



АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ISSN 2713-1513

#6 (136), 2023

часть II

Актуальные исследования

Международный научный журнал
2023 • № 6 (136)

Часть II

Издается с ноября 2019 года

Выходит еженедельно

ISSN 2713-1513

Главный редактор: Ткачев Александр Анатольевич, канд. социол. наук

Ответственный редактор: Ткачева Екатерина Петровна

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.
При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Альборад Ахмед Абуди Хусейн, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Аль-бутбахак Башшар Абуд Фадхиль, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Альхаким Ахмед Кадим Абдуалкарем Мухаммед, PhD, доцент, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Асаналиев Мелис Казыкеевич, доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО РФ (Кыргызский государственный технический университет)

Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, проректор по научной работе, профессор, директор НИИ биогеографии и ландшафтной экологии (Дагестанский государственный педагогический университет)

Бафоев Феруз Муртазович, кандидат политических наук, доцент (Бухарский инженерно-технологический институт)

Гаврилин Александр Васильевич, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник образования (Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой)

Галузо Василий Николаевич, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник (Научно-исследовательский институт образования и науки)

Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент (Арктический государственный агротехнологический университет)

Губайдуллина Гаян Нурахметовна, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной Академии педагогического образования (Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова)

Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики (Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого)

Жилина Наталья Юрьевна, кандидат юридических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Ильина Екатерина Александровна, кандидат архитектуры, доцент (Государственный университет по землеустройству)

Каландаров Азиз Абдурахманович, PhD по физико-математическим наукам, доцент, декан факультета информационных технологий (Гулистанский государственный университет)

Карпович Виктор Францевич, кандидат экономических наук, доцент (Белорусский национальный технический университет)

Кожевников Олег Альбертович, кандидат юридических наук, доцент, Почетный адвокат России (Уральский государственный юридический университет)

Колесников Александр Сергеевич, кандидат технических наук, доцент (Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова)

Копалкина Евгения Геннадьевна, кандидат философских наук, доцент (Иркутский национальный исследовательский технический университет)

Красовский Андрей Николаевич, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАЕН и АИН (Уральский технический институт связи и информатики)

Кузнецов Игорь Анатольевич, кандидат медицинских наук, доцент, академик международной академии фундаментального образования (МАФО), доктор медицинских наук РАГПН,

профессор, почетный доктор наук РАЕ, член-корр. Российской академии медико-технических наук (РАМТН) (Астраханский государственный технический университет)

Литвинова Жанна Борисовна, кандидат педагогических наук (Кубанский государственный университет)

Мамедова Наталья Александровна, кандидат экономических наук, доцент (Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова)

Мукий Юлия Викторовна, кандидат биологических наук, доцент (Санкт-Петербургская академия ветеринарной медицины)

Никова Марина Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Московский государственный областной университет (МГОУ))

Насакаева Бакыт Ермекбайкызы, кандидат экономических наук, доцент, член экспертного Совета МОН РК (Карагандинский государственный технический университет)

Олешкевич Кирилл Игоревич, кандидат педагогических наук, доцент (Московский государственный институт культуры)

Попов Дмитрий Владимирович, доктор филологических наук (DSc), доцент (Андижанский государственный институт иностранных языков)

Пятаева Ольга Алексеевна, кандидат экономических наук, доцент (Российская государственная академия интеллектуальной собственности)

Редкоус Владимир Михайлович, доктор юридических наук, профессор (Институт государства и права РАН)

Самович Александр Леонидович, доктор исторических наук, доцент (ОО «Белорусское общество архивистов»)

Сидикова Тахира Далиевна, PhD, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Таджибоев Шарифджон Гайбуллоевич, кандидат филологических наук, доцент (Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова)

Тихомирова Евгения Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Почётный работник ВПО РФ, академик МААН, академик РАЕ (Самарский государственный социально-педагогический университет)

Хаитова Олмахон Саидовна, кандидат исторических наук, доцент, Почетный академик Академии наук «Турон» (Навоийский государственный горный институт)

Цуриков Александр Николаевич, кандидат технических наук, доцент (Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС))

Чернышев Виктор Петрович, кандидат педагогических наук, профессор, Заслуженный тренер РФ (Тихоокеанский государственный университет)

Шаповал Жанна Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского)

Эшонкулова Нуржахон Абдужабборовна, PhD по философским наукам, доцент (Навоийский государственный горный институт)

Яхшиева Зухра Зиятовна, доктор химических наук, доцент (Джиззакский государственный педагогический институт)

СОДЕРЖАНИЕ

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Большакова Ю.О.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СТАТУСА ЛИЦ, ВЫНУЖДЕННО ПРЕБЫВАЮЩИХ
НА ТЕРРИТОРИЮ РОССИИ ИЗ ДНР, ЛНР, ЗАПОРОЖСКОЙ И ХЕРСОНСКОЙ
ОБЛАСТЕЙ..... 6

Глинкин Н.Р.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ДОГОВОРЫ ПО ВОПРОСАМ БОРЬБЫ С ПРЕСТУПНОСТЬЮ ... 12

Глинкин Н.Р.

ПРИНЦИПЫ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В БОРЬБЕ
С ПРЕСТУПНОСТЬЮ 15

Ефимова Т.С.

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕЖДУНАРОДНОГО
УГОЛОВНОГО СУДА 18

Захаров А.В.

РАССЛЕДОВАНИЕ УБИЙСТВ, СОВЕРШЕННЫХ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ 21

Луговенко Т.П., Сперанская А.В.

УГОЛОВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ДОЛЖНОСТНУЮ
ХАЛАТНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЕЙ АВТОНОМНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ 23

Максименкова Е.В.

ПРОВОКАЦИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В СФЕРЕ НЕЗАКОННОГО ОБОРОТА
НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ..... 27

Ооржак Э.В.

ПРАВОВОЙ РЕЖИМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ 31

Сувак А.-Х. В.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИНСТИТУТА ВОЗМЕЩЕНИЯ ВРЕДА ЖИЗНИ ИЛИ
ЗДОРОВЬЮ ГРАЖДАНИНА 34

Сувак А.-Х. В.

ПРИЧИНЕНИЕ ВРЕДА ЖИЗНИ ИЛИ ЗДОРОВЬЮ ГРАЖДАНИНА КАК ОСНОВАНИЕ
ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДЕЛИКТНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ 36

Холодова А.В.

ПРОБЛЕМЫ ИСЧИСЛЕНИЯ СРОКА ИСКОВОЙ ДАВНОСТИ В СЛУЧАЕ ОСТАВЛЕНИЯ
ИСКА БЕЗ РАССМОТРЕНИЯ..... 38

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Гончаров А.С.

К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ И ПРИЗНАКАХ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО
УПРАВЛЕНИЯ 43

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Кашапова И.А.	ЭКОНОМИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ СОТРУДНИКАМИ ОРГАНИЗАЦИИ	46
Медеткулов Н.М.	ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ КИРГИЗСКОЙ РЕСПУБЛИКОЙ И ДРУГИМИ ГОСУДАРСТВАМИ РЕГИОНА СОГЛАШЕНИЯ ВТО ОБ УПРОЩЕНИИ ПРОЦЕДУР ТОРГОВЛИ (СУПТ) В СФЕРЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ АВТОМОБИЛЬНЫХ ПЕРЕВОЗОК ..	50
Нафиков И.В.	КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНА РАЗВИТИЯ ПАО «НЕФАЗ».....	55

ПЕДАГОГИКА

Diana Valeria Chango Andrango	EDUCATION IN ECUADOR AFTER THE PANDEMIC	58
Абделхамид М.А.	МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ БИЛИНГВАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ.....	61
Абделхамид М.А.	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ БИЛИНГВАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА.....	69
Алтухова А.С.	ГЕНЕЗИС И СОДЕРЖАНИЕ ВЫСШЕГО ЖЕНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX вв.	75
Алтухова А.С.	СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОГО ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ К ИСТОРИЧЕСКОМУ НАСЛЕДИЮ	78
Барзыкина М.В.	ПАМЯТЬ О ГЕРОЯХ ОТЕЧЕСТВА – ВАЖНЫЙ ФАКТОР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ	81
Котенко В.В., Соловьева О.Н.	ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	84
Маслаева А.В.	УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	87
Мацюк В.В.	ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ	91
Мягкая Н.А., Садовникова С.А.	ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ	95
Ненахова И.Н.	«ЦВЕТОВЕДЕНИЕ» КАК ОДНА ИЗ БАЗОВЫХ ДИСЦИПЛИН В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ-ДИЗАЙНЕРОВ	98

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ



DOI 10.51635/27131513_2023_6_2_6

БОЛЬШАКОВА Юлия Олеговна

студентка,

Северо-Кавказский филиал Российского государственного университета правосудия,
Россия, г. Краснодар*Научный руководитель – доцент кафедры юриспруденции Северо-Кавказского филиала
Российского государственного университета правосудия, кандидат юридических наук
Крыцула Алексей Алексеевич*

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ СТАТУСА ЛИЦ, ВЫНУЖДЕННО ПРЕБЫВАЮЩИХ НА ТЕРРИТОРИЮ РОССИИ ИЗ ДНР, ЛНР, ЗАПОРОЖСКОЙ И ХЕРСОНСКОЙ ОБЛАСТЕЙ

Аннотация. Статья посвящена анализу проблемы беженцев, вынужденной миграции населения, предоставления временного убежища, так как является одной из наиболее важных в 2023 году. Автор раскрывает значение самого понятия «вынужденная миграция», указывает на главное отличие временного убежища от статуса беженца в России. В частности, раскрывается обоснованность необходимости внесения изменений в ряд действующих нормативных актов Российской Федерации, предусматривающих социальную помощь для граждан Украины, вынужденных мигрантов. Освещается необходимость издания нормативно-правовых актов для возвращения граждан ДНР, ЛНР, Украины и апатридов по месту регистрации.

Ключевые слова: вынужденная миграция, временное убежище, правовой статус беженца, апатриды.

Проблема беженцев, вынужденной миграции населения, предоставления временного убежища – одна из наиболее важных в современном мире.

Само понятие вынужденная миграция достаточно широкое, и включает в себя всю совокупность территориальных перемещений, связанных с постоянным или временным изменением места жительства людей по независящим от них причинам, как правило вопреки их желанию (стихийные бедствия, экологические катастрофы, военные действия и т.д.).

Россия в 2014 году впервые столкнулась с большим по численности миграционным потоком за долгие годы. Повышенная интенсивность вынужденной миграции возникла преимущественно ввиду военно-политических событий на юго-востоке Украины, в результате которых люди были вынуждены бежать из

дома, спасаясь от военных действий и пытаться найти убежище на территории Российской Федерации.

Наше государство, в рамках международных соглашений, статус лиц, вынужденно покидающих место своего постоянного пребывания, определяет Федеральным законом от 19.02.1993 г. № 4528-1 (ред. от 14.07.2022) «О беженцах», а также другими нормативными актами, которые приняты преимущественно, после 2014 года, они же направлены на граждан Украины.

Для целей вышеуказанного Федерального закона применяется следующие основное понятие: беженец – это лицо, которое не является гражданином Российской Федерации и которое в силу вполне обоснованных опасений стать жертвой преследований по признаку расы, вероисповедания, гражданства, национальности,

принадлежности к определенной социальной группе или политических убеждений находится вне страны своей гражданской принадлежности и не может пользоваться защитой этой страны или не желает пользоваться такой защитой вследствие таких опасений; или, не имея определенного гражданства и находясь вне страны своего прежнего обычного местожительства в результате подобных событий, не может или не желает вернуться в нее вследствие таких опасений.

Существует в законе и такая категория, как временное убежище, также этот вопрос регулируется Постановлением Правительства РФ от 09.04.2001 г. № 274 (ред. от 24.09.2022) «О предоставлении временного убежища на территории Российской Федерации». Это понятие включает в себя гуманитарный статус, предусматривающий возможность временно пребывать на территории России тем лицам, которые соответствуют критериям определения «беженец», но не имеют основания для признания таковыми.

Главное различие временного убежища от статуса беженца состоит в том, что временное убежище предоставляется на срок до 1 года (но может продлеваться ежегодно на срок до 12 месяцев, если не изменились обстоятельства, послужившие основанием его предоставления). Статус беженца предоставляется без указания срока (но с обязательным ежегодным прохождением переучета). Также только беженцам гарантируется единовременная выплата, право на социальную защиту, включая содействие в устройстве детей в детские сады, школы.

Президент России Владимир Путин подписал законы о ратификации договоров о признании Донецкой и Луганской народных республик, а также Запорожской и Херсонской областей в состав России. С 2014 года был принят ряд нормативно-правовых актов, которые регулируют положение прибывающих лиц с территорий принятых в состав Российской Федерации, в их числе:

– Постановление Правительства РФ от 22.07.2014 г. № 690 «О предоставлении временного убежища гражданам Украины, Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики на территории Российской Федерации в упрощенном порядке» (ред. от 05.03.2022);

– Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 19.11.2021 года № 1078н «Об утверждении Порядка обязательного

медицинского освидетельствования лиц, получивших свидетельство о рассмотрении ходатайства о признании беженцем по существу, лиц, подавших заявление о предоставлении временного убежища на территории Российской Федерации, и прибывших с указанными лицами членов их семей»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 31.10.2014 г. № 1134 «Об оказании медицинской помощи на территории Российской Федерации гражданам Российской Федерации, гражданам Украины, гражданам Донецкой Народной Республики, гражданам Луганской Народной Республики и лицам без гражданства, постоянно проживавшим на территориях Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской народной Республики, вынужденно покинувшим территорию Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и прибывшим на территорию Российской Федерации в экстренном массовом порядке, и компенсации за счет средств федерального бюджета расходов, связанных с оказанием им медицинской помощи, а также затрат по проведению указанным лицам профилактических прививок, включенных в календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям»;

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 24.02.2022 г. № 03-226 «О направлении методических рекомендаций», с приложением методических рекомендаций по обеспечению права на получение общего образования детей, прибывающих с территорий Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики и др.

Можно констатировать, что в 2022 году в России началась новая волна миграционного потока.

Президент Российской Федерации подписал указ о признании ДНР и ЛНР 21.02.2022 г. Решение было принято на фоне резкого обострения ситуации в Донбассе.

24.02.2022 г. Президент России Владимир Путин выступил с обращением к нации, в котором объявил о начале специальной военной операции в Донбассе. Обращение вышло в эфире федерального телевидения около 06:00 24 февраля.

20.10.2022 г. Указом Президента Российской Федерации «О введении военного положения на территориях ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей» от 19.10.2022 г. № 756 с ноля

часов введено военное положение на признанных территориях.

Из-за обстрелов со стороны Украины жители Донецкой и Луганской Народных Республик, а также Запорожской и Херсонской областей стали массово бежать в Россию, ища поддержку и защиту. С начала эвакуационных мероприятий из признанных территорий по последним данным, границу с Российской Федерацией пересекли более 4,8 млн человек, включая 714 тыс. детей.

Также отмечается, что за медицинской помощью обратились 96 тысяч беженцев, включая около 32 тысяч детей, за материальной помощью – 1,2 млн человек. На данный момент 341 тыс. жителей Украины и республик Донбасса находятся в пунктах временного размещения в 60 российских регионах.

Несмотря на то, что временное убежище было введено для украинских переселенцев, даже им было тяжело его получить. А многие нормативно-правовые акты, регулирующие социальные вопросы, были приняты для лиц, прибывающих из Украины, а именно из Донбасса и Луганска, без упоминания Запорожской и Херсонской областей. После подписания Президентом Российской Федерации указа о признании их независимости жители этих территорий гражданами Украины не являются, следовательно, на них не распространялось действие многих нормативных актов принятых в 2014 году, соответственно в 2022 году были внесены изменения в вышеуказанные нормативно-правовые акты.

Сейчас Правительство Российской Федерации в некоторых вопросах предусмотрело упрощенный порядок по некоторым вопросам для жителей признанных территорий. К примеру, лица, постоянно проживающие на территориях Запорожской и Херсонской областей, наделены правом обращения с заявлениями о приеме в гражданство Российской Федерации в упрощенном порядке согласно ч. 8 ст. 14 Федерального закона от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ. Соответствующие изменения внесены в указ Президента Российской Федерации от 24.04.2019 г. № 183 «Об определении в гуманитарных целях категорий лиц, имеющих право обратиться с заявлениями о приеме в гражданство Российской Федерации в упрощенном порядке» - изменен Указом Президента Российской Федерации от 25.05.2022 г. № 304 «О внесении изменений в Указ Президента Российской Федерации от 24 апреля 2019 г. № 183 «Об определении в

гуманитарных целях категорий лиц, имеющих право обратиться с заявлениями о приеме в гражданство Российской Федерации в упрощенном порядке».

Распространяется упрощенный порядок и в вопросах занятия трудовой деятельностью без оформления патентов, то есть можно трудоустроиться сразу по прибытии в нашу страну.

В 2023 году регистрация автомобилей ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей происходит в упрощенном порядке с 14 декабря 2022 года, регламентируется Постановлением Правительства Российской Федерации от 02.12.2022 г. № 2216 «Об особенностях предоставления государственных услуг по регистрации транспортных средств и выдаче водительских удостоверений, а также о внесении изменения в пункт 14 Правил государственной регистрации транспортных средств в регистрационных подразделениях Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации», опубликовано на официальном интернет-портале правовой информации 6 декабря 2022 года. Документ вступил в силу 14 декабря 2022 года.

Принимая во внимание складывающуюся ситуацию на территориях Украины, Донецкой Народной Республики и Луганской Народной Республики, продолжающийся рост численности прибывающих на территорию Российской Федерации граждан Российской Федерации, Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и лиц без гражданства, постоянно проживающих на территориях Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и вынужденно покинувших их, Правительство Российской Федерации постановило утвердить распределение по субъектам Российской Федерации граждан Российской Федерации, Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и лиц без гражданства, постоянно проживающих на территориях Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, вынужденно покинувших территории Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и прибывших на территорию Российской Федерации в экстренном массовом порядке – Постановление Правительства Российской Федерации от 12.03.2022 г. № 349 «О распределении по субъектам Российской Федерации граждан Российской Федерации, Украины,

Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и лиц без гражданства, постоянно проживающих на территориях Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, вынужденно покинувших территории Украины, Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики и прибывших на территорию Российской Федерации в экстренном массовом порядке». В соответствии с вышеуказанным документом произошло распределение 95 909 чел. по регионам Российской Федерации, за исключением городов федерального значения. В данном постановлении определено, сколько каждый регион может принять граждан для временного проживания. В документе отмечается, что субъекты обязуются обеспечить приём граждан для временного проживания. Больше всего планируют направить в Воронежскую область – 7000 человек, Краснодарский край примет 5330 человек, Республика Крым – 4788 человек, Ростовская область – 4725 человек, Белгородская область – 4547 человек, Ставропольский край – 2005 человек, Иркутская область должна встретить 460 человек.

Решено установить с 1 июля 2022 г. гражданам ДНР, ЛНР, Украины и апатридам, вынужденно покинувшим территории этих государств и прибывшим в Россию после 18 февраля 2022 г., 8 видов выплат. Определены их размеры.

В целях обеспечения социальной поддержки граждан Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Украины и лиц без гражданства, вынужденно покинувших территории этих государств и прибывших на территорию Российской Федерации Указом Президента Российской Федерации от 27.08.2022 г. № 586 «О выплатах гражданам Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Украины и лицам без гражданства, вынужденно покинувшим территории Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Украины и прибывшим на территорию Российской Федерации» установлены с 01.07.2022 г. гражданам Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Украины и лицам без гражданства, вынужденно покинувшим территории этих государств и прибывшим на территорию Российской Федерации после 18 февраля 2022 г., следующие виды выплат: ежемесячная пенсионная, ежемесячная социальная выплата инвалидам, доплата к ежемесячной

пенсионной выплате или ежемесячной социальной выплате инвалидам, предоставляемая инвалидам I группы, детям-инвалидам, а также лицам, достигшим возраста 80 лет, ежемесячная выплата ветеранам Великой Отечественной войны, единовременная выплата беременным женщинам, единовременная выплата при рождении ребенка, ежемесячная выплата на каждого ребенка в возрасте до 18 лет в размере 4000 рублей, а в случае если такой ребенок находится под опекой или попечительством, в размере 15 000 рублей, на каждого ребенка в возрасте до 23 лет при условии его обучения по очной форме в образовательной организации в размере 4000 рублей, ежемесячная выплата единственному родителю на каждого ребенка в размере 10 000 рублей.

Постановлением Правительства РФ от 21 октября 2022 г. № 1876 «О реализации мероприятий по переселению жителей г. Херсона и правобережной части Херсонской области, вынужденно покинувших место постоянного проживания и прибывших в экстренном массовом порядке на территории иных субъектов Российской Федерации» утверждены Правила предоставления субсидии из федерального бюджета в виде имущественного взноса Российской Федерации в имущество публично-правовой компании «Фонд развития территорий» в целях финансового обеспечения мероприятий по предоставлению единовременных выплат на обзаведение имуществом и государственных жилищных сертификатов жителям г. Херсона и правобережной части Херсонской области, вынужденно покинувшим место постоянного проживания и прибывшим в экстренном массовом порядке на территории иных субъектов Российской Федерации на постоянное место жительства, которые дают возможность использования сертификата для приобретения жилого помещения на первичном или вторичном рынках жилья на территории субъекта Российской Федерации, указанного в сертификате, у физических и юридических лиц (одного или нескольких). Возможно приобрести жилое помещение (жилые помещения), отвечающее требованиям, установленным статьями 15 и 16 Жилищного кодекса Российской Федерации, благоустроенное применительно к условиям населенного пункта, выделенного для постоянного проживания, в том числе в сельской местности (с учетом надворных построек).

Помимо государственной поддержки граждан из признанных территорий, осуществляется гуманитарная помощь, сбором которой занимаются благотворители, политики и бизнесмены. С июня 2022 года сумма выплат от Российского Красного Креста (РКК) беженцам из Украины и Донбасса составила почти 186 млн руб. Прямые выплаты получило более 66 тыс. человек. Об этом сообщил глава РКК Павел Савчук.

«Выплаты получило более 66 тыс. человек, оказавшихся в Воронежской, Калужской, Курской, Белгородской, Ростовской, Пензенской, Ульяновской, Тульской, Владимирской областях, а также в Москве», – сказал Павел Савчук в интервью «Известиям».

Павел Савчук дополнил, что еще 91 тыс. человек получили ваучерную помощь от РКК. По его словам, беженцы в Курской, Белгородской, Воронежской и Ростовской областях получили 8,7 тыс. ваучеров на покупку одежды, 52 тыс. – в аптеки, 31 тыс. – в продуктовые магазины. Господин Савчук напомнил, что ваучеры в первую очередь выдаются семьям с детьми до семи лет и с детьми с ограниченными возможностями до 18 лет, а также пенсионерам.

«География выдачи ваучеров достаточно широкая – почти 20 регионов. В 2023 году планируется расширить их число до 32», – сказал он.

Павел Савчук также сообщил, что за помощью в РКК обратилось более 640 тыс. беженцев с 18 февраля 2022 года. При этом, по его словам, в 2014-2015 годах в РКК обращалось около 400 тыс. человек.

Свыше 81 миллиона рублей поступили из добровольных отчислений отдельных граждан и юридических лиц, остальная сумма из фондов Международной федерации обществ Красного Креста и Красного Полумесяца.

Заключение

Автор статьи согласен с МВД России, которое предлагает в декабре 2022 года внести ряд изменений в Концепцию государственной миграционной политики РФ на 2019-2025 годы, в основные направления, в частности, необходимо создание условий для возвращения жителей новых регионов в свои дома, соответствующий проект опубликован на федеральном портале проектов нормативных правовых актов.

Проектом, в частности, предлагается внести изменения в один из пунктов раздела «основные направления миграционной политики».

В него могут включить «создание условий для возвращения, в том числе из-за рубежа, покинувших место постоянного проживания в период проведения специальной военной операции жителей территорий, принятых в состав Российской Федерации», а также «создание условий для возвращения в правовое поле иностранных граждан, осуществляющих трудовую деятельность, в том числе путем предоставления «амнистии» как работодателям, так и иностранным гражданам, допустившим незначительные нарушения в миграционной сфере».

Беженцы, покинувшие свои дома после начала специальной военной операции, стали возвращаться в свои дома на территории, ставшие новыми регионами РФ. Об этом заявил депутат Госдумы Дмитрий Вяткин в ходе рабочего визита в Ростов-на-Дону, передает ТАСС.

Поток беженцев на сегодняшний день спал. Многие хотят вернуться и возвращаются в свои родные города и села.

Отмечу, что люди стали приезжать назад в связи с активным восстановлением территорий. В качестве примера приведу строительство жилья и социальных объектов в Мариуполе и Волновахе.

Замгубернатора Ростовской области Вадим Артемов сообщил, что до сентября 2022 года границу с Ростовской областью пересекли 3,5 млн жителей новых территорий РФ. После того как ЛНР, ДНР, Запорожская и Херсонская области были присоединены к РФ, подсчет пересекających границу был прекращен.

Ранее в ООН заявили, что за время СВО в Европу прибыли 7,9 млн жителей Украины. При этом больше всего беженцев обосновались в России (2,85 млн человек), Польше (1,56 млн) и Германии (1,02 млн).

По мнению автора статьи, сегодня необходимо предусмотреть законодательную возможность возвращения граждан ДНР, ЛНР, Украины и апатридов на родную землю в родной дом!

Литература

1. Нудненко, Л. А. Конституционное право России : учебник для вузов / Л. А. Нудненко. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 527 с. – (Высшее образование).

2. Матвеева, Т. Д. Международное право : учебник для вузов / Т. Д. Матвеева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 438 с.

3. Бунтовская, Л. Л. Конфликтология. Конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Л. Бунтовская, С. Ю. Бунтовский, Т. В. Петренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 144 с.

4. <https://www.garant.ru/>
5. <https://www.consultant.ru/>
6. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212060033>
7. <https://www.rbc.ru/politics/05/10/2022/633d24f49a7947ed12572119>

BOLSHAKOVA Yulia Olegovna

1st year student, North Caucasus Branch of the Russian State University of Justice,
Russia, Krasnodar

*Scientific Advisor – Associate Professor of the Department of Jurisprudence
of the North Caucasus Branch of the Russian State University of Justice, Candidate of Law
Kritsula Alexey Alekseevich*

**LEGAL REGULATION OF THE STATUS OF PERSONS.
FORCIBLY STAYING ON THE TERRITORY OF RUSSIA FROM THE DPR, LPR,
ZAPOROZHYE AND KHERSON REGIONS**

Abstract. *The article is devoted to the analysis of the problem of refugees, forced migration of the population, the provision of temporary asylum, as it is one of the most important in 2023. The author reveals the meaning of the very concept of "forced migration", points out the main difference between temporary asylum and refugee status in Russia. In particular, the substantiation of the need to amend a number of existing regulations of the Russian Federation providing for social assistance for citizens of Ukraine, forced migrants, is revealed. The necessity of issuing regulatory legal acts for the return of citizens of the DPR, LPR, Ukraine and stateless persons at the place of registration is highlighted.*

Keywords: *forced migration, temporary asylum, legal refugee status, stateless persons.*

ГЛИНКИН Никита Русланович

студент магистратуры юридической кафедры,
Российский государственный социальный университет, Россия, г. Москва

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ДОГОВОРЫ ПО ВОПРОСАМ БОРЬБЫ С ПРЕСТУПНОСТЬЮ

***Аннотация.** В статье рассматриваются международные договоры в области борьбы с преступностью и их виды. Автор статьи отдельно выделяет виды правовой помощи, оказываемой государствами по таким договорам. Рассматривая особенности функционирования данных договоров, исследователь приходит к выводу о том, что появление новых видов и способов преступления делает дальнейшее сотрудничество между странами в области борьбы с международными преступлениями и преступлениями международного характера актуальным.*

***Ключевые слова:** международный договор, борьба с преступностью, международные преступления, выдача преступника, отбывание наказания, лишение свободы.*

Международные преступления – тяжчайшие, общественно опасные противоправные деяния, которые нарушают основополагающие нормы международного права, затрагивают интересы всего международного сообщества, посягают на международный правопорядок в целом. К ним относятся: агрессия, военные преступления, преступление геноцида, преступления против человечности [1, с. 16].

В настоящее время роль договоров расширяется, несмотря на то, что еще недавно международные договоры сотрудничества в данной сфере охватывали лишь небольшой круг вопросов, которые связаны с нанесением ущерба стабильности государства. Сотрудничающие государства осуждали те или иные деяния преступников и предписывали участникам международного договора принимать меры к тому, чтобы признать данные деяния преступными согласно национальному законодательству. В настоящее время эти явления называются преступлениями международного характера.

Появление же понятия «международные преступления» как обозначения преступлений, не связанных с понятием преступности в том государстве, где они совершены, обязано своим происхождением мировым войнам, имевшим место в XX веке. Можно сказать, что это преступления против человечества в целом.

Источниками сотрудничества по борьбе с международной преступностью являются международные договоры и обычаи. В данной

статье будут рассмотрены договоры, как источник сотрудничества между государствами в сфере борьбы с преступностью.

Международные договоры, в свою очередь, можно разделить на:

- Многосторонние универсальные договоры по отдельным вопросам борьбы с преступностью;
- Многосторонние региональные договоры по отдельным вопросам борьбы с преступностью;
- Многосторонние договоры по вопросам оказания правовой помощи;
- Международные договоры, учреждающие организации по борьбе с преступностью [4, с. 216].

К основным видам договоров по их цели относятся: международные договоры о правовой помощи и правовых отношениях; международные договоры о выдаче; международные договоры по вопросам передачи осужденных для отбывания наказания.

Ю.Л. Корабельникова отмечает, что в ряде договоров о правовой помощи закрепляется ее понятие. Так, «под взаимной правовой помощью понимается любая правовая помощь, оказываемая запрашиваемой стороной в отношении расследований или процессуальных действий по уголовным делам в пределах юрисдикции запрашивающей стороны, независимо от того, запрашивается или оказывается такая правовая помощь судом или каким-либо другим органом» [2, с. 105].

Содержание такой помощи может заключаться в следующих действиях:

- передача преступника в государства по принципу гражданства преступника для отбывания наказания;
- уголовное преследование и последующая выдача преступников;
- помощь в осуществлении процессуальных поручений и иные полномочия [2, с. 106].

Появление договоров первой группы связано с тем, что отбывание наказания осужденным в стране своего гражданства, по мнению законодателей, наиболее действенно для последующей реабилитации преступника. Обязательным условием становится согласие обоих государств на передачу преступника, а также назначение ему в принимающей стране такого же срока отбывания наказания. Если в данной стране за это деяние предусмотрен меньший предельный срок, то судом назначается максимально возможный срок с точки зрения законодательства данной страны.

В случае, если после передачи преступника договор отменяется, об этом немедленно уведомляется государство исполнения договора [3, с. 224].

Отметим, что для преступлений, отнесенных нами ко второй и третьей группам, должен действовать принцип «двойной криминализации», то есть деяние, за которое преступник привлекается к ответственности, должно считаться преступным в обеих странах-участниках договора. Выдача преступника производится только тогда, когда за совершенное им деяние предусмотрено наказание в виде лишения свободы.

Важным обстоятельством по таким договорам становится и то, что приговор обязательно должен вступить в законную силу для того, чтобы преступник подвергся выдаче другой стране.

Интересно отметить тот факт, что договоры с разными странами во многом повторяют друг друга, но при этом и имеют существенные различия, в зависимости от специфики каждой из стран. Так, Ю.Л. Корабельникова, проводя в одной из своих статей анализ договоров о международном сотрудничестве по борьбе с преступностью, заключенных Российской Федерацией, отмечает, что, например, в договоре с Бразилией отдельное внимание уделяется выдаче преступников за преступления, совершенные в сфере финансов, а договор с Индией

прописывает строгие условия выдачи в отношении тех, кто совершил налоговые преступления, даже если последние носят чисто фискальный характер [2, с. 107]. Кроме того, в договоре с Индией отдельно оговаривается возможность отказа в выдаче в случае, если к выдаваемому лицу может быть применена смертная казнь за совершение преступления, являющегося основанием выдачи, когда за такое правонарушение законодательство другой стороны не предусматривает данного вида наказания.

Таким образом, рассмотрение данного вопроса позволило нам прийти к выводу о том, что международные договоры в настоящее время охватывают достаточно широкую область борьбы с преступностью, помогая странам не только тесно сотрудничать в части выдачи преступников, но и в сфере профилактики совершения международных преступлений. При этом в связи с развитием преступности, появлением новых видов и способов преступлений, на наш взгляд, целесообразно развивать дальнейшее сотрудничество между странами в области борьбы с международными преступлениями и преступлениями международного характера.

Литература

1. Альхименко, В.В. Организационно-правовые основы международного сотрудничества в борьбе с преступностью : Учеб. пособие / В. В. Альхименко, Ю. Н. Жданов; Московский юридический институт. - М. : МЮИ, 1998. - 59 с.
2. Корабельникова, Ю.Л. Значение двусторонних международных договоров в развитии международного сотрудничества в сфере борьбы с преступностью / Ю.Л. Корабельникова // Труды Академии управления МВД России, 2015. - № 3 (35). - С. 104-108.
3. Кравчук, Н.В. Международная борьба с преступностью: вопросы сотрудничества/ Н.В. Кравчук// Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 4, Государство и право: Реферативный журнал, 2018. - № 4. - С. 222-229.
4. Наумов, А. В. Международное уголовное право : учебник для вузов / А. В. Наумов, А. Г. Кибальник, В. Н. Орлов, П. В. Волосюк ; под редакцией А. В. Наумова, А. Г. Кибальника. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 509 с.

GLINKIN Nikita Ruslanovich

Master's degree student of the Law Department,
Russian State Social University, Moscow, Russia

INTERNATIONAL TREATIES ON COMBATING CRIME

Abstract. *The article discusses international treaties in the field of combating crime and their types. The author of the article separately identifies the types of legal assistance provided by States under such treaties. Considering the peculiarities of the functioning of these treaties, the researcher comes to the conclusion that the emergence of new types and methods of crime makes further cooperation between countries in the field of combating international crimes and crimes of an international nature relevant.*

Keywords: *international treaty, fight against crime, international crimes, extradition of a criminal, serving a sentence, imprisonment.*

ГЛИНКИН Никита Русланович

студент магистратуры юридической кафедры,
Российский государственный социальный университет, Россия, г. Москва

ПРИНЦИПЫ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В БОРЬБЕ С ПРЕСТУПНОСТЬЮ

Аннотация. В статье рассматриваются основные принципы международного сотрудничества в сфере борьбы с преступностью. Автор статьи рассматривает происхождение и обоснование данного сотрудничества, подчеркивая обычаи и договоры как источники сотрудничества. В завершении статьи автор приходит к выводу об актуальности дальнейшего рассмотрения данной проблемы в международном праве.

Ключевые слова: сотрудничество, международная преступность, борьба с преступностью, договор, обычай.

Все преступления, которые затрагивают сферу международных отношений можно условно разделить на две большие группы:

– международные преступления, то есть те, которые подрывают порядок в мире, противоречат международному праву, причиняют ущерб каждому члену международного сообщества. Сюда относятся самые страшные преступления, совершенные против человечества [1, с. 16].

– преступления международного характера, то есть те, в которых масштаб преступления не так велик с общечеловеческой точки зрения, однако, затрагивает интересы сразу нескольких государств. Это и перевозка наркотиков и подделка денежных средств, и пиратство, и работорговля, и терроризм, и коррупция и др. Такие преступления совершаются лицом или организацией, однако, наносят ущерб всему государству, хоть и не имеют это основной целью [3, с. 214].

Вне зависимости от вида, к которому принадлежит совершенное преступление, наказание за него непременно должно последовать.

Само существование таких видов преступлений и обуславливают необходимость бороться с преступностью не только на уровне одной страны, но и активно содействовать другим странам в борьбе с международной преступностью. При этом плодотворной такая борьба будет лишь тогда, когда обе страны будут солидарны друг с другом во взглядах на совершенное деяние, оценивая его как преступное.

Н.В. Аюбов в одной из своих работ отмечает, что международное сотрудничество по данным вопросам стало развиваться более стремительно в связи с тем, что многие страны ввели упрощенный порядок въезда на их территорию. Это постепенно привело к тому, что международные преступники часто находили себе убежище в разных странах мира [2, с. 534]. При этом отметим, что эта проблема характерна для всех развитых стран.

В основе такого взаимодействия лежат следующие принципы международного сотрудничества:

1. Общие принципы, которые включают в себя нормы международного публичного права, применимые в этой отрасли, например:

- обязанность государств сотрудничать друг с другом;
- суверенное равенство всех государств;
- невмешательство в дела, входящие во внутреннюю компетенцию государств;
- добросовестное выполнение обязательств по международному праву;
- уважение прав человека и основных свобод и др.

2. Специальные принципы, которые касаются отношений, возникающих между государствами в сфере борьбы с международной преступностью, например:

- если некое действие считается преступным с точки зрения международного права, то за него неотвратимо и обязательно должно следовать наказание;
- личная ответственность лица, совершившего преступление, не может быть

оправдана его должностью. Более того, если преступник обладает весомыми полномочиями в государственном аппарате одной из стран, он должен нести повышенную ответственность за свои действия;

– если некое лицо совершило преступление по приказу правительства или руководства, то оно не освобождается от ответственности, если у него был сознательный выбор между совершением преступления и его избежанием;

– если человек обвинен в международном преступлении, у него есть право на справедливое рассмотрение его дела в суде;

– государство обязано защищать интересы своих граждан во время их пребывания за границей;

– государства не оказывают помощь иным государствам в делах, носящих политический характер.

Источниками сотрудничества по борьбе с международной преступностью являются международные договоры и обычаи.

Международные договоры, в свою очередь, можно разделить на:

– Многосторонние универсальные договоры по отдельным вопросам борьбы с преступностью;

– Многосторонние региональные договоры по отдельным вопросам борьбы с преступностью;

– Многосторонние договоры по вопросам оказания правовой помощи;

– Международные договоры, учреждающие организации по борьбе с преступностью.

Несмотря на то, что основные нормы международного сотрудничества по борьбе с преступностью прописаны в специальных договорах, действующими источниками становятся и обычаи, которые существуют у наших народов уже несколько веков.

Среди основных принципов, который закреплены в обычаях и являющихся актуальными и в наше время, можно выделить:

– принцип взаимности, который связан с оказанием правовой помощи между государствами;

– принцип невыдачи политических преступников;

– принцип «либо выдай, либо суди».

Такое сотрудничество между государствами может носить самые разные формы: обмен

информацией, розыск преступников, розыск людей, пропавших без вести, обмен опытом работы, обмен научными достижениями в сфере борьбы с преступностью, профилактическая работа по предупреждению правонарушений, депортация преступников, выдача преступников и т.д.

О.А. Эльязов отмечает, что портрет современного преступника обязательно включает в себя такие черты как жажда наживы, связь с международными преступными организациями, наличие связей в мире экономики и финансов, банковской сфере [4, с. 31]. Здесь же стоит упомянуть и о терроризме, как одной из форм международной преступности.

Подводя итог рассмотрению принципов международного сотрудничества в области борьбы с преступностью, мы можем отметить, что проблема является одной из наиболее актуальных в международном праве.

Следование принципам международного сотрудничества становится обязательным для многих государств. При этом данное сотрудничество всегда должно основываться на принципах двусторонних отношений, ведь искоренение преступности возможно только совместными усилиями различных государств.

Литература

1. Альхименко, В.В. Организационно-правовые основы международного сотрудничества в борьбе с преступностью : Учеб. пособие / В. В. Альхименко, Ю. Н. Жданов; Московский юридический институт. - М. : МЮИ, 1998. - 59 с.

2. Аюбов, Н. В. Международно-правовое сотрудничество Российской Федерации в области предупреждения преступности / Н. В. Аюбов. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2013. – № 6 (53). – С. 532-535.

3. Наумов, А. В. Международное уголовное право : учебник для вузов / А. В. Наумов, А. Г. Кибальник, В. Н. Орлов, П. В. Волосюк ; под редакцией А. В. Наумова, А. Г. Кибальника. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 509 с.

4. Эльязов, О.А. Международное сотрудничество государств в борьбе с преступностью / О.А. Эльязов // Отечественная юриспруденция, 2017. – № 7 (21). – С. 29-32.

GLINKIN Nikita Ruslanovich

Master's degree student of the Law Department,
Russian State Social University, Moscow, Russia

PRINCIPLES OF INTERNATIONAL COOPERATION IN THE FIGHT AGAINST CRIME

Abstract. *The article discusses the basic principles of international cooperation in the field of combating crime. The author of the article examines the origin and justification of this cooperation, emphasizing customs and treaties as sources of cooperation. At the end of the article, the author comes to the conclusion about the relevance of further consideration of this problem in international law.*

Keywords: *cooperation, international crime, fight against crime, contract, custom.*

ЕФИМОВА Татьяна Сергеевна

студентка, Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте РФ, Россия, г. Москва

ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕЖДУНАРОДНОГО УГОЛОВНОГО СУДА

***Аннотация.** В статье освещаются актуальные противоречия организации и деятельности Международного уголовного суда. Определена сущность Международного уголовного суда. Рассмотрены юрисдикция, а также механизм деятельности Международного уголовного суда.*

***Ключевые слова:** Международный уголовный суд, юрисдикция, устав, преступления, агрессия.*

Учреждение и деятельность Международного уголовного суда как независимого и действующего на постоянной основе международного судебного органа стало существенным толчком для развития международного уголовного права, окончательного формирования системы международного уголовного правосудия, призванной обеспечивать международный правопорядок и осуществлять эффективную борьбу с международной преступностью.

Особенности Международного уголовного суда как субъекта международного права (как и других субъектов международного права) определяются нормами международного права, устанавливающими его образование, юридическую природу и объем его правосубъектности. Учитывая изложенное, **актуальным** в настоящее время является исследование проблем организации и деятельности Международного уголовного суда как субъектам международного права.

Целью исследования является выявление и анализ проблем организации и деятельности Международного уголовного суда.

Исследуя юрисдикцию Международного уголовного суда, следует отметить, что она распространяется только на те преступления, которые совершены после вступления в силу Римского устава, то есть после 1 июля 2002 года, а также в отношении тех лиц, которым на момент совершения преступления уже исполнилось 18 лет.

Из положений Римского устава также следует, что признание его юрисдикции не создает для государств обязательства по включению Международного уголовного суда в национальные системы судостроительства и

предоставление ему статуса высшего суда по сравнению с судебными органами таких государств.

Одной из проблем в сфере реализации полномочий Международного уголовного суда является сложность привлечения к ответственности лиц, занимающих высокие должности в государственных аппаратах. С другой стороны, Международный уголовный суд не должен подстраиваться под условия геополитических игр и являться средством давления на отдельные государства. Если урегулировать эту проблему, то возможно повышение уровня эффективности деятельности Международного уголовного суда.

Преступления против человечности или преступления против мира и безопасности человечества, как они определены в Римском уставе, являются самыми ненавистными преступлениями, потому что они разрушают чувство человеческого достоинства, унижают и влекут за собой деградацию личности [1, с. 36].

Преступления, подпадающие под юрисдикцию Международного уголовного суда, представляют угрозу международному миру и безопасности.

Международный уголовный суд наделен двойственной правовой природой, заключающейся в синергии элементов традиционной международной организации и независимой международной судебной институции. Правовой статус международной организации обеспечивает Суду соответствующую независимость, а статус независимого международного суда позволяет осуществлять правосудие, руководствуясь нормами и основными принципами как международного права, так и

национального уголовного права большинства стран-участниц.

Положения устава Международного уголовного суда являются справедливыми, демократическими, но, с другой стороны, при принятии устава на Римской конференции, при ратификации устава отдельными государствами, и уже непосредственно при применении норм Римского устава возникали и могут возникнуть следующие проблемы:

1. В соответствии с Римским уставом Международный уголовный суд дополняет национальные органы уголовной юстиции. Это положение вызвало многочисленные споры и помешало ратификации устава Суда, ведь по национальному законодательству государств только национальные судебные органы могли осуществлять правосудие.

Согласно статье 89 Римского устава Международный уголовный суд может направлять любому государству просьбу об аресте лица, совершившего преступление [2, с. 205].

2. Проблемой стал и вопрос об условиях распространения юрисдикции суда. Определение границ юрисдикции государства, гражданином которого является лицо и Международный уголовный суд.

3. Проблемой является и то, что устав не имеет первичной для отдельных государств структуры уголовного закона, не содержит обстоятельств, отягчающих и смягчающих наказание, не устанавливает отдельно для каждого преступления меру ответственности, а указывает в статье 77 вид наказания: лишение свободы сроком до 30 лет, или пожизненное лишение свободы. Это позволяет суду самостоятельно назначить наказание.

4. Неопределенными являются признаки и понятия преступления агрессии, как части юрисдикции суда. Необходимо отличать агрессию государства – не подпадающего под юрисдикцию Международного уголовного суда и агрессию, совершаемую лицом, что до сих пор не сделано в уставе Международного уголовного суда.

Деятельность Международного уголовного суда на постоянной основе является гарантией защиты важнейших прав и свобод человека; обеспечивает возможность привлечения мирового сообщества для восстановления справедливости и привлечения к уголовной ответственности виновных независимо от должности; также обеспечивает возможность реагирования со стороны Международного уголовного

суда, если национальные судебные органы не выполняют своих обязанностей по восстановлению справедливости.

Согласно статье 1 устава Международного уголовного суда, Суд является постоянным органом, уполномоченным осуществлять юрисдикцию в отношении лиц, совершивших серьезные преступления, вызывающие обеспокоенность международного сообщества, и дополняет национальные органы уголовной юстиции [3, с. 12].

Фактором, влияющим на включение преступления агрессии в юрисдикцию Международного уголовного суда, было правомочие государств осуществлять уголовное расследование по делам, связанным с данным преступлением, в том числе принятие решений в отношении лиц, виновных в совершении агрессии исходя из универсальности своей уголовной юрисдикции.

Важно отметить то, что Суд может осуществлять свою юрисдикцию по поводу преступления агрессии, возникающего из акта агрессии, совершенного государством-участником, только в том случае, если государство-участник ранее не заявило о непризнании такой юрисдикции путем направления соответствующего заявления Секретарю Суда. Необходимо отметить, что в отношении государства, не являющегося участником Римского устава, Суд не будет осуществлять свою юрисдикцию за преступления агрессии, совершенные гражданами этого государства или на его территории [4, с. 65].

Определение, закрепленное Римским уставом, требует от государства действий или участия в процессе обвинения отдельных физических лиц, виновных за преступление агрессии.

Согласно принципу «комплиментарности» Международного уголовного суда она будет действовать только в тех случаях, когда национальные суды не могут или не хотят бороться с преступлениями против мира и безопасности человечества. В частности, это когда государство не заинтересовано в преследовании чиновников, или судебная система государства разрушена.

Противоправные действия вооруженных неправительственных организаций также необходимо квалифицировать как акты агрессии против отдельных государств. В деятельности Международного уголовного суда принимает участие более 120 стран. Однако проблемным фактором в принятии Римского устава и

его последующей ратификации является момент по выдаче Международному уголовному суду обвиняемых в совершении международных преступлений, относящихся к его компетенции. В то же время Международный уголовный суд является независимым международным органом, деятельность которого не попадет под давление со стороны отдельных государств.

Его деятельность осуществляется исключительно в целях поддержки и развития системы международного правосудия для предотвращения международных преступлений, самым тяжким из которых является агрессия [5, с. 97].

Таким образом, международная правосубъектность Международного уголовного суда позволяет в случае делегирования ему соответствующих полномочий государствами-участниками Римского устава и выполнения ряда других условий самостоятельно осуществлять указанную юрисдикцию в полном объеме. Правосубъектность Международного уголовного суда является следствием признания его субъектом международного права в многостороннем международном договоре – Римском уставе Международного уголовного суда и других международно-правовых актах.

Литература

1. Климова Е. Особенности следственной процедуры Международного уголовного суда / Е. Климова // Междунар. уголов. право и междунар. юстиция. – 2007. – № 2. – С. 36-38.
2. Кулжабаева Ж.О. Органы международного уголовного правосудия: генезис, предметная юрисдикция Международного уголовного суда, проблемы ратификации Римского статута / Ж.О. Кулжабаева, Д.О. Салыкова // Вестн. Инта законодательства и правовой информ. Респ. Казахстан. – 2021. – № 1. – С. 200-212.
3. Лямин Н.М. Международный уголовный суд и ответственность за преступные нарушения прав человека: автореф. дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.10 / Н.М. Лямин. – М., 2017. – 30 с.
4. Сидоров В.В. Международный уголовный суд и проблемы его имплементации / В.В. Сидоров // Международное уголовное право и международная юстиция. – 2016. – № 3. – С. 61-73.
5. Шабас У. Первые десять лет Международного уголовного суда / У. Шабас // Международное правосудие. – 2012. – № 2. – С. 94-104.

EFIMOVA Tatiana Sergeevna

Student, Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration,
Moscow, Russia

PROBLEMS OF ORGANIZATION AND ACTIVITY OF THE INTERNATIONAL CRIMINAL COURT

Abstract. *The article highlights the current contradictions of the organization and activities of the International Criminal Court. The essence of the International Criminal Court is defined. The jurisdiction, as well as the mechanism of the International Criminal Court are considered.*

Keywords: *International Criminal Court, jurisdiction, charter, crimes, aggression.*

ЗАХАРОВ Александр Владимирович
студент, Московский финансово-промышленный университет «Синергия»,
Россия, г. Москва

РАССЛЕДОВАНИЕ УБИЙСТВ, СОВЕРШЕННЫХ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ

***Аннотация.** В статье представлена актуальность расследования убийств, совершенных несовершеннолетними, указана общая проблематика в этом направлении, которая подлежит обязательному рассмотрению.*

***Ключевые слова:** убийство, несовершеннолетние, расследование, подростковая преступность.*

Расследование убийств, совершенных несовершеннолетними, является общей проблемой российского общества, при этом повышение качества расследования в совокупности с успешной работой по предупреждению преступности несовершеннолетних – одним из действенных методов решения проблемы снижения подростковой преступности, что способствует успешному духовному и нравственному развитию общества и государства.

Актуальность расследования преступлений несовершеннолетних, в частности, таких наиболее тяжких, как убийства, обусловлена достаточно высоким уровнем их распространенности, и поэтому совершенствование научного обеспечения расследования преступлений несовершеннолетних в определенной мере будет залогом успешной ликвидации преступности в целом.

Преступность несовершеннолетних всегда была в центре внимания у ученых и практиков. Поэтому расследованию преступлений, совершенных несовершеннолетними, посвящено немало трудов. Однако, следует отметить, интерес в этих работах заключался в основном в расследовании преступлений из хулиганских побуждений, в корыстных целях, совершаемых несовершеннолетними.

Согласно статистике Министерства внутренних дел РФ, за 2022 год несовершеннолетними гражданами было совершено преступление в 42504 случаях. В частности, как показывают опубликованные Судебным Департаментом при Верховном Суде РФ показатели, в 2022 году за убийство по ст. 105 УК РФ было

осуждено 106 несовершеннолетних россиян, а также еще 3 – за иные посягательства на жизнь [1]. Указанные обстоятельства обуславливают актуальность исследования практики предварительного расследования об убийствах, совершенных несовершеннолетними, разработки новых и систематизации имеющихся рекомендаций по разрешению вопросов организационного, тактического и методического характера, предопределяющих специфику досудебного уголовного производства с участием несовершеннолетних.

Литература

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : принята всенар. голосованием от 12 дек. 1993 г. (с учетом поправок от 21 июля 2014 г. № 11-ФКЗ) // КонсультантПлюс : справ. правовая система. Версия Проф. Электрон. дан. М., 2023.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 13.06.1996 № 63-ФЗ: (ред. от 23 апр. 2018 г.) // Консультант Плюс: справ. правовая система. – Версия Проф. – Электрон. дан. – М., 2023.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] федер. закон от 18.12.2001 г. № 174-ФЗ: (ред. от 23 апр. 2018 г.) // Консультант Плюс: справ. правовая система. – Версия Проф. – Электрон. дан. – М., 2023.
4. Бандурка, А. М. Юридическая психология: учебник / А. М. Бандурка, С. П. Бочарова, Е. В. Землянская. Харьков: Изд-во Нац. ун-та внутр. дел. – 2020.

ZAKHAROV Alexander Vladimirovich

Student, Moscow University of Finance and Industry "Synergy",
Russia, Moscow

INVESTIGATION OF MURDERS COMMITTED BY MINORS

Abstract. *The article presents the relevance of the investigation of murders committed by minors, indicates the general problems in this direction, which is subject to mandatory consideration.*

Keywords: *murder, minors, investigation, juvenile delinquency.*

ЛУГОВЕНКО Татьяна Петровна

к.ю.н., заведующая кафедрой уголовно-правовых дисциплин,
Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации, Россия, г. Иваново

СПЕРАНСКАЯ Алина Владиславовна

магистрант, Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации, Россия, г. Иваново

**УГОЛОВНО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
ЗА ДОЛЖНОСТНУЮ ХАЛАТНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЕЙ
АВТОНОМНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

***Аннотация.** Недобросовестное и халатное отношение к исполнению служебных обязанностей является достаточно широко распространенной проблемой не только в системе органов государственной власти. В настоящее время халатность в массах ассоциируется не как уголовно-правовая категория, а как должностной проступок. Проблемы толкования халатности, именно как уголовно-правовой категории постепенно начинают находить свое отражение в научной литературе. Данная тенденция зарождается из-за сложности правоприменения, и как следствие в незначительном количестве фактов привлечения за совершение указанного преступления. Также одной из причин является латентность преступления, что и составляет основную проблему для уяснения описания халатности.*

***Ключевые слова:** халатность, уголовно-правовое деяние, автономное учреждение, экспертиза проектно-сметной документации и инженерных изысканий, ответственность.*

Сложность и актуальность правоприменения и научной аргументации халатности является проблемой, которая затрагивает организацию общества в целом. Верное понимание конструкции, достаточная научная проработанность данного преступления является первым шагом к недопущению ошибок со стороны следственных органов и судов при выявлении и квалификации преступления, и как следствие к поддержанию авторитета государственной власти.

Отсутствие глубокой проработанности темы не дает возможности сделать шаг к детализированному подходу обобщения практических знаний.

Халатность один из видов должностных преступлений, содержащихся в главе 30 Уголовного кодекса Российской Федерации (далее – УК РФ). При этом халатность является единственным уголовно-наказуемым деянием, имеющим не прямой, а косвенный умысел.

Регламентация норм уголовного закона имеет свой смысл в сведении неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей должностных лиц к минимуму для

поддержания авторитета органов власти и к наступлению общественно-полезных последствий.

В связи с тем, что общественные отношения не находятся в стагнации, а скорее наоборот постоянно развиваются, то и правовые нормы должны претерпевать изменения в соответствии с заданными тенденциями.

Законодатель для преступлений, предусмотренных главой 30 УК РФ предусмотрел специальный субъект – должностное лицо.

Понятие должностного лица закреплено в статье 285 УК РФ и следующим образом определяет субъектов правоотношений: «Должностными лицами в статьях настоящей главы признаются лица, постоянно, временно или по специальному полномочию осуществляющие функции представителя власти либо выполняющие организационно-распорядительные, административно-хозяйственные функции в государственных органах, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных учреждениях, государственных внебюджетных фондах, государственных корпорациях, государственных компаниях, публично-

правовых компаниях, на государственных и муниципальных унитарных предприятиях, в хозяйственных обществах, в высшем органе управления которых Российская Федерация, субъект Российской Федерации или муниципальное образование имеет право прямо или косвенно (через подконтрольных им лиц) распоряжаться более чем пятьюдесятью процентами голосов либо в которых Российская Федерация, субъект Российской Федерации или муниципальное образование имеет право назначать (избирать) единоличный исполнительный орган и (или) более пятидесяти процентов состава коллегиального органа управления, в акционерных обществах, в отношении которых используется специальное право на участие Российской Федерации, субъектов Российской Федерации или муниципальных образований в управлении такими акционерными обществами («золотая акция»), а также в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках и воинских формированиях Российской Федерации [3].

Частью 1 статьи 123.22 Гражданского кодекса Российской Федерации предусмотрено, что государственное или муниципальное учреждение может быть казенным, бюджетным или *автономным учреждением* [1].

И если должностная халатность в органах государственной власти и органах местного самоуправления, в привычном для обывателя понимании, вполне естественна и понятна, то вопрос о должностной халатности в автономных учреждениях не находит своего отражения не в научной литературе, не на практике.

Здесь стоит внимательно рассмотреть должностные обязанности, которыми наделен руководитель автономного учреждения, и соответственно определить степень ответственности за ненадлежащее исполнение обязанностей или неисполнение должностных обязанностей вовсе.

Автономным учреждением признается некоммерческая организация, созданная Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием для выполнения работ, оказания услуг в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти, полномочий органов публичной власти федеральной территории, полномочий органов местного самоуправления в сферах науки, образования, здравоохранения, культуры, средств массовой

информации, социальной защиты, занятости населения, физической культуры и спорта, а также в иных сферах в случаях, установленных федеральными законами (в том числе при проведении мероприятий по работе с детьми и молодежью в указанных сферах) [2].

Поскольку руководитель автономного учреждения наделен административно-хозяйственными и организационно-распорядительными функциями в управлении автономного учреждения, то соответственно данное должностное лицо является субъектом такого должностного преступления.

Криминообразующими факторами статьи 293 УК РФ является причинение крупного ущерба, особо крупного ущерба, существенное нарушение прав и законных интересов граждан или организаций либо охраняемых законом интересов общества или государства, причинение тяжкого вреда здоровью или смерть человека, смерть двух и более лиц. Однако все вышеуказанные понятия в законе очень размыты и дать точную оценку этим факторами практически не представляется возможным.

Но, здесь интересен факт, что автономные учреждения наделены особо важными полномочиями, и соответственно небрежное отношение к исполнению организационно-распорядительных функций может повлечь несравнимые ни с чем последствия, вплоть до экологических катастроф, нарушения функционирования отдельных регионов и т.д. Данные последствия не находят своего отражения в статье 293 УК РФ.

Например, федеральное автономное учреждение «Главное управление государственной экспертизы» наделено полномочиями в пределах предусмотренных Уставом Учреждения, постановлением Правительства Российской Федерации от 05.03.2007 № 145 «О порядке организации и проведения государственной экспертизы проектной документации и результатов инженерных изысканий», в том числе полномочиями по организации и проведению государственной экспертизы проектной документации, в том числе в части проверки достоверности определения сметной стоимости, и результатов инженерных изысканий.

Результатом экспертизы проектно-сметной документации является положительное или отрицательное заключение. И если проводит экспертизу и готовит заключение, подписывает само заключение эксперт, то правом *утверждения* заключения наделен руководитель ФАУ

«Главгосэкспертиза России», который вправе также наделить отдельных должностных лиц указанными полномочиями на основании доверенности.

Здесь речь идет об исполнении организационно-распорядительных функций по принятию решений, которые имеют юридические последствия и связаны последствия с выдачей именно *положительного заключения государственной экспертизы*.

Для специалиста, который проводит экспертизу, ответственность безусловно определена и идет в разрезе его должностных обязанностей и квалификационных требований, но ответственность руководителя с ролью «утверждающий», и возможностью делегирования исполнения организационно-распорядительных функций в части утверждения заключений государственной экспертизы не совсем ясна.

Исходя из той конструкции, которая прописана в нормативно-правовых актах, регламентирующих порядок выдачи заключений государственной экспертизы проектно-сметной документации, действительно только после утверждения заключения государственной экспертизы уполномоченным должностным лицом результаты государственной экспертизы становятся юридически значимым документом.

В случае, если последствия будут связаны именно с выдачей положительного заключения государственной экспертизы, то ответственность несет должностное лицо, *утвердившее заключение*.

Последствия допущенной ошибки при проведении экспертизы проектной документации могут быть настолько глобальными что те криминообразующие факторы не будут отвечать тем обстоятельствам, которые могут наступить. Речь может идти об экологических катастрофах, нарушении функционирования целых регионов.

Законодатель предусмотрел лишь укрупненные последствия за совершение преступления, предусмотренного статьей 293 УК РФ, что

не отвечает существующей реальности. Ответственность должна быть равной совершенному деянию – это главный сдерживающий фактор.

Таким образом, необходимо обязательно предусмотреть квалифицирующий признак халатности, который будет включать в себя неисполнение или ненадлежащее исполнение должностным лицом своих обязанностей вследствие недобросовестного или небрежного отношения к службе либо обязанностей по должности, если это повлекло тяжкие последствия, связанные с причинением экологического вреда и нарушением экологической безопасности отдельно взятой местности».

Также стоит обратить внимание в данном случае на объем причиненного ущерба, и то обстоятельство, что при таких условиях вред причинен не конкретному человеку, а обществу в целом, то есть каждому члену общества.

Литература

1. Гражданский кодекс Российской Федерации : Федер. закон от 30 нояб. 1994 г. № 51-ФЗ : принят Гос. Думой 21 октября 1994 г. // Официальный интернет-портал правовой информации: гос. система правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102033239> (дата обращения 16.11.2022).
2. Об автономных учреждениях : Федер. закон от 03 нояб. 2006 г. № 174-ФЗ : принят Гос. Думой 11 окт. 2006 г. // Официальный интернет-портал правовой информации: гос. система правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102109707> (дата обращения 14.11.2022).
3. Уголовный кодекс Российской Федерации : Федер. закон от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ : принят Гос. Думой 24 мая 1996 г. // Официальный интернет-портал правовой информации: гос. система правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody&nd=102041891> (дата обращения 14.11.2022).

LUGOVENKO Tatiana Petrovna

Candidate of Law, Head of the Department of Criminal Law Disciplines,
Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration,
Russia, Ivanovo

SPERANSKAIA Alina Vladislavovna

master's student,
Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration,
Russia, Ivanovo

**CRIMINAL LAW ASPECTS OF RESPONSIBILITY FOR OFFICIAL NEGLIGENCE
OF HEADS OF AUTONOMOUS ESTABLISHMENT**

***Abstract.** Unfair and negligent attitude to the performance of official duties is a rather widespread problem not only in the system of state authorities. Currently, negligence in the masses is associated not as a criminal category but as an official misconduct. The problems of interpretation of negligence are related to the complexity of law-applying and as a result in a small number of facts of involvement for the commission of the specified crime. Also, one of the reasons is the latency of the crime, which is the main problem for clarifying the description of negligence.*

***Keywords:** negligence, criminal act, autonomous establishment, examination of design estimates and engineering surveys, responsibility.*

МАКСИМЕНКОВА Екатерина Викторовна

магистрант, Пермский государственный национальный исследовательский университет,
Россия, г. Пермь

ПРОВОКАЦИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ В СФЕРЕ НЕЗАКОННОГО ОБОРОТА НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ

***Аннотация.** В данной статье рассматривается вопрос о провокации преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств, а также практика Европейского суда по правам человека. По итогам исследования определены предложения, которые необходимо внести в действующее уголовное законодательство Российской Федерации.*

***Ключевые слова:** право, уголовное право, наркотические средства, Европейский суд по правам человека, следствие, оперативно-розыскные мероприятия.*

Борьба с незаконным оборотом наркотических средств сталкивается с таким явлением как провокация преступлений, и, к сожалению, на сегодняшний день это является злободневным вопросом, о чем свидетельствуют решения Европейского Суда по правам человека (далее – ЕСПЧ) и Верховного Суда Российской Федерации.

Точного понятия термина «провокация» в теории уголовного права до сих пор не существует. Ученые и практики продолжают обсуждать эту тему. Все это осложняется тем, что неясно, какова юридическая сущность действий лица, провоцирующего преступление. В действующем уголовном законодательстве криминализируется только провокация двух преступлений: взятки и коммерческого подкупа (ст. 304 УК РФ), однако можно спровоцировать лицо на совершение любого умышленного преступления. Кроме того, понятие провокации, изложенное в ст. 304 УК РФ [1], не соответствует общепринятому в русском языке понятию, согласно которому "провокация – это предательское поведение, подстрекательство кого-либо к таким действиям, которые могут повлечь за собой серьезные для него последствия".

ЕСПЧ определяет провокацию как ситуацию, когда должностные лица, являющиеся сотрудниками органов безопасности или лицами, действующими по их указанию, не ограничивают свои действия только расследованием уголовного дела по существу неявным образом, но также воздействуют на субъект, чтобы спровоцировать его на совершение преступления, которое в противном случае не было бы

совершено, то есть получения доказательств и возбуждения уголовного дела.

По мнению Радчинского С.Н. «провокация – умышленная односторонняя деятельность виновного, направленная на моделирование такого поведения другого лица, которое имело бы все внешние признаки преступления с целью дискредитации, шантажа либо создания искусственных доказательств обвинения» [2].

Остро проблема провокации в сфере борьбы с незаконным оборотом наркотических средств возникла после решений Европейского суда «Ваньян против России» [3], «Худобин против России» [4], а также дело «Кузьмина и другие против Российской Федерации» [5], где Суд указал, что: «публичные интересы в сфере борьбы с незаконным оборотом наркотических средств не могут служить основанием для использования доказательств, полученных в результате провокации со стороны полиции». Данное требование Суда было полностью удовлетворено поправками в Федеральный закон № 144-ФЗ от 12.08.2005 года «Об оперативно-розыскной деятельности» [6], где провокация изложена как подстрекательство, склонение, побуждение в прямой или косвенной форме к совершению противоправных действий. Кроме того, в постановлении Пленума Верховного суда Российской Федерации от 15.06.2006 № 14 «О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами» [7] указал, что «результаты оперативно-розыскного мероприятия могут использоваться в доказывании по уголовному делу, если они получены и

переданы органу предварительного расследования или суду в соответствии с требованиями закона и свидетельствуют о наличии у лица умысла на незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, сформировавшегося независимо от деятельности сотрудников органов, осуществляющих оперативно-розыскную деятельность».

Несмотря на упомянутые изменения в законодательстве, проблема провокаций не исчерпана, действия провокаторов по-прежнему в рассматриваемых преступлениях не являются уголовно-наказуемыми, соответственно, их правовой статус не определен. Кроме того, провокация возможна со стороны любого лица, а не только со стороны оперативных сотрудников.

ЕСПЧ выделяет три критерия, которые можно использовать при дифференциации провокации и оперативно-розыскных мероприятий.

Во-первых, необходимо установить объективные факты того, что человек занимается преступной деятельностью или предрасположен к совершению преступления. Например, признаком возможной преступной деятельности или намерения ее осуществить может быть осведомленность заявителя об ассортименте и ценах наркотических средств.

Во-вторых, предметный критерий тесно связан с критерием объективного подозрения, суть которого заключается в исследовании обстоятельств оперативного внедрения в механизм преступного поведения. Здесь необходимо установить факт возможности совершения преступления без вмешательства оперативных работников, а для этого необходимо изучить всю цепочку действий покупателя к совершенному деянию.

В-третьих, необходимо определить, кто проводит оперативное мероприятие: частное лицо или «агент». ЕСПЧ считает, что в ходе оперативных мероприятий угроза подстрекательства со стороны полиции сведена к минимуму.

Исходя из опыта зарубежных стран, провокация лишь в некоторых случаях считается допустимой. Благодаря этому решению осуществляется борьба с преступлениями в сфере незаконного оборота наркотических средств. Глядя на опыт Соединенных Штатов Америки,

можно заметить следующую тенденцию: правоохранительные органы проводят мероприятия по созданию и использованию так называемых "официальных прикрытий", под которыми работают различные небольшие магазины, предприятия, офисы и т. д. для продажи наркотических средств. По результатам этих действий правоохранительные органы США отслеживают покупателей или продавцов наркотиков, арестовывают и обыскивают.

В науке существуют разные мнения о статусе лица, совершающего провокационные действия. Многие выражают следующее мнение: его действия подлежат пересмотру в рамках института соучастия уголовно-правовой науки.

К примеру, по мнению Иванова В. Д., следует квалифицировать действия лица, являющегося провокатором, исходя из характера содеянного: по статье Особенной части и по части третьей статьи 33 уголовного закона в случае организации посягательства, и по части четвертой данной статьи – в случае, если провокатор являлся подстрекателем [8].

Подобный подход следует оценивать критически. Согласно ст. 32 УК РФ соучастие является совместным участием лиц в совершении преступного деяния.

При этом провокация не предполагает совместности умысла лица, являющегося провокатором и того, кого оно провоцирует. Как указывает Волженкин Б. В., провокация представляет собой возбуждение намерения у другого лица на совершение посягательства для того, чтобы создать зависимость указанного лица от себя, шантажировать данное лицо, или его изобличить [9].

Соответственно, умысел лица, являющегося провокатором, не связан с совместным совершением преступного посягательства с тем, кого он провоцирует, но ориентирован на то, чтобы достичь те или иные собственные цели.

Обосновано мнение, высказанное Кугушевой С. В., которая считает, что в изучаемом случае нет волевого аспекта. Желание провокатора состоит, прежде всего, в создании зависимой позиции провокатора, шантаже его или изобличить. Соответственно, в случае провокации нет единства намерений провокатора и провокатора, в связи с чем квалификация в качестве соучастия действий, осуществляемых провокатором, невозможна [10].

Например, как показал анализ уголовных дел, рассматриваемых Пермским краевым

судом, у сотрудников правоохранительных органов не было информации о незаконной продаже наркотических средств. Их провокационные действия во время контрольных закупок привели к искусственному созданию доказательств, что привело к вынесению апелляционных приговоров и оправданию многих людей с предоставлением им права на реабилитацию [11-14].

Вопросы наличия или отсутствия провокаций следует проверять на этапе возбуждения уголовного дела. Следователь, получая результаты оперативно-розыскных мероприятий, должен изучить материалы не только на предмет наличия или отсутствия правовых оснований, повлекших за собой оперативные действия, но и проверить, можно ли было поставить вопрос о провокации у лиц, против которых проводились оперативно-розыскные мероприятия, в процессе документирования их преступной деятельности посредством заявления, возражения или иным образом.

Таким образом, на основании вышеизложенного, целесообразным будет: 1) Исключить из уголовного закона специальную норму о провокации взятки или коммерческого подкупа (статью 304 УК РФ), дополнив Уголовный Кодекс РФ главой 7.1 «Провокация преступления» следующего содержания; 2) Внести изменения, дополнив Уголовный кодекс РФ статьей 36.1. «Провокация преступления» следующего содержания: «Провокацией преступления признается умышленное склонение, побуждение в прямой или косвенной форме другого лица к совершению преступления в целях последующего изобличения лица, шантажа либо искусственного создания доказательств совершения преступления. Лицо, осуществляющее провокацию в отношении другого лица, является провокатором; 3) Внести изменения, дополнив Уголовный кодекс РФ статьей 36.2. «Ответственность провокатора преступления», следующего содержания: «Уголовная ответственность провокатора наступает по статье, предусматривающей наказание за преступление, совершенное лицом, в результате провокации со стороны провокатора, со ссылкой на статью 36.1 настоящего Кодекса. Лицо, в отношении которого совершена провокация, освобождается от уголовной ответственности».

Литература

1. Закон Российской Федерации "Уголовный кодекс Российской Федерации" от

24.05.1996 № 63-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1996 г. - № 25. - Ст. 2954 с изм. и допол. в ред. от 29.12.2022.

2. Радчинский С.Н. Провокация преступления как комплексный институт уголовного права: проблемы теории и практики: диссертация доктора юридических наук: 12.00.08. Нижний Новгород, 2011. 367с.

3. Постановление ЕСПЧ "Ваньян (Vanyan) против Российской Федерации (Первая секция)" от 15.12.2005 № 53203/99.

4. Постановление ЕСПЧ "Худобин (Khudobin) против Российской Федерации (Третья Секция)" от 26.10.2006 № 59696/00.

5. Постановление ЕСПЧ "Кузьмин и другие (Kuzmin and others) против Российской Федерации" от 20.04.2021 № 66152/14.

6. Закон Российской Федерации "Об оперативно-розыскной деятельности" от 12.08.1995 № 144 // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1995 г. - № 33. - Ст. 3349 - с изм. и допол. в ред. от 28.12.2022.

7. Постановление Пленума Верховного суда Российской Федерации "О судебной практике по делам о преступлениях, связанных с наркотическими средствами, психотропными, сильнодействующими и ядовитыми веществами" от 12.06.2006 № 14 // Российская газета. - 2006 г. - № 147.

8. Иванов В. Провокация или правомерная деятельность // Уголовное право. 2001. С. 16-18.

9. Волженкин Б.В. Допустима ли провокация в целях борьбы с коррупцией // Российская юстиция. М.: Юрид. лит., 2001. № 5. С. 43-45.

10. Кугушева С.В. Провокация преступления: проблемы уголовно-правовой квалификации // Российский следователь. 2005. № 10. С. 25-26.

11. Апелляционный приговор Пермского краевого суда от 17.12.2020 года Дело №22-7418 // Текущий архив Пермского краевого суда.

12. Апелляционный приговор Пермского краевого суда от 24.05.2021 года Дело № 22-2668 // Текущий архив Пермского краевого суда.

13. Апелляционный приговор Пермского краевого суда от 09.12.2021 года Дело № 22-7442 // Текущий архив Пермского краевого суда.

14. Апелляционный приговор Пермского краевого суда от 12.03.2020 Дело №22-1543 // Текущий архив Пермского краевого суда.

MAKSIMENKOVA Ekaterina Viktorovna

Master's student, Perm State National Research University, Russia, Perm

PROVOCATION OF CRIMES IN THE FIELD OF ILLICIT DRUG TRAFFICKING

Abstract. *This article examines the issue of provocation of crimes in the field of illicit drug trafficking, as well as the practice of the European Court of Human Rights. Based on the results of the study, proposals have been identified that need to be introduced into the current criminal legislation of the Russian Federation.*

Keywords: *law, criminal law, narcotic drugs, the European Court of Human Rights, investigation, operational investigative measures.*

ООРЖАК Эртине Владимирович

магистрант, Тувинский государственный университет, Россия, г. Кызыл

ПРАВОВОЙ РЕЖИМ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

***Аннотация.** Правовое регулирование информационной сферы является одним из направлений внутренней политики современного государства. Информация является объектом гражданско-правовых и публично-правовых отношений, требующих особого внимания в условиях глобализации.*

***Ключевые слова:** информационная сфера, информационная безопасность, правовое регулирование, методы правового регулирования.*

В современных условиях сфера информационно-коммуникативных технологий (ИТК) охватывает интересы личности, общества и государства, и требует специального правового регулирования. Вопросы правового регулирования оборота информации являются одним из направлений государственной политики российского государства.

Нормативно-правовая база информационной сферы в Российской Федерации основывается на нормах Конституции РФ, федеральных конституционных законов, федеральных законов, Указов Президента РФ, актов Правительства РФ, и положениях документов, регулирующих политику Российской Федерации в информационной сфере – Доктрина информационной безопасности РФ [1], Концепции внешней политики РФ [2], Стратегии национальной безопасности РФ [3].

Совершенствование правового обеспечения информационной безопасности российского государства является весьма актуальной задачей. Доктрина информационной безопасности РФ от 2016 г. приоритетно закрепила задачу – обеспечения информационной безопасности индивидуального, группового и общественного сознания, и определяет направление правоприменительной деятельности по реализации политики в сфере информационной безопасности: в области обороны, в области государственной и общественной безопасности, в экономической сфере, в области науки, технологий и образования, в области стратегической стабильности и равноправного стратегического партнерства [1].

Российский законодатель закрепляет понятие информационной сферы как совокупность информации, объектов информации,

информационные системы, сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», сетей связи, информационных технологий, субъектов [1]. Всех их объединяет деятельность, связанная с формированием и обработкой информации, развитием и использованием названных технологий, обеспечением информационной безопасности, а также совокупность механизмов регулирования соответствующих общественных отношений.

В свою очередь информационная безопасность Российской Федерации (далее – информационная безопасность) есть состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних информационных угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод человека и гражданина, достойные качество и уровень жизни граждан, суверенитет, территориальная целостность и устойчивое социально-экономическое развитие Российской Федерации, оборона и безопасность государства. Кроме того, в научной литературе стали применять еще одно понятие «кибербезопасность государства», что предусматривается наличие таких организационных мер и структур, как национальные системы спутниковой связи, навигации и вещания, система платежных карт базы данных и знаний, государственные системы защиты и т. д. [4]

В соответствии с федеральным законодательством в Российской Федерации защита цифрового пространства осуществляется в следующими средствами: правовыми, организационными и техническими. Так, информационная безопасность предполагает состояние защищенности национальных интересов государства в информационной сфере,

определяющихся совокупностью сбалансированных интересов личности, общества и государства [5]. В данном аспекте в основном используются императивные методы правового регулирования. С другой стороны, в условиях информационного общества осуществляется переход к цифровым бизнес-моделям, внедряются платежные технологии, цифровые финансовые услуги, облачные системы, виртуализации, расширяются возможности ИТК, что предполагает использование диспозитивных методов правового регулирования. Соответственно, собственник стремится защитить свои информационные ресурсы от угроз, кибератак, мошенничества, утечки информации всеми возможными средствами.

Современные государства столкнулись с угрозой национальной безопасности в глобальном информационном пространстве. М. В. Хижняк считает, что «наиболее развитые государства в сотрудничестве с бизнес-сообществом ведут активную работу по общим направлениям, создавая системы обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак на информационные ресурсы, в то же время, совершенствуя законодательное регулирование деятельности в информационном пространстве. Однако учитывая специфику интернет, как распределительного ресурса, а также с усилением тенденций к милитаризации информационного пространства и изменением баланса сил на мировой арене, возникает необходимость в многостороннем сотрудничестве государств для совместного противодействия киберугрозам» [6].

Россия последовательно придерживается линии расширения международного сотрудничества в информационной сфере как одного из приоритетных направлений в обеспечении глобальной и национальной безопасности, и неоднократно предлагала ООН свои проекты. В этом аспекте Россию поддерживают Китай, Индия, Бразилия. Не получив поддержки в ООН Россия продвигает свою концепцию МИБ через – Шанхайской организации сотрудничества (ШОС), БРИКС, ОДКБ, ЕАЭС, с которыми заключены ряд соглашений о сотрудничестве в данной сфере. Оппонентами России в этом вопросе являются – США, ЕС и Япония, считающие, что вопросы кибербезопасности не нужно излишне «перерегулировать» в ущерб

свободам граждан и бизнеса. Следовательно, реалии сегодняшних дней показал необходимость, в том числе, международно-правового регулирования киберпространства.

В конце отметим, что правовое регулирование сферы информационной безопасности регулируется императивными методами, как сфера деятельности органов исполнительной, законодательной власти федерального и регионального уровней.

Литература

1. Доктрина информационной безопасности РФ // Указ Президента РФ от 05.12.2016 г. № 646 «Об утверждении доктрины информационной безопасности Российской Федерации» // <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71456224/#review> (09.12.2022 г.)
2. Указ Президента РФ от 30 ноября 2016 г. № 640 «Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации» // <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71452062/> (09.12.2022 г.)
3. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» // <https://base.garant.ru/401425792/> (09.12.2022 г.)
4. Майло А.В. Основные принципы и направления формирования пространства кибербезопасности. С. 272-283. // <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-printsiipy-i-napravleniya-formirovaniya-prostranstva-kiberbezopasnosti-mezhdunarodnyy-opyt> (09.12.2022 г.)
5. Бологов Р.В. Деятельность ООН в области информации и международные аспекты информационной безопасности России. // Сравнительная политика и геополитика. – 2019. – №1. – С. 64-68. // <https://cyberleninka.ru/article/n/deyatelnost-oon-v-oblasti-informatsii-i-mezhdunarodnye-aspekty-informatsionnoy-bezopasnosti-rossii/viewer> (09.12.2022 г.)
6. Хижняк М.В. Информационная безопасность РФ: в поиске новых партнеров // Управленческое консультирование. – 2018. №2 – С. 137-142 // <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnaya-bezopasnost-rf-v-poiske-novyh-partnerov> (09.12.2022 г.)

OORZHAK Ertine Vladimirovich

Master's student, Tuva State University, Russia, Kyzyl

LEGAL REGIME FOR ENSURING INFORMATION SECURITY

Abstract. *Legal regulation of the information sphere is one of the directions of the internal policy of the modern state. Information is an object of civil and public relations that require special attention in the context of globalization.*

Keywords: *information sphere, information security, legal regulation, methods of legal regulation.*

СУВАК Алдын-Херел Владимирович
магистрант, Тувинский государственный университет,
Россия, Республика Тыва, г. Кызыл

Научный руководитель – кандидат юридических наук, доцент Монгуш Алла Лоспановна

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИНСТИТУТА ВОЗМЕЩЕНИЯ ВРЕДА ЖИЗНИ ИЛИ ЗДОРОВЬЮ ГРАЖДАНИНА

Аннотация. В статье рассматриваются отдельные проблемные вопросы, связанные с возмещением вреда жизни и здоровью гражданина, а также соотношение основных понятий рассматриваемого института.

Ключевые слова: вред, жизнь, здоровье, ущерб, убытки, возмещение, моральный вред.

Современный анализ действующего законодательства, регулирующего правоотношения, возникающие из причинения вреда жизни и здоровью гражданина показывает, что в настоящее время сформировалась законодательная база и сложилась на ее базе судебная практика, позволяющая успешно разрешать требования граждан о возмещения как материального ущерба, так и морального вреда в деликтных обязательствах.

Рассмотренные законы нацелены на решение наиболее жизненно важных вопросов, связанных с возмещением вреда, причиненного жизни или здоровью граждан, возмещением вреда, причиненного вследствие недостатков товаров, работ или услуг и компенсации морального вреда и в значительной степени дополняют друг друга, перекрывая имеющиеся пробелы в правовом пространстве защиты гражданских прав.

Возмещение вреда жизни и здоровью на сегодняшний день имеет огромное значение для России как правового государства. Закон выделяет право гражданина на возмещение материального вреда, а также на возмещение нематериального вреда.

Исследование самого понятия вреда в целом представляет интерес для правоприменителя, для которого необходимо наиболее точно обозначить те условия, при которых причиненный вред может быть возмещен, а именно, в какой момент гражданин приобретает право на возмещение такого вреда.

Кроме того, необходимо отметить, что институт возмещения вреда, причиненного жизни и здоровью, охватывают всю систему

права, так как при разрешении спорных вопросов в данной области затрагиваются такие права человека на жизнь и здоровье, нарушение или ущемление которых не допустимо.

Актуальной проблемой, является, прежде всего, законодательное закрепление понятия вреда в гражданском праве. Как разъяснила высшая судебная инстанция в определении Верховного суда РФ от 27.01.2025 № 81-КГ14-19, по смыслу ст. 1064 ГК РФ, вред рассматривается как всякое умаление охраняемого законом материального или нематериального блага, любое неблагоприятное изменение в охраняемом законом благо, которое может быть имущественным или неимущественным (нематериальным) [4].

Но при определении вреда, необходимо различать понятия вреда и ущерба, их соотношение. Данный вопрос является дискуссионным, особенно при рассмотрении в контексте разных отраслей права. В широком смысле, природа этих понятий идентична, но, когда законодатель, употребляя в том или ином законе или кодексе, термины то «вред», то «ущерб» или «убытки», возникает необходимость именно юридического толкования этих, с точки зрения русского языка, синонимов.

При проведении исследования по данному вопросу пришли к выводу о том, что не только вред, но и понятие вины не имеет своего места в системе права, есть только упоминание о вине как об условии ответственности за причиненный вред, но нет законодательного понятия не только самой вины, но также и её форм. Необходимо четкое определение в законе, при каких формах вины, какие последствия могут

возникнуть. Особенно это важно при установлении вины причинителя вреда в гражданско-правовых отношениях для возмещения вреда жизни и здоровья, причиненному гражданину. Это играет огромную роль также и при установлении мотивов, тех или иных поступков причинителя вреда.

Немаловажной проблемой является так же и компенсация морального вреда, причиненного личности. Это, прежде всего, связано с оценочным характером данного института. Проблема морального вреда заключается не только при реализации права на его возмещение, но и в определении его размера, который мог бы удовлетворить или возместить причиненный вред.

Научный интерес представляют так же вопросы перевода долга в исполнительном производстве при исполнении решения суда о возмещения вреда жизни и здоровью гражданина. А.Аранчал и А. Маады отмечают, что «материальное и процессуальное правопреемство должны совершаться одновременно, а перемена лиц в материально-правовых отношениях, в том числе и перевод долга, в обязательном порядке предполагает процессуальное правопреемство, которое может возникнуть как в период рассмотрения спора в суде, так и на стадии исполнительного производства, но в порядке гражданского процессуального закона» [5]. Следовательно, при возникновении вопроса перевода долга между причинителем вреда и потерпевшим должен решаться исключительно в судебном порядке.

Таким образом, проблем и пробелов при изучении правоотношений, связанных с причинением вреда жизни и здоровью граждан и возмещением, ущерба в правоприменении, остается достаточно много и требует решений на законодательном уровне.

Литература

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022) (с изм. и доп. от 01.09.2022) [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «Гарант.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 08.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «Гарант.
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26 января 2010 г. № 1 «О применении судами гражданского законодательства, регулирующего отношения по обязательствам вследствие причинения вреда жизни или здоровью гражданина» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2010. №1.
4. Определение Верховного суда РФ от 27.01.2005 № 81-КГ14-19
5. Аранчал, А. В. Вопросы перевода долга в системе перемены лиц в обязательстве / А. В. Аранчал, А. И. Маады // StudNet. – 2022. – Т. 5, № 2. – EDN EEQGAZ.

SUVAK Aldyn-Kherel Vladimirovich
Master's student, Tuva State University,
Russia, Republic of Tyva, Kyzyl

Scientific Advisor – Candidate of Legal Sciences, Associate Professor Mongush Alla Lospanovna

SOME ASPECTS OF THE INSTITUTION OF COMPENSATION FOR HARM TO THE LIFE OR HEALTH OF A CITIZEN

Abstract. *The article deals with some problematic issues related to the compensation of harm to the life and health of a citizen, as well as the ratio of the basic concepts of the institution in question.*

Keywords: *harm, life, health, damage, losses, compensation, moral harm.*

СУВАК Алдын-Херел Владимирович
магистрант, Тувинский государственный университет,
Россия, Республика Тыва, г. Кызыл

Научный руководитель – кандидат юридических наук, доцент Монгуш Алла Лоспановна

ПРИЧИНЕНИЕ ВРЕДА ЖИЗНИ ИЛИ ЗДОРОВЬЮ ГРАЖДАНИНА КАК ОСНОВАНИЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДЕЛИКТНЫХ ОБЯЗАТЕЛЬСТВ

Аннотация. В статье рассматриваются основания возникновения деликтной ответственности в контексте причинения вреда жизни и здоровью гражданина, а также некоторые проблемы определения размера.

Ключевые слова: вред, жизнь, здоровье, деликтные обязательства, возмещение, моральный вред.

Исследование проблем возмещения вреда, причиненного жизни и здоровью гражданина в настоящее время не теряют своей актуальности. В подтверждение этому – увеличение гражданских исков по данной категории дел и неоднозначная судебная практика.

Вред, причиненный жизни или здоровью гражданина, выражается в смерти человека либо в причинении ему травмы или увечья. Такой вред не может быть ни возмещен в натуре, ни компенсирован денежными средствами. Но при этом, у потерпевшего обычно возникают имущественные потери, поскольку вследствие полученных травм или увечий он временно или постоянно лишается возможности получения прежнего заработка или иного дохода, вынужден нести дополнительные расходы на лечение и т.п. В случае смерти гражданина такие потери несут, как правило, близкие ему лица, лишаящиеся в результате этого источника доходов или содержания.

Такого рода потери потерпевшего или близких ему лиц подлежат возмещению причинителями вреда в рамках деликтных обязательств. На этих же основаниях потерпевшему, кроме того, компенсируется причиненный моральный вред. Следовательно, причинение вреда жизни или здоровью гражданина закон рассматривает как одно из оснований возникновения деликтных обязательств.

Для определения полного состава правонарушения необходимо наличие четырех основных условий ответственности по деликтным обязательствам. К таковым относятся: наличие вреда, противоправность, причинная связь и вина). Он должен быть, как правило, в

действиях (или бездействии) любого лица, которому предъявлено требование о возмещении вреда. Отсутствие одного из указанных условий дает возможность освобождения лица от гражданско-правовой ответственности, и тогда возможно возникновение оснований для применения мер правовой защиты.

Вина как условие ответственности не является строго обязательным условием, но, тем не менее, обязанность возмещения вреда потерпевшему присутствует. Поэтому правовое отсутствие, заключающееся в отсутствии условий ответственности, заполняется применением мер защиты путем возмещения вреда, например, при отсутствии вины владельца источника повышенной опасности. Так, например, пострадавший в дорожно-транспортном происшествии пассажир автомобиля, за рулем которого находился водитель, не нарушавший правил дорожного движения, имеет право требовать возмещения вреда здоровью как с водителя-виновника, так и с законопослушного водителя как владельца источника повышенной опасности. По искам такой категории гражданских дел уже сложилась судебная практика.

Учитывая, что жизнь и здоровье гражданина является нематериальным благом и немущественным объектом гражданских прав, остается проблемным вопрос об определении материальной составляющей при возмещении вреда жизни и здоровью. Принципиальный подход к определению характера и установлению объема возмещения вреда, причиненного повреждением здоровья, имеет целью компенсацию тех имущественных убытков, возникающие вследствие утраты трудоспособности и

расходов на восстановление или поддержание здоровья, медицинскую, социальную и профессиональную реабилитацию. Поэтому возмещение имеет имущественный характер (денежный), а объем возмещения включает в себя две составляющие: во-первых, утраченный потерпевшим заработок и иные доходы и, во-вторых, расходы на лечение и прочие расходы, целевое назначение которых указано в статье.

Сопоставление объема возмещения вреда здоровью с объемом возмещения убытков, установленное в ст. 15 ГК, позволяет выявить принципиальное сходство отдельных элементов в их структуре. Утраченный заработок и иные доходы сопоставимы с упущенной выгодой, а расходы на лечение и необходимые сопутствующие расходы – с реальным ущербом в том его параметре, который включает в себя расходы на восстановление нарушенного права. Проблема состоит в том, что в сумме возмещения вреда здоровью объективно невозможно определить стоимость утраченного здоровья в денежном измерении, как это делается в отношении поврежденного или утраченного имущества (вещи) применительно к категории «убытки», а расходы на лечение имеют целью восстановление здоровья как идеального блага, а не имущественного права. Оценка стоимости вреда здоровью или жизни судами является крайне спорной и проблемной, поскольку суды определяют компенсации по своему внутреннему убеждению, а какая-либо методика или формула расчета отсутствует. Возможно это и правильно, поскольку, например, вред здоровью в виде перелома для молодого и здорового гражданина и для пожилого явно должен оцениваться по-разному.

Таким образом несмотря на то, что общий подход исключает применение норм о деликте к случаям, когда стороны находятся в договорных отношениях, но особенности причинения вреда жизни и здоровью гражданина позволяют сделать из него исключение. Обязанность возместить такой вред возникает также в том случае, когда он причинен гражданину при исполнении им обязанностей, вытекающих из договора, или при исполнении им иных служебных обязанностей. В этом случае возникает специальный состав, который включает в себя все условия, предусмотренные в общих положениях ГК РФ о деликтах, а также факт причинения вреда при исполнении трудовых обязанностей.

Литература

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022) (с изм. и доп. от 01.09.2022) [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «Гарант.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 08.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022) [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «Гарант.
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26 января 2010 г. № 1 «О применении судами гражданского законодательства, регулирующего отношения по обязательствам вследствие причинения вреда жизни или здоровью гражданина» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2010. №1.

SUVAK Aldyn-Kherel Vladimirovich

Master's student, Tuva State University, Russia, Republic of Tyva, Kyzyl

Scientific Advisor – Candidate of Legal Sciences, Associate Professor Mongush Alla Lospanovna

CAUSING HARM TO THE LIFE OR HEALTH OF A CITIZEN AS THE BASIS FOR THE OCCURRENCE OF TORT OBLIGATIONS

Abstract. *The article examines the grounds for the occurrence of tort liability in the context of causing harm to the life and health of a citizen, as well as some problems of determining the size.*

Keywords: *harm, life, health, tort obligations, compensation, moral harm.*

ХОЛОДОВА Анастасия Викторовна
магистрант, Московский финансово-промышленный университет «Синергия»,
Россия, г. Москва

ПРОБЛЕМЫ ИСЧИСЛЕНИЯ СРОКА ИСКОВОЙ ДАВНОСТИ В СЛУЧАЕ ОСТАВЛЕНИЯ ИСКА БЕЗ РАССМОТРЕНИЯ

***Аннотация.** Статья посвящена вопросам анализа проблем исчисления срока исковой давности в случае оставления иска без рассмотрения.*

***Ключевые слова:** исковая давность, предъявление иска, рассмотрение иска, начало течения срока исковой давности, восстановление давности по дополнительным требованиям.*

Проблемы правового регулирования института исковой давности связаны с рядом факторов, основным из которых, по нашему мнению, является не достаточность, сжатость его регулирования в нормах гражданского законодательства. В рассмотренных нами ранее вопросах данной работы, нами отмечалось, что в судебной практике до сих пор существуют сложности в определении начала течения срока исковой давности. Основанием такой ситуации является тот факт, что сроки давности в судебных спорах применяются к разным видам гражданско-правовых отношений, а Пленум ВС РФ по вопросам течения срока исковой давности не дает достаточных разъяснений. Одним из таких вопросов является применение срока исковой давности к дополнительным требованиям.

Законодатель указывает, что с истечением исковой давности к основному требованию считается, что исковая давность истекла и к дополнительному требованию. При учете определенного в статье 207 а.1 ГК РФ, остается вопрос, все ли средства обеспечения, дополнительные соглашения подпадают под действие данной статьи.

Так, законодательством установлена самостоятельность банковской гарантии. Иск бенефициара к банку-гаранту, отказавшемуся удовлетворить своевременно предъявленное требование о платеже по независимой гарантии, может быть заявлен в пределах общего срока исковой давности, предусмотренного ст. 196 ГК РФ [2]. Суд не вправе отказать в удовлетворении иска в связи с его подачей после прекращения срока действия гарантии (сославшись на пп. 2 п. 1 ст. 378 ГК РФ и по аналогии закона на нормы о поручительстве – п. 6 ст. 367 ГК РФ).

Не являются дополнительными относительно основных и регрессные требования. Хотя возникновение последних и обусловленное существованием первых, специальная норма устанавливает момент такого возникновения: по регрессным требованиям исковая давность начинается со дня выполнения основного обязательства. Следовательно, регрессные требования нельзя квалифицировать как дополнительные, это самостоятельное право лица, возникающего из выполненной им обязанности, само возникновение которой было вызвано ненадлежащими действиями другого субъекта [8].

Лицо, исполнившее то или иное обязательство в пользу другого лица, в случае обращения с регрессным требованием к должнику вправе заявить соответствующее требование в суд в пределах срока исковой давности, начавшего течь не с момента нарушения его права, а с момента исполнения им обязательства в пользу другого лица. При этом, не учитывается факт того, что исполнить основные обязательства возможно за пределами исковой давности, добровольно.

Таким образом, право требования на исполнение регрессных требований растягивается по времени на неопределенный срок. Рассмотрим также проблемы института исковой давности в соотношении с зарубежной правовой доктриной.

Поскольку продолжительность существования дополнительного притязания связана со сроком основного требования, прерывание или остановка последнего имеет значение для вычисления конечного срока дополнительного требования. В то же время имеет право на жизнь ситуация, когда должник совершает

действия по признанию основного долга, однако он этого не делает в отношении дополнительной обязанности. Такое действие прерывает давность по основным требованиям, а для дополнительных, не прерывая их давность, имеет лишь то значение, что определяет конечный срок существования основного притязания. Следовательно, дополнительное исковое требование может закончиться до окончания срока существования основной, или, если ее срок превышает время существования основного требования (в том числе с учетом прерывания и тому подобное), будет считаться таковой, что кончилась на момент истечения последнего. Зато в другой ситуации, когда частичным исполнением признается долг по дополнительным требованиям (уплачивается часть неустойки), а давность по требованиям по основному долгу не прерывается, в определенной степени теряется тот юридический смысл, который закладывался законодателем.

Восстановление давности по дополнительным требованиям происходит не автоматически после восстановления давностного срока по основному требованию, а только после принятия судом соответствующего решения относительно именно этого срока давности. Если же уважительное обстоятельство повлияло вообще на возможность кредитора обратиться в суд, то вполне справедливо, что восстановление исковой давности по основным требованиям означает такое же следствие для дополнительных. Поэтому, когда суд при уважительности причин пропуска давностного срока защищает, скажем, право на получение просроченного денежного платежа, он должен также взыскать и пеню за невыполнение данной обязанности (конечно, если она предусмотрена, и, если такое требование оформлено исковым притязанием).

Российское законодательство не содержит специальных положений о сроках давности по искам о возмещении скрытого ущерба. Однако в Гражданском кодексе Российской Федерации указано, что срок давности не может превышать 10 лет, за исключением случаев, когда более длительный срок давности прямо установлен законом, со дня нарушения прав человека [2]. Исходя из этого, срок исковой давности для требований о возмещении скрытого ущерба должен быть в пределах общего или особого срока (в зависимости от типа претензии) со дня, когда лицу стало или должно было стать известно о нарушении своего права, и до

надлежащего ответчика по претензии, но срок давности не может превышать 10 лет со дня нарушения прав человека.

В соответствии с английским законодательством в разделе 14А Закона об ограничении 1980 г. излагается позиция в отношении скрытого ущерба в исках о небрежности. Иски должны быть предъявлены в течение 15 лет с даты нарушения ответчиком своих обязанностей (Раздел 14В), чтобы обеспечить справедливую точку отсчета для потенциальных ответчиков.

Раздел 14А гласит, что заявитель должен знать:

- существенные факты, относящиеся к ущербу – факты, которые: побудили бы разумное лицо, которому был причинен такой ущерб, считать его достаточно серьезным, чтобы оправдать возбуждение им дела о возмещении ущерба против ответчика, который не оспаривал ответственность и смог удовлетворить судебное решение (Раздел 14А (7));

- другие факты, относящиеся к текущему иску, которые включают личность ответчика и осведомленность о том, что ущерб был полностью или частично отнесен на счет действия или бездействия, которое предположительно было небрежным (Раздел 14А (8)).

Проблемы, связанные с применением Раздела 14А в основном сосредоточены на том, обладает ли истец необходимыми знаниями для подачи иска и может ли и должен ли был быть подан раньше. Показательным является дело касающееся иска, предъявленного к Банку Шотландии.

В 2008 году заявители приобрели три процентных свопа у Банка Шотландии в три разные даты. Когда в 2009 году процентные ставки упали, заявителям пришлось выплатить банку значительные суммы. Они якобы обнаружили в ноябре 2015 года, что банк выполнил некоторые прогнозы условных обязательств по наихудшему сценарию потенциальных убытков истцов до того, как была совершена покупка. Банк не поделился этими прогнозами с истцами.

Заявители утверждали, что, вообще не поделившись прогнозами, банк представил недостоверные описания рисков, связанных со свопами, и поэтому проявил халатность. Истцы утверждали, что отсчет времени истечения срока должен начаться с ноября 2015 года, когда были обнаружены прогнозы (т. к. у них не было необходимых «знаний», необходимых

для подачи иска, пока они не узнали характер банкротства банка) [11].

Суд установил, что банк несет ответственность за информирование истцов об их потенциальной ответственности при продаже своих, и что один из способов (но не единственный) сделать это - поделиться своими прогнозами. Однако суд установил, что, когда свопы принесли убытки в 2009 году, в результате чего истцы были вынуждены выплатить значительные суммы банку, они знали, что в тот момент они могли не получить должного уведомления от банка. Не имело значения, что заявители на тот момент не знали прогнозов. Таким образом, трехлетний период начался в 2009 году и истек к моменту подачи иска. Срок давности по иску истек.

Таким образом, раздел 14А не продлевает срок исковой давности до тех пор, пока не будет выявлено каждое нарушение, и истец не может отложить дату «осведомленности» в соответствии с разделом 14А Закона об ограничениях, выбрав, на какое нарушение обязанностей он полагается.

Рассматривая российскую практику, отметим, что проблемы, связанные с институтом исковой давности, касаются разных ее элементов. Как нами было показано в первом параграфе данной главы, нет однозначной трактовки судов уважительности пропуска сроков исковой давности [6].

Не разъяснение судом участникам дела права возражать о пропуске срока исковой давности может ввести ответчика и истца в заблуждение относительно их прав. Это, в свою очередь, противоречит природе суда как органа власти, призванного защищать права и законные интересы граждан. Поэтому, считаем, что законодательно необходимо обязать судебные инстанции разъяснять сторонам возможность возражать о давности в качестве отдельного процессуального правомочия, которое учитывает специальный характер указанного возражения. Если такую обязанность суд не исполнит, то в апелляционном порядке нельзя будет ссылаться на то, что стороны не заявили о применении срока исковой давности.

О. В. Гутников справедливо замечает, что при определении понятия недействительности сделки важно разграничивать понятие сделки как юридического факта и сделки как правоотношение. Он отмечает, что недействительностью является отрицание правом юридических последствий сделки (волеизъявления),

которые при нормальных условиях имели бы возможность наступить.

Понятие ничтожных и оспоримых сделок существовали еще в римском праве. Цивилисты подходили по-разному к этому распределению. Как известно, о разделении недействительных сделок на ничтожные и оспоримые говорил Н. В. Рабинович, отмечая, что в одних случаях сделка недействительна по ее природе и суд обязан признать ее таковой, а в других сделка может быть признана недействительной только в условиях возникновения противоречий по поводу ее недействительности.

Позиция И. Б. Новицкого заключалась в том, что государство выделяет в одну группу более важные случаи, когда сделка невозможна, поскольку вредит интересам государства – совершенная сделка направлена на причинение вреда государству; сделка признается недействительной независимо от инициативы участников, в других случаях сделка менее вредна для интересов общества – например, сделка совершена под влиянием угроз, в последнем случае сделка признается недействительной только в случае обращения с заявлением участника сделки, представителя или соответствующего государственного органа [5].

Существует другой подход к разделению недействительных сделок на ничтожные и оспоримые, в основе которого лежит не значимость или характер интересов, а особенности самой сделки. Только специфика или основания недействительности сделки могут отнести ее к группе ничтожных или оспоримых. Такой критерий определяет необходимость различать степень недействительности сделок. Соответственно различают сделки: абсолютно недействительные и относительно недействительные.

Ничтожность сделок, по мнению современных авторов, или их абсолютная недействительность, может быть признана тогда, когда контрагенты совершают такие действия, облекающая их в форму сделки, которые противоправны настолько, что не порождают юридических последствий. Это выражается в том, что законодатель как бы подразумевает такие действия не существовавшими. Это констатируется судом, не требует опровержения. Сделки же, в которых совершаются действия, которые могут в судебном порядке быть либо опровергнуты, либо быть признаны законными, относятся к разряду оспоримых.

Для того чтобы определить момент недействительности, нужно определить момент заключения сделки. Поэтому, здесь возможны три варианта:

1) соглашение является заключенным с момента получения лицом, предложившим заключить соглашение, ответа о принятии этого предложения или совершении действия в соответствии с указанными в предложении условиями. Соответственно, с момента принятия предложения (совершения действия, что свидетельствует о принятии) соглашение будет считаться недействительным;

2) соглашение является заключенным с момента нотариального удостоверения или нотариального удостоверения и государственной регистрации. Поэтому оно будет считаться недействительным с момента его нотариального удостоверения или государственной регистрации (если нужно и то и другое);

3) соглашение является заключенным с момента передачи имущества или совершения определенного действия.

Рассматривая проблемы института исковой давности, нельзя не обратиться и к событиям последних нескольких лет, а именно, изменением жизни многих граждан нашей страны, связанной с пандемией.

В нашем государстве подзаконными актами – Указами Президента РФ был введен специальный режим, ограничивающий свободу передвижения, и другие права граждан.

Санитарно-эпидемиологический режим, ни в законодательстве, ни в научной литературе не определяется. Рассматривая данную категорию в свете общей темы данной работы, отметим, что, во-первых, основанием его введения является угроза распространения инфекции, наличие ситуации пандемии. Во-вторых, данный режим относится к ограничительным режимам, который ограничивает права граждан, но имеет целью защиты их здоровья, создания ситуации, при которой распространение заболевания снижается, а органами власти могут применяться дополнительные меры по купированию очагов и изоляции зараженных лиц.

Непосредственно санитарно-эпидемиологический режим связан с такими сферами жизнедеятельности как работа санитарных служб, здравоохранения. Однако ввиду того, что ограничения, касаются разных сфер жизнедеятельности, соответственно они распространяются на хозяйственную деятельность юридических лиц, ограничения свободы передвижения

граждан, необходимостью решения вопросов социальной поддержки населения, дополнительного финансирования системы здравоохранения, решения вопросов гражданско-правового характера.

Следует отметить, что ввиду того что данный режим не нашел в законе должного правового регулирования, многие из вышеперечисленных сфер не были отрегулированы должным образом, а разъяснения по вопросам гражданско-правовых отношений ввиду ограничения работы граждан и юридических лиц, закрытия границ и т.д. были даны высшей судебной инстанцией.

Необходимо отметить также, что подать исковое заявление в условиях ограничительных мер действительно было затруднительно: с 19 марта по 19 апреля 2020 года суды ограничили личный прием граждан, на некоторый срок почтовые отделения были закрыты. Но нельзя сказать, что принятые в стране меры полностью лишили бизнес возможности отправки искового заявления, поскольку подать иск можно было через сервис «Мой арбитр». Некоторые суды отказывали в заявлении стороны о пропуске исковой давности, а также признавали сложившиеся в 2020 году ограничения обстоятельства непреодолимой силы. Например, по иску государственного казенного учреждения к коммерческой организации арбитражный суд указал, что меры, принятые в Москве, а именно ограничение работы судов, почтовых отделений, действительно стали препятствием для предъявления иска. И напротив, в решении другого суда арбитры не признали переход на дистанционную работу в качестве обстоятельства непреодолимой силы и отказали в констатации приостановления срока исковой давности в течение нерабочих дней, объявленных Указом Президента [13].

Отметим, что значимость института исковой давности, многочисленность споров по составляющим ее элементам, а также разные позиции судов по ряду важных вопросов, свидетельствуют о необходимости кардинального пересмотра правового регулирования данного института, как на уровне гражданского законодательства, так и на уровне разъяснений высших судебных инстанций.

Литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок от 14.03.2020

№ 1 ФКЗ) // СПС КонсультантПлюс.

2. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 30.12.2021) // Российская газета, № 137, 27.07.2002.

3. Гражданский кодекс РФ (ГК РФ) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (в ред. от 25.02.2022) // Собрание законодательства РФ, 05.12.1994, № 32, ст. 3301.

4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ (в ред. 30.12.2021) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 46. Ст. 4532.

5. Новицкий И. Б. Сделки. Исковая давность. – М., 1954. – С. 69.

6. Рабинович Н. В. Недействительность сделок и ее последствие. – Л., 1960. – С. 14

7. Тишин, А.О. Актуальные проблемы правового регулирования исковой давности в Российской Федерации [Текст] / А.О. Тишин, И.А. Хронова// Путь науки. – 2017. – № 2

8. Тузов Д.О. Теория недействительности сделок. Опыт российского права в контексте европейской правовой традиции. - Статут, 2007. - 313 с.

9. Письмо Верховного Суда РФ от 21.04.2020 N 7-ВС-2188/20 Об утверждении

Обзора по отдельным вопросам судебной практики, связанным с применением законодательства и мер по противодействию распространению на территории Российской Федерации новой коронавирусной инфекции (COVID-19) N 1.

10. «Обзор по отдельным вопросам судебной практики, связанным с применением законодательства и мер по противодействию распространению на территории Российской Федерации новой коронавирусной инфекции (COVID-19) N 2» (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 30.04.2020).

11. Определение Арбитражный суд города Москвы в деле № А40-129664/2020.

12. Определение Арбитражного суда Пермского края от 20 февраля 2021 года по делу № А50-13024/2020.

13. Указ Президента РФ от 25.03.2020 N 206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней» Указ Президента Российской Федерации от 02.04.2020 № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

KHOLODOVA Anastasia Viktorovna

Master's Degree student

Moscow University for Industry and Finance «Synergy», Russia, Moscow

PROBLEMS OF CALCULATION OF THE LIMITATION PERIOD IN THE CASE OF LEAVING A CLAIM WITHOUT CONSIDERATION

Abstract. *The article is devoted to the analysis of the problems of calculating the limitation period in case of leaving the claim without consideration.*

Keywords: *limitation period, filing a claim, consideration of a claim, the beginning of the limitation period, restoration of the limitation period for additional requirements.*

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

ГОНЧАРОВ Александр Сергеевич

тренер-преподаватель, Гжельский государственный университет,
Россия, г. Москва

К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ И ПРИЗНАКАХ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

***Аннотация.** В настоящей статье автор анализирует отдельные вопросы о понятии и признаках формы государственного управления, анализируются различные точки зрения ученых в данной области. В заключении статьи сделан вывод об отсутствии системного подхода к правовым и неправовым формам управленческой деятельности, приводится авторское понятие «форма государственного управления».*

***Ключевые слова:** управленческая деятельность, государственное управление, форма государственного управления, правовые формы управления, неправовые формы управления.*

Актуальность темы обусловлена тем, что в настоящее время, в нашей стране происходит реформирование структуры и сущности органов административного управления, осуществляется их переход на более высокую степень развития, что в свою очередь вызывает соответствующие изменения в сфере государственного управления. Изучение российского законодательства свидетельствует о том, что на сегодняшний день в нём отсутствуют специальные нормативно-правовые акты, которые бы чётко регламентировали и устанавливали формы управленческой деятельности. Все это вызывает трудности в признании той или иной классификации соответствующих форм в качестве основополагающей, господствующей.

В данной связи цель настоящей статьи заключается в комплексном анализе форм государственного управления, их классификации и признаков.

Прежде чем перейти к рассмотрению форм, необходимо определить само понятие «государственное управление».

В российской литературе есть несколько подходов к толкованию понятия «государственное управление». В широком смысле государственное управление – это деятельность всех органов государственной власти, воздействующая на развитие всех сфер общественной жизни с учетом экономических, политических

и социальных характеристик государства на определенных этапах его развития [2, с. 54]. В ст. 11 Конституции Российской Федерации установлено, что: государственную власть в Российской Федерации осуществляют Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство Российской Федерации, суды Российской Федерации; государственную власть в субъектах Российской Федерации осуществляют образуемые ими органы государственной власти [3]. Система органов исполнительной власти функционирует на основе законодательной базы, принимаемой законодательным органом – Федеральным Собранием. Если предположить отсутствие законодательной опоры, тогда не будет легитимного закрепления структуры, полномочий и правовых оснований деятельности органов исполнительной власти, которая будет бессмысленна при отсутствии правовых норм, закрепленных в законах.

В узком смысле государственное управление – это вид государственно-властной деятельности, осуществляемой специальными субъектами – органами исполнительной власти в процессе их непосредственного руководства [4, с. 67]. К данному виду относится практическая деятельность главы государства, высшего исполнительного органа, центральных органов федеральной исполнительной власти

(федеральных министерств, государственных комитетов, агентств, федеральных служб, федеральных комиссий, федеральных надзоров), органов исполнительной власти субъектов Федерации. Следует выделить специфические свойства государственного управления: опора на государственную власть, распространённость на все общество, находящееся на территории и вне территории государства и системность.

Однако в обоих определениях государственного управления указывается на его основополагающую сущность – целенаправленное практическое воздействие государства на общественные отношения, целью которого, является урегулирование системы и гарантирование ее сбалансированного функционирования и необходимого преобразования, способствующего совершенствованию государственных и общественных структур, развитию человека.

В общем понимании термин «форма» применяется для определения чего-либо (явления или действия). Таким образом, действия, совершаемые субъектами исполнительной власти, олицетворяют содержание деятельности по управлению и демонстрируют практическое решение управленческих задач, осуществление функции управления, т.е. другими словами дают понять, как реализуется государственно-управленческая деятельность в целом. Управленческие действия позволяют выразить внешне полномочия и обязанности субъекта государственного управления, поэтому государственное управление осуществляется в конкретных формах деятельности органов исполнительной власти и их должностных лиц.

Современная наука права по-разному определяет формы государственного управления. Так, например, Ю.Н. Старилов указывает, что форма управления может иметь юридическое содержание, т.е. ее может устанавливать нормативный правовой акт – такую форму называют правовой; а в некоторых случаях формы управления не могут устанавливаться нормативно, их нельзя отнести к числу правовых [5, с. 72].

И.Д. Фиалковская в свою очередь, форму государственного управления определяет в качестве внешне выраженного действия исполнительного органа (должностного лица), осуществлённого в рамках его компетенции и вызывающего определенные последствия [6, с. 58].

Административно-правовые формы государственного управления закреплены в законах и иных нормативных правовых актах, определяющих деятельность органов

исполнительной власти и их должностных лиц. Таким образом, вышеуказанные лица должны использовать в государственном управлении формы деятельности, закрепленные нормами административного права.

Следовательно, административно-правовые формы характеризуются некоторыми общими признаками. Так, обладая общими чертами, формы государственного управления:

- определяют содержание деятельности органов государственного управления и их должностных лиц;
- обусловлены реализацией задач и функций субъектов государственного управления в рамках их компетенций;
- в большинстве случаев требуют правового регулирования;
- приводят к определенным правовым последствиям;
- выбор конкретной формы управленческой деятельности определен особенностями поставленной цели и обусловлен наиболее эффективным вариантом деятельности;
- тесно и неразрывно связаны с методами государственного управления.

Государственное управление осуществляется во множестве различных форм, которые принято классифицировать по следующим основаниям: по содержанию выделяют правовые, творческие, правоприменительные, регулятивные, правоохранительные и иные юридически значимые формы управленческой деятельности; по целенаправленности формы государственного управления делятся на внешние (формы реализации полномочий органов исполнительной власти) и внутренние (формы работы по внутренней организации самого субъекта управления); по способу выражения правовые формы государственного управления подразделяются на письменные и устные.

В юридической научной литературе существует немало классификаций форм государственного управления. Их различие прослеживается в определении того или иного основания, которое и отличает их между собой. Самая известная классификация государственных форм управления в зависимости от юридических последствий их применения подразделяет формы на правовые и неправовые.

Правовая форма государственного управления – это юридически оформленное деяние органа государственной власти, его представителя, осуществленное в рамках компетенции и влекущее юридические последствия. Государственное управление основано на использовании в основном правовых форм в связи с тем, что именно они гарантируют соблюдение

принципа законности и возможность контроля за деятельностью органов государственного управления. Основными и наиболее значимыми правовыми формами управленческой деятельности являются акты государственного управления и административные договоры.

Наряду с правовыми, органы государственного управления пользуются в своей деятельности различного рода неправовыми формами. Неправовые формы управленческой деятельности не требуют полного и строго определенного законом юридического оформления, не связаны с совершением юридически значимых действий. Неправовые формы управленческой деятельности в соответствии с принятой классификацией можно свести к двум: осуществление организационных действий; выполнение материально-технических операций [1, с. 53].

Итак, проанализировав формы государственного управления, можно отметить то, что до сих пор нет специальных нормативно-правовых актов, четко регламентирующих и устанавливающих формы управленческой деятельности. Отсутствие легальной дефиниции форм управленческой деятельности делает их бездейственными, поскольку они лишь фрагментарно разработаны в теории, а в законодательстве – практически, нет.

К тому же, легко заметить тот факт, что юридическую науку интересуют не все формы управленческой деятельности, а только лишь те, которые влекут юридические последствия – то есть правовые формы управления. В результате таких рассуждений неправовые (например, организационные) формы управления значительно обделены вниманием юридической науки. Нет определённой структуры в их познании, несмотря на то что в управленческой деятельности они занимают большое

место. На наш взгляд такое положение дел нельзя признать допустимым, поскольку все формы государственного управления имеют большое значение, как для теории государственного управления, так и для юридической науки и практической деятельности в целом. Разрешение этой проблемы мы видим в системном подходе к правовым и неправовым формам управленческой деятельности.

Основываясь на анализе сформулированных в научной литературе методик изучаемого института, предложим следующее его определение: форма государственного управления – закрепленное правом действие органа исполнительной власти (его должностного лица), содержащее его полномочия, осуществленное в пределах компетенции и вызывающее юридические последствия.

Литература

1. Андриенко И.Р., Семина Л.А. Формы и методы государственного управления // Актуальные исследования. 2021. № 18(45). С. 52-55.
2. Атаманчук Г.В. Теория государственного управления: учебник. М.: Омега-Л. 2018. 486 с.
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2014. № 31. Ст. 4398.
4. Рзаев А.Г. Содержание и сущность государственного управления // Правовая информация. 2019. № 2. С. 67-69.
5. Стариков Ю.Н. Государственная служба и служебное право. М.: ИНФРА-М, 2018. 240 с.
6. Фиалковская И.Д. Методы государственного управления: вопросы теории: монография. Казань: Бук, 2019. 172 с.

GONCHAROV Alexander Sergeevich

trainer-teacher, Gzhel State University, Russia, Moscow

ON THE QUESTION OF THE CONCEPT AND FEATURES OF THE FORM OF PUBLIC ADMINISTRATION

Abstract. *In this article, the author analyzes individual questions about the concept and features of the form of public administration, analyzes various points of view of scientists in this area. In conclusion, the article concludes that there is no systematic approach to legal and non-legal forms of managerial activity, the author's concept of "form of public administration" is given.*

Keywords: *managerial activity, public administration, form of public administration, legal forms of management, non-legal forms of management.*

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

КАШАПОВА Ирина Александровна

студентка, Нефтекамский филиал Уфимского университета науки и технологий,
Россия, г. Нефтекамск

*Научный руководитель – профессор кафедры экономики и регионального развития Нефтекамского филиала Уфимского университета науки и технологий, доктор экономических наук
Курманова Лилия Рашидовна*

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ СОТРУДНИКАМИ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В данной статье рассматривается экономическое управление персоналом организации и раскрываются новые перспективы и потенциалы, особенно при переходе к рыночной экономике.

Ключевые слова: экономические методы, сотрудники, персонал, механизмы, управление, организация, предприятие.

Управление сотрудниками является неотъемлемой частью любой успешной организации. Важно обеспечить мотивацию и продуктивность сотрудников, а также максимизацию ресурсов организации. Для достижения этих целей организации должны внедрять эффективные экономические механизмы управления своими сотрудниками.

Использование экономических методов необходимо для роста и успеха любой организации. Экономические методы управления имеют первостепенное значение в современной рыночной среде, поскольку отношения между руководством и персоналом основаны на экономическом взаимодействии, учитывающем потребности и желания людей.

Использование экономической тактики призвано обеспечить финансовое стимулирование сотрудников, максимизировать эффективность и подстегнуть действия. Кроме того, это создает положительную экономическую атмосферу для деятельности и роста организации.

Одним из наиболее распространенных экономических механизмов, используемых в управлении сотрудниками, является оплата труда по результатам работы. Этот вид вознаграждения поощряет сотрудников в зависимости от результатов их работы, позволяя им

получать премию или повышение заработной платы, если они достигают определенных целей или контрольных показателей.

Этот вид поощрения может быть эффективным для мотивации сотрудников, чтобы прилагать дополнительные усилия и стремиться к совершенству в организации.

Еще один механизм, используемый в управлении сотрудниками, – это распределение прибыли. Это предполагает распределение части прибыли компании между ее сотрудниками, обычно на основе их индивидуального вклада или уровня производительности [1].

Разделение прибыли может быть эффективным способом поощрения лучших исполнителей и стимулирования командной работы в организации, поскольку каждый заинтересован в достижении успеха. Кроме того, организации могут использовать бонусы и опционы на акции в качестве стимулов для своих сотрудников.

Премии обычно начисляются в определенное время в течение года за исключительные результаты работы, а опционы на акции дают сотрудникам право собственности на часть акций компании и обеспечивают финансовое вознаграждение, когда их стоимость со временем увеличивается.

Наконец, в качестве дополнительных экономических стимулов для своих сотрудников организации могут предлагать гибкий график работы или возможность удаленной работы.

Предлагая более гибкий график работы, организации могут привлечь работников, для которых личное время важнее материальной компенсации, и помочь удержать ценные кадры, обеспечивая большее удовлетворение от работы, чем предлагают традиционные модели занятости.

Эффективные экономические механизмы являются важнейшими инструментами для эффективного и результативного управления любой рабочей силой при максимальном использовании ресурсов организации [6].

Используя эти стратегии должным образом, организации могут создать среду, в которой каждый участник чувствует, что его ценят и ценят, и работает вместе для достижения общих целей с энтузиазмом и самоотдачей.

На этапе эволюции менеджмента, на персонал непосредственно воздействуют такие экономические меры, как технико-экономическое планирование, учет затрат, стимулирование и владение акциями сотрудников [2].

Наиболее заметным из этих методов является технико-экономическое планирование, которое объединяет все остальные формы экономического управления.

Организационное управление состоит из множества видов деятельности, одним из которых является планирование. Оно включает в себя установление целей и задач, формулирование стратегий и планов их достижения, выделение ресурсов для их реализации и информирование ответственных за их выполнение.

Организационное планирование облегчает координацию задач между различными отделами, позволяя компании определить свой дальнейший путь. Затем этот план распространяется среди руководителей и сотрудников, предоставляя им набор целей и критериев для выполнения своих обязанностей. Планирование служит интегрирующим инструментом, помогающим разработать стратегию организации в целом и предоставить план ее реализации [3]. Кроме того, оно также служит руководством для менеджеров, позволяющим держать свои команды в курсе дела.

На совещаниях принято слышать об обсуждаемых планах. Однако визуализация этих планов в виде диаграмм, графиков, пирамид и графических цепочек может быть невероятно

полезной. Такая практика дисциплинирует участников мероприятий по техническому и экономическому планированию, рисует более четкую картину всего процесса и помогает распределить каждый этап между соответствующим персоналом [4]. Она также позволяет контролировать ход выполнения каждого плана и ответственных за него лиц.

Необходимость в адаптивности и грамотном управлении очень важна, когда речь идет о технико-экономическом планировании. Принятие экономических решений также требует компетентности в области управления экономикой.

Этот метод экономического расчета стимулирует организационное единство путем выделения ресурсов на хозяйственные операции структурного подразделения; предоставления руководству этого подразделения автономии; разрешения ему использовать установленную часть прибыли по своему усмотрению; экономного использования ресурсов и мотивации сотрудников путем материального стимулирования их трудовой деятельности, а также введения штрафов за невыполнение этих требований.

Экономическая оценка является неотъемлемой частью управления персоналом. Чтобы обеспечить ее эффективность, отделы должны быть самоуправляемыми, самодостаточными и экономически обоснованными. Кроме того, необходимо установить экономические критерии и создать фонд экономических стимулов, таких как заработная плата.

Самоменеджмент – это процесс, который позволяет отдельным людям и трудовым коллективам перейти от того, чтобы ими управляли, к тому, чтобы они сами стали главными. Это альтернативный способ управления, который позволяет каждому человеку принимать решения в рамках своих полномочий, распределять ресурсы, ставить задачи и делить прибыль. Здесь мы имеем в виду ассоциации работников, которые осуществляют реальную связь между работниками и средствами производства, а также распределение через труд – они непосредственно управляют организационными и экономическими процессами.

Такой тип отношений часто называют подходом «снизу-вверх». На этом уровне организация активно участвует в определении направления и путей своего дальнейшего развития и роста, которые затем могут быть применены на более высоких уровнях управления [7].

Для того чтобы экономический контроль был эффективным, необходимо, чтобы организация позволяла себе реагировать на экономическое давление. В противном случае самофинансирование и расширение организации станут бессмысленными.

Расширение автономии предоставляет группам большую свободу в отношении финансовых операций и методов управления. Только при наличии разумной степени самоуправления переход к таким подходам будет жизнеспособным: коллектив имеет контроль над материальными активами, доходами (отдачей), заработной платой и может действовать в соответствии со своими экономическими амбициями.

Экономические подходы могут быть использованы для определения новых перспектив и ресурсов, что особенно важно в условиях перехода экономики к рыночной системе. Этот процесс предполагает изменение структуры вознаграждения с целью признания экономического вклада всех участников трудового процесса. Экономическое стимулирование – это подход, основанный на экономике и ориентированный на работников. Оно предполагает создание такой системы оплаты труда, которая учитывает индивидуальный вклад каждого работника при определении его дохода и дохода предприятия.

Для мотивации персонала был разработан и внедрен целый ряд стимулов, побуждающих каждого человека стремиться к получению более высоких доходов.

Финансовое вознаграждение раскрывается через установление заработной платы, премий, льгот и других форм компенсации. Эти материальные стимулы являются важнейшими компонентами валового внутреннего продукта, поскольку они позволяют устанавливать цены на товары или услуги.

В рыночной экономике заработная плата распределяется между отдельными работниками в соответствии с результатами их труда и спросом на продукцию.

Заработная плата является главной и непосредственной заботой работников, работодателей и государства, когда речь идет о рыночных отношениях. Формирование выгодной системы, учитывающей интересы всех трех сторон, является одним из важнейших аспектов развития производства, и эта задача ложится на плечи руководителей на уровне предприятия.

Оплата труда и вознаграждение обычно отражают стоимость рабочей силы, равную расходам на потребляемые товары и услуги, которые способствуют поддержанию труда, удовлетворяя как физические, так и эмоциональные желания работника и его семьи.

Оплата труда и заработная плата являются важнейшим компонентом производственных затрат, включающим расходы на материалы и сырье, амортизационные отчисления, основную, а также дополнительную заработную плату, обязательные отчисления из заработной платы персонала организации, накладные расходы и прибыль.

Понимание структуры заработной платы необходимо для того, чтобы понять, какие компоненты в нее входят и каков относительный вес каждого из них в общем вознаграждении.

Базовая зарплата предлагает минимум за правильно отработанные часы, дополнительная зарплата приходит в виде различных форм оплаты за дифференцированные условия труда и квалификацию.

Стимулирующая оплата поощряет коллективные интересы, работу в команде и поступает из фонда заработной платы при перевыполнении плана отдельными подразделениями.

Премии по результатам труда выдаются из прибыли в качестве вознаграждения за достижение поставленных целей. Материальная помощь предоставляется в крайних случаях, например, в случае смерти работника или члена его семьи, а к персональным формам оплаты труда могут быть добавлены материальные льготы или привилегии.

Сотрудникам доступны различные формы материального стимулирования, имеющие количественную оценку, такие как пенсии, страховые взносы и оплата больничных листов

К этим материальным благам также относятся выплаты за ежегодный отпуск, которые, строго говоря, не являются заработной платой. Экономическое управление предполагает разработку заранее определенных экономических целей и инструментов для их достижения [7]. Эффективность повышается за счет применения экономических рычагов и стимулов, которые создают условия, побуждающие работников работать более продуктивно, чем при административном контроле (например, приказы, директивы, инструкции и т. д.).

Использование экономических методов в управлении персоналом необходимо для

максимизации ресурсов, повышения качества и конкурентоспособности продукции и услуг, улучшения инфраструктуры и повышения уровня жизни граждан в соответствии с идеологией и стратегией развития [6]. Чтобы эта система работала эффективно, необходимо разрабатывать и внедрять организационные, административные и социально-психологические методы для повышения профессионализма и понимания их применения.

В рыночной системе управления, где в игру вступают цены, прибыли и убытки, спрос и предложение, экономические методы становятся еще более важными для создания интегрированной системы, эффективно работающей в рамках сотрудничества на рынке труда.

Следовательно, целью экономических методов является мобилизация рабочей силы для достижения максимальных результатов. Эти методы управления являются основными и принимают форму планирования, анализа, хозрасчета, ценообразования, финансирования и предоставления экономической автономии, когда коллектив имеет контроль над средствами, прибылью и заработной платой. Это позволяет им признавать новые перспективы и экономить ресурсы.

Литература

1. Герасимов, Б.Н. Методологические инструменты исследования и оценки эффективности процесса управления персоналом организации / Б.Н. Герасимов // *Международный*

журнал гуманитарных и естественных наук. – 2021. – № 2. – С.160-169.

2. Герасимова, А.В. Совершенствование направлений развития персонала предприятия / А.В. Герасимова, И.А. Коноплева // *Общество, экономика, управление.* – 2020. – Том 5 № 1. – С.40-49.

3. Дейнека, А.В. Управление персоналом организации: Учебник / А. В. Дейнека. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. – 288 с.

4. Егоршин, А.П. Основы управления персоналом : учебное пособие / А.П. Егоршин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 352 с.

5. Зайцева, Т. В. Управление персоналом : учебник / Т.В. Зайцева, А.Т. Зуб. – Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. – 336 с.

6. Курманова Л.Р., Курманова Д.А. Экономическая безопасность личности на рынке финансовых услуг // В сборнике: *Финансовая безопасность России: Современные тенденции, вызовы, угрозы. Материалы в рамках 1 Республиканского молодежного форума (Уфа, 27 мая 2021 г.).* – Уфа, 2021. – С. 55-59 [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47502585>

7. Курманова Л.Р., Курманова Д.А., Хабибуллин Р.Г. Финансовая безопасность личности в условиях нестабильности мировой экономики // *Инновационное развитие экономики.* – 2022. – № 3-4 (69-70) – 289-297. [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=49482228>

KASHAPOVA Irina Aleksandrovna

student, Neftekamsk Branch of Ufa University of Science and Technology,
Russia, Neftekamsk

*Scientific Supervisor – Neftekamsk Branch Professor of the Department of Economics and Regional Development of the Ufa University of Science and Technology, Doctor of Economics
Kurmanova Lilia Rashidovna*

ECONOMIC MANAGEMENT MECHANISMS OF THE ORGANIZATION'S EMPLOYEES

Abstract. *This article examines the economic management of the organization's personnel and reveals new prospects and potentials, especially during the transition to a market economy.*

Keywords: *economic methods, employees, personnel, mechanisms, management, organization, enterprise.*



DOI 10.51635/27131513_2023_6_2_50

МЕДЕТКУЛОВ Нурсултан МедеткуловичКыргызский государственный технический университет имени Исхака Раззакова,
Кыргызстан, г. Бишкек**ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ КИРГИЗСКОЙ РЕСПУБЛИКОЙ И ДРУГИМИ
ГОСУДАРСТВАМИ РЕГИОНА СОГЛАШЕНИЯ ВТО ОБ УПРОЩЕНИИ
ПРОЦЕДУР ТОРГОВЛИ (СУПТ) В СФЕРЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ
АВТОМОБИЛЬНЫХ ПЕРЕВОЗОК**

Аннотация. Торговые сотрудничества Республики Кыргызстан со странами ВТО необходимо для формирования стабильной экономики государства и осуществления быстрого и безопасного товарооборота сухопутным транспортом. Обращение о сотрудничестве с ВТО Кыргызстаном было подано в 1996 году 18 января. В 1998 году 20 декабря было заключена сделка об объединении с Марракешским Соглашением об утверждении ВТО. Страна за более чем двадцать лет с момента вступления в членство ВТО проводила трижды обзор торговой политики – 2006, 2013 и в 2019 году. Отчет включает данные об экономическом развитии, результаты осуществления торговой политики, цели будущего развития, главные задачи и преимущества торговой политики Кыргызской Республики. С 2015 года целью торговых операций республики является реализация процессов экономической интеграции региона в сотрудничестве с ЕАЭС, следствием чего было принято двустороннее соглашение, включающее в себя национальные права государства и права ЕАЭС, дополнительно были согласованы необходимые изменения, заключены нормативно-правовые документы. В условиях интеграции Республика Кыргызстан интенсивно принимает участие в развитии внешнеэкономической деятельности и использует все возможности для заключения контрактов международного товарооборота. Поэтому для расширения территорий экспорта Кыргызской Республики, государство совместно с партнерами интенсивно разрабатывает программы свободной торговли между ЕАЭС и третьими государствами, которые ориентированы на соединение национальной транспортной структуры в международное транспортное сообщество. Фигурируя в региональных объединительных действиях, Кыргызская Республика показывает свою преданность в поддержании и укреплении незаменимой роли ВТО в качестве основной зоны для переговоров, многосторонней либерализации торговли, а также разработки и обеспечения соблюдения правил многосторонней торговой системы.

Ключевые слова: Кыргызская Республика, Соглашение об упрощении процедур торговли (СУПТ), Всемирная торговая организация (ВТО), международные автомобильные перевозки, импорт, экспорт.

В настоящее время Кыргызстан осуществляет постоянное представительство при различных международных организациях, в том числе ООН. Проводит активные мероприятия в организациях на уровне экономического Министерства, принимает систематические участия в обучении и семинарах ВТО.

На современном этапе в масштабах ВТО выполняются следующие меры:

- Систематическая защита национальных потребностей с применением возможностей участия в ВТО - выдвижение личных инициатив, отстаивание личных границ в вопросах невыполнения задач другими участниками, которые противоречат интересам страны.

- Защита потребностей доступно предоставляемых компенсаций странами – участниками ВТО в следствие с объединением в ЕАЭС.

- Выполнение и разработка качественной торговой политики.

- Осуществление систематических семинаров для государственных органов в целях повышения квалификации.

- Целенаправленные действия на поддержание взаимовыгодной работы с Всемирной торговой организацией со строгим вниманием на защиту национальных потребностей.

Масштабное влияние на хозяйство страны оказывают международные автоперевозки,

воздействующие на качество жизни, экономические показатели, цены, макроэкономику.

Расширение сотрудничества на внешнем рынке автотранспортной сферы, расширение двусторонних и разносторонних отношений Киргизской Республики, ориентированных на дальнейшее соединение транспортной структуры в мировую транспортную систему, основывается на реализации следующих шагов:

- принятие новых межгосударственных соглашений с торговыми партнерами Киргизской Республики по международным перевозкам автотранспортными средствами.
- развитие осуществления работ по вступлению к главнейшим соглашениям для последующего осуществления автотранспортных перевозок в международных транспортных каналах.
- обновление и улучшение уже принятых соглашений международного сообщества (с КНР, Республикой Узбекистан) по совместной деятельности в сфере автоперевозок с целью защиты потребностей отечественных автомобильных перевозчиков.

Присоединение Киргизской Республики к ВТО было обусловлено интеграцией республики в систему мирохозяйственных связей, необходимостью открытия западных рынков для отечественных производителей и повышения конкурентоспособности промышленного производства.

До 2015 года экономика Киргизской Республики характеризовалась превышением внешнеторгового оборота над ВВП. За 2013–2019 годы темпы роста внешней торговли были отрицательными и внешний оборот показал понижение на 12,7% – с 7993,8 млн долл. США до 6975,1 млн долл. США.

После вступления Киргизской Республики в ЕАЭС в 2015 году внешнеторговый оборот снизился и составил 5636,8 млн. долл. США, а в 2016–5573,6 млн долл. США.

Основанием отрицательных результатов внешнеторгового оборота стали снижение стоимости на импорт нефти, которое привело к замедлению экономического роста в странах ЕАЭС, снижение экспорта из-за принятия новых законов, неспособность кыргызских производителей удовлетворять технические и фитосанитарные требования ЕАЭС, периодические проблемы пограничного контроля в пунктах пропуска на границе между Кыргызстаном и Казахстаном.

В 2019 году экспорт по сравнению с 2013 годом понизился на 1% и составил 1986,1 млн долларов США, импорт – упал на 16,7%.

Восстановление внешней торговли Киргизской Республики началось с 2017 года, показателем этого стало увеличение объема экспорта в системе внешнеэкономической деятельности и снижение дефицита торгового баланса - в 2013 году составлял 3980,2 млн. долларов США, в 2019 году - 3002,9 млн. долларов США.



Рис. 1. Структура импорта и экспорта за 2013- 2019 гг., %

По данным января 2022 года объем импорта и экспорта в совокупности составил 660, 5 млн.долларов. Объем импорта в январе 2021 году был 261,6 млн. долларов, в январе 2022 году – 543 млн. долларов, изменение составило +107, 6%. Объем экспорта в январе 2021 году

был 99, 5 млн.долларов, в январе 2022 года объем был равен 117,5 млн.долларов, рост составил +18,1%. Данные объема экспорта и импорта Киргизской Республики приведены в диаграммах на рисунке 2 и рисунке 3.

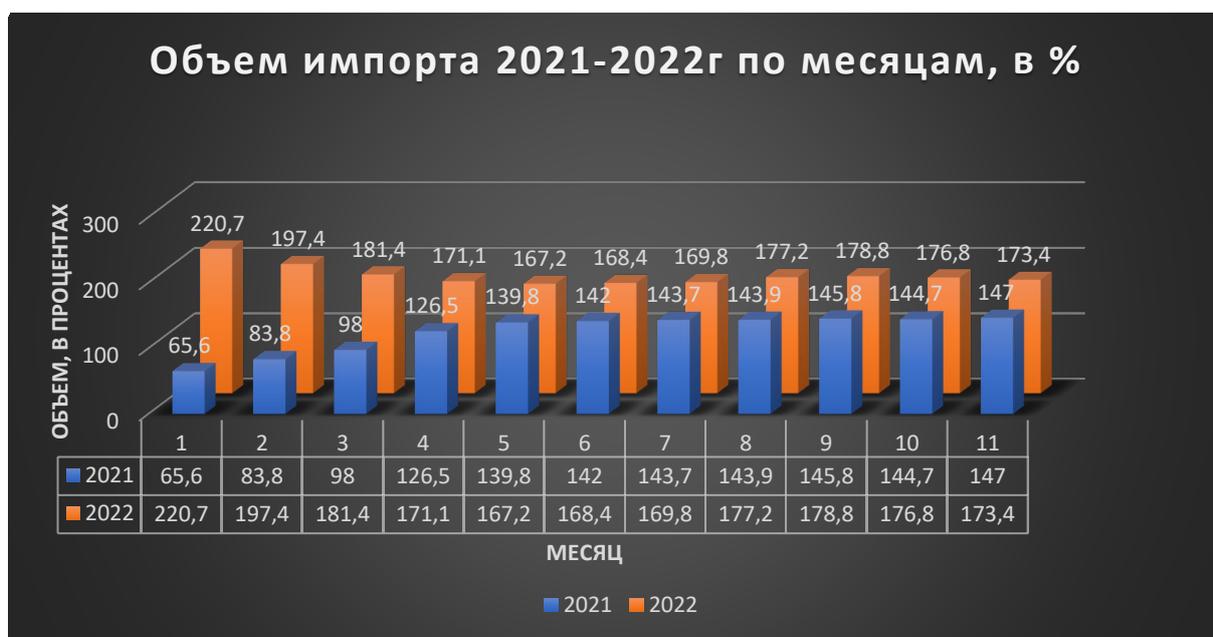


Рис. 2. Диаграмма – объем импорта 2021-2022г.



Рис. 3. Диаграмма – объем экспорта 2021-2022г.

Динамика экспорта в 2022 году относительно 2021 года показала снижение по причинам уменьшения вывоза важных ресурсов более чем в 1,5 раза, а именно отходов черных металлов (спад в 3,5 раза), стекла, медного лома (снижение на 20,5%), руды, молока и молочной продукции (-13,5%). Экспортные поставки Кыргызстан осуществляет с более чем 130 странами дальнего и ближнего зарубежья. При этом основную роль в формировании экспортных рынков за рассматриваемый период играют

около 10 стран: Швейцария, Казахстан, Россия, Узбекистан, Турция, Китай, Объединенные Арабские Эмираты, Таджикистан и Великобритания. Поставки продукции кыргызских предприятий в эти страны составили более 90% всего экспорта республики.

Динамика импорта в 2022 году относительно 2021 года показала значительный рост по причине роста потребности на трикотаж (+3,5 раза), черную металлургию (22,8%), механику и оборудование (+2,5 раза),

нефтепродукты (21,9%), наземный транспорт и запчасти (+2,3 раза), пластмассовые изделия (+1,8 раза), фармацевтику (+25%), одежду (+24%),

Вследствии вступления Киргизской Республики в ЕАЭС разработан и осуществляется план утверждения предварительных идей по классификации продукции согласно ТН ВЭД ЕАЭС. В соответствии с Таможенным кодексом ЕАЭС, создан институт уполномоченного экономического оператора, оказывающий эффективное воздействие на процесс упрощения торговли и транзита на международном рынке. До вступления в ЕАЭС применение специальных защитных, антидемпинговых и компенсационных мер на территории Кыргызской Республики по отношению к третьим странам регулировалось национальным законодательством. После присоединения к ЕАЭС Кыргызская Республика применяет единый механизм защитных мер в отношении импорта товаров из третьих стран.

За период 2013-2019 годы произошел рост объема инвестиций в нефинансовые активы и в 2019 году составили 191,6 млрд. сомов (+1,7 раза), инвестиции в капитал составили 181 млрд. сомов(+1,7раза). Наиболее рентабельными направлениями вложения являются обрабатывающие предприятия, предприятия по добычи полезных ресурсов, посредничество в финансовой сфере и страхования, информационная деятельность, строительство.

За этот период крупными инвесторами были Китай, Казахстан, Россия, Канада, Швейцария, Великобритания, Турция, Узбекистан, Нидерланды.

В долгосрочной и среднесрочной перспективе политика торговли Республики Кыргызстан будет формироваться, ориентируясь на развитие конкурентоспособности, развитие традиционных отраслей и создание новых, дальнейшего расширения рынка экспорта согласно нормам ВТО.

Литература

1. Белов, В. А. Международное торговое право и право ВТО в 3 кн. Книга 1. Понятие и источники международного торгового права. Обычное и конвенционное (договорное) международное торговое право : учебник для вузов / В. А. Белов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 347 с. – (Высшее образование).

2. Белов, В. А. Международное торговое право и право ВТО в 3 кн. Книга 2.

Частноунифицированное международное торговое право : учебник для вузов / В. А. Белов. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 426 с. – (Высшее образование).

3. Международное коммерческое право : учебник для вузов / В. Ф. Попондопуло [и др.] ; под общей редакцией В. Ф. Попондопуло. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 476 с. – (Высшее образование).

4. Джумагулов А. М., Досматов Д. Э., Касымкулова А. О. Проблемы реализации Киргизской Республикой и другими государствами региона Соглашения ВТО об упрощении процедур торговли (СУПТ) в сфере международных автомобильных перевозок // Бюллетень науки и практики. 2022. Т. 8. №5. С. 529-534.

5. Участие Кыргызстана в ВТО <https://mineconom.gov.kg/ru/direct/13/233>

6. Итоги 2022: рынок грузоперевозок <https://vesti.kg/zxc/item/108585-itogi-2022-zaschet-chego-rastet-rynok-gruzoperevozok-v-kyrgyzstane.html>

7. Ратификация Соглашения Венгрии с Кыргызстаном об автоперевозках, 2021г. https://www.president.kg/ru/sobytiya/24207_ratificirovano_soglashenie_meghdu_kirgizstanom_i_vengriey_o_meghdunarodnih_avtomobilnih_perevoz_kah_passaghirov_i_gruzov

8. ПРОТОКОЛ о присоединении Киргизии к Марракешскому Соглашению о формировании ВТО <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ky-k/17511?cl=ru-ru>

9. Соглашение ВТО об УПТ https://tfig.unece.org/RUS/contents/WTO_Agreement.htm

10. Динамика автотранспорта Кыргызстана, 2022г. <https://primeminister.kz/ru/news/transportnaya-otrasl-kazahstana-demonstriruet-polozhitelnuyu-dinamiku-k-uskenbaev-2922814>

11. Годовая статистика международной торговли товарами (HS) <https://trendeconomy.ru/data/h2/KyrgyzRepublic/TOTAL>

12. <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/203963/30?cl=ru-ru>

13. <http://cbd.minjust.gov.kg/act/preview/ru-ru/218498/10?mode=tekst>

14. Официальный сайт ВТО <https://www.wto.org/>

15. https://www.wto.org/english/res_e/books_p_e/wtsr_2022_c2_e.pdf

16. https://www.wto.org/english/res_e/books_p_e/wtsr_2022_c3_e.pdf

MEDETKULOV Nursultan Medetkulovich

Kyrgyz State Technical University named after Iskhak Razzakov, Kyrgyzstan, Bishkek

**PROBLEMS OF IMPLEMENTATION BY THE KYRGYZ REPUBLIC
AND OTHER STATES OF THE WTO AGREEMENT REGION TRADE
FACILITATION AGREEMENT (TFA) IN THE FIELD
OF INTERNATIONAL ROAD TRANSPORT**

Abstract. Trade cooperation of the Republic of Kyrgyzstan with the WTO countries is necessary for the formation of a stable economy of the state and the implementation of fast and safe trade turnover by land transport. An appeal for cooperation with the WTO by Kyrgyzstan was filed in 1996 on January 18. In 1998, on December 20, a merger deal was concluded with the Marrakesh Agreement on the approval of the WTO. For more than twenty years since joining the WTO, the country has conducted a trade policy review three times – 2006, 2013 and in 2019. The report includes data on economic development, the results of the implementation of trade policy, the goals of future development, the main objectives and advantages of the trade policy of the Kyrgyz Republic. Since 2015, the purpose of the republic's trade operations has been to implement the processes of economic integration of the region in cooperation with the EAEU, as a result of which a bilateral agreement was adopted, including the national rights of the state and the rights of the EAEU, the necessary changes were additionally agreed upon, regulatory documents were concluded. In the context of integration, the Republic of Kyrgyzstan intensively participates in the development of foreign economic activity and uses all opportunities to conclude contracts for international trade. Therefore, in order to expand the export territories of the Kyrgyz Republic, the state, together with its partners, is intensively developing free trade programs between the EAEU and third states, which are focused on connecting the national transport structure to the international transport community. By participating in regional unification actions, the Kyrgyz Republic shows its dedication to maintaining and strengthening the irreplaceable role of the WTO as the main area for negotiations, multilateral trade liberalization, as well as the development and enforcement of the rules of the multilateral trading system.

Keywords: Kyrgyz Republic, Trade Facilitation Agreement (TFA), World Trade Organization (WTO), international road transport, import, export.

НАФИКОВ Ильвир Вячиславович

студент пятого курса,
Нефтекамский филиал Уфимского университета науки и технологий,
Россия, г. Нефтекамск

КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНА РАЗВИТИЯ ПАО «НЕФАЗ»

***Аннотация.** Статья ориентирована на концептуальное обоснование разработки и реализации стратегического плана развития ПАО «НефАЗ». Отмечено о реализации инвестиционного проекта модернизации пассажирского транспортного производства, а также о преимуществах литейного производства.*

***Ключевые слова:** стратегический план, литейное производство, оборудование, техника, детали.*

Актуальность проблемы разработки стратегии развития предприятия связана с тем, что никакое предприятие не может успешно выживать в условиях конкуренции, если оно не имеет четко определенных направлений, которые задают то, к чему оно стремится, чего оно хочет добиться в своей деятельности.

В настоящее время, хотя и не снимается задача рационального использования потенциала в текущей действительности, исключительно важным становится осуществление такого управления, которое обеспечивает адаптацию и гибкость предприятия к быстроменяющимся условиям ведения бизнеса.

Целью данного исследования является выявление особенностей концептуального обоснования разработки и реализации стратегического плана развития ПАО «НефАЗ».

В настоящее время главным курсом инвестиционной деятельности предприятия выступает исполнение инвестиционного проекта ПАО «НефАЗ» «Увеличение производственных мощностей до 3000 моделей в год».

Суть предлагаемого инвестиционного проекта состоит в том, чтобы в 2022-2024 гг. удвоить производственную мощность выпуска автобусов до 3000 ед. в год, и вместе с тем модернизировать производство, поднять его до высокотехнологичного уровня, применять инновационные технологические решения в сварочном, сборочном, окрасочном этапе деятельности.

Так, в 2023 г. ПАО «НефАЗ» планирует реализовать инвестиционный проект модернизации пассажирского транспортного производства с общим объемом инвестиций 4,1 млрд. руб.

Однако из-за ситуации, сложившейся в мире в 2022 г., многие страны наложили на Россию санкции в отношении экспорта комплектующих деталей для производства продукции, которые отрицательно повлияли на большую часть производства в России. Среди этих стран: Германия, США, Южная Корея, Италия, Испания и другие страны, с которых осуществлялись поставки товаров в Россию.

Из-за санкций, ПАО «НефАЗ», как и многие другие компании-производители автомобильной техники, потеряла поставщиков на многие запчасти.

Послание президента России был обозначен явный курс на импортозамещение, по возможности максимально шире применять технику и комплектующие отечественных производителей, производить технику и комплектующие не хуже, а в некоторых моментах и лучше, чем иностранные аналоги. Обеспечивать явное конкурентное преимущество производимой техники как на территории России, экспортировать производимую технику в страны ближнего зарубежья и СНГ [1, с. 94].

Предлагается создать литейное производство для достижения уровня конкурентоспособности с ведущими мировыми производителями. Организация литейного производства предлагается проводить с использованием высокотехнологичного и экономичного оборудования, созданием эффективных методов организации производства.

Литейное производство является одним из наиболее распространенных способов получения заготовок для деталей машин. Широкое распространение литейного производства объясняется большим его преимуществом по

сравнению с другими способами получения заготовок (ковкой, штамповкой и др.) [2, с. 81].

Литьем можно получить заготовки практически любой сложности с минимальными припусками на мехобработку, что сокращает затраты на обработку резаньем, себестоимость изделия и расход металла. Способ изготовления изделий из жидкого металла – один из самых древнейших. Данные археологических раскопок свидетельствуют о том, что начало литейного дела относится к III в. до н. э. В это время отливали различные изделия из бронзы и предметы украшения из благородных металлов. Позже появился чугун, из него изготавливали ядра пушек и сами пушки.

Себестоимость продукции играет большую роль в системе планирования и экономического стимулирования предприятия. С понижением себестоимости продукции увеличивается прибыль предприятия, повышается рентабельность производства. Это достигается внедрением передовых технологий, использование автоматизации и механизации производства, применением новых видов материалов, топлива, энергии, рациональной организации труда [3, с. 107].

При установлении цен на продукцию используют следующие методы ценообразования: обеспечение безубыточности и получение прибыли; установление цены исходя из ценности товара; ориентация на издержки производства.

Основными показателями для оценки экономической эффективности проекта используются следующие показатели: чистый приведенный эффект (эффект за расчетный период); рентабельность инвестиций; нормы рентабельности инвестиций или внутренний коэффициент эффективности; срок окупаемости инвестиций [4, с. 241].

Внедряя прогрессивное формовочное и смесеприготовительное оборудование фирмы «Savelli», стержневое оборудование фирмы «АНВ», печи ИЧТ-2,5/1С4 и ИЧКМ-8, необходимо стремиться к интенсификации производственного процесса, а так же к более рациональному использованию сырья и материалов, снижению убытков от брака, повышению размерной точности и качества отливок, увеличению их долговечности и надежности. В связи с большой номенклатурой видов отливок и большого числа весовых групп, производящихся в цехе стального литья, расчет затрат

производим на тонну годного литья. Годовая программа цеха составляет 18000 т годного литья.

Стоимость основных фондов включают: затраты на строительство зданий и сооружений; затраты на приобретение, транспортировку и монтаж оборудования; затраты на заказ и приобретение технологической оснастки; затраты на приобретение инструментов [5, с. 74]. Ориентировочно стоимость здания литейного цеха принимается 2900 руб/м³.

Затраты на приобретение и монтаж подъемно-транспортного оборудования закладываем в размере 60% от стоимости технологического оборудования. Затраты на прочее вспомогательное оборудование принимаем в размере 25% от стоимости технологического оборудования. Стоимость инструментов принимаем из расчета 250 руб. на одного работника.

Таким образом, разработка и выбор стратегии – сложный, творческий процесс, который нельзя втиснуть в рамки готовых шаблонов и наборов рекомендаций. Этот процесс не может быть стандартизирован, как создание технических изделий.

Способность организации различать и предвидеть стратегические изменения, соответственно делать переходы от одной стратегии к другой – один из сложных этапов менеджмента. Эффективная реализация стратегии требует соответствующей организации компании, методов ведения бизнеса, организационных возможностей, системы вознаграждения, корпоративной культуры. Основными задачами в процессе реализации стратегии являются: обеспечение необходимыми компетенциями и ресурсной базой; распределение ресурсов по значимым звеньям цепочки ценности; выработка политики и процедур в поддержку стратегии и др.

Литература

1. Абрамов В.С. Стратегический менеджмент в 2 ч. Часть 1. Сущность и содержание: учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2021. – 270 с.
2. Веселков С.Н. Стратегический менеджмент. Успешное управление бизнесом в России: Учебно-практическое пособие. – М.: Юнити, 2018. – 247 с.
3. Каплан Роберт С., Нортон Дейвид П. Сбалансированная система показателей. От стратегии к действию. – М.: Олимп-Бизнес, 2017. – 320 с.

4. Малюк В.И. Стратегический менеджмент. Организация стратегического развития: учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2020. – 361 с.

5. Отварухина Н.С. Стратегический менеджмент: учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2021. – 336 с.

NAFIKOV Elvir Vyachislavovich

fifth-year student, Neftekamsk branch of Ufa University of Science and Technology,
Russia, Neftekamsk

CONCEPTUAL JUSTIFICATION FOR THE DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION OF THE STRATEGIC DEVELOPMENT PLAN OF PJSC NEFAZ

Abstract. *The article focuses on the conceptual justification of the development and implementation of the strategic development plan of PJSC NefAZ. It was noted about the implementation of the investment project for the modernization of passenger transport production, as well as about the advantages of foundry production.*

Keywords: *strategic plan, foundry, equipment, machinery, details.*

ПЕДАГОГИКА

Diana Valeria Chango Andrango

PhD, Intercultural University of Indigenous Nationalities and Peoples Amawtay Wasi,
Ecuador, Quito

EDUCATION IN ECUADOR AFTER THE PANDEMIC

Abstract. *The COVID-19 coronavirus pandemic has claimed the lives of millions of people in the world. In Ecuador, the pandemic has hit hard, not only in health, if not in social, economic, political, and educational. The pandemic undoubtedly changed the way people developed their activities, particularly in educational institutions, which had to be closed to prevent the spread of the virus. academic activities face-to-face sessions were suspended at midnight on March 12, 2020, as consequence of the declaration of health emergency carried out the day before and when just in that week there were 14 cases of infections by coronavirus. Two years have passed since then and the cases exceed 820,000 in the last week recorded STATISTA (2020-2022).*

Keywords: *higher education, pandemic, education, virtual education, training.*

In higher education institutions, this suspension of face-to-face activities came as a surprise because virtual or online alternatives had not been developed in a timely manner, the use of which was always sporadic and non-systematic. Learning methodologies had to be radically changed as an alternative to face-to-face classes. All this created a challenge for both teachers and students.

The use of virtual platforms became the unique learning methodology, which is here to stay, becoming essential there are educational platforms, such as Microsoft Teams, Moodle, Zoom, among others.

Virtual classes (asynchronous) once again evidenced that, in crisis, the most affected are the poor sectors of the population. Thousands of young Ecuadorians were affected by the lack of internet and by not having a computer, tablet or cell phone; in practice, they were eliminated from the educational system, which was aggravated by the economic measures and budget cuts adopted by the government.

After two years of pandemic, the Ministry of Education announced on February 7, 2022, the return to face-to-face classes with 100% capacity in basic and high school institutions. Similarly, the National COE has determined that, from Monday, February 21, 2022, higher education institutions can also operate with 100% face-to-face capacity.

The transition from virtuality to face-to-face poses new challenges and uncertainties for the

education system. On the one hand, there is a need to maintain adequate biosecurity measures in institutions to control the spread of the virus that persists; and, on the other hand, there is the challenge of ensuring quality education (become less in a pandemic) for girls, boys, adolescents and young people in the country.

The need for adequate and trained human resources even, before the pandemic, many countries in which Ecuador is included, already faced a shortage of trained personnel that meet the educational needs of the population. Now with the return to classes, this need is amplified. It is important that the Ministry of Education ensure improvements in the policies regarding working conditions, availability, assignment, and teacher training so that the staff is trained and with the necessary guarantees.

It is a reality that currently, digital technologies play a fundamental role in education, even with the return to the classroom, because a hybrid education will be required, however, the region between 38% and 25% of primary and secondary level and university do not have computer equipment. About everything is more evident in rural areas, where the figures for connectivity and accessibility to technological resources are lower.

Without financial resources coming from the State, it is impossible to move towards a better quality of education. In universities, budget cuts in recent years drastically affect academic and

research progress. Today more than ever, the need to invest in education, understood as a central element in the development of a society, has become visible.

Although the return to classes is positive for students who will be able to meet again, who will enjoy the necessary human contact, there is concern about their health, biosafety conditions, infrastructure, and technology, to face the challenges that allow ensuring a quality education that reach most of the population. In this sense, the role played by governmental and educational authorities is transcendental, the former providing resources and the latter managing them efficiently.

It is evident that neither Ecuador nor the world in general was prepared for an educational disruption on such a scale, in which in a few days and without prior planning or warning, universities unable to accommodate all teaching and administrative processes, teachers and students in their facilities, and thus close their physical doors. Therefore, it was against the clock the deployment of distance education solutions to ensure the continuity of the process's teachers.

Ecuador have faced various problems to try to guarantee the health of students, teachers and workers, as well as enormous challenges to give some continuity to academic activities, other difficulties are also exacerbated such as the reduction of public financing, the drop in income demands, the problems for the recruitment of students and the reduction of quotas and tuition fees in general in private education and also in public education for incorporation. In Ecuador, in this pandemic situation, the financial problems of the crisis worsen economy that the country was already suffering. These situations have an impact, in particular, on public universities in a crisis situation and in need of additional resources to rescue them economic and viability, on the online or distance higher education could be qualified, despite having certain results in recent years, discreet in most of the universities of Ecuador, there would still be many teachers and students without achieving the objectives set forth in matter of teaching, evaluations and the results by transitive transform face-to-face classes to virtual mode, but without changing the curriculum or the methodology. This abrupt entry into a complex teaching modality, with multiple technological, didactic and pedagogical options, and with a pronounced learning curve, can end with suboptimal results, frustration and overwhelm due to adaptation to an educational

modality never experienced before without the corresponding training for this is estimated as a probability of development, over time, progressively, the strategies that are being developed, either by knowledge of the facts or trial proof, and enrich and favor the ways to carry out the executions of the courses, the subjects and with it, their topics and learning activities.

From this perspective, it is required that in the future higher education institutions and government leaders commit to supporting teachers in training on educational methodologies in visual environments to be used in classes, referring to students who during the pandemic and after it at risk to find ways to continue their studies. Otherwise, they can potentially become secondary victims of the pandemic and its consequences. The only ways to regularly avoid these incidents and situations to materialize, is the follow-up individualized in this follow-up is particularly important in the case of the most vulnerable students, for whom this can make the difference between continuing their studies or drop out.

In higher education, it is necessary to consider the following:

1. Ensure the right to higher education for all people within a framework of equal opportunities and non-discrimination. This is the priority and, consequently, all political decisions that directly or indirectly affect the sector of higher education should be governed by this right.

2. Review the regulatory frameworks and current policies, to ensure structural measures that understand education as a continuum where educational trajectories must be strengthened, to minimize the fragility of the most vulnerable students.

3. Prepare ahead of time for the resumption of face-to-face classes, avoiding precipitation and offering, from the outset, clarity in communication to the entire academic community and administrative and academic security, so that the faculty, administrative and service staff, and students can be in the new context with advance knowledge of the arrangements, processes, and mechanisms designed to resume activities.

4. The resumption of the face-to-face activities should be seen as an opportunity to rethink and, as far as possible, redesign the teaching and learning processes, based on what has been learned in the lessons that the intensive use of technology has could entail, by paying special attention to equity and inclusion.

5. Governments should generate consultation mechanisms that allow joint progress in the generation of greater resilience capacity of the higher education sector in the face of future crises, whatever their nature. It's absolutely essential to involve students, teaching and non-teaching staff in the design of the responses that emergency situations demand.

The technology can be used as a support tool for the customization of leveling activities. Although there are very solid technological evaluation tools, it seems more advisable, and easier to manage, to modify the instruments to favor a more open and asynchronous evaluation. In this sense, there are some strategies that, despite being rare in higher education.

The COVID-19 pandemic has profoundly affected university institutions, actors and processes that take place in higher education, they have developed but the extent is still unknown real impact of the alternatives that have been taken as in other spaces and activities of society, affectations and changes have occurred whose duration and significance are still difficult to foresee.

In Ecuador they must be adjusted to the demands, projects and strategies as initiatives have been carried out, in light of the analysis of social transformations, political, economic and cultural that will be results of the crisis itself, and taking into account the benefits and results of the use of ICT. This is a path and a desirable posture to face the challenges that are taking place and that will continue to be faced for an important period in the future in higher education in Ecuador.

References

1. Álvarez, R. P., y Harris, P. R. (2020). COVID-19 en América Latina: Retos y oportunidades. *Revista chilena de pediatría, (AHEAD)*, 0-0.
2. Bajaña Mendieta, I. L. (2020). Incidencias del Covid-19 en Ecuador. DOI:<https://doi.org/10.24215/16696581e321> Consultado en: <https://perio.unlp.edu.ar/ojs/index.php/question/article/view/6001/5157>
3. Camaño Morúa, C., Axel, D., Célia, C., Bernardo Sfredo, M., Damián, D. V., y Daniela, P.(2020). Educación Superior y Covid-19 en América Latina.
4. Cucinotta, D., y Vanelli, M. (2020). WHO Declares COVID-19 a Pandemic. *Acta Biomed*,91(1), 157-160. doi:10.23750/abm.v91i1.9397
5. Díaz Cassou, J., Beverinotti, J., & Andrian Leandro, G. (2020). CAN Departamento de países del Grupo Andino: El impacto del covid-19 en las economías de la región.
6. Estadísticas digitales Ecuador 2020 por Datareportal. Consultado el 23 de mayo de 2020. En: <https://www.hablemosdemarcas.com/estadisticas-digitales-ecuador-2020/>
7. Rojas-Londoño, O. D., & Díaz Mora, J. L. (2020). COVID-19. La transformación de la educación en el Ecuador mediante la inclusión de herramientas tecnológicas para un aprendizaje significativo. *Hamut'ay*, 64-72.
8. Tejedor, S., Cervi, L., Tus, F., & Parola, A. (2020). Educación en tiempos de pandemia:. *Revista Latina de Comunicación Social*, 1-6.
9. STATISTA. (2020-2022). Número semanal de casos confirmados y muertes causadas por el coronavirus (COVID-19) en Ecuador entre enero de 2020 y febrero de 2022. recuperado 1 de marzo de 2022 <https://es.statista.com/estadisticas/1110063/numero-casosmuertes-covid-19-ecuador>

АБДЕЛХАМИД Монзир Ахмед

магистрант,

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
Россия, г. Челябинск

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ БИЛИНГВАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ

***Аннотация.** Статья освещает методические аспекты обеспечения модели формирования билингвальной компетентности у студентов.*

***Ключевые слова:** студент, компетентность, язык, изучение, модель.*

Исследование методических аспектов было реализовано в ходе опытно-исследовательской деятельности, на базе «Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета».

Поддержка модели билингвальной компетентности с точки зрения содержания и технологии означает оптимизацию выбора психологических методик для будущих специалистов для достижения следующих целей.

Использование технологии в реализации данной модели основано на необходимости развития билингвизма, профессиональной практики, двуязычной коммуникации и навыков межкультурной коммуникации. Использование технологии в реализации данной модели основано на необходимости развития билингвизма, профессиональной практики, навыков двуязычной коммуникации и межкультурного коммуникативного сотрудничества.

Необходимость интеграции психолого-педагогических технологий в содержание образования для обеспечения валидности модели является вызовом, поскольку в современных условиях содержание билингвального образования не может игнорировать интеграционные процессы, происходящие в системе высшего профессионального образования.

Различные педагогические и инженерные технологии, используемые в исследовательской работе, их разный уровень развития, а также механизмы и методы их внедрения в образовательный процесс, ставят нас перед еще одной трудностью. Это сложность выбора технологии, соответствующей конкретным целям и содержанию процесса формирования билингвальной, двуязычной, компетентности

будущих специалистов в высших учебных заведениях, и простота ее реализации.

В работе Айгистовой О. В. подробно анализируется эта концепция.

По мнению авторов, «образовательные технологии» можно рассматривать с трех точек зрения. Говорят, что она бывает научной – часть науки о преподавании и обучении, которая изучает содержание и методы обучения; процедурной – описательной, которая относится к описанию процессов и детальному проектированию.

Автор представляет «образовательную инженерию» с трех точек зрения:

- научной – часть науки о преподавании и обучении, которая изучает содержание и методы обучения;
- процессуальной – описательной, которая относится к описанию и детальному проектированию процессов, таких как цели, содержание, методы и средства для достижения результатов обучения и образования;
- практической – продуктивной, которая фокусируется на обеспечении содержания и технологии для этого процесса.

В дополнение к определению Анутдиновой, академик Б.Т. Лихачев пытается объяснить содержание технологии, описывая образовательную технологию как «психологическое обучение».

Он означает «совокупность и сочетание форм, методов, приемов, процедур и оборудования для обучения», т.е. условия.

По мнению автора, «технология» – это определенный набор организационных и методических инструментов и алгоритмов для процессов преподавания и обучения. Беспалко дает

следующее определение образовательной технологии.

Согласно определению понятия «образовательная инженерия», это «осмысленная технология» для реализации процесса обучения. По мнению Айнутиновой, у Монахова несколько иной подход к определению понятия «образовательная технология». Для него образовательная технология – это «определенная модель общей образовательной деятельности, которая связана с планированием, организацией и осуществлением образовательного процесса таким образом, который безоговорочно нравится ученикам и учителям».

Согласно приведенному выше определению образовательной технологии, образовательная технология определяется как совокупность методов, приемов, образовательных инструментов, «технологий» и т.д. процесса обучения.

Можно утверждать, что образовательная технология – это, по сути, набор инструментов-методологических средств и конкретных структур для экспериментальной образовательной работы, направленной на эффективное и результативное развитие билингвальной компетенции будущих профессионалов. Для развития билингвальных компетенций используются следующие образовательные методики.

Для развития ценностно-ориентационных компетенций будущих специалистов формируется система ценностных ориентаций и общих ценностных ориентаций в профессии, активно включается метод изучения английского языка со студентами (*suggestopedia*) и элемент ролевой игры. Такой подход максимально приближает студентов к профессиональной деятельности и позволяет им представить себя и обменяться ролями в диалоге с международными партнерами. Таким образом, элементы профессиональной деятельности преподаются и углубляются с элементами английского языка.

Уже некоторое время студенты создают собственные профессиональные ситуации и профессиональные истории, например, как специалисты ведут переговоры с иностранными коллегами, подписывают контракты и делают телефонные звонки на английском языке.

Таким образом, ситуация, когда обучающиеся оказываются в совершенно другом мире – профессиональном мире труда – стала реальностью.

Написание диктантов на английском языке – отличный способ проверить свои знания

английского языка, а также владение терминологией профессионального общения.

Диктовка специфических терминов стимулирует и мотивирует изучение языка и позволяет лучше узнать внешнеэкономическую деятельность и свою роль в ней. Эти упражнения значительно улучшают не только письменную, но и словесную и слуховую память. При диктанте учитель читает текст на русском языке, а учащиеся слушают урок на английском. Прежде чем начать писать, они слушают, что говорит учитель, и повторяют это как можно точнее, формируя предложения. Конечно, результат диктанта зависит от диктовки учителя, но он также в значительной степени зависит от предварительных знаний ученика.

Учителя тщательно готовили каждый диктант. Поскольку английский диктант по понятным причинам сложнее, чем диктант для носителей русского языка, несколько предложений по профессиональным соглашениям были прочитаны вслух со студентами, а преподаватели потренировались в их написании.

Используя специализированные компьютерные программы, студенты учатся правильно и точно писать, слушать электронные записи английского языка и самостоятельно искать деловые диктанты. Более продвинутых студентов (в основном выпускников специальных языковых школ) просят самостоятельно продиктовать иностранные деловые термины.

Перед диктантом ученикам раздали небольшой раздаточный материал и сказали сосредоточиться, читать и слушать тексты на нескольких языках, следить за интонацией учителя, создавать ассоциации и не стесняться. Во время диктанта ученики максимально концентрировались на чтении всего текста и старались уловить суть, но если они не улавливали предложение или не понимали произношение, то ассоциировали его. Чтобы правильно писать, ученики должны много читать, писать и слушать, т.е. практиковаться. Если ученики пишут в соответствии с интонацией учителя, они всегда смогут писать с правильной пунктуацией. Письменная речь также помогает развивать уверенность учеников в себе, которая строится на хорошем знании языка.

Грамматический перевод и лексическая грамматика – два наиболее часто используемых подхода к развитию языковых и разговорных навыков. Суть этого подхода заключается в том, что он рассматривает изучение языка как целостную систему английского

аудирования, чтения и письма (аудирование, письмо и чтение).

Идея заключается в том, что психолого-педагогические качества учителя оказывают незначительное влияние на уровень обученности ученика, позволяя ему найти свой собственный способ выразить себя на английском языке. Многие преподаватели считают, что в результате такого подхода студенты могут выражать свои мысли достаточно свободно и, что самое главное, они не боятся начать говорить на языке и «нервничать». Этот метод чаще всего используется на ранних этапах изучения английского языка (первый год обучения).

Среди других современных «невербальных методов обучения», с которыми проводятся эксперименты, – эссе, фотозэссе, письма друзьям, работа в парах, работа в группах, рабочие листы и компьютеры.

В результате студенты смогли систематически изучать и понимать структуру и логику английского языка, исследовать его связь с русским языком, проводить сравнительный и контрастный анализ, выявлять и указывать на сходства и различия.

Для обучения общению с носителями изучаемого языка и со сверстниками и развития коммуникативной компетенции используется ряд коммуникативных методик. Они включают такие формы общения, как письмо (например, написание писем воображаемым деловым партнерам с объяснением различных возможностей сотрудничества, написание «открыток» в честь рабочих праздников или успешных переговоров), слушание и понимание того, что пытается сказать говорящий. Коммуникативная методика объединяет различные подходы к обучению иностранным языкам, адаптируется к большому количеству учащихся и позволяет им быстро и целенаправленно изучать английский язык.

Еще один метод, используемый для развития коммуникативных и поведенческих навыков, который студенты считают эффективным, – это метод полной физической реакции. Суть этого метода заключается в том, что понимается только то, что студент может выразить на иностранном языке. На ранних этапах изучения языка студенты меньше говорят и больше слушают, чтобы накопить фоновые знания и словарный запас.

На первом уроке мы много слушали и читали на английском языке, а примерно с 4-5 урока студенты начали позитивно реагировать

на услышанное и прочитанное, взаимодействуя в парах и малых группах и много разговаривая со своими преподавателями.

Отдельно стоит рассмотреть стратегии, которые используют Испанские педагоги в рамках билингвального образования.

учебная модель показывает учащемуся, из чего состоит стратегия обучения, каковы ее основные характеристики, как они используются, а также дает ему достаточно практики для изучения стратегии. Это было выполнено с разработкой пяти этапов:

- а) презентация стратегии, которую необходимо изучить,
- б) строительство строительных лесов,
- в) упражнение по наблюдению,
- г) практическое упражнение,
- д) упражнение по оценке.

Первый этап, предназначенный для представления стратегии, которую необходимо изучить, имеет целью предоставить учащемуся декларативные знания о стратегии, он включает определения стратегии, действие стратегии объясняется шаг за шагом, перечисляются ее компоненты, и перечислены функции каждого из них в применении стратегии и шаги, которые необходимо выполнить, чтобы иметь возможность ее использовать.

Второй этап, посвященный строительству строительных лесов, направлен на то, чтобы показать учащемуся, как работает стратегия, на концептуальной карте. Использование концептуальных карт позволяет учащемуся иерархически увидеть отношения составных элементов стратегии и то, как они связаны, чтобы иметь полное представление о стратегии, которую он собирается изучать, ее объеме и порядке. в котором должны использоваться его компоненты.

Эта фаза позволяет учащимся, которые не используют стратегии сознательно, понять, как они работают, и что многие задачи, которые они выполняют автоматически, на самом деле являются стратегиями различных видов.

Третий этап модели представляет собой упражнение по наблюдению, которое развивает процедурные знания; Отличие от других типов практических упражнений заключается в том, что в этом упражнении представлено описание того, как стратегия используется для решения задачи на понимание. На этом этапе объясняется, как шаг за шагом решать задачу, с целью, чтобы учащийся использовал шаги в том же порядке. Если вы не можете решить

задачу, вы можете вернуться к этому этапу, чтобы запомнить последовательность шагов, которые необходимо выполнить для выполнения задачи.

Четвертая фаза представляет собой практическое упражнение объективного типа, которое предлагает учащемуся использовать стратегию, но без усилий по запоминанию всех шагов задачи, поскольку им нужно только распознать процедуру и выбрать вариант.

Пятая фаза представляет собой упражнение для самооценки, когда учащийся применяет свои знания об использовании стратегии, чтобы убедиться, что он действительно знает, как ее использовать.

Таким образом, модель представляет и моделирует различные стратегии, представляя информацию различными способами: сначала описывая использование стратегии, затем показывая ее графически, а затем показывая, как стратегия работает с задачей, которую необходимо выполнить. Последние две фазы модели предназначены для того, чтобы учащиеся отработали на практике то, что они узнали, и оценили свое понимание стратегии.

В ходе проведенного исследования было установлено, что средствами развития билингвальной компетенции будущих специалистов являются различные учебные и внеучебные мероприятия, применяемые на экспериментальном этапе. Они включают семинары, индивидуальные и групповые занятия, самостоятельную работу студентов и внеклассные мероприятия.

Другими словами, дебаты, дискуссии, открытые круглые столы, игровые практики – ролевые и деловые игры активно используются для решения профессиональных проблем и моделирования различных ситуаций развития билингвальной компетенции с помощью современных средств обучения, таких как мультимедийные и информационно-коммуникационные средства. Ниже приведены некоторые из наиболее важных аспектов проекта.

Помимо мультимедийных технологий, инновационные информационные технологии и интернет используются для создания языковой среды, которая напрямую связана с индивидуальной аутентичностью студентов и активным общением на реальном языке. Инновационные информационные технологии позволяют студентам дистанционно общаться с преподавателями и носителями языка.

Интерактивные доски позволяют всем учащимся активно взаимодействовать в классе и создают своеобразное поле.

Это также облегчает обмен информацией между всеми участниками, и позиция учащихся меняется от пассивного усвоения информации от учителя к активному участию.

Было проведено несколько онлайн и видеоконференций для развития коммуникативных навыков студентов, чтобы повысить осведомленность будущих специалистов о двуязычной культуре и обучить их эффективным методам общения.

Студентам предоставляются англоязычные материалы издательства Oxford University Press, активно и постоянно используются электронные версии печатных материалов. В дополнение к аудиоматериалам, предоставляемым кафедрой английского языка, студенты имеют неограниченный доступ к прослушиванию аудиоматериалов и просмотру видео с различных веб-сайтов.

Онлайн-ресурсы для самостоятельного изучения английского языка, такие как онлайн-словари и электронные переводчики:

<http://www.english-test.net>, <http://www.tolearnenglish.com>, <http://www.grammar-quizzes.com>

Предоставляют хорошие теоретические и применяемый материал: <http://www.englisch-hilfen.de>, например.

Доступность материала и широкий спектр материалов, разработанных преподавателями кафедры английского языка, помогают сделать изучение английского языка для билингвального развития достаточно интересным, ненавязчивым и приятным. Не меньший интерес для будущих специалистов представляет бизнес-терминология и деловая лексика, которые можно самостоятельно изучить с помощью онлайн-материалов (<http://www.videovocab.tv>).

Развитие билингвизма неизбежно предполагает использование знакомых методов проблемного обучения. Эти методы позволяют учащимся самостоятельно решать познавательные и творческие задачи, через понимание и усвоение знаний и навыков, создают атмосферу сотворчества между учащимися, реализуют их эмоциональный диапазон, индивидуальные интересы и находят общие истины. Проектный подход, один из проблемно-решающих подходов к обучению английскому языку, требует от учащихся самостоятельного планирования, подготовки и защиты своих

проектов, то есть активного участия в коммуникативной деятельности и коммуникативных актах.

Цели проектного подхода:

а) мотивировать учащихся к изучению английского языка и развивать их осведомленность об иностранных культурах, традициях и обычаях;

б) развивать способность и навыки реального обсуждения (во время защиты проекта) и дискуссии по представленному материалу;

с) развивать общую образованность, языковые навыки в иностранном и русском языках, а также навыки защиты проектов;

г) развитие исследовательских навыков (национальное восприятие, умение обобщать научные и исторические данные).

Были представлены проекты и вручены призы за театральные постановки, телевизионные программы, музыкальные выступления. Например, группа студентов второго курса представила свой проект под названием «Наша профессиональная свобода» на английском языке.

Другие эффективные методы, используемые для развития билингвизма учащихся в англо-русском межкультурном диалоге, включают методы активизации дискурса, организованные проекты и исследовательскую деятельность учащихся, игровые и групповые методы, а также методы подготовки к тестам на английском языке.

Методы, которые подчеркивают творческий подход учащихся и размышления о ценностях, включают такие методы, как многоголосие, диалог и интерактивные контексты обучения.

Билингвизм развивается в тесном сотрудничестве и взаимодействии с индивидуальными особенностями, начальным уровнем и общением учеников. Развитие двуязычия означает не замену или обмен одного языка или культуры на другой, а интеграцию двух культур, русской и английской, в диалоге через дискуссии и встречи с использованием английской и британской культуры и традиций.

Анализ российской и британской культур по одному и тому же вопросу. Деловые игры, такие как разговор с партнерами и международные контракты, дебаты и дискуссии на английском и русском языках являются примерами слияния двух основных культур.

На начальных этапах экспериментальной работы учащиеся сравнивали и сопоставляли представления разных культур и стран по

одному и тому же вопросу и высказывали собственное мнение о национальной ситуации.

Образовательные технологии, используемые в билингвальной подготовке будущих специалистов, способствуют формированию у студентов следующих компетенций:

а) понимание ценности и важности английского языка в профессии;

б) разговорная компетенция, компетенция родного и иностранного языков, лингвистический интеллект, лингвистическая рефлексия, аналитическая рефлексия, лингвистическая память и лингвистическая интуиция;

в) свободное владение межъязыковым языком коммуникация;

г) способность выполнять широкий спектр деятельности.

В ходе эксперимента комплексно применялись вышеперечисленные методы, направленные на формирование и стимулирование личностной и интеллектуальной активности студентов, повышение их познавательного интереса к изучению английского языка и способствующие развитию билингвальной компетенции, которой должны обладать будущие специалисты педагогического неязыкового вуза.

На начальных этапах экспериментальной работы применялись принципы межкультурного диалога (русский и английский языки), позволяющие студентам самостоятельно развивать свою билингвальную компетенцию в соответствии с собственными интересами и потребностями, а также интересами и потребностями работодателей в образовательном секторе.

Построение экспериментального этапа в условиях русско-английского культурного диалога способствует развитию билингвизма, создает условия для формирования основных навыков будущих профессионалов педагогического дела, тем самым способствуя развитию самостоятельной работоспособности студентов, раскрытию методов самостоятельного обучения, воспитанию межкультурной толерантности и популярных профессиональных ценностей.

Отдельно стоит отметить преимущества развития билингвизма у студентов неязыковых вузов.

Было доказано, что двуязычное образование является секретным оружием, позволяющим ускорить процесс обучения детей и даже изменить структуру человеческого мозга.

Основные преимущества билингвального образования:

1. Повышение когнитивного развития.

Двуязычное образование имеет много познавательных преимуществ. Студенты, владеющие вторым языком, лучше справляются с задачами, требующими творческого мышления, распознавания образов и решения проблем. Молодые учащиеся развивают большую лингвистическую осведомленность и более сложное понимание своего родного языка.

2. Лучшая академическая успеваемость.

Работа мозга учащихся-билингвов улучшается, поскольку разуму приходится распознавать, находить смысл и общаться на нескольких языках. Тридцатидвухлетнее исследование, проведенное Томасом и Коллиером из Университета Джорджа Мейсона, показало, что учащиеся, получившие двуязычное образование и говорящие на нескольких языках, добились больших успехов, чем их одноязычные сверстники, особенно в математике, чтении и словарном запасе.

3. Улучшенная память.

Студенты, которые изучают второй и третий языки, имеют лучшую память и более творческие когнитивные способности, чем их сверстники, говорящие на одном языке. Исследования показали, что двуязычные люди обычно лучше запоминают имена, направления и предметы, чем те, кто говорит на одном языке.

4. Устойчивость к деменции.

Недавнее исследование показало, что у людей, говорящих более чем на одном языке, симптомы деменции проявляются в среднем через пять лет, и они способны справиться с более высоким уровнем мозговой дисфункции, чем их одноязычные коллеги.

5. Расширение экономических возможностей.

Во взаимосвязанном и быстро меняющемся мире возрастает потребность в многоязычной рабочей силе, и способность вести бизнес более чем на одном языке становится все более важной. Двуязычные люди часто занимают более высокие должности и зарабатывают больше, чем их одноязычные коллеги в той же отрасли.

7. Межкультурное признание.

Знакомство с двумя языками помогает учащимся лучше понять различия культур. Студенты могут взаимодействовать с языками через народные сказки, песни, идиомы и другие основные источники информации, не требуя

перевода, что ведет к более значимому культурному обмену.

8. Улучшение исполнительных функций мозга.

Исполнительная функция – это система команд, которая управляет процессами внимания, которые мы используем для планирования, решения проблем и выполнения других умственных задач. Двуязычные люди лучше способны отделять важную информацию от ненужной, а это означает, что они могут лучше сосредоточиться и быть более эффективными мыслителями и лицами, принимающими решения.

В современной психолингвистике билингвизм рассматривается как некая шкала, которая отмечена знанием второго языка. Существует три основных типа двуязычия, соответствующие уровню владения вторым языком.

В лингвистической литературе существуют разные понимания термина билингвизм:

- одни ученые считают билингвами тех, кто выучил второй язык преимущественно в естественной среде наряду с родным языком;
- другие считают двуязычными всех тех, кто изучает один или несколько иностранных языков в организованной форме в той или иной школе, результатом этого процесса является искусственное двуязычие.

Процесс формирования естественного двуязычия не может быть разделен на этапы, в отличие от искусственного двуязычия, при котором большое значение имеет определенный этап (рецептивная деятельность, рецептивно-производительная и репродуктивная трудовая деятельность).

Акцент на билингвальные навыки для не носителей языка является результатом реформ, связанных с социальной, политической и экономической ситуацией в стране, которые повысили важность образовательной подготовки как квалифицированных, так и высококвалифицированных работников, которые могут использовать языковые навыки, а именно билингвизм в своей трудовой деятельности.

Разработка стандартов и показателей двуязычной компетентности особенно важна в управлении человеческими ресурсами.

Развитие профессиональных навыков и компетенций происходит поэтапно и является результатом позитивного взаимодействия студента, учащегося с профессиональным сообществом.

Вся система, в рамках которой выдвигаются профессиональные требования у личности студента, основанная на подготовке, преподавании и учебно-трудовой деятельности по развитию новых качеств у профессионалов, является ключом к развитию квалифицированных кадров будущего.

Мотивация и заинтересованность самих студентов, а также совместные усилия студенческого и профессионального сообщества имеют решающее значение для подготовки профессионалов будущего.

Необходимость совершенствования процесса билингвальной подготовки студентов неязыковых специальностей в условиях высшего профессионального образования, обусловленная современными политическими, экономическими и социально-культурными реалиями, а также информатизацией общества, кардинально изменила требования к выпускникам вузов.

В учебных программах высшего неязыкового образования, где иностранный язык преподают как дополнительную дисциплину к основным предметам, коммуникативная компетенция по иностранному языку определяется как: способность студента координировать и использовать различные языковые средства и возможности в определенной профессиональной сфере (обусловленной выбранным направлением обучения в Вузе) в рамках осуществления профессиональной и научной деятельности, создавая продукт данной деятельности, а так же примеры и контексты.

Эффективность тех или иных стандартов и показателей в развитии двуязычного потенциала будущих высококвалифицированных специалистов неязыковых вузов требует теоретического анализа основных категорий «стандарты» и «показатели».

Критерии и признаки, разработанные для того, чтобы провести оценку уровня билингвизма, можно выразить как объективные критерии и признаки, которые необязательно зависят от практикующего специалиста, и субъективные критерии и признаки, которые непосредственно связаны с практикующим специалистом, но они тесно связаны, взаимосвязаны и оказывают взаимное влияние.

Субъективные критерии оценки билингвизма учащихся включают такие показатели, как способность и готовность чередовать два различных языка в письменных тестах и

коммуникативная способность чередовать родной и английский языки.

Субъективные критерии, а также показатели могут также включать способность учащегося чередовать два различных языка, а также реализацию навыков двуязычного чередования и фактическое чередование общения на двух различных языках, когда один из них является базовым (родным), а второй иностранный язык).

Поддержка модели билингвальной компетентности с точки зрения содержания и технологии означает оптимизацию выбора психологических образовательных методик для будущих специалистов для достижения следующих целей. Использование технологии в реализации данной модели основано на необходимости развития билингвизма, профессиональной практики, двуязычной коммуникации и навыков межкультурной коммуникации. Использование технологии в реализации данной модели основано на необходимости развития билингвизма, профессиональной практики, навыков двуязычной коммуникации и межкультурного коммуникативного сотрудничества.

Стандарты современного высшего образования требуют кардинального изменения основных характеристик обучения иностранному языку студентов-нелингвистов, как мы уже отмечали при рассмотрении национальных стандартов высшего образования.

Обучение иностранному языку обучаемых студентов неязыковых вузов должно быть профессионально-академическим. Она должна быть и не должна ограничиваться конкретными специализациями. Узкоспециальные технические знания быстро устаревают, в то время как базовые и общие технические знания остаются стабильными. Чтобы стать конкурентоспособным специалистом, важно активно приобретать новые знания в широком спектре специальностей.

Литература

1. Канаркевич А. С. Опыт развития коммуникативной компетентности студентов неязыкового вуза в обучении иностранному языку // Известия ЮФУ. Технические науки. 2006. №14. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-razvitiya-kommunikativnoy-kompetentnosti-studentov-neyazykovogo-vuza-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku>
2. Салехова Л.Л. Модель и уровни реализации технологии формирования билингвальной

предметной компетенции будущих учителей // Вестник ТГПУ. 2010. №20. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-i-urovni-realizatsii->

tehnologii-formirovaniya-bilingvalnoy-predmetnoy-kompetentsii-buduschih-uchiteley

ABDELHAMID Monzir Ahmed

Master's Student,
South Ural State Humanitarian Pedagogical University,
Russia, Chelyabinsk

METHODOLOGICAL ASPECTS OF PROVIDING A MODEL FOR THE FORMATION OF BILINGUAL COMPETENCE IN STUDENTS

Abstract. *The article highlights the methodological aspects of providing a model for the formation of bilingual competence among students.*

Keywords: *student, competence, language, study, model.*

АБДЕЛХАМИД Монзир Ахмед

магистрант,

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
Россия, г. Челябинск

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ БИЛИНГВАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Аннотация. *Статья посвящена исследованию педагогической модели развития билингвальной компетенции студентов вуза.*

Ключевые слова: *студент, билингв, знания, компетенция, язык, изучение.*

Согласно Вольтере и Тэшнеру, ранняя стадия развития двуязычных детей в основном одноязычна. Важная проблема заключается в том, развиваются ли два языка двуязычных детей автономно или взаимозависимо. В этом отношении взаимозависимое развитие было бы следствием систематического влияния одного языка на развитие другого, приводящего к паттернам или темпам развития, которые отличаются от того, что можно было бы ожидать у одноязычных детей. Эти теоретические и практические соображения привели к исследованию, в котором сравнивается развитие двуязычных детей с развитием одноязычных детей, овладевших теми же языками.

С другой стороны, это может быть неподходящей системой отсчета, поскольку она стигматизирует двуязычные модели развития и рискует приписать различия, которые проявляют двуязычные дети, дефициту в способности детей овладеть двумя языками одновременно.

В качестве альтернативы, лингвистические компетенции двуязычных детей, как и у двуязычных взрослых, должны быть изучены и оценены с учетом их собственных преимуществ. Такие сравнения широко распространены в экспериментальных исследованиях; следовательно, это может иметь важные последствия для реального мира. Коммуникативная компетентность на втором языке Коммуникативная компетентность несколько игнорировалась в литературе по EFL, вероятно, из-за ее неосвязаемости и внутренней трудности ее обозначения.

Генри Уиддоусон определяет коммуникативную компетентность как неустойчивое понятие, которое просто понимается как

способность производить устные высказывания, отмеченные иллокутивной функцией. Тем не менее он конкретно утверждает, что никакая учебная программа не может обеспечить коммуникативную компетентность.

Таким образом, ответственность лежит на учителе, который будет отвечать за внедрение этой коммуникативной программы на практике. Коммуникативная компетентность включает в себя то, что Хомский определил как лингвистическую компетентность, а также правила языка в контексте, которые анализируются в разделе прагматика, установки, ценности и мотивации, которые обычно не учитываются при обсуждении языка.

Одним из основных компонентов коммуникативной компетенции индивида является набор концептуальных структур или схем для решения различных видов проблем, которые влекут за собой различные лингвистические ресурсы, такие как просьба о чем-либо, жалоба, отрицательный ответ и другие, которые не менее сложны.

Коммуникативная компетентность на втором языке может основываться на схеме, которую дети привносят из своего родного языка, хотя первый и второй языки в значительной степени различаются по своей грамматической и лексической реализации. Затем роль учителей заключается в том, чтобы опираться на эту уже приобретенную компетенцию. Если учителя задают правильные вопросы, они также могут помочь своим детям развить свои коммуникативные навыки и мышление. Кроме того, предпочтение ссылкам, а не демонстрационным вопросам, будет способствовать развитию коммуникативной компетентности.

Среди исследователей были некоторые споры о последствиях двуязычия, и различные исследования показывают разные результаты. Многие исследования обнаруживают незначительное или негативное влияние двуязычных программ на результаты на рынке труда, такие как уровень образования и заработок, в то время как гораздо больше исследований взаимосвязи между изучением второго языка в раннем возрасте и когнитивными способностями выявляют больше положительных эффектов, тогда как другие исследования. Белосток, например, указывает, что двуязычие детей положительно влияет на их растущую способность решать проблемы, связанные с высоким уровнем контроля лингвистической обработки. Рассматривая влияние двуязычного образования на академическую успеваемость, Гордон и Хоксби обнаружили, что двуязычное образование оказывает положительное влияние на успеваемость по нескольким предметам, хотя эти эффекты сосредоточены в более ранних классах. Аналогичным образом, Грин отмечает положительное влияние двуязычного образования на академическую успеваемость.

Кроме того, Август и Шанахан пришли к аналогичным выводам о том, что учащиеся, обучающиеся по двуязычным образовательным программам, лучше других изучают английский язык. Аналогичным образом, Genesee и др. понимают, что существуют положительные ассоциации между обучением на родном языке и различными показателями владения английским языком и академической успеваемостью.

Диас и Клиггер. указывают, что положительные эффекты двуязычия связаны с низким уровнем владения вторым языком, что формулирует новую пороговую гипотезу. Влияние двуязычия на когнитивное развитие, скорее всего, опосредовано процессами и опытом, связанными с ранними стадиями изучения второго языка. Аналогичным образом, Робинсон резюмирует в своем исследовании, что дети, чей опыт работы с двумя языковыми системами, по-видимому, позволил им добиться гибкости ума, доминирования концептуальной информации и более разнообразных умственных способностей. Дети лучше справляются со стандартными тестами и проверками базовых навыков по английскому языку, математике и обществознанию. В целом, эти предыдущие исследования показывают неоднозначное влияние двуязычного образования на академические достижения. Они используют множество

методов для контроля за неслучайным зачислением учащихся в двуязычное образование. Их наборы данных либо агрегируются до уровня класса, либо содержат учащихся, владеющих английским языком, наряду с изучающими английский язык. Однако ни один из них не рассматривает влияние двуязычного образования на уровень владения английским языком.

Необходимость совершенствования билингвального образования студентов, обучающихся в системе высшего профессионального образования, обусловлена современными политическими, экономическими и социокультурными реалиями, а также компьютеризацией общества, которая коренным образом меняет требования к выпускникам.

Как показывает теория и практика билингвального образования в российских вузах (Новгородский государственный университет имени Ярослава, Саратовский государственный университет имени М.Г. Чернышевского, Смоленский государственный университет и др.), одного только обучения иностранным языкам уже недостаточно для приобретения знаний, навыков и компетенций будущих специалистов. Для приобретения знаний, навыков и компетенций будущих специалистов уже недостаточно учить иностранный язык.

Для того чтобы выпускники неязыковых вузов могли успешно адаптироваться к современным условиям рынка труда, необходимо приложить особые усилия на университетском уровне для обеспечения двуязычного образования будущих специалистов.

На основе анализа литературы, опыта билингвального обучения студентов вузов и результатов экспериментов разработана и апробирована модель билингвального обучения будущих специалистов в высших учебных заведениях. Она направлена на поэтапное решение проблемы исследования и включает следующие взаимосвязанные и взаимодополняющие элементы: социальный заказ, цели, задачи, принципы, регулярность структуры модели, содержание, формат, методы и средства реализации условия обучения, стандарты и уровни подготовки, результаты.

Важным структурным элементом этой модели является заказ социальных услуг на подготовку специалистов, способных конкурировать на европейском и мировом профессиональных рынках. Затем коммисионирование социальных услуг определяет цели, принципы,

содержание, методы, средства и формы предоставления услуг.

Цели – это желаемые результаты и уровни эффективности. Целью данного исследования является улучшение процесса билингвального обучения неанглоязычных студентов в современных университетах.

Эта цель может быть определена несколькими образовательными задачами. Наиболее важными, на наш взгляд, являются:

- совершенствование общего преподавания языка; изучение иностранных языков в практических и предметных целях; совершенствование межкультурной коммуникации;
- мотивация студентов к использованию иностранных языков в личных познавательных целях;
- развитие языковой и профессиональной компетенции как на родном, так и на иностранном языке;
- развитие билингвизма у студентов неязыковых специальностей выявление и, при необходимости, соответствующая коррекция;
- руководство учащимися с плохими языковыми навыками; улучшение языковых навыков.

Согласно следующей модели, регулярность – это важная взаимосвязь между явлениями и аспектами процесса преподавания-обучения, которые являются объективными, повторяющимися и стабильными: по мнению В.В. Сафонова, повышение эффективности билингвального обучения студентов-нелингвистов в высших учебных заведениях.

Политические, экономические и социокультурные (знания и умения студентов адаптированы к современным требованиям), личностные (подготовка будущих специалистов к профессиональной деятельности зависит от возрастных и личностных качеств студентов) и методические (особенности учебного процесса, задачи, содержание, формы, методы и средства обучения в высшей школе).

Выявленная модель определила общепедагогические принципы и принципы, наиболее полно отвечающие специфике билингвального обучения студентов вузов, изучающих неязыковые предметы.

По мнению В.В.Кревского. общепедагогическими принципами являются принципы научности, принципы системности и последовательности, принципы самосознания и самостоятельности обучения, принципы принцип связи теории и практики обучения с жизнью,

принцип ясности, доступности и обоснованности знаний, принцип мотивации учащихся к обучению, принцип целостности содержания и процесса обучения.

Основываясь на исследованиях ученых и преподавателей, опыте студентов в процессе обучения в двуязычном образовании и нашем собственном опыте преподавания, мы определили следующие принципы, которые характеризуют двуязычное образование. Принципы гуманизации, принцип междисциплинарного сотрудничества в процессе обучения, принцип междисциплинарного сотрудничества между иностранными языками и другими предметами, а также принцип межкультурного диалога.

Анализ научной литературы, деятельности российских вузов и личного опыта показывает, что наиболее важными аспектами билингвального образования будущих специалистов являются теоретическая подготовка, практическая подготовка и развитие личности.

Теоретическая подготовка – это решение проблем, т.е. предоставление будущим специалистам знаний о природе билингвизма и билингвального образования и его роли в современной системе образования; практическая подготовка направлена на развитие у студентов соответствующей языковой и профессиональной билингвальной компетенции; личностная обучение – это практика билингвального образования, основанная на субъективности, интерактивности и уважении к индивидуальности и способностям учащихся.

Научные и педагогические исследования предлагают различные интерпретации понятия «формы организации образования».

По мнению Смирновой, форма обучения понимается как способ организации деятельности учащихся, определяющий количество и характер отношений между участниками образовательного процесса, по мнению В.А. Ситарова, эффективность процесса обучения учащихся иностранному языку взаимосвязана с традиционным обучением и новыми, нетрадиционными формами обучения. Это обеспечивается системой, которая выполняет следующие функции: обучающую, тренировочную, организующую, организующую, психологическую, воспитывающую, систематизирующую и структурирующую, координирующую, мотивирующую.

В связи с вышесказанным проводится различие между тем, как организован учебный

процесс, и внеклассной работой, проводимой с учащимися. Это лекции, практические занятия и упражнения, групповая и индивидуальная работа, самостоятельная работа, консультации, дебаты, круглые столы, деловые ролевые игры, проекты, презентации, исследования и разработки и различные практические задания.

В общей модели билингвального образования для двуязычных учащихся их место занимают методы обучения для неязыковых учащихся; как отмечает Я.К. Бабанский, большинство педагогов рассматривают взаимодействие учителя и ученика как помощь в решении различных проблем в образовательном процессе.

Они рассматривают его как метод действия. В частности, различные методы обучения (описательно-описательные, повторяющиеся, частично исследовательские, проблемно-поисковые, исследовательские, функциональные) и методы преподавания (методы повышения осведомленности: рассказы, обсуждения, переговоры, примеры; методы организации деятельности и приобретения социального и поведенческого опыта: практика, упражнения, требования, задания, создание учебных ситуаций; методы стимулирования поведения и деятельности: поощрение, наказание, конкуренция) и т.д.

При выборе билингвальной педагогики учитывались общепринятые критерии выбора педагогики – социальный заказ, цели и задачи образования, регулярность, достигаемый уровень образования, принципы и содержание - и, согласно критериям нашей модели, развитие и познавательные способности учеников (возраст, готовность, характеристики ученической группы), внешняя среда и компетентность учителя.

Инструменты, используемые высшими учебными заведениями для улучшения двуязычия выпускников, включают национальные стандарты высшего профессионального образования, учебные материалы, курсы и программы, учебники и пособия, ДКТ, интернет и компьютерные лаборатории, семинары, СМИ, а также компетентность на местах и самих преподавателей в вопросах двуязычного образования. К ним относятся.

Мы считаем, что наиболее важными критериями билингвального образования для будущих выпускников вузов являются мотивационное, родное, практическое и личностное обучение, которое поможет им более эффективно

выполнять свои лингвистические и профессиональные задачи.

Для определения готовности к этой деятельности мы опирались на данные О.В. Госссе, который обобщил результаты различных исследований и предположил, что при рассмотрении уровней необходимы следующие установки:

1. Уровни отражают диалектический характер развития всех элементов и позволяют познать объекты во всех их свойствах, взаимосвязях и сложности отношений.
2. Процесс развития потенциала – это процесс эскалации с одного уровня на другой.
3. Каждая предыдущая стадия является подготовкой к следующей.

На этом фоне у студентов неязыковых вузов был выявлен низкий уровень билингвизма, характеризующийся репродуктивной деятельностью, такой как повторение прочитанного или услышанного и решение проблем опытным и традиционным путем, а также низкий уровень мотивации и потребности в двуязычном обучении, профессиональной и познавательной мотивации, мотивации самоутверждения и достижения, и выявлены уровни готовности к сотрудничеству и общению, а также низкая мотивация к успеху или ее отсутствие.

Таким образом, билингвизм и билингвальное образование в России становятся одним из основных направлений развития языка в современном обществе, на которое влияет ряд образовательных и необразовательных факторов. В этом направлении появилось множество вариаций содержания билингвального образования, возникли новые идеи и методы.

Все элементы предложенной модели билингвального образования тесно связаны между собой, и их реализация в будущем профессиональном развитии повысит эффективность билингвального образования и даст ему конкурентное преимущество в будущей карьере.

Внедрение этой модели в процесс преподавания и обучения в университете гарантирует, что выпускники относительно хорошо подготовлены к активной языковой работе, профессиональной деятельности и занятости на рынке труда.

В истории преподавания языков был известен ряд макро методологических подходов, которые оказали влияние на дизайн учебников. В истории методов изучения языка существовало три основных подхода воздействия:

- подходы, основанные на грамматическом переводе;
- аудиолингвальные/аудиовизуальные подходы;
- обучение коммуникативному языку.

В целом, можно заметить, что менее часто преподаваемые и исследуемые языки по-прежнему в основном преподаются с акцентом на грамматику, в то время как на международном уровне более часто преподаваемые языки, такие как английский, немецкий и французский, перешли к коммуникативному подходу с акцентом на производство языка и более имплицитному подходу в преподавании грамматические структуры. Дизайн учебников более или менее строго придерживался этих принципов, часто смешивая подходы и дизайны.

Прошло 50 лет с начала современных исследований в области преподавания языков, но по-прежнему на удивление мало свидетельств причинно-следственных исследований в классе в том, что касается практического использования учебников. Все различные подходы могут ссылаться на истории успеха учащихся и курсов в подтверждение своих собственных утверждений об эффективности.

Поскольку у нас нет четкой картины того, почему люди преуспевают или терпят неудачу в изучении языков, для чего, может быть, множество потенциальных причин, нелегко собрать доказательства успешности различных методов и установить причины их успеха. Основная причина кроется в еще не решенной исследовательской проблеме: хотя кажется сравнительно простым выделить конкретные факторы успешного обучения в экспериментальных лабораторных условиях, кажется практически невозможным приписать успех или неудачу в учебных ситуациях в классе, на которые влияет множество видимых и невидимых факторов, многие из которых являются подсознательными и поэтому недоступны с помощью интроспекции.

Это одна из самых постоянных проблем в исследованиях человеческого познания. На данный момент кажется справедливым сказать, что ни одному методу не удалось получить неопровержимых доказательств своего превосходства. В контексте немецкого языка как иностранного (GFL) большинство исследователей в настоящее время, похоже, согласны с существованием пост коммуникативной эры - термина, впервые введенного Хансеберхардом Пиефо в конце 1980-х годов. Этот термин

относится к эклектичному подходу, который применяет методологические инструменты, вытекающие из более чем одного подхода, смешивая стратегии преподавания и обучения, фокусируясь как на грамматике, так и на обучении беглости. Еще один часто используемый термин «пост методическая эра».

Пост метод может показаться не очень точным – в конце концов, мы все еще придерживаемся методологических соображений, – но он подразумевает, что эра макро методологических подходов закончилась и что ни один метод не может претендовать на то, чтобы вместить множество результатов исследований в области овладения языком.

Таким образом, нынешнюю ситуацию с исследованиями в области языкового образования в отношении дизайна учебников можно резюмировать следующим образом:

1. Существует широкий спектр различных учебных культур – сценарии и упражнения не могут быть описаны в рамках единой методологической концепции;
2. Большинство международных учебных программ и учебников нельзя отнести к какому-либо одному методу. Чаще всего они включают в себя различные методологические подходы;
3. С другой стороны, отдельные упражнения нельзя назвать «коммуникативными» или «аудио лингвистическими» без учета их контекста;
4. Качество упражнения следует оценивать с учетом его вклада в коммуникативную задачу – если мы согласны с тем, что коммуникативный результат остается общей целью;
5. Ясно и поддается проверке, что разные методы приводят к разным результатам;
6. С другой стороны, нет никаких доказательств общего превосходства какого-либо одного методологического подхода;
7. Выбор методов зависит от целей – например, если вы хотите научиться говорить на языке или попрактиковаться в разговорной речи;
8. И это потому, что существует достаточно доказательств принципа, который время на выполнение задачи имеет жизненно важное значение.

Литература

1. Госсе О. В. Подготовка будущего учителя к социально-педагогической деятельности: дис. ... канд. пед. наук. – Волгоград, 1996. – 237 с.

2. Краевский В. В. Общие основы педагогики. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.

3. Лернер И. Я. Дидактическая система методов обучения. – М.: Знание, 1981. – 64 с.

ABDELHAMID Monzir Ahmed

Master's Student, South Ural State Humanitarian Pedagogical University, Russia, Chelyabinsk

PEDAGOGICAL MODEL OF DEVELOPMENT OF BILINGUAL COMPETENCE OF UNIVERSITY STUDENTS

Abstract. *The article is devoted to the study of the pedagogical model of the development of bilingual competence of university students.*

Keywords: *student, bilingual, knowledge, competence, language, study.*

АЛТУХОВА Анастасия Сергеевна

магистрант, Курский государственный университет, Россия, г. Курск

ГЕНЕЗИС И СОДЕРЖАНИЕ ВЫСШЕГО ЖЕНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX вв.

Аннотация. *Статья посвящена вопросам генезиса и содержания высшего женского образования в России во второй половине XIX – начале XX вв. Выделены этапы становления образования женщин в России. Отмечено, что благодаря реформам второй половины XIX века и общественно-педагогическому движению сформировалась разветвленная сеть средних учебных заведений для женщин.*

Ключевые слова: *женское образование, Россия, учебные заведения, школы, воспитание.*

Особый интерес вызывает период второй половины XIX – начала XX вв., когда происходили глубокие изменения во всех сферах жизни (производственной, культурной, образовательной, общественной) и в сознании людей. Активные общественные процессы, связанные с быстрыми темпами развития промышленности и сельского хозяйства, вызвали изменения в системе образования: расширялась сеть начальных и средних общеобразовательных учебных заведений, появлялись новые типы учебно-воспитательных заведений, совершенствовалось содержание образования, методы и формы работы в них. В настоящее время приходится и официальное введение и развитие образования женщин.

Вопросы развития образования женщин в России во второй половине XIX – начале XX века – неотъемлемая страница нашей истории, изучение которой и обусловили **актуальность** темы исследования.

Целью исследования является проведение характеристики генезиса и содержания высшего женского образования в России во второй половине XIX – начале XX вв.

Исследование развития образования женщин в России во второй половине XIX – начале XX века чрезвычайно важно, потому что именно здесь были открыты первые средние женские учебные заведения, где формировалась интеллектуальная, культурная генерация женщин.

В 1861 г. в связи с пересмотром университетского устава Министерство народного просвещения поставило на обсуждение вопрос об официальном «допуске» женщин к слушанию курса в университете и о предоставлении им права подвергаться испытанию на научные

ступени. Большинство университетов поддерживали эти предложения. В начале декабря 1861 г. была создана комиссия по подготовке Университетского устава. Согласно этому документу с 1863–64 учебного года женщины должны были покинуть университеты. После издания нового университетского устава 1863 г., который фактически запрещал женщинам посещать высшие учебные заведения даже на правах свободнслушательниц, женщины начали выезжать за границу в университеты Западной Европы.

Вопросы развития высшего женского образования в России во второй половине XIX – начале XX века не были предметом специальных историко-педагогических исследований.

В течение X – первой половины XIX века сложились благоприятные исторические, социальные и экономические предпосылки. Историческими предпосылками были исконное влечение женщин к знаниям и меценатство в области образования, что стало своеобразной традицией народа. К социальным предпосылкам можно отнести общественное движение, и его составляющую – женское движение. Развитие индустрии, технический прогресс составляют экономические предпосылки.

Вторая половина XIX – начало XX века характеризовалась быстрой сменой общественного поведения женщины. Несмотря на то, что в обществе продолжала сохраняться мысль о традиционном статусе женщины, устаревшая схема «жилье родителей – замужество – хранительница собственного семейного очага» начала подвергаться критике.

Под влиянием прогрессивных педагогов, общественных деятелей, ученых, писателей формировалось новое общественное мнение о

роли и месте женщины в обществе, где неотъемлемой частью стало ее право на получение качественного образования.

Ведущие педагоги XIX века считали, что женщине следует открыть доступ к учительским семинариям, а права женщин и мужчин на педагогическом поприще должны быть уравнены. Это явилось определенным шагом на пути к развитию профессионального образования женщин. В обществе также начал широко обсуждаться вопрос предоставления женщинам университетского образования – важнейшего фактора включения женщин в научную деятельность.

1906–1920 гг. – время развития высших женских учебных заведений, преимущественно высших женских курсов, активного открытия средних школ для женщин и появления первых смешанных средних учебных заведений, что значительно расширяло возможности участия женщин во многих областях человеческой деятельности.

В течение длительного времени наблюдалась четкая тенденция к увеличению количества учебных заведений, где могли учиться женщины. Получило свое распространение и активно обсуждалось на различных съездах по народному образованию вопросы совместного обучения и воспитания девушек и парней. Это наблюдалось не только в сфере начального образования, но и среднего и высшего. С хранительницы семейного очага и матери детей женщина постепенно становилась активным членом общества.

Высшие начальные, одноклассные и многоклассные народные училища, частные школы третьего разряда, воскресные школы и школы грамоты были чисто женскими, так и с общей формой обучения девушек и парней. Наиболее распространенной формой получения женщинами высшего образования были Высшие женские курсы. В 1872 г. в Москве по инициативе профессора Московского Университета В.И. Герье были созданы Высшие женские курсы, которые не имели единой учебной программы и постоянных преподавателей и «уподоблялись историко-филологическому факультету». Уровень преподавания ни в чем не уступал университетскому. Вскоре были открыты Высшие женские курсы в Петербурге. Почти всюду их инициаторами и организаторами были сами женщины. Как правило, курсы имели отделения физико-математические или историко-филологические.

Наибольшее внимание уделялось религиозному воспитанию, основными задачами которого были: приучение молодежи к терпению и повиновению, воспитание в духе уважения прав собственности, соблюдение коренных основ общественного строя.

В 1872 г. при Медико-хирургической академии были открыты медицинские женские курсы, которые именовались «Курсами ученых акушерок».

Правительство видело, какое революционное влияние имеет образование, особенно высшее, на женскую молодежь, поэтому в годы реакции женские учебные заведения оказывались первыми жертвами самодержавия. Испуганное революционно-демократическим движением 80-х гг. Правительство закрыло ряд женских курсов. Большинство из них смогло возобновить работу только в начале XX в. Важным для женщин было отсутствие в тексте устава 1884 г. прямого запрета допуска их в университет.

Следует обратить внимание на то, что основным препятствием на пути становления женского высшего образования в начале века было неудовлетворительное состояние женского среднего образования. Вопросы единообразия программ мужских и женских гимназий, улучшение работы средней женской школы и ее соотношение с высшей были серьезными проблемами существования и развития высшей школы.

Таким образом, каждое отдельное женское учебное заведение требует детального изучения, поскольку, так или иначе, его деятельность повлияла на общий процесс становления системы образования, в частности женского, во второй половине XIX – начале XX века. Допуск к обучению в высших учебных заведениях женщин в России в соответствии с образовательной политикой царизма (имевшей мало последовательности) происходил по своеобразной синусоиде.

Литература

1. Днепров Э.Д. Женское образование в России: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности – «Педагогика» / Э.Д. Днепров, Р.Ф. Усачева. – М.: Дрофа, 2009. – 285 с.
2. Князев Е.А. Генезис высшего педагогического образования в России XVIII – начала XX века: смена парадигм / Е.А. Князев. – М.: Сентябрь, 2001. – 239 с.

3. Коршунова К.Н. Решение женского вопроса в сфере высшего образования в XIX веке в Российской империи / К.Н. Коршунова // Молодой ученый. – 2022. – № 25 (420). – С. 167-171.

4. Перевалова Е.В. Вопросы женского высшего образования в отечественной прессе. 1860–1880-х гг.: (На материале газеты

«Московские ведомости») / Е.В. Перевалова // Высшее образование в России. – 2015. – № 4. – С.136-142.

5. Слепенкова Е.А. История школы и педагогики. Из истории женского среднего образования в России / Е.А. Слепенкова // Педагогика. – 2000. – № 9. – С. 74-78.

ALTUKHOVA Anastasiya Sergeevna
Master's student, Kursk State University,
Russia, Kursk

GENESIS AND CONTENT OF HIGHER EDUCATION FOR WOMEN IN RUSSIA IN THE SECOND HALF OF THE 19th - EARLY 20th CENTURIES

Abstract. *The article is devoted to the genesis and content of higher female education in Russia in the second half of the XIX – early XX centuries. The stages of the formation of women's education in Russia are singled out. It is noted that thanks to the reforms of the second half of the 19th century and the social and pedagogical movement, an extensive network of secondary educational institutions for women was formed.*

Keywords: *women's education, Russia, educational institutions, schools, education.*

АЛТУХОВА Анастасия Сергеевна

магистрант, Курский государственный университет, Россия, г. Курск

СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОГО ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ К ИСТОРИЧЕСКОМУ НАСЛЕДИЮ

***Аннотация.** Статья посвящена анализу специфики формирования ценностно-смыслового отношения студентов-бакалавров к историческому наследию. Отмечены факторы, влияющие на формирование ценностно-смысловых отношений. Обозначена структура учебного процесса, влияющего на формирование ценностно-смысловых отношений студентов.*

***Ключевые слова:** ценностно-смысловое отношение, студенты, история, уровень образования.*

Вопросы формирования и развития у современной студенческой молодежи гуманистически-ориентированного сознания и в связи с этим воспитание у нее ценностно-смыслового отношения к историческому наследию приобретает сегодня особую актуальность. Ведь под влиянием разных по своей природе социально-экономических, политических, культурологических и других общественных факторов динамично меняются (и, к сожалению, не всегда к лучшему) ценностные приоритеты молодежи.

В то же время обостряются противоречия между традиционными целями и задачами учебно-воспитательного процесса в высших образовательных организациях, которые, как и в советское время, в большинстве своем сохраняют признаки абстрактного, а иногда и откровенно декларативного гуманизма и настоящими запросами современного социума.

Целью исследования является проведение анализа и характеристики специфики формирования ценностно-смыслового отношения студентов-бакалавров к историческому наследию.

Ценностно-смысловое отношение студентов-бакалавров к историческому наследию сочетает в себе рациональное осознание абсолютного значения каждого человека как высшего проявления бытия, всех исторических фактов, выдающихся исторических личностей, а также памятников архитектуры.

На формирование ценностно-смысловых отношений влияют всевозможные внешние и внутренние факторы. К внешним факторам относятся: система образования, состояние социально-экономических и политических

отношений, средства массовой информации, регион проживания, уровень духовной культуры, семья, окружение.

Внутренние (субъективные) факторы: личностно-духовная зрелость, способность к усвоению ценностей, степень развития морального сознания и гармоничность системы ценностных ориентаций.

Взаимодействие внешних и внутренних факторов, соединенных в сложные конфигурации, детерминирует диалектический процесс образования индивидуальных личностных ценностно-смысловых отношений.

Система личностных ценностей является средством дифференциации предметов и явлений окружающей среды по их значимости, определяет устойчивое отношение субъекта к окружающему миру, формируемое в процессе сознательного выбора жизненно важных для него объектов [1, с. 306].

Сформированность иерархической системы личностных ценностей обеспечивает гармоничную целостность, моральную устойчивость личности, ее способность к самоопределению в будущем, что особенно важно для педагогики высшей школы, ведь ценностно-смысловые ориентации личности особенно активно проявляются и трансформируются в профессиональной деятельности и в процессе образовательной подготовки к ней.

Важно отметить, что ценностно-смысловые отношения студентов-бакалавров к историческому наследию имеют динамический характер. Принятие и освоение ценностей – долгий и длительный процесс.

Осознание ценностей порождает ценностные представления, а на основе ценностных

представлений создаются ценностные ориентации, которые в свою очередь представляют собой осознаваемую часть системы личностных смыслов.

Изучение истории родного края способствует появлению связи региональной истории с отечественной историей, с событиями всемирного масштаба, героического прошлого родной страны, дает возможность всецело ощутить смысл понятия «историческое пространство».

Задачи изучения истории страны, ее героического прошлого ориентированы на формирование познавательной сферы личности путем приобретения, студентами определенных знаний, умений и навыков. В первую очередь, это знание фактов, позволяющих устанавливать взаимосвязь истории государства с общим историческим процессом и его место в этом процессе.

Во-вторых, формирование интеллектуальных (приобретать и перерабатывать информацию, выделять главное, существенное в изучаемом содержании, владение мыслительными операциями), общих учебных (осуществлять процесс самоуправляемой учебной деятельности, рационально организовывать выполнение краеведческой самостоятельной работы) и специальных умений.

В-третьих, выработка навыков познавательной деятельности, которые представляют собой умения и навыки структурирования текста, то есть выделения в нем целостных логических единиц [2, с. 127].

Цели духовно-нравственного воспитания студентов сводятся к трем позициям. Во-первых, необходимо создать условия для максимально полного освоения ими культуры и духовных ценностей, накопленных человечеством, обществом, в частности. Во-вторых, необходимо помочь студенту раскрыть его внутренний мир, мировоззрение, содействуя тем усилиям, которые он сам предпринимает для самоопределения, самоутверждения, самореализации. В-третьих, стимулировать процесс познания студентом героического прошлого страны.

Формируемое в процессе профессиональной подготовки студентов отношение к историческому прошлому родной страны имеет внешнее и внутреннее проявления. Внешнее (социально-личностно-ориентированное) основывается на нравственных принципах и нормах поведения, принятых в обществе.

Внутреннее (индивидуально-психологическое) является выражением индивидуально-личностных особенностей студента: его ценностных ориентаций, личностных мотивов, установок, особенностей восприятия, нравственной культуры, гражданского сознания и т.п.

Ценностно-смысловое отношение студентов-бакалавров к историческому наследию способно обеспечить формирование таких важных компонентов ценностно-смыслового отношения, как: когнитивного (знание и понимание основных понятий, категорий, терминов прав и свобод человека и гражданина, их реализации, охраны и защиты); мотивационно-ценностного (осознанное и эмоционально окрашенное отношение к человеку как ценности, уважение прав и свобод человека) и деятельно-процессуального (сформированные умения и навыки применять знания о правах и свободах человека, процедурах по их защите, выборе форм и способов поведения, оптимальных по обеспечению уважения к человеческому достоинству, историческому подвигу личности, памятным историческим датам и т.п.) [3, с. 459].

В содержании учебных программ должна быть более последовательно отражена идея исторических фактов как государственной ценности и принцип двухстороннего взаимодействия «человек-история». Содержание учебного материала должно быть отобрано таким образом, чтобы влиять на эмоционально-ценностную сферу будущих специалистов в сфере истории и обеспечивать комплексное влияние на развитие компонентов ценностно-смыслового отношения к историческому прошлому [4, с. 48].

Психолого-педагогические механизмы и системообразующие факторы формирования ценностного отношения к историческому прошлому страны являются фундаментом, на котором выстраиваются соответствующие формы, методы и средства, способствующие результативности данного процесса, что дает возможность его формирования с учетом следующих позиций: активизации всех механизмов создания ценностного отношения к историческому прошлому государства; выстраивании процесса профессиональной подготовки в высшей образовательной организации с учетом индивидуальных особенностей личности и спецификой образовательного пространства [5, с. 106].

Таким образом, ценностно-смысловое отношение к истории является совокупностью ценностных ориентаций и личностных смыслов, которые заключаются в отношении личности к истории как к главной исторической ценности и направляют его активность на установление и сохранение исторического прошлого.

Литература

1. Бакланов И.О., Веденева Г.И. Ценностно-смысловое отношение студентов к образованию в условиях гуманитарного вуза // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 4-2. – С. 300-304.
2. Дорохова Т.С., Кудрявцева Е.О. Гражданско-патриотическое воспитание как направление социально-педагогической деятельности в образовательных организациях. –

Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2015. – 429 с.

3. Жигулина А.И. Специфика и особенности формирования ценностных ориентаций / А. И. Жигулина // Молодой ученый. – 2019. – № 51 (289). – С. 458-460.
4. Конончик А.В., Матненко И.А. Формирование ценностных ориентаций молодежи в условиях социально-культурной среды ВУЗа как проблема // Омский вестник. – 2013. – № 4. – С. 46-54.
5. Федорова С.И. Формирование ценностного отношения студентов к героическому прошлому России: дисс. ... докт. пед. наук: 13.00.08 / Федорова Светлана Ивановна. – Москва, 2015. – 365 с.

ALTUKHOVA Anastasiya Sergeevna

Master's student, Kursk State University, Russia, Kursk

THE SPECIFICS OF THE FORMATION OF THE VALUE-SEMANTIC ATTITUDE OF BACHELOR STUDENTS TO THE HISTORICAL HERITAGE

Abstract. *The article is devoted to the analysis of the specifics of the formation of the value-semantic attitude of bachelor students to the historical heritage. The factors influencing the formation of value-semantic relations are noted. The structure of the educational process that influences the formation of value-semantic relations of students is indicated.*

Keywords: *value-semantic attitude, students, history, level of education.*

БАРЗЫКИНА Мария Владимировна

студентка 3 курса магистратуры заочного отделения исторического факультета,
Курский государственный университет, Россия, г. Курск

ПАМЯТЬ О ГЕРОЯХ ОТЕЧЕСТВА – ВАЖНЫЙ ФАКТОР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация.** В данной статье раскрыты методы воспитания чувства патриотизма у школьников посредством внеурочных занятий, посвящённых памяти героев прошлого и настоящего. Патриотическое воспитание – одно из главных задач образовательных учреждений и педагоги должны уделять этому особое внимание.*

***Ключевые слова:** патриотизм, герои, воспитание, поступки, нравственные ценности, внеурочные занятия, Родина, Отечество.*

Воспитание патриотических чувств является одной из приоритетных задач школы. Изменения, которые происходят в российском обществе, требуют от всех институтов воспитания гордости за свою страну, уважение к её историческому наследию.

В нашем государстве происходят решающие переломные моменты, которые требуют переосмысления множества вещей, единства и сплочённости русского народа.

Патриотизм заключается не только в любви к своей Родине, но и к своему государству, к нациям, проживающим на территории нашей страны, к армии и её героям, которые доказали готовность защищать и оберегать наше Отечество.

Но, как известно любому педагогу, рассказы и беседы, не подкреплённые практическим опытом, как правило, не несут воспитательного результата. Любое знание должно быть подкреплено реальным опытом. В данной статье мы попробуем разобраться, как привить патриотическое воспитание школьникам на внеурочных занятиях.

Преимущество внеурочных занятий заключается в том, что учитель может отойти от шаблона стандартного урока и организовать занятие куда интереснее, насыщеннее, и что самое главное, включить большое количество материала, не имеющего отношения к урочной программе. Необходимо учесть, что форма внеурочного занятия может быть самой разнообразной, что делает усвоение материала лёгким для запоминания.

Как я упомянула выше, любое занятие должно быть подкреплено практическими навыками.

Воспитание патриотических начал в умах подрастающего поколения, безусловно, начинается с рассказов о Великой Отечественной войне и подвигах советских солдат. Это тяжёлое, но великое событие, навеки вошедшее в историю нашей страны, живописует потомкам, поистине великих людей, которых объединяла одна идея – любовь к своей Родине. И благодаря железной воле и силе духа в 1945 году над Рейхстагом было поднято алое знамя Советского Союза.

Внеурочное занятие можно организовать в форме учебной дискуссии. Такой формат занятия даст возможность учащимся не только выслушать мнение педагога, но и высказать своё собственное мнение, проанализировать, поставить себя на место героя и, в конечном итоге сделать выводы. Важно подчеркнуть, что во Времена Великой Отечественной войны героями были все: и солдаты, и генералы.

История Великой войны сохранила множество подобных примеров, но самыми яркими, на мой взгляд, служат истории подвигов рядового Александра Матросова и генерала-фортификатора Дмитрия Карбышева. Девятнадцатилетний Саша Матросов закрыл своей грудью дуло фашистского дзота, чтобы его сослуживцы смогли совершить атаку на опорный пункт врага. Посмертно юному рядовому было присвоено звание Героя Советского Союза.

Выдающийся генерал Карбышев был не так молод и силён, как его героически погибший соотечественник, но силу его солдатского духа сломить было невозможно. В 1943 году Дмитрий Михайлович попал в плен к немецко-фашистским захватчикам, которые только и мечтали заполучить такого опытного и мудрого

военноначальника. Долгие два года уговоров о сотрудничестве не принесли немцам успеха, доблестный генерал даже и не думал работать на врага. В феврале 1945 года, незадолго до великой Победы, в одном из австрийских концлагерей Дмитрия Михайловича Карбышева зверски казнили, в отместку не несогласие о сотрудничестве. 64-летнего генерала обливали на морозе ледяной водой до тех пор, пока герой не замёрз насмерть. Легендарному генералу посмертно была присвоена золотая звезда героя СССР.

Подвиги двух поистине героических людей повествуют о любви к Родине, о ненависти к врагу. Только подумайте, как мог любить своё Отечество человек, чтобы отдать за него свободу и жизнь.

Таких подвигов история сохранила очень и очень много. Поступок каждого героя имеет невероятную значимость для нас, потомков. Именно такие примеры вдохновляют помогать Отечеству, защищать его честь, становиться достойными и справедливыми людьми.

Глупо полагать, что динамичная современность не воспитывает героев. Это абсолютно не так. Специальная военная операция на Украине тому подтверждение. Мы видим, что в нашем обществе есть настоящие герои, которые не гонятся за наградами и звёздочками на погонах, а отстаивают честь и достоинство своей страны, защищают и оберегают её граждан.

Внеурочное занятие на тему «Герои моего Отечества» можно сделать в формате «круглого стола» или конференции. У учащихся будет возможность высказать свои предположения и обменяться мнениями, что сформирует патриотические начала.

Цель каждого внеурочного занятия на патриотическую тематику – заставить детей задуматься, сделать выводы и принять правильное решение. Естественно, мы не можем обойтись без реальных примеров, живописующих всю силу и твёрдость духа наших военных.

Ярчайшим примером служит история военнослужащего из Курской области – Сергея Омельченко.

Свой подвиг 23-летний Сергей совершил в Бучанском районе Киевской области. Взвод Сергея прикрывал левый фланг полка на занятом нашими войсками рубеже. Противник начал контратаку. Лейтенант Омельченко организовал оборону, грамотно управлял личным составом. Командир отдавал распоряжение так

громко, что его голос был слышен по всему участку боя.

Сражение было страшным. Наши ребята уничтожили несколько единиц боевой техники, но сами несли немалые потери. Погибли несколько стрелков и гранатометчик. Тогда Сергей принял бой на себя. Он бил по националистам из автомата, а когда кончились патроны, синхронно вооружился гранатомётом и выстрелил в наползающий танк противника. Стальная машина остановилась, так как Сергей перебил ей гусеницы, но всё-таки танк успел выпустить снаряд в то место, где находился лейтенант. Голос Сергея затих, среди бойцов пронеслось: «командир погиб».

Указом президента Российской Федерации лейтенант Сергей Валентинович Омельченко награждён Орденом Мужества. Но к великому сожалению, посмертно.

Внеурочные занятия должны не только давать дополнительные знания, но формировать нравственные начала. Школа – это объект вторичной социализации ребёнка и от того, какие установки она даст, зависит будущее её ученика.

Привития любви к своей Родине – одна из важнейших задач школы. Именно любовь к Отечеству рождает настоящих героев.

Литература

1. Батурина, Г.И. Нравственное воспитание школьников на народных традициях [Текст] - М.: Народное образование, 2002 - 112с.
2. Беспятова, Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков методическое пособие / Н.К. Беспятова, Д.Е. Яковлев [Текст] - М.: Айрис Пресс: Айрис дидактика, 2006. - 189 с.
3. Быков, А.К. Событийный подход в патриотическом воспитании школьников // Воспитание школьников. - 2009. - №7. - С.21-24.
4. Дик, Н.Ф. Развивающие классные часы и праздники в 3-4-х классах [Текст] / Н.Ф. Дик. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 340 с.
5. Евладова, Е.Б., Логинова Л.Г. Организация дополнительного образования детей: Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 192 с.
6. Журавская, Т.В. Патриотическое воспитание: Нормативные правовые документы. - 2-е изд., перераб. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 96 с.

BARZYKINA Maria Vladimirovna

3rd year Master's student of the Correspondence Department of the Faculty of History,
Kursk State University, Russia, Kursk

THE MEMORY OF THE HEROES OF THE FATHERLAND IS AN IMPORTANT FACTOR IN THE PATRIOTIC EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN

Abstract. *This article reveals the methods of fostering a sense of patriotism among schoolchildren through extracurricular activities dedicated to the memory of heroes of the past and present. Patriotic education is one of the main tasks of educational institutions and teachers should pay special attention to this.*

Keywords: *patriotism, heroes, upbringing, actions, moral values, extracurricular activities, Motherland, Fatherland.*

КОТЕНКО Валентина Васильевна

логопед, ГБУ ССЗН «Ровеньский центр социальной помощи семье и детям «Семья»,
Россия, п. Ровеньки

СОЛОВЬЕВА Оксана Николаевна

педагог-психолог,
ГБУ ССЗН «Ровеньский центр социальной помощи семье и детям «Семья»,
Россия, п. Ровеньки

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема развития речи у детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и инвалидность.*

***Ключевые слова:** особые образовательные потребности, инвалидность, ОВЗ, развитие речи, коммуникация.*

В современном мире наблюдается отрицательная тенденция, которая заключается в увеличении количества детей с особенностями развития. Практически у 75% детей данной категории речевые навыки либо не сформированы, либо находятся в зачаточном состоянии. В последние годы всё чаще и чаще можно встретить детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с отсутствием речи. Стало больше детей с нарушением речи с сочетанной патологией, которая ведёт к более позднему формированию фонематического слуха, звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи. Нарушение усвоения значений слов отрицательно сказывается на развитии фонематического слуха и тем самым задерживает формирование речи.

Причинами нарушения формирования связной речи у детей с нарушением развития являются слабость и быстрая истощаемость внутренних побуждений к речи и особенности, чаще отсутствие, мотивации. Дети неточно воспринимают указания взрослого и далеко не всегда определяют содержание и последовательность выполняемой деятельности. Отсутствие наглядно-действенных опор, необходимость исходить только из имеющихся представлений делают ответы учащихся бедными, непоследовательными, фрагментарными [5].

Независимо от срока появления речи и уровня её развития, ребёнок не использует речь как средство общения, он редко обращается с вопросами, и не отвечает на них. Речь

характеризуется эхолоалией, автономностью, скандированным произношением, своеобразной интонацией, называнием себя во втором или третьем лице (Никольская О. С., Баенская Е. Р., Либлинг М. М.) [6].

Л.В. Выготский отмечал, что в дошкольном возрасте происходит соединение речи с мышлением [1]. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому нужно сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры драматизации, активно использовать театрализованные игры.

Работа логопеда с детьми, имеющими инвалидность и ОВЗ, занимает важное место в процессе коррекции нарушений речи ребёнка. Её специфика состоит в том, что нарушения речи сочетаются с умственной недостаточностью. Это усложняет речевой дефект, делает его тяжёлым. Нарушение речи у детей с нарушениями интеллекта являются очень распространёнными. Они оказывают негативное влияние на психическое развитие ребёнка, эффективность его обучения. Ребёнок с хорошо развитой речью легко вступает в разговор с окружающими, он может понятно выражать свои мысли, желания, задавать вопросы, делиться впечатлениями. И, наоборот, неразборчивая речь ребёнка сильно затрудняет его взаимоотношения с окружающими. Поэтому необходимо, чтобы дети научились говорить правильно и разборчиво. Ребенок с недостатками

речи становится молчаливым, застенчивым, мучительно переживает насмешки товарищей, чувствует себя неуверенно.

Принимая во внимание тот факт, что нарушение коммуникации один из основных недостатков детей с особенностями развития. Поэтому главной целью логопедической работы с детьми, имеющими нарушения развития, является не просто развитие речи, а овладение всеми доступными средствами коммуникации и умение пользоваться ими на практике. Здесь важно понимать, что способность выражать свои мысли, желания и чувства – это не только слова. Есть много других возможностей и средств, которые способствуют пониманию речи. Этими средствами пользуются люди, когда процесс коммуникации затруднен.

Развитие детей с ОВЗ и инвалидностью отличается несформированностью психического и речевого развития, из-за органического поражения головного мозга они отстают от сверстников. Важную роль в работе с данной группой учащихся играет личность педагога, заинтересованность родителей в конечном результате и их активное подключение к воспитательно-образовательному процессу. Для таких детей огромное значение имеет общение с взрослыми. Без помощи взрослого эти дети не смогут правильно и отчётливо оценить окружающий мир.

Дети с тяжёлыми множественными нарушениями развития требуют постоянное психолого-педагогическое сопровождение, реализуемое комплексно различными специалистами в тесном сотрудничестве с семьёй.

Опираясь на свой опыт, думаю, что получить продуктивный результат можно только при комплексном использовании различных педагогических приемов и методов с обязательным закреплением навыков родителями в домашних условиях.

Занимаясь с «неречевыми» детьми понимаешь, что необходимо использовать в своей работе все известные в коррекционной педагогике приемы и методы, в том числе и современные методы обучения. Привлекать родителей не только в пассивном формировании словаря, но и в активном. А именно в присутствии на занятиях, в контроле речевых навыков во время нахождения ребёнка в домашних условиях. Попытаться сформировать у них активную позицию в процессе формирования речевых навыков у ребёнка.

Работа специалистов нашего Центра направлена, прежде всего, на развитие и социализацию детей с тяжёлыми и множественными нарушениями. Мы помогаем ребенку компенсировать имеющиеся отклонения в развитии, сформировать систему практических умений и навыков, обеспечивающих его социализацию в окружающем мире. Поэтому сначала формируем представление ребенка о самом себе, затем учимся ориентироваться в окружающем пространстве. Работа с данной категорией детей требует постоянного педагогического поиска, гибкости, самосовершенствования, профессионального обучения, а самое главное в нашей работе – терпение и любовь. Правильно подобранная коррекционно-развивающая работа – залог нашей успешной работы и успешности ребенка.

Еще одна важная задача работы логопеда – это развитие у ребенка способности понимания речи. Для развития понимания речи необходимо пробуждать и поддерживать у детей интерес к слышимой речи, развивать умение слушать и выполнять инструкции взрослого, устанавливать связи слова с предметом и действием. Только после этого в работу включаются задачи по коррекции звукопроизношения, развитию фонематического слуха, формированию навыков связной речи и предпосылок к обучению грамоте.

Практический многолетний опыт работы в Центре выявил то, что родители нередко самопроизвольно отстраняются не только от работы по исправлению речевых дефектов у детей, но и вообще от общения с ними. А ведь для таких детей огромное значение имеет общение с взрослыми. Без помощи взрослого эти дети не смогут правильно и отчётливо оценить окружающий мир. Многие родители недооценивают важность оказания логопедической помощи в Центре, а тем более в семье. Родители должны понимать, что становление речи – процесс постоянный и требует длительного, кропотливого труда не только со стороны специалистов, но и семьи. Чтобы получить положительные результаты в речевом развитии детей, специалисты Центра стараются вовлечь родителей в образовательный процесс. Мы проводим для родителей родительские собрания, лектории, мастер-классы, выставки работ детей. Это помогает родителям объективно оценивать состояние речи ребенка, приобрести необходимые знания и умения, осознать, что коррекционная работа – сложный и длительный

процесс, и успешность её зависит от совместных усилий ребенка, родителей, педагога.

Только совместная работа педагогов Центра и родителей, их заинтересованность и контроль способны помочь скорректировать отставание в речевом развитии, нормализовать весь ход психического развития и предотвратить проявление вторичных нарушений у детей раннего возраста.

Литература

1. Выготский Л.С. Собрание соч. в 6 т. – М., 1982, т. 4.
2. Грибова О.Е. Что делать если ваш ребёнок не говорит. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 48 с.
3. Дедюхина Г.В., Кирилова Е. В. Учимся говорить. 55 способов общения неговорящим ребёнком. – М.: Издательский центр «Техинформ» МАИ, 1997. – 88 с.
4. Крутякова Е.Н. Альтернативная дополнительная коммуникация в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. 2015. № 4. С. 432-437.
5. Леонтьева Н. Ю. Особенности развития связной речи детей с тяжелыми множественными нарушениями развития / Н. Ю. Леонтьева. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 14 (148). – С. 627-629. – URL: <https://moluch.ru/archive/148/41527/> (дата обращения: 06.02.2023).
6. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи: Теревинф; Москва; 2007. – 145 с.

KOTENKO Valentina Vasilyevna

speech therapist, Rovensky center for Social assistance to families and children "Family",
Russia, Rovenki

SOLOVIEVA Oksana Nikolaevna

teacher-psychologist, Rovensky center for Social assistance to families and children "Family",
Russia, Rovenki

FORMATION AND DEVELOPMENT OF SPEECH OF CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

Abstract. *The article deals with the problem of speech development in children with limited health and disability.*

Keywords: *special educational needs, disability, HIA, speech development, communication.*

МАСЛАЕВА Анастасия Валентиновна

воспитатель, ГБДОУ детский сад № 49, Россия, г. Санкт-Петербург

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В данной статье рассматриваются возможности использования устного народного творчества как средства нравственно-эстетического воспитания дошкольников и важность его использования в практике современной педагогики. Раскрывается воспитательный потенциал колыбельных и лирических песен, пословиц и поговорок, сказок и былин.

Ключевые слова: устное народное творчество, фольклор, нравственное воспитание, народная педагогика, дошкольный возраст.

«...Русские песни, предания, пословицы...наконец, русские сказки, без сомнения, заслуживают большого внимания: они память нашего давно минувшего, они – хранилище русской народности»
Н. А. Некрасов

Нравственное воспитание – это целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения высокого сознания, нравственных чувств и поведения в соответствии с идеалами и принципами морали. Главная функция нравственного воспитания состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения нравственное сознание, устойчивое нравственное поведение и нравственные чувства, соответствующие современному образу жизни, сформировать активную жизненную позицию каждого человека, привычку руководствоваться в своих поступках, действиях, отношениях чувством общественного долга.

В современной науке нравственное воспитание рассматривается как одна из важнейших сторон общего развития дошкольников. Именно в процессе нравственного воспитания у ребенка развиваются гуманные чувства, формируются этические представления, навыки культурного поведения, социально-общественные качества, уважение к взрослым, ответственное отношение к выполнению поручений, умение оценивать свои поступки и действия других людей.

С течением времени ребенок постепенно овладевает принятыми в обществе людей нормами и правилами поведения и взаимоотношений, присваивает, т. е. делает своими, принадлежащими себе способы и формы взаимодействия, выражения отношения к людям, природе, к себе. Результатом нравственного воспитания являются появление и

утверждение в личности определенного набора нравственных качеств. И чем прочнее сформированы эти качества, чем меньше отклонений от принятых в обществе моральных устоев наблюдается у личности, тем выше оценка его нравственности со стороны окружающих.

Как известно, дошкольный возраст отличается повышенной восприимчивостью к социальным воздействиям. Прочность, устойчивость нравственного качества зависят от того, как оно формировалось, какой механизм был положен в основу педагогического воздействия.

Привитие нравственных ценностей является важнейшим условием формирования целостной личности, подлинно самостоятельной и ответственной, способной создать собственное представление о будущем жизненном пути. Наши дети интуитивно отличают добро от зла, понимают ценность сострадания, милосердия, ценят правду и честность. Ко всему этому очень важно сохранить особенности характера, которые присущи человеку русской культуры. В основе ее синтез народности и православной культуры, суть – желание активного, творческого добра не только себе и своим близким, но и чужим людям.

Народная педагогика – это та сфера духовной и материальной жизни народа, которая непосредственно связана с воспитанием детей. Наиболее ярко она проявляется в фольклоре – устном народном творчестве. Слово «фольклор», которым часто обозначают понятие

«устное народное творчество», произошло от соединения двух английских слов: folk – «народ» и lore – «мудрость». История фольклора уходит в глубокую древность. Начало ее связано с потребностью людей осознать окружающий их мир природы и свое место в нем. Из глубины веков пришли к нам и мифы, объясняющие законы природы, тайны жизни и смерти в образно-сюжетной форме. Богатейшая почва древних мифов до сих пор питает и народное творчество, и литературу.

В отличие от мифов фольклор – уже вид искусства. Древнему народному искусству был присущ синкретизм, нерасчлененность разных видов творчества. Мифологическая предыстория фольклора объясняет, почему устное произведение не имело первого автора. С появлением авторского фольклора можно говорить о современной истории. Формирование сюжетов, образов, мотивов происходило постепенно и с течением времени обогащалось, совершенствовалось исполнителями.

Знакомство с фольклорными произведениями укрепляет связь между поколениями, воспитывает любовь к родному дому, краю, Отечеству. Фольклор учит любить родную землю, природу, воспитывает трепетное отношение ко всему живому, способствует формированию лучших человеческих качеств и черт характера, расширяет кругозор детей. Через различные виды устного народного творчества у детей расширяются представления об окружающем мире, развивается и обогащается (эпитетами, сравнениями, оборотами и т.д.) речь, развивается память, логическое и творческое мышление и другие процессы умственной деятельности. Кроме того, словесное искусство народа оказывает влияние на нравственно-эстетическое воспитание дошкольников, знакомит их с нормами морали, правилами поведения и т. д. Также устное народное творчество помогает воспитать в детях гордость за свой народ, поддерживать интерес к его истории и культуре, помочь хорошо узнать и уважать свое прошлое, свои истоки, историю и культуру своего народа. В работе по изучению родной истории детьми дошкольного возраста используются самые разные средства. В той или иной степени воспитатели обращаются в процессе преподавания детям доступного им исторического материала к различным жанрам русского фольклора. Названия жанров детского фольклора, как правило, связаны с их бытовой функцией.

Все жанры делятся на две группы:

1. Малые. В первой группе выделяются колыбельные песни, призванные успокоить, усыпить малыша. Пестушки и примыкающие к ним потешки сопровождают первые движения ребенка, его первые игры. Прибаутки предназначаются детям, которые уже способны воспринять их содержание. Заклички, приговорки и присловья, связанные с детским календарным бытом, а также многочисленные считалки и приговоры, сопровождающие игры. Здесь же находят свое место дразнилки, поддевки, скороговорки.

- *Колыбельные.* Нежные, монотонные песни необходимы для перехода ребенка из бодрствования в сон. Из такого опыта и родилась колыбельная песня. Здесь сказались врожденное материнское чувство и органически присущая народной педагогике чуткость к особенностям возраста. В колыбельных отражается в смягченной игровой форме все, чем живет обычно мать, – ее радости и заботы, ее думы о младенце, мечты о его будущем. В свои песни для младенца мать включает то, что понятно и приятно ему. Это серенький коток, красная рубашечка, кусок пирога да стакан молока, журавлик. Нередко колыбельная была своего рода заклинанием, заговором против злых сил. Слышатся в этой колыбельной отзвуки и древних мифов, и христианской веры в Ангела-хранителя. Но самым главным в колыбельной песне на все времена остаются поэтически выраженная забота и любовь матери, ее желание обереечь ребенка и подготовить к жизни и труду.

- *Пестушки* сопровождают физические процедуры, необходимые ребенку. Их содержание и связано с конкретными физическими действиями. Набор поэтических средств в пестушках также определен их функциональностью. Пестушки лаконичны. Сова летит, сова летит, – говорят, к примеру, когда машут кистями рук ребенка. Птички полетели, на головку сели, – ручки ребенка взлетают на головку. Не всегда в пестушках есть рифма, а если есть, то чаще всего парная. Организация текста пестушек как поэтического произведения достигается и многократным повторением одного и того же слова: *Гуси летели, лебеди летели. Гуси летели, лебеди летели...* К пестушкам близки своеобразные шуточные заговоры, к примеру: *С гуся вода, а с Ефима – худоба.*

- *Потешки* – более разработанная игровая форма, чем пестушки. Потешки развлекают

малыша, создают у него веселое настроение. Как и пестушкам, им свойственна ритмичность. (*Тра-та-та, тра-та-та, // Вышла кошка за kota! // Кра-ка-ка, кра-ка-ка, // Попросил он молока! // Dla-ла-ла, dla-ла-ла, // Кошка-то и не дала!*) Иногда потешки только развлекают, а порой и наставляют, дают простейшие знания о мире. Назидательный смысл потешки подчеркивается обычно интонацией, жестикующей. В них вовлекается и ребенок. В потешках и в пестушках неизменно присутствует такой троп, как метонимия – замена одного слова другим на базе связи их значений по смежности.

- *Прибауткой* называют небольшое смешное произведение, высказывание или просто отдельное выражение, чаще всего рифмованное. Развлекательные стишки и песенки-прибаутки существуют и вне игры, в отличие от потешек. Прибаутка всегда динамична, наполнена энергичными поступками персонажей. В прибаутке основу образной системы составляет именно движение. (*Стучит, брэнчит по улице, // Фома едет на курице, // Тимошка на кошке – туды ж по дорожке*). Часто прибаутки строятся в форме вопросов и ответов – в виде диалога. Так малышу легче воспринимать переключение действия с одной сценки на другую, следить за быстрыми изменениями в отношениях персонажей. На возможность быстрого и осмысленного восприятия направлены и другие художественные приемы в прибаутках – композиция, образность, повторы, богатые аллитерации и звукоподражания.

- *Небылицы-перевертыши, нелепицы*. Это разновидности прибауточного жанра. Благодаря перевертышам у детей развивается чувство комического, именно как эстетической категории. Этот вид прибаутки называют еще поэзией парадокса. Педагогическая ценность ее состоит в том, что, смеясь над абсурдностью небылицы, ребенок укрепляется в уже полученном им правильном представлении о мире. Перевертыш в игровой форме помогает ребенку утвердиться в уже обретенных познаниях, когда знакомые образы совмещаются, знакомые картины представляются в смешной неразберихе. Нелепицы-перевертыши привлекают комизмом сценок, смешным изображением жизненных несообразностей. (*Ехала деревня мимо мужика, // Глядь, из-под собаки лают ворота...*) Народной педагогике данный развлекательный жанр оказался нужным, и она его широко использовала.

- *Считалки*. Это еще один малый жанр детского фольклора. Считалками называют веселые и ритмичные стишки, под которые выбирают ведущего, начинают игру или какой-то ее этап. Считалки родились в игре и неразрывно с нею связаны. В произведениях этого жанра зачастую использованы потешки, пестушки, а иногда и элементы взрослого фольклора. Считалка часто представляет собой цепь рифмованных двустушии.

- *Скороговорки*. Относятся к жанру потешному, развлекательному. Корни этих произведений устного творчества также лежат в глубокой древности. Это словесная игра, входившая составной частью в веселые праздничные развлечения народа. Скороговорки всегда включают в себя нарочитое скопление труднопроизносимых слов, обилие аллитераций. (*Был баран белорыл, // всех баранов перебелорылил.*) Этот жанр незаменим как средство развития артикуляции и широко применяется воспитателями и медиками.

- *Поддёвки, дразнилки, приговорки, припевки, заклички* – всё это произведения малых жанров, органичные для детского фольклора. Они служат развитию речи, сообразительности, внимания. (*Скажи двести. Двести. Голова в тесте! (Поддёвка.), Радуга-дуга, // Не дай нам дождя, // дай красна солнышка-колоколнышка! (Закличка.) Мишка-кубышка, около уха – шишка. (Дразнилка.)*) Заклички по своему происхождению связаны с народным календарем и языческими праздниками. Более поздние заклички и приговорки приобретают уже характер развлекательных песенок.

2. Крупные. Песни, былины, сказки.

- *Русские народные песни* играют большую роль в формировании у детей музыкального слуха, вкуса к поэзии, любви к природе, к родной земле. В детской среде песня бытует с незапамятных времен. В детский фольклор вошли и песни из взрослого народного творчества – обычно дети приноравливали их к своим играм. Есть песни обрядовые (А мы просо сеяли, сеяли...), исторические (к примеру, о Степане Разине и Пугачеве), лирические. В наше время ребята чаще распевают песни не столько фольклорные, сколько авторские. Есть в современном репертуаре и песни, давно свое авторство потерявшие и естественно втянутые в стихию устного народного творчества.

- *Былины*. Это героический эпос народа. Он имеет огромное значение в воспитании любви к родной истории. В былинах всегда

повествуется о борьбе двух начал – добра и зла – и о закономерной победе добра. Самые известные былинные герои – Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович – являются собирательными образами, в которых запечатлены черты реальных людей, чья жизнь и подвиги стали основой героических повествований – былин (от слова быть) или старин. Былины – грандиозное создание народного искусства. Присущая им художественная условность нередко выражается в фантастическом вымысле. Реалии древности переплетаются в них с мифологическими образами и мотивами. Гипербола – один из ведущих приемов в былинном повествовании. Она придает персонажам монументальность, а их фантастическим подвигам – художественную убедительность.

• *Сказки.* Они возникли в незапамятные времена. Сказывание сказок было распространенным увлечением на Руси, их любили и дети, и взрослые. Сказка, как средство воздействия на ребенка, часто обладает преимуществами над другими воспитательными приемами. Она вводит ребенка в некоторые воображаемые обстоятельства и заставляет пережить вместе с героями такие чувства, которые оказывают влияние на всю его последующую жизнь. Однако сказка, наряду с вымыслом, несет и некоторый набор исторических сведений: о быте русского народа, его обычаях, традициях и т. д. Доступная и занимательная форма фольклорного произведения, его динамичность побуждают творческую активность дошкольников, заставляют делать выводы, которые недоступны в других обстоятельствах.

Таким образом, при правильном подборе фольклорного материала с учетом возрастных особенностей детей, художественной ценности и правильной организации последующей деятельности произведения устного народного творчества могут оказать огромное воспитательное и обучающее воздействие на ребенка. В частности, в ненавязчивой и доступной форме ребенок может получить сведения по истории нашей Родины. Устное народное творчество обладает удивительной способностью пробуждать в людях доброе начало. Использование в работе с детьми устного народного творчества создает уникальные условия для развития речи, мышления детей, мотивации поведения, накопления положительного морального опыта в межличностных отношениях, а также способствует более полному и гармоничному развитию дошкольников.

Литература

1. Зацепина М. Б. Народные праздники в детском саду. Методика для работы с детьми 5-7 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2006.
2. Куприна Л. С., Бударина Т. А. Знакомство детей с русским народным творчеством. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
3. Поштарева Т. Использование народных сказок в образовательном процессе // Дошкольное воспитание. – 2009, № 5.
4. Гаврилова И. Г. Истоки русской народной культуры в детском саду: методическое пособие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2010.

MASLAEVA Anastasia Valentinovna

Educator, Kindergarten No. 49, Russia, St. Petersburg

ORAL FOLK ART AS A MEANS OF MORAL AND AESTHETIC EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN

Abstract. *this article examines the possibilities of using oral folk art as a means of moral and aesthetic education of preschoolers and the importance of its use in the practice of modern pedagogy. The educational potential of lullabies and lyrical songs, proverbs and sayings, fairy tales and epics is revealed.*

Keywords: *oral folk art, folklore, moral education, folk pedagogy, preschool age.*

МАЦЮК Вера Васильевна

магистрант, Курский государственный университет, Россия, г. Курск

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования универсальных учебных действий учащихся согласно требованиям федерального государственного стандарта. Вопрос освещается применительно к дисциплине «Математика». Универсальные учебные действия включают личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные. Рассмотрены приемы формирования универсальных учебных действий. Одним из главнейших результатов в школьном образовании является уровень развития универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия являются совокупностью действий ученика, которые обеспечивают его способность к самостоятельному изучению и освоению всех новых знаний, и способностей субъектов к самосовершенствованию, включая самостоятельную организацию процесса усвоения знаний. Рассмотрен алгоритм общего приема решения математических задач.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, личностные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, математические задачи.

На современном этапе развития отечественного образования произошла переориентация в определении образовательных результатов обучающихся. Сегодня цель обучения заключается в формировании личностных, социальных, познавательных и коммуникативных способностей учащихся. Данные способности обеспечивают умение учиться. Развитие умения учиться – одна из проблем учебной деятельности. «Уметь учиться» значит самостоятельно эффективно осуществлять учебную деятельность.

Существует несколько толкований понятия «учебная деятельность», а значит, и подходов к пониманию того, что значит «учиться». Начнём с педагогического толкования. Учиться – значит выполнять все, что предусмотрено образовательным учреждением в учебном процессе.

Итак, учебная деятельность – это деятельность субъекта, в которой главной его целью является получение знаний, овладение соответствующими навыками и умениями, способами получения знаний, формирование определённых качеств личности. При этом субъект осознаёт заданную цель. Таким образом, в современных условиях выражение «уметь учиться» значит «уметь выбирать формы своей учёбы, планировать свою работу на определённый период времени, использовать разнообразные средства получения информации,

вырабатывать собственное мнение и аргументировано его доказывать».

По мнению А.Н. Леонтьева, деятельность – это форма активности, которая побуждается потребностью. Деятельность имеет свою структуру, основные компоненты которой – мотивы, способы и приёмы деятельности, цель и результат. Мотивы – это внутренние побудительные силы, заставляющие человека чем-то заниматься. Способы и приёмы деятельности – это действия, которые человек предпринимает для того, чтобы достичь цели. Цель – это значимые для человека объекты, явления, задачи, достижение которых составляет существо его деятельности. Результат – это то, чего достигает человек в процессе деятельности.

Различают личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия. Функциональное назначение универсальных учебных действий заключается:

– в обеспечении возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

– в создании условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;

– в обеспечении успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

– универсальные учебные действия носят надпредметный, метапредметный характер, обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса, этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающихся.

Исходя из содержания примерной образовательной программы, универсальные учебные действия делятся на четыре основные группы:

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные универсальные учебные действия отражают способность обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все ее компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка).

Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Формировать универсальные учебные действия призваны все предметы учебного плана. Большая роль при формировании познавательных и регулятивных универсальных учебных действий отводится математике. Поскольку в первую очередь, при обучении математике у учащихся развиваются такие свойства интеллекта, как:

– математическая интуиция (на методы решения задач, на образы, свойства, способы доказательства, построения);

– логическое мышление (понимание понятий и общепонятийных связей, владение правилами логического вывода, понимание и сохранение в памяти важных доказательств);

– пространственное мышление (построение пространственных абстракций, анализ и синтез геометрических образов, пространственное воображение);

– техническое мышление, способность к конструктивно-математической деятельности (понимание сущности скалярных величин, умение определять, измерять и вычислять длины, площади, объемы геометрических фигур, умение изображать геометрические фигуры и выполнять геометрические построения, моделировать и конструировать геометрические объекты);

– комбинаторный стиль мышления (поиск решения проводится на основе целенаправленного перебора возможностей, круг которых ограничен определенным образом);

– алгоритмическое мышления, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе;

– владение символическим языком математики (понимание математических символов, умение записывать в символической форме решения и доказательства);

– математические способности школьников (способности к абстрагированию и оперированию формальными структурами, обобщению).

Так, решение любой математической задачи требует четкой самоорганизации: точного осознания цели, работы либо по готовому алгоритму (плану), либо по самостоятельно созданному, проверки результата действия (решения задачи), коррекции результата в случае необходимости.

Рассмотрим алгоритм общего приема решения математической задачи:

1. Изучить содержание задачи.
2. Если нужно провести анализ – поиск решения.
3. На основе анализа составить план решения или сформулировать известный план решения задач данного класса.
4. Решить задачу по составленному плану.
5. Если нужно, проверить или исследовать решение.
6. Рассмотреть другие возможные способы решения, выбрать наиболее рациональный.
7. Записать ответ.

Обзор литературы и обобщение опыта преподавания математики свидетельствует, что в формировании УУД возможно использование и таких приемов, как: работа с учебником

(Интернет-ресурсами, справочниками), составление плана ответа по математике, организация домашней работы, выполнение письменной работы по математике, изучение содержания теоремы. При работе с книгой нужно добиваться того, чтобы учащийся оценивал знание материала не потому, сколько он раз прочитал текст учебника, а по умению сознательно и подробно излагать содержание прочитанного.

Приведем примерный состав этих приемов.

Работа с учебником математики:

1. Найти задание по оглавлению
 2. Обдумать заголовок (т.е. ответить на вопросы: о чем пойдет речь? Что мне предстоит узнать? Что я уже знаю об этом?);
 3. Прочитать содержание пункта параграфа; выделить все непонятные слова и выражения, выяснить их значение (в Интернете, справочнике, словаре);
 4. Задать по ходу чтения вопросы и ответить на них (О чем здесь говорится? Что мне уже известно об этом? Что именно об этом сообщается? Чем это можно объяснить? Как это соотносится с тем, что я уже знаю? С чем это нужно не перепутать? Что из этого должно получиться? К чему это можно применить?);
 5. Выделить основные понятия в тексте;
 6. Выделить основные теоремы или правила;
 7. Изучить определения понятий, теорем (правил);
 8. Изучить теоремы (правила);
 9. Разобрать конкретные примеры в тексте и придумать свои;
 10. Самостоятельно провести доказательство теоремы;
 11. Составить схемы, рисунки, чертежи по имеющейся информации;
 12. Запомнить материал, используя приемы запоминания (пересказ по схеме, мнемонические приемы, повторение трудных мест);
 13. Ответить на конкретные вопросы в тексте;
 14. Придумать и задать себе вопросы.
- Составление плана ответа по математике:
1. Выделить понятия, которым нужно дать определение;
 2. Выделить теоремы, правила, которые нужно сформулировать;
 3. Выделить определения, теоремы, на которые нужно сослаться при доказательстве;
 4. Составить доказательство теоремы или правила;

5. Продумать записи на доске во время ответа;
6. Показать, где и как применяется теорема (правило);
7. Сделать вывод.

Таким образом, формирование универсальных учебных действий успешно реализуется в процессе обучения математике. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий. Овладение универсальными учебными действиями ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, получение умений и компетенций, включая самостоятельную организацию процесса усвоения знаний.

Литература

1. Асмолов, А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли [Текст] / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. – М.: Просвещение, 2011. – С. 160.
2. Бардин К.В. Как научить детей учиться. М., Просвещение 1987г.
3. Вилейтнер Г. Хрестоматия по истории математики / Г. Вилейтнер. – М.: Либроком, 2010.
4. Ковылева Р.Э. Роль деятельностного подхода при организации групповой работы старшеклассников//Муниципальное образование: инновации и эксперимент. - 2008. - №3.
5. Маркова А.К. и др. Формирование мотиваций учения: Кн. Для учителя / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. - М.: Просвещение, 1990. - 192 с.
6. Механизмы формирования универсальных учебных действий на основе дидактической системы деятельностного метода обучения «Школа 2000...». - М., 2011.
7. Подходова Н. С. Методика формирования междисциплинарных понятий (на примере обучения математике): Уч.-метод. пособ. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2006. 176 с.
8. Саркисова И.И. Приемы педагогической техники для развития УУД // Справочник заместителя директора школы. - 2012. - №3.
9. Формируем профессиональные компетенции // Справочник заместителя директора школы. - 2013. - №5.
10. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2011. – 159 с.

MATSUK Vera Vasilyevna
Master's student, Kursk State University,
Russia, Kursk

FORMATION OF UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS IN TEACHING MATHEMATICS

Abstract. *The article deals with the problem of the formation of universal educational actions of students according to the requirements of the federal state standard. The question is covered in relation to the discipline "Mathematics". Universal learning activities include personal, regulatory, cognitive and communicative. The methods of formation of universal educational actions are considered. One of the most important results in school education is the level of development of universal educational activities. Universal learning actions are a set of actions of a student that ensure his ability to independently study and master all new knowledge, and the ability of subjects to self-improvement, including the independent organization of the learning process. The algorithm of the general method of solving mathematical problems is considered.*

Keywords: *universal learning actions, personal universal learning actions, regulatory universal learning actions, cognitive universal learning actions, communicative universal learning actions, mathematical problems.*

МЯГКАЯ Надежда Алексеевна

воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ровеньский детский сад «Сказка», Россия, Белгородская область, п. Ровеньки

САДОВНИКОВА Светлана Алексеевна

воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Ровеньский детский сад «Сказка», Россия, Белгородская область, п. Ровеньки

**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ
СОВРЕМЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация.** Данная работа посвящена актуальной проблеме социализации детей в условиях дошкольного учреждения и семьи. В статье рассматривается игровая деятельность с точки зрения действенного средства социализации дошкольников, представлены новые подходы к организации игровой деятельности дошкольников. Адресована работникам дошкольных учреждений.*

***Ключевые слова:** социализация, дети дошкольного возраста, социально личностное развитие.*

Социализация – самое широкое понятие среди процессов, характеризующих образование и развитие личности. Посредством социализации ребёнок усваивает поведение, навыки, мотивы, ценности и нормы, свойственные его культуре. В общем понимание социализация – приобретение, результатом чего является включение социального в структуру личности [1, с. 103].

Игра – сильнейшее средство социализации дошкольника. В играх формируется принятие своего имени, создание индивидуальных качеств, понимание собственных прав и обязанностей. Игра своего рода эталон культуры, контролируемый феномен, который наиболее полно выражает самобытное в людях, психологический склад народов, национальностей, традиций.

Игра занимает важное место в жизни человека, поскольку в дошкольном возрасте именно игровая деятельность является основным видом деятельности ребёнка представляет собой длительный и многоплановый процесс, который очень важен для его гармоничного вхождения в общество.

В игровой деятельности осуществляется поэтапное встраивание дошкольника в общее для всех жизненное пространство. Происходит усвоение знаний об окружающем мире и способах его познания, норм общения, ценностей и достижение оптимального уровня информированности, знаний.

Игра – это подготовка ребёнка к взрослой жизни. Большинство детских сюжетно – ролевых игр отражают труд взрослых: малыши подражают воспитателю, врачу, шофёру, лётчику, пожарному, отображают бытовые действия членов семьи и их отношение [3, с. 4.]

Рассматривая проблему социализации ребёнка дошкольного возраста, опираясь на идею активизации личности в условиях включения её в социально значимую деятельность А.С. Макаренко, роль коммуникативных умений, общения и речи в развитии ребёнка дошкольного возраста А. В. Запорожец. Поддерживается утверждение о значимости периода детства и ведущем виде деятельности – игре.

Вопрос о квалификации детских игр уточнён в трудах Н.К. Крупской, в своих статьях она выделяет игры, которые создаются дошкольниками:

- свободные игры;
- самостоятельные игры;
- свободные игры;
- игры с правилами.

Все виды игр можно объединить в две группы, которые отличаются мерой непосредственного участия взрослого, и разными формами активности дошкольников.

Социализация старших дошкольников является сложным структурным образованием, отображающим потребность ребёнка в общественно значимом изменении и преобразовании себя и окружающей себя и окружающей действительности, которые зависят от

совокупности определённых знаний о мире (информационно-когнитивный компонент), от содержания установок, мотивов и связанных с ними отношений, стремлений, интересов и актуализация опыта собственного [2, с. 447]. Нахождение процесса социализации ребёнка оказывают влияние его индивидуальные особенности (тип личности, а также её интеллект), психическое состояние и типичные настроения, форма и уровень общения и взаимодействия с окружающими). Социализация каждого конкретного человека имеет индивидуальные особенности и проявления, она осуществляется по правилам, и имеет механизмы определённые. Механизмы социализации, следующие:

- традиционные (через семью и ближайшее окружение);
- институциональный (через различные институты общества);
- стилизованный (через субкультуры);
- межличностный (через значимых лиц);
- рефлексивный (через осознание и переживание).

Образовательная область «Социализация» направлена на достижение целей освоения представлений социального характера и включение дошкольников в систему социальных отношений, через решение задач:

- 1) приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со взрослыми и сверстниками;
- 2) развитие игровой деятельности детей;
- 3) формирование гендерной, гражданской и семейной принадлежности, чувство принадлежности к мировому сообществу и патриотических чувств [4, с. 53].

Говоря об организации игровой деятельности дошкольника как о свободной деятельности, нами поддерживаются идеи развития игровой позиции, которая основывается на общих принципах игры.

Игровая деятельность, как средство социализации, позволяет расширить социальный кругозор жизни ребёнка, создать большой простор проявлению его индивидуальности. Многообразие возможностей игровой деятельности проявляется в активизации познавательных способностей, коррекции недостатков личностного развития, формировании умения ориентироваться в социальной действительности и интеллектуально осваивать систему человеческих отношений.

В старшем дошкольном возрасте обогащается сюжетно ролевая игра, наблюдается

разнообразие тематики игр, игровых действий, ролей, реализуемых в игре правил. В этом возрасте конструкторская игра превращается в трудовую деятельность.

В таких играх дошкольники усваивают элементарные трудовые навыки, познают физические свойства предметов, у них активно развивается практическое мышление. Появляются и развиваются способности планировать свои действия, совершенствуются ручные движения и умственные операции, представления и воображения. Дошкольники учатся овладевать собственными эмоциями и приобретают опыт практического мышления.

Игра является эмоционально привлекательной формой творческой самореализации дошкольника, которая выражается в индивидуальном проживании роли, обеспечивающих доступный путь накопления знаний об окружающей действительности. В силу разнообразия предметного содержания игровая деятельность представляет дошкольникам приобрести спектр знаний об окружающем мире. В процессе социализации на ребёнка дошкольного возраста оказываются различные влияния со стороны родителей, воспитателей, родственников, друзей.

Выявлены условия социализации детей дошкольного возраста в игровой деятельности:

1. Создание в группе детского сада предметно-игровой среды, которая соответствует возрасту дошкольников.
2. Организация воспитателем эмоционально-благоприятной атмосферы в группе детского сада и осознание важности вопроса социализации ребёнка в игровой форме.
3. Интегрирование игр с методами и приёмами, содержащими игровую ситуацию и направленными на социализацию детей [2, с.115].

В широком направлении предметно – развивающая среда является социокультурным пространством, способствующим развитию личности ребёнка. В узком направлении – это предметно – игровая среда. Создавая адекватную возрасту и особенностям детей предметно-игровую среду, стимулирует их игровую деятельность, обогащая её, оказывает влияние на социализацию. Игровая среда является проводником знаний о мире и влияет на становление социального опыта дошкольника.

Важное условие – это организация воспитателем эмоциональной и благоприятной атмосферы в группе и осознание им важности

вопроса социализации ребёнка в игровой деятельности. Воспитатель является непосредственным участником в социализации дошкольника, результат зависит от адекватной социализирующей позиции, способность создавать атмосферу заботы, доброты, внимания в группе детского сада. Зная особенности дошкольников, воспитатель имеет возможность направлять их социальное становление, он выступает для дошкольников образцом, знающим каких образом необходимо вести себя в обществе.

Воспитатель для дошкольников кажется в глазах детей опытным, взрослым, и имеющим познавать вместе с ними. Это положение предполагает сотрудничество с детьми, что положительно сказывается на доверительном взаимодействии дошкольника с воспитателем, что влияет на его социальное становление. Если воспитатель включается в игровую деятельность детей, то ему необходимо проявлять себя с большой аккуратностью, чтобы не разрушать детскую инициативу.

В игре дошкольник воспроизводит впечатления от окружающего мира, воспитателю необходимо развивать воображение, суждения, фантазию, мысли, социальный опыт детей, побуждать их к самостоятельному обдумыванию замысла игры. Только игровой деятельности им может оказаться недостаточно.

Следовательно, надо сочетать её с методами и приёмами, имеющими игровую ситуацию и ориентированными на социализацию детей.

Данное условие является непосредственно направленной деятельностью воспитателя и его участие в процессе социализации дошкольника. Для формирования гармоничной личности необходимо содействовать социализации дошкольника не только в группе детского сада, но и в социальном институте – семье. Семья и дошкольное учреждение, как институты социализации способствуют социально-психологической адаптации ребёнка к дальнейшей жизни в обществе и успешному взаимодействию с окружающим миром.

Литература

1. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Изд-во Смысл; Эксмо, 2005. – 136 с.
2. Попова А.Д. Социализация детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности / А.Д. Попова. – Текст: непосредственный // Молодой учёный. – 2015. - № 1 (81). – 477 с.
3. Пятница Т.В. Социализация дошкольников через игру: Пособие для педагогов дошкольного учреждения. – Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2011. – 67 с.
4. Степанов Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. М., 2002. 93 с.

MYAGKAYA Nadezhda Alekseevna

educator, Municipal budget preschool institution

"Rovensky kindergarten "Fairy Tale", Russia, Belgorod region, Rovenki

SADOVNIKOVA Svetlana Alekseevna

educator, Municipal budget preschool institution

"Rovensky kindergarten "Fairy Tale", Russia, Belgorod region, Rovenki

PLAY ACTIVITY AS A MEANS OF SOCIALIZATION OF MODERN PRESCHOOLERS

Abstract. *This work is devoted to the actual problem of socialization of children in preschool and family settings. In this article, game activity is considered from the point of view of an effective means of socialization of preschoolers, new approaches to the organization of play activities of preschoolers are presented. It is addressed to employees of preschool institutions.*

Keywords: *socialization, preschool children, social and personal development.*

НЕНАХОВА Ирина Николаевна

студентка 2 курса, Институт искусств,

Новосибирский государственный педагогический университет, Россия, г. Новосибирск

«ЦВЕТОВЕДЕНИЕ» КАК ОДНА ИЗ БАЗОВЫХ ДИСЦИПЛИН В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ-ДИЗАЙНЕРОВ

***Аннотация.** В статье раскрывается роль базовой дисциплины «Цветоведения» для будущей профессиональной деятельности дизайнеров, а также смысл колористической подготовки учащихся колледжа. Цветоведение – это не только наука о структуре цвета, но и о его эстетическом и психологическом восприятии. Данная дисциплина играет огромную роль в работе дизайнеров всех направлений. Изучение природы цвета, его влияния на человека и способы его использования, является исключительно важным аспектом в подготовке специалистов с квалификацией «Дизайнер».*

***Ключевые слова:** практика, практическая деятельность, теория, цвет, колористическая грамотность, наука о цвете, профессиональная изобразительная деятельность, дизайн-проекты.*

Теория цвета для дизайнеров является руководящим принципом, определяющим восприятие и, в частности, применение цветов в профессиональной деятельности. Что в живописи, что в дизайне, что в иллюстрации, цвета имеют первостепенное значение. Для эффективного использования цвета в композиции важно быть знакомым с такими понятиями как знания о природных характеристиках цвета, основных, составных и дополнительных цветах, цветовых контрастах, смешении цветов, колорите, цветовых гармониях. Теория и история цвета развивалась путем исследований и научных экспериментов. Цвет предоставляет ценную информацию об окружающей среде, как точные механизмы, объясняющие, как цвета воспринимаются нами, посредством высокоуровневых механизмов, которые связывают восприятие цвета с нисходящими ожиданиями и знаниями.

Смысл колористической подготовки учащихся колледжа заключается в том, чтобы научить воссоздать цвета в их гармоничном сочетании по возможности точно в системе учебных упражнений, заданий, а также применения полученных знаний на практике. Профессии дизайнера, отведено одно из ключевых мест в рыночной экономики, так как профессионально важными качествами для дизайнера является художественное воображение, образное мышление и коммуникабельность.

В искусстве и практической деятельности постоянно решаются вопросы, связанные с цветом. Цветоведение – довольно сложная

наука. Даже начинающий дизайнер обязан знать основные сведения о свете и цвете: психологическое и физиологическое воздействие на человека, зависимость цвета от освещения, гармоничные сочетания тонов и влияние их друг на друга, компьютерное представление цвета и т. д. Цветоведение – это не только наука о структуре цвета, но и об эстетическом, психологическом восприятии цвета, что играет огромную роль в работе дизайнеров всех направлений.

Цветоведение – это анализ процесса восприятия и различения цвета на основе систематизированных сведений из физики, физиологии и психологии. Курс «Цветоведение» является одной из базовых дисциплин в подготовке дизайнеров. Умение видеть и «чувствовать» цвет глазами имеет немаловажное значение в развитии дизайнерского мышления у обучающихся, так как современное видение цвета носит больше визуально-материальный характер, нежели символический или духовный. Понимание чувства стиля, основных критериев гармонии цвета в художественном оформлении дизайн-проекта является базовым умением в профессиональном обучении студентов.

Теорией цвета занимались многие выдающиеся люди: Гете, Оствальд, Гельмгольц и другие. Огромное значение имеют работы Иоханнеса Иттена. «Форкурс» – учебная дисциплина, которую вел в Баухаузе Иттен, – развивала у студентов мастерство свободного владения цветом. Его книга «Искусство цвета» является

одним из основных учебников архитекторов и дизайнеров.

Исследования в области цветоведения проводили такие известные европейские ученые, как: И. Ньютон, Гете, Рунге, Гемгольц, Геринг, Оствальд, Ламберт, Максвелл и другие. В учении о цвете переплетаются философские, эстетические и естественно научные проблемы.

С древних времен философы и ученые пытались объяснить природу цвета. Исаак Ньютон первым научно объяснил природу цветных полос, получающихся при разложении солнечного света оптической призмой. Открытия Ньютона впервые привели к правильному представлению о физической природе цвета, он первый расположил цвета спектра в форме круга. Круг цветов из книги «Оптика» (1704), показывающий взаимосвязь между цветами и музыкальными нотами [1-3].

К наиболее интенсивным, но вызывавшим даже в прошлом много споров работам принадлежит «Учение о цвете» Гёте (1810 г.), где рассматриваются все явления, связанные с цветом, исключительно с позицией воздействия цвета на человека. При этом он различает воздействие цвета на организм человека (физиологическое воздействие) и воздействие на внутренний мир (психологическое воздействие). Идеи Гёте о воздействии цвета и гармонии цветов служили в прошлом исходными позициями для художника. Филипп Отто Рунге (1777-1810) понимал, что все многообразие цветов нельзя представить в виде цветового круга и предложил систему расположения цветов, напоминающую внешним видом глобус [1-3].

В XIX и XX вв. наука о цвете обогатилась многочисленными исследованиями, в которых также рассматривался вопрос о воздействии цвета на человека. Теорией цвета занимались А.Х. Манселл, В. Освальд, И. Иттен и др., которые разработали цветовые системы, помогающие художникам, ученым и дизайнерам классифицировать и описать цвета. В дизайне наибольшее распространение получили «цветовой круг» Иттена, круг естественных цветов по Гете, большой «цветовой круг» Освальда, а также цветовая система Манселла, цветовая модель Филиппа Отто Рунге [1-3].

Современные ученые – специалисты по цвету занимаются вопросами систематизации цветов, основываясь на достижениях науки и практики. Современное цветоведение занимается вопросами целесообразного и

целенаправленного цветового оформления во всех сферах жизни и деятельности человека, вопросами правильного использования динамики цвета. Этот раздел цветоведения оказывает самое непосредственное влияние на работу художника, дизайнера и архитектора, в частности на цветовое решение городской среды и интерьеров всех видов. Появляются все новые и новые цветовые системы. Строятся различные цветовые круги, разрабатываются атласы цветов. Цвет в науке и технике порой теряет визуальные качества и превращается в систему чисел.

Изучение исторического и современного опыта работы ученых и педагогов-практиков в области колористического образования студентов предопределило необходимость разработки оптимального содержания образования в области цветоведения с учетом новых достижений в области педагогики и науки о цвете.

Различные стороны обучения студентов основам цветоведения, применения его закономерностей в профессиональной изобразительной деятельности нашли отражение в диссертационных исследованиях и публикациях С.С. Алексеева, Н.Н. Волкова, А.В. Ефимова, В.И. Денисенко, А.С. Зайцева, Ю.В. Коробко, А.А. Масленникова, Т.Н. Наливиной, П.П. Ревякина, А.А. Унковского, Л.Н. Мироновой и других авторов.

Значительный вклад в развитие художественной педагогики и методики внесли современные ученые-методисты: Г.В. Беды, С.Е. Игнатъев, В.С. Кузин, С.П. Ломов, Н.Н. Ростовцев, Н.М. Сокольникова, А.А. Унковский, О.В. Шаляпин, Е.В. Шорохов и другие. Вопросы, связанные с развитием цветового и колористического восприятия нашли отражение в диссертациях Абишева С.И., Турыгина Е.М., Золотых М.С.

Многие знают о существовании подраздела психологии, изучающего влияние цвета на человеческие эмоции. Психические познавательные процессы (ощущения, восприятие, мышление, представление и воображение), выступают как важнейшие компоненты любой деятельности. Ученые выделили физиологическую и психологическую составляющую воздействия цвета на человека. Эти две составляющие имеют непосредственную близость к эмоциям. Неоспоримым фактом является и то, что выбор цвета отражает психологические качества человека. Выбор того или иного цвета может очень многое сказать о человеке.

Языку цвета человек учится у самой природы. Каждый цвет представлен в ней с разной частотой и «массой» и ассоциируется с определенными предметами и явлениями природы. Наибольшее пространство в природе занимают цвета неба (синий, голубой, серый), земной поверхности и растений (коричневый, зеленый). Такой цвет как красный, имеет малую «поверхность» в природе и ассоциируется с цветами, кровью и редко закатами солнца. То же относится к оранжевому, светло-желтому, фиолетовому и другим смешанным цветам, которые вкрапливаются в основную цветовую гамму природы [6]. По этому принципу создается и образ в искусстве, где общая цветовая гамма подчеркивает центральное цветовое пятно и отражает цветовое взаимоотношение в природе. Кроме того, каждый цвет имеет определенное эмоциональное воздействие, и человек выбирает себе предпочтительные для него цвета и отвергает нежелательные [6].

Дизайнер оперирует богатым арсеналом цветовых схем, при использовании которых очень важно добиваться гармонии. В этом как раз и помогают цветовые палитры, позволяя получать согласованный и эстетически привлекательный дизайн.

Достижения научно-технического прогресса, развитие культуры и искусства, появление новых художественных материалов и технологий значительно расширили возможности художественного образования студентов, предопределили развитие содержательных основ курса «Цветоведения» в системе подготовки будущих дизайнеров. Эти знания

помогают в самостоятельной творческой деятельности, развивают мыслительные способности студентов: умение наблюдать, сопоставлять и анализировать цвет, осуществлять дизайн – проекты в профессиональной деятельности.

Литература

1. Миронова Л.Н. Цветоведение. Минск, Высшая школа, 1984.
2. Цойгнер Г. Учение о цвете. М., Стройиздат, 1971.
3. Миронова Л.Н. Цвет в изобразительном искусстве : пособие для учителей. -3-е изд. / Л.Н.Миронова. – Мн.: Беларусь, 2005 г.
4. Ермолаева-Томина Л.Б. Психология художественного творчества: Учебное пособие для вузов. – М: Академический проект, 2003 г.
5. Иоханнес Иттен. Искусство цвета 7-е издание. Москва. Д. Аронов, 2011 г.
6. Миронова Л.Н. Цвет в изобразительном искусстве: Пособие для учителей. – 3-е изд. / Л.Н.Миронова. – Мн: Беларусь, 2005 г.
7. Петрушин В.И. Психология и педагогика художественного творчества: учебное пособие для вузов / В.И. Петрушин. – 3 изд. – М: Издательство Юрайт, 2018 г.
8. Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология развития человека: Учебное пособие для вузов. – М: Академический проект, 2004 г. С. 36.
9. Зайцев А.С. Наука о цвете и живописи. Издательство «Искусство», 1986 г.
10. Маклаков А.Г. Общая психология [Текст] : учебник для вузов / А.Г.Маклаков. – СПб.; Питер, 2001. – 583 с.; ил. – (Серия «Учебник нового века»).

NENAKHOVA Irina Nikolaevna

2nd year student, Institute of Arts, Novosibirsk State Pedagogical University,
Russia, Novosibirsk

"COLOR SCIENCE" AS ONE OF THE BASIC DISCIPLINES IN THE PREPARATION OF DESIGN STUDENTS

Abstract. *The article reveals the role of the basic discipline of "Color Studies" for the future professional activity of designers, as well as the meaning of coloristic training of college students. Color science is not only the science of the structure of color, but also of its aesthetic and psychological perception. This discipline plays a huge role in the work of designers of all directions. The study of the nature of color, its influence on a person and the ways of its use is an extremely important aspect in the training of specialists with the qualification of "Designer".*

Keywords: *practice, practical activity, theory, color, color literacy, color science, professional visual activity, design projects.*

Актуальные исследования

Международный научный журнал
2023 • № 6 (136)

Часть II

ISSN 2713-1513

Подготовка оригинал-макета: Орлова М.Г.
Подготовка обложки: Ткачева Е.П.

Учредитель и издатель: ООО «Агентство перспективных научных исследований»
Адрес редакции: 308000, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135
Email: info@apni.ru
Сайт: <https://apni.ru/>

Отпечатано в ООО «ЭПИЦЕНТР».
Номер подписан в печать 14.04.2023г. Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.
308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 1