



СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ СФЕРЕ

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

ПО МАТЕРИАЛАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
Г. БЕЛГОРОД, 24 СЕНТЯБРЯ 2020 Г.

АГЕНТСТВО ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
(АПНИ)

СОВРЕМЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
В СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ СФЕРЕ

Сборник научных трудов

по материалам
Международной научно-практической конференции
г. Белгород, 24 сентября 2020 г.

Белгород
2020

УДК 001
ББК 72
С 56

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
apni.ru

Редакционная коллегия

Духно Н.А., д.ю.н., проф. (Москва); *Васильев Ф.П.*, д.ю.н., доц., чл. Российской академии юридических наук (Москва); *Винаров А.Ю.*, д.т.н., проф. (Москва); *Датий А.В.*, д.м.н. (Москва); *Кондрашихин А.Б.*, д.э.н., к.т.н., проф. (Севастополь); *Котович Т.В.*, д-р искусствоведения, проф. (Витебск); *Креймер В.Д.*, д.м.н., академик РАЕ (Москва); *Кумехов К.К.*, д.э.н., проф. (Москва); *Радина О.И.*, д.э.н., проф., Почетный работник ВПО РФ, Заслуженный деятель науки и образования РФ (Шахты); *Тихомирова Е.И.*, д.п.н., проф., академик МААН, академик РАЕ, Почётный работник ВПО РФ (Самара); *Алиев З.Г.*, к.с.-х.н., с.н.с., доц. (Баку); *Стариков Н.В.*, к.с.н. (Белгород); *Таджибоев Ш.Г.*, к.филол.н., доц. (Худжанд); *Ткачев А.А.*, к.с.н. (Белгород); *Шановал Ж.А.*, к.с.н. (Белгород)

С 56 **Современные исследования в социально-гуманитарной сфере:**
сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 24 сентября 2020 г. / Под общ. ред. Е. П. Ткачевой. – Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2020. – 76 с.

ISBN 978-5-6044822-5-4 24

В настоящий сборник включены статьи и краткие сообщения по материалам докладов международной научно-практической конференции «Современные исследования в социально-гуманитарной сфере», состоявшейся 24 сентября 2020 года в г. Белгороде. В работе конференции приняли участие научные и педагогические работники нескольких российских и зарубежных вузов, преподаватели, аспиранты, магистранты и студенты, специалисты-практики. Материалы сборника включают доклады, представленные участниками в рамках секций, посвященных вопросам гуманитарных наук.

Издание предназначено для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, передовыми достижениями науки и технологий.

Статьи и сообщения прошли экспертную оценку членами редакционной коллегии. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

УДК 001
ББК 72

© ООО АПНИ, 2020
© Коллектив авторов, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ».....	5
<i>Гагулина А.Д.</i> НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ХИЩЕНИЙ.....	5
<i>Егина Л.Г.</i> АКТУАЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ИДЕИ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В НАСЛЕДИИ АРИСТОТЕЛЯ	10
<i>Лушин Е.А.</i> ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЛЕДОВАТЕЛЯ С ДРУГИМИ УЧАСТНИКАМИ ОСМОТРА МЕСТА ПРОИСШЕСТВИЯ.....	17
<i>Прокопьева Э.Р.</i> К ВСЕСТОРОННЕМУ АНАЛИЗУ ПОНЯТИЯ «АДВОКАТСКАЯ ТАЙНА»	21
<i>Прокопьева Э.Р.</i> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА АДВОКАТА	30
СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ».....	37
<i>Головин Е.В.</i> САУДОВСКАЯ АРАВИЯ 2030: СИЛЬНЕЙШАЯ ЭКОНОМИКА ПЕРСИДСКОГО ЗАЛИВА?	37
<i>Головин Е.В., Дзюрдзя О.А.</i> ВЕНЧУРНОЕ ИНВЕСТИРОВАНИЕ В РОССИИ: ДИНАМИКА И ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ.....	40
<i>Попов Д.И.</i> К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИОННОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ И УПРАВЛЕНИИ ПРОЕКТАМИ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ	44
<i>Попов Д.И.</i> ПОНЯТИЕ И ЗАДАЧИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ.....	48
<i>Попов Д.И.</i> ПОСЛЕДСТВИЯ НАРУШЕНИЯ СРОКОВ ПРОЕКТА И ПУТИ ИХ УСТРАНЕНИЯ	51
СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ».....	56
<i>Azarenkova M.I.</i> ROLE PLAYING AS USEFUL WAY OF PENETRATING THROUGH COMPETENCE DEMANDS (FOREIGN LANGUAGE PEDAGOGICAL EXPERIMENT)	56
<i>Новикова Л.В., Кузнецова С.Е., Шевелева А.К., Костенко О.С.</i> СОХРАНЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО И ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ И НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	60

<i>Петрова С.В., Бредихина Т.П., Решетникова В.А.</i> ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	65
<i>Шапошник Л.Ю., Шапошник Д.С., Чистякова Н.П., Шкут И.Н.</i> ИГРА КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА.....	69
<i>Щуров Р.Н.</i> ДИСТАНЦИОННЫЕ УРОКИ ПО ХОРЕОГРАФИИ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ	72

СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ХИЩЕНИЙ

Гагулина Анастасия Дмитриевна

студентка, Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина,
Россия, г. Тамбов

В предлагаемой статье рассматриваются некоторые проблемы, связанные с квалификацией различных форм хищений. В частности, в работе рассмотрена проблема установления момента окончания хищения, имеющая не столько теоретическое, сколько прикладное значение, что обеспечивает возможность верной квалификации содеянного лицом. Кроме того, в статье анализируется проблема установления признаков, характеризующих субъективную сторону хищения, которое, по общему правилу, совершается с прямым умыслом и с корыстной целью (как это указывает законодатель), однако эти признаки не всегда верно устанавливаются правоприменителями.

Ключевые слова: уголовное право, преступление, хищение, кража, мошенничество, растрата, присвоение, взяточничество, коммерческий подкуп, взятка, преступления против собственности.

В качестве одной из основных выступает проблема установления момента окончания хищения, имеющая не столько теоретическое, сколько прикладное значение, что обеспечивает возможность верной квалификации содеянного лицом. Именно поэтому Пленум Верховного Суда РФ в своих постановлениях акцентирует внимание правоприменителя на критерии его определения. Так, в п. 6 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 27 декабря 2002 г. № 29 «О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое» отмечается, что кража и грабеж считаются оконченными, если имущество изъято и виновный имеет реальную возможность им пользоваться или распоряжаться по своему усмотрению (например, обратить похищенное имущество в свою пользу или в пользу других лиц, распорядиться им с корыстной целью иным образом). Разбой считается оконченным с момента нападения в целях хищения чужого имущества, совершенного с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия [1]. Согласно п. 5 постановления Пленума Верховного Суда РФ от 30 ноября 2017 г. № 48 «О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате» мошенничество, то есть хищение чужого имущества, совершенное путем обмана или злоупотребления доверием, признается оконченным с момента, когда указанное имущество поступило в незаконное владение виновного или других лиц и они получили реальную возможность (в зависимости от потребительских свойств этого имущества) пользоваться или распорядиться им по своему усмотрению [2]. В основу здесь, как правило, положен субъективный критерий – осознание виновным факта возможности распорядиться имуществом по своему усмотрению. Кроме того, следует иметь в виду, что неудавшаяся попытка совершить хищение, а затем повторное совершение тех же действий, но

уже увенчавшееся для преступника успехом, не образуют совокупности оконченного и неоконченного хищения [5, с. 87]. Так, Б. намеревался совершить тайное хищение чужого имущества – мобильного телефона У. С этой целью Б. подошел к У. и стал его похлопывать по всем карманам, имитируя, что он принял его за своего знакомого. Однако У. попросил Б. отойти, потому совершить хищение не получилось с первого раза. Б. отошел, однако через некоторое время он опять вернулся к У., опять стал его похлопывать по карманам, вытащив, таким образом, мобильный телефон из нагрудного кармана У. незаметно для потерпевшего [3]. Как представляется, в такой ситуации ошибочно квалифицировать содеянное как покушение на кражу и как оконченную кражу, хотя такие подходы и встречаются в правоприменительной практике, поскольку умысел в данной ситуации единый. Первый случай нельзя рассматривать в отрыве от совершенного хищения, он, по сути, является не удавшийся попыткой совершения преступления, которая была доведена до конца при возникновении удобной ситуации. Поэтому содеянное надлежит квалифицировать как одно оконченное хищение, а не как покушение на хищение и хищение оконченное. Иное будет являться примером избыточной квалификации. С субъективной стороны хищение, по общему правилу, совершается с прямым умыслом и с корыстной целью (как это указывает законодатель). Соответственно, этот умысел должен возникнуть у лица до момента совершения преступления. Однако в правоприменительной практике встречаются ситуации, когда уголовные дела возбуждаются при отсутствии такового. Например, Ф. взял в долг денежные средства у О., намереваясь их возвратить, но не указывая конкретного периода, когда это произойдет. Через некоторое время О. начинает требовать у Ф. возврата долга. Ф. возвращает долг частично, говоря, что оставшуюся часть вернет в будущем. О., не удовлетворившись таким ответом, обращается в правоохранительные органы с заявлением о возбуждении уголовного дела о мошенничестве. Через некоторое время Ф., не зная, что в производстве правоохранительных органов находится уголовное дело, возвращает оставшуюся часть денежных средств О. Таким образом очевидно, что умысел у Ф. на хищение денежных средств вообще отсутствовал. Однако факт невозврата долга в полном объеме был воспринят потерпевшим и правоприменителем как основание для квалификации содеянного как мошенничество. В то же время, поскольку мошенничество не относится к категории дел частного обвинения, производство по уголовному делу прекращено быть не может. Кроме того, данное дело не может быть прекращено на основании ст. 76 УК РФ, поскольку сумма «похищенного» превышает 250 тыс. руб. Получается замкнутый круг: с одной стороны, невозможно доказать отсутствие умысла, с другой, денежные средства в полном объеме возвращены, потерпевший претензий не имеет. Однако правоприменитель упорно продолжает видеть состав преступления, и производство по уголовному делу продолжается. Также зачастую возникает проблема отграничения получения взятки и коммерческого подкупа от мошенничества. Пленум Верховного Суда РФ в п. 24 постановления от 9 июля 2013 г. № 24 «О судебной практике по делам о взяточничестве

и об иных коррупционных преступлениях» указывает, что получение должностным лицом либо лицом, выполняющим управленческие функции в коммерческой или иной организации, ценностей за совершение действий (бездействие), которые входят в его полномочия либо которые оно могло совершить с использованием служебного положения, следует квалифицировать как получение взятки либо коммерческий подкуп вне зависимости от намерения совершить указанные действия (бездействие) [3]. В том случае, если указанное лицо получило ценности за совершение действий (бездействие), которые в действительности оно не может осуществить ввиду отсутствия служебных полномочий и невозможности использовать свое служебное положение, такие действия при наличии умысла на приобретение ценностей следует квалифицировать как мошенничество, совершенное лицом с использованием своего служебного положения. Как мошенничество следует квалифицировать действия лица, получившего ценности якобы для передачи должностному лицу или лицу, выполняющему управленческие функции в коммерческой или иной организации, в качестве взятки либо предмета коммерческого подкупа, однако заведомо не намеревавшегося исполнять свое обещание и обратившего эти ценности в свою пользу. Владелец переданных ему ценностей в указанных случаях несет ответственность за покушение на дачу взятки или коммерческий подкуп. Потому ошибочно квалифицировать как мошенничество случаи, когда лицо берет денежные средства у другого лица для передачи их должностному лицу за совершение определенных действий (бездействий) в пользу взяткодателя, однако должностное лицо не выполняет эти требования, взяткодатель начинает требовать у лица, которому были переданы денежные средства, их возврата, а это лицо не может их возвратить по ряду обстоятельств, например в связи с тем, что они были переданы должностному лицу. При этом должностное лицо не исполнило тех действий, которые должно было выполнить, хотя и намеревалось их совершить. Так, А. передала денежные средства К. для передачи их далее должностному лицу с целью получения права на управление транспортным средством без процедуры сдачи экзамена. Однако в процессе оформления права на управление транспортным средством были обнаружены недостатки в документах, предоставленных А. Должностное лицо обратилось к К. с просьбой связаться с А., чтобы последняя передала недостающий комплект документов. А. решила отказаться от получения таким образом права на управление транспортным средством и стала требовать у К. возврата уплаченных денежных средств, которые он уже передал должностному лицу. К. отказался возвращать данные денежные средства, в связи с чем А. обратилась в правоохранительные органы с заявлением о совершении К. мошенничества. В данной ситуации очевидно, что К. является посредником в получении взятки, но не мошенником, поэтому правоприменительные органы неправильно квалифицировали содеянное К. по ст. 159 УК РФ. Еще один показательный пример. Б., являясь знакомым С., зная, что она мечтает о продвижении по карьерной лестнице, пообещал за десять миллионов рублей помочь ей получить искомую должность. Всей суммы у С. не было, и она стала просить недостающую сумму у своей подруги Е. Причем занимала якобы не для себя,

а объясняла, что проблемы возникли у ее знакомого Б., ему нужны деньги, а она, С., выступает гарантом того, что сумму займа Б. вернет в оговоренный срок. После длительных уговоров Е. согласилась занять денежные средства для Б., не зная его лично, а лишь по рассказам С. Денежные средства, по мнению Е., она передавала С., которую и считала ответственной за возврат денежных средств. Последняя ее в этом мнении поддерживала. Поскольку С. обращалась к Е., с которой дружила много лет, Е. доверяла С., никакого оформления передачи денежных средств не осуществляли. Е. денежные средства к указанному сроку собрала, передала в руки С., которая вместе с Б. приехала к ней за деньгами, уверив Е., что все будет возвращено к сроку. В указанный срок денежные средства Е. возвращены не были, С. должность также не получила – Б. с деньгами скрылся. Е. также не получила гарантированной С. к возвращению суммы. На все требования Е., адресованные С. о возврате денежных средств, отвечала, что у нее денег нет, ее тоже обманули. С. обратилась в правоохранительные органы с заявлением о том, что она передала Б. сумму 10 000 000 руб. для устройства на должность, однако Б. не выполнил обещание и скрылся. Данное заявление содержит безусловное указание на то, что Б. совершил деяние, обладающее признаками мошенничества, а С. – покушение на дачу взятки. Поскольку Б. обманул С., завладев денежными средствами, частично принадлежащими С., а частично – Е., а С. обманула Е., завладев ее денежными средствами, налицо признаки мошенничества, совершенного группой лиц в особо крупном размере, и обязательно выделение в самостоятельное производство покушение на дачу взятки. Как ошибку в правоприменительной практике стоит расценивать и ситуации, когда мошенничество маскируется гражданско-правовыми отношениями [7, с. 206-207]. В данном случае необходимо выяснять наличие умысла именно на неправомерное завладение чужим имуществом, что может быть реализовано лишь грамотными следственными действиями. Проведенный анализ ошибок, допускаемых правоприменительными органами при квалификации хищений, позволяет констатировать, что практические работники не всегда верно оценивают всю совокупность обстоятельств дела, а потому допускают неточности при уголовно-правовой оценке совершенных деяний.

Таким образом, проведенное исследование ошибок, допускаемых правоприменителями при квалификации хищений, позволяет прийти к выводу, что практические работники в своей деятельности не всегда верно учитывают существующие теоретические наработки и разъяснения, даваемые Верховным Судом РФ, отчего возникают ошибки при квалификации различных форм хищений, в частности связанные с установлением момента окончания хищения, признаков, характеризующих субъективную сторону хищения, отграничения различных форм хищения друг от друга, а также от смежных преступлений. Как ошибку в правоприменительной практике следует рассматривать и ситуации, когда мошенничество маскируется гражданско-правовыми отношениями.

Список литературы

1. О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27 декабря 2002 г. № 29 (в ред. от 16 мая 2017 г.) // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2003. № 2.
2. О судебной практике по делам о мошенничестве, присвоении и растрате: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 30 ноября 2017 г. № 48 // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2018. № 2.
3. О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях : постановление Пленума Верховного Суда РФ от 9 июля 2013 г. № 24 (в ред. от 3 декабря 2013 г.) // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2013. № 9.
4. Волошин, П.В. Разбой как составная уголовно-правовая норма / П.В. Волошин // Современное право. – 2010. – №2. – С. 118-119.
5. Ермакова О.В. Проблемы квалификации хищения, связанные с установлением момента окончания преступления // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. 2013. № 2 (25). С. 81–83.
6. Козаченко И.Я., Новоселов Г. П. Уголовное право. Особенная часть : в 2 т. Т. 1. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2016. 691 с.
7. Комментарий к Уголовному кодексу РФ : в 4 т. Т. 2. Особенная часть. Разделы VII–VIII / отв. ред. В. М. Лебедев. М. : Юрайт, 2019. 371 с.
8. Российское уголовное право. Особенная часть / под ред. В.П. Коняхина и М.Л. Прохоровой. М. : КОНТРАКТ, 2015. 912 с.
9. Сверчков В.В. Преступления против собственности: система, юридическая характеристика, особенности и проблемы применения уголовного законодательства. М. : Юрайт, 2019. 210 с.
10. Яни П.С. Квалификация хищений: момент окончания, безвозмездность, ущерб // Законность. 2015. № 12 (974). С. 43–47.
11. Гавриленков С.А. Некоторые вопросы квалификации хищений по субъективным признакам // Актуальные вопросы современной науки. 2010. № 15. С. 255–263.

АКТУАЛЬНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ ИДЕИ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В НАСЛЕДИИ АРИСТОТЕЛЯ

Егина Людмила Георгиевна

Россия, г. Москва

В статье представлен анализ работ Аристотеля, в которых рассматривались идеи правового воспитания подрастающего поколения. В работах Аристотеля рассматривается обоснование необходимости воспитания законопослушных граждан с самого раннего возраста. Также рассмотрены работы современных исследователей об актуальности наследия Аристотеля, посвященные изучению данного вопроса.

Ключевые слова: идеи правового воспитания, Аристотель, добродетель, законопослушный, право, подрастающее поколение, учреждения образования, правовое пространство.

Обращение исследователей к наследию прошлого в вопросах воспитания, в том числе и правового воспитания, характерно для каждой эпохи. Рассмотрение в нашей статье актуальности изучения идей древнегреческого философа Аристотеля в настоящее время обосновано его значительным вкладом в развитие, как правой науки, так и педагогики.

Целью данной статьи является определение базовых положений в идее Аристотеля о правовом воспитании подрастающего поколения через его взгляды на право и воспитание, которые важны и в реализации правового воспитания в современном образовательном пространстве.

Актуальность данного вопроса в настоящее время подчеркнул О. А. Донских в своей статье «Ситуация в современном образовании: Актуальность Аристотеля», где он опирается на позицию Вернера Йегера, немецкого историка философии, который определил ключевую посылку греческого образования и воспитания как «человек как идея», «человек как общезначимый и обязывающий образец своего вида», из которого исходит у греков и философское обоснование углубления проблемы воспитания [7].

О важности сочинений Аристотеля, которые, действительно, являются для исследователей весьма существенными и дают «общую и наиболее существенную схему взглядов ученого на интересующую его последователей в настоящее время область знания» для современников писал и А. П. Казанский в своей работе «Учение Аристотеля о значении опыта при познании» [10].

Исследованием идеи Аристотеля правового воспитания молодежи, законопослушности у подрастающего поколения и его взглядов на право, закон, воспитание активно занимались в разное время российские и советские исследователи Г. Ф. Александров [2], А. И. Доватур [6], Ф. Ф. Зелинский [8], В. П. Зубов (9), А. П. Казанский (10), Ф. Х. Кесседи (11), С. Ф. Кечекьян (12) и др. Ряд современных исследователей (Н. А. Агеева [1], И. К. Ковалев [13], Л. К. Нефедова [14] и др.) продолжают исследования в этом же направлении.

Важно, что исследователями акцентируется внимание на том факте, что было бы не совсем корректно говорить о том, что Аристотель рассматривал

вопросы правового воспитания в том смысле, в котором они используются сегодня. Еще К. Д. Ушинский в середине XIX века в своей работе «О камеральном образовании» писал: «Но мы, прожившие столько после Аристотеля, имеем ли право смотреть так же на вещи и заимствовать его определения для явлений нашей жизни?» [17].

Вольтер в «Философских письмах» выражает озабоченность тем, что Аристотель истолковывается исследователями на тысячу различных ладов из-за невразумительности своих писаний [5], что свидетельствует о многофакторности идей ученого и различности мнений исследователей его творчества.

Достоин внимания положение, сформулированное И. А. Ковалевым в статье «Правовое сознание в работах Платона и Аристотеля», утверждающее, что нельзя говорить о том, что античные философы использовали правовые понятия в современном смысле, который мы сейчас вкладываем в них, более того ряда понятий даже не было отражено в их трудах. Однако ряд идей, связывающих, например, сознание человека и право, воспитание и право не мог быть не раскрыт в рамках философско-правовой мысли античных философов. Совершенно справедливо положение о том, что античными философами, в том числе и Аристотелем, рассматривались вопросы первичности и вторичности правовых явлений и феноменов [13]. Аналогичное утверждение можно перенести и на идеи правового воспитания молодежи особенно в работах Аристотеля «Политика» и «Никомахова этика».

Совершенно ясно обозначила свою позицию в этом вопросе Л. К. Нефедова, отметив, что «уровень социальной и культурной ценности детства в сознании древних был невысок, но философы признавали ценность детства, осмысливали сущностные характеристики ребенка вопреки представлениям современников о его незначительности» [14].

Полагаем, что смысл этих высказываний в том, что к любому наследию, в том числе и наследию Аристотеля, необходимо всегда относиться уважительно, но критически с учетом современного состояния дел и тенденций развития.

Взгляды и идеи Аристотеля помогают современному человеку понять природу и философский смысл правового воспитания, историю развития вопроса, важность данной проблемы как государственной составляющей. Этот вопрос имеет большое значение в настоящее время и для исследователей в области права и педагогики.

Необходимо подчеркнуть, что взгляды Аристотеля на понятие права как на «право, служащее мерилom справедливости, является регулирующей нормой политического общения» [4], свидетельствуют о важности обучения праву в государственной системе воспитания. Аристотель отмечал, что «граждане будут надлежащим образом воспитаны посредством закона» [4], что свидетельствует о важности его идеи соблюдения законов, правовых норм непосредственно в самом учреждении, выполняющем воспитательные функции.

Исследователь учения Аристотеля А. И. Доватур отмечал, что в работе «Политика» содержатся подробные предписания, касающиеся воспитания будущих граждан. Кроме того, он также акцентировал внимание на том факте,

что «взгляды Аристотеля по этим вопросам находятся в тесной связи с его идеалами общественного устройства» [6], что способствовало развитию его идей правового воспитания подрастающего поколения.

По мнению исследователя творчества Аристотеля Ф. Х. Кесседи, в настоящее время многие недооценивают взгляды Аристотеля на проблему вовлечения подрастающего поколения в жизнь государства через обучение нормам законодательства с юных лет [11].

В работе «Никомахова этика» Аристотель акцентирует внимание на том, что «все зависит от того, к чему именно приучаться с самого детства», «вот поэтому, как говорит Платон, с самого детства надо вести к тому, чтобы наслаждение и страдание доставляло то, что следует; именно в этом состоит правильное воспитание» [3].

Кроме того, идея Аристотеля о важности знания законов гражданами государства имела первостепенное значение в правовом воспитании гражданина добродетельного. В книге «Никомахова этика» Аристотель отметил, что «законодательство определяет, какие поступки следует совершать или от каких следует воздержаться», а также сделал акцент на том, что «законодатели, приучая [к законам] граждан, делают их добродетельными, ибо таково желание каждого законодателя» [3].

А. И. Доватур отмечал взгляды Аристотеля на важность знания в устройстве государства: «Хорошую организацию государство может получить не благодаря счастливой случайности, а благодаря знанию и сознательному плану» [11]. Аристотель неоднократно подчеркивал важность планомерной работы в вопросах правового воспитания граждан, отвергая воспитательную работу без системы в рамках отдельных мероприятий. Кроме этого, развивая важность правового воспитания молодежи, Аристотель считал важным показать юношеству, что «закон является своего рода соглашением», «закон есть нечто справедливое» [4].

В книге «Справедливость» американский философ Майкл Сэндел сделал акцент на том, что «если нравственная добродетель – нечто такое, чему мы учимся в процессе соответствующей деятельности, нам, прежде всего, надо развивать и культивировать правильные привычки. По Аристотелю, главная цель права – культивирование привычек, которые приводят к доброму нраву». Важно, что Сэндел отмечает тот факт, что Аристотель, делая акцент на привычках, не полагает, что нравственная добродетель является формой механического поведения. Привычка – только первый шаг в воспитании. И только, если привычка пускает корни, идет осознание сути дела. Автор подчеркивает Аристотелевское понимание нравственной добродетели – погружение в добродетельное поведение помогает людям обрести предрасположенность к добродетельным действиям [15].

Аристотель полагал, что воспитание должно развивать у человека гражданские качества, которые были выделены им при рассмотрении добродетелей в его работе «Никомахова этика». Аристотель основывает свои взгляды на воспитание молодого гражданина на теории добродетелей, которая является в его теории основой воспитания молодежи. По мнению мыслителя, государство

требует от каждого гражданина определенных добродетелей, без которых человек не может осуществлять свои гражданские права и быть полезным обществу. Раскрывая сущность добродетели, Аристотель справедливо подчеркивал роль закона в воспитании добродетели, отмечая, что «долг благочестия – истину чтить выше» [3].

Н. А. Агеева в статье «Психолого-педагогические аспекты правового сознания личности» отмечает, что с точки зрения Аристотеля, добродетель есть некая «установленная предрасположенность характера», которую человек приобретает «в практике морально благих действий». Кроме этого, исследователь указывает на идею Аристотеля о том, что истинную добродетель невозможно сформировать только лишь посредством философского изучения этики, если человек предварительно не приобрел практического опыта добродетели, не упражнял деятельность своей души согласно добродетели [1]. «Каковы мы (сами), зависит от того, благо или зло мы выбираем, а не от того какие у нас мнения», – писал Аристотель, углубляя идею добродетельности в человеке [3].

Аристотель настаивал на необходимости не только ознакомления юношей с нормами права, но и важности постоянного применения права: «Мыслительная (добродетель) возникает и возрастает преимущественно благодаря обучению и именно поэтому нуждается в долгом упражнении» [3]. Это положение актуально и в настоящее время при формировании правосознания школьников в образовательных учреждениях.

Считаем целесообразным согласиться с мнением исследователя творчества Аристотеля Ф. Х. Кесседи о важности систематического применения норм права через упражнения, игры, развлечения [11], соблюдение законов не только воспитанниками, но и самими воспитывающими. Именно эта идея Аристотеля способствует сегодня формированию взглядов ряда современных исследователей на создание правового пространства в учреждениях образования, единого для всех категорий участников образовательного процесса.

Несомненно, важна мысль Аристотеля и о роли волеизъявления человека при совершении поступков, что свидетельствует о повышении роли мотивации молодежи на совершение поступков нравственных и в соответствии с нормами права. Данную особенность отмечал Ф. Х. Кесседи: «Аристотель, считая, что нравственность и зависит от знаний, тем не менее, утверждал, что она коренится в доброй воле: ведь одно дело знать, что хорошо и что плохо, а другое хотеть следовать хорошему. Кроме того, надо уметь пользоваться знаниями применительно к данному случаю» [11]. Из этого следует отметить важность в этических сочинениях Аристотеля указания на особую роль существующего знания, в том числе и правовых норм. Нельзя не признать утверждения Аристотеля о важности знания законов, однако, обязаны подчеркнуть в этом контексте и важнейшую мысль Аристотеля, что только знать – это еще не следовать этому знанию.

Не будет полно отражена идея правового воспитания Аристотеля в статье без рассмотрения выдвинутых им положений о законопослушности. Первично мыслитель предполагал, что «если [ребенок] не будет послушен и не будет под началом, [все это] далеко пойдет, ведь у лишенного понимания

стремления к удовольствию ненасытно и [тянет] во все стороны, а осуществление влечения увеличивает врожденную силу [влечения], и, если влечения сильны и грубы, они вытесняют [всякий] расчет. Поэтому необходимо, чтобы влечения были умеренны и немногочисленны и ни в чем не противодействовали суждению. Это мы называем «послушным» и «обузванным», а также как нужно, чтобы ребенок жил, повинуюсь предписаниям воспитателя, так – чтобы и подвластная влечениям часть души существовала, повинуюсь суждению» [3].

Для объяснения сущности воспитания законопослушного гражданина Аристотель подчеркивал важность включения молодого поколения в правовое воспитание. Особое внимание мыслитель уделял воспитанию детей с самого раннего детства, в том числе и воспитанию у них законопослушности. Это подтверждается его взглядами на воспитание детей в работе «Политика»: «необходимо воспитание детей... поставить в соответствующее отношение к государственному строю», а также его высказыванием о том, что «из детей потом вырастают участники политической жизни» [4].

Исходя из этих предпосылок, Аристотель объяснил понятие «законопослушный» и сформулировал концептуальное положение о взаимосвязи и позитивном воздействии законов на воспитание человека: «Человек, живущий вне закона и права, – наихудший из всех» [4]. Это прямое указание на то, что человек, не обладающий правосознанием, правовой культурой, не получивший правового воспитания, не исполняющий законы, не является достойным гражданином своего государства. Аристотель утверждал, что «величавому ни в коем случае не подобает... поступать против права», «совершая правовые [поступки], мы делаемся правосудными», «ибо и правосудным никто не назвал бы человека, который не радуется правовому», «правосудный – это законопослушный и справедливый», «[правосудный] приносит пользу другому» [3].

Идеи Аристотеля на воспитание детей и подростков, которые знают законы своего государства, являются законопослушными гражданами, умеют применять законы в повседневной жизни и имеют все добродетельные качества гражданина (позитивная установка на выполнение законов), актуальны и в настоящее время.

С. Ф. Кечекьян в своей работе «Учение Аристотеля о государстве и праве» отметил, что по Аристотелю люди должны нести ответственность за незнание законов, так как это происходит от их небрежности [12]. Нельзя не согласиться с исследователями творчества Аристотеля, что в этом вопросе он совершенно современен – незнание закона не освобождает от ответственности.

Важный акцент Аристотеля на воспитании граждан для достижения единства и общности в государстве сделал в своем исследовании «Политика» Аристотеля» С. Ф. Кечекьян, где он справедливо отмечает важность высказанных Аристотелем мыслей о необходимости соблюдения законов гражданами государства: Аристотель считал важным включение в законодательство только тех норм, которые априори исполнимы: «Можно придумывать разное, но при этом не следует предлагать заведомо неисполнимого» [12].

Исследователи наследия Аристотеля справедливо отмечают выделение Аристотелем двух главных средств для воспитания к добродетели:

«а) воспитание и обучение, с одной стороны, и б) награды и наказания – с другой». С. Ф. Кечекьян подчеркивает, что Аристотель в работе «Никомахова этика» акцентировал внимание на том, что задача наказания состоит не только в превенции и в исправлении того, кто нарушил закон, а также в восстановлении справедливости [12].

Вместе с тем, актуальным до настоящего времени является положение, высказанное Аристотелем, которое закрепляет законодательное наказание, а не любое другое, вне установленного законом порядком, «за неведение в законах чего-то такого, что знать положено и нетрудно». Кроме этого, мыслитель также закрепил установку на определение законодательством группы (перечня) поступков, которые следует совершать, а от каких следует отказаться [3]. Говоря о законопослушности, необходимо подчеркнуть о включении в это понятие Аристотелем института наказания за несоблюдение установленных в обществе законом, писанным или не писанным, правил поведения.

В заключение, отметим, что идеи Аристотеля о необходимости правового воспитания подрастающего поколения (изучение законов, воспитание законопослушности, применение правовых норм на практике всеми участниками воспитательного процесса, введение института поощрения и наказания за неисполнения законов) важны и в современном образовании, особенно в области создания правового пространства школы, где выполнение правовых норм обязательно для всех участников образовательного процесса.

Говоря об актуальности изучения мирового наследия в вопросах правового воспитания подрастающего поколения, в том числе и наследия Аристотеля, считаем, что при подготовке студентов к будущей деятельности в сфере юриспруденции и педагогики, а также при повышении квалификации юридических и педагогических работников необходимо уделять внимание ознакомлению их с имеющимся в мировом наследии опыта в данном вопросе, независимо от времени его возникновения, а также его применение в современной практике.

Список литературы

1. Агеева Н. А. Психолого-педагогические аспекты правового сознания личности // (cyberleninka.ru)
2. Александров Г.Ф. Аристотель (Философские и социально-политические взгляды). – М.: Государственное социально-экономическое издательство, 1940.
3. Аристотель. Никомахова этика (Пер.Н. В. Брагинской) / Аристотель. Сочинения: В 4 т. Т. 4 / Пер. с древнегреч.; Общ. ред. А. И. Доватура. – М., 1983. – С. 53-293.
4. Аристотель. Политика / Аристотель; (пер. с древнегреч. С. Жебелева). – М.: Эксмо, 2018.
5. Вольтер. Философские письма / Вольтер – М.: Книга по Требованию, 2012, – 114 с.
6. Доватур А.И. «Политика» Аристотеля / Аристотель. Сочинения: В 4 т. Т. 4 / Пер. с древнегреч.; Общ. ред. А.И. Доватура. – М., 1983. – С. 38-52.
7. Донских О.А. Ситуация в современном образовании: Актуальность Аристотеля // www.nsu.ru/classics/schole, 2018.
8. Зелинский Ф.Ф. Педагогические воззрения Платона и Аристотеля. – П., 1916.
9. Зубов В.П. Аристотель. – М., 1963.

10. Казанский А.П. Учение Аристотеля о значении опыта при познании. Изд. 2-е, испр. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2011. – 432 с. (Из наследия мировой философской мысли: философия античности.)
11. Кесседи Ф.Х. Этические сочинения Аристотеля / Аристотель. Сочинения: В 4 т. Т. 4 / Пер. с древнегреч.; Общ. ред. А.И. Доватура. – М., 1983. – С. 5-37.
12. Кечекьян С.Ф. Учение Аристотеля о государстве и праве.
13. Ковалев И.А. Правовое сознание в работах Платона и Аристотеля // (cyberleninka.ru)
14. Нефедова Л.К. Правовая пропедевтика отношения к ребенку (из опыта античной мысли) // Научный вестник Омской академии МВД №1 (68), 2018, С. 70-75.
15. Сэндел Майкл. Справедливость. Как поступить правильно? – М.: «Манн, Иванов и Фербер», 2013.
16. Сергеенкова Е.И. Идеи правового воспитания в педагогическом наследии К. Д. Ушинского // (cyberleninka.ru)
17. Ушинский К.Д. О камеральном образовании // (docplayer.ru)

ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЛЕДОВАТЕЛЯ С ДРУГИМИ УЧАСТНИКАМИ ОСМОТРА МЕСТА ПРОИСШЕСТВИЯ

Лушин Евгений Александрович

доцент кафедры криминалистики, кандидат юридических наук,
Нижегородский филиал Санкт-Петербургской академии Следственного
комитета Российской Федерации, Россия, г. Нижний Новгород

В работе показана важность осмотра места происшествия для расследования преступлений. В ней рассмотрены отдельные проблемы взаимодействия следователя с другими участниками осмотра места происшествия. В частности, показана обязанность следователя руководить ходом следственного действия, лично контролировать действия всех участников осмотра.

Ключевые слова: расследование преступлений, осмотр места происшествия, участники осмотра места происшествия, роль следователя в осмотре места происшествия, участие понятых в осмотре места происшествия, участие специалиста в осмотре места происшествия.

Осмотр места происшествия одно из важнейших следственных действий. Для большинства преступлений он является «центральной следственным действием, позволяющим правоохранительным органам получить следственную информацию материального характера» [1]. Ошибки, допущенные при проведении данного следственного действия, как правило, приводят к безвозвратной утрате ценных доказательств. Несмотря на это «следователи нередко допускают нарушения уголовно-процессуального законодательства, упущения и технические ошибки, влекущее за собой серьезные последствия вплоть до прекращения уголовного дела и освобождения виновного в совершении преступления лица» [3, с. 62].

С точки зрения организации, осмотр места происшествия – это достаточно сложное следственное действие, в котором кроме следователя часто принимают участие понятые, оперативные работники органов дознания, специалисты и другие лица.

В законе прямо не указано, что следователь является руководителем осмотра места происшествия, и поэтому среди практиков встречается мнение, что, если следователь еще недостаточно опытен, то руководить осмотром места происшествия может опытный оперативный работник, или специалист-криминалист, или руководитель оперативно-розыскного органа или следственного подразделения что, как показывают результаты опросов, иногда и бывает. Однако из уголовно-процессуального закона, в частности, ч.5 ст.164, ч.7 ст. 166, ст.178 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации (далее УПК РФ) следует, что производство осмотра места происшествия возлагается именно на следователя. В ч.2 ст.180 УПК РФ указано, что «в протоколах описываются все действия следователя,...». Соответственно именно следователь несет ответственность за полноту и качество осмотра, за прини-

маемые решения об изъятии обнаруженных следов и предметов, имеющих отношение к делу. А это означает, что руководить осмотром места происшествия должен следователь, а не какой-то другой сотрудник правоохранительных органов каким бы опытным он ни был. К сожалению, следователи сами не всегда проявляют достаточно активности для выполнения возложенной на них роли руководителя осмотра места происшествия и передают ее более напористым участникам. Так, при осмотре трупа, висящего в петле, оперативный работник предложил следователю приподнять труп, а сам обрезал веревку. Труп упал на следователя, и тот от неожиданности и неприятного запаха потерял сознание. После того как следователя привели в чувства, он все равно был вынужден продолжать осмотр места происшествия, так как за него ни оперативный работник, который взял на себя роль руководителя, никто другой этого не сделал.

В подавляющем большинстве случаев участниками осмотра места происшествия являются понятые – не заинтересованные в исходе уголовного дела лица (ст. 60 УПК РФ), их должно быть не менее двух. На практике, к сожалению, еще нередко при подборе понятых допускаются ошибки. В частности, приглашение в качестве понятых граждан, отбывающих административный арест, водителей и других технических работников СК России и органов внутренних дел и т. д. Необходимо помнить, что институт понятых введен законодателем специально для обеспечения объективности расследования. Наличие понятых облегчает установление истины в случаях необоснованных заявлений со стороны заинтересованных лиц, присутствующих при производстве следственного действия, о якобы неправильных действиях следователя. Чтобы в случае допроса понятого в суде в качестве свидетеля он смог дать достаточно полные и заслуживающие доверия показания о ходе следственного действия в процессе осмотра понятые должны постоянно находиться рядом со следователем, и он должен специально обращать их внимание на следы и предметы, обнаруженные при осмотре (где обнаружен нож, какова его форма, размеры и т. д.).

Уголовно-процессуальный закон (ст. 168 УПК РФ) предоставляет следователю право в необходимых случаях для участия в производстве осмотра пригласить соответствующего специалиста. Специалисты помогают следователю сориентироваться в особенностях обстановки места происшествия, содействуют в обнаружении, фиксации и изъятии отдельных доказательств, подсказывают правильное наименование деталей машин, механизмов и т. д., способствуя более качественному проведению осмотра. Вместе с тем, анализ практики свидетельствует, что во взаимодействии следователей со специалистами существует немало проблем.

Например, к осмотру трупа в обязательном порядке должен привлекаться судебно-медицинский эксперт либо врач (ст. 178 УПК РФ). При этом, мы согласны с мнением, что «предпочтительнее привлечение именно эксперта, который обладает знаниями в сфере человеческой анатомии, встречался

в своей практике с осмотрами трупа, например, расчлененного, может определить механизм расчленения, время смерти, иные обстоятельства, важные для расследования» [5, с. 475].

Однако участие специалиста в области судебной медицины в осмотре отнюдь не означает, что он производит осмотр трупа, а следовательно остается лишь писать протокол под его диктовку. Функции специалиста должны носить исключительно разъяснительно-консультативный характер. Пленум Верховного Суда РФ четко указал, что специалист в уголовном судопроизводстве исследований не проводит, выводов не формулирует, а лишь высказывает суждение по вопросам, поставленным перед ним сторонами. Поэтому в случае необходимости проведения исследования должна быть произведена судебная экспертиза [4, п. 20]. Руководителем осмотра должен быть следователь, и он должен лично убеждаться, что сказанное специалистом соответствует истине.

Часто к осмотру места происшествия привлекается специалист-криминалист. Здесь одной из ошибок следователей является разделение деятельности специалиста и следователя, т. е. следователь самостоятельно производит осмотр места происшествия, а в это время специалист-криминалист отдельно от следователя отыскивает различного рода следы (пальцев рук, подошв обуви, биологического происхождения и т. п.). В такой ситуации следователь в части фиксации действий специалиста вынужден описывать в протоколе не то, за чем он наблюдал лично, а фиксировать действия специалиста с его слов. Мы согласны с авторами, предупреждающими о том, что в результате этого может возникнуть расхождение между содержанием протокола и реальной последовательностью действий специалиста, количеством изъятых объектов [2, с. 310]. Кроме того, специалисты-криминалисты не всегда достаточно тщательно осуществляют поиск следов. Поэтому следователь, и в этом случае не должен занимать пассивную позицию, сам осматривать все объекты, на которых могут быть оставлены следы и побуждать специалиста-криминалиста к принятию всех мер по обнаружению в процессе осмотра материальных следов преступления. Кроме того, при обнаружении в процессе осмотра какого-либо следа необходимо учитывать, что выводы о пригодности или непригодности для идентификации следов подчас можно сделать только при лабораторном исследовании. Вследствие этого, необходимо относиться критически к выводам специалистов-криминалистов, о непригодности обнаруженного следа для идентификации объекта его оставившего, которые они иногда поспешно делают в процессе осмотра, не проведя необходимых исследований. При любом сомнении в выводах специалиста след надо изъять и отправить на экспертное исследование.

В заключении хотелось бы отметить, что одной из особенностей организационной деятельности следователя на месте происшествия является то, что руководить приходится лицами, которые административно ему не подчинены, что создает для следователя дополнительные трудности. Однако использование определенных познаний в психологии и способах управления людьми, соблюдение тактических рекомендаций, точное соблюдение требований уго-

ловно-процессуального законодательства является средством обеспечения допустимости и достоверности доказательств, полученных при осмотре места происшествия.

Список литературы

1. Авакьян М.В. Типовые ошибки, допускаемые при производстве осмотра места происшествия по делам об умышленном причинении тяжкого вреда здоровью // Российский следователь, 2018, N 12 // СПС КонсультантПлюс.
2. Большаков М.С. Криминалистические аспекты осмотра места происшествия в современных условиях // Общественная безопасность, законность и правопорядок в III тысячелетии. 2018. № 4-1. С. 308-312.
3. Иванская А.И. Следственные ошибки при проведении осмотра места происшествия и их преодоление // Modern Science. 2019. № 11-1. С. 61-64.
4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21 декабря 2010 г. № 28.
5. Щербакова О.В. Тактика осмотра места происшествия по делам об убийстве // Человек в мире природы и культуры. Трибуна молодых. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. 2018. С. 473-479.

К ВСЕСТОРОННЕМУ АНАЛИЗУ ПОНЯТИЯ «АДВОКАТСКАЯ ТАЙНА»

Прокопьева Эльмира Рамильевна

магистрант, Московский гуманитарный университет,
Россия, г. Москва

В статье поднимаются вопросы значимости адвокатской тайны в профессиональной деятельности адвоката.

Ключевые слова: адвокат, адвокатская тайна, закон, профессиональная деятельность, процессуальная норма.

Исследование вопросов адвокатской этики достаточно актуальны в любое время. Давайте рассмотрим основные понятия.

1. Адвокатской тайной являются любые сведения, связанные с оказанием адвокатом юридической помощи своему доверителю.

2. Адвокат не может быть вызван и допрошен в качестве свидетеля об обстоятельствах, ставших ему известными в связи с обращением к нему за юридической помощью или в связи с ее оказанием.

3. Проведение оперативно-розыскных мероприятий и следственных действий в отношении адвоката (в том числе в жилищных и служебных помещениях, используемых им для осуществления адвокатской деятельности) допускается только на основании судебного решения. Полученные в ходе оперативно – розыскных мероприятий или следственных действий (в том числе после приостановления или прекращения статуса адвоката) сведения, предметы и документы могут быть использованы в качестве доказательств обвинения только в тех случаях, когда они не входят в производство адвоката по делам его доверителей. Указанные ограничения не распространяются на орудия преступления, а также на предметы, которые запрещены к обращению или оборот которых ограничен в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В понятие адвокатской тайны следует включать не только информацию и факты, ухудшающие положение обвиняемого, но и все иные данные, которые по каким-либо соображениям последний рассчитывал скрыть от органов дознания, предварительного следствия и суда, а также информацию, которая в целом способна улучшить положение обвиняемого (подозреваемого), но обнародование которой адвокат, исходя из тактики защиты, считает преждевременным.

Адвокатской тайне посвящена статья 8 Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 26 апреля 2002 года, наиболее емко отражающая содержание этого понятия.

В содержание понятия адвокатской тайны следует включать:

1. Сам факт обращения гражданина к адвокату за юридической помощью и мотивы, побудившие его к такому обращению.

2. Любые сведения, сообщенные обвиняемым (подозреваемым) адвокату, если нет согласия заинтересованного лица на их разглашение при производстве следствия и в суде.

3. Любые сведения, сообщенные адвокату родственниками обвиняемого (подозреваемого) и другими лицами при обращении за юридической помощью.

4. Сведения о личной жизни граждан, полученные в ходе производства следственных действий и почерпнутые из уголовного дела при ознакомлении с ним.

5. Сведения, содержащиеся в легальной переписке между адвокатом и обвиняемым (представляемым), либо лицом, обратившимся за юридической помощью, а также содержащиеся в адвокатских досье.

В свою очередь, непосредственное содержание этой деятельности, связанной прежде всего с получением информации, а также с ее использованием на условиях конфиденциальности, позволяет получить представление о предмете адвокатской тайны.

Оказывая юридическую помощь, адвокат:

- Дает консультации и справки по правовым вопросам как в устной, так и в письменной форме.
- Составляет заявления, жалобы, ходатайства и другие документы правового характера.
- Представляет интересы доверителя в конституционном судопроизводстве.
- Участвует в качестве представителя доверителя в гражданском и административном судопроизводстве.
- Участвует в качестве представителя или защитника доверителя в уголовном судопроизводстве и производстве по делам об административных правонарушениях.
- Участвует в качестве представителя доверителя в разбирательстве дел в третейском суде, международном коммерческом арбитраже (суде) и иных органах разрешения конфликтов.
- Представляет интересы доверителя в органах государственной власти, органах местного самоуправления, общественных объединениях и иных организациях.
- Представляет интересы доверителя в органах государственной власти, судах и правоохранительных органах иностранных государств, международных судебных органах, негосударственных органах иностранных государств, если иное не установлено законодательством иностранных государств, уставными документами международных судебных органов и иных международных организаций или международными договорами Российской Федерации.
- Участвует в качестве представителя доверителя в исполнительном производстве, а также при исполнении уголовного наказания.

Адвокат вправе оказывать иную юридическую помощь, не запрещенную федеральным законом. Подавляющее большинство видов адвокатской деятельности связано с представительством, и, соответственно, в этих случаях речь идет о поверенной тайне. Правовое консультирование также является важным видом адвокатской деятельности и предполагает наличие в соответствующих случаях режима конфиденциальности, связанного только с обязательствами неиспользования и неразглашения информации доверителя. И в том и в другом случае адвокатская тайна имеет одинаковую правовую защиту от доступа к ней третьих лиц, а также от ее нарушения самим адвокатом, одинаковое правовое состояние – правовой режим. Согласно определению, основные признаки правовых режимов состоят в том, что они:

- имеют целью специфическим образом регламентировать конкретные области общественных отношений, выделяя во временных и пространственных границах те или иные субъекты и объекты права;
- представляют собой особый порядок правового регулирования, состоящий из юридических средств и характеризующийся определенным их сочетанием.

Все эти признаки характерны для адвокатской тайны. Она установлена в законодательстве и обеспечена государством.

Исходя из определения, выделяют круг субъектов адвокатской тайны. К субъектам этой тайны относятся:

- 1) адвокат в предпроцессуальный период его деятельности, т.е. до заключения соглашения о защите или представительстве;
- 2) адвокат в любой из порученных ему процессуальных ролей (защитник, представитель потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика, представитель в гражданском и административном процессе);
- 3) защитник, не являющийся адвокатом (представитель профсоюза, другой общественной организации, трудового коллектива, общественный защитник, близкий родственник, законный представитель обвиняемого, другое указанное обвиняемым лицо, допущенное судом в качестве защитника);
- 4) представитель потерпевшего, гражданского истца и гражданского ответчика, не являющийся адвокатом;
- 5) члены президиума коллегии адвокатов при рассмотрении вопроса о дисциплинарной ответственности адвоката, поведении адвоката в процессе (это положение надо включить в закон);
- 6) переводчик, участвовавший в беседах адвоката со своим подзащитным (и это надо предусмотреть в законе);
- 7) стажер и помощник адвоката (п. 3 ст. 28 ФЗ "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ").

Перечень субъектов тайны судебного представительства, указанный в законе, не является полным. В частности, в ст. 53 УПК РФ обязанность хранить в тайне доверенные сведения возложена лишь на защитника. В качестве защитников допускаются адвокаты. По определению или постановлению суда в качестве защитника могут быть допущены наряду с адвокатом один из близ-

ких родственников обвиняемого или иное лицо о допуске которого ходатайствует обвиняемый" (ст. 49 УПК РФ). Следовательно, эти лица не могут быть допрошены в качестве свидетелей об обстоятельствах, которые стали им известны в связи с исполнением обязанностей представителя.

Исходя из нормы ст. 51 УПК РФ, защитник – представитель профсоюза или иной общественной организации не вправе сообщить этим организациям тайну защиты, доверенную ему обвиняемым. Таким образом, представитель приобретает известную самостоятельность по отношению к выделившей его организации. Это правильно, так как защита несовместима с разглашением доверенных защитнику тайн.

Запрещая допрашивать в качестве свидетелей представителей потерпевшего, гражданского истца и гражданского ответчика, представителей выделенных юридическим лицом (п. 9 ст. 42 УПК РФ) или иной общественной организацией (п. 4 ст. 44 УПК РФ), закон не содержит запрета сообщать доверенные представителю тайны своей организации по ее требованию. Значит, следователю и суду сообщать тайну нельзя, а общественной организации – можно.

Близкие родственники и законные представители несовершеннолетних обвиняемых и потерпевших (гражданских истцов, гражданских ответчиков) несут моральную обязанность не разглашать тайны, доверенные им представляемыми. Как видим, адвокатская тайна не всегда является профессиональной, поскольку она может быть доверена и непрофессионалам.

Обязанность не разглашать секреты различной степени важности (государственные, военные, служебные, экономические, научные, банковские и т. д.) налагается на лиц, достоянием которых они стали по службе или работе, и считается столь важной, что нарушение ее признается криминалом. Уголовно – правовая ответственность за разглашение перечисленных в УК РФ категорий сведений распространяется и на адвокатов, оказавшихся при ведении дел или при консультировании носителями таких сведений – независимо от дачи каких-либо подписок о неразглашении. Об этом не следует забывать, тем более что согласно решению Конституционного Суда Российской Федерации любой адвокат, а не только имеющий специально оформленный допуск, может быть теперь приглашен для осуществления защиты по делу, содержащему секретные сведения.

Рассмотрим этические правила сохранения адвокатской тайны: адвокат обязан учитывать позицию подзащитного, желание сохранить в тайне как благоприятные, так и неблагоприятные сведения. Защитник, не имеет права сообщать – никому и нигде – сведения о преступлениях, о личной жизни подзащитного или обратившегося за юридической помощью, сведения, полученные из материалов дела, и т.д. Данное поведение адвоката является прямым следствием соблюдения им правил адвокатской этики. Вместе с тем мотивы отказа принять поручение также относятся к адвокатской тайне. Адвокат должен держать в строгой тайне всю информацию, касающуюся обстоятельств и фактов, сообщенных ему клиентом или ставших известными адвокату в связи с выпол-

нением поручения, а также сам факт обращения к нему того или иного клиента, и не должен разглашать такую информацию, пока не будет на то определенно и однозначно уполномочен клиентом, а также если это потребуется на основании закона. Адвокат должен сохранять конфиденциальность по отношению к любому клиенту, независимо от того является ли клиент постоянным или обращается за оказанием разовой помощи. Эта обязанность продолжает существовать и после прекращения взаимоотношений по юридическим вопросам и не ограничивается моментом прекращения оказания правовой помощи клиенту, независимо от того какие между клиентом и адвокатом возникли разногласия. Адвокат не вправе разглашать сведения, сообщенные ему доверителем в связи с оказанием юридической помощи (ст. 6 Федерального закона от 31 мая 2002 г. № 63 – ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации»). Гражданин может рассчитывать на полноценную юридическую помощь, гарантированную ему Конституцией, только в том случае, если он сможет довериться адвокату – без опаски и сомнений. Эту возможность и обеспечивают нормы права, налагая на адвоката обет молчания. Между тем положение адвоката не столь просто, как следует из лаконичного предписания закона. Пока секреты клиента касаются отношений, регулируемых Гражданским, Жилищным или Семейным кодексами требования адвокатской тайны никаких сомнений не вызывают. Однако доверенные адвокату сведения могут быть связаны с совершенным тяжким преступлением или с угрозой посягательства на жизнь, здоровье, безопасность, имущество отдельных лиц или множества людей, на безопасность государства, общества – и тогда сохранение тайны полученных сведений вступает в противоречие с моральным долгом гражданина и просто порядочного человека. (Имеется в виду именно моральный – и никакой другой – долг, поскольку Уголовным кодексом нет ответственности за недоносительство). О совершенном его клиентом преступлении адвокат обязан умолчать. При состоявшемся действии сообщение о нем может преследовать одну цель – кару. Несмотря на общественную пользу такого поступка, адвокат при этом выступает как помощник карательных органов государства, т.е. действует в явном противоречии с принципами и природой адвокатуры как института. Нарушивший обязанность молчания адвокат совершает в данном случае грубый профессиональный проступок и ставит себя вне рядов корпорации.

Разглашение информации, необходимое для предотвращения преступления, будет законным, если у адвоката имеются достаточные основания предполагать, что существует реальная вероятность совершения преступления и неизбежно складывается ситуация, когда предупреждение преступления путем разглашения информации является единственной возможностью для его предотвращения. Разглашение конфиденциальной информации допускается только в следующих случаях:

- Разглашение конфиденциальной информации также может быть оправдано в целях взыскания гонорара адвоката с клиента в судебном порядке, или при выступлении самого адвоката (партнеров адвоката, помощников, ассоциаторов или вспомогательного персонала юридической консультации,

адвокатской фирмы, бюро) в суде против любого необоснованного утверждения клиента или его представителей (родственников) или иных лиц по поводу противозаконных действий или проступков адвоката, выполнявшего поручение клиента, но только в той мере, в которой это необходимо в целях наиболее эффективного представления интересов адвоката объединения адвокатов, в котором он работает (работал). Разглашение конфиденциальной информации адвокатом возможно также и в том случае, когда необходимо в интересах клиента или его правопреемников, а получение соответствующего разрешения от клиента оказывается объективно невозможным в разумный срок.

- Когда разглашение конфиденциальной информации требуется по закону или по правомерному требованию суда соответствующей юрисдикции, адвокат всегда должен заботиться о том, чтобы не предоставить больший объем информации, чем это необходимо. Адвокат, обладающий информацией, которая является конфиденциальной государственной информацией или конфиденциальной коммерческой информацией об организации или физическом лице, полученной адвокатом в то время, когда он был государственным служащим либо сотрудником данной организации, не должен представлять интересы клиента, находящиеся или могущие привести к конфликту интересов с той организацией или с тем лицом, в отношении которых адвокат обладает конфиденциальной информацией, полученной в силу названных причин.

К случаям, не допускающим возможность использования конфиденциальной информации, относится:

- 1) Доверительные отношения между адвокатом и клиентом не позволяют адвокату использовать какую бы то ни было конфиденциальную информацию, предусмотренную этическими нормами, для собственной выгоды, или для выгоды третьей стороны, или в ущерб клиенту. Адвокат, который занимается литературной деятельностью, пишет автобиографию, воспоминания и тому подобное либо осуществляет преподавательскую, научную деятельность, должен не допускать распространения конфиденциальной информации и в этих случаях.

- 2) Адвокат не должен допускать возможности распространения конфиденциальной информации, касающейся или полученной от одного клиента другому. Несмотря на то, что последний может потребовать или ожидать от адвоката такую информацию, он должен отказываться от ее разглашения и использования. Установив во время беседы с лицом, обратившимся с просьбой о ведении дела, что ранее у него получала консультацию другая сторона по этому же делу, адвокат должен отказаться от принятия поручения.

- 3) Адвокат должен избегать, несдержанного (неосторожного) общения, даже с супругом(ой) или членами семьи, по вопросам, касающимся дел клиента, и должен остерегаться любых бесед, касающихся конкретных выполняемых им поручений, даже без упоминания имени клиента или иной возможности идентификации личности последнего. Более того, адвокат не должен повторять никаких сплетен или информации о личности клиента и его делах, которые могли быть случайно услышаны адвокатом или ему рассказаны.

Конфиденциальная информация может распространяться с соответствующего, конкретно выраженного разрешения клиента. В некоторых случаях такое разрешение может подразумеваться. Также адвокат может раскрывать информацию по делу клиента своим партнерам или сотрудникам своей юридической консультации (фирмы, бюро, кабинета) и, по мере необходимости, техническому персоналу – таким сотрудникам, как: секретари, машинистки, референты и другие вспомогательные служащие. Это подразумевает обязанность адвоката в случае разглашения информации внушить коллегам, студентам, помощникам и другому персоналу важность соблюдения правила и принципов конфиденциальности (как в период осуществления профессиональной деятельности, так и по ее завершении) и разъяснить им, что эти правила и принципы распространяются на них в той же мере, что и на самого адвоката.

Если доверитель адвоката по каким-либо соображениям счел возможным раскрыть содержание материалов, составляющих тайну, нельзя считать, что адвокат во всех случаях освобождается от необходимости ее хранить. Следует учитывать, что информация, исходящая от адвоката, может быть воспринята как несравненно более авторитетная и значимая, чем сообщение его доверителя, она может получить большой резонанс и нанести ущерб интересам лиц, в деле не участвующих.

Срок хранения сведений, обладателем которых стал адвокат в связи с оказанием им юридической помощи, законом не установлен. Из этого следует, что адвокат должен хранить вверенную ему тайну не только во время ведения дела, но и после его окончания, независимо от стадии процесса, в которой участвовал адвокат, а также от мотивов, по которым поручение было прекращено по желанию клиента либо по инициативе поверенного.

Осмотры и выемки документации адвокатов – регистрационных карточек, журналов учета, досье – нельзя оправдать никакими соображениями. Адвокатская тайна неприкосновенна, и всякие попытки завладеть ею, кем бы они ни предпринимались – это серьезное нарушение законности, направленное на подрыв адвокатуры. Необходимо установить уголовную ответственность за действия должностных лиц, направленные на завладение тайной судебного представительства, а также и самих адвокатов – за разглашение этой тайны. Могут заметить, что следственные органы и прокуратура обязаны возбудить уголовное дело, если адвокат совершил преступление, и произвести необходимые следственные действия. Это правильно.

Если адвоката обвиняют в совершении действий, которые и в самом деле являются преступными (например, посредничество во взяточничестве), то следственные органы могут применять все предусмотренные законом меры раскрытия преступления. Однако и в этих случаях обыски в юридических консультациях, осмотры и выемки документов, содержащих адвокатскую тайну, не вызываются необходимостью и не могут быть допущены.

Можно указать несколько основных гарантий сохранения адвокатской тайны:

1) требование закона (ст. 53 УПК РФ) не разглашать сведения, сообщенные в связи с осуществлением защиты и представительства, адресованное адвокату, представителю профсоюза или общественной организации (надо распространить это требование и на других судебных представителей). Так в п. 2 ст. 53 УПК РФ сказано: Защитник не вправе разглашать данные предварительного расследования, ставшие ему известными в связи с осуществлением защиты, если он был об этом заранее предупрежден в порядке, установленном статьей 161 УПК РФ. За разглашение данных предварительного расследования защитник несет ответственность в соответствии со статьей 310 УК РФ, кроме того, в п. 6 ст. 44 УПК РФ указано: Гражданский истец не вправе разглашать данные предварительного расследования, если он был об этом заранее предупрежден в порядке, установленном статьей 161 УПК РФ. За разглашение данных предварительного расследования гражданский истец несет ответственность в соответствии со статьей 310 УК РФ;

2) запрет допрашивать в качестве свидетеля защитника обвиняемого – об обстоятельствах дела, которые стали ему известны в связи с выполнением обязанностей защитника (п. 3 ст. 56 УПК РФ), и адвоката, представителя общественной организации – об обстоятельствах, которые стали им известны в связи с исполнением обязанностей представителя (п. 3 ст. 56 УПК РСФСР): Не подлежат допросу в качестве свидетелей: защитник подозреваемого, обвиняемого – об обстоятельствах, которые стали ему известны в связи с участием в производстве по уголовному делу; адвокат – об обстоятельствах, которые стали ему известны в связи с оказанием юридической помощи;

3) запрет допрашивать в качестве свидетеля представителя по гражданскому делу, в частности такого, который ранее выступал в качестве защитника того же лица по уголовному делу, – об обстоятельствах, которые стали ему известны в связи с исполнением обязанностей представителя или защитника;

4) разрешение встреч защитника с обвиняемым (подсудимым, осужденным) наедине без ограничения их количества и продолжительности;

5) отсутствие уголовной ответственности за доноительство о любом преступлении, ставшем известным со слов обвиняемого, его родственников, близких;

6) сведения, составляющие предмет адвокатской тайны, не могут служить доказательствами в производстве по уголовным, гражданским и административным делам, по которым адвокат оказывал юридическую помощь, а также при осуществлении конституционного судопроизводства с участием данного адвоката;

7) в соответствии с законом проведение оперативно-розыскных мероприятий или следственных действий в отношении адвоката допускается только на основании судебного решения;

8) запрещается требовать от адвокатов, стажеров, работников президиума коллегий адвокатов, юридических консультаций, адвокатских бюро, фирм и кабинетов каких-либо сведений, связанных с оказанием юридической помощи. Эти лица не вправе разглашать, а также использовать эти сведения в своих интересах или интересах третьих лиц.

«Нет доверия, нет адвокатской тайны – нет и самого института адвокатуры». Адвокатская тайна, ее пределы, гарантии соблюдения – это один из вечных вопросов адвокатской деятельности, который не теряет актуальности и в наше время.

Список литературы

1. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации».
2. Грудцына Л.Ю. Адвокатское право. Учебно-практическое пособие. – М.: Дело-вой двор, 2009.
3. Кодекс профессиональной этики адвоката (принят первым Всероссийским съездом адвокатов 31 января 2003 г.) (с изменениями и дополнениями, утвержденными третьим Всероссийским съездом адвокатов 5 апреля 2007 г.).
4. Смоленский М.Б. Адвокатская деятельность и адвокатура Российской Федерации. Серия «Высшее образование». – Ростов н/Д: «Феникс», 2004. – 256 с.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА АДВОКАТА

Прокопьева Эльмира Рамильевна

магистрант, Московский гуманитарный университет,
Россия, г. Москва

В статье рассмотрены вопросы профессиональной этики адвоката, рассмотрены ее основные структурные элементы.

Ключевые слова: этика, адвокат, профессиональная этика.

Вся история адвокатуры есть история ее самоутверждения, борьбы за признание государством и обществом. Если авторитет государственных учреждений подкреплялся опорой на властные полномочия и поддержку всего государственного аппарата, то авторитет адвокатуры имел одну опору – общественное доверие.

Признание государства означало обеспечение легитимности института адвокатуры, формирование ее правового статуса, утверждение ее независимости от администрации. Признание общества было связано с завоеванием адвокатурой уважения. Обеспечение высокого престижа адвокатуры в глазах общества можно было добиться только нравственной безупречностью и слова, и дела. Это было особенно важно в условиях российской действительности и русского менталитета, для которого совесть всегда была выше закона, а личная порядочность и обязательность – выше профессиональных знаний.

В последнее время в обществе отношение к адвокатам приобрело новые оттенки, которые затмевают истинную роль адвокатуры. Если раньше под влиянием тоталитарного государства доминировало отношение к адвокатам как к людям, защищающим преступников и изменников Родины, то сегодня на смену приходит ложное понимание роли адвокатуры в отправлении правосудия. Некоторые граждане считают, что помощь адвоката скорее доступна для состоятельных людей, осуществляющих свою деятельность в сфере крупного бизнеса и в криминальных структурах, а также как защитника проворовавшихся чиновников от справедливого возмездия.

Вполне определенное представление об адвокатах сформировано и средствами массовой информации. В лучшем случае это преуспевающие в славе и богатстве мэтры адвокатуры, все трудозатраты которых сводятся к тому, чтобы произнести в суде несколько пышных, прочувствованных фраз, после чего под аплодисменты публики со слезами на глазах выносят подсудимому оправдательный приговор.

Таковыми высказываниями подрывается престиж профессии адвоката, который определяется не внутренней самооценкой, а, напротив, оценкой окружающих. Как объяснить людям, что, во-первых, адвокатов, попадающих под категорию «модных и высокооплачиваемых», единицы, что за достаток и известность приходится платить изнурительным, часто неблагодарным трудом, а то и просто изрядно подорванным здоровьем. Полезно было бы сделать до-

стоянием всеобщей известности, что тысячи адвокатов материально обеспечены не лучше врачей, учителей, инженеров, что в некоторых регионах до 80% уголовных дел – это дела по назначению в порядке ст. 51 УПК РФ, за ведение которых предусмотрена очень скромная оплата. Самое страшное то, что адвокаты начинают истреблять друг друга, погрязая в интригах, сплетнях, неуважительных публичных отзывах друг о друге. Процветают перехват клиентов и взаимные оскорбления. Поэтому, заботясь об уважении к этой профессии, к адвокатам следует предъявлять самые высокие требования соблюдения профессиональной этики и стандартов поведения. Кроме того, исторически доказано, что адвокатура, не признающая этические принципы, не может рассчитывать на доверие общества. Результатом этого всегда становилось усиление вмешательства государства в дела адвокатуры, что с необходимостью влекло за собой ограничение реальной независимости адвокатских формирований, без которой адвокатура как правозащитный институт невозможна. В связи с этим хотелось бы рассмотреть нравственный кодекс профессиональной этики адвоката.

Термин «этика» происходит от греческого *ethos* – обычай, нравственный характер. Впервые он был введен Аристотелем, «как обозначение особой области исследования – практической философии, ибо она пытается ответить на вопрос, что мы должны делать»². Предметом регулирования общей этики является нравственное поведение человека вообще, любой профессии, в любых обстоятельствах.

Профессиональная этика – это совокупность правил поведения определенной группы, объединенной корпоративными интересами, обеспечивающая нравственный характер взаимоотношений, обусловленных или сопряженных с профессиональной деятельностью, а также отрасль науки, изучающая специфику проявлений морали в различных видах деятельности. Предметом же адвокатской этики становится поведение представителя этой профессии, члена соответствующей корпорации, преимущественно в обстоятельствах, где он действует именно как профессионал: либо представляет свою профессию, либо воспринимается окружающими именно как представитель корпорации адвокатов. Именно адвокатская этика велит ему защищать всех, кто прибегает к его помощи. Наличие этических правил поведения адвокатской профессии ведет к укреплению общего уровня морали общества, к повышению роста профессионально-этического совершенствования адвоката. Конечно, соблюдение адвокатом, а также другими участниками судебного процесса этических норм в современных условиях является трудно выполнимой задачей. Однако важно понимать, что от того, как ведут себя участники процесса, зависит весь ход судопроизводства. Стремление адвокатуры к нравственному самоочищению прослеживается на протяжении всей ее истории и выливается чаще всего в торжественных присягах и попытках создания нравственных кодексов профессии.

Современное российское законодательство, регламентируя вопросы профессиональной этики в п. 4 ч. 1 ст. 7 Федерального закона от 31.05.2002

года № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» закрепило правило, что адвокат несет на себе обязательство «соблюдать Кодекс профессиональной этики адвоката».

31 января 2003 г. в развитие требований ст. 7 Закона об адвокатуре Первым Всероссийским съездом адвокатов был принят Кодекс профессиональной этики адвоката, согласно которому адвокаты (руководители адвокатских образований) обязаны ознакомить помощников, стажеров и иных сотрудников этих адвокатских образований с Кодексом, обеспечить соблюдение ими его норм в части, соответствующей их трудовым обязанностям. Кодекс профессиональной этики адвоката устанавливает обязательные для каждого адвоката правила его поведения при осуществлении адвокатской деятельности на основе нравственных критериев и традиций адвокатуры. Никакое положение Кодекса не должно толковаться как предписывающее или допускающее совершение деяний, противоречащих требованиям законодательства об адвокатской деятельности и адвокатуре.

Адвокаты при всех обстоятельствах должны сохранять честь и достоинство, присущие их профессии. Необходимость соблюдения правил адвокатской профессии вытекает из факта присвоения статуса адвоката. В тех случаях, когда вопросы профессиональной этики адвоката не урегулированы законодательством об адвокатской деятельности и адвокатуре или настоящим Кодексом, адвокат обязан соблюдать сложившиеся в адвокатуре обычаи и традиции, соответствующие общим принципам нравственности в обществе. Если адвокат не уверен в том, как действовать в сложной этической ситуации, он имеет право обратиться в Совет соответствующей адвокатской палаты субъекта Российской Федерации за разъяснением, в котором ему не может быть отказано. Согласно ст. 5 Кодекса профессиональная независимость адвоката является необходимым условием доверия к нему. Адвокат должен избегать действий, направленных к подрыву доверия. Злоупотребление доверием несовместимо со званием адвоката. Доверия к адвокату не может быть без уверенности в сохранении тайны. Профессиональная тайна адвоката представляет собой иммунитет доверителя, предоставленный последнему Конституцией РФ. Профессиональная тайна является безусловным приоритетом деятельности адвоката. Срок хранения тайны не ограничен во времени. Адвокат не может быть освобожден от обязанности хранить профессиональную тайну никем, кроме доверителя. Давайте рассмотрим на что распространяются правила сохранения профессиональной тайны:

- 1) факт обращения к адвокату, включая имена и названия доверителей;
- 2) все доказательства и документы, собранные адвокатом в ходе подготовки к делу;
- 3) сведения, полученные адвокатом от доверителей;
- 4) информацию о доверителе, ставшую известной адвокату в процессе оказания юридической помощи;
- 5) содержание правовых советов, данных непосредственно доверителю или ему предназначенных;
- 6) все адвокатское производство по делу;

7) условия соглашения об оказании юридической помощи, включая денежные расчеты между адвокатом и доверителем;

8) любые другие сведения, связанные с оказанием адвокатом юридической помощи.

Важно, что адвокат не вправе давать свидетельские показания об обстоятельствах, которые стали ему известны в связи с исполнением профессиональных обязанностей. Адвокат не может уступить право денежного требования к доверителю по заключенному между ними соглашению кому бы то ни было. Адвокат принимает поручение на ведение дела, если оно содержит в себе юридические сомнения, не исключающие возможности разумно и добросовестно его поддерживать и отстаивать.

При осуществлении профессиональной деятельности адвокат:

1) честно, разумно, добросовестно, квалифицированно, принципиально и своевременно исполняет обязанности, активно защищает права, свободы и интересы доверителей всеми не запрещенными законодательством средствами, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законом и настоящим Кодексом;

2) уважает права, честь и достоинство лиц, обратившихся к нему за оказанием юридической помощи, доверителей, коллег и других лиц, соблюдает деловую манеру общения и деловой стиль одежды.

Согласно ст. 9 Кодекса адвокат не вправе:

1) действовать вопреки законным интересам лица, обратившегося к адвокату за юридической помощью, оказывать ему юридическую помощь, руководствуясь соображениями собственной выгоды, безнравственными интересами или под воздействием давления извне;

2) занимать по делу позицию и действовать вопреки воле доверителя, за исключением случаев, когда адвокат-защитник убежден в наличии самооговора своего подзащитного;

3) делать публичные заявления о доказанности вины доверителя, если он ее отрицает;

4) без согласия доверителя разглашать сведения, сообщенные адвокату доверителем в связи с оказанием ему юридической помощи;

5) принимать поручения на оказание юридической помощи заведомо больше, чем адвокат в состоянии выполнить;

6) навязывать свою помощь лицам, нуждающимся в юридической помощи, и привлекать их путем использования личных связей с работниками судов и правоохранительных органов, обещанием благополучного разрешения дела и другим недостойными способами;

7) участвуя в процессе разбирательства дела допускать высказывания, умаляющие честь и достоинство других участников разбирательства, даже в случае их нетактичного поведения;

8) любым способом приобретать в личных интересах имущество и имущественные права, являющиеся предметом спора, в котором адвокат принимает участие в качестве лица, оказывающего юридическую помощь, за исклю-

чением случаев, когда доверитель добровольно предоставляет такое право адвокату, о чем должно быть конкретно указано в соглашении доверителя с адвокатом.

Закон и нравственность в профессии адвоката выше воли доверителя. Никакие пожелания, просьбы или указания доверителя, направленные к несоблюдению закона или нарушению правил, предусмотренных настоящим Кодексом, не могут быть исполнены адвокатом. Адвокат не должен принимать поручение, если его исполнение будет препятствовать исполнению другого, ранее принятого поручения. Адвокат не должен ставить себя в долговую зависимость от доверителя. Адвокат не должен допускать фамильярных отношений с доверителями. Так же он не вправе быть советником, защитником или представителем нескольких сторон, чьи интересы противоречивы, в одном деле, а может лишь способствовать примирению сторон.

Помимо случаев, предусмотренных законодательством об адвокатской деятельности и адвокатуре, адвокат не вправе принимать поручение на осуществление защиты по уголовному делу двух и более лиц, если:

- 1) интересы одного из них противоречат интересам другого;
- 2) интересы одного, хотя и не противоречат интересам другого, но эти лица придерживаются различных позиций по одним и тем же эпизодам дела;
- 3) по одному делу необходимо осуществлять защиту лиц, достигших и не достигших совершеннолетия.

Адвокат, принявший в порядке назначения или по соглашению поручение на защиту по уголовному делу, не вправе отказаться от защиты и должен выполнять обязанности защитника до стадии подготовки и подачи кассационной жалобы на приговор суда по делу его подзащитного. Адвокат, принявший поручение на защиту в стадии предварительного следствия в порядке назначения или по соглашению, не вправе отказаться без уважительных причин от защиты в суде первой инстанции.

Адвокат-защитник не должен без необходимости ухудшать положение других подсудимых. Всякие действия адвоката против других подсудимых, чьи интересы противоречат интересам подзащитного, оправданы лишь тогда, когда без этого не может быть осуществлена в полной мере защита его доверителя. Адвокат-защитник должен обжаловать приговор, вынесенный в отношении своего подзащитного по его просьбе, а также, если подзащитный является несовершеннолетним или страдает психическими недостатками и суд в приговоре не разделил позицию адвоката и назначил более тяжкое наказание или за более тяжкое преступление, чем просил адвокат, или если имеются правовые основания для смягчения приговора. Как правило, он должен обжаловать приговор, вынесенный в отношении своего подзащитного:

- 1) несовершеннолетнего или страдающего психическими недостатками;
- 2) если суд в приговоре не разделил позицию адвоката-защитника и назначил более тяжкое наказание или за более тяжкое преступление, чем просил адвокат;
- 3) если адвокат усматривает наличие правовых оснований для смягчения приговора.

Если осужденный, кроме несовершеннолетних и лиц, страдающих психическими недостатками, возражает против обжалования приговора, адвокат должен по возможности получить от него письменный отказ от обжалования приговора.

Согласно этики адвокат должен воздержаться от:

- употребления выражений, умаляющих честь, достоинство или деловую репутацию другого адвоката, при составлении документов и высказываниях при осуществлении адвокатской деятельности;
- употребления в беседах с лицами, обратившимися за оказанием юридической помощи, и с доверителями выражений, порочащих другого адвоката, а также критики правильности действий и консультаций другого адвоката, ранее оказывающего юридическую помощь этим лицам;
- обсуждения с лицами, обратившимися за оказанием юридической помощи, и с доверителями обоснованности гонорара, взимаемого другими адвокатами.

Отношения между адвокатами не должны влиять на защиту интересов участвующих в деле сторон. Адвокат не вправе поступаться интересами доверителя ни во имя товарищеских, ни каких-либо иных отношений. Адвокат обязан выполнять решения органов адвокатской палаты, принятые в пределах их компетенции, обязан участвовать лично или материально в оказании юридической помощи бесплатно или по назначению органов дознания, органов предварительного следствия, прокурора или суда в порядке, определяемом адвокатской палатой субъекта Российской Федерации.

Адвокат имеет право на получение гонорара, причитающегося ему в качестве вознаграждения за исполняемую работу, а также на возмещение понесенных им издержек и расходов. Гонорар определяется соглашением сторон и может учитывать объем и сложность работы, продолжительность времени, необходимого для ее выполнения, опыт и квалификацию адвоката, сроки, степень срочности выполнения работы и иные обстоятельства.

Чтобы адвокатура имела возможность исполнять свою миссию, реально повлиять на подъем престижа своей профессии, она должна быть единой. Представление полного перечня тех действий, которые должен совершать адвокат в отношении своих коллег в тех или иных условиях, и тех, от которых он должен воздерживаться, не является целью данной работы, жизнь всегда богаче любых инструкций и правил. Высказывания замечательного адвоката Д.П. Ватмана ярко выражают общий смысл таких отношений: «Уважение к своему товарищу по профессии, к его личности, деловой и общественной репутации должно быть руководящим правилом для каждого адвоката, нравственной обязанностью которого является забота о достоинстве носимого звания и престижа адвокатуры. Это азбука адвокатской этики, т.к. не может ожидать к себе уважения та организация, члены которой не проявляют в своих отношениях взаимной вежливости, такта и неизменной корректности, забывая в пылу судебной борьбы о высоких началах товарищеской солидарности».

Список литературы

1. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. N 63-ФЗ "Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации" // СПС «Гарант» – www.garant.ru.
2. Адвокат: навыки профессионального мастерства / Под ред. Л.А. Воскобитовой, И.Н. Лукьяновой, Л.П. Михайловой. – М.: Волтерс Клувер. – 2006.
3. Барщевский М.Ю. Адвокатская этика. – М.: Норма. – 2000.
4. Ватман Д.Л. Адвокатская этика (нравственные основы судебного представительства по гражданским делам). – М.: Юрид. лит. – 1977.
5. Мельниченко Р.Г. Самый тяжкий грех адвоката // Адвокат. – 2007. – № 3.
6. Почечуева О.С. Этика адвокатской профессии // Адвокат. – 2008. – № 11.
7. Вайпан В.А. Конфликт интересов в адвокатской деятельности: комментарий к статье 11 Кодекса профессиональной этики адвоката // Право и экономика. – 2007. – № 6.

СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

САУДОВСКАЯ АРАВИЯ 2030: СИЛЬНЕЙШАЯ ЭКОНОМИКА ПЕРСИДСКОГО ЗАЛИВА?

Головин Евгений Владимирович

студент,

Московский политехнический университет,

Россия, г. Москва

*Научный руководитель – профессор кафедры «Экономика и организация»
Московского политехнического университета, кандидат экономических наук
Бурлаков Вячеслав Викторович*

В статье анализируется план Саудовской Аравии по диверсификации экономики «Видение-2030». Выделены и раскрыты два ключевых его пункта: создание инвестиционного фонда и свободной экономической зоны. Рассмотрены исторические примеры создания свободных экономических зон на территории Саудовской Аравии. На основе анализа текущего состояния мировой экономики сделан вывод возможности реализации стратегии «Видение-2030».

Ключевые слова: Саудовская Аравия, экономика, стратегия, фонд.

Прогрессивные страны-экспортеры нефти стремятся диверсифицировать свою экономику. К таким странам относятся ОАЭ, Российская Федерация (РФ) и с недавних пор Саудовская Аравия. Решение Эр-Рияда радикально изменить структуру доходов вызвано снижением цен на нефть. В 2015 году дефицит бюджета Саудовской Аравии достиг максимума с 1991 и составил 97 млрд. долларов или 15% ВВП [4]. Намного ярче, чем дефицит бюджета, суть проблемы передает доля нефтегазовых доходов в структуре бюджета. В 2014 году она составила 80% [3]. Для сравнения, в РФ в том же году та же доля составила 51% [1]. Тоже немало, но в то же время в 1,5 раза меньше, чем у Саудовской Аравии. Однако не стоит думать, что в масштабе своей зависимости от экспорта природных ресурсов аравитяне одиноки. В доходах Кувейта 82% приходится на экспорт полезных ископаемых, в доходах Бахрейна – 88%, в доходах Омана – 88%, в доходах ОАЭ – 69%. Из стран Персидского залива выделяется только Катар – у него доля нефтегазовых доходов в бюджете равна 50%. Кроме изменчивости цены на нефть как недостатка «сырьевой» экономики, необходимо отметить, что экспорт нефти характеризуется низкой добавленной стоимостью и что существует тренд на переход на более экологически чистые виды топлива. Наследный принц Мухаммед бен Салман, председатель совета по экономическим вопросам и развитию страны, учитывая всё вышесказанное представил в 2016 году программу с названием «Видение-2030». В 2020 году, спустя 4 года после старта её реализации, необходимо проанализировать, насколько успешно происходит её внедрение.

В программе можно выделить два ключевых пункта: развитие суверенного инвестиционного фонда (Public Investment Fund, PIF) и, каким бы странным это не казалось, строительство инновационного города на берегу Красного Моря Неом. По порядку разберемся с каждым пунктом.

Создание сильного инвестиционного фонда является логичным шагом. Некоторые с экономической точки зрения сильные государства, например Норвегия, своим примером показывают, как создать фонд и рационально распоряжаться его средствами. Норвежский пенсионный фонд был создан в 1990 году на нефтегазовые доходы. На сентябрь 2020 года его активы оцениваются более чем в 1,1 трлн. долларов [5], что делает его крупнейшим фондом такого формата на планете. Он держит порядка 1,5% всех акций мира, владеет долями более чем 9 тыс. компаний, имеет среднюю историческую доходность равную 6,1% [2]. Фонд является держателем акций крупных и известных компаний: Apple, Microsoft, Google. С целью создания такого же мощного инвестиционного фонда, саудовцы привлекают иностранные инвестиции. В том же 2016 году одна из крупнейших нефтяных компаний Saudi Aramco объявила о том, что может быть приватизирована (на тот момент она полностью принадлежала государству). В 2019 году компания провела первичное публичное размещение 1,5% акции (IPO). В итоге IPO стало крупнейшим за всю историю по двум параметрам: по стоимости проданных акций и по капитализации компании. Суммарная стоимость проданных акций равна 25,6 млрд. долларов, а капитализация компании на момент торгов оценивалась в 1,7 трл. долларов, опередив по этому показателю такие компании как Microsoft, Apple, Amazon, Alphabet. Полученные средства были направлены в PIF, который инвестирует не только в акции, но в государственную инфраструктуру, в том числе и в Неом.

Неом представляется саудовцами как город будущего, в котором значительная часть обслуживающего персонала будет заменена роботами. С экономической точки зрения Неом должен стать крупной свободной экономической зоной (СЭЗ), которая должна будет привлекать иностранные инвестиции. Развитие СЭЗ является одним из самых предсказуемых и очевидных шагов при реструктуризации экономики. Удобное положение страны между европейскими, африканскими и азиатскими странами, выгодные условия для ведения бизнеса должны привлечь иностранных инвесторов. Однако необходимо заметить, что попытки создания СЭЗ на территории Саудовской Аравии уже предпринимались, но они не увенчались успехом. Крупной СЭЗ, ориентированной на переправку грузов благодаря наличию одного из крупнейших портов, должен был стать экономический город короля Абдаллы. О его строительстве было объявлено в 2005 году в рамках той же цели – диверсификации экономики. На текущий момент ничего о статусе города неизвестно, порт не достроен, а сайт города не работает. Экономический город знаний (Knowledge Economic City) должен был стать СЭЗ, ориентированной на привлечение инновационных технологий, но на текущий момент статус этого города соответствует статусу города короля Абдаллы. На этом фоне строительство Неома, тре-

бующего 500 млрд. долларов инвестиций даже изначально, когда коронавирусный кризис еще не наступил, представлялось сложно реализуемым, а с распространением пандемии, вероятно, не будет возможным. Косвенно это подтверждается действиями саудовского правительства: в мае 2020 года было объявлено о увеличении налога на добавленную стоимость в 3 раза, что говорит о не лучшем положении экономики государства. Кроме того, по итогам первого квартала доходы от экспорта нефти упали на 25% по сравнению с первым кварталом 2019 года.

Учитывая вышеизложенное, как точно подмечают экономисты, “Видение-2030” может превратиться в “Видение-2035” или “Видение-2040”. Возможно, учитывая текущее состояние экономики, если проект будет реализован даже с задержкой в 10 лет, это будет не так уж и плохо.

Список литературы

1. Исполнение федерального бюджета и бюджетов бюджетной системы Российской Федерации за 2014 год [Электронный ресурс] URL: https://www.minfin.ru/common/upload/library/2015/09/main/KNIGA_2014_Izdano.pdf
2. Крупнейший в мире нефтяной фонд сдался коронавирусу [Электронный ресурс] URL: <https://vz.ru/economy/2020/5/12/1038461.html>
3. Не в нефти счастье: как страны залива промотали сырьевые сверхдоходы [Электронный ресурс] URL: <https://www.rbc.ru/economics/26/02/2016/56cdaefb9a79474d9d4cf4fb>
4. Саудовская Аравия разместила облигаций на 17,5 млрд долларов [Электронный ресурс] URL: <https://www.rbc.ru/rbcfreenews/580898df9a79477f5af90af3>
5. Norges Bank Investment Management [Электронный ресурс] URL: <https://www.nbim.no/>

ВЕНЧУРНОЕ ИНВЕСТИРОВАНИЕ В РОССИИ: ДИНАМИКА И ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ

Головин Евгений Владимирович

студент, Московский политехнический университет,
Россия, г. Москва

Дзюрдзя Олеся Анатольевна

старший преподаватель кафедры «Экономика и организация»,
Московский политехнический университет,
Россия, г. Москва

*Научный руководитель – профессор кафедры «Экономика и организация»
Московского политехнического университета, кандидат экономических наук
Бурлаков Вячеслав Викторович*

В статье рассматривается динамика инвестиций Российской Венчурной Компании по наиболее перспективному сектору экономики – «информационные технологии». Поставлен вопрос реформации фонда и уделения большего внимания инвестициям в указанном секторе. Проанализирована структура инвестиций Российской венчурной компании.

Ключевые слова: Российская венчурная компания, венчурный фонд, венчурные инвестиции, информационные технологии, инвестиции.

Венчурный способ инвестиций в последние десятилетия получил широкое распространение благодаря нескольким факторам. Эти факторы можно рассматривать с нескольких точек зрения: инвестора, предпринимателя и государства. Для инвестора венчурные инвестиции есть возможность получить значительный доход. Однако, кроме возможности заработать, существует вероятность потерять все вложенные средства, ведь согласно статистике 90% всех запущенных стартапов закрываются [5]. На первый план выходит вопрос: как инвестору выбирать именно те проекты, которые попадут в 10% прибыльных стартапов. Одним из самых эффективных способов решения проблемы, по мнению Питера Тиля, одного из основателей Founders Fund, фонда, инвестировавшего в Google, PayPal, Facebook, являются инвестиции только в те компании, потенциал которых позволит фонду вернуть сумму, сопоставимую с его капиталом. С точки зрения предпринимателя привлечение венчурных инвестиций привлекательно, потому что не требует получения материальных займов, кредитов. Для получения инвестиций достаточно лишь бизнес-плана, в некоторых случаях прохождения бюрократических процедур и определённых документами доли компании, переходящей в собственность венчурному инвестору.

Отдельно нужно упомянуть и третью сторону – государство, на чьей территории осуществляется деятельность компании. Одной из самых значительных проблем Российской Федерации (РФ) является сильная зависимость от

экспорта нефти и газа. Диверсификация экономики, в рамках которой происходит реструктуризация доходов государства, включает в себя создание благоприятных условий как иностранных компаний, обеспечивающих прямые иностранные инвестиции, так и для разного рода небольших отечественных предприятий. Одной из наиболее перспективных сфер современного предпринимательства является сфера интернет технологий (IT). Значительная часть стартапов, финансируемых венчурными инвесторами, относятся именно к этой сфере.

В 2006 году правительство РФ, выполняя рекомендацию президента создать механизм развития инновационной среды, выпустило распоряжение [1], одним из пунктов которого было создание Российской венчурной компании (РВК) – государственного фонда фондов и института развития венчурного рынка России. Указанный орган участвует в частно-государственном партнерстве, создавая закрытые паевые инвестиционные фонды, дочерние общества, инвестиционные товарищества, фонды в зарубежной юрисдикции. Всего в портфеле фонда фондов находится 29 венчурных фондов [5].

Начиная с 2013 года РВК ежегодно публикует отчеты, в которых достаточно подробно раскрывает, как расходовались средства. Характерной особенностью отчетов являются абсолютно неудобные для отслеживания динамики графики распределения инвестиций по секторам экономики: вместо того чтобы публиковать данные по периоду, равному одному году, каждый год публикуется среднее значение показателя, рассчитанное за всё время работы фонда. В результате получить достоверную картину, показывающую в какие сферы фонд инвестировал каждый год не получается, а аналитик получает средние значения, рассматривая которые нельзя точно проследить динамику вложений в какой-либо сектор. Несмотря на указанные проблемы, с некоторыми оговорками проследить динамику вложений в определенные сектора можно:

Анализ диаграммы на рисунке 1 показывает, что есть лишь один относительно резкий “перепад” в инвестировании в сектор информационных технологий. Он находится между столбцами 2007-2014 и 2007-2015. При анализе данных, представляющих по своей сути средние значения, необходимо понимать, что добиться такого резкого изменения в среднем значении при выборке равной 9 значениям (2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015 года) очень сложно. В период с 2007 года по 2014 год среднее значение по сектору составляло 31.51% [2]; в период с 2007 по 2015 среднее значение по сектору составляло 26.62% [3]. Причина появления просадки в 4.9% неясна: скорее всего, именно в 2015 году большая часть инвестиций фонда была направлена в другие сектора экономики. Этот тезис подтверждается данными по сектору “медицина, фармацевтика”. В период с 2007 по 2014 среднее значение по сектору составляло 23,75%; в период с 2007 по 2015 оно же составляло 31,41%. В противовес просадке в секторе “информационные технологии”, мы наблюдаем резкий прирост в секторе “медицина, здравоохранение”, равный 7.66%. Возникает вопрос: какова математическая природа возникновения просадки в

наиболее перспективном секторе? Возможно, количество сделок и сумма инвестиций в секторе осталась той же, что и в предыдущем году, но фонду выделили больше средств, чем обычно, и они были инвестированы в другой сектор, в указанном случае в сектор “медицина, фармацевтика”. В то же время возможно, что выделенная сумма средств осталась той же, что и в прошлом году, а сумма инвестиций в “информационные технологии” снизилась. Если верен второй тезис, то справедлив вопрос: насколько правильно “обделять” инвестициями наиболее перспективную сферу для стартапов? С одной стороны, масштабирование элементов плановой экономики на РВК было бы неправильным, потому что снижало бы конкурентную борьбу между секторами. С другой стороны, возможно необходимо уделить отдельное внимание именно сектору “информационные технологии” как исключению из правила.

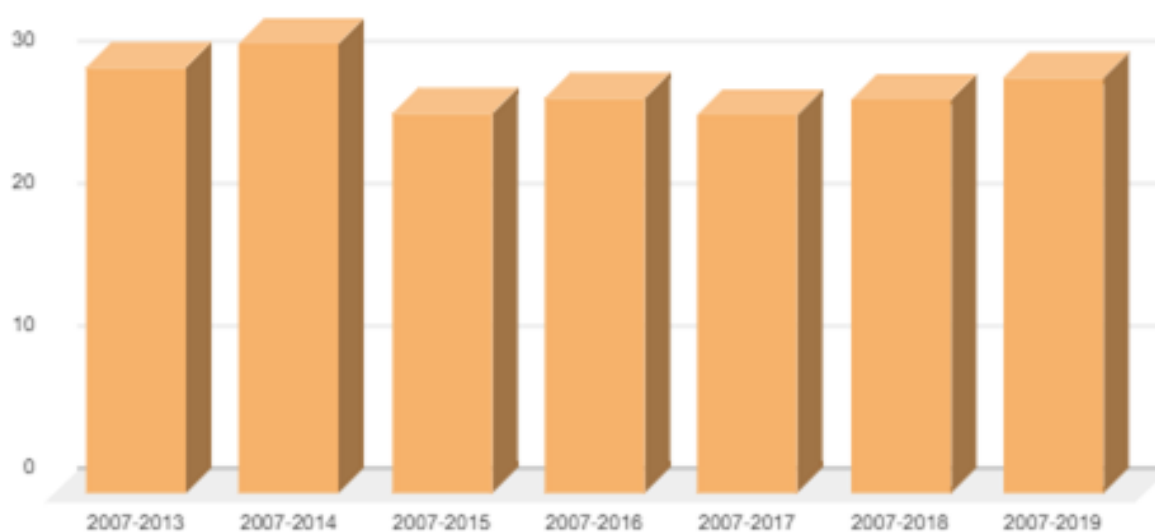


Рис. 1. % средств фонда, вложенный в информационные технологии

В июне 2020 РВК были представлены последние данные по распределению инвестиций по сферам экономики [4]. Как ожидалось, на сферу информационных технологий приходится наибольший объем инвестиций с момента оснований фонда:

Второе место неожиданно занял сектор “медицина, здравоохранение”. Безусловно, заниматься разработкой новых лекарственных препаратов необходимо, но необходимость делать это в рамках венчурных инвестиций сомнительна. Обычно новые медикаменты разрабатываются в научных лабораториях при научных центрах и медицинских учреждениях. Возможно, будет лучше, если такие учреждения будут заранее оповещены об объеме инвестиций, которые будут вложены в них, ведь они ведут не столько деятельность, направленную на извлечение прибыли, сколько деятельность несущую социальную ответственность.

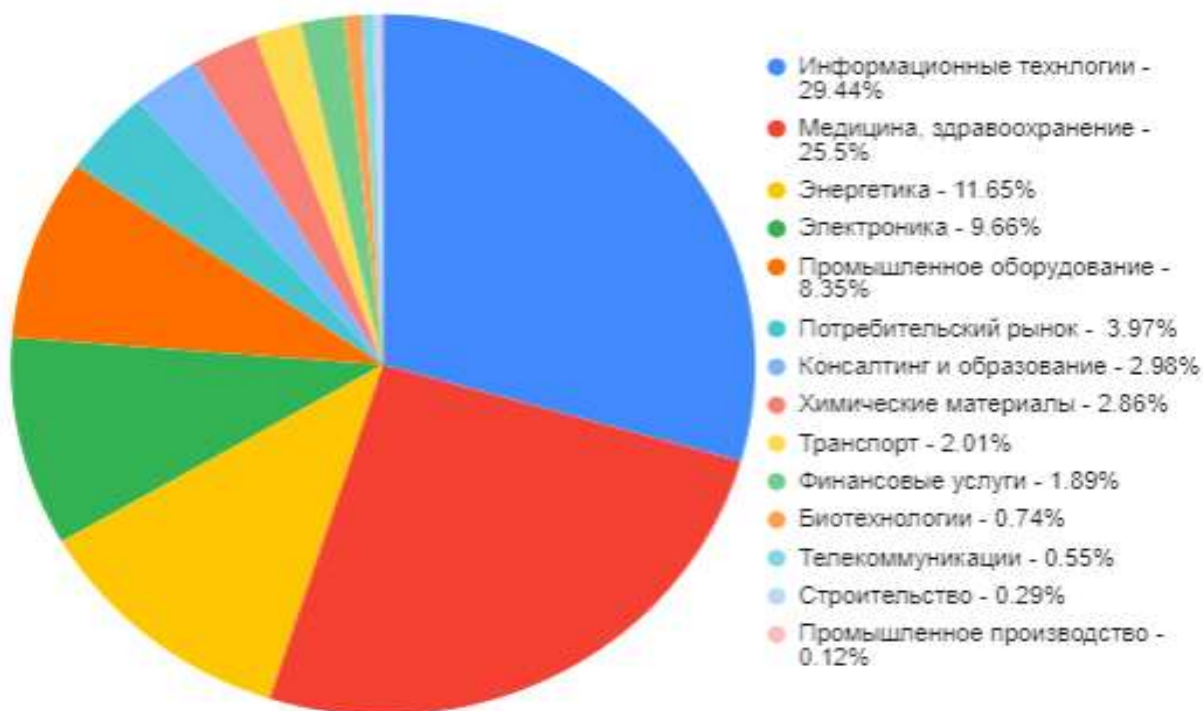


Рис. 2. Распределение суммарных инвестиций фонда по секторам экономики

Третье место по суммарному объему инвестиций занимает сектор “энергетика”. Учитывая тренд на более экологически чистые энергоносители – логичный ход. К тому же нельзя забывать, что запасы полезных ископаемых исчерпаемы.

Недалеко от сектора “энергетика” находятся сектора “электроника” и “промышленное оборудование”, получившие менее 10% инвестиций от объема фонда, что является неплохим результатом, если учитывать, что оставшиеся секторы получили не более 3% инвестиций.

Как и предполагалось, наибольшую поддержку получают стартапы из сектора “информационные технологии”. Однако это лишь треть от всего объема фонда. Возможно, нужно обратить еще больше внимания на эту сферу, учесть опыт зарубежных коллег. Кроме того, РВК следует тщательнее работать данными, чтобы потребители информации видели более достоверную картину.

Список литературы

1. Распоряжение правительства РФ от 7 июня 2006 г. №838-р [Электронный ресурс] URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/6099860/>
2. РВК. Годовой отчет 2014 [Электронный ресурс] URL: https://www.rvc.ru/upload/iblock/e2c/Report_RVC_2014.pdf
3. РВК. Годовой отчет 2015 [Электронный ресурс] URL: https://www.rvc.ru/upload/iblock/156/Report_RVC_2015.pdf
4. РВК – инновационная деятельность [Электронный ресурс] URL: <https://www.rvc.ru/investments/>
5. Why 90% of startups fail? [Электронный ресурс] URL: <https://mashable.com/2013/02/04/why-startups-fail/#sKor9tjH0sqZ>

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИОННОМ ПРОЕКТИРОВАНИИ И УПРАВЛЕНИИ ПРОЕКТАМИ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Попов Дмитрий Игоревич

Российский государственный социальный университет,
Россия, г. Москва

В статье анализируются вопросы важности применения технологии управления проектами в организации.

Ключевые слова: управление, проект, организация, проектирование, структура.

Организационное проектирование представляет собой важнейший начальный этап формирования любого подразделения или компании. Это определение систем управления компании, её будущей структуры, процедур выполнения действий, технологических, административных взаимодействий между всеми элементами. Определяется эффективность функционирования управляющей системы компании грамотно спроектированной организационной системой управления. Базируется такое проектирование на стратегических планах компании.

Ранее, как правило, складывалась структура управления компаний исключительно под воздействием времени. Сегодня же, она является результатом целенаправленных действий, направленных на её совершенствование. Организационное проектирование состоит в разработке проектных решений с целью перспективного устройства бизнес-организации и перехода компании к перспективному её целевому состоянию.

Бюджетирование проекта подразумевает две составляющие – доходы и расходы. Поскольку бюджетирование проекта состоит в определении его стоимости, то составляется отдельный бюджет на разных этапах планирования бюджета.

Бюджет маркетинга проекта является его обязательной и неотъемлемой составляющей и представляет собой в общем виде план денежных поступлений и выплат, которые связаны с реализацией программы маркетинга [2].

Определение затрат на маркетинг – очень сложная задача с большим числом переменных, влияние которых точному учету обычно не поддается. Большую роль в определении бюджета маркетинга проекта играют опыт, традиции специалистов и оценка маркетинговых затрат компаний-конкурентов.

Постоянные расходы на маркетинг проекта могут включать в себя следующие статьи:

- заработную плату персонала отдела маркетинга;
- расходы на основные рекламные кампании, включая производственные затраты;
- расходы на материалы для стимулирования сбыта (изготовление купонов, средства продажи в торговых точках, издержки обращения);
- скидки за совместную рекламу, основанные на продажах прошлого периода.

К переменным расходам на маркетинг проекта могут быть отнесены:

- комиссионные с продаж, которые выплачиваются брокерам, торговому персоналу или представителям компании-изготовителя;
- премии за продажи, зависящие от целевых показателей сбыта;
- скидки с фактурной цены и по достигнутым результатам, взаимосвязанные с текущим объемом продаж;
- скидки за рекламные кампании, которые проводятся розничными торговцами, а возмещаются головной компанией;
- скидки за совместную рекламу, основанные на текущих продажах [4].

Проектирование поступлений от продаж базируется на таких видах прогнозов:

- объемы продаж по периодам (эти данные представляются, чтобы продемонстрировать сезонность и ожидаемый рост. Обычно даются оптимистические и наиболее вероятные прогнозы);
- объемы продаж по продуктам и услугам (следует показать каждый вид продукции с точки зрения его особенностей –сервисное обслуживание, розничные продажи, консалтинг и др.);
- объемы продаж по группам потребителей (предполагаемый объем продаж по каждой группе потребителей);
- доля рынка (определение процента от общего объема продаж на рынке, который предполагает обеспечить компания своими силами) [1].

Все данные по расходам и доходам по маркетингу проекта агрегируются в одном документе – бюджете маркетинга проекта, где показываются статьи доходов и расходов по периодам реализации проекта в их прогнозируемой динамике.

В ходе реализации проекта риск означает возможную потерю вложенного капитала. Виды предпринимательского риска зависят от видов возможных потерь. Потери связаны могут быть с нанесением морального ущерба, что ведет к потере социального статуса или имиджа предпринимателя.

Стоит отметить, что существует различие в понятиях «потери», «убытки» и «расход». В процессе производства продукции (или услуг) в предпринимательской деятельности происходит расход определенных ресурсов. Непредвиденные расходы и расходы, которые не приносят прибыли, являются убытками. Потери определяться могут дополнительными расходами, которые не предусмотрены проектом [5].

Разделение потерь на виды позволяет найти в каждом конкретном случае способы снижения риска. Различают такие виды потерь:

- финансовые;
- материальные;
- потери времени;
- трудовые;
- специальные виды потерь [3].

Возникают потери времени тогда, когда не так быстро идет процесс бизнес-операции, как это было запланировано, т.е. с опозданием. Оцениваются

такие потери в определенные промежутки времени (недели, дни, часы, месяцы).

К факторам потерь времени в ходе реализации проекта можно отнести огромное число причин, которые влияют на возникновение потерь. Их все перечислить невозможно, но можно выделить некоторые группы причин, являющиеся основными факторами риска. Сюда относятся:

- смерть или заболевание предпринимателя либо членов его команды;
- стихийные бедствия;
- повышенные материальные затраты;
- несоответствие факторов производства;
- безответственность, нечестность участников проекта;
- неблагоприятное изменение конъюнктуры рынка;
- ошибки или некомпетентность разработчиков;
- непредвиденная политическая ситуация;
- недобросовестная конкуренция;
- непредусмотренный рост налогов;
- повышение уровня оплаты труда работников;
- неплатежеспособность участников проекта [1].

Некоторые из этих причин от действий предпринимателей не зависят, другие же вызваны именно неправильными действиями участников проекта [4].

Для ликвидации негативных последствий возможных потерь времени в ходе реализации проекта следует заранее, на этапе планирования проекта, создавать специальные резервы по времени, ресурсам и стоимости.

Заключение

Бюджет маркетинга проекта является его обязательной и неотъемлемой составляющей и представляет собой в общем виде план денежных поступлений и выплат, которые связаны с реализацией программы маркетинга. Доход определяется поступлением от продаж.

Постоянные расходы на маркетинг проекта могут включать в себя следующие статьи: заработную плату персонала отдела маркетинга; расходы на основные рекламные кампании, включая производственные затраты; расходы на материалы для стимулирования сбыта (изготовление купонов, средства продажи в торговых точках, издержки обращения) и др.

К переменным расходам на маркетинг проекта могут быть отнесены: комиссионные с продаж, которые выплачиваются брокерам, торговому персоналу или представителям компании-изготовителя; премии за продажи, зависящие от целевых показателей сбыта; скидки с фактурной цены и по достигнутым результатам, взаимосвязанные с текущим объемом продаж; скидки за рекламные кампании, которые проводятся розничными торговцами, а возмещаются головной компанией; скидки за совместную рекламу, основанные на текущих продажах.

Потери определяться могут дополнительными расходами, которые не предусмотрены проектом. Возникают потери времени тогда, когда не так

быстро идет процесс бизнес-операции, как это было запланировано, т.е. с опозданием. Оцениваются такие потери в определенные промежутки времени (недели, дни, часы, месяцы).

К факторам потерь времени в ходе реализации проекта можно отнести огромное число причин, которые влияют на возникновение потерь. Некоторые из этих причин от действий предпринимателей не зависят, другие же вызваны именно неправильными действиями участников проекта. Для ликвидации негативных последствий возможных потерь времени в ходе реализации проекта следует заранее, на этапе планирования проекта, создавать специальные резервы по времени, ресурсам и стоимости.

Список литературы

1. Артемьев Р.В. Актуальные проблемы управления проектами // научно-практический электронный журнал Аллея Науки, 2018. – №4(20). – С. 7.
2. Боронина Л.Н. Основы управления проектами: учеб. пособие / Л. Н. Боронина, З.В. Сенук; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 112 с.
3. Курьерова А.А. Внедрение проектного управления в деятельность современных компаний // Научный журнал, 2019. – №1. – С. 79.
4. Лукина А.О. Управление проектами // Проблемы науки, 2019. – №1. – С. 53.
5. Прохорова М.П. Тенденции проектного управления на современном этапе // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования, 2018. – №8(34). – С. 292.

ПОНЯТИЕ И ЗАДАЧИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ

Попов Дмитрий Игоревич

Российский государственный социальный университет,
Россия, г. Москва

Управление проектами позволяет эффективно и быстро достигать заданных целей. В процессе этого также формируется целая система комплексов, которые задействованы могут быть для общих целей организации, и разрабатывается механизм грамотного распределения ресурсов.

Ключевые слова: управление, проект, управление проектами, цель, задача.

Актуальность. В настоящее время важным направлением организации выступает внедрение системы управления проектами. Проект является уникальным способом реализации стратегических целей и задач бизнес-структуры, который характеризуется динамичным развитием в условиях ограниченного объема ресурсов и времени. Поэтому отличается управление проектами от управления в его классическом понимании. В процессе управления проектами осуществляется планирование, организация, руководство и контроль деятельности каждого подразделения бизнес-структуры, использование для достижения целей, определенных организацией, всех имеющихся у организации ресурсов.

Объект исследования – процесс управления проектами на предприятии.

Предмет исследования – задачи управления проектами.

Цель исследования состоит в определении задач управления проектами.

Объект и предмет исследования, его цель определили совокупность подлежащих решению следующих **задач:**

- 1) рассмотреть подходы к определению понятия управления проектами;
- 2) изучить уровни целей управления проектами;
- 3) определить задачи управления проектами.

Проект представляет собой совокупность последовательно ориентированных во времени, целенаправленных, одноразовых, нерегулярно повторяющихся и комплексных действий (работ или мероприятий), которые ориентированы на достижение конечного результата при наличии ограниченного объема ресурсов и установленных сроков их начала и окончания.

Управление проектами определяется по-разному разными авторами, к примеру:

– это искусство координации и управления материальными и человеческими ресурсами на протяжении жизненного цикла проекта за счет применения техники и системы современных методов управления для достижения результатов, определенных в проекте [3];

- это управленческая задача по завершению вовремя проекта, в рамках установленного бюджета, согласно техническим требованиям и спецификациям. Менеджер проекта отвечает за достижение данных результатов [4];
- это единство организации, управленческих задач, средств и техники с целью реализации проекта [1].

Таким образом, управление проектом представляет собой процесс управления ресурсами и командой проекта при помощи специфических методов, за счет которых проект успешно завершается и достигает своих целей.

Правильно поставленные цели являются одним из определяющих факторов, который влияет на достижение успеха в управлении проектами. Управление проектами, как и всякая осмысленная деятельность, всегда имеет хотя бы одну цель. Однако гораздо чаще задается несколько целей с соответствующими приоритетами, которые необходимо осознавать всем участникам проекта.

Цели управления проектами – желаемые результаты действий, которые должны быть достигнуты в ходе реализации проекта. Обычно на практике выделяют три уровня целей:

- 1) основные цели управления проектами. Должны быть достигнуты для того, чтобы проект считался успешно реализованным.
- 2) необходимые цели. Их нужно достичь в ходе реализации проекта, однако при возникновении осложнений можно частично ими пожертвовать.
- 3) желаемые цели. Их желательно достичь при осуществлении проекта [3].

Необходимые и желаемые цели называют еще вспомогательными целями проекта.

Также цели управления проектами разделяют на явные и неявные. Обычно цели указывают в таких проектных документах, как описание содержания проекта и его миссии. Однако некоторые из явных целей проекта могут быть внутренними целями одной из сторон и конфиденциальными (к примеру, бюджетные цели).

Неявные цели проекта возникают, как правило, как необходимое следствие декларируемых целей, различных ограничений и т.д. Часто это цели, которые не определены, поскольку не были очевидны заранее. Неявные цели очень важны, и необходимо выявить их как можно раньше при планировании проекта или на начальных этапах реализации. Часто для достижения целей проекта необходимо выполнение некоторых дополнительных условий. Такие условия называют критическими факторами успеха. Если не соблюсти хотя бы одно из них, проект нельзя считать успешным.

В соответствии с целями проекта определяются его задачи. Для конкретизации целей их надо определить и описать результаты, которые получит заказчик (потребитель) после завершения проекта. Результаты проекта отражают то, что получит заказчик. Результаты проекта достигается через решение задач проекта. Задача – это комплекс намеченных целей, которые должны быть достигнуты проектом с целью предоставления ожидаемых проектных выгод заинтересованным сторонам.

Задача должна давать ответы на следующие вопросы:

- Что и насколько ощутимо должно быть изменено?
- Для кого эти изменения, где и когда они состоятся?

Существует два типа задач: задачи, которые создают продукт, и задачи, которые увеличивают потенциал.

Результат первого типа задач – или имеющийся продукт (здание, книга, консультационный центр и т.п.), или данные, которые можно статистически проверить (количество посетителей консультационного центра, количество зданий, подключенных к системе водоснабжения и т.д.).

Результат второго типа задач – нематериальный продукт, например, улучшение знаний (новый уровень образования, новые навыки, новая информация). Эти задачи измеряются через наблюдение, индивидуальные интервью, опросные листы. Некоторые задачи, которые увеличивают потенциал, могут быть исчислены статистически (к примеру, количество преподавателей, которые прошли программу повышения квалификации). Исчисление результатов таких задач учитывать можно не только количеством людей, которые прошли программу повышения квалификации, но также количеством людей, которые полученные знания используют на практике [2].

Таким образом, именно задачи проекта позволяют достичь поставленных целей и делают процесс управления проектами эффективным.

Список литературы

1. Артемьев Р.В. Актуальные проблемы управления проектами // научно-практический электронный журнал Аллея Науки, 2018. – №4(20). – С. 7.
2. Боронина Л. Н. Основы управления проектами: учеб. пособие / Л. Н. Боронина, З.В. Сенук; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 112 с.
3. Курьерова А.А. Внедрение проектного управления в деятельность современных компаний // Научный журнал, 2019. – №1. – С. 79.
4. Лукина А.О. Управление проектами // Проблемы науки, 2019. – №1. – С. 53.
5. Прохорова М.П. Тенденции проектного управления на современном этапе // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования, 2018. – № 8(34). – С.292.

ПОСЛЕДСТВИЯ НАРУШЕНИЯ СРОКОВ ПРОЕКТА И ПУТИ ИХ УСТРАНЕНИЯ

Попов Дмитрий Игоревич

Российский государственный социальный университет,
Россия, г. Москва

Управление проектами позволяет эффективно и быстро достигать заданных целей. В процессе этого также формируется целая система комплексов, которые задействованы могут быть для общих целей организации, и разрабатывается механизм грамотного распределения ресурсов. Управление сроками осуществляется на всех этапах жизненного цикла проекта, реализуясь в различных функциях проект-менеджмента. Большой проблемой в управлении сроками является нарушение этих сроков, что приводит к определенным последствиям и необходимости поиска решений по их устранению.

Ключевые слова: управление, проект, управление проектами, сроки проекта, риск, потери, потери времени.

Актуальность. В настоящее время важным направлением организации выступает внедрение системы управления проектами. Проект является уникальным способом реализации стратегических целей и задач бизнес-структуры, который характеризуется динамичным развитием в условиях ограниченного объема ресурсов и времени.

Основное отличие проектной деятельности от операционной – наличие определенных сроков, в течение которых должен быть достигнут результат, и без управления этими сроками само существование проектной деятельности смысла не имеет. Управление сроками проекта – это, наверное, основной навык, с которым ассоциируется сама профессия руководителя проекта.

Объект исследования – процесс управления сроками проекта.

Предмет исследования – механизм устранения последствий нарушения сроков проекта.

Цель исследования состоит в исследовании последствий нарушения сроков проекта и поиске решений по их устранению.

Объект и предмет исследования, его цель определили совокупность подлежащих решению следующих **задач**:

- 1) определить сущность управления сроками проекта;
- 2) исследовать факторы потерь времени в результате нарушения сроков проекта;
- 3) определить последствия нарушения сроков проекта и определить пути их устранения.

Проект представляет собой совокупность последовательно ориентированных во времени, целенаправленных, одноразовых, нерегулярно повторяющихся и комплексных действий (работ или мероприятий), которые ориентированы на достижение конечного результата при наличии ограниченного объема ресурсов и установленных сроков их начала и окончания. Управление проектом представляет собой процесс управления ресурсами и командой проекта

при помощи специфических методов, за счет которых проект успешно завершается и достигает своих целей [5].

Управление сроками проекта является одной из наиболее важных подсистем проекта, поскольку оно определяет временные ограничения проекта. Управление сроками проекта осуществляется на всех этапах жизненного цикла проекта и реализуется в различных функциях управления проектом. На этапе разработки проекта это планирование времени проекта, на этапе реализации, мониторинг выполнения сетевого графика и внесение изменений в течение проекта [1].

В проектной деятельности существует множество рисков. Под риском понимается вероятное событие, в результате которого субъект, принявший решение, теряет возможность достичь запланированных результатов проекта или его отдельных параметров, имеющих временную, количественную и стоимостную оценку. Риск характеризуется определенными источниками или причинами и имеет последствия, т.е. оказывает влияние на результаты проекта.

В ходе реализации проекта риск означает возможную потерю вложенного капитала. Виды предпринимательского риска зависят от видов возможных потерь. Потери связаны могут быть с нанесением морального ущерба, что ведет к потере социального статуса или имиджа предпринимателя.

Стоит отметить, что существует различие в понятиях «потери», «убытки» и «расход». В процессе производства продукции (или услуг) в предпринимательской деятельности происходит расход определенных ресурсов. Непредвиденные расходы и расходы, которые не приносят прибыли, являются убытками. Потери определяться могут дополнительными расходами, которые не предусмотрены проектом [9].

Разделение потерь на виды позволяет найти в каждом конкретном случае способы снижения риска. Различают такие виды потерь:

- финансовые;
- материальные;
- потери времени;
- трудовые;
- специальные виды потерь [3].

Возникают потери времени тогда, когда не так быстро идет процесс бизнес-операции, как это было запланировано, т.е. с опозданием. Оцениваются такие потери в определенные промежутки времени (недели, дни, часы, месяцы).

К факторам потерь времени в результате нарушения сроков проекта можно отнести огромное число причин, которые влияют на возникновение потерь. Их все перечислить невозможно, но можно выделить некоторые группы причин, являющиеся основными факторами риска. Сюда относятся:

- смерть или заболевание предпринимателя либо членов его команды;
- стихийные бедствия;
- повышенные материальные затраты;

- несоответствие факторов производства;
- безответственность, нечестность участников проекта;
- неблагоприятное изменение конъюнктуры рынка;
- ошибки или некомпетентность разработчиков;
- непредвиденная политическая ситуация;
- недобросовестная конкуренция;
- непредусмотренный рост налогов;
- повышение уровня оплаты труда работников;
- неплатежеспособность участников проекта [11].

Некоторые из этих причин от действий предпринимателей не зависят, другие же вызваны именно неправильными действиями участников проекта [7].

К факторам риска, которые не зависят от действий предпринимателя, можно отнести:

- смерть или заболевания относятся напрямую к непредвиденным ситуациям;
- непредвиденные события в политике, в результате которых измениться могут нормы и правила ведения хозяйства, имущественные отношения, законы;
- стихийные бедствия (пожары, землетрясения, наводнения, аварии, ограбления, эпидемии), которые предвидеть невозможно;
- введение новых налогов или непредусмотренное повышение налогов повышают риск понести потери вследствие роста издержек [10].

К факторам, которые обусловлены неправильными действиями предпринимателя, можно отнести:

- безответственность и нечестность предпринимателя либо участника проекта является угрозой возникновения риска;
- неблагоприятное изменение рыночной конъюнктуры. Выражается этот фактор в виде снижения спроса на продукцию (услугу) и, в результате, падения цен на нее. Причиной может стать плохое качество товара. Эти потери для предпринимателя недопустимы и могут иметь критический характер. Если бизнесмен все свои средства вложил в проект, риск может стать катастрофическим;
- некомпетентность и ошибки разработчиков бизнес-плана проекта могут привести к неправильному определению соотношения ожидаемого дохода и расходов. В этом случае расходы могут быть выше, а доход ниже, чем предполагалось. При этом можно получить убытки вместо прибыли;
- превышение расхода ресурсов состоит в перерасходе энергии, сырья, средств на оплату труда, материальных ресурсов. Это ведет к росту издержек и потере или снижению прибыли;
- несоответствие производственных факторов проявляется в поломке оборудования, отсутствии исходных материалов, потере рабочего времени, росте брака. В таком случае может доходы могут снизиться, что угрожает полной или частичной потерей прибыли. Если правильных действий бизнесмен не примет, риск может оказаться критическим;

– недобросовестная конкуренция в виде применения незаконных способов конкурентами (клевета, подкуп должностных лиц, нанесение материального ущерба, вреда здоровью) привести может к высокому уровню потерь [8].

Также потери времени можно классифицировать по нескольким критериям.

По продолжительности потери времени можно выделить следующие:

– внутрисменные. Это нечетко поставленные задачи, длительные разговоры по телефону, захламленное трудовое место, что приводит к затягиванию исполнения процессов. Такие потери подсчитать сложно, хотя они часто случаются. Их можно избежать за счет строгого контроля дисциплины. На производстве следует учитывать паузы продолжительностью от пяти минут и выше, заносить эти данные в лист простоев;

– целодневные. Такие потери времени возникают из-за непредвиденных обстоятельств, прогула рабочего, простоев предприятия, недопоставки сырья, отключения электроэнергии. Такие ситуации являются острыми и устранить их стараются как можно быстрее. Они происходят гораздо реже, чем внутрисменные и на общий ущерб влияют меньше [6].

В зависимости от причин и последствий можно выделить такие потери времени:

– нормируемые (плановые). Сюда можно отнести подготовительные действия, без которых реализацию проекта не получится начать. Предшествует непосредственной работе подготовка материалов, проверка места. Также работодатель учитывает дополнительные периоды для отдыха, общения, перекуров;

– ненормируемые (незапланированные). Это форс-мажорные ситуации, которые предусмотреть было невозможно, например, сбой в доставке сырья и материалов от поставщика, экономический кризис, халатность персонала, брак продукции. Такие потери являются угрозой успешности проекта [2].

Нарушение сроков проекта выражается в следующих последствиях. Одним из таких последствий являются дополнительные затраты времени на перепланирование графика реализации проекта. Причины этому могут состоять в следующем: допущены ошибки ключевых участников проекта на стадии определения содержания работ, выражающиеся в неучете некоторых целей проекта; первоначальные данные о проекте были неполными; неправильно осуществлено планирование потребности в ресурсах и т.д.

Также одним из последствий нарушения сроков проекта может стать наличие брака. Это связано с тем, что исполнители проекта пытаются сделать большой объем работы (продукции, услуг) в минимальный срок. Данная ситуация ведет лишь к росту потерь времени, поскольку появившийся брак необходимо устранять.

Простои и задержки в выполнении работ также являются последствием нарушения сроков проекта. Они прежде всего связаны с отсутствием условий для их выполнения. Выразаться это может или в нерабочих погодных условиях, или в перебоях с поставками оборудования и материалов по вине поставщиков и т.д. [4].

Необходимым условием управления рисками проекта выступает планирование реагирования на риски, т.е. разработка возможных действий и вариантов, способствующих снижению угроз и повышению благоприятных возможностей для достижения целей проекта.

Для ликвидации негативных последствий возможных потерь времени в ходе реализации проекта следует заранее, на этапе планирования проекта, создавать специальные резервы по времени, ресурсам и стоимости.

Таким образом, для устранения последствий нарушения сроков проекта следует осуществлять строгий контроль дисциплины; учитывать паузы продолжительностью от пяти минут и выше, дополнительные периоды для отдыха, общения, перекуров, заносить эти данные в лист простоев; создавать специальные резервы по времени, ресурсам и стоимости.

Список литературы

1. Артемьев Р.В. Актуальные проблемы управления проектами // научно-практический электронный журнал Аллея Науки, 2018. – №4(20). – С.7.
2. Боронина Л.Н. Основы управления проектами: учебное пособие / Л. Н. Боронина, З.В. Сенук; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 112 с.
3. Гришина П.А. Основы проектной деятельности: учебное пособие / П.А. Гришина; [научный редактор И. В. Брянцева]. – Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2019. – 112 с.
4. Курьерова А.А. Внедрение проектного управления в деятельность современных компаний // Научный журнал, 2019. – №1. – С. 79.
5. Лукина А.О. Управление проектами // Проблемы науки, 2019. – №1. – С. 53.
6. Лыскова И.Е. Методы планирования и реализации проекта в современной организации // Вестник Коми республиканской академии государственной службы и управления. Серия: теория и практика управления, 2018. – №20. – С. 174.
7. Панкратова Л.Д. Система управления проектными рисками // Московский экономический журнал, 2020. – №4. – С. 417.
8. Погорелов М.В. Значимость управления проектными рисками в методологии управления проектами // Colloquium-journal, 2019. – №26. – С. 164.
9. Прохорова М.П. Тенденции проектного управления на современном этапе // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования, 2018. – №8(34). – С. 292.
10. Рыхтикова Н.А. Анализ и управление рисками организации: учеб. пособие / Н.А. Рыхтикова. – 3-е изд. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 248 с.
11. Розиков А.Я. Анализ управления рисками в предпринимательской деятельности // Вестник Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. Серия общественных наук, 2020. – №1. – С. 99.

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

ROLE PLAYING AS USEFUL WAY OF PENETRATING THROUGH COMPETENCE DEMANDS (FOREIGN LANGUAGE PEDAGOGICAL EXPERIMENT)

Azarenkova Marina Ivanovna

PhD Associate Professor of Foreign and Russian Languages Department,
Military institute of Railway troops and military communications,
Russia, Saint-Petersburg

In modern education and upbringing of the future professionals role playing as one of the forms of the foreign language teaching may be interpreted as intellectual, emotional and psychological approach to effective penetration through all the other forms, methods and core of the disciplines, integrating in the course of the common educational program of a modern University. Role playing in different forms is able to build up the sphere, spirit and intellectual store of combined students' and teacher' s workshop activity, responsible for sufficiency of teaching as well as learning. Role playing is a definite unit denoting process of prolonged getting knowledge in checked up means, methods and forms on productive educational process.

Keywords: role playing, touchstone, leadership position, to be of value to anyone, the adaptation of the future demands, individual searching for the personal fulfilment of knowledge's potentials, education, modernity, teachers' workshop, experience, evidence, achievement, success, making decisions, teaching forms, innovative educational program.

«The journey of a thousands miles begins with a single step» (Lao Tzu)

«Ad cogitandum et agendum homo natus est» (Для мысли и деяния рожден человек)

«Ad opus!» (К делу! За работу!)

«Acti labores iucundi sunt» (Завершенные дела приятны)

«Aut non tentares, out perfice» (Или вовсе не берись, или доведи до конца)

Pedagogical experiment is one of the most effective forms of educational process from the position of the future adaptation in a professional sphere, in a collective of new communicants in the common process of making decisions by means of combined intellectual, psychological and emotional efforts, oriented to getting expected results at the end of planed and realized process of communication. Role playing is one of the approbated effective methods of learning-teaching, coming down to us as a classic of world learning, being “a single step to a long way to successful education. The very process can be estimated from the core, sounding as “our work is our path”. It is a correct approach, indeed. There are so many obstacles on this path, and role playing effectively contributes to overcoming the obstacles. Role playing influences greatly the organizing comfortable space for all group leaders and all participants, because everyone has opportunity of playing his(her) own role in the role play

as a whole process of learning. All participants, involved in a role playing, get opportunity of looking at all things denoting for learning carefully and attentively. They become responsible not only for own actions, results, proposals, answers, questions, findings and losses, but in common activity- for the common aims- goals. Role playing, recognized by participants as a process of personal desirable goals achieving, grows from inside personal individualities demands to understanding the same ones, but for the others and by the others- participants of a whole group. In such a way understanding of role playing in pedagogical experiment means responsibility for oneself for oneself and influence the whole group, involved into experiment [1, p. 191]. Role playing helps the students to analyze where they are junior learners, senior learners, trainers the others in a local group of communicants, tutors, coaches, even teachers- going on constantly on the way to collecting and summarizing some new knowledge, constructing the foundation of a future profession. The very pedagogical experiment and its role playing as one of the methods, imitating life, including its professional sphere, let the students discover their theoretical and first professional potential and personal performance [2, p. 253]. Students like this form of teaching-learning. It is interesting, cognitive and makes sense. The most important result of such approach realization as role playing form partly and pedagogical experiment finally is a big some of theoretical and practical skills. These skills unite professional skills, leadershipskills and the future professionals competent (not less!) way of life. The student teach to recognize their work as their path of professional perfection. The teachers 'mission in an experiment is to compare our own educational reform (process, sphere, territory, space, approach, etc.) to the universal educational matrix of the world, where role playing as a teaching method proved its effectiveness. First of all we take into account this method as approved by innovative methodic of New technological systems and its applied materials with obligatory recognition of a leading role of a teacher as a center of scientifically pretested and practically to a profession chosen methods of teaching the very role playing process in action, as "a useful way of helping participants to see things from another perspectives" [3, p. 175]. Let us denote some significant moments concerning role playing, responsible for positive and theoretically and practically correct and effective contribution to profession learning at all.

Some of them are:

1. There must be the debriefing for the participants to define what they have learned and to reinforce it before the beginning of the pedagogical experiment as a whole and pole playing lesson (lessons) as a part of it (this can be handled in a discussion, in a reflective moment, or in time for individual writing). The tutors of the role playing (teachers) observe the characters and their possibilities. Abilities and psychological specific features for performance in different aspects of the experiment must be identified for organizing the most effective structure of role playing process.

2. The participants will play the characters in accordance with the tasks and goals of the role playing in different spheres- technical, engineering, ideological, historical, managerial, communicative -commanding – ana all these- in a foreign language space. That is why it is very important for participants to get into their roles

for the exercise in order to play the characters in a role playing game well and correct accordingly to the aim of it.

3. The teacher (organizer, organizers) engages the participants in the scenario by describing the setting and the problem. A teacher provides the students with information about the characters, the goals and background information.

4. Each character must not only possess background information, but work out it independently.

5. A teacher define the characters' goals and declares what happens if the character does not achieve them. That is why a teacher helps work out each character's background information.

6. A teacher in discussion manner with the students define the objectives in determining what topics should be covered in the exercise. A teacher identifies a problem related to the chosen topics and a setting to the characters, to try to make the setting realistic.

7. Role playing exercises requires preparation and sensitivity in execution, but the work tends to pay off in terms of participants motivation and accomplishment [4, p. 175].

A complex of all plan's items is very interesting and productive, because role playing is interesting by definition. The participants have opportunity to see themselves in the data-circumstances, ready to solve problems, to share ideas with the communicants, to feel themselves leaders and responsible for the others' success, to use a variety of skills and so on. One of the most valuable skills having direct attention to a n experiment and role playing is a great possibility for participants to deal with complex problems with no single "right" answer and to use a variety of skills, sometimes unexpected even for themselves.

A real product of such kind of communication is a positive intellectual and emotional support of the communicants with recognition of the real volume of personal contribution and qualified development in an interesting common educational process.

The innovative approach to students' prolonged self-education in our pedagogical experiment happened to be successful and interesting when the teachers organized a wide discussion on the results of the students' answers summarizing. Some statements of the pedagogical experiment's participants appeared following findings as "Language as the Art of living"; "Language as public affairs"; "Language as compromise and consensus"; "Language as power and distribution of resources." All these resumes of some role playing lessons demonstrate readiness of the learners for effective and rational professional growth in innovative intellectual and behavioral atmosphere of learning without borders (the experiments are widely distributed in educational programs' realization in many countries Universities) [5, p. 10, 67].

The problem about teaching as perfection in scientific communication with people of different ages is a very interesting one. Having excited a great deal of discussion, the problem needs a series of new interesting tests had to be carried out and discussed again for endless improving the process of teaching- learning, responsible for sustainable development of the world oriented to common sense mutual understanding of those interested in education for all. Role playing is one more test

for professional perfection, connected with high motivation and great interest to personal self-realization in all possible spheres of education through communication of a high standard, equal “demand”.

References

1. Буянов М.С., Шенбергер А.Ю., Щеглов Е.В. Олимпиады и конкурсы как эффективный инструмент развития образовательного и исследовательского потенциала курсантов // Специальная техника и технологии транспорта. №4(42), часть 2, Санкт-Петербург, Петергоф-2019, С. 191-197.
2. Азаренкова М.И. Индивидуальная траектория личностного роста при вхождении в профессию в условиях обучения в военном вузе // Специальная техника и технологии транспорта. №4(42), часть 2, Санкт-Петербург, Петергоф, 2020, С.252-256.
3. Learning to live together. An intercultural and interfaith program for ethics education. Geneva, 2008, p.176.
4. Learning to live together. An intercultural and interfaith program for ethics education. Geneva, 2008, p.175.
5. Techniques in teaching vocabulary. Oxford University Press, 1983, p.10, 67.

СОХРАНЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО И ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ И НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Новикова Любовь Владимировна

воспитатель, Детский сад комбинированного вида № 11,
Россия, г. Шебекино

Кузнецова Светлана Евгеньевна

старший воспитатель, Детский сад комбинированного вида № 11,
Россия, г. Шебекино

Шевелева Алла Константиновна

воспитатель, Детский сад комбинированного вида № 11,
Россия, г. Шебекино

Костенко Ольга Сергеевна

воспитатель, Детский сад комбинированного вида № 11,
Россия, г. Шебекино

Исследование посвящено важности поиска, развития и формирования технологий эффективного духовного развития дошкольников.

Ключевые слова: дошкольник, здоровье, технология, технологизированный процесс.

Известно, что дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента психического и физического здоровья. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношение к себе и окружающим. Важно на этом этапе сформировать у детей базу знаний и практических навыков здорового образа жизни, осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Что же такое здоровье? Обращаясь к «Словарю русского языка» С. И. Ожегова, мы найдем такое определение здоровья: «Это правильная, нормальная деятельность организма». А в Уставе Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ) говорится, что здоровье – это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, психическое, духовное и социальное благополучие. Психическое напряжение вызывает мышечный тонус и, наоборот, мышечное напряжение приводит к эмоциональному всплеску. А расслабление мышц вызывает снижение эмоционального напряжения и приводит к успокоению, восстановлению учащенного дыхания.

Необходимость постоянно поддерживать позитивное психоэмоциональное состояние детей требует создания необходимых благоприятных условий:

Что же это за условия:

- создание благоприятного эмоционального климата в каждой возрастной группе;

- удовлетворение важных потребностей ребенка: в игре, двигательной активности, самостоятельном познании окружающего;
- единство требований к ребенку со стороны педагогов дошкольного образовательного учреждения и родителей;
- организация непосредственно образовательной деятельности с учетом психологических и физиологических возможностей ребенка;
- целенаправленная психологическая работа с детьми, родителями и педагогами дошкольного образовательного учреждения;
- обеспечение психологического комфорта и эмоционального благополучия дошкольников путем создания в группах детского сада уголков психологического здоровья, например, таких как:
 - «Уголок гнева» (подушки для битья, боксерские груши, мишени, «коврики злости», «коробочки гнева», «стаканчики для крика») для снятия напряжения, выплеска накопившейся отрицательной энергии;
 - «Уголок уединения» (удобные кресла, полупрозрачная ширма, подушки, мягкие игрушки разных размеров, фотоальбом с семейными фотографиями и т.д.) для успокоения, расслабления, восстановления эмоционального равновесия, ощущения себя в полной безопасности;
 - персональные выставки рисунков (*поделок, коллекций*) каждого ребенка для создания ситуации успеха.

Так же как и для психического здоровья необходимы создания условий для полноценного физического развития детей и реализации потребности в движении.

Так, в группах выделяются места для активного движения детей, организуются центры активности развития движений. Самостоятельная двигательная деятельность детей организуется в разное время дня: утром до завтрака, между занятиями, на дневной и вечерней прогулках, в часы игр после дневного сна. На участках ДОО проводятся игры-эстафеты, подвижные игры, физкультурные досуги и спортивные праздники.

В течение дня ребенок должен испытывать эмоциональное, физическое и психическое удовлетворение от предлагаемой физкультурно-оздоровительной деятельности. Для этого в детском саду используют различные эффективные методы и формы физкультурно-оздоровительной работы:

НОД по физической культуре

Физкультурное занятие является основной формой физического воспитания в ДОО.

Типы НОД:

- Классические (по схеме: вводно-подготовительная часть, основная, заключительная части);
 - Игровые (с использованием игр: народные подвижные игры, игры – эстафеты, игры – аттракционы и т. д.);
 - Сюжетные (объединенные определенным сюжетом);
 - Занятия с элементами аэробики;
- Интегрированные занятия и др.

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня

1. Утренняя гимнастика.

Утренняя гимнастика является одним из важных компонентов двигательного режима. Проводится на воздухе или в помещении (в зависимости от погодных условий).

Традиционные (вводная часть – ходьба, бег; основная часть – ОРУ; заключительная часть – спокойная ходьба).

Нетрадиционные: утренняя гимнастика игрового характера включает 2-3 подвижные игры или 5-7 игровых упражнений имитационного характера; Оздоровительный бег обязательно проводится на воздухе (непрерывный бег в среднем темпе с постепенным увеличением расстояния и времени). В конце гимнастики предлагаются дыхательные упражнения. Комплекс музыкально-ритмических упражнений, состоящий из разминки, 5-6 основных развивающих упражнений, выполняемых под музыкальное сопровождение;

2. Физкультминутки.

Проводятся воспитателями по мере необходимости (*в течение 3-5 мин*) в зависимости от вида и содержания ОД.

3. Подвижные игры, физические упражнения на прогулке.

Прогулка – это один из важнейших режимных моментов, во время которого дети достаточно полно реализовывают свои двигательные потребности.

4. Гимнастика после дневного сна.

После дневного сна важно поднять настроение и мышечный тонус у каждого ребенка, а также позаботиться о профилактике нарушений осанки и плоскостопия.

5. Ходьба по массажным дорожкам.

Дети постепенно просыпаются под звуки музыки, лежа в постели, в течение 3-4 минут, выполняют 4-5 общеразвивающих упражнений из разных исходных положений. После этого дети выбегают из спальни в хорошо проветренную группу с температурой 17-19 градусов. В группе дети выполняют произвольные танцевальные движения, дыхательную гимнастику и одеваются.

6. Пальчиковая гимнастика, которая является действенным способом повышения сопротивляемости детского организма простудным заболеваниям, а также средством управления своим телом, что предотвратит возможность возникновения детских неврозов.

7. Дыхательная гимнастика, проводится в различных формах физкультурно-оздоровительной работы.

8. Самостоятельная двигательная деятельность.

Самостоятельная двигательная деятельность организуется в разное время дня: утром до завтрака, между ОД, в часы игр после дневного сна и во время прогулок (утренней и вечерней).

9. Индивидуальная работа с детьми, направленная на развитие двигательной активности, как на прогулке, так и в групповой комнате.

10. Активный отдых: физкультурный досуг, праздники, дни здоровья.

В системе физкультурно-оздоровительной работы ДОУ эти формы организации занимают прочное место.

11. Работа с родителями.

Все вышеперечисленные формы и методы физкультурно-оздоровительной работы способствуют здоровью и сохранению, физическому развитию детей, повышению их двигательной активности.

Одним из путей решения этой проблемы является поиск и внедрение инновационных подходов и технологий в физкультурно-оздоровительной работе.

Виброгимнастика

Вид инновационной технологии разработал академик Микулин. Это встряхивание организма, стимулирующее более энергичное кровообращение, устраняет скопление шлаков и тонизирует организм.

Нужно подняться на носки, чтобы пятки оторвались от пола всего на 1 сантиметр, и резко опуститься на пол. При этом происходит то же самое, что при беге и ходьбе: благодаря клапанам в венах кровь получит дополнительный импульс для движения вверх.

Рекомендуется это упражнение делать не спеша, не чаще одного раза в секунду. Упражнение повторять 30 раз (30 сек, потом 5-6 секунд отдохнуть). Нужно также следить за тем, чтобы пятки отрывались от пола не более чем на 1 сантиметр, чтобы не было утомления стоп. Сотрясения не должны быть жесткими и резкими. При выполнении виброгимнастики следует покрепче сжать челюсти.

Общая длительность выполнения упражнения – 1 минута. В течение дня можно проводить ее, смотря по обстоятельствам, 2-3 раза.

Никакой опасности, отмечает А.А. Микулин, для позвоночника и его дисков виброгимнастика не представляет.

Степ-аэробика. Степ-аэробика – это ритмичные движения вверх, вниз по специальной доске (платформе, высоте которой может меняться в зависимости от уровня сложности упражнения). Однако в ДООУ высота степ – доски постоянна). Детский фитнес – это система мероприятий (услуг, направленных на поддержание и укрепление здоровья ребенка физического и психического, его социальную адаптацию и интеграцию.

Занятия элементами фитнеса создают благоприятные условия не только для физического, но и психомоторного развития дошкольников.

Пилатес (детский пилатес – специально составленная программа на основе базовых упражнений Pilates, адаптированных к детям различного возраста). Эту систему упражнений разработал в начале 20 века Джозеф Пилатес, немецко-американский спортивный специалист, который сам рос болезненным ребенком, однако благодаря интенсивным физическим упражнениям сумел значительно поправить здоровье и стать профессиональным спортсменом и преподавателем физической культуры.

В заключении скажу, очень бы хотелось идти в ногу со временем. Прививать любовь к физической культуре у современных детей через использование технологий и методик, которые увлекают детей, делают интересным проведение физкультурных занятий.

Список литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М., 1997.
2. Ткачева В.В. Гармонизация внутрисемейных отношений: папа, мама, я – дружная семья. М., 2000.
3. Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под ред. Дубровиной И.В. Екатеринбург, 2000.
4. Андреева А.Д., Вохмянина Т.В., Воронова А.П., Чуткина Н.И. /под ред. Дубровиной М.В./ Руководство практического психолога. Психическое здоровье детей и подростков. М., 1995, 571с.

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Петрова Светлана Владимировна

воспитатель, Детский сад № 52 «Ласточка»
Старооскольского городского округа, Россия, г. Старый Оскол

Бредихина Татьяна Павловна

воспитатель, Детский сад № 52 «Ласточка»
Старооскольского городского округа, Россия, г. Старый Оскол

Решетникова Валентина Алексеевна

учитель-логопед, Детский сад № 52 «Ласточка»
Старооскольского городского округа, Россия, г. Старый Оскол

В статье рассматривается игровая деятельность как средство развития коммуникативных навыков дошкольников. Авторы предлагают подробную характеристику детской игровой деятельности, а также ее роли в развитии детских коммуникативных компетенций.

Ключевые слова: межличностные отношения, коммуникативные компетенции, игровая деятельность, дошкольники.

Дети в дошкольном возрасте проявляют активное стремление к общению со сверстниками в разных видах деятельности, в результате которого формируется «детское общество». Это создает определенные предпосылки для воспитания коллективных взаимоотношений.

Содержательное общение со сверстниками становится важным фактором полноценного формирования личности дошкольника. В коллективной деятельности (игре, труде, общении) дети осваивают умения коллективного планирования, учатся согласовывать свои действия, справедливо разрешать споры, добиваться общих результатов. Все это способствует формированию коммуникативной компетентности. Игра является эффективным средством формирования личности дошкольника, его нравственных качеств. Во время игры ребёнок познаёт мир, учится общаться с другими детьми, взрослыми. В игре отражается вся наша жизнь. Ребёнок играет «понарошку», но действия его всегда реалистичны, он знает, что кукла или мишка, это всего лишь игрушки, но всё равно ребёнок переживает за них и любит их.

Игра является самостоятельной деятельностью, в которой ребёнку приходится самому вступать в общение с другими детьми. В игре дети оценивают не только свои действия, но и действия других детей. Все игры детей могут подразделяться на группы: это сюжетные игры и игры с правилами. К сюжетным играм относятся игры на бытовые темы, игры со строительным материалом, театрализованные игры, игры забавы. Во время игры дети учатся играть сообща, воспитываются умения помогать друг другу, развивается ответственность за свои действия. Игра положительно влияет на тех детей, у которых проявляется эгоизм или замкнутость в общении.

Важным условием для обеспечения игровой деятельности, является сам воспитатель. Именно от его умения творчески руководить игровой деятельностью и зависит использование её для всестороннего развития личности ребёнка. Прежде всего, при руководстве детской игрой воспитатель должен использовать интонацию, выражая те или иные эмоции, чувства свои и персонажа, а ребёнок должен выразить свои чувства, впечатления во время исполнения роли. В игре нужно брать на себя инициативу, но и в то же время поощрять самостоятельное действие детей.

Какие общие советы необходимы для проведения игр? Прежде всего, воспитатель должен знать цель игры, её ход, какую роль он будет играть в ней. Игру нужно сделать занимательной, она должна отличаться от занятий и дидактических игр. Когда подбирается игра, она не должна быть слишком «лёгкой» или слишком «тяжёлой», тогда игра будет приносить детям пользу. Во время распределения ролей, воспитатель, может использовать считалку для выбора героев, также хорошо пользоваться во время игр игровыми элементами, скороговорками. Важно построить игру таким образом, чтоб все дети участвовали в игре, а не ждали своей очереди. Обязательно надо в игре использовать варианты с усложнением задач, чтобы дети, усвоив способ решения, смогли применять при другом содержании игры.

Возраст дошкольников является показателем для воспитателя, его роль в игре меняется. С малышами воспитатель является инициатором, который обучает игровым действиям и заканчивает игру, то с детьми старшего дошкольного возраста, он будет советчиком, справедливым судьёй. Во время словесных дидактических игр важно соблюдать правила игры. Объяснение этих правил, в разном возрасте проводится по-разному. Например, в младших группах, воспитатель объясняет правила в процессе самой игры, дети среднего возраста, могут запомнить правила, если им до игры разъяснили их, в старшем возрасте правила становятся более сложными. В начале игры ребёнок должен поверить в искренность педагога, в то, что он хочет играть с ним. Это и интонация голоса, и мимика лица, всё это формирует интерес ребёнка к игре.

Игровая деятельность способствует развитию коммуникативной компетентности дошкольников. В игре ребенок удовлетворяет присущую ему потребность в межличностном общении. В условиях дошкольного учреждения обычно складываются игровые группы, объединяющие детей по общим интересам, взаимным симпатиям. В силу особой привлекательности игры дошкольники оказываются в ней способными к большей сговорчивости, уступчивости, терпимости, чем в действительной жизни. В процессе игры между детьми складываются два вида отношений: отношения, которые определяются содержанием игры и реальные отношения, которые проявляются по поводу игры. Именно посредством реальных отношений дети взаимодействуют друг с другом, идут на контакт, развивая тем самым коммуникативные умения. К реальным отношениям относится сговор на игру, распределение ролей, выход из конфликта, возникшего между играющими, установление правил и т. д.

Для развития коммуникативной компетентности любая игра должна предполагать наличие партнеров. Ведь только при общении с партнером, со

своим сверстником, дошкольники находят свою позицию в общении, дают сами и получают со стороны других детей реакции одобрения или недовольства. А принятие детьми разных ролей является весьма существенной предпосылкой развития понимания другого человека и дает им возможность попробовать разные (в зависимости от роли) способы взаимодействия со своими партнерами, выполняющими другую роль.

В игре развитие коммуникативной компетентности происходит более интенсивнее к старшему дошкольному возрасту. Уже к 4 годам потребность общения со сверстниками выдвигается на одно из первых мест, так как бурно развивается игра и другие виды деятельности, приобретая коллективный характер. Дошкольники пытаются наладить деловое сотрудничество, согласовывать свои действия для достижения цели, что составляет содержание потребности в межличностном взаимоотношении. У дошкольников в игровом взаимодействии возникает интерес к поступкам, способам действий, выступающий в вопросах, репликах, проявляется склонность к соперничеству, конкуренции, соревновательности. Основная потребность в межличностном взаимоотношении с ровесником, к сотрудничеству с ровесником, приобретает внеситуативный характер. Ведущим мотивом становится личностный, складывается устойчивый образ сверстника. Поэтому и возникает привязанность, дружба. Происходит становление субъективного отношения к другим детям, т. е. умение видеть в них равную себе личность, учитывать их интересы, готовность помогать. Возникает интерес к личности ровесника, не связанный с его конкретными действиями.

М.А. Панфилова утверждает, что с помощью игры старшие дошкольники способны овладеть такими коммуникативными способностями, как:

- понимание и учет эмоционального состояния партнера по общению, а также выражение собственных чувств;
- выражение эмоциональной поддержки сверстника;
- настраиваться на доброжелательные отношения, оказывать помощь и поддержку своим сверстникам;
- умение слушать другого, прислушиваться и учитывать мнение других, высказывать собственное мнение, идти на компромисс;
- использование основных форм речевого общения, вести диалоги в ситуациях делового творческого общения;
- умение хвалить и тактично критиковать другого.

Таким образом, организация совместной деятельности и общения ребенка со сверстниками в дошкольном возрасте приводит к появлению многочисленных детских игр, которые, в свою очередь, дают дальнейший толчок к совершенствованию межличностных взаимоотношений. В играх складываются и впервые осознаются детьми их непосредственные взаимоотношения друг с другом, здесь дети учатся понимать характер взаимоотношений, приобретают необходимые коммуникативные умения. Они учатся договариваться, действовать и вести общение в рамках своей роли.

Список литературы

1. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – М., 2000.
2. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: ГНОМ, 2000. – 160 с.
3. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 208 с.
4. Эльконин Д.Б. Игра: её место и роль в жизни и развитии детей / под ред. Т.И. Гризик // Дошкольное воспитание. – 2018. – №3. – С. 17-24.

ИГРА КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА

Шапошник Людмила Юрьевна

воспитатель, МБДОУ д/с №49, Россия, г. Белгород

Шапошник Динара Сибатуллоевна

воспитатель, МБДОУ д/с №49, Россия, г. Белгород

Чистякова Наталья Павловна

воспитатель, МБДОУ д/с №49, Россия, г. Белгород

Шкут Ирина Николаевна

учитель-логопед, МБДОУ д/с №49, Россия, г. Белгород

Статья акцентирует внимание на важную роль игры в развитии творческих способностей личности ребёнка.

Ключевые слова: игра, ребёнок, детский сад, творчество, личность, метод.

*«Игра – это огромное окно, через которое в духовный мир ребенка вливается
живительный поток представлений, понятий об окружающем мире.*

*Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности»
В.А. Сухомлинский*

Основной и важный вид деятельности детей дошкольного возраста – это игра, в процессе которой развиваются физические и духовные силы ребенка; его воображение, внимание, память, дисциплинированность, ловкость. Кроме того, игра – это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта. В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми.

Детские игры – это форма включения ребёнка в мир человеческих отношений, как стремление к гармоничному сосуществованию с миром взрослых, как формирование произвольного поведения ребёнка, его социализации.

Существует ряд видов игровой деятельности:

- Спортивные, способствующие развитию физических и интеллектуальных сил человека;
- Ролевые, воспроизводящие действия других людей, животных и т.п.;
- Художественные, передающие образ, явления природы, настроение и пр.;
- Дидактические, формирующие знания, умения и навыки;
- Деловые, воссоздающие предметное и социальное содержание про-

фессиональной деятельности, моделирующих систему отношений характерных для определённого вида деятельности;

- Военные, прогнозирующие ход сражения.

Все обозначенные виды игровой деятельности на протяжении всей истории педагогики продуктивно используются в воспитании подрастающего поколения, что позволяет детям относительно легко и непринуждённо познать самого себя и окружающий мир, органично войти в него. Важно, что игра развивает творческие способности ребенка дошкольного возраста.

Творчество в широком смысле – это деятельность, направленная на получение чего-то нового. Поэтому основной показатель творчества – это новизна его результата, которая носит объективный характер, поскольку создаётся то, что раньше не существовало. Дети уже в дошкольном возрасте создают интересные, порой оригинальные рисунки, поделки, конструкции. Новизна – это первая важная особенность детского творчества.

Развитие творческих способностей, креативности рассматривается исследователями как основное направление развития личности.

Исследователи подчеркивают возможность педагогического руководства игровой деятельностью в целях развития творчества ребенка (Р. И. Жуковская, Е. В. Зворыгина, Д. В. Менджеричкая, И. Я. Михайленко, Н. Н. Подьяков, Я. А. Пономарев и другие).

Для направления игры, как педагогического процесса в нужное русло необходимо владеть законами развития игрового действия. Существуют общие требования к играм, выполняемые на определённых этапах их организации и проведения.

Во-первых, необходимо сформулировать педагогическую цель, которая в свою очередь определяет форму, как характер и содержание избираемой игры.

Во-вторых, в процессе учебно-воспитательной работы игра может быть использована, как игровой момент с целью релаксации.

В-третьих, игра может быть использована, как педагогический приём для выработки или развития тех или иных качеств, умений и навыков.

В-четвёртых, игра может быть использована, как дидактическая, нацеленная на восприятие и закрепление нового знания, проверку и ознакомление со способами реализации этого знания. Дидактическая игра и игровые приёмы, выступающие, как средство пробуждения детей к определённым видам деятельности должны использоваться в учебном процессе.

Игровая деятельность в любом её проявлении строится на инициативе, творческой импровизации и в этом её ценность. Игра приподнимает над обыденностью, всеобщая «заряженность» переносит детей в обыденную обстановку. Даже замкнутым детям игра помогает активно включаться в учебный процесс, отсутствие боязни выглядеть смешным создаёт ощущение лёгкости и веры в себя.

Важно, что с одной стороны, игра не имеет возрастных границ, с другой при организации игровой деятельности каждая возрастная группа отличается своей спецификой.

Игры для детей дошкольного возраста должны быть динамичными, непродолжительными по времени. Следует помнить о быстроте утомляемости детей и неустойчивости их внимания, музыкальное оформление игры придаёт ей особый колорит веселья и задора. Страсть к подражанию животным, растениям, звукам окружающего мира, повышенная эмоциональность увлекает детей, побуждает их к активному участию.

Успешное применение игры происходит лишь при соблюдении ряда условий:

- игра должна нести положительный эмоциональный заряд в самых разнообразных игровых ситуациях;
- в ней должны быть задействованы все дети и осуществляется постоянная смена ролей участвующих;
- она должна предусматривать преодоление определённых трудностей, усложняющихся в процессе игры;
- в игру необходимо включить элемент состязательности.

Творческое развитие личности, её обучение осуществляется тем успешнее, чем активнее используется игра, как метод обучающего воздействия. Игра в руках знающего педагога является инструментом, с помощью которого осуществляется изящный переход от детского любопытства к целенаправленной образовательной деятельности.

Творческие способности зависят от наличия разнообразия прежнего опыта человека и ребенка. Необходимости расширять опыт ребенка, для того чтобы создать достаточно прочные основы для его творческой деятельности. Чем больше ребенок видит и слышит, тем больше он понимает и усваивает.

Творческий характер игры подтверждается тем, что ребенок не копирует жизнь, а подражая тому, что видит, комбинирует свои представления. При этом он передает свое отношение к изображаемому, свои мысли и чувства. Это роднит игру с искусством, но ребенок – не актер. Он играет для себя, а не для зрителей, он создает свою роль по ходу игры.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка // Вопросы психологии, 1987.
2. Якиманская Л.А. Личностно ориентированное обучение в современной школе. – М., 2000.
3. Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей : популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 2001.
4. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: учебное пособие для студентов пед. ин-тов / Г.А. Волкова. – М.: Просвещение, 2002.
5. Овчинникова Т. Вокально-коррекционный коллаж «Пять шагов на пути к правильной речи». СПб.: «Союз художников СПб», 2012.
6. Кулагина И.Е. Художественное движение. Метод Л.Н. Алексеевой. 1996.

ДИСТАНЦИОННЫЕ УРОКИ ПО ХОРЕОГРАФИИ: ПЛЮСЫ И МИНУСЫ

Щуров Роман Николаевич

педагог-хореограф, МАУДО «Центр ЦДО «Успех»,
Россия, Белгородская область, Белгородский район

Статья посвящена анализу дистанционного обучения по хореографии. Автором отмечаются положительные и отрицательные моменты в работе хореографа. Предлагаются виды онлайн-занятий для улучшения качества дистанционного образования по хореографии.

Ключевые слова: хореография, танец, дистанционное обучение, удаленная работа, онлайн-занятие, интернет-ресурсы.

Не так давно появились понятия «дистанционное обучение» и «удаленная работа». Концепцию удаленной работы разработал американец Джек Ниллес. Удаленная работа – форма занятости, при которой работодатель и наёмный работник (или заказчик и исполнитель) находятся на значительном расстоянии друг от друга, передавая и получая техническое задание, результаты труда и оплату при помощи современных средств связи [7].

Дистанционное обучение – это демократичная и свободная система обучения. Сейчас она активно используется в России для получения дополнительного образования [7].

Для некоторых профессий такой вид деятельности уже давно стал неотъемлемой частью. И таких профессий становится все больше с каждым годом. В 2020 году все образование стало временно дистанционным. Естественно большинство учителей и преподавателей, так же как ученики и воспитанники были не готовы перейти на удаленную работу. Технологии постоянно совершенствуются, но обеспечить полноценную замену преподаванию «вживую» пока не смогли.

Интернет-ресурсы среди детей и подростков очень популярны, поэтому дистанционное обучение многие из них восприняли позитивно и с удовольствием откликнулись на предложение включиться в работу.

Хотелось бы отметить, что танец существовал и существует в культурных традициях всех человеческих обществ. За долгую историю человечества он постоянно изменялся, отражая культурное развитие. Возникли танцы в глубокой древности, тогда они были выражением сильных эмоций (охваченный ликованием человек пускается в пляс). Совместный танец усиливает переживаемое чувство, как самих участников, так и зрителей. Существует огромное множество видов, стилей и форм танца.

Отметим, что хореография, хореографическое искусство (от др.-греч. Χορεία – хороводная пляска, хоровод + γράφω – записывать, писать) – искусство сочинения и сценической постановки танца, первоначальное значение – искусство записи танца балетмейстера [7].

На данный момент существует три вида онлайн-занятий, подходящих хореографам:

- прямые трансляции,
- кейс-уроки,
- конференции онлайн.

Предлагается более подробно рассмотреть каждый из видов.

Прямые трансляции – один из самых простых в подключении видов дистанционного обучения доступный во многих соцсетях (instagram, vk.com, facebook live и д.р.).

Плюсы:

- простое подключение;
- легкое отслеживание посещений;
- не нужно ничего устанавливать;
- возможность заниматься по расписанию.

Минусы:

- не видно, что делают ученики;
- работа только по системе «делай как я»;
- регистрация в соцсетях;
- работа не в паре.

Кейс-уроки – подготовленные заранее разного рода задания (обучающее видео, тесты, задачи и т.д.). Преимущество таких уроков в том, что ученики могут выполнять их в любое удобное время. Для подтверждения выполнения заданий воспитанники могут присылать видео, фото и письменный отчеты. Кейс-уроки можно использовать, как дополнительные задания, так и основные. Еще такой вид дистанционного обучения рекомендуется для тех, кто не имеет возможности посещать прямые трансляции или конференции.

Плюсы:

- выполняется в любое время;
- возможность проверять выполнение заданий;
- не зависит от стабильности и скорости интернета.

Минусы:

- подготовка, выполнение и проверка уроков занимают очень много времени у всех;
- отсутствует возможность делать замечания и исправления в реальном времени.

Онлайн конференции – возможность проводить занятия в режиме реального времени. Значительным отличием от других видов дистанционного обучения является моментальная (в момент выполнения задания) обратная связь. Таким образом, создается атмосфера урока, максимально приближенная к оригинальной.

Плюсы:

- программу можно установить на компьютер, планшет и смартфон;
- возможность поправлять ошибки у воспитанников на уроке;

- возможность видеть и общаться с группой учеников в режиме реального времени;
- занятия по расписанию.

Минусы:

- необходима установка приложения и регистрация;
- изучение программы для конференций;
- возможно зависание видео-трансляции, отставание звука;
- возможно плохое качество видео или аудио передачи;
- прерывание урока из-за программных или сетевых ошибок.

Перечисленные формы дистанционного (удаленного) обучения могут дополнять как онлайн-обучение, так и традиционную форму с присутствием реального педагога в классе. Для более эффективного обучения все используемые материалы должны быть систематизированы в порядке последовательного их усвоения в соответствии с учетом хореографической логики подачи учебных и творческих заданий. Стоит отметить, что важным условием для эффективного удаленного обучения в любой из представленных форм является осознанный подход учащихся к образованию и самообразованию. Но, и не стоит забывать, что эффективность применения форм удаленного обучения напрямую зависит от качества технических средств – скорости передачи данных, освещенности помещений, размещения устройств видеосъемки [3].

Нужно отметить, что проведение дистанционных уроков может отнимать больше времени, сил и энергии у педагогов. Плюс ко всему отдача от учеников намного меньше, чем на обычных занятиях.

Таким образом, продолжать занятия по хореографии удаленно возможно. Конечно, заменить обычные занятия не получится, но использовать такие методы обучения при форс-мажорных обстоятельствах вполне уместно.

Список литературы

1. Барышникова Т. Азбука хореографии. – СПб.: «ЛЮКСИ», «РЕСПЕКС», 1996
2. Захаров Р. Сочинение танца. – М.: Искусство, 1989.
3. Каратаев, А.А. Обучение хореографическому творчеству с применением современных информационных технологий [Электронный ресурс] / А.А. Каратаев. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/92/19859/> (дата обращения: 23.09.2020).
4. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 118 с.
5. Сапогов, А. А. Школа музыкально-хореографического искусства / А.А. Сапогов. – М.: Лань, Планета музыки, 2014. – 264 с.
6. Чистякова, В. В мире танца / В. Чистякова. – М.: Искусство, 2017. – 180 с.
7. URL:<https://ru.wikipedia.org/wiki/>

Подписано в печать 28.09.2020. Гарнитура Times New Roman.
Формат 60×84/16. Усл. п. л. 4,41. Тираж 500 экз. Заказ № 162
ООО «ЭПИЦЕНТР»
308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 1
ООО «АПНИ», 308000, г. Белгород, Народный бульвар, 70а