



# АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ISSN 2713-1513

#51 (181), 2023

часть IV



# Актуальные исследования

Международный научный журнал

2023 • № 51 (181)

Часть IV

Издается с ноября 2019 года

Выходит еженедельно

ISSN 2713-1513

**Главный редактор:** Ткачев Александр Анатольевич, канд. социол. наук

**Ответственный редактор:** Ткачева Екатерина Петровна

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.

При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Абидова Гулмира Шухратовна**, доктор технических наук, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

**Альборад Ахмед Абуди Хусейн**, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

**Аль-бутбахак Башшар Абуд Фадхиль**, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

**Альхаким Ахмед Кадим Абдуалкарем Мухаммед**, PhD, доцент, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

**Асаналиев Мелис Казыкеевич**, доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО РФ (Кыргызский государственный технический университет)

**Атаев Загир Вагитович**, кандидат географических наук, проректор по научной работе, профессор, директор НИИ биогеографии и ландшафтной экологии (Дагестанский государственный педагогический университет)

**Бафоев Феруз Муртазович**, кандидат политических наук, доцент (Бухарский инженерно-технологический институт)

**Гаврилин Александр Васильевич**, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник образования (Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой)

**Галузо Василий Николаевич**, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник (Научно-исследовательский институт образования и науки)

**Григорьев Михаил Федосеевич**, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент (Арктический государственный агротехнологический университет)

**Губайдуллина Гаян Нурахметовна**, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной Академии педагогического образования (Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова)

**Ежкова Нина Сергеевна**, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики (Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого)

**Жилина Наталья Юрьевна**, кандидат юридических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

**Ильина Екатерина Александровна**, кандидат архитектуры, доцент (Государственный университет по землеустройству)

**Каландаров Азиз Абдурахманович**, PhD по физико-математическим наукам, доцент, декан факультета информационных технологий (Гулистанский государственный университет)

**Карпович Виктор Францевич**, кандидат экономических наук, доцент (Белорусский национальный технический университет)

**Кожевников Олег Альбертович**, кандидат юридических наук, доцент, Почетный адвокат России (Уральский государственный юридический университет)

**Колесников Александр Сергеевич**, кандидат технических наук, доцент (Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова)

**Копалкина Евгения Геннадьевна**, кандидат философских наук, доцент (Иркутский национальный исследовательский технический университет)

**Красовский Андрей Николаевич**, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАЕН и АИН (Уральский технический институт связи и информатики)

**Кузнецов Игорь Анатольевич**, кандидат медицинских наук, доцент, академик международной академии фундаментального образования (МАФО), доктор медицинских наук РАГПН,

профессор, почетный доктор наук РАЕ, член-корр. Российской академии медико-технических наук (РАМТН) (Астраханский государственный технический университет)

**Литвинова Жанна Борисовна**, кандидат педагогических наук (Кубанский государственный университет)

**Мамедова Наталья Александровна**, кандидат экономических наук, доцент (Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова)

**Мукий Юлия Викторовна**, кандидат биологических наук, доцент (Санкт-Петербургская академия ветеринарной медицины)

**Никова Марина Александровна**, кандидат социологических наук, доцент (Московский государственный областной университет (МГОУ))

**Насакаева Бакыт Ермекбайкызы**, кандидат экономических наук, доцент, член экспертного Совета МОН РК (Карагандинский государственный технический университет)

**Олешкевич Кирилл Игоревич**, кандидат педагогических наук, доцент (Московский государственный институт культуры)

**Попов Дмитрий Владимирович**, доктор филологических наук (DSc), доцент (Андижанский государственный институт иностранных языков)

**Пятаева Ольга Алексеевна**, кандидат экономических наук, доцент (Российская государственная академия интеллектуальной собственности)

**Редкоус Владимир Михайлович**, доктор юридических наук, профессор (Институт государства и права РАН)

**Самович Александр Леонидович**, доктор исторических наук, доцент (ОО «Белорусское общество архивистов»)

**Сидикова Тахира Далиевна**, PhD, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

**Таджибоев Шарифджон Гайбуллоевич**, кандидат филологических наук, доцент (Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова)

**Тихомирова Евгения Ивановна**, доктор педагогических наук, профессор, Почётный работник ВПО РФ, академик МААН, академик РАЕ (Самарский государственный социально-педагогический университет)

**Хайтова Олмахон Саидовна**, кандидат исторических наук, доцент, Почетный академик Академии наук «Турон» (Навоийский государственный горный институт)

**Цуриков Александр Николаевич**, кандидат технических наук, доцент (Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС))

**Чернышев Виктор Петрович**, кандидат педагогических наук, профессор, Заслуженный тренер РФ (Тихоокеанский государственный университет)

**Шаповал Жанна Александровна**, кандидат социологических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

**Шошин Сергей Владимирович**, кандидат юридических наук, доцент (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского)

**Эшонкулова Нуржахон Абдужабборовна**, PhD по философским наукам, доцент (Навоийский государственный горный институт)

**Яхшиева Зухра Зиятовна**, доктор химических наук, доцент (Джиззакский государственный педагогический институт)

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПЕДАГОГИКА

<b>Казначеева Н.М.</b> THE ESSENTIAL COMPONENTS OF TEACHING VOCABULARY FOR SECONDARY SCHOOL STUDENTS.....	6
<b>Багинская А.С.</b> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	10
<b>Виноградов А.К.</b> СОВРЕМЕННЫЕ ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	14
<b>Выучийская Е.Ю.</b> РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ .....	19
<b>Галиева Д.Р., Хафизова А.Д.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ.....	24
<b>Гаффорова У.А., Аюбова М.З.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО МЕТОДА В ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА .....	27
<b>Гладких М.К., Евдокимова И.В., Мишурова Г.В., Погореленко А.П.</b> ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	30
<b>Гладкова Н.С.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР .....	34
<b>Головко Е.В.</b> СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ У СОВРЕМЕННЫХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	38
<b>Канищева Н.В., Синегубова Ю.В., Попова О.А., Павлова О.И.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	42
<b>Кононенко О.А.</b> ЭВОЛЮЦИЯ ИСКУССТВА ПРЯМОХОЖДЕНИЯ: ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ СПОСОБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА ХОДИТЬ НА ДВУХ НОГАХ В ДОИСТОРИЧЕСКОЙ ЭПОХЕ.....	45
<b>Куриленко О.В.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ТЕХНОЛОГИИ ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ (МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ).....	49
<b>Лященко И.Ю.</b> ПОВЫШЕНИЕ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ У ПЕДАГОГОВ ДОУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ТРЕНИНГОВЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ .....	56

<b>Медведева Е.Н., Барина Н.В., Доронина С.И., Кошелькова И.В.</b> ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ДИСГРАФИИ (ДИСЛЕКСИИ) У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ .....	59
<b>Олейникова Д.Н.</b> ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ .....	62
<b>Сабирова И.М.</b> ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ ОБРАЗНОЙ ИНТЕРФЕРЕНЦИИ В ПОЛИКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА.....	67
<b>Черных О.М., Старченко Т.С., Чумаченко Е.Ю.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРУГОВ ЛУЛЛИЯ В РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	70
<b>Чудинова Е.В.</b> КОНЦЕПЦИЯ УЧЕБНИКА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА: К ПРОБЛЕМЕ СОЗДАНИЯ УЧЕБНИКА .....	73
<b>Эргашева Р.А., Хасанова М.Н.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ КАК ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ .....	76

## ПСИХОЛОГИЯ

<b>Шагдурова В.В.</b> ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ .....	80
<b>Шагдурова В.В.</b> ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ СТРЕССА У СТУДЕНТОВ С ОВЗ .....	85

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

<b>Агарагимова А.А., Кузнецов И.А.</b> ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ЗДОРОВЬЕ УЧАЩИХСЯ И СТУДЕНТОВ .....	89
<b>Милосердова Е.М.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ, ЧЕРТ, СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ .....	93
<b>Мирзоева М.А.</b> ТРЕНАЖЁРЫ ПО ВОССТАНОВЛЕНИЮ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОСЛЕ ТРАВМ .....	96

# ПЕДАГОГИКА

**KAZNACHEEVA Nina Mikhailovna**

Master student of Institute of International Education,  
Moscow State Pedagogical University, Russia, Moscow

## THE ESSENTIAL COMPONENTS OF TEACHING VOCABULARY FOR SECONDARY SCHOOL STUDENTS

**Abstract.** *The purpose of this article is to study the essential components of vocabulary teaching for secondary school students. This fosters a self-sufficient and independent personality, possessing a diverse array of interests, as well as the ability to proficiently engage in cross-cultural communication through the use of a foreign language. The article discusses the results of a survey conducted among secondary school students in order to study the effectiveness of vocabulary expanding methods in English lessons.*

**Keywords:** *vocabulary, secondary school students, education, teaching methods, pedagogy.*

### Introduction

The research of foreign languages represents a critical avenue within contemporary vocational formation. The objective of such education is to cultivate a human actor capable of operating within an immense stream of information, possessing the capacity to engage with diverse literary materials, and adapt at mastering novel technologies [1]. As part of this development, teachers must foster their students' imaginative abilities, thereby promoting creative thinking as an integral component of their growth. The cultivation of an active, autonomous, and adaptable persona that can effectively engage in cross-cultural communication via a foreign language not only is a valuable outcome of language teaching, but also its main goal.

### Literature review

Vocabulary is a vital constituent of linguistic communication, playing a profound role in human existence. It facilitates the exchange of information and ideation between interlocutors, allowing for the expression of thoughts, feelings, and the shaping of worldviews and cultural identities. Vocabulary comprises semiotic units possessing diverse significations and functions, deployed across diverse contextual domains and spheres of lived experience. Lexical complexity and specialization is contingent upon multifarious determinative factors. The lexicon influences

communicative acts, cognitive processes, and behavioral patterns, constituting identities and social positionalities. As the fundamental building blocks of oral expression, the role of the lexicon in foreign language acquisition is equally as significant as phonological and grammatical competencies [4]. It serves to transmit and receive the substance of utterances. Fundamentally, it is through vocabulary that notions are conveyed via its nominative capacity, permeating all realms of life to reflect not solely objective realities but also imaginative conceptualizations [2]. In other words, vocabulary represents an integral link between the world of ideas and empirical reality. Ultimately, it is the words and terms constituting the lexicon that transmit the immediate subject of thought.

When acquiring a foreign language, learners face difficulties related to vocabulary, which can make it challenging to master the four language skills of listening, speaking, reading and writing. For example, students may know how to pronounce a word but not know its written form or know the meaning of a word but not how to use it. Therefore, the process of mastering a word is complex and according to Nation «What is Involved in Knowing a Word» (2001) [3] there are three different essential aspects: form, the next one is meaning and use of the word; it can be represented in the figure illustrated below (fig. 1).

Form	Spoken	R P	Study 3	What does the word sound like? How is the word pronounced?
	Written	R P	Study 1	What does the word look like? How is the word written and spelled?
Meaning	Word parts	R P		What parts are recognizable in this word? What word parts are needed to express the meaning?
		R P	Studies 1, 4, 5, 6 Study 2	What meaning does this word form signal? What word form can be used to express this meaning?
	Concepts and referents	R P		What is included in the concept? What items can the concept refer to?
		R P		What other words does this make us think of? What other words could we use instead of this one?
Use	Grammatical functions	R P		In what patterns does the word occur? In what patterns must we use this word?
	Collocations	R P		What words or types of words occur with this one? What words or types of words must we use with this one?
	Constraints on use (register, frequency...)	R P		Where, when, and how often would we expect to meet this word? Where, when and how often can we use this word?

Fig. 1. What is involved in knowing a word?

When the teacher understands the aspects of a word, namely form, meaning and use, it allows him/her to identify students' strengths and weaknesses in English in terms of these three aspects of vocabulary knowledge [3]. In order for students to learn new vocabulary more effectively, the teacher should emphasize which aspect of the word is acquired better. After all, if a student has a rich vocabulary, it allows him/her to feel confident, to express his/her thoughts and ideas more richly and makes him/her convincing and professional when communicating with other people.

That is why the goal of expanding students' vocabulary is an essential educational task not only in the subject area, but also in school education in general. Thus, vocabulary development is a complex problem of education. Possession of a rich vocabulary will allow a student to realize his/her educational potential in the majority of disciplines.

The need for constant vocabulary development is also conditioned by the fact that the word, being the central unit of language, performs the most important function of a resource with the help of which the cognition of reality is carried out. Thanks to words, a child gains knowledge of the world, communicates, develops his/her thinking and intellect [5].

**Methods**

To indicate the main difficulties that exist and are needed to be improved, the online-questionnaire was modelled. The online questionnaire

consisted of five questions aimed at identifying the lexical difficulties that secondary school students may be faced with. Participants were 7th grade Russian female students between the ages of 12-13 years old. The received data helped to analyse possible causes and ways of improving the teaching process. The overall aim of the questionnaire is to identify the students' specific difficulties, their favourite lexical exercises and least favourite in the process of vocabulary acquisition. The focus group consisted of 9 members who studied a foreign language (English) in the group.

The questionnaire was held in an online form, using the survey software «Google Form». The questionnaire consisted of closed questions. The questionnaire was aimed at gaining quantitative data for further analysis.

**Results**

The research results will be provided by data from the questionnaire and statistical analysis. According to the received data (fig. 2), the first question «What do you find most difficult when memorising new words?» showed us that the majority find spelling to be the most difficult aspect when memorizing new words, as it accounts for 44.4% of the responses. Pronunciation and usage in context are tied as the second most challenging aspects, each with 22.2% (or two students), and meaning is considered the least difficult, with 11.1% (or one student).



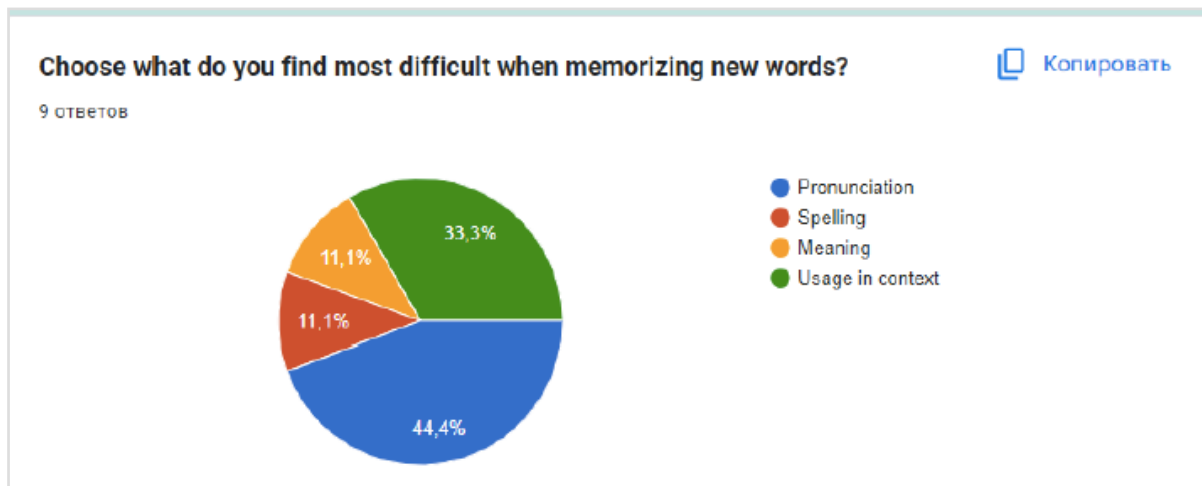


Fig. 2. Results of the focus group

The objective of the second question was to concerns the methods used by students to improve vocabulary memorization. From the chart, we can conclude that among the students, there are two equally preferred methods for memorizing new words: using online dictionaries or context, and using repetition and contextual memorization, each favored by 44.4% of the participants. In contrast, a significantly smaller portion of the respondents (11.1%) prefer expanding their vocabulary by reading books and articles in English. This data suggests a preference for immediate, applied learning techniques, such as contextual usage and repetitive memorization, over indirect learning through reading.

The third question contained information about how students rated their vocabulary level. 5 students describe their knowledge «I know a lot of words, but rarely use them during the lessons», 3 students evaluate their level «I think my vocabulary is limited, I find it difficult to express my thoughts during the lessons» and only one student chose the answer «I know a lot of words and often use them during the lessons».

*Results of the questionnaire (questions 4-5).*

This block of questions was aimed at identifying students' preferred and disliked memorization exercises. The following responses were received: the most popular vocabulary-related exercise among the respondents is word association games, with 8 out of 9 participants (88.9%) favoring it. The second most popular activity is crossword puzzles, which is preferred by 6 out of 9 respondents, representing 66.7%. Synonym and antonym matching, as well as reading comprehension exercises with new vocabulary, both have 3 out of 9 participants (33.3%) enjoying them. No respondents chose word roots and prefixes/suffixes exercises as their favorite. It can be concluded that the

respondents show a clear preference for word association games and crossword puzzles over other vocabulary exercises. Based on the bar graph presented, the least favorite vocabulary-related exercises among the respondents are «Word roots and prefixes/suffixes exercises», with 5 out of 9 responses, accounting for 56.9%. The next least favorite is «Reading comprehension exercises with new vocabulary», with 4 responses (44.4%), followed by «Word association games» and «Synonym and antonym matching», each with 3 responses (33.3%). «Crossword puzzles» are the least selected as a least favorite activity with only 2 responses (22.2%).

**Discussion**

Discussion is based on the results of the questionnaire held and evaluated in the Section Results.

One of the study results is that there is a range of vocabulary levels among the students surveyed. While some students feel confident in their vocabulary knowledge and usage, others struggle to express themselves during lessons due to limited vocabulary. This highlights the importance of ongoing vocabulary development and support for students who may need extra assistance in this area.

Another key moment that teachers should take into consideration is that among the respondents, using online dictionaries or context and reading in English are equally popular methods for learning new words, while a smaller percentage relies on repetition and contextual memorization techniques. Moreover for better and more effective vocabulary acquisition, teachers should use word association games and crossword puzzles, as they were chosen as one of the most favorite among students.

## Conclusion

The study shows that the main challenges of the target learners are difficulties related to pronunciation and usage of words in context. Teachers and instructors can enhance the teaching strategies by implementing interactive technologies and activities, as evidenced by the obtained data. The incorporation of teaching strategies should be linked to the thorough planning of individual lessons.

From a practical view point, the study provided data on the issues of most favorite exercises and least favorite among students, highlighted the importance of vocabulary teaching, and noted the difficulties students may encounter during this process.

Further investigations are needed to find out which exercises and other tools lead to better acquisition of new vocabulary.

## References

1. Ahtif, M. H. The Role of Language in Cross Cultural Bonds/M.H. Ahtif, N. Gandhi. – Text: direct // Journal of Asian Multicultural Research for Social Sciences Study. – 2022. – P. 7-8.
2. Belkova, A. E. Methodical ways of forming readers' interest / A. E. Belkova, P. A. Chubak. – Text: direct // Young scientist. – 2016. – №11 (115). – P. 1663-1666.
3. Nation, I.S.P. Teaching and learning vocabulary / I. S. P. Nation, – New York: Heinle & Heinle Publishers, 1990. – P. 275.
4. Paran, A. The role of literature in instructed foreign language learning and teaching: an evidence-based survey / A. Paran. – Text: direct // Language teaching. – 2008. – Vol. 41 (4). – P. 465-496.
5. Vovk, O. Foreign language acquisition: A communicative and cognitive paradigm / O. Vovk // Science and education. – 2017. – №6. – P. 81-85.

**КАЗНАЧЕЕВА Нина Михайловна**

магистрант, Московский педагогический государственный университет,  
Россия, г. Москва

## ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ОБУЧЕНИЯ ЛЕКСИКЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

**Аннотация.** Цель данной статьи заключается в исследовании основных компонентов обучения лексике для учащихся средней школы, с учетом того, что наличие развитого словарного запаса способствует формированию активной, самостоятельной личности с широким кругом интересов, способной эффективно общаться на иностранном языке в условиях межкультурной коммуникации. В статье рассматриваются результаты опроса, проведенного среди учащихся средней школы, с целью изучения эффективности методов расширения лексического запаса на уроках английского языка.

**Ключевые слова:** обучение лексике, словарный запас, учащиеся средней школы, образование, методика обучения, педагогика.

**БАГИНСКАЯ Анастасия Сергеевна**  
студентка кафедры психологии и дефектологии  
Сочинский государственный университет, Россия, г. Сочи

*Научный руководитель – доцент кафедры психологии и дефектологии  
Сочинского государственного университета, канд. психол. наук, доцент  
Краченко Людмила Валерьевна*

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация.** В данной статье изучены особенности социально-психологической адаптации молодых специалистов в системе инклюзивного образования, проанализированы качества личности и профессиональные умения, которыми необходимо обладать при работе в системе инклюзивного образования. Проведено эмпирическое исследование. Разработана профилактическая психолого-педагогическая программа сопровождения молодого специалиста в период адаптации в образовательной организации «Пусть то, о чем мечтаем – сбудется».

**Ключевые слова:** социально-психологическая адаптация, молодой специалист, инклюзивное образование, образовательная организация, диагностические методики, психолого-педагогическая программа.

**М**олодые специалисты в сфере образования – это выпускники педагогических ВУЗов и СУЗов, которые начинают свою профессиональную карьеру с периода адаптации в образовательной организации. От успешной деятельности на данном этапе во многом зависит, останется ли специалист в профессии, не разочаруется ли в выбранном пути.

Большинство образовательных учреждений предлагает систему инклюзивного образования. Социально-психологическая адаптация молодого специалиста в системе инклюзивного образования обуславливается профессиональной готовностью к педагогической деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями. Работа в инклюзивной среде требует умения сотрудничать с коллегами, родителями и специалистами по инклюзивному образованию, а также видеть в каждом ученике его индивидуальные потребности. Поддержка со стороны опытных коллег и специалистов, а также готовность к постоянному профессиональному росту и развитию играют важную роль в успешной адаптации молодых специалистов в образовательных учреждениях.

Актуальность данной темы заключается в том, что многие молодые специалисты системы образования уходят из образовательных организаций в первые годы работы. Одна из

причин – не справился с трудностями в период адаптации.

Проблема исследования состоит в том, что необходимо способствовать успешной социально-психологической адаптации молодых специалистов в системе инклюзивного образования.

**Цель исследования:** выявить основные факторы, влияющие на успешную социально-психологическую адаптацию молодых специалистов и разработать психолого-педагогическую поддержку по повышению эффективности этого процесса в системе инклюзивного образования.

**Объект:** адаптация молодых специалистов.

**Предмет исследования:** особенности социально-психологической адаптации молодых специалистов в системе инклюзивного образования.

**Задачи исследования:** изучить теоретические основы социально-психологической адаптации молодых специалистов в системе инклюзивного образования; обобщить представления о социально-психологической адаптации; проанализировать специфику адаптации молодых специалистов в системе инклюзивного образования; провести эмпирическое исследование особенностей социально-психологической адаптации молодых специалистов в системе инклюзивного образования; разработать



психолого-педагогические рекомендации для успешной социально-психологической адаптации молодых специалистов в системе инклюзивного образования.

Впервые проблема эффективности способов адаптации молодых педагогов была рассмотрена в работах зарубежных психологов З.Фрейда и Д. Карнеги, а также была представлена в научных трудах таких российских и советских ученых как Л.С. Выготский, Э.Ф. Зеер, Е.А. Рябоконе, Е. Г. Черникова. Адаптацию молодых специалистов рассматривали в своих работах следующие авторы: Г. С. Никифоров, А. А. Налчаджян, А. А. Реан, А. К. Маркова, Ш. А. Амонашвили, П. П. Блонский, Н. В. Кузьмина, Ю. Н. Кулюткин, А. С. Макаренко, А. В. Мудрик, Б. П. Невзоров, М. М. Поташник, В. А. Сластенин, В. А. Сухомлинский, С. Н. Чистякова, Ю. К. Бабанский, А. Н. Ходаков и другие.

Вопросы формирования готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования рассматривали И. В. Возняк, Л. М. Кобрина, О. С. Кузьмина, И. Н. Хафизуллина, В. В. Хитрюк, А. Я. Чигрина, Ю. В. Шумиловская, E. Fitzsimons, Sh. Hardiman и другие.

*Эмпирическая база исследования:* молодые специалисты инклюзивных образовательных учреждений городов Сочи и Екатеринбурга в количестве 36 человек.

Цель проведения эмпирического исследования заключается в изучении особенностей социально-психологической адаптации молодых специалистов в системе инклюзивного образования.

Инклюзивная среда получает активное развитие на всех ступенях обучения детей. Тем самым для эмпирического исследования было сформировано три группы респондентов, которые были разбиты по следующим направлениям: воспитатели дошкольных образовательных учреждений; педагоги общеобразовательных и частных школ; коррекционные специалисты (психологи, логопеды и дефектологи) [4].

В ходе эмпирического исследования были использованы следующие диагностические методики: методика диагностики социально-психологической адаптации К. Р. Роджерса и Р. А. Даймонда; методика «Интегральная удовлетворенность трудом» А.В. Барташева; анкетирование «Удовлетворенность системой инклюзивного образования».

Таким образом, выбранные диагностические методики позволяют эмпирическим

способом получить оценку социально-психологической адаптированности молодых специалистов, которые осуществляют свою профессиональную деятельность в условиях инклюзии. Это будет выступать в дальнейшем как основа для формирования соответствующей программы с целью повышения уровня адаптированности молодых специалистов.

Полученные результаты можно полагать как достоверные, поскольку все испытуемые показали в ходе исследования по данной методике низкий уровень лжи, то есть расположенного ниже зоны неопределенности. В целом анализ результатов показывает на высокий уровень зрелости личности, что дает возможность понимать низкий уровень лжи в качестве доверия, а не как демонстративную открытость.

По методике диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда были получены следующие результаты: молодые специалисты во всех трех группах имеют выше среднего уровня социальной адаптивности и психологической зрелости, они интегрированы в своем социальном окружении и готовы поддерживать оптимальный баланс между социальными требованиями и самореализацией.

По методике «Интегральная удовлетворенность трудом» полученные данные показали, что наибольшая общая удовлетворенность трудом обнаруживается в группе испытуемых коррекционных специалистов – 22,2 балла. Интерес к работе выступает как ведущий мотив адаптированности молодых специалистов осуществлять профессиональную деятельность в инклюзивном образовательном процессе, для коррекционных специалистов он составляет 5,2 балла, для учителей – 4,8 балла, и самый наименьший показатель в этой оценке принадлежит воспитателям, составив 3,8 балла. Удовлетворенность взаимоотношениями с сотрудниками также признается молодыми специалистами в качестве одного из наиболее ведущих факторов, которые способствуют их успешной адаптации в работе. Среднее значение этой оценки для коррекционных специалистов составляет 5,1 балл, для учителей – 4,8, для воспитателей – 4,7. Наименьшие баллы были показаны по элементу профессиональной ответственности. Полученные средние показатели по воспитателям – 0,8, учителям – 1,5 и коррекционным специалистам – 1,7 указывают на то, что они средне оценивают те ситуации, когда не удается выполнить возлагаемую на

них работу, тем самым можно указать на то, что часто они сталкиваются с трудными ситуациями, а также перезагрузкой своего рабочего времени.

Можно сделать вывод о том, что удовлетворенность профессиональной деятельностью в системе инклюзивного образования не представляется как достаточно полная. Это все оказывает свое влияние на снижение уровня адаптированности молодых специалистов, которые осуществляют свою профессиональную деятельность в условиях инклюзии.

Для повышения уровня адаптированности была разработана профилактическая психолого-педагогическая программа сопровождения молодого специалиста в период адаптации в образовательной организации «Пусть то, о чем мечтаем – сбудется».

Программа психолого-педагогического сопровождения молодых специалистов, как мы уже убедились, по результатам тестовых заданий, и эмпирического исследования востребована в среде педагогов. Педагогические работники нуждаются в профессиональном подходе, профессиональное сообщество помогает развивать свои компетенции, повышать уровень своих знаний. Программа предназначена для молодых специалистов, стаж работы которых не превышает трёх лет.

*Цель программы* способствовать успешной адаптации молодого специалиста в образовательной организации.

*Задачи:* способствовать развитию профессиональных компетенций молодого специалиста; подобрать формы работы с молодыми специалистами для их успешной адаптации; способствовать сплочению коллектива молодых специалистов; продиагностировать профессиональные компетенции у молодых специалистов; разработать план мероприятий для молодых специалистов; оказание помощи в приобретении навыков практической деятельности; предупредить наиболее типичные ошибки, противоречия и затруднения в организации учебных занятий и внеурочной деятельности в школе, а также при общении с родителями и поиск возможных путей их преодоления; способствовать актуализации креативности мышления и творческого потенциала у молодых специалистов; способствовать сохранению эмоциональной устойчивости молодых специалистов.

Молодой специалист сталкивается на своем профессиональном пути с трудностями. Автор

программы – молодой специалист и при написании работы основывалась не только на научные источники, но и на жизненный опыт. Из опыта, можно говорить о следующих трудностях: сложности в общении с родителями школьников (так как, чаще всего, родители старше и получается возрастной барьер); организация дисциплины на уроках; использование несколько форм работы во время урока; организация рабочего времени; понимание с какими вопросами и к кому можно обратиться с тем или иным вопросом; контролирование эмоций при неуспешной деятельности и другие.

*Отличительная особенность* данной программы состоит в том, что одной из задач является сплочение коллектива и для ее решения запланированы систематические тренинговые встречи молодых специалистов, также упор делается на творчество.

Занятия творчеством могут быть очень полезны для людей, которые хотят выразить свои эмоции и идеи через художественные формы.

Таким образом, можно сделать вывод, что при выполнении плана мероприятий данная программа способствует успешной адаптации молодых специалистов.

У молодого педагога сформируется потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, сформируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскроется творческий потенциал. Программа «Пусть то, о чем мечтаем – сбудется» поможет более успешно адаптироваться начинающим педагогам, позволит быстрее найти ответы на сложные для новичка вопросы, быстрее добиться успеха в работе с детьми и в общении с коллегами и родителями.

### Литература

1. Кибанов А. Я., Дуракова И. Б. Управление персоналом организации: актуальные технологии найма, адаптации и аттестации / Кибанов А.Я., Дуракова И.Б. – Москва, 2016. – 462 с.
2. Митина Л. М. Учитель как личность и профессионал (психологические проблемы). – М.: Дело, 1994. – 216 с.
3. Налчаджян А. А. Социально-психологическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегия.) – М.: Ереван, 1988. – 237 с.
4. Нечай Е. М. Инклюзивное образование: реальная проблема современного образования в России [Электронный ресурс] / Е. М. Нечай.

Режим доступа:  
<https://multiurok.ru/blog/doklad-na-tiemu-inkluzivnoieobrazovaniie-rietal-naia-problieama-sovriemiennogho-obrazovaniia-v-rossii.html>  
(дата обращения 15.11.2023 г.)

5. Почекаева И.С. Эффективные способы адаптации выпускников педагогических вузов к осуществлению профессиональной деятельности в школе / И.С. Почекаева // Молодой ученый. – 2018. – № 54. – С. 121-125.

### **BAGINSKAYA Anastasia Sergeevna**

Student at the Department of Psychology and Defectology,  
Sochi State University, Russia, Sochi

*Scientific Advisor – Associate Professor of the Department of Psychology and Defectology  
of the Sochi State University, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor  
Krachenko Lyudmila Valerievna*

## **PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR YOUNG PROFESSIONALS IN THE INCLUSIVE EDUCATION SYSTEM**

**Abstract.** *In this article, studies the features of socio-psychological adaptation of young professionals in the inclusive education system, analyzes the personality qualities and professional skills that must be possessed when working in the inclusive education system. An empirical study was conducted. A preventive psychological and pedagogical program has been developed to accompany a young specialist during the period of adaptation to the educational organization “Let what we dream about come true”.*

**Keywords:** *socio-psychological adaptation, young specialist, inclusive education, educational organization, diagnostic methods, psychological and pedagogical program.*



ВИНОГРАДОВ Александр Константинович  
Россия, г. Москва

## СОВРЕМЕННЫЕ ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Аннотация.** В статье изучается сущность дистанционного образования, специфика дистанционных образовательных технологий. Выявлены особенности образовательной технологии, проанализированы принципы организации дистанционного образования. Конкретизированы цели применения дистанционных образовательных технологий в вузе, возможности для их разработки посредством разнообразных образовательных платформ. Приведен анализ образовательных технологий на примере платформ Moodle и eTutorium, выявлены наиболее востребованные методы, приемы и инструменты организации дистанционного обучения, к основным из которых отнесены – элементы геймификации учебного процесса, способы персонализации обучения, автоматизации образования, приемы достижения максимальной интерактивности учебной деятельности.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, дистанционные образовательные технологии, высшее образование, образовательная платформа, информационно-коммуникационные технологии.

Необходимость внедрения дистанционных образовательных технологий в систему высшего образования обусловлена важностью обеспечения непрерывности процесса обучения, внедрения комплекса инновационных информационно-коммуникационных средств для оптимизации всех этапов получения образования.

Экспертами четко определяются преимущества дистанционного обучения (ДО) в вузе, например, предоставление «благоприятных возможностей для реализации индивидуальных образовательных технологий и максимальной индивидуализации учебного процесса», включая потенциал дополнительных образовательных программ» [9, с.5].

В исследовании А.Ю. Моревой сформулирована суть ДО как «обучения, опосредованного комплексом инновационных образовательных технологий, позволяющих преподавателю и обучающимся территориально находиться в

разной локации» [6, с.1]. Базовые компоненты в его структуре: «системы коммуникации; педагогические технологии; кадровые ресурсы; системы управления образовательным процессом» [6, с.1].

Дистанционное обучение также называют электронным обучением с применением дистанционных образовательных технологий. Такая трактовка сути данного образовательного процесса (ОП) указывает на обязательное наличие в его структуре комплекса «информационных и телекоммуникационных инструментов» как связующего звена между субъектами образования, делающих возможным «непрерывность процесса обучения в сочетании с личностно-ориентированным подходом к обучению» [9, с.5].

Мы проанализировали основные принципы организации ДО, представленные в трудах исследователей [2, 5, 9] (рис. 1).

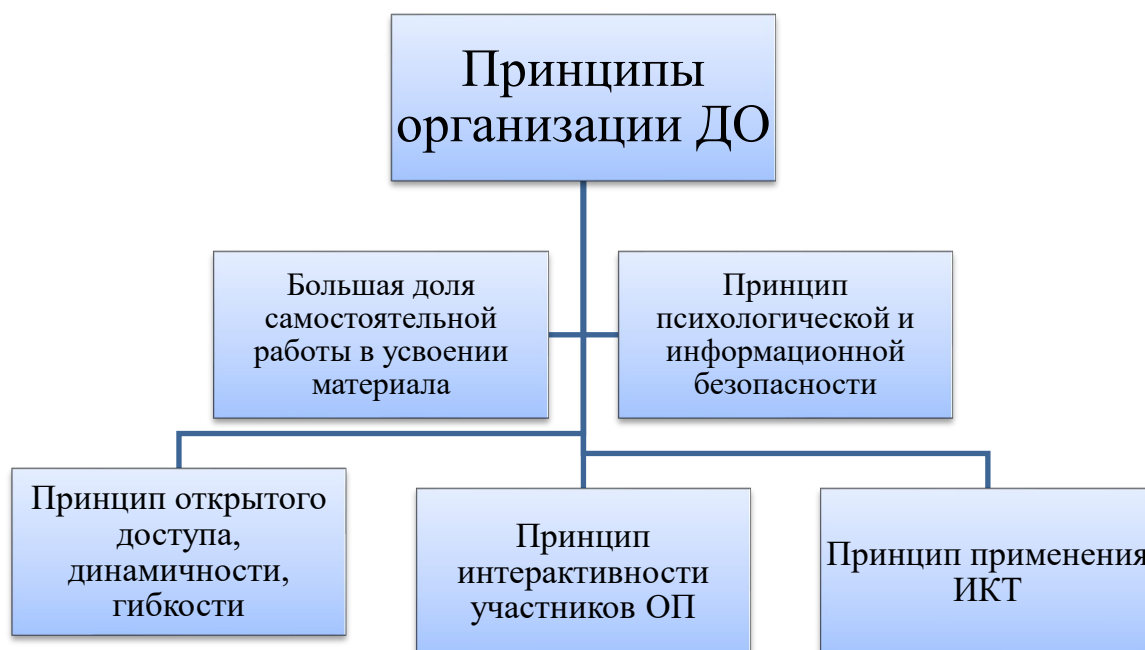


Рис. 1. Принципы организации ДО

Для определения сути современных дистанционных образовательных технологий обратимся к теоретическому конструкту «образовательная (педагогическая) технология».

Анализ ряда трактовок, представленных в исследованиях Г.К. Селевко, В.П. Беспалько, М.В. Кларина, И.П. Подласого, Г.А. Берулавы, позволил нам выявить сущностные его характеристики:

- 1) Система средств обучения и воспитания, выступающих как «содержательная техника реализации учебного процесса» [3].
- 2) Совокупность психолого-педагогических установок, обуславливающих качественный уровень воспитанности и необходимых для достижения образовательных целей.
- 3) Сумма методов и средств образовательной деятельности, объединенных «единой методологической платформой» [1].

Следовательно, образовательная технология представляет собой «системный метод организации образовательного процесса с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия» [1].

Говоря о целях применения дистанционных образовательных технологий (ДОТ), отметим, что к основным из них относят: совершенствование традиционных форматов педагогической деятельности и образования в целом; внедрение инновационных методов организации обучения на основе включения возможностей информационно-коммуникационного

оснащения интерактивного взаимодействия преподавателя и студента.

К наиболее востребованным ДОТ относят те образовательные средства, которые способны обеспечить академическую мобильность обучающегося, а также его максимальную вовлеченность в образовательный процесс. К ним, прежде всего, относят информационно-коммуникационные образовательные технологии, в том числе с использованием виртуальных сервисов. Благодаря возможностям разнообразных образовательных платформ становится возможным образование в рамках виртуальной информационной среды, обеспечивающей реализацию всех обозначенных выше принципов реализации ДО: доступности, открытости, гибкости, интерактивности и т.д.

В исследовании А.А. Березиной представлен анализ существующих дистанционных образовательных технологий, к основным из которых автор относит, такие как: «процессные, структурно-функциональные, стадийные, поэтапно-ситуационные и компетентностные» [2]. Из данной классификации следует, что ДОТ нацелены на организацию целостного педагогического процесса в электронной образовательной среде, а также создание понятной системы обучения (в том числе самостоятельной работы), комплекса интерактивных инструментов, методов управления, координации и контроля осуществления учебной и исследовательской деятельности студентов при

прохождении разных модулей определенной образовательной программы.

Дистанционные образовательные технологии активно реализуются посредством включения в ОП разнообразных специализированных образовательных платформ.

В исследовании Р.Д. Кулибековой и соавторов [5] обоснована значимость использования образовательных платформ в организации ДО. Данные электронные ресурсы представляют собой совокупность интерактивных средств обучения, возможностей реализации образовательных программ в удалённом режиме: проведение вебинаров, веб-конференций, самостоятельной работы в соответствии с разработанным маршрутом образовательной деятельности и т.д. В настоящее время существует определенный перечень образовательных платформ [7], которыми с успехом пользуются российские вузы для реализации ДО. К ним можно причислить такие, как: Moodle, eTutorium, GetCourse, Google Classroom и т.д. К дистанционным технологиям также следует отнести средства организации учебных коммуникаций: мессенджеры Zoom, Skipe; облачные сервисы: Яндекс, Google; коммуникационные сервисы «ВКонтакте» и другие.

Одна из наиболее востребованных образовательных платформ в системе высшего образования – Moodle [8], на базе которой возможно организовывать как полностью дистанционный, так и смешанный подход к обучению. Платформа имеет ряд преимуществ:

- бесплатный доступ к программному обеспечению (ПО);
- наличие в структуре возможностей системы Open Source для генерации дополнительных модулей обучения;
- широкий выбор образовательных форматов в рамках ДОТ (тестирование, видеоконференции и т.д.);
- наличие встроенных редакторов разработки авторских курсов по учебным дисциплинам;
- возможности легко осуществлять функции контрольно-оценочной деятельности

благодаря разработанной системе аналитики и отчетности;

- наличие мобильного приложения.

Moodle, как открытая образовательная платформа, располагает обширным перечнем ресурсов и мероприятий для вовлечения студентов и их адаптации к разным форматам обучения [8]. К основным функциям площадки относятся оптимизацию процессов организации онлайн-обучения в вузе посредством ряда ДОТ, например создания шаблонов учебных планов для определенных групп студентов, внедрения элементов геймификации в учебный процесс (таблиц лидеров, интерактивных игр, виртуальных монет и т.д.) Также важны функции реализации социального онлайн-обучения за счет поощрения множества интерактивных форм совместного обучения с помощью веб-конференций, инструментов саморефлексии и экспертной оценки.

Дистанционные образовательные технологии на платформе Moodle нацелены также на формирование ряда информационно-коммуникационных компетенций обучающихся, а также их умений самостоятельно выстраивать свою образовательную технологию. Это становится возможным благодаря таким инструментам и ресурсам, как:

- разнообразию форматов учебных заданий и видов деятельности;
- доступной и понятной обратной связи (автоматизированным процессам рассылки, мобильных оповещений и т.д.);
- простой системы навигации на площадке, реализации инструментов экономии времени и действий субъектов образовательной деятельности;
- технологиям учета учебных достижений (аналитике), позволяющей осуществлять мониторинг успешности пройденных заданий и т.д.

Среди платных образовательных платформ, используемых для организации ДО в вузе, заслуживает внимания платформа eTutorium [7], преимущества которой представлены на рисунке 2.



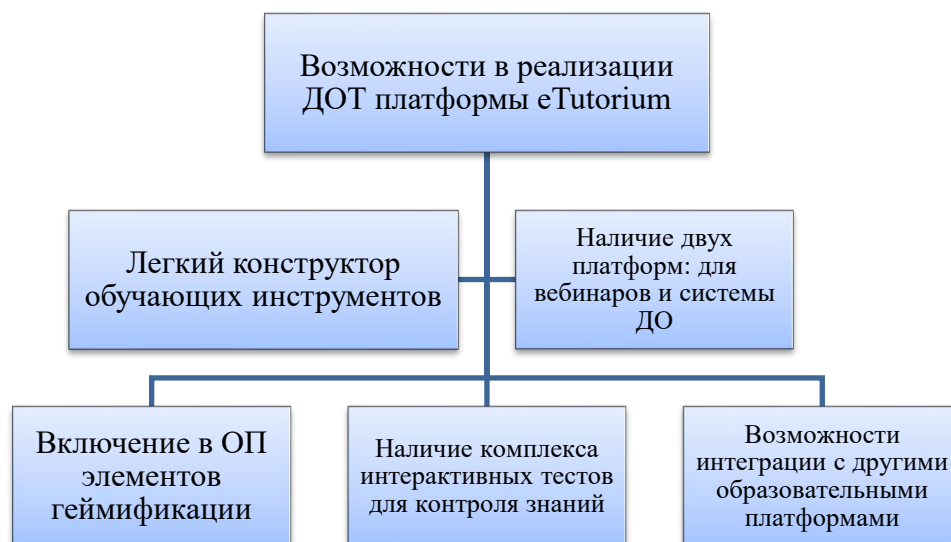


Рис. 2. Возможности в реализации ДОТ платформы eTutorium [7]

Анализ электронных образовательных платформ и используемого комплекса ДОТ позволяет сделать вывод, что они нацелены на организацию образовательного процесса в онлайн-формате с привлечением совокупности ИКТ, инструментов и ресурсов, обеспечивающих интерактивное взаимодействие, как с учебным материалом, так и субъектов образования друг с другом. ДОТ выполняют функцию средств реализации всех аспектов ОП: мотивации обучающихся, развития их компетенций в рамках предмета и ИКТ-компетенций; умения осуществлять мониторинг в рамках самостоятельно организуемой траектории учебной деятельности.

Мы согласны с мнением С.В. Дусенко и соавторов, которые отмечают, что к трендам электронного обучения следует отнести «внедрение в ОП элементов геймификации и персонализированного обучения» [4, с.26]. Методы, применяемые для этого на образовательных платформах, также относятся к актуальным ДОТ. Также в рамках реализации ДО наиболее востребованными образовательными технологиями становятся «технологии активного, проектного и проблемного обучения, включение интегрированных образовательных программ, формирование лабораторий нового типа с включением инноваций и ИКТ» [4, с.28].

Подводя итоги исследования, отметим, что внедрение современных дистанционных образовательных технологий в ОП вуза способствует реализации принципов непрерывности и доступности образования для широкого круга обучающихся; делает возможным реализацию разнообразных форматов интерактивного

обучения с привлечением инновационных инструментов вовлечения и адаптации студентов в электронной образовательной среде, а также автоматизацию многих операций учебного процесса. Помимо данных преимуществ, благодаря внедрению ДОТ, происходит активизация самостоятельной работы студентов, развитие их исследовательских способностей и расширение круга возможностей для самообразования.

Для качественной реализации дистанционного образования и комплекса ДОТ вуз должен создать надежную электронную информационно-образовательную систему с комплексом средств оптимизации всех видов учебного сотрудничества. В частности, необходим выбор надежных образовательных платформ для организации различных форматов ДО, а также достаточно высокий уровень компетентности преподавательского состава для реализации образовательной деятельности в дистанционном формате с привлечением ИКТ.

### Литература

1. Базарная Е. Л. Современные образовательные технологии и их роль в организации образовательного процесса в вузе // В сборнике: Global Science and Innovations IV Conference Proceedings. Editor-in-Chief Emin Atasoy. 2018. С. 213-216.
2. Березина А. А К вопросу о цифровизации высшего образования в России // Вестник экономической безопасности. 2020. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-tsifrovizatsii-vysshego-obrazovaniya-v-rossii> (дата обращения: 16.12.2023).

3. Берулава Г. А., Берулава М. Н. Методологические основы развития системы высшего образования в информационном обществе // Педагогика, 2010. – № 4. С. 11.

4. Дусенко С. В., Рогачева О. А. Применение дистанционных технологий в период пандемии как социальный процесс // Социология. 2022. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-distantsionnyh-tehnologiy-v-period-pandemii-kak-sotsialnyu-protsess> (дата обращения: 16.12.2023).

5. Кулибекова Р. Д., Абдеева А. Т., Атагишева Г. С. Специфика организации образовательного процесса в современном вузе на основе дистанционных технологий // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №75-4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-organizatsii-obrazovatel'nogo-protsess-a-v-sovremennom-vuze-na-osnove-distantsionnyh-tehnologiy> (дата обращения: 16.12.2023).

6. Морева А. Ю., Величко А. И. Применение дистанционных технологий и их

эффективность в процессе обучения // Современные инновации. 2022. №1 (41). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-distantsionnyh-tehnologiy-i-ih-effektivnost-v-protssesse-obucheniya> (дата обращения: 16.12.2023).

7. Образовательные платформы для дистанционного обучения: рейтинг. URL: <https://zaochnik.ru/blog/luchshie-obrazovatelnye-platformy-dlja-distantsionnogo-obucheniya/> (дата обращения: 16.12.2023).

8. Образовательная платформа Moodle. URL: <https://moodle.com/solutions/lms/> (дата обращения: 16.12.2023).

9. Положенцева И. В. Дистанционное образование в аспекте повышения конкурентоспособности вузов на рынке отечественных образовательных услуг // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. 2017. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantsionnoe-obrazovanie-v-aspekte-povysheniya-konkurentosposobnosti-vuzov-na-rynke-otechestvennyh-obrazovatelnyh-uslug> (дата обращения: 16.12.2023).

VINOGRADOV Alexander Konstantinovich  
Russia, Moscow

## MODERN DISTANCE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM

**Abstract.** *The article studies the essence of distance education and the specifics of distance educational technologies. The features of educational technology are revealed, the principles of organizing distance education are analyzed. The goals of using distance learning technologies at a university and the possibilities for their development through a variety of educational platforms are specified. An analysis of educational technologies is given using the example of the Moodle and eTutorium platforms, the most popular methods, techniques and tools for organizing distance learning are identified, the main ones of which include elements of gamification of the educational process, methods of personalization of learning, automation of education, methods of achieving maximum interactivity of educational activities.*

**Keywords:** *distance learning, distance educational technologies, higher education, educational platform, information and communication technologies.*

**ВЫУЧИЙСКАЯ Елена Юрьевна**

студентка кафедры психологии и дефектологии,  
Сочинский государственный университет, Россия, г. Сочи

*Научный руководитель – канд. психол. наук, доцент Базалева Любовь Александровна*

## **РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Аннотация.** В данной статье изучена и рассмотрена характеристика и особенности эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, а также направления и методы развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Кратко представлена коррекционно-развивающая программа по развитию эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, эмоциональная сфера, задержка психического развития, коррекционно-развивающая программа, арт-терапия, игротерапия, психогимнастика.

С первых дней жизни ребенок сталкивается с многообразием окружающего мира (люди, предметы, события). Формирование гармонично развитой личности невозможно представить без воспитания эмоций и чувств ребенка. Взрослые, прежде всего родители, не только знакомят малыша со всем тем, что его окружает, но всегда в той или иной форме выражают свое отношение к вещам, поступкам, явлениям с помощью интонаций, мимики, жестов, речи.

Актуальность темы для современной психологической практики заключается в том, что проблема развития и нарушения эмоциональной сферы ребенка и причины ее нарушения встают перед психологами – практиками в дошкольных образовательных учреждениях, воспитателями и родителями, однако эффективных решений, технологий, рекомендаций существует недостаточно. Одной из основных задач психологической службы дошкольного образования на современном этапе является сопровождение становления личности ребенка, поскольку многие основные его свойства и личностные качества складываются именно в данный период жизни. От того, что будет происходить с ним в это время, во многом зависит все его последующее развитие. В последние годы увеличилось число тревожных детей, отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью, и поэтому проблема эмоциональной сферы, и в особенности ее коррекции, в настоящее время

наиболее актуальна. Задержка психического развития у детей проявляется в замедленном созревании эмоциональной и волевой сфер, в недостаточном развитии мотивации и познавательной деятельности, обуславливая возникновение общих и специфических трудностей в обучении (Защирина О.В.).

В последние годы широкое распространение получает инклюзивное образование. Включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья, а дети с задержкой психического развития относятся к таким детям, в нормальную среду, в том числе и образовательную, считается важным. Этот процесс закреплён на законодательном уровне – 43 ст. Конституции Российской Федерации, Законе Российской Федерации, в Письме Минобрнауки Российской Федерации от 16 января 2002 года. Инклюзивное образование позволяет ребенку, несмотря на его особенности в развитии, жить полноценной жизнью наравне с другими людьми, быть включенным во все процессы общественной жизнедеятельности. Поэтому так важно помочь ребенку адаптироваться в социум, уметь сотрудничать, договариваться, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Эмоциональный опыт человека изменяется и обогащается в процессе развития личности в результате сопереживаний, возникающих в общении с другими людьми, при восприятии произведений искусств, под влиянием средств массовой информации. Эмоции выступают в

роли регуляторов человеческого общения, влияя на выбор партнеров общения и определяя его. Необходимо, чтобы у дошкольника с задержкой психического развития было сформировано умение устанавливать связь с собеседником, анализировать его сообщения, адекватно реагировать на них, умело использовать вербально-невербальные средства общения.

**Цель исследования** – изучить особенности и апробировать программу развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

**Объект исследования** – эмоциональная сфера детей дошкольного возраста.

**Предмет исследования** – условия развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

**Гипотеза** состоит в том, развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с задержкой психического развития будет эффективным при использовании коррекционно-развивающей программы в системе дошкольного образования и при совместной деятельности взрослого и ребенка.

Новизна исследования состоит в том, что была разработана коррекционно-развивающая программа, в которой были использованы современные методы и приемы для развития эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Полученные данные могут быть использованы для практической деятельности воспитателей, психологов, дефектологов, работающих в системе инклюзивного образования, а также применяться в виде практических рекомендаций и помочь родителям в развитии эмоциональной сферы ребенка с задержкой психического развития.

Практическая значимость исследования состоит в том, результаты данной работы помогут разобраться в особенностях развития эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития и позволит педагогам выстраивать свою работу, реализовывать коррекционно-развивающую программу для развития эмоциональной сферы и преодоления проблем в общении.

Ряд современных авторов указывали на наличие наиболее распространенных проблем эмоционально-волевой сферы в дошкольном возрасте, среди которых особенно выделяются агрессия и тревожность (Г. Бреслав, Ю. М. Миланич, А. М. Прихожан, А.Н Веракса).

Исследование проводилось на базе МДОУ детский сад компенсирующего вида №\*\* г. Сочи. Выборку составили дети 6-7 лет в количестве 20 человек, имеющие диагноз «задержка психического развития». Из них 13 мальчиков, 7 девочек. Помимо основного диагноза «Задержка психического развития» у детей имеются дополнительные нарушения со стороны опорно-двигательного аппарата (ОДА), синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), задержка речевого развития (ЗРР). С детьми ежедневно проводится коррекционно-развивающая работа как в групповой, так и в индивидуальной форме. Детям оказывают помощь квалифицированные педагоги, дефектолог, психолог, логопед. Проводятся музыкальные и физкультурные занятия. Также родители водят детей на различные дополнительные занятия – бассейн, художественная и музыкальная школа, различные занятия коррекционного направления.

В работе использовались диагностические методики: методика «Наблюдение» (Г.А. Урунтаева), методика «Диагностика эмоциональной сферы дошкольника» (автор Л. П. Стрелкова); Методика «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке» (Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина), методика «Линеограмма» (Н.Д.Денисова).

Проведя исследование, цель которого определение уровня развития эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития и обработав результаты можно сделать заключения: у этих детей наблюдается нестабильность эмоциональных реакций, неустойчивость внимания, чрезмерная возбудимость, саморегуляция своего поведения и целенаправленность действий дается им с трудом, отсутствует понимание чувств другого. В незнакомой ситуации или в новой обстановке дети часто проявляют агрессию или повышенную тревожность. 85 % детей не умеют контролировать свои эмоции, проявлять заботу, эмпатию, сострадание, часто решают спорные вопросы с позиции силы – кулаками, кусаются, щипаются. 50 % детей не понимают эмоциональные состояния другого человека, сверстника, не умеют радоваться за другого, 20 % детей смогли определить только 3 базовые эмоции – радость, грусть и испуг. Это те эмоции, которые возникают у человека при рождении и помогают ему в жизнедеятельности, удовлетворяют базовые потребности.

В ситуации неизвестности, неопределенности дети не знают, как себя вести, часто в ответ они проявляют реакцию агрессии, раздражительности. Рассматривая картинки № 4 (мальчик бежит к шалашу где его ждёт девочка) и картинку № 6 (мальчики играют в мяч, а другой мальчик стоит в стороне и наблюдает за игрой) методики «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке», дети часто дают отрицательную оценку происходящему – в шалаше сидит мальчик и выгоняет другого; мальчики не хотят играть с другим мальчиком в игру; его выгоняют; с ним не разговаривают; ему запрещают играть и т.д.

В этой же диагностике изображения лиц детей с различными негативными эмоциями (ребенок плачет, сердится, грустный) дети не могут выразить словами переживаемые чувства, ответить на вопросы «почему?», они либожимают плечами и говорят – «не знаю», либо называют эмоцию – мальчик грустный или мальчик злой.

Для развития эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития была разработана коррекционно-развивающая программа.

Цель коррекционно-развивающей программы – развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, научить детей конструктивно выходить из конфликтных ситуаций и преодолевать барьеры в общении, знать и уметь определять эмоциональное настроение сверстника, понизить уровень тревожности и агрессии.

Задача программы состоит в формировании у детей знаний об эмоциях, умение их различать, находить способы и методы эмоциональной разрядки, уметь решать спорные или конфликтные вопросы. К школьному возрасту дети должны уметь выстраивать совместную деятельность со сверстниками и взрослыми, адекватно реагировать на различные эмоциональные проявления других людей и самостоятельно выходить из кризисных ситуаций.

Успешность коррекционно-развивающих занятий состоит в заинтересованности детей, правила должны быть понятны и доступны ребенку. Правила позволяют детям взаимодействовать осознанно, регулируют коммуникацию и способствуют достижению поставленных целей. Взрослым создаются ситуации, которые способствуют проявлению

просоциального поведения – сочувствие, помощь, поддержка сверстника по взаимодействию.

Методики, используемые в работе – беседы об эмоциях, о правилах поведения, о дружбе; дидактические игры; чтение художественной литературы; подвижные игры; психогимнастика; продуктивная деятельность, театрализованная деятельность, сказкотерапия.

В программе используются игры, как наиболее привлекательное и эффективное средство формирования чувствительности к сверстнику. В самих играх общение меняется от невербальной формы к вербальной форме взаимодействия.

В играх особое внимание уделяется взаимодействию и общению детей. Главная задача этих игр состоит в том, чтобы дети научились фиксировать свое внимание на сверстнике, понимать его желания, чувства, чтобы дети могли преодолевать свою враждебность и научились испытывать положительные эмоции к партнеру по общению.

Основная особенность игр заключается в отсутствии соревновательности, все дети имеют равные роли, как правило, это персонажи из мира природы – цветы, животные, насекомые. Общение в играх также имеет положительный фон. В играх дети учатся лучше понимать друг друга, эмоции и настроение сверстника, совместно переживать как негативные, так и приятные, хорошие эмоции.

В процессе групповой работы используются методы, которые направлены на развитие, коррекцию эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития:

1. *Словесные методы*: объяснение; рассказ/ сказка взрослого; беседа; вопросы.

2. *Наглядные методы*: рассматривание предметных и сюжетных картин; показ образца; демонстрация.

3. *Практические методы*: коммуникативные игры; ролевые игры (театрализация); рисование; психогимнастика (мимические и пантомимические этюды, психомышечная тренировка).

4. *Игровые методы*: действия с игрушками; имитация действий и движений; поиск предметов.

В ходе реализации коррекционно-развивающих занятий мы столкнулись с определенными трудностями. На начальных этапах детям было сложно по причине особенностей их развития: несформированность



эмоционального поведения, повышенная возбудимость, неустойчивость внимания, они не могут долго сосредотачиваться на чем-то одном, во время занятий начинают приставать к соседу мешать ему, не умеют сотрудничать, взаимодействовать друг с другом, инструкции с первого раза не понимают. Вторая трудность состояла в том, что дети часто болеют, многие посещают реабилитационный центр для инвалидов «Виктория» и в связи с вынужденным отсутствием дети выбывали из педагогического процесса. Когда они снова приступали к занятиям, то им приходилось заново все повторять и учить, но благодаря тому, что у детей сформирован интерес к действиям сверстников, они повторяли за ними действия.

На заключительном этапе был проведен контрольный эксперимент, цель которого – выявить эффективность разработанной коррекционно-развивающей программы по развитию эмоциональной сферы у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Проведение контрольного эксперимента соответствует проведению констатирующего эксперимента на начальном этапе.

Сравнивая полученные результаты с результатами исследования до формирующего эксперимента, мы можем увидеть небольшую динамику в развитии эмоциональной сферы детей.

Показатели отрицательного эмоционального отношения детей к сверстнику в свободной деятельности уменьшились (было 85 % стало 70 %). Увеличился показатель среднего уровня (с 5 % до 15 %) и незначительно поднялся показатель высокого уровня (с 10 % до 15 %), т.е. улучшился эмоциональный фон взаимодействия, у детей уменьшились агрессивные проявления, они стали лучше понимать друг друга, быть внимательнее к товарищу. В незнакомых ситуациях дети стараются быть сдержаннее, терпеливее, вежливее.

Результаты показателей понимания эмоционального состояния, эмоционального переживания других людей изменился незначительно. Показатель высокого уровня остался прежним – 30 %, изменился показатель среднего уровня, был 20 %, стал 30 %, низкий уровень понимания эмоций уменьшился – был 50 %, стал 40 %.

Данные по диагностике «Линеограмма» не изменились, связано это с тем, что задание для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития оказалось трудным. Дети не понимали инструкцию, им

было трудно через образ линии или точки передать настроение.

Полученные результаты по методике «Изучение понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке» тоже показывают небольшую динамику. Высокий уровень поднялся до 30%, был – 25 %, средний уровень с 25 % поднялся до 35 %. Показатель низкого уровня был 50 % и опустился до 35 %.

Приведенные данные позволяют сделать выводы о том, что в дошкольном возрасте у детей возникает потребность в общении со сверстниками. Во взаимодействии с ровесниками у ребенка формируется способность оценивать себя через сотрудничество с другими, понимать свои эмоции и чувства через чувства других. В силу своих психологических особенностей развития у детей с задержкой психического развития отсутствует способность разностороннего общения со сверстниками, они не умеют конструктивно выстраивать отношения и игровую деятельность в детском коллективе. Они не имеют устойчивых навыков и способности формировать дружеские отношения с детьми. В свободной деятельности они мешают другим детям, не умеют выстраивать диалог, постоянно задираются, толкаются, пытаются каким-либо способом обидеть.

Ребенок должен уметь социализироваться, формировать успешную коммуникативную деятельность со сверстниками и старшими, но без помощи взрослого они этому не смогут научиться, надо также научить знать и понимать эмоции, уметь их конструктивно выражать, выходить из конфликтных ситуаций, помогать сверстнику, сопереживать его неудачам, поддерживать в трудной ситуации, уметь мириться.

Результаты формирующего эксперимента показали, что развитие эмоциональной сферы происходит в течение всего пребывания ребенка в детском саду. Процесс развития должен происходить непрерывно, охватывать все виды деятельности: игровую, конструктивную, учебную и др.

Таким образом, можно сделать вывод, что при успешном внедрении коррекционно-развивающей программы в образовательный процесс будут выполнены поставленные задачи: развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, умение детей конструктивно выходить из конфликтных ситуаций и преодолевать барьеры в общении, знать и уметь определять

чувства и эмоциональное настроение сверстника, понижение уровня тревожности и агрессии, сопереживать неудачам и радоваться успеху сверстника.

#### Литература

1. Анохин, П.К. Избранные труды. Кибернетика функциональных систем. - М.: Медицина, 1998.
2. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - СПб.: Питер, 2008.
3. Борякова, Н.Ю. Психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития [Текст] / Н.Ю. Борякова // Дефектология – 2013. – №1.
4. Вартамян Г.Ф. Эмоции и поведение. / Г.А. Вартамян, Е.С.Петров. - Ленинград: Наука, Ленинградское отделение, 1989 г.
5. Киселева, М.В. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми / М.В. Киселева. - СПб.: Речь, 2018.
6. Колос, Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. - М.: АРКТИ, 2017.

**VYUCHISKAYA Elena Yurievna**

student of the Department of Psychology and Defectology,  
Sochi State University, Russia, Sochi

*Scientific Advisor – Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor  
Bazaleva Lyubov Alexandrovna*

## **DEVELOPMENT OF THE EMOTIONAL SPHERE IN PRESCHOOL CHILDREN WITH MENTAL RETARDATION**

**Abstract.** *This article examines and discusses the characteristics and features of the emotional sphere of preschool children with mental retardation, as well as the directions and methods of development of the emotional sphere of older preschool children with mental retardation. A correctional and developmental program for the development of the emotional sphere of children of senior preschool age with mental retardation is briefly presented.*

**Keywords:** *inclusive education, emotional sphere, mental retardation, correctional and developmental program, art therapy, game therapy, psycho-gymnastics.*

**ГАЛИЕВА Диляра Ришатовна**  
магистрант Института психологии и образования,  
Казанский (Приволжский) федеральный университет, Россия, г. Казань

**ХАФИЗОВА Алсина Динартовна**  
магистрант Института психологии и образования,  
Казанский (Приволжский) федеральный университет, Россия, г. Казань

## **ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ**

***Аннотация.** Актуальность статьи проявляется в неотложной потребности в создании гармоничного общества, свободного от конфликтов и дискриминации, где люди с разнообразными культурными, этническими и религиозными особенностями могут сосуществовать. Авторы предлагают изучение проблемы с целью разработки эффективных методов, способствующих формированию толерантности и повышению социальной и межкультурной компетенции учащихся. Статья подчеркивает положительное воздействие методов диалога и общения между представителями разных культур, а также выделяет театральную постановку на учебных занятиях как эффективное средство формирования толерантной личности. Авторы рассматривают преимущества данного подхода, подкрепляя его исследованиями исследователей, таких как Майкл Бонд, Мишель Гудвин и Элизабет Пейдж. Статья считает, что изучение и применение предложенных методов в старших классах может привести к положительным результатам в формировании толерантности и социальной компетентности учащихся.*

***Ключевые слова:** толерантность, уважение, межкультурная коммуникация, театральная постановка.*

**А**ктуальность темы заключается в необходимости создания гармоничного и мирного общества, где люди с разными культурными, этническими и религиозными особенностями смогут жить, работать и учиться вместе без конфликтов и дискриминации. Изучение данной проблемы позволит разработать эффективные методы, которые способствуют формированию толерантности и повышению уровня социальной и межкультурной компетенции учащихся. Использование методов диалога и общения между учащимися разных культур и национальностей положительно способствует формированию толерантности. Применение театральной постановки на учебных занятиях является эффективным способом формирования толерантной личности. Развитие навыков межкультурной коммуникации и уважения к различиям позволяет учащимся стать более толерантными и открытыми к новым идеям и опыту.

Использование методов диалога и общения между учащимися разных культур и национальностей положительно способствует формированию толерантности. Мы считаем, что

данный метод помогает снизить предубеждения и стереотипы. Общение между учащимися разных культур и национальностей может увеличить уровень знаний о других культурах и традициях [1]. Использование методов диалога и общения могут помочь учащимся развивать навыки эмпатии и понимания, что также способствует формированию толерантности. Однако более действенным способом в решении этой проблемы является театральная деятельность.

Применение театральной постановки на учебных занятиях является эффективным способом формирования толерантности. Театральные постановки на учебных занятиях позволяют объединить учащихся разных национальностей и познакомить их с семейными традициями другой культуры. Ученик, примеря на себя тот или иной образ, также ставит себя на место своего персонажа, пытается разобраться в его системе ценностей, причинах его поступков, то есть проходит путь актера-профессионала в упрощенном варианте. Это позволяет преподавателю привлечь внимание обучающихся к проблеме важности понимания

чувств человека для установления контакта с ним. Использование театральных постановок на учебных занятиях развивает у обучающихся коммуникативные и лидерские навыки [2]. Чему же может поспособствовать коммуникативная способность, приобретенная путем участия в театрализованных постановках?

Развитие навыков межкультурной коммуникации и уважения к различиям позволяет учащимся стать более толерантными и открытыми к новым идеям и опыту. Исследование Майкла Бонда «Понимание динамики культурных изменений: роль культурной идентичности и склонности к изменениям» показало, что уважение к различиям и принятие других культур способствует более толерантному отношению к другим культурам [3]. Исследование Мишель Гудвин «Обучение толерантности: изучение точек пересечения мультикультурного образования и социальной справедливости» показало, что межкультурная коммуникация и уважение к различиям способствуют развитию социальной компетентности у учащихся [4]. Исследование Элизабет Пейдж «Компетенция межкультурной коммуникации: обзор» показало, что развитие навыков межкультурной коммуникации помогает учащимся лучше понимать и принимать других людей, что способствует более толерантному и открытому отношению к новым идеям и опыту [5]. Однако приведенные выше методы смогут ли способствовать формированию толерантности?

Считаем, что изучение данной проблемы поможет создать эффективные методы, которые способствуют формированию толерантности и повышению социальной и межкультурной компетенции учащихся. Использование методов диалога и общения между учащимися разных культур и национальностей помогает снизить предубеждения и стереотипы, увеличить уровень знаний о других культурах и традициях, помочь учащимся развивать навыки эмпатии и понимания. Применение театральной постановки на учебных занятиях позволяет объединить учащихся разных

национальностей, с помощью постановок привлечь внимание обучающихся к важности понимания чувств человека и развивать коммуникативные и лидерские навыки учащихся. Развитие навыков межкультурной коммуникации и уважения к различиям способствует более толерантному отношению к другим культурам, развитию социальной компетентности у учащихся и пониманию и принятию других людей, что способствует более толерантному и открытому отношению к новым идеям и опыту. Рассчитываем, что апробация разработанных методов и средств, способствующих формированию толерантности в старших классах, даст положительные результаты.

### Литература

1. Трегубова О.А. Толерантность. Основы воспитания толерантности учащихся. URL: <https://pedsovet.su/publ/28-1-0-1013> (дата обращения: 05.04.2023)
2. Лукичев А.Н., Крынжина Е.И., Анисимова Т.В. Театральная образовательная среда как фактор формирования толерантности // Управление образованием: теория и практика. 2014. №3 (15). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teatralnaya-obrazovatel'naya-sreda-kak-faktor-formirovaniya-tolerantnosti> (дата обращения: 06.04.2023).
3. Bond, Michael. "Understanding the dynamics of cultural change: The role of cultural identity and change proneness." *Personality and Social Psychology Review* 15, no. 4 (2011): 238-247.
4. Goodwin, Michelle. "Teaching for Tolerance: Exploring the Intersections of Multicultural Education and Social Justice." *Multicultural Perspectives* 22, no. 2 (2020): 89-95.
5. Page, Elizabeth. "Intercultural Communication Competence: An Overview." In *The Handbook of Intercultural Communication*, edited by L. A. Samovar, R. E. Porter, and E. R. McDaniel, 137-159. Thousand Oaks, CA: Sage Publications, 2006.

**GALIEVA Dilyara Rishatovna**

master's student at the Institute of Psychology and Education,  
Kazan (Volga Region) Federal University, Russia, Kazan

**KHAFIZOVA Alsina Dinartovna**

master's student at the Institute of Psychology and Education,  
Kazan (Volga Region) Federal University, Russia, Kazan

**FORMATION OF TOLERANCE IN HIGH SCHOOL STUDENTS**

**Abstract.** *The relevance of the article is manifested in the urgent need to create a harmonious society, free from conflict and discrimination, where people with diverse cultural, ethnic and religious backgrounds can coexist. The authors propose studying the problem in order to develop effective methods that promote the formation of tolerance and increase the social and intercultural competence of students. The article emphasizes the positive impact of methods of dialogue and communication between representatives of different cultures, and also highlights theatrical production in classrooms as an effective means of developing a tolerant personality. The authors examine the benefits of this approach, supported by research from researchers such as Michael Bond, Michelle Goodwin and Elizabeth Page. The article believes that the study and application of the proposed methods in high school can lead to positive results in the formation of tolerance and social competence of students.*

**Keywords:** *tolerance, respect, intercultural communication, theatrical production.*



**ГАФФОРОВА Умримхон Аюбхоновна**

магистр второго курса,  
Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова,  
Таджикистан, г. Худжанд

**АЮБОВА Манижа Зокирджоновна**

кандидат педагогических наук, доцент общеуниверситетской кафедры,  
Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова,  
Таджикистан, г. Худжанд

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОГО МЕТОДА В ОБУЧЕНИИ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

***Аннотация.** В данной статье рассматривается вопрос использования коммуникативного метода в обучении грамматике английского языка. Отмечается, что исследуемая тема играет ключевую роль в обучении грамматике английского языка.*

***Ключевые слова:** методика обучения, английская грамматика, коммуникативный метод, учитель.*

Талаботи объективии ҷомеаи муосир дар ҷустуҷӯи роҳу усулҳои беҳтарини ташкили раванди таълим ва вариантҳои бо ҳам алоқаманди мундариҷаи таълим ва сохтори он таҷассум меёбад. Мувофиқи талаботи стандарти давлатии таҳсилоти миёнаи умумӣ ва нақшаи таълимӣ яке аз масъалаҳои муҳими таълими забонҳои хориҷӣ дар мактабҳо ва муассисаҳои олии ташаккули салоҳияти забонии хонандагон ҳамчун қисми ҷудонашавандаи салоҳияти коммуникатсионии забони хориҷӣ мебошад. Салоҳияти забонӣ маҷмӯи донишхоро дар бораи қоидаҳои фаъолияти воситаҳои забонӣ дар нутқ, инчунин доштани малакаи истифодаи онҳоро дар мақсадҳои коммуникативӣ пешбинӣ менамояд. Ҷузъи ҷудонопазири салоҳияти забон маҳорат ва тавоноии грамматикӣ мебошад.

Грамматика ҳамон соҳаи забон аст, ки танҳо дар сурати балад будан дар он суҳанро дуруст ҳисобида мешаваду ҳалос. Мубрамияти омӯзиши грамматикаи коммуникативӣ ба зарурати татбиқи омодагии донишҷӯён ба муоширати байнифарҳангӣ асоснок карда шудааст. Ба иборати дигар, зарурати зиёд намудани ҳавасмандкунии омӯзиши грамматикаи забони хориҷӣ мавҷуд аст. Ташаккули аз ҷиҳати грамматикӣ дурусти нутқ асосан муваффақияти муоширати байнифарҳангӣ ва ноил гардидан ба ҳамдигарфаҳмии муошираткунанданонро муайян месозад. Грамматикаи коммуникатсионӣ ин танҳо маҷмӯи қоидаву

меъёрҳо набуда, балки як низоми мукаммали фаъолият оид ба ташаккул ва рушди малақаҳоест, ки бевосита барои муошират кардан бо забони хориҷӣ мусоидат мекунад. Дар ташкили методи таълими коммуникативии ба нутқи забони хориҷӣ нигаронидашуда таҷрибаи хеле бой мавҷуд аст (Беляев Б.В. Бим И.П., Зимняя И.А., Леонтьев А.А., Пасов Е.И., Скалкин В.П., Царкова Б. Усмонов К.У., Бойматов А., Алиев С.Н., Абдуллоева М. А.).

Омӯзиши моҳияти грамматикаи коммуникативӣ имкон медиҳад, ки на танҳо таъсири мутақобилаи воҳидҳои забонии сатҳҳои гуногун нишон дода шавад, балки ҳамчунин қоидаҳои интиҳоби ин воҳидҳо барои ниёзҳои муоширати забонӣ омӯзонида шавад. Масалан, системаи ифодаи водоркунии иҷрои амалро дониста, вобаста ба шароити муошират интиҳоб кардан мумкин аст. Намояндаи маъруфи методи коммуникативии таълим Е.И. Пасов чун ин меҳисобад, ки муошират аз он иборат аст, ки таълими мо бояд тавре ташкил карда шавад, ки аз рӯи сифатҳо ва хусусиятҳои асосии худ ба раванди муошират шабеҳ бошад [4, с.36].

Ҳамчунин устодони ватанӣ аз қабиле Усмонов К. ва Бойматов А. дар асари методии худ овардаанд, ки мақсади асосии таълими маводи грамматикаи фаъол – ин ташаккул додани ҷунин малакаи грамматикист, ки он дар нутқи шифоҳии хонандагон таҷассум меёбад [3, с.58]. Дар раванди таълим додани грамматикаи забони хориҷӣ бо усули коммуникативӣ чанд

принципҳои асосии зерин, ки барои сохтани мундариҷаи таълими он кӯмак мерасонад, мавҷуданд:

1. Ба назар гирифтани шахсияти ҳар як дошнӣшҷӯ. Яъне, ҳар як шахс аз ҳамдигар бо қобилиятҳои табиӣи худ, маҳорати ба вучуд овардани фаъолияти таълимию нутқӣ ва бо ҳислатҳои худ, ҳамчун малақаҳои шахсӣ, маҷмӯи фаъолиятҳои кори худ, ки ӯ бо он машғул аст ва асоси робитаи байниҳамдигарӣ бо одамон маҳсуб меёбад, маҷмӯи муайяни шавқу завқ ва эҳсосот инчунин мавқеи муайяни худ дар ҷамъият фарқ мекунад. Таълими усули коммуникативӣ ба инобат гирифтани ҳамаи ин ҳислатҳои шахсиро дар бар мегирад, зеро танҳо бо ҳамин роҳ шароит барои муошират фароҳам оварда мешавад.

2. Хусусияти нутқии раванди таълим. Ин принцип дар он таҷассум меёбад, ки роҳи амалии малакаи ҳарфзанӣ ҳамчун воситаи муошират тавассути истифодабарии амалии ҳуди забон анҷом меёбад. Чӣ қадаре ки машқҳо ба муоширати воқеӣ монанд бошад, ҳамон қадар манфиатдор аст. Дар машқҳои нутқӣ маҷмӯаи миқдори зиёди лексика ва грамматика бо роҳҳои мунтазам, оқилона ва бо суръат амалӣ карда мешавад. Ягон иборае нест, ки истифодабарии он дар муоширати воқеӣ маҳдуд бошад [5, с.68].

3. Функционалии таълим. Ин принцип пешниҳод мекунад, ки ҳам калимаҳо ва ҳам шаклҳои грамматикӣ дар ҳоли истифодабарии амалӣ зуд аз худ карда мешавад. Масалан: донишҷӯён ягон машғулияти нутқиро иҷро мекунанд, фикрҳоро тасдиқ мекунанд, ба шунидаашон тартид мекунанд, дар бораи чизе мепурсанд, ҳамсӯҳбати худро ба амал водор мекунанд ва дар раванди ин корҳо шаклҳои зарурии грамматикиро аз худ мекунанд. Пас маълум мешавад, ки функционалӣ маҳз объекти азхудкунии на ҳуди воситаҳои нутқӣ, балки вазифаҳои мебошанд, ки бо ин воситаҳо иҷро карда мешаванд. Интиҳоб ва ташкили мавод вобаста ба зарурати ифодаи вазифаҳои муайяни нутқи донишҷӯён сурат мегирад.

4. Вазъиятноки (ташкили нақши раванди таълим). Аз рӯи принцип яке аз нишондодҳои муҳими вазъиятноки ин интиҳоб ва ташкили маводи таълим дар асоси вазъият ва масъалаҳои муошират, ки хонандагон ҳар як синну солро ба шавқ меорад ба ҳисоб меравад. Вазъиятноки ин мувофиқати ҳама гуна ибораҳо бо муоширати байниҳамдигарии донишандӯзон бо матни фаъолияти онҳо мебошад. Барои аз худ кардани забон на ҳуди забон, балки олами ихотақунандаро бо воситаи он забон омӯختан лозим аст. Вазъият ҳамчун

системаи интерактивии серамали иҷтимоӣ буда мақом, нақш, фаъолият ва муносибатҳои ахлоқии субъектҳои муоширатро инъикос менамояд. Он шакли ҳаматарафаи баамалдорандаи раванди таълим буда, барои таълими стратегия ва тактикаи муошират ҳамчун тарзи ташкили воситаҳо, тарзи пешниҳоди онҳо, тарзи ҳавасмандгардонии фаъолияти нутқӣ, шартҳои асосии ташаккули маҳорат ва рушди малақаҳои нутқӣ, ба ҳайси шартҳои хатмӣ хизмат мекунад [4, с.56]. Хоҳиши суҳанронӣ дар донишҷӯ танҳо дар ҳолати воқеии таъсиррасонанда ба малақаҳои шахсии ӯянда пайдо мешавад. Мо дар раванди дарсҳои худ метавонем вазъиятҳои эҷод кунем, ки дар он хонандагон чуфт-чуфт ё дар гурӯҳ бо ҳамдигар муошират кунанд. Ин дарсро бештар гуногунранг менамояд.

Яке аз зинаҳои ташаккули малакаи грамматикӣ ин тавассути иҷрои машқҳои созмоние, ки раванди муоширатӣ доранд, амалӣ мегардад. Аслан мақсади асосии ин гуна машқҳо омӯзонидани ҷанбаи созмонии маводи грамматикӣ мебошад, ки он низ бояд ҳосияти муоширатӣ дошта бошад. Мундариҷаи ҷунин машқҳо бояд бо назардошти шароити маиштиву оилавии ҳар як хонандаи синф тартиб дода шавад [3, с.60]. Ҷунин намунаи машқҳои механикиро, ки раванди коммуникативӣ дорад, мисол овардан мумкин аст:

Омӯзгор: Бачаҳо, ҳоло ман ба англисӣ меғӯям, ки чӣҳо дорам. Касе, ки ҷунин чизҳоро дошта бошад, ӯ ҳам бояд ба шарикдарсонаш бо англисӣ мисли ман дар ин бора гуфта диҳад:

Teacher: I have a book in my bag.

Student: I have a book in my bag too.

Teacher: I have a cat in my house.

Student: I have a cat in my house too.

Teacher: I have a table in my study.

Student: I have a table in my study too.

Teacher: I have some money in my pocket.

Student: I have some money in my pocket too.

Бо мақсади ба донишҷӯён омӯзонидани шаклҳои инкорӣ ва саволии қолаби зикршудаи гуфторро мо метавонем машқҳои табодулиро низ гузаронем. Мо пеш аз иҷрои ин навъи машқ ба онҳо чанд ҷумлаҳои инкориро дар қиёс бо ҷумлаҳои хабарӣ меоварем:

Ман ба рӯи миз якчанд предметҳоро мегузорам ва меғӯям:

I have an English book but I have no Tajik book.

I have pen but I have no color pencils.

I have some pens but I have no pencils

I have a penknife but I have no an eraser.

Сониян мо ба иҷрои машқи зерин оғоз менамоем:

Ман акнун чумлаҳое мегӯям, ки хато доранд.  
Шумо бояд онҳоро ислоҳ кунед.

Омӯзгор: I have a handkerchief in my pocket.

Донишҷӯ: No, you have no handkerchief.

Омӯзгор: I have a red pen in my hand.

Донишҷӯ: No. You have no red pen in your hand. You have pencil in your hand.

Бо ҳамин қолаб (I have) аз дигар хонандагон низ талаб менамоем, ки дар хусуси чизҳои бо худ дошташон нақл кунанд [3, с.62]. Дар ин ҳолат мо одатан нақши дастурдиҳандаро иҷро карда, толибилмонро ба фаъолияти шавқовари муоширатӣ ҳидоят менамоем. Ин фаъолияти шогирдон характери муколамаи воқеиро бояд доро бошад. Чунин машқҳои грамматикӣ муоширатӣ хеле бисёр ҳастанд ва аз ҷумлаи ин гуна машқҳову бозиҳои китоби нодири профессор Абдуллоева М.А. «Коммуникативные упражнения и игры на английском языке» мебошад, ки мо метавонем онро ҳамчун адабиёти иловагӣ дар давоми дарсҳои худ бевосита истифода намоем. Аљон бошад мехостам чанде аз намунаҳои ин китобро оварда бошам.

Масалан машқи муоширатии муколамавӣ.

Imagine that you are at your friend's place.

Complete your dialogue

A: There \_\_\_ a light switch here. There \_\_\_ a telephone here.

B: \_\_\_ there a bathroom upstairs?

A: \_\_\_ Yes, there \_\_\_.

B: \_\_\_ there a TV set upstairs?

A: No, there \_\_\_\_. But there \_\_\_ a TV set in the living room.

B: \_\_\_ there TV programmes for children today?

A: Yes, there \_\_\_ programmes for children every day.

B: \_\_\_ there a study upstairs?

A: No, there \_\_\_\_ [1, с. 23].

Хулоса. Дар таълими грамматикаи забони хоричӣ бояд на танҳо қоидаҳои грамматикӣ, балки машқҳо ва бозиҳои низ иҷро карда шаванд. Ҳар қадаре ки машқҳо ва бозиҳои грамматикӣ муоширатӣ зиёд иҷро гардад, он бештар малакаи муоширатиро ташаккул медиҳад. Ҳамчунин маводҳои таълимӣ ва машқҳо ба вазияти ва синну соли толибилмон мувофиқат дошта бошад. Бо ҳамин восита донишҷӯён дар рафти дарсҳо ҳавасмандона илм омӯхта, метавонанд дар шароитҳои гуногун фикру андешаҳои худро бо воситаи забони омӯхтаи стода бе ягон муаммо ва иштибоҳоти грамматикӣ иброз дошта бошанд.

### Адабиёт

1. Абдуллоева М.А. Коммуникативные упражнения и игры на английском языке. – Худжанд: Нури маърифат. 2003 – 84 с.
2. Звезгинцев А.В. Предложение и его отношение к языку и речи. – М., 1976.
3. Номаи донишгоҳ, илмҳои ҷомеашиносӣ. 3(19) 2009, Усмонов К., Бойматов А. Таълими маводи грамматикӣ забони англисӣ дар мактабҳои таҳсилоти ҳамагонии тоҷикӣ.
4. Пассов Е.И., Кузовлев В.П. и др. Мастерство и личность учителя (на примере деятельности учителя иностранного языка). – М., 2001.
5. Упражнения как средства обучения. Часть I-II: учебное пособие / Под редакцией Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. – Воронеж, НОУ «Интерлингва». 2002. (Серия «Методика обучения иностранным языкам, №5-6).

### GAFFOROVA Umrirkhon Ayubkhonovna

Master's degree, Khujand State University named after Academician B. Gafurov, Tajikistan, Khujand

### AYUBOVA Manizha Zokirjonovna

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the General University Department, Khujand State University named after Academician B. Gafurov, Tajikistan, Khujand

## THE USE OF THE COMMUNICATIVE METHOD IN TEACHING ENGLISH GRAMMAR

**Abstract.** This article discusses the use of the communicative method in teaching English grammar. It is noted that the topic under study plays a key role in teaching English grammar.

**Keywords:** teaching methodology, English grammar, communicative method, teacher.

**ГЛАДКИХ Маргарита Константиновна**

учитель-логопед, МБДОУ детский сад № 19 «Антошка», Россия, г. Белгород

**ЕВДОКИМОВА Ирина Викторовна**

учитель-логопед, МБДОУ детский сад № 19 «Антошка», Россия, г. Белгород

**МИШУРОВА Галина Викторовна**

учитель-логопед, МБДОУ детский сад № 19 «Антошка», Россия, г. Белгород

**ПОГОРЕЛЕНКО Алина Петровна**

учитель-логопед, МБДОУ детский сад № 19 «Антошка», Россия, г. Белгород

**ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ  
РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО И МЛАДШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация.** В статье рассматриваются инновационные и современные методы стимулирования речевой активности у неговорящих детей раннего и младшего дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** нарушения речи, задержка речевого развития, инновация, коррекция, развитие.*

**В** последние годы наблюдается тенденция к увеличению числа детей с различными нарушениями речи, среди них большой процент составляют неговорящие дети.

Изучив эту тему за последние несколько лет, мы пришли к выводу, что для работы с этой категорией детей недостаточно использовать традиционные методы коррекционной работы. В связи с этим воспитатели нашего детского сада начали искать и пытаться использовать новые (инновационные) подходы, технологии и приемы для стимулирования речевой активности у неговорящих детей [3, с. 42].

Понятие «инновация», с одной стороны, тесно связано с понятием «новый», что означает – недавно появившийся, малоизвестный, с другой – происходит от латинского слова «inovatis», и в переводе означает «обновление, новизна, изменение». Инновация предполагает внедрение чего-то нового. Применительно к педагогическому процессу инновация означает внесение нового в цели, содержание, методы и формы обучения, организацию совместной деятельности педагога и ребенка (Сластенин В.А., 2002). Основным критерием «инновационности» технологии является повышение эффективности образовательного процесса за счет ее применения.

Таким образом, инновационной технологией можно считать продуманную во всех деталях технологию, основанную на внедрении современных, новых методов и методик коррекционной работы, направленных на повышение ее качества [1, с. 17].

Основными задачами работы по стимулированию речевой активности у неговорящих детей на начальных этапах являются:

- развитие речевой инициативы;
- создание мотивации к речевой деятельности одновременно с обогащением внутреннего и внешнего словарного запаса;
- формирование способности ребенка создавать внутренний план, программу высказывания (поначалу – примитивную).

Давайте обозначим основные задачи коррекционной работы с неговорящими детьми:

1. Стимуляция речевой и умственной деятельности.
2. Развитие эмоционального общения со взрослыми
3. Совершенствование способности подражать действиям взрослого, сверстников.
4. Развитие и коррекция психофизиологических основ речевой деятельности: различных типов восприятия, физиологического и речевого дыхания, навыков артикуляции и т.д.

5. Формирование мотивации и побудительного уровня речевой деятельности.

6. Формирование внутреннего и внешнего словарного запаса, обеспечивающего минимальное общение.

7. Формирование начальных навыков грамматического (морфологического и синтаксического) структурирования речевого сообщения.

8. Профилактика вторичных речевых нарушений [1, с. 15].

В связи с этим специалисты ищут и внедряют новые методики для наиболее продуктивной коррекционной работы. Инновационные технологии, используемые в логопедической практике, не рассматриваются как самостоятельные, а служат эффективным дополнением к общепринятым, наиболее популярным технологиям и проверенным временем методикам.

Реализация задач и достижение целей происходит в процессе использования следующих средств:

- игр и упражнений, активизирующих все высшие психические функции ребенка;
- самостоятельной игровой деятельности;
- игр, формирующих структуру речевой деятельности на всех ее уровнях (от мотивационного до исполнительного);
- специально организованная коррекционно-развивающая среда. Одной из наиболее широко используемых инновационных технологий является использование ИКТ.

Этот вид работы с неговорящими детьми, естественно, ориентирован на ведущую деятельность ребенка – игру, все задания носят игровой, развлекательный характер и не превышают соответствующего возрасту уровня сложности и формализации. Кроме того, задания отвечают возрастным и интеллектуальным потребностям детей с ограниченными возможностями и развивают их способности. При работе на компьютере необходимо соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила [2, с. 142].

Играя в компьютерные игры, ребенок учится планировать, предвидеть цепочку событий, у него развивается способность прогнозировать результаты действий – все это важно для развития логического мышления. У неговорящих детей наблюдается бедность логических операций, снижение способности символизировать, обобщать и абстрагироваться.

Использование компьютера для работы с детьми является дополнительным стимулом для преодоления этих нарушений [2, с. 150].

Другой относительно молодой технологией, нашедшей применение в работе с неговорящими детьми, является метод пиктограмм, изображений–символов.

Одним из методов работы с неговорящими детьми является метод «пиктограмм» или графических символов, использование которых способствует накоплению тематического словаря и формированию фразовой речи (Кошелева Н.В., Кочеткова Н.А.). Слова группируются по темам, в которых наиболее часто употребляются, отрабатываются слова, затем из них составляются фразы, необходимые для повседневного общения. Особенностью метода пиктограмм является активация обоих полушарий головного мозга, что расширяет компенсаторные возможности и повышает эффективность коррекционной работы. Использование системы языка жестов способствует растормаживанию устной речи, благодаря включению трех каналов восприятия – зрительного, слухового и тактильного [3, с. 106].

Сначала проводится работа по ознакомлению детей со знаками и жестами, тренировке их запоминания. Вы можете использовать трассировку, чтобы запомнить их.

Задания:

- Покажи мне, где изображено слово «дом», «рука», «яблоко» ...; жесты «иди, спи, пей».
- Найди предмет, который нарисован здесь, в комнате, в классе.

• Покажите жестом слово «дай», «Я хочу» ... Параллельно ведется работа по составлению простых фраз на основе образца.

После этого ведется работа по развитию навыка самостоятельного построения фразы, которая включает в себя следующие возможные задания:

- ознакомление с карточками с изображением готовых фраз;
- поиск карточки с нужной фразой в соответствии с устными инструкциями;
- самостоятельная подготовка предложения.

В дальнейшем наибольшее внимание уделяется стимулированию собственных конструктивных речевых способностей детей, особенно в разговорной речи. Таким образом, создаются предпосылки для более успешного коммуникативного общения с окружающими, и, таким



образом, снимается состояние дефицита общения.

Задания: выбор предложения, отражающего потребности ребенка, например, – ты хочешь умыться, одеться. Найдите карточку, где это отражено; самостоятельное построение предложений с помощью картинок, отражающих желание ребенка.

Перечисленные методики основаны на принципе от простого к сложному, с учетом дифференцированного подхода.

Специалисты все чаще стали внедрять нейроигры в коррекционную работу по развитию речи у детей, в том числе у детей с задержкой развития речи.

Нейроигры – это специальные игровые комплексы, способствующие развитию психических процессов.

Игры задействуют мозг малыша, развивают концентрацию, память, речь, работоспособность, мышление, мелкую и общую моторику, умение ориентироваться в пространстве, активизируют речь. С помощью нейроигр можно успокоить ребенка, помочь ему справиться со своими эмоциями.

Основная цель использования таких игр – усилить развитие речи у детей. Комплекс упражнений подбирается логопедами для:

- стимулирования речевой активности;
- развитие слухового и речевого внимания;
- улучшение мозговых процессов, отвечающих за речь;
- развитие когнитивных процессов (памяти, внимания, мышления).

Особая роль в работе с неговорящими детьми для стимулирования их речевой активности отводится таким нетрадиционным методам, как песочная терапия, сужок терапия, хромотерапия, музыкотерапия.

Давайте подробнее рассмотрим одну из таких методик, как хромотерапия (цветотерапия, светотерапия светом).

Цели:

- Нормализует мышечный тонус.
- Нейтрализовать негативное состояние.

Ученые давно заметили, что некоторые цвета ласкают глаз, успокаивают, способствуют приливу внутренних сил, бодрят, в то время как другие раздражают и угнетают. Воздействие цвета на людей не однозначное, а сугубо индивидуальное, носит избирательный характер, и учителям необходимо учитывать это в своей работе [5, с. 19].

Занятия по хромотерапии проводятся в сенсорной комнате логопедом совместно с педагогом-психологом.

Воздействие света на организм ребенка:

- Синий, светло-голубой – успокаивающий эффект, расслабляющий эффект, уменьшающий спазмы, тормозящий эффект.
- Красный, розовый – повышенная работоспособность, ощущение тепла, стимуляция мыслительных процессов.
- Зеленый оказывает успокаивающее действие, создавая хорошее настроение.
- Желтый – цвет радости и умиротворения, нейтрализующий негативное состояние.

Замечено, что хромотерапия на индивидуальных занятиях благотворно влияет на нервную систему. Итак, в зависимости от состояния ребенка, вы можете создать цветной фон для освещения.

Следующим направлением работы по стимулированию речи у неговорящих детей являются технологии арт-терапии.

Все чаще на индивидуальных и подгрупповых занятиях используются доступные детям техники арт-терапии, которые одновременно способствуют развитию речи: техника «промокашки»; пальчиковое рисование; рисование мягкой бумагой; рисование тычком твердой полусухой кистью; рисование на стекле; печать нитками и др. Эти методы, помимо развития мелкой моторики, позволяют корректировать нарушения психосоматических и психоэмоциональных процессов, стимулируя творческие проявления ребенка. Многие исследователи указывали на важность творчества для развития ребенка и его личности. (Л.С.Выготский, Б.М.Теплов и др.) [6, с. 45].

Коррекционная работа с неговорящими детьми требует постоянного педагогического поиска, гибкости в применении образовательных технологий.

Современные технологии позволяют добиваться повышения качества коррекционной работы с безречевыми детьми, поэтому их использование просто необходимо.

### Литература

1. Глухоедова О. С. Активизация речевой деятельности детей с отсутствием вербальных средств общения. – М.: Библио-Глобус, 2016.
2. Кириллова Е. В. К вопросу о дифференциальной диагностике безречевых детей / Е. В. Кириллова // Детская и подростковая реабилитация. – 2007. – № 1 (8).

3. Кошелева Н.В., Кочеткова Н.А. Активизация речевой коммуникации у детей и взрослых с патологией речи. М: изд. Владос, 2021 г.

4. Логопедия. Учебное пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дефектология» / Под ред. Л. С. Волковой и С. Н. Шаховской – М.: ВЛАДОС. – 2000.

5. Нарушение речи и голоса у детей / Под ред. С. С. Ляпидевского С. Н. Шаховской – М.: Просвещение. – 1975.

6. Фомичева М. Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения. – М.: Просвещение, 1989.

**GLADKIKH Margarita Konstantinovna**

teacher-speech therapist, MBDOU kindergarten No. 19 "Antoshka",  
Russia, Belgorod

**EVDOKIMOVA Irina Viktorovna**

teacher-speech therapist, MBDOU kindergarten No. 19 "Antoshka",  
Russia, Belgorod

**MISHUROVA Galina Viktorovna**

teacher-speech therapist, MBDOU kindergarten No. 19 "Antoshka",  
Russia, Belgorod

**POGORELENKO Alina Petrovna**

teacher-speech therapist, MBDOU kindergarten No. 19 "Antoshka",  
Russia, Belgorod

**INNOVATIVE METHODS OF STIMULATING SPEECH ACTIVITY  
IN CHILDREN OF EARLY AND YOUNGER PRESCHOOL AGE**

**Abstract.** *The article discusses innovative and modern methods of stimulating speech activity in non-speaking children of early and younger preschool age.*

**Keywords:** *speech disorders, delayed speech development, innovation, correction, development.*

ГЛАДКОВА Наталья Сергеевна

воспитатель, МДОУ Детский сад №4 "Калинка" комбинированного вида,  
Россия, г. Валуйки

## ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

**Аннотация.** В статье формирование экономических представлений старших дошкольников рассматривается как одно из приоритетных направлений образовательной деятельности в ДОУ.

**Ключевые слова:** экономика, дошкольное образование, дидактическая игра, профессиональная деятельность.

Экономическое воспитание дошкольников – новое направление дошкольной педагогики. Для того чтобы ребенок в школе хорошо разбирался в сложнейших экономических понятиях, начинать работать в этом направлении нужно с 5-6-летнего возраста в тесном сотрудничестве с родителями. Чем больше дети дошкольного возраста соприкасаются с социальной действительностью, бытом, тем больше возникает у них вопросов. Повседневная жизнь, семья, общение со сверстниками, наконец, воспитательно-образовательная работа в условиях детского сада формируют тот эмпирический опыт, который становится базой для дальнейшей работы по экономическому воспитанию.

В исследованиях А.Д. Шатовой отмечается необходимость комплексного подхода к процессу формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, под которым автор понимает синтез нравственного, трудового, экономического аспектов образования [7, с.17].

В соответствии с ФГОС ДО образовательная работа по формированию у детей элементарных экономических знаний может реализовываться в следующих формах: в совместной деятельности взрослых и детей в рамках освоения образовательных областей и режимных моментов, а также в самостоятельной деятельности детей, в условиях созданной педагогами мотивирующей предметно-развивающей среды, позволяющей детям взаимодействовать со сверстниками и действовать индивидуально.

Работа с детьми в данном направлении осуществляется в организованной образовательной деятельности, в совместной деятельности педагога с детьми в режимных моментах и при

педагогическом сопровождении самостоятельной деятельности детей. Все эти формы носят деятельностный характер и предполагают активную позицию ребенка как субъекта собственного развития.

Особая роль в организации педагогического процесса освоения ребенком экономических знаний принадлежит игре. Для достижения данной цели в образовательном процессе детского сада могут быть задействованы все виды игр дошкольников. Каждый вид уникален, по своему ценен и имеет большой педагогический потенциал для экономического образования дошкольников. Однако самым подходящим видом, имеющим большие педагогические возможности для формирования у детей экономических знаний, исследователи называют дидактическую игру (Д.С. Черноускене) [5].

Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление. Дидактические игры – это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях обучения и воспитания детей. Они направлены на решение конкретных задач обучения детей, но в то же время в них проявляется развивающее и воспитательное влияние игровой деятельности. Характерная особенность дидактической игры – связь учебных элементов с элементами игры. Учебное, дидактическое содержание уравновешивается другой стороной дидактических игр – деятельностью. Поэтому деятельность в большинстве дидактических игр организуется так, чтобы она как можно больше сосредотачивала внимание детей.

В дошкольной педагогике сложилось традиционное деление дидактических игр на три основных вида: игры с предметами (игрушками,

природным материалом); настольно-печатные; словесные игры. Дидактические игры с предметами очень разнообразны по игровым материалам, содержанию, организации проведения. В качестве дидактических материалов используются игрушки, реальные предметы, объекты природы. Игры с предметами дают возможность решать различные образовательные задачи: расширять и уточнять знания детей, развивать мыслительные операции, совершенствовать речь, воспитывать произвольность поведения, памяти, внимания.

Среди игр с предметами особое место занимают сюжетно-дидактические игры и игры-инсценировки. В сюжетно-дидактических играх дети выполняют определённые роли, например продавца или покупателя и т.д. Игры-инсценировки помогают уточнить представления о различных бытовых ситуациях, о литературных произведениях, о нормах поведения. Другим видом дидактических игр являются настольно-печатные игры, которые разнообразны по содержанию, обучающим задачам, оформлению. Они помогают уточнять и расширять представления детей об окружающем мире, систематизировать знания, развивать мыслительные процессы.

Среди дидактических игр для дошкольников преобладают игры, в основе которых лежит парность картинок, подбираемых по сходству. К данному виду относятся различные типы лото, домино, лабиринты, разрезные картинки, складные кубики и т.п. Словесные игры отличаются тем, что процесс решения обучающей задачи осуществляется в мыслительном плане, на основе представлений и без опоры на наглядность. Поэтому словесные игры проводятся в основном с детьми среднего и преимущественно старшего дошкольного возраста.

Дидактическая задача определяется взрослым. Для детей цель игры выступает в виде игровой задачи, которая иногда заложена в названии игры – «Угадай, кто позвал?», «Узнаем, что в чудесном мешочке?» и побуждает к активным действиям. Важное значение имеет и содержание дидактической игры, т.е. те сферы окружающей действительности, те представления об окружающем мире (предметы, явления, природа, люди, их взаимоотношения, быт, труд, события общественной жизни), которые находят в ней отражения. Содержание дидактической игры как определенной сферы окружающей действительности позволяет сосредоточить внимание ребенка на

одной стороне предмета, объекта, явления, нивелировать влияние отвлекающих факторов. Игровые действия – это способы проявления активности ребёнка в игровых целях: опустить руку в «чудесный мешочек», нащупать игрушку, описать её; увидеть и назвать изменения, которые произошли с игрушками, расставленными на столе; подобрать кукле наряды и предметы быта, украшенные геометрическим узором. Игровые действия меняются в зависимости от возраста и уровня развития детей. Игровые действия – загадывания, сравнения, группировка, объединение деталей, движение по маршруту, подбадривание игроков – чем разнообразнее и содержательнее игровое действие, тем интереснее для детей сама игра и тем успешнее решаются познавательные задачи.

При отборе дидактической игры педагог должен четко представлять себе требования, которым она должна отвечать. Дидактическая игра должна отражать реальную картину окружающего мира и быть доступной дошкольникам; обеспечивать возможность играть как отдельному ребенку, так и не большой группе детей; позволять ребенку самостоятельно контролировать правильность выполнения задания; материалы для игры должны быть прочными, красочно оформленными, привлекательными и отвечать эстетическим нормам.

При проведении дидактических игр в работе с детьми старшего дошкольного возраста воспитателю необходимо соблюдать следующие условия: четко, эмоционально и выразительно разъяснять детям задачу и правила игры; занимать в игре позицию равноправного партнера, сопереживать играющим, живо и эмоционально реагировать на ход игры, поддерживать интерес к действиям каждого ребенка; вводить в игру элементы соревнования, веселой состязательности команд, поощрять болельщиков, которые эмоционально поддерживают играющих; давать возможность каждому ребенку быть в роли, как участника, так и ведущего игры; обеспечивать постоянную смену игровых ролей; варьировать задания и правила игры, развивая способность произвольно перестраивать свое поведение в соответствии с изменением игрового содержания; осуществлять индивидуально-дифференцированный подход к детям через вариативность игровых заданий и правил; средства и способы повышающие эмоциональное отношение детей к игре, следует

рассматривать не как самоцель, а как путь, ведущий к выполнению дидактических задач.

В образовательной деятельности важно обеспечить точное и последовательное освоение детьми финансово-экономических категорий и ведущая роль здесь принадлежит педагогу. Беря на себя основную роль в игре, воспитатель координирует и контролирует «правильность и точность выполнения каждым ребенком действий в экономической сфере» (Н.Л. Беляева). Большое значение в деле формирования у дошкольников элементарных экономических знаний имеют игры, направленные на освоение детьми представлений о природных и капитальных ресурсах, о производителях товаров и услуг. В качестве примера здесь можно назвать такие предметные дидактические игры, как «Кто кем работает», «Кто, как работает», «Услуги и товары», «Разложите товар» и др. Игры на формирование знаний о деньгах, рынке, цене могут быть различного вида. Большую эмоциональную реакцию вызывают у детей игры-загадки финансово-экономического содержания, которые педагог может использовать как в повседневном образовательном процессе, так и при проведении различных творческих мероприятий (викторины, праздники и т.п.).

Таким образом, целесообразность использования дидактических игр при формировании экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста, заключается в том, что дети непосредственно в игровой деятельности, незаметно для себя, смогут приобрести и закрепить разнообразные знания о потребностях человека и способах их удовлетворения, о семейном бюджете, о товарно-денежных отношениях, о ресурсах и маркетинге, в игровых действиях смогут проявить свое эмоциональное отношение к изучаемым понятиям.

И это не что иное, как целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в контексте ФГОС ДО.

## Литература

1. Михеева, Е.В. Современные технологии обучения дошкольников / Е.В. Михеева. – Волгоград: Учитель, 2013. – 223 с. – (Методическая работа в ДОУ). – ISBN 978-5-7057-3210-4. – Текст: непосредственный.
2. Пахомова, Ю.В. Формирования экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста / Ю.В. Пахомова. // Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 8. – URL: <https://scienceforum.ru/2016/article/2016027011> (дата обращения: 12.01.2020). – Текст: электронный.
3. Смоленцева, А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников / А.А. 123 Смоленцева. – Москва: Аркти, 2001. – 128 с. – (Методическая работа в ДОУ). – ISBN 978-5-89814-190-1. – Текст: непосредственный.
4. Толстикова, О.В. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие / О.В. Толстикова, О.В. Савельева и др. – Екатеринбург: ИПО, 2013. – 199 с. – (Научная мысль). – ISBN 5-353-01455-3. – Текст: непосредственный.
5. Чеснаускене, Д.С. Формирование представлений о цене, стоимости, денежных единицах: специальность 13.00.01 «Теория и история педагогики»: автореф. дис. канд. пед. наук: / ДанутеСтасевнаЧернаускене; Научно-исслед. ин-т дошк. Восп. АПН СССР. – М., 1997. – 26 с. – Текст: непосредственный.
6. Шатова, А.Д. Деньги. Маленькая энциклопедия для дошкольников / А.Д. Шатова. – Москва: Ювента, 2003. – 84 с. – (Научная и учебная литература). – ISBN 5-85429-168-1. – Текст: непосредственный.
7. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников: учеб.-метод. пособие / А.Д. Шатова. – Москва: МИПКРО, 1996. – 92 с. – (Культура, наука, просвещение). – ISBN 5-93134-275-3. – Текст: непосредственный.
8. Шорыгина, Т.А. Беседы об экономике. Методическое пособие / Т. А. Шорыгина. – Москва: Сфера, 2009. – 96 с. – (Вместе с детьми). – ISBN 978-5-9949-0232-5. – Текст: непосредственный.



**GLADKOVA Natalia Sergeevna**

educator, MDOU Kindergarten No. 4 "Kalinka" combined type, Russia, Valuiki

## **FORMATION OF ECONOMIC IDEAS OF OLDER PRESCHOOLERS THROUGH DIDACTIC GAMES**

**Abstract.** *In the article, the formation of economic ideas of older preschoolers is considered as one of the priority areas of educational activity in preschool institutions.*

**Keywords:** *economics, preschool education, didactic game, professional activity.*

**ГОЛОВКО Елена Вячеславовна**

доцент кафедры дошкольного и начального общего образования,  
Белгородский институт развития образования, Россия, г. Белгород

## **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ОРИЕНТИРОВ У СОВРЕМЕННЫХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация.** В статье рассматривается влияние социально-педагогических факторов на процесс формирования нравственных ориентиров. Указаны условия организации воспитательной деятельности по формированию нравственных ориентиров у младших школьников. Показана необходимость педагогического управления этим процессом.*

***Ключевые слова:** младший школьник, нравственный ориентир, нравственный идеал, патриотизм, нравственные ценности.*

**Ш**кола является основным звеном в системе формирования нравственных ориентиров у подрастающего поколения. На каждом возрастном этапе обучения в школе доминирует своя сторона воспитания. В начальной школе такой стороной является нравственное воспитание. На начальном этапе обучения младшие школьники должны овладеть простыми нормами нравственности, научиться следовать им в различных жизненных ситуациях.

Нравственный ориентир – это представление человека о том, что подлежит одобрению или осуждению. Это что или кто может служить примером для подражания [1, с. 444].

В качестве нравственных ориентиров выступают принятые в обществе нормы поведения, религиозные заповеди, родительские установки, которые получают дети в раннем детстве. Их соблюдение направляет поведение, сохраняет здоровье и жизнь, позволяет человеку отстаивать свои интересы. Общеизвестное правило, записанное во многих религиозных книгах, гласит: «Во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними». Еще в глубокой древности зародилось «золотое правило» нравственности, которое призывало каждого соблюдать моральное требование: «Поступай по отношению к другим так, как ты бы хотел, чтобы другие поступали по отношению к тебе».

Человечество в своём историческом развитии постепенно вырабатывало моральные заповеди и требования: помогать в беде, не убивать, не воровать, не врать, выполнять

обещания. Во все исторические времена люди осуждали жестокость, зависть, жадность, трусость, лживость. Одобрялись – любовь, честность, великодушие, доброта, трудолюбие, скромность, верность, милосердие. Таким образом, нравственные ориентиры формируются естественным историческим путём.

Важными нравственными ориентирами каждого человека служат идеалы. На них равняются, им подражают. Какие же нравственные примеры, какие идеалы может школа предложить нашим детям сегодня? Чтобы ответить на этот вопрос можно понаблюдать, в какие же игры играют современные дети, какие фильмы и мультфильмы смотрят. Можно констатировать, что часто эти «ориентиры» превращают наших детей в жестоких, эгоистичных, не любящих свою страну людей и др. Средства массовой информации легко переориентируют младших школьников на ложные жизненные ценности. Между тем, по содержанию идеалов можно судить не только о конкретном школьнике, но и об обществе в целом. Если общество создает условия для формирования идеалов привлекательных, то можно сказать, что оно развивается в прогрессивном направлении, и наоборот, если общество вместо идеала предлагает некий жалкий эрзац, то о таком обществе можно сказать, что оно теряет свой моральный авторитет. Наши идеалы меняются на протяжении всей жизни. Как формируется идеал. Формирование идеалов происходит в процессе социализации. Основа идеалов: потребности, интересы и мотивы личности; ценности и убеждения личности; ценности и

идеалы общества. Большое влияние на формирование идеалов оказывает общество и его оценка, мнение. Например, в разные исторические времена в обществе были разные представления об идеальной семье.

По мнению С.Л. Рубинштейна, каждая историческая эпоха имеет свои идеалы свой идеальный образ человека, в котором время и среда воплощают наиболее значимые черты. Часто в качестве идеала выступает историческая личность, в которой эти черты особенно ярко воплотились [2].

Идеалы младших школьников индивидуальны, на их выбор влияют средства массовой информации, которые порой даже понижают авторитет родителей и учителей в этом процессе. К четвёртому классу на первый план выходит межличностное общение со сверстниками, что также определяет выбор идеалов для подражания. Следует отметить, что современные дети всё реже выбирают в качестве идеалов своих родителей. Идеалами младших школьников часто выступают герои фильмов и мультфильмов, актеры, модели, поп-звезды. Как правило, дети подражают им внешне, не обращая внимания на их отношения и поступки. Сохраняется ориентация младших школьников в выборе идеалов на западную кинопродукцию, а герои сказок и другие книжные персонажи в выборе идеалов младшими школьниками не популярны, что связано с потерей интереса к чтению. Следует отметить, что младший школьник может иметь несколько нравственных идеалов в зависимости от собственных убеждений и жизненного опыта. Главное, чтобы эти идеалы помогали стать ему лучше и достичь личных целей, не сделав при этом вреда окружающим людям.

Важнейший ценностный ориентир личности – это патриотизм. Патриотизм определяет ценностное отношение человека к своему Отечеству, преданность и любовь к Родине, своему народу. Патриотически ориентированный школьник уважает национальные традиции, привержен общественному и политическому устройству, языку и вере своего народа. Сознательный патриотизм предполагает адекватную оценку успехов и неудач Отечества, своего народа, а также уважительное отношение к другим народам. Патриота от националиста отличает преданность своей Родине и уважительное отношение к другим народам.

На формирование нравственных ориентиров младших школьников оказывают

воздействие многие социальные факторы, но решающую роль в этом процессе играют педагогические, как наиболее управляемые, направленные на выработку определенного рода ценностных отношений [2, с.75]. Поэтому одна из задач учебно-воспитательного процесса – правильно организовать деятельность младших школьников. Именно в деятельности формируются нравственные качества, а возникающие при этом отношения могут влиять на изменение целей и мотивов поведения. В.А. Сухомлинский отмечал, что незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребенка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает [4].

Приоритетными условиями организации воспитательной деятельности по формированию нравственных ориентиров у младших школьников являются:

- организация разностороннего позитивно и эмоционально окрашенного взаимодействия детей и взрослых во всех сферах жизнедеятельности;
- создание личностно-ориентированных ситуаций, ставящих младшего школьника в условия значимого выбора и самоопределения в мире ценностей;
- включение младших школьников в специально организованную ценностно-ориентационную деятельность.

По мнению Н.Д. Зотова, также необходимо повышение статуса методов воспитания, ориентированных на его субъектное основание, самооценку, самоанализ, самоопределение учащихся в процессе учебно-воспитательной деятельности образовательного учреждения, выводящих на потребность самовоспитания и самосовершенствования [5].

Необходимое условие в процессе формирования нравственных ориентиров – это моральное просвещение, цель которого – сообщить младшему школьнику совокупность знаний о моральных принципах и нормах общества. Нравственный опыт младшего школьника не велик, в нём много изъянов. Дети не всегда добросовестны, старательны, правдивы, доброжелательны, горды. Одна из центральных задач воспитания состоит в том, чтобы сформировать у растущего человека гуманистическую направленность личности. В формировании

личности младшего школьника, с точки зрения С.Л. Рубинштейна, особое место занимает вопрос развития нравственных качеств, составляющих основу поведения, выбор объектов для подражания. В этом возрасте ребенок не только познает сущность нравственных категорий, но и учится оценивать их знание в поступках и действиях окружающих, собственных поступках [2].

Учитель один из носителей духовных ценностей, с которым сталкивается младший школьник в своей жизни. Личный пример учителя – великая воспитательная сила. В воспитании младших школьников позиция и поступки взрослого наставника в отношении ко всему, что окружает ребенка, очень важны. Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», который сейчас проводится учителями во всех школах страны, направлен на формирование правильных нравственных ориентиров у подрастающего поколения. «Разговоры о важном» – это система классных часов, посвященных воспитанию патриотизма и ознакомлению с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями.

Цель этих классных часов не рассказать о внутренней и внешней политике нашего государства, а обсудить с детьми важные вопросы экологии, нравственности, духовности, патриотизма, истории. Это воспитывающий диалог учителя с детьми, обсуждение порой достаточно сложных тем, своевременное получение детьми актуальной для них информации о памятных датах, культуре и истории России, обучение принятию правильных решений в различных жизненных ситуациях.

Микросреда школы, педагогические факторы не могут действовать изолированно от широкой социальной среды в процессе формирования нравственных ориентиров у современных младших школьников. Поэтому необходимо искать способы объединения усилий всех социальных институтов воспитания. Например, в Белгородской области 14 февраля 2023 года заключено Соглашение о сотрудничестве между министерством образования Белгородской области и православной религиозной организацией Белгородская и Старооскольская Епархия русской Православной Церкви

Московского Патриарха в области духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Соглашение о сотрудничестве заключено по следующим направлениям:

- противодействие распространению в среде детей, подростков и молодежи табакокурения, алкоголизма, наркомании, игромании, половой распущенности, насилия и других социальных пороков;
- противодействие осуществлению в образовательных организациях и в средствах массовой информации деятельности представителей тоталитарных и деструктивных сект и культов;
- реализация в образовательных организациях учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), раскрывающих основы духовно-нравственной культуры народов России.

Для того чтобы школа сегодня как социальный организм могла стать для младшего школьника воспитательной средой, атмосфера которой обусловит нравственные ориентиры, в её педагогическую основу должна быть заложена, соответствующая возрасту младшего школьника, нравственно-этическая система, которая обеспечит этическим содержанием урочную и внеурочную деятельность младших школьников.

### Литература

1. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов / Л.П. Крысин. – М.: Эксмо, 2008. – 944 с.
2. Рубинштейн, С.Л. Психолого-педагогические проблемы нравственного развития школьников / С.Л. Рубинштейн. – М.: Просвещение, 1981. – 421 с.
3. Головки Е.В. Формирование нравственной устойчивости младшего школьника к отрицательным влияниям микросреды: монография / Е.В. Головки. – Белгород, Изд-во: ООО «ГиК», 2008. – 128 с.
4. Сухомлинский В.А. О воспитании / сост. С. Соловейчик. – 4-е изд. – М.: Политиздат, 1982. – 270 с.
5. Зотов Н.Д. Личность как субъект нравственной активности / Н.Д. Зотов. – Томск, 2007. – 230с.

**GOLOVKO Elena Vyacheslavovna**

Associate Professor of the Department of Preschool and Primary General Education,  
Belgorod Institute of Educational Development, Russia, Belgorod

## **SOCIO-PEDAGOGICAL FACTORS OF THE FORMATION OF MORAL GUIDELINES IN MODERN PRIMARY SCHOOL CHILDREN**

**Abstract.** *The article examines the influence of socio-pedagogical factors on the process of forming moral guidelines. The conditions of the organization of educational activities for the formation of moral guidelines for younger schoolchildren are indicated. The necessity of pedagogical management of this process is shown.*

**Keywords:** *junior high school student, moral guideline, moral ideal, patriotism, moral values.*

**КАНИЩЕВА Наталья Владимировна**

учитель-логопед группы компенсирующей направленности для детей с ТНР,  
МБДОУ д/с комбинированного вида № 15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

**СИНЕГУБОВА Юлия Викторовна**

воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ТНР,  
МБДОУ д/с комбинированного вида № 15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

**ПОПОВА Ольга Алексеевна**

воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ТНР,  
МБДОУ д/с комбинированного вида № 15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

**ПАВЛОВА Ольга Игоревна**

музыкальный руководитель,  
МБДОУ д/с комбинированного вида № 15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОПЫТНО- ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***Аннотация.** В современном дошкольном образовании отмечается важность формирования у развивающейся личности познавательной активности, самостоятельности и саморегуляции. Старший дошкольный возраст считается критическим этапом для развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей и творческого мышления у детей. Стремление к знаниям и их поиск играют ключевую роль в подготовке ребенка к школе.*

***Ключевые слова:** дошкольник, познавательная активность, опытно-экспериментальная деятельность, познавательный интерес.*

В настоящее время в стране активно происходит процесс качественного обновления образования, усиливается его культурологический, развивающий, личностный потенциал. На данном этапе развития дошкольного образования возникает необходимость формирования личности, способной к творческому, к сознательному, самостоятельному определению своей деятельности, к саморегулированию. В связи с этим необходимо выстраивать педагогический процесс современного дошкольного образовательного учреждения с учетом развития познавательной активности формирующейся личности, потому что именно в ней содержатся истоки многих проблем: формирование познавательных интересов, развитие самостоятельности, умственных способностей, воспитание инициативности, целенаправленности, творчества.

Необходимость решения проблемы формирования познавательной активности детей

старшего дошкольного возраста обусловлена тем, что существенной стороной подготовки ребенка к школе является воспитание у него внутренней потребности в знаниях, проявляющихся в познавательном интересе.

Старший дошкольный возраст является самоценным этапом развития познавательной активности ребенка, под которым понимается не только процесс усвоения знаний, а главным образом, поиск знаний, приобретение их самостоятельно или в совместной с воспитателем деятельностью.

Одним из эффективных средств развития познавательной активности дошкольников является метод экспериментирования.

Экспериментирование – особый способ практического освоения действительности, направленный на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях.

Элементарный опыт – это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д.

Проблема формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста активно разрабатывается ведущими учеными и педагогами-практиками стран мирового сообщества (Ф.Баррон, Дж.Гилфорд, И.Лангарт, А.Маслоу, К.Роджерс, Дж.Родари, Э.Стоуне, Р.Торренс, В.Франкл). Важность дошкольного детства как сенситивного периода в формировании познавательной и творческой активности личности обосновывается в трудах крупнейших отечественных психологов (Л.И.Божович, Л.А.Венгер, Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин).

Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие его творческих способностей, они дают детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции.

Детское экспериментирование тесно связано с речевым развитием детей, так как умение чётко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи.

Связь детского экспериментирования и изобразительной деятельностью так же двусторонняя. Чем сильнее будут развиты изобразительные способности ребёнка, тем точнее будет зарегистрирован результат природоведческого эксперимента. В то же время чем глубже ребёнок изучит объект в процессе ознакомления с природой, тем точнее он передаст его детали во время изобразительной деятельности.

Также детское экспериментирование связано с формированием элементарных математических представлений. Во время проведения опыта постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры. Всё это придаёт математическим представлениям реальную значимость и способствует их осознанию. В то же время

владение математическими операциями облегчает экспериментирование.

Проведение опытов и организация экспериментов – одно из эффективных средств развития познавательной активности дошкольников. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, наглядно показать связь между живыми и неживыми в природе.

Совместная деятельность наиболее привлекательная форма организации работы с детьми по опытно-экспериментальной деятельности, так как имеет следующие позитивные моменты:

- закрепление ранее полученного (усвоенного) материала;
- продолжение работы по расширению представлений о предметах и явлениях;
- свобода действий, как для педагога, так и для детей (возможность отойти от намеченного плана);
- роль педагога носит гибкий характер (ведущий, партнер);
- в процессе экспериментальной деятельности дети получают возможность удовлетворить присущую им любознательность (почему, как, зачем, а что будет, если), почувствовать себя учеными, исследователями, первооткрывателями. Очень важно в процессе работы задействовать все органы чувств (не только видеть и слышать, но и нюхать, трогать, и даже пробовать на вкус (если это возможно и безопасно)).

Организовывать работу с детьми необходимо так, чтобы они были не просто слушателями, наблюдателями в проводимых мероприятиях, а полноправными их участниками. Таким образом, обеспечивается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Проведению каждого опыта предшествует проблемная ситуация или проблемная задача, которая мотивирует детей на поиск ответа. Однако трудность должна быть доступной, преодолимой для ребенка, опираться на непосредственно жизненный опыт детей.

Затем дети предлагают свои варианты решения проблемной ситуации, делятся на подгруппы и пары, выбирают необходимое оборудование и выполняют опыт (эксперимент), фиксируют его результаты, формулируются выводы.

Следовательно, познавательно-исследовательскую деятельность, которая является одной из ведущих деятельностей детей дошкольного возраста, необходимо активно внедрять в

образовательный процесс. Развиваясь как деятельность, направленная на познание и преобразование объектов окружающей действительности, детское экспериментирование способствует расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка.

#### Литература

1. Иванова А. И. Естественнаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Растения [текст]: детская энциклопедия / А. И. Иванова – М.: ТЦ «Сфера», 2004.
2. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду [текст]: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 56 с.
3. Тугушева Г.П., Чистякова А.В. Игра-экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика, 2001. – № 1.
4. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /Текст/ О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.

#### **KANISHCHEVA Natalia Vladimirovna**

teacher-speech therapist of the compensatory orientation group for children with TNR, MBDOU d/c combined type No. 15 "Friendly family", Russia, Belgorod

#### **SINEGUBOVA Yulia Viktorovna**

educator of the compensatory orientation group for children with TNR, MBDOU d/c combined type No. 15 "Friendly family", Russia, Belgorod

#### **POPOVA Olga Alekseevna**

educator of the compensatory orientation group for children with TNR, MBDOU d/c combined type No. 15 "Friendly family", Russia, Belgorod

#### **PAVLOVA Olga Igorevna**

Music director, MBDOU d/c combined type No. 15 "Friendly family", Russia, Belgorod

### **FORMATION OF COGNITIVE ACTIVITY OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN IN THE PROCESS OF EXPERIMENTAL ACTIVITY**

**Abstract.** *In modern preschool education, the importance of forming cognitive activity, independence and self-regulation in a developing personality is noted. The senior preschool age is considered a critical stage for the development of cognitive interests, intellectual abilities and creative thinking in children. The pursuit of knowledge and its search play a key role in preparing a child for school. Keywords: preschooler, cognitive activity, experimental activity, cognitive interest.*

**Keywords:** *preschooler, cognitive activity, experimental activity, cognitive interest.*



КОНОНЕНКО Олег Алексеевич  
эксперт, Мариуполь

## ЭВОЛЮЦИЯ ИСКУССТВА ПРЯМОХОЖДЕНИЯ: ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ СПОСОБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА ХОДИТЬ НА ДВУХ НОГАХ В ДОИСТОРИЧЕСКОЙ ЭПОХЕ

**Аннотация.** В статье автор анализирует особенности возникновения, формирования, развития прямохождения – способности человека ходить на двух ногах. Автор перечисляет характерные признаки этого явления, рассматривает, каким образом антропологически влияет прямохождение на развитие организма человека. В заключении научной работы акцентируется внимание на особенностях процесса эволюции.

**Ключевые слова:** эволюция, прямохождение, эволюционный процесс, история развития, исследовательский аспект.

Прямохождение – это способ передвижения, при котором животное или человек передвигается на двух ногах, стоя на них вертикально. Прямохождение является одним из главных признаков принадлежности к классу млекопитающих и человека, в частности [3].

Переход к двуногости сыграл очень большую роль в эволюции наших предков. Вместе с тем стоит вопрос, почему он совершился и чем была обусловлена смена способа передвижения по земле. Сопоставление ДНК человека и шимпанзе указывает на то, что их последний общий предок жил в самом конце миоцена или начале плиоцена, в период от 5,5 до 4 млн. лет назад. Примерно в ту же историческую эпоху наши предки встали на задние конечности. Существует много гипотез, описывающих это явление. Этот громадный шаг стал поворотным моментом в антропогенезе – палеоистории нашего вида.

Но существует мнение авторитетных учёных середины прошлого столетия, что эти события произошли значительно раньше на несколько миллионов лет. Этот громадный шаг стал поворотным моментом в антропогенезе – палеоистории нашего вида.

Известно много гипотез, описывающих появление прямохождения, но пока ни одна из них не дала убедительного ответа.

В этой статье мы попытаемся разобраться и приоткрыть завесу тайны возникновения прямохождения человека, быстрому росту мозга и первому появлению высших чувств.

Прямохождение, как постоянный способ передвижения по суше, произошло у гоминид, а

сами гоминиды произошли от обезьян, похожих на наших шимпанзе.

Учитывая известные факты и особенности поведения данных приматов, резюмируем:

1. Живут стаями в джунглях
2. Имеется иерархия, во главе – доминирующий самец
3. Сильные и агрессивные; отчасти жадные животные
4. Присутствует каннибализм

Постепенно, но постоянно, с каждым поколением, у них идет процесс разумения.

Сам процесс разумения протекает, как углубление и расширение понимания:

- всего окружающего
- происходящих событий
- самого себя и своих эмоций

Но самое главное – понимание, как выживать в социуме, где существует иерархия и присутствует каннибализм.

Для этого, развивающимся обезьянам, требовалось выделить на первое место такие качества и особенности поведения, которые наиболее влияют на успешное положение в стае, а именно:

- физическая сила
- злобность
- агрессия
- хитрость.

Все эти качества унаследовались гоминидами от обезьян, но использовались уже с усилением проявления, поскольку работала конкуренция по силе проявления, связанная теперь с пониманием того, что только тот, кто в большей

мере проявлял хитрость, силу и агрессию, мог рассчитывать на завидное место в иерархии.

Проще говоря, гоминид понимал, что надо стать ещё сильнее, хитрее и агрессивнее.

Здесь, подытожим: гоминиды, по сравнению с обезьянами, стали ещё более хитрыми, сильными, жадными, злобными и агрессивными.

Красноречивым свидетельством неумной злости и неистовой агрессии четвероногих гоминид является само отсутствие их на арене природы в настоящее время, по причине полного истребления в последствии, как представляющих опасность.

Понятно, что доминирующий лидер гоминидов обладал всеми этими качествами чересчур, и он:

- крупный и очень сильный физически
- крайне злобный, свирепый
- чудовищно агрессивный
- хитрый и кровожадный
- отягощающе разумен.

Умеренная доминантность животного интегрировала у него в жажду неограниченной власти, а естественная злобность зверя трансформировалась в неимоверную жестокость.

В целом, вожаки гоминиды претендуют на звание самых злых существ в Истории планеты.

Выражением предельной злости становится проявление беспричинной агрессии.

Определённо ясно, что с приходом такого царя, начался период адской жестокости в первобытном мире.

Унаследованная от обезьян иерархия устарева и модернизировалась незавидным интеллектом.

Теперь, объединившись в группу вокруг доминирующего лидера, более крупные и сильные гоминиды возвышаются и обособливаются от основного, менее сильного большинства, давая понять, что они им не ровня. Имело место, некоторое, презрение к слабым.

Более того, доминанты требовали покорности и полного подчинения... страшали и терроризировали... творили произвол и насилие, наслаждаясь властью... отнимали пищу или использовали, больных, в качестве пищи.

Не мудрено, и логично заключить, что был выбран наиболее эффективный (с точки зрения Короля гоминидов) метод демонстрации превосходства – принуждение простых смертных ходить на задних лапах и уподобляться вкусным нелетающим птицам.

К тому же постоянное передвижение на задних лапах было мучительным, подавляло всякую агрессию и располагало к смирению и покорности.

Но ещё, возможно такое, что менее сильные и низкорослые гоминиды, в целях сопротивления гигантам, слишком часто вставали на задние ноги для устрашения (срабатывал рефлекс зверя), боролись, в попытках сохранить достоинство, но в результате были запечатлены в эту позицию навсегда.

Так же здесь нельзя исключать и факт черного юмора. В силу разумности, гоминиды не могли не замечать комичности и нелепости прямохождения. Что мешало им куражиться и глумиться над своими жертвами? Такой себе, некий, прообраз компрачиков.

Не забываем, что в наследство от обезьян гоминидам досталась склонность к каннибализму, который к тому времени уже процветал и прогрессировал.

На основании этого доминантами выполнялись экзекуции по удалению шерсти – подготавливая предназначенных гоминидов к съедению, а также по удалению клыков, дабы не оказывали существенного сопротивления.

Итогом взаимодействия стало, превращение низшего класса гоминидов в кормовую базу, ходящую на задних лапах, без шерсти и клыков.

А апогеем геноцида стала добровольно-принудительная сдача гоминидами своего тела в пищу. Иначе говоря, еда сама, на задних лапках приходила на обед к Королю.

Такое ведение хозяйства продолжалось миллионы лет и распространилось повсюду, где господствовали свирепые и безжалостные Короли-гоминиды, а скелеты укрощённых сородичей, за долгое время эксплуатации, необратимо перестроились на постоянное прямохождение.

В результате таких событий образовался низший и самый многочисленный кормовой класс гоминид, который в добровольно-принудительном порядке кормил собой правящие элиты, по меньшей мере, около двух миллионов лет. Поэтому, у представителей кормового класса, в результате добровольно-принудительной жертвенности, выработалось такое новое качество сознания, как доброта.

И этому есть объяснение.

Известно, что доброта – это полная противоположность злу, а также известно, что высшее зло есть осознанное подвержение мучительной смерти (в данном случае, съедению заживо);

стало быть, высшее добро – сознательное согласие на это.

Другими словами, доброта, в максимуме – отдать (безвозмездно) самое дорогое, самого себя в жертву (в нашем случае, в пищу) ... в конце концов, приглашённый "к столу" представитель кормовых, искренне желал приятного аппетита.

Вместе с добротой на первобытной арене появляется и любовь. При описываемых событиях – в двух ипостасях:

- как апофеоз доброты
- как противоположность ненависти.

Рассмотрим первую: любовь, здесь, показывает квинтэссенцию доброты, её яркое проявление. И если доброта спокойна и статична, то любовь неукротима и стремительна.

В нашем экстремальном случае происходит и максимальное проявление любви – нетерпеливое и неукротимое стремление стать жертвой (у нас, быть съеденным). Любовь здесь можно охарактеризовать, как помешательство доброты или, иначе говоря – безумство доброты.

Во втором варианте любовь противопоставляется ненависти.

Самая сильная ненависть, обычно, возникает к принудительному неограниченному подчинению (укрощению).

Поэтому, любовь в самом низшем и первобытном виде выступает, как жажда безграничного подчинения или непреодолимое стремление к покорности.

Так впервые возникли крайние проявления, уже человеческих, так называемых, высших чувств.

Учитывая массовость и долгосрочность этих событий, можно прийти к выводу, что доброта и любовь укоренились и вошли, так сказать, в геном всего вида наших прямых предков.

Отсюда следует: доминирующий класс разумных обезьян морально не развивался, остался злобным и агрессивным и в дальнейшем был уничтожен, а кормовой класс, обогащенный добротой, стал развивать моральные ценности, увеличивать объем мозга и постепенно... стал – Человеком.

Некоторые подтверждения прочитанного, пыливый читатель, может обнаружить в сказаниях и легендах о страшных мифических существах, наводивших ужас на население и требовавших на съедение людей. Возможно, что этими существами и были Короли гоминиды (или их родственники) – покрытые шерстью, с

большими клыками и ходящие на четвереньках, которые были настолько ужасающими, что в устных пересказах, дошедших до нас из древности, представлялись, в зависимости от фантазии сказителей, разного рода чудовищами.

### Литература

1. Букалов А.В. Прямохождение человека как адаптация к условиям саванны // Психология и соционика межличностных отношений. 2014. № 6 (138). – С. 57-58.
2. Вишняцкий Л.Б. История одной случайности, или Происхождение человека. – Фрязино: Век – 2, 2005. – 348 с.
3. Джохансон Д., Иди М. Люси: Истоки рода человеческого. – М.: Мир, 1984. – 295 с.
4. Иваницкий М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник для институтов физической культуры / под. ред. Б.А. Никитюк, А.А. Гладышевой, Ф.В. Судзиловского. – 16-е изд. – М.: Спорт, 2022. – 624 с.
5. Ильенков Э.В. Биологическое и социальное в человеке / Школа должна учить мыслить. – М.: МПСИ, Воронеж: МОДЭК, 2002. – С. 72-77.
6. Косова В.А., Цветкова Т.Ю. Особенности строения позвоночного столба и таза в связи с прямохождением // Научный журнал «Студенческий форум». 2020. № 25 (118). – С. 16-19.
7. Лауфер К.М. Прямохождение НОМО как предпосылка возникновения мышления [Электронный ресурс]. – URL: <http://ukros.ru/wp-content/uploads/2019/01/Ильенков-и-психология-к-изданию-1.pdf#page=143> (дата обращения: 12.10.2023).
8. Маткурбанова Б.А. Роль биологических факторов в развитии человека [Электронный ресурс] // Научный электронный журнал «Меридиан». 2021. № 5 (58). – С. 33-35. – URL: <http://meridian-journal.ru> (дата обращения: 12.10.2023).
9. Петина Э.Ш., Петин Д.Э. Оздоровительные и спортивные аспекты «скандинавской» ходьбы // Образование и право. 2023. № 10. – С. 348-351.
10. Рыбакова Е.В., Султанова Р.М., Гаязова Г.А. Анатомическая эволюция человека и технологический компонент жизнедеятельности: Физическая культура и спорт в современном мире: Сб. научн. ст. / ред. Г.И. Нарский [и др.]. – Гомель, Изд-во ГГУ им. Фр. Скорины, 2019. – С. 546-550.

11. Улитко М.В., Петрова И.М., Якимов А.А. Анатомия человека: учебно-методическое пособие / под общ. ред. М. В. Улитко; М-во науки и высш. образования Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2018. – 88 с.

12. Цаплин В.П. Философско-семиотическая гипотеза антропогенеза // Новые идеи в философии. 1999. № 8 (342). – С. 228-230.

13. Энгельс Ф. Анти-Дюринг. Переворот в науке, произведенный господином Евгением Дюрингом. – М.: Политиздат, 1978. – 224 с.

**KONONENKO Oleg Alekseevich**  
Expert, Mariupol

## **THE EVOLUTION OF THE ART OF WALKING UPRIGHT: A STUDY OF THE PROCESS OF FORMATION OF THE HUMAN ABILITY TO WALK ON TWO LEGS IN THE PREHISTORIC ERA**

**Abstract.** *In this article, the author analyzes the features of the emergence, formation, development of upright walking – the ability of a person to walk on two legs. The author lists the characteristic features of this phenomenon, examines how the anthropological effect of walking upright on the development of the human body. In the conclusion of the scientific work, the author also focuses on the features of the evolution process.*

**Keywords:** *evolution, upright walking, evolutionary process, history of development, research aspect.*



10.5281/zenodo.10430656

**КУРИЛЕНКО Оксана Викторовна**  
учитель начальных классов,  
МОУ «Гимназия №1» г. Воркуты, Россия, г. Воркута

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ТЕХНОЛОГИИ ПРОДУКТИВНОГО ЧТЕНИЯ (МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ)**

***Аннотация.** Показана система работы по технологии продуктивного чтения; разбираются различные стратегии продуктивного чтения, способствующие развитию навыков работы с различными текстами и информацией.*

***Ключевые слова:** технология продуктивного чтения, виды и формы работы с текстом.*

*«Неграмотным человеком завтрашнего дня  
будет не тот, кто не умеет читать, а тот,  
кто не научился при этом учиться»  
Э. Тоффлер*

Современное качество литературного образования младших школьников определяется рядом компетенций, в числе которых способность к самостоятельной учебной деятельности, умение использовать новые и ранее усвоенные знания на практике для умения работать с новой информацией, поиска и отбора необходимых источников, самостоятельного знакомства с книгами. Одной из главных компетенций учащихся начальной школы является читательская, под которой понимают сформированную способность к целенаправленному индивидуальному осмыслению книг до чтения, по мере и после чтения. Именно на ней основаны процессы формирования духовного мира учащихся, их читательского опыта, развитие их коммуникативной, культуроведческой и регионоведческой компетенций, способности к самостоятельному литературному творчеству и т.п. ФГОС НОО формулирует планируемые результаты по программе «Чтение. Работа с информацией», что связано с необходимостью развивать и оценивать умение работать с информацией в качестве одной из важных характеристик выпускника начальной школы. В результате перед учителями встает проблема найти и использовать в учебном процессе современные приемы, методы, технологии, способствующие решению поставленных задач.

Решением этой проблемы является **технология продуктивного чтения**, разработанная профессором Н.Н. Светловской.

Технология продуктивного чтения – это природосообразная образовательная технология, опирающаяся на законы читательской деятельности и обеспечивающая с помощью конкретных приёмов чтения полноценное восприятие и понимание текста читателем, активную читательскую позицию по отношению к тексту и его автору.

**Цель технологии:** формирование читательской компетенции школьника. В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя, у которого есть стойкая привычка к чтению, знающего книги, умеющего их самостоятельно выбирать.

Достижение этой цели предполагает решение следующих **задач**:

1. Формирование техники чтения и приемов понимания и анализа текста; одновременное развитие интереса к самому процессу чтения, потребности читать.
2. Введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственно-этических ценностей; формирование эстетического вкуса.
3. Развитие устной и письменной речи, овладение речевой и коммуникативной

культурой; развитие творческих способностей детей.

4. Приобщение к литературе как искусству слова и практическое ознакомление с теоретико-литературными понятиями.

**Структура урока по технологии продуктивного чтения**

**I этап. Работа с текстом до чтения.**

*Цель: мотивация к деятельности.*

1. Антиципация (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения); ученики прогнозируют содержание текста, предполагают о чем он по его названию, иллюстрации, портрету писателя. Возникает мотивация к чтению.

*Работа в классе начинается с вопросов учителя:*

*Какими были ваши ожидания?*

*Какие вопросы до чтения у вас возникали?*

*На что обратили внимание перед чтением и почему?*

2. Постановка цели урока.

Этап завершается постановкой целей урока с учетом общей (учебной, мотивационной, эмоциональной, психологической) готовности учащихся к работе.

**II этап. Работа с текстом во время чтения.**

*Цель этапа: понимание текста и создание его читательской интерпретации.*

1. Первичное чтение текста. Самостоятельное чтение (дома или в классе), чтение – слушание, чтение с остановками. Выявление первичного восприятия (с помощью беседы, текста, фиксации первичных впечатлений, письменных ответов на вопросы).

2. Перечитывание текста. Медленное «вдумчивое» повторное чтение (всего текста или его отдельных фрагментов). Постановка вопросов к тексту и автору. Необходимый

комментарий текста (словаря, подтекста). Постановка уточняющего вопроса к каждой смысловой части.

3. Беседа по содержанию в целом. Обобщение прочитанного. Выявление совпадений первоначальных предложений учащихся с окончательными выводами по тексту. Обращение к отдельным фрагментам текста, выразительное чтение. Постановка к тексту обобщающих вопросов.

*Читаем и ведем диалог с автором, задаем вопросы, прогнозируем ответы, проверяем себя по тексту. Возникает читательская интерпретация.*

**III. Работа с текстом после чтения.**

*Цель этапа: достигнуть понимания текста на уровне смысла, корректировка читательской интерпретации, доведение читательских впечатлений до уровня законченной мысли.*

1. Концептуальная (смысловая) беседа по тексту. Коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия. Соотнесение читательских интерпретаций (истолкований, оценок) произведения с авторской позицией. Формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов. Беседуем и уточняем позицию автора.

2. Знакомство с писателем. Рассказ о писателе. Беседа о личности. Работа с материалами учебника, дополнительными источниками.

3. Работа с заглавием, иллюстрациями. Обсуждение смысла заглавия. Обращение учащихся к готовым иллюстрациям. Соотнесение видения художника с читательским представлением.

4. Творческие задания, опирающиеся на какую-то сферу читательской деятельности учащихся: эмоции, воображение, осмысление содержания, художественной формы.

**Виды и приемы чтения**

Просмотровое чтение	Ознакомительное чтение	Изучающее чтение
Цель		
самое общее представление о содержании и смысле текста	извлечение основной информации	проникновение в смысл при помощи анализа текста
Конечный результат		
решение: читать или не читать текст	решение: достаточно информации или текст нужно перечитывать и анализировать	Понимание всех уровней текста
Приемы		
• анализ заголовка, прогнозирование темы;	• чтение текста по абзацам, фиксирование внимания на существенных, первом и	• выделение смысловых частей текста;

Просмотровое чтение	Ознакомительное чтение	Изучающее чтение
<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ подзаголовков, просмотр рисунков, схем, подписей к ним (если таковые имеются) шрифтовых и графических выделений;</li> <li>• знакомство со структурой текста;</li> <li>• просмотр первого и последнего абзацев текста;</li> <li>• знакомство с оглавлением (если оно есть);</li> <li>• чтение аннотации (если она есть)</li> </ul>	<p>последнем предложении каждого абзаца;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделение по ходу чтения значимой информации;</li> <li>• расстановка по ходу чтения условных графических знаков, принятых самим читающим (например, ? – непонятно, надо вернуться; ! – интересно, важно и т.д.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• прогнозирование содержания или смысла последующих частей текста при опоре на прочитанное;</li> <li>• выделение ключевых слов;</li> <li>• замена смысловых частей их свернутыми вариантами, эквивалентами;</li> <li>• выявление деталей текста, подтекстовой информации;</li> <li>• определение принадлежности текста к тому или иному функциональному стилю;</li> <li>• составление вопросов проблемного характера во время и после чтения текста;</li> <li>• выписки основных суждений;</li> <li>• составление плана и граф-схемы, которая выявляет структуру текста и взаимосвязь отдельных его частей;</li> <li>• переработка: создание вторичных текстов на основе данного;</li> <li>• читательские комментарии к тексту</li> </ul>

**Подготовка урока по технологии продуктивного чтения**

1. Выберите текст, который вам необходимо предложить ученикам для чтения на уроке (от полноценного рассказа до абзаца, формулировки правила, таблицы, схемы и т.п.)

2. Прочитайте текст, выделите в нем три уровня информации:

- фактуальную (то, что говорится напрямую);
- подтекстовую (то, что сказано в не явном виде, между строк). Внимание!!! Данный уровень, может быть, не во всех текстах;
- концептуальную (основная идея, о которой думал автор, создавая текст).

3. Определите роль данного текста на уроке:

- используется на этапе введения нового знания или отработки изученного?

- в чем основная цель чтения этого текста учениками на уроке: например, ставится специальное продуктивное задание к тексту (составить список особенностей, причин, доказать что-либо, вывести формулировку понятия, заполнить таблицу, преобразовать текст в схему и т.д.).

4. Сформулируйте задания для работы с текстом ДО чтения, с целью предвосхищения будущего содержания текста, создания мотива для знакомства с текстом.

- Например: судя по заглавию (иллюстрациям / автору) – о чем будет этот текст?
- Например: из каких частей состоит, есть ли выделенные слова, иллюстрации и т.п.

Внимание!!! Для каждого конкретного текста должны быть свои вопросы – нельзя пользоваться только однотипными приведенными выше примерами.

Внимание!!! Этап должен быть коротким, плавно перетекающим в собственно чтение!

5. Выделите в тексте места остановок ВО ВРЕМЯ чтения текста (вслух, по очереди разными учениками):

- короткие комментарии для облегчения понимания каких-то слов, оборотов;
- краткие реплики, которые позволяют включить механизм антиципации (предвосхищение, предугадывание будущего текста);
- вопросы, облегчающие ученикам ведение диалога с автором:

+ В – вопрос к автору текста, возникающий после прочтения определенных фраз. Или

обращение учителя классу, побуждающее задать такой вопрос.

+ О – предложение ученикам предположить свой ответ, на возникший вопрос к автору.

+ П – предложение ученикам проверить свои предположения после прочтения тех фрагментов текста, которые позволяют увидеть авторские ответы на возникшие вопросы.

Внимание!!! Все вопросы к тексту, комментарии должны быть предельно краткими, чтобы «не заболтать» текст, не отвлекаться от него, а наоборот – способствовать его глубокому пониманию.

Сформулируйте главный смысловой вопрос ПОСЛЕ чтения.

### Формирование УУД

До чтения	Во время чтения	После чтения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</li> <li>• Учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;</li> <li>• Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> <li>• Оформлять свои мысли в устной и письменной форме;</li> <li>• Слушать и понимать речь других.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;</li> <li>• Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</li> <li>• Высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.</li> <li>• Ориентироваться в учебнике;</li> <li>• Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;</li> <li>• Выразительно читать и пересказывать текст;</li> <li>• Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;</li> <li>• Высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам;</li> <li>• Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</li> <li>• Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли;</li> <li>• В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</li> </ul>

Технология продуктивного чтения, разработанная Н. Светловской, универсальна. Она эффективна как на различных уроках.

Технология продуктивного чтения обеспечивает сочетание результатов обучения, заложенных в ФГОС:

Предметные результаты: знание писателей и их произведений, умения понимания текста, самостоятельного выбора книг, речевые умения, в том числе связной письменной и устной речи, высокий и стойкий интерес к чтению и желание читать.

Метапредметные результаты: развитие общеучебных умений (универсальных учебных действий):

1) интеллектуально – речевых умений (умения восприятия речи – гибкое чтение, освоение приёмов просмотрового, изучающего и ознакомительного чтения, рефлексивное и нерелфлексивное слушание, умения порождения речи – самостоятельное создание текстов – повествований и описаний, подробное изложение текстов;

2) организационных умений (постановка целей, работа по плану, рефлексия);

3) коммуникативных умений (эффективное и результативное общение в совместной деятельности);

4) нравственно – оценочных умений (анализ характеров и поступков героев).

Личностные результаты: духовно-нравственное развитие средствами предмета, развитие читательской самостоятельности, социализация личности.

На основании анализа результатов проведенных мониторинговых исследований можно сделать следующий вывод: использованием технологии продуктивного чтения способствует более эффективному развитию устной речи школьников, повышает качество работы по совершенствованию правильности, беглости, сознательности чтения, стимулирует интерес учащихся к чтению.



## Приложение

**Методические приемы организации продуктивного чтения****Отсроченная отгадка**

В начале урока учитель задаёт загадку, (сообщает удивительный факт), разгадка которой (ключик для понимания) будет открыта на уроке при работе над новым материалом.

**Задай вопрос**

С чего начинается осмысление учеником учебного материала?

– Когда он задает себе вопросы: «Что это...?» «Почему...?», «Зачем это мне нужно...?» и т.п.

**Составь задание**

Данный приём очень эффективен при самостоятельной работе с учебником. Ученики «приподнимаются» над учебным материалом, выполняют «роль учителя», конструируя учебные задачи.

**Кубик Блума**

О замечательном американском педагоге Бенджамине Блуме обычно говорят, как об авторе известной «Таксономии учебных целей». Но он же является и автором нескольких приёмов педагогической техники. Один из них «Кубик Блума».

На гранях кубика написаны начала вопросов:

«Почему», «Объясни», «Назови», «Предложи», «Придумай», «Поделись»

Учитель (или ученик) бросает кубик. Необходимо сформулировать вопрос к учебному материалу по той грани, на которую выпадет кубик.

**Аналитик**

Более сложной может стать работа учеников не с текстом учебника, а с хрестоматией, другими дополнительными материалами. И тут необходимо так продумать задание, чтобы работа выполнялась учениками не механически, а творчески.

**Драмогерменевтика**

Важно как можно быстрее усвоить значение незнакомых слов, и не только уяснить, а применить в нестандартных ситуациях. Приём «драмогерменевтика» я назвала бы ещё «пробыванием в содержании». Тогда термин (незнакомое слово) усваивается учащимися гораздо быстрее и глубже.

**Пометки на полях**

Ещё один вариант самостоятельного изучения нового материала. Этот эффективный

приём является ключевым в известной технологии критического мышления.

**Виды работ над текстом:**

1. Чтение произведения и определение его жанра.
2. Чтение и пометка непонятных слов.
3. Чтение, нахождение отрывка к рисунку.
4. Чтение и рисование рисунка к прочитанному стихотворению.
5. Чтение и рисование обложки к рассказу, сказке.
6. Чтение произведения и соотнесение рисунков порядку цепочки событий в произведении.
7. Выразительное чтение отрывка рассказа (стихотворения) по собственному выбору.
8. Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос.
9. Чтение, составление вопросов к прочитанному абзацу (тексту).
10. Чтение, деление текста на части.
11. Чтение, составление словесного плана или плана в виде рисунка.
12. Чтение отрывка, к которому можно подобрать пословицу.
13. Чтение текста и сбор пословицы из слов.
14. Чтение, нахождение предложений, которые стали поговорками (для басни).
15. Чтение и установление, что правдиво, а что вымышлено (для сказки).
16. Чтение по ролям.
17. Чтение по ролям диалога, исключая слова автора.
18. Чтение с последующим инсценированием прочитанного отрывка.
19. Чтение предложений с использованием заменителей. Например, прочитайте и подумайте, каким символом, знаком можно изобразить говорящего. Нарисуйте символы слева от реплик.
20. Нахождение отрывка, который нужно прочитать презрительно, строго, с мольбой, досадой, возмущением, насмешкой и т.д.
21. Нахождение и чтение предложения с восклицательным знаком, вопросительным знаком, с однородными членами предложения.
22. Нахождение и чтение образных слов и описаний.
23. Установление путём чтения причинно-следственных связей.

24. Нахождение и чтение слов, словосочетаний, которые можно использовать при написании сочинения.

25. Чтение с выписыванием слов на заданную тему. Например «зима».

26. Чтение текста голосом героя.

27. Чтение и нахождение слов, которые, по-твоему, устарели.

28. Чтение стихотворения и пересказ его прозой.

29. Чтение и подбор из текста слов – признаков.

30. Чтение и объяснение одним предложением значение слова.

31. Чтение и дописывание предложений словами из текста.

32. Чтение и вписывание в предложения подходящих по смыслу слов.

33. Чтение и выделение рифм, обращений; слов и выражений, которые придают тексту торжественность.

34. Чтение и разгадывание (составление) кроссворда.

35. Чтение, заполнение схемы и выделение красной стрелкой тех, к кому герой произведения относился с любовью, а синей – кого не любил.

36. Чтение и заполнение таблицы словами из текста.

37. Чтение и выполнение тестовой работы.

38. Чтение и раскрашивание картины, используя краски Художника – Осени.

39. Чтение, пересказ прочитанного произведения с помощью жестов, мимики.

40. Чтение, перемена ударного слова в предложении, перемена порядка слов, изменение жестов.

41. Чтение и пересказ от лица героя произведения.

42. Чтение, представление и описание героя произведения.

43. Чтение сказки и изменение хода событий.

44. Чтение с сокращением текста. Подготовка к сжатому пересказу.

45. Чтение, придумывание продолжения рассказа.

46. Чтение, придумывание другого заголовка к произведению.

47. Чтение, создание своего образа. Например, образа «счастья», «красоты».

48. Чтение и проведение следственного эксперимента. Например, кто мог сказать такие слова?

49. Чтение, расшифровка обряда.

50. Чтение, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии).

51. Чтение, характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста.

52. Чтение, самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: описание места действия.

Использование на уроках литературного чтения описанных выше видов работы над текстом влияет на развитие интереса к чтению и книге, овладение осознанным чтением, развитие эмоциональной отзывчивости, понимание духовной сущности произведения.

### Литература

1. Образовательные технологии: сб. мат. М.: Баласс, 2012. – 160 с.

2. Чиндилова О.В. Технология продуктивного чтения на разных этапах непрерывного литературного образования в ОС «Школа 2100»: [Монография] / О.В. Чиндилова. – М.: Баласс.

3. Бондаренко С.М., Граник Г.Г., Концева Л.А. «Как учить работать с книгой», М., 1995.

4. Дыбленко С.А., Соболева О.В. «Обучение диалогу с текстом: взгляд психолога и взгляд учителя», 2002, №8.

5. [http://www.school2100.ru/pedagogam/lessons/beginners-subject.php?SECTION\\_ID=1581](http://www.school2100.ru/pedagogam/lessons/beginners-subject.php?SECTION_ID=1581)

6. [http://www.school2100.ru/school2100/nashi\\_tehnologii/reading.php](http://www.school2100.ru/school2100/nashi_tehnologii/reading.php)

7. <http://sergeytatiananikitiny.com/index.php/media/-2/N/8>

**KURYLENKO Oksana Viktorovna**  
primary school teacher,  
MOU "Gymnasium No. 1" Vorkuta, Russia, Vorkuta

**FORMATION OF READING COMPETENCE  
OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN USING THE TECHNOLOGY  
OF PRODUCTIVE READING (METHODOLOGICAL RECOMMENDATIONS)**

***Abstract.** The system of technologies of the productive reading; understand various strategies effective reading, promote the development of skills to work with different texts, information.*

***Keywords:** technology productive reading, types and forms of work with text.*

**ЛЯЩЕНКО Ирина Юрьевна**

педагог-психолог, МДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида»,  
Россия, Белгородская область, г. Валуйки

## **ПОВЫШЕНИЕ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ У ПЕДАГОГОВ ДОУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ ТРЕНИНГОВЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ**

**Аннотация.** В статье приведены методы повышения стрессоустойчивости педагога В ДОУ.

**Ключевые слова:** стресс, тренинг, психологические упражнения, психологические игры.

Каждый человек на протяжении всей жизни время от времени сталкивается со стрессовыми ситуациями. Они возникают из-за нехватки времени, конфликтов на работе и проблем в личной жизни.

**Стресс** – это состояние эмоционального и физического напряжения, которое возникает в определенных ситуациях, которое невозможно контролировать.

Профессия педагога является на сегодняшний день одной из стрессогенных. Возникновение стресса у педагогов связано с высоким эмоциональным напряжением, социальным напряжением, а также информационными перегрузками в процессе профессиональной деятельности [1, с.25].

Многие из нас осознают и понимают, какой вред нашему организму и душе наносит стресс, а точнее то, что мы не предпринимаем никаких действий по ликвидации негативных ощущений.

Стресс отрицательно влияет на нервную систему. Из-за него могут возникнуть различные заболевания, которые потом придется лечить. Чтобы не было таких ситуаций, необходимо развить стрессоустойчивость человека [1, с.53].

**Стрессоустойчивость личности** – это качество, которое состоит из психофизиологических компонентов. Ее нужно обязательно воспитывать, чтобы в будущем избежать проблем не только с окружающей средой, но и сохранить собственное здоровье.

На самом деле не так трудно избавиться себя от не приятных ощущений, главное – это желание. Это основная проблема! Надо захотеть, причем захотеть на всех уровнях своего «Я». Захотеть так, что бы это желание поселилось и в сознании и в подсознании [2, с.56].

**Тренинг** (от англ. *train* – тренироваться) – технология, направленная на развитие у человека различных навыков и умений.

**Психологическая игра** – это вид деятельности, которая помогает улучшить эмоциональный фон, зарядиться энергией, повысить уровень осознанности, уточнить свои цели и принять необходимые решения в проблемных ситуациях.

**Тренинговые упражнения** представляют собой специальные методы, направленные на восстановление психологических ресурсов и повышения самочувствия. Они могут включать в себя практики медитации, методы глубокого дыхания, аффирмации, самовнушения, мышечная релаксация и др.

**Психологические упражнения и игры** не избавят нас от проблем, но помогут расслабиться и отвлечься от несущественных деталей, чтобы позже с новой силой взяться за их решение [2, с.79].

**Психологические упражнения** (это методы глубокого дыхания, аффирмации, самовнушения, мышечная релаксация, медитация и др.).

### **Дыхательные упражнения.**

Управление дыханием – это эффективное средство влияет на тонус мышц и эмоциональные центры мозга. Медленное и глубокое дыхание (с участием мышц живота) понижает возбудимость нервных центров, способствует мышечному расслаблению, то есть релаксации. Частое (грудное) дыхание, наоборот, обеспечивает высокий уровень активности организма, поддерживает нервно-психическую напряженность. В стрессовых ситуациях дыхание учащается и организму не хватает кислорода. Глубокое дыхание способствует поступлению кислорода в мозг и во все клетки в нужных объемах.

- **Упражнение «Воздушный шарик»**

Необходимо принять удобную позу, закрыть глаза, дышать глубоко и ровно. Представить себе, что в животе у вас воздушный шарик. Нужно вдыхать медленно, глубоко-глубоко, и чувствовать, как он надувается. Когда почувствуете, что не можете больше его надуть, задержите дыхание и не спеша сосчитайте про себя до пяти, после чего медленно и спокойно выдыхайте. Шарик сдувается... А потом - надувается вновь... Сделайте так пять-шесть раз, потом медленно откройте глаза и спокойно посидите одну-две минуты.

**Смысл упражнения:** эффективная техника снятия напряжения, включающая как дыхательное упражнение, так и элемент медитации. Когда чувствуешь, что сильно испугался или теряешь контроль над собой из-за раздражения, достаточно подышать подобным образом две-три минуты, и станет гораздо легче.

- **Упражнение «Семь свечей»**

Сядьте удобно, закройте глаза, расслабьтесь. Вы дышите глубоко и ровно... Представьте себе, что на расстоянии примерно метра от вас стоят семь горящих свечей... Сделайте медленный, максимально глубокий вдох. И вообразите, что вам нужно задуть одну из этих свечей. Как можно сильнее подуйте в ее направлении, полностью выдохнув воздух. Пламя начинает дрожать, свеча гаснет... Вы вновь делаете медленный глубокий вдох, а потом задуваете следующую свечу. И так все семь свечей...

**Смысл упражнения:** простая и эффективная техника релаксации, сочетающая концентрацию на воображаемом объекте и дыхательное упражнение.

**Мышечные упражнения (релаксация)**

Мышечная релаксация основывается на простом физиологическом факте: после напряжения любой мышцы начинается период ее автоматического расслабления.

- **Упражнение «Лимон»**

**Цель:** управление состоянием мышечного напряжения и расслабления. Сядьте удобно, руки свободно положите на колени (ладонями вверх), плечи и голова опущены, глаза закрыты. Мысленно представьте себе, что у вас в правой руке лежит лимон. Начините медленно его сжимать до тех пор, пока не почувствуете, что «выжали» весь сок. Расслабьтесь. Запомните свои ощущения. Теперь представьте себе, что лимон находится в левой руке. Повторите упражнение. Вновь расслабьтесь и запомните свои ощущения. Затем

выполните упражнение одновременно двумя руками. Расслабьтесь. Насладитесь состоянием покоя.

- **Упражнение «Сосулька»**

**Цель:** управление состоянием мышечного напряжения и расслабления. Необходимо встать, закрыть глаза, руки поднять вверх. Представить, что вы – сосулька или мороженое. Напрягите все мышцы вашего тела. Запомните эти ощущения. Замерите в этой позе на 1–2 минуты. Затем представьте, что под действием солнечного тепла вы начинаете медленно таять. Расслабляйте постепенно кисти рук, затем мышцы плеч, шеи, корпуса, ног и т.д. Запомните ощущения в состоянии расслабления. Выполняйте упражнение до достижения оптимального психоэмоционального состояния. Это упражнение можно выполнять лежа на полу.

**Психологические игры**

Это деятельности, которая помогает улучшить эмоциональный фон, зарядиться энергией, повысить уровень осознанности, уточнить свои цели и принять необходимые решения в проблемных ситуациях.

В процессе игры мы видим себя как бы со стороны и это помогает заметить свои привычные модели поведения, эмоции, установить причинно-следственные связи. По длительности игры бывают от нескольких минут до часа. Участвовать могут от 1 человека (индивидуальная игра) до 5, а иногда и больше участников.

**Игровое упражнение «Одно из ... трех»**

**Цель:** помочь педагогам лучше понять себя и своих коллег.

Необходимо обозначить три места. Например, цветными карточками. Каждая карточка будет обозначать место для сбора первой, второй и третьей групп. В ходе игры членам команды каждый раз надо решить для себя вопрос, к какой из трех групп они относятся. Свое место они определяют в зависимости от трех вариантов ответа на поставленный вопрос: если им подходит 1-ый вариант ответа, игроки занимают место группы № 1, 2-ой ответ – группа № 2, 3-ий – группа № 3.

Педагог-психолог предлагает серию вопросов, с помощью которых можно определить особенности личности. Надо вдуматься в смысл образа, определить, какой из предложенных вариантов участникам ближе всего, и, в соответствии со своим выбором, занять место на игровой площадке. После каждого вопроса участники обдумывают ответ и делятся на три

группы. Когда выбор сделан, игроки комментируют свое решение. Например: вопросы:

Кто Вы? ...

1. Ребенок? Зрелый человек? Пенсионер? (подразумевается не реальный возраст игрока, а образ – душевный возраст)

2. Бальное платье? Офисный костюм? Спортивный костюм?

3. Спальня? Кухня? Рабочий кабинет?

4. Палатка? Крепость? Уютный дом?

5. Обвиняемый? Адвокат? Прокурор?

6. Табличка с надписью: «Посторонним вход воспрещен!»? «Скоро вернусь...»? «Добро пожаловать!»?

7. «С радостью!»? «Надо подумать...»? «Через мой труп!»?

8. Прошедшее? Настоящее? Будущее?

**Игра «Дотронуться до ...»**

Цель: создание благоприятной атмосферы, снятие напряжения.

Инструкция. Участники хаотично двигаются по залу. Затем ведущий просит всех дотронуться до какого-либо предмета, например определенного цвета в одежде или украшениях участников. Фраза, произносимая ведущим, звучит так:

«Прошу дотронуться до...: – пуговицы; – белого цвета; – правой коленки; – левого уха; – бус; – часов; – мобильного телефона; – молнии; – левого мизинца». Участникам, после

слов ведущего необходимо найти названный предмет (деталь предмета) не на себе, а на другом игроке. После того, как все участники выполнили задание, они вновь продолжают движение по залу.

Систематическое использование психологических игр и упражнений с воспитателями в качестве средства профилактики эмоционального переутомления представляется очень важным, так как эмоциональные перегрузки негативно влияют не только на самих педагогов и на их деятельность, но и на тех, кто находится рядом с ними. А психологически комфортное самочувствие педагогов оказывает непосредственное положительное влияние на атмосферу всего дошкольного учреждения [3, с.36].

#### Литература

1. Водопьянова Н.Е. Психодиагностика стресса. СПб., 2009.
2. Куликов Л.В. Здоровье и субъективное благополучие личности // Психология здоровья / Под ред. Г.С. Никифорова. СПб., 2000.
3. Фонтана Д. Как справиться со стрессом. М., 2010.
4. Форманюк Т.В. Синдром эмоционального сгорания как показатель профессиональной дезадаптации педагога // Вопросы психологии. 2009.

**LYASHENKO Irina Yuryevna**

teacher-psychologist, MDOU "Kindergarten No. 7 of combined type",  
Russia, Belgorod region, Valuyki

## IMPROVING STRESS TOLERANCE OF PRESCHOOL TEACHERS USING TECHNOLOGY TRAINING GAMES AND EXERCISES

**Abstract.** The article presents methods for increasing the stress tolerance of a teacher in a preschool institution.

**Keywords:** stress, training, psychological exercises, psychological games.

**МЕДВЕДЕВА Елена Николаевна**

учитель-логопед группы компенсирующей направленности для детей с ТНР,  
МБДОУ д/с комбинированного вида № 15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

**БАРИНОВА Наталья Владимировна**

воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ТНР,  
МБДОУ д/с комбинированного вида № 15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

**ДОРОНИНА Светлана Иосифовна**

воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ТНР,  
МБДОУ д/с комбинированного вида № 15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

**КОШЕЛЬКОВА Ирина Викторовна**

воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ТНР,  
МБДОУ д/с комбинированного вида № 15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

**ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ДИСГРАФИИ (ДИСЛЕКСИИ) У СТАРШИХ  
ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

***Аннотация.** Как известно, на сегодняшний день, успешность обучения детей в школе во многом зависит от уровня овладения ими навыками письма. Так, в данной статье более подробно будут рассмотрены методы и приемы предупреждения дисграфии (дислексии) у старших дошкольников с нарушениями речи.*

***Ключевые слова:** дошкольник, речевые нарушения, общее недоразвитие речи, дисграфия, дислексия.*

В основе изучения нарушений письма и чтения у старших дошкольников с нарушениями речи лежат положения, Т.Б.Филичевой, А.Н.Корнева, Р.И.Лалаевой, Р.Е.Левиной, Л.Г.Парамоновой и др., которые внесли большой вклад по проблеме исследования организации коррекционной работы с обучающимися старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

Согласно научным положениям Ю.И.Моровой, Л.Г.Парамоновой, Н.Г.Свободиной, Л.Ф.Спировой и др., коррекционно-логопедическая работа «Научно-практический электронный журнал Аллея Науки» №11(86) 2023 Alley-science.ru со старшими дошкольниками с нарушениями речи включает в себя несколько направлений. Это предупреждение возможных вторичных нарушений речи, профилактика речевых нарушений до момента их возникновения, преодоление уже имеющихся нарушений речи и письма у обучающихся старшего дошкольного возраста, а также совершенствование речи и письма при отсутствии нарушений и др.

Анализируя труды отечественных, зарубежных и современных исследователей (А.Алмазовой, Т.В.Ахутиной, Е.П.Бараковой, О.А.Величенковой, Л.С.Волковой, Н.П.Карпенко, А.Н.Корнева, Р.И.Лалаевой, Р.Е.Левиной, А.Р.Лурия, Г.Г.Мисаренко, А.В.Пузыревой, И.Н.Садовниковой, А.Л.Сиротюка, Л.Ф.Спировой, М.Е.Хватцева, и др.), отметим, что при разработке и проведении работы по предупреждению дисграфии и дислексии у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи, за основу были положены следующие принципы:

1. Принцип комплексности. Данный принцип реализуется путем осуществления коррекционной работы, направленной на весь комплекс речевых и не речевых симптомов.

2. Принцип системности. Данный принцип предполагает воздействие на речь как на единую систему речи.

3. Онтогенетический принцип. Сущность данного принципа обуславливается последовательностью логопедической работы, которая определяется появлением тех или иных форм в гипотезе исследования.

4. Патогенетический принцип. В основе данного принципа лежит сущность всех нарушений, связанных с какой-то психической функцией. По мнению А.Б.Ольхина, одним из условий нормального протекания процесса овладения письмом является сформированность комплекса речевых и не речевых психических функций, и процессов. Автор отмечает, что профилактическая работа должна строиться с учетом выявленных индивидуально-психологических особенностей, присущих дошкольникам перед поступлением в школу.

Так, на основе вышесказанного, можно выделить следующий ряд основных задач по профилактике дисграфии и дислексии у детей с нарушениями речи:

1. Формирование звукопроизношения, уточнение артикуляции звуков.

2. Развитие фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза слов, фонематических представлений.

3. Расширение словарного запаса, обогащение активного словаря.

4. Развитие мышления, памяти, слухового и зрительного внимания.

5. Формирование связной речи: необходимо научить детей разным видам пересказа (подробному, выборочному, краткому), оставлению рассказа по серии картинок, по одной сюжетной картинке, по предложенному плану, по заданному началу или концу и т.п.

6. Совершенствование пространственно-временных ориентировок на себе, на листе бумаги, развитие способностей к запоминанию, автоматизации и воспроизведения серий, включающих несколько различных движений.

7. Развитие мелкой моторики рук с использованием массажа и самомассажа пальцев, игр пальчиками, обводки, штриховки, работы с ножницами, пластилином и др.

8. Развитие тактильных ощущений: посредством дермалексии проводят профилактическую работу по предупреждению дислексии.

9. Подготовка к обучению грамоте: знакомство с основными понятиями (предложения, слово, слог, буква, звук), составление схем и т.д.

Таким образом, проанализировав научно-методическую литературу в области логопедии, а также исследования отечественных, зарубежных и современных исследователей, следует сделать вывод, что актуальность логопедической работы по предупреждению дисграфии и дислексии у дошкольников с нарушениями речи состоит в наиболее ранней,

целенаправленной коррекции речевого и психического развития дошкольников, а также обеспечении готовности детей к обучению грамоте и школьной адаптации в целом и предупреждении вторичных отклонений в развитии аномального ребенка.

Итак, учитывая, что у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи комплексно нарушено формирование всех компонентов речевой системы, а именно: нарушения звукопроизношения; нарушение звуко-слоговой структуры слов; нарушение фонематических процессов; нарушение языкового анализа и синтеза; несформированность монологической связной речи; нарушения лексико-грамматического строя речи; нарушения зрительного гнозиса; нарушения оптико-пространственного праксиса; нарушения памяти, внимания, моторной функции, мышления). В связи с вышесказанным, отметим, что логопедическая работа по предупреждению дисграфии и дислексии у старших дошкольников в условиях детского сада должна быть направлена на формирование как речевых, так и не речевых психических функций, и процессов, обуславливающих нормальный процесс овладения письмом.

### Литература

1. Агейчик, Н.А. Предупреждение оптической дисграфии у дошкольников с общим недоразвитием речи / Н.А. Агейчик // Логопедические технологии в условиях инклюзивного образования детей с нарушениями речи: материалы междунар. науч.-практ. конф. науч. работников, преподавателей вузов, рук. и логопедов образоват. учреждений, реабилитац. центров; молодых ученых; аспирантов и магистрантов, Екатеринбург, 21 марта 2013 г.: в 2 ч. / Урал. гос. пед. ун-т ; науч. ред.: И.А. Филатова, А.П. Маршалкин. – Екатеринбург, 2013. – Ч. 1. – С. 19–22.
2. Алмазова А.А. Содержательно-организационные аспекты пропедевтики трудностей усвоения письма и чтения у детей с нарушениями речи / А.А. Алмазова, Г.В. Бабина, М. М. Любимова, Т. А. Соловьева // Специальное образование. – 2017. – №4. – С. 6-21.
3. Андреева, М.Б. Начальная коррекция оптико-пространственных проблем у детей 4-6 лет / М.Б. Андреева // Логопед. – 2020. – № 5. – С. 28–32.
4. Ахутина, Т.В. Дисграфия: диагностика и коррекция / Т.В. Ахутина // Актуальные



проблемы логопедической практики. Методические материалы научно-практической конференции «Центральные механизмы речи», посвященной 100-летию Н.Н. Трауготт / под ред. М.Г. Храковской. СПб., 2004. – 145 с.

5. Безруких, М.М., Ефимова С.П. Навык письма – трудности обучения / М.М. Безруких, С.П. Ефимова. – М.: Просвещение, 1988. – №11. – С. 15–19.

**MEDVEDEVA Elena Nikolaevna**

teacher-speech therapist of the compensatory orientation group for children with TNR, MBDOU d/c combined type No. 15 "Friendly family", Russia, Belgorod

**BARINOVA Natalia Vladimirovna**

educator of the compensatory orientation group for children with TNR, MBDOU d/c combined type No. 15 "Friendly family", Russia, Belgorod

**DORONINA Svetlana Iosifovna**

educator of the compensatory orientation group for children with TNR, MBDOU d/c combined type No. 15 "Friendly family", Russia, Belgorod

**KOSHELKOVA Irina Viktorovna**

educator of the compensatory orientation group for children with TNR, MBDOU d/c combined type No. 15 "Friendly family", Russia, Belgorod

**PREVENTION OF DYSGRAPHY (DYSLEXIA) OLDER PRESCHOOLERS WITH SEVERE SPEECH DISORDERS**

***Abstract.** As you know, today, the success of children's education at school largely depends on the level of their mastery of writing skills. So, in this article, methods and techniques for preventing dysgraphia (dyslexia) in older preschoolers with speech disorders will be examined in more detail.*

***Keywords:** preschooler, speech disorders, general underdevelopment of speech, dysgraphia, dyslexia.*

**ОЛЕЙНИКОВА Дарья Николаевна**

студентка, Ставропольский государственный педагогический институт филиал  
в городе Железноводске, Россия, г. Железноводск

*Научный руководитель – доцент кафедры педагогики и психологии  
Ставропольского государственного педагогического института филиала в городе Железноводске,  
кандидат психологических наук Телешева Светлана Викторовна*

## **ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Рассмотрено понятие общее недоразвитие речи и предложен комплекс диагностических методик, а также упражнения для развития компонентов готовности детей к обучению грамоте.

**Ключевые слова:** общее недоразвитие речи, дети старшего дошкольного возраста, подготовка, обучение грамоте.

В последние десятилетия резко обострились экологические и социально-психологические противоречия, связанные с неблагоприятными условиями воспроизводства и развития следующего поколения. Согласно данным Государственного доклада «О положении детей в Российской Федерации за 2021 год» число абсолютно здоровых в психическом отношении детей составляет 30% от общего числа учащихся 1-4-х классов. В 3/4 всех случаев (80%) систематической школьной неуспеваемости ее причиной, по данным НИИ коррекционной педагогики РАО, являются различные состояния интеллектуальной недостаточности. Уровня школьной зрелости в 6-летнем возрасте достигают менее 50% детей, а недоразвитие познавательных способностей выявлено у каждого десятого ребенка школьного возраста.

В этой связи подготовка к обучению грамоте представляет собой очень важный, но в то же самое время и многоступенчатый процесс. В его основе, по мнению А. Г. Ананьева, лежит достаточная речевая готовность. Огромная проблема в формировании познавательной сферы дошкольников и их личностного развития выступает нарушение функционирования речи. Среди распространенных трудностей можно назвать общее недоразвитие речи, влияющее на ее формирование.

Общее недоразвитие речи – это нарушение формирования всех сторон речи (фонематической, лексико-грамматической,

семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом. Высокий уровень речевой культуры – неотъемлемая часть интеллигентного человека, получившего образование. Закладка культуры речи происходит в дошкольном возрасте, следовательно, формирование правильной речи у детей дошкольного возраста – задача общественно-социальной значимости [6].

Исследованию проблемы общего недоразвития речи, различных видов, форм и проявлений нарушений речи у детей старшего дошкольного возраста посвящены исследования Левиной Р. Е., Никашина Н. А., Каше Г. А., Спирина Л. Ф., Жаренковой Г. М., Чевелевой Н. А., Чиркиной Г. В., Филичевой Т. Б. и др.

Г.А. Каше, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко отмечают, что система обучения и воспитания детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи включает коррекцию речевого дефекта и подготовку к полноценному обучению грамоте [1, 2].

Организация целенаправленного комплексного воздействия на детей старшего дошкольного возраста с целью формирования предпосылок к обучению грамоте стала проблемой данного исследования. Увеличивающееся число детей с различными недостатками речевого развития делает проблему их подготовки к обучению грамоте особо актуальной,

поскольку нарушения компонентов речи (лексико-грамматической и звуковой стороны, словаря) влекут за собой нарушения чтения и письма (дислексия и дисграфия) и снижают общую способность к благополучному школьному обучению, а также порождают необходимость развития предпосылок к овладению грамотой в дошкольном возрасте [2, 6].

Таким образом, ранее выявление нарушений речи у детей дошкольного возраста, а также поиск эффективных путей воздействия и реализации коррекционных занятий, которые будут, приводить к коррекции общего недоразвития речи, а также подготовка их к обучению грамоте, представляет собой актуальную проблему.

Цель нашего исследования является изучение особенностей подготовки дошкольников с общим недоразвитием речи к овладению грамотой.

Гипотеза исследования: эффективность подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи обусловлена уровнем развития: фонематической системы, мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентировки, чувства ритма.

Наше исследование включало ряд этапов: сбор материалов, непосредственно исследование, оформление работы и подготовку работы к защите и содержала теоретическое и эмпирическое исследование.

В ходе теоретического исследования мы выяснили: общее недоразвитие речи — это системное нарушение речевой деятельности, при котором неправильно формируются ее смысловые и звуковые компоненты — фонетика, лексика и грамматика.

Общее недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования всех компонентов речевой системы в их единстве (звуковой стороны речи, фонематических процессов, лексики, грамматического строя речи) у детей с нормальным слухом. Логопедическое обследование при общем недоразвитии речи включает изучение состояния звукопроизношения, фонематического восприятия, слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи, навыков словообразования, связной речи.

Общее недоразвитие речи затрудняет у дошкольников процесс овладения школьными навыками. Ребенок с трудом обучается читать и писать, и в дальнейшем допускает в

письменной речи большое количество дисграфических ошибок.

В настоящее время логопедическая помощь оказывается, но она не достаточна, так как количество детей с общим недоразвитием речи продолжает неуклонно расти, что приводит к необходимости реализации диагностических и коррекционных программ, направленных на преодоление детьми трудностей фонематического восприятия, передачи звуковой стороны речи.

Говоря о подготовке к обучению грамоте детей с общим недоразвитием речи, мы можем сделать следующие выводы:

- 1) дети с общим недоразвитием речи испытывают значительные трудности в восприятии звуков;
- 2) общее недоразвитие речи приводит к недостаточному осознанию звуковой составляющей слов родной речи, что оказывает негативное воздействие на качество подготовки ребенка к овладению грамотой;
- 3) работы с дошкольниками по подготовке их к обучению должна проводиться системно и включать развитие всех сторон речи;
- 4) занятия с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи реализуются в рамках специальных программ в логопедических группах.

На основе проведенного теоретического исследования считаем, что основными показателями готовности к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи будут являться: состояние звукопроизношения, фонематического восприятия, слоговой структуры слова, лексико-грамматического строя речи, навыков словообразования и связной речи.

Эмпирическое исследование содержало работу по исследованию уровня развития речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР, был разработан комплекс упражнений по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ОНР и проведена его апробация.

Логопедическое обследование компонентов речевого развития проводилось на основании методических рекомендаций к содержанию и структуре речевой карты Н. М. Трубниковой и содержало диагностику звукопроизношения, слоговой структура слова, фонематического слуха, понимания речи, а также обследование активного словаря, грамматического строя речи и состояние связной речи [6].

Методика обследования сформированности компонентов готовности к овладению грамотой содержала ряд заданий: «рядоговорение», «ритмы», субтест «повторение цифр» и тестовую пробу «Кулак - ребро - ладонь»[5].

Всего было обследован 17 детей, их возраст от 5 лет до 6 лет 5 мес. После обследования состояния речевого развития и заполнения речевых карт, из числа детей, участвующих в эксперименте, 17 детям поставлено заключение общее недоразвитие речи, в том числе III уровень речевого развития имеют 11 человек, IV уровень речевого развития – 6 детей. Общее недоразвитие речи, обусловленное наличием псевдобульбарной дизартрии, у 6 человек - в легкой степени.

Фонетическое недоразвитие (незначительные нарушения звукопроизношения) отмечено у 8 детей, что обусловлено признаками функциональной (5 человек) и механической (3 человека) дислалии.

Оценивая состояние развития отдельных компонентов речи, можно сказать, что наиболее часто отмечено у детей нарушение звукопроизношения 78 %, недостаточное развитие связной речи 46%, фонематических процессов 42 %, искажение слоговой структуры слова 39 %, недостаточная сформированность грамматического строя речи 36 %, ограничение активного словарного запаса 29 %.

Данные обследования компонентов готовности к овладению грамотой показывают, что все 17 детей набрали 6-9 баллов, что позволяет судить о выявлении у них предпосылок к возникновению трудностей при овладении грамотой.

Коррекционная работа в рамках формирующего эксперимента велась с учетом именно этих компонентов готовности к овладению грамотой.

Р.Е. Левина, Р.И. Лалаева, Г.А. Каше [3] выделяют три этапа коррекционной работы по преодолению нарушений развития фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста. На каждом этапе для повышения результативности коррекционного воздействия рекомендуется применение определенных игр и игровых приемов. На первом (подготовительном) этапе происходит развитие неречевого слуха: различение звуков, выделение по месту и способу воспроизведения, по темпу, ритму, силе и высоте звучания. На втором этапе развивается речевой слух, т.е. различение одинаковых звуков, слов и фраз по высоте,

силе и тембру голоса, разграничение близких по звуковому составу слов, слогов, фонем. На третьем этапе постепенно развивается навык элементарного звукового анализа и синтеза: определение количества слогов, первого и последнего звука в слове, выделение слова с предложенным звуком, игры со словами – паронимами, различение звуков по их качественным характеристикам, определение места, количества, последовательности звуков в слове, построение моделей и схем слова.

Подготовка к обучению грамоте с детьми подготовительных групп проводилась воспитателями в рамках освоения детьми образовательной области «Речевое развитие» основной общеобразовательной программы дошкольного образования Детского сада № 20 «Ромашка» станицы Урухской», в течение месяца в подготовительной группе, то есть с октября по ноябрь. Была проведена групповая и индивидуальная работа с детьми по совершенствованию звукопроизношения и развитию всех сторон речи. Данная работа осуществлялась учителем логопедом 2 раза в неделю с каждым ребенком по утвержденному расписанию. Структура занятия по подготовке к обучению грамоте традиционна и включает следующие этапы: организационный момент, повторение пройденного, изложение нового материала, его закрепление, обобщение изученного материала и подведение итогов занятия.

Для осуществления коррекционного направления работы были подобраны упражнения по всем четырем обозначенным направлениям. Данные упражнения включались (по одному из каждого блока) в каждое занятие по обучению грамоте в течение обозначенного периода. Выбор упражнений осуществлялся в зависимости от тематики занятий по обучению грамоте, интереса детей, активности их. Некоторые упражнения для закрепления материала проводились повторно во вторую половину дня, во время образовательной деятельности в режимных моментах, в зависимости расписания образовательной деятельности, предусмотренной образовательной программой, а также с учетом требований к образовательной нагрузке, описанных в СанПиН. Общая продолжительность занятий составляет не более 25 минут.

Учитывая результаты диагностики речевых умений детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, нами был разработан комплекс упражнений по подготовке к

обучению грамоте детей с общим недоразвитием речи.

Занятия содержали реализацию упражнений по направлениям:

- упражнения для развития фонематической системы;
- упражнения на развитие чувства ритма;
- упражнения по развитию координации движений, в т.ч. движений различных звеньев руки;
- упражнения, формирующие пространственные представления.

В работе были использованы дидактические игры с наглядным материалом, речевые игры, а также для закрепления предлагались задания в тетради.

По окончании реализации комплекса коррекционных мероприятий по развитию речи детей и компонентов готовности к обучению грамоте была проведена повторная диагностика с целью оценки эффективности проведенной работы.

Анализ полученных данных показывает, что из 17 детей на этапе контрольного эксперимента недоразвитие компонентов к овладению грамотой отмечено у 6 человек. Наибольшие затруднения у детей вызвало задание «Ритмы», что говорит о недостаточном развитии слухового восприятия, различения, запоминания и воспроизведения ритмической последовательности.

Улучшились показатели при выполнении заданий «Кулак-ребро-ладонь» и «Повторение цифр», что свидетельствует о динамике в развитии переключаемости движений пальцев руки, а также о достаточном развитии слухоречевой памяти детей. В целом дети стали точнее повторять не только простые ряды, но и обратные, что свидетельствует о позитивном развитии оперативной памяти.

Наименее трудным для детей оказалось задание «Рядоговорение», что позволяет судить о положительных изменениях в ориентировке в пространстве, определение пространственных последовательностей.

Индивидуальные трудности у некоторых детей остались. Так, у 1 ребенка остались большие сложности в понимании инструкции и выполнении задания, отмечено недоразвитие фонематического слуха (при сохранном физиологическом), низкая переключаемость движений, слабое умение составлять рассказ по

картинкам, в целом развитие ребенка не соответствуют возрасту. Данные повторного обследования показали, что количество детей с общим недоразвитием речи, имеющих предпосылки к нарушению чтения и письма, уменьшилось на 40 %, что указывает на эффективность проведенной работы.

Подводя итоги проведенного исследования, мы можем утверждать, что подготовка к овладению грамотой - это комплексный процесс, состоящий из нескольких взаимосвязанных компонентов (сформированность временных и пространственных представлений при восприятии и воспроизведении речи, чувство ритма, координация движений пальцев руки, развитая связная речь, развитая фонематическая система), а эффективность подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи связана с уровнем развития: фонематической системы, мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентировки, чувства ритма.

### Литература

1. Агранович, З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей [Текст] / З. Е. Агранович. - СПб.: Детство-Пресс, 2001. - 48 с.
2. Алексеева, М. М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с.
3. Варенцова, Н. С. Обучение дошкольников грамоте [Текст] / Н. С. Варенцова. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. - 96 с.
4. Воеводина, Е. С. Развитие операций фонематического анализа и синтеза при подготовке детей дошкольного возраста к обучению грамоте (рекомендации для родителей) [Текст] / Е. С. Воеводина // Школьный логопед. - 2006. - № 6 (15). - С.20-26.
5. Екжанова, Е. А. Методика исследования готовности детей к школьному обучению [Текст] / Е. А. Екжанова. - СПб.: КАРО, 2007. - 28 с.
6. Ельцова, О. М. Основные направления и содержание работы по подготовке к обучению грамоте [Текст]: учеб.-метод. пособие / О. М. Ельцова. - СПб.: «Детство-Пресс», 2011. - 320 с.

**OLENIKOVA Darya Nikolaevna**

student, Stavropol State Pedagogical Institute branch in Zheleznovodsk,  
Russia, Zheleznovodsk

*Scientific Advisor – Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology of the Stavropol State Pedagogical Institute branch in the city of Zheleznovodsk, Candidate of Psychological Sciences  
Telesheva Svetlana Viktorovna*

## **PREPARATION FOR LITERACY TRAINING FOR OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT**

**Abstract.** *The article discusses the peculiarities of preparing for literacy education of older preschool children with general speech underdevelopment. The concept of general speech underdevelopment is considered and a set of diagnostic techniques is proposed, as well as exercises for the development of components of children's readiness to learn literacy are proposed.*

**Keywords:** *general underdevelopment of speech, older preschool children, preparation, literacy training.*

САБИРОВА Ильсия Мусалимовна

студентка 3 курса,

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Россия, г. Казань

## ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ ОБРАЗНОЙ ИНТЕРФЕРЕНЦИИ В ПОЛИКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА

**Аннотация.** Статья рассматривает понятие "образной интерференции" в контексте двуязычной среды, особенностей обучения детей с разным этническим фоном в детских садах России. Основной упор делается на воздействии этнических культур на формирование образов и мышления второй культуры, что оказывает влияние на когнитивные функции ребенка: мышление, память, речь и т.д. Рассматриваются лингводидактические приемы, направленные на преодоление образной интерференции, среди которых особое внимание уделяется использованию различных коммуникативных методов и повторению материала в игровой форме для более эффективного освоения языков.

**Ключевые слова:** образная интерференция, двуязычная среда, этнокультурное обучение, лингводидактические приемы, повторение, коммуникативные методы, когнитивные функции.

Образная интерференция – это отрицательное явление, которое специфично для двуязычной среды. Такая среда активно развивается в детских садах России: дети, независимо от национальной принадлежности, осваивают два языка – русский и этнический родной.

Детские сады с этнокультурным компонентом образования направлены на сохранение традиций и культуры народов (татарского, грузинского, еврейского, армянского и русского). Обучение включает в себя разучивание национальных песен, танцев, отмечание праздников, рассказывание сказок народностей, преподавание национальных языков. При этом знакомство с национальной культурой проходит на обоих языках (русском и национальном).

В результате образной интерференции страдают все когнитивные функции ребенка мышление, память, речь и т.д., поскольку это связано с наложением традиционных образов национальной культуры на образы второй культуры.

Образная интерференция также связана с культурами. Культура – элемент действительности, образная ассоциация этого элемента, присущая определенной национальной культуре.

Согласно исследованиям, проведенным в региональных дошкольных учреждениях России позволило выделить 10 групп лингводидактических приемов – приемов нейрокогнитивного типа:

1. Приемы вербально-семантического типа, связанные с заменой традиционных инструктивно-назидательных форм общения с ребенком на человеческие (личностные, эмпатические, рефлексивные) формы общения, при которых ребенок чувствует себя самодостаточной личностью.

В общении с воспитателем ребенок должен почувствовать простое человеческое начало и в себе, и в воспитателе, и здесь нужны личностные формы общения. Воспитатель должен знать специфику обращения к ребенку, который мыслит и говорит на татарском языке. Обычные обращения по именам (Марат, Марсель, Рафаэль, Халида, Саня, Дания и др.) не эффективны. Любящая мама обращается к своему ребенку со словом матурем (буквально: красивый). По-русски это звучит нелепо, по-татарски – нежно и имеет более широкое значение – мой дорогой, любимый, красивый.

2. Приемы неоднократного повторения речевого образца на занятиях и мероприятиях повседневного и игрового характера, направленных на введение очередного результата коммуникативной деятельности в «ловушку памяти» ребенка.

Обычный правильный образец построения русской речи, даже после неоднократного повторения, воспроизводится не всегда точно.

Повторы должны включаться в захватывающую игровую деятельность, когда ребенок сам не замечает, как заговорит правильно.

3. Приемы коммуникативного ядра, когда правильное употребление той или иной грамматической категории, переносного значения, этнокультурного смысла закрепляется в сознании детей в процессе организации общения по схеме: мотивация общения – анализ содержания общения – упреждающий синтез высказывания – говорение и речевой контроль.

Речевой контроль есть у каждого человека. Задача воспитателя – не усилить его, а делать все для его нейтрализации. Когда ребенок начинает говорить без страха ошибиться, происходит мощный импульс развития интеллекта, мышления и речи.

4. Приемы транспозиции – положительного переноса с родного языка, литературы, национальной культуры на второй язык совпадающих языковых универсалий, образов, культур.

Например, существительные есть в некоторых национальных и русском языках, положительный герой тоже есть в литературе разных народов, лиса – хитрый персонаж в сказках разных народов. То, что понятно ребенку на родном языке, с легкостью воспринимается на втором.

5. Приемы сторителлинга, связанные с превращением чтения, обсуждения, общения в увлекательное взаимодействие, игру воспитателя и ребенка в соответствии со структурой завязки действия, развития действия, кульминации и развязки.

Превращение такого общения в увлекательный рассказ (сторителлинг) – непростая задача, но результативность такого общения оказывается очень высокой: развиваются внимание, память, мышление, речь.

6. Приемы интерпретации образных средств детской литературы, связанные с организацией семантизации (разъяснения значения), сравнения прямого и переносного значений метафор, эпитетов, олицетворений, сказовых слов и выражений.

Это наиболее трудная часть для детей-билингвов. У некоторых народностей не так много метафор, эпитетов и других средств художественной выразительности. И здесь важно передать детям ощущение образной, смысловой красоты русского языка.

7. Приемы творческого типа, связанные с включением в занятия творческих игр, предполагающих разыгрывание сказки с самостоятельным развитием, продолжением сюжета.

Многие этнические народные сказки, в отличие от русских, производят впечатление незавершенности, недосказанности: так, например, у татар лесной человек Шураля остался в лесу с зажатой в бревне рукой, Водяная, придя за золотым гребнем к мальчику, напугала его – а что дальше – непонятно. Дети могут придумать продолжение и концовку.

8. Приемы театрализации, связанные с включением в образовательный процесс игротрадиций, предполагающих постановку сказки на сцене, где дети смогут показать в своей речи правильные языковые и образные средства.

Театрализация сказки – это эффективное средство развития у ребенка механизмов говорения: преодолеваются все этапы традиционного лингвистического анализа текста. Ребенок учится не просто правильно говорить, он учится говорить с интонацией, выразительно, выступать перед зрителями и вызывать у них эмоциональный отклик.

9. Приемы мотивационно-прагматического типа, когда языковая личность ребенка не только успешно преодолевает интерференцию, но и испытывает потребность в коммуникативной самореализации на втором языке, в творческом саморазвитии на этом языке.

Потребность в общении на русском языке – это высший уровень овладения вторым языком. Дети начинают не только правильно говорить, они начинают сочинять стихотворения, используя образные средства русского языка.

10. Приемы обратной связи – приемы речевого контроля, коррекции, самокоррекции речевой деятельности на втором языке

Самое главное при использовании этих приемов – чтобы коррекция, исправление речевых ошибок не превратились в самоцель и не подавили механизмы речепорождения.

Поправки должны быть незаметными и очень тактичными.

Таким образом, обобщая выше сказанное, нейрокогнитивные приемы воздействия на детей-билингвов помогают преодолевать негативное влияние языковой и образной интерференции при соблюдении следующих рекомендаций:

1) творческие и театрализованные игры в дошкольных учреждениях надо чаще связывать с продолжением сюжетов сказок, когда дети не теряются в догадках, а сами придумывают положительный воодушевляющий конец;



2) образная интерференция успешно преодолевается при помощи транспозиции – переноса положительных ассоциаций из арсенала средств совпадающих по символике в поликультурных условиях детского сада;

3) образная интерференция коррелирует с языковой: количество ошибок, обусловленных контрастивными различиями языков существенно снижается, если параллельно и синхронно ведется работа над преодолением образной интерференции.

В результате использования нейрокогнитивных приемов происходит тренировка оперативной и долговременной памяти. Такая тренировка может быть рекомендована и для развития регуляторных функций детей в поликультурных условиях детского сада.

### Литература

1. Архипова Е.Ф. Если у ребенка общее недоразвитие речи // Современное дошкольное образование. – 2017. – № 2(74). – С. 38-43.
2. Афанасьев А. Сказки Дедушки Мороза. – М.: Рипол Классик, 2014. – 515 с.
3. Веракса А.Н., Васильева М.Д., Арчакова Т.О. Развитие произвольности регуляторных функций в дошкольном возрасте: обзор современных зарубежных исследований // Вопросы психологии. – 2016. – №6. С. 150–166.
4. Выготский Л.С. Детская психология / В кн. Л.С. Выготский, Собрание сочинений (Т. 4. С. 243–385). – М.: Педагогика, 2019. – 345 с.
5. Глущенко А.А. Нейропедагогика как новейшее направление педагогики: технологии, принципы, методы // Инновационные педагогические технологии: материалы VII Междунар. науч. конф. (Казань, октябрь 2017 г.). – Казань: Бук, 2017. – С. 67–69.

**SABIROVA Ilsa Musalimovna**

student, Kazan (Volga Region) Federal University,  
Russia, Kazan

## THE TECHNOLOGY OF OVERCOMING FIGURATIVE INTERFERENCE IN MULTICULTURAL CONDITIONS OF KINDERGARTEN

**Abstract.** *The article examines the concept of "figurative interference" in the context of a bilingual environment, the peculiarities of teaching children with different ethnic backgrounds in kindergartens in Russia. The main focus is on the impact of ethnic cultures on the formation of images and thinking of the second culture, which affects the cognitive functions of the child: thinking, memory, speech, etc. The article considers linguistic and didactic techniques aimed at overcoming figurative interference, among which special attention is paid to the use of various communicative methods and repetition of material in a playful way for more effective language acquisition.*

**Keywords:** *figurative interference, bilingual environment, ethno-cultural learning, linguistic techniques, repetition, communicative methods, cognitive functions.*

**ЧЕРНЫХ Олеся Михайловна**

старший воспитатель, МБДОУ д/с комбинированного вида № 15 «Дружная семейка»,  
Россия, г. Белгород

**СТАРЧЕНКО Татьяна Сергеевна**

воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ТНР,  
МБДОУ д/с комбинированного вида № 15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

**ЧУМАЧЕНКО Евгения Юрьевна**

учитель-логопед группы компенсирующей направленности для детей с ТНР,  
МБДОУ д/с комбинированного вида № 15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРУГОВ ЛУЛЛИЯ В РАБОТЕ ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Аннотация.** В статье рассмотрены особенности использования кругов Луллия в работе по развитию познавательной и речевой активности детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Ключевые слова:** круги (Кольца) Луллия, познавательная активность, речевая активность, речь, развивающая игра, связная речь, технология ТРИЗ, психические процессы, интеллект, творчество, фантазия.

*Каждый ребёнок изначально талантлив и даже гениален, но его надо научить ориентироваться в современном мире, чтобы при минимуме затрат достичь максимум эффекта.*

*Г.С. Альтишуллер*

Дошкольный возраст является уникальным периодом развития ребёнка. Именно в это время закладываются такие важные человеческие способности как познавательная активность, любознательность, уверенность в себе, воображение, бережное и внимательное отношение к окружающему миру. То, что не сформировалось на ранних этапах развития, становится достаточно сложно восполнить в последующие периоды.

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт ДО предлагает интеграцию образовательных областей, которая способна сделать развитие способностей и умений детей дошкольного возраста более успешными [1]. На сегодняшний день существует множество методик, игр, технологий, с помощью которых можно корректировать процесс познавательной и речевой активности дошкольников. Под речевой активностью мы понимаем устойчивое свойство личности ребенка, проявляющееся в способности воспринимать и понимать

речь окружающих, в самостоятельном, разнообразном, инициативном использовании речи в практике общения, активном овладении языком. Но самой близкой, доступной и увлекательной деятельностью дошкольников остается игра. Игра – самая близкая, доступная и увлекательная деятельность дошкольников. «Игровая деятельность – простейшая форма деятельности – своеобразное отражение жизни, средство познания окружающего мира». В активной игровой форме ребенок глубже познает явления жизни, отношения людей [5].

Между игрой, речью, познанием окружающего мира существует связь: с одной стороны, речь, психические процессы ребёнка развиваются и активизируются в игре, с другой сама игра совершенствуется под влиянием и обогащением речи [3].

Проблема развития связной речи была, есть и остается актуальной в дошкольном возрасте. Важнейшим условием совершенствования

речевой деятельности дошкольников является создание эмоционально благоприятной ситуации, речевой среды, способствующей возникновению желания активно развивать свою речь и участвовать в речевом общении [4].

Педагоги постоянно должны искать интересные и в то же время несложные способы развития личностных и речевых особенностей ребёнка. Таким образом в своей работе воспитатели, учителя-логопеды, дефектологи, психологи стремятся использовать разнообразные приёмы и методы. Одним из таких современных, интереснейших и эффективных методов, являются игры на основе Кругов Луллия.

*Что же такое Круги Луллия? Круги (Кольца Луллия)* – это дидактическое пособие многофункционального характера, обогащающее условия для интеллектуального развития детей, формирования познавательной и речевой активности дошкольников, их творческого мышления и воображения.

Раймонд Луллий, философ, создавший данную логическую машину, для открытий новых истин, умозаключений, представлял данный логический механизм из нескольких подвижных кругов, разделенных поперечными линиями на отделения «камеры», в которых обозначались общие понятия, категории всего существующего. Вращая их, можно было получить множество сложных комбинаций. В настоящее время этот принцип, основанный на морфологическом анализе, используют педагоги для создания других развивающих игр, пособий и головоломок для детей. Таким образом, мы можем отметить, что данное пособие вносит элемент игры в занятие, помогает поддерживать интерес к изучаемому материалу, также Раймонд Луллий считал, что это пособие можно прекрасно использовать как средство познавательной активности и развития речи у детей. Простота конструкции позволяет применять ее в любых направлениях, а эффект огромен – познание языка и мира в их взаимосвязи. Мы можем отметить, что, одним из современных и интереснейших методов обучения и явилась данная древнейшая логическая машина, которую авторы *технологии ТРИЗ (Теория решения изобретательских задач)* применили в дошкольном образовании и назвали ее «Кругами (Кольцами) Луллия» [7].

С помощью данного пособия дети учатся классифицировать и устанавливать взаимосвязи, например, между природными объектами, местом его обитания, способом питания,

учатся составлять задачи на сложение и вычитание, составлять слоги, слова, также расширяется и активизируется словарный запас детей за счет существительных, прилагательных, глаголов, развивается речь, логическое мышление, воображение, восприятие, память, ощущение, внимание и представление детей об окружающем мире.

Данное пособие позволяет в игровой форме решать следующие образовательные задачи, такие как развитие логического мышления и познавательной активности, развитие представлений о сенсорных эталонах (восприятие цвета, формы, размера), тренировать наглядно-образное мышление, развивать элементарные математические представления и понятия. Использую игры в своей работе, педагоги могут подбирать и использовать по двум направлениям, *на закрепление и уточнение уже имеющихся знаний* – например, на сектора самого большого круга прикрепляются изображения деревьев (дуб, сосна, яблоня и т.д.), на меньший по величине – изображение листьев этих деревьев, на третий – плодов или семян (желудь, шишка, яблоко и т.п.), а на самый маленький – места произрастания (опушка леса, сосновый бор, сад и т.п.). *На развитие воображения, фантазии и творчества* – например, на занятии по изо деятельности ребенок самостоятельно может выбрать, какую-либо вазу для рисования: на первом круге прикрепляются различные формы вазы, на среднем – цвет, а на маленьком – варианты росписи [2].

Круги Луллия представляются детям как чудесные кольца или загадочные круги, тем самым мотивируя детей к выполнению заданий. Круги Луллия развивают фантазию детей, обучают мыслить системно, с пониманием происходящих процессов [6].

В работе с дошкольниками общеразвивающих групп целесообразно использовать 2-4 круга разного диаметра с количеством секторов от 4 до 8. Для детей 3-4 лет рекомендуется брать только два круга с 4 секторами на каждом. Для детей 4-5 лет – можно использовать два-три круга с 4-6 секторами. Дети 6-7-летнего возраста справляются с заданиями, в которых используется четыре круга с 8 секторами.

Для работы с *детьми с ОВЗ* целесообразно брать только два круга разного диаметра с 4 секторами на каждом. В работе с *детьми с легкой умственной отсталостью* используются два – три круга (4-6 секторов на каждом). Для

детей с ЗПП используются четыре круга с 8 секторами на каждом.

Таким образом, мы можем отметить что «Круги Луллия» – это что-то вроде компьютера, который как было упомянуто выше применяют в детских дошкольных учреждениях, в развивающих центрах, на индивидуальных и подгрупповых занятиях, в ООД по речевому, познавательному развитию (как часть занятия), в игровой деятельности вне занятий, в самостоятельной деятельности детей дошкольников от 3 до 7 лет.

Эффект данного пособия огромен, так как познание языка и мира протекает в тесной их взаимосвязи. Такой известный методический прием, как Круги Луллия, является эффективным механизмом развития связной речи, познавательного развития, воображения, а также совершенствования грамматической стороны речи.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что методика «Круги Луллия» соответствует ФГОС дошкольного образования и вполне успешна может применяться в детских дошкольных образовательных учреждениях, делая процесс обучения увлекательным и интересным для наших детей. Говорить о плюсах этой техники можно бесконечно. Но ведь

всегда лучше один раз попробовать. А попробовав один раз, поверьте, уже не сможет остановиться ни один педагог.

### Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. – № 1155 г. Москва.
2. Логинова Л. «Кольца Луллия» // «Обруч» №4. – 2004 г.
3. Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры / Сб. Проблемы развития психики. – М., 2011. – 49 с.
4. Лобанов Е.С. Роль игры в развитии речи детей // Молодой ученый. – 2020. – №13 (303). – 224 с.
5. Петровский А.В. Общая психология. – М.: Просвещение, 2012 – 93 с.
6. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Познаем мир и фантазируем с кругами Луллия. – Издательство АРКТИ, 2019. – 25 с.
7. Сидорчук Т.А., Лелюх С.В. Методика формирования у дошкольников классификационных навыков (Технология ТРИЗ). – М., 2015. – 67 с.

### CHERNYKH Olesya Mikhailovna

senior tutor, MBDOU d/c combined type No. 15 "Friendly family", Russia, Belgorod

### STARCHENKO Tatyana Sergeevna

educator of the compensatory orientation group for children with TNR,  
MBDOU d/c combined type No. 15 "Friendly family", Russia, Belgorod

### CHUMACHENKO Evgeniya Yuryevna

teacher-speech therapist of the compensatory orientation group for children with TNR,  
MBDOU d/c combined type No. 15 "Friendly family", Russia, Belgorod

## THE USE OF LULLI CIRCLES IN THE WORK ON THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE AND SPEECH ACTIVITY OF PRESCHOOL CHILDREN

**Abstract.** *The article considers the features of using Lulli circles in the work on the development of cognitive and speech activity of preschool children, including children with disabilities.*

**Keywords:** *circles (Rings) of Lullia, cognitive activity, speech activity, speech, educational game, coherent speech, TRIZ technology, mental processes, intelligence, creativity, fantasy.*

**ЧУДИНОВА Елена Владиславовна**

Российская академия народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации, Липецкий филиал, Россия, г. Липецк

## **КОНЦЕПЦИЯ УЧЕБНИКА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА: К ПРОБЛЕМЕ СОЗДАНИЯ УЧЕБНИКА**

***Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы обучения иностранному языку в неязыковом вузе, проводится анализ отечественного и зарубежного учебников английского языка для юристов, предлагаются рекомендации для разработки концепции учебника по иностранному языку для неязыкового вуза с учетом современных подходов к преподаванию иностранного языка.*

***Ключевые слова:** обучение, иностранный язык, учебник, современные подходы и методы обучения, рекомендации.*

Как известно, при обучении иностранному языку в неязыковых вузах возникает ряд проблем, среди которых – низкий уровень мотивации студентов, недостаточный уровень развития иноязычной коммуникативной компетенции и другие. Одним из средств решения этих проблем – это использование таких средств обучения, которые, с одной стороны, мотивируют студентов, и, с другой стороны, предлагают материалы, соответствующие их языковому уровню. Поэтому проблема создания учебника по английскому языку для студентов неязыковых вузов является одной из центральных в области методики преподавания иностранного языка.

Задача данной статьи – рассмотреть проблемы обучения иностранному языку в неязыковом вузе, провести анализ отечественного и зарубежного учебников английского языка для юристов, предложить рекомендации для разработки концепции учебника по иностранному языку для неязыкового вуза с учетом современных трендов.

Использованные методы исследования: критический анализ источников, сопоставительный анализ, моделирование.

Авторы статьи «Проблемы и опыт создания учебника по иностранному языку для неязыкового вуза» рассматривают подходы к проектированию учебного пособия по иностранному языку в профессиональной сфере и представляют свой вариант пособия. На взгляд авторов статьи, учебники англоязычных авторов отличаются «высоким качеством актуального содержания» [2, 1066], однако эти учебники слишком сложны для студентов неязыковых

вузов. Что касается отечественных учебников, то их авторы обычно не ставят своей целью развитие умений говорения и письма, ограничиваясь обучением чтению и аудированию. В связи с этим авторы статьи предлагают свою концепцию учебного пособия: учебник должен быть направлен, прежде всего, на обучение лексической стороне речи, и на развитие всех видов речевых умений; в качестве центрального элемента должен выступать текст «как источник профессионально значимой информации» [2, 1068], грамматика должна подаваться функционально, необходимо включать в учебник языковые, условно-речевые и речевые упражнения, которые обеспечивают развитие умения говорения.

Проанализируем в качестве примера учебники английского языка отечественных и зарубежных авторов. Учебник для бакалавров «Английский язык для юристов» под редакцией Н.Ю. Ильиной, Т.А. Аганиной [1] содержит 10 глав, из них 7 связаны с юридической тематикой. Однако, на наш взгляд, три темы из семи имеют очень обобщенный характер, содержат уже известную информацию и вряд ли будут вызывать интерес у студентов («Современные правовые системы», «Национальная правовая система», «ООН и Декларация прав человека»). Тексты имеют сугубо информативный характер и не проиллюстрированы реальными ситуациями. Учебник предлагает большое количество языковых упражнений, направленных на усвоение профессиональной лексики и на повторение грамматических структур. В качестве послетекстовых упражнений авторы приводят в основном ответы на вопросы и пересказ

текста. В конце главы 1 студенты привлекаются к ролевой игре, в главе 5 проводят заседание круглого стола, но непонятно, как они могут подготовиться к игре и к заседанию, так как упражнений, направленных на развитие умения говорить, не предусмотрено. Аудиоприложения нет, работа с аудиоматериалами не запланирована. Студенты не могут выбирать различные варианты текстов и формы работы. Предусмотрена в основном индивидуальная и парная форма работы.

Теперь проанализируем учебник «The Lawyer's English Language» английских авторов. Учебник также содержит 10 глав, все они связаны с юридической тематикой. Предлагаемые тексты оригинальны, но не являются слишком сложными. Содержание текстов достаточно интересно, информация разбавлена примерами из реальной жизни. Учебник нацелен на расширение лексического запаса за счет терминологии, развитие умений чтения текстов по юридической тематике и аудирование, содержит большое количество лексических (языковых) упражнений, лексические единицы в заданиях выверены с точки зрения частотности. Упражнения, направленные на совершенствование произносительных и грамматических навыков, на развитие умения говорения и письма, не предусмотрены. Таким образом, мы видим, что оба учебника имеют свои сильные и слабые стороны.

В 2023 г. было проведено анкетирование студентов 1 и 2 курсов направления подготовки «Юриспруденция» Президентской академии (филиал в г. Липецке). Результаты анкетирования показывают следующее: подавляющее большинство студентов хотело бы работать с интересными иноязычными текстами, связанными с профессиональной деятельностью (85%), обсуждать ситуации профессионального общения (80 %), расширить свой лексический запас за счет профессиональной терминологии (78%). 88% опрошенных хотели бы сами выбирать отдельные тексты в рамках тем из предложенных, 85% студентов хотели бы выбирать формы работы из предложенных, такой же процент студентов предпочитает обучение в игровой форме и проектные виды работы. 70% студентов хотели бы использования на занятиях видео- и аудиоматериалов. Подавляющее большинство опрошенных хотело бы также совершенствовать свои произносительные навыки (56 %) и развивать свое умение говорить на иностранном языке (78%). В меньшей

степени студенты заинтересованы в совершенствовании грамматических навыков (34%).

Таким образом, результаты анкетирования совпадают с основными идеями современных подходов к преподаванию иноязычного общения: это идеи дифференцированного и индивидуализированного подхода к преподаванию, концентрация на личности обучаемого, геймификация обучения [3], развитие коммуникативной компетенции [4, 6]. Из всего вышесказанного можно сформулировать следующие рекомендации для разработки концепции учебника по иностранному языку для неязыкового вуза:

1. Учебник должен содержать интересные тексты, связанные с ситуациями профессионального общения.
2. Учебник должен иметь гибкую структуру, так что студенты могут выбирать отдельные тексты, упражнения или формы работы и дополнять их.
3. Лексический материал должен быть выверен и проверен на предмет частоты употребления тех или иных лексических единиц в ситуациях делового и профессионального общения.
4. Учебник должен содержать упражнения, направленные на совершенствование произносительных навыков, формирование и совершенствование лексических навыков, развитие всех 4 видов речевых умений, в первую очередь говорения и аудирования.
5. Учебник должен быть снабжен аудио- и видеоприложениями, а также предлагать задания, выполнение которых требует использование информационных технологий.
6. Учебник должен предлагать разнообразные формы работы, индивидуальные, парные, групповые, игровые, проектные виды работы. Возможно использование социальных сетей и блогов для реализации различных интернет-проектов.

#### Литература

1. Английский язык для юристов/ отв. Ред. И.Ю. Ильина, Т.А. Аганина: учебник. – Москва: Проспект, 2022. – 384 с.
2. Мальковская, Т.А., Рябова, Т.В. Проблемы и опыт создания учебника по иностранному языку для неязыкового вуза / Т.А. Мальковская, Т.В. Рябова// Педагогика. Вопросы теории и практики. –2021. Том 6. Вып. 6. – С. 1064-1070.
3. Орешко, В.М. Ерохин, Д.В. Современные подходы к преподаванию иностранных языков в учреждениях высшего профессионального

образования/ В.М. Орешко, Д.В. Ерохин// Образование. Наука. Научные кадры. – 2019. №4. - С. 223-227.

4. Тер-Минасова, С.Г. Преподавание иностранных языков в современной России:

прошлое, настоящее и будущее / С.Г. Тер-Минасова // Молодой ученый - 2015. №15.2. – С. 1-7.

5. Mason, C, Atkins, R. The Lawyer's English Language. Coursebook. Stamford, 2007. 452 P.

**CHUDINOVA Elena Vladislavovna**

Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration,  
Lipetsk branch, Russia, Lipetsk

## **CONCEPT OF A FOREIGN LANGUAGE TEXTBOOK FOR A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY: REGARDING THE PROBLEM OF CREATING THE TEXTBO**

**Abstract.** *The article examines the problems of teaching a foreign language at a non-linguistic university, analyzes domestic and foreign English language textbooks for lawyers, and offers recommendations for developing the concept of a foreign language textbook for a non-linguistic university, taking into account modern approaches to teaching a foreign language.*

**Keywords:** *teaching, foreign language, textbook, learning objectives, modern approaches and methods of teaching, recommendations.*

**ЭРГАШЕВА Рухшонахон Абдусатторовна**

магистр второго курса,  
Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова,  
Таджикистан, г. Худжанд

**ХАСАНОВА Мухбира Негматовна**

магистр первого курса,  
Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова,  
Таджикистан, г. Худжанд

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ  
КАК ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ**

**Аннотация.** В данной статье рассматривается вопрос использования активного метода обучения как процесса формирования мышления учащихся.

**Ключевые слова:** методика обучения, мышление, коммуникативный метод, учитель.

Солҳои охир шароити имрӯзаи ҷомеаи мо, ки дар марҳилаи рушди босуръати илму техника ва ба ҷараёни таълим ворид гардидани технологияҳои инноватсионӣ қарор дорад, аз омӯзгорон ва педагогон такмил ва дарёфти роҳу воситаҳои нави таълиму тарбияро дар ҷодаи рушду инкишофи маънавии шахсияти инсон тақозо мекунад. Бо дар назардошти ди-гаргун ва пешрафта гардидани ҷомеаи имрӯза, методистонро зарурият пеш омадааст, ки усулҳои муосири раванди таълимо барои ташаккул ва инкишоф додани фардият ва шахсият ва фароҳам овардани шароити, ки барои инкишофи қобилияти ҳар як хонанда мусоидат мекунад, ба ҳисоб гиранд. Дар марҳилаи ҳозираи тараққиёти ҷамъият нақши забони хоричӣ ҳамчун фан, ки ба инкишофи шахсият хизмат мекунад, бузург аст. Омӯзгоронро мебояд хангоми таълими фанҳои муосири забони хоричӣ натавонанд таъмини азхудкунии дониш, маҳорат ва малака (салоҳиятноки) балки ташаккули тафаккури инсон ва инкишофи фаъолияти ӯро низ ба назар гиранд. Хангоми таълими фанҳои забони хоричӣ ба донишҷӯён истифодаи усулҳои фаъоли таълим: шавқу ҳавси онҳоро нисбати дарс бедор мекунад; ҷаҳонбинӣ ва мустақилияти онҳоро васеъ мекунад; ба андешаронӣ ва озодфикронии онҳо таъсири хуб мерасонад.

Усули фаъоли таълим – усуле мебошад, ки ҳамкорӣ байни омӯзгор ва донишҷӯ ё худ якҷоя амал кардани устоду шогирд аст. Худи УФТ (усули фаъоли таълим) ба забони англисӣ “The

interactive method” буда, калимаи “inter”-якҷоя ва “active”-амалқардан мебошад. УФТ(усули фаъоли таълим) аз омӯзгор эҷодкорӣ ва фаъолияти баландро талаб мекунад. Дар раванди таълим УФТ якҷанд меъёрҳои асосӣ дида мешавад, ки инҳоанд: муҳокимаронӣ; фаъолияти фардӣ; фаъолияти ҷуфтӣ, гурӯҳӣ; ташаббуси донишҷӯ; истифодаи суруд, бозӣ, ҷистон, тезгӯяк ва ғайра; машқҳои лексикӣ, грамматикӣ; сахна ва иҷрои нақш; ҳалли проблемаи гузошташуда; баҳс; саёҳати ғоибона; саволу ҷавоб; мушоҳидакунӣ.

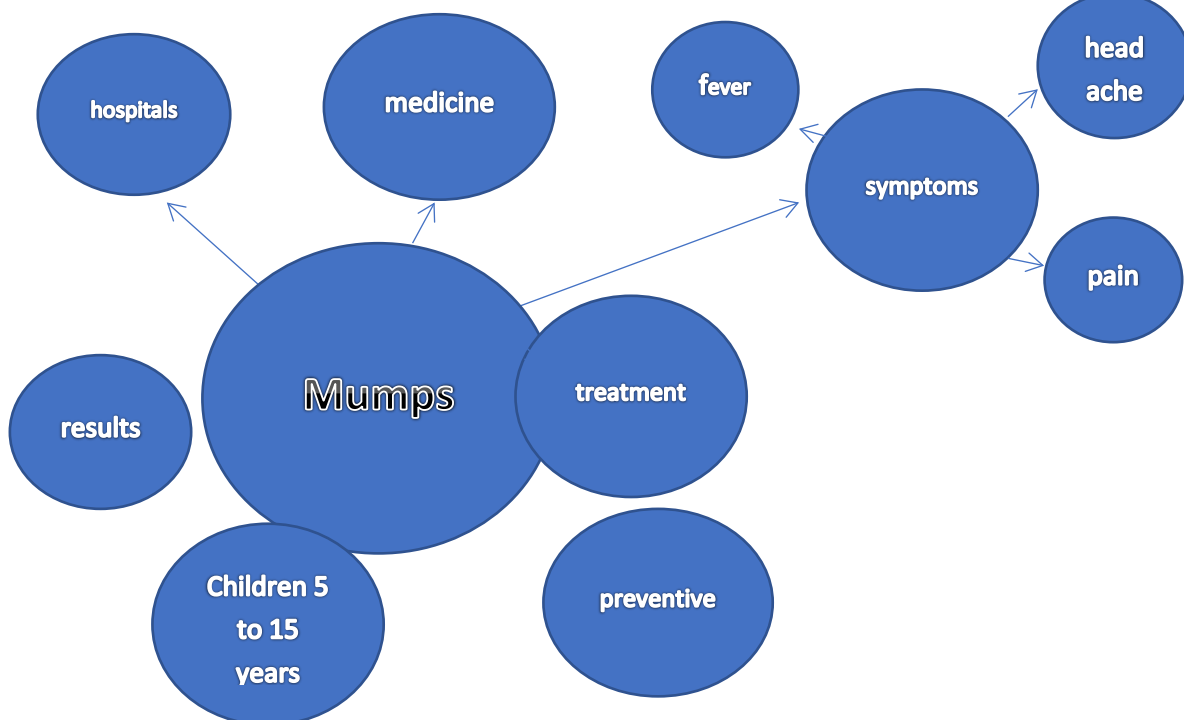
**Усули «Кластер»** – барои ёфтани ташаккул додани ақидаҳо, ҷойгир намудани он ба як тартиби муайян кӯмак мерасонад. Донишҷӯён андешаҳои худро доир ба мавзӯ баён карда, онҳо бо ҳам алоқаманд мекунад. Ин имкон медиҳад, ки донишҷӯён ҳамаи андешаҳои баёншударо дар як ҷо гирд оварда, дар баробари шудани онҳо боз аёнӣ бо онҳо шинос гарданд. Маънои кластер «хӯша, шохча аст». Он ба тадқиқи зеҳнӣ асос ёфтааст. Ин усули педагогикӣ аст, ки тарафҳои гуногуни тафаккур, алоқа, муносибат, ҳодисаи омӯхташуда ҳал мешаванд. Хелҳои кластер: содда ва мураккаб мебошанд. Усули кластерро ҷи гуна истифода бурдан мумкин аст.

**Мақсадҳо:** гирдовари андешаҳои донишҷӯён; бунёди вазъияти ҷустуҷӯ; инкишофи малакаҳои баёни мухтасари фикр; омӯзиши роҳҳои гуногуни гирдовари андешаҳо. **Қадамҳо:** Дар маркази тахтаи синф давра кашада мешавад; дар дохили давра мавзӯи



асосиро менависанд; оид ба мавзуъ савол дода мешавад; аз донишҷуён хоҳиш карда мешавад, ки андешаҳои худро дар атрофи мавзуъ

нависанд; донишҷуён байни андешаҳои алоқаи мувофиқро барқарор намуда, онро ишора мекунанд (ин қадам барои кластери мураккаб).



**Усули «Чархи ақидаҳо»**

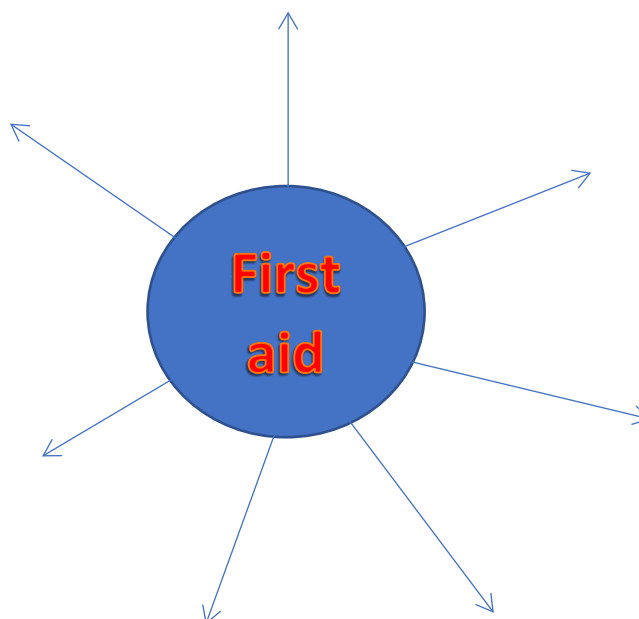
Барои гирдовари микдори муайяни андешаҳо доир ба мавзуъ дар шакли шохаҳои гирдгардон аст. Омӯзгор ин усулро дар мавридҳои истифода мебарад, ки агар масъалаи ҷудо кардани чизҳои нисбатан муҳим ба миён ояд.

**Мақсадҳо:**

1. Ҷудо карда тавонистани чизҳои муҳим
2. Инкишофи малакаҳои таҳлил ва хулосабарорӣ

**3. Ташаккул додани малакаҳои фикрронӣ  
Қадамҳо:**

1. Дар маркази наҷша мавзуи асосиро менависанд
2. Аз донишҷуён хоҳиш мекунанд, ки мулоҳизаҳои асосии худро вобаста ба шохаҳои чарх ҷамъ намоянд
3. Донишҷуён мулоҳизаро аз рӯи пайдарҳамӣ дар шохаҳои чарх менависанд.



**Усули «Диagramмаи Венн»**

Ин усул барои ёфтани умумият ва фарқияти мавзуҳо ва муқоисаи онҳо истифода бурда мешавад.

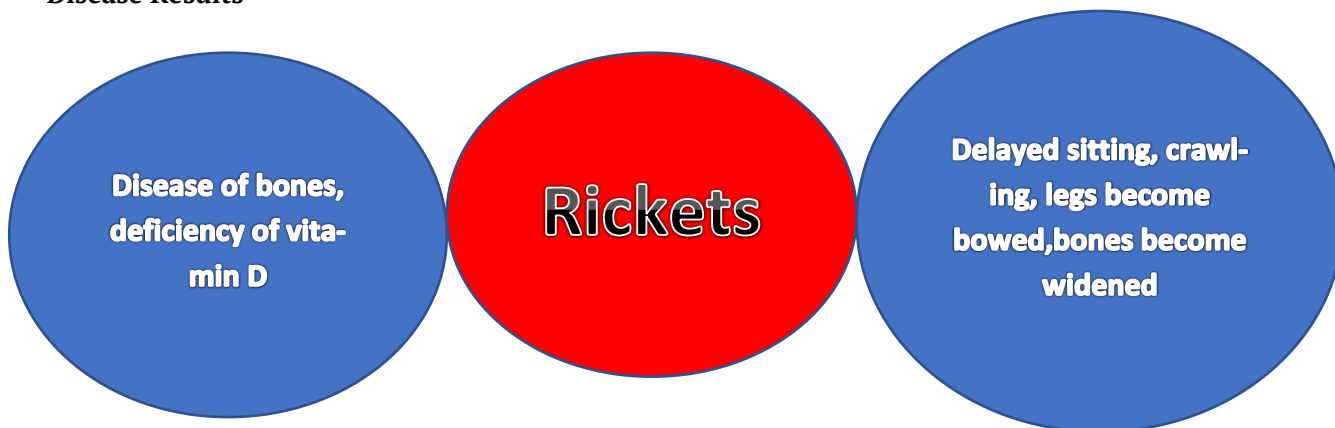
**Мақсадҳо:**

1. Таҳлил ва муқоиса карда тавонистани ду ва ё зиёда мавзу.
2. Инкишофи малакаҳои баҳо додан ба мавзуҳо.

**Қадамҳо:**

1. Донишҷӯён дар тахтаи синф ё дафтари худ 2 давраи ба ҳам пайваст мекашанд.
2. Ба донишҷӯён мавзуҳо пешниҳод карда мешавад.
3. Донишҷӯён фарқият ва умумиятҳои мавзуҳоро муайян менамоянд.
4. Онҳо дар қисматҳои чапу рости давра фарқиятҳо ва дар мобайни он умумияти мавзуҳоро қайд мекунанд.

**Disease Results**



**Усули «Синквейн»**

Синквейн калимаи франсави буда, панҷ мисраъ бе қофия ба таҳлил ва хулоса намудани маълумот ёри мерасонад:

**Мисраи 1:** Мавзуъ бояд як калима иншо шавад (исм)

**Мисраи 2:** Тавсифи мавзуъ бо 2 калима (2 сифат)

**Мисраи 3:** Тавсифи амал дар асоси мавзуъ (3 феъл ё феъли ҳол)

**Мисраи 4:** Муносибат ба мавзуъ (ҳиссиёт, ҳаяҷон, ибораҳо аз 4 калима)

**Мисраи 5:** Такрори мазмуни мавзуъ (муродифи мавзуъ)

1. College	2. Sun
3. Disciplinary and big	4. Shining, brightly
5. Learning, working and giving knowledge	6. Warm, grows, light
7. Responsible, love, to be active and kind	8. Happy, circle, round, bright
9. Knowledge	10. Life

**Vocabulary game – Бозӣ бо луғат**

**Driver** – a person who can give people

**Doctor** – a person who treat people

**Surgeon** – a person who does operation

**Pharmacist** – a person who can make different medicines

**Typist** – a person who types the letters and texts

**Nation** – is a large group of people living together, having the same history, customs, traditions, language.

**Адабиёт**

1. Сабуров Х.М. Таҳсилоти ибтидоӣ: моҳият, вазифаҳо талаботи ҷомеа. – Хучанд 2014. – 258 с.

2. Раҳмонова Д.З., Мухторова М. Асосҳои педагогии фаъолияти раваншинос дар мактаб. – Хучанд 2018. – 253 с.

3. Парпиев Н. Мантиқ ва тарбияи тафаккури талаба. – Душанбе 1966. – 201 с.

**ERGASHEVA Rukhshonakhon Abdusattorovna**

Master's degree, Khujand State University named after Academician B. Gafurov,  
Tajikistan, Khujand

**KHASANOVA Mukhbira Negmatovna**

Master's degree, Khujand State University named after Academician B. Gafurov,  
Tajikistan, Khujand

**THE USE OF AN ACTIVE LEARNING METHOD  
AS A PROCESS OF FORMING STUDENTS' THINKING**

**Abstract.** *This article examines the issue of using an active learning method as a process of forming students' thinking.*

**Keywords:** *teaching methodology, thinking, communicative method, teacher.*

# ПСИХОЛОГИЯ

**ШАГДУРОВА Валерия Владимировна**

магистрант, Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова,  
Россия, г. Улан-Удэ

*Научный руководитель – кандидат психологических наук, доцент  
Бадмаева Наталья Цыденовна*

## ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ

**Аннотация.** *Статья содержит результаты экспериментального исследования личностных особенностей студентов с ОВЗ. Исследованием были установлены такие личностные особенности студентов с ОВЗ, как внутриличностная дезадаптация и ярко выраженные внутриличностные конфликты, низкий уровень нервно-психической устойчивости и удовлетворительная адаптивность личности, характеризующаяся невысокой эмоциональной устойчивостью. Результаты исследования могут служить в качестве дополнительной информации при разработке программ психологического сопровождения студентов с ОВЗ.*

**Ключевые слова:** *студенты с ОВЗ, личностные особенности, студенты без ОВЗ, внутриличностная дезадаптация, внутриличностные конфликты, нервно-психическая устойчивость, адаптивность личности.*

В условиях развития современного общества не теряет свою актуальность вопрос становления молодого поколения, формирование которого происходит в достаточно нестабильных социально-экономических и политических условиях. В основном молодые люди, которые научились самостоятельно решать собственные проблемы, проявляют способность адаптироваться к образовательной среде и готовы к усвоению нового социального опыта, они успешно социализируются в образовательном пространстве учебного заведения [1]. Однако у студенческой молодежи с ОВЗ получение названных и других социально значимых навыков и компетентностей происходит с затруднениями [2].

Психологическая устойчивость личности играет подчас сверхважную роль в системе инклюзивного образования. Именно при имеющихся ресурсах психологической устойчивости, личность не воспринимает происходящую ситуацию вокруг как проблемную, а общество, в свою очередь, проявит лояльность к людям с ОВЗ при возможной реализации своего жизненного шанса [3].

В связи с этим вопросы своевременного выявления личностных особенностей студентов с ОВЗ представляют собой значимую и актуальную проблему современной педагогики, психологии и других гуманистических наук.

С целью изучения личностных особенностей студентов с ОВЗ было организовано экспериментальное исследование на базе Бурятского республиканского информационно-экономического техникума (БРИЭТ). Выборка составила 100 студентов с ОВЗ, из которых 54 человека были с нарушениями интеллекта, а остальные – с нарушениями другого типа.

Преобладающее количество респондентов (70% – 70 человек) – лица женского пола, 30% (30 человек) лица мужского пола, что объясняется более активным контактом данной гендерной группы.

Средний возраст респондентов – 18,63.

54% респондентов (54 человека) страдают различными нарушениями интеллекта. Большинство респондентов (50% – 50 человек) с легкой корректируемой степенью умственной отсталости.

39% респондентов (39 человек) слабослышащие. Это студенты с частичной потерей слуха,

тугоухостью и различной степенью недоразвития речи.

7% респондентов (7 человек) с нарушением опорно-двигательного аппарата.

В качестве группы сравнения были отобраны студенты без ОВЗ в количестве 40 человек. В этой выборке также большинство респондентов – лица женского пола (65% – 26 человек), меньшее количество – лиц мужского пола (35% – 14 человек).

Диагностика личностных особенностей студентов с ОВЗ проводилась с помощью следующих методик:

1. Методика «Незавершенные предложения» Сакса и Леви.
2. Методика «Прогноз-2» (В.Ю. Рыбников).
3. Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛЮ-АМ) А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина.

В ходе применения методики «Незавершённые предложения» были выявлены признаки внутриличностной дезадаптации и личностной тревожности у 86% респондентов (86 человек). Процент внутриличностной конфликтности таких респондентов превысил норму 50%.

Наибольшее количество Т и К конфликтов у респондентов отмечается в сфере отношений с членами семьи, имеется ряд неразрешённых конфликтов и непрожитых обид.

Отношение к будущему у большинства испытуемых преимущественно неблагоприятное, имеются как Т, так и К-конфликты, однако, со слов испытуемой, большинство студентов с ОВЗ предпочитают не думать о будущем и жить сегодняшним днем.

Остальные респонденты (14% – 14 человек) набрали показатель меньше 50%, что свидетельствует об отсутствии ярко выраженных внутриличностных конфликтов (рисунок 1).

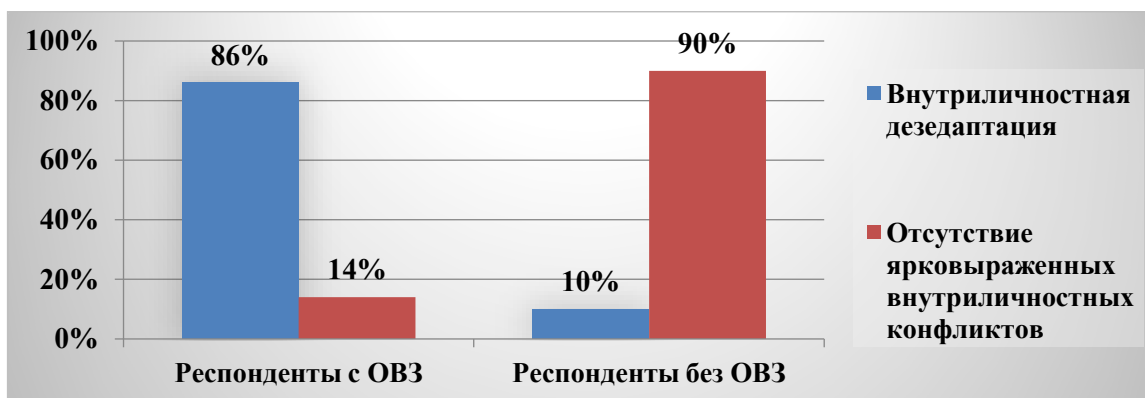


Рис. 1. Результаты диагностики личностных факторов по методике «Незавершенные предложения»

Таким образом, было выявлено, что для большинства студентов техникума с ОВЗ характерны внутриличностная дезадаптация и личностная тревожность, в то время как у 90% респондентов без ОВЗ (36 человек) отсутствуют ярко выраженные внутриличностные конфликты. Для внутриличностной дезадаптации характерно нарушение в психоэмоциональной сфере человека, сопровождающиеся искаженной оценкой ситуации, рассогласованием целей, средств и результата предпринимаемой деятельности, утратой самоконтроля, неадекватным поведением. Личностная тревожность представляет собой индивидуально-психологическую особенность, проявляющаяся в

склонности человека к частым и интенсивным переживаниям состояния тревоги, а также в низком пороге её возникновения. Признаками тревожности являются напряжённость, озабоченность, мрачное предчувствие, чувство недовольства, чувство беспомощности.

Полученные результаты исследования по методике «Незавершённые предложения» могут свидетельствовать о том, что для студентов техникума с ОВЗ характерны такие личностные факторы стресса как внутриличностная дезадаптация и личностная тревожность.

Результаты диагностики по методике «Прогноз-2» представлены на рисунке 2.

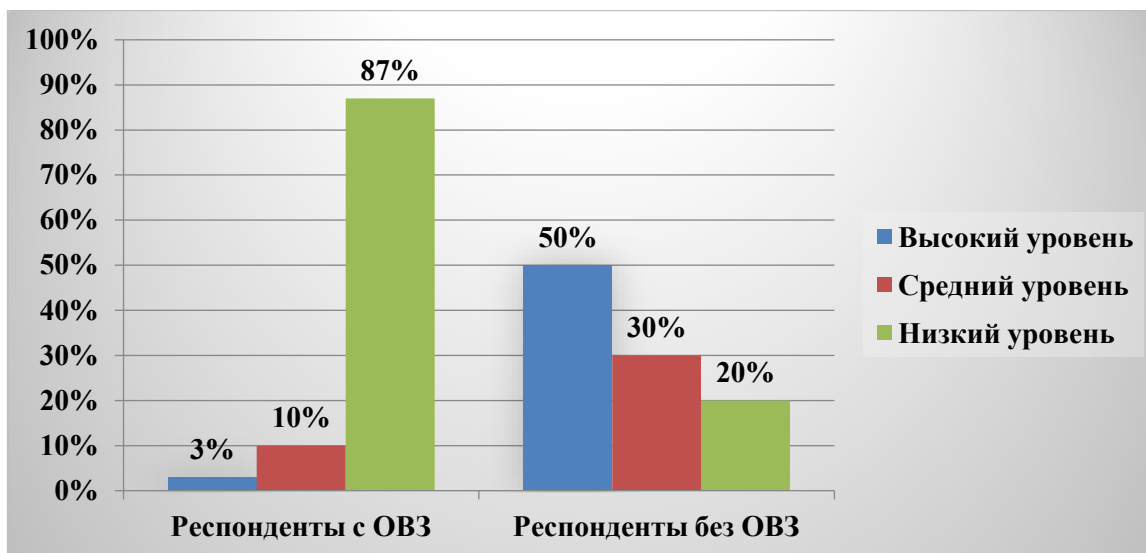


Рис. 2. Результаты диагностики по методике «Прогноз-2»

Было выявлено, что для большинства респондентов с ОВЗ (87% – 87 человек) характерен низкий уровень нервно-психической устойчивости, что свидетельствует о высокой вероятности нервно-психических срывов. В группе респондентов без ОВЗ низкий уровень нервно-психической устойчивости был выявлен у меньшинства респондентов (20% – 8 человек).

Средний уровень нервно-психической устойчивости характерен для 10% респондентов (10 человек) с ОВЗ и 30% респондентов без ОВЗ (12 человек). Такие респонденты нервно-психически устойчивы. Однако существует вероятность нервно-психических срывов в напряженных, экстремальных ситуациях.

3% респондентов (3 человека) с ОВЗ продемонстрировали высокий уровень нервно-психической устойчивости. В группе респондентов без ОВЗ половина респондентов (50% – 20 человек) обладают высоким уровнем нервно-психической устойчивости. Возникновение нервно-психических срывов у таких респондентов маловероятно.

Таким образом, для студентов техникума с ОВЗ характерен низкий уровень нервно-психической устойчивости, что свидетельствует о высокой вероятности возникновения у них нервно-психических срывов.

В результате применения многоуровневого личностного опросника «Адаптивность» были получены следующие результаты (рисунок 3, 4).

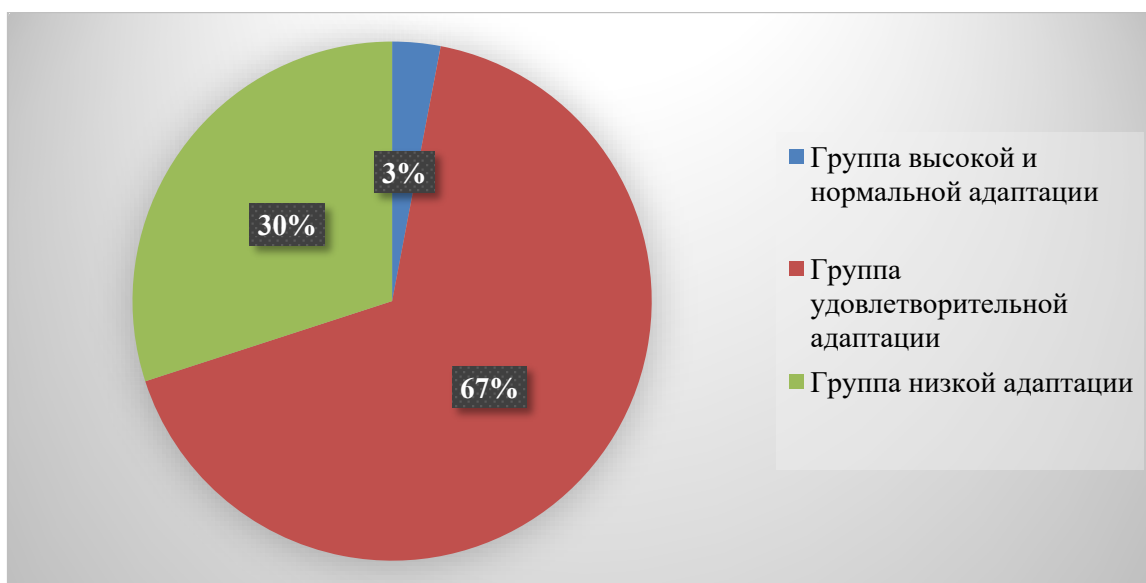


Рис. 3. Адаптивность личности студентов техникума с ОВЗ

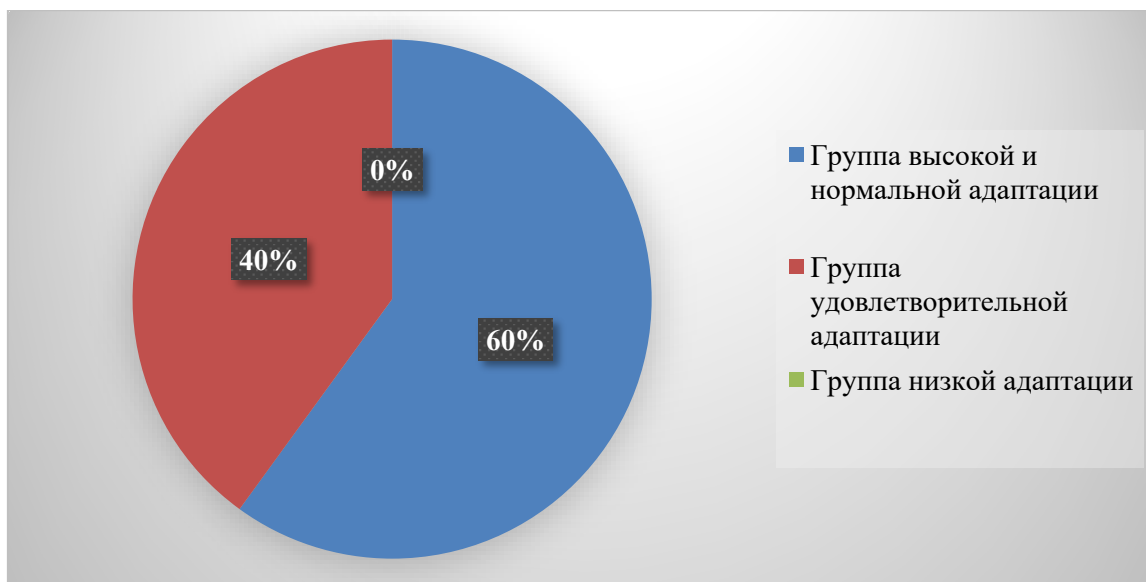


Рис. 4. Адаптивность личности студентов без ОВЗ

Было выявлено, что 30% респондентов с ОВЗ (30 человек) относятся к группе низкой адаптации личности. Лица этой группы обладают признаками явных акцентуаций характера и некоторыми признаками психопатий, а психическое состояние можно охарактеризовать, как пограничное. Возможны нервно-психические срывы.

Лица этой группы обладают низкой нервно-психической устойчивостью, конфликтны, могут допускать асоциальные поступки. Требуют наблюдения психолога.

67% респондентов с ОВЗ (67 человек) и 40% респондентов без ОВЗ (16 человек) были отнесены в группу удовлетворительной адаптации личности. Эти лица, как правило, обладают невысокой эмоциональной устойчивостью.

Возможны асоциальные срывы, проявление агрессии и конфликтности.

Лица этой группы требуют индивидуального подхода, постоянного наблюдения, коррекционных мероприятий.

3% респондентов с ОВЗ (3 человека) и большинство респондентов без ОВЗ (60% – 24 человека) были отнесены к группе высокой и нормальной адаптации. Лица этих групп достаточно легко адаптируются к новым условиям деятельности, быстро входят в новый коллектив, достаточно легко и адекватно ориентируются в ситуации, быстро вырабатывают стратегию своего поведения.

Как правило, не конфликтны, обладают высокой эмоциональной устойчивостью. Большинство лиц этой группы обладают признаками различных акцентуаций, которые в привычных условиях частично компенсированы и могут проявляться при смене деятельности. Поэтому успех адаптации зависит от внешних условий среды.

Статистическая значимость различий выявленных личностных особенностей у студентов с ОВЗ и без ОВЗ была определена с помощью критерия Стьюдента (таблица).

Таблица

**Значимые различия личностных особенностей студентов с ОВЗ и без ОВЗ**

Ценности	Студенты с ОВЗ (среднее арифметическое)	Студенты без ОВЗ (среднее арифметическое)	T (критерий Стьюдента)
Коэффициент внутриличностной дезадаптации	67,3	32,1	16,92*
Уровень выраженности внутриличностных конфликтов	86,3	52,4	16,29*
Нервно-психическая устойчивость	12,6	40,4	-13,36*
Адаптивность личности	23,7	50,8	-13,02*

\* – различия статистически значимы при уровне значимости  $p \leq 0,05$

Сравнение эмпирически полученных Т-критерия Стьюдента, приведенных в последнем столбце таблицы, с критическим значением ( $t_{кр.} = 1,987$ ), позволяет сделать вывод о том, что существуют статистически значимые различия в таких личностных особенностях, как внутриличностная дезадаптация, выраженность внутриличностных конфликтов, нервно-психическая устойчивость и адаптивность личности в группе студентов с ОВЗ и без ОВЗ. При этом у лиц с ОВЗ преобладает внутриличностная дезадаптация и выраженность внутриличностных конфликтов, в то время как студенты без ОВЗ обладают более высоким уровнем нервно-психической устойчивости и адаптивности личности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что для студентов с ОВЗ характерны такие личностные особенности, как:

1. Внутриличностная дезадаптация и ярко выраженные внутриличностные конфликты. Для внутриличностной дезадаптации характерно нарушение в психоэмоциональной сфере человека, сопровождающиеся искаженной оценкой ситуации, рассогласованием целей, средств и результата предпринимаемой деятельности, утратой самоконтроля, неадекватным поведением.

2. Низкий уровень нервно-психической устойчивости, что свидетельствует о высокой вероятности возникновения у них нервно-психических срывов.

3. Удовлетворительная адаптация личности, заключающаяся в невысокой эмоциональной устойчивости, возможностях асоциальных срывов, проявлениях агрессии и конфликтности.

Таким образом, для студентов с ОВЗ необходим индивидуальный подход, постоянное наблюдение и коррекционные мероприятия.

### Литература

1. Авилов. О. В. Студенты и стресс: влияние направления подготовки / О. В. Авилов, К. Ю. Галиулина // Вестник психофизиологии. – 2021. – № 2. – С. 26–38.
2. Горобец. Д. В. Студенческая молодежь с ОВЗ как субъект исследования социально-педагогической службы вуза / Д. В. Горобец, Н. Н. Горобец // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика : Сборник статей по материалам VI Международной научно-практической конференции, Ялта, 19–21 мая 2022 года / Под научной редакцией Ю.В. Богинской. – Симферополь: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2022. – С. 39–44.
3. Короленко, А. В. Коррекция психофизического состояния студентов в условиях инклюзивного образования / А. В. Короленко // Сборник научных трудов по итогам VIII всероссийского с международным участием конкурса научных работ обучающихся вузов и ссузов, молодых ученых в области физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности, посвящённого 145-летию со дня рождения уроженца г. Ельца, первого российского олимпийского медалиста А.П. Петрова, Елец, 23 апреля 2021 года / Под общ. ред. А.А. Шахова. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2021. – С. 35–40.

**SHAGDUROVA Valeriya Vladimirovna**

Undergraduate Student, Dorji Banzarov Buryat State University, Russia, Ulan-Ude

*Scientific Advisor – Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor*

*Badmaeva Natalia Tsydenovna*

## PERSONAL CHARACTERISTICS OF STUDENTS WITH DISABILITIES

**Abstract.** *The article contains the results of an experimental study of the personal characteristics of students with disabilities. The study established such personal characteristics of students with disabilities as intrapersonal maladaptation and pronounced intrapersonal conflicts, a low level of neuropsychiatric stability and satisfactory personality adaptability characterized by low emotional stability. The results of the study can serve as additional information in the development of psychological support programs for students with disabilities.*

**Keywords:** *students with disabilities, personality traits, students without disabilities, intrapersonal maladaptation, intrapersonal conflicts, neuropsychic stability, personality adaptability.*



**ШАГДУРОВА Валерия Владимировна**

магистрант, Бурятский государственный университет имени Доржи Банзарова,  
Россия, г. Улан-Удэ

*Научный руководитель – кандидат психологических наук, доцент  
Бадмаева Наталья Цыденовна*

## **ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ СТРЕССА У СТУДЕНТОВ С ОВЗ**

**Аннотация.** В статье содержатся результаты теоретико-экспериментального исследования личностных факторов проявления стресса у лиц с ОВЗ, обучающихся в техникуме. Обоснована актуальность рассматриваемой темы, перечислены основные факторы, способствующие развитию стресса, а также перечислены основные особенности коррекции проявлений стресса у рассматриваемой категории студентов. Подчеркивается, что коррекция стресса у студентов с ОВЗ должна носить комплексный и многогранный характер, сочетающий в себе работу со стрессом с физиологической точки зрения, формирование позитивного хода мыслей, работу с социально-психологическим климатом в учебной группе, навыками социальной адаптации и самооценкой студента.

**Ключевые слова:** стресс, психологическая коррекция, ОВЗ, инклюзия, стрессоустойчивость, саморегуляция, дезадаптация.

Двадцать первый век по праву можно считать временем прорыва. Активное развитие различных информационных ресурсов, современных технологий и ряда наук гуманистической направленности даёт возможности для развития людей независимо от их пола, расы, национальности, религиозных взглядов и возможностей здоровья. Развитие инклюзивной составляющей общественной жизни позволяет людям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) жить полноценной и наполненной жизнью.

Согласно данным статистики Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), в мире в 2022 году насчитывалось более 1,2 млрд людей с ОВЗ. По данным Росстат, в России было официально зарегистрировано 11, 331 миллионов человек с инвалидностью [4]. Каждый из этих людей страдает состоянием той или иной степени тяжести и нуждается в поддержке близких, родных и общества. Ведь инвалидность – состояние повышенной уязвимости, как физической, так и психологической.

Жизнь с ОВЗ – непростое испытание, которое требует от человека высокого уровня дисциплины и терпения в совокупности с постоянной работой над своим психологическим здоровьем.

Благодаря активному развитию информационного мира и стремлению общества к непрерывному образованию, внушительную часть жизни человек проводит в образовательной среде. При этом люди с ОВЗ также не лишены возможности учиться. Безусловно, огромный вклад в доступность образовательной среды для людей с ОВЗ внесло внедрение дистанционных образовательных технологий, однако и очное обучение также присутствует в жизни инвалидов, которые не хотят быть оторваны от социума.

К сожалению, не все люди, обучающиеся в образовательных учреждениях, обладают толерантностью к людям с ОВЗ. Школьный период – один из самых трудных для детей – инвалидов, ведь дети ещё до конца не усвоили навыки социального поведения и терпимости по отношению к другим, к тому же, во многих школах до сих пор нет условий для обучения детей с ОВЗ. Однако, последующие периоды обучения не менее трудны для человека с инвалидностью по этим же, но менее выраженным причинам. Непросто приходится лицам с ОВЗ, которые после окончания школы уходят в техникумы, где получают базовую и более практическую подготовку по определённой специальности. Это вызвано как имеющимися недостатками в инклюзивной составляющей российского средне-

специального образования, так и необходимостью освоения множества практических навыков, что зачастую может стать очередной трудностью на пути ребёнка-инвалида, который, кроме этого, может сопровождаться также трудностями в социализации, построении коммуникации со сверстниками и переживаниями, характерными для любых студентов (экзаменационный стресс, кризис первого курса и т.д.).

Возникающие трудности во время обучения в техникуме очень часто приводят студентов с ОВЗ к возникновению состояния стресса [3, с.269]. Иванова И.В. утверждает, что стресс у студентов техникума с ОВЗ проявляется в зависимости от индивидуальных особенностей личности – у одних студентов он совсем не выражен, не приводит к значительному нервно-психическому напряжению и не препятствует обучению, в то время как у других проявления стресса могут настолько яркими, что будут препятствовать получению студентом образования [1, с.138].

Нами проведено экспериментальное исследование с помощью следующих диагностических методик: инвентаризация симптомов стресса (Т. Иванченко и соавторы), шкала психологического стресса PSM-25, методика диагностики состояния стресса К. Шрайнера, комплексная оценка проявлений стресса (В.Ю. Щербатых), методика «Незавершенные предложения» Сакса и Леви, методика «Прогноз-2» (В.Ю. Рыбников), многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО-АМ) А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина.

Как показали результаты экспериментального исследования, лица с ОВЗ обладают низким уровнем стрессоустойчивости, находятся в состоянии дезадаптации и психического дискомфорта, имеют низкий уровень саморегуляции в стрессе, испытывают такие признаки сильного стресса, как тревога, адаптация и истощение.

Внутриличностная дезадаптация, личностная тревожность, низкий уровень нервно-психической устойчивости, а также удовлетворительная адаптация личности образуют систему личностных факторов лиц с ОВЗ, при этом внутриличностная дезадаптация оказывает прямое влияние на рост стресса и отрицательное влияние на уровень саморегуляции в стрессе, а уровни нервно-психической устойчивости и адаптивности личности являются факторами, повышение которых приводит к снижению проявлений стресса. При этом,

личностные факторы проявления стресса у лиц с ОВЗ образуют основу формирования ими субъективного благополучия: адаптационные механизмы способствуют сохранению психологического здоровья рассматриваемой категории лиц ввиду наличия ответной реакции на неблагоприятные, дискомфортные условия среды.

При этом стоит учитывать, что студенты с ОВЗ и инвалидностью – разнообразная группа обучающихся, у каждого свои особые образовательные потребности, свои ресурсы и психологические особенности, в том числе и в эмоциональной сфере. Использование приёмов арт-терапии, учёт индивидуальных особенностей студентов с различными нозологиями будут способствовать созданию особой образовательной среды для комфортного обучения лиц с ОВЗ.

В связи с этим, на наш взгляд, вопросы своевременной коррекции стресса у студентов техникума с ОВЗ заслуживают исследовательского внимания.

Среди основных особенностей коррекции стресса у студентов техникума с ОВЗ Е.В. Михальчи выделяет следующие:

- 1) необходимость изучения микроклимата в группах обучения;
- 2) оказание помощи в социальной адаптации;
- 3) применение методов и приёмов, направленных на улучшение процесса обучения студента;
- 4) работа с волевыми качествами студентов и их самооценкой [2, с.305].

Таким образом, коррекция стресса у студентов с ОВЗ заключается не только в работе с отдельно взятым студентом, но и с группой обучения в целом, с целью создания дружественной атмосферы, благоприятствующей социализации личности.

Для улучшения социально-психологического климата в коллективе студентов техникума можно применять различные комплексы тренинговых занятий, направленных на сближение коллектива, а также организовывать совместные походы, экскурсии, творческие мастер-классы, где студенты смогут пообщаться в непринужденной атмосфере [3, с.270]. При этом организация совместных мероприятий должна учитывать особенности здоровья студента с ОВЗ, чтобы он мог чувствовать себя максимально расслаблено и уверенно.

Помощь в социальной адаптации будет более эффективна при сочетании групповых и

индивидуальных форм коррекционной работы [3, с.271]. Для групповой работы подойдут тренинги на развитие толерантности к студентам с инвалидностью, обучение навыкам взаимопомощи. В формате индивидуальной работы можно использовать различные упражнения на развитие коммуникативных способностей студентов с ОВЗ, развитие у них ассертивности и снятие агрессии.

Для улучшения процесса обучения у студентов с ОВЗ могут быть использованы такие методы и приёмы, как:

1. Сенсорная интеграция – для синхронизации процесса обработки информации, поступающей от сенсорных систем организма. Такой метод способствует развитию памяти, внимания и других когнитивных способностей [1, с.139].

2. Использование потенциала различных творческих направлений – например, занятия арт-терапией, лепкой из глины, музыкой и т.д. Творческие направления не только способствуют гармонизации психологического состояния, но и развивают пластичность головного мозга, что, в свою очередь, будет способствовать улучшению процесса обучения студента и усваиваемости им информации.

3. Посещение дополнительных занятий по предметам, с которыми возникают трудности. Безусловно, проведение таких занятий требует совместной работы психолога с педагогом-предметником, самого студента и его родителей (опекунов). Однако, на наш взгляд, дополнительная проработка возникающих трудностей будет способствовать не только повышению успеваемости, но и повышению уверенности студента в себе и своих силах. При этом, при наличии финансовых возможностей можно использовать занятия с репетитором, однако, на наш взгляд, лучше подойдут дополнительные занятия в привычной образовательной среде для лучшей адаптации к её условиям.

Для работы с волевыми качествами студентов с ОВЗ подойдут такие методы как визуализация желаемых достижений, метод формирования внутренней опоры, телесная практика «Энергетическая прививка» и другие методы, направленные на проработку эмоционально-волевой сферы.

Для работы с самооценкой можно применить методы под названием «Квадрат Декарта» и «Эффект Пигмалиона», направленные на формирование основных мотивирующих ценностей и проработку негативных установок

и убеждений относительно себя, своей болезни и места в социуме [2, с.304].

Работа непосредственно со стрессом, на наш взгляд, должна включать в себя работу с физиологической составляющей стресса через активацию парасимпатической нервной системы, дыхательные практики. Кроме того, необходимо рекомендовать ежедневные прогулки на свежем воздухе. Как показывают результаты исследований, прогулки на свежем воздухе способствуют выработке BDNF-белка, препятствующему образованию в головном мозге веществ, активирующих центры стресса в головном мозге [3, с.269]. Кроме того, при возникновении негативных переживаний можно рекомендовать такие необычные техники формирования позитивного мышления, как:

1. Техника переключения на другой язык – техника, в соответствии с которой негативные мысли нужно произносить на другом языке. Если студент владеет английским или другим языком, то можно переводить свои мысли на них, однако, если русский язык единственный в лингвистическом арсенале, то можно переводить свои мысли на русский, например, с грузинским акцентом. Такая техника способствует снижению негативной интенсивности мысли;

2. Использование головного мозга как поисковика Google – нестандартный способ проработки своих негативных мыслей. Нужно обучить студента правильно задавать самому себе вопросы. При этом нельзя начинать вопрос со слова «Почему?», можно начинать вопросы только со слов «Кто?», «Как?» и «Что?». Например: мысленный запрос «Почему я инвалид?», сразу вызовет в голове много негативных и мучительных переживаний, в то время вопросы «Как люди с ОВЗ добиваются успеха?», «Кто из людей с ОВЗ живет той жизнью, которой хотел бы жить я?» или «Что делают люди с ОВЗ, чтобы успешно обучаться?», напротив, ведут к идеям, которые действительно толкают человека вперед;

3. Запрет обобщений. Очень важная техника, которая является основой позитивного мышления. Она заключается в запрете на произнесение вслух и мысленно предложений с любыми обобщающими словами. Например, «Я никогда не выучу этот предмет, потому что я инвалид» – предложение имеет ярко выраженный негативный окрас. Важно донести до студента, что в жизни нет абсолютных истин, поэтому утверждать что-то со 100% уверенностью – заблуждение.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что коррекция стресса у студентов техникума с ОВЗ должна носить комплексный и многогранный характер, сочетающий в себе работу со стрессом с физиологической точки зрения, формирование позитивного хода мыслей, работу с социально-психологическим климатом в группе обучения, навыками социальной адаптации и самооценкой студента.

#### Литература

1. Иванова И. В. Арт-терапия в обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья / И. В. Иванова, В. А. Макарова // European Scientific Conference : сборник статей XVI Международной научно-практической конференции, Пенза, 07 сентября 2019 года. – Пенза: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.), 2019. – С. 135-140.
2. Михальчи Е. В. Применение транзактного анализа при формировании жизнестойкости у студентов с ОВЗ и инвалидностью / Е. В. Михальчи // Психология и педагогика в Крыму: пути развития. – 2019. – № 1. – С. 300-315.
3. Панчук Е. Ю. Проявления стресса у студентов с инвалидностью / Е. Ю. Панчук // Психология образования: образовательный потенциал развития личности : Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции психологов образования Сибири с международным участием, Иркутск, 03–04 сентября 2020 года. – Иркутск: Иркутский государственный университет, 2020. – С. 269-272.
4. Росстат: Федеральная служба государственной статистики: офиц. сайт. – URL: <https://rosstat.gov.ru/?%25> (дата обращения: 10.09.2023).

#### SHAGDUROVA Valeriya Vladimirovna

Undergraduate Student, Dorji Banzarov Buryat State University,  
Russia, Ulan-Ude

*Scientific Advisor – Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor  
Badmaeva Natalia Tsydenovna*

### FEATURES OF PSYCHOLOGICAL STRESS CORRECTION IN STUDENTS WITH DISABILITIES

**Abstract.** *The article contains the results of a theoretical and experimental study of personal stress factors in people with disabilities studying at a technical school. The relevance of the topic under consideration is substantiated, the main factors contributing to the development of stress are listed, as well as the main features of correcting stress manifestations in this category of students are listed. It is emphasized that stress correction for students with disabilities should be complex and multifaceted, combining work with stress from a physiological point of view, the formation of a positive train of thought, work with the socio-psychological climate in the study group, social adaptation skills and student self-esteem.*

**Keywords:** *stress, psychological correction, HIA, inclusion, stress tolerance, self-regulation, maladaptation.*

# ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

**АГАРАГИМОВА Айнаханум Агагюловна**

студентка первого курса,  
Астраханский государственный архитектурно-строительный университет,  
Россия, г. Астрахань

**КУЗНЕЦОВ Игорь Анатольевич**

научный руководитель, профессор,  
Астраханский государственный архитектурно-строительный университет,  
Россия, г. Астрахань

## ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ЗДОРОВЬЕ УЧАЩИХСЯ И СТУДЕНТОВ

**Аннотация.** Статья обсуждает важность физической культуры для студентов и учащихся, выделяя ее значимость для общего физического и психического здоровья молодежи. Также обсуждаются психологические преимущества, включая улучшение настроения, снятие стресса, увеличение концентрации внимания и развитие командного духа.

**Ключевые слова:** физическая культура, здоровье, студенты, учащиеся, психическое благополучие, физическая активность, спорт, эндорфины, психологические преимущества.

Физическая культура играет важную роль в формировании здоровья и общего физического развития учащихся и студентов. Современный образ жизни, связанный с недостаточной физической активностью, плохим питанием и стрессами, оказывает отрицательное влияние на организм молодых людей. Поэтому необходимо активно пропагандировать занятия спортом и физическую активность среди учащихся и студентов, чтобы поддерживать здоровый образ жизни.

Систематические занятия физической культурой помогают улучшить работу сердечно-сосудистой системы, развивают дыхание, координацию и гибкость тела. Физическая активность также способствует улучшению обменных процессов в организме, повышению иммунитета и защите от множества заболеваний. Большое значение имеет не только само выполнение физических упражнений, но и правильная организация тренировок: выбор оптимальной интенсивности нагрузок, контроль над режимом и продолжительностью занятий. Все это позволяет достичь наилучших результатов и минимизировать возможные травмы.

Также следует отметить, что физическая культура влияет не только на физическое, но и на психическое здоровье учащихся и студентов. Занятия спортом помогают снять стресс, повысить самооценку, улучшить концентрацию внимания и общую работоспособность. Регулярная физическая активность способствует выработке эндорфинов – гормонов счастья, которые помогают бороться со стрессом и депрессией. Кроме того, участие в спортивных мероприятиях развивает командный дух, формирует целеустремленность, дисциплинированность и ответственность.

Таким образом, физическая культура имеет огромное значение для поддержания здоровья учащихся и студентов. Она способствует улучшению физической формы, профилактике заболеваний и повышению общей работоспособности. Кроме того, занятия спортом помогают справляться со стрессом и улучшают психическое состояние молодых людей. Поэтому важно активно пропагандировать физическую активность среди учащихся и студентов, создавать условия для регулярных тренировок и спортивных мероприятий.

### **Значение физической культуры для учащихся и студентов**

Спорт и физическая активность помогают поддерживать хорошую физическую форму, укреплять иммунную систему и предотвращать различные заболевания.

Учащиеся и студенты, принимающие активное участие в физической культуре, имеют более высокий уровень энергии и лучшую концентрацию во время занятий. Регулярные тренировки способствуют снятию стресса, повышению настроения и улучшению психологического состояния. Это особенно актуально для студентов, которые часто испытывают давление из-за образовательного процесса.

Спорт также способствует развитию физических навыков, координации движений и гибкости. Участие в командных видах спорта также развивает навыки работы в коллективе, лидерства и ответственности.

Важно отметить, что физическая культура не только положительно влияет на физическое здоровье, но и на умственное развитие. Многие исследования показывают, что регулярная физическая активность улучшает когнитивные функции, такие как память, внимание и способность к решению проблем.

Однако необходимо помнить о правильном подходе к физической активности. Учащиеся и студенты должны следить за своим здоровьем и избегать переутомления или травмирования при интенсивных тренировках. Важно обратиться к профессиональным тренерам или инструкторам по физической культуре для разработки безопасной и эффективной программы тренировок.

Таким образом, физическая культура имеет большое значение для учащихся и студентов. Она не только способствует поддержанию хорошего физического состояния, но также благотворно влияет на психологическое здоровье и умственное развитие. Регулярная физическая активность должна быть осознанным выбором каждого учащегося и студента, стремящегося к полноценной и здоровой жизни.

### **Положительные эффекты физической активности на здоровье молодежи**

Одним из главных положительных эффектов физической активности является укрепление сердечно-сосудистой системы. Регулярные тренировки способствуют улучшению работы сердца, увеличению его силы и выносливости. Это помогает снизить риск различных

сердечно-сосудистых заболеваний, таких как атеросклероз, гипертония и инсульт.

Кроме того, физическая активность способствует поддержанию нормального веса и профилактике ожирения. Учащиеся и студенты, которые занимаются спортом, имеют более высокий обмен веществ, что помогает им легко поддерживать свою фигуру. Ожирение является одной из основных причин возникновения многих заболеваний, включая диабет и сердечно-сосудистые заболевания.

Также физическая культура положительно влияет на психическое здоровье молодежи. Учащиеся и студенты, которые регулярно занимаются спортом, испытывают меньше стресса и тревоги. Физическая активность способствует выработке эндорфинов – гормонов счастья, которые помогают улучшить настроение и уменьшить риск развития депрессии.

Однако необходимо отметить, что для достижения положительных результатов необходимо правильное сочетание физической активности и правильного питания. Учащиеся и студенты должны следить за своим рационом, чтобы обеспечить организм всеми необходимыми питательными веществами.

### **Роль физической культуры в профилактике заболеваний у учащихся и студентов**

Регулярные физические нагрузки помогают укрепить иммунную систему, повысить общую выносливость организма и улучшить работу сердечно-сосудистой системы. Спорт и активный образ жизни способствуют снижению риска развития таких заболеваний, как ожирение, диабет, атеросклероз и гипертония.

Учащиеся и студенты, которые занимаются физической культурой, имеют более высокий уровень физического развития, что позволяет им лучше справляться со стрессом и повышает эффективность учебного процесса. Активное движение способствует улучшению кровообращения в мозге, что положительно сказывается на его работе, способности к концентрации и запоминанию информации.

Однако необходимо помнить о правильном подходе к занятиям физической культурой. Злоупотребление физическими нагрузками может привести к переутомлению организма и возникновению травм. Поэтому важно подбирать программы тренировок, учитывая возрастные особенности и физическую подготовку каждого учащегося или студента.

Введение физической культуры в повседневную жизнь учащихся и студентов помогает

им формировать здоровый образ жизни, развивать дисциплину, регулярность и самодисциплину. Физическая активность способствует выработке положительного настроения, улучшает эмоциональное состояние и способствует профилактике психологических проблем.

Таким образом, правильно организованные физические нагрузки помогают сформировать здоровый образ жизни, повысить работоспособность организма и предотвратить множество заболеваний. Однако необходимо помнить о мере при занятиях спортом, чтобы избежать перегрузок и травм.

#### **Основные принципы организации занятий физической культурой для молодежи**

Основные принципы организации занятий физической культурой для молодежи имеют важное значение для поддержания и улучшения здоровья учащихся и студентов. Физическая культура – это неотъемлемая часть образовательного процесса, которая способствует развитию физических возможностей, формированию навыков командной работы и самодисциплины.

Первый принцип – регулярность занятий. Регулярная физическая активность помогает поддерживать тонус организма, укрепляет иммунную систему и повышает уровень энергии. Учащиеся и студенты должны заниматься спортом хотя бы 3-4 раза в неделю, чтобы достичь наилучших результатов.

Второй принцип – разнообразие тренировок. Различные виды спорта позволяют использовать разные группы мышц, что способствует всестороннему развитию организма. Комбинированные тренировки, включающие элементы аэробики, силовых упражнений и гимнастики, являются оптимальным выбором для учащихся и студентов.

Третий принцип – индивидуальный подход. Каждый человек имеет свои особенности и потребности в физической активности. Учитывая это, тренеры должны разрабатывать индивидуальные программы тренировок, учитывая возраст, пол, физическую подготовку и цели каждого учащегося или студента.

Четвертый принцип – постепенное увеличение нагрузки. Постепенное повышение интенсивности тренировок помогает избежать перегрузок и травм. Учащиеся и студенты должны начинать с легких нагрузок и постепенно увеличивать время занятий, количество повторений и интенсивность тренировочных упражнений.

Пятый принцип – здоровый образ жизни. Физическая культура не ограничивается только тренировками на спортивной площадке. Она также включает правильное питание, регулярный отдых и избегание вредных привычек. Учащиеся и студенты должны придерживаться здорового образа жизни, чтобы достичь наилучших результатов в спорте и поддерживать хорошее здоровье.

#### **Пути повышения осведомленности об уровне физической активности среди учащихся и студентов**

Одной из важных задач физической культуры является повышение осведомленности учащихся и студентов о необходимости регулярной физической активности для поддержания здоровья. Спорт и физическая культура играют ключевую роль в формировании здорового образа жизни, а также способствуют развитию физических, интеллектуальных и эмоциональных способностей молодых людей.

Для достижения этой цели необходимо проводить информационные кампании, направленные на популяризацию значимости регулярных физических нагрузок. Важно предоставить учащимся и студентам полную информацию о преимуществах занятий спортом и о вреде сидячего образа жизни.

В рамках данных информационных кампаний можно использовать различные методы коммуникации: лекции, семинары, беседы с профессиональными спортсменами или тренерами. Также следует активно использовать интернет-ресурсы, социальные сети и приложения для мобильных устройств, которые помогут донести информацию до целевой аудитории.

Одним из эффективных способов повышения осведомленности о физической активности среди учащихся и студентов является создание специализированных клубов или секций по интересующим видам спорта. Это позволит молодежи не только получить знания и навыки в выбранной области, но и обеспечить им регулярную тренировочную программу под руководством опытных тренеров.

Кроме того, стоит организовывать спортивные мероприятия, такие как соревнования или фестивали, которые будут стимулировать учащихся и студентов к активным физическим нагрузкам. Участие в таких мероприятиях поможет молодежи проявить свои спортивные способности и развить командный дух.

Важно отметить, что одной из причин недостатка информации о значимости физической активности среди учащихся и студентов

является отсутствие должного внимания со стороны образовательных учреждений.

**AGARAGIMOVA Anakhanum Agagyulova**

student, Astrakhan State University of Architecture and Civil Engineering,  
Astrakhan, Russia

**KUZNETSOV Igor Anatolyevich**

Scientific Advisor, Professor,  
Astrakhan State University of Architecture and Civil Engineering,  
Russia, Astrakhan

**THE IMPACT OF PHYSICAL EDUCATION ON THE HEALTH OF STUDENTS**

**Abstract.** *The article discusses the importance of physical education for students and students, highlighting its importance for the overall physical and mental health of young people. Psychological benefits are also discussed, including improved mood, stress relief, increased concentration of attention and the development of team spirit.*

**Keywords:** *physical education, health, students, mental well-being, physical activity, sports, endorphins, psychological benefits.*



**МИЛОСЕРДОВА Екатерина Максимовна**  
студентка кафедры физического воспитания,  
Кемеровский государственный университет, Россия, г. Кемерово

*Научный руководитель – старший преподаватель кафедры физического воспитания  
Кемеровского государственного университета Курганова Елена Владимировна*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ, ЧЕРТ, СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

**Аннотация.** В статье рассматривается формирование психических качеств и свойств личности в процессе физического воспитания.

**Ключевые слова:** спорт, физическая культура, личность, студент, процесс, формирование психических качеств.

Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания является важной и актуальной проблемой в современном обществе. Физическое воспитание играет ключевую роль в формировании личности, влияя на ее психологические аспекты, такие как самооценка, самодисциплина, стрессоустойчивость, коммуникабельность, а также на формирование психических качеств, включая целеустремленность, упорство, силу воли и ответственность. Физическое воспитание является неотъемлемой частью образовательного процесса и направлено не только на укрепление физического тела, но и на развитие психических качеств личности. Давайте рассмотрим, какие аспекты психики формируются в процессе физического воспитания.

### 1. Самодисциплина и Ответственность.

Участие в физических занятиях требует определенной степени самодисциплины и ответственности. Регулярные тренировки помогают сформировать привычку к систематическим занятиям, что, в свою очередь, развивает у учащихся способность управлять своим временем и быть ответственными за свое здоровье. А вне учебного времени, студенты могут самостоятельно составлять план задач на день, заниматься любимым спортом, попробовать различный активный отдых.

### 2. Стрессоустойчивость.

Физические нагрузки способствуют развитию стрессоустойчивости. В процессе тренировок организм подвергается физическому напряжению, что способствует адаптации

психики к стрессовым ситуациям. Это важное качество, которое пригодится в жизни, помогая эффективно справляться с трудностями. Тем самым, во время учебного процесса для учащихся не будет возникать стрессовых ситуаций, что позволяет им быть внимательнее и продуктивнее.

### 3. Командная работа и Коллективизм.

Участие в командных видах спорта или групповых занятиях развивает навыки командной работы и коллективизма. Это формирует у учащихся умение эффективно взаимодействовать с другими, учитывать мнение и интересы товарищей, что является важным аспектом в общественной жизни. Командная работа – это важный фактор любой сферы деятельности, а заранее подготовленный человек сможет справиться со всеми задачами.

### 4. Самопонимание и Самоуважение.

Физическое воспитание помогает развивать самопонимание и самоуважение. Учащиеся, успешно преодолевая физические трудности, узнают свои сильные стороны, что влияет на формирование позитивного восприятия самого себя. Действительно, любой человек должен отдавать отчет своим действиям и стараться правильно оценивать свои физические возможности, убирать психологические «барьеры», которые не дают ему раскрыть свой потенциал в полном объеме.

### 5. Управление Эмоциями.

Активные физические упражнения способствуют выработке эндорфина, что помогает управлять эмоциональным состоянием. Физическая активность часто снижает уровень

стресса и тревожности, способствуя эмоциональному равновесию. Любое проявление эмоций является подтверждением того, что все люди восприимчивы к определенным ситуациям, а при занятиях спортом, эмоции «выплескиваются» наружу, что не даёт человеку перегружаться.

Анализируя перечисленные аспекты, влияющие на психику учащихся, можно сделать вывод, что физическая активность способствует развитию устойчивости к стрессам и способности к саморегуляции, что важно для гармоничного развития личности и хорошей продуктивности, что немаловажно для обучения. В процессе занятий спортом формируется психологическая устойчивость, увеличивается выносливость, улучшается концентрация внимания и усиливается работоспособность. Это даёт возможность держать своё физическое и психическое состояние в форме, что положительно влияет на учебный процесс. Также, физическое воспитание отлично способствует формированию таких личностных черт, как дисциплинированность, стремление к самосовершенствованию, умение работать в команде, уважение к соперникам и партнерам, а также развитие лидерских качеств. Эти черты личности особенно важны в современном мире, где умение адаптироваться, ориентироваться в коллективе и принимать решения является ключевым для успеха. Поэтому физическая культура начинает преподаваться с детских садов и подготовительных к школе учреждениях, что способствует раннему физическому и психическому формированию человека как личности.

Значительная роль в процессе физического воспитания заключается не только в формировании физического здоровья, но и в развитии психических качеств, черт и свойств личности. Успешное воспитание и развитие личности невозможно без учета физической составляющей, поэтому важно поощрять занятия спортом и физической активностью среди различных групп населения. Как результат, интеграция физической активности в образ жизни людей помогает им развивать психологическую устойчивость, справляться со стрессом и повышать свою самооценку. Поэтому важно создавать условия для регулярной занятости спортом и физической активностью, как в школах и учебных заведениях, так и в рабочих местах и общественных местах. Более того, физическое воспитание способствует формированию позитивного отношения к самому себе и к

окружающему миру, стимулирует развитие творческого мышления и способствует улучшению общей жизненной позиции. Всё это складывается благодаря правильно подобранному плану для студентов, которые посещают занятия физической культуры в высших учебных заведениях.

Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания является важным аспектом развития человека. Физическая активность способствует развитию здоровой, уверенной и гармонично развитой личности, способной эффективно функционировать в современном обществе. Конечно, важно также отметить, что физическое воспитание может способствовать преодолению негативных эмоций, таких как страх, тревога и депрессия. Регулярная физическая активность как самостоятельная дисциплина, так и в рамках учебной программы способствует выработке эндорфина - гормона радости и удовольствия, что помогает улучшить настроение, снизить уровень стресса и улучшить общее психологическое благополучие, для студентов это действительно важно. Кроме того, занятия спортом и физической активностью могут стать отличным способом дистанцирования от повседневных забот и проблем, что способствует психологическому отдыху и релаксации. Это позволяет снизить уровень тревожности, устранить негативные мысли и улучшить эмоциональное состояние не только для учащихся, но и для любого человека.

Таким образом, физическое воспитание играет важную роль в формировании психических качеств и черт личности, способствуя не только развитию физической выносливости и здоровья, но и улучшению психологического благополучия, самооценки и эмоциональной устойчивости.

В заключение хочу подчеркнуть, что физическое воспитание несет в себе не только физические, но и психические выгоды. Процессы формирования самодисциплины, стрессоустойчивости, коллективизма и самопонимания, начатые в спортивных занятиях, оказывают положительное воздействие на личностное развитие.

#### Литература

1. Анохина, И.А. Индивидуальный подход в физкультурно-оздоровительной работе: Методические рекомендации / И.А. Анохина. – Ульяновск: УИПКПРО, 2006. – 49 с.

2. Барчуков, И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: под общей редакцией Г. В. Барчуковой. – Москва, 2016. – 367 с.

3. Валеология. Диагностика, средства и практика обеспечения здоровья / Под ред. И.И. Брехмана. СПб.: Наука, 2009, 269 с.

4. Сальникова, Т. П. Педагогические технологии: учебное пособие. Москва: ТЦ Сфера, 2005.

5. Скобеев, Д.С. Методы и формы преподавания на уроках физической культуры. Санкт-Петербург, 2006. 249 с.

**MILOSERDOVA Ekaterina Maksimovna**  
Student of the Department of Physical Education  
Kemerovo State University, Kemerovo, Russia

*Scientific Advisor – senior lecturer of the Department of Physical Education*  
*Kurganova Elena Vladimirovna*

## **FORMATION OF MENTAL QUALITIES, TRAITS, PERSONALITY TRAITS IN THE PROCESS OF PHYSICAL EDUCATION**

**Abstract.** *The article considers the formation of mental qualities and personality traits in the process of physical education.*

**Keywords:** *sport, physical culture, personality, student, process, formation of mental qualities.*

**МИРЗОЕВА Мельтам Адиловна**

студентка,

Белгородский государственный национальный исследовательский университет,  
Россия, г. Белгород

## **ТРЕНАЖЁРЫ ПО ВОССТАНОВЛЕНИЮ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОСЛЕ ТРАВМ**

**Аннотация.** Научная статья посвящена обзору современных тренажёров по восстановлению двигательной активности после травм. С увеличением числа травм, вызванных несчастными случаями и спортивными повреждениями, внимание ученых и медицинских специалистов все больше привлекается к разработке инновационных методов реабилитации. Тренажёры, специально разработанные для этой цели, предоставляют уникальные возможности для восстановления функций движения. В данной статье мы рассматриваем разнообразные тренажёры, охватывая их функциональность и эффективность в контексте медицинской реабилитации.

**Ключевые слова:** медицинская реабилитация, травматология, тренажёры, восстановление двигательной активности, реабилитация, здоровье.

### **Актуальность исследования**

Актуальность данной статьи обусловлена нарастающей потребностью в эффективных методах восстановления двигательной активности у пациентов, подвергшихся различным травмам. Современные обстоятельства жизни, включая увеличение аварийности, активизацию спортивной деятельности и повышенный интерес к здоровому образу жизни, приводят к увеличению числа людей, нуждающихся в качественной медицинской реабилитации. Тренажёры по восстановлению двигательной активности представляют собой перспективное направление, которое объединяет в себе медицинские знания, инженерные разработки и технологические новшества. В условиях быстрого развития медицинской технологии эти устройства предоставляют уникальные возможности для персонализированной и эффективной реабилитации, ускоряя процессы восстановления и повышая шансы пациентов на полноценное возвращение к активной жизни.

Таким образом, статья о тренажёрах по восстановлению двигательной активности после травм актуальна в контексте поиска инновационных подходов к улучшению качества жизни пострадавших, а также способствует интеграции новейших медицинских технологий в клиническую практику.

### **Цель исследования**

Тренажёры по восстановлению двигательной активности представляют собой

инновационные технологические средства, разработанные для оптимизации процесса реабилитации пациентов с различными формами нарушений моторики. Эти устройства предоставляют широкий спектр функциональных упражнений, направленных на восстановление силы, координации и гибкости, а также на повышение общей мобильности. Цель статьи – провести обзор современных тренажёров по восстановлению двигательной активности, выявить их эффективность и перспективы применения в клинической практике. Анализ инновационных технологий в этой области может предоставить важные научные и практические выводы, способствуя улучшению методов медицинской реабилитации и повышению качества жизни пациентов, столкнувшихся с травмами и нарушениями двигательных функций.

### **Материал и методы исследования**

Изучением вопросов, посвященных тренажёрам по восстановлению двигательной активности после травм занимались такие ученые как А.С. Клочкова, А.А. Теленкова, Л.А. Черникова и др.

Методами исследования являются: метод кейс-исследования, метод теоретического и практического анализа, метод сравнительного анализа.

### **Результаты исследования**

Современные вопросы здравоохранения ставят перед медицинским сообществом неотложную задачу разработки эффективных

методов восстановления двигательной активности после травм. Одним из ключевых направлений в этой области являются инновационные тренажёры, специально созданные для оптимизации процесса реабилитации.

Существующие тренажёры предоставляют разнообразные функциональные возможности, включая упражнения для восстановления силы, координации и гибкости. Инновационные системы электростимуляции и виртуальной реальности предоставляют пациентам уникальные визуальные и сенсорные воздействия, создавая более реалистичные условия для тренировок.

Научные исследования и клинические испытания демонстрируют положительное влияние тренажёров на скорость восстановления и улучшение функциональности пациентов после травм. Особенно важным является их применение в персонализированной медицинской реабилитации, адаптированной к конкретным потребностям каждого пациента.

Современные тренажёры внедряют передовые технологии, такие как искусственный интеллект, анализ движений, и биометрические системы. Эти инновации не только повышают эффективность тренировок, но и позволяют заботиться о пациентах более индивидуализировано, учитывая их уникальные физиологические особенности [1, с. 214].

Для успешной интеграции инновационных тренажёров в клиническую реабилитацию необходимо устранение барьеров, начиная от финансовых затрат и заканчивая подготовкой медицинского персонала. Эффективное обучение врачей и физиотерапевтов использованию новых технологий, а также активная поддержка со стороны управленческих структур, помогут преодолеть сопротивление к изменениям и создать условия для успешной реализации инноваций.

Неотъемлемой частью успешной реабилитации является учёт психологических аспектов. Тренажёры, способные создавать стимулирующие и поддерживающие среды через виртуальную реальность, могут способствовать не только физическому, но и эмоциональному восстановлению пациентов.

Сбор и анализ данных, получаемых от тренажёров, предоставляют ценную информацию для медицинского персонала. Эти данные могут быть использованы для динамической коррекции программ восстановления в реальном времени, создавая индивидуализированные терапевтические подходы.

Окончив рассмотрение текущих тенденций, важно озираться в будущее. Исследования в области развития новых материалов, технологий виртуальной реальности, и методов адаптации тренажёров к более широкому кругу пациентов станут ключевыми направлениями будущих исследований [2, с. 64].

Рассмотрим современные тренажёры, технологии, которые двигают медицину вперёд.

Экзоскелеты представляют собой инновационные устройства, которые активно используются в реабилитации. Они предоставляют поддержку движений, а также усиливают силу пациента, что особенно важно при восстановлении после травм и операций. Сенсоры и системы управления, встроенные в экзоскелеты, позволяют персонализировать терапию, анализируя двигательные паттерны и адаптируя тренировки под индивидуальные потребности.

Тренажёры, основанные на виртуальной реальности (VR), расширяют границы традиционных методов восстановления. Они создают иммерсивные тренировочные сценарии, воссоздающие реальные условия движения. Пациенты могут, например, взаимодействовать с виртуальным окружением, симулируя повседневные задачи, что способствует более эффективному и реалистичному восстановлению функций.

Тренажёры, оборудованные интерактивными поверхностями, предоставляют уникальные возможности для тренировки координации и мелкой моторики. Используя технологии, реагирующие на прикосновения, пациенты могут улучшать точность движений и развивать навыки, необходимые для выполнения повседневных задач [3, с. 334].

Тренажёры, интегрированные с системами электростимуляции, предлагают комплексный подход к восстановлению. Электрические импульсы направлены на активацию мышц, ускоряя процессы реабилитации и предотвращая атрофию. Эти устройства адаптируются к различным уровням силы и способностей, делая тренировки максимально индивидуализированными.

Тренажёры, основанные на биометрических данных, предоставляют дополнительную информацию о процессах восстановления. Используя сенсоры и трекеры, эти устройства могут измерять двигательные показатели, анализировать эффективность тренировок и предоставлять детализированные данные для врачей и физиотерапевтов.

Эти конкретные тренажёры представляют лишь вершину айсберга в мире

инновационных технологий медицинской реабилитации. С их помощью врачи получают мощные инструменты для персонализированной терапии, а пациенты – эффективные и мотивирующие средства для восстановления. Взаимодействие технологий и медицинского опыта позволяет совершенствовать методы восстановления и повышать качество жизни тех, кто нуждается в поддержке после травм и хирургических вмешательств [4, с. 31].

#### Выводы

Современные тренажёры для восстановления двигательной активности представляют собой не просто технологические устройства, но настоящие инструменты, которые переформируют подход к медицинской реабилитации. Их эффективность проистекает из симбиоза передовых технологий, инженерных разработок и понимания особенностей физиологии пациентов.

Экзоскелеты, виртуальная реальность, интерактивные поверхности и электростимуляция – эти инновационные решения становятся ключом к более быстрому и качественному восстановлению. Благодаря им пациенты могут не только восстановить утраченные функции, но и преодолеть психологические барьеры, связанные с травмами. Однако успешная интеграция тренажёров в клиническую практику требует не только высоких технических характеристик, но и понимания медицинскими профессионалами контекста их использования. Это включает в себя обучение врачей, эффективное сбор и анализ данных, а также психологическую поддержку пациентов. Будущее медицинской реабилитации неотделимо от дальнейшего развития технологий. От новых

материалов до алгоритмов искусственного интеллекта каждое нововведение предоставляет новые возможности для улучшения процессов восстановления. Этот постоянный поиск новых подходов и инструментов подчёркивает важность взаимодействия медицинской науки и технологических открытий в пути к более эффективной и персонализированной медицинской реабилитации.

#### Литература

1. Ешпанова Г.Т. Использование тренажёров в лечебной физической культуре для реабилитации спортсменов / Г.Т. Ешпанова // Молодой ученый. – 2017. – № 6 (140). – С. 213-217.
2. Федулова Д.В., Бердюгин К.А. Физическая реабилитация спортсменов после травмы передней крестообразной связки и мениска коленного сустава с применением баланс-тренинга; под ред. Белокрылова Н.М. – Екатеринбург: ООО «Типография Для Вас», 2022. – 124 с.
3. Разумец Е.И., Бакуняева Д.А. Психологические аспекты реабилитации спортсменов, перенесших травму опорно-двигательного аппарата. Достижения российской травматологии и ортопедии. Материалы XI Всероссийского съезда травматологов-ортопедов. – Том 3. – 2018. – С. 333-335.
4. Туманова Н.Ф., Шестопалов А.Е., Жолинский А.В., Фещенко В.С., Разумец Е.И. Практические рекомендации по использованию средств для восстановления работоспособности спортсменов на различных этапах соревновательной деятельности // Лечебная физкультура и спортивная медицина. – 2018. – № 3 (147). – С. 28-37.

**MIRZOEVA Meltam Adilovna**

Student, Belgorod State National Research University,  
Russia, Belgorod

## EXERCISE MACHINES FOR RESTORING MOTOR ACTIVITY AFTER INJURIES

**Abstract.** *The scientific article is devoted to the review of modern simulators for the restoration of motor activity after injuries. With the increasing number of injuries caused by accidents and sports injuries, the attention of scientists and medical specialists is increasingly attracted to the development of innovative rehabilitation methods. Simulators specially designed for this purpose provide unique opportunities for restoring movement functions. In this article, we consider a variety of simulators, covering their functionality and effectiveness in the context of medical rehabilitation.*

**Keywords:** *medical rehabilitation, traumatology, exercise equipment, restoration of motor activity, rehabilitation, health.*

# Актуальные исследования

Международный научный журнал

2023 • № 51 (181)

Часть IV

ISSN 2713-1513

Подготовка оригинал-макета: Орлова М.Г.

Подготовка обложки: Ткачева Е.П.

*Учредитель и издатель:* ООО «Агентство перспективных научных исследований»

*Адрес редакции:* 308000, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135

*Email:* info@apni.ru

*Сайт:* <https://apni.ru/>

Отпечатано в ООО «ЭПИЦЕНТР».

Номер подписан в печать 26.12.2023г. Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 40