



АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ISSN 2713-1513

#51 (233), 2024

Часть II

Актуальные исследования

Международный научный журнал

2024 • № 51 (233)

Часть II

Издается с ноября 2019 года

Выходит еженедельно

ISSN 2713-1513

Главный редактор: Ткачев Александр Анатольевич, канд. социол. наук

Ответственный редактор: Ткачева Екатерина Петровна

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.
При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Альборад Ахмед Абуди Хусейн, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Аль-бутбахак Башшар Абуд Фадхиль, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Альхаким Ахмед Кадим Абдуалкарем Мухаммед, PhD, доцент, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Асаналиев Мелис Казыкеевич, доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО РФ (Кыргызский государственный технический университет)

Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, проректор по научной работе, профессор, директор НИИ биогеографии и ландшафтной экологии (Дагестанский государственный педагогический университет)

Бафоев Феруз Муртазоевич, кандидат политических наук, доцент (Бухарский инженерно-технологический институт)

Гаврилин Александр Васильевич, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник образования (Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой)

Галузо Василий Николаевич, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник (Научно-исследовательский институт образования и науки)

Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент (Арктический государственный агротехнологический университет)

Губайдуллина Гаян Нурахметовна, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной Академии педагогического образования (Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова)

Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики (Тулский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого)

Жилина Наталья Юрьевна, кандидат юридических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Ильина Екатерина Александровна, кандидат архитектуры, доцент (Государственный университет по землеустройству)

Каландаров Азиз Абдурахманович, PhD по физико-математическим наукам, доцент, проректор по учебным делам (Гулистанский государственный педагогический институт)

Карпович Виктор Францевич, кандидат экономических наук, доцент (Белорусский национальный технический университет)

Кожевников Олег Альбертович, кандидат юридических наук, доцент, Почетный адвокат России (Уральский государственный юридический университет)

Колесников Александр Сергеевич, кандидат технических наук, доцент (Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова)

Копалкина Евгения Геннадьевна, кандидат философских наук, доцент (Иркутский национальный исследовательский технический университет)

Красовский Андрей Николаевич, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАЕН и АИН (Уральский технический институт связи и информатики)

Кузнецов Игорь Анатольевич, кандидат медицинских наук, доцент, академик международной академии фундаментального образования (МАФО), доктор медицинских наук РАГПН,

профессор, почетный доктор наук РАЕ, член-корр. Российской академии медико-технических наук (РАМТН) (Астраханский государственный технический университет)

Литвинова Жанна Борисовна, кандидат педагогических наук (Кубанский государственный университет)

Мамедова Наталья Александровна, кандидат экономических наук, доцент (Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова)

Мукий Юлия Викторовна, кандидат биологических наук, доцент (Санкт-Петербургская академия ветеринарной медицины)

Никова Марина Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Московский государственный областной университет (МГОУ))

Насакаева Бакыт Ермекбайкызы, кандидат экономических наук, доцент, член экспертного Совета МОН РК (Карагандинский государственный технический университет)

Олешкевич Кирилл Игоревич, кандидат педагогических наук, доцент (Московский государственный институт культуры)

Попов Дмитрий Владимирович, доктор филологических наук (DSc), доцент (Андижанский государственный институт иностранных языков)

Пятаева Ольга Алексеевна, кандидат экономических наук, доцент (Российская государственная академия интеллектуальной собственности)

Редкоус Владимир Михайлович, доктор юридических наук, профессор (Институт государства и права РАН)

Самович Александр Леонидович, доктор исторических наук, доцент (ОО «Белорусское общество архивистов»)

Сидикова Тахира Далиевна, PhD, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Таджибоев Шарифджон Гайбуллоевич, кандидат филологических наук, доцент (Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова)

Тихомирова Евгения Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Почётный работник ВПО РФ, академик МААН, академик РАЕ (Самарский государственный социально-педагогический университет)

Хайтова Олмахон Саидовна, кандидат исторических наук, доцент, Почетный академик Академии наук «Турон» (Навоийский государственный горный институт)

Цуриков Александр Николаевич, кандидат технических наук, доцент (Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС))

Чернышев Виктор Петрович, кандидат педагогических наук, профессор, Заслуженный тренер РФ (Тихоокеанский государственный университет)

Шаповал Жанна Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского)

Эшонкулова Нуржахон Абдужабборовна, PhD по философским наукам, доцент (Навоийский государственный горный институт)

Яхшиева Зухра Зиятовна, доктор химических наук, доцент (Джиззакский государственный педагогический институт)

СОДЕРЖАНИЕ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Анохина А.А. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ИНСТИТУТОВ В РЕАЛИЗАЦИИ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ	7
Канзычаков Д.В. РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА ОТ 25 ДЕКАБРЯ 2008 ГОДА № 327-ФЗ «О ПРОТИВОДЕЙСТВИИ КОРРУПЦИИ» ПОСЛЕ УХОДА С ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЫ.....	12
Котов Д. СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ.....	14
Тодорова В.К. ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ КУЛЬТУРНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ КАК ИНСТРУМЕНТА УЛУЧШЕНИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ И СОЗДАНИЯ ПОЗИТИВНОЙ АТМОСФЕРЫ В НЕЙ (НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА «КУЛЬТСЕМЬЯ»)	18
Тодорова В.К. СПОСОБЫ ВЫЧИСЛЕНИЯ КУЛЬТУРНОГО КОДА И ПРИМЕНЕНИЕ ЕГО В ГОСУДАРСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ.....	24

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Брагина Н.С. ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОГО ПОДХОДА В УПРАВЛЕНИИ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРОЙ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ.....	31
Джавадова М.М. РОЛЬ БЮДЖЕТНОЙ СИСТЕМЫ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.....	36
Кузнецов Д.А. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАКТИКИ ПРИМЕНЕНИЯ АВТОМАТИЧЕСКОГО СОВЕРШЕНИЯ ТАМОЖЕННЫХ ОПЕРАЦИЙ (НА ПРИМЕРЕ БЕЛГОРОДСКОЙ ТАМОЖНИ)	39
Лапина Е.Ф. ЗАРУБЕЖНЫЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ СИСТЕМЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ ТРУДА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ДОРОЖНОЙ ОТРАСЛИ.....	42
Мелконян М.О. АНАЛИЗ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ПОДХОДОВ К ПРИМЕНЕНИЮ ЭКОСИСТЕМНЫХ МОДЕЛЕЙ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ГОСТИНИЧНОГО БИЗНЕСА.....	49
Прудникова Е.П. РОЛЬ ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ В БЮДЖЕТНОЙ СИСТЕМЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	54

Суртаев М.А., Хаютин Б.А., Лихарев Д.В.	
РОЛЬ ДИСПЕТЧЕРОВ В ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ	58
Черноталов Р.А.	
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ВЫГОДА ОТ ТЕХНОЛОГИЙ БЕРЕЖЛИВОГО УПРАВЛЕНИЯ В БЮДЖЕТНОМ СЕКТОРЕ.....	60
Шпиринок О.И.	
РЕГИОНАЛЬНЫЕ БЮДЖЕТЫ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	63

ПЕДАГОГИКА

Григорьева О.А.	
РАБОТА ЛОГОПЕДА ПО РАЗВИТИЮ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ	67
Жерлицына Ю.В., Приходько Н.А.	
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	70
Золотова А.Д., Тарасова С.А., Ситникова Н.В.	
ЧТО ТАКОЕ НЕЙРОИГРЫ И ПОЧЕМУ МЫ ИХ ИСПОЛЬЗУЮТ В ВАШЕМ САДУ?	73
Зотова А.С.	
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫДЕЛЕНИЮ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ГРУПП В КОЛЛЕКТИВЕ БАЛЬНОГО ТАНЦА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «PRO AM»	76
Колпакова Ю.С.	
ФОРМИРОВАНИЕ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ	80
Криковцова Н.В., Алексеенко Е.В.	
ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И НЕЙРОСЕТИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ.....	84
Макаров М.В., Лихарев Д.В.	
РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ.....	87
Михайлюкова В.С., Рябухин М.Е.	
РАЗВИТИЕ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	90
Нерещенко И.Б., Кривобокова И.А., Петросян Ж.А., Черепанова Ю.М., Бартош Е.В.	
КУКЛЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ	93
Третьякова А.И.	
СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НЕПРЕРЫВНОГО ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕКТИВАХ БАЛЬНОГО ТАНЦА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ФОРМЕЙШН»	97
Шевелев Н.Г.	
ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	103

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Бакешин К.П., Берестовая П.Э.

ПОДДЕРЖАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ ТАМОЖЕННЫХ РАБОТНИКОВ 106

Павлов А.В.

ВОЗДЕЙСТВИЕ ПРОГРАММЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ НА СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ И РАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ 110

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

АНОХИНА Алина Анатольевна

магистрант,

Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Россия, г. Белгород

Научный руководитель – к.с.н., доцент Шаповал Жанна Александровна

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ИНСТИТУТОВ В РЕАЛИЗАЦИИ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ

Аннотация. В статье автором анализируются общие векторы реализации антикоррупционной политики России, где обращается внимание на то, что только силами правоохранительных ведомств невозможно предупредить совершение столь опасных для общества противоправных деяний вследствие чего автор обращает внимание на необходимости развития взаимодействия государственных и общественных институтов в части осуществления контроля за коррупционным поведением должностных лиц, а также возникновении предпосылок для совершения коррупционных преступлений.

Ключевые слова: коррупция, общественные институты, общественные организации, антикоррупционная политика.

Актуальность темы исследования

В соответствии с Конституцией Российской Федерации [1] Россия позиционирует себя как правовое, демократическое государство, где соблюдение прав и свобод человека определяется как приоритетная задача. Для реализации взятых на себя обязательств в Российской Федерации существует достаточно большое количество государственных учреждений, в каждом из которых государственными должностными лицами обеспечивается реализация государственной политики. Стоит отметить, что в реалиях развития современного общества, в деятельности государственных учреждений существует достаточно много и правовых и организационно-практических проблем, которые действительно препятствуют их нормальному функционированию и снижают эффективность их работы, однако все они меркнут перед потенциальной опасностью и последствиями коррупционных преступлений. Указанные противоправные деяния совершаются государственными должностными лицами, которые, используя свое служебное положение, могут принимать решения, ведущие к непоправимому

вреду для общества – указанное и обуславливает опасность коррупционных преступлений.

Понятие «коррупционное преступление» не однозначно, так как отдельные виды противоправной деятельности должностных лиц могут иметь в своем составе действия, связанные с коррупцией. Наиболее очевидным преступлением коррупционной направленности является деяние, предусмотренное статьей 290 Уголовного кодекса Российской Федерации [2] «Получение взятки».

Обратившись к данным статистики за 2021-2023 год, можно увидеть следующие показатели в части привлечения к уголовной ответственности за преступления по частям 1-6 статьи 290 УК РФ:

- в 2023 году было за преступления предусмотренные статьей 290 УК РФ было осуждено 1623 человека;
- в 2022 году осуждено – 1367 человек;
- в 2021 году осуждено – 1118 человек [3].

Как видно из представленных статистических данных, в России наблюдается устойчивое количество лиц, осужденных за преступления связанные с получением взятки, что с одной стороны можно рассматривать как

положительное явление, так как с каждым годом выявляется все больше и больше преступников-коррупционеров, а с другой стороны – рост количества осужденных говорит о том, что реализуемая в государстве антикоррупционная политика не способствует развитию сознательности как у должностных лиц, так и в обществе в целом, вследствие чего количество коррупционных преступлений не снижается.

Актуальность темы данной статьи заключается в том, что борьба государства с коррупцией должна быть ориентирована не только на разработку инструментов предупреждения данной категории правонарушений, но и формирование в обществе понимания всей опасности данных преступлений и вовлечение в процесс реализации государственной антикоррупционной политики не только правоохранительные ведомства, но и общества в целом, в том числе посредством деятельности общественных организаций и объединений.

Основная часть

Институт гражданского общества включает в себя достаточно широкий круг самостоятельных и независимых субъектов, в состав которых входят объединения людей, ориентированных на достижение конкретной цели, в частности, ориентированных на реализацию антикоррупционной политики в России.

В свою очередь под государственными институтами будут пониматься любые государственные учреждения и органы.

Под коррупцией мы будем понимать закрепленное в положениях ст. 1 Федерального закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»[4] (далее – Федеральный закон), где законодателем перечисляются все основные виды противоправной деятельности, относимые к преступлениям, связанным с коррупцией, к примеру:

- дача взятки;
- получение взятки;
- коммерческий подкуп;
- и многие другие категории преступлений.

В настоящее время в России ежегодно внедряются новые средства и методы борьбы с коррупционными деяниями, что подтверждается достаточно широким спектром нормативных актов, раскрывающих отдельные аспекты антикоррупционной деятельности государства, в частности стоит указать на такие документы как:

- Указ Президента РФ от 19 мая 2008 г. № 815 «О мерах по противодействию коррупции» [5];
- Указ Президента РФ от 16 августа 2021 г. № 478 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2021 - 2024 годы» [6];
- и прочих документах.

Здесь стоит обратить внимание, что в настоящее время в законодательных и подзаконных актах Российской Федерации сформулирован основной понятийный аппарат, связанный с антикоррупционной деятельностью на территории России, что прямо указывает на постоянное совершенствование законодательства страны в рассматриваемой сфере общественных отношений, а также определены основные государственные органы, в компетенции которых находится реализация антикоррупционной политики Российской Федерации. К примеру, среди государственных учреждений, которые осуществляют борьбу с преступлениями коррупционной направленности, можно указать:

- МВД России;
- Генеральная Прокуратура Российской Федерации;
- ФСБ России;
- прочие государственные учреждения.

Практически во всех государственных органах, которые обладают полномочиями в части государственного управления, штатным расписанием предусмотрены специализированные отделы, которые контролируют деятельность сотрудников (служащих) конкретного государственного ведомства и пресекают преступления коррупционной направленности.

В то же время, несмотря на принимаемые усилия и средства, выявить все факты коррупционных преступлений правоохранительные ведомства и специализированные службы конкретных государственных учреждений не могут, что обусловлено целым рядом факторов, к примеру:

- постоянное совершенствование коррупционерами способов получения взятки, к примеру, посредством криптовалюты;
- упущения в кадровой работе в части подбора персонала на службу в государственные учреждения;
- низкая инициативность со стороны обычных граждан в части фиксации случаев коррупционного поведения у должностных лиц;
- прочие проблемы.

Делая акцент на такой проблеме, как низкая инициативность со стороны граждан в части фиксации любых фактов коррупционного поведения, мы подразумеваем то, что нередко они сами способствуют формированию у должностных лиц снисходительного отношения к тем, кто, при обращении в государственные организации, свой запрос сопровождают подарком или пытаются как-либо иначе дополнительно поощрить должностное за проделанную работу [7].

Выражая личное мнение, укажем, что с нашей точки зрения силами только правоохранительных ведомств без помощи со стороны общества реализовать государственную политику в части предупреждения коррупционных преступлений просто невозможно.

Заметим, что озвученная нами позиция также разделяется и учеными-исследователями. По мнению многих авторов, к примеру Р.Б. Рафиева [8], «гражданское общество» – это прежде всего представители общественности, которые не равнодушно относятся к развитию государства, соблюдению законодательства страны, а также проявляют нетерпимость к преступлениям связанным с коррупцией. То есть по мнению указанного автора, гражданское общество это не просто совокупность людей на определенной территории, а именно объединение, ориентированное на совершенствование системы общественных отношений.

Как правило, в качестве основных общественных субъектов, которые проявляют гражданскую позицию и участвуют в борьбе с коррупцией, выступают:

- различного рода общественные объединения. некоммерческие организации;
- негосударственные (независимые от государства) средства массовой информации (далее: СМИ), в том числе образованные общественными объединениями и организациями;
- официально зарегистрированные политические партии;
- иные объединения людей, деятельность которых не противоречит законодательству России.

К примеру, говоря об общественных организациях, которые занимают активную позицию в части борьбы с коррупционными преступлениями, выступают:

- Межрегиональная общественная организация содействия реализации программ в области противодействия и борьбы с

коррупцией «Национальный комитет общественного контроля»;

- Общественная организация «Национальный антикоррупционный комитет»;
- Горячая линия «Стоп коррупция» Общественной палаты РФ [9];
- и многие другие.

Отметим, что в соответствии с законодательством Российской Федерации, к примеру, Федеральным законом от 2 мая 2006 г. № 59-ФЗ [10], не только общественные организации, но и каждый отдельный гражданин имеют право обратиться к государству с обращениями и жалобами, в том числе по фактам коррупционного поведения отдельных должностных лиц и государство в обязательном порядке должно отреагировать на поступившие запросы.

К примеру, общественные организации, в соответствии с положениями Федерального закона от 17 января 1992 г. № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» могут инициировать прокурорскую проверку наличия коррупции в действиях не только отдельных должностных лиц, но и целых государственных организаций.

Кроме того, в целях предупреждения коррупции, в соответствии с положениями статьи 27 Федерального закона от 19 мая 1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях», общественные объединения имеют право «выступать с инициативами по вопросам, имеющим отношение к реализации своих уставных целей, вносить предложения в органы государственной власти и органы местного самоуправления» [11].

Рядом авторов, к примеру М. Г. Колесовым, в качестве основных субъектов борьбы с коррупцией, помимо правоохранительных органов, выделяются НКО [12]. И действительно, если рассмотреть функциональные возможности НКО, то можно увидеть, что в качестве инструментов борьбы с коррупцией, помимо целевого направления запросов в правоохранительные и надзорные ведомства, выступают:

- публикации экспертных мнений о реализуемой конкретной государственной организацией политике, принятых решениях, а также возможных последствиях для общества, включая создание предпосылок для коррупционных совершения преступлений;
- написание докладов с оценкой деятельности правоохранительных органов, а также конкретных государственных учреждений в

части реализации государственной политики в части борьбы с коррупцией;

- разработка и продвижение различных проектов законов, а также концепций развития того или иного вида государственной деятельности в сфере борьбы с коррупцией;
- вынесение предложений по развитию взаимодействия НКО с государственными учреждениями в сфере борьбы с коррупцией;
- прочие направления антикоррупционной деятельности [13].

Также в рамках данного исследования стоит обратить внимание на значимость деятельности институтов гражданского общества в сфере выявления фактов возникновения конфликтов интересов, «кумовства», неслужебных связей и прочих подобных правонарушений. С нашей точки зрения, указанные явления в работе государственных учреждений крайне негативно сказываются на эффективности их работы и на объективности принимаемых управленческих решений.

Выводы (заключение)

Несмотря на существование описанных нами инструментов, посредством которых общественные организации могут взаимодействовать с государством в сфере борьбы с коррупцией, указанный институт правоотношений в Российской Федерации развит не в должном объеме. Фактически многие общественные организации, несмотря на существенную пользу для общества, не оказывают должного воздействия на власть, что обусловлено рядом причин, среди которых можно выделить:

- низкую активность граждан в части выявления и фиксации коррупционных преступлений;
- практически полное отсутствие государственной финансовой поддержки в части функционирования общественных объединений в деле борьбы с коррупцией;
- сильное влияние государственных структур на деятельность институтов гражданского общества;
- прочие проблемные вопросы.

Содействие институтов гражданского общества государству в сфере противодействия коррупционной деятельности носит не менее значимый характер, чем работа правоохранительных ведомств в части выявления и раскрытия коррупционных преступлений, вследствие чего целесообразно как на региональном, так и федеральном уровне разработать и внедрить нормативные акты, в которых бы

регламентировалась государственная поддержка общественным объединениям в части борьбы с коррупцией, а также разработаны механизмы прямого взаимодействия общественных объединений, ориентированных на борьбу с коррупцией, с правоохранительными ведомствами.

Литература

1. Конституция Российской Федерации : [принята всенар. голосованием 12 дек. 1993 г. : с учетом поправок, внес. законами Рос. Федерации о поправках к Конституции Рос. Федерации от 30 дек. 2008 г. № 6-ФКЗ, 30 дек. 2008 г. № 7-ФКЗ, 5 февр. 2014 г. № 2-ФКЗ, 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ, 14 марта 2020 г. № 1-ФКЗ, от 4 окт. 2022 г. № 5-ФКЗ, от 4 окт. 2022 г. № 6-ФКЗ, от 4 окт. 2022 г. № 7-ФКЗ, от 4 окт. 2022 г. № 8-ФКЗ] // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2014. – № 31, ст. 4398
2. Уголовный кодекс Российской Федерации : [федер. закон от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ : принят Гос. Думой 24 мая 1996 г.] // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1996. – № 25, ст. 2954.
3. Уголовное судопроизводство. Данные о назначенном наказании по статьям УК РФ // [Судебная статистика РФ] – URL: <https://stat.апи-пресс.рф/stats/ug/t/14/s/17>
4. О противодействии коррупции: Федеральный закон от 25 декабря 2008 № 273-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации – 2008 г. № 52 (часть I) ст. 6228,
5. О мерах по противодействию коррупции : Указ Президента РФ от 19 мая 2008 г. № 815 // Собрание законодательства Российской Федерации – 2008 г. – № 21 ст. 2429
6. О Национальном плане противодействия коррупции на 2021 - 2024 годы : Указ Президента РФ от 16 августа 2021 г. № 478 // URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/402519978/>
7. Безродных Д. А. Понятие взяточничества, его виды, причины и мотивы. Проблема посредничества во взяточничестве / Д. А. Безродных, Д. А. Бородулин // Актуальные вопросы развития экономики и юриспруденции : Сборник статей II Международной научно-практической конференции, Петрозаводск, 30 ноября 2023 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2023. – С. 182-186.
8. Рафиев Р. Б. Роль гражданского общества в противодействии коррупции /

Р. Б. Рафиев // Молодой учёный. – 2015. – №22. – С.468-477.

9. Антикоррупционные общественные организации в Российской Федерации // URL: <https://www.mosmakk.ru/antikorrupcionnye-obshhestvennye-organizacii-v-rossijskoj-federacii.html>

10. О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации : Федеральный закон от 2 мая 2006 г. № 59-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации – 2006 г. – № 19 ст. 2060.

11. Об общественных объединениях : Федеральный закон от 19 мая 1995 N 82-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации – 1995 г. – № 21 ст. 1930.

12. Колесов М. Г. Место и роль НКО, как структурного элемента гражданского общества, в реализации антикоррупционной политики в современном государстве / М. Г. Колесов // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: История и политические науки. – 2018. – № 4. – С. 289–292.

13. Отинова В. Э. Роль гражданского общества в предотвращении коррупции / В. Э. Отинова // Публичное управление и политические процессы: современные тенденции и практики : Сборник докладов Всероссийской научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 21 мая 2024 года. – Ростов-на-Дону: Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, 2024. – С. 177–181.

ANOKHINA Alina Anatolyevna

Master's Student, Belgorod State National Research University, Russia, Belgorod

INTERACTION OF STATE AND PUBLIC INSTITUTIONS IN THE IMPLEMENTATION OF ANTI-CORRUPTION POLICY

Abstract. *In the article, the author analyzes the general vectors of the implementation of Russia's anti-corruption policy, which draws attention to the fact that only law enforcement agencies cannot prevent the commission of illegal acts so dangerous to society, as a result of which the author draws attention to the need to develop interaction between state and public institutions in terms of monitoring the corrupt behavior of officials, and There are also prerequisites for the commission of corruption crimes.*

Keywords: *corruption, public institutions, public organizations, anti-corruption policy.*

КАНЗЫЧАКОВ Дмитрий Валерьевич

магистрант, Хакасский государственный университет имени Н. Ф. Катанова,
Россия, г. Абакан

**РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА ОТ 25 ДЕКАБРЯ 2008 ГОДА
№ 327-ФЗ «О ПРОТИВОДЕЙСТВИИ КОРРУПЦИИ» ПОСЛЕ УХОДА
С ГОСУДАРСТВЕННОЙ ГРАЖДАНСКОЙ СЛУЖБЫ**

***Аннотация.** Статья представляет собой памятку для государственного гражданского служащего, принявшего решение об увольнении. Рассматриваются ключевые аспекты соблюдения ограничений и требований, налагаемых Федеральным законом № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» и Федеральным законом № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» после увольнения.*

***Ключевые слова:** государственная служба, увольнение, ограничения, Федеральный закон № 79-ФЗ, Федеральный закон № 273-ФЗ, конфликт интересов, противодействие коррупции.*

Указанная статья является своего рода памяткой для государственного гражданского служащего, принявшего решение об увольнении.

Действительно после увольнения на уже бывшего государственного гражданского служащего распространяются нормы Федерального закона № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» в силу которого обязан соблюдать ограничения, выполнять обязательства и требования к служебному поведению, не нарушать запреты, которые установлены настоящим законом. А именно, **ограничения, налагаемые на гражданина, замещавшего должность государственной или муниципальной службы.**

Так статьей 17 Федерального закона № 79-ФЗ установлено, что гражданин после увольнения с гражданской службы не вправе:

- в течение двух лет замещать должности, а также выполнять работу на условиях гражданско-правового договора в коммерческих и некоммерческих организациях, если отдельные функции государственного управления данными организациями входили в должностные обязанности гражданского служащего, без согласия соответствующей комиссии по соблюдению требований к служебному поведению гражданских служащих и урегулированию конфликтов интересов, которое дается в порядке, устанавливаемом нормативными правовыми актами Российской Федерации;
- разглашать или использовать в интересах организаций либо физических лиц сведения конфиденциального характера или

служебную информацию, ставшие ему известными в связи с исполнением должностных обязанностей.

Федеральный закон № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» устанавливает ограничения, налагаемые на гражданина, замещавшего должность государственной или муниципальной службы, при заключении им трудового или гражданско-правового договора: гражданин, замещавший должность государственной или муниципальной службы, включенную в перечень, установленный нормативными правовыми актами Российской Федерации, в течение двух лет после увольнения с государственной или муниципальной службы имеет право замещать на условиях трудового договора должности в организации и (или) выполнять в данной организации работы (оказывать данной организации услуги) в течение месяца стоимостью более ста тысяч рублей на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров), если отдельные функции государственного, муниципального (административного) управления данной организацией входили в должностные (служебные) обязанности государственного или муниципального служащего, с согласия соответствующей комиссии по соблюдению требований к служебному поведению государственных или муниципальных служащих и урегулированию конфликта интересов.

Гражданину необходимо обратиться в аттестационную комиссию по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов за дачей согласия на

замещение на условиях трудового договора должности в коммерческой или некоммерческой организации и (или) выполнение в данной организации работы (оказание данной организации услуги) в течение месяца стоимостью более ста тысяч рублей на условиях гражданско-правового договора (гражданско-правовых договоров), если отдельные функции государственного управления данной организацией входили в должностные обязанности сотрудника.

При этом комиссия обязана рассмотреть письменное обращение гражданина о даче согласия на замещение на условиях трудового договора должности в организации и (или) на выполнение в данной организации работ (оказание данной организации услуг) на условиях гражданско-правового договора в течение семи дней со дня поступления указанного обращения в порядке, устанавливаемом нормативными правовыми актами Российской Федерации, и о принятом решении направить гражданину письменное уведомление в течение одного рабочего дня и уведомить его устно в течение трех рабочих дней.

В каких случаях может не обращаться бывший государственный служащий, замещавший должность, включенную в перечень, установленный нормативными правовыми актами Российской Федерации, может не обращаться за согласием комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов:

- в случае поступления его на службу (работу) в государственный (муниципальный) орган по служебному контракту (трудоустройство), договору о выполнении работ, оказании услуг;
- заключения гражданско-правового договора о выполнении работ, оказании услуг стоимостью менее 100 тыс. руб. в месяц.

Бывший сотрудник, который при замещении должности государственной службы был обязан представлять сведения о доходах, в течение двух лет после увольнения с государственной службы обязан при заключении трудовых или гражданско-правовых договоров на выполнение работ (оказание услуг), сообщать работодателю сведения о последнем месте своей службы (ст. 12 Закона № 273-ФЗ, ст. 64.1 ТК РФ).

KANZYCHAKOV Dmitry Valerievich

Master's student, N. F. Katanov Khakass State University, Russia, Abakan

**IMPLEMENTATION OF FEDERAL LAW NO. 327-FZ
DATED DECEMBER 25, 2008 "ON COMBATING CORRUPTION"
AFTER LEAVING THE STATE CIVIL SERVICE**

Abstract. *The article is a memo for a government civil servant who has decided to resign. The key aspects of compliance with the restrictions and requirements imposed by Federal Law No. 79-FZ "On the State Civil Service of the Russian Federation" and Federal Law No. 273-FZ "On Combating Corruption" after dismissal are considered.*

Keywords: *civil service, dismissal, restrictions, Federal Law No. 79-FZ, Federal Law No. 273-FZ, conflict of interests, anti-corruption.*

КОТОВ Данил Денисович

магистрант, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Россия, г. Белгород

Научный руководитель – к.с.н., доцент Шаповал Жанна Александровна

СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Аннотация. Статья посвящена государственной поддержке в Российской Федерации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Рассматриваются современные проблемы государственной социальной данной социальной категории, а также приводятся пути решения данных проблем.

Ключевые слова: дети-сироты, государственная поддержка, проблемы государственной поддержки.

Введение. Государственная поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является одним из важнейших направлений в социальной политике современной России, так как эта категория людей наиболее уязвима. Но вместе с тем права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по-прежнему нарушаются.

В Федеральном законе №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» установлены следующие понятия:

- Дети-сироты – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель;
- Дети, оставшиеся без попечения родителей, – лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного родителя или обоих родителей в связи с лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), объявлением их умершими, установлением судом факта утраты лицом попечения родителей, отбыванием родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, уклонением родителей от воспитания своих детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, а также в случае, если единственный родитель или оба родителя

неизвестны, в иных случаях признания детей оставшимися без попечения родителей в установленном законом порядке.

Государственная поддержка может проявляться в разных формах и направляться на различные объекты:

- Финансовая поддержка – это наиболее распространенная форма, включающая субсидии, гранты, налоговые льготы, кредиты по льготным программам, инвестиции в различные проекты.
- Нормативно-правовое регулирование – это создание благоприятных законодательных условий для развития отдельных отраслей экономики или социальных сфер, защита прав и интересов граждан.
- Инфраструктурная поддержка включает в себя строительство и реконструкция объектов инфраструктуры (дороги, школы, больницы), обеспечение доступа к ресурсам (вода, энергия).
- Информационная поддержка основывается на предоставлении гражданам и организациям информации о государственных программах и мерах поддержки, проведение просветительских кампаний.
- Социальная поддержка включает в себя выплаты пособий, пенсий, льгот, предоставление социальных услуг (медицинская помощь, образование).

Так, суть государственной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, заключается в обеспечении им условий для полноценного развития и социальной адаптации, компенсации отсутствия родительской заботы и создании возможностей для самостоятельной жизни в будущем. Это

комплексный подход, включающий несколько важных аспектов:

1. **Защита прав и интересов.** Государство гарантирует защиту прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка и национальным законодательством.

2. **Устройство в семью.** Приоритетным направлением является устройство детей в семью — опекунские, приемные или усыновленные.

3. **Содержание и воспитание в государственных учреждениях.** Если устройство в семью невозможно, дети размещаются в государственных учреждениях.

4. **Образование и профессиональная подготовка.** Государство гарантирует бесплатное получение общего и профессионального образования.

5. **Медицинское обслуживание.** Дети-сироты имеют право на бесплатное медицинское обслуживание. В случае необходимости предоставляется специализированная медицинская помощь.

6. **Социальная адаптация и поддержка.** После достижения совершеннолетия государство продолжает оказывать поддержку бывшим воспитанникам детских домов, включая предоставление жилья, финансовую помощь, содействие в трудоустройстве и психологическую реабилитацию.

7. **Предотвращение сиротства.** Это включает меры по поддержке семей с детьми, находящимися в труднодоступной ситуации, предоставление социальных услуг, помощь в решении проблем бедности и других факторов, которые могут привести к сиротству.

К числу специализированных организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, относят:

- Образовательные учреждения;
- Учреждения социального обслуживания населения (Например, социальные приюты, детские дома-интернаты, реабилитационные центры для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей);
- Учреждения здравоохранения (например, дома ребенка).

Основные нормативно-правовые акты, регулирующие государственную поддержку детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в Российской Федерации, включают следующие:

- Семейный кодекс Российской Федерации – определяет права детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- Федеральный закон от 24 апреля 2008 года № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;
- Федеральный закон от 16 апреля 2001 года № 44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21 декабря 1996 года № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 года № 423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 19 мая 2009 года № 432 «О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21 марта 2007 года № 167 «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей, и осуществлении контроля за его формированием и использованием».

В настоящее время можно выделить некоторые негативные аспекты в сфере государственной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. К числу таких аспектов можно отнести:

1. Недостаточное финансирование. Часто государственная поддержка не обеспечивает детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, необходимыми средствами для полноценного развития и обеспечения их основных потребностей. В результате недостаточного финансирования государственная поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, часто оказывается неэффективной и не позволяет полностью решить существующие проблемы. Это приводит к ухудшению их жизненных перспектив, росту социальной напряженности и дополнительным

расходам государства в будущем. Повышение уровня финансирования в этой сфере является одной из важнейших задач государства.

2. Низкое качество услуг в сфере государственной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является серьезной проблемой, которая негативно сказывается на их физическом, психическом и социальном развитии. Низкое качество услуг в области государственной поддержки детей-сирот приводит к негативным последствиям для их будущей жизни, увеличивает риск бедности, безработицы, социальной дезадаптации и преступности. Для улучшения ситуации необходимо повышение квалификации специалистов, совершенствование системы устройства детей в семьи, увеличение финансирования соответствующих программ, а также внедрение эффективных методов социальной адаптации и психологической реабилитации.

3. Бюрократические препятствия. Получение государственной поддержки детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, часто сопряжено с серьезными бюрократическими препятствиями, которые затрудняют доступ к необходимым услугам и ухудшают качество жизни этих детей. К таким препятствиям можно отнести сложные и многоступенчатые процедуры, длительные сроки ожидания, недостаток информации, непрозрачность процесса принятия решений, коррупционные риски. Эти бюрократические препятствия затрудняют доступ к необходимой помощи и ухудшают качество жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Для улучшения ситуации необходимо упрощение процедур получения государственной поддержки, улучшение информированности граждан, повышение прозрачности и объективности процесса принятия решений, а также борьба с коррупцией. Важно также обеспечение доступности квалифицированной юридической и социальной помощи.

1. Недостаточное внимание к психологической поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является одной из наиболее серьезных проблем в системе государственной поддержки. Эти дети часто переживают глубокие психологические травмы, связанные с потерей семьи, разлукой с близкими, негативным опытом в учреждениях или неблагополучных семьях. Отсутствие адекватной психологической помощи мешает их полноценному развитию и социальной адаптации.

Для улучшения ситуации необходимо увеличить финансирование психологической службы, повысить квалификацию специалистов, внедрить системный подход к психологической поддержке и обеспечить доступность этой помощи всем нуждающимся детям и их семьям.

2. Стигматизация и социальная изоляция. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, часто сталкиваются со стигматизацией и социальной изоляцией, что является серьезной проблемой, усугубляющей и так сложное положение этих детей.

Стигматизация в обществе проявляется в следующем:

- Негативные стереотипы. В обществе существуют распространенные негативные стереотипы о детях-сиротах, их часто воспринимают как “плохих”, “трудных”, “неблагополучных”. Эти стереотипы формируются под влиянием массовой культуры, ограниченной информированности об этой проблеме и негативного опыта взаимодействия с отдельными детьми, воспитывавшимися без родителей.

- Дискриминация. Дети-сироты могут сталкиваться с дискриминацией в школе, в общественных местах, при трудоустройстве. Их могут избегать сверстники, взрослые могут относиться к ним с предвзятостью.

- Труднодоступность информации. Недостаток информации об особенностях развития детей-сирот и о методах работы с ними усугубляет негативное отношение к ним со стороны общественности.

Особенности социальной изоляции детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей включают в себя:

- Трудности в формировании близких отношений. Дети-сироты могут испытывать труднодоступность в формировании близких отношений с ровесниками и взрослыми. Это связано с особенностями их личностного развития, а также с опасением быть отвергнутыми из-за своего статуса.

- Ограниченный доступ к социальной инфраструктуре. Дети-сироты могут иметь ограниченный доступ к кружкам, секциям, спортивным сооружениям и другим видам досуга, что усугубляет их социальную изоляцию.

- Проблемы в образовании. Трудности с адаптацией в школе, недостаточная поддержка со стороны учителей и сверстников могут привести к низкой успеваемости и повышенному риску отчисления из школы.

• Трудоустройство. Бывшим воспитанникам детских домов часто трудно найти работу, они могут сталкиваться с дискриминацией со стороны работодателей.

Стигматизация и социальная изоляция имеют серьезные последствия для детей-сирот: повышенный риск развития психических расстройств, девиантного поведения, бедности и социальной дезадаптации. Для преодоления этих проблем необходима пропаганда толерантности и понимания, распространение информации об особенностях развития детей-сирот, а также проведение целенаправленной работы по социальной адаптации и интеграции этих детей в общество. Важно создание поддерживающей среды, где дети могут чувствовать себя защищенными и принятыми.

Заключение. Таким образом, эффективная реализация государственной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей требует постоянного мониторинга и оценки результатов, а также корректировки мер и программ в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 г. № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 г. № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 г. № 2-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 14.04.2014, № 15, ст. 1691.
2. Голосова, Н.С. Развитие научных представлений о социальной защите детей отдельных категорий в исследованиях по трудовому праву и праву социального обеспечения / Н.С. Голосова // Российское право: образование, практика, наук. – 2023. – №3. – С. 97-110.
3. Данилова, К.А. Правовое обеспечение деятельности по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / К.А. Данилова // StudNet. – 2020. – №10. – С. 55-64.
4. Пелипейченко, О.В. Правовой статус детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / О.В. Пелипейченко // Вестник науки. – 2019. – №11. – С. 99-103.
5. Хуснитдинова, М.С. Социальная защита детей-сирот / М.С. Хуснитдинова // Образование и право. – 2022. – №8. – С. 110-113.

KOTOV Danil Denisovich

Master's Student, Belgorod State National Research University,
Russia, Belgorod

SOCIAL SUPPORT FOR ORPHANED CHILDREN AND CHILDREN LEFT WITHOUT PARENTAL CARE

Abstract. *The article is devoted to state support in the Russian Federation for orphaned children and children left without parental care. The modern problems of the state social of this social category are considered, as well as ways to solve these problems.*

Keywords: *orphaned children, state support, problems of state support.*

ТОДОРОВА Валерия Константиновна

магистрантка, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Россия, г. Москва

Научный руководитель – профессор кафедры ЮНЕСКО Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, доктор философских наук Митрошенков Олег Александрович

**ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ КУЛЬТУРНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
КАК ИНСТРУМЕНТА УЛУЧШЕНИЯ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ И
СОЗДАНИЯ ПОЗИТИВНОЙ АТМОСФЕРЫ В НЕЙ
(НА ПРИМЕРЕ ПРОЕКТА «КУЛЬТСЕМЬЯ»)**

Аннотация. В статье рассматриваются культурные мероприятия как инструмент для улучшения семейных отношений и создания позитивной атмосферы в ней. Анализируются различные формы культурных активностей – совместные посещения театров, концертов, выставок и участие в уроке вокала, а также их влияние на эмоциональное состояние членов семьи. Исследуются психологические аспекты взаимодействия в процессе культурного досуга, а также роль совместных впечатлений в укреплении связей между родителями и детьми. Приводятся результаты опросов и интервью с семьями, которые активно участвовали в культурном проекте «Культсемья», даются рекомендации по организации таких мероприятий для повышения их эффективности. Выводы подчеркивают важность культурного досуга как средства не только для развлечения, но и для формирования здоровых семейных отношений и укрепления эмоциональной связи между членами семьи. Акцентируется значимость этих процессов для формирования здорового гражданского общества, что является важным аспектом для устойчивого развития государства.

Ключевые слова: культурные мероприятия, семейные отношения, гражданское общество, культурный досуг, эмоциональное состояние, психологические аспекты.

Семья является экономическим и социальным двигателем общества, изначальным воспитателем. Семья формирует будущее поколение – от ее образованности, социального статуса и здоровья зависит, каким будет общество. Нормальное функционирование семьи, ее благосостояние и устойчивость влияет на стабильность общества в целом. Семья для государства предстает как ячейка общества, в которой происходит появление новых участников, происходит их воспитание и первоначальное образование. Правильные семейные ценности формируют личность, которая в дальнейшем поможет в развитии государства.

Среди пользователей социальных сетей организаторы конкурса «Это у нас семейное» – нового проекта президентской платформы «Россия – страна возможностей» – совместно с социологическим агентством «Вебер» (проект АНО «Диалог» и АНО «Диалог Регионы») провели опрос. Россияне самым важным в своей

жизни считают здоровье, безопасность и семью. К приоритетным достижениям относят крепкие родственные отношения, успехи в карьере, обучении, творчестве, спорте и заслуги в защите Отечества.

Однако в России продолжает рост количества разводов. «Согласно статистике российских ЗАГСов за первую половину года, на 360 тысяч браков приходится 318 тысяч разводов. Так, в 2024 году распадаются восемь браков из 10. В предыдущие годы распадались 60–70% браков. По данным издания Forbes, Россия занимает третье место среди всех стран по частоте разводов. На 1000 человек в России – 3,9 развода в год. Больше – только у Казахстана (4,6) и Мальдив (5,52)» [3, с. 44; 11].

Высокий уровень разводов в России обусловлен множеством факторов, включая социально-экономические проблемы, недостаток коммуникации и взаимопонимания между супругами, измену, насилие в семье, отсутствие

совместных интересов и целей. Все эти факторы способствуют накоплению семейных конфликтов и в конечном итоге приводят к разводу. Высокий уровень разводов в России можно объяснить изменением социальных ценностей и представлений о семье. В современном мире семья часто рассматривается с чисто функциональной точки зрения, как социально-экономическая единица, игнорируя ее глубинную социокультурную роль и значение для формирования личности. Отсутствие понимания глубинного смысла семейных отношений, неспособность видеть в семье нечто больше, чем просто сожительство, способствует возникновению конфликтов.

Рост индивидуализма в современном обществе, характеризующийся приоритетом личных целей и потребностей, проявляется в усилении стремления к независимости, самореализации и достижению личного успеха, часто в ущерб семейным обязательствам и традиционным ценностям. Повышенная конкуренция на рынке труда и ориентация на карьерные достижения часто приводят к тому, что семья рассматривается как фактор, тормозящий самореализацию. Например, молодой специалист, стремящийся к быстрому карьерному росту, может отказаться от рождения детей или переложить большую часть семейных обязательств на партнёра, что приводит к напряжённости в отношениях и недовольству в семье. В результате он может чувствовать, что семья мешает ему сосредоточиться на карьере и достижении своих целей.

Однако это восприятие является упрощённым и не отражает полную картину. Крепкая семья обеспечивает необходимую эмоциональную поддержку и стабильность, которые являются ключевыми факторами для успешной самореализации. Чувство принадлежности, любви и принятия в семье позволяет человеку справляться со стрессами, рисками и неудачами, что положительно влияет на его психическое здоровье и способность достигать целей. Исследования показывают [2, с. 56; 9], что люди с сильной семейной поддержкой более устойчивы к стрессу и достигают больших успехов в профессиональной деятельности. Также в семье индивид учится взаимодействовать с другими, решать конфликты, брать на себя ответственность и развивать эмоциональный интеллект, что является важным аспектом успеха в любой сфере жизни.

Эффективные рабочие организации со

сплочённым коллективом, используют в практике тимбилдинг (Тимбилдинг – инструмент налаживания коммуникации. Team building в переводе с английского означает «построение команды» или «командообразование». Простыми словами – это мероприятия, которые объединяют людей и помогают им стать командой). Такая команда достигает больших успехов благодаря совместной работе и взаимоподдержке. Аналогично семья может быть источником силы и поддержки, если её члены научатся эффективно взаимодействовать и работать в команде. В свою очередь, культурные мероприятия могут служить своеобразным «командообразованием», способствующим укреплению связей и взаимопониманию.

Культурные мероприятия действительно положительно влияют на атмосферу в семье. Среди положительных эффектов можно выделить следующее:

1. Совместные посещения культурных мероприятий стимулируют общение и сближение. Можно использовать мероприятие как повод для разговора: после посещения театра или музея поговорите о сюжете, героях, идеях и ценностях, которые транслировались в мероприятии. Культура выступает как мост к взаимопониманию и сближению.

2. Партнерское воспитание расширяет взгляд на семейные ценности и укрепляет отношения, что особенно важно для формирования гармоничной атмосферы в семье.

3. Изучение богатой культуры страны и участие в культурных мероприятиях стимулирует отправиться в путешествие по нашей стране, что в свою очередь, обогащает культурный опыт, повышает уровень эрудированности членов семьи и формирует положительный фон для ведения диалога.

4. Посещение театров, музеев и выставок расширяет кругозор. Благодаря этому в семье растёт культурный уровень, который тот, в свою очередь, развивает духовные ценности. Также следует отметить, что участие в культурной жизни способствует поддержке и распространению значимости культуры, что в целом обогащает общество.

5. Изучение достижений наших соотечественников в области искусства, науки, техники, и других сферах жизни позволяет нам осознать величие и значимость нашего наследия. Например, посещение Дома-музея Станиславского не только позволяет погрузиться в атмосферу творчества великого режиссёра, но

и узнать о создании его актёрской системы. Эта система, которая повсеместно используется в театре, кино, и даже в других сферах жизни, является несомненным достижением российской культуры и источником гордости за наших соотечественников.

6. Погружение в искусство развивает не только интеллект, но и эмоциональную восприимчивость, что улучшает взаимопонимание между членами семьи.

7. Совместное посещение укрепляет эмоциональную связь. Искусство чаще всего фокусируется на чувствах, что в свою очередь, способствует укреплению семейных отношений и осознанности в эмоциональных взаимодействиях.

8. Культурные мероприятия вдохновляют членов семьи на развитие творческих способностей. Искусство можно использовать для выражения эмоций.

Большинство родителей отметили, что им было бы интересно в Год семьи получить возможность посетить культурно-досуговые мероприятия для детей (концерты, театральные постановки и т. д. – 61%). ВТБ и ФК «Открытие» в конце июня 2024 года провели опрос о культурных предпочтениях и ожиданиях россиян. Согласно результатам, 31% опрошенных посещает мероприятия с периодичностью раз в полгода. Остальные цифры распределились так: 27% респондентов ходят на культурные события раз в 2-3 месяца; 15% – несколько раз в месяц; 2% – несколько раз в неделю. Доля опрошенных, которые вообще никогда не посещают культурные мероприятия, составляет 24%. В топ-3 предпочтительных форматов вошли: концерты – 57% хотели бы посещать именно их; городские фестивали (47%); выставки (40%). Граждане РФ хотели бы больше концертов, фестивалей и выставок, но многие не готовы покупать билеты дороже 2000 рублей.

Наиболее высокий уровень удовлетворенности культурной повесткой своего региона демонстрируют жители Санкт-Петербурга и Ленинградской области (62%). В других субъектах РФ настолько однозначное мнение не складывается: респонденты разделились почти поровну на тех, кому культурных событий достаточно, и тех, кому не хватает [3, с. 44; 10].

Чтобы подтвердить результаты этого опроса окончательно, нашей командой было принято решение провести интервью на улицах Москвы – Тверской и Никольской. В опросе приняли участие семьи с детьми около 100 человек из

разных уголков страны: Камчатского, Краснодарского края, Астраханской, Иркутской, Калининградской, Костромской, Московской, Ленинградской, Нижегородской, Новгородской, Курской областей, города Санкт-Петербурга и Москвы.

Результаты опроса оказались неожиданными: Самая большая часть проводят в торговых центрах, 25% опрошенных за гаджетами. И лишь 15% респондентов рассказали, что посещают с детьми культурные мероприятия.

Нашей командой было принято решение провести социально-культурный эксперимент. Мы считаем, что совместное посещение членами семьи культурных мероприятий смогут наладить атмосферу в ней.

Основной целевой группой являются мужчины и женщины от 25 до 45 лет, состоящие в браке, с детьми дошкольного и школьного возраста. Также выделяем аудиторию молодых людей от 25 до 40 лет, творческих профессий. В исследовании приняла участие одна семья, состоящая из мужа, жены и ребёнка 12 лет. Семья выбрана путём участия в кастинге под необходимые нами критерии: наличие заявленных родителями проблем с семейным досугом и взаимопониманием.

В рамках изначальной оценки атмосферы в семье было проведено интервью с родителями, которые подтвердили наличие значительного количества конфликтов и недостаток общих интересов для совместного времяпрепровождения. В течение всего периода эксперимента, который длился полгода, велось систематическое наблюдение за взаимодействием членов семьи во время посещения культурных мероприятий и в бытовой жизни. Регистрировались частота и характер конфликтов, эмоциональное состояние членов семьи, их взаимодействие друг с другом.

До и после каждого посещения культурного мероприятия члены семьи заполняли анкеты, содержащие вопросы об их настроении, уровне удовлетворённости мероприятием, и о том, как посещение мероприятия повлияло на их отношения друг с другом. В анкетах использовались как открытые, так и закрытые вопросы, включая шкалы Ликерта для оценки уровня согласия с утверждениями. Например, на вопрос «Как вы оценили семейную атмосферу после посещения театра?», использовалась шкала от 1 (очень плохо) до 5 (очень хорошо). До и после эксперимента были проведены интервью с членами семьи, которые были направлены на

выявление изменений в семейной атмосфере, в отношениях между членами семьи и в их восприятии семейного досуга. Интервью фокусировались на вопросах о совместном проведении времени, изменении эмоционального фона, и о том, как посещение мероприятий повлияло на общение в семье.

Интервью были записаны и опубликованы в формате реалити-шоу на нашей странице Вконтакте.

В рамках исследования были посещены следующие культурные объекты: театр Куклачёва (цель: повышение эмоционального тонуса и совместного позитивного опыта), концерт барочной музыки вокально-инструментального ансамбля «Вокализ» (цель: стимуляция интеллектуального общения и развитие эстетического вкуса), урок вокала (цель: развитие совместной деятельности и укрепление эмоциональной связи), спектакль «Бесприданница» VS театра (цель: стимулирование обсуждения сложных тем и развитие эмпатии), экскурсия по выставке современного искусства музея «Куб» (цель: развитие креативности и нестандартного мышления), парк Малевича (цель: проведение времени на свежем воздухе и стимулирование спонтанного общения).

Анализ полученных данных позволил оценить влияние различных типов культурных мероприятий на семейную атмосферу и сформулировать рекомендации по организации культурного досуга для семей. Важно отметить, что данная выборка не является репрезентативной для всего населения страны, поэтому полученные данные не могут быть обобщены на все семьи России. Для проверки данной гипотезы необходимы более широкомасштабные и репрезентативные исследования.

При дальнейшем развитии проекта важно учитывать моменты, которые напрямую могут отразиться на результаты. Необходимо учитывать возраст и интересы каждого члена семьи. Например, с детьми дошкольного и младшего школьного возраста рекомендуются посещать детские театральные постановки, интерактивные музеи, представления в цирке. Это связано с тем, что дети от 3 до 8 лет неспособны долго держать внимание, поэтому желательно выбирать мероприятия продолжительностью не более 45 минут (время может варьироваться в зависимости от темперамента и характера ребёнка). Также в таком возрасте формируются двигательные рефлексии, продолжается познание мира с помощью тактильных ощущений,

поэтому стоит не игнорировать досуговые учреждения с такой возможностью. Среди них можно выделить интерактивный музей «Лунариум» в Московском планетарии, Музей занимательных наук «Экспериментариум», Интерактивный музей «Живые системы», Центр «Познай себя – познай мир» в музее Дарвина, Робостанцию на ВДНХ.

С детьми подросткового возраста следует посещать кинотеатры, выставки классического и современного искусства, спортивные мероприятия. Посещение кинотеатра требует от подростка сосредоточенности на сюжете, выставки искусства развивают внимание к деталям, а спортивные мероприятия тренируют память на события и правила игры, так как в этом возрасте встаёт необходимость тренировки и улучшения сосредоточенности, внимания и памяти. Эти развитые качества являются ключевыми навыками для успешной учёбы, работы и жизни в обществе. Во взрослой жизни эти навыки помогут подростку успешно строить карьеру, заводить новые знакомства и успешно решать жизненные трудности.

Благодаря пониманию ответственности за предстоящее мероприятие возникает потребность создания традиции, которая предполагает себя выбор мероприятия вместе. Совместный выбор мероприятия делает семью более сплочённой, поскольку каждый член семьи чувствует себя ответственным за общий результат. Это может быть сделано, например, путём голосования в виде игры. Можно использовать игру «Счастливый случай», в которой каждый член семьи может предложить своё мероприятие, а потом определить победителя с помощью жребия. Это в свою очередь положительно скажется на командном духе в семье. Когда семья совместно принимает решения, она становится более объединённой и счастливой, поскольку каждый член семьи чувствует себя важным и нужным.

При посещении мероприятия необходимо уметь найти точки соприкосновения между членами семьи. Перед посещением мероприятия можно обсудить ожидания от мероприятия, посмотреть афишу, фотографии или видео о том, что ждёт. Перед взрослым встаёт задача оценить своего ребёнка как личность со своим характером и темпераментом, однако при этом стоит не забывать об имеющемся у него небольшом жизненном опыте. Поэтому важно разговаривать друг с другом, отвечать на вопросы, приводить примеры из собственного

жизненного опыта. Всем членам семьи необходимо предоставить свободу выражать своё мнение относительно посещаемых мероприятий – это способствует развитию критического мышления и укреплению взаимопонимания в семье. После посещения мероприятия можно обсудить с ребёнком его впечатления, спросить его мнение о просмотренном или услышанном, а также поделиться своими мыслями. Создание тёплой и дружелюбной атмосферы во время посещения культурных мероприятий позволяет членам семьи расслабиться, установить эмоциональную связь и получить удовольствие от совместного проведения времени. Можно сделать посещение театра семейной традицией, которая будет объединять семью и создавать яркие воспоминания. Таким образом, правильно организованные культурные мероприятия могут стать эффективным инструментом для стимулирования диалога и взаимопонимания в семье, создавая пространство для общения, познания и обмена эмоциями.

Проведённый эксперимент показал, что участие в культурных мероприятиях оказывает позитивное влияние на взаимодействие членов семьи, способствуя укреплению семейных связей. Наблюдения во время эксперимента выявили повышение уровня коммуникации, увеличение количества положительных эмоций и появление новых общих интересов в семье, принимавшей участие в нашем проекте. Однако требуются дальнейшие исследования для изучения долгосрочного влияния участия в культурных мероприятиях на динамику семейных отношений. Необходимо также учитывать разные типы культурных мероприятий и их воздействие на различные возрастные группы в семье.

Литература

1. Баранец С.Н. Политические условия и направленность эволюции местной власти в современной России: от местничества и самоуправления к социально ответственной муниципальной общности. Управленческое консультирование. 2018. № 10 (118). С. 27-37.
2. Беляева Ю.Ю. Политические коалиции в процессе принятия государственных решений: диссертация кандидата политических наук:

23.00.02 Москва 2012.

3. Горин Д.Г. Смысловое освоение пространства и времени в цивилизационной динамике российской культуры: диссертация доктора философских наук: 24.00.01 Москва 2003.

4. Головенкин Е.Н. Системный подход в процессе принятия политических решений: теоретико-методологический аспект: диссертация кандидата политических наук: 23.00.01 Москва 2018.

5. Тырнова Н.А. Стабильная семья как гарант социально-демографической безопасности региона // Проблемы геополитической и социокультурной безопасности Прикаспия. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Под редакцией Е.В. Хлыщевой [и др.]. Астрахань, 2022. С. 162-167.

6. Каргаполова Е.В. Развитие социокультурного потенциала современного российского региона в условиях институциональных изменений: диссертация доктора социологических наук: 22.00.04 Астрахань 2014.

7. Киселева Е.В. Семья как социокультурная ценность // Вестник славянских культур. М, 2016 С. 6.

8. Здоровье близких – главная семейная ценность для россиян [Электронный ресурс] // В социологическом агентстве «Вебер» рассказали о главных приоритетах российских семей URL: <https://dialog.info/organizatory-konkurs-eto-u-nas-semejnoe-vyyavili-prioritetnye-zhiznennye-i-semejnye-cennosti-rossiyan/>.

9. Исследование: семья мотивирует людей работать как можно лучше. Источник: <https://big-i.ru/management/upravlenie-personalom/issledovanie-semya-motiviruet-lyudey-rabotat-kak-mozhno-luchshe/> <https://big-i.ru/management/upravlenie-personalom/chem-otlichayutsya-komandy-geniev-/>.

10. Третью россиян посещает культурные мероприятия всего два раза в год: Источник: https://www.cultmanager.ru/news/15186-tret-rossiyan-poseshchaet-kulturnye-meropriyatiya-2-raza-v-god?from=PW_F5.

11. В России резко увеличилось число разводов в 2024 году: Источник: <https://nsn.fm/society/v-rossii-rezko-uvlechilos-chislo-razvodov-v-2024-godu>.

TODOROVA Valeria Konstantinovna

Master's Student, Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration,
Russia, Moscow

*Scientific Advisor – Professor of the UNESCO Department
of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration,
Doctor of Philosophy Mitroshenkov Oleg Alexandrovich*

**RESEARCH ON THE EFFECTIVENESS OF CULTURAL EVENTS
AS A TOOL FOR IMPROVING FAMILY RELATIONS
AND CREATING A POSITIVE ATMOSPHERE IN IT
(USING THE EXAMPLE OF THE KULTFAMILY PROJECT)**

Abstract. *The article considers cultural events as a tool for improving family relations and creating a positive atmosphere in it. The article analyzes various forms of cultural activities – joint visits to theaters, concerts, exhibitions and participation in a vocal lesson, as well as their impact on the emotional state of family members. The article examines the psychological aspects of interaction in the process of cultural leisure, as well as the role of shared experiences in strengthening ties between parents and children. The results of surveys and interviews with families who actively participated in the cultural project "Kultfamily" are presented, and recommendations are given on how to organize such events to increase their effectiveness. The conclusions emphasize the importance of cultural leisure as a means not only for entertainment, but also for the formation of healthy family relationships and strengthening the emotional bond between family members. The importance of these processes for the formation of a healthy civil society is emphasized, which is an important aspect for the sustainable development of the state.*

Keywords: *cultural events, family relations, civil society, cultural leisure, emotional state, psychological aspects.*

ТОДОРОВА Валерия Константиновна

магистрантка, Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации, Россия, г. Москва

*Научный руководитель – профессор кафедры ЮНЕСКО Российской академии народного
хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации,
доктор философских наук Митрошенков Олег Александрович*

**СПОСОБЫ ВЫЧИСЛЕНИЯ КУЛЬТУРНОГО КОДА
И ПРИМЕНЕНИЕ ЕГО В ГОСУДАРСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ**

Аннотация. В статье рассматриваются практические применения культурных кодов в государственном управлении. Предлагается методология построения измеримого культурного кода и демонстрируется его полезность для принятия политических решений, связанных с градостроительством, туризмом и экономическим развитием. На примере городов Архангельска, Костромы и Иваново показано, как понимание культурного кода города может привести к более эффективному распределению ресурсов и улучшению государственных услуг. Исследование подчеркивает важность учета культурных аспектов при разработке государственной политики.

Ключевые слова: культура, культурный код, государственное управление, политика, администрирование, властно-распорядительная деятельность, социальная среда, эффективность управления.

На сегодняшний день нет единого определения понятия «культура», что подчёркивает многогранность и сложность этого термина. Однако, прослеживая этимологию слова, можно предположить, что его корень – латинское «cultura» – «возделываю, обрабатываю землю» – указывает на основную суть понятия. Изначально «культура» означала целенаправленную деятельность человека по преобразованию окружающей среды.

В латинских источниках впервые слово встречается в трактате о земледелии Марка Порция Катона Старшего «De Agri Cultura» – самом раннем памятнике латинской прозы. Однако, «культура» как самостоятельное понятие, выходящее за рамки земледелия, формируется позже. Немецкий юрист и историк Самуэль Пуфендорф использовал этот термин для обозначения «искусственного человека», воспитанного в обществе, в противовес «естественному», необразованному человеку. И. Г. Гердер, введший в конце 1780-х годов в научный обиход термин «культура», прямо намекал на его латинское происхождение и на этимологическую связь со словом «земледелие». В восьмой книге своего труда «Идеи к философии истории человечества» он, характеризуя «воспитание человеческого рода» как «процесс и генетический, и органический», писал: «Мы можем

как угодно назвать этот генезис человека во втором смысле, мы можем назвать его культурой, то есть возделыванием почвы, а можем вспомнить образ света и назвать просвещением, тогда цепь культуры и света протянется до самых краев земли».

Именно эта целенаправленная деятельность по преобразованию окружающей среды и самого себя, нашедшая своё отражение в первоначальном значении слова «культура», привела к появлению сложной системы материальных и духовных ценностей, традиций, норм и институтов. Понимание этого контекста является необходимым условием эффективного государственного управления. Учёт культурного контекста при принятии решений – не просто желательная мера, а необходимое условие для разработки государственных программ.

Роль государства в управлении социально-культурной сферой предполагает использование ряда рычагов. Одним из главных приоритетов является создание правовых условий, норм, гарантий деятельности в сфере культуры учреждений различных форм собственности и контроль исполнения действующих законов.

Законодательное регулирование культурной сферы в Российской Федерации осуществляется на основе комплексного подхода, сочетающего федеральные законы и подзаконные

акты. Фундаментальным документом является Федеральный закон «О культуре» (№ 3612-1 от 09.10.1992 г., с изменениями), определяющий базовые принципы государственной культурной политики, права и обязанности субъектов культурной деятельности, а также механизмы государственного финансирования и регулирования. Закон о культуре служит основой для ряда специализированных законов, регулирующих отдельные сегменты культурной сферы. Так, Федеральный закон «Об объектах культурного наследия» (№ 73-ФЗ от 25.06.2002 г., с изменениями) регламентирует охрану памятников истории и культуры, а законы «О музеях и музейном фонде» (№ 54-ФЗ от 26.05.1996 г.) и «О библиотечном деле» (№ 77-ФЗ от 29.12.1994 г.) определяют правовой статус и деятельность соответствующих институтов. Нормы Гражданского кодекса РФ, регулирующие авторское право и смежные права, играют важнейшую роль в правовом обеспечении культурной деятельности, защищая интеллектуальную собственность творческих работников и стимулируя развитие творчества. Эти нормы определяют объем прав авторов, порядок их использования и защиты от незаконного присвоения, что является необходимым условием для эффективного функционирования культурной сферы. Часть четвёртая Гражданского кодекса Российской Федерации регулирует отношения в области авторского права и смежных прав, защищая интересы авторов и правообладателей в культурной сфере.

Функции государства в сфере культуры многообразны и взаимозависимы, основной целью является сохранение, развитие и популяризация культуры в интересах общества. Однако достижение этой цели напрямую связано с экономическими факторами. Объёмы бюджетного финансирования и возможности привлечения частных инвестиций определяют масштаб и эффективность культурных программ. Культура, как и любая другая отрасль, функционирует в рамках рыночной экономики, хотя и с определённой спецификой. Государственное финансирование часто выступает в роли «общественного блага», поддерживая проекты, которые имеют на первый взгляд важное культурное значение, а не коммерческое. К ним относятся сохранение памятников архитектуры и поддержка народных промыслов.

Народные промыслы играют важную социальную роль, сохраняя связь поколений, укрепляя чувство общности и идентичности. Их

поддержка способствует сохранению культурной самобытности и национальной идентичности. Уникальные изделия народных промыслов привлекают туристов, способствуя развитию культурного туризма и международному культурному обмену. Народные промыслы часто являются важным источником дохода для отдельных регионов и общин, способствуя развитию местной экономики и созданию рабочих мест, помогает сохранить и развивать эти экономические возможности.

Профильный комитет Государственной Думы, рассмотревший вопрос «о народных художественных промыслах» 19 апреля 2008 г., отмечал, что в рыночных условиях традиции народных художественных промыслов могут сохраниться только при обязательной государственной поддержке, которая предусмотрена Федеральным законом от 6 января 1999 г. № 7-ФЗ о народных художественных промыслах, с изменениями, которые были внесены 22 августа 2004 г.

Экономическая нестабильность снижает государственное финансирование культуры, что ведёт к цепной реакции негативных последствий. Дефицит средств приводит к деградации материально-технической базы культурных учреждений, снижению качества предоставляемых услуг и, как следствие, сокращению количества культурных мероприятий. Это, в свою очередь, снижает доступность культуры для населения, уменьшая её социальную значимость, ограничивает возможности творческих коллективов и деятелей культуры, вызывая снижение творческой активности, отток талантов в более прибыльные сферы и, что особенно важно, уменьшение числа носителей культурного кода – художников, писателей, музыкантов, ремесленников, которые передают культурные традиции будущим поколениям. Это создаёт угрозу утраты уникального культурного наследия.

Можно констатировать, что сокращение финансирования приводит к деградации механизмов передачи культурного кода. Для систематизации полученных данных и повышения точности последующего анализа необходимо уточнить понятие «культурный код». Проблема сохранения культурного наследия напрямую связана с тем, насколько хорошо мы понимаем само определение, так как понимание его составляющих является ключевым для разработки эффективных мер по сохранению культурного наследия.

Под культурным кодом понимается динамическая система символов, ценностей, норм, традиций и моделей поведения, обеспечивающая регуляцию социальных взаимодействий и передачу культурного наследия между поколениями в рамках определённой группы, нации или общества. Эта система способствует социальной сплочённости и формированию групповой идентичности, передаваясь через язык, религию, искусство, обычаи и традиции.

В мае 2024 года о культурном коде России высказался президент Российской Федерации В. В. Путин: «У нас многонациональная и многоконфессиональная страна, но культурный код, базовые основы нашей общей культуры российской в этом и заключаются – в уважении к старшим, уважении к родителям, уважении к своей стране и к малой Родине, и к большой Родине, к своей Родине в целом. И забота друг о друге, любовь друг к другу – вот в этом основа стабильности российского государства» [5, 6].

Несмотря на важность большинство россиян (67%) не знакомы с понятием «культурного кода». Те же, кто слышал о данном термине (33%), чаще всего считают, что культурный код – это культурное наследие и культурные особенности нашей страны [5, 6]. Неполное понимание россиянами понятия «культурного кода», указывает на необходимость более глубокого анализа составляющих этого кода. В качестве отправной точки рассмотрим ключевую роль языка как одного из основных элементов культурного кода.

Анализ роли языка в формировании культурного кода показывает его важность для коммуникации и социальной интеграции. Относительная устойчивость языка к быстрым изменениям, в отличие от таких феноменов, как мода, подчеркивает его значение как стабильного элемента. Однако, культурный код многомерен и включает в себя и другие знаковые системы, например произведения искусства. В российском культурном коде заметное место занимают музыкальные произведения А. П. Бородин, М. И. Глинки, А. С. Даргомыжского, Н. А. Рахманинова, Н. А. Римского-Корсакова, М. П. Мусоргского, П. И. Чайковского, Д. Д. Шостаковича, фильмы Л. И. Гайдая, Г. Н. Данелии, А. А. Тарковского, Э. А. Рязанова, а также живопись И. К. Айвазовского, В. М. Васнецова, В. И. Сурикова, И. И. Левитана и И. И. Шишкина и других.

Процесс формирования культурных кодов можно представить как последовательность

трех этапов: дописьменного, книжного и экранного. Каждый из них характеризуется специфическими способами передачи и сохранения информации, что оказывает влияние на формирование и структуру культурного кода.

Дописьменный период характеризуется отсутствием письменности, что обуславливало устную форму коммуникации, дополняемую жестами и наскальными рисунками. Мифологические нарративы, объясняющие природные явления как проявления воли божественных сил, – например, мифы о Велесе, покровителе скота и богатства, или о Перуне, боге грома и молнии, – стали основой для формирования ранних культурных кодов, сохранивших влияние и в последующие эпохи, и для разных видов культур. Это находит выражение, например, в форме и символике ритуальных блюд: круглые блины, символизирующие солнце, отражают славянские верования в солнечное божество и его жизненную силу. Обращение к языческой мифологии наблюдается также в литературе и музыке.

С развитием письменности возник книжный культурный код, первыми носителями которого стали священные тексты, такие как Ветхий Завет и Веды. Влияние христианства на формирование российского культурного кода, однако, было поистине огромным. Принятие христианства стало поворотным моментом, преобразуя не только религиозную, но и социальную, политическую и культурную жизнь страны. Христианские ценности, догматы и символы глубоко вошли в ткань российского общества, формируя его идентичность, обычаи, и мировоззрение. Монументальная архитектура православных храмов, таких как Собор Василия Блаженного, Исаакиевский собор, Спас на Крови, иконопись с её сложным символическим языком, и богатейшая традиция церковного пения стали неотъемлемыми элементами российской культуры.

XXI век – это эпоха формирования цифрового культурного кода, в создании которого решающую роль играют телевидение и интернет. Цифровые платформы обеспечивают беспрецедентную скорость и масштаб распространения информации и культурных артефактов, преодолевая традиционные географические и социальные границы. Эта трансформация мирового культурного пространства, обусловленная технологическим прогрессом, требует переосмысления государственных механизмов управления. Цифровизация культурного

контента открывает новые возможности, но вместе с тем представляет серьёзные вызовы, подвергая традиционные культурные ценности новому испытанию. Мировой культурный ландшафт полностью изменился.

Например, японская анимация «аниме» завоевала популярность среди российских детей еще в 1990-х годах, и сегодня остается одним из самых популярных увлечений россиян всех возрастов. Аналогично, корейская поп-музыка (К-поп) пользуется большой популярностью среди современной российской молодежи. Русская культура также получила новый импульс благодаря цифровым платформам, например песня российской певицы Кати Лель «Мой мармеладный», выпущенная двадцать лет назад, снова обрела популярность в интернете благодаря блогерам и стримерам, танцующих под неё в меховых шапках или ушанках. Также, в конце 2023 года на Западе набрало популярность течение «славянский шик». Участники цифрового движения надевали шубы в пол, пуховые платки и меховые шапки. Люди фотографировались в таких образах, снимали видео и выкладывали материалы в социальные сети с пометками «slavic girl» [7].

Распространение моды на «Slavic girl» демонстрирует глобализацию культурных трендов, часто основанных на стереотипных представлениях. Данную эстетику активно используют публичные персоны на западе. Данная тенденция может способствовать популяризации элементов российской культуры за рубежом. Однако, поверхностное понимание культурных процессов, характерное для современного общества, не позволяет эффективно управлять государством, поскольку не учитывает сложность культурных взаимосвязей и потенциальные риски негативного восприятия.

Первоначально понятие «код» использовалось в кибернетике и было связано с сопоставлением множеств состояний (алфавитов) разных систем. Затем, с начала 50-х гг. XX в., это понятие стало широко применяться в генетике как носитель генетической информации всех живых организмов.

Понимание термина «культурные коды» весьма неоднозначно. Т. Парсонс рассматривал через функционалистский подход. Код представляет комплекс базовых ценностей, норм и морали, регулирующие социальное взаимодействие у разных народов. Структурализм К. Леви-Стросса фокусируется на логической структуре, рассматривая коды как системы

бинарных оппозиций (Бинарная оппозиция – универсальное средство рационального описания мира, где одновременно рассматриваются два противоположных понятия, одно из которых утверждает какое-либо качество, а другое – отрицает. Считается неотъемлемым качеством дискурсивного мышления, противопоставляемого различным формам интуиции.), формирующих смысл на основе мифов, ритуалов и других культурных явлений.

Ряд учёных таких, как Р. Барт, Ж. Бодрийяр, Ж. Деррида, М. Фуко, У. Эко рассматривали через призму постструктурализма, который представляет культурный код как сложные системы знаков и смыслов, которые конструируют и деконструируют социальную реальность.

В структуралистском конструктивизме П. Бурдьё культурный код выполняет двойную функцию: он является одновременно инструментами познания социальной реальности и механизмом социального позиционирования. В Постмарксистской теории М. Кастельс рассматривает код как взаимосвязь производственных отношений и стратегических целей.

Дж. Александер отождествляет культурсоциологию с социальным психоанализом, призывая «вывести на свет социальное бессознательное, открыть людям мыслящие через них мифы, чтобы они смогли в свою очередь создать мифы новые» [3, с. 44]. Согласно точке зрения Александера, «культурные множества состоят из культурных кодов, образуя мощную структуру символических отношений, независимых от конкретной воли или речи социального деятеля. Культурные коды, как и живой язык, построены на знаках, содержащих и означающее, и означаемое».

Понимание тонкой структуры культурных кодов является критически важным. Как и любой живой язык, они построены на знаках, содержащих как означающее, так и означаемое, что требует тщательного анализа. Каждый знак в культурном коде имеет физическую форму (означающее) и соответствующий смысл или понятие (означаемое). Например, определенный жест рукой может быть означающим, а означаемым может быть уважение или неодобрение в зависимости от культуры. Именно это понимание позволяет использовать анализ культурных кодов для оптимизации процессов принятия решений и повышения эффективности работы государственных органов.

Для адекватного анализа культурных кодов и построения целостной модели их функционирования необходим междисциплинарный подход, предполагающий интеграцию данных из различных областей гуманитарного знания. Полное постижение кода города, региона или всей страны требует системного исследования его многоуровневой структуры и многообразных проявлений. Для этого обозначения подходит аналогия с программным кодом, представляющим собой совокупность взаимодействующих модулей. В программном обеспечении символы взаимодействуют, создавая общую функциональность. Код состоит из организованной последовательности символов, имеющей как синтаксический, так и семантический смысл в рамках конкретного языка программирования.

Семантика определяет, что делает код. Даже при правильном синтаксисе, нечёткая семантика может привести к непредсказуемому поведению программы или неверным результатам. Важно отметить, что сами по себе символы не имеют смысла вне контекста языка программирования. Только в сочетании с правилами синтаксиса и семантики они приобретают значение и позволяют компьютеру выполнить определённые действия. Это аналогично тому, как буквы алфавита сами по себе не имеют смысла, но в определённом порядке образуют слова, фразы и предложения.

Для повышения эффективности работы государственных служащих предлагается рассматривать культурный код не как монолитное целое, а как сложную систему взаимодействующих символов из различных сфер культуры. Такой подход позволит учитывать многогранность культурного контекста, что в свою очередь повлияет на качество государственных услуг и коммуникации между госслужащими и населением. Культурный код формируется из повседневных практик, традиций, ценностей, представлений, заложенных в языке, искусстве, религии и других сферах жизни. Учёт этого многообразия позволит создавать эффективные государственные программы.

Взаимодействие символов, как основу культурного кода можно рассмотреть на примере городов Архангельска, Иваново и Костромы.

Архангельск славится своими выдающимися жителями: художником и исследователем Арктики А. А. Борисовым, внесшим значительный вклад в освоение Севера; первым русским учёным-естествоиспытателем

М. В. Ломоносовым; писателем-этнографом С. Г. Писаховым. Образ «птицы счастья» символизирует постоянное стремление города к развитию и преодолению трудностей. Код города – первооткрыватель. Код города – первооткрыватель. Зонами его будущего роста являются наукоемкие отрасли, исследовательские проекты и развитие образовательных учреждений.

Уникальный культурный код города Иваново – невеста. Этот феномен находит отражение в таких символах, как образ невесты, формирующий уникальный имидж города и влияющий на его культурный ландшафт; личность выдающегося модельера Вячеслава Зайцева, уроженца Иванова, подчеркивающее связь города с миром высокой моды и стиля, что создаёт дополнительные ассоциации с праздничной атмосферой и свадебной индустрией; необычная форма некоторых зданий (птицы, корабли, подковы), интерпретируемая как совокупность символов, отражающих желание счастья, мира и успешного жизненного пути (подкова – удача, птица – мир, корабль – путь); высокий процент браков, регистрируемых среди студенческого населения, статистически подтверждающий сильную связь Иванова с темой создания семьи и подтверждающий устоявшуюся репутацию. Перспективные направления развития города включают формирование кластера свадебной индустрии – инфраструктуры для свадебных торжеств (романтические парки, рестораны, отели, свадебные салоны, текстильная промышленность, ателье, ЗАГСы, флористические магазины) и культурно-туристической составляющей (музеи, арт-объекты и выставки, тематически связанные со свадебными традициями и историей города).

Кострома демонстрирует выраженный культурный код, тесно связанный с тематикой любви и семейных отношений (код города – любовь). Это проявляется на разных уровнях: мифологическая основа – имя города, происходящее от имени богини любви и плодородия, закладывает фундаментальную связь с темой любви на архетипическом уровне; символические ассоциации – образы зайцев, символизирующих плодородность, подчеркивают тему продолжения рода и семейного благополучия; статус Костромы как киногорода акцентирует романтическую составляющую городского образа, а творчество А. Н. Островского, глубоко раскрывающего тему любви в своих произведениях, вписывается в этот культурный контекст; даже такой, казалось бы, неочевидный символ,

как сыр, может быть рассмотрен с точки зрения его воздействия на нейрохимические процессы (повышение уровня дофамина), создающие положительные эмоции, связанные с чувством любви; географическая близость к Иваново, известному как «город невест», наводит на мысль о взаимосвязи двух городских культурных кодов и возможно о взаимном влиянии.

Исходя из анализа культурного кода Костромы, представляется перспективным развитие города как центра для проведения фестивалей и мероприятий, посвящённых теме любви, семьи и брака. Для реализации этого потенциала следует активно использовать существующую инфраструктуру и природные ресурсы: парки, усадьбы, кафе, кинотеатры, дворцы бракосочетаний и другие объекты, способные формировать романтическую атмосферу.

Понимание культурного кода города открывает широкие возможности для городского планирования, развития туризма и сохранения культурного наследия. Использование уникального символического ландшафта, присущего каждому конкретному городу, позволяет разрабатывать целенаправленные стратегии, направленные на повышение его привлекательности как для жителей, так и для туристов. Эти стратегии могут включать в себя разработку тематических туристических маршрутов, основанных на ключевых символах и нарративах города.

Интеграция элементов культурного кода в городской дизайн представляется целесообразной для формирования комфортной и эстетически привлекательной среды, отражающей историческую и культурную специфику места. Анализ ключевых символов и нарративов позволяет сформировать более целостное и глубокое понимание городской идентичности, что, в свою очередь, служит основой для разработки эффективных стратегических решений в области городского развития и управления.

Однако, следует подчеркнуть, что данное исследование представляет собой лишь предварительное изучение данной проблематики. Дальнейшие исследования должны быть направлены на более глубокое изучение взаимосвязи культурного кода с экономическими и социальными процессами, включая анализ механизмов трансформации культурного капитала в экономические выгоды. Особую значимость для углубления нашего понимания роли культурных кодов в городском развитии представляют собой сравнительные исследования, охватывающие широкий спектр городов с различными культурными контекстами и уровнями экономического развития, что позволит выявлять общие закономерности и специфические особенности влияния культурного кода на процессы урбанизации.

Литература

1. Бабаева А.В. Двуликий Янус Социокультурной кодификации. *Studia Culturae*. 2022. № 52. С. 9-20.
2. Букина Н.В. К вопросу методологии исследования культурных кодов. *Вестник Бурятского государственного университета*. 2010. № 14. С. 232-237.
3. Изотова Надежда Николаевна Культурный код как объект исследования социально-гуманитарных наук. *Культура и цивилизация*. 2020. Т. 10. № 3-1. С. 185-191.
4. Ильиных И.А. Экологическая культура. Горно-Алтайский государственный университет. Горно-Алтайск, 2022.
5. В.В. Путин рассказал в чём заключается культурный код России URL: <https://digital.gov.ru/ru/events/51225/>.
6. Пушкин, сила воли и богатыри URL: <https://nafi.ru/analytics/pushkin-sila-voli-i-bogatyri-chto-sostavlyaet-kulturnyy-kod-rossiyan/>.
7. https://dzen.ru/a/ZbEpAl_vvklOM9TQ.

TODOROVA Valeria Konstantinovna

Master's Student, Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration,
Russia, Moscow

*Scientific Advisor – Professor of the UNESCO Department
of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration,
Doctor of Philosophy Mitroshenkov Oleg Aleksandrovich*

METHODS OF CALCULATING THE CULTURAL CODE AND ITS APPLICATION IN PUBLIC ADMINISTRATION

Abstract. *The article examines the practical applications of cultural codes in public administration. A methodology for constructing a measurable cultural code is proposed and its usefulness for making policy decisions related to urban planning, tourism, and economic development is demonstrated. Using the example of the cities of Arkhangel'sk, Kostroma and Ivanovo, it is shown how understanding the cultural code of a city can lead to a more efficient allocation of resources and improved public services. The study highlights the importance of taking cultural aspects into account when developing public policy.*

Keywords: *culture, cultural code, public administration, politics, administration, administrative activity, social environment, management effectiveness.*

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

БРАГИНА Наталья Сергеевна

магистрант, Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Россия, Белгород

Научный руководитель – к.с.н., доцент Шаповал Жанна Александровна

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОГО ПОДХОДА В УПРАВЛЕНИИ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРОЙ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация. В статье обосновывается значимость и необходимость использования проектного подхода для эффективного управления социальной сферой на региональном уровне. Основная цель работы заключается в доказательстве целесообразности внедрения этого метода в систему управления социальной сферой региона. Для достижения этой цели использовались такие методические подходы, как анализ научных данных, их интерпретация и систематизация. В статье проанализирована социальная сфера региона, определена ее важность. Особое внимание уделено преимуществам проектного метода, который рассматривается как перспективная модель управления в социальной сфере региона. Также были определены ключевые направления развития социальной сферы региона при использовании проектного подхода.

Ключевые слова: проект, проектный подход, проектная деятельность, регион, социальная сфера, социальные проблемы общества.

Введение. Все общественные сферы претерпевают изменения, социальные коммуникации и мобильность постоянно растут, а сетевое взаимодействие с использованием цифровых технологий становится массовым. Эти процессы сопровождаются ростом глобальных рисков, которые ставят под угрозу основы существования высокотехнологичного общества. Такие условия требуют новых подходов к социальному управлению, способных эффективно справляться с задачами в условиях нестабильности и неопределённости. Традиционная система управления, построенная на бюрократических принципах, не обладает достаточной гибкостью и скоростью для эффективного ответа на современные вызовы. В этой связи проектный метод в социальном управлении удовлетворяет этим условиям, предоставляя нужную гибкость, быстроту реагирования и способность учитывать внешние факторы.

В настоящее время методы проектного управления активно используются в международной практике при выполнении социально-значимых проектов как государственными органами, так и общественными организациями. Поскольку основным субъектом социального

управления современного российского общества является государство, что обусловлено историческими особенностями и несформированностью гражданского общества, основным инициатором и проводником проектного подхода к управлению российским обществом выступают федеральные органы власти [1, с.26]. На муниципальном уровне органы местного самоуправления часто реализуют федеральные программы, в основном из-за дефицита собственных финансовых средств.

Можно сказать, что в нашей стране в данный период времени активно развивается новое направление в управлении - проектный подход, который опирается на теорию менеджмента, маркетинга, психологии и других научных дисциплин и ориентирован на достижение конкретных целей в рамках ограниченных ресурсов (временных, финансовых, человеческих). В основе этого подхода лежит понимание проекта как «комплекса взаимосвязанных мероприятий, направленных на получение уникальных результатов в условиях временных и ресурсных ограничений» [2].

Особую актуальность приобретает рассмотрение понятия проектного подхода как одного

из ключевых элементов эффективного управления социальной сферой.

Механизм реализации проектного подхода в управлении социальной сферой региона включает разработку и выполнение муниципальных целевых программ. Эти программы позволяют сконцентрировать региональные ресурсы на решении наиболее значимых социальных задач, а также на комплексном развитии всего образования либо отдельных его отраслей.

Белгородская область считается одним из ведущих регионов по внедрению проектного управления. На примере данной области рассмотрим применение проектного подхода в управлении социальной сферой.

Методы и организация исследования. Анализ научной литературы, публикаций, нормативных актов и отчетов позволил выявить теоретические основы проектного подхода в управлении, изучить мировой опыт и лучшие практики применения проектного метода в социальной сфере, а также изучение официальных документов, включая региональные программы социально-экономического развития, отчёты о выполнении мероприятий, бюджеты помогло понять структуру и механизмы финансирования социальных проектов, а также определить эффективность уже реализованных инициатив.

Исследование проводилось поэтапно: подготовка, планирование, сбор данных, их обработка и анализ, которые позволили сформулировать выводы, рекомендации и написать статью. Комплексное использование указанных методов позволило получить достоверные и актуальные данные, необходимые для разработки эффективных мер по внедрению и совершенствованию проектного управления в социальной сфере региона.

В Белгородской области отмечается высокий уровень качества и комфорта жизни. Проведенная политика региона привела к существенному снижению уровня безработицы и бедности. Социальная политика Белгородской области сосредотачивает ресурсы для решения наиболее актуальных социальных проблем в таких сферах, как образование, здравоохранение, молодежная политика, социальное партнерство, физическая культура и спорт, поддержка наиболее социально уязвимых групп, демографическая политика. Однако, обострение кризиса на российско-украинской границе Белгородской области создало

беспрецедентные по характеру и сложности условия, повлекшие различного рода экономические и социальные риски развития региона. Поэтому особое значение уделяется социальной стабильности в регионе, а также социальной поддержке населения и экономики.

Несмотря на сложность оперативной обстановки, «на финансирование отраслей социальной сферы в Белгородской области в следующем направят 93 млрд рублей. Это 63% всех расходов областного бюджета в 2025 году. В следующем году зарплата бюджетников будет увеличена на 14,2 %. На повышение зарплат в области предусмотрено дополнительно 8,3 млрд рублей, для работников бюджетной сферы – более 5 млрд рублей.

В следующие три года будет продолжена реализация всех программ по обеспечению жильём отдельных категорий граждан. На эти цели планируют выделить 7,2 млрд рублей. В 2025 году на осуществление шести жилищных программ направят 2,2 млрд рублей.

Приоритетные направления – образование и здравоохранение. На эти цели будет направлено 40% всех расходов областного бюджета. На социальные выплаты и пособия выделяют более 26,6 млрд рублей, на капремонт соцобъектов – 8,1 млрд рублей» [3].

Социальная направленность региональной политики определяется успешностью реализации различных программ с использованием проектного подхода.

Так за последние пять лет в Белгородской области было реализовано около 40 спортивных проектов в рамках федеральной программы «Спорт – норма жизни». «Благодаря программе в Белгороде построили «Белгород-Арену», спортивный центр для занятий адаптивной физической культурой и спортом «Вершина», центр для занятий художественной гимнастикой, прыжками на батуте и спортивной акробатикой «Сирень», крытый футбольный манеж, в регионе – 6 физкультурно-оздоровительных комплексов, 23 площадки ГТО, 3 спортивных площадки, а также искусственное покрытие на крупнейших стадионах муниципалитетов.

В ведении министерства спорта 87 региональных спортивных федераций, которые развивают 88 видов спорта на территории области [4]. Строительство и ввод в эксплуатацию новых спортивных объектов способствует достижению целей национального проекта «Демография».

Подтверждением успешного использования проектного подхода в социальной сфере Белгородской области является «II региональный конкурс 2024 года на получение субсидий для некоммерческих организаций на реализацию социально значимых проектов при софинансировании Фонда президентских грантов. Всего поступило на конкурс 294 заявки, из них 258 допущены к участию. 22 октября 2024 года на заседании конкурсной комиссии были подведены итоги конкурса. Всего поддержано 89 проектов на сумму 60 миллионов рублей [5]». По результатам конкурса среди проектов, получивших финансирование, поддержку получили и значимые социальные инициативы. Из 89 проектов 14 относятся к направлению «Патриотическое воспитание населения», 11 - к направлению «Социальное обслуживание, социальная поддержка и защита граждан», 9 - к направлению «Социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью», а 8 - к направлению «Профилактика социального сиротства, поддержка материнства, отцовства и детства».

В этой связи очевидно, что проектное управление в социальной сфере подтверждает свою эффективность.

В Белгородской области разработана системная модель управления проектами, включающая строгую регламентацию процессов, процедурное управление, а также обеспечение необходимыми ресурсами, включая кадры, нормативные акты и методики. Для этого создана система профессиональной подготовки проектных специалистов, разработаны шаблоны документов и проектный инструментарий. В Белгородской области проводится систематическое обучение государственных и муниципальных служащих основам проектного управления, что способствует заметному росту их компетенций в этой области в последние годы.

Модель структурирована следующим образом: на региональном уровне функционирует проектный офис департамента внутренней и кадровой политики, который занимается стратегическим управлением проектами. На муниципальном и отраслевом уровнях действуют управления и отделы, отвечающие за оперативное управление проектами. Кроме того, проектные офисы создаются и на уровне отдельных учреждений и организаций, где эта работа активно развивается.

Проектные офисы в Белгородской области осуществляют разные виды деятельности в соответствии с поставленными задачами. Они могут выполнять как базовые, так и более сложные функции. Основная их роль заключается в управлении портфелями проектов, то есть совокупностью проектов, сгруппированных для оптимизации управленческих процессов и достижения стратегических целей.

Одной из особенностей проектного управления в социальной сфере является процесс формирования портфеля проектов. Идеи для новых проектов могут возникать как внутри профессиональных сообществ, так и на независимых платформах. Проектный подход стимулирует взаимодействие между органами власти и некоммерческими организациями, бизнесом и местным сообществом, что позволяет совместно решать проблемы и формировать общее представление об устойчивом развитии региона. Проектный подход помогает упорядочить и сконцентрировать усилия, тем самым увеличивая результативность выполнения проектов.

Гибкость проектной структуры дает возможность участникам приспосабливаться к изменениям внешней среды и внедрять новаторские подходы. Данное преимущество проектного подхода особо актуально для Белгородской области, поскольку реализация проектов осуществляется в постоянно меняющихся сложных оперативных условиях.

Проектный подход представляет собой действенный метод социального управления. Однако его недостаточная успешность часто обусловлена административными и законодательными барьерами, препятствующими продуктивной реализации значимых социальных проектов.

В этой связи необходимо предвидеть ряд факторов, препятствующих продуктивной реализации значимых социальных проектов.

Недостаток финансирования, нехватка специалистов и ограниченные технические возможности могут стать препятствием для внедрения проектных методов управления. Усложнённая процедура согласования и необходимость получения одобрения от многочисленных инстанций затягивают процессы принятия решений и выполнения проектов. Сложность вызывают разрозненность подразделений и организаций, участвующих в проекте, вызывает сбой в общении и несогласованность действий. Недостаточная мотивация сотрудников

и отсутствие интереса у внешних партнёров уменьшают вероятность успешного завершения проекта. Частые смены приоритетов руководства и политическая нестабильность могут повлечь за собой изменение целей и задач проекта. Именно поэтому снижение затрат на управление в рамках проектного подхода достигается благодаря созданию подходящей организационной структуры проекта, формированию эффективной управленческой команды, работе с рисками и строгому контролю над выполнением проекта.

Противодействие новым идеям со стороны персонала и руководства, предпочитающих традиционные методы работы, тормозит внедрение инноваций. Отсутствие нужных информационных систем, технологий и оборудования делает невозможным эффективное управление проектами.

Влияние социальных факторов, таких как недоверие граждан к инициативам властей, может усложнить выполнение проектов. Трудности в оценке эффективности и воздействия выполненных проектов на социальную сферу могут привести к ошибочным выводам относительно целесообразности дальнейшего использования проектного метода.

Перечисленные факторы необходимо учитывать при реализации проектного подхода в социальной сфере региона. Эти препятствия требуют внимательного анализа и разработки стратегий для их преодоления, чтобы обеспечить успешное применение проектного подхода.

Следует учитывать, что процесс применения проектного подхода в управлении социальной сферой региона должен начинаться с определения потребностей, приоритетов, интересов и мнений жителей, что служит основой для этапов внедрения проектного подхода в управлении социальной сферой.

Основные этапы должны включать:

1. Определение ключевых направлений управления социальной сферой региона.
2. Формирование организационной модели на базе проектного подхода.
3. Подготовка и повышение квалификации кадров социальной сферы в области проектного управления.
4. Обеспечение эффективного информационно-коммуникационного взаимодействия.
5. Совершенствование системы управления социальной сферой региона.

Проектный подход оказывается наиболее эффективным тогда, когда требуется внести существенные изменения в ограниченные сроки. Помимо этого, он помогает разрабатывать долгосрочные проекты в социальной сфере региона, поэтапно модернизируя систему управления.

Активное внедрение проектного подхода в управление социальной сферой Белгородской области ориентировочно приведет к следующим результатам:

1. Упрощению всего процесса управления.
2. Более быстрому достижению стратегических целей региональных программ.
3. Улучшению качества конечных результатов деятельности муниципалитетов.
4. Снижению затрат труда и материалов на реализацию программ, одновременно повысив эффективность их использования.
5. Оптимизации координации всех процессов управления социальной сферой.

Грамотное внедрение проектного управления обеспечит надежное отслеживание процесса воплощения идеи в жизнь, начиная с её зарождения и заканчивая завершением. Оно позволит оценивать результаты выполненных работ по каждому проекту отдельно, а также проводить анализ использования времени, труда и прочих ресурсов. Эти инструменты одинаково эффективны как для управления отдельными проектами, так и для целого портфеля проектов.

В настоящее время проектный подход играет важную роль в решении вопросов социальной сферы, обеспечивая эффективное удовлетворение социальных нужд, приоритетов и интересов жителей региона. Применение в дальнейшем проектного подхода в социальной сфере Белгородской области позволит существенно уменьшить сроки разработки и согласования проектов, а также ускорить освоение инвестиций.

Литература

1. Овчаров, А.О., Овчарова, Т.Н., Кашина, О.П. Социальное проектирование в системе государственного управления / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова, О.П. Кашина // Тренды и управление. - 2019. - № 3. - С. 25-36.
2. «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации: Постановление Правительства РФ от 31 октября 2018 г. № 1288 (с изменениями и

дополнениями) // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_310151/?ysclid=m2ru0hki9d235583335 (дата обращения: 27.10.2024).

3. Призыв31. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://prizyv31.ru/news/obshestvo/2024-10-28/vyacheslav-gladkov-o-finansirovanii-otrasley-sotsialnoy-sfery-v-belgorodskoy-oblasti-v-2025-godu->

412761?ysclid=m2tcs9xmrt962606322 (дата обращения: 28.10.2024).

4. БелПресса – [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.belpressa.ru/sport/drugoe/56950.html?ysclid=m2tdshrf1h579543953#> (дата обращения: 28.10.2024).

5. РИА НОВОСТИ – [Электронный ресурс]. – URL: <https://ria.ru/20241030/gladkov-1980862198.html?ysclid=m2w17b4362985444885> (дата обращения: 30.10.2024).

BRAGINA Natalia Sergeevna

Master's Student, Belgorod State National Research University,
Russia, Belgorod

THE APPLICATION OF THE PROJECT APPROACH IN THE MANAGEMENT OF THE SOCIAL SPHERE OF THE BELGOROD REGION

Abstract. *The article substantiates the importance and necessity of using a project approach for effective management of the social sphere at the regional level. The main purpose of the work is to prove the feasibility of introducing this method into the social sphere management system of the region. To achieve this goal, such methodological approaches as the analysis of scientific data, their interpretation and systematization were used. The article analyzes the social sphere of the region and determines its importance. Special attention is paid to the advantages of the project method, which is considered as a promising management model in the social sphere of the region. The key directions of the development of the social sphere of the region were also identified using the project approach.*

Keywords: *project, project approach, project activity, region, social sphere, social problems of society.*

ДЖАВАДОВА Милана Мурадовна
студентка, Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте РФ, Россия, г. Санкт-Петербург

РОЛЬ БЮДЖЕТНОЙ СИСТЕМЫ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация. В статье рассматривается значение бюджетной системы в обеспечении экономической безопасности.

Ключевые слова: бюджет, бюджетная система, экономическая безопасность, экономика.

Актуальность данного исследования заключается в необходимости изучения бюджетной системы в области обеспечения экономической безопасности страны. Бюджетная система – это важнейший инструмент управления экономической средой страны, основной целью которой является устойчивое социально-экономическое развитие страны.

Бюджет – это форма, которая описывает финансовые аспекты работы различных субъектов и муниципалитетов. Он является неотъемлемой частью экономической системы и основным институтом, способствующим экономическому росту страны. Важно рассматривать источник доходов бюджета Российской Федерации как интегрированную систему формирования финансовых ресурсов, необходимых правительству для выполнения своей работы. В связи с этим бюджет должен соответствовать определенным экономическим принципам и сформировать взаимодействие с государственной системой управления непосредственно через собственную структуру.

Зинченко С. Ф. и Вартанова М. Л. утверждают, что стабильность бюджета зависит от баланса между расходной и доходной частями бюджета, а также от способности поддерживать социально-экономическое развитие с использованием финансовых ресурсов [7, с. 257-270].

Вместо этого Догузова О. Р. и Гурдзибева А. А. бюджетную безопасность региона как состояние региональной финансовой системы, которое определяется сбалансированностью бюджетов, возможностью получения финансовых, валютных и других резервов, обеспечивающих эффективное управление и защиту экономических интересов региона, тем самым обеспечивая региональную экономическую

стабильность и устойчивый экономический рост [5, с. 280-301].

Рассматривая приведенные выше определения, мы можем сделать вывод о неразрывности связи бюджетной системы с экономическим сектором государства, а для стабильного процветания экономики России необходимо эффективное обеспечение экономической безопасности. Отражение данной взаимосвязи мы можем наблюдать при негативных тенденциях в одной из сторон – при снижении обеспечения экономической безопасности неизменно страдает бюджетная система, являющаяся главным отражением экономического потенциала страны.

В соответствии со статьей 6 Бюджетного кодекса Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ, под бюджетной системой Российской Федерации (далее БК РФ), представляет собой комплексную структуру, включающую в себя три вида бюджетов: федеральный бюджет, предусмотренный для расходных обязательств на уровне страны, региональный бюджет, предусмотренный для обязательств субъектов Российской Федерации и местный бюджет, предназначенный для расходных обязательств муниципального образования [1].

В международной статистике для оценки значимости и роли бюджета используется показатель – доля ВВП, перераспределяемого через систему бюджетов страны. Как правило, чем выше уровень развития рыночной экономики, чем более стабильно экономическое и социальное развитие страны, тем меньшая доля ВВП перераспределяется через бюджетную систему, и наоборот.

Что касается функций бюджета, то существует три основных: перераспределение, контрольная и информационная. Такая функция,

как перераспределение бюджета содержит в себе создание финансового фонда за счет налогов и других источников дохода и его последующее использование за счет доходов бюджета. Этот аспект может быть определен количественно путем измерения доли валового внутреннего продукта (ВВП) [6].

Функция контроля и надзора бюджетной системы, позволяющая правительству эффективно управлять экономическими процессами и влиять на них, является важным аспектом экономической безопасности, а бюджетная система является неотъемлемой частью финансов, обеспечивая основу для эффективных механизмов экономической безопасности. Таким образом, система бюджетного контроля не устанавливает ограничений или барьеров, но упрощает контроль и обеспечивает рациональность государственного вмешательства в экономическую деятельность.

Третья функция бюджета заключается в том, что он является основным источником информации для всех хозяйствующих субъектов и основой для формулирования целей бюджетной политики, утверждения бюджетных показателей, распределения межправительственных грантов и определения бенефициаров бюджетной деятельности. Эти аспекты существенно влияют как на экономическую деятельность региональных субъектов, предприятий, так и на отдельных участников [6].

Экономическая безопасность является важнейшим фактором в процессе обеспечения финансовой и бюджетной безопасности страны и включает в себя финансовую стабильность за счет улучшения финансовой отчетности в рамках бюджета. Экономическая безопасность предполагает тщательно разработанный процесс ведения финансовых операций и безопасного достижения экономических целей за счет использования финансовых инструментов, в том числе таких как бюджетная система, в рамках системы нормативных актов. Создание профессионального отдела, ведущего контроль за исполнением бюджета и внедрением финансовых инструментов так же является главенствующим аспектом в данной сфере. Основной целью экономической безопасности является укрепление денежно-кредитной системы и поддержание целостности финансовых операций в дополнение к обеспечению целостности бюджетного процесса и поддержанию стабильности фондового рынка.

Относительно роли бюджетной системы в экономической безопасности, состояние финансовой инфраструктуры является неотъемлемым элементом экономической безопасности, поскольку она обеспечивает экономическую систему ресурсами, необходимыми для ее успешного функционирования. Бюджетная система так же выступает основным инструментом управления государственных взаимоотношений, формирует социально-экономическую сферу общества и выполняет важные организационные функции при реализации внутренней политики. Ко всему прочему, она осуществляет надзор за финансовыми операциями государственных учреждений и финансовых институтов, распределяет пособия и заработную плату, поддерживает финансовую дисциплину и обеспечивает правильное использование и распределенных финансовых ресурсов.

Стимулом для раскрытия экономического потенциала регионов и устойчивого развития страны в целом является распределение государственных средств, другими словами политика формирования и распределения бюджета. Бюджетная концепция многогранна и включает в себя общественно-политические, финансовые, экономические и социальные аспекты. Основными принципами бюджетного процесса являются прозрачность, точность, последовательность, понятность, комплексность и стабильность. Для решения этой проблемы необходимо создать механизмы участия общественности в бюджетном процессе, такие как публичность бюджетных решений и онлайн-платформы.

Одним из недостатков системы управления бюджетной системой, затрагивающей обеспечение экономической безопасности, является отсутствие четкой связи между экономической стратегией страны и принятыми бюджетными решениями государства. Кроме того, существующие механизмы мониторинга и обеспечения прозрачности в бюджетных вопросах не работают в полной мере. Формирование определенной платформы, предоставляющий доступ к бюджетным данным третьих лиц может послужить решением данного вопроса, поскольку это будет стимулировать осознанность ответственности лиц, отвечающих за усиление надзора, расширение его независимости и полномочий. Так же одним из недостатков бюджетной системы, находящих отражение в экономической безопасности, является то, что уровень вовлеченности общества в процесс формирования

бюджета своей страны довольно низок, что влечет за собой подорванное доверие населения к формированию бюджета. Решением этой проблемы будет являться создание механизмов и использование онлайн-платформы., способствующих участию общественности в принятии бюджетных решений и обеспечивающих прозрачность бюджетного процесса.

Исходя из всего вышеперечисленного мы можем сделать вывод, что бюджетная система является важным фактором стабильности экономики страны и необходимо уделять тщательное внимание относительно ее поддержки. Государственные финансы включают бюджет, который является скорее механизмом обеспечения этой стабильности и решения внутренних и внешних проблем. В соответствии с этим, Указом Президента Российской Федерации №208 13 мая 2017 года «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года» были определены основные цели мер по укреплению экономической безопасности страны. Эти задачи включают поддержание сбалансированности и стабильности российской бюджетной системы, включая бюджетные и внебюджетные государственные фонды. Это также направлено на увеличение бюджетных расходов и борьбу с бездомностью, воровством, коррупцией, теневой экономикой и преступностью. Чтобы улучшить общую практику оценки и управления рисками в финансовом секторе, важно расширить существующую систему обеспечения национальной финансовой стабильности, включив в нее ряд потенциальных рисков.

Литература

1. Бюджетный кодекс РФ от 31.07.1998 № 145-ФЗ (с изм. на 28.12.2022) // СПС КонсультантПлюс.
2. Указ Президента РФ от 13.05.2017 г. № 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года» // <http://www.kremlin.ru/acts/bank/41921>.
3. Алёхин С.И. Роль бюджетной системы в обеспечении экономической безопасности / С.И. Алёхин. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 21 (311). – С. 81-83. – URL: <https://moluch.ru/archive/311/70365/> (дата обращения: 20.12.2024).
4. Вершило Т.А. К вопросу об устойчивости бюджетной системы как основы финансовой безопасности государства / Т.А. Вершило // Финансовое право. – 2016. – № 8. – С. 14-18.
5. Догузова О.Р., Гурдзибеева А.А. Бюджетная безопасность региона в системе экономической безопасности // Догузова О.Р., Гурдзибеева А.А. // Вестник научных трудов молодых учёных. – 2018. – № 4. – С. 280-301.
6. Долганова Ю.С., Истомина Н.А. Бюджетная система Российской Федерации / Ю.С. Долганова, Н.А. Истомина – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2019 – 360 с.
7. Зенченко С.В. Обеспечение финансовой безопасности региона в условиях санкций и экономического кризиса / С.В. Зенченко, М.Л. Варганова // Экономика, предпринимательство и право. – 2019. – Т. 9, № 4. – С. 257-270.
8. Сенчагов В.К. Экономическая безопасность России (тенденции, методология, организация) / под ред. В.К. Сенчагова. М.: Институт экономики РАН. 2000.

DZHAVADOVA Milana Muradovna

Student, Russian Academy of National Economy and Public Administration
under the President of the Russian Federation, Russia, St. Petersburg

THE ROLE OF THE BUDGET SYSTEM IN ENSURING ECONOMIC SECURITY

Abstract. *The article examines the importance of the budget system in ensuring economic security.*

Keywords: *budget, budget system, economic security, economy.*

КУЗНЕЦОВ Данил Андреевич

студент, Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Россия, г. Белгород

Научный руководитель – к.с.н., доцент Шаповал Жанна Александровна

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАКТИКИ ПРИМЕНЕНИЯ АВТОМАТИЧЕСКОГО СОВЕРШЕНИЯ ТАМОЖЕННЫХ ОПЕРАЦИЙ (НА ПРИМЕРЕ БЕЛГОРОДСКОЙ ТАМОЖНИ)

Аннотация. В статье проанализирована и отмечена важность изучения и совершенствования практики применения автоматического совершения таможенных операций (на примере Белгородской таможни). Дано определение таможенных операций. Обозначены основные практики и выделены цели автоматизации совершения таможенных операций. Были предложены рекомендации по совершенствованию данного процесса.

Ключевые слова: таможенные операции, автоматизация таможенных операций, искусственный интеллект, Белгородская таможня, нейросеть.

Введение. Таможенные операции – действия, совершаемые таможенными органами и иными лицами в целях обеспечения соблюдения таможенного законодательства и порядка перемещения через таможенную границу [1]. Целью совершения таможенных операций является помещение товаров и транспортных средств под определённую таможенную процедуру. В условиях глобализации и развития международной торговли таможенные органы столкнулись с необходимостью ускорить и упростить процедуры оформления товаров. Автоматические таможенные операции становятся ключевым инструментом повышения эффективности работы таможенных органов и снижения издержек участников внешнеэкономической деятельности.

Методы и организация исследования. В настоящее время, несмотря на все существующие проблемы, которые, безусловно, влияют на осуществление деятельности и ее результативность, Белгородская таможня продолжает функционировать и производить контроль за совершением таможенных операций.

Исходя из подведенных итогов Белгородской таможней за 2023 год, в основном были осуществлены следующие таможенные операции:

1. Декларирование гуманитарного груза;
2. Декларирование социально значимых товаров, предназначенных для бесплатной раздачи жителям г. Шебекино;
3. Контроль за выпуском товаров.

По результатам деятельности Белгородской таможни было дополнительно начислено платежей, пени и наложено штрафов в размере более 579 млн. рублей. Также стоит отметить, что очень часто сотрудники Белгородской таможни были прикомандированы в другие таможни Российской Федерации, такие как:

- Северо-Осетинская таможня;
- Дагестанская таможня;
- Читинская таможня.

При осуществлении контроля за совершением таможенных операций, Белгородской таможней также было выявлено определенное количество правонарушений, а в последствии этого возбуждено 901 дело об административном правонарушении, 14 уголовных дел [2].

Исходя из приведенной статистики, можно сделать вывод, что, несмотря на ситуацию, Белгородская таможня продолжает эффективно осуществлять свою деятельность. Однако характер таможенных операций несколько изменился вследствие обострения ситуации на границе.

В отношении совершенствования и автоматизации таможенных операций пока сложно что-то предпринять в связи с обстановкой. Товарооборот в регионе деятельности Белгородской таможни существенно снизился и не в скором времени стабилизируется. Однако можно проанализировать технологию и ознакомиться с опытом автоматизации совершения таможенных операций в Белгородской области и сформулировать несколько рекомендаций,

которые можно будет использовать в более стабильной и благоприятной обстановке.

Одним из перспективных направлений автоматизации таможенных операций в органах ФТС России является внедрение искусственного интеллекта. Искусственный интеллект – это набор программных алгоритмов, позволяющий имитировать ряд функциональных возможностей человеческого мозга в динамической вычислительной среде [3]. То есть, можно сказать, что ИИ это в некотором смысле замена человека в определенных сферах труда. Они закладываются в программу искусственного интеллекта самим человеком. Данная технология помогает и позволяет упростить деятельность человека, а значит ее масштабное распространение и использование неизбежно.

Направлениями автоматизации осуществления таможенных операций, в которых можно применить искусственный интеллект, выступают следующие:

1. Управление рисками, их прогнозирование и минимизация. Помимо рисков сюда также можно отнести и составление маршрутов, логистику. Таможенное оформление, регулирование и осуществление операций во многом сопряжено с рисками и весьма важно их просчитывать, а затем минимизировать. От этого зависит эффективное функционирование таможенного органа, и, как следствие, экономики государства. Искусственный интеллект можно использовать в просчете маршрутов движения товара через таможенную границу, для выявления потенциальных нарушений, подбора необходимых таможенных операций, совершенствования нормативно-правовых актов, регулирующих эти операции.

2. Анализ и заполнение данных о товарах. Информация о товарах и их корректность, безусловно, является одним из самых важных элементов таможенного регулирования. От правильно заполненной декларации зависит успех таможенной операции в целом. Искусственный интеллект может помочь в данной ситуации. Например, программа будет автоматически проверять соответствие предоставленной информации о товаре фактической, проверять ее на предмет нарушений, а также заполнять декларацию. Декларанту в данном случае необходимо будет проверять правильность заполнения и реагировать на выдаваемые искусственным интеллектом «несоответствия или некорректность информации».

Для корректной работы интеллектуальной подсистеме документального контроля должны быть доступны результаты пост-таможенного контроля, а также коды ТН ВЭД ЕАЭС из счетов-фактур межфирменного электронного документооборота, сведения о посреднических операциях с товарами [4].

3. Подготовка кадров, обучение и помощь сотрудникам. Существует огромное множество нормативно-правовых актов и законов, регулирующих деятельность служащих таможенных органов. Обучение сотрудников занимает длительное время. Для минимизации затрат и времени в перспективе возможна разработка систем обучения на базе искусственного интеллекта, по аналогии с чатом-GPT. Такой «помощник» будет ориентирован на поиск информации по базе необходимых нормативно-правовых актов, законов, обучающих курсов для сотрудника таможенного органа.

4. Консультация физических и юридических лиц. ИИ может быть применен для информирования предпринимателей и других участников ВЭД о существующих или изменившихся правилах оформления или иных процессах, связанных с таможенной сферой. Из-за недостатка информации возникают трудности в ходе взаимодействия с таможнями, ошибки в предоставленных данных, нарушения законодательства и т.д. Упрощение и эффективность таможенных операций зависит не только от таможенного органа, но и от контрагента. В данном случае также целесообразно создание аналогичного приведенному выше «помощника», со своей базой данных, которая необходима для участников внешнеэкономической деятельности. Рекомендации, изменения в документах, любая актуальная информация, которая не является конфиденциальной, будет собрана в одной базе данных, доступной всем интересующимся. Данный «помощник» будет консультировать, отвечать на нужные вопросы и т.д. Искусственный интеллект будет регулироваться таможенными органами и корректироваться для более эффективной работы.

В данной статье приведены только несколько возможных направлений использования ИИ в таможенных операциях. Можно много рассуждать о негативных и позитивных последствиях применения технологий искусственного интеллекта. В любом случае его внедрение во многие сферы деятельности государства неизбежно.

Подводя итог, отметим, что использование искусственного интеллекта в совершенствовании осуществления таможенных операций в Белгородской области может положительно повлиять на процесс восстановления и стабилизации товарооборота в данном регионе. Однако стоит учитывать ситуацию и готовить соответствующую нормативно-правовую базу, разрабатывать и тестировать инновационные методы более эффективного осуществления таможенных операций при помощи искусственного интеллекта.

Литература

1. Баламирзоев Н. Л. Таможенные операции // Таможенные операции: курс лекций – Махачкала: ДГТУ, 2020.
2. Новости Центрального округа / [Электронный ресурс] // Альта-Софт : [сайт]. – URL:

https://www.alt.ru/cfo_news/108121/ (дата обращения: 28.10.2024).

3. Системы искусственного интеллекта для чайников: виды, методы, примеры использования / [Электронный ресурс] // eternalhost: [сайт]. – URL: <https://eternalhost.net/blog/tehnologii/sistemy-iskusstvennogo-intellekta> (дата обращения: 30.10.2024).

4. Филиппова Л. А., Васина Е. Н., Никитченко И. И., Сомов Ю. И. Технологии искусственного интеллекта для таможенного контроля / Филиппова Л. А., Васина Е. Н., Никитченко И. И., Сомов Ю. И. [Электронный ресурс] // КиберЛенинка: [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-iskusstvennogo-intellekta-dlya-tamozhennogo-kontrolya> (дата обращения: 28.10.2024).

KUZNETSOV Danil Andreevich

Student, Belgorod State National Research University, Russia, Belgorod

IMPROVING THE PRACTICE OF USING AUTOMATIC CUSTOMS OPERATIONS (USING THE EXAMPLE OF BELGOROD CUSTOMS)

Abstract. *The article analyzes and notes the importance of studying and improving the practice of using automatic customs operations (using the example of Belgorod customs). The definition of customs operations is given. The main practices are outlined and the goals of automating customs operations are highlighted. Recommendations for improving this process were proposed.*

Keywords: *customs operations, automation of customs operations, artificial intelligence, Belgorod customs, neural network.*

ЛАПИНА Елена Федоровна

заведующий отделом организационной и аналитической работы,
Министерство транспорта Красноярского края, Россия, г. Красноярск

ЗАРУБЕЖНЫЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ СИСТЕМЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ ТРУДА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ДОРОЖНОЙ ОТРАСЛИ

Аннотация. В данной статье проводится исследование опыта стимулирования труда на предприятиях дорожной отрасли в отечественной и зарубежной практике, выделены различия в подходах к управлению стимулированием труда в России и за рубежом. Отдельно рассматривается практика российских предприятий в управлении вопросами стимулирования труда.

Ключевые слова: стимулирование труда, мотивация труда, дорожная отрасль.

В современных условиях управление персоналом становится решающим условием, обеспечивающим конкурентоспособность предприятий и стабильность их предпринимательского успеха. Именно интерес к такой проблеме, как стимулирование труда персонала вызывает постоянный интерес ученых и практиков как в России, так и за рубежом.

Анализ теории и практики позволяет отметить, что тема стимулирования труда работников одна из самых обсуждаемых в экономической литературе и при всем многообразии имеющихся форм и методов повышения стимулирования персонала проблема выбора оптимальной модели стимулирования не потеряла своей актуальности и в современных реалиях.

В настоящее время предприятиям предоставлено право, самостоятельно разрабатывать и внедрять в систему управления персоналом различные стимулирующие системы, эффективность функционирования которых во многом определяется принципами их построения. Именно поэтому знание стимулирующих установок работника, умение их формировать и направлять в соответствии с личными целями и задачами предприятия является важнейшим вопросом в современном бизнесе.

Подходы к формированию систем стимулирования труда специалистов в российских и иностранных предприятиях имеют свои особенности и отличия, что, прежде всего, связано с различием концептуальных основ управления персоналом.

Сравнительный анализ особенностей в подходах к управлению стимулированием труда на предприятиях в российской и мировой практиках представлен в таблице 1 [6, с. 142].

В мировой практике выделяют три основные модели стимулирования труда: японская, американская и западноевропейская.

Наибольший успех в вопросах стимулирования труда достигнут в таких странах, как Япония и США, имеющих отчасти противоположные особенности.

Японский кадровый менеджмент основан на коллективной системе ценностей и провозглашает своей главенствующей целью коллективное достижение. Три главных принципа, которые отличают японский менеджмент:

- пожизненный найм персонала;
- внутрифирменные профсоюзы.
- система старшинства при распределении заработной платы и повышения по карьерной лестнице.

Таблица 1

Различия в подходах к управлению стимулированием труда в России и за рубежом [8]

Российские предприятия	Иностранные предприятия
Проектный подход: «есть проблема – сделаем»	Системный подход и выстраивание функций с учетом стратегии
Менеджмент развивается параллельно с развитием политики и экономики страны	Развитый менеджмент – следствие развитого капитализма
Предприятия имеют значительный потенциал для роста эффективности	Эффективность предприятий достаточно высокая

Российские предприятия	Иностранные предприятия
Персонал рассматривается как статья затрат, работодатели предпочитают не инвестировать в долгосрочное развитие работников, а нанимать готовых специалистов с рынка труда	Персонал рассматривается как человеческий капитал, предприятия инвестируют в долгосрочное развитие сотрудников
Применяются краткосрочные системы стимулирования труда	Применяются долгосрочные системы стимулирования труда
Внутренним коммуникациям не придается большое значение, они не считаются важными	Выстраивание коммуникаций, обеспечению информированности, прозрачности придается большое значение.
Предприятиям важна быстрая отдача персонала.	Предприятиям важны бренд работодателя, ценности, отношение персонала к этике.
Система управления стимулированием труда часто характеризуется коллективным подходом к сотрудникам	Система управления стимулированием труда структурирована, направлена на повышение эффективности и реализуется последовательно
Социальные объекты и инфраструктура, наследие социализма и принципа распределения	Социальная ответственность, адресные льготы отдельному работнику

Система долгосрочного найма сотрудников имеет такие мотивационные преимущества:

- гарантия занятости до пенсионного возраста;
- систематическое профессиональное повышение;
- повышение заработной платы в зависимости от стажа.

На сегодняшний день система пожизненного найма в классическом виде применяется лишь на некоторых крупных предприятиях и на государственной службе. Особенности японского менеджмента, показывающие его гибкость, представлены на рисунке 1 [4, с. 48].



Рис. 1. Особенности японского управления стимулированием труда

Большое внимание в управлении стимулированием труда, уделяется мерам по установлению доверительных отношений, так как, следуя японской морали базис человеческих взаимоотношений взаимная зависимость, японцам необходимо чувствовать свою принадлежность к какой-либо группе. Для реализации мер стимулирования труда японских работников применяются как методы материального, так и нематериального стимулирования. Основа материального стимулирования денежное вознаграждение.

Для японских предприятий характерны следующие особенности системы оплаты труда работников:

- заработная плата зависит от результатов работы всего предприятия;

- зависимость от реальных результатов работы;
- зависимость от фактического трудового вклада;
- дифференциация заработной платы по отраслям;
- зависимость от стажа.

В настоящее время величина заработной платы на 40% определяется стажем работы в компании. По истечению каждого проработанного года происходит увеличение размера заработной платы, предоставляются различные льготы, предусмотренные в конкретной компании, увеличивается количество оплачиваемых выходных. Зависимость размера заработной платы от трудового вклада и реальных результатов работы реализуется за счет градаций

внутри одного разряда. В японских компаниях для оплаты труда работников используется система «плавающих окладов», при которой базовые ставки работников зависят от динамики себестоимости, объемов производства и других показателей, ответственность за которые несет конкретный руководитель, специалист. Данная система определяется не на законодательном уровне, а на уровне предприятия – положением об оплате труда. Максимальную заработную плату японский работник получает только в возрасте 40–50 лет. Японские предприятия способствуют получению кредитов, выступая в роли беспроцентного кредитора для своих сотрудников. Многие компании берут на себя расходы по оплате обучения работников и их детей. Японские компании нередко финансируют семейные торжества, организуют спортивные мероприятия для своих сотрудников. Нередко предприятия предоставляют жилье своим сотрудникам.

Глобальная корпорация Toyota Motor Corporation является одним из ведущих японских автопроизводителей, занимающий восьмое место в рейтинге 500 крупнейших мировых компаний и первое место в списке крупнейших компаний Японии. Подход к молодым сотрудникам со стороны руководства корпорации характеризуется стремлением к уважению, постановке целей, стимулирующих профессиональный и личностный рост. Корпорация позиционирует себя как социальный институт, признавая свою значимость в жизни работников и развитии инфраструктуры в местах их проживания. Для решения данных вопросов на предприятии функционирует отдел связи с общественностью. Задача данного подразделения – помощь нуждающимся в этом молодым работникам компании, например поиск жилья, предоставление беспроцентных займов, помощь в организации похорон и обеспечение других социальных выплат.

Главная цель американских компаний и корпораций – максимизация прибыли. Величина дохода организации зависит от роста производительности труда персонала. В связи с чем мотивационный механизм учитывает ценность каждого сотрудника, в том числе молодого специалиста, за счет уровня его производительности. В американских компаниях применяется гибкая система оплаты труда, фиксированная часть заработной платы зависит от общей результативности. Такой подход обеспечивает одновременный рост производительности

труда, прибыльности производства и значительное повышение уровня оплаты труда. В последнее время в американских компаниях появилась тенденция к использованию в качестве поощрений «пакета услуг». Помимо материальных и нефинансовых вознаграждений, многие компании США, в частности такие, как «Юнайтед Эйрлайнз», «Дана», «ИБМ», «Проктер энд Гэмбл», «Фритзь-Лэй» и другие, используют разветвленные системы поддержки энтузиастов, что обеспечивает успех нововведений [5, с. 46].

В последние десятилетия большинство американских фирм и корпораций в качестве трудостимулирующего фактора широко использует делегирование («empowerment»), когда часть обязанностей, ответственности и полномочий по принятию решений передаются молодым специалистам, заслуживающим доверия. Широкое распространение в последние годы в американских корпорациях получила система «Pay for Performance», что означает «плата за исполнение», которая подразумевает использование любых способов оплаты труда, при которых вознаграждение, получаемое молодым работником, зависит от индивидуальных и групповых различий в их деятельности, что выражается в системах гибкой оплаты труда, системе переменной оплаты и другое.

К принципам формирования американской системы оплаты труда можно отнести:

- заработная плата зависит от квалификации и стоимости проживания;
- сочетание сдельной и повременной систем оплаты труда рабочих;
- увеличение заработной платы производится ежегодно.

На сегодняшний день увеличение размера заработной платы зависит не столько от выработки, сколько от роста квалификации и числа освоенных профессий. Для этого используется балльная система, в рамках которой работнику присваивается определенное количество баллов после завершения обучения по одной специальности.

Таким образом, набрав необходимое количество баллов, заработная плата молодого работника увеличивается на фиксированную сумму. В статье М.С. Агафоновой продемонстрировано сравнение японской и американской концепции стимулирования труда работников, в том числе специалистов дорожной отрасли, в таблице 2 [1, с. 407].

Таблица 2

Сравнительный анализ стимулирования труда специалистов в Японии и США

Система стимулирования Японии	Система стимулирования США
Решения по вопросам управления применяются на собраниях, на основе общепринятого решения	Решения принимаются индивидуально руководителем организации
Ответственность на всех сотрудниках организации	Ответственность носит индивидуальный характер
Неформальные, дружеские отношения с сотрудниками	Строго профессиональные отношения с сотрудниками
Неформальный контроль, основывающийся на взаимопонимании и взаимопомощи руководителя и коллектива	Строгий контроль руководителя
Главным качеством руководителя является поддержание сплоченности в коллективе, координировать сотрудниками и достигать достаточного контроля	Главным качеством, которым должен обладать руководитель является - профессионализм
Карьерный рост по стажу работы	Карьерный рост достигается с помощью личных результатов
Зарботная плата рабочих по стажу работы, времени, проведенному в организации	Зарботная плата складывается за счёт профессиональных достижений в организации, определенного вклада в развитие организации
Пожизненный найм работников (с последующим выходом на пенсию)	Краткосрочный найм

В разных развитых западноевропейских странах накоплен большой опыт применения многообразных систем и форм оплаты труда. Так в Великобритании акцент делается на индивидуальные контракты, участие в прибылях, Германия – стимулированием роста производительности, предоставление социальных гарантий, основной элемент поощрения работников – бонусы, которые зависят от результатов финансовой деятельности предприятия. В

Италии систематически проводят выплаты индивидуальных и коллективных надбавок к отраслевой тарифной ставке и в связи с ростом стоимости жизни, во Франции – индивидуализация оплаты труда, результативность труда оценивается в баллах.

Для предприятий западноевропейских стран характерны три модели стимулирования труда специалистов, представленные на рисунке 2 [3, с. 76].

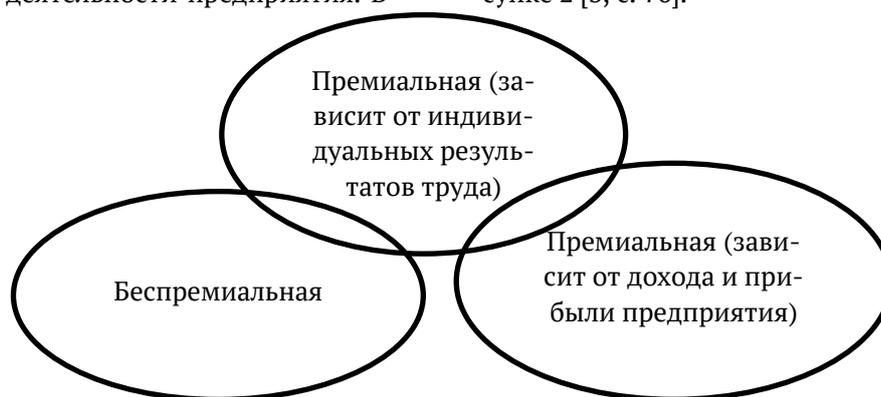


Рис. 2. Модели стимулирования труда специалистов западноевропейских стран

При беспремияльной модели, стимулирующую функцию выполняет заработная плата. Премияльные модели оплаты труда реализуются путем привлечения работников к участию в прибылях, доходах, капитале. При участии молодого работника в прибылях он получает

дифференцированное годовое вознаграждение из прибыли компании; в доходах выплачивается вознаграждение, размер которого определяется по результатам оценки выполнения им производственного задания, в капитале –

выплата премии в виде акций по их номинальной цене.

Обращаясь к общей практике стимулирования труда как работников в целом, так и специалистов, применяемой отечественными предприятиями, можно отметить, что российская модель стимулирования труда является строго формализованной. Это характеризуется тем, что любое отклонение от существующих стандартов является нарушением действующего законодательства, законодательных нормативных актов и локальных нормативных документов.

Отличительной чертой стимулирования труда персонала на российских предприятиях можно назвать стремление к командной сплоченности, уважение и хорошие взаимоотношения внутри коллектива. Главными составляющими стимулирования труда, потерявшими свою актуальность, но сохраняющиеся в настоящее время являются следующие:

- использование так называемого метода «кнута» и «пряника»;
- практически не изменяются установленные модели стимулирования труда на предприятиях, то есть отсутствует их гибкость, в том числе по причине ограниченности законодательством;
- стимулирование труда персонала сохраняет тенденцию в назначении «лучшего» и

«худшего» работника, тем самым, поощряя «лучшего» работника дополнительным вознаграждением или же наоборот, уменьшить вознаграждение «худшего» работника [10, с. 66].

В настоящее время российские бизнес-структуры, активно формируют стратегические цели по обеспечению производства молодыми кадрами. Не являются исключением и предприятия дорожной отрасли, которые в силу специфики и масштаба своей деятельности, преимущественно относятся к крупному и среднему бизнесу, обладающему высоким трудовым потенциалом и обеспечивающему значительное количество рабочих мест.

С целью привлечения кадров отечественные предприятия применяют структурированный, системный подход к управлению вопросами стимулирования труда специалистов, включающий систему оплаты труда и мотивацию, систему социальных гарантий, льгот и компенсаций, программы социальных инвестиций, направленных на обеспечение безопасности и охрану здоровья работников, развитие уровня их кадрового потенциала и другое.

Сравнительный анализ нескольких таких структурированных практик, реализуемых российскими предприятиями проведен в таблице 3.

Таблица 3

Сравнительный анализ практики российских предприятий в управлении вопросами стимулирования труда специалистов [2]

Критерий	АО ДСК «Автобан»	АО «Центродорстрой»	АО «Мостотрест»	ООО «Рус-Строй»
Цель	Удовлетворение потребности в высококвалифицированных кадрах для решения стратегических задач	Формирование единого кадрового пространства	Формирование механизмов обеспечения компании квалифицированными специалистами в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе	Содействие поступательному, всеохватному и устойчивому экономическому росту, полной и производительной занятости и достойной работе
Программы, проекты, мероприятия	«Непрерывное совершенствование деятельности молодых специалистов». Стимулирование через развитие: оценка компетенций, программы обучения молодых специалистов, кадровых	«Программа профессиональной и образовательной подготовки молодежи для работы на предприятии». «Система развития и подготовки кадрового резерва – карьерные	Кадровый резерв специалистов «Внутренний источник энергии (ВИЭ)». Сообщество молодых работников (СМР). Программа «Молодая энергия». «Корпоративный лифт:	Программы «Повышения квалификации сотрудников». «Равная оплата за равные возможности». «Поддержка уязвимых групп» Программа «Материнство и

Критерий	АО ДСК «Автобан»	АО «Центродорстрой»	АО «Мостотрест»	ООО «Рус-Строй»
	резерв молодых специалистов, образовательные гранты. Система оплаты труда и мотивации специалистов. Система социальных гарантий, льгот и компенсаций специалистов. Ипотечные программы и льготы, связанные с обеспечением жильем. Материальная помощь при рождении детей.	лифты компании». Корпоративный университет СУЭК. Корпоративная система вознаграждения персонала. Программа «Здоровье». Оплата проезда в отпуск работнику и членам его семьи. Оплата оздоровительных путевок. Материальная помощь. Компенсация расходов по оплате коммунальных услуг.	«Школа» – «Среднее профессиональное образование и высшее образование» – «Компания».	отцовство». Индивидуальные годовые программы развития для специалистов с целью комплексного развития навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Проведенный анализ указывает на то, что крупные компании развивают как материальную, так и нематериальную составляющие стимулирования специалистов.

Наибольший акцент в нематериальной составляющей ставится на непрерывном обучении специалистов, тогда как в отношении материального стимулирования развиваются практики создания корпоративных систем вознаграждения работников за труд, включая специалистов.

Таким образом, были рассмотрены различные подходы к разработке способов и форм стимулирования труда специалистов в российской и зарубежной практике, а также представлены существующие отечественные и зарубежные системы стимулирования персонала. Выполненный в данной части работы анализ подходов построения стимулирования зарубежных и отечественных предприятий, показал, что на ее формирование, в первую очередь, оказывают влияние: отраслевая принадлежность, цели и стратегия предприятия, политика руководства и другое.

Литература

1. Агафонова М.С. Сравнительная характеристика мотивации персонала в России и зарубежных странах / М.С. Агафонова. – Текст: непосредственный // Концепт. – 2019. – № 3. – С. 406-410.

2. Александров Г.С. Система мотивации персонала дорожной отрасли в России / Г.С. Александров, А. Лебеденко, В. Пэй. – Текст: непосредственный // Научное сообщество студентов: Междисциплинарные исследования: сб. ст. по материалам XXXIII Междунар. студ. науч.-практ. конф. – 2023. – № 1. – С. 4-9.

3. Варданян И.А. Зарубежный и российский опыт управления стимулированием труда молодых специалистов / И.А. Варданян. – Текст: непосредственный // Кадровик. ру. – 2020. – № 3. – С. 76-81.

4. Зоткина Н.С. Мотивация и стимулирование работников предприятий / Н.С. Зоткина. – Тюмень: РИО ТюмГАСУ, 2024. – 175 с. – Текст: непосредственный.

5. Иванова-Швец Л.М. Особенности формирования современной системы вознаграждения работников промышленных предприятий // Путеводитель предпринимателя. 2020. № 30. С. 44-49.

6. Кони́на И.А. Стимулирование персонала: привлечение, удержание и эффективный труд / И.А. Кони́на. – Текст: непосредственный // Мотивация и оплата труда. – 2020. – № 2. – С. 140-144.

7. Нартокова И.М. Мотивация труда на предприятии: опыт Франции // Научное сообщество студентов XXI столетия. Экономические науки: сб. ст. по мат. V междунар. студ. науч.-практ. конф. № 5. URL:

<http://sibac.info/archive/economy/5.docx> (дата обращения: 28.11.2024). – Текст электронный.

8. Федорова Н.В. Управление персоналом: учебник / Н.В. Федорова, О.Ю. Минченкова. – Москва: КноРус, 2018. – 432 с. – Текст: непосредственный.

9. Хазанова Д.Л. Управление персоналом коммерческой организации: учеб. пособие /

Д.Л. Хазанова, М.А. Блюм, Д.Н. Малышев. – Тамбов: Изд-во ТГТУ, 2019. – 112 с. – Текст: непосредственный.

10. Якимов В.Н. Стимулирование и мотивация труда в организации / В.Н. Якимов. – Текст: непосредственный // ЗПУ. – 2019. – № 4. – С. 61-67.

LAPINA Elena Fedorovna

Head of the Department of Organizational and Analytical Work,
Ministry of Transport of the Krasnoyarsk Territory, Russia, Krasnoyarsk

FOREIGN AND DOMESTIC EXPERIENCE OF THE LABOR INCENTIVE SYSTEM AT ENTERPRISES OF THE ROAD INDUSTRY

Abstract. *This article examines the experience of labor incentives at enterprises in the road industry in domestic and foreign practice, highlighting differences in approaches to labor incentive management in Russia and abroad. The practice of Russian enterprises in managing labor incentive issues is considered separately.*

Keywords: *labor stimulation, labor motivation, road industry.*

МЕЛКОНЯН Минас Овакимович

аспирант, Сочинский государственный университет, Россия, г. Сочи

*Научный руководитель – заведующая кафедрой гостиничного и ресторанного бизнеса
Сочинского государственного университета,
кандидат экономических наук, доцент Сердюкова Надежда Константиновна*

АНАЛИЗ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ПОДХОДОВ К ПРИМЕНЕНИЮ ЭКОСИСТЕМНЫХ МОДЕЛЕЙ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ГОСТИНИЧНОГО БИЗНЕСА

Аннотация. В статье проводится анализ актуальных научных исследований в области теории и практики применения экосистемного подхода в развитии предпринимательской среды. Показано, что концепция экосистемы представляется актуальной для целей управления развитием гостиничного бизнеса в условиях цифровой трансформации и перехода к цифровой экономике, в связи с чем требуется дальнейшее изучение теоретических и прикладных аспектов разработки и реализации модели экосистемы гостиничного бизнеса в цифровой среде.

Ключевые слова: гостиничный бизнес, цифровая среда, бизнес-экосистема.

Введение

В последние несколько лет научный и прикладной интерес к концепции экосистемного подхода как нового способа моделирования и формирования конкурентной среды значительно усилился. В еще большей степени актуальность и востребованность данного направления проявилась в период пандемии COVID-19 и последующих трансформаций, связанных с ее последствиями, которые отразились на характере взаимодействия производителей и потребителей, стремительной цифровизации большинства сфер деятельности, появлении новых форм сотрудничества в виртуальной среде и ряде других аспектов. Соответственно, в настоящее время в теории и практике менеджмента, маркетинга, государственного управления, логистики, региональной экономике широко оперируют такими категориями как «экосистема», «цифровая бизнес-экосистема», «производственно-сбытовая экосистема», «экосистема инновационного предпринимательства» и т. д.

Применительно к индустрии туризма и гостеприимства экосистемный подход рассматривается, прежде всего, на уровне туристских кластеров и их влияния на развитие экономики туристско-рекреационных регионов. В то же время, современные тенденции развития гостиничного бизнеса, цифровая трансформация деятельности гостиничного предприятия и его

взаимодействия с туристами, а также, как представляется, формирование ведущей роли объектов размещения в структуре потребительского поведения при выборе места поездки, позволяют предположить, что применение концепции экосистемного подхода в совокупности с цифровизацией различных аспектов сотрудничества позволит сформировать устойчивые и гибкие связи между гостиничным предприятием и всеми заинтересованными сторонами в создании и реализации комплексного гостиничного продукта, значительно более широкого по сравнению с традиционным пакетом, включающим проживание и питание, реализуя доступ туриста к широкому спектру услуг, достопримечательностей и иных активностей в месте пребывания через открытую, дружественную и технологичную среду. Тем не менее, как показывает анализ современного состояния научных исследований в данной области, теоретические и практические вопросы формирования и функционирования экосистем гостиничного бизнеса раскрываются достаточно поверхностно, однако, не ставя под сомнение при этом перспективность и инновационный характер экосистемного подхода в целом.

Объекты и методы исследования

В проведенном исследовании проанализированы диссертационные работы, монографии и научные публикации последних лет, так или

иначе связанные с проблематикой цифровой трансформации гостиничного бизнеса и обоснованием применения экосистемного подхода в развитии предпринимательской среды.

Результаты и их обсуждение

В качестве одной из наиболее полных и фундаментальных работ, посвященных широкому спектру проблем трансформации фирмы как социально-экономической системы в условиях цифровой экономики можно рассматривать исследование Т. В. Гудковой [1]. Автор сосредоточился на изучении процесса цифровой трансформации фирмы из классического предприятия в сложную сетевую структуру – цифровую бизнес-экосистему, свойства которой формируются не на основе взаимодействия отдельных независимых ее участников, а в процессе преобразования всей системы. Тем самым, автор предложил экосистемный подход к исследованию социально-экономических систем нового типа, который опирается на комплексный анализ процесса функционирования фирмы в контексте конкретной экосистемы.

Таким образом, трансформация фирмы в условиях цифровой экономики заключается, в первую очередь, в сквозной цифровизации ее физических активов и их интеграции в цифровую бизнес-экосистему на основе цифровой платформы или комплексов цифровых платформ, и требует целостного изменения методов работы всей организации на основе существенных изменений в ее стратегии, организационной структуре и корпоративной культуре. Цифровую бизнес-экосистему следует рассматривать как социально-экономическую систему нового типа, которая зародилась и развивается в условиях цифровой экономики, и характеризуется уникальными признаками.

Проанализировав широкий спектр работ отечественных и зарубежных ученых, Т. В. Гудкова приходит к важному выводу о том, что экосистемное направление развития компаний обеспечивает сохранение устойчивости и повышение конкурентоспособности всех участников экосистемы, в условиях турбулентной цифровой среды. В цифровых бизнес-экосистемах меняется структура организации, происходит переход к сетевой экономике и экономике, основанной на знаниях, что обеспечивает непрерывные инновации, доступ к знаниям, глобальным цепочкам добавленной стоимости, специфическим сервисам и т. д. [1, с. 107]. Экосистемный подход к исследованию цифровых бизнес-экосистем учитывает природу и

сущность социально-экономических систем нового типа, являющихся результатом цифровой трансформации фирмы в условиях цифровой экономики и отражает новые теоретические положения, раскрывающие возможности для прямого взаимодействия производителя с конечным потребителем при сокращении горизонтальных цепочек создания ценности; для взаимодействия нескольких цифровых бизнес-экосистем с целью получения синергетического эффекта для всех заинтересованных сторон. Данный подход, как новое научное направление, опирается на комплексное исследование процесса функционирования фирмы в контексте конкретной экосистемы, включающее анализ ее структуры, процессов, стратегии, отношений со стейкхолдерами и методов формирования цифровой культуры, как неотъемлемого условия для устойчивости цифровой бизнес-экосистемы в киберфизической среде [1, с. 124].

Не менее значимым представляется и последующий вывод о современной модели цифровой бизнес-экосистемы, которая подразумевает взаимодействие нескольких групп заинтересованных сторон, совместно использующих ее цифровые платформы для взаимовыгодных целей. При этом, целевая функция цифровых платформ может заключаться в снижении транзакционных издержек, расширении рыночного участия, повышении прозрачности рынков и скорости принятия решений, увеличении скорости масштабирования и прозрачности интеграции ресурсов, и в обеспечении условий возникновения ряда других эффектов межфирменного взаимодействия, а основная функция цифровой бизнес-экосистемы заключается в увеличении общей прибыли всех ее участников, в ряде случаев, имеющих разные целевые функции, за счет усиления эффектов, возникающих при их взаимодействии [1, с. 115-116].

По мнению А. А. Чураковой, в сфере гостеприимства цифровая трансформация привела к возникновению новых организационных форм бизнеса в виде цифровых платформ, таких как сайты бронирования или платформы сервисов совместного пользования [7, с. 26-27]. Соответственно, цифровая трансформация изменяет элементы функционирования гостиничного рынка: характеристики спроса, уровень конкуренции, структуру рынка, требования рынка к товару, ценообразование на рынке [7, с. 66-67, табл. 6]. Данные тенденции

направляют менеджмент гостиничных компаний к технологическому переоснащению отелей и созданию цифровой гостиничной инфраструктуры, а обеспечить необходимый уровень сервиса и поддержать высокую конкурентоспособность представляется возможным за счет цифровых технологий, положенных в основу всех операционных процессов гостиничной компании, ее экосистемы [7, с. 151-152]. Таким образом, можно утверждать, что цифровая трансформация предусматривает глубокие преобразования, касающиеся всех сторон деятельности компаний, приводящие к изменению бизнес-структур и возможностей создания ценности, стимулируя при этом развитие интеграционных процессов предприятий гостиничного бизнеса и их инфраструктурного окружения.

Представляется, что в рамках региона и принадлежности к отраслевым кластерам, компании, использующие бизнес-экосистемы, будут в лучшем положении для стимулирования инноваций и повышения эффективности использования капитала с целью достижения большей привлекательности для клиентов и получения прибыли от своей деятельности, так как участники бизнес-экосистем коллективно создают больше различного рода ценностей, чем они могли бы создать по отдельности. В этой связи, по мнению коллектива авторов, бизнес-экосистема на региональном уровне проявляет себя как прогрессивная модель управления, способная выдерживать конкуренцию с другими моделями организации производства товаров и/или услуг. Соответственно, могут быть определены два типа бизнес-экосистем:

- экосистемы решений – создают и/или поставляют товары, или услуги путем координации различных участников;
- экосистемы транзакций – сопоставляют или связывают участников двустороннего рынка через цифровую платформу [2, с. 339-345].

Как утверждают Н. К. Сердюкова и С.Д. Сердюков, современные условия развития технологий, цифровизации экономики и общества способствуют активному формированию цифровых экосистем и трансформации классических предпринимательских экосистем в цифровой формат, что полностью подтверждает выводы ученых об инновационности предпринимательской экосистемы как таковой [6, с. 23-24]. Таким образом, применение

экосистемного подхода и рассмотрение национальной, региональной или межрегиональной системы туризма как экосистемы значительно повышает эффективность процессов принятия управленческих решений и реализации проектов развития туризма различных уровней за счет целенаправленной синхронизации ресурсов, координации действий стейкхолдеров и достижения синергетического эффекта. По мнению авторов, экосистема туризма территории – инновационная предпринимательская экосистема, в рамках которой группа взаимосвязанных заинтересованных сторон (стейкхолдеров) совместно используют туристские ресурсы и инфраструктуру территории в процессе создания, продвижения и реализации конкурентоспособного турпродукта, товаров, услуг и сервисов для туристов для достижения взаимовыгодных целей, включая совместное создание и использование цифровых платформ [6, с. 33].

Следует в полной мере согласиться с утверждением авторов о том, что текущие условия на рынке туризма и гостеприимства способствуют реализации эффективных бизнес-стратегий развития гостиничного бизнеса как в секторе независимых отелей, так и развития российский гостиничных сетей на фоне ухода ряда международных брендов, среди бизнес-стратегий стоит выделить стратегию развития бизнеса управляющих компаний как инструмента интеграции с экосистемой туризма территории, повышения качества гостиничных услуг и эффективности отельного бизнеса для владельца. При этом экосистемный подход позволяет согласовать интересы собственников гостиничного бизнеса и других стейкхолдеров экосистемы территории при выборе и реализации бизнес-стратегии развития гостиничного бизнеса [6, с. 61-62].

В статье К. К. Левченко сформулировано новое понятие «экосистемное качество обслуживания туристов», проявляющееся в возможности использования цифровых трансформаций при сохранении экологической среды туристских территорий. По мнению автора, экосистемное качество привносит цифровые технологии в туризм, дает новое качество обслуживания туристов. Кроме того, цифровизация коренным образом изменила организационные структуры и бизнес-процессы обмена информации, поскольку продвигает новые бизнес-модели и перестраивает систему взаимоотношений. Такого рода предпосылки позволяют

представить обобщенную модель цифровой трансформации в экосистеме для активизации туристского сектора, которая обеспечивает интеграцию основных аспектов, способствующих глобальному видению, основанную на использовании текущих и развивающихся цифровых технологий. Модель включает пять компонентов: технологический, управленческий и процессный компоненты, а также инновационный туристский продукт и цифровой туризм [3, с. 45]. Таким образом, можно утверждать, что экосистемный платформенный подход позволяет выявить и оценить аттрактивность ресурсов туристских территорий для развития различных видов туристско-рекреационной деятельности и, как следствие, сформировать эффективные управленческие решения, включая использование природных экосистем, сохранение их структуры и функций.

В статье М. М. Морозова предпринята попытка представить концепцию формирования цифровой экосистемы для предприятий гостиничного бизнеса и туристско-рекреационной сферы в совокупности с объектами поддерживающей инфраструктуры, при этом рассматриваются перспективы и возможности разработки такого рода цифровой экосистемы в масштабах национальной отрасли туризма и гостеприимства [4, с. 26]. Экосистемный подход к формированию комплексного предложения со стороны гостиничного бизнеса стимулирует возникновение синергетического эффекта, формируя таким образом пакетную услугу с участием множества производителей, обладающую новыми потребительскими качествами, способными максимально удовлетворить конечных потребителей и создать добавленную стоимость. Исходя из данных предпосылок, модель взаимодействия предприятий туризма и гостеприимства позволяет предположить, что в цифровой экосистеме будет развиваться взаимовыгодное экономическое сотрудничество в дополнение к традиционной конкуренции между компаниями, производящими схожие туристско-рекреационные услуги, услуги размещения, питания, транспорта.

В исследовании [5, с. 29-40] указывается, что гостиничная индустрия и средства размещения являются центральным звеном системы туризма туристской дестинации, или, используя экосистемный подход, экосистемы туризма территории, поскольку обеспечивают реализацию основного сущностного признака туриста как ночующего посетителя. Это обуславливает

целесообразность применения экосистемного подхода и моделирования к развитию туристской, в т. ч. гостиничной, индустрии на уровне территорий. В дальнейшем авторы приходят к выводу, что развитие гостиничной индустрии туристской территории должно быть увязано с общей стратегией развития туризма на данной туристской территории, четким пониманием видов туризма и турпродуктов, которые будут развиваться/формироваться, портрета целевого потребителя и целевых рынков привлечения туристов.

Выводы

Проведенное исследование позволяет обоснованно утверждать, что в настоящее время существует достаточно широкое представление о месте и роли экосистемного подхода в построении предпринимательской среды с точки зрения инновационного развития, обеспечения конкурентных преимуществ, следования тенденциям цифровой трансформации современного общества и экономики. Однако, применительно к специфике гостиничного бизнеса пока еще не наблюдается достаточно прочного научного фундамента разработки и реализации модели бизнес-экосистемы, раскрывающей такие аспекты как:

- устойчивый экономический рост гостиничного предприятия в совокупности с развитием локальных субъектов малого предпринимательства как обеспечивающей инфраструктуры;
- создание дополнительной потребительской ценности для каждого туристического продукта, представленного в экосистеме, за счет формирования территориального бренда и территориальной идентичности как «сущности места» расположения (дестинации, объекта туристического притяжения и т. д.), в центре которого находится объект размещения (предприятие гостиничного бизнеса);
- тотальная клиентоориентированность, в условиях которой турист внутри экосистемы получает более привлекательные условия, чем при использовании только одного продукта или услуги отдельного производителя, с применением технологий единой цифровой платформы, бесшовной идентификации, разнообразных подписок и т. д.;
- модернизация и инновационное развитие в условиях цифровизации бизнес-процессов всех участников экосистемы, внедрение пользовательских сервисов (трансферы, доставка, аренда, экскурсии и т. п.) в едином

формате с уменьшением транзакционных издержек, инициация синергетических и мультипликативных эффектов;

- внедрение стандартов устойчивого развития в области экологического, социального и корпоративного управления гостиничным бизнесом (ESG-концепция) в условиях повышения социальной ответственности, обеспечения устойчивого природопользования и сохранения историко-культурного наследия под давлением туристских потоков.

Таким образом, экосистемная модель управления развитием предприятий гостиничного бизнеса нуждается в дальнейшем исследовании как теоретических, так и прикладных аспектов ее реализации.

Литература

1. Гудкова Т.В. Трансформация фирмы в условиях цифровой экономики: дисс. доктора экон. наук. Москва, 2023. 364 с.
2. Детерминанты развития экономики России в условиях цифровой трансформации и обеспечения технологического суверенитета: монография / Н.Г. Вовченко, Н.Г. Кузнецов и

др.; под ред. д.э.н., проф. Е.Н. Макаренко. Ростов-на-Дону: ИПК Рост. гос. экон. ун-та (РИНХ), 2023. 546 с.

3. Левченко К.К. Экосистемный подход к развитию туризма в условиях технологических трансформаций // Экономика: теория и практика. 2023. № 1(69). С. 42-48.

4. Морозов М.М. Инфраструктурное обеспечение цифровой экосистемы туристских и гостиничных услуг // Научный результат. Технологии бизнеса и сервиса. 2023. № 2. С. 24-31.

5. Сердюкова Н., Дарбинян Т., Абоимова Д. Развитие гостиничной индустрии как фактор формирования современной экосистемы туризма территории // Профессорский журнал. Серия: Рекреация и туризм. 2022. № 4 (16). С. 29-40.

6. Сердюкова Н.К., Сердюков С.Д. Формирование экосистемы туризма территории в условиях цифровой экономики. М: Первое экономическое издательство, 2023. 168 с.

7. Чуракова А.А. Влияние технологий цифрового маркетинга на развитие гостиничных сетей в Российской Федерации. Москва, 2022. 206 с.

MELKONYAN Minas Hovakimovich

Graduate Student, Sochi State University, Russia, Sochi

*Scientific Advisor – Head of the Department of Hotel and Restaurant Business
at Sochi State University, Associate Professor, PhD in Economics
Serdyukova Nadezhda Konstantinovna*

ANALYSIS OF CONCEPTUAL APPROACHES TO THE APPLICATION OF ECOSYSTEM MODELS OF HOSPITALITY DEVELOPMENT MANAGEMENT

Abstract. *The article analyses the current scientific research in the field of theory and practice of ecosystem approach application in the development of business environment. It is shown that the concept of ecosystem is relevant for the purposes of management of hospitality business development in the conditions of digital transformation and transition to the digital economy, in this connection further study of theoretical and applied aspects of development and implementation of the model of hospitality business ecosystem in the digital environment is required.*

Keywords: *hospitality business, digital environment, business ecosystem.*

ПРУДНИКОВА Елизавета Павловна

студентка, Северо-Западный институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ,
Россия, г. Санкт-Петербург

Научный руководитель – доцент кафедры безопасности Северо-Западного института управления – филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, кандидат экономических наук Реутова Ирина Михайловна

**РОЛЬ ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ
В БЮДЖЕТНОЙ СИСТЕМЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Аннотация. В статье рассматриваются основные элементы финансового контроля в концепции управления бюджетной системой, подчеркивается важность такого контроля для эффективности, законности и прозрачности использования бюджетных ресурсов. Необходимость государственного финансового контроля в национальной экономической политике заключается в эффективном формировании и использовании бюджетных ресурсов. Контроль за его исполнением является наиболее важным, поскольку от обоснованности бюджетной политики государства зависит эффективность всей экономики.

Ключевые слова: финансовый контроль, бюджетная система, финансовое регулирование, государственное управление, экономическая стабильность, кризис.

Государственный бюджет – это основной экономический план страны, который обеспечивает правительство средствами для эффективного выполнения своих обязанностей. Бюджет предлагает налоговую политику и обеспечивает страну необходимыми финансовыми ресурсами. Так же может быть использован в качестве мощного экономического инструмента для определения приоритетов расходов и перераспределения национального дохода и ВВП.

Бюджетные отношения являются неотъемлемой частью финансовой деятельности, включая финансовые и фундаментальные аспекты финансирования. Бюджет играет решающую роль в управлении распределением ВВП, обеспечении правового контроля за экономическими условиями, надзоре за финансированием образования и контроле за использованием бюджетных ресурсов.

Помимо распределительной функции, бюджет также служит инструментом контроля. Эта задача имеет первостепенное значение, поскольку требует от государства наличия возможностей для контроля за своевременным поступлением и использованием бюджетных средств. В этом контексте основой национального финансового надзора является мониторинг выполнения данных нормативных актов

по объёмности зачисления доходной части и осуществлению полноты финансирования расходов расходной части.

Таким образом, роль национального финансового надзора заключается в руководстве деятельностью национальных регулирующих органов на всех уровнях государственного управления. Основанный на принципах научной методологии, национальный финансовый контроль, как экономическая информационная система, направлен на дополнение, устранение и систематизацию негативных явлений в широком спектре экономических процессов [10, с. 78-79].

Основу финансовой стратегии страны составляют государственная финансовая система Российской Федерации и государственный бюджет. Основная цель государственного бюджета заключается в концентрации и децентрализации процесса формирования и использования финансовых средств.

Бюджет – это процесс создания фондов и управления ими для оказания финансовой поддержки деятельности национальных и местных органов власти. Через государственный бюджет общество получает финансовую поддержку для деятельности правительственных учреждений, военной и общественной деятельности,

экономических и социальных функций, которые определяются правительством.

В соответствии с общими принципами создания и функционирования бюджетной системы в России необходимо создать эффективную и единую систему управления государственными финансами в стране. Эта цель основана на хорошо структурированной системе финансового управления, которая основана на едином механизме регулирования и отдельном уровне регулирования. Данная система необходима для обеспечения законности всех бюджетных мер и оценки эффективности и доходности государственных средств на всех уровнях.

Соответственно, государственный финансовый контроль является фундаментальным аспектом государственного надзора, который необходим для успешного функционирования экономической системы Российской Федерации [2].

Важно отметить, что основным органом, осуществляющим внутренний надзор, является Федеральное казначейство. Это министерство наделено полномочиями по надзору за национальной экономикой. Другими словами, Федеральное министерство финансов располагает различными методами контроля. Это включает в себя мониторинг чрезмерного объема операций в соответствии с бюджетными обязательствами или ассигнованиями, проверку наличия документов, подтверждающих наличие долгов, и одобрение сделок. Именно поэтому внутренний контроль является практичным и непрерывным процессом, который включает в себя кадровые, управленческие и регулярные проверки.

Кроме того, Федеральное министерство финансов подготовило ежегодный план мероприятий по финансовому и бюджетному контролю и отчет об их выполнении. Федеральное министерство финансов также внимательно следит за своей деятельностью [7, с. 192-196].

В качестве нормативной базы государственный финансовый надзор регулируется Бюджетным кодексом Российской Федерации, некоторыми решениями Правительства и отдельными законами каждого субъекта Российской Федерации.

В настоящее время не существует общепринятого правового определения государственного финансового надзора. В теории у многих ученых есть свои собственные интерпретации природы этого понятия и методов экономической теории, которые отражают их личные взгляды.

Павлова Л. Н. определяет финансовый надзор как практику мониторинга финансовых операций федерального бюджета и дополнительных федеральных средств, управления потоками капитала, использованием кредитных ресурсов, состоянием национального и международного государственного долга и национальных резервов [1].

Л. Н. Овсянников же понимает государственный финансовый контроль, как осуществление права государства на правовую защиту экономических интересов государства и экономических интересов его граждан [9, с. 51-57].

Соответственно, на сегодняшний день не выработано всеобъемлющего определения государственного финансового контроля, но все же отсутствие законодательного определения этого механизма не препятствует осуществлению основных законодательных функций.

В частности, в пункте 9 главы 26 Бюджетного кодекса Российской Федерации описаны основные принципы государственного финансового контроля [3].

Государственный финансовый контроль также включает в себя налоговые, валютные и таможенные нормативные акты, решения Правительства Российской Федерации, нормативные акты Министерства финансов и многие другие федеральные и министерские нормативные акты.

Итак, пункт 1 статьи 265 Бюджетного кодекса Российской Федерации гласит, что основной целью государственного (муниципального) контроля является соблюдение бюджетного законодательства Российской Федерации.

Сущность этого процесса разъясняется классификацией, предложенной в том же материале. Законодательные органы определяют категории внешнего, внутреннего, первоначального и последующего государственного контроля. Надзорные органы и их обязанности подчеркивают разницу между внешним и внутренним контролем.

Внешний контроль осуществляется Счетной палатой Российской Федерации, контрольно-счетными органами Российской Федерации и ее муниципальных образований (п. 2 ст. 265 Бюджетного кодекса Российской Федерации). Внутренний контроль осуществляется Федеральным министерством финансов, государственным финансовым департаментом, региональным органом исполнительной власти Российской Федерации и органами местного самоуправления (статья 3.265 Бюджетного кодекса Российской Федерации).

Это вопрос организации и структуры власти. Мы считаем, что для повышения эффективности и создания сетей и систем обмена знаниями нам необходимо установить более четкие ограничения на контроль над этими институтами [8, с. 28-36].

В этой связи органам финансового регулирования рекомендуется создать единую информационную платформу для обмена знаниями и опытом между ними и содействовать выполнению информационных задач, согласующихся с укреплением верховенства закона и гражданского общества.

В связи с этим рекомендуется создать интегрированную информационную систему органов финансового регулирования, которая будет способствовать своевременному обмену информацией между органами власти, выполнению информационных задач в рамках верховенства закона и укреплению гражданского общества.

Различия между предварительной и последующей деятельностью государственного финансового контроля включают в себя следующие отличия: первоначальный контроль – это предупреждение и профилактика нарушений бюджета Российской Федерации, которые носят превентивный характер, а последующий контроль – это предупреждение и профилактика нарушений бюджета Российской Федерации.

Очевидно, что обязательно наличие двух видов государственного финансового контроля. Система не может функционировать независимо друг от друга. Но я считаю, что первичный государственный контроль должен преобладать. Его разработка значительно повысит способность страны предотвращать административные и иные нарушения и эффективность борьбы с ними [6, с. 89-97].

Важно подчеркнуть, что действующее законодательство о государственном финансовом контроле основан на нормативных актах, касающихся государственного органа финансового надзора.

В настоящее время законопроект все еще находится в стадии разработки. Противоречивость этого положения создает основу для закрытого метода контроля за действующей бюджетной системой Российской Федерации, а также помогает в разработке положений о финансовом контроле в рамках основного законодательства Российской Федерации.

Таким образом, законодательная база государственного финансового контроля системы финансового контроля на данный момент

времени не отражает текущую экономическую ситуацию и роль правительства в финансовой сфере. Президент России поручил российскому правительству разработать законопроект о контроле за государственными финансами и внести его в Государственную Думу Российской Федерации. Законопроект должен установить принципы национального финансового надзора, создать единую правовую и методологическую базу для осуществления государственного финансового надзора в России, определить состав органов финансового регулирования, их обязанности, цели, направления деятельности и распорядок дня [5].

Закон гармонизирует государственную систему финансового надзора и координирует связь регулирующими органами. Однако процесс принятия закона на данный момент времени так и не завершено.

Кроме того, законодательная база управления государственными финансами на региональном уровне в России также сталкивается с определенными проблемами, связанные с правовой базой для контроля за государственными финансами. Принципы данного контроля закреплены в Конституции Российской Федерации, Конституции Республик Российская Федерация и уставах областей, краев и муниципальных образований Российской Федерации.

Создание высшего компетентного законодательного органа финансового надзора является важным шагом в демонстрации зрелой и демократической системы финансового управления и внедрения международных стандартов для финансовых регуляторов, что также является необходимым условием. На местном уровне успешно функционирует контрольно-счетная палата существующего законодательного органа власти.

Однако из-за отсутствия единой основы для методов работы региональных счетных палат на федеральном уровне эффективная работа государственного финансового контроля, созданного законодательным органом, была затруднена еще и тем, что отсутствует четкое понимание функций государственного финансового контроля, что привело к существенным изменениям в принципах его формирования и функционирования на местном уровне.

Очевидно, что необходимо согласовать правовую базу с высшим органом финансового надзора. Это может быть достигнуто путем принятия федеральных законов, таких как Бюджетный кодекс Российской Федерации или федеральный закон «Об основах организации и

деятельности контрольно-счетных органов Российской Федерации». Данные законы установят основные принципы создания и деятельности счетной палаты в России.

Из вышесказанного следует, что государственная система контроля первостепенно для управления государственными средствами и их использования. В России существует множество ведомств, которые отслеживают и предотвращают финансовые и бюджетные нарушения. Для обеспечения эффективного осуществления этих мероприятий необходимо создать интегрированную систему мониторинга, которая учитывала бы результаты деятельности различных регулирующих органов посредством всестороннего сотрудничества и единой методологической основы для реализации комплексных мер. Кроме того, следует внедрить систему показателей для оценки ее эффективности. Как видите, контроль за государственными финансами является неотделимой частью деятельности государственного контроля.

Литература

1. Бабич А.М., Павлова Л.Н. Государственные и муниципальные финансы. М.: Финансы, ЮНИТИ. 2003. 687 с.
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации // Собрание законодательства Российской Федерации. 1998. № 31. Ст. 3823.
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ (ред. от 22.04.2020) // СПС Консультант Плюс.
4. Грачева Е.Ю. Проблемы правового регулирования государственного финансового контроля. М.: Юриспруденция, 2000. 192 с.
5. Законопроект № 532893-8 О внесении изменений в Бюджетный кодекс Российской Федерации (в части расширения методов осуществления государственного (муниципального) финансового контроля).
6. Клепиков С.К. К вопросу о сущности и путях совершенствования государственного финансово-бюджетного контроля в России // Пробелы в российском законодательстве. 2016. № 6. С. 89-97.
7. Лелари Д.Д. Финансовый контроль в Российской Федерации и перспективы его развития / Д.Д. Лелари // Современная экономика. – 2017. – С. 192-196.
8. Лукин А.Г. Основные проблемы государственного финансового контроля, осуществляемого исполнительной властью в РФ // Финансовая аналитика. 2015. № 1(365). С. 28-36.
9. Овсянников Л.Н. Государственный финансовый контроль: кому он не нужен // Президентский контроль. 1996. № 5. С. 51-57.
10. Шохин С.О. Проблемы и перспективы развития финансового контроля в Российской Федерации. – М.: Финансы и статистика, 1999. С. 78-79.

PRUDNIKOVA Elizaveta Pavlovna

Student, North-Western Institute of Management – a branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Russia, St. Petersburg

Scientific Advisor – Associate Professor of the Department of Security of the North-Western Institute of Management – a branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Candidate of Economic Sciences Reutova Irina Mikhailovna

THE ROLE OF FINANCIAL CONTROL IN THE BUDGET SYSTEM OF THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract. *The article deals with the main elements of financial control in the concept of budget management, emphasizes the importance of these controls in the efficiency, legality and transparency of the use of budget resources. The need for state financial control in the national economic policy lies in the effective formation and use of budgetary resources. Monitoring their implementation is the most important, because the effectiveness of the entire economy depends on the effectiveness of the National Budget Policy.*

Keywords: *financial control, budget system, financial regulation, public administration, economic stability, crisis.*

СУРТАЕВ Михаил Антонович

студент, Южно-Уральский государственный университет, Россия, г. Челябинск

ХАЮТИН Богдан Алексеевич

студент, Южно-Уральский государственный университет, Россия, г. Челябинск

ЛИХАРЕВ Данил Вадимович

студент, Южно-Уральский государственный университет, Россия, г. Челябинск

РОЛЬ ДИСПЕТЧЕРОВ В ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ

Аннотация. Диспетчеры играют ключевую роль в обеспечении безопасности и эффективности воздушного движения. Их работа требует высокой квалификации, внимательности и способности быстро принимать решения в условиях стресса. В этой статье мы рассмотрим основные функции диспетчеров, их значимость в гражданской авиации и влияние на безопасность полетов.

Ключевые слова: безопасность полетов, диспетчерская служба, планирование операций, экстренные ситуации, координации действий, планирование маршрутов, организация воздушного движения.

Основные функции диспетчеров**Управление воздушным движением:**

Диспетчеры контролируют движение самолетов на земле и в воздухе, обеспечивая безопасные расстояния между воздушными судами. Они дают указания пилотам по взлету, посадке и маневрированию.

Координация действий: Диспетчеры работают в тесном сотрудничестве с пилотами, наземными службами и другими диспетчерами. Они координируют действия всех участников процесса, чтобы избежать конфликтов и обеспечить плавное движение.

Мониторинг погодных условий: Диспетчеры следят за изменениями в погоде, которые могут повлиять на безопасность полетов. Они информируют пилотов о неблагоприятных условиях и предлагают альтернативные маршруты.

Обработка экстренных ситуаций: В случае возникновения нештатных ситуаций, таких как технические неисправности или медицинские emergencies на борту, диспетчеры должны быстро реагировать, предоставляя пилотам необходимую информацию и поддержку.

Планирование маршрутов: Диспетчеры участвуют в планировании маршрутов полетов, учитывая различные факторы, такие как погодные условия, загруженность воздушного пространства и ограничения по высоте.

Планирование операций: Диспетчеры участвуют в планировании операций

аэропорта, включая расписание рейсов, распределение стоянок и управление потоками пассажиров.

Значимость диспетчеров

Диспетчеры являются важным звеном в системе обеспечения безопасности полетов. Их работа напрямую влияет на предотвращение авиационных происшествий. По статистике, большинство инцидентов в авиации происходит из-за человеческого фактора, и диспетчеры играют ключевую роль в минимизации этих рисков.

Кроме того, диспетчеры способствуют оптимизации воздушного движения, что позволяет сократить время полета и снизить топливные расходы. Это, в свою очередь, положительно сказывается на экологии и экономике авиаперевозок.

Обучение и квалификация диспетчеров

Обучение диспетчеров – это сложный и многоступенчатый процесс. Кандидаты должны пройти строгий отбор и обучение, которое включает теоретические знания и практические навыки. Основные этапы обучения включают:

Теоретическое обучение: Изучение основ авиации, правил воздушного движения, метеорологии и психологии управления.

Симуляционные тренировки: Использование симуляторов для отработки различных сценариев, включая экстренные ситуации.

Практическое обучение: Работа под руководством опытных диспетчеров на реальных сменах, что позволяет получить практический опыт.

Влияние технологий на работу диспетчеров

Современные технологии значительно изменили подход к управлению воздушным движением. Использование автоматизированных систем, таких как ADS-B (Automatic Dependent Surveillance–Broadcast), позволяет диспетчерам получать более точную информацию о местоположении самолетов. Это улучшает ситуацию с безопасностью и эффективностью управления. Кроме того, системы обработки данных помогают диспетчерам быстрее принимать решения и реагировать на изменения в воздушной обстановке.

Международное сотрудничество диспетчеров

Глобализация авиационной отрасли требует от диспетчеров умения работать в международной среде. Это включает в себя:

Согласование действий: Диспетчеры из разных стран должны координировать свои действия, особенно в зонах, где пересекаются воздушные пространства.

Обмен информацией: Системы обмена данными между странами помогают

диспетчерам получать актуальную информацию о погодных условиях и изменениях в воздушном движении.

Участие в международных учениях: Регулярные учения и симуляции помогают улучшить взаимодействие между диспетчерами разных стран и повысить уровень безопасности.

Заключение

Роль диспетчеров в гражданской авиации невозможно переоценить. Их профессионализм, внимательность и способность к быстрой реакции обеспечивают безопасность и эффективность воздушного движения. В условиях постоянно растущего числа авиaperевозок и усложняющихся технологий работа диспетчеров становится все более важной, и их вклад в авиационную безопасность будет только возрастать.

Литература

1. <https://training.urrv.ru/wp-content/uploads/2020/01/GND.pdf>.
2. https://spbguga.ru/wp-content/uploads/2016/10/Organizaciya_i_tehnologii_raboti.doc.
3. https://lib.ulstu.ru/venec/disk/2014/Bazhov_13.pdf.

SURTAEV Mikhail Antonovich

Student, South Ural State University, Russia, Chelyabinsk

KHAYUTIN Bogdan Alekseevich

Student, South Ural State University, Russia, Chelyabinsk

LIKHAREV Danil Vadimovich

Student, South Ural State University, Russia, Chelyabinsk

THE ROLE OF CONTROLLERS IN CIVIL AVIATION

Abstract. *Air traffic controllers play a key role in ensuring the safety and efficiency of air traffic. Their work requires high qualifications, attentiveness, and the ability to make quick decisions under stress. In this article, we will look at the main functions of flight controllers, their importance in civil aviation and their impact on flight safety.*

Keywords: *flight safety, dispatch service, operations planning, emergency situations, coordination of actions, route planning, air traffic management.*

ЧЕРНОТАЛОВ Роман Алексеевич

консультант-советник управления экономического развития,
Администрация Беловского городского округа, Россия, г. Белово

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ВЫГОДА ОТ ТЕХНОЛОГИЙ БЕРЕЖЛИВОГО УПРАВЛЕНИЯ В БЮДЖЕТНОМ СЕКТОРЕ

***Аннотация.** Технологии бережливого управления в бюджетном секторе предполагает минимизацию издержек за счет улучшения процессов, идентификации рисков и принятия обоснованных финансовых решений.*

***Ключевые слова:** бережливое производство, бережливое управление, экономическая выгода, оптимизация.*

В современном мире все больше государств начинают осознавать важность внедрения технологий бережливого управления в свои бюджетные системы. Это позволяет оптимизировать расходы, повысить эффективность работы и обеспечить экономическую выгоду для государства и его граждан.

Бережливое управление в бюджетном секторе предполагает минимизацию издержек за счет улучшения процессов, идентификации рисков и принятия обоснованных финансовых решений. В данной статье мы рассмотрим, какие конкретные технологии и методики помогают организациям в бюджетном секторе достичь экономической эффективности и какие примеры успеха уже есть на мировой арене.

Внедрение технологий бережливого управления: перспективы и возможности

Внедрение технологий бережливого управления представляет собой значительный потенциал для бюджетного сектора, открывая новые перспективы и возможности для экономической выгоды. Одной из ключевых перспектив является улучшение операционной эффективности и оптимизация процессов управления бюджетом. Использование бережливых методов позволяет устранить излишние расходы, ускорить принятие решений и улучшить качество финансового управления.

Внедрение технологий бережливого управления также открывает новые возможности для повышения прозрачности и отчетности в бюджетном секторе. Автоматизированные системы позволяют надежно отслеживать расходы, контролировать бюджетные показатели и предоставлять данные для принятия обоснованных решений. Это способствует снижению

рисков финансовых нарушений и повышению доверия со стороны заинтересованных сторон.

Бережливое управление также способствует оптимизации использования ресурсов в бюджетном секторе. Путем выявления и устранения излишков, достижения эффективности в расходовании средств и повышения продуктивности труда, организации могут добиться существенного сокращения издержек. Это позволяет освободить дополнительные ресурсы для инвестиций в новые проекты, развитие инфраструктуры и повышение качества предоставляемых услуг.

Таким образом, внедрение технологий бережливого управления не только способствует повышению эффективности и улучшению качества финансового управления в бюджетном секторе, но и открывает новые возможности для снижения издержек, оптимизации использования ресурсов и повышения прозрачности. Эти перспективы обосновывают важность и целесообразность внедрения подходов бережливого управления в контексте условий современной экономики.

Экономические выгоды от оптимизации бюджетных процессов с использованием технологий

Экономические выгоды от оптимизации бюджетных процессов с использованием технологий обещают быть значительными для бюджетного сектора. Переход к бережливому управлению позволяет упростить и автоматизировать многие финансовые процессы, что приводит к сокращению издержек и повышению эффективности расходования средств. Одним из ключевых аспектов улучшения финансовой устойчивости бюджетных организаций

является использование IT-технологий для оптимизации управленческого учета, мониторинга расходов и планирования бюджета.

Автоматизация бюджетных процессов позволяет снизить время, затрачиваемое на рутинные операции, такие как составление отчетности, подготовка бюджетных планов и мониторинг расходов. Это сокращает потребность в персонале, необходимом для выполнения этих задач, и тем самым уменьшает затраты на оплату труда. Внедрение специализированных программ и решений для управления бюджетом позволяет также улучшить контроль за финансами, сократить вероятность ошибок и мошенничества, а также улучшить прогнозирование потребностей в финансировании.

Использование технологий в бюджетном секторе способствует повышению прозрачности и отчетности перед стейкхолдерами. Системы электронного документооборота, хранения данных и отслеживания транзакций позволяют быстро и точно предоставлять информацию о финансовом состоянии организации, что в свою очередь способствует улучшению доверия со стороны налогоплательщиков и инвесторов. Технологические инновации также могут помочь в сокращении издержек на обслуживание долга, оптимизации инвестиционной политики и повышении доходности бюджетных средств.

Таким образом, инвестирование в современные IT-технологии для оптимизации бюджетных процессов в бюджетном секторе обещает приносить значительные экономические выгоды в виде сокращения расходов, повышения эффективности и прозрачности финансовых операций, а также улучшения контроля за бюджетными ресурсами.

Преимущества цифровизации в управлении бюджетными ресурсами

Цифровизация в управлении бюджетными ресурсами приносит значительные преимущества и экономическую выгоду для бюджетного сектора. Одним из основных преимуществ цифровизации является увеличение эффективности управления бюджетом за счет автоматизации многих процессов. Автоматизированные системы управления финансами позволяют автоматически собирать, хранить и анализировать финансовые данные, что значительно снижает риск ошибок и упрощает процесс принятия решений.

Другим важным преимуществом цифровизации является возможность оперативного и

точного мониторинга бюджетных расходов и доходов. Благодаря цифровым инструментам управления бюджетом можно в режиме реального времени отслеживать денежные потоки, выявлять узкие места и оптимизировать расходы. Это помогает управляющим органам быстро реагировать на изменяющиеся обстоятельства и принимать обоснованные управленческие решения.

Цифровизация также способствует повышению прозрачности и ответственности в управлении бюджетными ресурсами. Благодаря автоматизированным системам контроля и учета финансовых операций возможно установление жестких правил и ограничений, уменьшающих риски коррупционных схем и злоупотреблений. Это способствует улучшению доверия со стороны граждан и инвесторов, что важно для устойчивого развития бюджетного сектора.

В итоге использование цифровых технологий в управлении бюджетом приносит значительные экономические выгоды за счет увеличения эффективности, оперативности и прозрачности управления бюджетными ресурсами. Внедрение современных цифровых решений помогает оптимизировать расходы, предупреждать финансовые риски и повышать качество бюджетного управления в целом.

Инновационные подходы к эффективному управлению финансами в государственном секторе

Инновационные подходы к эффективному управлению финансами в государственном секторе играют ключевую роль в обеспечении экономической выгоды от технологий бережливого управления. Благодаря использованию новых технологий и аналитических инструментов, государственные учреждения могут оптимизировать бюджетные процессы, улучшить качество финансового управления и повысить прозрачность расходов.

Один из инновационных подходов – внедрение цифровых платформ для автоматизации управленческих процессов. Электронные системы позволяют существенно ускорить обработку данных, снизить вероятность ошибок и упростить мониторинг финансовых операций. Благодаря этому органы власти могут оперативно реагировать на изменения в экономической среде и принимать более обоснованные решения.

Еще одним инновационным подходом является использование аналитических инструментов и Big Data для прогнозирования и

оптимизации бюджетных затрат. Автоматизированная аналитика позволяет выявлять тенденции и паттерны в расходах, выявлять потенциальные риски и возможности для сокращения издержек. Это помогает государственным органам эффективнее распределять ресурсы и достигать финансовой экономии.

Благодаря инновационным подходам к управлению финансами в государственном секторе, удалось достичь значительного роста эффективности бюджетных процессов, уменьшить издержки и повысить прозрачность финансовых операций. Это способствует обеспечению экономической выгоды от технологий бережливого управления и успешной реализации финансовой стратегии государства.

Практические шаги по внедрению технологий бережливого управления в бюджетный сектор

Эффективное управление ресурсами в бюджетном секторе может принести значительную экономическую выгоду и улучшить финансовое состояние государственных организаций. Для успешного внедрения технологий бережливого управления необходимо следовать нескольким практическим шагам.

Первым шагом является проведение анализа текущих процессов управления ресурсами и выявление узких мест, где можно оптимизировать затраты. Это позволит определить приоритетные направления для внедрения бережливых методов.

Далее необходимо обучить персонал ключевым принципам бережливого управления. Это поможет сотрудникам осознать важность оптимизации затрат и эффективного

использования ресурсов для достижения более высокой производительности и экономической эффективности.

Третий шаг состоит в разработке и внедрении конкретных мероприятий по оптимизации бюджетных процессов. Например, автоматизация учета расходов, внедрение электронных систем контроля затрат, анализ эффективности расходов на основе данных и т. д.

Дополнительно, важно установить систему мониторинга и оценки результатов внедрения бережливого управления. Это позволит оценить эффективность принятых мер и внести коррективы для дальнейшего улучшения процессов управления ресурсами.

После внедрения технологий бережливого управления в бюджетный сектор организации могут ощутить снижение издержек, повышение эффективности работы и увеличение доступных ресурсов для выполнения ключевых задач.

Литература

1. ГОСТ Р 56020-2014 Бережливое производство. Основные положения и словарь.
2. Пять ключевых отличий в этике бизнеса России и Японии [Электронный ресурс] – // Режим доступа: <http://abnews.ru/2015/09/25/pyat-klyuchevykh-otlichij-v-etike-biznesa-v-rossii-i-yaponii/>.
3. Хоббс Д.П. Внедрение бережливого производства: практическое руководство по оптимизации бизнеса. / Пер. с англ. – П.В. Гомолко (гл. 1-3), А.Г. Петкевич; науч. ред. Д.В. Середя. – Минск: Гревцов Паблицер.

CHERNOTALOV Roman Alekseevich

Consultant-Advisor to the Department of Economic Development,
Belovo City District Administration, Russia, Belovo

ECONOMIC BENEFITS OF LEAN MANAGEMENT TECHNOLOGIES IN THE PUBLIC SECTOR

Abstract. *Lean management technologies in the public sector involve minimizing costs by improving processes, identifying risks, and making informed financial decisions.*

Keywords: *lean manufacturing, lean management, economic benefits, optimization.*

ШПИРОНОК Оксана Игоревна

студентка, Северо-Западный институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ,
Россия, г. Санкт-Петербург

РЕГИОНАЛЬНЫЕ БЮДЖЕТЫ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Аннотация. В данной статье рассматривается текущее состояние региональных бюджетов в России, с акцентом на основные проблемы, с которыми сталкиваются субъекты Федерации в условиях экономической нестабильности. Ключевыми аспектами являются снижение налоговых поступлений, сокращение федеральных трансфертов и нехватка инвестиций, что ведет к ухудшению финансовой стабильности. Статья представляет интерес для исследований в области государственного управления, финансового контроля и экономической политики России.

Ключевые слова: региональные бюджеты, экономическая нестабильность, бюджетный дефицит, инвестиции, долговая задолженность, перераспределение налогов, бюджетный кризис.

В условиях текущего экономического развития бюджетная система сталкивается со многими вызовами. Основная проблема заключается в достижении финансового баланса в рамках юридических лиц, входящих в состав Федерации. Для успешного функционирования региона необходимо иметь достаточный доход из бюджета и достаточные ресурсы. Поэтому бюджет учреждений, входящих в Содружество, находится в центре внимания академической и учебной литературы.

Основным механизмом местного бюджета является предоставление местному населению результатов общественной надежды [1, с. 35-45]. Этот бюджет выделяет государственные средства для различных целей в различных юрисдикциях и социальных группах.

Процесс формирования регионального бюджета в учреждениях, входящих в состав Российской Федерации, имеет свои особенности с точки зрения определения обязательных статей бюджетных доходов и расходов. Местная экономика является важной частью национальной финансовой системы. Они сформировали сеть экономической интеграции, создали финансовые ресурсы страны и использовали их для экономического и социального развития различных регионов.

При составлении местных бюджетов важно понимать, что большая часть поступлений поступает от налогов, на которые влияют изменения в национальных правилах, налогообложении и законодательной базе. Для повышения эффективности налогообложения необходимо сотрудничать и координировать

межведомственные усилия, включая управление, финансы и контроль. Основная проблема местного бюджета заключается в том, что доходов недостаточно для покрытия расходов. Для решения этой проблемы необходимо улучшить управление имуществом, находящимся в собственности местных органов власти.

Важно подчеркнуть, что в настоящее время регионы страны не располагают эффективными средствами увеличения доходов регионального бюджета, что привело к созданию множества направлений долгосрочной поддержки. Планы по корректировке бюджета с помощью грантов и субсидий усилят чувство зависимости от местных властей и будут препятствовать развитию экономических инициатив. Таким образом, для укрепления автономии существует настоятельная необходимость в укреплении механизма формирования доходов местного бюджета на основе собственных местных доходов [2, с. 4-8].

Проблемы с бюджетным процессом существуют во многих регионах Российской Федерации. В связи с этим госслужащие РФ стали внедрять различные стратегии для решения этих проблем. Одним из решений стало повышение собираемости налоговых, так и не налоговых доходов. Снижение пассивного дохода и увеличение налогов в основном связаны с усилиями по снижению зависимости местных органов власти от высоких уровней субсидий. Целью данной инициативы является укрепление экономической независимости региона за счет активного использования альтернативных средств.

Однако, общие налоговые рамки не являются фиксированными. Так 2017 году ставка сельскохозяйственного налога значительно возросла по сравнению с 2013 годом, более чем втрое – с 0,07 до 0,18. Произошло это из-за того, что большое внимание уделялось стимулированию и повышению аграрного сектора экономики регионов. Расширения сельскохозяйственного сектора положительно повлияло на бюджетную систему многих регионов [3].

Сокращение бюджетных расходов так же стало эффективным решением для регионов РФ.

Поступления от налога на имущество также значительно выросли за отчетный период, включая корпоративные налоги (104,7%) и налоги на имущество физических лиц (103,9%) [4].

В период с 2013 по 2017 год подоходный налог с физических лиц вырос на 25,2%. Основной причиной увеличения доходов является увеличение фонда оплаты труда и налогообложение иностранцев, работающих в России по патентным основаниям.

Доходы от корпоративного налога выросли на 38,9%. Таким образом, рост доходов отражается в большинстве налогов, но некоторые налоговые поступления уменьшаются. Например, по сравнению с 2013 годом добыча металлов упала на 22,2% в 2017 году, в то время как единый расчет подоходного налога для определенных видов деятельности упал на 1,4%.

Особенностью структуры доходов бюджета Краснодарского края является то, что большая часть его доходов поступает от федеральных налогов, включая налог на доходы физических лиц, акцизы и налог на прибыль предприятий.

Важно отметить, что федеральная поддержка сократилась на 5,8%. В то же время прогноз роста внутренних доходов завышен. Эти условия привели к экономической нестабильности и дефициту региональных бюджетов во многих отраслях. Чтобы удовлетворить спрос на повышение заработной платы в бюджетной сфере, регион также привлек заемные средства и сократил расходы в других областях. В 2013 году правительство утвердило План повышения благосостояния, который предусматривал выполнение указа президента о повышении заработной платы работникам бюджетной сферы.

С лета 2014 года экономическая ситуация ухудшилась. Кредиты коммерческих банков выросли на 6%, а доля наиболее доходных и

масштабируемых бюджетных средств снизилась до 32%. Движущей силой этих проблем является то, что доля кредитов коммерческих банков значительно возросла с 39% до 45%. В свою очередь, доля более дешевых и воспроизводимых бюджетных словарей снизилась до 32% [5].

В 2020 году, когда мир пытается справиться с пандемией коронавируса 19, бюджетные ассигнования значительно увеличились по сравнению с 2019 годом. В частности, в 39 регионах объем финансирования увеличился как минимум на 4 процентных пункта. Однако только три из этих регионов сократили финансовую поддержку из-за увеличения бюджетных ассигнований (Чукотский автономный округ, Республика Алтай, Республика Ингушетия).

Поэтому в большинстве случаев достижение финансовой стабильности происходит не за счет повышения налогов само по себе. В этом плане ситуация в быстрорастущем регионе мало чем отличается от общероссийской. В течение 2015–2020 годов более чем в половине быстрорастущих регионов происходило активное формирование бюджетов, но их диапазон был разнообразным. С этой точки зрения Белгородская область выделяется на общем фоне. Бюджетное финансирование улучшилось, поэтому доля трансфертов в структуре расходов в 2019 году снизилась, а в 2020 году вряд ли увеличится. Кроме того, ее показатель ниже, чем в среднем по стране. То есть успех этого региона в основном обусловлен его собственными усилиями [6].

Важно отметить, что в некоторых регионах, таких как Республика Крым, Алтай, Севастополь и Камчатский край, на протяжении всего периода ведется активное развитие, наряду с федеральной поддержкой расходов регионального бюджета.

В последние годы наиболее дотационными регионами были Республика Ингушетия, Чеченская Республика, Республика Дагестан и Карачаево-Черкесская Республика. К таким регионам относится Республика Тыва, где проживает самое бедное население.

Влияние западных санкций на Республику Крым и город Севастополь (где денежные переводы составляют более 70% в структуре импорта) значительно. Однако регионы-доноры сохраняют экономическую независимость. Например, федеральные трансферты из бюджетов Санкт-Петербурга, Ямало-Ненецкого

округа, Ханты-Мансийска, Тюмени и Сахалина составляют менее 10% доходов.

Согласно прогнозам международных экспертов, исследователи подтвердили, что размер потерь национального бюджета по отношению к мировому ВВП может составить от 6,4% до 9,7%, учитывая продолжающееся воздействие коронавируса 19 на мировую экономическую среду и последующие меры сдерживания, реализуемые в других странах (которые могут длиться в течение трех лет и до шести месяцев) [7, с. 9-16].

В сложившейся ситуации, когда необходимо добиться максимальной эффективности в антикризисном управлении, необходимо увеличить самостоятельность каждого региона в использовании бюджетных средств путем активизации усилий по укреплению и упрочению стабильности поддержки из федерального бюджета, выделяемой бюджетам различных федеральных ведомств.

Кроме того, общая сумма трансфертов между бюджетами должна быть скорректирована с учетом фактической инфляции. Это включает субсидии для сбалансирования бюджетных резервов, меры поддержки для сбалансирования бюджетов членов профсоюзов в отдельных регионах, дополнительные расходы на повышение заработной платы работников бюджетной сферы, частичную компенсацию других расходов из бюджетов входящих в состав организаций.

Важно отметить, с точки зрения налоговых льгот и уплаты местных и государственных налогов, предусмотренных законодательством Российской Федерации, по-прежнему актуальным остается урегулирование разницы между предполагаемыми доходами и фактическими поступлениями в консолидированный бюджет предприятий, входящих в состав Российской Федерации.

В некоторых секторах, где экономические и/или социально-экономические условия ухудшились, необходимо разработать специальные планы социально-экономического развития и изучить возможность расширения существующих инициатив. Кроме того, из-за низкой готовности инвестировать необходимо реализовать дополнительные меры поддержки регионов России, которые не в состоянии реализовать крупные инфраструктурные проекты за счет бюджетных кредитов [8].

Вы можете предложить индивидуальные инициативы в отношении государственного долга. Учитывая текущую тенденцию к снижению ключевых процентных ставок Центрального банка России, возможно, стоит расширить возможности отечественных подразделений по получению кредитов от финансовых институтов, если это необходимо.

Рекомендуется рассмотреть возможность использования полученных средств, в том числе для сокращения задолженности субъектов Российской Федерации по платежам в федеральный бюджет, сокращения государственного долга субъектов Российской Федерации, поддержания хорошего финансового состояния регионального бюджета, сокращения задолженности перед медицинскими учреждениями национальной и местной систем здравоохранения.

Литература

1. Лавровский Б.Л., Горюшкина Е.А., Шильцин Е.А. Моделирование бюджетной обеспеченности регионов // Вестник Российской академии наук. 2022. Т. 92. № 1. С. 35-45.
2. Соколов И.А. Проект федерального бюджета на 2022–2024 годы: обеспечение устойчивости государственных финансов // Экономическое развитие России. 2021. Т. 28. № 11. С. 4-8.
3. Воронцов О.Г. Принципы бюджетной системы Российской Федерации: теоретико-правовые основы реализации. М.: ИНФРА-М, 2021. 225 с.
4. Петрова, И.В. Социально-экономическое развитие регионов: актуальные вопросы / И.В. Петрова. – Ростов-на-Дону: Издательство РостГУ, 2021. – 190 с.
5. Сидоров, В.М. Экономическая политика на уровне регионов: современные вызовы / В.М. Сидоров. – Воронеж: ВГУ, 2022. – 175 с.
6. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2021: Статистический сборник. М.: Росстат, 2021.
7. Рудаков М.Н. Региональные финансы: структура и динамика // Финансы. 2022. № 4. С. 9-16.
8. Григорьев, В.Н. Устойчивое развитие регионов: подходы и стратегии / В.Н. Григорьев. – Екатеринбург: УрФУ, 2022. – 180 с.

SHPIRONOK Oksana Igorevna

Student, North-Western Institute of Management – a branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Russia, Saint Petersburg

REGIONAL BUDGETS: PROBLEMS AND SOLUTIONS

Abstract. *This article examines the current state of regional budgets in Russia, focusing on the main problems faced by the subjects of the Federation in the context of economic instability. Key aspects include declining tax revenues, a reduction in federal transfers, and a lack of investments, which leads to a deterioration of financial stability. The article is of interest for research in the field of public administration, financial control, and economic policy in Russia.*

Keywords: *Regional budgets, economic instability, budget deficit, investments, debt burden, tax redistribution, budget crisis.*

ПЕДАГОГИКА

ГРИГОРЬЕВА Олеся Анатольевна

студентка, Ставропольский государственный педагогический институт –
Железноводский филиал, Россия, г. Железноводск

*Научный руководитель – доцент кафедры педагогики и психологии
Ставропольского государственного педагогического института – Железноводского филиал,
кандидат психологических наук Телешева Светлана Викторовна*

РАБОТА ЛОГОПЕДА ПО РАЗВИТИЮ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ

Аннотация. В статье работа логопеда по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом, рассмотрены основные понятия, методики и этапы исследования.

Ключевые слова: ДЦП, дети дошкольного возраста, мелкая моторика, развитие артикуляционной моторики, развитие речи.

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребёнка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям. Закладывается фундамент здоровья.

Детский церебральный паралич (ДЦП) – нарушение центральной нервной системы при ведущем поражении двигательных зон и проводящих путей головного мозга. Причиной ДЦП может быть раннее, обычно внутриутробное повреждение или недоразвитие мозга. При некоторых формах заболевания в течение долгого времени сохраняются тонические рефлексы периода новорожденности, они и препятствуют развитию двигательных навыков ребёнка и компонентов навыка крупной и мелкой моторики.

О. В. Заяц, Л. В. Козлова, И. А. Любашенко, Е. В. Фадеева пришли к выводу, что у детей с ДЦП недостаточно развиты сенсомоторные функции, познавательная деятельность и моторика рук. Следовательно, процесс сенсомоторного развития и навыков крупной и мелкой моторики у детей с ДЦП рассматривается как поэтапное овладение ребёнком операциями и действиями при целенаправленном обучении,

в ходе которого происходит постепенное усложнение целей графической деятельности, превращение в средство социализации – общения и приобщения к социокультурным ценностям, социальной адаптации личности как субъекта деятельности.

Большую важность имеет то, когда начнётся коррекционная работа, направленная на речевое развитие детей. Такие авторы как Шашкина Г. Р., Зернова Л. П., Зимина И. А. считают, что именно дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи ребёнка и от того насколько эффективно проводит свою работу логопед будет зависеть дальнейшее обучение ребёнка в школе.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать содержание логопедической работы по развитию мелкой моторики в процессе развития речи у детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом.

Объект исследования – особенности речи и мелкой моторики детей дошкольного возраста с ДЦП.

Предмет исследования – содержание логопедической работы по развитию мелкой моторики в процессе речевого развития детей дошкольного возраста с ДЦП.

Задачи исследования:

1. Анализ научно-методической литературы по проблеме исследования.

2. Изучение особенностей устной речи и мелкой моторики детей дошкольного возраста с ДЦП.

3. Разработка и апробация содержания логопедической работы по развитию мелкой моторики в процессе развития речи у детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом.

4. Проверка эффективности логопедической работы по развитию мелкой моторики в процессе развития речи у детей дошкольного возраста с ДЦП.

Гипотезой исследования является предположение о том, что логопедическая работа по развитию мелкой моторики в процессе развития речи у детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом будет эффективна, если она направлена на развития:

- артикуляционной моторики;
- навыков крупной и мелкой моторики.

Теоретико-методологическая основой исследования выступили положения о ведущей роли деятельности в развитии и формировании человека; психолингвистического учения о формировании речевой деятельности, о сложной и иерархичной структуре порождения речи. Л. С. Выготского, Р. Е. Левиной, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, В. А. Ковшиков; учение о закономерностях онтогенеза речевого развития А. Н. Гвоздева, А. А. Леонтьева.

База исследования – Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 18» города-курорта Кисловодск.

Выборка исследования: дети дошкольного возраста, 10 детей в возрасте от 5 до 7 лет дети с нарушениями речи и опорно-двигательного аппарата, в том числе 3 мальчика и 6 девочек. Экспериментальная группа: 5 детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата в виде детского церебрального паралича, различной формы в контрольную группу вошли 5 детей не имеющих двигательных нарушений.

В ходе теоретического исследования мы пришли к выводу о том, что наиболее распространенным речевым нарушением у детей с церебральным параличом является дизартрия. Особенностью нарушений звукопроизводительной стороны речи при дизартрии у детей с

ДЦП является то, что при всех видах активных движений нарастает мышечный тонус в артикуляционной мускулатуре и усиливаются дизартрические расстройства. Речь у детей с дизартрией смазанная, неясная, плохо модулирована, с назализованным оттенком, а в тяжелых случаях полностью отсутствует.

Отмечаются следующие особенности мелкой моторики у детей с ДЦП: несформированность или нарушение хватательной функции кисти затрудняет захват и удержание предмета; слабость мышц, расстройство мышечного тонуса в кисти, насильственные движения, отсутствие возможности последовательного сокращения и расслабления мышц кисти; навыки входящие в акт письма и при ДЦП формируются крайне медленно.

Двигательные нарушения у данной категории детей отрицательно влияют на весь ход их развития, затрудняет развитие мелкой моторики, формирование навыков самообслуживания, учебной и трудовой деятельности.

Для изучения актуального уровня развития речи и мелкой моторики у детей дошкольного возраста с ДЦП нами был подобран комплекс диагностических методик. Для обследования координации движений Проба Н. И. Озерецкого на динамический праксис «Кулак – реброладонь»; проба «Посолим капусту» и «Катание шарика» М. О. Гуревич. Оценка состояния пальцевого гнозиса и праксиса производилась по методике А. Л. Сиротюк «Коза»; «Заяц»; «Вилка»; «Игра на рояле»; Диагностика графических действий по методике «Дорожки» Л. А. Венгера; обследование речи старших дошкольников по методике Ушакова В. С., Струнина В. М., Яшина В. И.

Исходя из данных обследования, можно сделать вывод о том, что у дошкольников с ДЦП экспериментальной группы недостаточно развиты мелкая моторика кистей рук и пальцев, что находит отражение в выполнении движений, связанных с самообслуживанием, с развитием тонкой моторики, необходимой для развития навыка письма. Отмечены нарушения в развитии моторики, связанной со зрительной координацией движений, пространственной ориентацией и планированием тонких движений руки, с недоразвитием динамического праксиса позы. Следовательно, все дети участники обследования нуждаются в коррекционно-педагогической помощи по развитию речи и мелкой моторики.

На формирующем этапе исследования нами был подобран комплекс игр и упражнений для развития речи и мелкой моторики. Первый блок заданий был направлен на развитие мелкой и артикуляционной моторики. На подготовительном этапе мы использовали упражнения артикуляционной гимнастики и проводили работу над дыханием при помощи дыхательной гимнастики. Второй блок заданий был посвящен коррекции просодических компонентов речи, темпу и ритму. В третьем блоке проводилась работа по развитию и коррекция связной речи.

В соответствии с планом эмпирического исследования на контрольном этапе была проведена повторная диагностика для выявления актуального уровня развития речи и мелкой моторики детей дошкольного возраста с ДЦП.

Исходя из данных обследования, можно сделать вывод о том, что у дошкольников с ДЦП экспериментальной группы отмечена динамика в развитии навыка мелкой моторики кистей рук и пальцев, что находит отражение в выполнении движений, связанных с самообслуживанием, с развитием тонкой моторики, необходимой для развития навыка письма.

Сравнительный анализ данные контрольного и констатирующего эксперимента детей, вошедших в экспериментальную группу с данными контрольной группы, мы отмечаем

улучшения состояния произносительной стороны речи у детей данной экспериментальной группы: звукопроизношение на 0,6 баллов, слоговая структура речи на 0,2 балла, словоизменение и словообразование на 0,2 балла, связная речь на 2 балла.

Следовательно, мы можем утверждать, что проведенная коррекционная-педагогическая работа эффективна. Цель работы достигнута, задачи решены, гипотеза получила свое подтверждение в полном объеме.

Литература

1. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом. – М.: 1989. 237 с.
2. Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов: – М: Издательство АСТ, 1989.
3. Белкина В.Н., Васильева Н.Н., Ёлкина Н.В., и др. Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям. Ярославль. Академия развития, 2001.
4. Браун С. Игры, поделки и обучающие развлекалки для вашего малыша своими руками. – Ростов-на-Дону: феникс 2006.
5. Гаврина С.Е. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. – Ярославль, Академия развития, 1997.

GRIGORIEVA Olesya Anatolyevna

Student, Stavropol State Pedagogical Institute – Zheleznovodsk branch, Russia, Zheleznovodsk

*Scientific Advisor – Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology
of the Stavropol State Pedagogical Institute – Zheleznovodsk branch,
Candidate of Psychological Sciences Telesheva Svetlana Viktorovna*

THE WORK OF A SPEECH THERAPIST ON THE DEVELOPMENT OF FINE MOTOR SKILLS IN PRESCHOOL CHILDREN WITH CEREBRAL PALSY

Abstract. *The article describes the work of a speech therapist on the development of fine motor skills in preschool children with cerebral palsy, discusses the basic concepts, methods and stages of research.*

Keywords: *cerebral palsy, preschool children, fine motor skills, articulatory motor skills development, speech development.*

ЖЕРЛИЦЫНА Юлия Викторовна

методист, Белгородский институт развития образования, Россия, г. Белгород

ПРИХОДЬКО Надежда Анатольевна

методист, Белгородский институт развития образования, Россия, г. Белгород

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

***Аннотация.** В данной статье рассматриваются ключевые аспекты организации проектно-исследовательской деятельности в образовательных учреждениях. Особое внимание уделяется этапам организации проектно-исследовательской деятельности и методам реализации.*

***Ключевые слова:** проектно-исследовательская деятельность, методы, образовательные учреждения.*

Введение

В современном мире, где информация и технологии развиваются с невероятной скоростью, система образования сталкивается с новыми вызовами. Одним из наиболее эффективных подходов к обучению является проектно-исследовательская деятельность, которая позволяет учащимся не только усваивать знания, но и развивать критическое мышление, креативность и навыки работы в команде. В данной статье мы рассмотрим основные аспекты организации проектно-исследовательской деятельности в образовательных учреждениях, её преимущества и методы реализации.

Проектно-исследовательская деятельность – это форма обучения, в которой учащиеся работают над конкретным проектом или исследованием, решая реальные проблемы и задачи. Этот подход включает в себя несколько этапов: выбор темы, планирование, исследование, реализация и презентация результатов. Важно отметить, что проектная деятельность может быть как индивидуальной, так и групповой, что способствует развитию навыков сотрудничества и коммуникации.

Проектно-исследовательская деятельность требует от учащихся анализа информации, оценки различных точек зрения и выработки собственных выводов. Это способствует развитию критического мышления, что является важным навыком в условиях современного информационного общества.

Работа над проектами позволяет учащимся видеть практическое применение полученных знаний, что значительно повышает их мотивацию. Учащиеся становятся более

заинтересованными в учебном процессе, когда они понимают, что их работа может привести к реальным результатам.

Проектная деятельность часто осуществляется в группах, что способствует развитию навыков сотрудничества. Учащиеся учатся делиться обязанностями, слушать мнения других и находить компромиссы, что является важным аспектом как в учебе, так и в будущей профессиональной деятельности.

Первым шагом в организации проектно-исследовательской деятельности является выбор темы. Это может быть как заранее заданная тема, так и свободный выбор учащихся. Важно, чтобы тема была актуальной и интересной для учащихся, а также соответствовала их уровню знаний.

Далее, учащиеся разрабатывают план работы над проектом. Они определяют цели и задачи, распределяют роли в группе и устанавливают сроки выполнения. Эффективное планирование является ключевым моментом, который влияет на успешность проекта.

На этапе исследования учащиеся собирают информацию, проводят эксперименты, опросы и анализируют данные. Важно, чтобы они использовали различные источники информации и критически оценивали полученные данные.

После завершения исследования учащиеся переходят к реализации проекта. Это может включать в себя создание презентаций, моделей, видео или других материалов, которые помогут донести результаты до аудитории.

Заключительным этапом является презентация результатов проекта. Учащиеся представляют свои работы перед классом,

учителями или даже внешними экспертами. Это не только позволяет им продемонстрировать свои достижения, но и развивает навыки публичных выступлений.

Методы реализации проектно-исследовательской деятельности в системе образования представляют собой важный аспект, способствующий развитию критического мышления, креативности и самостоятельности учащихся. Важнейшим методом является проектный метод, который включает в себя создание и реализацию проектов, направленных на решение конкретных задач. Этот метод позволяет учащимся не только углубить свои знания в определенной области, но и развить навыки работы в команде, планирования и организации. В процессе работы над проектом студенты учатся ставить цели, разрабатывать план действий, собирать и анализировать информацию, а также представлять результаты своей работы.

Другим значимым методом является исследовательский метод, который акцентирует внимание на проведении научных исследований. Учащиеся формулируют гипотезы, собирают данные, проводят эксперименты и анализируют результаты. Этот подход способствует развитию аналитических навыков и умения работать с информацией. Важно, чтобы учащиеся имели возможность выбирать темы для исследования, что повышает их мотивацию и интерес к учебному процессу.

Методы групповой работы также играют ключевую роль в проектно-исследовательской деятельности. Совместная работа над проектами позволяет учащимся обмениваться идеями, делиться опытом и учиться друг у друга. Это создает атмосферу сотрудничества и взаимопомощи, что особенно важно в образовательной среде. В рамках групповой работы учащиеся могут распределять роли, что способствует развитию лидерских качеств и ответственности.

Кроме того, использование информационно-коммуникационных технологий в проектно-исследовательской деятельности открывает новые горизонты для учащихся. Современные технологии позволяют эффективно собирать, обрабатывать и представлять информацию, а также взаимодействовать с экспертами и исследователями из разных уголков мира. Это не только расширяет кругозор учащихся, но и помогает им осваивать новые инструменты и методы работы.

Таким образом, методы реализации проектно-исследовательской деятельности в системе образования являются многообразными и взаимосвязанными. Они способствуют формированию у учащихся необходимых компетенций, которые будут полезны им не только в учебе, но и в дальнейшей профессиональной деятельности. Важно, чтобы образовательные учреждения активно внедряли эти методы в учебный процесс, создавая условия для творческого и исследовательского подхода к обучению.

В заключение организация проектно-исследовательской деятельности в системе образования является необходимым условием для подготовки современных специалистов, способных адаптироваться к изменениям и решать сложные задачи. Организация проектно-исследовательской деятельности в системе образования является важным шагом к созданию более эффективной и интересной образовательной среды. Этот подход не только способствует развитию ключевых компетенций у учащихся, но и делает процесс обучения более увлекательным и значимым. Важно, чтобы образовательные учреждения активно внедряли проектно-исследовательскую деятельность в свою практику, создавая условия для успешной реализации проектов и поддержки инициатив учащихся.

Литература

1. Алексеев Н.Г., Леонтович А.В., Обухов А.С., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2012. № 1. – С. 24-33.
2. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся // Завуч для администрации школ. – 2005. – № 6. – С. 4-30.
3. Белых С.Л. Управление исследовательской активностью ученика: Методическое пособие для педагогов средних школ, гимназий, лицеев / Комментарии А.С. Саввичева. Под ред. А.С. Обухова. – М.: Журнал «Исследовательская работа школьников», 2007. – 56 с.
4. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.
5. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения: /

Гузеев В.В. Директор школы, 1995. – № 6. – С. 16.

6. Даутова О.Б., Крылова О.Н., Муштавинская И.В. и др. Современные педагогические технологии. Методическое пособие. СПб, КАРО, 2013.

7. Иванов Г.А. Интегративные основы организации научно-исследовательской

деятельности учащихся // Педагогические технологии. – 2006. – № 1. – С. 22-29.

8. Как организовать учебно-исследовательскую и проектную деятельность в школе // Юшков. А., Эпштейн М. // «Учительская газета». От 16 октября 2014 года. Сетевое издание. Зарегистрировано Роскомнадзором 6 июля 2012 года. Эл. № ФС77-50440 <http://www.ug.ru/appreciator/58>.

ZHERLITSEVA Yulia Viktorovna

Methodologist, Belgorod Institute of Educational Development, Russia, Belgorod

PRIKHODKO Nadezhda Anatolyevna

Methodologist, Belgorod Institute of Educational Development, Russia, Belgorod

ORGANIZATION OF PROJECT-RESEARCH ACTIVITIES IN THE EDUCATION SYSTEM

Abstract. *This article examines the key aspects of organizing project-research activities in educational institutions. Special attention is given to the stages of organizing project-research activities and methods of implementation.*

Keywords: *project-research activities, methods, educational institutions.*

ЗОЛотова Анна Дмитриевна

воспитатель, МБДОУ детский сад № 44 «Золушка», Россия, г. Старый Оскол

ТАРАСОВА Светлана Анатольевна

воспитатель, МБДОУ детский сад № 44 «Золушка», Россия, г. Старый Оскол

СИТНИКОВА Наталия Вячеславовна

воспитатель, МБДОУ детский сад № 44 «Золушка», Россия, г. Старый Оскол

**ЧТО ТАКОЕ НЕЙРОИГРЫ И ПОЧЕМУ МЫ ИХ ИСПОЛЬЗУЮТ
В ВАШЕМ САДУ?**

Аннотация. В статье рассматривается проблема увеличения числа детей с нервно-психическими расстройствами и речевыми проблемами, актуальная для современной образовательной среды. Анализируются причины этих явлений, связанные с анатомическими и функциональными особенностями мозга, а также предлагаются эффективные способы коррекции.

Ключевые слова: нервно-психические расстройства, речевые проблемы, нейроигры, нейрогимнастика, развитие мозга, дошкольное образование, коррекция когнитивных функций, индивидуальный подход, межполушарное взаимодействие, детская психология.

В последние годы наблюдается тревожная тенденция к росту числа детей, страдающих от различных нервно-психических расстройств и речевых проблем. Это явление становится все более заметным в образовательной среде, где педагоги сталкиваются с учащимися, которые проявляют невнимательность, неорганизованность и трудности с сосредоточением на заданиях. Причины этих проблем часто коренятся в анатомических и функциональных особенностях мозга, что подчеркивает важность комплексного подхода к решению этих вопросов.

Современная наука, в частности нейропсихология, предлагает множество методов, направленных на коррекцию и развитие психических процессов у детей. Одним из таких методов являются нейроигры – специализированные игровые комплексы, которые помогают развивать ключевые психические функции, такие как память, внимание, мышление и координация движений. Нейроигры активизируют речевую деятельность, а также способствуют улучшению эмоционального фона и чувству ритма. Эти игры действуют через физические движения, что, в свою очередь, оказывает влияние на мозговые структуры.

Известные нейропсихологи, такие, как А. Р. Лурия и А. В. Семенович, подчеркивают, что с помощью специально подобранных

нейроупражнений можно развивать и корректировать функции головного мозга, которые могут быть недостаточно сформированы или нарушены. Важным аспектом их работы является акцент на упражнениях, направленных на развитие крупной моторики, сенсомоторных навыков, межполушарного взаимодействия, пространственного ориентирования и зрительно-моторной координации.

Одной из главных задач применения нейроупражнений и игр с детьми дошкольного возраста является активизация речевого развития. Эти занятия не только способствуют улучшению речевых навыков, но и решают ряд других важных задач, таких как повышение общей работоспособности детей, снижение уровня утомляемости и рассеянности, улучшение мыслительных процессов, внимание и память.

Несмотря на то, что нейроигры могут показаться простыми и развлекательными, их эффективность научно обоснована и подтверждена практическим опытом. Они позволяют детям развивать навыки в игровой форме, что значительно повышает мотивацию и интерес к обучению. Этот подход особенно актуален для детей с особыми образовательными потребностями, которые могут испытывать трудности в традиционных учебных условиях.

Важно отметить, что нейроигры должны быть адаптированы под индивидуальные

особенности каждого ребенка. Это означает, что педагоги и психологи должны учитывать уровень развития ребенка, его интересы и потребности. Индивидуальный подход позволяет максимально эффективно использовать потенциал нейроигр, что, в свою очередь, приводит к значительным улучшениям в психофизическом развитии детей.

Родители также играют важную роль в этом процессе. Они могут поддерживать занятия нейроиграми дома, что поможет детям закрепить полученные навыки и улучшить их общее развитие. Создание комфортной и поддерживающей среды, где ребенок чувствует себя свободно и может экспериментировать, существенно увеличивает шансы на успех.

Кроме того, стоит отметить, что нейроигры могут быть полезны не только для детей с проблемами развития. Они могут быть полезны всем детям, так как способствуют развитию критически важных навыков, таких как креативность, способность к сотрудничеству и социальные навыки. В условиях современного мира, где информация и технологии развиваются с огромной скоростью, такие навыки становятся все более важными.

Таким образом, нейроигры представляют собой многообещающий инструмент для поддержки и развития детей с нервно-психическими расстройствами и речевыми проблемами. Они помогают не только в коррекции существующих трудностей, но и в профилактике новых, создавая базу для успешного обучения и социализации. Важно, чтобы родители, педагоги и специалисты работали в тесном сотрудничестве, создавая комплексную систему поддержки для детей, что позволит им развиваться гармонично и успешно адаптироваться к окружающему миру.

Мы используем в своей работе следующие виды нейроигр и упражнений:

Нейротаблицы – это дидактические игры, которые направлены на развитие навыка концентрации внимания, а также на улучшение кратковременной памяти и расширение угла зрительного охвата. В этих играх необходимо одновременно двумя руками находить одинаковые объекты слева и справа. Объекты могут быть абсолютно разными: дикие и домашние животные, цифры, числа, русский и английский алфавит и т. д.

В эти игры можно играть всей группой на скорость, делиться на команды или научить

детей играть вдвоем. Также в эту игру можно играть и одному.

Нейрокуб

Чем полезна нейрогимнастика для дошкольников? Нейрогимнастика для детей (комплекс упражнений для тренировки мозга подбирается индивидуально) позволяет проводить качественную тренировку обоих полушарий головного мозга, а также способствует развитию когнитивных способностей. Регулярное выполнение нейрогимнастических упражнений:

- улучшает функции долгосрочной памяти;
- обеспечивает более быстрое восприятие и обработку информации, которая поступает из окружающего мира;
- повышает физическую и умственную работоспособность (это полезное качество нейрогимнастики особенно актуально для детей, которые совмещают тяжелую учебную нагрузку и параллельно посещают спортивные секции);
- снижает утомляемость, которая возникает в конце учебного дня;
- активизирует мыслительную активность тех центров головного мозга, которые отвечают за реализацию когнитивных функций;
- способствует более активной подвижности кистей рук;
- развивает творческие способности ребенка, позволяя открыть скрытые таланты;
- стимулирует развитие мелкой и более крупной моторики пальцев верхних конечностей;
- ускоряет процесс развития физиологических способностей к выполнению асимметричных и симметричных движений;
- снимает нервное напряжение и усталость мышечной системы;
- повышает работоспособность вестибулярного аппарата, а также позволяет справиться с нагрузками в виде длительных поездок в общественном транспорте, автомобиле (детей с крепким вестибулярным аппаратом не укачивает, у них отличная координация движений);
- развивает уровень подвижность мышц, расположенных в области плечевого пояса;
- обеспечивает более быструю адаптацию ребенка к сложным жизненным ситуациями, которые несут в себе стрессовую нагрузку;
- предотвращает развитие неврологических заболеваний, связанных с нарушениями

восприятия времени и окружающего пространства.

Нейрогимнастика способствует ускоренному развитию ЦНС детей дошкольного возраста. Положительный эффект от упражнений для головного мозга сохраняется на протяжении всей жизни ребенка.

Нейропрописи – это пособие для развития структур мозга, от которых зависит успешность обучения в школе. В книге прописей представлены упражнения для тренировки графических

навыков, координации движений и мелкой моторики, стимуляции межполушарного взаимодействия, синхронизации работы глаз и рук. Пособие подходит для занятий с дошкольниками как для праворуких, так и леворуких детей. Упражнения расположены от простого к сложному, выполняются правой и левой рукой по отдельности, а также двумя руками одновременно. В пособие также включены стимулирующие и расслабляющие упражнения для глаз и для рук.

ZOLOTOVA Anna Dmitrievna

Educator, MBDOU kindergarten No. 44 "Cinderella", Russia, Sary Oskol

TARASOVA Svetlana Anatolyevna

Educator, MBDOU kindergarten No. 44 "Cinderella", Russia, Sary Oskol

SITNIKOVA Natalia Viacheslavovna

Educator, MBDOU kindergarten No. 44 "Cinderella", Russia, Sary Oskol

WHAT ARE NEURAL GAMES AND WHY DO WE USE THEM IN YOUR GARDEN?

Abstract. *The article discusses the problem of increasing the number of children with neuropsychiatric disorders and speech problems, which is relevant for the modern educational environment. The causes of these phenomena related to the anatomical and functional features of the brain are analyzed, and effective correction methods are proposed.*

Keywords: *neuropsychiatric disorders, speech problems, neurogames, neurohymnastics, brain development, preschool education, correction of cognitive functions, individual approach, interhemispheric interaction, child psychology.*

ЗОТОВА Александра Сергеевна

Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина, Россия, г. Тамбов

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫДЕЛЕНИЮ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ГРУПП В КОЛЛЕКТИВЕ БАЛЬНОГО ТАНЦА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «PRO AM»

Аннотация. В данной статье было рассмотрено одно из популярных на данный момент направлений в бальном танце – «Pro-Am». Определены сущность и структура дифференцированного подхода подготовки танцоров категории Pro-Am к соревновательному процессу в бальном танце, даны методические рекомендации по выявлению и выделению дифференцированных групп в клубах бального танца при подготовке танцоров категории «Pro Am» к соревновательному процессу в бальном танце.

Ключевые слова: бальный танец, «Pro Am», классификация танцоров любителей, методические рекомендации, дифференцированный подход, система обучения, дифференцированные группы.

Соревновательный бальный танец в первое десятилетие XXI века стал популярнейшим видом досуга, способом самореализации, видом спорта, профессиональным видом деятельности. Наряду с имеющимися, возникает ряд новых организаций, объединений, профессиональных союзов, занимающихся развитием и пропагандой соревнований бального танца.

Особое место в соревновательной деятельности бального танца, на сегодняшнее время, занимают категории «Pro Am».

Суть таких спортивных турниров в том, что любители получают уникальную возможность соревноваться вместе с профессионалами. В бальных танцах «Pro Am» подразумевается, что танцевальная пара состоит из профессионала и любителя (ученика), а судьи оценивают мастерство именно ученика.

Главная цель профессиональных танцевальных клубов и коллективов – способствовать умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию танцоров, всемерно раскрывать их творческие возможности, формировать основанное на общечеловеческих ценностях мировоззрение, гуманистические отношения, обеспечивать разнообразные условия для расцвета индивидуальности ребенка с учетом его возрастных особенностей – это личностно-ориентированное образование.

Всякое обучение, по своей сущности, в том числе и обучение бальному танцу в категории «Pro Am» есть создание условий для развития личности. Личность – это психическая, духовная сущность человека, выступающая в разнообразных обобщенных системах качеств.

Личностно-ориентированное образование ориентировано на ученика, на его личностные особенности, на культуру, на творчество как способ самоопределения человека в культуре и жизни.

Термин «дифференциация образования» обозначает разделение учебных планов и программ в специализированных школах, классах или в старших классах средней школы. В процессе дифференцированного подхода педагог изучает, анализирует и классифицирует различные качества личности и их проявления у детей, выделяя наиболее общие, типичные черты, характерные для данной группы танцоров. На этой основе он определяет стратегию своего взаимодействия с группой, формы включения танцоров в общую деятельность.

Дифференцированный процесс обучения – это широкое использование различных форм, методов обучения и организации деятельности, нацеленной на обучение искусству бального танца на основе результатов психолого-педагогической диагностики учебных возможностей, склонностей, способностей танцоров.

Использование этих форм и методов, одним из которых является уровневая дифференциация, основываясь на индивидуальных особенностях обучаемых, создаются благоприятные условия для развития личности в личностно-ориентированном образовательном процессе.

Основная задача дифференцированной организации учебной деятельности – раскрыть индивидуальность, помочь ей развиваться, устояться, проявиться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям.

Дифференцированное обучение сводится к выявлению и к максимальному развитию задатков и способностей каждого учащегося. Важно, что при этом, общий уровень образования должен быть одинаков для всех. Развитие личности ученика в условиях дифференцированного обучения в личностно-ориентированном образовании ставит своей целью обеспечить учащимся свободный выбор обучения на вариативной основе дифференцированного подхода индивидуальных особенностей личности на основе государственного образовательного стандарта образования, выведенного на смысловой уровень.

Дифференциация обучения в коллективах бального танца должна быть гибкой и подвижной, позволяющей педагогу в процессе обучения подходить индивидуально к каждому ученику и способствовать общей активизации класса. Постоянное осуществление на всех этапах учебного процесса «единства требований» ко всем без учета особенностей их индивидуально-психологического развития тормозит их нормальное обучение, становится причиной отсутствия учебных интересов.

Осуществление дифференцированного подхода в подготовке танцоров категории «Pro Am» требует:

- изучение индивидуальных особенностей и учебных возможностей;
- определение критериев деления танцоров на группы;
- умение совершенствовать способности и навыки танцоров при индивидуальном руководстве;
- умение анализировать их работу, подмечая сдвиги и трудности;
- перспективное планирование деятельности танцоров (индивидуальное и групповое), направленное на руководство учебным процессом;
- умение заменить малоэффективные приемы дифференциации более рациональными.

Продолжая обучение в старшей ступени танцевального коллектива перед учениками, встает вопрос определения своего места в жизни. Содержание обучения должно быть ориентировано на те тенденции развития танцора, иными словами, быть полезным для каждой возрастной группы на сегодня или на ближайшее будущее.

Виды и формы дифференцированного обучения

Дифференцированное обучение осуществляется в различных организационных формах, с помощью различных учебных средств и на различных уровнях (частно-методическом, технологическом, общепедагогическом, социальном).

В современной практике используется следующая классификация видов и форм дифференциации.

По характерным индивидуально-психологическим особенностям детей, составляющим основу формирования гомогенных групп, различают дифференциацию:

- по возрастному составу (школьные классы, возрастные параллели, разновозрастные группы);
- по полу (мужские, женские, смешанные классы, команды, школы);
- по области интересов (гуманитарные, физико-математические, биолого-химические и другие группы, направления, отделения, школы);
- по уровню умственного развития (уровню достижений);
- по личностно-психологическим типам (типу мышления, акцентуации характера, темпераменту, социотипу и др.);
- по уровню здоровья (физкультурные группы, группы ослабленного зрения, слуха, больничные классы).

У каждого преподавателя свой стиль работы, своя методика и система требований. От их характера, последовательности и содержания зависит развитие танцевального коллектива, его нравственных основ. Практика показывает, что чем выше и обоснованнее требования преподавателя, тем выше организация его работы, нравственный настрой детей. И, наоборот, чем ниже уровень требований, тем ниже показатели в коллективе. Но в любом случае, если педагог правильно формирует свои требования, и они отвечают определенным условиям, он должен помнить, что они должны быть: последовательны, понятны, оправданы, посильны для выполнения.

На основе исследований определяются дифференцированные группы: по степени выраженности хореографических способностей (одарённые дети, дети со слабо выраженными способностями, дети – норма) и по

склонностям к той или иной программе бального танца (европейская или латиноамериканская). При необходимости производится перемещение учащихся из группы в группу на основе ярко выраженных показателей развития и успешности обучения.

Самым распространенным методом внутригрупповой дифференциации и индивидуализации на занятии является выполнение учениками заданий разного уровня сложности. Кроме того, дифференцируются задания по степени самостоятельности учащихся, по уровню творчества, по объему учебного материала, по характеру помощи учащимся. Такой способ дифференциации предполагает, что учащиеся группы выполняют кроме основного ещё и дополнительное задание, аналогичное основному, однотипное с ним.

Необходимость дифференциации заданий по объёму обусловлена разным темпом работы танцоров в группе, каждому из них предлагается выбрать свой, в зависимости от индивидуальных психологических особенностей усвоения учебного материала. Кому-то надо постоять и осмыслить упражнение, кому-то много раз повторить всё упражнение, замедляя темп в «трудных местах», а кому-то «отработать» только «не получающийся» элемент.

Степень самостоятельности учащихся здесь различна. Для одной группы предусмотрена самостоятельная работа, для другой – полусамостоятельная, для третьей – фронтальная работа под педагогическим руководством, оказывается дозированная помощь. Наиболее распространенными видами помощи использую:

- помощь в виде вспомогательных заданий, подготовительных упражнений;
- помощь в виде «подсказок».

Танцоры сами определяют, на каком уровне им следует приступить к самостоятельному выполнению задания. При необходимости они могут в любой момент вернуться к работе под руководством педагога. Медлительные дети, а также дети с низким уровнем обучаемости обычно не успевают выполнить самостоятельную работу к моменту её фронтальной проверки, им требуется на это дополнительное время. Остальные дети затрачивают это время на выполнение дополнительного задания, которое не является обязательным для всех учеников. Очень часто на занятиях используется работа учащихся в парах или тройках, где

одному (более успешному в обучении) предлагается роль педагога, а другим (неуспевающим) – учеников.

В зависимости от темпа обучаемости и упражнения, которое не получается, в разных подгруппах может варьироваться не только время выполнения, но и содержание заданий. Далее, с целью контроля эффективности такого обучения, обязательно идёт проверка качества выполнения работы каждого из участников подгруппы (и учащего и обучающего) в виде обще-группового просмотра исполнения упражнений, где каждый «педагог» представляет своего «ученика», и оценивается и качество исполнения, и качество обучения, или даже в виде мини соревнований между подгруппами. Анализируют, указывают на ошибки и достижения, оценивают результативность друг друга дети самостоятельно, но под педагогическим контролем.

Различный характер дифференциации и цели этих заданий, позволяют в течение урока обращаться к подобной организации учебной деятельности многократно, создавать благоприятные условия для активной мыслительной деятельности и улучшений результатов танцора.

Литература

1. Богданов Г.Ф. Основы хореографической драматургии [Текст]: учеб.-метод. пособие / Г.Ф. Богданов. Издание 2-е, доп. Москва: МГУКИ, 2010. 192 с.
2. Браиловская Л. Самоучитель бальных танцев [Текст] / Л. Браиловская. Ростов-на-Дону, Феникс, 2005.
3. Кауль Н. Как научиться танцевать. Спортивные бальные танцы [Текст]: Метод. пособие. / Кауль Н. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. 352 с.
4. Мур А. Бальные танцы [Текст]: Метод. пособие. / – А. Мур. Москва: ООО Астрель, 2004. 319 с.
5. Регацциони Г. Бальные танцы [Текст]: Метод. пособие. / Г. Регацциони, А. Маджони, М. Анджело. Москва: БММ АО, 2001. 92 с.
6. Регацциони Г. Латиноамериканские танцы [Текст]: Метод. пособие. / Г. Регацциони, А. Маджони, М. Анджело – Москва: БММ АО, 2001. 92 с.

7. Секрет танца / Составитель Т.К. Васильева. СПб.: ТОО «Диамант», ООО «Золотой век», 1997. 480 с.

8. Современный спортивный бальный танец: исторический опыт, современные

проблемы, перспективы развития: II Межвузовская научно-практическая конференция, 28 февраля 2014 г. СПб.:СПбГУП, 2014. 92 с.

ZOTOVA Alexandra Sergeevna

Tambov State University named after G. R. Derzhavin, Russia, Tambov

**METHODOLOGICAL RECOMMENDATIONS
ON THE ALLOCATION OF DIFFERENTIATED GROUPS
IN THE BALLROOM DANCE GROUP IN THE DIRECTION OF "PRO AM"**

Abstract. *In this article, one of the currently popular trends in ballroom dancing was considered - "Pro-Am". The essence and structure of the differentiated approach to the preparation of dancers of the Pro-Am category for the competitive process in ballroom dancing are determined, methodological recommendations are given on the identification and allocation of differentiated groups in ballroom dance clubs when preparing dancers of the "Pro Am" category for the competitive process in ballroom dancing.*

Keywords: *ballroom dance, "Pro Am", classification of amateur dancers, methodological recommendations, differentiated approach, training system, differentiated groups.*

КОЛПАКОВА Юлия Сергеевна

студентка, Ставропольский государственный педагогический институт –
Железноводский филиал, Россия, г. Железноводск

*Научный руководитель – доцент кафедры педагогики и психологии
Ставропольского государственного педагогического института – Железноводского филиал,
кандидат психологических наук Телешева Светлана Викторовна*

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Аннотация. В статье формирование экспрессивной речи детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения, рассмотрены основные понятия, методики и этапы исследования и формирования данного вида речи у детей.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, нарушения зрения, развитие речи, методика развития экспрессивной речи.

В современном обществе прослеживается тенденция к снижению степени и качества речевого развития детей. Особо остро данная проблема обозначена у дошкольников с нарушением зрения. В силу нарушения деятельности зрительного анализатора дети не имеют реальных, конкретных представлений об окружающем мире. Прослеживаются определенные связи и взаимодействия речевой и зрительной недостаточности, которая может проявляться своеобразием речевого развития, часто не укладывается в обычные возрастные границы.

С. Л. Коробко, Н. С. Костючек, Т. П. Свиридюк отмечают, что речевые расстройства встречаются детей с глубокими дефектами зрения значительно чаще (в полтора раза), чем у зрячих (др.). Данные о причинах этих нарушений различны, Л. С. Волкова связывает речевые расстройства у слепых и слабовидящих детей непосредственно с дефектами зрения (степенью нарушения зрения и временем его появления). По данным М. Е. Хватцева, у слепорожденных детей недостатки в произношении звуков отмечаются в 16 %, у детей, ослепших до 5–7 лет, – в 6% случаев, а результаты исследований Л. С. Волковой, А. Д. Шипило свидетельствуют о том, что нарушения звукопроизношения у младших школьников с дефектами (встречаются в два раза чаще, чем у нормально видящих детей). Недостатки произношения отрицательно влияют на формирование речевой деятельности, ограничивают круг общения детей с нарушениями зрения, что сказывается на

их личностном развитии и может вести к появлению отрицательных свойств (замкнутости, негативизму и др.), трудно адаптироваться в условиях современной социальной реальности. Экспрессивная речь – это способность воспроизведения звуков речи и произношения слов, фраз. Как правило, развитие экспрессивной речи тесно связано с тем, каким образом и сколько времени родители уделяют общению с ребенком.

В работах А. Н. Гвоздева, Н. И. Жинкина, А. А. Леонтьева, А. Р. Лурия, А. Н. Менчинской, Ю. А. Разенковой, С. Л. Рубинштейна, Т. Н. Ушаковой и др. раскрывается значимость развития моторной, перцептивной базы речи, подражательной и предметно-практической деятельности, коммуникативной сферы, которые являются базовыми факторами развития и формирования экспрессивной речи.

Формирование речи детей старшего дошкольного возраста никак нельзя назвать практическим накоплением словаря. Прежде всего, особенно для детей с нарушениями зрения – это очень сложный нервно-психический процесс. Он реализуется в рамках взаимодействия ребенка с окружающей средой в ситуации общения с родителями, старшими братьями и сестрами, другими взрослыми и сверстниками. Дети в старшем дошкольном возрасте, особенно имеющие глубокие нарушения зрения, не обладают экспрессивной речью как самостоятельным элементом вербального общения. Она по факту не развита, так как в наличие

большое количество звукоподражаний, имеются упрощённые, контурные слова. Активно дети используют жестикоуляцию. Тем не менее даже такая несформированная речь выполняет для незрячего ребенка коммуникативную функцию, она предстает в качестве средства общения.

У детей с нарушениями зрения в силу особенностей страдает коммуникативная функция речи, что может повлечь за собой нарушение процесса включения ребенка в общественные отношения. Это определено тем простым фактом, что экспрессивная речь – есть форма присвоения общественных отношений.

Цель исследования: выявить особенности формирования экспрессивной речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Объект исследования: экспрессивная речь детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Предмет исследования: особенности формирования экспрессивной речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Гипотеза исследования выражена следующим образом: Особенности формирования экспрессивной речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения являются: расширение активного словарного запаса; использование в устной речи, разных частей речи, слов и словосочетаний; – речевые коммуникативные умения (способность договариваться).

В соответствии с поставленной целью, выделенными объектом и предметом исследования были поставлены следующие задачи: Провести анализ современных научных подходов к решению проблемы формирования экспрессивной речи детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения. Выявить особенности формирования экспрессивной речи у детей с нарушением зрения. Разработать, апробировать и проверить эффективность программу развития экспрессивной речи детей старшего дошкольного возраста с выраженным нарушением зрения средствами игровой деятельности.

Теоретико-методологическая основой исследования выступили труды ученых, которые занимались проблемами речевого развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения: концепция речевого развития Л.С. Выготского; теоретическая концепция А. Р. Лурии, отображающая процессы порождения и

восприятия речи «Речь и мышление»; теория игровой деятельности и её влияние на психическое и личностное развитие ребёнка Д. Б. Эльконин и А. П. Усова; речевое развитие в соответствии с ФГОС ДОУ Т. А. Ильиной.

Механизмы, технологии и методы формирования экспрессивной речи у детей с нарушением зрения проанализированы в работах А. Н. Гвоздева, Н. И. Жинкина, А. А. Леонтьева, А. Р. Лурия, А. Н. Менчинской, Ю. А. Разенковой, С. Л. Рубинштейна, Т. Н. Ушаковой, Л. И. Солнцева, А. Г. Литвак и др.

В ходе теоретического исследования были выявлены базовые факторы развития и формирования экспрессивной речи детей с нарушениями зрения, значимость развития моторной, перцептивной базы речи, подражательной и предметно-практической деятельности, коммуникативной сферы.

Этапами развития экспрессивной речи как в норме, так и детей с нарушением зрения являются: формирование мотива или возникновение желания высказаться; озвучивание сформулированного высказывания.

К важнейшим функциям экспрессивной речи детей с нарушениями зрения относят: возможность выразить свое эмоциональное состояние; упрощение адаптационного периода ребенка в детском коллективе; формирование предрасположенности к быстрой социализации.

Формирование речи дошкольника с нарушениями зрения – это очень сложный нервно-психический процесс. Он реализуется в рамках взаимодействия ребенка с окружающей средой в ситуации общения с родителями, старшими братьями и сестрами, другими взрослыми и сверстниками. Дети в раннем дошкольном периоде, особенно имеющие глубокие нарушения зрения, не обладают экспрессивной речью, как самостоятельным элементом вербального общения.

А. Г. Литвак, Л. И. Солнцева, Г. Р. Шашкина отмечают для развития речи незрячих детей важно применять модели и оборудование, позволяющее ребенку сформировать соответствующее зрительное представление о конкретном предмете, получить его словесное представление со стороны нормально видящего взрослого человека.

Теоретический анализ техник и методик формирования экспрессивной речи показывает, что зрение, безусловно, играет важнейшую роль в формировании речи детей.

Следовательно, можно утверждать, что работа по формированию речи, в том числе и экспрессивной, крайне важна, так как значительную часть информации об окружающей реальности дети с нарушениями зрения получают с использованием речи.

Экспериментальное исследование проводилось на базе ГКОУ «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы-интерната № 18 города-курорта Кисловодска» в подготовительной группе. В экспериментальном исследовании были использованы следующие методики: «Рукавички», «Закончи историю» авторов Ю. А. Афонькина, Г. А. Урунтаева изучение коммуникативных умений ребенка, выявление умения детей приходить к общему решению для достижения результата деятельности. Комплекс методик «Диагностика речевого развития» Е. А. Стребелевой включающие несколько заданий для детей дошкольного возраста направлена на выявление овладения словарем (точность словоупотребления, использование разных частей речи), диагностику понимания ребенком функционального назначения предметов, изображенных на картинках.

В результате проведенного теоретического исследования нами было выявлено, что механизмы, технологии и методы формирования экспрессивной речи у детей с выраженным нарушением зрения проанализированы работах А. Н. Гвоздева, Н. И. Жинкина, А. А. Леонтьева, А. Р. Лурия, А. Н. Менчинской, Ю. А. Разенковой, С. Л. Рубинштейна, Т. Н. Ушаковой, Л. И. Солнцева, А. Г. Литвак и др.

В ходе теоретического исследования были выявлены базовые факторы развития и формирования экспрессивной речи, значимость развития моторной, перцептивной базы речи, подражательной и предметно-практической деятельности, коммуникативной сферы.

Формирование экспрессивной речи дошкольника с нарушениями зрения – это очень сложный нервно-психический процесс, имеющий свои особенности. Он реализуется в рамках взаимодействия ребенка с нарушениями зрения с окружающей средой в ситуации общения с родителями, старшими братьями и сестрами, другими взрослыми и сверстниками. Дети в раннем дошкольном периоде, особенно имеющие нарушения зрения, не обладают экспрессивной речью как самостоятельным элементом вербального общения и нуждаются в ее развитии. Работа с детьми с нарушениями зрения по формированию экспрессивной, очень

важна, так как значительную часть окружающей реальности дети с нарушениями зрения получают, используя речь.

На констатирующем этапе экспериментального исследования была проведена диагностика уровня развития коммуникативной компетентности и развития экспрессивной стороны речи у дошкольников экспериментальной и контрольной групп. Была разработана и применена «Программа развития экспрессивной речи детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения средствами игровой деятельности». На заключительном этапе проведен анализ применения программы. По всем показателям экспериментальной группы зафиксирован рост более чем на 80%. В контрольной группе также зафиксировано некоторое повышение показателей, однако они значительно ниже данных детей экспериментальной группы.

В ходе экспериментального исследования выявлены особенности формирования экспрессивной речи у детей с нарушением зрения, ими являются: систематическое расширение и пополнение активного словарного запаса в виде точности словоупотребления, использование разных частей речи, через игровую деятельность дошкольников; использование в устной речи, разных частей речи, слов и словосочетаний; в игровой деятельности детей происходит формирование речевых коммуникативных умений: способность договариваться, мотивы высказаться, озвучивать сформулированные высказывания; в повседневной коммуникации у детей с нарушениями зрения развивается навык вербально выражать свое эмоциональное состояние.

В экспериментальном исследовании доказана эффективность «Программы развития экспрессивной речи детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения средствами игровой деятельности» и разработаны методические рекомендации для педагогов. Цели и задачи работы достигнуты, гипотеза исследования получила свое подтверждение в полном объеме.

Литература

1. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом. – М.: 1989. 237 с.
2. Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников:

Пособие для родителей и педагогов: – М: Издательство АСТ, 1989.

3. Литвак А.Г. Тифлопсихология: Учеб. Пособие для студентов пед. институтов. М., 1985. – 205 с.

4. Солнцева Л.И. Воспитание слепых и слабовидящих детей подросткового возраста в условиях школы-интерната: проблемы и трудности. М., 2004. – 215 с.

KOLPAKOVA Yulia Sergeevna

Student, Stavropol State Pedagogical Institute – Zheleznovodsk branch,
Russia, Zheleznovodsk

*Scientific Advisor– Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology
of the Stavropol State Pedagogical Institute – Zheleznovodsk branch,
Candidate of Psychological Sciences Telesheva Svetlana Viktorovna*

FORMATION OF EXPRESSIVE SPEECH OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH VISUAL IMPAIRMENTS

Abstract. *In the article, the formation of expressive speech of older preschool children with visual impairments, the basic concepts, methods and stages of research and formation of this type of speech in children are considered.*

Keywords: *preschool children, visual impairment, speech development, expressive speech development methodology.*

КРИКОВЦОВА Наталья Владимировна

учитель начальных классов, МБОУ «СОШ № 4», Россия, г. Белгород

АЛЕКСЕЕНКО Елена Викторовна

учитель начальных классов, МБОУ «СОШ № 4», Россия, г. Белгород

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И НЕЙРОСЕТИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Аннотация. В статье предлагается решение проблемы в области применения нейросетевых технологий в профессиональной деятельности учителей начальных классов. Описываются основные преимущества использования нейросетевых технологий в образовании, такие как возможность индивидуализации обучения, более эффективное использование времени и улучшение качества образования в целом.

Ключевые слова: методика обучения в начальных классах, практическая подготовка учителя начальных классов, искусственный интеллект, нейросетевые технологии.

В настоящее время, когда информационные технологии развиваются с невероятной скоростью, использование нейросетей и искусственного интеллекта становится все более актуальным в образовательной практике. Эти технологии уже используются в различных областях, таких как медицина, финансы, наука и т. д. Образовательная среда не является исключением. Особенно актуальным становится применение искусственного интеллекта (ИИ) и нейросетей в педагогической практике, в том числе и в работе учителей начальных классов. Эти технологии открывают новые возможности для индивидуализации обучения, адаптации учебного материала под потребности каждого ребенка и повышения эффективности образовательного процесса.

Применение ИИ и нейросетей в начальном образовании позволяет разрабатывать инновационные обучающие программы, которые способны самостоятельно анализировать успеваемость учеников, предлагая задания в соответствии с их индивидуальными способностями и скоростью обучения. Это не только помогает учителям начальных классов в их ежедневной работе, но и вносит значительный вклад в развитие мотивации и интереса к обучению у детей. Таким образом, интеграция ИИ и нейросетей в образовательный процесс открывает новые горизонты для оптимизации и персонализации обучения.

Роль искусственного интеллекта в современном образовании

Искусственный интеллект (ИИ) активно трансформирует подходы в современном образовании, особенно в контексте начальных классов. В учебном процессе ИИ выступает как адаптивный помощник, способный индивидуализировать обучение, учитывая уникальные потребности и скорость обучения каждого ребенка. Использование нейросетей позволяет автоматизировать процесс оценивания работ, выявляя пробелы в знаниях и предлагая материал для дополнительной работы. Это не только экономит время учителя, но и повышает эффективность обучения, делая его более целенаправленным и персонализированным.

Особенности применения нейросетей в работе учителя начальных классов

Искусственный интеллект (ИИ) и нейросети открывают новые возможности для учителей начальных классов, предлагая инновационные методы обучения. Одной из особенностей применения этих технологий является способность адаптироваться под индивидуальные потребности ученика, предоставляя персонализированный подход к обучению. Нейросети могут анализировать данные о прогрессе учеников в реальном времени, помогая учителям определять слабые стороны каждого ребенка и предлагать целенаправленные упражнения для их устранения. Это, в свою очередь, способствует повышению качества образования и эффективности учебного процесса.

Преимущества и вызовы использования искусственного интеллекта в образовании

Искусственный интеллект (ИИ) преобразует образовательный процесс, предлагая индивидуализированные учебные планы и возможности для учителей начальных классов. Одно из ключевых преимуществ ИИ – способность адаптировать учебный материал под нужды каждого ученика, учитывая его темп обучения и интересы. Это может существенно повысить уровень усвоения материала и мотивацию учащихся. Однако использование ИИ также ставит ряд вызовов, включая необходимость обучения учителей работе с новыми технологиями и потенциальные проблемы с конфиденциальностью и безопасностью данных.

Как нейросети помогают учителям эффективнее взаимодействовать с учениками

Нейросети становятся неопределимым инструментом для учителей начальных классов, облегчая адаптацию обучения под индивидуальные потребности каждого ученика. Благодаря анализу данных об успеваемости и предпочтениях детей, искусственный интеллект предлагает персонализированные методики и учебные материалы, что значительно повышает вовлеченность и мотивацию к обучению. Эти технологии позволяют учителям находить оптимальные подходы к каждому ученику, а также эффективно отслеживать прогресс, адаптируя образовательный процесс в реальном времени.

Перспективы развития использования искусственного интеллекта в начальном образовании

Искусственный интеллект (ИИ) и нейросети открывают поразительные перспективы в начальном образовании. Ожидается, что они сделают обучение более персонализированным, адаптируя учебные программы под индивидуальные способности и потребности учеников. ИИ может помочь учителям в идентификации учебных пробелов и предложении конкретных путей для их устранения, что значительно улучшит качество образования. Кроме того, использование ИИ в игровой форме увеличивает вовлеченность и интерес учащихся, способствуя более глубокому пониманию материала.

Литература

1. Блинов В.И., Дулинов М.В., Есенина Е.Ю. и др. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. М.: Перо, 2019. 72 с.

2. Боровская Е.В., Давыдова Н.А. Основы искусственного интеллекта: учебное пособие. 4-е изд. М.: Лаборатория знаний, 2020. 130 с.

3. Брызгалина Е.В., Гумарова А.Н., Шкомова Е.М. Ключевые проблемы, риски и ограничения применения ИИ в медицине и образовании // Вестник Московского университета. Серия 7: Философия. 2022. № 6. С. 93-108.

4. В Думе предложили обучать школьников работе с искусственным интеллектом // РИА Новости [Электронный ресурс]. URL: <https://ria.ru/20230511/ii-1870958715.html> (дата обращения: 03.07.2023).

5. Гафаров Ф.М., Галимянов А.Ф. Искусственные нейронные сети и приложения: учеб. пособие. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2018. 121 с.

6. Грязнов С.А. О роли искусственного интеллекта в современном образовании // Инновации в образовании. 2022. № 3. С. 61-68.

7. Искусственный интеллект в образовании: изучаем реальную практику // Skillbox. Образование 4.0 [Электронный ресурс]. URL: <https://skillbox.ru/media/education/iskusstvennyy-intellekt-v-obrazovanii-izuchaem-realnuyu-praktiku/> (дата обращения: 03.07.2023).

8. Моховиков М.Е., Суслова И.А. Основные тенденции применения нейронных сетей в сфере образования // Наука. Информатизация. Технологии. Образование. 2019. С. 364-371.

9. Нейросети в образовании: как их применять, рассказали эксперты из ИТМО и «Яндекса» // Skillbox. Образование 4.0 [Электронный ресурс]. URL: <https://skillbox.ru/media/education/eksperty-iz-yandeksa-i-itmo-rasskazali-kak-stoit-primenyat-chatgpt-v-obrazovanii/> (дата обращения: 03.07.2023).

10. Нейросеть будет проверять сочинения школьников // RSpectr [Электронный ресурс]. URL: <https://rspectr.com/novosti/nejroset-budet-proveryat-sochineniya-shkolnikov> (дата обращения: 03.07.2023).

11. Нейросеть начнет в пилотном режиме проверять сочинения школьников // Газета.Ru [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gazeta.ru/tech/news/2022/12/19/19302691.shtml?updated> (дата обращения: 03.07.2023).

12. Писаренко М.С. К вопросу об искусственном интеллекте и его сущности // Вопросы российской юстиции. 2020. № 10. С. 44-54.

KRIKOVTSOVA Natalia Vladimirovna

Primary School Teachers, MBOU "SOSH № 4", Russia, Belgorod

ALEKSEENKO Elena Viktorovna

Primary School Teachers, MBOU "SOSH № 4", Russia, Belgorod

ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND NEURAL NETWORKS IN THE WORK OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS

Abstract. *The article proposes a solution to the problem in the field of application of neural network technologies in the professional activities of primary school teachers. The main advantages of using neural network technologies in education are described, such as the possibility of individualization of learning, more efficient use of time and improvement of the quality of education in general.*

Keywords: *teaching methods in primary grades, practical training of primary school teachers, artificial intelligence, neural network technologies.*

МАКАРОВ Максим Владиславович

студент, Челябинский государственный университет, Россия, г. Челябинск

ЛИХАРЕВ Данил Вадимович

студент, Челябинский государственный университет, Россия, г. Челябинск

РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ

Аннотация. *Пространственное мышление играет одну из важнейших ролей в развитии человека в современном обществе и помогает улучшать интеллектуальные возможности, позволяя выводить мозговую деятельность на небывалые ранее высоты.*

Ключевые слова: *пространственное мышление, графические изображения, мыслительная деятельность, математическая модель.*

Человек с малых лет начинает мыслить не стандартно, развивая свою фантазию и пространственное мышление. Что в дальнейшем ему помогает ориентироваться на местности и решать более сложные задачи. Таким образом он осознает себя в обществе и создает креативные, динамические проекты.

Наш мир является пространственно организованным, и пространственные представления и понятия помогают нам жить в этом мире, так как отображают объективно существующие в природе пространственные отношения. Одним из специальных свойств пространственных материальных систем является конкретная форма и размеры [3].

Мы остановимся подробно на пространственном мышлении. Известный российский психолог И. С. Якиманская считает, что пространственное мышление является одним из профессионально важных качеств, «существенным компонентом в подготовке к практической деятельности по многим специальностям» [1]. А также пространственное мышление помогает в ориентировании на местности и преобразовать различные объекты в трехмерный вид. Благодаря этому возможно преуспевать в изучении более сложного материала.

Большое количество экспериментов позволило сделать удивительное открытие: если только смотреть, но не действовать, восприятие не меняется. Когда людей возят в кресле-каталке и дают им то, что требуется, – сами они не ходят и не дотягиваются [2].

Условные графические изображения помогают познать скрытые особенности объекта: это чертежи, проекции, разрезы, эскизы, схемы. Знаковыми моделями являются

химические и математические формулы. Это абстрагированная модель объекта, построенная на языке знаков, которые могут означать состояния, отношения и требуют распознавания, а затем анализа, синтеза, создают некоторую приближенную картину реального процесса. Например, математическая модель после ее решения дает представление о колебательном процессе, о распространении тепла, о движениях жидкостей и газов и т. д. с заданной точностью [4].

Развитие пространственного мышления более актуально в улучшении цифровых технологий. Формирую взаимосвязь личностных и объективных качеств объектов благодаря чему образуя спокойный склад ума и визуального понимания реального мира. Но это зависит от овладения субъектом возможности способов представления.

Большинство современных авторов сходится на следующем определении пространственного мышления как специфического вида мыслительной деятельности, которая необходима для решения задач, требующих ориентации в пространстве, и основывается на анализе пространственных свойств и отношений реальных объектов или их графических изображений взаимодействию реальных объектов и пространственных свойств. Пространственное мышление обеспечивает создание пространственных образов и оперирование ими в процессе решения практических и теоретических задач, требующих ориентации в практическом и теоретическом пространстве [5].

Известно, что пространственное мышление является тем базисом, на котором развиваются многие высшие психические функции.

Неадекватность пространственных представлений приводит к существенным сложностям не только в осуществлении целенаправленных координированных движений, в оценке расстояния, пространственно различных признаков букв, в решении конструктивных задач, но и в понимании разрядного строения числа и счетных операций.

Несмотря на то, что абитуриенты, поступающие в вузы, проходят целенаправленный отбор, в том числе и по признаку наличия пространственного мышления, уровень развития этого типа мышления у многих абитуриентов оставляет желать лучшего. В большинстве школ уже не преподается черчение, которое играло достаточно важную роль в формировании пространственного мышления, упрощается изучение геометрии, которая также играет достаточно важную роль в формировании этого типа мыслительной деятельности. Кроме этого, в психологии существует мнение, что условия развития личности также оказывают существенное влияние на развитие пространственного мышления и связанное с ней умение ориентации в пространстве. Так, например, люди, проживающие в горах, легче определяют размер объекта, расположенного внизу, чем объектов, расположенных сверху или перед ними. И наоборот: человек, живущий в долине, легче воспринимает размеры объектов, расположенных сверху, чем внизу. Конечно, в большинстве случаев развитие отдельных качеств интеллекта личности (в том числе развитость пространственного мышления) определяется ее генотипом. Так, например, врожденным талантом музыканта или писателя мы называем доминирование музыкального или вербального интеллекта. Тем не менее интеллект личности (и развитость ее пространственного мышления) не является постоянной величиной и способен развиваться путем постоянной практики и тренировок. Из определения пространственного мышления следует, что его основными свойствами являются умения мысленно создавать пространственные образы, оперировать ими и преобразовывать их, поэтому основой тренировок пространственного мышления могут стать:

- преобразование пространственных образов, т. е. мысленное создание проекции пространственного объекта (преобразование трехмерного объекта в двумерный) и обратное преобразование – создание пространственного

объекта по его проекциям (преобразование двумерного объекта в трехмерный);

- оперирование пространственными объектами (вращение, перемещение, анализ пространственных объектов, их синтез);
- оперирование плоскими объектами (анализ, синтез, определение размера плоского объекта, соотношений между плоскими объектами и др.).

Исходя из этих моделей мышления, следует разрабатывать в обучении проблемные задания, выполнение которых будет приводить к развитию соответствующей модели мышления. Основным фактором развития мышления курсанта является проблемное обучение, связанное с разрешением проблемных ситуаций. Такие учебные дисциплины, как черчение, начертательная геометрия, математика, специальные дисциплины, представляют собой «проблемное поле» профессионального мышления.

Несмотря на достаточно большое количество разнообразных заданий, позволяющих тренировать пространственное мышление и представление, до сих пор остается открытым вопрос о методике их использования. Во-первых, необходимо подбирать задания индивидуально, а порядок выполнения заданий может изменяться в зависимости от результатов выполнения предыдущих заданий. Во-вторых, необходимо определить степень влияния упражнений разных типов на составляющие пространственного мышления. Основная трудность здесь будет заключаться в том, что на данный момент нет надежных методик оценки, составляющих пространственного мышления – представления, зрительной памяти, умения оперировать пространственными образами. Решение этих задач должно составлять цель дальнейших исследований.

Литература

1. Якиманская И.С. Развитие пространственного мышления школьников. / И.С. Якиманская – М. 1980 г.
2. Барбара Тверски. Ум в движении. Как действие формирует мысль.
3. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры.
4. Развитие профессионального мышления будущих инженеров.
<https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie->

professionalnogo-myshleniya-buduschih-inzhenerov/viewer.

5. Исследование в области развития пространственного мышления будущего военного

летчика.

<https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-v-oblasti-razvitiya-prostranstvennogo-myshleniya-buduschego-voennogo-letchika>.

MAKAROV Maxim Vladislavovich

Student, Chelyabinsk State University, Russia, Chelyabinsk

ЛИХАРЕВ Данил Вадимович

Student, Chelyabinsk State University, Russia, Chelyabinsk

THE DEVELOPMENT OF SPATIAL THINKING

Abstract. *Spatial thinking plays one of the most important roles in human development in modern society and helps to improve intellectual abilities, allowing brain activity to reach unprecedented heights.*

Keywords: *spatial thinking, graphic images, mental activity, mathematical model.*

МИХАЙЛЮКОВА Валерия Сергеевна

учитель начальных классов, МБОУ «СОШ № 4», Россия, г. Белгород

РЯБУХИН Михаил Евгеньевич

учитель-логопед, МБОУ «СОШ № 4», Россия, г. Белгород

РАЗВИТИЕ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация.** В статье рассматривается актуальность работы по развитию речи младших школьников во внеурочной деятельности.*

***Ключевые слова:** речь, речевое развитие, младшие школьники, начальная школа.*

Языковое образование и развитие речи у младших школьников играют важную роль в их обучении и развитии. Понимание и умение использовать родной язык помогают детям не только успешно учиться в школе, но и общаться эффективно с другими людьми [5, с. 31].

Коммуникативные навыки, которые ребенок приобретает в процессе изучения русского языка, позволяют ему взаимодействовать с окружающим миром, выражать свои мысли, чувства и идеи. Это важно не только для успешного обучения, но и для развития его личности в целом.

Поэтому развитие речевых навыков у младших школьников должно быть приоритетом образовательной системы, так как оно является основой для обучения других предметов и успешной адаптации в обществе [5, с. 44].

Речь играет важную роль в развитии мышления и интеллекта человека. Развитие речи у детей с самого раннего возраста способствует формированию более точного и четкого мышления, улучшает способности к коммуникации и помогает выражать свои мысли более ясно и убедительно. Кроме того, умение правильно и красиво говорить является важным навыком не только для учебы, но и для успешной социализации и дальнейшей карьеры. Важно помнить о том, что культура речи формируется постоянным общением и практикой, поэтому необходимо поощрять детей разговаривать, выражать свои мысли и слушать других.

Навыки грамотного общения помогают не только точнее и четче выражать свои мысли, но также улучшают понимание окружающего мира и помогают лучше взаимодействовать с

людьми. Умение ясно и эмоционально выражать свои мысли и чувства является важным навыком на пути к развитию личности. Учитель, помогая детям расширить свой словарный запас и улучшить навыки общения, открывает перед ними новые возможности для самовыражения и понимания мира вокруг [1, с. 27].

Речь – основа всякой умственной деятельности, средство коммуникации. Дети должны не только овладеть нормами литературного языка, но и расширить свой словарный запас, улучшить грамматическую структуру речи и научиться выражать свои мысли логически последовательно и четко. Предварительная работа над развитием речи до начала обучения в школе действительно положительно сказывается на дальнейшем умственном развитии ребенка.

Начальный этап обучения играет важную роль в формировании речи у детей. В этот период дети осваивают основы грамоты, изучают звуки языка, развивают навыки произношения и интонации, а также начинают понимать письменную форму языка. Важно, чтобы в этот период дети учились соотносить слова с реальными объектами, действиями и признаками окружающего мира, а также осваивали основные грамматические формы родного языка. Все это является основой для дальнейшего развития речи и языковых навыков [3, с. 52].

Развитие монологической речи у детей является одной из основных задач для учителя, особенно в начальной школе. Упражнения, направленные на планирование высказывания, помогут детям структурировать свои

мысли и изложить их последовательно. Также важно научить детей разнообразно описывать предметы, используя разнообразные языковые средства.

Обогащение словарного запаса также играет важную роль в развитии речи у младших школьников. Чем богаче словарный запас у ребенка, тем точнее и разнообразнее он сможет выражать свои мысли и идеи. Поэтому работа над расширением словаря должна быть постоянной и систематической.

Словарь действительно является ценным инструментом для развития речи. Обогащение словарного запаса помогает улучшить коммуникацию, делает речь более выразительной и точной. Также знание более широкого круга слов позволяет лучше понимать тексты, более осознанно выбирать выражения и строить аргументацию. Поэтому регулярное использование словаря и изучение новых слов – важный этап в обучении и совершенствовании навыков языка [4, с. 29].

Для успешного развития детей очень важно обеспечивать им разнообразный опыт и стимулировать как мышление, так и речь. Чтобы помочь детям формировать ясные и логичные мысли, можно предлагать им разные интеллектуальные задачи, игры, загадки. А разнообразные впечатления от взаимодействия с миром вокруг, наблюдения природы, общение с другими людьми помогут детям расширить словарный запас, научиться выражать свои мысли более точно и красочно [4, с. 33].

Имея представление о природе и её жизни, дети могут лучше понять и ценить красоту литературных и художественных произведений. Развитие навыков наблюдения и анализа помогает формировать логическое мышление, точность выражения мыслей и красоту речи. Общение с природой открывает перед детьми мир творчества и воображения, что способствует развитию их эстетического восприятия.

Познание природы играет огромную роль в развитии человека, особенно в детстве. Экскурсии, походы на природу и общение с живым миром помогают детям не только расширить свои знания, но и научиться ценить красоту

окружающего мира. Природа учит нас внимательности, уважению к живым существам и помогает нам найти вдохновение и гармонию. Поэтому важно не только читать о природе в книгах, но и самим исследовать ее, чтобы лучше понять и полюбить этот удивительный мир [3, с. 75].

Искусство пейзажной живописи помогает нам лучше понять и ощутить красоту природы. Работы художников передают уникальные эмоции и настроение, заложенные в каждом пейзаже. Просматривая картины и изучая технику художников, дети развивают свои творческие способности и умение видеть и ценить красоту вокруг себя. Взаимодействие с искусством также способствует развитию воображения, логического мышления и чувства прекрасного.

Целенаправленная и систематическая работа по развитию речи учеников действительно очень важна. Она помогает не только расширить знания детей и обогатить их словарный запас, но и учит правилам речевого этикета. Такая работа способствует активному развитию речи в целом и повышает эффективность обучения ребенка в школе. Важно стимулировать детей к развитию и совершенствованию своей речи, создавая благоприятные условия для этого.

Литература

1. Соколова Т.Н. Школа развития речи Т.Н.: Курс «Речь»: методическое пособие. – М: Издательство РОСТ, 2013, 96 с.
2. Соколова Т.Н. Школа развития речи Т.Н.: Курс «Речь»: рабочие тетради для 1 – 4 классов. – М: Издательство РОСТ, 2013, 112 с.
3. Сизова Р.И., Селимова Р.Ф. Учусь создавать проект: Методическое пособие для начальных классов. – М: Издательство РОСТ, 199 с.
4. Лысенкова С.Н. «Когда легко учиться» из опыта работы учителей нач. кл. М. «Педагогика» 1995 г.
5. Михеева Т.Б., Печкурина О.В. Уроки развития речи в начальной школе. Книга для чтения. М. ООО РС 2005 г.

MIKHAYLYUKOVA Valeria Sergeevna

Primary School Teacher, MBOU Secondary School № 4, Russia, Belgorod

RYABUKHIN Mikhail Evgenievich

Teacher-Speech Therapist, MBOU Secondary School № 4, Russia, Belgorod

SPEECH DEVELOPMENT OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Abstract. *The article discusses the relevance of the work on the development of speech of younger schoolchildren in extracurricular activities.*

Keywords: *speech, speech development, primary school students, elementary school.*

НЕРЕЩЕНКО Инна Борисовна

воспитатель, МБДОУ детский сад № 12,
Россия, г. Курганинск

КРИВОБОКОВА Ирина Александровна

старший воспитатель, МБДОУ детский сад № 12,
Россия, г. Курганинск

ПЕТРОСЯН Жанетта Анатольевна

воспитатель, МБДОУ детский сад № 12,
Россия, г. Курганинск

ЧЕРЕПАНОВА Юлия Михайловна

воспитатель, МБДОУ детский сад № 12,
Россия, г. Курганинск

БАРТОШ Елена Владимировна

воспитатель, МБДОУ детский сад № 12,
Россия, г. Курганинск

КУКЛЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Аннотация. *Куклы – один из самых древних видов игрушек, возникших вместе с появлением человеческой цивилизации. Изначально они имели сакральное значение, но со временем стали неотъемлемой частью детских игр.*

Религиозные обряды и мистерии стали основой для кукольного театра, а позже появились представления на светские темы. В разных странах сформировались уникальные виды кукол и представлений, которые стали традиционными и дожили до наших дней.

Сегодня существует множество научных и научно-популярных изданий, посвященных народной кукле, а также руководства по изготовлению кукол, которые активно используются в детских садах, школах и творческих кружках.

Кукольные представления не только развлекают, но и применяются в методиках психологической коррекции для детей с трудностями в поведении и общении. Коллекционирование и изготовление кукол превратились в популярное хобби как среди детей, так и среди взрослых.

Специалистам, работающим с детьми, важно понимать роль игрушек, в частности кукол, как средства социализации детей. Для этого необходимо учитывать особенности развития детской психики, а также знать историю возникновения кукол и их применение в различных сферах жизни.

Цель данной работы – продемонстрировать значимость кукловедения как дисциплины для подготовки будущих педагогов. Объектом исследования является кукловедение как наука, включающая в себя совокупность знаний о куклах и их использовании в работе с детьми. Предметом исследования выступают куклы как средство развития детей.

Ключевые слова: *кукла, психология, игра, дети, спектакль, воспитание, поведение.*

В современном мире существует множество увлекательных занятий, связанных с созданием кукол и работой с ними. Эти занятия могут быть интересны как детям, так и взрослым.

Наука, изучающая кукол и их применение, называется кукловедением. Она охватывает широкий спектр дисциплин, включая педагогику, психологию, искусствоведение, историю, этнографию и даже медицину.

Особой популярностью пользуются уроки по созданию традиционных кукол из ткани и природных материалов. Педагоги и искусствоведы, работая с детьми, изучают народную игрушку, создавая обереги и декоративные куклы, в которых можно увидеть образы из народных сказок и классических произведений русской литературы.

На основе книг, посвящённых народной кукле, создаются мастер-классы для детей и взрослых. Многие мастера игрушек предлагают свои авторские курсы в интернете, на блогах и тематических форумах, посвящённых рукоделию и работе с детьми.

Занятия по созданию народной игрушки можно совместить с уроками истории, этнографии и краеведения. Практические занятия помогают лучше усвоить теоретический материал, делая его более живым и наглядным.

В работе с детьми часто используют подручные материалы: лоскутки ткани, одежду и аксессуары (колготки, платки), а также природные материалы (плоды растений, ветки, ракушки). Это не только продолжение народных традиций, но и возможность научить детей бережливости, хозяйственности, уважению к труду и окружающей среде, а также навыкам рукоделия (шитью, вязанию, бисероплетению, работе по дереву).

Дети не просто играют с куклами – они воспринимают их как живых существ, равных себе, и болезненно переживают расставание с ними. Поэтому игры с куклами могут стать уроками доброты и внимания к другим.

Для работы с дошкольниками часто используют японское искусство оригами – создание фигурок из бумаги без использования клея. Все поделки основаны на нескольких базовых формах. Некоторые из них имеют многовековую историю и происходят из японского фольклора, другие созданы современными художниками и педагогами.

Оригами сегодня стало международным искусством. Мастера проводят семинары, конференции и практикумы.

Большой популярностью среди детей и взрослых пользуются самодельные куклы, изображающие персонажей популярных произведений литературы, кино, мультфильмов и интернет-культуры. С распространением интернет-мемов среди художников часто появляются куклы, изображающие таких персонажей,

как морское чудовище Ктулху или дикий кот манул, а также реальных исторических личностей.

Через игру в куклы можно «оживить» и «приблизить к себе» любых героев, отразить актуальные проблемы общества и социальные и философские потребности. С помощью кукол можно рассказывать детям о явлениях природы и общества, а также обучать различным дисциплинам: чтению, письму, математике, естествознанию и иностранным языкам. Кукла в этом случае становится живым персонажем, другом, соавтором и собеседником.

Отдельно стоит упомянуть использование кукол и кукольного театра в психологии, психотерапии и коррекционной педагогике.

Куклотерапия берёт своё начало в 40-х годах XX века, когда американский психотерапевт Якоб Леви Морено основал Институт социометрии и психодрамы в США. В своей психиатрической клинике он создал специальный лечебный театр, где врачи, пациенты и их родственники могли отражать в своих постановках наиболее травмирующие ситуации. В качестве зрителей выступали как сами врачи, так и больные, и члены их семей.

Метод Морено показал весьма ощутимые результаты, и постепенно у него появились последователи в Западной Европе: Англии, Франции, Германии и Нидерландах. Куклотерапия стала самостоятельным направлением в психотерапии.

В СССР до перестроечных времён психодраму и арт-терапию не признавали, так как они считались буржуазными направлениями в науке, противоречащими идеологии марксизма-ленинизма. Лишь в 1990 году советские специалисты Ирина Медведева и Татьяна Шишова разработали метод лечения детей-невротиков, который назвали драматической психозелевацией.

Драматическая психозелевация: комплексная методика

Драматическая психозелевация представляет собой комплексное воздействие с помощью специально заданных ситуаций. Её основной принцип – не лечение симптомов, а попытка проникнуть глубже, заглянуть в душу и понять причину невроза.

Эта методика позволяет работать с детьми разного возраста. Работа с куклами начинается уже на этапе диагностики. Перед ребёнком

раскладывают куклы, изображающие знакомых ему жизненных или сказочных персонажей, и предлагают выбрать понравившуюся игрушку. По выбору можно многое сказать о ребёнке.

Например, если ребёнок выбирает зайчика, можно предположить, что у него есть страхи. Если волк – агрессию, а непонятных персонажей часто выбирают дети, страдающие психопатиями. Затем с куклой ведётся диалог. В своей статье «Основы куклотерапии» кандидат психологических наук А. Ю. Татаринцева предлагает приблизительный перечень вопросов.

Этапы лечения

Лечение по этой методике можно условно разделить на два этапа. Первый этап называется «Лечебные этюды» и длится несколько недель. Особое внимание уделяется домашним заданиям, в ходе которых дети вместе с родителями репетируют сценки, заданные терапевтами. Основная работа проводится в группе, при этом дети уже со второго занятия получают индивидуальные задания, соответствующие личности каждого ребёнка.

В качестве примера А. Ю. Татаринцева приводит этюд для работы с такой проблемой, как ревность.

Лечебный спектакль

Второй этап программы – лечебный спектакль. Куклы, декорации, костюмы и прочие атрибуты мастерят сами дети и их родители, которым также придумываются полноценные роли.

Куклы также могут использоваться воспитателями детских садов в качестве наглядного пособия. Дети рассматривают и описывают их внешность, одежду, определяют характер. Однако не стоит забывать, что и учат, и лечат не куклы, а люди, и поэтому многое зависит от того, в чьих руках они оказываются – от характера, эрудиции и уровня подготовки педагога.

Заключение

В современном обществе существует проблема недостаточного понимания родителями, воспитателями и педагогами исторического и культурного значения игровых кукол. Для того чтобы понять потенциал кукольной игры, необходимо обратиться к кукловедению.

Превращение кукол в персонажей с историей может расширить кругозор ребёнка, заинтересовать его традициями народов мира, историей театра, литературы и религии. Кукловедение представляет интерес не только для детей, но и для педагогов.

Особое значение в педагогическом процессе имеют куклы, изготовленные своими руками. Создание кукол способствует развитию навыков рукоделия и внимания к традициям своего народа, а также позволяет рассказать о национальных праздниках, традициях, обычаях, эстетической и религиозной составляющей.

Кукольные представления способствуют развитию диалога между детьми, формированию соревновательного духа и интереса к мировой литературе. Важно учитывать обрядовый, религиозный и «магический» аспекты кукловедения, избегая при этом отрицательных образов.

Педагоги отмечают засилье массовой культуры в детских играх и недостаток внимания к народным традициям. Основной недостаток современных игрушек – отсутствие индивидуальности, что приводит к формированию стереотипного мышления. Использование популярных образов из мультфильмов, телепередач и компьютерных игр может стимулировать воображение и расширить кругозор.

Интерес к истории игрушек и навыки, приобретённые в детстве, могут возродиться во взрослом возрасте.

NERESHCHENKO Inna Borisovna

Educator, MBDOU kindergarten No. 12, Russia, Kurganinsk

KRIVOBOKOVA Irina Alexandrovna

Senior Tutor, MBDOU kindergarten No. 12, Russia, Kurganinsk

PETROSYAN Jeanetta Anatolyevna

Educator, MBDOU kindergarten No. 12, Russia, Kurganinsk

CHEREPANOVA Yulia Mikhailovna

Educator, MBDOU kindergarten No. 12, Russia, Kurganinsk

BARTOSH Elena Vladimirovna

Educator, MBDOU kindergarten No. 12, Russia, Kurganinsk

DOLLS IN TEACHING PRACTICE

Abstract. *Dolls are one of the most ancient types of toys that arose with the advent of human civilization. Initially, they had a sacred meaning, but over time they became an integral part of children's games.*

Religious rituals and mysteries became the basis for puppet theater, and later there were performances on secular topics. Unique types of dolls and representations have been formed in different countries, which have become traditional and have survived to the present day.

Today, there are many scientific and popular science publications devoted to folk cooking, as well as manuals on making dolls, which are actively used in kindergartens, schools and creative circles.

Puppet shows are not only entertaining, but are also used in psychological correction techniques for children with behavioral and communication difficulties. Collecting and making dolls has become a popular hobby among both children and adults.

It is important for professionals working with children to understand the role of toys, in particular dolls, as a means of socializing children. To do this, it is necessary to take into account the peculiarities of the development of children's psychology, as well as to know the history of dolls and their use in various spheres of life.

The purpose of this work is to demonstrate the importance of puppetry as a discipline for the training of future teachers. The object of the research is puppeteering as a science, which includes a set of knowledge about dolls and their use in working with children. The subject of the study is dolls as a means of developing children.

Keywords: *doll, psychology, game, children, performance, upbringing, behavior.*

ТРЕТЬЯКОВА Алина Игоревна

магистрантка,

Тамбовский государственный университет имени Г. Р. Державина,
Россия, г. Тамбов

*Научный руководитель – профессор кафедры сценических искусств
Тамбовского государственного университета имени Г. Р. Державина,
доктор педагогических наук Шанкина Светлана Викторовна*

СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НЕПРЕРЫВНОГО ОБУЧЕНИЯ В КОЛЛЕКТИВАХ БАЛЬНОГО ТАНЦА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ФОРМЕЙШН»

Аннотация. *Раскрыто содержание педагогического процесса и определены образовательные технологии непрерывного обучения в коллективах бального танца по направлению «Формейшн». Выделены основные особенности для создания синхронности и рассмотрены каждый приемы отдельно. Также определена роль планирования и построения урока в работе педагога бального танца.*

Ключевые слова: *Формейшн, педагогический процесс, непрерывное обучение, образование, бальный танец, коллектив.*

Содержание педагогического процесса непрерывного обучения в коллективах бального танца отражается на учебно-тренировочном процессе. Весь учебно-тренировочный процесс в коллективе спортивного бального танца построен и направлен на изучение танцевальных элементов и фигур европейской программы, и изучение танцевальных элементов и фигур латиноамериканской программы бального танца. В которых существуют свои правила, требования и традиции, передающиеся из поколения в поколения спортсменам-танцорам бального танца.

Чтобы добиться хороших результатов в обучении и воспитании, педагог должен использовать такие приёмы, которые делают урок по бальному танцу интересным, концентрирует внимание учащихся. Однако занимательное надо умело сочетать с малоинтересным, но необходимым.

«Хореография «Формейшн» команды включает в себя как хореографию отдельных пар, так и общий характер движения пар на паркете. Все пары должны следовать ритму музыки, движения должны выполняться одновременно. Всегда отмечается синхронность команды» [1].

Программа обычно имеет некоторые свободные формы хореографии в «выходе» и

«уходе», которые могут включать в себя движения из джаз-танцев, балета, или любого другого вида танцев. Эти отрезки выступления четко обозначены гонгом и не входят в зачетную часть выступления.

«Выход» и «уход» позволяют танцорам показать свою собственную технику в дополнение к их способности работать в команде.

Формы (также известные как узоры, картины, изображения или на англ. манер «паттерны»), которые являются основой хореографии – это «бриллианты», квадраты, диагонали, круги и линии. Программа оценивается по распределению участников по паркету, по тому, насколько «читаемы» паттерны и переходы между ними [2, с. 14-28].

В «Формейшн» одним из главных критериев оценивания является командное мастерство или синхронность. «Привести к единому знаменателю несколько пар, в особенности на начальном этапе обучения – задача непростая, так как исполнителям приходится координировать много задач одновременно» [5].

Амплитуда движений, эмоциональность, направление взгляда, углы работы руками и умение «танцевать соседа» – вот те подводные камни, на которые следует обращать внимание при синхронизации работы ансамбля.

Что необходимо знать исполнителю для создания синхронности в «Формейшн»:

1. На какой конкретный счет исполняется каждое движение: шаги, повороты головы, подъемы рук и так далее. Каждое движение соответствует конкретному такту музыки. При всех прогонах это не должно изменяться.

2. Всегда знать, куда смотреть в каждый конкретный момент (в большинстве своем все взгляды в «Формейшн» направлены на зрителя, то есть в зал). Фокус направлен вперед и вверх несмотря на то, что на чемпионатах и первенствах ансамблей зритель находится, зачастую, с четырех сторон площадки.

3. Какой ракурс корпуса, какой интервал между танцорами и/или парами и какое конкретное количество шагов (всегда одинаковое) исполняется. Лишний шаг будет виден.

4. Упражнения для выработки синхрона в коллективе (Тренировка в линии – Смена лидера – Дыхание – Работа с остановками – Смена партнеров – на различные стороны).

Теперь рассмотрим каждый прием отдельно.

Тренировка в линии

Все пары, независимо, где на площадке во время композиции они будут находиться, выстраиваются в одну вертикальную линию. Какой бы рисунок ни был – синхронность легче (и это виднее тренеру и понятнее исполнителю) наработать. Исполнитель может сравнить свое танцевание с танцеванием своего товарища и исправить ошибки. Можно сказать, что я буду танцевать своего соседа спереди. И во всем его повторять. Не следует забывать о расставленных счетах, точках и акцентах. Именно на этой стадии они закрепляются и уточняются. Независимо от того, в какую сторону проставлен в конкурсной вариации взгляд, в данном упражнении он должен быть поставлен вперед. Это обуславливается задачей упражнения. «Танцую соседа», танцоры выстраивают цепочку. На данном этапе можно между двумя более сильными (или опытными) парами поставить либо новичка, либо запасную пару – это поможет им скорее влиться в коллектив и стать его полноценными «винтиками». Еще раз под счет, без музыкального сопровождения расставляются или уточняются все моменты. Взгляд в данном упражнении «через голову» («поверх головы») впереди стоящего.

Строим линии корпуса – они слегка шире, чем в личном конкурсном танцевании. Равнению подвергаются не только взгляд, но и плечи, руки, ноги и стопы всех членов ансамбля. После всех уточнений многократное повторение под музыку. Такое упражнение можно повторять как на каждой репетиции, так и по мере необходимости (ввод нового танцора, изучение нового материала и так далее). Это упражнение можно делать и в горизонтальной линии. В данной интерпретации оно подойдет для отработки горизонтальных перемещений пар, либо танцоров поодиночке. В данном случае контроль осуществляется с боку. Если танцуют отдельные танцоры, то можно положить одну или две руки либо на плечи, либо на талии рядом стоящих. В данном варианте упражнение подходит для отработки длины шагов.

Смена лидера

По сути, это развитие упражнения Тренировка в линии. После 1-2 исполнений вариации в линии «лидирующая» (пара, стоящая спереди) уходит и становится самой последней. Танцевать впереди сложнее – нет возможности «спрятаться» за впереди стоящего человека. Иногда пары настолько привыкают танцевать не на первой линии, что, танцуя очень неплохо сзади, выходя вперед, теряются и совершают ошибки. Это упражнение поможет выявить как потенциальных танцоров первой линии, так и помочь преодолеть комплекс «ведомого». Кроме того, рекомендую менять порядок пар в самой линии. Часто участники коллектива привыкают к своему «ведущему» и при его смене начинают допускать ошибки. Упражнение делается до тех пор, пока все члены коллектива не протанцуют на лидирующей позиции.

Дыхание

Этот прием может быть добавлен к выполнению любых вышеперечисленных упражнений. По сути, мы развиваем Тренировку в линии, добавляя и накладывая приемы один на другой. В чем суть данного метода добавления дыхания к движению. Этим приемом можно пользоваться и при работе с конкурсными парами. Всем известно, что в различных видах единоборств и некоторых других видах спорта (особенно ярко это видно в большом теннисе), при выполнении ударов (постановке точек) спортсмены издадут звуки, которые помогают им «вложиться», придавая дополнительную

энергию. На практике – в подобные моменты диафрагмальное дыхание помогает поставить логическую точку в движении. Грубо говоря – пение синхронизирует. Здесь стоит оговориться – это не поверхностные звуки, а именно диафрагмальное дыхание. Если все члены коллектива будут одновременно и правильно дышать, то танец начнет «раскачиваться» («дышать»). В зависимости от постановки точек в композиции у партнеров и партнерш дыхание может не совпадать. Этот прием добавляет определенной музыкальности в исполнение «Формейшн».

Работа с остановками

В данном упражнении (приеме) разбирается весь танцевальный фрагмент (где это возможно) на небольшие (по одному такту для танцев Ча-ча-ча, Румба и Джайв, и по два такта для танцев Самба и Пасодобль.). Между фрагментами танцевания участники стоят то же количество тактов, что и танцевали. Проще говоря, танцуем раз-два-три-четыре, а пять-шесть-семь-восемь стоим. Во время остановки участники не отдыхают, а подравниваются, проверяют позиции и взгляды и набирают энергию для дальнейшего исполнения. Это упражнение требует предельного внимания, ведь надо останавливаться каждые четыре счета и не терять последовательность композиции. Упражнение можно исполнять как в линии, так и со сменой лидера. Количество в зависимости от выбранного способа – зависит количество повторений.

Работа на различные стороны

Этот прием позволяет научиться танцевать на лицевую и тыловую сторону площадки, а также подстраиваться под различные конкурсные площадки. Этот метод полезен для детей тем, что они учатся запоминать прежде всего ощущения внутри команды, а не ориентироваться на внешние привычные знаки площадки, ведь на турнире площадка будет

совершенно новая, а ощущения интервала внутри команды должно остаться прежним. Количество повторений можно варьировать в зависимости от длины исполняемого фрагмента. Если вы танцуете прогон, то можно станцевать его по одному разу на каждую из необходимых сторон. Все эти приемы могут применяться как к наработке синхронности тела, перемещения, работы бедер, рук, головы, взгляда, вращений, шагов и тому подобного отдельно, так и всего в целом.

Подводя итог, отметим, что танцоры (и по отдельности, и в паре) обязаны четко знать и понимать, что они делают в каждый конкретный счет вариации. Кроме этого, они должны видеть друг друга постоянно, только тогда появится целостность исполняемой постановки.

На всех этапах обучения педагогический процесс в коллективе бального танца по направлению «Формейшн», строится на том, что, готовясь к уроку, его нужно обязательно тщательно продумать. Во время проведения урока педагог-тренер должен разумно сочетать показ упражнения с объяснением, особенно при освоении нового движения программы обучения [6, с. 43-45]. Показ должен быть технически грамотным и четким. Показ не должен заменять собой те указания и замечания, которые может сделать педагог бального танца (табл.).

При возникновении грубых ошибок в исполнении лучше остановить всю группу и вновь, показывая и рассказывая, объяснить упражнение программы. Замечания по устранению ошибок могут иметь «профилактический» характер, то есть до выполнения задания педагог бального танца – ученик предупреждает всю группу о возможных ошибках. Во время исполнения упражнений и комбинаций латиноамериканской программы делали попутные замечания, обращаясь как ко всей группе, так и к отдельным лицам [7].

Таблица

№ этапа	Название этапа	Порядок проведения урока
1	Создание предварительного представления об изучаемом движении (действии) – начальное разучивание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Название упражнения; 2. Показ упражнения; 3. Объяснение (перевод названия, какие группы мышц развивает, какие качества развивает, как выполняется, музыкальная раскладка движения); 4. Пробные попытки выполнения.
2	Разучивание движения (углубленное разучивание)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение исходного положения; 2. Изучение подготовительных упражнений; 3. Изучение основных действий; 4. Изучение завершающих; действий и конечного положения; 5. Выполнение движения в целом при необходимости: <ol style="list-style-type: none"> а) изучение подводящих, подготовительных движений, упражнений; б) выполнение упражнений в облегченных условиях или с помощью;
3	Совершенствование движения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Многократное выполнение движений в стандартных условиях; 2. Выполнение движения в сочетании различных комбинаций; 3. Выполнения движений, упражнений в игре; 4. Выполнения упражнений, движений на соревнованиях.

Замечания, так же как и объяснения, следовали в простой, краткой, убедительной форме. Педагогу бального танца нужно не только найти ошибку, но и добиться от танцоров выполнения своих указаний. Необходимо требовать от учеников четкого начала и завершения упражнений латиноамериканской программы – это дисциплинирует, приучает к точности и законченности в работе.

Решающую роль в работе педагога бального танца играет планирование, продуманное построение урока. Нарастание трудности изучаемого материала должно идти по принципу от простого к сложному, от малого к большому: в этом состоит основное условие доступности, без которой невозможен успех в освоении учениками упражнений повышенной трудности [8].

Принцип систематичности, который рассматривался выше, также основан на выполнении таких известных правил, как переход от простого к сложному, от легкого к трудному, от известного к неизвестному. Такая последовательность открывает возможность, по мере роста физической подготовленности учащихся, систематически увеличивать воздействие на отдельные системы организма - на мышцы с целью развития силы, на суставы для

увеличения их подвижности - и на весь организм в целом.

Следует отметить также последовательность в изучении новых движений латиноамериканской и европейской программ; он столь же обязателен и не менее важен, как и принципы систематичности. Постепенное наращивание учебного материала, последовательное добавление нового к тому, что уже хорошо усвоено, обеспечивает наиболее активную, эмоциональную, без лишней напряженности мышечную работу. И напротив, пропуски в изучении техники, как правило, нарушают равномерную работу мышц. Проводить урок бальной хореографии программы нужно так, чтобы внимание учеников должно быть сосредоточено не столько на том, что и сколько нужно выполнить, а, главным образом, на том, как и с какой целью это делается, какие мышцы развиваются, какое движение может пригодиться в спортивной тренировке [9].

Прочного овладения материалом упражнений также помогает освоению свободы, легкости и точности выполнения изучаемых движений. Многократное и осознанное повторение движений приводит к образованию устойчивого навыка. Совершенство, достигнутое в изученных движениях, благотворно влияет на развитие двигательной памяти, которая в свою

очередь, немало способствует процессу овладения новыми навыками.

Особенности построения учебно-тренировочного процесса по бальным танцам зависят от конкретных педагогических задач. Помимо общих задач, на каждом уроке (или занятии) бальными танцами ставятся конкретные задачи по обучению определенным движениям или совершенствованию умений и навыков в соответствии с общими задачами [10].

Следует отметить, что каждый урок по бальной хореографии опирается на закономерности его развития и строится по принципу от простого к сложному, от малого к большому, и является очередным, последовательно усложняющимся звеном в цепи всего курса обучения.

Таким образом, из вышесказанного можно сделать вывод о том, что содержание педагогического процесса и образовательных технологий системы непрерывного обучения в коллективах бального танца по направлению «Формейшн» имеет свои особенности. Весь педагогический учебно-тренировочный процесс независимо от этапов обучения в коллективе бального танца построен и направлен на изучение танцевальных элементов и фигур европейской и латиноамериканской программ, в которых, существуют свои правила, требования и традиции, передающиеся из поколения в поколения спортсменам-танцорам бального танца. В эпоху перемен, когда ценностные ориентиры разрушены, особенно актуальна задача коллективов спортивного бального танца – сохранение традиций и правил, их передача из поколения в поколение, использование педагогических приемов, активизирующих творческие процессы формирования личности.

Литература

1. Пересмотренная техника латиноамериканских танцев / перевод Ю. Пина. – СПб.: Rest, 1993. – 163 с.
2. Ралдугин С.В. Особенности технической подготовки танцоров старших возрастных групп по танцам стандартной программы / С.В. Ралдугин, А.А. Коваленко // Спортивные танцы: Бюллетень. – 2001. – №7 (23). – С. 14-28.
3. Белявский Д.Н. Формейшн в танцевальном спорте: сущность и особенности. / Д.Н. Белявский: учеб. – метод. пособие. Мн.: БГУФК, 2015. 158 с.
4. Белявский Д.Н. Метод анализа динамически спортивной программы Формейшн в танцевальном спорте: сущность и возможности применения. / Д.Н. Белявский // Актуальные проблемы и перспективы развития современных танцевальных направлений. Москва.: Лица, 2021. С. 2-7.
5. Говард Г. Техника европейских танцев / Гай Говард. – СПб.: Геликон-Плюс, 1998. – 255 с.
6. Пискунова Л.В. Некоторые типичные методико-психологические проблемы спортсменов-танцоров / Л.В. Пискунова // Спортивные танцы: Бюллетень. – 2001. – №5 (21). – С. 43-45.
7. Шанкина С.В. Социальные и воспитательные функции бального танца / С.В. Шанкина // IV Державинские чтения: материалы науч. конф. – Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 1999.
8. Беликова А.Н. Бальные танцы / А.Н. Беликова. – М.: Советская Россия, 1984. – 112 с.
9. Регацциони Г. Бальные танцы. Учимся танцевать / Г. Регацциони. – М.: Ритм-Аско 2001. – 192 с.
10. Шанкина С.В. Подготовка специалистов спортивных бальных танцев в системе непрерывного образования: теория и практика: монография / С.В. Шанкина. – Тамбов: Издательский дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2008. – 403 с.

TRETYAKOVA Alina Igorevna

Student, Tambov State University named after G.R. Derzhavin, Russia, Tambov

*Scientific Advisor – Professor of the Department of Performing Arts
at Tambov State University named after G.R. Derzhavin,
Doctor of Pedagogical Sciences Shankina Svetlana Viktorovna*

**THE CONTENT OF THE PEDAGOGICAL PROCESS
AND EDUCATIONAL TECHNOLOGIES OF CONTINUOUS LEARNING
IN BALLROOM DANCE GROUPS IN THE DIRECTION OF «FORMATION»**

Abstract. *The content of the pedagogical process is revealed and educational technologies of continuous learning in ballroom dance groups in the direction of "Formation" are defined. The main features for creating synchronicity are highlighted and each technique is considered separately. The role of lesson planning and construction in the work of a ballroom dance teacher is also defined.*

Keywords: *Formation, pedagogical process, continuous learning, education, ballroom dance, collective.*

ШЕВЕЛЕВ Николай Григорьевич

учитель труда (технологии),

МБОУ «Пристенская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области», Россия, Белгородская область, с. Пристенъ

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В статье рассматривается важность организации проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе как одного из способов повышения мотивации учащихся к обучению.

Ключевые слова: проектно-исследовательская деятельность, мотивация обучения, критическое мышление, функциональная грамотность, учебная деятельность, образовательный процесс.

Современное образование живет и развивается в постоянно меняющемся мире, в котором требования к образованию постоянно растут и изменяются. Среди всех критериев успешности работы учителя является стопроцентная успеваемость школьников и мотивированное изучение предмета. Встает вопрос, каким образом заинтересовать обучающихся, мотивировать их к изучению предмета?

Одним из способов повышения интереса является привлечение учащихся в проектно-исследовательскую работу.

Проектно-исследовательской деятельностью – это один из видов творческой деятельности учащихся. Можно выделить некоторые особенности данного вида деятельности:

При организации исследовательской деятельности учащимся предлагается решить задачу, причем каким будет решение этой задачи, какой получится результат неизвестно. Это главное отличие от проектной деятельности, которая предусматривает прогнозирование результата и ясное представление об итоговом продукте деятельности.

Исследовательская деятельность – это самостоятельная творческая работа, в результате которой происходит приобретение обучающимися новых знаний. Но данная работа должна проходить под руководством учителя, т. к. в ходе исследовательской деятельности дети усваивают сущность явления, находят истину.

Кроме того, учебные исследования отличаются от научных исследований. Главная цель исследования в науке является получение объективных результатов, которые не были

известны ранее, получены впервые. А целью учебного исследования является получение учащимся новых знаний, которые являются новыми и значимыми лично для него. Поэтому исследовательские задачи для ученика заключаются в анализе, усиленном для ребенка.

Организация проектно-исследовательской деятельности способствует развитию у ребенка удовлетворенности собой, своим результатом, повышает уровень осмысленности и значимости происходящего, что предполагает дальнейшее самосовершенствование и самореализацию. Практическое применение знаний, полученных на уроке – одна из целей моей работы. Ведь в будущем ребенку придется решать немало задач, принимать решения, соответствовать новым условиям, то есть у детей должна быть сформирована исследовательская культура.

Можно выделить отличия проектно-исследовательской деятельности от олимпиад, которые также выступают как средство формирования критического, неординарного мышления:

1. В проектно-исследовательской деятельности достигать успеха могут ученики, заинтересованные в результате (не обязательно это будут «отличники»): ученик выбирает тему, вызывающую у него наибольший интерес, и с увлечением тратит на решение ее свое свободное время.

2. В отличие от олимпиад проектно-исследовательская деятельность имеет три уровня: школьный, учебно-исследовательский и научно-исследовательский.

На школьном уровне привлекается достаточное количество учащихся, но тематика проектов при этом связана с темами учебного предмета, а работа заключается в поиске информации по первоисточникам.

Учебно-исследовательская деятельность требует помимо умения работать с первоисточниками также проведения экспериментов, сбор и анализ данных, оформление результатов исследований в виде таблиц, графиков, диаграмм.

Научно-исследовательский уровень требует не только практической значимости выбранной темы, но и новизны в решении поставленной проблемы. Ученик должен уметь формулировать свои логические умозаключения, собственные предложения по организации и проведению эксперимента, трактовке его результатов.

При организации проектно-исследовательской деятельности на уроках дети учатся делать устные сообщения по выбранной теме, отвечать на вопросы и отстаивать свою точку зрения. Таким образом, формируется функциональная грамотность: грамотное изложение прочитанного, четкая формулировка поставленных цели и задач, описания проведения эксперимента, характеристик результатов своей деятельности и т. д. При этом ученику необходимо дома самостоятельно работать в течение определенного времени над темой (изучать различные источники информации), готовить свой отчет и устный ответ, глубже осознавая материал, выбранный для рассмотрения.

В условиях модернизации российского образования одной из главных задач является вооружение учащихся умениями и навыками самостоятельно добывать знания, развитие их познавательной самостоятельности и активности.

Исходя из этого один из важных путей решения задачи современного образования – организация проектно-исследовательской деятельности школьников и приобщение учащихся к научно-исследовательской деятельности. Обучение приемам проектно-исследовательской деятельности способствует развитию творческого склада мышления, критического мышления, творческого подхода к изучению явлений действительности, формированию умений давать объективную оценку этим явлениям и способности ориентироваться в дополнительных источниках и ресурсах информации.

Поэтому учитель должен продемонстрировать ученикам их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны им пригодиться жизни. Это возможно, если проблема проекта или исследования взята из реальной жизни, является доступной для понимания ребенка, значимой для него и для ее решения ему необходимо приложить полученные знания или знания, которые ещё предстоит приобрести. Учитель при организации проектно-исследовательской деятельности может указать источники информации, а может просто направить мысль учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска. Но в результате ученики должны самостоятельно решить проблему, применив необходимые знания иногда из разных областей, получить реальный и ощутимый результат.

Рассматривая организацию проектно-исследовательской деятельности в учебном процессе, нужно обратить внимание на идею о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении проблемы проекта или исследования. Можно выделить два вида результата: внешний результат – практический выход проделанной работы (увидеть результат, осмыслить его, применить в реальной практической деятельности); внутренний результат – опыт деятельности, что является бесценным достоянием учащихся, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

Проект решает задачи развивающего и проблемного обучения, поскольку предполагает широкое многообразие тем, предусматривает не только исследовательский компонент изучаемой проблемы, но и активное использование ИКТ компетентности учащихся.

Работа над исследовательскими проектами приближена к подлинным научным исследованиям. Она включает аргументацию актуальности темы, определения проблемы, предмета, объекта, цели и задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы исследования, обозначения метода исследования и проведения эксперимента.

Можно сформулировать алгоритм действий учителя при организации проектно-исследовательской деятельности учащихся на уроке труда (технологии):

- Совместный поиск проблемы и темы проекта, обоснование её актуальности и выявления желания участников в её исследовании и решении.

- Коллективное обсуждение возможности реализации проекта, поиск источников для исследования.

- Самостоятельная работа участников проекта и уточнение круга задач исследования; научное руководство и консультирование учителя.

- Презентация проекта, коллективное обсуждение проблемы и темы проекта.

- Подведение итогов, рефлексия.

На основании своего опыта хочу отметить следующие положительные стороны проектного образования:

- Углубление знаний учащихся по предмету, развитие мотивации к изучению предмета;

- Выявление способностей и интересов ученика;

- Развитие функциональной грамотности и критического мышления: интереса к науке, умение работать с литературой; умение ставить эксперимент, проводить наблюдения, выступать с докладами.

В настоящее время применение проектно-исследовательской деятельности становится необходимым элементом современной системы образования. Но суть её остаётся прежней – стимулировать интерес учащихся к определённым проблемам, предполагающим владение определённой суммой знаний и через проектно-исследовательскую деятельность,

предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания.

Необходимо отметить, что участие в проектно-исследовательской деятельности играет огромную роль в личном самоопределении обучающегося. Исследовательская деятельность дает возможность детям определиться в своих профессиональных планах, переосмыслить личностную позицию, повысить активность, самостоятельность и ответственность участников исследовательского проекта, сформировать навыки коммуникации в группе.

Современная школа должна обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, личностного развития, ценностных ориентаций. Поскольку программа обучения технологии синтезирует знания из математики, физики, химии, биологии, наглядно реализует межпредметные связи, способствуя осознанию теоретических связей в практической деятельности учащихся по выполнению творческих проектов, то я считаю, что выполнение школьниками творческих заданий является интересным и очень важным для жизни, а также реализуются возможности проявить свои знания, способности и творчество при разработке проекта.

SHEVELEV Nikolay Grigorievich

Teacher of Labor (Technology),

MBOU "Pristenskaya Basic Secondary School of the Rovensky District of the Belgorod region",
Russia, Belgorod region, Pristen

DESIGN AND RESEARCH ACTIVITIES IN TECHNOLOGY LESSONS AS A MEANS OF DEVELOPING STUDENTS' COGNITIVE ACTIVITY

Abstract. *The article examines the importance of organizing design and research activities in the educational process as one of the ways to increase students' motivation for learning.*

Keywords: *design and research activities, learning motivation, critical thinking, functional literacy, learning activities, educational process.*

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

БАКЕШИН Константин Петрович

доцент, кандидат педагогических наук, Российская таможенная академия –
Санкт-Петербургский филиал имени В. Б. Бобкова, Россия, г. Санкт-Петербург

БЕРЕСТОВАЯ Полина Эдуардовна

студентка,
Российская таможенная академия – Санкт-Петербургский филиал имени В. Б. Бобкова,
Россия, г. Санкт-Петербург

ПОДДЕРЖАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СРЕДИ ТАМОЖЕННЫХ РАБОТНИКОВ

Аннотация. Таможенные работники играют ключевую роль в обеспечении безопасности и экономического благополучия страны. Они, находясь на переднем крае международной торговли и безопасности, подвергаются множеству стрессов. Это приводит к негативным последствиям, которые могут проявлять себя в хронических заболеваниях. Поэтому поддержание здорового образа жизни является ключевым фактором для обеспечения высокой работоспособности, улучшения физического и психологического благополучия таможенных работников.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, физическое и психологическое состояние, негативные последствия, хронические заболевания.

Недавние и популярные исследования показывают, что таможенные работники подвержены повышенному риску развития хронических заболеваний, сахарному диабету второго типа, а также психоэмоциональному выгоранию. Это все оказывает сильное влияние на дальнейшую эффективность и производительность труда таможенных работников, а также на увеличение расходов на здравоохранение. Хронические заболевания особенно влияют на уровень жизни таможенных работников.

Таможенная служба несет в себе ненормированный график работы, включая частые ночные смены, которые могут идти друг за другом без полноценного отдыха, работа в выходные дни. Это приводит к нарушению режима сна, циркадному ритму и приводит к нарушению питания и отсутствию аппетита.

Деятельность сотрудника таможенной службы нередко сопряжена с необходимостью длительного пребывания в статичном положении, перемещениями и подъёмом тяжестей. Это может негативно сказаться на здоровье,

поскольку отсутствует разумное распределение нагрузки и времени на отдых [3].

Постоянное нахождение в стрессовых ситуациях, решение проблем разной степени сложности, напряжение от ответственности за безопасность границы и экономики страны, взаимодействие с проблемными путешественниками или грузоперевозчиками может привести к хроническому стрессу, чувству тревожности и развитию психологических проблем, с которыми в последствие трудно бороться.

Часто в рабочую смену у работников может быть как временное ограничение для приема пищи, так и ограничение просто в здоровом питании. Постоянное употребление различных перекусов, фаст-фуда и полуфабрикатов, из-за недостатка времени на полноценное сбалансированное питание, приводит к проблемам с пищеварением и развитию хронических заболеваний.

Наряду с постоянным нахождением в движении и поднятием тяжестей, которые могут оказывать пагубные влияния на физическое

состояние таможенного работника, так же есть и проблема с отсутствием должной физической нагрузки. Длительное сидение за компьютером, недостаток времени для занятия физическими нагрузками, спортом и зарядкой.

В жизни каждого человека, который стремится сохранить своё здоровье, необходимо выделить время для работы, отдыха, приёма пищи и сна. При этом, важно понимать, что здоровый образ жизни не требует строгого соблюдения расписания, где каждый час расписан по минутам. Главное – это разумный подход и учёт индивидуальных особенностей организма.

При правильном и строгом соблюдении режима дня у человека вырабатывается оптимальный ритм деятельности организма, который создает необходимые условия для работы и отдыха и способствует профилактике заболеваний, улучшению и повышению производительности труда [4].

Информационные кампании о важности здорового образа жизни, факторах риска и способах их минимизации, распространение рекомендаций по питанию и физическим упражнениям, адаптированных к специфике работы таможенных работников, помогают осведомить таможенных сотрудников в этой сфере и сподвигнуть их к изменениям в своем образе жизни.

Обеспечение доступности здорового питания в столовых для таможенных работников поможет предотвращению проблем с питанием и развитию хронических заболеваний. Создание тренажерных залов и клубов для работников, а также обеспечение свободного времени для их посещения поможет поддерживать хорошую физическую форму и здоровье. Создание комфортных условий для отдыха в послерабочее время и во время отпуска.

Проведение групповых и индивидуальных занятий для таможенных работников с психологами, создание программ психологической помощи для работников, нуждающихся в этой помощи и для подверженных более высокому стрессовому состоянию [1]. Создание специальных анкет и опросников психологами для мониторинга развития психологических проблем у работников и раннему выявлению развития проблем. Это все окажется большую помощь в поддержании психологического состояния офицеров, решению проблем, которые

могли возникнуть во время работы, а также оказывает поддержку каждого работника в любые моменты службы.

Поощрение здорового образа жизни различными бонусами и премиями, что приведет к росту заинтересованности и осуществлению здорового образа жизни. Регулярное проведение медосмотров и анализов для ранней диагностики хронических заболеваний или других отклонений в здоровье. Проведение диагностики возможно сделать раз или два раза в год.

Есть несколько способов, которые работники таможенной службы могут выполнять как на рабочем месте, так и в домашних условиях или же на досуге. К примеру, осуществление правильного питания [3]: рекомендуется заранее перед рабочим днем продумывать себе небольшое «меню», по которому можно питаться в рабочее время. Также, желательно заранее приготовить себе пищу, чтобы во время смены не тратить на это время, а использовать его для приема уже готовой пищи. Питание должно быть сбалансированным, без вредных перекусов, слишком жирной, жареной или соленой пищи. Ведь это может привести в дальнейшем к проблемам со здоровьем и хроническим заболеваниям.

Физкультурные паузы на рабочем месте также очень важны и эффективны. Они решают такие задачи, как профилактика утомляемости, ускорения восстановительных процессов [2]. Работникам для активации мыслительной деятельности следует начинать с выполнения упражнений с участием крупных мышечных групп, воздействующих на подвижность позвоночника, а также тренирующих систему мозгового кровообращения.

Проведение комплексных исследований для выявления реального состояния здоровья таможенных работников и определения наиболее эффективных мер по его улучшению. Это также важная часть поддержания здорового образа жизни и в целом здоровья работников. Организация ежегодного или раз в полгода медицинского обследования поспособствует выявлению каких-либо заболеваний на ранних стадиях или же укажет на аспекты в здоровье человека, за которыми нужно следить более внимательно. Также не мало важна разработка программ для профилактики заболеваний, характерных для таможенных работников. В этом может помочь тесное сотрудничество с

органами здравоохранения, таможенных служб и работодателей, которые вместе могут создать программы, основывающиеся на профессии в сфере таможенной службы и дать отличные рекомендации и оказать, по правде, нужную помощь в разных ситуациях.

Проведя небольшой опрос среди людей, которые занимаются профессиональным спортом, обучают различным видам спортивных дисциплин, а также среди медицинских работников, можно составить некоторые рекомендации, которые может выполнять каждый таможенный сотрудник для поддержания здорового образа жизни. Первое на что нужно обратить внимание – это полноценный здоровый сон. Также, немало важно заниматься физической культурой на постоянной основе, если нет на это возможности, то можно найти хорошую альтернативу-небольшие перерывы в рабочее время для разминки мышц, мозга, суставов и костей, а также утренняя зарядка, на которую можно затрачивать от 5–10 минут каждое утро. Можно отметить еще один важный аспект здорового образа жизни-правильное и здоровое питание.

Поддержание здорового образа жизни среди таможенных работников требует комплексного подхода, охватывающего все аспекты их жизни, от работы до личного времени. Внедрение программ повышения осведомленности, создание благоприятной среды, психологическая поддержка, системы мотивации и программы мониторинга – это важные шаги на пути к улучшению здоровья и благополучия таможенных работников, что в свою очередь приведет к повышению их работоспособности и эффективности выполнения поставленных задач.

Также не менее важно понимание самих работников, что забота о своем здоровье это в первую очередь их обязанность. Без желания относиться с ответственностью к своему здоровью, вся программа, составленная для поддержания здорового образа жизни, может оказаться не действующей и не приносящей как результатов, так и пользы. Поэтому заботясь о своем будущем здоровье, таможенные работники должны думать об этом с самого начала

карьеры или даже начала обучения будущей профессии. Исходя из этого, программу поддержания здорового образа жизни для таможенных работников можно вводить еще на стадии обучения, для профилактики и усвоению важности на долгое время. Важно понимать, что здоровый образ жизни – это не таблетка, мгновенно устраняющая все недуги. Это принцип жизни, особое мировоззрение и каждодневная приятная работа над собой, которая в итоге обязательно увенчается успехом.

Литература

1. Новиков А.Б., Новиков А.Б., Рагозина Н.А., Сытник Г.В., Ашкинази С.М. Влияние спорта и здорового образа жизни на психоэмоциональное и физическое состояние сотрудников таможни // Ученые записки университета Лесгафта. 2023. № 3 (217). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-sporta-i-zdorovogo-obraza-zhizni-na-psihoemotsionalnoe-i-fizicheskoe-sostoyanie-sotrudnikov-tamozhni> (дата обращения: 14.11.2024).
2. Рагозина Н.А., Сытник Г.В., Ашкинази С.М. Влияние спорта и здорового образа жизни на психоэмоциональное и физическое состояние сотрудников таможни // Ученые записки университета Лесгафта. 2023. № 3 (217). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-sporta-i-zdorovogo-obraza-zhizni-na-psihoemotsionalnoe-i-fizicheskoe-sostoyanie-sotrudnikov-tamozhni> (дата обращения: 14.11.2024).
3. Бакешин К.П. Основы здорового образа жизни студента, учебное пособие, г. Санкт-Петербург, 2016.
4. https://bstudy.net/691927/ekonomika/sohranenie_ukreplenie_zdorovya_tamozhennikov?ysclid=m3hnxk1gvt413644681.
5. Плещев А.М. Главные составляющие здорового образа жизни // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2018. № 3 (39). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/glavnye-sostavlyayushchie-zdorovogo-obraza-zhizni> (дата обращения: 04.12.2024).

BAKESHIN Konstantin Petrovich

Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences,
Russian Customs Academy – St. Petersburg branch named after V. B. Bobkov,
Russia, St. Petersburg

BERESTOVAIA Polina Eduardovna

Student, Russian Customs Academy – St. Petersburg branch named after V. B. Bobkov,
Russia, St. Petersburg

MAINTAINING A HEALTHY LIFESTYLE AMONG CUSTOMS OFFICERS

Abstract. *Customs officers play a key role in ensuring the security and economic well-being of the country. Being at the forefront of international trade and security, they are exposed to a lot of stress. This leads to negative consequences that can manifest themselves in chronic diseases. Therefore, maintaining a healthy lifestyle is a key factor in ensuring high performance, improving the physical and psychological well-being of customs officers.*

Keywords: *healthy lifestyle, physical and psychological state, negative consequences, chronic diseases.*

ПАВЛОВ Александр Вадимович

студент,

Кемеровский государственный университет,
Россия, г. Кемерово

*Научный руководитель – старший преподаватель кафедры физического воспитания
Кемеровского государственного университета Сметанин Андрей Григорьевич*

ВОЗДЕЙСТВИЕ ПРОГРАММЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ НА СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ И РАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ

Аннотация. В статье анализируется воздействие программы физического воспитания в вузе на самочувствие и прогресс учащихся. В современном мире эта тема особенно важна, поскольку студенты зачастую ведут сидячий образ жизни и испытывают потребность в занятиях спортом.

Ключевые слова: студенты, физическая культура, здоровье, активный образ жизни.

Цели данной статьи: исследовать эффективность воздействия программ физической культуры на студентов юридического института.

Задачи: анализ текущего влияния программы физической культуры на физическое и умственное развитие студентов.

Предмет исследования: студенты юридического института и программа физической культуры, реализуемая в данном учебном заведении.

Методология: в процессе исследования данной темы использовались аналитические методы поиска информации, анализ текущих программ физического воспитания.

В нашем учебном заведении большое внимание уделяется формированию здорового и активного образа жизни у студентов. Одним из ключевых инструментов в этом процессе являются занятия по физической культуре. Наша современная программа по физической культуре не только направлена на улучшение физического состояния студентов, но и способствует развитию их социальных навыков. Программа занятий по физкультуре включает в себя разнообразные виды активности.

В неё входят:

- разминка;
- спортивные игры;
- фитнес;

- спортивные мероприятия, которые соответствуют интересам студентов.

Разнообразие спортивных активностей может вызвать удивление у многих. В программу включены не только привычные виды спорта, такие как волейбол, теннис и футбол, но и более необычные, например, йога, кроссфит и паркур.

Цели и задачи программы направлены на улучшение физической формы студентов. В современном мире многие студенты ведут сидячий образ жизни, проводя большую часть дня за партой. Это может негативно сказаться на их здоровье и состоянии опорно-двигательной системы. Одна из главных целей физического воспитания – профилактика. Она помогает сформировать у студентов навыки здорового образа жизни и снизить риск заболеваний. Также важен социальный аспект. Спортивные игры – это способ интеграции студентов в коллектив. Командные игры улучшают взаимодействие между студентами, что положительно влияет на их работу и в других сферах жизни. В дополнение к этому институт организует спортивные мероприятия и соревнования с другими учебными заведениями. Это позволяет студентам знакомиться с новыми людьми и улучшать своё положение в обществе.

Программа физической культуры в современных институтах играет важную роль. Она не только укрепляет здоровье студентов, но и

способствует развитию различных качеств у них. Это особенно важно, учитывая малоподвижный образ жизни студентов. Регулярные занятия способствуют развитию опорно-двигательной системы и укреплению дыхательной системы. Мышцы и суставы получают нагрузку, что делает их сильнее и более устойчивыми. Многие студенты сталкиваются с проблемой лишнего веса, и даже она решается благодаря занятиям физической культурой. В процессе занятий и активных игр студенты теряют калории. Современные студенты часто испытывают проблемы с психологическим благополучием из-за большой нагрузки на мозг в процессе обучения. Физическая активность положительно влияет на их моральное и психологическое состояние, помогает снизить стресс и улучшить настроение.

Физическая активность способствует выработке гормонов радости, которые называются эндорфинами. Это делает студентов более спокойными и устойчивыми в эмоциональном плане. Занятия спортом положительно влияют на успеваемость в учёбе, что может показаться удивительным, ведь обычно всё, наоборот. Однако исследования показывают, что студенты, которые регулярно занимаются спортом, показывают лучшие результаты в учёбе благодаря улучшению концентрации и памяти. Спорт также помогает студентам стать более дисциплинированными. Это позволяет им лучше справляться с контрольными точками, так как они заранее готовятся к ним. Стоит отметить, что спорт способствует личностному развитию студентов. Многие из них страдают от неуверенности в себе, например, боятся начать что-то новое или проявить себя в какой-либо области. Именно спорт помогает им преодолеть эти страхи, так как игра в команде делает их более уверенными и помогает им преодолеть стеснение перед большими группами людей.

Студенты – это будущие профессионалы, которым необходимо обладать

определёнными навыками, чтобы справиться с ответственностью в будущем. Спорт также помогает им развивать настойчивость и усидчивость, которые необходимы для достижения успеха. Любой специалист должен быть настойчивым и готовым идти к победе, и спорт способствует развитию этих качеств.

В заключение можно сказать, что программы физической культуры в учебных заведениях оказывают комплексное положительное влияние на здоровье и развитие студентов. Занятия спортом не только укрепляют физическое здоровье, но и помогают студентам в психологическом, социальном и личностном плане. Студенты, которые занимаются спортом, становятся более самостоятельными и готовыми к жизни, что очень важно для будущих профессионалов.

Таким образом, программы физического воспитания являются неотъемлемой частью воспитания гармоничной личности студента.

Литература

1. Ашмарин Б.А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании: пособие для студентов, аспирантов и преподавателей институтов физкультуры – М.: Физкультура и спорт, 1998.
2. Бальсевич В.К. Здоровье в движении. – М.: Советский спорт, 1998.
3. Бинчук Н.Н. Избранные психологические произведения. – М.: Педагогика, 1992.
4. Вавилов Ю.Н. Научно-практические предпосылки спортивно-оздоровительной программы для детей и молодежи. Теория и практика физической культуры. – 1995, № 4.
5. Глухов В.И. Физическая культура в формировании здорового образа жизни. – Киев: Здоровье, 1989.
6. Евсеев Ю.И. Физическая культура – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.

PAVLOV Alexander Vadimovich

Student, Kemerovo State University, Russia, Kemerovo

*Scientific Advisor – Senior Lecturer at the Department of Physical Education
of the Kemerovo State University Smetanin Andrey Grigorievich*

**THE IMPACT OF THE PHYSICAL EDUCATION PROGRAM
IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS ON THE HEALTH
AND DEVELOPMENT OF STUDENTS**

Abstract. *The article analyzes the impact of the physical education program at the university on the well-being and progress of students. In the modern world, this topic is especially important because students often lead a sedentary lifestyle and feel the need to exercise.*

Keywords: *students, physical education, health, active lifestyle.*

Актуальные исследования

Международный научный журнал

2024 • № 51 (233)

Часть II

ISSN 2713-1513

Подготовка оригинал-макета: Орлова М.Г.

Подготовка обложки: Ткачева Е.П.

Учредитель и издатель: ООО «Агентство перспективных научных исследований»

Адрес редакции: 308000, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135

Email: info@apni.ru

Сайт: <https://apni.ru/>

Отпечатано в ООО «ЭПИЦЕНТР».

Номер подписан в печать 24.12.2024г. Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 40