



АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ISSN 2713-1513

#1 (131), 2023

Актуальные исследования

Международный научный журнал

2023 • № 1 (131)

Издается с ноября 2019 года

Выходит еженедельно

ISSN 2713-1513

Главный редактор: Ткачев Александр Анатольевич, канд. социол. наук

Ответственный редактор: Ткачева Екатерина Петровна

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.

При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Альборад Ахмед Абуди Хусейн, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Аль-бутбахак Башшар Абуд Фадхиль, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Альхаким Ахмед Кадим Абдуалкарем Мухаммед, PhD, доцент, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Асаналиев Мелис Казыкеевич, доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО РФ (Кыргызский государственный технический университет)

Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, проректор по научной работе, профессор, директор НИИ биогеографии и ландшафтной экологии (Дагестанский государственный педагогический университет)

Бафоев Феруз Муртазович, кандидат политических наук, доцент (Бухарский инженерно-технологический институт)

Гаврилин Александр Васильевич, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник образования (Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой)

Галузо Василий Николаевич, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник (Научно-исследовательский институт образования и науки)

Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент (Арктический государственный агротехнологический университет)

Губайдуллина Гаян Нурахметовна, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной Академии педагогического образования (Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова)

Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики (Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого)

Жилина Наталья Юрьевна, кандидат юридических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Ильина Екатерина Александровна, кандидат архитектуры, доцент (Государственный университет по землеустройству)

Каландаров Азиз Абдурахманович, PhD по физико-математическим наукам, доцент, декан факультета информационных технологий (Гулистанский государственный университет)

Карпович Виктор Францевич, кандидат экономических наук, доцент (Белорусский национальный технический университет)

Кожевников Олег Альбертович, кандидат юридических наук, доцент, Почетный адвокат России (Уральский государственный юридический университет)

Колесников Александр Сергеевич, кандидат технических наук, доцент (Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова)

Копалкина Евгения Геннадьевна, кандидат философских наук, доцент (Иркутский национальный исследовательский технический университет)

Красовский Андрей Николаевич, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАЕН и АИН (Уральский технический институт связи и информатики)

Кузнецов Игорь Анатольевич, кандидат медицинских наук, доцент, академик международной академии фундаментального образования (МАФО), доктор медицинских наук РАГПН,

профессор, почетный доктор наук РАЕ, член-корр. Российской академии медико-технических наук (РАМТН) (Астраханский государственный технический университет)

Литвинова Жанна Борисовна, кандидат педагогических наук (Кубанский государственный университет)

Мамедова Наталья Александровна, кандидат экономических наук, доцент (Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова)

Мукий Юлия Викторовна, кандидат биологических наук, доцент (Санкт-Петербургская академия ветеринарной медицины)

Никова Марина Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Московский государственный областной университет (МГОУ))

Насакаева Бакыт Ермекбайкызы, кандидат экономических наук, доцент, член экспертного Совета МОН РК (Карагандинский государственный технический университет)

Олешкевич Кирилл Игоревич, кандидат педагогических наук, доцент (Московский государственный институт культуры)

Попов Дмитрий Владимирович, доктор филологических наук (DSc), доцент (Андижанский государственный институт иностранных языков)

Пятаева Ольга Алексеевна, кандидат экономических наук, доцент (Российская государственная академия интеллектуальной собственности)

Редкоус Владимир Михайлович, доктор юридических наук, профессор (Институт государства и права РАН)

Самович Александр Леонидович, доктор исторических наук, доцент (ОО «Белорусское общество архивистов»)

Сидикова Тахира Далиевна, PhD, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Таджибоев Шарифджон Гайбуллоевич, кандидат филологических наук, доцент (Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова)

Тихомирова Евгения Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Почётный работник ВПО РФ, академик МААН, академик РАЕ (Самарский государственный социально-педагогический университет)

Хайтова Олмахон Саидовна, кандидат исторических наук, доцент, Почетный академик Академии наук «Турон» (Навоийский государственный горный институт)

Цуриков Александр Николаевич, кандидат технических наук, доцент (Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС))

Чернышев Виктор Петрович, кандидат педагогических наук, профессор, Заслуженный тренер РФ (Тихоокеанский государственный университет)

Шаповал Жанна Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского)

Эшонкулова Нуржахон Абдужабборовна, PhD по философским наукам, доцент (Навоийский государственный горный институт)

Яхшиева Зухра Зиятовна, доктор химических наук, доцент (Джиззакский государственный педагогический институт)

СОДЕРЖАНИЕ

ПИЩЕВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

- Зубкова А.А.**
ПОЛЬЗА МОЛОЧНЫХ ПРОДУКТОВ7
- Семенова А.А.**
ПИЩЕВАЯ И БИОЛОГИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ МОЛОЧНОЙ СЫВОРОТКИ 10

ЭКОЛОГИЯ, ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ

- Ахтямов Д.А.**
МЕРОПРИЯТИЯ ПО СНИЖЕНИЮ ПОВЫШЕННОГО УРОВНЯ ХИМИЧЕСКОГО
ФАКТОРА 13

МЕДИЦИНА, ФАРМАЦИЯ

- Каримова С.З., Нуралиева Ж.А., Нүсіпахын М.К., Қадырбек Ш.**
ТАКТИКА ВЕДЕНИЯ БОЛЬНЫХ С ХРОНИЧЕСКОЙ СЕРДЕЧНОЙ
НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ И ФИБРИЛЛЯЦИЕЙ ПРЕДСЕРДИЙ КАК ДВУХ ФАКТОРОВ,
ВЗАИМНО ОТЯГОЩАЮЩИХ ДРУГ ДРУГА 17

ФИЛОЛОГИЯ, ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ, ЖУРНАЛИСТИКА

- Долгушева Р.К.**
МЕСТО ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В АРАБСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ 27
- Долгушева Р.К.**
ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ РАЗРЯДЫ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В АРАБСКОМ И
РУССКОМ ЯЗЫКАХ 31

КУЛЬТУРОЛОГИЯ, ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ, ДИЗАЙН

- Ненахова И.Н.**
КОМПЛЕКСНАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЦВЕТОВЕДЕНИЮ В СРЕДНЕМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ 35

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

- Мирзалиева О.В.**
КОМПЕТЕНЦИЯ ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, ИСПОЛНЯЮЩИХ
УГОЛОВНЫЕ НАКАЗАНИЯ В ВИДЕ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ В ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАТИВНОГО НАДЗОРА 39

Талызов С.С.

ПРОБЛЕМЫ НАЗНАЧЕНИЯ УСЛОВНОГО ОСУЖДЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ РОССИИ 43

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Трещалин М.Р.

ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ 47

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Аскарлова С.С., Ишанова С.С., Зоидова Т.М.

НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ПРОМЫШЛЕННОЙ ПОЛИТИКИ 50

Зотова К.А.

МОДЕЛИ ОЦЕНКИ ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ 53

Моденов А.К., Путырский К.А.

ФИНАНСОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ 60

Моденов А.К., Прокофьева В.В.

НАЛОГОВАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ 62

Салахутдинов Г.В.

ВОЗДЕЙСТВИЕ МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ НА ФАКТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ БЕЗРАБОТИЦЫ В РОССИИ 65

Хакимова А.А.

ФИНАНСОВАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ 68

ПЕДАГОГИКА

Болтовская Т.В.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 74

Вереина Л.М.

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ 77

Завьялова Е.В.

УРОК АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЛЯ 5 КЛАССА ПО ТЕМЕ: «ПРОБЛЕМЫ ЗДОРОВЬЯ И КАК БЫТЬ В ФОРМЕ» 80

Завьялова Е.В.

ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В 7 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ: «РАЗЛИЧИЯ В БРИТАНСКОМ И АМЕРИКАНСКОМ ВАРИАНТАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА» 86

Завьялова Е.В. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»	90
Полякова Н.О., Михайлова А.А. ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГИБКИХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ГЕОГРАФИИ	95
Трубицына Е.М. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	98
Чурсинова Н.Н. СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .	101
Шкуров А.Ю. ПРОЕКТНЫЕ КОМАНДЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	105

ПСИХОЛОГИЯ

Трофимов А.В., Иванчук С.В., Шимчишина О.В. ДИНАМИКА ЭНЕРГО-АДАПТАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ЧЕЛОВЕКА ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С КОСМИЧЕСКОЙ СРЕДОЙ ПРИ НАХОЖДЕНИИ В СПИРАЛЬНЫХ КОНСТРУКЦИЯХ «ЗЕРКАЛА МГ»	112
---	-----

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Бильданова Ф.Ю., Шириев Р.Р. ПРИМЕНЕНИЕ КОМБИНАЦИИ КОФЕИНА И L-ТЕАНИНА В ГРЕБНОМ СПОРТЕ...	119
--	-----

ПИЩЕВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

ЗУБКОВА Александра Алексеевна

студентка факультета перерабатывающих технологий,
Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина,
Россия, г. Краснодар

ПОЛЬЗА МОЛОЧНЫХ ПРОДУКТОВ

***Аннотация.** Данная статья посвящена изучению полезных свойств молочных продуктов, а также данный обзор направлен на содействие использованию молочных продуктов в качестве натурального средства от различных заболеваний.*

***Ключевые слова:** коровье молоко, биологическая ценность, молочные продукты.*

Молочные продукты, такие как молоко, йогурт, сыр и творог, являются хорошими источниками кальция, который помогает поддерживать плотность костей и снижает риск переломов.

Взрослым в возрасте до 50 лет требуется 1000 миллиграммов (мг) кальция в день. Женщинам старше 50 лет и мужчинам старше 70 лет требуется 1200 мг. (Для сравнения, в чашке молока содержится от 250 до 350 мг кальция, в зависимости от марки и от того, цельное оно, нежирное или обезжиренное. В типичной порции йогурта содержится около 187 мг кальция.)

Молоко также обогащено витамином D, который нужен костям для поддержания костной массы.

Пожилые люди также нуждаются в белке для защиты от саркопении, естественной возрастной потери мышечной массы и силы, и молочные продукты могут быть достойным источником.

Рекомендуемое количество для пожилых людей составляет 0,8 грамма на килограмм веса тела. Мужчине весом 180 фунтов потребуется около 65 граммов белка в день, а женщине весом 140 фунтов – около 50 граммов.

Тем не менее, когда дело доходит до прямого воздействия молочных продуктов на здоровье, существующие научные данные расходятся. Некоторые исследования предостерегают от употребления слишком большого количества молочных продуктов, в то время как другие исследования показывают некоторые

преимущества регулярного употребления молочных продуктов.

Российская кардиологическая ассоциация по-прежнему рекомендует взрослым употреблять обезжиренные молочные продукты. Но новое исследование показывает, что жирные молочные продукты не представляют большой угрозы для здоровья сердца.

В отчете Европейского общества кардиологов в 2020 году, были рассмотрены 20 исследований с участием почти 25 000 человек, и не было обнаружено связи между потреблением большинства молочных продуктов и сердечно-сосудистыми заболеваниями.

Исключением было молоко, но результаты показали, что только очень высокое потребление молока – в среднем почти литр в день – было связано с более высоким риском сердечно-сосудистых заболеваний.

Некоторые ученые даже предположили, что правильный вид молочных продуктов может предотвратить сердечные заболевания. Исследование с участием 2000 мужчин, опубликованное Британским журналом питания, показало, что те, кто ел много ферментированных молочных продуктов, таких как йогурт и сыр, имели меньший риск развития ишемической болезни сердца, чем мужчины, которые ели меньше этих продуктов. Это подтверждает более ранние исследования, показавшие, что ферментированные молочные продукты оказывают более благоприятное воздействие на липидный профиль крови и риск сердечно-

сосудистых заболеваний, чем другие молочные продукты.

Некоторые ферментированные продукты содержат пробиотики; активные бактериальные культуры с уникальными характеристиками, позволяющими им выживать в желудочно-кишечном тракте. При употреблении в достаточных количествах они приносят пользу для здоровья и могут поддерживать естественный баланс микробиоты кишечника.

Ферментированные молочные продукты, такие как йогурт, культуральные напитки и кефир, являются одними из наиболее распространенных и легкодоступных источников пробиотиков.

Эти продукты являются идеальным транспортным средством для пробиотиков, поскольку состав молока (который включает углеводы, белки и жиры) действует как защитная матрица, помогая выживанию пробиотиков из пищеварительной системы в кишечник, в том числе помогая им выжить в неблагоприятных условиях окружающей среды желудка [1, с. 208].

Достижение здоровья зубов включает в себя больше, чем просто правильная гигиена полости рта. Здоровое питание и привычки в еде также помогают сохранить зубы здоровыми. Молочные продукты играют особую роль в здоровье зубов, поскольку они содержат уникальную комбинацию специальных питательных веществ, предотвращающих кариес, таких как кальций, фосфор и белок казеин.

Молоко связано со снижением риска кариеса, что делает его хорошим выбором напитка между приемами пищи, а твердый сыр связан со снижением риска кариеса и эрозии зубов. Австралийская ассоциация стоматологов рекомендует съесть небольшой кусочек сыра после употребления сладких продуктов или напитков, чтобы защитить зубы и снизить риск развития кариеса [2, с. 210].

Нельзя не отметить влияние молочных продуктов на лишний вес.

Поддержание здорового веса тела – это вопрос баланса энергии (килоджоулей из пищи), потребляемой с энергией, используемой (сожженными килоджоулями) в результате повседневной деятельности или упражнений.

Исследования показывают, что при попытке похудеть с помощью диеты с контролем калорий, включение по крайней мере трех порций молока, йогурта или сыра в день может помочь

людям сбросить больше веса, больше сантиметров от талии и больше жира по сравнению с людьми, которые ели меньше молочных продуктов.

Хорошо известно, что прием протеина после тренировки помогает нарастить сухую мышечную массу, но не все протеины одинаково эффективны. Есть причина, по которой белки, содержащиеся в молоке – сыворотка и казеин – чаще всего используются в пищевых добавках, предназначенных для поддержания или роста мышечной массы. Молоко содержит высококачественные белки, содержащие все незаменимые аминокислоты, необходимые для наращивания и поддержания мышечной массы.

Уникальная смесь казеина и сыворотки в молоке содержит аминокислоты по схеме, аналогичной мышечному белку. Казеин – это белок с медленным перевариванием и медленным высвобождением, который, как известно, уменьшает разрушение мышц. Сывороточный протеин – это быстродействующий и быстроусвояемый протеин с высокой концентрацией лейцина – аминокислоты с разветвленной цепью. Лейцин специально стимулирует строительство новой мышечной ткани.

Молоко также способствует регидратации после тренировки, заменяя жидкость и электролиты (натрий и калий) в правильном балансе. Другие питательные вещества в молоке, такие как белок, помогают организму более эффективно удерживать жидкость.

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что молочные продукты являются хорошим источником кальция, фосфора, пробиотиков и белка, – это продукты, которые обладают достойными питательными свойствами и великолепным вкусом.

Литература

1. Лях В. Я. Качество молока: справочник для работников лабораторий, зоотехников молочно-товарных ферм и работников молокоперерабатывающих предприятий. СПб.: ГИОРД, 2008. – 208 с.
2. Диагностика и лечение аллергии к белкам коровьего молока у детей грудного и раннего возраста: практические рекомендации / под ред. а.а. Баранова, Л.С. Намазовой-Барановой, Т.Э. Боровик, С.Г. Макарова. – М.: Педиатр, 2014. – 210 с.

ZUBKOVA Aleksandra Alekseevna

Student of the Faculty of Processing Technologies,
Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilin,
Russia, Krasnodar

THE BENEFITS OF DAIRY PRODUCTS

Abstract. *This article is devoted to the study of the beneficial properties of dairy products, and this review is also aimed at promoting the use of dairy products as a natural remedy for various diseases.*

Keywords: *cow's milk, biological value, dairy products.*

СЕМЕНОВА Анастасия Андреевна

студентка факультета пищевых производств и биотехнологий,
Кубанский государственный университет имени И.Т. Трубилина,
Россия, г. Краснодар

ПИЩЕВАЯ И БИОЛОГИЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ МОЛОЧНОЙ СЫВОРОТКИ

Аннотация. В статье представлена пищевая и биологическая ценность молочной сыворотки. Приведен химический состав молочной сыворотки разных видов. Описано воздействие молочной сыворотки на организм человека.

Ключевые слова: молочная сыворотка, пищевая ценность, химический состав, лактоза, молочный жир.

Наибольшую роль в питании человека отводят молочным продуктам. Включение их в рацион обогащает организм человека полноценными белками, аминокислотами, витаминами и минералами. Рынок молочной промышленности представлен обширным ассортиментом кисломолочных продуктов, сыров, сливочного масла, а также продуктами функционального назначения. Но еще одним немаловажным направлением в отечественной молочной промышленности является переработка сыворотки и производство сывороточных напитков [1].

Молочная сыворотка – это вторичный молочным продукт при производстве сыра,

творога и казеина. В ее состав входит до 50% сухих веществ молока, молочный жир, растворимые азотистые соединения и минеральные соли, лактоза, а также витамины, ферменты, органические кислоты [5].

Состав молочной сыворотки зависит от вырабатываемого продукта: подсырной – от вида вырабатываемого сыра и его жирности; творожной – от способа производства творога и его жирности; казеиновой – от вида вырабатываемого казеина. В таблице представлен химический состав разных видов молочной сыворотки.

Таблица

Химический состав молочной сыворотки

Показатели	Молочная сыворотка		
	подсырная	творожная	казеиновая
Сухое вещество, %, в том числе:	4,5-7,2	4,2-7,4	4,5-7,5
молочный жир	0,05-0,5	0,05-0,4	0,02-0,1
белок	0,5-1,1	0,5-1,4	0,5-1,5
лактоза	3,9-4,9	3,2-5,1	3,5-5,2
минеральные соли	0,3-0,8	0,5-0,8	0,3-0,9
Кислотность, °Т	15-25	50-85	50-120
Плотность, кг/м ³	1018-1027	1019-1026	1020-1025

Основным компонентом в составе молочной сыворотки является лактоза, которая составляет в сухом веществе 70-75%. В творожной сыворотке лактозы содержится меньше, за счет сбраживания в молочную кислоту, что отражается на кислотности сыворотки. В молочную сыворотку переходит 6,3-12,4%. Молочный жир в сыворотке диспергирован больше, чем в цельном молоке. В состав углеводного

комплекса молочной сыворотки входят моносахара, олигосахара и аminosахара. В творожной сыворотке содержится 0,7-1,6 % глюкозы, что обусловлено гидролизом лактозы при производстве творога [2]. Из аminosахаров в сыворотке обнаружены нейраминовая кислота, сиаловая кислота, кетопентоза. Олигосахариды представлены лактозой, лактулозой и

серологически активными сахарами близкими к составу крови.

В подсырную сыворотку переходит около 50 % сухих веществ молока, в том числе 88-94 % молочного сахара, 20-25 % белковых веществ, 6-12 % молочного жира, 59-65 % минеральных веществ.

Массовая доля азотсодержащих веществ в подсырной сыворотке колеблется от 0,5 до 1,1 %. Важнейшими белками, содержащимися в сыворотке, являются β -лактоглобулин, α -лактоальбумин, альбумин сыворотки крови, иммуноглобулины и протеозопептоны. Кроме того, в подсырной сыворотке содержится полипептид, представляющий собой отделившуюся часть молекулы к-казеина [3].

Содержание молочного жира в сыворотке, полученной при производстве сычужных сыров, составляет 0,3-0,6%. В подсырной сыворотке минеральных веществ несколько меньше, чем в цельном молоке, так как часть солей и микроэлементов переходит в основной продукт – сыр. В подсырную сыворотку из молока переходят как жирорастворимые, так и водорастворимые витамины.

Сбалансированное употребление сыворотки благотворно влияет на организм человека. Включение данного продукта в рацион способствует регулированию функции желудочно-кишечного тракта, улучшает процесс обмена веществ, избавляет от неприятных симптомов при хронической форме панкреатита и гастрита, а также подавляет аппетит, ускоряет метаболизм и сохраняет мышечную массу при похудении. Кроме того молочная сыворотка улучшает кровообращение, укрепляет стенки кровеносных сосудов и нормализует артериальное давление. Сыворотка способствует выработке глутатиона – антиоксиданта, содержащегося во всех клетках организма. Он улавливает свободные радикалы, которые вызывают повреждения, рак и заболевания, связанные со старением. Также молочная сыворотка положительно воздействует на состояние кожных покровов и укрепляет волосяные луковицы, защищая их от возникновения перхоти.

Наряду с полезными свойствами, молочная сыворотка может нанести вред организму. Не

рекомендуется употреблять сыворотку людям с непереносимостью молочного белка и склонностью к диарее, проблемами с почками, так как она провоцирует образование камней. Рекомендованная дозировка в сутки для взрослого человека составляет 300-600 грамм [4].

Таким образом, продукты из молочной сыворотки являются важными и принятыми для диетического и лечебного питания. Они могут значительно повысить биологическую ценность питания и за счет липотропных и антиоксидантных компонентов (фосфолипидов, холина, лейцина, витамина Е и других веществ) смягчить проявление скрытых форм витаминной недостаточности. Поэтому молочную сыворотку необходимо полнее перерабатывать на пищевые цели. В настоящее время, в промышленно развитых странах на пищевые цели перерабатывается от 70 до 90% молочной сыворотки. Однако проблема полного и рационального использования молочной сыворотки не решена во всем мире. Она остается актуальной и в нашей стране. Поэтому исследования по разработке новых видов продуктов с использованием молочной сыворотки являются актуальными [6].

Литература

1. «Молочная промышленность» №6, 2018 «Тонизирующие напитки из сыворотки», С. 85-86.
2. «Хранение и переработка сельхозсырья» №8, 2017 «О составе и свойствах молочной сыворотки», С. 47.
3. Г.Н. Крусь, А.Г. Храмцов, З.В. Волокитина, С.В. Карпычев Технология молока и молочных продуктов. Учеб. пос. - М., 2019.
4. Сенкевич Т., Ридель К.-Л. Молочная сыворотка, переработка и использование в агропромышленном комплексе: пер. с нем. на Эпштейна-М.: Агропромиздат, 2020.
5. Храмцов А.Г. Молочная сыворотка, - М.: Агропромиздат, 2017.
6. Храмцов А.Г., Нестеренко П.Г. Технология продуктов из молочной сыворотки: Учеб. пос. - М., 2018.

SEMENOVA Anastasia Andreevna

student of the Faculty of Food Production and Biotechnology,
Kuban State University named after I.T. Trubilin, Russia, Krasnodar

NUTRITIONAL AND BIOLOGICAL VALUE OF WHEY

Abstract. *The article presents the nutritional and biological value of whey. The chemical composition of different types of whey is given. The effect of whey on the human body is described.*

Keywords: *whey, nutritional value, chemical composition, lactose, milk fat.*

ЭКОЛОГИЯ, ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ

АХТЯМОВ Динар Альридович

магистрант, Тюменский индустриальный университет, Россия, г. Тюмень

МЕРОПРИЯТИЯ ПО СНИЖЕНИЮ ПОВЫШЕННОГО УРОВНЯ ХИМИЧЕСКОГО ФАКТОРА

Аннотация. В статье мы рассмотрели понятие «многоканатная резка», а также преимущества многоканатной резки по качеству воздуха в рабочей зоне, проведем расчеты.

Ключевые слова: многоканатная резка, пыль, камень, рабочая зона.

Существенный момент для применения многоканатной резки при производстве изделий из гранитного камня – это минимальный процент пыли в воздухе рабочей зоны. При резке пыль от камня поглощается потоком воды и оседает в специальном резервуаре для отработанной воды. Здесь несколько явных плюсов – отсутствие грязи при резке, отсутствие пыли в воздухе. Это позволяет экономить на оборудовании для очистки воздуха на таких предприятиях.

Так как пыль практически сведена к нулю, для расчета и дальнейшего сравнения мы возьмем концентрацию пыли в воздухе рабочей зоны равную 0,5.

Расчет выделений(выбросов) загрязняющих веществ при механической обработке гранитных плит (слэбов)

Изначально в распиловочном цехе была установлена и рассчитана местная вентиляция на 20 гранитных плит в смену, но со временем объем распиловочных работ в смену увеличился на 36 гранитных плит длиной 3м и толщиной 1,5м. При этом система вентиляции осталась прежней.

Поэтому рассчитаем объем выбросов при новом объеме работ – 36 плит:

$$P = S * b * h * p / 1000 \text{ (т/год)}$$

Наименование параметра	Вел-на
Длина обрабатываемой поверхности, м	9072
Ширина обрабатываемой поверхности, м	1,5
Площадь обрабатываемой пов-ти, м²	13608
Толщина снимаемого слоя, м	0,0063
Уд.вес обрабатываемого материала, т/м ³	2,7
Вес снятого слоя, т/год	0,0459

$$P=22680*0,3*0,0025*2,7/1000=0,231 \text{ (т/год)}$$

С учетом оседания:

$$P1=P*(1-k_{\text{осед}}), \text{ т/го}$$

Коэф. оседания с гидрообеспылением	0,9
Выброс в атмосферу без очистки, т/год	0,0231

$$P1=0,231*(1-0,9)=0,0231 \text{ (т/год)}$$

Максимально разовый выброс в атмосферу составит:

$$M=P1*106*Т*3600 \text{ ,(г/сек)}$$

$$M=0,0231 \cdot 1000000 / 711,24 \cdot 3600 = 0,009 \text{ (г/сек)}$$

Или же 9040 мг/час

Определение продолжительности работы технологического оборудования:

$$T=N \cdot n \cdot t \cdot K_{и} \text{ (час/год)}$$

N	количество рабочих дней в году	252
n	количество смен в рабочем дне;	1
t	число часов работы в смену;	8

K_и – коэф. использования оборудования рассчитывается по формуле:

$$K_{и} = K_1 \cdot K_2 \cdot K_3 \cdot K_4 \cdot K_5$$

K1	план коэф. загрузки оборудован	0,7
K2	коэф. использования рабочего времени	0,875
K3	расход раб. вр-ни на обслуж инструмента	0,8
K4	потери рабочего времени	0,9
K5	внутрисменные потери раб. времени	0,8

$$K_{и} = 0,7 \cdot 0,875 \cdot 0,8 \cdot 0,9 \cdot 0,8 = 0,3528$$

$$T = 252 \cdot 1 \cdot 8 \cdot 0,3528 = 711,24 \text{ (час/год)}$$

В воздухе рабочей зоны при производстве распиловочных работ выделяется высокое содержание вредных веществ, поэтому необходимо произвести расчет местной вытяжной вентиляции и необходимо создать приток свежего воздуха с помощью местной приточной принудительной вентиляции в зону дыхания работника для разбавления вредной примеси. Полуавтоматические станки MQB-70 (таблица 1).

Расчет вентиляции проводим по наибольшей концентрации вредного вещества в воздухе рабочей зоны. Исходя из данных СОУТ наибольшая концентрация определена у оксида кремния равная 3,6 мг/м³.

Необходимый воздухообмен L(м³/ч) для удаления вредных веществ из рабочей зоны рассчитывается по формуле:

$$L = G / (q_{\text{выт}} - q_{\text{прит}})$$

где G – количество выделяющихся вредных веществ, мг/ч;

q_{выт}, q_{прит} – концентрации вредных веществ в вытяжном и приточном воздухе соответственно, мг/м³.

$$L = 9040 / (3.6 - 0) = 2511 \text{ м}^3/\text{ч}$$

Необходимый воздухообмен принимаем 2511 м³/ч на 1 рабочее место.

В распиловочном цехе в системе местной вытяжной вентиляции установлен представленный вентилятор

Таблица 1

Характеристики вентилятора

Общие характеристики	Значение
Напряжение, В	230
Мощность, кВт	4,0
Частота вращения, об/мин	3000
Производительность м ³ * 1000/час	1,7-2,0
Полное давление, Па	2750-1900
Область применения	Радиальный вентилятор низкого давления применяется для очищения загрязненного и запыленного воздуха

Рассчитаем и подберем систему местной приточной вентиляции (рисунок).

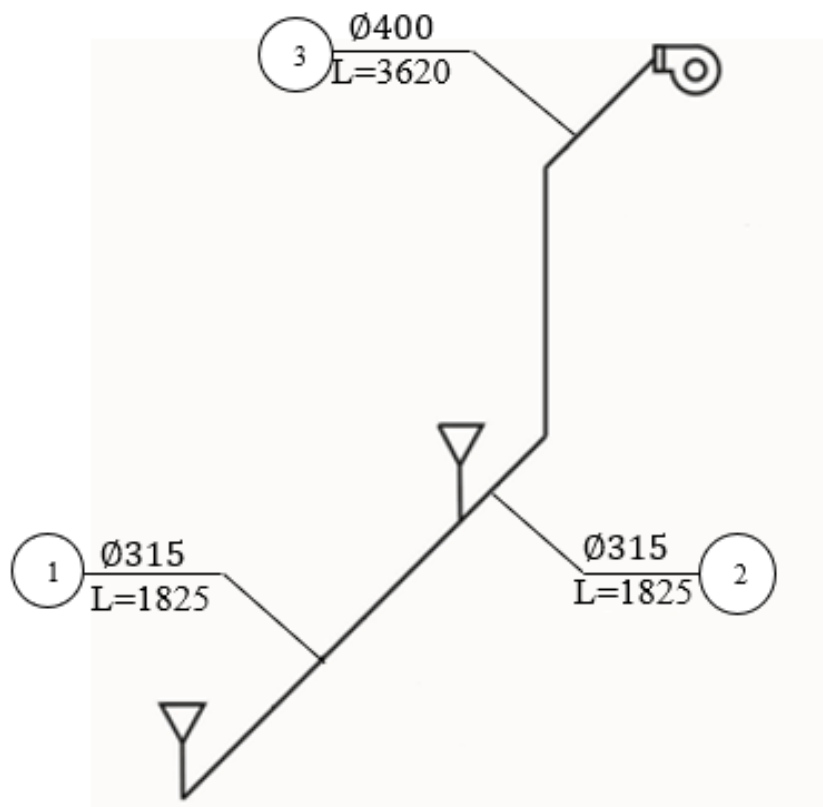


Рис. Аксонометрическая схема местной приточной системы вентиляции

Результаты для местной приточной системы вентиляции заносим в таблицу 2.

Таблица 2

Аэродинамический расчет местной принудительной системы вентиляции

№уч.	L, м ³ /ч	l, м	V, м/с	f, м ²	R, Па	d, мм	Rl, Па/м	Σξ	$\frac{\rho V^2}{2}$	ΔP, Па	Z, Па
1	1825	5,9	6,5	0,0779	1,42	315	8,38	3,15	25,35	79,85	88,23
2	1825	3,4	6,5	0,0779	1,42	315	4,83	3,55	25,35	89,99	94,82
3	3620	6,4	8	0,1256	1,57	400	10,05	1,7	38,4	65,28	75,33

Подберем вентилятор по расходу воздуха и потерям давления (таблица 3).

Таблица 3

Характеристики вентилятора

Общие характеристики	Значение
Мощность, кВт	0,25
Производительность м ³ *1000/час	4,8
Частота вращения, об/мин	1420
Максимальное давление, Па	240
Рабочий механизм	осевой
Приточно-вытяжной	есть

Для создания комфортных микроклиматических условий в систему приточной вентиляции необходимо установить калорифер. Так как рабочее место расположено на северо-востоке республики Башкортостан, где большую часть времени года преобладает погода с отрицательной температурой воздуха.

Он устанавливается в коробах и создаёт принудительный подогрев воздушных потоков.

Электрические калориферы для приточной вентиляции. Такой вариант является наиболее простым в монтаже. К нему нужно подвести источник электричества. Применение

электрокалорифера можно обосновать только на небольших площадях

Для подогрева приточного воздуха в системах вентиляции и отопления различных помещений. Устанавливается для круглых воздуховодов с диаметром от 200 до 400мм. Для достижения большей совокупной мощности возможна установка нагревателей последовательно один за другим. Установлена одна нагревательная ТЭНа мощностью 2900Вт. Производительность расхода воздуха 3800м³/ч

В данной работе рассчитан расход воздуха на рабочем месте $L=2511\text{м}^3/\text{ч}$, составлены схемы местной вытяжной принудительной и местной приточной систем вентиляции. По заданным условиям подобран вентилятор и соответствующий калорифер, которые позволят снизить концентрацию вредных веществ.

Литература

1. Девясилов, В.А. Охрана труда [Текст]: учебник / В.А.Девясилов. – Москва: Фортум, 2017. – 497с.
2. Добрынин, К.Р. Справочник по технической безопасности. [Текст]: учебное пособие / К.Р.Добрынин. – Москва: Энергоиздат, 2019. – 289с.
3. Еременко, Р.Б. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник / Р.Б.Еременко. – Ростов-н/Д: Феникс, 2018. – 202с.
4. Ермилов, В.А. Трудовое право России [Текст]: учебник / В.А.Ермилов. – Москва: Юрайт-Издат, 2017. – 312с.
5. Ефремова, А.Б. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебное пособие / А.Б.Ефремова. – Москва: Изд-во Рос.экон.акад., 2018. – 311с.
6. Жданов К.А. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности [Текст]: учебник / К.А.Жданов. – Москва: ДЭФА, 2017. – 121с.

AKHTYAMOV Dinar Alfredovich

Master's student, Tyumen Industrial University,
Russia, Tyumen

MEASURES TO REDUCE THE ELEVATED LEVEL OF THE CHEMICAL FACTOR

Abstract. *In the article we considered the concept of "multi-channel cutting", as well as the advantages of multi-channel cutting in terms of air quality in the working area, we will make calculations.*

Keywords: *multichannel cutting, dust, stone, working area.*

МЕДИЦИНА, ФАРМАЦИЯ

КАРИМОВА Сабина Зиятханқызы

врач-резидент-терапевт,

Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова,
Казахстан, г. Алматы**НУРАЛИЕВА Жанат Амангельдиевна**

врач-резидент-терапевт,

Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова,
Казахстан, г. Алматы**НУСПАХЫН Мәдина Қайратқызы**

врач-резидент-терапевт,

Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова,
Казахстан, г. Алматы**ҚАДЫРБЕК Шәриза**

врач-резидент-терапевт,

Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова,
Казахстан, г. Алматы

*Научный руководитель – доцент кафедры «Внутренних болезней» Казахского национального медицинского университета имени С.Д. Асфендиярова, кандидат медицинских наук
Жданов Владимир Викторович*

ТАКТИКА ВЕДЕНИЯ БОЛЬНЫХ С ХРОНИЧЕСКОЙ СЕРДЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ И ФИБРИЛЛЯЦИЕЙ ПРЕДСЕРДИЙ КАК ДВУХ ФАКТОРОВ, ВЗАИМНО ОТЯГОЩАЮЩИХ ДРУГ ДРУГА

Аннотация. Фибрилляция предсердий (ФП) является самым частым нарушением ритма сердца у больных хронической сердечной недостаточностью (ХСН). ФП может являться как следствием, так и причиной ХСН, приводя к развитию дилатации камер сердца и сердечной недостаточности. Несмотря на частое сосуществование ФП и ХСН, в настоящее время отсутствуют единые общепринятые подходы к лечению больных, поэтому тактика подбирается индивидуально в каждом конкретном случае, что диктует необходимость в дальнейшем более детальном изучении этой группы пациентов.

Ключевые слова: хроническая сердечная недостаточность, фибрилляция предсердий, нарушения ритма сердца, функциональный класс, антиаритмическая терапия, антикоагулянтная терапия, антиагрегантная терапия, катетерная абляция, имплантация модулятора сердечной сократимости, кардиоверсия.

Актуальность. Актуальность проблемы изучения ФП у пациентов с ХСН обусловлена тем, что наличие этого нарушения ритма сердца достоверно повышает относительный

риск общей и сердечно-сосудистой смертности [36]. В настоящее время ФП рассматривают как потенциально летальную аритмию, учитывая широкий спектр ее негативных последствий,

связанных не только с существенным ухудшением качества жизни, но и значительным повышением частоты серьезных осложнений [14, 21].

Цель – изучение возможностей медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентов с ХСН и ФП.

Задачи:

- провести сбор информации по современным методам медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентов с ХСН и ФП;
- провести исследования касательно эффективности ведения пациентов с ХСН и ФП.

Антитромботическая терапия больных с ХСН и ФП

В отсутствие противопоказаний антитромботическая терапия должна рекомендоваться всем больным с ФП и ХСН независимо от наличия других факторов риска тромбоэмболических осложнений. Многие годы с этой целью в основном применялись оральные антикоагулянты из группы антагонистов витамина К и чаще всего – варфарин [43]. Метаанализ 47 исследований показал значительную частоту развития тяжелых кровотечений у больных, получавших эти препараты (2,0-2,2 на 100 больных в год). Поэтому очень важным явилось создание и внедрение новых оральных антикоагулянтов, таких как ривароксабан, дабигатран и апиксабан, обладающих большей безопасностью и удобством применения и большей эффективностью [46]. Классические исследования по изучению эффективности и безопасности показали, что они не менее эффективны в профилактике ишемического инсульта и системных эмболий, чем варфарин, но сопровождаются статистически значимым уменьшением жизнеопасных кровотечений, включая геморрагический инсульт, как у больных с ХСН, так и без ХСН [5, 37, 49].

Известно, что антикоагулянтная терапия эффективно снижает риск развития тромбоэмболических и ишемических осложнений у пациентов с ФП. Однако смертность среди пациентов с ФП, получающих антикоагулянтную терапию, достигает 9 % [53]. На основании данных 4 РКИ (RE-LY, ROCKET AF, ARISTOTLE, ENGAGE AF-TIMI 48), в которых пациенты с ФП получали варфарин или новые пероральные антикоагулянты (ривароксабан, дабигатран, апиксабан), установлено, что удельный вес смертей от ССЗ у пациентов на фоне антикоагулянтной терапии составляет 64 %, от не ССЗ – 30. Смерть от ССЗ в 46 % случаев наступает в

результате острой сердечной патологии (28 % – ВСС, 15 % случаев – декомпенсация СН и 3 % – ИМ) [52, 67].

Средняя годовая смертность с учетом типа антикоагулянтной терапии составляет 4,46 % в год для пациентов, принимавших новые пероральные антикоагулянты (ривароксабан, дабигатран, апиксабан), и 4,87 % в год для группы, принимавшей варфарин [5, 39].

Антиаритмическая терапия больных с ФП

У больных с ФП удержание синусового ритма с помощью антиаритмических препаратов не имеет преимуществ перед контролем за частотой желудочковых сокращений при сохраняющейся аритмии (нет различий в смертности, количестве инсультов и прогрессировании сердечной недостаточности) [41, 46]. Оптимальная частота желудочковых сокращений в покое у больных с ФП и ХСН колеблется в пределах от 60 до 90 в мин, а оптимальная частота желудочковых сокращений при физической нагрузке у больных с ФП и ХСН должна быть не более 110-115 в мин [5, 46].

Препаратами первого ряда для упреждения частоты желудочковых сокращений у больных с ФП и ХСН являются бета-адреноблокаторы, потому что они хорошо переносятся и позволяют контролировать ее не только в покое, но и при физической нагрузке [45]. Если лечение бета-адреноблокаторами не приводит к достижению целевого уровня частоты желудочковых сокращений, к ним можно добавить сердечные гликозиды (дигоксин, дигитоксин). Антагонисты кальция могут применяться при ХСН с сохраненной и промежуточной, но не сниженной ФВЛЖ. Эффективность верапамила и дилтиазема в урежении частоты желудочковых сокращений при ФП приблизительно одинакова. Их комбинация с сердечными гликозидами показана при неэффективности монотерапии [31, 37].

Осложнения, выявленные у пациентов, принимающих антикоагулянтную терапию

Каждый 5-й пациент, принимавший варфарин, перенес нефатальное ОНМК, а 60 % больных имели нефатальные ТЭЛА и ВТЭО. Анализ комбинированного исхода общая смертность и ССО показал, что на фоне применения варфарина частота любого события была достоверно в 3 раза.

Параллельно рассматривалась частота фатальных и нефатальных кровотечений любой локализации [14, 35]. Фатальное кровотечение

из ЖКТ зафиксировано у 1 пациентки из группы приема НОАК (дабигатран). Нефатальные кровотечения были диагностированы чаще в 1,3 раза на фоне применения варфарина. К ним относились носовые, маточные кровотечения и кровотечения из мочевых путей. Нефатальных желудочно-кишечных кровотечений не было выявлено [7, 32, 42].

Поиск эффективной терапии при ФП

Тип антикоагулянтной терапии оказывает минимальное положительное влияние на уровень общей смертности, а значит, необходим поиск других методов клинически значимого снижения риска смерти от ССЗ у пациентов с ФП [54].

Имеется достаточно данных о благоприятном влиянии катетерной абляции на конечные точки у пациентов с ФП и СН со сниженной ФВ ЛЖ. Исследования ААТАС и CAMERA-MRI показали, что процедура КА увеличивает период, в течение которого отсутствует ФП, увеличивает ФВ ЛЖ, тем самым снижая степень прогрессирования СН, число случаев госпитализации и смертность в сравнении с терапией амиодароном [40, 69].

Преимущества катетерной абляции перед медикаментозной терапией

В исследовании CASTLE AF уровень общей смертности в группе КА составил 13,4 %, а в группе консервативной терапии 25 %, уровень смертности от ССЗ в группе КА составил 11,2 % против 22,3 % в группе медикаментозной терапии, частота неплановой госпитализации, связанной с прогрессированием СН, в группе КА составила 20,7 % и в группе медикаментозной терапии 35,9 %. В группе КА увеличение ФВ ЛЖ через 60 мес составило 8 %, тогда как в группе медикаментозной терапии – всего 0,2 %. Статистически улучшения наблюдались не ранее 36 мес после процедуры [36, 67, 69].

Согласно результатам крупного метаанализа 7 РКИ из баз данных PubMed, Embase и Кохрейновской библиотеки, среди пациентов с ФП и ФВ ЛЖ <50 %, прошедших процедуру КА, у 64,2 % ФП отсутствовала после первой процедуры, и у 74,9 % – после повторной процедуры КА по показаниям. В группе КА существенно снизился риск смерти от общих причин [34, 51].

Смертность пациентов, принимающих антикоагулянтную и антиагрегантную терапию

Общая смертность пациентов с ХСН и ФП в группе принимающих антикоагулянты составила 6,4 %, а при любой тактике

антиагрегантной терапии или отсутствии терапии общая смертность была достоверно выше в 2,2 [34]. ССС у пациентов из группы, получавших антикоагулянты, составила 3,7 % за год, причем в структуре смертности лидировала ОДСН (85,7 % случаев) и встречался острый инфаркт миокарда (ИМ) (14,3 % случаев). В группе пациентов, принимавших антиагреганты, ССС была достоверно выше в 3,2 раза. Каждый 5-й пациент (20,2 %) умер от фатального острого нарушения мозгового кровообращения (ОНМК) по ишемическому типу, остальные пациенты умерли от ОДСН [39, 52, 69].

Более детальный анализ пациентов, находившихся на антикоагулянтной терапии, показал, что среди умерших пациентов варфарин принимали 58,3 %, а НОАК – 41,7% исследуемых [39].

Значимое снижение ФК и уменьшение тяжести симптомов после КА

В исследовании E. Black-Maier и соавт. сравнительный анализ результатов КА между группами пациентов с СНсФВ ЛЖ и с СН с сохраненной ФВ ЛЖ (СНсФВ ЛЖ) показал, что через 12 мес после процедуры КА у пациентов в обеих группах наблюдалось статистически значимое снижение ФК (–0,32 у пациентов с СНсФВ ЛЖ и –0,19 у пациентов с СНсФВ ЛЖ) без статистически значимых различий между группами. У пациентов с СНсФВ ЛЖ наблюдалась большая тенденция к уменьшению тяжести симптомов ФП [51, 69]. В исследовании S. Long и со-авт. через 12 мес после процедуры КА среди пациентов с ФП и с дисфункцией ЛЖ синусовый ритм сохранили у 65 % против 71 % с ФП и нормальной функцией ЛЖ без статистически значимого различия между группами. К концу периода наблюдения (30±6 мес) эти показатели составили 47 % против 61 % с преимуществом среди пациентов группы КА с сохраненной ФВ ЛЖ [10, 34, 39].

Катетерная абляция ФП у пациентов с СНсФВ ассоциирована с улучшением систолической функции ЛЖ и обратным ремоделированием левых камер сердца. Для длительного удержания синусового ритма зачастую требуются повторные вмешательства [11, 27].

КА как терапия первой линии у пациентов с ФП

У пациентов с ФП раннее назначение процедуры КА или ее применение как терапии первой линии может быть более эффективно в восстановлении синусового ритма и предотвращении возникновения или прогрессирования СН,

соответственно снижая все риски, связанные с ФП и СН [36, 51].

Катетерная абляция уменьшает смертность путем замедления прогрессирования сердечной недостаточности [51]. В настоящее время все больше растет приверженность и все больше показаний выделяется в пользу процедуры катетерной абляции у пациентов с сердечной недостаточностью со сниженной фракцией выброса левого желудочка, особенно с учетом противопоказаний к основным антиаритмическим препаратам. Однако новые исследования поднимают вопрос о рассмотрении катетерной абляции как терапии первой линии у пациентов других групп [10, 40, 54].

Имплантация модулятора сердечной сократимости (МСС)

В группе из 100 пациентов с ХСН и ФП до имплантации устройства МСС и через 6 месяцев наблюдения проводились следующие исследования: 12-канальная ЭКГ, трансторакальная ЭхоКГ, тест 6-минутной ходьбы, определение уровня NT-proBNP, анкетирование по Миннесотскому опроснику качества жизни больных с ХСН (MHFLQ). Все пациенты до операции получали длительную оптимальную медикаментозную терапию ХСН. Полученные результаты демонстрируют положительное влияние применения МСС у пациентов с ХСН и ФП на обратное ремоделирование ЛЖ, функциональный класс ХСН, а также уровни NT-pro-BNP независимо от формы ФП. В заключении можно сказать, что применение МСС может являться перспективным методом лечения в дополнение к оптимальной медикаментозной терапии у пациентов с ХСН и ФП [17, 28, 59].

Кардиоверсия

Экстренная электрическая кардиоверсия необходима пациентам с нестабильной гемодинамикой, обусловленной ФП, но к сожалению, рецидивы ФП после успешной кардиоверсии у пациентов с декомпенсированной ХСН отмечаются часто. В течение 6 месяцев СР сохраняется только у 50% больных [16, 18].

Подбор оптимальной рекомендованной индивидуализированной терапии и грамотное скрупулезное ведение этой крайне тяжелой и нестабильной категории пациентов с ХСН практически ложится на плечи любого терапевта, кардиолога или врача общей практики [49]. Структурированное обучение пациентов с ХСН и контроль за выполнением ими рекомендаций по лечению в амбулаторных исследованиях, позволяет достоверно на 38 % улучшать

прогноз больных с ХСН II–IV ФК. Внедрение подобных программ в практику лечения больных ХСН в реальной практике может позволить максимально снизить риск обострения болезни и повторных госпитализаций больных ХСН [6, 66].

Снижение риска осложнений у пациентов с ФП

В настоящее время наиболее актуальным вопросом в ведении пациентов с фибрилляцией предсердий является снижение риска возникновения неблагоприятных исходов [40].

Точкой приложения антикоагулянтной терапии является снижение риска развития инсульта. Однако ввиду того что ишемический инсульт занимает меньшую долю в структуре общей смертности, положительное влияние антикоагулянтной терапии в общей картине невелико [36, 51].

Сочетанная патология значительно повышает риск смерти у пациентов с фибрилляцией предсердий. Наличие ≥ 4 сочетанных заболеваний примерно в 6 раз увеличивает риск смерти [54].

Наиболее распространенным состоянием, ассоциированным с фибрилляцией предсердий, является сердечная недостаточность. Совместно эти два заболевания значительно увеличивают риск возникновения инсульта, неплановой госпитализации, связанной с прогрессированием сердечной недостаточности [34, 67].

Связь фибрилляции предсердий и внезапной сердечной смерти частично обусловлена повышенным риском развития жизнеугрожающих аритмий на фоне сердечной недостаточности. Стратегия лечения фибрилляции предсердий влияет на прогрессирование сердечной недостаточности и исходы [10, 67].

Заключение

- Хроническая сердечная недостаточность (ХСН) и фибрилляция предсердий (ФП) часто встречаются у одних и тех же больных, так как эти болезни имеют много общего (сходные факторы риска развития, общую патофизиологию) [41]. Стоит отметить, что чем выше функциональный класс ХСН, тем чаще регистрируется ФП. Но в то же время сама ФП относится к независимым факторам риска развития ХСН и приводит к утяжелению течения заболевания, увеличению риска тромбоэмболических осложнений и ухудшению прогноза [31, 37, 45].

- Основой медикаментозной терапии ФП у пациентов с ХСН является антиагрегантная,

антикоагулянтная, антиаритмическая терапия. Кроме этого на сегодняшний день выдвинуты инновационные методы лечения, такие как катетерная абляция, имплантация модулятора сердечной сократимости и кардиоверсия. Катетерная абляция даже рассматривается как терапия первой линии у определенной категории пациентов [5, 17, 18].

• Антикоагулянтная терапия эффективно снижает риск развития тромбозов и ишемических осложнений у пациентов с ФП. Тип антикоагулянтной терапии оказывает минимальное положительное влияние на уровень общей смертности, поэтому необходим поиск других методов клинически значимого снижения риска смерти у пациентов с ФП [39, 53]. Имеется достаточно данных о благоприятном влиянии катетерной абляции на конечные точки у пациентов с ФП. Статистически улучшения наблюдались не ранее 36 месяцев после процедуры [36, 55].

Литература

1. Виноградова Н.Г., Поляков Д.С., Фомин И.В. Анализ смертности у пациентов с ХСН после декомпенсации при длительном наблюдении в условиях специализированной медицинской помощи и в реальной клинической практике. Кардиология. 2020;60(4):91-100.
2. Гасимова Н.З., Михайлов Е.Н., Оршанская В.С., Каменев А.В., Татарский Р.Б., Абрамов М.Л., Наймушин М.А., Лебедева В.К., Вандер М.А., Гарькина С.В., Симонова К.А., Лебедев Д.С. Обратное ремоделирование сердца после катетерной абляции фибрилляции предсердий у пациентов с сердечной недостаточностью и низкой фракцией выброса левого желудочка. Кардиология. 2019;59(8S):37-43.
3. Хроническая сердечная недостаточность: диагностика и лечение Жанузаков М.А., Абдирова Т.М., Селедцов В.П., Мукатова А.М., Екибаева Д.Ж., Нуркина Д.А., Ахметова К.С., Мусимхан М.К., Шадиева К.Ш., Мейман Сайран. Алматинский государственный институт усовершенствования врачей, Центральная городская клиническая больница г.Алматы. Вестник АГИУВ №2 2018 г.
4. Ускач Т.М., Терещенко С.Н., Павленко Т.В., Жиров И.В., Сапельников О.В., Акчурин Р.С. Модуляция сердечной сократимости как возможность терапии хронической сердечной недостаточности у пациентов с синусовым ритмом и фибрилляцией предсердий. Кардиология. 2019;59(2S):4-14.
5. Бунин Ю.А., Миклишанская С.В. Фибрилляция предсердий и хроническая сердечная недостаточность: практические аспекты и дискуссионные вопросы рациональной фармакотерапии. Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования Россия, 123995, Москва, ул. Баррикадная, 2/1. Rational Pharmacotherapy in Cardiology 2017;13(6) / Рациональная Фармакотерапия в Кардиологии 2018;19
6. Мареев В. Ю., Беграмбекова Ю. Л., Даниелян М. О., Агеев Ф. Т., Гиляревский С. Р., Беленков Ю. Н. и др. Какие вопросы задаются и на какие вопросы способны ответить исследования по немедикаментозному лечению пациентов с сердечной недостаточностью. Уроки исследования ШАНС. Журнал Сердечная Недостаточность. 2018;19 (6):383–396.
7. Виноградова Н. Г. Антикоагулянтная терапия и прогноз у пациентов с ХСН и ФП в условиях реальной клинической практики. Нижний Новгород.
8. Мареев Ю. В. Характеристика и лечение пациентов с ХСН, госпитализированных в стационар. Москва.
9. Хроническая сердечная недостаточность. Избранные лекции по кардиологии /Ю.Н.Беленков, В.Ю.Мареев, Ф.Т.Агеев. - М.: ГЭОТАР-Мед, 2018. – 432 с
10. Ардашев А. В., Беленков Ю. Н., Матюкевич М. Ч. Фибрилляция предсердий и смертность: прогностические факторы и терапевтические аспекты. Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова», Москва.
11. Обратное ремоделирование сердца после катетерной абляции фибрилляции предсердий у пациентов с сердечной недостаточностью и низкой фракцией выброса левого желудочка. Гасимова Н. З., Михайлов Е. Н., Оршанская В. С., Каменев А. В., Татарский Р. Б., Абрамов М. Л., Наймушин М. А., Лебедева В. К., Вандер М. А., Гарькина С. В., Симонова К. А., Лебедев Д. С. ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» МЗ РФ, 197341, Санкт-Петербург, ул. Аккуратова, д. 2. ISSN 0022-9040. Кардиология. 2019;59.
12. Виноградова Н. Г., Поляков Д. С., Фомин И. В., Жиркова М. М. Прогноз жизни пациентов с хронической сердечной недостаточностью и фибрилляцией предсердий в зависимости от контроля гемодинамических показателей и толерантности к физической нагрузке на фоне базисной терапии. Нижний Новгород. ISSN 0022-9040. Кардиология.2019;59.

13. Д.А. Гаглоева, Н.Ю. Миронов, Л.Ю. Лайович, Н.А. Миронова, С.П. Голицын. Взаимосвязь фибрилляции предсердий и хронической сердечной недостаточности. Современные подходы к лечению // Кардиологический вестник 2021, Т. 16, №2, с. 5-14 <https://doi.org/10.17116/Cardiobulletin2021160215>
14. Мареев В. Ю., Фомин И. В., Агеев Ф. Т., Арутюнов Г. П., Беграмбекова Ю. Л., Васюк Ю. А. и др. Хроническая сердечная недостаточность (ХСН). Журнал Сердечная Недостаточность. 2017;18(1):3–40. DOI:10.18087/rhfj.2017.1.2346.
15. Прогностическое значение фибрилляции предсердий у пациентов с сердечной недостаточностью с разной фракцией выброса левого желудочка: результаты многоцентрового регистра РИФ-ХСН. Жиров И. В., Сафронова Н. В., Осмоловская Ю. Ф., Трещенко С. Н. Российский кардиологический журнал, 2021 год, том 26, номер 1, С. 44-57.
16. Уцумуева М.Д., Миронова Н.А., Каштанова С.Ю., Стукалова О.В. Возможности магнитно-резонансной томографии сердца при отборе кандидатов на сердечную ресинхронизирующую терапию. Медицинская визуализация. 2018;22(4):20-31.
17. Имплантация модулятора сердечной сократимости при хронической сердечной недостаточности и фибрилляции предсердий, результаты 6-месячного наблюдения ста пациентов. Т. М. Ускач, О. В. Сапельников, А. А. Сафиуллина, И. Р. Гришин, В. А. Аманатова, Р. С. Акчурин, С. Н. Терещенко. Russian journal of transplantology and artificial organs Vol. XXIII № 1–2021.
18. Приходько Н.А., Любимцева Т.А., Гуреев С.В., Лебедева В.К., Лебедев Д.С. Стимуляция пучка Гиса – новый взгляд на метод. Российский кардиологический журнал. 2020;25(3S):4002.
19. Анализ смертности у пациентов с ХСН после декомпенсации при длительном наблюдении в условиях специализированной медицинской помощи и в реальной клинической практике. Н. Г. Виноградова, ISSN 0022-9040. Кардиология. 2020;60(4). DOI: 10.18087/cardio.2020.4.n1014
20. Сафиуллина А.А., Ускач Т.М., Саидова М.А., Добровольская С.В., Терещенко С.Н. Новые подходы к оценке сократительной функции левого желудочка у пациентов с хронической сердечной недостаточностью на фоне модуляции сердечной сократимости. Кардиологический вестник. 2020;15(3):4-13.
21. Фибрилляция предсердий и сердечная недостаточность: прогноз пациентов. Michelle L. O'Donoghue, et al. N Engl J Med. 2022. doi: 10.1056/NEJMoa2211023.
22. Мареев В. Ю., Арутюнов Г. П., Асташкин Е. И., Вёрткин А. Л., Глезер М. Г., Лопатин Ю. М. и др. Острая декомпенсированная сердечная недостаточность. Согласованная позиция российских экспертов – 2014. Журнал Сердечная Недостаточность. 2018;19 (5):321–36. DOI:10.18087 / rhfj. 2018.5.2024.
23. Фибрилляция предсердий. Современные подходы к лечению и профилактике осложнений у пациентов с сопутствующей патологией сердца. Сычов О.С. ГУ «Национальный научный центр «Институт кардиологии имени академика Н.Д. Стражеско» НАМН Украины», Киев. №6 (86) XI - XII 2018 г. : Академія – дистанційна освіта on-line.
24. Королева Л. Ю., Носов В. П., Колесниченко И. В., Злобин М. В., Абелев Д. И. Возможности антикоагулянтной терапии у пациентов с фибрилляцией предсердий: ривароксабан и варфарин. Рациональная фармакотерапия в кардиологии. 2018;12(5):553–7. DOI:10.20996/1819-6446-2016-12-5-553–557.
25. Шаварова Е. К., Падарьян С. С., Лукина О. И., Мильто А. С., Бабаева Л. А., Соселия Н. Н. Хроническая сердечная недостаточность: рекомендации и реальная клиническая практика. Рациональная фармакотерапия в кардиологии. 2018;12 (6):631–7.
26. Виноградова Н.Г., Поляков Д.С., Фомин И.В. Анализ смертности у пациентов с ХСН после декомпенсации при длительном наблюдении в условиях специализированной медицинской помощи и в реальной клинической практике. Кардиология. 2020;60(4):91-100.
27. Гасымова Н.З., Михайлов Е.Н., Оршанская В.С., Каменев А.В., Татарский Р.Б., Абрамов М.Л., Наймушин М.А., Лебедева В.К., Вандер М.А., Гарькина С.В., Симонова К.А., Лебедев Д.С. Обратное ремоделирование сердца после катетерной аблации фибрилляции предсердий у пациентов с сердечной недостаточностью и низкой фракцией выброса левого желудочка. Кардиология. 2019;59(8S):37-43.
28. Ревившвили АШ, Артюхина ЕА, Амирасланов АЮ, Васковский ВА, Яшков МВ, Купцов ВВ и др. Первый опыт лечения пациентов с хронической сердечной недостаточностью методом имплантации устройств,

модулирующих сокращения сердца. Вестник аритмологии. 2018; (90): 12-18.

29. Ускач ТМ, Сафиуллина АА, Сапельников ОВ, Аманатова ВА, Николаева ОА, Гришин ИР и др. Модуляция сердечной сократимости у пациентов с хронической сердечной недостаточностью и фибрилляцией предсердий. Терапевтический архив. 2020; 92 (9): 8-14.

30. Сафиуллина А.А., Ускач Т.М., Саидова М.А., Добровольская С.В., Терещенко С.Н. Новые подходы к оценке сократительной функции левого желудочка у пациентов с хронической сердечной недостаточностью на фоне модуляции сердечной сократимости. Кардиологический вестник. 2020;15(3):4-13.

31. Бунин Ю.А., Миклишанская С.В. Клиническое значение новых оральных антикоагулянтов в профилактике тромбоэмболических осложнений у больных с фибрилляцией предсердий: не все мечты сбываются. Рациональная Фармакотерапия в Кардиологии. 2016;12(4):465-470. doi: 10.20996/1819-6446-2016-12-4-465-470.

32. Ganesan AN, Chew DP, Hartshorne T, Selvanayagam JB, Aylward PE, Sanders P et al. The impact of atrial fibrillation type on the risk of thromboembolism, mortality, and bleeding: a systematic review and meta-analysis. *European Heart Journal*. 2018;37(20):1591-602. DOI:10.1093/eurheartj/ehw007.

33. Shkolnikova MA, Jdanov DA, Ildarova RA, Shcherbakova NV, Polyakova EB, Mikhaylov EN, Shalnova SA, Shkolnikov VM. Atrial fibrillation among Russian men and women aged 55 years and older: prevalence, mortality, and associations with biomarkers in a population-based study. *Journal of Geriatric Cardiology: JG C*. 2020;17(2):74-84.

34. Jani BD, Nicholl BI, McQueenie R, Connelly DT, Hanlon P, Gallacher KI et al. Multimorbidity and co-morbidity in atrial fibrillation and effects on survival: findings from UK Biobank cohort. *EP Europace*. 2018;20(FI_3):f329-36. DOI: 10.1093/europace/eux322

35. McManus DD, Lubitz SA et al. Atrial fibrillation begets heart failure and vice versa: temporal associations and differences in preserved versus reduced ejection fraction. *Circulation*. 2018;133(5):484-92. DOI:10.1161/CIRCULATIONAHA.115.018614.

36. Baher A, Marrouche NF. Management of Atrial Fibrillation in Patients with Heart Failure: Time to Implement Ablation Control. *Current Cardiology Reports*. 2019;21(2):10. DOI: 10.1007/s11886-019-1093-0

37. Martin R.R., Pogoryelova O., Koref M.S. et al. Atrial fibrillation associated with ivabradine treatment: meta-analysis of randomized controlled trials. *Heart*. 2019;100:1506-10. doi: 10.1136/heartjnl2014-305482.

38. Böhm M, Young R, Jhund PS, Solomon SD, Gong J, Lefkowitz MP et al. Systolic blood pressure, cardiovascular outcomes and efficacy and safety of sacubitril / valsartan (LCZ696) in patients with chronic heart failure and reduced ejection fraction: results from PARADIGM-HF. *Eur Heart J*. 2018;38 (15):1132-43. DOI:10.1093 / eurheartj / ehw570.

39. Modin D, Claggett B, Gislason G, Hansen ML, Worck R, Johan-nessen A et al. Catheter ablation for atrial fibrillation is associated with lower incidence of heart failure and death. *EP Europace*. 2020;22(1):74-83. DOI:10.1093/europace/euz264

40. Nielsen JC, Lin YJ, de Oliveira Figueiredo MJ, Sepehri Sham-loo A, Alfie A, S B et al. European Heart Rhythm Association (EHRA)/Heart Rhythm Society (HRS)/Asia Pacific Heart Rhythm Society (APHRS)/Latin American Heart Rhythm Society (LAHRS) expert consensus on risk assessment in cardiac arrhythmias: use the right tool for the right outcome, in the right population. *EP Europace*. 2020;22(8):1147-8. DOI: 10.1093/europace/euaa065

41. Patel M.R., Mahaffey K.W., Gard J. et al. ROCKET-AF investigators. Rivaroxaban vs warfarin in nonvalvular atrial fibrillation. *N Engl J Med*. 2018;365:883-91. doi: 10.1056/NEJMoa1009638.

42. Anter E, Jessup M, Callans DJ. Atrial fibrillation and heart failure: treatment considerations for a dual epidemic. *Circulation*. 2019;119(18):2516-25. DOI:10.1161 / CIRCULATIONAHA.108.821306.

43. Packer M, O'Connor C, McMurray JJV, Wittes J, Abraham WT, Anker SD et al. Effect of ularitide on cardiovascular mortality in acute heart failure. *N Engl J Med*. 2018;376 (20):1956-64. DOI:10.1056 / NEJMoa1601895

44. Packer M, McMurray JJV, Desai AS, Gong J, Lefkowitz MP, Rizkala AR et al. Angiotensin receptor neprilysin Inhibition compared with enalapril on the risk of clinical progression in surviving patients with heart failure. *Circulation*. 2019;131(1):54-61. DOI:10.1161 / CIRCULATIONAHA.114.013748

45. 2016 ESC guidelines for the diagnosis and treatment of acute and chronic heart failure. *Eur Heart J*. 2016;37:2129-200. doi: 10.1093/eurheartj/ehw128.

46. Holmes D.R., Doshi S.K., Kar S. et al. Left atrial appendage closure as an alternative to warfarin for stroke prevention in atrial fibrillation: a patient-level meta-analysis. *J Am Coll Cardiol.* 2018;65:2614-23. doi:10.4330/wjc.v9.i2.139.
47. Correction to: 2016 ACC / AHA / HFSA Focused Update on New Pharmacological Therapy for Heart Failure: An Update of the 2013 ACCF / AHA Guideline for the Management of Heart Failure: A Report of the American College of Cardiology Foundation / American Heart Association Task Force on Clinical Practice Guidelines and the Heart Failure Society of America. *Circulation.* 2018;134(13):e298. DOI:10.1161 / CIR. 0000000000000460
48. Ponikowski P, Voors AA, Anker SD, Bueno H, Cleland JGF, Coats AJS et al. 2016 ESC Guidelines for the diagnosis and treatment of acute and chronic heart failure: The Task Force for the diagnosis and treatment of acute and chronic heart failure of the European Society of Cardiology (ESC) Developed with the special contribution of the Heart Failure Association (HFA) of the ESC. *European Heart Journal.* 2018;37 (27):2129–200. DOI:10.1093 / eurheartj / ehw128.
49. Kotecha D. Efficacy of beta-blockers in heart failure according to left ventricular ejection fraction: An individual patient level analysis of double-blind randomised trials [Internet]. [cited 2017]. Available from: http://congress365.escardio.org/Presentation/162249#.WjYgFFVl_csUR http://congress365.escardio.org / Presentation /162249#.WjYgFFVl_cs (accessed 12.17.18).
50. Ponikowski P, Voors AA, Anker SD, Bueno H, Cleland JGF, Coats AJS et al. 2016 ESC Guidelines for the diagnosis and treatment of acute and chronic heart failure: The Task Force for the diagnosis and treatment of acute and chronic heart failure of the European Society of Cardiology (ESC) Developed with the special contribution of the Heart Failure Association (HFA) of the ESC. *European Heart Journal.* 2018;37 (27):2129–200. DOI:10.1093 / eurheartj / ehw128
51. January CT, Wann LS, Calkins H, Chen LY, Cigarroa JE, Cleland JC et al. 2019 AHA/ACC/HRS Focused Update of the 2014 AHA/ACC/HRS Guideline for the Management of Patients With Atrial Fibrillation. *Journal of the American College of Cardiology.* 2019;74(1):104–32. DOI: 10.1016/j.jacc.2019.01.011
52. Waldmann V, Jouven X, Narayanan K, Piot O, Chugh SS, Albert CM et al. Association Between Atrial Fibrillation and Sudden Cardiac Death: Pathophysiological and Epidemiological Insights. *Circulation Research.* 2020;127(2):301–9. DOI: 10.1161/CIRCRESA-HA.120.316756
53. Dzeshka MS, Lip GYH, Snezhitskiy V, Shantsila E. Cardiac Fibrosis in Patients With Atrial Fibrillation. *Journal of the American College of Cardiology.* 2018;66(8):943–59. DOI: 10.1016/j.jacc.2015.06.1313
54. Baher A, Marrouche NF. Management of Atrial Fibrillation in Patients with Heart Failure: Time to Implement Ablation Control. *Current Cardiology Reports.* 2019;21(2):10. DOI: 10.1007/s11886-019-1093-0
55. Yao X, Abraham NS, Sangaralingham LR, Bellolio MF, McBane RD, Shah ND et al. Effectiveness and Safety of Dabigatran, Rivaroxaban, and Apixaban Versus Warfarin in Nonvalvular Atrial Fibrillation. *Journal of the American Heart Association.* 2019;5(6):e003725. DOI: 10.1161/JAHA.116.003725
56. Zanon F, Ellenbogen KA, Dandamudi G, Sharma PS, Huang W, Lustgarten DL, Tung R, Tada H, Koneru JN, Bergemann T, Fagan DH, Hudnall JH, Vijayaraman P. Permanent His-bundle pacing: a systematic literature review and meta-analysis. *Europace.* 2018;20(11):1819-1826.
57. McMurray JJV, Solomon SD, Inzucchi SE, Køber L, Kosiborod MN, Martinez FA, Ponikowski P, Sabatine MS, Anand IS, Bělohávek J, Böhm M, Chiang CE, Chopra VK, de Boer RA, Desai AS, Diez M, Drozd J, Dukát A, Ge J, Howlett JG, Katova T, Kitakaze M, Ljungman CEA, Merkely B, Nicolau JC, O'Meara E, Petrie MC, Vinh PN, Schou M, Tereshchenko S, Verma S, Held C, DeMets DL, Docherty KF, Jhund PS, Bengtsson O, Sjöstrand M, Langkilde AM; DAPA-HF Trial Committees and Investigators. Dapagliflozin in Patients with Heart Failure and Reduced Ejection Fraction. *The New England Journal of Medicine.* 2019;381(21):1995-2008.
58. Zafrir B, Lund LH, Laroche C, Ruschitzka F, Crespo-Leiro MG, Coats AJS et al. ESC-HFA HF Long-Term Registry Investigatorset al; Prognostic implications of atrial fibrillation in heart failure with reduced, mid-range, and preserved ejection fraction: a report from 14 964 patients in the European Society of Cardiology Heart Failure Long-Term Registry. *Eur Heart J.* 2018; 39 (48): 4277-4284.
59. Marrouche NF, Brachmann J, Andresen D, Siebels J, Boersma L, Jordaens L et al. CASTLE-AF Investigators. Catheter ablation for atrial fibrillation with heart failure. *N Engl J Med.* 2018; 378: 417427.

60. Hindricks G, Potpara T, Dagres N, Arbelo E, Bax JJ, Blomstrom-Lundqvist C et al. ESC Scientific Document Group. 2020 ESC Guidelines for the diagnosis and management of atrial fibrillation developed in collaboration with the European Association of Cardio-Thoracic Surgery (EACTS). *European Heart Journal*. 2020 Aug; 00: 1-126.
61. Huang W, Su L, Wu S. Pacing treatment of atrial fibrillation patients with heart failure: His bundle pacing combined with atrioventricular node ablation. *Card Electrophysiol Clin*. 2018; 10:519535.
62. Vinogradova N.G., Polyakov D.S., Fomin I.V., Zhirkova M.M. Prognosis of the life of patients with chronic heart failure and atrial fibrillation, depending on the control of hemodynamic parameters and tolerance to physical exertion in the background of basic therapy. *Kardiologiya*. 2019;59(4S):51-58. (In Russ.)
63. Mando R, Goel A, Habash F, Saad M, Ayoub K, Vallurupalli S et al. Outcomes of Cardiac Contractility Modulation: A Systematic Review and Meta-Analysis of Randomized Clinical Trials. *Hindawi Cardiovascular Therapeutics*. 2019; 2019, Article ID 9769724: 10.
64. Matsue Y, Damman K, Voors AA, Kagiya N, Yamaguchi T, Kuroda S et al. Time-to-furosemide treatment and mortality in patients hospitalized with acute heart failure. *J Am Coll Cardiol*. 2018;69 (25):3042–51. DOI:10.1016/j.jacc.2017.04.042.
65. Cotter G, Metra M, Davison BA, Jondeau G, Cleland JGF, Bourge RC et al. Systolic blood pressure reduction during the first 24 h in acute heart failure admission: friend or foe? *Eur J Heart Fail*. 2017; DOI:10.1002/ ejhf. 889.
66. Ponikowski P, Voors AA, Anker SD, Bueno H, Cleland JGF, Coats AJS et al. 2016 ESC Guidelines for the diagnosis and treatment of acute and chronic heart failure: The Task Force for the diagnosis and treatment of acute and chronic heart failure of the European Society of Cardiology (ESC) Developed with the special contribution of the Heart Failure Association (HFA) of the ESC. *European Heart Journal*. 2018;37 (27):2129–200. DOI:10.1093/ eurheartj/ ehv128
67. Jagadish PS, Kabra R. Stroke Risk in Atrial Fibrillation: Beyond the CHA2DS2-VASc Score. *Current Cardiology Reports*. 2019;21(9):95. DOI: 10.1007/s11886-019-1189-6
68. Nielsen JC, Lin YJ, de Oliveira Figueiredo MJ, Sepehri Sham-loo A, Alfie A, S B et al. European Heart Rhythm Association (EHRA)/Heart Rhythm Society (HRS)/Asia Pacific Heart Rhythm Society (APHRS)/Latin American Heart Rhythm Society (LAHRS) expert consensus on risk assessment in cardiac arrhythmias: use the right tool for the right outcome, in the right population. *EP Europace*. 2020;22(8):1147–8. DOI: 10.1093/europace/ euaa065
69. Rattanawong P, Upala S, Riangwiwat T, Jaruvongvanich V, San-guankeo A, Vutthikraivit W et al. Atrial fibrillation is associated with sudden cardiac death: a systematic review and meta-analysis. *Journal of Interventional Cardiac Electrophysiology*. 2018;51(2):91–104. DOI: 10.1007/s10840-017-0308-9
70. McMurray JJV, Solomon SD, Inzucchi SE, Køber L, Kosiborod MN, Martinez FA, Ponikowski P, Sabatine MS, Anand IS, Bělohávek J, Böhm M, Chiang CE, Chopra VK, de Boer RA, Desai AS, Diez M, Drozd J, Dukát A, Ge J, Howlett JG, Katova T, Kitakaze M, Ljungman CEA, Merkely B, Nicolau JC, O’Meara E, Petrie MC, Vinh PN, Schou M, Tereshchenko S, Verma S, Held C, DeMets DL, Docherty KF, Jhund PS, Bengtsson O, Sjöstrand M, Langkilde AM; DAPA-HF Trial Committees and Investigators. Dapagliflozin in Patients with Heart Failure and Reduced Ejection Fraction. *The New England Journal of Medicine*. 2019;381(21):1995–2008.
71. Noll AE, Adewumi J, Amuthan R, Gillombardo CB, Mannan Z, Kiehl EL, Hussein AA, Chung MK, Wazni OM, Starling RC, Soltesz EG, Cantillon DJ. Atrial Tachyarrhythmias among Patients with Left Ventricular Assist Devices: Prevalence, Clinical Outcomes, and Impact of Rhythm Control Strategies. *JACC: Clinical Electrophysiology*. 2019;5(4):459-466.
72. Anker SD, Borggrefe M, Neuser H, Ohlow M-A, Roger S, Goette A et al. Cardiac Contractility Modulation Improves Long-Term Survival and Hospitalizations in Heart Failure With Reduced Ejection Fraction. *Eur J Heart Fail*. 2019 Sep; 21 (9): 1103-1113.
73. Ziff OJ, Carter PR, McGowan J, Uppal H, Chandran S, Russell S et al. The interplay between atrial fibrillation and heart failure on long-term mortality and length of stay: insights from the United Kingdom ACALM registry. *Int J Cardiol*. 2018; 252: 117121.

KARIMOVA Sabina Ziyatkhankyzy

resident therapist doctor, Kazakh National Medical University named after S.D. Asfendiyarov,
Kazakhstan, Almaty

NURALIEVA Zhanat Amangeldievna

resident therapist doctor, Kazakh National Medical University named after S.D. Asfendiyarov,
Kazakhstan, Almaty

NUSIPAKYN Madina Kayratovna

resident therapist doctor, Kazakh National Medical University named after S.D. Asfendiyarov,
Kazakhstan, Almaty

KADYRBEEK Shariza

resident therapist doctor, Kazakh National Medical University named after S.D. Asfendiyarov,
Kazakhstan, Almaty

*Scientific Advisor – Associate Professor of the Department of Internal Medicine, Kazakh National Medical University named after S.D. Asfendiyarov, Candidate of Medical Sciences
Zhdanov Vladimir Viktorovich*

TACTICS OF MANAGING PATIENTS WITH CHRONIC HEART FAILURE AND ATRIAL FIBRILLATION AS TWO FACTORS THAT MUTUALLY AGGRAVATE EACH OTHER

Abstract. Atrial fibrillation (AF) is the most frequent cardiac arrhythmia in patients with chronic heart failure (CHF). AF can be both a consequence and a cause of CHF, leading to the development of tachyarrhythmic cardiomyopathy, which leads to dilation of the heart chambers and heart failure. Despite the frequent coexistence of AF and CHF, there are currently no unified generally accepted approaches to the treatment of patients, so tactics are selected individually in each case, which dictates the need for furthermore detailed study of this group of patients.

Keywords: chronic heart failure, atrial fibrillation, cardiac arrhythmias, functional class, antiarrhythmic therapy, anticoagulant therapy, antiplatelet therapy, catheter ablation, implantation of a cardiac contractility modulator, cardioversion.

ФИЛОЛОГИЯ, ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ, ЖУРНАЛИСТИКА

ДОЛГУШЕВА Разиля Камильевна

магистрант, Российский исламский институт, Россия, г. Казань

Научный руководитель – кандидат филологических наук, доцент

Шамсеева Гульнара Хамитовна

МЕСТО ИМЕНИ ПРИЛАГАТЕЛЬНОГО В АРАБСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

Аннотация. *Статья посвящена изучению места прилагательных в арабском и русском языках. Были рассмотрены вопросы определения места прилагательных в арабском и русском языках. Главными методами исследования в работе являются описательный и сопоставительный. Результаты этой работы могут быть использованы при изучении этих языков.*

Ключевые слова: *арабский язык, русский язык, части речи, имя, имя прилагательное.*

Выделение прилагательных является общеязыковедческой проблемой. Вопросом выделения прилагательных для различных языков является их морфологическое отличие от существительных и глаголов, и их специфические синтаксические позиции. Во многих языках имя прилагательное не выделяется как отдельная часть речи, которая имеет свои морфологические или синтаксические характеристики.

Для понимания системы любого языка вопрос классификации частей речи имеет первостепенное значение. Понятие «части речи» обсуждается в лингвистике с момента ее возникновения, основания выделения частей речи в языках различных типов разнообразны, поиск единообразных критериев классификации слов по частям речи является актуальной задачей.

Арабский язык входит в семитскую ветвь афразийской языковой макросемьи, которая еще недавно называлась семито-хамитской [5, с.11].

В отношении классификации слов по частям речи арабы следовали за Аристотелем, устанавливая три категории: глагол, имена и частицы.

Первые грамматические работы вышли из Басры и Куфы, которые создали две грамматические школы. Затем центр грамматической

науки переместился в столицу Арабского халифата Багдад.

Книга (Аль-Китаб) (араб. الكتاب) – первая систематическая грамматика арабского языка, написанная в конце VIII века в Басре арабским филологом Сибавейхи (760 – 797). В отношении классификации частей речи Сибавейхи выделял три группы: имя, глагол и частицу. Предложенная им система частей речи арабского литературного языка оставалась до последнего времени неизменной, а поздние грамматические сочинения предлагали, в основном, комментарии или детализацию этой системы.

Основоположником научного изучения арабского языка в России был Н.В. Юшманов (1896 – 1946). Книга «Грамматика литературного арабского языка», изданная в 1928 г., стала первым отечественным опытом построения сжатого курса арабской грамматики на научной основе. Н.В.Юшманов пишет в Грамматике литературного арабского языка: «Арабская филология делит все части речи на 3 основных совокупности: А. Глагол, Б. Имя, В. Частицы. В состав Имени входят существительное, прилагательное, местоимение, числительное. В состав Частиц входят: член, наречие, предлог, союз, междометие. Это же деление принято и выдающимися европейскими лингвистами, по крайней мере, в общих чертах» [8, с.39].

Б.М. Гранде (1891–1974) является одним из создателей советской школы арабистов. В

книге «Курс арабской грамматики в сравнительно-историческом освещении» (1963) Б.М. Гранде обобщил достижения отечественной лингвистической арабистики. Он пишет, что «...при описании грамматических явлений арабского языка приходится пользоваться традиционной лингвистической терминологией, выработанной главным образом в результате изучения греческого и латинского языков» [4, с.3]. В своей работе «Введение в сравнительное изучение семитских языков» (1972) Б.М. Гранде пишет: «Изучение иной структуры, чем греческий и латинский, на базе которых первоначально была выдвинута классификация частей речи, показало, что эта классификация в значительной степени условна, что она не может быть единой для всех языков, а зависит от грамматического строя языка» [3, с.180].

Арабские грамматики средних веков разделяли слова на имя, глагол и служебные частицы [3, с.180]. Имя в арабском языке по морфологическим особенностям четко выделяется в качестве особого разряда слов. Главной морфологической характеристикой имени является склонение по падежам [3, с.182]. Б.М. Гранде пишет: «Другой характерной особенностью имени является так называемый *status constructus*, или сопряженное сочетание. Сущность его состоит в том, что имя может иметь при себе несогласованное определение в родительном падеже, причем определяемое имя обычно принимает особую форму сопряженного состояния, например: *байту-л-фалляхи* «дом крестьянина» (слово *байту* в сопряженном состоянии вместо *байтун* или *ал-байту*). Наконец, имя может иметь при себе согласованное определение в виде другого имени (существительного или прилагательного) в том же падеже, а также само может быть согласованным определением или приложением к другому имени. Поэтому, старые арабские авторы, говоря об имени, характеризовали его как противопоставление глаголу и частице» [3, с.183].

Б.М. Гранде отмечает, что «старые арабские грамматики вполне сознавали грамматическую сущность этого типа классификации имен, что видно из их терминологии. Те имена, которые мы сопоставляем с нашими (т.е. русскими) именами прилагательными, арабские ученые называли термином *сифатун* «описание», «качественная характеристика», а те слова, которые мы сопоставляем с нашими именами существительными, они назвали термином *маусуфун* «описываемый», «характеризуемый» [3, с.184]. По мнению Б.М. Гранде, в арабском языке нет оснований к выделению категорий существительных и прилагательных

в качестве различных, противостоящих друг другу частей речи. Если внутри категории имени они подразделяются, то главным образом, по семантике, которая, в большинстве случаев сама зависит от синтаксической роли данного слова [3, с.185].

Важное место в языкознании занимает книга «Учебник арабского языка» А.А. Ковалева и Г. Ш. Шарбатова. Авторы учебника объединяют все слова арабского языка в три группы (части речи) в соответствии с их значением и присущими им лексико-грамматическими признаками: имя, глагол, частицы. В группу имени входят имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения. В группу глагола входят личные формы глагола, причастия, отглагольные имена (масдары). В группу частиц входят предлоги, частицы, союзы, междометия.

В учебнике А.А. Ковалева и Г.Ш. Шарбатова дано определение имени прилагательного: «к именам прилагательным относятся слова, обозначающие либо качество, либо отношение. В зависимости их обозначения прилагательные делятся на качественные и относительные» [6, с.84].

Отдельно в учебнике даются понятия согласованного и несогласованного определения. Согласованные определения ставятся после определяемого и согласуются с ним в роде, числе, падеже и состоянии. В роли согласованного определения чаще выступают имена прилагательные. Несогласованное определение, которое выражается именем существительным в родительном падеже без предлога, называется *Идафой* (الإضافة), в европейских грамматиках обозначается латинским термином *Status constructus*» [6, с.90].

В процессе изучения теоретических основ изучения места имени прилагательного в арабском языке рассматривались и другие работы по этому вопросу. Например, И.Д. Ибрагимов составил универсальный интенсивный начальный курс арабского языка, сопровождаемый аудиокурсом. И.Д. Ибрагимов пишет, что все слова арабского языка объединяются в три группы (части речи) в соответствии с их значением и присущими им лексико-грамматическими признаками: имя (اسم), глагол (فعل), частицы (حرف). В группу имени включаются имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, некоторые наречия; в группу глагола входят личные формы глагола, причастия; в группу частиц входят предлоги, частицы, союзы, междометия. Также он пишет, что арабский язык по составу частей речи существенно не отличается

от русского языка, и значительные различия имеют признаки, характеризующие части речи в этих двух языках [5, с.30]. И.Д.Ибрагимов в своем учебнике рассматривает также согласованные и несогласованные определения.

Таким образом, по мнению Б.М.Гранде, в арабском языке нет оснований к выделению категорий существительных и прилагательных в качестве различных, противостоящих друг другу частей речи. Если внутри категории имени они подразделяются, то главным образом, по семантике, которая, в большинстве случаев сама зависит от синтаксической роли данного слова [3, с.185].

Русский язык входит в восточную подгруппу группы славянских языков индоевропейской семьи языков [7, с.4]. Классификация частей речи в русском языке, следуя за александрийской традицией, опирается на учение о восьми частях речи. Александрийские грамматики во II веке до нашей эры разделили слова на 8 частей речи: имя, глагол, причастие, местоимение, член, наречие, предлог и союз.

Современная классификация частей речи в русском языке в основе своей является традиционной и опирается на учение о восьми частях речи в античных грамматиках.

Первой грамматикой русского языка была «Российская грамматика» М.В. Ломоносова (1711 – 1765). М.В.Ломоносов в 1755 году составил (в 1757 году издал) первую «Российскую грамматику», где впервые были рассмотрены понятия морфологии, синтаксиса и словообразования. Им была учреждена классификация частей речи, в которой он представил список из восьми частей речи: имя (включая собственно имя, имя прилагательное и имя числительное), глагол, причастие, местоимение, наречие, предлог, союз, междометие. Все части речи М.В.Ломоносов делил на знаменательные и служебные. Две части речи (имя и глагол) назывались главными (знаменательными), остальные шесть (местоимение, причастие, наречие, предлог, союз, междометие) – служебными. На основе «Российской грамматики» М.В.Ломоносова были впервые изданы учебники русского языка.

Основные положения М.В. Ломоносова вошли в русскую грамматическую традицию и были раскрыты, дополнены в трудах А.Х. Востокова, Ф.И. Буслаева, А.А. Потебни, Ф.Ф. Фортунатова, А.М. Пешковского, А.А. Шахматова, В.А. Богородицкого, Л.В. Щербы и В.В. Виноградова.

В.В. Виноградов, ученик А.А. Шахматова, Л.В. Щербы, создал крупную научную школу в отечественном языкознании. В работах

«Современный русский язык» (1938), «Русский язык. Грамматическое учение о слове» (1947), «Основные вопросы синтаксиса предложения» (1955) В.В. Виноградов дал полный теоретический курс грамматики современного русского языка. В.В.Виноградов предложил следующую структурно-семантическую классификацию частей речи: 1) части речи, 2) частицы речи, 3) модальные слова, 4) междометия. К частям речи В.В. Виноградов относит имена (в том числе существительное, прилагательное, числительное), местоимения, глагол, наречия, категорию состояния. К частицам речи отнесены предлоги, союзы, собственно частицы и частицы-связки. Особо рассмотрены модальные слова и междометия [2, с.45].

Система частей речи, которую разработал В. Виноградов, считается самой успешной. Большая часть современных учебников и учебных пособий по русскому языку строится на основе учения В.В. Виноградова о частях речи.

Крупнейшим представителем отечественной науки о русском языке является советский и российский лингвист академик Н.Ю. Шведова. Под ее руководством и активном участии как автора и редактора были изданы «Грамматика современного русского литературного языка» (1970), двухтомная академическая «Русская грамматика» (1980), «Краткая русская грамматика» (1989), «Русский семантический словарь» (1998) и другие.

«Русская грамматика» и «Краткая русская грамматика» сохраняют традиционную классификацию частей речи, имя прилагательное выделяется как самостоятельная часть речи.

Д.Э. Розенталь, советский и российский лингвист, является автором многочисленных трудов по русскому языку. Книги, подписанные именем Д.Э. Розенталя, продолжают издаваться в переработанных изданиях. Например: «Современный русский язык», соавторы Н. С. Валгина, М. И. Фомина (2002), «Современный русский язык», соавторы М.А. Теленкова, И.Б. Голуб (2013) и другие.

В «Современном русском языке» авторы различают самостоятельные и служебные части речи. В особую группу слов выделяют модальные слова, междометия и звукоподражательные слова. К самостоятельным частям речи относят: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие, категория состояния. К служебным – предлоги, союзы, частицы [7, с.178]. Имя прилагательное также выделяется как самостоятельная часть речи.

В данной статье рассмотрены вопросы определения места прилагательных в арабском и русском языках.

По мнению Б.М. Гранде в арабском языке нет оснований к выделению категорий существительных и прилагательных в качестве различных, противостоящих друг другу частей речи. Если внутри категории имени они подразделяются, то главным образом, по семантике, которая, в большинстве случаев сама зависит от синтаксической роли данного слова [3, с.185].

Имя прилагательное в русском языке – это самостоятельная часть речи, которая обозначает непроцессуальный признак предмета (качества, свойства, принадлежность и т.д.), выражает это значение в словоизменительных категориях рода, числа и падежа и употребляется в предложении в функции определения и именной части составного сказуемого [7, с.198].

Вопрос о принципах установления частей речи остается актуальным в современной лингвистике. В настоящее время в лингвистические исследования втягивается все большее количество языков мира. Критерии установления частей речи, основанные на данных изучения одной языковой семьи, могут быть неприемлемы для языков других семей.

В.В. Виноградов писал: «Не надо думать, что части речи одинаковы по количеству и качеству во всех языках мира. В системе частей речи отражается стадия развития данного языка, его грамматический строй. При выделении основных частей речи необходимо помнить завет И. А. Бодуэна де Куртенэ: «Крайне неуместно измерять строй языка в известное время категориями какого-нибудь предшествующего или последующего времени. (...) Видеть в известном языке без всяких дальнейших околичностей категории другого языка не

научно; наука не должна навязывать объекту чуждые ему категории и должна отыскивать в нем только то, что в нем живет, обуславливая его строй и состав». «Следует брать предмет исследования таким, каким он есть, не навязывая ему чуждых ему категорий» [2, с.42].

Литература

1. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык: Учебник / Под редакцией Н.С. Валгиной. 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Логос, 2002. – 528 с.
2. Виноградов В. В. Русский язык (Грамматическое учение о слове): Учебное пособие для вузов / отв. ред. Г. А. Золотова. 3-е изд., испр. – М.: Высш, шк., 1986. – 640 с.
3. Гранде Б. М. Введение в сравнительное изучение семитских языков / Б. М. Гранде. 2-е изд. М. : Изд. фирма «Восточная литература» РАН, 1998. – 439 с.
4. Гранде Б. М. Курс арабской грамматики в сравнительно-историческом освещении / Б. М. Гранде. 2-е изд. – М. : Изд. Фирма «Восточная литература» РАН, 2001. – 592 с.
5. Ибрагимов И.Д. Интенсивный курс арабского языка. В 2-х ч. (ч.1) / И.Д. Ибрагимов. 3-е изд. – М.: Восточная книга, 2010. – 416 с.
6. Ковалев А.А. Учебник арабского языка. / А.А.Ковалев, Г.Ш. Шарбатов.: – М.: Восточная литература РАН, 1998. – 751 с.
7. Розенталь Д.Э. Современный русский язык / Д.Э.Розенталь, И.Б.Голуб, М.А.Теленкова. 12-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2013. – 448 с.
8. Юшманов Н.В. Грамматика литературного арабского языка / Н.В. Юшманов. СПб.: Юридический центр Пресс, 1999. – 160 с.

DOLGUSHEVA Razilya Kamilyevna

Master's student, Russian Islamic Institute, Russia, Kazan

*Scientific supervisor – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor
Shamseeva Gulnara Khamitovna*

THE PLACE OF THE ADJECTIVE NAME IN ARABIC AND RUSSIAN

Abstract. The article is devoted to the study of the place of adjectives in Arabic and Russian. The issues of determining the place of adjectives in Arabic and Russian were considered. The main research methods in the work are descriptive and comparative. The results of this work can be used in the study of these languages.

Keywords: Arabic, Russian, parts of speech, name, adjective.

ДОЛГУШЕВА Разиля Камильевна

магистрант, Российский исламский институт, Россия, г. Казань

*Научный руководитель – кандидат филологических наук, доцент
Шамсеева Гульнара Хамитовна*

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ РАЗРЯДЫ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В АРАБСКОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

Аннотация. Статья посвящена изучению лексико-грамматических разрядов прилагательных в арабском и русском языках. Были рассмотрены разряды прилагательных в арабском и русском языках. Главными методами исследования в работе являются описательный и сопоставительный. Результаты этой работы могут быть использованы при изучении этих языков.

Ключевые слова: арабский язык, русский язык, имя, имя прилагательное, разряды имен прилагательных, степени сравнения, семантика.

В арабском языке имена прилагательные входят в группу имени [7, с.52], образуются от I породы трехбуквенных непереходных глаголов более чем по двадцати моделям, обозначают качество или отношение.

В зависимости от того, что они обозначают, прилагательные делятся на качественные и относительные [7, с.85]. Семантической основой прилагательных является понятие качества.

Качественные прилагательные

Под названием «качество», «свойство» (صِفَةٌ) или «описание», «характеристика» (نَعْتٌ), т.е., прилагательное качественное, подразумеваются слова, обозначающие более или менее постоянное свойство или признак описываемого слова, с которым прилагательное находится в атрибутивной связи. Качественные имена прилагательные обозначают качество, присущее предмету или явлению. По семантике можно выделить имена прилагательные, обозначающие цвет или внешнее качество (أَحْمَرٌ – красный, أَهْنَفٌ – стройный и др.); внутреннее качество человека или животного (قَوِيٌّ – сильный и др.); объем, размеры, формы (كَبِيرٌ – большой, طَوِيلٌ – длинный и др.); вкусовые качества – ощущение во рту, свойство пищи (مُرٌّ – горький, حُلُوٌّ – сладкий и др.); описывающие явления природы и другие.

Качественные имена прилагательные в арабском языке производятся от глагола, которые строятся по определенным моделям, поэтому и классифицируются по моделям, а не по семантическим группам, что является спецификой арабского языка, хотя их и можно

подвести под семантические группы. В арабском языке качественные прилагательные можно объединить в группы, соответствующие определенным словообразовательным моделям: فَاعِلٌ, فَعُولٌ, فَعْلٌ, فَعْلٌ, فَعْلٌ, فَعْلٌ, فَعْلٌ и др. Например: سَعِيدٌ (счастливый), فَرِحٌ (радостный), حَسَنٌ (хороший), سَهْلٌ (легкий), جَسُورٌ (храбрый), عَاجِزٌ (немогущий). Женский род этих прилагательных (кроме прилагательных типа فَعُولٌ) образуются путем прибавления окончания ةٌ к форме мужского рода. Например: كَبِيرٌ (большой) – كَبِيرَةٌ (большая). Формула فَعُولٌ является общей для обоих родов: جَسُورٌ – храбрый, храбрая [7, с.86].

Согласование прилагательных, относящихся к именам во множественном числе зависит от того, обозначает ли это имя лиц (людей) или не обозначает лиц. Если имена во множественном числе обозначают лица, то прилагательные, относящиеся к этим именам, строятся как согласованное определение, т.е. согласуются с определяемым словом в роде, числе, падеже, состоянии. Если имена во множественном числе не обозначают лиц, то прилагательные, относящиеся к этим именам, рассматривается как имя собирательное женского рода и ставятся в единственном числе женского рода. Например:

الصَّغِيرَاتُ الْبَنَاتُ маленькие девочки

بُيُوتٌ جَمِيلَةٌ красивые дома

Относительные прилагательные

Относительные прилагательные показывают на связь предмета с другим предметом, от названия которого образовано прилагательное. Относительные прилагательные

выражают признак, постоянно присущий предмету, его отношение к другому предмету или понятию. Эта группа прилагательных имеет широкое распространение в арабском языке и называется отыменными прилагательными [7, с.91]. Относительные прилагательные образуются от имен существительных посредством окончания *ي*. Например: *سَلِيمٌ* мир – *سَلِيمِيٌّ* мирный; *إِسْلَامٌ* – *إِسْلَامِيٌّ* исламский; *مِصْرٌ* Египет – *مِصْرِيٌّ* египетский.

Женский род у относительных имен прилагательных образуется от мужского путем прибавления окончания *ة*. Например: *سُورِيَا* Сирия – *سُورِيَاةٌ* сирийская.

Множественное число для одушевленных лиц образуется при помощи окончания целого множественного числа для существительных, которое присоединяется к окончанию *ي*.

Например: *سُورِيَاةٌ* сирийская – *سُورِيَاةٌ* сирийские, сирийцы.

Множественное число прилагательных, относящихся к неодушевленным лицам, рассматривается как имя собирательное женского рода и ставятся в единственном числе женского рода. Например: *كُتُبٌ عَرَبِيَّةٌ* арабские книги.

Относительные арабские прилагательные, в отличие от качественных прилагательных, являются отыменными прилагательными (образуются от имен существительных посредством окончания *ي*). Относительные арабские прилагательные не образуют по словообразовательным моделям степеней сравнения.

Род	Ед.число	Двойств.число	Множ.число
Мужской	أَفْعُلٌ	أَفْعَلَانِ	أَفْعَالٌ
Женский	فُعَلَى	فُعَلَيَانِ	فُعَلَيَاتٌ

Например: *أَكْبَرُ* крупнейший – *كُبْرِيٌّ* крупнейшая и т.д.

Когда степень сравнения не может быть образована по модели *أَفْعُلٌ* (прилагательные цвета или внешнего качества, относительные прилагательные и др.), то может быть образована аналитическим способом по сложной форме с помощью слов *أَكْثَرُ* (больше), *أَقْلُ* (меньше), *أَشَدُّ* (гуще, плотнее) и др. Например:

أَكْثَرُ *إِجْتِهَادًا* *مِنْ* более старательный, чем;

أَكْثَرُ *الطُّلَّابِ* *إِجْتِهَادًا* наиболее прилежный из студентов;

أَكْثَرُ *الْبُلْدَانِ* *تَحَضُّرًا* наиболее цивилизованная страна.

В русском языке имя прилагательное выделяется как самостоятельная часть речи, которая обозначает непроцессуальный признак предмета (качества, свойства, принадлежность

Степени сравнения прилагательных

Категория степеней сравнения является специфической категорией качественных прилагательных. Степени сравнения образуются по соответствующим моделям и описательным способом. Качественные прилагательные в арабском языке имеют три степени сравнения: положительную, сравнительную (больше чем, меньше чем) и превосходную (наибольший, наименьший) [7, с.183].

Положительная степень констатирует качество предмета без сравнений. Например:

غُرْفَةٌ جَمِيلَةٌ комната красивая; *طَالِبٌ تَشِيْبٌ* студент старательный.

Сравнительная степень обозначает большую или меньшую степень качества по сравнению с тем же качеством в другом предмете или явлении и образуется по формуле *مِنْ أَفْعُلٍ*. Например:

الْكِتَابُ أَكْبَرُ مِنَ الْمَجَلَّةِ книга больше чем журнал
أَخِي أَصْغَرُ مِنْ أُخْتِي мой брат моложе чем моя сестра

Сравнительная степень имен прилагательных в арабском языке выступает всегда в одной форме *مِنْ أَفْعُلٍ* и не зависит от рода и числа имени, обозначающее сравниваемое явление (т.е., не изменяется по родам и числам).

Превосходная степень передает значение высшей степени качества, присущего предмету, явлению, лицу и т.д. и образуется по формулам [1, с.42]:

и т.д.) и образуется способами аффиксации (с тремя ее видами: суффиксальный, префиксальный, префиксально-суффиксальный) и словосложения.

В зависимости от того, какой признак обозначается прилагательным, все прилагательные делятся на следующие основные группы: качественные, относительные, притяжательные.

Качественные прилагательные

Качественными прилагательными называются прилагательные, которые обозначают признаки, свойства и качества предметов. Они обозначают цвета (белый, синий), пространственные понятия (прямой, широкий), качества (кислый, соленый), черты характера (отзывчивый, скупой), внешние качества людей и животных (курчавый, толстый) и другие

признаки. Качественным прилагательным присущи следующие лексико-грамматические особенности:

- наличие полной и краткой формы;
- возможность образования степеней сравнения;
- наличие форм субъективной оценки (уменьшительных, ласкательных и других);
- возможность образования от большинства из них наречий;
- возможность входить в антонимические пары;
- возможность образования отвлеченных имен существительных;
- возможность быть корневыми (синий) и производными (глазастый).

Наличие хотя бы некоторых из указанных признаков позволяет отличать качественные прилагательные от относительных и притяжательных, которым все эти признаки не свойственны.

Относительные прилагательные

Относительными прилагательными называются такие прилагательные, которые обозначают признак не прямо, а через его отношение к другому предмету, явлению или действию, обстоятельству и т.д. Они обозначают отношение к другому предмету (апельсиновый сок, лабораторное оборудование), к лицу (человеческие слабости, детские забавы), к действию (дробильный станок, мочный аппарат), ко времени (утренний час, вчерашний вечер), к месту (местный житель), к числу (двойной прыжок) и т.д.

Притяжательные прилагательные

Притяжательные прилагательные обозначают принадлежность какого-либо предмета определенному лицу или животному. В зависимости от форм словоизменения они имеют две группы: прилагательные с суффиксами -ин (-ын), -ов (-ев) (отцов, мамин, пекарев) и прилагательные на -ий, -ья, -ье, -иный, -ский (собачий нюх, медвежья берлога, змеиное жало).

Степени сравнения прилагательных

Качественные прилагательные в русском языке имеют три степени сравнения: положительную, сравнительную, превосходную [8, с.200].

Прилагательные в положительной степени не содержат в своем значении сравнения. Они характеризуют качество безотносительно и являются исходной формой для образования других степеней сравнения (умный – умнее –

умнейший, красивый – красивее – самый красивый).

Прилагательное в сравнительной степени обозначает качество предмета, проявляющееся в большей мере, чем в другом предмете, или по сравнению с качествами, которыми предмет обладал ранее или будет обладать позднее (эта книга интереснее; голос стал сильнее). Существуют две основные формы сравнительной степени: простая (синтетическая) и сложная (аналитическая). Простая форма сравнительной степени имен прилагательных образуется синтетически при помощи суффиксов -ее (-ей), -е, -ше (быстрее, дороже, раньше). Некоторые прилагательные образуют формы от других корней: хороший – лучше, плохой – хуже. Сложная форма сравнительной степени имен прилагательных образуется аналитически при помощи слов более, менее (более сильный, менее прохладный).

Прилагательное в превосходной степени указывает на высшую (самую высокую) степень качества, присущего предмету, по сравнению с другим (легчайший, самый легкий). Формы превосходной степени имен прилагательных также бывают простыми и сложными. Простая форма превосходной степени образуется при помощи суффиксов -ейш-, -айш- (сильнейший, строжайший). Сложные формы превосходной степени образуются двумя способами: путем прибавления к форме положительной степени слов самый, наиболее, наименее (самый близкий, наиболее дорогой, наименее интересный) и путем прибавления к форме сравнительной степени слов всего, всех (всего дороже, добрее всех).

Некоторые прилагательные не имеют степеней сравнения, например: глухой, нищий, хромой. Не имеют степени сравнения прилагательные, называющие масти лошадей (вороной, гнедой) и некоторые прилагательные, обозначающие цвет (фиолетовый, лиловый).

В статье были рассмотрены общие понятия о разрядах имен прилагательных в арабском и русском языках. В результате можно сделать основные выводы:

1. Имена прилагательные в арабском языке образуются по более чем двадцати моделям и классифицируются по моделям, что является спецификой арабского языка, хотя их можно подвести под семантические группы.

В русском языке имена прилагательные образуются способами аффиксации и словосложения.

2. К именам прилагательным в арабском языке относятся слова, которые обозначают качество или отношение. В зависимости от того, что они обозначают, прилагательные делятся на две группы: качественные и относительные.

В русском языке в зависимости от того, какой признак обозначается прилагательным, все прилагательные делятся на три группы: качественные, относительные, притяжательные.

3. В арабском и русском языке качественные прилагательные имеют три степени сравнения (положительную, сравнительную, превосходную).

В арабском языке степени сравнения прилагательных образуются по словообразовательным моделям и аналитическим способом при помощи слов أَكْثَرُ (больше), أَقَلُّ (меньше), أَثَنُّ (гуще, плотнее) и др.

В русском языке степени сравнения имеют две основные формы образования: простая (синтетическая) и сложная (аналитическая).

Простая форма образуется при помощи суффиксов. Сложная форма сравнительной степени образуется при помощи слов более, менее. Сложная форма превосходной степени образуется при помощи слов самый, наиболее, наименее, всего, всех.

Литература

1. Болотов В.Н. Арабский язык. Справочник по грамматике / В.Н.Болотов. – 2-е изд., испр. – М.: Живой язык. 2013. – 224 с.
2. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык: Учебник / Под редакцией Н.С. Валгиной. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Логос, 2002. – 528 с.
3. Ковалев А.А. Учебник арабского языка / А.А.Ковалев, Г.Ш. Шарбатов.: – 3-е издание. – М.: Восточная литература РАН, 1998. – 751 с.
4. Розенталь Д.Э. Современный русский язык / Д.Э.Розенталь, И.Б. Голуб, М.А.Теленкова. – 12-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2013. – 448 с.

DOLGUSHEVA Razilya Kamilyevna

Master's student, Russian Islamic Institute, Russia, Kazan

*Scientific supervisor – Candidate of Philological Sciences, Associate Professor
Shamseeva Gulnara Khamitovna*

LEXICAL AND GRAMMATICAL CATEGORIES OF ADJECTIVES IN ARABIC AND RUSSIAN

Abstract. *The article is devoted to the study of lexical and grammatical categories of adjectives in Arabic and Russian. The categories of adjectives in Arabic and Russian were considered. The main research methods in the work are descriptive and comparative. The results of this work can be used in the study of these languages.*

Keywords: *Arabic, Russian, name, adjective, adjective categories, degrees of comparison, semantics.*

КУЛЬТУРОЛОГИЯ, ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ, ДИЗАЙН

НЕНАХОВА Ирина Николаевна

студентка 2 курса направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
Институт искусств, Новосибирский государственный педагогический университет,
Россия, г. Новосибирск

КОМПЛЕКСНАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЦВЕТОВЕДЕНИЮ В СРЕДНЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация.** В статье рассмотрены особенности методики преподавания «Цветоведения» в подготовке учащихся по направлению «Дизайн по профилю». Дисциплина «Цветоведения» рассматривается, как одно из важных составляющих учебно-творческого процесса для художественных и дизайнерских специальностей. Главное внимание уделяется изучению цвета, которое основывается на комплексном сочетании применяемых методов, форм, средств обучения.*

***Ключевые слова:** методы обучения, проектная деятельность, комплексное сочетание методов и приемов обучения, педагогические технологии обучения, самостоятельная и исследовательская направленность, колористическая грамотность, традиционный подход, метод проекта.*

Современному обществу необходимы образованные, инициативные и творчески активные люди, способные создавать художественные ценности в области дизайна. Творческая личность сегодня востребована во всех сферах деятельности искусства. В современной жизни постоянно рассматриваются изменения, профессиональные задачи специалистов усложняются, т.к. непрерывно развивается наука и производство. Обществу требуется профессиональные дизайнеры, которые действуют креативно в создании оригинальной дизайнерской – продукции с высокими эстетическими и эргономическими качествами на имеющемся оборудовании, с применением имеющихся материалов и средств. И поэтому дисциплина «Цветоведения» и знания теории цвета играет важную роль в приобретении практических навыков и умений в профессиональной деятельности и являются важнейшим аспектом в обучении и воспитании будущего дизайнера в области графического дизайна.

Дисциплина «Цветоведение» дает основные научные понятия, представления о цвете и знания о художественных и дизайнерских возможностях цвета. Учащимся необходимо владеть

знаниями в области физической оптики, физиологии и психологии восприятия цвета, уметь управлять эффектами цветового воздействия.

В обучении цветоведению в среднем профессиональном образовании важным является создание педагогических условий таких как: мотивация как фактор осуществления педагогического процесса, освоения теоретических и практических знаний, проблемное обучение формировании творческого мышления, интеграция учебно-творческого направления, в процессе освоения которого объединяются искусство и технические знания смежные дисциплины, такие как «Композиция», «Профессиональные компьютерные программы», «Цветоведение», которые необходимы для успешного проектирования и вовлечение учащихся в проектную, творческую, исследовательскую и самостоятельную деятельность.

Методические особенности обучения цветоведению требует понимания специфики целей и задач обучения, а также разработки и внедрения разработки и внедрения новой методике обучения, которая направлена на повышения уровня колористической грамотности. В

основе комплексной методики обучения цветоведения для студентов-дизайнеров 2-3 курса, содержатся новые подходы к обучению студентов. Повышение уровня развития познавательных интересов дисциплины цветоведения строится на конструировании более эффективных формы, способов и условий обучения. Данная методика способствует развитию у учащихся художественного вкуса, цветового анализа и профессионального цветового видения, предполагающего понимание внутренней структуры и колористического построения объектов дизайна.

Решая вопросы обучения учащихся цветоведению и развитие художественно-творческих способностей в процессе занятий требовалась связь с различными методами и приемами художественного восприятия. Одно из важнейших задач было практическое решение вопроса о формах и методах, педагогических технологиях обучения учащихся, проявляющихся в практических работах.

Использование педагогических технологий обучения: личностно-ориентированные технологии обучения, проектные технологии обучения, информационные технологии, развивающие технологии обучения и использование педагогических приёмов обучения таких как: право выбора, открытость – за рамки изучаемого предмета, деятельность – применение знаний на практике, обратная связь-контроль, приёмы обратной связи – являются важным условием развития многостороннего и углубленного восприятия цвета, с помощью которых учитель может реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования и повысить качество обучения цветоведению. Современные педагогические технологии, используемые в образовании, построены на научных исследованиях и востребованы педагогической практикой.

Для активизации познавательной деятельности учащихся на уроках «Цветоведения» применяются следующие методы и педагогические технологии обучения: индивидуальные, парные, групповые, исследовательские, экспериментальные, методы повышения сложности задач, методы личного показа-мастер класса, информационные технологии, личностно-ориентированные технологии, проектные технологии обучения, развивающая технология обучения.

Комплексная методика объединяет творческие задания, которые построены по методу проекта, и направлены на формирование профессиональных умений, передачи цветовых отношений, способствующих развитию художественного видения студентов. Идея проектного обучения в настоящее время приобретает большую популярность. Качественные особенности проектной деятельности учащихся как метода и средства обучения включают в себя направленность обучения посредством метода проектов на значимую практическую цель, в роли которой выступают конкретные проекты, примерные и направления и тематика которых задаются с ориентацией на практическую значимость и связь с производством, выходящие по своему личностному смыслу за рамки учебной дисциплины [8]. В основу метода проекта положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Внутренний результат – опыт деятельности – становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

Подготовка учащихся к разработке исследовательским проектам, обеспечит хорошие стартовые позиции при получении ими профессионального образования и реализации себя в самостоятельной, целенаправленно развивающейся, творческой трудовой деятельности. Проектная деятельность учащихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

Повышение качества в колористической подготовке специалистов в области дизайна значительной степени определяется достижениями информатики, внедряемыми в образовательный процесс. Одним из необходимых условий успешной деятельности является знание компьютерных программ, внедрение

информационных технологий в обучении. На сегодняшний день широкое развитие получили информационные технологии. Явно чувствуется и влияние информационных технологий на развитие личности, профессиональном становлении и самоопределении. При использовании ИТ на занятиях повышается мотивация учения и стимулируется познавательный интерес, возрастает эффективность самостоятельной работы. Компьютер вместе с ИТ открывает принципиально новые возможности в области образования, учебной деятельности, специальных дисциплин и творчестве учащихся [5].

Владея основами цветоведения, композицией, компьютерной графикой дизайнер активно, образно и логически познает бесконечное богатство окружающего мира, в том числе и человека, фиксирует свои разнообразные художественные, научные и технические идеи на пути их выполнения. Различные техники, их сочетания и возможности, которые применяются для практического использования в проектировании объектов дизайна. При помощи рукотворных и компьютерных технологий в разработке дизайн-проектов, обучающиеся умеют решать композиционные задачи с использованием современных компьютерных программ.

На уроках цветоведения активно используется метод проекта в сочетании с информационными технологиями. Использование графических редакторов: CorelDRAW и Adobe Photoshop для дисциплины цветоведения открывает огромную возможность в создании проектов, позволяет экспериментировать с изображениями, разрабатывать дизайн проекты, что является актуальным современных уроков.

Актуальность интеграции в учебном процессе обусловлено изменениями в сфере науки, образования и производства, которые вызывают необходимость изменений в обучении подрастающего поколения. Известно, что наука и производство развиваются по линии одновременной специализации и интеграции [7]. Проведение интегрированных уроков, пробуждает интерес учащихся к занятиям, это активное использование интегрированных уроков, которые заключаются в объединении нескольких дисциплин, что позволяет в целом повысить уровень подготовки будущих специалистов в области дизайна.

Исследовательская работа учащихся включена в учебный процесс и является важнейшей

составляющей профессиональной подготовки, где учащиеся разрабатывают дизайн-проекты, в процессе работы над которыми закрепляют основные знания по цветоведению, а также приобретают опыт исследовательской и проектной деятельности. Построение исследовательской работы строится по принципу: «от теории к практике». Более того, можно сказать, что смежные дисциплины, такие как «Композиция», «Профессиональные компьютерные программы», «Живопись формируют знания, необходимые для успешного проектирования.

Выше сказанное позволяет осознать важность применяемых методов, средств и форм обучения в процессе развития цветовой грамотности учащихся на уроках цветоведения. Изучения цвета, как дисциплина слишком далека от профессионального труда и связи с профессиями. Возникает необходимость построения учебного процесса на взаимосвязи теории и практики. Пересмотр содержания программы дисциплины цветоведения и совершенствования практической значимости через практико-ориентированных технологий обучения цвету.

Активное комплексное применение методов, приемов и педагогических технологий дает положительный результат в развитии творческих способностей учащихся. Учащимся представляется возможность проявить свой творческий потенциал, применить полученные знания и умения на практике в создании дизайн проектов с учетом грамотного колористического решения, что и является важным для подготовки специалистов в современных условиях отвечающий всех требованиям современного стандарта подготовки будущих специалистов.

Литература

1. Абишева С.И. Цветоведение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Абишева С.И. – Павлодар, 2009. – 116 с., цв.ил. ПГУ им.С. Торайгырова, 2009.
2. Горева Г.В. учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Цветоведение и колористика» для специальности «Дизайнер» по направлениям) ГИУСТ БГУ 2016
3. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учеб. Пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 288с.

4. Королева Л.Ю. Современные требования к профессиональной подготовке будущих дизайнеров // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 5.

5. Кукушина В.С. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей/Под общей редакцией В.С. Кукушина. - М.: ИКЦ «МарТ»: - Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2006. - 336 с

6. Ломов С.П., Аманжолов С.А. Цветоведение: Учебн. пособие для вузов, по спец. «Изобразит. искусство», «Декоративно-прикладное искусство» и «Дизайн» / С.П. Ломов,

С.А. Аманжолов. – М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 144 с. : ил.

7. Максимова В.Н. Межпредметные связи в учебно-воспитательном процессе современной школы : Учебное пособие по спецкурсу для студентов пед. ин-тов.- М: Просвещение, 1987 г.

8. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.В. Матяш.- 2-е изд., доп.- М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 160с.

NENAKHOVA Irina Nikolaevna

2nd year student of the training direction 44.04.01 Pedagogical Education Institute of Arts,
Novosibirsk State Pedagogical University, Russia, Novosibirsk

COMPREHENSIVE METHODS OF TEACHING COLOR SCIENCE IN SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION

Abstract. *The article deals with the features of the teaching methodology "Color Science" in the preparation of students in the direction of "Design by Profile". The discipline "Color Science" is considered as one of the important components of the educational and creative process for artistic and design specialties. The main attention is paid to the study of color, which is based on a complex combination of applied methods, forms, means of teaching.*

Keywords: *teaching methods, project activity, complex combination of teaching methods and techniques, pedagogical teaching technologies, independent and research orientation, coloristic literacy, traditional approach, project method.*

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

МИРЗАЛИЕВА Оксана Владимировна

магистрант, Поволжский институт управления – филиал РАНХиГС, Россия, г. Саратов

КОМПЕТЕНЦИЯ ИСПРАВИТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, ИСПОЛНЯЮЩИХ УГОЛОВНЫЕ НАКАЗАНИЯ В ВИДЕ ЛИШЕНИЯ СВОБОДЫ В ОБЛАСТИ АДМИНИСТРАТИВНОГО НАДЗОРА

***Аннотация.** Данная тема мало освещена в научной литературе. В статье рассматривается алгоритм действий администрации исправительных учреждений по установлению административного надзора за лицами, освобождающимися из мест лишения свободы. Прослеживается процесс с момента выявления лиц, подпадающих под административный надзор до направления документов сотрудниками исправительного учреждения об установленном административном надзоре в органы внутренних дел. Описывается порядок, компетенции сотрудников исправительного учреждения, сроки установленные законодательством.*

***Ключевые слова:** административный надзор, исправительное учреждение, органы внутренних дел.*

Анализ и обобщение опыта, накопленного учреждениями, исполняющими уголовные наказания в виде лишения свободы позволяет заключить, что основная работа по выявлению осужденных, подпадающих под установление административного надзора, подготовке документации и своевременной передаче ее в суд лежит на отделе специального учета исправительного учреждения.

Сферой компетенции отделов специального учета исправительных колоний является деятельность по вопросам приема, учета, перемещения осужденных к лишению свободы, освобождения их из колоний, а также по другим вопросам, связанным с исполнением приговоров, определений и постановлений судов в отношении указанных лиц.

На отдел специального учета (наряду с отделом воспитательной работы с осужденными, психологической и социальной службами) возложена обязанность по реализации требований Федерального закона от 06.04.2011 №64-ФЗ «Об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы» и статьи 173.1 "Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации" от 08.01.1997 № 1-ФЗ об установлении административного

надзора в отношении лица, освобождаемого из мест лишения свободы.

Суть данного административного ограничения заключается в предотвращении повторного совершения преступлений (правонарушений) лицами, имеющими судимость за определенные виды преступлений, предусмотренные законом, путем наблюдения органами внутренних дел за соблюдением установленных ограничений [3].

В соответствии с Федеральным законом от 06.04.2011 № 64-ФЗ «Об административном надзоре» в отношении указанных лиц судом устанавливаются временные ограничения их прав и свобод, возлагаются определенные обязанности (административные ограничения) [3].

Рассмотрим порядок установления административного надзора по заявлению администрации исправительного учреждения лицу, освобождающемуся из мест лишения свободы.

Схематично процесс установления административного надзора по инициативе исправительного учреждения представлен на рисунке.

Существует алгоритм действий должностных лиц ИУ по реализации требований Федерального закона от 06.04.2011 №64-ФЗ и ст. 173.1. УИК РФ. За 6 месяцев до

освобождения осужденного сотрудник специального учета отдела специального учета готовит списки осужденных, подпадающих под

административный надзор, и передает их начальнику отдела воспитательной работы с осужденными под роспись.

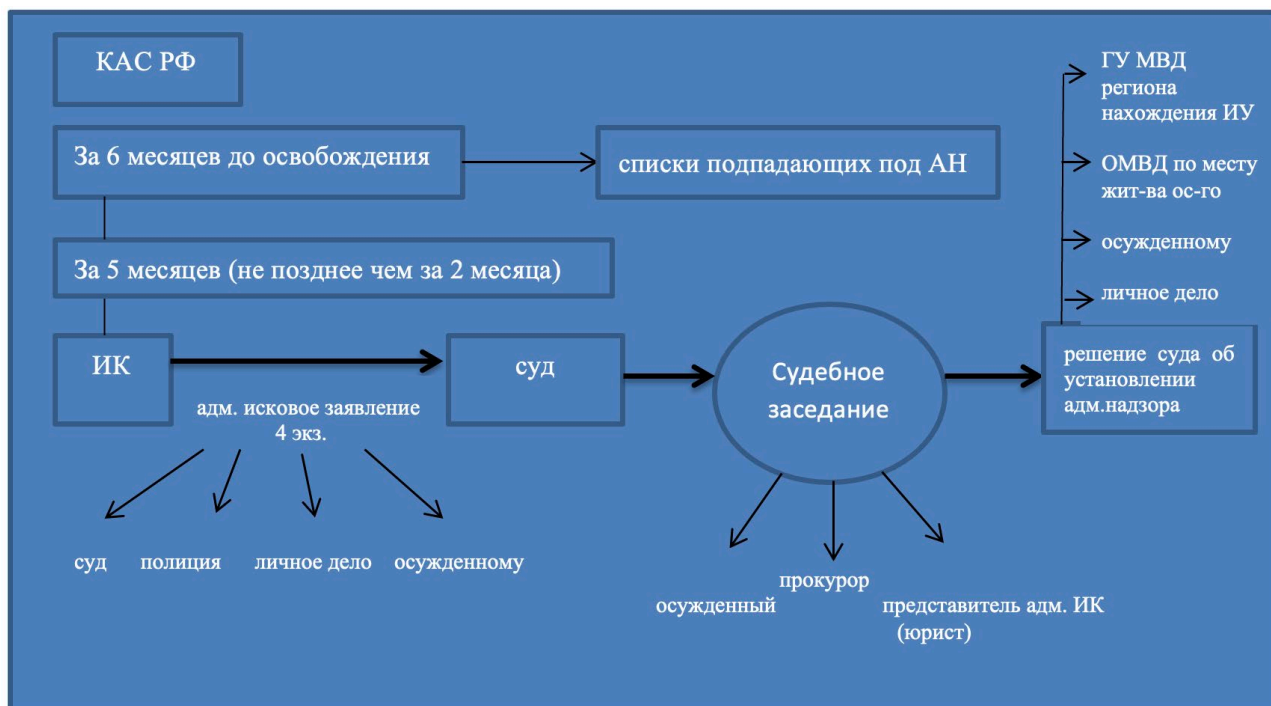


Рис.

В течение месяца с момента получения списка осужденных, подпадающих под административный надзор, сотрудники отдела воспитательной работы с осужденными готовят заявление в суд, в котором указываются:

- основания подачи заявления;
- указываются сведения о поведении лица, в отношении которого предлагается установить административный надзор;
- иные обстоятельства, имеющие значение для принятия решения по существу;
- предлагаемые к установлению виды административных ограничений.

Согласно части 2 статьи 271 "Кодекса административного судопроизводства Российской Федерации" от 08.03.2015 №21-ФЗ административное исковое заявление исправительного учреждения должно быть подписано начальником ИУ.

К заявлению прилагаются имеющие значение документы и материалы:

- сведения о месте жительства,
- психологическая характеристика,
- справка о поощрениях и взысканиях,
- копия постановления о признании осужденного злостным нарушителем установленного порядка отбывания наказания и др.

Суд при необходимости вправе затребовать и иные документы и материалы.

Сотрудник отдела воспитательной работы с осужденными передает подготовленные материалы в отдел специального учета. Ответственность за своевременность и качество подготовки материалов несет начальник отдела воспитательной работы с осужденными.

За 5 месяцев до освобождения (но не позднее, чем за 2 месяца) сотрудник ОСУ контролирует своевременность поступления из отдела воспитательной работы с осужденными материалов об установлении административного надзора, приобщает к ним копию приговора и направляет их в суд. Административный иск подается с соблюдением правил подсудности, установленных ст. 266 КАС РФ.

Суд в адрес исправительного учреждения направляет определение о принятии искового заявления к своему производству и подготовке к судебному разбирательству.

В судебном заседании принимает участие сотрудник отдела воспитательной работы с осужденными (обязательным условием является наличие высшего юридического образования, к доверенности прикладывается ксерокопия диплома) и доказывает обстоятельства по делу об установлении административного

надзора. Судебное заседание проходит в режиме видеоконференцсвязи.

При поступлении в исправительное учреждение решения суда об установлении административного надзора сотрудник специального учета отдела специального учета в течение 3-х рабочих дней знакомит осужденного с решением суда под роспись.

После вступления решения суда в законную силу сотрудник специального учета отдела специального учета в течение 7 дней направляет копию указанного решения в орган внутренних дел по избранному осужденным месту жительства с приложением фотографии осужденного и его характеристики. В случае, когда на момент освобождения лица решение суда об установлении административного надзора не вступило в законную силу, информация об установлении административного надзора направляется в ОВД не позднее, чем 10 дней до освобождения с соответствующей отметкой.

В день освобождения осужденного сотрудник специального учета отдела специального учета вручает освобождающемуся предписание о выезде к избранному осужденным месту жительства, которое подготавливают сотрудники социальной службы исправительного учреждения, с указанием срока прибытия, установленного с учетом необходимого для проезда времени, в соответствии с требованиями Инструкции, утверждаемой совместным приказом территориального органа ГУ МВД России, территориального органа ФСИН России, территориального линейного управления МВД России на транспорте и предупреждает его об уголовной ответственности за уклонение от административного надзора, о чем берется расписка от осужденного в 2-х экземплярах. В выдаваемой справке об освобождении проставляется отметка "установлен административный надзор".

Сотрудник специального учета отдела специального учета в день освобождения копию решения суда и копию предписания направляет в территориальное отделение участковых уполномоченных полиции и подразделения по делам несовершеннолетних (ОДУУП и ПДН) ГУ МВД России и направляет сообщение в суд, вынесший решение об установлении административного надзора в отношении осужденного о принятых мерах.

В случае поступления в ИУ осужденного, подпадающего под административный надзор,

которому до освобождения осталось менее 6 месяцев (или признание осужденного злостным нарушителем установленного порядка отбывания наказания менее чем за 6 месяцев до освобождения), данный алгоритм выполняется во взаимодействии с судом в сокращенные сроки.

Лица, освобождающиеся условно-досрочно, также могут подпадать под действие Федерального Закона «Об административном надзоре». В таком случае, если за лицом административный надзор должен был быть установлен, но по каким либо причинам этого не было сделано, то сотрудник специального учета отдела специального учета обязан в течение трех дней с момента освобождения данного лица направить в территориальный орган МВД России на районном уровне по избранному им месту жительства или пребывания копии приговора суда и документа, послужившего основанием досрочного освобождения, характеристику, справку о поощрениях и взысканиях, заверенную копию постановления начальника учреждения о признании осужденного злостным нарушителем установленного порядка отбывания наказания для подготовки территориальным органом МВД России материалов в суд об установлении административного надзора [4].

Несоблюдение сроков установленных ст. 270 КАС РФ свидетельствует о нарушении законности и является основанием для вынесения частного определения в порядке, установленном ст. 200 КАС РФ [2].

Литература

1. "Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации" от 08.01.1997 № 1-ФЗ.
2. "Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации" от 08.03.2015 N 21-ФЗ (ред. от 29.12.2022).
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 16 мая 2017 г. N 15 "О некоторых вопросах, возникающих при рассмотрении судами дел об административном надзоре за лицами, освобожденными из мест лишения свободы".
4. Приказ МВД РФ от 8 июля 2011 г. N 818 "О Порядке осуществления административного надзора за лицами, освобожденными из мест лишения свободы" (с изменениями и дополнениями).

MIRZALIEVA Oksana Vladimirovna

Master's student, Volga Region Institute of Management – branch of RANEPА, Russia, Saratov

**COMPETENCE OF CORRECTIONAL INSTITUTIONS EXECUTING
CRIMINAL PENALTIES IN THE FORM OF DEPRIVATION OF LIBERTY
IN THE FIELD OF ADMINISTRATIVE SUPERVISION**

***Abstract.** This topic is poorly covered in the scientific literature. The article discusses the algorithm of actions of the administration of correctional institutions to establish administrative supervision over persons released from places of deprivation of liberty. The process is traced from the moment of identification of persons subject to administrative supervision to the sending of documents by correctional institution employees on the established administrative supervision to the internal affairs bodies. Describes the procedure, the competence of the correctional institution staff, the terms established by law.*

***Keywords:** administrative supervision, correctional institution, internal affairs bodies.*

ТАЛЫЗОВ Сергей Сергеевич

студент магистратуры, Международный юридический институт, Россия, г. Москва

*Научный руководитель – доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин
Международного юридического института, к.ю.н. Ермакова Елена Дмитриевна*

ПРОБЛЕМЫ НАЗНАЧЕНИЯ УСЛОВНОГО ОСУЖДЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ РОССИИ

Аннотация. В статье исследуются вопросы назначения условного осуждения, практика его применения в современной России с акцентом на правовую природу условного осуждения как особого механизма реализации уголовного наказания в части поощрительных норм права общего института уголовной ответственности.

Ключевые слова: уголовное право, уголовная ответственность, наказание, условное осуждение, назначение условного осуждения, исполнение условного осуждения, испытательный срок.

Определяя суть условного осуждения, как реализуемый в рамках общего института уголовной ответственности особый механизм назначения и исполнения уголовного наказания в контексте поощрительного воздействия на лицо, совершившее преступление, мы сталкиваемся с рядом проблем, возникающих в судебной практике, вызывающих дискуссии в науке уголовного права при реализации (назначении и применении) условного осуждения. Начинаются эти проблемы с момента, когда суд, при наличии определенных условий, постановляет считать назначенное наказание условным, то есть не применять назначенное наказание к осужденному в период испытательного срока. Какие это условия и каков объем их достаточности для назначения условного осуждения?

Прежде всего, необходимо четкое определение термина «основания применения условного осуждения». Полагаем, что любое основание для правового императивного или диспозитивного решения суда – есть совокупность конкретных указанных в законе условий или обстоятельств, которые в своей совокупности, при выраженной достаточности, дают искомое основание для применения той или иной нормы уголовного закона. Данное основание в контексте условного осуждения, как механизма реализации поощрительных норм права приводит нас к констатации целесообразности или не целесообразности применения реального уголовного наказания, при возможности достичь целей уголовного наказания без

реальной реализации такового. Единственным основанием условного осуждения является вывод суда о возможности исправления осужденного, восстановления социальной справедливости, предупреждения преступлений без реального отбывания назначенного в обвинительном приговоре суда уголовного наказания с обязательной констатацией остальных объективных условий, указанных в ст. 73 УК РФ. Законодатель, исходя из ч. 3 ст. 60 УК РФ, предлагает правоприменителю оценить имеющуюся в уголовном деле совокупность фактических обстоятельств, данных о личности преступника учитывая ряд критериев:

– во-первых, оценке подлежит характер и степень общественной опасности совершенного преступления. Данное условие определяется посредством анализа объекта посягательства, способа деяния (с насилием либо без такового), наличия и выраженности последствий преступления, формы вины (умысел либо неосторожность) и ее временные характеристики (момент возникновения и длительностью формирования интеллектуального и волевого ее моментов), роли в качестве соучастника, стадии совершения преступления, наличие неполной совокупности поощрительных институтов уголовного права (признаков добровольного отказа, деятельного раскаяния, крайней необходимости и др.) и, в конечном итоге, отнесение преступного деяния к соответствующей категории преступления (ст. 15 УК).

– во-вторых, исследуются в полной совокупности данные о личности подсудимого.

Важность оценки личности лица для назначения условного осуждения, на наш взгляд, трудно сравнить с иными критериями. Результативность условного осуждения в достижении целей уголовного наказания зависит, прежде всего, от умения суда предвидеть поведение преступника, стимулируя его положительное правомерное поведение после вынесения обвинительного приговора суда, содержащего осуждение действий лица. Лишь обоснованная уверенность суда в не только в несовершении лицом вновь преступления, но и в соблюдении условий испытательного срока при нахождении на свободе позволяет отказаться от реального исполнения наказания. Помимо конкретных данных о личности преступника, суд именно в настоящем критерии должен выяснять условия и причины преступного поведения лица, а так же, как того требует ч.3 ст. 60 УК РФ, и влияние назначенного наказания на условия жизни семьи осужденного. Тщательный анализ индивидуальных характеристик позволяет выявить и те отрицательные факторы, которые, не будучи устранены, сведут на нет усилия правоохранительных органов и всей системы правосудия, в связи с чем условное осуждение не принесет ожидаемых результатов. Иными словами, одна из задач наказания - предупреждение преступлений – не будет достигнута и повлечет крах в возможности достижения остальных целей наказания.

– в-третьих, учитываются обстоятельства, смягчающие и обстоятельства, отягчающие уголовное наказание, указанные в ст.ст. 61,63 УК РФ, а также влияние назначенного наказания на условия жизни семьи осужденного. Данные обстоятельства не только отражают объективные и субъективные характеристики содеянного, но и составляют обязательное уголовно-процессуальное требование законодательства. Вывод суда о применении условного осуждения должен быть основан на всесторонней и объективной оценке смягчающих и отягчающих обстоятельств с обязательным приведением в приговоре мотивов принятого решения.

Так, Апелляционным определением Московского областного суда от 1 сентября 2022 г. по делу N 22-5274/2022 приговор Королевского городского суда Московской области от 27 мая 2022 года в отношении Е. (осужденного по ч. 3 ст. 159 УК РФ к 2 годам 6 месяцам лишения свободы с применением ст. 73 УК РФ назначенное наказание постановлено считать условным, с

испытательным сроком 2 года 6 месяцев) был оставлен без изменения, а апелляционная жалоба адвоката без удовлетворения. При этом Судебная коллегия суда апелляционной инстанции сочла приговор Королевского городского суда законным, мотивированным и обоснованным, в том числе в части констатации наличия основания для применения ст. 73 УК РФ. Так, «... при назначении наказания суд в полной мере учел требования ст. ст. 6, 43, 60 УК РФ, все обстоятельства, характер и степень общественной опасности содеянного, данные о личности виновного, влияние назначенного наказания на его исправление и условия жизни его семьи, смягчающие наказание обстоятельства: частичное признание вины, раскаяние в содеянном, наличие на иждивении одного несовершеннолетнего ребенка и одного малолетнего ребенка, а также отсутствие обстоятельств, отягчающих наказание». При этом суд апелляционной инстанции указал, что «назначенное наказание в виде лишения свободы с применением ст. 73 УК РФ по своему виду и размеру в полной мере отвечает требованиям индивидуализации и справедливости» уголовного наказания [3]. Считаем данную практику обоснованной и заслуживающей внимания.

В качестве смягчающих наказание обстоятельств, в контексте условного осуждения, суды признают чаще всего: семейное положение и наличие на иждивении виновного детей, родителей иных лиц, как подтверждение выполнения им социально значимых функций, признание вины и раскаяние, в том числе частичные, факт совершения преступления впервые, отсутствие судимости, возмещение причиненного ущерба, в том числе частичное, условия жизни виновного и его семьи. Безусловным смягчающим обстоятельством признается несовершеннолетие виновного, состояние его здоровья и состояние здоровья членов его семьи, необходимость в их поддержке со стороны виновного, материальное положение семьи обвиняемого.

Явка с повинной при условном осуждении учитывается реже остальных. Раскаяние, полное признание вины, подробные правдивые показания виновного, отсутствие ложных показаний на любой стадии судопроизводства является неременным условием для условного осуждения. В соответствии с ч. 2 ст. 61 УК РФ, суд имеет возможность, учитывая открытый их список, признать смягчающими любые обстоятельства, которые обоснованно сочтет

такowymi.

Определенную проблему при назначении либо отказе в условном осуждении приобретает следование формальному подходу. Подробное описание и мотивированность назначения условного осуждения в приговоре, индивидуализация наказания и недопущение при этом формального подхода, когда суды ограничиваются общей формулировкой «учитывая характер и степень общественной опасности совершенного преступления и смягчающие обстоятельства», не раскрывая их содержания в конкретных случаях, приводят к тому, что условное осуждение назначается несправедливо.

Приговором суда первой инстанции К. осужден по ч. 1 ст. 111, ст. 73 УК РФ к 3 годам лишения свободы условно с испытательным сроком в 3 года. При назначении наказания без реального лишения свободы в качестве смягчающих обстоятельств суд учел: наличие на иждивении малолетнего ребенка; молодой возраст; частичное признание вины; добровольное частичное возмещение морального вреда; отсутствие судимости. Однако, судебная коллегия не нашла достаточных оснований для применения ст. 73 УК РФ и констатировала наличие формального подхода, указав в качестве ведущего аргумента тот факт, что совершенное преступление относится к категории тяжких. Иными словами, указано, что суд не учел требования ст. 60 УК РФ относительно характера и степени общественной опасности совершенного преступления [2]. Подобных судебных решений, о недопустимости формального подхода как к назначению, так и к отказу в применении условного осуждения судами первой инстанции немало.

Анализ судебной практики показал, что суды в целом однозначно принимают ситуацию, когда в деянии имеются признаки, неполная совокупность условий необходимой обороны, крайней необходимости, причинения вреда преступнику при его задержании, обостренного риска, исполнения приказа или распоряжения, а также физического или психического принуждения, либо совершения преступления в силу материальной, служебной или иной зависимости и других обстоятельств, исключающих преступность деяния, как соответствующие п.п. «е,ж» ч. 1 ст. 61 УК РФ. Подобные ситуации, безусловно, существенно уменьшают степень общественной опасности совершенного преступления при наличии признаков

обстоятельств, исключающих преступность деяния и требуют рассмотрения вопроса о применении условного осуждения. Однако и обязательная зависимость, так же отсутствует.

При назначении условного осуждения вопрос о наличии отягчающих наказание обстоятельств решается не всегда категорично, не всегда означает отсутствие основания для условного осуждения при наличии предусмотренных ст. 63 УК РФ положений. Так совершенное преступление из корыстных побуждений исключило бы возможность применения условного осуждения по краже и иным хищениям, даже и небольшой, средней степени тяжести.

Помимо критериев возможности назначения условного осуждения, следует учитывать объективные, юридически значимые обстоятельства. Так, ст. 73 УК РФ ограничены виды наказаний, на которые распространена возможность условного осуждения исправительными работами, ограничением по военной службе, ограничением свободы, содержанием в дисциплинарной воинской части, лишением свободы на срок до восьми лет. Этот перечень подвергается критике многими учеными, однако считаем его обоснованным и не подлежащим изменениям, даже и при констатации фактического отсутствия судебной практики условного осуждения при назначении исправительных работ и ограничения свободы. Считаем, что такую возможность нельзя исключать.

Проблема реализации дополнительных видов наказаний самостоятельно возникает на практике довольно редко, условным может быть признано лишь основное наказание. Дополнительные наказания приводятся в исполнение реально, о чем указывается в резолютивной части приговора.

В науке, на практике вызывает дискуссии вопрос возможности назначения условного осуждения не зависимо от категории, к которой относится совершенное преступление. Прямого запрета на назначение условного осуждения в отношении лица, совершившего тяжкое или особо тяжкое преступление в уголовном законодательстве нашей страны нет. Многие ученые считают такое положение неправильным, полагая, что суд получает ничем не ограниченное усмотрение и возможны при этом неправосудные решения, если не в силу коррупции, то в силу непрофессионального к тому отношения. Озвученная критика, в

конечном итоге, ставит вопрос, ради вопроса, и мы приходим к выводу, что при достаточно индивидуальном подходе к конкретному уголовному делу, мотивированности любого принятого процессуального решения, наличия указанных в уголовном законе субъективных и объективных условий и критериев, констатации возможности исправления осужденного и достижения целей уголовного наказания без реального его применения значительный усмотрительный характер при постановлении условного осуждения не зависимо от категории преступления считается не недостатком, а положительным обстоятельством.

Подводя итог, учитывая подход к правовой природе института условного осуждения как механизма назначения уголовного наказания и его исполнения, следует отметить, что основанием условного осуждения выступает общая нецелесообразность исполнения реально уголовного наказания, указанного в приговоре суда, определяемая возможностью достижения целей наказания – исправления осужденного, восстановления социальной справедливости и предупреждения преступлений, посредством констатации наличия и достаточности совокупности конкретных указанных в законе условий и обстоятельств.

Данное основание в контексте условного осуждения, как механизма реализации поощрительных норм права приводит нас к констатации целесообразности или не целесообразности применения реального уголовного

наказания, назначенного в обвинительном приговоре суда, при возможности достичь целей уголовного наказания без его реального отбывания с обязательной констатацией остальных объективных условий, указанных в ст.73 УК РФ. Законодатель, исходя из ч. 3 ст. 60 УК РФ, предлагает правоприменителю оценить имеющуюся в уголовном деле совокупность фактических обстоятельств, данных о личности преступника, характер и степень общественной опасности совершенного преступления, обстоятельства, смягчающие и обстоятельства, отягчающие уголовное наказание, указанные в ст.ст. 61, 63 УК РФ, а так же влияние назначенного наказания на условия жизни семьи осужденного.

Литература

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 22. 10.2022) // СПС КонсультантПлюс.
2. Определение Судебной коллегии по уголовным делам Омского областного суда от 24 ноября 2005 г. № 22-3779 // Бюллетень судебной практики Омского областного суда № 4 (29) 2006 г.
3. Апелляционное определение Судебной коллегии по уголовным делам Московского областного суда от 1 сентября 2022 г. по делу N 22-5274/2022 на приговор Королевского городского суда Московской области от 27 мая 2022 год // СПС КонсультантПлюс.

TALYZOV Sergey Sergeevich

student of the master's program,
International Law Institute, Russia, Moscow

*Scientific Advisor – Associate Professor of the Department of Criminal Law Disciplines
of the International law Institute, candidate of law Ermakova Elena Dmitrievna*

PROBLEMS OF CONDITIONAL SENTENCING IN MODERN LAW ENFORCEMENT PRACTICE IN RUSSIA

Abstract. *The article examines the issues of the appointment of a suspended sentence, the practice of its application in modern Russia with an emphasis on the legal nature of a suspended sentence as a special mechanism for the implementation of criminal punishment in terms of the incentive norms of the law of the general institution of criminal responsibility.*

Keywords: *criminal law, criminal liability, punishment, suspended sentence, appointment of a suspended sentence, execution of a suspended sentence, probation.*

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

ТРЕЩАЛИН Максим Русланович

студент кафедры стратегического планирования и управления жилищно-коммунальным комплексом, Институт экономики и менеджмента,
Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, Россия, г. Владимир

ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

***Аннотация.** Вся государственная деятельность делится на несколько направлений: экономическая, политическая, социальная, культурная, духовная и другие. Для поддержания и развития государства необходимо иметь абсолютно все вышеперечисленные сферы деятельности в развитом и сильном состоянии. Для реализации установленной политики в данных направлениях используется, в том числе такой инструмент, как национальный проект. Национальный проект – это проект, программа, направленные на достижение национальных целей и их целевых показателей в той или иной сфере жизни государства. Национальные проекты на территории Российской Федерации будут реализовываться в следующих направлениях: «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни» и «Экономический рост». Однако, несмотря на все позитивные аспекты данной деятельности, существует ряд проблем, связанных с их реализацией. В настоящей статье данные проблемные аспекты будут рассмотрены и предложены пути их решения.*

Ключевые слова: национальный проект, реализация, развитие Российской Федерации.

В современном мире влияние государства на политической арене оценивается по нескольким факторам, например, таким как, экономика страны, уровень социальной напряженности, уровень достатка населения и удовлетворенность социальными благами, качество образования, развитие науки и другие. Для государства решение данных вопросов является ключевой задачей. В рамках решения сложившихся вопросов в 2018 году президентом Российской Федерации подписан указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно данному указу в период с 2019 года до 2024 года будут реализовываться национальные проекты в следующих направлениях: «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни» и «Экономический рост» [1]. Финансирование национальных проектов осуществляется за счет средств федерального и регионального бюджетов.

В рамках национального проекта «Человеческий капитал» будут осуществлены мероприятия в следующих сферах: здравоохранение (1 января 2019 – 31 декабря 2024), образование (1 января 2019 – 31 декабря 2024), демография (1 января 2019 – 31 декабря 2024), культура (1 января 2019 – 31 декабря 2024).

В рамках национального проекта «Комфортная среда для жизни» будут осуществлены следующие мероприятия: «Безопасные и качественные автомобильные дороги» (3 декабря 2018 – 31 декабря 2024), «Жильё и городская среда» (1 октября 2018 – 31 декабря 2024), «Экология» (1 октября 2018 – 31 декабря 2024).

В рамках национального проекта «Экономический рост» будут осуществлены мероприятия в следующих сферах: туризм и индустрия гостеприимства, «Наука» (1 октября 2018 – 31 декабря 2024), «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» (15 октября

2018 – 31 декабря 2024), «Цифровая экономика» (1 октября 2018 – 31 декабря 2024), «Производительность труда и поддержка занятости» (1 октября 2018 – 31 декабря 2024), «Международная кооперация и экспорт» (1 октября 2018 – 31 декабря 2024), комплексный план модернизации и расширения магистральной инфраструктуры (1 октября 2018 – 31 декабря 2024).

Анализируя запланированные мероприятия по реализации национальных проектов, стоит отметить, что в большинстве они затрагивают социальную и экономическую сферу жизни государства и населения, что благоприятно скажется на комфорте жизни населения, уровне благосостояния граждан и государства в целом.

В рамках каждого национального проекта разрабатывается его паспорт, в котором закрепляются основные положения, цели, целевые и дополнительные показатели национального проекта, структура национального проекта, задачи и результаты национального проекта, финансовое обеспечение реализации национального проекта, перечень методик расчета целевых и дополнительных показателей национального проекта, дополнительная информация [2].

Однако в процессе подготовки каждого национального проекта и его последующей реализации на разных стадиях могут возникать различные сложности. К ним могут относиться: низкий уровень разработанности и вовлеченности в глубину решаемой проблемы, недостаточная проработка бюджета проекта, в связи с чем необходимо было досоставлять сметы, искать дополнительные бюджетные средства, временные потери, связанные с процедурой торгов и тендеров. Все вышеперечисленные факторы могут привести к затянутой реализации проекта или его отмены в целом.

Также анализируя уже реализованные и планируемые национальные проекты, выделил следующие проблемы.

1. В рамках планирования национального проекта устанавливаются планируемые показатели, к которым стремятся по итогам реализации проекта. Нередко возникают случаи, когда показатели изначально завышены, в результате чего проект по итогам реализации считается неуспешным или реализованным в убыток. Путем решения данной проблемы считаю возможным разработать индивидуальных подход в каждом проекту, анализ конкретного региона, где будет реализован проект, в рамках

которого следует устанавливать реальные показатели успешности проекта, при этом важно учитывать немаловажные второстепенные факторы (пандемия, специальная военная операция и прочее).

2. Реализация национального проекта вызывает повышенный интерес контрольно-надзорных органов, которые в процессе реализации проекта своим «повышенным вниманием» останавливают работу исполнителей (исполнительные органы власти, подрядчики и прочие). «Повышенное внимание» проявляется в проведении проверок, остановка работ в связи с контролем-надзорными мероприятиями, требовании предоставить ту или иную информацию в письменном виде в сжатые сроки. По моему мнению, путем решения сложившейся проблемы может стать разработка и утверждение единого стандарта пакета документов, который будет размещаться в открытой информационной системе, в рамках которой контрольно-надзорные органы смогут знакомиться со всеми интересующими их документами. В рамках данной стандарта будет запрещено запрашивать документы, с которыми можно будет ознакомиться в открытой информационной системе. В случае, если будет необходимо ознакомиться с какими-либо документами, не представленными в данной системе, то срок на их предоставление будет установлен в размере, позволяющем не останавливать текущие работы.

3. Коррупционная составляющая исполнителей национальных проектов замедляет и останавливает процесс их реализации. В данном случае необходимо более детально и внимательно подходить к процедуре выбора поставщиков и подрядчиков до стадии начала реализации проекта. Необходимо более углубленно проработать действующее уголовное и административное законодательство на предмет ответственности исполнителей национальных проектов. При реализации национальных проектов сотрудниками Министерства внутренних дел и органов прокуратуры было выявлено более 7 тысяч правонарушений, связанных с денежными средствами, выделенных для реализации национальных проектов [3].

Подводя итог можно сказать, что национальный проект – это очень важный механизм государства, который имеет высокие перспективы для развития разных сфер общества и государства. Реализация национальных проектов

сложный процесс, который требует повышенного внимания и внесения изменений в уже существующую процедуру.

Литература

1. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 (ред. от 21.07.2020) "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года".
2. Постановление Правительства РФ от 31.10.2018 № 1288 (ред. от 28.12.2022) "Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации" (вместе с "Положением об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации").
3. При реализации нацпроектов в 2019 году выявили более 25 коррупционных преступлений. URL: <https://tass.ru/nacionalnye-proekty/7986923>.

TRESHCHALIN Maxim Ruslanovich

student of the Department of Strategic Planning and Management of Housing and Communal Complex, Institute of Economics and Management, Vladimir State University, Russia, Vladimir

PROBLEMS ARISING DURING THE IMPLEMENTATION OF NATIONAL PROJECTS IN THE RUSSIAN FEDERATION, AND WAYS TO SOLVE THEM

Abstract. All state activities are divided into several areas: economic, political, social, cultural, spiritual and others. In order to maintain and develop the state, it is necessary to have absolutely all of the above areas of activity in a developed and strong state. To implement the established policy in these areas, a tool such as a national project is used, among other things. A national project is a project, a program aimed at achieving national goals and their targets in a particular sphere of state life. The national projects on the territory of the Russian Federation will be implemented in the following areas: "Human capital", "Comfortable living environment" and "Economic growth". However, despite all the positive aspects of this activity, there are a number of problems associated with their implementation. In this article, these problematic aspects will be considered and ways to solve them will be proposed.

Keywords: national project, implementation, development of the Russian Federation.

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

АСКАРОВА Санавбархон Султонходжаевна

старший преподаватель кафедры мировой экономики,
Худжандский государственный университет имени академика Бободжана Гафурова,
Таджикистан, г. Худжанд

ИШАНОВА Сайёра Султонована

к.э.н., доцент кафедры мировой экономики,
Худжандский государственный университет имени академика Бободжана Гафурова,
Таджикистан, г. Худжанд

ЗОИДОВА Тухфа Махкамовна

старший преподаватель кафедры бухгалтерского учета и аудита,
Худжандский государственный университет имени академика Бободжана Гафурова,
Таджикистан, г. Худжанд

НАПРАВЛЕНИЯ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ПРОМЫШЛЕННОЙ ПОЛИТИКИ

***Аннотация.** В статье приведены определение кластеров с точки зрения мировых ученых. Синтезированный анализ различных вариантов определения понятия «кластер» показал, что в современной научной литературе нет единого мнения по определению понятия «кластер».*

***Ключевые слова:** кластер, кластеризация, кластерный подход, промышленность, регион, предприятия, производство.*

В условиях усиливающейся международной конкуренции обеспечение конкурентоспособности отечественной экономики становится приоритетной задачей. В связи с этим широкое внедрение кластерного подхода как прогрессивной формы пространственной организации производства в развитии экономики регионов становится актуальной проблемой. Применительно к экономике переходного периода создание региональных кластеров легкой промышленности, при прочих равных условиях, позволяет решить проблему повышения конкурентоспособности продукции легкой промышленности на местном и мировом рынках товаров и услуг на базе рационального использования имеющегося потенциала отрасли. В этом контексте должны создаваться и развиваться такие региональные кластеры легкой промышленности, которые нацелены на повышение уровня конкурентоспособности регионального промышленного комплекса, отвечающего требованиям современной

экономики и выражающегося в высокой конкурентоспособности товаров и услуг, производимых предприятиями для реализации на региональном и мировом рынке.

Обеспечение эффективной кластеризации отраслей промышленного комплекса региона требует синтезированного анализа теоретико-методологических основ создания и развития промышленных кластеров в различных социально-экономических условиях. Основоположником кластерного подхода к развитию и размещению производительных сил региона принято считать М.Портера, который выдвинул теорию национальной и местной конкурентоспособности в контексте мировой экономики, отводя в ее обеспечении ведущую роль кластерам [1]. М.Портер определяет кластер как «сконцентрированные по географическому признаку группы взаимосвязанных компаний специализированных поставщиков услуг, фирм в соответствующих отраслях, а также связанных с их деятельностью организаций в

определенных областях, конкурирующих, но, вместе с тем, ведущих совместную работу».

В это определение отражено три особых свойства кластера: - сконцентрированность по географическому признаку. Из определения можно видеть, что масштабы кластера не ограничены, главное - одновременное «соперничество и содружество»; - взаимосвязь между предприятиями-участниками. По мнению М.Портера, между предприятиями конкретной территории должны быть установлены различного рода связи, без которых совокупность предприятий конкретной территории невозможно отнести к категории кластера и ожидать от них «внешнего эффекта», заключающегося в повышении конкурентоспособности данной территории на местном и мировом рынках как результат появления «точек», «центров» и «поясов» экономического роста; - это определение акцентировано на технологическую взаимосвязь предприятий, составляющих кластер. Так как результативность производства может быть установлена потребителем, то технологическая связь будет установлена только после доставки до конечного потребителя специализированных факторов производства поставщиками компонентов, продавцами машин, а также оказания сервисных услуг: финансовые институты, производители научной и консалтинговой информации.

С этой точки зрения кластер выступает как некий способ научно-прикладной организации труда совокупного работника конкретной территории, с целью повышения конкурентоспособности совокупности организаций, расположенных на территории посредством организации отношений, свойственных кластеру.

Не менее интересным в плане раскрытия сущности кластера как пространственной организации производства является определение, предложенное Д. Якобсом, где, наряду с обязательным наличием географического или пространственного объединения экономической деятельности особо отмечается организация горизонтальных и вертикальных связей между предприятиями кластера. Такого же характера определение понятия кластера выдвигает М.П.Войнаренко путем предложения важнейших «5И», которые можно считать условиями для успешного функционирования кластера: 1. *Инициатива*. Авторитетные люди из разных сфер - предприниматели, представители власти, ученые, общественные деятели и другие могут инициировать создание кластеров; 2.

Инновации, приобретенные, либо созданные участниками кластера, могут создавать новые возможности развития для участников и потребителей «внешнего эффекта», производимого кластером; 3. *Информация* предполагает доступность информации, в том числе научной, технической, технологической и методической между участниками кластера. Это происходит по той причине, что не только цена производства, но и транзакционные затраты будут снижены до критичного минимума, так как все будут иметь доступ к рынку, к сбыту продукции, квалифицированной рабочей силе; 4. *Интеграция* связана с использованием возможностей кластерного подхода для организации сотрудничества фирм на отраслевом и территориальном уровнях, эффективным использованием потенциала науки и возможностью воспользоваться поддержкой государственных органов власти; 5. *Интерес* участники кластера должны быть заинтересованы в конечных результатах кластера. Для этого в рамках кластера должны возобладать отношения, позволяющие защищать интересы всех участников кластера одинаково. Комплекс «5И» заставляет задуматься над тем, что, прежде чем, организовывать кластер, необходимо определиться, будут ли среди участников инициативные, возможно ли «поделиться новыми научными достижениями» между участниками, во что это обойдется «производителю» и «потребителям» инновации, все ли готовы поделиться своей «информацией» - состояние дел в самом кластере и за пределами, не будут ли ущемлены интересы части участников. Воронов А.А. и Буряк Р.Н. предлагают следующее определение кластера: «Кластер – это упорядоченная, относительно устойчивая совокупность специализированных предприятий, выпускающих конкурентоспособную продукцию» [2]. При этом автор придерживается концепции о том, что кластеры создаются в рамках отдельных отраслей экономики и на конкретной территории, будучи нацелены на «обеспечение конкурентоспособности ключевых участников кластера», т.е. как производителей, так и потребителей «внешнего эффекта», составляющего основу повышения производительности труда совокупного работника [3, 4, 5, 6].

Интересным с точки зрения оценки положительных эффектов, получаемых участниками кластера, является определение, предложенное Кетелсом К., в котором определяются положительные эффекты фирм, входящих в кластер:

доступ к специфическим трудовым ресурсам и поставщикам; трансферт знаний: новые знания, получаемые в результате тесной кооперации со специализированными поставщиками и потребителями.

Литература

1. Портер М. Конкуренция // Перевод с англ. - М. Издательство: «Вильямс», 2000. - 205 с.
2. Праздничных А. Особые экономические свойства кластера. Кластер, 2006 год. - № 51. - 50 с.
3. Мигранян А. А. Теоретические аспекты формирования конкурентоспособности

кластеров в странах с переходной экономикой. Вестник КРСУ, 2002. - №3. - С. 33-38.

4. Воронов А.А., Буряк Р.Н. Кластерный анализ – база управления конкурентоспособностью на макроуровне// Маркетинг, 2003. - № 1 (68). - С.16-20.
5. Низамова Т.Д., Мухсинова П.А. Стратегия развития легкой промышленности региона на основе кластерного подхода // Монография, Душанбе -2021г.
6. Ketels C. M. The development of the cluster, Concept – Present Experiences and Future Development / Papov prepared for LRW conference on clusters? Dusseldorf / Germany/ 5 dec 2003.

ASKAROVA Sanavbarkhon Sul-tonkhojaevna

senior lecturer of the department of world economy,
Khujand State University, Tajikistan, Khujand

ISHANOVA Sayyora Sul-tonovan

PhD, Associate Professor of the department of world economy,
Khujand State University, Tajikistan, Khujand

ZOIDOVA Tuhfa Mahkamovna

senior lecturer of the department of accounting and audit,
Khujand State University, Tajikistan, Khujand

DIRECTIONS AND OBJECTIVES OF INDUSTRIAL POLICY DEVELOPMENT

Abstract. *The article presents the definition of clusters from the point of view of world scientists. A synthesized analysis of various options for the definition of the concept of "cluster" showed that in modern scientific literature there is no consensus on the definition of the concept of "cluster".*

Keywords: *cluster, clustering, cluster approach, industry, region, enterprises, production.*

ЗОТОВА Кристина Александровна
Санкт-Петербургский архитектурно-строительный университет,
Россия, г. Санкт-Петербург

МОДЕЛИ ОЦЕНКИ ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

***Аннотация.** В настоящее время существует огромное разнообразие моделей оценки финансового состояния предприятия. При этом большинство предлагаемых моделей являются развитием экономического анализа предприятия и используют для целей формирования интегрального коэффициента оценки экономической безопасности предприятия хорошо известные коэффициенты, такие как коэффициенты финансовой устойчивости, ликвидности, рентабельности и т.д. Общая оценка финансового состояния предприятия зависит от множества показателей, нуждающихся в исследовании во взаимосвязи. Следовательно, возникает необходимость агрегирования всех признаков множества (финансовых показателей), обусловленная тем, что объект моделирования (финансовое состояние) требует не только обобщающих характеристик, но и упорядочения отдельных его элементов по определенным свойствам и принципам.*

***Ключевые слова:** оценка уровня экономической безопасности, интегральный коэффициент, шкала ответственности.*

Повышению эффективности работы коммерческих организаций, невозможно без использования широкого спектра современных качественных и количественных методов исследования рынка или их комбинаций, позволяющих принимать наиболее адекватные для достижения поставленных целей решения. Методология оценки уровней финансовых рисков является одной из основных компонент процесса принятия финансовых решений субъектами современной экономики.

Под риском принято понимать вероятность (угрозу) потери предприятием части своих ресурсов, недополучения доходов или появления дополнительных расходов в результате осуществления определенной производственной и финансовой деятельности. Финансовые риски предприятия характеризуются большим многообразием и в целях осуществления эффективного управления ими классифицируются по различным признакам: по видам, характеризующему объекту, совокупности исследуемых инструментов, комплексности исследований, источникам возникновения, финансовым последствиям, характеру проявления во времени, уровню финансовых потерь, возможности предвидения, возможности страхования и т. д.

К основным видам рисков предприятия относят следующие:

1. Риск снижения финансовой устойчивости (или риск нарушения равновесия

финансового развития) предприятия. Несовершенство структуры капитала (чрезмерная доля используемых заемных средств), порождающее несбалансированность положительного и отрицательного денежного потока предприятия по объемам. В составе финансовых рисков по степени опасности этот вид риска играет ведущую роль.

2. Риск неплатежеспособности (или риск несбалансированной ликвидности) предприятия. Снижение уровня ликвидности оборотных активов, порождает разбалансированность положительного и отрицательного денежного потока предприятия во времени. По своим финансовым последствиям этот вид риска также относится к числу наиболее опасных.

3. Инвестиционный риск. Характеризует возможность возникновения финансовых потерь в процессе осуществления инвестиционной деятельности предприятия.

4. Инфляционный риск. Характеризуется возможностью обесценивания реальной стоимости капитала (в форме финансовых активов предприятия), а также ожидаемых доходов от осуществления финансовых операций в условиях инфляции.

5. Процентный риск. Состоит в непредвиденном изменении как депозитной, так и кредитной процентной ставки на финансовом рынке. Причина возникновения данного вида финансового риска: изменение конъюнктуры финансового рынка под воздействием

государственного регулирования; рост или снижение предложения свободных денежных ресурсов и другие факторы.

6. Валютный риск. Этот вид риска присущ предприятиям, ведущим внешнеэкономическую деятельность (импортирующим сырье, материалы и полуфабрикаты и экспортирующим готовую продукцию). Он проявляется в недополучении предусмотренных доходов в результате непосредственного воздействия изменения обменного курса иностранной валюты, используемой во внешнеэкономических операциях предприятия, на ожидаемые денежные потоки от этих операций.

7. Депозитный риск. Этот риск отражает возможность невозврата депозитных вкладов (непогашения депозитных сертификатов). Он связан с неправильной оценкой и неудачным выбором коммерческого банка для осуществления депозитных операций предприятия.

8. Кредитный риск. Имеет место в финансовой деятельности предприятия при предоставлении им товарного (коммерческого) или потребительского кредита покупателям. Формой его проявления является риск неплатежа или несвоевременного расчета за отпущенную предприятием в кредит готовую продукцию, а также превышения размера расчетного бюджета по инкассированию долга.

9. Налоговый риск. Этот риск имеет ряд проявлений: вероятность введения новых видов налогов и сборов на осуществление отдельных аспектов хозяйственной деятельности, возможность увеличения уровня ставок действующих налогов и сборов, изменение сроков и условий осуществления отдельных налоговых платежей; вероятность отмены действующих налоговых льгот в сфере хозяйственной деятельности предприятия.

10. Структурный риск. Этот риск генерируется неэффективным финансированием текущих затрат предприятия, обуславливающим высокий удельный вес постоянных издержек в общей их сумме.

11. Криминогенный риск. В сфере финансовой деятельности предприятий он проявляется в форме объявления его партнерами фиктивного банкротства; подделки документов, обеспечивающих незаконное присвоение сторонними лицами денежных и других активов, хищения отдельных видов активов собственным персоналом и другие.

12. Прочие виды рисков. Группа прочих финансовых рисков довольно обширна, но по

вероятности возникновения или уровню финансовых потерь она не столь значима для предприятий, как рассмотренные выше. К ним относятся риски стихийных бедствий и другие аналогичные «форс-мажорные риски», которые могут привести не только к потере предусматриваемого дохода, но и части активов предприятия (основных средств; запасов товарно-материальных ценностей); риск несвоевременного осуществления расчетно-кассовых операций (связанный с неудачным выбором обслуживающего коммерческого банка); риск эмиссионный и другие.

Риск может быть оценен для всей организации, ее подразделений, отдельных проектов, деятельности или конкретного опасного события. Поэтому в различных ситуациях могут быть применены различные методы оценки риска. Оценка риска обеспечивает понимание возможных опасных событий, их причин и последствий, вероятности их возникновения и принятие решений о: необходимости предпринимать соответствующие действия; способах максимальной реализации всех возможностей снижения риска; необходимости обработки риска; выборе между различными видами риска; приоритетности действий по обработке риска; выборе стратегии обработки риска, позволяющей снизить риск до приемлемого уровня. Оценка риска может быть выполнена с различной степенью глубины и детализации с использованием одного или нескольких методов разного уровня сложности.

В настоящее время нет единых подходов к управлению рисками. В экономической литературе можно найти различные подходы к оценке рисков деятельности. Комплексная (балльная) оценка финансового состояния организации предполагает в группу показателей оценки риска включаются финансовые показатели, отражающие наличие, размещение и использование финансовых ресурсов. С помощью этих показателей можно оценить риск последствий результатов экономической деятельности предприятия. Оценка финансовых рисков предполагает объединить риски по группам и выделить следующие:

- риски потери платежеспособности;
- риски потери финансовой устойчивости и независимости;
- риски структуры активов и пассивов.

Модель ликвидности баланса строится на соотношении четырех групп активов и пассивов. Согласно этой модели, баланс считается

ликвидным при следующем условии $A_1 \geq P_1$; $A_2 \geq P_2$; $A_3 \geq P_3$; $A_4 \leq P_4$. Модель оценки риска ликвидности (платежеспособности) баланса с

помощью абсолютных показателей представлена на рисунке 1.

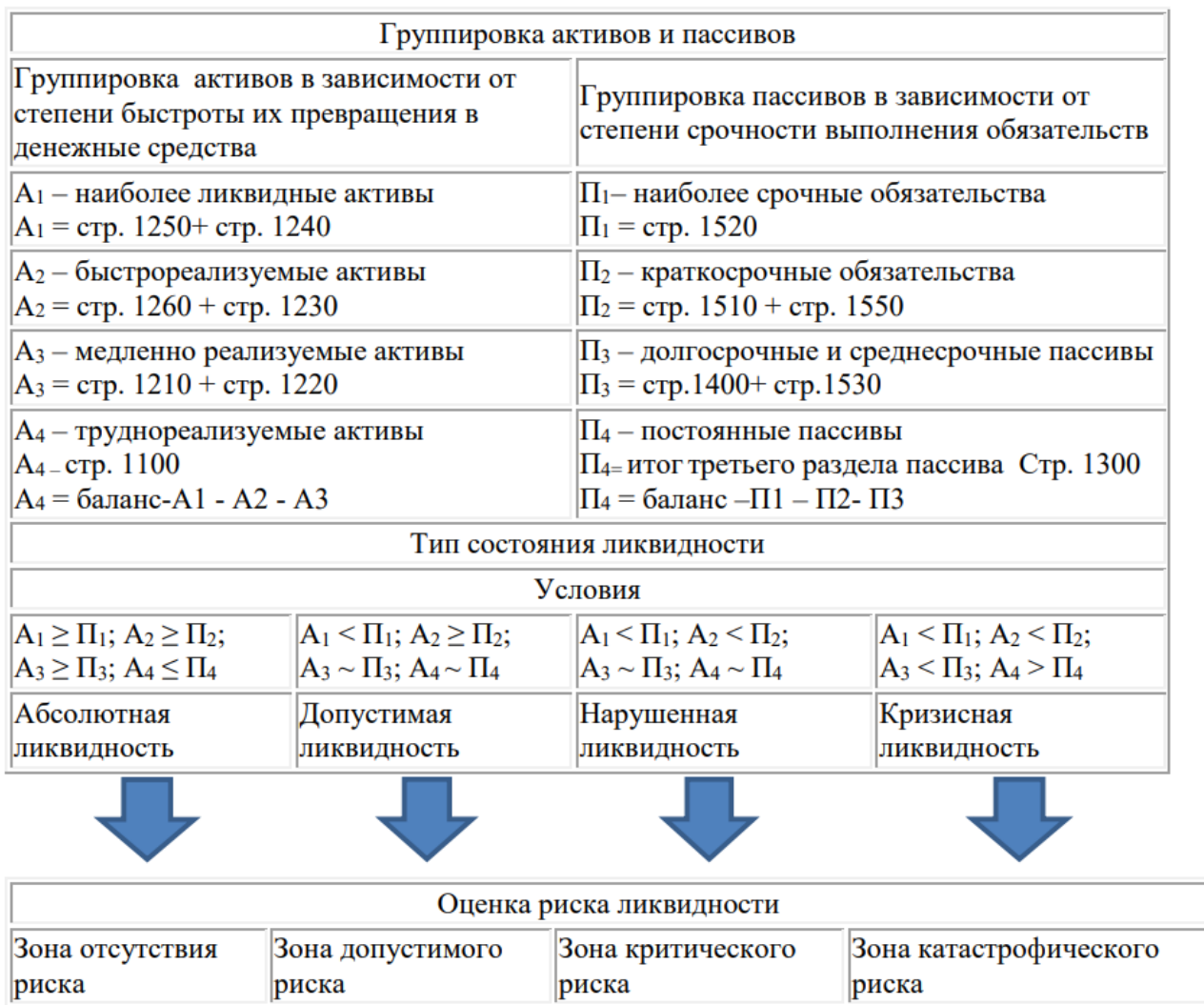


Рис. 1. Модель оценки риска ликвидности (платежеспособности) баланса

Оценка рисков ликвидности и финансовой устойчивости проводится с применением относительных показателей посредством анализа отклонений от рекомендуемых значений. Предлагается рассчитывать коэффициенты ликвидности и финансовой устойчивости представлен в таблице 2.

Комплексная (балльная) оценка

финансового состояния организации заключается в классификации организаций по уровню финансового риска, то есть любая организация может быть отнесена к определенному классу в зависимости от набранного количества баллов, исходя из фактических значений ее финансовых коэффициентов.

Таблица 1

Коэффициенты ликвидности и финансовой устойчивости

Показатель	Способ расчета	Рекомендуемые значения
1. Общий показатель ликвидности	$L_1 = \frac{A_1 + 0.5A_2 + 0.3A_3}{1 + 0.5П_2 + 0.3П_3}$	$L_1 \geq 1$
2. Коэффициент абсолютной ликвидности	$L_2 = \frac{A_1}{П_1 + П_2}$	$L_2 > 0,2-0,7$
3. Коэффициент «критической оценки»	$L_3 = \frac{A_1 + A_2 + A_3}{П_1 + П_2}$	Допустимое 0,7-0,8; желательно $L_3 \geq 1,5$

Показатель	Способ расчета	Рекомендуемые значения
4. Коэффициент текущей ликвидности	$L_4 = \frac{A1 + A2 + A3}{П1 + П2}$	Оптимальное – не менее 2,0
5. Коэффициент маневренности функционирующего капитала	$L_5 = \frac{A3}{(A1 + A2 + A3) - (П1 - П2)}$	Уменьшение показателя в динамике – положительный факт
6. Коэффициент обеспеченности собственными средствами	$L_6 = \frac{П4 - A4}{A1 + A2 + A3}$	Не менее 0,1
7. Коэффициент автономии	$U_1 = \frac{\text{стр. 1300}}{\text{стр. 1700}}$	Минимальное пороговое значение - на уровне 0,4. Превышение указывает на увеличение финансовой независимости.
8. Коэффициент соотношения заемных и собственных средств	$U_2 = \frac{\text{стр. 1400} + \text{стр. 1500}}{\text{стр. 1300}}$	$U_2 < 1,5$. Превышение указанной границы означает зависимость предприятия от внешних источников средств, потерю финансовой устойчивости (автономности)
9. Коэффициент обеспеченности собственными средствами	$U_3 = \frac{\text{стр. 1300} - \text{стр. 1100}}{\text{стр. 1200}}$	$U_3 > 0,1$. Чем выше показатель (0,5), тем лучше финансовое состояние предприятия
10. Коэффициент финансовой устойчивости	$U_4 = \frac{\text{стр. 1300} + \text{стр. 1400}}{\text{стр. 1600}}$	$U_4 > 0,6$. Снижение показателей свидетельствует о том, что предприятие испытывает финансовые затруднения

Существующая комплексная модель оценки и анализа угроз финансовой безопасности предприятия (рис. 2) содержит следующие этапы:

1) оценка их уровня;

2) построение модели оценки значимости угроз;

3) определение тенденций изменения уровня финансовой безопасности предприятия.

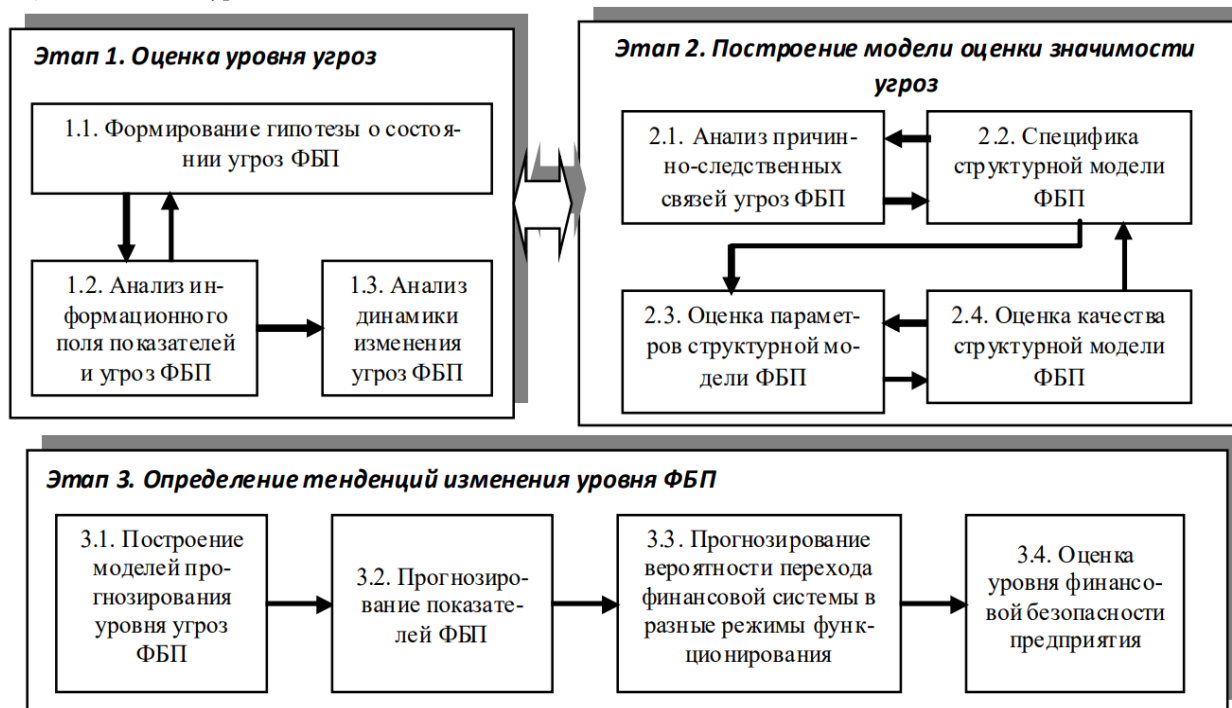


Рис. 2. Комплексная модель оценки и анализа угроз финансовой безопасности предприятия

На первом этапе осуществляется отбор наиболее значимых угроз финансовой безопасности предприятия, проводится классификация внешних и внутренних угроз по сферам их возникновения, формируются интегральные показатели уровня угроз. На втором этапе проводится анализ причинно-следственных связей угроз и осуществляется построение структурной модели финансовой безопасности предприятия. Результатом реализации второго этапа является структурная модель финансовой безопасности предприятия, которая позволяет анализировать динамику развития кризисной финансовой ситуации под влиянием внешних и внутренних угроз.

Сущность третьего этапа заключается в прогнозе уровня устойчивости финансового состояния и финансовой конкурентоспособности предприятия, определение на этой основе прогнозного уровня финансовой безопасности. Полученные на основе комплекса моделей прогнозные характеристики позволяют проводить анализ развития финансово-экономической ситуации и оценивать результаты воздействия угроз в случае, если предприятие будет придерживаться текущей стратегии обеспечения финансовой безопасности.

После осуществления всех этапов анализа и прогнозирования финансовой безопасности предприятия осуществляется выбор стратегии обеспечения финансовой безопасности предприятия. Учитывая изменчивость среды, в которой функционирует предприятие, видно, что существует большое количество изменений,

которые влияют на уровень финансовой безопасности предприятия и постоянно меняются или усложняются.

Поэтому разработка стратегии финансовой безопасности должна опираться именно на этот факт и учитывать значительные изменения в финансовой безопасности.

Интегральная балльная оценка финансового состояния организации представлена в таблице 2. В целом предложенный подход может являться основой прогнозирования финансового состояния, поскольку данная система показателей наиболее полно отражает все финансовые аспекты функционирования хозяйствующего субъекта и их динамику, дает возможность показать общие тенденции, в перспективе влияющие на результаты деятельности организации. Экономическое содержание интегральной оценки заключается в объединении отдельных финансовых показателей по определенной процедуре и принципам в единый количественный показатель. Использование данного подхода позволит определить обобщающие оценки различных субъектов хозяйствования, проводить их сравнение с точки зрения эффективности финансирования и прогнозной деятельности. Универсальность и комплексность интегрального показателя позволяет использовать его в прогнозировании финансовой деятельности предприятия, то есть прогнозное финансовое состояние будет определяться уровнем прогнозируемого интегрального показателя.

Таблица 2

Балльная оценка финансового состояния предприятия

Показатель финансового состояния	Рейтинг показателя	Критерий		Условия определения критерия
		максимальный	минимальный	
1. Коэффициент абсолютной ликвидности (L2)	20	0,5 и выше (20 баллов)	Менее 0,1 (0 баллов)	При снижении на каждый 0,1 пункт от 0,5 снимается по 4 балла
2. Коэффициент «критической оценки» (L3)	18	1,5 и выше (18 баллов)	Менее 1 (0 баллов)	При снижении на каждый 0,1 пункт от 1,5 снимается по 1,5 балла
3. Коэффициент текущей ликвидности (L4)	16,5	2 и выше (16,5 балла)	Менее 1 (0 баллов)	При снижении на каждый 0,1 пункт от 2 снимается по 1,5 балла
4. Коэффициент автономии (U1)	17	0,5 и выше (17 баллов)	Менее 0,4 (0 баллов)	При снижении на каждый 0,1 пункт от 0,5 снимается по 0,8 балла
5. Коэффициент обеспеченности собственными средствами (U3)	15	0,5 и выше (15 баллов)	Менее 0,1 (0 баллов)	При снижении на каждый 0,1 пункт от 0,5 снимается по 3 балла
6. Коэффициент финансовой устойчивости (U4)	13,5	0,8 и выше – 13,5 балла	Менее 0,5 – 0 баллов	При снижении на каждый 0,1 пункт от 0,8 снимается по 2,5 балла

1-й класс (100–97 баллов) – это предприятие с абсолютной финансовой устойчивостью и абсолютно платежеспособностью. Они имеют рациональную структуру имущества и, как правило, прибыльные.

2-й класс (96–67 баллов) – это предприятия нормального финансового состояния. Их финансовые показатели считаются оптимальным, но по некоторым коэффициентам допущено некоторое отставание. Эти предприятия, как правило, рентабельный класс (66–37 баллов) – это организации, финансовое состояние которых можно оценить как среднее. При анализе баланса определяется слабость некоторых финансовых показателей. Платежеспособность находится на границе минимально допустимого уровня, а финансовая устойчивость нормальная. При взаимоотношениях с такими предприятиями вряд ли существует угроза потери средств, но выполнение ими обязательств в срок представляется сомнительным.

3-й класс (36–11 баллов) – это предприятия с неустойчивым финансовым состоянием. При взаимоотношениях с ними имеется определенный финансовый риск. У них неудовлетворительная структура капитала, а платежеспособность находится на нижней границе допустимого. Прибыль, как правило, отсутствует или незначительна.

4-й класс (10–0 баллов) – это организации с кризисным финансовым состоянием. Они неплатежеспособны и абсолютно финансово неустойчивы. Такие предприятия убыточны.

Возможность разложения интегральной оценки на составляющие – финансовую устойчивость, ликвидность, платежеспособность и эффективность использования капитала – позволит выявить факторы, существенно влияющие на финансовое состояние предприятия, и осуществить прогнозирование его деятельности в динамической перспективе.

Анализируя вышеизложенное, можно сказать, что современное предприятие функционирует в условиях неопределенности и значительного влияния на финансовую безопасность различных факторов. А удачно выбранная стратегия финансовой безопасности может позволить предприятию стать менее уязвимым к негативным воздействиям.

Литература

1. Математика в экономике: математические методы и модели : учебник для бакалавров / М. С. Красс, Б. П. Чупрынов - 2-е изд., испр. и

доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 541 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/508865> (дата обращения: 20.10.2022).

2. Математическая теория рисков в социально-экономической сфере : учебник для вузов / В. К. Чертыковцев. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 104 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/497032> (дата обращения: 18.10.2022).

3. Методологические аспекты формирования информационно-аналитической деятельности в системе экономической безопасности / Моденов А.К. - Проблемы экономической безопасности в условиях цифровизации экономики. Материалы Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. - Санкт-Петербург. - 2022. - С. 77-95.

4. Модели оценки экономической безопасности предприятия: текущее состояние и направления развития / Т. М. Алтунина, И. С. Баранова, Н. Р. Шуман - 2020. - 263 с.

5. Модель механизма управления финансовой безопасностью предприятия / Шальнева В.В. / Научный вестник: Финансы, банки, инвестиции - 2018. - №4. - С.85-95.

6. Оценка рисков: учебник и практикум для вузов / Воронцовский, А. В. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 179 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/487735> (дата обращения: 13.10.2022).

7. Системный анализ и программно-целевой менеджмент рисков : учебник и практикум для вузов / П. Г. Белов. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 289 с. - URL: <https://urait.ru/bcode/493057> (дата обращения: 23.10.2022).

8. Экономика и управление: тенденции и перспективы материалы Материалы II Межвузовской ежегодной научно-практической конференции / Санкт-Петербург. - 2021. - Т.2.

9. Экономическая безопасность генеральной стратегии предприятия / Моденов А.К., Власов М.П. / Развитие экономической науки и практики менеджмента в условиях новых системных вызовов. Сборник трудов IV Национальной научно-практической конференции. ФГБОУ ВО ПГУПС - 2021. - С. 116-120.

10. Экономическая безопасность предприятия / Моденов А.К., Белякова Е.И., Власов М.П., Лелявина Т.А. - Санкт-Петербург. - 2019.

11. Экономическая безопасность предприятия: моногр. / А. К. Моденов, Е. И. Белякова, М. П. Власов, Т. А. Лелявина; СПбГАСУ. - СПб.,

2019. – 550 с.

12. A new mathematical model for joint production and distribution optimization in a multi-echelon supply chain / Modenov A., Boboshko A., Durandina A., Kharchenko O. // Industrial Engineering and Management Systems. - 2021. - Т. 20.

- № 2. - С. 349-355.

13. Modelling of the supply chain planning for the business and economic security / Vlasov, M.P., Modenov, A.K., Harchenko, O.V. // International Journal of Supply Chain Management. – 2020. - 9(3). - С. 750-756.

ZOTOVA Kristina Aleksandrovna

St. Petersburg University of Architecture and Civil Engineering,
Russia, St. Petersburg

MODELS FOR ASSESSING THE FINANCIAL SECURITY OF AN ENTERPRISE

Abstract. *Currently, there is a huge variety of models for assessing the financial condition of an enterprise. At the same time, most of the proposed models are the development of the economic analysis of the enterprise and use well-known coefficients, such as the coefficients of financial stability, liquidity, profitability, etc., for the purposes of forming an integral coefficient for assessing the economic security of the enterprise. The overall assessment of the financial condition of the enterprise depends on a variety of indicators that need to be studied in the relationship. Consequently, there is a need to aggregate all the features of the set (financial indicators), due to the fact that the modeling object (financial condition) requires not only generalizing characteristics, but also ordering its individual elements according to certain properties and principles.*

Keywords: *assessment of the level of economic security, integral coefficient, compliance scale.*

МОДЕНОВ Анатолий Константинович

доктор экономических наук, кандидат юридических наук, профессор,
Санкт-Петербургский архитектурно-строительный университет,
Россия, г. Санкт-Петербург

ПУТЫРСКИЙ Константин Андреевич

студент, Санкт-Петербургский архитектурно-строительный университет,
Россия, г. Санкт-Петербург

ФИНАНСОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. Концепция экономической безопасности включает в себя множество различных составляющих. Одной из наиболее важных частей данной концепции в условиях конкурентной среды является финансовая безопасность. Она обеспечивается оптимальное положение устойчивости хозяйствующего субъекта на рынке при взаимодействии с другими субъектами экономики. Её определение, а также обеспечение являются необходимыми факторами для обеспечения жизнеспособности любого экономического субъекта.

Ключевые слова: финансовая безопасность, устойчивость, экономическая безопасность, внешние и внутренние факторы, финансовый анализ.

Экономическая безопасность представляет собой сложный субъект, который является неотъемлемой частью любой организации, стремящийся к обеспечению собственного существования в долгосрочной перспективе. Существует множество подходов к определению концепция экономической безопасности, однако из существующего перечня можно выделить некоторые общие черты, которые присущи, каждой трактовке. Экономическая безопасность подразумевает под собой некоторое положение защищённости ресурсов организации, а также обеспечение её дальнейшего развития в контексте собственных интересов руководства организации [1].

Важной составляющей экономической безопасности организации является обеспечение устойчивости ее положения на рынке. В условиях конкурентной среды финансовая устойчивость или же финансовая безопасность является основным критерием возможного развития организации. Вследствие этого обеспечивается жизнеспособность и развитие организации. Финансовой безопасности отражает качество реализации экономических интересов хозяйствующего субъекта экономики и, как было указано на ранее, является одним из условий функционирования компании. Решение оптимального положения в финансовом отношении обеспечивается за счёт учета и взаимодействия

с внешними и внутренними факторами воздействия, а также объёмом и качеством располагаемых ресурсов. Постоянное взаимодействие с конкурентной средой требует формирования качественного комплекса мер и процедур, обеспечивающих хозяйствующего субъекта оптимальным объёмом необходимых ресурсов, а также контроля за их реализацией. Таким образом для обеспечения перманентного темпа развития необходима адаптивная система взаимодействия с внешними и внутренними факторами [2].

На обеспечение финансовой безопасности организации влияет, как уже отмечалось, множество факторов. Они могут быть как экономическими, так и не экономическими, внешними и внутренними. Так, к внутренним факторам относят:

1. Квалификацию персонала, а также их личные качества.
2. Юридически проработанную поведенческую эвристику, а также взаимодействие между отделами.
3. Определены сценарии обеспечения финансовой безопасности, а также анализа и выявления различных угроз.
4. Проработанность стратегии компании на перспективу.
5. Маркетинговая проработка реализации продукции.

К внешним факторам можно отнести:

1. Законодательство и тип государственной системы, которая может оказывать влияние на регулирование отношений между экономическими субъектами.

2. Экономическое состояние дебиторов.

3. Уровень преступности, а также общая экономическая, политическая и социальная ситуация в регионе, в котором хозяйствующий субъект осуществляет свою деятельность.

4. Качество деловых отношений между партнерами [3].

Финансовое положение организации отражается через различные экономические результаты хозяйственной деятельности. Существует множество методик оценки положения компании, при этом оценка может проводиться через специализированные методы, так и через отслеживание динамики определённых показателей, например, по объемам чистой прибыли, доходам и расходам организации.

Для финансовой составляющей можно выделить несколько оценок:

1. Оценка ликвидности организации.

2. Оценка платежеспособности и определение ликвидности.

3. Оценка рентабельности.

4. Оценка кредитоспособности, а также определение возможности ликвидации организации [4].

Таким образом финансовая безопасность представляет собой сложную структуру, чем экономическая безопасность. В

контексте какой-либо организации финансовая безопасность, направленная на обеспечение сохранности её ресурсов, экономических, а также на сохранение потенциала их дальнейшей реализации. Огромная экономическая практика сформировала множество систем, подходов, а также оценок для финансового положения компании, что сформировало возможность для руководящего отделения сформулировать наиболее объективную картину по результатам хозяйственной деятельности организации. Данная возможность сформировала потенциал для дальнейшего развития множество организаций, с учётом различных рисков и угроз конкурентной среды с целью обеспечения экономической безопасности организации.

Литература

1. Конова С. А. Финансовая устойчивость, как часть экономической безопасности предприятия // Конова А. С., Макаров О. А. Экономика. // Наука. Инноватика. Липецк. 2021. С. 244-245.

2. Гончаренко Л.П. Экономическая безопасность: учебник для вузов; под общей редакцией Л. П. Гончаренко, Ф. В. Акулинина. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 165 с.

3. Перло В. Империя финансовых магнатов / В. Перло. М.: Иностранная литература, 2019. – 541 с.

4. Обеспечение финансовой безопасности организации. Адрианова И. В. // В мире научных открытий. 2019. С. 141-144.

MODENOV Anatoly Konstantinovich

doctor of economic sciences, PhD. of legal sciences, professor,
Saint Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering,
Russia, Saint Petersburg

PUTYRSKIY Konstantin Andrevich

student, Saint Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering,
Russia, Saint Petersburg

FINANCIAL SECURITY OF THE ORGANIZATION

Abstract. *The concept of economic security includes many different components. One of the most important parts of this concept in a competitive environment is financial security. It ensures the optimal position of the stability of the economic entity in the market when interacting with other economic entities. Its definition, as well as provision are necessary factors to ensure the viability of any economic entity.*

Keywords: *financial security, sustainability, economic security, external and internal factors, financial analysis.*

МОДЕНОВ Анатолий Константинович

доктор экономических наук, кандидат юридических наук, профессор,
Санкт-Петербургский архитектурно-строительный университет,
Россия, г. Санкт-Петербург

ПРОКОФЬЕВА Валерия Валерьевна

студент, Санкт-Петербургский архитектурно-строительный университет,
Россия, г. Санкт-Петербург

НАЛОГОВАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Аннотация. *Налоги являются важным аспектом в формировании экономической безопасности. В свою очередь обеспечение экономической безопасности страны представляет под собой комплекс множества различных мероприятий. Проведение различных мероприятий по реализации столь сложной задачи сопряжено с решением множества различных задач, которые могут отрицательно или положительно сказаться на деятельности государственных органов и на благосостоянии государства. Обеспечение оптимального уровня экономического развития является определенной гарантией независимости государства от других стран. Стабильность в развитии различных сфер экономической деятельности, а также формирование и развития благоприятных условий для жизни граждан и государства обеспечивают необходимость в развитии экономической безопасности.*

Ключевые слова: *налоговая составляющая, экономическая безопасность, угроза, риски, экономическая система, коммерческие организации, бюджет.*

Значение налоговой составляющей в современной мировой экономике заключены не только в формировании бюджета страны, она также является важной составляющей финансовой системы, которая также в свою очередь обеспечивает взаимодействие между государственными органами власти и частным сектором.

Следует отметить, что экономическая политика страны определяет ее налоговую политику. Поэтому действия, направленные на изменение экономики страны, неизбежно формируют изменения в налоговой структуре. Из этого можно выделить, что ресурсы, получаемые для реализации различных государственных задач, также определяются налоговой политикой страны. Таким образом, можно определить, что фискальная политика является составной частью концепции экономической безопасности. Взаимодействие налоговой составляющей и экономической безопасности можно определить не несколькими направлениями: налоговая политика представляет собой взаимосвязь между государством и экономическими субъектами, налоговая политика является инструментом регулирования социально-

экономических процессов, финансовые ресурсы, принадлежащие государству [1].

Экономическая безопасность под собой предполагает сложный смысловой конструкт, который трактуется учеными по-разному. Она может пониматься как характеристика состояния экономики страны, региона или отдельной организации лиц, представляться под собой совокупность свойств или же состояние, в котором обеспечивается достижение поставленных целей, обеспечивает защищенность от рисков и угроз. В контексте налоговой составляющей и государственной экономики, экономическую безопасность следует понимать, как результат политики страны, который обеспечивает потенциальные возможности для развития и определяет ряд негативных аспектов развития экономической системы [2].

Эффективность коммерческой деятельности, составляющей большую часть экономической системы, а также развитие предпринимательской инициативы и удовлетворение основных потребностей государства зависят от целесообразности и результативности налоговой политики, налоговой нагрузки на организации и отдельного гражданина в частности. Основным аспектом при ее формировании является

уровень развитости существующей экономической системы страны, поскольку от качества развития финансовой среды зависит возможности различных коммерческих организации уплачивать обязательные сборы и пошлины. Налоговые платежи обеспечивают перераспределение финансовых средств страны, которые участвуют в развитии последней, представляя по сути форму производственных отношений и обеспечивая тем самым необходимость для каждого лица их уплачивать. Налоги формируются из финансовых ресурсов, которые поступают в бюджет государственной системы страны [3].

Эффективность налогообложения является основным фактором качества проводимой налоговой политики. При этом выделить основные характеристики для оценки налогообложения и налоговой политики довольно сложно, поскольку состояние налоговой системы определяется во многом такими составляющими, как экономические, организационные, а также социальные условия развития хозяйствующих субъектов, экономических систем, формирующих общую экономику страны. При этом стоит учитывать, что экономическая безопасность должна основываться на финансовой независимости, экономическом росте, а также развитии направлений хозяйственной деятельности, которая позволит достичь экономических преимуществ.

В современных рыночных условиях роль налогов, а также ее роль в обеспечении экономической безопасности постепенно увеличивается, поскольку они представляют собой важный фискальный инструмент государственного регулирования экономики. Реализация налоговой системы обеспечивается через различные государственные методы и инструменты налогообложения [4]. К таковым можно отнести:

1. Изъятие части доходов с лиц, как юридических, так и физических, для обеспечения бюджетной составляющей страны и обеспечение тем самым возможности для реализации государственных программ.

2. Методы по стимулированию или же ограничению экономической деятельности коммерческих организаций.

При этом, поскольку основным преимуществом в рыночной среде является экономической превосходство, государство направляет свои ресурсы на развитие человеческого капитала [5]. Так, в Указе Президента РФ от

13.05.2017 № 208 «О стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года» представлены следующие задачи для реализации:

- реализация человеческого потенциала;
- обеспечение экономического роста;
- технологическое развитие.

Формы, методы, задачи налоговой политики определяются политическим строем, национальными интересами, а также административно-территориальным устройством, отсутствием или наличием и характером взаимодействия различных форм собственности, и другими положениями.

Для формирования бюджета, достаточного для обеспечения государством собственных обязательств, налоговая политика направлена на максимизацию фискальной функции [6]. Фискальная политика играет важную роль в обеспечении макроэкономической стабильности, а также считается одной из важнейших предпосылок устойчивости и развития экономики. Фискальная политика влияет на микроуровень. На микроуровне это влияет на уровень занятости, объем инвестиций и эффективность государственного стимулирования экономики. Налоговая политика должна гибко и оперативно реагировать на внутренние и внешние факторы, влияющие на финансово-хозяйственную деятельность хозяйствующих субъектов и благосостояние населения. Если же влияние таких факторов существенно, то налоговая политика, для достижения оптимального экономического результата экономики страны, может быть изменена или модернизирована.

Литература

1. Дождева Е. Е. Роль налогов в обеспечении экономической безопасности Российской Федерации // Экономические науки. 2021. № 1. С. 56-59.
2. Моденов А.К. К вопросу об экономическом основании налога как способу противодействия неправомерному уменьшению налогового бремени / А.К. Моденов, С.В. Барташевич // Петербургский экономический журнал. – 2016. – №3. – С.158–171.
3. Красноперова О. А. Налоговая система и налоговое законодательство - важнейшие элементы налогового механизма // Налоги. – 2018. – № 3. – С. 22–25.
4. Аузан А. А. О возможности перехода к экономической стратегии, основанной на специфике человеческого капитала в России //

Новая экономическая ассоциация. 2015. С. 243-248.

5. Указ Президента РФ от 15.05.2017 г. № 208 «О Стратегии экономической безопасности Российской Федерации на период до 2030 года» // Официальное интернет-представительство президента России [Электронный

источник] URL: <http://www.kremlin.ru/acts/news/54497> (дата обращения: 20.04.2022).

6. Белякова Е. И., Моденов А. К. Налоговое стимулирование как инструмент реализации налоговой политики // Петербургский экономический журнал. 2019. №2. С. 134-143.

MODENOV Anatoly Konstantinovich

doctor of economic sciences, PhD of legal sciences, professor,
Saint Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering,
Russia, Saint Petersburg

PROKOFIEVA Valeria Valerievna

student, Saint Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering,
Russia, Saint Petersburg

TAX COMPONENT OF ECONOMIC SECURITY

Abstract. *Taxes are an important aspect in the formation of economic security. In turn, ensuring the economic security of the country is a complex of many different measures. Carrying out various activities to implement such a complex task involves solving many different tasks that can negatively or positively affect the activities of state bodies and the welfare of the state. Ensuring an optimal level of economic development is a certain guarantee of the state's independence from other countries. Stability in the development of various spheres of economic activity, as well as the formation and development of favorable conditions for the life of citizens and the state, provide the need for the development of economic security.*

Keywords: *tax component, economic security, threat, risks, economic system, commercial organizations, budget.*



САЛАХУТДИНОВ Георгий Владимирович

Лицей Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики»,
Россия, г. Москва

ВОЗДЕЙСТВИЕ МИГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ НА ФАКТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ БЕЗРАБОТИЦЫ В РОССИИ

Аннотация. В статье предпринята попытка определить зависимость уровня миграции и фактическим уровнем безработицы. Определены регионы России с самым низким и высоким уровнем безработицы и миграции. С использованием вычислительных методов выявлены факторы, способствующие распространению безработицы.

Ключевые слова: безработица, миграция, факторы, трудовые мигранты, работники, иностранные граждане.

Одним из приоритетов социально-экономической политики государства является поддержка равенства регионов и обеспечение максимально высокой занятости населения во всех регионах в равной мере, и соответственно, снижение уровня безработицы до естественно-нормального уровня, поскольку безработица влечет за собой ряд социальных и макроэкономических издержек.

В свою очередь миграция населения выступает активным инструментом регулирования рынка труда как на федеральном, так и на региональном уровне. Потоки и направления миграции влияют не только на изменение численности трудоспособного населения, т.е. на предложение рабочей силы, но и на ее спрос за счет увеличения инвестиций и притока иммигрантов, повышающих конкуренцию на рынках труда.

Однако для того, чтобы выявить причины безработицы, необходимо проанализировать данную категорию во взаимосвязи с миграцией населения, что и обуславливает актуальность настоящей темы исследования.

Целью исследования является определение взаимосвязи уровня миграции с фактическим и воспринимаемым уровнем безработицы в государстве, а также предложение мер, способствующих недопущению миграционных процессов на общий уровень безработицы.

Вопросами изучения миграции и ее влияния на уровень безработицы в стране занимались

такие ученые как О.Д. Воробьева, А.В. Кашепов, С.С. Сулакшин, А.С. Мальчинов и другие.

Влияние феномена безработицы на масштабы и характер миграционных процессов многообразно. Уровень и структура безработицы, емкость регионального рынка труда оказывает воздействие прежде всего на потоки постоянной миграции, приводящей к смене места жительства и территориальным сдвигам в размещении трудовых ресурсов. Кроме того, территориальные диспропорции в спросе на рабочую силу стимулируют временную внешнюю и внутреннюю трудовую миграцию. Данные виды миграции оказывают косвенное воздействие на сдвиги в размещении населения. Устоявшиеся из года в год потоки трудовых мигрантов через какое-то время приводят к тому, что часть трудовых мигрантов адаптируется в новой производственной и социальной среде и принимает решение о переселении на новое место жительства [1, с. 27].

Уровень безработицы и масштабы ее сокращения по регионам далеко не одинаковы и обусловлены различиями в уровне экономического развития, специализацией регионов, наличием и развитостью транспортной и социальной инфраструктуры, демографическими факторами, этнокультурными традициями. Важно также географическое положение региона – приграничное, внутриконтинентальное, окраинное, анклавное, островное, что сказывается на тесноте межрегиональных экономических связей. Только с учетом этих факторов

следует оценивать степень влияния безработицы и региональных рынков труда на миграционные процессы.

Следует отметить, что в настоящее время уровень миграции в России значительно увеличился в связи с объявлением в стране частичной мобилизации, объявлением в ряде регионов военного положения. В данном случае происходит отток мужской части населения страны, что негативно отразилось на экономической политике государства.

Отметим, что самые низкие показателями безработицы зафиксированы в Москве, Московской, Ярославской, Самарской областях, а самые высокие показателям безработицы – в Республике Тыва, Калмыкии, Дагестане, Ингушетии, Чеченской Республике [2, с. 113].

Резкое усиление территориальных различий в уровне безработицы свидетельствует об увеличении поляризации регионов по социально-экономическому развитию, отсутствии внятной государственной политики в сфере регулирования миграционных процессов. Передача в регионы функций по трудоустройству населения и снижению уровня безработицы далеко не везде дает положительные результаты, поскольку местные органы власти не располагают необходимыми инвестициями для создания новых рабочих мест. Увеличение инвестиций и реализация крупных проектов во многом зависит от поддержки федеральных властей.

Очевидно, что чем выше уровень безработицы, тем сложнее найти новую работу, требуется больше времени на трудоустройство и наоборот. Однако подобная прямая зависимость между уровнем безработицы и временем, затраченным на трудоустройство, прослеживается не во всех регионах государства.

Безработица по своему характеру разнообразна и отдельные ее виды по-разному влияют на миграционные потоки. Если безработица носит массовый застойный характер или распространяется медленно, то ее следует рассматривать как выталкивающий фактор, способствующий росту миграционного оттока [3, с. 400]. Другим фактором, выталкивающим население, выступает узкоспециализированный характер экономики региона, сопровождающийся диспропорциями в спросе и предложении рабочей силы по профессионально-квалификационным группам (например Кемеровская и Челябинская области). Эта проблема особенно остро проявляется в моногородах, имеющих, как правило, одно градообразующее

предприятие. При сокращении объемов производства происходит увольнение работников даже с учетом того, что часть из них вынужденно находится в отпусках с разрешения администрации.

Рост безработицы, учитывая и скрытые ее формы, выступает фактором, способствующим формированию среди населения миграционных настроений, которые приводят к активизации миграционных процессов и переселению безработных в другие регионы.

Столичные регионы привлекательны для мигрантов в социальном плане, имеют высокий уровень жизни, широкие возможности не только для трудоустройства, но и получения образования, что особенно важно для детей мигрантов [4, с. 698].

Низкий уровень безработицы и повышенный спрос на рабочую силу в регионах первой десятки стимулирует не только постоянную миграцию, но и в большей степени временную трудовую миграцию иностранных работников и российских «отходников». На Москву приходится львиная доля всех внутренних трудовых мигрантов – более 1,1 млн. человек.

Низкий уровень безработицы в регионах с высокоразвитой экономикой, как правило, выступает фактором, стимулирующим приток мигрантов. Для десятка регионов с самыми высокими уровнями безработицы характерно выталкивание избыточного населения в другие регионы или за рубеж.

Больше всего российских работников выезжают на заработки в другие регионы из Республики Дагестан и Курганской области. Таким образом, прослеживается, как правило, тесная обратная связь между уровнем безработицы и миграционными процессами населения.

Усиливающиеся диспропорции в распределении трудовых ресурсов, в том числе интеллектуальных, отрицательно сказываются на темпах и качестве экономического роста [5, с. 22].

Таким образом, между уровнем безработицы и протекающими миграционными процессами существует очевидная связь, но недостаточно тесная связь. При этом имеются отдельные группы регионов, где эта связь носит более выраженный характер. Например, в десятке регионов с самыми высокими показателями уровня безработицы оказались республики Северного Кавказа, Калмыкия, Тыва и Республика Алтай, в которых отмечаются самые низкие показатели ВРП на душу

населения. Следовательно, миграция выступает важным фактором, влияющим на безработицу, занятость и экономический рост.

Выявленные тенденции во взаимосвязях миграции и безработицы на рынках труда могут быть использованы для разработки мер по оптимизации миграционных процессов, снижению уровня безработицы, совершенствованию методов расчета перспективных балансов трудовых ресурсов.

Литература

1. Воробьева О.Д. Рынок труда и миграция / О.Д. Воробьева. – М.: МАКС Пресс, 2011. – 76 с.
2. Гребенюк А.А. Трудовая миграция и экономическое развитие: последствия и

система показателей: монография / А.А. Гребенюк. – М.: Креативная экономика, 2017. – 252 с.

3. Дикусарова М.Ю. Влияние миграции на рынок труда Российской Федерации / М.Ю. Дикусарова, А.А. Кириллова, О.В. Непокупная // Молодой ученый. – 2017. – № 2 (136). – С. 399-402.

4. Жуков Е.А. Анализ факторов, влияющих на уровень безработицы в субъектах Российской Федерации / Е.А. Жуков, И.Ю. Селиванов // Молодой ученый. – 2016. – № 10 (114). – С. 697-700.

5. Локтюхина Н.В. Регулирование иностранной трудовой миграции как механизм снижения неустойчивости занятости / Н.В. Локтюхина, В.Д. Рожков // Уровень жизни регионов России. – 2014. – № 4. – С. 18-27.

SALAKHUTDINOV Georgy Vladimirovich

National Research University Higher School of Economics Lyceum,
Russia, Moscow

IMPACT OF MIGRATION PROCESSES ON THE ACTUAL UNEMPLOYMENT RATE IN RUSSIA

Abstract. *The article attempts to determine the relationship between the level of migration and the actual level of unemployment. The regions of Russia with the lowest and highest levels of unemployment and migration have been identified. With the use of computational methods, factors contributing to the spread of unemployment have been identified.*

Keywords: *unemployment, migration, factors, labor migrants, workers, foreign citizens.*

ХАКИМОВА Алина Альбертовна

студентка,

Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет,

Россия, г. Санкт-Петербург

ФИНАНСОВАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация. Ведущей целью любого экономического субъекта является обеспечение финансовой устойчивости организации в совокупности с его наилучшим путём развития. Данный вопрос имеет особую актуальность в связи с острой необходимостью поддержания на должном уровне предприятия, которое функционирует в условиях мирового экономического кризиса. Если фирма неверно оценивает свои финансовые способности, то рискует стать банкротом. Неверный анализ экономического состояния предприятия приводит к увеличению убытков и повышению обязательств по кредитам.

Ключевые слова: финансовое состояние, финансовая устойчивость, анализ экономического состояния.

Проблема устойчивости функционирования предприятия является достаточно сложной и дискуссионной. Понятие устойчивости, порожденное закономерностями движения механических систем, давно переросло рамки физических воззрений и стало общенаучной категорией. Понятие «финансовая устойчивость» организации многогранно, включает в себя оценку различных сторон деятельности организации. Отечественные экономисты по-разному трактуют сущность понятия «финансовая устойчивость».

Сегодня прослеживается тенденция к отождествлению финансовой устойчивости предприятия с его платежеспособностью, финансовой независимостью, ликвидностью баланса, прибыльностью бизнеса, достаточностью финансовых ресурсов, инвестиционной привлекательностью.

Степень финансовой устойчивости предприятия имеет значение для внешних пользователей информации, таких как акционеры,

инвесторы, кредиторы и другие, так как на основе ее оценки они принимают решения о вложении средств в предприятие [9, с.135].

Одной из целей проведения оценки финансовой устойчивости является оценка возможности предприятия покрывать свои обязательства и сохранять права владения компанией в течение долгого периода. При этом должны решаться следующие задачи [5, с.84]:

- объективная оценка финансовой устойчивости предприятия;
- определение внутренних и внешних факторов, влияющих на финансовую устойчивость организации;
- предложение необходимых управленческих решений, направленных на укрепление финансовой устойчивости предприятия.

Оценка финансовой устойчивости имеет серьезное значение для каждой стороны, участвующей в финансовой и производственно-хозяйственной деятельности. Значимость данного явления представлена на схеме (рис.1).

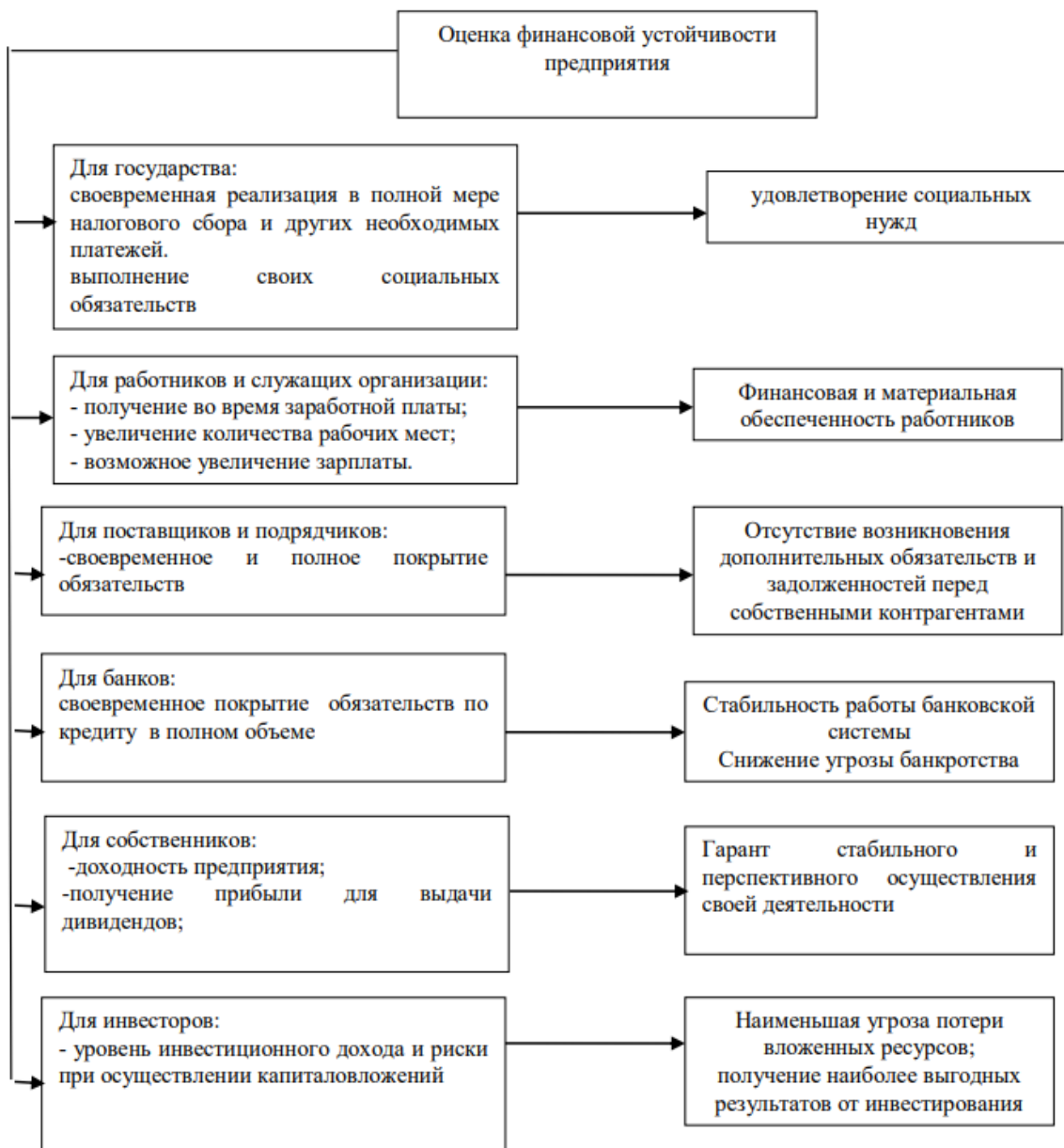


Рис. 1. Значение оценки финансовой устойчивости предприятия

Значительным внутренним фактором финансовой устойчивости являются состав и структура финансовых ресурсов, правильный выбор стратегии и тактики управления ими. Чем больше у предприятия собственных финансовых ресурсов, прежде всего, прибыли,

тем спокойнее оно может себя чувствовать. При этом важна не только общая масса прибыли, но и структура ее распределения, особенно та доля, которая направляется на развитие производства.

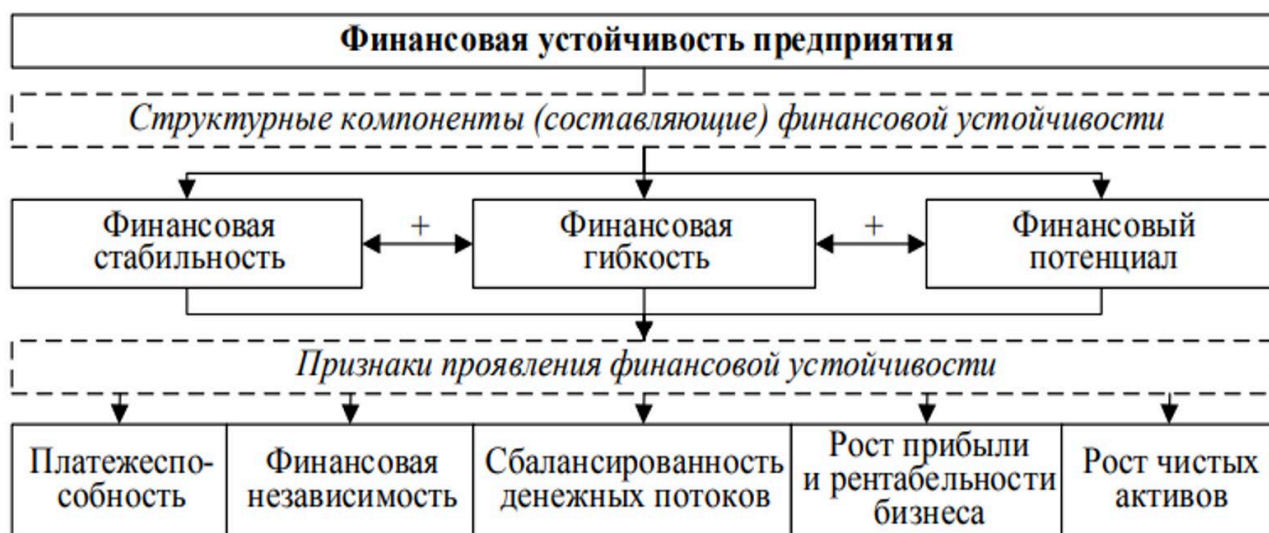


Рис. 2. Модель взаимосвязи между финансовой устойчивостью, ее структурными компонентами и признаками проявления

Большое влияние на финансовую устойчивость предприятия оказывают средства, дополнительно мобилизуемые на рынке ссудных капиталов. Чем больше денежных средств может привлечь предприятие, тем выше его финансовые возможности, однако возрастает и финансовый риск - способно ли будет предприятие своевременно расплачиваться со своим кредиторами. И здесь большую роль призваны играть

резервы как одна из форм финансовой гарантии платежеспособности хозяйствующего субъекта [2, с.104].

Самый распространенный и легкий метод оценки финансовой устойчивости организации – коэффициентный метод, содержание которого является в определении абсолютных и относительных значений.

Таблица

Основные показатели финансовой устойчивости организации

Показатель	Описание показателя и его нормативное значение
Коэффициент автономии	Отношение собственного капитала к общей сумме капитала. Обще-принятое нормальное значение: 0,5 и более (оптимальное 0,6-0,7); однако на практике в значительной мере зависит от отрасли.
Коэффициент финансового левериджа	Отношение заемного капитала к собственному.
Коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами	Отношение собственного капитала к оборотным активам. Нормальное значение: 0,1 и более.
Коэффициент покрытия инвестиций	Отношение собственного капитала и долгосрочных обязательств к общей сумме капитала. Нормальное значение для данной отрасли: 0,7 и более.
Коэффициент маневренности собственного капитала	Отношение собственных оборотных средств к источникам собственных средств.
Коэффициент мобильности имущества	Отношение оборотных средств к стоимости всего имущества. Характеризует отраслевую специфику организации.
Коэффициент мобильности оборотных средств	Отношение наиболее мобильной части оборотных средств (денежных средств и финансовых вложений) к общей стоимости оборотных активов.
Коэффициент обеспеченности запасов	Отношение собственных оборотных средств к величине материально-производственных запасов. Нормальное значение: 0,5 и более.
Коэффициент краткосрочной задолженности	Отношение краткосрочной задолженности к общей сумме задолженности.

Кроме приведенных выше коэффициентов, финансовую устойчивость предприятия отражает ликвидность его активов в сравнении с обязательствами по срокам погашения: коэффициент текущей ликвидности и коэффициент быстрой ликвидности.

Устойчивое финансовое состояние достигается при достаточности собственного капитала, хорошем качестве активов, достаточном уровне рентабельности с учетом операционного и финансового риска, достаточности ликвидности, стабильных доходах и широких возможностях привлечения заемных средств. То есть, для обеспечения финансовой устойчивости предприятие должно обладать гибкой структурой капитала, уметь организовать его движение таким образом, чтобы обеспечить постоянное превышение доходов над расходами с целью сохранения платежеспособности и создания условий для самовоспроизводства [1, с.35].

Основным показателем, влияющим на финансовую устойчивость организации, является доля заёмных средств. Обычно считается, что, если заёмные средства составляют более половины средств компании, то это не очень хороший признак для финансовой устойчивости, для различных отраслей нормальная доля заёмных средств может колебаться: для торговых компаний с большими оборотами она значительно выше.

Оценка финансовой устойчивости предприятия проводится на основе анализа

соотношения собственного и заемного капитала. Для этого рассчитываются показатели финансовой структуры капитала. Финансовое состояние предприятий, его устойчивость во многом зависят от оптимальности структуры источников капитала (соотношения собственных и заемных средств) и от оптимальности структуры активов предприятия и в первую очередь от соотношения основных и оборотных средств, а также от уравновешенности активов и пассивов предприятия по функциональному признаку [3, с.78].

Важным показателем, который характеризует финансовое состояние предприятия и его устойчивость, является обеспеченность материальных оборотных средств плановыми источниками финансирования, к которым относится не только собственный оборотный капитал, но и краткосрочные кредиты банка под товарно-материальные ценности, полученные авансы от покупателей. Она устанавливается сравнением суммы плановых источников финансирования с общей суммой материальных оборотных активов (запасов) [11, с.555].

Излишек или недостаток плановых источников средств для формирования запасов и затрат (постоянной части оборотных активов) является одним из критериев оценки финансовой устойчивости предприятия, в соответствии с которым выделяют четыре типа финансовой устойчивости.



Рис. 3. Типы финансовой устойчивости

1. Абсолютная устойчивость финансового состояния, если запасы и затраты меньше суммы плановых источников их формирования.

2. Нормальная устойчивость, при которой гарантируется платежеспособность предприятия, если запасы и затраты равны сумме плановых источников их формирования.

3. Неустойчивое (предкризисное) финансовое состояние, при котором нарушается платежный баланс, но сохраняется возможность восстановления равновесия платежных средств и платежных обязательств за счет привлечения временно свободных источников средств в оборот предприятия (резервного фонда, фонда накопления и потребления), кредитов банка на временное пополнение оборотных средств, превышения нормальной кредиторской задолженности над дебиторской и др.

4. Кризисное финансовое состояние (предприятие находится на грани банкротства), при котором запасы и затраты больше суммы плановых источников их формирования и свободных источников средств вместе взятых.

Таким образом, сущность финансовой устойчивости определяется эффективным формированием, распределением и использованием финансовых ресурсов, а платежеспособность выступает ее внешним проявлением.

Литература

1. Долгих, Ю. А. Инновационный методический подход к оценке финансовой устойчивости предприятия / Ю. А. Долгих, Ю. Э. Слепухина // Финансовый бизнес. – 2018. – № 6. – С. 33–40.

2. Еременко, В. А. Финансовая устойчивость предприятия / В. А. Еременко, Ю. С. Лях // Молодой ученый. – 2019. – № 27 (265). – С. 104–107.

3. Жилкина, А. Н. Финансовый анализ : учеб. и практикум для бакалавриата и

специалитета / А. Н. Жилкина. – М. : Юрайт, 2019. – 285 с.

4. Калюжная Е.С. Финансовая устойчивость и конкурентоспособность как показатели эффективности деятельности предприятия / Калюжная Е. С., Рогожкина В. Ю., Дмитриева Е. Л., Быковская Е. В. // Вопросы современной науки и практики. – 2020. - №3 – С. 66-72.

5. Черненко, В. А. Финансовое состояние российских предприятий в новых экономических реалиях / В. А. Черненко, Н. Ю. Шведова // Теория и практика общественного развития. – 2018. – № 5(123). – С. 81–87.

6. Казакова, Н. А. Анализ финансовой отчетности. Консолидированный бизнес : учебник для вузов / Н. А. Казакова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 233 с.

7. Кудрявцева, Т. Ю. Финансовый анализ : учебник для вузов / Т. Ю. Кудрявцева, Ю. А. Дуболазова ; под редакцией Т. Ю. Кудрявцевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 167 с.

8. Сергеев, А. А. Бизнес-планирование : учебник и практикум для вузов / А. А. Сергеев. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 456 с.

9. Экономический анализ : учебник для вузов / Н. В. Войтоловский [и др.]; под редакцией Н. В. Войтоловского, А. П. Калининой, И. И. Мазуровой. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 631 с.

10. Altman, E. I. Financial Ratios, Discriminant Analysis and the Prediction of Corporate Bankruptcy / E. I. Altman // The Journal of Finance. – Vol. 23, no. 4. – P. 589–609.

11. Modenov A.K., Sholpanbaeva K.Z., Apysheva A.A., Shaikhanova N.K. An integrated optimization model for medicine order distribution and delivery problem of online pharmacy based on the optimal supply chain strategy / Industrial Engineering and Management Systems. 2021. T. 20. № 4. С. 555-562.

КНАКИМОВА Alina Albertovna

student, St. Petersburg State University of Architecture and Civil Engineering,
Russia, St. Petersburg

FINANCIAL STABILITY OF THE ENTERPRISES

Abstract. *The leading goal of any economic entity is to ensure the financial stability of the organization in conjunction with its best development path. This issue is of particular relevance due to the urgent need to maintain an enterprise at the proper level, which operates in the conditions of the global economic crisis. If a firm misjudges its financial abilities, it risks becoming bankrupt. An incorrect analysis of the economic condition of the enterprise leads to an increase in losses and an increase in loan obligations.*

Keywords: *financial condition, financial stability, analysis of the economic condition*

ПЕДАГОГИКА

БОЛТОВСКАЯ Татьяна Викторовна

учитель начальных классов,
МОУ «Бобриковская СОШ» Белевского района Тульской области,
Россия, п. Бобрики

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация.** В работе продемонстрированы методы развития творческих способностей младших школьников.*

***Ключевые слова:** творческие способности, младшие школьники, обучение.*

Творческие способности являются высшей психической функцией и отражают действительность. Однако с помощью указанных способностей осуществляется мысленный отход за пределы воспринимаемого. С помощью творческих способностей формируется образ никогда не существовавшего или не существующего в данный момент объекта. В дошкольном возрасте закладываются основы творческой деятельности ребенка, которые проявляются в развитии способности к замыслу и его реализации в умении комбинировать свои знания и представления, в искренней передаче своих чувств.

В настоящее время существует много подходов к определению творчества, а также смежных с данным определением понятий: креативность, нестандартное мышление, продуктивное мышление, творческий акт, творческая деятельность, творческие способности и другие (В.М. Бехтерев, Н.А. Ветлугина, В.Н. Дружинин, Я.А. Пономарев, А. Ребера и др.).

Развитие творческих способностей является одним из способов мотивации учащихся в процессе обучения. Стратегия современного образования заключается в том, чтобы дать возможность всем без исключения учащимся проявить свои способности и весь свой творческий потенциал. Развитие творческих возможностей учащихся важно на всех этапах школьного обучения, но особое значение имеет формирование творческого мышления в младшем школьном возрасте, поскольку именно в младшем школьном возрасте закладываются основы учебной и осознанно управляемой

творческой деятельности. Поэтому одной из актуальных проблем начального обучения, требующей своевременного решения, является развитие творческих способностей младших школьников.

Творчество можно охарактеризовать, как деятельность ребенка, в результате которой создается что-то новое, что характеризует своего создателя с неожиданной стороны, а также позволяет приобрести новые знания и применить ранее приобретенные.

Стратегия современного образования заключается в том, чтобы дать «возможность всем без исключения учащимся проявить свои таланты и весь свой творческий потенциал, подразумевающий возможность реализации своих личных планов и интересов» [1, с. 124].

Для младших школьников творчество является частью создания личности, развития эстетических понятий и восприятия, а также средством самовыражения.

Творчество определяет характер детей, развивает в них самостоятельность, увлеченность любимым делом. В результате творческой деятельности развивается быстрота реакции, находчивость, оригинальность мышления.

Существуют определенные методики исследования воображения и творческих способностей.

Для более точного определения уровня развития креативных способностей учащихся необходимо анализировать и оценивать каждое выполненное самостоятельно творческое задание.

С.Ю. Лазарева рекомендует педагогическую оценку результатов творческой деятельности учащихся осуществлять с помощью «шкалы «Фантазия», разработанной Г.С. Альтшуллером для оценки наличия фантастических идей и позволяющей» [4], таким образом, оценивать уровень воображения (шкала адаптирована к младшему школьному вопросу М.С. Гафитулиным, Т.А. Сидорчук).

Школьный период характеризуется бурным развитием воображения, обусловленным интенсивным процессом приобретения разносторонних знаний и их использования на практике.

«У детей младшего школьного возраста различают несколько видов воображения. Оно может быть воссоздающим (создание образа предмета по его описанию) и творческим (создание новых образов, требующих отбора материала в соответствии с замыслом)» [3].

Выбор детьми младшего школьного возраста определенных жизненных явлений, персонажей, линий поведения отражается в их творческой деятельности поэтому проанализировав отражение в рисунках, в словесном или танцевальном творчестве, можно судить о психологическом и творческом развитии младшего школьника.

Ученые А.Г. Гогоберидзе и В.А. Деркунская отмечают, что «творческие способности позволяют ребенку открывать самого себя, новое в себе. Результаты применения творческих способностей они считали результатами выражения внутреннего мира младшего школьника, его ценностей. Таким образом, ребенок открывает свой внутренний мир окружающим» [2].

Можно заключить, что успешное развитие творческих способностей возможно лишь при создании определенных условий, благоприятствующих их формированию.

В психолого-педагогической литературе такими условиями являются:

1. Изменение роли ученика. Изменение роли ученика начальной школы на уроке, согласно которой он должен стать активным участником познания, имеющим возможность выбирать, удовлетворять свои интересы и потребности, реализовывать свой потенциал.

2. Комфортная психологическая обстановка. Создание комфортной психологической обстановки, благоприятствующей развитию способностей: поощрение и стимулирование стремления детей к творчеству, вера в силы и возможности школьников, безусловное

принятие каждого ученика, уважение его потребностей, интересов, мнений, исключение замечаний и осуждений. Отрицательные эмоции (тревога, страх, неуверенность в себе и др.) негативно влияют на результативность творческой деятельности, особенно у детей младшего школьного возраста, т. к. им присуща повышенная эмоциональность. Важен благоприятный психологический климат и в ученическом коллективе, царящий в том случае, когда создана атмосфера доброжелательности, заботы о каждом, доверия и требовательности.

3. Создание внутренней мотивации учения. Необходимость внутренней мотивации учения с установкой на творчество, высокой самооценки, уверенности в своих силах. Тогда познавательная потребность, желание ребенка, его интерес не только к знаниям, но и к самому процессу поиска, эмоциональный подъём послужат надежной гарантией того, что большее напряжение ума не приведет к переутомлению, и пойдет ребенку на пользу.

4. Корректная педагогическая помощь ребенку. Умная, доброжелательная помощь (а не подсказка) взрослых. Нельзя думать за ребенка, когда он сам может додуматься.

5. Сочетание разнообразных форм работы. Сочетание фронтальных, групповых, индивидуальных форм работы на уроке в зависимости от целей выполнения творческого задания и его уровня сложности.

6. Межпредметность. В процессе решения творческих задач использовать знания из разных областей. И чем сложнее задача, тем больше знаний следует применить для ее решения.

7. Создание ситуации успеха. Задания творческого характера должны даваться всему классу. При их выполнении оценивается только успех. В каждом ребенке учитель должен видеть индивидуальность.

8. Самостоятельность выполнения творческого задания. Самостоятельное решение ребенком задач, требующих максимального напряжения сил, когда ребенок добирается до «потолка» своих возможностей и постепенно поднимает этот потолок все выше и выше. Необходимы сложные, но посильные для детей творческие задания, которые стимулируют интерес к творческой деятельности и развивают соответствующие умения.

9. Разнообразие творческих заданий, как по содержанию, так и по степени сложности. Сочетание творческих и обычных учебных

заданий содержит богатые развивающие возможности, обеспечивает работу учителя в зоне ближайшего развития каждого из учащихся.

10. Последовательность и системность в развитии творческих способностей младших школьников. Эпизодический характер творческих упражнений и заданий, предусмотренных любой программой начального обучения, не способствует активизации творческой деятельности учащихся, следовательно, недостаточно эффективно отражается на развитии творческих способностей детей.

В современных учебных заведениях, в частности в школах, не всегда учитывают индивидуальные способности каждого ученика, а программа обучения рассчитывается на «среднего ученика», поэтому творческие способности некоторых младших школьников просто не развиваются.

Существует множество программ, рассчитанных на развитие детей с затруднениями в учебе или с отклонениями в умственном развитии, однако практически нет внедренных программ, рассчитанных и развивающих творчески развитых, одаренных детей, которые обладают высоким уровнем развития творческих способностей.

Все обучение должно строиться на основе учета индивидуальных способностей, личностных особенностей каждого ребенка, а также развивать творческое мышление младших школьников, тем самым готовя их к дальнейшему принятию самостоятельных решений в подростковой и взрослой жизни.

Исследования психологов и педагогов показывают, что при отсутствии программ для индивидуального развития младших школьников, творческие способности могут не развиваться или вообще потеряться из-за неправильного подхода к развитию личности ребенка. В итоге это может привести к проблемам

в социализации ребенка, а также отсутствию собственного мнения. Талантливую, творческую личность необходимо развивать и поддерживать во всем.

В младшем школьном возрасте развитие творческого воображения ребенка должно идти через постепенное обогащение опыта ребенка, насыщение этого опыта новыми знаниями о различных областях действительности. Накопление знаний, опыта – это только предпосылка для развития творческого воображения. Любые знания могут быть бесполезными грузом, если человек не умеет обращаться с ними, отбирать то нужное, что ведет к творческому решению задачи. А для этого нужна практика таких решений, умение использовать накопленную информацию в своей деятельности.

Ребенок, обучаясь, должен иметь возможность творить, фантазировать на доступном ему уровне и в известном мире понятий. Они должны стать активными, самостоятельными, уметь принимать решения, творчески подходить к решению проблем, что необходимо для дальнейшей успешной социализации в обществе.

Литература

1. Андреев В.И. Педагогика: учеб. курс для творческого саморазвития / Андреев. 2-е изд. Казань: Центр инновационных технологий, 2018. – 608 с.
2. Гогоберидзе А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. М.: Академия, 2015. – 320 с.
3. Занков Л. В. Избранные педагогические труды / Л.В. Занков. 3-е изд., дополн. М.: Дом педагогики, 2017. – 608 с.
4. Лазарева С.Ю. Развитие творческих способностей ребенка младшего школьного возраста. 2017. // [Режим доступа: URL: <http://festival.1september.ru/articles/313562/>]

BOLTOVSKAYA Tatiana Viktorovna

primary school teacher,

Bobrikovskaya school, Belevsky district of Tula region, Russia, village Bobriki

DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Abstract. The paper demonstrates methods of developing the creative abilities of younger schoolchildren.

Keywords: creativity, junior schoolchildren, education.

ВЕРЕИНА Любовь Михайловна

учитель биологии, МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»
г. Валуйки Белгородской области, Россия, г. Валуйки

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

***Аннотация.** В статье проблемное обучение рассматривается в качестве средства повышения уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий обучающихся.*

***Ключевые слова:** проблемное обучение, проблемная ситуация, классификация, метод, этапы.*

В современном школьном образовании все более явно возникает необходимость в переходе на качественно новую форму организации образовательного процесса, которая поставит обучающихся в позицию первооткрывателя, искателя истины.

Биология – наука, требующая от человека ею занимающегося, не только умения найти информацию, но и увидеть главную проблему, проанализировать ситуацию и найти оптимальный путь решения. Поэтому организация проблемного обучения на уроках биологии в школе является одним из эффективных средств повышения качества обучения по предмету и способствует повышению уровня сформированности познавательных УУД обучающихся основной школы.

Технология проблемного метода обучения одна из самых оптимальных и отвечающих требованиям ФГОС ООО. Суть метода проблемного обучения заключается в создании проблемных ситуаций и находить способы их решения.

Самое сложное в этом методе – выделить и сформулировать правильную проблемную ситуацию. Проблема, которая предлагается учащимся, должна быть доступной для их возраста. Она должна побуждать ребят к выдвижению новых идей и поиску новых знаний. Проблемная ситуация должна содержать в себе противоречие и вызывать интерес своей необычностью, нестандартностью.

В своей работе я использую два способа создания проблемной ситуации: с удивлением и с затруднением.

По методу проблемного обучения урок строится следующим образом:

Постановка проблемной ситуации (вопроса).

1. Осознание проблемной ситуации учениками и ее формулировка. Для того, чтобы ребятам легче было решить проблемы при затруднении, задаю наводящие вопросы. Но сама на противоречие не указываю.

2. Поиск решения проблемы. Работу на этом этапе можно организовать по-разному в зависимости от возрастных особенностей детей и общей подготовленности класса.

а) Собираение гипотез (приемы Дерево предсказаний. Корзина идей).

б) Создание дискуссии (по группам).

в) Организация поисковой деятельности (в учебниках, интернете и т.д.)

г) Поиск решения на основе наблюдений.

3. "Ага-реакция" – выбор учащимися оптимального решения, определение нового знания, его разработка. После того, как обсуждены все возможные варианты разрешения проблемной ситуации, ученики сообща принимают решение о том, какой вариант является наиболее правильным.

4. Применение нового знания и рефлексия – это этап закрепления материала. Выполняя упражнения на использование нового знания, ученики еще раз убеждаются, что выбрано верное решение.

5. Проверка, контроль знаний.

В стратегии обучения через постановку познавательной проблемы и поиска ее решения мной применяются следующие виды методов: частично-поисковой или эвристический, репродуктивный, метод проблемного изложения, исследовательский метод.

Конечно, организация образовательного процесса по методу проблемного обучения –

достаточно сложная и трудоемкая работа. Но практика доказывает, что такие уроки эффективны для развития творческого мышления. Ученики лучше запоминают материал, активнее включаются в процесс, повышается их мотивация к учебе.

На уроках используется 4 уровня проблемного обучения: проблемная задача, проблемный вопрос, проблемная ситуация и проблемный урок.

Проблемная задача содержит в себе элементы, находящиеся в противоречивых отношениях, как между собой, так и с наличными знаниями учащихся. Структура проблемной задачи характеризуется тремя компонентами: данные (условия), требование и искомое (неизвестное).

Основными элементами учебной задачи являются «известное» и «неизвестное» для ученика. Учебная проблема формулируется в виде задачи, задания, вопросов. Биологические задачи различного характера вызывают у обучающихся живой интерес, создают благоприятный эмоциональный фон. Они способствуют активизации мыслительной деятельности школьников, развитию логического мышления, познавательной самостоятельности и в итоге формированию и развитию познавательного интереса к биологии. У учащихся в ходе их решения возникают вопросы, которые свидетельствуют об умственной активности, стремлении узнать больше, что является показателем развивающегося познавательного интереса к биологии.

Проблемный вопрос может входить в структуру проблемной задачи и выполнять функцию ее требования, выступать как самостоятельная форма мысли, требующая ответа. Проблемный вопрос отличается от информационного тем, что он ориентирован на противоречивую ситуацию и побуждает к поиску неизвестного, нового знания.

Учащиеся, переходя в пятый класс, уже имеют определенные знания об окружающем мире. Поэтому при изучении новой темы я всегда задаю такие вопросы: Что вы знаете о.....? Что вы можете рассказать о? Вспомните.....

Такие вопросы активизируют познавательную деятельность учащихся, учат их высказывать свое мнение, рассуждать.

Проблемную ситуацию можно создать при раскрытии одного из вопросов при изучении

новой темы и разрешить ее в процессе коллективной поисковой беседы.

Например, при изучении темы «Семенные растения» в 5 классе даю следующее задание: проанализируйте слово «Покрытосеменные», из каких двух слов оно состоит, и попробуйте сформулировать определение, какие растения называют покритосеменными.

Учащиеся пытаются дать ответы на эти вопросы, высказывают свое мнение. Возникает проблемная ситуация, которая способствует росту познавательной активности в усвоении новых знаний.

Проблемная ситуация – это вид мыслительного взаимодействия субъекта и объекта; характеризуется таким психическим состоянием, возникающим у учащегося при выполнении им задания, которое требует найти (открыть или усвоить) новые, ранее неизвестные ему знания или способы действия.

Проблемный подход к обучению предполагает формирование у учащихся приемов умственной деятельности: анализа синтеза, сравнения, обобщение, т. е. включает в себя логические операции, необходимые для выбора целесообразного решения.

Планируя проблемный урок, учитель должен выделять цель, ради достижения которой применяется данная технология. А затем проводить анализ результативности урока для каждого учащегося с точки зрения выделенной цели. Школьники открывают для себя новое знание и учатся использовать его для познания окружающего мира.

Литература

1. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы // Педагогика и психология. 1991 г., № 4. С. 201.
2. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения) / под. ред. А.Г. Асмолова. – М. Просвещение, 2010. – 152 с.
3. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
4. Карабанова О.А. Универсальные учебные действия [Электронный ресурс].

http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12250

5. Лебедева И. А., Ронгинская С. Б. Проектирование урока, направленного на формирование познавательных универсальных учебных действий // Научно-методический

электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 48. – С. 37–47. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76607.htm>

6. Модестов С.Ю. Сборник творческих задач по биологии, экологии и ОБЖ. Пособие для учителей. СПб.: Акцидент, 1998.

VEREINA Lyubov Mikhailovna

biology teacher, Secondary school No. 3 of Valuyki, Belgorod region,
Russia, Valuyki

PROBLEM-BASED LEARNING IN BIOLOGY LESSONS AS A MEANS OF INCREASING THE LEVEL OF FORMATION OF COGNITIVE UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS OF STUDENTS

Abstract. *The article considers problem-based learning as a means of increasing the level of formation of cognitive universal educational actions of students*

Keywords: *problem-based learning, problem situation, classification, method, stages.*

ЗАВЬЯЛОВА Елена Валентиновна

учитель английского языка, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов г. Шебекино Белгородской области», Россия, г. Шебекино

УРОК АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА С ПРИМЕНЕНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДЛЯ 5 КЛАССА ПО ТЕМЕ: «ПРОБЛЕМЫ ЗДОРОВЬЯ И КАК БЫТЬ В ФОРМЕ»

Аннотация. Исследование посвящено структурному анализу урока английского языка с применением технологии критического мышления для 5 класса.

Ключевые слова: английский язык, урок, критическое мышление, речь.

Данный урок является текущим в цикле уроков, знакомящих учащихся 5 класса с темой «Проблемы здравоохранения. Забота о здоровье человека».

Урок построен с учётом индивидуальных особенностей детей и с опорой на жизненный опыт. Обучение на уроке идет с опорой на уже известный учащимся языковой материал.

Цели урока – развитие коммуникативных навыков учащихся. Активизация основных видов речевой деятельности.

Задачи урока:

Образовательные: активизация навыков чтения, говорения (монологической и диалогической речи), письма, аудирования, актуализация употребления модального глагола *should* и построение условных предложений, активизация изученной лексики по теме.

Развивающие: развитие коммуникативных и творческих способностей, умения слушать и

слышать, сравнивать и обобщать, логического мышления.

Воспитательные: расширение кругозора, формирование познавательного интереса к изучению английского языка, воспитание здоровых привычек.

Показать учащимся важность здорового образа жизни;

Материальное обеспечение: ноутбук, мультимедийный проектор и экран, доска, раздаточный материал (карточки, тестовые задания).

УМК 5 класс. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. Английский язык для школ с углубленным изучением английского языка. М. «Просвещение», 2012.

Презентация: «Health problems and how to be fit». Автор: Завьялова Е. В.

Технологическая карта урока

Этапы урока, задачи	Время мин.	Примерная речь учителя	Примерная речь учащихся	Оборудование и используемые материалы
I. Начальный этап. Организационный момент. Настрой работы учащихся на атмосферу иноязычного общения. Подготовка речевого аппарата к произношению звуков английской речи	1	Good morning, girls and boys! Sit down, please. How are you today? I'm fine. Say 'Good morning' to our guests. What date is it today? And what is the day of the week? What's the weather like today?	Good morning, teacher! I'm fine, thanks, and you? It's the 28 th of February. It is Monday It's cold and snowy. Winter. Surely we do	На доске – дата.

Этапы урока, задачи	Время мин.	Примерная речь учителя	Примерная речь учащихся	Оборудование и используемые материалы
		What season comes after winter? Do you like English?		
Целеполагание Сообщение задач урока, мотивация учебной деятельности, настрой учащихся на работу.	2	And what is the topic of our lesson today? Today, we are going to speak on the topic «Be healthy». We`ll discuss the problem connected with the fast food, a balanced diet and, of course, the role of sport in order to be fit. I think that you`ll know much interesting and useful information about healthy life-style. I`m sure you`ll agree with the words that our health is in our own hands.	Учащиеся описывают картинки. The boy has a toothache. The girl has a stomachache. Предлагают тему. Затем записывают в тетради дату и тему урока.	На экране картинки детей с разными заболеваниями. Слайды 1-6.
2. Фонетическая зарядка. Активизация пройденного лексического материала в речи учащихся	3	First we are going to revise some words and phrases for this topic: Listen and read the words correctly a running nose, a lung-lungs, a cough, pulse, a chest, a sore throat, blood pressure, to have a pain in a chest, to have an earache, to take medicine, to do morning exercise; to take one`s temperature,	Учащиеся повторяют слова и фразы	Слайд 7. На экране слова и фразы
II Основной этап 1. Речевая зарядка. Актуализация опорных знаний, включить учащихся в речевую деятельность.	5	Now I want you to answer my questions. 1.What is the most important health problem nowadays? 2. What part of human body suffers from today`s illness? 3.What do you usually do when you cough? 4.Have you ever taken blood pressure? 5.What is	Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы. 1.Coronavirus. 2.Lungs. 3.Take medicine. 4.Yes, I have. 5.Walking. 6.Yes, I have. 7.Yes, I do. 8. Yes, I have. 9.I take the medicine. 10.We should	

Этапы урока, задачи	Время мин.	Примерная речь учителя	Примерная речь учащихся	Оборудование и используемые материалы
		<p>healthy exercise? 6. Have you ever taken your temperature? 7. Do you regularly take medicine when you are ill? 8. Have you ever had a pain in your leg? 9. What do you usually do when you have a running nose? (насморк) 10. What should we do to be healthy? 11. What proverbs about health do you know?</p>	<p>11. Health is the best wealth. Live not to eat, but eat to live. An apple a day keeps the doctor away.</p>	
<p>2. Проверка домашнего задания. Актуализация опорных знаний, развитие навыков письма.</p>	5	<p>Now we are going to write a dictation. Look at the slide of the presentation. There are some phrases with missing words on the slide Write the words correctly.</p>	<p>Учащиеся пишут пропущенные слова.</p>	<p>Демонстрация задания на карточке. Слайд 8</p>
<p>3. Формирование контрольно-оценочной самостоятельности учащихся. Развитие умения адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	3	<p>Change your papers and check your partner's spelling. How many mistakes have you found? 0 – 2 mistakes – '5' 3 – 4 mistakes – '4' 5 – 7 mistakes – '3' over 7 mistakes – '2' Put marks, please.</p>	<p>Учащиеся в парах обмениваются карточками с диктантами и проверяют орфографию своего партнера, ставят отметку по нормам, указанным на слайде 3 презентации.</p>	<p>На экране – презентация, слайд 9 с критериями оценки.</p>
<p>4. Физкультминутка</p>	2	<p>I see you are tired. I think it's time to have a rest. Stand up, please.</p>	<p>Учащиеся встают и делают зарядку</p>	<p>MP3 player</p>
<p>5. Развитие навыков аудирования, актуализация лексики по теме и опорных знаний, развитие навыков извлечения прослушанной информации.</p>	5	<p>Watch the video and answer my questions. What is Rob's problem? What does he do to be fit? Is it enough for Rob to be fit? Why doesn't Rob cycle in America?</p>	<p>Учащиеся смотрят видеоролик и отвечают на вопросы учителя. He is eating too much. He is out of shape. No, it is not. His hotel is near the office. No, he doesn't. She suggests running. At 7.15.</p>	<p>На экране – презентация, слайд 10. Видеоролик</p>

Этапы урока, задачи	Время мин.	Примерная речь учителя	Примерная речь учащихся	Оборудование и используемые материалы
		Does Rob like running? What does Jeniffer suggest Rob to do in Central Park? What time will they meet? What sport game does Rob decide to go in for?	Basketball.	
6. Повторение и закрепление. Развитие навыков чтения и устной речи с использованием условных предложений.	5	And now you should read the statements and give your opinion. Agree or disagree	Учащиеся читают предложения с карточек и выражают свое согласие или несогласие.	Раздаточный материал.
7. Игра в группах. Формирование познавательного интереса к изучению английского языка. Закрепление материала урока.	5	Let's divide into 3 groups. We are going to play. Use the conditional sentences in making sentences If you want to keep fit you should You've got 2 minutes to make up as many sentences as you can and write down them. The time is limited, you have only 2 minutes. Every right sentence – 1 point to the group. Our congratulations to the winners!	Учащиеся в группах составляют условные предложения и затем по очереди говорят их учащимся из других групп. За каждое правильное утверждение группа получает по 1 баллу. Аплодируют, поздравляя победителей.	Учебные тетради.
III Заключительный этап. 1. Сообщение и объяснение домашнего задания. Снятие возможных трудностей при выполнении домашнего задания.	2	Please open your record books and write down your homework. Your homework for the next lesson is to read and translate the text, new words copy out into your vocabularies	Учащиеся записывают в дневники домашнее задание	Домашнее задание на доске.
2. Рефлексия. Учащимся предлагается ответить на вопрос	1	Is it very difficult to follow healthy lifestyle? Please say if you would like to be healthy. What should	Учащиеся отвечают на вопрос и рассказывают, что следует делать, чтобы быть здоровым (по материалам урока).	

Этапы урока, задачи	Время мин.	Примерная речь учителя	Примерная речь учащихся	Оборудование и используемые материалы
		you do to keep fit? And what can help you to be healthy?		
3. Подведение итогов урока, оценка деятельности учащихся. Мотивация дальнейшей учебной деятельности	1	Thank you, you were very active today. I hope you have learnt a lot of new things. You've got the following marks: The group of winners – 'fives' and your own marks for the dictations. The lesson is over. Good Bye!	Good Bye!	

Приложение 1

- I take m _____ 3 times a day.
- He has a r _____ n _____.
- She has a s _____ a _____.
- The nurse is taking b _____ p _____.
- She c _____ all the time.
- Do you do m _____ e _____ ?
- I have a p _____ in my leg.
- He has not got good l _____.
- There is Ministry of H _____ in Russia.
- We should eat h _____ food.

Agree or disagree with the statements.

- If you want to keep fit, you should eat healthy food.
- If you want to keep fit, you should never do morning exercises.
- If you want to keep fit, you should never smoke.
- If you want to keep fit, you should eat many sweets.
- If you want to keep fit, you shouldn't sleep enough.
- If you want to keep fit, you shouldn't drink water.

7. If you want to keep fit, you shouldn't go to the doctor when you are sick.

8. If you want to keep fit, you should clean your teeth twice a week.

9. If you want to keep fit, you should take a cold shower every morning.

ПЕСЕНКА-ЗАРЯДКА

Jump, jump, jump up high
Lift your hands up to the sky X2
Touch your head, and your knees and toes

Roll your shoulders round and round
Roll your hands down to the ground X2
Clap, clap, clap and let's shout: "Hooray!"

Jump, jump, jump up high
Lift your hands up to the sky X2
Touch your head, and your knees and toes

Roll your shoulders round and round
Roll your hands down to the ground X2
Clap, clap, clap and let's shout: "Hooray!"

ZAVYALOVA Elena Valentinovna

English teacher, Municipal Budgetary Educational Institution "Secondary school No. 5 with in-depth study of individual subjects in Shebekino, Belgorod region", Russia, Shebekino

**ENGLISH LESSON WITH THE USE OF CRITICAL THINKING
TECHNOLOGY FOR THE 5TH GRADE ON THE TOPIC:
"HEALTH PROBLEMS AND HOW TO BE IN SHAPE"**

***Abstract.** The study is devoted to the structural analysis of the English lesson using critical thinking technology for 5th grade.*

***Keywords:** English, lesson, critical thinking, speech.*

ЗАВЬЯЛОВА Елена Валентиновна

учитель английского языка, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов г. Шебекино Белгородской области», Россия, г. Шебекино

**ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
В 7 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ: «РАЗЛИЧИЯ В БРИТАНСКОМ И АМЕРИКАНСКОМ
ВАРИАНТАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

Аннотация. Исследование посвящено организации внеклассного мероприятия по английскому языку в 7 классе по теме: «Различия в британском и американском вариантах английского языка».

Ключевые слова: английский язык, урок, критическое мышление, речь.

Форма занятия – игра.
Тема занятия: **Различия в британском и американском вариантах английского языка**

Тип занятия – проверка знаний, умений и навыков.

Цель занятия – развитие иноязычной коммуникативной компетенции, направленное на достижение следующих результатов:

- **Личностные:** воспитание культуры работы в команде по достижению общей цели, умение выслушивать и уважать мнение других.

- **Метапредметные:** развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей. Развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативных задач. Расширение лингвистического кругозора. Развитие языковой догадки учащихся, внимания, памяти; развитие познавательной, эмоциональной и волевых сфер, формирование мотивации к изучению иностранного языка.

- **Предметные:** активизация употребления лексики по теме занятия, формирование навыков говорения и аудирования.

Средства обучения: наглядные (карта мира с флагами у столиц Великобритании и США, проекты учащихся, эмблемы команд и оформление рабочего места каждой из команд), раздаточный материал (вопросы викторины, тексты для чтения).

Система контроля: сочетание контроля учителя, взаимоконтроль, оценивание ответов

Ход мероприятия

1. Организационный момент. Объявление темы и формы занятия, цели занятия, мотивация.

Ведущий 1 – Hello, everybody.

Ведущий 2 – You shouldn't greet people in this way. It sounds like you have poor manners. Good morning, friends!

Ведущий 1 – I think your "good morning" is too old-fashioned. I try to keep my English up-to-date and often watch movies in the original.

Ведущий 2 – Do you mean American movies? Personally I prefer watching the British ones.

Ведущий 1 – I've got the point! None of us is wrong! It's because British and American English are different languages.

Ведущий 2 – I heard they're the same.

Ведущий 1 – Let's check this idea.

(просмотр видео «английский баттл» (<https://youtu.be/idJfCe0VLtE>))

Ведущий 1 – Today you are going to take part in «A Lucky Chance» competition. We'll speak about the differences in British and American English.

Ведущий 2 – Our referees are.... They will count the right answers. Try to get more points for every competition and win.

2. Представление команд. Форма – защита проектов.

Ведущий 1 – There are two teams from the USA and the UK. The first part of our competition is «Introduce your team». I think the team of the USA begins (команда США представляет проект).

Ведущий 2 – I can't decide what team is the best, so I ask our guests to help. Please, raise the flag of that team whose introducing you like the best.

3. Конкурс слов.

Ведущий 1 – You'll get the task in which you should match the words with the same meaning.

(раздает карточки с заданием)

Ведущий 2 – Look at the screen and check your variants.

British English	American English
Autumn	Fall
Biscuit	Cookie
Chips	French fries
Cooker	Stove
Crisps	Chips
Dust bin	Trash can
Film	Movie
Football	Soccer
Garden	Yard
Headmaster	Principal
Holiday	Vacation
Jumper	Sweater
Lift	Elevator
Mark	Grade
Motorbike	Motorcycle
Mum	Mom
Parcel	Package
Petrol	Gas
Plaster	Bandage
Post	Mail
Queue	Line
Sweet shop	Candy store
Torch	Flashlight
Trousers	Pants
Wardrobe	Closet

Ведущий 1 – The next task for you. Look at the screen and write down the words in your native language. The team from America write American variant of the word which you see at the screen, and the team from The United Kingdom write the British variant. For each correct word you will get one point. (команда из Соединенного Королевства записывает британский вариант, а команда из Америки – американский) Good luck to you.

Ведущий 2 – (листает слайды с изображением картинок)

Квартира, эскалатор, тележка для покупок, парковка, печенье, конфеты, осень, сладкая вата, пешеходный переход, супермаркет.

4. Реклама.

Ведущий 2 – How do you find TV advertising?

Ведущий 1 – To be honest, I try to skip it.

Ведущий 2 – Nevertheless, our teams will have to exchange an advertisement for their favorite supermarket and transform it into their native language.

(The card for American team)

Tesco supermarkets are very popular in the UK. Tesco superstores sell everything for your house and family: clothes, food, furniture, electrical items, sportswear, toys and games. If you need clothes you can buy trousers, trainers, braces, a jumper, a waistcoat. There is no queue but there is a wide choice of food: chips, crisps, aubergines. If you have a sweet tooth you can purchase biscuit, sweets, candy floss. If you want to please your child you can buy the “nought and crosses” game and put all your purchases into a trolley rolling it to the car park.

(The card for British team)

Walmart convenience stores are very popular in the USA. Walmart superstores sell everything for your house and family: clothes, food, furniture, electrical items, sportswear, toys and games. If you need clothes you can buy pants, sneakers, suspenders, a sweater, a vest. There is no line but there is a wide choice of food: french fries, potato chips, eggplants. If you are a candy hound you can purchase cookie, candies, cotton candy. If you want to please your child you can buy the “tic tac

toe” game and put all your purchases into a shopping cart rolling it to the parking lot.

5. Внимательный читатель.

Ведущий 1 – Today, Americans can still understand the British, and the British can still understand Americans.

British English

Jeb got out of bed, put on his **trousers** and **braces**, and tied his **trainers**. Then he rushed to the breakfast table. A hot **scone** was waiting for him. “Where’s Dad?” asked Jeb. “Watching the **telly**,” his mother answered. “Hurry, Dad. I’m late,” called Jeb. They both went out to the **lorry**. “Oh no! I forgot my **spanner**,” said Father, so he ran back to get it. Finally Father dropped Jeb off at the **underground**.

6. Искусный чтец.

Ведущий 1 – Are you good at reading?

Ведущий 2 – Are you joking? Of course, I am.

Ведущий 1 – Let’s make an experiment. I bet we can read in American English.

Ведущий 2 – How can we do it?

Ведущий 1 – We’ll look at the screen and afterwards we’ll try to read some of these words in American English.

Ведущий 2 – (листает слайды с правилами произношения британского и американского вариантов английского языка)

Ведущий 1 – Now we are going to listen to the reading of members of each team.

Bath, water, more, adult, chance, organization, mobile, ear, garage, hard, better, dance, hospitable, example, writing.

7. Лучший знаток грамматики

Ведущий 1 – You have some bits of British and American grammar. Try to do your best and divide them into 2 columns (British English and American English).

(карточка)

Liz just cooked pizza. I’d like to go to the cinema. You like to play football? Liz has just cooked

Ведущий 2 – But the languages they speak are different though, in pronunciation, vocabulary and even grammar. You have to read these texts and find 8 differences. The sooner you do it, the better.

American English

Jeb got out of bed, put on his **pants** and **suspenders**, and tied his **sneakers**. Then he rushed to the breakfast table. A hot **muffin** was waiting for him. “Where’s Dad?” asked Jeb. “Watching **TV**,” his mother answered. “Hurry, Dad. I’m late,” called Jeb. They both went out to the **truck**. “Oh no! I forgot my **wrench**,” said Father, so he ran back to get it. Finally Father dropped Jeb off at the **subway**.

pizza. Do you have a bike? Do you like to play football? My family is very cheerful. I wanna go to the cinema. My family are very cheerful. Have you got a bike?

Ведущий 2 – Look at the screen and check your variants. (показывает на слайде правильный вариант)

British English	American English
I’d like to go to the cinema.	I wanna go to the cinema.
My family is very cheerful.	My family are very cheerful.
Have you got a bike?	Do you have a bike?
Liz has just cooked pizza.	Liz just cooked pizza.
Do you like to play football?	You like to play football?

8. Профессор орфографии.

Ведущий 1 – Well, I wonder what mark for spelling you had at school.

Ведущий 2 – You see American spelling is more simple than British. Do our participants know about it?

Ведущий 1 – Let’s see. Look through the words and do the same task as you have done the

previous one. Try to divide the words into 2 columns (British English and American English).

Ведущий 2 – (раздает карточки с заданием)

Color, surprise, centre, program, traveler, colour, center programme, traveler, surprise.

Ведущий 1 – Look at the screen and check your variants. (показывает на слайде правильный вариант)

British English	American English
colour	color
centre	center
traveller	traveler
programme	program
surprise	surprize

9. Подведение итогов, награждение команд.

Ведущий 1 – What linguistic aspects did we compare today? (vocabulary, grammar, spelling and pronunciation) Br. E. and Am. E. are different on the one hand. On the other hand they are the one.

Ведущий 2 – When English started spreading all over the world, it mixed up with various dialects. As a result, nowadays there are such forms of English as British English, American English, Canadian English, Australian English and New Zealand English.

Ведущий 1 – I'd like to be good at English. What version of English should I learn first?

Ведущий 2 – Linguists advise to learn British English first. In case you have to move to the USA

in future, it'll not take you a lot of time to pick up American English.

Ведущий 1 – Our referees have counted the points. ... points go to ... team and ... points go to ... team. The result is - the are/is winner(s)! Our competition is over. You worked hard today. Thank you very much.

Литература

1. Английский язык в фокусе, 6 класс, учебник Ваулина Дули; Москва «Просвещение» 2020 год.
2. Контрольные и проверочные задания для 7 класса, О. В. Афанасьева, Москва «Просвещение» 2020 г.
3. Интернет-ресурсы <https://youtu.be/idJfCe0VLtE>

ZAVYALOVA Elena Valentinovna

English teacher, Municipal Budgetary Educational Institution "Secondary school No. 5 with in-depth study of individual subjects in Shebekino, Belgorod region", Russia, Shebekino

EXTRACURRICULAR ENGLISH LANGUAGE EVENT IN THE 7TH GRADE ON THE TOPIC: "DIFFERENCES IN BRITISH AND AMERICAN VERSIONS OF ENGLISH"

Abstract. The study is devoted to the organization of an extracurricular English language event in the 7th grade on the topic: "Differences in British and American versions of English".

Keywords: English, lesson, critical thinking, speech.

ЗАВЬЯЛОВА Елена Валентиновна

учитель английского языка, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов г. Шебекино Белгородской области», Россия, г. Шебекино

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

Аннотация. Исследование посвящено комплексному анализу дополнительной общеразвивающей программе «Занимательный английский».

Ключевые слова: английский язык, образование, образовательная программа, интерактивные технологии.

Пояснительная записка

Направленность данной дополнительной образовательной программы – социально-педагогическая, поскольку направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации посредством погружения в среду иноязычного погружения.

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка для развития индивидуальности обучающихся. Программа расширена и обогащена применением проектных, интерактивных технологий, а также оригинальных приемов и методов, ролевых игр и педагогических технологий.

Актуальность данной программы обусловлена ее практической значимостью, т.к. учащиеся смогут применить полученные знания и навыки на занятиях кружка, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного и межкультурного характера. На занятиях обучающиеся выполняют задания-дискуссии на выбранную тему, участвуют в ролевых играх и решении творческих заданий. Это помогает создать атмосферу раскованности и непосредственности, помогает перестать бояться собственных неудач и эмоционально включиться в процесс обсуждения или изучения сложного языкового материала.

Данная программа способствует развитию творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, помогает легко войти в контакт с другими детьми и педагогом, что делает программу педагогически целесообразной.

Цель программы: сформировать у обучающихся способность обмена информацией на английском языке в ситуациях повседневного общения.

Задачи программы:

- расширить коммуникативные умения обучающихся в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения,
- стимулировать интерес учащихся к изучению предмета через игру,
- способствовать всестороннему развитию личности, освоению лексического минимума по изученным темам,
- постоянно формировать у обучающихся потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком,
- максимально использовать способности обучающихся в овладении языком.

Отличительными особенностями данной образовательной программы являются необходимость формирования речевой компетентности, позволяющей осуществить общение в современной реальной жизни. Программа ориентирована на применение широкого комплекса практических упражнений для отработки всех видов речевой деятельности.

Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию у обучающихся

творческих способностей, умения создавать творческие проекты.

Образовательная программа дополнительного образования разработана с использованием существующих методов и приёмов обучения, а также новейших разработок в области методики преподавания английского языка.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 8-9 лет.

Основная задача учителя и родителей в период младшего школьного возраста ребенка создать оптимальные условия для полноценного развития, для раскрытия индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Срок реализации программы: 1 год.

Режим занятий: индивидуальные занятия кружка длятся по 2 часа в неделю.

Ожидаемые результаты освоения программы

По окончании курса обучения учащиеся должны:

- освоить элементарные умения и знания, необходимые для изучения английского языка;
- достичь языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
- освоить коммуникативные умения в устной (говорение и понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоить лексический минимум по изученным темам;
- уметь пользоваться справочной литературой и словарями.

По окончании курса обучения у учащихся сформированы:

- доброжелательность, вежливость, отзывчивость;
- толерантное отношение друг к другу;
- чувство патриотизма и уважение культуры стран изучаемого языка;
- самокритичность, оптимизм, уверенность в себе, ответственность;
- самостоятельность;

По окончании курса обучения учащиеся должны:

- проявлять познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- усовершенствовать свои речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;
- иметь устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- испытывать интерес к познавательной деятельности;
- иметь навыки творческой деятельности.

В процессе освоения дополнительной образовательной программы применяются следующие **формы проверки результатов**: тестирование; собеседование; опрос (устный и письменный); упражнения; самостоятельная работа; контрольные задания; лексический диктант; зачёт; творческая работа; итоговое и промежуточное тестирование.

Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы – конкурс.

Учебно-тематический план

№	Перечень разделов	Количество часов		
		всего	теория	практика
	Здравствуй школа.	6		
1.	Представление. Знакомство с другом.		1	
2.	Учебные предметы.		1	
3.	Любимые уроки британских ребят.		1	
4.	Мое школьное расписание.			1
5.	Проект «Мой любимый урок»			1
6.	Решение кроссвордов, головоломок.			1
	Семейные праздники: день рождения. Подарки.	8		
7.	Названия членов семьи и родственников.		1	
8.	Имена родителей и других членов семьи.		1	
9.	Профессии, хобби		1	
10.	Мой день рождения. Приглашение на день рождения.			1
11.	Подарки на день рождения.			1
12.	Проект «Моя семья»			1
13.	Знакомство с английским фольклором.			1
14.	Решение кроссвордов, головоломок.			1

№	Перечень разделов	Количество часов		
		всего	теория	практика
	Покупки в магазине: основные продукты питания.	6		
15.	Основные продукты питания.		1	
16.	Упаковка продуктов питания.		1	
17.	Моя любимая еда.			1
18.	Покупки в магазине.			1
19.	Знакомство с английским фольклором.			1
20.	Решение кроссвордов, головоломок.			1
	Трапезы и еда.	7		
21.	Любимая еда. Название трапез – завтрак, обед, ужин.		1	
22.	Ланч по-британски. Что мы едим на завтрак, обед, ужин		1	
23.	Составление таблицы «Здоровая и вредная еда».			1
24.	Чаепитие. Правила поведения за столом.		1	
25.	Приглашение на обед.			1
26.	Знакомство с английским фольклором.			1
	Решение кроссвордов, головоломок.			1
27.	Празднование Рождества и Нового года.	6		
28.	Как отмечают Рождество в Британии.		1	
29.	Рождественские колядки. Подарки.		1	
30.	Приглашение на рождественскую вечеринку.			1
31.	Как празднуют Новый год.		1	
32.	Знакомство с английским фольклором.			1
33.	Решение кроссвордов, головоломок.			1
	Мой распорядок дня.	4		
34.	Который сейчас час?		1	
35.	Время суток. Правильный режим дня		1	
36.	Мой распорядок дня			1
37.	Решение кроссвордов, головоломок.			1
	Любимое животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	6		
38.	Название животных. Их характеристика		1	
39.	Еда животных. Место их обитания.		1	
40.	Что необходимо для наших питомцев.		1	
41.	Проект «Мой питомец»			1
42.	Знакомство с английским фольклором.			1
43.	Решение кроссвордов, головоломок.			1
	Дом мой родной.	6		
44.	Место, где я живу (дом, квартира). Название основных комнат и их предназначение.		1	
45.	Для чего нам кухня, столовая, коридор, ванная комната, балкон.		1	
46.	Моя комната. Мебель в моей комнате и месторасположение мебели.			1
47.	Игра «Обстановка квартиры». Проект «Мой родной дом».			1
48.	Знакомство с английским фольклором.			1
49.	Решение кроссвордов, головоломок.			1
	Части тела.	5		
50.	Название частей тела		1	
51.	Описание частей тела. Предназначение частей тела.		1	
52.	Тело человека и тело животного		1	
53.	Знакомство с английским фольклором.			1
54.	Решение кроссвордов, головоломок.			1

№	Перечень разделов	Количество часов		
		всего	теория	практика
	Виды спорта.	4		
55.	Летние и зимние виды спорта.		1	
56.	Мой любимый вид спорта.			1
57.	Знакомство с английским фольклором.			1
58.	Решение кроссвордов, головоломок.			1
	Одежда.	5		
59.	Наша одежда.		1	
60.	Одежда в разное время года.		1	
61.	Проект «Моя школьная форма»			1
62.	Знакомство с английским фольклором.			1
63.	Решение кроссвордов, головоломок.			1
	Лучшие друзья.	3		
64.	Описание внешности		1	
65.	Характер		1	
66.	Проект «Мой друг»			1
	Отправляемся в путешествие	6		
67.	Страны. Столицы стран. Национальности.		1	
68.	Описание города и его достопримечательностей		1	
69.	Видео-урок «Window to Britain»		1	
70.	Достопримечательности родного города.			1
71.	Проект «Письмо другу по переписке».			1
72.	Заполнение анкеты.			1

Содержание дополнительной общеобразовательной программы

Тема «**Здравствуй школа**» Учащиеся знакомятся с лексикой по теме. Представляются на английском языке. Рассказывают о своей школе, учебных предметах.

Тема «**Семейные праздники: день рождения. Подарки**». Учащиеся активизируют в речи названия членов семьи своих родственников. Рассказывают о профессиях своих родных. Выполняют проект «Моя семья»

Тема «**Покупки в магазине: основные продукты питания**» Учащиеся знакомятся с названиями магазинов, продуктов питания и их упаковки, рассказывают о своих любимых покупках.

Тема «**Трапезы и еда**». Учащиеся учатся рассказывать о своих предпочтениях в еде, учатся рассказывать о правилах поведения за столом.

Тема «**Празднование Рождества и Нового года**» Учащиеся знакомятся как в Британии празднуют Рождество и новый год.

Тема «**Мой распорядок дня.**» Учащиеся составляют свой распорядок дня на английском языке.

Тема «**Любимое животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать**». Учащиеся активизируют лексику по теме

домашние и дикие животные, их привычки, их место обитания. Выполняют проект «Мой питомец»

Тема «**Дом мой родной**» Учащиеся рассказывают, где они проживают, активизируют лексику по теме. Выполняют проект «Мой родной дом»

Тема «**Части тела.**» Учащиеся повторяют названия частей тела человека и животных.

Тема «**Виды спорта**» Учащиеся активизируют названия летних и зимних видов спорта, рассказывают о своем любимом виде спорта.

Тема «**Одежда**» Учащиеся знакомятся с названиями одежды в разное время года, о своей любимой одежде, выполняют проект «Моя школьная форма»

Тема «**Лучшие друзья.**» Учащиеся учатся описывать внешность своих друзей, их характер и выполняют проект «Мой друг»

Тема «**Отправляемся в путешествие**» Учащиеся знакомятся с разными странами и их столицами, учатся описывать свой родной город, пишут письмо своему другу по переписке о своем городе.

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебном кабинете. Необходимо наличие магнитофона, аудиозаписей, карты страны изучаемого языка.

Дидактические материалы: карточки для работы над лексикой; плакаты; видеозаписи на английском языке; англоязычные песни; методические пособия; разнообразные задания, упражнения, тематические картинки

Раздаточный материал: тексты, карточки, упражнения и тестовый материал.

Учебный комплект на каждого воспитанника:

- тетрадь
- ручка
- цветные карандаши
- бумага

Литература для педагога:

Основная

1. Английский язык. 3 класс О.В. Афанасьева – М.: Дрофа, 2015г.
2. Английский язык. Лексика и чтение 3-4 класс. Е.А. Фоменко, А.С. Юрин. – Ростов-на-Дону: Легион, 2014 г.
3. Лексико-грамматические задания по английскому языку. С.В. Рябцева. – Мозарь: Белый ветер, 2014г.

Дополнительная

1. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке”, Дзюина Е.В.- М.: ВАКО, 2010г.

2. 110 игр на уроках английского языка. Дж. Стайнберг. Москва: Астарель, 2012 г.

3. Английская грамматика в играх. Предко Г.И. Ростов: Феникс, 2014 г.

4. Малинина А.А. Забавный английский язык – ребусы, анекдоты, загадки и другие интересные задания. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015 г.

5. Поурочные разработки по английскому языку. Е.В.Дзюина – М: ВАКО, 2014г.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.bilingual.ru>
2. <http://www.english-cartoons.com/>

Литература для учащихся

1. Видео курс This is Britain 2005 г.
2. Английский с популярными песнями. Е. Камиссарова. М.: 2015 г.
3. Учим английский с улыбкой. 280 мини-уроков: учебное пособие. – Москва: Астарель, 2013 г.
4. Карлова Е.Л. Grammar Games: Naval Battles – грамматические игры для изучения английского языка: морской бой. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2015 г.

ZAVYALOVA Elena Valentinovna

English teacher, Municipal Budgetary Educational Institution "Secondary school No. 5 with in-depth study of individual subjects in Shebekino, Belgorod region", Russia, Shebekino

ADDITIONAL GENERAL DEVELOPMENT PROGRAM "ENTERTAINING ENGLISH"

Abstract. *The study is devoted to a comprehensive analysis of the additional general development program "Entertaining English".*

Keywords: *English, education, educational program, interactive technologies.*

ПОЛЯКОВА Наталья Олеговна

кандидат географических наук, доцент,
Курский государственный университет, Россия, г. Курск

МИХАЙЛОВА Анна Александровна

студентка естественно-географического факультета,
Курский государственный университет, Россия, г. Курск

ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГИБКИХ НАВЫКОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ГЕОГРАФИИ

***Аннотация.** В статье рассмотрены особенности организации внеклассной работы по географии с помощью гибких навыков. Одна из задач внеурочной деятельности по географии состоит в обогащении школьников новыми, интересными фактами, понятиями, отражающими различные стороны жизни природы и общества.*

***Ключевые слова:** внеурочная деятельность, мотивация к изучению предмета, гибкие навыки.*

Школа выступает одним из важнейших учреждений в жизни детей, поскольку именно здесь они приобретают базовые знания по различным предметам, получают необходимый опыт для дальнейшей взрослой жизни, усваивают различные социальные роли и приобретают навыки самостоятельности. Но формирование у обучающихся полноценных знаний только в рамках одного урока становится невозможным. Именно с этой целью федеральный государственный образовательный стандарт вводит требования к обязательной организации внеурочной деятельности в жизни школьников. Ведь именно внеурочная деятельность играет огромную роль в формировании у школьников универсальных учебных действий, способствует расширению, углублению и укреплению знаний учащихся об объектах живой природы, их функциях, значении и роли в природе. Кроме того, внеурочная деятельность позволяет реализовать на практике личностно-ориентированный подход, результатом которого становится повышение познавательного интереса к предмету и развитию творческих способностей школьников [2, с.73].

В настоящее время внеурочная деятельность по географии является составной частью учебно-воспитательной работы в школе, так как способствует решению важных задач в образовании и воспитании школьников и позволяет разумно организовывать их досуг. Если раньше цель была дать знания, то сегодня необходимо формировать коммуникативные

навыки, создавать условия для самоорганизации и развития творческих способностей.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом под внеурочной деятельностью понимают особую форму образовательного процесса, отличающуюся при этом от классно-урочной формы и направленную не только на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования, но и способствующую развитию познавательного интереса обучающихся, творческих способностей и в целом направленную на полноценное формирование личности ребенка.

Учебно-познавательная деятельность осуществляется не только в процессе обучения на уроках, она продолжается во внеурочное время в разнообразных формах воспитательной работы. Внеклассная деятельность является частью всего учебно-воспитательного процесса, при котором деятельность школьников осуществляется во внеурочное время при организующей и направляющей роли учителя. Вся внеурочная работа ориентирована на расширение и углубление базовых знаний и умений, на развитие способностей, познавательного интереса, на приобщение к исследовательской работе, на организацию социальной деятельности школьников в пределах своего края. Это выражается в том, что у внеклассной работы больше возможностей в осуществлении воспитательных функций каждой дисциплины.

Soft skills («гибкие» навыки) – это набор социальных навыков, которые помогают человеку решать задачи в жизни: коммуникация, лидерство, работа в команде, управление людьми, эмоциональный интеллект. Гибкие навыки нельзя освоить на тренинге, они формируются в детстве и развиваются в течение всей жизни.

Гибкие навыки необходимы в любом виде деятельности. К ним относятся:

- умение общаться,
- работать в команде,
- убеждать,
- решать проблемы,
- принимать решения,
- управлять своим временем,
- мотивировать себя и других

Основные принципы организации внеурочной деятельности по географии:

1. Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, учителей и обучающихся и их родителей.

2. Принцип научной организации.

3. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся.

4. Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования.

5. Принцип целостности.

6. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования.

7. Принцип личностно-деятельностного подхода [3].

Ядром гибких навыков являются ответственность, дисциплинированность, умение достигать к назначенному времени поставленных целей и задач (дедлайн), лидерские качества, креативный подход к выполнению заданий, критическое мышление, умение работать в команде, тайм-менеджмент (time-management – управление временем), т.е. организованный осознанный контроль и распределение, организация своего времени.

Одна из задач внеурочной деятельности по географии состоит в обогащении школьников новыми, интересными фактами, понятиями, отражающими различные стороны жизни природы и общества.

Лидерские качества, ответственность, умение работать в команде формируют коммуникативные формы обучения – парная, групповая и коллективная форма работы. А также организация дискуссионного клуба на уроке географии. Повести за собой, взять процесс организации работы на себя, ответственность не только за себя, но и за других членов группы, коллектива – кирпичики формирования лидера.

Итак, формированию гибких навыков может способствовать внеурочная деятельность по географии. Можно выделить следующие способы внеурочной деятельности по географии, которые направлены на развитие гибких навыков:

- создание совместных проектов;
- разработка викторин;
- проведение мероприятий на тему изучения географии.

Важнейшей задачей внеурочной деятельности по географии является формирование у учащихся важных черт личности: взаимопомощи, дружбы, умения работать в коллективе, выполнять задания в определённое время, соблюдать временные рамки – все эти навыки формируются с помощью внеурочной деятельности.

Литература

1. Арженовская И.В. Мотивация обучающихся во внеурочной деятельности как главное условие повышения качества образования в условиях введения ФГОС [Электронный ресурс] / И.В. Арженовская // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 6. – 2019. Режим доступа: <https://science-education.ru/>.

2. Барышников Е.Н. Внеурочная деятельность обучающихся: основные подходы и условия осуществления / Е.Н. Барышников. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 416 с.

3. Васильева О.П. Повышение мотивации учащихся через внеурочную деятельность. [Электронный ресурс] / О.П. Васильева // Образовательная социальная сеть, 2016. Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2016/02/14/statya-povyshenie-motivatsii>.

POLYAKOVA Natalia Olegovna

Candidate of Geographical Sciences, Associate Professor,
Kursk State University, Russia, Kursk

MIKHAILOVA Anna Alexandrovna

student of the Faculty of Natural Geography,
Kursk State University, Russia, Kursk

OPPORTUNITIES FOR THE FORMATION OF FLEXIBLE SKILLS AMONG STUDENTS THROUGH EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN GEOGRAPHY

Abstract. *The article discusses the features of the organization of extracurricular work in geography with the help of flexible skills. One of the tasks of extracurricular activities in geography is to enrich schoolchildren with new, interesting facts, concepts that reflect various aspects of the life of nature and society.*

Keywords: *extracurricular activities, motivation to study the subject, flexible skills.*

ТРУБИЦЫНА Екатерина Михайловна

воспитатель,

МДОУ детский сад «Улыбка» с. Рождествено Валуйского района Белгородской области,
Россия, с. Рождествено

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация.** В современном обществе наблюдаются стремительные изменения в разных сферах, в частности, в экономике страны. В условиях нового механизма хозяйствования человек должен самоидентифицироваться и самоактуализироваться. Это ставит его перед необходимостью обладать экономическим мышлением, деловыми качествами, способностью к предпринимательству. Требования общества сделали проблему экономического воспитания актуальной и применительно к дошкольному возрасту, поскольку ребенок с малых лет соприкасается с такими экономическими категориями, как труд, вещи, стоимость, деньги.*

***Ключевые слова:** экономика, финансовая грамотность, дошкольники, экономическое воспитание в ДОУ, старший дошкольный возраст.*

Экономическое воспитание – одна из граней воспитательного процесса дошкольников. Потребность в нем была всегда, но значимость усилилась в период реформ 1990-х годов, и стремления нашей экономики к рыночным отношениям.

В советские времена ребенок мог знать о наличии денег, например, в жизни вообще, об отсутствии их ему сообщалось фразой «...не куплю, нет денег», его редко посвящали в то, как решаются денежные проблемы. Он также знал, что ему хочется иметь ту или иную игрушку или лакомство и что его желание почти всегда удовлетворялось, но не знал, за счет чего это осуществилось. Он знал, что достаток в семье обеспечивается старшими, но не догадывался, что и он может помочь своей семье стать богаче. Он многое знал, но и о многом не догадывался – не было в этом необходимости.

В настоящее время возникли новые ценности, а прежние утратились, по-иному воспринимается жизнедеятельность общества. Дошкольник приходит в сегодняшнюю жизнь равноправным членом, которому предстоит ее совершенствовать. Ему проще, над ним не тяготеют прежние знания, но ему и сложнее – он еще не знает, как в этой жизни реализовать себя. Но он и очень счастливый потому, что ему предстоит еще так много познать...

Независимо от того, занимается дошкольное учреждение экономическим воспитанием или нет, ребенок черпает некоторую

информацию из окружающего мира, но она остается лишь информацией, а задача воспитателя и родителей сделать ее инструментом для использования.

Не всегда оправдано, но за экономическое воспитание дошкольников сейчас принимаются многие, допуская, видимо, что это очень просто. Ведь нельзя не согласиться с тем, что, как и любая другая отрасль знаний, экономика требует определенной подготовки, чтобы правильно интерпретировать экономические категории и понятия, а затем им обучать своих учеников.

Иногда обозначается понятие, например «реклама» и не поясняется ее значение как положительное, так и отрицательное, согласимся с этой двойственностью, и еще с тем, что реклама – это механизм воздействия на экономические процессы, но никак не экономическая категория и вовсе не экономический показатель, и говорить о ней, видимо результативнее, в ракурсе ее влияния на экономический результат.

Экономика – это, прежде всего, решение двух ключевых вопросов: откуда берутся средства (не обязательно деньги) и как ими распорядиться, при этом отсутствие одного из них делает недееспособным второй. Только в единстве, считает А.П. Валицкая.

Сложность осуществления экономического воспитания, в недостаточной экономической грамотности не педагогов, а родителей, в

большинстве своем, и в педагогике, и в экономике, а тем более в сочетании этих наук.

Облегчение в осуществлении экономического воспитания содержит тот фон, который присутствует сегодня.

Экономика и дошкольник лишь на первый взгляд кажутся слишком далекими друг от друга. Понимаемая, как область «разумного ведения домашнего хозяйства», искусство его ведения экономика может быть преподнесена детям в форме элементарных сведений:

- научить их правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному использованию;
- с помощью игр, экономических задач, кроссвордов ввести ребят в сложный мир предметов, вещей, человеческих взаимоотношений;
- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, стоимость, цена, с одной стороны, и нравственными – бережливость, честность, экономность, достоинство, щедрость – с другой;
- научить правильно относиться к рекламе, разбираться с ней;
- вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.

Ребенок участвует в экономических процессах. Он вместе с родителями ходит в магазин, иногда сам делает покупки, и хотим мы этого или не хотим, он все равно получает экономический опыт. Поэтому задача педагога не только дать какой-то объем экономических знаний, но, что очень важно, научить правильно этими знаниями распоряжаться, т.е. воспитать экономиста.

В экономическом воспитании дошкольников необходимо особый акцент сделать на его взаимосвязи с нравственным воспитанием. В условиях капитализации экономики представления подрастающего поколения о справедливости честности часто смещаются в сторону вседозволенности, стяжательства, эгоизма и стремления разбогатеть любой ценой.

Период старшего дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования первоначальных представлений о морально-правовых основах рынка, которыми, по мнению Б.Т. Лихачева, являются «простые нормы человеческой морали: честность, прочность и надежность данного слова; вежливость,

уважение к сотруднику, партнеру, потребителю».

Для эффективности процесса экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста исследователями определены оптимальные педагогические условия. Остановимся на первом условии – создание экономически воспитывающей среды, направленной на формирование таких нравственно-экономических качеств личности, как бережливость, ответственность, деловитость, предприимчивость, обеспечивающие жизнедеятельность в обществе.

Опираясь на исследование И.И. Пидкасиного, под экономически воспитывающей средой понимается совокупность окружающих ребенка явлений, событий, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в мир социально-экономических отношений.

Содержанием экономически воспитывающей среды выступают:

- предметно-пространственное окружение (создание игровой экономической зоны);
- социально-поведенческое окружение (родители, педагогический коллектив ДОУ);
- событийно-познавательное окружение (экскурсии, встречи с интересными людьми);
- информационное окружение (кроссворды, иллюстрации, макеты вывесок магазинов, банков, сервисных центров, образцы монет, карта промышленных предприятий города).

Педагог, профессионально использующий влияние данных социальных агентов, придает этому влиянию целевую направленность, переводя социальную ситуацию развития в педагогическую – тем самым создавая воспитывающую среду, направленную на формирование ведущих нравственно-экономических качеств.

Литература

1. Лунева Г. Играем в экономику // Дошкольное воспитание, 2003. - №10. - С.51-53.
2. Попова Т. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом [Текст]: Пособие для детского чтения / Т. Попова. - М.: Педагогика-Пресс, 1996.
3. Сасова Н.А. Экономическое воспитание детей в семье [Текст]: В помощь лектору / И.А. Сасова. - М., 1989. - 48с.
4. Струнилина Н.А. Приобщаем детей к миру экономики [Текст] / Н.А. Струнилина // Детский сад от А до Я, 2003. - №4. - С. 57-63.

TRUBITSYNA Ekaterina Mikhailovna

educator, Kindergarten "Smile" village of Rozhdestveno, Valuysky district, Belgorod region,
Russia, Rozhdestveno

FORMATION OF THE FOUNDATIONS OF THE ECONOMIC CULTURE OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN

Abstract. *In modern society, there are rapid changes in various spheres, in particular, in the country's economy. In the conditions of the new management mechanism, a person must self-identify and self-actualize. This puts him in front of the need to have economic thinking, business qualities, the ability to entrepreneurship. The requirements of society have made the problem of economic education relevant for preschool age, since a child from an early age comes into contact with such economic categories as labor, things, value, money.*

Keywords: *economics, financial literacy, preschoolers, economic education in preschool, senior preschool age.*

ЧУРСИНОВА Наталья Николаевна

воспитатель, Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад № 1 города Лабинска муниципального образования Лабинский район, Россия, г. Лабинск

**СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ
У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Аннотация. Тема раннего развития детей очень популярна, и проблема развития речи продолжает оставаться наиболее актуальной и требует самого серьезного отношения. Время диктует свои условия: сейчас к шести годам ребенок должен не только чисто говорить, иметь довольно богатый словарный запас, уметь четко выразить свои мысли, но и читать, писать печатными буквами, уметь производить звуко-буквенный анализ слов. Поэтому, чем раньше начать занятия с ребенком, тем больших успехов можно добиться в работе.

Ключевые слова: речь, словарный запас, анализ, слово.

Овладение речью – сложный, многосторонний психический процесс. Для появления и правильного развития речи ребенку необходима речевая среда. Имея даже достаточно развитый речевой аппарат, сформированный мозг, хороший слух, ребенок без речевого окружения никогда не заговорит.

К речи взрослого также предъявляется ряд требований:

- **ПРАВИЛЬНОСТЬ** – речь взрослого должна быть чистой, без речевых нарушений;
- **ЧЕТКОСТЬ** – слова произносятся четко, часто с утрированной артикуляцией звуков (ребенок должен видеть движения губ взрослого), с выделением ударного слога;
- **ПРОСТОТА** – взрослый говорит простыми короткими фразами из 2-4 слов;
- **ПОВТОРЯЕМОСТЬ** – одни и те же слова, словосочетания и предложения взрослый употребляет по несколько раз в течение одной игры, затем они повторяются на последующих играх;
- **БОГАТСТВО** – взрослый использует в речи различные интонации, различную силу голоса, меняет темп речи, делает паузы.

И обязательно **ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА** со стороны взрослого – стараться отмечать любые, даже самые скромные, достижения и успехи. В случае неудачи не акцентируйте на ней внимание. Скажите, например: «Потом еще раз попробуем», «В следующий раз обязательно получится», «Ты старался, – молодец!».

С ребенком необходимо постоянно говорить, многократно проговаривая все обычные ситуации (одевание и раздевание, умывание, купание, еда, прогулка, подготовка ко сну, раскладывание игрушек по местам, приготовление еды, уборка со стола, мытье посуды, подметание пола и др.). Такую же работу следует проводить во время игр с игрушками и картинками, при чтении книжек, просмотра мультфильмов и проч. При таком общении взрослый часто задает вопросы ребенку. Но не следует требовать от малыша немедленного ответа. Взрослый задает вопрос, делает паузу, затем отвечает на вопрос сам. После того, как ребенок много раз услышал название предмета, брал его, ошупывал и рассматривал, действовал с ним, можно попросить малыша принести (показать, найти, подать) знакомый предмет или совершить с ним какое-либо действие. При этом необходимо многократное повторение словесного материала, чтобы облегчить детям его усвоение и запоминание. Малыши любят повторять одно и то же действие (или движение, слово и т.д.) снова и снова. Это механизм обучения: чтобы навык закрепился, необходимо большое количество повторений, и чем сложнее навык, тем больше времени и количества повторений потребуется.

Примеры проговаривания различных ситуаций**Сборы на прогулку**

Все необходимые вещи разложены на стульчике.

– Сейчас мы с тобой пойдём гулять. Найди, где у нас лежат штаны. Вот они. Давай наденем штаны – вот так. Сначала на одну ногу, потом на другую ногу. Теперь застегнем пуговицу. Покажи, где пуговичка. Неси кофту. Ой, какая красивая, теплая кофточка. А это что на кофте? Карман. Найди, где на кофте спрятался мишка. Правильно, вот он. А где цветочек? Тут. Давай наденем кофточку. И т.д.

Построим дом

Используется набор деревянных или пластмассовых кубиков.

– Смотри, какие у нас есть кубики. Покажи, где красный кубик. Правильно, вот он. А где желтый? А где кубик синего цвета? Вот тут. Давай построим из кубиков дом. Какой будет домик – большой или маленький? Покажи. Большой? Хорошо. Вот я поставила кубики. Теперь ты ставь. Ставь вот сюда...

Необходимость общения возникает не только дома, но и во время похода в магазин, в гостях, в транспорте и других подобных ситуациях. Тем не менее ребенок ждет от взрослых такого же понимания, к которому он привык дома.

В процессе развития понимания речи ребенка основной задачей является – накопление словарного запаса.

Примеры игр для развития словаря

Покажи, где мама (что делает?)

Взрослый вместе с ребенком рассматривает семейные фотографии и просит найти изображение самого ребенка, показать маму, папу, бабушку, дедушку и других родственников, дачу, цветы, дерево, другие знакомые предметы и объекты.

– Покажи, где на фотографии мама. Найди и покажи папу. А где цветочки, которые ты летом на даче рвал?

Затем проговаривают действия близких людей.

– Покажи, где мама моет посуду. Покажи фотографию, на которой папа забивает гвоздик. Покажи, где братик рисует. И т.д.

Посидим, полежим!

Взрослый вместе с ребенком рассматривает предметы мебели в помещении и просит показать их.

– Где стол? Где стул? Покажи! Где кровать? А где диван? И т.д.

Далее можно, не называя предметы мебели, указывать их назначение.

– Покажи, на чем ты будешь спать? А на чем будешь рисовать? На чем ты сидишь? А где одежда лежит? И т.д.

Если ребенок правильно находит и показывает предмет, взрослый хвалит его и называет этот предмет мебели.

– Правильно, это стол. За столом будем кушать. А это шкаф – там лежит одежда. И т.д.

Покажи картинку!

Игра проводится на ковре. Разложите перед ребенком предметные картинки изображением вверх. Просите найти и показать нужную картинку.

– Смотри, сколько у нас красивых картинок. Все картинки разные. Саша, покажи кубик. Правильно. Найди и покажи пирамидку. Молодец! Саша, покажи самолет, И т.д.

В этой игре можно подбирать картинки по темам, а можно смешивать картинки из разных тем. Со временем можно увеличить количество используемых в игре картинок, предлагать детям за один раз найти и показать сразу несколько (2-3) картинок.

Отгадай загадку – покажи отгадку!

Игра проводится на ковре. Разложите перед ребенком предметные картинки изображением вверх.

– А сейчас мы будем отгадывать загадки. Покажите, чем едят суп (картинка – «ложка»). Покажите, что катится (картинка – «мячик»). Покажите, чем можно рисовать (картинка – «карандаш»). Покажите, что надевают на голову (картинка – «шапка»). Найдите и покажите то, что можно есть (картинки – «яблоко», «конфетка», «сыр») и т.д.

Если дети затрудняются в поиске нужной картинки, можно дать развернутое описание нужного предмета, но лучше показать им реальный предмет, описать его свойства, обыграть его.

Помимо знакомства малыша со словами и их значениями, необходимо развивать активную речь ребенка. Активизация речи детей (вызывание речевого подражания) должна быть тесно связана с практической деятельностью ребенка, с наглядной ситуацией, с игрой. Только в этом случае возникают мотивы, побуждающие ребенка говорить. Не следует слишком многого требовать от малыша. Главное – добиться того, чтобы ребенок начал говорить. Не требуйте от малыша точного звукопроизношения. В раннем возрасте наиболее важным представляется развитие

коммуникативной функции речи. Подражание речи взрослого проходит несколько этапов.

В зависимости от уровня речевого развития ребенка можно предложить ему повторение:

- слогов – подражания голосам животных – му, ав-ав, мяу и др.; подражания звукам музыкальных игрушек – бом-бом, ду-ду, динь-динь и др.;

- слов – простые короткие слова – мама, папа, дай, на, киса, утя и др.

- фраз – на начальном этапе 2-3 слова: Вот зайка. Дай зайку. Ваня хороший мальчик. Маша хорошая девочка.

Примеры игр для речевого подражания

Самолёты

Предложите детям поиграть в самолётики.

– Послушайте стихотворение про самолёт:

По земле разбежался,

В небо поднялся!

Летит самолёт

Прямо вперёд!

– Давайте играть в самолётики! Полетели в небе самолёты, загудели: «У-У-У!»

Расставив прямые руки в стороны, бегаем по комнате, сопровождая движения произнесением длительного непрерывного звука У.

Машины

Предложите детям поиграть в машинки.

– Послушайте стихотворение про машину:

«Би-би-би», – гудит машина:

Не поеду без бензина!

– Давайте поиграем в машинки! Поехали машины: «Ж-Ж-Ж!» Сигналит машина: «БИ-БИ! Освободите дорогу!»

Ходим по комнате, имитируя при помощи движений рук управление машиной – крутим руль. Сопровождаем движения произнесением звука Ж и слова-звукоподражания БИ-БИ.

Бьём в барабан

Перед началом игры продемонстрируйте настоящий барабан. Затем изобразите игру на барабане с помощью движений и озвучьте ее.

– А как мы бьём в барабан? «ТА-ТА-ТА!»

При этом имитируем игру на барабане, попеременно поднимая и опуская согнутые в локтях руки.

Можно предложить побарабанить по-другому: БОМ-БОМ-БОМ! БАМ-БАМ-БАМ! Выберите вариант, который больше нравится детям, лучше запоминается, легче воспроизводится в речи. Можно использовать в одной игре разные варианты звукового сопровождения. В этом случае дается следующая инструкция:

– Барабанить можно по-разному. Давайте бить в барабан так: «ТА-ТА-ТА!» А теперь по-другому: «БОМ-БОМ-БОМ!» А теперь вот так: «БАМ-БАМ-БАМ!»

Повторяй за мной!

Важно использовать в развитии речи малыша стихи, потешки, детские песни, рифмованные загадки. Тексты должны быть простыми по содержанию – состоять из слов, доступных пониманию малыша, рифмы легкими и естественными.

После того, как дети запомнят текст стихотворения, можно использовать прием договаривания слов и фраз. Этот прием осуществляется путем создания пауз при чтении стихотворения.

Пример упражнений на договаривание слов и строк

КУКОЛКА

Кукла, куколка –

Бай-бай! Спи спокойно,

Засыпай!

ДОЖДИК

Дождик, дождик, кап да кап!

Мокрые дорожки.

Нам нельзя идти гулять.

Мы промочим ножки.

КОТ

– Мяу-мяу!

Кот пищит. –

У меня живот болит.

ЛИСА И ВОЛК

Вот пришла лисичка.

Рыжая сестричка.

Прибежал сердитый волк.

Он зубами щёлк да щёлк!

Потешки:

ПРО САШУ

Наша Саша Варила кашу. Мешаем ложкой кашу» - круговые движения рукой;

Кашу сварила,

Мальшей кормила:

Этому дала. дающий жест «на» (повторяем 4 раза);

Этому дала.

Этому дала.

Этому дала,

А этому не дала жест отказа «нет» – машем головой;

Он много шалил,

Ему каши не дадим! жест порицания – машем указательным пальцем.

Песенки:**БОБИК** Сл. Н. Найденовой Муз. Т. Потапенко

Вот наш. Бобик, Можно использовать мягкую игрушку

Славный пёс!

Гав! Гав! Хлопаем в ладоши (2 раза);

Белый лобик. указательный жест - показываем на лоб;

Черный нос! указательный жест - показываем на нос;

Гав! Гав! Хлопаем в ладоши (2 раза);

Бобик, Бобик, жест «здороваемся» - берем за лапу, трясем ее;

Лапку дай!

Гав! Гав! хлопаем в ладоши (2 раза);

Сядь на коврик

И не лай! жест «тихо» - прижимаем указательный палец к губам.

ВЕСЁЛЫЕ ГУСИ Украинская народная песня

Жили у бабуся Руки, согнутые в локтях, пальцы собираем в щепоть (большой палец

противопоставлен остальным) – это «головы гусей»;

Два весёлых гуся:

Один серый, наклоняем вперед левую руку;

Другой белый – наклоняем вперед правую руку;

Два весёлых гуся. выпрямляем обе руки, раскачиваем ими из стороны в сторону.

Литература

1. Закревская О.В. Развивайся, малыш, 2008.
2. Новиковская О. А. Логопедическая грамматика для детей 2-4 лет, 2004.
3. Полякова М. А. Как правильно учить ребенка говорить, 2010.
4. Дедюхина Г.В., Кирилова Е.В. Учимся говорить, 1997.
5. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения, 1993.
6. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Игры и занятия с детьми раннего возраста, 2006.

CHURSINOVA Natalia Nikolaevna

educator, Municipal preschool educational budgetary institution kindergarten No. 1
of the city of Labinsk municipal formation Labinsky district,
Russia, Labinsk

METHODS OF SPEECH DEVELOPMENT IN PRESCHOOL CHILDREN

Abstract. *The topic of early childhood development is very popular, and the problem of speech development continues to be the most urgent and requires the most serious attitude. Time dictates its own conditions: now, by the age of six, a child should not only speak cleanly, have a fairly rich vocabulary, be able to express his thoughts clearly, but also read, write in block letters, be able to produce a sound-letter analysis of words. Therefore, the earlier you start classes with your child, the more success you can achieve in your work.*

Keywords: *speech, vocabulary, analysis, word.*

ШКУРОВ Алексей Юрьевич

кандидат педагогических наук, докторант кафедры педагогики,
Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева,
Россия, г. Саранск

ПРОЕКТНЫЕ КОМАНДЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В статье рассматривается модель государственно-общественного управления образовательной организации с использованием школьных проектных команд.

Ключевые слова: государственно-общественное управление, проект, проектный офис, проектные команды, образовательная организация, управление, инновационная деятельность, проектный менеджмент.

Темпы развития науки и технологий, создания и освоения инноваций во всех областях общественной жизни превратили инновации в естественный процесс, они стали неотъемлемым элементом общественного прогресса. Вот почему способность к изменениям является в настоящее время одним из решающих факторов развития образовательной организации (далее – ОО). Как заметил американский ученый, один из самых влиятельных теоретиков менеджмента XX века Питер Дракер: «Чтобы иметь будущее, нужно быть готовым сделать что-то новое». Школа отражает аспекты современного общества, в котором происходят серьезные изменения: локальные и глобальные сети, интернет-технологии, мультимедийно-цифровая культура изменили методологию поиска и производства знаний. И одной из важнейших задач, стоящих перед образовательными организациями, как раз и является задача достижения нового качества образования. Жизнь ставит перед образовательными организациями новые задачи, решить которые невозможно, работая по-старому, без разработки и внедрения каких-либо конкретных новшеств.

Образовательное сообщество, органы государственной власти и местного самоуправления заинтересованы в использовании сильных и эффективных инструментов управления. Сложившиеся условия общественного развития требуют формирования гибких и многофункциональных механизмов организации деятельности, раскрывающих потенциал развития сотрудников, что особенно важно при работе в образовательной среде,

характеризующейся многофакторностью и высокой интеллектуальностью.

Для большинства образовательных организаций характерна линейно-функциональная организационная структура, вследствие которой управленческая система большинства организаций не мобильна, что затрудняет внедрение современных практик в образовании. Условием создания «другой» школы является внедрение в школьный менеджмент современных моделей управления. Одной из таких моделей может стать «проектный офис», который требует новой управленческой проектной команды, способной мыслить, принимать на себя ответственность, быть либеральной. Проектный подход в управлении школой – эффективный метод достижения результатов, позволяющий перевести организацию из состояния функционирования в режим развития. Но образовательная организация, переходя на проектно-ориентированное управление, сталкивается с проблемой координации проектной деятельности, которую, на наш взгляд, можно решить с помощью государственно-общественного управления и внедрения модели «проектный офис» в формате проектных команд.

С целью опытно-экспериментального подтверждения заявленной гипотезы мы поставили перед собой следующую задачу: «В условиях изменений педагогических и организационно-экономических условий современного образования осуществить переход на новую модель государственно-общественного управления, направленную на оптимизацию школьной образовательной среды с использованием

проектных школьных команд». Апробация данной модели осуществлялась на базе МБОУ СОШ № 25 г. Пензы им. В. П. Квышко.

Реальность сегодняшнего дня делает очевидным тот факт, что школы имеют дело одновременно с множественными новациями. Они могут сильно отличаться по сфере приложения, предметной ориентации, по принципам финансирования, масштабам, длительности, составу участников, степени сложности и т.д. Вот почему с 2015 года в образовательной организации мы работаем над созданием системы государственно-общественного управления учебно-воспитательным процессом через формирование проектных команд.

Сегодня достаточно трудно представить организацию с высокой структурой управления (большинство школ таковыми и являются) без наличия команды соратников. Учреждения, стремящиеся получить конкретное преимущество за счет качества своей работы, инноваций, высокой рентабельности, в первую очередь должны думать о развитии коллектива (команды). Именно в слаженных коллективах можно рассматривать вопрос об активизации деятельности сотрудников, творческом

взаимодействии ее всех членов и участников образовательного процесса.

Приступая к созданию проектных команд, мы исходили из того, что функциональное назначение проектных команд заключается в активизации деятельности педагогов школы, формировании инновационной направленности педагогического коллектива, создании условий для повышения профессионального уровня педагогов, сплоченности коллектива, снятии конфликтной напряженности, развитии творческого потенциала личности учителя, развитии коллектива в целом, и как окончательный результат – в развитии образовательной организации.

Формирование проектных команд предполагает целый пласт изменений в образовательной организации: перестройка принципов взаимодействия сотрудников, изменения норм, традиций и правил учреждения, что приводит к переходу на принципы проектного менеджмента.

О преимуществах использования механизмов проектного менеджмента в образовательных организациях можно судить по следующим данным, приведенных в следующей таблице (табл. 1):

Таблица 1

Традиционный менеджмент	Проектный менеджмент
<ul style="list-style-type: none"> сохранение традиций и отношений в ОО 	<ul style="list-style-type: none"> развитие ОО, поиск новых «зон успеха» и путей их достижения
<ul style="list-style-type: none"> поддержание созданных управленческих и методических структур 	<ul style="list-style-type: none"> формирование лидерства и лидерской культуры в педагогическом коллективе
<ul style="list-style-type: none"> последовательная и постепенная оптимизация процессов, требующих корректировки и улучшения 	<ul style="list-style-type: none"> создание самообучающейся и саморазвивающейся организации
<ul style="list-style-type: none"> стабильность функционирования организации 	<ul style="list-style-type: none"> инновационный характер процедур, нововведений
<ul style="list-style-type: none"> стандартные процедуры в установленные сроки 	<ul style="list-style-type: none"> принятие нестандартных решений, основанных на тщательном анализе ситуаций

При переходе на новую модель государственно-общественного управления, направленную на внедрение в практику работы ОО различных проектов, необходимо учитывать, что данный процесс потребует понимания социальной природы современных проектов как объектов управления; ролевого восприятия деятельности управленческого и проектного персонала; учета быстро возникающего изменения содержания деятельности, разнообразия целевых назначений работ и соответствующего персонала; высокой интеграции взаимосвязанных работ и ресурсов; создания

соответствующих организационных и коммуникационных структур.

Так в управленческой структуре образовательной организации появились не только проектные команды, нацеленные на реализацию процессов развития школы, но и Совет руководителей Проектов, как субъекта процессуально-деятельностного блока модели государственно-общественного управления [1] который координирует взаимодействие проектных команд; ставит перед проектными командами задачи по практической реализации проекта; обеспечивает эффективное использование и

распространение продуктов проектов через единую информационную среду; проводит мониторинг использования ресурсов и соблюдения сроков выполнения проектов; организует обучение сотрудников в области управления и реализации проектов.

Одним из основных понятий проектного менеджмента является понятие «команда». Существуют разные подходы к определению понятия «команда». В широком смысле под командой понимают группу людей, которые работают вместе и свою работу организуют самостоятельно. Им в большей или меньшей степени присуще чувство сплоченности, в отличие от тех, кто выполняет только свою работу. Сегодня широкое распространение получили такие понятия как «команда», «работа в команде», «участники команды», «командный дух». Способность работать в команде на современном этапе рассматривается как базовая компетентность человека, поскольку это значительно влияет на качество совместной работы и в то же время определяет результаты и успех организации. Именно в слаженных коллективах активизируется инновационная деятельность, ощущается творческое взаимодействие сотрудников. Сегодня в школах отмечается рост самосознания педагогов, изменяется их функционал и характер педагогического труда, возникает потребность со стороны учителей в причастности к делам, происходящим в школе, необходимость в использовании своего творческого потенциала. И наилучшие условия создаются при этом в совместной командной работе. Далее под проектной командой мы будем понимать группу участников образовательного процесса, характеризующуюся высоким уровнем взаимодействия в процессе решения задач проекта, направленного на реализацию Программы развития ОО.

Прежде чем принять решение о формировании проектных команд необходимо провести сбор информации с целью получения представлений членов педагогического коллектива о командных методах работы [2].

В качестве диагностического инструмента была использована авторская анкета «Готовность работать в команде» для членов педагогического коллектива (приложение). Безусловно, анкетирование не единственный метод получения информации о готовности педагогов к включению в работу проектных команд. Можно использовать и такие методы как

интервьюирование, метод фокус-групп, различные диагностические методики.

После проведения обработки анкет стало ясно, что подавляющее большинство педагогов образовательной организации положительно оценивают деятельность в команде и в качестве положительного эффекта называют прежде всего «возможность развития творческого потенциала личности педагогов и коллектива в целом». Следует заметить, что формирование проектных команд возможно в учреждениях, которые отличаются сильной мотивацией на успех, незаурядным стремлением к успеху как организующему принципу деятельности педагогов в команде для решения задач развития школы.

При принятии положительного решения о возможности формирования проектных команд, необходимо понимать с какой целью создаются команды, на какой период и кто должен войти в их состав. Процесс формирования проектной команды основывается на следующем алгоритме: обозначение цели Программы развития образовательной организации, для решения которой создаются команды, формулировка принципов отбора членов команды, выявление готовности учителей работать в команде, мотивация командной работы, определение типа команды, решение организационных вопросов:

- а) обозначение лидера,
- б) знакомство с целями и видами новаций, разработка и освоение которых предстоит,
- в) вхождение в информационно-исследовательское поле по проблеме, обозначенной как цель проекта и обсуждение реалистичности решения обозначенной целевой установки, вариантов организации деятельности,
- г) распределение ролей между членами команды и организация деятельности в соответствии с обозначенными ролями,
- д) определение формы взаимодействия при реализации целей;
- е) выработка формы публичного представления результатов достижения целей;
- ж) анализ результатов, обобщение и распространение опыта в педагогическом коллективе; и тиражируемость достигнутых результатов.

Среди условий, значимых для формирования команд, можно выделить такие, как: наличие квалифицированных сотрудников, чьи профессиональные качества и умения

дополняли бы друг друга; постановка перед командой неординарных задач, которые принимаются всеми сотрудниками и согласуются с их личными целями; наличие общих ценностей, поддерживаемых корпоративной культурой организации; необходимостью, чтобы в организации существовали принимаемые и соблюдаемые всеми сотрудниками правила поведения; готовность сотрудников, как к индивидуальной, так и к коллективной ответственности; наличие как у руководителей, так и сотрудников высочайшей мотивации достижения и высокого уровня требований; необходимость выполнения видов деятельности, которые, с одной стороны, служат целям учреждения, а с

другой – способствуют раскрытию потенциала каждого члена команды [3].

Работая в течение ряда лет над различными школьными проектами, мы выделили преимущества работы в проектной команде, которые свидетельствуют об эффективности использования проектного менеджмента в ОО, нацеленного на включение в процесс подготовки и принятия стратегических управленческих решений различных категорий участников образовательного процесса с целью реализации модели самоуправления образовательной организацией, перехода на государственно-общественное управление. О преимуществах работы в проектных командах можно судить по следующей таблице (табл. 2):

Таблица 2

Параметры	Преимущества командной работы
Решаемые цели	Решение стратегических задач
Лидерство	Лидерство поделено между членами команды
Ответственность	Личная и взаимная, групповая
Продукт деятельности	Результат коллективной деятельности и носит характер новации для данного учреждения
Результативность	Работа на конечный результат
Состав	Педагоги различных предметов и уровней квалификации
Стиль управления проектом	Демократический

Опыт работы МБОУ СОШ № 25 г. Пензы им. В. П. Квышко показывает, что проектные команды – это возможность трансформации образовательной организации, где созданы условия для формирования в педагогической среде способности развивать собственную педагогическую деятельность и совершенствовать профессиональные компетентности педагогов на основе современных принципов и содержания образования, инновационных технологий обучения и воспитания через модель государственно-общественного управления. Благодаря переходу на принципы проектного менеджмента мы видим положительные изменения в работе образовательной организации:

1. Созданы условия для решения стратегических задач Программы развития ОО: если в начале нашего пути 23 человека стали членами проектных команд, то сейчас все педагоги школы вовлечены в работу проектных команд. Педагоги являются не только членами проектных команд, но и инициаторами отдельных проектов. Происходит совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогов.

2. Постоянно происходит совершенствование системы повышения квалификации

педагогов: в ходе реализации проекта «Инновационные педагогические технологии» нами была разработана модель корпоративного профессионального обучения педагогов по освоению инновационных педагогических технологий.

3. Происходит распространение опыта работы, тиражирование методических материалов: 27 педагогов школы ведут персональные учительские сайты на различных интернет-платформах, 18 преподавателей ведут профессиональные блоги в сети Интернет, 15 учителей опубликовали методические разработки на различных образовательных сайтах, 11 педагогов опубликовали статьи в различных научно-методических изданиях.

4. Возрастает участие педагогов в конкурсных движениях: ежегодное участие педагогов школы в конкурсе педагогических достижений. Педагоги школы привлекаются в качестве членов муниципальных конкурсных комиссий.

5. Педагоги стали проявлять себя в новых педагогических ролях: руководителями проектов стали не только представители администрации, но и педагогические работники

(учителя-предметники, педагоги службы сопровождения).

Известно, учитель – это человек, который учится всю жизнь, только в этом случае он обретает право учить. В условиях интеллектуальной конкуренции непрерывное самосовершенствование, педагогический поиск и творчество являются одними из обязательных требований, которые предъявляются к современному учителю. Нам представляется, что формирование проектных команд направлено на повышение уровня мастерства учителя и удовлетворение его потребностей в развитии себя, а значит и своих учеников.

Школы, в которых реализуются инновационные проекты, обеспечивают более высокое качество образования благодаря тому, что они способны выявлять объективно существующие возможности для развития педагогической системы школы, разрабатывать целостные и конкретные проекты своего желаемого будущего, соответствующие объективным потребностям и возможностям, создавать и эффективно реализовать планы проведения изменений.

Командное взаимодействие выступает в качестве условия оказания психолого-педагогической помощи в эффективном построении образовательного процесса, актуализируя внутренние механизмы изменения собственного отношения к целевым установкам школы. Включение членов государственно-общественного управления в проектную деятельность позволяет формировать команды единомышленников в школе, и как следствие, позитивно влиять на образовательный процесс в учреждении. В результате чего образовательное учреждение становится конкурентоспособной школой на рынке образовательных услуг района и города; реализует инновационные педагогические практики, объединяющие педагогические сообщества и науку; создает условия для повышения профессионального уровня педагогов,

которые смогут занять лидирующие позиции в педагогическом сообществе района и города.

Эффективность внедрения в практику работы школы проектных команд очевидна: педагоги имеют возможность осознать значение своей профессиональной деятельности в целом и отдельных ее элементов для реализации образовательной Программы развития школы, учитывающей все тенденции современного образования. Работа в командах позволяет учителям принимать на себя более высокую ответственность за деятельность ОО. Кроме того сотрудники ОО получают дополнительную возможность профессионального и карьерного роста. Переход к командной деятельности позволяет им улучшить профессиональное взаимодействие с коллегами, каждый имеет возможность реализовать себя как творческую личность. Все это, безусловно, сказывается на выгодах для потребителей, каковыми являются учащиеся и их родители. Обучающиеся имеют возможность получать более качественные образовательные услуги, учиться в школе, соответствующей современным требованиям образования.

Сложившаяся, сработавшаяся команда «становится единым целым, организмом, в котором органы государственно-общественного управления не противоречат друг другу, не соревнуются, а каждый делает свое дело, при необходимости компенсируя слабости одного усилением остальных. А значит вполне уместно говорить о магическом «синергетическом» эффекте, который выражается формулой: «1+1+1=5». Подобный эффект – это возрастающий эффект деятельности в результате интеграции отдельных частей в единую систему.

Выстроенная нами система позволяет легко включаться в новые образовательные проекты. Она носит универсальный, открытый характер, что позволяет применять ее в условиях других образовательных организациях.

Приложение

Анкета «Готовность работать в команде»

1. Что Вы понимаете под командой?

- а) группа единомышленников,
- б) постоянная группа людей, объединенная единой целью
- в) группа людей, выполняющих одну задачу,
- г) содружество,
- д) сплоченный или объединенный общей целью, идеей коллектив не менее 3-х человек
- е) другое: _____

2. Чего Вы ожидаете от своих коллег по команде – с позиций сотрудничества и работы в команде?

- а) единого видения проблемы,

- б) более полной отдачи и проявления творчества,
- в) взаимопомощи, взаимоподдержки,
- г) активного сотрудничества, понимание целей,
- д) четкое выполнение своей части работы,
- е) полной безвозмездной отдачи,
- ж) другое: _____

3. Что значит для Вас хороший участник команды?

- а) кто не бросит на полпути,
- б) активный, дисциплинированный, позитивно настроенный,
- в) инициативный, толерантный,
- г) заинтересованный, не отлынивающий,
- д) дееспособный, активный, творческий, умеющий слушать и слышать,
- е) умеющий доказать свою точку зрения, понимающий, ответственный, умеющий делать осознанный выбор,
- ж) имеющий возможность и желание работать в коллективе на благо ОУ,
- з) другое: _____

4. По какому показателю Вы сможете определить, что участники Вашей команды сотрудничают друг с другом?

- а) доброжелательность, заинтересованность в общих результатах,
- б) взаимопомощь,
- в) по принятию общих решений,
- г) по результатам,
- д) отсутствие конфликтов и нездоровой конкуренции
- е) способен учиться, использовать положительный опыт, передавать свои знания и опыт,
- ж) другое: _____

5. Каким, по Вашему мнению, должен быть лидер хорошей команды?

- а) генератором идей, хорошим руководителем,
- б) организованным, толерантным, грамотно формирующим цели и задачи,
- в) лидером, учитывающим роль каждого,
- г) компетентным, демократичным,
- д) целеустремленным, способным вести за собой,
- е) сверхинициативным, сверхтолерантным,
- ж) хорошим стратегом и тактиком,
- з) гибко реагирующим на все изменения,
- и) другое: _____

6. Как вы видите свою роль в деятельности команды?

- а) всегда поддерживаю, вселяю веру, что все получится,
- б) направляющую,
- в) генератор идей,
- г) активная позиция,
- д) в зависимости от поставленных задач быть лидером или членом команды,
- е) другое: _____

7. Считаете ли Вы целесообразным организацию проектных команд в ОУ?

- а) да
- б) нет

8. По Вашему мнению, какой положительный эффект возможен от работы проектной команды:

- а) активизация инновационной деятельности ОУ
- б) сплочение педагогического коллектива
- в) повышение профессионального уровня членов педколлектива
- г) совершенствование учебно-воспитательного процесса
- д) развитие образовательного учреждения,
- е) возможность развитие творческого потенциала личности педагогов и коллектива в целом
- и) другое: _____

Литература

1. Шкуров, А. Ю. Организационно-педагогические условия эффективности государственно-общественного управления общеобразовательным учреждением [Текст]: дис. канд. пед. Наук. Пенза, 2014. – 202 с.

2. Методические рекомендации по внедрению проектного управления в органах исполнительной власти. Распоряжение Минэкономразвития России от 14.04.14 № 26РАУ // СПС «КонсультантПлюс». – URL: <http://www.consultant.ru/>

document/cons_doc_LAW_162120/ (дата обращения 25.12.2022)

3. Приходченко И.И. Модель проектного управления образовательным учреждением [Электронный ресурс] // Педагогика успеха: перспективы и возможности – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс». URL: https://interactive-plus.ru/ru/article/112847/discussion_platform (дата обращения 19.12.2022)

4. Мазур, И.И. Управление проектами. – М. «Омега-Л», 2010. 960 с.

SHKUROV Alexey Yurievich

Candidate of Pedagogical Sciences, Doctoral student of the Department of Pedagogy, Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev, Russia, Saransk

PROJECT TEAMS AS A TOOL OF STATE-PUBLIC MANAGEMENT OF INNOVATION ACTIVITY IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION

Abstract. *The article considers the model of state-public management of an educational organization using school project teams.*

Keywords: *public administration, project, project office, project teams, educational organization, management, innovation activity, project management.*

ПСИХОЛОГИЯ

ТРОФИМОВ Александр Васильевич

доктор медицинских наук, профессор,
генеральный директор, МНИИКА им. Академика В.П. Казначеева, Россия, г. Новосибирск

ИВАНЧУК Сергей Викторович

генеральный директор, ООО МЕГА-ГЭЛАКСИ, исследователь, Россия, г. Москва

ШИМЧИШИНА Оксана Викторовна

генеральный директор, ООО ВиаДар, исследователь, Россия, г. Москва

ДИНАМИКА ЭНЕРГО-АДАПТАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ЧЕЛОВЕКА ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С КОСМИЧЕСКОЙ СРЕДОЙ ПРИ НАХОЖДЕНИИ В СПИРАЛЬНЫХ КОНСТРУКЦИЯХ «ЗЕРКАЛА МГ»

***Аннотация.** Исследование функциональных резервов головного мозга человека, их раскрытия и развития с учетом гелиогеофизической обстановки на различных этапах онтогенеза организма. Исследование энерго-адапционного потенциала человека во взаимодействии с космической средой.*

***Ключевые слова:** зеркала Козырева, время, человек, зеркала мега-гэлакси.*

Введение

В течение нескольких лет ООО «Мега-Гэлакси» проводит исследования расширения сознания человека в моделированном зеркальном пространстве с целью приближения его к сознанию космическому, применяя

оригинальные Пространственные тренажеры сознания «Зеркала МГ», сконструированные на основе разработок МНИИКА им. Академика В.П. Казначеева - правообладателя идеи эталонных «Зеркал Козырева» - <http://www.isrica.ru/>

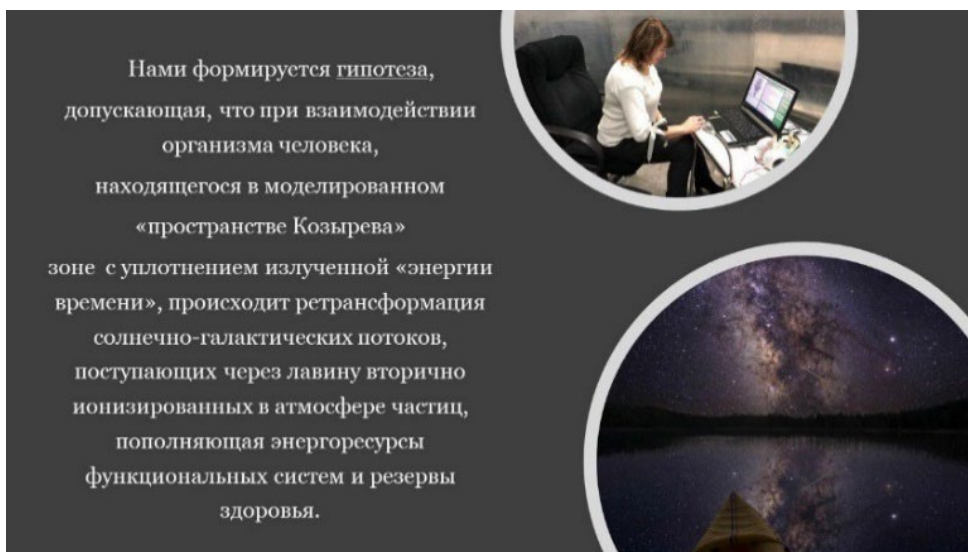


Рис. 1. Иванчук, Шимчишина, Трофимов, 2019

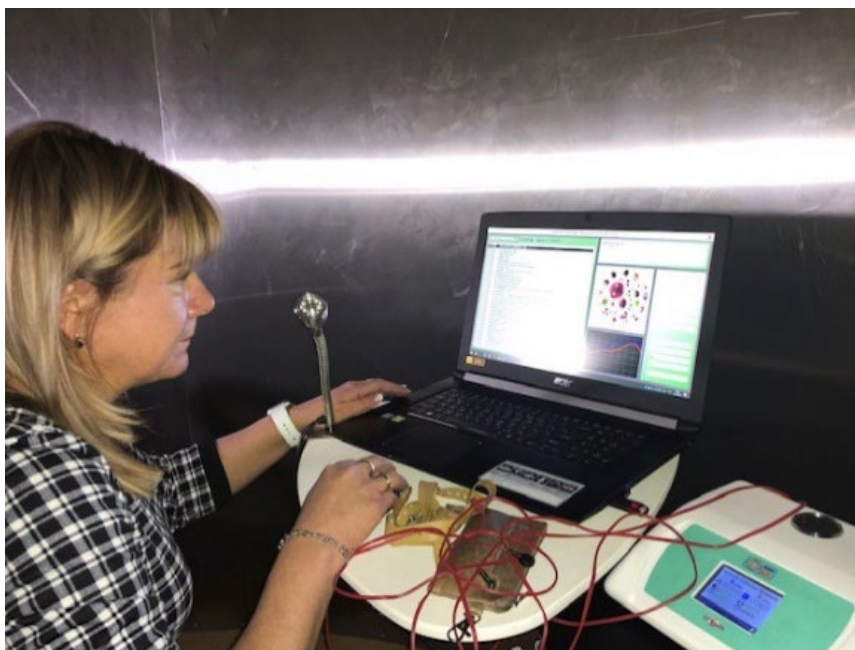


Рис. 2. О.В. Шимчишина в «Зеркалах МГ» в ООО «МЕГА-ГЭЛАКСИ», г. Москва

Чем более точно и рано поставлен правильный диагноз – тем больше перспектив для коррекции патологических состояний человека. Поэтому информативность диагностики всегда была важна для врачей. Методы лабораторной, функциональной и структурной диагностики постоянно совершенствуются. Преимущества новейших методов инструментальных исследований – в новых возможностях ранней донологической диагностики.

Актуальность

Одной из актуальных и важнейших проблем современного общества является сохранение здоровья населения и каждого человека.

Цель и задачи исследования.

Анализ энерго-адаптационной динамики организма волонтеров в моделях «ЗЕРКАЛ МГ» правой и левой спиральной конструкции под контролем современных диагностических технологий

Дизайн исследования

Модели «Зеркал МГ»:

1. «Зеркало МГ» Вертикальное – Правое спиральное – двухслойная (однослойная) алюминиевая конструкция, выполненная в форме спирали, имеющая правостороннюю закрутку (направление по часовой стрелки).

2. «Зеркало МГ» Вертикальное - Левая спираль - двухслойная (однослойная) алюминиевая конструкция, выполненная в форме спирали, имеющая левостороннюю закрутку (направление против часовой стрелки).

3. «Зеркало МГ» Горизонтальное ориентированное на Восток – двухслойная

(однослойная) алюминиевая конструкция, выполненная в форме цилиндра с одним (двумя) пассивным(и) рефлектором(ами).

4. «Зеркало МГ» Горизонтальное ориентированное на Север – двухслойная (однослойная) алюминиевая конструкция, выполненная в форме цилиндра с одним пассивным рефлектором.

Организация и методы исследования

В исследованиях принимало более 500 волонтеров следующих возрастных категорий:

1. От 20 – 30 лет (1990 - 2000г)
2. От 30 - 40 лет (1980 - 1990г)
3. От 40 – 50 лет (1980 – 1970г)
4. От 50 – 60 лет (1970 – 1960г)
5. От 60 – более (1960 – старше)

Исследовались показатели:

- 1) особенностей динамики энергетического потенциала человека
- 2) системы меридианов ("прима-сосудистая система")
- 3) спектры ритмов НС (нейронных сетей)

В исследованиях использовался компьютерный диагностический комплекс «ЛОТОС» – «ОНИКС», предназначенный для оценки компьютерно-функционального состояния человека и демонстрации его динамики при нахождении в моделированном зеркальном пространстве.

Результаты исследований и их обсуждение.

Выявлено, что все 4 вида моделей «Зеркала МГ» ООО «МЕГА-GALAXY» г. Москвы и Санкт-Петербурга – увеличивают энергетический

потенциал, улучшают работу системы меридианов («прима - сосудистая система»), улучшают работу спектров ритма НС (нейронных сетей).

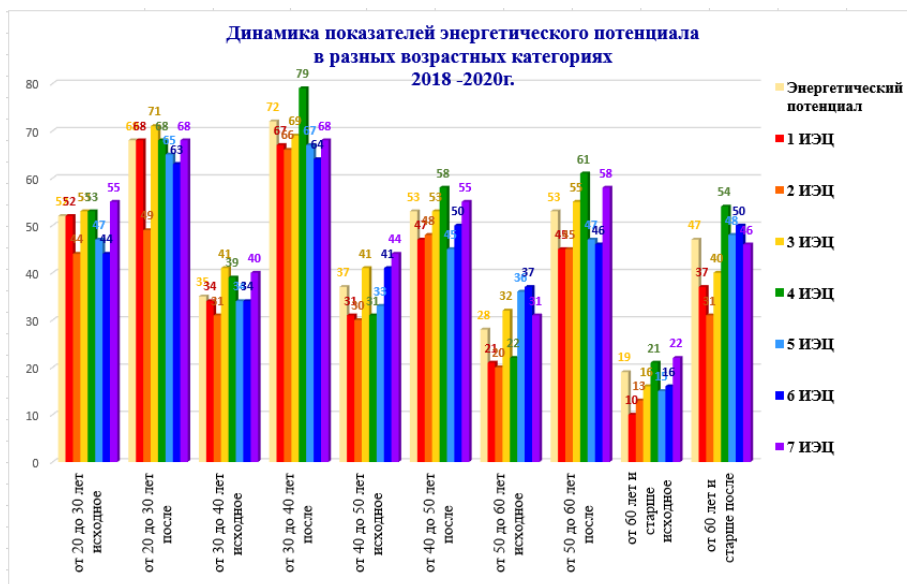
Анализ физиологической эффективности различных моделей «ЗЕРКАЛ МG»

1. Горизонтальные зеркала – ориентированные по сторонам света.

В процессе исследований разных возрастных категорий было выявлено, что

большинство людей имеют низкий энергетический ресурс, сниженный иммунный статус, и как следствия хронические заболевания.

Из данных наблюдений рис.3 мы выявили, что при взаимодействии с моделями «Зеркал МG» происходит изменения в показателях энергетических ресурсах человека.



Возрастная категория	Время	Энергия	1 ИЭЦ	2 ИЭЦ	3 ИЭЦ	4 ИЭЦ	5 ИЭЦ	6 ИЭЦ	7 ИЭЦ
20-30 лет	исходное	52	52	44	53	53	47	44	55
	после	68	68	49	71	68	65	63	68
30-40 лет	исходное	35	34	31	41	39	34	34	40
	после	72	67	66	69	79	67	64	68
40-50 лет	исходное	37	31	30	41	31	33	41	44
	после	53	47	48	53	58	45	50	55
50-60 лет	исходное	28	21	20	32	22	36	37	31
	после	53	45	45	55	61	47	46	58
от 60 лет и старше...	исходное	19	10	13	16	21	15	16	22
	после	47	37	31	40	54	48	50	46
Средний показатель исходного состояния		34,2	29,6	27,6	36,6	33,2	33	34,4	38,4
Средний показатель после посещения		58,6	52,8	47,8	57,6	64	54,4	54,6	59
Средний показатель изменения		24,4	23,2	20,2	21	30,8	21,4	20,2	20,6

Рис. 3. Динамика показателей энергетических ресурсов

Энергетический потенциал определяется качеством и скоростью биохимических процессов, которые происходят в органах нашего тела на клеточном уровне, это отражает работу сердечно-сосудистой, нервной, эндокринной, вегетативной систем.

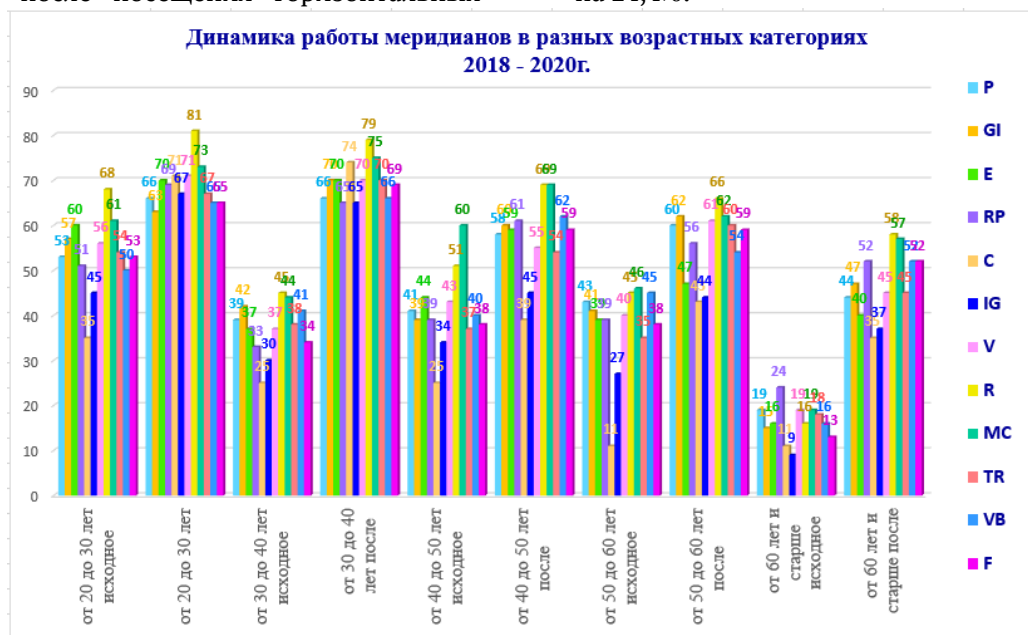
После посещения горизонтальных моделей Зеркал МG у возрастных категорий:

- **20–30 лет** исходное состояние энергетического потенциала в среднем составляло 52%, а после посещения уже 68%, повышение энергетического потенциала на 16%,

- **30–40 лет** исходное состояние в среднем было 35% после посещения уже 72%, увеличилось на 37%,
- **40–50 лет** исходное состояние было 37%, после посещения стало 53%, повысилось на 16%,
- **50–60 лет** исходное состояние было 28%, а после посещения стало 53%, увеличилось на 25%,
- категории **от 60 лет и старше** в исходном состоянии было 19%, а после посещения 47%, увеличение на 28%.

В исходном состоянии параметры энергетического потенциала исследуемых разных возрастных категорий составляли в среднем 34,2%, а после посещения горизонтальных

моделей Зеркал MG уже 58,6%, это говорит о том, что энергетический потенциал повысился в среднем среди разных возрастных категорий на 24,4%.



Возрастная категория	Время	P	GI	E	RP	C	IG	V	R	MC	TR	VB	F
20-30 лет	исходное	53	57	60	51	35	45	56	68	61	54	50	53
	после	66	63	70	69	71	67	71	81	73	67	65	65
30 - 40 лет	исходное	39	42	37	33	25	30	37	45	44	38	41	34
	после	66	70	70	65	74	65	70	79	75	70	66	69
40 - 50 лет	исходное	41	39	44	39	25	34	43	51	60	37	40	38
	после	58	60	59	61	39	45	55	69	69	54	62	59
50 - 60 лет	исходное	43	41	39	39	11	27	40	45	46	35	45	38
	после	60	62	47	56	43	44	61	66	62	60	54	59
от 60 лет и старше...	исходное	19	15	16	24	11	9	19	16	19	18	16	13
	после	44	47	40	52	35	37	45	58	57	45	52	52
Средний показатель исходного состояния		39	38,8	39,2	37,2	21,4	29	39	45	46	36,4	38,4	35,2
Средний показатель после посещения		58,8	60,4	57,2	60,6	52,4	51,6	60,4	70,6	67,2	59,2	59,8	60,8
Средний показатель изменения		19,8	21,6	18	23,4	31	22,6	21,4	25,6	21,2	22,8	21,4	25,6

Рис. 4. Динамика работы меридианов

В процессе исследования рис. 3, мы видим, что у всех исследуемых в разных возрастных категориях, меридианы находились в дисбалансе и средний показатель составлял 37,05%.

После посещения горизонтальных моделей Зеркал MG у всех исследуемых, разных возрастных категорий, проводимость меридианов восстановилась в среднем до 59,9%.

Вывод. Использование горизонтальных моделей «Зеркал MG» способствует восстановлению адаптационных возможностей организма человека, и восстановлению баланса вегетативной нервной системы, нейрогуморальной системы, восстановлению электролитного баланса органов и систем на клеточном уровне.

А также горизонтальные модели способствуют восстановлению сердечно-сосудистой и лимфатической систем, происходит

восстановление дополнительной жизненной энергии, активируя биохимические процессы и тем самым запуская процессы саморегуляции. Запускаются механизмы гармонизирующие биоритмы всего организма, и активируют работу меридианов.

2. Вертикальные «Зеркала MG» спиральной конструкции.

В процессе исследования правой и левой спирали были получены важные статистические данные по изменению активности ритмов нервной системы.

Анализируя рис. 4 динамику спектров ритма нервной системы в вертикальных правой и левой спиральных моделях «Зеркал MG», до посещения был отмечен повышенный уровень «Delta» ритм, что указывает на высокий

уровень стресса, утомляемость, и снижение когнитивных функций.

После посещения моделей «Delta» ритм снизился на 10% в правой спирали, на 6% в левой. Остальные ритмы «Theta», «Alpha», «Beta», «Gamma» возросли в среднем на 10%, это указывает на изменения состояния сознания в

определённой последовательности: спокойное бодрствование – состояние психической и мышечной релаксации – глубокий транс – поэтапный выход из состояния транса с явлениями регрессии памяти и переход в состояние более активного бодрствования.

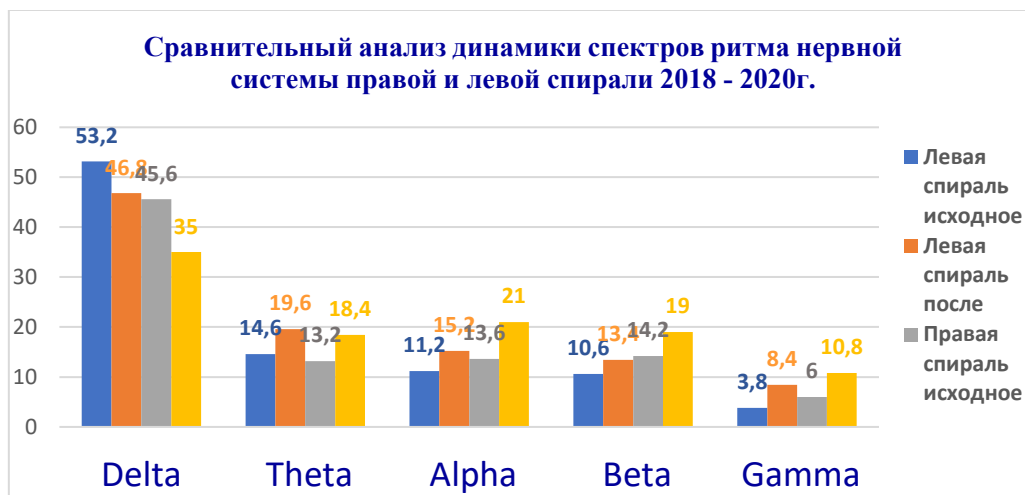


Рис. 5. Показатели активности ритмов мозга

Мы знаем, что меридианы имеют периоды активности и периоды пассивного течения энергии. Активировать течение энергии по меридианам можно в любое время, но в часы активности это проявляется более сильно.

Человек, находясь в правой спирали с целенаправленной задачей получает дополнительные ресурсы для наполнения и даже

переполнение определенной группы органов физического тела энергией. Это приведет к тому, что органы, которые питает жизненной силой этот меридиан, станут функционировать более эффективно.

В силу своих технических особенностей правая спираль активирует ресурсы человека больше, чем левая в среднем на 18-20%.

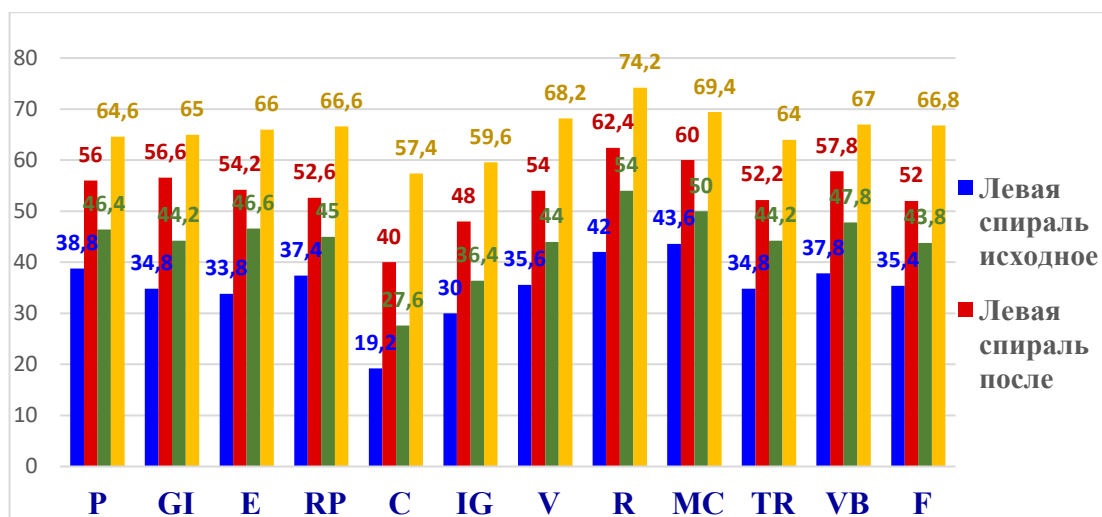


Рис. 6. Сравнительный анализ показателей работы меридианов Правой илевой спирали 2018 - 2020г.

Энергетический потенциал отражает внутренний ресурс организма и личности, который используется для решения самых разных задач при адаптации к разнообразным средовым изменениям.

При анализе данных рис.5 и рис.6 мы видим, что «правая спираль», по сравнению с «левой спиралью», увеличивает энергетический потенциал организма, в среднем, на 15%.

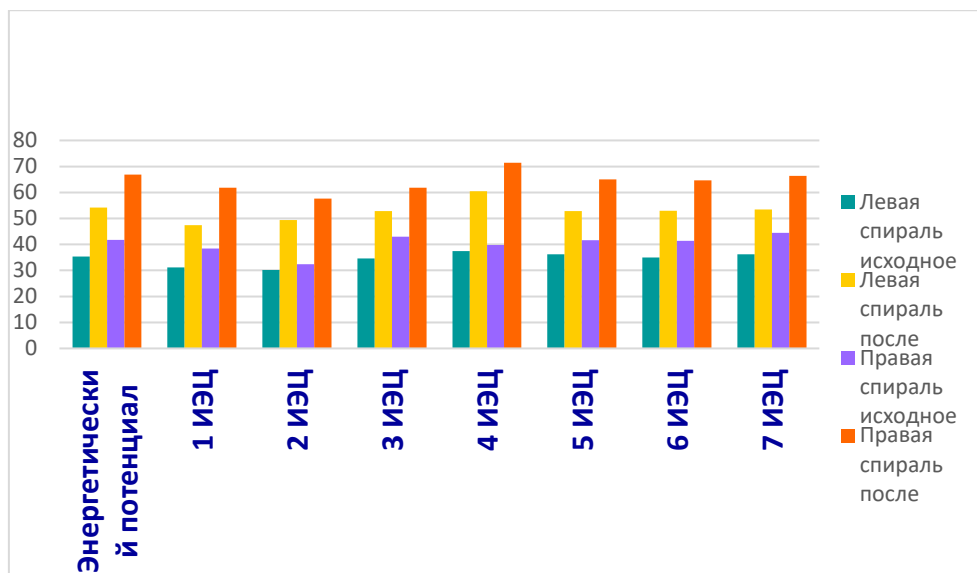


Рис. 7. Сравнительный анализ динамики показателей энергетического потенциала до после посещения Правой илевой спирали 2018 - 2020г.

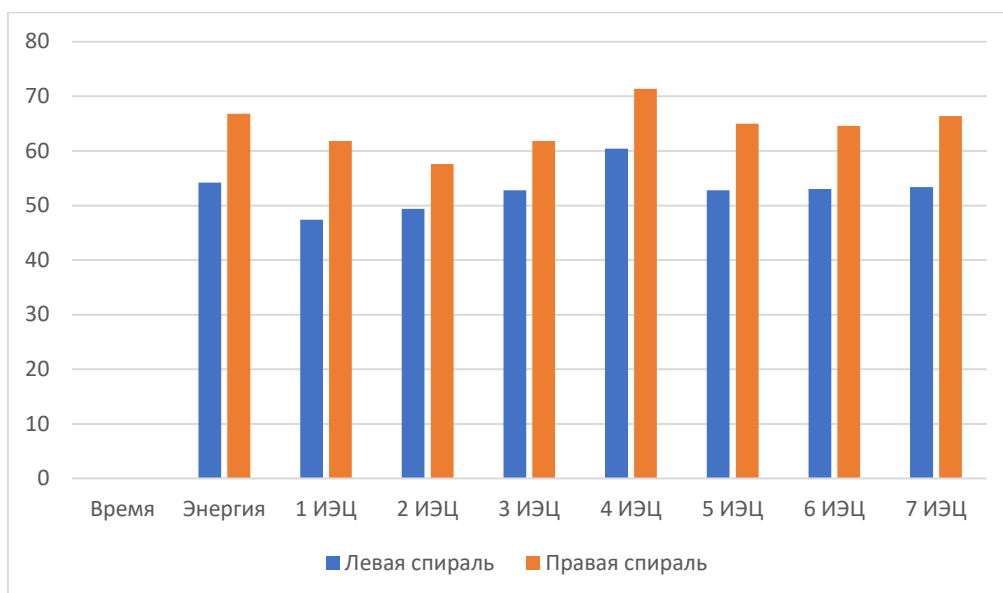


Рис. 8. Сравнительный анализ динамики показателей энергетического потенциала Правой илевой спирали 2018 - 2020г.

Выводы

1. С учетом полученных данных «вертикальная правая зеркальная» спираль более эффективно снижает уровень стресса, максимально активирует «Alpha», «Beta», «Gamma» ритмы и увеличивает энергетический ресурс организма, который позволяет человеку раскрыть свой внутренний потенциал и лучше адаптироваться к изменениям социальной и космической среды;

2. На основе последовательного энергетического восстановления функциональных систем организма и приобретения навыков сознательного управления потоками космопланетарного «эфира», доступ к которым наиболее открывается в «право-закрученных» спиральных

«Зеркалах МГ» обозначаются новые горизонты безлекарственной оздоровительной и превентивной медицины.

Литература

1. Никифоров Г. С. Энергетический потенциал человека // Вестник СПбГУ. Серия 16: Психология. Педагогика. 2014. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/energeticheskij-potentsial-cheloveka>

2. Коёкина О. И. Управляемое сознанием пространственно-временное структурирование активной среды. (Нейрофизиологические исследования), Ж. "Традиционная медицина" №1, 2003, С.55-59.

TROFIMOV Alexander Vasilyevich

Doctor of Medical Sciences, General manager, MNIKA im. Academician V.P. Kaznacheeva,
Russia, Novosibirsk

IVANCHUK Sergey Viktorovich

General Director, MEGA-GALAXY LLC, researcher, Russia, Moscow

SHIMCHISHINA Oksana Viktorovna

General Director, ViaDar LLC, researcher, Russia, Moscow

**THE DYNAMICS OF THE ENERGY-ADAPTIVE POTENTIAL OF A PERSON IN
INTERACTION WITH THE SPACE ENVIRONMENT WHILE BEING IN THE
SPIRAL STRUCTURES OF THE “MIRRORS MG”**

Abstract. *The study of specific reserves of the human brain, their suppression and development, taking into account the heliogeophysical reaction to various parts of the organism's ontogenesis. Study of the human energy-adaptive sector within the territory of a space country.*

Keywords: *kozyrev mirrors, time, man, mega-galaxy mirrors.*

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

БИЛЬДАНОВА Фатима Юсуповна

студентка,

Поволожский государственный университет физической культуры спорта и туризма,
Россия, г. Казань

ШИРИЕВ Ринас Ринатович

студент,

Поволожский государственный университет физической культуры спорта и туризма,
Россия, г. Казань

ПРИМЕНЕНИЕ КОМБИНАЦИИ КОФЕИНА И L-ТЕАНИНА В ГРЕБНОМ СПОРТЕ

Аннотация. В статье подробно рассматривается влияние на тренировочный процесс гребцов-академистов кофеина и L-теанина. Подробно изучены литературные и методические источники, представлена теоретическая информация о гребном спорте. В статье суммированы исследования и влияние связки препаратов, как по отдельности, так и в комбинации с друг другом.

Ключевые слова: академическая гребля, кофеин, L-теанин, тренировочный процесс, работоспособность, гребец, концентрация.

Цель исследования: изучить влияние комбинации кофеина и L-теанина на работоспособность спортсмена в Гребном спорте.

Введение. Гребной спорт – это циклический вид спорта. Для таких видов спорта характерна продолжительная монотонная работа, но все же спортсменам необходима взрывная, скоростная сила. Для активизации «быстрых» красных волокон мышц, гребцы и многие другие спортсмены прибегают к применению кофеина и L-теанина.

Результаты исследования. Кофеин является популярным психо-стимулятором. Он содержится во многих продуктах: кофе, чай, какао, кола и многие другие. Это всё является повседневным для многих источники кофеина.

Как такова роль этого соединения заключается в подавлении усталости путём блокировки фосфодиэстеразы, что позволяет человеку временно подавить симптомы усталости. Вместе с тем увеличивая работоспособность, путём расширения сосудов, увеличения ЧСС и секреции гормонов, таких как адреналин, норадреналин и дофамин.

L-теанин в свою очередь является

аминокислотой, спокойно проникающей в мозг через гематоэнцефалический барьер, проявляя психоактивные свойства. Теанин способствует секреции ГАМК, что в свою очередь даёт толчок ряду событий: к примеру уменьшение воздействия стресса, увеличение когнитивных способностей, улучшение настроения. Это происходит путём стимуляции глутамата и теанина. Таким образом можно заявить, что кофеин и теанин по своей структуре и действию схожи.

Первоначально в спорте кофеин получил свою популярность в лёгкой атлетике, а именно в беге на длинные дистанции. Так в частности был дисквалифицирован австралийский пятиборец Уотсон в 1988 году. В настоящее время за превышение норм кофеина в крови ответственность не грозит, так как WADA исключила данное вещество из списка запрещённых веществ и методов. Но в данный момент кофеин находится в списке мониторинга WADA, что делает вероятным его попадание в список к 2023 году.

И так, переходя к действию кофеина на организм спортсмена, можно заявить о

повышении функционирования нейромускульных связей. Так в исследовании J.M.Kalmar и E.Cafarelli было выявлено непосредственное влияние средних доз кофеина (6мг\кг) на увеличение изометрической силы мышц-сгибателей ног. По результатам данного исследования было выявлено непосредственный прирост максимальной и субмаксимальной силы, достигающий до 12 процентов. В то же время кофеин оказывает влияние на концентрацию спортсмена. На примере исследования P.Abian 2015 года: «двойное слепое плацебо». Исследование у 16 элитных игроков в бадминтон показало увеличение количества точных ударов (7 процентов) и высоты прыжков. Это даёт основание полагать, что даже небольшое количество кофеина (3мг\кг веса) за 60 минут до тренировки, даёт ощутимый прирост концентрации и может существенно повлиять на концентрацию и обучаемость спортсменов техники и точности.

Что касается гребного спорта, в исследовании 2015 года А.Т.Scott, на примере стандартной олимпийской дистанции длиной в 2км

было закономерно обнаружено, что при принятии едино разовой дозы кофеина в размере 100мг в составе изотонического углеводного геля за 10 минут до теста, показало достоверное улучшение времени прохождения дистанции в среднем на 5 секунд. Объективно было замечено увеличение ЧСС, МПК, а также увеличение показателя вентиляции лёгких VO_{2max} .

Так же при рассмотрении исследования A.J.Carr 2011 года было замечено, что в ходе двойного плацебо рандомизированного слепого исследования 8 хорошо тренированных гребцов любителей было выявлено улучшение время прохождения дистанции всего на 2 секунды. Исследование проводилось при стандартном тесте в 2x2000м. Применялась та же средняя дозировка в 6 мг\кг. Исследование даёт основание предполагать, что при превышении дозы кофеина, вещество теряет эффективность. Из чего следует вывод, что превышение дозы более чем 6 мг\кг даёт не столь сильный эффект.

Таблица

Влияние кофеина на когнитивные способности человека

Автор исследования, год	Категория спортсменов, суточная доза кофеина	Характер физических упражнений	Основные результаты
<i>Аэробные нагрузки</i>			
T.M. McLellan и соавт., 2005a,b; 2007 ^{[4][5][6]}	Военнослужащие сил специального назначения. 600-800 мг в составе жевательной резинки за час до задания	Выполнение серии задач в течение нескольких дней (включая ночное время): бег 4-6 км; стрельба на точность; рекогносцировка на местности; психомоторные навыки	Повышалась точность стрельбы, улучшалась ориентация на местности, увеличивалось время движения до усталости и скорость бега, полнота выполнения задания
H.R.Lieberman и соавт., 2002 ^[7]	Военнослужащие. Капсулы 100, 200 и 300 мг за час до задания	Задания в ночное время с депривацией сна в сочетании со стрессом	Повышалась точность выполнения заданий, память, скорость выбора цели, поддерживалось время реакции. Особенно эффективны дозы 200-300 мг (2,5-4 мг/кг), но без различий между ними. Лучше переносилось лишение сна.
G.H. Kamimori и соавт., 2015 ^[8]	Военнослужащие. Капсулы 200 мг за час до задания	Задания в ночное время с депривацией сна (3 дня по 4 часа)	Повышалась точность выполнения заданий, память, скорость и обоснованность выбора, поддерживалось время реакции.
R.J. Shulder и соавт., 2016	Студенты (мужчины и женщины), 4 мг/кг	30-мин тест на велотренажере при 90% VO_{2} , затем тесты когнитивных функций	Нет эффекта
E.Hogervorst и соавт., 2008 ^[9]	Тренированные велосипедисты. Батончики 100 мг кофеина (170 мг/день) +45 г углеводов.	150 мин на велотренажере при 60% VO_{2max} затем 5 мин отдыха, затем велотренажер до истощения при 75% VO_{2max} в течение 3-х дней. Прием кофеина все три дня 170 мг/день	Улучшение когнитивных функций и выносливости (увеличение пройденной дистанции, сохранение моторных и когнитивных функций)

Как уже было сказано выше, сами по себе препараты очень похожи по действию. Связка эффективна по причине подавления теанином артериального давления, вызванного кофеином. Таким образом средние и выше средних дозы кофеина не будут оказывать угнетающий эффект на организм, что даёт возможность

увеличить дозу кофеина, не теряя эффективности препарата.

Кроме того, одновременная концентрация и спокойствие даёт возможность спортсменам более быстро и основательно осваивать технику гребли, что в свою очередь сильно упрощает тренировочный процесс.

Заключение

Гребной спорт является одним из самых тяжелых видов спорта, в котором работают 95% мышц тела человека. Во время тренировочного процесса спортсмены проходят от двух до тридцати километров, что влияет на активность мышечных волокон. Обоюдное применение данных препаратов даёт возможность увеличить как тренировочные, так и соревновательные результаты, не оказывая пагубного эффекта на организм спортсмена.

Литература

1. Ляпин В.А. Гигиеническая оценка фактического потребления основных питательных веществ, витаминов и минералов студентами СибГУФК / В.А. Ляпин, Е.В. Коваленко // Теория и практика физической культуры. – 2013. – No 1. – С. 41–43.
2. Scott A.T., O'Leary T., Walker S., Owen R. Improvement of 2000-m rowing performance with caffeinated carbohydrate-gel ingestion. *Int.J.Sports Physiol.Perform.*, 2015, 10(4):464-468.
3. Owen, Gail N.; Parnell, Holly; De Bruin, Eveline A.; Rycroft, Jane A. (2008). "The combined effects of L-theanine and caffeine on cognitive performance and mood". *Nutritional Neuroscience* 11 (4): 193.

BILDANOVA Fatima Yusupovna

Student, Volga Region State University of Physical Culture, Sports and Tourism,
Russia, Kazan

SHIRIEV Rinas Rinatovich

Student, Volga Region State University of Physical Culture, Sports and Tourism,
Russia, Kazan

THE USE OF A COMBINATION OF CAFFEINE AND L-THEANINE IN ROWING

Abstract. *The article examines in detail the effect of caffeine and L-theanine on the training process of academic rowers. Literary and methodological sources have been studied in detail, theoretical information about rowing has been provided. The article summarizes the research and the effect of a bunch of drugs, both individually and in combination with each other.*

Keywords: *academic rowing, caffeine, L-theanine, training process, performance, rower, concentration.*

Актуальные исследования

Международный научный журнал

2023 • № 1 (131)

ISSN 2713-1513

Подготовка оригинал-макета: Орлова М.Г.

Подготовка обложки: Ткачева Е.П.

Учредитель и издатель: ООО «Агентство перспективных научных исследований»

Адрес редакции: 308000, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135

Email: info@apni.ru

Сайт: <https://apni.ru/>

Отпечатано в ООО «ЭПИЦЕНТР».

Номер подписан в печать 09.01.2023г. Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 1