

A stylized, colorful illustration of a cityscape viewed through a window. In the foreground, a person in a light blue coat is looking at a document. The background shows various buildings, a blimp, and a red and white structure with a white 'M' on it. The sky is blue with white clouds and a white contrail from an airplane. The overall style is modern and geometric.

A

ОБЩЕСТВО, ЧЕЛОВЕК, КУЛЬТУРА: СОВРЕМЕННЫЙ КОНТЕКСТ ГУМАНИТАРНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ПО МАТЕРИАЛАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ Г. БЕЛГОРОД

СБОРНИК
НАУЧНЫХ
ТРУДОВ

30 СЕНТЯБРЯ
2021 Г.

АГЕНТСТВО ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
(АПНИ)

ОБЩЕСТВО, ЧЕЛОВЕК, КУЛЬТУРА:
СОВРЕМЕННЫЙ КОНТЕКСТ ГУМАНИТАРНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ

Сборник научных трудов

по материалам
Международной научно-практической конференции
г. Белгород, 30 сентября 2021 г.

Белгород
2021

УДК 001
ББК 72
О 28

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
apni.ru

Редакционная коллегия

Духно Н.А., д.ю.н., проф. (Москва); *Васильев Ф.П.*, д.ю.н., доц., чл. Российской академии юридических наук (Москва); *Винаров А.Ю.*, д.т.н., проф. (Москва); *Датий А.В.*, д.м.н. (Москва); *Кондрашихин А.Б.*, д.э.н., к.т.н., проф. (Севастополь); *Котович Т.В.*, д-р искусствоведения, проф. (Витебск); *Креймер В.Д.*, д.м.н., академик РАЕ (Москва); *Кумехов К.К.*, д.э.н., проф. (Москва); *Радина О.И.*, д.э.н., проф., Почетный работник ВПО РФ, Заслуженный деятель науки и образования РФ (Шахты); *Тихомирова Е.И.*, д.п.н., проф., академик МААН, академик РАЕ, Почётный работник ВПО РФ (Самара); *Алиев З.Г.*, к.с.-х.н., с.н.с., доц. (Баку); *Стариков Н.В.*, к.с.н. (Белгород); *Таджибоев Ш.Г.*, к.филол.н., доц. (Худжанд); *Ткачев А.А.*, к.с.н. (Белгород); *Шановал Ж.А.*, к.с.н. (Белгород)

О 28 **Общество, человек, культура: современный контекст гуманитарных исследований** : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 сентября 2021 г. / Под общ. ред. Е. П. Ткачевой. – Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2021. – 120 с.

ISBN 978-5-6046905-3-6

В настоящий сборник включены статьи и краткие сообщения по материалам докладов международной научно-практической конференции «Общество, человек, культура: современный контекст гуманитарных исследований», состоявшейся 30 сентября 2021 года в г. Белгороде. В работе конференции приняли участие научные и педагогические работники нескольких российских и зарубежных вузов, преподаватели, аспиранты, магистранты и студенты, специалисты-практики. Материалы сборника включают доклады, представленные участниками в рамках секций, посвященных вопросам гуманитарных наук.

Издание предназначено для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, передовыми достижениями науки и технологий.

Статьи и сообщения прошли экспертную оценку членами редакционной коллегии. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

УДК 001
ББК 72

© ООО АПНИ, 2021
© Коллектив авторов, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»	5
<i>Знахарчук С.П., Ильина О.Н.</i> ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РУССКИХ И ФРАНЦУЗСКИХ ИДИОМ	5
<i>Куницына Н.В.</i> ЭФФЕКТ «ОБРАТНОЙ СВЯЗИ» (ПО МАТЕРИАЛАМ СЕТЕВОГО СООБЩЕСТВА YOUTUBE).....	9
<i>Минеева С.Н., Пирмагомедова А.С., Эфендиев И.И.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ	14
<i>Минеева С.Н., Эфендиев И.И.</i> О ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ.....	18
<i>Михалкина М.В., Михалкин К.П., Михалкин А.П.</i> ПАМЯТИ ТАТАРСКОГО ПОЭТА-ГЕРОЯ МУСЫ ДЖАЛИЛЯ	22
СЕКЦИЯ «ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ»	29
<i>Норов Ш.С.</i> ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ МОЛОДЁЖНЫХ ОРГАНИЗАЦИИ В НАВОЙСКОЙ ОБЛАСТИ В ГОДЫ НЕЗАВИСИМОСТИ	29
СЕКЦИЯ «СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»	32
<i>Уланов В.В.</i> КУДА ДВИГАТЬСЯ РОССИИ?	32
СЕКЦИЯ «ПОЛИТОЛОГИЯ»	40
<i>Кочкина Л.С., Ульихина С.М.</i> РЕГИОНАЛЬНАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ – КУЗБАССА	40
<i>Шуваева В.Р.</i> ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ИННОВАЦИОННОМ РАЗВИТИИ РОССИЙСКОЙ НЕФТЕПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ.....	43
СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»	47
<i>Астрахан Б.М.</i> ОПТИМИЗАЦИЯ МАРШРУТОВ ПОСТАВОК ПРОДУКЦИИ ОАО «1-Я МИНСКАЯ ПТИЦЕФАБРИКА».....	47
<i>Кочкина Л.С., Аксёнова С.П.</i> РОЛЬ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ И ПОДЧИНЕННЫХ В ЖИЗНИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	51
<i>Рязанов А.А., Кудряшов А.А.</i> СОДЕРЖАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДЕНЕЖНЫМИ ПОТОКАМИ	55
СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»	59
<i>Azarenkova M.I.</i> READING AS OPERATIONAL METHOD OF CHOOSING SENSE OF LIFE AND RECOGNIZING RESPONSIBILITY FOR LIVING.....	59

Базавлуцкая Л.М., Кириллова И.П. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ	62
Базавлуцкая Л.М., Нугаева А.К. РОЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗАДАЧ С ЭКОНОМИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	66
Гриненко Л.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ БЕЛГОРОДСКОГО РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-КУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	70
Гукова И.А., Макушева Н.В. ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕТСКОМ САДУ	76
Денисенко Л.Н. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	79
Кочкина Л.С., Исанина Н.В. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ – ЗАЛОГ ДАЛЬНЕЙШЕЙ УСПЕШНОЙ ЖИЗНИ КУЗБАССА	84
Кочкина Л.С. СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЁЖИ	88
Оборочан Т.П. О НЕКОТОРЫХ ИТОГАХ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У КУРСАНТОВ МОРСКОГО ВУЗА	92
Петрова С.В., Кадина Н.В., Бредихина Т.П., Кириченко О.В. РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ ОБЩЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	96
Плугина М.И. УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРОСООБРАЗНОГО ПОВЕДЕНИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ	99
Рябуха Е.В., Федосеенко И.Д. ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ КОМАНДИРА ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	104
Селиверстенко А.В., Демьяненко М.В. ОСОБЕННОСТИ ГЛАГОЛЬНОГО СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	108
Стручаева Т.М. ИЗУЧЕНИЕ СТУДЕНТАМИ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РЕГИОНАЛЬНОЙ ОСНОВЕ	111
Чуприна Т.В. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К МЕТОДИКЕ ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.....	116

СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РУССКИХ И ФРАНЦУЗСКИХ ИДИОМ

Знахарчук Софья Петровна

учитель английского языка,
МБОУ «СОШ № 4», Россия, г. Белгород

Ильина Ольга Николаевна

учитель английского языка,
МБОУ «СОШ № 4», Россия, г. Белгород

В данной статье рассматриваются типологические особенности русских и французских идиом, исследуются их лексическое и грамматическое значения. Фразеология и ее составная часть идиоматика помогают передать особенности менталитета, историю и опыт народов, его культуру, быт, а также внешние и внутренние стороны картины окружающего мира. В данном случае необходимо знакомиться и углубляться во фразеологию разных стран, чтобы проанализировать сходства и различия мировосприятия народов.

Ключевые слова: идиома, структурно-семантический анализ, фразеологическая синонимия, фразеологическая омонимия.

Фразеологические единицы и идиомы представляют собой образные выражения, которые являются неотъемлемой частью каждого языка. Их употребление в речи помогает отобразить мировосприятие того или иного народа, охарактеризовать его окружающий мир, передать различные чувства: волнение (брать за душу), смущение (вогнать в краску), удивление (диву давать), страх (душа ушла в пятки), счастье (быть на седьмом небе) и др.

Структурно-семантический анализ идиом в разных языках (в нашем случае русский и французский) позволяет выделить группы, отражающие типологические особенности данных единиц.

Рассмотрим **первую группу** идиом, которую можно объединить по сходству формы и значения, т.е. где форма и значение схожи или совпадают во французском и русском языках. Существуют явления, существа и вещи, которые данные народы воспринимают одинаково, что доказывает интернациональность некоторых выражений.

«**Autant chercher une aiguille dans une botte de foin**». Это выражение означает, что что-то не стоит делать. Факт поиска «**иголки в стоге сена**» символизирует сложность задачи, которую нужно выполнить, но также и время, которое для этого потребовалось бы. С другой стороны, это также означает, что желаемый результат вряд ли будет достигнут. Поэтому он используется с иронией.

«**Быть гордым как павлин**» на французском языке звучит «**être fier comme un paon**». Выражение относится к павлину, птице, известной своей гордостью, которую символизирует красивое оперение. Данное выражение

означает проявлять надменный, почти снисходительный вид по отношению к окружающим.

Рассмотрим **вторую группу** идиом, в которых рассматривается один и тот же элемент разными народами, но которые различны по значению и форме. Несмотря на то, что мы все живем на одной планете и наблюдаем одинаковые явления и предметы (небесные тела, животные, природные явления, предметы быта), мы испытываем разные эмоции и представляем в сознании разные ассоциации на то или иное действие.

«**Long comme un jour sans pain**». Это французское выражение восходит к XVII веку. Изначально, это выражение пришло из еще более старого выражения, а именно «à la faim, il n'y a point de mauvais pain», которое означает «в голод не существует плохого хлеба». В середине XVIII века выражение «long comme un jour sans pain» приобрело значение глубокой скуки или сильной усталости, вызванной отсутствием хлеба, а также времени, потраченным на безделье в ожидании того, что маловероятно случится. Но русский народ считает по-другому. Об этом говорит русское выражение «**хлебом не корми**». Так говорят о сильном пристрастии к чему-либо, увлеченности чем-либо, о стремлении получить что-либо, то есть ради занятия чем-то любимым, совсем ничего не жалко.

Французское выражение «**a bon chat, bon rat**» восходит к XVI веку и имеет значение «противники равной силы». Кошка для французов является хорошим нападающим, а крыса – хорошим защитником. Кошка считается умным охотником, к которому должна приспособиться крыса, если она не хочет быть пойманной. То есть крыса должна продемонстрировать свои умения, чтобы убежать от кошки. Таким образом, данное выражение относится к честному бою, когда нападающий находит себе противника равной силы. В то же время, в русском языке существует выражение «**играть в кошки-мышки**», которое применяется в значении хитрить, лукавить. Считается, что кошки сначала играют со своей добычей, чтобы заставить мышку чувствовать себя пойманной и быть в страхе. О людях так говорят, когда есть явный победитель и «загнанный в мышеловку» человек, то есть их бой априори неравный.

В **третьей группе** рассматриваются русские и французские омонимичные языковые единицы, которые ввиду идентичности структуры дословно переводятся с одного языка на другой. Различное содержание таких фразеологизмов часто является причиной ошибок в их понимании и переводе. Эти немногочисленные выражения соотносятся с разнообразными реалиями окружающего мира, проявлениями человеческой деятельности.

В русском языке существует выражение «**черная работа**», которое обозначает неквалифицированную, малооплачиваемую работу, которую поручали нищим. Обычно это тяжелый, физический труд, который также называли «грязной работой». Во французском же языке омоним «**travail au noir**» имеет значение незаконной работы. Это средневековое выражение приобрело смысл, когда было принято работать только днем, а ночная работа была запрещена. Тогда некоторые начальники заставляли своих рабочих трудиться

по ночам, чтобы увеличить производительность труда, хотя это было строго запрещено.

Выражение «**делать большие глаза**» в русском языке означает удивляться, изумляться, выражать крайнее недоумение. Во французском омониме «**faire les gros yeux à quelqu'un**» так говорят, когда кого-то ругают или смотрят на кого-то с упреком. Это выражение появилось в XVIII веке, оно использовалось, когда взрослые кидали осуждающий взгляд на ребенка, показывая свое неодобрение к каким-либо действиям или высказываниям ребенка.

Четвертая группа идиом многочисленна. В нее входят единицы, различные по форме, но схожие по значению. Это говорит о том, что русский и французский народы могут сообщать об одном и том же явлении, действии, предмете и понятии, используя фразеологические выражения с совершенно различным и неповторимым компонентным составом, которого не существует ни в одном другом языке. Так, объясняется уникальность жизни каждого народа, его национальные особенности, история, культура, обычаи и быт. В данном случае можно говорить о существовании межъязыковой фразеологической синонимии.

Французское выражение «**être comme un coq en pâte**» (быть как петух в тесте), которое происходит от другого, более старого оборота, а именно «à coq au panier», что означает петух, доставленный на рынок с особой осторожностью. «В тесте» было добавлено в XVII веке, чтобы усилить идею комфорта, вызванную изображением животного, превращенного в паштет. В русском же языке существует аналог «**кататься как сыр в масле**». В старину, чтобы сыр не черствел, сырную голову клали в кадушку со сливочным маслом. Бочонок закрывали и перекачивали из стороны в сторону. Вот сыр внутри в масле и катался. А поскольку оба этих продукта были дорогими, считалось, что те, у кого есть сыр, и кто хранит его в масле, живут припеваючи.

«**Être comme les deux doigts de la main**». Это довольно старое выражение находит более современный вариант: «быть как пальцы рук» (*être comme les doigts de la main*). Оно используется, когда говорят о двух людях, и означает, что они очень близкие друзья, даже неразлучные. Русским эквивалентом является выражение «**водой не разольешь**». В крестьянских хозяйствах на каждое стадо коров приходилось всего по одному быку. Он считался полноправным хозяином своего стада и не допускал присутствия других быков на пастбище. Если же такая ситуация происходила, начиналась яростная драка, что даже пастухи боялись вмешиваться. Чтобы разнять быков, их обливали водой с головы до копыт. Таким образом, первоначальным значением выражения считалась крепкая связь, словно у дерущихся быков. Сегодня так говорят относительно крепкой дружбы.

Таким образом, можно говорить о существовании сходств в восприятии окружающего мира носителей французского и русского языков, но в то же время можно увидеть некоторые различия. Это объясняется прежде всего географическим положением обеих стран, различной общественной жизнью,

традициями, национальными праздниками, особенностями национальной кухни, предметами домашнего быта и др.

Однако наиболее частые случаи различия в мировосприятии обусловлены национальными особенностями менталитета русского и французского народов, что позволяет говорить о появлении фразеологических омонимов и синонимов.

Список литературы

1. Аничков И.Е. Идиоматика в ряду лингвистических наук // Труды по языкознанию. – СПб.: Наука, 1997. 44 с.
2. Виноградов В.В. Об основных типах фразеологических единиц в русском языке // Избранные труды. Лексикология и лексикография. – М.: Наука, 1977. 251 с.
3. Скоробогатова Т.И. Блики истории во французской фразеологии. Словарь-справочник историко-этимологических толкований. – Ростов-на-Дону: Изд-во РИПК и ППРО, 2015. 154 с.
4. Хайитов Б.Т. Французско-русский лингвострановедческий словарь по фразеологии. – М.: Моск. лицей, 1996. 50 с.

ЭФФЕКТ «ОБРАТНОЙ СВЯЗИ» (ПО МАТЕРИАЛАМ СЕТЕВОГО СООБЩЕСТВА YOUTUBE)

Куницына Наталия Викторовна

старший научный сотрудник кафедры стилистики русского языка,
канд. филол. наук,
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова,
Россия, г. Москва

Многопрофильность медиапотребления – один из основных показателей качественного контента YouTube. Цифровые технологии открывают широкие перспективы для индивидуализации медиапотребления. Культурно-образовательные программы известного ведущего «Радио России» А. Варгафтика достигают высокого рейтинга репутации популярности. В YouTube можно ознакомиться с серийными подкастами журналиста-просветителя, представленными на канале Московской филармонии и на других частных каналах. Интерактивность и конвергентность коррелирует эффект «обратной связи», что подтверждает мысль о том, что современные массмедиа укрепляют свою социальную значимость.

Ключевые слова: эффект «обратной связи», медиапотребление, рейтинг репутации и популярности, подкасты, интердискурсивность, конвергентность.

Качество информирования становится первостепенным критерием журналистики, работающей по принципу интердискурсивных практик. Музыкально-просветительские подкасты А. Варгафтика в YouTube обогащают образовательный уровень потребителей соцсетей и открывают широкие возможности для изучения поликодовых средств, активно используемых в создании новых медиажанров. Авторские интенции ведущего, расширяя нарративный речевой план, проецируют эффект «обратной связи». Без сомнения, выбор правильной коммуникативной стратегии – неотъемлемая часть жизнедеятельности интернет-пространства. «Описание современной медиасистемы России было бы неполным и однобоким без рассмотрения аудитории, которая занимает особое место в этой системе, являясь конечным потребителем СМИ. Именно взаимодействие с аудиторией является в итоге целью и смыслом существования медиасистем. И именно возможность взаимодействия и воздействия на многомиллионные аудитории лежит в основе социальной значимости и влиятельности массмедиа в современном обществе» [5, с. 333]. Важно отметить, что эффект «обратной связи» соотносится с качеством медиапотребления. Культурно-просветительский контент YouTube, без сомнения, обуславливает рейтинг репутации и популярности этого канала. Основные показатели и тенденции медиапотребления – интерактивность и конвергентность [2]. Кроме того, сетевое сообщество YouTube – это многопрофильная аудитория, интердискурсивность является неотъемлемой частью структурированного интернет-пространства.

Пользовательский контент сетевой коммуникации детерминирован источниками информации. Московская филармония активно функционирует в соцсетях, предоставляя широкий выбор просветительских тем: можно про-

слушать концерты, заглянуть в архив или отправиться в гастрольное путешествие вместе с музыкантами. Сотрудничество с А. Варгафтиком, ведущим филармонических программ и радиожурналистом, является неотъемлемой частью медиамодели аккаунта Московской филармонии в YouTube. В плейлисте без труда находим рубрику «Варгафтик в ответе», состоящую из 17 подкастов, структурированных по трем сезонам [6]. Серийность и воспроизводимость – типологические черты подкастинга – придают этому медиаформату динамичность и популярность. Конечно, действует и определенная PR-стратегия: привлечь пользователя можно интересными рубриками и темами, пообщаться в прямом эфире, используя опосредованный язык – месседж. Это наиболее популярный интерактивный способ коммуникации: интервьюер задает вопросы А. Варгафтику, зачитывая текст из месседж.

Интересно отметить, что интерсемиотичность как языковое явление структурирует медийный формат подкастинга. Язык музыки – основной семиотический центр – детерминирует просветительские вариации рассказов ведущего. История о Моцарте и Сальери – «главная легенда истории классической музыки до сих пор будоражит умы и вызывает споры. Было ли отравление? Злодей ли Сальери? Послушаем мнение А. Варгафтика» (14 января 2021 года). Этот текст на посте настраивает слушателя на эмоциональное восприятие происходящего. В ответе Варгафтика чувствуется мягкая ирония, он обыгрывает семиотический архитип: «Конечно, Сальери отравил Моцарта, земля – плоская, вся мировая политика – это борьба Ротшильдов с Рокфеллерами, только мы об этом ничего не знаем...» Такой оксюморон, закрепленный в сознании человека как семиотический код, придает беседе непринужденность. Мы привыкли воспринимать трагедию А.С. Пушкина «Моцарт и Сальери» как данность, но сюжет – это отнюдь не намеренное фактическое искажение, а художественная реальность. Вспомнить А.С. Пушкина, соотнести художественный мир и историческую правду... Без сомнения, вступить в такой диалог с просветителем, знатоком музыкального искусства, представляется для каждого из нас большой удачей.

Итак, интервьюер зачитывает вопросы, спонтанность и интерактивность усиливают эффект «обратной связи». Крайне актуальный вопрос. Елена, судя по профилю, играет на скрипке, спрашивает: «Сейчас в условиях пандемии камерная музыка звучит чаще в эфире. Считаете ли вы, что это на пользу исполнительскому искусству и останется ли такой высокий процент камерной музыки после снятия ограничений?» В тексте на посте мы читаем: «Камерная музыка, как и любое другое хорошее дело, выигрывает, когда идет поток свежих сил и идей» (19 октября 2020 года). А. Варгафтик расставляет нужные акценты и считает, что процент камерной музыки не увеличился, просто оркестровых концертов стало меньше. Действительно, мы можем погрузиться в мир квартетов, фортепианных сонатных вечеров, и эти программы не обязательно тиражировать. Возрастает исполнительское качество, появляются эксклюзивные композиции. Нельзя не отметить, что продолжение темы «камерной музыки» можно найти в серии подкастов А. Варгафтика «Партитуры не горят» [1]. Такой интерконтекстуальный мейнстрим

подтверждает мысль о том, что цифровые технологии помогают наладить медийные контакты в сетевых сообществах.

Влияние Интернета на процесс медиапотребления бесспорный. Вопрос: «Повлиял ли Интернет на исполнение классической музыки, как проходят музыкальные конкурсы и почему так успешно тиражируется мейнстрим?» – не может не найти отклик среди пользователей соцсетей (7 октября 2020 года). А. Варгафтик выделяет как положительные, так и отрицательные стороны интернетолизации. Сейчас каждый исполнитель может расширить свою музыкальную практику с помощью онлайн-прослушиваний. Например, в XX веке, для того чтобы найти запись какого-либо известного исполнителя, требовалось немало времени, не было интерактивных механизмов взаимодействия. Но возникает другое явление – тиражирование мейнстрима – «если всем это нравится, то нравится и мне». В интернет-мире есть опасность заблудиться, не найти нестандартные, оригинальные исполнительские вариации. Компенсаторная функция – важная составляющая культурного наследия, поэтому необходимо прислушаться к мнению просветителя А. Варгафтика, который открывает границы интердискурсивного анализа музыкального искусства.

Нельзя не ощутить атмосферу далекого прошлого, когда узнаешь атмосферу Древней Греции. «Мелодия, ритм, гармония, оркестр и хор – все эти понятия пришли из древнегреческой культуры. Какой была античная музыка? Как греки обходились без аккордов и тональностей?» (14 июля 2021 года). Может быть, для кого-то из нас высказывание А. Варгафтика о том, что в Древней Греции вообще не было аккордов и созвучий, звучит настоящим откровением. Важен факт: многоголосное музыкальное исполнение утвердилось только в позднем «высоком» Средневековье, а в Греции преобладали одноголосные мелодии («мелос», т.е. «сладкий»). Раскрывается путь семиотической музыкальной культуры, которая приобретала свое художественное богатство из века в век. В современной медиалингвистике такое понятие, как интерсемиотичность, знаменует новую эпоху культурных ценностей. Без сомнения, беседа с А. Варгафтиком интересна для людей разных профессий и поколений.

«Интервью – подкастинг» – этот утвердившийся в XXI веке медиаформат – имеет большое значения не только для жанровых и стилевых исследований, но и для диджитал (цифрового) маркетинга, когда речь идет о цифровых технологиях, используемых для привлечения и потенциальных, и реальных потребителей. Рубрика «Варгафтик в ответе» как нельзя лучше демонстрирует качество сетевой аудитории. Прямой диалог с ведущим, открытые вопросы и ответы, тексты-описания на посте и комментарии подписчиков – все это сегментированная картина медиапотребления. К сожалению, некоторые вопросы отражают далеко не высокий уровень осведомленности. Например, «Раньше под классику можно было есть, сейчас не похлопаешь. Почему?» (16 сентября 2020 года). Не вызывает сомнения, что произошел смысловой сбой терминов и понятий – приходится объяснять по сути исконные истины: что такое классическая музыка, каковы исторические традиции

и этические нормы. А. Варгафтик смягчает нравоучительный тон беседы и приводит в пример исторический факт, который обрел форму светской шутки. Однажды известный меценат Надежда фон Мекк, покровительствовавшая П.И. Чайковскому, захотела, чтобы в ее рабочем кабинете звучала музыка и пригласила молодого Клода Дебюсси, который два сезона зарабатывал деньги, исполняя музыкальные композиции. Слушаем другие вопросы: «Правда ли, что классическая музыка влияет на интеллект?» (16 марта 2020 года) или «Не могу долго слушать классическую музыку. Что со мной не так?» (3 сентября 2020 года). Наверное, с такими вопросами стоит обращаться не к профессионалу-музыканту, ведущему филармонических концертов. Но А. Варгафтик аккуратно объясняет, вводит в свой рассказ конкретные жизненные ситуации, т.е. микширует контент. И что еще немаловажно: мы, как в зеркале, видим некий усредненный тип медиапотребления. Не стоит нравоучительно указывать на прошлый XX век, но музыкальная культура несколько потеряла свою значимость и стала достоянием прежде всего моды – светским выходом в мир искусства.

Хочется завершить анализ сезонных подкастов «Варгафтик в ответе», обратившись к ответу на простой и мудрый вопрос: «Кто ваш любимый композитор?» (24 марта 2020 года). Интервьюер, конечно, улыбается: «Нет, это невозможно! Честно – я написал бы список на пятьдесят фамилий...». Действительно, слушая программы ведущего «Радио России», или его выступления на концертах в соцсетях, или перелистывая его подкасты в YouTube, можно многое понять, переосмыслить, узнать. На многие вопросы, связанные с темой искусства, нет прямых ответов, они скрыты в тайнах творчества. Кроме того, мы все-таки получаем важную информацию: «Я как работник радио провожу сезонные рейтинги. И что показательно: в мировом рейтинге популярности первые позиции занимают Моцарт и Бетховен. Чайковский попадает в топ-10, но других русских композиторов нет, также нет и имени другой великой музыкальной державы – Италии, хотя если речь идет об операх, то Россини, Верди, Пуччини лидируют и конкурируют с Моцартом». Мы понимаем, что статистика – явление относительное, лучше слушать и наслаждаться красотой музыки. Серия подкастов «Варгафтик в ответе» – медийная пользовательская платформа – образец интерактивных участников сетевого сообщества.

Качество информирования становится первостепенным критерием журналистики, работающей по принципу интердискурсивных практик. Можно ли назвать А. Варгафтика профессиональным журналистом? Созданные им подкасты иллюстрируют синтез разных направлений публичной деятельности. Но прежде всего это публицистический, авторский принцип оценки медиасобытий. Исходя из классических законов жанроведения (публицистические и художественно-публицистические жанры), нужно сделать акцент на имплицитном выражении авторской позиции. Классика жанра в подкастах в какой-то степени претерпевает изменения: достигается эксплицитный эффект «погружения» – адресат становится ведомым, вовлеченным в живую речевую парадигму. Популярность программ А. Варгафтика не вызывает сомнений.

Эффект «образной связи» – качественный показатель просветительско-образовательного контента, который является важной составляющей частью канала Московской филармонии и частного канала А. Ковалева в YouTube. А. Варгафтика можно назвать «универсальным журналистом» [3], программы которого активно транслируются на веб-сайтах. «В результате цифровой революции у многих журналистов появились веб-сайты и блоги, благодаря которым они прямо получают обратную реакцию публики, и такая форма подотчетности является отличительной чертой большинства онлайн-новостных служб» [4, с. 247]. Действительно, концепция «ответной реакции», обоснованная теоретиком СМИ Д. МакКуэйлом, целиком и полностью отвечает требованиям массмедийной коммуникации.

Список литературы

1. Артем Варгафтик. Партитуры не горят. Режим доступа: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLg55D6u8NNFgOdJM40rNNy80X1-WbpVOj> (дата обращения: 12.09.2021)
2. Виноградский В.С., Куницына Н.В. Конвергентные жанры в современной периодике // Вопросы теории и практики журналистики. 2016. Т. 5. № 3. С. 370–381.
3. Куницына Н.В. «Универсальный журналист» в контексте радиоэфира // Проблемы современных социокультурных исследований: сб. науч. тр. Белгород: АПНИ, 2020. С. 20–25.
4. МакКуэйл Д. Журналистика и общество / пер. с англ. М.Ю. Полевой. М.: МедиаМир, 2013. 362 с.
5. Медиасистема России / под ред. Е.Л. Вартановой. М.: Аспект Пресс, 2017. 384 с.
6. YouTube. Режим доступа: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLg55D6u8NNFgOdJM40rNNy80X1-WbpVO> (дата обращения: 12.09.2021)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ

Минеева Светлана Николаевна

заведующая кафедрой общеобразовательных дисциплин,
канд. биол. наук, профессор,
Дагестанский государственный медицинский университет,
Россия, г. Махачкала

Пирмагомедова Аида Султанахмедовна

старший преподаватель кафедры русского языка, канд. филол. наук,
Дагестанский государственный медицинский университет,
Россия, г. Махачкала

Эфендиев Исрафил Исмаилович

заведующий кафедрой русского языка, д-р филол. наук, профессор,
Дагестанский государственный медицинский университет,
Россия, г. Махачкала

Статья посвящена анализу применения интерактивных методов обучения в процессе формирования языковой компетенции студентов-иностранцев.

Ключевые слова: метод, обучение, компетенция, студенты-иностранцы.

Язык – универсальный инструмент передачи человеком не только собственных мыслей, чувств и эмоций, но и инструментом взаимопонимания, общения, познания, осмысления и усвоения содержания всех дисциплин мирового и национального высшего образования. Изучение языка крайне важно для обеспечения качественной подготовки специалистов в любой стране мира, потому что является важным условием успешной деятельности человека в различных отраслях народного хозяйства.

Формирование речевой компетенции включает следующие составляющие компетенции: лингвистическую, коммуникативную, социокультурную, дискурсивную и другие. Для формирования речевой компетенции будущего специалиста-иностранца актуальным и эффективным является использование интерактивных методов обучения, которые ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но с другими студентами.

Во время интерактивного обучения практически все участники оказываются вовлеченными в процесс познания. Они имеют возможность понимать и рефлексировать относительно своих мыслей и знаний. Совместная деятельность студентов в процессе познания, освоения учебного материала означает, что идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Это происходит в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что

позволяет не только получать новые знания, но и развивает познавательную деятельность, повышая ее на более высокие формы сотрудничества [1, с. 24].

Интерактивные методы обучения способствуют активизации познавательной деятельности иностранных студентов, самостоятельному осмыслению учебного материала. При интерактивных формах используются технические и аудиовизуальные средства обучения, что позволяет привлекать в процессе обучения различные виды памяти (зрительную, слуховую, моторную), ставить студентов в ситуацию реального выбора, проигрывать различные профессионально-ориентированные, бытовые и культурно-социальные сценарии, прорабатывать модели поведения, присущие определенной национальной среде.

К интерактивным формам обучения можно отнести работу в малых группах, тренинги, деловые игры, проблемные дискуссии, предметные олимпиады, студенческие научные конференции, учебные экскурсии, проектная деятельность, метод "мозговой атаки", метод кейсов, метод "круг идей", метод "аквариум" и др.

В парах и группах с иностранными студентами можно проводить активную работу с предметами. На занятиях используются национальную атрибутику, которая эффективно помогает закреплять материал, развивают речь, делают занятия интересным, учат страноведению.

Тренинги позволяют практически отрабатывать изучаемый материал, когда в процессе моделирования специально заданных ситуаций студенты имеют возможность развить и закрепить необходимые знания и навыки. Творческие тренинги многократно повторяют лексико-грамматический материал в различных ситуациях и контекстах, развивают навыки трансформации грамматических конструкций на примерах научной речи, отражают коммуникативные потребности иностранных студентов в учебно-профессиональной сфере.

Ситуативно-ролевые игры (например, «Моя группа», «Как я маме помогаю» и т.д.) активизируют деятельность иностранных студентов в усвоении языкового материала, помогают в выборе нужного речевого варианта и готовят к свободному общению.

Деловая игра моделирует отношения, характерные для определенной ежедневной или профессиональной деятельности. Процесс обучения в игре максимально приближается к реальной практической деятельности. В ходе деловой игры студенты начинают анализировать специфические ситуации и решать для себя профессиональные задачи [4]. Деловая игра представляет собой практическое занятие, которое моделирует различные аспекты профессиональной деятельности обучаемых. Во время проведения игр каждый студент самовысказывается, повышает собственную самостоятельность, развивает навыки общения.

Использование учебных дискуссий позволяет организовать живое общение студентов, охватить их различные точки зрения, развить самостоятельность суждения. Иностранные студенты усваивают учебный материал намного лучше и качественнее, проявляют свои речевые умения.

Подготовка иностранцев к участию в различных олимпиадах и конференциях развивает исследовательские навыки, развивает мышление, формирует коммуникативную компетенцию. В своих докладах студенты могут раскрыть дополнительные вопросы к основному учебному материалу, показать свое умение владеть научной речью.

Учебные экскурсии позволяют реализовывать лингвокультурологический подход к обучению, отрабатывать лексический и грамматический материалы. Компьютерная техника открывает направление развития учебных виртуальных экскурсий, которые позволяют студентам, находясь в учебной аудитории, совершать заочные прогулки к наиболее важным памятникам мировой и отечественной архитектуры. Приемом экскурсии в аудитории является создание студентами с помощью разноцветных маркеров вывесок названий магазинов, развешивание их в аудитории с последующей экскурсией по смоделированному городу.

Доступ к большому количеству электронных ресурсов способствует формированию и развитию речевой компетенции иностранных студентов. Интернет-ресурсы используются студентами для самостоятельного поиска и получения информации, организуют их учебную деятельность. На основе материалов из Интернета иностранцы готовят различные сообщения, рефераты, эссе, презентации, материалы для участия в дискуссиях на актуальные современные и профессиональные темы.

Проектная деятельность предоставляет студентам возможность самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач, требующих знаний из различных предметных отраслей. Преподаватель выступает координатором и экспертом. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность студентов-индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного времени. Этот метод применяется по наличию практической, научной, творческой или жизненной проблемы, для решения которой необходим исследовательский поиск. Например, иностранным студентам-медикам была предложена тема: «пищевые добавки и здоровье людей». Работа над этим проектом была нацелена на всестороннее и систематическое исследование проблемы и имела целью получение практического результата – видеофильма. Во время выполнения проекта студенты активно погружаются познавательный творческий поиск, развивают исследовательские и коммуникативные умения и навыки работы в команде.

Примерами проектов, которые используются как формы внеаудиторной работы, могут быть разнообразные конкурсы, викторины, участие в мероприятиях, связанные с любыми событиями в жизни университета, а также подготовка творческих вечеров и концертов. Практика доказывает, что иностранные студенты проявляют большую активность и заинтересованность, выполняя подобные задания; их мотивация к обучению повышается.

Таким образом, в высшем учебном заведении есть все условия для качественной речевой подготовки будущих медиков-иностранцев. Использование интерактивных методов обучения позволяет решать одновременно не-

сколько задач, главной из которых является формирование и развитие коммуникативных умений и навыков иностранных студентов, а также помогает установить эмоциональные контакты между ними, обеспечивает воспитательную задачу, потому что приучает их работать в команде и прислушиваться к мнениям своих товарищей. Широкое применение интерактивных методов обучения в процессе профессиональной подготовки студентов-иностранцев способствует их активной мыслительной и практической деятельности, развивает познавательные интересы и способности, творческое мышление, умения и навыки самостоятельного и умственного труда, что позволит в дальнейшем активно и постоянно овладевать знаниями и применить их на практике [2, с. 204].

Список литературы

1. Мотина Е.И. Язык и специальность: лингвометодические основы обучения русскому языку студентов-нефилологов. – М.: Русский язык, 1983. – 170 с.
2. Бельчиков Я.М. Деловые игры / Я.М. Бельчиков, М.М. Бирштейн. – Рига, 1988. – 304 с.

О ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ

Минеева Светлана Николаевна

заведующая кафедрой общеобразовательных дисциплин,
канд. биол. наук, профессор,
Дагестанский государственный медицинский университет,
Россия, г. Махачкала

Эфендиев Исрафил Исмаилович

заведующий кафедрой русского языка, д-р филол. наук, профессор,
Дагестанский государственный медицинский университет,
Россия, г. Махачкала

В статье рассматривается моделирование учебно-речевых ситуаций в области учебно-профессионального общения и привлечение максимального количества слушателей к работе по совершенствованию устной речи на материале будущей специальности, что позволит выполнять одну из главных условий обучения устной речи в группе – обеспечение всех слушателей равным количеством речевого материала для практики устной речи в аудитории.

Ключевые слова: учебно-профессиональная сфера, диада, педагогический процесс, монолог, диалог, коммуникация.

Для иностранных студентов главной сферой общения является учебно-профессиональная сфера, поскольку, учась на первом курсе высшего учебного заведения, студенты-иностранцы вынуждены поступать в коммуникацию на русском языке.

Наблюдение за деятельностью иностранных студентов I курса вуза дало возможность выделить наиболее актуальные диады (социальные интеракции или отношения, которые включают два элемента) учебно-профессиональной коммуникации: преподаватель – студент, преподаватель – группа, студент – студент, студент – группа.

Опыт работы с иностранными студентами показывает, что в процессе обучения студентов I-IV курсов важнейшей является диада "преподаватель – студент", где знание русского языка во многом определяет успех и учебно-профессиональную способность обучающегося. Процесс обучения студентов-иностранцев основам той или иной дисциплины на первом курсе вуза предопределяет такие формы речевого взаимодействия:

1) передача содержания темы преподавателем и восприятия его коллективом студентов – в форме монологического сообщения (монолог может включать элементы диалога, но это не меняет по своей сути общего характера речевого общения как монологического);

2) обратный направленный процесс сообщения сведений студентами учебной группе и преподавателю с целью закрепления знаний и контроля правильности и полноты усвоения – в форме монологического высказывания по той же теме, которая раскрывалась в сообщении преподавателя;

3) выяснение отдельных элементов содержания, не понятных студентам в сообщении преподавателя, или пропущенных ним, или переданных неточно студентами во время их сообщений – в форме беседы между преподавателем и студентами.

Итак, педагогический процесс в условиях обучения студентов на первом курсе в вузе протекает преимущественно в форме монологических сообщений (преподавателя или студентов). К диалогической форме общения прибегают обычно тогда, когда фиксируют пробелы в процессе усвоения или передачи информации для усвоения. Диалогическое общение приобретает в этих случаях форму тематической беседы между преподавателем и студентом (студентами), то есть ситуативно обусловленных вопросов и ответов на них в рамках изучаемой темы. Такие вышеперечисленные действия и составляют содержание учебно-профессиональной коммуникации "преподаватель-студент".

Учитывая это, основными формами работы на подготовительном факультете в процессе обучения иностранных слушателей научного стиля речи должны быть не различные языковые упражнения над изолированными фразами, словами и словосочетаниями, не заучивание наизусть текстов и слов, а постоянная стимуляция к творческому использованию новых слов, к порождению собственных текстов. Такой стимулирующий подход можно осуществить в процессе использования учебно-речевых ситуаций.

Изучение опыта использования учебно-речевых ситуаций в процессе обучения иностранных слушателей позволило выяснить следующее:

- во время изучения особенностей разговорного стиля речи учебно-речевые ситуации используются на начальном, среднем и среднепродвинутом этапах;

- в процессе изучения научного стиля речи на подготовительном факультете учебно-речевые ситуации не используются ввиду ошибочное мнение преподавателей о том, что на материале научного стиля речи нельзя смоделировать учебно-речевые ситуации;

- в пособиях, предназначенных для изучения иностранными слушателями научного стиля речи, нет ситуативных задач;

- приоритет в системе работы по обучению научному стилю речи предоставляется устным упражнениям, построенным на ситуативности. Но известно, что трудно предоставить достаточную речевую практику каждому, ведь группа насчитывает до 12-14 слушателей, хотя это крайне необходимо.

Поэтому моделирование учебно-речевых ситуаций в области учебно-профессионального общения, и привлечения максимального количества слушателей к работе по совершенствованию устной речи на материале будущей специальности позволит выполнять одну из главных условий обучения устной речи в группе – обеспечение всех слушателей равным количеством речевого материала для практики устной речи в аудитории.

Использование учебно-речевых ситуаций в процессе обучения иностранных слушателей научного стиля речи поможет преодолеть противопоставление теоретического и практического этапов обучения и обеспечить вы-

сокую степень усвоения речевого материала. Учебно-речевые ситуации помогут также рационально и эффективно использовать учебные часы, усваивая информацию непосредственно в речевом окружении (в определенной ситуации общения), студенты видят, как употребляется новая лексика и грамматические формы используются в той или иной ситуации. Они сами являются участниками этого общения, активно работают с новым языковым материалом, воспроизводя его употребляют в разнообразных ситуациях.

Определяя содержание учебно-речевых ситуаций в процессе обучения слушателей на довузовской подготовке необходимо учитывать особенности их будущих профессий, в частности таких, как "человек – Человек" и "Человек – техника". Главным ведущим предметом труда типа "человек – Человек" являются люди, группы людей, коллективы, общности людей. Главным предметом труда типа "человек-техника" являются технические системы, вещественные объекты, материалы, виды энергии [3, с. 48].

Особенность профессии типа "человек – Человек" заключается в том, что главное содержание труда сводится к взаимодействию между людьми. Предметная область деятельности характеризуется ключевыми выражениями вроде: духовные потребности населения в сфере досуга, отдых и настроение, условия хранения ценностей на предприятии, здоровья человека, болезнь, соблюдение правил поведения, интересы других организаций, возможность общения. Людям, что выбрали для себя этот тип профессии, нужно быстро переключаться с одного вида деятельности на другой, уметь строго согласовать свое поведение, обращенную к другим людям, с моральными и юридическими нормами, уметь выделять наряду с "вечными знаниями" знания оперативные, относящиеся к конкретной обстановке "здесь и сейчас", нужно постоянно совершенствовать свои знания и умения, иметь огромную выдержку. Надо уметь предвидеть предпосылки тех или иных утверждений, вопросов в сознании других людей. Люди этого типа профессии требуют творческого склада ума, способности ясно представлять, моделировать варианты возможных последствий действий других людей, возможных исходов конфликтов, противостояний или, наоборот, объединений. Нужным и очень важным является умение говорить профессионально, четко, внятно, разборчиво, удобным для слушателя темпом, понятно излагать содержание высказываемого. Очень важно умение слушать и слышать, понимать постороннего человека, а не приписывать ему то, что самому могло бы прийти на ум в такой же ситуации. Учитывая это студент, который получит профессию данного типа, должен будет не только готовиться к той или иной отрасли науки, но и должен устанавливать и поддерживать контакты с людьми, понимать их, разбираться в их особенностях, уметь убедить в чем-то и выйти из конфликтной ситуации и т.д. [2, с. 176-181].

Особенность профессии типа "человек-техника" заключается в том, что содержание труда человека сводится к взаимодействию его с техникой. Предметная отрасль или сфера деятельности людей этого типа профессии характеризуется такими ключевыми выражениями: физические, химические процессы, мощная техника, большой цифровой материал, места неисправно-

стей, показания приборов, место расположения частей в машине, принципы действия технических устройств, признаки возможных неисправностей и т.д. От людей, которые выбрали для себя этот тип профессии, требуется эмоциональная сдержанность, устойчивость в чрезвычайных ситуациях, повышенное чувство ответственности. Важными также являются деловитость, аккуратность и добросовестность, способность самостоятельно работать, иногда при ограниченных контактах с коллегами. Учитывая это, студент, который будет получать профессию этого типа, должен будет уметь в процессе обучения рассказывать не только об устройствах и статистическом состоянии механизмов, приборов, машин, но и о процессах рабочего взаимодействия, о движении их составляющих. Должен уметь строить версии о возможных технических неполадках, предлагать свои варианты поиска, доказывать собственную точку зрения и т.д. [1, с. 172-175].

На основе всего вышеизложенного можно сделать вывод, что в процессе определения содержания учебно-речевых ситуаций необходимо обязательно учитывать особенности вышеупомянутых типов профессий.

Список литературы

1. Жинкин Н.И. Психологические особенности спонтанной речи / Н.И. Жинкин // Иностранные языки в школе. – 1965. – № 4. – С. 2-11.
2. Климов Е.А. Как выбрать профессию / Е.А.Климов. – М., 1984. – 160 с.
3. Климов Е.А. Человек и профессия / Е.А. Климов. – Л., 1975. – 159 с.

ПАМЯТИ ТАТАРСКОГО ПОЭТА-ГЕРОЯ МУСЫ ДЖАЛИЛЯ

Михалкина Марина Владимировна
ассистент кафедры анатомии человека,
Уральский государственный медицинский университет,
Россия, г. Екатеринбург

Михалкин Константин Павлович
студент педиатрического факультета,
Уральский государственный медицинский университет,
Россия, г. Екатеринбург

Михалкин Антон Павлович
ассистент кафедры анатомии человека,
Уральский государственный медицинский университет,
Россия, г. Екатеринбург

Статья посвящена жизни и творчеству выдающегося татарского поэта Мусы Джалиля, со дня рождения которого 15 февраля 2021 года исполнилось 115 лет. В статье показано значение поэзии Мусы Джалиля в развитии татарской и русской литературы, отражено его активное участие в борьбе с фашизмом и выражена надежда на возвращение стихов Мусы Джалиля на страницы школьных учебников в нашей стране.

Ключевые слова: Муса Джалиль, юбилей, Моабитские тетради.

Муса Мустафович Залилов (Муса Джалиль) родился 15 (2) февраля 1906 г. в деревне Мустафино Оренбургской губернии. Джалиль, Залиль (сокращенно от Джалилов, Залилов) – две транскрипции одной и той же фамилии. Татарский звук «з» по-русски можно произнести как «ж», «дж», окончания -ов в татарских фамилиях ранее не было, и писатели обычно избегают его. Значит, Джалиль – не псевдоним.

Отец Мусы был мальчиком на побегушках у купца, потом стал приказчиком. Он самоучкой выучился писать и читать по-татарски и по-русски. Скопив немного денег, Мустафа Залилов открыл в Мустафине бакалейную лавку. Но благосостояние к нему не пришло, и приходилось заниматься сельским хозяйством, чтобы как-то содержать большую семью. Вскоре он разорился. В 1913 г. Залиловы из Мустафина переехали в Оренбург, где Мустафа рассчитывал найти хороший заработок и дать детям образование. Оренбург не оправдал надежды Мустафы Залилова. В поисках средств к существованию ему приходилось браться за любую работу. Был он и дворником в духовном училище, содержавшемся на средства купцов Хусаиновых – медресе «Хусаиния». Младший сын, шестой ребенок в семье, Муса, – стал воспитанником этого медресе. Здесь впервые определились его интересы и склонности: он много читал, рисовал, играл на мандолине; в годы Первой мировой войны под диктовку неграмотных жен и матерей охотно писал на фронт та-

тарским солдатам письма, заканчивая их – в духе тогдашней традиции – словами народной песни или собственными стихами.

Как вспоминала сестра поэта Зейнаб, Муса с детства был любознательным, чутким и впечатлительным. Она рассказывала: «Муса очень любил читать книги. Мне самой несколько раз приходилось искать его по городу, и часто я его находила в татарской библиотеке «Белек» («Знание»). Писать стихи начал с 9 лет». Первые стихотворения Мусы появились в 1919 году на страницах красноармейской газеты «Кызыл Юлдуз» («Красная звезда»), издававшейся в Оренбурге. В редакцию он пришел не один, а вместе с одноклассником, приглашенным, вероятно, для храбрости. Преодолевая понятное смущение и робость, Муса прочел сотрудникам редакции несколько своих стихотворений. На следующий же день на первой странице газеты за подписью «Кечкенэ Джалиль» («Маленький Джалиль») – такую подпись поставили сотрудники редакции, так как автор был очень юн и не велик ростом, – было опубликовано стихотворение «Счастье»:

«... Я бы счастьем считал эту гибель в бою,
Славу смерти героической я в песне пою».

Эти строки первого известного стихотворения Мусы Джалиля как бы намечают дальнейшую жизнь и героическую гибель поэта.

В сентябре 1919 г. после смерти отца Муса возвращается в Мустафино. После полутора лет жизни в деревне, когда весь юго-восток страны был охвачен засухой, а затем и голодом, Муса, чтобы облегчить положение семьи (одним голодным ртом меньше!) решил вернуться в Оренбург, устроиться там на работу и помогать семье. С помощью сотрудников редакции «Кызыл Юлдуз» и своего бывшего учителя Муса устроился учиться в Оренбургскую военно-партийную школу, вступил там в комсомол. Однако вскоре он тяжело заболел, а поправившись, стал учиться в Татарском институте народного образования, который открылся в здании бывшего медресе «Хусаиния». Мусу все больше влекла поэзия. Он читал Омара Хайяма, Саади, Хафиза, из татарских поэтов – Дардменда (его настоящие имя – Закир Алиев). Муса и сам все больше писал стихи.

Осенью 1922 г. Муса Джалиль оставил Оренбург и по совету друзей переехал в Казань. В столицу татарской АССР, образованной 27 мая 1920 г., собирались люди, полные веры в свои силы и желания служить родной литературе. Осенью 1923 г. в Казани был открыт первый тюркско-татарский рабфак. Учиться здесь стал и Муса Джалиль. Филологические интересы его выявились сразу же. Он был отличным учеником, любознательным, аккуратным. Прилежно изучал русский язык. Тогда же он изучил и основы немецкого языка, жил мечтой о пролетарской революции в Германии. Вскоре Муса Джалиль был избран членом Центрального комитета ВЛКСМ (Всесоюзного Ленинского Коммунистического Союза Молодежи) Татаро-Башкирского Бюро. Это дало ему шанс поехать в столицу СССР и поступить в Московский государственный университет (МГУ). В 1927 г. Муса стал студентом этнологического факультета МГУ, который позже переименовали в писательский. На протяжении всей учебы в МГУ Муса писал красивые, мелодичные стихи

на родном языке, их переводили и читали на поэтических вечерах. Лирика Мусы пользовалась успехом. В 1929 г. он вступил в ВКП(б) (Всесоюзную Коммунистическую партию большевиков) [1, с.481]. В 1931 г. Джалиль получил диплом об окончании МГУ и был направлен в Казань. При ЦК ВЛКСМ издавались татарские детские журналы, Муса работал в них редактором. В 1932 г. Джалиль уехал в г. Надеждинск (ныне г. Серов Свердловской области). В 1933 г. он вернулся в столицу, там издавалась татарская газета «Коммунист», Муса стал заведовать в ней отделом литературы и искусства. В этот период он познакомился и подружился с такими крупными поэтами, как А. Жаров, А. Безыменский, М. Светлов. В 1934 г. вышли два сборника Мусы Джалиля: «Орденосные миллионы» на комсомольские темы и «Стихи и поэмы».

В середине 30-ых годов Мусу пригласили руководить литературной частью Татарской оперной студии в Москве. Когда летом 1939 г. в Казани открылся оперный театр, выросший на основе студии, поэт переезжает в Казань и продолжает работу в театре в качестве заведующего литературно-репертуарной частью. В 1939-1941 годах он также был ответственным секретарем Союза писателей Татарской АССР.

Муса Джалиль был трижды женат. От первой супруги Раузы ханум у него родился сын Альберт Залилов. Второй женой Мусы была Закия Садыкова, она родила от него красивую и нежную девочку Люцию, очень похожую на отца. Третья супруга Мусы Амина ханум родила ему дочь Чулпан. Джалилю приходилось много работать, чтобы обеспечивать детей. Один из тех, кто часто встречался с Джалилем в Москве, критик А. Тарасенков, пишет: «Он был хорошим товарищем. Но ничего тогда не предвещало в нем удивительной биографии героя» [2, с. 61]. Критик прав. Но кто мог узнать в рыбаках и столярах, токарях и учителях, мальчишках старших классов будущих героев Великой Отечественной войны? Кто мог вообще предполагать, что война станет такой затяжной и тяжелой?

Теплым солнечным утром 22 июня 1941 г. Муса Джалиль с семьей собирался ехать к друзьям на дачу. Они стояли на перроне, ждали электричку, когда по радио объявили, что началась война. Расстроенные, Муса с женой и дочерью приехали за город, вышли на нужной станции. Друзья еще ничего не знали, пришлось сообщить им горькую весть. Весь день Муса и его друзья провели вместе, не ложились спать до утра. Когда расставались, поэт горестно сказал, будто что-то предчувствовал: «Не все сойдутся за этим столом после окончания войны» [2, с. 61]. 23 июня 1941 г. Джалиль явился в военкомат с заявлением об отправке его на фронт. Заявление приняли, но сказали, что каждому надо ждать своей очереди. Повестка пришла Джалилю 13 июля 1941 г. В Татарии как раз формировался артиллерийский полк, туда он и попал. Оттуда его направили в городок Мензелинск, где в течение полугода он учился на курсах политруков. Когда командованию стало известно, что Муса Джалиль – видный поэт, депутат городского совета, бывший председатель Союза писателей Татарстана, его хотели демобилизовать, отправить в тыл. Но Муса решительно воспротивился, ответив так: «Вы поймите меня, ведь я

поэт! Я не могу сидеть в тылу и оттуда звать людей защищать Родину. Я обязан быть на фронте, среди бойцов, и вместе с ними бить фашистскую нечисть» [3, с. 251].

Какое-то время он был в резерве при штабе в армии в маленьком городке Малая Вишера. Часто бывал в командировках на передовой, выполняя особые поручения командования, а также собирая необходимый материал для газеты «Отвага», в которой работал корреспондентом. Если поэту выпадали свободные минуты, он писал стихи. В самых сложных фронтовых буднях родились такие замечательные произведения, как «Смерть девушки», «Слеза», «Прощай, моя умница», «След» и другие. Если Мусу спрашивали о его творческих планах, он обычно отвечал так: «Я пока пишу фронтовую лирику. А большие вещи сделаю после нашей Победы, если буду живой» [2, с. 62].

Весной 1942 года Джалиль был назначен старшим политруком и направлен в расположение Волховского фронта. В июне домой от него пришло тревожное письмо: «... обстановка сейчас другая. Вокруг идут тяжелые бои. Сражаемся крепко, погибнем или выживем ... Предстоят серьезные бои с опасным противником ...». Армия поэта уже была в окружении. Те, кому довелось тогда быть рядом со старшим политруком Ленинградского и Волховского фронтов Мусой Джалилем, поражались тому, насколько этот человек всегда мог сохранять выдержку и спокойствие. Даже в самых тяжелых условиях, попав в окружение, когда не оставалось ни одного глотка воды, ни корочки хлеба, он учил однополчан сцеживать березовый сок и находить съедобные травы и ягоды. Вплоть до конца июля 1942 г. части Волховского фронта прорывались из окружения, но не всем удалось это сделать. Не удалось и Мусе Джалилю. Получив тяжелое ранение в грудь, будучи без сознания, он попал в немецкий плен. В Красной Армии Джалиль с этого момента считался пропавшим без вести, а на самом деле начались его долгие скитания по немецким концлагерям и тюрьмам.

После поражения под Сталинградом фашисты задумали создание легиона из советских военнопленных нерусской национальности, рассчитывая на то, что смогут склонить их воевать на своей стороне. Этот легион, получивший название «Идель-Урал», формировался в польском городке Едлиньске, около Радома. Как раз там, в лагере под Радомом, находился пленённый Муса Джалиль который даже здесь, в фашистской неволе, хотел быть полезным своей Родине. Он вступил в легион «Идель-Урал», но сразу создал среди легионеров подпольную антифашистскую группу и устраивал побеги военнопленных. Пользуясь тем, что немцы поручили ему вести культурно-просветительскую работу, Джалиль, разъезжая по лагерям для военнопленных, устанавливал конспиративные связи и под видом отбора самодеятельных артистов для создания в легионе хоровой капеллы вербовал новых членов подпольной организации. Он был связан с подпольной группой под названием «Берлинский комитет ВКП(б)», которую возглавлял Н.С. Бушманов. С помощью предателя гестапо напало на след антифашистов. В августе 1943 г. было арестовано несколько сотен подпольщиков, в их числе Муса

Джалиль. Его бросили в тюрьму смерти Моабит. Почти год продолжались допросы, сопровождавшиеся побоями и пытками. Муса безмерно страдал, но его немного утешало то, что в тюрьме можно было достать бумагу, и он снова имел возможность записывать стихи.

Знаменитые, известные ныне всему миру Моабитские тетради Джалиля... Это две маленькие записные книжечки, густо исписанные мелким бирюзовым почерком. Самодельные картонные обложки их, пройдя через десятки рук, помялись, погнулись; края страниц, сшитых из разрозненных клочков бумаги, слегка растрепались, надписи кое-где стерлись. Первая тетрадь, написанная арабским шрифтом, содержит 60 стихотворений. В конце ее, на обложке, поэт оставил такую запись: «Другу, который умеет читать по-татарски и прочтет эту тетрадку. Это написал известный татарскому народу поэт Муса Джалиль. Испытав все ужасы фашистского концлагеря, не покоровшись страху сорока смертей, был привезен в Берлин. Здесь он был обвинен в участии в подпольной организации... и заключен в тюрьму. Его приговорят к смертной казни. Он умрет. Но у него останется 115 стихов, написанных в заточении. Если эта книжка попадет в твои руки, сбереги их и после войны сообщи в Казань, выпусти в свет как стихи погибшего поэта татарского народа. Это мое завещание. Муса Джалиль. 1943. Декабрь» [2, с. 60].

Тетрадь Джалиля прошла через многие руки. Советские патриоты, бежавшие к французским партизанам, спрятали ее в доме участницы сопротивления Марии Дубизы, а после войны бывший военнопленный Нигмат Тергулов передал ее в Союз писателей Татарии.

Вторая Моабитская тетрадь написана латинским шрифтом и содержит около 50 стихотворений. Ее поэт передал незадолго до суда своему тюремному другу, бельгийскому патриоту Андре Тиммермансу. Тиммерманс отправил эту тетрадь вместе с другими вещами своей матери, где стихи и пролежали до конца войны. В 1947 г. Тиммерманс передал стихи Джалиля в советское консульство в Брюсселе. Была и третья Моабитская тетрадь, ее вынес из фашистской тюрьмы М. Иконников, но она, к сожалению, затерялась [2, с. 60].

Бесценность Моабитских тетрадей не только в том, что они донесли до нас последние стихи Джалиля, но еще и в том, что они представляли собой единственный документ героической жизни в фашистской неволе. На одной из страниц названы друзья поэта по борьбе, названо – крупными буквами наискосок через весь лист – имя предателя. После войны он был отыскан, судим и расстрелян, имя его предано забвению.

Мусу Джалиля в июле 1944 г. перевели из Моабита в Берлинскую тюрьму Плётцензее, где он 25 августа 1944 г. был казнен на гильотине. На Родине о его судьбе ничего не было известно. В 1946 г. МГБ СССР завело на Мусу Джалиля розыскное дело. Он обвинялся в измене Родине и пособничестве врагу. В апреле 1947 г. имя Мусы Джалиля было включено в список особо опасных преступников [3, с. 251]. Когда на Родине, наконец, появились Моабитские тетради, авторство их поначалу вызывало сомнения. Но, к счастью, они попали в руки поэта Константина Симонова, который организовал

перевод стихов Джалиля на русский язык, снял с погибшего клеветнические наветы и доказал истинность и эффективность борьбы с немецко-фашистскими захватчиками его подпольной группы. Статья К.М. Симонова о Мусе Джалиле была напечатана в одной из центральных газет СССР в 1953 г., после чего началось триумфальное «шествие» подвига поэта и его товарищей в народное сознание. Немаловажную роль в реабилитации Мусы Джалиля сыграл и его друг, писатель Гази Кашшаф.

В 1956 г. Муса Джалиль был посмертно удостоен звания Героя Советского Союза, в 1957 г. стал лауреатом Ленинской премии [1, с. 481]. В 1966 году отмечался первый юбилей поэта, 60 лет со дня рождения, организованный в колхозе его имени, на малой родине, в селе Мустафино, где присутствовали многие знаменитые писатели и поэты из разных стран. Следующий большой юбилей, 70-летие со дня рождения Мусы Джалиля 15 февраля 1976 г., уже отмечал весь Советский Союз, в школах повсеместно проходили открытые уроки литературы и классные часы, посвященные памяти татарского поэта-героя. В городах, где когда-то жил Муса Джалиль, стали появляться памятники ему, или его бюсты. Именем Мусы Джалиля названы поселок в Татарстане, проспекты и улицы во многих городах бывшего СССР, Татарский академический государственный театр оперы и балета в Казани, целый ряд школ, библиотек и кинотеатров. Имя поэта-героя носят Фонд поддержки проекта «Дань Памяти» и с 1972 г. одна из малых планет. Музей Мусы Джалиля есть в Казани (по адресу ул. М. Горького, д.17, кв. 28, – здесь поэт жил в 1940-1941 гг.) и на его родине в селе Мустафино Шарлыкского района Оренбургской области. В латвийском городе Даугавпилсе, где со 2 сентября по 15 октября 1942 г. в лагере для советских военнопленных «Шталаг-340» содержался Муса Джалиль, установлена мемориальная доска, посвященная его памяти. Текст приведен на русском и латышском языках. Также на доске выбиты слова поэта: «Песни всегда посвящал я отчизне, ныне отчизне я жизнь отдаю ...». Поэту посвящены опера композитора Назиба Жиганова «Джалиль» (либретто А. Файзи, 1957 г.), повесть Сагита Агиша «Земляки» (1964 г.), книга Ю.М. Королькова «Сорок смертей» (1960 г.).

В советское время стихи Мусы Джалиля и рассказ о его подвиге вошли в школьную программу, они присутствовали, в частности, в учебнике литературы для 10 класса [3, с. 251]. Но в последние десятилетия, прошедшие после распада СССР, стихов этого выдающегося татарского поэта, как и упоминаний о нем самом, в школьных учебниках не стало. Давно не переиздаются и книги Мусы Джалиля. Это прискорбно и недопустимо, поэзия татарского поэта-героя и его подвиг неизгладимы из памяти народной, они должны жить в сердцах каждого нового поколения, для этого их надо вернуть хотя бы в школьные учебники литературы. Поэзия Мусы Джалиля и память о его беспримерном подвиге в годы Великой Отечественной войны бесконечно важны для возрождения патриотизма и духовности молодежи в нашей стране.

Список литературы

1. Джалиль, Муса / Малая Советская энциклопедия. – гл. ред. Б.А. Введенский. – 3-е издание. – Москва: государственное научное издательство «Большая Советская энциклопедия». – Т.3. – С.481.
2. Окулова Г.Е. (составитель) Слова о писателе – на урок / Г.Е. Окулова (составитель) // Ростани-на-Каме: Оса. – 1995. – 205 с.
3. Русская советская литература, издание 9-е, доработанное: учебник для 10 класса средней школы / Под редакцией профессора В.А. Ковалева // Москва: «Просвещение». – 1985. – 368 с.

СЕКЦИЯ «ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ МОЛОДЁЖНЫХ ОРГАНИЗАЦИИ В НАВОЙСКОЙ ОБЛАСТИ В ГОДЫ НЕЗАВИСИМОСТИ

Норов Шухрат Сувонович

старший преподаватель кафедры «Социально-гуманитарных дисциплин»,
Навоийский государственный горный институт,
Республика Узбекистан, г. Навои

В статье рассмотрена историческая роль молодёжной политики и молодёжных организаций на основе принятых решений местной власти в Навоийском регионе. Сущность законов направленных, на всестороннее развитие молодого поколения Узбекистана. Анализируется роль и координация молодёжных организаций, мнения молодых людей по историческим происходящим событиям в период независимости.

Ключевые слова: молодёжь, закон, политика, спорт, совершенствование, формирование, развитие.

Первые годы независимости Узбекистана – период становления молодёжи просматривается как исторические события по координации законодательство. В регионах страны определяются цели и задачи укрепления статуса молодёжи, на основании решения правительство Узбекистана. По всей республике требовалось кардинальный и объективный подход к вопросу молодых людей, их духовно-патриотического воспитания, материально-культурного внимания со стороны руководство страны и местной власти в областях и районах.

В 2009-2010 годах местная власть Навоийской области предпринимает ряд решений, направленных на всесторонний охват молодёжи для укрепления их статуса. В начале 2010 года в Навоийском регионе для молодёжи создаются условия для их сплочения общими позитивными идеями. В подтверждение действиям по создаваемым условиям для молодёжи, руководство ОДМ «Камолот» Навоийской области, в статьях «Настаёт наше время» [1] поясняет следующее: уже с 2010 года начнется строительство «Центра Молодёжи» в центре города Навоий. В новом «Центре молодёжи» разместятся областной и городской Кенгаш ОДМ «Камолот», будут вести свою деятельность курсы по обучению компьютерной грамотности. Приводя статистику области по молодёжи в возрасте от 10 до 30 лет, составляющая 347 тысяч человек, дает пояснения роли молодёжи, по озеленению региона. В регионах области, в городах и районах, также было начата строительство аналогичных молодёжных центров охватывающих комплекс разных курсов обучения молодёжи.

В 2009 году в республике происходит исторически важное событие для узбекского народа – это выборы в местные (районные, городские и областные) Советы народных депутатов, Законодательную палату и Сенат Респуб-

лики Узбекистан. Активное внимание института гражданского общества – политические партии, уделяют вниманием на молодёжь и на их позитивное настроение при выборах. К примеру, если взять предвыборную агитацию НДПУ (Народно-демократическая партия Узбекистана), председатель НДПУ Навоийской области Ш.Умаров в своей статье с патриотическим духом излагает: Наша партия – партия молодых и ответственных граждан Узбекистана. Только свободная и всесторонне развитая личность способна к великим делам на благо нации [2, с. 2]. Примеров следует ещё привести, партию УзЛиДеП (Узбекская либерально-демократическая партия). Заместитель председателя областного исполнительного комитета УзЛиДеП Р.Жураев поясняет в своей статье цели и задачи своей предвыборной кампании: Всесторонне поддерживать и совершенствовать правовые механизмы инвестицией в молодое поколение, прививать ему предпринимательские навыки, защищать право и законные интересы молодёжи, выйти с инициативой по совершенствованию Закона Республики Узбекистан о государственной молодёжной политики [3, с. 2].

В 2012 году для Навоийская область отличается своей особенностью в физической культуре. В области проводится Республиканская Олимпиада «Умид нихоллари – 2012». В связи с подготовкой к республиканской олимпиаде, в регионе проводится масштабная работа по подготовке к мероприятиям. В городе возводится новый спортивный комплекс, под названием «Ёшлик», со всеми спортивными удобствами (современный стадион с беговой дорожкой, гимнастические залы, залы для единоборств). Во всех спортивных объектов города Навоий, были произведёны капитальные ремонты по качественной подготовке к соревнованиям. Спортсмены Навоийской области в свою очередь достойно показывают себя в соревнованиях «Умид нихоллари – 2012» и занимают определенные количества призовых мест.

Из истории формирования республиканских олимпиад «Умид нихоллари», «Баркамол авлод» и «Универсиада», следует отметить то, что при подготовке к этим мероприятиям на республиканском уровне проводилась активная работа по благоустройству территории спортивного объекта и самого района или же города. Построенные фондом развития детского спорта за годы Независимости (2000-2015 гг.) в районах 1 605 детских спортивных комплексов, привлекло молодых заниматься массовыми видами спорта.

Если в 2003 году 20 процентов 16 летних подростков занимались спортом, то 2012-2014гг. этот показатель достиг 55,8 процентов. В частности, в соответствии с этим среди девочек с 16,4 процента выросло до 45,7 процента.

В 2012 году спортивное соревнование “Умид нихоллари” был проведен в 12 видах спорта, а в 2015 году проведен в 17 видах спорта. Для развития олимпийских видов спорта и с целью привлечения участников на данное соревнование в 2012 году были добавлены 2 вида спорта – национальная борьба и борьба с поясом и в 2015 году были добавлены ещё 7 видов спорта – бадминтон, бокс, тяжелая атлетика, свободная борьба, греко-римской борьба, тхэквондо и дзюдо. В результате количество участников в 2015 году превысило, чем в 2012 году до 388876 человека или 5,1 процента. Например, на

школьном этапе турнира в 2015 году участвовали больше, чем 208620 участников, в районных (городских) этапах больше чем на 176 698 участников, на территориальном этапе больше чем на 3 558 участников приняли участие, в отличие, чем в 2012 году.

Поэтапное построение новых спортивных сооружений и обеспечение современными спортивными принадлежностями послужило увеличению уровня районного спорта. Если в региональных этапах победителями становились только с центральных частей области и ближайших районов, городов, то в соревнованиях, прошедших в региональных этапах, с 2015 года призовые места заняла молодёжь с дальних областей: Чимбай, Хавос, Янгикурган, Хатирчи, Чирокчи, Косон. Также, в региональном этапе соревнования в первые первое место заняла молодёжь с областей Чиланзар и Сирдаря [4].

Сопоставляя 2010-2015 годы по отношению с настоящим периодом, следует пояснить изменения произошедшие за этот исторический этап. На сегодняшний день для молодых людей созданы много разносторонних условий. Особенно взяв во внимания преобразования, которые происходят в Махаллях республики. Строятся мини футбольные поля, спортивные комплексы. Поддерживается одаренная молодёжь, занятая искусством музыкой. Проводятся разные республиканские и международные конкурсы, стимулирующие молодёжь материально и духовно. Особенно хочется отметить стартовое начало совершенствования молодёжной политики с 2016 года.

В результате предпринятых решений со стороны правительство Узбекистана многое изменилось в жизни молодёжи. Поддержка молодёжных организации, социальное внимание государство молодым семья, активное участие самоуправления граждан в формировании и воспитание молодого поколения ещё раз подтверждает то, что народ Узбекистана уделяет огромное внимание будущему поколению.

Список литературы

1. Газета «Знамя дружбы», статья: Выпуск: №73 от 31.12.2009 года, «Настает наше время», автор председатель ОДМ «Камолот» Навийской области Л.Н. Облокулов, г. Навоий.
2. Газета «Знамя дружбы», Выпуск: №71 (2997) от 18.12.2009 года. Статья: «НДПУ – партия молодых и ответственных», автор председатель НДПУ Навийской области Ш.Умаров, Навоий. 2009. С. 2.
3. Газета «Знамя дружбы», Выпуск: №71 (2997) от 18.12.2009 года. Статья: «Самые эффективные инвестиции – это инвестиция в человека», автор заместитель председателя Навоийского областного исполнительного комитета УзЛиДеП Р.Жураев, Навоий 2009. С. 2.
4. Спортивный раздел “ZiyoNET” // О проведении соревнований “Умид ниҳоллари” [Электронный ресурс] <http://sport.ziyo.net/uz/umid-nihollari> (дата обращения 10.05.2021г.)

СЕКЦИЯ «СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

КУДА ДВИГАТЬСЯ РОССИИ?

Уланов Владимир Викторович

заведующий кафедрой, канд. филос. наук,

Калужский институт (филиал) Московского гуманитарно-экономического университета, Россия, г. Калуга

Рассуждая о причинах повышения уровня самоубийств и снижения рождаемости в России по мере роста благосостояния, автор приходит к выводу, что в нынешней техногенной цивилизации причины этого парадокса имеют закономерный естественный характер. Выход – в повышении духовности общества.

Ключевые слова: Россия, рождаемость, самоубийство, смысл жизни, техногенная цивилизация, духовность.

В статье «Идеология перехода от потребительства к созиданию и развитию» [1] мы отмечали, что о настоятельной необходимости перевода России из нынешней социально-экономической ипостаси в некую другую, ныне говорят все: политики, экономисты, писатели, публицисты и пр. Речь шла и о том, что в России есть положительный опыт советских времен, показывающий «как» относительно быстро и эффективно переводить страну из одного состояния в другое. Особенность нынешней ситуации в том, что непонятно «куда» переводить Россию, в каком направлении двигаться?

Ясно, что для нас не приемлемо двигаться по Западному пути в сторону развития капитализма, который ныне стали называть либерализмом. Факты истории показывают, что их идеология упования на индивидуализм и рынок, частную собственность и всеилие частных банков, в принципе противоречит нашей коллективистской социокультурной идентичности. К тому же Запад ныне сам оказался в тяжелейшем кризисе, и ещё неизвестно как он из этого кризиса выберется, потому что объективно исчерпаны возможности экспансии капитала – важнейшего условия развития капитализма, – нет на Земле больше свободных территорий и стран, пригодных для безнаказанного грабежа и пр.

Также ясно, что не удастся вернуться в прежний социализм. Сталинский социализм показал беспрецедентно высокие темпы социально-экономического развития, массовый энтузиазм и настрой людей на творчество. Но эти успехи были достигнуты благодаря: а) четкой идеологии, соответствующей нашей социокультурной идентичности, б) мобилизации всей страны на решение народнохозяйственных задач, и в) репрессиям по отношению к тем, кто вредит. Сегодня власть и массы людей заражены и развращены либерализмом и потребительством, да и такой мощной фигуры руководителя как Сталин, не наблюдается. А в после сталинский социализм Хрущёва – Горбачева, (когда идеология стала выдыхаться, мобилизация сошла на

нет, правящая элита стала разлагаться, а репрессии отменили) и вовсе возвращаться не следует, т.к. ясно чем это закончилось.

Факты говорят: темпы роста экономики в сталинский период (без учета 4-х лет Великой Отечественной войны) – более 13% в год! [2] Это позволило подготовиться к войне, победить, поразительно быстро (по Западным оценкам) восстанавливаться после войны. В после сталинский период 1956-91гг. постепенно скатились до 4,9%, а либерально-демократические перемены по западному образцу 90-х г. и вовсе привели к отрицательным, как теперь говорят, темпам роста экономики – минус 6,8%. Соответственно, исчез энтузиазм, появились настроения разочарования и пофигизма.

При В.В. Путине страна стала подниматься, темпы роста экономики (2000-2019гг.) 3,8%. Но, заметим, не идут ни в какое сравнение с темпами роста при И.В. Сталине, скорее сравнимы с темпами роста экономики в царские времена 1885-1913гг. – 3,4%. Может не случайно? И тогда, и сейчас в стране был «квазикапитализм» с российской спецификой: во главе государства – монарх\президент, но в экономике весьма значимую роль играют группы олигархов.

Так «куда» двигаться России? С *тактическими* целями более-менее ясно. Специалисты нелиберального толка выделяют несколько принципиальных положений, логика которых примерно следующая: чтобы выйти из нынешнего состояния «зависания» и восстановить индустриально-созидательный потенциал страны, обеспечивающий её самостоятельное возрастающее развитие, необходим мобилизационный курс, подчиняющий внутренние ресурсы страны этой задаче. Для производственно-технологического прорыва нужна экономика, ориентированная не на производство того, что можно быстро и выгодно продать, а на целевые программы развития, создание наукоёмкой продукции, которая обеспечит создание нового производства. Значит России придется отказаться от либерально-рыночной организации, придется создавать систему стратегического планирования, переходить на рельсы постиндустриальной цивилизации. Что, собственно, уже понемногу начинает делаться.

Структура экономики постиндустриальной России должна быть примерно следующей: в производстве аграрной продукции, достаточной, чтобы прокормить всю страну, должны быть заняты 3-5% трудоспособного населения, еще 15-20% должны быть заняты в промышленном производстве, которое обеспечит материальные потребности населения, обороны и нового производства. Остальные порядка 75% населения будут заняты в образовании и науке, в здравоохранении и сервисных отраслях, в обороне и управлении.

Для обеспечения прорывного развития, Россия должна будет покончить с Болонским процессом, замысел которого, как пишет С. Черняховский [3], заключается в «унификации образования для обеспечения подготовки специалистов для нужд стран Западной Европы», с их нынешним типом и уровнем технологического развития, не ставящего задачи технологического прорыва. Придется отказаться от подготовки в вузах бакалавров, которых готовят для выполнения в основном рутинных задач и вновь вернуться к под-

готовке инженеров – специалистов, способных системно мыслить и создавать новое производство, инициативно решать появляющиеся в ходе его создания задачи. Соответственно придется отказаться от ЕГЭ – элемента системы унификации, построенного на примитивно-тестовой проверке «натасканности» на заданные ответы и не рассчитанного на выявление наиболее подготовленных, способных к решению творческих задач будущих специалистов.

*Не ясно со стратегическими целями, которые ныне имеют (или должны иметь!) мировоззренческий характер. Дело в том, что есть весьма тревожные **симптомы духовного нездоровья России**, которые вряд ли исчезнут, даже если структура экономики России станет такой, как обрисована выше, увеличится благосостояние россиян и пр. Речь о высоком уровне суицида и низком уровне рождаемости.*

Давно замечена «странная» закономерность в проявлении такого показателя духовного здоровья общества, как **уровень суицида**. Пока основная масса людей почти всё время и силы вынуждена отдавать борьбе за выживание, им не до размышлений о Смысле жизни, но как только решается проблема обеспечения себя необходимым для жизни (еда, жилье и пр.), непременно возникает проблема – *к чему теперь стремиться, в чем Смысл моей жизни?* Причем эти вопросы носят не абстрактно\философский, а сущностный практический характер! Важными индикаторами духовной пустоты, потери смысла жизни являются уклонение в алкоголизм, потребительство и развлекаловку, но это ещё «цветочки». Горькие «ягодки» в том, что нередко у массы людей, когда нет «проблемы выживания», вдруг обостряется «проблема суицида», соответственно, в стране резко возрастает количество самоубийств.

Вся серьёзность этой проблемы проявилась в европейских странах после 2-й мировой войны, когда страны стали восстанавливаться, люди стали отходить от стрессов военного времени, стало расти благосостояние. Казалось бы – ну наконец-то можно жить и радоваться жизни! Но именно тогда практически во всех странах начался рост числа самоубийств, причем тогдашняя криминальная статистика показывала, что основная причина суицида – ощущение бессмысленности существования!

Ныне в богатых США в результате суицида люди гибнут в 2,5 раза чаще, чем от рук преступников. В Южной Корее, стране с восточной, весьма отличной от США культурой, но тоже с весьма развитой экономикой и высоким уровнем жизни, с начала 80-х годов за 30 лет бурного экономического роста количество самоубийств выросло более чем в 4 раза. Ныне в этой высокотехнологичной стране суицид – главная причина смерти людей до 40 лет. И также, по данным полицейской статистики, из-за «психологического отчаяния» кончают жизнь самоубийством чаще, чем из-за экономических трудностей и семейных неурядиц вместе взятых. С чего бы это? С жиру бьются? Нет, думается, все гораздо серьезней.

Одним из первых, кто с научной основательностью исследовал проблему суицида, был Э. Дюркгейм, автор книги «Самоубийство: социологический этюд», изданной в 1897 году. Анализируя статистические данные, ха-

рактизирующие динамику самоубийств в различных европейских странах, он пришел к выводу, что не верны тогдашние теории, согласно которым самоубийство объяснялось психологическими, климатическими, географическими, биологическими, сезонными, и др. факторами. Дюркгейм показал, что *самоубийство имеет прежде всего социальные причины, провоцирующие определенное психологическое состояние индивида*, что типичной причиной самоубийств в обществе служит *ослабление социальных связей, индивидуальная изоляция*.

Дюркгейм ввел в научный оборот понятие *аномия* (от фр. *anomie* – безнормность), – состояние общества, когда имеет место расшатывание базовых социальных ценностей, нравственных норм и идеалов, смешение законного и незаконного, т.е. в обществе теряется единство в понимании: что хорошо и что плохо, что допустимо и что нет. Аномия проявляет себя в конфликтах между поколениями и социальными группами, в девиантном поведении, утрате воли к жизни, стремлении убежать от реальности. Самоубийство является одним из ярких проявлений аномии.

Рассогласованность ценностного мира в обществе приводит к социальной дезориентации: *привычный мир рушится, не понимаю, что происходит, страшно жить, легче умереть!* Разрыв социальных связей в силу разных причин (социальная дезинтеграция с ее коллективным бесчувствием и безразличием, смерть близких, развод и т.п.) порождают чувства одиночества, никчемности и бесцельности существования. *Зачем жить?* Но и чрезмерная регламентация личной жизни, навязывание неприемлемых образцов поведения и пр., тоже приводят к печальным результатам. *Да пропади оно всё ...!*

В России уровень самоубийств, особенно среди молодых людей, ныне один из самых высоких в мире! Что не так в России? Какие базовые ценности и основания жизни расшатываются, не соответствуют нашей многовековой социокультурной идентичности?

Еще один важнейший естественный индикатор духовного здоровья общества – *уровень рождаемости!* Коэффициент рождаемости в России за последние 30 лет был на уровне 1,3-1,8, что сильно ниже уровня простого воспроизводства населения (2,15), т.е. страна постепенно вымирает.

Специалисты говорят, что в живом мире развитие популяции зависит прежде всего от трех факторов: достаточность питания, наличие пространства для экспансии и отсутствие стрессовых факторов, способных перебить инстинкт воспроизводства. Чтобы лучше понять, прочувствовать причины низкого уровня рождаемости в России, приведу пару примеров.

В середине 90-х годов автор был участником социологического исследования демографических проблем в Калужской области. Тогда мы провели более десятка групповых интервью, сфокусированных на причинах низкой рождаемости, в ходе которых приводили участвующим в них женщинам молодого и среднего возраста аргументы, что при сохранении тогдашнего уровня рождаемости (1,4) уже у их правнуков появятся проблемы сохранения России, т.к. всех рождающихся мальчиков может не хватить для охраны границ РФ и производства необходимого вооружения. Приводили данные демо-

графов, что для исправления ситуации необходимо, чтобы в семьях вместо 1-2 было по 3-4 ребенка. Почти в каждой фокус-группе вспыхивали схожие ситуации, когда с эмоциональным надрывом женщины восклицали: «Да мы готовы рожать 3-4 детей, но куда рожать, если у нас с мужем 1-2х комнатная квартира и нет шансов на расширение жилья»? А как прокормить такую семью, при наших зарплатах? И «для кого рожать – для Абрамовича, чтобы он себе еще один остров прикупил?» (имя Р.Абрамовича в те годы было нарицательным, потому именно его часто вспоминали). Логика причин низкой рождаемости была вполне понятна: люди обозлены на свой низкий уровень жизни, ненавидят «жирных котов», не верят правительству, которое устроило им такую жизнь, не видят перспектив для страны и для себя, поэтому отказываются рожать детей «в никуда»!

Другой пример о «демографическом чуде», зафиксированном в блокадном Ленинграде. По данным И.А. Гундарова [4] в предвоенное время 1940 – начала 1941 года в Ленинграде рождалось 24 ребенка на 1000 населения. В 1942 году – обвал в три раза – до 8, что понятно – война, блокада! Но в 1944 году рождаемость вдруг превысила довоенный уровень – 32! То есть число зачатий в еще блокадном голодном, холодном, разрушенном Ленинграде в 1943 году резко увеличилось. Что же такое великое произошло в 1943 году, что резко повысило рождаемость, причем не только в Ленинграде? Победа в Сталинградской битве! Ведь тогда всем стало ясно: мы побеждаем, у нас есть Будущее! И эта уверенность в Будущем нашей страны, нашего народа оказала решающее влияние на репродуктивную способность даже блокадников!

Стоит обратить внимание на аналогичные всплески коэффициента рождаемости (далее – КР) в России в послевоенные годы и далее. В интернет легко найти подробные цифры и графики колебаний КР в России по годам. Мы здесь ограничимся проведением параллелей – события в стране и скачки уровня рождаемости [5]:

– 1961 год. Полет Ю.А. Гагарина в космос! Страна ликует – и в 1962 году КР подскакивает до уровня 2,42.

– далее в СССР, практически, до 1985 года идет относительно спокойное развитие. Экономика и благосостояние растут, но уровень рождаемости снижается до 2,0.

– в 1986 году КР вдруг подскакивает до уровня 2,25. Что случилось в 1985 году? То, что после нескольких тоскливых лет застоя и «пышных похорон», когда один за другим умирали престарелые руководители СССР (Л.И. Брежнев в 1982г, за ним Ю.В. Андропов в 1984г., за ним К.У. Черненко в 1985г.) во главе страны оказывается относительно молодой и активный М.С. Горбачев, который выдвигает яркие и весьма привлекательные лозунги реформ: «гласность-перестройка-ускорение» развития страны! Люди воодушевились и ...

– но реальные деяния М.С. Горбачева оказались такими, что оптимизм быстро сменился разочарованием, и началось падение КР: к 1991 году

до 1,65. Далее – развал СССР и ельцинская смута – соответственно КР рухнул до 1,16.

– с приходом В.В. Путина Россия начинает подниматься, медленно начинает расти и КР. После «возвращения Крыма!» в 2014 году в стране воодушевление, и в 2015-м КР подскакивает почти до 1,8. Но далее страна в социально-экономическом и политическом смысле начинает «зависать», соответственно к 2021 году КР снизился до 1,49. Только за первую половину 2021-го естественная убыль населения России составила почти 422 тыс. человек. Если сопоставить цифры, то число умерших превысило число родившихся в 1,6 раза.

Естественно, просятся те же вопросы: что не так в России? Над кем или над чем нам нужно «одержать Победу», чтобы население России начало расти, а не убывать? Что должно произойти, чтобы изменилась атмосфера в нашем обществе и массы людей от ощущения пустоты и бессмысленности своего существования перестали убегать в алкоголизм и наркотики, в ненасытное потребительство и изощренную (иногда даже связанную с риском для жизни) развлекаловку, проявления которых мы ныне видим буквально каждый день в СМИ и в интернет, а то и непосредственно на улицах наших городов?

Простых однозначных ответов для объяснения «почему по мере роста благосостояния и материального комфорта, особенно в городах, растет уровень самоубийств и снижается уровень рождаемости», конечно, нет. Но рискну предположить, что главными базовыми причинами этого парадокса, являются две:

1. *Отсутствие социальных идей, «ради которых стоит жить!».* Переходя с обычного языка (отсутствие больших светлых позитивно-созидательных, объединяющих социальных идей и пр.) на язык физики социальных явлений, я бы сказал так – это отсутствие идей, способных создать мощные эгрегоры [6], которые бы аккумулировали, генерировали и подпитывали энергетику масс людей, настраивая их на реализацию этих идей, и соответственно, оттесняя энтропийные идеи мирской суеты на второстепенное место, где они и должны быть.

2. *Искусственные условия жизни, которые создаются для людей современной техногенной цивилизацией, экранируют человека (особенно в мегаполисе) от бесконечного богатства природных энергоинформационных излучений, от энергообмена, необходимого для нормальной жизни человека, как части Природы и Космоса.* Т.е. искусственные условия жизни противостоят естественной природе Человека, поэтому отключается естественный инстинкт продолжения жизни, снижается уровень рождаемости.

В сущности, это та же причина, по которой в зоопарке у животных, как правило, не бывает потомства. Их кормят, лечат, создают условия для спаривания, но ... Чего им не хватает? Всего остального, чем полна их жизнь на воле! Любое животное – часть лесной популяции, и как любой элемент живой системы гармонично вписано в лесной организм, обладая определенными функциями и потенциалом возможностей. Опять же, переходя на язык

физики, можно сказать – любой биоорганизм в естественных условиях гармонично включен в энергоинформационный обмен с окружающей средой, при нарушении гармонии – начинаются проблемы, о которых идет речь.

Известен эксперимент, который весьма убедительно показывает роль энергоинформационного обмена с внешней средой в развитии живых существ. Как появляются лягушата? Сначала из икры появляются головастики, потом из них формируются лягушата. Эксперимент заключался в том, что группу уже сформировавшихся головастиков, разделили на две подгруппы, одна из которых находилась в естественных условиях, а условия другой отличались тем, что были экранированы от всех возможных излучений извне. В ожидаемое время головастики, находящиеся в естественных условиях, превратились в лягушат, а из «экранированных» получились не лягушата, а некая бесформенная живая биомасса!

В современном городе (с его концентрацией электрических, телевизионных, телефонных и пр. сетей), человек экранирован от массы природных излучений извне, поэтому и ... результат!

Немецкий философ В. Шубарт справедливо заметил: «Запад подарил человечеству самые совершенные виды техники, государственности и связи, но лишил его души». Потому, добавим, бездушный, бездуховный Запад и избрал смыслом своего существования обеспечение индивидов материальными благами и комфортом. Но замыкаясь в «коконе комфорта», как мы уже отмечали [1], человек, низводя смысл своей жизни до примитивной триады: «питаться, размножаться, развлекаться», по сути «расчеловечивает» себя и теряет смыслы жизни, заложенные в нас Природой. Поэтому парадоксальный рост суицида и снижение рождаемости в обществе, по мере роста комфорта и снижения уровня духовности – закономерны!

Ведь *что такое духовность?* Если уйти от красивых, но маловразумительных определений типа «духовность – это высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности, на котором основными мотивационно смысловыми регуляторами ее жизнедеятельности становятся высшие человеческие ценности...», и перейти к понятиям, отражающим физическую сущность этого явления, то, **духовность** – это *связи с вне человеческими, над человеческими структурами Мира (с другими людьми, с Природой, с Космосом)*. Потому субъективно ощущается как слияние с чем-то «большим и более высоким», чем «Я» и связана с самоопределением (читай -поиском смысла своей жизни) в этом «большом и более высоком».

Любая живая система, как говорят физики, по определению является открытой и не может быть замкнутой сама на себя, ибо если нарушаются связи с естественной природой (обеспечивающие энергообмен, управляющие, регулирующие и пр.), то «в закрытой системе возрастает энтропия как мера хаоса» и система погибает.

Так что, если отвечать на вопрос «куда двигаться России?» одной короткой фразой, то я бы сказал: *в сторону развития духовности человека и общества в целом!*

Соответственно, ответ на вопрос: «что должно произойти в России, чтобы массы людей перестали убегать в потребительство, развлекаловку и пр.?»», думается, в общем виде могут быть сведены к тому, чтобы *вспомнить о своей «разумной природе», вернуться «к смыслам жизни», заложенным в нас «Творцом – Вселенским Разумом», и в определенной мере утраченным под влиянием навязанных нам с XVII века примитивных материалистической и религиозной моделей миропонимания, характерных, прежде всего, для Западной цивилизации!*

Разумеется, сказанное не означает что нам нужно возвращаться в леса и жить в шалашах и землянках. Все гораздо сложнее и интересней. Но это отдельный разговор!

Список литературы

1. Уланов В.В. Идеология перехода от потребительства к созиданию и развитию // Мировые тенденции развития науки, образования, технологий : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 11 июня 2021 г. / Под общ. ред. Е. П. Ткачевой. – Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2021. – С. 47-53.
2. Кристалл роста. К русскому экономическому чуду. <https://crystalbook.ru/wp-content/uploads/2021/05/Презентация.-Кристалл-роста.-К-русскому-экономическому-чуду-1.pdf>.
3. Сергей Черняховский: Реиндустриализация как завершённая постиндустриализация. <https://izborsk-club.ru/21493>
4. Цит. по <https://www.nakanune.ru/articles/116900/>
5. Рождаемость по данным Росстат. <https://rosinfostat.ru/rozhdmost/#i-2>
6. Уланов В.В. Чем опасна сила мысли в потребительском обществе. // Актуальные социально-гуманитарные исследования и технологии: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 27 января 2021 г. / Под общ. ред. Е. П. Ткачевой. – Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2021. – С 18-24.

СЕКЦИЯ «ПОЛИТОЛОГИЯ»

РЕГИОНАЛЬНАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ – КУЗБАССА

Кочкина Людмила Степановна

доцент кафедры экономики и управления, канд. пед. наук, доцент,
Филиал Кузбасского государственного технического университета
имени Т.Ф. Горбачева в г. Новокузнецке, Россия, г. Новокузнецк

Ульихина София Михайловна

студентка второго курса,
Филиал Кузбасского государственного технического университета
имени Т.Ф. Горбачева в г. Новокузнецке, Россия, г. Новокузнецк

В статье отражены основные проблемы молодежной политики на региональном уровне, а также определены направления изменения выявленных негативных тенденций. В ходе исследования региональной молодежной политики в Кемеровской области выявлены проблемы и даны предложения по ликвидации проблем.

Ключевые слова: молодежная политика, Министерство туризма и молодежной политики Кузбасса, поддержка молодежных проектов и объединений, молодежь, программы.

Молодежная политика – это комплекс мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, кадрового, научного и иного характера, реализуемых на основе межведомственного взаимодействия федерального правительства, органов государственной власти Российской Федерации, местного самоуправления с участие институтов гражданского общества, юридических лиц независимо от их организационно-правовой формы и граждан Российской Федерации [1].

Региональная молодежная политика – это инициативы, конкретные меры и программы, осуществляемые на региональном уровне, направленные на решение проблем молодежи, исходящих из понимания самими молодыми людьми своих проблем и потребностей, на развитие самостоятельности и ответственности молодежи.

Целью молодежной политики является самореализация молодежи, а также улучшение правовых, социально-экономических и организационных условий для успешной самореализации молодежи, направленных на раскрытие их потенциала для дальнейшего развития Кемеровской области – Кузбасс.

Сегодня становится актуальным изучение темы молодежной политики, ее теоретическое и практическое применение. В рамках данной статьи процесс внедрения молодежи будет рассмотрен по направлениям молодежной политики, в частности, на примере деятельности Министерства туризма и молодежной политики в Кузбассе.

Молодежная политика должна быть нацелена не только на те слои молодежи, которые находятся в трудной жизненной ситуации (безработные, молодые люди, склонные к девиантному поведению и т. п.), а и на определенные группы молодых людей – молодые семьи. Все слои молодежи должны активно участвовать в общественной жизни, иметь право и возможность пользоваться государственной поддержкой, поэтому именно этим занимается Министерство туризма и молодежной политики Кузбасса.

Несмотря на различия в структуре молодежной политики в большинстве стран, в том числе и России, наблюдается относительная последовательность в определении основных приоритетов молодежной политики – это образование, занятость, поддержка молодёжи в трудных жизненных ситуациях, здравоохранение, экология, проблемы девиантного поведения, организация досуга, а также полное их эффективное участие в жизни общества в процессе принятия решений.

Сложившаяся сегодня в России модель молодежной политики носит «смешанный характер», тогда как наиболее приемлемой является социально-государственная модель. Переход к этой модели потребует более четкого регулирования в организационных формах ее реализации.

Согласно статье 2 Закона «О молодежи и молодежной политике», принятого Советом народных депутатов Кемеровской области 21 июня 2017 года. Правовой основой молодежной политики в Кемеровской области являются Конституция Российской Федерации, федеральные законы, иные нормативные правовые акты Российской Федерации, настоящий закон, иные законы и нормативные правовые акты Кемеровской области [2].

В соответствии с Федеральным законом от 30.12.2020 N 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

Таблица

Основные направления молодежной политики в Кемеровской области

1	Обеспечение прав молодежи, реализация установленных для них гарантий в сфере труда и занятости, поддержка их предпринимательской деятельности;
2	Развитие массового спорта и туризма;
3	Развитие гражданственности и патриотического воспитания молодежи;
4	Поддержка молодежи в сфере образования, науки и культуры;
5	Поддержка талантливой молодежи;
6	Поддержка социальных инициатив молодежи и их практическая реализация;
7	Поддержка молодежных и детских общественных объединений;
8	Информационная поддержка молодежи;
9	Развитие международного и межрегионального молодежного сотрудничества.

Ключевым фактором, привлекающим молодого человека в общество, является сама возможность общения с другими участниками. Помимо общения, есть и другие причины, которые связывают людей с молодежным сообществом и являются его движущей силой. Это об участии в общем деле, получении новых знаний, досуге в кругу единомышленников.

Мы понимаем, что молодежная политика напрямую связана со сложившейся системой социального управления, ее приоритетами и механизмами. В современных условиях трансформации российского общества под-

держка самореализации подрастающего поколения приобретает все большее значение.

Для выполнения молодёжной политики необходимо осуществлять её через социализацию и воспитание, как субъектов социального и политического порядка; культуру как систему сохранения, воспроизводства, создания и развития нормативно-ценностных механизмов и структур, характерную региона; процесс воспроизводства, формирования и развития политических институтов в области молодёжной политики; развивать социально-политическую активность молодежи для поддержания нормативно-организационного порядка в политических структурах; подготовку будущих кадров для формирования органов региональной власти.

Среди молодёжной политики в Кемеровской области можно отметить низкую социальную активность молодежи, малый процент молодежи среди работающего населения, отсутствие агитации патриотизма. В настоящее время молодежь плохо обеспечена жильем – на сегодняшний день в списке нуждающихся в жилье состоит более 18 тысяч семей. Кроме того, отмечается общее снижение финансирования мероприятий, направленных на реализацию молодёжной политики, и очень высокая миграция среди молодежи. На сегодняшний день молодые люди совершенно не видят причин оставаться в Кемеровской области и сильно стремятся уехать в наиболее перспективные города нашей страны, к сожалению, данная проблема является опорой для провала проведения молодёжной политики Кузбасса.

На основании проведенного анализа молодёжной политики на уровне Кемеровской области – Кузбасса мы можем предложить:

- изучить воспитание молодежи на основе нравственного подхода к социально-экономическому развитию Кемеровской области – Кузбасса, и на примере этих данных проводить мероприятия по реализации подрастающего поколения;
- свести к минимуму миграции молодежи из Кемеровской области;
- составить план занятости молодежи;
- развить предпринимательскую деятельность среди молодежи;
- создавать мероприятий по привлечению молодежи к общественно-политической жизни Кемеровской области;

Учитывая, что государство и общественные организации сегодня являются полноценными партнерами в реализации молодёжной политики на региональном уровне, в координации усилий по созданию условий для полноценного развития молодого поколения, необходимо привлекать внимание властей к проведению более активной и грамотной молодёжной политики в городах Кемеровской области-Кузбасса.

Список литературы

1. Федеральный закон от 30.12.2020 N 489-ФЗ "О молодёжной политике в Российской Федерации" // <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012300003>. (дата обращения: 24.09.2021).
2. Закон Кемеровской области от 06.07.2017 N 60-ОЗ «О молодежи и молодёжной политике» // <https://kemerovo-pravo.ru/zakon/2017-07-06-n-60-oz/> (дата обращения: 24.09.2021).

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В ИННОВАЦИОННОМ РАЗВИТИИ РОССИЙСКОЙ НЕФТЕПЕРЕРАБАТЫВАЮЩЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Шуваева Валерия Романовна

студентка магистратуры,
Уфимский государственный нефтяной технический университет,
Россия, г. Уфа

Подчеркивается важность и актуальность проблемы инновационных преобразований в нефтеперерабатывающей промышленности. Рассмотрена проблема обеспечения промышленной безопасности на нефтеперерабатывающих предприятиях Российской Федерации. Отмечена особая роль государственной политики в области дальнейших преобразований для обеспечения высокого уровня промышленной безопасности на предприятиях нефтеперерабатывающей промышленности.

Ключевые слова: нефтеперерабатывающая промышленность, государственная политика, инновационные преобразования, промышленная безопасность.

Нефтеперерабатывающая промышленность (НПП) – это крупнейшая отрасль российской топливной промышленности, и в то же время одна из наиболее успешных и развивающихся отраслей экономики. От состояния нефтеперерабатывающей промышленности зависят показатели всей отрасли, экономика и стратегическая безопасность страны. В её составе находятся более 30 крупных нефтеперерабатывающих предприятий, около двухсот мини-НПЗ и ряд нефтехимических производств, общей производственной мощностью свыше 286 млн. т. в год [1]. Нефтеперерабатывающая промышленность на сегодняшний день обеспечивает все отрасли и население широким ассортиментом различных видов топлива (бензин различного класса, дизельное топливо) и прочими нефтепродуктами, что и определяет ее ключевую роль в российской экономике. Повышение эффективности функционирования нефтеперерабатывающей промышленности напрямую связано с возможностями достижения баланса экономических интересов коммерческих корпораций и интересов органов власти разного уровня. Это возможно только в условиях развития разных механизмов конструктивного межсекторного взаимодействия. Российская нефтеперерабатывающая промышленность – это и есть взаимосвязано функционирующие производственно-коммерческий и естественно монопольный сектора. В его структуру сегодня включают: 11 вертикально интегрированных фирм (объём добычи нефти – более 88%), более сотни мелких фирм (объём добычи – менее 9%), а также предприятия в составе ОАО "Газпром". Переработку углеводородов осуществляют 26 крупных нефтеперерабатывающих заводов, из которых 10 – топливного профиля, 3 – топливно-масляного, 4 – топливно-нефтехимического и 9 – топливно-масляно-нефтехимического. Имеются также 6 заводов по производству сма-

зочных материалов, 2 – по переработке сланцев, 46 мини-НПЗ, 2 конденсато-перерабатывающих завода.

В инновационном развитии Российской нефтеперерабатывающей промышленности прослеживаются следующие тенденции:

- 1) устаревшее и неэкономичное оборудование;
- 2) недостаточный объём финансирования НИОКР (основной объём финансирования направляется в сегмент разведки и добычи: до 90% всех инвестиций в НИОКР и в малой степени – в нефтепереработку и нефтехимию);
- 3) низкая доля инновационной продукции нефтедобывающих и нефтеперерабатывающих предприятий в объёме отгруженной продукции;
- 4) малое количество организаций, осуществляющих технологические инновации.

Таким образом, инновационному развитию нефтеперерабатывающей промышленности препятствует ряд проблем, ключевые из которых связаны с низкой конкурентоспособностью отечественных предприятий на мировом рынке нефти и газа, их недостаточной инновационной активностью.

Реализация масштабных инновационных программ возможна только при условии полного переустройства как действующих мощностей на предприятиях, так и строительства и запуска новых. Только четкое соблюдение этих условий обеспечит устойчивое инновационное развитие нефтеперерабатывающих производств. Следует также отметить, что отечественная нефтепереработка нуждается в значительном усилении государственного участия в инновационном развитии предприятий. Однако, часто встречается проблема недостаточно эффективного использования инвестиционных ресурсов. Дело в том, что инвестиционные ресурсы часто направляются не на радикальные инновационные преобразования (отдача от которых может быть получена лишь через несколько лет), а на оперативное совершенствование производства для поддержания его безаварийного функционирования и текущей конкурентоспособности. Неоправданным является также фактически полное отсутствие в инвестициях средств федерального и других бюджетов. Такое не достаточно эффективное и не дающее устойчивых результатов государственное регулирование существенно тормозит приток инвестиций [2].

Необходимо отметить, что для успешной деятельности нефтеперерабатывающей промышленности одним из основных направлений промышленной политики должно стать импортозамещение и подъем основной массы организаций и отраслей промышленности. Необходимость эта возникает ввиду того, что восстановление отдельных секторов не обеспечивает ее пропорционального функционирования. Необходимо организовать собственное производство сопутствующих технологических материалов: реагентов, катализаторов, добавок, составных частей оборудования для нефтепереработки, сняв тем самым зависимость от импортных поставок [3]. Однако в России заметна ресурсная ограниченность, что делает невозможным одновременную поддержку всех отраслей. В подобных условиях необходимо выделить основные элементы промышленной структуры и именно на них сосредоточить потенциальные ресурсы [4].

Следует также отметить особую роль государственной политики в области дальнейших преобразований для обеспечения высокого уровня промышленной безопасности на предприятиях нефтеперерабатывающей промышленности. Привлечение инвестиций и грамотно сформированная государственная политика позволит существенно снизить риск аварий на производстве, тем самым обеспечивая высокий уровень промышленной безопасности. Требования промышленной безопасности устанавливают жёсткие запреты, обеспечивающие сохранность производства от масштабных угроз крупных промышленных аварий. При этой внешней жёсткости выбор цели производственной деятельности остаётся довольно свободным. Однако, обеспечение промышленной безопасности, при планируемой технологической модернизации остаётся приоритетным и не подлежит обмену на экономическую свободу. Аналогичный подход изложен и в подготовленной Ростехнадзором и одобренной 28 июля 2011 г. Президиумом Правительства РФ «Концепции государственной политики в области обеспечения промышленной безопасности, с учётом необходимости стимулирования инновационной деятельности предприятия на 2020 г.».

Таким образом, на основании Постановления Ростехнадзора, в целях обеспечения промышленной безопасности необходимо: проведение экспертизы промышленной безопасности опасных производственных объектов химической, нефтехимической, нефтеперерабатывающей промышленности. В этой связи необходимо проводить экспертизу проектной документации, технического перевооружения, консервации и ликвидации опасных производственных объектов, технических устройств, зданий, сооружений. Совокупность знаний, содержащихся в отечественных правилах промышленной безопасности невозможно подменять результатами анализа риска аварий. Первые упорядочивают прошлые события и их причины, а также предупреждают известные неудачи в настоящем. Вторые ищут угрозы в будущем и изъяны в существующем обеспечении промышленной безопасности. Отказ от правил промышленной безопасности в отечественной нефтепереработке невозможен, так как он приведёт не к модернизации отрасли, а к её регрессу [5].

Соблюдая вышеизложенные правила и рекомендации можно ожидать следующие результаты на нефтеперерабатывающих предприятиях: снижение количества аварий на промышленных объектах и количества несчастных случаев со смертельным исходом в результате аварий на промышленных объектах; снижение административной нагрузки на организации, осуществляющие деятельность в области промышленной безопасности; независимость предприятий от импортного оборудования и значительные технологические инновации.

Список литературы

1. Солодова Н.Л., Черкасова Е.И. Тенденции развития нефтепереработки в России / Вестник технологического университета. – 2016. – Т.19, №21. С. 57-63.
2. Скакальская И.Г., Валеева В.Н. Проблемы технологической модернизации и промышленной безопасности нефтегазоперерабатывающих производств / Вестник Казанского технологического университета. – 2013. – №13. С. 274-276.

3. Гражданкин, А.И. Технологическая модернизация и промышленная безопасность в российской нефтепереработке / Риск Пром, РФ, Risk Prom.ru-2012.
4. Емельянова, Т.Ф. Особенности корпоративного управления предприятий нефтяного и нефтегазового комплекса в современных условиях / Вестник Казанского технологического университета. – 2011. – № 14. С. 259-263.
5. Колодкина П.А., Семенова А.Н. Промышленная политика России как инструмент обеспечения национальной экономической безопасности государства / Академическая публицистика. – 2017. – №12. С. 171-179.

СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ОПТИМИЗАЦИЯ МАРШРУТОВ ПОСТАВОК ПРОДУКЦИИ ОАО «1-Я МИНСКАЯ ПТИЦЕФАБРИКА»

Астрахан Борис Моисеевич

доцент кафедры общей и медицинской физики, канд. техн. наук, доцент,
Международный государственный экологический институт им. А.Д. Сахарова,
Белорусский государственный университет,
Республика Беларусь, г. Минск

Рассмотрена методика оптимизации маршрутов поставок продукции посредством применения информационных технологий на базе пакета программ математического моделирования MATLAB.

Ключевые слова: производство, эффективность, транспортные затраты, логистика, информационные технологии, маршруты, подмаршруты.

Предприятие ОАО «1-я Минская птицефабрика» является одним из основных поставщиков яйца куриного в торговую сеть г. Минска. Современная технология поставки продукции предусматривает ежедневную доставку продукции в многочисленные торговые точки города по заявкам предприятий торговли. В связи с нестабильным спросом на продукцию транспортному подразделению птицефабрики ежедневно требуется строить маршруты доставки продукции от склада до торговых точек. Снижение транспортных затрат на эту доставку может быть достигнуто применением информационных технологий в организации транспортной логистики ОАО «1-я Минская птицефабрика».

ОАО «1-я Минская птицефабрика» осуществляет поставку яиц в крупнейшие магазины города Минска и Минского района со склада, расположенного на территории предприятия в агрогородке «Большевик», Минского р-на. Торговые точки с адресами представлены в таблице.

Таблица

**Реализация яйца куриного ОАО «1-я Минская птицефабрика»
(магазины г. Минска и Минского р-на)**

№ п/п	Наименование магазина	Адрес торговой точки	Объем поставки, кг
1	2	3	4
1	Грузоотправляющий пункт	агрогородок. «Большевик»	
2	СООО «АРВИТФУД», магазин «Престон Маркет»	ул. Лобанка, 94	25
3	СООО «Баниар», дискаунтер «Копилка»	д. Боровая, 1	25
4	ЗАО «Доброном»	ул. Толбухина, 10-1	75
5	ИООО «Март Инн Фуд»	ул. Богдановича, 254	100
6	ИУП «БелВиллесден» (ГИППО)	д. Боровая	150
7	ОАО «ДОРОРС», Бел. ж.д., магазин №68	ул. Воронянского 50/3	175

1	2	3	4
8	ОАО «ГУМ», магазин № 4 «Щедрый»	ул. Каховская, 47	25
9	ОАО «Заводской райпищеторг», магазин №9	Партизанский пр-т, 120	50
10	ОДО «Виталюр»	ул. Мирошниченко, 3	100
11	ОДО «Виталюр»	пр-т газ. Звезда, 22к1	150
12	ОДО «Виталюр»	ул. Рафиева, 56	50
13	ООО «Белмаркеткомпани», магазин №133	ул. Связистов, 13	25
14	ООО «Белмаркеткомпани», магазин № 157	ул. Кольцова, 10	25
15	ООО «Евроторг»	ул. Одинцова, 65	200
16	ООО «Евроторг»	ул. Филимонова, 13/1	75
17	ООО «Либретик»	Долгиновский тракт, 188	175
18	ООО «Либретик»	пр-т Победителей, 89	75
19	ООО «Чистые родники»	ул. Нововиленская, 24-2	50
20	Филиал ООО «Табак-Инвест», торго- вый центр «Корона-Уручье»	пр-т Независимости, 154	350

В короб для доставки продукции помещается входит 25 кг яйца куриного. Поэтому данные в четвертом столбце таблицы пропорциональны 25. Общий объем заказанной продукции составляет 1900 кг. Следовательно, для доставки продукции в торговые точки необходимо использовать два автомобиля – фургона, имеющих каждый грузоподъемность 1 т. Характер каждого маршрута кольцевой, т.е. перевозки осуществляются по замкнутому маршруту.

Исходя из приведенных данных, необходимо рассчитать оптимальные маршруты для доставки продукции. В математическом программировании подобная задача получила название «задача коммивояжера» [1, 2, 3]. Для ее решения необходимо построить матрицу расстояний между всеми рассматриваемыми пунктами, затем занести ее в выбранную компьютерную среду, например, MATLAB (рис. 1) и присвоить ей некоторое имя, например, A.

Далее поиск оптимального маршрута движения осуществляется путем применения процедуры MatLab *vtrpsaving* (*vtrp* – vehicle routing problem) (рис. 2) [1]. Эта процедура реализует алгоритм Кларка – Райта [2, 3]. Достоинством этой процедуры является возможность построения для совокупности рассматриваемых пунктов группы оптимальных маршрутов, если перевозку грузов нельзя выполнить одним транспортным средством, недостатком – приближенный характер алгоритма.

В этой процедуре:

A – вышеуказанная матрица расстояний, км;

TC (*total costs*) – длина искомого маршрута, км;

rte (*route*) – искомая последовательность пунктов в маршруте, вывод этой последовательности на экран осуществляется опцией *rte*{1}.

В той же среде следует задать величину Q , равную грузоподъемности автомобиля: $Q = 1000$ и вектор размерности 1×20 , элементами которого являются данные четвертого столбца таблицы.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	0	24	15	14	10	11	19	12	24	9	22	26	17	10	22	15	8	14	11	13
2	24	0	30	19	16	25	12	13	19	25	5	5	21	25	3	18	18	12	12	28
3	15	30	0	8	5	2	15	9	18	4	18	27	12	4	23	9	10	14	10	7
4	14	19	8	0	4	6	10	5	11	5	14	17	7	4	16	5	11	10	7	6
5	10	16	5	4	0	4	11	4	18	2	15	16	10	2	14	7	9	8	6	7
6	11	25	2	6	4	0	15	9	18	4	19	22	12	4	23	10	10	13	10	8
7	19	12	15	10	11	15	0	8	9	12	9	10	12	12	11	11	13	10	9	14
8	12	13	9	5	4	9	8	0	13	6	12	13	11	6	11	8	6	5	3	10
9	24	19	18	11	18	18	9	13	0	18	15	22	8	13	18	8	24	15	14	12
10	9	25	4	5	2	4	12	6	18	0	16	18	12	2	22	8	9	11	8	7
11	22	5	18	14	15	19	9	12	15	16	0	2	18	16	7	18	19	11	12	18
12	26	5	27	17	16	22	10	13	22	18	2	0	20	19	8	20	20	14	14	30
13	17	21	12	7	10	12	12	11	8	12	18	20	0	9	20	5	19	16	13	6
14	10	25	4	4	2	4	12	6	13	2	16	19	9	0	15	7	11	10	7	6
15	22	3	23	16	14	23	11	11	18	22	7	8	20	15	0	30	16	9	10	26
16	15	18	9	5	7	10	11	8	8	8	18	20	5	7	30	0	16	11	9	6
17	8	18	10	11	9	10	13	6	24	9	19	20	19	11	16	16	0	10	7	11
18	14	12	14	10	8	13	10	5	15	11	11	14	16	10	9	11	10	0	4	14
19	11	12	10	7	6	10	9	3	14	8	12	14	13	7	10	9	7	4	0	15
20	13	28	7	6	7	8	14	10	12	7	18	30	6	6	26	6	11	14	15	0

Рис. 1. Матрица расстояний между пунктами, км

```

Command Window
>> [rte,TC]=vrpsavings(A)
rte =
    [1x21 double]
TC =
    112
>> rte{1}
ans =
    Columns 1 through 17
     1  17  8  19  18  11  12  2  15  7  9  13  16  4  20  3  6
    Columns 18 through 21
     5  14  10  1
fx>> |

```

Рис. 2. Расчет оптимального маршрута по процедуре `vrpsaving` в среде MatLab

Из решения, представленного на рисунке 2, следует, что длина оптимального маршрута составляет 112 км. Последовательность пунктов оптимального маршрута соответствует их нумерации в таблице.

Решение рассматриваемой задачи также может быть выполнено в компьютерной среде MS Excel, с помощью функции ИНДЕКС и процедуры Поиск решения. Алгоритм решения представлен на рисунке 3. Решение задачи по алгоритму, представленному на рисунке 3, дает более оптимальный маршрут доставки яиц из грузоотправляющего пункта (Минский р-н, а.г. Большевик) в магазины г. Минска: 1-17-8-19-18-15-2-12-11-7-9-16-13-20-4-5-14-6-3-10-1. Длина маршрута составляет 108 км.

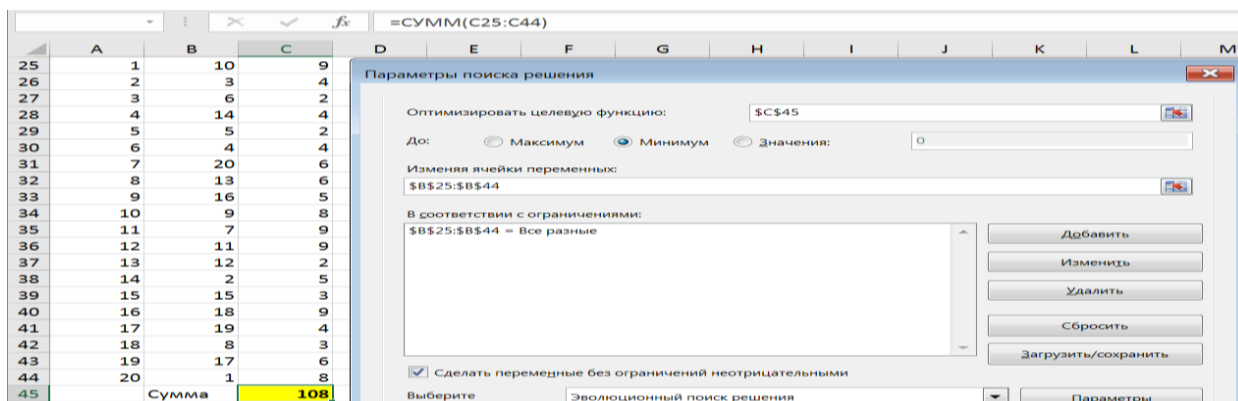
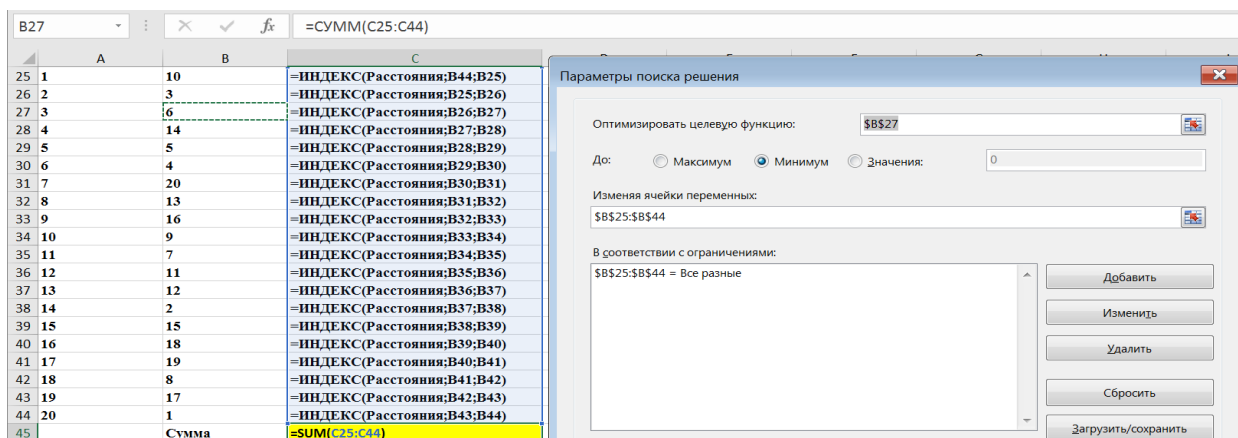


Рис. 3. Расчет оптимального маршрута по процедуре “Поиск решения” в среде MS Excel

Список литературы

1. Оптимизация работы автотранспортных предприятий: методические указания для выполнения дипломных работ по специальности 1-25 01 07 «Экономика и управление на предприятии» / БГАТУ, кафедра моделирования и прогнозирования экономики АПК; сост. Б.М.Астрахан. – Минск. 2005. – 30 с.
2. Геронимус, Б.Л. Экономико-математические методы в планировании на автомобильном транспорте / Б.Л. Геронимус, Л.В. Царфин. – Москва: Транспорт, 1988. – 192 с.
3. Задача коммивояжера и ее применение в сельском хозяйстве [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/zadacha-kommivoyazhera-i-eyo-primeneniye-v-selskom-hozyaystve>. Дата доступа: 21.04.2019.

РОЛЬ ВЗАИМООТНОШЕНИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ И ПОДЧИНЕННЫХ В ЖИЗНИ ОРГАНИЗАЦИИ

Кочкина Людмила Степановна

доцент кафедры экономики и управления, канд. пед. наук, доцент,
Филиал Кузбасского государственного технического университета
имени Т.Ф. Горбачева в г. Новокузнецке, Россия, г. Новокузнецк

Аксёнова Серафима Павловна

студентка второго курса,
Филиал Кузбасского государственного технического университета
имени Т.Ф. Горбачева в г. Новокузнецке, Россия, г. Новокузнецк

Актуальность статьи заключается во взаимоотношениях руководителя и подчиненных как одного из приоритетных факторов в жизни организации. Развитие взаимоотношений позволяет повысить производительность труда и эффективность деятельности, что является основой благополучия жизни организации.

Ключевые слова: организация, руководитель, подчиненный, коммуникации, управленческое решение.

В нашем мире процветает общество потребления. Всё быстро меняется, один интерес сменяется другим потом третьим. Множество организаций строятся и начинают бизнес, но далеко не все избегают банкротства.

Для успешного продвижения компании нужно приложить немало усилий, где большую роль играет деловая коммуникация между руководителем и исполнителями.

Деловая коммуникация представляет собой обмен информацией интеллектуального и эмоционального содержания, значимой для участников общения для достижения целей совместной деятельности [2, с.20].

Правильная коммуникация с исполнителями – ключ к успеху. Не многие руководители могут ответственно выполнять необходимые функции, управлять персоналом и поддерживать связь, обеспечивая эффективность компании.

Руководитель не только направляет и координирует, но и контролирует деятельность подчинённых.

Существуют основные функции менеджмента:

- Планирование – это одна из функций, с помощью подфункции прогнозирования руководство составляет стратегическое направление компании и усиливает все члены к достижению общих целей. Административная. В неё входит: стимулирование сотрудников, налаживание внутренних связей компании, проведение совещаний, распределение полномочий, координация работы подчинённых и многое другое.

- Организация. Организовать – значит создать некую структуру. Организация как функция менеджмента представляет собой координацию задач

и взаимоотношения людей, а также процесс создания структуры предприятия (департаментализация).

- Мотивация – механизм, с помощью которого формируются условия, побуждающие людей к деятельности
- Контроль – это одна из функций управления, без которой не могут быть реализованы в полной мере все другие функции управления: планирование, организация, руководство и мотивация.
- Принятие управленческого решения – это результат анализа, прогнозирования, оптимизации, экономического обоснования и выбора альтернативы из множества вариантов достижения конкретной цели управления.

В управлении организацией принятие решения – гораздо более сложный, ответственный и формализованный процесс, требующий профессиональной подготовки и знания современных технологий и методов управления. Для выполнения управленческого решения необходима коммуникация, т.е. с помощью проведения совещаний и переговоров, распространения информации до исполнителей суть принятого решения. Большое значение имеет создание благоприятного морально- психологического климата в коллективе, поддержание традиций и норм поведения, оказание помощи подчиненным и т.д. [1].

Таким образом, можно сказать, что от руководителя зависит жизнеспособность компании. Подчинённые такая же неотъемлемая часть организации.

Однако на любом предприятии возникают конфликты. Они являются неотъемлемой частью жизни любого коллектива, ведь все люди разные и имеют свои взгляды, интересы и характеры.

Причины конфликтных отношений между подчиненными и руководителем могут быть субъективные и объективные. Объективные причины содержат в себе субординационный характер отношений, не сбалансированное рабочее место, интенсивность взаимодействия выше положенного, не обоснованная близость рабочих мест при которых они не согласованы, если нет достаточного обеспечения всем необходимым для выполнения поставленных задач. Личностные и управленческие предпосылки как раз являются субъективными причинами конфликтов «по вертикали». Часто случаются причины управленческого характера. Это неоптимальные, необоснованные и ошибочные решения, излишняя контролируемость подчиненных со стороны руководителя, или руководитель непрофессионал неравномерное распределение служебных обязанностей среди рабочего персонала, а также необоснованные лишения персонала премиальных. Если говорить о личностных причинах, то это, прежде всего, грубость и низкая культура общения [3].

Руководитель должен уметь решать возникшие конфликты, т.к. эффективные взаимоотношения начальника и подчинённого зависят от:

- взглядов и позиции по отношению к реализации задач, поставленных перед компанией или отдельным человеком (отделом);
- подхода к методам выполнения этих задач;
- симпатии или антипатии подчиненных к руководству и наоборот;

– отношения персонала к стилю управления начальника, его поведения в целом.

Существует несколько стилей управления персоналом:

1. Авторитарный. Власть, основанная на принуждении. Всем управляет один руководитель. Решает вопросы, распределяет обязанности. Подчинённые не проявляют инициативу в какой-либо сфере, делают все точно по плану начальника.

2. Демократический. Взаимосвязь управляющего с подчинённым. Руководитель-демократ прислушивается к сотрудникам, принимает во внимание их идеи, поощряет, помогает развитию профессионального и личностного роста. Однако при этом не забывает о своей роли руководителя и контролирует всю выполняемую работу как полагается. Власть основана на поощрении.

3. Либеральный. Руководитель по минимуму влияет на подчиненных. Его управление сводится только к постановке задачи и обеспечением необходимыми ресурсами. В этой системе управления сотрудникам предоставляется полная свобода действий.

Из трёх стилей управления самым эффективным способом является демократический. В нем, как никогда, важно правильное взаимоотношение в отношении руководитель – подчинённый.

На данное время коммуникации между начальством и сотрудниками занимают значительную часть нашей жизни. Всё ходит на работу, где непосредственно все и происходит. От взаимоотношений начальника и подчинённого зависит сама компания, ее прибыльность и дальнейшее процветание. Однако сейчас действительно мало организаций с благоприятными взаимоотношениями руководителя и подчиненных.

Частая проблема в нашем обществе – это проблема с начальством. Многие называют начальника "тираном" и с негативом выполняют свои обязанности. Однако отношение к работе напрямую влияет на качество продукции, которую предоставляет компания.

Долг любого руководителя не только раздавать поручения, но и уметь вовремя увидеть проблему, решить её и предотвратить её повторное возникновение.

С точки зрения эффективного управления руководитель должен понимать, насколько важным является формирование необходимого образа у подчиненных.

Таким образом, эффективность управленческого общения нельзя рассматривать в отрыве от управленческой деятельности в целом. Коммуникация является условием и элементом деятельности менеджера, поэтому эффективным следует считать такое управленческое общение, которое обеспечивает достижение целей компании посредством оперативной передачи необходимой информации, оптимального психологического воздействия, взаимопонимания между руководителем и подчинённым, а также их оптимального взаимодействия.

Список литературы

1. Удалов, Ф.Е. Основы менеджмента: Учебное пособие / Ф.Е. Удалов, О.Ф. Алёхина, О.С.Гапонова – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2013. – 363 с.
2. Чернышова, Л. И. Деловые коммуникации: учебник для бакалавров / Под редакцией профессора А.Г. Тюриков и доцента Л.И. Чернышовой – Москва: КноРус, 2019. – 280 с.
3. Эффективные механизмы управления: монография / Под общ. ред. Г.Ю. Гуляева – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2017. – 244 с.

СОДЕРЖАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДЕНЕЖНЫМИ ПОТОКАМИ

Рязанов Александр Анатольевич

канд. экон. наук, доцент, Московский университет имени С.Ю. Витте,
Россия, г. Москва

Кудряшов Александр Анатольевич

студент, Московский университет имени С.Ю. Витте, Россия, г. Москва

В статье представлено определение и объект системы управления денежными потоками, а также рассмотрены основные элементы данной системы.

Ключевые слова: денежный поток, объект, управление денежными потоками, система управления денежными потоками, элемент.

Система управления денежными потоками – «финансовый инструмент, благодаря которому фирма добивается планируемой, желаемой общеэкономической цели своей деятельности, максимизации прибыли» [2, с. 36].

Система управления денежными потоками в фирме, по определению Гаджиева Г.М., «представляет собой набор методов, инструментов и приемов целенаправленного, непрерывного воздействия финансовой службы фирмы на денежные потоки для достижения своей цели» [3, с. 32].

Цель системы управления денежными потоками состоит в обеспечении исполнения стратегических и краткосрочных планов предприятия при сохранении финансовой устойчивости и платежеспособности предприятия на основании рационального использования его источников финансирования и активов, а также минимизации расходов на финансирование хозяйственной деятельности [6, с. 52].

Объектом управления в рассматриваемой системе являются «денежные потоки фирмы, которые связаны с осуществлением различных хозяйственных и финансовых операций, а финансовая служба фирмы является субъектом управления» [3, с. 32].

По мнению Незамайкина В.Н. система управления денежными потоками является «совокупностью мероприятий, разработанных на основании анализа, целью которых является определение эффективного использования средств» [7, с. 72]. Она включает в себя следующие элементы (рис. 1).

1. Планирование денежных потоков

Планирование денежных потоков – процесс, в ходе которого осуществляется поиск источников поступления финансов и проводится оценка их возможного использования. На основе бюджета денежных средств предприятие прогнозирует выполнение своих обязательств перед государством, кредиторами, поставщиками, инвесторами и иными партнерами [4, с. 26]. Можно прогнозировать на этом этапе поступления от эффективного распределения средств.

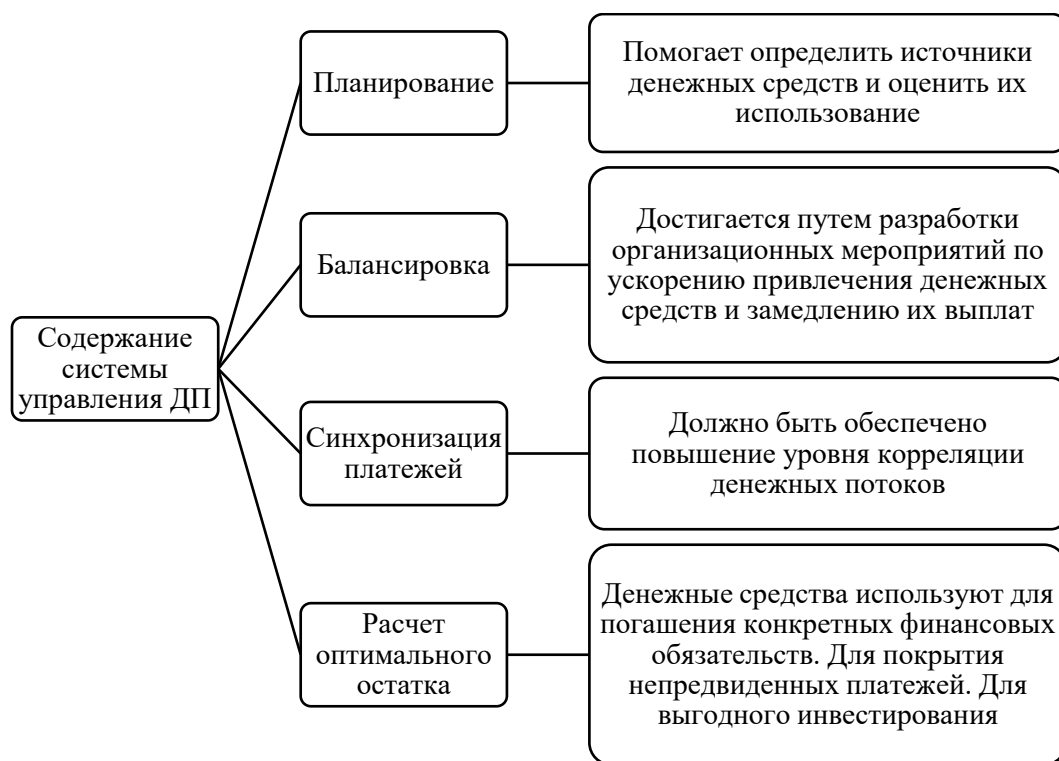


Рис. 1. Содержание системы управления денежными потоками

План оборота денежных потоков составляется в виде платежного календаря. Здесь отражаются всевозможные привязанные к определенному промежутку времени поступления и расходы. Платежный календарь предназначен для решения следующих задач (рис. 2).

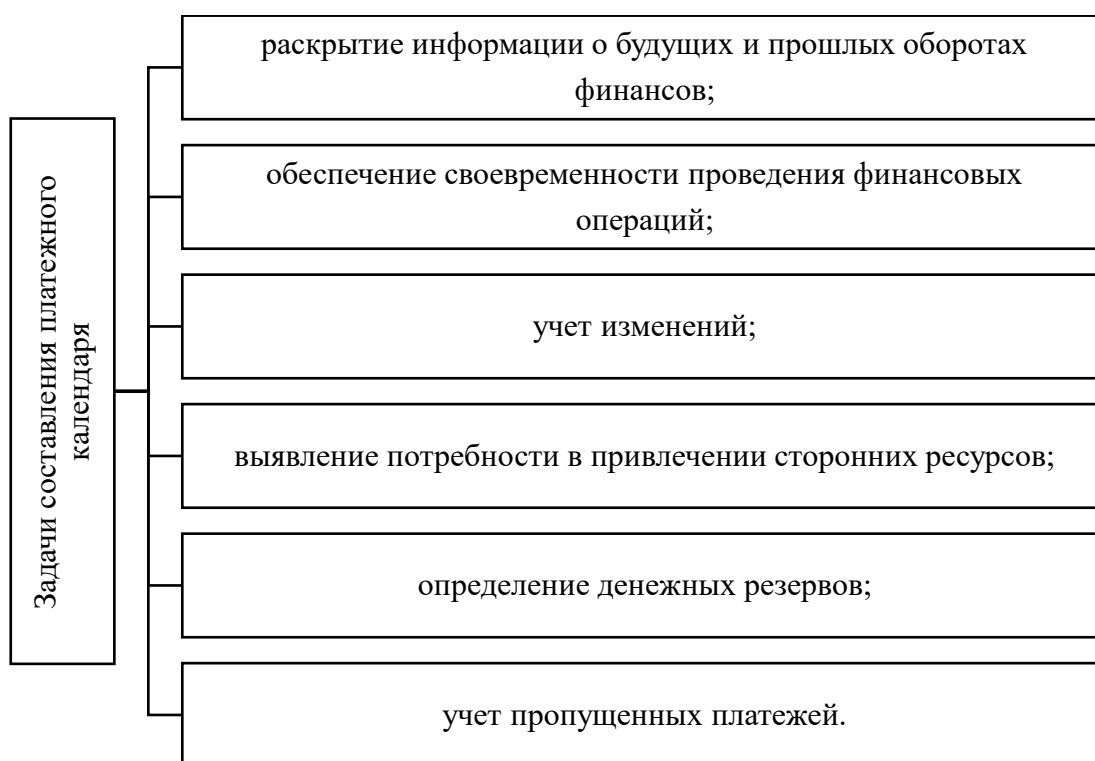


Рис. 2. Задачи составления платежного календаря

Платежный календарь позволяет проводить вовремя операции и рассчитывать сумму будущих поступлений.

Платежный календарь выступает инструментом балансировки платежных позиций, применяя их, можно добиться оптимального баланса денежных средств на всем горизонте планирования платежного календаря [1, с. 44].

2. Анализ денежных потоков

Анализ оборачиваемости денежных средств – это комплекс мероприятий, направленных на оценку показателей, характеризующих финансовое положение компании и эффективность использования ресурсов. Анализ тесно связан с управлением потоком. Эти понятия связаны между собой общими уровнями поведения, но разница между ними заключается в основном предназначении.

3. Оптимизация денежного потока.

Один из последних этапов управления денежными потоками – их оптимизация. Выполняется в случае индикатора дефицита или профицита. Такие явления, как нехватка или избыток денежной массы, представляют угрозу для бизнеса.

Дефицит приводит к снижению платежеспособности компании. В таком случае обязательства могут увеличиваться, могут быть задержки с поставщиками и потребителями, могут быть перебои и задержки в выплате заработной платы. Устранение дефицита возможно при помощи таких методов (рис. 3) [8, с. 182].

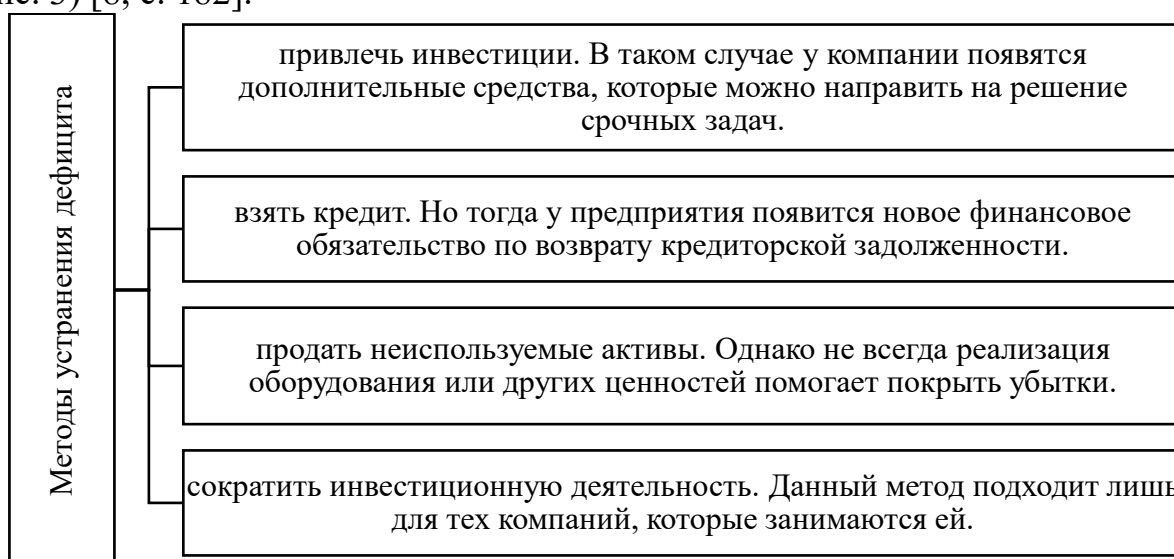


Рис. 3. Методы устранения дефицита

При нехватке денежных средств рекомендуется сократить расходы за счет сокращения расходов на некоторые нужды.

Чрезмерный денежный поток опасен, потому что свободные деньги не работают и не приносят прибыли. Деньги обычно являются активом, который не может расти сам по себе. Чтобы получать от них доход, нужно направлять ресурсы на различные инструменты.

Методы оптимизации денежных потоков включают балансировку и синхронизацию. Первый вариант – сгладить их объемы на разных временных

интервалах. Синхронизация связана с ускорением или замедлением финансового оборота.

4. Определение допустимого баланса.

Учитывая, что одни деньги не могут приносить прибыль, необходимо правильно распределять потоки, чтобы фонды могли приносить доход в будущем. Однако абсолютно все свободные средства нельзя направить в работу [5, с. 86]. Нужно оставить немного денег, которые понадобятся для выполнения основных операций.

Список литературы

1. Буракова А.В. Планирование и внутренний контроль денежных средств // КАНТ. 2020. №4. С. 44.
2. Володин А.А. Управление финансами. Финансы предприятий: учебник / А.А. Володин и др.; Под ред. А.А. Володина. 3-е изд. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. С.36.
3. Гаджиев Г.М. Управление денежными потоками предприятия // Символ науки. 2020. №1. С. 32.
4. Гринавцева Е.В. Технология планирования и управления денежными потоками организации // Евразийский Союз Ученых. 2019. №12. С. 26.
5. Жуков П.Е. Управление денежными потоками. Практикум: учебное пособие / П.Е. Жуков. М.: ИНФРА-М, 2021. С. 86.
6. Коноваленко С.А. Экономическая безопасность: учебник / под общ. ред. С.А. Коноваленко. М.: ИНФРА-М, 2021. С. 52.
7. Незамайкин В.Н. Финансовое планирование и бюджетирование: учебное пособие / В.Н. Незамайкин, Н.А. Платонова, И.М. Поморцева [и др.]; под ред. В.Н. Незамайкина. 2-е изд., испр. и доп. М.: ИНФРА-М, 2021. С. 72.
8. Шуляк П.Н. Финансы: учебник для бакалавров / П.Н. Шуляк, Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова; под ред. проф. П.Н. Шуляка. 2-е изд., стер. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. С. 182.

**READING AS OPERATIONAL METHOD OF CHOOSING SENSE
OF LIFE AND RECOGNIZING RESPONSIBILITY FOR LIVING**

Azarenkova Marina Ivanovna

PhD, Associate Professor of Foreign languages Department,
Military Technical Institute of railway troops and military communications of
Academy of logistics, Russia, Saint-Petersburg

To Larisa Alekseevna Popova, a great personality, highly professional editor of «An open school» magazine (Almaty), a brilliant talented reliable educator, intelligent and true colleague – is devoted. You will be in our hearts, souls and minds forever

The article describes some rational approaches to reading as an effective method of penetrating through the sense of Life, Universe and Human – beings' content. Reading has been discussed from the position of scientific view to the educational process as a whole if it is organized maximally constructive and psychologically correct.

Keywords: reading, achievements, a target, material conditions, relationships, intelligence, opportunities and possibilities, language, competent action.

«Recognize achievement every day. Reward responsibility every hour».

«The students armed with information always win the battle».

«Every person is gifted in some area. We just have to find out what».

«Think only the best. Expect only the best. Work only the best».

It is not a secret that Life is the most wonderful thing that exists. It is impossible to imagine our life without language, as a tool, a means, a method, a way, etc. to express our attention to life as our fortune' gift. We may succeed in life or not, but our language helps us to explain all findings and losses as necessary obligatory things we are to understand, overcome, admit or reject.

Our achievements and roles we play in the life directly connected with our childhood, characters, families, relationships, material conditions and so, so on. When adult we often associate our success with an excellent job or career, with the health and harmony, prosperity, material conditions and so on and so forth.

Success is something global, as opportunity to exist in harmony with oneself and the world. It is a very difficult task for people – to achieve success. One's own success which does not destroy and damage the success of those around deserving it as well. If you like to attain a great success, you must know it needs to be gained in a hard work. If you want to achieve success you need work hard. You should put a target and confidently move towards it. And you'll gain success in a hard work. It is normal and natural if you do not wait for success falling down from the sky without your efforts and hard work. Even a great volume of expensive presents from aside does not mean you are rich if you have no specific qualities as intelligence and fortune. What is intelligence? It is the best modality to achieve good knowledge in life to solve your problems independently. What is fortune? It is a block of opportunities and possibilities you are ready to estimate, to define, to im-

agine in the structure of integration and cooperation, to stress the most important features, items and stages in the process of connection and so on. In order to foresee the expected result and put opportunities as well as possibilities in rational productive effective and competent action in a right time in a right place [1, c. 4, 11].

Be yourself always, armed with intelligence and personal moral qualities, and fortune will protect you from mistakes. As a great E. Kant ever said” Starry sky above me. Moral law inside me.” – follow the independence, education, professionalism, reliability, honesty and fight every day to achieve good results in your noble activity trying to be the first in overcoming obstacles. Choose the hardest one on your way to success, and you never meet opponents on.

Imagine you are a teacher, and your students ask you to help them to find the single, the unique, the most interesting and not very hard effective method of self-education. Such intention of those thought to penetrate through the unknown world without fear – admires teacher, supporting him in the rightness of the profession ever chosen by him as insight. Operational thinking helps a teacher to attract the students’ attention to magic sense and feeling of touching the unknown knowledge as a great And this gift is the way of opening the world’s magic discoveries by everyone who wishes to touch the Truth of living, creating and self-usefulness, as present, beautiful gift, the best in the life got ever. They are greatly interested in the way of learning the unknown world of human beings puzzles, questions and magic secrets of the world’, open only those Reading, ready to Read, open to Read, inspired by Reading. Reading is the beginning and the base of knowledge and penetrating through the real intellectual and sensitive core of Life. It is the single process of learning having no end in it at all. Reading always touches something more or less unknown to the moment of those Loving Reading start to recognize it as the best and, at the same time, the lightest labor in life, successful always. The Loving Reading people of different levels of education, personal features of character and nature, from different spheres of society, family traditions and habits of living in community, recognize it firstly as a truth or not, demands firstly to define the most effective strategic competences in living in order to become a winner in the space of living. Only the Reading process may be named as «operational definitions in choosing methods for understanding oneself and others» [2, c. 23]. Everyone may feel oneself a teacher and a student at the same time, while Reading has been forming the research thinking of teachers as well as students. For teachers it means the professional ability to realize in practice of teaching and communication the functional and key skills of observing , summarizing and introducing the research method of coming forward, explain the operational definitions of the educational process and tools for productive logical stages and introducing them in the process with the help of the informative material as intellectual development basis, as truly research spectrum of personal responsibility as personality formation. Having place in books. Open to those reading. Understandable to those adoring reading as the most talented and interesting performance in the theatre of life [3, c. 20-21].

Coming back to a Sense of Life, Immortal Tao of Leadership learn us, loving reading, what is «Freedom and Responsibility», the main words and notions having been discussed in books while reading. Tao says: «Keep in mind that Tao means how: how things happen. But how-things-happen is not the same as what –

should – I do. No one can tell you what to do. That is your freedom. That is your responsibility».

Reading helps us to follow the main rules of life and find out our place in life in order to be in demand while we are alive and optimistic productive. Samuel Butler, writer, explains it so witty: «There are two great rules of life, the one general and the other particular. The first is that everyone can, in the end, get what he wants if he only tries. This is the general rule. The particular rule is that every individual is more or less on exception to the general rule».

A true, pure, honest and clever life may be formed and constructed due to reading, when the fruits of reading may be involved in a life of common sense, responsibility and intellectual knowledge, serving those around not less than oneself it possessing.

A brilliant idea never lives alone, there are many supporters and authors always. Our great poet Vladimir Vysotskiy in his «Ballade of Childhood» wrote about «books in need, books in demand, necessary books». And he was right for all times and all generations of loving reading. Why? Let us guess. Reading helps us to understand a simple and great truths, when all of them are great by definition in the process of our life. In order to overcome all obstacles on our way, to become and be reliable and open, witty and honest, useful and defenders for those around, we are Readers, we adore reading, we support reading, we declare reading as the best means to make our life unique and unforgettable.

«We can't direct the wind, but we can adjust the sails», we read and agree, and support the main idea. Reading is our sails, romantic as well as reliable, when Life is A Beauty we have been knowing about during our life given to everyone as a gift.

While we are readers, we are armed with the best values of the Life and Universe, and it does not matter how old we are, from what countries did we come, what are our professions, are we married or alone, are we pessimists or optimists, young or old ones. We know what we know and what we would like to know, discovering ourselves every time with surprise, how much role in our life play such simple things of our activity, being truly techniques by sense: journal-writing, clustering, brainstorming, observation, and reading, reading. All these techniques tell us more about ourselves because they help us to understand ourselves better and uncover hidden thoughts, brilliant really sometimes... Each person is unique. No one acts the same or thinks the same. No one else had lived a life exactly like yours. That is why we remember that we can't live eternally, but our thoughts, feelings, ideas, insights, experience and imagination may help the other people as source of an interesting experience to make their own life better, valuable for many people, many generations all over the world, open to knowledge through reading as one of the best mankind's discoveries for eternity.

References

1. Азаренкова М.И. Военный и общество: грани взаимодействия. Military and society: facets of interaction. Учебное пособие. – Петергоф, 2020. С. 4, 11.
2. Мартинович Г.А. Текст и эксперимент. – Санкт-Петербург, 2008. С. 23.
3. Мамедов А. Диалоги с ментальным спонсором. – М. ВИП. Паблишинг, 1999, С. 20-21.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Базавлуцкая Лилия Михайловна

доцент кафедры экономики управления и права, канд. пед. наук, доцент,
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
Россия, г. Челябинск

Кириллова Ирина Павловна

студентка факультета подготовки учителей начальных классов,
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
Россия, г. Челябинск

Данная статья посвящена рассмотрению современных особенностей развития рынка образовательных услуг в сфере высшего образования, одной из которых является коммерциализация образования. А также даны определения понятиям «услуга», «образовательная услуга» и «рынок образовательных услуг».

Ключевые слова: образовательная услуга, рынок образовательных услуг, высшее образование, развитие образования, коммерциализация.

Рынок образовательных услуг в России развивается быстрыми темпами. В него вовлечены не только государственные, но и негосударственные учебные заведения. Появление новых форм оказания образовательных услуг, а также стремительные темпы развития данного рынка говорят о необходимости детального исследования процессов, складывающихся на рынке образовательных услуг, разработке направлений совершенствования его организационно-экономического функционирования.

В результате перехода общества к рыночным отношениям сформировались такие понятия как «образовательная услуга» и «рынок образовательных услуг». Термин «услуга» имеет довольно широкий спектр определений. Под услугой принято понимать разнообразные виды деятельности, имеющие нематериальную форму товара. Таким образом, услуга – это деятельность, направленная на удовлетворение потребности заказчика.

Что касается образовательной услуги, то ее можно определить как процесс передачи знаний, умений и навыков от производителя к потребителю, то есть от обучающей стороны к обучаемому. Образовательная услуга имеет ряд специфических характеристик: неосвязаемость (до момента потребления ее невозможно увидеть и убедиться в ее качестве); длительность потребления (процесс оказания образовательной услуги растянут во времени); взаимосвязь с потребителем (от потребителя требуется непосредственное участие и определенный набор навыков для возможности потребления данной услуги) и т.д.

М. И. Гаврилова характеризует рынок образовательных услуг как систему экономических отношений, связанных с куплей-продажей образовательных услуг, востребованных потребителем.

По мнению Н. Д. Голдобина, рынок образовательных услуг – это совокупность социально-экономических отношений и связей между субъектами рынка по поводу предоставления и получения образовательных услуг [3].

Следовательно, маркетинг в сфере образования – это стратегия и тактика отношений и взаимодействия потребителя и производителя образовательных услуг в условиях свободного выбора приоритетов и действий с обеих сторон.

В современной экономике решающую роль играет рынок образовательных услуг. Это напрямую связано с тем, что уровень образования специалистов представляет собой один из основополагающих факторов качества рабочей силы на рынке труда, так как с увеличением образованности работника, возрастает и количество имеющихся у него знаний, умений и навыков [2]. Это, несомненно, приводит к возрастанию не только количества, но и качества производимых работником товаров (услуг), что в конечном итоге приводит к росту доходов предприятия и увеличению заработной платы и уровня жизни специалиста, а в долгосрочной перспективе это влияет на ускорение темпов экономического роста страны.

Историю развития высшего образования можно наблюдать на протяжении тысячи лет (первый университет был создан в 1088 году в Болонье). Большинство европейских высших учебных заведений создавались из-за причины повышенного интереса на образование со стороны просвещенных монархов и религиозных иерархов [1].

На современном этапе развития общества высшее образование приобретает массовый характер, так как основополагающими факторами производства становятся информация, наука и технологии, применение которых требует высокой квалификации труда.

Необходимо отметить, что рынок образовательных услуг высшего образования изменяется и развивается настолько быстро, что уже в ноябре 2011 г. ЮНЕСКО была предложена новая Международная Классификация Стандартов Образования (ISCED), которая была рассмотрена на 36-ой Генеральной конференции ООН по образованию. В новом документе кроме толкований известных положений были внесены изменения относительно уровней высшего образования. В отличие от ранее установленных двух уровней образования (первая ступень высшего образования, вторая ступень высшего образования) в настоящем документе предлагаются уже четыре уровня высшего образования: короткий цикл третичного образования, бакалавриат, магистратура и докторантура [2]. Безусловно, мировые тенденции изменения рынка образовательных услуг высшего образования затронули и Россию. На данный момент в России действует уникальная система высшего образования, которая включает в себя три уровня: бакалавриат, специалитет и магистратура, подготовка кадров высшей квалификации.

Российская система образования сталкивается как с социальными, так и с экономическими вызовами. Одним из значительных вызовов за последние 10 лет стал резкий рост количества поступающих в вузы выпускников 11 класса. Если в конце 1980 гг. количество выпускников, поступающих в ву-

зы, составляло 25-30%, то уже после 2005 года их доля стала составлять 75-80% [5].

На сегодняшний день поступающих в высшие учебные заведения составляет более 80% выпускников. Веденный в 2009 г. единый государственный экзамен стал одним из главных регуляторов потока абитуриентов. Следует заметить, что в 2016 г. только в вузы Москвы и Санкт-Петербурга стремились поступить 7,5% выпускников из других субъектов Российской Федерации. До введения ЕГЭ этот поток составлял не более 1,5% [6].

Так же стоит обратить внимание на то, что в стране получил развитие частный сектор высшего образования, появился сегмент платного образования в государственных и муниципальных высших учебных заведениях.

По данным Росстата, среди занятого населения удельный вес работников с высшим образованием в 2017 г. достиг 34,2 %, в 2007 г. этот показатель составлял лишь 26,3%.

По индексу человеческого развития (Human Development Index), в 2019 г. Россия заняла 49 место среди 198 стран, у которых данный показатель находится на самом высоком уровне во всем мире. Состояние российского образования по сравнению с экономическим положением России оценивается более высоко. Однако остается проблема слабого влияния человеческого капитала страны на темпы ее экономического роста, социального и технического развития.

Распространение в системе высшего образования английского языка, а также развитие виртуальных университетов повлечет за собой уход с мирового рынка многих вузов. В перспективе до 2050 г. ведущие университеты станут транснациональными.

В 2000 г. в государственных и муниципальных вузах преобладало количество студентов, обучающихся на бюджетной основе, а уже в 2010 г. число студентов, обучающихся на коммерческой и бюджетной основе сравнялось [5]. При этом основная часть коммерческих студентов обучается на заочной форме, поскольку стоимость такого обучения значительно ниже. Уход с рынка многих частных вузов привел к тому, что студенты стали выбирать заочную форму обучения за неимением возможности платить большие деньги за получение образования в государственных высших учебных заведениях.

Сегодня среди российской молодежи наблюдается тенденция получения среднего профессионального образования после 9 класса. А далее, если потребуется, молодое поколение поступает в вузы на заочную форму обучения. Основным мотивом в данной стратегии является снятие с родителей необходимости оплачивать обучение, так как работающие молодые люди способны осуществить это самостоятельно. Соответственно, отношение молодежи к высшему образованию изменилось, оно перестало рассматриваться как основополагающий критерий жизненного успеха.

Современные проблемы вузов можно охарактеризовать следующими особенностями. Во-первых, присутствует кризис ресурсов. Его проявление выражается в сокращении финансирования государственного бюджета, в

коммерциализации образовательной деятельности и т.д. Во-вторых, наблюдается тенденция к массовости образования, при этом снижается уровень квалификации специалистов. В-третьих, финансовая политика государства зачастую не учитывает инвестиционный потенциал образования [4]. Перечисленные особенности обуславливают необходимость развития новых механизмов деятельности вузов, которые бы базировались на рыночных аспектах.

На сегодняшний день происходит значительное увеличение рынка образовательных услуг. При этом высшие учебные заведения находятся в условиях конкуренции. Лидерами на рынке образовательных услуг являются те учебные заведения, которые смогли предоставить наиболее востребованные образовательные услуги.

Резюмируя вышесказанное, тенденции в сфере услуг высшего образования на данный момент являются противоречивыми, но стоит отметить, что целью нововведений в данной сфере является повышение эффективности качества образовательных услуг.

Список литературы

1. Алиев А.Т. Основные тенденции современного развития высшего образования в условиях глобализации и особенности их проявления в России [Текст] / А. Т. Алиев // Бизнес в законе. Экономико-юридический журнал. – 2016. – № 4. – С. 68-73.
2. Астратова Г.В. Современные тенденции развития рынка услуг высшего образования [Текст] / Г. В. Астратова // Интернет-журнал «Науковедение». – 2016. – № 8. – С. 86-88.
3. Базавлуцкая Л.М. Методика преподавания менеджмента: учебно-методическое пособие / Л.М.Базавлуцкая// Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2019. – 132 с. – ISBN 978- 5-93162-132-6.
4. Базавлуцкая Л.М. Экономика и управление в образовании: учебное пособие / Л.М.Базавлуцкая// Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2019. – 132 с. – ISBN 978- 5-93162-077-0
5. Демцура С.С. Рынок образовательных услуг и современные тенденции развития образования в России [Текст] / С. С. Демцура, Е. Ю. Дмитриева // Балтийский гуманитарный журнал. – 2017. – № 6. – С. 114-117.
6. Клячко Т.Л. Образование в России и мире. Основные тенденции [Текст] / Т. Л. Клячко // Образовательная политика. – 2020. – № 1. – С. 26-42.
7. Цели устойчивого развития в области образования: особенности и проблемы реализации / Базавлуцкая Л.М., Евплова Е.В., Коняева Е.А.// Современные исследования социальных проблем (электронный журнал). – 2018. – Т. 9. – № 6. – С. 19-35. – <http://journals.org/index.php/sisp/article/view/10950>

РОЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗАДАЧ С ЭКОНОМИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Базавлуцкая Лилия Михайловна

доцент кафедры экономики управления и права, канд. пед. наук, доцент,
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
Россия, г. Челябинск

Нугаева Анна Константиновна

студентка факультета подготовки учителей начальных классов,
Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
Россия, г. Челябинск

В статье рассмотрена проблема экономической грамотности младших школьников, и роль учителя в процессе ее формирования. В качестве одного из эффективного способа формирования экономических знаний, которые в последствие помогут подготовить к взрослой жизни младших школьников, предложен ряд математических задач.

Ключевые слова: младшие школьники, начальная школа, экономические знания, экономическое воспитание, математика, математические задачи экономической направленности.

В современном мире каждый человек не раз сталкивался с проблемами экономики, как в своей профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни. Эта проблема не проходит и мимо детей. Ведь одной из основных задач общеобразовательной школы является воспитание школьника как жизненно и социально компетентной личности, способной осуществлять самостоятельный выбор и принимать ответственные решения в различных жизненных ситуациях.

В настоящее время школа должна воспитать делового человека, личность с развитым экономическим мышлением, готовую к жизни и хозяйственной деятельности в условиях рыночных отношений [3, 10].

Так значительно вырастает необходимость экономических знаний, которые следует закладывать уже в начальной школе, а в неосознанной форме еще в дошкольной организации. Не стоит ограждать детей от экономических проблем в детстве, чтобы предотвратить их экономическую безграмотность. Часто в магазине можно наблюдать, как дети требуют что-то купить, это может быть сладости или игрушка. Но родители отказывают им в покупке желаемого товара, что в последствие приводит к негативному всплеску эмоций ребенка прямо в магазине. Это происходит, потому что дети не осознают, как трудно зарабатываются деньги, следовательно, не понимают как рациональней ими распорядиться. Так для достижения осознанности данных вопросов необходимо включать в учебный процесс экономические понятия еще в начальной школе. Тогда у детей сложится истинное понимание причины отказа их родителей в покупке им чего-либо [2, 8].

На плечи учителя начальной школы ложится еще одна задача, формирование у учащихся экономических знаний, которая складывается из понимания понятий и терминов, элементарных понятий об экономике, а также знакомства детей с основами экономических законов. Все это необходимо чтобы учащиеся имели представление о состоянии семейного бюджета, о деньгах, цены товара, от чего она зависит, как использовать деньги рационально и т.п.

Полученные учениками знания по основам экономики позволят уже в младшем школьном возрасте осознанно участвовать в экономической жизни своей семьи. Стоит отметить, что именно в младшем школьном возрасте происходит формирование личности ребенка. В это время активно развиваются различные познавательные процессы: память, мышление, восприятие, речь, воображение, внимание. Именно поэтому детям в данном возрасте будет легче воспринимать и усваивать экономические вопросы [1, 4].

Как всем известно, в практике начальной школы нет предмета экономика. Экономическое воспитание происходит в процессе изучения различных тем на разных дисциплинах. Так математика является одной из самых лучших дисциплин для постижения экономических азов. Она используется для решения различных экономических вопросов, задач и проблем. Эффективному постижению экономики поможет послужить решение задач, в содержание которых идет речь о стоимости, производстве, урожайности, о преимуществах в условиях труда и его оплате, основанных на реальных жизненных ситуациях. Следует отметить, что определенное количество задач экономической направленности, все же присутствует в учебнике математике УМК «Школа России». При их решении ученики обучаются элементарным расчетам, оценивают сравнительную выгоду той или иной покупки, сделки, предпринимательской деятельности и т.п. [1, 9]. Но это лишь малая часть экономического воспитания. Для расширения и углубления экономических знаний в курсе математики, были рассмотрены несколько задач учебника, которые в свою очередь были преобразованы таким образом, чтобы можно было отразить в них экономические понятия, отношения и операции над ними.

Приведём в качестве примера несколько задач такого типа:

1. Урожайность моркови – 30 кг с одной сотки (100 кв. м.). Какова масса моркови, собранного с участка длиной 30 м и шириной 20 м? Какой доход получит фермер, если морковь была продана по 90 р. за кг, а на покупку семян он затратил 120 р.?

2. Отец семьи получает 30.000 р. в месяц, а мама 19.000 р. Сколько они зарабатывают в год? Смогут ли они на деньги, заработанные за год, купить дачу за 400.000 р., если половина совместной зарплаты им хватает на проживание в течение месяца?

Недостаток экономических знаний нередко проявляется и в том, что дети небрежно относятся к своим вещам и также к домашней утвари. Это связано с оторванностью родителей, от семейного быта, так как они заняты в общественном производстве. Часто дети без учителя не в состоянии понять, что на первый взгляд, самая небольшая вещь дома, в школе, стоит взрослым

немалых затрат труда. Для удаления этой проблемы, необходимо использовать задачи, в которых будет говориться о средствах, затраченных на покупку предметов повседневного пользования, об экономии средств семейного бюджета и бюджета школы.

Приведём в качестве примера несколько задач:

1. Саша на летних каникулах выходя из дома не проверил плиту. Вернувшись, домой после прогулки он обнаружил, что чайник на плите, который он забыл выключить, сгорел. Какой ущерб нанес Саша семейному бюджету, если данный чайник на 2000 р. дороже, чем электрический, который стоит 1750 р.?

2. На школьной репетиции в актовом зале, в результате детских шалостей, были сломаны 3 микрофона. Родителям этих детей пришлось покупать новые микрофоны. Сколько всего денег заплатила каждая семья, если известно, что каждый микрофон стоит 2500 р. а виновниками являются 5 детей из 5 семей?

Учитывая возрастные особенности учащихся начальных классов, задачи с экономическим содержанием можно предлагать в занимательной форме, для чего в содержание задачи вводятся веселые герои сказок [3, 6].

Например:

Ниф-Ниф, Наф-Наф и Нуф-Нуф решили построить один дом на троих. Они подсчитали, что при строительстве нового дома им придется потратить: 11000 р. – на фундамент дома, 23000 р. – на стены, крыша им обойдется в 27000 р., а отделка дома изнутри в 19000 р. половину этой суммы они взяли в банке в кредит. Сколько денег в итоге они должны вернуть в банк, если за использование кредита должны дополнительно заплатить $\frac{1}{4}$ часть от суммы кредита? Во сколько им всего обойдется строительство дома, с учетом кредита? Сколько заплатит каждый поросенок?

При решении подобных задач школьники будут усваивать экономические понятия, которые являются ключевыми для всех возрастных групп учащихся, а сами задачи и арифметические расчёты при их решении по своему содержанию и логике максимально приближены к условиям реальной действительности, с которой повседневно приходится сталкиваться детям. Кроме того, решение задач с экономическим содержанием вносит разнообразие в урок, помогает активизировать мыслительную деятельность учащихся, обогащает социально-нравственный опыт, расширяет представление об окружающем мире и словарный математический и экономический запас школьников, закладывает зачатки экономических знаний и способствует развитию качеств личности, необходимых будущим предпринимателям [5, 7]. Периодическое решение таких задач на уроках математики, позволит сократить имеющийся разрыв между потребностями жизни и педагогическим процессом, так как посредством получения таких знаний школа готовит младших школьников к жизни уже в раннем детстве.

Список литературы

1. Абрамова, Г.С. Теория и организация внеклассной работы в школе / Г.С. Абрамова, В.А. Степанович.– Екатеринбург: Деловая книга, 2014. – 192с.
2. Асадулаева, С.А. Использование задач с экономическим содержанием на уроках математики в начальных классах [Электронный ресурс] / С.А. Асадулаева, П.А. Расулова – Интернет-журнал «МНКО.» – 2018. – №3 (70). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-zadach-s-ekonomicheskim-soderzhaniem-na-urokah-matematiki-v-nachalnyh-klassah>
3. Бабурин, В.Л. Экономические игры по экономической и социальной географии / В. Л. Бабурин. – М.: Просвещение, 2012. – 144с.
4. Базавлуцкая Л.М. Методика преподавания менеджмента: учебно-методическое пособие / Л.М.Базавлуцкая// Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2019. – 132 с. – ISBN 978- 5-93162-132-6.
5. Базавлуцкая Л.М. Экономика и управление в образовании: учебное пособие / Л.М.Базавлуцкая // Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2019. – 132 с. – ISBN 978- 5-93162-077-0
6. Бельчиков, Я.М. Экономические игры / Я.М. Бельчиков, М.И. Бирштейн. – Рига: Авотс, 2012. – 304с.
7. Демцура С. С. Рынок образовательных услуг и современные тенденции развития образования в России [Текст] / С. С. Демцура, Е. Ю. Дмитриева // Балтийский гуманитарный журнал. – 2017. – № 6. – С. 114-117.
8. Савицкая, Е. В. Уроки экономики в школе [Текст] / Елена Савицкая. – 3. изд. – Москва : Вита-Пресс, 2000. – 447 с. : ил., табл.; ISBN 5-7755-0162-4.
9. Сасова, И.А. Экономика для младших школьников [Текст]: Пособие для учителя / И. А. Сасова, И. И. Нагуманова. – 2. изд. – М. : Вита-Пресс, 2002. – 55 с. ISBN 5-7755-0337-6.
10. Цели устойчивого развития в области образования: особенности и проблемы реализации / Базавлуцкая Л.М., Евплова Е.В., Коняева Е.А.// Современные исследования социальных проблем (электронный журнал). – 2018. – Т. 9. – № 6. – С. 19-35. – <http://journals.org/index.php/sisp/article/view/10950>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ БЕЛГОРОДСКОГО РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНО- КУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Гриненко Лариса Анатольевна

учитель начальных классов,
МБОУ «Гимназия № 5», Россия, г. Белгород

В статье автором рассматриваются некоторые региональные достопримечательности города Белгорода и области, которые являются материалом для патриотического воспитания школьников, формирования их интереса к истории родного края, а также средством для сочетания урочной работы с внеурочной познавательной деятельностью детей с целью формирования и последующего развития познавательных универсальных учебных действий.

Ключевые слова: универсальные учебные действия, познавательный интерес, белгородоведение, региональные достопримечательности.

Федеральный государственный стандарт, по которому работает современная начальная школа, особую роль отводит формированию у обучающихся младших классов познавательных универсальных учебных действий. Для успешного обучения в начальной школе должны быть сформированы следующие УУД: навыки чтения и работы с информацией, общеучебные действия, логические, умения работать со знаковой информацией и моделирование, действия постановки и решения проблем [9].

Познавательные УУД – система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации [9]. Содержание познавательных УУД в практике работы педагога представлены как следующие итоговые (на финал обучения в начальной школе) действия учащихся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- овладение приёмами анализа и синтеза объекта и его свойств;
- использование индуктивного умозаключения;
- выведение следствий из определения понятия;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме [9].

Указанные действия формируются в практике работы по учебным предметам в начальной школе и в продолжающей урок внеурочной деятельности, в том числе и исследовательской работе школьников. Универсальные учебные действия формируются у учащихся начальной школы в течение все-

го периода обучения в 1-4 классах. В 1-2 классах школы акцент делается педагогом на социализацию ребенка к школьной жизни через уроки окружающего мира и создание классного коллектива, через парное взаимодействие детей на основе формирования высоких нравственных качеств. В 3-4 классах приоритет отдается работе в тройках-четвёрках и групповой работе по личным интересам и предпочтениям самих детей, комплексному применению УУД в проектных работах. По вертикали (исторический аспект) и горизонтали (географический аспект) расширяются и программные материалы по краеведению через знакомство детей с конкретным муниципалитетом, регионом в целом, а также через знакомство с историей и культурой города Белгорода и области, гимназии № 5, семейными и региональными традициями. Эта развивающая работа осуществлялась на основе личностного и системно-деятельностного подхода к детям как основы Стандарта с учетом принципа социального партнерства.

Важной теоретической основой нашего педагогического исследования стали историческая, педагогическая и методическая литература, работы по краеведению, исследования М.С. Жирова, С.И. Ботовой, В.В. Овчинникова, Б.И. Осыкова, Т.М. Стручаевой, Р.Л. Рождественской, Е.П. Кондаковой, Т.А. Приставкиной, Е.В. Шварева, С.Н. Шевченко и других белгородских краеведов и педагогов-специалистов по патриотическому и гражданскому воспитанию школьников и студентов, использованию музейной педагогики в духовно-нравственном развитии детей [10-14].

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в предмете «Окружающий мир» выделено 15 часов на изучение темы «Родной край – частица Родины» [1, 6, 7]. Цель изучения краеведческого модуля – формирование целостной картины мира младшего школьника, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое развитие и воспитание личности гражданина России, жителя Белгородской области; формирование метапредметных УУД.

Региональный краеведческий модуль «Белгородоведение» является составной частью курса окружающего мира предметной области «Обществознание и естествознание». Краеведческий модуль рассчитан разработчиками примерно на 16 часов – один краеведческий урок в учебную четверть. Часть краеведческого материала может быть логично интегрирована в другие уроки рабочей программы по окружающему миру. Учитывая междисциплинарный характер краеведения, региональный материал включается также педагогами в уроки по другим предметам учебного плана начальной школы (литературное чтение, технология, изобразительное искусство и др.) [1, 6, 7].

По указанным в Примерной региональной программе по «Белгородоведению» темам педагог выстраивал совместную работу с региональными музеями. При этом использовались такие формы внеурочной деятельности, как: интегрированные занятия, экскурсии, встречи с интересными людьми разных профессий, беседы, праздники, краеведческие исследования, акции, защита презентаций, походы и экспедиции по родным местам, фестивали, краеведческие конференции, создание и работа школьных мини-музеев, конкурсы, краеведческие викторины, написание сочинений, подготовка портфо-

лио по краеведению и др. Кроме того, учебные занятия по окружающему миру и внеурочная деятельность реализовывались часто вне стен классной комнаты – в музеях, библиотеках, микрорайоне школы, парке, на берегу Везёлки, в зоопарке и др. [2, 3, 4, 8]. Например: учащиеся класса посещали Белгородский зоопарк, участвовали в его мероприятиях: помогали в сборе овощей для животных, в изготовлении кормушек и сборе корма для зимующих птиц. Полученный природоохранный опыт и эмоциональные впечатления, новые знания о животных зоопарка дополняли затем содержание страниц учебника по окружающему миру.

Во время экскурсий в Белгородский государственный историко-краеведческий музей учащиеся работали по путеводителям, подготовленных сотрудниками музея: «Удивительный мир природы» (творческие задания по залу природы для младших школьников и их родителей); «Волшебный лес чудес»; «Тайны народного мастерства» и др.

При реализации учебного раздела «Человек и общество» знакомили первоклассников в первую очередь со школой – гимназией №5, начинали с экскурсии к геральдическому уголку в вестибюле школы. Дети знакомились с символами нашей Родины и Белгородской области, с символами города Белгорода, с портретами руководителей государства и региона. Обязательным элементом этой экскурсии является посещение памятных мест школы и знакомство со стендами о лучших выпускниках нашей образовательной организации и материалами по истории гимназии. Осенью 2020 года гимназии № 5 исполнилось 55 лет. На праздничных мероприятиях школы присутствовали дети и родители учащихся, на праздничной выставке были представлены также материалы из жизни класса, исследовательские проекты школьников.

Логическим продолжением работы в так называемую «первую половину дня» – урочную – является экскурсионная, туристская деятельность, поездки по родному краю, посещение музейных уроков и других мероприятий. Такая деятельность позволяет расширить познавательные интересы учащихся, углубить программное содержание уроков окружающего мира и других предметов, позволяет также лучше закрепить знания по окружающему миру. Важным результатом соединения урочной работы с внеурочной деятельностью детей патриотического содержания является усвоение не только системы краеведческих знаний, но и формирование положительного отношения к знакомству и изучению региональных раритетов, региональных брендов, культурно-исторических ценностей. Приводим перечень наших экскурсий и поездок с учащимися в учебное и каникулярное время, во время работы школьного летнего оздоровительного лагеря:

1 класс: Экскурсии и прогулки в микрорайоне гимназии. Поездка в Белгородский зоопарк и Динопарк.

2 класс: Прохоровское поле. Звонница. Парк «Ключи». Центр развития в селе Купино.

3 класс: Борисовка. Заповедник «Белогорье». Борисовская фабрика керамики.

4 класс: Поклонный Крест. Монастырский лес. Ротонда. Ботанический сад БелГУ.

Союзниками педагога и учащихся в экскурсионной работе являются родители детей, без помощи которых экскурсии и поездки были бы невозможны. По материалам экскурсий и поездок обязательно проводим в классе обмен впечатлениями, пишем с детьми устные и письменные мини-сочинения, делаем мини-выставки фотографий и рисунков. Помещаем их в краеведческом уголке класса и делаем их достоянием родителей

Ученые-историки говорят, что дети хорошо усваивают историю, путешествуя от памятника к памятнику. Микрорайон школы позволяет провести экскурсии к стеле «Белгород – город воинской славы», Вечному огню, памятнику первому актеру России М.С.Щепкину. Это на Соборной площади. А в парке Победы – Аллея Героев Советского Союза и Героев России, памятник Георгию Жукову, живые машины-герои Великой Отечественной войны. В микрорайоне школы находятся также памятный знак Кириллу и Мефодию, памятник дирижеру Дегтяреву у здания музыкального училища, памятный уголок, посвященный городам-побратимам города Белгорода. Совершенно новый памятник – памятник Богдану Хмельницкому у Славянского центра Белгорода. Географию Белгородской области мы изучаем на Соборной площади – у карт и гербов муниципальных центров и города Белгорода. История Великой Отечественной войны дополнительно к учебнику окружающего мира изучается нами в том числе и на экскурсиях по микрорайону, в парк Победы, в исторические музеи города.

Полученные на экскурсиях впечатления учащиеся затем реализуют в своей исследовательской работе по темам региональной истории, культуры края, его экономики. Руководителями детских проектов наряду с учителем являются также родители учащихся. Именно в проектной работе ярко проявляются универсальные учебные действия школьников, уровень владения ими.

В урочной и внеурочной деятельности с детьми педагог использует следующие методические приемы и виды работы: рассказ учителя (экскурсовода) о регионе; рассмотрение и изучение краеведческой литературы и музейных артефактов; включение в урок математики готовых задач с региональным содержанием, а также коллективное составление таких задач совместно с учащимися; выполнение предложенной в учебнике системы заданий об окружающем мире и выполнение заданий на региональном материале; ознакомительные и тематические экскурсии по школе, школьной территории, микрорайону, населённому пункту; выполнение проектных и исследовательских заданий по материалам учебной книги «Окружающий мир» и собственных исследовательских проектов учащихся; работа в паре постоянного состава (1 класс), переменного состава (2-4 классы) и малой группе (3-4 класс) с использованием материалов учебников, рабочих тетрадей, хрестоматий и дополнительной справочной литературы по белгородоведению; приобщение

родителей учащихся класса к творческой исследовательской и проектной деятельности своих детей, участию в конкурсах проектов и др.

Именно они обеспечивают эффективность работы с детьми по формированию основ гражданственности и патриотизма. В ходе интегрированной образовательной деятельности совместно с родителями и учреждениями культуры у учащихся укреплялись учебно-познавательные мотивы и интересы, формировались и развивались познавательные универсальные учебные действия, расширялись и обогащались знания о родном крае, формировалось адекватное отношение к региональным ценностям – историческим, культурным, экологическим, экономическим, к семейным традициям и традициям нашего края.

Список литературы

1. Белгородоведение в начальных классах: Методическое пособие для учителя начальных классов / Под ред. Т.М. Стручаевой. – Белгород: ИПЦ «Политерра», 2014. – 178 с.: с приложением на DVD-диске.
2. Гриненко Л.А., Стручаева Т.М. Использование возможностей образовательно-культурного пространства городского микрорайона в патриотическом воспитании школьников // Начальная школа. – 2018. – №1. – С. 32-36.
3. Декада белгородоведения в начальных классах: Методическое пособие для учителей начальных классов и воспитателей групп продленного дня / Под ред. Т.М. Стручаевой. – Белгород: Изд-во БелИПКППС, 2011. – 104 с.: с приложением на DVD-диске.
4. Иващенко Е.В., Стручаева Т.М. Внеурочная деятельность и дополнительное образование в современной школе (региональный аспект). Учебно-методическое пособие. – Белгород: Издательство ООО «ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2021. – 162 с.
5. Любимова Н.И. Место лингвоцветовой картины мира в культурном наследии языка / В сборнике: Наука. Культура. Искусство: актуальные проблемы теории и практики. Сборник докладов Всероссийской научно-практической конференции 6 в 4-х т. Управление культуры Белгородской области; Белгородский государственный институт искусств и культуры. 2016. С. 240-247.
6. Стручаева Т.М. Мой край – родная Белгородчина. Рабочая тетрадь по краеведению для уроков окружающего мира в 1-4 классах / Т.М. Стручаева, В.В. Стручаев, Е.А. Соловей, И.Г. Чернова, И.В. Шиянова и др. 3 -е изд. с изм. – Белгород: ООО «ЭПИЦЕНТР», 2015. – 72 с.
7. Стручаева Т.М., Шиянова И.В., Стручаев В.В. Белгородоведение в начальных классах: Примерная программа урочной и внеурочной деятельности. – Белгород: ИПЦ «Политерра», 2014. – 21 с.
8. Стручаева Т.М., Стручаев М.В. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание школьников на основе знакомства с литературными брендами Белгородчины // Начальное образование. – 2020. – № 1 (96). – С. 32-36.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с.
10. Шварев Е.В. Управление процессом формирования образовательного комплекса культуры в регионе. Диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук / Белгород, 2004.
11. Шевченко С.Н. Социальное дарение в аксиологии русской культуры. Диссертация на соискание ученой степени кандидата философских наук / Белгородский государственный университет. Белгород, 2010.

12. Шевченко С.Н. Социальное дарение в аксиологии русской культуры. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата философских наук / Белгородский государственный университет. Белгород, 2010.

13. Шевченко С.Н. Формирование патриотического сознания студентов аграрного вуза в условиях современного общества // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. №4 (21). С. 254-258.

14. Шевченко С.Н. Менталитет русского этноса: попытка интерпретации в категориях ядерно-сферической модели // Омский научный вестник. 2007. №4 (58). С. 94-98.

ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕТСКОМ САДУ

Гукова Ирина Андреевна

воспитатель, Детский сад № 7 «Лесная поляна», Россия, г. Старый Оскол

Макушева Наталья Викторовна

воспитатель, Детский сад № 7 «Лесная поляна», Россия, г. Старый Оскол

Современный воспитатель совершенствует традиционные приемы и методы, а также в поиске более новых, более эффективных научно обоснованных методик для изучения и формирования доброжелательности у дошкольников.

Ключевые слова: доброжелательный, картотека, ширма, дошкольники.

В Белгородской области в сфере образования стартовала региональная стратегия «Доброжелательная школа», в рамках которой реализуется проект «Доброжелательный детский сад». Изменение принципа отношений между всеми участниками образовательного процесса, который должен стать максимально эффективным и комфортным, а также нацелен на создание условий для успешной самореализации личности каждого ребенка и формирование доброжелательной, благоприятной и психологически безопасной среды в ДОУ-это цель проекта. Главным приоритетом доброжелательного детского сада является сохранение ценности дошкольного периода детства и детской игры, как ведущего вида деятельности ребенка. Весь педагогический процесс направлен на освоение и познание окружающего мира ребенком через игру.

Актуальность. На современном этапе задача развития доброжелательных взаимоотношений рассматривается в рамках социально-коммуникативного развития Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС). Например, в стандарте отмечается такое психолого-педагогическое условие: педагоги должны уделять внимание формированию положительного и доброжелательного отношения между детьми, а также взаимодействию детей в разных видах деятельности. Можно утверждать из этой формулировки, что изучаемая нами проблема развития доброжелательных взаимоотношений у детей является актуальной и рассматривается на уровне обязательных требований к дошкольному образованию.

Проблема. Современный воспитатель совершенствует традиционные приемы и методы, а также в поиске более новых, более эффективных научно обоснованных методик для изучения и формирования доброжелательности у дошкольников.

Цель данного проекта: создание условий для формирования благоприятной, неконфликтной обстановки в группе сверстников. Результат проделанной работы в обогащении опыта детей в сфере нравственного воспитания путем использования разных методов и приемов; пополнении словарного запаса детей; на протяжении всего проекта у детей сформировалось стремление к добрым делам и поступкам, дети научились делать простые выводы, видеть не только в других, но и самое важное в себе плохое и хорошее; ответили са-

мостоятельно на главный вопрос: «Можно ли сделать так, что бы добро можно было дарить каждый день?»».

Ребята становятся открытыми, эмоциональными, любят общаться с нами, с детьми, организуют сами игры, иногда ссорятся, но чаще играют дружно. Дети нам доверяют. И это правильно, ведь благоприятный эмоционально-психологический климат немислим без дружеского, доверительного общения детей друг с другом, с воспитателем, помощником воспитателя, в лице которых ребёнок надеется встретить поддержку, понимание и сочувствие.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА № ____ (идентификационный номер проекта)
«Формирование доброжелательных отношений у детей старшего дошкольного возраста по средствам внедрения технологии «Коробка примирения «Давайте жить дружно» в подготовительной группе №2 «Семицветик» МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»

1. Основные положения

Координирующий орган:		Куратор проекта:	
Исполнитель:		Руководитель проекта	
Председатель экспертной комиссии по рассмотрению проектов:			
Инициатор:			
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ:	дата начала: 23.11.2020г.	дата окончания: 31.05.2021г.	
БЮДЖЕТ ПРОЕКТА (тыс. руб.):	<i>0 рублей</i>		
ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТА:			
Территория реализации проекта: МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»		Уровень сложности проекта: начальный	Тип проекта: социальный
Наименование программы МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна»		Программа развития МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна» на 2012-2023 гг. «Детский сад – старт к успеху»:	
Направление Программа развития МБДОУ ДС №7 «Лесная поляна» на 2019-2023 гг. «Детский сад – старт к успеху»:		«Доброжелательный детский сад»	
КРИТЕРИИ УСПЕШНОСТИ ПРОЕКТА			
Отклонение по бюджету:	---		
Отклонение по срокам:	Превышение на не более 7 дней относительно установленного срока окончания проекта соответствую 5,1% успешности проекта		
Достижение результата проекта:	Наличие результата проекта соответствует 72,2% успешности проекта		

1. Цель и результат проекта

Цель проекта:	Вовлечение не менее 13 воспитанников (72,2%) группы подготовительного возраста №2 «Семицветик» к участию в деятельности средствами коробки перемирия «Давайте жить дружно» до 31.05.2021 года					
Способ достижения цели:	Разработка и проведение комплекса мероприятий по вовлечению детей и родительской общественности групп подготовительного возраста №2 «Семицветик» к участию в деятельности средствами коробки перемирия «Давай жить дружно»					
Результат проекта:	Результат:	Базовое значение	2020-2021г.			Вид подтверждения:
	Не менее 13 воспитанников группы являются активными участниками деятельности коробки перемирия «Давайте жить дружно»		0 (11.2020)	ХП 5 (28%)	П 8 (44,4%)	
Требования к результату проекта:	Требования к результату	Базовое значение	2020-2021г.			Вид подтверждения:
	Проведено первичное анкетирование родительской общественности группы: «Поговорим о дружбе»		0 (11.2020)	ХП 1	П 0	
	Подготовка картотеки игр-мирилок	0 (11.2020)	1	0	0	Картотека игр-мирило
	Подбор картотеки мимических изображений для «Куба настроения»	0 (11.2020)	1	0	0	Фотоотчет
	Изготовление «Куба настроения»	0 (11.2020)	0	1	0	Фотоотчет
	Д/и «Угадай эмоцию, выраженную мимикой», игра-перемирие «Куб настроения»	0 (11.2020)	0	1	1	Картотека д/и «Угадай эмоцию, выраженную мимикой», игра-перемирие «Куб настроения»
	Изготовление коробки перемирия «Давайте жить дружно»	0 (11.2020)	0	1	1	Фотоотчет
	Участие родителей в социальной акции в группе «Сердечко доброты»	0 (11.2020)	0	0	1	Фотоотчет
	Размещение информации о реализации проекта в новостных материалах на официальном сайте ДОУ	0 (11.2020)	1	1	1	Скриншоты страниц сайта
	Размещение информации о реализации проекта в новостных материалах на официальном сайте ДОУ	0 (11.2020)	1	1	1	Скриншоты страниц сайта
Пополнение консультативной базы по теме «Формирование доброжелательных отношений» для родителей.	0 (11.2020)	1	1	1	Папка с наглядной информацией	

– Педагоги ДОУ.
– Родители (законные представители).
– Воспитанники.

Список литературы

1. Скулганова, Е. Н. Доброжелательный детский сад / Е. Н. Скулганова, Н. Н. Старостенко, Л. А. Тарасова, Т. В. Агибалова. – Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. – 2020. – № 9 (36). – С. 9-12. – URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/179/5623/> (дата обращения: 25.09.2021).

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Денисенко Любовь Николаевна

учитель, Веселопанская средняя общеобразовательная школа,
Россия, Белгородская обл., с. Весёлая Лопань

В статье автор рассматривает методы исследовательской деятельности на уроках русского языка. Актуальность статьи обуславливает одно из приоритетных направлений развития современного образования.

Ключевые слова: формы и приемы исследовательского метода, этапы проведения исследования, урок-исследование, проблема.

Введение

Ни для кого не секрет, что существуют определенные проблемы, с которыми сталкивается каждый учитель русского языка в процессе работы: учащиеся не любят читать (как следствие – понижается их творческая активность); стремятся к самостоятельности и не умеют организовать свою учебно-познавательную деятельность и управлять ею (как следствие – падение учебной трудоспособности и интереса к образованию в целом); имеют возможность использовать мировой опыт, представленный в сети Интернет, но не развивают навыки аналитического и творческого характера, самоконтроля, умения решать сложные задачи и выражать собственную мысль (как следствие – узость познавательного кругозора).

Использование исследовательской технологии на уроках русского языка способствует развитию и активизации мыслительного процесса учащихся, продвинутой уровню знаний, умений, желания работать не только на уроке, аргументировать свою позицию. А самое главное, может разбудить детскую мысль, научить ее делать выбор, что может помочь им в решении проблем и вопросов во взрослой жизни.

«Исследовательский путь познания естественен, соответствует природе человеческого мышления», – считает литературовед, педагог М. Г. Качурин [4, с. 112].

Действительно, одним из условий, позволяющих воспитывать у обучающихся стремление к открытию новых знаний, является развитие потребности в поисковой активности. Поэтому сегодня так актуальны проблемные уроки, уроки открытия истины, уроки-исследования. Возникает ряд вопросов: как мотивировать ребёнка? Как подойти к организации исследований в лингвистике?

В рамках данного исследования представлен опыт организации исследовательской деятельности обучающихся на уроках русского языка. Цель работы: выявить формы и приемы исследовательского метода; определить этапы проведения исследования на уроках русского языка; обосновать, как готовиться к уроку-исследованию.

Основная часть

Исследования в области филологии затруднены, потому что проблемы далеко не так очевидны, как в естественнонаучном направлении. Исследования в гуманитарном направлении часто связаны с художественно-историческими источниками, изучением научной литературы. Это обусловлено материалом преподаваемого предмета. Причем не только изучением, но и прочтением довольно большого объема книг и источников.

На мой взгляд, смысл преподавания русского языка не только в формировании навыка грамотного письма, но и представление о нем, как живом развивающемся организме, меняющемся в современном мире. В основе исследования – проблема. Что значит проблема в понимании ребенка? Это какой-то парадокс для него, то явление или процесс, который не подчиняется общим правилам, которые ребенок знает. Например:

1. В школе ученики соблюдают орфоэпические нормы, но как только переступают порог школы, эти нормы ими не соблюдаются.

2. Прилагательные и причастия обозначают признак предмета, но в некоторых предложениях могут быть сказуемыми.

Каждая из предложенных тем содержит определенную проблему, которую ребенок понять и объяснить сам самостоятельно с помощью имеющихся у него знаний не может. Сами темы не так уж и сложны, нужно лишь чуть-чуть направить рассуждения ученика и, естественно, пополнить его знания в этом направлении. Объем этих тем не так уж и велик, они вполне могли бы стать учебными.

Прочность таковых знаний гораздо выше и ценнее для детей и самого процесса обучения. Задача учителя – научить детей самостоятельно исследовать окружающую действительность, уметь ее адаптировать для себя, творчески использовать с пользой для себя полученные знания.

Реализация исследовательского метода требует использование в учебной деятельности особых форм и приемов:

I. Индивидуальная работа: задания на сравнение и сопоставление тех или иных фактов, явлений, событий; задания на выделение из общего частных элементов и, наоборот, на основе частных признаков выделение общего; наблюдение; анализ текста; навыки конспектирования, составления тезисов; подготовка разовых докладов, сообщений, рефератов, подбор и составление списка литературы, эксперимент (предполагает вмешательство в естественные условия существования предметов и явлений или воспроизведение их отдельных сторон в специально созданных условиях с целью их изучения); анкетирование, опрос, составление графиков, использование статистических методов; помощь в разработке тем научных исследований, оказание консультационной помощи и др.; задания на развитие умений по раскрытию темы сочинения (устного сообщения), логичному построению письменного и устного сообщения, приобретение навыков публичного выступления, расширение эрудиции, компетентность, использование специальной терминологии (на семинарах, в ходе дискуссий, устных ответов на проблемные вопросы).

II. Групповая форма: моделирование – погружение в смоделированную ситуацию (проблему), взятую из реальной жизни. Деловые игры (моделирование) позволяют глубоко вжиться в проблему, понять её изнутри, предложить свои пути решения; работа над совместными исследовательскими проектами, где нередко необходимо использовать информацию из разных предметных областей; составление презентаций по тем или иным исследовательским работам; семинары.

III. Массовые формы: встречи с интересными людьми, деятелями науки и культуры; совместная подготовка предметных недель, школьных олимпиад; участие в ученических чтениях, научно-практических конференциях школы, районных и городских мероприятиях.

Внедрение данного метода в обучение не должно носить фрагментарного, локального характера. В школе должна сложиться система научно-исследовательской деятельности, элементами которой могут быть:

1) организация интеллектуальных игр по развитию познавательных интересов и творческих способностей учащихся; 2) проведение предметных олимпиад; 3) проведение исследовательских практикумов; 4) организация научно-практических конференций; 5) проектная деятельность учащихся; 6) работа кружков и факультативов.

Обучение навыкам исследовательской деятельности можно начать осуществлять уже с 5 класса. Здесь вводится понятие «исследовательская деятельность», а также таких ее составляющих, как «проблемный вопрос» и «гипотеза», формируются первоначальные навыки выдвижения гипотезы, сбора материала, его элементарного анализа: группировки и классификации. Но исследовательская работа в этом возрасте носит в основном коллективный характер.

В 7-8 классах проводится практическое занятие «Требования к исследовательской работе», а для выполнения исследовательских работ могут быть сформированы группы учащихся (по 3-4 или 5-6 человек). Исследование может проводиться как на уроках, так и вне их. На уроке, узнав тему исследования, ученики предлагают свои варианты гипотез. Основная же работа выносится на домашнее задание, которое может быть выполнено в течение 1-3 недель (в зависимости от подготовленности учащихся). И здесь главное – не пропустить момент, когда учащимся может понадобиться помощь учителя, который проводит консультации, координируя исследовательскую работу школьников, – сопровождает все этапы исследовательской деятельности учащихся. На итоговом уроке участники групп сообщают о результатах своих исследований, защищают свои творческие работы.

Следующим этапом станет индивидуальная форма исследовательской деятельности. Этот процесс может начинаться уже в 9 классе и продолжится в 10-11 классах. При определении содержания и направления творческого поиска учитываются личностные особенности ученика, его профессиональная направленность, приоритетные формы самостоятельной работы. Результат – не только приобретение новых знаний, но и получение выводов, имеющих определенное научное значение.

Представлю формы работы на уроке русского языка для подготовки детей к реализации исследований в гуманитарном направлении в урочной деятельности на основе обучения исследовательским умениям.

1. Сбор языкового материала. Например, такие задания:

Задание. Подберите несколько слов разных частей речи, основа которых состоит из приставки, корня и одного суффикса. Запишите их в три группы: слова приставочного способа словообразования, слова суффиксального способа словообразования и слова приставочно-суффиксального способа словообразования.

Домашнее задание. «В русском языке подлежащее может быть выражено любой частью речи». Докажите или опровергните это утверждение, используя свои примеры и аргументы.

2. Анализ способов описания

В старших классах весьма уместны задания, предполагающие анализ ошибочных интерпретаций и выявляющие проблему.

Проблемный вопрос. Показатель инфинитива **-ть** – это формообразующий суффикс или окончание? Почему?

Задание. Каковы морфологические признаки слов *один, три, десять, тысяча, миллион*? К какой части речи они относятся? Почему возможны различные ответы на этот вопрос?

3. Анализ языкового материала

Отличительной чертой именно исследовательских заданий по анализу материала является выход на новую информацию. Поэтому думается, что исследовательские задания здесь более уместны не на стадии закрепления, а на стадии введения новой темы, то есть они предшествуют объяснению нового материала или проблемной беседе.

Таковы задания по элементарному первичному анализу языкового материала с последующей дискуссией.

Задание. Сравните слово *брат* в индоевропейских языках:

брат (русск.)	brother (англ.)	frere (франц.)
brat (польск.)	Bruder (нем.) brathir (ирл.)	
bhrata (санскр.)		frater (лат.)

Слова очень похожие, но разные. О чем это говорит?

После дискуссии о родстве языков и о фонетических процессах, приводящих к тому, что слова все-таки звучат различно, уместно будет еще одно задание этого же типа:

Задание. Сравните:

компьютер (русск.)	computer (англ.)
komputer (польск.)	Komputer (нем.)

Слова почти одинаковые. О чем это говорит?

Можно сделать вывод о том, что развитие исследовательских умений и навыков учащихся помогает достичь определенных целей: поднять интерес учащихся к учебе и тем самым повысить эффективность обучения.

Эффективным средством, формирующим исследовательские умения обучающихся и позволяющим раскрыться каждому ученику, является работа в группах.

Все приведенные примеры объединяет несколько параметров: использование заданий на формирование исследовательских умений разного порядка; рамки урочной деятельности.

Почему это важно с моей точки зрения? Потому что процесс формирования УУД идет в урочной деятельности и в этом процессе задействованы все дети, сидящие в классе. Это, на мой взгляд, важно для обучения всех детей, для создания предпосылок, условий для формирования и развития исследовательских навыков, УУД, на которые нацеливают нас ФГОСы. Это создает ту самую образовательную среду, которая должна стать питательной средой подготовки наших детей к исследовательской деятельности.

Заключение

Обобщая сказанное выше, представляю этапы проведения исследования в следующем виде: выявление противоречия в научном знании и постановка проблемы (или выделение основополагающего вопроса); изучение теории, связанной с выбранной проблемой, степени ее изученности; определение объекта, предмета, цели и задач исследования; выдвижение рабочей гипотезы и эмпирических гипотез; подбор методик и практическое овладение ими; сбор собственного материала; его анализ и обобщение; собственные выводы; представление (презентация) выполненного исследования в выбранной (требуемой, стандартной) форме.

Такая «цепочка» – неотъемлемая принадлежность исследовательской деятельности, норма ее проведения. «Выпадение» отдельных этапов исследования нарушает его логику и целостность. Чрезмерное, непропорциональное, неоправданное увеличение одного из компонентов так же не повышает качества исследовательской работы.

Таким образом, личный опыт преподавания в условиях современной школы все больше убеждает: эффективно то обучение, в условиях которого ученик становится активным субъектом, способным приобретать, применять и преобразовывать знания. Как сказал Л. Паскаль: «Доводы, до которых человек додумался сам, убеждают больше, чем те, которые пришли в голову другим».

Список литературы

1. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности. – Москва, 2009.
2. Дереклеева Н. И. Научно-исследовательская работа в школе. – Москва: Вербум – М, 2001.
3. Качурин М.Г. Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках литературы: Книга для учителя. – Москва: Просвещение, 1998.
4. Леонтович А. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии. Народное образование. № 10. 1999.
5. Мардахаев Л.В. Научно-исследовательская работа: методическое пособие. – Москва, 2009.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ – ЗАЛОГ ДАЛЬНЕЙШЕЙ УСПЕШНОЙ ЖИЗНИ КУЗБАССА

Кочкина Людмила Степановна

доцент кафедры экономики и управления, канд. пед. наук, доцент,
Филиал Кузбасского государственного технического университета
имени Т.Ф. Горбачева в г. Новокузнецке, Россия, г. Новокузнецк

Исанина Наталья Вадимовна

студентка второго курса,
Филиал Кузбасского государственного технического университета
имени Т.Ф. Горбачева в г. Новокузнецке, Россия, г. Новокузнецк

Актуальность статьи заключается в необходимости духовно-нравственного воспитания молодого человека в процессе его взросления. Общественная жизнь человека начинается в семье, школе, в вузе, на работе, когда в этот процесс включается передача жизненного опыта в совокупности производственных, общественных и духовных достижений поколений. На каждом этапе жизни необходимо решение проблемы духовно-нравственного воспитания.

Ключевые слова: молодежь, духовно-нравственное воспитание, успешное развитие, нравственность, общественная жизнь.

В современном обществе понятие «духовно-нравственное воспитание» не имеет четкой трактовки, в основном из-за разных подходов к определению духовности. Молодежь – социально-демографическая категория, которая различается по возрастным рамкам; социальному статусу; социальной мобильности, связанной с переходом личности от детской зависимости к индивидуальному самоопределению в обществе; социальному и иному суверенитету со стороны опекунов с чувством полной юридической ответственности за собственное поведение и поведение, совершенное в компании. Молодое поколение по своей природе не прогрессивно и не консервативно, это потенциал, готовый для любого бизнеса. Готовясь к будущей независимой жизни, это поколение испытывает колоссальное желание высвободить свои собственные физиологические и интеллектуальные силы и, кроме того, оно желает превратить свои собственные мысли в практическую социальную деятельность. Молодые люди входят в общественную жизнь и демонстрируют инновационный потенциал возможностей, готовность к адаптации и изоляцию в обществе. Они как обладатели огромного интеллектуального потенциала считаются не только потребителями материальных и духовных ценностей, но и их производителями. Цель государства – вовлечь их в общественную жизнь, потому что только молодое поколение способно обновить её и внести в неё существенные изменения.

Для духовно-нравственного развития современной молодежи серьезной опасностью является распространение асоциальных субкультур, низменных ценностей, преступности, терроризма, наркомании, сект и других негативных

явлений, которые оказывают разрушительное воздействие на становление их личности. Рассматривая проблему духовно-нравственного воспитания молодого поколения, их отношения к окружающему миру, необходимо отметить, что студенческая молодежь разная по социальному положению, ценностным ориентациям, жизненным принципам, нравственным позициям. У большинства студенческой молодежи не сформированы мировоззренческие позиции, невысокий уровень общей культуры, духовности, нравственности, вредных привычек. У них теряется смысл существования и опора в жизни, появляются проблемы – наркомания, алкоголизм, преступность целесообразно, поэтому необходимо рассматривать причины возникновения «внутренней пустоты» [1].

Во многих определениях духовности принято различать материальные и нематериальные потребности и человеческие устремления. Таким образом, духовность рассматривается как сочетание двух человеческих потребностей: идеальной (знание смысла жизни) и социальной (служение людям). С этих позиций духовность можно представить как фактор самоконструирования личности, способность человека сознательно контролировать себя и свое поведение, разумно регулировать свою деятельность. Это означает, что духовно-нравственное воспитание – это процесс поддержки духовно-нравственного становления человека, формирование:

- нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, патриотизма);
- понятия нравственного облика (терпение, милосердие, толерантность);
- моральной позиции (умения различать добро и зло, проявления любви, готовности преодолевать жизненные испытания);
- патриотизма (готовности служить народу и стране, проявления духовной осторожности, послушания и доброй воли).

На наш взгляд, особенно важную роль во всей сложной структуре воспитания личности играет ее основа – семья. Так как ребёнок – зеркало семьи. Он приносит в детский сад, школу, а позднее и в жизнь то, что принял в своей семье, и всё то, что в ней отвергается. Вряд ли существуют родители, которые осознанно хотели бы вырастить плохого человека. Родители хотят открыть ему мир, обучить правильной жизни, дарить всё богатство своей души. Ведь семья – это корень, на котором должна создаваться свободная, гуманная, духовная, творческая личность, обладающая эстетическим вкусом, хорошими манерами, способная творить повседневную жизнь по законам красоты; создавать материальное благополучие семьи и ее благосостояние [2].

Семейное счастье рождается благодаря характеру человеческих взаимоотношений, когда родители и дети связаны взаимной любовью, общими интересами и делами. Родной дом для ребёнка – это место, где он усваивает основы нравственности, где он творит, размышляет, обогащается жизненным опытом. Однако в условиях экономического и политического реформирования существенно изменились социокультурная жизнь подрастающего поколения, функционирование образовательных учреждений, средств массовой

информации, молодежных и детских общественных объединений, религиозных организаций. Это вызвало социальное расслоение общества, снижение жизненного уровня большинства населения и другие негативные последствия, что отрицательно сказалось на российской семье. Произошла резкая дифференциация доходов, многие люди не сумели приспособиться к новым условиям, сформировать защитные механизмы.

Продолжает разрушаться сложившиеся нравственно-этические нормы и семейные традиции. Вследствие правовой, моральной, экономической незащищенности усилилась конфликтность отношений между супругами, родителями и детьми. Отмеченные негативные тенденции сопровождаются резким снижением воспитательного воздействия семьи, ее роли в социализации подрастающего поколения. Дети, растущие в неблагополучных, конфликтных семьях, характеризуются широким спектром психических аномалий и отклонений в поведении. Ухудшается состояние здоровья детей и молодежи; получают распространение болезни, имеющие социальную обусловленность (туберкулез, сифилис, ВИЧ-инфекция); учащаются стрессы, неврозы, проявления агрессивности.

Основной социальной причиной нарушений общественных норм определённой частью молодых людей является уклад жизни, уровень развития производительных сил, зрелости общественных отношений, политической системы, системы образования, обучения и воспитания [3].

В то же время необходимо отметить, для духовно-нравственного воспитания молодёжи необходимо переходить к реальному партнерству «на равных», «с равной мерой ответственности и заинтересованности» – это семья, социальные институты и образовательные организации.

Одни не владеют соответствующей компетентностью, а другие не привыкли открыто обсуждать с родителями проблемы своей профессиональной деятельности, возникающие проблемы. Только в партнёрском сотрудничестве может вестись работа по воспитанию уважительного отношения к старшему поколению, к сверстникам, к людям других национальностей, к своей Родине и её истории.

Формирование гражданского общества предполагает достаточно высокий уровень правовой культуры населения. Правовое образование, воспитание законопослушного поведения – одна из актуальных задач в работе с молодёжью. Необходимо учитывать воспитание у молодёжи поведенческой культуры, культуры быта, т.к. человек, общаясь с окружающими его людьми, выражает свои чувства, эмоции, реализует себя в поступках.

Как писал Аристотель: «Человек без моральных устоев оказывается самым злым и причудливым существом». В сложившейся ситуации необходимо принять срочные меры по сохранению нравственных и духовных устоев личности, развитию эстетической культуры, которая через знакомство с прекрасным миром будет способствовать формированию системы духовно-нравственных ценностей. Важно сформировать у молодежи лучшие качества – любовь к Родине, доброту, коллективизм, трудолюбие и ответственность за

свою судьбу и за все человечество. Если каждый из нас приложит максимум усилий, нас ждет прекрасное будущее.

Список литературы

1. Еремеева, Л.И. К вопросу о духовно-нравственном воспитании студенческой молодежи / Л.И. Еремеева // Вестник Югорского государственного университета. – 2016. – № 1. – С. 124-129. – ISSN 1816-9228. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/298380> (дата обращения: 27.09.2021).
2. Малинин, В.А. Миссия современной школы – духовно-нравственное воспитание молодежи / В.А. Малинин, Т.Г. Мухина, Н.Ю. Елисеева // Вестник Мининского университета. – 2017. – № 4. – С. 6-31.
3. Социология семьи: учебник / под ред. А. И. Антонова. М.: ИНФРА – Москва; Инфра-М, 2007. 640 с. – ISBN 5-16-002252-X (в пер.)

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЁЖИ

Кочкина Людмила Степановна

доцент кафедры экономики и управления, канд. пед. наук, доцент,
Филиал Кузбасского государственного технического университета
имени Т.Ф. Горбачева в г. Новокузнецке, Россия, г. Новокузнецк

Актуальность статьи заключается в неизбежности вхождения молодого человека в процесс социализации – семейного воспитания, становления личности – как родителей, членов ячейки общества – семьи; постепенное усвоение требований общества, приобретение социально значимых характеристик осознания поведения молодых родителей, которые регулируются государством. Социализация осуществляется в семье, школе, в вузе, на работе, когда в процесс социализации включается передача социального опыта человека, которая связана с трудовой, общественно-политической и познавательной деятельностью человека. На каком-то этапе жизни возникает проблема семейного воспитания.

Ключевые слова: социализация, семья, семейное воспитание, молодые родители.

Семейное воспитание – это педагогика будней, педагогика каждого дня, это творчество, труд. Дети получают в семье первый нравственный опыт, учатся уважать старших, делать людям приятное, радостное, доброе.

Мы сегодня уже привыкли слышать и говорить о ценностном кризисе общества, кризисе семейных и индивидуальных ценностей. Около 10 последних лет этой мыслью начинается большинство социально-ориентированных статей газет и журналов.

Ценности создания семьи и существования общества в виде семейных групп, приоритетность родственных связей и отношений, интерес к истории своего рода, наличие семейных традиций – все это считалось естественным и, более того, незыблемым, на протяжении многих веков [1].

На протяжении почти трех четвертей века происходило, по сути, государственное манипулирование семейными ценностями: то давалась полная свобода развода, аборта, отсутствие необходимости регистрации брака, то жесточайший контроль над этими процессами. Кроме того, значимость семьи как социального института также претерпевала существенные изменения. Если в дореволюционное время семья была действительной опорой государственности и вся ответственность за воспитание человека ложилась позором или славой в первую очередь на семью, род, то в советское время и здесь все изменилось [2]. Так, первичной ячейкой общества стали: производственные коллективы, партийные и комсомольские ячейки, которые успешно или не очень стремились копировать семью. И ответственность за человека, результаты его поступков ложилась опять же на коллектив.

Революционные, в прямом и переносном смысле, события XX века многое изменили в нормах поведения и отношения россиян к семье как социальному феномену. Семья становилась объектом нападков со стороны ревнителей свободы личности, по сути, прикрывающихся красивыми словами для освобождения от социального запрета низменных человеческих инстинктов,

обосновывая «свободную любовь», безответственность матерей и отцов по отношению к детям, детей – к родителям и супругов – к созданной семье. Развод перестал быть чрезвычайной ситуацией, значимым событием, а стал просто рядовым явлением. Носители революционных идей ратовали за воспитание ребенка государством – вне семьи.

Но сегодня, очевидно, что все социальные эксперименты по замещению семьи другими социальными институтами в массовом масштабе не приводят к положительному результату. Поэтому вновь и вновь возникает вопрос о повышении роли, активности семьи в воспитании ребенка, об усилении работы образовательного учреждения с семьей и т.д. В то же время семья, в большинстве случаев отвыкшая от выполнения когда-то неотъемлемых обязанностей по воспитанию своих детей, с трудом возвращается к этому непростому и очень ответственному труду. Ценности прагматизма, гедонизма, индивидуализма, поразившие, словно вирус, общество современных людей, являются плохим основанием для создания полноценной семьи, которая должна изначально строиться на бескорыстии, готовности жертвовать своим временем, силами, средствами ради любимых людей, любви и ответственности.

Отсутствие у молодых людей позитивного и осмысленного отношения к созданию своей семьи и рождению детей в настоящее время, как мы знаем, существенно усугубляет демографическую ситуацию в стране и грозит вырождением нации. Значительную роль в изменении ситуации, как мы видим сегодня, по крайней мере, на первом этапе, играет государственная политика в интересах семьи. Она выступает определенным внешним стимулом, порой влияющим на принятие человеком соответствующего решения. Но в то же время, мы понимаем, что действие внешнего побуждения не создает полной уверенности в правильности выбора, и при смене обстоятельств человек может отказаться от принятого решения, опять же обосновав это внешними причинами [3].

В нашей стране действует Федеральный проект «Крепкая семья», принятый Указом президента Российской Федерации, в котором 2018-2027 годы объявлены Десятилетием детства. Основным вектором данного проекта является социальное развитие страны, и на первое место выходят вопросы улучшения демографической ситуации в стране, поддержки семей с детьми, создание условий безопасного детства, профилактики социального сиротства и правонарушений несовершеннолетних, семейного устройства детей-сирот, сопровождения замещающих и приемных семей. Кроме этого, идёт стимулирование программ по укреплению и развитию молодой семьи – реализована льготная программа ипотечного кредитования, урегулированы вопросы получения земельного участка под строительство индивидуального жилья и много другое.

Сегодняшнее даже радующее нас порой изменение количественных показателей еще далеко не отражает реальную смену ценностей и потребностей, ни в отношении желания иметь детей, ни в отношении создания семьи. Анализируя реальное состояние современной семьи, можно констатировать

её слабость в готовности нести ответственность за результат воспитательной деятельности. Об этом говорят цифры и поведение родителей в ситуации, когда у ребенка возникают те или иные проблемы. Прежде всего, это стратегия «поиска виновного» (которым оказывается то сам ребенок, то школа, то социум, то еще какое-нибудь «третье лицо») вместо обозначения проблемы и поиска путей её решения. В крайних случаях родители вообще отказываются от участия в воспитании ребенка («махнув на него рукой») или физически передавая его на попечение государства. Поэтому считаем, что для профилактики разводов необходимо проводить круглые столы, с привлечением заинтересованных государственных органов – департамента соцзащиты, департамента образования и науки, управления по обеспечению деятельности мировых судей, мировые судьи, общественные организации (женсоветы), представителей всех епархий Русской православной церкви, СМИ. Где необходимо обсуждать причины нестабильности заключаемых браков, современные факторы, способствующие распаду семей, возможные меры, которые необходимо принимать для сохранения и укрепления института семьи.

Кроме этого, активизировать работу клубов молодой семьи, с проведением заседаний по различным темам. Например, «Проблемы современной семьи. Пути выхода из кризисных ситуаций», «Сознательное отцовство и материнство», «Психология семейных отношений», «Семейный очаг», «Ключи от счастья ищем вместе», «Семьи бывают разные», на которое приглашаются семейные пары с различным стажем семейной жизни и др.

По улучшению демографической ситуации проводить мероприятия для молодых семей «Секреты семейного счастья», «Страна двоих», в Международный день семьи проводить семейный праздник «Счастливы вместе», а для будущих родителей встречи с участием представителей органов соцзащиты, учреждений здравоохранения, отделов образования, педагогов, психологов. Цель проведения таких встреч – ориентация на полноценное и успешное функционирование здоровой семьи, формирование в обществе позитивного образа семьи со стабильным зарегистрированным браком супругов, пропаганда многодетных семей, укрепление авторитета отцовства и материнства. Вместе с этим, своевременного информирования молодых семей о государственных программах поддержки семей с детьми, о социальных мерах поддержки семей, о возможности участия молодых семей в госпрограмме «Жилище» с целью улучшения жилищных условий, о механизмах реализации семейного (материнского) капитала. Для этого необходимо сотрудничать со средствами массовой информации, размещая материалы о демографической ситуации в муниципальном образовании, с разъяснениями действующего законодательства, поднимая злободневные вопросы на страницах газет.

Необходимо формировать в обществе позитивного образа семьи, повышения авторитета отцовства и материнства с привлечением территориальных органами ЗАГС, проводя торжественные регистрации новорожденных, чествование юбиляров семейной жизни; проводить работу совместно с педагогами в учебных заведениях (лекции, беседы) по темам, затрагивающим се-

мейное воспитание: «Права и обязанности родителей и детей», «Ранние браки: за и против», «Брак – это ответственно» и др.

Только разносторонний подход, на наш взгляд, наиболее продуктивен и особенно необходим в связи с нынешним состоянием проблемы, понимая, что деятельность по отношению семейного воспитания молодёжи должна осуществляться параллельно в двух генеральных направлениях: предоставление социальной (в т.ч. психолого-педагогической) поддержки семье и предъявление требований.

Список литературы

1. Андреева, Т. В. Семейная психология : Учеб. пособие / Т. В. Андреева. – СПб.: Речь, 2004. – 244 с.

2. Клещёва, Е. А. Подготовка молодёжи к семейной жизни / Е. А. Клещёва, Ж. В. Рзаева / М-во образования Респ. Беларусь, Барановичский государственный университет. – Барановичи : БарГУ, 2016. – 125 с.

3. Урбанович, Л.А. Воспитание у старшеклассников ценностного отношения к семье / Л. Урбанович // Воспитание школьников. – 2008. – №1. С. 45-49.

О НЕКОТОРЫХ ИТОГАХ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ У КУРСАНТОВ МОРСКОГО ВУЗА

Оборочан Татьяна Петровна

командир курсантской роты,

Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова,

Россия, г. Новороссийск

Формирование правовой культуры у современной учащейся молодежи одна из важнейших стратегических задач подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности. Реализация данной задачи предполагает применение активной целенаправленной учебно-воспитательной деятельности, позволяющей заинтересовать курсантов, развить у них желание и потребность обладать такой культурой. Статья посвящена освещению некоторых результатов формирования правовой культуры у курсантов морского вуза.

Ключевые слова: курсант, методы, морской вуз, правовая культура, учебно-воспитательная работа, формирование, формы.

Актуальность публикации обусловлена следующими факторами:

- произошедшими политическими и социально-экономическими изменениями в Российской Федерации;
- потребностью страны в грамотных, высококомпетентных профессионалов, конкурентоспособных на современном рынке труда;
- важностью наличия у каждого выпускника вуза сформированной активной гражданской позиции, включающей не только гражданственность и патриотизм, развитое национальное самосознание и толерантность, но и законопослушность, правовую воспитанность и правовую культуру;
- деструктивными процессами, происходящими в молодежной среде, наличием правового нигилизма, индифферентности к требованиям законов, морали и нравственности.

В сложившихся реалиях, каждый выпускник вуза должен:

- знать свои права и обязанности как гражданина, декларируемые Конституцией Российской Федерации;
- знать права и обязанности как патриота и защитника Отечества, установленные отечественным законодательством;
- знать права и обязанности как специалиста, содержащиеся в международных и отечественных конвенциях, кодексах, положениях, инструкциях, СанПиНах и других нормативных актах;
- знать права и обязанности по конкретной должности (указаны в инструкциях и функциональных обязанностях, разработанных, одобренных и утвержденных работодателем).

Следовательно, формирование у курсантов высокого уровня правовой культуры в период обучения в морском университете – это важнейшая задача профессорско-преподавательского состава и самих учащихся вуза.

Правовой основой данной задачи является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [4], в котором провозглашено, что воспитание правовой культуры у обучающихся, в том числе и курсантов современных морских образовательных организаций, является ключевым, основополагающим принципом политики и правового регулирования российского государства в сфере отечественного образования.

На необходимость и важность правовой культуры учащейся молодежи, будущих профессионалов, указывают Л.И. Москалева [1], Л.Н. Николаева [2], А.Н. Томилин [3] и др. По мнению данных авторов, правовая культура является специфическим базисом деятельности и поведения личности, надежным ориентиром в сложном водовороте быстроизменяющейся жизнедеятельности, коммуникации, взаимодействии, профессиональной деятельности.

Исходя их значимости и потребности данного феномена для будущей профессиональной деятельности специалистов морского транспорта, автором статьи в течение пяти лет – с января 2017 года по настоящее время проведено исследование в интересах формирования правовой культуры у курсантов морского вуза.

В проводимом исследовании, мы исходили из понимания термина «правовая культура» как сложного интегративного компонента культуры личности, представляющий собой целостное личностное образование включающее комплекс правовых знаний в виде норм, убеждений и установок, конструируемых в процессе жизнедеятельности и реализуемых в добросовестном труде, учебе, общении и поведении.

Проведенный на начальном этапе исследования констатирующий эксперимент показал, что многие курсанты не понимают смысла термина «правовая культура», его структуру, предназначение и потребность для профессиональной деятельности. В ходе опроса и индивидуальных бесед, некоторые респонденты заявляли, что не видят необходимости в обладании правовой культурой, т.к. они в будущем не будут работать в юридических организациях, а вся их служба на судах морского транспорта и морских учреждениях будет сопровождаться соответствующей юридической службой и профессиональными юристами, нанятыми адвокатами.

Такое банальное представление о правовой культуре высказали в среднем до 42% курсантов.

Проведенное анкетирование и тестирование курсантов второго курса позволило получить, следующие результаты: всего у 14,3% был установлен высокий уровень правовой культуры; у 62,1% этот уровень соответствовал средним показателям; у 23,6% он был низким.

Анализ результатов констатирующего эксперимента позволили оценить сложившийся уровень правовой культуры у курсантов морского вуза как недостаточный и слабый, требующий должной организации и проведения активной целенаправленной учебно-воспитательной работы.

Исходя из реального состояния правовой культуры курсантов морского вуза, нами был организован и проведен формирующий эксперимент.

Цель формирующего эксперимента: опытное испытание и внедрение комплекса педагогических условий, predeterminedенных для формирования высокого уровня правовой культуры у курсантов морского вуза.

Достижение данной цели требует решения следующих задач:

- творчески разработать и применить по назначению педагогическую технологию формирования правовой культуры у курсантов морского вуза;
- совершенствовать профессиональную подготовку курсантов, акцентируя при этом должное внимание вопросам формирования правовой культуры, её потребности для последующей жизни и деятельности;
- отобрать и использовать потенциал комплекса педагогических условий в интересах формирования правовой культуры у курсантов;
- разработать авторскую целевую программу и внедрить её в учебно-воспитательную практику;
- организовать изучение тематики модулей целевой программы с курсантами экспериментальных групп;
- провести итоговый зачет с курсантами, изучившими авторскую целевую программу;
- подготовить и провести итоговую педагогическую диагностику курсантов экспериментальных и контрольных групп;
- осуществить всесторонний сопоставительный анализ итогов педагогического эксперимента.

Реализация этих задач осуществлялась по следующим направлениям:

а) формирование правового сознания курсантов, путем:

- расширение мировоззрения и обогащения знаний, навыков и умений в сфере права, международного и отечественного законодательства;
- уяснения специфики и особенностей морского права;
- развития умений и навыков конструктивно и творчески применить полученные знания в морской служебной деятельности, повседневной жизнедеятельности.

б) формирование правовых ценностных ориентаций. Это требует:

- формирование у курсантов твердого, стойкого убеждения о ценности права, непозволительности нарушений законов и правовых норм;
- выработка собственной системы правовых ценностей и руководство ими в жизни и деятельности.

в) вовлечение курсантов в разнообразную правовую работу:

- участие в мероприятиях правовой направленности, проводимых в вузе (конференции, лекции, встречи с сотрудниками Следственного комитета, судов, прокуратуры, МВД, адвокатуры, ветеранов-юристов и др.);
- участие в работе курсантского юридического консультативного центра;
- создание законодательной информационной базы в курсантской роте;
- подготовка уголка правовых знаний (содержит юридическую информацию необходимую для повседневной деятельности курсанта);
- оказание правовой помощи ветеранам.

г) исследовательская и проектная деятельность, что позволяет:

- разработать и защитить индивидуальный и групповой проект по правовым вопросам;
- творчески применить имеемые знания и получение новых знаний в сфере правовой культуры;
- развить критическое мышление курсантов в сфере права.

Все эти направления легли в основу авторской целевой программы, включающей четыре модуля: «Установочный» (предназначен для ориентации курсантов на изучение целевой программы и дальнейшее самообучение, самосовершенствование после её освоения); «Теоретический» (предусматривает изучение вопросов теории и практики правовой культуры); «Аксиологический» (знакомит курсантов с правовыми ценностями и правовыми ценностными ориентациями); «Деятельностный» (охватывают мероприятия разнообразной воспитательной и правовой деятельности); «Культурно-досуговой» (включает комплекс культурно-досуговых мероприятий, имеющие правовую направленность).

Проведенная в конце формирующего эксперимента педагогическая диагностика позволила получить следующие результаты: высокий уровень правовой культуры отмечается у 44% респондентов; средний уровень зафиксирован у более 51%; низкий уровень имеется всего у 4,8% курсантов.

Таким образом, задачи формирующего эксперимента решены, намеченная цель достигнута.

Проведенное исследование показало, что проблема формирования правовой культуры у будущих специалистов морского транспорта очень существенна. В современных условиях, когда большинство отечественных моряков, работают в иностранных компаниях, на судах, плавающих под иностранным флагом, обладание каждым из них высоким уровнем правовой культуры жизненно важно.

Список литературы

1. Москалева Л.И. Формирование правовой культуры у студентов физкультурного вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Л.И. Москалева. – М., 2006. – 23 с.
2. Николаева Л.Н. Формирование правовой культуры студентов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Л.Н. Николаева. – Смоленск, 2005. – 24 с.
3. Томилин А.Н. К вопросу о готовности выпускников морского вуза к выполнению роли лидера на судах морского транспорта // Материалы III Международной научно-практической конференции: Конструктивное обучение в образовательной системе Школа-вуз: проблемы и решения: Том 1. – Новосибирск: Изд-во «Немо Пресс», 2016. – С. 12-24.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/37/> (дата обращения: 06.04. 19).

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ ОБЩЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Петрова Светлана Владимировна

воспитатель, Детский сад № 52 «Ласточка», Россия, г. Старый Оскол

Кадина Наталья Владимировна

учитель-логопед, Детский сад № 52 «Ласточка», Россия, г. Старый Оскол

Бредихина Татьяна Павловна

воспитатель, Детский сад № 52 «Ласточка», Россия, г. Старый Оскол

Кириченко Оксана Валериевна

воспитатель, Детский сад № 52 «Ласточка», Россия, г. Старый Оскол

Статья посвящена актуальной проблеме развития общения у дошкольников с ОНР. Отражена связь речи и общения. В статье показаны эффективные методы и приемы формирования мотивации общения у детей.

Ключевые слова: общение, речь, общее недоразвитие речи, мотивация.

Общение является одним из условий успешного психического развития ребенка, которое характеризуется конкретной социальной системой отношений ребенка с другими людьми, и в которую он попадает с момента рождения. Благодаря общению происходит качественная перестройка психики человека, в результате чего изменяются его взаимодействия с людьми и окружающей действительностью в целом.

Речь и общение два взаимообусловленных процесса. Ведь не только общение способствует появлению речи, но развитие и совершенствование речи зависит от развития и изменения форм общения.

Речевое общение – это взаимодействие людей, в процессе которого используется речь. Речь как средство общения появляется на определенном этапе развития, для целей общения и в условиях общения.

В исследованиях М.И. Лисиной, Р.А. Смирновой, А.Г. Рузской отмечается важность общения ребенка дошкольного возраста со сверстником. Данное взаимодействие имеет большое значение для психического развития детей и развития их речи. Авторы указывают, на необходимость дальнейшего освоения норм взаимоотношений между людьми, которые возникают в связи с зарождающейся потребностью общения дошкольников со сверстниками и его дальнейшим развитием [4].

Анализ научных работ позволил выделить у детей с общим недоразвитием речи ряд особенностей в формировании навыка речевого общения. Это проявляется в низкой потребности в общении (отсутствие заинтересованности в контакте), что приводит к несформированности ведущих форм общения с взрослыми. Трудности в организации речевого поведения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи приводят к порождению одно-

сложных ответов, отсутствию инициативных высказываний, страху перед собеседником, что в свою очередь ведет к эпизодическому характеру общения со сверстниками. Неспособность детей дать быструю реплику, способную стимулировать собеседника к продолжению разговора приводит к низкому уровню умений вести диалог.

Для развития навыка речевого общения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи необходимо создать специальные условия, обеспечивающие формирование потребности, мотивов общения.

Перед педагогами стоит основная задача – стимулировать у детей инициативность и стремление к познанию способов общения друг с другом. Необходимым условием успешного решения данной задачи является организация комфортного общения с конкретным собеседником. По данным И.А. Зимней, коммуникативное намерение чрезвычайно сильно зависит от позитивной эмоциональной окрашенности контакта [3]. Для установления эмоционального контакта и повышения мотивации речевого общения старших дошкольников следует использовать ситуации общения для развития мотивации речевого общения.

Для повышения мотивации речевого общения старших дошкольников использовали традиционные методы:

1. Словесные, т.к. одним из аспектов повышения мотивации является поощрение, слова одобрения, похвала.

2. Практические – детям нравится все, что они делают своими руками. И они с удовольствием комментируют происходящее. Когда ребенку нравится процесс, он может говорить даже сам с собой.

3. Наглядные (яркие картинки в детских книгах, новая игрушка) – позволяют стимулировать процесс речевого общения.

Для установления положительного эмоционального контакта эффективно использовать четыре вида мотивации общения:

- 1) «Помоги мне»;
- 2) «Помоги другу»;
- 3) «Научи меня»;
- 4) «Подарок для мамы (друга)».

Рассмотрим каждую мотивацию отдельно. Первая ситуация общения – «Помоги мне». Взрослый просит ребенка о помощи, тем самым вызывая интерес к совместному взаимодействию и мотив к развитию речевого общения.

Вторая ситуация – «Помоги другу». Когда ребенок оказывает помощь другу, происходит формирование потребности в общении и определенного навыка речевого общения

Третья ситуация – «Научи меня». Данная ситуация помогает ребенку чувствовать себя всезнающим и умеющим. Это формирует мотив общения и также способствует формированию навыка речевого общения.

Четвертая ситуация – «Подарок для мамы (друга)». Творческая продуктивная деятельность основана на внутренней заинтересованности ребенка. Желание ребенка рассказать о своей деятельности приводит к формированию новых мотивов и потребности общения, а также развитию навыка речевого общения.

Возникающая у старших дошкольников потребность в общении и низкий уровень владения навыком речевого общения часто приводит к ссорам. Поэтому детям необходимо учить управлять своим поведением, контролировать свои поступки, использовать речевые средства общения для решения спорных вопросов.

Решать эти задачи позволяют специально организованные ситуации общения. Правила поведения в этих ситуациях определяются речевым этикетом, который предусматривает стандартный набор формул и выражений. В работах Б.Н. Головиной [1, с.86], Л.С. Дмитриевских [2, с.19] описаны этикетные формулы, которые следует включать в структуру любого занятия по речевому или социально-коммуникативному развитию, а также во все режимные моменты в течение дня.

Детям так же следует предлагать игровые ситуации, тренинги, в которых они должны выразить свое отношение к сверстнику используя речевые средства общения. По условиям игры высказывания должны носить положительную направленность (пожелания в День рождения, комплимент по поводу нового платья, оценить добрый поступок друга).

Например, нужно рассмотреть рисунок друга и отметить в нем как можно больше положительных характеристик. Во время такого речевого взаимодействия дети не только учатся видеть положительные качества и достоинства других людей, но и приобретают навыки речевого этикета. Также мы видим развитие положительной мотивации речевого общения, отмечая успехи товарища ребенок не только доставляет ему удовольствие, но и радуется вместе с ним.

Затем для автоматизации выработанных навыков речевого общения нами использовался метод создания проблемных ситуаций: придумывание диалогов к картинке, разыгрывание ситуаций общения, обсуждение неприятной ситуации общения из своей жизни.

Итогом использования выше указанных ситуаций общения привело к повышению у старших дошкольников с общим недоразвитием речи мотивации к совместной деятельности, вызванное умением контролировать свое поведение, принять позицию партнёра, установить речевой контакт. У детей появилось стремление к внеситуативным контактам. Повысился уровень их речевой активности. Активизировалось употребление в процессе общения речевых высказываний, усложнилась структура используемых детьми предложений.

Список литературы

1. Головина, Б.Н. Как говорит правильно: Заметки о культуре русской речи. М., 1988 г.
2. Дмитриевских, Л.С. Обучение дошкольников речевому общению: Занятия и игры для детей с ОНР, – М.: ТЦ «Сфера», 2011. – 64 с.
3. Зимняя, И. А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2004. – 384 с.
4. Лисина, М.И., Ружская А.Г., Смирнова Е.О. Развитие общения дошкольников со сверстниками // Развитие общения дошкольников со сверстниками / Под ред. А.Г. Ружской. – М., 1989. – С. 144-165.

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРОСООБРАЗНОГО ПОВЕДЕНИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Плугина Мария Ивановна

заведующая кафедрой педагогики, психологии и специальных дисциплин,
д-р психол. наук, профессор,
Ставропольский государственный медицинский университет,
Россия, г. Ставрополь

В статье рассматривается вопрос о формировании культуросообразного поведения преподавателей и студентов как субъектов образовательной среды. Обращение к данной проблеме обусловлено целями и задачами, которые сегодня стоят перед педагогическим коллективом высшей школы в связи с подготовкой конкурентоспособных выпускников, готовых успешно адаптироваться и функционировать в социокультурном пространстве. В качестве условий, обеспечивающих решение поставленной задачи, рассматривается необходимость учета реалий современного поликультурного мира; включение в систему повышения квалификации педагогических кадров образовательных программ, направленных на совершенствование профессионализма личности и деятельности; повышение социально-психологической компетентности всех субъектов образовательной среды; формирование у студентов социально одобряемых установок, способов поведения в соответствии с принципом культуросообразности.

Ключевые слова: культура, культуросообразное поведение, субъекты деятельности, образовательная среда, поликультурное пространство.

Обращение к проблеме повышения культуры личности, формирования культуросообразного поведения неслучайно, т.к. одной из тенденций развития высшего образования сегодня рассматривается его движение в мировую культуру. Современное высшее образование ориентирует педагогическое сообщество на подготовку конкурентоспособных, активно и свободно мыслящих студентов, готовых отвечать за свои поступки и вести себя в соответствии с нормами и правилами, которые выработаны обществом в процессе исторического развития и являются социально одобряемыми.

В связи с этим одной из важных задач является формирование культуросообразного поведения будущих специалистов, которое, с одной стороны, будет способствовать повышению профессионализма деятельности, с другой стороны, обеспечит им более высокий уровень социальной адаптации.

Однако, следует признать тот факт, что не всегда сам преподаватель являет собой «образец» человека культурного, способного своим поведением, личностными качествами задавать вектор личностно-профессионального развития обучаемых, что правомерно рассматривать в качестве противоречия, требующего своего разрешения. И разрешение этого противоречия наиболее эффективно можно осуществлять посредством повышения культуры педагогов, что представляет собой неотъемлемую часть профессиональной компетентности. Именно такой преподаватель может влиять на личностно-профессиональное становление студентов, формировать у обучаемых об-

щепринятые и одобряемые установки, нормы, стили, способы поведения и общения с учетом тенденций развития общества, образовательных систем и в соответствии с особенностями конкретной культуры.

Решение этих задач, безусловно, находится в компетенции образовательных учреждений, что не исключает актуализацию проблемы приобщения личности к культурному наследию и в других социальных институтах. При этом каждый из социальных институтов (семья, дошкольные образовательные учреждения, школа, постшкольные учебные заведения) ставит определенные цели и задачи, выбирает конкретные технологии, методы, способы, механизмы их достижения и решения.

Для того чтобы определить приоритетные задачи и направления деятельности, условия формирования культуросообразного поведения субъектов образовательной среды высшей школы, обратимся к анализу искомых понятий: «культура», «культура поведения», «культуросообразное поведение».

В общем виде культура понимается как совокупность всех проявлений жизни, а также достижений и творчества того или иного народа или группы народов [7, с.10]; ярко выраженных черт – духовных, материальных, интеллектуальных, эмоциональных, которые в большей степени характерны для конкретного общества или социальной группы [8, с. 19].

Культура рассматривается и как явление общественной жизни, способ деятельности, включающий творческую саморегуляцию личности, позволяющей ей выступать в роли субъекта, проявлять свою индивидуальность и неповторимость [9]; как способ деятельности, заимствованный опыт, способствующие приобретению новых качеств и новообразований личности [1, с. 37].

Эти и другие определения позволили исследователям сделать выводы о роли культуры в развитии личности. В частности, при анализе рассматриваемого феномена отмечается, что культура как система ценностей способствует формированию ценностных потребностей и ориентаций человека [10]; обеспечивает взаимосвязь субъектов определенного общества, социальных общностей, социальных институтов [12], а также способствует формированию новых, социально одобряемых в обществе качеств и новообразований личности посредством использования исторически накопленного опыта. И этот опыт, обогащая личность, формируя ее духовную составляющую, позволяет субъекту вести себя в соответствии с теми сложившимися традициями, установками, нормами, которые не противоречат его интересам и потребностям.

Ирхин Ю.В., анализируя вопросы взаимосвязи культуры и развития личности, обращается к исследованиям Шевцова Л.И., который утверждал, что истинная культура предполагает, в первую очередь, высокий уровень духовности, гуманизма, знаний, ценностей, а также способ освоения человеком всего многообразия и богатства окружающего мира [3, с. 12]. Исходя из этого можно утверждать, что целевое назначение культуры – духовное совершенствование человека как субъекта общения, познания и деятельности.

А так как неотъемлемой составляющей любой культуры является гуманистическое мировоззрение, которое, по утверждению Шиянова Е.Н., пред-

ставлено системой взглядов, убеждений, идеалов, в которой каждый индивид выражает свое отношение к окружающему миру (природной и социальной среде) [13], то человек, являясь центром этого пространства, выбирает те или иные способы поведения и взаимодействия в зависимости от уровня его культуры. И это проявляется в его поведении и деятельности, в отношениях с другими людьми. Этот вывод соотносится с высказыванием Г. К. Казибековой о том, что внешнее выражение культуры есть проявление степени развития самого человека [4]. Следовательно, культура позволяет человеку становиться личностью и проявлять свои личностные качества в процессе взаимодействия с другими субъектами, определяя при этом наиболее приемлемые формы поведения.

И здесь важно рассмотреть еще одно системообразующее понятие «культура поведения». Анализ существующих исследований позволяет рассматривать культуру поведения через содержание совокупности сформированных, социальных одобряемых и значимых качеств личности, ее поступков в повседневной жизни, которые основаны на нормах нравственности, этики и культуры (М.М. Леушина, 2007); основные требования и правила человеческого общежития (Л.В. Трубайчук, 2014); обычаи, традиции, нравы, привычки, этикет и связанные с поведением этические и эстетические взгляды, которые сформированы у личности (И. Н. Курочкина, 2014); общественно полезные формы поведения в общении и деятельности (С.В. Петерина, 2016); моральные нормы в системе наиболее значимых, жизненно важных отношений человека (Т.И. Бабаева, 2017) и др.

Сущностный анализ понятия «культура поведения» показывает, что именно культура определяет социальные нормы конкретного общества и может рассматриваться в качестве регулятора поведения человека, где ведущее значение приобретает принцип культуросообразности. И особое значение этот принцип приобретает тогда, когда речь идет об образовании как институте социализации личности, приобретающим сегодня культуросообразный или поликультурный характер.

Сама идея культуросообразности образования в современной трактовке, по мнению Карпенко Н.Н. дополняется пониманием необходимости культурной идентификации личности. А это, как утверждает исследователь, предполагает в процессе социокультурного становления личности создание условий для развития ее способности к самостоятельному выбору культурных ценностей, к определению себя в контексте этой культуры [5].

Если говорить о принципе культуросообразности, то под ним понимается максимальное использование в воспитании и образовании культуры той среды, нации, общества, страны, региона, в которой находится конкретное учебное заведение [6]; соотнесение общечеловеческих ценностей с особенностями этнической и региональных культур, сложившимися в конкретном социуме традициями и стилем социализации с целью приобщения человека к различным пластам культуры [11]. И сегодня заявленный принцип используется не только в качестве ведущего при модернизации современного образования, но и в качестве основы воспитания студентов, формирования у них

требуемого уровня общей культуры, в целом, и культуросообразного поведения, в частности.

Иначе говоря, в процессе подготовки будущих специалистов необходимо создавать условия для развития тех личностных качеств студентов, которые, по мнению исследователей, позволят им на более глубоком уровне осознать собственную этническую принадлежность, актуализировать потребность приобщения к этническим, национальным и общечеловеческим духовным ценностям, включая целостную культуру вуза; научиться конструктивному диалогу в ситуации наложения или пересечения культуры. В свою очередь это позволяет создавать нравственную атмосферу вуза и обусловливает культурную событийность жизни студентов [2].

Как видно, в этом высказывании уже заявлены условия, определяющие воспитание культуры поведения, основанной на принципе культуросообразности: вовлеченность в диалог культур, познание традиций и норм представителей других культур; познание собственной идентичности; приобщение к воспитательным мероприятиям, направленным на адаптацию в поликультурной среде вуза и формирование конструктивных, социально одобряемых форм деятельности и поведения в этой среде.

Однако, как было заявлено выше, сформировать требуемые личностные качества и выработать стратегии поведения, основанные на принципе культуросообразности, может педагогический коллектив с высоким уровнем общей и профессиональной культуры, представители которого способны демонстрировать высшие образцы культуросообразного поведения. И это соотносится с идеей о том, что культурная личность имеет иную мотивацию, иные притязания, иные критерии удовлетворенности; у нее происходит полная перестройка личностной организации [1].

Можно предположить, что повышение уровня общей и профессиональной культуры преподавателей вуза наиболее эффективно можно осуществлять на этапе их включения в систему последипломного образования. Иначе говоря, система повышения квалификации является детерминирующим условием, обеспечивающим достижение не только вершин профессионального мастерства, но и личностного роста, что соотносится с высоким уровнем профессионализма личности, где важное значение имеет ее культура, включающая систему социально одобряемых ценностей, установок, позиций, стилей поведения.

Сегодня в системе повышения квалификации педагогических кадров разрабатывается и внедряется множество программ, в которых значительное место занимают вопросы развития и совершенствования требуемых для поликультурной образовательной среды личностных качеств, компетенций, установок и т.д. При этом используются как традиционные, так и активные методы обучения преподавателей, которые они, при условии успешного освоения и принятия, могут использовать в работе со студентами. И это сегодня является существенным вкладом в достижение поставленной перед высшей школой цели – подготовка конкурентоспособной личности, способной свободно мыслить, активно встраиваться в сложный многополярный мир и

на высоком уровне профессионализма выполнять профессиональные функции.

Проведенный анализ показал, что современное высшее образование может решать поставленные задачи, выполнять свои функции в том случае, если при подготовке будущих специалистов будут учитываться реалии современного мира, который приобретает поликультурный. А это предполагает наличие у каждого субъекта образовательной среды того уровня культуры, который обеспечивает возможность успешно адаптироваться к новым условиям, взаимодействовать с представителями разных культур, выбирать конструктивные формы и стили поведения. Ведущая роль в решении поставленных задач принадлежит преподавателям, которые сами должны быть ориентированы не только на повышение уровня профессионализма деятельности в ситуации последиplomного образования, но и на повышение профессионализма личности.

Важное место в этом процессе сегодня должны занимать вопросы совершенствования ролевого поведения, основанного на принципе культуросообразности; повышения социально-психологической компетентности посредством формирования нового опыта межличностного взаимодействия с учетом требований поликультурной среды.

Список литературы

1. Деркач А.А., Михайлов Г.С. Методология и стратегия акмеологического исследования. М.: МПА, 1998. С. 37.
2. Иванова Г.П., Логвинова О.К. Культуросообразное воспитание в современном вузе: к постановке проблемы // Акмеология, 2017, №4. С.72-75.
3. Ирхин Ю.В. Социология культуры: учебник. М.: Экзамен, 2006. 525 с.
4. Казибекова Г.К. Культура как мера развития личности // Международный научный журнал «Инновационная наука». 2017, №6. С 121-124.
5. Карпенко Н.Н. Педагогические условия культуросообразного построения содержания образования в современной школе. Дисс. к.п.н. М., 2003. 188с.
6. Коджаспирова Г.М., Коджаспир-ров А.Ю. Педагогический словарь. М.: Академия, 2000. 176 с.
7. Краткая философская энциклопедия. М.: Прогресс, 1994. 576 с.
8. Международная конференция по образованию. 43 сессия. Женева, 14-19 сентября 1992. ЮНЕСКО.
9. Панькин А.Б. Формирование этнокультурной личности: учебное пособие. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006.
10. Ревская Н.Е. Культурология: конспект лекций.СПб.: Альфа, 2001. 173с.
11. Сластёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Общая педагогика. М., 2003. 453 с.
12. Соколов Э.В. Культурология: очерки теорий культуры: пособие для старшеклассников. М.: «Интерпракс», 1994. 269с.
13. Шиянов Е.Н. Гуманизация образования и профессиональной подготовки учителя. М.: Ставрополь: СГПИ, 1991. 179 с.

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ КОМАНДИРА ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Рябуха Елена Викторовна

старший преподаватель кафедры военной педагогики и психологии, канд. пед. наук, Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, Россия, г. Новосибирск

Федосеенко Иван Денисович

курсант, Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, Россия, г. Новосибирск

В статье рассматриваются основы педагогической этики командира войск национальной гвардии РФ, как актуальная составляющая на современном этапе развития войск. Авторами предлагается понятие педагогической этики командира, перечислены ее основные функции и компоненты, раскрывается нравственная проблематика взаимоотношений командира и подчиненного, анализируются необходимые этические знания руководителя.

Ключевые слова: педагогическая этика, войска национальной гвардии, моральные ценности, духовно-нравственные основы жизни, нормы морали, моральная ответственность.

Актуальностью темы является то, что в современном мире ценности традиционной профессиональной этики особо значимы. Педагогическая этика командира войск национальной гвардии Российской Федерации (ВНГ РФ) все больше носит дискуссионный характер и требует обсуждения и внимания. Проблема моральной ответственности сотрудника ВНГ РФ относится к одной из наиболее значимых при решении комплекса воспитательных и дидактических задач, направленных на формирование профессионального мировоззрения личности современного командира.

Педагогическая этика – это совокупность норм и правил поведения педагога (командира, руководителя), обеспечивающая нравственный характер педагогической деятельности и взаимоотношений, обусловленных педагогической деятельностью.

На сегодняшний день педагог (командир, руководитель) усваивает нормы морали и осознаёт цели самовоспитания, саморазвития, самоосуществления в гуманистической системе ценностей, проходя обычные этапы социализации: микро и макросоциум в который попадет человек, т.е. семья, дошкольные учреждения, школа, вуз, место работы.

Педагогическая этика осуществляет *общетеоретическую и практические* (гуманизирующая, ценностно-ориентирующая, познавательная, воспитательная) *функции*. Педагогическая этика рассматривает не только сущность принципов педагогической морали, но и сущность основных ее категорий, моральных ценностей.

Ряд современных ученых отмечает, что моральная ответственность человека выступает в качестве дополнения, а иногда и замены внешнего общественного принуждения, является как бы внутренним принуждением [1]. Более того, сутью моральной ответственности является «перенесенная вовнутрь внешняя ответственность и принуждение посредством общественных порицаний и осуждений без применения физического насилия» [2]. Поэтому, остро встает вопрос не только о профессионализме и верности служебному долгу, но и о нравственности, лежащей в основе поведения и действия человека, защитника Отечества, особенно начальствующего и руководящего состава войск национальной гвардии.

Размышляя о развитии педагогической стратегии в современных условиях для процесса образования в войсках национальной гвардии, необходимо подчеркнуть, что мы ее выстраиваем не на пустом месте, а на вполне конкретных концептуальных идеях и принципах, которые, если не получили всеобщего признания и практического применения, то только потому, что иногда консерватизм и инертность военно-профессионального мышления уводят в русло общепринятых, устоявшихся подходов и стереотипов. Следовательно, представляется, что для того, чтобы увидеть стратегически значимые возможности саморазвития военно-профессиональных систем, необходимо выйти за пределы собственно военного дела и на стыке профессий педагогики, психологии, военного дела и ряда других наук увидеть и осмыслить принципиально новые подходы к военно-профессиональной стратегии будущего, в основе которой должна лежать нравственность человеческих отношений.

Высокий уровень актуальности нравственной проблематики обусловлен чрезвычайно широким спектром причин девальвации нравственных ценностей, падением духовно-нравственной культуры не только у молодежи, но и у определенной части российской интеллигенции.

Особое значение нравственность имеет в деятельности военных специалистов, которые сосредотачивают в своих руках людей и оружие, способное разрушить все свободное мироздание и, в первую очередь, уничтожить самого человека, как организатора и носителя жизни на Земле. В современной России все более отчетливо осознается, что глубинные первопричины социально-экономических проблем и ухудшение здоровья нации находится не столько в сфере экономики, сколько в области духовно-нравственного воспитания, в деформации и деградации духовно-нравственных ценностей и идеалов значительной части населения, и особенно молодежи. Грубость, стяжательство, эгоизм, половая распущенность, алкоголизм и наркомания, ведут к преступности, которая разрушает качество жизни не только человека, но и общества в целом.

Сотрудник войск национальной гвардии, как непосредственный руководитель для своих подчиненных, должен обладать рядом *знаний*:

- знание методов педагогического взаимодействия с категориями военнослужащих различных по национальному и возрастному признаку;
- психологии, риторических приемов взаимодействия с аудиторией;

- системы военного образования в ВНГ РФ, руководящих документов по организации боевой подготовки во ВНГ РФ;
- форм, методов проведения занятий с подчиненными, порядка подготовки к занятиям, последовательности и лаконичности изложения учебного материала и т.д.

Сотрудники и военнослужащие войск национальной гвардии Российской Федерации, кроме знаний, утвержденных квалификационными требованиями к военно-профессиональной подготовке, должны обладать и *общекультурными знаниями*:

- знаниями духовно-нравственных основ жизни людей, их взаимоотношений, этикета, культуры общения с подчиненными;
- знаниями особенностей культур народов Российской Федерации и особенностей конфессий, исповедуемых подчиненными;
- знаниями истории России, военной истории, традиций войск национальной гвардии Российской Федерации, внешней и внутренней политики, проводимой государством;
- глубоким знанием общих военных дисциплин и базовыми знаниями естественнонаучных дисциплин.

Целью педагогической военно-профессиональной этики является необходимость выявлять, обосновывать и формировать базовые этические закономерности, и на их основе такие военно-педагогические принципы и правила, которые способствовали бы высоконравственному поведению в деятельности военного специалиста по выполнению служебно-боевых задач и созданию высоконравственной комфортной среды для всех участников военно-профессиональной деятельности [4]. Военно-профессиональная этика описывает, объясняет и предписывает правила нравственной деятельности военного специалиста.

Для совершенствования военно-педагогической подготовки командиров в войсках национальной гвардии с ними рассматриваются вопросы этики старшего начальника, роли человеческого фактора в экстремальной ситуации, особенности руководства и управления личным составом. Это имеет целью подготовить офицеров к умелому руководству и взаимодействию с подчиненными. С ними предусматривается проведение лекционных занятий, но большая часть времени отводится обсуждению проблемных вопросов в малых по численности учебных группах. Для проведения данных занятий привлекаются специалисты. При этом организаторы учебного процесса постоянно обращают внимание на то, чтобы обучающие способствовали развитию навыков поиска и обсуждения вопросов этики и других проблем, связанных с взаимоотношениями между людьми.

Следовательно, можно сделать выводы, что основами педагогической этики командира войск национальной гвардии являются: гуманизм; забота о нуждах и запросах подчиненных; дружелюбие; требовательность, основанная на справедливости; создание условий нравственно-педагогических отношений в коллективе с подчиненными; строгое соблюдение и поддержание суб-

ординации в подразделении; моральная поддержка; тактичность в общении в сочетающаяся с предъявляемым ими требованиями.

Список литературы

1. Махаматов Т.М. Моральная ответственность и гражданственность // Философско-этический альманах «Проблемы этики». – Выпуск V. – Часть I. – 2015. – 242 с.
2. Паламарчук С.П., Зайцев Н.Н. Историко-педагогический анализ зарождения и развития представлений о нравственности и воинской чести в русском войске со времен древней Руси до XVIII века // На страже закона и правопорядка: сб. науч. ст. междунар. науч.-практич. конференции, посвященной 205-летию внутренних войск МВД России. – Новосибирск, 2016. – С. 103–109.
3. Развитие военной педагогики в XXI веке: Материалы V межвузовской научно-практической конференции / под ред. С.В. Костарева, И.И. Соколовой, Н.В. Ершова. – СПб.: ВАС, 2018. – 682 с.
4. Рябуха Е.В. Военно-педагогическая этика офицера ВНГ, как часть педагогической культуры // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза: материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием. В 2-х частях. – Новосибирск, 2020. – С. 180–183.

ОСОБЕННОСТИ ГЛАГОЛЬНОГО СЛОВАРЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Селиверстенко Анастасия Викторовна

учитель-логопед группы компенсирующей направленности,
Детский сад № 15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

Демьяненко Марина Васильевна

учитель-дефектолог группы компенсирующей направленности для детей
с ЗПР, Детский сад № 15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

В статье говорится об особенностях глагольного словаря в развитии детей с общим недоразвитием речи. У детей с общим недоразвитием речи словарный запас глаголов не соответствует возрасту, имеется расхождение в объеме активного и пассивного словаря.

Ключевые слова: словарь, глаголы, речь, норма, действия.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечается позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизмы, дефекты звукопроизношения. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

Состояние словаря глаголов у детей с ОНР имеет существенные отличия от уровня развития глагольной лексики детей с нормой речевого развития.

Вместо названий действий дети используют названия предметов, и, наоборот – названия предметов заменяются названиями действий. Эти дети практически не владеют навыками грамматических изменений слова.

Обследование и сравнительный анализ речи детей 5-6-летнего возраста с нормальным речевым развитием и детей с ОНР показывает следующее. Дошкольники с нормой речевого развития легко подбирают примерно 6 названий действий (из 8 максимальных) для неодушевленного предмета и около 8 (из 14 возможных) для одушевленного. Дети с общим недоразвитием речи подбирают всего два-четыре названия действий (из 8 возможных) для неодушевленного существительного и четыре-пять (из 14 возможных) для одушевленного.

Для детей с ОНР характерно то, что слова употребляются неточно, в более широком или более узком понимании значений. Среди многочисленных вербальных парафазий у этих детей наиболее распространёнными являются замены слов, относящихся к одному семантическому полю. В заменах глаголов обращает на себя внимание неумение детей дифференцировать некоторые действия, что в ряде случаев приводит к использованию глаголов более общего, недифференцированного значения (ползёт – идёт, воркует – поёт, чирикает – поёт и др.). Особенно стойкими являются замены глаголов: куёт -молотит; гладит утюгом – проводит утюгом; косит траву – подрезает траву; стирает белье – моет белье; вяжет -шьет; купает – моет. Некоторые за-

мены глаголов отражают неумение детей выделять существенные признаки действия, с одной стороны и несущественные – с другой, а также выделять оттенки значений. Нарушения актуализации словаря у дошкольников с ОНР проявляются также в искажениях звуковой структуры слова (мяукает – мяучает, кудахчет – кудакает).

Дети с ОНР часто выбирают неправильно лишнее слово в таких сериях слов: подбежал, вышел, подошёл (подошёл); стоит, растёт, сидит (сидит); идёт, цветёт, бежит (идёт или бежит). Эти данные свидетельствуют о несформированности структуры значения глаголов, о невозможности выделить общие признаки при группировке глаголов.

Общее недоразвитие речи, проявляется в неточном знании и употреблении некоторых слов, в неумении изменять и образовывать слова. Не зная того или иного слова, дети употребляют другое слово, обозначающее сходный предмет. Например: названия некоторых мало знакомых действий, дети заменяют другими (вместо *строгать* ребенок говорит «чистить», вместо *вязать* – «плести»).

Иногда дети прибегают к пространным объяснениям вместо того, чтобы назвать предмет или действие. На этой стадии речевого развития у детей еще очень ограниченный речевой запас, поэтому в измененной ситуации происходит неточный отбор слов, т.е. затруднена дифференциация глаголов близких по значению («моет-купает», «ставит-поставила», «ставит-кладет»). Некоторые слова, хотя и знакомые детям, оказываются еще недостаточно закрепленными в речи вследствие редкого их употребления, поэтому при построении предложений дети стараются обходить их (*растопливает печь* – «кладет в печку дров и зажигает»). Такие, казалось бы, знакомые глаголы, как *поить* и *кормить*, у многих детей зачастую недостаточно дифференцируются по значению.

Ограниченность и неполноценность лексических средств проявляется в заданиях на словообразование, например: пришила юбку (вместо подшила), – шьет руку (вместо пришивает рукав). Неумение пользоваться способами словообразования приводит к весьма ограниченной возможности варьировать слова. Сама задача преобразования слова нередко оказывается для детей малодоступной. Об этом свидетельствуют примеры подбора однокоренных слов. Эти и подобные примеры показывают, что средства фонетического выражения значений и морфологический состав слов еще недостаточно подмечаются.

Можно выделить ошибки связанные с неразличением вида глаголов («сели, пока не перестал дождь», вместо *сидели*, «выкупались, пока было тепло, вместо *купались*»), реже встречается неправильное согласование существительных и глаголов («мальчик рисуют», «девочки играла»).

Особенно заметны затруднения в словоизменении при выполнении специальных заданий. Так, не всегда дети могут образовать множественное число существительных и глаголов от слов, данных в единственном числе, и наоборот (*пишет* – «пиши», «пишите» и др.).

Дошкольники 6-летнего возраста в большинстве случаев правильно подбирают синонимы к хорошо знакомым им словам, допускают лишь единичные ошибки. В то же время дети с ОНР того же возраста допускают ошибки при подборе синонимов. В большом количестве случаев дети отказываются от ответа. Ассоциации у детей с речевой патологией в большей степени, чем у детей с нормальным речевым развитием, носят немотивированный характер.

В заданиях на подбор синонимов у детей с речевой патологией выявляются те же трудности, что и при подборе антонимов: ограниченность словарного запаса, трудности актуализации словаря, неумение выделить существенные семантические признаки в структуре значения слова, осуществлять сравнение значений слов на основе единого семантического признака.

Таким образом, изучив различные источники литературы по проблеме развития глагольного словаря у детей с ОНР, хотелось бы отметить следующее. У детей с ОНР словарный запас не соответствует возрасту. Наблюдаются расхождения в объеме активного и пассивного словаря. Если глагол имеется у ребенка в пассивном словаре, то он не всегда его использует в активном словаре или же заменяет другим, более понятным для него самого.

Список литературы

1. Бобровская Г.В. Активизация словаря младшего школьника [Текст] / Г.В. Бобровская // Начальная школа. – 2012.-№4.-47-51 с.
2. Левина Р. Е. Нарушения речи и письма у детей [Текст] / Р. Е. Левина // Избр. тр. / ред.-сост. Г. В. Чиркина, П. Б. Шошин. – М.: АРКТИ, 2005. – 224 с.
3. Матюхина Ю.А. 365 лучших подвижных игр для детей 6-9 лет на каждый день [Текст] / Ю.А. Матюхина. – М.: Академия развития, 2008. – 320 с.
4. Спинова Л.Ф., Ястребова А.В. Обследование лексического запаса и грамматического строя речи [Текст] // Методы обследования Нарушения речи у детей / Под ред. Власовой Т.А. и др. – М.: Мозаика – Синтез, 2000. – 176 с.
5. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6-ти лет [Текст]. – М: Гном и Д. – 2001. – 107 с.

ИЗУЧЕНИЕ СТУДЕНТАМИ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РЕГИОНАЛЬНОЙ ОСНОВЕ

Стручаева Тамара Михайловна

канд. пед. наук, доцент,

Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина,
Россия, Белгород

В статье автор характеризует учебный курс «Основы организации системы дополнительного профессионального образования», который преподается студентам Белгородского государственного аграрного университета имени В.Я. Горина, обучающимся по направлению подготовки в бакалавриате 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)». Автором делается акцент на использование белгородских региональных материалов в практической работе со студентами Белгородского ГАУ.

Ключевые слова: дополнительное образование, подготовка студентов, учебный курс, региональный компонент, белгородоведение.

Вариативный курс «Основы организации системы дополнительного профессионального образования» изучают студенты по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) на экономическом факультете Белгородского ГАУ. Будущие бакалавры готовятся стать преподавателями организаций среднего профессионального образования.

Целями психолого-педагогической дисциплины являются: изучить специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном профессиональном образовании; сформировать у студентов представления о различных формах, методах и средствах обучения в дополнительном профессиональном образовании.

Содержание учебного курса ООС ДПО включает три модуля: 1. История дополнительного образования в России. 2. Механизм функционирования системы ДПО в современных условиях. 3. Система ДПО и организация досуговых мероприятий. Каждый из них при своей реализации опирается на региональный белгородский опыт.

Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина тесно связан со всем агропромышленным комплексом Белгородчины, целенаправленно готовит специалистов для нашего региона, поэтому преподавание специальных дисциплин адаптировано с нашими белгородскими реалиями. В этом же направлении реализуется и дисциплина «Основы организации системы дополнительного профессионального образования».

В качестве регионального примера в курсе ООС ДПО рассматривается деятельность Института переподготовки и повышения квалификации кадров агробизнеса (ИППККА), являющегося структурным подразделением Белгородского ГАУ. Свою деятельность институт ведёт по следующим основным направлениям:

- Профессиональная переподготовка руководителей и специалистов.
- Повышение квалификации на краткосрочных курсах по разным категориям специальностей.

- Проведение семинаров по актуальным вопросам развития АПК.
- Информационно-консультационная деятельность по заявкам АПК.
- Научно-исследовательская деятельность в рамках научных исследований университета и совместно с профессорско-преподавательским составом кафедр, лабораторий и других подразделений вуза.

В рамках преподавания учебного курса ООС ДПО стало доброй традицией проводить в Институте переподготовки и повышения квалификации кадров агробизнеса практический семинар для студентов. В работе семинара 2021 года приняли участие директор ИППККА, кандидат биологических наук А.В. Косов, заместитель директора по учебной работе профессор В.Г. Азаров, заведующий кафедрой профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин Белгородского ГАУ, кандидат педагогических наук, доцент Н.Н. Никулина. Студенты познакомились с историей создания ИППККА как структурного подразделения университета, с его современной структурой. Третьекурсники ознакомились с материальной базой, условиями учёбы и проживания курсистов в институте. В конференц-зале института состоялся заинтересованный разговор о значении непрерывного образования в области АПК для развития современного общества и кадрового потенциала Белгородского региона. Руководители института обстоятельно рассказали о дистанционной работе с курсистами, о выездных семинарах, стажировке слушателей курсов, сотрудничестве с именитыми учёными и организациями АПК Белгородской области [8].

По инициативе заведующей кафедрой профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин доцента Н.Н. Никулиной в 2021 г. несколько студентов, обучающихся на дневной форме обучения, прошли профессиональную практику в институте, работают в качестве помощников специалистов по методической работе и накапливают исследовательский материал для курсовой работы и выпускной дипломной работы.

Вторым направлением в изучении дополнительного профессионального образования региона является знакомство третьекурсников с дополнительными образовательными услугами в организациях СПО и вузов Белгородской области. Это знакомство в первую очередь связано с изучением деятельности организаций СПО города Белгорода – колледжей и техникумов, в которых проходят учебную, производственную и преддипломную практику студенты. Ими являются: ОГАПОУ «Белгородский индустриальный колледж», ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания», ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг», ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж», АГАПОУ «Белгородский машиностроительный техникум».

Студенты как будущие преподаватели знакомятся также с деятельностью институтов повышения квалификации в других университетах Белгорода, с тематикой программ ПК и переподготовки. Кроме того, предметом анализа является деятельность Белгородского института развития образования как ведущего регионального учреждения, на базе которого идёт совершен-

ствование профессиональной подготовки педагогов различных специальностей Белгородчины.

Третьим направлением изучения учебной дисциплины является знакомство студентов с предпрофессиональным образованием в Белгородской области. В программу учебного курса включены такие региональные учреждения, как детско-юношеские спортивные школы, школы олимпийского резерва, а также организации дополнительного образования в области искусств – художественные, музыкальные, хоровые школы и школы искусств. Каждый обучающийся готовит для однокурсников сообщение об организации дополнительного образования детей по материалам сайта учреждения.

Социальными партнёрами в подготовке студентов по этому блоку учебного курса стали Белгородский детский эколого-биологический центр, Борисовский дом ремёсел, Белгородская детская художественная школа, преподаватели ИЗО и ДПИ Педагогического института НИУ «БелГУ».

Ежегодно на кафедре профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин Белгородского ГАУ проводятся мастер-классы с педагогами дополнительного образования детей на тему «Предпрофессиональное образование в области декоративно-прикладного искусства. Методика проведения занятий с обучающимися». Для проведения мастер-классов в 2021 году были приглашены доцент, кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры теории, педагогики и методики начального образования и изобразительного искусства Педагогического института НИУ «БелГУ» Е.В. Иващенко и Е.А. Иванов – член Союза ремесленников, народный мастер Белогорья, преподаватель МБУ ДО «Детская художественная школа города Белгорода». Под руководством педагогов-мастеров студенты изготовили глиняную звуковую игрушку «Петушок» Борисовского района Белгородской области и русскую народную обереговую куклу из ткани «Веснянка», узнали виды народных изделий и технологии работы с глиной и тканью. К мастер-классам всегда готовится обширная выставка изделий белгородских специалистов, работающих в разных техниках. Кафедра профессионального обучения и социально-педагогических дисциплин, проводя такие встречи для повышения качества подготовки специалистов, также способствует воспитанию у студентов уважительного отношения к русской народной культуре, приобщает молодёжь к русским народным традициям и обычаям [8].

Следующим направлением в изучении курса является использование личного опыта обучающихся в проведении учебных занятий. Для студентов заочной формы обучения – это личный опыт по повышению квалификации и переподготовке, для студентов дневной формы обучения – опыт получения рабочих профессий в вузе, дополнительные занятия в секциях, студиях, научных кружках, дистанционное получение неформального образования по интересам студентов. Эти данные становятся материалом для аналитического сочинения на тему «Я и дополнительное образование». Подготовленные студентами сочинения активно и заинтересованно обсуждаются в аудитории. Кроме вузовской ступени обучения, в сочинение студенты включают личную аналитическую информацию о своем внешкольном образовании на разных

ступенях школьного обучения. Эти материалы помогают оценить важность дополнительного образования детей и взрослых в общекультурном развитии, в выборе профессии, в профессиональном становлении личности. Подготовленные студентами сочинения помогают оценить вклад семьи, родителей в их учебно-профессиональное становление.

Обобщённый опыт изучения учебного курса «Основы организации системы дополнительного профессионального образования» с использованием региональных материалов отражен автором в учебно-методическом комплексе по дисциплине. Этот комплекс составили учебные пособия, методические рекомендации и рабочая тетрадь по дисциплине для самостоятельной работы студентов в условиях удалённого обучения, представленные в списке литературы [1, с. 5-7].

Апробированный в течение нескольких учебных лет УМК по «Основам организации системы дополнительного профессионального образования» позволяет усилить качество психолого-педагогической подготовки будущих преподавателей СПО для Белгородской области. Представленный в публикации материал является одним из направлений реализации на Белгородчине интегрированного курса «Белгородоведение», который рекомендуется применять на каждой ступени образования как средство для усиления социокультурного развития и воспитания подрастающего поколения.

Список литературы

1. Иващенко Е.В., Стручаева Т.М. Внеурочная деятельность и дополнительное образование в современной школе (региональный аспект): Учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во ООО «ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2021. – 162 с.
2. Ильинская И.П., Любимова Н.И. Формирование педагогической культуры учителя начальных классов в процессе профессиональной деятельности //Начальная школа. 2019.№ 6. С. 60-64.
3. Курганский С.И., Шварев Е.В., Чурсина В.Н. Досуговые интересы и потребности населения: опыт прикладного социологического исследования. Белгород, 2004.
4. Любимова Н.И. Педагогическое взаимодействие как инструмент социализации обучающихся. В сборнике: Проблемы социализации и индивидуализации личности в образовательном пространстве. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. 2018. С. 168-171.
5. Стручаева Т.М. Основы организации системы дополнительного образования. Учебное пособие для студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)». – п. Майский: Изд-во Белгородского ГАУ имени В.Я. Горина, 2018. – 185 с.
6. Стручаева Т.М. Основы организации системы дополнительного образования. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)». – п. Майский: Изд-во Белгородского ГАУ имени В.Я. Горина, 2019. – 63 с.
7. Стручаева Т.М. Основы организации системы дополнительного образования. Рабочая тетрадь для самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)». – п. Майский, Белгородский ГАУ имени В.Я. Горина, 2021. (электронный вариант).
8. Стручаева Т.М. Изучение студентами аграрного вуза белгородской региональной системы дополнительного образования / Наука, образование, инновации: актуальные вызовы XXI века. Сборник научных трудов по материалам научно-практической конфе-

ренции 12 августа 2021 г. – Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2021. – С. 133-137.

9. Турьянский А.В., Бреславец П.И., Манохина Л.А., Шварев Е.В. Яхтанигова Ж.М. Практико-ориентированное обучение для подготовки кадров в Белгородской области // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. 2017. № S3. С.14.

10. Шварев Е.В. Управление процессом формирования образовательного комплекса культуры в регионе. Диссертация на соискание ученой степени кандидата социологических наук / Белгород, 2004.

11. Шевченко С.Н. Формирование патриотического сознания студентов аграрного вуза в условиях современного общества // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 4 (21). С. 254-258.

12. Шевченко С.Н. Менталитет русского этноса: попытка интерпретации в категориях ядерно-сферической модели // Омский научный вестник. 2007. № 4 (58). С. 94-98.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К МЕТОДИКЕ ЛЕГО-КОНСТРУИРОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Чуприна Татьяна Витальевна

воспитатель,

Детский сад с. Мандрово Валуйского района Белгородской области,
Россия, с. Мандрово

Статья посвящена изучению современных подходов применения методики лего-конструирования в дошкольных образовательных организациях.

Ключевые слова: лего-конструирование, методика, дошкольное образовательное учреждение, ребенок.

Лего-конструирование – это вид моделирующей творческо-продуктивной деятельности. С его помощью трудные учебные задачи можно решить при помощи увлекательной созидательной игры, в которой не будет проигравших, так как каждый ребенок и педагог могут с ней справиться.

Под детским конструированием принято понимать создание разных конструкций и моделей из строительного материала и деталей конструкторов, и других материалов. Парамонова Л. А. выделяет два типа конструирования: техническое и художественное.

В техническом конструировании дети отображают реальные объекты, а также придумывают конструкции по ассоциации с образами из сказок, фильмов. Этот тип включает в себя конструирование из деталей конструктора. В художественном конструировании дети отображают не столько структуру объекта, сколько выражают отношение к ним, передают их характер, используя разные приемы (например, нарушение пропорций). К данному виду автор относит компьютерное конструирование.

В зависимости от используемых материалов для конструирования, определяется его вид. Рассмотрим наиболее популярные.

Из строительных материалов. Самый простой вид конструирования, который доступен самым маленьким. При помощи различных фигур геометрической формы (куб, призма, цилиндр и т.д.) выстраиваются самые простые строения – башни, домики. По мере приобретения опыта, конструкции могут постепенно усложняться добавлением новых элементов.

С применением специальных конструкторов. Они могут быть деревянные, металлические, пластмассовые, но обязательно содержат крепления на винтах. Это расширяет возможности, позволяя создавать подвижные игрушки (экскаватор, подъемный кран и т.д.).

Конструирование на этапе дошкольного возраста связано с игрой, ведущим видом деятельности дошкольников. В раннем возрасте конструирование у детей неразрывно связано с игрой, затем игра становится побудителем к конструированию, конструирование приобретает самостоятельное значение для ребенка. В старшем дошкольном возрасте конструирование становится

стимулом для развития сюжета игры, а иногда само носит сюжетный характер.

Конструирование как педагогическая технология предполагает соответствующую предметно-развивающую среду, прежде всего, конструкторы и уже готовые постройки. Такой подход позволяет ориентировать ребенка на интегрированную деятельность: дальнейшее продолжение игровой деятельности с постройкой и создание новой конструкции.

Настоящее конструирование начинается тогда, когда дети создают что-то новое, небывалое. Они становятся творцами и проявляют творческие способности, как только отходят от готового набора и заданных инструкций. На этом этапе важно не ограничивать свободу детского воображения, тогда это будет способствовать развитию творческих способностей ребенка, развитию творческого мышления.

Конструирование не только способствует развитию сенсорно-перцептивной деятельности, но и формирует умение самостоятельно продумывать и находить различные способы решения конструктивных задач, тем самым способствуя развитию воображения, а также совершенствованию коммуникативных навыков.

В процессе конструктивных игр дошкольники постоянно прибегают к сравнению величины деталей, их цвета, формы, это дает им возможность полнее, увлекательнее реализовать свой замысел, а также способствует сенсорному развитию.

С целью развития детского конструирования как деятельности, в процессе которой развивается ребенок, исследователи (З.В. Лиштван, В.Г. Нечаева, Л. Л. Парамонова, Н.Н. Поддьяков, Ф. Фребель и др.) предложили различные формы организации обучения.

1. Конструирование по образцу. Заключается в том, что детям предлагают образцы построек, выполненных из деталей строительного материала и конструкторов, и показывают способы их воспроизведения. Данная форма обучения обеспечивает детям прямую передачу готовых знаний, способов действий, основанных на подражании. Такое конструирование трудно напрямую связать с развитием творчества.

2. Конструирование по модели. Детям в качестве образца предъявляют модель, скрывающую от ребенка очертание отдельных ее элементов. Эту модель дети должны воспроизвести из имеющегося у них строительного материала. Таким образом, им предлагают определенную задачу, но не дают способа ее решения. Постановка таких задач перед дошкольниками достаточно эффективное средство активизации их мышления.

3. Конструирование по условиям. Не давая детям образца постройки, рисунков и способов ее возведения, определяют лишь условия, которым постройка должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое ее назначение. В процессе такого конструирования у детей формируется умение анализировать условия и на основе этого анализа строить практическую деятельность достаточно сложной структуры. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

4. Конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам. Моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируются мышление и познавательные способности.

5. Конструирование по замыслу. Обладает большими возможностями для развертывания творчества детей и проявления их самостоятельности: они сами решают, что и как будут конструировать. Данная форма не средство обучения детей созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

6. Конструирование по теме. Детям предлагают общую тематику конструкций, и они сами создают замыслы конкретных построек, выбирают материал и способы их выполнения. Эта достаточно распространенная в практике форма конструирования очень близка по своему характеру конструированию по замыслу с той лишь разницей, что замыслы детей здесь ограничиваются определенной темой. Основная цель конструирования по заданной теме актуализация и закрепление знаний и умений.

Актуальность введения легио-конструирования в образовательный процесс ДОО обусловлена требованиями ФГОС ДО к формированию предметно-пространственной развивающей среде, востребованностью развития широкого кругозора старшего дошкольника и формирования предпосылок универсальных учебных действий. Путь развития и совершенствования у каждого человека свой, исходя из условий. Задача образования при этом сводится к тому, чтобы создать эти условия и образовательную среду, облегчающие ребёнку, раскрыть собственный потенциал, который позволит ему свободно действовать, познавать образовательную среду, а через неё и окружающий мир. Роль педагога состоит в том, чтобы грамотно организовать и умело оборудовать, а также использовать соответствующую образовательную среду, в которой правильно направить ребёнка к познанию и творчеству.

Современные требования времени и общества к информационной компетентности постоянно возрастают. Ребенок должен быть мобильным, современным, готовым к разработке и внедрению инноваций в жизнь. Помочь обучающемуся овладеть методами сбора и накопления информации, а также технологией ее осмысления, обработки и практического применения.

Внедрение легио-технологии в ДОО происходит посредством интеграции во все образовательные области, как в совместной организованной образовательной деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей в течение дня. В процессе легио-конструирования дошкольники развивают математические способности, пересчитывая детали, блоки, крепления, вычисляя необходимое количество деталей, их форму, цвет, длину. Дети знакомятся с такими пространственными показателями, как симметричность и асимметричность, ориентировкой в пространстве. Легио-конструирование развивает и речевые навыки: дети задают взрослым вопросы о различных явлениях или объектах, что формирует также коммуникативные навыки. Одна из основных

целей в лего-конструировании – научить детей эффективно работать вместе. Сегодня совместное освоение знаний и развитие умений, интерактивный характер взаимодействия востребованы как никогда раньше.

Диапазон использования ЛЕГО с точки зрения конструктивно-игрового средства для детей с нормальным психофизиологическим развитием, а также с речевой патологией и умственно отсталых учеников достаточно широк.

Созданные ЛЕГО-постройки дети используют в сюжетно-ролевых играх. Но самостоятельно этот вид деятельности может развиваться только у старших дошкольников с нормальным психофизическим развитием, при соблюдении определенных условий. Для развития полноценного конструктивного творчества необходимо, чтобы ребенок имел предварительный замысел и мог его осуществить, умел моделировать. Замысел, реализуемый в постройках, дети черпают из окружающего мира. Поэтому, чем ярче, целостнее, эмоциональнее будут их впечатления об окружающем мире, тем интереснее и разнообразнее станут постройки. И наоборот, ЛЕГО помогает видеть мир во всех его красках, что очень способствует развитию ребенка. Одно из проявлений творческой способности – умение комбинировать знакомые элементы по-новому. Работа с ЛЕГО-элементами стимулирует и развивает потенциальные творческие способности каждого ребенка, учит его созидать и разрушать, что тоже очень важно. Разрешать не агрессивно, не бездумно, а для обеспечения возможности созидания нового. Еще В.В. Зеленский в классификации игр, приводя примеры конструктивных и деструктивных игр, говорил, что потребность в разрушении сохраняется у ребенка до конца дошкольного возраста. Но, ломая свою собственную постройку из ЛЕГО, ребенок имеет возможность создать другую или достроить из освободившихся элементов некоторые ее части, выступая в роли творца! Самостоятельная конструктивная игровая деятельность детей с отклонениями в развитии, как показывают практические наблюдения, отличается не сформированностью и требует не только определенного руководства со стороны специального педагога, но и определенного коррекционно-развивающего воздействия на детей. Объекты, смоделированные из деталей ЛЕГО, могут также быть направлены на удовлетворение эстетических потребностей детей.

С помощью лего-конструктора малыши могут создавать свой уникальный мир, попутно осваивая сложнейшие математические знания, развивая двигательную координацию, мелкую моторику, тренируя глазомер. Занятия по конструированию стимулируют любознательность, развивают образное и пространственное мышление, активизируют фантазию и воображение, пробуждают инициативность и самостоятельность, а также интерес к изобретательству и творчеству. Перед педагогом стоит важнейшая задача – создать необходимые условия для вовлечения детей в увлекательный вид деятельности, позволяющий раскрыть потенциальные способности своих воспитанников.

Список литературы

1. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов / М.С. Имшанова. М.: ИПЦ «Маска», 2013.

2. Занятия по конструированию и экспериментированию с детьми 5-8 лет / В.А. Кайе. М., 2009.
3. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO) / Л.Г. Комарова. М., 2001.
4. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и методические рекомендации для детей 2-7 лет / Л.В. Куцакова. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
5. Теория и методика творческого конструирования в детском саду : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений Л.А. Парамонова. М.: Издательский центр «Академия», 2002.