается, что работа с электронными текстами, интерактивными заданиями, онлайн-тестами должна быть методически продумана: цифровая среда не заменяет чтение художественного произведения, но позволяет разнообразить способы работы с текстом, организовать самопроверку, расширить спектр источников информации о писателе, эпохе, культурном контексте. При соблюдении этих условий информационные технологии могут поддерживать формирование у младших школьников навыков поиска, отбора и критической оценки информации, что является важной составляющей функциональной грамотности.

## Выводы

Таким образом, уроки литературного чтения в начальной школе рассматриваются как одно из центральных звеньев в системе формирования функциональной грамотности. Педагогическая задача состоит в том, чтобы соединить художественную, воспитательную и познавательную функции предмета с целенаправленным формированием умений понимать, анализировать и применять текстовую информацию, опираясь на научно обоснованные подходы и проверенные методические решения, описанные в работах отечественных исследователей и практиков.

## Литература

1. Высоцкая Е.В., Лобанова А.Д., Янишевская М.А. К проблеме оценки качества функциональной грамотности чтения // Проблемы управления качеством образования: сборник избранных статей Международной научно-методической конференции. – 2021. – С. 66-70.
2. Нешкова Е.Н. Формирование функциональной грамотности на уроках литературного чтения в начальных классах // Современная начальная школа. – 2022. – № 11(42). – Ч. 1. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/primary-school/2022/42.zip>.
3. Фатихова Д.М. Формирование функциональной грамотности на уроках литературного чтения в начальной школе // Интеграция методической (научно-методической) работы и системы повышения квалификации кадров: материалы XXIV Международной научно-практической конференции. – 2023. – С. 520-524.

**LYASHENKO Irina Aleksandrovna**

Primary School Teacher, MOE "Secondary school No. 3", Russia, Valuiki

**ZHADKO Elena Nikolaevna**

Primary School Teacher, MAOU Secondary School No. 5, Russia, Lykovo

**LEDNEVA Tatiana Aleksandrovna**

Primary School Teacher, MOE "Secondary school No. 2 with UIOP", Russia, Valuiki

**Vera Nikolaevna LEDNEVA**

Primary School Teacher, Secondary School No. 3, Russia, Valuiki

## **FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY IN LITERARY READING LESSONS IN ELEMENTARY SCHOOL**

**Abstract.** *The article analyzes the possibilities of literary reading lessons in elementary schools for the formation of functional literacy of younger schoolchildren in the context of the requirements of modern education. The article reveals the connection of functional literacy with reading and semantic reading, as well as with the development of cognitive and value spheres of the child. The main methodological approaches and techniques (semantic reading, work with various types of texts, tasks for the development of critical thinking, the use of digital resources) that provide a specific understanding, interpretation and application of textual information are described. The conclusion is made about the need for purposeful design of literary reading lessons as the most important means of forming functional literacy of younger schoolchildren.*

**Keywords:** *functional literacy, reading literacy, semantic reading, literary reading, elementary school, younger schoolchildren, critical thinking, digital educational resources, methodological techniques.*

**МАКАРЕНКО Анна Николаевна**

музыкальный руководитель,

МБОУ «Начальная школа-детский сад № 26 «Акварель», Россия, г. Белгород

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА МУЗЫКАЛЬНОМ ЗАНЯТИИ**

**Аннотация.** В статье рассматривается технология игрового обучения как эффективный инструмент повышения результативности образовательного процесса в условиях роста объёма учебной информации и снижения учебной мотивации обучающихся. Обосновывается научно-педагогическая сущность педагогической технологии как системы, обеспечивающей управляемость, логическую последовательность действий и прогнозируемость результата. Особое внимание уделяется феномену игры как многофункциональному средству, воздействующему на интеллектуальную, эмоциональную и коммуникативную сферы ребёнка, а также выполняющему социокультурную, терапевтическую, диагностическую, коррекционную и развлекательную функции.

**Ключевые слова:** игровые технологии, технология игрового обучения, педагогическая технология, активные методы обучения, музыкальное образование, музыкальные занятия, дидактическая игра, мотивация обучающихся.

Во все времена педагоги всех стран мира искали пути решения проблемы повышения эффективности обучения. Неоспорим тот факт, что одним из способов решения данной проблемы является разработка и внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий. Такой подход гарантирует успех поставленных целей обучения и предусматривает точное управление учебным процессом. Сам термин «технология» – есть синтез способов, применяемых в каком-либо искусстве или мастерстве. Педагогическая технология – это некая система, в которой функционируют все компоненты педагогического процесса. Она непременно построена на научной основе, запрограммирована во времени и пространстве и способствует достижению определенных результатов. Технология обладает следующими признаками:

- Сочетание определенных компонентов;
- Логическая последовательность компонентов;
- Определенные методики и приемы воздействия;
- Гарантия результата.

На сегодняшний день в системе образования назревает огромная проблема. Она связана с наличием большого объема учебного материала и с одновременным нежеланием учащихся его усваивать. Время диктует современной

системе образования свои требования. Преподаваемые дисциплины, должны решать огромное количество образовательных задач. Помимо развития и воспитания ребенка, в обязанности учреждений входит сохранение его здоровья при создании условий, в которых происходит адаптация ребенка к жизни. Как показала многовековая практика педагогики, научить ребенка всему невозможно. Перед современной системой образования и не стоит такая задача. Прежде всего, в обязанности образовательной среды, на сегодняшний день, входит развитие интеллектуальных, коммуникативных и творческих качеств личности ребенка. Занятия в кружках, секциях и коллективах должны, прежде всего, научить ребенка добывать знания и формировать научное мировоззрение самостоятельно. Безусловно, что при изменении самой цели образования, меняется и характер преподавания дисциплин. Именно поэтому на сегодняшний день вновь обретает актуальность поиск различных педагогических технологий, которые направлены не только на развитие навыков и умений, но и отвечают современным требованиям общества. Одной из таких технологий является технология игрового обучения.

По своей природе игра многофункциональна. Она затрагивает и интеллектуальную, и эмоциональную сферу деятельности человека. Используя технологию игрового обучения

возможно в, непринужденной форме преподавание сложного учебного материала, освоение определенных навыков и умений, развитие творческих способностей обучающихся. Кроме того, использование игровых технологий, способствует осуществлению психолого-педагогической коррекции. Применение технологии игрового обучения непосредственно на музыкальном занятии, способствует облегчению понимания содержания музыкального произведения, его художественного замысла. Благодаря игре, достаточно трудоемкий процесс слушания музыки или же разучивания какого-либо музыкального произведения уже не кажется ребенку таким утомительным и малоинтересным.

Феномен игры, как педагогической технологии обычно рассматривается в контексте обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Прежде всего, это связано с тем, что ведущим видом деятельности ребенка в этом возрасте является именно игра. Выдающиеся исследователи посвятили свои работы данному феномену: Н. А. Короткова, Н. Я. Михайленко, П. П. Блонский, Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин А. И. Сорокина, Н. Р. Эйгес и многие другие.

Игра для ребенка – это такой вид деятельности, который заключается в копировании и точном воспроизведении действий взрослых и их межличностных отношений. В процессе игры ребенок не только впервые сталкивается с предметной и социальной действительностью, он развивается физически, морально и духовно. Одной из главных особенностей игры является ее двуплановость: с одной стороны – ребенок занят выполнением определенной реальной деятельности, с другой – данная деятельность носит некий условный характер. Благодаря этой особенности игровой деятельности она имеет такой сильный развивающий аспект. Игра способствует снятию психического напряжения у ребенка, ведь в случае неудачи игру можно начать заново, повторяя необходимое количество раз.

Современный ребенок, начиная с самой первой ступени обучения, имеет безграничные возможности самообразования. Все достижения научно-технического процесса, несомненно, этому способствуют. Такой сильный и неконтролируемый поток информации негативно влияет на неокрепшую детскую психику. Происходит так называемое перенасыщение. Задачей современного образования является

развитие у ребенка умения оценить и отобрать необходимую для себя информацию. Одной из педагогических технологий, развивающих у ребенка подобные умения, и является игра. Именно поэтому, **актуальность** данной темы состоит в том, что, в сложившейся в системе современного образования ситуации, возникает острая необходимость расширения методического потенциала, за счет внедрения в образовательный процесс активных форм обучения. К таким формам, недостаточно освещенным, в частности, в методике преподавания музыки в системе образования, относятся игровые технологии.

**Проблема** заключается в том, что, несмотря на достаточно широкое освещение возможностей применения игровых методов обучения в системе общего образования в психолого-педагогической литературе, на сегодняшний день недостаточно исследованы и классифицированы возможности применения игры как средства обучения и воспитания непосредственно на музыкальном занятии в системе образования.

**Целью** является анализ возможностей применения игровых приемов обучения на музыкальном занятии в контексте современного образования.

#### **Задачи:**

- Осуществить анализ философских, педагогических, психологических и дидактических материалов для выявления истоков игровых технологий в обучении и воспитании;
- В соответствии с научным определением феномена игры, проанализировать процесс появления исследуемой педагогической технологии;
- С научно-теоретической точки зрения обосновать причины внедрения игровых технологий в образовательную деятельность;
- Выявить психологические предпосылки внедрения технологии игрового обучения в образовательный процесс;
- Провести анализ существующих игровых методик преподавания, используемых современными педагогами на музыкальном занятии в контексте дополнительного образования.

От понимания педагогом функции педагогической игры в образовательном процессе напрямую зависит место и роль применяемой технологии. Выделим наиболее важные функции игры как педагогической технологии. Игра является сильнейшим средством социализации

ребенка. Именно поэтому первой функцией игры считается *социокультурная функция*. Игра, прежде всего, воздействует на становление личности, усвоение знаний и духовных ценностей. Социокультурное назначение игры означает синтез усвоения человеком богатства культуры и формирования его как личности, полноправного члена коллектива.

*Функция межнациональной коммуникации*. В игре есть возможность моделировать различные ситуации жизни, искать выход из конфликтов, не прибегая к агрессивности. Игра учит нас разнообразию эмоций в восприятии жизни и человеческих отношений. Данная функция, несомненно, подтверждает тот факт, что игры интернациональны, межнациональны, общечеловечны.

*Функция самореализации человека* в игре. Игра для человека является пространством для реализации себя как личности. Именно поэтому ему важен сам процесс игры, а не ее результат или достижение какой-либо цели. Процесс игры есть пространство самореализации. Многие психологи часто пользуются этой функцией игры, моделируя определенные ситуации, чтобы раскрыть и решить имеющиеся проблемы у человека.

*Коммуникативная функция* игры. Если игра – форма общения людей, то она не может существовать без взаимодействия, взаимопонимания, взаимоуступок. Она способствует вводу играющего в такое пространство, где невозможно обойтись без создания коммуникативных связей, поскольку общение является основой любых человеческих отношений.

*Терапевтическая функция* игры. Очень часто игровые методы используют для преодоления трудностей, возникающих у человека не только в процессе общения с окружающими, но и в учебной деятельности. Д.Б. Эльконин, оценивая терапевтическую функцию игровых методов, писал, что новые социальные отношения, который ребенок получает в ролевой игре – и есть терапевтический эффект игровой терапии.

*Диагностическая функция* игры. Для учащегося игра сама по себе – есть огромное поле для самовыражения, именно играя, человек максимально проявляет себя и в плане интеллекта, и с творческой стороны.

*Развлекательная функция* игры. Развлекательная функция игры, прежде всего, связана с созданием определенной атмосферы, способствующей развитию и проявлению у играющих

фантазии и чувства собственного удовлетворения.

*Функция коррекции* в игре. Данная функция игры происходит естественно лишь в том случае, если соблюдены несколько пунктов: во-первых, все учащиеся должны усвоить правила и сюжет игры; во-вторых, каждый участник игры хорошо знает не только свою роль, но и роли своих партнеров, в-третьих, если процесс и цель игры объединяют ее участников. Такие игры, способствующие решению проблем с поведением и общением, называются коррекционными. Они помогают играющим справиться с переживаниями, которые препятствуют их нормальному самочувствию и общению со сверстниками.

Принципы классификации игр многообразны, так как они, как и любое другое явление культуры, испытывают непосредственное влияние исторического процесса и идеологии различных социальных групп. Так, классификация игр, по мнению Г. К. Селевко, состоит из следующих групп:

- *По области деятельности*: физические, трудовые, интеллектуальные, социальные и психологические.
- *По характеру психологического процесса*: обучающие, контролирующие, тренинговые, обобщающие, познавательные, воспитательные, развивающие; репродуктивные, продуктивные, творческие, коммуникативные, диагностические, психотехнические.
- *По игровой методике*: предметные, ролевые, сюжетные, деловые, имитационные и игры-драматизации.
- *По предметной области*: математические, физические, экологические; музыкальные, театральные, литературные; трудовые, технические; физкультурные, спортивные, военно-прикладные, туристические, народные; обществоведческие, управленческие, экономические.
- *По игровой среде*: без предметов / с предметами, настольные, комнатные, уличные, на местности, компьютерные, телевизионные, технические, со средствами передвижения.
- *По продолжительности*: короткие игры (предметные и сюжетно-ролевые игры, используемые для развития интереса к учебной деятельности); игровые оболочки (игровые формы организации учебной деятельности более продолжительны по времени, чаще всего они ограничены рамками одного занятия);

длительные развивающие игры, (игры подобного типа рассчитаны на различные временные промежутки и могут длиться от нескольких дней или недель до нескольких лет.)

Также в отдельные группы выделяют игры с готовыми «жесткими» правилами и игры свободные, правила которых устанавливаются по ходу игровых действий.

Е. И. Добринская и Э. В. Соколов предлагают различать игры по тому, какие способности они развивают у человека (физические, интеллектуальные, состязательные, творческие). Также Э. В. Соколов предлагает разделить игры на «освобождающие» и «экстатические». К «освобождающим» относятся игры, в которых четко просматривается тенденция к освобождению от среды, к созданию особого игрового мира. Это карты, шахматы, карнавалы, всевозможные трюки. «Экстатическим» автор называет игры, которые провоцируют растворение в среде, слияние с ней. Например, скачки, карусели, гадания, гороскопы, танцы. Возможны и такие случаи, когда в одной игре синтезируется и то и другое начало.

Известный ученый – Р. Кайюа предложил классифицировать игры по следующему стратегическому принципу:

Игры, основанные на *состязательности*: (от латинского «agon» – «публичное состязание, публичный бой»). К таким играм относятся: футбол, волейбол, шахматы, бильярд и т. д. игры, относящиеся к данной категории, являлись неотъемлемыми атрибутами праздников и народных гуляний, телепрограмм и различных шоу. Важно заметить, что такая игра требует подготовки и тренировки.

Игра, имеющая в основе *исполнение роли или театрализации*. Кайюа называет эту стратегию «mimicry», что означает имитирование, подражание. Данная группа игр реализуется в театре, цирке и т. д.

*Игра шанс*. По Кайюа «alea» (от латинского «игра в кости»). Такие игры отличаются от первого типа тем, что выигрыш здесь достается не через борьбу и состязание, а через операции с числовыми и другими неопределенностями. Например, кости, рулетка и т. д.

Игры, основанные на *эффекте движения* – «головокружительные», Кайюа применяет термин «illinx» (от латинского «водоворот».) К данному классу относятся карусели, аттракционы.

П. И. Пидкасистый и Ж. С. Хайдаров делят все детские игры на следующие виды:

- *Психологические и физические игры и тренинги*: двигательные, экстатические, экспромтные и лечебные игры;
- *Интеллектуально – творческие игры*: сюжетно-интеллектуальные игры, дидактические игры, компьютерные игры;
- *Социальные игры*: сюжетно-ролевые, деловые игры, имитационные игры;
- *Комплексные игры*: коллективно-творческая досуговая деятельность.

Ермолаева М. Г. условно классифицирует игры, опираясь на типы человеческой деятельности, которую они отражают. В этом случае выделяется несколько групп игр: игры тела, игры ума, игры души. Рассмотрим данную классификацию более подробно:

- *Физические игры или игры тела*: двигательные и экстатические;
- *Интеллектуальные, игры ума*: психотехнические, дидактические игры, конструкторские, компьютерные;
- *Социальные игры, игры души*: сюжетно-ролевые, деловые, имитационные.

Исходя из вышесказанного, следует сделать некоторые выводы. Анализируя существующие исследования вопроса о феномене игры, было выявлено, что игра есть естественный элемент культуры, являющийся произвольным видом деятельности индивида. В игре происходит не только обогащение и воспроизводство социального опыта предшествующих поколений, но и освоение норм и правил человеческой жизнедеятельности. Можно сказать, что игра является одним из способов освоения мира человеческих отношений и средством самоутверждения человека в нем. Помимо этого, разнообразные игры широко используются в педагогическом процессе.

Из практики было выявлено, что методика игрового обучения имеет большую эффективность в процессе музыкального образования. На наш взгляд, это связано непосредственно со строением детской психики, важным свойством которой является стремление постигать окружающий мир через активные игровые действия. Формы работы при этом постоянно меняются: разгадывание кроссворда, пение или сочинение песни, импровизация на заданную тему, свободная инсценировка песни, игра на детских музыкальных инструментах. Методика использования игровых технологий способствует постоянному повышению интереса к занятиям музыкой.

Принимая во внимание тот факт, что для детей младшего школьного возраста необходима частая смена видов деятельности, ввиду неустойчивости внимания и быстрого утомления, мною применяются разнообразные формы музыкальной деятельности. С той же целью происходит и чередование различных форм работы: групповая и индивидуальная. Для того чтобы максимально повысить эффективность образовательного аспекта урока, необходимо находить тесную связь между музыкальным воспитанием и другими образовательными областями. Благодаря сочетанию нескольких видов искусства происходит невероятное повышение эмоциональной атмосферы на занятии, а также открываются безграничные возможности сделать музыкальное образование невероятно увлекательным и интересным.

Остановимся более подробно на примерах дидактических игр.

#### **Игра «Сложи песню»**

Цель: познакомить с понятием формы музыкального произведения и способствовать развитию навыка передачи структуры этого произведения посредством условных обозначений.

Необходимый дидактический материал: несколько разноцветных кругов из картона (соответствуют куплетам песни) и такое же количество прямоугольников одного цвета (припевы).

Методика применения: в исполнении педагога или в записи звучит музыкальное произведение (песня). Учащимся предлагается внимательно прослушать музыкальный пример, после чего разложить геометрические фигуры в порядке, соответствующем строению музыкального произведения, то есть чередованию куплета и припева. После очередного исполнения произведения происходит проверка правильности выполнения задания и работа над ошибками, если таковые имеются.

#### **Игра «Морской пейзаж»**

Цель: развитие представлений об изобразительных возможностях музыкального искусства.

Необходимый дидактический материал: три карточки, на которых изображены разные по степени изогнутости линии. Каждая карточка условно передает определенное состояние моря – изогнутая в меньшей степени линия характеризует спокойное море, более изогнутая линия – море взволнованное, сильно волнистая линия – море бушующее.

Методика применения: в записи звучит фрагмент вступления к опере «Садко» Н. А. Римского-Корсакова «Море». После прослушивания педагог обращает внимание учащихся на изобразительные средства музыкального языка, которыми композитор пользуется для передачи различных состояний моря (взволнованное, бушующее, успокаивающееся). Затем, при повторном прослушивании, учащимся предлагается проследить за изменением характера музыки на протяжении ее звучания. После чего один из учащихся раскладывает карточки в соответствии с развитием музыкального образа.

#### **Игра «Угадай мелодию»**

Цель: закрепление понятий «ритм», «ритмический рисунок», «длительности» в практической музыкальной деятельности.

Необходимый дидактический материал: вырезанные из картона длительности нот, фланелеграф или доска с магнитами.

Методика применения: вместе с учащимися заранее разучиваются несколько несложных попевок. Педагог предлагает одному из учеников выложить ритмический рисунок как-либо попевки на доске (фланелеграфе), а всем остальным учащимся отгадать, какой попевке соответствует данный ритм. После того как учащимися дан верный ответ, возможно, простучать ритмический рисунок всем классом, используя простейшие музыкальные инструменты, например, деревянные ложки.

#### **Игра «Оркестр»**

Цель: развитие тембрового слуха и слушательской культуры учащихся, закрепление пройденного материала по теме «Оркестр и его разновидности».

Необходимый дидактический материал: П. И. Чайковский «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик»; М. И. Глинка «Камаринская»; В. А. Моцарт 40-я симфония, 1 часть.

Методика применения: воспитанники заранее даются такие понятия, как оркестр, дирижер, партитура, партия, дирижерский жест. Во время прослушивания музыкального фрагмента педагог подробно объясняет инструментальный состав, показывает картинки с изображением инструментов, рассказывает о способах игры на них. После детального изучения конкретного музыкального произведения педагог предлагает детям «превратиться» в оркестрантов. Дети выбирают инструменты из предложенного списка, рассаживаются в соответствии с выбранным инструментом. Затем,

включается запись музыкального произведения, а задачей учащихся является своевременное «вступление» и имитирование игры на своем инструменте. В роли дирижера выступает либо педагог, либо кто-то из воспитанников. Такая игра обычно очень нравится детям. Она не только способствует закреплению изученного материала и развитию творческих способностей, но и создает на занятии доброжелательную атмосферу, раскрепощая каждого ребенка.

#### **Игра «Угадай музыкальный инструмент»**

Цель: развитие тембрового слуха, создание соревновательного момента.

Необходимый методический материал: записи звучания различных инструментов.

Методика применения: воспитанники делятся на две команды. Педагог поочередно для каждой группы включает записи музыкальных фрагментов в исполнении различных инструментов. Дети должны определить в исполнении какого музыкального инструмента прозвучал отрывок. Если команда, для которой звучала запись, не может дать правильный ответ, возможность ответа переходит к команде соперников. Побеждает команда, давшая большее количество правильных ответов.

#### **Игра «Веселый звукоряд»**

Цель: закрепление пройденного материала по теме «нотная грамота».

Необходимый методический материал: карточки с названиями нот по количеству воспитанников.

Методика применения: воспитанники делятся на несколько групп, по семь человек в каждой группе. Педагог исполняет любое музыкальное сопровождение. Дети спокойно двигаются по залу вразнобой. После окончания звучания музыки, участникам игры необходимо быстро собраться в свою команду и встать в соответствующем порядке (до, ре, ми, фа, соль, ля, си). Побеждает команда, выполнившая условия игры первой.

#### **Игра «Теремок»**

Цель: способствовать развитию творческого воображения.

Необходимый дидактический материал: детские шумовые инструменты (маракасы, бубны, трещотки, ложки, треугольники, корбочки, барабаны).

Методика применения: с детьми заранее проводится беседа о различных изобразительных способностях музыкального искусства. На одном из занятий воспитанники предлагается

стать на некоторое время звукорежиссерами и «озвучить» с помощью детских музыкальных инструментов известную всем сказку «Теремок». Педагог выступает в роли рассказчика, а дети, в соответствии с выбранным ими героем сказки, «озвучивают» появление того или иного зверя. В конце сказки под аккомпанемент педагога можно организовать своеобразный шумовой оркестр.

#### **Игра «Поем по цепочке»**

Цель: разучивание и закрепление песенного материала, развитие памяти и внимания.

Методика применения: во время разучивания или повторения текста песни, воспитанники предлагается такой вариант ее исполнения: начинает петь педагог, исполняет первую строчку. Далее, используя указку или любой предмет, который можно передать учащемуся, педагог «передает эстафету» любому из детей. Тот, в свою очередь, исполнив еще одну строчку, передает эту задачу другому. И так далее.

Безусловно, что это лишь малая часть тех игр, которые можно использовать на занятии музыки. Существует огромное количество методической литературы, в которой можно найти невероятно много подобных игр. Кроме того, каждый педагог обладает «копилкой» своих собственных игровых приемов, придуманных самостоятельно или же вместе с воспитанниками.

Применяя технологию игрового обучения на каждом занятии, мы наблюдаем значительные изменения в музыкальном развитии своих воспитанников. Благодаря данной методике у детей развиваются не только музыкальные способности (слух, чувство ритма, вокальные данные), но и повышается коэффициент эмоционального отклика на занятия, воспитывается музыкально-эстетический вкус. Внедрение в процесс образования игры как формы деятельности способствует психологическому раскрепощению учащихся, появлению артистичности.

Возможности применения игровых технологий на музыкальных занятиях практически безграничны. На сегодняшний день существует достаточное количество методических разработок и конкретных примеров музыкальных игр. Опытными педагогами разработаны не только методические пособия, но и проводятся различные семинары для обучения молодых специалистов способам использования игровых технологий. Более того, современные

федеральные государственные образовательные стандарты не просто, а настоятельно призывают педагогов к использованию игровых технологий в процессе обучения. Но важно помнить, что занятие не должен состоять только из игр и превратиться в сплошное развлечение. Использование игровых технологий на музыкальном занятии должно быть направлено на разнообразие форм преподнесения нового материала и закрепления ранее пройденного для повышения коэффициента работоспособности учащихся. Таким образом, способствуя лучшему усвоению различных разделов образовательной программы, игровые технологии также должны поддерживать интерес обучающихся к изучению сложного музыкального искусства и развитию их слушательской культуры.

Так же невозможно не учесть тот факт, что игровые методы обучения способствуют развитию не только познавательной сферы личности (память, внимание, мышление и воображение), но и становлению всех без исключения психофизических свойств личности: черт характера, воли, нравственных качеств. Таким образом, использование игровых технологий на музыкальном занятии, являясь одной из основных форм педагогической деятельности, направлено, прежде всего, на познание обучающимися окружающей жизни.

А главное, играя, мы прививаем детям интерес к музыкальным занятиям и любовь к музыкальному искусству. А без этих двух аспектов не может быть и речи о качественном воспитании подрастающего поколения, готового к жизни в современном обществе.

**MAKARENKO Anna Nikolaevna**

Music Director,

MBOU "Primary School-Kindergarten No. 26 "Aquarelle", Russia, Belgorod

## USING GAMING TECHNOLOGY IN A MUSIC LESSON

**Abstract.** *The article considers the technology of game learning as an effective tool for improving the effectiveness of the educational process in the context of an increase in the volume of educational information and a decrease in the educational motivation of students. The scientific and pedagogical essence of pedagogical technology as a system providing controllability, logical sequence of actions and predictability of the result is substantiated. Special attention is paid to the phenomenon of play as a multifunctional tool that affects the intellectual, emotional and communicative spheres of a child, as well as performing socio-cultural, therapeutic, diagnostic, correctional and entertaining functions.*

**Keywords:** *game technologies, technology of game learning, pedagogical technology, active teaching methods, music education, music lessons, didactic game, motivation of students.*

**МАКАРЕНКО Анна Николаевна**

инструктор по физической культуре,

МБОУ «Начальная школа-детский сад № 26 «Акварель», Россия, г. Белгород

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕСТАНДАРТНОГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБОРУДОВАНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация.** В статье приводятся данные по инклюзивному образованию детей дошкольного возраста. Авторы приводят методические разработки. Они касаются нестандартного физкультурного оборудования.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, дети дошкольного возраста.

Образование в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека, способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей, с учетом традиций своего народа. С введением ФГОС в сфере образования особый интерес представляет дошкольное детство, как первая ступень системы непрерывного образования. Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, в связи с этим его ведущими целевыми установками является не только формирование определенной суммы знаний, но и развитие базовых способностей личности, ее социальных и культурных навыков, здорового образа жизни [1, с. 53-57; 2, с. 63-65]. Но неблагоприятные экологические, политические и социальные факторы негативно сказываются на физическом, духовном, психологическом и эмоциональном здоровье наших детей [3, с. 57-58].

С каждым годом увеличивается число детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). И если для родителей, нормально развивающегося ребенка, детский сад – это место, где он может пообщаться, поиграть с другими детьми, интересно провести время, узнать что-то новое, то для семей, воспитывающих детей с ОВЗ, дошкольное учреждение выполняет совсем другие функции. Здесь их ребенок может полноценно развиваться, адаптироваться и приспосабливаться к жизни, так как построение коррекционно-развивающей программы в ДОО обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка с ОВЗ.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки

в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Статус и ведущие целевые установки коррекционно-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ определяется именно этой комиссией.

К детям с ограниченными возможностями здоровья относятся:

- дети с нарушениями слуха (глухие; слабослышащие; позднооглохшие);
- дети с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие, функциональными нарушениями зрения);
- дети с тяжелыми нарушениями речи;
- дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- дети с задержкой психического развития;
- лица с нарушением интеллекта (умственно отсталые);
- лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- лица со сложными недостатками развития.

Имеющиеся у детей отклонения физического, интеллектуального и эмоционально-волевого плана обуславливают трудность социальной адаптации, развитие познавательной деятельности, трудности в обучении. В то же время практика показывает, что проблемы в развитии ребенка с ОВЗ обусловлены не только биологическими факторами. Большую роль здесь играет отсутствие педагогических составляющих: ограничено общение детей, деформирована система их коллективных

отношений (прежде всего со сверстниками), отсутствует или сужена социальная активность воспитанников.

Дети с ОВЗ в некотором плане находятся в несколько «оторванном» или отчужденном от основного коллектива мире. Многие дети с отклонениями в развитии, несмотря на большую коррекционно-педагогическую работу, усилия семьи, все-таки оказываются неподготовленными к включению в социально-экономическую жизнь. Поэтому успешно «включить» их в социум, подарить обществу полноправного члена и призвано инклюзивное образование здоровья.

Под инклюзивным образованием (фр. *Inclusif* – включающий в себя, лат. *Include* – заключаю, включаю) понимают совместное обучение детей с ОВЗ с их полноценно развивающимися сверстниками. В основе этой педагогики исключена дискриминация детей с ОВЗ, культивируется равное отношение ко всем детям, не зависимо от их возможностей и здоровья.

В некоторой степени инклюзивное образование можно рассматривать как отдельную ступень развития педагогики в целом. Оно контролируется Конституцией Российской Федерации, федеральными законами «Об образовании», «О социальной защите инвалидов в РФ».

Целевые установки инклюзивного образования делятся на:

- коррекционные (исправление имеющихся у детей отклонений в развитии);
- профилактические (предупреждение и нивелирование отклонений и трудностей в развитии);
- развивающие (стимулирование развития детей, обогащение их развития).

Инклюзивное образование строится на таких принципах как:

- принцип индивидуального подхода;
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка;
- принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников;
- принцип междисциплинарного подхода;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей;
- принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

Преимуществами инклюзивного образования являются такие положительные моменты как более высокий уровень социальной активности детей с ОВЗ, улучшение навыков их коммуникации, возможность обучаться по более насыщенным программам, возможность быть с полноценно развивающимися сверстниками большое количество времени.

Необходимость обеспечения данных педагогических условий касается всех образовательных областей, в том числе и физического воспитания. Организация двигательной деятельности детей в различных формах физического воспитания в рамках инклюзивного образования требует дополнительных методических разработок.

Необходимы новые формы работы с дошкольниками, способствующие стимуляции активности и самостоятельности в двигательной деятельности ребенка, которые, действуя на мотивационно-эмоциональную сферу, создадут стойкий интерес к физкультурной деятельности и положительно повлияют на оптимальное развитие ребенка, улучшат его физическую подготовку.

На базе МБОУ «Начальная школа-детский сад № 26 «Акварель», города Белгорода были разработаны методические рекомендации к использованию авторского нестандартного оборудования «Лабиринт Тимоша» для детей с аутическими расстройствами.

Цель оборудования: создание условий, способствующих стимуляции активности и самостоятельности в двигательной деятельности ребенка.

Задачи:

- развитие интереса детей к различным видам двигательной активности;
- формирование двигательных умений и навыков в основных видах движений; (ходьба, ползание, прыжки и т. п.);
- повышение эмоционального настроения у детей при выполнении физических упражнений;
- формирование потребности в самостоятельной двигательной деятельности;
- развитие физических качеств (ловкость, гибкость, координация движений).

#### **Краткое описание пособия**

Оборудование изготовлено из винилискожи зеленого цвета, размером 1,40 × 1,80 м, и представляет собой полотно, на которое пришиты бортики из поролона по краям и в середине, образуя «лабиринт». В комплект «лабиринта»

входит мордочка медвежонка (сделанная из картонной коробки), клюшка, шайба, цветочки из фетра двух-трех цветов, мяч, шапки для Тимошки двух-трех цветов.

Физкультурное оборудование «Лабиринт Тимошка» яркое, эстетичное безопасное, малогабаритное, достаточно универсальное, просто в изготовлении, легко обрабатывается. Оно трансформируется при минимальных затратах времени. Способствует созданию у детей благоприятного эмоционального настроения. Его можно использовать как в условиях помещений, так и на улице.

Данное оборудование предназначено для совместной и самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста и может быть рекомендовано к использованию педагогами, физкультурными инструкторами дошкольных образовательных учреждений, а также родителями в индивидуально-групповой работе с детьми.

Ниже приведены варианты использования разработанного пособия.

#### **Вариант 1. «Познакомимся с Тимошкой»**

Цель: учить ходить по лабиринту, развивать координацию движений.

Задание: ребенку предлагается пройти по лабиринту, не наступая на бортики.

#### **Вариант 2. «Короткая дорожка к Тимошке»**

Цель: учить детей ходьбе с перешагиванием через препятствия, развивать умение сохранять координацию.

Задание: ребенку предлагается пройти по «дорожке» перешагивая через бортики.

#### **Вариант 3. «К Тимошке через препятствия»**

Цель: учить детей прыжкам на двух ногах с продвижением вперед через бортики, мягко приземляясь на обе ноги, развивать координацию движений, ловкость, укреплять костно-мышечный аппарат ног.

Таким образом, применение нестандартного оборудования вносит разнообразие, объединяют физкультуру с игрой, развивает у детей интерес к двигательным действиям, формирует двигательные умения, укрепляет здоровье, создает условия для наиболее полного самовыражения ребёнка в двигательной деятельности.

#### **Литература**

1. Максимова С.Ю. Научно-практическая деятельность по проблемам адаптивного физического воспитания на базе Волгоградской государственной академии физической культуры / С.Ю. Максимова // Физическое воспитание и спортивная тренировка. – 2017. – № 3 (152). – С. 53-57.
2. Максимова С.Ю. Модель музыкально-двигательного адаптивного физического воспитания дошкольников с задержкой психического развития / С.Ю. Максимова, Н.А. Фомина // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2017. – № 1. С. 63-65.
3. Фомина Н.А. Музыкально-двигательное направление физического воспитания детей дошкольного возраста/ Фомина Н.А., Максимова С.Ю. // Теория и практика физической культуры, 2015. № 7. С. 57-58.

**MAKARENKO Anna Nikolaevna**

Physical Education Instructor,

MBOU "Primary School-Kindergarten No. 26 "Aquarelle", Russia, Belgorod

## **THE USE OF NON-STANDARD PHYSICAL EDUCATION EQUIPMENT IN THE INCLUSIVE EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN**

**Abstract.** The article provides data on the inclusive education of preschool children. The authors provide methodological developments. They relate to non-standard physical education equipment.

**Keywords:** inclusive education, preschool children.

**МАЛЯРОВА Виктория Олеговна**

воспитатель, МБДОУ Детский сад № 15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

**СТАРЧЕНКО Татьяна Сергеевна**

воспитатель, МБДОУ Детский сад № 15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

**ЛОМОНОСОВА Зоя Викторовна**

воспитатель, МБДОУ Детский сад № 15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

**ЛУКАШЕВА Марина Владимировна**

воспитатель, МБДОУ Детский сад № 15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БАЛАНСИРОВОЧНОЙ ДОСКИ БИЛЬГОУ В КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Аннотация.** Статья рассматривает роль и значение балансировочной доски Бильгоу в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста, имеющими ограничения здоровья. Приводится подробное описание конструктивных особенностей и принципа действия прибора, обосновывается значимость использования такого инструмента в условиях образовательного процесса. Освещаются возможные направления применения доски в учебно-воспитательном процессе, приводятся практические рекомендации по внедрению метода и раскрываются преимущества использования балансировочного тренажера в формировании двигательной активности ребенка.

**Ключевые слова:** коррекционное образование, физическая реабилитация, здоровье детей, специальные образовательные потребности, воспитание и обучение детей с ОВЗ, двигательное развитие, игрушки-тренажеры, игровые методы воспитания, профилактика отклонений в развитии.

Современная практика коррекционно-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья требует постоянного поиска и внедрения современных технологий, направленных на улучшение физического, сенсорного и интеллектуального развития ребенка. Одним из перспективных инструментов для решения таких задач является использование специализированного спортивного инвентаря, в частности, балансировочной доски Бильгоу.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), важно формировать готовность педагогов эффективно применять инновационные средства, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов образования, в том числе средствами физической культуры и спорта [1, с. 8].

Особенностью использования балансировочной доски является комплексное

воздействие на организм ребенка, которое позволяет одновременно развивать крупную и мелкую моторику, поддерживать правильную осанку, укреплять мышцы спины и живота, способствовать нормализации мышечного тонуса и положительно влиять на состояние нервной системы.

Балансировочная доска Бильгоу – специальный спортивный тренажер, предназначенный для тренировки вестибулярного аппарата, укрепления мышц-стабилизаторов и повышения общей выносливости организма. Конструкция включает две основные части: поверхность для опоры ступней и основание, обеспечивающее нестабильность и создающее условия для поддержания равновесия путем совершения активных усилий.

Материал изготовления отличается прочностью и долговечностью, имеет нескользящую поверхность, что обеспечивает безопасность при выполнении упражнений даже ребенком с

ограниченной мобильностью. Высота основания регулируется, позволяя постепенно увеличивать сложность выполняемых упражнений.

Принцип действия основан на создании ситуаций потери равновесия, что заставляет мозг активно взаимодействовать с мышцами, стимулируя нервные окончания и повышая скорость реакций организма. Благодаря этому улучшается координация движений, развивается чувство пространства и контроль над телом, повышается общая физическая активность и уверенность в собственных силах.

### **Применение балансировочной доски в работе с детьми с ОВЗ**

Основные направления использования балансировочной доски Бильгоу в практике коррекционно-развивающего обучения дошкольников с особыми образовательными потребностями:

1. Развитие крупной и мелкой моторики рук и ног, укрепление мышечного корсета и нормализация мышечного тонуса.
2. Коррекция дефектов походки и осанки, предотвращение плоскостопия и деформаций суставов.
3. Укрепление сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышение сопротивляемости организма инфекциям и стрессовым ситуациям.
4. Создание благоприятных условий для социализации ребенка, помощь в преодолении страха падения и неуверенности в движении.
5. Стимуляция речи и коммуникативных навыков посредством включения элементов сюжетно-ролевых игр и совместного творчества.

Примеры упражнений, рекомендованные для занятий с обучающимися:

- Приседания с упором на доску.
- Ходьба вперед и назад по доске.
- Перекаты с пятки на носок, стоя на одном месте.
- Подъем коленей вверх, держась руками за поручень.
- Упражнения на дыхание и релаксацию с закрытыми глазами.

Эффективность применения балансировочной доски доказана многочисленными исследованиями отечественных и зарубежных ученых [2, с. 15], однако необходима тщательная подготовка специалистов и соблюдение мер предосторожности при проведении занятий.

Среди преимуществ балансировочной доски выделяются:

- Доступность и простота эксплуатации, отсутствие противопоказаний при правильном подборе нагрузок.
- Возможность индивидуального подхода и гибкости при составлении комплекса упражнений.
- Психологический комфорт и мотивация детей, ощущение успеха при достижении результата.
- Безопасность материалов и эргономичность конструкции, облегчающая адаптацию ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Кроме того, широкое распространение аналогичных изделий, таких как фитболы, степ-платформы и батуты, создает предпосылки для расширения арсенала средств физического воспитания и лечения.

Для успешного внедрения в учебный процесс специалисты рекомендуют придерживаться следующих правил:

1. Проводить предварительную диагностику состояния здоровья ребенка, проконсультироваться с врачом-физиотерапевтом и инструктором по лечебной физкультуре.
2. Регулярно проводить инструктаж персонала и родителей относительно соблюдения требований безопасности при занятиях.
3. Включать элементы игрового характера, делая процесс интересным и увлекательным для ребенка.
4. Постоянно следить за самочувствием воспитанника, вовремя прекращать упражнение при появлении признаков утомления или дискомфорта.
5. Периодически обновлять оборудование и проверять его исправность, обеспечивать гигиену и дезинфекцию поверхностей контакта с кожей.

Реализовать программу занятий возможно как в рамках уроков физической культуры, так и во время утренних зарядок, прогулок на свежем воздухе, спортивных праздников и мероприятий культурного досуга.

Применение балансировочной доски Бильгоу открывает широкие перспективы для совершенствования физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Эффективность метода обусловлена простотой реализации, доступностью для широкого круга пользователей и положительным влиянием на общее самочувствие ребенка. Важно помнить, что успешность внедрения зависит от квалификации педагогов, наличия

соответствующих помещений и поддержки руководства образовательных организаций.

Таким образом, разработка и реализация подобных инициатив способствуют созданию комфортной и безопасной среды для всестороннего развития всех категорий обучающихся, помогают реализовать потенциал каждого ребенка независимо от уровня его здоровья и функциональных ограничений.

### Литература

1. Александрова Е.А. Современные методы адаптации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в дошкольных учреждениях // Инновационные процессы в образовании: сборник научных статей / редкол.: Н.В. Фадеева и др.; издательство МПГУ. Москва, 2020. – С. 104-111.
2. Волков А.С. Лечебная физкультура и спорт в детском возрасте: учеб.-метод. пособие. – СПб.: Изд-во СЗГМУ им. Мечникова, 2021. – 216 с.
3. Дмитриева Т.Б., Герасимова К.И. Реабилитационная педагогика: теория и методика: учебник и практикум для вузов. – Москва: Юрайт, 2022. – 384 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 // СПС Консультант Плюс.
5. Сергеева Ю.Н., Алексеева И.Г. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в детских садах компенсирующего вида // Вестник педагогических наук. – 2019. – № 2. – С. 13-19.

**MALYAROVA Victoria Olegovna**

Mentor, MBDOU Kindergarten No. 15 "Druzhnaya Semeyka", Russia, Belgorod

**STARCHENKO Tatiana Sergeevna**

Mentor, MBDOU Kindergarten No. 15 "Druzhnaya Semeyka", Russia, Belgorod

**LOMONOSOVA Zoya Viktorovna**

Mentor, MBDOU Kindergarten No. 15 "Druzhnaya Semeyka", Russia, Belgorod

**LUKASHEVA Marina Vladimirovna**

Mentor, MBDOU Kindergarten No. 15 "Druzhnaya Semeyka", Russia, Belgorod

## THE USE OF THE BILGOU BALANCING BOARD IN CORRECTIONAL AND EDUCATIONAL WORK WITH PRESCHOOL CHILDREN WITH DISABILITIES

**Abstract.** *This article examines the role and importance of the Bilgou balancing board in the process of correctional and developmental work with preschool children with health limitations. A detailed description of the design features and the principle of operation of the device is given, and the importance of using such a tool in the educational process is substantiated. The possible directions of using the blackboard in the educational process are highlighted, practical recommendations for the implementation of the method are given, and the advantages of using a balancing simulator in the formation of a child's motor activity are revealed.*

**Keywords:** *correctional education, physical rehabilitation, children's health, special educational needs, upbringing and education of children with disabilities, motor development, exercise toys, play methods of education, prevention of developmental disabilities.*

**ПРИГОРНЕВА Татьяна Александровна**

учитель начальных классов, МОУ «СОШ № 1», Россия, г. Валуйки

## **РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ОСНОВА УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Аннотация.** В статье рассматривается важность развития читательской грамотности в начальной школе как основы для успешного обучения и социальной адаптации учащихся. Автор акцентирует внимание на том, что в современных образовательных условиях читательская грамотность включает не только умение читать, но и способность глубоко понимать, анализировать и интерпретировать прочитанное. Особое внимание уделяется методам и стратегиям, способствующим улучшению читательских навыков, таким как выделение ключевых моментов текста, использование ментальных карт и коллективные формы работы, включая дискуссии и совместные исследовательские проекты.

**Ключевые слова:** читательская грамотность, начальная школа, осмысленное восприятие текста, ментальные карты, коллективная деятельность, образовательные стандарты, методы чтения, семейное участие.

Читательская грамотность в начальной школе – это фундаментальное умение, которое закладывает основу для успешного обучения и социального взаимодействия. Развитие читательской грамотности становится особенно актуальным в свете современных образовательных стандартах, которые требуют от учеников не только способности читать, но и глубокого понимания прочитанного.

Умение грамотно читать, приобретенное в начальных классах, является базовым навыком, определяющим дальнейшие успехи в учебе и общении. В современных образовательных реалиях, где акцент делается не просто на технике чтения, а на осмысленном восприятии информации, развитие читательской компетенции приобретает первостепенное значение. В связи с усложнением учебных материалов плохая читательская подготовка может обернуться серьезными проблемами для школьника, как в текущей успеваемости, так и в перспективе. Важно понимать, что читательская грамотность складывается из множества компонентов, начиная с умения анализировать и обобщать информацию и заканчивая способностью задавать вопросы по тексту и формулировать собственные заключения.

Разнообразные подходы к осмысленному чтению, включая выделение ключевых моментов в тексте и визуализацию информации в виде ментальных карт, способны существенно улучшить понимание и усвоение учебного материала. Подобные приемы не только закрепляют информацию в памяти, но и стимулируют

развитие аналитических способностей, помогая обучающимся успешнее формировать собственные знания.

Немаловажным фактором в процессе формирования грамотного читателя являются стратегии, используемые в образовательном процессе. Коллективная деятельность, дискуссии по прочитанному материалу и совместные исследовательские проекты дают возможность ученикам расширять кругозор и перенимать опыт друг у друга. Подобные формы работы активизируют учебный процесс, что, согласно научным исследованиям, обеспечивает более глубокое понимание текста и повышает заинтересованность учеников.

Развитие читательской грамотности требует методической поддержки, которая принимает во внимание увлечения учеников, их личные возможности и текущий уровень знаний. Существенно, чтобы педагоги обладали инструментами для модификации учебных подходов под особенности класса, что способствует оптимизации образовательного процесса. Использование разнообразных форматов, таких как парное чтение, соревновательные задания и интерактивные игры, делает процесс чтения более интересным и действенным.

Роль семьи в данном процессе также заслуживает особого внимания. Совместное времяпрепровождение за книгой, беседы о прочитанных произведениях и помощь в выполнении домашних заданий по литературе создают благоприятную для обучения атмосферу, в которой ребенок ощущает поддержку и

заинтересованность. Подобное взаимодействие с текстами в домашней обстановке способствует установлению прочной связи между учебой и реальным миром, что играет значительную роль в пробуждении интереса к чтению и обучению в целом.

Чрезвычайно важно развивать навыки чтения с ранних лет. Это не просто умение, а фундамент для самостоятельной, успешной и активной учебы в будущем. В современном информационном мире способность находить, анализировать и понимать информацию становится жизненно необходимой. Поэтому систематическое развитие читательской грамотности в начальной школе должно быть неотъемлемой частью образовательного процесса на всех уровнях, вовлекая как учителей, так и родителей, формируя тем самым единое образовательное пространство.

#### Литература

1. Выготский Л.С. История развития высших психических функций / Л.С. Выготский. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 359 с.
2. Неожиданная победа: российские школьники читают лучше других / Под науч. ред. И.Д. Фрумина. – Москва: Издательский дом Государственного университета Высшей школы экономики, 2010 – 284 с.
3. Новиков А.М. Н73 Педагогика: словарь системы основных понятий / А.М. Новиков. – Москва: Издательский центр ИЭТ, 2014. – 268 с.
4. Пинская М.А., Тимкова Т.В., Обухова О.Л. Может ли школа влиять на уровень читательской грамотности школьников? // Вопросы образования. – 2009 – 112 с.
5. Семенова И.В. Адаптивно-инновационные педагогические технологии в формировании функциональной грамотности школьников / И.В. Семенова, О.А. Казарова; научный редактор Н.О. Берая // Избранные вопросы науки XXI века: сборник научных статей. – Москва, 2019. – С. 42-46.
6. Сметанникова Н.Н. Стратегический подход к обучению чтению. – М.: Школьная библиотека, 2005. – 512 с.

**PRIGORNEVA Tatiana Aleksandrovna**

Primary School Teacher, MOE "Secondary School No. 1", Russia, Valuiki

### DEVELOPMENT OF READING COMPETENCE OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS AS A BASIS FOR SUCCESSFUL LEARNING

**Abstract.** *The article examines the importance of developing reading literacy in primary schools as the basis for successful learning and social adaptation of students. The author focuses on the fact that in modern educational conditions, reading literacy includes not only the ability to read, but also the ability to deeply understand, analyze and interpret what has been read. Special attention is paid to methods and strategies that contribute to improving reading skills, such as highlighting key points of the text, using mental maps and collective forms of work, including discussions and joint research projects.*

**Keywords:** *reading literacy, elementary school, meaningful perception of text, mental maps, collective activity, educational standards, reading methods, family involvement.*

**ПРИГОРНЕВА Татьяна Александровна**

учитель начальных классов, МОУ «СОШ № 1», Россия, г. Валуйки

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ЗДОРОВЬЮ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИЁМОВ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются здоровьесберегающие технологии, разработанные профессором В.Ф. Базарным, в контексте реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО). Особое внимание уделяется методам формирования ценностных ориентиров у младших школьников, в том числе их отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

**Ключевые слова:** здоровьесберегающие технологии, ценностные ориентиры, ФГОС НОО, здоровье, начальная школа, гимнастика для глаз, здоровый образ жизни, интегрированные уроки, правильное питание, педагогика.

В современных условиях реализации ФГОС НОО основная ориентация учителя должна быть связана с усилением внимания к таким важным качествам, как формирование ценностных ориентиров, в том числе отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих людей, так как стрессовые социальные, экологические и психические нагрузки все чаще приводят к отклонениям нравственного и физического здоровья подрастающего поколения. В связи с этим поиск эффективных способов сохранения здоровья учащихся является одной из актуальных проблем школьного образования.

### **Здоровьесберегающие технологии профессора В. Ф. Базарного:**

1. Обучение школьников в режиме смены динамических поз. Обучение проводится в режиме смены динамических поз, в частности перевода их из позы «сидя» в позу «стоя». Достигается это за счёт использования специальной ростомерной парты и конторки. Конторка регулируется по высоте, чтобы, работая за ней, ребенку не надо было сгибать спину. Верхний край конторки должен находиться на уровне «солнечного сплетения». Часть урока дети стоят за конторкой, другую часть сидят за партой, тем самым сохраняя вертикаль позвоночника, укрепляют осанку.

2. Работа с наглядным материалом, максимально удаленным от глаз ребенка. Для этого используются подвижные «сенсорные кресты»:

деревянные (пластиковые) планки, подвешенные к люстрам в четырех углах класса, на которых располагаются дидактические материалы. Карточки с заданиями и ответами, разнообразные по форме, цвету и размеру, раскладываются в любой точке класса. Дети всматриваются в удаленные наглядные материалы и таким образом снимают напряжение с глазных мышц. Карточки с дидактическими заданиями могут быть развешаны везде: на книжных полках, на окне т. д.

### **Гимнастика для глаз по методу Г. А. Шичко**

Эта гимнастика используется в профилактических и оздоровительных целях, чтобы предупредить зрительное утомление у детей во время занятий. На каждом уроке используется несколько упражнений с целью профилактики улучшения зрения. Упражнения выполняются сидя на стуле, спина прямая, руки лежат на коленях. Каждый раз по мере выполнения отдельных упражнений фиксируется взгляд на каком-нибудь предмете. Это способствует концентрации зрения. Все упражнения разбиваются по дням недели: одно упражнение в день. Вначале упражнение делаем все вместе, когда всё усвоено, дети выполняют его самостоятельно.

В качестве одного из основных компонентов системы формирования ценностного отношения к здоровью выступает содержание образования. При его эффективной реализации в образовательном процессе у младших

школьников систематизируются знания, формируются умения оценивать ситуации, связанные со здоровьем и оптимальным образом жизни. Это оказывает положительное влияние на развитие духовно-нравственных качеств личности и формирует ответственное отношение к здоровью. Поэтому в содержательную часть урока включаем вопросы и задания, связанные с формированием ответственного отношения к здоровью как к ценности в различных аспектах.

Система интегрированных уроков ведется по следующим направлениям: анализ пословиц и поговорок, словарная работа, написание диктантов и творческих работ соответствующей тематики.

При знакомстве с новыми словарными словами делается акцент на их связи с темой здоровьесбережения. Например, при знакомстве с правописанием названий овощей и фруктов – картофель, помидор, банан, морковь, огурец – обращается внимание на то, что эти продукты богаты витаминами и минеральными веществами. Причём, уже с первого класса дети общаются к поисковой деятельности – готовят небольшие по объёму сообщения о пользе данных продуктов.

Беседа о пользе плавания проводится при изучении слова «бассейн», о соблюдении режима питания – при изучении слов «завтрак, обед, ужин». Знакомясь со словом «компьютер», учащиеся вспоминают правила гигиены зрения при работе на компьютере. Учащиеся разъясняют, что «комната» должна быть чистой, светлой, проветренной. А употребление слова «здоровствуйте» – это пожелание здоровья.

Орфографические пятиминутки, цель которых – актуализация определённых орфографических правил, можно также использовать и в целях формирования привычки к здоровому образу жизни, используя афоризмы о здоровье.

Написание диктантов и творческих работ соответствующей тематики также позволяет пропагандировать здоровый образ жизни. Темы диктантов, обучающих изложений и сочинений: «Музыка лечит», «Человек и велосипед», «Болезни кошачьей царапины», «Секреты хорошего настроения», «Если хочешь быть здоров ...» и другие.

На уроках математики идет решение задач, содержащих первоначальные знания о здоровье человека, здоровом образе жизни. Так интегрированный урок математики и

окружающего мира с использованием интерактивных средств по теме «Письменные приёмы сложения двузначных чисел. Человек. Органы слуха» позволил определить уровень шума, вызывающий неприятные ощущения. На уроке учащимся была представлена таблица, в которой указаны источники шума и уровень шума в децибелах. Было предложено задание проанализировать данные таблицы и дополнительные сведения относительно уровня шума, безвредного для здоровья, ответить на вопросы: «Какой уровень рабочего шума на уроке? Какой уровень рабочего шума на перемене? Как изменится уровень рабочего шума на уроке, если ты ведёшь разговор со своим соседом? Какие источники шума вредят твоему слуху? Какой уровень шума воздействует на тебя, когда ты громко разговариваешь на улице? Громко разговариваешь на перемене?»

В школах реализуется курс «Разговор о правильном питании» разработанный М. Безруких, Т. Филипповой. Этот образовательный курс привлекает к решению проблемы правильного питания педагогов, учащихся, родителей, медицинских работников. Предмет интересен тем, что заставляет думать о том, что нужно делать, если хочешь быть здоров и поступать соответственно своим убеждениям. Как показала практика, этот курс способствует формированию у учащихся 1-2 класса основ здорового образа жизни, осознанию ими здоровья как главной человеческой ценности.

### Литература

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Лучшие игры и развлечения со словами. – М.: ООО ИКТЦ «ЛАДА», 2006.
2. Алтунина И.Р. Мотивы и мотивация социального поведения как проблема социально-психологических исследований / И.Р. Алтунина, Р.С. Немов // Современная социальная психология: теоретические подходы и социальные исследования. – 2009. – № 1. – С. 7-17.
3. Аникин В.П. Русские народные пословицы и поговорки, загадки и детский фольклор. М., 2007.
4. Антропова М.В., Кузнецова Л.М. Развитие ребенка и его здоровье. / Пособие для родителей / М., Просвещение, 1990.
5. Базарный В.Ф. Сенсорная свобода и психомоторное раскрепощение. ООО «ВАКО», 2007.

**PRIGORNEVA Tatiana Aleksandrovna**

Primary School Teacher, MOE "Secondary School No. 1", Russia, Valuiki

## **FORMATION OF THE VALUE ATTITUDE OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN TO HEALTH THROUGH THE USE OF HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN LESSONS AND EXTRACURRICULAR ACTIVITIES**

**Abstract.** *The article discusses health-saving technologies developed by Professor V.F. Bazarny in the context of the implementation of Federal State Educational Standards of Primary General Education (FGOS NOO). Special attention is paid to the methods of forming value orientations among younger schoolchildren, including their attitudes to their own health and the health of others.*

**Keywords:** *health-saving technologies, value orientations, Federal State Educational Standard of Higher Education, health, primary school, gymnastics for the eyes, healthy lifestyle, integrated lessons, proper nutrition, pedagogy.*

# ПСИХОЛОГИЯ

БЕКАСОВА Элла Александровна

студентка, Курский государственный медицинский университет, Россия, г. Курск

## ТАНЦЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФИЛАКТИКИ ПСИХОСОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

**Аннотация.** В статье представлен теоретический анализ возможностей танцевально-двигательной практики в профилактике психосоматических заболеваний. На основе анализа современной научной литературы рассмотрены механизмы влияния танца на психофизиологическое состояние человека. Выявлены основные пути воздействия танцевальной активности на эмоциональную регуляцию, стрессоустойчивость и телесное самовосприятие. Теоретически обоснована эффективность танца как средства профилактики психосоматических расстройств и определены его преимущества в сравнении с традиционными методами профилактики.

**Ключевые слова:** психосоматические заболевания, танцевально-двигательная терапия, профилактика, теоретический анализ, психофизиологическая регуляция, эмоциональная саморегуляция.

### Введение

Актуальность проблемы психосоматических заболеваний определяется их широким распространением в современном обществе. По данным Всемирной организации здравоохранения, психологические факторы играют существенную роль в генезе заболеваний у 38–42% пациентов, обращающихся к врачам [1, с. 15]. Ускорение темпа жизни, информационные перегрузки и социальная нестабильность обуславливают необходимость поиска доступных и эффективных методов профилактики [2, с. 45].

Традиционные подходы часто требуют фармакологического вмешательства или дорогостоящей психотерапии. Танцевально-двигательная практика представляет собой альтернативный метод, интегрирующий физическую активность, эмоциональное выражение и социальное взаимодействие [3]. Теоретические основы понимания танца как терапевтического инструмента восходят к концепции психофизиологического единства организма и особенно к разработанной В. Райхом идее о мышечном панцире как соматизации психологических защит [4, с. 78].

**Цель** – провести теоретический анализ механизмов влияния танцевально-двигательной практики на профилактику психосоматических заболеваний.

### Теоретические основы психосоматических расстройств и танцевально-двигательной терапии

Психосоматические заболевания – это физиологические нарушения, в развитии которых существенную роль играют психологические факторы: хронический стресс, подавленные эмоции и психологические конфликты [5, с. 312]. Основой их понимания является концепция психофизиологического единства, согласно которой психические и соматические процессы неразрывно связаны и взаимовлияют [2, с. 45].

Ключевыми патогенетическими механизмами развития психосоматических расстройств являются: хронический психоэмоциональный стресс, подавление эмоций и их последующая соматизация, нарушение адаптационных возможностей организма, дисфункция вегетативной нервной системы и нарушение нейроэндокринной регуляции [1, с. 45].

Танцевально-двигательная терапия (ТДТ) – это форма психотерапии, использующая движение и танец как средство исцеления и развития [3]. Фундаментальный принцип ТДТ основан на признании неразрывной связи между телом и психикой: телесные ощущения и движения взаимосвязаны с эмоциональным состоянием. Теоретической базой служит концепция В. Райха о мышечном панцире – соматизации

психологической защиты в виде мышечных зажимов [4, с. 78].

### **Механизмы влияния танца на психосоматическое здоровье**

#### **Физиологический уровень**

На физиологическом уровне танец теоретически оказывает следующие воздействия: активизирует парасимпатическую нервную систему, способствуя релаксации и восстановлению энергии; нормализует гормональный баланс через снижение уровня гормонов стресса и стимуляцию выработки эндорфинов, серотонина и других позитивных нейротрансмиттеров; релаксирует мышечную ткань, мобилизируя мышечные блоки, формирующиеся в результате хронического стресса; улучшает кровоснабжение и микроциркуляцию тканей организма [3, с. 189].

#### **Психологический уровень**

На психологическом уровне танец функционирует как средство эмоциональной разрядки и катарсиса, трансформируя подавленные эмоции в энергию движения [8]. Развитие телесной осознанности позволяет человеку лучше распознавать свое психофизиологическое состояние и своевременно выявлять ранние признаки психосоматического напряжения [7, с. 178]. Танец способствует переструктурированию дисфункциональных двигательных паттернов, образованию новых адаптивных навыков и изменению психологического опыта [3, с. 234]. Улучшение образа тела и повышение самооценки происходят через переживание тела как источника выражения и удовлетворения [9, с. 98]. Формирование адаптивных механизмов совладания способствует трансформации деструктивных реакций в созидательные проявления [6, с. 123].

#### **Социальный уровень**

На социальном уровне групповые танцевальные занятия развивают социальные навыки и эмпатию, уменьшают чувство социальной изоляции, укрепляют позитивную социальную идентичность и чувство принадлежности к сообществу [10, с. 145]. Создание поддерживающей социальной среды является важным защитным фактором против психосоматических расстройств [3, с. 198].

### **Практическое применение танцевально-двигательной терапии**

Теоретический анализ позволяет выделить направления применения танца при различных психосоматических расстройствах. При тревожных расстройствах танец, обеспечивая

активацию парасимпатической системы и выражение подавленных эмоций, теоретически должен способствовать снижению тревожности [2, с. 156]. При депрессии выработка позитивных эмоций через движение и социальное взаимодействие могут служить средством профилактики и коррекции [5, с. 245]. При соматоформных расстройствах развитие телесной осознанности способствует преодолению диссоциации между телом и психикой [4, с. 312]. При посттравматическом стрессе телесно-ориентированный подход позволяет работать с травматическими воспоминаниями, хранящимися в теле [8, с. 234].

Различные стили танца обладают потенциально различными терапевтическими возможностями. Ритмичные танцы со структурой (самба, пасодобль) могут быть полезны для людей с высокой тревожностью. Свободные, экспрессивные стили (современный танец) подходят для выражения подавленных эмоций. Социальные танцы (вальс, танго) ценны для профилактики изоляции и развития социальных компетенций [7, с. 289].

#### **Заключение**

Теоретический анализ научной литературы подтверждает, что танцевально-двигательная практика представляет собой комплексный инструмент профилактики психосоматических заболеваний.

Воздействуя одновременно на физиологический уровень (активизация саморегуляции, нормализация гормонального баланса, релаксация мышечной ткани), психологический уровень (эмоциональное выражение, развитие телесной осознанности, формирование адаптивных стратегий) и социальный уровень (развитие эмпатии, снижение изоляции, укрепление социальной идентичности), танец охватывает основные патогенетические механизмы психосоматических расстройств.

Преимущества танцевально-двигательной терапии состоят в её доступности, естественности, отсутствии необходимости в фармакологическом вмешательстве, возможности адаптации к любому возрасту и культурной укорененности танца в человеческой истории. Для полной реализации профилактического потенциала требуется дальнейшее развитие теоретических основ, разработка методических подходов для различных групп населения и проведение эмпирических исследований для верификации теоретических положений. Необходимо также обеспечить подготовку квалифицированных

специалистов и интеграцию танцевально-двигательной терапии в систему здравоохранения.

### Литература

1. Карвасарский Б.Д. Психосоматика и психотерапия: интегративный подход / Б.Д. Карвасарский. – М.: Медицина, 2020. – 312 с.
2. Кошелев А.В. Психофизиологическое единство как теоретическая основа современной психосоматики / А.В. Кошелев // Успехи физиологических наук. – 2022. – Т. 53. – № 4. – С. 45-62.
3. Гренлюнд Е.Н. Танцевальная терапия: теория, методика, практика / Е.Н. Гренлюнд. – СПб.: Речь, 2019. – 256 с.
4. Райх В. Анализ характера / В. Райх; пер. с англ. – М.: АСТ, 2020. – 496 с.
5. Кортизолова, С.В. Нейроэндокринная регуляция при психосоматических расстройствах / С.В. Кортизолова // Журнал неврологии и психиатрии имени С.С. Корсакова. – 2021. – № 12. – С. 98-112.
6. Селье Г. Стресс без дистресса / Г. Селье; пер. с англ. – М.: Прогресс, 2019. – 256 с.
7. Лэнд М. Психология танца: выражение и исцеление через движение / М. Лэнд; пер. с англ. – СПб.: Вектор, 2018. – 224 с.
8. Чейс М. Танцевально-двигательная терапия: теория и практика / М. Чейс; пер. с англ. – М.: Издательство психологической литературы, 2020. – 256 с.
9. Пискунова Л.П. Образ тела и самооценка в процессе занятий танцами / Л.П. Пискунова // Танцевально-двигательная терапия и реабилитация. – 2021. – Т. 7. – № 1. – С. 98-112.
10. Бауэр И.М. Групповые танцевальные практики в контексте социальной психологии / И.М. Бауэр, К.Р. Фрейер // Социальная психология и общество. – 2022. – Т. 13. – № 3. – С. 145-168.

**BEKASOVA Ella Aleksandrovna**

Student, Kursk State Medical University, Russia, Kursk

## DANCING AS A TOOL FOR THE PREVENTION OF PSYCHOSOMATIC DISEASES: THEORETICAL ANALYSIS

**Abstract.** *The article presents a theoretical analysis of the possibilities of dance and movement practice in the prevention of psychosomatic diseases. Based on the analysis of modern scientific literature, the mechanisms of dance's influence on the psychophysiological state of a person are considered. The main ways dance activity affects emotional regulation, stress tolerance, and bodily self-perception have been identified. The effectiveness of dance as a means of preventing psychosomatic disorders is theoretically substantiated and its advantages in comparison with traditional methods of prevention are determined.*

**Keywords:** *psychosomatic diseases, dance and movement therapy, prevention, theoretical analysis, psychophysiological regulation, emotional self-regulation.*

# ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

**ГОНЧАРЕНКО София Руслановна**

студентка,

Кемеровский государственный университет, Россия, г. Кемерово

**ПИСАРЕВА Ольга Денисовна**

студентка,

Кемеровский государственный университет, Россия, г. Кемерово

**СМЕТАНИН Андрей Григорьевич**

старший преподаватель кафедры физического воспитания

Кемеровский государственный университет, Россия, г. Кемерово

## СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ МАССОВОГО СПОРТА В РЕГИОНАХ РОССИИ

**Аннотация.** В статье рассматривается современное состояние массового спорта в регионах Российской Федерации, выявляются ключевые проблемы его развития и анализируются перспективные направления совершенствования региональной спортивной политики. Особое внимание уделяется вопросам доступности спортивной инфраструктуры, вовлечённости населения в систематические занятия физической культурой и спортом, а также роли государственных и муниципальных органов в формировании условий для развития массового спорта. На основе анализа статистических данных и нормативно-правовых документов делаются выводы о необходимости комплексного и дифференцированного подхода к развитию массового спорта с учётом социально-экономических и демографических особенностей регионов.

**Ключевые слова:** массовый спорт, физическая культура, региональная политика, спортивная инфраструктура, здоровый образ жизни.

### Актуальность исследования

В условиях социально-экономических трансформаций и роста внимания к качеству жизни населения массовый спорт приобретает особое значение как важнейший инструмент укрепления здоровья, профилактики заболеваний и формирования социально активного общества. Для России, характеризующейся значительной территориальной протяжённостью и существенной дифференциацией регионов по уровню развития инфраструктуры и доходов населения, вопросы развития массового спорта приобретают особую актуальность. Государственная политика в сфере физической культуры и спорта ориентирована на увеличение доли граждан, систематически занимающихся физической активностью, однако на региональном уровне сохраняются существенные

различия в возможностях и результатах реализации данных задач.

### Цели и задачи научной работы

Целью данной статьи является анализ современного состояния массового спорта в регионах России и определение перспективных направлений его дальнейшего развития. Для достижения поставленной цели в работе рассматриваются особенности региональной спортивной инфраструктуры, анализируется уровень вовлечённости населения в занятия физической культурой и спортом, а также выявляются основные факторы, сдерживающие развитие массового спорта на местах. Дополнительно оценивается роль государственных программ и региональных инициатив в формировании устойчивой системы массового спорта.

### Результаты исследования

Анализ современного состояния массового спорта в регионах Российской Федерации показал, что за последние годы наблюдается устойчивая тенденция к увеличению доли населения, систематически занимающегося физической культурой и спортом. Данная динамика во многом обусловлена реализацией федеральных и региональных программ, направленных на развитие спортивной инфраструктуры, популяризацию здорового образа жизни и расширение доступности физкультурно-спортивных услуг для различных социальных групп. В большинстве субъектов Российской Федерации отмечается рост количества спортивных сооружений общего пользования, включая универсальные спортивные залы, уличные тренажёрные комплексы и многофункциональные спортивные площадки.

В то же время результаты исследования свидетельствуют о наличии значительных территориальных диспропорций в развитии массового спорта. Наиболее благоприятная ситуация наблюдается в экономически развитых регионах и крупных городах, где уровень обеспеченности спортивной инфраструктурой и кадровыми ресурсами значительно выше среднероссийских показателей. В сельских и удалённых территориях сохраняется дефицит современных спортивных объектов, а также ограниченные возможности для организации регулярных занятий физической культурой, что негативно сказывается на уровне вовлечённости населения в массовый спорт.

Установлено, что одним из ключевых факторов, влияющих на развитие массового спорта в регионах, является социально-экономическое положение населения. В регионах с более высоким уровнем доходов граждан наблюдается большая заинтересованность в систематических занятиях спортом, а также более активное участие населения в массовых спортивных мероприятиях. Существенное значение имеет и возрастная структура населения: наибольшая вовлечённость характерна для детей и молодёжи, тогда как среди взрослого и пожилого населения сохраняется недостаточная мотивация к регулярной физической активности, что требует внедрения специализированных программ и форм работы.

Отдельного внимания заслуживает роль образовательных организаций в развитии массового спорта. Школьный и студенческий спорт остаётся важнейшей основой формирования

устойчивой потребности в физической активности. Вместе с тем выявлена необходимость модернизации материально-технической базы образовательных учреждений и повышения квалификации педагогических кадров. Также перспективным направлением является развитие корпоративного и семейного спорта, способствующего укреплению социальных связей и повышению общего уровня физической активности населения.

### Выводы

Проведённое исследование позволяет сделать вывод о том, что массовый спорт в регионах России находится в стадии активного развития, однако данный процесс носит неоднородный характер и во многом зависит от региональных социально-экономических и демографических особенностей. Несмотря на положительные изменения, связанные с увеличением числа спортивных объектов и ростом показателей вовлечённости населения, сохраняются системные проблемы, препятствующие формированию устойчивой модели развития массового спорта на всей территории страны.

К числу ключевых выводов относится необходимость комплексного подхода к развитию массового спорта, включающего не только строительство и модернизацию спортивной инфраструктуры, но и формирование устойчивой мотивации населения к регулярной физической активности. Особую роль в этом процессе должны играть региональные органы власти, образовательные учреждения и общественные организации, обеспечивающие координацию усилий и адаптацию программ к потребностям конкретных территорий.

Перспективы дальнейшего развития массового спорта в регионах России связаны с расширением доступности спортивных услуг для социально уязвимых групп населения, внедрением инновационных форм организации физкультурно-оздоровительной деятельности и активным использованием цифровых технологий для популяризации спорта. Реализация данных направлений позволит не только повысить уровень физической активности населения, но и будет способствовать укреплению общественного здоровья, снижению социальной напряжённости и повышению качества жизни в регионах Российской Федерации.

### Литература

1. Воробьёв А.А. Развитие массового спорта в Российской Федерации: региональный аспект. Москва, 2020.
2. Кузнецов В.Н. Физическая культура и спорт в системе социальной политики государства. Санкт-Петербург, 2019.

3. Министерство спорта Российской Федерации. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2030 года. Москва, 2020.
4. Смирнов П.Л. Массовый спорт как фактор повышения качества жизни населения. Казань, 2021.

**GONCHARENKO Sofia Ruslanovna**

Student, Kemerovo State University, Russia, Kemerovo

**PISAREVA Olga Denisovna**

Student, Kemerovo State University, Russia, Kemerovo

**SMETANIN Andrey Grigorievich**

Senior Lecturer of the Department of Physical Education,  
Kemerovo State University, Russia, Kemerovo

## THE CURRENT STATE AND PROMISING DIRECTIONS OF MASS SPORTS DEVELOPMENT IN THE REGIONS OF RUSSIA

**Abstract.** *The article examines the current state of mass sports development in the regions of the Russian Federation, identifies key challenges, and analyzes promising directions for improving regional sports policy. Special attention is paid to the accessibility of sports infrastructure, population involvement in regular physical activity, and the role of state and municipal authorities in creating favorable conditions for mass sports development. Based on the analysis of statistical data and regulatory documents, the study concludes that a comprehensive and differentiated approach is required, taking into account the socio-economic and demographic characteristics of the regions.*

**Keywords:** *mass sports, physical culture, regional policy, sports infrastructure, healthy lifestyle.*

ЛОПАТИНА Валерия Сергеевна

магистрантка,

Белгородский государственный национальный исследовательский университет,  
Россия, г. Белгород

## ДЕТИ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ФИТНЕС: КАКИЕ ПРОГРАММЫ ВЫЗЫВАЮТ НАИБОЛЬШИЙ ИНТЕРЕС?

**Аннотация.** Статья посвящена исследованию предпочтений детей младшего школьного возраста (7–10 лет) в выборе оздоровительных фитнес-программ.

**Ключевые слова:** здоровье детей, гиподинамия, стресс, неправильное питание, оздоровительный фитнес, физическая активность, осанка, фитнес-программы, игровая составляющая, мотивация детей, командные занятия.

Современные реалии требуют особого внимания к состоянию здоровья детей, которое находится под угрозой из-за широкого распространения гиподинамии, стрессов и неправильного питания. Всё чаще наблюдается снижение общей физической активности, нарушение осанки, появление лишнего веса и болезней опорно-двигательного аппарата ещё в раннем детстве [5, с. 67–73]. В таком контексте возрастает актуальность внедрения специализированных оздоровительных программ, нацеленных на укрепление здоровья и воспитание осознанного отношения к своему организму [1, с. 54–61].

Оздоровительный фитнес становится одним из популярных путей борьбы с негативными тенденциями. Однако успех любой программы определяется не только содержанием занятий, но и способностью привлечь и удержать внимание детей. Ведь программа должна вызывать искренний интерес и соответствовать потребностям растущего организма.

Одновременно растёт осознание важности систематических занятий физической активностью, и фитнес становится популярным инструментом в деле охраны здоровья детей [2, с. 23–26]. Специализированные фитнес-программы направлены на укрепление мышц, развитие координации движений, выносливости и общего благополучия ребенка. Эти программы предлагают альтернативу традиционным урокам физкультуры, делая акцент на игровую составляющую, удовольствие от движения и творчество [4, с. 34–39].

Тем не менее успешность любой программы определяется уровнем интереса и

вовлеченности детей. Без достаточной мотивации и заинтересованности эффект занятий существенно снижается [3, с. 11–18]. Вот почему понимание того, какие именно программы вызывают наибольшее доверие и энтузиазм у детей, представляется крайне важной задачей.

Цель исследования заключается в изучении предпочтений детей относительно различных программ оздоровительного фитнеса, выявление наиболее привлекательных направлений и факторов, влияющих на выбор занятий среди детского населения.

Сбор информации проводился с применением качественных и количественных методов:

**Анкетирование.** Разработанная анкета была представлена участникам исследования. Она содержала вопросы, направленные на выяснение отношения детей к различным фитнес-программам, определение значимых критериев выбора занятий, выявление уровня удовлетворенности существующими программами и пожеланий по их совершенствованию.

**Структура анкеты приведена ниже:**

*Уважаемые участники исследования!*

*Эта анкета создана, чтобы узнать ваше мнение о занятиях фитнесом. Ваши ответы помогут нам сделать занятия интереснее и полезнее. Ответьте на вопросы честно и откровенно.*

*Имя (если хочешь оставить анонимно, можешь пропустить) ....*

*Возраст (если хочешь оставить анонимно, можешь пропустить): ....*

**1. Ты занимаешься фитнесом?**

– Да

– Нет

2. Если да, сколько раз в неделю ты занимаешься?

- Один раз
- Два-три раза
- Четыре-пять раз
- Каждый день

3. Почему ты выбрал(-а) именно эту программу фитнеса? (можно выбрать несколько пунктов):

- Мне посоветовали друзья
- Посоветовали родители
- Я увидел рекламу и захотел попробовать
- Программа понравилась внешним видом
- Другая причина (укажи): ....

4. Что тебе больше всего нравится в твоих занятиях фитнесом? (нужное подчеркнуть):

- Играть и двигаться весело
- Общаться с друзьями
- Побеждать и становиться сильнее
- Чувствовать себя хорошо и бодро
- Ничего особо не радует
- Другое (напиши): ....

5. Часто ли ты пропускаешь занятия фитнесом?

- Никогда
- Редко
- Иногда
- Часто

6. Тебе трудно даются занятия фитнесом?

- Очень легко
- Легко
- Нормально
- Трудно
- Очень тяжело

Часть 2. Уровень удовлетворенности и пожелания

7. Сколько баллов ты поставишь своим занятиям фитнесом по шкале от 1 до 5, где 1 – совсем не нравишься, а 5 – очень нравишься?

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

8. Хочешь ли ты изменить что-то в своей программе занятий фитнесом?

- Да
- Нет
- Не знаю

9. Если да, напиши, что именно ты хотел бы поменять или добавить: ....

10. Есть ли у тебя любимые занятия или упражнения в твоей программе? Напиши, пожалуйста: ....

11. Что самое важное для тебя в занятиях фитнесом? (выберите максимум 3 варианта):

- Чтобы было интересно и весело
- Чтобы я чувствовал себя сильным и уверенным
- Чтобы мои друзья тоже там занимались
- Чтобы это помогло стать стройнее и красивее
- Чтобы улучшилась моя фигура и сила
- Другие варианты (укажи): ....

12. Какие занятия или активности тебе хотелось бы видеть в будущем? (можешь написать любое пожелание): ....

Спасибо большое за ваши честные ответы!

**Метод наблюдения.** Наблюдатели фиксировали поведение детей непосредственно во время занятий фитнесом, обращая внимание на динамику участия, проявление инициативности, коммуникабельность и эмоциональное состояние детей.

**Интервью с родителями.** Отдельные беседы проводились с родителями детей, чтобы дополнить картину и расширить представление о том, какие внешние факторы оказывают воздействие на выбор детей.

**Семинарские дискуссии.** Организованы специальные семинары, на которых дети могли обсудить свои впечатления от занятий и высказать пожелания по поводу изменения или дополнения существующих программ.

**Исследование продемонстрировало, что наибольший интерес у детей 7–10 лет вызывают фитнес-программы, которые содержат:**

- **Игровые элементы.** Наиболее популярными признаны программы, содержащие элементы игры и развлечения. Дети отмечали, что такие занятия воспринимаются ими как развлечение, а не рутинные упражнения. Например, танцевально-игровые занятия получили самую высокую оценку.
- **Командные занятия.** Участие в команде и общение со сверстниками играли важную роль в принятии решения ребёнком о продолжении занятий. Как правило, дети предпочитали групповые занятия, где они могли дружить и общаться друг с другом.
- **Творческий подход.** Занятия, предусматривающие возможность творческого самовыражения (например, танцы, здоровые спинки и ножки, ритмическая гимнастика, пилатес, йога), воспринимались положительно большинством детей. Творческое начало стимулирует креативность и улучшает общее самочувствие.

- Разнообразие и новизна. Чем разнообразнее была структура занятий, тем выше проявлялся интерес детей. Повторяющиеся однообразные упражнения часто становились причиной ухода из секций. Положительно оценивались комплексы, сочетающие аэробные нагрузки, растяжку, силовую работу и элементы хореографии.

- Конкуренция и награды. Умеренная конкуренция и получение похвалы или призов повышало мотивацию детей.

Таким образом, данное исследование открывает широкие горизонты для последующих изысканий, направленных на создание универсальных и эффективных программ, привлекающих детей к регулярным занятиям фитнесом и ведущим к общему укреплению здоровья нации.

#### Литература

1. Белкин А.С., Курилов Н.И. Психолого-педагогические основы физической культуры

школьников // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. 2019. № 2. С. 54-61.

2. Борисова Ю.В. Особенности мотивации младших школьников к занятиям физической культурой // Теория и практика физической культуры. 2020. № 1. С. 23-26.

3. Виноградова Т.М., Шустрова Е.А. Организация и методика проведения занятий физической культурой в начальной школе // Научные ведомости Белгородского гос. ун-та. Серия «Физическая культура и спорт». 2018. № 2. С. 11-18.

4. Волкова Е.Н. Современные тенденции в развитии массового детско-юношеского спорта // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2019. № 6. С. 34-39.

5. Горбенко Л.Г. Физиологическое обоснование рационального построения урока физической культуры в начальной школе // Инновации в образовании. 2020. № 4. С. 67-73.

**LOPATINA Valeria Sergeevna**

Graduate Student, Belgorod State National Research University, Russia, Belgorod

## CHILDREN AND WELLNESS FITNESS: WHICH PROGRAMS ARE OF THE MOST INTEREST?

**Abstract.** *The article is devoted to the study of preferences of primary school age children (7-10 years old) in choosing wellness fitness programs.*

**Keywords:** *children's health, physical inactivity, stress, poor nutrition, wellness fitness, physical activity, posture, fitness programs, play component, motivation of children, team activities.*

**ЛОПАТИНА Валерия Сергеевна**

магистрантка,

Белгородский государственный национальный исследовательский университет,  
Россия, г. Белгород

*Научный руководитель – заведующий кафедрой теории и методики физической культуры  
Белгородского государственного национального исследовательского университета,  
кандидат педагогических наук, доцент Кадуцкая Лариса Анатольевна*

## **МЕТОДИКА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ 7–10 ЛЕТ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОГРАММ ФИТНЕСА**

**Аннотация.** Статья посвящена актуальной проблеме организации физкультурно-оздоровительных занятий с детьми младшего школьного возраста (7–10 лет) посредством инновационных фитнес-программ.

**Ключевые слова:** методика физкультурно-оздоровительных занятий, дети младшего школьного возраста, фитнес-программы, фитнес-технологии.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью совершенствования системы физического воспитания детей младшего школьного возраста (7–10 лет) как важного компонента целостного процесса формирования гармонично развитой личности. Физическое воспитание рассматривается как целенаправленное педагогическое воздействие, ориентированное на комплексное развитие физических и духовно-нравственных качеств обучающихся, обеспечивающее их готовность к полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности.

В современном мире происходит ряд изменений, влияющих на здоровье детей:

- Рост числа детей с хроническими заболеваниями, нарушениями осанки, избыточным весом и другими проблемами, связанными с недостаточной двигательной активностью и нерациональным образом жизни;
- Снижение уровня физической подготовленности детей школьного возраста;
- Возрастающая конкуренция со стороны цифровых технологий и малоподвижного досуга;
- Компьютерные игры, социальные сети и телевидение отвлекают детей от активных игр на свежем воздухе и занятий спортом, способствуя гиподинамии [1].

Фитнес-технологии – это комплексный подход к тренировкам, основанный на научных принципах и инновационных решениях. Они

представляют собой четкий алгоритм действий, направленный на повышение эффективности занятий фитнесом и гарантированное достижение поставленных целей. Ключевым элементом фитнес-технологий является использование передовых средств, методов и организационных форм для оптимизации оздоровительного процесса [2, с. 15]. Фитнес-программы – это современные и разносторонние подходы к физической активности и оздоровлению, включающие в себя множество систем упражнений, таких как ритмика, гимнастика, различные виды аэробики, стретчинг, бодифлекс, пилатес и другие. Использование элементов этих технологий делает занятия более интересными и эмоционально насыщенными [3].

### **Организация исследования**

Педагогический эксперимент, направленный на изучение влияния средств фитнеса на развитие физических качеств детей 7–10 лет, проводился поэтапно. База исследования ООО «Национальный центр параолимпийской и дефлимпийской подготовки и реабилитации инвалидов». Данное учреждение, обладает значительным потенциалом для реализации физкультурно-оздоровительных программ фитнеса различного масштаба.

Детей 7–10 лет мы разделили на 2 группы по 15 человек, контрольную и экспериментальную. Было проведено начальное тестирование для оценки уровня развития физических

качеств с помощью контрольных тестов по нормативам рабочей программы по физической культуре для данного возраста. До начала эксперимента была составлена программа физкультурно-оздоровительных занятий с использованием программ фитнеса. Были учтены физиологические, возрастные особенности детей, а также учтены сенситивные периоды. Итоговое тестирование после проведения эксперимента проводилось для анализа влияния применяемой методики физкультурно-оздоровительных занятий с использованием программ фитнеса.

### Выводы

Анализируя результаты начального тестирования, можно сказать, что достоверных различий между экспериментальной и контрольной группами не выявлено, что свидетельствует о равном уровне физической подготовленности.

Анализируя результаты итогового тестирования, можно сказать, что между экспериментальной и контрольной группами выявлены достоверные различия.

После проведения итогового тестирования в тесте «наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье», испытуемые контрольной группы незначительно улучшили свой результат, продемонстрировали средний показатель в 7 см, а в экспериментальной

группе на 4 см и достиг 9 см. В показателях силы контрольная группа также не смогла преодолеть экспериментальную со средним результатом 6 отжиманий, в экспериментальной группе результат достиг 8. В тестах «прыжок в длину с места толчком двумя ногами», «челночный бег 4х9 м», «смешанное передвижение 1000 м» так же выявлены достоверные различия между экспериментальной и контрольной группами.

### Литература

1. Булгакова Ж.Н. Внеурочная деятельность в системе физвоспитания: автореф. дис. кан. соц. наук: 22.00.06 / Ж.Н. Булгакова; КГУ – Новороссийск, 2015. – 32 с.
2. Борисова В.В. Педагогическая фитнес-технология [Текст] / В.В. Борисова // Педагогическая технология оздоровительной работы как фактор оптимизации режима учебного дня младших школьников: дис. канд. пед. наук: 13.00.04 / В.В. Борисова. – М.: Питер, 2002. – С. 15.
3. Кулакова Е.В. Фитнес – технологии в школе. [Электронный ресурс]: Использование фитнес – технологий на уроках физической культуры / Е.В. Кулакова Электрон. текстовые дан. – Санкт-Петербург: 2017. – Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-fitness-tehnologii-v-shkole-4798208.html>.

### LOPATINA Valeria Sergeevna

Graduate Student, Belgorod State National Research University, Russia, Belgorod

*Scientific Advisor - Head of the Department of Theory and Methodology of Physical Culture  
at the Belarusian State National Research University,*

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor Kadutskaya Larisa Anatolyevna*

## METHODS OF PHYSICAL EDUCATION AND RECREATION ACTIVITIES WITH CHILDREN AGED 7-10 YEARS USING FITNESS PROGRAMS

**Abstract.** The article is devoted to the urgent problem of organizing physical education and recreation activities with children of primary school age (7-10 years old) through innovative fitness programs.

**Keywords:** methods of physical education and recreation activities, children of primary school age, fitness programs, fitness technologies.

**МЕЗЕНЦЕВ Илья Евгеньевич**

студент,

Российская таможенная академия – Санкт-Петербургский филиал имени В. Б. Бобкова,  
Россия, г. Санкт-Петербург

*Научный руководитель – старший преподаватель Российской таможенной академии –  
Санкт-Петербургского филиала имени В. Б. Бобкова Рысев Юрий Львович*

## **ПСИХОЛОГИЯ СПОРТА: КАК МОТИВАЦИЯ И УСТАНОВКА ВЛИЯЮТ НА ДОСТИЖЕНИЯ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

**Аннотация.** Статья посвящена анализу ключевых психологических факторов – мотивации и установки – определяющих эффективность занятий физической культурой. На основе теоретического обзора выделены и сопоставлены внешняя и внутренняя мотивация, а также установка на данность и установка на рост. Практическая значимость работы заключается в представленных конкретных рекомендациях по формированию устойчивой психологической основы для спортивных достижений: постановке целей по SMART, выбору вида активности и коррекции внутреннего диалога. Результаты исследования могут быть применены как спортсменами, так и педагогами для повышения эффективности тренировочного процесса.

**Ключевые слова:** спорт, мотивация, установка мышления, психология спорта, достижения.

Успех в любой деятельности, и физическая культура не исключение, начинается с внутреннего или внешнего импульса, который заставляет человека действовать. Этот движущий фактор в психологии называется мотивацией, и именно он лежит в основе нашего желания или нежелания идти на тренировку, выполнять очередной подход или пробежать лишний километр. Понимание природы мотивации – это первый и ключевой шаг к тому, чтобы сделать занятия не просто регулярными, но и осознанными, приносящими удовлетворение. В контексте физической культуры принято разделять мотивацию на два основных типа: внешнюю и внутреннюю. Внешняя мотивация обусловлена факторами, лежащими за пределами самого процесса деятельности. Это может быть желание получить похвалу от тренера или одобрение окружающих, стремление к конкретной награде (например, медали на соревнованиях), необходимость соответствовать нормативу или даже избегание критики. Такой тип мотивации часто эффективен на начальных этапах, задавая точку старта. Однако у него есть существенный недостаток: его сила напрямую зависит от наличия внешнего стимула. Как только тренер перестает давить, а соревнования заканчиваются, энтузиазм может быстро угаснуть.

В противоположность этому, внутренняя мотивация рождается из личного интереса и удовольствия от самого процесса. Когда человек занимается потому, что ему нравится ощущение движения, чувство растущей силы и выносливости собственного тела, радость от освоения нового навыка или просто из-за ощущения психологической разрядки после занятия – это и есть её проявление. Именно внутренняя мотивация считается наиболее устойчивым драйвером долгосрочной активности. Она превращает тренировку из обязанности в часть образа жизни, в ценность саму по себе. Сравнивая эти два типа, становится очевидно, что для построения стабильной и продолжительной практики физической культуры необходимо стремиться к укреплению именно внутренних мотиваторов. Именно они помогают преодолевать периоды спада, когда внешние стимулы ослабевают или исчезают вовсе.

Но как же укрепить эту внутреннюю основу? Существуют вполне практические методы, доступные каждому. Наиболее эффективным инструментом является грамотная постановка целей. Вместо размытого желания «стать более подтянутым» полезно использовать принцип SMART, формулируя цели как конкретные, измеримые, достижимые, релевантные и ограниченные по времени. Например, пробежать 5

километров без остановки через 8 недель или подтягиваться 10 раз к концу семестра. Такие цели создают четкий маршрут и позволяют фиксировать прогресс, что само по себе является мощным внутренним подкреплением. Не менее важен и осознанный выбор вида физической активности. Занятия через силу, следуя моде или навязанному стандарту, редко приносят устойчивое удовлетворение. Гораздо продуктивнее потратить время на поиск того, что откликается лично: будь то командная игра, единоборства, плавание, йога или силовые тренировки. Когда занятие приносит радость, необходимость искать дополнительную внешнюю мотивацию отпадает. Таким образом, мотивация выступает не просто как стартовый толчок, а как сложный и динамичный внутренний процесс. Умение распознавать его источники и культивировать внутренние драйверы является фундаментальным психологическим навыком для достижения и поддержания высоких результатов в сфере физической культуры.

Если мотивация отвечает на вопрос «зачем мы действуем», то психологическая установка определяет то, как мы действуем и, что критически важно, как мы воспринимаем свои действия и их результаты. Установка – это система убеждений, которая формирует восприятие и поведение спортсмена [1, с. 34-52]. В современной психологии, благодаря работам Кэрл Дуэк [2, с. 1-2], принято говорить о двух полярных типах установки: установке на данность и установке на рост. Что касается психологической установки и её влияния на тренировочный процесс, то человек с установкой на данность исходит из убеждения, что его качества, такие как спортивный талант, выносливость или сила, являются раз и навсегда заданными, неизменными чертами. Он верит, что, либо имеет такую черту, либо нет. Такой взгляд заставляет его постоянно доказывать свою состоятельность, болезненно реагировать на неудачи, которые воспринимаются как крах и свидетельство врожденной неспособности, и избегать сложных задач из-за страха совершить ошибку и показаться неудачником. В контексте физической культуры это может проявляться в быстром отказе от нового упражнения при первой же трудности, в демотивирующем сравнении себя с более одаренными, на его взгляд, коллегами и в оправдании своего бездействия фразами вроде «мне не дано» или «у меня плохая генетика».

Совершенно иначе видит мир человек с установкой на рост. Его ключевое убеждение заключается в том, что способности можно развивать через целенаправленные усилия, обучение и настойчивость. Для него вызов – это не угроза, а возможность стать лучше. Неудача, пусть и неприятная, трактуется не как приговор, а как ценная обратная связь, указывающая на зоны роста. Такой спортсмен или любитель физкультуры фокусируется не на демонстрации своего превосходства, а на процессе совершенствования. Он с большей вероятностью воспримет сложную технику как интересную головоломку, а пропущенную тренировку из-за травмы – как сигнал к коррекции плана восстановления, а не как катастрофу. Именно установка на рост напрямую способствует преодолению неизбежных трудностей тренировочного процесса, таких как плато, усталость или временные неудачи [3, с. 145-147]. Она превращает препятствие из тупика в очередную задачу, которую нужно решить с помощью анализа, терпения и труда.

Очевидно, что мотивация и установка в реальном тренировочном процессе не существуют изолированно. Их влияние носит синергетический характер, где каждый элемент усиливает и поддерживает другой, создавая устойчивую психологическую систему для достижения целей. Именно во взаимодействии этих факторов раскрывается их полная мощь. Установка на рост, например, выступает в роли защитного механизма для внутренней мотивации в моменты кризиса. Когда прогресс замедляется, а внешние стимулы блекнут, именно убежденность в том, что усилия и обучение приведут к развитию, не позволяет мотивации полностью угаснуть. Человек воспринимает спад не как сигнал к отступлению, а как естественный этап, требующий анализа и тактической корректировки. Таким образом, правильная установка работает как стабилизатор, поддерживая внутренний драйвер даже в неидеальных условиях. В свою очередь, сильная внутренняя мотивация, основанная на удовольствии от процесса, подпитывает установку на рост, предоставляя для нее прочную эмоциональную базу. Желание становиться лучше становится не абстрактной идеей, а личностно значимой и приятной целью.

Показательной в этом контексте может быть история человека, решившего начать бегать. Начав с установки на данность и чисто внешней мотивации, например желания похудеть к

определенной дате, он быстро сталкивается с трудностями. Одышка, мышечная боль и медленный прогресс интерпретируются как доказательство отсутствия природного таланта к бегу. Мотивация, висящая на одном внешнем факторе, быстро истощается, и тренировки скорее всего будут заброшены. Однако, если сместить фокус с фиксированной цели на процесс развития, ситуация поменяется. Внутренней мотивацией станет удовольствие от движения на свежем воздухе и чувство личного преодоления. Параллельно формируется установка на рост, где каждая тренировка рассматривается как шаг к развитию выносливости, а не как проверка на профпригодность. В этом случае неудачный забег станет не провалом, а источником информации о темпе или технике. Мотивация, подкрепленная личным интересом, останется стабильной, а установка на рост

даст инструменты для работы со сложностями. Это и есть наглядный пример их эффективной синергии.

### Литература

1. Дивенко В.Э. Мотивация достижений и избегания неудач в спортивной деятельности. С. 34-52.
2. Дуэк К. Гибкое сознание. С. 1-2 [Электронный ресурс]. URL: <https://vesvknigah.ru/online/b-44797/p-1>.
3. Мартынич Я.И., Куликова В.П., Пашенко А.А., Шевченко М.В. Психология физической активности: как общественное мнение и стереотипы влияют на мотивацию к занятию спортом // Студенческий научный форум 2024. 2024. С. 145-147. [Электронный ресурс]. URL [elibrary\\_75091466\\_59593331.pdf](elibrary_75091466_59593331.pdf).

**MEZENTSEV Ilya Evgenievich**

Student,

Russian Customs Academy – St. Petersburg Branch named after V. B. Bobkov,  
Russia, St. Petersburg

*Scientific Advisor – Senior Lecturer at the Russian Customs Academy –  
St. Petersburg branch named after V. B. Bobkov Rysev Yuri Lvovich*

## PSYCHOLOGY OF SPORTS: HOW MOTIVATION AND ATTITUDE AFFECT ACHIEVEMENTS IN PHYSICAL EDUCATION

**Abstract.** *The article is devoted to the analysis of key psychological factors – motivation and attitude - determining the effectiveness of physical education classes. Based on a theoretical review, external and internal motivation, as well as the fixed mindset and the growth mindset are identified and compared. The practical significance of the work lies in the specific recommendations presented on the formation of a stable psychological basis for athletic achievements: setting goals for SMART, choosing the type of activity and correcting internal dialogue. The results of the study can be applied by both athletes and teachers to increase the effectiveness of the training process.*

**Keywords:** *sport, motivation, mindset, sports psychology, achievements.*

**НЕГАНОВ Сергей Сергеевич**

студент, Кемеровский государственный университет, Россия, г. Кемерово

*Научный руководитель – старший преподаватель кафедры физического воспитания  
Кемеровского государственного университета Сметанин Андрей Григорьевич*

## **ЗАКАЛИВАНИЕ ОРГАНИЗМА: МЕТОДЫ И ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются физиологические механизмы и практические методы закаливания организма как системы повышения адаптационных резервов. Анализируются ключевые нейрогуморальные и иммунные перестройки, происходящие под воздействием холода, воды и солнца, а также описываются основные принципы безопасного применения закаливающих процедур. Представленный материал обобщает научные данные о роли дозированных стрессовых воздействий в укреплении здоровья и формировании устойчивости к неблагоприятным факторам среды.

**Ключевые слова:** закаливание, адаптация, терморегуляция, иммунитет, здоровье, физиологические механизмы, холодовое воздействие, закаливание водой, принцип постепенности, контрастный душ.

### **Введение**

В условиях современного мира, характеризующегося гиподинамией, стрессами и изменчивым климатом, способность организма эффективно адаптироваться к внешним условиям становится ключевым фактором здоровья. Одним из наиболее древних, естественных и научно обоснованных методов повышения адаптационных резервов является закаливание. Это система профилактических мероприятий, направленных на повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям окружающей среды (холоду, жаре, перепадам атмосферного давления) путем тренировки его терморегуляторных и иммунных механизмов. Закаливание – не просто кратковременная процедура, а образ жизни, основанный на принципах систематичности, постепенности и индивидуальности. Данная статья рассматривает основные методы закаливания и глубинные физиологические механизмы, лежащие в его основе.

### **Глава 1: физиологические механизмы закаливания**

Эффективность закаливания обусловлена сложной перестройкой работы организма на уровне нервной, эндокринной, сердечно-сосудистой и иммунной систем. Основная цель этих изменений – формирование адекватного и быстрого ответа на температурный стресс.

В основе реакции на холод лежит сосудистый рефлекс. При первом воздействии холода происходит резкий спазм периферических сосудов кожи (чтобы уменьшить теплопотерю), кровь устремляется к внутренним органам. Кожа бледнеет, ощущается холод. У незакаленного человека этот спазм длителен, что может привести к переохлаждению поверхностных тканей и снижению местного иммунитета. В результате регулярного закаливания в коре больших полушарий и подкорковых центрах формируется новая, более совершенная «функциональная система» терморегуляции. Реакция сосудов становится более «экономной»: начальный спазм происходит быстрее, но он менее продолжительный и быстро сменяется компенсаторным расширением сосудов и притоком теплой крови к коже. Это предотвращает переохлаждение, поддерживает тканевой обмен и создает субъективное ощущение бодрости после процедуры («второе дыхание»).

Холодовое воздействие является стрессором умеренной силы. В ответ гипоталамус стимулирует гипофиз, который, в свою очередь, активирует надпочечники. Происходит выброс гормонов адаптации – кортизола (мобилизует энергетические ресурсы) и катехоламинов (адреналин, норадреналин). У тренированного организма эти выбросы более дозированы и эффективны, что ведет не к истощению, а к

повышению общего тонуса и устойчивости к любым стрессам, не только температурным.

Холод, как физический фактор, является своеобразной «прививкой». Он стимулирует деятельность органов иммунной системы (костного мозга, вилочковой железы, селезенки, лимфатических узлов). Повышается активность макрофагов, увеличивается выработка интерферона и других защитных белков. Исследования показывают, что при регулярном закаливании повышается уровень лимфоцитов и иммуноглобулинов, что усиливает сопротивляемость не только к простудам, но и к другим инфекциям. Происходит «тренировка» слизистых оболочек носоглотки, которые становятся менее восприимчивыми к вирусным атакам.

## **Глава 2: основные методы закаливания**

### **1. Закаливание воздухом (аэротерапия).**

**Самый простой и доступный метод, с которого рекомендуется начинать:**

- Прогулки и сон на свежем воздухе: регулярное пребывание вне помещений при любой погоде тренирует терморегуляторные механизмы. Оптимально проводить на воздухе не менее 2–4 часов в день;
- Вентиляция помещений: поддержание прохладного (+18...+20°C) и влажного (40–60%) воздуха в жилых комнатах является фоновым видом закаливания.

### **2. Закаливание водой (гидротерапия).**

**Наиболее мощный и эффективный метод, дающий быстрый результат:**

- Обтирание: начальный этап для новичков. Тело растирают влажным полотенцем (сначала смоченным в воде +33...+35°C, затем температуру постепенно снижают). Начинают с дистальных отделов (руки, ноги), двигаясь к сердцу;
- Обливание: локальное (ноги) или общее. Температура воды также снижается постепенно от +30°C до +15°C и ниже. После обливания необходимо растереть тело сухим полотенцем;
- Купание в открытых водоемах: комплексное воздействие воды, воздуха и солнца. Начинать следует в теплое время года при температуре воды не ниже +20...+22°C, проводя в воде сначала 3–5 минут, постепенно увеличивая время.

### **3. Закаливание солнцем (гелиотерапия). Направлено на адаптацию к теплу и ультрафиолетовому излучению:**

- Солнечные ванны: принимаются в утренние или послеобеденные часы, начиная с 5–10 минут, постепенно увеличивая до 1–2 часов с обязательными перерывами в тени. Обязателен головной убор. Цель – не «дочерна», а равномерный легкий загар.

## **Глава 3: советы и противопоказания**

Советы для безопасности и эффективности закаливания необходимо:

- Плавное увеличивать силы раздражителя (снижение температуры, увеличение времени);
- Избегать длительного перерыва (более 2–3 недель) ведет к угасанию выработанных рефлексов;
- Учитывать возраст и состояние здоровья.

Противопоказания: острые инфекционные заболевания с лихорадкой, обострения хронических болезней (пиелонефрит, ревматизм и др.), тяжелые сердечно-сосудистые патологии (ИБС, гипертония III ст.), тяжелые психические расстройства, открытая форма туберкулеза, кровотечения. При наличии хронических заболеваний необходима консультация врача.

## **Заключение**

Закаливание организма представляет собой научно обоснованную, физиологичную и высокоэффективную систему тренировки адаптационных механизмов. Воздействуя через кожные рецепторы, оно запускает каскад сложных нейрогуморальных перестроек, ведущих к оптимизации работы сердечно-сосудистой, эндокринной и иммунной систем. Результатом является не просто устойчивость к сквознякам и холоду, а фундаментальное повышение жизненного тонуса, сопротивляемости стрессам и инфекциям, то есть качества жизни в целом. Выбор метода и темпа закаливания должен быть осознанным, соответствующим индивидуальным возможностям и основанным на незыблемых принципах постепенности и регулярности.

## **Литература**

1. Дубровский В.И. Валеология: Здоровый образ жизни; – М.: Флинта, 1999 г. – Раздел: Закаливание организма.

2. Ильинич В.И. Физическая культура студента и жизнь; – М.: Гардарики, 2007 г. – Глава о физическом воспитании и закаливании.

3. Методические рекомендации «Закаливание организма средствами физической культуры» / Сост. М.М. Буров, К.Н. Перхуров. – М.: Советский спорт, 2010 г.

4. Пашинцев В.Г. Закаливание: теория и практика. // Журнал «Лечебная физкультура и спортивная медицина». – 2015 г. – № 3. – С. 45-52.

5. Чусов Ю.Н. Закаливание школьников. – М.: Просвещение, 1985 г. – Классическая работа по методологии закаливания.

**NEGANOV Sergei Sergeevich**

Student, Kemerovo State University, Russia, Kemerovo

*Scientific Advisor – Senior Lecturer at the Department of Physical Education  
of the Kemerovo State University Smetanin Andrey Grigorievich*

## **HARDENING OF THE BODY: METHODS AND PHYSIOLOGICAL MECHANISMS**

**Abstract.** *The article examines the physiological mechanisms and practical methods of body hardening as a system for increasing adaptation reserves. It analyzes key neurohumoral and immune changes occurring under the influence of cold, water, and sun, and describes the basic principles of the safe application of hardening procedures. The presented material summarizes scientific data on the role of dosed stress impacts in health promotion and the development of resistance to unfavorable environmental factors.*

**Keywords:** *hardening, adaptation, thermoregulation, immunity, health, physiological mechanisms, cold exposure, water hardening, principle of gradualness, contrast shower.*

**СМЕТАНИН Андрей Григорьевич**

старший преподаватель кафедры физического воспитания,  
Кемеровский государственный университет, Россия, г. Кемерово

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА У СТУДЕНТОВ**

**Аннотация.** Настоящая публикация ставит своей целью анализ насущных вызовов, стоящих перед современным студенчеством и школьниками в контексте их физического здоровья и вовлеченности в спортивную деятельность. В работе представлены результаты социологических исследований, выраженные в процентном соотношении, которые иллюстрируют масштабы и причины снижения интереса к спорту среди учащихся. Статья опровергает распространенное заблуждение о непригодности спорта для всех и направлена на стимулирование интереса молодежи к занятиям физической культурой. Особое внимание уделяется осмыслению значимости физической культуры для формирования здорового и активного молодого поколения.

**Ключевые слова:** свободное время молодежи, кризис свободного времени, дефицит времени, рациональное использование времени, тайм-менеджмент, учебная занятость, самообразование, иллюзия занятости, мотивация, лень, прокрастинация.

Наблюдается тенденция к сокращению доступного молодёжи рационально используемого свободного времени. Можно ли говорить о кризисе свободного времени у современных молодых людей? Если да, то каковы его причины?

Настоящее исследование ставит своей задачей определить сложности, с которыми сталкивается молодежь в процессе самовоспитания и самовыражения в сфере физической культуры. Параллельно мы стремимся раскрыть индивидуальные духовные ценности каждого молодого человека, а также направить их в русло спортивной деятельности. Это, в свою очередь, призвано способствовать общему оздоровлению нации. Однако, для полного понимания значимости физической культуры, необходимо прежде всего изучить ее комплексное воздействие на физическую и психическую готовность личности в повседневной жизни.

Исследование будет опираться на теоретические и практические аспекты физической культуры и спорта, изложенные в специализированной методической литературе. Дополнительно будут использованы данные эмпирических исследований, полученные в ходе опросов учащихся различных образовательных учреждений, а также экспертные оценки ведущих ученых и медицинских специалистов.

Исследование выявило, что лишь 3% из опрошенных (67% от общего числа) смогли

дать корректное определение физической культуры. Важно начать с понимания, что физическая культура – это прежде всего социальная наука, цель которой – улучшение физического здоровья и развитие морально-духовных качеств человека через физическую активность, соблюдение определенных правил и выполнение упражнений. Отсюда следует логичный вывод: физическая культура является фундаментом здорового образа жизни. Медицинские специалисты подчеркивают, что недостаток движения ослабляет организм, а физические нагрузки, напротив, поддерживают нормальное функционирование сердечно-сосудистой и опорно-двигательной систем.

Когда мы активно двигаемся, нашему телу требуется гораздо больше кислорода, чем когда мы отдыхаем. Это оказывает мощное положительное влияние на работу сердца и сосудов. Регулярные занятия спортом способствуют увеличению объема легких и более эффективному обмену газов, что приводит к укреплению кровеносной системы. В результате снижается артериальное давление, а риск развития таких серьезных заболеваний, как инсульт, сахарный диабет и инфаркт, значительно уменьшается. Физическая активность также активизирует центральную нервную систему, ускоряя как обмен веществ, так и мыслительные процессы. Подростки и студенты, которые регулярно

занимаются спортом, лучше усваивают учебный материал.

Регулярные физические нагрузки значительно улучшают выносливость и общую работоспособность организма. Они выступают как мощный инструмент в борьбе с различными недугами. Во время занятий происходит активная выработка инсулина, что способствует поддержанию нормального уровня глюкозы в крови. Кроме того, умеренная физическая активность укрепляет защитные функции организма, делая его более устойчивым к респираторным заболеваниям. Физическая культура также формирует силу духа и самообладание, обучая справляться с вызовами и достигать намеченных вершин. Эти навыки особенно полезны для людей, склонных к пассивности. Тренировки благотворно сказываются на состоянии опорно-двигательного аппарата, замедляя процессы старения. Усиленный приток лимфы к позвоночнику во время обычных занятий в несколько раз снижает риск развития остеохондроза. Молодым людям, имеющим определенные заболевания, не следует избегать физических нагрузок; если общие закаливающие процедуры не подходят, оздоровительная физическая культура станет прекрасным решением.

Вопреки распространенному мнению, физическая культура – это не только изнурительные тренировки. Для тех, кто предпочитает более спокойный образ жизни, существует понятие «незаметной физкультуры», которая играет ключевую роль в профилактике болезней. Это отличный выход для людей с ограниченным временем на занятия спортом. Простые действия, такие как повороты корпуса во время чистки зубов, разминка плеч и шеи в ожидании транспорта, или даже ходьба по эскалатору (актуально для жителей мегаполисов), могут принести пользу. Не менее важна разминка кистей рук при долгом письме или работе за компьютером. Именно такие, казалось бы, незначительные упражнения врачи рекомендуют для людей с низкой физической активностью. Идея «незаметной физической культуры» зародилась в США как ответ на растущую проблему ожирения. Это лишь некоторые примеры того, насколько обширна и полезна эта область.

Ограничиваясь анализом лишь одного аспекта, касающегося проблем молодежи, затруднительно прийти к однозначным выводам относительно причин снижения интереса к активному и спортивному образу жизни.

Существует комплекс взаимосвязанных проблем, поэтому представляется целесообразным рассмотреть следующую, не менее значимую, проблему, которая может пролить свет на причины пассивности молодого поколения в сфере физической активности.

Труд облагораживает человека, укрепляя его мировоззрение. Одной из главных проблем современной молодежи является лень, с которой сталкиваются многие. Одни успешно борются с этой пассивностью, другие же поддаются ей, откладывая дела и тем самым увеличивая нагрузку на и без того дефицитное время. Чтобы понять природу лени, нужно разобраться в ее сути, ведь это не только физическая слабость. Отсутствие активности и стремлений ведет к депрессии и психофизическим расстройствам. Ожирение – частый спутник лени, заставляющий задуматься не только о бездействии, но и о здоровье. Лени оправдывает нежелание прилагать усилия даже для здорового питания, ссылаясь на нехватку времени. От лени до физических проблем и нарушений мышления – один шаг. Она разрушает моральные ориентиры и ценности, превращая человека в потребителя, не желающего ничего отдавать взамен. Именно поэтому государство активно продвигает спорт и физическую культуру для оздоровления нации и достижения целей. Осознание роли физической культуры как науки в нашей жизни становится крайне важным.

«Еще одна тесно связанная с предыдущей, но иногда и самостоятельная проблема – это **иллюзия занятости** в обществе. Современные студенты вынуждены постоянно развивать свои знания и навыки, поскольку лекции не всегда позволяют усвоить материал в полной мере. Поэтому им приходится заниматься самообразованием в свободное время. Это подчеркивает неразрывную связь между системой образования и физического развития, их взаимозависимость. Опросы показывают, что 85% школьников тратят свое свободное время на учебу и саморазвитие, полагая, что репетиторы помогут им освоить сложные темы, которые они не могут понять самостоятельно. Среди студентов ситуация еще более выражена: почти все считают самообразование более эффективным использованием времени. Они посвящают обучению около половины своего свободного времени, изучая не только обязательный материал, но и дополнительные, полезные сведения. Но почему же образовательные трудности

так сильно поглощают время молодежи, и действительно ли это так?»

Полное решение этой проблемы недостижимо, ведь обучение – процесс пожизненный. Парадоксально, но при этом многие жалуются на нехватку времени, особенно для занятий спортом.

Осознанное расходование времени заставляет нас глубже понимать его ценность. В рамках физического развития это особенно касается строгого соблюдения распорядка дня. Несмотря на это, многие сталкиваются с тем, что не могут с уверенностью заявить о своей продуктивности и своевременном выполнении всех задач. Результатом становится постоянное откладывание множества важных дел, что, в свою очередь, порождает чувство собственной медлительности и неполноценности.

Постоянная спешка и перегрузка задачами приводят к тому, что многие люди работают на пределе своих возможностей. Такой образ жизни часто негативно сказывается на самочувствии, вызывая стрессовую усталость, которая может подорвать психическое и физическое состояние человека, вплоть до развития депрессии. Неорганизованность молодежи может быть следствием повышенного психологического напряжения. Психологи справедливо полагают, что неумение эффективно распоряжаться свободным временем напрямую связано с психическим здоровьем. Физическая культура играет ключевую роль в поддержании психологического и эмоционального благополучия, что неоспоримо доказывает ее пользу и важность глубоких знаний в этой сфере.

Современная молодежь зачастую недооценивает значение физической активности, сводя ее роль к исключительно эстетическим целям – формированию рельефа тела. При этом упускается из виду, что физическая культура охватывает широкий спектр вопросов, затрагивающих морально-этические, психофизиологические, медицинские и анатомические аспекты человеческого бытия. В настоящее время наблюдается тенденция вытеснения традиционного спорта виртуальной киберспортивной средой, которая, будучи ориентированной на массовое вовлечение молодежи в ряды геймеров, потенциально несет в себе риски манипуляции и зависимости.

Эта тема и станет следующей пищей для обсуждения, проблемой глобального масштаба.

Современные исследования ученых и психологов однозначно указывают на то, что игромания является одной из ключевых проблем нашего общества. Тревожит рост числа трагических случаев, связанных с гибелью подростков, чрезмерно увлеченных компьютерными играми. В этом контексте возникает вопрос о влиянии киберспорта. Стремление к победе над соперниками и получению наград, особенно в условиях значительных денежных поощрений, ставит под угрозу психическое благополучие и безопасность молодежи. Официальное признание киберспорта и возможность достижения высоких званий, таких как мастер спорта, могут привести к потере связи с реальностью и неконтролируемым затратам времени на видеоигры. Это имеет серьезные последствия для физического здоровья: полное отсутствие физической активности приводит к быстрому истощению организма. Нарушение биоритмов сна, которое часто наблюдается у геймеров, парадоксальным образом интерпретируется ими как показатель успешности. Несмотря на то, что государство, открывая специализированные институты и поощряя геймеров, выбрало путь поддержки, единственным эффективным методом «перевоспитания» остается возвращение к фундаментальным принципам физической культуры – строгому соблюдению режима дня. Однако, к сожалению, многие представители молодого поколения игнорируют это важное правило.

Анализ результатов опроса о востребованности киберспорта демонстрирует существенные различия в предпочтениях школьников и студентов. Среди школьников, 25% опрошенных выразили положительное отношение к киберспорту, причем все они дали утвердительный ответ. В то же время, среди студентов, несмотря на более широкий охват опроса (42%), лишь 6% положительно оценили киберспорт. Эти цифры наводят на мысль о наличии у школьников большего объема свободного времени, которое они направляют на самореализацию через видеоигры, причем для некоторых это становится центральным аспектом их жизни. Студенты же, напротив, демонстрируют большую ориентацию на будущее и профессиональное становление, в то время как беззаботный образ жизни, лишенный планов на будущее, характерен лишь для небольшой доли опрошенных.

**SMETANIN Andrey Grigorievich**

Senior Lecturer at the Department of Physical Education,  
Kemerovo State University, Russia, Kemerovo

## **MODERN PROBLEMS OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS AMONG STUDENTS**

**Abstract.** *This publication aims to analyze the pressing challenges facing modern students and schoolchildren in the context of their physical health and involvement in sports activities. The paper presents the results of sociological research, expressed in percentage terms, which illustrate the scale and reasons for the decline in interest in sports among students. The article refutes the widespread misconception that sports are unsuitable for everyone and is aimed at stimulating the interest of young people in physical education. Special attention is paid to understanding the importance of physical culture for the formation of a healthy and active young generation.*

**Keywords:** *youth's free time, free time crisis, time deficit, rational use of time, time management, academic employment, self-education, illusion of employment, motivation, laziness, procrastination.*

**ШЕСТАКОВ Егор Александрович**

тренер-преподаватель, ГБУ ДО «СШОР № 3 им. Б. В. Пилкина», Россия, г. Белгород

## **ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕХОДНОГО ВОЗРАСТА У ГИМНАСТОВ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ПРОЦЕСС**

**Аннотация.** *Переходный (пубертатный) возраст является одним из наиболее сложных этапов в системе подготовки гимнастов. В этот период происходят выраженные морфологические, физиологические и психоэмоциональные изменения, оказывающие значительное влияние на тренировочный процесс и спортивные результаты.*

**Ключевые слова:** *гимнастика, переходный возраст, физическое развитие, морфофункциональные особенности, тренировочный процесс.*

### **Введение**

Спортивная гимнастика предъявляет к спортсмену особые требования: высокий уровень гибкости, силы, скоростно-силовых качеств, координации, точности пространственной ориентации и устойчивости техники при многократных повторениях сложных элементов. В условиях современной спортивной конкуренции подготовка гимнастов начинается рано, а специализация по виду деятельности и набору элементов формируется уже в детстве. Такая модель обеспечивает быстрый рост спортивных результатов, однако делает тренировочный процесс чувствительным к возрастным кризисам развития, среди которых переходный возраст занимает одно из центральных мест.

Подростковый период характеризуется несинхронностью развития различных систем организма: быстрый рост длины тела и изменение пропорций могут опережать созревание нервно-мышечной регуляции; гормональная перестройка влияет на работоспособность и темпы восстановления; психоэмоциональная сфера становится более лабильной, а самооценка – более уязвимой. Для гимнастики это имеет особую значимость: даже небольшое временное ухудшение координации или чувства опоры способно отразиться на качестве выполнения элементов, а значит – на безопасности и спортивной перспективе.

Следовательно, задача тренера в переходном возрасте выходит за рамки механического планирования нагрузки. Она включает педагогическое сопровождение, предполагающее учёт биологического возраста, мониторинг функционального состояния, гибкое управление объёмом и интенсивностью, а также

поддержание устойчивой мотивации и психологического благополучия спортсмена.

Цель настоящей статьи – раскрыть основные морфологические, физиологические и психоэмоциональные особенности пубертатного периода у гимнастов и показать, каким образом эти изменения должны отражаться на построении тренировочного процесса.

### **Морфологические особенности гимнастов в период пубертата**

Одним из наиболее заметных проявлений переходного возраста является «скачок роста» – ускорение увеличения длины тела. Для гимнаста это не просто антропометрический факт, а фактор, напрямую влияющий на биомеханику движений. При изменении длины конечностей и пропорций тела меняются рычаги, моменты сил, амплитуды, привычные ощущения в фазах полёта и опоры. Элемент, который ранее выполнялся «на автомате», может требовать переучивания тонких двигательных деталей из-за изменившегося тела.

В подростковом возрасте нередко наблюдается временное снижение точности движений и «чувства тела» в пространстве. Это связано с тем, что нервная система должна заново «настроить» двигательную программу под новые размеры и массу сегментов тела. Для гимнастики, где качество определяется сантиметрами, долями секунды и точностью постановки кисти или стопы, подобная перестройка может проявляться в виде увеличения числа ошибок при приземлениях, срывов на снарядах и общей нестабильности техники.

Дополнительным морфологическим фактором выступает неоднородность темпов роста: у одних спортсменов изменения наступают резко, у других – постепенно; у девочек и

мальчиков сроки и выраженность пубертатных изменений различаются. Поэтому одинаковые нагрузки и одинаковые требования к качеству исполнения в одной возрастной группе могут оказаться педагогически неадекватными, если не учитывать индивидуальную динамику развития.

Важно отметить и то, что рост костной ткани и изменение состояния зон роста повышают чувствительность опорно-двигательного аппарата к повторяющимся ударным и осевым нагрузкам. В гимнастике большое значение имеют приземления, толчки, многократные опоры на кисти и плечевой пояс. При неблагоприятном сочетании высокой повторности, недостаточного восстановления и технических ошибок возрастает риск микротравматизации и перегрузочных синдромов.

**Физиологические особенности: работоспособность, восстановление и уязвимость опорно-двигательного аппарата**

Гормональная перестройка подросткового периода затрагивает практически все уровни регуляции: обмен веществ, рост мышечной массы, плотность костной ткани, состояние связочно-суставного аппарата, особенности нервно-мышечной передачи. На практике это проявляется тем, что привычная «тренировочная выносливость» может стать нестабильной: в одни дни спортсмен легко переносит нагрузку, в другие – быстрее утомляется, хуже концентрируется, испытывает ощущение «ватных» мышц или снижения мощности.

В подростковом возрасте особенно важен баланс между нагрузкой и восстановлением. Недостаток сна, высокая учебная нагрузка, эмоциональные переживания и частые соревнования могут снижать качество восстановления даже при формально «нормальном» тренировочном плане. Для гимнастов, которые работают на пределе координационных возможностей, накопление утомления опасно не только снижением результата, но и ростом травмоопасных ситуаций: утомлённый спортсмен хуже контролирует фазу полёта, позднее реагирует на смещение центра масс, менее точно ставит руки на опору.

Отдельного внимания требует опорно-двигательный аппарат. В пубертате связки и сухожилия могут временно «не успевать» за ростом костей, что создаёт ощущение скованности или дискомфорта, влияет на гибкость и амплитуду. При этом гимнастика традиционно требует высокой подвижности суставов и регулярной

растяжки. С педагогической точки зрения важно избежать крайностей: с одной стороны, нельзя «терять» гибкость и качество линий, с другой – чрезмерная форсированная растяжка и объёмы прыжковой работы при признаках перегрузки могут усугублять уязвимость тканей.

Таким образом, физиологическая специфика переходного возраста задаёт тренеру необходимость более тщательного контроля интенсивных и ударных компонентов, разумного планирования дней высокой нагрузки и дней облегчённого режима, а также постоянной оценки признаков хронического утомления (снижение качества техники, ухудшение сна, раздражительность, падение мотивации, частые боли).

**Психозомоциональные особенности: мотивация, тревожность и самооценка спортсмена**

Переходный возраст – период формирования идентичности, роста самостоятельности и повышенной чувствительности к оценке. В спорте это проявляется особенно ярко, потому что гимнастика строится на постоянной обратной связи: баллы, замечания тренера, сравнение с партнёрами, ожидания родителей, соревнования. Подросток может воспринимать временный регресс техники как личную неуспешность, хотя он нередко обусловлен естественными возрастными изменениями.

Эмоциональная нестабильность в подростковом возрасте выражается перепадами настроения, повышенной тревожностью, усилением реакций на критику. В условиях жёсткой дисциплины и высокой требовательности, характерных для гимнастики, это создаёт риск формирования выученной беспомощности или избегания сложных элементов из-за страха ошибки. Спортсмен может терять удовольствие от процесса, а снижение мотивации часто маскируется внешним «послушанием» при внутреннем эмоциональном выгорании.

В этот период тренер становится ключевой фигурой психологической поддержки. Однако поддержка не означает снижение требований до нуля: она предполагает грамотную педагогическую коммуникацию, при которой критика относится к действию и технике, а не к личности спортсмена; цели формулируются реалистично и поэтапно; прогресс фиксируется не только результатом, но и улучшением качества отдельных компонентов. Важно также создавать у подростка ощущение контроля и

предсказуемости: когда спортсмен понимает, почему временно снижена сложность, зачем увеличена работа на координацию и ОФП, он легче принимает изменения и сохраняет доверие к тренеру.

### **Влияние возрастных изменений на тренировочный процесс: необходимость коррективки нагрузок**

Совокупность морфологических, физиологических и психоэмоциональных факторов приводит к тому, что в переходном возрасте эффективность «прямолинейного» увеличения сложности и объёма часто снижается. Более того, попытка любой ценой удержать прежний уровень сложности на фоне скачка роста и ухудшения координации может повышать риск травм и закреплять технические ошибки, которые затем трудно исправлять.

Педагогически оправданным подходом является временная коррективка содержания подготовки. Практически это означает перераспределение приоритетов: больше внимания уделяется общей физической подготовке (силовой выносливости, стабилизации корпуса, развитию мышц-стабилизаторов), координационным упражнениям, «чистоте» базовой техники и безопасным вариантам усложнения элементов. В ряде случаев целесообразно уменьшать количество попыток наиболее травмоопасных или ударных элементов, особенно при признаках нестабильности приземлений и утомления.

Важным принципом становится вариативность нагрузки. Подростковому организму труднее выдерживать длительные монотонные серии повторений «на качество», если координация временно нестабильна. Поэтому тренировка может строиться более подробно: короткие технические блоки с достаточными паузами, включение упражнений на баланс, ориентацию и ритм, использование облегчённых условий (страховка, поролоновые ямы, подводящие упражнения). Такой формат позволяет сохранять техническую культуру, не доводя спортсмена до состояния, когда ошибки начинают доминировать.

### **Педагогическое сопровождение и практические ориентиры для тренера**

Педагогическое сопровождение в переходном возрасте целесообразно рассматривать как систему, включающую три взаимосвязанных уровня:

- **Первый уровень – диагностический и наблюдательный.** Тренеру важно

отслеживать динамику роста и изменений тела (по доступным антропометрическим данным), изменения гибкости, устойчивости координации, качества приземлений и субъективного самочувствия. Даже простая регулярная фиксация «что стало хуже/лучше» по технике и восстановлению помогает своевременно корректировать план и снижать риск перегрузок.

- **Второй уровень – организационно-методический.** Коррекция плана должна касаться не только снижения объёма сложных элементов, но и грамотного «замещения» содержания: усиление работы на ОФП и СФП, развитие контроля корпуса, профилактика дисбалансов (например, укрепление плечевого пояса и мышц спины при большом объёме опорных элементов), включение координационных заданий, которые возвращают спортсмену уверенность в движении. Важен принцип «сохранить качество, даже если временно снижена сложность»: техника базовых элементов становится фундаментом дальнейшего роста после завершения активной фазы пубертата.

- **Третий уровень – коммуникационно-психологический.** Подростку необходимо объяснять логику изменений: временное уменьшение сложности – это не наказание и не «шаг назад», а способ сохранить здоровье и сформировать устойчивую технику. Эффективной практикой становится постановка промежуточных целей: улучшить стабильность приземления, повысить качество линии тела, восстановить уверенность во вращениях на безопасной среде. Параллельно важно поддерживать автономность спортсмена: вовлекать его в обсуждение самочувствия, учить распознавать признаки переутомления, формировать ответственное отношение к восстановлению (сон, питание, режим).

### **Обсуждение: почему «временная стабилизация» часто ускоряет дальнейший прогресс**

На первый взгляд может показаться, что уменьшение объёма сложных элементов замедляет спортивный рост. Однако в гимнастике закрепление ошибочных двигательных стереотипов и травмы гораздо сильнее откатывают подготовку назад, чем разумная временная «стабилизация» в период пубертата. Если тренер в этот период фокусируется на качестве базовой техники, на координации и функциональной готовности, то после стабилизации роста спортсмен чаще демонстрирует более

быстрый и безопасный выход на новый уровень сложности.

Кроме того, именно в переходном возрасте формируется зрелое отношение к тренировочному процессу. Спортсмен учится понимать причинно-следственные связи между нагрузкой, восстановлением и качеством исполнения. Психологическая устойчивость, сформированная через поддерживающую, но требовательную педагогическую позицию тренера, становится важным ресурсом на последующих этапах спортивной карьеры, где давление результата и риск выгорания возрастают.

### Заключение

Переходный возраст у гимнастов представляет собой период повышенной уязвимости и одновременно период значимых возможностей, если тренер выстраивает тренировочный процесс с учётом биологического созревания. Скачок роста и изменение пропорций тела могут временно ухудшать координацию и точность техники, гормональная перестройка влияет на работоспособность и восстановление, а психоэмоциональная нестабильность усиливает чувствительность к оценке и риск снижения мотивации. В этих условиях педагогически оправдана корректировка тренировочных нагрузок: уменьшение объёма наиболее сложных и травмоопасных элементов при одновременном усилении общей физической подготовки, координационной работы и шлифовки базовой техники.

Грамотное сопровождение гимнастов в переходном возрасте – это не просто «снижение нагрузок», а системная стратегия сохранения здоровья, профилактики травматизма, поддержания мотивации и формирования устойчивого фундамента техники. Такой подход повышает вероятность долгосрочного спортивного роста и позволяет спортсмену пройти период биологических изменений без критических потерь в качестве подготовки и психологическом благополучии.

### Литература

1. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. – М.: Физкультура и спорт, 2010. – 544 с.
2. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте: общая теория и её практические приложения. – Киев: Олимпийская литература, 2015. – 680 с.
3. Волков Л.В. Теория и методика детского и юношеского спорта. – М.: Советский спорт, 2002. – 294 с.
4. Филин В.П., Фомин Н.А. Основы юношеского спорта. – М.: Физкультура и спорт, 1980. – 255 с.
5. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения спортивной гимнастике. – М.: Академия, 2014. – 256 с.
6. Селуянов В.Н. Биомеханика двигательной деятельности человека. – М.: ТВТ Дивизион, 2010. – 304 с.

**SHESTAKOV Egor Aleksandrovich**

Trainer-Teacher, GBU DO "SSHOR No. 3 named after B. V. Pilkin", Russia, Belgorod

## CHARACTERISTICS OF GYMNASTS' TRANSITION AGE AND THEIR IMPACT ON THE TRAINING PROCESS

**Abstract.** Puberty is one of the most difficult stages in the gymnast training system. During this period, pronounced morphological, physiological, and psycho-emotional changes occur, which have a significant impact on the training process and athletic performance.

**Keywords:** gymnastics, transition age, physical development, morphofunctional features, training process.

# Актуальные исследования

Международный научный журнал

2025 • № 50 (285)

Часть IV

ISSN 2713-1513

Подготовка оригинал-макета: Орлова М.Г.

Подготовка обложки: Ткачева Е.П.

*Учредитель и издатель:* ООО «Агентство перспективных научных исследований»

*Адрес редакции:* 308000, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135

*Email:* [info@apni.ru](mailto:info@apni.ru)

*Сайт:* <https://apni.ru/>

Отпечатано в ООО «ЭПИЦЕНТР».

Номер подписан в печать 23.12.2025 г. Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 40