



АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ISSN 2713-1513

#43 (122)

2022

Актуальные исследования

Международный научный журнал
2022 • № 43 (122)

Издается с ноября 2019 года

Выходит еженедельно

ISSN 2713-1513

Главный редактор: Ткачев Александр Анатольевич, канд. социол. наук

Ответственный редактор: Ткачева Екатерина Петровна

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.

При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Альборад Ахмед Абуди Хусейн, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Аль-бутбахак Башшар Абуд Фадхиль, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Альхаким Ахмед Кадим Абдуалкарем Мухаммед, PhD, доцент, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Асаналиев Мелис Казыкеевич, доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО РФ (Кыргызский государственный технический университет)

Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, проректор по научной работе, профессор, директор НИИ биогеографии и ландшафтной экологии (Дагестанский государственный педагогический университет)

Бафоев Феруз Муртазович, кандидат политических наук, доцент (Бухарский инженерно-технологический институт)

Гаврилин Александр Васильевич, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник образования (Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой)

Галузо Василий Николаевич, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник (Научно-исследовательский институт образования и науки)

Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент (Арктический государственный агротехнологический университет)

Губайдуллина Гаян Нурахметовна, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной Академии педагогического образования (Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова)

Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики (Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого)

Жилина Наталья Юрьевна, кандидат юридических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Ильина Екатерина Александровна, кандидат архитектуры, доцент (Государственный университет по землеустройству)

Каландаров Азиз Абдурахманович, PhD по физико-математическим наукам, доцент, декан факультета информационных технологий (Гулистанский государственный университет)

Карпович Виктор Францевич, кандидат экономических наук, доцент (Белорусский национальный технический университет)

Кожевников Олег Альбертович, кандидат юридических наук, доцент, Почетный адвокат России (Уральский государственный юридический университет)

Колесников Александр Сергеевич, кандидат технических наук, доцент (Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова)

Копалкина Евгения Геннадьевна, кандидат философских наук, доцент (Иркутский национальный исследовательский технический университет)

Красовский Андрей Николаевич, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАЕН и АИН (Уральский технический институт связи и информатики)

Кузнецов Игорь Анатольевич, кандидат медицинских наук, доцент, академик международной академии фундаментального образования (МАФО), доктор медицинских наук РАГПН,

профессор, почетный доктор наук РАЕ, член-корр. Российской академии медико-технических наук (РАМТН) (Астраханский государственный технический университет)

Литвинова Жанна Борисовна, кандидат педагогических наук (Кубанский государственный университет)

Мамедова Наталья Александровна, кандидат экономических наук, доцент (Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова)

Мукий Юлия Викторовна, кандидат биологических наук, доцент (Санкт-Петербургская академия ветеринарной медицины)

Никова Марина Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Московский государственный областной университет (МГОУ))

Насакаева Бакыт Ермекбайкызы, кандидат экономических наук, доцент, член экспертного Совета МОН РК (Карагандинский государственный технический университет)

Олешкевич Кирилл Игоревич, кандидат педагогических наук, доцент (Московский государственный институт культуры)

Попов Дмитрий Владимирович, PhD по филологическим наукам, доцент (Андижанский государственный университет)

Пятаева Ольга Алексеевна, кандидат экономических наук, доцент (Российская государственная академия интеллектуальной собственности)

Редкоус Владимир Михайлович, доктор юридических наук, профессор (Институт государства и права РАН)

Самович Александр Леонидович, доктор исторических наук, доцент (ОО «Белорусское общество архивистов»)

Сидикова Тахира Далиевна, PhD, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Таджибоев Шарифджон Гайбуллоевич, кандидат филологических наук, доцент (Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова)

Тихомирова Евгения Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Почётный работник ВПО РФ, академик МААН, академик РАЕ (Самарский государственный социально-педагогический университет)

Хайтова Олмахон Саидовна, кандидат исторических наук, доцент, Почетный академик Академии наук «Турон» (Навоийский государственный горный институт)

Цуриков Александр Николаевич, кандидат технических наук, доцент (Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС))

Чернышев Виктор Петрович, кандидат педагогических наук, профессор, Заслуженный тренер РФ (Тихоокеанский государственный университет)

Шаповал Жанна Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского)

Эшонкулова Нуржахон Абдужабборовна, PhD по философским наукам, доцент (Навоийский государственный горный институт)

Яхшиева Зухра Зиятовна, доктор химических наук, доцент (Джиззакский государственный педагогический институт)

СОДЕРЖАНИЕ

МАТЕМАТИКА

Зенина Е.С., Костенко Н.Р.

ПОНЯТИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКОЙ ФИГУРЫ В ПРЕДСТАВЛЕНИИ ГЕОМЕТРИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА И ЕГО ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ СВОЙСТВ..... 7

ВОЕННОЕ ДЕЛО

Ахматовский В.В., Ивлев Д.А., Кришталь Р.В.

КОМПЬЮТЕРНАЯ ДИАГНОСТИКА – ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ И РЕМОНТА В ВОЙСКАХ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ..... 10

Матынов А.А., Дамаскин А.В.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СВЯЗИ В АРКТИЧЕСКОЙ ЗОНЕ..... 17

Старостин М.С., Рытенков Ю.К.

ЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГОРЮЧИМ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ 20

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Паршин А.В., Тормосов Н.В.

ПРОГРАММНО-КОМПЬЮТЕРНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ МАТЕМАТИКЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА..... 25

Пилявская И.М.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БИБЛИОТЕКИ LIFETIMES ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКОГО ТРАФИКА 29

МЕДИЦИНА, ФАРМАЦИЯ

Бондарь М.Д., Рычагов И.Н.

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В СОВРЕМЕННУЮ ЭПОХУ 34

ФИЛОЛОГИЯ, ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ, ЖУРНАЛИСТИКА

Захваткин А.Ю.

О МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМЕ ЭТИМОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ЛЕКЕМЫ «ЗГА»..... 39

Разина А.Ф.

АНАЛИЗ НЕОЛОГИЗМОВ НА ПРИМЕРЕ СОВРЕМЕННЫХ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ГАЗЕТНЫХ СТАТЕЙ 44

Разина А.Ф.

БРИТАНСКАЯ ПРЕССА В АСПЕКТЕ ПЕРЕВОДА НА РУССКИЙ ЯЗЫК 48

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Жданова М.Э., Махнева Н.Э.ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ НЕВЬЯНСКОГО ГОРОДСКОГО
ОКРУГА ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ НА ТЕРРИТОРИИ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ
ПОЛОЖЕНИЙ СТРАТЕГИЧЕСКОГО И ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ 51

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Гафурова А.Ф.ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРИБЫЛЬНОСТИ ХОЗЯЙСТВУЮЩЕГО СУБЪЕКТА С ПОМОЩЬЮ
ОПТИМИЗАЦИИ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЁТНОСТИ 58**Гильфанов Р.Р.**

УПРАВЛЕНИЕ РАЗРАБОТКОЙ И ВНЕДРЕНИЕМ НОВЫХ УСЛУГ И ПРОДУКТОВ..... 62

Глебездина Е.В.СИСТЕМА МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА В ОРГАНИЗАЦИЯХ С РАЗВИТЫМИ
LEAN-ТЕХНОЛОГИЯМИ 65**Глебездина Е.В.**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МОТИВАЦИИ
УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА В ОРГАНИЗАЦИИ (НА МАТЕРИАЛАХ
ООО ЭКСПЕРТ-БЮРО «Ю И Ю») 68**Глебездина Е.В.**МОТИВАЦИЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА
В ОРГАНИЗАЦИИ (НА МАТЕРИАЛАХ ООО ЭКСПЕРТ-БЮРО «Ю И Ю») 71**Карулина Н.В.**ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ БЮДЖЕТНЫХ УЧЕБНЫХ
ЗАВЕДЕНИЙ 75**Сенькив И.О.**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ САНКЦИЙ..... 80**Смаева Е.А.**НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДОВ УПРАВЛЕНИЯ
ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЕКТАМИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ
ЭКОНОМИКИ 82

ПЕДАГОГИКА

Анисимова Ю.А.

РОЛЬ ДЕТСКОЙ КНИГИ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ 87

Дубровская М.М.	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ РАБОТЫ В КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ И ЛИЦЕВОЙ МОТОРИКИ С ОНР	89
Канищева Н.В., Синегубова Ю.В., Попова О.А., Павлова О.И.	
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	92
Комарова А.В.	
РОЛЬ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ В РАЗВИТИИ.....	95
Медведева Е.Н., Кошелькова И.В., Барина Н.В., Доронина С.И.	
ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ КАК СРЕДСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ	98
Шпилова М.М.	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА	102
Эристави А.Ю.	
РАЗВИТИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С РАС СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	105

ПСИХОЛОГИЯ

Аляева В.А.	
КРИЗИСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ	108
Буяновская Т.Ф., Лубинец О.А., Поршнева Ю.В., Келипова Э.М.	
ГАРМОНИЧНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА КАК СЛЕДСТВИЕ ЕГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.....	112
Косачева О.П.	
ТИПЫ РЕАГИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ.....	115
Кунакбаева Я.А.	
СОХРАНЕНИЕ КОЛЛЕКТИВНОГО ДУХА РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ ЧАСТИЧНОЙ МОБИЛИЗАЦИИ.....	119
Тушева Ю.Ю.	
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА МЕТОДАМИ ТОП АРТ-ТЕРАПИИ.....	122
Тушева Ю.Ю.	
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА	125
Щеголева С.В.	
ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	128

МАТЕМАТИКА

ЗЕНИНА Екатерина Сергеевна

учитель математики,
МОУ «Тульская ООШ» Валуйского района Белгородской области,
Россия, Белгородская обл., г. Валуйки

КОСТЕНКО Нелли Романовна

учитель математики,
МОУ «Тульская ООШ» Валуйского района Белгородской области,
Россия, Белгородская обл., г. Валуйки

ПОНЯТИЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКОЙ ФИГУРЫ В ПРЕДСТАВЛЕНИИ ГЕОМЕТРИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА И ЕГО ФУНДАМЕНТАЛЬНЫХ СВОЙСТВ

***Аннотация.** В статье рассматривается значение понятия геометрической фигуры для развития учащихся и адекватный пространственно-геометрической деятельности способ формирования определения понятия геометрической фигуры.*

***Ключевые слова:** учебная геометрическая деятельность, геометрическое пространство, геометрическая фигура, евклидова геометрия.*

На важность формирования понятия геометрической фигуры у учащихся указывают многие исследователи. Согласно концепции Дорофеева Г.В., одной из главных целей школьной математики является, в частности, «...умение «работать» с абстрактными, «неосознаваемыми» объектами» [7]. Глейзер Г.Д. отмечал, что в содержании понятий геометрии формируется пространственное мышление школьников [5]. Выготский Л.С. утверждал, что «формальная дисциплина ... научных понятий скажется в перестройке и всей сферы спонтанных понятий ребенка» [4]. Иными словами, научные понятия, по своей природе обладающие системой, преобразуют по собственному образу и подобию уже имеющиеся спонтанные понятия, тем самым повышая уровень когнитивного развития ребенка.

Вместе с системностью возникают отношения между понятиями, потому всякое понятие геометрии осознается, формируется только во взаимной связи с другими понятиями. Например, с понятием фигуры неразрывно связано понятие геометрического пространства: это «математическая абстракция, возникшая как

отражение свойств формы, меры и взаимного расположения» объектов окружающего мира [6]. Фигура же есть объект геометрического пространства.

От зарождения идеи геометрического пространства до появления стройной теории, в котором оно исследуется, прошли многие годы, пока Евклид не объединил многие известные к тому времени отдельные осмысленные факты в общую логическую систему.

Евклид не определяет явно геометрическое пространство, а задает его аксиоматически. Способ формирования понятий авторов современных учебников является отражением методологии исследования фигур Евклидом. Так, формирование ключевого понятия геометрического пространства в учебниках чаще происходит неявно, в системе аксиом [1, 2, 8, 9]. Впрочем, в некоторых учебниках прежде аксиом предлагается описание геометрического пространства как образа реального мира: «Все, что ни есть, находится в пространстве, все тела имеют какую-то форму и размеры, как-то взаимно расположены. Поэтому всюду – геометрия...» [3].

Авторы часто используют неявные описательные определения понятия фигуры: «Всякую геометрическую фигуру мы представляем себе составленной из точек» [9]. В учебнике Александра А.Д. с соавторами, напротив, дается явное определение понятия геометрической фигуры, подчеркивается абстрактный ее характер и роль в геометрии: «Фигура – это мысленный образ реального предмета, в котором сохраняются только форма и размеры, и только они принимаются во внимание», «...геометрия – наука о фигурах» [3].

В процессе отражения закономерностей реального пространства пространство геометрическое получает свои фундаментальные свойства. Так, в рамках наследования свойства измеримости тел постулируется деятельность измерения фигур. Наблюдая существующие отношения между телами, в геометрическом пространстве задаются параллельность, перпендикулярность и др.; допускается возможность выбрать систему отсчета. Как реальные объекты могут иметь протяженность в трех направлениях, так и геометрическое пространство становится трехмерным. Аналогично: геометрическое пространство топологическое с фигурами, очерченными границей; структурировано классами геометрических фигур с общими пространственными, метрическими, конструктивными свойствами.

Геометрическое пространство – исходная формальная целостность, и потому фигуры обладают по происхождению системой свойств евклидова пространства. Тогда формирование понятий фигур целесообразно осуществлять в свете свойств пространства: в системе, с добавлением характеристических свойств вместе с исследованием их взаимных связей, свойств-следствий определений.

В авторских концепциях общеобразовательного курса геометрии определения многих понятий не содержат полного спектра характеристических свойств, предполагают некоторые интуитивные допущения, например «треугольник – ...фигура, которая состоит из трех точек, не лежащих на одной прямой, и трех отрезков, попарно соединяющих эти точки...» [9].

Предполагается очевидным, что данная фигура содержит внутреннюю часть плоскости. Определения зачастую подменяются описаниями и чертежами.

Литература

1. Атанасян Л.С., В.Ф. Бутузов и др. Геометрия, 10-11: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профил.уровни. – 18-е изд. – М.: Просвещение, 2009 г. – 255с.
2. Атанасян Л.С., В.Ф. Бутузов и др. Геометрия, 7-9: учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2010 г – 384с.
3. Александров А.Д. и др. Геометрия. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [А.Д.Александров, А.Л.Вернер, В.И.Рыжик, Т.Г.Ходот]; Рос.акад.наук, Рос.акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2013. – 176с.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь. Изд.5, испр. – Издательство «Лабиринт», М., 1999. – 352с.
5. Глейзер Г.Д. Психолого-математические основы развития пространственных представлений при обучении геометрии // В кн.: Преподавание геометрии в 9-10 классах. М.: Просвещение, 1980. С.253-269.
6. Горбачев В.И. Теория геометрических фигур геометрического пространства в методологии теоретического типа мышления. Наука и школа. 2016, №. 4, С. 132–144.
7. Дорофеев Г.В. Гуманитарно-ориентированный курс – основа учебного предмета математика в общеобразовательной школе // Математика в школе. 1997. № 4. – С. 59-66.
8. Погорелов А.В. Геометрия. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и профил. уровни/А.В. Погорелов. –13-е изд. –М.: Просвещение, 2014. - 175с.
9. Погорелов А.В. Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / А.В. Погорелов. –2-е изд. –М.: Просвещение, 2014.- 240с.
10. Якиманская, И. С. Развитие пространственного мышления школьников. – М.: Педагогика, 1980. – 240 с.

ZENINA Ekaterina Sergeevna
mathematics teacher,
Tulyanskaya school Valuysky district of Belgorod region,
Russia, Belgorod region, Valuiki

KOSTENKO Nelly Romanovna
math teacher,
Tulyanskaya school Valuysky district of Belgorod region,
Russia, Belgorod region, Valuiki

THE CONCEPT OF A GEOMETRIC FIGURE IN THE REPRESENTATION OF GEOMETRIC SPACE AND ITS FUNDAMENTAL PROPERTIES

Abstract. *The article considers the meaning of the concept of a geometric figure for the development of students and an adequate spatial-geometric activity method of forming the definition of the concept of a geometric figure.*

Keywords: *educational geometric activity, geometric space, geometric figure, Euclidean geometry.*

ВОЕННОЕ ДЕЛО

АХМАТОВСКИЙ Василий Владимирович

слушатель факультета войск национальной гвардии,
Военная академия материально-технического обеспечения имени
генерала армии А.В. Хрулева, Россия, г. Санкт-Петербург

ИВЛЕВ Денис Александрович

слушатель факультета войск национальной гвардии,
Военная академия материально-технического обеспечения имени
генерала армии А.В. Хрулева, Россия, г. Санкт-Петербург

КРИШТАЛЬ Руслан Васильевич

слушатель факультета войск национальной гвардии,
Военная академия материально-технического обеспечения имени
генерала армии А.В. Хрулева, Россия, г. Санкт-Петербург

КОМПЬЮТЕРНАЯ ДИАГНОСТИКА – ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ И РЕМОНТА В ВОЙСКАХ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

***Аннотация.** В материалах статьи рассматривается повышение технического обслуживания и ремонта с применением компьютерной диагностики в войсках национальной гвардии Российской Федерации.*

***Ключевые слова:** технического обслуживание и ремонт, компьютерная диагностика, войска национальной гвардии Российской Федерации.*

В войсках национальной гвардии Российской Федерации ряд автомобильной и специальной техники очень большой, как Российского производства, так и зарубежного, большую часть занимают марки автомобилей нашего производства такие как КАМАЗ, УРАЛ и ГАЗ различных модификаций.

Как мы знаем автомобильные разработки не стоят на месте, с большой скоростью разрабатывают, улучшают и проводят различные модификации. Так и в войсках национальной гвардии Российской Федерации модельный ряд автомобилей КАМАЗ, УРАЛ и ГАЗ очень большой, завит все это от выполнения поставленных задач перед войсками.

Автомобили этих марок очень хорошо себя зарекомендовали как при испытаниях на заводах изготовителя, так и при выполнении различных специальных задачах уже в рядах войсках национальной гвардии Российской

Федерации. Но, к сожалению, обслуживание данных автомобилей со временем становится сложным, с появлением различных новых систем электрооборудования, системы безопасности, система работы двигателя которое все это замыкает на электронную систему управления.

Для решения проблем, связанных с обслуживанием и ремонтом автомобильной техники, в войсках существуют специальные подразделения по ремонту и обслуживанию техники как стационарные на базе воинских частей такие как пункты технического ремонта и обслуживания так и подвижные ремонтные мастерски, в данных подразделениях специалисты различных направлений и высокого уровня подготовки, которые проходят специальное обучение.

Так при интенсивном использовании автомобильной и специальной техники возникают

различные поломки, которые требовали эвакуации и проведения ремонтных работ в пунктах технического обслуживания и ремонта, так как на месте при выполнении специальных задач,

причину тяжело обнаружить без углубленной компьютерной диагностики автомобиля. Для решения таких проблем существует компьютерный диагностический сканер «АВТОАС-КАРГО».



Рис. 1. Комплект диагностического сканера «АВТОАС-КАРГО»

«АВТОАС-КАРГО» – специализированный компьютерный сканер для грузовых автомобилей, автобусов и спецтехники КАМАЗ, МАЗ, ГАЗ, ПАЗ, КАвЗ, ЛиАЗ, УРАЛ, КраЗ, ЗИЛ, НефАЗ, МЗКТ, МТЗ и др. Сканер работает совместно с адаптером «ECU-Link 3» под управлением персонального компьютера, ноутбука или планшета, оснащенного USB-портом и/или беспроводным модулем Bluetooth с ОС Windows XP/7/8/10 (32-х и 64-ех разрядных версий), так же данный диагностический сканер поддерживает режим универсального K-Line адаптера.

Для использования «АВТОАС-КАРГО» с программами сторонних производителей, например «OpenBox», работающих с универсальными K-Line адаптерами, что позволяет проводить диагностику и других автомобилей.

Диагностический сканер «АВТОАС-КАРГО» имеет такие основные режимы работы:

1. Выбор диагностируемого ТС / двигателя / др. системы со справкой по особенностям подключения и диагностики выбранной системы

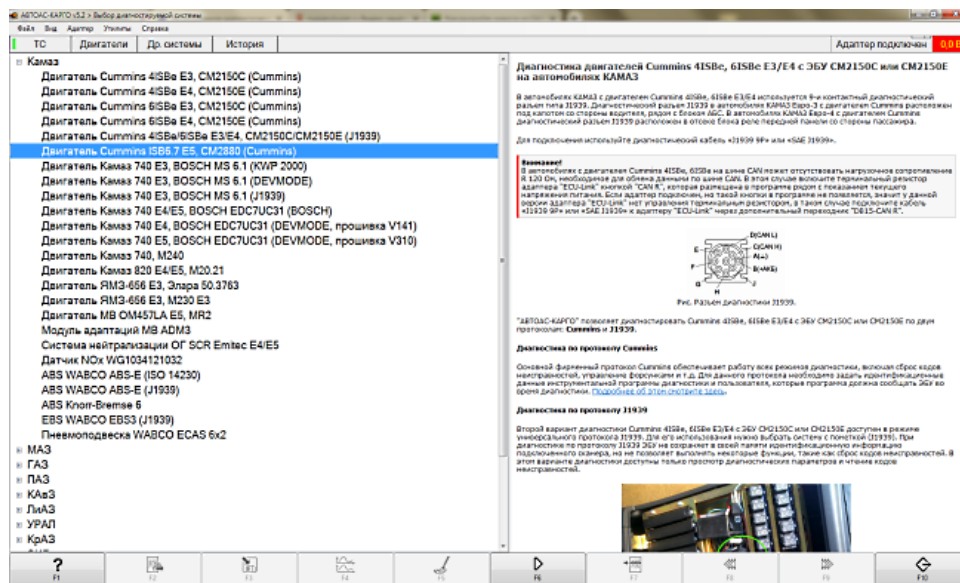


Рис. 2. Выбор диагностируемого ТС, двигателя

2. Считывание, расшифровка и стирание кодов неисправностей – в этом режиме осуществляется считывание и обнуление кодов неисправностей (ошибок) регистрируемых ЭБУ

диагностируемой системы. На экран выводятся цифровые коды ошибок, статус обнаруженных ошибок (текущие, периодические) и их расшифровка.

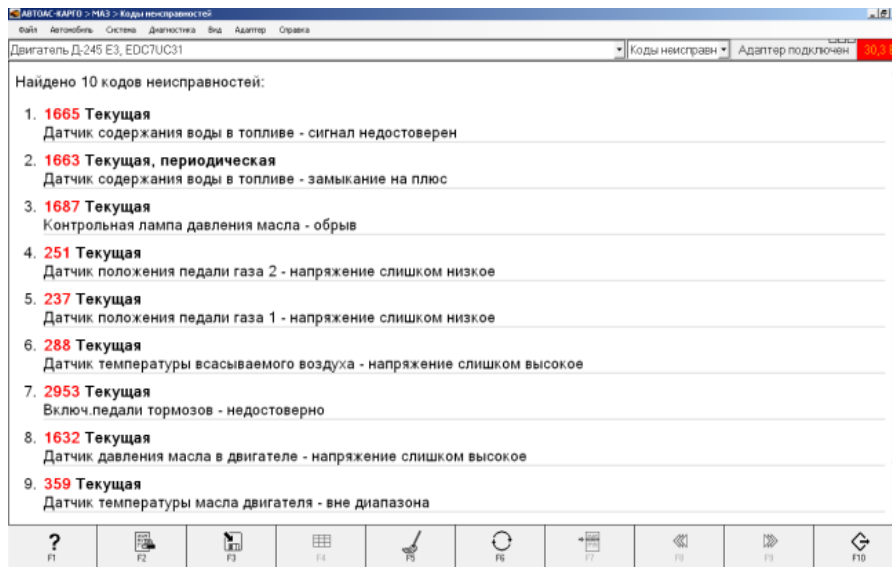


Рис. 3. Пример считывания кодов неисправностей, двигатель Д-245 ЕЗ, ЭБУ EDC7UC31

3. Контроль параметров – отображение параметров работы диагностируемой системы в режиме реального времени. Программа позволяет просматривать параметры в цифровом

и графическом виде все сразу, группами или только выбранные. Поддерживается добавление пользователем новых групп параметров.

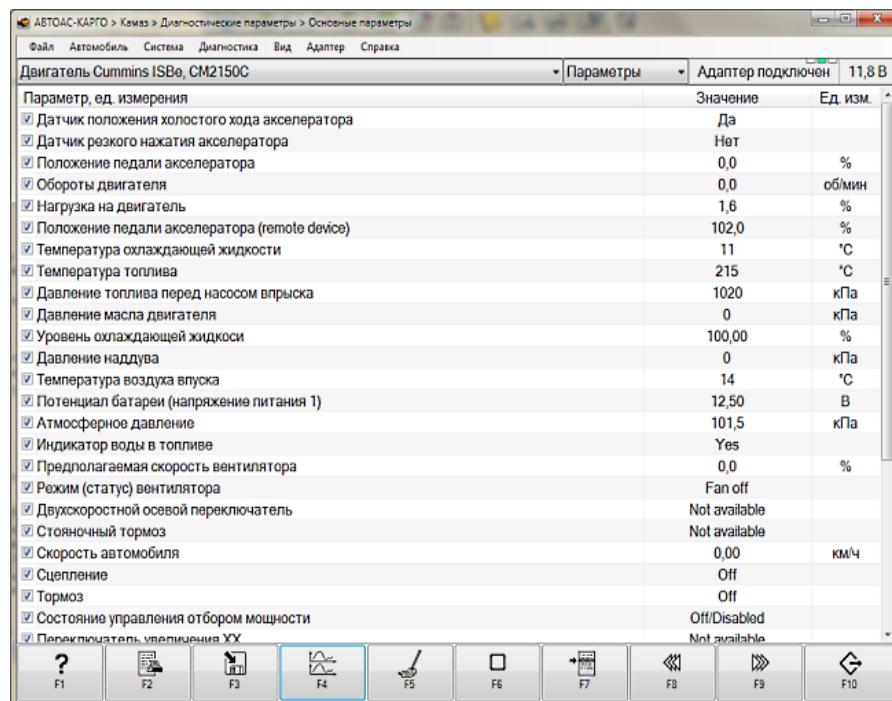


Рис. 4. Режим отображения параметров «Список»

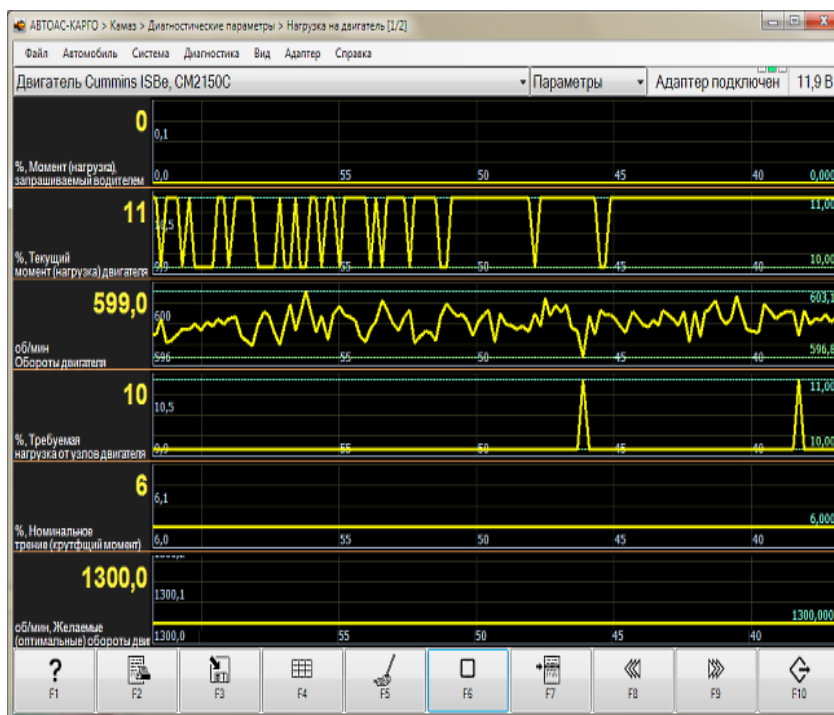


Рис. 5. Режим отображения параметров «График»

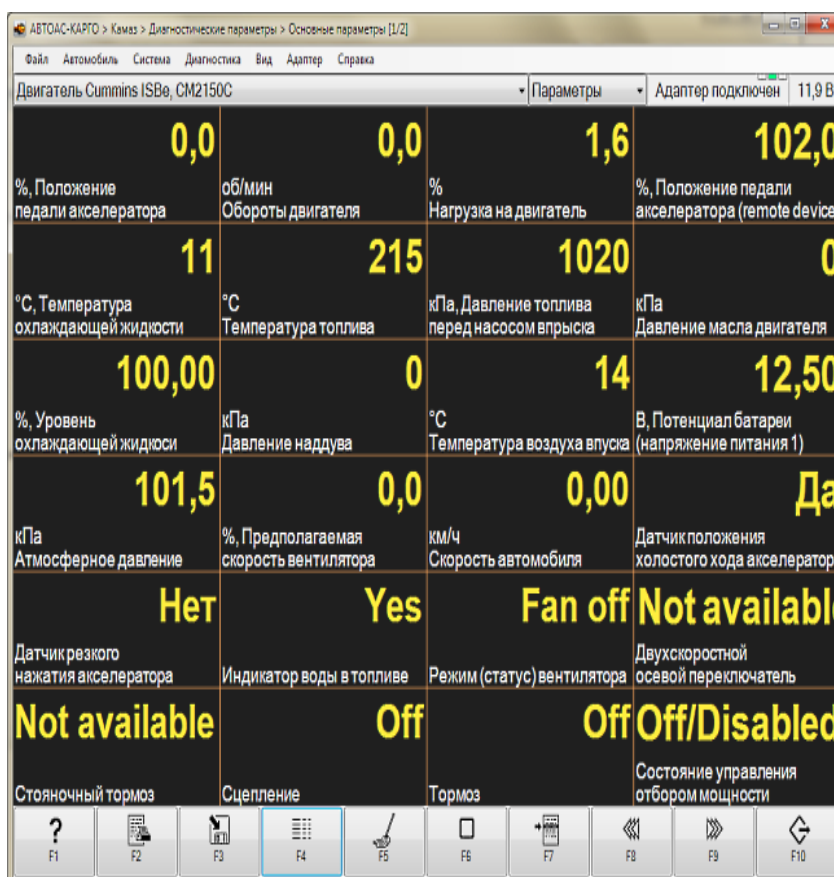


Рис. 6. Режим отображения параметров «Таблица»

4. Управление ИМ – управление исполнительными механизмами диагностируемой системы для проверки их работоспособности или адаптации. В режиме управления исполнительными механизмами экран программы

разделен на 2 части. Слева выводится список доступных ИМ, справа – управление выбранным ИМ и вспомогательная информация, включая условия, которые необходимо соблюдать для управления выбранным ИМ.

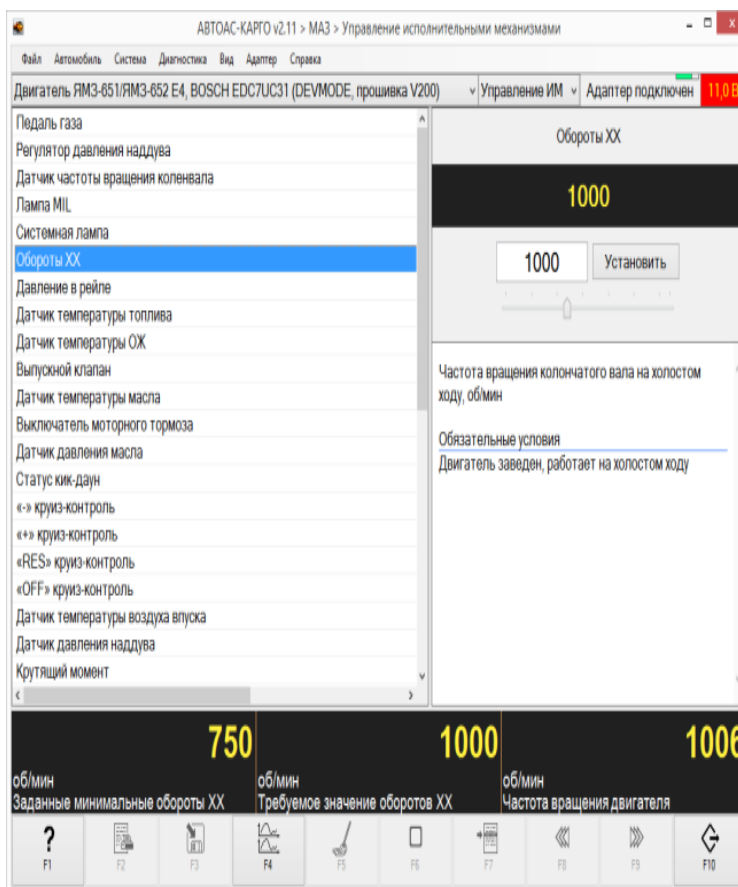


Рис. 7. Пример управления ИМ, двигатель ЯМЗ-651 ЭБУ EDC7UC31

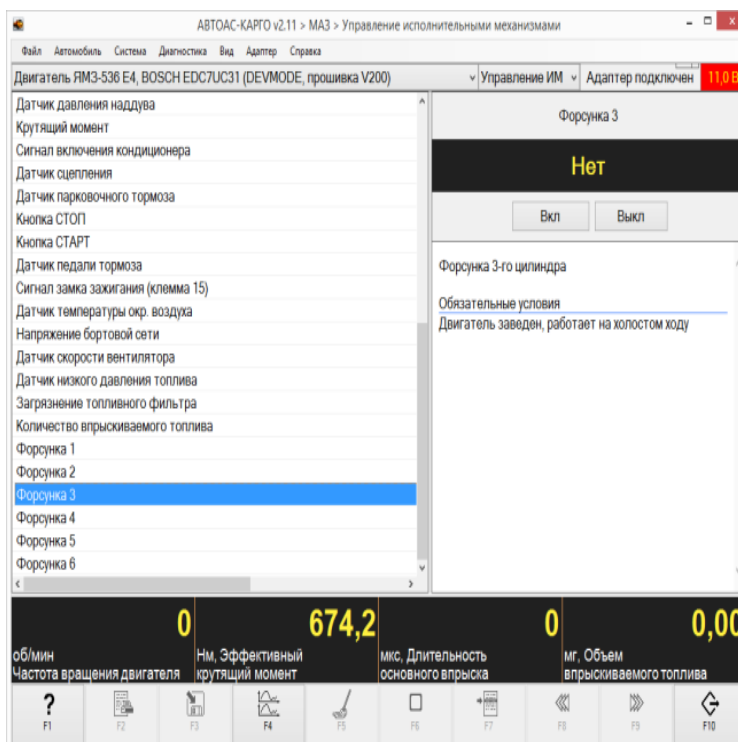


Рис. 8. Пример управления ИМ, двигатель ЯМЗ-536 ЭБУ EDC7UC31

5. Режим «Спец. функции» предназначен для выполнения специальных функций для выбранной диагностируемой системы: адаптации, сброс адаптаций, перекодировки и т.д. В

режиме выполнения специальных функций экран программы разделен на 3 части. Слева выводится список доступных функций, справа – подробная информация по выбранной

функции, условия выполнения, кнопки запуска и прерывания выполнения выбранной функции. В нижней части экрана выводится

текстовая информация непосредственно процесса выполнения выбранной функции, включая результат выполнения.

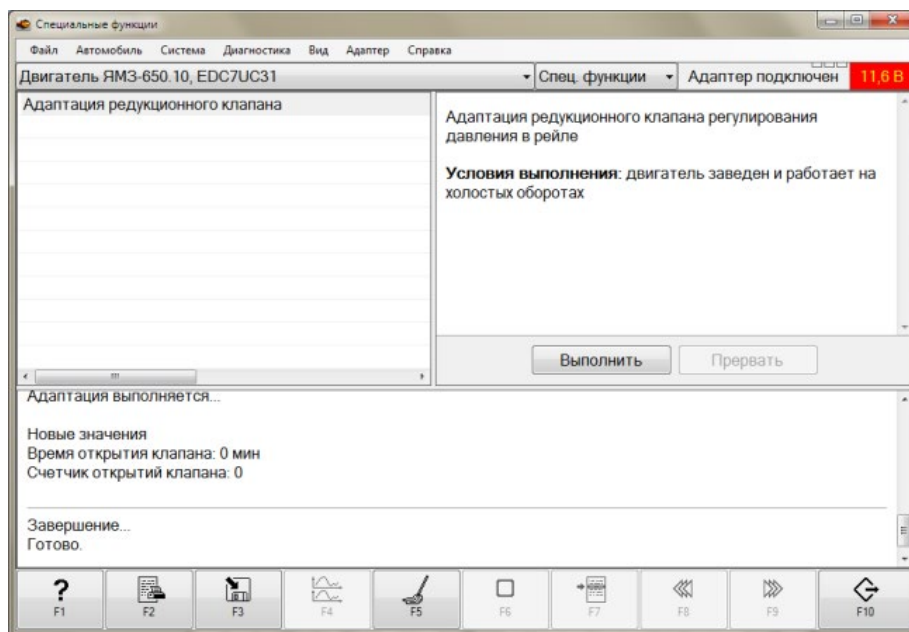


Рис. 9. Адаптация редукционного клапана регулирования давления в рейле, двигатель ЯМЗ-650.10, ЭБУ EDC7UC31

6. Просмотр идентификационных данных ЭБУ – режим считывания сведений об ЭБУ

диагностируемой системы (заводской номер ЭБУ, версия прошивки и т.д.)

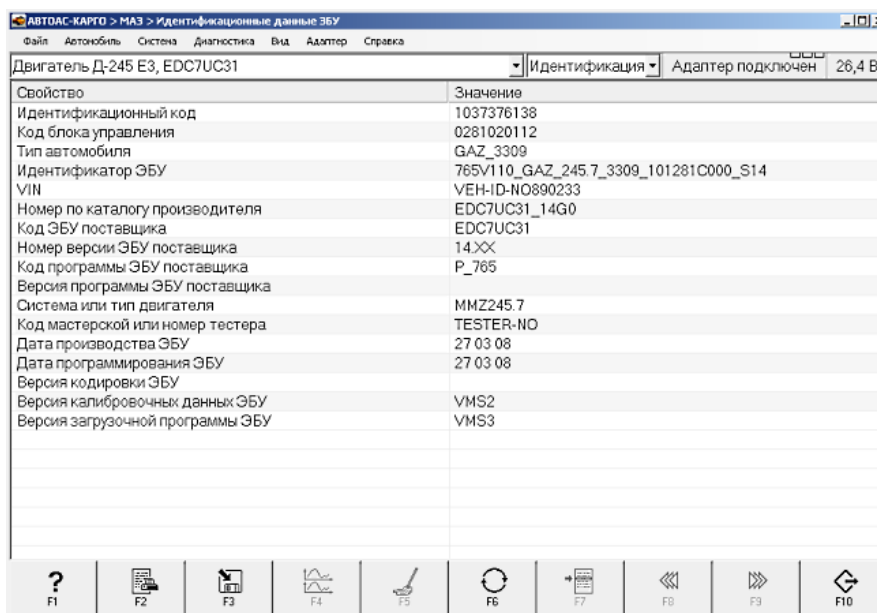


Рис. 10. Пример считывания идентификационных данных, двигатель Д-245 ЕЗ, ЭБУ EDC7UC31

Ошибки, которые можно увидеть при проведении диагностики:

1. Топливная система и воздухоподача;
2. Система зажигания;
3. Контроль выбросов;
4. Контроль скорости и холостого хода;

5. Электронный блок управления (ЭБУ) и его подсистемы;
6. Трансмиссия.

В заключении данной статьи хотелось бы сказать, что с введением на посты пункта технического обслуживания и ремонта в воинских частях и подвижные ремонтные мастерские

компьютерного сканера диагностики автомобильной техники «АВТОАС-КАРГО», помогло бы улучшить техническое обслуживание и ремонт автомобильной техники, как при нахождении автомобильной техники в отрыве от постоянного пункта дислокации в ходе выполнения специальных задач, так и в пунктах постоянной дислокации.

Литература

1. Руководство по эксплуатации автомобилей Камаз, 2004.
2. Руководство по эксплуатации автомобилей УРАЛ, 2014.
3. Руководство по эксплуатации автомобилей ГАЗ, 2005.

AHMATOVSKIY Vasilii Vladimirovich

student of the Faculty of the National Guard Troops,
Military Academy of Logistics named after General of the Army A.V. Khrulev,
Russia, St. Petersburg

IVLEV Denis Aleksandrovich

student of the Faculty of the National Guard Troops,
Military Academy of Logistics named after General of the Army A.V. Khrulev,
Russia, St. Petersburg

KRISHTAL Ruslan Vasilyevich

student of the Faculty of the National Guard Troops,
Military Academy of Logistics named after General of the Army A.V. Khrulev,
Russia, St. Petersburg

COMPUTER DIAGNOSTICS – IMPROVING THE EFFICIENCY OF MAINTENANCE AND REPAIR IN THE TROOPS OF THE NATIONAL GUARD OF THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract. *The materials of the article consider the improvement of maintenance and repair with the use of computer diagnostics in the troops of the National Guard of the Russian Federation.*

Keywords: *maintenance and repair, computer diagnostics, troops of the National Guard of the Russian Federation.*

МАТЫНОВ Артем Анузович

курсант, Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации,
Россия, г. Пермь

ДАМАСКИН Александр Викторович

преподаватель,
Пермский военный институт войск национальной гвардии Российской Федерации,
Россия, г. Пермь

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СВЯЗИ В АРКТИЧЕСКОЙ ЗОНЕ

Аннотация. В статье описаны особенности организации связи в Арктической зоне.

Ключевые слова: организация связи, Арктическая зона, инфраструктура.

В Арктической зоне России с каждым годом происходит развитие: постижение природных источников региона, прогресс транспортных средств и сферы инфраструктуры, улучшении электросвязи, которые важны для охраны государственных интересов.

Для усиления телекоммуникационной связи и ее благополучное внедрение в Арктической зоне планируется:

1. Обширное введение технологической системы, направленной на передачу информации по линиям связи;
2. Формирование безопасных и хорошо защищаемых информационных сфер: навигации, гидрометеорологии;
3. Внедрение информационно-телекоммуникационных комплексов [1].

Организация работы по улучшению технической оснащенности в Арктической зоне проходит нестабильно. Не все проекты по развитию информационной связи реализовываются.

Применение геостационарных спутников в данной зоне почти невозможно, в связи с большими участками территории. Углы данной местности выше 70 градусов северной широты по отношению к данным спутникам. Но есть решение для этой проблемы: использование высокоэллиптических спутников или низкоорбитальных оборудований. Одним из последних, но не менее значимых проектов, является план «Арктика». Но для воплощения его требуется очень большое финансирование, что затрудняет реализацию.

Для создания благоприятной и надежной технической связи в арктическом регионе можно использовать спутники на орбитах

такого вида, как «Тундра». Данный вид спутника имеет срок эксплуатации – пятнадцать лет, что является проблемой для спутников на орбите типа «Молния», из-за огромного числа радиационных поясов нашей Земли. Низколетящие спутники с безопасными и крепкими ретрансляторами для активной связи подошли бы для данной местности идеально, но необходим системный поход [2].

Для решения данной проблемы, ученые предлагают различные варианты:

1. Установить на территории, а именно, на спутниках, антенные системы с диаметром зеркала 4,8 или 3,8 м. и облучающей системой от них, с меньшим на один шаг, диаметром зеркала 3,8 или 2,4 м. Также существуют нюансы – из-за небольших потерь мощности происходит недооблучение зеркал, однако это понизит положение подстилающей поверхности, так как погодные условия арктической зоны (морская вода и лед) обладают незначительной шумовой температурой, по сравнению с сушей.

2. Развить адаптационные индукции информационно-коммуникационной системы, в частности по изотропным путям.

Наиболее рациональным считается разработка всемирной структуры спутниковой связи и контрольного прибора, решаемые современные и проекционные проблемы.

Можно сказать, что самые эффективные спутники для использования информационных линий связи Арктической зоне Российской Федерации считаются высокоэллиптические орбиты – «Экспресс-РВ».

Данная концепция имеет ряд достоинств:

1. Область телеобслуживания: полностью

вся территория Российской Федерации, в том числе арктический район;

2. Углы рабочих зон земных станций путем спутников на высокоэллиптической орбите составят из любой местности России не менее сорока градусов, а в большинстве регионов приблизительно шестьдесят-девяносто градусов.

Благодаря такому плану информационной связи в Арктической зоне появится возможность на создание наиболее коммуникационной, надежной связи и звуковом транслировании на всей части нашей страны [3].

Во время использования оборудования КВ диапазона для линий связи необходимо учитывать некоторые особенности: расстояние должно быть от 2 тыс. до 3 тыс. км. со скоростью передачи приблизительно, 2 кбит/с при электропередаче результирующих сообщений [4].

Невзирая на рентабельность сверхдлинных и длинных волн, эффективно огибающих поверхность Земли и мало поглощаемых ее поверхностью, данная сфера связи финансово невыгодно, вследствие, больших радарных аппаратов, чересчур огромных мощностей проводников, незначительного количества частот в интервалах и максимально низких скоростей ИКТ. Таким образом, использование технической системы связи на СДВ и ДВ, передача сигналов и команд, лучше проводить с объектами, находящимися под землей или подводными лодками.

В Арктической зоне радиосвязь в декаметровом диапазоне волн крайне неблагоприятная из-за такого природного явления, как полярные сияния. В основном это явление происходит в осенний и весенний периоды. В это время выделяется большой объем энергии, что приводит к созданию магнитных бурь, из-за которых происходит сбой и нарушение в электросвязях.

На базе значительного обобщенного материала установлены характерные черты радиолокации на КВ информационных линиях во время северных сияний. В более спокойной обстановке электротехнические связи ненадежны из-за воздействия основного ионизиационного провала. Для незначительной и незаметной геомагнитной энергии надежность благополучная, а именно в зимний период вечернего и ночного времени. А в сильные электромагнитные процессы безопасность оказывается низкой из-за того же северного сияния [5].

Следовательно, для сохранения КВ теле связи во время северных сияний лучше использовать спектральные радиолнии.

Помимо этого, большое влияние на работу интернет-связи влияет погодный климат Арктической зоны: метель, бури, лед, ветер, снегопад. По этой причине происходит повышение потребления электроэнергии и понижение переносимости динамических ресурсов. Так что, КВ электрообслуживания в зоне Арктики лучше применять как запасной вариант в неотложных обстановках [6].

В ультракоротковолновом (УКВ) спектре при организации ионосферной связи можно достичь значительной помехоустойчивости, скрытости и уменьшенной затраты мощности радиоизлучения приемопередатчиков в соотношении с изотропными радиосвязями, где на местной территории осуществляется мощная дисперсия УКВ. Это воспринимается на частотах от тридцати до шестидесяти МГц и расстоянии до 2тыс. км., принимая во внимание свойства электроволн от ионизованных метеоритных следов.

Однако ионосферное взаимодействие обладает рядом недочетов:

1. Непредвиденное отсоединение всей связи на некоторое количество времени; установка сложных приборов автоматизированного обнаружения, контроля состояния датчиков и метеоритных сфер;

2. Применение аккумуляторов большой содержательности.

Таким образом, более подходящим станет подход возведения «смешанной» метеоритно-ионосферной радиосвязи. Причем, в обычном канале передача происходит благодаря деформационной дисперсии, а уже во время метеоритных следов вводится вспомогательный канал для сдачи основного объема запасных данных [7].

С целью эффективного исполнения важной правительственной стратегии в изучении и покорении Арктической зоны России следует формирование информационно-телекоммуникативной инфраструктуры, в ходе которой создается синтез, проработка, исследование, изучение, хранение той или иной информации, также распределение данных о ситуации на территории. Вместе с тем необходимо принимать во внимание более эффективные пути для улучшения технической системы и учитывать климатические особенности региона при обязательном соблюдении природных норм и требований.

Литература

1. Стратегия развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2020 года. М.: Маркетинг, 2013.
2. Васильев Д.И., Галеев Р.Г., Рахманов А.А. Направления развития информационно-телекоммуникационной среды Арктики. Связь в ВС РФ. М.: ООО «Информационный мост», 2010.
3. Дмитриев В.И. Линии и сети связи через средневысотные ретрансляторы. Ч.1. СПб.: ВАС, 1993.
4. Серков В.П. Распространение радиоволн и антенные устройства, Л.: ВАС, 1981.
5. Благовещенский Д.В. Эффекты суббурь в распространении КВ волн в авроральном овале. Геомагнетизм и аэрномия. 2006. Т. 46. №2.
6. Головин. О.В., Мамаев Н.С., Использование коротковолновых и спутниковых систем связи при чрезвычайных ситуациях. Электросвязь №5. М.: Радио и связь, 1999.
7. Ясинский С.А. О приоритетности родов связи в арктической зоне РФ. Журнал «Личность и культура» 2005. №3.

MATYNOV Artem Anuzovich

cadet, Perm Military Institute of the National Guard of the Russian Federation,
Russia, Perm

DAMASKIN Alexander Viktorovich

lecturer, Perm Military Institute of the National Guard of the Russian Federation,
Russia, Perm

PECULIARITIES OF COMMUNICATION ORGANIZATION IN THE ARCTIC ZONE

Abstract. *The article describes the peculiarities of communication organization in the Arctic zone.*

Keywords: *communication organization, Arctic zone, infrastructure.*

СТАРОСТИН Михаил Сергеевич

слушатель 1 курса факультета МТО ВНГ,
Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева,
Россия, г. Санкт-Петербург

РЫТЕНКОВ Юрий Константинович

кандидат военных наук, преподаватель 1 кафедры «Организации МТО»,
Военная академия материально-технического обеспечения им. генерала армии А.В. Хрулева,
Россия, г. Санкт-Петербург

**ЭНЕРГЕТИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ГОРЮЧИМ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ**

***Аннотация.** Статья содержит информацию о возможных проблемах, возникающих при организации обеспечения горючим и энергетической безопасности войск национальной гвардии.*

***Ключевые слова:** войска национальной гвардии, горючее и смазочные материалы.*

Насколько показывает исторический опыт, значение горючего для обеспечения боевых действий войск и для ведения войны в целом стремительно возрастает. Если по окончании Первой мировой войны западные дипломаты заявили, что Антанта пришла к победе на гребне нефти, то Вторая мировая война со всей очевидностью показала важность и единство понятий «оборонеспособность» и «обеспеченность горючим» для любого государства, как бы ни было оно велико и хорошо вооружено. Уже в то время доля горючего, потребляемого войсками, достигла 50% от общего объема поставок всех материальных средств, необходимых для ведения боевых действий (включая боеприпасы).

Современная история также доказала, что одним из важнейших факторов, способствующих достижению победы в войне, является обеспеченность армии именно горючим. В послевоенный период развитие военного дела и оснащение Вооруженных Сил современным вооружением и военной техникой еще в большей мере повысили значение основного их энергоносителя – горючего.

Вместе с тем, как показывают исследования, за последние 160 лет человечество израсходовало примерно половину разведанных невозобновимых запасов основных природных ресурсов, которые были накоплены за пять миллиардов лет существования Земли. Это касается в первую очередь жидкого топлива (нефти и природного газа), которого за последние 50

лет было израсходовано практически столько же, сколько разведано в недрах нашей планеты. По последним подсчетам Института нефти и газа мировые запасы нефти составляют около 0,5 трлн. тонн. Из них 140 млрд. тонн уже добыты из недр. Что касается России, то при численности россиян всего 2,5% от общего населения Земли она обладает 40% всех природных богатств планеты, на территории России находятся 15% разведанных мировых запасов нефти и 37% природного газа.

Необходимо подчеркнуть, что разведка недр – рискованная и не самая дешевая составляющая нефтяного бизнеса. Для того чтобы провести разведку и подготовить к освоению крупные нефтегазоносные провинции, необходимы годы и даже десятилетия. По этой причине частные нефтяные компании во всем мире довольно неохотно вкладывают деньги в такие проекты. Как правило, эту роль берет на себя государство, выигрывая на том, что разведанные и подтвержденные запасы затем продаются нефтяным компаниям за большие деньги, чем неисследованные участки. Для повышения капитализации нефтяные компании приобретают все новые и новые месторождения, освоение которых в ближайшее время не планируется. По владению разведанными запасами наши компании действительно входят в мировые лидеры. Но при этом уровень инвестиций в поддержание и развитие добычи в России в десятки раз ниже, чем у мировых конкурентов. Коэффициент извлечения нефти из

месторождений у большинства компаний первой пятерки едва достигает 0,2 – это означает, что более 80% нефти остается в земле. В этих условиях основная «нагрузка» ложится на природный газ, доля которого в топливно-энергетических расходах страны достигла 60%.

Однако для войск национальной гвардии перевод работы двигателей силовых установок и агрегатов боевых комплексов, образцов вооружения и военной техники с жидких нефтяных топлив на природный газ в настоящее время не представляется возможным по следующим основным причинам:

во-первых, такая замена приведет к снижению тактико-технических характеристик боевых комплексов и образцов ВВТ вследствие более низкой энергетики природного газа относительно жидких нефтяных топлив;

во-вторых, отсутствует возможность содержания и эшелонирования запасов природного газа для обеспечения мобилизационного развертывания войск национальной гвардии, а также обеспечения их природным газом в условиях мирного и военного времени из-за отсутствия необходимой инфраструктуры и технических средств;

в-третьих, существует опасность снижения эксплуатационных характеристик двигателей (например, возможен ненадежный запуск двигателя при отрицательных температурах окружающего воздуха).

Прогнозируемое снижение уровня запасов нефти в стране уже сейчас заставляет нефтеперерабатывающую промышленность проводить научно-исследовательские и опытно-промышленные работы по увеличению глубины переработки нефти и повышению выхода из нее горючего.

Увеличение номенклатуры (количества) присадок, вовлекаемых в производство нефтепродуктов и ориентированных в большей степени на гражданский сектор экономики, приведет к снижению эксплуатационных свойств горючего, прежде всего его качества при длительном хранении и смешении. Снижение сроков длительного хранения горючего создаст серьезные проблемы с наличием и обновлением его мобилизационных запасов и отрицательно скажется на мобилизационной готовности войск национальной гвардии.

Еще одним негативным, на наш взгляд, явлением становится слияние нефтяных компаний, которое идет очень интенсивно во всем мире. В США не осталось ни одной крупной

компании, которая в своем названии не имела бы наименований слившихся фирм. Однако укрупнение нефтяных компаний, обладающих мощными финансовыми ресурсами, по мнению экспертов, происходит не только с целью их развития, но и для поглощения более мелких компаний, что может привести к появлению супермонополиста, неподконтрольного государству. Эксперты в России говорят пока не о монополизации, а о консолидации нефтяного сектора. Но государство в интересах своей энергетической безопасности должно позаботиться, чтобы не произошло перехода от второго к первому, ведь в существующих экономических условиях установление высоких монопольных цен на горючее негативно отразится на обеспеченности горючим войск национальной гвардии.

В последние годы от зарубежных инвесторов неоднократно поступали предложения о покупке наших нефтяных компаний. Ситуация, когда контроль добычи и переработки нефти, а также реализации нефтепродуктов будет находиться не в нашем Правительстве, а в других зарубежных странах, также отрицательно повлияет на стратегическое развитие топливно-энергетического комплекса и безопасность страны в целом.

В 2020 году распоряжением Правительства Российской Федерации № 1523-р была утверждена «Энергетическая стратегия России», целью которой является развитие энергетики Российской Федерации, с одной стороны, максимальное содействие социально-экономическому развитию страны, а с другой стороны, – укрепление и сохранение позиций Российской Федерации в мировой энергетике, как минимум, на период до 2035 года.

На протяжении последних лет остро стоит проблема обеспечения войск национальной гвардии отдельными марками ГСМ (особенно маслами для авиационной техники) в связи с прекращением их производства и поставок отечественной промышленностью. Разрыв в начале 90-х годов экономических и производственных связей в нефтеперерабатывающем комплексе на территории бывшего СССР послужил причиной резкого сокращения, а по ряду позиций и прекращения производства штатных марок ГСМ и присадок к ним. После распада Советского Союза основные разработчики присадок (НПО «Маема» в Киеве, ИХП им. Кулиева в Баку), а также потенциальные их производители (в Дрогобыче на Украине,

Павлодаре в Казахстане и Сумгаите в Азербайджане) оказались за пределами России. Ряд же предприятий прекратил выпуск нефтяной основы для производства масел. Этой ситуацией воспользовались широко известные зарубежные фирмы с многолетним опытом работы. В результате на российский рынок нефтепродуктов стали поступать и реализовываться в большом объеме импортные присадки (пакеты присадок). Зависимость таких поставок от политической и экономической конъюнктуры в международных отношениях непосредственно влияет на надежное и устойчивое обеспечение горючим войск национальной гвардии и, следовательно, на оборонную безопасность страны.

К сожалению, имеют место случаи, когда конструкторские бюро промышленности при разработке образцов техники двойного назначения и даже боевых комплексов зачастую назначают для их эксплуатации марки ГСМ без учета возможностей отечественной промышленной и сырьевой базы. Обеспечение указанных образцов в войсках национальной гвардии «нештатными» ГСМ в военное время (когда поставки зарубежных нефтепродуктов и присадок к ним будут прекращены) станет невозможным, а перевод их на другие (штатные) марки ГСМ потребует дополнительных финансовых и материальных расходов. Указанная проблема должна решаться сегодня, в мирное время, причем незамедлительно.

Обоснованную озабоченность вызывает состояние инфраструктуры системы нефтепродуктообеспечения. В настоящее время разные регионы Российской Федерации имеют крайне неравномерную насыщенность объектами производства, хранения и транспортировки нефтепродуктов. Оценка возможного грузопотока материальных средств в условиях мирного и военного времени на территории Российской Федерации показывает, что при обеспечении горючим войск национальной гвардии, ведущих боевые действия на отдельных стратегических направлениях, может возникнуть его дефицит. Развитие же инфраструктуры системы нефтепродуктообеспечения страны, в первую очередь трубопроводно-складской системы, в течение целого ряда лет практически не осуществлялось.

Таким образом, к основным проблемам обеспечения горючим войск национальной гвардии можно отнести: снижение уровня запасов нефти в России; монополизацию рынка

нефтепродуктов; возможность ухода нефтяных запасов под контроль зарубежных компаний и фирм; ослабление государственного контроля и надзора за эффективным использованием нефти и качеством продуктов ее переработки; неоправданно широкую номенклатуру нефтепродуктов; прекращение производства в России ряда основных марок ГСМ; отсутствие в России производства ряда присадок к нефтепродуктам и как следствие применение их производителями импортных пакетов присадок; недостаточно развитую инфраструктуру системы нефтепродуктообеспечения страны; низкий уровень ежегодного финансирования военной организации государства.

Одна из главных задач, стоящих перед службой на современном этапе, - оптимизация ее структуры, а также полное, своевременное и качественное обеспечение войск национальной гвардии горючим (при рациональном расходовании материальных ресурсов и финансовых средств). Принципиально важным здесь является выполнение требований достаточности сил и средств службы горючего для обеспечения группировок войск национальной гвардии в любых условиях развязывания войн и вооруженных конфликтов, а также соответствие ее состава и организационно-штатной структуры задачам обеспечиваемых войск национальной гвардии.

В настоящее время российский нефтяной рынок поделен на сферы влияния между крупными вертикально интегрированными (т.е. имеющими добывающие, перерабатывающие и сбытовые предприятия) нефтяными компаниями.

В связи с прекращением производства и поставок ряда основных марок ГСМ малотоннажного производства, особенно масел для авиационной и бронетанковой техники, потребность в них войск национальной гвардии обеспечивалась за счет имеющихся запасов на базах и складах войск национальной гвардии и Росрезерва. Кроме того, проводился комплекс организационных мероприятий по увеличению сроков службы масел, переводу техники на дублирующие марки и восстановлению отечественного производства.

Актуальными остаются и вопросы состояния технических средств службы горючего и технической обеспеченности ими войск национальной гвардии. Объемы их заказов и поставок для федеральных (государственных) нужд в последнее время были незначительны, а по

ряду номенклатурных позиций отсутствовали вообще. Для сохранения технологических линий в организациях промышленности заказывались лишь единичные образцы данных средств. Ряд предприятий, где доля серийного производства продукции для федеральных (государственных) нужд составляла незначительную часть, вообще отказался от выполнения военных заказов, обосновывая это нерентабельностью мелкосерийного производства.

На сегодняшний день основным способом поддержания боевой готовности и продления сроков эксплуатации технических средств службы является своевременное осуществление капитального ремонта.

Кардинальное изменение существующего положения дел по техническому обеспечению службы горючего возможно только при условии обеспечения соответствующего уровня финансирования научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, закупок и ремонта технических средств в рамках Государственной программы вооружения на 2018-2027 годы. В этих условиях главной целью в техническом обеспечении по службе горючего остается совершенствование материально-технической базы за счет опережающего развития технического потенциала и поддержания его на уровне, позволяющем в мирное и военное время выполнять поставленные задачи. Для этого необходимо упорядочить состав имеющегося в наличии парка технических средств (в первую очередь – техники со сверхнормативными сроками хранения и незначительным эксплуатационным ресурсом); создать перспективные образцы технических средств и организовать их серийную поставку в войска национальной гвардии; усовершенствовать систему технического обслуживания и ремонта технических средств службы горючего и обеспечить ее переход от эксплуатации по ресурсу (планово-предупредительный метод ремонта технических средств службы горючего) к эксплуатации по техническому состоянию (ремонт по фактическому состоянию).

Кроме этого, материально-техническая база службы горючего должна соответствовать заданным уровням боевой и мобилизационной готовности службы, требованиям обеспечения живучести объектов инфраструктуры системы нефтепродуктообеспечения, оперативной готовности и сохраняемости запасов горючего.

Создание по службе горючего научно-технического и конструкторско-технологического

заделов в перспективе (при увеличении объема финансирования) должно позволить организовать в России промышленное серийное производство новых образцов ГСМ, специальных жидкостей и технических средств службы горючего. Пока же удалось решить следующие задачи:

- повышается укомплектованность войск национальной гвардии за счет закупок перспективных технических средств службы горючего;
- разработаны проекты новых руководящих и нормативных документов по службе горючего;
- проведены исследования по возможности применения в перспективных разработках новых материалов и технологий отечественной промышленности, завершается создание современных образцов технических средств на отечественной промышленной базе;
- организовано проведение полигонных, стендовых и огневых испытаний новых марок ГСМ, специальных жидкостей, а также добавок и присадок к ним;
- разработаны новые квалификационные методы испытаний топлив и масел, позволяющие уже на начальном этапе испытаний получать достоверную информацию об уровне эксплуатационных свойств новых и модернизированных ГСМ.

В свою очередь служба горючего войск национальной гвардии обеспечит выполнение связующих функций между системой нефтепродуктообеспечения страны и военной организацией государства, законодательно объединенных в интересах решения единой задачи – безусловного, полного, бесперебойного и своевременного удовлетворения потребностей войск национальной гвардии в горючем в мирное и военное время.

Анализ закономерностей развития средств вооруженной борьбы, а также масштабов распространения угрозы международного терроризма показывает, что объекты службы горючего должны обладать высокой защищенностью и технической оснащенностью, оптимальным уровнем механизации и автоматизации производственных процессов, повышенной производительностью, а также экологической безопасностью и заданной надежностью сохранения запасов горючего.

Наиболее крупными являются открытые акционерные общества «Лукойл», «Газпром нефть», «Сургутнефтегаз», «Роснефть»,

«Татнефть» и «Башнефть». Территориальное размещение нефтеперерабатывающих заводов в основном и определяет доминирующую роль нефтяной компании в том или ином регионе России.

Литература

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 603 «О реализации планов (программ) строительства и развития Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов и модернизации оборонно-промышленного комплекса».

STAROSTIN Mikhail Sergeevich

1st year student of the Faculty of MTO VNG,
Military Academy of Logistics named after General of the Army A.V. Khrulev,
Russia, St. Petersburg

RYTENKOV Yuri Konstantinovich

Candidate of Military Sciences, lecturer of the 1st Department of MTO Organizations,
Military Academy of Logistics named after General of the Army A.V. Khrulev,
Russia, St. Petersburg

ENERGY SECURITY AND THE PROBLEMS OF PROVIDING FUEL TO THE NATIONAL GUARD TROOPS

Abstract. *The article contains information about possible problems that arise when organizing the provision of fuel and energy security of the National Guard troops.*

Keywords: *National Guard troops, fuel and lubricants.*

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ПАРШИН Анатолий Васильевич

профессор кафедры математики, кандидат физико-математических наук, профессор, Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина, Россия, г. Воронеж

ТОРМОСОВ Никита Владимирович

курсант, Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина, Россия, г. Воронеж

ПРОГРАММНО-КОМПЬЮТЕРНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ КУРСАНТОВ МАТЕМАТИКЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМА

Аннотация. В статье рассматривается содержание и обосновывается методика использования разработанного на кафедре математики ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия им. проф. Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» автоматизированного вычислительного практикума. Излагаются его отличительные особенности. Описывается структура обучающих программ, разработанных для выполнения на ПЭВМ лабораторных работ практикума.

Ключевые слова: вычислительный лабораторный практикум, основная цель практикума, ПЭВМ, компьютерная математическая система Derive 6, обучающие программы, методика проведения практикума.

Современное развитие науки и техники тесно связано с использованием электронных вычислительных машин, ставших рабочим инструментом ученого, инженера, конструктора. Это позволяет строить математические модели сложных устройств и процессов, не прибегая к значительным материальным затратам.

Сложные вычислительные задачи, возникающие при моделировании технических устройств и процессов, можно разбить на ряд элементарных: решение нелинейных уравнений, решение систем алгебраических уравнений, решение обыкновенных дифференциальных уравнений и уравнений в частных производных, вычисление интегралов, определение экстремумов функций и так далее. Для таких задач разработаны методы решения, доступные для изучения курсантами младших курсов военных вузов.

В связи с этим уже в первом поколении государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования по многим инженерным направлениям

подготовки военных дипломированных специалистов в дисциплину «Математика» введен лабораторный практикум по основным численным методам. Таким образом, возникла потребность в создании по возможности эффективного вычислительного практикума по численным методам, изучаемым в дисциплине «Математика». На кафедре математики ВУНЦ ВВС «ВВА» был разработан такого рода практикум. Методика проведения практикума и учебно-методические материалы к нему уточнялись в течение многих лет и апробировались в учебном процессе.

Вычислительный практикум состоит из следующих 13 лабораторных работ:

1. Выполнение операций на ПЭВМ в среде обучающей программной оболочки.
2. Освоение элементов работы с компьютерной математической системой Derive 6.
3. Метод Гаусса решения систем линейных алгебраических уравнений.
4. Численное решение алгебраических и трансцендентных уравнений.
5. Численные методы вычисления

определенных интегралов.

6. Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений методом Рунге-Кутты.

7. Численное решение дифференциальных уравнений в частных производных методом сеток.

8. Обработка экспериментальных данных методом аппроксимации.

9. Обработка экспериментальных данных методом интерполирования.

10. Приближенное вычисление кратных интегралов методом Монте-Карло.

11. Статистическая обработка экспериментальных данных.

12. Прямые методы поиска экстремума функций одной переменной.

13. Градиентный метод поиска экстремума функций нескольких переменных.

Количество и содержание лабораторных работ вычислительного практикума формировались из соображения минимальной достаточности на основе экспертного опроса.

К настоящему времени разработано и издано пособие одного из авторов [1], содержащее учебный материал, необходимый для выполнения обучаемыми лабораторных работ этого практикума.

В каждой главе приводятся необходимые сведения из теории. Формулируются учебные цели, которые ставятся перед соответствующей лабораторной работой. Осуществляется постановка заданий на лабораторную работу с приведением вариантов индивидуальных заданий для учебной группы из 30 человек. Приводится пример выполнения заданий лабораторной работы. Описывается порядок выполнения работы и содержание отчета. Предлагаются контрольные вопросы.

Основная цель практикума – освоить на ПЭВМ алгоритмы основных численных методов, изучаемых в дисциплине «Математика». Но кроме этого еще предусмотрена выработка первичных умений решения математических задач, рассматриваемых в практикуме, с помощью специальных встроенных функций компьютерной математической системы Derive 6 (в режиме пользователя системы).

Основная отличительная особенность предлагаемого вычислительного практикума заключается в том, что в его организацию заложен принцип минимизации непроизводительных затрат учебного времени за счет автоматизации рутинных действий при изучении

курсантами алгоритмов численных методов. Эта автоматизация осуществляется за счет использования специально разработанных обучающих программ [2-13] и возможностей компьютерной математической системы Derive 6.

Целесообразность выбора из всех известных математических систем именно системы Derive 6 обоснована в работе [14].

Обучающие программы для выполнения на ПЭВМ лабораторных работ по численным методам математики состоят из трех блоков: управляющего блока (реализует диалоговый режим обучения студентов алгоритмам численных методов), операционного блока (реализует выполнение необходимых математических действий, осуществляет контроль правильности выполнения шагов изучаемого алгоритма, регистрирует количество допускаемых обучаемым ошибок и выполняет ряд других операций), блока визуально-графического сопровождения (реализует визуальное сопровождение выполнения лабораторной работы в виде построения графиков, диаграмм и тому подобное).

При разработке методики проведения лабораторного практикума были учтены следующие соображения. Как известно, обучение состоит из преподавания, контроля и учения (самостоятельной учебной работы обучаемого). При проведении обычных практических занятий по математике без использования ПЭВМ на них осуществляется в основном преподавание и контроль при реализации учебных целей занятия. Такой элемент обучения как учение реализуется в процессе выполнения обучаемым выданного ему преподавателем задания в часы самостоятельной подготовки. На практических же (лабораторных) занятиях с использованием ПЭВМ должны быть реализованы все три составляющие обучения, так как возможность самостоятельного выполнения заданий на ПЭВМ всеми обучаемыми в часы самостоятельной подготовки практически отсутствует в связи с недостаточным количеством компьютерных классов в военных вузах и в связи с тем, что в личном пользовании далеко не все обучаемые имеют персональные ЭВМ. Поэтому в обсуждаемом вычислительном практикуме при проведении занятий реализуются все три составные части обучения. Преподавание реализуется виртуально через навязанный студенту в обучающей программе сценарий диалога. Первое задание лабораторной работы выполняется пошагово под руководством обучающей

программы. При этом программы разработаны так, что правильность выполнения каждого шага контролируется. Второе задание обучаемый выполняет самостоятельно в среде математической системы Derive 6, осуществляя самоконтроль выполняемых действий (реализация учения). При этом, как правило, второе задание ставится так, чтобы обучаемый выработал дополнительные умения по изучаемой теме занятия. Кроме этого обучаемый выполняет еще третье задание по выработке умений решения математических задач с помощью специальных встроенных функций компьютерной математической системы Derive 6. Итоговый контроль знаний осуществляется традиционно в процессе приема преподавателем у обучаемых отчетов по выполненным работам.

В заключение отметим, что лабораторные работы практикума можно выполнять практически на любой ПЭВМ с операционной системой от Windows XP и выше.

Литература

1. Паршин А.В. Математика. Основы автоматизированного вычислительного практикума. – Воронеж, 2008.
2. Паршин А.В., Паршина Е.А., Лебедев А.В. Обучающая программа к вводу занятию автоматизированного вычислительного практикума по дисциплине «Математика» // Свидетельство об официальной регистрации программы для ЭВМ № 2006613131, зарегистрировано 05.09.06. – М., 2006.
3. Паршин А.В., Паршина Е.А., Лебедев А.В. Обучающая программа автоматизированного вычислительного практикума к лабораторной работе «Метод Гаусса решения систем линейных алгебраических уравнений» // Свидетельство об официальной регистрации программы для ЭВМ №2007611238, зарегистрировано 23.03.07. – М., 2007.
4. Паршин А.В., Паршина Е.А., Лебедев А.В. Обучающая программа автоматизированного вычислительного практикума к лабораторной работе «Численное решение алгебраических и трансцендентных уравнений» // Свидетельство об официальной регистрации программы для ЭВМ №2007611505, зарегистрировано 10.04.07. – М., 2007.
5. Паршин А.В., Паршина Е.А., Лебедев А.В. Обучающая программа автоматизированного вычислительного практикума к лабораторной работе «Численные методы вычисления определенных интегралов» // Свидетельство об официальной регистрации программы для ЭВМ №2007611502, зарегистрировано 10.04.07. – М., 2007.
6. Паршин А.В., Паршина Е.А., Лебедев А.В. Обучающая программа автоматизированного вычислительного практикума к лабораторной работе «Численное решение обыкновенных дифференциальных уравнений методом Рунге-Кутты» // Свидетельство об официальной регистрации программы для ЭВМ №2007611500, зарегистрировано 10.04.07. – М., 2007.
7. Паршин А.В., Паршина Е.А., Лебедев А.В. Обучающая программа автоматизированного вычислительного практикума к лабораторной работе «Численное решение задачи Дирихле для уравнения Лапласа методом сеток» // Свидетельство об официальной регистрации программы для ЭВМ №2007611239, зарегистрировано 23.03.07. – М., 2007.
8. Паршин А.В., Паршина Е.А., Лебедев А.В. Обучающая программа автоматизированного вычислительного практикума к лабораторной работе «Обработка экспериментальных данных методом интерполирования» // Свидетельство об официальной регистрации программы для ЭВМ №2007611504, зарегистрировано 10.04.07. – М., 2007.
9. Паршин А.В., Паршина Е.А., Лебедев А.В. Обучающая программа автоматизированного вычислительного практикума к лабораторной работе «Обработка экспериментальных данных методом наименьших квадратов» // Свидетельство об официальной регистрации программы для ЭВМ №2007613958, зарегистрировано 04.12.07 – М., 2007.
10. Паршин А.В., Паршина Е.А., Лебедев А.В. Обучающая программа автоматизированного вычислительного практикума к лабораторной работе «Приближенное вычисление кратных интегралов методом Монте-Карло» // Свидетельство об официальной регистрации программы для ЭВМ №2007611501, зарегистрировано 10.04.07. – М., 2007.
11. Паршин А.В., Паршина Е.А., Лебедев А.В. Обучающая программа автоматизированного вычислительного практикума к лабораторной работе «Статистическая обработка экспериментальных данных» // Свидетельство об официальной регистрации программы для ЭВМ №2007611499, зарегистрировано 10.04.07. – М., 2007.
12. Паршин А.В., Паршина Е.А., Лебедев А.В. Обучающая программа

автоматизированного вычислительного практикума к лабораторной работе «Прямые методы поиска функций одной переменной» // Свидетельство об официальной регистрации программы для ЭВМ №2007611503, зарегистрировано 10.04.07. – М., 2007.

13. Паршин А.В., Паршина Е.А., Лебедев А.В. Обучающая программа автоматизированного вычислительного практикума к лабораторной работе «Градиентный метод поиска

экстремума функций нескольких переменных» // Свидетельство об официальной регистрации программы для ЭВМ №2007611506, зарегистрировано 10.04.07. – М., 2007.

14. Паршин А.В., Гнездилов А.В., Лебедев А.В. Возможности систем компьютерной алгебры по интенсификации процесса обучения математическим дисциплинам в военном инженерном вузе // Журнал «Вестник ВИАЭ», №3, вып. 2 – Воронеж, 2005.

PARSHIN Anatoly Vasilievich

Professor of the Department of Mathematics,
Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Professor,
Air Force Academy named after Professor N.E. Zhukovsky and Yu.A. Gagarin,
Russia, Voronezh

TORMOSOV Nikita Vladimirovich

cadet, Air Force Academy named after Professor N.E. Zhukovsky and Yu.A. Gagarin,
Russia, Voronezh

SOFTWARE AND COMPUTER TOOLS TRAINING CADETS MATHEMATICS DURING THE LABORATORY WORKSHOP

Abstract. *The article discusses the content and substantiates the methodology for using the developed at the Department of Mathematics "Air Force Academy. prof. N.E. Zhukovsky and Yu.A. Gagarin" automated computing workshop. Its distinctive features are stated. The structure of the training programs developed for the implementation of laboratory work of the workshop on a PC is described.*

Keywords: *computational laboratory practice, the main purpose of the workshop, PC, computer mathematical system Derive 6, training programs, methodology for conducting the workshop.*

ПИЛЯВСКАЯ Ирина Михайловна

руководитель аналитики, Тинькофф Банк, Россия, г. Москва

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БИБЛИОТЕКИ LIFETIMES ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКОГО ТРАФИКА

Аннотация. Целью данной работы является анализ эффективности использования библиотеки *lifetimes* на *python* для оценки качества пользовательского трафика и быстрого принятия решения по закупке рекламы на новую аудиторию. В работе рассмотрен принцип самой модели и метод ее использования. Обученная модель показала высокую точность предсказания, что говорит о том, что ее применение позволит существенно повысить эффективность распределения бюджета маркетинговых кампаний.

Ключевые слова: *data-science, data аналитика, machine learning, user acquisition.*

Компании, продукты которых находятся в фазе активного роста, выделяют большие бюджеты на привлечение новой аудитории, что в терминологии маркетологов называется закупкой трафика. Для привлечения аудитории трафик-баеры размещают рекламные кампании на различных рекламных площадках, где они оплачивают просмотры рекламных баннеров. В зависимости от попадания в целевую аудиторию, привлекательности картинки или интересности текста, эти рекламные кампании приносят разное количество кликов, установок и новых пользователей, которые в последующем еще и по-разному ведут себя в продукте. Все вместе это называется качеством трафика.

Получается, что задача менеджеров по закупке трафика состоит в том числе в привлечении наиболее целевой аудитории с рекламных кампаний при минимизации затрат. Или перераспределение рекламного бюджета с кампаний с плохим перформансом на кампании, которые приводят качественный трафик. При этом, чем раньше получится оценить качество трафика, тем быстрее будет возможность перераспределить бюджет, привлечь больше целевой аудитории и повысить эффективность работы отдела маркетинга.

Тем не менее, зачастую оценить качество новых пользователей продукта, например мобильного приложения, в короткие сроки не получается. Ждать хотя бы неделю для оценки трафика – слишком дорого. Тогда возникает задача прогнозирования долгосрочного поведения пользователя на основе данных о его первых сессиях в продукте. Для решения данной задачи далее будет проанализирована

эффективность использования библиотеки *lifetimes* на языке программирования *python*.

Библиотека *lifetimes* – бесплатная библиотека, автором которой является Кэмерон Дэвидсон-Пилон – CEO и основатель компании *Pioreactor*, бывший Директор по *Data Science* в *Shopify*, а также автор книги «*Bayesian Methods for Hackers: Probabilistic Programming and Bayesian Inference*». Библиотека предназначена для прогнозирования вероятности совершения следующей активности: захода приложения, покупки или любого другого действия.

Для определения вероятности используется модель *BG/NBD* – *Beta Geometric / Negative Binomial distribution model*. Модель учитывает количество и частоту совершения определенных событий и, на основе этих данных, рассчитывает вероятность того, что пользователь продолжит пользоваться продуктом.

Модель бета-геометрического / отрицательного биномиального распределения была введена в 2004 году, как усовершенствование модели *Парето / NBD* (первый *BTYD*), разработанной *Schmittlein et al.* в 1987 году. Когда пользователь активен, количество его транзакций за период *t* описывается распределением Пуассона с параметром транзакций λ :

$$p(k) \equiv \mathbb{P}(Y = k) = \frac{\lambda^k}{k!} e^{-\lambda},$$

где k – количество событий, λ – математическое ожидание случайной величины (среднее количество событий за фиксированный промежуток времени), $k!$ обозначает факториал числа k и $e = 2,718281828 \dots$ – основание натурального логарифма.

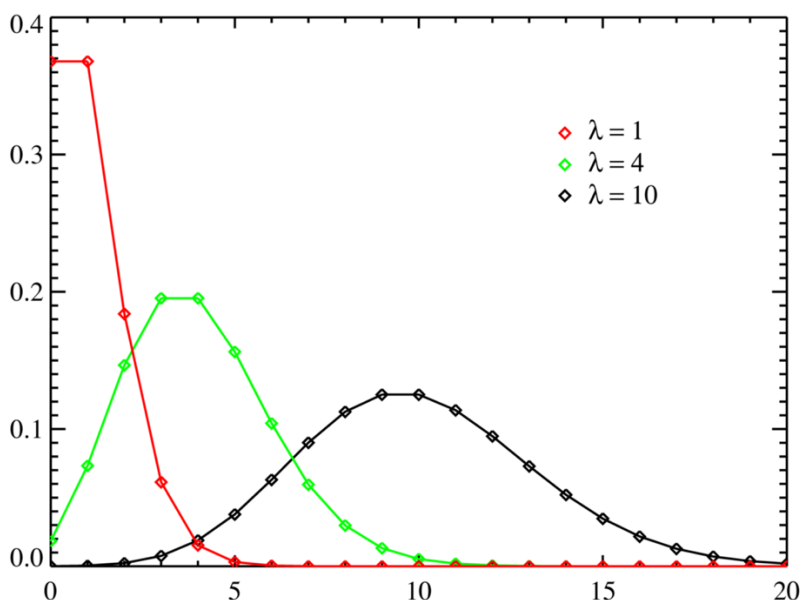


Рис. 1. Функция вероятностей Пуассона

Для начала перед работой с библиотекой необходимо подготовить data-set формата: id пользователя, дата его активности. Открываем

любой удобный для работы ноутбук, устанавливаем библиотеку и загружаем наши данные в ноутбук.

```
!pip install lifetimes

[ ] import pandas as pd
import numpy as np
from sklearn.metrics import accuracy_score
from sklearn.metrics import classification_report
from sklearn.metrics import confusion_matrix

[ ] from google.colab import drive
drive.mount('/content/drive')

[ ] df = pd.read_csv('/content/drive/My Drive/ lifetimes/datasets/test.csv', sep=';')

[ ] df.head()
```

	id	date
0	0000001a-de95-4d5a-9242-262b988745d3	2019-11-03
1	00000246-862d-489a-9b59-6530f854980a	2020-01-02
2	00000af2-bd5f-407f-b02e-7f3875f3dee3	2020-01-02
3	00001113-70b3-40d7-a855-0848a9b84b00	2020-02-29
4	00001113-70b3-40d7-a855-0848a9b84b00	2020-03-02

Рис. 2. Установка библиотеки lifetimes и загрузка данных

Теперь нам надо обучить модель на исторических данных и проверить ее эффективность на части из них. Для этого мы задаем дату, по которой данные обрезаются для обучения, в

переменную colibration_period_end, и определяем дату проверочного периода в переменной observation_period_end.

```

▶ from lifetimes.utils import calibration_and_holdout_data
from lifetimes import BetaGeoFitter
from lifetimes.plotting import plot_calibration_purchases_vs_holdout_purchases

cal_hold = calibration_and_holdout_data(df,
                                       'id',
                                       'date',
                                       calibration_period_end='2020-02-01',
                                       observation_period_end='2020-03-22',
                                       freq = 'W')

cal_hold.head()

```

	frequency_cal	recency_cal	T_cal	frequency_holdout	duration_holdout
id					
0000001a-de95-4d5a-9242-262b988745d3	0.0	0.0	13.0	0.0	7
00000246-862d-489a-9b59-6530f854980a	0.0	0.0	4.0	0.0	7
00000af2-bd5f-407f-b02e-7f3875f3dee3	0.0	0.0	4.0	0.0	7
00001a4c-21b0-44be-95dc-214d4e8ccac0	3.0	3.0	3.0	6.0	7
000026EF-6DC3-4769-A033-E72AB447C182	0.0	0.0	12.0	0.0	7

Рис. 3. Обучение модели

Строим прогноз с использованием обученной нами модели для того отрезка данных, который мы оставили для проверки.

```

[ ] bgf = BetaGeoFitter(penalizer_coef=0.001) #ModifiedBetaGeoFitter assigns probab
    bgf.fit(cal_hold['frequency_cal'], cal_hold['recency_cal'], cal_hold['T_cal'])

▶ print(bgf)

▶ bgf.summary

```

	coef	se(coef)	lower 95% bound	upper 95% bound
r	8.209198e-01	2.589344e-03	8.158446e-01	8.259949e-01
alpha	2.438626e+00	8.890809e-03	2.421200e+00	2.456052e+00
a	3.451905e-10	7.672571e-08	-1.500372e-07	1.507276e-07
b	6.524529e-08	1.450211e-05	-2.835890e-05	2.848939e-05

Рис. 4. Построение предсказания

Визуализируем, как выглядит прогноз, построенный нами, в сравнении с фактическими данными.

plot_calibration_purchases_vs_holdout_purchases(bgf, cal_hold)

```
/usr/local/lib/python3.6/dist-packages/autograd/tracer.py:48: Ru
return f_raw(*args, **kwargs)
<matplotlib.axes._subplots.AxesSubplot at 0x7f34f53b0ba8>
```

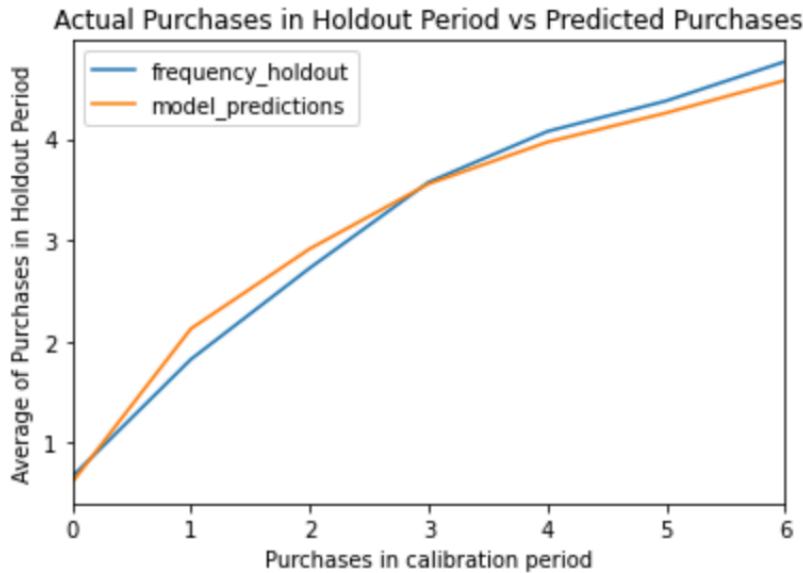


Рис. 5. Сравнение фактических и прогнозных данных

Как мы видим, графики совпадают довольно сильно. Посчитаем, насколько сильно ошибается наша модель.

```
t_7 = 7
cal_hold['predicted_purchases_7t'] = bgf.conditional_expected_number_of_purchases_up_to_time(7, cal_hold['frequency_cal'], cal_hold['recency_cal'], cal_hold['frequency_holdout']).sum(axis = 0)
holdout = cal_hold['frequency_holdout'].sum(axis = 0)
prediction = cal_hold['predicted_purchases_7t'].sum(axis = 0)

print('Results: holdout: ', holdout, ', prediction: ', prediction, ', % Error: ', round((holdout-prediction)/holdout*100, 2))

/usr/local/lib/python3.6/dist-packages/pandas/core/series.py:856: RuntimeWarning: invalid value encountered in log
result = getattr(ufunc, method)(*inputs, **kwargs)
Results: holdout: 1427141.0 , prediction: 1340902.5215909008 , % Error: 6.04
```

Рис. 6. Оценка ошибки предсказания в количестве активностей

Количество фактических активностей превысило количество прогнозируемых на 6%. Проверим похожий показатель, но уже в пользователях.

```
[ ] t_7 = 7
cal_hold['predicted_purchases_7t'] = bgf.conditional_expected_number_of_purchases_up_to_time(7, cal_hold['frequency_cal'], cal_hold['recency_cal'], cal_hold['frequency_holdout']).sum(axis = 0)
holdout = np.where(cal_hold['frequency_holdout'] >= 1, 1, 0)
prediction = np.where(cal_hold['predicted_purchases_7t'] >= 1, 1, 0)

print('Results: holdout: ', holdout.sum(), ', prediction: ', prediction.sum(), ', accuracy: ', accuracy_score(holdout, prediction))

/usr/local/lib/python3.6/dist-packages/pandas/core/series.py:856: RuntimeWarning: invalid value encountered in log
result = getattr(ufunc, method)(*inputs, **kwargs)
Results: holdout: 330030 , prediction: 344463 , accuracy: 0.7715242119526459
```

Рис. 7. Оценка ошибки предсказания в количестве активных пользователей

Фактически в проверяемый период было активно на 22,85% меньше пользователей, чем предсказала наша модель. Для целей быстрой оценки качества трафика эти показатели приемлемы, учитывая скорость оценки активности новых пользователей. Последним шагом необходимо поставить прогнозирование активности на расписание и интегрировать данные с

системой закупки трафика, чтобы агрегированные показатели стали доступны маркетологам при принятии решения о перераспределении бюджета между рекламными кампаниями.

В результате проведенного анализа была рассмотрена библиотека lifetimes и алгоритм ее применения. Обученная модель показала высокий уровень точности предсказания

вероятности следующей активности для новых пользователей продукта. Таким образом, применение данной модели для оптимизации закупки трафика позволит существенно повысить эффективность использования маркетингового бюджета и привлечь больше целевой аудитории.

Литература

1. Lifetime Documentation [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lifetimes.readthedocs.io/en/latest/index.html> (дата обращения: 29.10.2022)
2. Lifetime at GitHub [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://github.com/CamDavidsonPilon/lifetimes/blob/master/docs/index.rst> (дата обращения: 29.10.2022)
3. Cameron Davidson-Pilon (2015). Bayesian Methods for Hackers: Probabilistic Programming and Bayesian Inference.
4. Применяем data science для определения жизненного цикла клиента [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://habr.com/ru/post/436236/> (дата обращения: 29.10.2022)
5. Прогнозирование ценности жизни клиента с помощью вероятностных моделей «Купи и умри» в Python [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://machinelearningmastery.ru/predicting-customer-lifetime-value-with-buy-til-you-die-probabilistic-models-in-python-f5cac78758d9/?ysclid=I9tuye2xm9512510177> (дата обращения: 29.10.2022)
6. Peter S. Fader, Bruce G. S. Hardie, Ka Lok Lee (2003). “Counting Your Customers” the Easy Way: An Alternative to the Pareto/NBD Model.
7. Жизненный цикл пользователя в анализе данных электронной коммерции [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://russianblogs.com/article/42681915252/> (дата обращения: 29.10.2022)
8. Распределение Пуассона [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Распределение_Пуассона (дата обращения: 29.10.2022)
9. Customer Behavior Modeling: Buy-til-you-Die Models [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://towardsdatascience.com/customer-behavior-modeling-buy-til-you-die-models-6f9580e38cf4> (дата обращения: 29.10.2022)

PILIAVSKAIA Irina Mikhailovna

Head of Analytics, Tinkoff Bank, Russia, Moscow

THE USE OF THE LIFETIMES LIBRARY FOR ESTIMATING THE QUALITY OF USER TRAFFIC

Abstract. *The purpose of this article is to analyze the effectiveness of using the lifetimes library in python to evaluate the quality of user traffic and quickly make a decision on the purchase of advertising to a new audience. The study discusses the principle of the model itself and the method of using it. The trained model showed high prediction accuracy, indicating that its use will significantly improve the efficiency of marketing campaign budget allocation.*

Keywords: *data science, data-analytics, machine learning, user acquisition.*

МЕДИЦИНА, ФАРМАЦИЯ

БОНДАРЬ Мария Дмитриевна

студентка кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии,
Пермский государственный медицинский университет им. академика Е.А. Вагнера,
Россия, г. Пермь

РЫЧАГОВ Илья Николаевич

студент кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии,
Пермский государственный медицинский университет им. академика Е.А. Вагнера,
Россия, г. Пермь

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В СОВРЕМЕННУЮ ЭПОХУ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности изменения психоэмоционального статуса студентов медицинского университета в современном мире, отмечается выраженность ситуативной и личностной тревожности.

Ключевые слова: психоэмоциональное состояние, реактивная тревожность, личностная тревожность, студент.

Актуальность данной темы исследования в настоящее время обуславливается сложной ситуацией, сложившейся в современном мире, в том числе и в нашей стране. Данные обстоятельства приводят к наблюдаемым изменениям в отношении психоэмоционального состояния как взрослого населения, так и молодежи. Среди этих изменений особое внимание отводится тревоге и тревожности. Эмоция тревоги – одно из наиболее частых переживаний людей в критических ситуациях и при чрезвычайных воздействиях, которое может выполнять различные функции, как адаптивные, так и дезорганизирующие психическую деятельность [3, с. 17].

Измерение тревожности как свойства личности особенно важно, так как это свойство во многом обуславливает поведение субъекта. Определенный уровень тревожности – естественная и обязательная особенность активной деятельности личности [2, с. 334].

Студенты медицинского университета в сравнении со студентами других университетов более подвержены развитию тревожности в связи с высокими требованиями к ним, а также

в силу длительного, тяжелого обучения. В нынешних условиях их состояние также имеет тенденцию к изменению, в связи с чем в ходе исследования приняли участие студенты медицинского университета 1 и 4 курсов, чтобы проанализировать степень, особенности изменения реактивной и личностной тревожности.

При этом в ходе работы важно было оценить, какой именно вид тревожности изменяется: ситуативная или личностная. В психологической литературе различают тревожность как свойство личности, как относительно постоянную, относительно неизменную в течение жизни черту (личностная тревожность) и тревогу как изменение нервно-психической деятельности (ситуативная тревога) [3, с. 17].

Личностная тревожность представляет собой устойчивую индивидуальную характеристику, отражающую предрасположенность субъекта к тревоге и предполагающая наличие у него тенденции воспринимать достаточно широкий «веер» ситуаций как угрожающие, отвечая на каждую из них определенной реакцией [2, с. 334]. Личностная тревожность в значительной мере влияет на принятие решений,

на выработку тактики поведения и в целом жизненной стратегии. Ситуативная тревожность, в свою очередь, возникает в конкретной внешней ситуации, вызывает нарушение внимания, снижает работоспособность, способствует повышенной утомляемости и быстрой истощаемости [1, с.63].

В связи с этим в условиях психической травмы, в условиях адаптации к новым условиям следует ожидать, что личностная тревожность будет относительно устойчива, в пределах «нормы», а ситуативная тревожность будет достигать высокого уровня. После получения результатов выдвинутая нами гипотеза будет либо подтверждена, либо опровергнута.

Было проведено анкетирование 30 студентов 1-го курса и 30 студентов 4 курса лечебного и педиатрического факультетов ПГМУ

им. ак. Е.А. Вагнера. В качестве метода исследования была использована диагностическая методика – шкала тревожности Спилбергера-Ханина.

Обратимся к рассмотрению полученных показателей тревожности по методике Спилбергера-Ханина. В ходе исследования было определено, что у большинства студентов 1 курса (18 чел. – 60%) отмечается высокий уровень ситуативной тревожности (рис. 1). Данный результат свидетельствует о том, что эти лица чувствуют субъективный дискомфорт, напряженность, некоторую озабоченность в условиях сложившейся ситуации в современном мире. Умеренная тревожность была отмечена у 10 человек (33%). Низкие значения ситуативной тревожности выявлены лишь у 2-х анкетированных (7%).

Ситуативная тревожность студентов 1 курса

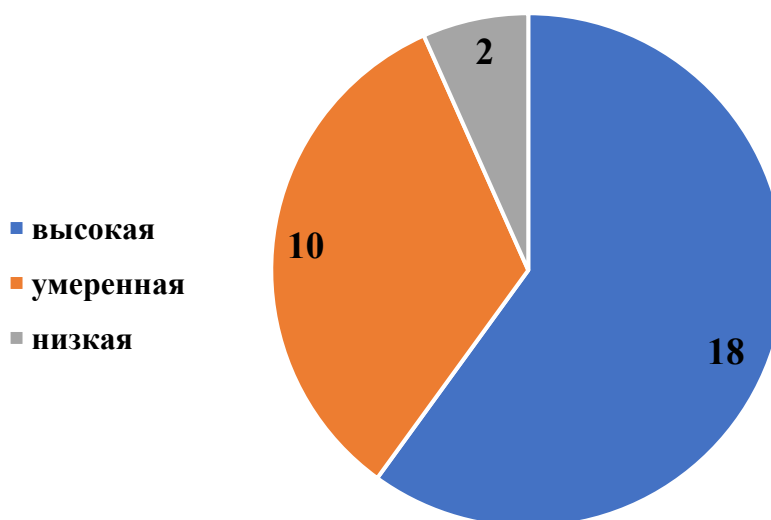


Рис. 1. Показатели ситуативной тревожности студентов 1 курса

Анализируя показатели личностной тревожности студентов 1 курса (рис. 2), можно отметить средние значения у 23 опрошенных

(76%), высокие – у 7 человек (24%) и отсутствие низкого уровня тревожности.

Личностная тревожность студентов 1 курса

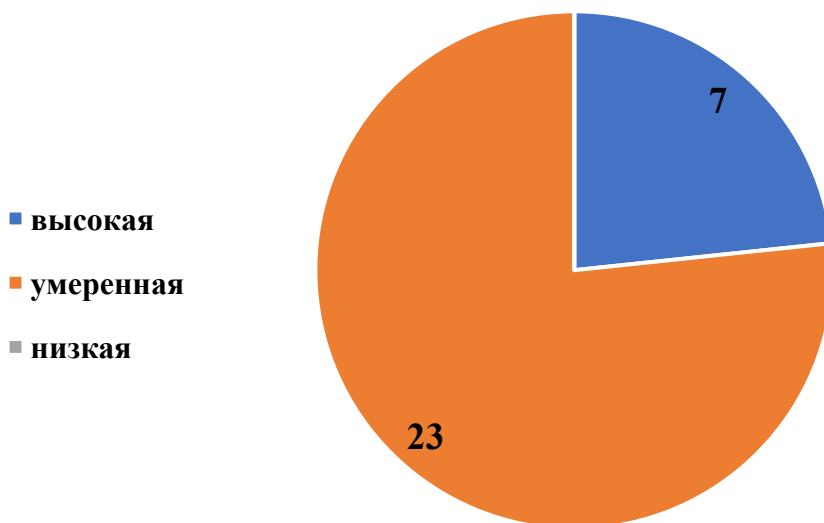


Рис. 2. Показатели личностной тревожности студентов 1 курса

Рассматривая результаты анкетирования студентов 4 курса, сначала проанализируем показатели ситуативной тревожности (рис. 3). По диаграмме можно отметить, что высокая

реактивная тревожность была отмечена у 17 человек (57%), умеренная тревожность – у 12 человек (40%) и низкая – у 1 человека (3%).

Ситуативная тревожность студентов 4 курса

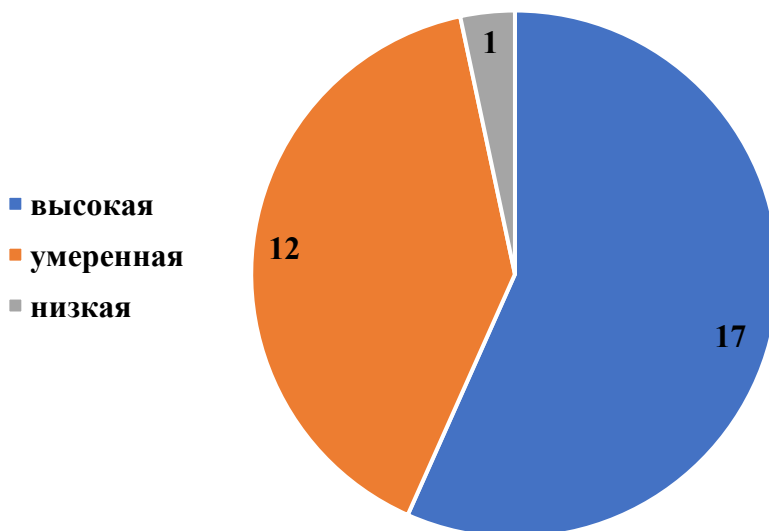


Рис. 3. Показатели ситуативной тревожности студентов 4 курса

Анализируя показатели личностной тревожности студентов 4 курса (рис. 4), видно, что диагностируется умеренный уровень у большинства опрошенных – 22 человека (73%). При этом оставшиеся показатели распределились следующим образом: высокий уровень тревожности отмечается у 5 студентов (17%), низкий

уровень – у 2 студентов (10%). Можно сказать о том, что для студентов с высокой личностной тревожностью свойственно рассматривать широкий диапазон ситуаций как вызывающих тревогу, то есть любая ситуация может привести к состоянию выраженной тревоги, близкой к стрессу.

Личностная тревожность студентов 4 курса

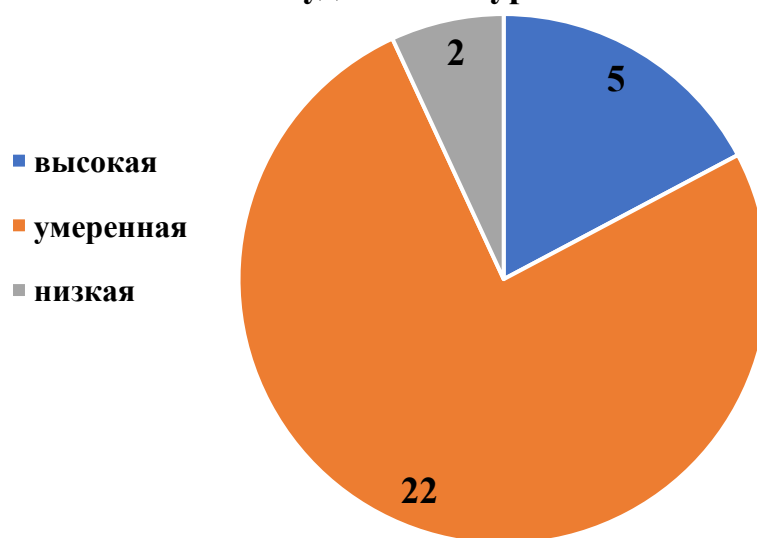


Рис. 4. Показатели личностной тревожности студентов 4 курса

Таким образом, в ходе проведенного исследования нами были получены результаты, свидетельствующие о том, что в современную эпоху у студентов медицинского университета как 1, так и 4 курса имеется высокий уровень ситуативной тревожности, что может отражать эмоциональную реакцию как на процесс обучения изолированно, так и в совокупности со сложившейся ситуацией в мире. При этом у студентов 1-го курса этот показатель чуть выше, что может свидетельствовать об их адаптации к новым условиям обучения.

Кроме того, на основании полученных данных, характеризующих личностную тревожность, можно сделать вывод, что у большинства студентов наблюдается умеренный уровень тревожности, отражающий нормальный уровень самооценки и уравновешенности. Однако имеется часть студентов (24% студентов 1 курса и 17% студентов 4 курса) с высоким показателем, что характеризует их как личности с выраженными чертами тревожности, для которых характерно ожидание тревоги в различных ситуациях, чувство неуверенности и неуспешности. Так, выдвинутая в начале исследования гипотеза не подтвердилась, поскольку личностная тревожность у некоторых студентов находится на высоком уровне.

Более высокий показатель личностной тревожности у 1 курса свидетельствует о том, что в условиях адаптации к новому учебному процессу и в условиях общего напряженного эмоционального фона в современном мире студенты склонны сосредотачиваться на собственном состоянии и не способны рационально анализировать возникающие в жизни ситуации. Высокие показатели у студентов 4 курса могут быть связаны со страхом неуспешности и чувством неопределенности профессионального пути в будущем.

Литература

1. Бурыкина, М. Ю. Особенности тревожности студентов бакалавриата педагогического профиля / М. Ю. Бурыкина // International Journal of Medicine and Psychology. – 2020. – Т. 3. – № 1. – С. 62-68.
2. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: учеб. пособие: в 2 кн. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста.
3. Соловьева, С.Л. Тревога и тревожность: теория и практика / С. Л. Соловьева // Медицинская психология в России. – 2012. – № 6. – С. 17-27.

BONDAR Maria Dmitrievna

Student of the Department of Psychiatry, Addiction Medicine and Medical Psychology,
Perm State Medical University named after Academician E.A. Wagner, Russia, Perm

RYCHAGOV Ilya Nikolaevich

Student of the Department of Psychiatry, Addiction Medicine and Medical Psychology,
Perm State Medical University named after Academician E.A. Wagner, Russia, Perm

**EMOTIONAL STATE OF MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS
IN THE MODERN AGE**

Abstract. *The article deals with the peculiarities of changes in the emotional status of medical students in the modern world and notes the severity of situational and personal anxiety.*

Keywords: *psychoemotional state, reactive anxiety, personality anxiety, student.*

ФИЛОЛОГИЯ, ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ, ЖУРНАЛИСТИКА

ЗАХВАТКИН Александр Юрьевич
Россия, Московская область, г. Балашиха

О МЕТОДОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОБЛЕМЕ ЭТИМОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ЛЕКСЕМЫ «ЗГА»

Аннотация. Рассматриваются вопросы методологии обоснования происхождения лексемы «зга» в спорном источнике древнеславянской письменности «Велесова книга».

Ключевые слова: лингвистика, лексема, история, Велесова книга.

Термин «лексема» впервые был предложен в 1918 г. А.М. Пешковским (1878 – 1934). В 1924 г. этот термин вошёл в Грамматический словарь Н.Н. Дурново (1876 – 1937), а в 1925 г. в Словарь литературных терминов.

Пешковский А.М. рассматривал «лексему» как совокупность следующих лингвистических свойств процесса словообразования [3]:

1) слова, целиком сходных между собой, в том числе одинаковые и по звукам, и по значению;

2) слова тождественные по звукам и различные по семантической ориентации (омонимы, омофоны), в том числе:

- с почти тождественной семантикой;
- со значениями различными, но ассоциативно связанные (например, как остаток прежней ассоциативной близости);
- со значениями совершенно различными и ассоциативно несвязанными между собой;

3) слова семантически тождественные, но фонетически различные (синонимы);

Пешковский, также распространял понятие «лексемы» на части слов, фактически проецируя его на понятие «морфема» /1/, в том числе:

а) когда части слов сходны и по звукам, и по значению, в том числе:

- на части однокоренных слов;
- на части одноаффиксных слов;

б) когда части слов сходны по значению, но различны фонетически, в том числе:

- слов синонимичных по корню;

– слов синонимичных по аффиксу.

«Лексемы» также являются составной частью идиом – устойчивых фразеологизмов. Так, лексема «зга» входит в состав идиомы – «*ни зги не видно*», как идиообразующее основание, в виде опорного символа фразеологизма, смысловое значение которого невозможно понять, не зная этимологических особенностей слова «зга».

Исходя из рассмотренных свойств «лексемы», проводим анализ слова «зга» в общеприменительном значении современного русского языка, и в семантическом поле спорного источника древнеславянской письменности «Велесова книга».

Анализ словарей старославянского языка указывает на отсутствие слова «зга» в письменном языковом обороте вплоть до 19 века, но уже в повседневной жизни начала 19 века оно находится в общеприменительной практике. Так Александр Семёнович Шишков (1754–1841), писатель, литературовед, филолог, военный и государственный деятель, Государственный секретарь и министр народного просвещения в своём знаменитом «Рассуждении о старом и новом слоге Российского языка» (1824) глубокомысленно вопрошал [6]:

«Мы говорим: зги не видать. Какое знамение имеет на французском языке слово зга?».

Т.е. в начале 19 века российское происхождение «идиомы» «*ни зги не видно*» вызывало сомнение. Но это мнение, человека безусловно образованного (министр народного

просвещения), но, по мнению его современников, весьма одиозного в вопросах языкознания. Он был убежденным славянофилом и настаивал на том, чтобы вместо «калоши» использовалось понятное слово «мокроступы», но при этом он прекрасно владел французским языком, делал переводы Жан-Франсуа де Лагарпа (1739 – 1803), а критики находили в его произведениях кальки с французского, в том числе и синтаксические. Тем интереснее для нас его мнение, знатока французского языка и страстного славянофила. Он пытается толковать слово «зга» не со старославянского или со старорусского, как следовало бы ожидать, а с французского. Из чего мы можем сделать вывод о том, что в среде российского образованного общества начала 19 века этимология этого слова генетически не связывалась со старославянским языком, хотя сама идиома, очевидно, имела широкое распространение, раз Шишков обратил на неё внимание. Само обращение Шишкова к французскому языку, даёт основание считать, что рассматриваемая идиома вошла в широкий оборот не ранее второй четверти XVIII в., в период распространения французского языка в русской речевой практике, когда его знание становится обязательным социальным атрибутом. С другой стороны, фонетическая конструкция идиомы «зги не видать» роднит её с простонародной речью, что позволяет сделать предположение, что в это время оно представляло собой, по замечанию Грибоедова «смесь французского с нижегородским» /2/. Поэтому нельзя исключать, того, что, не зная смысла слова «зга», грамотное сословие запоминало лишь смысл идиомы – «темно, хоть глаз коли». Именно эта трактовка в последствии и стала отправной точкой в этимологическом анализе лексемы «зга» в середине XIX века.

Следует отметить, что до выхода в свет толкового словаря Владимира Даля (1801 – 1872), никто из профессиональных филологов к теме исследования этимологии слова «зга» не обращался /3/. Лишь в 1863 г. Даль впервые включает это слово в свой словарь, где приводит следующие его значения:

- 1) темь, потемки, темнота (сгаснуть? сгинуть?, сокращ. стега, стезя, как Цна из Десна?)
- 2) кроха, капля, искра, малость чего-либо.

Как видим, Даль не знает, что в народе употребляется ещё и третье значение – кольцо для конной упряжи. Что весьма странно для такого именитого знатока русского языка.

Впервые в научный оборот слово «зга» в этом значении ввел в оборот сводный «Словарь русских народных говоров» (выпуск 11, 1976), где воспроизведена запись, сделанная в 1957 г. в Псковской области: «Продень повод через згу и привяжи к гужу», с толкованием «зга – кольцо у дуги, через которое продевают повод оброти». Таким образом, в своём третьем значении слово «зга» вошло в оборот уже в советское время, и соответственно является новообразованным. Но в этой же статье приводится и другая идиома с этой лексемой по словарю Востокова 1852 г.: «на дворе зги нема», которую можно интерпретировать, в смысловом значении как: «на дворе ещё темно», если рассматривать значение слова «зга» в эквивалентах – «Луна», «звёзды».

Происхождением слова «зга» в своё время занимались ведущие языковеды страны. Рассмотрим результаты лишь трёх из них, по моему мнению, наиболее авторитетных в этом конкретном вопросе.

Варбот Жанна Жановна (1934 г. р.) в своей работе «Рассматривая «згу»», комментируя статью «зга» в «Словаре русских народных говоров» отмечает [1]:

«В словарную статью, посвященную этому слову, был помещен и фразеологизм «зги нет, ни зги не видать». Таким образом, составители словаря отождествили зга во фразеологизме с названием кольца у дуги и предложили еще одну версию происхождения фразеологизма. Реальность слова «зга - кольцо у дуги» была далее подкреплена аналогичными фиксациями в надежных контекстах в «Словаре русских говоров на территории Мордовской АССР» и «Словаре смоленских говоров», причем их составители также ввели в соответствующую статью фразеологизма «зги не...». Эта версия происхождения фразеологизма была принята некоторыми учеными, в том числе мною. Но у многих она вызвала сомнения. Прежде всего указывали, что кольцо на дуге помещено таким образом, что вообще не видно ямщику в дороге. Мною было предложено объяснение, учитывающее необходимость видеть это кольцо не в дороге, а при запрягании и распрягании коня, что требует хорошей видимости. Возражения другого рода исходят из невозможности отрыва фразеологизма «ни зги не видно» от старого «не видети стезю». Разрешение этих сомнений нуждается в обращении к происхождению слова «зга - кольцо у дуги», которым, кажется, никто не интересовался, и истории ямщицкой гоньбы.

Слово «зга - кольцо у дуги» не зафиксировано в древнерусских и старорусских памятниках. В структуре слова начальное сочетание согласных не может быть исконным, вероятно выпадение между ними редуцированного, следовательно - *зъга или *съга.

Значение же слова позволяет предполагать первичную мотивацию «согнутое». На этом основании мною была предложена для «зга - кольцо у дуги» реконструкция *съга как производного от «съгнути», тождественного генетически с хорв. саг «сгиб, наклон» (от «сагнути» - «согнуть, наклонить»: «сагом се сагнути» - «низко поклониться»). Было упомянуто также аналогичное образование от глагола, родственного древнерусскому «огънути», польск. «ogniwo - звено, (кольцо) цепи».

Таким образом, Ж.Ж. Варбот, вопреки отсутствию в письменном употреблении слова «зга» до 1863 г. в каких-либо письменных источниках (что она сама подтверждает), путем «логических рассуждений» переносит третье значение слова «зга» - «кольцо упряжи» на 900 лет ранее, что представляется весьма сомнительным в анализе происхождении этого слова, так как в старославянских словарях мы находим слово «узда», но не находим слов «упряжь», «сбруя», «хомут», которые появляются в речевом обороте, вероятно, после XV века. Следовательно, и слово «зга» в значении элемента упряжи «кольцо» могло войти в употребление не ранее этого времени.

Магнер Генрих Ильич (1931–2004) в работе «Этимология фразеологизма «ни зги не видно»», в частности отмечает [4]:

«По мнению большинства исследователей (С.П. Микуцкий (1814 – 1890), А.А. Потебня (1835 – 1891), Ф. Миклошич (1813 – 1891), А.И. Соболевский (1857 – 1929), А.А. Шахматов (1864 – 1920 и др.), зга – это сокращение древнего «*стьга, стега - тропа, путь» (у Ф. Миклошича также «дорога»)...

...В целом же выражение «ни зги (стеги) не видно» означает: тьма такая, что даже стеги, т.е. прута, хворостины, которую можно поднести к самым глазам, не различить».

Исследование Магнера, опирается на анализ старославянской и старорусской лексики, так же, как и в исследовании Ваборт Ж.Ж., при игнорировании отсутствия этого слова в источниках ранее 1863 г. [там же]:

«Возникновение «зги» из «*стьги (стеги)» естественно объясняется падением редуцированных в древнерусском языке в XI–XIV вв. (ср.

преобразование др.-рус. «истьба» в «изба» и конкретно подтверждается соответствием «зги – стеги» во фразеологических вариантах: «Для того слепой плачет, что и зги не видит» // «зги не видать - твер. «стеги не видать»».

В этом случае также трудно признать это исследование вызывающим доверие, так как оно строится на умозрительном соответствии трансформации лексемы «стеги» (кнута) в лексему «зга». В словаре Востокова 1852 г. «стега» обозначается как «проселочная дорога», а не как «хворостина, прут, кнут».

Мокиенко Валерий Михайлович (1940 г. р.), профессиональный славист, отмечает [5]:

«Если выражение «ни зги не видно» первоначально означало полнейшую темноту или слепоту, то тогда оно не тавтологичное, бледное выражение (как это было бы при расшифровке «зги» как «стега»), а яркий образ полный глубокого психологического смысла. К такому выводу (в некоторых моментах опираясь на материал Д. К. Зеленина (1878 – 1954)) приходят авторы одной из книг по культуре русской речи З.Н. Люстрова (1923 – 1995), Л.И. Скворцов (1934 – 2014) и В.Я. Дерягин (137 – 1994). В какой-то мере это этимологическое толкование предвосхищает Р.И. Будагов (1910 – 2001). Он связывает выражение со словом «зга» в значениях «мгла» и «искра». «Не видно ни зги» в этом случае может буквально означать «так темно, что не видно даже самой темноты, ничего не видно» или «так темно, что не видно даже искры»».

Иными словами, Мокиенко поддерживает далевскую интерпретацию слова «зга» как «искра». Именно в этом значении его и интерпретируют все переводчики «Велесовой книги». В том числе и Творогов Олег Викторович (1928 – 2015), который доказывал её фальсифицированный характер [7].

Таким образом, современное представление о семантическом поле лексемы «зга», базируется на словарном запасе не ранее середины 19 века и попыткой увязать его с семантикой старославянского и старорусского языков, в результате чего мы можем выделить семь основных омонимов на её основе:

- 1) мгла, темь, потемки, темнота;
- 2) кроха, малость чего-либо;
- 3) капля (?);
- 4) искра, вспышка, звезда;
- 5) кольцо (элемент упряжи);
- 6) прут, хворостина, кнут;
- 7) тропа, путь, дорога.

Теперь обратимся к спорному памятнику древнеславянской письменности «Велесова книга» [2].

Дощечка III-26 [2, с.32]

Итак, Заря идёт, ведя зги свои, треся одежды Дажьбоговы, и зги те разлетаются до края небесного.

Дощечка III-7э [2, с.8]

Сами мы на земле как зги, вспыхиваем во тьме, и будто не было нас на ней никогда.

Если заменить слово «зги» в этих предложениях на слово «зарницы», то текст становится абсолютно понятным, наполненным поэтичностью русского языка:

Итак, Заря идёт, ведя зарницы свои, треся одежды Дажьбоговы, и зарницы те разлетаются до края небесного.

Сами мы на земле как зарницы, вспыхиваем во тьме, и будто не было нас на ней никогда.

Таким образом, «зга» в контексте «Велесовой книги» – это «зарница». До настоящего времени, ещё никто не выдвигал этой версии. В этом значении его можно рассматривать как восьмой вариант омонимов лексемы «зга». Следует отметить, что этот вариант частично коррелируется со значением четвертого омонима этой лексемы: искра, звёздочка, вспышка.

В этом случае известное выражение «ни зги не видно» – «зарниц не видно», должно трактоваться как «пасмурно», так как в темноте зарницы, наоборот, видны очень хорошо, в отличие от плохой погоды.

Таким образом, потеря исходного понятия ключевой лексемы идиомы, изменило её содержание, сохранив лишь суть – плохая видимость, показывая тем самым цепкость народной памяти.

Подтверждение этого вывода мы находим также и в этнографическом анализе идиомы «ни зги не видно».

Первая фраза (дощечка III-26) очень натурально описывает зарницу как природное явление. Сравним его с наблюдением К.Г. Паустовского (повесть «Золотая роза»; глава: «Язык природы»):

«Чаще всего зарницы бывают в июле, когда созревают хлеба. Поэтому и существует народное поверье, что зарницы «зарят хлеб», - освещают его по ночам - и от этого хлеб наливаются быстрее.»

Таким образом, Паустовский сообщает нам, о народной примете: зарницы в небе – хлеб в закрома.

Но «Заря» в «Велесовой книге» не только рождает зарницы, но имеет более глубокое культовое значение [2, с. 72]:

«В бездне той бесконечной повесил Дажьбог Землю нашу, чтобы удержана она была на месте своём, чтобы могли души пращуров наших сиять нам светом ясной Зари из нашего Ирия.»

И в этой связи, становится более понятна фраза (дощечка 7э), которая рассматривает человека всего лишь как искру «Зари» - вспыхнул и погас.

Таким образом, использование слова «зга» в «Велесовой книге» – это глубинный пласт верования древних славян:

«И вот Заребог идёт в край тот и говорит о пращурах наших, которые жили на земле, страдая, мучаясь, имея зла много. Но там зла нет, там травы зелёные нашёптывают им. В шелесте своём шепчут они о воле божественной, и счастье людей тех» [2, с.35].

При этом следует отметить, что при перечислении божеств, так называемого низшего звена славянского пантеона, «Велесова книга» не упоминает Зарича, что можно было ожидать, исходя из народной практики называть месяц август Заревь (заревник, зарничник, зарник, зарничек, зорничник). Это указывает на то, что практика этого названия сложилась значительно позже создания рассматриваемого источника, когда исходные корни Заребога, были уже утрачены, после внедрения в повседневную практику христианских традиций. Но, несмотря на это, полностью искоренить следы Заребога не удалось, так как он оказался связан с повседневной жизнью простого пахаря.

Примета: зарницы в небе – хлеб в закрома, связана с агротехническими условиями выращивания пшеницы. Для получения максимального урожая в вегетативный период должно быть максимальное количество солнечных дней при достаточном количестве осадков. Эти условия выполняются, когда, в летний период созревания колосьев, дни стоят солнечные, а ливни мощные, но короткие. Именно эта погода характеризуется обилием ночных зарниц.

В этом случае фраза: «ни зги не видно», характеризует пасмурную погоду, неблагоприятную для будущего урожая и означала она: «зарниц не видно – закрома пусты». Но стёртый из народной памяти Заребог, унёс с собой и эту важную для хлебороба примету, но свято место пусто не бывает, и её место занял другой фразеологизм: «темно – даже искры не видно (- хоть глаз коли)».

Таким образом, появление слова «зга» в «Велесовой книге» не случайно, а является следствием, органичной связи ментальности её создателей с многовековым опытом славян по возделыванию зерновых культур, что сохранилось в народной памяти как название месяца август – «зарничник».

Завершая этимологический анализ «лексемы» «зга» в контексте спорного источника древнеславянской письменности «Велесова книга», можно констатировать, что она является исходной формой лексического кластера «зга», заимствованной, очевидно, из скифской разговорной речи, которая за всё время своего существования не претерпела фонетической трансформации, а лишь расширяла свое семантическое поле от «искры» до «дороги», «кольца» и т.д.

Примечания

/1/ Термин «морфема» – минимальная грамматически значимая часть слова, введён в научный оборот Иваном Александровичем Бодуэном де Куртенэ (1845 – 1929) в 1870-х годах, и является в настоящее время общепринятым в современном языкознании.

/2/ А. С. Грибоедов. Горе от ума:

А Гильоме!.. – Здесь нынче тон каков

На сездах, на больших, по праздникам приходским

Господствует еще смешенье языков:

Французского с нижегородским?

/3/ В сборнике «Опыт областного великорусского языка» под ред. А.Х. Востокова (1852) можно встретить следующие идиомы с лексемой «зга»: *В зги вожией не видать / Ни зги не видать, света не видно / На дворе зги нет* (очень темно).

Литература

1. Варбот Ж.Ж. Рассматривая згу // Известия Уральского государственного университета. Гуманитарные науки. Вып. 4. 2001. № 20. Екатеринбург, 2001. С. 106-109.
2. Велесова книга, пер. А.И. Асова. М.: МЕНЕДЖЕР, 1995. – С. 320.
3. Словарь литературных терминов, в 2-х т. Л.: Френкель, 1925.
4. Магнер Г. И. Этимология фразеологизма НИ ЗГИ НЕ ВИДНО // Этимологические исследования. Сборник науч. тр. Вып. 8. - Екатеринбург, 2003. – С. 22-32.
5. Мокиенко В.М. Почему так говорят? От авось до ятя. М.: Норинт Год, 2004. – С. 512.
6. Собрание сочинений и переводов адмирала Шишкова Российской Императорской Академии Президента и разных ученых обществ члена. Ч. II. СПб.: 1824.
7. Творогов О.В. Велесова книга // Труды Отдела древнерусской литературы (ТОДРЛ). XLIII, Л.: 1990. – С. 170-254.

ZAKHVATKIN Alexander Yurievich

Russia, Moscow region, Balashikha

ON THE METHODOLOGICAL PROBLEM OF ETYMOLOGICAL ANALYSIS OF THE LEXEME "ZGA"

Abstract. *The issues of methodology of substantiation of the origin of the lexeme "zga" in the controversial source of the Ancient Slavic script "Veles Book" are considered.*

Keywords: *linguistics, lexeme, history, Veles's book.*

РАЗИНА Анастасия Федоровна

студентка факультета лингвистики, Московская Международная Академия;
учитель английского языка, школа №1492, Россия, г. Москва

АНАЛИЗ НЕОЛОГИЗМОВ НА ПРИМЕРЕ СОВРЕМЕННЫХ АНГЛОЯЗЫЧНЫХ ГАЗЕТНЫХ СТАТЕЙ

Аннотация. В статье приведены примеры неологизмов, появившихся за последние 5-10 лет в британских изданиях, представлены их определения и история возникновения.

Ключевые слова: неологизм, газета, статья.

Неологизмы – неотъемлемая часть газетных статей. Неологизмы появляются абсолютно во всех сферах нашей жизни, поэтому целесообразно классифицировать их по темам.

В ходе мониторинга сети Интернет и современных онлайн газет и журналов были выявлены следующие неологизмы:

Таблица 1

Неологизмы из сети Интернет

Слово	Перевод	Определение в Oxford Dictionaries	Происхождение
Selfie	«Автопортретное» фото себя, сделанное с помощью телефона или вебкамеры, и загруженное в социальные сети	A photograph that one has taken of oneself, typically one taken with a smartphone or webcam and uploaded to a social media website	Early 21st century: from self + -ie.
MOOC	Онлайн-курс с небольшим числом участников, которым предоставляется возможность взаимодействовать друг с другом через Интернет	A course of study made available over the Internet without charge to a very large number of people	Early 21st century: from massive open online course, probably influenced by MMOG and MMORPG
Gloatgram	Пост в инстаграм, который показывает лучшие стороны жизни автора; как правило, это изображения еды или путешествий (В русском языке также возможно перевести как «Хвастограм»)	An instagram post that features the user boasting about their life, usually in the form of food or leisure/travel ²²	

Screenager – подросток, который все свое время проводит у экрана телефона, планшета, компьютера или любого электронного девайса;

Zenware – компьютерные программы, которые помогают пользователю сфокусироваться на текущей важной задаче и избегать отвлекающих факторов;

Catfishing – использование выдуманной

личности или выдуманных деталей биографии ради того, чтобы закрутить виртуальный роман;

Stage-phoning (рус. Сценический звонок) – попытка привлечь внимание случайных прохожих к своей персоне разговором по мобильному телефону;

Textrovert – человек, который предпочитает

переписку любой другой форме общения;

Pancake people – обычно так называют современное поколение активных Интернет-пользователей, которые знают, как может показаться, много, однако действительно не разбираются до конца ни в одном деле;

Text Support – ободряющие смски от друзей в момент важного и ответственного события вашей жизни (Произносится как tech support);

Life password – пароль, который человек использует на всех сайтах и во всех соцсетях;

Like shock – чувство, которое возникает у человека, когда пост в социальных сетях набрал гораздо больше «лайков», чем обычно;

Phone-yawn – явление, при котором человек достает телефон и смотрит на экран, затем окружающие люди, которые наблюдали за ним, делают то же самое;

Ringxiety (от слов «тревога» и «звонок») – чувство тревоги, вызываемое звонком мобильного телефона неизвестного владельца.

Таблица 2

Неологизмы, связанные с описанием одежды и внешнего вида

Слово	Перевод	Определение в Oxford Dictionaries	Происхождение
Platform	Обувь на толстой плоской платформе	A flat shoe with a high, thick sole	Early 21st century: blend of flat and platform
Chandelier earring	Длинные, сложные, висячие серьги, обычно состоящие из разных уровней драгоценных камней, кристаллов, бусин	A long, elaborate dangling earring, typically consisting of various tiers of gemstones, crystals, beads, etc.	
Geek chic	Стиль одежды, внешности, копирующий привычку одеваться «ботаников» и компьютерных интеллектуалов, увлеченных современными технологиями	The dress, appearance, and culture associated with computing and technology enthusiasts, regarded as stylish or fashionable	

Shapewear – предмет одежды, который шит таким образом, чтобы специально скрывать определенные недостатки фигуры;

Retro shopping – процесс сравнения цен на

один и тот же предмет в разных торговых точках, которое осуществляется уже после ее приобретения.

Таблица 3

Неологизмы, связанные с чувствами, эмоциями и состояниями

Слово	Перевод	Определение в Urban Dictionary	Происхождение
Me time	Личное время, посвященное самому себе, а не потраченное на решение проблем других людей и работу, время для снижения стресса и восстановления энергии	Time spent relaxing on one's own as opposed to working or doing things for others, seen as an opportunity to reduce stress or restore energy ³⁵	
Perfectionist paralysis	Состояние человека, препятствующее началу работы из-за неуверенности в достижении успеха	The inability to start on a project, assignment, essay or any creative task due to the fear of not getting it perfectly right	
Dreamathon	Состояние, в котором человек много раз подряд выключает будильник и успеваает в промежутках между звонками будильника увидеть новый сон	The act of hitting the snooze button over and over again and having a different dream every time you fall asleep	
Bromance	Крепкая мужская дружба	A close but non- sexual relationship between two men ³⁶	Early 21st century: blend of brother and romance

Guerrilla proofreading – склонность дотошно выискивать в текстах (в том числе в Интернете) ошибки и публично на них указывать;

Digital hangover – чувство стыда, которое накрывает на следующее утро после вечеринки, если знакомые или друзья уже успели выложить в социальные сети фотографии или видео с компроматом;

Threenager (three + teenager) – ребенок, переживающий так называемый «кризис трех лет», который по своим проявлениям напоминает подростковый бунт;

Dudevorce (dude («чувак») +divorce

(«развод») – это «развод в формате дружбы». Когда двое друзей рассорились и «официально» больше не друзья;

Headdesk – высшая степень отчаяния и разочарования из-за чьей-то глупости; это чувство сильнее «facepalm» примерно в три раза;

Name ambush (рус. Именная засада) – неловкое чувство, возникающее при встрече с вроде бы знакомым человеком, но при этом не помите, как его зовут;

Presenteeism – чувство вины, возникающее у работника, который отлучился из офиса, даже если по причине болезни.

Таблица 4

Неологизмы, связанные с продуктами питания

Слово	Перевод	Определение в Urban Dictionary
Schmeat	Мясо из сои или глютена, т.е. «синтетическое» ненатуральное мясо. Соевое мясо может представлять собой вегетарианскую версию говядины, свинины, курицы и индейки	Faux meat from soy or gluten sources. Soy meats include veggie versions of beef, pork, chicken and turkey
Cake pop	Маленький, круглый кусочек торта, покрытый шоколадом, что-то вроде десерта на палочке, напоминающего леденец	A small round piece of cake coated with icing or chocolate and fixed on the end of a stick so as to resemble a lollipop ⁴⁰
Defensive Eating	Стратегическое поглощение еды с целью, чтобы она не досталась другим	Strategically consuming food for the sole purpose of preventing others from getting it

Food coma – безмятежное состояние сонливости после того, как ты съел большое количество еды;

Frankenfood – еда, приготовленная из генетически модифицированных продуктов.

Неологизмы, связанные с работой и бизнесом:

Office ghost – офисный работник, который находится на своем рабочем месте, но его работу выполняют другие сотрудники;

Ego wall – стена в офисе, которая увешана дипломами, сертификатами и благодарностями;

To computer-face – изображение погруженности в работу, когда работник с озабоченным видом бросает быстрые взгляды на монитор

компьютера, создает видимость деятельности;

Office spouse – коллега, с которым возникают дружеские, но не любовные отношения.

Литература

1. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка, Учебное пособие, 2-е издание, переработанное. М.: Изд. «ФЛИНТА»: Изд. «Наука», 2012. 376 с.
2. Хокинс Дж.М. The Oxford Dictionary of the English Language. М.: АСТ; Астрель, 2002. 832 с.
3. Black D., Groves R. Collins English Dictionary. NY: HarperCollins Publishers, 2010. 2336 p.

RAZINA Anastasia Fedorovna

Master student, Moscow International Academy;
EFL-teacher, School №1492, Russia, Moscow

ANALYSIS OF NEOLOGISMS ON THE EXAMPLE OF MODERN ENGLISH-LANGUAGE NEWSPAPER ARTICLES

Abstract. *The article gives examples of neologisms that have appeared in British publications over the past 5-10 years, presents their definitions and the history of their occurrence.*

Keywords: *neologism, newspaper, article.*

РАЗИНА Анастасия Федоровна
студентка факультета лингвистики,
Московская Международная Академия;
учитель английского языка, школа №1492, Россия, г. Москва

БРИТАНСКАЯ ПРЕССА В АСПЕКТЕ ПЕРЕВОДА НА РУССКИЙ ЯЗЫК

Аннотация. В статье подробно рассматривается публицистический стиль на примере британских средств массовой информации. Определяются основные характеристики речевых клише, используемые в британской прессе, а также сложности при переводе на русский язык.

Ключевые слова: семантическая эквивалентность, коммуникативно-функциональная эквивалентность, неологизм, переводческая трансформация.

Материалы публицистического стиля охватывают широкий круг тем и могут касаться любой темы, которая привлечет внимание общественности. Это, несомненно, влияет на языковые характеристики данного стиля. Необходимо использовать специальную лексику, часто требуются пояснения и пространственные комментарии.

С другой стороны, существует множество тем, которые постоянно используются в СМИ, и лексика, связанная с ними, приобретает общественную окраску. Так формируются различные лексические единицы в словарном составе языка, характерные для публицистического стиля.

В этот список тем входит, прежде всего, политика, информация о деятельности правительства и парламента, выборах, партийных мероприятиях, заявлениях политических лидеров.

При работе с англоязычными газетами переводчик должен учитывать особенности издания. Англоязычные газеты характеризуются использованием терминологии, эмоциональной окраской с помощью перифраз, жаргонизмов и оксонализмов, спецификой заголовков, разговорно-семейным характером информации, официальностью обращений и заголовков, а также лексическими особенностями. Газеты предоставляют информацию таким образом, чтобы широкая общественность могла понять ее смысл. В первую очередь сообщается о фактах и явлениях в различных сферах деятельности.

Поскольку большая часть информации в качественной газете связана с политикой, текст газеты изобилует политическими терминами.

Почти для каждого слова можно найти соответствующее слово, но некоторые слова могут не иметь смысла, если их не вырвать из контекста. Переводчики должны быть осторожны в работе с такими омонимами.

Например, политический термин «state» может переводиться и как «штат», и как «государство».

«They discussed the key state and federal franchise regulations and also explained how they would affect franchise operations». – «Они рассмотрели основные положения законов штатов и федерального законодательства и также объяснили, как это повлияло бы на франчайзинговые операции». В предложении термин «state» употребляется с определением «федеральный» и обозначает штат.

Среди языковых и стиливых особенностей языка английской прессы принято выделять:

– **Высокая степень стандартизации используемых средств:** устойчивые и клишированные выражения, метафоры, высокий процент стандартных терминов и названий.

Nuclear tension, restricted information, a statement issued by, the discussions are still in their early stages.

– **Экспрессия как способ захвата внимания читателя и выражения отношения к передаваемой информации** (некоторые из способов экспрессии включают речевые клише, наличие уничижительных терминов и прямые обращения к читателю).

His politeness was extraordinary, the Government has decided to weather the storm of business opposition, the volume of complaints is enormous.

– **Насыщенность самыми разнообразными реалиями и цитатами;**

New universities, the Shadow Education Secretary, the Suffragette movement, business of America is business.

– **Использование коллоквиализмов, сленга и ненормативной лексики.**

Tony Blair was accused of running scared last night, cocky as you please, Rubbish? Oh, really?

– **Использование фразеологизмов и идиоматической лексики в том числе пословиц и поговорок;**

Human face of globalization, they played their cards close to their chest, the traditional summer-house is dead.

– **Широкое использование средств художественной выразительности.** *Out of the shadows, golden opportunity, Kevin's heaven, crisp and crunchy crackers.*

Конечно, такие заголовки не следует переводить напрямую. Если такое решение найти невозможно, лучше вообще изменить заголовок, сделав его нейтральным, но ясным по смыслу и соответствующим теме текста.

У переводчика мало возможностей для творчества, когда речь идет о названиях организаций, титулах, международных организациях и географических названиях. В таких случаях у переводчика не будет выбора эквивалентов вообще или только несколько похожих вариантов. Например, единственно возможный эквивалент для *UN Security Council* – это *Совет Безопасности ООН*.

Для английских заголовков **характерно использование глагольных форм**, которые необходимо переставлять при переводе. Например: *Floods Hit Scotland* – *Наводнение в Шотландии*, *A Train Driver Dies after Locos Collide* – *Гибель машиниста в результате столкновения поездов*.

Более сложные преобразования требуют перевода заголовков, в которых **есть личное глагольное сказуемое и нет подлежащего**. *Want No War Hysteria in Toronto Schools* – *Протесты против насаждения военной истерии в школах Торонто*.

Изучение современных текстов, опубликованных в англоязычных газетах, показывает, что наиболее часто встречающимися темами являются темы, связанные с областью "обмена" в самом широком смысле. Среди них можно выделить:

1) конфликты (дипломатические и военные), политические и экономические разногласия, спорные проблемы, напряженность в отношениях между государствами,

организациями и политическими деятелями (*to sour the atmosphere between the giants of world trade, to be clearly uneasy with each other on key matters*);

2) переговоры, обсуждения, встречи, направленные на выработку решений (соглашений) с целью ликвидации или предотвращения конфликтов (*to carry out a respectful debate, to hold a troubled summit, to share time and talk with*);

3) соглашения, договоры и иные результаты совместной деятельности (*to solve the dispute; to reach deals with, to conclude a truce, to find a common position*).

Перевод текста не должен быть вольным пересказом оригинала, хотя элементы того и другого обязательно присутствуют. Важно не потерять информацию и привнести от себя то, чего нет в оригинальном тексте.

Статьи в англоязычных газетах имеют характеристики, которые оказывают значительное влияние на процесс перевода. Основная цель этого стиля – передать определенную информацию и создать желаемое воздействие на читателя. Кроме того, поскольку целью является передача фактов, понятия и явления должны быть точно определены. Следовательно, термины, имена и названия, которые четко указывают на предмет размышлений, играют важную роль.

Сокращения и аббревиатуры используются в газетно-публицистическом стиле достаточно часто. Иногда буквенная структура аббревиатур сохраняется в русском языке, иногда утрачивается. При переводе статьи, если аббревиатура встречается впервые, переводчик должен расшифровать и объяснить ее.

Лексика средств массовой информации 21 века отличается от лексики прошлого столетия функциональностью и динамичностью. Одной из причин развития является глобализация, межкультурное отношение, появления новых гаджетов и технологий, а также, безграничное совершенство языка.

Улучшение языка средств массовой информации практически зависит от степени развития системы его словообразования, которые становятся новыми словообразовательными моделями слов, делать новыми существующие улучшения либо ухудшением их продуктивности и множество иных причин словообразовательного процесса.

Приводимые неологизмы были популярны за последние годы в прессе.

«**To Meghan Markle**» («**to Meghan Markled**» в прошедшем времени). Означает: «ценить свое психическое здоровье и покинуть неблагоприятную среду / ситуацию, в которой к тебе токсично относятся».

Brexit is the nickname for "British exit" from the EU – выход Британии из Евросоюза.

Все чаще в работе переводчика англоязычных текстов средств массовой информации можно встретить использование таких лексических трансформаций, как генерализация и конкретизация, которые имеют противоположный характер. Приведём пример генерализации:

While the world health organization has announced overwhelming evidence that bacon and other kinds of processed meat can contribute to colorectal cancer, the real dangers are quite as worrying as the subsequent headlines would have us believe.

Однако на самом деле опасность не так велика, как пытались нас убедить некоторые средства массовой информации.

Как стало ясно, вместо употребления «заголовков», когда переводили «subsequent headlines», переводится единица как «средство

массовой информации», обращаясь к единому фактору, к генерализации.

Стоит отметить, что умелый переводчик оперирует в своей деятельности одновременно несколькими видами переводческих трансформаций, что позволяет ему добиться как можно более точного соответствия текста перевода тексту оригинала.

Литература

1. Комиссаров В.Н. Лингвистика перевода. – М: Международные отношения. 1980. – С. 152-153.
2. Латышев Л.К. Перевод проблемы теории, практики и методики преподавания. – М.: Просвещение, 1988. – 160 с.
3. Латышев Л.К. Технология перевода. – М.: НВИ-ТЕЗАУРУС, 2000. – 280 с.
4. Леонтович О.А. Русские и американцы: парадоксы межкультурного общения. – Волгоград: Перемена, 2002. – 434 с.
5. Сдобников В.В. Оценка качества перевода (коммуникативно-функциональный подход): монография. – М.: Флинта : Наука, 2015. – 112 с.

RAZINA Anastasia Fedorovna

Master's student, Moscow International Academy;
EFL-teacher, School №1492, Russia, Moscow

BRITISH PRESS IN TERMS OF TRANSLATION INTO RUSSIAN

Abstract. *The article examines in detail the journalistic style on the example of the British media. The main characteristics of speech clichés used in the British press, as well as the difficulties in translating into Russian, are determined.*

Keywords: *semantic equivalence, communicative-functional equivalence, neologism, translation transformation.*

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

ЖДАНОВА Марина Эдуардовна

магистрант кафедры региональной, муниципальной экономики и управления,
Уральский государственный экономический университет, Россия, г. Екатеринбург

МАХНЕВА Надежда Эдуардовна

магистрант кафедры региональной, муниципальной экономики и управления,
Уральский государственный экономический университет, Россия, г. Екатеринбург

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ НЕВЬЯНСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ НА ТЕРРИТОРИИ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ СТРАТЕГИЧЕСКОГО И ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

***Аннотация.** В статье авторы совместили рассмотрение практических основ регулирования в Невьянском городском округе Свердловской области повышения качества жизни населения путем реализации на территории стратегического и территориального планирования со ссылками на муниципальные нормативные правовые акты и анализом практических примеров.*

***Ключевые слова:** стратегическое планирование, территориальное планирование, качество жизни населения, стратегия социально-экономического развития, муниципальные программы.*

Фундаментальные составляющие стратегического и территориального планирования: «освоение новых подходов к разработке и обновлению законодательства для реализации наиболее современных форм территориального планирования; развитие единой методологии для всех этапов стратегического планирования; развитие координации между органами власти разного уровня; развитие взаимодействия между бизнесом и органами власти для принятия взвешенных инвестиционных решений; увязка систем стратегического и территориального планирования между собой и с бюджетным процессом» [1, с. 89].

Основные «целевые ориентиры перспективного развития всех муниципальных образований» [11, с. 52] в общем виде связаны с выполнением двух основных функций: «обеспечение качества жизни населения на уровне не ниже принятого в обществе социального стандарта и выполнение функции по обеспечению

региональных и общероссийских интересов» [12, с. 140].

В соответствии с Федеральным законом от 28 июня 2014 года № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» [15, с. 1], Законом Свердловской области от 15 июня 2015 года № 45-ОЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации, осуществляемом на территории Свердловской области» [3, с.1], к документам стратегического и территориального планирования, разрабатываемым на уровне муниципального образования, относятся [15, с. 16]:

- стратегия социально-экономического развития муниципального образования;
- план мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития муниципального образования;
- прогноз социально-экономического развития муниципального образования на среднесрочный или долгосрочный период;

– бюджетный прогноз муниципального образования на долгосрочный период;

– муниципальные программы [7, с. 121].

Согласно приведенных выше положений, на территории муниципального образования «Невьянский городской округ Свердловской области» приняты и действуют следующие муниципальные акты стратегического планирования:

– Стратегия социально-экономического развития Невьянского городского округа на период до 2035 года, утвержденная решением Думы Невьянского городского округа от 28.11.2018 № 114 (далее – Стратегия) [9, с. 12];

– Прогноз социально-экономического развития Невьянского городского округа на среднесрочный период 2022 - 2024 годов, утвержденный постановлением администрации Невьянского городского округа от 08.10.2021 № 1623-п;

– План мероприятий по реализации стратегии социально-экономического развития Невьянского городского округа на период до 2035 года, утвержденный постановлением администрации Невьянского городского округа от 08.10.2021 № 1623-п;

– Бюджетный прогноз Невьянского городского округа на долгосрочный период, утвержденный постановлением администрации Невьянского городского округа от 15.11.2019 № 1825-п;

– муниципальные программы.

Следует отметить, что «вектор развития муниципалитета, прежде всего, определяется его социальными ресурсами, конкурентными преимуществами» [13, с. 211]. Таким образом, сущность современного подхода к стратегическому и территориальному планированию состоит в направленности на поиск потенциала, который есть у муниципального образования, планирование его развития, для улучшения условий жизни населения.

Невьянский городской округ входит в состав Горнозаводского управленческого округа, «который по производственному потенциалу, трудовым и природным ресурсам является наиболее крупным и промышленно-развитым в Свердловской области» [2, с. 52]. Предприятия округа производят практически половину продукции черной металлургии Свердловской области, более четверти продукции машиностроения и металлообработки, более шестой части продукции цветной металлургии [14]. Центром

Горнозаводского округа является город Нижний Тагил.

Таким образом, территориально, Невьянский городской округ расположен между двумя наиболее крупными населенными пунктами Свердловской области, на основной «меридиональной транспортной оси региона» [2, с. 56].

Связь с областным центром и городом Нижний Тагил осуществляется по железной дороге «Екатеринбург – Нижний Тагил» [2, с. 59] и по автомобильной дороге регионального значения «г. Екатеринбург – г. Нижний Тагил – г. Серов» [2, с. 59]. Кроме того, Невьянский городской округ связан автомобильными дорогами с городами Реж, Новоуральск, Кировград и поселком Верх-Нейвинский.

Среди основных способов регулирования условий жизни населения особо выделим регулирование социального и социально-экономического развития. Именно оно «способно повлиять на развитие различных сфер общественной жизни в целях комплексного улучшения условий жизни людей, обеспечивая формирование механизмов реализации социальных гарантий, обеспечивающих необходимый уровень и качество жизни населения» [10, с. 73]; регулирование социального развития государства и общества на основе формирования и реализации комплексной долгосрочной социально-экономической политики» [16, с. 110].

Направления социально-экономического развития муниципального образования «Невьянский городской округ Свердловской области» обобщены и конкретизированы в Стратегии социально-экономического развития Невьянского городского округа на период до 2035 года, основной «целью которой является улучшение качества жизни населения» [9, с. 10].

Стратегия Невьянского городского округа является основным документом для разрабатываемых в дальнейшем различных программ и проектов социально-экономического развития Невьянского городского округа, реализация которых позволит достичь следующих результатов [5, с. 22]:

1) повышение ожидаемой средней продолжительности жизни при рождении с 66,3 года в 2016 году до 72 лет в 2035 году;

2) увеличение реальных располагаемых денежных доходов населения на 20 процентов к уровню 2016 года;

3) рост посещаемости населением организаций культуры и искусства и увеличение численности участников проводимых культурно-

досуговых мероприятий с 7904 посещений (на 1000 человек населения) в 2016 году до 9 300 посещений (на 1000 человек населения) в 2035 году;

4) увеличение доли жителей Невьянского городского округа, систематически занимающихся физкультурой и спортом, в общей численности населения с 34,16 процента в 2014 году до 57,0 процентов в 2035 году;

5) рост объема валового регионального продукта на душу населения с 261,4 тыс. рублей в 2016 году до 525,1 тыс. рублей в 2035 году;

6) рост объема отгруженной промышленной продукции с 7 млрд. рублей в 2016 году до 13,5 млрд. рублей в 2035 году;

7) увеличение объема инвестиций в основной капитал с 890 млн. рублей до 1,5 млрд. рублей в 2035 году;

8) увеличение турпотока со 106,8 тыс. человек в 2014 году до 135 тыс. человек к 2035 году.

В целях повышения качества жизни жителей Невьянского городского округа реализуется стратегическое направление «Сохранение и развитие человеческого потенциала» [9, с. 36].

Динамика основных целевых показателей стратегического направления «Сохранение и развитие человеческого потенциала» Невьянского городского округа представлена в таблице (табл.1).

Таблица 1

Динамика основных целевых показателей стратегического направления «Сохранение и развитие человеческого потенциала» Невьянского городского округа

Наименование показателя	Единица измерения	Динамика					
		2016	2017	2021	2025	2030	2035
Ожидаемая продолжительность жизни	число лет	66,3	67,0	67,3	68,9	70,5	72,0
Численность постоянного населения на начало года	человек	41830	41451	40148	38261	36007	33530
Количество родившихся	человек	535	489	539	546	565	584
Общий коэффициент рождаемости	промилле	12,8	11,9	12,9	13,1	13,5	14,0
Количество умерших	человек	687	660	655	655	665	660
Общий коэффициент смертности	промилле	16,5	15,8	16,2	16,2	16,4	16,4
Младенческая смертность	промилле	5,9	6,0	5,8	5,2	4,6	4,5
Материнская смертность	промилле	0	0	0	0	0	0
Численность трудоспособного населения	человек	22008	21488	20671	20795	20920	21045
Уровень обеспеченности врачами	чел./ 10 тыс. населения	18,9	19,1	20,7	21,7	22,7	22,7
Уровень смертности населения от болезней системы кровообращения	чел./ 100 тыс. населения	841,5				730,0	
Уровень смертности населения от новообразований, в том числе от злокачественных заболеваний	чел./ 100 тыс. населения	164,9				148,0	
Доля населения, обеспеченного первичной и скорой	%	80,0	86,6	100,0			

Наименование показателя	Единица измерения	Динамика					
		2016	2017	2021	2025	2030	2035
медицинской помощью, соответствующей стандартам доступности							
Доля детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих дошкольную образовательную услугу по их содержанию в организациях муниципальной формы собственности, в общей численности детей от 3 до 7 лет	%	100	100	100	100	100	100
Доля учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в одну смену	%	76,8	77,3	93,0	100,0	100,0	100,0
Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей и молодежи в возрасте 5 - 18 лет	%	73,3	73,5	74,0	74,0	74,0	74,0
Удельный вес трудоустроившихся выпускников образовательных организаций со средним профессиональным или высшим образованием в общей численности выпускников	%	96,0	96,0	98,0	98,0	98,0	98,0
Удельный вес населения, участвующего в культурно-досуговых мероприятиях	%	790,0	854,0	924,5	924,6	924,8	925,0
Посещаемость населением культурно-досуговых учреждений	посещений на 1 000 человек населения	7 904	8 500	9 200	9 200	9 250	9 300
Количество посещений музейного комплекса	тыс. чел.	126,0	126,3	128,0	132,0	135,0	135,0
Уровень удовлетворенности населения качеством и доступностью оказываемых населению	%	88,0	88,0	90,0	90,0	90,0	90,0

Наименование показателя	Единица измерения	Динамика					
		2016	2017	2021	2025	2030	2035
культурно-досуговых услуг							
Обеспеченность спортивными сооружениями	ед.	58	58	62	63	65	65
Доля населения, занимающегося физической культурой и спортом, в общей численности населения	%	34,16	36,0	42,76	55,0	56,0	57,0
Доля молодых граждан в возрасте от 14 до 30 лет, участвующих в мероприятиях и проектах для молодежи	%	30,0	35,0	45,0	47,0	48,0	48,0
Количество молодежи и подростков, занятых и трудоустроенных в летний период	чел.	175	210	210	215	220	220
Количество отделений учреждений по работе с молодежью	ед.	5	6	10	10	11	11

В целях реализации Стратегии принят ряд муниципальных программ, среди которых особо стоит выделить муниципальную программу «Новое качество жизни жителей Невьянского городского округа до 2024 года», утвержденную постановлением администрации Невьянского городского округа от 20.10.2014 № 2553-п (далее – муниципальная программа) [4, с. 5].

Цели муниципальной программы:

- создание информационно-коммуникационной инфраструктуры, обеспечивающей предоставление администрацией Невьянского городского округа муниципальных услуг в электронном виде, а также обеспечение эффективного управления информационными ресурсами администрации Невьянского городского округа;
- обеспечение эффективного управления информационными ресурсами администрации Невьянского городского округа;
- увеличение продолжительности активной жизни населения за счет формирования

здорового образа жизни и профилактики заболеваний;

- формирование у населения внутренней потребности в толерантном поведении к людям других национальностей и религиозных конфессий на основе ценностей многонационального российского общества, культурного самосознания;
- противодействие терроризму и экстремизму и защита жизни граждан, проживающих на территории Невьянского городского округа от террористических и экстремистских актов;
- обеспечение защиты прав, свобод и законных интересов граждан;
- создание необходимых условий для обеспечения безопасности дорожного движения на территории Невьянского городского округа.

Место, занимаемое Невьянским городским округом по итогам 2020-2021 годов по отдельным показателям социально-экономического развития в рейтинге муниципальных образований представлено в таблице [6] (табл. 2).

Таблица 2

Рейтинг муниципальных образований

	Коэффициенты			Оборот организаций, всего	Ввод в действие жилых домов на 1000 человек
	рождаемости	смертности	естественного прироста, убыли		
по итогам 2020 года					
Невьянский городской округ	58-62	29-30	43	21	18
по итогам 2021 года					
Невьянский городской округ	45-46	35-36	39-40	22	11

По результатам рейтинговых оценок за 2020-2021 годы можно сделать вывод, что Невьянский городской округ по ряду показателей имеет положительную динамику, что несомненно влияет на уровень качества жизни населения городского округа.

Подводя итог хочется отметить, что тесная взаимосвязь стратегического и территориального планирования Невьянского городского округа, реализуемая на территории посредством Стратегии социально-экономического развития Невьянского городского округа на период до 2035 года, а также активно проводимая в этом направлении муниципальная политика являются обязательными элементами и залогом повышения качества жизни населения Невьянского городского округа.

Литература

1. Анимиаца Е.Г., Дворядкина Е.Б., Силин Я.П. Местное самоуправление: учебное пособие. Екатеринбург: изд-во Уральский государственный экономический университет, 2006.

2. Генеральный план Невьянского городского округа [Электронный ресурс] решение Думы Невьянского городского округа от 23.06.2020 № 58 Режим доступа: <http://duma-nevyansk.ru/acts/resheniya/resh-2020/> (дата обращения 28.10.2022).

3. Закон Свердловской области от 15 июня 2015 года № 45-ОЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации, осуществляемом на территории Свердловской области» // Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс». – <http://www.consultant.ru>.

4. Муниципальная программа «Новое качество жизни жителей Невьянского городского округа до 2024 года» Режим доступа: <http://nevyansk66.ru/economy/> (дата обращения 28.10.2022).

5. Официальный сайт Невьянского городского округа Режим доступа: <http://nevyansk66.ru/economy/socialeconomy/economyprognosis/>.

6. Официальный сайт Правительства Свердловской области Режим доступа: <https://midural.ru/100034/100088/100144/>.

7. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон РФ от 06.10.2003 г. N 131-ФЗ// Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: - <http://www.pravo.gov.ru>.

8. Постановление администрации Невьянского городского округа от 08.10.2021 № 1623-п «Об одобрении прогноза социально-экономического развития Невьянского городского округа на среднесрочный период 2022 - 2024 годов» [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://nevyansk66.ru/economy/> (дата обращения 28.10.2022).

9. Стратегия социально-экономического развития Невьянского городского округа на период до 2035 года [Электронный ресурс] решение Думы Невьянского городского округа от 28.11.2018 № 114 Режим доступа: <http://nevyansk66.ru/economy/> (дата обращения 30.04.2022).

10. Стратегическое планирование регионов и городов [Электронный ресурс]: учеб. пособие.3-е дополненное издание. - Тверь: Твер. гос. ун-т, 2015. - Яковлева С.И., 2015.

11. Стратегическое планирование. Часть 1 [Электронный ресурс]: учеб. пособие/Е.В. Малышева; Новосибирский государственный технический университет // Электронно-библиотечная система. IPR BOOKS: - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/> Новосибирск, 2010 – 52 с.

12. Стратегическое планирование в регионе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.И. Гатина, С.А. Алексеев; Казанский национальный исследовательский технологический университет // Электронно-библиотечная система. IPR BOOKS: - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/> Казань, 2018. – 140 с.

13. Территориальное планирование. Часть I. Стратегическое планирование [Электронный ресурс]: учеб. пособие/Н.В. Бозо; Новосибирский государственный технический университет // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: – Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/> Новосибирск, 2013. – 211 с.

14. Управление Федеральная служба государственной статистики по Свердловской области и Курганской области // Официальный сайт, URL: <https://sverdl.gks.ru> (дата обращения 28.10.2022).

15. Федеральный закон от 28 июня 2014 года № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» // Доступ из справочно-правовой системы «Консультант-Плюс». – <http://www.consultant.ru>.

16. Abashev D.A., Yanovskiy V.V. Modern Approach to the Regional Strategic Planning: Main Directions and Tools // Управленческое консультирование. 2017. № 7. 2017. С. 110–120.

ZHDANOVA Marina Eduardovna

master student of the department of regional, municipal economics and management,
Ural State University of Economics, Russia, Yekaterinburg

MAKHNEVA Nadezhda Eduardovna

master student of the department of regional, municipal economics and management,
Ural State University of Economics, Russia, Yekaterinburg

IMPROVING THE QUALITY OF LIFE OF THE POPULATION OF THE NEVYANSK URBAN DISTRICT THROUGH THE IMPLEMENTATION OF THE CONCEPTUAL PROVISIONS OF STRATEGIC AND TERRITORIAL PLANNING ON THE TERRITORY

Abstract. *In the article, the authors combined the consideration of the practical foundations of regulation in the Nevyansk urban district of the Sverdlovsk region to improve the quality of life of the population through the implementation of strategic and territorial planning in the territory with references to municipal regulations and an analysis of practical examples.*

Keywords: *strategic planning, territorial planning, quality of life of the population, socio-economic development strategy, municipal programs.*

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

ГАФУРОВА Азизахон Фатиховна

PhD, преподаватель, Ташкентский финансовый институт,
Узбекистан, г. Ташкент,

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРИБЫЛЬНОСТИ ХОЗЯЙСТВУЮЩЕГО СУБЪЕКТА С ПОМОЩЬЮ ОПТИМИЗАЦИИ ФИНАНСОВОЙ ОТЧЁТНОСТИ

Аннотация. В данной статье рассмотрены международные стандарты финансовой отчётности, и действующие формы отчётности. Также была предоставлена форма отчётности о совокупном валовом доходе, приспособленная специфике отечественной экономики.

Ключевые слова: прибыльность, хозяйствующий субъект, оптимизация, финансовая отчетность.

В зарубежной практике применяется «Отчёт о совокупном валовом доходе», который отражает величину прибылей, убытков и изменений прочего совокупного дохода за отчетный период. Составление и представление отчета о совокупном доходе регулируется МСФО (IAS) 1 «Представление финансовой отчетности». Отчет о совокупном доходе состоит из двух разделов, отчета о прибылях и убытках и отчета о прочем совокупном доходе, то есть о статьях, влияющих на нераспределенную прибыль, но не отраженных в отчете о прибылях и убытках, например – объявленные дивиденды, изменение резерва переоценки и т.п. Первая часть предоставляет, ту же информацию, что и Форма №2 «Отчёт о финансовых результатах», в отечественной практике второй раздел отчётности не применяется. Хотя практика показывает, что данный отчёт предоставляет для учредителей и инвесторов ценную информацию.

В состав отчета о совокупном доходе входит:

- результат от переоценки пенсионной программы, признанный в составе прочего совокупного дохода;
- результат от переоценки пенсионной программы, признанный в составе прочего совокупного дохода, до вычета налога;
- отложенные налоги, относящиеся к результату от переоценки пенсионной программы, признанному в составе прочего совокупного дохода;

- результат от переоценки пенсионной программы, признанный в составе прочего совокупного дохода, за вычетом налога;
- курсовые разницы от пересчета операций в иностранной валюте;
- нереализованные прибыли / убытки от пересчета в другую валюту.

Прежде всего компаниям, которые формируют свою отчетность согласно требованиям МСФО, следует знать, что отдельного стандарта, регламентирующего порядок учета прочего совокупного дохода и его отражения в отчетности, на текущий момент не существует.

Конкретные требования, касающиеся учета и отражения в отчетности элементов прочего совокупного дохода, прописаны в отдельных стандартах.

В общем виде обязательное для компании правило-требование МСФО звучит следующим образом: некоторые доходы и расходы компании не могут быть учтены в составе прибыли организации от текущей деятельности, а должны формировать собой прочий совокупный доход [1].

Поэтому хозяйствующему субъекту при составлении отчетности по МСФО прежде всего следует понимать, какие именно из имеющихся у нее доходов и расходов не подлежат отнесению на финансовый результат предприятия, а должны учитываться в составе прочего совокупного дохода. К таким доходам и расходам, в частности, составители стандартов отнесли следующие:

Доходы акционерного общества или ее расходы, полученные в результате проведения переоценки основных средств. Порядок и регламент такой переоценки, а также требования к размеру суммы дохода, которая должна быть включена в состав прочего совокупного дохода, содержатся в МСФО 16 [2].

Доходы или расходы акционерного общества, которые она получила по итогам переоценки нематериальных активов, (МСФО 38) [3].

Доходы и расходы акционерного общества, полученные в результате переоценки финансовых активов (МСФО 39) [4].

Результаты пенсионных планов акционерного общества с установленными выплатами (МСФО 19) [5].

Курсовые разницы, которые классифицируются акционерным обществом как трансляционные (регламент определен в МСФО 21) [6].

Доходы и затраты акционерного общества, которые связаны с хеджированием денежных потоков.

Следующий момент, который должен обязательно находиться в поле зрения бухгалтерского подразделения фирмы для корректного представления в отчете сведений о совокупном доходе, связан с аспектами текущего учета перечисленных выше элементов такого дохода.

Первая сложность, с которой на практике сталкиваются организации в данном контексте, – отсутствие необходимых счетов бухучета, на которых возможно осуществлять аналитический учет по каждому из перечисленных элементов. Ведь компаниям, применяющим стандарты международной отчетности, следует руководствоваться специальным планом счетов по МСФО.

Вместе с тем стандарты МСФО не устанавливают, какие именно дополнительные счета фирме необходимо создать в учетных целях. Следовательно, компании могут самостоятельно организовывать учет элементов совокупного дохода на счетах, определенных внутренними бухгалтерскими документами.

В частности, хозяйствующий субъект может предусмотреть специфические счета для учета составляющих совокупного дохода, которые отражаются в отчетности как собственный капитал фирмы, а именно:

- резерв по переоценке основных средств и НМА до налогообложения;
- налог на прибыль в отношении резерва по переоценке основных средств и НМА;

- резерв по переоценке финансовых активов (обязательство) до налогообложения;
- налог на прибыль в отношении резерва по переоценке финансовых активов (обязательство).

Кроме того, в ряде случаев на практике компании в учете предусматривают отдельный блок счетов, где они учитывают те элементы прочего совокупного дохода, которые МСФО требует включать в состав значения неконтролируемой доли, отражаемой по соответствующей строке в отчете о прибылях и убытках (о финансовом результате).

Для того чтобы вести учет элементов совокупного дохода, относящегося к неконтролирующей доле в фирме, организации целесообразно учитывать каждый из указанных элементов в отдельности.

Ведь при утрате держателем акций контроля над соответствующей долей в организации МСФО 10 требует, чтобы держатель переклассифицировал имевшийся актив и отнес его на прибыль или убыток. Причем не только в отношении своей доли, но и в отношении неконтролируемой. Следовательно, если для учета неконтролируемой доли по всем элементам совокупного дохода будет предусмотрен только один счет, выделить сумму, которую нужно отнести на прибыль/убыток, будет гораздо сложнее.

Итак, если компания в должной степени следует всем указанным выше правилам учета прочего совокупного дохода, отражение его в отчетности не должно стать для нее сложной задачей.

Вместе с тем бухгалтерскому подразделению, формирующему отчет о совокупном доходе, следует иметь в виду несколько моментов.

По общему правилу, на прочий совокупный доход относятся те доходы и затраты фирмы, которые МСФО не позволяет учитывать в финансовом результате от основной деятельности предприятия. Однако и такие элементы прочего совокупного дохода могут иметь разную природу:

При определенных обстоятельствах они могут быть реклассифицированы, т.е. могут стать подлежащими отнесению на финансовый результат компании (через прибыль и убыток). К данной группе относятся трансляционные курсовые разницы, результаты переоценки финансовых активов, которые фирма удерживает для продажи, а также доходы и затраты

компании, которые связаны с хеджированием денежных потоков.

Не могут быть переклассифицированы и, соответственно, не смогут ни при каких обстоятельствах влиять на величину прибыли/убытка, отражаемую в отчете о совокупном доходе. Яркий пример – финансовые активы, которые оцениваются по справедливой стоимости с отнесением изменений на прочий совокупный доход в силу требований МСФО 9.

Правила МСФО требуют, чтобы компания в отчете о совокупном доходе не только верно

разнесла возникающие в фирме доходы и расходы по указанным группам, но также и раскрыла информацию об имевших место реклассификациях элементов прочего совокупного дохода [7].

Нужно отметить, что данная форма не совсем соответствует отечественным требованиям, в соответствии с этим мы разработали более упрощенную форму данной отчетности. Это предоставит возможность предоставить более открытую отчетность для учредителей и акционеров.

Таблица

Внутренний отчет о совокупном валовом доходе, млн. сум.

Показатели	Отчётный год	Прошлый год
Выручка		
Себестоимость		
Валовый доход		
Расходы от продаж		
Административные расходы		
Прочие операционные расходы		
Прочие операционные доходы		
Доход от операционной деятельности		
Доходы от финансовой деятельности		
Расход/доход от переоценки иностранной валюты		
Расходы в виде процентов		
Прибыль до налогообложения		
Налог на прибыль		
Чистая прибыль		
Прочий валовый доход за год	-	-
В том числе:		
Доходы/расходы от переоценки ОС		
Доходы/расходы от переоценки НМА		
Доходы/расходы от инвестиций в долевые инструменты		
Доходы в виде дивидендов		
Валовый доход всего (за год)		

В составлении данной таблицы были учтены все факторы, касающиеся отечественной экономики. И состав прочего валового дохода был раскрыт, учитывая характеристики нашей экономики. В особенности в данной таблице не были учтены операции по хеджированию денежных потоков, так как это не практикуется в объекте исследования, а также не было учтено переоценка пенсионных планов организации с установленными выплатами.

Литература

1. Сивова М. Правила составления отчета о совокупном доходе по МСФО.

2. Международные стандарты финансовой отчетности 16 «Основные средства».

3. Международные стандарты финансовой отчетности 38 «Выручка».

4. Международные стандарты финансовой отчетности 39 «Финансовые инструменты».

5. Международные стандарты финансовой отчетности 19 «Вознаграждения работникам».

6. Международные стандарты финансовой отчетности 21 «Влияния изменения валютных курсов».

7. Международные стандарты финансовой отчетности 1 «Представление финансовой отчетности».

GAFUROVA Azizakhon Fatihovna
PhD, lecturer, Tashkent Financial Institute,
Uzbekistan, Tashkent

**DETERMINING THE PROFITABILITY OF AN ECONOMIC ENTITY
BY OPTIMIZING FINANCIAL STATEMENTS**

***Abstract.** This article discusses international financial reporting standards and current reporting forms. A form of reporting on total gross income was also provided, adapted to the specifics of the domestic economy.*

***Keywords:** profitability, business entity, optimization, financial reporting.*

ГИЛЬФАНОВ Рушан Рифкатович

магистрант высшей школы бизнеса,

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Россия, г. Казань

Научный руководитель – кандидат экономических наук Арсланов Артур Шамильевич

УПРАВЛЕНИЕ РАЗРАБОТКОЙ И ВНЕДРЕНИЕМ НОВЫХ УСЛУГ И ПРОДУКТОВ

Аннотация. В статье рассматриваются рекомендации по разработке и внедрению нового товара на рынок, для повышения эффективности работы отдела маркетинга и аппарата сбыта, как на предприятии в области метрологии, так и со схожей сферой деятельности.

Ключевые слова: новый товар, услуга, разработка, маркетинг, метрология, испытательная лаборатория нефтехимических продуктов.

В связи с быстрыми переменами во вкусах, технологии и состоянии конкуренции организация не может полагаться только на существующие в настоящее время товары. Потребитель желает новые и усовершенствованные изделия. И конкуренты прилагают максимум усилий, чтобы обеспечить его этими новинками. Таким образом, каждая организация должна иметь программу разработки новых товаров [3].

С каждым днем организации и предприятия все больше осознают необходимость разработки новых товаров и услуг и связанные с этим выгоды. Создание и продвижение товаров играет ключевую роль в развитии рыночной экономики и является ее важным элементом. Разработка нового товара – это важное направление маркетинговой деятельности, так как от эффективности этого процесса будет зависеть размер будущей прибыли от продажи продукта.

Предлагаю рассмотреть в качестве примера топливный рынок – комплекс реализованных мер уже сегодня привел к снижению доли суррогатного топлива на рынке.

Руководитель аналитического центра Независимого топливного союза Григорий Баженов заметил, что в последние два года доля контрафакта на АЗС медленно снижается, она вышла на некий оптимальный уровень: «Проблема некачественного топлива связана с низкой доходностью АЗС, а также с человеческим фактором. Поэтому даже при наилучших условиях всегда будет определен процент нарушений по качеству, от которого сложно избавиться».

Создание испытательной лаборатории нефтехимических продуктов в дальнейшем позволит эффективно выявлять опасную продукцию и обеспечивать неотвратимость наказания недобросовестных участников рынка.

Испытательная лаборатория нефтехимических продуктов должна обеспечить выполнение анализов нефти и нефтепродуктов, а также прочих видов анализов, которые необходимы для обеспечения должного уровня контроля за проводимыми технологическими операциями и за автоматизированными средствами учета.

Лаборатория контроля качества нефтепродуктов предприятия нефтяной отрасли, должны выполнять следующие виды исследований:

- температурные измерения нефти и нефтепродуктов;
- измерение плотности;
- определение содержания солей хлора;
- определение содержания примесей механического характера (массовой доли);
- определение содержания в нефти и нефтепродуктах подтоварной воды;
- анализ показателей давления паров нефтепродуктов;
- определение серы;
- определение показателей кинематической вязкости продукта;
- анализ содержания сероводорода;
- анализ количественного содержания в нефти парафина.

Создание испытательной лаборатории нефтехимических продуктов станет новым шагом в развитии контрольных функций

метрологических организаций и поможет создать условия формирования полноценной инфраструктуры качества.

Соответствие нефтепродуктов действующим стандартам – залог беспроблемного функционирования техники и механизмов. Испытательная лаборатория нефтехимических продуктов будет гарантировать высокое качество продукции, соответствие ГОСТу и не приведут к снижению работоспособности и поломке дорогостоящих агрегатов.

Даже самая хорошая бизнес-идея останется просто мечтой, если не будет приносить прибыли. Но и создать продукт – тоже недостаточные усилия. Его нужно грамотно вывести на рынок. Организации, столкнувшиеся с интенсивной конкуренцией, не справляются с разработкой новых товаров, они могут сильно рисковать. Спрос на имеющиеся у них товары зависит от изменения нужд и вкусов потребителей, появления новых технологий, сокращения жизненного цикла товаров и все обостряющейся конкуренции на национальных и зарубежных рынках [1].

При создании испытательной лаборатории нефтехимических продуктов и введением услуги по проведению поверки качества нефтепродуктов могут возникнуть следующие проблемы:

1. Конкуренция.
2. Недостаточная гибкость ценовой политики.
3. Относительно продолжительное время оказания услуг.

Оказываемая услуга по поверке нефтепродуктов нельзя считать абсолютно конкурентоспособной, так как на рынке присутствуют производители, которые успешно оперируют на рынке в Республике Татарстан.

Крупные сети, такие имеют собственные лаборатории, таким образом, они обеспечивают соответствие своей продукции всем необходимым стандартам. Именно комплексный подход позволяет компании гарантировать качество топлива, которое напрямую доставляется с нефтеперерабатывающего завода, например во все автозаправочные станции сети.

Проверка качества топлива находится под постоянным контролем на каждом этапе транспортировки – от НПЗ до АЗС. Служба контроля качества крупных компаний регулярно отбирает пробы топлива на АЗС и ежемесячно проводит исследования в собственной стационарной лаборатории [2].

Регулярный контроль качества нефтепродуктов – обычная практика для крупных игроков топливного рынка. Именно такая схема работы контроля качества от НПЗ до АЗС позволяет гарантировать неизменные заводские характеристики топлива на всех автозаправочных станциях сети.

Для решения данной проблемы необходимо предложить метрологической службе:

- расширить область аккредитации испытательной лаборатории, путем введения новых услуг, например испытания мазута, судового топлива, жидкостей охлаждающих низкозамерзающих, жидкостей тормозных, пенообразователей, средств по уходу за автомобилями;
- дооснащение оборудованием, то есть приобрести более новое современное высокоточное оборудование, которое отсутствуют даже в ближайших регионах;
- повышение квалификации сотрудников, то есть обучать по программам повышения квалификации на базе вузов – партнеров Росстандарта.

Второй проблемой может быть недостаточно гибкая ценовая политика. Для уменьшения стоимости тарифа необходимо приобрести генератор газовых смесей. Данное оборудование позволит сэкономить на ГСО. Государственный стандартный образец – это определенное количество вещества или материала, который по химическим и физическим свойствам имеет определенные аттестованные значения величин сходные для конкретной группы. Эти образцы используются для обеспечения единства измерений. Таким образом, если метрологическая организация будет самостоятельно производить ГСО, то это значительно сократит расходы на приобретение материалов, для проведения испытаний.

Третьей проблемой является продолжительное время оказания услуг. Для решения данной проблемы, можно предложить разработать мобильную лабораторию для анализа качества нефтепродуктов. Мобильная лаборатория позволит:

- проводить непрерывный производственный процесс у клиентов;
- проводить комплексное метрологическое обслуживание;
- полное удовлетворение потребностей клиентов;

– организация комплекса метрологических услуг без остановки производственного процесса.

Разработанные нами рекомендации по усовершенствованию процесса создания испытательной лаборатории нефтехимических продуктов направлены на расширение области аккредитации, обеспечение полного комплекса испытаний нефти и позволят максимально удовлетворить потребности предприятий – участников.

Предприятия нефтегазохимического комплекса образуют ядро промышленного роста Республики Татарстан. Предложенная нами новая услуга будет заключаться в эффективном выявлении опасной продукции и обеспечение неотвратимости наказания недобросовестных участников рынка.

Развитие данного направления будет являться приоритетом развития метрологических организаций и позволит стать ключевым

поставщиком метрологических услуг для предприятий отрасли.

Литература

1. Итого месячника по проверке качества моторных топлив в Республике Татарстан» [сайт]. – 2021. – URL: https://ter.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_210270.pdf (дата обращения: 11.10.2022).
2. Кто есть кто на заправочном рынке Татарстана [сайт]. – 2021. – URL: <https://www.kommersant.ru/doc/3493722> (дата обращения: 11.10.2022).
3. Создание новых товаров и этапы их жизненного цикла // Экономика и менеджмент инновационных технологий: [сайт]. – 2016. – URL: <http://www.williamspublishing.com/PDF/978-5-8459-1262-6/part.pdf> (дата обращения: 09.10.2022).

GILFANOV Rushan Rifkatovich

master's degree student of the Higher School of Business,
Kazan (Volga Region) Federal University, Russia, Kazan

Scientific Advisor – Candidate of Economic Sciences Arslanov Artur Shamilevich

MANAGING THE DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION OF NEW SERVICES AND PRODUCTS

Abstract. *The article discusses recommendations for the development and introduction of a new product to the market, to improve the efficiency of the marketing department and the sales apparatus, both at the enterprise in the field of metrology and with a similar field of activity.*

Keywords: *new product, service, development, marketing, metrology, testing laboratory of petrochemical products.*

ГЛЕБЕЗДИНА Елена Владимировна
магистрант, Российский государственный гуманитарный университет,
Россия, г. Москва

СИСТЕМА МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА В ОРГАНИЗАЦИЯХ С РАЗВИТЫМИ LEAN-ТЕХНОЛОГИЯМИ

***Аннотация.** Актуальность темы управления мотивацией персонала обусловлена уже тем, что в социуме нет таких структур и институтов, где бы в той или иной мере и форме не вставал вопрос о человеческих интересах и управлении поведением человека с учетом этих интересов, удовлетворяя его потребности либо, наоборот, препятствуя их удовлетворению для достижения необходимой реакции.*

***Ключевые слова:** мотивация, lean-технологии, трудовая деятельность, стимулирование.*

Введение

Анализ мотивов работников необходим для формирования системы мотивации персонала. Данный аспект в кадровом аудите и менеджменте выступает сейчас как наиболее актуальный еще и потому, что понятие мотивации и стимулирования остается не определенным четко не только у менеджеров-практиков, но также и у теоретиков менеджмента. Однако, взаимосвязь мотивированности работников и производительности труда сложно переоценить, ибо она всецела и совершенно очевидна. Особо остро эта проблема встает во время экономического кризисов и при банкротстве предприятий.

Проблемам мотивации и стимулирования посвятили свои труды такие авторы, как О. С. Виханский, Ю. А. Лукаш, В. А. Спивак, А. Я. Кибанов, С. Чоудхари, М. И. Бухалков, Н. А. Волгин и О. Н. Волгина, С. А. Красильников, А. П. Пономаренко и др. Теориям мотивации уделено достаточно большое внимание в работах Э. М. Короткова, Г. Хофстеде, В. О. Ядоян, И. А. Скопылатова, Н. Л. Захарова, И. И. Рогова и др.

При выполнении работы в качестве источников информации выступают учебная, научная, методическая литература, материалы периодических изданий и специализированных Интернет-сайтов, посвященных экономической и управленческой тематике.

Бережливое производство (lean-технологии) – модель корпоративной культуры, охватывающая все аспекты жизни организации. Впервые бережливое производство было разработано и применено компанией Toyota

(Япония), хотя основы его были заложены еще в довоенное время.

В силу того, что lean-технологии зародились именно на Toyota, стоит начать данное исследование с анализа системы мотивации персонала в этой компании. Управление мотивацией персонала занимает здесь очень важную роль, это видно хотя бы из того, что одним из двух принципов, на которых зиждется вся корпоративная культура, названа любовь к людям. На этом редко акцентируют внимание, говоря об успехе Toyota, первым делом начинают обращаться к технической стороне дела, к организации производственного процесса и т. д. Однако это ошибка.

В компании Toyota применяются следующие инструменты мотивации персонала:

- не применяются т. н. негативные виды стимулирования, как материальные (штрафы), так и нематериальные (выговоры и т. д.);
- существует система пожизненного найма;
- по отношению к административной структуре компания придерживаются стратегии децентрализации;
- работает система стажировок и обучения на рабочем месте;
- у работников формируется определенное отношение к работе, при котором она не может быть инструментом, но является одновременно и целью;
- производится постоянное улучшение качества условий работы;
- применяются многочисленные стандартные методы стимулирования, как материальные, так и нематериальные: высокая заработная плата, социальные гарантии и т. д.

Вышеперечисленные средства, применяющиеся для управления мотивацией персонала, указывают на особый состав персонала.

Стандартные материальные и нематериальные виды стимулирования являются наименее важным инструментом мотивации персонала, подходящего организации, реализующей lean-технологии. Но при этом эти виды стимулирования есть в какой-то мере фундамент, без которого невозможно всё остальное.

В связи в рассматриваемой темой можно привести в пример также опыт компании «Уолт Дисней» (США) в сфере управления мотивацией персонала. И, как всегда, оказывается, что одним из прекраснейших способов мотивировать работника - перестать его де мотивировать. Нет смысла перечислять в этом кратком обзоре всё то, чем повышает свою конкурентоспособность как работодатель фирма «Уолт Дисней». Также, как и на «Toyota», здесь было сделано всё, чтобы люди чувствовали себя одним целым с организацией, понимали, что у них одна общая цель. В компании высокие заработные платы, различные социальные гарантии, развитая система стажировок и пр. Хочется упомянуть отдельно только одну деталь. Еще в своё время Уолт Дисней позаботился о названии должностей и подразделений, понимая, что и это может привлекать или, наоборот, отталкивать людей. Так, например, он переименовал прачечные в текстильные службы (textile services), это сняло тот вопрос, что многие отказывались от работы там только потому, что стеснялись назвать место своей работы. Так что мелочей не существует.

В России lean-технологии стали внедрять в основном с 2000х. Начали применять их такие организации, как ОАО «РЖД», СберБанк, АО Почта России, «Ростех», «Вертолеты России» и другие. Некоторая специфика этого процесса заключалась в том, что одновременно происходил переход многих организаций с, так сказать, государственных «рельс» на коммерческие. В ОАО «РЖД» lean-технологии были внедрены достаточно быстро и успешно. Наибольшее внимание здесь было уделено системе стажировок и обучению персонала на рабочем месте. Осуществлялось много молодёжных программ, что обеспечило компанию запасом хороших профессиональных кадров. Так, например, была создана интернет-среда «Система 4i» (информационный инкубатор инновационных идей), позволяющая постоянно собирать, анализировать и оценивать предложения молодых

специалистов. ОАО «РЖД» постоянно проводит всестороннюю оптимизацию, повышает уровень качества условий труда, разрабатывает различные стратегии формирования заработной платы, системы премирования и многое другое.

Но стоит отметить, что одним из основных демотивирующих факторов на момент внедрения lean-технологий у работников был страх увольнения, который был не беспричинен, так как действительно многие были уволены при сокращении штата компании, когда она считала необходимостью избавиться от балласта низкоквалифицированного и неподходящего по другим причинам персонала. Разумеется, подобное было бы невозможно, если бы организация считала любовь к людям одним из основных принципов своей деятельности, который реализуется, в том числе, через практику пожизненного найма, как то происходит на Toyota. Но, опять-таки, вероятно, подобная ситуация связана с тем, что вместе с внедрением принципов бережливого производства в компании шли многие другие процессы, связанные с изменением политических и экономических парадигм в стране в целом

Как видно из всего вышесказанного, именно отношение к людям играет ключевую роль в бережливом производстве. Самым первым шагом в стимулировании персонала является удаление демотивирующих факторов, если такие существуют, и предотвращение их появления. Внедрение lean-технологий не даёт ожидаемых результатов чаще всего в случае половинчатости принимаемых мер, что, к сожалению, бывает часто. Как любое явление, проверенное жизнью, бережливое производство обладает целостностью. И часть в этом случае не равняется целому, и, взятая отдельно, может быть даже чем-то противоположным. Именно это является самой распространенной ошибкой, когда речи идет об организации производства по модели Toyota.

Заключение

Проанализировав опыт внедрения lean-технологий в России и за рубежом, можно сделать следующий вывод. Для достижения наилучших результатов в сфере управления мотивацией персонала в рамках бережливого производства необходимо:

- устранить демотивирующие факторы;
- избегать половинчатости принимаемых мер.

Литература

1. Абрамов В.С., Абрамов С.В. Стратегический менеджмент. Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2019. – 248с.
2. Аликаев О.А. Кадровая политика. – Москва: Лаборатория книги, 2019. – 269 с.
3. Базаров Т.Ю., Еремин Б.Л. Управление персоналом: Учебник. – М.: Норма, 2020. – 325 с.
4. Беляцкий Н.П. Управление персоналом: Учебное пособие. – Мн.: «Интерпрессервис», 2019. – 451 с.
5. Бычкова А.В. Управление персоналом: Учебное пособие. – Пенза, 2022. 214 с.
6. Васин Ю.П. Совершенствование кадровой политики предприятия. – Москва: Лаборатория книги, 2020. – 238 с.
7. Незоренко Т. К. Совершенствование кадровой политики и ее планирование на предприятии. – Москва: Лаборатория Книги, 2019. – 217 с.
8. Одегов Ю.Г. Кадровая политика и кадровое планирование : учеб. пособие и практикум. – Москва: Юрайт, 2020. – 564 с.
9. Тебекин А.В. Теория управления: учебник. - М.: Кнорус, 2017. - 342 с.
10. Тейлор Ф. У. Принципы научного менеджмента. – Москва: Контроллинг, 2019. – 302 с.

GLEBEZDINA Elena Vladimirovna

Master's student, Russian State University for the Humanities,
Russia, Moscow

STAFF MOTIVATION SYSTEM IN ORGANIZATIONS WITH ADVANCED LEAN TECHNOLOGIES

Abstract. *The relevance of the topic of personnel motivation management is due to the fact that there are no such structures and institutions in society where the question of human interests and management of human behavior in one way or another does not arise, taking into account these interests, satisfying his needs or, conversely, preventing their satisfaction in order to achieve the necessary response.*

Keywords: *motivation, lean technologies, work activity, stimulation.*

ГЛЕБЕЗДИНА Елена Владимировна
магистрант, Российский государственный гуманитарный университет,
Россия, г. Москва

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МОТИВАЦИИ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА В ОРГАНИЗАЦИИ (НА МАТЕРИАЛАХ ООО ЭКСПЕРТ-БЮРО «Ю И Ю»)

***Аннотация.** Сложившаяся в настоящее время ситуация характеризуется возрастающим недостатком квалифицированных кадров, способных долговременно и эффективно осуществлять деятельность. Особенно ощутима нехватка молодых специалистов, ориентированных на многолетнюю деятельность в одной организации. Краткосрочные карьерные устремления порождают нестабильность системы исполнения полномочий. Все это связано с неэффективной деятельностью руководителей относительно мотивирования и стимулирования сотрудников. В процессе управления человеческими ресурсами немаловажную роль играет и стимулирование персонала, которое представляет собой метод воздействия на персонал для достижения организационных целей. В данной статье будут разработаны предложения по совершенствованию действующей системы мотивации в ООО Эксперт-бюро «Ю и Ю».*

***Ключевые слова:** мотивация, управленческий персонал, совершенствование, стимулирование, ООО Эксперт-бюро «Ю и Ю».*

Введение

Проанализировав деятельность ООО Эксперт-бюро «Ю и Ю» и изучив систему мотивации труда сотрудников, было отмечено, что компания в системе мотивации использует материальные и нематериальные методы стимулирования трудовой активности. Материальные методы основываются на денежном вознаграждении, нематериальные методы стимулирования развиты слабо, хотя, согласно опросу сотрудников, нематериальное стимулирование в системе мотивации по значимости находится на втором месте. В связи с этим необходимо подчеркнуть, что в результате изменяющихся условий как внутри организации, так и в ее внешней среде, компания должна хотя бы изредка менять систему мотивации. Персонал должен быть удовлетворен не только материальной составляющей (размер заработной платы, премии и т.д.), но и моральными составляющими трудового процесса, именно от этого напрямую зависит увеличение прибыли предприятия.

Проблемам мотивации и стимулирования посвятили свои труды такие авторы, как О. С. Виханский, Ю. А. Лукаш, В. А. Спивак, А. Я. Кибанов, С. Чоудхари, М. И. Бухалков, Н. А. Волгин и О. Н. Волгина, С. А. Красильников, А. П. Пономаренко и др. Теориям мотивации уделено достаточно большое внимание в

работах Э. М. Короткова, Г. Хофстеде, В. О. Ядоян, И. А. Скопылатова, Н. Л. Захарова, И. И. Рогова и др.

Объектом исследования выступает ООО Эксперт-бюро «Ю и Ю».

Предмет исследования – совершенствование организации мотивации управленческого персонала в ООО Эксперт-бюро «Ю и Ю».

При выполнении работы в качестве источников информации выступают учебная, научная, методическая литература, материалы периодических изданий и специализированных Интернет-сайтов, посвященных экономической и управленческой тематике.

Анализ системы нематериальной мотивации ООО Эксперт-бюро «Ю и Ю», показал, что данная система четко организована и объективна, однако имеет ряд «слабых» мест:

- присутствие конфликтов между сотрудниками, несмотря на высокий уровень корпоративной культуры.
- многие сотрудники нацелены на получение исключительно материального стимулирования, то есть, существует риск, что внедрение дополнительных методов нематериальной мотивации не обеспечит желаемого эффекта для компании.
- методы нематериального стимулирования достаточно затратные, поэтому имеет смысл внедрить формы нематериальной

мотивации, которые несли бы наименьшие издержки для компании.

- отсутствие программы адаптации.

В рамках совершенствования системы мотивации персонала в ООО Эксперт-бюро «Ю и Ю» предлагаются следующий комплекс мероприятий:

1. Предоставление некоторым сотрудникам возможности работать удаленно.

В современных условиях ООО Эксперт-бюро «Ю и Ю» необходимости снижения затрат часто стоит вопрос об изменении мотивации персонала в сторону уменьшения объема оплаты труда. Однако, при принятии данного решения организации сталкивается с правовыми и моральными рисками. Прежде всего, изменение оплаты труда без веских оснований незаконно и работник вполне может заявить о восстановлении своих прав. Во-вторых, снижать заработную плату специалисту, который выполняет свои обязанности надлежащим образом без веского обоснования – верный путь к потере имиджа и репутации работодателя.

Позицию работников в такой ситуации вполне можно понять – они не сделали ничего плохого, не снизили объемы и качество работы, не нарушили корпоративные стандарты и регламенты, поэтому лишение определенного объема оплаты труда они будут воспринимать как наказание или несправедливость по отношению к ним. Именно поэтому компания должна все хорошо обдумать и перед принятием такого решения сформировать свою позицию, выделить все необходимые аргументы, проработать весь механизм и варианты решения.

В таких случаях есть достаточно эффективный выход - перевести сотрудников на удаленную работу. Безусловно, он подойдет не для всех, так как не все одинаково эффективно смогут работать в домашнем режиме. Верните в офис тех, кому комфортнее в коллективе. Отработать новый формат можно за три месяца. Эта идея позволит не только сэкономить, но даже заработать. В результате можно сократить офисные расходы и высвободить лишнее помещение, которое можно сдать в аренду.

Таким образом, перевод персонала на удаленную работу один из наиболее эффективных методов снижения затрат предприятия, которое относится к категории компромиссных и менее болезненных как для работодателя, так и для работника.

2. Изменение системы мотивации персонала.

Проведенный нами анализ эффективности системы мотивации персонала ООО Эксперт-бюро «Ю и Ю», позволил выявить основную ее проблему – превышение темпов роста заработной платы над темпами роста выручки. Следовательно, система КРІ для персонала исследуемого предприятия должна быть направлена на контроль данного соотношения.

С другой стороны, с точки зрения эффективности деятельности любого предприятия, основной его проблемой является низкий уровень обслуживания клиентов. Чем выше качество обслуживания, тем больше клиентов, тем выше размер выручки и прибыль. В связи с этим система КРІ для персонала исследуемого предприятия также должна способствовать поддержанию высокого уровня обслуживания клиентов ООО Эксперт-бюро «Ю и Ю».

В первую очередь ООО Эксперт-бюро «Ю и Ю» необходимо сформировать схемы стимулирования для специалистов неквалифицированного труда, что позволит снизить уровень текучести кадров в данном сегменте и обеспечить более высокий уровень стабильности кадрового состава.

Особенно важно, чтобы данные схемы стимулирования были просты и прозрачны в расчетах и учитывали особенности потребностей данных категорий работников и условия их труда.

3. Третьим направлением совершенствования является разработка немонетарных схем стимулирования персонала, включающих в себя:

- предоставление льготных кредитов,
- предоставление скидок на занятия спортом в фитнес-центрах,
- проведение внутреннего обучения,
- проведение внутрикорпоративных праздничных мероприятий,
- предоставление единовременной денежной компенсации в день рождения сотрудника,
- создание дополнительных комнат отдыха и психологической разгрузки,
- предоставление скидок на продукцию и услуги партнеров.

Внедрение данных мероприятий позволит повысить эффективность системы стимулирования и создать более высокий мотивационный эффект к повышению производительности труда разных категорий специалистов.

Таким образом, с одной стороны, данный праздник является новым для предприятия, что связывает с фактом его проведения начало нового этапа в деятельности предприятия. С другой – праздник имеет устойчивую связь с историей и традициями предприятия, что обеспечивает преемственность развития коллектива и организации.

Заключение

По итогам разработанных мероприятий можно сделать следующие выводы. Мероприятия по совершенствованию системы мотивации персоналом ООО Эксперт-бюро «Ю и Ю» будут рентабельны и позволят повысить конкурентоспособность предприятия посредством усовершенствования материальных и нематериальных стимулов для персонала, а также повысить конкурентный потенциал персонала организации посредством оптимизации системы мотивации. Внедрение рекомендованной системы стимулирования и мотивации труда персонала в деятельность предприятия позволит ООО Эксперт-бюро «Ю и Ю» повысить финансово-экономические показатели предприятия и получить конкурентные преимущества на рынке.

Литература

1. Абрамов В.С., Абрамов С.В. Стратегический менеджмент. Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2019. – 248с.
2. Аликаев О.А. Кадровая политика. – Москва: Лаборатория книги, 2019. – 269 с.
3. Базаров Т.Ю., Еремин Б.Л. Управление персоналом: Учебник. – М.: Норма, 2020. – 325 с.
4. Беляцкий Н.П. Управление персоналом: Учебное пособие. – Мн.: «Интерпрессервис», 2019. – 451 с.
5. Бычкова А.В. Управление персоналом: Учебное пособие. – Пенза, 2022. 214 с.
6. Васин Ю.П. Совершенствование кадровой политики предприятия. – Москва: Лаборатория книги, 2020. – 238 с.
7. Незоренко Т. К. Совершенствование кадровой политики и ее планирование на предприятии. – Москва: Лаборатория Книги, 2019. – 217 с.
8. Одегов Ю.Г. Кадровая политика и кадровое планирование : учеб. пособие и практикум. – Москва: Юрайт, 2020. – 564 с.
9. Тебекин А.В. Теория управления: учебник. – М.: Кнорус, 2017. – 342 с.
10. Тейлор Ф. У. Принципы научного менеджмента. – Москва: Контроллинг, 2019. – 302 с.

GLEBEZDINA Elena Vladimirovna

Master's student, Russian State University for the Humanities, Russia, Moscow

THE MAIN DIRECTIONS OF IMPROVING THE MOTIVATION OF MANAGERIAL PERSONNEL IN THE ORGANIZATION (BASED ON THE MATERIALS OF LLC EXPERT BUREAU "Yu AND Yu")

Abstract. *The current situation is characterized by an increasing shortage of qualified personnel capable of carrying out activities for a long time and effectively. The shortage of young specialists focused on long-term activities in one organization is especially noticeable. Short-term career aspirations generate instability of the system of execution of powers. All this is connected with the inefficient activity of managers regarding motivation and stimulation of employees. In the process of managing human resources, personnel stimulation also plays an important role, which is a method of influencing personnel to achieve organizational goals. In this article, proposals will be developed to improve the current motivation system in the Expert Bureau "Yu and Yu" LLC.*

Keywords: *motivation, management personnel, improvement, stimulation, LLC Expert bureau "Yu and Yu".*

ГЛЕБЕЗДИНА Елена Владимировна

магистрант, Российский государственный гуманитарный университет, Россия, г. Москва

МОТИВАЦИЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПЕРСОНАЛА В ОРГАНИЗАЦИИ (НА МАТЕРИАЛАХ ООО ЭКСПЕРТ-БЮРО «Ю И Ю»)

Аннотация. Для успешного функционирования любой организации каждый руководитель должен уметь правильно управлять ресурсами, в том числе человеческими. Он должен знать, что от него ожидают его подчиненные, какие будут результаты их деятельности, как можно воздействовать на работников. Все это предполагает использование эффективной системы мотивации. Но в процессе управления человеческими ресурсами немаловажную роль играет и стимулирование персонала, которое представляет собой метод воздействия на персонал для достижения организационных целей. Из-за специфики деятельности ООО Эксперт-бюро «Ю и Ю» мотивация и стимулирование являются наиболее важными и сложными элементами организации.

Ключевые слова: мотивация, управленческий персонал, трудовая деятельность, стимулирование, ООО Эксперт-бюро «Ю и Ю».

Введение

Сложившаяся в настоящее время ситуация характеризуется возрастающим недостатком квалифицированных кадров, способных длительно и эффективно осуществлять деятельность. Особенно ощутима нехватка молодых специалистов, ориентированных на многолетнюю деятельность в одной организации. Краткосрочные карьерные устремления порождают нестабильность системы исполнения полномочий. Все это связано с неэффективной деятельностью руководителей относительно мотивирования и стимулирования сотрудников.

Проблемам мотивации и стимулирования посвятили свои труды такие авторы, как О. С. Виханский, Ю. А. Лукаш, В. А. Спивак, А. Я. Кибанов, С. Чоудхари, М. И. Бухалков, Н. А. Волгин и О. Н. Волгина, С. А. Красильников, А. П. Пономаренко и др. Теориям мотивации уделено достаточно большое внимание в работах Э. М. Короткова, Г. Хофстеде, В. О. Ядоян, И. А. Скопылатова, Н. Л. Захарова, И. И. Рогова и др.

Объектом исследования выступает ООО Эксперт-бюро «Ю и Ю».

Предмет исследования – практика организации мотивации управленческого персонала в ООО Эксперт-бюро «Ю и Ю»

При выполнении работы в качестве источников информации выступают учебная, научная, методическая литература, материалы периодических изданий и специализированных Интернет-сайтов, посвященных экономической и управленческой тематике.

Основной акцент в системе стимулирования персонала ООО Эксперт-бюро «Ю и Ю» сделан на материальные методы стимулирования. ООО Эксперт-бюро «Ю и Ю» самостоятельно фиксирует систему оплаты труда, ее вид, формы поощрений, а также размеры тарифных ставок и окладов. На предприятии используется сдельно-премиальная оплата труда. Источником выплаты заработной платы служит фонд оплаты труда, образуемый путем реализации продукции предприятия и дополнительных услуг в виде доставки продукции. В соответствии с формой оплаты труда, фонд заработной платы состоит из:

– постоянной части.

Постоянная часть включает оклад:

– переменной части.

Включает надбавки согласно объему выполненных работ.

Для сотрудников руководящей должности при оплате труда устанавливаются коэффициенты согласно их квалификации и профессионального уровня. Оплата труда младшего персонала производится согласно должностному окладу и фактически отработанному времени, а также надбавок за объем выполненной работы и категории. Сотрудники ООО Эксперт-бюро «Ю и Ю» осведомлены о тарифах системы вознаграждения в полном объеме.

В таблице 1 обобщены данные о материальной мотивации сотрудников ООО Эксперт-бюро «Ю и Ю».

Таблица 1

**Динамика материальной мотивации персонала
ООО Эксперт-бюро «Ю и Ю» за 2019-2021 гг., тыс. руб.**

Показатели	Годы			Отклонение (+/-)		Темпы изменения, %	
	2019	2020	2021	2020 г. от 2019 г.	2021 г. от 2020 г.	2020 г. к 2019 г.	2021 г. к 2020 г.
1. Годовой оклад сотрудников	4237	4810	6282	573	1472	113,52	130,60
2. Выплаты компенсационного характера	36	42	48	6	6	116,67	114,29
3. Выплаты стимулирующего характера	485	517	767	32	250	106,60	148,36
4. Среднемесячная заработная плата персонала	36,05	37,28	39,43	1,23	2,15	103,41	105,77
Итого расходы на оплату труда	4758	5369	7097	611	1728	112,84	132,18

Как следует из таблицы 1, за 2019-2021 гг. наблюдается рост материальной составляющей мотивации труда сотрудников ООО Эксперт-бюро «Ю и Ю», как следствие среднемесячная заработная плата увеличилась с 36 тыс. руб. в 2019 г. до 39,4 тыс. руб. по итогам 2021 г. Увеличение стимулирующих и компенсационных выплат, индексация окладов сотрудников, а также рост численности сотрудников привел к тому, что по итогам 2021 г. расходы на оплату труда возросли на 32,2% и составили 7097 тыс. руб.

В качестве нематериальных форм стимулирования труда сотрудников ООО Эксперт-бюро «Ю и Ю» следует выделить обучение персонала. Технология обучения и развития персонала осуществляется на основании «Положения об обучении и развитии персонала». Положение является внутренним документом, определяющим процедуры развития персонала

предприятия. Это положение является технологией, обязательной для исполнения для всех без исключения работников, включенных в планы по развития персонала, а также при повышении квалификации и работы с кадровым резервом.

Основной целью процесса «Обеспечение персоналом соответствующей квалификации» является обучение, повышение квалификации, переподготовка и аттестация кадров, постоянное приведение уровня квалификации работников в соответствие с изменяющимися производственными и социальными условиями. Предприятие определяет потребность в профессиональной подготовке и обеспечивает подготовку всех работников, выполняющих работы, влияющие на качество продукции и услуг. Информация об обучении сотрудников организации представлена на рисунке 1.



Рис. Количество часов обучения сотрудников ООО Эксперт-бюро «Ю и Ю» за 2019-2021 гг.

Как следует из рисунка, организация проводит активную политику по повышению квалификации своих сотрудников увеличивая количество часов обучения. Если по итогам 2019 г. общее количество часов обучения составляло 163,5 часа, то за два года этот показатель возрос в 2,4 раза и составил 393 часа.

Для того чтобы оценить эффективность существующей системы мотивации в ООО Эксперт-бюро «Ю и Ю» в рамках данного раздела проведем сопоставление производительности

труда и заработной платы сотрудников, влияние расходов на обучение персонала на мотивацию их деятельности, расходов на совершенствование условий труда на мотивацию, а также по средствам анкетирования проанализируем мнение работников в рамках действующей системы мотивации.

В таблице 2 обобщены показатели, характеризующие эффективность мотивации труда в ООО Эксперт-бюро «Ю и Ю».

Таблица 2

Показатели эффективности мотивации труда ООО Эксперт-бюро «Ю и Ю» за 2019-2021 гг.

Показатели	Годы			Отклонение, (+/-)		Темп изменения, %	
	2019	2020	2021	2020 г. от 2019 г.	2021 г. от 2020 г.	2020 г. к 2019 г.	2021 г. к 2020 г.
1. Расходы на оплату труда, тыс. руб.	4758	5369	7097	611	1728	112,84	132,18
2. Стимулирующие и компенсационные выплаты, тыс. руб.	521	559	815	38	256	107,29	145,80
3. Расходы по обычной деятельности, тыс. руб.	16620	15622	16722	-998	1100	94,00	107,04
4. Доля расходов на оплату труда в расходах по обычной деятельности, %	28,63	34,37	42,44	5,74	8,07	-	-
5. Коэффициент опережения	0,802	0,766	0,649	-0,036	-0,117	95,51	84,73
6. Зарплатоемкость, руб.	0,27	0,32	0,39	0,05	0,07	118,52	121,88
7. Доля затрат на мотивацию и стимулирование в расходах по обычной деятельности, %	3,13	3,58	4,87	0,45	1,29	-	-
8. Зарплатоотдача, руб.	3,75	3,13	2,54	-0,62	-0,59	83,47	81,15
9. Коэффициент рентабельности персонала	92,73	33,08	27,73	-59,65	-5,35	35,67	83,83

Проведенные расчеты показали, что наблюдается увеличение доли расходов на оплату труда в расходах по обычной деятельности ООО Эксперт-бюро «Ю и Ю» с 28,63% в 2019 г. до 42,44% по итогам 2021 г. Это вызвано как рост численности сотрудников организации, так и ростом размеров оплаты труда. В организации также наблюдается планомерное увеличение затрат на мотивацию и стимулирование персонала, их доля в расходах по обычной деятельности по итогам 2021 г. увеличилась до 4,9%.

Если рассмотреть рассчитанные коэффициенты, то они демонстрируют неэффективность существующей системы мотивации. В частности, коэффициент опережения снижается второй год подряд и имеет значение меньше 1, что

свидетельствует о неэффективности расходов на оплату труда. Подтверждением этого является также снижение зарплатоотдачи и рост зарплатоемкости до 2,54 руб. и 0,39 руб. соответственно. Более быстрые темпы увеличения численности сотрудников по сравнению с чистой прибылью повлекло за собой снижение коэффициента рентабельности персонала на 16,2% до 27,73 пунктов.

Заключение

Основной акцент в системе стимулирования персонала ООО Эксперт-бюро «Ю и Ю» сделан на материальные методы стимулирования. ООО Эксперт-бюро «Ю и Ю» самостоятельно фиксирует систему оплаты труда, ее вид, формы поощрений, а также размеры тарифных ставок и окладов. В итоге, полученные расчеты

свидетельствуют о неэффективности существующей в ООО Эксперт-бюро «Ю и Ю» системы мотивации труда.

Литература

1. Абрамов В.С., Абрамов С.В. Стратегический менеджмент. Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2019. – 248с.
2. Аликаев О.А. Кадровая политика. – Москва: Лаборатория книги, 2019. – 269 с.
3. Базаров Т.Ю., Еремин Б.Л. Управление персоналом: Учебник. – М.: Норма, 2020. – 325 с.
4. Беляцкий Н.П. Управление персоналом: Учебное пособие. – Мн.: «Интерпрессервис», 2019. – 451 с.
5. Бычкова А.В. Управление персоналом: Учебное пособие. – Пенза, 2022. 214 с.
6. Васин Ю.П. Совершенствование кадровой политики предприятия. – Москва: Лаборатория книги, 2020. – 238 с.
7. Незоренко Т. К. Совершенствование кадровой политики и ее планирование на предприятии. – Москва: Лаборатория Книги, 2019. – 217 с.
8. Одегов Ю.Г. Кадровая политика и кадровое планирование : учеб. пособие и практикум. – Москва: Юрайт, 2020. – 564 с.
9. Тебекин А.В. Теория управления: учебник. - М.: Кнорус, 2017. - 342 с.
10. Тейлор Ф. У. Принципы научного менеджмента. – Москва: Контроллинг, 2019. – 302 с.

GLEBEZDINA Elena Vladimirovna

Master's student, Russian State University for the Humanities, Russia, Moscow

MOTIVATION OF LABOR ACTIVITY OF MANAGEMENT PERSONNEL IN THE ORGANIZATION (BASED ON THE MATERIALS OF LLC EXPERT BUREAU "Yu AND Yu")

Abstract. *For the successful functioning of any organization, every manager must be able to properly manage resources, including human resources. He should know what his subordinates expect from him, what the results of their activities will be, how they can influence employees. All this involves the use of an effective motivation system. But in the process of human resource management, an important role is also played by personnel stimulation, which is a method of influencing personnel to achieve organizational goals. Due to the specifics of the activities of Expert Bureau LLC "Yu and Yu", motivation and stimulation are the most important and complex elements of the organization.*

Keywords: *motivation, management personnel, labor activity, stimulation, LLC Expert bureau "Yu and Yu".*

КАРУЛИНА Наталия Викторовна
Московский гуманитарный университет,
Россия, г. Москва

ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ БЮДЖЕТНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Аннотация. Данная статья посвящена актуальной теме – повышению конкурентоспособности бюджетных учебных заведений. В статье раскрыта сущность конкурентоспособности образовательного продукта и рассмотрен университет с точки зрения системного подхода. Также была проведена оценка конкурентоспособности высших учебных заведений: ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет» и ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет». По результатам данной оценки предоставлены рекомендации высшему учебному заведению, направленные на повышение его конкурентоспособности и формирование положительного имиджа на рынке образовательных услуг.

Ключевые слова: конкурентоспособность, образовательный продукт, высшее учебное заведение, факторы конкурентоспособности, оценка конкурентоспособности, повышение конкурентоспособности

На сегодняшний день наблюдается динамичное развитие российской системы образования. Трансформации подвергаются ее структурные, организационные, функциональные, идеологические и ценностные характеристики.

Кардинальные преобразования происходят преимущественно в государственных учреждениях, в частности в высших учебных заведениях. В первую очередь, в последние годы возросли требования общества к качеству образования, что заставило руководство учебных заведений пересмотреть образовательные программы. Во-вторых, цифровизация вынуждает учебные заведения следовать техническому прогрессу и внедрять новые технологии обучения. В-третьих, высшим учебным заведениям было предоставлено право на свободное ведение предпринимательской и иной приносящей доход деятельности.

Помимо вышеуказанного, наблюдается ужесточение конкурентной борьбы на рынке образовательных услуг. Все это вынуждает учебные заведения искать новые способы повышения конкурентоспособности [2, с. 100].

Конкурентоспособность является сложным и многогранным понятием, отражающим как различные аспекты деятельности образовательной организации, так и качество ее услуг. В целом, конкурентоспособность учебного заведения означает его способность выдерживать конкуренцию.

Применительно к образовательному продукту конкурентоспособность представляет собой потенциальную возможность продукции быть успешно реализованной на рынке [1, с. 23].

Стоит указать, что исследователи в состав продаваемого на рынке образовательных услуг «товара» включают не только данные услуги, но и выпускников, результаты научной деятельности учебного заведения, к примеру, выполнение НИР и ОКР. В связи с этим конкуренция высшего учебного заведения должна рассматриваться исключительно с точки зрения реализации этих видов «продукции».

Отобразим модель «черного ящика» высшего учебного заведения на рис.



Рис. Модель «черного ящика» высшего учебного заведения

Если рассматривать университет с точки зрения системного подхода, то входами будут абитуриенты и их родители, студенты, заказчики НИР/ОКР, представители работодателя. Управление происходит посредством принятых законов, указаний Минобрнауки, профессиональных стандартов и др. В свою очередь, механизмом выступают студенты, профессорско-преподавательский состав, руководство высшего учебного заведения и др. Выход из университета представлен выпускниками и результатами научной деятельности.

Обратим внимание на то, что входы системы представляют собой то, с чем приходится работать. С позиции конкурентоспособности задача руководства высших учебных заведений сделать так, чтобы они стали привлекательными для тех, кто готов отдать свои ресурсы, а именно: знания, время, денежные средства и др. [3, с. 21].

Исследуем конкурентоспособность следующих бюджетных учебных заведений: ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет» и ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет».

Вологодский государственный университет (далее по тексту – ВоГУ) является крупнейшим

высшим учебным заведением Вологодской области. Он был создан в 1966 г.

На данный момент университет ведет подготовку специалистов в области естественно-научных направлений, информационных технологий, экономики, менеджмента и др.

Миссия Вологодского государственного университета заключается в обеспечении экономического, технологического и социально-культурного развития Вологодской области и Северо-Западного федерального округа [4].

Его конкурентом является Череповецкий государственный университет (далее по тексту – ЧГУ) – один из крупнейших вузов Череповца и Вологодской области. Он был открыт в 1996 г. по инициативе Президента РФ Бориса Ельцина в результате объединения Череповецкого государственного индустриального института и Череповецкого государственного педагогического института.

Миссия Череповецкого государственного университета звучит следующим образом: «Университет, который меняет образ мышления и деятельности людей через обучение, исследования и социальную активность» [7].

В качестве факторов конкурентоспособности были выбраны: показатели образовательной деятельности, показатели научно-

исследовательской деятельности, показатели международной деятельности, показатели финансово-экономической деятельности и показатели, отражающие состояние инфраструктуры.

Оценим конкурентоспособность выбранных высших учебных заведений по указанным параметрам в таблице [5, 6].

Таблица

Оценка конкурентоспособности ВоГУ и ЧГУ по данным на конец 2021 г.

№	Наименование показателя	ВоГУ	ЧГУ
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность студентов по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, чел.	6296	6813
1.2	Общая численность аспирантов, чел.	58	95
1.3	Средний балл студентов, принятых по результатам ЕГЭ	56,78	67,16
2	Научно-исследовательская деятельность		
2.1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 НПП, ед.	89,4	198,07
2.2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 НПП, ед.	214,8	259,68
2.3	Удельный вес доходов от НИОКР в общих доходах образовательной организации, %	3,2	4,71
2.4	Удельный вес численности НПП, имеющих ученую степень кандидата и доктора наук в общей численности НПП, %	69,6	78,54
3	Международная деятельность		
3.1	Удельный вес численности иностранных студентов, %	0,11	0,18
3.2	Удельный вес численности иностранных граждан из числа НПП в общей численности НПП, %	2	0
4	Финансово-экономическая деятельность		
4.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения, тыс. руб.	1224208,3	824653,6
4.2	Отношения среднего заработка НПП в образовательной организации к среднемесячной заработной плате, %	209,5	220
5	Инфраструктура		
5.1	Удельный вес стоимости оборудования (не старше 5 лет) образовательной организации в общей стоимости оборудования, %	15,26	47,14
5.2	Удельный вес численности студентов, проживающих в общежитиях, в общей численности нуждающихся студентов, %	100	79,2

По результатам оценки конкурентоспособности учебных заведений высшего профессионального образования можно сделать следующие выводы:

- 1) ЧГУ имеет преимущество в численности как студентов, так и аспирантов;
- 2) в ЧГУ поступают более подготовленные абитуриенты, о чем свидетельствует средний балл студентов, принятых по результатам ЕГЭ;
- 3) развитая научно-исследовательская деятельность в ЧГУ значительно превосходит по результатам аналогичную деятельность в ВоГУ;
- 4) ВоГУ и ЧГУ практически непривлекательны для иностранных студентов и работников;

5) благодаря грамотной финансовой политике доходы ВоГУ на 48,5% больше, чем доходы ЧГУ по данным на конец 2021 г.;

6) руководство ЧГУ регулярно обновляет оборудование и внедряет современные технологии в образовательный процесс;

7) ВоГУ имеет возможность в отличие от ЧГУ обеспечить всех нуждающихся студентов местами в общежитиях.

На сегодняшний день абитуриенты при выборе из данных высших учебных заведений зачастую останавливаются на Череповецком государственном университете по причине высокой квалификации профессорско-преподавательского состава, сформированной положительной репутации, престижности ВУЗа,

активного использования в стенах учреждений современных технологий обучения и др.

В целях повышения конкурентоспособности Вологодского государственного университета рекомендуется внедрение следующего комплекса мероприятий:

- активное продвижение положительного имиджа университета в информационной среде, в частности, при помощи социальных сетей, рекламы в сети Интернет;
- организация и проведение мероприятий, способствующих трудоустройству студентов и выпускников;
- организация сезонной занятости студентов и организация стажировок для студентов старших курсов;
- развитие сотрудничества с НКО региона для реализации совместных социальных проектов и активизации инновационных процессов;
- развитие и создание фундаментальных, прикладных исследований и технологий, а также студенческих научно-исследовательских работ междисциплинарного характера в проектном формате;
- обеспечение участия студентов в федеральных конкурсах грантов и др.;
- модернизация образовательных программ;
- закупка современного ПО, используемого в научно-исследовательской, инновационной и образовательной деятельности;
- модернизация компьютерной техники, создание мультимедийных аудиторий, установка инфоматов в учебных корпусах;
- и др.

Данные меры позволят ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет» повысить свою конкурентоспособность на рынке образовательных услуг и стать драйвером инновационного развития региона, учебным заведением, гарантирующим высокую конкурентоспособность выпускников. Кроме того, отдельная группа мер позволит сделать из Вологодского государственного университета цифровой университет, что будет способствовать

росту интереса к учреждению со стороны иностранных граждан и российских абитуриентов из других регионов.

Литература

1. Управление конкурентоспособностью : учебник для вузов / Е. А. Горбашко [и др.] ; под редакцией Е. А. Горбашко, И. А. Максимцева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 407 с.
2. Ментух, Л. Б. Повышение конкурентоспособности образовательного учреждения на современном рынке образовательных услуг / Л. Б. Ментух // Социальное и экономическое развитие АТР: опыт, проблемы, перспективы. – 2018. – № 1. – С. 100-106.
3. Современное образование: повышение конкурентоспособности университетов : Материалы международной научно-методической конференции, в 2 частях, Томск, 28–29 января 2021 года. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2021. – 332 с.
4. Миссия Вологодского государственного университета // Официальный сайт Вологодского государственного университета / [Электронный ресурс]: <https://vogu35.ru/missiya> (дата обращения: 28.10.2022)
5. Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет» / [Электронный ресурс]: https://vogu35.ru/docs/svedenia_ob_obr_org/otchet_samoobsl_za_2021_signed.pdf (дата обращения: 28.10.2022)
6. Отчет о результатах самообследования ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет» // Официальный сайт Череповецкого государственного университета / [Электронный ресурс]: <https://www.chsu.ru/sveden/files/001312.pdf>(дата обращения: 28.10.2022)
7. Университет // Официальный сайт Череповецкого государственного университета / [Электронный ресурс]: <https://www.chsu.ru/universitet/> (дата обращения: 28.10.2022)

KARULINA Natalia Viktorovna
Moscow University for the Humanities, Russia, Moscow

IMPROVING THE COMPETITIVENESS OF BUDGETARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Abstract. *This article is devoted to an urgent topic – improving the competitiveness of budgetary educational institutions. The article reveals the essence of the competitiveness of an educational product and examines the university from the point of view of a systematic approach. The competitiveness of higher educational institutions was also assessed: Vologda State University and Cherepovets State University. Based on the results of this assessment, recommendations are given to the higher educational institution aimed at increasing its competitiveness and forming a positive image in the educational services market.*

Keywords: *competitiveness, educational product, higher education institution, competitiveness factors, competitiveness assessment, competitiveness improvement.*

СЕНЬКИВ Иван Олегович

доцент кафедры менеджмента и инноваций, к.э.н.,
Санкт-Петербургский государственный экономический университет,
Россия, г. Санкт-Петербург

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ САНКЦИЙ

Аннотация. В исследовании рассматриваются информационные системы промышленных предприятий, зависимость Российских предприятий от зарубежных ИТ-компаний. Выделены основные направления развития отечественных информационных систем. Сделан вывод, что залогом устойчивого развития Российской промышленности является переход к отечественным ИТ продуктам.

Ключевые слова: технологии, информационные системы, информатизация, PLM, инновации.

Сложившаяся экономическая ситуация в мире, а также сформированная западными странами политика на изоляцию России как экономическую, так и технологическую, формируют для российской промышленности единственную надежную стратегию развития - развитие на основе отечественных технологических и информационных систем. Однако не все области отечественных информационных технологий достигли уровня необходимого для реализации программ Индустрия 4.0 и Цифровой трансформации промышленности. В связи с этим возникает необходимость государственной поддержки российских разработчиков ПО. Так в рамках государственного проекта «Умное производство» планируется увеличить финансовую поддержку, направленную на разработку и развитие отечественного промышленного программного обеспечения в четыре раза.

Также в рамках данной программы формируется концепция постепенного, мягкого, перехода на отечественное программное обеспечение в ключевых, жизненно необходимых, секторах информационного обеспечения промышленных предприятий:

1. CAD, CAE, CAM - системах, отвечающих за автоматизированное проектирование;
2. PDM, PLM - системах, отвечающих за управление жизненным циклом изделий;
3. ERP - системах, управления ключевыми бизнес-процессами предприятия.

Ключевыми направлениями развития указанных систем определяются:

1. Внедрение в системы искусственного интеллекта, машинного обучения;

2. Реализацию возможностей технологии дополненной реальности;

3. Взаимодействие систем в рамках концепции «интернета вещей».

В качестве дополнительных мер рассматривается введение квот и запретов на приобретение иностранных программных продуктов и формирование Модульной мультисервисной промышленной платформы. Данные меры должны помочь российским промышленным предприятиям постепенно заменить программное обеспечение зарубежных разработчиков, покинувших рынок в результате введения антироссийских санкций.

Значимость перехода на отечественное программное обеспечение может быть дополнительно обозначено низкой долей собственных программных решений, так в июне 2022 года председатель правительства Российской Федерации Михаил Мишустин уточнил, что на отечественное программное обеспечение приходится менее 25% рынка, в результате чего уход иностранных ИТ-компаний ставит под угрозу российскую промышленность. В соответствии с дорожной картой, утвержденной правительством, к 2024г. Доля программного обеспечения, разработанного отечественными ИТ-компаниями должна достигнуть 60%.

С целью реализации данной дорожной карты в России сформировали 35 индустриальных центров компетенций, возглавляемых руководителями Российских компаний лидеров своих сегментов, в них вошли: Росатом, Роснефть, Газпром, РЖД, Аэрофлот и КамАЗ. Задачей этих центров, помимо разработки ПО, станет объединение заказчиков и разработчиков,

что позволит достичь максимальной эффективности систем и облегчить процесс внедрения новых цифровых продуктов. При этом государством компенсируется до 80% затрат на разработку отечественного программного обеспечения, при этом право собственности на разработанный продукт остается у разработчика.

Отдельно стоит отметить госкорпорацию «Росатом» которая в июле 2022 представила отечественную PLM систему среднего класса названную SAPUS.PLM. При этом это не перспективный «Анонс» дальнего проекта, коммерческий релиз программного обеспечения назначен на 2023 год. При этом политика Росатома направлена на взаимодействие с российскими промышленными предприятиями и интеграторами по тестированию PLM-системы и ее применения в производственных процессах.

При этом разработчиком подчеркивается, что система является на 100% отечественным продуктом, SAPUS.PLM независима от зарубежных технологий. Она полностью интегрирована с отечественными САПР системами, а для работы с 3D объектами используется отечественное геометрическое ядро RGK. Исключительным преимуществом новой системы также является то, что на данный момент это единственная отечественная PLM система, которая полностью совместима и может работать на российской операционной системе Astra Linux. При этом PLM система имеет исполнение как для коммерческого рынка, так и специальная защищенная версия для предприятий оборонно-промышленного комплекса.

Литература

1. Ведмидь, П. А. Цифровизация процессов СМК и управление жизненным циклом

изделия / П. А. Ведмидь : ил. // Методы менеджмента качества : международный ежемесячный журнал для профессионалов в области качества. Москва. 2021. N 5. С. 44-49. ISSN0130-6898.

2. Глинская, Е. В. Информационная безопасность конструкций ЭВМ и систем : Учебное пособие / Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана. 1. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. 118 с. ISBN 978-5-16-010961-9. ISBN 978-5-16-102993-0.

3. Самойлова, Е. М. Интегрированные системы проектирования и управления. Цифровое управление инженерными данными и жизненным циклом изделия : учебное пособие / Е. М. Самойлова. Интегрированные системы проектирования и управления. Цифровое управление инженерными данными и жизненным циклом изделия, Весь срок охраны авторского права. Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. 283 с. ISBN 978-5-4497-0640-9.

4. Харламова, Т.Л. Развитие инновационного механизма управления рынком инфокоммуникационных услуг / Т.Л. Харламова, С.Н. Макарова // Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета : периодический научный журнал / С.-Петерб. гос. экон. ун-т. Санкт-Петербург. 2020. N 4 (124). С. 80-85. ISSN 2311-3464.

5. Рябова, Т. А. Развитие процесса цифровизации как эффективный ускоритель роста производства сахара / Т. Ф. Рябова, В. В. Гусев, Ж. Н. Диброва : 2 табл. // Пищевая промышленность : ежемесячный научно-производственный журнал = Food processing industry. Москва. 2021. N 1. С. 20-23. ISSN 0235-2486.

SENKIV Ivan Olegovich

Associate Professor of the Department of Management and Innovation, Candidate of Economics, St. Petersburg State University of Economics, Russia, St. Petersburg

PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF INDUSTRIAL SOFTWARE IN THE CONTEXT OF ECONOMIC SANCTIONS

Abstract. *The study examines the information systems of industrial enterprises, the dependence of Russian enterprises on foreign IT companies. The main directions of development of domestic information systems are highlighted. It is concluded that the key to the sustainable development of the Russian industry is the transition to domestic IT products.*

Keywords: *technologies, information systems, informatization, PLM, innovations.*

СМАЕВА Екатерина Алексеевна
магистрант, Университет Синергия,
Россия, г. Москва

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕТОДОВ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЕКТАМИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ

Аннотация. Решение комплекса проблем становления новой индустриализации актуализирует необходимость исследования особенностей инновационных технологий, предназначенных для внедрения на предприятиях и бизнес-структурах в ближайшей перспективе. Для решения этих задач разработаны специальные технологии NBIC, такие как нанотехнологии, биотехнологии, информационные технологии и др. Безусловно, все это говорит о том, что хозяйствующим субъектам предстоит сложная систематическая работа в инновационной сфере. Альтернативы этому нет, ибо переход к инновационной деятельности является единственным (безальтернативным) сценарием конкурентного развития российского промышленного комплекса, а также других отраслей экономики национального хозяйства. Все это требует незамедлительно разработать соответствующие условия реиндустриализации и цифровизации экономики, создания концепции развития непрерывных инновационных процессов, организационно-экономического механизма и методов стратегического управления технологической модернизации производственных структур, наращивание человеческого капитала в промышленности. Цифровизация экономики требует разработки новых методов и инструментариев непосредственного управления инновациями и механизмов их практического применения. Разрабатываемые механизмы и методы управления информационными ресурсами в инновационной деятельности должны строиться на результатах анализа ресурсного обеспечения инноваций в производственных системах хозяйствующих субъектов и иных промышленных формирований. Эксперты отмечают сложности оценки экономических ресурсов, применяемых в ходе разработки и реализации инновационных проектов, т.к. здесь порой даже невозможно в стоимостном выражении обоснованно определить экономические результаты задействования инновационного проекта, так как они очень часто не сопряжены напрямую с коммерческими результатами внедрения инноваций в конкретной производственной системе. Все это обусловило выбор темы нашего исследования.

Ключевые слова: цифровизация экономики, инновационные стратегии, инновационные проекты, инновационная деятельность, управление.

Эксперты отмечают, что на большинстве промышленных предприятий страны сложилась тяжелая ситуация в связи с большой моральной и физической изношенностью технологического оборудования. На наш взгляд, это, во многом, обусловлено особенностями постсоветской экономики.

В силу множества причин российская экономика начала свой старт на основе либеральной экономической политики, основанной на экспорте сырья с первичной обработкой при активном импорте высокотехнологичным и наукоемким продуктом.

Руководство РФ не решилось на проведение экспансионистской промышленной политики и тем самым превратило по существу страну в сырьевой придаток экономики стран-лидеров. Это усугубилось еще и тем, что крупные

отрасли превратились в раздробленные и хаотические множества предприятий.

В те годы не приходилось даже говорить о масштабной инновационной деятельности – эпизодически происходили локальные инновации, как правило, сформированные в рамках иностранных инвестиций с поставкой морально устаревших технологий и товаров. В этих условиях российская промышленность оказалась в ловушке технологической отсталости.

Примерно с 2000 г. в российской экономике наметился определенный позитивный сдвиг касательно ее инновационного развития, стало больше обращать внимание на необходимость улучшения качества инновационного менеджмента. Все это стало толчком к

формированию важнейших компонентов национальной инновационной системы.

Отличительной особенностью современного этапа развития российской экономики, которую придется учитывать при разработке путей ее инновационного развития, является цифровизация промышленного производства.

Цифровизацию мы рассматриваем как производственную информацию в цифровых кодах, ведущую, как правило, к сокращению издержек производства и расширению производственных возможностей.

Цифровизация выступает в формате тренда эффективного развития, в случаях, когда цифровая трансформация соответствует ряду требований:

- она охватывает производство, бизнес-структуры, науку и образование, социальную сферу и обыденную жизнь граждан;
- ее результатами может свободно пользоваться любой потребитель (специалист в этой области). Цифровизация сменила эпоху информатизации и компьютеризации, она сформировала целостные технологические среды «обитания» в виде экосистем, платформ и т.д.

Цифровизация экономики сразу же стала катализатором инновационной деятельности, реиндустриализации, формирования и развития NBIC-технологий. Особо это отчетливо стало проявляться после создания цифровых двойников (Digital Twin), являющих собой виртуальное воспроизведение рабочего состояния реального физического объекта, процесса, системы.

Цифровые двойники в виртуальном пространстве используются при моделировании изменений состояния и характеристик конкретного объекта.

Эксперты отмечают, что именно лишь использование цифровых двойников позволяет в сжатые сроки разработать и производить глобально конкурентоспособную кастомизированную промышленную продукцию нового поколения.

Масштабное задействование систем управления жизненным циклом в период реиндустриализации и цифровой экономики – ключевое условие роста конкурентоспособности промпредприятий и бизнес-структур промышленного комплекса.

Безусловно, цифровизация производства

трансформирует современные производственные системы в киберфизические системы, построенные на информационно-технологических концепциях, представляющих континуум между информационными ресурсами и физическими сущностями производственных систем. К киберфизической системе вычислительная компонента распределяется по всей физической системе, являющейся также ее носителем и синергетически увязанной с ее элементами.

Примечательно, в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года определены несколько высокотехнологичных отраслей, которые должны были стать локомотивами инновационного развития отечественной экономики. На наш взгляд, нельзя было разработчикам этой Концепции руководствоваться лишь отраслевым подходом, ибо в современных реалиях будущее за межотраслевым развитием.

В этих условиях более целесообразно речь вести о прорывных направлениях устойчивого технологического развития, что, в нашем случае, актуализирует необходимость решения методологических задач касательно целеполагания в инновационной деятельности.

Анализ специальной литературы по рассматриваемой проблематике показывает, что в качестве целей инновационной деятельности и технологического развития выступает рост конкурентоспособности хозяйствующих субъектов, что приводит к росту конкурентоспособности экономики национального хозяйства.

Безусловно, инновационная деятельность преследует коммерческую цель, не затрагивая ценностные устремления общества в целом.

В специальной литературе имеется немало моделей реализации реиндустриализации и цифровизации производства в РФ в рамках проводимой промышленной политики. В них изложены условия реализации процессов реиндустриализации; алгоритм построения и позитивного развития инновационной системы страны; методические подходы к построению организационно-технологических основ прорывных технологий на базе NBIC-конвергенции; механизм цифровизации производства с последующим созданием на ее основе киберфизических производственных систем.

Безусловно, все это требует неукоснительного соблюдения принципов экономики знаний и правил стимулирования спроса на высокотехнологичную и наукоемкую продукцию отечественного промышленного комплекса со стороны госструктур.

Речь идет о том, что задействование цифровизации производства предусматривает разработку современных механизмов и методов управления инновационными процессами; целенаправленное развитие информационных технологий; создание и развитие киберфизических систем. Понятно, что работоспособной эта модель может стать лишь в случае задействования организационно-экономических инструментариев построения траекторий развития производственных систем хозяйствующих субъектов и бизнес-структур.

Любая производственная система имеет хаотический характер и для ее развития требуется множество источников информации, что также позволит сформировать подмножество альтернативных вариантов траекторий развития производственных структур хозяйствующего субъекта, что, в целом, должно способствовать созданию непрерывных инновационных процессов.

Особенности развития IT-технологий и цифровизации в РФ довольно подробно изложены в работе К.В. Алганова «Информационная экономика: формирование и специфика в российских условиях». В этой монографии обоснованы главные пути построения информационной экономики в современных российских условиях. Говоря о возможностях использования цифровых двойников инновационных процессов эксперты выделяют PLM (product lifecycle management), особенно, при управлении жизненным циклом продукции. Как правило, созданию PLM-систем присущ эмпирико-интуитивный характер, что предполагает субъективное воздействие участников инновационного процесса и сопряженные с таким положением ошибки при разработке и принятии управленческих решений. Этот «эффект» можно нейтрализовать в случае создания цифрового двойника инновационного процесса, представляющего некое виртуальное воспроизведение рабочего состояния реальных объектов и процессов в производственных системах.

В подобном положении уровень продвижения к желаемому технологическому укладу

целесообразно диагностировать количественно с определением количества контролируемых информационных параметров инновационного процесса.

Любой инновационный процесс несет с собой определенные изменения, новшества в производственную систему, в ее состояние. Это поэтапный процесс. Особенно успешным он является в рамках антикризисного управления.

Первый уровень переходного периода (гомеостатический) сопряжен с рядом изменений в производственной системе, что, в основном, отражается на поведении производственной системы, не затрагивая ее элементный состав и структуру.

Второй уровень (инновационный) – он меняет элементный состав и структуру производственной системы.

Третий уровень (бифуркационный) – он сопровождается принципиальными преобразованиями в элементном составе и структуре производственной системы.

Надо отметить, что рассматриваемая система управления инновационной деятельностью в производственных системах промпредприятий и бизнес-структур принципиально отличается от стандартных подходов, зиждущихся на идее зависимости переходных этапов преимущественно от маркетинговых и финансовых факторов. Более того, она позволяет выявить позитивный тренд изменения производственной системы в результате инновационной деятельности.

Безусловно, при задействовании цифровых технологий и киберфизических CSP-систем, NBIC-технологий и др.

Необходимо помнить о минимизации возможных негативных воздействий цифровой среды на человека. Видимо, по этой причине проектировщики объектов и систем в контексте инновационных процессов изначально ориентированы на безопасность человека. Иными словами – инновационный процесс должен быть человекоориентированным и преследовать (наряду с коммерческими) социо-экологические цели и критерии, отражающие приоритетность обеспечения безопасности деятельности объектов и производственных систем. Надо подчеркнуть, что в качестве значимого критерия обеспечения цели человекоориентированного инновационного процесса выступает приращение человеческого

капитала. Безусловно, рассматриваемый подход гармонизирует социально-экономические аспекты инновационной деятельности.

Литература

1. Алганов К.В. Цифровизация производства в условиях обрабатывающих отраслей. – Саратов: Сар.Инк, 2012. – 230 с.
2. Багриновский К.А. и др. Методы технологической трансформации производственной системы // Экономика и математические методы. – 2016. – Т.52. - №1. – С.3-19.
3. Бурдина А.А. Экономический механизм управления инвестиционной составляющей промышленной политики на микроуровне. – М.: МАИ, 2017. – 164 с.
4. Горидько Н.П., Нижегородцев Р.М. Россия на пути к цифровой ловушке: ловушки и вызовы // Шаг в будущее: искусственный интеллект и цифровая экономика. – М.: МГУ. – 2017. – С.74-86.
5. Гринберг Р.С., Сухарев О.С. Эволюционная экономика Н.Д. Кондратьева. – М.: ИЭ РАН, 2012. – 147 с.
6. Ерошкин А.М. Механизмы государственной поддержки инноваций: зарубежный опыт // Мировая экономика и международные отношения. – 2011. - №10. – С.21-29.
7. Инновационное развитие – основа модернизации экономики России: Национальный доклад. – М.: ИМЭО РАН, ГУ ВШЭ, 2008. – 167 с.
8. Клейнер Г.Б. Системная организация экономики и проблемы распространения инноваций // Вестник ун-та (ГУУ). – 2011. - №3. – С.26-36.
9. Катаева В.Б. Управление инновационным процессом промышленного предприятия на основе системы внутреннего трансфера знаний: диссер. канд. экон. наук – СПб: СПбГУЭиФ.
10. Нижегородцев Р.М. Инновационное развитие российской экономики в «новой нормальности» внешних угроз // Друкеровский вестник. – 2018. - №3. – С.264-274.
11. Мисаков В.С., Байдуев И.З., Гендугов С.З. Функционально-стоимостный анализ как метод системного исследования // Известия Оренбургского государственного аграрного университета. – 2015. - №22-2. – С.167.
12. Прайд В., Медведев Д.А. Феномен NBIC-конвергенции: реальность и ожидания // Философские науки. – 2008. - №1. – С.97-117.
13. Тулонов Н.К. Информационализация экономики и конкурентоспособность. – Улан-Удэ: ВСТУ, 2017. – 212 с.
14. Misakov V.S., Khamzatov V.A., Temrokhova A.Kh., Misakov A.V., Dikareva I.A. Strategic management of innovative agroindustrial projects // Amazonia Investiga. -2018. - Т. 7. - № 14. - С. 16-23.
15. Misakov V.S., Misakov A.V., Tsurova L.A., Adzhieva A.Yu., Eskiev M.A. Ways of improving the economic mechanism for the social development of rural settlements of mountainous areas // International Journal of Advanced Biotechnology and Research. - 2017. - Т. 8. - № 4. - С. 964-972.
16. Misakov V.S., Tsurova L.A., Yandarbieva L.A., Tkhamadokova I.Kh., Goigova M.G. Certification of a regional economic complex as a highly effective tool for analysis and diagnostics of its development // Amazonia Investiga. - 2019. - Т. 8. - № 20. - С. 451-458.
17. Yandarbaeva L.A., Adzhieva A.Yu., Tsurova L.A., Misakov A.V., Molamusov Z.Kh. Theoretical and methodological foundations of the regional social-ecological-economic system polyfactor monitoring // The Turkish Online Journal of Design Art and Communication. -2018. - Т. 8. - № S-MRCHSPCL. - С. 39-44.

SMAEVA Ekaterina Alekseevna
Master's student, Synergy University,
Russia, Moscow

SOME ASPECTS OF IMPROVING METHODS FOR MANAGING INNOVATIVE PROJECTS IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION OF THE ECONOMY

Abstract. *The solution of the complex of problems of the formation of new industrialization actualizes the need to study the features of innovative technologies intended for implementation at enterprises and business structures in the near future. To solve these problems, special NBIC technologies have been developed, such as nanotechnology, biotechnology, information technology, etc. Of course, all this suggests that economic entities will have a difficult systematic work in the innovation sphere. There is no alternative to this, because the transition to innovative activity is the only (no alternative) scenario for the competitive development of the Russian industrial complex, as well as other sectors of the national economy. All this requires the immediate development of appropriate conditions for reindustrialization and digitalization of the economy, the creation of a concept for the development of continuous innovation processes, an organizational and economic mechanism and methods of strategic management of technological modernization of production structures, and building up human capital in industry. The digitalization of the economy requires the development of new methods and tools for direct management of innovations and mechanisms for their practical application. The developed mechanisms and methods for managing information resources in innovation should be based on the results of the analysis of resource provision of innovations in the production systems of economic entities and other industrial formations. Experts note the complexity of assessing economic resources used in the development and implementation of innovative projects, since here it is sometimes even impossible in terms of value to reasonably determine the economic results of using an innovative project, since they very often are not directly associated with the commercial results of the introduction of innovations in a specific production system. All this determined the choice of the topic of our research.*

Keywords: *digitalization of the economy, innovative strategies, innovative projects, innovative activities, management.*

ПЕДАГОГИКА

АНИСИМОВА Юлия Александровна

воспитатель,

МБДОУ «Детский сад № 9 рабочего поселка Черусти городского округа Шатура»,
Россия, Московская обл., р.п. Черусти

РОЛЬ ДЕТСКОЙ КНИГИ В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ

***Аннотация.** В статье рассмотрены причины скудного словарного запаса дошкольников. Представлена некоторые способы как обогатит словарный запас детей, развить речь дошкольников.*

***Ключевые слова:** речевое развитие, дошкольники.*

Широкое негативное явление, связанное с плохим развитием речи у детей, имеет серьезные причины. Компьютеры широко используются в нашей повседневной жизни. Дети мало общаются, имеют ограниченный языковой опыт и неполные языковые навыки. Разговорный язык беден и скуден. Интерес детей к чтению резко снижается.

Социальные проблемы в обществе не позволяют родителям уделять достаточное внимание общему развитию ребенка.

Дошкольники – это своего рода "читатели". По сути, дети – это аудитория, которая целиком и полностью зависит от взрослых, и встреча с книгой тоже полностью определяется взрослыми! Начиная с текста, который он хочет прочитать, и общение с книгой также зависит от взрослого. Станет ли ребенок настоящим увлеченным читателем зависит от взрослых.

Но что ужасного в "нечтении" детей?

Во-первых, исчерпывается словарный запас и, как следствие, снижается уровень интеллекта.

Во-вторых, разрушается процесс социализации, вхождения в общество и приобщения к его моральным и духовным ценностям, провоцируя конфликты.

В-третьих, дети, которые не читают книг в детстве, во взрослой жизни, не приучают своих детей к книгам, что постепенно приводит к психическому отчуждению представителей разных поколений семьи.

Официально люди грамотны. Мы умеем писать и читать, но умение читать не означает составление слов из букв. Это означает

понимание того, что мы читаем, и вникаем в смысл текста.

Одной из важнейших задач в обучении родному языку дошкольников является развитие связной речи. Каждый ребенок должен уметь выражать свои мысли осмысленно, грамматически правильно, связно и связно. Это поможет ему преодолеть свое молчаливое понимание и застенчивость, быть общительным и уверенным в своих силах. В то же время речь ребенка должна быть активной, прямой и выразительной.

Пять лет спустя, когда ребенок обладает значительными знаниями об окружающем мире, он начинает с удовольствием изобретать, творить и проявлять творческий подход. Есть много способов помочь детям сочинять истории:

1. Детям предлагается использовать приемы для изменения концовки сказок и введения различных предметов и явлений в сюжетную историю. Например, в сказке "Два маленьких жадных медвежонка" ребенок вместо сыра выпивают сироп или от жадности.
2. Вы можете взглянуть в прошлое или будущее сказочного персонажа. Придумать историю, что было раньше с героями сказки или что будет с героями потом.
3. Напишите письмо своему любимому герою или автору сказки.
4. Нарисовать рисунок по сказке (иллюстрацию), далее глядя на иллюстрацию, переказать сказку.
5. Использовать пальчиковых кукол.

Также можно использовать схематичные иллюстрации. Например, к сказке «Колобок» можно использовать схемы, вырезанные из цветного картона. (Колобок – желтый круг, заяц – маленький серый круг, волк – большой серый круг, медведь – большой коричневый круг, лиса – средний оранжевый круг).

Родителям рекомендуется ходить с детьми в библиотеку, совместно выбирать книгу для прочтения.

Литература

1. Алексеева М.М. Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. - М.: Академия, 2000. - 159 с.
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2000. - 272 с.
3. Лямина Г. Учимся говорить и общаться // Дошкольное воспитание. - 2006. - №4. - С. 105-112.

ANISIMOVA Yuliya Aleksandrovna

Educator, Kindergarten No. 9 of the working settlement of Cherusti, Shatura Urban District, Russia, Moscow Region, Cherusti

THE ROLE OF CHILDREN'S BOOKS IN THE SPEECH DEVELOPMENT OF CHILDREN

Abstract. *The article discusses the reasons for the scarce vocabulary of preschoolers. There are some ways to enrich the vocabulary of children, to develop the speech of preschoolers.*

Keywords: *speech development, preschoolers.*

ДУБРОВСКАЯ Марина Михайловна

учитель-логопед, МДОУ «Детский сад №15 п. Разумное»,
Россия, Белгородский район, Белгородская область, п. Разумное

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ РАБОТЫ В КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ АРТИКУЛЯЦИОННОЙ И ЛИЦЕВОЙ МОТОРИКИ С ОНР

***Аннотация.** Игровые методы в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими речевые нарушения наиболее эффективны и целесообразны, так как связаны с ведущим видом деятельности дошкольников – игрой. Работа по развитию артикуляционной и лицевой моторики включает в себя: артикуляционную гимнастику; игровой логопедический самомассаж; игры для развития речевого дыхания и фонематического восприятия; игровые мимические упражнения. В статье дано краткое описание игровых методов и приемов по данным видам работы с дошкольниками.*

***Ключевые слова:** игровые методы и приемы, артикуляционная и лицевая моторика, артикуляционная гимнастика, игровой логопедический самомассаж, мимические упражнения, игры-этюды.*

Поиск наиболее эффективных методов и приемов коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста по преодолению общего недоразвития речи – одно из направлений работы учителя-дефектолога дошкольного логопедического пункта.

Среди общих дидактических и специальных логопедических методов особое место отводится – игровым методам. Многие исследователи в области дошкольной педагогики (З.М. Богуславская, А.К. Бондаренко, А.И. Сорокина, Смирнова Е.О. и др.) указывают, что в самых различных видах детской деятельности игра и игровые методы имеют большой диапазон вариативности и многофункциональности. Игра для детей дошкольного возраста не просто интересное время препровождение, но и способ моделирования внешнего мира и его взаимоотношений [3].

Такие исследователи в области коррекционной педагогики как Е.Л. Барина, Ф.Н. Блехер, В.П. Глухов, И.А. Зимняя, Е.И. Удальцова, М.Ф. Фомичева и др. считают, что коррекция нарушений речи должна проводиться с учетом ведущей деятельности. У детей дошкольного возраста она должна осуществляться в процессе игровой деятельности, которая становится средством развития аналитико-синтетической деятельности, моторики, сенсорной сферы, обогащения словаря, усвоения языковых закономерностей, формирования личности ребенка [6].

Отсюда является закономерным и целесообразным использование игры и игровой

деятельности в организации коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с речевым недоразвитием для развития их лицевой и артикуляционной моторики.

Артикуляция (articulare – чётко произносить; лат.) работа органов речи при произнесении слогов, слов, фраз. Органы артикуляции: губы, язык, нижняя челюсть, глотка. Точная артикуляция даёт чёткую, чистую речь [8].

Артикуляционная моторика – совокупность скоординированных движений органов речевого аппарата и обеспечивающая одно из условий правильного звукопроизношения [8].

Работа по развитию артикуляционной и лицевой моторики включает в себя: артикуляционную гимнастику; игровой логопедический самомассаж; игры для развития речевого дыхания и фонематического восприятия; игровые мимические упражнения. Более подробно остановимся на каждом из видов работы с дошкольниками.

В педагогической литературе можно найти комплексы артикуляционной гимнастики, которая используется для работы с различными звуками на различной стадии (постановка звука, автоматизация или дифференциация). Упражнения в комплексах артикуляционной гимнастики в основном носят игровой характер («лошадка», «маляр», «грибок» и др.). Иногда артикуляционная гимнастика представлена в виде отдельных коротких стихотворных строк («лопаточка» – язык широкий покажи и лопатку поддержи). Также используется сюжетная артикуляционная гимнастика («Сказка о Веселом Язычке», артикуляционная сказка –

«Король Язык» и др.), иногда - со стихотворным сопровождением [1].

Логопедический массаж, как метод логопедической работы, также широко представлен в специальной литературе (работы Е.Ф. Архиповой, Е.А. Дьяковой, Л. В. Лопатиной, Ю.В. Микляевой, Н.В. Нищевой, О.Г. Приходько и др.). В ней указываются показания для проведения логопедического массажа, подробно описывается техника проведения и возможные ошибки при его выполнении.

Игровой логопедический самомассаж – метод реже используемый в работе с дошкольниками. Самомассаж - один из видов пассивной гимнастики, выполняемой самим ребенком. Его цель: стимуляция кинестетических ощущений мышц, участвующих в работе периферического речевого аппарата, а также в определенной степени и нормализация мышечного тонуса артикуляционной мускулатуры. Чаще всего проводится: самомассаж мышц лица и артикуляционной мускулатуры; самомассаж общескелетной мускулатуры; самомассаж рук (развитие мелкой моторики).

Длительность одного сеанса самомассажа для детей дошкольного возраста – 5-10 минут. Каждое движение выполняется в среднем 3-4 раза. Чаще всего при проведении самомассажа используются игровые образы. К примеру, самомассаж лица «Птичий двор», «Фрукты и овощи», самомассаж общескелетной мускулатуры «Друзья», «На прогулку» и др. В практической работе использую лексический и стихотворный материал, указанный в работах Г.А. Османовой, Л.А. Поздняковой [4] и О.И. Крупенчук [5].

О.И. Крупенчук не только систематизировала игры и игровые упражнения для логопедического самомассажа, но и определила общие правила для их выполнения:

- перед занятием ребёнок всегда должен мыть руки;
- движения сначала показываются отдельно и лишь после усвоения включаются в занятия в полном объёме;
- стихотворение ведёт за собой сами движения и их порядок;
- удлинение стихотворной строки здесь вызвано необходимостью выполнения разнообразных движений, причём ребёнок должен успеть повторить эти движения несколько раз;
- ритм стиха задаёт ритм массажных движений;
- темп произнесения текста взрослым замедлен, особенно на первых этапах, чтобы ребёнок успевал сделать самомассаж, а не обозначать его движения [5].

Опыт работы подтверждает, что при соблюдении данных несложных правил результат от использования самомассажа будет положительным.

Для развития лицевой моторики используются игры и игровые упражнения, способствующие развитию речевого дыхания и фонематического восприятия. Среди них наиболее эффективными являются «Оркестр», «Что звучит?», «Определи, где звучит?», «Кто хлопал?», «Найди пару», «Тихо – громко», «Угадай, что делать?», «Делай правильно», «Пчелы» и др.

Детям старшего дошкольного возраста интересны игровые мимические упражнения, основная цель которых - развитие лицевых мышц. К примеру, игровое упражнение «Лягушки улыбаются»: «Это лягушка по имени Квака. Давай будем учиться вместе с нашей любимой Квакой правильно и красиво улыбаться. Смотри в зеркало, улыбаемся вместе».

Квака улыбается

Рот до ушей.

Будем с ней упражняться.

Делай и ты не робей.

Другой задачей мимических упражнений является – формирование умения использовать невербальные средства выразительности в собственной устной речи. Так как речь – это не единственное средство коммуникации. С помощью невербальных средства общения (язык телодвижений, жестов, мимики, различных эмоций) можно передавать от 60-80% информации и только 20-40% передается с помощью вербальных средств общения.

Вспомним сказку К.И. Чуковского «Цыпленок». «Жил на свете цыпленок. Он был крошечный. Вот такой. Но он думал, что он очень большой, и когда гулял по двору, то важничал и задирал голову. Вот так. И была у него мама, которую звали Пеструшкой. Она была вот такая. Как-то раз налетел на Пеструшку злой кот и погнал ее к самому озеру. А был кот вот такой!..».

Как видим, мимика и жесты для этой сказки просто необходимы. А сколько жестов и эмоциональной мимики требуется в игре – инсценировке по сказке С. Михалкова «Как Медведь трубку нашёл!» [7].

Для активизации деятельности детей мы используем игровые упражнения и этюды, влияющие на восприятие, переживание и выражение эмоциональных состояний в мимике и пантомимике, на развитие поведенческой активности, формирование самостоятельности, эмоциональной поддержки участников группы, на преодоление замкнутости, социальной изолированности через формирование

чувства принадлежности к группе и адекватной самооценки.

Упражнения и этюды предлагаются в качестве разминки, средствами как включения в работу, так и развития. С этой целью необходимо использовать побуждения типа «Покажи, как...», «Изобрази, как...», «Повтори за мной...» и т.п. Дети обучаются восприятию и выражению основных эмоций через упражнения для мимических мышц лица: нахмуриться, поднять брови, наморщить лоб, зажмуриться, прищуриться, надуть или втянуть щеки и т.д. Так дети учатся отражать основные эмоциональные состояния (внимание, интерес, удивление, удовольствие, радость, грусть). С этой целью разыгрываются несложные этюды с комментированием взрослого (объясняют и показывают, какие движения нужно выполнять для передачи того или иного состояния). Кроме того, дети учатся самостоятельно показывать основные эмоции.

В методической литературе подобные игры и упражнения часто называются игровыми этюдами. Это: «Скульптор», «Радость», «Ожидания» и др. Большое количество таких игротюдов предлагают педагоги-психологи [2]. Этюды коротки, разнообразны и доступны детям по содержанию, часто проводятся с музыкальным сопровождением.

Таким образом, можно сделать вывод, что игровые методы по развитию лицевой и артикуляционной моторики в работе у детей с речевыми нарушениями занимают ведущее место, так как при кажущей простоте все игры и игровые упражнения наполнены дидактическим

смыслом и несут большую коррекционную нагрузку.

Литература

1. Артикуляционная гимнастика, материалы логопедов [Электронный ресурс]. URL: <http://logoped18.ru/logopedist/artikulyatsionnaya-gimnastika.php>.
2. Биркенбил, В. Язык интонации, мимики, жестов. - СПб.: Питер, 1997. - 224 с.
3. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общ. ред. Н.В. Микляевой. - М.: Юрайт, 2013. - 510 с.
4. Османова, Г.А., Позднякова, Л.А. Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений. - М.: Каро, 2013. - 88 с.
5. Крупенчук, О.И. Гимнастика для язычка и пальчиков для девочек и мальчиков. - СПб.: Литера, 2013. - 64 с.
6. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / М.Ф.Фомичева, Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова и др. - М.: ИЦ Академия, 2002. - 200 с.
7. Свиридова, Л. Мимика и жесты. [Электронный ресурс]. URL: <https://nsc.1sept.ru/article.php?ID=200602404>.
8. Словарь в логопедической работе, терминология. [Электронный ресурс]. URL: <http://logoped18.ru/termin/slovar-logopedabukva-a.php>.

DUBROVSKAYA Marina Mikhailovna

teacher-speech therapist, Kindergarten No. 15,
Russia, Belgorod region, Belgorod district, p. Razumnoe

THE USE OF GAME METHODS OF WORK IN THE CORRECTION OF SPEECH DISORDERS IN PRESCHOOLERS FOR THE DEVELOPMENT OF ARTICULATORY AND FACIAL MOTOR SKILLS WITH ONR

Abstract. *Game methods in correctional and developmental work with children with speech disorders are the most effective and appropriate, since they are associated with the leading activity of preschoolers - play. The work on the development of articulatory and facial motor skills includes: articulatory gymnastics; game speech therapy self-massage; games for the development of speech breathing and phonemic perception; game mimic exercises. The article provides a brief description of game methods and techniques for these types of work with preschoolers.*

Keywords: *game methods and techniques, articulatory and facial motor skills, articulatory gymnastics, game speech therapy self-massage, mimic exercises, etude games.*

КАНИЩЕВА Наталья Владимировна

учитель-логопед группы компенсирующей направленности для детей с ТНР,
Детский сад комбинированного вида № 15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

СИНЕГУБОВА Юлия Викторовна

воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ТНР,
Детский сад комбинированного вида № 15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

ПОПОВА Ольга Алексеевна

воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ТНР,
Детский сад комбинированного вида № 15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

ПАВЛОВА Ольга Игоревна

музыкальный руководитель,
Детский сад комбинированного вида № 15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

***Аннотация.** В данной статье мы рассказываем о влиянии конструирования на связную речь дошкольников, отмечаем преимущества конструирования в процессе развития речевых функций у детей дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** речь, творческое конструирование, коммуникация, дошкольник.*

Своевременное и полноценное овладение речью является важным условием развития личности ребенка. Анализ данных педагогических исследований показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, увеличивается от года к году. Речевые нарушения становятся сложнее и разнообразнее. Для их преодоления требуется большое количество усилий и терпения не только педагогу, но и самому ребенку. При этом следует отметить, что у детей дошкольного возраста чаще всего отсутствует мотивация к преодолению дефекта речи, вследствие их психологических особенностей, что создает еще одну трудность для коррекционного воздействия.

Главной задачей дошкольного детства является всестороннее развитие личности ребенка, и от использования конкретных форм деятельности во многом зависит успешность данного процесса. Конструирование и обыгрывание сказки вносит разнообразие в жизнь ребенка в детском саду, дарит радость и является одним из самых эффективных способов воздействия на ребенка, в котором наиболее ярко проявляется принцип обучения: учить играя.

Конструирование является практической деятельностью, направленной на получение определенного, заранее продуманного продукта. Детское конструирование тесно связано с игрой и является деятельностью, отвечающей интересам ребенка.

Выделяют ряд проблем речевого развития детей, которые эффективнее всего решать на основе конструктивной деятельности. Это трудности в употреблении предложно-падежных конструкций; наречий, обозначающих взаимное расположение предметов. Дети плохо актуализируют слова, особенно относящиеся к названию частей предметов, геометрических тел, имеют бедные представления о внешнем виде, конструкции, назначении построек, машин, что делает их словарь «пустым», даже произнося слово, ребенок плохо представляет его практический смысл. Все это приводит к трудностям в описании предметов и явлений. Например, на занятиях по развитию речи ребенок заучивает слова этаж, подъезд, балкон, чердак, но не может объяснить, что это такое, для чего нужно, какую имеет форму, из чего построен. В дальнейшем эти слова стираются из

памяти, так как не используются в свободной деятельности, в игре. Изучив предлоги, умея выделить предлог в предложении, составить схему, ребенок затрудняется расположить предметы по инструкции или описать взаимное их расположение. Поэтому рассказы детей однообразны, непоследовательны, бедны по содержанию.

Интерес к проблеме позволяет по-новому оценить возможности конструирования в решении речевых задач. Конструирование – это тот вид деятельности, который полностью отвечает интересам детей, их возможностям и способностям. По своему характеру конструирование сходно с изодетельностью и игрой. В нем также отражается окружающая действительность. В результате конструирования ребенок создает постройку. Продукт собственной деятельности или деятельности друзей вызывает у детей эмоциональный отклик, желание высказаться, обсудить, поделиться впечатлениями, побуждает детей к оценке деятельности, стимулирует к практическому использованию – обыгрыванию, в результате чего активизируется, развивается речь.

Именно поэтому, интеграция конструирования и развития речи будет способствовать:

- «опредмечиванию» словаря
- развитию связной речи
- развитию познавательной активности детей;
- развитию зрительно-пространственной ориентации
- повышению мотивации;
- снижению нагрузки на детей.

Основная цель работы с детьми в старшей группе - развитие связной речи детей, через обучение составлению рассказа - описания в процессе конструирования.

Следует подчеркнуть, что работа по развитию речи с применением конструирования делает логопедический процесс более результативным. Дети воспринимают занятия как игру, которая не вызывает у них негативизма, а приучает детей к внимательности, усидчивости, точному выполнению инструкций. Все это помогает лучшему усвоению не только коррекционного, но и основного материала, предполагаемого в рамках основной образовательной программы.

Конструктивная деятельность способствует практическому познанию свойств геометрических тел и пространственных отношений, речь обогащается новыми терминами, понятиями,

которые в других видах деятельности употребляются редко; дети учатся в верном употреблении понятий (широкий – узкий, высокий – низкий и т.д.). У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т.п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – короче и др.). Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (куб, цилиндр, шар). В процессе этой деятельности формируются важные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, инициатива, организованность, планирующая мыслительная деятельность, что являются важными факторами при формировании предпосылок учебной деятельности, а следовательно повышению их мотивации к учению на следующих ступенях образования. Совместное конструирование (коллективные постройки, поделки) играют большую роль в воспитании первоначальных навыков работы в коллективе – умение договариваться, соблюдать очередность, распределять обязанности, работать сообща, сопровождая действия комментариями.

В процессе конструирования воспитанники вынуждены взаимодействовать друг с другом и со взрослыми. Накопленные впечатления, создание речевых ситуаций, беседы, ролевые и сюжетные игры, труд помогают ему выбрать материал для конструирования и вызывают потребность в высказывании. Необходимо обеспечить обратную связь, практикуя анализ высказывания взрослым и сверстниками. Важно, чтобы это были конструктивные добавления к рассказу, чтобы сверстники и сам и говорящий, могли выслушать и исправить речевые ошибки. Такие тренировки развивают речевые способности.

Изготовление разных подарков, предметов для выставок воспитывает заботливое отношение к близким и друзьям, приучает ребенка трудиться с особым усердием и старанием, такая деятельность приносит ему большое удовлетворение.

Конструирование, как вид детской деятельности, включающий в себя физиологическое стимулирование функции пальцев рук, развивающий пространственные представления о

предмете, способствующий анализируванию и синтезируванию объектов окружающего мира, обогащаемый словарь ребенка и сенсорное восприятие – это неоспоримое средство развития речи дошкольника.

Таким образом, работа по развитию речи с применением конструирования является примером инновационного подхода в педагогике, в полной мере отвечающего требованиям современной системы образования и воспитания. Использование конструирования в образовательном процессе направлено не только на развитие речевой функции, но и на развитие личности ребенка в целом.

Литература

1. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию: Учебное

пособие для учащихся пед. Училищ по спец. 2002 и 2010 / Под ред.: Н. П. Сакулиной, Т. С. Комаровой. - М.: Просвещение, 1979.-272 с., ил., 4 л. ил.

2. Сенсорное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей / Под ред. Н.Н. Поддъякова, В.Н. Аванесовой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1981. – 192 с., ил.

3. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.

4. Поддъяков Н.Н. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий М: ТЦ Сфера, 2009. - 407 с.

KANISHCHEVA Natalia Vladimirovna

teacher-speech therapist of the compensating orientation group for children with TNR,
Kindergarten of combined type No. 15 "Friendly family", Russia, Belgorod

SINEGUBOVA Yulia Viktorovna

educator of the compensating orientation group for children with TNR,
Kindergarten of combined type No. 15 "Friendly family", Russia, Belgorod

POPOVA Olga Alekseevna

educator of the compensating orientation group for children with TNR,
Kindergarten of combined type No. 15 "Friendly family", Russia, Belgorod

PAVLOVA Olga Igorevna

music director,
Kindergarten of combined type No. 15 "Friendly family", Russia, Belgorod

MODERN APPROACHES IN SPEECH DEVELOPMENT OF CHILDREN WITH SEVERE SPEECH DISORDERS

Abstract. *In this article we talk about the influence of construction on the coherent speech of preschoolers, we note the advantages of construction in the development of speech functions in preschool children.*

Keywords: *speech, creative construction, communication, preschooler.*

КОМАРОВА Алина Владимировна
магистрант, Южный федеральный университет, Россия, г. Ростов-на-Дону

РОЛЬ ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ В РАЗВИТИИ

Аннотация. Данная статья станет полезна для коррекционных педагогов в образовательных организациях, при консультировании родителей по вопросам развития в условиях быта.

Ключевые слова: домашние животные, дети с ограниченными возможностями, дети с нарушениями в развитии, пет-терапия.

Введение

Домашние животные являются неотъемлемой частью жизни нас и наших детей. Именно в современной терминологии появилось такая методика, как пет-терапия.

Пет-терапия является популярной методикой, которая также применяется в реабилитационной медицине. Название этого направления происходит от английского pet therapy, где pet – это «домашнее животное». Для более понятного объяснения данной методики используют и другие названия, например «зоотерапия», или «анималотерапия». Данные названия говорят более точно – терапия с использованием животных.

Конкретно для данной статьи лишь идет повествование одной из подобных отраслей. Основная мысль состоит не в самой пет-терапии, а в важном значении взаимодействия домашних животных с детьми с отклонениями в развитии. Приведены примеры на самых распространенных животных – собаках и кошках, но это могут быть не только они, а любой домашний безобидный скот, живущий дома.

Домашние животные всегда служили главной частью жизни любого человека. Каждый по-разному воспринимает основную роль домашних животных. Для кого-то это охрана дома, жилища, для кого-то это пища. Но мало кто задавался вопросом, для чего нами заводятся иной раз животные, которые совсем не подходят ни под ту, ни под другую роль. Вот, например для чего же заводить Той Терьера, который очень маленького размера? Такая собака точно не сможет защитить дом от воров или быть «звоночком». Мало того, он очень аллергичен, и из всего рациона, который есть у обычных дворовых собак, он сможет съесть только десятую часть. Или же, например,

Персидский кот, который не ловит мышей, так еще ему чистить зубы приходится после каждой трапезы. Но зато, таких животных постоянно хочется потрогать, посмотреть на них, ни их поведение, на их игры, на то, как они спят или смешно гавкают или мяукают.

На детей, развивающихся в норме, домашние животные влияют положительно. Но какое же влияние оказывают домашние животные на детей с ограниченными возможностями? Давайте-ка разберемся!

Если не смотреть на побочные реакции организма, то детям с ограниченными возможностями необходимо иметь дома домашних питомцев. Опираясь на статистику ВЦИОМ, 68% Россиян заводят себе кошек и собак. Из них 16% заводят для радости и успокоения, 16% по причине просьбы детей и внуков (или дети сами принесли), 20% из любви к ним, и только лишь 16% процентов для охраны. Всего 12% (каждый десятый) людей завели котиков для ловли мышей. Данная статистика показывает, что люди заводят себе животных в основном для снятия стресса.

Рассмотрим основные моменты, касающиеся детей с отклонениями в развитии:

- Вследствие внутриутробной гипоксии, или же асфиксии, возникшей во время родов, нарушается кровоток, вследствие чего происходит нарушение работы головного мозга, нервной системы. Так как гипоксия нередко возникает у детей, то охватываем все степени данной патологии. При данном отклонении у ребенка проявляется излишняя чувствительность не только к еде, но и собственно тактильная. Ребенка раздражает одежда, этикетки на ней. Можно заметить детей, у которых стоит Дизартрия и СДВГ, а также другие уточненные и не уточненные нарушения работы нервной

системы, когда они, прибегая домой, сразу же раздеваются до трусов, вне зависимости от времени года или суток. Возвращаясь к еде, дети, относящиеся к данной группе нарушений, очень часто едят мягкую, жидкую пищу и без лишних запахов. Это происходит по той же причине, твердую еду сложно раскусить, пережевать, из-за повышенной чувствительности она может казаться приторной по вкусу, слишком соленой, сладкой. Одной из главных особенностей является также тактильная чувствительность. Дети данной категории не даются погладить себя по голове, не принимают прикосновений или тесного контакта.

- **Нарушения речи.** Обращаем внимание не просто на нарушения звукопроизношения, а нарушения, связанные с органическим поражением. Данными нарушениями могут быть: дизартрия, заикание (логоневроз), алалия, афазия. Данные нарушения не только являются причиной других нарушений, таких как задержка речевого развития, данные нарушения являются, опять же, последствием зажимов, проявляющихся на фоне нарушений работы нервной системы.

- **Нарушения эмоционально-волевой сферы.** Расстройства аутистического спектра, а также другие нарушения в области психиатрии влекут за собой не просто нарушения социально-коммуникативных навыков. Происходит изменение числа, качества генов, вследствие чего нарушается работа всего тела. Так, например Синдром Шерешевского-Тернера сопровождается не просто инфантилизмом, но также происходит сбой в работе половой системы, вследствие чего, достигнув 25-го возраста, человек становится бесплодным. В целом, отклонения в работе гипофиза, влияют на работу всего организма, в том числе и коммуникативных навыков.

- **Имеющиеся хронические заболевания.** Заболевания на соматическом уровне являются ответной реакцией на стресс. Постоянные условия, создающие стресс для организма, приводят не только к появлениям соматических заболеваний, но и к возможным тикам, начиная с речевых, заканчивая распространенными тиками всего тела (подергивания, излишние кивки, заикание).

И при чем же здесь тогда домашние животные? Согласно статистике РБК, в 2017 году, по результатам эксперимента британских ученых выяснилось, владельцы собак более активные, склонные к занятиям спортом, их здоровье

было крепче, в отличие от людей, не имеющих собак. Основными показателями были хронические заболевания, депрессия и проблемы со сном. Отсюда можно сделать вывод, что домашние животные помогают не только охранять дом, но и также в борьбе со стрессом.

Дети с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от детей, развивающихся в норме, и взрослых людей, в большей степени склонны к появлениям болезней сердца, хронических заболеваний. Частое наличие диспраксии и апраксии предусматривает за собой наличие повышенной чувствительности, либо вообще ее отсутствие. Особенности развития становятся причиной постоянного стресса для ребенка.

Так называемая «пет-терапия» помогает детям с отклонениями в развитии во многих направлениях:

- Снижается уровень стресса, смотря на животного. Отвлекается внимание не только при контакте с ним, но и при играх с ним. Соответственно наличие тиков, хронических заболеваний уменьшается, или по крайней мере не распространяется, а наличие клинических диагнозов, не усугубляется.

- Развивается тактильная чувствительность. Ребенок, гладя животное, подключает рецепторы на кончиках пальцев, которые посылают сигнал в мозг.

- Развивается речь. Благодаря соотнесению тактильного (сенсорного) образа со словесным ребенок начинает воспроизводит звукоподражание, новые звуки и слова. Формируется фразовая речь, когда ребенок начинает звать животное, предлагать (Ксь-ксь на! Гав-гав ам).

- Улучшаются социально-коммуникативные навыки. Да, конечно на совсем небольшой процент, но механизм для развития ребенка постепенно запускается.

Пет-терапию предлагают практиковать людям с различными патологиями и заболеваниями. В большинстве случаев, пет-терапия проводится для детей с Аутизмом, ДЦП, разной степени эпилепсии, деменции, инсульта, а также при синдроме Дауна. В таких странах, как Россия, США данного вида терапия проводится индивидуально, по назначению врача.

Чего же стоит предостерегаться?

Стоит учитывать наличие у животных инфекционных заболеваний, а также индивидуальную непереносимость ребенка. Дети с нарушениями в развитии часто являются

аллергиками. Прежде, чем завести животное, стоит сдать анализы, на наличие аллергии на шерсть или определенный фермент, который выделяют животные, проявляющийся в специфическом запахе. Нужно проконсультироваться с аллергологом, дерматологом по данному вопросу, поскольку есть варианты заразиться некоторыми заболеваниями, которые могут принести на себе животные (лишай), при этом, будучи самим не имея их.

Выводы

Подводя итоги, можно сказать, что приобретение домашних животных имеет огромное значение в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Большинство родителей, избавляясь от домашнего животного часто ссылаются на шерсть, на которую аллергия. Но, как показывает статистика, только 2% случаев имеет астматические симптомы, то есть серьезные аллергические реакции на шерсть животных.

Литература

1. Россия – страна котов! / Режим доступа: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/rossiya-strana-kotov>
2. Пет-терапия: какие животные лечат людей? / Режим доступа: <https://sn.ria.ru/20180302/1515565528.html>
3. Гусев, Е. И. Неврологические симптомы, синдромы и болезни / Е.И. Гусев, А.С. Никифоров. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 538 с.
4. Неретин, В. Я. Медико-генетическое консультирование при наследственных и врожденных болезнях нервной системы / В.Я. Неретин, Б.В. Агафонов, О.П. Сидорова. - М.: Медицина, 2014. - 755 с.

KOMAROVA Alina Vladimirovna

Master's student, Southern Federal University, Russia, Rostov-on-Don

THE ROLE OF PETS IN THE DEVELOPMENT OF CHILDREN WITH DEVELOPMENTAL DISABILITIES

Abstract. *This article will be useful for correctional teachers in educational organizations, when advising parents on issues of development in everyday life.*

Keywords: *pets, children with disabilities, children with developmental disabilities, pet therapy.*

МЕДВЕДЕВА Елена Николаевна

учитель-логопед группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР,
Детский сад комбинированного вида № 15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

КОШЕЛЬКОВА Ирина Викторовна

воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР,
Детский сад комбинированного вида № 15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

БАРИНОВА Наталья Владимировна

воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР,
Детский сад комбинированного вида № 15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

ДОРОНИНА Светлана Иосифовна

воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР,
Детский сад комбинированного вида № 15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ КАК СРЕДСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

***Аннотация.** При работе с детьми с ОВЗ необходима постоянная обратная связь с родителями, так как ни одна педагогическая система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья. Поэтому мы должны так организовать работу, чтобы самым безразличным и «занятым» родителям захотелось принять участие в жизни своего ребёнка.*

***Ключевые слова:** инновационные формы, взаимодействие, анкетирования, тестирования, Логофакс.*

Проблема взаимодействия ДОО и семьи в последнее время попала в разряд актуальных. Анализируя проблемы, с которыми сталкивается педагог в работе с родителями детей с ОВЗ, мы пришли к выводу, что все затруднения происходят от того, что отсутствует доверие, взаимопонимание и сотрудничество между детским садом и семьями воспитанников, а также недостаточно компетентности родителей.

Дети приходят к нам в группы компенсирующей направленности из разных детских садов, и родители не сразу понимают значение коррекционно-воспитательного взаимодействия со всеми специалистами при воспитании детей.

Всем известно, что одной из причин устойчивой неуспеваемости детей в школе служит отсутствие своевременной помощи ребёнку в период дошкольного детства со стороны семьи и детского сада. И в этой работе особая роль принадлежит не только ДОО, но и родителям.

Наибольшей эффективности в коррекционной работе с детьми, имеющими различные

нарушения в развитии, можно добиться только при тесном взаимодействии педагогов с родителями.

В нашем детском саду в группах компенсирующей направленности ежегодно разрабатывается, а затем корректируется план совместной деятельности с родителями воспитанников. Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали задачам ДОО, интересам и потребностям родителей возможностями педагогов. Взаимодействие с родителями в нашем МДОУ проходит как в традиционных, так и в инновационных формах.

К традиционным относятся:

- наглядная пропаганда,
- родительские собрания,
- индивидуальные беседы и консультации,
- «Неделя открытых дверей в апреле»,
- выставки совместного творчества детей и родителей,
- физкультурно-музыкальные праздники с родителями, дружеские встречи между

родителями разных возрастных групп, между родителями и педагогами.

Инновационные формы работы с родителями

Информационно-аналитическая форма работы с родителями (направлена на выявление интересов, запросов родителей через проведение опросов, анкетирования, тестирования, почта доверия или пожеланий и предложений).

На протяжении нескольких месяцев в группе действует почта для родителей «Лого-факс». Родители в письменной форме задают вопросы о развитии ребенка, которые опускают в «почтовый ящик» в группе, а «дежурный» по почте воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог в письменной форме отвечает на них.

Вопрос: как можно развивать внимание у ребёнка в домашних условиях?

Ответ: Предлагаем вам игры и упражнения, которые позволят не только развивать внимание детей, но и получить удовольствие от совместной деятельности с родителями.

Познавательная форма

В нашем МБДОУ в группах компенсирующей направленности работает школа для родителей «Речецветик». Примерно 1 раз в 2 мес. родители приглашаются на тематические консультации, вечера вопросов и ответов, выставки методической литературы и дидактических игр. Там специалисты знакомят родителей с возрастными и психологическими особенностями детей, отвечают на возникающие вопросы у родителей, проводят практические тренинги, например, «Артикуляционная гимнастика» (родителям предлагается перед зеркалом самим выполнить весь комплекс артикуляционных упражнений и т.д.).

Примерные темы консультаций:

- Закономерности психического развития детей.
- Речевые нарушения и причины их возникновения.
- Артикуляционная гимнастика как одно из направлений в работе по формированию правильного звукопроизношения у детей.
- Умные пальчики. Развитие мелкой моторики у детей.
- Игры для развития психических процессов.
- Психологическая и речевая готовность детей к школе.

Еще одной нетрадиционной формой взаимодействия с родителями воспитанников стало ведение «Альбомов для составления домашних рассказов». У большинства детей групп компенсирующей направленности имеются нарушения связной устной речи: они не умеют пересказывать, составлять развернутые, красочные рассказы по картине, рассказы из собственного опыта. Один раз в месяц выдаются детям темы для составления домашних рассказов. Родителям предлагается примерный план беседы с ребенком по данной теме. После составляются рассказы с ребёнком, и родитель записывает его в альбом, помогает ему сделать рисунок или приклеить картинку, фотографию. Затем рассказ несколько раз пересказывается ребенком разным членам семьи. Все рассказы из альбомов прочитываются и обсуждаются в группе, устраивается выставка альбомов.

Примерные темы для составления рассказов:

- Золотая осень.
- Мой домашний питомец.
- Зимушка-зима.
- Мой детский сад.
- Моя любимая мамочка.
- Город, в котором я живу.
- Как я провел лето.
- Я сочиняю сказку.
- Что я знаю о профессиях.
- Мои новогодние каникулы.
- Мой папа (дедушка).
- Волшебница-весна.
- Скоро в школу!

Большим успехом у нас в группе пользуются семинары-практикумы, проходящие при активном участии всех родителей и детей группы, что позволяет в нетрадиционной обстановке обсудить с родителями актуальные проблемы воспитания, на практике познакомиться со способами взаимодействия с ребенком, привлечь их к активному участию в коррекционном процессе. Такая форма работы позволяет добиться почти 100%-ного участия родителей.

В группе организована «Библиотека для родителей»: на каждую семью заведен формуляр, из кабинета домой можно взять методическую литературу и дидактические игры.

Досуговая форма для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми (совместные досуги – КВН,

праздники, прогулки, участие в выставках, конкурсах, акциях).

Наглядно-информационная (используется для ознакомления с работой детского сада, особенностями воспитания и развития, о формах и методах работы с дошкольниками).

На современном этапе развития науки насчитывают более двадцати форм работы с родителями в условиях детского сада, многие из которых активно используются нашими педагогами. Однако следует учитывать то, что родители требуют к себе уважения, они грамотны, но вместе с тем очень заняты, поэтому не хотят лишней информации.

Учитывая особенность нашего учреждения, мы используем такую форму работы, как речевая газета, для обеспечения тесной взаимосвязи с родителями и реализации образовательных услуг.

Газета для родителей – обеспечивает тесную взаимосвязь родителей и педагогов в реализации основных образовательных услуг посредством печатного издания; активизирует и обогащает воспитательные и образовательные умения родителей; реализует единство подхода к коррекционной работе с детьми в семье и детском саду как одной из составляющих основных образовательных услуг в соответствии с ФГОС ДО.

В создании газеты принимают участие воспитатель, учитель-логопед, учитель – дефектолог, дети и, конечно же, сами родители. В ней размещают заметку о своем ребенке, делятся опытом семейного воспитания, идеями.

Основные ее рубрики:

- «Наши достижения» – новости о достижениях детей в развитии;
- «Путешествие весёлого язычка» – игровые варианты проведения артикуляционной гимнастики в домашних условиях;
- «Это интересно» – страничка с полезной информацией для родителей и детей;

- «Ловкие пальчики» – страничка игр и упражнений на развитие тонкой моторики пальцев рук;

- «Развиваемся, играя» – материалы по вопросам профилактики и коррекции психических процессов у детей;

- «Букварёнок» – страничка, посвященная подготовке к обучению грамоте.

Речевая газета сразу вызвала интерес у родителей. Каждый находит для себя что-то интересное и познавательное, ждет новостей о своем ребенке, его достижениях, возникающих проблемах. А необходимая информация излагается доступным языком, коротко, интересно.

Опыт многолетней работы в детском саду показывает, что только информированные и заинтересованные родители могут стать активными субъектами коррекционного процесса, помощниками воспитателей, учителей-логопедов в полноценном формировании психических процессов у дошкольников с ОВЗ. Таким образом, признание приоритета семейного воспитания, требует иных взаимоотношений с образовательной организацией, а именно сотрудничества, взаимодействия и доверительности.

Литература

1. Арнаутова Е. П. Практика взаимодействия семьи и современного детского сада: методическое пособие для воспитателей дошкольных // М.: Мозаика. – Синтез, 2019 – 167с.
2. Галстян С.Г. Инновационные формы работы с родителями // Челябинский Гуманитарий. 2020. № 1 (30). С. 53-61.
3. Доронова Т. Н. Взаимодействие семьи и детского сада как средство реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования // Дошкольное воспитание. 2014. № 1. С. 49–55.

MEDVEDEVA Elena Nikolaevna

teacher-speech therapist of the compensatory orientation group for children with ZPR,
Kindergarten of combined type No. 15 "Friendly family", Russia, Belgorod

PURSHKOVA Irina Viktorovna

educator of the compensating orientation group for children with ZPR,
Kindergarten of combined type No. 15 "Friendly family", Russia, Belgorod

BARINOVA Natalia Vladimirovna

educator of the compensating orientation group for children with ZPR,
Kindergarten of combined type No. 15 "Friendly family", Russia, Belgorod

DORONINA Svetlana Iosifovna

educator of the compensating orientation group for children with PO,
Kindergarten of combined type No. 15 "Friendly family", Russia, Belgorod

**INNOVATIVE FORMS OF WORK WITH PARENTS
AS A MEANS OF INTERACTION BETWEEN TEACHERS AND PARENTS
OF CHILDREN WITH DISABILITIES**

Abstract. *When working with children with disabilities, constant feedback from parents is necessary, since no pedagogical system can be fully effective if the family is not involved in it. Therefore, we must organize the work in such a way that the most indifferent and "busy" parents want to take part in their child's life.*

Keywords: *innovative forms, interaction, questionnaires, testing, Logo fax.*

ШИПИЛОВА Маргарита Михайловна

Южный федеральный университет, Россия, г. Ростов-на-Дону

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Аннотация. В статье отражены вопросы психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с расстройствами аутистического спектра. Представлены направления работы с семьей, имеющей ребенка с синдромом аутизма, отражена необходимость сотрудничества специалистов и родителей для благополучного развития ребенка.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, дети с синдромом аутизма, родители, диагностика, коррекция, обучение, программа.

Актуальность вопросов организации нормативно-правового сопровождения и оказание ранней помощи семьям, имеющим детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), в настоящее время имеет важное значение. Если понимать аутизм как патологию психического развития человека, где первичным выражением являются процесс нарушения коммуникации и проблема в установлении эмоциональных контактов, то особую важность приобретает правильно организованная ранняя коррекция нарушений, обучение и просвещение родителей таких детей [3].

Семьи, воспитывающие аутичных детей, постоянно испытывают определённые трудности и ограничения, которые связаны с особенным развитием их ребёнка. К сожалению, такие родители часто сталкиваются с проблемой непонимания, отсутствием моральной поддержки как со стороны знакомых, так и близких людей. Многие люди в основном ничего не знают о таком отклонении, и семье достаточно трудно объяснить им мотив «странного» эмоционального поведения ребёнка. Часто родители сталкиваются с повышенным интересом со стороны соседей, с агрессивностью окружающих в общественных местах. Зачастую это приводит к аутизации самих родителей, в первую очередь матерей – игнорирование контактов с окружающими людьми, сокращение посещений общественных мест, значительное уменьшение сферы общения, заикливание на своих переживаниях и т. п. [1].

Специальные исследования американских психологов показали, что родители аутичного ребёнка оказываются более несчастными, чем родители ребёнка с умственной отсталостью. Так же выявлено, что стресс наиболее

проявляется именно у матерей детей с расстройствами аутистического спектра. Они не только имеют заниженную самооценку, считая, что плохо справляются с ролью мамы, но и из-за большой зависимости от своих детей чувствуют значительное сокращение личных свобод.

Отцы аутичных детей проводят больше времени на работе, чтобы избежать постоянного стресса, который связан с воспитанием их ребёнка. Но это не значит, что они не переживают чувство вины и сожаления. Просто они не говорят об этом так открыто, как матери. Вместе с тем отцы испытывают тревожность за своих жен, которые находятся в постоянном состоянии стресса, на них лежит ответственность за материальное обеспечение ухода за аутичным ребёнком.

В необычных условиях растут сестры и братья детей с РАС: испытывают трудности в быту, во многих случаях родителям необходимо жертвовать их интересами. Такие дети могут ощущать, что их родители уделяют им мало внимания или меньше любят. Они могут раньше взрослеть, разделяя заботы семьи, а могут не принять такой быт и перейти в оппозицию, где будут формироваться особые защитные установки, и это станет для родителей дополнительной болью, о которой они не всегда говорят, но явно чувствуют.

Таким образом, семьям, в которых воспитываются аутичные дети, необходима система обучения и психолого-педагогическое сопровождение.

Под сопровождением понимается система действий целой команды квалифицированных специалистов, которые помогают родителям решить их частные, отдельные проблемы,

связанные с физическим здоровьем и психологическим, помощь в подборе методов, форм и приёмов обучения и воспитания ребёнка с РАС, отталкиваясь от возможностей и интересов самих родителей и ребёнка.

Основными целями психолого-педагогической поддержки являются: сенсбилизация родителей к проблемам своего ребёнка; снижение уровня эмоционального дискомфорта у семьи из-за болезни ребёнка; развитие у родителей адекватного понимания о способностях ребёнка и повышение их педагогических возможностей [2].

Создание различных форм группового взаимодействия родителей и других родственников, участие родителей в лечебном и психолого-педагогическом процессе, играет особую роль в эффективной поддержке семьи, воспитывающей ребёнка с расстройствами аутистического спектра.

Помимо этого, на всех этапах развития ребёнка необходима комплексная работа квалифицированных специалистов: педиатра, невролога, психиатра, психологов, дефектологов, социальных работников.

Программа психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей аутичного ребёнка, составляется, опираясь на первостепенные функции: диагностическую, просветительскую, консультативную, охранно-защитную, прогностическую, развивающую, учебную, воспитательную, поведенческую, коммуникативную, досуговую.

Работа по сопровождению семьи ведётся по разным направлениям.

Первое направление – социальное: проводится диагностика социального статуса семьи, составляется социальный паспорт.

Второе направление – медицинское: составление базы данных семей, имеющих детей с РАС; построение программы работы с родителями; проведение системной диагностики детей; проведение системной диагностики составной части нарушений для выделения исходного дефекта, свойств аномальных синдромов, попутных расстройств, физического состояния ребёнка; контроль детей и работа над коммуникацией родителей с аутичными детьми.

Третье направление – психолого-педагогическое: исследование внутрисемейных отношений, социальных отношений и полное осознание родителями состояния своего ребёнка; составление последовательности процесса

обследования нервно-психического развития ребёнка; осуществление оценки первичной диагностики и нервно-психического развития ребёнка; создание программы ранней всесторонней диагностики степени развития ребёнка; составление специального образовательного маршрута семьи; составление плана сотрудничества с коррекционными учреждениями; выделение систем медикаментозной коррекции и психолого-педагогических действий.

Четвёртое направление – коррекционное: работа над психологическим климатом семьи; осуществление образовательных мероприятий для родителей по взаимодействию и коммуникации с аутичными детьми; усвоение родителями специальных коррекционно-педагогических компетенций по образованию детей с расстройствами аутистического спектра.

Разработка такой системы сопровождения семей, имеющих детей с РАС, может существенно повлиять и снизить риск появления вторичных патологий, способствует оптимизации процессов развития каждого ребёнка, что существенно повлияет на снижение группы медицинского и социального риска. Помимо этого, всестороннее раннее сопровождение ускорит процесс адаптации семьи к новой среде, поможет организовать оптимальные условия её образования для правильного развития ребёнка и предупредить вторичные отклонения.

Таким образом, психолого-педагогическая поддержка играет очень важную роль в системе помощи семье, где воспитывается ребёнок с расстройствами аутистического спектра. Исследование различных систем и их составляющих, которые способствуют снижению риска аффективной регуляции, проведение диагностических и коррекционных операций имеющих отклонений у ребёнка на очень ранних стадиях, как в специальных образовательных и медицинских учреждениях, так и в самой семье, составление, осуществление и оценивание образовательной системы детей с РАС, а также постоянная психолого-педагогическая поддержка, осуществляемая благодаря сотрудничеству квалифицированных специалистов и родителей для нормального развития ребёнка.

Литература

1. Баенская Е.Р., Никольская О.С., Либлинг М.М., Костин И.А., Веденина М.Ю., Аршатский А.В., Аршатская О.С. Дети и подростки с

аутизмом. Психологическое сопровождение. М., 2008.

2. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с аутизмом. СПб., 2007.

3. Питерс Т. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию. М., 2003.

SHIPILOVA Margarita Mikhailovna

Southern Federal University, Russia, Rostov-on-Don

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR FAMILIES WITH CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS

Abstract. *The article reflects the issues of psychological and pedagogical support for families with children with autism spectrum disorders. The directions of work with a family with a child with autism syndrome are presented, the need for cooperation between specialists and parents for the child's well-being is reflected.*

Keywords: *psychological and pedagogical support, children with autism syndrome, parents, diagnosis, correction, training, program.*

ЭРИСТАВИ Арина Юрьевна

магистрант Академии психологии и педагогики,
Южный федеральный университет, Россия, г. Ростов-на-Дону

РАЗВИТИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С РАС СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье рассматривается такая форма речевого нарушения у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с РАС, как нарушение понимания речи, то есть нарушение импрессивной речи. Представлен образец структуры коррекционной работы при данном виде нарушения. Соответственно, своевременное выявление данного нарушения позволит максимально возможно преодолеть нарушения формирования речи у детей с РАС, и способствовать успешности и результативности коррекционного процесса в целом. Данный инструмент полезен в практической работе, помогает выстроить эффективную коррекционную программу, а также провести профилактическую работу.

Ключевые слова: аутизм, расстройство аутистического спектра, речь, понимание речи, коммуникация, коррекционная работа.

ВВЕДЕНИЕ

Одним из маркеров РАС является нарушение речевого развития. Оно варьируется по своему характеру, форме проявления и степени выраженности. Но, в любом случае, РАС без речевых нарушений – это вопрос к правильности постановки диагноза к тем или иным специалистам.

В данной статье мы будем говорить о такой форме речевого нарушения у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с РАС, как нарушение понимания речи, то есть нарушение импрессивной речи. Большинство родителей сразу обращают внимание на данную проблему, так как трудности понимания обращенной речи проявляются уже в раннем периоде речевого развития ребенка. Родители (воспитатели в детском саду, близкие родственники) начинают замечать, что ребенок не понимает названий предметов, действий, не выполняет простые речевые инструкции, что затем и подтверждается определенным специалистом. В старшем дошкольном и младшем школьном возрасте ребенок с РАС не понимает обращенную к нему речь, прочитанное, не может ответить на вопросы, и соответственно, пересказ выступает как недостижимое действие. Кроме того, аутистичный ребенок, погруженный в собственный сенсорный опыт познания окружающего мира, часто не воспринимает речь, как источник информации о происходящем вокруг.

Актуальность выбора данного нарушения для исследования связана с тем, что отклонения в понимании речи негативно сказываются на развитии экспрессивной речи, влияя на коррекционный процесс в целом. Соответственно, своевременное выявление данного нарушения позволит максимально возможно преодолеть нарушения формирования речи у детей с РАС, и способствовать успешности и результативности коррекционного процесса в целом.

Цель данной статьи заключается в теоретическом анализе такого речевого нарушения, как понимание речи у детей с РАС старшего дошкольного и младшего школьного возраста, важности и первостепенной необходимости коррекционной работы, и поиске наиболее успешной коррекционной программы при данном речевом нарушении.

Нарушения импрессивной речи у детей с РАС могут иметь разную степень выраженности: от полного непонимания речи до непонимания ее социального контекста. Нарушение понимания речи отражает главную особенность РАС – несформированность коммуникативной сферы. Таким образом, нарушенное понимание обращенной речи является следствием общего нарушения развития при РАС.

Исследованиями речевых нарушений при РАС занимались многие ученые. Так, например, Никольская О. С. отмечает сложности понимания речи, и соответственно следования речевым инструкциям, а Лебединский В. В., Мороза С. С. выделяют нарушение развития

речи в качестве основного расстройства при РАС [4, 5, 6].

Несформированность импрессивной речи препятствует включению детей с РАС в среду сверстников, соответственно препятствует развитию коммуникативной сферы у ребенка. Возникает своего рода «палка о двух концах».

Нарушение понимания речи у детей с РАС требует целенаправленной, систематической и долговременной коррекции. Коррекционная работа должна осуществляться поэтапно, исходя из степени выраженности самого расстройства аутистического спектра. Длительность работы определяется индивидуально в зависимости от особенностей самого ребенка и его компенсаторных возможностей.

Оценка уровня развития ребенка с РАС проводится комплексно специалистами, а затем разрабатывается индивидуальный план коррекционной помощи. При коррекционной работе важно дозировать нагрузку соответствующую возможностям ребенка с РАС. Нужно учитывать и эмоционально-волевые особенности детей с РАС (например, агрессия, страхи, стереотипное поведение). Вне зависимости от индивидуализации коррекционного плана существуют общие этапы, необходимые для включения в него:

1. Адаптационный период: привыкание к специалисту, правилам поведения на занятиях, то есть формирование общих учебных навыков. Большое значение имеет ритуал, помогающий настроиться на занятия. Необходимо использовать эмоционально-смысловые комментарии, исходя из интересов и соответствующего опыта ребенка. Необходимо вносить смысл в любую активность ребенка, проговаривать ситуации, устанавливающие причинно-следственную связь.

2. Формирование указательного жеста, жестов: «да», «нет».

3. Работа над артикуляционной, мелкой и крупной моторикой, речевым дыханием, межполушарным взаимодействием.

Каковы же основные этапы работы по преодолению трудностей понимания речи? Проанализировав различных авторов по интересующему нас вопросу, наиболее актуальной и результативной выступает программа, предложенная Никоновой Н. А., Павловой Ю. Б., которая включает пять основных этапов [1].

На первом этапе авторы предлагают отрабатывать словарь имен существительных по темам (предварительно необходимо убедиться в

том, что ребенок правильно понимает значение слов и соотносит его с конкретным предметом или картинкой). Отрабатываются простые речевые инструкции: «дай», «покажи». Затем происходит дифференциация этого предмета среди других. Заучиваются ответы на вопросы: «Что ты дал?», «Что ты принес?».

На втором этапе прорабатывается словарь глаголов. Вводятся простые инструкции: «Иди сюда», «Положи», «Садись» - путем имитации движения взрослых, затем переходят на картинный материал.

Третий этап предполагает отработку словаря прилагательных, а четвертый – работу над грамматическим строем речи.

И на заключительном, пятом этапе проводится работа над пониманием прочитанного, путем анализа каждого слова в предложении.

Если ребенок не говорящий, то используем методы альтернативной коммуникации (например, PECS, пиктограммы и т. п.).

По-моему мнению, данная коррекционная программа развития импрессивной речи наиболее полно соответствует комплексному подходу, принципам последовательности и целенаправленности работы.

Параллельно работе над пониманием речи, педагогами проводится работа по:

- развитию речеслухового восприятия;
- развитию математических представлений, формированию пространственных и временных представлений;
- формированию навыков самообслуживания и т. д.

Анализ научных материалов позволяет сделать следующие выводы о состоянии импрессивной речи у старших дошкольников и младших школьников с РАС:

1. Состояние импрессивной речи у детей с РАС взаимосвязано с нарушением социально-коммуникативной сферы у данной категории детей.

2. Выявлены трудности восприятия и построения образа предмета. Нарушено смысловое понимание слова, действия и предложения.

3. Отсутствие следования простым и/или сложным речевым инструкциям.

4. Наряду с нарушением понимания речи присутствуют нарушения фонематического слуха и фонематического анализа.

По-моему мнению, в данной статье удалось раскрыть необходимость и первостепенную важность работы над пониманием речи, которая является важнейшей частью

коррекционной программы, базой для формирования всех остальных сторон речи и успешной коммуникации. Импрессивная речь выступает своего рода «плацдармом» экспрессивной, её активатором, способности к освоению базовых учебных навыков, и как следствие, успешности и результативности всего коррекционного процесса.

Литература

1. Никонова Н.А., Павлова Ю.Б. Развитие понимания речи у детей с РАС дошкольного и младшего школьного возраста. Аутизм и нарушения развития. 2018. Т. 16. № 1 (58).
2. Дробахина И.К. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра – практический

опыт. В сборнике: Образование людей с ограниченными возможностями здоровья в современном мире. Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию юбилею Института специального образования. Научные редакторы: И. А. Филатова, О. В. Алмазова. 2014.

3. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога / С.С. Морозова. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007.

4. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей: учебное пособие. – М.: Издательство Московского университета, 1985.

5. Никольская О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Банаевская, М.М. Либлинг. – М.: Генериф, 2012.

ERISTAVI Arina Yurievna

Master's student of the Academy of Psychology and Pedagogy,
Southern Federal University, Rostov-on-Don, Russia

DEVELOPMENT OF SPEECH COMPREHENSION IN CHILDREN WITH ASD OF SENIOR PRESCHOOL AND PRIMARY SCHOOL AGE

Abstract. *The article considers such a form of speech disorder in children of senior preschool and primary school age with ASD as a violation of speech comprehension, that is, a violation of impressive speech. A sample of the structure of correctional work for this type of violation is presented. Accordingly, the timely detection of this violation will make it possible to overcome speech formation disorders in children with ASD as much as possible, and contribute to the success and effectiveness of the correctional process as a whole. This tool is useful in practical work, helps to build an effective correctional program, as well as to carry out preventive work.*

Keywords: *autism, autism spectrum disorder, speech, speech comprehension, communication, correctional work.*

ПСИХОЛОГИЯ

АЛЯЕВА Виктория Александровна

студентка департамента психологии,

Московский городской педагогический университет, Россия, г. Москва

КРИЗИСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

Аннотация. В статье освещается проблема профессиональной идентичности в современном обществе. Этот вопрос нам кажется весьма актуальным, поскольку сейчас стремительно изменяются социально-экономические условия в обществе. Имеется недостаточное количество исследований изучения становления профессиональной идентичности студентов в современных реалиях. Нами проведено исследование на изучение уровней профессиональной идентичности студентов-выпускников ВУЗа по «Методике изучения профессиональной идентичности» (МИПИ) Л.Б. Шнейдер. Методика дает возможность выявить возможные кризисы профессиональной идентичности студентов.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профессиональная идентичность, кризис идентичности.

Процесс профессионализации личности протекает от ее жизненного мира, в котором чередуются устойчивые и кризисные периоды. Главной особенностью жизненного мира личности есть то, что «мир в себе» и «мир вокруг себя» человек трансформирует в «мир для себя». В соответствии с постмодернистским подходом к пониманию личности, человек, рождаясь как потенциально бесконечное существо, в течение всей своей жизни идет по противоположно направленному вектору: от стабильности к изменениям и чему-то новому. Вследствие данной разнонаправленности появляется главная проблема человека – проблема излишней независимости в условиях многообразия выборов (предметов, идентичностей, ценностей, культурных течений и т.п.), а не как проблема адаптационного выживания в условиях режима и стандартизации. По этой причине непродуктивно понимание личности как стабильного центра в прочном и детерминированном мире, а замена ее на «метафору становления» в подвижном пространстве [7, с. 54].

Мобильность – ключевое понятие, более конкретно отражающее характерные черты

сегодняшнего развития и адаптации личности в обществе.

Профессиональная мобильность становится необходимой характеристикой с целью эффективной адаптации личности в обществе на современном этапе.

Согласно суждению Колмыковой М.А., в случае если у человека низкий уровень профессиональной мобильности, в таком случае данное зачастую приводит к неосуществимости продолжать трудовую деятельность из-за изменений обстоятельств и, как результат, к личной трагедии. Значительное количество проделанных исследований установили, что существенная часть людей, потерявших работу морально не готовы к активной профессиональной деятельности. Потерю работы часть людей рассматривает, как личностное поражение, равно как результат своей собственной профессиональной некомпетентности и т.п. Вторая часть, наоборот, первопричину своей безработицы видят в общеэкономической ситуации, особенностях отношений в коллективе, рассматривают как образ жизни, никак не уделяя необходимого внимания контролю над ситуацией. От этого во многом зависит стиль целенаправленного поведения в преодолении кризиса и такое

поведение человека, которое можно оценить как социально ответственное. Так как процесс социально-психологических преобразований непосредственно считается стрессовым, кризисным явлением, то рационально проанализировать социально-психологические свойства процесса профессиональной мобильности в условиях как личностного, так и общественного кризиса [2, с. 71].

В процессе проблемного взаимодействия личности студента с социально-профессиональной средой возникают объективные и субъективные трудности, конфликты профессионализации, провоцирующие переживание им кризисов профессионального обучения.

Под кризисом профессионального обучения понимаем явление обострения противоречий профессионального становления личности на этапе ее профессионального обучения, сопровождающееся ростом тревожности, фрустраванности, уязвимости и вызывающей перестройку сознания и поведения потенциального субъекта труда.

Следует отметить, что профессиональная идентичность – это сложное, многокомпонентное, многоуровневое и системное образование, проявляющееся в формировании профессионально важных качеств и постоянном личностном развитии субъекта профессиональной деятельности, осознании себя представителем определенной профессии, принятии норм и правил поведения профессионального сообщества, что в дальнейшем будет помогать эффективно реализовывать себя в профессии и быть принятым профессиональным сообществом [8, с. 762].

Согласно Поваренкову Ю.П., основными показателями сформированной профессиональной идентичности являются принятие себя как профессионала, конкретной профессиональной деятельности как способа самореализации и удовлетворения потребностей, а также системы ценностей и норм, характерных для данной профессиональной общности [3, с. 10].

Согласно суждению Снеговой Е.В., в общем значении идентификация является процессом сопоставления, соединения какого-либо объекта с другим на основе какого-либо признака или качества, в результате чего устанавливается их сходство или различие. В случае профессиональной идентификации происходит процесс сопоставления собственных качеств и характеристик студента как субъекта профессионализации с идеальным образом

специалиста и сопутствующего определения их соответствия. Результатом профессиональной идентификации, которая разворачивается во время профессионального обучения, есть формирование профессиональной идентичности [4, с. 130].

В основе кризиса профессионализации, как и любого другого кризиса, лежат обостренные противоречия:

- между представлениями и знаниями студента о профессии педагога и его реальной сущностью;
- между ценностными ориентациями личности студентов и ценностями профессиональной деятельности учителя;
- между ожидаемым и реальным удовлетворением личных потребностей средствами профессиональной деятельности. Заметим, что последнее из перечисленных противоречий является субъективно наиболее значимым для студентов. Предполагаем, что в случае работающих студентов они испытывают влияние двух кризисов профессионального становления – кризиса профессиональной идентификации и кризиса профессиональных ожиданий, который характерен для начинающих специалистов [6, с. 10].

Терюшкова Ю.Ю. рассматривает кризис как движущую силу развития личности. По мнению автора, любой кризис всегда является кризисом идентичности. Длительность кризисных переживаний, возможности конструктивного или деструктивного выхода из кризиса в значительной степени обусловлены особенностью отношения к данному феномену (игнорирование, утрирование, демонстративность, волюнтаризм). В зависимости от индивидуально-психологического своеобразия личности, жизненной истории возможны разные стили выхода к кризису. В частности, продуктивный вариант когнитивного стиля выхода из кризиса состоит в выявлении причин реальных ситуаций, скрытых мотивов, вытесненных желаний. Продуктивный вариант поведенческого стиля предполагает выраженное стремление к поиску выхода из создавшейся ситуации, формулировку новых целей, выявление скрытых резервов, видоизменению образа жизни [5, с. 2].

Одно из условий переживания кризиса идентичности в период обучения в высшем учебном заведении является мотивация студентов, которая выполняет важную роль в обучении. С точки зрения Бугайчик Т.В., в мотивации студента доминирует совокупность

познавательной и профессиональной мотивации. Однако, именно обучение в вузе содействует развитию внутренней мотивации, направленной на когнитивную гибкость, рост самоуважения и преобладание позитивных эмоций, снижающих в целом переживания кризиса идентичности у студентов [1, с. 141].

Кризис профессиональной идентичности связан с тревогой выхода во взрослый мир, с первыми пробами в профессии и в жизни, с началом активной самореализации и становлением функциональной самостоятельности. Происходит изменение удовлетворенности будущей специализацией из-за изменения представлений о профессии и изменений

потребностей. В случае, если в процессе обучения в вузе предыдущие кризисы не были конструктивно разрешены, «кризис выпускника» будет проходить труднее, усугубляясь несформированной профидентичностью и также отчуждением от профессии.

Основной целью нашего исследования было изучение вопроса профессиональной идентичности студентов выпускников на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский университет «МЭИ». В исследовании приняли участие 29 учащихся 4 курса.

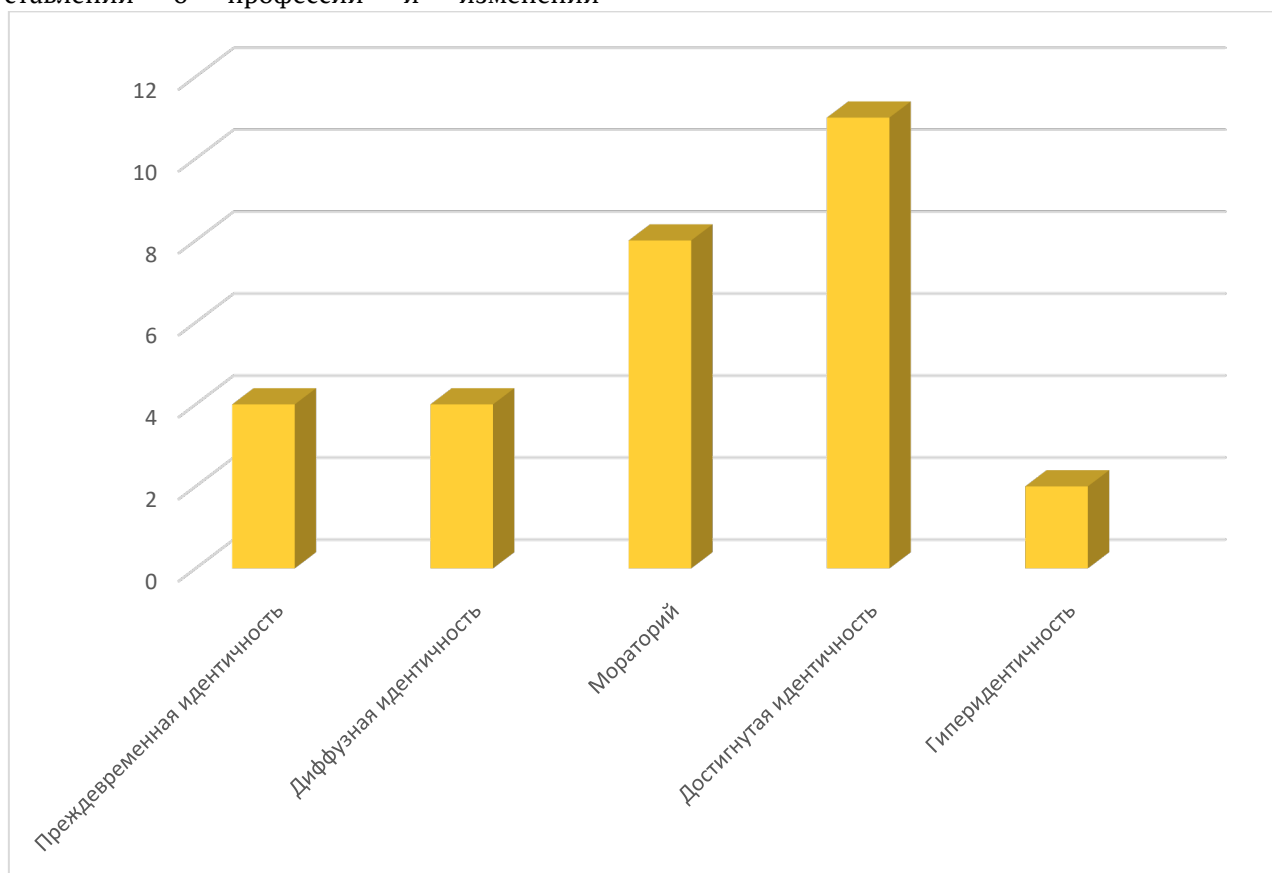


Рис. Результаты исследования статусов идентичности 4 курса

Анализ статусов идентичности студентов обучающихся на 4 курсе по методике Л. Б. Шнейдер показывает, что у большинства обучающихся студентов 4 курса (11) профессиональная идентичность имеет статус «достигнутой идентичности», что означает, что такие люди имеют положительное самоотношение и оценивание личных качеств и стабильной связи с обществом, а также полной координации механизмов идентификации и обособления. И также, мы увидели, что у других обучающихся (8) уровень профессиональной идентичности совсем немного ниже, чем у

предыдущих респондентов. У них профессиональная идентичность имеет статус «моратория», т. е. они находятся на стадии кризиса идентичности, и пытаются разрешить его, пробуя различные варианты «поиска себя». У данного типа людей может иметься размытое представление о себе, несогласованность аспектов своей личности. Также это может говорить о том, что студенты, либо до сих пор испытывают сложности профессионального самоопределения, и не понимают своих интересов и способностей, либо они испытывают

эмоциональные переживания перед «выходом в свет».

Таким образом, рассмотрев проблему профессионального становления идентичности и изучая уровни профессиональной идентичности студентов-выпускников выявлены позитивные тенденции становления профессиональной идентичности выпускников ВУЗа.

Литература

1. Бугайчук Т.В. Динамика развития профессиональной идентичности студентов педагогического вуза: психосемантический анализ // Системогенез учебной и профессиональной деятельности : материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. – Ярославль, 2015. – С. 141-143.
2. Колмыкова М. А., Селиверстова Н. И. Профессиональная идентичность как основа профессиональной культуры чиновника / М. А. Колмыкова, Н. И. Селиверстова // Вестник Поволжского института управления. – 2017. – Т. 17. – № 2. – С. 71-77.
3. Потуданская В.Ф., Боровских Н.В., Кипервар Е.А. Роль профессионализации молодежи в формировании кадрового потенциала

региона // Экономика труда. – 2019. – Том 6. – № 1. – С. 613-620.

4. Снегова Е.В., Мальцева С.Е. Психологическое исследование профессиональных предпочтений старшеклассников // Учёные записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. 2019. Т. 32. № 2. С. 130-137.
5. Терюшкова Ю.Ю. Карьерные представления студентов с разным уровнем развития профессионального самоопределения // Непрерывное образование: XXI век. 2019. № 3. С. 1-8.
6. Федоров А.В. Формирование профессиональной идентичности бакалавров социальной работы : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Федоров А.В. – Калининград, 2018. – 18 с.
7. Чистякова С.Н. Актуальность проблемы профессионального самоопределения обучающихся в современных условиях // Профессиональное образование и рынок труда. 2018. № 1. С. 54–60.
8. Lodi-Smith J., Spain S.M., Cologgi K., Roberts B.W. Development of identity clarity and content in adult-hood // Journal of Personality and Social Psychology. 2017. Vol. 112. № 5. P. 755–768.

ALYAEVA Victoria Aleksandrovna

student of the psychology department,
Moscow State Pedagogical University, Russia, Moscow

CRISES OF PROFESSIONAL IDENTITY OF UNIVERSITY GRADUATE STUDENTS IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL FORMATION

Abstract. *The article highlights the problem of professional identity in modern society. This question seems to us very relevant, because now the socio-economic conditions in society are rapidly changing. A study was conducted to study the levels of professional identity of university graduate students according to the "Methodology for studying professional identity" (MIPI) L.B. Schneider. The methodology makes it possible to identify possible crises of students' professional identity.*

Keywords: *professional self-determination, professional identity, identity crisis.*

БУЯНОВСКАЯ Татьяна Федоровна

педагог-психолог, Детский сад №19, Россия, г. Белгород

ЛУБИНЕЦ Оксана Александровна

педагог-психолог, Детский сад №19, Россия, г. Белгород

ПОРШНЕВА Юлия Викторовна

педагог-психолог, Детский сад №19, Россия, г. Белгород

КЕЛИПОВА Элен Мхитаровна

педагог-психолог, Детский сад №19, Россия, г. Белгород

ГАРМОНИЧНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА КАК СЛЕДСТВИЕ ЕГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

***Аннотация.** Статья посвящена поиску методов гармоничного развития личности ребенка в контексте обеспечения его психологической безопасности.*

***Ключевые слова:** гармоничное развитие, социализация, психологическая травма.*

Уже давно не секрет, что большинство проблем взрослой жизни берут свой исток из детства. И что окружающие взрослые люди вольно или невольно становятся причиной серьезных психологических травм у малышей. Это могут быть родители, старший брат, строгая соседка, страшный сюжет по телевизору или из интернета могут послужить психическим расстройствам, которые в детстве могут проявляться не столь четко, а в зрелом возрасте дать о себе знать серьезными фобиями, нездоровыми склонностями, психозами и неврозам.

Рассмотрим основные моменты, которых стоит избегать родителям для минимизации психологических травм ребенка:

1. Конфликты в семье. Конфликты родителей при детях, тем более с применением физической силы – это самый прямой путь к разрушению детской психики.

2. Запугивания ребенка любыми методами. Рассказы о страшных бабах, живущих в духовом шкафу и т.д. Некоторые родители считают, что подобные методики якобы помогают с точки зрения усмирения малыша, но серьезно ранят его, ведь маленькие дети верят всему, что говорят взрослые.

3. Несправедливое или слишком жесткое отношение. Если, по мнению ребенка, он действительно виноват, то справедливое и умеренное наказание послужит для него уроком,

но если родитель наказывается не разобравшись, то это приводит только к негативным последствиям. Это же касается и несоизмеримо строгих наказаний, которые ломают психику и приводят в итоге либо к агрессивному, либо к безвольному поведению.

4. Сцены насилия и жестокости, увиденные детьми в жизни, по телевизору или на компьютере, могут оставить серьезный психологический след, ведь дети склонны отождествлять себя с происходящим, а значит подвергаться сильному шоку.

5. Разного рода травмы или происшествия, случившиеся с детьми, могут послужить причиной разных фобий. Например, маленький ребенок упал с качелей, это может привести к боязни высоких скоростей, полета на самолете и так далее.

6. Психологическое давление со стороны взрослых или сверстников может стать тоже причиной многих проблем, точно так же, как и вседозволенность, которая не меньше портит ребенка, чем разного рода запреты.

Чтобы обеспечить своим детям реальную безопасность для психики, взрослым следует знать самые распространенные ошибки в воспитании. Мы дадим каждой из проблем условное название, чтобы легче было воспринимать, анализировать ситуацию и эффективно обеспечить психологическую безопасность детей:

1. «Ай-ай-ай – ты плохой». Родители постоянно не удовлетворены ребенком, постоянно сравнивают его с кем-то или ставят в упрек, что он такой, а не другой. Излюбленная фраза: «вот Паша, он молодец, не то что ты». Такие родители сами сожалеют о своих достижениях, сравнивая себя с «соседом», не умеют радоваться тому, что имеют и подсознательно нагнетают уверенность ребенка в том, что кто-то рядом лучше. Как итог у малыша развивается заниженная самооценка, которую по жизни тяжело искоренить.

2. «Детству – нет!». Родители относятся к малышу не по возрасту, постоянно упрекают в детских шалостях, постоянно ставят задачу стать серьезным. Как итог лишают ребенка детства, лишают его важного этапа в жизни, лишают возможности отвлечься и отдохнуть. Вырастая, такие не наигравшиеся люди чувствуют потребность в «детской» разрядке и одновременно чувствуют вину за эти слабости. К своим детям они могут относиться, впадая в крайности: либо так же строго, либо наоборот с недопустимой им вседозволенностью.

3. «Ты помеха!». Родители не забывают рассказать тем или иным образом малышу, что он причина их бед. Что они с ним намучились, что он часто болел, что они на него много тратят. Итог, в ребенке развивается стойкий комплекс неполноценности – он лишний в этой жизни, от него одни неприятности.

4. «Никаких инициатив». Родители любят повторять – «не умничай», «что-то слишком много болтаешь», «не твоего ума дело» и т.д. Родители не дают ребенку возможность выработать свой стержень, в итоге он становится инертным и неспособным справляться с реальными жизненными проблемами.

5. «Стой, вокруг опасно». Ситуация похожа на предыдущую. Родители задавливают ребенка запретами, слишком долго опекают и держат «под крылом». В итоге ребенок боится брать ответственность на себя, принимать важные решения.

6. «Ой, ты мой маленький». Ребенок растет в уверенности, что лучше детства ничего нет и не будет. Родители стараются затормозить его, оставить возле себя, решить все проблемы. Даже повзрослев, такой человек бежит к маме за советом о том, какую жену выбрать, где работать и т.д., и совершенно не приспособлен к самостоятельной жизни.

7. «Любим только лучшего». Ты должен достичь вершин – говорят родители (причем

часто сами ничего не достигшие и отыгрывающиеся на детях). Ты не имеешь права принести тройку, ты станешь известным музыкантом и т.д. Все эти послы вселяют уверенность, что любовь надо зарабатывать, что родители любят только самых лучших. Такой ребенок будет стараться всячески угождать взрослым, даже путем обмана, лишь бы они его любили, ведь любят они только когда «он пятерку принес».

8. «А наш самый хороший». Родители по поводу и без повода восхищаются малышом, всячески его захваливают, вселяя ложную уверенность в своей исключительности. Часто жизнь расставляет свои точки над «i», что приводит к серьезным разочарованиям.

9. «Плачут только слабаки». Родители учат ребенка, что проявлять чувства постыдно, что надо быть сдержанным. Не плачь, не бойся, не желай – так можно охарактеризовать такую модель воспитания. В итоге у ребенка все эмоции накапливаются внутри и потом выплескиваются в серьезные нервные срывы, психические расстройства и депрессии. Думая, что эмоции – это постыдно, такой человек не может проявить себя ни как любящий муж, ни как нежный отец.

10. «Все вокруг плохие». Весь мир плохой, люди злые, люди обманывают, верь только мамочке и папочке. Настроивая ребенка против окружающего мира, родители устанавливают в его психике бомбу замедленного действия, которая разорвется уже во взрослом возрасте, когда человек не сможет полноценно строить взаимоотношения с окружающими, а значит, не сможет быть счастливым.

Как правильно обеспечить психологическую безопасность детей? Для обеспечения психологической безопасности стоит с внимательностью относиться к тому, как вы ведете себя с детьми и при детях:

1. Никогда не конфликтуйте в семье при детях, не проявляйте агрессию к супругу или ребенку;

2. Старайтесь строить доверительные взаимоотношения, не высмеивайте детей, даже если они говорят глупости;

3. Давая указания, аргументируйте их целесообразность;

4. Наказывайте ребенка только после разбирательств и справедливо. Наказание должно соответствовать возрасту и не должно включать физическое насилие. Помните, что маленькие дети, спустя несколько минут уже забывают о прошлой ситуации, поэтому нет

никакого смысла держать малыша в углу длительное время, он всё равно отвлечется и позабудет что он тут делает. Соизмеряйте наказания с поступками, проводите разъяснительные беседы;

5. Не игнорируйте просьбы детей и не отмахивайтесь от них, как от назойливых мух. Не высмеивайте их чувства и стремления, не давите своим мнением, а лишь направляйте их и подсказывайте;

6. Также, стоит обратить внимание на доступ ребенка к опасной для его психики информации, старайтесь ограждать детей от сцен насилия и от опасных ситуаций, но не превращайте это в паранойю, когда ребенок растет в полностью стерильной обстановке возле «маминой юбки».

Учитесь быть хорошими родителями, размышляйте над своими ошибками и не переносите их на детей, и уж тем более не исправляйте свои ошибки за счет них. Ваша задача не в том, чтобы «он поступил в институт, ведь я когда-то не смог», и не в том, чтобы «она стала врачом, как я мечтала», а в том, чтобы дать детям возможность гармонично развиваться,

адаптироваться к этому миру, избрать свой неповторимый путь и стать, в конце – концов, полноценным и счастливым человеком.

Литература

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. - СПб.: Речь, 2007.
2. Калашникова М.Б. Влияние воспитателя на психологическую безопасность дошкольника в образовательной среде // Мир психологии. - 2010. - № 1. С. 108-116.
3. Попова Е. В., Слабодских Н. В. Психологическая безопасность детей в семье // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 44. – С. 150–156.
4. Формирование психологически безопасной образовательной среды: диагностический инструментарий, программы и технологии. Методические рекомендации для педагогов-психологов / авт. сост.: Е.В. Мазурова. – Барнаул: КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи», 2019. – 72 с.

BUYANOVSKAYA Tatiana Fedorovna

teacher-psychologist, Kindergarten No. 19, Russia, Belgorod

LUBENETS Oksana Aleksandrovna

teacher-psychologist, Kindergarten No. 19, Russia, Belgorod

PORSHNEVA Yulia Viktorovna

teacher-psychologist, Kindergarten No. 19, Russia, Belgorod

KELIPOVA Helen Mkhitarovna

teacher-psychologist, Kindergarten No. 19, Russia, Belgorod

HARMONIOUS DEVELOPMENT OF THE CHILD AS A CONSEQUENCE OF HIS PSYCHOLOGICAL SAFETY

Abstract. *The article is devoted to the search for methods of harmonious development of the child's personality in the context of ensuring his psychological safety.*

Keywords: *harmonious development, socialization, psychological trauma.*

КОСАЧЕВА Оксана Павловна

студентка,

Пермский государственный медицинский университет им. Е.А. Вагнера,

Россия, г. Пермь

Научный руководитель – д.м.н. Сединина Наталья Степановна

ТИПЫ РЕАГИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ

Аннотация. В статье представлены результаты изучения преобладающего типа поведения в конфликтных ситуациях у студентов лечебного факультета 1 и 4 курсов Пермского Государственного Медицинского университета. В качестве методики использовался опросник Томаса-Килманна. Выявлены различия в выборе стратегии реагирования между студентами 1 и 4 курса.

Ключевые слова: конфликт, студенты-медики, стили поведения, методика Томаса-Килманна, способы реагирования в конфликтной ситуации.

Термин «конфликт» можно определить как противостояние мнений, ценностей и мотивов двух и более противоборствующих сторон [4, с. 29]. Проблема различного рода конфликтов затрагивает все сферы жизни. Особенно актуальны вопросы возникновения и путей решения конфликтных ситуаций для медицинских работников, поскольку врачебная деятельность предполагает постоянное взаимодействие личного характера с другими людьми, что неизбежно приводит к коллизии. В последнее время отмечается интерес к изучению способов урегулирования конфликтов в студенческой среде [6, с. 79]. Целью исследования являлось выявление преобладающего стиля поведения у студентов медицинского университета в разные периоды обучения. Было высказано предположение, что будет наблюдаться различие в выборе стратегии поведения в конфликтной ситуации между студентами младших курсов и студентами старших.

Объекты и методы исследования. В исследовании приняло участие 62 студента Пермского Государственного Медицинского Университета имени Е.А. Вагнера. Из них 32 человека – студенты 1 курса лечебного факультета,

и 30 человек – студенты 4 курса лечебного факультета. В качестве методики исследования выступал тест-опросник Томаса-Килманна в адаптации Н.В. Гришиной [3, с. 217-221]. Тест состоит из 30 вопросов с использованием метода вынужденного выбора. Результаты тестирования подсчитывались в баллах, их оценка производилась согласно трактовкам авторов методики [7, с. 5]. В случае невозможности выделения доминантного стиля поведения – баллы соответствуют уровню средней выраженности предпочтения (от 6 до 8 баллов) для трех и более стратегий поведения, результат относился к категории «Нет выраженной доминанты». Если было выявлено сочетание доминантных стилей поведения (например, «Сотрудничество-Компромисс»), результат относился к категории «Двойные стили поведения». Обработка данных выполнена с учетом возможностей программного обеспечения Microsoft Excel.

Результаты и обсуждение. Результаты анкетирования студентов 1 курса лечебного факультета (32 человека) представлены на рисунке 1.

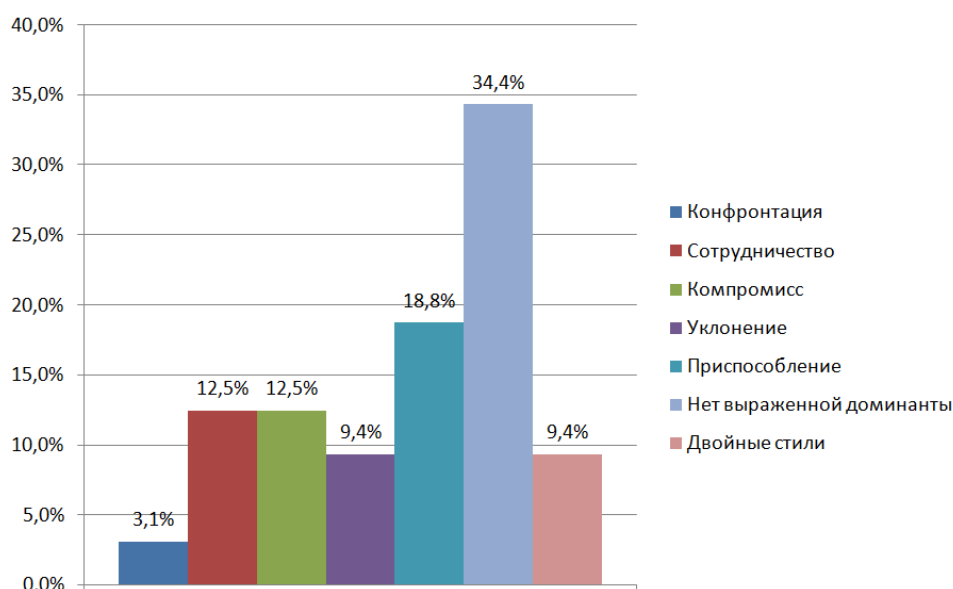


Рис. 1. Предпочитаемый тип реагирования в конфликтной ситуации у студентов 1 курса

В большинстве случаев (11 человек; 34,4%) у студентов 1 курса лечебного факультета ПГМУ нет выраженного (доминантного) стиля реагирования на конфликтную ситуацию. На втором месте по распространенности среди респондентов оказалась стратегия реагирования в виде приспособления (6 человек; 18,8%). Т.е. первокурсники в ряде ситуаций готовы пожертвовать своими интересами в пользу интересов оппонента. У равного числа участников отмечается склонность к решению проблемы с помощью стратегий сотрудничества и компромисса (в каждом случае 4 человека; 12,5%). Эти две стратегии имеют некоторое сходство, так сотрудничество – это совместная альтернативная договоренность, полностью удовлетворяющая обе стороны конфликта, в то время как компромисс – договоренность, при которой обе стороны должны пойти на уступки, т.е. удовлетворения от исхода не получает никто. С

меньшей частотой, но также равномерно, распределены выбор стратегии «Уклонение» (отсутствие желания и к сотрудничеству с оппонентом, и к отстаиванию собственных интересов) и комбинации двух стилей поведения (в каждом случае 3 человека; 9,4%). Среди комбинаций чаще отмечалось нетипичное сочетание «Сотрудничество-Уклонение» (у двух человек), реже более типичное «Сотрудничество-Компромисс» (у одного человека). Наиболее редко встречалась склонность решать конфликтные ситуации путем конфронтации – стремление отстаивать свои интересы, невзирая на интересы оппонента. Этой стратегии придерживается только 1 человек (3,1%).

Несколько иная ситуация выявляется при рассмотрении результатов анкетирования студентов 4 курса (30 человек), представленная на рисунке 2.

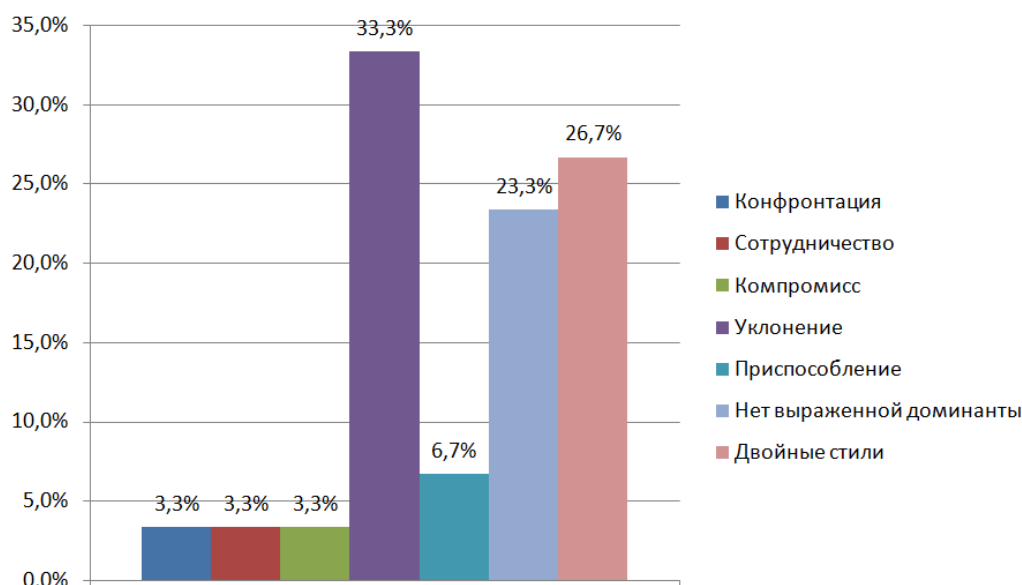


Рис. 2. Предпочитаемый тип реагирования в конфликтной ситуации у студентов 4 курса

Наибольшее число студентов 4 курса (10 человек; 33,3%) прибегают к выбору стратегии «Уклонение». Чаше встречаются комбинации двух стилей поведения в конфликтной ситуации (8 человек; 26,6%). При этом большее число респондентов используют сочетания «Компромисс-Сотрудничество» и «Уклонение-Приспособление» (в каждом случае эти стили выбрали 3 человека; 37,5%), единичен выбор стратегий «Компромисс-Уклонение» и «Компромисс-Приспособление» (в каждом случае 12,5%). Высокий процент респондентов не демонстрирует наличия выраженного (доминантного) стиля реагирования на конфликтную ситуацию (7 человек; 23,3%). Стратегии «Приспособление» придерживаются только двое участников (6,7%). А выраженная склонность к решению конфликтов путем конфронтации, сотрудничества или компромисса отмечается в единичных случаях (для каждого стиля 3,3%).

Необходимо отметить высокий процент распространенности среди студентов лечебного факультета обеих групп отсутствия одного доминантного типа реагирования на конфликт. Это может быть связано с выбором различных стратегий поведения в зависимости от обстоятельств конфликта. Такая тактика поведения признается некоторыми авторами наиболее выгодной [4, с. 29]. Отметим, что наши критерии выделения группы «Нет выраженной доминанты», соотносятся с критериями коридора «оптимального» поведения согласно монографии И.Е. Ворожейкина с соавторами «...при значениях от 5 до 7 баллов» [2, с. 134]. Подтверждением приверженности

различным стратегиям поведения в зависимости от обстоятельств является частота встречаемости комбинированных типов реагирования на конфликт среди студентов 4 курса.

У многих студентов 1 курса отмечается склонность к поведению в виде приспособления. Эта тактика поведения считается универсальной для решения любых типов конфликтов, особенно конфликтов организационного характера, что актуально на начальных этапах обучения. Необходимо помнить, что первый курс является адаптационным периодом обучения, еще нет четкого представления о содержательной стороне будущей профессиональной деятельности [1, с. 119]. В сравнении с первым курсом у студентов старших курсов приспособление, как способ поведения в конфликтной ситуации, встречается редко.

Зато, для студентов 4 курса лечебного факультета наиболее предпочтительной тактикой поведения оказалось уклонение. Уклонение считается эффективной стратегией для решения конфликтов возникающих по иерархической вертикали, когда оппонент обладает объективно большей силой и использует ее в конфликтной борьбе [2, с. 132]. Однако данная стратегия с точки зрения будущей профессиональной деятельности признается наименее эффективной [1, с. 119]. Но ее выбор, по всей видимости, сознательный, поскольку 4 курс уже не является адаптационным периодом, студенты имеют опыт работы в сфере здравоохранения. Отметим, что схожие результаты, т.е. численное преобладание выбора тактики уклонения, были получены в работе

А.В. Микитюка и Н.А. Скуратовой [5, с. 72] в группе студентов первого уровня конфликтности. Возможное объяснение данного феномена – индивидуальные стилевые особенности поведения. Первокурсники к уклонению прибегают редко.

Отмечается большая склонность первокурсников к решению конфликтов путем компромисса и сотрудничества, в сравнении со студентами старших курсов. У последних чаще наблюдается комбинация использования этих двух стилей. Стиль сотрудничества эффективен в ситуациях, когда необходимо решить ту или иную проблему без нанесения ущерба какой-либо стороне, однако выработка решения требует значительных временных затрат. Способность к компромиссу считается признаком реализма и высокой культуры общения, однако во взаимодействии «врач-пациент» не является желательной, т.к. подразумевает поступление интересами обеих сторон [1, с. 118].

Наконец, в обеих исследуемых группах отмечается минимальная приверженность к конфронтации. Данная тактика очень эффективна, но существует риск повторения конфликта. Эта стратегия подходит для серьезных ситуаций и жизненно важных вопросов, которые зачастую приходится решать во врачебной практике.

Выводы

1. Для студентов ПГМУ, как начальных, так и старших курсов обучения, характерен выбор различных стратегий поведения в зависимости от обстоятельств конфликта.

2. Доминирующей стратегией поведения для студентов 1 курса является – приспособление, для студентов 4 курса – уклонение.

3. Конфронтация является наименее привлекательной тактикой поведения в конфликтных ситуациях для студентов, как первого, так и четвертого курсов обучения.

Литература

1. Васильева Л.Н., Щепеткова С.С. Исследование стратегий поведения в межличностном конфликте у студентов-медиков на начальном этапе обучения в вузе // Историческая и социально-образовательная мысль. 2016. - Т. 8. - № 4. - Ч. 2. - С.117-121.
2. Ворожейкин И.Е., Кибанов А.Я., Захаров Д.К. Конфликтология. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 240 с.
3. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб.: Питер, 2008. – 544 с.
4. Матвеева Н.В. Стратегии разрешения конфликтов студентами вуза с учетом их социального статуса // Педагогика. Психология. Философия. 2018. - №1 (09). - С. 28-32.
5. Микитюк А. В., Скуратова Н. А. Оценка стилей поведения в конфликтной ситуации у будущих врачей // Биоэтические вопросы современной медицины: сб. материалов научно-образовательных чтений – Гомель. 2019. – С. 71-73.
6. Третьяков К. Н., Шереметьева У.М., Куликова Н.В. Особенности реагирования студентов вузов в конфликтных ситуациях // Вестник РУДН. Серия: Социология. 2013. - №2. - С. 78-87.
7. Thomas K. W, Kilmann R. H. Thomas-Kilman Conflict Mode Instrument, 2008. URL: https://www.researchgate.net/publication/265565339_Thomas-Kilman_conflict_MODE_instrument

KOSACHEVA Oksana Pavlovna

student, Perm State Medical University, Russia, Perm

Scientific Advisor – MD, Sedinina Natalia Stepanovna

TYPES OF MEDICAL STUDENTS' RESPONSE IN CONFLICT SITUATIONS

Abstract. *The article presents the results of studying the prevailing type of behavior in conflict situations among students of the 1st and 4th year medical faculty of Perm State Medical University. The Thomas-Kilman questionnaire was used as a methodology. Differences in the choice of response strategy between 1st and 4th year students are revealed.*

Keywords: *conflict, medical students, behavioral styles, Thomas-Kilman methodology, ways of responding in a conflict situation.*

КУНАКБАЕВА Яна Анваровна

студентка, Новосибирский государственный педагогический университет,
Россия, г. Куйбышев

СОХРАНЕНИЕ КОЛЛЕКТИВНОГО ДУХА РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ ЧАСТИЧНОЙ МОБИЛИЗАЦИИ

***Аннотация.** Статья ориентирована на поиск путей сохранения коллективного духа российского общества в условиях частичной мобилизации.*

***Ключевые слова:** коллективный дух, частичная мобилизация.*

Мы никогда бы не могли подумать, что сейчас может начаться война», так писал Ю. Харари в своей книге "Хомо Деус: Краткая история завтрашнего дня" [5], но что же происходит в современном обществе на самом деле? Частичная мобилизация, коллективный газлайтинг и прессинг. Современное общественное сознание поддается огромному давлению со стороны средств массовой информации и "жёлтой прессы". Новостные ленты, ролики и публикации в социальных сетях зачастую полны информацией, не соответствующей действительности. Мир в буквальном смысле обезумел, разделившись на "за русских" и "против русских". Как сохранить коллективный дух в условиях постоянного прессинга? Как не впасть в апатичное состояние, сохранив внутреннее спокойствие?

Но для начала давайте разберёмся с понятиями "частичная мобилизация" и "коллективный дух народа".

Федеральный закон 31 гласит, что мобилизация – это комплекс мероприятий по переводу экономики Российской Федерации, органов государственной власти, органов местного самоуправления и организаций на работу в условиях военного времени [3]. Частичная же мобилизация – призыв тех граждан, которые ранее проходили службу в рядах Вооруженных Сил РФ, имеют определенные военно-учетные специальности и соответствующий военный опыт. Тут же стоит уточнить тот важный факт, что в рамках частичной мобилизации будут призываться граждане с востребованными военно-учетными специальностями: мотострелки, танкисты, артиллеристы, водители, механики-водители.

Коллективный дух в свою очередь, как утверждает Э. Дюркгейм, синонимичен с

понятием «коллективное сознание» и обозначает совокупность верований и чувств, общих для членов общества и образующих определенную систему, живущую собственной жизнью [1]. Также коллективный дух может означать атмосферу доброжелательности и позитивного мышления, помощи и взаимовыручки в коллективе или организации [4]. В данной статье данное понятие будет определяться как состояние внутреннего благополучия каждого гражданина российского общества.

Теперь, когда мы разобрались с понятиями и категорией граждан, попадающих под частичную мобилизацию, давайте проясним те пункты, которые нужно осознать каждому гражданину РФ, чтобы не впасть в состояние всеобщей паники и сохранить коллективный дух народа.

Осознание себя частью русского народа и ощущение принадлежности к своей Родине – то, что должны в первую очередь понимать граждане, проживающие на территории Российской Федерации. Только осознав себя частью русского народа, мы сможем преодолеть самые сложные испытания, которые нам подготовили другие страны и люди. Сейчас крайне актуален вопрос частичной мобилизации, и многие граждане делают всё, вплоть до совершения суицида, для того, чтобы их не отправили туда, где все и всё против нас. Почему так происходит? Ведь Конституция Российской Федерации гласит, что защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации [2].

Думаю, здесь стоит вопрос патриотического воспитания и ценностей человека. Высокие патриотические ценности и ощущение себя частью русского народа активно влияют на самосознание российского гражданина,

призванного во время частичной мобилизации. Привитие высоких духовных и патриотических ценностей с раннего детства – первый, и думаю, главный пункт в вопросе влияния частичной мобилизации на коллективный дух народа. Осознав и приняв себя как гражданина России, готового в любой момент пойти на защиту своей Родины, поможет сохранить внутреннее состояние личности.

Следующее, что нужно понять и принять – то, что современный мир динамичен и непостоянен. Сегодня мы идём в магазин за хлебом по стоимости 20 рублей, через пару дней наступает Инфляция, и тот же хлеб дорожает до 35 рублей. Вряд ли ещё пару лет назад мы могли себе представить тот факт, что в нашей стране официально будет объявлено военное положение и частичная мобилизация российских граждан, прошедших военную службу. И в связи с постоянными изменениями в обществе и государстве, каждая личность должна быть готова к жизни в тех условиях, которые она ему предъявляет, проявляя социальную гибкость и высокий уровень адаптации.

И последний, но не менее важный пункт в сохранении коллективного духа российского общества – отбор достоверной информации. Сейчас информационное общество полно разного рода недостоверной информации; читать и слушать тех, кто некомпетентен, не имеет соответствующих знаний – есть огромная ошибка российского общества. Если вам нравится наблюдать за тем, что происходит в вашей стране, в мире – отбирайте источники информации, проверенные и достоверные. Газлайтинг (запугивание) общества как раз происходит из "жёлтой прессы" и тех источников, которые не имеют достоверной и компетентной информации.

Таким образом, подводя итоги всего вышеизложенного, можно сказать о необходимости сохранения коллективного духа в современных экономических, социальных и политических условиях. Сохранение внутреннего состояния

личности и коллективного духа возможно при следующих условиях:

1. Развитие патриотических ценностей российского общества: осознание себя частью российского государства; принадлежность к русскому народу и принятие ценности народа помогут выдержать самые трудные испытания.

2. Развитие социальной гибкости и адаптации к постоянно изменяющемуся строю общества: осознание и принятие того, что в любой момент может наступить событие, которое может поменять вашу жизнь. Нужно быть всегда готовым к тому, что жизнь не готовит для вас только тепличных условий.

3. Отбор актуальной и достоверной информации, которую вы читаете, слушаете и смотрите. Не доверяйте первым ссылкам в интернет-пространстве и не поддавайтесь всеобщей панике. Всегда помните о том, что ваша жизнь – в ваших руках. И только вам решать, какой она будет.

Литература

1. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда: пер. с французского А. Б. Гофмана. Москва : Канон, 1996. 430 с.

2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 01.07.2020 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ, 01.07.2020, N 31, 59 с.

3. Федеральный закон от 26.02.1997 N 31-ФЗ (ред. от 20.10.2022) "О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации" // СПС КонсультантПлюс

4. Филлипс А. Потенциал команды. Как добиться максимальной эффективности командной работы: пер. с англ. Т. Грачева. Москва: Логос. 2020. 320 с.

5. Харари Ю. Homo Deus. Краткая история будущего: пер. с англ. А. Андреева. Москва: Синдбад. 2018. 496 с.: ил.

KUNAKBAYEVA Yana Anvarovna
student, Novosibirsk State Pedagogical University,
Russia, Kuibyshev

PRESERVATION OF THE COLLECTIVE SPIRIT OF RUSSIAN SOCIETY IN CONDITIONS OF PARTIAL MOBILIZATION

Abstract. *The article is focused on finding ways to preserve the collective spirit of Russian society in conditions of partial mobilization.*

Keywords: *collective spirit, partial mobilization.*

ТУШЕВА Юлия Юрьевна

магистрант института педагогики и психологии образования,
Московский городской педагогический университет, Россия, г. Москва

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА МЕТОДАМИ ТОП АРТ-ТЕРАПИИ

Аннотация. В статье предлагаются практические рекомендации для создания практических программ для развития творческих способностей студентов на примере ТОП арт-терапии.

Ключевые слова: творческие способности, студенческий возраст, педагогическая среда, педагогика и психология высшей школы, арт-терапия, ТОП арт-терапия.

Телесно-ориентированная (ТОП) и арт-терапия – два самостоятельных вида психотерапии. Соединяясь вместе, они усиливают друг друга и создают сильный терапевтический эффект.

Телесно-ориентированная терапия – как ясно из названия – работает с телом, с телесными проявлениями, включает биологические ресурсы, на уровне инстинкта выживания, включает чувства телесной радости и наслаждения.

Арт-терапия – обращается к творческим способностям человека. В специальном терапевтическом процессе клиент создает арт-объект, а затем по заданию терапевта, меняет его. Таким образом получая послание, что все можно поменять. Арт-терапия про то, как быть творцом своей жизни. Большинство техник арт-терапии интуитивны, когда нет конкретного задания – например, нарисуй свой страх, или нарисовать каракули и т.д.

Таким образом, ТОП арт-терапия соединяет в себе инстинкт и интуицию – воздавая целостность психо-физических процессов.

Методы ТОП арт – терапии являются универсальными, и их можно использовать для решения разнообразных задач, например, таких как: проблемы социальной и психологической дезадаптации, укреплении психологического и духовного состояния здоровья, повышением уровня человеческих возможностей; в качестве материала для использования в арт – терапевтической деятельности, клиент применяет разнообразные виды изобразительной деятельности для проявления своего психического самочувствия.

В рамках написания магистерской диссертации после проведения предварительной

диагностики создана и реализована программа, направленная на развитие творческих способностей студентов педагогического вуза, написана ТОП арт-терапевтическая программа.

Была предварительно выдвинута идея, что уровень развития творческих способностей студентов может быть изменен в лучшую сторону. Для исследования этой идеи был разработан комплекс упражнений, способствующих этому. Данный комплекс упражнений был реализован в виде серии тренингов в течение второго семестра – 5 месяцев по 1 разу в неделю, продолжительностью 3 часа.

Практическая часть исследования была реализована только с экспериментальной группой численностью 30 человек.

Тренинг-курс был реализован для студентов как факультатив, в качестве дополнительных занятий.

Построение тренинга-курса – на основании компиляции различных упражнений и практик из телесной и арт-терапии, подобранных в соответствии с целями исследования.

Цель программы – организовать возможности, создать предпосылки для развития творческих способностей студентов педагогического вуза

Задачи программы:

- развитие творческих способностей студентов;
- в игровой форме исследование творческих способностей студентов;
- развитие телесной осознанности;
- работа со страхом проявлять себя;
- работа со страхом критики;

- работа с психическими механизмами освоения, исследовательской, поисковой деятельности;
- развитие мотивации учебной и профессиональной деятельности
- исследование возможностей идти на риск.

При составлении программы были использованы практические исследования Т.Ю. Калошиной, А.И. Копытина, А. Дилон, М. Хашимо, В.Ю. Баскакова.

Курс-тренинг был реализован в соответствии с этапами:

1. Подготовительный этап – это терапевтическая беседа:
 - Шеаринг-знакомство
 - Тайминг и правила взаимодействия участников друг с другом и с ведущей
 - Правила техники безопасности при выполнении арт и телесных упражнений
2. Начало формирования психотерапевтических отношений. Первые простые упражнения.
3. Этап активных, максимально экспрессивных упражнений и дискуссий.
4. Завершение и закрытие процессов.

Принципы:

- Принцип равноправия – все участники тренинга-курса имеют одинаковые права участия, взаимного уважения проявлений ценностей друг друга.
- Принцип активности – студенты проявляют активность, выполняют задания, отвечают на вопросы.
- Принцип проявленного творчества – все участники с максимальной самоотдачей реализуют свои творческие возможности. Если встречаются препятствия на этом пути – делятся своими трудностями в вербальной форме.
- Принцип взаимной поддержки – критика запрещена. Делиться только своими

чувствами и впечатлениями. Поддерживать других участников всеми возможными способами.

- Принцип ответственности. Каждый участник эксперимента несет ответственность за свое эмоциональное состояние. Поэтому сам решает, выполнять ли каждое отдельное упражнение, так и участвовать ли в эксперименте в целом. Работает правило stop – когда в любой момент можно остановить любой процесс без объяснений.

Структурные части ТОП арт-терапевтического курса-тренинга, исходя из продолжительности 3 астрономических часа.

Продолжительность стадий может меняться в зависимости от групповой динамики:

- Экспозиция – начало работы. Участники по желанию делятся своим состоянием, процессами, которые происходили после прошлых занятий курса-тренинга 20 минут;
- Телесная разминка, в том числе свободный танец – 10 минут;
- Медитация – 10 минут;
- Арт-терапевтические практики – 1 час;
- Терапевтическая беседа – 20 минут;
- ТОП арт-терапевтические практики (индивидуальные, в парах или в малых группах) – 40 минут;
- Медитация – 10 минут;
- Завершение – терапевтическая беседа 10 минут.

Описанная структура курса тренинга опробована на практике и показала высокую результативность.

Литература

1. Яголковский Р.Г. Психология креативности. М., Издательский Дом ВШЭ, 2007. 150 с.
2. Копытин А.И. Арт-терапия – новые горизонты. М., Когито-центр. 2006. 330 с
3. Лоуэн А. Терапия, которая работает с телом. СПб., Речь., 2000. 272 с.

TUSHEVA Yulia Yurievna

Master's student of the Institute of Pedagogy and Psychology of Education,
Moscow City Pedagogical University, Russia, Moscow

DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF PEDAGOGICAL UNIVERSITY STUDENTS BY METHODS OF TOP ART THERAPY

Abstract. *The article offers practical recommendations for creating practical programs for the development of creativity of students on the example of body oriented and art therapy.*

Keywords: *creativity, student age, pedagogical environment, pedagogy and psychology of higher education, art-therapy, body-oriented therapy.*

ТУШЕВА Юлия Юрьевна

магистрант института педагогики и психологии образования,
Московский городской педагогический университет, Россия, г. Москва

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

***Аннотация.** В статье рассматриваются необходимые условия для развития творческих способностей студентов, педагогическая среда, социальные факторы, семья, индивидуальные особенности.*

***Ключевые слова:** творческие способности, студенческий возраст, педагогическая среда, педагогика и психология высшей школы.*

Изучение студенческого возраста привлекло многих ученых (А.А. Реан, В.П. Зинченко, Д.И. Фельдштейн). Завершается формирование тела, гормональный фон стабилизируется, соответственно эмоции становятся более уравновешенными, что создает предпосылки для развития высших психических функций (И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).

Период обучения в университете – оставляет неизгладимый след в жизни каждого человека. Он связан с интересным общением с однокурсниками, внеучебной деятельностью, процессами обучения – на фоне которых происходит становление Человека (Б.Г. Ананьев, А.В. Дмитриев, И. С. Кон, В. Т. Лисовский, З. Ф. Эсарева и др).

Предполагается, при благоприятных обстоятельствах, деятельность студента становится все более осознанной, становятся преобладающими качества – инициативность, целеустремленность, настойчивость, решительность, независимость, самообладание, стрессоустойчивость. Существуют жизненные ситуации, решение которых связано с необходимостью морального выбора: долг, верность, совесть и т.д.

Развитие творческих способностей студентов педагогического университета имеет ряд особенностей.

1. Индивидуальные особенности студента;
2. Ситуация в семье;
3. Бытовые условия, в которых живет студент (живет ли студент дома или в общежитии);
4. Учебная среда, созданная в университете.

В этих условиях развивается или не развивается творчество. Как студент будет действовать в этих условиях.

Эти способности напрямую зависят от мировоззрения человека, от опыта чувственного восприятия, широты взглядов и степени психологической травмы. Это способность мыслить широко, смотреть на мир широко, исследовать знакомую систему ценностей и задавать вопрос: "Это правда?". Творческий человек просто должен знать окружающий его мир во всем его многообразии.

Важнейшими факторами здесь являются воспитание и наследственность.

Развитие творческих способностей естественным образом происходит в студенческой среде, во время общения, совместного времяпровождения студентов.

Действительно, студенческий возраст – время, когда человек открыт для нового опыта, экспериментов, наполнен интересом к жизни и мечтами о будущем. И это все способствует творчеству очень.

Но, несомненно, творческие способности студента не будут развиваться сами собой. Необходима учебная среда, которая развивает творческие способности студента целенаправленно.

Необходимы специальные дисциплины, развивающие творческое мышление студента.

Например, через вовлечение студента в творческую деятельность – разнообразные практические занятия прикладного характера, которые увлекают студента, вдохновляют на поиск.

Важную роль здесь играют конкурсы с денежными вознаграждениями от университета, различные гранты.

Получив денежное вознаграждение, студент получает позитивное закрепление результата, он чувствует, что окружающий мир

благоприятствует его творчеству, наполняет уверенностью в себе. И это, конечно, очень вдохновляет его проявлять творческую активность.

Что еще развивает творческие способности студента педагогического вуза? Конечно, желание заниматься любимым делом, преподавать, реализовываться в профессии. Это – ведущая мотивация. И задача университета – поддерживать эту мотивацию, личным примерном педагогов в том числе, создавать позитивную эмоциональную поддержку.

Признаком хорошего образования всегда считалось личное участие преподавателя: увлеченность преподавателя своей работой, сердечная теплота, поддержка в личных вопросах при необходимости.

Передача "личных знаний" происходит только в диалоге учителя и ученика. Поэтому необходимо уделять особое внимание диалоговым формам общения со студентами.

И здесь также необходима работа психолога в университете, который вместе с преподавателями будет целенаправленно развивать творческие способности студентов.

Итак, фактор развития творческих способностей студентов:

- результат, наделенный качествами уникальности и социальной=го признания;
- вовлеченность в сам творческий процесс и то, как студент переживает сам творческий процесс, какой отпечаток этот процесс оставляет в его психике.

Педагогическое мастерство здесь заключается в том, чтобы передавать знания таким образом, чтобы у студента включалась познавательная деятельность, чтобы во время занятий приходили идеи и осознания, чтобы его сознание было активным. Чтобы студент чувствовал, что это он сам догадался. И тогда ценность знаний в сознании студента значительно возрастает. Тогда он хочет приходить на занятия, потому что на занятиях он чувствует, какой он молодец.

И это процесс, который нужно преподавателю организовать, стимулировать активность студентов различными педагогическими методами.

Каким же образом?

1. Способ передачи информации. Дать студентам задание. А материал для выполнения задания недодать. Тем самым вдохновив студентов на поиск

2. Способность заражать студентов эмоциями, наполнять эмоциями занятия и задания.

Информация в современном мире ничего не стоит. Огромное количество в свободном доступе в интернете. К тому же информация очень быстро теряет актуальность, устаревают. Но способность учиться, желание развиваться на выбранном пути – вот задача университета, и гарантия успешной профессиональной деятельности после окончания университета

Профессия преподавателя сама по себе довольно творческая, она открывает множество возможностей для творчества, поэтому это будет важной задачей преподавателя университета будет:

- привить студентам интерес к творческой деятельности;
- развить навыки самостоятельного поиска необходимой информации по предмету, чтобы творчески решить учебную задачу;
- творческий подход к практике внедрения знаний и навыков в жизнь.

"Традиционная система образования направлена на то, чтобы дать учащимся определенный уровень знаний. Но сейчас недостаточно просто запомнить определенное количество материала. Основной целью обучения должно быть приобретение, чтобы подвести итог стратегии, нужно научиться учиться". Она была написана известным советским психологом А.Н. Луком, который изучал творчество и психологию творчества как науку.

Такие задания, когда студенту нужно просто вы зубрить материал – в результате такого подхода творческие способности студентов не развиваются. Здесь большое значение имеют творческие способности самого преподавателя и, соответственно, творческий подход к изложению материала.

Психолог И.Дж. Лернер писал: "Творчеству можно научить, но это обучение особенное, это не то, как передаются знания и навыки". Таким образом, очень важно не только передавать информацию учащимся, но и учить их мыслить, понимать и понимать, что происходит в процессе обучения".

Успешная учебная деятельность напрямую связана с развитием творческих способностей. Взаимодействие воображения и интеллекта определяют результат деятельности, формируют творческое мышление. И поскольку этот процесс связан с чувствами, и состоянием ранимости, особого отношения к продуктам

своего творчества, необходимо бережное отношение преподавателя, и отсутствие критики или любых негативных оценочных высказываний.

Эмоциональные переживания, предшествующие моменту нахождения решения, важны. Не обязательно положительные. Неудовлетворенность, разочарование, гнев и беспокойство также могут стимулировать процесс творческого поиска. Это не лучший вариант, но часто, единственно возможный и очень эффективный. Конечно лучше, когда ощущение красоты, радости само по себе побуждает к поиску творческого решения.

Творчество - огромная ценность для свободного человека, который хочет развиваться и приносить пользу людям. И даже более того, творчество – это образ жизни.

Творческое мышление – это не только решение поставленных кем-то задач, но и умение видеть и находить проблему самостоятельно.

Важно отметить, что однокурсники оказывают большое влияние друг на друга. Общение

с одноклассниками вдохновляет на творчество. Сам процесс перехода из психологического состояния подростка к возрасту юности. Этот процесс взросления, первые шаги в освоении будущей профессии – очень значимый процесс, поскольку формирует жизненную позицию, стратегию выживания и ценности. В этот период происходит глубокое переосмысление посланий, полученных в родительской семье.

Литература

1. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Ростов/Д., 2013. 173с.
2. Краснопахтова Л.И. Педагогическая техника преподавателя высшей школы как элемент педагогического мастерства. Краснодар. КубГАУ. 2015. 95 с.
3. Пономарёв Я.А. Психология творчества и педагогика / Я.А.Пономарёв // учеб. пособие - Педагогика, 2016. - 280с.

TUSHEVA Yulia Yurievna

Master's student of the Institute of Pedagogy and Psychology of Education,
Moscow City Pedagogical University, Russia, Moscow

SPECIFICITIES OF THE DEVELOPMENT OF CREATIVITY OF PEDAGOGICAL UNIVERSITY STUDENTS

Abstract. *The article considers the necessary conditions for the development of creativity of students, the pedagogical environment, social factors, family, individual characteristics.*

Keywords: *creativity, student age, pedagogical environment, pedagogy and psychology of higher education.*

ЩЕГОЛЕВА Святослава Вячеславовна

магистрант, Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет,
Россия, г. Челябинск

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ
У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Аннотация. В работе проанализирован понятийный аппарат, связанный с познавательной мотивацией у детей дошкольного возраста, предложено обобщающее определение, а также установлена связь с другими понятиями. Раскрываются причины отсутствия познавательной мотивации у детей старшего дошкольного возраста, предложены некоторые пути решения проблемы.

Ключевые слова: обучение, мотивация и стимул, познавательная мотивация, познавательные потребности, интерес, познавательная активность, любознательность.

В настоящее время в обществе востребован активный, инициативный, творческий человек, способный самостоятельно принимать решения и организовывать усилия для их выполнения. А также актуальны не только знания человека, но и то, как они были добыты, как он оперирует ими, мыслит и свободно разъясняется. В социальной сфере современное общество выдвигает новые требования к образованию и личностному развитию будущих школьников.

Да и сам ФГОС трактует нам главную задачу в формировании у школьников приёмов и методов самостоятельного приобретения знаний, активной жизненной позиции и осуществление в единстве идейно-политического, трудового и нравственного воспитания.

Современная литература освещает большое разнообразие идей, методов и подходов к вопросам обучения младших школьников, однако вопросам целенаправленного развития учебной мотивации младших школьников в соответствии с современными требованиями не уделяется должного внимания. А, как известно, младший школьный возраст – это благоприятный период для формирования учебной мотивации, так как этот возраст считается легко поддающимся для восприятия каких-либо изменений.

В психолого-педагогической литературе недостаточно полно освещены вопросы по совершенствованию педагогических условий для развития учебной мотивации младшего школьника, а именно не разработан комплексный подход к организации педагогических условий,

способствующих эффективному развитию учебной мотивации учащихся.

Выявленные недостатки обозначали противоречия между:

- потребностями общества в учебной мотивации и низкой эффективностью образовательного процесса по её развитию;
- имеющимся в психолого-педагогической литературе интересом к теоретическому изучению педагогических условий развития учебной мотивации младших школьников и практической неразработанностью возможностей реализации процесса совершенствования педагогических условий для развития учебной мотивации.

Это является предопределяющим в контексте перестройки процесса обучения и обогащения его содержания в целом и каждой из его сторон, в частности мотивационных аспектов образования. Предпосылкой успешной реализации учебной деятельности в начальной школе является наличие у обучающихся высокого уровня мотивации к учению.

Обучение – это вид деятельности по приобретению, усвоению знаний, умений, навыков, нахождение решений учебных задач на практике и теории [4]. Говоря о младших школьниках, нужно отметить, что учебная деятельность для них является ведущей. По утверждению психологов, учебно-познавательная мотивация у младших школьников происходит стихийно. Что же нужно сделать для того, чтобы ребенок был заинтересован в учебе?

Для того, чтобы учебная деятельность была успешной, нужно создавать мотивацию через эмоциональный интерес, заинтересованность

ребенка. Преимущество нужно отдавать внутренней мотивации, то есть ребенок должен понимать, что если будешь интересен другим людям, то сможешь достичь всего. Внешняя же мотивация должна лишь дополнять внутреннюю (получить оценку). Становление мотивации и познавательной активности школьников, является важнейшим фактором повышения их успешности в школе. К эффективности обучения относится учебная успешность школьников, и это можно рассматривать как эффективность учебно-познавательной деятельности учащихся.

Мотивация школьника проявляется в учебном процессе. Мотивация связана с большим количеством различных побуждений: мотивов, потребностей, интересов, целей, установок, обуславливающих проявление учебной активности и стремление участвовать в школьной жизни [1]. Познавательная мотивация школьника непосредственно связана с деятельностью педагога, который в свою очередь решает следующие задачи:

- изучение личности и его мотивации, определение условий и факторов, влияющих на её формирование;
- выявление педагогических условий, влияющих на развитие мотивационной сферы личности школьников;
- владение приемами организации учебной деятельности школьников, способствующих формированию мотивационной сферы личности.

Здесь же важно отличать мотивацию от стимулирования. Исследования М.Г. Ковтуновича сообщают о том, что при мотивации деятельность обучаемых совершается под воздействием и разнообразных внешних воздействиях, помимо мотивов. Стимулом же является первопричина, побуждающая к деятельности.

Тогда в чем будет заключаться познавательная мотивация? По мнению Л.С. Выготского, познавательная мотивация – это естественный двигатель детского поведения, и деятельность ребенка совпадает с его природными потребностями [3].

Д.Б. Годовикова же считает, что познавательная мотивация – это активность, направленная на весь внешний мир, исходя из рефлексов и базовой познавательной потребности. Выражается в построении образа мира путем поисковой деятельности [6].

В.И. Долгова и Н.В. Крыжановская [5] характеризуют как личностное обладание, проявляющееся в положительном отношении к обучению, инициативности и самостоятельности в выполнении деятельности.

Анализируя все выше представленные понятия, можно собрать воедино определение познавательной мотивации. Познавательная мотивация – вид учебной мотивации, в основе которой лежит совокупность внутренних побуждений и природной потребности ребенка, направляющих личностную активность на самостоятельную деятельность с целью самосовершенствования и саморазвития.

И такое понятие можно соотнести с образом будущего первоклассника. Но надо разобраться, что предшествует познавательной мотивации, чтобы полнота определения накладывалась в полной мере на личные характеристики ребенка. Веди инициативность и самостоятельность само по себе не появятся, они развиваются в процессе деятельности и приобретаются при взаимодействии со взрослыми, в частности.

Еще в раннем детстве формируется познавательный интерес. И это можно считать индивидуальной психологической характеристикой человека, отражающие взаимодействия психофизиологических, биологических и социальных условий развития, как отметил В. Богат в своей статье.

Познавательный интерес ребенка направлен на приобретение и накопление знаний об окружающем через деятельность, через познание органами чувств. И проявляется в стремлении потрогать, попробовать на вкус, поиграть, приобщить взрослого в свою деятельность, но с вещами взрослого. Ребенок становится неутолимой «почемучкой», особенно, если сталкивается с предметом или явлением впервые в своей жизни. Многие взрослые считают такого дитя любопытным. Но любопытство носит поверхностный характер и направлено на что угодно, и не имеет под собой смысла и цели. Просто это чувство, любознательность, говорящее нам о том, что человек любит узнавать что-то новое.

Так вот, к завершению дошкольного периода интерес перерастает в познавательную активность, которая в свою очередь берет свое начало в познавательной потребности. Познавательную потребность как ключевое звено в осмысленной деятельности ребенка и необходимо стимулировать, чтобы процесс обучения

и воспитания стал интересным, занимательным и способствовал гармоничному развитию личности. В свою очередь, познавательная мотивация является фундаментом для познавательной активности, основываясь на потребностях ребенка. Занимательность ребенка затрагивает и эмоционально-мыслительные процессы, побуждающие наблюдать, сравнивать, искать ответы в уже имеющихся знаниях или искать иные выходы из сложившейся ситуации самостоятельно. Такими побуждениями процесс обучения станет не просто познавательным, а увлекательным и интересным.

Еще Ушинский К.Д. упоминал, что следует уделять внимание именно самостоятельной активности ребенка, его собственному желанию в познании предметов, явлений окружающего. И уже Выготский Л.С. раскрыл, что для повышения мыслительной деятельности и общего развития, необходимо обратиться к движущим мотивам: потребностям, интересам, побуждениям ребенка, они и активизируют мысль, задают ей направление. В свою очередь, у самого ребенка формируется инициативность и в то же время самостоятельность.

Схожесть во мнении можно наблюдать и в философии педагогики М. Монтессори, так в ее трудах весь педагогический процесс построен на принципе самостоятельности, свободной деятельности, автодидактизма, тем самым формируя не только познавательную мотивацию, но и многие, фактически все основные сферы развития личности человека. А это целиком совпадает с мнением Л.С. Выготского в определении познавательной мотивации, опираясь на природный потенциал ребенка.

Принципиально важным становится формирование познавательной мотивации у ребенка с целью его личностного роста, ускорения школьной адаптации, успешности в учебной деятельности и повышения уровня умственного развития.

Стоит выяснить, каковы же причины обострения отсутствия познавательной мотивации у первоклассников.

Причины следующие:

– отсутствие интереса к обучению в целом. Еще в дошкольный период ведется тщательная подготовка детей к школе, но лишь в рамках приобретения определенных знаний, умений и навыков: письмо, чтение, счет, элементарные представления об окружающем мире. Но упускается или уделяется минимум психологической готовности к школьному

обучению, куда входит и эмоционально-волевая сфера будущего первоклассника, и мотивационная. Последняя в свою очередь как раз является движущей силой учебно-познавательной деятельности младших школьников.

– обостренные детско-родительские отношения, которые безусловно влияют на развитие личности ребенка в целом, в частности и на познавательно-мотивационную сферу.

– информационный шум и чрезмерное времяпрепровождение перед экранами телефонов, ПК и телевизоров. Уже доказано негативное влияние мультфильмов и других медийных новшеств на психику ребенка, если подобный род занятий занимает большую часть в жизни.

– недостаточные педагогические условия в начальной школе или группе дошкольной подготовки для формирования мотивации у обучающихся. Педагогическая деятельность направлена большую часть опять же на сам процесс обучения, но очень редко ведется работа по эффективному формированию мотивационной составляющей у учеников. Не разработан комплексный подход к организации педагогических условий, способствующих эффективному развитию учебно-познавательной мотивации учащихся.

Из всего вышесказанного можно подвести итог, что психолого-педагогическая природа познавательной мотивации исходит из нескольких элементов, тесно взаимосвязанных между собой. А именно: и развитие познавательной потребности в деятельности, и проявление познавательной активности, и смысловой мотив, побуждающий к осуществлению познавательной деятельности.

Задачей педагогов, психологов и родителей становится оказание помощи ребенку в понимании значимости познавательной деятельности, чтобы появился его личный смысл в этой деятельности, тогда и познавательная мотивация станет движущей силой в поведении воспитанника. Чем обширнее кругозор дошкольника, тем больше развита мотивация, так как устанавливаются связи между имеющимся опытом и новыми знаниями, осуществляется поиск в привычном предмете чего-то нового, иных свойств.

И это станет возможным, когда обучение и воспитание будет построено на основе гуманистических принципов: организация некоторой свободной деятельности в предметно-пространственной развивающей среде, поддержка

детской инициативы в различных видах деятельности, партнерские отношения между всеми участниками образовательного процесса, индивидуально ориентированный подход к детям, вовлечение семей воспитанников в воспитательно-образовательную работу организации. Но здесь еще стоит рассмотреть весь спектр психолого-педагогических условий развития познавательной мотивации.

Тем не менее, такой выбор подхода в образовании предполагает и развитие активной познавательной позиции у ребенка, которая способствует самостоятельному поиску и применению знаний в жизненной практике, и воспитание личности, открытой для восприятия, осознания нового знания, принятие изменений в окружающей действительности, что сделает его наиболее адаптивным, гибким и мобильным в современном быстроменяющемся мире. А также поможет реализовать весь свой внутренний потенциал и в профессиональной деятельности.

Литература

1. Богат В., Ньюкалов В. Развивать творческое мышление (ТРИЗ в детском саду) / Богат В., Ньюкалов В. // Дошкольное воспитание. 1994 №1.
2. Виноградова Е.Л. Условия становления познавательной мотивации дошкольников 5–6 лет // Психологическая наука и образование. – 2004 № 2. – 56с.
3. Выготский, Л. С. Воображение и его развитие в детском возрасте / Л. С. Выготский // Хрестоматия по возрастной психологии / сост. Л. М. Семенюк. – М.: Воронеж, 2003. – С. 57-64.
4. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: Ок.200 тыс. слов. В 4-х т. Т.2/ Под ред. К.В. Виноградовой. М., 1994. 779с.
5. Крыжановская Н.В., Буркова Е.В. Формирование мотивации к учебной деятельности как способ школьной адаптации среди младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т.7. – С. 11-15.
6. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с.

SHCHEGOLEVA Svyatoslava Vyacheslavovna

Master's student, South Ural State Humanitarian Pedagogical University,
Russia, Chelyabinsk

FORMATION OF COGNITIVE MOTIVATION IN OLDER PRESCHOOLERS AND YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Abstract. *The paper analyzes the conceptual apparatus associated with cognitive motivation in preschool children, offers a generalizing definition, and also establishes a connection with other concepts. The reasons for the lack of cognitive motivation in older preschool children are revealed, some ways of solving the problem are proposed.*

Keywords: *learning, motivation and incentive, cognitive motivation, cognitive needs, interest, cognitive activity, curiosity.*

Актуальные исследования

Международный научный журнал
2022 • № 43 (122)

ISSN 2713-1513

Подготовка оригинал-макета: Орлова М.Г.
Подготовка обложки: Ткачева Е.П.

Учредитель и издатель: ООО «Агентство перспективных научных исследований»
Адрес редакции: 308000, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135
Email: info@apni.ru
Сайт: <https://apni.ru/>

Отпечатано в ООО «ЭПИЦЕНТР».
Номер подписан в печать 07.11.2022г. Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.
308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 1