



# НАУЧНОЕ ЗНАНИЕ КАК ФАКТОР ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

**СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ**

ПО МАТЕРИАЛАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
Г. БЕЛГОРОД

**12  
АПРЕЛЯ  
2023**

АГЕНТСТВО ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
(АПНИ)

НАУЧНОЕ ЗНАНИЕ  
КАК ФАКТОР ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

Сборник научных трудов

по материалам  
Международной научно-практической конференции  
г. Белгород, 12 апреля 2023 г.

Белгород  
2023

УДК 001  
ББК 72  
Н 34

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:  
**apni.ru**

#### **Редакционная коллегия**

*Духно Н.А.*, д.ю.н., проф. (Москва); *Васильев Ф.П.*, д.ю.н., доц., чл. Российской академии юридических наук (Москва); *Винаров А.Ю.*, д.т.н., проф. (Москва); *Датий А.В.*, д.м.н. (Москва); *Кондрашихин А.Б.*, д.э.н., к.т.н., проф. (Севастополь); *Котович Т.В.*, д-р искусствоведения, проф. (Витебск); *Креймер В.Д.*, д.м.н., академик РАЕ (Москва); *Кумехов К.К.*, д.э.н., проф. (Москва); *Радина О.И.*, д.э.н., проф., Почетный работник ВПО РФ, Заслуженный деятель науки и образования РФ (Шахты); *Тихомирова Е.И.*, д.п.н., проф., академик МААН, академик РАЕ, Почётный работник ВПО РФ (Самара); *Алиев З.Г.*, к.с.-х.н., с.н.с., доц. (Баку); *Стариков Н.В.*, к.с.н. (Белгород); *Таджибоев Ш.Г.*, к.филол.н., доц. (Худжанд); *Ткачев А.А.*, к.с.н. (Белгород); *Шановал Ж.А.*, к.с.н. (Белгород)

Н 34      **Научное знание как фактор общественного развития** : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 12 апреля 2023 г. / Под общ. ред. Е. П. Ткачевой. – Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2023. – 82 с.

ISBN 978-5-6043045-0-1

В настоящий сборник включены статьи и краткие сообщения по материалам докладов международной научно-практической конференции «Научное знание как фактор общественного развития», состоявшейся 12 апреля 2023 года в г. Белгороде. В работе конференции приняли участие научные и педагогические работники нескольких российских и зарубежных вузов, преподаватели, аспиранты, магистранты и студенты, специалисты-практики. Материалы сборника включают доклады, представленные участниками в рамках секций, посвященных вопросам естественных, технических наук, гуманитарных и социально-экономических наук.

Издание предназначено для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, передовыми достижениями науки и технологий.

Статьи и сообщения прошли экспертную оценку членами редакционной коллегии. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

УДК 001  
ББК 72

© ООО АПНИ, 2023  
© Коллектив авторов, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

### СЕКЦИЯ «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ»

*Головко А.Б.*

ПРОБЛЕМЫ ФАРМАКОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПЕЧЕНИ  
У СВИНЕЙ В УСЛОВИЯХ ПРОМЫШЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ..... 5

*Ильина Е.А.*

ЗОНИРОВАНИЕ ТЕРРИТОРИИ АГРОТЕХНОПАРКА  
КАК ИНСТРУМЕНТ ЕГО ОПТИМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ..... 9

### СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

*Каримова Д.А., Пулотова М.Д.*

КРУГ ПРОБЛЕМ, ВОЗНИКАЮЩИХ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ  
ИНДИВИДУАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ  
НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ..... 13

*Лац Т.А.*

К ПРОБЛЕМЕ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ИСТИНЫ-ПРАВДЫ, ИСКРЕННОСТИ И ЛЖИ  
В АНГЛОЯЗЫЧНОМ КОНЦЕПТУАЛЬНОМ КОНТИНУУМЕ ..... 17

### СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»

*Гараев И.И.о.*

ЭЛЕМЕНТЫ (СТРУКТУРА) АДМИНИСТРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ ..... 22

*Лангина Д.Д.*

ВЗЫСКАНИЕ ДОЛГОВ В ГЕРМАНИИ..... 27

*Спектор Е.А.*

МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРУДОВЫХ ВОПРОСОВ  
В СНГ ..... 32

*Султанова Э.Ф.*

ЖЕНСКАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ ..... 38

### СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

*Мелик-Асланова Н.О.к., Левантовский Д.Б.*

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ И БЕНЧМАРКИНГ ..... 41

*Мелик-Асланова Н.О.к., Жилкин А.Ю.*

АНАЛИЗ ОЖИДАНИЙ И ДЕЙСТВИЙ ИНВЕСТОРА  
В УСЛОВИЯХ НЕСТАБИЛЬНОГО РЫНКА..... 44

### СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

*Головко Е.В., Манохина Л.А.*

ЗНАЧЕНИЕ СОЗДАНИЯ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ МИКРОСРЕДЫ  
В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННОЙ УСТОЙЧИВОСТИ  
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА К ОТРИЦАТЕЛЬНЫМ ВЛИЯНИЯМ ..... 47

*Кизилова Е.В., Осипцева Е.И., Боровкова М.С.*

ОСОБЕННОСТИ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ  
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ..... 52

<i>Козлова В.С.</i> ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ .....	56
<i>Морева Е.В., Спирина Е.В.</i> МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗМ: ВЗГЛЯД ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ.....	59
<i>Ситникова С.Ю., Ельцова В.Ю., Табакова Н.Ю.</i> МОБИЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ.....	62
<i>Ситникова С.Ю., Фалеев М.Д., Исаев М.С.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-СТРОИТЕЛЕЙ.....	66
<i>Спирина А.М., Митракова А.Д.</i> КАК ОТУЧИТЬ РЕБЕНКА ОТ ГАДЖЕТОВ .....	70
<i>Старокожева Е.В., Голубинская К.А.</i> ФОРМИРОВАНИЕ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	75
<b>СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»</b>	
<i>Гудиев Д.Б.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЦЕЛЯХ РЕКРЕАЦИИ .....	79

## СЕКЦИЯ «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ»

### ПРОБЛЕМЫ ФАРМАКОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПЕЧЕНИ У СВИНЕЙ В УСЛОВИЯХ ПРОМЫШЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ

*Головко Антон Борисович*

аспирант,

Белгородский государственный аграрный университет имени В.Я. Горина,  
Россия, Белгородская область, п. Майский

В статье рассматриваются проблемы использования лекарственных препаратов для профилактики и лечения заболеваний печени у свиней. Обращается внимание на то, что точные механизмы действия представителей отдельных групп лекарственных препаратов изучены недостаточно, что обуславливает сложности в определении показаний к их применению.

*Ключевые слова:* свиноводство, гепатоз, болезни печени, лекарственные средства, фармакотерапия.

Свиноводство играет одну из решающих ролей в обеспечении населения страны продуктами питания. Между тем значительную проблему на свиноводческих комплексах представляет высокая заболеваемость молодняка.

Наиболее часто встречается токсическая дистрофия печени (гепатоз). В крупных промышленных свиноводческих комплексах это заболевание нередко сочетается с патологией других органов и систем, приводит к падежу поросят и наносит большой экономический ущерб.

Заболевание развивается в тех хозяйствах, где свиньям длительное время скармливают недоброкачественные, прогорклые корма, где рационы не сбалансированы по протеину, витаминам и минеральным веществам, а также при дефиците незаменимых аминокислот и неудовлетворительном микроклимате [1].

Существует мнение о токсическом поражении печени при скармливании кормов, содержащих сравнительно небольшое количество таких ядовитых веществ, как госсипол (содержится в комбикормах, предназначенных только для свиней, находящихся на откорме), соланин (находится в позеленевшем и проросшем картофеле), масляная кислота (содержится в испорченном силосе), а также алкалоиды, сапонины, минеральные яды и др. На фоне токсической дистрофии печени у поросят развиваются гастроэнтериты. При этом в схему лечения включаются антимикробные препараты, в том числе обладающие гепатотоксическим действием, что усугубляет патологический процесс [4].

Многие авторы указывают на ведущую роль в возникновении данных заболеваний острых и хронических стрессов, сопровождающихся снижением естественной резистентности и иммунной реактивности. Установлено отрицательное воздействие на печень ряда лекарственных средств, микотоксинов и

других экотоксикантов, гепатотоксичность которых резко возрастает в процессе биотрансформации в организме в связи с образованием активных метаболитов.

Изучению патогенеза токсического поражения печени посвятили свои работы многие учёные А.Ф. Блюгер, О.А. Карташова, М.Я. Малахова, Е.О. Сергеева, А.В. Сенько и др. По их мнению, на фоне недостатка биологически активных веществ под воздействием гепатотоксических факторов возникают глубокие дистрофические изменения в печени. При поражении печени, независимо от этиологии, ведущим патоморфологическим синдромом является нарушение клеточных структур, что приводит к повышению проницаемости и (или) разрушению мембран гепатоцитов и их органелл.

Несмотря на успехи, достигнутые в последнее время в лечении хронических диффузных заболеваний печени, в клинической практике нередки ситуации, когда назначение этиотропной терапии по тем или иным причинам невозможно, и в то же время требуется замедление прогрессирования процесса. Традиционно для этой цели используются препараты, относящиеся к группе гепатопротекторов, которые, как предполагается, повышают устойчивость печени к патологическим воздействиям, усиливают ее обезвреживающую функцию путем активации различных ферментных систем, а также способствуют восстановлению ее функции при различных повреждениях, тем самым замедляя прогрессирование заболевания [3].

Для профилактики и лечения различных заболеваний печени в условиях промышленного производства животных все шире используются фармакологические препараты, регулирующие метаболические процессы в организме, а также препараты, относящиеся к фармакотерапевтической группе: витамин с микроэлементом. Учитывая отсутствие прямого воздействия на этиологию заболевания, принципиальным направлением действия препаратов является влияние на патогенетические механизмы, лежащие в основе заболеваний печени. Эти механизмы сложны и разнообразны, зависят от этиологии заболевания (вирусная, аутоиммунная, токсическая и т. д.), однако все они характеризуются клеточным повреждением, сопровождающимся воспалительной реакцией, цитолизом, дистрофией и некрозом гепатоцитов, и в конечном итоге, развитием и прогрессированием фиброза. К сожалению, точные механизмы действия и возможности представителей различных групп препаратов в фармакологической коррекции заболеваний печени у свиней изучены ещё недостаточно и, в большинстве случаев, являются лишь предполагаемыми, что обуславливает сложности в определении показаний к их применению и необходимость проведения сравнительного анализа их эффективности. Кроме того, зачастую отсутствуют достоверные научные данные с высоким уровнем доказательности, которые бы подтверждали положительное влияние отдельных лекарственных препаратов на организм свиньи. Вследствие этого применение большинства фармакологических препаратов в широкой клинической практике свиноводческих комплексов является спорным.

В комплексной фармакотерапии заболеваний органов гепатобилиарной системы используются различные группы лекарств, однако особое место



среди них принадлежит лекарственным средствам, различным по структуре и механизму действия, но обладающим избирательным и преимущественным действием в отношении печени – гепатопротекторам. Действие последних направлено на нормализацию обменных процессов и гомеостаза в печени, повышение устойчивости гепатоцитов к патогенным воздействиям, стимуляцию регенеративных процессов, восстановление паренхимы печени [5].

Фармакологическое действие гепатопротекторов обусловлено собственным антиоксидантным эффектом («ловушкой свободных радикалов») и потенцированием эндогенных антиоксидантных систем гепатоцитов, ингибированием фосфолипидов с уменьшением продукции лизофосфатидов и восстановлением нормального спектра фосфолипидов мембран, улучшением депонирования ионов  $Ca^{2+}$ , а также улучшением матричной и барьерной функций цитолеммы, мембран митохондрий, эндоплазматического ретикулума и лизосом. При этом гепатозащитные средства улучшают обмен белков, липидов, углеводов, биоэнергетику, антиоксидантную, экскреторную, холеретическую и другие функции печени, устраняют гиперферментемию, стимулируют процессы регенерации. Для профилактики и лечения различных заболеваний печени все шире используются антиоксиданты. Они замедляют или полностью ингибируют процессы свободнорадикального окисления, действуют на стадии образования свободных радикалов, их связывания и разрушения, а также утилизации продуктов окисления, из которых образуются новые радикалы. Для профилактики и лечения различных заболеваний печени в условиях промышленного производства животных используются лекарственные средства, регулирующие метаболические процессы в организме, а также препараты, относящиеся к фармакотерапевтической группе: витамин с микроэлементом. Например, к первой группе лекарственных средств относится «Бутасти́м» (Butastim). Мы выбрали это средство для исследования эффективности его применения в фармакологической коррекции заболеваний печени у свиней. «Бутасти́м» – это комплексный общеукрепляющий и тонизирующий лекарственный препарат, который нормализует метаболические и регенеративные процессы, оказывает стимулирующее действие на белковый, углеводный и жировой обмен веществ, повышает резистентность организма к неблагоприятным факторам внешней среды, способствует росту и развитию молодняка животных. Макроэргические соединения фосфора (АТФ и креатинфосфат) аккумулируют энергию, которая затем может быть использована для механической (мышечные сокращения), электрической (проведение нервного импульса), химической (биосинтез различных соединений) и электрохимической (активный транспорт веществ через мембраны) работы органов и тканей. Входящий в состав препарата бутафосфан способствует улучшению функции печени, стимулирует преобразование АДФ в АТФ, повышает двигательную активность гладкой мускулатуры, стимулирует образование костной ткани. Витамин  $B_{12}$  активизирует процессы кроветворения, синтеза нуклеиновых кислот, восстанавливает до нормы уровень лимфоцитов-супрессоров, участвует в синтезе метионина, способствует образованию гликогена.



Второй препарат, выбранный нами для исследования, это – «Селемаг». Он относится к фармакотерапевтической группе: витамин с микроэлементом. Витамин Е является естественным антиоксидантом. Селен входит в структуру фермента глутатионпероксидазы. Данный фермент предупреждает накопление в организме животных токсических продуктов перекисного окисления липидов. Витамин Е и селен участвуют в регуляции окислительно-восстановительных процессов, способствуют нормализации обмена веществ и регуляции репродуктивной функции, повышают резистентность животных к болезням. Селемаг применяют для профилактики и лечения заболеваний у сельскохозяйственных животных, развивающихся на фоне недостаточности витамина Е и селена; нарушениях репродукции и развития плода, лечения мышечной дистрофии у молодняка, миопатии и кардиопатии у телят и свиней, лечения токсической дистрофии печени у животных; при задержке роста и недостаточных привесах.

Целью нашего исследования стало физиологическое обоснование лечебного и профилактического эффектов препаратов «Бутагим» и «Селемаг» путём сравнения механизмов их гепатопротективного действия. Следует отметить, что в комплексной фармакотерапии заболеваний печени сегодня уже используются различные группы лекарств. Особое место среди них принадлежит лекарственным средствам, различным по структуре и механизму действия, но обладающим избирательным и преимущественным действием в отношении печени, всё шире используются лекарственные средства, регулирующие метаболические процессы в организме. Однако точные механизмы действия представителей отдельных групп изучены недостаточно и в большинстве случаев являются лишь предполагаемыми, что обуславливает сложности в определении показаний к их применению, необходимость проведения сравнительного анализа их эффективности. Поэтому одна из актуальных задач современной ветеринарной науки исследование механизмов действия современных фармакологических препаратов для коррекции заболеваний печени у свиней, получение доказательной базы их эффективности в условиях промышленного производства животных.

#### **Список литературы**

1. Абдуллаев Ш.М. Токсическая гепатодистрофия поросят / Ш.М. Абдуллаев // Ветеринария, – 1985.- №2. – С.61-68.
2. Блюгер А.Ф., Карташова О.А. Моделирование патологических процессов в печени. В кн.: Экспериментальная патология печени. Рига: Зинатне, 1983 . – С. 7-16.
3. Гальченко О.Е., Морозова В.А., Бабаева А.Р. Современные возможности применения гепатопротекторов в лечении хронических диффузных заболеваний печени // Лекарственный вестник, 2015. – №2. – Т.9. – С.7-17.
4. Гордиенко А.Д. Гепатопротекторный механизм действия флавоноидов // Фармация. – 1990. – №3.- С. 75-78.
5. Дроговоз С.М, Щекина Е.Г. Современные подходы к терапии заболеваний гепатобилиарной системы // Провизор. – 2008. – № 8.- С. 19-22.
6. Сенько А.В. Токсическая гепатодистрофия у поросят (патогенез, диагностика и лечение) / А.В. Сенько // Автореф. дис.канд. вет.наук. Витебск, 2001. – 22 с.
7. Сергеева Е.О. Влияние флавоноидов на механизмы развития окислительного стресса при токсических поражениях печени: Дис. канд. фарм. наук. Пятигорск, 2007.- 202с.

# ЗОНИРОВАНИЕ ТЕРРИТОРИИ АГРОТЕХНОПАРКА КАК ИНСТРУМЕНТ ЕГО ОПТИМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

*Ильина Екатерина Александровна*

канд. арх., доцент кафедры архитектуры,  
Государственный университет по землеустройству, Россия, г. Москва

Статья рассматривает агротехнопарк как объект архитектурного проектирования, с точки зрения действующих норм, его назначения, структуры, функционально-планировочной специфики зонирования территории. Предложена функциональная структура объемно-пространственного проектирования агротехнопарка. Приведен набор функциональных зон участка.

*Ключевые слова:* агротехнопарк, архитектурное проектирование, зонирования территории, организационная структура агротехнопарка.

Агротехнопарк – с точки зрения архитектурного проектирования, представляет собой многофункциональный комплекс, включающий взаимосвязанные между собой (на основе технологических циклов и функционально-пространственных связей) блоки процессов разработки наукоемкой научнотехнической продукции агропромышленном секторе, ее испытания, освоения производством, демонстрации и популяризации, реализации. Целями создания агротехнопарков являются:

- Развитие инновационного малого предпринимательства.
- Улучшение качества развития производства и способов обработки пищевой продукции.
- Обеспечение интеграции и взаимосвязи предпринимателей, занимающихся сельскохозяйственным производством с переработкой и реализацией.
- Снижение затрат отдельных предпринимателей посредством кооперации их деятельности в рамках агротехнопарка.

Опыт показывает, что функционирование агротехнопарков носит направленный характер, связанный со спецификой агропромышленного производства. Организованный на рыночных условиях, он может объединять в своем составе научные учреждения и вузы, подразделения по целевой подготовке кадров, доработке, тиражированию и реализации (освоению) в производстве прикладных разработок, поставляемых потребителю в виде интеллектуального или материального товара. Технопарки призваны способствовать рациональному размещению производительных сил и, в частности, созданию условий для превращения менее экономически развитых регионов в научно-промышленные зоны с высоким уровнем жизни, стимулированию хозяйственного развития депрессивных регионов, преодолению социально-экономических диспропорций между крупными промышленными центрами и периферией [2].

На сегодня агротехнопарк является относительно новым объектом архитектурного проектирования. Поэтому вопрос зонирования территории агротехнопарка, как инструмент его оптимального развития, является вопросом

индивидуальной проработки проектов данного типа. Действующий национальный стандарт РФ ГОСТ Р 56425-2015 «Технопарки. Требования» характеризует технопарк в сфере высоких технологий как «комплекс объектов, зданий, строений, сооружений и оборудования, который предназначен для обеспечения запуска и выведения на рынок высокотехнологичной продукции и услуг, технологий, в том числе за счет территориальной интеграции с научными и (или) образовательными организациями» [1], что соответствует и задачам агротехнопарка с учетом его главной функции системного интегратора процессов сквозной научно-производственной кооперации в сельском хозяйстве [4]. Однако нормативные требования к проектированию и функциональному зонированию территорий (а также, функционально-пространственных составляющих) объектов данного типа на сегодняшний день отсутствуют.

Вместе с тем, потребность в разработке методик проектирования объектов данного типа, приемов функционального зонирования является актуальным для развития агропромышленного комплекса страны. Приоритетами в их разработке должны стать акценты на рациональное использование:

- территорий размещения;
- внедрение энерго- и ресурсосберегающих технологий;
- экологичность предлагаемых решений.

#### **Функциональная и пространственная структура агротехнопарка**

На основе типовой организационной структуры (рис.) могут быть предложены следующие функциональные блоки объемно-пространственного проектирования агротехнопарка:

1. Научно-исследовательский блок (в виде взаимосвязанных объемов и планировочных элементов может включать в себя помещения структурных подразделений НИИ, НПО, ВУЗов, лаборатории, исследовательские корпуса).

2. Образовательный блок (в виде взаимосвязанных объемов и планировочных элементов может включать в себя помещения образовательных центров, опытных полигонов).

3. Обслуживающий блок (в виде взаимосвязанных объемов и планировочных элементов может включать гостиницу, пункты питания и обслуживания).

4. Бизнес-инкубатор (офисные помещения и помещения маркетинговых, юридических, экспертных, консультационных, патентных услуг).

5. Промышленно-производственный блок (пространственные модули производства, переработки, хранения, логистики).

6. Демонстрационный сектор (экспозиционные площади, «деловые зоны», пресс-центры).

7. Управленческий блок (помещения управляющей компании).

Данные объемно-пространственные блоки определяют потребность в соответствующем функциональном зонировании территорий для их размещения.

На сегодня сформулированы принципы общие организации территории агротехнопарка [5]:

- Комплексный подход к организации территории в системе «наука – образование – производство».

- Принцип сбалансированности.
- Принцип самоокупаемости и эффективности агротехнопарка.

Поэтому, агротехнопарк, как объект архитектурного проектирования – это искусственная среда, в которой протекают связанные процессы производственной, коммерческой и инновационной деятельности.

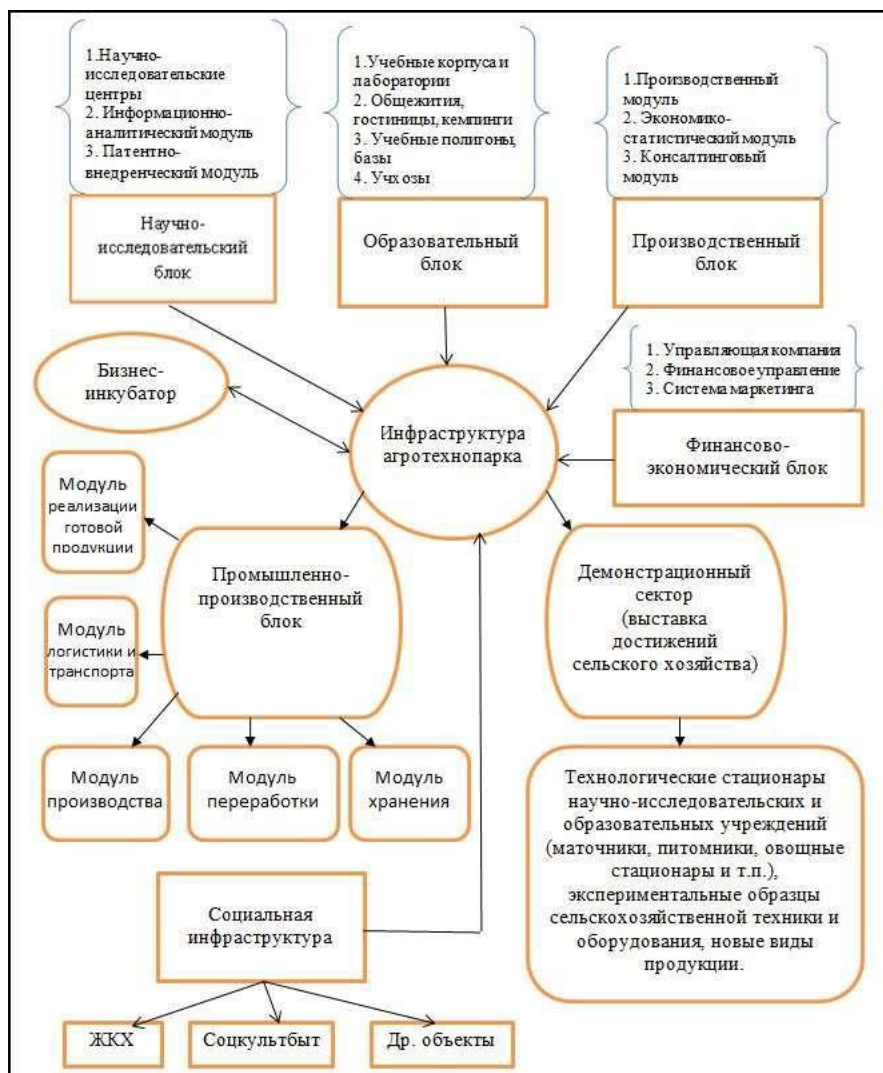


Рис. Организационная структура агротехнопарка

Его проектирование должно быть основано на комплексном учете технологических, градостроительных, природно-климатических, экономических и архитектурно-выразительных факторов.

Функциональное зонирование территории агротехнопарка, должно отвечать набору объемно-пространственных составляющих данного объекта и обеспечивать как раздельное, так и совместное функционирование элементов. Это может быть обеспечено посредством обособленных въездов и выездов на территорию для каждого функционального элемента, так и наличием общих дорог и проездов к комплексу в целом. Набор функциональных зон участка предлагается следующим:

- зона образовательного блока;
- зона обслуживающего блока;

- зона бизнес-инкубатора с территорией для организации встреч;
- зона промышленно-производственного блока;
- зона демонстрационного сектора с рекреационной зоной и зоной открытой экспозиции;
  - зона управленческого блока;
  - торгово-развлекательная зона;
  - коммунально-хозяйственная зона.

Для всех функциональных зон необходимы парковки для автомобильного транспорта (для легкового транспорта, грузового, спецтехники).

Как комплексный инфраструктурный объект инновационной деятельности, ориентированный на интеграцию интеллектуального потенциала аграрной науки, осуществляющий свою деятельность по всем циклам инновационного процесса, агротехнопарк требует инновационного подхода к развитию территории.

#### **Список литературы**

1. ГОСТ Р 56425-2015 «Технопарки. Требования».
2. Агротехнопарки как средство и механизм преодоления системного кризиса сельского хозяйства России // Фундаментальные исследования / ООО «Издательский дом «Академия естествознания», 2019.
3. Ильвицкая С. В. Перспективные направления развития архитектурного образования в рамках аграрного вуза (на примере архитектурного факультета государственного университета по землеустройству) / С. В. Ильвицкая, Н. В. Каспер // Архитектура и строительство России. – 2022. – № 2(242). – С. 108-113.
4. Папаскири Т.В. Конспект лекций «Организация территорий агротехнопарков (агробιοтехнопарков) в границах учебно-научных полигонов», ГУЗ, 2021.
5. Пигунва М.В. Формирование агротехнопарков как инструмента развития зерноперерабатывающей промышленности / Пигунва М.В., Лихачева М.В., Пиминова А.В. – М., 2015.

## СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

### КРУГ ПРОБЛЕМ, ВОЗНИКАЮЩИХ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИНДИВИДУАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

*Каримова Дильбар Абдуллаевна*

кандидат педагогических наук,  
доцент общеуниверситетской кафедры иностранных языков,  
Худжандский государственный университет имени Б. Гафурова, Таджики-  
стан, г. Худжанд

*Пулотова Манижа Дадоджоновна*

магистрант 1 курса общеуниверситетской кафедры иностранных языков,  
Худжандский государственный университет имени Б. Гафурова,  
Таджикистан, г. Худжанд

В данной статье рассматривается проблематика использования индивидуального и дифференцированного обучения на уроках английского языка. Отмечается, что индивидуализацию можно рассматривать с точки зрения образовательного процесса.

*Ключевые слова:* круг проблем, применение индивидуального и дифференцированного обучения, занятия английским языком.

Дар марҳилаи муосири рушди низоми маорифи кишвар барои инкишофи мукаммали шахсияти мактаббачагон шароити мувофиқ таъмин шуда, ташаккули арзишҳои маънавии умумибашарӣ ҳамчун омили муҳим дар мувофиқа бо арзишҳои миллӣ дар заминаи демократикунонӣ ва инсонгарой таҷдид меёбад. Ба омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии кишвар зарур аст, ки дар раванди таълиму тарбия маркази диққат аз таълимдиҳӣ ба омӯзиш кӯчонида шавад, ҳуди таълим на ҳамчун интиқоли маълумот, балки ҳамчун ғайбгардонӣ ва таҳриқбахшии (ба истилоҳи як вақт равоншиносони инсонгаро – “фасилитатсия”, яъне дар як вақт таҳриқ бахшидан ва озод намудан) равандҳои омӯзиши бошуурона ба роҳ монда шавад. Омӯзиш ва таҳлили адабиёти муосири психологӣ ва педагогӣ маълум менамояд, ки дар назарияи илмӣ ва амалия баробари истилоҳи “муносибати фардӣ” истилоҳи “фардикунонӣ” ба қор меравад. Ба андешаи олими шинохтаи рус Е.С.Рабунский, муносибати фардӣ, принсипи муҳимтарини тарбияву таълим аст, дар ҳоле, ки фардикунонии омӯзиш – ба таври махсус ташкил намудани раванди таълим дар қаринаи муносибати фардӣ мебошад [6, с. 15-18].

Дар «Энциклопедияи педагогӣ» мафҳуми фардикунонӣ чунин тавсиф ёфтааст: “...ташкили раванди таълим, ки дар он интиҳоби воситаҳо, тарзҳо, суръати омӯзиш бо назардошти гуногуни фардии хонандагон, сатҳи инкишофи қобилияти онҳо ба омӯзиш сурат мегирад. Фардикунонии таълим, ки ба донишҳои амиқи омӯзгор дар бораи хусусиятҳои фардии шахсият, дунёи маънавии ҳар як хонанда асос ёфтааст, барои ноил гардидан ба ягонагии

тарбия ва таълим мусоидат мекунад” [5, с. 201]. Ин ҳаргиз чунин маъно надорад, ки ҳар як хонанда ба таври фардӣ, новобаста аз дигарон таълим мегирад, ҳарчанд чунин равиши таълим низ имконпазир аст.

И.Э. Унт мафҳуми “фардикунонӣ”-ро чунин тафсир менамояд: “Фардикунонӣ-дар раванди таълим ба ҳисоб гирифтани хусусиятҳои фардии хонандагон дар тамоми шаклҳо ва методҳои он, новобаста аз он, ки чӣ гуна хусусиятҳо ва то кадом андоза, ба ҳисоб гирифта мешаванд” [7, с.8]. ин таъриф моҳияти мафҳуми “фардикунонӣ”-ро пурратар ифода мекунад, аммо ҳангоми истифодаи ин мафҳум дар назар бояд дошт, ки дар мавриди корбурди амалии он на дар бораи фардикунонии мутлақ, балки нисбӣ сухан меравад. Дар амалияи воқеии мактаб фардикунонӣ ҳамеша нисбӣ мебошад, ки сабабҳои зерин дорад: одатан хусусиятҳои фардии на ҳар як хонандаи алоҳида, балки дар гурӯҳи хонандагон, ки дорои хусусиятҳои тақрибан ҳаммонанд мебошанд, ба ҳисоб гирифта мешаванд; танҳо хусусиятҳои маълум ё маҷмӯи онҳо ба назар гирифта мешаванд, ва маҳз ҳамонҳое, ки аз дидгоҳи омӯзиш муҳимнд (масалан, қобилияти умумии фикрӣ); дар баробари ин, метавонанд як қатор хусусиятҳои мавҷуд бошанд, ки ба ҳисоб гирифтани онҳо дар шакли мушаххаси фардикунонӣ ғайриимкон ё ҳатто на он қадар зарур аст (масалан, хислатҳои гуногуни характер ё мизоч); гоҳе ба назар гирифтани баъзе хислатҳо ё ҳолатҳо танҳо дар мавриде рӯй медиҳад, ки агар маҳз ҳамин чиз барои хонандаи мазкур муҳим аст (масалан, истеъдод дар ягон соҳа, носозии саломатӣ); фардикунонӣ на дар тамоми ҳаҷми фаъолияти таълимӣ, балки лаҳзавӣ ё дар ягон навъи кори таълим татбиқ гардида, бо кори ғайрифардӣ пайваст мешавад [7, с. 8-9].

Таърифи ба таври кофӣ пурраи таълими тафриқавӣ аз ҷониби коллективи муаллифон зери роҳбарии М.А.Данилов ва М.Н.Скаткин дар боби “Тафриқаи таълим дар мактаби миёнаи таҳсилоти умумӣ” дода шудааст: “Раванди таълиму тарбияро, ки ба он назардошти фарқияти типии фардии хонандагон хос мебошад, маъмулан тафриқавӣ меноманд, омӯзиш дар шароити ин раванд-таълими тафриқавӣ унвон дорад” [1, с. 24].

Дар баъзе мактабҳо тафриқа аз рӯйи савияи донишҳо имкон дорад, яъне аз хонандагони “боқувват” як синф, аз хонандагони “миёнаҳол”-синфи дигар, аз хонандагони “суст”- синфи севум ташкил мешавад. Чуноне ки таҷриба нишон медиҳад, дар ин маврид ҷиҳатҳои ҳам мусбат ва ҳам манфӣ буданду ҳастанд. Ба ҷиҳатҳои мусбат инҳоро доништан мансуб доништан мумкин аст: ба омӯзгор кор кардан осонтар аст, ӯ метавонад маводеро интиҳоб намояд, ки ба сатҳи донишҳои синф мувофиқ аст; зарурати фардикунонӣ дар дохили синф кам мебошад; ба кор ҷалб кардани хонандагони “боқувват” осонтар аст. Ҷиҳати манфӣ аз он иборат аст, ки дар хонандагони “боқувват” ҳисси бартарӣ нисбат ба дигарон пайдо мешавад, дар хонандагони суст метавонад “маҷмӯи эҳсоси номукаммалии худ” шакл мегирад. Байни хонандагоне, ки аз рӯйи нишонаи пешрафти нисбатан суст дар як синф муттаҳид шудаанд, поён рафтани мотиватсияи маърифатӣ, ҳамчунин мотиватсияи омӯзиш низ мушоҳида мешавад. Мафҳуми тафриқа аз ҷониби В.М. Монахов, В.А. Орлов, В.В. Фирсов [4] ва олимони тоҷик, академик У.Зубайдов [2] низ ҳаматарфа баррасӣ шудааст. Онҳо ҳадафҳои асосии тафриқабахширо аз нуқтаи назари



равоншиносию педагогӣ муайян кардаанд: фардикунонии таълим, ки ба фароҳам овардани шароити муносиб барои ошкор намудани нишонаҳои қобилият, инкишофи майлу рағбат ва қобилияти ҳар як хонанда; аз дигоҳи иҷтимоӣ – таъсироти ҳадафмандона ба шаклгирии нерӯи эҷодӣ, зеҳнӣ, касбии ҷомеа бо мақсади истифодаи оқилонаи имконияти ҳар як узви ҷомеа дар муносибатҳои мутақобили ӯ бо ҷомеа; аз нуқтаи назари дидактикӣ – ҳалли масъалаҳои ногузири мактаб тариқи бунёди низоми нави методии таълими тафриқавии хонандагон, ки ба таҳкурсии нави мотиватсионӣ асос ёфтааст. Муаллифони мазкур тафриқаи дохилӣ ва берунаро муқаррар кардаанд.

Тафриқаи дохилӣ ба тарзи гуногун таълим додани бачагонро дар синфи аз рӯйи аломатҳои тасодуфӣ ташкилшуда тавсиф менамояд. Ин шакл ба назардошти нисбатан пурраи хусусиятҳои фардӣ ва гурӯҳии хонандагон асос ёфтааст. Он дигаргуншавии суръати омӯзиши мавод, тафриқаи супоришҳои таълимиро дар назар дорад. Махсусияти тафриқаи дохилӣ аз он иборат аст, ки он ҳам ба хонандагони пешрафташон суст ва ҳам ба хонандагони боистеъдод нигаронида шудааст. Тафриқаи беруна дар асоси принципҳои муайян (майлу рағбат, хоҳиш, қобилият ва натиҷаҳои ба даст омада) бунёд кардани гурӯҳҳои нисбатан устуворро дар назар дорад, ки дар онҳо мундариҷаи таҳсилот ва талаботи ба хонандагон пешниҳодшаванда аз ҳам тафовут доранд. Тафриқаи беруна метавонад ё доираи низоми селективӣ (қатъӣ), ё дар доираи низоми элективӣ (яъне интихоби озоди фанҳои таълимӣ дар заминаи ядрои умумӣ) амалӣ гардад [4, с.43]. Ташкили синфҳои махсус бо омӯзиши фанҳои алоҳида маъмулан аз синфҳои 10-11 оғоз меёбад. Ин шояд синни мувофиқ барои чунин тайёри мебошад, зеро маҳз дар ҳамин давра завқи маърифатӣ ва ҳадафу ниятҳои касбӣ, ки ба масъалаҳои назариявӣ нигаронида шудаанд, ташаккул меёбанд [3]. Дар ин гуна синфҳои махсус якхелагӣ (гомогенӣ будан) хусусияти нисбӣ дорад.

Дар натиҷаи ҳамаи ин дар синфҳои махсус низ зарурати фардикунонии дохилисинфӣ боқӣ мемонад. Нисбат ба синфҳои маъмулӣ хонандагони синфҳои зикршуда аз рӯйи тамоми фанҳо пешрафти бештаре доранд. Ба ин хонандагон ҳамчунин муносибати бештар борағбат ба омӯзиш, завқи хоҳишҳои бештар инкишофёфта, камолоти иҷтимоӣ хос буда, дарсинф ягонагии қавитари тамоюлҳои арзишӣ мушоҳида мешавад. Ин маълумот гувоҳи онанд, ки дар синфи нисбатан якхела ба кори омӯзиш ба ғайр аз омилҳои зеҳнӣ, боз омилҳои зиёди дигаре, аз ҷумла, иҷтимоию равонӣ таъсир расонида метавонанд. Аз байни низомҳои гуногуннавъи педагогӣ, ки ҳадафи онҳо татбиқи таълими ба фардият нигаронида мебошад, таълимии модулии дар солҳои 60-уми асри гузашта пайдошуда сазовори тавачҷӯҳ аст. Моҳияти таълими мазкур аз он иборат аст, ки таълимгиранда метавонад бо барномаи таълимии фардӣ, ки ба ӯ пешниҳод шудааст, нисбатан мустақилона ё қисман мустақилона кор кунад. Ин барнома нақшаи мақсадноки амалӣ, бонки маълумот ва дастури методии расидан ба ҳадафҳои дидактикии пешгузоштаро дар бар мегирад. Вазифаҳои асосии педагог метавонанд аз иттилоотию назоратӣ сар карда, то машваратӣ ҳамроҳасозӣ тағйир ёбанд. Муваффақияти таълими модулиро риояи муносибатҳои баробарҳуқуқ байни педагог ва хонандагон таъин мекунад. Ба ғайр аз ин, шаклҳои тафриқабахшӣ, аз қабилӣ

машғулияти факултативӣ, синфҳо бо омӯзиши амиқтари фан, махфилҳо истифода мешаванд.

Машғулиятҳои факултативӣ навъи аз ҳама мутахарриқи таълими тафриқавӣ мебошанд. Онҳо робитаи фанҳоро бо ҳаёт, ба ҳисоб гирифтани қобилияти фардии хонандагонро дар назар доранд. Дар аксари мавридҳо ҳадафи назаривии факултатив бо ҷанбаи амалӣ иртибот дорад. Ин фаъолият аз худ кардани маълумот, машқи малакаҳо, мустаҳкам кардани натиҷаҳои бадастомада, мусоидат ба ташаккули маҳорати эҷодиро дар бар мегирад. Дар курсҳои факултативӣ муаллим равандҳои фардиро маиқ дарк намуда, ба рушди минбаъдаи мактаббачагон фаъолона мусоидат мекунад.

Бар замми ин, дар синфҳо бо омӯзиши силсилаи фанҳо шароити мусоиди таълим, ки ба майлу рағбати хосаи хонандагон ба фанҳои ихтисосӣ асос ёфтааст, фароҳам оварда мешавад.

Дар ҳулоса бояд кайд кард, ки татбиқи принципҳои асосии таълими ба шахсият нигаронида дар педагогикаи ҷаҳониву ватанӣ дар низомҳои гуногуни ташкилӣ (педагогӣ) инъикос ёфтааст. Ҷиҳати умумии тамоми низомҳои нуқтаҳои зерин ташкил медиҳанд: эҳтиром ба кӯдак ҳамчун шахсият, бовару эътимод ба ӯ, пазируфтани ҳадафҳои шахсӣ, эҳтиёҷот ва майлу рағбати ӯ, барои ҳар як хонанда муҳим будани қобилият ва имкони интиҳоби озод, худтакмилдиҳӣ, омӯзиши эҷодӣ ва нишотбахш; ҳамчун, ба хонандагон додани озодиву мустақилияти бештаре барои худтадбиқкунӣ юо назардошти ҳадди ниҳои фардикунонӣ, яъне кӯдак дар тамоми низомҳои ташкилӣ ҳамчун ҳалқаи марказии таълим баррасӣ мегардад. Бояд дар хотир дошт, ки ҳама гуна низомии педагогӣ ба инсонгароёна намудани муносибатҳои байнишахсӣ ва ташаккули донишазхудкунии хонандагон нигаронида шудааст.

#### Пайнавишт

1. Дидактика средней школы / Под ред. М.Н. Скаткина. М.: Просвещение, 1982. 319 с.
2. Зубайдов У. Таълими тафриқа: проблема, мулоҳиза, воқеият. Душанбе: Ирфон, 2005. 242 с.
3. Кон И.С. Психология ранней юности. М.: Просвещение, 1989. 225 с.
4. Монахов В.М., Орлов В.А., Фирсов В.В. Дифференциальное обучение в средней школе // Советская педагогика. 1990 -№8. С. 42-47.
5. Педагогическая энциклопедия / Гл. Ред. И.А.Каиров и др.: В 4-х т.- М.: Советская энциклопедия, 1965. Т.2. 912 с.
6. Рабунский Е.С. Индивидуальный подход в процессе обучения школьников (На основе анализа их самостоятельной учебной деятельности). М.: Педагогика, 1975. 184 с.
7. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. М.: Педагогика, 1990. 192 с.
8. Ashrapov B.P. On the issue concerned with communicative culture and its impact on students` personal development. // Designing. An Experience. Result. 2021. № 4. P. 12-14.
9. Ashrapov B.P. On the issue concerned with principles of interethnic tolerance formation of higher educational establishments students. // Designing. An Experience. Result. 2021. № 3. P. 16-18.
10. Ashrapov B.P. On the issue concerned with students` self-sufficient work organization in the educational process (based on credit tuition). // Designing. An Experience. Result. 2021. № 2. P. 5-7.
11. Ashrapov B.P. Teaching foreign languages based on distance tuition system // International Research Journal. 2023. №2 (128). – DOI: 10.23670/IRJ.2023.128.1

## К ПРОБЛЕМЕ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ИСТИНЫ-ПРАВДЫ, ИСКРЕННОСТИ И ЛЖИ В АНГЛОЯЗЫЧНОМ КОНЦЕПТУАЛЬНОМ КОНТИНУУМЕ

*Лац Татьяна Александровна*

доцент кафедры английской филологии, канд. филол. наук, доцент,  
институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации,  
Иркутский государственный университет, Россия, г. Иркутск

Лингвистический феномен «истины-правды» рассматривается в данной статье в контексте общих тенденций развития индоевропейской культуры. На материале английского языка предпринимается попытка выявить как некоторые схожие характеристики концепта TRUTH с его смежным концептом SINCERITY, так и принципиальные различия с его антитепами – LIE, FALSITY, INSENCERITY.

*Ключевые слова:* смежный концепт, дискретная категория, концептосфера, презумптивная часть высказывания, речеповеденческая норма.

В свете последних изменений геополитических, экономических, социокультурных и других реалий нашей жизни, особенно на фоне развёртывания активной фазы информационной войны в глобальных масштабах, проблематика истины-правды в лингвистических исследованиях видится наиболее актуальной.

Сложность изучения «истины-правды» как лингвистического феномена в контексте общих тенденций развития индоевропейской культуры, обусловлена его многомерностью и неоднозначностью, с одной стороны, и тем, что в процессе коммуникации, говорящие нередко могут путать истину-правду с ложью.

Сопоставление TRUTH со своими противоположностями в соответствии с данными лексикографических источников выявляет принципиальное семантическое различие между концептами LIE, FALSITY, INSENCERITY и TRUTH «Ложность» и «ложь» определяются в языке как отрицание «истины-правды»:

*«Lie – an untrue statement purposely made to deceive»* [9, с. 761];

*“Falsity – the quality of being false or untrue”* [9, с. 459];

*“Insincerity – not sincere, pretended or false”* [9, с. 681].

Как явствует из данных словарных дефиниций, противоположные значения “истинность” / “ложность” различаются посредством отсутствия либо наличия в высказывании маркера отрицания. Таким образом, языковые антитепы TRUTH являются его семантическими производными. На этот фактор указывал Х. Вайнрих, когда писал, что значение категории “истина / ложь” может быть соотнесено с функционированием значений грамматической категории “утверждение / отрицание”, поскольку всякое утверждение может быть сведено к оппозиции значений “да” / “нет” [2].

Концепт TRUTH, таким образом, в оппозиции ко лжи представляет собой дискретную классическую категорию с чётко очерченными границами,

так как истина-правда также чётко отделима от лжи как “д” от “нет”. Ещё Аристотель писал, что “истинное и ложное имеются при связывании и разъединении” [1, с. 93].

Можно констатировать, что концепт TRUTH, хотя и может рассматриваться как градуированное понятие, в том смысле, что при актуализации данного концепта в речи его восприятие носителями языка всегда относительно, TRUTH всегда осознаётся как цельная, дискретная сущность. В рамках единой концептосферы TRUTH предстаёт как некая когнитивная единица, ни с чем не смешиваемая и чётко отграниченная как от своих ближайших соседей – TRUE QUALITY, REALITY, ACTUALITY, FACT, STANDARD, FIDELITY, SINCERITY, так и от своих противоположностей FALSITY, INSINCERITY, LIE.

Одной из самых больших трудностей концептуального анализа TRUTH, является, на наш взгляд, проблема лингвистического определения «истины-правды» и «лжи», лингвистическое сходство и различие этих концептов. Как известно, для того, чтобы сказать истину или ложь, говорящий может использовать одни и те же языковые средства. Например, выражение *I tell you the truth* может в равной степени употребляться как при введении истинной, так и ложной пропозиции. Одна и та же пропозиция может быть использована для того, чтобы солгать и для того, чтобы сказать правду. На эту особенность языка указывал Д. Дэвидсон: “...одно и то же предложение может в определённое время в определённых устах быть истинным, а в другое время в других устах – ложным” [4, с. 115]. Далее, развивая эту мысль, Д. Дэвидсон даёт такое определение истины: “Истину можно считать не столько свойством предложений, а свойством произнесения (utterances) или речевых актов, рассматриваемых как упорядоченная тройка “предложение, время, говорящий”, самым простым подходом к истине является такой, при котором истиной считается отношение между предложением, говорящим и временем” [4, с. 116].

Вслед за Дэвидсоном, мы признаём прагматическую ситуацию с её составляющими: “говорящий, время и предложение” – важнейшим критерием для определения истины. Это означает, что проблема истины находится не столько в ведении семантики, сколько прагматики, и поэтому для выявления истины необходимо не только знание значений слов и предложений, но и навык их интерпретации.

Одной из главных задач концептуального анализа truth видится в выявлении тех лингвистических механизмов, которые формируют истинные пропозиции в противопоставлении к ложным. Под предложением мы понимаем некую пропозицию, в которой выражается суждение, некоторое положение дел. Предложение не может быть самостоятельным фактором, свидетельствующим об истине утверждения, по причине, указанной выше. Под временем мы понимаем те прагматические факторы, которые сопутствуют произнесению высказывания и влияют на его смысл и значение, такие, как момент произнесения, место и адресат. Для полноценного изучения такого феномена как говорение истины-правды представляется необходимым исследование структуры личности говорящего, его “я”, что включает способы его самовыражения,

цели, намерения и мотивы при произнесении высказывания, которые влияют на смысл сообщаемого.

Семантика концепта TRUTH включает в себя значение “искренность”, “верность”, но не тождественна ему. Безусловно, говорение истины-правды подразумевает, что говорящий абсолютно искренен и честен. В то же время, как свидетельствует анализ фактического материала, быть искренним ещё не означает говорить истину-правду. Согласно теории речевых актов, искренность является необходимым условием общения [3, 5]. И. Б. Шатуновский, сравнивая лексикализованные показатели соответствия, развивает это положение дальше. Он указывает на то, что среди показателей соответствия наиболее элементарными являются отношения “искренности” и “правильности”. Более сложными, комплексными понятиями являются отношения «истинности» и «истины», поскольку для того, чтобы содержание предложения соответствовало действительности, очевидно должны быть выполнены два условия: 1) говорящий должен знать, что имеет место в действительности; 2) говорящий должен говорить то, что он думает, (знает) [8, с. 121].

Концепты SINCERITY и FIDELITY, таким образом, входя в презумптивную часть высказывания, подразумевают прежде всего такие качества говорящего, как открытость и откровенность, что не создаёт всех необходимых прагматических условий говорения истины-правды. TRUTH – понятие более широкое и сложное: оно включает в себя и TRUE QUALITY и SINCERITY и др. составляющие. Понятие TRUTH не входит в презумптивную часть высказывания, но говорящий выражает его эксплицитно.

Концепты SINCERITY и FIDELITY включают в свою прагма-семантическую сферу функционирования прежде всего личностные характеристики говорящего, в то время как концепт TRUTH включает ещё и такие прагма-личностные характеристики говорящего, как интеллект, уровень образованности, эрудиция, доступ к источникам информации, интуиция. Концепты SINCERITY и FIDELITY, следовательно, как и TRUE QUALITY, соотносимы с понятием речеповеденческой нормы, так как в презумпцию речевого акта говорения правды входит утверждение о том, что оно истинно и что говорящий, произносящий его, искренен, что является речеповеденческой нормой.

Близость концептов SINCERITY и FIDELITY с концептом TRUTH может быть проиллюстрирован следующими афоризмами:

*Enthusiasms is the genius of sincerity and truth accomplishes no victories without it* (CQ, Edward G. Bulwer-Lytton); *Nothing is more noble, nothing more venerable than fidelity. Faithfulness and truth are the most sacred excellences and endowments of the human mind* (Creative Quatations, Marcus Tullius Cicero).

Вместе с тем фактический материал свидетельствует об их концептуальных различиях. Концепты TRUTH и SINCERITY принадлежат разным эпистемологическим модусам. Если область функционирования SINCERITY и FIDELITY сводится большей частью к области мнения, так как “быть искренним” означает “говорить то, что думаешь”, то область функционирования концепта TRUTH лежит в большей степени в плоскости веры, что обусловлено мифопоэтическим фоном формированием данного концепта.

Принадлежность концептов SINCERITY и TRUTH различным эпистемологическим модусам имплицитно подразумевает их онтологическое различие по параметру “продолжительность во времени”. TRUTH не может быть “temporary” (“временной”), так как она “eternal” (“вечна”), в то время как концепт SINCERITY имплицитно подразумевает действие ограниченное во времени, поскольку является свойством речевого акта. Определение temporary может быть присвоено имени truth лишь в случае актуализации иронического смысла, подразумевающего вместо концепта TRUTH его противоположность – концепт INSINCERITY:

... I can see you marrying after a drink too many. The first time we really tried – you as well as me – and we failed. One doesn't try so hard the second time. *You say it will be the end of life to lose this girl.* Once you used exactly that phrase to me – I could show you the letter, I have it still – and I suppose you wrote in the same way to Anne. You say that we've always tried to tell the truth to each other, but, Thomas, *your truth is always so temporary....*” [8, с. 132].

В приведённом отрывке из письма Элен своему бывшему мужу Томасу подвергается сомнению его любовь к вьетнамской девушке Фаонг, так же, как и правдивость утверждения Томаса “*it will be the end of life to lose this girl*”. Элен намекает на то, что Томас неискренен, так как в своё время он говорил то же самое и ей, и возможно, что кому-то ещё. Любовь, как и истина-правда, обладают свойством продолжительности во времени, вечности: “*It always protects, always trusts, always hopes, always perseveres. Love never fails*” [7, 1 Cor. 13: с. 7-8]. Как показывает дальнейшее развитие романа Г. Грина, чувства Томаса к Фаонг выдержали испытание временем, так что даже Элен поверила в это и дала своё согласие на развод с Томасом. С лингвистической точки зрения, Томас, говоря в своё время Элен о любви, был скорее искренен, чем правдив. Другой пример:

How could he tell her of the immanence of her beauty, that was not form, or weight, or colour, but something like a strange, golden light! How could he know himself what her beauty lay in, for him. He said: ‘Your nose is beautiful, your chin is adorable.’ But it sounded like lies, and she was disappointed, hurt. Even when he said, *whispering with truth, I love you, I love you*, *it was not the real truth* [10, с. 420].

Данный пример также подтверждает предположение о том, что несмотря на то, что имя *truth* имплицитно подразумевает значения sincerity, fidelity, концепты TRUTH и SINCERITY, FIDELITY не тождественны.

#### Список литературы

1. Аристотель. Сочинения в 4-х томах. – Т. 2 / Аристотель. Общ. ред. З.Н. Микеладзе. – М.: Москва. 1978. – 687 с.
2. Вайнрих Х. Лингвистика лжи / Х. Вайнрих // Язык и моделирование социального взаимодействия. – М.: Прогресс, 1987. – С. 44-87.
3. Грайс Г. Логика и речевое общение // Новое в зарубежной лингвистике. М.: Прогресс, 1985. – Вып. 16. – С. 217–237.

4. Дэвидсон Д. Истина и значение / Д. Дэвидсон // Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 18. Логический анализ естественного языка. Сост. В. В. Петрова. – М.: Прогресс, 1986. – С. 99–120.
5. Лакофф, Дж., Джонсон, М. Метафоры, которыми мы живём [Текст] / Дж. Лакофф, М. Джонсон // Язык и моделирование социального взаимодействия. – М.: Прогресс, 1987. – С. 126–170.
6. Шатуновский И. Б. Семантика предложения и нереперентные слова (значение, коммуникативная перспектива, грамматика). М.: Школа «Языки русской культуры», 1994. 400 с.
7. Bible – The Holy Bible. New International Version – International Bible Society, 1984. – 923 p.
8. Greene – Greene G. The Quiet American /G. Greene. – М.: Foreign Languages Publishing House, 1959. – 225 p.
9. EL@C – Longman Dictionary of English Language and Culture. Longman Group UK Limited, 1993. 1632 p.
10. Lawrence – Lawrence D. H. Women in Love. Penguin Books, 1996. 542 p.



## ЭЛЕМЕНТЫ (СТРУКТУРА) АДМИНИСТРАТИВНЫХ ОТНОШЕНИЙ

*Гараев Илхам Илгар оглы*

магистрант, Международный инновационный университет, Россия, г. Сочи

В статье рассмотрены элементы (структура) административных правоотношений. Состав административного правоотношения представляет собой те права и обязанности, которые возлагаются на субъекты правоотношения, и которые определяются соответствующей нормой административного права. При этом, такие права и обязанности являются для каждого субъекта индивидуальными. Отсюда следует, что структура рассматриваемого вида правоотношений включает в себя субъекты, объекты и то содержание, которое регламентируется административной нормой.

*Ключевые слова:* право, правоотношение, административное правоотношение, публичное право, состав правоотношения, структура правоотношений.

Внутренняя структура каждого существующего административно-правового отношения, как правило, состоит из нескольких свойственных таким правоотношениям элементов, которые дают им определенную характеристику.

В качестве объекта рассматриваемого вида правоотношений выступает вопрос или обобщение нескольких вопросов, которые непосредственно относятся к административно-публичной сфере, при этом, для разрешения указанных вопросов и возникает конкретное административное правоотношение.

При этом, следует подчеркнуть тот факт, что при помощи законодательно закрепленных норм административного права осуществляется регулирование поведения тех участников, которые являются субъектами права. Однако, такое регулирование может осуществляться как в пределах конкретного правоотношения, которое в данном случае, было сформировано, так и вне этого правоотношения. Соответственно поведение в данном случае рассматривается как действие или бездействие осуществляемые со стороны субъектов правоотношения, при этом на поведение непосредственно оказывается воздействие со стороны законодательно закрепленных административно-правовых норм. При этом, указанный процесс как правило включает в себя образование прав и обязанностей, на основании вышеуказанных норм, что по факту и составляет содержание возникшего правоотношения. В данном случае можно констатировать факт того, что содержание правоотношения ни в коем случае не может быть представлено в виде объекта, которым по факту является именно вопрос, выносимый на разрешение.

Таким образом, как уже было обозначено, в качестве объекта выступает именно административный юридико-фактический вопрос или ситуация, которая формируется в соответствующей области, и чтобы ее разрешить осуществляется так называемая реализация той нормы права, которая в данном случае соответствует именно этому вопросу (ситуации). Здесь речь идет об объектах, которые могут быть представлены в форме вопросов, используемых для того,

чтобы субъект правоотношения мог получить определенную услугу от государства. Так же при наличии необходимости проведения проверки, когда нужно установить тот факт, что предприятие (юридическое лицо, организация и др.) выполняют возложенные на них обязанности или предъявляемые к ним требования. Так же в случае, когда имеется основание для привлечения таковых к административной ответственности. Здесь так же необходимо уточнить и тот факт, что имеется возможность осуществления классификации возникающих вопросов относительно того, каким является их характерные признаки и специфика урегулирования каждой конкретной ситуации. В данном случае классификация может быть представлена так:

1) внепроцедурный административный юридико-фактический вопрос (ситуация). Как правило, такие вопросы требуют разрешения, путем совершения определенного однократного действия, причем, при разрешении такого вопроса, не проводятся дополнительные процедуры, связанные с формированием и подписанием документов, носящих официальный характер. В качестве примера разрешения внепроцедурного вопроса, можно привести осуществление проверки со стороны сотрудника правоохранительных органов документов, подтверждающих личность у гражданина, либо производство досмотра гражданина в аэропорту и т.д. [1, с. 69];

2) процедурный административный юридико-фактический вопрос (ситуация). В данном случае, так же для разрешения такого вопроса осуществляются однократное действие, однако, при этом, предусматривается совершение материальной административной процедуры, которая заключается в составлении конкретного документа и его подписании. В качестве наглядного примера можно привести ситуацию, при которой осуществляется регистрация гражданина по месту жительства, при которой составляется соответствующий документ и т.д.;

3) процессуальный административный юридико-фактический вопрос (ситуация). В данном случае, для его разрешения необходимо формирование административного дела, что подразумевает совершение сразу нескольких действий, которые соответственно подразумевают совершение определенных процедур в виде оформления документов. В данном случае, наглядным примером разрешения такого вида вопросов может служить предоставление лицензии для осуществления определенного вида деятельности и т.д.

Отсюда можно сделать вывод о том, что рассмотренные выше объекты, представленные в соответствующей классификации, могут сформировать соответствующие им виды административных правоотношений.

1) административные материальные отношения. При этом регулирование таких правоотношений осуществляется посредством применения только материальных норм административного права;

2) административные материально-процедурные отношения. Представляется, что такие правоотношения могут регулироваться только при применении материальных и материально-процедурных норм соответствующего права;

3) административные материально-процессуальные отношения. Регулирование данных правоотношений осуществляется так же при применении материальных норм административного права, когда одновременно наличествуют и процессуальные правоотношения, которые так же регулируются указанными нормами.

В качестве субъектов административного правоотношения в данном случае выступают стороны правоотношения, обладающие определенными соответствующей административной нормой правами и обязанностями, которые в данном случае, относятся к административно-публичной области [4, с. 76].

Субъект при этом имеет определенные права, на него возлагаются конкретные обязанности, определяемые в соответствии с той, нормой, которая применяется в случае возникновения определенной ситуации. Права и обязанности при этом относятся к области государственного управления. А обязательным субъектом в данном случае является непосредственно сам орган государственного управления или соответствующее должностное лицо.

Объект представляет собой область, на которую оказывает воздействие, возникшее в каждом конкретном случае административно-правовое отношение [2, с. 64]. Речь идет о волеизъявлении, об осознании и основанном на этом сознании поведении субъекта, которое относится к области осуществления исполнительной власти.

И, наконец, содержанием административного правоотношения являются права и обязанности, возлагаемые на его участников.

В заключение первой главы, рассмотрев теоретические основы административного правоотношения представляется возможным сделать ряд важных выводов:

Принимая во внимание специфику, и обращая внимание на те определения, которые уже были сформулированы относительно правовой сути, наличествующей внутри каждого правоотношения в рассматриваемой области, получим трактовку понятия административно-правового отношения. Так, административно-правовое отношение, представляет собой управленческое отношение, находящееся под непосредственным регулированием определенной в законе административной нормой, которая предусматривает возможность наступления административной ответственности, при этом, стороны такого правоотношения действуют на основании собственного волеизъявления, формирующего связь выраженную в виде наличествующих прав и обязанностей сторон, образующих определенную связь посредством данных прав и обязанностей, где при наличии административных споров они могут быть разрешены как в судебном, так и во внесудебном порядке [3, с. 10].

В качестве специфики рассматриваемого вида правоотношений можно выделить:

1. Наличие властвующего характера правоотношений с одной стороны, которая является субъектом управления.

2. Наличие собственного объекта в рассматриваемом виде правоотношений, как и в любых других правоотношениях. В данном случае, следует от-

метить тот факт, что воля стороны административного правоотношения находится в прямом подчинении управляющей воле, которая в каждом конкретном случае является единой. Именно данный фактор и образует так называемую властность, посредством которой и осуществляется регулирование управленческих процессов. Не стоит забывать о том, что указанные процессы подразумевают непосредственное участие людей, у которых имеется собственное волеизъявление, и осознание всего происходящего. В данном случае люди осуществляют те действия, которые предусматривают административные нормы, либо по собственной воле игнорируют эти предписания. Таким образом, можно сделать вывод о том, что именно воля человека, его сознание, которые и определяют поведение человека выступают в качестве объекта административного правоотношения в области осуществления исполнительной власти.

3. На практике работа исполнительных органов, направленная на осуществление полномочий, связанных с исполнительно-распорядительным функционалом, возложенным на данные органы, сама по себе приводит к образованию административно-правовых отношений. Так же указанные отношения имеют место в связи с осуществлением со стороны данных органов управленческой деятельности.

4. Не исключается и наличие споров между участниками правоотношений рассматриваемого вида. В данном случае подразумевается тот факт, что люди, в отношении которых со стороны исполнительного органа осуществляются определенные действия, могут быть не согласны с таковыми, что является основанием для оспаривания принятого решения, формируя при этом административно-правовой спор. Однако сам факт наличия спора никаким образом не влияет на возникновение правоотношения.

5. Наступление ответственности участников рассматриваемого вида отношений имеет место в случае, когда участники совершили действия, идущие в разрез с установленной в законе административной нормой. Ответственность в данном случае участники несут перед государством, а не перед друг другом. Причиной этому является тот факт, что в случае нарушения, прежде всего нарушаются публично-правовые интересы, которые непосредственно относятся к области исполнительной власти. Данная причина так же обуславливает тот факт, что со стороны исполнительного органа наличествуют определенные полномочия, дающие ему право на то, чтобы не прибегая к вовлечению других органов, то есть самостоятельно осуществить воздействие на участника правоотношения, допустившего нарушение норм административного права. Ответственность в данном случае, может быть как дисциплинарной, так и административной.

#### **Список литературы**

1. Богданова К.В., Сорокин В.А. Проблемные аспекты административного права // Административное право и процесс. 2021. № 3. С. 69–71.
2. Братановский С.Н., Конджакулян К.М., Братановская М.С. Административное право России: Учебник. М.: РИОР; ИНФРА-М, 2019. С. 64–69.

3. Зеленцов А.Б. Границы и структура предмета административного права современной России: дискуссионные вопросы // Административное право и процесс. 2020. № 9. С. 10–12.

4. Кононов П.И. Дискуссионные вопросы теории административных правоотношений // Административное право и процесс. 2021. № 2. С. 76–88.

## ВЗЫСКАНИЕ ДОЛГОВ В ГЕРМАНИИ

*Лангина Дарья Дмитриевна*

Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова,  
Россия, г. Москва

В статье рассматриваются возможности коллекторского агентства. Раскрывается сущность значения «просрочка платежа». Перечисляется, какие расходы может взимать коллекторская компания. Рассказано о приставах при взыскании долгов. А также описаны прочие особенности взыскания долгов в Германии.

*Ключевые слова:* взыскание долгов, коллекторы, банк, Германия.

Когда компании нанимают третьих лиц для сбора просроченных счетов за них, это называется взысканием долгов. Коллекторскому агентству разрешено взыскивать дебиторскую задолженность, на которую имеет право бизнес. Это означает: например, если должник купил что-то в Интернете и не оплачивает счета, рано или поздно он получит письмо от коллекторского агентства или адвоката.

Для процедуры взыскания долгов необходимо выполнить два важных требования:

- Должник фактически заключил контракт и должен компании деньги. Юристы называют это обоснованным основным требованием.
- Должник просрочил платеж.

Только при соблюдении этих двух требований коллекторское агентство может начать действовать.

Полезно знать: коллекторские агентства либо действуют по доверенности от имени компании, либо, наоборот, скупают дебиторскую задолженность.

Многие люди считают, что просрочка платежа по закону начинается только после того, как они не выполнили три напоминания. Это неправильно. Законодательный орган четко определил, когда существует просрочка платежа.

Правильно: должник просрочил платеж, если у него:

- Получив напоминание после выставления счета, на которое он не обратил внимания;
- Получив счет с уведомлением о предупреждении;
- Заключив договор, должник согласился выплатить сумму в течение определенного количества дней или в определенный срок, и не оплатили счет в установленный срок. В таком случае контрагенту не нужно выставлять должнику счет или отправлять напоминание.

Счет-фактура с предупреждением содержит абзац, который выглядит примерно так или примерно так же по содержанию: «Сумма счета подлежит оплате при доступе к этому счету. Мы указываем в соответствии с § 286 (3) Гражданского кодекса ГЕРМАНИИ, что даже без предупреждения, если вы не оплатите указанную выше сумму счета в течение 30 дней с момента погашения

претензии и получения доступа к этому счету на нашем счете, указанном ниже, вы автоматически станете дефолтным».

Если должник не оплатит счет через 30 дней, компании не нужно будет отправлять еще одно напоминание. В этом случае он автоматически просрочит платеж.

Любой, кто не оплачивал свой счет так долго, что привлек агентство по взысканию долгов, должен будет понести дополнительные расходы. Компании перекалывают финансовое бремя, связанное с просрочкой платежа, и расходы, понесенные в результате процедуры взыскания задолженности, на того, кто должен деньги.

Расходы на взыскание основаны на ценах и условиях, согласованных коллекторскими агентствами со своими принципалами. Размер этих расходов зависит от обстоятельств конкретного случая. Чтобы предотвратить завышение цен, расходы на взыскание долгов для поставщиков услуг по взысканию долгов «покрываются» законом. Это означает, что, по крайней мере, расходы на взыскание долгов не должны превышать сумму, которую адвокат мог бы взимать единовременно, если бы он был привлечен к ведению дела.

Должник всегда должен внимательно проверять счета, выставленные коллекторскими агентствами. При этом внимательно изучите каждую позицию – счета часто завышены.

Например, если коллекторская компания взимает с должника плату за обслуживание счетов, ему не нужно ее оплачивать. Контроль дебиторской задолженности и получение платежа являются частью общей деятельности коллекторской компании и уже покрываются за счет сбора.

Если коллекторское агентство предъявляет требования по выплате процентов, оно должно предоставить подробную информацию о том, как начисляются проценты. То есть в нем должна быть указана процентная ставка и период, за который начисляются проценты. Процентные требования разрешены в размере на пять процентных пунктов выше базовой процентной ставки. Так гласит закон.

Расходы в размере около 15 евро на определение адреса или на запросы в службу регистрации жителей оправданы, если должник переехал и не сообщил об этом своему первоначальному подрядчику. Поскольку расходы сильно различаются в регистрационных органах, должник также может запросить подтверждение фактических понесенных расходов у агентства по сбору платежей.

Полезно знать: если коллекторская компания приобрела дебиторскую задолженность, она не может требовать взыскания каких-либо расходов. Он занимается сбором долгов самостоятельно.

Должнику нужно будет выполнить требования коллекторской компании только в том случае, если он действительно должен компании деньги и просрочили платеж. И даже в этом случае должнику не придется оплачивать завышенные расходы на взыскание долгов.



«Должнику» вообще не нужно платить, если он уверен, что не заключили договор с компанией, для которой будет взыскана конкретная задолженность. В этом случае он должен возразить против претензий в письменной форме и отправить свое письмо по почте.

К сожалению, в отрасли широко распространены несерьезные методы. Многие коллекторские фирмы хотят заработать на сомнительных услугах. Они угрожают уведомлением о предупреждении или взыскании, вплоть до судебного пристава-исполнителя или «приостановления действия учетной записи», чтобы усилить свои требования. Основываясь на письмах, многие люди часто даже не могут определить, откуда поступают открытые счета и обоснованы ли претензии. Используя агрессивный выбор слов и предполагаемые угрозы судебного разбирательства, сборщики долгов достигают своей цели: те, к кому обращаются, реагируют неуверенно и платят, даже если в этом нет необходимости.

Если должник получает запрос на оплату от коллекторского агентства, ему потребуется оригинал доверенности или свидетельства об уступке от коллекторского агентства.

Каждое коллекторское агентство должно быть зарегистрировано в соответствии с разделом 10 Закона о юридических услугах (RDG). Требуется соответствующее регистрационное уведомление от соответствующего регулирующего органа. Должник может бесплатно проверить, зарегистрировано ли коллекторское агентство, в Реестре юридических услуг. Должник может обратиться в соответствующий регулирующий орган с заявлением о незарегистрированном агентстве по сбору платежей.

При этом сама по себе регистрация коллекторского агентства ничего не говорит о серьезности. Зарегистрированные коллекторские агентства также могут использовать недобросовестные методы.

Полезно знать: адвокатам также разрешено проводить процедуры взыскания долгов. Однако они не должны быть внесены в реестр юридических услуг, кроме коллекторских агентств, но должны быть зарегистрированы в соответствующей коллегии адвокатов.

Авторитетные коллекторские агентства общаются прозрачно и рассматривают ваши возражения. Уже в первом письме от коллекторской компании должно быть указано, от имени кого будет производиться оплата дебиторской задолженности. Кроме того, необходимо конкретно указать как предмет договора, так и дату заключения договора. По запросу должника коллекторское агентство должно предоставить дополнительную информацию, например:

- адрес принципала (так называемый «грузоподъемный» адрес – почтового ящика недостаточно);
- имя или компания (первоначального) кредитора;
- особенно важно: в случае контрактов – существенные обстоятельства заключения контракта (например, по телефону или лично в магазине).

Претензия должна быть понятна должнику. Авторитетное коллекторское агентство предоставит должнику разумный срок для погашения задолженности. Это не нормально, если должник получает письмо, датированное

датой более чем за две недели до доставки, а установленный срок платежа уже истек за несколько дней.

Запись в Schufa или другое кредитное агентство разрешена только в том случае, если это обоснованное требование, и должник не оплачивает счет коллекторского агентства, несмотря на как минимум двукратное напоминание.

Если должник возражал против претензии в письменной форме, никакие данные не могут быть переданы. Также недопустимы запугивающие угрозы с записью в Schufa. Кроме того, у должника есть право доступа к данным, хранящимся о нем в Schufa, и право на удаление или исправление недопустимых записей.

Пугать нельзя! Должнику также не нужно впускать в свой дом сотрудника по взысканию долгов. Точно так же он не будет так легко осужден (привлечены к уголовной ответственности). Должник не должен позволять суждениям, которые прилагаются к запросам на оплату, раздражать должника. Они касаются только одного случая за раз.

Должнику не стоит позволять коллектору себя запугать, если есть угроза следует привлечь полицию и прокуратуру, когда объявляется уведомление о предупреждении или принудительном исполнении, когда возникает угроза приостановки учетной записи и ее последствия описаны во всех подробностях, если после выдачи исполнительного листа последует взыскание судебных приставов ваших пособий, пенсии, пособий по безработице!

К тому времени, когда судебный пристав появится у должника на пороге, должно произойти несколько разных вещей.

На 1-м шаге должно быть выдано уведомление о предупреждении. Коллекторское агентство может подать на это в суд. Суд не проверяет обоснованность требований. Если вы считаете, что требование, вытекающее из уведомления о предупреждении, либо вообще не является обоснованным, либо в указанном размере, вам обязательно следует возразить против него в письменной форме в течение 2 недель. Тогда единственный способ, которым кредитор (то есть тот, кому вы должны деньги) может продолжить судебное разбирательство, – это подать исковое заявление в суд. Затем проводится судебное разбирательство, в ходе которого должник тоже будете заслушаны, а затем судья вынесет решение по иску. Если суд примет решение о том, что должник должен выплатить деньги, кредитор может использовать это решение для взыскания денег через судебного пристава-исполнителя.

Многие компании не заинтересованы в судебном разбирательстве. По крайней мере, не те, которые собирают платежи в результате невыполненных контрактов или предполагаемых уведомлений о прибылях и убытках.

Но должник не должен подавать бессмысленные возражения, например, если требование является обоснованным именно в том виде, в каком оно рассчитано кредитором. А именно, судебное разбирательство делает дело более дорогостоящим в случае обоснованного требования.

Если должник не ответит на уведомление о предупреждении, ожидайте, что в следующий раз получите уведомление о принудительном исполнении. Должник может подать на них письменное возражение в течение двух недель.

Кроме того, должнику также следует запросить временное прекращение обращения взыскания на основании – еще не вступившего в законную силу – исполнительного листа. Должник может подать это заявление, например, к судебному приставу в районный суд. После подачи апелляции в суд начинается судебное разбирательство, которое чаще всего заканчивается вынесением судебного решения. Однако если должник не подаст апелляцию, кредитору будет выдано – теперь уже имеющее законную силу – уведомление об исполнении, с помощью которого он сможет получить деньги через судебного пристава-исполнителя. Если должник пропустили сроки, судебный пристав-исполнитель также может предъявить фактически необоснованное требование.

По сути, должник не должен подписывать уступку коллекторскому агентству. Например, в случае уступки должник должен передать свое требование о заработной плате агентству по сбору платежей.

Уступки часто требуются при согласовании платежа в рассрочку. В большинстве случаев предусматривается переуступка заработной платы. Но могут быть переданы и другие активы или виды дохода, например, страхование жизни и другие виды дохода, выплаты по налогу на заработную плату, пособие по болезни или остаток на счете.

Должник должен вычеркнуть такой пункт в соглашении о рассрочке платежа или отказаться от подписи. Потому что, если должник предоставил уступку, для коллекторской компании сначала отпадает необходимость обращаться в суд, и она может немедленно обратиться к сотруднику или в кредитное учреждение, если должник больше не можете платить взносы.

Для заключения соглашения о рассрочке платежа коллекторская компания может потребовать дополнительных затрат. Коллекторские агентства также должны четко указать на это.

### Список литературы

1. Александрова Л.С. Взаимодействие микрофинансовых организаций с коллекторскими агентствами // Экономика. Бизнес. Банки. – 2015. – №. 4. – С. 47-55.
2. Иванов В.М. Упрощенное производство в гражданском и арбитражном процессе в России и Германии // Законность и правопорядок в современном обществе. – 2015. – № 24. – С. 32-39.
3. Попов К. В. Проблемы правового регулирования коллекторской деятельности // Олимпиада обучающихся в федеральных государственных образовательных организациях министерства юстиции Российской Федерации и федеральной службы исполнения наказаний. – 2021. – С. 123-130.
4. Сагалаева Е. С., Малыхина М. А. К вопросу об осуществлении деятельности юридическими лицами (коллекторами), связанной с возвратом просроченной задолженности на территории РФ // World science: problems and innovations. – 2018. – С. 213-215.
5. Inkasso: So erkennen Sie unseriöse Forderungen Режим доступа – <https://www.verbraucherzentrale.de/wissen/geld-versicherungen/kredit-schulden-insolvenz/inkasso-so-erkennen-sie-unserioese-forderungen-10871>

## МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ТРУДОВЫХ ВОПРОСОВ В СНГ

*Спектор Евгений Александрович*

студент, Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова,  
Россия, г. Москва

В статье рассматриваются актуальные вопросы международно-правового регулирования социально-экономической политики в Содружестве Независимых Государств. Важную роль играет международное право во все большей интеграции государств в определении социально-экономической политики. В статье анализируются основные международно-правовые документы, которые существенно повлияли на социально-экономическую политику в СНГ и некоторые проблемы с имплементацией международных норм в национальное законодательство.

*Ключевые слова:* МОТ, международное право, трудовое право.

Конкретизация важнейших аспектов социально-экономических прав нашла отражение и в документах Международной организации труда (МОТ). Международная организация труда создана в 1919 году, а в 1946 году стала первым специализированным учреждением Организации Объединенных Наций, занимающимся вопросами международно-правового регулирования труда. Особенности, характерные для этой организации, заключаются в том, что в ней принимают участие не только представители государств-членов, но и на равных представители работников и работодателей в этих странах. Генеральная конференция МОТ по разработке и принятию конвенций и рекомендаций по различным аспектам социальных и экономических прав. На сегодняшний день МОТ приняла около 200 из этих конвенций и рекомендаций. Они регулируют и конкретизируют практически весь набор прав, закрепленных в Международном пакте об экономических, социальных, культурных и других правах. Так, Конвенция № 122 о политике в области занятости, принятая Генеральной конференцией МОТ в 1964 году, обязывает членов «осуществлять в качестве основной цели активную политику, направленную на содействие полной, продуктивной и свободно выбранной занятости» (т. 1) [3]. Такая политика должна способствовать работе «всех, кто доступен для работы и ищет ее» (ст. 2). Ряд конвенций МОТ (Конвенция № 111 о дискриминации в сфере труда 1958 года, Конвенция №100 о равном вознаграждении мужчин и женщин за труд равной ценности 1951 года и другие.) Запрещает дискриминацию при приеме на работу и оплате труда, осуществляемую по признаку расы, цвета кожи, пола, религии, политических убеждений, национального происхождения или социального происхождения. Значительное количество конвенций МОТ, принятых по свободе ассоциации (Конвенция № 87 о свободе ассоциации и защите права на организацию, 1948,

Конвенция № 151 о защите права на организацию и процедуры определения условий найма на государственную службу 1978 года и др.). Эти кон-

венции регулируют создание прав трудящихся и защиту от всех видов вмешательства. Ряд конвенций МОТ запрещает принудительный труд (Конвенция № 29 о принудительном труде 1931 г. № 105 Об отмене принудительного труда 1957 г.).

Наряду с существующей системой универсального сотрудничества государств в области прав человека, такая деятельность осуществляется на основе региональных соглашений. Региональное сотрудничество дополняет форму универсального сотрудничества и некоторым образом более эффективно обеспечивает основные права и свободы человека.

Согласно ст. 52 и 53 Устава Организации Объединенных Наций, региональные организации создаются для мирного урегулирования «локальных споров», а также применения принудительных мер под руководством Совета Безопасности. Однако вскоре после принятия Устава ООН были созданы организации, цель которых – защита прав и свобод на региональном уровне. Старейшей региональной организацией является Совет Европы. 4 ноября 1950 года Комитет министров Совета Европы в Риме принял Европейскую конвенцию о правах человека и основных свободах, которая вступила в силу в 1953 году. Кроме того, в рамках Совета Европы в 1960 году в Турине была принята Европейская социальная хартия, которая вступила в силу в 1965 году. В отличие от Конвенции, Хартия предусматривает для ее реализации систему только докладов государств-участников, рассматриваемых специально созданным для этой цели Комитетом экспертов, который заложил международно-правовую основу для формирования базовых стандартов в области социально-экономического развития государства. Сформированные в рамках Совета Европы региональные стандарты социальных и экономических прав отражают передовой опыт в области социальной и экономической политики, который следует учитывать при совершенствовании и реформировании экономической системы государства и национальных систем социального обеспечения [1, с. 203]. Некоторые страны СНГ ратифицировали Европейскую социальную хартию, которая полностью соответствует их внутреннему законодательству. Кроме того, международные стандарты социального обеспечения в оставшейся части должны восприниматься государствами СНГ как ориентиры развития внутреннего законодательства, а не как обязанность, но из-за отсутствия экономических возможностей для их реализации.

Особенностью Устава является то, что правила носят условный характер. В соответствии с Хартией поощрения и защиты социальных и экономических прав, мы можем обсуждать только международное сотрудничество в продвижении и поощрении уважения этих прав. Например, статья 20 Хартии определяет, что государства-участники обязуются: а) рассматривать Часть I настоящей Хартии как декларацию целей; б) считать себя связанными по крайней мере пятью из следующих статей части II настоящей Хартии: статьями 1, 5, 12, 13, 16 и 19. Если мы возьмем ст. 1 части II Хартии, озаглавленной «Право на труд», которое по смыслу ст. 20 является обязательным, мы видим, что оно изложено не в форме правил, которые могут быть применены для судебной защиты прав конкретного индивида, а как декларация целей государств. Там

государства берут на себя, например, признанные в качестве одной из основных целей и обязанностей достижение и поддержание максимально возможного и стабильного уровня занятости в целях обеспечения полной занятости, а также организацию или расширение соответствующей профессиональной ориентации, подготовки и переподготовки рабочей силы.

Глобализация мировой экономики оказывает все большее влияние на эволюцию и трансформацию социально-экономических систем и институтов, структурные характеристики национальных и региональных экономик. В специфических условиях глобализации в странах СНГ происходят процессы. Страны СНГ объединяет не только геополитическое положение, но и продолжающееся существование одного государства с прочными экономическими связями. Создание СНГ выступило структурообразующим фактором в создании принципиально новых межгосударственных отношений при сохранении многовековой дружбы народов участников. Обеспечивая институциональные и правовые условия для равноправного диалога и сотрудничества по сложным вопросам, многие из которых не имели аналогов в мире, Содружество тем самым выполняет важную историческую миссию по продвижению суверенных, независимых государств, имеющих собственную внешнеполитическую модель экономических реформ и пути государственного строительства.

Правовые и организационные основы взаимоотношений определены учредительными документами СНГ, а также Конституцией, принятой в 1993 году. На этой основе постепенно сформировалась разветвленная инфраструктура сотрудничества, которая включает в себя структуру сотрудничества в сфере социально-экономической политики.

Кроме того, важную роль в сотрудничестве в области формирования социально-экономической политики и защиты социально-экономических прав играет Хартия социальных прав и гарантий граждан независимых государств, утвержденная Постановлением Межпарламентской ассамблеи государств-участников СНГ от 29 октября 1994 года. Данный документ содержит минимальные стандарты социально-экономических прав, которые должны быть признаны национальным законодательством государств-участников СНГ. Необходимо подчеркнуть эту особенность сотрудничества в рамках СНГ, как регионального инструмента по правам человека, принятого государствами-членами в обычном порядке международного права. Конвенция Содружества Независимых Государств о правах человека и основных свободах от 26 мая 1995 года не в полной мере содержит положения о правах в области безопасности и реализации социально-экономических прав, несмотря на то, что в преамбуле государства приняли к сведению Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 16 декабря 1966 года.

Важным фактом является то, что заключенные еще в первые дни существования СНГ многосторонние соглашения позволили на фоне больших геополитических изменений обеспечить надлежащее функционирование в повседневной жизни людей социальных механизмов: выплату пенсий и пособий, работу транспорта и энергетики, сохранение свободы передвижения по СНГ и т.д. Как показывает международный опыт, региональная интеграция может

стать эффективным ответом на вызовы глобализации. Свой потенциал страны СНГ могут использовать в полной мере и эффективно при условии совместной адаптации к геополитическим и геоэкономическим реалиям, скоординированного участия в решении глобальных экономических проблем. Благоприятные перспективы взаимной поддержки и координации государств СНГ в области экономики и социальной политики обусловлены наличием сохранившегося между странами СНГ потенциально крупного рынка, а также схожестью целей реформ в области социально-экономического развития. Это позволяет не только сохранить традиционные социально-экономические отношения, основанные на затратах, но и продуктивно развивать их на новой основе [5].

Необходимой предпосылкой социально-экономического и политического развития каждой из стран-участниц является поддержание мира и стабильности в СНГ. Одним из программных документов, направленных на социально-экономическое развитие стран СНГ, является стратегия экономического развития Содружества Независимых Государств на период до 2020 года. Оно разработано в соответствии с положениями Концепции дальнейшего развития СНГ и Плана основных мер по ее реализации, принятых Советом глав государств СНГ 5 октября 2007 года [6]. Стратегия основана на основополагающих документах, принятых в рамках Содружества, результатах исследований и анализа социально-экономической ситуации в государствах – участниках СНГ в ходе экономических реформ и интеграционных процессов. По своему содержанию стратегия представляет собой комплексный документ, представляющий собой систему согласованных взглядов государств-участников СНГ на общие цели, приоритеты и перспективы социально-экономического развития для углубления двусторонних экономических отношений и превращения СНГ в полноправного значимого участника международных экономических отношений. Стратегия направлена на придание дальнейшего импульса экономическому сотрудничеству государств-участников СНГ, устойчивому развитию, экономической безопасности, благосостоянию и качеству жизни на основе синергии и эффекта масштаба, конкурентоспособности национальной экономики государств-участников СНГ и укрепления их позиций в мировой экономической системе.

Одним из наиболее эффективных механизмов, направленных на формирование социально-экономической политики, является соглашение стран-участниц СНГ. Одним из первых соглашений в этой области является «Соглашение о гарантиях прав граждан государств-участников Содружества Независимых Государств в области пенсионного обеспечения», которое было направлено на обеспечение пенсиями граждан, граждан и их семей. Основная идея этого соглашения заключается в том, что все расходы, связанные с внедрением пенсионной системы, должны нести государственные службы безопасности. Государства-участники Соглашения проводят политику гармонизации законодательства о пенсиях. Настоящим Соглашением установлены правовые рамки пенсионного обеспечения граждан, проживающих на территории СНГ, за исключением трудового вклада в развитие гражданина государства СНГ.



Приоритетом СНГ в формировании социально-экономической политики является разработка справочных и программных документов. К этим документам относятся «Концепция формирования правовых базовых механизмов реализации государства всеобщего благосостояния в Содружестве, принятая 31 мая 2007 года», «Концепция согласованной социальной и демографической политики государств-участников Содружества Независимых Государств» [4].

Концепция, основанная на общепризнанных нормах и принципах международного права, регулирующих права и свободы личности в социальной сфере, соответствует основным положениям международных документов, принятых Организацией Объединенных Наций и ее специализированными учреждениями, включая Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах от 16 декабря 1966 года. Концепция обобщает опыт взаимодействия государств-участников Содружества в области согласованной социально-демографической политики, включая реализацию действующих в рамках СНГ многосторонних договоров и соглашений по отдельным ее аспектам, и направлена на дальнейшее развитие многостороннего сотрудничества в этой области. При разработке концепции использовались документы, принятые Межпарламентской ассамблеей государств-участников СНГ, в том числе Хартия социальных прав и гарантий граждан независимых государств от 29 октября 1994 года. В рамках реализации дополнительный документ, составляющий правовую основу социальной политики в странах СНГ, вылился в рекомендации «Основные направления социальной политики в государствах – участниках СНГ» [7, с. 118].

В условиях активного развития двусторонних экономических отношений в рамках Содружества особую актуальность сегодня приобретают вопросы укрепления и совершенствования международного института судопроизводства в СНГ, осуществляемого Экономическим судом. В силу узкоспециализированной юрисдикции, определенных соглашений о статусе Экономического суда СНГ от 6 июля 1992 года, ряд проблем в межгосударственном экономическом сотрудничестве не имеет юридического разрешения, что препятствует полноценным интеграционным процессам. Следует признать, что Экономический суд играет важную роль в развитии СНГ благодаря своим полномочиям по толкованию. Принимая толковательное решение по запросу СНГ, Экономический суд продвигает не только внутреннее законодательство СНГ (уточняя, например, функции его органов), но и национальное законодательство государств-членов (например, решение Экономического суда Содружества Независимых Государств N 01-1/2-07 «О толковании Соглашения о гарантиях прав граждан государств-членов Содружества Независимых Государств в области пенсионного обеспечения от 13 марта 1992 года» (принято в Минске 26.03.2008).

В государствах Содружества сформированы правовые основы социально-экономической политики. Однако многое еще предстоит сделать в будущем. Прежде всего, необходимо добиться реализации положений ратифицированных международных договоров в области социально-экономических

прав. Также следует ратифицировать ряд документов, содержащих международные стандарты по защите социальных и экономических прав и свобод, закрепить эти стандарты в национальном законодательстве, тем самым устранив потенциал конфликта с существующей системой международного права [2].

Таким образом, делая выводы, можно сказать, что международно-правовое сотрудничество государств-участников СНГ в области социально-экономической политики имеет всеобъемлющую правовую базу, включающую как традиционные формы международного правового сотрудничества – соглашения по многосторонним и двусторонним вопросам, заключаемые на межправительственном уровне, так и оригинальные формы, в частности, акты региональной гармонизации – рекомендательные законодательные акты, принятые Межпарламентской ассамблеей государств-участников СНГ, а также акты, принятые в рамках местных интеграционных объединений-сообществ. Кроме того, на защиту социально-экономических прав влияют решения Экономического суда СНГ, содержащие толкование отдельных положений той или иной социально-экономической сферы.

#### Список литературы

1. Белова Г. Европейский союз и международное право // Списание «Общество и право». – 2009. – № 2. – С. 203.
2. Белова Г., Базарова Г. Международно-правовое регулирование вопросов социально-экономической политики в СНГ. // Вестник карагандинского университета. 2015.
3. Конвенция № 122 о политике в области занятости, принятая Генеральной конференцией МОТ в 1964 году // Режим доступа: <https://conventions.ru/>
4. Концепция формирования правовых основ и механизмов реализации социального государства в странах Содружества от 31 мая 2007 года // [ЭР]. Режим доступа: <https://e-cis.info/>
5. Международно-правовые гарантии социального государства // Режим доступа: <http://www.superinf.ru>
6. Стратегия экономического развития Содружества Независимых Государств на период до 2020 года // Режим доступа: <https://e-cis.info/>
7. Щепотьев А.В., Яшин С.А. Экономическое и социальное единение стран СНГ // Инновации в управлении и образовании: технико-технологические и методические аспекты: Материалы III Междунар. науч.-практ. конф. / Под общ. ред. В.Д. Киселева, С.Д. Журавлева. – Тула: Филиал ГОУ ВПО «Орловская региональная академия государственной службы» в г. Туле, 2010. – 528 с.

## ЖЕНСКАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

*Султанова Эндже Фирдависовна*

магистрант, Набережночелнинский институт КФУ,  
Россия, г. Набережные Челны

*Научный руководитель – доктор юридических наук  
Талан Мария Вячеславовна*

Статья описывает рост и масштабность женской преступности в Российской Федерации на современном этапе. Женская преступность рассматривается как неотъемлемая часть общей преступности, которая обусловлена не только социально-биологическими факторами, но и ролью и положением женщин в обществе. Авторы утверждают, что за последние десятилетия данная проблема набрала обороты и сформировалась как самостоятельная.

*Ключевые слова:* женская преступность, Российская Федерация, общая преступность, социально-биологические факторы, уголовная статистика.

В настоящее время, когда массив преступности достаточно значителен, а она сама в современных реалиях трансформируется в новые формы, нельзя не отметить рост и масштабность такого сложного социального явления, как женская преступность.

Женская преступность, выступая неотъемлемой частью, подсистемой и разновидностью общей преступности, весьма многогранна и специфична, что обусловлено не только социально-биологическими факторами, но и ролью и положением женщин в обществе [1, с. 757].

Вообще, до недавнего времени считалось, что женская преступность не представляет собой большой угрозы ни для общества, ни для криминогенной обстановки в стране и мире, а всё это ученые и юристы-практики объясняли тем, что преступления, совершаемые женщинами, имеют небольшой удельный вес. Однако, за последние десятилетия данная проблема набрала обороты и сформировалась как самостоятельная. Определяется это изменениями внешних объективных факторов в жизни людей, развитием науки криминологии и стремлением правоохранительных органов к выявлению определенных особенностей данного явления в общественной практике, с целью оперативного реагирования, раскрытия и устранения проблем и обстоятельств, приводящих к совершению преступления. Так, по материалам уголовной статистики, за последние 15 лет в России среднее значение доли женщин-преступниц в структуре отечественной преступности составляет 15,3% [2].

Так, советский и российский юрист Г. А. Аванесов в своих трудах говорил о том, что, изучая и сравнивая мужскую и женскую преступность, нельзя не брать во внимание их эмоциональное и психическое различие. По его мнению, психология женщин, их манеры, поведение, мысли и представления о жизни весьма отличны от мужского восприятия окружающей действительности [3, с. 47].

В настоящее время, вопрос о женской преступности, изучается учёными, юристами в своих трудах более детально и структурировано, исходя из отдельных аспектов этой проблемы. И тем не менее, что современных реалиях, что в прошлом женская преступность значительно отличалась и отличается от мужской, в первую очередь своей масштабностью, характером и последствиями преступления.

Анализ динамики удельного веса указанной преступности в России за более широкий временной период позволяет отметить аналогичные тенденции цикличности ее развития. Так, О. Ю. Ильченко, А. А. Хорошилова, анализируя женскую преступность в России, указывают, что с 1997 г. по 2000 г. наблюдался рост женской преступности с 13,6 до 17,0% (среднее значение периода 15,2%), а в период с 2001 г. по 2004 г. – ее снижение (среднее значение 15,0%). Таким образом, за последние два десятилетия в России доля женской преступности составляла около 15%, несмотря на циклические колебания, долгосрочная динамика не проявила тенденции к увеличению доли женской преступности [4].

Низкая доля преступниц в структуре российской преступности объясняется также психологическими особенностями некоторых жертв преступлений. Согласно исследованию, проведенному С. А. Тимко и И. А. Кузнецовой, «62% опрошенных мужчин не стали бы обращаться с заявлением в полицию в случае причинения им вреда супругой (сожительницей), а 77% указали, что обращение в правоохранительные органы с подобными заявлениями постыдно для мужчины» [5, с. 53].

Наиболее устойчивое влияние на сохранение относительно малого удельного веса женской преступности оказывают гендерные надстройки личности. Исследования по гендерной психологии свидетельствуют о большей просоциальной направленности и конформности женщин, которые с детства имеют лучшую адаптацию к нормам социума, реже проявляют девиантное поведение, что в значительной степени обуславливает низкую криминальную активность женщин, а также лиц с преобладающими чертами женского гендера. В то же время женщинам, выросшим в отсутствие ролевой модели поведения «своего» гендера, иногда присущи черты, свойственные противоположному полу. Таким образом, пол не всегда совпадает с гендером.

Женщинам свойственно совершение корыстных преступлений, по объему совершаемых преступлений в женской преступности преобладают хищения: кража: простой неквалифицированный состав, предусмотренный ч. 1 ст. 158 УК РФ, совершается женщинами в 18,4% случаев, квалифицированные составы значительно реже; мошенничество: в структуре женской преступности преобладают специальные виды мошенничества: 1) в сфере кредитования (39%); 2) при получении выплат (51%); 3) с использованием электронных средств платежа (38%). В целом выделяется общая большая доля женщин среди лиц, совершающих различные виды мошенничества. Преобладание мошенничества при получении выплат в структуре женской преступности против собственности обусловлено существованием так называемого материнского капитала. Попытка получить данные целевые денежные средства для

распоряжения ими по собственному усмотрению приводит к совершению преступления.

Кроме того, в структуре женской преступности против собственности следует отметить и присвоение или растрату (ст. 160 УК РФ). Доля осужденных женщин по ч. 1 ст. 160 УК РФ составляет 44%, а по ч. 3 этой же статьи (то же деяние, совершенное с использованием служебного положения) – 55%.

Корыстная мотивация весьма характерна не только при совершении женщинами преступлений против собственности, предусмотренных главой 21 УК РФ, но и при совершении преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления (глава 30 УК РФ). Так, доля осужденных женщин по ч. 1 ст. 285 УК РФ (злоупотребление должностными полномочиями) составляет 21%, а по ч. 2 данной статьи (то же деяние, совершенное лицом, занимающим государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, а равно главой органа местного самоуправления) – 25%.

Из приведенных данных следует, что динамика женской преступности повторяет вектор развития преступности в России в целом, однако тенденции женской преступности проявляются значительно сильнее, периоды же численного совпадения показателей динамики носят неустойчивый и непостоянный характер. В структуре женской преступности преобладают преступления небольшой тяжести, при этом доли преступлений средней тяжести и тяжких преступлений весьма близки по значению.

Таким образом, все перечисленные и изученные обстоятельства приводят нас к выводу о том, что данный вид преступности является сложившимся и неотъемлемым элементом преступности в целом, а значит возникает необходимость выделения его, как отдельного социального явления для более детального криминологически-самостоятельного изучения (в том числе и с позиций гендерного подхода), что в свою очередь позволит оказать существенное воздействие на состояние женской преступности, ее своевременного предупреждение, выявление и пресечение.

#### Список литературы

1. Пантелеева А. А. Современные тенденции развития женской преступности в России / А. А. Пантелеева // Аллея науки. 2021. Т. 2. № 5 (56). С. 756-760.
2. Алексеева Е. А. Современные тенденции развития женской преступности в России // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2020. № 1 (80). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-razvitiya-zhenskoy-prestupnosti-v-rossii> (дата обращения: 17.09.2022).
3. Аванесов Г.А. Криминология и социальная профилактика: учебник / Г. А. Аванесов. М.: Акад. МВД СССР, 1980. 526 с.
4. Пархоменко С. В., Синьков Д. В. Развитие знаний о женской преступности и ее современное состояние в России // Baikal Research Journal. 2016. Т. 7. № 5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitiye-znaniy-o-zhenskoy-prestupnostii-ee-sovremennoe-sostoyaniye-v-rossii> (дата обращения: 12.10.2022).
5. Тимко С. А., Кузнецова И. А. Женское насилие в отношении супругов: особенности проявления и возможности профилактики органами внутренних дел // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2017. № 4 (71). С. 50–54.

**КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ И БЕНЧМАРКИНГ**

*Мелик-Асланова Нармина Октай кызы*

доцент кафедры «Инновационная экономика, финансы и управление проектами», канд. экон. наук, доцент,  
Московский авиационный институт, Россия, г. Москва

*Левантовский Дмитрий Борисович*

магистрант кафедры «Инновационная экономика, финансы и управление проектами», Московский авиационный институт, Россия, г. Москва

В статье в качестве одного из эффективных инструментов управления предприятием рассматривается бенчмаркинг. Результаты исследования показали, что бенчмаркинг – это процесс, направленный на улучшение деятельности или увеличение эффективности показателей предприятия путем анализа конкурентных преимуществ лидеров и сопоставления продукции, услуг, показателей деятельности конкурентов. Внедрение процесса бенчмаркинга должно способствовать повышению конкурентоспособности и экономической безопасности предприятия. При этом важно чтобы процесс бенчмаркинга проводился на предприятии систематически.

*Ключевые слова:* конкурентоспособность, бенчмаркинг, экономическая безопасность.

Конкурентоспособность и устойчивость компании на рынке заключается в быстром реагировании на изменение существующей экономической обстановки и покупательского спроса при обеспечении максимальной эффективности использования ресурсов и затрат [5]. В настоящее время бенчмаркинг должен стать одним из эффективных инструментов управления и разработки стратегии компании, направленной на улучшения конкурентных позиций предприятия. Основная идея внедрения процесса бенчмаркинга заключается в создании своего конкурентного преимущества за счёт заимствования чужих идей и стратегий, применяя их в своём бизнесе.

В последнее время все больше внимания уделяется применению бенчмаркинга для повышения эффективности управления компанией на рынке. Интерес проявляют как сами компании, так и органы власти, заинтересованные в повышении эффективности их деятельности. Что касается компаний, то их очевидный интерес к бенчмаркингу во многом объясняется рыночными требованиями к повышению производительности труда, эффективности использования активов, улучшению работы с клиентами.

Основная значимость бенчмаркинга заключается в том, что он способствует повышению конкурентоспособности предприятия, поэтому необходимо иметь представление о существовании этого инструмента и уметь правильно его применять на практике.

Изучение трудов современных российских ученых показало, что теме бенчмаркинга посвящено не так много работ и в их основе лежат материалы зарубежных авторов.

В своей работе Сидорова Е. Е. даёт следующее определение бенчмаркингу: «Под бенчмаркингом понимается процесс постоянного измерения и сравнения методов и результатов работы организации, отдельных ее подразделений и функций, процессов, производимых товаров и услуг с организациями, выбранными образцами для подражания с целью сбора информации, которая поможет рассматриваемой организации определить направление своего совершенствования и провести мероприятия по улучшению работы и повышению конкурентоспособности...» [7].

Железникова Е. В в своей работе писала, что бенчмаркинг способствует повышению эффективности бизнеса, предоставляя компаниям опережающие индикаторы будущих изменений на рынках, ведет к быстрому внедрению новых подходов и методов управления, сокращает затраты на процесс улучшения основных экономических показателей производственной и сервисной деятельности [4].

В своей работе Сапрыкина Т. В. связывает бенчмаркинг с эффективным управлением предприятия: «В последнее время все чаще в этой связи упоминается такой инструмент управления эффективностью, как бенчмаркинг, а его технологии непосредственно видятся как способ повышения эффективности и конкурентоспособности предприятий в условиях растущей конкуренции...» [4].

Бенчмаркинг – это процесс выявления того, что другие делают лучше, с последующим изучением и усовершенствованием чужих эффективных идей, методов работ, способов управления, бизнес-процессов.

Процесс бенчмаркинга, как правило, включает пять этапов: планирование, поиск, сбор данных, анализ информации, адаптация. На каждом этапе необходимо выполнить набор действий или расчетов, направленных на внедрение бенчмаркинга [1, 6].

На этапе планирования определяется вид бенчмаркинга, формируется соответствующая команда, осуществляется сбор документов.

На этапе поиска определяются факторы и переменные, которые необходимо проанализировать, определяется окончательная цель внедрения определенного вида бенчмаркинга.

На этапе наблюдения осуществляется сбор данных, выявляются лидеры отрасли. Здесь будет целесообразным оценить конкурентоспособность предприятий.

На этапе анализа проводится сравнительный анализ для идентификации разницы в значениях показателей эффективности с конкурентами, а также не будет лишним оценить экономическую безопасность предприятия, которую можно поставить под угрозу в погоне за конкурентами [2, 3].

Понятие экономическая безопасность так же, как понятие бенчмаркинг является новым и актуальным. Любые процессы, происходящие на предприя-

тии с целью улучшения финансового состояния предприятия, расширения инвестиционной политики, увеличение рынка сбыта и т. д. может стать угрозой экономической безопасности предприятия. На этом этапе надо следить за уровнем экономической безопасности предприятия, а реализация процесса бенчмаркинга должна способствовать ее увеличению, в противном случае его реализация не имеет смысла.

На завершающем этапе процесса бенчмаркинга разрабатываются рекомендации на основании собранной и анализируемой информации, и начинается процесс внедрения изменений.

Процесс бенчмаркинга должен осуществляться на основании взаимного договора о сотрудничестве между двумя компаниями. Каждая из сторон должна быть заинтересована в осуществлении этого процесса.

В контексте вышесказанного следует заметить, что бенчмаркинг это не соревнование, а сотрудничество, основанное на обмене опытом и накопленными знаниями партнеров.

Процесс проведения бенчмаркинга должен проводиться на предприятии систематически и корректироваться с учетом новых целей предприятия.

#### Список литературы

1. Баурина, С.Б. Методология использования технологии бенчмаркинга / С.Б. Баурина // Бюллетень науки и практики. – 2015. – № 1. – С. 5-8.
2. Бурдина А.А., Бондаренко А.В. Механизм экономического анализа комплексной эффективности проекта по созданию высокотехнологичной продукции / А.А. Бурдина, А.В. Бондаренко // Экономика устойчивого развития. – 2019. – № 3 (39). – С. 174-178.
3. Дубинский М.О., Москвичева Н.В. Финансово-экономические риски экономической безопасности предприятия / М.О. Дубинский, Н.В. Москвичева // РИСК: Ресурсы, Информация, Снабжение, Конкуренция. – 2021. – № 1. – С. 44-47.
4. Интернет ресурс: <https://www.dissercat.com>
5. Калошина М.Н., Габуев В.В. Совершенствование процесса планирования инвестиционной деятельности в концерне / М.Н. Калошина, В.В. Габуев // Экономика и предпринимательство. – 2019. -№ 10 (111). -С. 1195-1203.
6. Каренов Р.С. Бенчмаркинг – управленческая технология, позволяющая формализовать передачу и адаптацию передового управленческого опыта / Р.С. Каренов // Вестник КарГУ. – 2014. – № 14. – С. 55-63.
7. Сидорова Е.Е. Бенчмаркинг как способ совершенствования инфраструктуры поддержки малого предпринимательства / Е.Е. Сидорова // Бизнес. Образование. Право. – 2010.– №2 (12). – С. 75-82. – URL: <https://lib.rucont.ru/efd/509459> (дата обращения: 07.04.2023)



## АНАЛИЗ ОЖИДАНИЙ И ДЕЙСТВИЙ ИНВЕСТОРА В УСЛОВИЯХ НЕСТАБИЛЬНОГО РЫНКА

*Мелик-Асланова Нармина Октай кызы*

доцент кафедры «Инновационная экономика, финансы  
и управление проектами», канд. экон. наук, доцент,  
Московский авиационный институт, Россия, г. Москва

*Жилкин Александр Юрьевич*

магистрант кафедры «Инновационная экономика, финансы и управление  
проектами», Московский авиационный институт, Россия, г. Москва

В условиях нестабильного рынка инвестор ожидает, что волатильность акций вероятно высока. В связи с этим рекомендуется разработать принципы учета факторов нестабильности, которые помогут улучшить качество портфеля акций за счет снижения общего уровня риска, а представленная в работе схема анализа ожиданий и действий инвестора в условиях нестабильного рынка содействует в разработке этих принципов.

*Ключевые слова:* нестабильный рынок, инвестиции, портфель ценных бумаг.

В условиях нестабильности финансовых рынков происходит влияние на модели управления портфелем акций российских эмитентов. Снижение рисков можно осуществить посредством гибкой инвестиционной политики. Она позволяет принимать оперативные решения, менять стратегию инвестирования [2, 3].

Инвестиционная политика – совокупность предпринимаемых мер, которые дают понять цели инвестора, объемы инвестирования, существующие уровни риска и ожидаемого дохода с учетом личных предпочтений инвестора. Инвестиционная политика определяется целями инвестора, объемом вложенных средств, риск-профиля инвестора и личных предпочтений. Но следует заметить, что факторы, оказывающие влияние на рынок акций, могут изменить цели инвестора и объемы вложенных денежных средств в активы через призму взглядов и личных предпочтений инвестора. В свою очередь инвестиционная политика должна включать в себя концепцию дохода и риска.

Риском является вероятность, которая может отличаться от величины фактического дохода от инвестиций от ожидаемого дохода. Инвестиции, связанные с риском, дают наиболее высокий доход [1, 5].

Риск и доходность зависят от факторов нестабильности на финансовых рынках.

Необходимо учитывать соотношение риска (табл.) и доходности при формировании целей инвестирования и стратегии.

**Виды риска при инвестировании в портфель ценных бумаг**

Виды риска	Описание риска
Совокупный риск	Данный риск разделяется на две части: недиверсифицируемый риск и диверсифицируемый. Диверсифицируемый риск может быть оптимизирован диверсификацией портфеля.
Деловой риск	Возможен, когда присутствует неопределенность в выплате доходов и проявляется в способности компании обеспечить дивиденды, купоны инвестору.
Риск ликвидности	Возможен, когда инвестор планирует продать или купить финансовый инструмент, по желаемой цене, которая сейчас есть на рынке, в определенный момент, в этот момент невозможно это осуществить, и получить наличные деньги.
Финансовый риск	Риск возникает при привлечении дополнительного капитала, связанного с долговыми инструментами.
Процентный риск	Риск изменения процентных ставок, то есть при изменении процентных ставок есть вероятность в недополучении дохода или получения убытка. Смотря в какую сторону и как для участника рынка изменятся ставки.
Случайный риск	Когда возникает событие, которое существенное оказывает влияние на финансовое состояние компании
Рыночный риск	События политического, экономического, общественного характера, которые оказывают эффект на котировки акций
Риск брокера	Банкротство брокера, наложение ареста денежных средств брокера
Страновой риск	При вложении денежных средств в ценные бумаги стран с нестабильным состоянием
Валютный риск	Изменение цен курсов валют при вложении денежных средств в данный актив
Операционный риск	Риски, связанные с человеческим фактором
Инфляционный риск	Обесценение денежных средств из-за инфляции

При формировании инвестиционного портфеля необходимо использовать метод диверсификации, так как планируя инвестиционную политику в условиях нестабильности рынка инвестор в первую очередь должен быть нацелен на минимизацию рисков [4].

Условно анализ ожиданий и действий можно представить в виде схемы (рис.). Исходя из этой схемы, инвестор в первую очередь ожидает, что уровень волатильности цен акций будет невероятно высок, и их динамика будет происходить в разных направлениях. Если фондовый рынок нестабильный, то необходимо определить следующие критерии.

1. Краткость временных интервалов управления портфелем акций.
2. Регулярный мониторинг вариантов стратегий управления, применение методов управления рисками.
3. Регулярный пересмотр выбора активов (ребалансировка портфеля).



Рис. Анализ ожиданий и действий инвестора в условиях нестабильного рынка

Далее основная цель инвестора – минимизация рисков. В данном случае риски можно минимизировать путем отслеживания показателя волатильности, индекса волатильности VIX и индекса волатильности RVI.

Данные показатели можно использовать как измеритель уровня рисков для формирования и управления инвестиционным портфелем, и как инструмент, который позволяет дополнительно определить точку входа и выхода из активов.

#### Список литературы

1. Бондаренко А.В., Бурдина А.А., Бурдин С.С. Вопросы определения буфера системного стратегического риска заёмщика / Часть 1 / А.В. Бондаренко, А.А. Бурдина, С.С. Бурдин // Экономика и предпринимательство. – 2022. – № 3 (140). – С. 1160-1164.
2. Ежовкин С.В., Особенности применения классических методов анализа рынка акций в условиях нестабильности // Правовой вестник собственника. – 2000. – № 3 (17).
3. Ежовкин С.В., Фондовый рынок: инвестиции в условиях нестабильности. – М.: Книгописная палата, 2001.
4. Иванова, Е.В. Ценные бумаги как биржевой товар / Е. В. Иванова// Инвестиционный банкинг. –2017. – No 4. – С. 30–36.
5. Иголина Л.Л. Международный рынок инвестиций: современные тенденции развития // Финансы. – 2012. – №9. – С. 76.

**ЗНАЧЕНИЕ СОЗДАНИЯ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ МИКРОСРЕДЫ  
В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННОЙ УСТОЙЧИВОСТИ  
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА К ОТРИЦАТЕЛЬНЫМ ВЛИЯНИЯМ**

*Головко Елена Вячеславовна*

доцент кафедры теории, педагогики и методики начального образования и  
изобразительного искусства, канд. пед. наук, доцент,  
Белгородский государственный национальный исследовательский  
университет, Россия, г. Белгород,

*Манохина Лариса Андреевна*

доцент кафедры биологии с основами экологии, канд. с.-х. наук, доцент,  
Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я. Горина,  
Россия, Белгородская область, п. Майский

В статье рассматривается значение организации воспитывающей микросреды в формировании нравственной устойчивости личности к отрицательным влияниям, особенности и пути формирования нравственной устойчивости у младших школьников.

*Ключевые слова:* микросреда, младший школьник, нравственная устойчивость, отрицательные влияния, личность.

Под воспитательной микросредой личности понимается педагогически целесообразно организованная среда, окружающая отдельного ребёнка или определённое множество детей. Микросреда, по мнению И.П. Прокопьева: «Это семья, её традиции и обычаи, семейный климат, друзья, товарищи по двору и классу, отношения, складывающиеся в коллективе, членом которого ребёнок является, взгляды, ценностные ориентации и т. д.» [6, с. 33].

«Социальная среда – есть истинный рычаг воспитательного процесса, и велика роль учителя в управлении этим рычагом», – отмечал Л.С. Выготский [1, с.7]. Педагог, учитывающий значение социальной среды как фактора формирования личности, придаёт важнейшее значение организации воспитывающей среды, участвует в создании воспитательного пространства. Чтобы получить воспитательное пространство, следует определить основные его компоненты и то, что должно их связывать, установить моделируемые связи, вписать в них деятельность детей. Лишь в этом случае можно рассчитывать на то, что воспитательное пространство станет существенным фактором личностного развития.

В микросреде младший школьник является объектом и субъектом общения, взаимодействия и отношений с другими людьми. Реально функционирующие позитивные и негативные компоненты микросреды выступают источниками и причинами, вызывающими у него те или иные изменения: они играют положительную роль в нравственном становлении личности или, напротив, тормозят этот процесс. Нравственная устойчивость личности определяет

жизненную позицию, при которой поведение человека детерминируется общественно одобряемыми целями. Она зависит от социальных условий и характера воспитания. Устойчивость личности к отрицательным влияниям может быть различной и далёкой от того уровня, который характеризуется способностью, независимо от ситуации, преобразовывать окружающую среду и собственное поведение.

Зависимость нравственной устойчивости личности от условий микросреды подтверждается выводом В.А. Сухомлинского о том, что «порки искореняются сами по себе, уходят незаметно для ребёнка, и уничтожение их не сопровождается никакими болезненными явлениями, если их вытесняет бурная поросль достоинств. Нужно развивать лучшее в ребёнке, увеличивая положительные воздействия» [7, с. 18].

Следовательно, при увеличении положительных влияний на личность младшего школьника возрастает нравственная устойчивость к отрицательным влияниям, даже когда одновременно с ними увеличивается независимое от воли педагога количество отрицательных воздействий (например, со стороны дворового окружения младшего школьника или его семьи), но при условии, что первоначально положительных влияний на ребёнка было гораздо меньше, чем отрицательных. Можно также предположить, что если первоначально младший школьник испытывает больше положительных влияний, чем отрицательных, то, при одновременном увеличении тех и других, нравственная устойчивость личности к отрицательным влияниям будет падать. Напротив, увеличение отрицательных влияний на ребёнка, если их раньше было меньше, чем положительных, приведёт, в силу его возрастных особенностей, к снижению нравственной устойчивости личности к отрицательным влияниям изменившейся микросреды. Увеличить количество положительных влияний на младшего школьника можно, специально организовав благоприятную микросреду для его развития. В свою очередь, сама микросреда изменится в лучшую сторону с увеличением количества положительно воздействующих на личность факторов.

И.П. Прокопьев назвал среду, препятствующую воздействию отрицательных факторов на личность, – «средой второго уровня». «Суть создания микросреды второго уровня в ослаблении и нейтрализации одних и устранении других отрицательных компонентов среды с последующей заменой устранённых компонентов положительными» [6, с. 305]. Рассмотреть микросреду в единстве и взаимосвязи с формирующейся в ней личностью, позволяет понятие «внутренняя среда личности», отражающее взаимопроникновение личности и среды. Внутренняя среда личности – совокупность особенностей высшей нервной деятельности, свойств характера, жизненного опыта, нравственного сознания, комплексов, проявляющихся в типичных для ребёнка психических состояниях, реакциях и отношениях к действительности [7, с. 20]. К внутренней среде личности С.Л. Рубинштейн относит и её недостатки: слабый генетический фонд, наследственную предрасположенность к отклонениям развития;

личностные качества, уменьшающие её сопротивляемость негативным воздействиям; характер реакций на внешние влияния, обусловленный типом нервной системы [7, с. 192].

Внутренняя среда не прямой отпечаток внешней, которая непостоянна, способна к резкому и неожиданному изменению. Внутренняя среда более инертна, так как долго хранит отпечаток прежних условий, в которых личность формировалась. Чем старше личность, тем больше её опыт, следовательно, сильнее влияние внутренней среды личности на её поведение.

По мнению А.Н. Острогорского, взаимодействуя с внешней микросредой, «ребёнок научается одно любить, другое ненавидеть, здесь привыкает к труду или праздности, получает первые эстетические вкусы, здесь сосредотачиваются все его интересы, привязанности и авторитеты» [4, с. 262]. Следовательно, внешняя микросреда определяет условия и пути развития внутренней среды личности.

Внутренняя среда личности может служить надёжным основанием для формирования нравственной устойчивости младшего школьника к отрицательным влияниям. Воздействия на младшего школьника с целью повышения его нравственной устойчивости будут эффективны, если вместо улучшения внешних условий существования обратиться к внутренней среде личности. Однако не следует забывать, что мы имеем дело с личностью младшего школьника, которая характеризуется неразвитостью внутренней среды: мало знаний, не говоря о взглядах и убеждениях, слабая воля, дети этого возраста не способны действовать решительно, энергично и самостоятельно. Стало быть, чтобы сформировать нравственную устойчивость младшего школьника к отрицательным влияниям недостаточно воздействовать на внутреннюю среду. Подтверждением этому служит тот факт, что более устойчивыми к отрицательным влияниям оказываются дети, которые ограждены от неблагоприятных ситуаций и находятся под присмотром взрослых. Примером тому может служить воспитание детей в богатых семьях царской России, где гувернантки полностью контролировали поведение и общение детей.

Швейцарский психолог Ж. Пиаже на основе экспериментального материала сделал вывод, что в годы детства у ребёнка существуют два вида нравственности. Более ранняя – нравственность принуждения, которая формируется на основе взаимоотношений между ребёнком и взрослым, причём эти взаимоотношения строятся таким образом, что ребёнок должен приспособляться к запрещениям и указаниям взрослых. В ходе развития нравственность принуждения заменяется нравственностью сотрудничества, возникающей в процессе взаимных отношений со сверстниками [5, с. 380].

Действительно, настойчиво опекаемые от дурного влияния дети часто неплохо воспитаны. Опекаемый ребёнок приучается вести себя должным образом, упражняясь этому с самого рождения. С.С. Степанова поясняет, что «гиперопека, выражается в стремлении родителей окружить ребёнка повышенным вниманием, защитить, даже при отсутствии реальной опасности, постоянно удерживать его около себя, «привязать» к своему настроению и чувствам, обязать поступать определённым наиболее безопасным для родителей

способом» [8, с. 73]. Чрезмерная опека может неблагоприятно сказаться на развитии личности. В будущем дети, изолированные от любых отрицательных влияний, растущие в «тепличных» условиях, плохо налаживают контакты со сверстниками, склоняются к одиночеству, имеют узкий круг общения и заниженную самооценку, не умеют самостоятельно принимать решения, постоять за себя в сложной жизненной ситуации. Рассмотренные положения позволяют сделать вывод о том, что, с одной стороны, создание благоприятной внешней ауры ограждает младшего школьника от отрицательных воздействий и предоставляет ему время для накопления и формирования его внутренней среды (знаний, способов действий, развития воли и др.), которая послужит надёжным основанием для формирования качества нравственной устойчивости к отрицательным влияниям. С другой стороны, исключительно «тепличные условия» жизни лишают младшего школьника возможности испытать себя, применить свои знания и умения в новой ситуации, проявить самостоятельность в решении проблемы, приобрести личный опыт, выработать иммунитет к отрицательным воздействиям. Его нравственная устойчивость к отрицательным влияниям будет крайне относительной.

И.П. Прокопьев отмечает, что ребёнок не должен быть изолирован от плохого, что воспитание с опорой только на положительные примеры не обеспечивает полноценного формирования у школьников непримиримости к отрицательным явлениям. Воспитатели должны использовать отдельные отрицательные явления, чтобы помочь детям верно осознать их истинную сущность [6, с. 32]. Таким образом, следует развивать нравственную устойчивость младшего школьника к отрицательным влияниям микросреды, не изолируя его от жизни, а наоборот, показывая жизнь без прикрас, давая возможность сравнить плохое и хорошее, выбрать, кому надлежит подражать, к чему стремиться. Нельзя забывать при этом, что формирование нравственной устойчивости требует созревания многих качеств личности, которые могут вырабатываться лишь при создании благоприятных условий для воспитания, педагогизации микросреды младшего школьника.

Мы убеждены, что среда (как внутренняя, так и внешняя) во многом определяют, окажет ли тот или иной фактор воздействие на ребёнка и каким будет это воздействие. Результат влияния определяется не только качественной характеристикой воздействующего фактора, но и внутренней позицией личности, и педагогической инструментальной стороной этого воздействия. В зависимости от последних, одни воздействия личность может ассимилировать положительно, другие – отрицательно, а к третьим – оставаться безразличной. С.Л. Рубинштейн справедливо отмечает, что внешние причины действуют на личность через внутренние условия: «Ничто в развивающейся личности не выводится непосредственно из внешних воздействий, вместе с тем, внутренние условия определяют тот круг внешних воздействий, к которым личность оказывается восприимчивой» [7, с. 192].

Педагог, не признающий влияния микросреды на становление личности или пассивно констатирующий их случайный характер, предоставляет стихии,

обстоятельствам определять направление формирования и развития личности, тем самым неизбежно отказываясь от воспитания.

С ростом негативных явлений в социальной среде приобретает особое значение педагогизация микросреды. Педагогизация представляет собой конгломерат различных концепций средовой обусловленности личности и стратегий использования возможностей среды в педагогическом процессе. Представителей педагогики среды объединяет видение педагогического процесса в виде трёхчленной схемы: объект – среда – субъект. Воспитательный процесс оказывается трёхсторонне активным: активен учитель, активен ученик, активна заключенная между ними среда.

#### Список литературы

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология /Л.С. Выготский. – М., 1991. – 398 с.
2. Глебовский В.А. Древние педагогические писатели в биографиях и образцах / В.А Глебовский. – СПб., 1903.
3. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь /Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2001. – 176 с.
4. Острогорский, А.Н. Образование и воспитание / А.Н. Острогорский // Острогорский, А.Н. Избр. пед. соч. – М., 1985. – С. 205-272.
5. Пиаже, Ж. Избранные психологические труды / Ж. Пиаже. – М.: Просвещение, 1969. – 306 с.
6. Прокопьев, И.П. Предупреждение и преодоление отрицательных влияний микросреды на школьников в процессе их воспитания (теория и практика): Дис. ... д-ра пед. наук / И.П. Прокопьев. – М., 1983. – 416 с.
7. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М: Просвещение, 1976. – 279 с.
8. Степанов С.С. Большие проблемы маленького ребёнка / С.С. Степанов. – М.: Педагогика-Пресс, 1995. – 147с.
9. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика / Сухомлинский, В.А. Избр. произв. : В 3-х т. – М., 1981. – Т. 3.– С. 395-420.



## **ОСОБЕННОСТИ ТВОРЧЕСКОГО ВООБРАЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

***Кизилова Елена Владимировна***

воспитатель группы с задержкой психического развития,  
МБДОУ д/с №15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

***Оспищева Елена Ивановна***

воспитатель группы с задержкой психического развития,  
МБДОУ д/с №15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

***Боровкова Марина Сергеевна***

тьютор группы с задержкой психического развития,  
МБДОУ д/с №15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

В статье говорится о развитии творческого воображения у дошкольников с задержкой психического развития: особенности и влияние творческого воображения на когнитивное, личностное и социальное развитие ребенка.

*Ключевые слова:* задержка психического развития, творческое воображение, психические процессы, психическое развитие, развитие ребенка.

Задержка психического развития – это частичное и замедленное отставание в развитии высших психических функций. Это явление носит непостоянный характер, и возможна ее компенсация при определенном коррекционном и развивающем воздействии.

Творческое воображение – важный фактор психического развития. Благодаря творческому воображению человек всесторонне развивается. У детей с недостаточным уровнем психического развития творческое воображение самостоятельно не развивается. Для данных детей характерна низкая мотивация к творческой деятельности, слабая фантазия, отсутствует инициатива, самостоятельность. Творческое воображение активно проявляется и развивается в возрасте 5-6 лет. Если воспитатели, психологи, дефектологи, родители не будут обращать должного внимания на развитие творческого воображения, то в дальнейшем у ребенка будет наступать спад активности этой психической функции.

Вопросами причин возникновения задержки психического развития занимались в своих работах К.С. Лебединская, В.В. Лебединский, Т.А. Власова, З.И. Калмыкова, М.С. Певзнер. Среди факторов они называли и неблагоприятную социальную среду, и органические повреждения мозга, где в качестве основных источников нарушений выделяли:

- церебрально-органические поражения головного мозга различные по времени и характеру;
- несовершенство головного мозга, обусловленная наследственностью;
- различные хронические болезни и разлаженность органов;

- постоянное давление неблагоприятной среды.

Т.А. Власова и М.С. Певзнер особо выделили психический и психофизический инфантилизм, который появляется от вредного влияния на центральную нервную систему ребенка в период беременности и различные вредоносные факторы, которые располагают к астеническим и церебрастеническим состояниям организма, что в итоге приводит к задержке психического развития. В своих трудах эти авторы подробно изучали разные виды задержки психического развития, уточняя клинико-психологические характеристики и давление социальных и биологических факторов в их становлении. У детей с ЗПР нередко выделяются сочетание сохранных и парциально недостаточных высших психических функций. У одних детей наиболее явно проявляются недостатки памяти, внимания, мышления, у других – преобладают эмоционально-личностная незрелость или снижены работоспособность и навыки саморегуляции. Очевидно в среде так называемое «педагогической запущенности» у детей так же формируется задержка психического развития. У таких детей, долго находящихся в среде сокращений или полных лишений возможности удовлетворять социальные, эмоциональные, информационные потребности, наблюдается недостаточный уровень развития личностной и эмоциональной сферы, снижение общих знаний, умений и навыков, но при этом дети изначально имели полноценную нервную систему. Такие дети ведут себя по-разному в определенных условиях. В знакомых ситуациях – достаточно хорошо ориентируются, но в экстренных ситуациях или, когда требуются волевые усилия и познавательная активность – они часто проявляют себя как дети с ЗПР.

Очень много будет зависеть от психолого-педагогической коррекции. И если коррекция будет профессиональной и при этом социальные условия изменятся в лучшую сторону, то возможен благоприятный прогноз в развитии таких детей. У здоровых от рождения детей, если они не будут получать в благоприятные сроки профессиональную помощь специалистов, так же может наблюдаться недоразвитие психических функций.

В дошкольном возрасте у детей с задержкой психического развития часто наблюдаются проблемы с общей и, особенно, с мелкими движениями. При этом страдают двигательные качества, такие как, точность, ловкость, координация, сила и моторная сторона. Такие дети плохо учатся навыкам самообслуживания, слабо даются технические навыки в художественно-эстетической деятельности – лепке, рисовании, конструировании, аппликации. Многие не могут пользоваться ножницами, затрудняются правильно держать карандаш, кисточку, выполнять необходимый нажим, при этом грубых двигательных нарушений может и не быть, но уровень физического психомоторного развития у таких детей качественно ниже, чем у нормально развивающихся сверстников. Такие дети неусидчивы, внимание у них рассеянное, им сложно его сконцентрировать и быстро переключить, дети быстро утомляются, сразу начинают отвлекаться и мешать остальным. У таких детей проявляется инертность либо импульсивность в деятельности, слабая способность к произвольной регуляции и к волевым усилиям. У многих детей с ЗПР слух и зрение физиологически сохранены, однако процесс сенсорного восприятия у них затруднен – меньший

темп, объем, неточность восприятия.

В настоящее время проблемой творческого развития детей уделяется огромное внимание в социальной, экономической, духовной и материальной сферах жизни. Творчество подразумевает созидание чего-то нового, это может быть, как преобразование в сознании и поведении самого человека, так и порождение им новых продуктов, которые он отдает другим. Все факты личностного роста, а не только создание новых картин, машин, идей, теорий и т.д., могут рассматриваться как творчество.

Творческая деятельность развивается из более простых форм к сложным постепенно и достаточно медленно. Каждому возрастному периоду свойственно свое выражение творчества и своя форма. Следовательно, это не исключительный процесс, касающийся только какой-то личности, это процесс, который пронизывает жизнь каждого человека и особенно в детском возрасте.

Психолого-педагогические исследования отметили у детей с ЗПР специфичность формирования речи, саморегуляции, познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы. Но при этом у таких детей имеются неплохие потенциальные возможности для усвоения программного материала при соблюдении определенных условий, адекватных для психофизического развития таких детей и способствующих к их социальной адаптации и повышению уровня обучаемости. Творчество в обучаемости играет значимую роль, так как это один из путей, ведущий к освоению детьми знаний об окружающем мире.

Дети с ЗПР не замечают своих ошибок, не могут адекватно оценить результат деятельности, у них снижена познавательная активность, целенаправленность в этом.

У детей с ЗПР наблюдается повышенная утомляемость и истощаемость, слабая сенсомоторная координация, моторная неловкость, лабильность, импульсивность. Дети с ЗПР не способны выразить творчески ту или иную ситуацию ввиду рассеянности, низкой концентрации, неустойчивости, трудности в переключении внимания и неверного понимания задания, из-за чего смысл происходящего теряется. Дети с ЗПР чаще всего предпочитают работать в одиночестве, так как у них наблюдаются коммуникационные трудности. В творчестве это проявляется как неумение взаимодействовать со сверстниками, в неуверенности, в зажатости и скованности.

Таким образом, творческое воображение у дошкольников с задержкой психического развития формируется с запаздыванием, так как зависит от качества сформированных основных психических процессов, которые создают основу для образных действий.

### **Список литературы**

1. Винник, М.О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы [Текст] / М.О. Винник. – Ростов-н/Д. : Феникс, 2007. – 154 с.
2. Гамезо, М.В. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития [Текст] / М.В. Гамезо, В.С. Герасимова, Л.М. Орлова. – Воронеж, 2009. – 192 с.
3. Запорожец, А.В. Эмоциональное развитие дошкольника: монография [Текст] /

А.В. Запорожец. – М. : Просвещение, 2005. – 178 с.

4. Лубовский, В.И. Дети с задержкой психического развития [Текст] / В.И. Лубовский, Л.В. Кузнецова. – М. : Педагогика, 2004. – 256 с.

5. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии: рек. УМО вузов РФ [Текст] / И. И. Мамайчук. – СПб. : Речь, 2006. – 400 с.

## ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

*Козлова Виктория Станиславовна*

аспирант, кафедра педагогики и образовательного менеджмента,  
Витебский государственный университет имени П. М. Машерова,  
Республика Беларусь, г. Витебск

Современная социокультурная ситуация определяет в качестве одной из приоритетных задач образования изменение вектора воспитания подрастающего поколения в направлении духовно-нравственной составляющей. Поэтому данная статья будет посвящена рассмотрению особенностей духовно-нравственного воспитания.

*Ключевые слова:* духовно-нравственное воспитание, духовные ценности, нравственные качества, принципы морали.

Ученые в области педагогических наук доказали, что на каждом этапе возможности духовно-нравственного воспитания отличаются и существуют чувствительные периоды развития. Дети младшего школьного возраста наиболее восприимчивы, доверчивы, открыты к эмоциональным воздействиям, склонны к подражанию взрослым, поэтому работу по нравственному воспитанию следует начинать с младшего школьного возраста.

Дети еще в дошкольном возрасте начинают понимать значимые для нравственного воспитания смысл слов «хорошо/плохо» или «хороший/злой», руководствуются простыми правилами поведения (брать чужое – плохо). В младшем школьном возрасте эти понятия переходят уже на новый уровень. У детей младшего школьного возраста появляется понимание своей личной и социальной значимости, появляется чувство ответственности, совестливого отношения, самокритичности [1, с. 68].

При переходе ребенка с дошкольного учреждения в школу происходит расширение сферы общения. Появляется новая авторитетная фигура в жизни ребенка – учитель. Теперь вместо одной системы отношений «ребенок – взрослый», образуется несколько «ребенок – учитель» и «ребенок – родители». Происходит новое знакомство с детьми и как следствие, образование новых связей. Учебная деятельность становится тем связующим звеном, на основе которой строятся взаимоотношения между детьми. В процессе взаимодействия детей друг с другом формируются такие качества личности, как коллективизм, отзывчивость, чуткость, ответственность [4, с. 59].

Педагогическая деятельность в рамках духовно-нравственного воспитания должна организовываться с учетом психолого-педагогических особенностей детей данного возраста, в частности таких как:

1. Дети младшего школьного возраста не способны долго заниматься одной деятельностью. Это связано, в первую очередь, с недостаточным уровнем развития произвольного внимания. Поэтому строя педагогический процесс педагогу рекомендовано постоянно чередовать разные виды деятельности (например, интеллектуальные задания могут сменяться играми).

2. Дети младшего школьного возраста склонны к игровой деятельности. В этом возрасте дети отличаются большой активностью, поэтому игровая деятельность остается по-прежнему актуальной. В младшем школьном возрасте большое место отводится играм с правилами или дидактическим играм. В таких играх от ребенка требуется четкое соблюдение правил. Если кто-то нарушил правила игры, другие ее участники начинают выражать свое недовольство и критику. В том случае, если ребенок не прислушается к мнению большинства и далее будет нарушать правила, то возможно ему даже придется покинуть игру. Таким образом, значение игры для нравственного воспитания заключается в том, что ребенок учится считаться с мнением других людей, быть справедливым, совестливым, честным.

3. У детей младшего школьного возраста наблюдается недостаточно ясная картина нравственных представлений в связи с малым жизненным опытом.

4. Иногда у детей обнаруживается противоречие между знанием и применением этих знаний на практике (это касается знаний этикета, правил поведения в обществе, правил вежливого общения). Например, когда дети едут на экскурсию необходимо обговаривать все детали поездки, в том числе правила поведения в общественном транспорте. Не всегда знание моральных норм и правил поведения соответствует реальным действиям ребенка. Особенно часто это случается в ситуациях, где происходит не совпадение этических норм и личных желаний ребенка.

5. Дети младшего школьного возраста могут неравномерно применять правила вежливости по отношению к взрослым (например, дома/на улице) [2, с. 84].

Как же нам преодолеть эти особенности? В первую очередь, мы должны обратиться к опыту отечественных педагогов. В. А. Сухомлинский писал: «В практической деятельности педагога, в рамках духовно-нравственного воспитания должна преобладать направленность на формирование у детей общечеловеческих норм нравственности, таких как совестливость, честность, принципиальность, ответственность за свои действия. В младшем школьном возрасте, когда дети эмоционально открыты, наиболее восприимчивы, важно раскрыть сущность общечеловеческих нравственных норм, учить принципам морали:

1. Ты живешь среди большого количества людей. Так или иначе, каждое твое действие отражается на других. Существует грань между желаниями и между тем, что разрешено. Нужно всегда анализировать свои поступки вопросом: справедлив ли ты по отношению к другому? Поступай так, чтобы другим было комфортно с тобой.

2. На добро нужно отвечать добром.

3. Всевозможные блага и радости жизни достигаются путем усердного труда.

4. Будь честным и совестливым по отношению другим. Важно помогать нуждающимся, бедным и больным людям. Не делай зла по отношению к другим людям. Уважай родителей своих – они подарили тебе жизнь, растяг

тебя, хотят, чтобы ты стал порядочным человеком, с большим сердцем и открытой душой.

5. Пресекай зло, будь равнодушным к несправедливости.

Овладевая данными нормами и принципами, дети раскрывают для себя сущность добра и зла, нравственности и аморальности, справедливости и неправоты» [6, с. 146].

Работа по духовно-нравственному воспитанию может носить коллективный, групповой или индивидуальный характер. Организуя коллективную или групповую деятельность, важно, чтобы она была преисполнена добронравными отношениями. Самое оптимальное, чтобы каждый ребенок в коллективе занимал соответствующее своим возможностям место. Это способствует появлению у ребенка чувства собственного достоинства, незаменимости, нужности, что в свою очередь побуждает ребенка действовать в соответствии с общепринятыми нравственными правилами и нормами.

Духовно-нравственное воспитание в государственных школах носит исключительно осознанный и добровольный характер. В работе по нравственному воспитанию важно создание у ребенка мотивации формирования нравственных качеств. Появление мотивации влечет за собой отношение к качеству, которое формирует социальные чувства. Чувства характеризуются появлением у личности глубокого впечатления, что, в свою очередь, влияет на прочность формирования нравственного качества [3, с. 37-44].

Полученные знания и чувства должны закрепляться и расширяться уже в практической деятельности, в поступках, в манере поведения. Наблюдая за поступками и поведением ребенка, педагог может сделать вывод о качестве формируемых знаний.

#### **Список литературы**

1. Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Начальная школа. – 2005. – №11. – С. 68-71.
2. Богданова О.С. Некоторые проблемы нравственного воспитания и развития младших школьников / О.С. Богданова, В.И. Петрова. – М.: Педагогика, 1972. – 103 с.
3. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
4. Клепиков В. Н. Из опыта духовно-нравственного воспитания школьников / В. Н. Клепиков // Педагогика, 2012. – №3. – С. 59-64.
5. Марьенко И.С. Основы процесса нравственного воспитания школьников / И.С. Марьенко. – М.: Просвещение, 1980. – 183 с.
6. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека: (Этика коммунистического воспитания). Педагогическое наследие / сост. О.В. Сухомлинская. – М.: Педагогика, 1990. – 288 с.

## МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗМ: ВЗГЛЯД ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ

*Морева Екатерина Валерьевна*

инструктор по физической культуре, ГБОУ Школа 2114, Россия, г. Москва

*Спирина Екатерина Владимировна*

педагог-психолог, ГБОУ Школа 1517, Россия, г. Москва

Педагог образовательной организации – это профессия, которая очень тесно связана с текущими общественными событиями и, соответственно, также требует реагирования на меняющиеся требования. Среди прочего, это может сопровождаться корректировкой профилей компетенций педагогов для взрослых в рамках учебных программ, а также образовательных услуг. В равной степени это относится и к социальным изменениям в контексте миграционных процессов. Часто используемое, но также подвергающееся критике модное слово в этом контексте – «межкультурная компетентность».

*Ключевые слова:* межкультурная компетентность, дети-мигранты, образование, педагогический профессионализм.

Все чаще возникает потребность в том, чтобы педагоги приобретали знания о феномене миграционного общества и – по крайней мере частично – нуждались в специальных компетенциях для работы с разнородными или многоязычными группами учащихся. Однако вопрос о том, адекватно ли описываются соответствующие компетенции с помощью атрибута «межкультурный», является спорным. Кроме того, общее предположение о необходимости «особого» обращения с каждым взаимодействием, в котором участвуют дети-мигранты, проблематично. Это еще раз подтверждает инаковость людей с миграционными биографиями.

Межкультурная компетентность рассматривается в литературе как собирательный термин для обозначения разнообразных требований в коммуникативном и социальном плане, которые включают, среди прочего, конфликтность, терпимость, сочувствие и многое другое. Степень, в которой при этом актуальны знания стран или культурологии, оценивается по-разному и, соответственно, также выражается в широком спектре подходов к обучению. Межкультурная компетентность не описывает фиксированный канон знаний и поведения. Его необходимо закрепить в конкретной ситуации, и его скорее можно интерпретировать как ориентацию, основанную на рефлексивном подходе к пониманию себя и других. Однако если понимать – как здесь предлагается – культурные импринты и высказывания в очень общем смысле, межкультурная компетентность становится важным навыком во всех образовательных контекстах.

В педагогическом дискурсе неоднократно критически упоминалась проблема культурализации, которая благодаря растущей доле рынка тренингов по межкультурным навыкам кажется как никогда актуальной. При этом критика



относится как к теоретическим основам, так и к практике некоторых образовательных мероприятий, в которых рассказывается о предполагаемых культурных особенностях детей-мигрантов. Кроме того, инструментальное понимание межкультурной компетентности подвергается критике.

Другое возражение касается того обстоятельства, что образовательные предложения, направленные на повышение межкультурной компетентности, в основном ориентированы на представителей общества большинства и возглавляются «местными» тренерами. Дети-мигранты в конечном итоге приобретают только один объектный статус в этой структуре – о них узнают.

В качестве важного подхода к решению проблем миграционного общества в образовании здесь предлагается сначала критически рассмотреть дифференциации, возникающие в интеграционном дискурсе. Соответствующее размышление не будет ни игнорировать, ни подтверждать различия и идентичности, не отражая их, ни фиксировать их недвусмысленным образом.

Признание различий, с одной стороны, является центральным, но, с другой стороны, это никоим образом не означает признание (социального) неравенства. Признание в любом случае должно осуществляться с осознанием того, что это результаты практики дифференциации. Кроме того, профессиональная практика признания включает внимательность и (самокритичное) отношение к переживаниям расизма и дискриминации, а также к тем, кто сталкивается с ними, соответственно собственного властного положения и привилегий (Критическая белизна) (А. Скачок). Если (национальная) культурная принадлежность вообще может быть определена как значимый фактор в ситуации, то следует развивать процессуальное понимание культуры. Приоритет должен быть отдан участию учителей с миграционным опытом.

Учебные процессы должны быть неотъемлемой частью обучения и повышения квалификации педагогов. Пока это реализовано лишь частично. В связи с этим также важно учитывать, в какой степени в самих образовательных процессах и посредством них вносится вклад в формирование стереотипов или стабилизацию (дискриминационных) социальных отношений, соответственно.

Таким образом, (обусловленный миграционным обществом) педагогический профессионализм не основан на культурологических знаниях или на объединяющем требовании «понимания других», согласно Э. Бродену. Он подразумевает способность признавать различия и в то же время критически размышлять о процессах производства различий. Что касается явлений миграционного общества, «компетентность в признании» (А. Скачок) основана на знаниях об условиях жизни детей-мигрантов, расизме / дискриминации, структурных / институциональных факторах признания и символических порядках в миграционных обществах.

#### Список литературы

1. Ауэрнхаймер Г. Межкультурная компетентность и педагогический профессионализм // Издательство социальных наук. 2016.

2. Броден Э. Понимание друг друга? Замечания, критикующие расизм, являются центральным топосом межкультурного образования. В: Шаратов, Вибке / Лейпрехт Р. Образовательная работа, критикующая расизм (Критика расизма, том 2). Швальбах / Тс.: Кинохроника-издательство. С. 119-134.
3. Броден Э., Мечерил П. Динамика миграционного общества. – Дюссельдорф: ИДА-Северо-запад Германии, 2018.
4. Грюнхаге-Монетти М. Межкультурная компетентность в иммиграционном обществе: концепции повышения квалификации для местного самоуправления и организаций мигрантов. // Перспективы межкультурного открытия. Буклет 1/2013.
5. Захараки И., Эппенштейн Т., Круммахер М. Практическое руководство по обучению, углублению, реализации межкультурной компетентности. 2-е изд., – Швальбах: Кинохроника изд. 2018.
6. Калпака А. «Параллельные общества» в образовательной работе – возможности и дилеммы педагогических действий в «защищенных пространствах». В: Эльверих Г. / Калпака А. / Райндлмайер К.: Отслеживание: отражение образовательной работы в иммиграционном обществе. Мюнстер: Unrast, 2020. – С. 95-165.
7. Калпака А. Педагогический профессионализм в ловушке культурализации. Об обращении с «культурой» в условиях различия и доминирования. В: Лейпрехт, Рудольф / Кербер Э. (ред.): Школа в иммиграционном обществе. Справочник. Швальбах: Кинохроника, 2018. – С. 387-405.
8. Оттен М., Шайца А., Кнырим А. Межкультурная компетентность в условиях перемен. Основы, концепции и дискурсы. Франкфурт-на-Майне / Лондон: Издательство ИКО по межкультурной коммуникации (Вклад в межкультурное сотрудничество, том 1) 2020.
9. Скачок А. Между дискриминацией и признанием. Повышение квалификации в миграционном обществе. – Мюнстер, Нью-Йорк, Мюнхен, Берлин: Ваксманн. 2018.
10. Фишер В. Межкультурная компетентность. Повышение квалификации – трансферт – организационное развитие. 2-е изд. – Швальбах: Кинохроника, 2016.
11. Цойнер К. Правосудие и справедливость: дискурс и практика для критического политического образования. В: Отчет. Журнал исследований в области непрерывного образования, Jg. 30, выпуск 3/2007, С. 39-48.
12. Чоллек Л.К., Перко Г., Вайнбах Х. Практическое руководство по социальной справедливости и разнообразию: теории, обучение, методы, упражнения. Вайнхайм: Beltz Juventa, 2012.
13. Штрауб Ю. Справочник межкультурная коммуникация и компетентность. Основные понятия – теории – области применения. – Штутгарт: Мецлер, 2017.

## МОБИЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ ДЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ

***Ситникова Светлана Юрьевна***

доцент, Дальневосточный государственный университет путей сообщения,  
Россия, г. Хабаровск

***Ельцова Валентина Юрьевна***

доцент, Дальневосточный государственный университет путей сообщения,  
Россия, г. Хабаровск

***Табакова Наталья Юрьевна***

магистрант,  
Дальневосточный государственный университет путей сообщения,  
Россия, г. Хабаровск

В статье рассматривается мобильное обучение как подход, при котором среда обучения не ограничена образовательной средой учебного заведения в рамках классического учебного процесса. Приведены классификации используемых в обучении мобильных приложений на основе содержательного и функционального признаков, главным критерием выбора которых должна быть надежность. Анализ современных технологий мобильного обучения позволил выделить следующие основные преимущества его реализации в образовательном процессе: наличие обратной связи и возможности оценки результатов обучения; возможность самостоятельного выбора места и времени обучения; возможность персонализации образовательной программы; изменение форм аудиторной работы за счет широкого применения практико-ориентированных технологий; расширение социального взаимодействия на основе учебно-воспитательного процесса и др.

*Ключевые слова:* мобильное обучение, мобильное приложение, образовательная задача.

Современные тенденции, связанные с информатизацией и цифровизацией социальной и профессиональной сфер нашли отражение в образовательной плоскости и направляют педагогическую науку на глубокое осмысление воздействий на познавательные, визуальные, деятельностные и иные сферы личности обучаемого. Использование мобильных контентов в социальной сфере привело педагогическому анализу возможностей их применения в образовательной практике, в том числе, в учреждениях высшего образования с двух направлений – как мобильного обучения, как вида обучения, так, и как использования мобильных приложений в качестве не только средств получения информации, но и средств обучения и контроля.

В современной педагогической науке педагогический анализ мобильного образования нашёл отражение в трудах ряда ученых: с точки зрения перспектив применения в системе дистанционного обучения [1], с точки зрения SMS-тестирования [8], как реализация принципа мобильного обучения или обучения в любом удобном месте и в любое удобное время [6], как фактор профессиональной мобильности [10] и др.

Рядом исследователей показана реализация дидактических функций посредством применения в образовательном процессе мобильных приложений:

- познавательная, направленная на удовлетворение интеллектуальных, профессиональных, информационных и иных потребностей;
- диагностическая, направленная на выявление способностей обучающихся;
- адаптационная, предполагающая проектирование собственной траектории обучения;
- ориентационная, направленная на практическую подготовку к профессиональной деятельности;
- контролирующая, выявляющая образовательные дефициты у обучающегося [3].

В общем понимании мобильные приложения представляют собой специально разработанные программы, с возможностью установки на той или иной платформе, обладающие определенным функционалом, позволяющим выполнять различные действия и позволяющие трансформировать образовательный процесс, не ограничивая традиционными инструментами, предоставляя неограниченные возможности [9]. Причем, эти возможности направлены на создание наиболее комфортных условий реализации образовательного процесса вне учебного заведения посредством обеспечения доступа к информационным ресурсам [2].

С помощью таких мобильных приложений обучающиеся имеют возможность решения ряда образовательных задач [4]:

- организация персональной образовательной среды в контексте реализации личностно-ориентированного подхода с учетом индивидуальных образовательных возможностей обучающегося;
- получение доступа к источникам учебной, справочной и иной информации;
- анализ информации, её структурирование, обобщение, вычленение главного;
- организация и реализация проектной работы и проектной деятельности;
- проведение тестирований, опросов и иных различных типов аттестаций;
- подстройка под образовательные потребности и возможности обучающегося;
- возможность отслеживания образовательной динамики;
- персонализация образовательных контентов и иные.

Анализ привлекательности мобильных приложений для образовательного процесса представим в таблице.

**Анализ привлекательности мобильных приложений в обучении**

Портативность	Достаточные для восприятия и обработки информации параметры мобильных устройств
Сетевое подключение и работа	Возможность доступа к образовательному контенту и связь с остальными участниками образовательного процесса в одной сети.
Интерактивность	Площадка для получения обучающимися опыта сотрудничества и кооперации.
Непрерывность и перманентность	Обучение с помощью мобильного контента не обязано быть линейным и ограниченным временными рамками.
Индивидуальность	Индивидуальный выбор наиболее удобного устройства и интерфейса.
Свобода выбора источника информации	Социальные сети, облачные хранилища, хостинги медиаконтента и иные.
Мобильность	Использование образовательного контента вне зависимости от местоположения обучающегося и образовательной организации
Персонализация обучения	Самостоятельный выбор обучающихся курсов, уровень сложности и прочий контент, возможность самостоятельной оценки результатов обучения.
Конфиденциальность	Тестирование и другие виды контроля успеваемости [5].

Несмотря на очевидные достоинства, у мобильных приложений имеются определенные недостатки [7]:

- в процессе использования мобильных приложений отчетливо проявляется отсутствие необходимости в живом общении между преподавателем и обучаемым, что приведет к негативным последствиям в развитии коммуникабельности, уверенности в отстаивании собственной позиции, лидерских качеств, а также, умения командной работы;

- в регионах с отсутствием или недостаточным присутствием сетей интернет возникают трудности к доступу и организации персональной образовательной среды, к доступу к информации и др.;

- существенные временные финансовые затраты на проектирование и запуск качественного мобильного приложения;

- отсутствие или недостаточный навык работы с техническим устройством, либо недостаточные технические и технологические параметры технического устройства для мобильного приложения;

- потеря концентрации при чтении объемных текстовых отрывков, которые отсутствуют в ряде мобильных приложений.

Итак, существующая практика использования мобильных приложений в образовательном процессе подтверждает преимущества в части обеспечения непрерывности процесса обучения в связи с наличием возможности постоянного доступа к образовательной технологии, более комфортного восприятия необходимости выполнения заданий, значительного сокращения времени на выполнение практических заданий.

### Список литературы

1. Андреев А. В., Андреева С. В., Доценко И. Б. Практика электронного обучения с использованием Moodle. Таганрог: ТТИ ЮФУ, 2008.
2. Геращенко Т. М. Единое информационное пространство профессионального образования // Сборник научных трудов Международной научно-технической конференции «Информационные технологии в управлении, автоматизации и мехатронике». Ответственный редактор А. А. Горохов. 2017. С. 163-166.
3. Голицына И. Н., Половникова Н. Л. Мобильное обучение как новая технология в образовании // Образовательные технологии и общество. 2011. № 1.
4. Давыдов С. IntelliJ IDEA. Профессиональное программирование на Java. – СПб.: БХВ-Петербург, 2011. – 800 с.
5. Доскажанов Ч. Т., Даненова Г. Т., Коккоз М. М. Роль мобильных приложений в системе образования // Международный журнал экспериментального образования. – 2018. – № 2. – С. 17-22.
6. Жуков Г. Н., Матросов П. Г., Каплан С. Л. Основы общей и профессиональной педагогики: учеб. пособие. М.: Гардарики, 2009.
7. Рето Майер. Professional Android 2: Application Developmentecond Edition. – М.: ЭКСМО, 2011. – 672 с.
8. Савиных И. В. Мобильные технологии в региональной системе дистанционного образования // Материалы Всероссийской науч.-метод. конф. «Открытое образование и информационные технологии». Пенза, 2005.
9. Самарина А. Е. Мобильные приложения дополненной реальности и возможности их использования в образовательном процессе // Современная педагогика. 2016. № 1 [Электронный ресурс]. URL: <https://pedagogika.snauka.ru/2016/01/5303>
10. Федосеев А. А., Тимофеев А. В. Мобильные технологии в образовании // Материалы XII Всероссийской науч.-метод. конф. «Телематика 2005». СПб. URL: <http://tm.ifmo.ru>.

# ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-СТРОИТЕЛЕЙ

*Ситникова Светлана Юрьевна*

Дальневосточный государственный университет путей сообщения,  
Россия, г. Хабаровск

*Фалеев Михаил Дмитриевич*

Дальневосточный государственный университет путей сообщения,  
Россия, г. Хабаровск

*Исаев Михаил Сергеевич*

старший преподаватель,  
Дальневосточный государственный университет путей сообщения,  
Россия, г. Хабаровск

В статье рассмотрены возможности технологий виртуальной реальности, выявлены характерные особенности использования этих технологий в учебных целях. Одним из приоритетных направлений процесса модернизации является информатизация образования, которая заключается в обеспечении сферы образования методологией, практикой разработки и оптимального использования современных информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих достижение поставленных образовательных целей, что наиболее востребовано в профессиональном образовании. Авторами проведена корреляция применения средств виртуальной реальности в строительной области и в образовательном процессе профессиональной подготовки будущих инженеров-строителей.

*Ключевые слова:* технический вуз, образовательный процесс, визуализация, информатизация, компьютерные технологии.

Общее понимание виртуальной реальности заключается в виде высокотехнологичных программных продуктов, характеризующихся трехмерным изображением объектов, возможностью анимации и интерактивности, эффектом присутствия, однако не вызывающих измененные состояния сознания пользователя [3].

Виртуальная реальность призвана обеспечить контакт человека с информационной реальностью, максимально приближенной к обычной реальности. В ряде исследований было показано, что средства виртуальной реальности (ВР) являются эффективным инструментом реализации образовательных программ профессиональной подготовки и позитивно сказываются на развитии познавательных процессов [4].

В таблице наглядно представлено применение технологий виртуальной и дополненной реальности в области строительства, что служит ориентиром использованию технологий в образовательном процессе вуза.

Корреляция наглядна представлена на рисунке 1.

**Применение технологий виртуальной и дополненной реальности  
в области строительства [1]**

Что?	Потенциальные результаты
<b>Управление и взаимодействие</b>	
Визуальные подсказки, помогающие работнику выполнять задачи по организации, наладке, монтажу, кладке и др.	Увеличение продуктивности, налаженный рабочий процесс, сокращение рисков, удаленное взаимодействие
<b>Иммерсивное обучение (погружение)</b>	
Создание реалистичной среды для исследования объектов строительства с возможностью рассмотрения труднодоступных участков или участков, доступ к которым возможен с помощью специального оборудования или механизмов, либо является скрытым в силу особенностей конструкции	Ознакомление со структурой и функционалом зданий и сооружений и отдельных их частей, функциональной схемой, расположением оборудования и коммуникаций;
<b>Улучшение опыта взаимодействия заказчиков и подрядчиков</b>	
Улучшение опыта посредством внедрения настраиваемых и уникальных методов взаимодействия, презентационные возможности	Вовлечение клиента, презентативность маркетинговых возможностей, рост продаж, увеличение конкурентоспособности бренда
<b>Дизайн и анализ</b>	
Визуализация данных, проектирование, новые формы анализа	Экономия затрат, увеличение эффективности, выявление недочетов проектирования на ранних этапах, новые методы анализа данных, составление отчетности и прогнозирование

Технология виртуальной реальности достаточно универсальна и может использоваться для решения различных образовательных задач. В контексте профессиональной подготовки будущих инженеров-строителей выступают:

- Организация совместной работы, подготавливающая к будущей работе над проектами;
- Изучение общетехнических дисциплин, позволяющих проводить виртуальные эксперименты со строительными материалами и оборудованием;
- Ознакомление с виртуальными моделями исторических зданий, сооружений, ландшафтов и др.;
- Трехмерное проектирование объектов строительства и генеральных планов территорий застройки.

В ходе анализа результатов применения технологий виртуальной реальности в профессиональной области строительства построена SWOT-матрица (рис. 2), позволяющая судить об их потенциале для дальнейшего использования в образовательном процессе вуза.





Рис. 1. Результаты применения VR в образовательном процессе вуза

С опорой на исследования [2], анализ учебных планов подготовки специалистов в области строительства с учетом квалификационных характеристик специальности позволяют сформулировать ряд принципов использования технологий виртуальной реальности, направленных на формирование профессиональных компетенций:

– *Принцип базового функционала*, согласно которому использование средств компьютерной визуализации в учебном процессе ограничивается функцией непосредственного применения, без углубленного изучения потенциальных возможностей и дополнительных функций.

– *Принцип обобщенного освоения технологий*, в соответствии с которым, программные средства компьютерной визуализации одного назначения обладают схожими интерфейсами, пользовательскими функционалами, алгоритмом построения. Учет указанных особенностей средств компьютерной визуализации позволяет обучать студентов обобщенными приемами работы в различных программах.

– *Принцип профессиональной направленности учебных заданий*, в соответствии с которым, содержание теоретического и практического материала

учебных заданий должно учитывать специфику будущей профессиональной деятельности будущего инженера в области строительства.

– *Принцип вариативности заданий*, позволяющий глубже осваивать технологии виртуальной реальности и понимать их возможности в решении задач практической профессиональной направленности. Указанный принцип позволяет расширить представление о технологиях виртуальной реальности, об их возможностях, как в учебной, так, и в профессиональной деятельности.



Рис. 2. SWOT-анализ применения технологий дополненной и виртуальной реальности в образовательном процессе вуза

Представленные принципы использования технологий виртуальной реальности, позволят реализовывать потенциал указанных технологий в формировании профессиональных компетенций будущих инженеров в области строительства.

#### Список литературы

1. Kaiser R., Schatsky D. (2017) For more companies, new ways of seeing. Momentum is building for augmented and virtual reality in the enterprise // Deloitte University Press.
2. Баженова И.В., Клунникова М. М., Пак Н. И. Методическая система организации учебного процесса на основе кластера дисциплин // Преподаватель XXI век. 2021. №1-1.
3. Иванова А.В. Технологии виртуальной и дополненной реальности: возможности и препятствия применения. Стратегические решения и риск-менеджмент. 2018;(3): 88-107.
4. Селиванов В. В., Селиванова Л. Н. Виртуальная реальность как дидактическая среда // Известия СмолГУ. 2014. № 3. Т. 27. С. 322–338.

## КАК ОТУЧИТЬ РЕБЕНКА ОТ ГАДЖЕТОВ

*Спирина Анастасия Михайловна*

ГБОУ Школа №1517, Россия, г. Москва

*Митракова Александра Дмитриевна*

ГБОУ Школа №1517, Россия, г. Москва

Актуальность выбранной темы объясняется тем, что рост зависимости от гаджетов поражает. За последние десять лет мы стали свидетелями всплеска использования цифровых устройств, включая смартфоны, планшеты и компьютеры. К сожалению, зависимость от гаджетов встречается не только у взрослых. Число детей и подростков, зависимых от той или иной формы цифровых устройств, также растет. Родителей сейчас все больше беспокоит количество времени, которое их ребенок проводит за своим устройством. Телефоны для детей могут быть полезны. Однако статистика показывает, что 47% родителей считают, что их ребенок зависим от смартфона. Исследования также показывают, что подростки, которые проводят более 5 часов за цифровым устройством, вероятно, значительно меньше спят. В наше время кажется, что невозможно оградить детей от технологий. Это составляет огромную часть общества – и как полезный образовательный инструмент, и как развлечение. В этом проекте мы рассмотрим, почему ребенку не нужен смартфон, как объяснить ему почему, и некоторые альтернативы, которые можно дать ребенку вместо этого.

*Ключевые слова:* дети, гаджеты.

Есть много основных преимуществ, позволяющих детям использовать технологические устройства, такие как мобильные телефоны, компьютеры и планшеты.

Использование этих устройств в образовательных целях может быть чрезвычайно полезным, так как ребенок будет иметь мгновенный доступ ко всем учебным материалам и инструментам, которые ему понадобятся для достижения успеха в образовании.

Однако у постоянного использования технологий есть много недостатков. Как указывалось ранее, исследования в настоящее время показывают, что растет беспокойство за детей, которые могут быть зависимы от своих цифровых устройств.

Вот несколько причин, по которым ребенку не нужен смартфон.

- Плохой сон.

Постоянное использование смартфона или другого цифрового устройства может привести к значительному снижению количества и качества сна.

Экраны на цифровых устройствах, таких как смартфоны, излучают свет определенной частоты – также известный и «синий свет». Известно, что синий свет оказывает значительное влияние на способность организма вырабатывать мелатонин – гормон сна.

Было показано, что использование синего света оказывает стимулирующее воздействие на людей, что очень полезно в течение дня, помогая выполнять задачи.

Однако слишком сильное воздействие синих светоизлучающих экранов может сбить с толку мозг. Синий свет может существенно повлиять на качество и количество сна, что может серьезно повлиять на то, как растут и развиваются дети.

- Вредоносный контент.

С помощью сотового или цифрового устройства у детей будет мгновенный доступ к любой информации и контенту, которые они выберут. Это и положительно, и отрицательно.

Как обсуждалось ранее, умные устройства могут оказать положительное влияние на то, как дети учатся, поскольку у них есть доступ к миллионам образовательных ресурсов.

Однако эта способность получать доступ практически ко всему может иметь серьезные последствия. Если взрослые не всегда используют надлежащий родительский контроль, дети смогут получить доступ к вредоносному контенту, такому как порнография и видео с насилием.

Доступ к вредоносному контенту может серьезно навредить развитию ребенка. Исследования теперь показывают, какое драматическое влияние порнография может оказать на мозг.

- Влияет на социальные навыки.

Хотя мобильные телефоны в основном используются для социальных сетей, нет никаких сомнений в том, что эти устройства могут иметь последствия, когда дело доходит до развития социальных навыков.

Смартфоны могут привести к тому, что ребенок будет отвлекаться от своего окружения. Это может привести к тому, что они станут менее разговорчивыми и, таким образом, повлияют на то, как они развивают необходимые социальные навыки для жизни.

В настоящее время исследования показывают, как использование смартфонов может быть напрямую связано со способностью ребенка чувствовать и понимать эмоции других людей, что является еще одним жизненно важным компонентом, необходимым для овладения социальными навыками.

Как снизить зависимость от смартфона:

Объясните своему ребенку, что ему не нужен смартфон. Смартфоны практически стали неотъемлемой частью современной жизни. Имея это в виду, мы понимаем, как трудно может быть объяснить ребенку, что ему не нужен телефон.

Лучший способ объяснить ребенку, что ему не нужно пользоваться смартфоном, – это предоставить ему все факты (некоторые из которых мы упоминали ранее).

Показав ребенку, как постоянное использование смартфонов и цифровых устройств может повлиять на их способность спать, общаться, а также на то, как они растут и развиваются, они полностью поймут последствия использования мобильных телефонов.

Может быть непродуктивно просто говорить своим детям «нет». Объяснение фактов поможет им принять решение ограничить использование смартфонов – пока они не станут достаточно взрослыми.

Есть несколько шагов, которые родители могут предпринять, чтобы предотвратить зависимость от гаджетов. Вот некоторые из основных вещей, которые можно сделать.

**Родительский контроль:** установите временные ограничения. Установление временных ограничений – отличный способ уберечь детей от зависимости от гаджетов. Доступно множество приложений, которые позволяют осуществлять расширенный родительский контроль, включая приложение «Найди моих детей».

Теперь Google предлагает услугу под названием «Family Link», которая позволяет родителям устанавливать временные ограничения на устройствах Android и Chromebook.

Ограничения по времени также помогут сократить общее время, которое ребенок проводит перед цифровыми экранами, что значительно положительно скажется на его сне.

**Кружки и внеклассные мероприятия.** Еще один отличный способ предотвратить пристрастие ребенка к гаджетам – это побудить его заняться другими видами деятельности.

Это может быть так же просто, как заставить их поиграть на улице со своими друзьями или организовать поездки – поплавать или сходить с ними в парк.

Родители также могут уговорить их вступить в какой-нибудь клуб, например в спортивную команду, школу танцев и т.д. Внеклассные мероприятия также могут быть полезны и предоставить ребенку возможность пообщаться со своими одноклассниками.

Занять ребенка – подальше от смартфонов – может быть так же просто, как вывести его на свежий воздух. Это не только уменьшит влияние использования смартфонов и цифровых устройств, но и улучшит их развитие и рост.

**Альтернативные игры.** Дети чаще всего используют смартфоны и цифровые устройства в развлекательных целях. Игровая индустрия – это обширная индустрия, в которой популярные игры и приложения теперь доступны практически бесплатно.

Вместо того, чтобы позволять ребенку часами играть в игры на своем телефоне, предоставьте ему альтернативы. Настольные игры – идеальный способ развлечь детей во время общения с ними.

«Монополия», «Лото», «Шахматы», «Бродилки» – отличные способы занять детей, не давая им смартфон или цифровое устройство. Эти игры также помогут детям развить математические и языковые навыки, а также улучшить их социальные навыки.

В современном мире занять ребенка, не используя цифровое устройство, может быть непросто. Тем не менее наличие коллекции альтернативных игр для игр с ребенком может быть чрезвычайно эффективным способом уменьшить их воздействие на смартфоны, поощряя позитивные принципы формирования характера.

**10 Альтернатив смартфонам.** Вот еще несколько альтернатив, которые родители могут подарить своему ребенку вместо мобильного телефона.

Умные часы с GPS. Умные часы с GPS – это идеальная альтернатива смартфону, особенно для родителей, которые все еще хотят поддерживать связь со своим ребенком, когда его нет рядом.

Используя умные часы с GPS, можно отслеживать местоположение ребенка в любое время, имея возможность связаться с ним с помощью звонков и сообщений.

Мобильные телефоны без экрана. Популярность мобильных телефонов без экрана для детей растет, особенно потому, что они устраняют отвлекающие дисплеи. Эти гаджеты – отличный способ поддерживать связь со своим ребенком, не заставляя его смотреть на экран.

Электронная книга. Хотя у нее все еще есть экран, он полностью отличается от дисплеев на смартфонах. Электронная книга – это простой способ развлечь детей книгами – их можно загрузить прямо на устройство.

MP3-плеер или iPod Shuffle. Все любят музыку. Родители могут развлечь своих детей, предоставив им MP3-плеер или iPod Shuffle – последний отличается отсутствием экрана. Можно загрузить любимые песни ребенка на его устройство и позволить ему слушать музыку часами напролет, развлекая его.

Искусство гравировки. Наборы для творчества с гравировкой были популярным выбором на протяжении многих лет. Это отличный способ развить у детей творческие способности – набрасывать различные рисунки по шаблонам, чтобы создать удивительный отражающий эффект.

Наборов для рукоделия. Наборы для рукоделия могут быть самых разных форм. Основная идея заключается в том, чтобы занять ребенка различными видами декоративно-прикладного искусства. Это поможет им развить и раскрыть свое воображение и творческую сторону.

Настольные игры. Как упоминалось ранее, настольные игры могут стать отличной альтернативой – развлекать детей без использования цифровых устройств. Настольные игры могут быть как увлекательными, так и образовательными, побуждая ребенка взаимодействовать с другими людьми, что в конечном итоге улучшит его социальные навыки.

Возможно, за этим нужно присматривать, но выпечка – отличный способ развлечь детей. Предложить ребенку придумать несколько потрясающих идей для печенья и тортов и поработать с ними, чтобы помочь их испечь. Опять же, это одновременно и весело, и познавательно, и будет развлекать ребенка.

Музыкальные инструменты. Музыкальные инструменты могут стать отличным хобби для детей, которое может развлекать их часами. Подарить ребенку инструмент, такой как гитара или клавиатура, может стать отличным способом для ребенка освоить новый навык. Это поможет укрепить дисциплину, связанную с овладением искусством.

Книги. Этот вариант может показаться старомодным (особенно детям). Однако приучение детей к чтению книг творит чудеса – помогает им развивать свой словарный запас и знания, поощряя их использовать свое воображение.

Найти книгу, которую любит читать ребенок, может быть сложно, но начните с определения того, нравятся ли ему факты или вымысел. Вымышленные книги понравятся ребенку, если у него уже есть богатое воображение.

Если им нравятся книги с фактами, попробуйте купить им книги, связанные с конкретной темой, которую они любят, и заставьте их пересмотреть то, что они узнали. Это может стать отличным упражнением для повышения уверенности в себе.

Если родители решили подарить своему ребенку смартфон, может быть довольно сложно определить, в каком возрасте следует разрешать ему им пользоваться.

Это серая зона. Однако если родители подумывают о том, чтобы подарить своему ребенку мобильный телефон, есть несколько простых вещей, которые они должны иметь в виду.

Исследование показало, что 40% людей считают, что детям не следует разрешать доступ к смартфону, пока они не пойдут в среднюю школу (в возрасте 12-14 лет). Слишком много экранного времени – самая большая проблема среди участников.

В наши дни ребенку неизбежно понадобится смартфон в какой-то момент. Вместо этого вопрос должен звучать так: «С какого возраста я должен давать им определенные разрешения?».

Например, если ребенку от 8 до 10 лет, можно дать ему смартфон, чтобы он мог связаться с родителями по дороге домой из школы. Если родители не хотят, чтобы они использовали устройство для каких-либо других целей, кроме связи с вами, вы можете установить родительские ограничения на использование устройства.

Если ребенок находится в подростковом возрасте, можно быть менее строгими со своими ограничениями; позволяя им использовать приложения и веб-сайты для игр и других развлечений.

Педагоги и психологи рекомендуют не давать ребенку телефон до тех пор, пока он не станет необходимым – не раньше 5 лет, поскольку это может оказать значительное влияние на развитие его мозга.

#### **Список литературы**

1. Белоусова М. В., Карпов А. М., Уткузова М. А. Влияние гаджетов на развитие коммуникации, социализации и речи у детей раннего и дошкольного возраста // Практическая медицина. – 2014. – №. 9 (85). – С. 108-112.
2. Вершинина С. М. Современные дети и гаджеты // Юный ученый. – 2021. – №. S3-1. – С. 11-13.
3. Моцик К. И. Дети и гаджеты // Современные тенденции развития науки в молодежной среде. – 2017. – С. 511-514.
4. Cummins L. What To Give Your Child Instead of A Smartphone. Электронный ресурс. URL: <https://findmykids.org/blog/en/>

## **ФОРМИРОВАНИЕ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Старокожева Екатерина Викторовна***

воспитатель, МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида»  
города Валуйки Белгородской области, Россия, г. Валуйки

***Голубинская Карина Александровна***

воспитатель, МДОУ «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида»  
города Валуйки Белгородской области, Россия, г. Валуйки

В статье раскрыты пути использования технологии через формирование ранней профориентации у детей дошкольного возраста с целью повышения уровня развития мыслительных операций у детей дошкольного возраста.

*Ключевые слова:* профориентация, профессии, игра, детство.

Мы считаем, что ранняя профориентация у детей является одной из важных и эффективных решений данной задачи. Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых – необходимое условие их всестороннего, полноценного развития. Ознакомление детей с трудом взрослых – это важное социально-эмоциональное средство погружения в мир взрослых, получения детьми опыта общения с людьми, расширение и уточнение знаний о профессиях, обогащения словарного запаса

Таким образом, значимость работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована в ФГОС дошкольного образования. Один из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлен на достижение цели формирования положительного отношения к труду.

И конечно дошкольный период у детей формируются общие компоненты трудовых действий (умение планировать, осуществлять запланированные действия, программировать результаты своей работы). При осуществлении работы по приобщению детей к реалиям взрослого мира профориентация способствует накоплению социального опыта, дает представления о взаимодействии в мире взрослых, а также учит сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

Детство! Пора мечтаний и грез, когда мечту можно воплотить в играх: сегодня – врач, завтра – космонавт или даже президент...

Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, в связи с дошкольным возрастом рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем. Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах трудовой деятельности.



Профессиональная ориентация – это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. И начинать эту работу нужно с детского сада. Ребенок 5-7 лет уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной сфере. В детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности.

Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний о той области которой он интересуется

В рамках преемственности по профориентации детский сад является начальной ступенькой в единой системе образования. Дошкольное учреждение – первый проводник в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и огромным выбором профессий. Дети дошкольного возраста способны осознавать сущность деятельности взрослых, мотивы и цели их труда, способы достижения результата.

В игре ребенок развивается как личность, у него формируются все психические процессы. Игра является сценой для социальных проб детей, т. е. тех испытаний, которые выбираются детьми для самопроверки и в процессе которых ими осваиваются способы решения возникающих в процессе игры проблем межличностных отношений. В игре создается основа для новой ведущей деятельности – учебной.

Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, это способ усвоения полученных из окружающего мира впечатлений, знаний и умений. Уже в раннем детстве в игре ребенок имеет наибольшую возможность быть самостоятельным, по своему выбору общаться со сверстниками, выбирать и использовать разные предметы, преодолевать трудности.

В современных реалиях дети зачастую предпочитают коллективным играм индивидуальные или компьютерные. Эта тенденция характерна не только для нашей страны, но и для всего мира. Ученые и педагоги всех стран говорят о необходимости вернуть детям право на игру.

В условиях реализации ФГОС ДО обучение детей производится в игре, т. к. игра составляет основное содержание жизни ребенка дошкольного возраста и является его деятельностью. Она активизирует его ум и волю, глубоко затрагивает его чувства, повышает жизнедеятельность организма.

Используемые в работе методы показа и наблюдения за трудом взрослых эффективны, но большое количество профессий и их трудовые процессы невозможно по объективным причинам представить для наблюдения. Поэтому возникает необходимость в разработке системы дидактических игр по формированию первичных представлений о труде взрослых.

Основная особенность дидактических игр определена их названием: это игры обучающие. Но для играющих детей воспитательное-образовательное значение дидактической игры не выступает открыто, а реализуется через дидактическую и игровую задачи, игровые действия, правила игры.

Эти игры способствуют развитию познавательной деятельности, интеллектуальных операций, представляющих собой основу обучения. Однако ребенок привлекает в игре не обучающая задача, которая в ней заложена, а возможность проявить активность, выполнить игровые действия, добиться результата, выиграть.

Игры с предметами и игрушками наиболее доступны детям, так как они основаны на непосредственном восприятии, соответствуют стремлению ребенка действовать с предметами, знакомиться с ними. Это такие игры как «Предмет – материал, из которого он сделан», «Профессия – результат», «Узнай профессию».

Наиболее трудны для восприятия детей словесные игры. Они не связаны с непосредственным восприятием предмета, в них дети должны оперировать представлениями. Это такие игры как, «Кто больше назовет действий», «Обозначь профессии», «Угадайте, кто работает с этими инструментами», «Определи профессию по результату труда». В игре «Назови профессии людей, у которых одинаковый предмет труда» детям предлагается назвать профессии людей, которые работают – с техникой: водитель, машинист, крановщик, экскаваторщик, водитель такси, с людьми: учитель, врач, экскурсовод, воспитатель, юрист, полицейский, артист и т.д. – с бумагами: чертежами, документами, книгами (экономист, инженер, бухгалтер, секретарь и др.) – животными: ветеринар, дрессировщик, кинолог) – с растениями: флорист, ландшафтный дизайнер, биолог.

В игре «Кто больше назовет предметов», детей учат систематизировать предметы как результаты труда по месту их производства

Настольно-печатные игры основаны на принципе наглядности. Но в этих играх дается не сам предмет, а его маркер. Это такие игры как «Атрибут – профессия», «Чья идея?», «Женские – мужские профессии», «Как это получилось?» (в этой игре раскрываются компоненты деятельности), «Чей результат?» (в этой игре даются представления о материальных и нематериальных результатах труда, о его общественной значимости). Дидактические игры органично находят свое место в образовательной деятельности и в самостоятельной деятельности детей.

Формы организации детей во время дидактических игр разные. Особое внимание в образовательном процессе уделяется дидактической игре как самостоятельной игровой деятельности. Она проводится лишь в том случае, если дети проявляют интерес к игре, ее правилам и действиям, если ее правила ими усвоены.

Поэтому важно своевременно заботиться об усложнении игр, и вариативности. Если у ребят снижается интерес к игре (а это в большей мере относится к настольно-печатным играм), необходимо вместе с ними придумать более сложные правила.

Самостоятельная игровая деятельность не исключает управления со стороны взрослого, но участие воспитателя носит косвенный характер.

Дидактические игры имеют большое значение для обогащения творческих игр. Такие игры, как «Интеллектуальные машины», «Кому, что нужно

для работы», вызывают не поддельный интерес, у ребят появляется желание играть в строителей, водителей, работников супермаркета и т.д. Содержание игр формируют и углубляют знания о людях разных профессий. Дидактическая игра развивает речь детей, пополняет и активизирует словарь ребенка, формирует правильное произношение, развивает связную речь.

Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней. Для решения этой проблемы мы используем информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Эти технологии предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые в условиях детского сада не удалось воссоздать.

Таким образом, ранняя профориентация дошкольников – это важное и необходимое направление деятельности в ДОУ. Оказать ребенку помощь сделать правильный выбор – непростая задача для педагогов и родителей.

Использование игровых технологий по ранней профориентации поможет дошкольникам научиться быть креативными в выборе интересующего вида деятельности, получить представления и знания о многообразии профессий, осознать ценностное отношение к труду взрослых, проявлять самостоятельность, активность, креатив. Это поможет их дальнейшему успешному правильному выбору профессии, которая будет приносить удовлетворение и радость.

Мы выбрали тему по самообразованию, так как она актуальна и имеет значение в жизни наших воспитанников. Работа по профориентации детей предполагает тесное общение с детьми и родителями, что благоприятно влияет на отношения и дружескую атмосферу в детском коллективе.

#### **Список литературы**

1. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие / В.П. Кондрашов. – Балашов: Изд-во "Николаев", 2004.
2. Логинова В., Мишарина Л. Формирование представления о труде взрослых / В.Логинова, Л.Мишарина // Дошкольное воспитание. – 1978. – № 10. – С.56-63.
3. Федоренко В. Формирование представлений о профессиях / В. Федоренко // Дошкольное воспитание. – 1978. – №10. – С. 64-69.
4. Шаламова Е. И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями: Учебно-методическое пособие – СПб: Детство-Пресс, 2012. – 207 с.
5. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013. – 96 с.
6. Пасечникова Т.В., Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации : Методическое пособие – Самара : Изд-во ЦПО, 2013. – 45 с.
7. Фирсова Е. А., Бондаренко Е. Н. Взаимодействие ДОУ и семьи по формированию профессиональной ориентации у детей старшего дошкольного возраста // Образование и воспитание. – 201 – №3.1. – С. 36-39.

## СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ЦЕЛЯХ РЕКРЕАЦИИ

*Гудиев Дамир Бестович*

студент, Астраханский государственный технический университет,  
Россия, г. Астрахань

*Научный руководитель – кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
«Физвоспитание» Куралева Ольга Олеговна*

В статье рассматривается концепция физической рекреации и ее значение для человека. Физическая рекреация – это комплекс мероприятий, направленный на удовлетворение потребностей человека в активном отдыхе и неформальном общении, восстановление сил после профессиональной нагрузки, доставление удовольствия, а также укрепление и сохранение здоровья.

*Ключевые слова:* физическая рекреация, отдых, здоровье, профессиональная нагрузка, удовольствие, мероприятия.

Впервые в научной литературе упоминание термина «рекреация» было в 1890-х годах в США, он применялся для обозначения выходных дней и отпусков в схеме нормированного рабочего времени. В России же рекреация заняла свое место среди научных дисциплин в середине 1960 годов в рамках теории физической культуры. Наиболее значимый вклад развитие в теории и практики физической рекреации внес В.М. Выдрин в 1970-е годы.



#### **Небольшая справка о Василии Меркурьевиче Выдрине**

Василий Меркурьевич Выдрин (1921 г. р.). Выпускник Военного института физической культуры им. В. И. Ленина (1948). Специалист в области истории и теории физической культуры. Доктор педагогических наук (1983). Профессор (1984). Действительный член Петровской академии наук и искусств (1994). Опубликовал более 160 научных работ, в том числе монографию «Спорт в современном обществе» (1980, соавтор); учебники «Теория и организация физической подготовки» (1963, соавтор), «Теория и методика физического воспитания» (1974, соавтор), «Основы теории и методики физической культуры» (1986, соавтор); учебные пособия «Введение в специальность» (1974, 1980), «Теория физической культуры (культуроведческий ас-

пект)» (1988), «Введение в профессиональную деятельность» (1995), методическое пособие «Деятельность специалистов в сфере физической культуры» (1998). Подготовил 3 докторов и более 40 кандидатов наук. Заслуженный деятель науки РФ (1996). Награжден двумя орденами Красной Звезды и 9 медалями. Профессор кафедры теории и методики физической культуры Санкт-Петербургской государственной академии физической культуры им. П. Ф. Лесгафта.

Физическая рекреация – это комплекс мероприятий, удовлетворяющий потребности рекреанта (человека, который и производит рекреацию) в активном отдыхе и неформальном общении вне производственной, учебной и иной деятельности, направленный на восстановление сил после профессиональной нагрузки, доставляющий ему удовлетворение (удовольствие), а также позволяющий ему укрепить и сохранить свое здоровье. В большой медицинской энциклопедии 1970 года рекреация трактуется как деятельность человека в свободное от работы время с целью восстановления, укрепления физических, духовных сил и всестороннего развития личности в основном с помощью природных факторов на специально предназначенных для этого территориях, находящихся вне места постоянного жительства. Если говорить проще, то рекреация это смена деятельности, на отличную о предыдущей, чтобы снять нагрузку.

Ученые выделяют признаки физической рекреации:

Главное средство – физические упражнения.

Осуществляется в свободное или специально выделенное время.

Включает аспекты: культурно-ценностные, образовательно-воспитательные, интеллектуальные, инициативнотворческие, эмоциональные и физические.

Носит самостоятельный и развлекательный характер, оказывает оптимизирующее влияние на организм.

Имеет научно-методическую базу.

Поскольку рекреация охватывает достаточно широкий круг проблем то, и решать их необходимо с использованием комплексного, системного подхода. Изучение, систематизация, классификация, организация, планирование рекреационной деятельности является отдельной составляющей теории и методики физической рекреации.

Рассматривая физиологические основы оздоровительного эффекта физической тренировки, профессор А.А. Виру (1984) отмечал, что под влиянием двигательной активности в организме происходят изменения, увеличивающие физическую работоспособность и повышающие сопротивляемость организма к вредным факторам.



Рис.

Занятия физическими упражнениями оздоровительной направленности не должны сводиться только к формированию суммарного тренировочного эффекта, что является характерной чертой регулярных тренировок. Не менее важными видами эффектов следует считать: регуляторно-трофический, восполнения двигательной недостаточности, устранения избыточности «функционального и материального» порядка. Особое место отводится эффекту погашения вегетативных реакций, который проявляется в уменьшении степени напряжения важнейших систем организма.

Функции физической рекреации: адаптационная, оздоровительно-восстановительная, валеологическая, профилактическая, компенсаторная, психолого-стабилизирующая, воспитательная, социальная, аксиологическая, коммуникативная, гедонистическая и экономическая.

Цель физической рекреации – восстановление психофизиологического состояния рекреанта для формирования стабильного состояния здоровья и общественно полезных качеств, способствующих в итоге повышению качества умственного и физического труда.

Существуют различные точки зрения по величине оздоровительных тренировочных нагрузок.

Соблюдение условий неопределенности нагрузок является важным фактором их оздоровительного влияния. Допустимыми для оздоровительной тренировки следует считать мышечную работу в зоне от 60 до 70 % МПК. Признаки неадекватных реакций организма испытуемых были отмечены при нагрузках свыше 85 % МПК.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод что физическая рекреация важна и нужна каждому человеку, это может быть регулярный поход в спортзал, поездки на дачу, даже банальная зарядка, всё это поможет поддерживать здоровый дух и здоровое тело, главное не переусердствовать и не навредить себе, работая на износ. Хотя в современном мире и есть множество способов рекреации, многие забывают о том, что это очень важная часть отдыха, если не самая главная.

#### **Список литературы**

1. Седоченко С.В. Физическая рекреация. 2019.

Подписано в печать 14.04.2023. Гарнитура Times New Roman.  
Формат 60×84/16. Усл. п. л. 4,76. Тираж 500 экз. Заказ № 35  
ООО «ЭПИЦЕНТР»  
308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 40  
ООО «АПНИ», 308023, г. Белгород, пр-кт Богдана Хмельницкого, 135