



# ТЕХНИЧЕСКИЕ, ЕСТЕСТВЕННЫЕ, ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ: ПРОБЛЕМЫ, ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА

**13 ДЕКАБРЯ 2022**  
СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

ПО МАТЕРИАЛАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
Г. БЕЛГОРОД

АГЕНТСТВО ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
(АПНИ)

ТЕХНИЧЕСКИЕ, ЕСТЕСТВЕННЫЕ, ГУМАНИТАРНЫЕ  
НАУКИ: ПРОБЛЕМЫ, ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА

Сборник научных трудов

по материалам

Международной научно-практической конференции  
г. Белгород, 13 декабря 2022 г.

Белгород  
2022

УДК 001  
ББК 72  
Т 38

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:  
**apni.ru**

#### Редакционная коллегия

*Духно Н.А.*, д.ю.н., проф. (Москва); *Васильев Ф.П.*, д.ю.н., доц., чл. Российской академии юридических наук (Москва); *Винаров А.Ю.*, д.т.н., проф. (Москва); *Датий А.В.*, д.м.н. (Москва); *Кондрашихин А.Б.*, д.э.н., к.т.н., проф. (Севастополь); *Котович Т.В.*, д-р искусствоведения, проф. (Витебск); *Креймер В.Д.*, д.м.н., академик РАЕ (Москва); *Кумехов К.К.*, д.э.н., проф. (Москва); *Радина О.И.*, д.э.н., проф., Почетный работник ВПО РФ, Заслуженный деятель науки и образования РФ (Шахты); *Тихомирова Е.И.*, д.п.н., проф., академик МААН, академик РАЕ, Почётный работник ВПО РФ (Самара); *Алиев З.Г.*, к.с.-х.н., с.н.с., доц. (Баку); *Стариков Н.В.*, к.с.н. (Белгород); *Таджибоев Ш.Г.*, к.филол.н., доц. (Худжанд); *Ткачев А.А.*, к.с.н. (Белгород); *Шановал Ж.А.*, к.с.н. (Белгород)

Т 38

**Технические, естественные, гуманитарные науки: проблемы, теория, практика** : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 13 декабря 2022 г. / Под общ. ред. Е. П. Ткачевой. – Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2022. – 101 с.

ISBN 978-5-6040826-8-3

В настоящий сборник включены статьи и краткие сообщения по материалам докладов международной научно-практической конференции «Технические, естественные, гуманитарные науки: проблемы, теория, практика», состоявшейся 13 декабря 2022 года в г. Белгороде. В работе конференции приняли участие научные и педагогические работники нескольких российских и зарубежных вузов, преподаватели, аспиранты, магистранты и студенты, специалисты-практики. Материалы сборника включают доклады, представленные участниками в рамках секций, посвященных вопросам естественных, технических и гуманитарных наук.

Издание предназначено для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, передовыми достижениями науки и технологий.

Статьи и сообщения прошли экспертную оценку членами редакционной коллегии. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

УДК 001  
ББК 72

© ООО АПНИ, 2022  
© Коллектив авторов, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>СЕКЦИЯ «ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ» .....</b>	<b>5</b>
<i>Эмирова И.С.</i> ОПТИМИЗАЦИЯ ФУНКЦИОНАЛОВ, СВЯЗАННЫХ С РЕШЕНИЯМИ ФУНКЦИОНАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ В ГИЛЬБЕРТОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ.....	5
<b>СЕКЦИЯ «МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ» .....</b>	<b>11</b>
<i>Михалкина М.В.</i> ВРАЧ-НАРКОМАН У.С. ХОЛСТЕД, ЕГО ВЫДАЮЩИЙСЯ ВКЛАД В ХИРУРГИЮ И АНАТОМИЮ.....	11
<b>СЕКЦИЯ «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ» .....</b>	<b>16</b>
<i>Горобец А.Г., Шаров Д.Д., Лобушко Е.Ю.</i> ПЕРСПЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ПОРТОВОГО ТЯГАЧА НА ВОДОРОДНОЙ ЭНЕРГИИ.....	16
<i>Рязанова А.А.</i> АНАЛИЗ СУЩНОСТИ FINTECH ИННОВАЦИЙ.....	20
<i>Соболева А.К.</i> ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД СОКРАЩЕНИЯ ВЫБРОСОВ ПАРНИКОВЫХ ГАЗОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ.....	25
<b>СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ» .....</b>	<b>28</b>
<i>Алтухова Н.Г., Захарова О.К.</i> ВИДЫ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕТАЛИ И ИХ РОЛЬ В ПРОИЗВЕДЕНИИ О. ДЕ БАЛЬЗАКА «ГОБСЕК» .....	28
<b>СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ» .....</b>	<b>31</b>
<i>Коршунов И.Е.</i> К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОЙ ОБОРОНЕ ПРИ НЕЗАКОННОМ ПРОНИКНОВЕНИИ В ЖИЛИЩЕ .....	31
<i>Липатова Т.Б., Езюкова Е.Ю.</i> К ВОПРОСУ О СУДЕБНОМ ПРЕДСТАВИТЕЛЕ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ: НЕКОТОРЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ .....	35
<i>Пониматкина Е.В.</i> ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО УЧАСТИЯ В ОЧНЫХ СОБРАНИЯХ КОРПОРАЦИЙ.....	38
<i>Сабитов Р.Б.</i> РАЗВИТИЕ ЗАСТРОЕННОЙ ТЕРРИТОРИИ .....	43
<b>СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ» .....</b>	<b>51</b>
<i>Аксакова Н.Е.</i> АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ.....	51

<i>Алюшин Р.Е., Медведева М.М.</i> ПРЕИМУЩЕСТВА АТТЕСТАЦИИ ПЕРСОНАЛА НА ГОСТИНИЧНОМ ПРЕДПРИЯТИИ.....	54
<i>Борисова М.В.</i> СУЩЕСТВУЮЩИЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ РЕГУЛИРОВАНИЯ УПЛАТЫ НАЛОГА НА ДОХОДЫ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ.....	57
<i>Мерманишвили И.Д.</i> NPS – ИНДЕКС ЛОЯЛЬНОСТИ КЛИЕНТОВ.....	61
<i>Мерманишвили И.Д.</i> ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ БАНКОВСКОГО КОМПЛЕКСНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ .....	64
<b>СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ».....</b>	<b>67</b>
<i>Алябьева Е.И., Ишкова Р.Ю., Новосёлова О.В.</i> ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	67
<i>Евсюкова Е.А., Бережная В.И.</i> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ И ЕГО ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ .....	70
<i>Кизилова Е.В., Оспищева Е.И., Боровкова М.С.</i> ЗНАЧЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В СЕНСОРНОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ .....	75
<i>Коваленко Е.А.</i> ОСОБЕННОСТИ ТИПОВ МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ.....	78
<i>Кузнецова В.С., Шевцова М.В., Азарович А.А.</i> ФОРМЫ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	82
<i>Рощина Т.Н., Харитонова М.И., Рыбалкина С.И.</i> ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ИЗУЧЕНИИ ДОШКОЛЬНИКАМИ ПДД.....	85
<i>Сабынина С.М., Давыдова А.Р.</i> ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	88
<i>Сабынина С.М., Давыдова А.Р., Ситникова Н.В.</i> ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	91
<i>Соколова Е.А.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩИХ УПРАЖНЕНИЙ В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ .....	95
<i>Усенко Ю.С., Орлова Е.С., Блинова Е.А.</i> ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	98

**ОПТИМИЗАЦИЯ ФУНКЦИОНАЛОВ, СВЯЗАННЫХ С РЕШЕНИЯМИ  
ФУНКЦИОНАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ  
В ГИЛЬБЕРТОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

*Эмирова Ирина Султановна*

доцент, кандидат физико-математических наук, доцент,  
Дагестанский государственный университет, Россия, г. Махачкала

Для решения функционально-дифференциального уравнения, содержащего распределенные запаздывания, получены асимптотические оценки решения и его производные. А также получена минимизация функционалов, связанных с этими решениями.

*Ключевые слова:* функционально-дифференциальный, отклонение аргумента, гильбертово пространство, операторные коэффициенты, резольвента, норма, распределенные запаздывания.

Вопрос о минимизации функционалов, связанных с оценками решений дифференциального уравнения с запаздывающим аргументом

$$L_{po}u(t) \equiv D_t^n u(t) - \sum_{j=0}^m [A_j + A_j(t)] u(t - h_j - h_j(t)) = f(t)$$

с неограниченными операторными коэффициентами  $A_j$ ,  $A_j(t)$  рассмотрен в [1]. В данной работе аналогичный вопрос исследуется для случая уравнения с распределенным запаздыванием

$$Lu(t) \equiv D_t u(t) - \int_{t_0}^{\infty} S_{\tau} u(t) d_{\tau} A(t, \tau) = f(x), t > t_0 > -\infty, D_t = -i \cdot \frac{d}{dt}, \quad (1)$$

где  $A(t, s) : Y \rightarrow Y$  – замкнутая неограниченная оператор-функция,  $A(t, s) : X \rightarrow Y$  – ограниченная оператор-функция,  $X \subset Y$ ,  $X, Y$  – гильбертовы пространства,  $S_h u(t) \equiv u(t - h)$ .

Полагая существование  $\lim_{t \rightarrow \infty} A(t, \tau) = A(\tau)$  наряду с уравнением (1), будем рассматривать и уравнение

$$Lu(t) \equiv D_t u(t) - \int_{t_0}^{\infty} S_{\tau} u(t) d A(\tau) = 0. \quad (2)$$

Легко видеть, что

$$Lu(t) \equiv \int_{t_0}^{\infty} S_{\tau} u(t) d_{\tau} [A(t, \tau) - A(\tau)] + f(t). \quad (3)$$

Определим оператор

$$R(\lambda) \equiv \left( \lambda E - \int_{t_0}^{\infty} \exp(-i\lambda\tau) dA(\tau) \right)^{-1} : Y \rightarrow X,$$

называемый резольвентным оператором для  $A \equiv \int_{t_0}^{\infty} \exp(-i\lambda\tau) dA(\tau)$ . Через  $\phi_0 \in X$ ,  $\phi_0 \neq 0$  обозначим собственный элемент оператора  $A$ , соответствующий собственному значению  $\lambda_0$ , а через  $\phi_1, \phi_2, \dots, \phi_{n-1} \in X$  – присоединенные к нему, что означает выполнение равенств [2]

$$\left. \begin{aligned} L(\lambda_0)\phi_0 &\equiv \left( \lambda_0 E - \int_{t_0}^{\infty} \exp(-i\lambda_0\tau) dA(\tau) \right) \phi_0 = 0, L(\lambda) \equiv R^{-1}(\lambda), \\ L(\lambda_0)\phi_k + \frac{dL(\lambda_0)}{d\lambda} \phi_{k-1} + \dots + \frac{1}{k!} \frac{d^k L(\lambda_0)}{d\lambda^k} \phi_0 &= 0, k = 1, 2, \dots, n-1. \end{aligned} \right\} \quad (4)$$

В дальнейшем через  $L^2(R_+^{t_0}, X)$  обозначим пространство функций  $u(t) \in X$  с нормой  $\|u(t)\|_X \in L^2(R_+^{t_0}), R_+^{t_0} = [t_0, \infty)$ .

**Лемма 1.** Если  $u(t) \in L^2(R_+^{t_0}, X)$ ,  $\int_{t_0}^{\infty} \exp(2at) \int_{t-t_0}^{\infty} \left\| \frac{d_{\xi}[A(t-\xi, \xi) - A(t-\xi)]}{d\xi} \right\|_Y^2 d\xi dt < \infty$  то функция  $z(\lambda) = \int_{t_0}^{\infty} \exp(-i\lambda t) \int_{t_0}^{\infty} S_{\tau} u(t) d_{\tau} [A(t, \tau) - A(\tau)] dt$  регулярна в полуплоскости  $Im \lambda < a$ .

*Доказательство.* Непосредственно оценивая норму производной  $z'(\lambda)$ , имеем

$$\begin{aligned} \left\| \frac{dz(\lambda)}{d\lambda} \right\|_Y &\leq \int_{t_0}^{\infty} \exp(Im \lambda t) |t| \left\| \int_{t-t_0}^{\infty} u(\xi) \frac{d_{\xi}[A(t, t-\xi) - A(t-\xi)]}{d\xi} d\xi \right\|_Y dt \leq \\ &\leq C \left( \int_{t_0}^{\infty} \exp(2at) \int_{t-t_0}^{\infty} \|u(\xi)\|_X^2 d\xi \int_{t-t_0}^{\infty} \left\| \frac{d_{\xi}[A(t, t-\xi) - A(t-\xi)]}{d\xi} \right\|_Y^2 d\xi dt \right)^{1/2} < \infty. \end{aligned}$$

Лемма доказана.

**Лемма 2.** Если  $\lambda_0$  –  $n$ -кратный полюс резольвенты  $R(\lambda)$ , то функция

$$u_0(t) = \exp(i\lambda_0 t) \sum_{k=0}^{n-1} \frac{(it)^{n-k-1}}{(n-k-1)!} \phi_k,$$

где  $\phi_0$  – собственный элемент оператора  $A$ , соответствующий собственному значению  $\lambda_0$ , а  $\phi_1, \phi_2, \dots, \phi_{n-1}$  – присоединенные к  $\phi_0$ , является решением уравнения (2).

*Доказательство.* Подставляя  $u_0(t)$  в (2) и затем, собирая члены при одинаковых степенях  $t$ , получим

$$\begin{aligned} L(\lambda_0)\phi_0, \\ L(\lambda_0)\phi_k + \phi_{k-1} - \int_{t_0}^{\infty} \exp(i\lambda_0\tau) \sum_{\nu=0}^k \frac{(i\tau)^{k-\nu}}{(k-\nu)!} \phi_0, k = 1, 2, \dots, n-1. \end{aligned}$$

Таким образом,

$$\begin{aligned} Lu_0(t) = \exp(i\lambda_0 t) &\left\{ \frac{(it)^{n-1}}{(n-1)!} \phi_0 \right. \\ &\left. + \sum_{\nu=1}^{n-1} \frac{(it)^{n-\nu-1}}{(n-\nu-1)!} \left[ L(\lambda_0)\phi_0 + \frac{dL(\lambda_0)}{d\lambda} \phi_{\nu-1} + \dots + \frac{1}{\nu!} \frac{d^{\nu} L(\lambda_0)}{d\lambda^{\nu}} \phi_0 \right] \right\}. \end{aligned}$$

Отсюда и из определения элементов  $\phi_0, \phi_1, \phi_2, \dots, \phi_{n-1}$ , связанных соотношениями (4), следует утверждение леммы.

**Лемма 3.** Если  $R(\lambda)$  мероморфна в полосе  $0 < Im \lambda < a$ ,  $F(\lambda)$  – регулярная в этой полосе функция, то вычеты функции  $\exp(i\lambda t) R(\lambda) F(\lambda) (i\lambda \exp(i\lambda t) R(\lambda) F(\lambda))$  относительно полюсов  $R(\lambda)$  в этой полосе являются решениями (производными от решений) уравнения (2).

*Доказательство.* Если контур  $\gamma$  окружает  $n$ -кратный полюс  $\lambda_0$  резольвенты  $R(\lambda)$  то  $R(\lambda) = \sum_{k=-n}^{\infty} B_k (\lambda - \lambda_0)^k$  ряд  $\sum_{k=-n}^{\infty} \exp(i\lambda t) B_k (\lambda - \lambda_0)^k F(\lambda)$  на  $\gamma$  равномерно сходится к функции  $\Phi(\lambda, t) = \exp(i\lambda t) R(\lambda) F(\lambda)$ ,

$$\begin{aligned} \text{выч}_{\lambda_0}[\Phi(\lambda, t)] &= \sum_{k=0}^{m-1} \frac{1}{k!} \frac{d^k}{d\lambda^k} \left( \exp(i\lambda t) B_{-(k+1)} F(\lambda) \right) \Big|_{\lambda=\lambda_0} = \\ &= \sum_{k=0}^{m-1} \frac{1}{k!} B_{-(k+1)} \sum_{j=0}^k C_k^j (it)^{k-j} \exp(i\lambda_0 t) F^{(j)}(\lambda_0) = \\ &= \sum_{\nu=0}^{n-1} \sum_{k=\nu}^{n-1} \frac{(it)^{n-k-1}}{(n-k-1)!} B_{-(n-\nu)} \exp(i\lambda_0 t) \frac{1}{(k-\nu)!} \frac{d^{k-\nu} F(\lambda_0)}{d\lambda^{k-\nu}} = \\ &= \frac{1}{2\pi i} \sum_{k=-n}^{-1} \int_{\gamma} \exp(i\lambda t) B_k (\lambda - \lambda_0)^k F(\lambda) d\lambda = \exp(i\lambda_0 t) \sum_{k=0}^{n-1} \frac{(it)^{n-k-1}}{(n-k-1)!} \phi_k, \end{aligned}$$

где  $\phi_k = \sum_{\nu=0}^k B_{-(n-\nu)} \frac{1}{(k-\nu)!} \frac{d^{k-\nu} F(\lambda_0)}{d\lambda^{k-\nu}}$ ,  $k = 0, 1, \dots, n-1$ .

Нетрудно показать, что  $\phi_k$  удовлетворяет соотношениям (4).

Доказательство леммы в случае  $i\lambda \exp(i\lambda t) R(\lambda) F(\lambda)$  проводится аналогично.

**Теорема 1.** Пусть выполнены условия:

- а)  $u(t)$  – решение уравнения (1),  $u(t) \in L^2(R_+^{t_0}, X)$ ,
- б)  $R(\lambda)$  мероморфна,  $\|R(\lambda)\|_X = O(1)$ ,  $|\lambda| \rightarrow \infty$ ,  $0 \leq \text{Im } \lambda < a$ ,
- в)  $\exp(at) \|f(t)\|_Y \in L^2(R_+^{t_0})$ .

Тогда  $\forall \varepsilon > 0$  имеется конечное число решений вида  $u_k(t) = \exp(i\lambda_k t) p_k(t)$ ,  $k = 1, 2, \dots, n$ , уравнения (2), где  $\lambda_k$  – полюс резольвенты  $R(\lambda)$ ,  $0 \leq \text{Im } \lambda_k < a - \varepsilon$ ,  $p_k(t)$  – многочлен, степень которого на единицу меньше кратности полюса  $\lambda_k$ , что имеет место

$$\begin{aligned} &\left\| \exp((a - \varepsilon)t) \left\| u(t) - \sum_{k=1}^n u_k(t) \right\|_X \right\|_{L^2(R_+^{t_0})}^2 \leq \\ &C \left\{ \left\| \exp(at) f(t) \right\|_{L^2(R_+^{t_0})}^2 + \left\| u(t) \right\|_{L^2(R_+^{t_0})}^2 \right\}, \end{aligned} \quad (5)$$

где постоянная  $C$  зависит от  $a$  и не зависит от решения  $u(t)$ .

*Доказательство.* Рассмотрим функцию  $\eta(t) \in C^\infty$ ,  $\eta(t) = 0$ ,  $t \leq t_0$ ,  $\eta(t) = 1$ ,  $t \geq t_0 + 1$ ,  $0 \leq \eta(t) \leq 1$ . Тогда для  $\vartheta(t) = \eta(t)u(t)$  имеем

$$\begin{aligned} D_t \vartheta(t) - \int_{t_0}^{\infty} S_\tau \vartheta(t) d_\tau A(t, \tau) &= \\ &= \eta(t) f(t) + u(t) D_t \eta(t) - \int_{t_0}^{\infty} S_\tau \vartheta(t) d_\tau A(t, \tau) + \eta(t) \int_{t_0}^{\infty} S_\tau u(t) d_\tau A(\tau). \end{aligned}$$

Перепишав это равенство в виде

$$\begin{aligned}
D_t \vartheta(t) - \int_{t_0}^{\infty} S_{\tau} \vartheta(t) d_{\tau} A(\tau) &= \\
&= \eta(t) f(t) + u(t) D_t \eta(t) + \eta(t) \int_{t_0}^{\infty} S_{\tau} u(t) d_{\tau} A(t, \tau) - \\
&- \int_{t_0}^{\infty} S_{\tau} \eta(t) S_{\tau} u(t) dA(\tau) \\
&= \eta(t) f(t) + u(t) D_t \eta(t) + \int_{t_0}^{\infty} S_{\tau} u(t) [\eta(t) d_{\tau} A(t, \tau) - S_{\tau} \eta(t) dA(\tau)]
\end{aligned}$$

и затем, применив преобразование Фурье, получим

$$\vartheta(\lambda) = R(\lambda) \{ (\eta(t) + f(t)) + (u(t) D_t \eta(t)) + z(\lambda) \} = R(\lambda) F(\lambda), \quad (6)$$

где  $z(\lambda) = \frac{1}{2\pi} \int_{t_0}^{\infty} \exp(-i\lambda t) \int_{t_0}^{\infty} S_{\tau} u(t) [\eta(t) d_{\tau} A(t, \tau) - S_{\tau} \eta(t) dA(\tau)] dt$ .

Так как  $\eta(t) = 0, t \leq t_0$ , то в силу условия в) теоремы и леммы 1 функция  $z(\lambda)$  регулярна в полуплоскости  $Im \lambda < a$ . Функция  $f_{\eta}(\lambda) = (\eta(t) f(t))$  регулярна для  $Im \lambda < a$  в силу условия в) теоремы. Что касается функции  $(u(t) D_t \eta(t))$ , то она является целой функцией экспоненциального типа как преобразование Фурье финитной функции  $u(t) D_t \eta(t)$  в силу хорошо известной теоремы Пели-Винера.

Таким образом,  $F(\lambda)$  регулярна в полосе  $0 < Im \lambda < a$ , а потому полюса  $\tilde{\vartheta}(\lambda)$  и  $R(\lambda)$  в этой полосе совпадают. Пусть  $\varepsilon > 0$  и  $\delta > 0$  таковы, что  $a - \varepsilon < \delta < a$  и в полосе  $0 \leq Im \lambda \leq a - \varepsilon, 0 \leq Im \lambda \leq \delta$  резольвента  $R(\lambda)$  имеет одинаковое число полюсов. Теперь докажем, что  $\|F(\lambda)\|_Y \rightarrow 0$  равномерно в полосе  $0 \leq Im \lambda \leq \delta$  при  $|\lambda| \rightarrow \infty$ . Для первых двух слагаемых в фигурных скобках в правой части равенства (5) это очевидно. Что касается функции  $z(\lambda)$ , то имеем

$$\begin{aligned}
z(\lambda) &= \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \int_{t_0}^{\infty} \exp(Im \lambda t) \int_{t_0}^{\infty} S_{\tau} u(t) [\eta(t) d_{\tau} A(t, \tau) - S_{\tau} \eta(t) dA(\tau)] (\cos Re \lambda t - i \sin Re \lambda t) dt, \\
&= \int_{t_0}^{\infty} \left\| \exp(Im \lambda t) \int_{t_0}^{\infty} S_{\tau} u(t) [\eta(t) d_{\tau} A(t, \tau) - S_{\tau} \eta(t) dA(\tau)] \right\|_Y dt = \\
&= \int_{t_0}^{\infty} \left\| \exp(Im \lambda t) \int_{t-t_0}^{\infty} u(\tau) [\eta(t) d_{\tau} A(t, t-\tau) - \eta(\tau) d_{\tau} A(t-\tau)] \right\|_Y dt \leq \\
&\leq \\
&\left( \int_{t_0}^{\infty} \|u(t)\|_X^2 dt \right)^{1/2} \left( \int_{t_0}^{\infty} \exp(-2\gamma t) dt \right)^{1/2} \left( \int_{t_0}^{\infty} \exp(2at) \left\| \frac{\eta(t) d_{\tau} A(t, t-\tau) - \eta(\tau) d_{\tau} A(t-\tau)}{d\tau} \right\|_Y^2 d\tau dt \right)^{1/2} < \infty
\end{aligned}$$

в силу условий а), г) теоремы, где  $\gamma > 0, 0 \leq Im \lambda < a, Im \lambda + \gamma < a$ .

Теперь из теоремы Римана-Лебега следует равномерное стремление к нулю  $\|z(\lambda)\|_Y$  при  $|(Re \lambda)| \rightarrow \infty$  в полосе  $0 \leq Im \lambda \leq \delta$  и  $\int_S^{s+i\delta} \exp(-i\lambda t) \tilde{\vartheta}(\lambda) d\lambda \rightarrow 0$  при  $s \rightarrow \infty$ . В силу условия а) теоремы и теоремы Планшереля ([1], с. 358)  $\tilde{\vartheta}(\lambda)$  не имеет полюсов на  $Im \lambda = 0$ . Теперь по теореме Коши о вычетах будем иметь

$$\vartheta(t) - i\sqrt{2\pi} \sum_{k=1}^n \operatorname{res}_{\lambda_k} \{ \exp(i\lambda t) \tilde{\vartheta}(\lambda) \} = \frac{1}{\sqrt{2\pi}} \int_{Im \lambda = \delta} \exp(i\lambda t) \tilde{\vartheta}(\lambda) d\lambda.$$

Применяя леммы 2), 3) и теорему Планшереля из последнего равенства имеем

$$\begin{aligned} & \left\| \exp(\delta t) \left\| \vartheta(t) - \sum_{k=1}^n \vartheta_k(t) \right\|_X \right\|_{L^2(R)}^2 = \int_{\text{Im } \lambda = \delta} \| \text{Re } \lambda F(\lambda) \|_X^2 d\lambda \leq + \\ & \leq C \left\{ \left\| \exp(at) f(t) \right\|_Y \right\|_{L^2(R_+^{t_0})}^2 + \left\| \exp(\delta t) \vartheta(t) \right\|_X \right\|_{L^2(t_0, t_0+1)}^2 + \left\| z(\sigma + i\delta) \right\|_Y \right\|_{L^2(R_+^{t_0})}^2 \}. \end{aligned}$$

Оценивая последнюю норму, имеем

$$\begin{aligned} \left\| z(\sigma + i\delta) \right\|_Y \right\|_{L^2(R_+^{t_0})}^2 &= \int_{t_0}^{\infty} \exp(2 \text{Im } \lambda t) \left\| \int_{t_0}^{\infty} S_{\tau} u(t) [\eta(t) d_{\tau} A(t, \tau) - S_{\tau} \eta(t) dA(\tau)] \right\|_Y^2 dt = \\ &= \int_{t_0}^{\infty} \exp(2 \text{Im } \lambda t) \left\| \int_{t-t_0}^{\infty} u(\tau) d_{\tau} A(t, t-\tau) - \eta(t) d_{\tau} A(t-\tau) \right\|_Y^2 dt \leq \\ &\leq \int_{t_0}^{\infty} \exp(2at) \int_{t-t_0}^{\infty} \|u(\tau)\|_X^2 d\tau \int_{t-t_0}^{\infty} \left\| \frac{\eta(t) d_{\tau} A(t, t-\tau) - \eta(\tau) d_{\tau} A(t-\tau)}{d\tau} \right\|_Y^2 d\tau dt \leq \\ &\leq C \left\| u(t) \right\|_X \right\|_{L^2(R_+^{t_0})}^2. \end{aligned}$$

Теорема доказана.

*Замечание 1.* Если в условиях а), б) теоремы 1  $u(t) \in L^2(R_+^{t_0}, X)$  и  $\|R(\lambda)\|_X = 0(1)$  заменить на  $u'(t) \in L^2(R_+^{t_0}, Y)$  и  $\|\lambda R(\lambda)\|_Y = 0(1)$  соответственно, то можно получить аналогично оценке (5) асимптотическую оценку для производной  $u'(t)$  решения  $u(t)$  в виде

$$\begin{aligned} & \left\| \exp(2(a-\varepsilon)t) \left\| u'(t) - \sum_{k=1}^n u'_k(t) \right\|_Y \right\|_{L^2(R)}^2 \leq \\ & \leq C \left\{ \left\| \exp(at) f(t) \right\|_Y \right\|_{L^2(R_+^{t_0})}^2 + \left\| u'(t) \right\|_Y \right\|_{L^2(R_+^{t_0})}^2 \}. \end{aligned} \quad (7)$$

Теперь рассмотрим функционалы

$$\begin{aligned} \Phi(C_1, C_2, \dots, C_n) &= \int_{t_0}^{\infty} \exp(2(a-\varepsilon)t) \left\| u(t) - \sum_{k=1}^n C_k u_k(t) \right\|_X^2 dt, \\ \bar{\Phi}(\bar{C}_1, \bar{C}_2, \dots, \bar{C}_n) &= \int_{t_0}^{\infty} \exp(2(a-\varepsilon)t) \left\| u'(t) - \sum_{k=1}^n \bar{C}_k u'_k(t) \right\|_Y^2 dt \end{aligned}$$

как функции от коэффициентов  $C_i, \bar{C}_i, i = \overline{1, n}$  и поставим задачу их минимизации по этим коэффициентам. Очевидно, что это равносильно задаче минимизации функций.

Рассматривая первую из них, имеем

$$\begin{aligned} F(C_1, C_2, \dots, C_n) &= \|u(t)\|_X^2 - 2 \sum_{k=1}^n C_k (u(t), u_k(t))_X + \\ &+ \sum_{i,j=1}^n C_i C_j (u_i(t), u_j(t))_X (1 - \delta_{ij}) + \sum_{k=1}^n C_k^2 \|u_k(t)\|_X^2, \end{aligned}$$

$\delta_{ij}$  – символ Кронекера. Далее, приравнивая к нулю первые производные

$$\frac{\partial \Phi}{\partial c_v} = -2(u(t), u_v(t))_X + 2 \sum_{j=1}^n C_j (u_v(t), u_j(t))_X (1 - \delta_v) + 2C_v \|u_v(t)\|_X^2,$$

получим систему

$$C_v \|u'_v(t)\|_Y^2 + \sum_{j=1}^n C_j (u'_v(t), u'_j(t))_Y [1 - \delta_{ij}] = (u'(t), u'_v(t)), \quad v = \overline{1, n}.$$

Дальнейшее доказательство аналогично доказательству теоремы 2.3.1 [1] для случая  $L_{p\sigma} u(t) = f(t)$ .

*Замечание 2.* Если в формулировке теоремы добавить условие  $\|\lambda R_p(\lambda)\|_Y = o(1), |\lambda| \rightarrow \infty, 0 \leq \text{Im } \lambda < a$ , то оценку (5) получим и для  $(\exp((a - \alpha)t) \|u'(t) - \sum_{k=1}^n C_k u'_k(t)\|_Y)^2$ .

### Список литературы

1. Алиев Р.Г. Функционально-дифференциальные уравнения в гильбертовом пространстве. Махачкала, Изд. ДГУ, 2010, 348 с.
2. Эмирова И.С. Оценка характеристического показателя решения уравнения n-го порядка с отклонением аргумента в гильбертовом пространстве // Вестник Дагестанского государственного университета. – 2021. №4. – С. 106-109.

## СЕКЦИЯ «МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ»

### ВРАЧ-НАРКОМАН У.С. ХОЛСТЕД, ЕГО ВЫДАЮЩИЙСЯ ВКЛАД В ХИРУРГИЮ И АНАТОМИЮ

*Михалкина Марина Владимировна*

ассистент кафедры анатомии человека,  
Уральский государственный медицинский университет,  
Россия, г. Екатеринбург

Статья посвящена знаменитому американскому врачу Уильяму Стюарту Холстеду, который, проводя испытание на себе действия кокаина как местного анестетика, стал зависимым от этого наркотического вещества. Несмотря на тяжелую зависимость, с которой он боролся много лет, У.С. Холстед продолжал работать хирургом, успешно оперировал и внес еще много нового в медицинскую науку и практику. В статье показаны основные этапы его жизни и деятельности, его значительный вклад в развитие хирургии и анатомии, профессиональные и личные качества. Статья об У.С. Холстеде написана в связи с двойным юбилеем этого выдающегося хирурга в уходящем 2022 году.

*Ключевые слова:* У.С. Холстед, хирургия, анатомия.

23 сентября 2022 года исполнилось 170 лет со дня рождения, а 7 сентября того же года – 100 лет со дня ухода из жизни выдающегося американского хирурга Уильяма Стюарта Холстеда. Судьба его была глубоко трагичной из-за многолетней кокаиновой, а затем морфиновой зависимости. При этом Холстед всегда продолжал работать хирургом, успешно оперировал и внес значительный вклад в развитие хирургии и анатомии.

Уильям Стюарт Холстед родился 23 сентября 1852 года в Нью-Йорке. Его матерью была Мэри Луиза Хейнс, а отцом – Уильям Миллс Холстед-младший, являвшийся одним из руководителей компании «Холстед, Хейнс и компания», которая занималась поставками галантереи. Уильям Стюарт был старшим из 4 детей в очень богатой семье, которая владела домом на Пятой авеню в Нью-Йорке и поместьем в округе Вестчестер штата Нью-Йорк. Уильям Стюарт был воспитан в пресвитерианском духе, но в зрелом возрасте стал атеистом. До 1862 года он обучался у домашних учителей, в возрасте 10 лет был отправлен в школу-интернат в Монсоне штата Массачусетс. Школа ему не нравилась, он даже сбежал оттуда. Позже Уильям был зачислен в Академию Филлипса в Андовере, также в штате Массачусетс, которую окончил в 1869 году. После года домашней подготовки он поступил в Йельский университет, где был капитаном футбольной команды, играл в бейсбол, занимался греблей, но его учебные достижения были ниже среднего уровня. В конце последнего года обучения он оказался очень расстроен тем, что его не приняли в престижное Тайное общество Черепа и костей, но в тот же период времени в нем проснулся серьезный интерес к медицине. Именно тогда Уильям начал посещать лекции в Йельской медицинской школе, изучать книги по анатомии и физиологии.

По окончании Йельского университета в 1874 г. Холстед поступил в Колледж врачей и хирургов Колумбийского университета. Там он учился с увлечением, в свободное от занятий время работал в аптеке. Прекрасно сдав конкурсный экзамен, Холстед был награжден ординатурой для домашнего хирурга в Бельвью, где он практиковался в течение года. Университет он окончил в 1877 году со степенью доктора медицины. В апреле 1878 г. Холстед поступил на работу в Нью-Йоркскую больницу в качества домашнего врача. Именно в этой больнице он познакомился с патологоанатомом Уильямом Х. Уэлчем, который впоследствии стал его самым близким другом. Нью-Йоркскую больницу он покинул в октябре 1878 г. Поскольку в США в то время не существовало программы подготовки недавних выпускников медицинских школ к карьере в медицине, Холстед отправился в Европу, на стажировку под руководством Теодора Бильрота. В Нью-Йорк Уильям вернулся в 1880 году и очень энергично приступил к работе. Он оперировал в нескольких больницах Нью-Йорка, включая больницу Чемберс-Стрит, Колледж врачей и хирургов, где он служил ассистентом демонстратора анатомии, благотворительную больницу, больницу Бельвью и больницу Рузвельта (в настоящее время Маунт-Синай-Уэст), где он был приглашенным врачом во всех пяти, а также Эмигрантскую больницу, где Уильям являлся главным хирургом. Кроме врачебной деятельности, Холстед уже тогда начал заниматься преподаванием. В 1882 году он одним из первых в США выполнил операцию на желчном пузыре. Это была холецистотомия, сделанная им собственной матери в 2 часа ночи на кухонном столе, в ходе которой он удалил из ее желчного пузыря семь конкрементов. Мать полностью выздоровела. Холстед также выполнил одну из первых экстренных гемотрансфузий в США. Его вызвали навестить сестру после родов, и он обнаружил, что она умирает от потери крови. Тогда Холстед предпринял смелый шаг, перелив сестре свою кровь, а затем он успешно прооперировал ее. Благодаря этим операциям Холстед стал известен своей смелостью, и его репутация хирурга упрочилась.

В 1884 г. Холстед прочитал доклад австрийского офтальмолога Карла Коллера, в котором описывалось местноанестезирующее действие кокаина при закапывании его в глаза. Многие врачи экспериментировали друг на друге, чтобы уточнить действие кокаина. Холстед также вводил себе препарат, чтобы проверить его эффекты перед использованием на своих пациентах во время операций. В 1885 г. в печати появились сообщения о том, что А.И. Лукашевич и У.С. Холстед независимо друг от друга применили кокаин для проводниковой анестезии [4, с. 362]. Но в процессе испытания на себе действия кокаина Холстед и некоторые другие врачи стали зависимыми от него. Холстед и доктор Ричард Холл оказались единственными коллегами, которые смогли пережить проблемы с кокаином. Холстед продолжал активную карьеру, борясь со своей зависимостью в течение пяти лет. В дальнейшем он неоднократно пытался лечиться и, наконец, поступил в санаторий Батлер в Провиденсе, штат Род-Айленд, где его начали лечить от кокаиновой зависимости морфием. Он пробыл там 7 месяцев. Несмотря на, что Холстед оставался зависимым от морфия почти до конца своей жизни, он продолжал активную карьеру в качестве

хирурга-первопроходца [1, с. 553]. Однако пристрастие к кокаину положило конец его медицинской карьере в Нью-Йорке, откуда в 1886 г. Холстед переехал в Балтимор, штат Мериленд, чтобы присоединиться к своему другу Уильяму Уэлчу в организации и открытии новой больницы Джона Хопкинса. Когда в мае 1889 г. открылась больница Университета Джона Хопкинса, он стал заведующим амбулаторным отделением, исполняющим обязанности главного хирурга больницы и адъюнкт-профессором хирургии после рекомендации Уэлча. В 1890 году он был назначен главным хирургом больницы. В 1892 г. Холстед вместе с Уэлчем, Уильямом Ослером и Говардом Келли основал Медицинскую школу Джона Хопкинса и был назначен ее первым профессором хирургии. Холстеду приписывают создание первой официальной программы обучения хирургов в ординатуре университета Джона Хопкинса в США. Он основывался главным образом на идеях, которые почерпнул в Европе. Программа Холстеда стала основой для программ обучения в резидентуре, действующих сегодня. Холстед обучал многих выдающихся хирургов того времени, в том числе Харви Уильямса Кушинга и Уолтера Денди, которые стали родоначальниками нейрохирургии как медицинской специальности, и Хью Х. Янга, основателя урологии [3, с. 20].

Всю жизнь Холстед трудился над разработкой хирургического лечения рака молочной железы. Он считал, что рак распространяется по току крови и лимфы, и это привело его к мысли, что достаточное местное удаление опухоли излечит рак. Эта вера привела его к выполнению первой радикальной мастэктомии по поводу рака молочной железы в США, в больнице Рузвельта в Нью-Йорке в 1882 г. Подобная операция впервые была проведена во Франции столетием ранее Бернардом Пейрилем (годы жизни 1735-1804). Операция Холстеда включала удаление большой грудной мышцы, лимфатических узлов в районе ключицы и в подмышечной полости. Холстед представил свои результаты на Конференции Американской хирургической ассоциации в Новом Орлеане в 1898 г. Конференция пришла к выводу, что операция Холстеда значительно снизила процент местных рецидивов. Холстед представил еще больше данных в 1907 г., показав те же результаты. В настоящее время считается, что выживаемость при раке молочной железы более тесно связана с тем, насколько рак распространился до операции, чем с тем, сколько удалено во время операции.

Холстед всегда думал над тем, как свести к минимуму повреждение тканей и нарушение кровотока. Он разработал несколько новых типов зажимов, нитей, швов. Хирурги до сих пор используют зажимы Холстеда [2, с. 226], шов Холстеда (матрасный шов для ран, при котором образуется меньше рубцовой ткани) [2, с. 221]. Помимо работы над лечением рака молочной железы, Холстед также внес вклад в разработку лечения сосудистых аневризм, паховой грыжи и определенного вида первичной карциномы ампулы Фатерова соска. Были у него и достижения в хирургии щитовидной железы, желчевыводящих путей, кишечных аневризм. Также Холстед участвовал во внедрении резиновых перчаток в обиход хирургов и операционных сестер. Основной причиной введения им резиновых перчаток являлась защита рук медицинской сестры

Кэролайн Хэмптон. Эта была помощница Холстеда, которая однажды после очередной операции обратила внимание на сильную дрожь в руках хирурга. Она видела, как доктор быстро удалился к себе в кабинет, после чего вернулся умиротворенный. Помощница догадалась в чем дело, но не выдала Холстеда, а он понял, что может доверять девушке. Это был период, когда Холстед отказался от кокаина, но ежедневно колол себе по 180 мг морфия, о чем не догадывались другие врачи. Шел 1890 год, Холстед как раз накануне провел две уникальные операции, после которых его назначили главным хирургом больницы Джона Хопкинса. Однако возникла новая проблема: из-за частого контакта его верной помощницы Кэролайн с антисептиками у нее начал развиваться дерматит. Риск потери ассистентки, хранящей молчание о его тайне, не на шутку встревожил врача. Он заказал резиновые перчатки, чтобы защитить руки Кэролайн, и она стала надевать их перед началом операций. Эта идея так понравилась остальным врачам, что и они начали использовать перчатки. Хотя употребление перчаток изначально не приветствовалось руководством по санитарным соображениям, они значительно повышали чистоту операций, что позже продемонстрировал другой хирург больницы Джона Хопкинса Джозеф Кольт Бладгуд, и перчатки со временем прочно вошли в обиход хирургов всего мира.

Холстед через полгода женился на своей операционной сестре. Кэролайн Хэмптон была племянницей Уэйда Хэмптона III, бывшего генерала армии конфедератов, а также бывшего губернатора Южной Каролины. Не без помощи дяди Уильям и Кэролайн купили дом в горах Хай-Хэмптон в Северной Каролине у трех тетушек Кэролайн. 10 лет Холстед и его супруга вместе боролись с его зависимостью, смогли вдвое сократить дозу морфия, а еще через 10 лет Холстед наконец-то поборол зависимость окончательно. Детей у них с женой не было. Уже устав оперировать, Холстед удалился на покой в свое поместье, выращивал там георгины и занимался астрономией. Он умер 7 сентября 1922 года, не дожив 16 дней до своего 70-летия, от бронхопневмонии как осложнения операции по поводу желчекаменной болезни и холангита.

Уильям Стюарт Холстед за долгий период работы врачом сделал значительный вклад в развитие хирургии, но и анатомию он обогатил существенно. Доктор Холстед внес ряд уточнений в анатомическую характеристику молочной железы, впервые описал реберно-ключичную связку, которая представляет собой локальное уплотнение ключично-грудной фасции. Сейчас эту связку принято называть связкой Холстеда.

Известный американский публицист Генри Луис Менкен (годы жизни 1880-1956) считал Холстеда величайшим врачом из всей группы Джона Хопкинса. Он писал о Холстеде: «Его вклад в хирургию был многочисленным и разнообразным. Он ввел использование местных анестетиков, был первым, кто надел резиновые перчатки, и разработал много новых, оригинальных операций. Но не менее важным было его щадящее, бережное отношение к пациенту. Доктор Холстед показал, что подвергшиеся жестокому обращению ткани хотя и не могут кричать, все же могут страдать и умирать. Он изучал естественные восстановительные силы организма и показал, как их можно

использовать, чтобы помочь больному. При этом Холстед был превосходным учителем, хотя он никогда официально не преподавал. Молодые люди, которые вышли из его операционной, были великолепно обучены и сегодня являются одним из величайших украшений американской хирургии [1, с.553].

Выдающийся вклад У.С. Холстеда в хирургию, анатомию и подготовку медицинских кадров был по достоинству оценен на родине, в США, а также и в других странах. Не забыт этот замечательный врач и в России, где, в частности, онкологи широко пользуются методикой радикальной мастэктомии по Холстеду.

#### **Список литературы**

1. Кто есть кто (П-Я) Энциклопедический справочник / Авторы-сост. В.Ф. Белявская, П.В. Кочеткова, Т.Г. Шубина. Минск: Литература. – 1997. – 736 с.
2. Оперативная хирургия и топографическая анатомия / Под ред. В.В. Кованова // Москва: Медицина. – 1978. – 416 с. : ил.
3. Сажин А.В., Климиашвили А.Д. Общая хирургия: Учебник. Москва: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство». – 2019. – 424 с. : ил.
4. Швайкова М. Кокаин. Большая Медицинская Энциклопедия. Изд. 2-е. Главный редактор А.Н. Бакулев. Москва: государственное научное издательство «Советская энциклопедия». – 1959. – С. 360-366.

## СЕКЦИЯ «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

### ПЕРСПЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ПОРТОВОГО ТЯГАЧА НА ВОДОРОДНОЙ ЭНЕРГИИ

***Горобец Александр Григорьевич***

доцент кафедры Физики, к.ф.-м.н., ученое звание доцент,  
Государственный университет морского и речного флота  
им. адмирала С. О. Макарова, Россия, г. Санкт-Петербург

***Шаров Данила Денисович***

студент кафедры технологии эксплуатации и автоматизации работы портов,  
Государственный университет морского и речного флота  
им. адмирала С. О. Макарова, Россия, г. Санкт-Петербург

***Лобушко Екатерина Юрьевна***

студент кафедры технологии эксплуатации и автоматизации работы портов,  
Государственный университет морского и речного флота  
им. адмирала С. О. Макарова, Россия, г. Санкт-Петербург

В данной статье рассмотрена идея водородного транспорта. Представлены и проанализированы результаты расчётов по модернизации портового тягача. Приведена сравнительная таблица технических характеристик силовых установок портового тягача на двигателе внутреннего сгорания, электродвигателя на аккумуляторах и электродвигателя на водородной энергетической установке. Описана перспективная модель водородного тягача.

*Ключевые слова:* водородная энергетика, портовый тягач, модернизация, экологичность.

В 2022 году более 80 процентов всего объема грузоперевозок приходится на водный транспорт. С каждым годом мировой грузооборот растет, и, как следствие, растет потребность в передовом портовом оборудовании. Все больше внимания уделяется экологичности и высоким грузовым характеристикам. Перспективным и экологически чистым решением является использование водородных силовых установок. В данной статье будет предложена модель портового тягача на водородной энергии.

В условиях современного рынка перегрузочного оборудования нецелесообразно проектировать портовые тягачи с нуля. Гораздо дешевле, быстрее и надёжнее, используя существующие узлы, агрегаты, силовые конструкции и платформу, на их базе сконструировать новый продукт с учётом замены ДВС и электробатарей на водородные топливные элементы и новейшие гидридные баллоны. За основу будет взят серийный электротягач УТ203-EV, также существует дизельная версия УТ193 / УТ223. Такие тягачи отлично зарекомендовали себя во многих портах России [1, с. 1].



Рис. 1. Электротягач YT203-EV

Расчет водородного тягача УТ предусматривает полную модернизацию и перевод на водородные агрегаты. При этом существующие конструктивные параметры серийного образца должны остаться неизменными или быть улучшены.

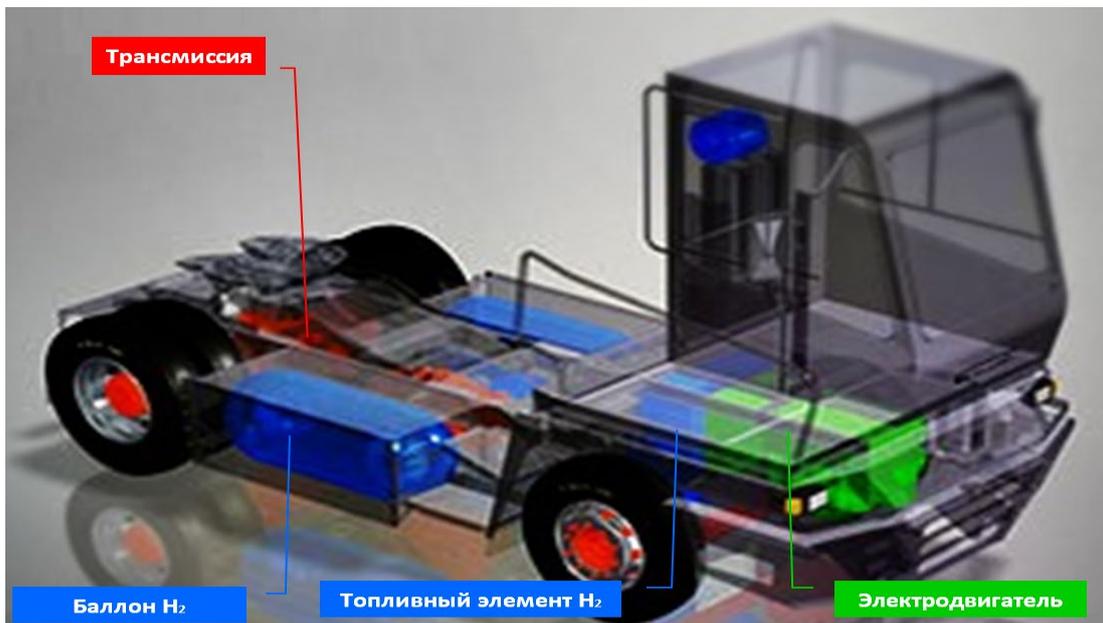
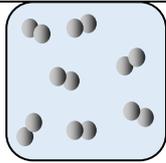
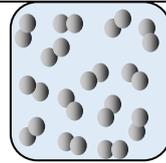
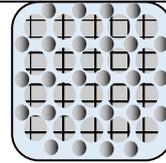


Рис. 2. Упрощённая схема водородного тягача УТ

Расчёт параметров аккумулирующих баллонов. Основопологающим в расчёте является выбор состояния водорода в баллоне. Существует три основных типа состояния: газообразный, жидкий, водород в гидриде их характеристики приведены в таблице 1.

Таблица 1

## Условия и способы хранения водорода

Состояние водорода	Газообразный водород	Жидкий водород	Водород в гидриде
Давление, атм.	700	1	1
Температура, К.	300	20	300
Расстояние H <sub>2</sub> –H <sub>2</sub> или H–H, нм.	0,45	0,36	0,21
Концентрация атомов, ат./см <sup>3</sup>	$2,3 \cdot 10^{22}$	$4,2 \cdot 10^{22}$	$10,7 \cdot 10^{22}$
Схема расположения молекул или атомов водорода			

Также существуют варианты аккумуляции водорода в материалах и химически связанных состояниях, однако для извлечения водорода из них необходимы химические реакции и специальное оборудование, поэтому в рамках портового тягача данные решения реализовывать не целесообразно. Наиболее перспективным вариантом хранения водорода является гидридное состояние в баллоне. Гидрид – это соединение водорода с металлом, где молекулы водорода расположены между молекулами металла. Основная проблема – это выбор подходящего металла. В расчете выбран палладий, он способен вместить в себя 900 объемов водорода и не подвержен окислению. В результате для тягача достаточно двух баллонов с гидридом палладия, характеристика расчетного баллона приведена в таблице 2.

Таблица 2

## Условия и способы хранения водорода

Гидрид	Объем (л.)	Вес (кг.)	Цена (руб.)
Палладий	100	86	1 762 334

В итоге система из двух баллонов весит примерно в три раза меньше, чем бак с дизелем, и в восемь раз меньше, чем вес электробатарей. Такой водородный бак достаточно долговечный, однако основным его минусом является высокая себестоимость [2, с. 21].

Расчёт водородных ячеек. Для преобразования водородного топлива в электроэнергию используют водородные топливные элементы (ячейки). Принцип их действия: водородное топливо поступает к анодным пластинам с одной стороны, с другой стороны к катодным пластинам поступает кислород. Далее на аноде катализатор вызывает распад водорода на ионы и электроны. При этом полимерная мембрана позволяет проходить только ионам к катоду, а электроны в свою очередь проходят через внешнюю цепь, создавая электрический ток. В итоге реакции получаем электрический ток, а также воду как продукт реакции ионов водорода и кислорода. Приемлемым вариантом системы водородных ячеек является использование уже существующих ячеек фирмы UTC Power. Данная компания разрабатывает водородные ячейки для многих автопроизводителей таких как: Hyundai, Nissan, Thor Industries, Irisbus

и другие). Мощность водородных ячеек UTC Power способна обеспечить необходимые характеристики для электродвигателей водородного тягача [3, с. 13].

Расположение водородной установки. Предполагается интегрировать водородные баллоны на место топливных баков (электробатарей), электродвигатель на место ДВС, а водородные топливные элементы на место коробки передач (на место третьей опциональной батареи). Также в проекте водородного тягача УТ необходимо учесть электробатарею для работы электрических и пневматических систем, возможности рекуперативного торможения и аккумуляции остаточных реакций на водородном элементе. Такая система из двух батарей общей мощностью 74 кВтч будет расположена в отдельном отсеке под водородными баллонами. Внедрение компонентов водородной энергоустановки не должно изменить конструкцию тягача, так как новые компоненты занимают меньший объём и имеют меньшую массу по сравнению с аналоговыми компонентами тягача на базе ДВС, при этом устойчивость не нарушается.

Эксплуатационные характеристики. При использовании водорода необходимо учесть меры безопасности: изолировать корпус тягача от статического электричества, проводить комплексную проверку оборудования, не реже одного раза в пять лет, оснастить отсек с водородными баллонами средствами по отводу высоких температур, установить датчики утечки водорода и многое другое. Данный комплекс мер обеспечит безопасную и долгую службу оборудования. В целом эксплуатационные характеристики при соблюдении мер безопасности остаются неизменными, единственное значительно повышается температурный диапазон использования тягача, от +50°C до -90°C. Как следствие тягач возможно эксплуатировать в самых холодных регионах мира.

Ресурс и ремонтпригодность водородного тягача. Водородный баллон на основе гидрида палладия при соблюдении условий эксплуатации может использоваться практически вечно. Водородные элементы в свою очередь обладают ресурсом в среднем 375 000–450 000 км. и выше. Также водородные элементы достаточно ремонт пригодные, при необходимости возможно заменить одну или несколько водородных ячеек, а не весь элемент в целом, что значительно удешевляет ремонт и продляет срок службы водородной установки.

Себестоимость продукта. По приблизительным расчетам цена новой водородной версии будет выше на 30 % в сравнении с версией тягача с двигателем внутреннего сгорания. Однако стоит учесть, что водородное топливо в использовании дешевле дизеля примерно на 20%, поэтому водородный тягач достаточно быстро окупается, что является большим преимуществом с учетом постоянного роста цен на дизельное топливо [4, с. 51].

Вывод. Для структурирования всех вышеперечисленных технических характеристик силовых установок портового тягача УТ приведена сравнительная таблица (табл. 3).

Таблица 3

	Электродвигатель на водородной энергетической установке	ДВС	Электродвигатель на аккумуляторах
Грузоподъёмность [т]	65,5	35	65
Крузизная скорость [км/ч]	22	22	20
Температурный диапазон эксплуатации [°С]	От -90 до +50	От -65 до +60	От -30 до +50
Время полной заправки (зарядки) [мин]	10 – 30	15 – 20	66 – 900
Стоимость тягача [\$]	460 000	373 000	301 000
Остальные характеристики соответствуют заводским Terberg Yard/Terminal Tractors			

В результате исследования расчётной модели портового водородного тягача УТ необходимо выделить следующие достоинства: экологичность, энергоэффективность, ремонтпригодность, высокий ресурс, быстрая заправка и расширенный температурный диапазон эксплуатации. На основании этого можно сделать однозначный вывод, что за водородными силовыми установками будущее всех портовых мобильных тягачей.

#### Список литературы

1. УТ193 / УТ223 // Terberg special vehicles URL: <https://www.terbergspecialvehicles.com/en/vehicles/terminal-tractors/> (дата обращения: 01.12.2022).
2. Tarhan C., Çil M. A. A study on hydrogen, the clean energy of the future: Hydrogen storage methods // Journal of Energy Storage. – 2021. – Т. 40. – С. 102-676.
3. Singla M. K., Nijhawan P., Oberoi A. S. Hydrogen fuel and fuel cell technology for cleaner future: a review // Environmental Science and Pollution Research. – 2021. – Т. 28. – №. 13. – С. 15607-15626.
4. Guo H., Ni S. Scheduling Optimization Model for Highway Port Network Tractor and Semitrailer Dispatching Considering Time Window under Unbalanced Demand // Forest Chemicals Review. – 2021. – С. 1129-1153.
5. Li Y., Li J., Li H. Study on influencing factors of energy consumption and energy efficiency evaluation methods of port mobile machinery //4th International Symposium on Power Electronics and Control Engineering (ISPECE 2021). – SPIE, 2021. – Т. 12080. – С. 1037-1043.

## АНАЛИЗ СУЩНОСТИ FINTECH ИННОВАЦИЙ

**Рязанова Алена Александровна**

электроник I категории, Российский университет транспорта,  
Россия, г. Москва

*Научный руководитель – доцент Российского университета транспорта,  
кандидат технических наук, доцент Иконников Сергей Евгеньевич*

В статье проанализированы научные подходы к трактовке понятия FinTech инновации и определены его ключевые характеристики: FinTech относится к радикальным инновациям, существенно меняет финансовые услуги и рынок финансовых услуг; обязательным условием FinTech является применение к финансовым услугам или процессам определенной информационной технологии; FinTech может приводить не только к инновациям в

финансовых продуктах и финансовых процессах, но и к формированию инновационных бизнес-моделей и новых субъектов рынка (FinTech компаний). Предложено авторское определение сущности FinTech, основанные на информационных технологиях инновации в финансовой сфере, внедрение которых приводит к кардинальным изменениям в финансовых продуктах, финансовых технологиях (процессах) и / или бизнес-моделях финансовых посредников.

*Ключевые слова:* FinTech инновации, FinTech услуги, FinTech компании, финансовый сектор, финансовые услуги.

**Актуальность.** Начиная со второй половины 20 века развитие мирового рынка финансовых услуг характеризуется высоким уровнем инновационности, появлением значительного количества инновационных финансовых инструментов, что усиливается процессами глобализации и научно-технического прогресса. Однако наиболее радикальные изменения на рынке финансовых услуг начались после мирового финансового кризиса 2008 года за счет распространения цифровых технологий (эволюция смартфонов, быстрый беспроводной интернет, социальные сети), уменьшение доверия к традиционным финансовым посредникам в посткризисный период и изменения предпочтения потребителей по скорости, доступности и удобства получения финансовых услуг.

Таким образом, определяющим трендом начала 21 века стало появление и увеличение объемов рынка FinTech услуг. Динамичность развития FinTech сегмента и рост его роли на современном рынке финансовых услуг обуславливает актуальность исследования сущности FinTech инноваций и их ключевых признаков.

**Анализ исследований и публикаций.** Отдельные вопросы развития рынка FinTech инноваций являются предметом исследования многих отечественных и зарубежных ученых, среди которых Г.В. Белинская [1], М.И. Дыба [2], В.В. Коваленко [4], А. Мазараки [5], В.И. Мищенко [6], А.Ю. Семенов [8], М.В. Тарасюк [9]. Кроме того, проблемным вопросом функционирования рынка FinTech инновациям посвящены аналитические отчеты ряда международных организаций и финансовых групп, в частности Совета по финансовой стабильности (Financial Stability Board) [10], компании PwC [11] и других. Несмотря на значительное количество научных работ, в исследовании рынка FinTech инноваций остается много дискуссионных и проблемных вопросов, одним из которых является определение экономической сущности категории FinTech.

**Целью** статьи является анализ сложившихся в научной литературе подходов к трактовке понятия «FinTech инновации» и формирование авторского определения этой категории.

**Изложение основного материала.** Появление термина «FinTech» чаще всего связывают с аббревиатурой названия проекта, запущенного в начале 1990-х годов компанией Citicorp (ныне Citigroup). Проект «Financial Services Technology Consortium» был одной из инициатив корпорации, направленной на создание имиджа открытости к сотрудничеству со сторонними технологическими компаниями.

Современное развитие финансового сектора характеризуется усилением цифровизации финансовых услуг и технологизации операционных процессов финансовых посредников. Рынок финансовых услуг уже невозможно представить без использования информационных технологий, мобильных приложений, электронных средств проведения платежей онлайн переводов, онлайн управление собственным счетом и тому подобное.

Динамичное технологическое развитие и увеличение возможностей применения информационных технологий на рынке финансовых услуг способствовали развитию соответствующего категориального аппарата. Одним из наиболее применяемых в этом контексте является термин «FinTech», используемый различными авторами для определения FinTech инноваций, FinTech услуг, FinTech компаний и тому подобное. Многоаспектность и разная содержательная нагрузка употребления данного понятия привело к значительным различиям в определении, представленным в научной литературе (табл.).

Таблица

**Обобщение подходов к характеристике сущности FinTech**

Содержание подхода	Автор (Источник)	Определение FinTech
FinTech как инновация и бизнес-модель	Совет по финансовой стабильности [10]	FinTech – это обеспеченные технологиями инновации в финансовых услугах, которые могут вызвать появление новых бизнес-моделей, приложений, процессов или продуктов, имеющих существенное влияние на предоставление финансовых услуг.
	В.В. Коваленко [4]; PwC [11]	Сущность FinTech целесообразно очертить взаимосвязью двух основных компонент: инноваций, которые основаны на технологиях традиционного банковского сектора; и новых моделей предоставления финансовых услуг.
FinTech как технология	А. Мазараки, С. Волосович [5]	FinTech – это инновационные технологии, используемые финансовыми институтами, органами государственного управления, торговыми организациями для удовлетворения потребностей потребителей финансовых, административных услуг и товаров в условиях развития экономики потребления.
FinTech как отрасль	Г.М. Поченчук [7]	В широком понимании FinTech означает сферу финансовой системы экономики, которая объединяет компании, использующие новейшие разработки для предоставления более качественных финансовых услуг. В более узком смысле FinTech – это сами компании, которые принадлежат к этой отрасли.
FinTech как услуга	А.Ю. Семенов, С.В. Цирулик [8]	FinTech – это услуги, предоставляемые технологическими компаниями с помощью специального программного обеспечения, и сосредоточены на удовлетворении финансовых потребностей клиентов, предлагая удобные, эффективные, автоматические и прозрачные онлайн продукты по сравнению с классическими финансовыми услугами.

Одним из самых распространенных подходов является трактовка FinTech с точки зрения разновидности инноваций и в этом аспекте понятия FinTech является наиболее близким к понятию «финансовые инновации». Стоит заметить, что в отличие от FinTech, финансовые инновации не всегда связаны с адаптацией определенных информационных технологий к рынку финансовых услуг. FinTech инновации всегда являются технологическими инновациями. Технологические инновации, которые обеспечили развитие FinTech, включают: технологии распределенного доступа (блокчейн), искусственный интеллект, аналитику больших данных (Big Data), интерфейсы программирования приложений, облачные технологии, биометрию и т. п. [7].

Согласно классификации финансовых инноваций по форме существования выделяют инновации финансовых инструментов и продуктов и инновации финансовых технологий (процессов) [1]. Примерами инноваций финансовых продуктов являются новые виды производных ценных бумаг, инструментов финансирования и хеджирование. Инновации финансовых технологий связывают с новыми способами финансирования и выполнения финансовых операций [7].

Однако FinTech не ограничивается только названными двумя разновидностями финансовых инноваций. После 2008 года ряд экономических и технологических факторов обусловил появление новых субъектов рынка финансовых услуг – FinTech компаний. Эти компании не являются финансовыми посредниками, но могут использовать определенные технологические разработки и специализированное программное обеспечение для предоставления определенного вида финансовых услуг, заменяя таким образом традиционных финансовых посредников.

Итак, FinTech охватывает не только инновационные финансовые продукты и процессы, но и инновационные бизнес-модели, связанные с возникновением новых субъектов рынка финансовых услуг – FinTech компаний. Такая многоаспектность FinTech удачно учтена в определениях, приведенных в работе В.В. Коваленко [4], а также в отчетах Совета по финансовой стабильности [10] и компании PwC [11].

На текущем этапе все больше банков и других традиционных финансовых посредников развивают сотрудничество с FinTech компаниями или создают FinTech подразделения и реформируют свои бизнес-модели. Однако учитывая то, что изначально подавляющее большинство FinTech услуг предоставлялось специализированными FinTech компаниями, некоторые исследователи сводят сущность FinTech к отраслевому аспекту, рассматривая его как совокупность компаний, использующих новейшие разработки для предоставления финансовых услуг [7].

Аналогичный узкий подход предложен в работе А.Ю. Семенова и С.В. Цирюлика [8], которые характеризуют FinTech услуги как предоставляемые технологическими компаниями. Недостатком этого подхода является неучет других субъектов рынка, в том числе традиционных финансовых посредников, которые также могут разрабатывать и предлагать определенные разновидности FinTech услуг.

Противоположным приведенному подходу можно определить характеристику сущности FinTech инноваций, предложенную в работе А. Мазараки и С. Волосович [5]. Исследователи сосредотачиваются на технологической составляющей FinTech, но при этом приводят широкий перечень субъектов, которые могут их применять для предоставления финансовых услуг, включая финансовые институты, органы государственного управления и торговые организации.

Следует заметить, что FinTech инновации имеют «разрушительный» характер. Например, в банковском секторе FinTech технологии приводят к разрушению традиционных моделей ведения бизнеса, устоявшихся моделей отношений с потребителями, приводят к исчезновению определенных видов финансовых услуг вследствие их перевода в цифровую плоскость или полной замены услугами, предлагаемыми FinTech компаниями.

Суммируя проведенный анализ сущности FinTech, можно определить следующие ключевые характеристики:

1) в отличие от обычных финансовых инноваций, результатом FinTech инноваций является не только инновационные финансовые продукты и инновационные финансовые технологии (процессы), но и инновационные бизнес-модели финансовых посредников и новые субъекты рынка финансовых услуг – FinTech компании;

2) FinTech относится к радикальным инновациям («disruptive technology»), существенно изменяет отдельные финансовые услуги и рынок финансовых услуг в целом;

3) обязательным является использование в основе FinTech инновации определенной информационной технологии, часто также инновационной.

Обобщая результаты проведенного исследования по определению сущности FinTech и идентифицированных ключевых признаков FinTech инноваций, предлагаем следующую трактовку данного понятия: FinTech инновации – это основанные на использовании информационных технологий инновации в финансовой сфере, внедрение которых приводит к кардинальным изменениям в финансовых продуктах, финансовых технологиях (процессах) и/или бизнес-моделях финансовых посредников.

#### Список литературы

1. Белинская Г.В. Рынок финансовых инноваций: сущность, особенности и предпосылки создания / Г.В. Белинская // Научные труды НИФИ. – 2016. – № 1. – С. 137-149.
2. Дыба М.И. Финансовые инновационные инструменты в банковской системе / М.И. Дыба, Е.С. Осадчий // Экономическое развитие. – 2018. – № 42. – С. 99-109.
3. Жердецкая Л.В. развитие банковских технологий: угрозы и возможности для банков / Л. В. Жердецкая, Д. И. Городинский // Экономика и общество. – 2017. – №. 10. – С. 583-588.
4. Коваленко В.В. Развитие FinTech: угрозы и перспективы для банков / В.В. Коваленко // Приазовский экономический вестник. – 2018. – № 4. – С. 127-133.
5. Мазараки А. FinTech в системе общественных трансформаций / А. Мазараки, С. Волосович // Вестник КНТЭУ. – 2018. – № 2. – С. 5-18.
6. Мищенко В.И. Маркетинг цифровых инноваций на рынке банковских услуг / У.И. Мищенко, С.В. Мищенко // Финансовое пространство. – 2018. – № 1. – С. 75-79.

7. Поченчук Г.М. FinTech в структуре финансовой системы / Г.М. Поченчук // Глобальные и национальные проблемы экономики. – 2018. – № 21. – С. 49-55.
8. Семенов А.Ю. Тенденции развития Fintech услуг на мировом и отечественном рынках финансовых услуг / А.Ю. Семенов, С.В. Цирулик // Бизнес Информ. – 2018. – № 10. – С. 327-334.
9. Тарасюк Н.В. Инновации в глобальной цифровой сфере: оценка трансформаций / Н.В. Тарасюк // Актуальные проблемы международных отношений. – 2017. – № 131. – С. 94.
10. Financial Stability Implications from FinTech. Financial Stability Board. 27 June 2017. – URL: <https://www.fsb.org/wpcontent/uploads/R270617.pdf>
11. Security challenges in the evolving FinTech landscape. PwC, 2016. – URL: <https://www.pwc.in/assets/pdfs/consulting/cybersecurity/banking/security-challenges-in-the-evolving-fintech-landscape.pdf>

## **ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД СОКРАЩЕНИЯ ВЫБРОСОВ ПАРНИКОВЫХ ГАЗОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕ ЭЛЕКТРОЭНЕРГИИ**

*Соболева Алиса Константиновна*

студентка кафедры автоматизации и управления,  
Иркутский национальный исследовательский технический университет,  
Россия, г. Иркутск

В статье исследуются выбросы CO<sub>2</sub> на промышленных предприятиях. В проекте Энергетической стратегии России до 2035 г. предлагается замещать часть традиционной генерации возобновляемыми источниками энергии. Однако оставшаяся часть традиционной генерации, в основном ТЭС, будет оказывать значительное антропогенное воздействие. С учётом этого в качестве основной части проекта изложенной в статье предлагается внедрение технологии, позволяющей избавиться от выбросов на ТЭС.

*Ключевые слова:* цикл Аллама, тепловая электростанция (ТЭС), CO<sub>2</sub>, теплоэлектроцентраль (ТЭЦ).

Компании энергетического и нефтегазового сектора вынуждены задаваться вопросами перехода на более экологичные технологии и процессы. Вследствие неактивной государственной политики в области экологии компании фокусируют свои усилия только на самых крупных источниках вреда для окружающей среды, таких как переход с угля на более экологичные виды топлива, внедрение ВИЭ, развитие атомной энергетики. Многие же вопросы на фоне крупных проблем остаются на периферии [1, с. 15].

В августе 2021 года Межправительственная группа экспертов ООН по изменению климата (МГЭИК) выпустила доклад, объединяющий около 14 тысяч работ более 200 учёных со всего мира. Основной посыл доклада заключается в том, что за последний век произошли широкомасштабные и беспрецедентно быстрые изменения в атмосфере, океане, криосфере и биосфере. По мнению экспертов, главной причиной этих изменений является человечество. Согласно Парижскому соглашению, каждая страна, вступившая в него, должна снизить выбросы парниковых газов на долю от выбросов 1990 года с

коэффициентом Джини – 0.7, адаптированным как показатель неравенства распределения квот [2, с. 78]. Данный метод выделения квот неэффективно распределяет доступную каждой стране долю от «глобального бюджета», т.к. страны, выбрасывавшие много в 1990 году, сохраняют за собой больший лимит на выбросы. Более эффективным методом может послужить метод равного объема выбросов на душу населения. Он позволит достичь минимального коэффициента Джини – 0,4 [3, с. 65].

Технология позволяющая избавиться от выбросов на ТЭС основана на цикле Аллама. Принцип действия цикла заключается в том, что CO<sub>2</sub> после выхода из турбины используется в виде теплоносителя. Для того, чтобы избавиться от окиси азота в отработавшем газе предусмотрен генератор кислорода. При сжигании природного газа с кислородом образуется смесь углекислого газа и воды. Она поступает в теплообменник, после чего проходит через сепаратор, в котором вода отделяется от углекислого газа. Полученный углекислый газ сжимается компрессором и разделяется на два потока. Большая часть углекислого газа пропускается через теплообменник, получая тепловую энергию от отработавшей газо-водяной смеси, и поступает в камеру сгорания. Меньшая часть по трубопроводу высокого давления отправляется либо к потребителю, либо на захоронение в отработанные месторождения (рис.).

Вода после сепарации охлаждается и поступает в электролизер. Полученный при разложении воды кислород подается в камеру сгорания, а водород отправляется на продажу. Так как в проекте отсутствует система очистки водорода, после электролиза он имеет чистоту 99,95%, что соответствует техническому водороду класса Б. Для применения Цикла Аллама на угольных ТЭС необходимо предварительно произвести газификацию угля. Подробнее об этом в приложении 2 дополнительных материалов.

Для контроля внедрения предложенной технологии и анализа ее влияния на бизнес-процессы предлагается применять платформу Visary. Она состоит из набора готовых модулей, позволяющих автоматизировать задачи практически любого класса. С ее помощью можно отслеживать, контролировать и прогнозировать динамику выбросов на различных объектах, автоматически формировать отчеты и вести электронный документооборот. Высокий уровень защищенности платформы достигается за счет настройки гибкой дискретной политики управления доступом, а также возможности хранения обрабатываемых данных в распределенных хранилищах с многоуровневой системой шифрования [4, с. 38].

В качестве пилотного проекта предлагается разработать и построить ТЭС, работающую на цикле Аллама. При анализе срока окупаемости ТЭС было рассмотрено 10 сценариев, из которых выделено три основных. В негативном сценарии прибыль отрицательна в связи с чем срок окупаемости более 400 лет. В данном сценарии отсутствует спрос на водород, время использования максимальной мощности составляет 3361 час. В базовом сценарии прибыль составляет 2,2 млрд рублей, срок окупаемости с учетом коэффициента дисконтирования составляет около 10 лет. В позитивном сценарии прибыль равна 3,1 млрд. рублей, срок окупаемости около 5 лет.

В дальнейшем планируется применение данной технологии для модернизации существующих ТЭЦ.

Таким образом, внедрение проекта ТЭЦ, работающей на цикле Аллама, позволит снизить выбросы парниковых газов, не отказываясь от традиционной генерации. В большинстве рассмотренных сценариев проект окупается, в том числе за счет генерации водорода.

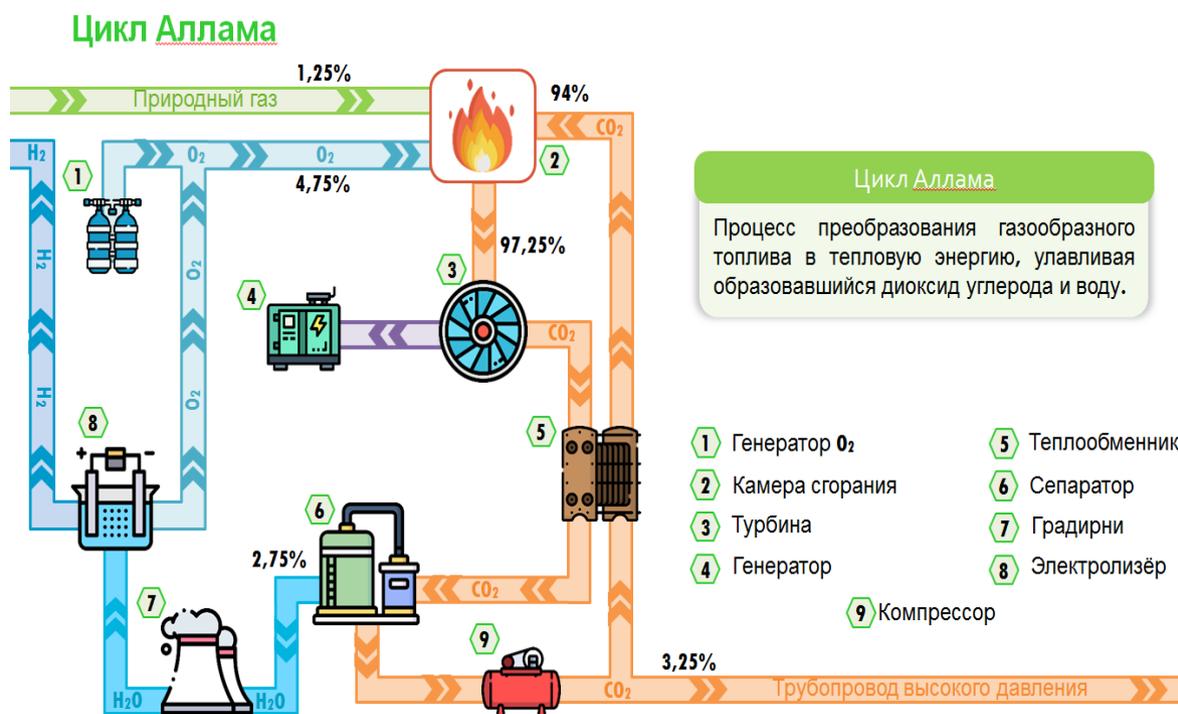


Рис. Схема технологии

### Список литературы

1. Воропай Н. И. SMARTGRID: Мифы, реальность, перспективы // Энергетическая политика. – 2010. – № 2.
2. Дорохин В.Г. Методика использования углекислого газа в различных агрегатных состояниях на подземных хранилищах газа. Дисс. На соискание уч. степени канд. техн. наук. М. – 2017.
3. Mohammad Songolzadeh, Mansooreh Soleimani, Maryam Takht Ravanchi, and Reza Songolzadeh. "Carbon Dioxide Separation from Flue Gases: A Technological Review Emphasizing Reduction in Greenhouse Gas Emissions". The Scientific World Journal, Volume 2014, 34 p.
4. Куликов, Ю. А. Накопители электроэнергии – эффективный инструмент управления режимами электроэнергетических систем / Ю. А. Куликов // Электроэнергетика глазами молодежи – 2018: Материалы IX Международной молодежной научно-технической конференции. В 3-х томах, Казань, 01–05 октября 2018 года / Ответственный редактор Э.В. Шамсутдинов. – Казань: Казанский государственный энергетический университет, 2018. – С. 38-43. – EDN RYHBRF.

## СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

### ВИДЫ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕТАЛИ И ИХ РОЛЬ В ПРОИЗВЕДЕНИИ О. ДЕ БАЛЬЗАКА «ГОБСЕК»

*Алтухова Наталья Геннадьевна*

преподаватель, Кубанский государственный университет,  
Россия, г. Краснодар

*Захарова Ольга Константиновна*

студентка, Кубанский государственный университет,  
Россия, г. Краснодар

Данное исследование велось на основе произведения О. Бальзака «Гобсек». На примере этого произведения можно почувствовать важность даже малейшей детали в художественном произведении. Одно лаконичное действие или описание иногда способно дать больше информации, чем множество подробностей.

*Ключевые слова:* художественная деталь, виды художественной детали.

Художественная деталь – один из важнейших аспектов любого произведения, формирующий его целостность и подчеркивая уникальный стиль автора. Но явление все еще недостаточно изучено, так как нет четкого определения его специфики и границ, хотя к использованию детали писатели активно прибегали еще в XIX в., в эпоху раннего реализма. О. де Бальзак, один из основоположников данного литературного направления, был уверен, что «...искусство романиста заключается в правдивости всех деталей» [2, с. 301]. Поэтому в его произведениях можно наткнуться на множество мелких деталей, что делает происходящие события максимально реалистичными и приближенными к эпохе.

Само слово «деталь» происходит от французского *detail*, что означает «подробность», «мелочь». Перевод дает примерное объяснение, но не раскрывает полностью содержание понятия [5, с. 31].

По В. Ф. Путнину, художественная деталь – это «выразительная подробность произведения, несущая значительную смысловую и идейно-эмоциональную нагрузку, отличающаяся повышенной ассоциативностью» [3, с. 267]. К детали может относиться любой элемент быта, пейзажа или портрета. Но Путнин не указывает конкретных способов ее выражения и ограничений, при которых можно с уверенностью заявить, что перед читателем находится именно художественная деталь. Он лишь упоминает, что «детали менее экспрессивные и менее характерные называют просто «подробностями» [3, с. 268].

Е. С. Добин более углубленно изучает вопрос различий художественной детали и подробности. Часто их определяют как синонимичные понятия: обе придают произведению глубины и дают читателю более яркое представление о происходящем в произведении. Разница заключается в том, что «деталь –

интенсивна. Подробности – экстенсивны» [2, с. 305]. Деталь лаконична, она заменяет сразу несколько подробностей и маленькими штрихами раскрывает авторский стиль писателя. Она отражает в себе целое и одновременно сливается с ним. При этом Добин отмечает, что отличия между деталью и подробностью не абсолютны, и между ними существует переходная ступень. Таким образом, точных признаков художественной детали и подробности нельзя определить.

Отечественные литературоведы разработали большое число классификаций художественных деталей. В. А. Кухаренко приводит четыре вида деталей в зависимости от выполняемых функций.

Изобразительная деталь, как правило, используется в качестве элемента описания природы или портрета героя [4, с. 113]. В тексте она используется единично, и благодаря ей подчеркивается уникальность обстановки и внешности человека. Так, в «Гобсеке» деталями наполнен портрет главного героя. В начале рассказа Бальзак постоянно сравнивает его внешность с драгоценными металлами: «...его желтоватая бледность напоминала цвет серебра, с которого слезла позолота...», «черты лица, неподвижные, бесстрастные... казались отлитыми из бронзы» [1, с. 11]. Такое описание лишь подчеркивает фанатичное отношение Гобсека к деньгам, будто они стали частью его самого. Сама фамилия героя переводится с голландского, как «живоглот», что тоже подчеркивает его жадность и ненасытность, которая с каждым годом становится все более всеобъемлющей [1, с. 14].

Уточняющая деталь призвана сделать преподносимую информацию более достоверной за счет указания какого-либо исторического или географического факта. Когда героя окружают существующие в реальности места, то во взаимодействии с обстановкой его образ приобретает правдивость [4, с. 113-114]. К примеру, Бальзак рассказывает, что виконтесса де Гранлье вернулась из эмиграции вместе с королевской семьей Людовика XVIII, но за время отсутствия Республика продала все ее владения [1, с. 9]. Таким образом, персонажи Бальзака не живут в вакууме: исторические события того времени оказывают на них непосредственное влияние.

Характерологический тип делает прямой акцент на характере персонажа, в отличие от изобразительной и уточняющей детали. Детали разбросаны по всему тексту и преподносятся автором, как нечто обыденное и давно известное [4, с. 116]. Гобсек изображен как принципиальный человек, который никогда не отступает от своих идеалов, что подтверждают его реплики («Если бы сам король был мне должен, графиня, и не уплатил бы в срок, я бы подал на него в суд еще скорее, чем на всякого другого должника») [1, с. 25].

Имплицитный тип детали чаще всего изображает внутреннее состояние героя, его отношение к происходящему [4, с. 115]. Она придает действию глубинный смысл и наделяет его контекстом, давая читателю возможность по-своему интерпретировать поступки персонажа и лучше понять мысль автора. В сцене, где графиня Анастасиз просит Гобсека отсрочить платеж, и их разговор прерывает ее муж, ростовщик понимает, что она стала его «рабой». Он мог выдать Анастасиз графу, сообщив, что жена растрчивает его состояние, и

получить крупную сумму денег. Но вместо этого он лишь «вытащил из кармана угол сложенного векселя», когда де Ресто отвернулся [1, с. 26]. Деньгам он предпочел подчеркнуть свое властное положение над графиней, или, если выразаться его словами, «дать почувствовать когтистую лапу Неотвратимости» [1, с. 22]. Одно это действие добавляет характеру Гобсека многогранности и глубины и проливает свет на то, как герой относится к должникам.

Таким образом, на примере произведения О. де Бальзака можно почувствовать важность даже малейшей детали в художественном произведении. Одно лаконичное действие или описание иногда способно дать больше информации, чем множество подробностей. Она приковывает читателя, заставляя его задуматься над происходящим. И так как автор не дает деталям четкой трактовки, читатель волен интерпретировать ее по-своему и частично обретает независимость от авторского мнения.

### **Список литературы**

1. Бальзак О. де. Гобсек: повесть, роман / Оноре де Бальзак; пер. с фр. Н. Немчиновой, Б. Грифцова. – СПб. : Азбука, Азбука-Аттикус, 2022. – 416 с.
2. Добин, Е. Сюжет и действительность. Искусство детали. – Л.: Издательство «Советский писатель», 1981. – 430 с.
3. Краткая литературная энциклопедия. – М.: Сов. энцикл., 1962–1978. Т. 9: Аббасзадэ – Яхутль. – 1978. – Стб. 267–268.
4. Кухаренко В. А. Интерпретация текста: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2103 «Иностр. яз.». – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1988. – 192 с.
5. Шарафутдинова К. Р. Художественная деталь как жанровый компонент экспозиции во французском романе конца 1850-х – начала 1860-х гг. М., 2017. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [avtoref.mgou.ru](http://avtoref.mgou.ru)

## СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»

### К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОЙ ОБОРОНЕ ПРИ НЕЗАКОННОМ ПРОНИКНОВЕНИИ В ЖИЛИЩЕ

*Коршунов Илья Евгеньевич*

студент юридического института,  
Алтайский государственный университет, Россия, г. Барнаул

В статье о необходимой обороне при незаконном проникновении в жилище рассматривается развитие института и его результат, выражающийся в отправлении правосудия. Необходимая оборона является одним из важнейших средств защиты прав и свобод человека и его имущества, которая применяется как инструмент соблюдения законности и справедливости.

*Ключевые слова:* необходимая оборона, уголовное право, преступление, судебная практика.

Институт необходимой обороны возник в 17 веке, получив закрепление в Соборном Уложении. Так, в ст. 200 главе 10 Соборного Уложения говорится об освобождении лица от ответственности, когда оно защищало свой дом, причинив смерть посягающему лицу [13]. В дальнейшем положение о применении необходимой обороны расширяется в Уложении 1845 года, закрепляя в ст.ст.107 и 109 возможности защиты, установления её правомерности и больший объем объектов защиты. Обороняющемуся лицу необходимо оценить наличие и степень опасности жизни, здоровью его или других людей [15]. А в случаях, если такое лицо причинило необоснованный вред нападающему, должно понести наказание.

В начале 20 века и остальной период развития уголовного права данный институт получил большую конкретизацию легитимной защиты жизни, здоровья и имущества лица, на которое совершается посягательство, регламентируя превышение границ необходимой обороны, и в результате получив закрепление в ст.45 Конституции РФ.

При телеологическом толковании ст.37 УК РФ следует понимать под необходимой обороной наделение человека правом защищать свои права и свободы способами, которые не запрещены законом, не нарушают права и свободы третьих лиц, интересы общества и государства, выражающиеся в умышленном причинении физического вреда лицу, соразмерному опасности вреда жизни и здоровью, которые могли быть причинены или уже наступили для обороняющегося лица [14]. При этом предполагается, что лицо в полной мере дает оценку ситуации и своим действиям, направленным на защиту себя или других людей, предотвращая угрозу на момент совершения посягательства.

Однако остается проблема реализации необходимой обороны, которая обусловлена недостаточной эффективностью применения ст.37 УК РФ, содержащая размытый и имплицитный смысл, ранее не учитывающая место посягательства при незаконном проникновении в жилище, сопровождающаяся

вынесением несправедливых обвинительных приговоров лицам, которые вынужденно применяли способы защиты своей жизни и жизни близких [2, с. 8-10].

Так, по данным Судебного департамента при Верховном суде РФ за шесть месяцев 2021 года по ст.108 УК РФ было вынесено 132 обвинительных приговора, из них 2 оправдательных. В случаях, когда люди применяли необходимую оборону, но превысили её пределы и причинили тяжкий или средний вред здоровью, что может обуславливаться их физической подготовкой или стремлением защитить себя, в соответствии со ст. 114 УК РФ осуждены 203 человека из которых 0 оправданных. Многие приговоры, из которых характеризуются действиями физического лица при защите себя и своих близких. В ходе необходимой обороны не должным образом или не в полной мере обороняющееся лицо оценивало характер опасности насилия или угрозы, высказываемой при посягательстве. Суды *novit curia* полагают, что в подобной ситуации, лицо должно ограничиваться пределами необходимой обороны, однако, не берут во внимание ни в чем не ограничивающих себя делинквентов, незаконно проникающих в жилище с преступными целями.

31 мая 2022 года было принято постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации, в котором говорится о расширении пределов необходимой обороны лицом, установив местом посягательства жилище, в которое совершается незаконное проникновение. Лицо освобождается от уголовной ответственности, при условии, что его действия направлены на защиту от посягательства, которое может сопровождаться насилием, опасным для его жизни или проживающих с ним лиц, или может возникнуть непосредственная угроза применения такого насилия. Также допускается применение необходимой обороны лицом, действия которого направлены за защиту своего имущества в случае незаконного проникновения в жилище [8]. Данное предложение основывается на основе конституционных принципов не отчуждаемости прав и свобод человека и положении ст. 25 Конституции РФ содержащее в себе право лица на неприкосновенность жилища, кроме случаев установленных федеральным законом или судебным решением [5]. Вследствие нарушения данного права посягательство, которое совершается не только с целью завладения чужим имуществом, но порой в совокупности с такими тяжкими преступлениями, как убийство, причинение тяжкого вреда здоровью, изнасилование, похищение человека – претерпевающее лицо наделяется правом на применение необходимых мер по преодолению преступного умысла делинквента и наступления возможных опасных обстоятельств.

Проблема института необходимой обороны, при незаконном проникновении в жилище, присутствует в деле Попова, которому был вынесен обвинительный приговор мировым судьёй судебного участка Рубцовского района, который впоследствии был отменен в апелляционной инстанции [10]. Судом первой инстанции установлено, что Попов в ходе словесной ссоры нанёс потерпевшему один удар рукой в область лица, причинив последнему телесные повреждения в виде кровоподтеков в лобной области слева, в области левого глаза, которые не причинили вреда здоровью. В силу данных обстоятельств

действия Попова были квалифицированы по ст.115 УК РФ. При этом, судом не дана оценка письменным доказательствам, не мотивированы доводы, по которым он в данной ситуации отдал предпочтение показаниям потерпевшего, а не Попова, а также не приведено обоснований и выводов того, что в действиях Попова не усматривается необходимой обороны. Однако Рубцовским районным судом достоверно установлено, что Попов прибежал по просьбе сестры к дому, т.к. потерпевший пытался совершить незаконное проникновение в жилище, который находился в возбужденном состоянии, вёл себя агрессивно, высказывая угрозы в адрес Попова и адрес сестры, при этом держа в руках топор. Когда Попов увидел топор на расстоянии 2-х шагов, он защищался от посягательства, а именно от непосредственной угрозы применения такого насилия. При этом им не было допущено превышения пределов необходимой обороны, так как действия потерпевшего, который размахивал топором, для Попова были неожиданными, и он не мог дать объективную оценку опасности нападения. Попов был вынужден пресечь действия потерпевшего, путём нанесения ударов в тот момент, когда в руках последнего находился топор, после лишения возможности владеть топором последнего, Попов больше не наносил ударов. В силу обстоятельств, установленных судом второй инстанции, приговор мирового судьи был отменён.

Чтобы исключить вынесения необоснованных обвинительных приговоров судом, необходимо ввести принцип «мой дом – моя крепость», аналогичный «доктрине замка», закреплённой законодательством большинства штатов США [1, р. 285]. Доктрина определяет незаконное проникновение в место жительства, личный автомобиль или рабочее место заведомо преступным деянием. При таком посягательстве владелец имеет законное право атаковать преступника любыми доступными средствами для защиты себя, своей собственности и людей, законно находящихся в жилище, включая причинение смерти делинквенту.

Так, резонансное дело 2012 года пенсионера Александра Тарасова, которому был вынесен обвинительный приговор первой инстанцией по ст.105 УК РФ [11]. Судом не были в полной мере оценены обстоятельства о том, что в ночное время потерпевший, находясь в алкогольном опьянении, незаконно проник в квартиру 70-летнего пенсионера. Для получения пенсии, принадлежащей Тарасову, делинквент стал его избивать палкой. Пенсионер, пользуясь правом на защиту своего здоровья и имущества, сыскал нож и нанёс потерпевшему один удар в сердце. Ввиду данных обстоятельств Тарасов был приговорён к 4,5 годам лишения свободы. Однако, в силу резонанса и оценив обстоятельства дела, апелляционная инстанция отменила приговор, оправдав пенсионера, пользующегося правом на необходимую оборону.

Следует относить ст.139 УК РФ к категории тяжких преступлений, так как возможность реализации права на необходимую оборону практически отсутствует [6, с.370-382]. Перед обороняющимся лицом встаёт выбор, защищать себя, своих близких и своё имущество любой ценой или оказаться на стороне потерпевших [4, с.252-253]. Нередки случаи, когда лицо не в состоянии применить меры необходимой обороны, соответствующие возникшей угрозе

или действиям со стороны посягающего лица, а именно совершающего незаконное проникновение в жилище и причиняющее вред здоровью, а в некоторых случаях лишая жизни жильцов [3, с. 15-19].

Нанайским районным судом Хабаровского края был вынесен обвинительный приговор Пухлову, совершившему незаконное проникновение в жилище, совершенное против воли проживающего в нем лица, совершенное с причинением насилия [9]. В данном деле потерпевшей стала девушка, которая высказала своё нежелание видеть Пухлова у себя дома и требовала его уйти. Однако обвиняемый продолжил реализацию своего умысла. Проникнув в жилище, он вступил в конфликт с потерпевшей и причинил по отношению к ней насильственные действия. В соответствии с той теорией, которую закрепляет законодатель – у потерпевшей возникло активное право на необходимую оборону, однако, оно должно реализовываться в рамках угрозы и действий со стороны Пухлова. При этом, гипотетически, девушка могла сыскать нож, но не имела права им воспользоваться, так как это бы являлось превышение пределов необходимой обороны, в силу чего действующая ст.37 УК РФ имеет существенный недостаток по отношению к лицам, неспособным оказать должное сопротивление действиям со стороны физически крепких лиц. В противном случае, если оказывается сопротивление, то изначально потерпевший, может стать подсудимым [7, с. 144].

Следует разработать единый стандарт применения мер при незаконном проникновении и посягательстве на здоровье, жизнь или имущество людей, закрепив составы преступлений, при угрозе или возникновении которых возможна та или иная защита, чтобы дать обществу уверенность в том, что они могут правомерно защищать себя и своё имущество от незаконных посягательств, не боясь угрозы наступления уголовной ответственности. Разработать методический материал по тому, как давать оценку наступлению возможной угрозы для жизни или здоровья, во избежание злоупотребления правом на необходимую оборону [12, с. 125-127].

С учетом изложенного, представляется целесообразным:

- закрепить принцип «мой дом – моя крепость», аналогичный по своему содержанию «доктрине замка»;
- конкретизировать понятие необходимой обороны;
- ст. 139 УК РФ отнести к тяжким преступлениям;
- разработать единый стандарт применения мер при незаконном проникновении и посягательстве на здоровье, жизнь или имущество человека;
- разработать методический материал по оценке наступления возможной угрозы для жизни или здоровья.

#### **Список литературы**

1. System of Penal Law for the State of Louisiana / comp. by E.Livingston. Miami: Hard Press Publ., 2013. P. 285.
2. Абламская А.А. Антонов А.Г. К вопросу о необходимой обороне жилища // Пермский период. 2020. С. 8-10.
3. Винокуров В.Н., Шелюстюков В.Н. Нарушение неприкосновенности жилища как основание причинения вреда в состоянии необходимой обороны // Уголовное право. 2006 г. С. 15-19.

4. Замалеева С.В. Необходимая оборона лица от посягательства при незаконном проникновении в жилище // Право и государство: теория и практика. 2019 г. С. 252-253.
5. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СПС «КонсультантПлюс».
6. Меркурьев В.В., Новиков А.В., Тараканов И.А., Слабкая Д.Н. Защита от общественно опасных посягательств, сопряженных с нарушением неприкосновенности жилища: особенности правовой оценки условий необходимой обороны // Вопросы российского и международного права. 2022 г. С. 370-382.
7. Милюков С.Ф., Зуева Ю.В. Необходимая оборона в системе мультиправового института самозащиты (доктрина, практика, техника) // Изд.: Проспект. 2022 г. 144 с.
8. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.09.2012 N 19 (ред. от 31.05.2022) "О применении судами законодательства о необходимой обороне и причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление" // СПС «Гарант».
9. Приговор Нанайского районного суда Хабаровского края от 27.10.2020 № 1 – 89/2020 // <https://sudact.ru/> (дата обращения 29.10.2022).
10. Приговор Рубцовского районного суда Алтайского края от 21. 08.2014 № 10-2/14 /2014 // <https://sudact.ru/> (дата обращения 22.2022).
11. Российская газета – Федеральный выпуск № 105(7271) // URL: <https://www.rg.ru/> (Дата обращения 29.10.2022).
12. Серова В.Д. Необходимая оборона при защите от незаконного проникновения в жилище: постановка проблемы и ее решение // Право. Общество. Государство. Т.2. 2018. С. 125-127.

## **К ВОПРОСУ О СУДЕБНОМ ПРЕДСТАВИТЕЛЕ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ: НЕКОТОРЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ**

***Липатова Татьяна Борисовна***

доцент кафедры гражданского процесса, кандидат юридических наук,  
Саратовская государственная юридическая академия, Россия, г. Саратов

***Езюкова Елена Юрьевна***

студентка Института магистратуры,  
Саратовская государственная юридическая академия, Россия, г. Саратов

В данной статье рассматриваются вопросы о том, кто может быть представителем в гражданском процессе, выясняется круг лиц, которые не могут быть представителями в гражданском судопроизводстве, изучается вопрос о гражданской процессуальной дееспособности представителей, анализируются основные проблемы статуса судебного представителя.

*Ключевые слова:* гражданский процесс, представитель, гражданская процессуальная дееспособность, требования к представителю.

В научной литературе выделяют двух субъектов судебного представительства: представитель – доверенное лицо и непосредственно представляемое лицо – доверитель. По своей природе эти субъекты различны. Доверенное

лицо, будучи представителем, действует от имени доверителя, а не за счет его средств.

При определении понятия «представитель» авторы высказывают различные мнения. Так, В.В. Булгаков под представителем понимает участника гражданского процесса, который совершает процессуальные действия в интересах доверителя (гражданина или юридического лица), действуя в его интересах, порождая для него правовые последствия [1, с. 99].

М.К. Треушников определяет, что судебными представителями могут являться физические лица, которые действуют от имени доверителя на основании предоставленных им полномочий, для того чтобы добиться наиболее благоприятного результата для доверителя, а также для оказания ему юридической помощи, недопущения нарушения его прав и оказания суду содействия в осуществлении правосудия [2, с. 784].

В Гражданском процессуальном кодексе Российской Федерации (далее по тексту – ГПК РФ) не раскрывается понятия «представитель», а в ст. 49 указано лишь на то, кто может быть представителем в суде – это дееспособные лица, полномочия, которых на ведение дела надлежащим образом оформлены и подтверждены.

В соответствии с гражданским правом, дееспособность лица возникает в полном объеме с наступлением совершеннолетия, то есть по достижении восемнадцатилетнего возраста, однако, при вступлении в брак лиц, не достигших 18-летнего возраста, дееспособность приобретает ими в полном объеме со времени вступления в брак. Семейный Кодекс Российской Федерации предоставляет право гражданам, достигшим возраста 16 лет, согласия органов местного самоуправления и при наличии уважительных причин вступить в брак.

ГПК РФ в ч.1 ст. 37 определяет понятие гражданской процессуальной дееспособности следующим образом: «Это способность своими действиями осуществлять процессуальные права, выполнять процессуальные обязанности и поручать ведение дела в суде представителю (гражданская процессуальная дееспособность) принадлежит в полном объеме гражданам, достигшим возраста восемнадцати лет, и организациям». Таким образом, эмансипированные лица и лица, достигшие возраста 16 лет, вступившие в брак, по гражданскому праву становятся дееспособными, а гражданское процессуальное законодательство не наделяет процессуальной дееспособностью указанных лиц, соответственно они не могут быть представителями в суде. Однако гражданским процессуальным законодательством предусмотрен такой вид представительства, как законное представительство, согласно которому права, свободы и законные интересы недееспособных или не обладающих полной дееспособностью граждан защищают в суде их родители. Соответственно, законными представителями ребенка в суде, могут быть лица, достигшие возраста 16 лет.

Исходя из анализа вышеуказанных правовых норм, в ч.1 ст. 37 ГПК РФ следует внести поправку и изложить ее в следующей редакции: «Способность своими действиями осуществлять процессуальные права, выполнять процессуальные обязанности и поручать ведение дела в суде представителю (гражданская процессуальная дееспособность) принадлежит в полном объеме

гражданам, достигшим возраста восемнадцати лет, в предусмотренных законных случаях с шестнадцати лет, и организациям».

Вторым требованием, предъявляемого к полномочиям представителей на ведение дела в суде, является их надлежащее оформление. Необходимо отметить, что полномочие может являться надлежащим, если оно произведено на основании закона и оформлено в установленном законом порядке.

В ст. 51 ГПК РФ закреплено ограничение представительства. Так, не могут быть представителями в суде судьи, следователи, прокуроры, помощники судей, работники аппарата суда. Закон допускает их участие в качестве представителей соответствующих органов или законных представителей.

Под ограничения подпадают не только следователи Следственного Комитета РФ, но и следователи органов внутренних дел, Федеральной службы безопасности РФ, органов Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков.

Что касается работников Прокуратуры, в названной статье указаны только прокуроры, в юридической литературе даются объяснения, что под прокурором понимается как непосредственно прокурор, так и его заместитель, помощник, военный прокурор. Однако, исходя из анализа ст. 11-20 Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 №2202-1 [3] имеются также такие должности работников органов Прокуратуры РФ: первого заместителя прокурора, начальника отделов и старших помощников прокурора. В связи с чем, считаю, что данная статья нуждается в доработке законодателем.

Также не совсем понятно, чем руководствовался законодатель, указывая отдельно помощников судьи и работников аппарата суда, поскольку помощники судьи входят в состав аппарата суда.

К перечню лиц, перечисленных в исследуемой статье, также относят депутата и нотариуса. В соответствии с п. 19 ст. 19 Федерального закона от 21.12.2021 №414-ФЗ «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации» [4] в случае, если деятельность депутата осуществляется на профессиональной основе, указанный депутат не может участвовать в качестве защитника или представителя (кроме случаев законного представительства) по гражданскому, административному или уголовному делу либо делу об административном правонарушении. В соответствии со ст. 6 «Основы законодательства Российской Федерации о нотариате» № 4462-1 [5] «нотариус не вправе заниматься предпринимательской и другой оплачиваемой деятельностью, за исключением преподавательской, научной или иной творческой деятельности».

Таким образом, считаю необходимым внести изменения в ст. 51 ГПК РФ и изложить ее следующим образом:

«Судьи, следователи, работники органов Прокуратуры РФ, работники аппарата суда и иные лица, участие которых в суде запрещено федеральным законом, не могут быть представителями в суде, за исключением случаев участия их в процессе в качестве представителей соответствующих органов или законных представителей».

### Список литературы

1. Решетова Е.С., Булгаков В.В. Понятие и виды судебного представительства по гражданским делам // Современные тенденции развития науки и технологий. 2016. № 10-8. С. 99-102.
2. Гражданский процесс: Учебник. 2-е изд., перераб. и доп. / Под ред. М.К. Треушниковой. М.: ОАО «Издательский Дом “Городец”». 2007. 784 с.
3. Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 №2202-1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_262/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_262/) (дата обращения 11.11.2022).
4. Федеральный закон от 21.12.2021 №414-ФЗ (ред. от 14.03.2022) «Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://base.garant.ru/403266160/> (дата обращения 11.11.2022).
5. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате (утв. ВС РФ 11.02.1993 №4462-1) (с изм. и доп. От 29.09.2022) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_1581/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_1581/) (дата обращения 11.11.2022).

## ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО УЧАСТИЯ В ОЧНЫХ СОБРАНИЯХ КОРПОРАЦИЙ

*Пониматкина Екатерина Владимировна*

магистрант, Средне-Волжский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России), Россия, г. Саранск

*Научный руководитель – доцент кафедры гражданского и арбитражного процесса Средне-Волжского института (филиала) ВГУЮ (РПА Минюста России) Егорова Диана Владимировна*

В данной статье рассматривается вопрос дистанционного участия в очных собраниях на основе анализа новеллы в гражданском законодательстве. Автором рассмотрены основные положения, регулирующие организацию дистанционного участия и голосования на собраниях корпораций, а также преимущества и недостатки вступившей в силу новеллы.

*Ключевые слова:* дистанционное участие, корпорация, цифровизация, общее собрание акционеров, информационные технологии.

Современное общество находится на границе «цифровой революции», которая основывается на «3 китах» – цифровых правах, цифровизации и цифровой валюте. Однако правовое обеспечение диджитализации существенно замедляет эти процессы [1, с. 37]. И по замечанию Е. Е. Тонкова и Л. А. Пожаровой, именно государство возлагает на себя ответственность и инициативу в процессах информационной трансформации общества [2, с. 492]. В 2020 году весь мир столкнулся лицом к лицу с угрозой – COVID-19, которая стала катализатором изменений, в том числе, в правовой сфере.

Одним из наиболее серьезно затронутых правовых институтов стала деятельность юридических фирм в условиях локдауна и в связи с действием нормативных актов отдельных субъектов РФ о необходимости перевода

установленного процента сотрудников на удаленную работу. Эти события значительно затруднили организацию деятельности юридических лиц, в особенности организацию их собраний. В этом свете новелла в гражданском законодательстве о разрешении дистанционного участия в собраниях юридических лиц (Федеральный закон от 28.06.2021 № 225-ФЗ «О внесении изменений в часть первую Гражданского кодекса Российской Федерации» (далее – ФЗ)) является крупным шагом законодателя к цифровизации деятельности корпораций.

Изменения, которые были внесены в статью 181.2 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» нацелены на совершенствование положений Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ), посвященные порядку принятия решения собраний и отражению этих решений в документах соответствующих гражданско-правовых сообществ (о дистанционном участии в собраниях).

Изменения принятые ФЗ распространяются на порядок принятия решений собраниями участников (акционеров) хозяйственных товариществ и обществ, порядок принятия решений собраний, конференций и съездов различных корпоративных некоммерческих юридических лиц (ассоциаций, товариществ, кооперативов, общественных организаций и пр.), советов директоров (наблюдательных советов), попечительских советов, правлений юридических лиц, коллективов собственников, в том числе собственников недвижимости, собственников так называемых земельных долей, собраний кредиторов в банкротстве, собраний владельцев облигаций, а также во всех других случаях, когда в силу закона необходимо принятие решения коллективами участников гражданско-правовых сообществ.

Ограничения передвижения граждан, которым был подвержен в результате пандемии в 2020 году практически весь мир, способствовали распространению случаев применения информационно-коммуникационных технологий при проведении собраний различных гражданско-правовых сообществ. Удобство этих технологий диктует необходимость учета предоставляемых ими возможностей в законодательстве.

Действующие нормы статьи 181.2 ГК РФ были разработаны и включены в Кодекс в 2013 году во многом без учета того обстоятельства, что для проведения заседаний собраний могут использоваться современные информационно-коммуникационные технологии.

В результате при применении этих правил на практике сложился ряд заблуждений относительно характера действий участника гражданско-правового сообщества, который путем видеоконференцсвязи или иным аналогичным способом наблюдает за происходящим на заседании, задает вопросы другим участникам, выступает перед ними, а затем формирует и выражает свою волю по вопросам повестки дня (последнее действие он также нередко совершает посредством применения той или иной информационно-коммуникационной технологии). Нередко такие заседания не считают очными, что абсолютно неверно. На практике встречается ошибочное представление о том, что действующее законодательство требует проведения очных заседаний

гражданско-правовых сообществ исключительно при условии физического (телесного) присутствия участников или их представителей в каком-то определенном помещении или на определенной территории. Формированию этой ошибки способствовал ряд положений законодательства. В законодательстве наблюдалась некоторая семантическая путаница – о собрании идет речь и применительно к разновидности коллегиального органа корпоративного юридического лица («высшим органом является общее собрание»), и применительно к форме заседания коллегиального органа («принимать участие в собрании», «повестка дня собрания», «право голоса на собрании»). С точки зрения того понятийного аппарата, который содержится в главе 9.1 ГК РФ, о собрании было бы верно вести речь лишь как о самом коллективе, гражданско-правовом сообществе, решение которого в силу закона имеет юридическое значение («собрание собственников квартир», «собрание членов кооператива» и т.п.).

Из положений статьи 181.2 ГК РФ в редакции от 2013 года вытекало, что такое гражданско-правовое сообщество, такой коллектив может принимать решение как при встрече (участии) его членов (когда вопросы повестки дня обсуждают и голосуют по ним «присутствующие»), так и без проведения встречи, то есть так называемым опросным путем или, как было указано в абзаце втором пункта 1 этой статьи, «посредством заочного голосования» (когда голосуют «отсутствующие»). Этот подход нуждался в более точном словесном воплощении в положениях указанной статьи.

В ФЗ унифицированное регулирование порядка проведения собраний любых гражданско-правовых сообществ основано на следующем.

Само собрание как присутствие вместе его участников с возможностью их взаимодействия, воздействия друг на друга, в частности, путем непосредственного участия в дискуссии (постановки вопросов, уточнения информации, предоставления иной информации, высказывания возражений и пр.), может быть только очным. В цифровую эпоху способ присутствия физического лица (члена сообщества или его представителя) на собрании и его участия в заседании может быть как физическим (телесным), так и виртуальным. Иными словами, очно присутствовать на заседании можно «офлайн» и «онлайн». В последнем случае речь идет как раз о дистанционном присутствии, то есть о таком участии в заседании, которое обеспечивается с помощью современных средств связи, обеспечивающих два главных фактора действительности решения любого собрания – достоверную аутентификацию участников обсуждения и надлежаще сформированную, выраженную без дефектов волю участников (в том числе за счет их вербального контакта друг с другом, позволяющего им с помощью вопросов и ответов сформировать и в дальнейшем выразить свою волю). Именно этот подход отражается в пункте 1 статьи 181.2 ГК РФ после внесения изменений по ФЗ, а описание заочного голосования предложено при этом в новом пункте 1.1 этой статьи («Решение собрания может быть принято без проведения заседания (заочное голосование) посредством отправки... документов, содержащих сведения об их голосовании»). Разумеется, указанные способы проведения собрания также можно сочетать, тогда будет иметь место смешанный формат собрания. Этот способ проведения описан в

законопроекте в новом пункте 1.2 статьи 181.2 ГК РФ. Для голосования как такового его очный или заочный характер, строго говоря, не может иметь юридического значения. Голосование участника гражданско-правового сообщества как волевое действие всегда реализуется самим участником лично, присутствие в это время других участников сообщества юридически безразлично (за исключением случаев, когда они неправомерно оказывают воздействие на формирование воли участника).

При этом голосование может осуществляться физическим лицом, выражающим свою волю, непосредственно – поднятие руки (в том числе на экране электронного гаджета), вставание, произнесение нужного слова (в том числе в микрофон электронного устройства) и пр., так и опосредованно, то есть с использованием технических средств, в том числе электронных – заполнение бумажного бюллетеня, нажатие кнопки на пульте для голосования, выбор нужного варианта при голосовании с помощью программных средств (например, «гугл-опрос», «зум-голосование») и пр. ФЗ также содержит решение проблемы такого реквизита, как место проведения собрания. Наблюдаемая в практике невозможность проведения в «дистанционном» формате, например, годового общего собрания акционеров обусловлена содержащимися в законодательстве требованиями об обязательном указании места проведения собрания в протоколе собрания (пункт 4 статьи 181.2 ГК РФ, пункт 2 статьи 63 Федерального закона от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ «Об акционерных обществах», далее – Закон об АО), об обязательном определении места проведения общего собрания акционеров и указании этого места в сообщении о проведении общего собрания акционеров (пункт 2 статьи 52 Закона об АО). С целью преодоления указанной проблемы законопроектом предлагается наряду с местом проведения очного собрания упомянуть в числе реквизитов протокола также способ дистанционного участия членов гражданско-правового сообщества в заседании. В случаях проведения заседаний при дистанционном участии членов сообщества вместо места проведения собрания в протоколе будет указываться способ такого дистанционного участия. При использовании «смешанного» формата в протоколе понадобится указать и место, где физически присутствовали некоторые участники или их представители, и способ дистанционного участия остальных. Кроме того, ФЗ вводит правило о возможности подтверждения принятия решения собрания не только с помощью протокола, составленного в письменной форме и подписанного председательствующим и секретарем, но и с помощью иных способов, предусмотренных законом, единоголосным решением собрания или уставом юридического лица.

Это дает возможность использовать прежде всего аудиовизуальные способы фиксации хода заседания и результатов голосования, а также допускает применение в будущем иных технологий фиксации фактов, в том числе таких, которые пока не созданы. Таким образом, ФЗ допускает возможность составления привычного «бумажного» протокола, протокола в виде электронного документа (в этом случае требование о письменной форме протокола будет подчиняться абзацу второму пункта 1 статьи 160 ГК РФ), а также возможность использования аудиовизуального или иного аналогичного средства фиксации

вместо составления протокола. Таким образом, в статье 181.2 ГК уложился ряд универсальных правил проведения собраний и оформления их решений: 1) Заседания собраний всегда являются очными, при этом участники могут присутствовать на заседании лично (в месте проведения заседания), а могут также участвовать в заседаниях дистанционно. Принятые в таких случаях решения правильно именовать «принятые путем голосования на очном заседании собрания». 2) При принятии решения исключительно путем заочного голосования собрание не происходит, такие решения правильно именовать «принятые путем заочного голосования». 3) Законом, единогласным решением участников или уставом юридического лица может быть предусмотрено совмещение голосования на очном собрании и заочного голосования. 4) Место проведения собрания всегда подразумевает определенное помещение или определенную территорию. 5) В случаях применения дистанционных технологий в протоколе следует указывать способ дистанционного участия членов гражданско-правового сообщества. 6) Вместо протокола можно использовать иной способ подтверждения принятия решения, если это допускается законом, единогласным решением собрания или уставом юридического лица.

Таким образом, подводя итог вышесказанному, следует отметить, что поправка к закону, вступившая в силу 01.07.2021, является проявлением совершенствования законодательства с целью обеспечения реализации прав участников коммерческих организаций на участие в управлении, в выборах ее органов и осуществление контроля за ее деятельностью. Помимо этого, законодателю удалось обеспечить условия, при которых становится возможным сократить расходы корпораций на письменное уведомление участников о предстоящем собрании и другие весьма значительные (если речь идет о крупных корпорациях) издержки очного проведения заседаний [3, с. 295].

При этом нельзя не обратить внимание на недостатки новеллы. Которые, в первую очередь, связаны с большой гибкостью в действиях, предоставленной ей. Это, безусловно, может рассматриваться как положительная сторона. Однако если речь идет, в особенности, об организации деятельности крупных коммерческих корпораций, то именно отсутствие детального (или же более строгого) регулирования данного вопроса создает условия, при которых ответственность в части регламентации процедуры возлагается на сами гражданско-правовые сообщества. Это также связано с тем, что применение предусмотренных законодательством технологий является весьма дорогостоящим мероприятием, что может увеличить риски, в первую очередь, связанные с голосованием, и привести к серьезным правовым последствиям для юридического лица.

#### **Список литературы**

1. Карцхия А. А. Цифровизация в праве и правоприменении / А. А. Карцхия // Мониторинг правоприменения. 2018. № 1. С. 36–40.
2. Тонков Е. Е., Пожарова Л. А. Правовое регулирование в условиях цифровизации общества: проблемы и перспективы / Е. Е. Тонков // Научные ведомости: Философия. Социология. Право. 2019. Т. 44. № 3. С. 490-497.
3. Гупалова Е. Ю. Анализ новеллы законодательства о проведении общего собрания акционеров с дистанционным участием / Е. Ю. Гупалова // Научные междисциплинарные исследования. 2021. №. 4. С. 292–297.

## РАЗВИТИЕ ЗАСТРОЕННОЙ ТЕРРИТОРИИ

*Сабитов Рашид Бильсурович*

студент, Марийский государственный университет,  
Россия, г. Йошкар-Ола

Развитие застроенной территории рассматривается как деятельность, направленная на улучшение условий проживания в городской среде за счет: сноса и (или) реконструкции существующей жилой и нежилой застройки, не отвечающей современным нормативным и социальным требованиям; создания городской инфраструктуры с целью обеспечения обслуживания вновь сформированных жилых комплексов на месте снесенной и (или) реконструированной жилой и нежилой застройки.

*Ключевые слова:* изъятие жилья, переселение, застройка.

Одной из характерных особенностей содержания договора о развитии застроенной территории является чрезвычайное многообразие прав и обязанностей сторон по нему. Данный вывод следует из легального определения договора о развитии застроенной территории, содержащегося в ст. 46.2 Градостроительного кодекса РФ (далее – ГрК РФ). Так, по договору о развитии застроенной территории, одна сторона обязуется в установленный договором срок своими силами и за свой счет и (или) с привлечением других лиц и (или) средств других лиц выполнить обязательства, предусмотренные ГрК РФ, а другая сторона (орган местного самоуправления) обязуется создать необходимые условия для выполнения этих обязательств. Взаимные обязательства сторон договора о развитии застроенной территории, признаваемые его существенными условиями, регламентирует п. 3 ст. 46.2 ГрК РФ [1]. На застройщика возлагаются следующие обязательства: 1) по подготовке проекта планировки застроенной территории, включая проект межевания застроенной территории, в соответствии с градостроительным регламентом и местными нормативами градостроительного проектирования (при их отсутствии – в соответствии с утвержденными органом местного самоуправления расчетными показателями обеспечения такой территории объектами социального и коммунально-бытового назначения, объектами инженерной инфраструктуры); 2) по созданию либо приобретению, а также передаче в государственную или муниципальную собственность благоустроенных жилых помещений для предоставления гражданам, выселяемым из жилых помещений, предоставленных по договорам социального найма, договорам найма специализированного жилого помещения и расположенных на застроенной территории, в отношении которой принято решение о развитии; 3) уплатить выкупную цену за изымаемые на основании решения органа местного самоуправления, принятого в соответствии с жилищным законодательством, жилые помещения в многоквартирных домах, признанных аварийными и подлежащими сносу и расположенных на застроенной территории, в отношении которой принято решение о развитии, и земельные участки, на которых расположены такие многоквартирные дома; 4) по осуществлению строительства на застроенной территории, в отношении

которой принято решение о развитии, в соответствии с утвержденным проектом планировки застроенной территории.

Корреспондирующие обязательства органа местного самоуправления включают в себя: 1) утверждение проекта планировки застроенной территории, включая проект межевания застроенной территории, в отношении которой принято решение о развитии, в соответствии с градостроительным регламентом и местными нормативами градостроительного проектирования (при их отсутствии – в соответствии с утвержденными органом местного самоуправления расчетными показателями обеспечения такой территории объектами социального и коммунально-бытового назначения, объектами инженерной инфраструктуры); 2) принятие в установленном порядке решения об изъятии путем выкупа жилых помещений в многоквартирных домах, признанных аварийными и подлежащими сносу и расположенных на застроенной территории, в отношении которой принято решение о развитии, а также земельных участков, на которых расположены такие многоквартирные дома; максимальные сроки выполнения указанного обязательства; 3) предоставление после выполнения застройщиком определенных ГрК РФ обязательств без проведения торгов в соответствии с земельным законодательством для строительства в границах застроенной территории, в отношении которой принято решение о развитии, земельные участки, которые находятся в муниципальной собственности или государственная собственность на которые не разграничена (если распоряжение такими земельными участками осуществляется органом местного самоуправления) и которые не предоставлены в пользование и (или) во владение гражданам и юридическим лицам.

Указанные права и обязанности сторон могут быть сгруппированы применительно к основным условиям договора о развитии застроенной территории. Можно выделить следующие группы прав и обязанностей сторон: по подготовке и утверждению документации по планировке территории, по освобождению земельных участков в границах застроенной территории от прав третьих лиц, по обеспечению строительства и осуществлению строительных работ. Рассмотрим более подробно права и обязанности сторон договора о развитии застроенной территории.

В первую группу прав и обязанностей сторон по договору о развитии застроенной территории входит обязательство застройщика по подготовке проекта планировки застроенной территории, включая проект межевания ее, а также встречное обязательство органа местного самоуправления по утверждению документации. Следует отметить, что проект планировки и проект межевания составляют основу документации по планировке территории и содержат необходимые для осуществления строительства характеристики застроенной территории, в частности, место допустимого размещения зданий, строений, сооружений, плотность и параметры застройки территории, границы зон планируемого размещения объектов социально-культурного и коммунально-бытового назначения. При этом проект планировки территории состоит из основной части, которая подлежит утверждению в обязательном порядке на публичных слушаниях, и материалов по ее обоснованию. Все вышеперечисленное

может быть квалифицировано как задание заказчика, способствующее индивидуализации результата работ застройщика по договору. Аналогичный вывод сформулирован и Г.В. Манасян [2, с. 34–35]. В этой связи в юридической литературе высказана точка зрения о наличии в договоре о развитии застроенной территории общих признаков с договором подряда и его разновидностями – договором строительного подряда и договором подряда для государственных или муниципальных нужд [3, с. 59]. В целом, разделяя мнение автора, считаем необходимым обозначить различия между заданием по договору подряда и договором о развитии застроенной территории. Во-первых, задание органа местного самоуправления в договоре о развитии застроенной территории по своему содержанию шире задания заказчика по договору подряда, поскольку включает в себя общие параметры как объектов жилищного строительства, так и объектов инженерной, социальной и коммунально-бытовой инфраструктур и не отменяет требования ч. 6 ст. 52 ГрК РФ о разработке проектной документации в отношении каждого объекта капитального строительства. Во-вторых, проект планировки и межевания подготавливается за счет средств застройщика, что формирует дополнительную статью его затрат на реализацию договора о развитии застроенной территории.

Следующая группа прав и обязанностей сторон по договору о развитии застроенной территории направлена на освобождение земельных участков в границах застроенной территории от прав третьих лиц. Как следует из пп. 4 п. 3 ст. 46.2 ГрК РФ, застройщику необходимо передать в государственную или муниципальную собственность благоустроенные жилые помещения для предоставления гражданам, выселяемым из жилых помещений, предоставленных по договорам социального найма, договорам найма специализированного жилого помещения и расположенных на застроенной территории. Исполнение указанной обязанности застройщиком возможно в соответствии с ГрК РФ путем создания либо приобретения жилых помещений целевым назначением. Анализ актов органов местного самоуправления в сфере развития застроенных территорий позволяет сделать вывод, что необходимые жилые помещения сначала приобретаются застройщиками на первичном или вторичном рынке жилья на основании различных гражданско-правовых договоров, в частности договоров купли-продажи, договоров долевого участия в строительстве, а в последующем безвозмездно передаются органу местного самоуправления.

Так, в соответствии с п. 2.1.2 Типового договора о развитии застроенной территории, утвержденного постановлением Администрации города Рязани от 28.11.2007 № 4460, застройщик обязуется приобрести, а также передать по договору безвозмездной передачи в муниципальную собственность определенное количество жилых помещений. Форма договора о развитии застроенной территории, утвержденная постановлением правительства Москвы от 20.05.2008 № 417-ПП, содержит обязательство застройщика по приобретению или строительству за счет собственных (привлеченных) средств жилой площади в районе проживания переселяемых нанимателей и безвозмездной передаче, приобретенной или построенной площади в собственность города Москвы [4, 5].

Сроки реализации рассматриваемого обязательства застройщика могут быть значительно сокращены в случае заключения трехсторонних договоров о приобретении жилых помещений. К примеру, на территории города Ростова-на-Дону в целях отселения нанимателей муниципального жилищного фонда со строительной площадки инвесторами приобретаются благоустроенные жилые помещения необходимой номенклатуры по договорам о приобретении жилья в муниципальную собственность, сторонами которого выступают физические или юридические лица как продавцы жилых помещений, инвесторы – как плательщики цены договора, администрация города – как покупатель.

Очевидно, что выполнению обязательства по уплате застройщиком выкупной цены за изымаемые жилые помещения в многоквартирных домах, признанных аварийными и подлежащими сносу и расположенных на застроенной территории, и земельные участки, на которых расположены такие многоквартирные дома, должно предшествовать принятие органом местного самоуправления соответствующего решения. Порядок изъятия земельного участка для государственных или муниципальных нужд в связи с признанием многоквартирного дома аварийным и подлежащим сносу регламентируется ст. 32 Жилищного кодекса РФ (далее – ЖК РФ) [6]. Согласно указанной норме жилое помещение может быть изъято у собственника путем выкупа в связи с изъятием соответствующего земельного участка для государственных или муниципальных нужд на основании решения уполномоченного органа, которое подлежит государственной регистрации. Выкупная цена жилого помещения, сроки и другие условия выкупа определяются соглашением с собственником жилого помещения, включающим в себя обязательство Российской Федерации, субъекта Российской Федерации или муниципального образования уплатить выкупную цену за изымаемое жилое помещение. Выкупная цена жилого помещения определяется с учетом рыночной стоимости жилого помещения, а также всех убытков, причиненных собственнику жилого помещения его изъятием, включая убытки, которые он несет в связи с изменением места проживания, временным пользованием иным жилым помещением до приобретения в собственность другого жилого помещения, переездом, поиском другого жилого помещения для приобретения права собственности на него, оформлением права собственности на другое жилое помещение, досрочным прекращением своих обязательств перед третьими лицами, в том числе упущенную выгоду. Выполнение обязательств по уплате выкупной цены требует больших материальных ресурсов.

Между тем формулировка пп. 5 ч. 3. ст. 46.2 ГрК РФ не позволяет однозначно ответить на вопрос о том, кому и каким образом застройщик уплачивает выкупную цену.

Возможны два варианта ответа на поставленный вопрос. Первый заключается в уплате застройщиком выкупной цены органу местного самоуправления, принявшему решение о развитии застроенной территории, путем перечисления денежных средств на его отдельный счет для дальнейших расчетов с собственниками изымаемых жилых помещений. В дополнение к рассмотренному порядку определения выкупной цены жилого помещения отметим, что

заключению соглашения о выкупе предшествует проведение оценки жилого помещения независимым экспертом на основании Федерального закона от 29.07.1998 № 135-ФЗ «Об оценочной деятельности в Российской Федерации» [7]. Затраты на проведение оценки жилых помещений в данном случае производятся органом местного самоуправления. Второй вариант предполагает применение ст. 313 Гражданского кодекса РФ (далее – ГК РФ), согласно которой исполнение обязательства может быть возложено должником на третье лицо, если из закона, иных правовых актов, условий обязательства или его существа не вытекает обязанность должника исполнить обязательство лично. Закон обязывает кредитора принять исполнение, предложенное за должника третьим лицом. Должником в обязательстве по выкупу у собственников, принадлежащих им аварийных жилых помещений по смыслу ст. 313 ГК РФ является соответствующий орган государственной власти или орган местного самоуправления, а третьим лицом – застройщик, осуществляющий выкуп жилых помещений у собственников на основании договоров купли-продажи или мены, если речь идет о предоставлении других жилых помещений взамен изымаемых.

Анализ законодательства выявляет наличие коллизии в правовом регулировании. Так, ч. 6 ст. 32 ЖК РФ обязывает уплачивать выкупную стоимость за изымаемые жилые помещения орган местного самоуправления. Как следует из п. 1 ст. 239 ГК РФ, недвижимое имущество может быть изъято у собственника, в том числе путем выкупа государством. Согласно п. 1 ст. 279 ГК РФ в зависимости от того, для чьих нужд изымается земля, выкуп осуществляется РФ, соответствующим субъектом РФ или муниципальным образованием. Вместе с тем в ч. 3 ст. 57 Земельного кодекса РФ (далее – ЗК РФ) установлено, что возмещение убытков при изъятии земельных участков для государственных или муниципальных нужд осуществляется за счет соответствующих бюджетов или лицами, в пользу которых изымаются земельные участки или ограничиваются права на них.

С учетом общего правила п. 2 ст. 3 ГК РФ о том, что нормы гражданского права, содержащиеся в других законах, должны соответствовать ГК РФ, остается нерешенным вопрос о соотношении норм вышеназванных законодательных актов, в частности, при реализации инвестором возложенного на него договором о развитии застроенной территории обязательства по уплате выкупной цены.

Уместно в связи с этим отметить, что установленный законом порядок изъятия и последующего выкупа аварийных жилых помещений ставит застройщика в крайне невыгодное положение, поскольку исполнение обязательства по выкупу может затягиваться по не зависящим от него причинам. Поясним сказанное.

Так, согласно ч. 10 ст. 32 ЖК РФ собственникам помещений в многоквартирном доме, признанном аварийным и подлежащим сносу или реконструкции, предоставляется так называемый «разумный» срок для выполнения требования о его сносе или реконструкции. При неисполнении собственниками этого требования органа государственной власти или местного

самоуправления земельный участок, на котором расположен указанный дом, подлежит изъятию для муниципальных нужд и, соответственно, подлежит изъятию каждое жилое помещение в указанном доме в порядке, предусмотренном частями 1–3, 5–9 ст. 32 ЖК РФ.

Отнесение срока выполнения обязательства инвестора по уплате выкупной цены к числу существенных условий договора о развитии застроенной территории потребовало конкретизации временных рамок процедуры изъятия. Статья 32 ЖК РФ была дополнена ч. 11: применительно к развитию застроенных территорий срок подачи заявления на получение разрешения на строительство, снос или реконструкцию аварийного дома собственниками помещений в таком доме был сокращен до шести месяцев. По истечении данного срока изъятие земельного участка и жилых помещений производится в установленном порядке.

Целью данного нововведения должна была стать оптимизация сроков реализации договора о развитии застроенной территории в части уплаты инвестором выкупной цены. Однако она не была достигнута, в том числе в связи с порядком принудительного выкупа жилого помещения. При несогласии собственника жилого помещения с решением об изъятии жилого помещения или при недостижении с ним соглашения о выкупной цене жилого помещения или иных условиях выкупа последний, как предусматривается ч. 9 ст. 32 ЖК РФ, производится в судебном порядке по иску органа государственной власти или местного самоуправления, принявших решение о выкупе. Срок исковой давности в таких случаях составляет два года с момента направления собственнику жилого помещения уведомления о принятом уполномоченным органом решении. В свою очередь оно должно быть получено собственником не позднее чем за год до предстоящего изъятия.

С учетом сказанного в случае заключения органом местного самоуправления договора о развитии застроенной территории применение ч. 9 ст. 32 ЖК РФ вряд ли целесообразно.

Представляет научный и практический интерес также вопрос о порядке изъятия земельных участков под объектами капитального строительства, вид разрешенного использования и предельные параметры которых не соответствуют градостроительному регламенту, и последующего выкупа названных объектов. Как известно, перечень исключительных случаев изъятия земельных участков для государственных или муниципальных нужд закреплен ст. 49 Земельного кодекса РФ (далее – ЗК РФ). Однако среди них не установлено такого основания, как развитие застроенной территории. Это исключает применение правил ст. 235, 279–283 ГК РФ и ст. 44, 49, 55 ЗК РФ. Полагаем, что в целях обеспечения исполнимости договора о развитии застроенной территории ст. 49 ЗК РФ требует внесения соответствующих изменений.

Третья группа прав и обязанностей сторон по договору о развитии застроенной территории связана с обеспечением строительства и осуществлением строительных работ.

Одна из основных обязанностей органа местного самоуправления по договору о развитии застроенной территории состоит в предоставлении

застройщику после выполнения последним определенных договором обязательств без проведения торгов в соответствии с земельным законодательством для строительства в границах застроенной территории, в отношении которой принято решение о развитии, земельные участки, которые находятся в муниципальной собственности, или государственная собственность, на которые не разграничена (если распоряжение такими земельными участками осуществляется органом местного самоуправления) и которые не предоставлены в пользование и (или) во владение гражданам и юридическим лицам. Тем самым орган местного самоуправления создает застройщику необходимые условия для выполнения работ. Как отмечает В.В. Витрянский, «...создание условий, позволяющих осуществлять строительные работы, предполагает, прежде всего, своевременное предоставление для строительства земельного участка» [8, с. 15].

По правилам ст. 46.2 ГрК РФ, для получения земельного участка по своему выбору в аренду или собственность застройщику необходимо подготовить проекты планировок и межевания, приобрести и передать в государственную или муниципальную собственность жилые помещения для переселения, оплатить выкупную цену за изымаемые жилые помещения и земельные участки в порядке, установленном ст. 32 ЖК РФ. Вместе с тем ЗК РФ, к нормам которого отсылает п. 9 ст. 46.2 ГрК РФ, обязывает орган местного самоуправления предоставить застройщику по его заявлению земельный участок после утверждения документации по планировке застроенной территории, в отношении которой принято решение о развитии (п. 2.1 ст. 30 ЗК РФ).

Выявленная коллизия позволяет сделать вывод, что не исключена возможность получать земельные участки в пределах застроенной территории при отсутствии исполнения со стороны застройщика пп. 4, 5 п. 3 ст. 46.2 ГрК РФ.

Более перспективным, позволяющим эффективно реализовывать инвестиционный проект по развитию застроенной территории, представляется поэтапное предоставление земельных участков по мере исполнения застройщиком его обязательств. В частности, после утверждения проектов планировки и межевания застройщику может быть предоставлен один из земельных участков в целях строительства жилого дома для отселения нанимателей государственного и муниципального жилых фондов. Практическая значимость такого подхода аргументирована В. Шараповым: «...освобождение территории застройки путем волнового переселения в пределах застраиваемого квартала или микрорайона значительно повысит лояльность местного населения к процессу развития застроенных территорий в целом» [9, с. 24].

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод о наличии пробелов в законодательном регулировании договора о развитии застроенной территории, в частности, при установлении круга прав и обязанностей его сторон. В целях усиления юридических позиций сторон договора о развитии застроенной территории требуется внесение изменений в действующее законодательство.

### Список литературы

1. Собрание законодательства РФ. 2005. № 1. Ч. 1. Ст. 16.
2. Манасян Г.В. Проблемы договора о развитии застроенной территории. Краснодар, 2010.
3. Галиновская Е.А. Новое в правовом регулировании предоставления земельных участков для строительства без проведения торгов // Имущественные отношения в Российской Федерации. 2007. № 5.
4. Постановление Администрации города Рязани от 28 ноября 2007 года № 4460 «Об утверждении Положения о развитии застроенных территорий в городе Рязани» // Рязанские ведомости. 2007 1 декабря.
5. Постановление правительства Москвы от 20 мая 2008 года № 417-ПП «О дальнейшем развитии системы подготовки и проведения торгов при реализации инвестиционных проектов в сфере капитального строительства на территории города Москвы» (вместе с «Положением о Городской комиссии по рассмотрению вопросов подготовки документации к торгам») // Вестник мэра и правительства Москвы. 2008. 2 июня.
6. Собрание законодательства РФ. 2005. № 1. Ч. 1. Ст. 14.
7. Собрание законодательства РФ. 1998. № 31. Ст. 3813.
8. Витрянский В. Договор строительного подряда и иные договоры в сфере строительства // Хозяйство и право. 2005. № 7.
9. Шарапов В. Развитие застроенных территорий // Право и экономика. 2008. № 2.

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ  
ПРЕДПРИЯТИЙ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ**

*Аксакова Наталья Евгеньевна*

к.э.н., доцент кафедры экономики и управления,  
Новороссийский институт (филиала) АНО ВО МГЭУ,  
Россия, г. Новороссийск

Статья посвящена экономической безопасности на предприятии. Охарактеризован процесс подготовки концепции безопасности предприятия, установлены требования к концепции и структуре безопасности предприятия, выделены функциональные области системы обеспечения экономической безопасности предприятия. По итогам исследования сделан вывод о необходимости систематического усовершенствования системы безопасности предприятия.

*Ключевые слова:* экономическая безопасность, предприятие, концепция, система управления, служба безопасности.

В настоящее время деятельность предприятий осуществляется в условиях динамической конкурентной среды, сложной рыночной конъюнктуры, асимметричного информационного пространства и циклического развития экономики. Результативность деятельности каждого отдельного предприятия отражает актуальные тенденции и процессы, происходящие на макроэкономическом уровне.

В связи с этим важной задачей эффективного функционирования предприятий является обеспечение их экономической безопасности, что особенно актуализируется в условиях нестабильной и неопределенной бизнес-среды, что и обуславливает актуальность темы исследования.

Для того чтобы организовать эффективную систему безопасности предприятия, прежде всего, следует осуществить анализ реальных и потенциальных опасностей и угроз экономической безопасности предприятия, в частности исследовать негативное влияние: внутренних факторов, среди которых следует выделить малоэффективное финансовое планирование и неправильно выбранную стратегию; внешних факторов, например, спекулятивных операций на фондовом рынке и/или чрезвычайных ситуаций и ситуаций, приближенных к чрезвычайным.

При оценке существующего уровня экономической безопасности предприятия необходимо провести анализ финансовой отчетности и результатов деятельности предприятия, то есть выявить его платежеспособность, финансовую независимость, структуру и эффективность использования собственного капитала и прибыли. Важной задачей также является определение конкурентного положения предприятия на рынке, в частности определение доли на рынке и уровня применения технологий. Кроме того, необходимо оценить деятельность предприятия на фондовом рынке (если ведется), технико-

технологическое развитие предприятия, количественные и качественные показатели кадрового обеспечения.

После этого, как выявлены и проанализированы реальные и потенциальные угрозы безопасности функционирования предприятия, необходимо сформулировать концепцию безопасности [1, с. 73].

Под концепцией безопасности следует понимать комплекс понятий, мыслей, целевых инструкций, соединенных одним замыслом, предполагающим выявление и решение имеющихся проблем.

Процесс подготовки концепции безопасности предприятия должен быть:

1) конструктивным, то есть отражать: а) исходное положение объекта, на смену которому направлена данная концепция; б) положение объекта, достигнутое в результате выполнения концепции; в) методы и инструменты, необходимые для достижения определенных целей в концепции; г) средства, необходимые и достаточные для достижения определенной цели; д) источники ресурсного потенциала, которые будут использоваться при выполнении концепции; е) механизм выполнения концепции, то есть средства (способы) использования ресурсов.

2) вписываемым, то есть концепция изменения объекта или взаимосвязанных ее элементов должна быть встроена в общую систему;

3) открытым – предполагается, что в соответствии с разработанной концепцией, предприятие будет иметь возможность влиять на изменения в условиях выполнения данной концепции и при необходимости ее корректировать [2, с. 36].

Кроме вышеупомянутых требований, в концепции безопасности следует отражать следующие основные позиции: 1) определение объекта и предмета, раскрытие их сущности и места среди других; 2) формулирование назначения концепции и задач, поставленных в процессе ее выполнения; 3) создание условий, необходимых и достаточных для выполнения концепции и сравнение их с существующими; 4) раскрытие комплекса мер, направленных на обеспечение изменения объекта в процессе выполнения концепции; 5) определение критериев успешности мероприятий по разработке концепции.

Концепция безопасности предприятия – официально утвержденный документ, где отражается комплекс понятий, требований и условий создания мер безопасности работников и имущества предприятия.

Концепция безопасности может состоять из следующих блоков:

1. Описание проблем, существующих в области безопасности предприятия:

2. Механизм обеспечения безопасности.

3. Система мер по реализации концепции [3, с. 19].

Кроме того, концепция должна определять основные подходы к формированию системы управления экономической сохранностью компании. В целом, под управлением экономической безопасностью следует понимать комплекс двух подсистем, где система безопасности выступает главным элементом управляющей подсистемы и предусматривает порядок накопления, исследования и обработки информации.

Подобная структура безопасности должна полностью соответствовать главным особенностям открытых систем, среди которых выделяются такие, как расширяемость, мобильность, возможность взаимодействия с другими системами и т.п.

Организация системы безопасности предприятия в соответствии с этими принципами позволяет значительно сэкономить и эффективно использовать ресурсы предприятия.

При этом осуществление мер, направленных на рост уровня безопасности, обеспечивается всеми частями управляемой подсистемы и каждым работником предприятия. В то же время значение работников службы безопасности постоянно растет. Они становятся управляющими безопасностью на определенных участках ответственности. Сотрудники службы безопасности становятся аналитиками, которые проводят сбор и анализ информации о состоянии управляемой подсистемы и существовании источников угроз, разработку мер, направленных на локализацию угроз [4, с. 62].

Система обеспечения экономической безопасности предприятия включает в себя следующие функциональные области: 1) финансово-экономическая безопасность предприятия; 2) интеллектуально-кадровая безопасность; 3) технико-технологическая безопасность; 4) политико-правовая безопасность; 5) информационная безопасность; 6) экологическая безопасность; 7) физическая безопасность.

В основе экономической безопасности лежит использование системного подхода, при котором различные отдельные элементы системы, выполняя различные функции, взаимодействуют между собой определенным образом, слажено и сообща, для достижения единой цели.

Одной из важнейших задач системы экономической безопасности является обеспечение защиты конфиденциальных данных какого-либо хозяйствующего субъекта. К ним относятся различные ноу-хау, коммерческие тайны, секреты производства и др. В условиях конкуренции даже такие сведения, как данные о клиентах либо о поставщиках и условия их сотрудничества, могут значительно ухудшить финансовое состояние организации. Поэтому в современных реалиях нередки случаи кражи корпоративных данных и промышленный шпионаж [5, с. 106].

Таким образом, современные рыночные условия требуют от предприятий особой гибкости и реагирования на изменения во внешней среде. Все это требует инновационных подходов к формированию системы безопасности.

В современных условиях хозяйствования экономическая безопасность приобретает статус сложной многоуровневой системы, поскольку требует защиты всех ее составляющих на разных иерархических уровнях – от глобального до отдельных субъектов предпринимательской деятельности.

#### **Список литературы**

1. Булатенко М.А. Ключевые проблемы обеспечения экономической безопасности предприятия в современных условиях / М.А. Булатенко, Д.Л. Горонок // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2019. – № 2-1. – С. 71-75.

2. Забродский В. Теоретические основы оценки экономической безопасности отрасли и фирмы / В. Забродский, Н. Капустин // Бизнес-информ. 2012. – № 15. – С. 35-37.
3. Ляшенко О.М. Категории управления экономической безопасностью предприятия / О.М. Ляшенко // Ученые записки Университета КРОК. – 2011. – № 27. – С. 17-22.
4. Мамаева Л.Н. Экономическая безопасность предприятия: учебное пособие / Л.Н. Мамаева. – Саратов: РЭУ им. Г. В. Плеханова, 2015. – 111 с.
5. Яворский О.Б. Экономическая безопасность предприятий по производству и переработке драгоценных металлов и её обеспечение органами внутренних дел: организационно-экономический аспект: дисс. ... канд. экон. наук: 08.00.05 / Яворский Олег Борисович. – Москва, 2011. – 211 с.

## **ПРЕИМУЩЕСТВА АТТЕСТАЦИИ ПЕРСОНАЛА НА ГОСТИНИЧНОМ ПРЕДПРИЯТИИ**

***Алюшин Роман Евгеньевич***

доцент кафедры социально-культурного сервиса и туризма, канд. пед. наук,  
Курский государственный университет, Россия, г. Курск

***Медведева Мария Михайловна***

студентка магистратуры 3 курса направления подготовки «Гостиничное дело»,  
Курский государственный университет, Россия, г. Курск

В данной статье рассматриваются понятия «оценка», «аттестация», методы оценки персонала при подборе.

*Ключевые слова:* оценка, персонал, метод, подбор, человеческий фактор, цель, кадровый резерв.

В современных гостиничных предприятиях оценка и аттестация персонала становится не только источником информации об уровне квалификации работников, но и методом изучения личных черт и возможностей сотрудников. Данный процесс является основой с целью принятия организационных решений. Например, отбор кадров, кадровые перемещения, формирование кадрового резерва, обучение и развитие сотрудников.

Понятие «аттестация» включает регулярную оценку производственных компетенций работника. Аттестация является базовой процедурой, необходимой для того, чтобы эффективно функционировали технологии управления человеческими ресурсами в организации. Аттестация – это своеобразная комплексная оценка, учитывающая потенциал и индивидуальный вклад работника в конечный результат. Также аттестация та процедура, которая входит в состав оценки персонала.

Создание системы точной, объективной, понятной работникам аттестации – главная задача руководства каждого предприятия.

В процессе проведения аттестации подводятся итоги работы каждого работника, когда заканчивается срок действия его трудового договора,

оцениваются результаты его трудовой деятельности, определяется степень соответствия сотрудника установленным должностным требованиям.

Аттестация персонала – процедура систематической формализованной оценки согласно заданным критериям соответствия деятельности конкретного работника четким стандартам выполнения работы на данном рабочем месте в данной должности за определенный период времени. Процедура аттестации должна быть оформлена в соответствии с законодательными и локальными нормативными документами [1, с. 130]. В таблице 1 сформированы основные понятия «аттестации».

Таблица 1

**Основные понятия «аттестации» (источник: составлено на основе [2, с. 196])**

	Аттестация
Понятие	Процедура систематической формализованной оценки согласно заданным критериям соответствия деятельности конкретного работника четким стандартам выполнения работы на данном рабочем месте в данной должности за определенный период времени
Цели	Определение степени соответствия знаний, умений и навыков, занимаемой должности
Задачи	Оценка занимаемой должности
Лица, ответственные за проведение	Члены аттестационной комиссии
Нормативные документы	Приказы по компании о проведении аттестации, оформление аттестационных протоколов

Все вышеперечисленные элементы в аттестации персонала определяют систему. Аттестация персонала в современной компании должна установить комплекс взаимосвязанных целей не только для предприятия, но и для каждого сотрудника. Цели оценки персонала представлены в таблице 2.

Таблица 2

**Цели аттестации персонала для гостиничного предприятия и для сотрудника (источник: составлено на основе [3, с.209-213])**

Цели	
Для предприятия	Для сотрудника
Компенсационные изменения	Поощрить правильное поведение и скорректировать неправильное
Консультирование, развитие карьеры	Удовлетворить любопытство сотрудников по поводу того, насколько хорошо они работают
Обучение и организационное развитие	Обеспечить четкое основание для дальнейших карьерных решений сотрудника
Продвижение	
HR-планирование	
Понижение, сокращение, ротация	
Валидизация техники отбора	

С помощью аттестации персонала можно определить ряд важных управленческих решений, которые являются преимуществами для компании и для сотрудников. Преимущества аттестации персонала на гостиничной предприятии представлены в таблице 3.

Руководство персоналом как функция управления призвана объединять, координировать, взаимоувязывать и интегрировать все прочие функции в единое целое.

**Преимущества аттестации персонала на гостиничном предприятии  
(источник: составлено на основе [3, с. 282-283])**

Преимущество аттестации	Описание
1. Определение результатов работы, уровня знаний и навыков персонала компании	Аттестация помогает выяснить готовность сотрудников к решению стратегических задач в будущем, позволяет получить точные результаты деятельности персонала и дает возможность увидеть профессионально-деловой потенциал сотрудников
2. Возможность ротации кадров и создания кадрового резерва	С помощью кадрового резерва появляется возможность заполнять управленческие позиции сотрудниками компании, продвижения собственных сотрудников на руководящие позиции – их лояльность по отношению организации.
3. Создание целенаправленной программы развития персонала.	Для успешности бизнеса необходима программа развития персонала. Оценка персонала позволяет определить текущую потребность в тренингах, соотнести корпоративные цели компании и конкретные знания и навыки тех или иных сотрудников. Здесь реализуется точечный подход к различным группам персонала.
4. Мотивация персонала	Оценка служит текущей материальной мотивацией сотрудников – появляются формализованные данные для пересмотра зарплаты, бонусов и т.д. мотивирует персонал на долгосрочную работу в организации и уменьшает опасность ухода лучших специалистов.
5. Построение корпоративной культуры	Очень важную роль оценка играет в укреплении корпоративной культуры и формировании корпоративной идентичности. Именно система оценки доводит до персонала понимание стратегии организации, ее миссии и видения через предъявляемые требования.
6. Организационное развитие	Построение системы оценки, хотя и косвенно, помогает совершенствовать организационные взаимоотношения. Перед ее внедрением надо четко представлять, как работают линейное и матричное подчинение и система делегирования полномочий, иметь для всех позиций должностные инструкции (Job Description) и так далее.

Достигается это реализацией принципов работы с персоналом, их взаимодействием.

Обеспечение гарантий занятости для персонала делает любую фирму более прибыльной и конкурентоспособной, особенно если стратегия стабилизации состава работников используется в качестве средства для повышения гибкости в управлении персоналом, создания условий для тесного взаимодействия работников и сохранения наиболее квалифицированного их состава.

Управление персоналом в части оценки и аттестации:

- формирование моделей компетенции в профилях должностей;
- описание оценочных мероприятий на основании произвольных методов оценки персонала, описание шкал оценки;
- автоматизированное планирование мероприятий по оценке персонала;
- автоматическое составление и утверждение списков сотрудников, подлежащих оценке;
- автоматизированное проведение мероприятий по оценке персонала;

- автоматический расчет соответствия работников «профилям должностей», просмотр нормативных и актуальных фактических оценок, взятых в расчет, хранение результатов расчета и анализ соответствия в целом по отделам, по «профилям должности» и т.д.;
- управление персоналом в части подбора (рекрутинга);
- автоматическое определение вакансий на заданную дату на основе штатного расписания с учетом утвержденных штатных единиц с предстоящей датой открытия, определение вакантных в будущем периоде штатных единиц на основе учета планируемого изменения назначений (желаемая замена работника, предстоящее увольнение, декрет);
- учет всех личных данных (в том числе резюме) кандидатов на штатные должности;
- автоматизированная оценка соответствия кандидата требованиям вакансии;
- формирование приказов о приеме сотрудника;
- формирование плана подбора персонала;
- управление персоналом в холдинговых структурах и т.д.

Можно сделать вывод, что аттестация персонала на гостиничном комплексе очень важна не только для предприятия, но и для каждого сотрудника.

#### **Список литературы**

1. Медведева М.М. Сравнительный анализ понятий «оценка» и «аттестация» персонала в организации / Интеллектуальные системы управления в цифровой экономике: сб. материалов форума молодых ученых. Курск, 26 марта 2020 г. / под ред. докт. экон. наук, проф. О.Н. Пронской; Курск. гос. ун-т. – Курск, 2020 – 196 с.
2. Половинко В.С. Оценка в управлении персоналом // Известия Академии труда и занятости. №3-4. 1998. С.209-213.
3. Рудавина Е., Екимасов В. Большая книга директора по персоналу указ. соч. / М.: Питер, 2011 С.282-283.
4. Уиддет С., Холлифорд С. Руководство по компетенциям [Текст] / С. Уиддет, С. Холлифорд. – М.: Нипро, 2013. – 130 с. – ISBN:978-5-238-00979.

## **СУЩЕСТВУЮЩИЕ ПРОТИВОРЕЧИЯ РЕГУЛИРОВАНИЯ УПЛАТЫ НАЛОГА НА ДОХОДЫ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

***Борисова Мария Вячеславовна***

магистрант, Самарский государственный экономический университет,  
Россия, г. Самара

Статья посвящена анализу процесса регулирования уплаты налога на доходы физических лиц. Выделены основные факторы, обуславливающие незаконную минимизацию уплаты налога на доходы физических лиц; определен механизм, обеспечивающий невозможность дальнейшего развития минимизации схем уплаты налога.

*Ключевые слова:* налог на доходы физических лиц, уплата, заработная плата, государство, налогообложение.

В настоящее время налог на доходы физических лиц является очень действенной формой взаимоотношений между государством и его гражданами, осуществляемой на основе принудительного обязательного изъятия части их дохода для создания централизованного денежного фонда государства с целью выполнения его функций. Уровень налогообложения физических лиц оказывает непосредственное влияние на реальные личные доходы значительной части населения, особенно получающих основные доходы в виде заработной платы.

Несмотря на то, что налог на доходы физических является одним из главных источников наполнения бюджета государства, механизм его взимания имеет ряд недостатков и неопределенностей, решению которых на сегодняшний день уделяется немало внимания и применяется немало усилий по их преодолению, что обуславливает **актуальность** исследования.

**Целью** исследования является проведение комплексного анализа существующих проблем регулирования уплаты налога на доходы физических лиц, а также поиск путей их решения.

Прямые налоги являются важным инструментом государственного регулирования доходов плательщиков, инвестиций, накопления капитала, деловой активности и других важных факторов целостности, стабильности и развития общества. Одним из главных элементов налоговой системы Российской Федерации является подоходное налогообложение граждан, в частности, налог на доходы физических лиц (НДФЛ).

Налог на доходы физических лиц играет значительную фискальную роль, но главная проблема данного налога состоит в том, что он не является нейтральным и социально справедливым. Бедные слои населения в структуре собственных расходов платят гораздо больший объем средств, чем состоятельные. Это обусловлено тем, что для большинства граждан с невысоким состоянием единственным источником дохода является заработная плата.

Данный налог занимает одно из важных мест в доходах бюджета государства, что объясняется:

- во-первых, его фискальной ролью, то есть налог на доходы физических лиц обеспечивает наполнение доходной части бюджета;
- во-вторых, тем, что налог на доходы физических лиц выступает основным регулятором в системе регулирования доходов физических лиц.

Нормативное правовое регулирование уплаты налога на доходы физических лиц осуществляется главой 23 Налогового кодекса Российской Федерации, а также иными нормативными правовыми актами [1, с. 47].

Налогоплательщиками налога на доходы физических лиц признаются физические лица, являющиеся налоговыми резидентами Российской Федерации, а также физические лица, получающие доходы от источников, в Российской Федерации, не являющиеся налоговыми резидентами Российской Федерации.

Налог на доходы физических лиц не выполняет своих основных функций. Его возможности эффективного влияния на экономический цикл и объем массового потребления ограничены. Кроме того, этот налог не справляется со

своей стратегической задачей перераспределения доходов между слоями населения.

Наоборот, налоговая нагрузка на граждан, не имеющих высоких доходов, серьезно выросла (от 10 до 15%). Именно на эту категорию населения сейчас возложено основное бремя уплаты налога на доходы физических лиц. А вот зажиточные граждане получили очень удобные условия. Принцип равенства успешно работает в одной сфере: олигарх и работник, получающий минимальную зарплату, платят почти одинаковые налоги.

Также следует отметить, что такие негативные явления, как использование работы незарегистрированных наемных рабочих, выплата заработной платы «в конвертах», или в размере ниже законодательно установленного минимума, не теряют своей актуальности, поскольку от «теневых» расчетов теряет бюджет, а из-за неосведомленности и низкого уровня сознания весьма дорогой ценой платят за это и данные наемные рабочие [2].

Граждане, которые соглашаются получать зарплату «в конвертах», не только способствуют развитию теневых схем, но и лишают себя социальной защищенности. Однако сознание работодателей относительно уплаты причитающихся сумм налогов в бюджет, в частности налога на доходы физических лиц по заработной плате, все еще остается на низком уровне.

Основными факторами, обуславливающими незаконную минимизацию уплаты налога на доходы физических лиц, являются:

- несовершенство законодательства по вопросам оплаты труда и возможность его несоблюдения;
- высокое налоговое давление;
- значительная доля вторичного рынка труда, где преобладают низкооплачиваемые работы, не требующие значительной подготовки;
- неосведомленность работников, желающих получить заработанные деньги, при этом не особо задумываясь над будущим.

Характерной особенностью современного налогообложения доходов граждан является массовое уклонение от уплаты налогов населением, причиной которого выступает отсутствие доверия к государственным институтам [3, с. 39].

Именно доверие к правительству или ощущение социальной солидарности побуждает людей платить налоги, даже если рациональным поведением было бы уклонение от их уплаты. С другой стороны, низкое качество государственных услуг, прежде всего тех, что касаются жизнеобеспечения граждан и предоставляются учреждениями здравоохранения, образовательными организациями и прочее.

С целью формирования эффективной системы налогообложения доходов граждан, которая должна сделать невозможным дальнейшее развитие вышеперечисленных проблем, необходимо следующее.

Во-первых, перейти на прогрессивное обложение доходов граждан, но, в свою очередь, прогрессия должна быть рассчитана таким образом, чтобы учесть реальный, имеющийся в настоящее время диапазон доходов граждан. И при этом, при любом доходе, изыматься в виде налога может только часть

дохода, которая идет на накопление (инвестирование), и ни в коем случае не затрагивать средства, что тратятся на потребление. Такая мера сняла бы социальное напряжение в обществе и уровень налоговой нагрузки на малообеспеченные слои населения [4, с. 105].

Во-вторых, необходимо расширить диапазон доходов граждан, позволяющий получать налоговую социальную льготу. Такая мера станет благоприятной для уменьшения количества «заработных плат в конвертах», ведь размер уплачиваемого работающим гражданином налога на доходы физических лиц будет компенсироваться за счет получения налоговой социальной льготы.

В-третьих, значительно упрощенное изложение законов в сфере налогообложения и более понятная налоговая отчетность сделает их доступными для каждого налогоплательщика на доходы физических лиц.

Это положительно повлияет на эффективную и плодотворную деятельность государственных налоговых органов, ведь вместо разъяснений налогового законодательства и предоставления консультаций по порядку заполнения налоговых деклараций они смогут тратить свое время, например, для проведения налогового контроля за налогоплательщиками.

В-четвертых, необходимо повысить уровень налоговой культуры и налоговой дисциплины налогоплательщиков, то есть каждый гражданин должен понимать, что уплата налога не имеет целью отнятия средств у людей, а она объединяет в себе нашу обязанность перед страной, которая потом вернет нам эти средства в виде разнообразной социальной помощи и оказании различных услуг [5, с. 743].

Таким образом, система подоходного налогообложения граждан несовершенна в качественном преобразовании. Все вышеперечисленные меры по совершенствованию налога на доходы физических лиц помогут повысить уровень поступлений налога в бюджеты разных уровней, а также послужат достижению социальной справедливости при налогообложении доходов граждан. Рассмотренные предложения по совершенствованию направлены на упрощение механизма исчисления и уплаты налога на доходы физических лиц и, как следствие, на повышение роли данного налога в налоговых доходах бюджетов.

#### **Список литературы**

1. Амбросьева Т.Г. Налогообложение и его эффективность (на примере сферы услуг): монография / Т.Г. Амбросьева, Е.Н. Егорова, Г.И. Хотинская; под ред. Г.И. Хотинской. – М.: Российский гос. ун-т туризма и сервиса, 2009. – 126 с.
2. Нефедьева А.С. Актуальные проблемы налогообложения доходов физических лиц и пути их решения в налоговой системе РФ / А.С. Нефедьева, Е.В. Корнева // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-1. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=20384> (дата обращения: 11.12.2022).
3. Слепцова А.А. Налогообложение доходов физических лиц: факторы формирования и методы совершенствования / А.А. Слепцова, В.В. Мазий // Вектор экономики. – 2020. – № 12. – С. 36-42.
4. Соловьев И.Н. Защита финансовых интересов государства: противодействие фирмам-однодневкам и уклонению от уплаты налогов / И.Н. Соловьев. – М.: Проспект, 2013. – 182 с.
5. Тураев Т.Э. Причины экономической неэффективности существующей системы налогообложения доходов физических лиц / Т.Э. Тураев // Экономика: вчера, сегодня, завтра. 2019. – №1-1. – С. 741-749.

## NPS – ИНДЕКС ЛОЯЛЬНОСТИ КЛИЕНТОВ

*Мерманишвили Ирина Дмитриевна*

студентка кафедры экономики и права, магистрант,  
Сочинский государственный университет, Россия, г. Сочи

NPS помогает отслеживать и поддерживать отношения между компанией и клиентами. Его главная цель – научиться слышать голос клиентов и действовать в соответствии с ним.

*Ключевые слова:* NPS, обслуживание клиентов, индекс, критики, промоутеры, нейтралы, метод оценки обслуживания.

Индекс NPS (Net Promoter Score) – индекс приверженности потребителей товару или компании (готовность ее рекомендовать). Является оценкой готовности клиентов к повторной покупке.

В 2003 году в журнале Harvard Business Review была опубликована статья «The One Number You Need to Grow», в которой рассказывается про исследование лояльности и привлечения клиентов, в ходе которого искали корреляцию между ответами на опросы и поведением клиентов (а именно повторными покупками и рекомендациями). Было проведено глобальное исследование, в ходе которого было оценено поведение 4000 клиентов. Таким образом был выявлен вопрос, который показывал максимальную корреляцию. В итоге возникла методика измерения индекса NPS.

На сегодняшний день существует великое множество методик, позволяющих дать оценку качеству торгового обслуживания покупателей. В данной статье рассмотрен один из эффективнейших методов, основанных на расчёте индекса потребительской лояльности или, как его ещё называют, чистого индекса промоутера.

Методика измерения индекса NPS заключается в ответе на вопрос «Насколько вероятно, что вы порекомендуете [компанию / продукт / сервис] другу или коллеге?». Шкала ответов от 0 до 10, где 0 – никогда не порекомендую, 10 – обязательно порекомендую.

Клиенты условно разделяются на три категории в зависимости от ответов:

1. Промоутеры (кто поставил оценку 9 и 10): это фанаты, которые покупают определенный товар или услуги только в вашей компании, они возвращаются снова и снова, они готовы вас рекомендовать.

2. Нейтралы (кто поставил оценку 7 и 8 баллов): это равнодушные клиенты, они спокойно перейдут к вашему конкуренту, они не будут рекомендовать компанию.

3. Критики (кто поставил от 0 до 6 баллов): клиенты, которым не понравилось взаимодействие с вашей компанией, возможно, даже они оставили вам отрицательный отзыв, претензию или высказали негатив на месте.

$NPS = \text{процент Промоутеров} - \text{процент Критиков}$



Рис. Категории лиц NPS [2]

От 0 до 30 – хорошая оценка, но есть куда двигаться.

Выше 30 – означает, что счастливых клиентов намного больше, чем несчастных.

NPS > 70 означает, что ваши клиенты любят вас.

Необходимо найти информацию об NPS ваших конкурентов. При отсутствии данных в открытых источниках – следует сравнить с данными NPS зарубежных исследований или провести свое. Чтобы понимать ожидания клиентов, важно оценивать не только ожидания ваших клиентов, но и клиентов конкурентов.

Так же играет важную роль регион оценки, так как влияют культурные отличия, связанные с географической зоной и страной.

Проведите оценку NPS через различные каналы опроса.

В зависимости от метода оценки можно получить различные результаты. Например, личный опрос может дать более позитивные результаты, нежели sms или онлайн опрос, так как при личном общении люди склонны к более позитивной обратной связи. Если вы хотите сравнить оценки с конкурентами применяйте тот же способ опроса, что и проводился у конкурентов.

### **Самый важный ориентир – ваш предыдущий индекс NPS**

Обязательно используйте предыдущие отчеты для сравнения и выводов, обращайтесь внимание как меняется NPS по сравнению с предыдущим периодом.

Собирать данные для измерения индекса NPS нужно регулярно.

Так как данная методика измеряет в большей степени общее отношение к компании нет большого смысла собирать обратную связь после контакта с клиентом.

Каждая компания определяет свою частоту измерения: раз в месяц, раз в квартал, раз в полгода.

## Полезность индекса NPS

Если делать только измерение индекса лояльности NPS не подкрепляя его дополнительными исследованиями, то можно попасть в ловушку «измерение ради измерения». Да, конечно, вы получите информацию об удовлетворенности клиентов, но вы не узнаете причину оценки. В связи с этим, если вы проводите измерение, особенно когда клиент поставил вам плохую оценку, уточните причину низкой оценки. Таким образом вы хотя бы сможете собрать информацию, с которой можно предметно работать. Вы можете уточнить причину и спросить ожидания, например, задать вопрос «Какая главная причина вашего ответа?», «Что нам необходимо сделать, чтобы ваше отношение изменилось?» [1].

Этот показатель измеряет лояльность по отношению к бренду и является одним из лучших показателей оценки удовлетворенности клиентов.

С помощью индекса NPS достаточно легко быстро получить информацию при запуске нового продукта или сервиса. Благодаря обратной связи можно вносить изменения в продукт / услугу и делать ее более клиентоориентированной.

NPS изначально был просто индексом, но со временем он вырос в целую систему Net Promoter System. Неправильное применение этой методики может привести к разочарованию от использования.

Для внедрения стратегии клиентоориентированности требуется изменение процессов компании, должна появиться связь оценки клиента – с реальными действиями в компании. Должен появиться цикл – сбор обратной связи – оценка NPS – анализ – выводы – решения – действия.

Каждый уровень компании должен быть ориентирован на качество взаимоотношений с клиентами и сотрудниками. Внедрение Net Promoter System требует стратегической приверженности со стороны руководства компании, поскольку через него транслируются культурные ценности компании, влияющие на бизнес в целом.

Давно доказана связь между лояльностью клиентов и реальным, устойчивым ростом. Это дает компаниям мощные и измеримые стимулы для внедрения NPS. Система NPS требует и вдохновляет организацию на правильные действия со стороны сотрудников. NPS – деловой эквивалент золотого правила: "Относись к людям так, как хочешь чтобы относились к тебе".

## Список литературы

1. Четверикова Н.А., Сивогривова Н.С. Анализ качества обслуживания покупателей с использованием методики NPS // Экономика и менеджмент инновационных технологий. 2019. № 10 [Электронный ресурс]. URL: <https://ekonomika.snauka.ru/2019/10/16707> (дата обращения: 27.11.2022).
2. Сони́на Я.Е. NPS: как узнать, насколько клиенты любят вашу компанию // статья – Вестник и наука (83) // [Электронный ресурс]. URL: <https://itsm4u.ru/indeks-nps> (дата обращения: 27.11.2022).

# ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ БАНКОВСКОГО КОМПЛЕКСНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

*Мерманишвили Ирина Дмитриевна*

магистрант кафедры экономики и права,  
Сочинский государственный университет, Россия, г. Сочи

В условиях пандемии COVID-19 обслуживание физических лиц в коммерческих банках было затруднено в силу внутренних организационных недочетов. В статье рассматриваются проблемы, с которыми столкнулись кредитные организации при взаимодействии с физическими лицами и модернизированные предпринятые клиент ориентированные решения.

*Ключевые слова:* коммерческий банк, физические лица, пандемия, COVID-19, стратегия, инновации, цифровые каналы, дистанционное обслуживание.

Комплексное банковское обслуживание подразумевает под собой доступность услуги, за счет прямого взаимодействия с клиентом в различных банках с целью снижения личных издержек. Взаимоотношения финансового характера кредитной организации и заинтересованного лица, закрепленные законодательной (правовой) базой, основаны на критериях, предоставляемых банковскими продуктами и услугами в зависимости от интереса клиента.

В условиях мирового кризиса и санкционных рамок банки развиваются, увеличивая темп работ, направленных на обслуживание физических лиц, так как основная прибыль коммерческих организаций строится за счет частных клиентов. На сегодняшний день стратегии развития направлены на внутреннее развитие для личной устойчивости при взаимодействии с внешними факторами и внешнее развитие для привлечения клиентов с помощью модернизации услуг, формируя комплексное обслуживание.

В условиях пандемии COVID-19 наиболее устойчивую позицию удержали необанки и финтех-стартапы, основа которых, в отличие от традиционных банков, стоит на дистанционном обслуживании клиентов. Данные компании закрепились на уровне сильнейших конкурентов, в связи со спросом, увеличив количество специалистов по обслуживанию клиентов, в том числе и топ-менеджеров, опыт работы которых стартовал в традиционном банке.

COVID-19 показал реальный уровень функционирования коммерческих организаций, подняв ряд проблем, решением которых ранее не были заинтересованы банки, однако сложившиеся условия в мире безысходно стимулировали разработать стратегический план, придерживаясь которого можно было подстроиться под внешние условия и устранить некоторые недочеты работ [4].

В свою очередь клиент выбирает ту организацию, устойчивость которой закладывает личное доверие, а также взаимодействие с которой обеспечивает простоту использования предложенных продуктов, безопасность и снижения расходов. Что бы не потерять большую часть клиентов, банковский сектор разработал множество клиент ориентированных направлений. Данные ведущих

банков указывают, в первую очередь, на спрос дистанционного обслуживания, банковских карт, страхования, конвертации валют, а также различных видов кредитования в нестабильных условиях страны.

Несмотря на то, что в 2022 году ограничения на посещение банковских офисов снято, пользователи продолжают предпочитать выполнять личные вопросы в онлайн формате через мобильное приложение. Те банки, модернизация продуктов которых наиболее полно и доступно представлена клиентам, на сегодняшний день, является наиболее устойчивым среди своих конкурентов.

Проблема, созданная в пандемию, повлекла ряд изменений, закрепив свои позиции до 2022 года:

1. За дистанционным обслуживанием клиентов последовал массовый перевод офисных сотрудников на удаленную работу и роботизированную схему обслуживания. В результате сглаживания мирового кризиса появилась возможность пересмотра необходимости прежнего числа работников, так как искусственный интеллект приобрел новое, наиболее значимое значение для ускоренного обслуживания клиентов [2].

2. Цифровизация позволила приобрести новый опыт для лиц, пользовавшихся банковскими продуктами, позволив созданным банковским платформам быть наиболее понятным и клиент заинтересованным звеном организации.

3. Отсутствие необходимости увеличивать издержки, расширяя границы деятельности за счет офисных отделений. Наиболее важным направлением работы сформировался имидж компании с помощью модернизированных продуктов, распространенных рекламой и консультирование клиентов онлайн.

Цифровизация коснулась не только прямого взаимодействия с клиентами, но и модернизацией традиционного валютного оборота. В период пандемии 2020 года Центральный Банк России рассмотрел внедрении цифрового рубля. Данное введение представило собой третью форму денег, наряду с наличными и безналичными денежными средствами, так называемые крипто-рубли [3].

Проект цифрового рубля подразумевает под собой оборот электронных средств для максимально комфортного и оперативного осуществления финансовых операций для клиентов, в том числе и частных лиц, обслуживающихся в банках.

Благодаря крипторублям возрос спрос на онлайн расчет личных нужд с помощью банковских приложений и офлайн, с дальнейшим создание цифрового кошелька. Задача создания данного кошелька позволит пополнять и выводить для оплаты банковских операций.

Банки в свою очередь выступают в разработанном проекте Центрального Банка в роли посредников, привлекая и напрямую взаимодействуя с частными клиентами, расширяя свои услуги открытием и закрытием кошельков, осуществляя транзакции и контроль противодействия прохождения дешевых денег (отмыванию доходов), а также финансового мошенничества.



Рис. Схема перевода крипторубля между физическими лицами [1]

Данный проект не заменяет традиционное понимание денег, однако упрощает онлайн ведение, перечисление, оплату и другие операции в любой точке любого местонахождения клиента.

Прозрачная система цифрового оборота определяет простоту и удобство использования проекта, нацеленного исключительно на создание удобств физическим и юридическим лицам осуществлять свою деятельность.

Период COVID-19 поднял множество важные недоработанных позиций банковского сектора в отношении обслуживания физических лиц. Однако стоит отметить, что благодаря сложившемуся кризису, в ситуации безысходного положения, принятие правильных решений вывело банковское обслуживание скачком вверх, укрепив позиции наиболее значимых коммерческих организаций, доверительное отношение к которым закрепилось со стороны населения. Конкуренспособные банки стратегически точно развивают продукты и услуги, в первую очередь, нацеленные на удовлетворение потребностей как физических, так и юридических лиц.

### Список литературы

1. Цифровой рубль // Официальный сайт Банка России [Электронный ресурс] – URL: [https://cbr.ru/Content/Document/Fil/concept\\_08042021.pdf](https://cbr.ru/Content/Document/Fil/concept_08042021.pdf) (Дата обращения 29.06.2022 г.).
2. Блажевич А.А. Небанки как новое направление финансовых инноваций в Российской Федерации // Вестник института экономических наук / статья – 2018г. [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neobank-kak-novoe-napravlenie-finansovyh-innovatsiy-v-rossiyskoy-federatsii/viewer> (Дата обращения 29.06.2022 г.).
3. Бахлина О.Г. Цифровой рубль: зачем он запускается и как будет работать [Электронный ресурс] – URL: <https://trends.rbc.ru/trends/industry/cmrm/62baf18a9a7947a4c1403423> (Дата обращения 29.06.2022 г.).
4. Соколинская Н.Э. Банковский сектор до и после пандемии // Финансовые рынки и банки / статья – 2021г. [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/bankovskiy-sektor-do-i-posle-pandemii/viewer> (Дата обращения 29.06.2022 г.).

## СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

### ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Алябьева Елена Ивановна*

воспитатель, МОУ «Начальная школа «Академия детства» п. Разумное»,  
Россия, Белгородская область, п. Разумное

*Ишкова Римма Юрьевна*

воспитатель, МОУ «Начальная школа «Академия детства» п. Разумное»,  
Россия, Белгородская область, п. Разумное

*Новосёлова Ольга Валерьевна*

воспитатель, МОУ «Начальная школа «Академия детства» п. Разумное»,  
Россия, Белгородская область, п. Разумное

В данной статье рассматриваются особенности развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

*Ключевые слова:* развитие, познавательный интерес, дошкольный возраст.

Старший дошкольный возраст – это период развития психических процессов и процессов познавательной деятельности. Это период адаптации к социальному окружению человеческих отношений через контакт с близкими людьми, а также через игровые отношения и реальные отношения со сверстниками.

Старший дошкольный возраст важен для психического развития личности, так как на первом месте – это целенаправленная познавательная деятельность, в процессе которой происходят значительные изменения в психической сфере. Постепенно ведущее место в структуре познавательных процессов начинает занимать мышление.

Детей старшего дошкольного возраста отличает планомерность анализа, разьединенность обобщений, способность к абстрагированию и обобщению. Особенности развития мышления в период дошкольного детства проявляются в переходе от конкретного уровня мыслительной деятельности к абстрактно-логическому, от конкретного уровня к проблемному, что отражается в гибкости, независимости и продуктивности мышления.

Развитие мышления оказывает позитивное влияние на развитие смысловой стороны речевой деятельности дошкольника. Речевая деятельность совершенствуется в количественном и качественном отношении.

Восприятие – целенаправленный и активный интеллектуальный процесс формирования образов окружающего мира. Период дошкольного детства наиболее чувствителен для развития восприятия, так как под воздействием эффективной творческой деятельности у ребенка складываются сложные виды перцептивных и интеллектуальных действий по оценки объектов. В процессе

восприятия, у старших дошкольников усиливается роль зрительного сравнения, переработка вербального материала. Адекватное восприятие сенсорных событий имеет важное значение для развития операций мыслительной деятельности.

Восприятие становится осмысленным, интеллектуальным процессом, позволяет лучше проникнуть в окружающее и познать более сложные стороны действительности. От восприятия ребенка в первую очередь зависит развитие памяти, главным видом которой в дошкольном возрасте является образная.

Развитие памяти в дошкольном возрасте характеризуется постепенным переходом от непроизвольного к произвольному запоминанию, которое заключается в создании регулятивных элементов психической деятельности и приемах запоминания вербального материала в соответствии с операциями мыслительной деятельности.

В дошкольном возрасте развивается словесная память в процессе активного освоения речи; возникает произвольная память, связанная с ростом регулирующей функции речи и появлением произвольных механизмов деятельности.

В старшем дошкольном возрасте идет процесс развития внимания. Внимание – это форма организации познавательной деятельности, нацеленная на выбранный объект. В зависимости от характера психической регуляции выделяют непроизвольное и произвольное внимание. Уровень внимания определяется сочетанием основных характеристик внимания:

- объем;
- концентрация;
- переключение и распределение.

Говоря о развитии внимания детей старшего дошкольного возраста, следует отметить, что изменения касаются всех его свойств: объем (способность одновременно концентрироваться на восприятии 3-4 объектов); распределение (в связи с автоматизацией внимания ребенка); устойчивость (способность концентрировать внимание на одном объекте 10-15 минут). Развитие произвольного внимания старшего дошкольника связано со всесторонним развитием речевой деятельности, пониманием значения дальнейшей деятельности, осознанием ее цели, появлением произвольного поведения.

Воображение детей старшего дошкольного возраста – это психический познавательный преобразовательный процесс, заключающийся в создании новых оригинальных образов путем изменения воспринимаемого материала на основе личного опыта. Развитие детского воображения связывается с усложнением сюжетно-ролевой игры, что обуславливает переход от репродуктивного к творческому воображению, от непроизвольного воображения к произвольному воображению. Воображение начинает выполнять две основные функции: защитную, связанную с формированием практических навыков познания окружающего мира, и познавательную, позволяющую разрешить проблемную ситуацию путем создания воображаемой ситуации, отвлеченной от реальности.

Отдельную роль в психологическом развитии детей старшего

дошкольного возраста занимают эмоции, развитие эмоционально-личностной среды. Основные направления эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста: усложнение эмоциональных проявлений их контроля в деятельности и поведении; формирование моральных и социальных эмоций, происходит формирование эмоционального и психического развития детей; дети овладевают навыками эмоциональной регуляции, что позволяет им сдерживать внезапные выражения чувств и перепадов настроения.

Дошкольный возраст – это период совершенствования, развития личностных новообразований, которые за период дошкольного возраста пополняются индивидуальными параметрами.

Развитие личности ребенка показывает две стороны. Одна из них состоит в том, что ребенок начинает понимать свое место в окружающем мире в соответствии с нормами и правилами общества. Другая сторона – это развитие чувств и воли. Они обеспечивают организацию мотивов, устойчивость поведения.

М.В. Матюхина различает две группы мотивов, влияющих на формирование самостоятельности, инициативности ребенка и, как результат, его субъективности:

- 1) первая группа представлена познавательными мотивами, связанными с содержанием деятельности и процессом ее выполнения;
- 2) вторая группа представлена социальными мотивами, связанными с различными социальными контактами ребенка с окружающими.

Группа познавательных мотивов может быть разбита на несколько подгрупп:

- широкий познавательный мотив, состоящий в направлении ребенка на изучение новых знаний, умений и навыков;
- учебно-познавательный мотив, состоящий в направлении ребенка на освоение способов добывания знаний (приемы самостоятельного приобретения знаний, методы познания, способы контроля деятельности);
- мотив самообразования, состоящий в направленности ребенка на самостоятельное совершенствование своих навыков.

Данные мотивы формируют познавательный интерес, стремление быть самостоятельным, компетентным, что служит развитию его субъективности, авторской позиции в своей жизни.

Вторая большая группа мотивов также делится на несколько подгрупп:

- широкий социальный мотив, с целью получить знания, чтобы принести пользу обществу;
- узкий социальный мотив, с целью занять определенную позицию, чтобы получить одобрение и авторитет;
- социальный мотив, состоящий в том, что ребенок не только хочет взаимодействовать с другими людьми, но и стремится понимать, анализировать способы построения межличностных контактов с взрослыми и со сверстниками, постоянно совершенствуя эти способы.

Мотив создает установку к действию, а поиск и осмысление цели

обеспечивают самостоятельное выполнение ребенком учебных задач.

Итак, старший дошкольный возраст – это период непрерывного формирования новых психических качеств, изменения познавательных процессов. Этот период дошкольного детства характеризуется свойственными и особенностями психофизического развития. Знание возрастных и индивидуальных особенностей помогают успешно обучать и развивать детей.

#### **Список литературы**

1. Антонова, Г. П. Познавательная деятельность детей 6-7 лет [Текст] / Г. П. Антонова. – Мысль, 1991. – 124 с.
2. Асмолов, А. Г. Личность как предмет психологических исследований [Текст] / А.Г. Асмолов. – М.: Изд. МГУ, 1984. – 103 с.
3. Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду [Текст] / Н. Ф. Губанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 110 с.
4. Матюхина, М. В. Возрастная и педагогическая психология [Текст] / М. В. Матюхина, Т. С. Михальчик, Н. Ф. Прокина. – М., 2012. – 256 с.

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ И ЕГО ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ**

***Евсюкова Елена Александровна***

воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Наголенский детский сад «Берёзка»,  
Россия, Белгородская область Ровеньский район, с. Нагольное

***Бережная Валентина Ивановна***

воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Наголенский детский сад «Берёзка»,  
Россия, Белгородская область Ровеньский район, с. Нагольное

В статье рассматриваются основные аспекты патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Обосновывается необходимость осуществления мер, направленных на привитие детям общественно значимых ценностей. Проводится анализ деятельности дошкольных образовательных учреждений по реализации патриотического воспитания детей.

*Ключевые слова:* патриотизм, общепризнанные нормы, патриотическое воспитание, Родина, история родного края, социальное воспитание.

Воспитание представляет собой сложный процесс, направленный на формирование у детей совокупности норм и ценностей, необходимых для жизни в обществе. С самого рождения у человека появляется потребность в познании окружающего мира, которая существует на протяжении всей его жизни.

В связи с тем, что существует необходимость приобщения молодого поколения к общепринятым нормам и правилам, социальный аспект воспитания приобретает все большую значимость. В качестве одного из важных

элементов воспитания как комплексного процесса выступает патриотическое воспитание.

Под патриотическим воспитанием подразумевается процесс по формированию образованного, гармонично развитого, сознательного, трудолюбивого, социально активного человека, с развитой гражданской позицией и ответственностью, наделенного духовными качествами.

Основная цель патриотического воспитания – получение детьми знаний о родном крае, истории своего народа [3, с. 4]. Любовь к Родине являлась качеством, присущим прошлым поколениям на протяжении всей истории. В настоящее время отмечено снижение патриотического сознания у населения. В связи с чем возникает необходимость разработки мер и способов его повышения. Этим обусловлена актуальность рассматриваемой темы.

Особенности государственного устройства страны, социально-экономические условия оказывают влияние на формирование у детей нравственных качеств. В результате общения с взрослым населением у детей развивается чувство привязанности к духовной жизни своего народа. Это впоследствии влечет развитие такого качества, как ментальность, которая закладывает основу нравственного воспитания патриотов.

Важным элементом нравственно-патриотического воспитания детей выступает взаимодействие педагогов с родителями. Знакомство с историей семьи, просмотр фотографий и документов побуждает ребенка на проявление чувств и эмоций, помогает относиться с вниманием к своим корням. Общение детей с родителями способствует возникновению общности интересов и сближению их духовно. Посредством общения с родителями происходит познавательное обогащение детей. Совместные прогулки, походы по памятным местам, визиты в культурные центры способствуют приобщению детей к истории и культуре родного края [6]. От родителей зависит, какими качествами будут обладать их дети, какие ценности будут иметь для них значение.

Процесс реализации комплекса педагогической работы по патриотическому воспитанию – это эффективное взаимодействие с социумом, предусматривающее использование образовательных ресурсов социокультурной среды региона, города, края, работу с культурными учреждениями, совместное проведение мероприятий. Данная работа позволяет эффективно осуществлять патриотическое воспитание детей с учетом их возрастных особенностей.

В процессе воспитания важную роль играет народная мудрость, национальные идеи и идеалы, которые закладываются в основу фундамента общественного сознания и самоуважения [9]. В ходе приобщения к национальной культуре отмечается важность знакомства детей с народными песнями, сказками, пословицами и поговорками, которые заключают в себе познавательный опыт народа. Кроме того, расширить представление детей о народном творчестве позволяет знакомство с народной игрушкой. В процессе творческой деятельности дети могут увлечься замыслом и яркой росписью, ощутить чувство радости, научиться замечать прекрасное вокруг.

Важным элементом нравственно-патриотического воспитания выступают также народные игры, которые являются отражением образа жизни прошлых поколений, их труда, быта. Народные игры доставляют радость детям, помогают развиваться духовно и физически [7, с. 82].

В пределах реализации ФГОС ДО патриотическое воспитание детей дошкольного возраста происходит также посредством развития физических качеств. Занятия физической культурой направлены на формирование физически здоровой и активной личности. Спорт позволяет достичь хороших результатов в патриотическом воспитании совместно с использованием других средств. Так занятия спортом помогают ребенку обрести общую физическую подготовку, развить двигательные умения и навыки. В результате спортивно-патриотического воспитания дети приобретают моральные и волевые качества, учатся стойкости, выносливости, проявлению терпения и ловкости.

Проблема патриотического воспитания приобрела актуальность давно. Устранение данной проблемы представляется возможным посредством возрождения национальной культуры, привития молодому поколению общественно значимых ценностей, приобщение к народным традициям и обычаям [8, с. 65].

Современное образование направлено на решение задач по преодолению формализма в дошкольных учреждениях. Воспитание граждан сочетает в себе опору на национальные традиции и учет особенностей настоящего, потому как это необходимо для развития в условиях социально-экономического положения страны.

На воспитание сознательного патриота, обладающего ценными для общества качествами, накладывают отпечаток определенные факторы. Основой патриотического воспитания выступает национальное сознание, которое выражается в признании своей этнической принадлежности. Оно подтверждает развитость населения как элемента исторического процесса, выступает показателем духовного и интеллектуального развития.

Национальное сознание складывается из любви к Родине, вере в духовную силу народа, в умении понимать и ценить культуру родного края, искусство, традиции и обычаи [4, с. 5].

Наряду с ознакомлением детей с историей родного края, обычаями и традициями привитие чувства патриотизма осуществляется также через определенные действия. К числу таких действий относится осознание принадлежности к своему народу, принятие участия в его делах, забота о сохранении родной культуры, соблюдение общепризнанных норм и правил.

Содержание патриотического воспитания складывается с учетом условий социально-экономического развития государства, опыта учебных заведений, а также взглядов педагогического сообщества. Патриотическое воспитание детей осуществляется по трем направлениям: государственное, социальное и семейное. Государственное заключается в знакомстве детей с государственной символикой и ее значением, с родным языком, в проведении занятий

по истории, в привитии детям гордости за свою страну, в обеспечении понимания детьми гражданских прав и обязанностей [1, с. 124]. Социальное патриотическое воспитание представляет собой процесс развития интереса к истории родного края, великому прошлому страны, организация посещения детьми общественно-значимых мест таких, как исторические памятники, детские общественные организации, здания, связанные с историческими событиями. Кроме того, социальное воспитание направлено на развитие у детей таких качеств, как умение проявлять волю, ответственность в труде и учебе, целеустремленность, доброжелательность, бережное отношение к природе и труду других людей. Семейное воспитание выражается в привитии любви и уважения к родителям, вежливого общения со старшими в семье, с воспитателями, поощрении уважения к предкам. Все три направления находятся в тесной взаимосвязи и образуют комплекс мер, при помощи которых осуществляется патриотическое воспитание детей.

Задача педагогов дошкольных образовательных учреждений состоит в воспитании людей с чувством гордости за свою страну, осознающего проблемы и потребности общества, любящего свою семью и близких. Система дошкольного воспитания учитывает необходимость приобщения детей к национальной культуре, которая положительно влияет на развитие чести, совести, гуманности, гражданской сознательности.

Включение детей в совместную работу осуществляется через пробуждение в них эмоций. Важно, чтобы у ребенка появился интерес к познанию, общению и совершению совместных действий. В процессе осознания ценностей ребенок нуждается в помощи взрослого, который обратит его внимание на важные моменты в окружающем мире [5].

Образовательная деятельность по воспитанию у детей патриотизма наиболее полно реализуется путем совместной работы педагога, родителей и детей. Данная работа осуществляется в условиях по приобщению детей к культурно-историческому наследию родного края, к числу которых относятся следующие условия:

- создание соответствующей образовательной среды в дошкольном учреждении (краеведческий мини-музей, включающий в себя предметы истории и информацию о Родине; выставки творчества детей);
- обогащение эмоциональной сферы детей, способствующее их подготовке к усвоению информации о родном крае;
- развитие представления о патриотизме – эмоциональное отношение к окружающему миру, анализ и обработка познавательного материала, представляющего значимость для края, развитие способности отмечать характерное в окружающем для осознания ценностей среды;
- организация образовательной деятельности – проектно-исследовательская деятельность, обучающие ситуации по решению проблем, культурные практики, познавательные беседы по истории;

- масштабирование воспитательного пространства посредством использования занимательных игр и домашних заданий;
- интеграция в образовательное пространство исторического материала, с помощью которого можно вызвать у детей эмоции и интерес;
- проведение работы с обществом, родителями;
- самостоятельная деятельность детей, основанная на комбинировании различных видов деятельности.

Важно отметить, что привитие детям патриотизма способствует также формированию общекультурных качеств личности [2]. Повышение уровня культуры ребенка способствует совершенствованию чувства патриотизма. Два этих аспекта находятся в тесной взаимосвязи.

Таким образом, следует сделать вывод о том, что патриотическое воспитание представляет собой общественную категорию, цель которой формирование у человека положительного отношения к себе, к окружающим и своей Родине. Это отношение выражается в чувствах, гражданской позиции, поступках. Заботясь о ценностях своего государства, осознавая свою значимость и принадлежность к обществу, человек по – настоящему становится патриотом.

#### **Список литературы**

1. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий. М.: Перспектива, 2022. – 310 с.
2. Голубь М.С. Особенности и педагогические условия патриотического воспитания старших дошкольников // Перспективы науки и образования. 2018. № 5 (35). С. 110-117.
3. Ельцова О.М. Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций. М.: Сфера, 2019. 110 с.
4. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание Дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2022. – 883 с.
5. Орлова Е.О. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников с использованием инновационных технологий и исследовательских проектов // Управление образованием: теория и практика. 2021. № 1 (41). С. 319-326.
6. Пантелеева Н.Г. Образовательные ресурсы социокультурной среды в патриотическом воспитании дошкольников // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2019. № 2. С. 13-20.
7. Писарева А.Е. Живем в «Ладу». Патриотическое воспитание в ДОУ. Методическое пособие. М.: Сфера, 2021. – 266 с.
8. Творогов О.В. Древнерусская литература и ее роль в патриотическом воспитании. М.: Знание, 2020. – 226 с.
9. Хакимова Л.Ш. Патриотическое воспитание старших дошкольников средствами фольклора // Science Time. 2019. № 12 (72). С. 39-41.

## **ЗНАЧЕНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В СЕНСОРНОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

***Кизилова Елена Владимировна***

воспитатель группы с задержкой психического развития,  
МБДОУ д/с №15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

***Оспищева Елена Ивановна***

воспитатель группы с задержкой психического развития,  
МБДОУ д/с №15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

***Боровкова Марина Сергеевна***

тьютор группы с задержкой психического развития,  
МБДОУ д/с №15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

Игра для ребенка в дошкольном возрасте занимает особое место. В процессе игры ребенок живет, действует, как окружающие его взрослые, герои любых рассказов, сказок. Одним из видов игровой деятельности является дидактическая игра. В дидактической игре создаются такие условия, в которых каждый ребенок получает возможность самостоятельно действовать в определенной ситуации с определенными предметами, приобретая собственный действительный и чувственный опыт.

*Ключевые слова:* игра, дидактическая игра, сенсорное воспитание, задержка психического развития.

Дидактическая игра – одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка. В то же время игра – основной вид деятельности детей. В каждой игре есть игровая цель, ради которой действуют дети. А в дидактической игре две цели, игровая, которую преследуют дети, и обучающая, обеспечивающая усвоение программного материала. Необходимо стремиться к тому, чтобы ребенок, не усвоив программного материала, не смог достичь игровой цели. Следовательно, усвоение программного материала становится условием достижения игровой цели. Таким образом, ставя перед детьми правильную игровую цель, педагог получит более эффективное развитие и усвоение сенсорных эталонов.

Дидактическая игра – средство обучения, поэтому она может быть использована при усвоении любого программного материала и проводится на занятиях как учителем-дефектологом (индивидуальных и групповых), так и воспитателем, а также включаться в музыкальные занятия, быть одним из занимательных элементов на прогулке, может представлять собой и особый вид деятельности.

Дидактическая игра дает возможность создать такие условия, в которых каждый ребенок получит возможность самостоятельно действовать в определенной ситуации или с определенными предметами, приобретая при этом собственный действительный и чувственный опыт. Это условие является особенно

важным для детей с задержкой психического развития, у которых опыт действий с предметами значительно обеднен, не зафиксирован и не обобщен.

Ребенку с задержкой психического развития для усвоения способов ориентировки в окружающем, для выделения и фиксирования свойств и отношений предметов, для понимания того или иного действия требуется гораздо большее количество повторений, чем нормально развивающемуся ребенку. Дидактическая игра обеспечивает нужное количество повторений на разном материале, при этом сохраняя эмоционально положительное отношение к заданию.

Таким образом, особая роль дидактической игры в обучающем процессе специального дошкольного учреждения определяется тем, что игра должна сделать сам процесс обучения эмоциональным, действенным, позволить ребенку получить собственный опыт.

Ранний и дошкольный возраст можно назвать возрастом чувственного познания окружающего. В этот период у детей происходит становление всех видов восприятия – зрительного, тактильно-двигательного, слухового, формируются представления о предметах и явлениях окружающего мира. Чувственный опыт дети могут приобрести только в процессе широкой ориентировочно-исследовательской деятельности. Ребенок-дошкольник, при познании мира, совершает поисковые способы ориентировки, то есть ведущим методом на ранних этапах развития ребенка является метод проб и ошибок, который в дальнейшем сменяет перцептивный метод – примеривание и зрительная ориентировка. Метод проб, как и поисковый способ, основан на том, что ребенок запоминает правильные действия и отбрасывает ошибочные варианты. Метод проб является практической ориентировкой, однако он подготавливает ребенка к ориентировке, происходящей во внутреннем плане, то есть перцептивной ориентировке. Игры и упражнения, в которых дети действуют путем проб и примеривания, развивают у них внимание к свойствам и отношениям предметов, умение учитывать эти свойства в практических действиях. Благодаря этому совершенствуется зрительное восприятие.

Целостное восприятие предмета, является важным условием правильной ориентировки ребенка в окружающем предметном мире, и лежит в основе многих видов деятельности – предметной, игровой, трудовой и изобразительной. По-настоящему оно складывается в тех случаях, когда дети воспринимают окружающее не слитно, приблизительно и глобально, а выделяют в предмете его признаки (форма, величина, или существенные части предмета, необходимые для действия с ними). Поэтому не следует путать целостное восприятие предмета с его узнаванием, так как узнавание предмета лишь первый шаг к его полноценному восприятию.

Игры оказывают большое влияние на формирование целостного восприятия. Условно игры можно распределить на два этапа развития целостного восприятия: первый – узнавание; второй – создание полноценного образа, учитывающего все свойства предметов (форму, цвет, величину, наличие и соотношение частей и другое).

У детей с задержкой психического развития зачастую зрительные образы (если они имеются) существуют отдельно от слова, а слово – вне связи со зрительным образом. Такое слово не вызывает у ребенка никакого представления, оно оказывается «пустым», не отнесенным. Это происходит оттого, что чаще всего, предъявляя детям словесный материал, упускается из виду важное условие, само свойство или отношение должно быть выделено ребенком, и стать для него значимым.

Для правильного и своевременного включения речи в процесс общения необходимо, уже на первых этапах ознакомления с предметом, качеством, свойством научить ребенка выделять эти свойства из других предметов, узнавать и воспринимать их, а уж потом дать слово. Поэтому на первых этапах нужно предлагать ребенку выбрать по зрительному образцу один из двух предметов, не говоря ему: «Дай шар» – а говоря: «Дай такой» – показывая образец, заставляя ребенка тем самым гораздо внимательнее смотреть на образец. После выполнения задания можно быть более уверенным, что ребенок слово «шар» точно относит к предмету, который оно обозначает. Далее нужно своевременно дать нужное слово в форме, закрепляющей результат действий самого ребенка: «Верно, я показала шар, и ты дал мне шар. Это шар». Слово-название дается как итог выполнения инструкции, что развивает у детей восприятие, речь, и ее смысловую сторону. Правильное соединение слова с тем, что оно обозначает, не только закрепляет в сознании ребенка образ предмета, образное представление о нем, но и дает возможность вызвать данный предмет, свойство или отношение в памяти ребенка.

Правильное развитие целостного восприятия подготавливает и некоторые стороны причинного мышления. Когда ребенок правильно представляет себе предмет с его частями, он легко может осознать причину, если нарушено это целое. Например, если ребенок хорошо представляет себе машину, знает, что у нее есть кабина, кузов, колеса, он может быстро найти причину, почему машина не двигается, заваливается набок – у машины нет колеса.

Не менее важным является влияние восприятия на решение словесных задач типа загадок. Без сформированного представления дети совершают действия с опорой только на привычный заученный материал, на память, а не на мышление, то есть, фактически не решая данной мыслительной задачи.

Благодаря дидактическим играм можно так организовать деятельность ребенка, что она будет способствовать формированию у него умения решать не только доступные практические, но и несложные проблемные задачи.

#### Список литературы

1. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду [Текст] / А. К. Бондаренко. – М. : Просвещение, 1991. – 67 с.
2. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников [Текст] / под ред. Л. А. Венгера. – М. : Просвещение, 2008. – 315 с.
3. Морозова, О. В. Дошкольный возраст: сенсорное развитие и воспитание [Текст] / О. В. Морозова, Е. И. Тихеева // Дошкольное воспитание. – 1993. – №5. – С. 54-55.
4. Переслени, Л. И. Механизмы нарушения восприятия у аномальных детей: Психологическое исследование [Текст] / Л. И. Переслени. – М. : Педагогика, 1984. – 160 с.

5. Сорокина, А. И. Дидактические игры в детском саду [Текст] / А. И. Сорокина. – М. : Просвещение, 1982. – 98 с.

6. Шевченко, С. Г. Формирование знаний об окружающей действительности как средство активизации познавательной деятельности детей с задержкой психического развития [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / С. Г. Шевченко. – М., 1982. – 216 с.

## ОСОБЕННОСТИ ТИПОВ МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ

*Коваленко Евгения Алексеевна*

ассистент кафедры организационной и прикладной психологии образования,  
Южный федеральный университет, Россия, г. Ростов-на-Дону

В данной статье представлены выводы эмпирического исследования, целью которого было определить различия между типами мышления студентов разных направлений подготовки. В статье рассматриваются типы мышления, как психологический феномен. В исследовании была проверена гипотеза о том, что тип мышления у студентов психолого-педагогического факультета отличается от типа мышления студентов педагогов академии физкультуры, а соответственно, есть возможность в организации помощи по профориентации старшеклассников, учитывая их тип мышления. Данная перспектива может говорить нам о том, что актуальны дальнейшие исследования типов мышления у студентов других направлений подготовки для выявления профнаправленности у старшеклассников, в комплексе с другими диагностиками по профориентации.

*Ключевые слова:* мышление, типы мышления, профнаправленность, студенты, профессиональное самоопределение, профессия, интересы, образование, студенты.

**Введение.** За последние годы проблема профориентации становится все больше открытой. Часто старшеклассники не могут определиться с выбором профессии, бывает так, что выбор сделан без профориентационной работы, в то время как требования со стороны образования изменились к выпускнику старшей школы. Согласно новому ФГОС, выпускник должен иметь осознанный выбор профессии. В рамках обучения в школе ученик не получает необходимой информации о профессиях, что, несомненно, влияет на его профнаправленность. Профориентация изучалась на протяжении многих лет такими исследователями, как: Л.А. Йовайши, Дж. Голланд (Холланд), Е.А. Климов, Г.В. Резапкина и другие. Исходя из исследований вышеперечисленных авторов, можно выделить преимущественные факторы в профнаправленности личности: интерес к профессии, тип мышления, способности к той или иной профессии, а также профессиональный тип личности. Все эти факторы несомненно влияют на профнаправленность будущих студентов.

Мышление является предметом изучения многих наук, мы же будем рассматривать данный феномен в статье с точки зрения психологии и педагогики. В качестве психического процесса мышление изучалось такими учеными, как: С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Мещеряков, М.Г. Ярошевский, А.В. Петровский, А.В. Брушлинский, Д. Дьюи, Л.С. Выготский и другие. Л.С. Выготский полагал, что мышление определяет остальные психические процессы:

«...центральным для всей структуры сознания и для всей системы деятельности психических функций является развитие мышления. С этим связана и идея интеллектуализации всех остальных функций, т.е. изменения их в зависимости от того что мышление приводит на определенной ступени к осмысливанию этих функций, что ребенок начинает разумно относиться к своей психической деятельности» [3]. Джером Брунер рассматривал мышление как перевод с одного языка на другой. Таким образом, при четырех базовых языках возникает шесть вариантов перевода: предметно-образный, предметно-знаковый, предметно-символический, образно-знаковый, образно-символический, знаково-символический. Типы мышления, по мнению Г.В. Резапкиной – это индивидуальный способ преобразования информации и выражения ее в речи. Зная и понимая свой тип мышления, можно прогнозировать успешность в конкретных видах профессиональной деятельности.

**Методы и методики.** В исследовании приняли участие студенты двух разных направлений подготовки Южного Федерального университета. Педагоги-психологи – 28 человек, среди них юноши и девушки и будущие преподаватели физической культуры – в количестве 28 человек, девушки и юноши.

Были применены следующие методики: 1) Опросник «Тип мышления» в модификации Г. Резапкиной. Данная методика состоит из 40 вопросов, на которые необходимо ответить согласием (плюс) или несогласием (минус). Далее, необходимо посчитать количество плюсов в каждой из пяти колонок, которые соответствуют пяти видам мышления, согласно автору. Наивысшее количество плюсов показывает нам доминирующий тип мышления определенного человека. 2) Опросник Дж. Брунера «Определение типа мышления и уровня креативности». Состоит из 75 вопросов, на которые стоит отвечать «да» или «нет». Затем необходимо посчитать количество положительных ответов в каждой колонке, исходя из большего количества определяется ведущий тип мышления.

**Результаты.** Исходя из результатов исследования по опроснику Дж. Брунера, мы можем видеть, что есть разница в типах мышления между студентами разных направлений подготовки: у студентов АПП – наиболее выражена шкала креативность, чем у студентов АФКиС. На рисунке 1 мы можем видеть, что предметное мышление у студентов академии психологии и педагогики составляет 57,3%, в то время как у студентов академии физкультуры – 60,6 %. Символическое мышление у студентов АПП и у АФКиС отличается всего на 2 %, в то время как знаковое разнится – АПП (68%), АФКиС – 53%. Наивысшей отметкой стала шкала образного мышления у студентов АПП, результаты по которой составили 70%, в то время как у студентов АФКиС всего 52%.

Анализ результатов диагностики показывает, что большинство студентов психолого-педагогического направления имеют знаковое мышление и креативность, что говорит о принадлежности к гуманитарному складу ума. Данное мышление предполагает, что личности, обладающие им, преобразуют информацию при помощи умозаключений. Такое качество однозначно необходимо для таких профессий, как психолог, педагог и педагог-психолог. На

основе предоставленных результатов, мы можем говорить о том, что данные студенты в большей степени определились с профессией верно.

Также мы можем улавливать преобладающую разницу по абстрактно-символическому мышлению у студентов психолого-педагогического направления. Такой тип мышления свойственен многим учёным. Люди с таким мышлением могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить. Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки. На основе данных результатов можем делать выводы, что лишь малая часть испытуемых студентов психолого-педагогического направления (если быть точнее, то один человек) могла бы заниматься наукой.

Остановимся на преобладающих данных у студентов направления педагогической физической культуры. Полученные данные показывают, что в большинстве своем испытуемые имеют предметно-действенное мышление (или предметное). Такое мышление свойственно людям дела. Они усваивают информацию через движения. Обычно они обладают хорошей координацией движений. Предметно-действенное мышление важно для спортсменов, танцоров, артистов. Анализ результатов показывает, что большинство студентов осознанно пришли в профессию.

Также мы видим разницу между группами испытуемых по шкале словесно-логическое мышление. У студентов психолого-педагогического направления преобладают результаты, что говорит о применении логики и доказательств фактов в выбранной профессии. В то время как учителям физкультуры данное качество требуется меньше.

Далее мы сравнили креативность мышления. Разница в результатах незначительная, но все же креативность преобладает у студентов психолого-педагогического направления.

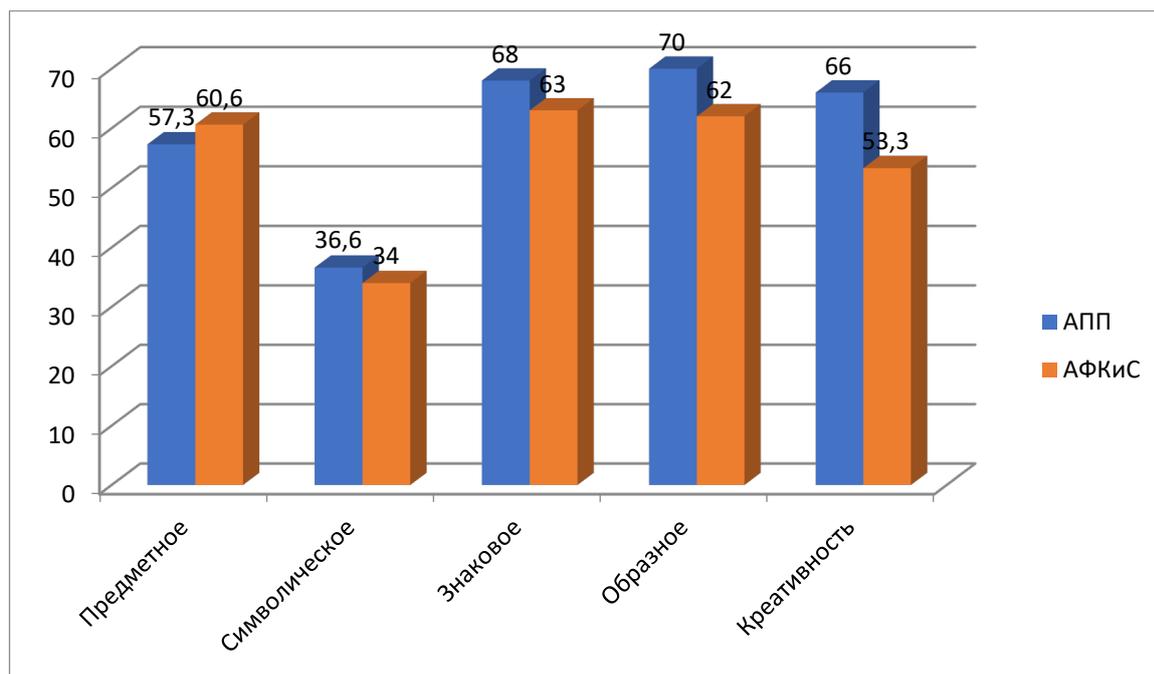


Рис. 1. Типы мышления и уровень креативности студентов разных направлений подготовки

По результатам исследования «тип мышления» в модификации Г. Резапкиной, мы также можем видеть отличия показателей. На рисунке 2 видно, что у студентов АПП и студентов АФКиС словесно-логическое мышление выражено практически одинаково. По шкале «креативность» значимые различия, у АПП – 10,7%, у АФКиС – 3,5%. Шкала предметно-действенного мышления имеет особые различия – показатели студентов АПП составляют 28,5%, студентов АФКиС – 46,42%. Наглядно-образное мышление имеет идентичные показатели у испытуемых обеих групп – 39,2%. Результаты по шкале абстрактно-символического мышления удивили – у студентов АПП составляют 3,5 % и это лишь у одного студента, в то время как у студентов АФКиС – 0%.

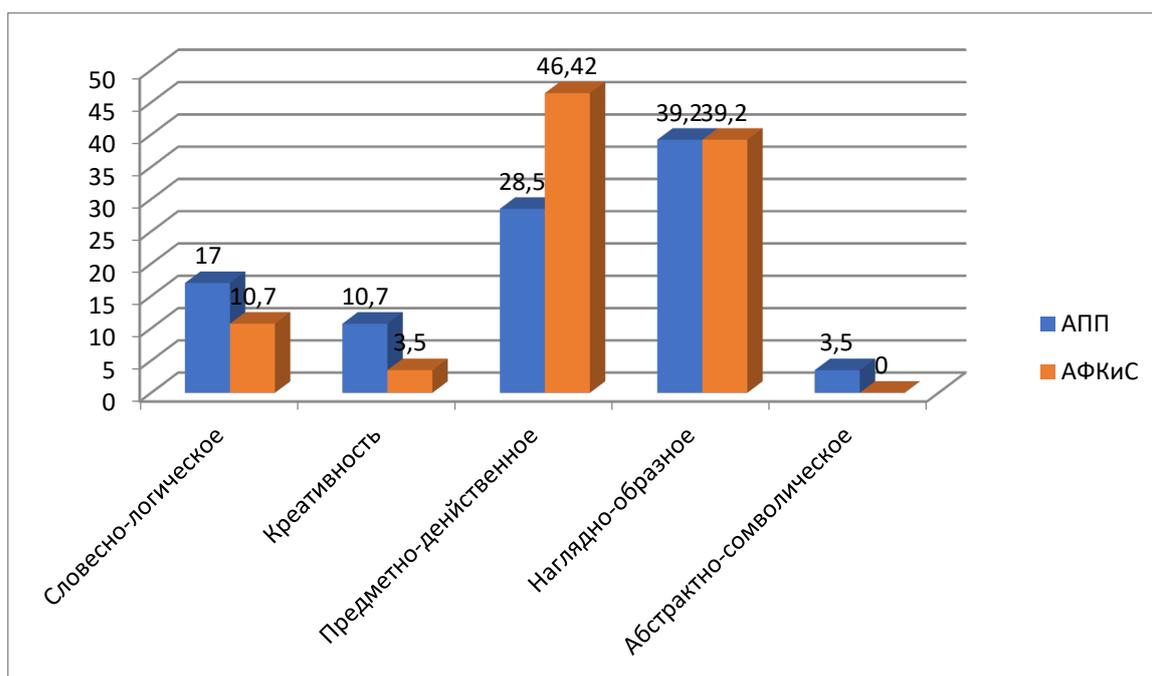


Рис. 2. Тип мышления по Резапкиной студентов разных направлений подготовки

**Выводы.** Проведенные испытания и рассмотренная проблема помогли сделать выводы о том, что в профориентационной работе важно опираться не только на диагностики по профориентации, важно в комплексе добавлять тестирования на тип мышления и другие особенности личности для качественного результата. Также перед нами открывается перспектива в исследованиях для работы с подростками, учитывая их тип мышления.

Подводя итог, следует отметить, что большая часть студентов пришли в профессию осознанно, смогли сделать верный выбор, но мы также видим, что многие из испытуемых имеют лишь косвенное отношение к профессии и смогли бы сделать иной выбор, если бы прошли профориентационную программу ещё в школе.

Также, результаты проведённого исследования позволяют увидеть зону проблем в профессиональном самоопределении студентов-психологов, устранение которых будет способствовать более успешному вхождению в профессию и даст возможность рассматривать специализацию как своё конкурентное преимущество.

### Список литературы

1. Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Куликов Д.К., Ильенков Э.В. Определение деятельностной природы мышления // Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2018. № 3.
2. Малышев К.Б. Профессиональные типы и ценностные ориентации личности / К.Б. Малышев, О.А. Малышева // Ярославский педагогический вестник, 2020.
3. Резапкина Г.В. Сборник материалов научно-практической конференции «Россия. Профориентация. Новый век» / Г.В. Резапкина. – М.: 2015.
4. Резапкина Г.В. Три кита воспитания / Г.В. Резапкина. – Центр практической психологии образования Академии социального управления, 2021.
5. Самойличенко А.К., Сидорова Т.А. статья «Профессиональный тип личности старшеклассников с разными типами мышления», 2020.

## ФОРМЫ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Кузнецова Валерия Сергеевна***

воспитатель, МБДОУ д/с №15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

***Шевцова Марина Владимировна***

воспитатель, МБДОУ д/с №15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

***Азарович Анна Александровна***

воспитатель, МБДОУ д/с №15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

Формирование познавательного интереса в условиях дошкольной образовательной организации требует целенаправленной, скоординированной и педагогически организованной деятельности педагогов и других должностных лиц системы дошкольного образования.

*Ключевые слова:* познавательный интерес, дошкольный возраст, формы и методы, дидактические игры.

Известно, что дошкольный возраст – возраст становления и развития наиболее общих способностей, которые по мере взросления ребенка будут совершенствоваться и дифференцироваться. Одна из наиболее важных способностей – способность к познанию. В связи со сложившейся обстановкой развитие познавательных интересов у детей дошкольного возраста приобретает особую актуальность как один из способов решения социально-педагогических проблем.

Эффективность процесса формирования познавательного интереса у дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации обеспечивается:

- использованием составляющих развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации;
- внедрение активных методов и форм организации познавательно-исследовательской деятельности.

Эффективность системы стимулирования познавательного интереса

детей зависит от осуществления определенного комплекса педагогических условий, под которыми понимается взаимосвязанная совокупность мер организации заданий в процессе воспитания и обучения детей. Что касается организации педагогических условий формирования познавательного интереса дошкольников, данный процесс может быть эффективным при условии, если вся организация процесса будет строиться с учетом возрастных особенностей детей, но позволит при этом учитывать и их индивидуальные особенности. С этой целью педагог использует различные формы организации занятий.

Форма организации занятия – это совместная деятельность педагога и детей, осуществляемая в определенном порядке и в установленном режиме.

В современной педагогической науке и практике по способу организации детей на занятии выделяются следующие формы работы:

- индивидуальная работа (с одним ребенком), чаще применяется в случаях, когда ребенок нуждается в индивидуальной учебно-развивающей работе. Индивидуальная форма организации занятий необходима детям раннего возраста, новичкам в группах в период адаптации, детям рослее длительного отсутствия в дошкольном учреждении, детям с ограниченными возможностями здоровья, имеющим недостатки психическом или физическом развитии.

- фронтальная (общегрупповая) форма. Занятия проводятся со всей группой детей. Это могут быть различные занятия, развивающие познавательный интерес детей (чтение сказок и небольших рассказов, просмотр диафильмов, прослушивание музыки, занятия изобразительным искусством).

- подгрупповая (отличается от общегрупповой тем, что детей объединяют в несколько небольших подгрупп по 8-10 человек) форма. В условиях уменьшенного количества детей педагогу легче организовать индивидуально-подгрупповую работу, корректировать свои действия по содержанию и структуре занятия.

- проектная деятельность, представляет собой совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своему содержанию. В их основе лежит развитие познавательных навыков детей, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

- форма организации занятия – экскурсия.

Развитие познавательного интереса детей дошкольного возраста во всех рассмотренных выше формах организации занятий должно сопровождаться воздействием на эмоциональное отношение детей к познавательной деятельности, к достижению успеха.

Таким образом, познавательный интерес можно охарактеризовать как устойчивую интегральную характеристику личности, отражающую готовность ребенка к познанию, интерес к чему-либо новому, инициативность, самостоятельность в творческом поиске решений, а также положительный эмоциональный отклик ребенка на получение новой информации об окружающем мире.

Также эффективность процесса формирования познавательного интереса у дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации

обеспечивается внедрение различных методов.

В педагогической литературе выделяются следующие методы развития познавательного интереса.

1. Наглядные методы (наблюдение, рассматривание картин и дидактических пособий, просмотр диафильмов).

2. Практические методы (дидактические игры, предметные, настольно-печатные, словесные), игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры, творческие игры, экспериментирование (элементарные опыты).

3. Словесные методы (рассказ, беседа, чтение).

Все методы в процессе развития познавательного интереса дошкольников должны использоваться в совокупности, в различных комбинациях друг с другом, а не изолированно. Тогда дети не устают, сохраняя устойчивый интерес, что обеспечивает продуктивный результат обучения и развития детей.

Одним из эффективных методов формирования познавательного интереса дошкольников является дидактическая игра, в задачи которой входит не только передача конкретных знаний, умений и навыков, но и развитие психических процессов, творческих способностей ребенка. Дидактическая игра представляет собой одновременно и игровой метод обучения детей дошкольного возраста, и форму обучения детей, и самостоятельную игровую деятельность, и средство всестороннего воспитания ребенка.

Чтобы дидактическая игра оставалась игрой, а не превращалась в строгое усвоение знаний и умений, она должна обязательно состоять из игрового замысла, т.е. той игровой ситуации, в которую вводится ребенок, и которую он воспринимает как свою. Замысел игры должен учитывать индивидуальные потребности и склонности детей, а также особенности их возраста. И наконец, важнейшей особенностью дидактической игры является игровых правил, доводящих до сознания детей замысел игры, игровые действия и обучающую задачу.

Дидактический наглядный материал занимает центральное место, он помогает реализовать принцип наглядности, отвечает особенностям детского мышления, и является средством активизации познавательного интереса ребенка.

Дидактический наглядный материал бывает двух видов:

1. Демонстрационный материал (крупный) – для показа и работы детей.

2. Раздаточный материал (мелкий) – ребенок пользуется, сидя за столом и выполняя одновременно со всеми заданием педагога.

С помощью дидактической игры у дошкольников формируется нравственное представление о бережном отношении к окружающим предметам, игрушкам как продуктам труда взрослых, о нормах поведения, о взаимоотношении со сверстниками и взрослыми, о положительных и отрицательных качествах личности. В воспитании нравственных качеств личности ребенка особая роль принадлежит содержанию и правилам игры.

Таким образом, в дошкольном возрасте дидактические игры содержат

разносторонние условия для формирования познавательного интереса, при этом происходит не только передача конкретных знаний, умений и навыков, но и развитие психических процессов, способностей ребенка, что является необходимым в процессе дальнейшего школьного обучения. Сущность дидактической игры заключается в том, что с помощью игр, разнообразных по своему содержанию и используемым материалам, дети познают окружающий мир, природу, развивают внимание, память, мышление, воображение. Кроме того, дидактические материалы формируют способность детей к проектной деятельности, что также развивает их познавательный интерес и творческие способности.

#### **Список литературы**

1. Валлон, А. Психическое развитие ребенка [Текст] / А. Валлон. – М.: Просвещение, 1967. – 195 с.
2. Волохина, Е. А. Дидактика [Текст] / Е. А. Волохина, И. В. Юкина – М.: Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 288 с.
3. Коноваленко, В. В. Картинный дидактический материал для занятий и игровой деятельности с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста [Текст]: пособие для педагогов и родителей. / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2009. – 48 с.
4. Морозова, Н. Г. Учителю о познавательном интересе [Текст] / Н. Г. Морозова // Педагогика и психология. – 1979. – № 2. – С. 5-46.
5. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания [Текст] / Е. О. Смирнова – М.: Владос, 2012. – 119 с.

### **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ИЗУЧЕНИИ ДОШКОЛЬНИКАМИ ПДД**

***Рощина Татьяна Николаевна***

воспитатель,

МБДОУ ДС №44 «Золушка» Старооскольского городского округа,  
Россия, г. Старый Оскол

***Харитонова Марина Игоревна***

воспитатель,

МБДОУ ДС №44 «Золушка» Старооскольского городского округа,  
Россия, г. Старый Оскол

***Рыбалкина Светлана Ивановна***

учитель-логопед,

МБДОУ ДС №44 «Золушка» Старооскольского городского округа,  
Россия, г. Старый Оскол

В статье обосновывается эффективность использования ИКТ в изучении дошкольниками ПДД.

*Ключевые слова:* ИКТ, дошкольники, ПДД, информационные технологии.

*Азбука города.  
Город, в котором  
С тобой мы живем,  
Можно по праву  
Сравнить с букварем.  
Азбукой улиц,  
Проспектов, дорог  
Город дает нам  
Все время урок.  
Вот она, азбука, –  
Над головой:  
Знаки развешаны  
Вдоль мостовой.  
Азбуку города  
Помни всегда,  
Чтоб не случилась  
С тобою беда.  
Я. Пишумов*

Научить детей правилам дорожного движения кажется легко, достаточно провести беседы с детьми, выучить правила и этого достаточно. Но когда сами взрослые нарушают эти правила, для ребенка очень трудно понять, как же поступить правильно, когда учат одному, а в практике показывают другое.

В настоящее время информационно-коммуникативные технологии сильно влияют на человека.

Для того чтобы обучение детей правилам дорожного движения было более эффективно нужно использовать информационные технологии: мультимедийные презентации, обучающие мультфильмы, развивающие дидактические игры, восприятие художественно-музыкального слова, разгадывание ребусов и кроссвордов, компьютерные игры, решение проблемных дорожных ситуаций.

В настоящее время большое внимание уделяется профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Чем раньше дети поручат нужные знания в этой области, тем эффективнее они будут. Поэтому начинать нужно с самого раннего возраста.

Работая в детском саду МБДОУ ДС №44 «Золушка» мы активно используем в своей работе различные презентации в программе PowerPoint для знакомства детей с правилами дорожного движения в соответствии с возрастными особенностями детей. Благодаря данным презентациям материал лучше запоминается детьми. Для детей среднего дошкольного возраста мы используем такие презентации:

- Веселые человечки на дороге;
- Мы юные пешеходы;
- Части дороги.

Для детей старшего дошкольного возраста:

- История возникновения светофора;

- Транспортные средства;
- Страна Светофория;
- Дорожные знаки, их значение.

С помощью программы WindowsMedia просматриваем обучающие мультфильмы, которые так же является эффективным приемом в обучении детей правилам дорожного движения.

Для детей среднего дошкольного возраста такие мультфильмы:

- «Смешарики «Правила дорожного движения», «Азбука безопасности»;

- «Автомобили специального назначения»;
- «Дозорные дорог».

Для детей старшего дошкольного возраста;

- Сборник мультфильмом «Уроки тётушки Совы»;
- Многосерийный мультфильм «Робокар Поли и его друзья» (в каждой серии идет обучение детей правилам дорожного движения).

- «Аркадий Паровозов спешит на помощь»;
- «Озорная семейка»;
- Герои мультфильма «Тачки 2» расскажут ребятам о правилах дорожного движения.

Просмотр мультфильмов несет в себе заряд положительных эмоций, что усиливает эффективность образовательной деятельности. Кроме того, введение видеозаписей мультфильмов в структуру организованной образовательной деятельности способствует сокращению части с объяснением и показом, продлевая тем самым длительность самостоятельной творческой деятельности ребёнка.

Так же в своей работе мы используем Интерактивные плакаты, которые помогают получить новые знания по дорожному движению, закрепить, обобщить полученные знания.

Для обобщения знаний дошкольников правил дорожного движения мы, применять разнообразные дидактические игры, используя программу MicrosoftWord. Игра – это ведущий вид деятельности ребенка дошкольника. Благодаря красочному оформлению, звуковым эффектам, внимание детей надолго привлекается. Например, в игре «*Автошкола*» дети рассматривают картинки и различными дорожными ситуациями. После чего должны оценить поведение пешеходов, детей у светофора, необходимость нужного дорожного знака. Игра «*Учимся, играем, ПДД изучаем*» дети рассматривают картинки находят отличия и пытаются объяснить ту или иную дорожную ситуацию. Важно, что дети не только закрепляют полученные знания, но и осваивают работу с компьютером. Такие игры приучают детей к самостоятельности, развивают навыки самоконтроля.

Разучиваем стихотворения с детьми, песни, частушки о правилах безопасного поведения на дорогах с помощью проигрывателя WindowsMedia.

Дети очень любят рисовать, в этом нам помогает программа Paint, дети перевоплощаются в художников, выполняя такие задания как: «Обведи по

контору и раскрась дорожные знаки», «Дорисуй пешеходный переход», «Дорисуй знак дорожного движения», «Раскрась светофор».

При работе с компьютером необходимо не забывать о нормах, для сохранения здоровья детей.

Нами сделан вывод, используя интерактивные технологии в дошкольном образовательном процессе ведет к повышению усвоения знаний дошкольниками на более высокий уровень. Несет в себе образный тип информации, обладает стимулом познавательной активности, облегчает работу воспитателя.

#### **Список литературы**

1. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3–7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.
2. Бордачева И.Ю. Наглядно дидактическое пособие «История светофора», для занятий с детьми 4-7 лет, 2016 – 34 с.
3. <https://kladraz.ru/blogs/irina-pavlovna-saikina/interaktivnaja-igra-po-pd-dlja-detei-prover-sebja.html>.
4. <http://sakla.ru/video/list/1>

## **ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Сабынина Светлана Михайловна***

воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение детский сад № 44 «Золушка» Старооскольского городского округа,  
Россия, г. Старый Оскол

***Давыдова Анастасия Романовна***

воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение детский сад № 44 «Золушка» Старооскольского городского округа,  
Россия, г. Старый Оскол

В статье проведен комплексный анализ коммуникативной компетентности у детей среднего дошкольного возраста.

*Ключевые слова:* коммуникация, ребенок, общество.

Игровая деятельность – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, характеризующийся воспроизведением в специфической форме действий и отношений взрослых.

В дошкольном возрасте сюжетно-ролевые игры предоставляют большие возможности для формирования умения взаимодействовать с окружающими людьми. В связи с этим, игра должна занимать важное место в жизни ребёнка дошкольного возраста, являться не на словах, а на деле ведущим видом его деятельности. В процессе обучения игре обеспечивается не столько формирование определённых игровых умений и навыков, сколько активизация их психической и двигательной сферы, развитие всех познавательных процессов,

эмоционально – волевой сферы, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Предполагается, что сюжетно-ролевые игры являются эффективным средством развития общения и становления доброжелательных межличностных отношений у детей среднего дошкольного возраста [6, с.380].

Развитие коммуникативности – умения общаться со взрослыми и сверстниками – является одним из необходимых условий успешности учебной деятельности (которая по своей сути всегда совместна) и в то же время – важнейшим направлением социально-личностного развития. Развитие коммуникативности обеспечивается созданием условий для совместной деятельности детей и взрослых; партнёрских способов взаимодействия взрослого с детьми как образца взаимодействия между сверстниками; обучения детей средствам общения, позволяющим вступать в контакты, разрешать конфликты, строить взаимодействие друг с другом». Таким образом, одной из важнейших задач дошкольного периода является социализация ребёнка и важнейшая её часть – развитие коммуникативности ребёнка, то есть умения общаться со сверстниками и взрослыми [10, с. 23].

Коммуникативные способности – это те способности, которые можно и нужно развивать. Другими словами, нужно учить детей умению общаться, учить культуре общения. И начинать обучение детей основам коммуникации нужно как можно раньше, используя для этого разнообразные методы и приёмы. Необходимо помочь ребёнку наладить отношения с окружающими, чтобы этот фактор не стал тормозом на пути развития личности [5, с. 192].

В среднем дошкольном возрасте расширяется круг общения детей. Становясь более самостоятельными, дети выходят за рамки узкосемейных связей и начинают общаться с более широким кругом людей, особенно со сверстниками. Расширение круга общения требует от ребенка полноценного овладения средствами общения, основным из которых является речь. Высокие требования к развитию речи предъявляет и усложнившаяся деятельность ребенка. Развитие речи идет в нескольких направлениях: совершенствуется ее практическое употребление в общении с другими людьми, вместе с тем речь становится основой перестройки психических процессов, орудием мышления.

На протяжении дошкольного возраста продолжает расти словарный запас речи. По сравнению с ранним детством словарь ребенка-дошкольника увеличивается, как правило, в три раза. При этом рост словаря непосредственно зависит от условий жизни и воспитания, индивидуальные вариации здесь более велики, чем в любой другой области психического развития [10, с. 200].

Словарь ребёнка-дошкольника быстро увеличивается не только за счет существительных, но и глаголов, местоимений, прилагательных, числительных и соединительных слов. Само по себе увеличение словарного состава не имело бы большого значения, если бы ребенок параллельно не овладевал умением сочетать слова в предложения по законам грамматики. В период дошкольного детства усваивается морфологическая система родного языка, ребенок практически осваивает в основных чертах типы склонений и спряжений. В то же время дети овладевают сложными предложениями, соединительными

союзами, а также большинством распространенных суффиксов (суффиксами для обозначения пола, суффиксами для обозначения детенышей и др.).

Усвоение языка определяется чрезвычайной активностью самого ребенка по отношению к языку. Эта активность выражается в словообразованиях и словоизменениях, которые ребенок строит по имеющимся образцам. Дошкольный возраст является периодом, в котором обнаруживается наибольшая чуткость к языковым явлениям.

В условиях общественного дошкольного воспитания, когда ребенок постоянно находится с другими детьми, вступает с ними в разнообразные контакты, складывается детское общество, где ребенок приобретает первые навыки поведения в детском коллективе среди равных участников общения.

Детский сад для ребенка – это не только прекрасная возможность познавать окружающий мир (ведь воспитатель согласно плану обучает ребенка, не только возможность эмоционально оценивать мир (этому тоже учат в детском саду, но и возможность общения с детьми своего возраста, возможность общения с мальчиками и девочками. Дети среднего дошкольного возраста активно интересуются друг другом, у них появляется выраженная потребность в общении со сверстниками, развиваются коммуникативные навыки [7, с. 292].

В условиях детского сада непрерывно возникают ситуации, требующие согласования действий, проявления доброжелательного отношения к сверстникам. В случае возникновения проблем в общении дети далеко не всегда находят нужные способы поведения. Нередко между детьми возникают конфликты, когда каждый хочет взять верх, не считаясь с потребностями другого ребенка. Вмешиваясь в конфликты, воспитатель учит детей осознанному выполнению норм поведения.

Наряду с ориентировкой на смысл слов, на обозначаемую словами действительность дошкольники обнаруживают большой интерес к звуковой форме слова независимо от его значения. Они часто намеренно видоизменяют слова, «изобретают» новые, с увлечением упражняются в сочинении рифм.

Условиями развития коммуникативной компетентности дошкольников являются: социальная ситуация развития ребёнка; формирующаяся потребность в общении со взрослыми и сверстниками; совместная деятельность (ведущая игровая деятельность) и обучение (на основе игровой деятельности), которые создают зону ближайшего развития ребёнка [8, с. 150].

Таким образом, особенно ярко выражена игровая деятельность в дошкольные годы. В игре моделируются реальные отношения взрослых, происходит осмысление детьми различных явлений действительности. Таким образом, в игре создаются благоприятные условия для формирования коммуникативных способностей и умений.

#### **Список литературы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2015 N 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобр. науки России от 17 октября 2015 г. №1155.

3. Антонова, Т.В. Особенности общения старших дошкольников со сверстниками / Т. В. Антонова // Дошкольное воспитание. – М.: Педагогика, 2017. – № 10 – С.10-16.
4. Бреслав, Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: Норма и отклонения / Г.М. Бреслав. – М.: Педагогика, 2017. – 45 с.
5. Бычкова, С.С. Формирование умения общаться со сверстниками у старших дошкольников / С.С. Бычкова. – М.: Аркти, 2018. – 96 с.
6. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Академия, 2018. – 398 с.
7. Бучилова, И.А. Изучение межличностных отношений со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста с использованием метода социометрии / И.А. Бучилова, И.Н. Комкова, В.Н. Самылова // 61 Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – №7. – С. 96-100.
8. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л.С. Выготский // Вопр. психол. – СПб.: Питер, 2017. – 512 с.
9. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – М.: Издательство Юрайт., 2018. – 200 с.
10. Голубева, Н.В. Коммуникативный процесс / Н.В. Голубева // Психологический журнал, 2019. – №4. – С. 52-59.

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Сабынина Светлана Михайловна***

воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение детский сад № 44 «Золушка» Старооскольского городского округа,  
Россия, г. Старый Оскол

***Давыдова Анастасия Романовна***

воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение детский сад № 44 «Золушка» Старооскольского городского округа,  
Россия, г. Старый Оскол

***Ситникова Наталия Вячеславовна***

воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение детский сад № 44 «Золушка» Старооскольского городского округа,  
Россия, г. Старый Оскол

Исследование посвящено анализу психолого-педагогических особенностей развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.

*Ключевые слова:* дошкольный возраст, ценности, мир.

Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии личности. Это период начальной социализации ребенка, приобщение его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с ведущими сферами бытия – миром людей, миром предметов, миром природы и

собственным внутренним миром. Неповторимые особенности физического, психического, социально-личностного развития проявляются в своеобразии способов и форм познания и деятельности дошкольника.

С первых дней жизни ребенок сталкивается с многообразием окружающего мира (люди, предметы, события). Взрослые, прежде всего родители, не только знакомят малыша со всем тем, что его окружает, но всегда в той или иной форме выражают свое отношение к вещам, поступкам, явлениям с помощью интонаций, мимики, жестов, речи.

Результатом такой познавательной деятельности, по мнению Бабуновой Т.М. «является наблюдаемое уже в раннем детстве выраженное, субъективное, избирательное отношение ребенка к предметам, которые находятся вокруг него. Малыш четко выделяет из окружающей среды, прежде всего, близких ему людей. Он начинает искать мать, плачет, если ее нет рядом. Постепенно меняется отношение ребенка к другим объектам. В раннем и дошкольном возрасте у детей появляются особо любимые игрушки, книги, посуда, одежда, отдельные слова, движения» [3, с. 23].

Одновременно со знакомством с различными свойствами и качествами вещей, как отмечает А.В. Запорожец, «...маленький ребенок получает некоторые эталоны отношений и человеческих ценностей: одни предметы, действия, поступки приобретают знак желаемых, приятных; другие, наоборот, «метятся» как отвергаемые, ...нередко уже здесь, мотив деятельности, заданный взрослым, может подменяться иным, собственным мотивом, может смещаться на другие объекты или действия» [7, с. 104].

Основные изменения эмоционального интеллекта у детей на этапе дошкольного детства обусловлены установлением иерархии мотивов, появлением новых интересов и потребностей. На протяжении дошкольного детства особенности эмоций проявляются вследствие изменения общего характера деятельности ребенка и усложнением его отношений с окружающим миром.

Проблема условий развития эмоционального интеллекта в детском возрасте изучена такими исследователями как Т.П. Авдулова, Н.В. Бордовская, Л.С. Выготский, А.Г. Гогобидзе, А.В. Запорожец, Е.И. Изотова, Н.В. Розум, О.В. Солнцева, О.Е. Смирнова, Е.И. Изотова, Г.А. Урунтаева, Г.Р. Хузеева, Д.Б. Эльконин и др. Исследователи сходятся во мнении, что развитие эмоционального интеллекта весьма затруднительно без организации специальных условий [8].

Главным условием обогащения эмоционального интеллекта детей, по мнению О.Е. Смирновой, является «межличностное общение между ребенком и взрослым, между детьми, содержанием которого являются эмоциональные состояния и эмоциогенные ситуации» [4, с. 96].

Г.А. Урунтаева, полагает, что одним из наиболее значимых условий формирования эмоционального интеллекта являются «отношения ребенка со сверстниками» [9, с. 57].

Психологи Т.П. Авдулова, Е.И. Изотова, Г.Р. Хузеева предполагают, что с эмоциональным интеллектом можно работать напрямую, а можно опосредованно, через развитие связанных с ним качеств. Авторы отмечают, что «на

формирование эмоционального интеллекта влияет развитие таких личностных свойств, как эмоциональная устойчивость, положительное отношение к себе, внутренний локус контроля и эмпатия» [7, с. 117].

Д.Б. Эльконин считает, что в развитии эмоционального интеллекта у детей акцент необходимо делать на развитии «сочувствования, способности оценивать выбор действий, умений поставить себя на место другого и почувствовать его переживания и эмоции». В первую очередь автор указывает на развитии эмпатии, под которой понимает способность индивида эмоционально отзываться на переживания другого [5, с. 206].

Л.И Божович в качестве главного условия развития эмоционального интеллекта в детском возрасте предлагает «усовершенствование процесса организации восприятия и оценки детьми окружающей действительности». Для этого, по её мнению, необходимо «решать такие взаимосвязанные задачи, как формирование способности различать базовые эмоции (радость, гнев, печаль, страдание и т. д.) и эмоциональные состояния по их внешнему проявлению (через мимику, жесты, позу), управлять эмоциями и чувствами» [6, с. 318].

А. В. Запорожец отмечает, что развитие чувств у детей связано с изменением в их физиологии. По его мнению, изменения в эмоциональной сфере ребенка связаны с переходом доминирующих центров из подкорковых структур в кору. Вследствие этого эмоции становятся более осознанными. Именно в старшем дошкольном возрасте у детей развиваются высшие чувства: моральные, эстетические, интеллектуальные. Ребенок может регулировать свое поведение, подчинять его требованиям взрослых. У детей в старшем дошкольном возрасте формируется способность к самооценке. Ученый отмечает, что «Становление самооценки способствует развитию новых чувств: смущения, неловкости, беспокойства. Роль эмоций у ребенка в деятельности постепенно меняется, он начинает переживать по поводу результатов деятельности, старается предвидеть реакцию других людей на его действия» [7, с. 83].

В отечественной психологии, начиная с работ Л.С. Выготского утвердилось мнение о многоуровневости эмоций как об основной из фундаментальных закономерностей их проявления и развития. Наиболее ярко эта идея проявляется при рассмотрении возрастных этапов развития эмоций, в частности на этапах младенческого, раннего и дошкольного детства.

Вызывает заслуженный интерес общая возрастная характеристика развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста, которую предложила А.Ю. Буянова.

По её мнению, ребенок в возрасте 3-4 лет «...способен распознавать определенные эмоции, которые выражают взрослые или дети. Они проявляют достаточно яркие эмоции, вызванные чтением сказки или детского стихотворения». Дети этого возраста уже способны понимать сюжет и проявляют эмоциональный отклик на любимых персонажей, при этом, они уже способны давать им эмоциональную оценку «хороший» или «плохой» [8, с. 60].

Ключевые моменты эмоционального развития детей раннего возраста следующие: эмоции также неустойчивы и изменчивы, как и в младенческом возрасте; эмоции являются мотивами поведения ребенка, что объясняет их

импульсивность; более интенсивно начинают развиваться интеллектуальные, эстетические и нравственные эмоции, особое место среди высших эмоций в этот период занимают чувство гордости, симпатия, сочувствие и чувство стыда; особое условно-эмоциональное значение приобретает слово, которое становится средством оценивания тех или иных качеств и поступков.

Дети в возрасте 4-5 лет, как отмечает С.А. Козлова и Т.А. Куликова, «начинают осознанно воспринимать свои эмоциональные состояния, называть их, объяснять вызвавшие их причины. Дети способны прогнозировать наиболее часто встречающиеся эмоции у близких людей – родителей, бабушек, дедушек, сестер, братьев,... если говорить об эмоциональном отношении к героям сказок, то эмоции подчиняются моральным оценкам с обоснованием моральных критериев. К пятилетнему возрасту ребенок начинает испытывать яркие положительные эмоции, если следует правилам поведения и нравственным нормам» [1, с. 312].

Ключевыми моментами эмоционального развития ребенка дошкольного возраста являются: освоение социальных форм выражения эмоций; формируется чувство долга, получают дальнейшее развитие эстетические, интеллектуальные и моральные чувства; благодаря речевому развитию эмоции становятся осознанными; эмоции являются показателем общего состояния ребенка, его психического и физического самочувствия.

Таким образом, особенности эмоционального развития в старшем дошкольном возрасте, на наш взгляд, заключаются в следующем: ребенок осваивает социальные формы выражения чувств; изменяется роль эмоций в деятельности ребенка, формируется эмоциональное предвосхищение; формируются высшие чувства – нравственные, интеллектуальные, эстетические; дошкольник превращается в субъект эмоциональных отношений, сопереживая другим людям.

Эмоции и чувства плохо поддаются волевой регуляции. Взрослым полезно помнить об этом, сталкиваясь с нежелательными или неожиданными для них детскими эмоциями. Чувства ребенка в таких острых ситуациях лучше не оценивать – это повлечет за собой лишь непонимание или негативизм. Нельзя требовать от ребенка не переживать то, что он переживает, чувствует; можно ограничивать лишь форму проявления его негативных эмоций. Кроме того, задача состоит не в том, чтобы подавлять или искоренять эмоции, а в том, чтобы косвенно, опосредованно развивать эмоциональный интеллект ребенка.

Таким образом, при наличии разных точек зрения на возможности формирования и развития эмоционального интеллекта в современной науке, представляется целесообразным развивать эмоциональный интеллект с дошкольного возраста.

#### **Список литературы**

1. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания/Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2011. – 288 с. (Серия «Мастера психологии»)
2. Андреева, И. Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://docplayer.ru/25849235-I-n-andreeva-emocionalnyu-intellekt-kak-fenomen-sovremennoy-psihologii.html> (Дата обращения 11.12.2021).

3. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика / Т.М. Бабунова. – М.: Сфера, 2011. – 260 с.
4. Беспалько, В.П. Природосообразная педагогика / В.П. Беспалько. – М.: Народное образование, 2008. – 512 с.
5. Бодалев, А.А. Психология о личности / А.А. Бодалев. – М.: МГУ, 1988. – 187с.
6. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб. : Питер, 2008. – 400 с.
7. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л.Р. Болотина, С. П. Баранов, Т. С. Комарова, М.: Изд. Центр «Академия», 2010. – 462 с.
8. Буянова, А. Ю. Теоретические аспекты развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста / А. Ю. Буянова, Е. Ю. Бледнова, С. Ю. Кудрявцева, Э. М. Зимуков. // Образование и воспитание. – 2015. – № 3. – С. 59-61. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/9/167/> (дата обращения: 29.11.2020).
9. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
10. Ганина, Т. В. Педагогические взгляды и деятельность Е.Н. Медынского в области внешкольного образования: дис. ... канд. пед. наук. – Коломна, 2010. – 210 с.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩИХ УПРАЖНЕНИЙ В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Соколова Елена Александровна*

музыкальный руководитель,

МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 2» г. Валуйки  
Белгородской области, Россия, г. Валуйки

В статье рассматриваются возможности применения эмотиконов в музыкально-оздоровительной работе с дошкольниками.

*Ключевые слова:* музыкальная деятельность, эмотиконы, развитие речи дошкольника, здоровьесформирующие упражнения.

Здоровье ребёнка – это не только отсутствие болезни и физических дефектов, но и полное физическое, психическое социальное благополучие.

Дошкольное детство – период интенсивного роста и развития организма и повышенной его чувствительности к влияниям природной и социальной среды, в том числе, к профилактическим и оздоровительным мероприятиям, проводимым в детском саду. Не создав фундамент здоровья в дошкольном детстве, трудно сформировать здоровье в будущем.

О лечебной силе музыки свидетельствуют самые древние источники. Так, Пифагор, Аристотель, Платон считали, что музыка восстанавливает нарушенную болезнью гармонию в человеческом теле. Выдающийся врач всех времён и народов Авиценна ещё тысячу лет назад лечил музыкой больных нервными и психическими заболеваниями. С 19 века пошло распространение музыкотерапии в Европе.

Музыкально-оздоровительная работа в детском образовательном учреждении – это организованный педагогический процесс, направленный на

развитие музыкальных и творческих способностей детей, сохранение и укрепление их психофизического здоровья с целью формирования полноценной личности ребёнка.

Музыкальное развитие очень важно для любого ребенка. И это совсем не означает, что из малыша с пеленок необходимо растить гениального музыканта, но научить его слушать, понимать музыку, наслаждаться ей – в наших силах. Музыка, воспринимаемая слуховым рецептором, воздействует не только на эмоциональное, но и на общее физическое состояние человека, вызывает реакции, связанные с изменением кровообращения, дыхания.

Целью музыкально-оздоровительного воспитания в дошкольном образовательном учреждении является: охрана и укрепление здоровья воспитанников через интеграцию образовательных областей, создание условий безопасной образовательной среды, осуществление комплекса психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы.

Ее задачи:

- сохранение и укрепление психофизического здоровья детей;
- создание музыкальной предметно-пространственной развивающей среды с учетом здоровьесформирующей модели организации музыкально-оздоровительной работы;
- оптимизация развития основных структурных компонентов музыкальности детей, посредством внедрения здоровьесформирующих упражнений;
- содействие просвещению родителей и педагогов [1].

Система музыкально-оздоровительной работы в ДОО предполагает использование разнообразных здоровьесформирующих упражнений, способствующих решению наиболее часто возникающей проблемы, встречающейся в музыкально-педагогической практике – ребёнок слышит, но не может петь, видит, но не может повторить даже простейшее танцевальное движение. Отсутствие координации между слухом и голосом, глазом и рукой и т. д. сводит на нет все прилагаемые усилия для развития музыкальности. Что мешает способностям, которые заложены в каждом из нас, вырваться наружу? Поиск наиболее оптимального решения данной проблемы, привёл нас к использованию эмотиконов в музыкально-образовательной деятельности дошкольников.

Эмотиконы – это специальные пиктограммы, изображающие эмоцию и разные согласованные движения с музыкой каждой руки при исполнении песни.

Основными целями использования эмотиконов в музыкальной деятельности являются – развитие межполушарного взаимодействия, синхронизация работы полушарий, развитие мелкой моторики, памяти, внимания, мышления.

Развивая левое полушарие, мы обучаем только левое полушарие. Развивая правое полушарие, мы обучаем весь мозг. Дифференцированное обучение с учётом функциональной асимметрии полушарий головного мозга ребёнка – один из самых эффективных способов обучения. Наиболее эффективное воздействие эмотиконов оказывает на такие из них как: эмоциональная отзывчивость, звуковысотный слух, чувство ритма, музыкальное мышление, и,

конечно, способствует развитию специальной музыкальной способности – координации движений.

В нашей практике эмотиконы используются, как система упражнений, сопровождаемая пением с движением. Такие задания не только развивают детей, но и веселят их, доставляя им удовольствие. Они помогают предупредить возникновение простудных заболеваний, повышают общий жизненный тонус, укрепляют психофизиологическое здоровье детей, а в целом обеспечивается полноценное и гармоничное развитие дошкольников. При выполнении телесных движений развивается межполушарное взаимодействие, снимаются непровольные, непреднамеренные движения и мышечные зажимы. После активного развития следует расслабиться, для этого применяются упражнения, приводящие к релаксации. Они способствуют расслаблению, снятию напряжения.

Некоторые музыкальные индивидуальные и подгрупповые занятия начинаются с песенок–попенок, которые дети исполняют с использованием эмотиконов. Несложные, добрые, мелодичные песенки-попевки поднимают настроение, задают позитивный тон к восприятию окружающего мира, подготавливают голос к пению.

Важное место на таких музыкальных занятиях занимают упражнения с использованием эмотиконов. Существует прямая связь между движениями рук и произнесением слов. Исследователи, изучая механизмы речи, утверждают, что речевые области мозга у детей частично формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук. Кроме того, на ладонях людей находятся важные для всего организма биологически активные точки. В связи с этим особый интерес представляют упражнения с использованием эмотиконов при исполнении песенного репертуара, которые позволяют в игровой форме выполнять разные движения каждой руки, касаться ладонями, пальчиками разных точек рук благоприятно воздействуя на все внутренние органы. Несложная, легко запоминающаяся мелодия и доступные движения с использованием эмотиконов позволяют включать их в занятия с четырех-пятилетнего возраста. Тексты для этих игр должны быть довольно-таки простыми, они развивают речь ребенка, двигательные качества, повышают координационные способности рук, пальцев рук (подготовка к письму, рисованию, соединяют пальцевую пластику с выразительным мелодическим и речевым интонированием, формируют образно-ассоциативное мышление.

Музыка и движение – важнейшие компоненты жизнедеятельности детей. Подобные упражнения снимают мышечную закреощенность, улучшают физическое самочувствие, повышают общительность детей. Через исполнение песен с использованием эмотиконов ребенок выражает свои чувства и высвобождает накопленную энергию.

Такие движения с использованием эмотиконов необходимо проводить ежедневно. После того как дети научились выполнять их с четырех лет даем комплекс двигательных упражнений для обеих рук, состоящих из двух положений рук, последовательно сменяющих друг друга. Сначала ребенок выполняет вместе со взрослым, затем самостоятельно по памяти. Упражнение

выполняется одновременно правой и левой руками вместе. При затруднениях взрослый предлагает ребенку помогать себе командами ладонь-кулак, ребро-ладонь-кулак, палец вверх, палец вниз, ладонь вверх, ладонь вниз произносимыми вслух или про себя.

Упражнения, проводимые со старшими дошкольниками, усложняются, наращивается темп выполнения задания, используются одновременные разнотипные движения рук. За счёт этого развивается координация движений, звуковысотный слух, музыкальное мышление.

Таким образом, использование эмотиконов при выполнении движений рук одновременно с пением помогают развивать тело, повышать стрессоустойчивость организма, синхронизировать работу полушарий, улучшать мыслительную деятельность, улучшать память и внимание, развивать творческую деятельность. Ребенок овладевает умениями, которые ранее были недоступны ему [2].

#### **Список литературы**

1. Арсеньевская, О. Н. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения. – Волгоград: Учитель, 2011. – 204 с.
2. <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/kineziologicheskie-uprajneniyav-rabote-m.2755408/>
3. <https://infourok.ru/razvitie-muzykalnyh-sposobnostej-detej-doshkolnogo-vozrasta-posredstvom-primeneniya-kineziologicheskikh-igr-i-uprazhnenij-ispolzo-4608697.html>

## **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Усенко Юлия Сергеевна***

воспитатель, МБДОУ д/с №15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

***Орлова Екатерина Сергеевна***

воспитатель, МБДОУ д/с №15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

***Блинова Елизавета Андреевна***

педагог-психолог, МБДОУ д/с №15 «Дружная семейка»,  
Россия, г. Белгород

В статье раскрывается процесс формирования пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста.

*Ключевые слова:* пространственные представления, временные представления, дошкольники, ориентировка.

Умение ориентироваться в пространстве и времени очень важно как для взрослого человека, так и для ребенка. И это умение является составной частью целостного развития ребенка-дошкольника. Пространственные представления – это деятельность, включающая в себя определение формы,

величины, местоположения и перемещения предметов относительно друг друга, относительно окружающих предметов. Пространственные представления играют большую роль во взаимодействии человека с окружающей средой, являясь необходимым условием ориентировки в ней человека. В современном мире социальная необходимость ежедневно сталкивает человека и с проблемой времени. Во времени живет и ребенок, познание которого и знакомство с окружающим миром протекает также во времени.

Пространственно-временная ориентировка осуществляется на основе непосредственного восприятия пространства и времени их словесного обозначения пространственно-временных категорий (местоположения, удаленности, пространственных отношений между предметами). Определение времени опирается на общепринятую систему мер-эталонов: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Именно понимание пространственно-временных категорий стоит в основе формирования пространственно-временных представлений детей дошкольного возраста.

Формирование пространственно-временных представлений – длительный и сложный процесс, требующий от человека немалых усилий. Особенно ярко это демонстрирует ребенок, без специального организованного обучения, с ограниченным жизненным опытом не способный определить, измерить, дифференцировать пространственно-временные характеристики. Большая роль в процессе усвоения ребенком пространственных представлений принадлежит взрослому. Пространственно-временные представления в жизни ребенка дошкольного возраста имеют приоритетное значение, поскольку они одновременно с восприятием являются основой для развития внимания, мышления, памяти, речи и воображения. Современные исследования свидетельствуют, что детям дошкольного возраста доступно восприятие ценностно-значимого смысла времени и пространства в жизни человека. Основными особенностями восприятия дошкольниками времени и пространства являются опосредованность, смещение пространственно-временных понятий, отсутствие точности в речевом обозначении этих категорий, согласованности собственных действий во времени и пространстве.

Пространственное ориентирование осуществляется на основе непосредственного восприятия пространства и словесного обозначения пространственных категорий (местонахождение, удаленность, пространственные отношения между предметами). Однако несмотря на то, что пространственные различия возникают довольно рано, они являются более сложным процессом, чем различия качеств предмета. Пространственные представления человека, которые формируются в период дошкольного детства, включают следующие аспекты: представление о форме предметов и их размеры, способность различать предметы в пространстве, оценивать расстояния размещения предметов и объектов по отношению к человеку и друг от друга, направлений их нахождения.

Формирование временных представлений у детей происходит позже и имеет свою специфику. Восприятие времени является одним из самых сложных видов восприятия именно из-за его специфических особенностей. Так, интерес ребенка дошкольного возраста привлекает все конкретное, видимое: он

с удовольствием стремится обследовать различные предметы, игрушки, «испытать» их возможности, сравнить их между собой. Умение ориентироваться во времени дает детям возможность успешно развиваться, овладевать различными видами деятельности, организовывать, планировать свою деятельность, регулировать темп, ритм своих действий, учитывая фактор времени. Один и тот же отрезок времени воспринимается по-разному в зависимости от содержания и характера деятельности, которую выполняет ребенок, его состояния и ожиданий: например, если он ждет привлекательное событие, то кажется, что время идет медленно и ребенок стремится «ускорить» его, «подгонять» время. Много положительных качеств личности ребенка возникают и развиваются благодаря планированию ребенком своей деятельности во времени, например, целеустремленность, организованность и т.п. Восприятие времени, в частности, такие важные его компоненты, как темп и ритм играют значительную роль в трудовой деятельности. Уровень развития временных представлений у детей является одним из важнейших показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Восприятие времени – отражение в мозгу объективной длительности, скорости, последовательности явлений действительности.

У ребенка ознакомление со временем начинается с усвоения выработанных человечеством обозначений и мер времени. В раннем и младшем дошкольном возрасте ребенок еще не ориентируется во времени. Формирование временных представлений начинается позже и имеет свою специфику. Так, небольшие отрезки времени дети учатся определять на основе своей деятельности. Полезно при этом ознакомление детей с определенными промежутками времени и соответствующими комбинированиями между отрезком времени и той деятельностью, которой занят ребенок. Однако без соответствующего обучения даже 6-7-летние дети не имеют представлений о продолжительности небольших отрезков времени. Они слышат слово «минута», но не представляют, сколько она продолжается. Одни считают, что за минуту можно пообедать, другие – поиграть, третьи – сходить в магазин. Усваивая представления о времени суток, дети прежде всего ориентируются на собственные действия – утром умываются, завтракают; днем – играют, занимаются, обедают; вечером ложатся спать; ночью спят. Легче всего они определяют ночь и утро, несколько труднее – вечер и ночь. Дети среднего и старшего дошкольного возраста чаще опираются на существенные признаки в определении времени (утро – «свет, когда солнышко встает» и т.д.). Усвоение представления о временах года происходит в процессе ознакомления с сезонными явлениями природы. По-разному дети усваивают название дней недели. Старшие дошкольники, посещающие дошкольное учреждение, чаще всего называют субботу, воскресенье и понедельник из-за их эмоциональной насыщенности, особой значимости (субботу и воскресенье проводят вместе с родителями; понедельник – снова идти в дошкольное учреждение). Даже старшие дошкольники часто испытывают трудности в дифференцировании, выделении различных временных интервалов. Так, в перечень «дни недели» они могут включить слова «суббота, воскресенье, завтра, вчера» или «воскресенье, понедельник, май,

новый год». Особенно трудно дается им усвоение представлений о сути понятий «вчера», «сегодня», «завтра» и тому подобное. Положительные изменения в этом происходят во второй половине дошкольного периода: дети усваивают временные обозначения, начинают правильно их употреблять, беря за точку отсчета представление о сегодняшнем дне. Однако представление об исторических периодах, последовательность событий во времени, продолжительность жизни людей, существования вещей и т.п. еще не сформированы, поскольку они не имеют для понимания этих представлений определенных стандартов, не могут опереться на собственный опыт. Предметный характер психических процессов имеет специфические особенности восприятия времени. Например, дошкольник ищет материального выразителя времени (часы), уверен, что если стрелки перевести, время изменится (скорее наступит завтра), не осознает, что время не зависит от желания людей (не понимает объективности времени). Поэтому ведущая роль в развитии восприятия времени принадлежит взрослому, который выделяет временные отрезки, устанавливает их связь с деятельностью малыша, обозначает их словом, включает в различные жизненные ситуации.

#### **Список литературы**

1. Моргачева, К.Н. Ребенок в пространстве. Подготовка дошкольников с общим недоразвитием речи к обучению письму посредством развития пространственных представлений [Текст] / К.Н. Моргачева. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 212 с.
2. Сивцова В. А. Содержание коррекционно-логопедической работы по формированию пространственных представлений у детей с общим недоразвитием речи в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / В. А. Сивцова // Теория и практика образования в современном мире: материалы V междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2014 г.). – СПб.: СатисЪ, 2014. – С. 93-100.

Подписано в печать 16.12.2022. Гарнитура Times New Roman.  
Формат 60×84/16. Усл. п. л. 5,92. Тираж 500 экз. Заказ № 152  
ООО «ЭПИЦЕНТР»  
308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 40  
ООО «АПНИ», 308023, г. Белгород, пр-кт Богдана Хмельницкого, 135