



# АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ: ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ПОИСК

**СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ**

ПО МАТЕРИАЛАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
Г. БЕЛГОРОД

**12  
ОКТЯБРЯ  
2023**

АГЕНТСТВО ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
(АПНИ)

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ:  
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ И ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ПОИСК

Сборник научных трудов

по материалам  
Международной научно-практической конференции  
г. Белгород, 12 октября 2023 г.

Белгород  
2023

УДК 001  
ББК 72  
А 34

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:  
**apni.ru**

#### **Редакционная коллегия**

*Духно Н.А.*, д.ю.н., проф. (Москва); *Васильев Ф.П.*, д.ю.н., доц., чл. Российской академии юридических наук (Москва); *Винаров А.Ю.*, д.т.н., проф. (Москва); *Датий А.В.*, д.м.н. (Москва); *Кондрашихин А.Б.*, д.э.н., к.т.н., проф. (Севастополь); *Котович Т.В.*, д-р искусствоведения, проф. (Витебск); *Креймер В.Д.*, д.м.н., академик РАЕ (Москва); *Кумехов К.К.*, д.э.н., проф. (Москва); *Радина О.И.*, д.э.н., проф., Почетный работник ВПО РФ, Заслуженный деятель науки и образования РФ (Шахты); *Тихомирова Е.И.*, д.п.н., проф., академик МААН, академик РАЕ, Почётный работник ВПО РФ (Самара); *Алиев З.Г.*, к.с.-х.н., с.н.с., доц. (Баку); *Стариков Н.В.*, к.с.н. (Белгород); *Таджибоев Ш.Г.*, к.филол.н., доц. (Худжанд); *Ткачев А.А.*, к.с.н. (Белгород); *Шановал Ж.А.*, к.с.н. (Белгород)

А 34      **Актуальные проблемы современной науки: экспериментальный и теоретический поиск** : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 12 октября 2023 г. / Под общ. ред. Е. П. Ткачевой. – Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2023. – 74 с.

ISBN 978-5-6044100-9-7

В настоящий сборник включены статьи и краткие сообщения по материалам докладов международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы современной науки: экспериментальный и теоретический поиск», состоявшейся 12 октября 2023 года в г. Белгороде. В работе конференции приняли участие научные и педагогические работники нескольких российских и зарубежных вузов, преподаватели, аспиранты, магистранты и студенты, специалисты-практики. Материалы сборника включают доклады, представленные участниками в рамках секций, посвященных вопросам естественных, технических, гуманитарных наук.

Издание предназначено для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, передовыми достижениями науки и технологий.

Статьи и сообщения прошли экспертную оценку членами редакционной коллегии. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

УДК 001  
ББК 72

© ООО АПНИ, 2023  
© Коллектив авторов, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

### СЕКЦИЯ «БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

*Бочаров А.В.*

РАЗРАБОТКА ОПТИМИЗИРОВАННОЙ СТРУКТУРЫ РЕЛЯЦИОННОЙ  
БАЗЫ ДАННЫХ ДЛЯ СИСТЕМЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО  
ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННЫХ ПЛАНОВ  
ПИТАНИЯ, ОРИЕНТИРОВАННОЙ НА СОВРЕМЕННЫЕ  
РЫНОЧНЫЕ ТРЕНДЫ..... 5

### СЕКЦИЯ «ГЕОЛОГИЯ»

*Пирниязов Б.К.*

ОЦЕНКА ЕМКОСТНЫХ СВОЙСТВ КАРБОНАТНЫХ КОЛЛЕКТОРОВ  
ПО КРИВЫМ БОКОВОГО КАРОТАЖА И ВЛИЯНИЕ ГЛИНИСТОСТИ  
НА ДАННЫЕ НЕЙТРОННОГО ГАММА-КАРОТАЖА..... 9

### СЕКЦИЯ «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

*Токарев М.Н.*

ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЕ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ НА  
ПРАКТИКЕ ..... 17

### СЕКЦИЯ «СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

*Золотовская М.И.*

СОЦИАЛЬНОЕ ПОЛЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ..... 23

### СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

*Волошин А.В., Стромская Ю.И. Подуева О.Н., Дементьева К.А.*

СОВРЕМЕННАЯ ГЕОПОЛИТИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В СФЕРЕ  
ГЛОБАЛИЗАЦИИ: УЧАСТНИКИ, ОПИСАНИЕ, ПОСЛЕДСТВИЯ ..... 26

### СЕКЦИЯ «ФИЛОСОФИЯ»

*Владимиров А.А.*

ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ..... 31

### СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

*Барыбина И.С., Лебедкина В.Б., Жирова Н.В., Головченко Л.В.*

ТИПЫ УРОКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ: ОТ КЛАССИКИ ДО  
СОВРЕМЕННОСТИ ..... 35

<b>Букреева Р.Ю., Донец Л.П., Сухорукова Н.Р.</b> ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ЭТАПЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ .....	40
<b>Гранкина И.Г., Косова О.А., Смургина Т.М., Аброскина А.А.</b> ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД.....	43
<b>Казьмирчук С.С., Шмакова А.В.</b> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПРАКТИК СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ .....	47
<b>Лучкина О.В.</b> ВЛИЯНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА НА ЗДОРОВЬЕ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	50
<b>Малахова Н.Е., Борзенкова М.И., Васильева О.В., Аброскина А.А.</b> КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ.....	54
<b>Румянцева Н.Н., Малахова Т.В., Селяхина Л.Н.</b> РОЛЬ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ .....	58
<b>Ряднова С.В., Зубова Н.Н., Шестакова А.А., Ильченко Е.А.</b> РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ИГР И ПОСОБИЙ В ДОУ .....	61
<b>Селиверстенко А.В., Вараксина О.В.</b> ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ НАУСТИМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ .....	65
<b>Сулова М.М., Лавриненко В.С., Колесникова О.В., Лунина Т.К., Рудычева Н.В.</b> ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ ОТСМ.....	68
<b>Чувылкина О.В., Скочко Е.В.</b> ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ «ВМЕСТЕ С СЕМЬЕЙ».....	73

## СЕКЦИЯ «БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

# РАЗРАБОТКА ОПТИМИЗИРОВАННОЙ СТРУКТУРЫ РЕЛЯЦИОННОЙ БАЗЫ ДАННЫХ ДЛЯ СИСТЕМЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННЫХ ПЛАНОВ ПИТАНИЯ, ОРИЕНТИРОВАННОЙ НА СОВРЕМЕННЫЕ РЫНОЧНЫЕ ТРЕНДЫ

*Бочаров Андрей Викторович*

ведущий разработчик программного обеспечения, ООО «Юнибор»,  
Россия, г. Москва

Статья рассматривает разработку реляционной базы данных для автоматизированной системы подбора планов питания на основе рыночных данных. Основное внимание уделено методологическим аспектам создания базы и применению методов машинного обучения для рекомендаций. Исследован потенциал коммерциализации проекта в сфере планирования питания. Статья полезна разработчикам программного обеспечения и специалистам в области питания.

*Ключевые слова:* реляционная база данных, планирование питания, машинное обучение, рыночные данные, коммерциализация проекта.

В современном информационном обществе роста потребительских требований и интенсивности данных актуализируется проблема эффективного проектирования и внедрения реляционных баз данных, способных отвечать сложным запросам пользователей. Особенное внимание уделяется базам данных, которые позволяют индивидуализировать потребительский опыт на основе анализа рыночных предложений. В этой связи системы автоматизированного формирования планов питания на основе актуальных рыночных данных становятся предметом все большего научного интереса, обеспечивая не только пользу для конечных пользователей, но и новые возможности для исследователей в области обработки и анализа данных.

В рамках представленной статьи нашей главной задачей является детальное рассмотрение процесса создания оптимизированной реляционной базы данных для такой системы. Мы стремимся проанализировать ключевые аспекты проектирования и интеграции данных, учитывая особенности актуальных рыночных предложений и потребительских предпочтений. Целью данной статьи будет не только техническое освещение процесса разработки, но и демонстрация потенциальной ценности такой базы данных для обеспечения высококачественных, индивидуализированных планов питания, ориентированных на современные рыночные тренды.

Реляционные базы данных (РБД) сформировались как ответ на необходимость обеспечения структурированного хранения и манипуляции большими объемами информации, предоставляя средства для эффективного взаимодействия с данными с использованием отношений и нормализации. В основе реляционного подхода лежит концепция таблиц, состоящих из строк и столбцов,

где каждая строка представляет собой уникальную запись, а столбцы характеризуют атрибуты этой записи. Ключевой особенностью РБД является их способность обеспечивать целостность и согласованность данных с помощью реляционной алгебры и интеграции первичных и внешних ключей.

С течением времени было предложено множество методологий проектирования реляционных баз данных, начиная от классических методов нормализации до более современных подходов, основанных на объектно-ориентированном и функциональном дизайне. При этом различные методологии фокусируются на определенных аспектах проектирования, таких как оптимизация производительности, гарантирование целостности данных или удовлетворение конкретных бизнес-требований.

Важно отметить, что выбор методологии проектирования РБД зависит от многих факторов, включая характеристики конкретной предметной области, требования к производительности и масштабируемости, а также предполагаемые сценарии использования базы данных. Таким образом, глубокое понимание теоретических основ реляционных баз данных и доступных методологий проектирования становится неотъемлемым инструментом при создании эффективных и надежных систем хранения данных.

Современный рынок продуктов питания динамично меняется, и актуальность данных о ценах, акциях и ассортименте является критическим фактором для любой системы планирования питания. Одним из наиболее эффективных методов сбора рыночных данных в реальном времени является парсинг данных с сайтов супермаркетов. Данный метод позволяет автоматически извлекать нужную информацию, преобразовывая ее из веб-страниц в структурированный формат, пригодный для дальнейшего анализа.

После сбора, следующим этапом является обработка и классификация полученных данных. Этот процесс включает в себя идентификацию категорий продуктов, определение их характеристик, таких как калорийность, содержание жиров, углеводов и витаминов. Кроме того, важным аспектом является анализ текущих рыночных предложений с целью выявления наиболее выгодных акций и скидок. Использование современных методов машинного обучения и статистического анализа позволяет автоматизировать этот процесс, делая рекомендации более точными и релевантными для конечного пользователя.

Таким образом, грамотное сочетание технологий парсинга данных с методами их анализа и классификации создает основу для формирования оптимизированных планов питания, учитывающих актуальную рыночную ситуацию и индивидуальные потребности пользователя.

В современной практике разработки программных решений выбор подходящей системы управления базами данных (СУБД) становится ключевым этапом, особенно когда речь идет об обработке и анализе больших объемов данных. Для задачи создания системы планирования питания реляционная СУБД была выбрана как наиболее подходящий инструмент, обеспечивающий стабильность, производительность и надежное хранение данных.

Основными сущностями в разрабатываемой базе данных являются рецепты и продукты. Рецепты содержат информацию о способе приготовления блюда, а также перечень необходимых ингредиентов. Продукты в свою очередь характеризуются различными атрибутами: название, калорийность, содержание белков, жиров, углеводов и других нутриентов. При этом, учитывая динамичность данных о продуктах, особое внимание уделяется их актуализации и корреляции с рыночными предложениями.

Однако важно не только наличие всей необходимой информации, но и ее структурированное и эффективное хранение. В этом контексте нормализация структуры базы данных выступает в качестве ключевой задачи. Она позволяет избежать избыточности данных, обеспечивая при этом высокую скорость выполнения запросов. Применяя различные методы оптимизации, такие как индексация и денормализация, где это целесообразно, создается гармоничная и производительная структура, способная эффективно обрабатывать запросы и предоставлять актуальные планы питания для пользователей.

Актуальность данных о продуктах, особенно в контексте их стоимости, играет важную роль в процессе формирования оптимальных и экономически эффективных планов питания. С учетом этой потребности была реализована интеграция системы с данными с сайтов супермаркетов. Такое автоматическое обновление информации обеспечивает не только своевременное отражение изменений в стоимости, но и возможность учета наличия новых товаров на рынке.

Однако учет исключительно базовых цен на продукты не позволил бы полностью реализовать потенциал системы в части экономической оптимизации рационов. В современных рыночных условиях супермаркеты регулярно предлагают различные акции и специальные предложения, которые могут существенно влиять на итоговую стоимость покупок. Поэтому в системе реализован дополнительный механизм, позволяющий учитывать такие акционные предложения при формировании планов питания. Это обеспечивает пользователям возможность не только соблюдать свой бюджет, но и оптимально использовать рыночные предложения для максимизации экономии и разнообразия рациона.

В современных условиях повышенного внимания к индивидуальному питанию и здоровью, алгоритмы, которые адаптируются к потребностям конкретного человека, становятся все более востребованными. Основной задачей в этой области является разработка интеллектуального алгоритма, способного учитывать множество переменных, включая пользовательские предпочтения, диетические ограничения и аллергические реакции. Интеграция таких данных позволяет системе генерировать рационы, максимально приближенные к индивидуальным потребностям пользователя.

Применение методов машинного обучения открывает новые горизонты в индивидуализации рекомендаций. Вместо стандартных шаблонов, система способна анализировать прошлые предпочтения, реакции и отзывы пользователя, адаптируясь и предлагая наиболее подходящие варианты плана питания.



Такие алгоритмы способствуют не только удовлетворению вкусовых предпочтений, но и поддержанию здорового и сбалансированного рациона.

Однако одного только адаптивного подхода недостаточно. Для гарантирования качества и эффективности предложенного плана питания важно осуществлять регулярную оценку и корректировку. Это позволяет обеспечить не только соответствие индивидуальным требованиям, но и дает возможность оптимизировать систему, делая ее предложения все более точными и уместными.

В ходе нашего исследования были рассмотрены ключевые аспекты создания и оптимизации реляционной базы данных для системы индивидуализированного планирования питания. Применение современных методов машинного обучения позволило реализовать алгоритм, способный учитывать индивидуальные особенности и предпочтения пользователей, что делает систему не только функциональной, но и высокоэффективной.

В заключение, стоит отметить, что проект имеет большие перспективы коммерциализации. Учитывая текущие тренды к индивидуализированному питанию и здоровому образу жизни, система может стать востребованным решением на рынке, оказав существенное влияние на сферу планирования питания и здорового образа жизни.

#### **Список литературы**

1. Дейт К. Дж. Введение в системы баз данных. М.: Вильямс, 2005.
2. Ульман Дж., Видерхолд М. Основы работы с базами данных. М.: Техносфера, 2006.
3. Хернандес М. J. SQL-запросы для простых смертных: Практическое руководство по манипулированию данными в SQL. М.: Питер, 2018.
4. Скляр Д. PHP и MySQL: Разработка веб-приложений. М.: Вильямс, 2011.
5. Браунли Дж. Основы работы с Python: научный подход к программированию. М.: Вильямс, 2019.
6. Расселл С. Искусственный интеллект: современный подход. М.: Вильямс, 2013.
7. Холл М., Франк Е., Гевис Г., Пфаерингер Б., Резникова Ж., Трабская К. Данные: анализ и машинное обучение в Python, R и SQL. М.: Вильямс, 2018.
8. Кормен Т., Лейзерсон Ч., Ривест Р., Штайн К. Алгоритмы: построение и анализ. М.: Вильямс, 2016.

## СЕКЦИЯ «ГЕОЛОГИЯ»

# ОЦЕНКА ЕМКОСТНЫХ СВОЙСТВ КАРБОНАТНЫХ КОЛЛЕКТОРОВ ПО КРИВЫМ БОКОВОГО КАРОТАЖА И ВЛИЯНИЕ ГЛИНИСТОСТИ НА ДАННЫЕ НЕЙТРОННОГО ГАММА-КАРОТАЖА

*Пирниязов Байраммырат Какабаевич*

директор,

Научно-исследовательский институт природного газа ГК «Туркменгаз»,  
Туркменистан, г. Ашгабат

Из-за низкой пористости глубокозалегающих пород-коллекторов значительно возрастают требования к точности определения коллекторских параметров по геофизическим материалам. В настоящей работе обобщены результаты опытно-методических исследований, проводимых в течение ряда лет в Туркменистане. В ней изложены способы определения пористости по боковому каротажу и учета влияния глинистостей, а также способы выделения и оценки коллекторов сложного строения. Приведенные приемы и методы интерпретации предназначены для изучения карбонатных отложений юры и мела нефтегазовых месторождениях Туркменистана и рекомендуются для опробования во всех геофизических организациях, ведущих исследования сложных карбонатных коллекторов.

*Ключевые слова:* геофизика, раствор, вскрытие, акустический, боковой, водонасыщенность, литология, приток, глинистость, карбонат, порода.

Для изучения электрических параметров разрезов скважин в геологических условиях Туркменистана наибольшее применение получил метод трехэлектродного бокового каротажа. Особенно важное значение имеет метод для изучения карбонатных разрезов, когда вскрытие пластов производится на высокоминерализованных суровых растворах, при этом эффективность других электрических методов резко снижается.

В большинстве известных методических рекомендаций по выделению и оценке сложных коллекторов методами промысловой геофизики в разрезах глубоких скважин предполагается, что блоковая пористость, определяемая по относительному сопротивлению, практически не зависит от литологии, т.е. допускается, что установленная связь  $P_{II} = f(K_{II})$  справедлива для любых литологических разностей карбонатных пород.

Однако сравнение пористостей, определенных по НГК, АК и относительному сопротивлению, водонасыщенных гранулярных пластов-коллекторов показывает, что в большинстве случаев пористость, определенная по относительному сопротивлению, значительно ниже, чем по НГК и АК. Особенно большие расхождения наблюдаются для доломитов и их разностей. Это в ряде случаев привело к ошибкам в определении характера пластов-коллекторов [1].

Нами проведены работы, являющиеся первыми попытками установления связи  $R_{\Pi} = f(K_{\Pi})$  для различных литологических разностей пород-коллекторов, встречающихся в разрезах Туркмении.

Использован графический способ совместной обработки данных акустического и бокового каротажа по известной методике, применяемой при уточнении величин интервального времени пробега упругой волны по скелету пород изучаемого разреза.

При построении использованы результаты определения литологии по керну, геофизике (НГК, АН), опробования пластов и анализы проб пластовых вод. Выбраны пласты, из которых при опробовании получены притоки пластовых вод, и пласты, которые по геофизическим данным уверенно характеризуются как водонасыщенные.

На рис. 1 (а, б) иллюстрируются результаты исследований для доломитов, известняков водонасыщенных, слабоглинистых. При этом относительные сопротивления пластов находились в предположении, что КС бокового каротажа соответствует удельному сопротивлению незатронутой проникновением части пласта – в этом случае  $\rho_{\text{пл}}^{\text{БК}}/\rho_{\text{пв}}$ . КС бокового каротажа исправлялось за влияние диаметра скважины, мощности пласта и сопротивления вмещающих пород. Шкала оси абсцисс ( $\Delta T$ ) принята линейной, шкала оси ординат ( $R_{\Pi}$ ) подчиняется закону  $\sqrt{\frac{1}{R_{\Pi}}}$ .

На рис. 1 (а,б) нанесены графики зависимости  $R_{\Pi} = f(\Delta T)$ , соответствующие различным значениям структурного коэффициента  $m$ , характеризующего особенности структуры порового пространства породы и входящего в известное уравнение Арчи:

$$R_{\Pi} = \frac{\rho_{\text{пл}}}{\rho_{\text{пл}}} = \frac{1}{K_{\Pi}^T} \quad (1)$$

(в принятой системе координат подобный график прямолинеен лишь для случая, когда  $m=2$ ).

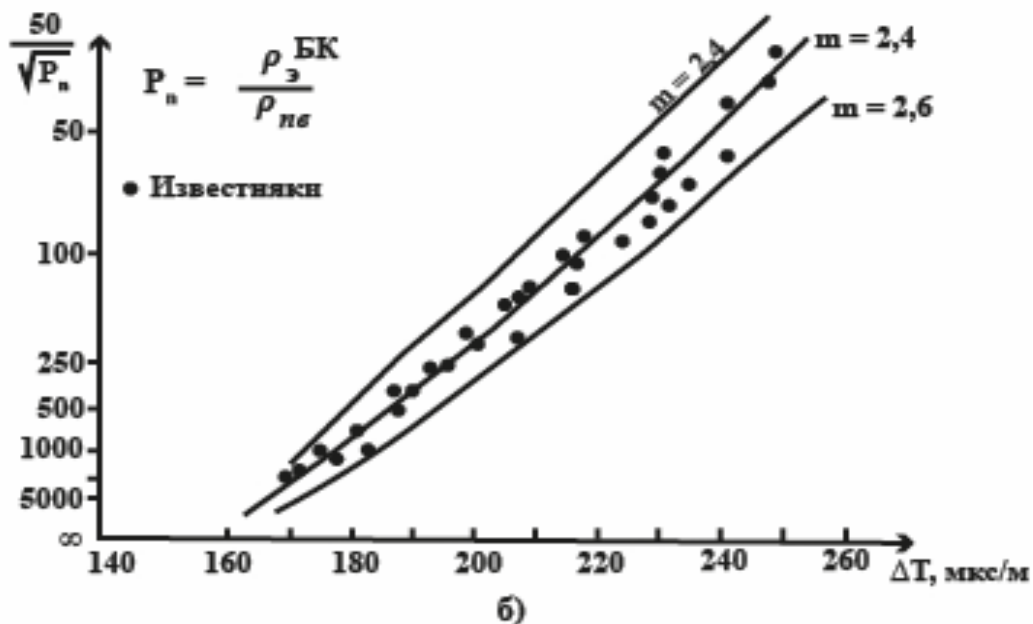
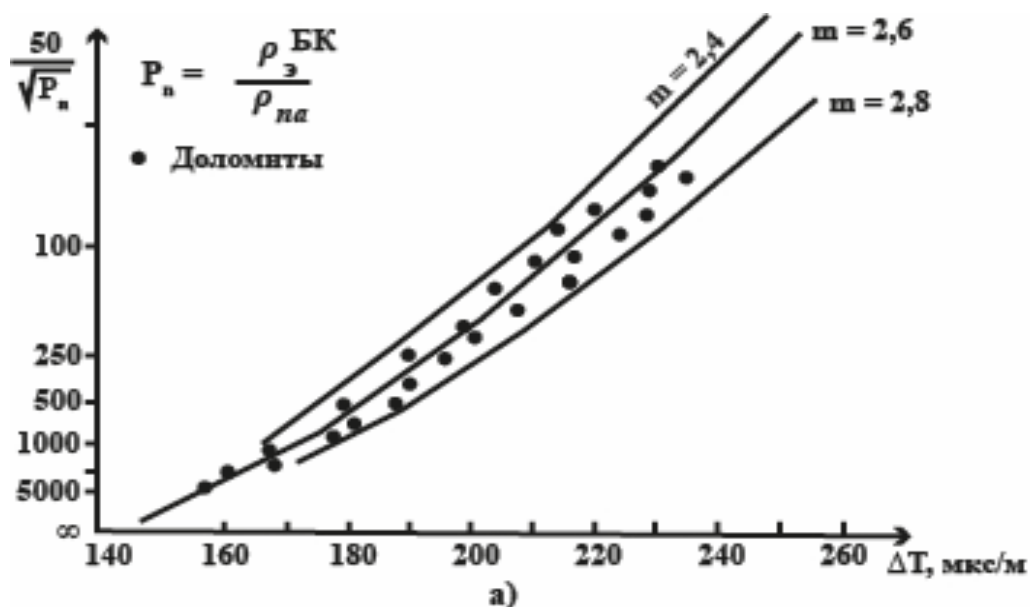


Рис. 1. а, б – Определение структурного коэффициента  $m$  уравнения Арчи для карбонатных пород Центральной части Туркменистана

Как видно из приведенных рисунков, структурный коэффициент  $m$  для доломитов по соотношению  $\rho_{BK}^{\text{BK}}/\rho_{nB}$  находится в пределах 2,4-2,8 (в среднем 2,6). Для известняков  $m$  изменяется в пределах 2,3-2,6 по  $\rho_{nB}$ .

С повышением точности определения удельного сопротивления пласта диапазон изменения структурного коэффициента уменьшится. Для доломитов  $m$  будет стремиться к величине 2,6, а для известняков к 2,4, что соответствует структурным коэффициентам аналогичных пород [2].

Из вышеприведенных рисунков следует, что при определении пористости по относительному сопротивлению пласта целесообразно пользоваться зависимостью для доломитов и для известняков (рис. 2).

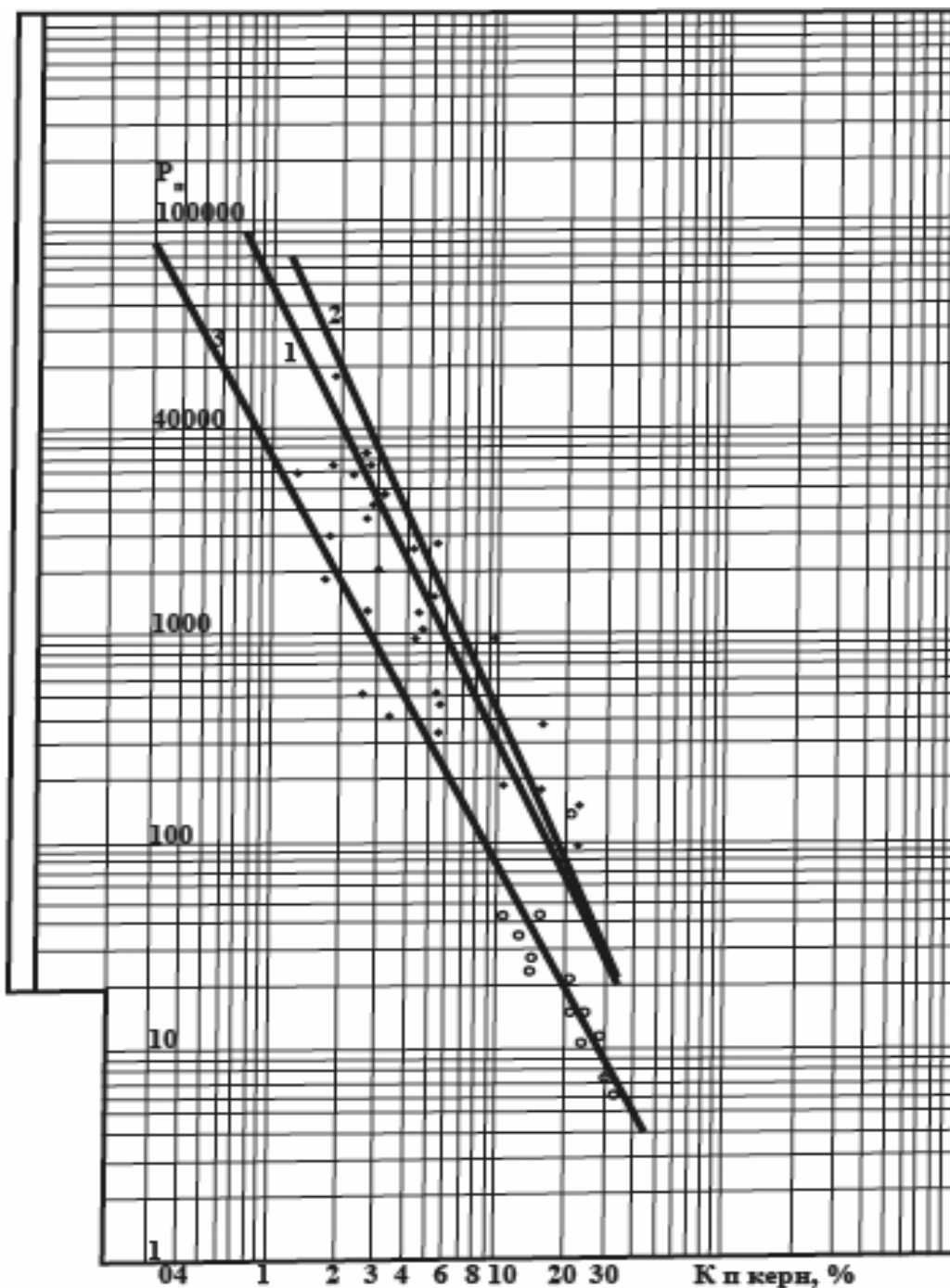


Рис. 2. Зависимость параметра пористости ( $P_{п \text{ геол.}}$ ) от пористости ( $K_{п \text{ керн}}$ ) для известняков (1), доломитов (2), песчаников и алевролитов (3) мезозоя Туркменистана

Несмотря на то, что установленные структурные коэффициенты являются приблизительными, они имеют важное практическое значение при комплексной интерпретации данных НГК, АК и БК, так как до настоящего времени нет ни одного определения  $P_{п}$  по керну для карбонатных отложений Центральной и Юго-Западной части Туркменистана.

По полученным зависимостям были определены коэффициенты открытой пористости для большого количества водонасыщенных (по опробованию через эксплуатационную колонну) пластов. Сравнение результатов определений  $K_{п}^{БК}$ ,  $K_{п}^{АК}$  для пластов с гранулярной пористостью показывает, что для вы-

борки в 187 пластах математические ожидания  $M$  составляют 4,499 и 4,205 соответственно (рис. 3). Высокое сходство результатов говорит о высокой достоверности, определенных по данным бокового каротажа, коэффициентов открытой пористости [3].

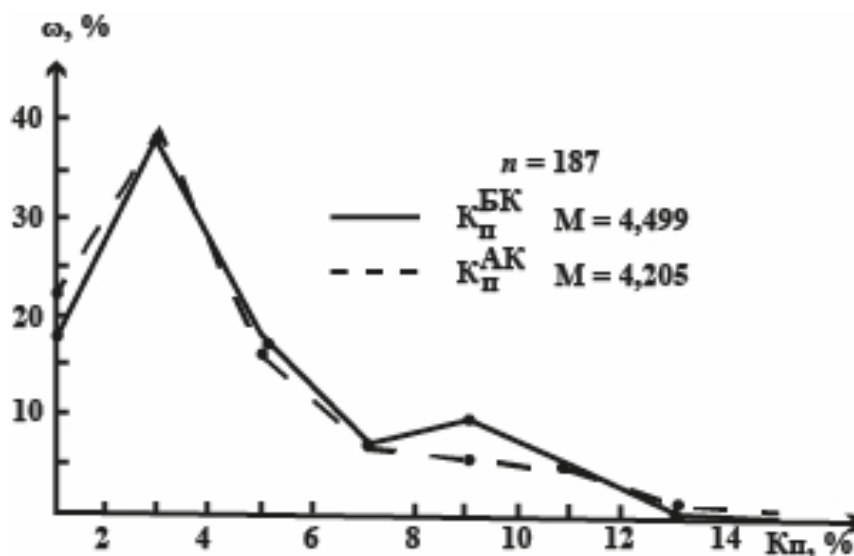


Рис. 3. Кривые распределения  $K$  и  $K_p$  пород с гранулярной пористостью

**Учет влияния глинистости на данные нейтронного гамма-каротажа.** Известные методики определения пористости карбонатных пород методом НГК применимы лишь в тех случаях, когда объемная глинистость пород не превышает единиц процентов. При более высокой глинистости значительная часть водорода содержания будет приходиться на глинистый материал. Поэтому внесение поправок в  $K_p^{НГК}$ , учитывающих влияние глинистости, имеет большое практическое значение.

Исходными данными для количественной оценки пористости могут быть использованы диаграммы ГК, НГК. Использование их обусловлено тем, что первая, в основном, характеризует объемную глинистость пород, вторая — общее водородосодержание их [6].

Предлагаемый способ учета глинистости карбонатных пород заключается в следующем:

- сопоставляются в полулогарифмической системе координат кривые ГК и НГК. В результате будет получено поле точек (рис. 4) с координатами  $J_\gamma$  — показания ГК в мкР/ч и  $J_{n\gamma}$  — показания НГК в усл.ед. Все точки (пласты) располагаются в прямоугольном треугольнике, гипотенуза которого проводится по точкам, характеризующим пласты, в которых водородосодержание обусловлено только наличием глинистого материала, т.е. неэффективной пористостью (пласты-неколлекторы). При сопоставлении  $J_\gamma$  —  $J_{n\gamma}$  проводится послойная обработка диаграмм ГК, НГК, т.е. выделяются все пласты в интервале исследования. Положение линии не коллекторов контролируется показаниями НГК и ГК в плотных известняках, доломитах и глинах;

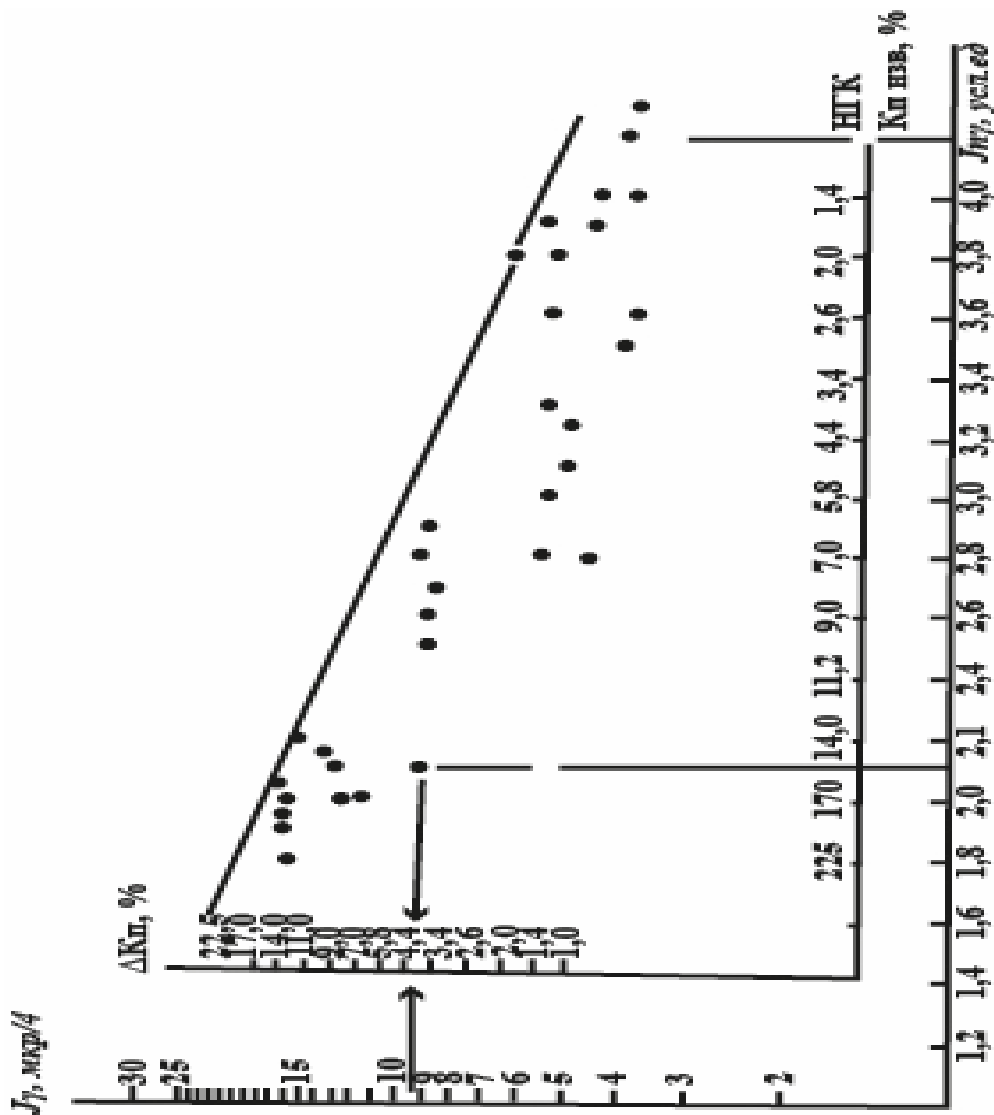


Рис. 4. Определение поправки  $\Delta K_p$  за влияние глинистости (скв.4 – Вост. Кумбет, интервал 4200-4690м)

- показания НГК с помощью зависимости  $\Delta J_\gamma = f(K_p)$  переводятся  $K_p^{НГК}$  (метод двух опорных пластов);
- используя линию, характеризующую пласты, где водородосодержание связано только с наличием глинистого материала, перевести шкалу пористости НГК на шкалу  $J_\gamma$ , таким образом получим значения  $\Delta K_p$ , т.е. пористость, приходящуюся на долю глинистого материала [4];
- разность между общей пористостью, определенной по НГК, и пористостью  $K_p$ , приходящейся на долю глинистого материала, даст величину пористости, исправленную за влияние глинистости. Последовательность определения  $\Delta K_p$  показана на рис. 4.

Сопоставление  $J_\gamma - K_p$  было проведено по материалам более десяти скважин. На рис. 5 приведен результирующий график зависимости  $J_\gamma - \Delta K_p$ , который рекомендуется использовать для контроля качества материалов ГК [5].

Многолетняя практика использования диаграмм ГК для количественных определений  $K_{гп}$ ,  $S_{гп}$  показывает стабильность и надежность работы аппара-

туры СП-62 (ТЕКУ) в геолого-технических условиях Центральной части Туркменистана.

Определенные по диаграммам НГК коэффициенты пористости с учетом влияния глинистости более достоверно отражают реальные емкостные свойства глинистых коллекторов.

Вышеприведенное графическое построение  $J\gamma = f(Jn\gamma)$  можно также использовать для определения максимальных значений ГК в тех случаях, когда в разрезе отсутствуют пласты чистых глин. Максимальное значение ГК, соответствующее пласту чистых глин, определяется следующим образом. Точку, соответствующую 30-40% пористости – в зависимости от глубины изучаемого разреза – на шкале НГК, используя линию «гипотенуза» зависимости)  $J\gamma = f(Jn\gamma)$ , переводят на шкалу ГК. Полученное значение рекомендуется принимать как максимальное [6].

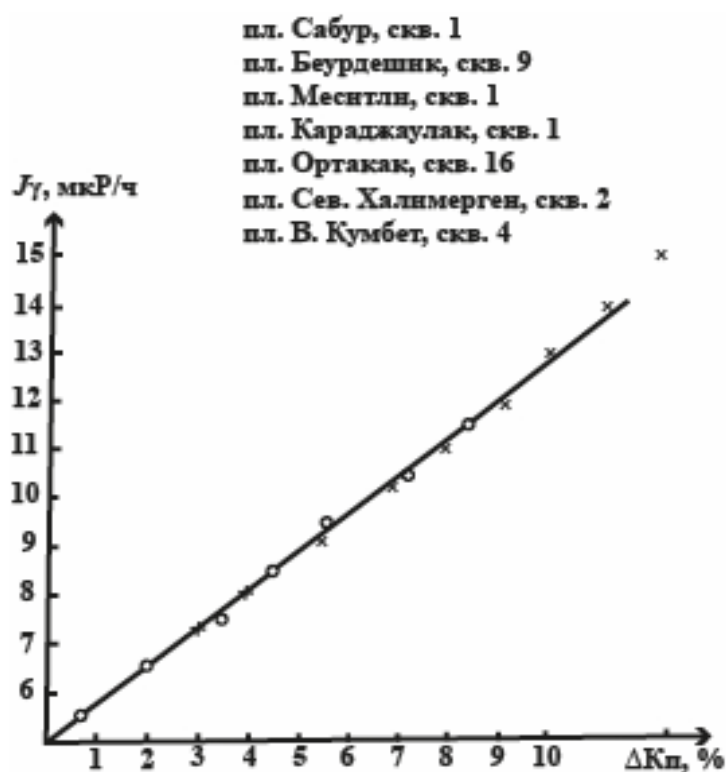


Рис. 5. Связь показаний ГК ( $J\gamma$ ) (и пористости ( $\Delta K_p$ ), приходящейся на долю пространства, занятого глинистым материалом (карбонатные породы). Центральные Каракумы

#### Список литературы

1. Литофизика и нефтегазность триасовых отложений запада Туранской свиты. – М.: Наука, 1984. – С. 130.
2. Деряев А.Р. Характеристика продуктивных горизонтов и определение физико-химических свойств продукции для разработки месторождений методом одновременной раздельной эксплуатации. Сборник статей международной научно-практической конференции. часть 1. – Казань: Издательство «Омега Сайнс», 2023. С. 31-43.
3. Интерпретация результатов геофизических исследований разрезов скважин. – М.: Недра, 1982.
4. Деряев А.Р. Определение характеристики коллекторских свойств продуктивных пластов (горизонтов) и их неоднородности для одновременно раздельной разработки месторождения // Сборник статей Международного научно-исследовательского конкурса



“Наш выбор – наука”. – Петрозаводск: Научное издание: МЦНП “Новая наука”. 2022. – С.8-12.

5. Литолого-петрографические и коллекторские характеристики мезокайнезойских отложений северо-западной части Южно-Каспийской впадины. В.Ш. Гурбанов, Л.А. Султанов, С.А. Валиев, М.Т. Бабаев // Вестник Пермского национального исследовательского университета. Геология. Нефтегазовое и горное дело. – 2015. – №17. – С.5-15.

6. Физические характеристика и фильтрационно-емкостные свойства перспективных нефтегазосных горизонтов в низах продуктивной толщи на сухопутных площадях Азербайджана. (на примере месторождения Каламаддин) / В.Ш. Гурбанов, А.Б. Гасанов, Н.Р. Нариманов, Л.А. Султанов, Ш.А. Ганбарова // Вестник Пермского национального исследовательского университета. Геология. Нефтегазовое и горное дело. – 2017. – Т.16, №3 – С.204-214.

**ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЕ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
НА ПРАКТИКЕ**

*Токарев Максим Николаевич*

главный специалист группы по информационной безопасности,  
АО «Научно-производственное объединение им. С.А. Лавочкина»,  
Россия, г. Химки

В статье рассматривается алгоритм, придерживаясь которого, организации могут осуществить переход от использования иностранного программного обеспечения к решениям отечественных ИТ-производителей. Этот алгоритм применим как для государственных учреждений, так и для коммерческих организаций, так как он основан на нормативных правовых актах, утвержденных Президентом Российской Федерации и регуляторами в области защиты информации.

*Ключевые слова:* импортозамещение, защита информации, программное обеспечение, информационные системы, информационные технологии, тестирование, информационная инфраструктура.

Импортозамещение – это сложный и многогранный процесс, который требует тщательного планирования и оценки ресурсов. Однако, успешное внедрение импортозамещения может принести значительные выгоды, включая сокращение зависимости от импорта, развитие внутренних компетенций и повышение конкурентоспособности на рынке. Переход к российским аналогам программного обеспечения (ПО) приведет к изменениям в информационной инфраструктуре организаций. Эти изменения затронут все производственные и бизнес-процессы, в которых используются информационные технологии.

Успешное осуществление проекта по импортозамещению ПО требует тщательного планирования и выполнения нескольких важных шагов. Для реализации такого проекта должна быть создана рабочая группа, в состав которой включаются компетентные специалисты из разных областей.

Первым ключевым шагом является анализ текущей информационной инфраструктуры организации, выявление импортных компонентов, их технических характеристик, определение их критичности, а также выявление критических бизнес-процессов, в которых они принимают непосредственное участие. Важно учесть, какое ПО требует замены, и рассмотреть возможности установки его локально или с использованием серверных решений через веб-интерфейс. В процессе оценки инфраструктуры могут возникнуть вопросы о необходимости модернизации существующего оборудования или приобретении нового. В зависимости от требований нового ПО возможно потребуется определенная мощность серверов. Поэтому рабочей группе следует провести анализ и сравнение требований к оборудованию с возможностями имеющейся инфраструктуры. На основе этого анализа необходимо учесть бюджет, необходимый для приобретения дополнительного или нового оборудования.

Кроме того, на этом этапе следует обратить внимание на создание резервной копии настроек информационных систем, на которых планируется внедрение нового ПО. Это позволит обеспечить безопасность данных и упростить процесс перехода на новое ПО. Также необходимо подготовиться к критическим обновлениям, которые могут понадобиться в ходе перехода.

Следующим шагом будет разработка плана замещения, который включает в себя определение необходимых ресурсов, написание ТЗ, поиск вендоров, временные рамки и бюджетные ограничения. Важным аспектом является подготовка грамотного технического задания (ТЗ) для нового ПО. В ТЗ должны быть четко определены требования и функциональность, которые должно обеспечивать новое ПО. Как только будет сформировано ТЗ осуществляется поиск вендоров, предлагающих аналоги ПО, которые соответствуют требованиям, указанным в ТЗ. Важно учесть репутацию и опыт вендоров, а также проверить, насколько их решения могут быть интегрированы в существующую инфраструктуру и бизнес-процессы. На сегодняшний день на рынке существует ограниченное число российских производителей, так как у них разная функциональность, функционал и способ интеграции с другими продуктами.

Анализируя функциональность ПО, необходимо учитывать потребности всех сотрудников компании. В компании формируется список требований по переходу на новое ПО, а также проводится опрос сотрудников для выявления необходимого функционала. По данным статистики, отечественное ПО удовлетворяет запросы 90% пользователей. Остальным 10% придется искать альтернативы. Переход на новое ПО требует осторожного планирования и последовательного внедрения. Желательно начинать с технических подразделений, где работают наиболее опытные и квалифицированные сотрудники. Однако необходимо учитывать, что выбранные подразделения должны выполнять не критически важные производственные задачи. В случае возникновения ошибок есть риск привести к остановке всех производственных процессов, что может иметь крайне негативные последствия для организации.

Неотъемлемой частью процесса импортозамещения ПО является тестирование. Перед началом тестирования необходимо провести ряд мероприятий по подготовке:

- формирование тестовых группы пользователей. Тестовые группы пользователей должны быть сформированы на основе тех информационных систем, которые они используют, и выполняемых ими функций;
- разработка программ испытаний. Программы испытаний должны содержать перечень тестов, которые необходимо провести, а также критерии оценки результатов тестирования;
- подготовка тестовой среды. Тестовая среда должна быть создана с учетом требований к новому ПО.

Тестирование может проводиться в несколько этапов:

- этап функционального тестирования. На этом этапе проводится тестирование функциональных возможностей нового ПО;

- этап нагрузочного тестирования. На этом этапе проводится тестирование нового ПО на предмет его способности выдерживать нагрузки, характерные для его использования в организации;
- этап тестирования производительности. На этом этапе проводится тестирование нового ПО на предмет его производительности;
- этап тестирования безопасности. На этом этапе проводится тестирование нового ПО на предмет его защищенности от взлома и других атак.

По результатам тестирования составляется отчет, в котором указываются все выявленные проблемы и несоответствия. На основании отчета принимается решение о необходимости доработки нового ПО или информационных систем организации.

При тестировании нового ПО следует учитывать следующие рекомендации:

- тестирование должно проводиться в реальных условиях использования ПО. Это позволит выявить проблемы, которые могут возникнуть при эксплуатации ПО в организации;
- тестирование должно проводиться с участием пользователей. Пользователи могут выявить проблемы, которые не были обнаружены при тестировании специалистами;
- тестирование должно проводиться в несколько этапов. Это позволит выявить проблемы постепенно и устранить их своевременно;
- важность поддержки версионности файлов при изменении их форматов. Это связано с тем, что многие организации используют документы в формате docx и xls, которые являются продуктами компании Microsoft. Если в рамках импортозамещения организация переходит на российское офисное ПО, то необходимо обеспечить поддержку этих форматов.
- возможность решения проблем совместимости путем точечной доработки ПО. Это позволяет избежать необходимости полной переделки ПО, что может быть дорогостоящим и трудоемким.

Обучение персонала является важным аспектом успешной работы организации. При внедрении нового ПО сотрудники могут столкнуться с рядом проблем и сложностей, особенно из-за привычки к старой системе. Чтобы избежать замедления или даже полной остановки производственных процессов, необходимо предоставить грамотную и своевременную поддержку пользователям нового ПО. Обучение персонала имеет несколько вариантов реализации. Если в организации есть компетентные сотрудники, можно провести обучение самостоятельно. Они могут изучить новое ПО и передать полученные знания остальным сотрудникам. Однако, если такой возможности нет или требуется более глубокое понимание нового ПО, можно отправить сотрудников на корпоративные тренинги, организуемые вендором, который предоставляет данное ПО. При самостоятельном обучении сотрудников следует придерживаться определенного алгоритма. В первую очередь необходимо определить формат обучения. Это может быть командное обучение, когда группа сотрудников изучает новое ПО вместе, или индивидуальное обучение, когда каждый

сотрудник изучает ПО самостоятельно. Затем следует подготовить обучающий материал, который будет использоваться в процессе обучения. Материалы могут включать в себя инструкции, видеоуроки, тесты и другие ресурсы, которые помогут сотрудникам освоить новое ПО. Проведение обучения – следующий шаг. Сотрудникам предоставляются возможности для изучения нового ПО, будь то через онлайн-курсы, вебинары или личные консультации с экспертами. Важно создать подходящую атмосферу для обучения, где сотрудники могут задавать вопросы, делиться опытом и активно взаимодействовать с обучающими материалами. После завершения обучения, материалы и ресурсы должны быть размещены в корпоративных источниках, чтобы все заинтересованные сотрудники могли получить доступ к ним. Это позволит сотрудникам обратиться к материалам в любое удобное для них время и повторить изученное, если это необходимо. Обучение персонала новому ПО имеет не только практическую пользу для организации, но и способствует лояльности и положительному настрою сотрудников. Когда сотрудники чувствуют поддержку и получают необходимые знания, они становятся более уверенными в своих навыках и способны более эффективно выполнять свою работу. Это влияет на общую производительность и успех организации. Таким образом, обучение персонала является неотъемлемой частью успешного внедрения нового ПО.

В плане импортозамещения важно учесть вопросы, связанные с обеспечением технической поддержкой ПО, так как этот процесс является неотъемлемой частью его разработки и эксплуатации. Как и у любого другого нового ПО, у российского ПО могут возникать проблемы и ошибки. Поэтому важно не пренебрегать технической поддержкой, которая предоставляется для решения этих проблем. Техническая поддержка выполняет несколько важных функций. Во-первых, она предоставляет быструю помощь пользователям ПО в решении возникающих проблем. Если у сотрудников возникли трудности при использовании программы, то они всегда могут обратиться в службу технической поддержки, где им окажут необходимую помощь и решат их проблему. Кроме того, техническая поддержка может помочь администраторам информационных систем в установке, настройке и обновлении ПО, в установке новой версии программы или настройке определенных параметров. Однако техническая поддержка не только помогает в решении проблем, но и способствует улучшению качества использования программного продукта. Благодаря обратной связи от пользователей разработчики могут выявить слабые места в ПО и внести соответствующие изменения. Таким образом, техническая поддержка играет важную роль в развитии и совершенствовании российского ПО. Нельзя забывать, что техническая поддержка является двусторонним процессом. Пользователи также должны активно участвовать, предоставляя полезную информацию о проблемах, с которыми они сталкиваются. Чем больше обратной связи получают разработчики, тем эффективнее они могут работать над устранением ошибок и улучшением ПО. Таким образом, техническая поддержка российского ПО играет важную роль в обеспечении качественного использования программного продукта.

Переход на новое ПО является важным и сложным мероприятием. В связи с этим организации, принимающие такое решение, могут столкнуться с выбором: проводить внедрение и поддержку нового ПО самостоятельно или привлекать подрядчика. В обоих вариантах есть свои преимущества, так и недостатки.

Преимущества при самостоятельном внедрении:

- организация может самостоятельно контролировать процесс и сроки его выполнения;
- данный процесс может быть дешевле, чем привлечение подрядчика;
- организация может получить дополнительные знания и опыт в области внедрения и поддержки ПО.

Недостатки при самостоятельном внедрении:

- отсутствие квалифицированных специалистов в штате организации;
- процесс может занять много времени и ресурсов;
- существует риск возникновения ошибок и проблем, которые могут привести к срыву сроков или снижению качества работы системы.

Преимущества при привлечении подрядчика:

- организации могут сосредоточиться на своих основных бизнес-процессах и не отвлекаться на ИТ-обслуживание;
- процесс может быть более быстрым и эффективным, чем самостоятельное внедрение и поддержка;
- подрядчик имеет большой опыт и знания в области внедрения и поддержки ПО, что снижает риск возникновения ошибок и проблем.

Недостатки при привлечении подрядчика:

- данный процесс будет дороже, чем самостоятельное внедрение и поддержка;
- организация может потерять контроль над процессом внедрения и поддержки ПО;
- подрядчик может не иметь полного понимания потребностей организации, что может привести к проблемам в будущем.

Выбор схемы технической поддержки на этапе внедрения и эксплуатации ПО является важным решением, которое может оказать существенное влияние на эффективность перехода на новое ПО. При выборе схемы поддержки необходимо учитывать все факторы, которые могут повлиять на решение, и выбрать вариант, который наилучшим образом соответствует потребностям организации.

Таким образом, успешная реализация импортозамещения ПО может быть достигнута путем соблюдения ключевых аспектов планирования, при которых оцениваются не только финансовые затраты, но и трудозатраты, необходимые для осуществления данного проекта, обучение сотрудников, приобретение нового оборудования или разработка специализированного ПО. Также важно учесть возможные риски и препятствия, которые могут возникнуть в

процессе реализации проекта. Помимо планирования и оценки ресурсов, необходимо разработать стратегию коммуникации и вовлечения всех заинтересованных сторон. Важно обеспечить прозрачность и понимание процесса импортозамещения, чтобы минимизировать возможные сопротивление или недоверие. В процессе реализации импортозамещения важно строго придерживаться разработанного плана и контролировать его выполнение. Регулярные отчеты о прогрессе и оценка достигнутых результатов помогут идентифицировать проблемные области и внести необходимые корректировки.

### **Список литературы**

1. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 01.10.2023).

2. Указ Президента Российской Федерации от 30.03.2022 №166 «О мерах по обеспечению технологической независимости и безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации» // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 01.10.2023).

3. Постановлению Правительства Российской Федерации от 16.11.2015 №1236 «Об установлении запрета на допуск программного обеспечения, происходящего из иностранных государств, для целей осуществления закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд» // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 01.10.2023).

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 3.05.2019 № 550 «Об утверждении Правил предоставления субсидии из федерального бюджета Российскому фонду развития информационных технологий на поддержку проектов по разработке и внедрению российских решений в сфере информационных технологий» // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 02.05.2023).

5. Приказ Минкомсвязи Российской Федерации от 01.04.2015 № 96 «Об утверждении плана импортозамещения программного обеспечения» // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 01.10.2023).

## СЕКЦИЯ «СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

### СОЦИАЛЬНОЕ ПОЛЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ

*Золотовская Милана Игоревна*

студентка, Алтайский государственный университет,  
Россия, г. Барнаул

*Научный руководитель – доктор философских наук, доцент  
Попов Евгений Александрович*

В статье рассматриваются ключевые проблемы социального поля общественного питания. Выявляются социальные характеристики такого поля, а также определяются существенные черты, позволяющие идентифицировать поле общественного питания. Определены также механизмы формирования социального поля общественного питания.

*Ключевые слова:* социальное поле, общественное питание, социальная практика, социологическое знание.

**Постановка проблемы.** В сфере общественного питания каждое заведение имеет определенную концепцию, которая, в первую очередь, содержит в себе информацию о том, какой показатель среднего чека будет лежать в основе того или иного места питания. В последнее время в Москве наблюдается рост демократичных заведений, также происходит стирание границ между четко определенными целевыми аудиториями в местах питания. Таким образом, возникает вопрос о том, каким образом трансформируется социальное поле общественного питания, а также, действительно ли нивелируется разница в предпочтениях представителей разных социальных уровней.

Социально-экономическое пространство общественного питания – сложный элемент, на формирование которого влияют различные факторы и механизмы. Все механизмы формирования социально-экономического пространства можно поделить на две большие категории: социальные и экономические.

К социальным механизмам можно отнести:

- 1) механизм ориентации на город;
- 2) механизм ориентации на статус;
- 3) механизм ориентации на национальный тип культуры;
- 4) механизм ориентации на цель посещения;
- 5) механизм ориентации на структуру меню;
- 6) механизм ориентации на уровень дохода и культуры;
- 7) механизм ориентации по типам действия;
- 8) механизм ориентации на культурную эпоху.

Социально-экономическое пространство общественного питания может быть связано с определенной культурной эпохой. Например, интерьер заведения может быть оформлен в стиле модерна, классицизма или барокко. Иногда



стиль здания, где расположено заведение, также влияет на его внутреннее оформление.

Анализируя экономические механизмы формирования социально-экономического пространства общественного питания, можно выделить следующие наиболее существенные:

- 1) механизм ориентации на цену;
- 2) механизм ориентации на расположение;
- 3) механизм ориентации на бренд.

Система общественного питания развивается быстро, появляются различные заведения, от простых до ресторанов высшего сегмента. Спрос порождает предложение. Для анализа общественного питания проведены экспертные интервью с представителями, работающими в сфере общественного питания или имеющими прямые или косвенные связи с ней. В качестве экспертов были выбраны пять представителей разных сегментов общественного питания. По мнению экспертов, основными факторами, которыми руководствуются посетители при выборе заведения общественного питания посетители руководствуются расположением, популярностью, целью посещения, вкусовыми предпочтениями и стоимостью. Некоторые эксперты также отметили внутренний дизайн кафе или ресторана, который создает комфортную атмосферу внутри [1]. Комфорт и удобство заведения, чистота и пространство общения важны для создания коммуникации. Люди, которые проводят деловую встречу, требуют больше открытого пространства или отдельных секций.

Так как в качестве экспертов были выбраны люди из сферы общественного питания, главной целью их деятельности является получение прибыли, именно поэтому они связывают правильную атмосферу в пространстве питания с желанием посетителей вернуться туда и показать место как можно большему количеству друзей и знакомых. Цены, по мнению экспертов, должны быть в таком заведении выше среднего, еда вкусной, а местоположение удобным для того, чтобы добраться. Более того, для всего этого важно учитывать концепцию заведения и правильно определить портрет типичного посетителя.

Фоновая музыка должна соответствовать формату заведения, например, национальные композиции для ресторанов с конкретной кухней. Телевизоры не всегда нужны, а настольные игры могут замедлить оборот столов. Вместо этого можно предоставить бумажные бюфеты для игры в морской бой и рисования.

Отвечая на вопрос об идеальном социально-экономическом пространстве общественного питания, эксперты разошлись во мнениях, но многие согласны, что узкая специализация на одной кухне является лучшим выбором. Формат «Маркет плейс» или «Обед буфет» также близок к идеалу, предоставляя выбор из разных кухонь и соответствующих поваров. Забронировать столик по интернету удобно для посетителей, а сплоченный, дружелюбный коллектив и приятная атмосфера – обязательные атрибуты идеального заведения. В качестве новшества для такого идеального социально-экономического пространства питания эксперты выделили обязательную обратную связь, так как

она влияет на выбор другими посетителями заведения куда пойти. Так, например, многие посетители выбирают кафе или ресторан исключительно ориентируясь на рейтинг на «Foursquare». Также каждый эксперт отметил необходимость ведения различных мастер-классов для привлечения новой аудитории. Также в качестве важного атрибута идеального пространства питания выделяют наличие кабинки для разговоров по телефону, в которых шум и посторонние вещи не мешали бы.

К мероприятиям, которые могут быть совмещены с едой, эксперты отнесли фестивали, выставки, книжные мероприятия, кулинарные мастер-классы.

Они также считают, что посещение других заведений помогает улучшить свою работу. При выборе заведения посетителей привлекают доброжелательность персонала, вкусная еда, чистота, уютная атмосфера, расположение и акции.

**Выводы.**

Таким образом, подводя итоги исследования, можно сделать следующие выводы:

1. Формирование социально-экономического пространства общественного питания зависит от механизмов ориентации на стоимость, бренд, цель посещения, национальный тип культуры, инфраструктуру города и структуру меню.

2. Факторы выбора заведения общественного питания – уютная атмосфера, интерьер, персонал, посуда, возможность общения, стоимость, расположение и вкусная еда.

3. Для посетителей наиважнейшим атрибутом является уютная атмосфера, а для работников – получение прибыли через удовлетворение клиентов.

4. «Идеальное» социально-экономическое пространство общественного питания должно включать в себя зоны еды, отдыха, работы и развлечения, разделенные на соответствующие интерьеры и предоставляющие возможности для питания. В заведении должны быть разнообразные кухни, представленные отдельными поварами, которые специализируются на них.

#### **Список литературы**

1. Warde A., Martens, L., Olsen, W. Consumption and the problem of variety: Cultural omnivorousness, social distinction and dining out [Журнал] // Sociology. – February 1999 г. – Т. 33. – С. 105-127.

2. Bourdieu P. Espace social: Champs et pratiques. Бурдьё П. – Социальное пространство: поля и практики. Сборник статей. [В Интернете]. – Центр гуманитарных технологий, 2005 г. <https://gtmarket.ru/laboratory/basis/3707/3708>. – Составление, общая редакция перевода и послесловие Н. А. Шматко.

3. Коннова Елена Новости. Недвижимость. "РБК" [В Интернете] // Веб-сайт журнала "РБК". – АО «Росбизнесконсалтинг», 26 07 2018 г. – 15 04 2020 г. – <https://reality.rbc.ru/news/5ee0b25a9a79479e4bed4238>.

4. Костин Михаил Кто есть кто. Веб-сайт "Московские рестораны" [В Интернете] // Веб-сайт "Московские рестораны". – Веб-сайт "Московские рестораны". – <https://www.moscow-restaurants.ru/who/karpenko.html>.

## СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

### СОВРЕМЕННАЯ ГЕОПОЛИТИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ В СФЕРЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ: УЧАСТНИКИ, ОПИСАНИЕ, ПОСЛЕДСТВИЯ

***Волошин Андрей Владимирович***

доцент, кандидат экономических наук, доцент,  
Сибирский федеральный университет, Россия, г. Красноярск

***Стромская Юлия Игоревна***

соискатель, Сибирский федеральный университет, Россия, г. Красноярск

***Подуева Олеся Николаевна***

студентка, Сибирский федеральный университет, Россия, г. Красноярск

***Дементьева Ксения Артемовна***

студентка, Сибирский федеральный университет, Россия, г. Красноярск

Данная статья рассматривает геополитическую ситуацию в эпоху глобализации, сосредотачиваясь на активной роли стран, таких как Китай, Россия, Индия и Бразилия, в формировании многополярного мира. Статья анализирует их усилия по сохранению независимости, развитию технологий и созданию независимых цепочек поставок, а также влияние этих стратегий на глобальную безопасность и борьбу за ресурсы. Россия и Китай рассматриваются как примеры стран, активно участвующих в геополитических событиях и стремящихся обеспечить стабильность в мире, несмотря на вызовы и угрозы своей национальной безопасности.

*Ключевые слова:* геополитика, глобализация, Китай, Россия, многополярный мир, национальная безопасность, технологии, экономический рост, мировая торговля, политическое влияние, конфликты, суверенитет, территориальная целостность.

На сегодняшний день актуальными в изучении считаются вопросы геополитической ситуации в сфере глобализации. Китай, Россия, Индия, Бразилия являются активными ее участниками, чья действия на мировой арене нацелены на создание многополярного мира. Перечисленные ранее страны стремятся не только влиться в процессы глобализации, но и задать тон, подчеркнув собственные интересы, отличные от экспансии США и ее союзников. Военная мощь, политический вес и экономические ресурсы на мировых рынках – все это используется необходимо для отстаивания своих позиций и интересов на международной арене [6].

Национальная безопасность становится ключевым приоритетом, а развитие собственных технологий и производства, включая цифровую инфраструктуру, являются неотъемлемой частью стратегии [4]. Китай, Россия, Индия, Бразилия стремятся улучшить технологические достижения и создать независимые цепочки поставок товаров (услуг). В сложном балансе интересов и стратегий, современная геополитическая ситуация превращается в своеобразную битву интересов, ресурсов, в целом – влияния.

Каждая из наций, вносящих свой вклад в процессы глобализации, нацелена на сохранение независимости. Для этого правительства стран предпринимают различные меры, направленные на укрепление связей с мировыми партнерами в сферах политики, обороны и экономики. Это, в свою очередь, неизбежно приводит к нарастанию напряженности и созданию конкурентной атмосферы в борьбе за ресурсы и сферы влияния.

Примером такой стратегии служит Российская Федерация, которая активно развивает отношения с Китаем, странами БРИКС, бывшими республиками СССР. Такое сотрудничество способствует росту экономики и укреплению суверенитета, поддерживает научно-технический прогресс, зачастую способствует стабилизации политической ситуации. Совокупность подобных решений приводит к повышению устойчивости социально-экономических систем и способствует общему развитию государств.

В качестве примера может быть представлена Сирийская Арабская Республика, военная помощь которой обернулась значительными последствиями для других стран. В результате предоставления Сирии поддержки России удалось закрепить в стратегически важном регионе, что, в свою очередь, привело к снижению влияния США и их союзников на мировой арене. Кроме того, оказываемая помощь способствовала достижению глобальной безопасности и борьбе с терроризмом.

Россия активно участвует в мероприятиях по ликвидации террористических угроз и поддержанию стабильности в регионе. При этом не следует забывать о вызовах, с которыми сталкивается страна на мировой арене. С 1991 по 2000 годы и даже в настоящее время наблюдаются активные попытки подорвать национальный суверенитет и территориальную целостность страны. Это проявляется в форме гибридных конфликтов и вооруженных противостояний в разных частях мира. Причиной возникновения таких ситуаций можно назвать глобальную борьбу за контроль над ресурсами и определение будущего мирового порядка. Россия вынуждена активно участвовать в этой борьбе, чтобы защитить собственные интересы и таким образом обеспечить стабильность в мире.

Китайская Народная Республика стремится к главенствующей роли в Юго-Восточной Азии, борясь с Японией и Соединенными Штатами Америки. Их амбиции подкрепляются многочисленным составом, территорией, выгодным геополитическим положением, передовыми технологиями в производстве, высокими темпами экономического роста, значительной долей в мировой торговле, возрастающим военным потенциалом и политическим влиянием не только в регионе, но и за его пределами (например, на Ближнем Востоке и в Африке).

Китай является важным игроком в процессе глобализации. Его активному участию в мировой торговле сопутствует экономический рост, что создает основу для расширения политического и военного влияния. Соперничество с другими «лидерами глобализации» зачастую имеет политический и экономический характер, однако перехода к вооруженным конфликтам не наблюдается. Одновременно с тем усилия некоторых стран направлены на подрыв

территориальной целостности и суверенитета Китая, что следует из событий в Гонконге в 2019 году, поддержки США независимости Тайваня и других инициатив [6].

Республика Индия стремится сохранить уникальность и национальный суверенитет через применение концепции «многослойного развития», основанной на идее «догоняющего развития». Причиной выбора подобной мотивации является значительный технологический отрыв от глобальных лидеров. Промышленная инфраструктура требует совершенствования, а социально-экономическая система нуждается в трансформации. Предполагается, что развитие страны будет осуществляться на основе использования собственных ресурсов и повышения внутреннего спроса [1].

Превосходство Индии заключается не в интенсивном использовании ресурсов, а в ее масштабах, что позволяет ей стремиться к лидерству и формированию влияния в панрегионе [3, 4]. В стратегически важные для Индии территории входят Пакистан, Бангладеш, Непал и другие страны, имеющие исторические связи с республикой. Исследуя роль Индии в глобализации, необходимо учитывать два ключевых аспекта: зависимость от современных технологий и стремление к сохранению национальной идентичности. Стоит отметить, что второй аспект является отражением богатого культурного наследия и реакцией на колониальное прошлое страны.

Несмотря на то, что страна имеет более низкий уровень экономического развития, чем у Китая, она остается третьей в мире по величине ВВП. Стремительные темпы «догоняющего развития» и модернизация ключевых отраслей делают ее значимым участником мирового сообщества. Более того, Республика Индия является одной из стран, претендующих на уникальное будущее в развивающемся мире. Считается, что роль Индии в процессах глобализации еще долгое время будет основой для дискуссий о будущем мировой экономики и культуры.

В основе геополитической позиции Федеративной Республики Бразилия лежит развитие по нескольким направлениям. Надёжным фундаментом мирового положения страны является обширная территория, располагающаяся на просторах Южной Америки. Здесь насчитывается значительное число жителей, что делает эту страну одной из густонаселенных в мире. Особого внимания заслуживает бразильская экономика, занимающая восьмое место по показателю ВВП.

Главное превосходство страны заключается не только в ее национальном богатстве, но и в природных ресурсах (как правило, в ископаемых). Политика Бразильского правительства характеризуется стремлением к развитию технологической базы и обеспечению национального суверенитета в политической, военной и экономической сферах. Правительство также заинтересовано в развитии высокотехнологичных отраслей, из которых наибольшее внимание уделяется военно-промышленному комплексу [1]. Одной из ключевых геополитических целей Бразилии является формирование в Южной Америке одного из «полюсов многополярного мира». Эта страна стремится стать важным игроком на мировой арене, активно участвуя в процессах глобализации.

Таким образом, в условиях глобализации главной отличительной чертой менее развитых стран является их стремление к сохранению национального суверенитета и лидерству в технологической сфере. Они пытаются избегать негативного влияния глобальных процессов, однако это стремление сталкивается с сопротивлением в различных областях, включая военно-политическую, экономическую, спортивную, культурную и гуманитарную сферы. Данное сопротивление зачастую направлено на снижение авторитета страны на мировой арене, подрыв её национального суверенитета, дестабилизацию политической и экономической ситуации. Основная задача здесь заключается в предотвращении возникновения конкурирующих мировых центров воздействия и обеспечении управления ресурсами, территориями.

Отдельная группа, называемая «аутсайдеры глобализации» весьма разнообразна. В первую очередь, к ним относят страны, которые до сих пор не смогли преодолеть бремя колониального наследия. Это также государства, постоянно охваченные гражданскими и военными конфликтами. Причинами причисления их к группе являются особенности внутренних процессов, которые не позволяют им стать частью мирового контекста.

В группе «аутсайдеров» находят место страны, имеющие неэффективные социально-экономические системы, высокий уровень коррупции, и те, которые, по сути, находятся под внешним влиянием и управлением. Эта группа стран, несомненно, играет роль в мировой глобализации. При этом следует отметить, что именно к этим нациям можно приписывать множество негативных аспектов, характерных для процессов глобализации, в частности:

- зависимость от иностранных технологий, которая ведет к потере инновационной способности и технологической независимости;
- сырьевая ориентация экономики, что становится причиной уязвимости государств перед колебаниями мировых цен на сырье и ресурсы;
- отсутствие высокотехнологичного производства, что уменьшает возможности создания рабочих мест с высокой добавленной стоимостью и инновационными отраслями;
- зависимость национальной, политической и экономической системы от внешнего вмешательства, что ограничивает независимость в принятии ключевых решений;
- размытие национальной культуры и традиций под воздействием массовой культуры и иностранных стандартов;
- полная или частичная утрата политического, экономического и военного суверенитета в рамках глобальных структур и альянсов [5].

Проявление перечисленных аспектов свидетельствует о необходимости более взвешенного и стратегического подхода к участию в глобализации. Кроме того, исследователи указывают на первостепенную важность развития собственных ресурсов и институтов, что позволит странам сохранить национальную независимость и культурное наследие.

Таким образом, процессы глобализации на геополитической арене сводятся к формированию единого всемирного пространства, размыванию границ

и усилению межгосударственного сотрудничества. При этом отмечается возникновение мощных центров военно-политического влияния, усиление борьбы за сохранение национальной самостоятельности в разных секторах, ограничение доступа к передовым технологиям и прочие действия, усиливающие негативные последствия глобализации для стран-аутсайдеров.

#### **Список литературы**

1. Ахполова, В.Б. Функциональное содержание социально-экономической системы региона [Текст] / В.Б. Ахполова, З.М. Хашева. – Региональная экономика: теория и практика. – 2007. – № 10. – С. 13-18.
2. Бауман, З. Глобализация. Последствия для человека и общества. М.: Весь Мир, 2004. –184 с.
3. Беломестнов, В.Г. Управление потенциалом социально-экономических систем региона: монография [Текст] / В.Г. Беломестнов. – СПб.: РОСТ, 2005. – 228 с.
4. Евстафьев, Д.Г. Глазами консерватора: политэкономия современной геополитики [Текст] / Д.Г. Евстафьев, // Индекс безопасности. – 2010. – № 2(93) . – С. 139-152.
5. Захарчук, Е. А. Признаки и свойства саморазвивающихся социально-экономических систем [Текст] / Е. А. Захарчук, А. Ф. Пасынков // Экономика регионов. – 2010. – № 4. – С. 32–39.
6. Хейфец, Б. А. Метаморфоза экономической глобализации [Текст] / Б. А. Хейфец. – М.: Ин-т экономики РАН, 2018. – 41 с.

## СЕКЦИЯ «ФИЛОСОФИЯ»

### ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

*Владимиров Александр Анатольевич*

профессор кафедры философии и социально-правовых наук,  
доктор философских наук, профессор,  
Волжский государственный университет водного транспорта,  
Россия, г. Нижний Новгород

В статье рассматривается проблема государственной безопасности как ответственность государства в качестве «субъекта и объекта» не только собственной безопасности, но и безопасности общества, народа и человечества.

*Ключевые слова:* безопасность, государственная безопасность, безопасность нации, общественная безопасность, безопасность личности, доктрина государственной безопасности.

Четвертым по константной «субъектно-объектной» значимости в универсуме после общества (страна), нации (народ) и мира (человечество) является государство, поэтому принято говорить о «государственной безопасности», которую ошибочно даже традиционно принято считать приоритетной, доминирующей по сравнению с безопасностью общества, народа и человечества.

Не будем забывать, что государства возникают и исчезают (печальная судьба СССР – тому наглядное подтверждение), а общество остается, что общества (страны) исчезают (вспомним уже не только Советский Союз, но и Российскую империю), а народ (нация) остается, что народы (нации) исчезают, а человечество на планете Земля остается.

Эту историческую *закономерность* демонстрирует вся многовековая история человеческого рода на Земле. Более того, уже Фридрих Энгельс в «Диалектике природы» прогностически, как диалектик, утверждал, что с исчезновением разумной человеческой жизни на Земле не исчезает возможность существования и возникновения разумной цивилизации на каких-либо других планетах всемирного пространства [1]. И эта проблема «внеземных цивилизаций» сегодня все более актуализируется в связи с космическими исследованиями.

В данном контексте можно правильно понять саму проблему **государственной безопасности** как *ответственности государства* в качества «субъекта и объекта» не только *собственной безопасности*, но и безопасности общества, народа и человечества. Чем более осознает эту универсальную ответственность то или иное государство, тем более значимой становится его *всемирно-историческая роль и ценность*.

В этом отношении становятся все более важными исследования международных (глобальных, общепланетарных, всемирных) институтов: ООН,



«Врачи без границ», ГРИНПИС, международные судебные органы, олимпийское движение, экологические ассоциации, Римский клуб, присуждение международных премий в области науки и искусства и так далее.

Государственная безопасность субъектно предстает как *забота всех государственных институтов о самих себе*, об органах всех ветвей власти, то есть о себе *как объекте*. И это проявляется в сознательном усиленном развитии всех силовых структур (армии, милиции и полиции, внутренних войск и национальной гвардии, органов безопасности во всех ее ипостасях) и развитии законодательной базы обеспечения уже их безопасности и защиты.

Но нельзя забывать и того, что государство как субъект обеспечения безопасности *мобилизует* (привлекает, использует, активизирует, развивает) *все иные объекты безопасности*, делая их не только объектами, средствами, условиями, продуктами своей деятельности, но и субъектами обеспечения безопасности как самих себя, так и государства в целом. Мы имеем в виду все сферы общества, все группы населения, все страны планеты Земля и, быть может, даже космические естественные силы. Эта внешне-обращенная деятельность государства, государственных органов только усиливает их значимость в решении проблем безопасности общества, народа, человечества!

*Примитивной формой* обеспечения государственной безопасности является *эгоистическая* ориентация верховной власти на себя, на свою собственную ценность:

- «L'Etat c'est moi» («Государство – это я») – Людовик XIV;
- «Après nous le déluge» («После нас хоть потоп») – французские аристократы.

Но эта ориентация, как учит нас история той же Франции, закончилась трагично и вопреки их желанию: монархов казнили или третируют, а аристократов уничтожали и изгоняли.

Иначе говоря, государственная власть не должна забывать, что она сменяема, что общество и народ имеют право (естественное, общественно-договорное) на смену верховной власти. Это исторически доказано, а Томас Гоббс концепцией *договорного* (а не божественного) происхождения государства в своем «Левиафане» доказывал *право народа на протест и замену государей*, если ими не соблюдаются условия договора *о заботе о народе и защите народа*.

Доказано это было Великой Французской революцией, приведшей на эшафот короля Людовика XVI, а затем и его супругу. Немногим ранее Александр Николаевич Радищев в своей оде «Вольность» интуитивно-эвристически по аналогичному умозрительному поводу выразился практически в том же духе:

Се право мщенье природы  
На плаху возвело царя

Это естественное *право народа и общества* (заботящихся о своей безопасности) осуждается монархистами, консерваторами, священнослужителями, либералами, соглашателями-оппортунистами, выступающими против революций, восстаний, забастовок, активных социальных протестов народа

и общества. В этом проявляется их антигуманная позиция и холопская психология.

*Высшей формой* обеспечения государственной безопасности является такая деятельность государства, которая обеспечением безопасности обществу и народу обеспечивает и свою собственную безопасность! Эта ориентация, по видимости, выражается в пресловутой «демократизации» государственной жизни, когда и все европейские монархии стали конституционными, ограниченными, бутафорскими (английская, испанская, бельгийская, шведская, датская).

*Промежуточной формой* обеспечения государственной безопасности является ориентация власти на формирование государственной жизни (Александр II) и борьбу с бунтами, смутой, переворотами, путчами, куда незаслуженно и ошибочно относят и революции.

История подсказывает, что государству для обеспечения *собственной* безопасности приходилось продумывать и реализовывать программы деятельности против *трех типов опасности* своим институтам:

1. Против опасности со стороны *анархического* протеста народа и общества, заключавшегося в постоянной угрозе смуты, бунтов, путчей, переворотов.

2. Против *леворадикальной* опасности со стороны революционных классовых сил народа и общества, заключавшейся в организованных восстаниях и революциях.

3. Против *праворадикальной* опасности со стороны контрреволюционных сил, подогреваемых *внешними врагами* и выражающихся в таких формах «управляемого хаоса» как «цветные революции», массово представленные на планете в конце XX – начале XXI века (Румыния, Польша, Чехословакия, Прибалтика, Грузия, Молдавия, Киргизия, Египет, Сирия, Тунис, Украина, Венесуэла).

Эти *три опасности* определяют соответствующие действия государственных органов, силовых структур по созданию **системы государственной безопасности** превентивного (предупреждающего) характера. В то же время государство должно помнить, что его устойчивость, сила и безопасность обеспечиваются *продуманной* гуманистической и демократической *политикой организации* добрых, уважительных, доверительных связей государства (власти) с народом (населением) и обществом (сферами социума). Все это должно быть *заложено* в **доктрину государственной безопасности** и *одобрено* народом и обществом. Здесь важно представить в доктрине не минимальные и не максимальные, а *оптимальные* затраты, действия по обеспечению необходимой и достаточной обороноспособности.

При анализе государственной безопасности полезно помнить и о возможности *миграционного* обеспечения безопасности всех властных институтов государства, когда безопасность институтов власти обеспечивается их перемещением в другое, безопасное пространство вплоть до базирования на территории других стран, государств (феномен «правительства в изгнании»).

*Власть может функционировать и вне традиционных своих объектов – Родины (страна, общество) и народа (население, нация).*

Даже привычное финансирование государственной власти налогами с населения и общества (народа и Родины) может быть заменено внешними долгами, финансовой помощью других государств, международных банков и частных лиц. Иное дело – общественная безопасность и национальная безопасность, безопасность общества (страны) и нации (народа), которые *институционально не могут быть перемещены с исторической территории в другое место.*

Это еще раз подчеркивает первостепенную значимость общественной и национальной безопасности по сравнению с безопасностью государственной. Осознание этого государственной властью только *усиливает* ее внимание (как институционально-ответственной) к проблемам общественной и национальной безопасности, а это, в свою очередь, гарантирует *доверительное* отношение народа и общества к государству.

Аналогичным образом можно говорить о приоритетности и внепространственной безграничности (экстерриториальности) обеспечения *безопасности мира (планета Земля) и безопасности космоса.* Как известно, эти проблемы перед человечеством впервые и сознательно ставило *первое государство трудящихся на планете* – Советское государство уже с 1917 года, призывая всех к мирному сосуществованию и освоению Космического пространства: В.И. Ленин, К.Э. Циолковский, Ф.А. Цандер, С.П. Королев...

В перспективе человечество, прозревшее *ноосферным мировоззрением* пойдет по этому пути, переходя от государственной (1), общественной (2) и национальной (3) безопасности к мировой (4) и космической (5) безопасности. Такова **диалектическая закономерность безопасности.**

#### **Список литературы**

1. Маркс, К и Энгельс, Ф. Соч., 2-е изд / К. Маркс, Ф. Энгельс. – М.: ГИПЛ, 1961. – Т. 20. – С. 363.

## СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

### ТИПЫ УРОКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СТАНДАРТАМИ: ОТ КЛАССИКИ ДО СОВРЕМЕННОСТИ

***Барыбина Ирина Сергеевна***

заведующий Валуйским межмуниципальным методическим центром,  
Белгородский институт развития образования, Россия, г. Белгород

***Лебедкина Виктория Борисовна***

методист Валуйского межмуниципального методического центра,  
Белгородский институт развития образования, Россия, г. Белгород

***Жирова Наталья Васильевна***

учитель иностранного языка,  
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Принцевская средняя  
общеобразовательная школа» Валуйского района Белгородской области,  
Россия, г. Валуйки

***Головченко Лариса Валерьевна***

учитель математики, Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Принцевская средняя общеобразовательная школа» Валуйского района  
Белгородской области, Россия, г. Валуйки

В этой статье рассказывается о наиболее распространённых и проработанных подходах к тому, как классифицируют уроки. Представленные типы уроков позволяют строить систему занятий, образующих целостную технологию обучения. Кроме того, каждый из перечисленных уроков включает в себя неограниченный набор вариантов их построения. На основе названных типов уроков составляются комбинированные уроки.

*Ключевые слова:* урок, типология, подходы, классификация, цели, содержание, методы, средства обучения.

Урок – основная форма организации обучения в характерной для большинства школ классно-урочной системе. Урок, как правило, содержит в себе все компоненты учебно-воспитательного процесса: цели, содержание, методы и средства обучения, деятельность по организации и управлению процессом обучения.

Из-за того, что урок представляет собой такую сложную систему, классифицировать учебные занятия можно по-разному. Какой в этом практический смысл? Любая классификация или типология чего бы то ни было позволяет лучше разобраться в предназначении и особенностях явления, а значит, и применять его более вдумчиво. Зная разные подходы к классификации уроков, можно гораздо лучше распланировать, каким образом распределить учебную программу по урокам и как построить каждый урок.

Сразу поясним, что теория педагогики знала много классификаций уроков, но не все из них прижились, а если и прижились, то не все считаются правильными. Иногда встречаются типологии, в которых уроки делят на лекции, экскурсии, лабораторные занятия и так далее. Они берут своё начало в монографии советского педагога Ивана Казанцева «Урок в советской школе» 1951 года издания. Но такой подход к типологии уроков в дидактике не устоялся. Выделенные Казанцевым типы большинство педагогов относит к другим категориям – к формам обучения или дидактическим методам. А некоторые выделяют их как **виды уроков** внутри определённых типов. Впоследствии и сам Казанцев поддерживал другую типологию – на основе преобладающей дидактической цели.

### **По этапам учебного процесса**

Педагог **Сергей Иванов** стал автором теории урока как отдельного научного направления педагогики. Он и составил одну из первых в отечественной дидактике типологию уроков в монографии «Типы и структура урока». Это было в 1952 году.

Типология Иванова основана на главных этапах учебного процесса, или моментах хода обучения, следующих друг за другом. Автор выделил девять типов уроков:

- вводный;
- первичного ознакомления с материалом;
- образования понятий, установления законов и правил;
- применения полученных знаний на практике;
- тренировки навыков;
- повторения и обобщения;
- контрольные;
- смешанные, или комбинированные.

Этой типологии придерживались многие советские педагоги, но с критикой она тоже столкнулась. Так, педагог-теоретик Мирза Махмутов в монографии «Современный урок. Вопросы теории», впервые изданной в 1981 году, отметил, что Иванов в одной типологии смешивает когнитивное действие (образование понятий) с собственно дидактическими (например, с повторением и контролем).

### **По основной дидактической цели урока и его месту в общей системе уроков**

Это одна из самых распространённых классификаций, которая актуальна до сих пор. В советской педагогике её придерживались, например, Михаил Данилов и Борис Есипов, а после развивали и модифицировали многие другие педагоги. Эта типология основана на идее, что тип урока зависит от его структуры (деления занятия на части или этапы работы), а структура, в свою очередь, определяется дидактической целью урока. Изначально авторы подхода выделяли пять типов уроков:

- ознакомление учащихся с новым материалом;
- закрепление знаний путём повторения;
- закрепление умений и навыков путём упражнений;

- проверка усвоения учащимися знаний, умений и навыков;
- комбинированные занятия, включающие и проверку ранее усвоенного материала, и восприятие новых знаний, и первоначальную работу над их закреплением.

В современных вариантах этой типологии встречается ещё один тип урока – обобщения и систематизации.

Конечно, в любом уроке могут сочетаться сразу несколько дидактических целей, когда какая-то одна – основная, а остальные дополнительные. В комбинированных же уроках разные дидактические цели сочетаются относительно равномерно.

#### **По цели организации занятий**

В уже упомянутой монографии «Современный урок. Вопросы теории» Мирза Махмутов указывает, что нецелесообразно разделять усвоение знаний и закрепление навыков по разным типам уроков. Поэтому он предложил классифицировать уроки не по дидактической цели, а по цели организации обучения, которая по сравнению с дидактической имеет более общий характер. По этому основанию автор выделяет следующие типы занятий:

- изучение нового материала;
- совершенствование знаний, умений и навыков;
- обобщение и систематизация;
- сочетание названных выше трёх целей;
- контроль и коррекция знания, умений и навыков.

Как пишет Махмутов, выбрав подходящий тип урока по цели организации обучения, далее можно перейти к дидактической цели и уточнить вид урока – усвоение новых понятий, применение усвоенных знаний в решении задач и так далее.

#### **На основе принципа проблемности**

Ещё одна типология Мирзы Махмутова основана на идее развития познавательной самостоятельности учащегося через постановку перед ним проблемы.

На **проблемных уроках** учитель специально создаёт проблемные ситуации и стимулирует учащихся к поиску решения или организует деятельность учащихся по самостоятельной постановке учебных проблем и их решению (это высший уровень проблемности). То есть учитель строит активный тип обучения. Более простой вариант: он сам ставит проблему и решает её, показывая учащимся логику мышления в поисковой ситуации.

Кстати, важная черта проблемного урока — то, что в нём знакомство с новым материалом естественным образом комбинируется с повторением уже изученного, и происходит это в процессе активной деятельности ученика.

Во время **непроблемного урока** учитель не создаёт для учеников проблемных ситуаций. Обучение в основном происходит «по образцу». Ознакомление с новым материалом и повторение изученного происходят на самостоятельных этапах занятия.

## Типология творческих уроков

Творческим уроком сторонник эвристического обучения Андрей Хуторской называет такое занятие, которое создаёт условия для творческой деятельности учеников и активизирует этот процесс. В пособии «Современная дидактика» Хуторской выделяет пять типов творческих уроков, внутри которых существует множество разновидностей:

- **Уроки когнитивного типа:** урок-наблюдение, урок-эксперимент, урок исследования объекта, поисковый урок, лабораторно-практический урок, урок постановки проблем и их решения, урок конструирования понятий (правил, закономерностей, гипотез), урок конструирования теорий, урок работы с первоисточниками (культурно-историческими аналогами), интегративный урок, межпредметный урок.

- **Уроки креативного типа:** урок составления и решения задач, урок-диалог, урок-парадокс, урок-фантазия, урок изобретательства, урок технического (научного, прикладного, художественного, социального, культурного, педагогического) творчества, урок моделирования, урок – эвристическая ситуация, урок открытий, сочинение (задачи-сказки, считалки, летописи и тому подобное), деловая игра, ролевая игра, урок-путешествие (реальное, виртуальное), урок-наоборот (ученик в роли учителя), урок в школе будущего, прогностический урок, урок защиты творческих работ, урок-олимпиада, урок творческого обобщения.

- **Уроки оргдеятельностного типа:** урок целеполагания, урок нормотворчества, урок разработки индивидуальных образовательных программ, урок защиты индивидуальных образовательных программ, уроки с групповой работой, урок-проект (с использованием метода проектов), урок-консультация (взаимоконсультация), урок самооценок (взаимооценок), урок-зачёт (самозачёт), урок-рефлексия.

- **Уроки коммуникативного типа:** бинарный урок (ведут два учителя), урок рецензирования, урок взаимоконтроля, урок-вернисаж, урок-выставка, урок-аукцион, урок-конференция, урок-соревнование, урок-КВН, урок «суд над явлением», урок-спектакль, урок «круглый стол», урок-панорама, творческий отчёт.

- **Уроки ценностно-смыслового типа:** урок самопознания, урок самоопределения, урок самореализации, метапредметный урок, урок символического творчества, урок «изменения» истории (собственное решение исторической ситуации), урок-концепт (построение картины мира или её части), урок философского обобщения.

Перечисленные типы уроков позволяют строить систему занятий, образующих целостную технологию обучения. На основе названных типов уроков могут составляться и комбинированные уроки. Кроме того, каждый из перечисленных типов уроков включает в себя неограниченный набор вариантов их построения.

### Список литературы

1. Иванов, С.В. Дидактические правила успешного ведения урока / С.В. Иванов. – Воронеж: Коммуна, 1957. – 23 с.

2. Иванов, С.В. Типы и структура урока / С.В. Иванов – Воронеж: Коммуна, 1952. – 152 с.
3. Кириллова, Г.Д. Особенности урока в условиях развивающего обучения: учебное пособие / Г.Д. Кириллова. – Л.: ЛПГУ, 1976. – 147 с.
4. Кульневич, С.В. Совсем необычный урок / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – Воронеж: Коммуна, 2011. – 9 с.
5. Махмутов М.И. Современный урок: монографии / М.И. Махмутов. – М.: Педагогика, 1985. – 183с.
6. Хуторской А.В. Современная дидактика. Учеб. пособие.2-е изд., перераб. / А.В. Хуторской. – М.: Высш. шк.. 2017. – 639 с.



## **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ЭТАПЕ ФОРМИРОВАНИЯ ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

***Букреева Римма Юрьевна***

учитель начальных классов, МБОУ СОШ №7, Россия, г. Белгород

***Донец Любовь Петровна***

учитель начальных классов, МБОУ СОШ №7, Россия, г. Белгород

***Сухорукова Назила Руслановна***

учитель начальных классов, МБОУ СОШ №7, Россия, г. Белгород

В статье говорится об особенностях младших школьников в процессе формирования геометрических представлений. В младшем школьном возрасте происходит интенсивное развитие психологических процессов: восприятия, памяти, узнавания, воображения, мышления. Уроки математики в начальной школе играют в процессе обучения, ориентированного на индивидуальные интересы обучающихся, очень существенную роль.

*Ключевые слова:* школьники, формирование, особенности, геометрические представления.

Особое содержание геометрического материала, включенного в программу и реализованного в системе тщательно отобранных задач, направлено на формирование достаточно полной системы геометрических представлений (включающей образы геометрических фигур, их элементов, отношений между фигурами, их элементами).

На этой основе формируются пространственные представления и воображение, развивается речь и мышление учащихся, организуется целенаправленная работа по формированию важных практических навыков.

Важнейшей задачей учителя является определение методики, раскрывающей содержание геометрического материала на том уровне, который должен быть достигнут учащимся к моменту их перехода в 4 класс, а также ведущих направлений изучения этого материала.

Для формирования геометрических представлений работа должна проводиться следующим образом: свойства фигур учащиеся выявляют экспериментально, одновременно усваивают необходимую терминологию и навыки; основное место в обучении должны занимать практические работы учеников, наблюдения и работы с геометрическими объектами.

Оперируя разнообразными предметами, моделями геометрических фигур, выполняя большое число наблюдений и опытов, учащиеся подмечают наиболее общие их признаки.

В методике формирования геометрических представлений важно идти от «вещей» к фигуре (к её образу), а также, наоборот – от образа фигуры к реальной вещи. Это достигается систематическим использованием приёма ма-

териализации геометрических образов. Например, прямая линия не только вычерчивается с помощью линейки, представление о ней даёт и край – ребро линейки, натянутая нить, линии сгиба листа бумаги, линия пересечения двух плоскостей (например, плоскости стены и плоскости потолка). Отвлекаясь от конкретных свойств материальных вещей, учащиеся овладевают геометрическими представлениями. Так, например, можно видоизменять способ деления многоугольника отрезком на части. Вначале это может быть перегибание бумажного многоугольника.

В первом классе в основном завершается первоначальное ознакомление с фигурами и их названиями. Это делается на основе рассмотрения окружающих вещей, готовых моделей и изображений фигур. У детей постепенно вырабатывается схема изучения фигур, схема анализа и синтеза, облегчающая усвоение свойств каждой фигуры.

Значительное место в методике отводится применению приема сопоставления и противопоставления геометрических фигур. В 1 классе это позволяет из множества фигур наглядно выделять множество кругов, множество многоугольников, множество линий и т.д.; во 2 и 3 классах – уточнять свойства фигур, классифицировать их. Большое внимание уделяется противопоставлению и сопоставлению плоских фигур (круг – многоугольник, окружность – круг и т.д.), плоских и пространственных фигур (квадрат – куб, круг – шар и пр.).

Уже при первоначальном ознакомлении детей с геометрическими фигурами в 1 классе дети выполняют умственные операции анализа и синтеза. Важной задачей учителя, определяющей методику обучения в этот момент, является анализ фигуры, на основе которого выделяются ее существенные признаки.

В процессе обучения возникает потребность применения геометрической и логической терминологии, символики, чертежей. Так, уже во 2 классе введение буквенной символики помогает не только различать фигуры и их элементы, но и является одним из средств формирования обобщений.

В 1 классе фигуры применяют наряду с другими материальными вещами как объекты для перечисления. Несколько позже такими объектами становятся элементы фигур, например вершины, стороны, углы многоугольников. Учащиеся постепенно знакомятся с измерением отрезков. Устанавливается прямая связь между отрезками (точками) и числами.

Геометрические фигуры используются при ознакомлении учащихся с долями. В указанных выше случаях открывается больше возможностей органически связать изучение геометрических объектов с арифметическим материалом, включенным в курс математики для 1-4 классов.

Уже в 1-4 классах выполняются простейшие классификации углов (прямые, острые, тупые), многоугольников (по числу углов) и т.д. Изучение родовых и видовых понятий готовит детей к пониманию определений, построенных на указании рода и видовых отличий.

Использование упражнений, в которых дети отмечают точки, принадлежащие или не принадлежащие фигуре или нескольким фигурам, помогает в

дальнейшем трактовать геометрическую фигуру как множество точек. А это позволяет более осознанно выполнять операции деления фигуры на части или получение фигуры из других (складывание), т.е. выполнять по существу операции объединения, пересечения, добавления над точечными множествами.

Важной общей методической линией осуществления связи в изучении геометрического материала является неявная опора на теоретико-множественные и простейшие логико-математические представления в изучении фигур, их отношений, свойств.

Подводя итог, можно отметить, что общим методическим приемом, обеспечивающим прочные геометрические знания, является формирование пространственных представлений через непосредственное восприятие учащимися конкретных реальных вещей; материальных моделей геометрических образов.

#### **Список литературы**

1. Бантова М.А. Методика преподавания математики в начальных классах: Учебное пособие для учащихся школ, отделений пед. училищ по спец. №2001 / Под ред. М.А. Бантовой, М.А. Бельтюкова – 3-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1984.
2. Епишева О.Б. Учить школьников учиться математике: формирование приемов учебной деятельности: книга для учителя. – М.: Просвещение, 1990.
3. Колягин Ю.М., Тарасова О.В. Наглядная геометрия и ее роль, и место, история возникновения / Начальная школа / 2000г. – №4.
4. Николау Л.Л. Преемственность между дошкольным и начальным образованием при изучении геометрического материала / Начальная школа до и после / 2008г. №8. – С. 33.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД**

***Гранкина Ирина Геннадьевна***

воспитатель, МАДОУ ДС №11 «Звёздочка», Россия, г. Старый Оскол

***Косова Оксана Александровна***

воспитатель, МАДОУ ДС №11 «Звёздочка», Россия, г. Старый Оскол

***Смурыгина Татьяна Митрофановна***

воспитатель, МАДОУ ДС №11 «Звёздочка», Россия, г. Старый Оскол

***Аброскина Анна Алексеевна***

воспитатель, МАДОУ ДС №11 «Звёздочка», Россия, г. Старый Оскол

Создание условий для появления у родителей желания включиться в жизнь группы – ведущая задача педагогического коллектива. Главная цель всех форм и видов взаимодействия – установление доверительных отношений между детьми, родителями и воспитателями, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

*Ключевые слова:* взаимодействие педагогов и родителей, взаимопомощь, взаимоуважение, педагогические условия, формы и методы взаимодействия.

Определяя содержание взаимодействия ДОУ и семьи, можно выделить ведущей задачей педагогического коллектива – создание условий для появления у родителей желания включиться в жизнь группы. Воспитателям нужно в первую очередь завоевать авторитет у родителей, чтобы предоставляемая помощь, знания и опыт могли быть восприняты и применены в жизни. Система дошкольного учреждения в направлении взаимодействия с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогами условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Однако без обоюдного желания родителей и воспитателей поддерживать контакты друг с другом реализовать такую систему будет трудно.

Таким образом, чтобы обеспечить ребенка необходимыми педагогическими условиями для его полноценного развития нужно создать условия для объединения усилий детского сада и родителей. Работа с родителями – это процесс общения разных людей, который не всегда проходит гладко. Естественно, в любом детском саду могут возникнуть проблемные ситуации во взаимоотношениях педагогов и родителей. Существует несколько важных моментов, предупреждающих, возникновение проблемных ситуаций:

- установление личного контакта педагога с родителями;
- ежедневное информирование родителей о том, как ребенок провел день, чему научился, каких успехов достиг;

- отсутствие информации порождает у родителя желание получить ее из других источников, например, от других родителей, детей группы. Такая информация может носить искаженный характер и привести к развитию конфликтной ситуации;

- перевод статуса родителя из пассивного потребителя услуг в активного помощника воспитателей. Придание им уверенности в том, что взаимодействие между семьей и воспитателями необходимо.

Организацию взаимодействия с родителями можно условно разделить на несколько этапов:

- Первый этап – демонстрационный. Главная задача педагогов на данном этапе – демонстрация родителям положительного образа ребенка. Это создаст между родителями и воспитателями доброжелательные отношения с установкой на сотрудничество. По нашему мнению, такая работа обусловлена тем, что зачастую родители фиксируют свое внимание лишь на негативных проявлениях развития и поведения ребенка.

- Второй этап – практический. Команда специалистов дошкольного учреждения проводят ряд мероприятий, направленных на формирование у родителей представлений о психолого-педагогических особенностях воспитания ребенка на определенном этапе развития и дают практические знания.

- Третий этап – персонифицированный. Здесь происходит углублённое ознакомление педагога с проблемами конкретной семьи в вопросах воспитания ребенка. Проявляя личную заинтересованность и желание помочь, воспитатель подводит родителя к актуализации решения проблем детско-родительских отношений. Здесь очень важно установить доверительные отношения между родителем и воспитателем. Выговариваясь, родитель может рассказать о волнующих его индивидуальных особенностях ребенка, попросить совета у воспитателей по интересующим их проблемам.

Таким образом, на этом этапе важно подобрать такие формы работы, которые помогли бы направить родителей на внимательное отношение к деятельности ребёнка, исследованию и формированию гармонически развитой личности ребенка.

Для успешного взаимодействия ДОО и семьи мы выделяем следующие условия:

1. Отношения с родителями должны строиться на высоком уважении интересов семьи, родительского авторитета, на всемерном содействии семьи в ее духовном обогащении и тем самым в ее культурном и моральном влиянии на детей.

2. Предоставление возможности проявить инициативу и поддержка родителей во всех делах в группе.

3. Проявление педагогом учтивости и корректности, умения сдерживать свои эмоции в общении с коллективом родителей.

Проследить результаты работы воспитателя по взаимодействию семьи и детского сада можно, пронаблюдав, улучшения взаимоотношений родителей с ребенком, в понимании родителями, места, которое занимает ребенок в их

жизни родителей. Проявление осознания родителем значимости роли мамы или папы, а затем своей деятельности, родительской ответственности, распространяющейся не только на своего ребенка, но и на других детей. В оптимистическом взгляде родителей на решение семейных проблем и формировании педагогической рефлексии родителей. В проявлении родительской солидарности, сплоченности, активности в учебно-воспитательном процессе.

Важно не только спокойно, внимательно слушать родителя, но и услышать родителя, дать ему почувствовать готовность воспитателя профессионально разобраться в ситуации. Таким образом, главная цель всех форм и видов взаимодействия – установление доверительных отношений между детьми, родителями и воспитателями, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

С целью формирования общих представлений у родителей о деятельности детского сада организуется день открытых дверей. Эта форма работы достаточно распространена. Во время экскурсии, которую проводит заведующий или старший воспитатель, родители знакомятся с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, это вызывает интерес и стимулирует их участие в жизни детского сада.

Альтернативой таким дням может быть видеоролик, размещенный на сайте. Наибольшим преимуществом видеоэкскурсии для учреждения является возможность показа в полном объеме наиболее ярких, информационных мероприятий, представления непосредственной деятельности сотрудников, специфики их работы.

Организация консультаций в традиционной форме малоэффективны, поэтому в современном ДОО специалистами, стремящимися повысить свой уровень работы была проведена модификация: включение интерактивных средств. Как правило, это может быть, как одна консультация, так и несколько, для группы родителей, объединенных общим интересом, так и индивидуально. На индивидуальных консультациях родители более охотно и откровенно рассказывают о тех огорчениях и беспокойствах, которые их тревожат.

Практические формы работы дают возможность рассказать о способах и приемах обучения и показать их: как читать книгу, рассматривать иллюстрации, беседовать о прочитанном, как готовить руку ребенка к письму, как упражнять артикуляционный аппарат и др. Также позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

Таким образом, методы взаимодействия родителей и воспитателей условно можно разделить на традиционные и нетрадиционные методы сотрудничества. К традиционным методам относятся: родительские собрания, посещение дома ребенка, взаимодействие детского сада с родителями, с родительским комитетом, проведение консультирования и бесед, организация семинаров, тренингов и конференций, проведение круглых столов.

К нетрадиционным методам относятся: организация различных акций, открытие сайта, проведение мини-собраний, организация обучающих игр для

родителей, совместная с родителями проектная деятельность, ведение устного журнала.

#### **Список литературы**

1. Ганичева И.В. «Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми». – Москва, «Национальный книжный центр», 2014.
2. Белкина Л.В. «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ». – Воронеж, издательство «Учитель», 2012г.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПРАКТИК СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Казьмирчук Светлана Семеновна*

воспитатель, МБДОУ ДС №44 «Золушка», Россия, г. Старый Оскол

*Шмакова Алла Владимировна*

воспитатель, МБДОУ ДС №44 «Золушка», Россия, г. Старый Оскол

В статье рассмотрена работа педагогов по использованию современных практик сотрудничества с семьями воспитанников по формированию экологической культуры.

*Ключевые слова:* экологическая культура, сотрудничество с семьями, современные практики, воспитанники.

*«Птицы и звери, цветы и деревья зывают к человеку: береги, сохрани, где стоишь, где живёшь, – на расстоянии взгляда и голоса, хотя бы на расстоянии вытянутой руки».*

*Д. С. Лихачёв*

В этой статье мы хотим поделиться своим опытом использования современных практик сотрудничества с семьями воспитанников по формированию экологической культуры.

Экологическая культура – это не только знание о природе и ее законах, но и умение ценить и беречь окружающую среду, а также принимать ответственность за свои действия в отношении природы. Я считаю, что формирование экологической культуры у детей должно начинаться с самого раннего возраста, и в этом процессе важную роль играют родители и педагоги.

Приведем примеры современных практик сотрудничества с семьями воспитанников по формированию экологической культуры:

– проведение совместных экологических акций и мероприятий. Например, мы организовывали сбор макулатуры, батареек, пластиковых крышек и других вторсырья, которое затем передавали на переработку. Таким образом, мы не только очищали территорию детского сада и прилегающих улиц от мусора, но и показывали детям и родителям, как можно использовать отходы для благих целей. Кроме того, мы участвовали в посадке деревьев и цветов, уборке листьев и снега, уходе за животными и растениями в детском саду. Эти мероприятия способствовали развитию у детей любви к природе, уважения к труду и коллективизма.

– участие в общественных акциях и проектах по защите окружающей среды. Например, мы принимаем участие в акциях "Чистый город", "Зеленая планета", "Сад дружбы" и т.д. На этих акциях мы не только делаем наш город красивее и чище, но и учимся быть ответственными и заботливыми гражданами, которые любят и уважают природу.



– использование различных форм обучения и воспитания. Например, мы проводили экологические беседы, игры, конкурсы, викторины, презентации, выставки, экскурсии и другие виды деятельности, направленные на расширение знаний детей и родителей об окружающем мире, его разнообразии и проблемах. Мы также использовали различные наглядные пособия, интерактивные технологии, интернет-ресурсы и другие средства обучения. Мы старались делать обучение интересным, познавательным и доступным для всех участников.

– создание условий для самостоятельной экологической деятельности детей и родителей. Например, мы предлагали детям и родителям выполнить различные задания по экологии дома или на природе. Это могли быть наблюдения за природными явлениями или объектами, эксперименты или опыты с природными материалами, изготовление поделок или игрушек из природного или вторичного материала, составление рассказов или стихов о природе и т.д. Мы также предоставляли детям и родителям возможность выбирать темы и формы своей экологической деятельности, а также делились своими результатами и впечатлениями с другими.

– проведение семейных экологических проектов. Суть этой практики заключается в том, что дети и их родители выбирают тему, связанную с экологией, исследуют ее, выполняют различные задания и представляют результаты своей работы на общешкольной выставке или конференции. Например, одна из семей выбрала тему "Экологический след человека" и изучала, как человеческая деятельность влияет на окружающую среду. Они рассчитали свой собственный экологический след, узнали о способах его уменьшения, провели опрос среди своих знакомых и соседей, создали плакаты и буклеты с рекомендациями по экологичному образу жизни.

– организация семейных экологических походов. Это позволяет детям и родителям не только получать новые знания о природе, но и непосредственно контактировать с ней, наблюдать за животными и растениями, участвовать в различных играх и конкурсах на экологическую тематику. Например, мы посещали ботанический сад, где узнавали о разнообразии растений, их адаптациях к разным условиям среды обитания, а также о том, какие растения можно использовать в качестве лекарств или пищи. Мы также ходили в лесопарк, где наблюдали за птицами, определяли их по голосам и перьям, а также учились различать следы зверей.

– семинары для родителей на темы: "Экологическое воспитание в семье", "Экологические игры и занятия для детей", "Экологический дизайн дома и детской комнаты" и т.д. На этих семинарах мы рассказываем о теоретических основах экологического воспитания, демонстрируем практические примеры экологических действий и активностей, а также даем рекомендации и советы родителям по созданию экологически грамотной среды в семье.

– организуем мастер-классы для детей и родителей по изготовлению различных изделий из природных и вторичных материалов: поделок, игрушек, украшений, подарков и т.д. На этих мастер-классах мы не только развиваем

творческие способности и фантазию, но и формируем экологический стиль жизни, учимся экономить ресурсы и перерабатывать отходы.

– проведение экологических экскурсий, на которых дети и родители могут познакомиться с разнообразием животного и растительного мира, а также узнать о способах его охраны. Такие экскурсии способствуют не только расширению кругозора детей, но и формированию у них любви к природе и желания защищать ее. Например, мы посещали зоопарк, музей природы и другие интересные места.

– проведение экологических праздников, на которых дети и взрослые могут вместе участвовать в различных играх, конкурсах, квестах, посвященных природе и ее защите. Такие праздники способствуют не только повышению экологической грамотности, но и укреплению доверительных отношений между педагогами и родителями, а также развитию творческих способностей детей. Например, мы проводили праздник "Зеленая планета", на котором дети и родители создавали коллажи из природных материалов, рисовали на асфальте символы экологии, составляли стихи о природе и делились своими идеями по ее сохранению.

Мы считаем, что использование современных практик сотрудничества с семьями воспитанников по формированию экологической культуры – это эффективный и перспективный способ развития экологического образования в нашем обществе. Это помогает не только повысить уровень экологической грамотности и сознательности у детей и родителей, но и способствует формированию позитивных ценностей, установок и мотивов по отношению к природе и окружающей среде. Это также способствует укреплению доверия и партнерства между педагогами и родителями, а также повышению качества образовательного процесса в целом.

#### Список литературы

1. Методика ознакомления с природой в детском саду / Под ред. П.Г. Саморуковой. – М.: Просвещение, 1992.
2. Николаева С.Н. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада. М.: Новая школа, 1995. – 160 с.
3. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.

# ВЛИЯНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА НА ЗДОРОВЬЕ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Лучкина Оксана Владимировна*

музыкальный руководитель,  
МБДОУ ДС №52 «Ласточка», Россия, г. Старый Оскол

В данной работе автором анализируется организация физической деятельности в работе с детьми дошкольного возраста. Материалы статьи могут быть полезны специалистам в области дошкольного образования, педагогам детских образовательных учреждений, родителям.

*Ключевые слова:* физическое воспитание, двигательная активность, режим, физическое и психическое здоровье.

Многочисленные исследования доказали особую роль движений для жизнедеятельности организма, совершенствования основных его функций. Чем активнее вовлечение ребенка в мир движений, тем богаче его физическое, умственное развитие, крепче здоровье. Наблюдения свидетельствуют о том, что дефицит двигательной активности оказывает отрицательное влияние на развитие организма, нередко способствует возникновению значительных нарушений со стороны различных органов и систем, особенно в детском возрасте (отклонение в состоянии центральной нервной системы, нарушение осанки, зрения). В результате может задерживаться общее развитие ребенка, снижаться функциональные и адаптационные возможности еще недостаточно окрепшего организма, повышаться заболеваемость.

В связи с этим особую значимость приобретает четко организованный режим дня дошкольника с правильным чередованием занятий и активного отдыха. Активный отдых предполагает смену умственной и физической деятельности, то есть включает все виды физических упражнений. Движения помогают сохранению и укреплению здоровья ребенка путем «догрузки» его организма необходимым по возрасту объемом мышечной деятельности, а также способствуют предупреждению невротических состояний, связанных с перенапряжением растущего организма.

Известно, что для того, чтобы у детей была удовлетворена потребность в движении, 50% всего времени пребывания в дошкольном учреждении они должны двигаться. Поэтому очень важно грамотно организовать весь режим в детском саду.

Оптимизация двигательной активности детей в режиме дня может быть достигнута за счет внесения наряду с общепринятыми формами работы дополнительных занятий по физической культуре:

- гимнастика после сна
- пробежка по массажным дорожкам
- упражнения с использованием спортивных комплексов
- ритмическая гимнастика
- упражнения для формирования правильной осанки, свода стопы

- дыхательная гимнастика
- релаксационные упражнения
- упражнения для развития мелкой моторики
- двигательная разминка между занятиями
- прогулки-походы
- дифференцированные двигательные задания, направленные на регулирование двигательной активности детей.

Все это относится к формам активного отдыха дошкольников. Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре – это основная форма развития оптимальной двигательной активности детей.

Особенностью непосредственно образовательной деятельности является то, что здесь планомерно формируются новые двигательные умения и навыки, развиваются физические качества в процессе оптимальной тренировки всех систем и функций организма. Недостаточное развитие какого-либо умения снижает способность ребенка к усвоению новых двигательных действий и навыков, а также его двигательной активности. В связи с этим при планировании непосредственно образовательной деятельности по физической культуре необходимо учитывать взаимосвязь процесса обучения основным видам движений с развитием двигательных способностей детей.

Эффективность непосредственно образовательной деятельности по физической культуре в ДОУ во многом определяется пониманием основных целей: удовлетворение естественной биологической потребности ребенка в движении, обеспечение развития и тренировки всех систем и функций организма ребенка через специально организованные оптимальные для данного возраста физические нагрузки, формирование двигательных умений и навыков, развитие необходимых физических качеств и двигательных способностей ребенка, активизация мыслительной деятельности, поиск адекватных форм поведения в необычных ситуациях, формирование положительных эмоций, проявление нравственных качеств и творческих способностей.

В начале учебного года проводится осмотр детей совместно с врачом-педиатром, и выявляются группы здоровья и хронические болезни воспитанников. При различных видах нарушения осанки, плоскостопии, других заболеваниях существуют частные задачи. Правильно подобранные и точно дозированные физические упражнения позволяют нормализовать деятельность основных систем организма: нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной. С детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, проводятся групповые (5-6 человек), индивидуальные занятия.

Для профилактики и коррекции плоскостопия следует использовать специальные упражнения: ходьба на носках, пятках, с поджатыми и поднятыми пальцами ног, на наружном крае стопы, перекаты с пятки на носок и обратно. Также включается в занятие лазание по шведской стенке (обезьянки лезут на пальму), ходьба боком по канату (переход через речку по узкому мосту), паль-

чиками ног рвать лист бумаги на части (мишки читают газету), рисование фломастером, зажатым между стопами или пальцами ног, поднимать пальцами ног мелкие предметы.

Очень нравятся детям занятия с массажными шариками, ходьба по массажным коврикам и ребристым доскам. Также необходима тесная работа с родителями, которые вместе с детьми будут посещать бассейн, ходить на лыжах, ездить на велосипеде, очень полезно побегать с ребенком босиком дома. Летом следует чаще ходить и бегать по неровной поверхности босиком (песок, гравий, скошенная трава) – это хорошая гимнастика для стоп. Хорошее воздействие оказывают ежедневные прохладные ванны, массирующие коврики. На организованной образовательной деятельности по физкультуре большое внимание уделяется профилактике осанки. В работе с детьми следует использовать симметричные упражнения, такие как лежачая на спине, на боку и на животе. В этих положениях легче следить за выпрямленным телом, мышцы не испытывают длительной статической нагрузки.

Очень важно научить детей искусству расслабления. В конце занятия дети расслабляют свои мышцы, лежа на спине или кому как удобно. Большое влияние на формирование правильной осанки оказывает воспитатель в группе и родители дома, которые постоянно напоминают ребенку о ровной спине и приучают сидеть в правильной позе.

Основным видом деятельности в дошкольном возрасте является игра. Поэтому двигательная среда должна быть насыщена оборудованием и спортивным инвентарем, способствующим развитию игры. Для этого важно давать детям различные задания: пройти по дорожкам, перепрыгнуть с кочки на кочку, пролезть в тоннель, залезть на лестницу, гору.

Двигательная активность ребенка влияет не только на его физическое здоровье, но и на психику и интеллект. От работающих мышц импульсы постоянно поступают в мозг, стимулируя центральную нервную систему и тем самым способствуя ее развитию. Двигательная активность ребенка не только способствует развитию мышечной силы как таковой, но и увеличивает энергетические резервы организма. Работа скелетной мускулатуры имеет огромное значение для развития физиологических систем ребенка. У растущего организма восстановление израсходованной энергии идет со значительным превышением, то есть создается некоторый ее «избыток». Именно поэтому в результате движений развивается мышечная масса, обеспечивающая рост организма. Но это не просто прирост массы, это предпосылка к выполнению еще больших по объему и интенсивности нагрузок.

Учеными установлена прямая зависимость между уровнем двигательной активности детей и их словарным запасом, развитием речи, мышлением. Под действием физкультурных упражнений двигательная активность в организме возрастает синтез биологически активных соединений, которые улучшают сон, благоприятно влияют на настроение детей, повышают их умственную и физическую работоспособность. Двигательной активностью ребенка следует управлять, создавая мотивацию к движениям.

### **Список литературы**

1. Борисова Е.Н. Система организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками. – Волгоград, 2006.
2. Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья: программа оздоровления дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

## **КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ**

***Малахова Наталья Евгеньевна***

воспитатель, МАДОУ ДС №11 «Звёздочка», Россия, г. Старый Оскол

***Борзенкова Марина Ивановна***

воспитатель, МАДОУ ДС №11 «Звёздочка», Россия, г. Старый Оскол

***Васильева Ольга Владимировна***

воспитатель, МАДОУ ДС №11 «Звёздочка», Россия, г. Старый Оскол

***Аброскина Анна Алексеевна***

воспитатель, МАДОУ ДС №11 «Звёздочка», Россия, г. Старый Оскол

Актуальность данной темы характеризуется ознакомлением дошкольников с историей родного края и является одним из факторов формирования исторического и патриотического сознания. Социальный запрос общества связан с необходимостью развития интересов дошкольников в этой области: чем полнее и содержательнее будут знания детей о родном крае, его жителях, традициях, природе, тем более действеннее окажутся они в приобщении к культуре родного края.

*Ключевые слова:* дети старшего дошкольного возраста, краеведческая деятельность, приобщение к истории родного края.

Воспитание любви к родному краю, Родине, чувства гордости за нее является одной из основных задач воспитания дошкольников. Интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности происходит в дошкольном возрасте. Краеведческая деятельность должна вестись в контексте социализации и становления личности, потому что дети усваивают ценности того общества, в котором они живут.

Краеведение – социально-значимое и необходимое направление в работе с детьми. В этом вопросе мы разделяем точку зрения Е.Ю. Александровой, Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой, Г.А. Ковалевой. Значение краеведения трудно переоценить. Мы формируем глубокую привязанность к родному краю, чувство гордости за страну, в которой живем, воспитывая детей на событиях, которые тесно связаны с историей, природой и традициями родной земли.

В старшем дошкольном возрасте особое место занимает проектная деятельность по приобщению детей к истории родного края. Мы разработали долгосрочный проект «Мой родной город».

Основная идея такой деятельности заключается в формировании у воспитанников системных знаний по истории и культуре родного города – Старый Оскол, воспитании любви к своей малой родине и гордости за нее.

Цель проекта: воспитание патриотических чувств в процессе ознакомления старших дошкольников с историей и культурой родного города Старый Оскол Белгородской области.

Задачи: создать условия для формирования нравственных чувств, чувств патриотизма у воспитанников, формировать элементарные представления об истории родного города, познакомить с достопримечательностями Старооскольского городского округа и людьми, прославившими свой родной край, воспитывать бережное отношение к культурным ценностям, природе края, воспитывать чувство гордости за своих земляков.

Направление проекта: воспитание гражданско-патриотических чувств дошкольников, любви к родному краю.

Предмет проекта: история малой Родины.

Участники проекта: воспитанники ДООУ 5-7 лет, родители и педагоги.

Планируемые результаты: воспитанник может рассказать о народных промыслах своего края, проявляет уважение к истории малой родины, знает родословную своей семьи, имеет представление о народных традициях, знает символы города Старый Оскол и Белгородской области.

Сбор информации мы начали с домашних библиотек. Замечательные книги об истории Оскольского края, две из них написал старооскольский краевед, кандидат исторических наук Анатолий Павлович Никулов, оказались в библиотеке нашей группы. Продолжили поиски информации в интернете.

Начиная работу, мы обратились к истории своего города. Как оказалось, между прошлым и современным миром существует незримая связь. Названия слобод так и не изменились. Это слободы: Казацкая, Ямская Ламская, Ездоцкая, Стрелецкая, и Гумны. Город состоит из трех частей: юго-западной, северо-восточной и центральной, к которой примыкают слободы, входящие в состав города.

Потом мы приступили к изучению достопримечательностей. В каждой слободе был свой храм. Храм во имя Святого благоверного князя Александра Невского в слободе Гумны, Свято-Троицкий храм в слободе Стрелецкой, храм Вознесения Господня в Казацкой слободе, храм Воздвижения Креста Господня в слободе Ямской.

Кроме старинных названий в Старом Осколе сохранились деревянные купеческие домики XIX века.

Прогуливаясь по различным частям города, нашего внимания заслуживают такие здания, как памятник архитектуры конца XIX века – Дом купца Кобзева, здания реального училища, бывшей женской гимназии, Восточноазиатского банка, Дворца торжеств, а также на административные здания по улицам Комсомольская и Ленина. Дворец Торжеств – это жемчужина нашего города. Торжественное открытие состоялось зимой 2003 года.

В Старом Осколе огромное количество памятников и мемориальных комплексов. Самые крупные из них: мемориальный комплекс «Атаманский лес» (1965 г.), построенный в память погибших в ходе обороны Старого Оскола и освобождении города от германо-венгерских оккупантов, Стелла «Город воинской славы» (2011 г.), памятник Г.К. Жукову (1988 г.) – первый



памятник Г.К. Жукову в СССР, аллея Славы старооскольцев – Героев Советского Союза (2005 г.).

Говоря о достопримечательностях родного города, следует отметить Старооскольский зоопарк – один из самых молодых зоопарков России. Он был открыт 12 сентября 2008 года. В зоопарке живут почти 500 животных и более 1500 птиц. Особая гордость зоопарка – это фазаны, которых насчитывается около 20 видов.

Старооскольский дендропарк расположен в хуторе Ильины. На его территории создана экологическая тропа «Восьмое чудо света».

В Старом Осколе открыт художественный музей для всех желающих полюбоваться настоящими произведениями искусства. Краеведческий музей, расположенный в красивом трехэтажном здании XIX века, рассказывает об истории города во все исторические периоды.

В городе работает Старооскольский театр для детей и молодежи, кинотеатр «Быль» и кинозалы «Маскарад», «Боше». Кинотеатр «Октябрь» (с 1961 по 2009гг.), с 2015 года, в этом здании разместился Центр молодежных инициатив.

Вообще, в Старом Осколе очень много разного рода необычностей. Например, в городе есть так называемые «Китайские стены». Это целый ряд многоэтажных домов, пристроенных цепочкой один к другому.

Здесь ездят скоростные трамваи, связывающие город с металлургическим комбинатом.

Проблема патриотического воспитания детей дошкольного возраста сегодня очень актуальна. Чтобы привить детям чувство патриотизма, необходимо проводить целый комплекс мероприятий.

Встречи с ветеранами, беседы о героях Великой Отечественной войны, конкурсы рисунков, стихов – всё это помогает воспитать патриота своей Родины.

У нас в городе находится краеведческий музей, один из залов которого посвящен военно-историческим событиям. Экскурсия в музей – это одно из мероприятий по воспитанию у детей чувства патриотизма. Экспозиция военно-исторического зала ярко показывает, какой огромный вклад внесла Белгородчина вместе со всей страной в дело победы над фашистской Германией. Здесь представлены фотографии, репродукции, отражающие события военных лет, ксерокопии документов той эпохи, предметы, имеющие отношение к ней (образцы военной формы, снаряды, боевое обмундирование, награды). Большая часть экспозиции посвящена битве на Курской Дуге. В преддверии решающих боёв под Прохоровкой для бесперебойного подвоза грузов к фронту за 32 дня была построена железная дорога Старый Оскол – Ржава, дорогу построили в кратчайшие сроки. В нашем городе есть памятник героям-строителям. Одним из подвигов, который будет жить всегда в наших сердцах – это подвиг 17 героев у разъезда Набокино, которые противостояли 500 фашистам. Фотографии героев и подлинные документы, хранятся в музее. Сейчас на месте подвига у Майсюковой будки находится памятник. Одна из самых героических страниц в истории края – его освобождение 5 февраля 1943 года.

Более 15 тысяч старооскольцев ушедших на фронт и стоявших на берегах Отчизны от Баренцева до Чёрного морей, так и не увидели больше родного края.

Маленькие старооскольцы должны знать свою историю, своих героев. Экскурсия в музей поможет детям наглядно представить события военных лет, а также внесет свой вклад в воспитание у детей чувства любви к своей Родине, развитие любознательности, внимательности, наблюдательности.

При организации работы по патриотическому воспитанию обязательно следует учитывать возраст дошкольников и их возможности.

Экскурсия – одна из форм образовательно-воспитательной работы с детьми, которая формирует у детей отношение к своей стране, своему краю, своему городу.

#### **Список литературы**

1. Ковалева Н.Н. Оскола Старого Ламская слобода: Сборник стихотворений. – Старый Оскол: «ТНТ», 2002.
2. Машкара А.В. Год беспокойного сердца: стихотворения [Текст] / Старый Оскол, – 1992.
3. Никулов А.П. Оскольский край: Историческое исследование Оскольского края. – Курск: ГУИПП «Курск», 1997.

## **РОЛЬ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

***Румянцева Надежда Николаевна***

инструктор по физической культуре, МБДОУ ДС №1 «Лучик»,  
Россия, г. Старый Оскол

***Малахова Татьяна Викторовна***

старший воспитатель, МБДОУ ДС №24 «Берёзка»,  
Россия, г. Старый Оскол

***Селяхина Любовь Николаевна***

воспитатель, МБДОУ ДС №24 «Берёзка»,  
Россия, г. Старый Оскол

Статья описывает методы и мероприятия, используемые для формирования патриотических чувств среди воспитанников дошкольного возраста. Авторы подчеркивают важность начала воспитания патриотизма с отношения ребенка к семье и ближайшему окружению.

*Ключевые слова:* патриотическое воспитание, дошкольный возраст, целевые прогулки, народные игры.

Формирование патриотических чувств воспитанников мы осуществляем в процессе использования различных форм и методов работы: на занятиях по физической культуре, в процессе проведения народных, подвижных игр, эстафет, спортивных развлечений и соревнований.

Чувство любви к малой Родине начинается у ребенка с отношения к семье, к ближайшему окружению – детскому саду. Например, эффективным методом в воспитании любви к своей малой родине в системе патриотического воспитания средствами физкультуры и спорта является проведение целевых прогулок в парки и скверы, экскурсии к памятникам и достопримечательностям нашего города.

Во время таких экскурсий ребенок сам становится активным участником образовательного процесса, что позволяет ему получить новые знания и впечатления о своей малой Родине.

Чтобы наши прогулки были интересными, мы часто отправляемся в «сказочное путешествие». Зимой нас на опушке встречает волшебный снежок, осенью – золотой листок, весной – весенняя капелька, летом Старичок Лесовичок. Сказочные персонажи загадывают загадки, дают задания, рассказывают об окружающем мире и природе нашего края. Все целевые прогулки сопровождаем играми, забавами, эстафетами, весельем.

Постепенно от прогулки к прогулке, от экскурсии, к экскурсии у детей складывается прекрасный образ родного края, своей Малой Родины. В результате экскурсии дети испытывают настоящий эмоциональный подъем. Всё это закладывает первые основы патриотизма.

На современном этапе региональные народные игры являются таким же важным и сильным фактором воздействия на личность ребенка, как воспитание и развитие детей в национальной культуре.

В нашем детском саду часто проводятся спортивные мероприятия посвящённые народным играм Старооскольского края. Через народные игры, речёвки, упражнения, считалки дети попадают в прошлое и узнают о традициях и обычаях своего города что способствует формированию у дошкольников первых чувства патриотизма: гордости за свою Родину, любовь к родному краю. Эти музыкально-спортивные праздники народных игр способствуют передаче от старшего поколения младшему накопленного предками бесценного положительного опыта, касающегося рационального ведения хозяйства, жизни в гармонии с природой и является неотъемлемой частью нравственно-патриотического воспитания дошкольников.

Полученные знания позволят подвести ребёнка к пониманию неповторимости культуры своего народа. Главная задача педагога заключается в том, чтобы научить детей самостоятельно и с удовольствием играть в народные игры своего региона.

Наибольший воспитательный эффект оказывают спортивные праздники с привлечением родителей, так как они становятся активной формой, которая помогает укреплять внутрисемейные отношения. Такие мероприятия формируют потребность в физической культуре у всей семьи, развивают у детей активность, стремление к достижению успеха, выдержку и настойчивость. Ведь важно то, что в нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых. Поэтому в нашем детском саду традиционно проводятся спортивные мероприятия и соревнования с участием родителей «Папа, мама, я – Спортивная семья!». Вовлечение семьи в такого рода спортивные мероприятия позволяет нам оптимизировать работу по патриотическому воспитанию дошкольников, и воспитывать любовь к городу, в котором мы живём.

В нашем городе стало хорошей традицией, проведение муниципальных Спартакиад для детей дошкольного возраста. «Спортивные дети – здоровая нация!» они проводятся в несколько этапов в формате встреч между командами детских садов города. В ходе подготовки к каждому мероприятию особое внимание уделяется праздничному оформлению спортивного зала, готовится единая спортивная форма, эмблема детского сада, команды придумывают название и девиз. На церемонии открытия и закрытия Спартакиады включаются красочные русско-народные музыкальные номера, поднимается флаг России с обязательным исполнением гимна Российской Федерации самими воспитанниками. Это всё учит молодое поколение относиться друг к другу и к

своей стране, краю, традициям с любовью и уважением и способствует воспитанию патриотических чувств и гордости за страну и город, в котором они живут.

#### **Список литературы**

1. Бывшева, М. В. Формирование у детей ценностного отношения к малой родине в контексте преемственности дошкольного и начального образования / М. В. Бывшева // Педагогическое образование в России. – 2015. – №4. – С. 57-63.
2. Дмитров, А. Г. Воспитание патриотизма: сущность, задачи, методы / А. Г. Дмитров. – М: Триумф, 2015. – 299 с.

## **РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ИГР И ПОСОБИЙ В ДОУ**

***Ряднова Светлана Викторовна***

воспитатель 1 квалификационной категории,  
Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина,  
Россия Белгородской область, Ровеньской район, с. Айдар

***Зубова Наталья Николаевна***

воспитатель,  
Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина,  
Россия Белгородской область, Ровеньской район, с. Айдар

***Шестакова Анастасия Александровна***

воспитатель 1 квалификационной категории,  
Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина,  
Россия Белгородской область, Ровеньской район, с. Айдар

***Ильченко Елена Александровна***

воспитатель,  
Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина,  
Россия Белгородской область, Ровеньской район, с. Айдар

В статье рассматриваются раннее приобщение детей к профориентации. Разработана и апробирована система работы на основе использования мультимедийных игр и пособий. Применение в организованной образовательной деятельности презентаций, программно-методических комплексов, видеофильмов, аудио сказок, учебных мультфильмов, обучающих и развивающих игр.

*Ключевые слова:* профориентация, мультимедийные игры, образовательная деятельность.

*Выбери профессию, которую ты любишь, и тебе не  
придётся работать ни дня в твоей жизни...*

*Конфуций*

Глубокий смысл таится в высказывании этого древнего мыслителя и философа! Тема профориентации актуальна на протяжении многих десятилетий в системе образования РФ. Но нацелена она была, в основном, на детей школьного возраста. А нужно ли дошкольника профессионально ориентировать с раннего детства?

Дошкольный возраст – уникальный период, благодатная почва для развития, когда ребёнок в игре может получить хороший вектор на всю дальнейшую жизнь. Самое главное – умело поддержать инициативу ребёнка и наполнить образовательный процесс актуальным содержанием.

Самый первый профориентационный опыт дети-дошкольники получают при организации сюжетно-ролевой игры. Это и обучение навыкам сотрудничества, а также средство социализации ребёнка, и первый профессиональный опыт. Инновационную составляющую профориентационной работы можно выстроить через проектную, исследовательскую и ИКТ-деятельность.

Для формирования ранней профориентации дошкольника мы разработали и апробировали систему работы на основе использования мультимедийных игр и пособий. Применение в организованной образовательной деятельности презентаций, программно-методических комплексов, видеофильмов, аудио сказок, учебных мультфильмов, обучающих и развивающих игр.

В ходе практической деятельности мы пытались доказать их эффективность, а, следовательно, и необходимость введения в практику педагогической работы.

В задачи данного этапа входило:

- Исследовать интернет-ресурсы в поисках мультимедийных средств обучения.
- Разработать конспекты занятий по профессиональной ориентации дошкольников с использованием мультимедийных игр и пособий согласно плану.

Исследовав интернет-ресурсы, мы нашли достаточное количество мультимедийных игр и пособий по профессиональной ориентации дошкольников.

Чтобы реализовать на практике мы использовали:

#### *1. Учебные мультфильмы:*

- «Навигатум» серии: «Автослесарь», «Повар и Кондитер», «Профессия Ветеринар», «Профессия Сантехник», «Профессия Электромонтер», «Тренер», «Профессия Металлург», «Профессия Строитель».
- «Три кота» 138 серия про выращивание и производство хлеба, 32 серия.
- «Дайвинг».
- «Катя и Эф»: «Торговый центр» (12 серия) устройство торгового центра, «Мебельная фабрика» (46 серия), «Автомобильный завод» (14 серия), «Аэропорт» (51 серия), «Фабрика детских игрушек» (43 серия), «Ресторан» (27 серия), «Заповедник» (15 серия).
- Галилео. «Пилоты».
- Фильм от известного канала DISCOVERY, раскрывающий тонкости изготовления ювелирных украшений из золота. «Производство ювелирных изделий».

- Развивающий мультфильм для детей «Фермер мистер Робинсон».

- М/ф про геолога: «В гостях у гномов».

#### *2. Обучающие и развивающие компьютерные игры:*

- Развивающая игра «Профессии» ([bibusha.ru](http://bibusha.ru));
- Развивающая игра «Профессии» ([chudo-udo.info](http://chudo-udo.info)).

#### *3. Презентации:*

- «В мире профессий»;

- «Все профессии нужны, все профессии важны».

#### 4. Аудиозаписи.

Основываясь на мультимедийных средствах обучения, перечисленных выше, нами были разработаны интегрированные занятия. Цель занятий заключалась не только в том, чтобы познакомить дошкольников с профессиями, но и сформировать у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствующий ранней профессиональной ориентации. Занятия предполагали обсуждение, воспитанником предлагалось выразить свое мнение, проявить активность. В ходе проведения организованной образовательной деятельности нами оценивалась инициативность воспитанников, их активная позиция, интерес, эмоциональный настрой.

Организованная образовательная деятельность проходила в форме занимательной, увлекательной игры и основывались на мультимедийных средствах обучения.

В результате работы с компьютерными играми дошкольники могли проверить свои познания в каждой профессии. Например, в игре будет изображен представитель определённой профессии, а также карточки с изображением предметов. Там будут изображены инструменты труда, которые используют люди разных профессий. Ребенок должен выбрать не одну, а несколько карточек, на которых изображены инструменты, которыми пользуется человек с заданной профессией. Например, художник использует кисти и краски, чтобы писать картины, а парикмахер – ножницы и фен.

Таким образом, благодаря своим преимуществам компьютерные технологии способствуют приобретению познавательной нагрузки, помогают преодолеть интеллектуальную пассивность ребенка, что в свою очередь может благоприятно отразиться на формировании профессиональной ориентации ребенка.

Проведя ряд занятий было выявлено, что интегрированные занятия более результативны, так как у дошкольников отмечается повышенный интерес к задачам, которые решаются на этих занятиях. Очевидно, что воспитанники лучше и быстрее воспринимают полученную информацию. У детей развивается познавательная активность, любознательность, самостоятельность, ответственность, творческие способности, коммуникативные навыки. Воспитанники не только приобретают новые знания о профессиях, но и применяют их на практике. Было достигнуто главное – дети старшего дошкольного возраста не только знают профессии, но и умеют объяснять необходимость каждой из них.

Ранняя профориентация – это фундамент для профессиональных предпочтений. Формирование представлений у детей дошкольного возраста о мире труда и профессий – это актуальный и необходимый процесс в современном мире, который необходимо строить с учетом требований современного образования.



### Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2012. – № 53.
2. Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. – М.: Детство-Пресс, 2016.
3. Козлова, С. Нравственное воспитание детей в современном мире / С. Козлова // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 9. – С. 98-104.
4. Козлова С.А. «Я – человек»: Программа приобщения ребенка к социальному миру С.А. Козлова. – М.: Знание, 2016. – 240 с.

# ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ НАУСТИМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ

*Селиверстенко Анастасия Викторовна*

учитель-логопед группы компенсирующей направленности,  
МБДОУ д/с №15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

*Вараксина Оксана Викторовна*

воспитатель группы компенсирующей направленности,  
МБДОУ д/с №15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

Использование электронных образовательных ресурсов в воспитательно-образовательном процессе в дошкольном образовательном учреждении – это одна из самых новых и актуальных проблем в дошкольной педагогике. На сегодняшний день для современного образовательного учреждения ИКТ становятся как средством формирования предметно-развивающей среды, так и инструментом профессиональной деятельности педагога.

*Ключевые слова:* школа, образовательный процесс, деятельность, электронные ресурсы.

«Школа профессора Дроздова», производства компании «Научные развлечения» – это новая электронная учебно-методическая программа, инструмент для обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста естественнонаучным дисциплинам (окружающий мир, введение в физику, биологию, географию и др.).

После занятий с программой «Школа профессора Дроздова» дети будут удивлять родителей и друзей высоким уровнем развития и осведомленности.

Рекомендуемый возраст: 5-12 лет.

Программа содержит 28 тем: животные, растения, вулканы, космос, свет, температура, изобретения и устройства, Камчатка и многие другие.

В каждой теме свой набор фактов. На данный момент библиотека фактов содержит более 500 картинок-иллюстраций и текст, озвученный профессором Николаем Николаевичем Дроздовым, главным героем программы.

Каждый факт – это научный факт, лаконично сформулированный текст про интересную особенность животных, насекомых или природное явление. Все факты собраны в одной программе и это очень удобно, ведь для подготовки блока занятий потребуется всего 15 минут.

Учебно-методический комплекс «Школа профессора Дроздова» можно использовать как часть занятия по окружающему миру, в проектной деятельности (например, по экологическому воспитанию и здоровьесбережению), в дополнительном образовании (в том числе робототехнике и мультипликации), в любой образовательной деятельности для расширения знаний и кругозора дошкольников и младших школьников.

Так, изучая тему «Пульс», дошколята не только знают, что пульс – это ритм движения сердца, и почему он бывает разный у ребенка и спортсмена, но

и самостоятельно с помощью датчика «Божья коровка» могут измерять пульс в покое и после физической нагрузки. А образовательный ресурс «Школа профессора Дроздова» расширил имеющиеся знания, и дети узнали, какой пульс у жирафа и синего кита.

«Школа профессора Дроздова» построена на принципах информационной открытости и очень удобна при дистанционной форме обучения. Сложности в его использовании родителями наших ребят нет. Но, учитывая, что маленькие дети часто болеют, мы обучаем родителей пользоваться программой, чтобы по видеосвязи они могли подключать своих детей к образовательной деятельности, уметь самостоятельно в домашних условиях пользоваться карточками и проходить тесты (программа содержит более 250 готовых тестов).

Педагог имеет возможность работать в разных режимах: очно (offline с группой в детском саду), в режиме «mix» (когда некоторые дети находятся в группе, а некоторые в удалённом доступе) и заочно (online). Программа универсальна тем, что при создании занятия логично переплетаются разные темы: свет и космос, робототехника и электричество.

Программное обеспечение для педагога работает на платформе Windows. Установка и настройка происходит быстро и удобно. А вот для ребенка – на платформе Android. Это значит, что планшет или телефон дети могут использовать не только для развлечений, но и как обучающий гаджет. И мама спокойна, и ребенок проводит время с пользой и интересно.

Как говорилось ранее, программу «Школа профессора Дроздова» можно использовать в проектной деятельности, в дополнительном образовании. Сегодняшних наработок хватит минимум на год, постоянно идет обновление контента. Если всего год назад программа содержала 23 темы, то к концу этого учебного года уже 28 тем.

Отталкиваться от интересов детей, идти вслед за ребенком – главная задача современного педагога.

Функционал программы «Школа профессора Дроздова» очень обширен: педагог может создавать собственное занятие из имеющихся тем и картинок-иллюстраций; сохранять его с помощью уникального кода ID; самостоятельно создавать тест для проверки усвоения знаний детьми; использовать готовые тесты; может загружать готовое занятие из библиотеки, созданное другими пользователями-коллегами педагогами, видоизменив по своему усмотрению. Обмениваться опытом с коллегами по всей стране можно внутри программного обеспечения, не используя внешние источники связи.

Одной из последних разработок программы стала возможность самим создавать свою карточку и загружать картинку или видео с описанием. Первоначально педагог мог пользоваться только библиотекой фактов в учебной программе и конструировать занятия из имеющихся карточек. Но сейчас возможности расширились, и мы можем добавлять в занятие ту информацию, которую считаем необходимой, обозначив ее картинкой.

Также появилась функция «Запись экрана», благодаря которой можно самим себя записывать и обращаться к детям с какой-либо полезной информацией.

При работе с данным комплексом были отмечены следующие положительные моменты:

1. Во-первых, это уменьшение количества времени, которое тратится педагогом на подготовку теоретической части занятия, то есть у нас есть теоретическая информация, представленная в пособии, которая имеет научный характер, достоверна, подтверждена исследованиями и т.д.

2. Во-вторых, усвоение теоретической части занятия детьми можно узнать, предложив детям тесты по изучаемой теме: тесты дошкольники могут пройти сразу во время или после занятия, или во время индивидуальной работы с воспитанниками на прогулке, или во второй половине дня.

3. В-третьих, педагог может не только сам создавать занятия, но использовать занятия, созданные другими педагогами учреждения, нажав кнопку «занятия вашего учреждения», а также дополнять имеющиеся занятия другими карточками или тестами, менять местами карточки в необходимой ему последовательности.

4. В-четвертых, при создании занятий мы в своей практике не только прослушивали карточки и решали тесты, но и комбинировали данную деятельность с другими видами деятельности.

5. Следующий, пятый момент, который хотелось бы отметить, что в процессе занятия педагог может ответить на любой возникший у ребенка в данный момент вопрос, используя соответствующую карточку из программы, то есть сразу удовлетворить интересы и потребности детей, а не переносить ответ на его вопрос на следующее занятие.

Также можно использовать данную программу не только при проведении занятий, но и при организации совместной образовательной деятельности педагога с детьми, которая ежемесячно отражена в плане образовательной деятельности. И еще хочется отметить наиболее важную отличительную особенность данной программы – это возможность ее использования в онлайн-формате. И вот сейчас, работая с учебно-методическим комплексом «Школа профессора Дроздова», мы понимаем, что использование ресурса данной программы при организации образования в дистанционном формате, позволяет не нарушать системность и последовательность образовательного процесса. Подводя итог следует отметить то, что изучать многообразие окружающего мира, познавать тайны планеты детям интересней, используя интерактивные образовательные ресурсы, в которых герои программ реагируют на все действия любознательных почемучек. А гармонично сочетать современные технологии с традиционными средствами развития детей – одна из ключевых целей современного дошкольного образования. И «Школа профессора Дроздова» в этом помогает.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ ОТСМ**

***Сулова Марина Михайловна***

воспитатель, МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида»  
города Валуйки Белгородской области, Россия, г. Валуйки

***Лавриненко Виктория Сергеевна***

воспитатель, МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида»  
города Валуйки Белгородской области, Россия, г. Валуйки

***Колесникова Оксана Викторовна***

воспитатель, МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида»  
города Валуйки Белгородской области, Россия, г. Валуйки

***Лунина Татьяна Константиновна***

воспитатель, МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида»  
города Валуйки Белгородской области, Россия, г. Валуйки

***Рудычева Наталья Владимировна***

учитель-логопед, МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного  
вида» города Валуйки Белгородской области, Россия, г. Валуйки

В статье раскрывается о том, как использование технологии ОТСМ способствует развитию познавательной активности дошкольников.

*Ключевые слова:* познавательное развитие, мыслительные операции, предметно развивающая среда.

В ходе совместной игровой деятельности с воспитанниками мы изучаем правила безопасного поведения в природе и на дороге, погружаемся в многообразный мир профессий, изучаем историю родного края, постигают основы финансовой грамотности, осваивают экологическую и правовую культуру, в ходе исследовательской деятельности познаем объекты окружающего мира во всем его многообразии и величии.

Однако, наблюдая за воспитанниками своей группы, я заметила, что не все дети умеют анализировать, обобщать, классифицировать объекты окружающего мира, самостоятельно формулировать познавательные вопросы, выделять проблемы, находить пути их решения. Это позволило сделать вывод о недостаточном развитии у дошкольников мыслительных операций, необходимых для эффективного ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира. Проблема развития мыслительных операций детей дошкольного возраста повлекла за собой поиск наиболее эффективных способов повышения уровня их развития.

Автор технологии «общая теория сильного мышления» утверждал, что в результате использования в процессе познания окружающего мира системы

игровых методов и приемов технологии по познанию, преобразованию и анализу взаимосвязей признаков изучаемых предметов и явлений возможно максимально активизировать мыслительные операции у детей дошкольного возраста.

Таким образом, поэтапно, по принципу «от простого к сложному» я стала внедрять в образовательную деятельность с дошкольниками, во время режимных моментов, вовремя организации организованной образовательной деятельности, самостоятельной и досуговой деятельности – игровые методы и приемы технологии «общая теория сильного мышления», такие, как метод дихотомия, эвроритм, типовые приемы фантазирования, многоэкранная схема системного мышления.

На основе системы игровых методов и приемов была организована соответствующая развивающая предметно – пространственная среда. Подобраны дидактические игры, пособия, развивающий и наглядный материал. Одним из составляющих среды стало авторское дидактическое пособие «Помогатор». Это многофункциональный мобильный куб, дидактический материал которого разбит на развивающие модули: «Ребёнок в мире ощущений», «Ребёнок в мире предметов», «Ребенок в мире проблем».

Система применения технологии «общая теория сильного мышления» в образовательной деятельности с дошкольниками осуществляется по основным направлениям познания ребенком окружающего мира.

Реализуя системное направление «Активизация работы анализаторов, определение признаков и их связей», активно использовала систему дидактических игр и развивающих упражнений, с помощью которых дети учились посредством анализаторов определять признаки объектов и классифицировать их в среднем возрасте только по одному из признаков, к подготовительной группе уже по нескольким признакам

Через дидактические игры и тренинги формируют понятие того, что у каждого изучаемого объекта есть имя признака – это обобщающее слово имени признака и конкретное значение этого признака. В игровой форме дошкольники учатся различать качество поверхности предметов, узнавать предмет только по форме, цвету, размеру, вкусу, запаху, формируется умение соотносить предмет и его признак.

После того как дети научились определять имена признаков, приступаем к формированию у дошкольников мыслительных операций причинно-следственного характера. Эффективным способом стала развивающая игра «Причинно-следственные качели» из модуля «Ребенок в мире предметов» игрового дидактического пособия «Помогатор». Оперирруя многообразие картинок объектов окружающего мира и схематическим изображением имен признаков с опорой на схему – подсказку, дошкольники формировали умения составлять фразы причинно-следственного характера по типу ««причина», поэтому «следствие», например, «Пошел дождь, поэтому ребята ушли домой», а также

по типу: «следствие», потому что «причина»», например, «Ребята пошли домой, потому что пошел дождь».

Работая по направлению «Формулировка вопросов», в средней группе во время совместной игровой деятельности знакомила детей с алгоритмом постановки проблемных вопросов, используя дидактическое пособие «Дерево вопросов». В этом возрасте дети осваивали наиболее простые типы вопросов, например, восполняющего, описательного типа. В старшей группе с опорой на схему дети осваивали формулировки вопросов более сложного содержания, например, оценочного, воображаемого, субъективного типа. В подготовительной группе воспитанники составляли вопросы уже без опоры на наглядность. После того как воспитанники научились определять характерные признаки объектов, грамотно строить вопросы, были использованы игровые приемы, направленные на формирование у дошкольников мыслительных операций дихотомического плана. С этой целью в режимных моментах, в организованной образовательной деятельности использовалась серия дидактических игр «Да – нет» из блока «Ребенок в мире проблем» игрового дидактического пособия «Помогатор», позволяющих решать проблемный вопрос, выявить необходимый материал из проблемного поля путем сужения поля поиска. Во время организованной образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с окружающим миром автор опыта предложил воспитанникам узнать, что спрятал злой волшебник в сундуке, задав ряд вопросов, основанных на сужении поля поиска признаков спрятанных объектов, например, «это относится к живой природе?», «это животные?» и т.д., на которые возможен только односложный ответ, типа «да» или «нет». Сначала мы совместно с детьми учились такие вопросы, а к подготовительной группе ребята уже самостоятельно выстраивали ряд необходимых вопросов.

В процессе построения различного типа проблемных вопросов у дошкольников формировалось умение видеть проблему, организовать на основе поставленных задач исследовательскую деятельность.

Иногда случается так, что процесс познания невозможен без парадоксальных изменений признаков изучаемых объектов. В данном случае эффективно использование системного направления «Преобразование признаков объекта», которое предполагает освоение дошкольниками типовых приемов преобразования. С детьми среднего дошкольного возраста отработывались более простые приемы преобразования: уменьшение, увеличение, статика, динамика, а в старшей и подготовительной группах более сложные приемы преобразования: дробление, объединение, преобразование признаков времени.

Отработать приемы преобразования помогают веселые волшебники дидактической игры модуля «Ребенок в мире проблем» игрового дидактического пособия «Помогатор». В игровой занимательной форме процесс увеличения или уменьшения объекта сопровождали соответственно Волшебники Великан и Кроха, волшебник «Дели» помогал детям в процессе дробления объекта на

составные части, а волшебник «Соединяй – ка» помогал из частей собрать целое.

Изучение объектов окружающего мира в системе начинала с детьми старшего дошкольного возраста, так как в этом возрасте у детей закладываются основы системного мышления. Реализация системного направления «Формирование у дошкольников алгоритмов (моделей) системной мыслительной деятельности» позволило сформировать у воспитанников пошаговые алгоритмы выполнения мыслительных операций, позволяющие рассматривать объект исследования как систему: его функции, признаки, взаимосвязи с другими объектами, возможности его преобразования во времени.

Через игровые действия исследовательского характера с дидактическим материалом «Волшебные окошки» из модуля «Ребенок в мире проблем» игрового дидактического пособия «Помогатор» воспитанники самостоятельно с опорой на алгоритм упражнялись в построении системы взаимосвязанных понятий, позволяющих рассмотреть исследуемый объект во времени (его настоящее, прошлое, будущее), определить подсистему объекта, то есть путем анализа вычленив из целого его составные части, определить надсистему объекта – сравнивая с другими похожими объектами окружающего мира, выявить окружение объекта, в котором выполнялась его функция.

На этапе формирования системной модели мыслительных операций с воспитанниками подготовительной к школе группе использовала дидактический материал «Волшебный лифт», своего рода алгоритм мыслительной деятельности в виде волшебного девятиэтажного домика, разработанного на основе приема «эвритм». Например, изучая объект окружающего мира «велосипед» по алгоритму «Волшебный лифт» дети путешествовали по этажам. На 1 этаже определяли основную функцию объекта, на втором – из каких частей состоит велосипед и функцию каждой из частей, на третьем этаже искали «друзей» данного объекта (велосипед бывает женским, детским, спортивным и т.д.), на четвертом этаже выясняли, как время повлияло на объект, что с ним произошло (нет какой-либо части или она испорчена). С каждым этажом задания усложнялись. В результате дети пришли к неожиданному выводу, что человек сам может без технических средств выполнять функцию велосипеда.

В результате игровой деятельности воспитанники подготовительной к школе группы самостоятельно описывали системные связи любого объекта окружающего мира, при этом умело демонстрировали умения осуществлять в комплексе мыслительные операции.

Кроме того, технология позволяет в полной мере реализовать Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования, системно-деятельностный подход и различные педагогические идеи в образовательном процессе, а также расширяет возможности для дальнейшего роста творческого потенциала.



### Список литературы

1. Глухов В.П. О формировании связной описательной речи у старших дошкольников с ОНР // Дефектология, 1990.
2. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Домашняя школа мышления. – М.: Знание, 1994.
3. Венгер Л.А. Развитие способности к наглядному пространственному моделированию // Дошкольное воспитание. – 1982. – №3.
4. Верещагина Н.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка. – СПб.: Детство-пресс, 2019.
5. Выгодский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Гос. изд-во РСФСР, Москва; Ленинград, 1930.

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ДОУ «ВМЕСТЕ С СЕМЬЕЙ»**

***Чувылкина Ольга Владимировна***

музыкальный руководитель, МБОУ «Айдарская средняя  
общеобразовательная школа им. Б.Г. Кандыбина»,  
Россия, Белгородская область, Ровеньской район, с. Айдар

***Скочко Елена Викторовна***

музыкальный руководитель, МБДОУ «Новоалександровский детский сад»,  
Россия, Белгородская область, Ровеньской район, с. Новоалександровка

В статье рассматривается вопрос взаимодействия родителей с музыкальным руководителем ДОУ. Основной акцент делается на проблему понимания родителями, что за воспитание детей несут ответственность сами родители, а детский сад призван помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность, при помощи педагогического взаимодействия педагогов и родителей ДОУ.

*Ключевые слова:* воспитание, педагогическое взаимодействие, сотрудничество, ответственность.

Дошкольное детство – это тот уникальный период в жизни человека, это время, когда формируется его здоровье и интенсивно проходит процесс развития личности. Вместе с тем это и период, в течение которого ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых – родителей, педагогов.

Детский сад – первое воспитательное учреждение, с которым родители вступают в контакт. От того, какой будет совместная работа родителей и педагогов, зависит дальнейшее развитие ребёнка. Качество работы дошкольного учреждения напрямую определяет уровень педагогической культуры родителей, а, следовательно, и уровень семейного воспитания детей. Но как сегодня привлечь родителей к педагогическому взаимодействию, уйдя от шаблонов и формализма?

В настоящее время тема взаимоотношения педагога с родителями очень актуальна и особенно трудна, требует большого такта и терпения. Привлечение семьи к жизни детского сада, группы, а также к правильному воспитанию детей требует от воспитателя особого такта и внимания. Сотрудничество педагогов и родителей предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу, взаимодействие сторон с учетом их индивидуальных возможностей и способностей. Все эти характеристики тесно взаимосвязаны и взаимообусловлены. Чем лучше знают и понимают партнеры друг друга, тем больше у них возможностей для формирования положительных личностных и деловых отношений, для того чтобы прийти к согласию, договориться о совместных действиях. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет им лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимодействия, а также улучшению взаимоотношений в семье.

Инициатором установления сотрудничества должны быть педагоги дошкольного учреждения, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной работе, следовательно, понимают, что успех зависит от согласованности и преемственности в воспитании детей. Педагог осознает, что такое сотрудничество в интересах ребенка и что в этом необходимо убедить родителей. Мало того, преобладающая часть родителей – не профессиональные воспитатели. Они не имеют специальных знаний в сфере воспитания и образования детей и часто испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Педагоги и родители должны вместе искать наиболее эффективные способы решения возникающих проблем, определять содержание и формы педагогического просвещения в этой связи. Для максимальной эффективности такого сотрудничества недостаточно простого информативного монологического общения, нужно стремиться к ведению равноправного диалога с семьями воспитанников.

Одной из важнейших форм взаимодействия педагогов ДОО и родителей является – педагогическое просвещение. Для реализации содержания этой работы в нашем детском саду используются коллективные и индивидуальные формы взаимодействия: вечера вопросов и ответов, «круглый стол», деловые игры, родительские собрания (общие и групповые), устные журналы, беседы, выполнение индивидуальных поручений.

Наши педагоги стараются помочь родителям правильно ориентироваться в литературе по семейному чтению, увлечь обсуждаемой на встрече темой, расположить их к анализу распространенных стереотипов в воспитании, вызвать ассоциации с собственным опытом. Важно заинтересовать родителей, вызвать их на откровенный разговор, разбудить желание поделиться с педагогом своими мыслями, сомнениями. Если воспитатель смог затронуть сознание и чувства родителей, то их можно считать союзниками, они уже никогда не останутся равнодушными созерцателями происходящего. Все это поможет лучше понять ребенка, найти оптимальные способы решения проблем воспитания конкретной личности в детском саду и дома.

Необходимо помнить, что в основе взаимодействия семьи и педагогов ДОО лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а детский сад призван помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.

#### **Список литературы**

1. Воспитатели и родители: Из опыта работы. Сост. Л.В. Загик, В.М. Иванова. М.: Просвещение, 1985.
2. Гуз А.А. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк. образования. Мозырь: ООО ИД «Белый Ветер», 2007.

Подписано в печать 15.10.2023. Гарнитура Times New Roman.  
Формат 60×84/16. Усл. п. л. 4,32. Тираж 500 экз. Заказ № 111  
ООО «ЭПИЦЕНТР»  
308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 40  
ООО «АПНИ», 308023, г. Белгород, пр-кт Богдана Хмельницкого, 135