



ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

ПО МАТЕРИАЛАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
Г. БЕЛГОРОД, 10 АПРЕЛЯ 2020 Г.



АГЕНТСТВО ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
(АПНИ)

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
КАК ФАКТОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА

Сборник научных трудов

по материалам
Международной научно-практической конференции
г. Белгород, 10 апреля 2020 г.

Белгород
2020

УДК 001
ББК 72
Ф 94

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
apni.ru

Редакционная коллегия

Духно Н.А., д.ю.н., проф. (Москва); *Васильев Ф.П.*, д.ю.н., доц., чл. Российской академии юридических наук (Москва); *Винаров А.Ю.*, д.т.н., проф. (Москва); *Датий А.В.*, д.м.н. (Москва); *Кондрашихин А.Б.*, д.э.н., к.т.н., проф. (Севастополь); *Котович Т.В.*, д-р искусствоведения, проф. (Витебск); *Креймер В.Д.*, д.м.н., академик РАЕ (Москва); *Кумехов К.К.*, д.э.н., проф. (Москва); *Радина О.И.*, д.э.н., проф., Почетный работник ВПО РФ, Заслуженный деятель науки и образования РФ (Шахты); *Тихомирова Е.И.*, д.п.н., проф., академик МААН, академик РАЕ, Почетный работник ВПО РФ (Самара); *Алиев З.Г.*, к.с.-х.н., с.н.с., доц. (Баку); *Стариков Н.В.*, к.с.н. (Белгород); *Таджибоев Ш.Г.*, к.филол.н., доц. (Худжанд); *Ткачев А.А.*, к.с.н. (Белгород); *Шановал Ж.А.*, к.с.н. (Белгород)

Ф 94 **Фундаментальные научные исследования как фактор обеспечения конкурентоспособности общества и государства** : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 10 апреля 2020 г. / Под общ. ред. Е. П. Ткачевой. – Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2020. – 138 с.

ISBN 978-5-6044506-0-4

В настоящий сборник включены статьи и краткие сообщения по материалам докладов международной научно-практической конференции «Фундаментальные научные исследования как фактор обеспечения конкурентоспособности общества и государства», состоявшейся 10 апреля 2020 года в г. Белгороде. В работе конференции приняли участие научные и педагогические работники нескольких российских и зарубежных вузов, преподаватели, аспиранты, магистранты и студенты, специалисты-практики. Материалы сборника включают доклады, представленные участниками в рамках секций, посвященных вопросам естественных, технических и гуманитарных наук.

Издание предназначено для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, передовыми достижениями науки и технологий.

Статьи и сообщения прошли экспертную оценку членами редакционной коллегии. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

УДК 001
ББК 72

© ООО АПНИ, 2020
© Коллектив авторов, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ»	6
<i>Фицев И.М., Шлямина О.В., Сайфутдинов А.М., Макаева А.Р.</i> ПРОБОПОДГОТОВКА СПОСОБОМ QuEChERS ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ ПЕСТИЦИДОВ МЕТОДОМ ХРОМАТО-МАСС-СПЕКТРОМЕТРИИ	6
СЕКЦИЯ «БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»	10
<i>Бондарева Л.Н., Кузнецова М.Н.</i> СОСТАВ ФЛОРЫ ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ И ЕЁ АНАЛИЗ	10
СЕКЦИЯ «МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ»	15
<i>Антонян А.Б., Петросян А.Э., Ветрова Э.В., Харитонов Д.Ю.</i> КЛИНИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ ГИГИЕНЫ ПОЛОСТИ РТА ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ ОСЛОЖНЕНИЙ В ПОСТЭКСТРАКЦИОННОМ ПЕРИОДЕ	15
<i>Ломоносов Н.О., Балашов С.Г.</i> ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ В СФЕРЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СПОРТА И СПОРТИВНОЙ МЕДИЦИНЫ	18
<i>Петросян А.Э., Антонян А.Б., Плутахина А.А., Вечеркина Ж.В.</i> ПРОФИЛАКТИКА ВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПАРОДОНТА У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА ПЕРВОГО КУРСА	23
<i>Сербин А.С., Зубрева И.А., Шапров Р.А., Зяблина М.В.</i> К ВОПРОСУ ЛЕЧЕНИЯ ЯТРОГЕННОГО БОЛЕВОГО СИНДРОМА В СТОМАТОЛОГИИ	26
СЕКЦИЯ «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ».....	31
<i>Шинкин В.Н., Герасимов Н.А., Марина Д.А., Черный Р.О.</i> К ВОПРОСУ О НЕПРЕРЫВНОЙ ФОРМОВКЕ СТАЛЬНЫХ ТРУБ НА ТРУБОЭЛЕКТРОСВАРОЧНОМ АГРЕГАТЕ	31
СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»	36
<i>Долженко А.Н., Мурашко С.Ф., Рудакова С.В.</i> КОММУНИКАТИВНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНСТРУМЕНТОВ ЦИФРОВОЙ ДИПЛОМАТИИ.....	36
<i>Кочетыгова О.В., Обозная Л.С.</i> ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЫ	39
СЕКЦИЯ «ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ»	44
<i>Курбангалиева А.О.</i> СОЦИАЛЬНАЯ ОПОРА СТАЛИНСКОГО РЕЖИМА	44
СЕКЦИЯ «ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ»	51
<i>Плотников Е.И.</i> ЧЕЛОВЕК В ЭПОХУ ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ	51

СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»	55
<i>Зеркин Д.Г., Александров И.Н.</i> ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ И ПРОЦЕССА КОНТРОЛЯ ТАМОЖЕННОЙ СТОИМОСТИ.....	55
<i>Несмеянов А.В.</i> УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТАРИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА ОРГАНИЗАЦИИ.....	58
<i>Скудалова О.В.</i> ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ЭКОНОМИКИ В РОССИИ.....	62
<i>Старостина С.А.</i> ВАЛЮТНАЯ ИПОТЕКА – УГРОЗА?	65
<i>Устинов А.А.</i> КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ РОССИИ НА ГЛОБАЛЬНОМ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОМ РЫНКЕ В УСЛОВИЯХ ОБОСТРЕНИЯ ГЛОБАЛЬНЫХ РИСКОВ	69
<i>Фомин Р.В.</i> ПРИНЦИПЫ МОДЕРНИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ	72
СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»	78
<i>Azarenkova M.I.</i> THE IMAGE OF THE HERO IN THE BATTLES OF THE TWENTIETH CENTURY – A MODEL OF PAST, PRESENT AND FUTURE FEAT	78
<i>Бердникович Е.С., Яцевич А.Д.</i> КОРРЕКЦИОННО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ПАЦИЕНТАМИ, ИМЕЮЩИМИ ПЕРВИЧНУЮ ПРОГРЕССИРУЮЩУЮ АФАЗИЮ	81
<i>Беседина Е.Ю.</i> ДОЛГИЙ ПУТЬ К ЗДОРОВЬЮ	89
<i>Бикбулатов Р.Р., Нурсултанова К.А., Еремеева Г.Р.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ CLIL НА УРОКАХ ХИМИИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛЕКСИКО- ГРАММАТИЧЕСКОГО АППАРАТА	92
<i>Горшкова М.А.</i> ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КУРАТОРА ВУЗА ПО АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ	97
<i>Драницына Е.Г.</i> КОНЦЕПЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ	100
<i>Зеркин Д.Г., Бабинцев А.А., Стародубов А.В.</i> ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЕГО РАЗВИТИЯ	104

<i>Курманалинова Р.Б., Кусаинова Д.Е.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ПРИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ АУТИСТАМИ.....	110
<i>Петрова К.А., Иванкина Н.А., Тагиева И.С.</i> МИР ПРОФЕССИЙ ГЛАЗАМИ ДОШКОЛЬНИКА.....	114
<i>Селиванова О.А., Кузнецова Н.А., Ковтун А.Н.</i> СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ.....	119
<i>Черкашина Н.А., Мирошниченко Н.П., Стародубцева В.Г.</i> АКТУАЛЬНОСТЬ ПРЕБЫВАНИЯ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДОУ	122
СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ».....	126
<i>Елистратов Д.Е., Галимов Д.Р.</i> ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ СТУДЕНТОВ С РАЗЛИЧНЫМ УРОВНЕМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ	126
<i>Михалкина М.В., Михалкин К.П., Михалкин А.П., Абасов Ш.Г.</i> К 100-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ПРОФЕССОРА Ф.В. СУДЗИЛОВСКОГО	129
<i>Ушенин А.И., Оруджев А.М., Арсеньев В.А., Шахваледов М.Н.</i> ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОПТИМАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ К СОРЕВНОВАНИЯМ СПОРТСМЕНОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ РУКОПАШНЫМ БОЕМ.....	134

СЕКЦИЯ «ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ПРОБОПОДГОТОВКА СПОСОБОМ QuEChERS ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ ПЕСТИЦИДОВ МЕТОДОМ ХРОМАТО-МАСС-СПЕКТРОМЕТРИИ

Фицев Игорь Михайлович

заведующий лабораторией физико-химических и прецизионных методов,
канд. хим. наук, ведущий научный сотрудник,
Федеральный Центр токсикологической, радиационной и биологической
безопасности, Россия, г. Казань

Шлямина Оксана Викторовна

руководитель Испытательного Центра ФГБНУ «ФЦТРБ-ВНИВИ»,
канд. хим. наук, ведущий научный сотрудник,
Федеральный Центр токсикологической, радиационной и биологической
безопасности, Россия, г. Казань

Сайфутдинов Александр Маратович

ведущий научный сотрудник лаборатории физико-химических и прецизионных методов, канд. хим. наук, ведущий научный сотрудник,
Федеральный Центр токсикологической, радиационной и биологической
безопасности, Россия, г. Казань

Макаева Алсу Ринатовна

старший научный сотрудник Испытательного Центра, канд. биол. наук,
старший научный сотрудник,
Федеральный Центр токсикологической, радиационной и биологической
безопасности, Россия, г. Казань

В статье рассматривается применение современного простого, эффективного и доступного способа экстракции QuEChERS («быстро», «просто», «бюджетно», «эффективно», «надежно», «безопасно»), для выделения следовых содержаний нормируемых в объектах окружающей среды, кормах, продовольственном сырье и пищевой продукции пестицидов – потенциальных объектов токсикологического контроля. Показана эффективность способа QuEChERS при подготовке проб для исследования методами газовой хроматографии – масс-спектрометрии (ГХ-МС) и высокоэффективной жидкостной хроматографии – тандемной масс-спектрометрии (ВЭЖХ-МС/МС) на содержание остаточных количеств пестицидов в кормах, продовольственном сырье и пищевой продукции.

Ключевые слова: хромато-масс-спектрометрия, токсикологический контроль объектов жизнедеятельности, пестициды, пробоподготовка QuEChERS.

Присутствие остаточных количеств пестицидов в объектах окружающей среды, кормах, продовольственном сырье и пищевой продукции, ведет к их аккумуляции, возникновению потенциально опасных химических смесей, способствующих различным нарушениям физиологических процессов в живых

организмах. В связи с этим осуществление контроля токсикологической безопасности объектов окружающей среды, кормов, продовольственного сырья и пищевой продукции с применением современных высокочувствительных методов хромато-масс-спектрометрии, таких как ГХ-МС и ВЭЖХ-МС/МС, представляется актуальным [1]. Вместе с этим, процесс пробоподготовки – выделения и концентрирования целевого пестицида из сложных по своему химическому составу матриц, для его последующего определения методами хромато-масс-спектрометрии, достаточно трудоемок. Для этих целей наиболее широкое применение нашли жидкость-жидкостная экстракция (ЖЖЭ) [2], твердофазная экстракция (ТФЭ) [3], а также дисперсионная жидкостно-жидкостная микроэкстракция (ДЖЖМЭ) [4]. С целью ускорения процесса подготовки проб для исследований методами хромато-масс-спектрометрии, в настоящее время предложен способ экстракции, основанный на технологии QuEChERS [5]. В отличие от традиционных способов экстракции, направленных на селективную экстракцию определяемых компонентов, пробоподготовка QuEChERS направлена на устранение компонентов матриц, разделяемых на различные категории в зависимости, например, от пигментации и количества жиров в пробе. Имеются сведения [6], что применение QuEChERS способно выделить из исследуемой пробы до 111 контролируемых гигиеническими нормативами пестицидов [7].

Цель настоящей работы состояла в применении способа пробоподготовки QuEChERS при количественном определении пестицидов различных классов методами ГХ-МС и ВЭЖХ-МС/МС.

Исследования методом ГХ-МС выполняли на хромато-масс-спектрометрическом комплексе «Кристалл 5000.2» (ЗАО СКБ Хроматэк, Россия) с масс-спектрометрическим детектором «DSQ II» (Thermo Fisher Scientific, США), регистрируя масс-спектры электронной ионизации (ЭИ, 70 эВ) в диапазоне $m/z=30-550$. Качественный и количественный ГХ-МС анализ проводили на кварцевой капиллярной колонке «TraceGold™ TG-5 MS» (30 м×0.25 мм×0.25 мкм, Thermo Fisher Scientific, США). Условия ГХ разделения: температура испарителя – 280 °С, температура интерфейса – 280 °С, начальная температура термостата – 70 °С, скорость подъема температуры колонки – 10 °С/мин, конечная температура термостата колонки – 280 °С, ввод пробы без деления потока, объем пробы – 1 мкл, объемная скорость газа-носителя (He, 99,999%) – 0,9 мл/мин – постоянный поток. Обработку масс-спектральных данных проводили с использованием программного обеспечения (ПО) «XCalibur» (Thermo Fisher Scientific, США), электронной библиотеки масс-спектров ЭИ «NIST'17». ВЭЖХ-МС/МС проводили на жидкостном хроматографе «Dionex UltiMate 3000» (Thermo Fisher Scientific, США) в сочетании с квадруполь-времяпролетным масс-спектрометрическим детектором «Bruker Impact II» с электрораспылительной ионизацией (ESI) «ionBooster» (Bruker Daltonics, Германия). Масс-спектры положительной электрораспылительной ионизации регистрировали в диапазоне $m/z=100-550$ при следующих условиях: напряжение на щите капилляра – 400 В, на капилляре – 1000 В, давление газа-распылителя (азота) – 4,70 атм, поток газа-осушителя (азота) – 6 л/мин, температура газа-осушителя –

200 °С, поток газа-испарителя (азота) – 250 л/ч, температура газа-испарителя – 250°С. Хроматографическое разделение выполняли на ВЭЖХ-колонке «Zorbax® RRHT SB-C18» (250 мм × 2.1 мм, 1.8 мкм, Agilent Technologies Inc., США) в режиме градиентного элюирования, термостатируя ее при 40°С. Состав подвижных фаз: А – 0,1 % муравьиной кислота (Merck, Германия) в деонизированной воде (15 – 18 МОм/см, ТУ 2123-002-00213546–2004); Б – 0,1 % муравьиная кислота в ацетонитриле, квалификации «ос.ч». Скорость потока подвижной фазы – 0,5 мл/мин/, объем вводимой пробы 50 мкл. Обработку масс-спектральных данных проводили с использованием программного обеспечения (ПО) «DataAnalysis» и «TargetAnalysis» (Bruker Daltonics, Германия).

Использовали аналитические стандарты определяемых соединений «Pestanal®» (Supelco, США), а также ГСО 7736-99 и СОП-28-06 (чистотой < 96 %, ЛабХимОс, Россия). Растворы аналитов (100 мкг/мл), а также рабочие растворы для построения градуировочных зависимостей готовили в подходящих растворителях (ацетоне, ацетонитриле, марки «для хроматографии», воде). Пробоподготовку объектов исследования осуществляли стандартными наборами «Agilent SampliQ QuEChERS» (Agilent Technologies, США).

В результате использования пробоподготовки способом QuEChERS для исследований методами ГХ-МС и ВЭЖХ-МС-МС были проанализированы различные объекты: корма, продовольственное сырье и пищевая продукция.

Результаты определения содержания в указанных объектах некоторых из нормируемых пестицидов различных классов, проиллюстрированы данными, приведенными в таблице.

Таблица

Результаты определения методами ГХ-МС и ВЭЖХ-МС-МС ципермерина и имидаклоприда в пробах пищевого сырья и продовольственной продукции (n=6, P=0,95)

Объект исследования	Определяемый пестицид, метод исследования,	Найдено, ($\bar{x} \pm \delta_x$), мг/кг	Стандартное отклонение, S, %	МДУ*, мг/кг, согласно литературным данным
Ячмень периода вегетации образования семян	циперметрин ГХ-МС,	$(9.20 \pm 0.60) \times 10^{-1}$	4.0	2.0, [7]
Рапс периода вегетации цветения	циперметрин ГХ-МС	$(0.90 \pm 0.05) \times 10^{-1}$	4.1	0.1, [7]
Яйцо куриное	циперметрин ГХ-МС	$(0.2 \pm 0.03) \times 10^{-1}$	4.0	0.1, [7]
Пшеничные отруби, непереработанные	имидаклоприд ВЭЖХ-МС-МС	$(1.02 \pm 0.06) \times 10^{-1}$	4.1	0.3, [7]
Масло подсолнечника	имидаклоприд ВЭЖХ-МС-МС	$(0.52 \pm 0.05) \times 10^{-1}$	4.0	0.2, [7]
Горох (сухой, шелушенный)	имидаклоприд ВЭЖХ-МС-МС	$(1.13 \pm 0.02) \times 10^{-1}$	4.0	5.0, [7]

МДУ* – максимально допустимый уровень

Приведенные в таблице данные свидетельствуют о том, что в представленных на исследование кормах, продовольственном сырье и пищевой продукции обнаружены нормируемые в них пестициды – циперметрин и имидаклоприд с содержанием, ниже максимально допустимого уровня.

Таким образом, с применением пробоподготовки QuEChERS для определения некоторых нормируемых гигиеническими нормативами пестицидов в кормах, продовольственном сырье и пищевых продуктах удастся существенно снизить влияние матричного эффекта компонентов указанных проб и проводить экспрессное (0,5-1 ч) обнаружение их следовых количеств с удовлетворительными метрологическими характеристиками.

Список литературы

1. Амелин В.Г., Лаврухина О.И. Обеспечение безопасности пищевых продуктов средствами химического анализа // Журнал аналитической химии. 2017. Т. 72. № 1. С. 3–49.
2. Петров Б.И. Жидкость-жидкостная экстракция: вчера, сегодня, завтра // Известия Алтайского государственного университета. Химические науки. 2010. №3-1 (67). С.184-191.
3. Твердофазная экстракция (ТФЭ). Обзор. URL: <http://www.prochrom.ru/ru/?idp=SPE> (дата обращения: 09.04.2020).
4. Nadjmohammadi M. R., Ghoreishi S.S. Determination of Estrogens in Water Samples Using Dispersive Liquid Liquid Microextraction and High Performance Liquid Chromatography // Acta Chimica Slovenica. 2011. Vol. 58. № 4. P. 765-771.
5. Mastovska K., Dorweiler K.J., Lehotay S.J., Wegscheid J.S., Kelli A. Szpylka K.A. Pesticide Multiresidue Analysis in Cereal Grains Using Modified QuEChERS Method Combined with Automated Direct Sample Introduction GC-TOFMS and UPLC-MS/MS Techniques // J. Agric. Food Chem. 2010. Vol. 58. №10. P.5959-5972.
6. Амелин В. Г., Андоралов А.М. Высокоэффективная жидкостная хроматография – времяпролетная масс-спектрометрия в идентификации и определении 111 пестицидов в пищевых продуктах, кормах, воде и почве // Журнал аналитической химии. 2016. Т. 71. № 1. С. 85–96.
7. Гигиенические нормативы содержания пестицидов в объектах окружающей среды (перечень): ГН 1.2.3539-18. // Бюллетень нормативных и методических документов Госсанэпиднадзора. 2019. Вып. 3(77). С. 7-103.

СЕКЦИЯ «БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

СОСТАВ ФЛОРЫ ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ И ЕЁ АНАЛИЗ

Бондарева Лэйсэн Наилевна

магистрант, Ульяновский государственный педагогический университет
им. И.Н. Ульянова, Россия, г. Ульяновск

Кузнецова Мария Николаевна

доцент кафедры биологии и химии, канд. биол. наук, доцент,
Ульяновский государственный педагогический университет
им. И.Н. Ульянова, Россия, г. Ульяновск

В статье предложен обновлённый список лекарственных растений Ульяновской области на 2020 год; представлен систематический, биоморфологический и фитоценотический анализ этой группы.

Ключевые слова: лекарственные растения, систематический список, биоморфологический анализ, фитоценотический анализ, Ульяновская область.

Целью исследования является выявление и изучение лекарственных растений Ульяновской области.

Задачи:

1. Выявить всех представителей исследуемой группы и составить список лекарственных растений на основе современных литературных источников.

2. Провести комплексный анализ исследуемой группы.

Последний анализ флоры лекарственных растений Ульяновской области был проведён в 1993 году В.И. Костиным и С.П. Корниловым. В их монографии были названы 205 видов лекарственных растений [1, с. 17]. До настоящего момента инвентаризации этой группы растений не было, мы предлагаем первые результаты в этой статье. Исследование по определению состава и анализу этой группы проводилось на основе публикаций ульяновских ботаников и других исследователей региона [3, 5, 7]. Среди наиболее полных списков растений области можно назвать работу 2014 года «Сосудистые растения Ульяновской области», изданный Раковым Н.С., Саксоновым С.В. и др. в г. Тольятти [8]. Сопоставление этих работ показало, что теперь список лекарственных растений включает в себя 297 видов высших сосудистых растений, относящихся к 71 семейству и 192 родам. Все они обладают лекарственными свойствами. Таким образом, на настоящий момент конспект был дополнен 92 видами высших сосудистых растений, по сравнению с монографией Костина и Корнилова [1].

Результаты исследования

В ходе исследования был составлен список и проанализирована флора лекарственных растений Ульяновской области по систематическому составу, биоморфологической и фитоценотической структуре [4, 2].

Систематический анализ флоры

Обновлённый список включает в себя 297 видов лекарственных растений, относящихся к 71 семейству. Таблица 1 демонстрирует основные пропорции флоры и её таксономический состав. основную часть составляют цветковые растения (279 видов или 93,9%). Из отдела голосеменные и хвощевидные отмечено по 6 видов лекарственных растений (2%). На долю плауновидных и папоротниковидных приходится всего по 1%, что составляет 3 вида на каждый отдел (табл. 1).

Таблица 1

Систематический спектр флоры лекарственных растений Ульяновской области

№ п/п	Название семейств	Число видов	% от общего числа видов	Число родов	% от общего числа родов
1	2	3	4	5	6
1	Asteraceae – Сложноцветные	33	11,11	25	13,02
2	Rosaceae – Розоцветные	24	8,08	13	6,77
3	Ranunculaceae – Лютиковые	19	6,40	10	5,21
4	Lamiaceae – Губоцветные	19	6,40	10	5,21
5	Brassicaceae – Крестоцветные	15	5,05	11	5,73
6	Caryophyllaceae – Гвоздичные	12	4,04	6	3,13
7	Convolvulaceae – Вьюнковые	11	3,71	1	0,52
8	Apiaceae – Зонтичные	10	3,37	10	3,37
9	Salicaceae – Ивовые	10	3,37	2	1,04
10	Scrophulariaceae – Норичниковые	9	3,03	4	2,08
11	Boraginaceae – Бурачниковые	8	2,70	6	3,13
12	Polygonaceae – Гречишные	8	2,70	2	1,04
13	Fabaceae – Бобовые	7	2,36	4	2,08
14	Equisetaceae – Хвощевые	6	2,02	2	1,04
15	Betulaceae – Березовые	5	1,69	3	1,56
16	Euphorbiaceae – Молочайные	5	1,69	1	0,52
17	Cucurbitaceae – Тыквенные	5	1,69	3	1,56
18	Ericaceae – Вересковые	4	1,35	4	2,08
19	Geraniaceae – Гераниевые	4	1,35	2	1,04
20	Pyrolaceae – Грушанковые	4	1,35	4	2,08
21	Hypericaceae – Зверобойные	4	1,35	1	0,52
22	Chenopodiaceae – Маревые	4	1,35	3	1,56
23	Grossulariaceae – Крыжовниковые	4	1,35	2	1,04
24	Solanaceae – Пасленовые	4	1,35	2	1,04
25	Aristolochiaceae – Кирказоновые	3	1,01	2	1,04
26	Cannabaceae – Коноплевые	3	1,01	2	1,04
27	Onagraceae – Кипрейные	3	1,01	2	1,04
28	Illecebraceae – Кудрявковые	3	1,01	2	1,04
29	Liliaceae – Лилейные	3	1,01	3	1,56
30	Lycopodiaceae. – Плауновые	3	1,01	2	1,04
31	Pinaceae – Сосновые	3	1,01	2	1,04
32	Araliaceae. – Аралиевые	2	0,68	1	0,52
33	Gentianaceae – Горечавковые	2	0,68	1	0,52
34	Caprifoliaceae – Жимолостные	2	0,68	2	1,04
35	Urticaceae – Крапивные	2	0,68	1	0,52

1	2	3	4	5	6
36	Cupressaceae – Кипарисовые	2	0,68	1	0,52
37	Malvaceae – Мальвовые	2	0,68	2	1,04
38	Primulaceae – Первоцветные	2	0,68	2	1,04
39	Plantaginaceae – Подорожниковые	2	0,68	1	0,52
40	Crassulaceae – Толстянковые	2	0,68	2	1,04
41	Violaceae – Фиалковые	2	0,68	1	0,52
42	Poaceae – Злаковые	1	0,34	1	0,52
43	Balsaminaceae – Бальзаминовые	1	0,34	1	0,52
44	Ephedraceae – Хвойниковые	1	0,34	1	0,52
45	Amaranthaceae – Амарантовые	1	0,34	1	0,52
46	Nyctolepidaceae – Подчешуйниковые	1	0,34	1	0,52
47	Onocleaceae – Оноклеевые	1	0,34	1	0,52
48	Acoraceae – Ароидные	1	0,34	1	0,52
49	Trilliaceae – Триллиумовые	1	0,34	1	0,52
50	Lythraceae – Дербенниковые	1	0,34	1	0,52
51	Adoxaceae – Адоксовые	1	0,34	1	0,52
52	Campanulaceae – Колокольчиковые	1	0,34	1	0,52
53	Dryopteridaceae – Щитовниковые	1	0,34	1	0,52
54	Berberidaceae – Барбарисовые	1	0,34	1	0,52
55	Fumariaceae – Дымянковые	1	0,34	2	1,04
56	Alismataceae – Частуховые	1	0,34	1	0,52
57	Asclepiadaceae – Ластовневые	1	0,34	1	0,52
58	Linaceae – Льновые	1	0,34	1	0,52
59	Menyanthaceae – Вахтовые	1	0,34	1	0,52
60	Nymphaeaceae – Кувшинковые	1	0,34	1	0,52
61	Oleaceae – Маслиновые	1	0,34	1	0,52
62	Rapaveraceae – Маковые	1	0,34	1	0,52
63	Parnassiaceae – Белозоровые	1	0,34	1	0,52
64	Polemoniaceae – Синюховые	1	0,34	1	0,52
65	Rhamnaceae – Крушиновые	1	0,34	2	1,04
66	Thymelaeaceae – Волчниковые	1	0,34	1	0,52
67	Tiliaceae – Липовые.	1	0,34	1	0,52
68	Valerianaceae – Валериановые.	1	0,34	1	0,52
69	Verbenaceae – Вербеновые	1	0,34	1	0,52
70	Viburnaceae – Калиновые	1	0,34	1	0,52
71	Fagaceae – Буковые	1	0,34	1	0,52
	Итого	297	100	192	100

Из таблицы видно, что наибольшее количество видов покрытосеменных растений относится к семействам: Asteraceae – Сложноцветные (33), Rosaceae – Розоцветные (24), Lamiaceae – Губоцветные (19), Ranunculaceae – Лютиковые (19), Brassicaceae – Крестоцветные (15), Caryophyllaceae – Гвоздичные (12), Convolvulaceae – Вьюнковые (11), Apiaceae – Зонтичные (10), Salicaceae – Ивовые (10). Остальные семейства представлены 1-9 видами (см. табл. 1).

Фитоценотический анализ флоры

Фитоценотический анализ показывает распределение видов по эколого-фитоценотическим группам. Эти группы выделяются по местообитаниям видов, их количественный состав отражён в таблице (табл. 2).

Таблица 2

Фитоценотический спектр флоры лекарственных растений Ульяновской области

№ п/п	Фитоценотическая группа	Число видов	% от общего числа видов
1	Водно-болотная	6	2,0
2	Лесо-болотная	13	4,4
3	Прибрежно-болотная	4	1,3
4	Прибрежно-водная	13	4,4
5	Лесная	55	18,5
6	Опушечно-луговая	24	8,1
7	Луговая	17	5,7
8	Сорно-луговая	14	4,7
9	Сорно-рудеральная	50	16,8
10	Сорно-степной	12	4,0
11	Лесостепная	19	6,4
12	Степная	16	5,4
13	Лугово-болотная	13	4,4
14	Лугово-степная	9	3,0
15	Лесолуговая	22	7,4
16	Пойменно-луговая	10	3,4
	Итого:	297	100%

Анализ позволяет выделить 16 основных фитоценотических групп, к которым относятся изучаемые виды. Среди них преобладают две группы: лесная (18,5%) и сорно-рудеральная (16,8%). Наблюдается достаточно высокий процент опушечно-луговых (8,1 %), лесолуговых (7,4%) и лесостепных (6,4) видов. Высокое число видов сорно-рудеральной группы связано с достаточно сильным антропогенным воздействием на флору (табл. 2).

Биоморфологический анализ флоры

Анализ жизненных форм лекарственных растений Ульяновской области в соответствии с классификацией И.Г. Серебрякова [6] показал, что среди них 12 биоморф (табл. 3).

Таблица 3

Биоморфологический спектр флоры лекарственных растений Ульяновской области

№ п/п	Жизненные формы	Число видов	% от общего числа видов
1	2	3	4
1	<u>Древесные растения</u>	<u>58</u>	<u>19,5</u>
	Деревья	19	6,4
	Кустарники	39	13,1
2	<u>Травянистые растения</u>	<u>239</u>	<u>80,5</u>
3	А) Многолетники:	166	<u>55,9</u>
4	Стержнекорневые	36	12,1
5	Кистекоорневые	11	3,7

1	2	3	4
6	Короткокорневищные	52	17,5
7	Длиннокорневищные	39	13,1
8	Корнеотпрысковые	11	3,7
9	Клубнекорневые	9	3,0
10	Столонообразующие	8	2,7
	Б) Малолетники	73	24,6
11	Двулетники	25	8,4
12	Однолетники	48	16,2
	Итого:	297	100%

Среди них преобладают травянистые многолетники (55,9%), где наиболее многочисленными можно отметить короткокорневищные (17,5%) и длиннокорневищные (13,1%) многолетники. На втором месте травянистые малолетники (24,6%), из которых однолетников больше (16,2%), чем двулетников (8,4%).

Число древесных растений составляет 58 видов, или 19,5%, среди которых преобладают кустарники (39 видов или 13,1%).

Список литературы

1. Костин В.И., Корнилов С.П. Лекарственные растения Ульяновской области. Ульяновск, Симбирская книга, 1993, 224 с
2. Курнишкова Т.В., Петров В.В. География растений с основами ботаники. М.: Просвещение, 1987. 207 с.
3. Определитель растений Среднего Поволжья / Под ред. В.В. Благовещенского. Л.: Наука, 1984. 392 с.
4. Прохоров В. Н. Лекарственные растения: энциклопедия. Минск: Книжный дом, 2005. 655 с.
5. Раков Н.С. Флора города Ульяновска и его окрестностей. Ульяновск: Корпорация технологий продвижения, 2003. 216 с.
6. Серебряков И.Г. Экологическая морфология растений. М.: Высшая школа, 1962. 378 с.
7. Маслеников А.В., Раков Н.С. Новые и редкие виды для флоры Ульяновской области // Биологические науки. 1992. №3(344). С. 46-52.
8. Сосудистые растения Ульяновской области / Раков Н.С., Саксонов С.В. и др. Т. II. Тольятти: Кассандра, 2014. 295 с.

СЕКЦИЯ «МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ»

КЛИНИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ КОМПЛЕКСНОЙ ГИГИЕНЫ ПОЛОСТИ РТА ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ ОСЛОЖНЕНИЙ В ПОСТЭКСТРАКЦИОННОМ ПЕРИОДЕ

Антонян Арпине Бронислави

ассистент кафедры пропедевтической стоматологии,
аспирант кафедры челюстно-лицевой хирургии,
Воронежский государственный медицинский университет
имени Н.Н. Бурденко, Россия, г. Воронеж

Петросян Алик Эдикович

ассистент кафедры пропедевтической стоматологии,
Воронежский государственный медицинский университет
имени Н.Н. Бурденко, Россия, г. Воронеж

Ветрова Эльвира Валерьевна

ассистент кафедры пропедевтической стоматологии,
Воронежский государственный медицинский университет
имени Н.Н. Бурденко, Россия, г. Воронеж

Харитонов Дмитрий Юрьевич

профессор кафедры челюстно-лицевой хирургии, д-р мед. наук,
Воронежский государственный медицинский университет
имени Н.Н. Бурденко, Россия, г. Воронеж

Одна из самых распространенных манипуляций в практике врача стоматолога хирурга – операция удаления зуба. Несмотря на значительный прогресс современной стоматологии, на огромное количество научных исследований и внедрений новых методов лечения воспалительных осложнений, проблема развития постэкстракционных осложнений занимает важное место в хирургической стоматологии. Частота развития альвеолита в постэкстракционном периоде по данным ряда авторов составляет от 3,4 до 42,8% от всех осложнений. Поскольку одним из факторов в этиологии развития альвеолита является инфекционный, сохраняется актуальность в профилактических мероприятиях, по устранению данного фактора в развитии воспалительных осложнений.

Ключевые слова: хирургическая стоматология, профилактика воспалительных осложнений, альвеолит лунки, воспалительные осложнения.

По данным отечественной и зарубежной литературы, неудовлетворительная гигиена полости рта пациента является предрасполагающим фактором к развитию воспалительных осложнений после операции удаления зуба [3, с. 64; 4, с. 33] Большинство выполненных исследований подтверждал тот факт, что развитие альвеолита сопровождалось с достоверным повышением значений гигиенических индексов в 2-4 раза [6, с. 159].

В ходе лечения, незащищенная кровяным сгустком лунка подвергается дополнительному инфицированию патогенной микрофлорой полости рта, попаданию остатков пищи, что в свою очередь приводит к воспалительному осложнению после операции удаления зуба. Проведение профессиональной гигиены полости рта перед операцией удаления зуба значительно уменьшает количество патогенной микрофлоры в полости рта, соответственно уменьшает фактор риска возникновения осложнений.

Целью исследования является обоснование проведения профилактической гигиены полости рта перед операцией удаления зуба в качестве профилактики постэкстракционных осложнений.

В рамках поставленных целей было обследовано 40 пациентов, которым на кафедре хирургической стоматологии ВГМУ им. Н.Н. Бурденко предстояло проведение операции удаления зуба. Были подобраны пациенты, которым требовалось удаление первого и второго моляра нижней челюсти. Непосредственно перед проведением комплексной гигиены полости рта проводилось обследование пациентов с определением индекса Федорова-Володкиной и индекса Силнес-Лоу.

Для определения индекса Федорова-Володкиной проводилось окрашивание раствором Шиллера-Писарева вестибулярные поверхности нижних шести зубов от клыка до клыка. Оценку присутствия зубного налета проводили с помощью имеющихся кодов: 1-зубной налет не выявлен; 2-окрашивание $\frac{1}{4}$ поверхности коронки зуба; 3-окрашивание $\frac{1}{2}$ поверхности коронки зуба; 4-окрашивание $\frac{3}{4}$ поверхности коронки зуба; 5-окрашивание всей поверхности зуба. Индекс определяли по формуле $ИГ = \text{сумма баллов} / 6 \text{ зубов}$.

Оценочные критерии:

- 1,1-1,5 – хороший;
- 1,6-2,0 – удовлетворительный;
- 2,1-2,5 – неудовлетворительный;
- 2,6-3,4 – плохой;
- 3,5-5,0 – очень плохой.

Индекс Силнес-Лоу позволяет определить наличие и толщину налета в придесневой области в 4-х участках поверхности зуба (вестибулярной, язычной, апроксимальных) без использования окрашивания. С помощью зонда врач осматривает все зубы и все 4 поверхности и исходя из количества обнаруженного налета ставится соответствующая оценка:

0 – В том случае, если к кончику зонда не прилипает мягкое вещество;

1 – В том случае, если налет не определяется, но становится видимым после движения зонда;

2 – В том случае, если бляшка толщиной от тонкого слоя до умеренного, видимая невооруженным глазом;

3 – В том случае, если интенсивное отложение зубного налета в области десневой борозды и межзубного промежутка.

Величина индекса для каждого зуба определяется путем суммирования баллов в четырех поверхностях в области десны на 4. А общий индекс равен сумме показателей всех обследованных зубов, деленной на их количество.

В данном случае исследовали как уровень гигиены полости рта, так и непосредственно толщину зубного налета в придесневой области, который чаще всего проталкивается в лунку при этапе наложения и продвижения щипцов во время операции удаления зуба. После определения индексов, пациентов разделили случайной выборкой на 2 группы, одной из которых провели комплексную гигиену полости рта непосредственно перед экстракцией зуба, а вторую группу взяли за контроль, и после определения индексов провели удаления зуба. Затем проводили оценку частоты и характера повторных обращений после проведенных вмешательств в двух исследуемых группах.

В первой исследуемой группе, пациентам, которым был непосредственно проведена комплексная гигиена полости рта, в первые три суток после проведения операции удаления обращений зарегистрировано не было. В группе пациентов, которым лишь были определены индексы, и проведена экстракция зуба, из 20 пациентов в первые 3 суток было обращено 2 пациента с острым серозным альвеолитом. На пятые сутки после проведенных вмешательств, повторной ревизии лунки не потребовалось ни у одной из групп пациентов.

Ежегодно появляются все новые препараты, направленные на устранение воспалительных явлений и болевого синдрома в лунке зуба, однако актуальность профилактики таковых осложнений имеет также важное значение в практике врача стоматолога хирурга ежедневно. Таким образом, профилактические мероприятия у пациентов с неудовлетворительной гигиеной полости рта должны стать обязательной процедурой перед хирургическими манипуляциями, в частности экстракции зуба, чтобы на местном уровне предотвратить проталкивание в лунку удаленного зуба скопленные на уровне десны микроорганизмы, тем самым увеличивая шансы возникновения воспалительных осложнений.

Список литературы

1. Батраков А.В., Яковенко Л.Л., Иванов А.С. Операция удаления зуба. Часть II: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Человек, 2014.
2. Есауленко И.Э., Морозов А.Н., Чиркова Н.В., Вечеркина Ж.В. Симуляционное обучение в системе подготовки врача-стоматолога для улучшения качества стоматологической помощи // Системный анализ и управление в биомедицинских системах. 2015. Т.14, №2. – С. 334-337.
3. Некоторые послеоперационные осложнения в дентальной имплантологии и способы их устранения / Д.Ю. Харитонов, А.Б. Антонян, В.В. Новомлинский // Системный анализ и управление в биомедицинских системах. -2018.- Т. 17, № 1. – С. 63-66.
4. Никогосян С.М., Морозов А.Н., Вечеркина Ж.В., Плешакова Д.О., Корецкая И.В. Анализ возникновения послеоперационного болевого синдрома при лечении острых осложненных форм кариозных поражений : обзор литературы // Вестник новых медицинских технологий. Электронное издание-2018. – № 3. – С. 27-34.
5. Морозов А.Н., Никогосян С.М., Ветрова Э.В., Вечеркина Ж.В., Донов А.Н., Клемешов В.С. Патолофизиологические аспекты послеоперационного болевого синдрома при инвазивных вмешательствах в современной медицине // Системный анализ и управление в биомедицинских системах. – 2019. Т. 18, № 3. – С. 106-115.

6. Пропедевтика хирургической стоматологии : учебное пособие / Морозов А.Н., Чиркова Н.В., Корецкая И.В., Пшеничников И.А., Борисова Э.Г., Шелковникова С.Г., Попова Т.А., Примачева Н.В., Андреева Е.А. // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 3. – С. 158-159.

7. Чиркова Н.В., Петросян А.Э., Антонян А.Б., Плутахина А.С., Вечеркина Ж.В.//Разработка новых подходов при лечении воспалительных заболеваний пародонта // Тенденции развития науки и образования. Март 2020 г. №59, Часть 1. – С.80.

8. Morozov A. N., Chirkova N.V., Veчеркина Zh.V., Leshcheva E.A. Dentaseptin for periodontal diseases prevention // The EPMA Journal. 2017. Т. 8, № S1. – С. 52.

ЗАЩИТА ИНФОРМАЦИИ В СФЕРЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СПОРТА И СПОРТИВНОЙ МЕДИЦИНЫ

Ломоносов Никита Олегович

студент пятого курса педиатрического факультета,
Ставропольский государственный медицинский университет,
Россия, г. Ставрополь

Балашов Сергей Григорьевич

преподаватель, кандидат технических наук,
Кисловодский гуманитарно-технический институт,
Россия, г. Кисловодск

В статье описываются различные виды конфиденциальной информации в сфере профессионального спорта. Указывается её значение. Описываются источники угроз, уязвимости. Приводится расчёт риска и ущерба. Также рассматриваются особенности хранения и использования амбулаторных карт пациентов в поликлиниках. Описывается их значение при дальнейшем лечении пациентов и создании тренировочного процесса.

Ключевые слова: защита информации, источники угроз, спортивные организации, детские поликлиники, амбулаторные карты, построение системы защиты, оценка риска, ущерб.

За последние годы информация превратилась в мощный, реально ощутимый ресурс. Она стала товаром, который используется в любых видах деятельности. В наше время информация добывается, обрабатывается, хранится, используется, продаётся и расхищается. И если она имеет стоимость и цену, то, безусловно, представляет интерес для определённых потребителей и преступных элементов. Это означает, что если информацию нельзя купить, то всегда будет иметь место стремление похитить эту информацию. В этой связи всё большую актуальность приобретают защита информации и информационная безопасность во всех сферах нашей деятельности. И если в таких областях как наука, промышленное производство, оборона и силовые ведомства – защита информации производится более-менее на должном уровне, то в сфере развития физической культуры и спорта – ситуация оставляет желать лучшего. А между тем вопросы защиты в данном случае требуют пристального внимания. Особенно в части защиты конфиденциальной информации спортсменов.

За последние 29 лет страна постепенно вступила в эпоху рыночной экономики, и спортивная сфера также подверглась перестройке и реорганизации. Изменились взгляды на спортивную деятельность. Резко обострилась конкуренция между спортивными обществами, спортсменами и организациями, выпускающими спортивное оборудование. Многие известные спортсмены, даже регионального уровня, находятся в сфере интересов криминальных структур, внимание которых привлекают спортивные гонорары и награды. Чаще других в центре внимания криминала оказываются спортсмены стрелкового спорта, спортивных единоборств, биатлона в связи с дальнейшей возможностью их перехода и использования в этих структурах. Под пристальным наблюдением спортсмены и тренеры игровых видов спорта, особенно футбола, хоккея и большого тенниса т.к. эти виды спорта приносят максимальную финансовую выгоду их организаторам и обладают большими призовыми фондами. Так же за последнее время большую ценность на чёрном рынке стали представлять спортивные трофеи – медали, кубки, спортивные сувениры, что привело к увеличению числа квартирных краж и нападений на известных чемпионов мировых и олимпийских игр. Интерес к ним проявляется не только со стороны криминальных структур, но и конкурирующих в одном и том же виде спорта различных спортивных обществ. В данном случае внимание конкретно привлекают спортивные методики и наработки, применяемые в процессе подготовки спортсменов высокого уровня. В этой связи давно назрела необходимость принять против этого соответствующие меры – в частности взять на учёт все источники информации и пути её распространения (рисунок).

Конечно, невольно напрашивается вывод, в том плане, что спортсмены люди публичные и легко узнаваемые, и что тут скрывать? Правильно, ведь обо всех их спортивных достижениях и наградах рассказывают средства массовой информации. Да это так, и здесь необходимо чётко разграничивать, какая информация может подаваться в СМИ, на конференциях, в частном разговоре, а какая должна быть закрытой. В данном случае спортсменам, тренерам, администраторам гостиниц и спортивным чиновникам необходимо ознакомиться с законом о конфиденциальной информации и соблюдать все его пункты в процессе подачи информации в средства массовой информации. Кроме того всем руководящим представителям в области спортивного туризма, физической культуры и спорта необходимо пройти учёбу или курсы с целью ознакомления с основными направлениями организационной и технической защиты конфиденциальной информации. Разработать нормативно-правовую основу для выполнения требований по защите информации. Каждое спортивное общество, федерация, секция должно рассматриваться как самостоятельная организация со своими организационными ресурсами и документооборотом. Решение вопросов защиты и построения системы безопасности должно обеспечиваться с помощью установленной технологии выполнения работ, исключающей утрату носителей информации и несанкционированного доступа к её носителям, путём введения прямых правил, регулирующих организацию защиты информации. Вся информация должна подлежать учёту и контролю над её хранением. Целями системы защиты должны являться: предотвращение разглашения,

утечки, доступа к охраняемым сведениям, уничтожения, модификации, копирования и других форм незаконного вмешательства в информационные ресурсы и системы; защита конституционных прав граждан на сохранение личной тайны и конфиденциальности персональных данных, имеющих в спортивной организации.



Рис. Возможные пути распространения конфиденциальной информации

В целом защита информации проблема довольно ёмкая и многогранная и не может быть рассмотрена полностью в рамках одной статьи. Это отдельная сфера деятельности, базирующаяся на основе нескольких фундаментальных наук, и авторы статьи пытаются лишь привлечь внимание читателей к указанной выше проблеме и поставить её под более пристальное внимание. И если раньше этому вопросу совершенно не уделялось внимания, то сейчас в связи с ростом компьютерных преступлений и личной безопасности граждан необходимо вплотную заниматься этими вопросами.

В связи с этим для начала рекомендуется составить список угроз и уязвимостей для каждой спортивной организации, особенно там, где есть компьютерные сети и интернет. Выяснить предположительно, кто может выступать в роли злоумышленника. Провести учёбу по защите информации с персоналом

организации и обсудить вопросы возможного подкупа. Установить программно-технические средства защиты – антивирусники, межсетевые экраны, средства обнаружения атак – на те виды серверов и персональных компьютеров, где хранятся и обрабатываются информационные ресурсы. Наиболее ценная информация должна в конце дня архивироваться, зашифровываться и храниться в сейфе на электронном носителе. На входе в организацию должен соблюдаться пропускной режим. В организации должен быть назначен ответственный по защите информации сотрудник, желательно имеющий специальное образование. Вот всего лишь минимальный набор требований в случае выполнения, которых защитные линии организации станут наиболее прочными, что позволит предотвратить утечку информации и предотвратить преступные действия конкурентов и злоумышленников.

В дальнейшем необходимо провести анализ рисков, так как это уже делается в других сферах деятельности. Определиться какие информационные ресурсы надо защищать и от кого, а также, в какой степени та или иная информация подлежит защите. Для этого необходимо определить вероятность события и оценить ущерб. Вероятнее всего, что утечка конфиденциальной информации спортсмена повлечёт за собой и криминальные действия преступной группировки. Ущерб может выражаться имущественными потерями и выражаться в денежном эквиваленте. Если необходимые меры по защите информации уже приняты, то всё же возникает ряд вопросов:

1. Какова вероятность того, что данное нежелательное событие произойдёт?
2. Каков будет ущерб?
3. Что можно сделать для снижения или устранения этого нежелательного события?
4. Как оценить состояние защищённости спортсмена?

Традиционно уровень риска определяется на основе стоимости ресурса, уровня угрозы и величины уязвимости. В данном случае предлагается за стоимость ресурса **Q** принять денежную оценку всего имущества спортсмена, а вероятность (**P**) наступления события рассчитать с помощью статистических данных из МВД, т.е.

$$P = n/m$$

n – количество криминальных событий со спортсменами в регионе за год.

m – общее количество спортсменов высокого уровня в регионе.

На основе этих параметров и будет рассчитываться уровень риска. Фактически риск оценивается с помощью математического ожидания потерь за год. Общеизвестная формула.

$$R_{\text{риск}} = p * Q$$

p – вероятность происшествия

Q – цена потери

То есть риск – количественная (стоимостная) оценка вероятностного события, ведущего к ущербу. Считается, что риск будет тем больше, чем больше вероятность происшествия и тяжесть последствий. В связи с этим необходимо

принимать комплексные меры по его уменьшению, для чего необходима правильная оценка событий, статистические данные и учёт факторов влияющих на уровень угроз. На сегодня это основная задача правоохранительных органов и региональных комиссий по информационной безопасности.

В области спортивной медицины работа с конфиденциальной информацией тоже пока оставляет желать лучшего. Подростки, занимающиеся спортом, становятся на учёт в детских поликлиниках, находящихся по месту жительства и находятся в них на постоянном учёте до 18 лет. За это время амбулаторная карта пациента значительно увеличивается в объёме, что соответственно говорит об увеличении личной медицинской конфиденциальной информации этого юного спортсмена. В дальнейшем по истечении 18 лет она должна передаваться в поликлинику для взрослых, но, как правило, в большинстве случаев этого не происходит. Она остаётся на месте, а в поликлинике для взрослых заводится новая амбулаторная карта. Такого не должно быть. Все прекрасно понимают, что продолжение наблюдения и лечения пациента на момент перехода не может быть качественным без её сохранения и передачи. Таким образом здесь, как мы видим, идёт полное нарушение в области защиты конфиденциальной информации. К тому же надо понимать, что сегодняшние спортсмены подростки – это завтрашние победители крупных международных соревнований и олимпиад. И здесь уже далеко не безразлично, в чьих руках окажется эта медицинская информация о спортсмене. Обидно, что чаще всего, не принимают это во внимание ни врачи-педиатры, ни врачи в поликлинике, ни тренера и врачи команд. Особенно в трудной ситуации оказываются врачи физкультурного диспансера, которые полностью отвечают за здоровье спортсмена. Как можно проводить лечение, если часть истории болезни находится в поликлинике по месту прописки, часть осталась в детской у врача педиатра, а часть может быть совсем недоступна или утеряна если вдруг пациент состоит на учёте в каком-либо из диспансеров или проживал в другом регионе. Не приходится говорить уже и о результатах анализов, за все последние годы, которые особенно важны при лечении пациента спортсмена. Таким образом, в дальнейшем в случае какого-либо заболевания или полученной травмы, командный врач и врач физкультурного диспансера не смогут правильно полностью представить себе всю клиническую картину произошедшего и не смогут правильно назначить упражнения по профилактике травматизма с учётом здоровья спортсмена. И уж конечно весь тренировочный комплекс упражнений так же должен выстраиваться с учётом полного обзора состояния здоровья. Да это очень долгий и скрупулёзный процесс, требующий индивидуального подхода, но он просто необходим, если в спортивной жизни ставятся максимальные задачи.

В этой связи авторы статьи предлагают своё видение в решении данной проблемы. Предлагается, для начала, что необходимо провести оцифровывание амбулаторных карт там, где это ещё не сделано. Информация о пациенте с детской поликлинике должна поступать в электронном виде во взрослую и в физкультурный диспансер, где уже врач команды смог бы её обрабатывать и назначать лечебные процедуры, а тренер совместно с врачом физкультурного

диспансера составлять и корректировать тренировочный процесс. Безусловно, что вся эта медицинская информация, как и всякая другая конфиденциальная информация, должна быть надёжно защищена от всех злоумышленников и конкурентов. Авторы статьи уверены, что соблюдение вышеописанных рекомендаций должно принести значительные положительные успехи в области спортивной медицины и профессионального спорта.

Список литературы

1. Ищейнов В.Я. Персональные данные в законодательных и нормативных документах Российской Федерации // Делопроизводство. – 2006. – № 3. Москва.
2. Скрипник Д.А. Обеспечение безопасности персональных данных М.: Интернет университет информационных технологий «Интуит», 2011, электронный курс.
3. Ажмухамедов И.М., Балашов С.Г. Принципы построения систем комплексного обеспечения информационной безопасности // VII Международная (заочная) научно-практическая конференция. «Современные тенденции развития науки и технологий». Т. 3. г. Белгород: Агентство перспективных научных исследований, 2015. С. 13-17.
4. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности, Издательский центр «Академия». Москва, 2013.
5. Защита конфиденциальной информации. Учебное пособие / В.Я. Ищейнов, М.В. Мещатунян. Москва: Форум, 2009.

ПРОФИЛАКТИКА ВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПАРОДОНТА У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА ПЕРВОГО КУРСА

Петросян Алик Эдикович

преподаватель, очный аспирант кафедры пропедевтической стоматологии,
Воронежский государственный медицинский университет
имени Н.Н. Бурденко, Россия, г. Воронеж

Антонян Арпине Бронислави

ассистент кафедры пропедевтической стоматологии,
Воронежский государственный медицинский университет
имени Н.Н. Бурденко, Россия, г. Воронеж

Плутахина Алена Алексеевна

преподаватель, очный аспирант кафедры пропедевтической стоматологии,
Воронежский государственный медицинский университет
имени Н.Н. Бурденко, Россия, г. Воронеж

Вечеркина Жанна Владимировна

преподаватель кафедры пропедевтической стоматологии, канд. мед. наук,
Воронежский государственный медицинский университет,
имени Н.Н. Бурденко, Россия, г. Воронеж

Изучение распространенности воспалительных заболеваний пародонта среди студентов медицинских вузов не теряет своей актуальности и по сей день. Данная социальная

группа характеризуется специфическими условиями жизни, вынужденным режимом труда, отдыха и питания. Психоэмоциональный стресс, умственная нагрузка и образ жизни обуславливают данную социальную группу как группу с повышенным уровнем риска развития заболеваний. Во время обследования пациентов было выявлено большое количество различных провоцирующих факторов, что указывает на необходимость проведения в ранние сроки профилактические мероприятия по обучению правильной гигиене полости рта, подбору индивидуальных средств гигиены, проведение профессиональной гигиены полости рта на приеме стоматолога и устранение провоцирующих факторов, а также мотивация пациентов на профилактические осмотры 1 раз в 6 месяцев.

Ключевые слова: профилактическая стоматология, гигиена полости рта, гингивит, профессиональная гигиена полости рта.

На сегодняшний день, стоматологическая заболеваемость среди студентов медицинских вузов остается высокой, а воспалительные заболевания пародонта занимают особое место в данной структуре [4, с. 8; 8, с. 21]. Особое внимание следует уделить студентам 1 курса, которым начало обучения в вузе сопровождается не только изменением образа жизни, физическими и умственными нагрузками, но и сопровождается серьезным психоэмоциональным стрессом, который может стать пусковым фактором к нарушению работы органов и систем, а также к возникновению различных заболеваний или перехода в хроническую форму [2, с. 68; 6, с. 85].

По данным зарубежной и отечественной литературы распространенность заболеваний пародонта достигает 98% [1, с. 19]. Без применения верных профилактических программ профилактики среди студентов-медиков возрастает уровень распространенности и интенсивности воспалительных заболеваний пародонта [3, с. 51; 7, с. 65]. Из-за некачественной гигиены полости рта, которая возникает ввиду несоблюдения режима чистки зубов, непродолжительности чистки, неправильной методики и неверно выбранным средствами индивидуальной гигиены возникает стойкое неудовлетворительное состояние уровня гигиены полости рта у студентов, что приводит к воспалительным заболеваниям пародонта [5, с. 847; 9, с. 52].

Целью нашего исследования является проведение осмотра и профилактические мероприятия по устранению провоцирующих факторов развития воспалительных заболеваний пародонта, обучение правильной гигиене полости рта, подбор индивидуальных средств гигиены, мотивация к профилактическим осмотрам.

В рамках поставленной цели на базе стоматологической поликлиники ВГМУ им. Н. Н. Бурденко на кафедре пропедевтической стоматологии был организован прием 60 студентов лечебного факультета в возрасте с 18-20 лет, обучающихся на 1 курсе. Алгоритм их обследования и профилактики представлен ниже:

- Заполнение анкеты здоровья с указанием наличия или отсутствия вредных привычек.
- Осмотр полости рта.
- Окрашивание зубов индикатором зубного налета miradent Mira-2-Ton.

- Демонстрация пациентам участки, где гигиена выполняется плохо.
- Устранение провоцирующих местных факторов (устранение нависающих краев пломбы, замена ортопедических конструкций, требующих замены).
- Проведение комплексной гигиены полости рта.
- При необходимости назначение лечебных мероприятий в домашних условиях.
- Обучение правильной методике гигиены полости рта.
- Подбор индивидуальных средств гигиены.

Окрашивание зубов индикатором зубного налета miradent Mira-2-Top позволяет обнаружить зубные отложения и проконтролировать уровень чистки. Через 10 секунд после нанесения раствора, все зубные отложения окрашиваются: в синий- старые зубные отложения, плотные, требующие устранения их на приеме стоматолога, розовые-свежий налет, который можно устранить самостоятельно, используя зубную щетку, зубную пасту, различные ополаскиватели полости рта. На профилактическом осмотре использование таких красителей позволяет визуально продемонстрировать пациенту уровень индивидуальной гигиены. Важным моментом на профилактическом осмотре было выявление пациентов, проходящих лечение на брекет-системах и мотивация их на посещение стоматолога каждые три месяца, поскольку затрудненная гигиена полости рта способствует еще большему скоплению зубных отложений и соответственно к воспалительным заболеваниям пародонта.

Было проведено устранение местных провоцирующих факторов, замена старых пломб, где было выявлено не плотное его прилегание, устранение нависающих краев пломб, замена коронок, если таковое требовалось.

Проведение комплексной гигиены полости рта включало устранение над и поддесневого зубного камня ультразвуковым аппаратом, полировка поверхности зубов аппаратом Air Flow, финальная полировка зубов специальными щеточками и пастой Detartrine Z, очищение контактных поверхностей зубов зубными нитями, проведение фторирования зубов в качестве профилактики повышенной чувствительности зубов и кариеса.

Каждому студенту индивидуально подбирали индивидуальные средства гигиены полости рта и проводили обучение методам гигиены полости рта. Назначали повторный визит, если таковой требовался.

Список литературы

1. Анализ воспалительно-дистрофических процессов в тканях полости рта у больных сахарным диабетом 2 типа / Н.А. Полушкина, А.Н. Морозов, Т.В. Чубаров, Ж.В. Вечеркина // Системный анализ и управление в биомедицинских системах. -2016. -Т. 15, № 1. – С. 18-21.
2. Выбор безопасного и эффективного средства гигиены полости рта для лиц молодого возраста, которым необходим высокий эстетический уровень ухода за зубами / Н.В. Чиркова, Ж.В. Вечеркина, Н.А. Полушкина, Е.А. Андреева, С.В. Мушенко // В сборнике: Здоровьесбережение студенческой молодежи: опыт, инновационные подходы и перспективы развития в системе высшего образования Материалы конференции. 2019. – С. 67-74.

3. Грудянов А.И. Диагностика в пародонтологии / А.И. Грудянов, А.С. Григорьян, О.А. Фролова // Медицинское информационное агентство, 2004. – 104 с.
4. Дмитриева, Л.А. Современные аспекты клинической пародонтологии / Л.А. Дмитриева // М.: МЕДпресс, 2001. – 128 с.
5. Роль антисептической лечебно-профилактической жидкости во время стоматологического приема / А. Заидо, А.Н. Морозов, Ж.В. Вечеркина, Н.В. Чиркова // Системный анализ и управление в биомедицинских системах. – 2014. – Т. 13, № 4. – С. 847-849.
6. Синтропия общесоматической патологии с воспалительными заболеваниями пародонта у детей. Современное состояние вопроса (обзор литературы) / Ж.В. Вечеркина, А.А. Смолина, Н.В. Чиркова, Т.В. Чубаров, Е.Э. Воронина // Вестник новых медицинских технологий. Электронное издание. – 2019. – № 2. – С. 83-90.
7. Сравнительный анализ современных методов лечения пациентов с заболеваниями пародонта / Н.А. Полушкина, Н.В. Чиркова, Ж.В. Вечеркина, Е.А. Андреева, А.Н. Донов // Системный анализ и управление в биомедицинских системах. -2019.- Т. 18, № 3. – С. 62-66.
8. Compliance in students of the dentistry department and its correlation with periodontal diseases / N. V. Chirkova, A.A. Plutakhina, A.N. Morozov, Zh. V. Vecherkina, N.G. Mashkova, K.E. Chirkova // В сборнике: Global science. Development and novelty Collection of scientific papers on materials VII International Scientific Conference. 2018. – С. 21-22.
9. Dentaseptin for periodontal diseases prevention / A.N Morozov, N.V Chirkova., Zh.V. Vecherkina, E.A. Leshcheva // The EPMA Journal. -2017. – Т. 8, № S1. – С. 52.

К ВОПРОСУ ЛЕЧЕНИЯ ЯТРОГЕННОГО БОЛЕВОГО СИНДРОМА В СТОМАТОЛОГИИ

Сербин Александр Станиславович

доцент кафедры хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии,
канд. мед. наук, Волгоградский государственный медицинский университет,
Россия, г. Волгоград

Зубрева Инна Андреевна

кафедра хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии,
Волгоградский государственный медицинский университет,
Россия, г. Волгоград

Шапров Роман Александрович

кафедра хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии,
Волгоградский государственный медицинский университет,
Россия, г. Волгоград

Зяблина Марина Владимировна

кафедра хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии,
Волгоградский государственный медицинский университет,
Россия, г. Волгоград

В статье рассматривается проблема ятрогенной нейропатии, которая является распространённым заболеванием, которое возникает в ходе диагностических, лечебных мероприятий в ходе лечения стоматологических больных. Выявлены некоторые методы лечения ятрогенной нейропатии.

Ключевые слова: нейропатия, ятрогенная, болевой синдром в стоматологии.

Негативные последствия лечебно-диагностического процесса существовали всегда. Современная медицина характеризуется широким и зачастую, применением разнообразных сильнодействующих препаратов, иммунодепрессантов, биологически активных веществ, многочисленных инструментальных методов исследования, проведением сложных оперативных вмешательств.

Большинство критических состояний, возникающих на стоматологическом приёме, имеют не ятрогенный характер и связаны в основном с сопутствующей патологией или психоэмоциональным перенапряжением. Врач-стоматолог не зависимо от его узкого профиля специализации должен уметь распознавать эти состояния и грамотно оказывать помощь при них.

Ятрогенная нейропатия тройничного нерва является одним из наиболее распространённых заболеваний, сопровождающаяся выраженным болевым синдромом. С течением времени развивается токсико-травматическая нейропатия, практически резистентная к терапии, поэтому пациенту требуется проводить в дальнейшем блокады, эффективность которых уменьшается пропорционально к их количеству.

Ошибки, допущенные при диагностике и лечении стоматологических больных, нередко приводят к развитию нейростоматологических заболеваний. Диагностика их чрезвычайно сложна и разнообразна, поскольку они характеризуются как неврологической, так и стоматологической симптоматикой. Такие пациенты годами безуспешно обследуются и лечатся у различных специалистов – стоматологов, невропатологов, оториноларингологов и других врачей. Всё это в конечном итоге приводит к психофизиологической дезадаптации, невротизации, депрессии, снижению качества жизни, потере трудоспособности.

К диагностическим ошибкам может приводить несвоевременная диагностика из-за недооценки неврологических жалоб стоматологического пациента, недостаточной квалификации и некомпетентности врача в области нейростоматологии, незнания или недостаточного применения схемы и методов обследования, недостаточного и несвоевременного использования консультативной помощи врачей смежных специальностей.

К лечебным ошибкам могут приводить осложнения местной анестезии (травма мышцы, нерва), травматичное, грубое удаление зубов, неправильная обработка краёв и стенок лунки зуба после экстракции, необоснованные длительные оперативные вмешательства, нерациональное ортопедическое и ортодонтическое лечение.

Механизмы повреждения периферических нервов различны. В частности, по данным литературы, наиболее частой причиной невропатии нижнего луночкового нерва явилось чрезмерное выведение пломбирочного материала за верхушку корней зубов, как правило – в просвет нижнечелюстного канала. Также большую роль играет формирование отека периневральных тканей вследствие идиосинкразии или аллергии на компоненты анестетиков (особенно карпулированных) или пломбирочного материала, либо реакции пе-

реапикальных тканей на повреждение, связанное с подготовкой к пломбированию, приводящее к ирритации и ишемии периферического нерва. Причиной серьезного поражения нижнечелюстного (III ветви тройничного) нерва часто является неправильная установка имплантатов – при проведении разреза слизистой, сверлении кости для подготовки остеотомического отверстия с целью введения имплантата или при установке имплантата большой длины может иметь место разрыв или разможнение нерва, а при продолжительной ретракции слизистонадкостничного лоскута растяжение и ишемия нерва. При этом нарушается иннервация подчелюстной и подъязычной слюнной желез, слизистой оболочки языка и ротовой полости, а также может формироваться тяжелый нейропатический или смешанный болевой синдром болевой синдром. Также, вследствие перерастяжения при проведении стоматологических вмешательств, вторичного перинеурального отека и нейротоксического действия местных анестетиков, возможно развитие невротии ветвей лицевого нерва, проявляющееся парезом соответствующих мышц лица.

Такие объёмные операции, как аугментация альвеолярных отростков с применением различных видов индукторов костной ткани, цистэктомия, синуслифтинг, ортогнатические операции, характеризуются высокой интраоперационной травматизацией тканей челюстно-лицевой области, болевым синдромом в послеоперационном периоде. Болевой синдром затрудняет гигиенический уход за полостью рта, замедляет процесс заживления, приводит к развитию невротического состояния у пациента.

Клинически ятрогенная невротия тройничного нерва представлена, как правило, наличием постоянной ноющей, жгучей или тупой боли в участке иннервации поражённого нерва, на фоне которой возникают невралгические пароксизмы с иррадиацией боли соответственно в сегментарные зоны лица. Зачастую в процесс вовлекается вегетативная нервная система, что приводит к трофическим нарушениям в челюстно-лицевой области – пигментация или депигментация кожных покровов, шелушение, сухость, атрофия мягких тканей, прогрессирующий пародонтит и гингивит. На фоне вегетативной дисфункции боль приобретает невыносимый сверлящий, жгучий характер, сопровождающаяся гиперемией и отеком кожи лица, слезотечением и слюнотечением.

Хроническая боль, длительно сохраняющаяся после периода заживления, значительно истощает эмоционально-физиологические ресурсы организма, способствует развитию новых патологических процессов, угнетает психику, вызывает депрессию, инсомнию, вторичную иммунную недостаточность. Особую медицинскую проблему представляет лицевая боль, имеющая хронический, рецидивирующий, зачастую, устойчивый ко многим методам лечения болевой синдром. За последние 30 лет отмечается выраженная тенденция к росту больных с хроническим болевым синдромом.

Учитывая важность психоэмоционального компонента в развитии болевого синдрома, в комплексную терапию тяжёлых хронических болевых синдромов, особенно у пациентов с высокой эмоциональной лабильностью и при-

знаками невроза, включают психотропные средства (транквилизаторы, антидепрессанты, нейролептики), снимающие психоэмоциональное напряжение, страх, раздражительность, инсомнию.

Для снятия болей воспалительного, невралгического характера, используют препараты, оказывающие влияние на процесс распространения ноцицептивной импульсации и формирования болевой реакции. Для их устранения широко применяются ненаркотические анальгетики и нестероидные противовоспалительные средства. Данная группа препаратов угнетает циклооксигеназу, нарушает образование простагландинов, участвующих в механизмах возникновения боли, снижает чувствительность болевых рецепторов к брадикинину, уменьшает отёк тканей в очаге воспаления и снижает механическое сдавление ноцицепторов. Из ненаркотических анальгетиков назначают синтетические производные дексетопрофена (дексалгин, депиофен) – по 1 таб. 3-4 раза в день; производные парааминофенола (парацетамол, панадол, эфералган) – по 500 мг 3-4 раза в сутки; производные индола (индометацин) – начиная с 25 мг 3 раза в день, доводя до 100-150 мг в сутки. Анальгетики сочетают с антигистаминными препаратами (лоратадин, телфаст, алерон, фенкарол), кортикостероидами (преднизолон) внутрь с 20-60 мг в день, постепенно снижая дозу до 5-10 мг.

За последние годы появились ненаркотические анальгетики с мощным болеутоляющим потенциалом, сопоставимые по активности с трамадолом, такие как кеторолак (кеторол, кетанов).

Среди нейротропных препаратов, применяющихся при невропатии лицевого нерва ведущую роль играют витамины группы В. Поскольку водорастворимые тиаминны имеют крайне низкую биодоступность при энтеральном применении, то назначают такие препараты, как бенфотиамин в виде монотерапии или в комбинации с пиридоксином. Комбинация бенфотиамина (100 мг) и пиридоксина (100 мг) содержится в препарате мильгамма композитум, этот препарат применяется по 1 драже 3 раза в сутки на срок 1–2 месяца. В тяжелых случаях лечение начинают с курса внутримышечных инъекций мильгаммы № 10 ежедневно, в дальнейшем переходят на прием мильгаммы композитум. Из числа препаратов, обладающих комплексным действием, наиболее широко применяют нейромидин (при лицевой невропатии) и актовегин (при всех видах невропатий). Оптимальная схема применения актовегина на амбулаторном этапе – 5–10 мл в/м 5–10 инъекций, в тяжелых случаях возможно применение раствора для инфузий 1000мг № 5 в/в капельно медленно через день. Возможно также энтеральное применение в таблетках 200 мг по 1–2 т. 3 раза в день в течение 3–4 недель.

Антиоксидантная терапия позволяет ингибировать перекисное окисление липидов, повышать активность антиоксидантных ферментов, ингибировать синтез простагландинов. Возможности антиоксидантной терапии в настоящее время очень широки. Возможно применение мексидола, а также тиоктацида, тиогаммы и других производных α -липоевой кислоты.

В период обострения заболевания показана физиотерапия: диадинамические и синусоидальные модулированные токи, ультразвук. Для стимуляции

опиоидного и адренергического механизмов обезболивания широко назначают акупунктуру, чрескожную электростимуляцию (ЧЭНС), транскраниальную электростимуляцию (ТЭС). В восстановительный период местно показаны грязелечение, парафин, озокерит.

Нейродеструктивные манипуляции проводятся лишь в том случае, когда все использованные методы лечения ятрогенной невралгии оказались неэффективными.

Список литературы

1. Неврология: учеб. для студ. / И.А. Григорова [и др.]; под ред.: И.А. Григоровой, Л.И. Соколовой. – К.: ВСВ Медицина, 2016. – 680 с.
2. Назаров В.М. Нейростоматология: учеб. пособие / В.М. Назаров, В.Д. Трошин, А.В. Степанченко. – М.: Академия, 2008. – 254 с.
3. Персин Л.С. Стоматология. Нейростоматология. Дисфункции зубочелюстной системы / Л.С. Персин, М.Н. Шаров – М.: ГЭОТАР Медиа, 2013.- 360 с.
4. Romero-Reyes M., Uyanik J. Orofacial pain management: current perspectives // Journal of Pain Research.2014; 7; 99-115.

СЕКЦИЯ «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

К ВОПРОСУ О НЕПРЕРЫВНОЙ ФОРМОВКЕ СТАЛЬНЫХ ТРУБ НА ТРУБОЭЛЕКТРОСВАРОЧНОМ АГРЕГАТЕ

Шинкин Владимир Николаевич

профессор кафедры физики, доктор физико-математических наук, профессор,
Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»,
Россия, г. Москва

Герасимов Никита Андреевич

магистрант кафедры физики, бакалавр,
Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»,
Россия, г. Москва

Марина Дарья Александровна

магистрант кафедры физики, бакалавр,
Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»,
Россия, г. Москва

Черный Руслан Олегович

магистрант кафедры физики, бакалавр,
Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»,
Россия, г. Москва

Развивающиеся отрасли народного хозяйства требуют большого количества стальных труб разнообразного сортамента. Поэтому трубная промышленность является одной из ведущих отраслей в черной металлургии. Для научно-технического прогресса, развивающегося стремительным темпом, необходимо выпускать качественную продукцию, в тоже время большие объемы с разнообразным сортаментом и сжатые сроки для производства ставят перед инженерами тяжелые задачи. Ниже рассмотрена технология процесса производства стальных труб на трубоэлектросварочном агрегате (ТЭСА) при помощи непрерывной формовки валками.

Ключевые слова: стальные трубы, непрерывная формовка валками, металлургия.

Формовочный стан (рис. 1) состоит из четырёх деформирующих клеток, одной клетки реверсивного изгиба, трех закрытых клеток и трех промежуточных эджерных клеток. В клетях реверсивного изгиба и обжимных клетях лишь верхние ролики исполняют роль приводных [1-3].

Методика технологии формовки воплощает операцию непрерывного формообразования штрипса в системе неразрывного (постоянного) очага деформации по средству расположения технологического оборудования по требуемой программе.

Участок формовки делится на два этапа, вначале производится знакопеременный изгиб, затем выполняется процесс выформовки О-образной заго-

товки. В зависимости от нужных геометрических параметров валка, его регулировка может происходить как вертикально, так и горизонтально. Помимо этого, при помощи электродвигателя валки меняют своё положение для более высокой степени приспособляемости к замкнутой кромке полосы.

Валки на участке линейной формовки располагаются по направлению движения кромки полосы по спирали (винтовой линии), что выдает наименьшие показания растягивающих напряжений на кромках. Нижние валки в процессе формовки деформируют заготовку с наименьшим показателем.

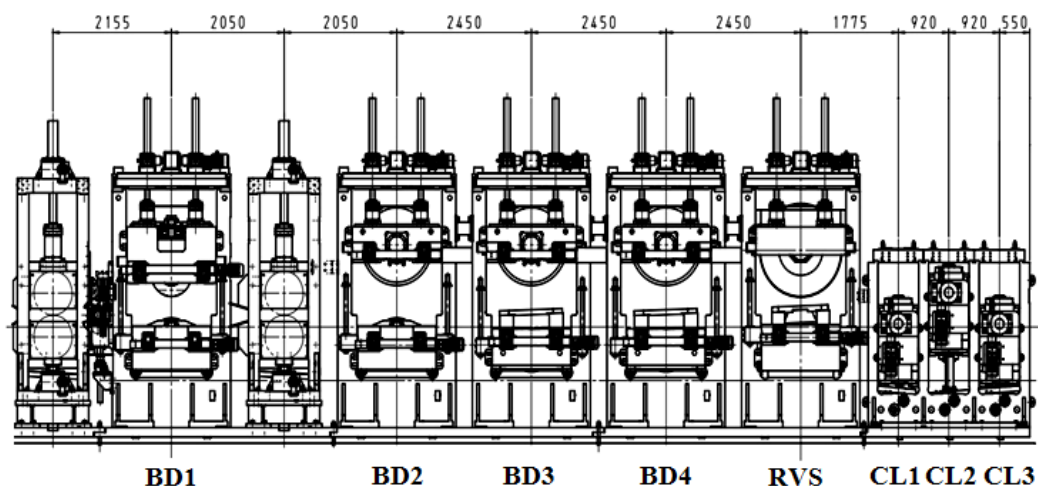


Рис. 1. Общий вид формовочного стана знакопеременного изгиба

По средствам системы универсальной настройки получается требуемое расположение валков, не ссылаясь на квалификацию оператора и опыта регулировки стана. Оптимальные параметры настройки основаны на базе данных и отправляются в распределяющую систему. Верхние валки перемещаются в нужное положение по средствам электрических и гидравлических приводов. Верхние валки закреплены четырьмя специальными держателями и движутся внутри линейной формовки. При их расположении внутри заготовки они исполняют функцию внутренних элементов формовки, этот процесс выполняется в открытых клетях. Балки и валки являются составными частями боковых валков. Сигналы с датчиков передаются в программу настройки инструмента и визуализирующую систему основного элемента управления. В программе существует база данных, разработанная экспериментальным путем в ходе использования подобного рода оборудования.

Помимо этого, в базе данных располагаются требуемые настройки, используемые программой при переходе с типоразмера на типоразмер или с толщины на толщину. В последующем база данных будет пополняться более актуальными параметрами настройки. В связи с чем можно получить высокие показатели гибкости настройки при формовке труб, а также сильно уменьшается время настройки стана.

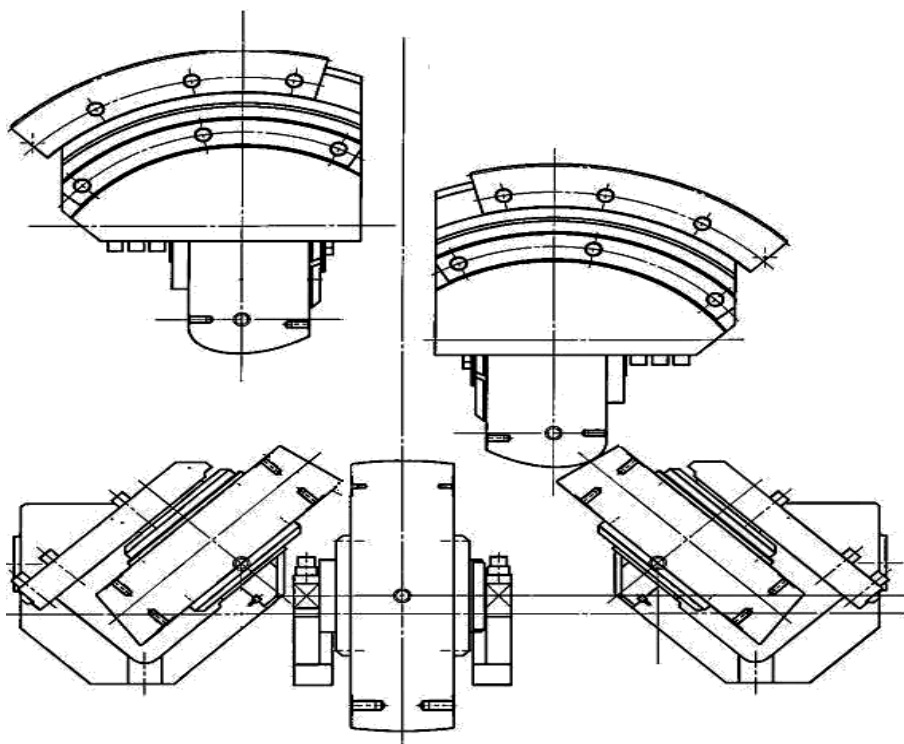


Рис. 2. Обжимная клеть BD1

Время перевалки стана критически снижается благодаря быстрой системы замены инструмента. Две перемещаемые перевалочные тележки вдоль стана находятся со стороны оператора. При помощи гидравлических приспособлений на перевалочную тележку выдвигаются клетки, а подготовленные к завалке – вводятся в стан. Процесс перевалки всех валков в уникальных устройствах идут одновременно.

Первая обжимная клеть BD 1 (рис. 2) предназначена для формирования краев полосы. В левой части рисунка показано позиционирование валкового узла без штрипса – валки разведены. В правой части рисунка показан уже настроенный инструмент, под определенный типоразмер – валки сведены.

Предназначение второй обжимной клетки BD2 (рис. 3) заключается в сгибании части полосы рядом с краем, который сформирован на обжимной клетки 1.

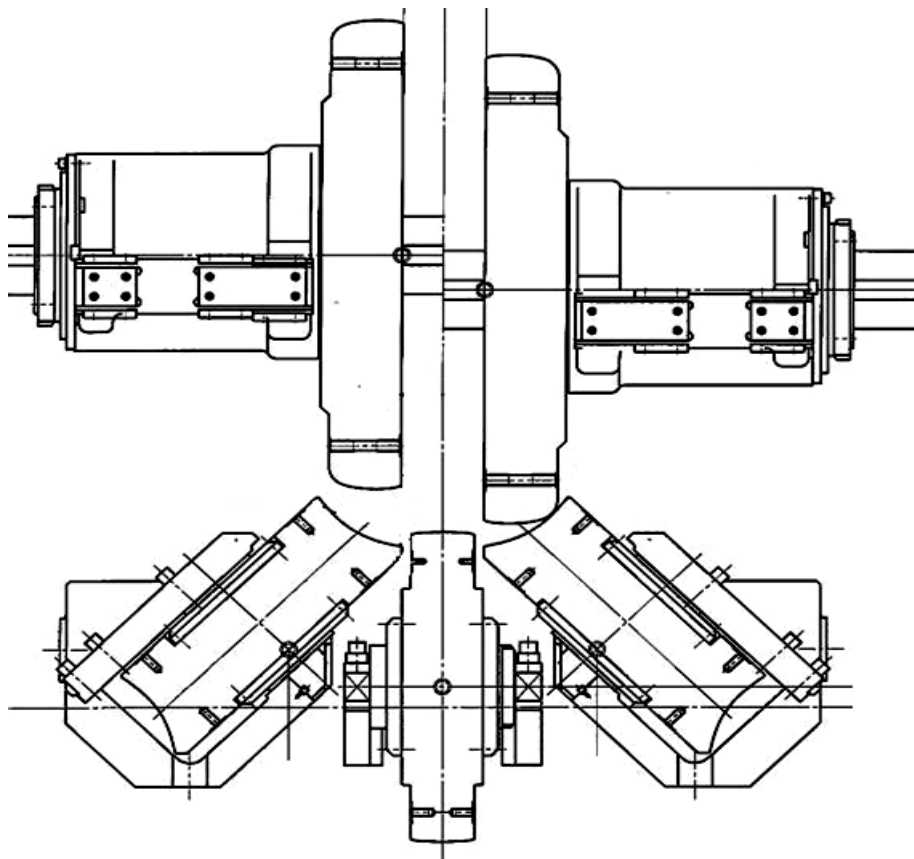


Рис. 3. Обжимная клетка BD2

Предназначение третьей и четвертой обжимных клеток (BD3, BD4) (рис. 4) заключается в использовании для последовательного сгибания участков полосы сразу за участками, сформованными при прохождении клетки 2.

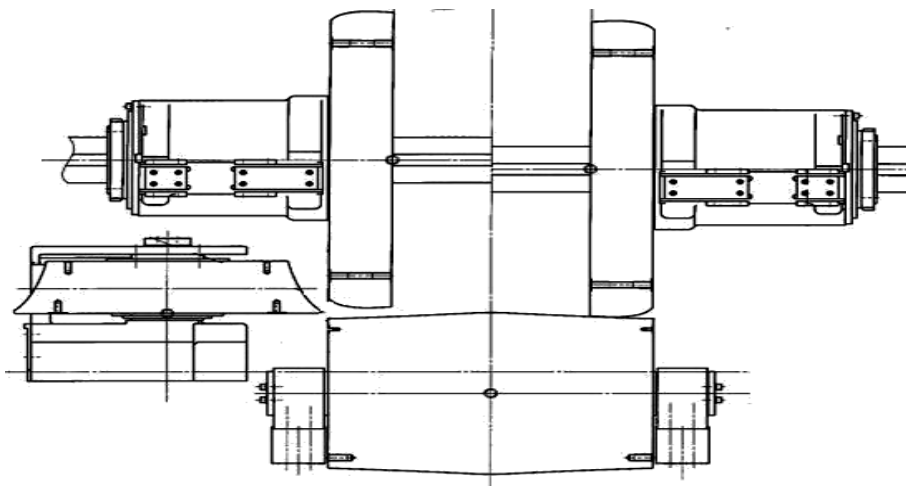


Рис. 4. Обжимные клетки BD3 и BD4

Клетка для реверсивного изгиба (RVS) (рис. 5) служит для сгибания центральной части полосы в противоположном направлении.

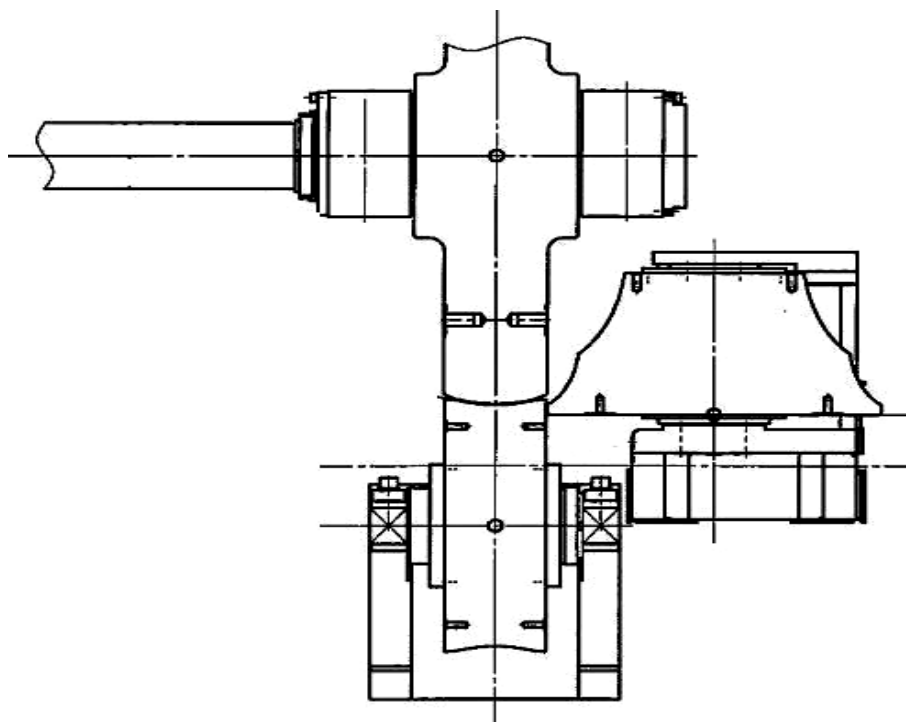


Рис. 5. Клеть обратного загиба RVS

Сварные трубы подразделяются на изделия малого диаметра в пределах от 5 до 114 мм, среднего в диапазоне от 114 до 480 мм и большого, значения которого варьируются от 480 до 2520 мм. В зависимости от размеров продукта.

Трубы, произведенные сварным методом, используют как в автомобильной промышленности, так и в сельскохозяйственном и химическом машиностроении. Помимо этого, сварными трубами пользуются в изготовлении велосипедов, электронагревателей и прочих конструкций [1, 2].

При производстве трубопроводов в нефтегазовой промышленности, а также при получении различных деталей и конструкций для местного назначения применяют сварные трубные изделия средних диаметров [1, 3].

В производстве водопроводов и магистральных нефтегазовых трубопроводах используют прямошовные и спиралешовные трубные изделия больших диаметров [2, 3].

Список литературы

1. Романовский В.П. Справочник по холодной штамповке. Л.: Машиностроение, 1971. 782 с.
2. Kutz M. Applied plastics engineering handbook: Processing, materials and applications. Elsevier Science, 2016. 784 p.
3. Yoshida S. Deformation and fracture of solid-state materials: Field theoretical approach and engineering applications. Springer, 2015. 254 p.

СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

КОММУНИКАТИВНАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНСТРУМЕНТОВ ЦИФРОВОЙ ДИПЛОМАТИИ

Долгенко Александр Николаевич

д-р филол. наук, Московская академия Следственного комитета,
Россия, г. Москва

Мурашко Сергей Федорович

канд. психол. наук, доцент, Московская академия Следственного комитета,
Россия, г. Москва

Рудакова Светлана Владимировна

канд. психол. наук, Московская академия Следственного комитета,
Россия, г. Москва

Статья посвящена анализу коммуникативной эффективности основных инструментов цифровой дипломатии. Особое внимание уделяется соотношению позитивных и негативных последствий реализации этих инструментов в современной глобальной коммуникации. При этом, как установлено авторами, наибольшую эффективность демонстрирует твипломатия как результат конвергенции традиционных и новых медиа.

Ключевые слова: межкультурная коммуникация, цифровая дипломатия, цифровые медиа, языковая глобализация.

В современной глобальной коммуникации стремительно расширяется состав субъектов внешнеполитической деятельности. Это стало результатом экстраполяции инструментов цифровой дипломатии [1] на все коммуникативное пространство современного мира, объединившееся благодаря уникальным коммуникативным возможностям, предоставленным интернет-технологиями и глобальным английским языком [2]. При этом коммуникативная эффективность различных инструментов цифровой дипломатии еще не получила однозначной оценки. Предварительному анализу данной проблемы и посвящена наша работа.

Самой распространенной формой работы с целевыми аудиториями являются интернет-сайты (веб-сайты, сайты). Этот инструмент внешнеполитической деятельности может иметь официальный статус интернет-представительства внешнеполитического ведомства, а может использоваться как временное сопровождение какого-либо межгосударственного проекта или носить актуальный узко-тематический характер (например, мировая пандемия коронавируса).

Содержание сайтов внешнеполитических ведомств и представительств должно ясно и четко выражать официальную позицию субъекта международной деятельности, реагировать на регулярные и актуальные информационные запросы пользователей. В данном отношении сайт является средством пассив-

ного и реактивного информационного воздействия. Тем большая нагрузка ложится на формальные особенности интернет-сайтов. Ни Современный маркетинг шагнул далеко вперед в области продвижения сайтов, в понимании того, каким образом можно воздействовать на сознание и подсознание эксплицитно. В связи с этим необходимо тщательно продумывать и постоянно оптимизировать дизайн сайта так, чтобы он был удобным, интуитивно понятным, имел хорошую мощность загрузки (без перегрузок и «зависаний») и узнаваемый стиль, в целом был визуально привлекательным (оптимальная и узнаваемая цветовая палитра) и высоко адаптивным.

Принципиально иным инструментом цифровой дипломатии стала блогосфера. Некоторые страны (США, Франция, Великобритания и др.) создают публичные блоги целенаправленно. Последние представляют собой сайты, в которых по темам разбиты посты, обычно не очень длинные (около печатной страницы), с фотографиями и открытыми комментариями, причем, разные публикации могут размещать разные авторы, то есть блог ведет от имени официального субъекта (департамента или министерства) не один человек. Это, разумеется, сказывается на равномерности качества информационных материалов, однако создает иллюзию персонифицированности, которая оказывается весьма кстати в процессе реализации одной из основных функций блогов – снятие социальной напряженности. Возможность любого человека обратиться напрямую высокопоставленному должностному лицу, иногда, просто высказаться, не только имеет ярко выраженный профилактический потенциал, но и помогает нивелировать инокуляционный эффект восприятия официальной информации.

В последнее десятилетие наиболее интенсивно осуществляется коммуникация на платформах социальных медиа. Более 60% интернет-пользователей зарегистрировано хотя бы в одной из социальных сетей [1]. В связи с этим за последние традиционные субъекты внешней политики значительно расширили свое присутствие в Facebook, Twitter, YouTube, Instagram, Flickr, TikTok, Вконтакте и др. Современные пользователи не читают длинные тексты, их привлекают сообщения, по стилистике напоминающие заголовки, а для прочтения подробной информации всегда можно перейти по ссылке. Количество подписчиков, ретостов, ретвитов и лайков, активность пользователей в комментариях, частота постов – все складывается в новое явление, которое, по имени наиболее популярного сервиса, получило название «твиبلوماسية» (Twiplomacy).

Твиبلوماسية – это, пожалуй, первый инструмент конвергентной дипломатии, объединяющий возможности традиционной и цифровой дипломатии [3]. Когда мировой лидер пишет в твиттере о мировом событии или новой политической структуре, другие политики обращаются к традиционным средствам массовой информации, чтобы либо возразить на твит, либо поддержать его, либо просто высказать свое мнение по данному твиту. Эти ответы, в свою очередь, дополняют онлайн-дискуссию, которая впоследствии формирует общественное мнение. Глобальный диалог традиционных и новых медиа и составляет сущность твиبلوماسية.

Дипломатические службы многих стран используют новые медиа для непосредственного общения с населением и придания более широкого характера обсуждению внешнеполитических проблем. Это придает новую степень прозрачности внешнеполитическому дискурсу. Социальные медиа зарекомендовали себя как отличный инструмент «мягкой силы», обеспечивая прямой канал коммуникации между дипломатами и гражданами, который помогает освободиться от обременительных бюрократических барьеров. Однако эффективность твипломатии далеко не абсолютна. Те же новые медиа стали форумом для сведения счетов, выражения недовольства и разжигания розни по разным основаниям: национальным, расовым, социальным и пр. В то время как государственные лидеры и дипломаты успешно используют различные формы социальных медиа для решения вопросов, связанных с публичной дипломатией и общением с гражданами внутри страны и за рубежом, многие не оставляют попыток использования тех же инструментов для дестабилизации ситуации во внутренней и внешней политике.

Твипломатия наращивает активность в современной глобальной коммуникации. Твиттер, использование которого ограничивалось в основном сферой публичной дипломатии, вполне может распространиться и на другие дипломатические функции. Однако вопрос в том, эффективна ли эта форма дипломатии, когда Твиттер также стал площадкой для сведения счетов, выражения недовольства и парада фейков, однозначного решения не имеет.

Сравнительная коммуникативная эффективность инструментов цифровой дипломатии заставляет нас в целом с оптимистически смотреть на перспективы именно твипломатии, поскольку степень глобального воздействия социальных медиа прямо пропорциональна широте распространения и активности использования основного вербального инструмента глобальной коммуникации – английского языка, глобальному статусу которого пока ничто не угрожает [4]. В то же время сложившийся устойчивый курс на конвергенцию традиционных и новых инструментов коммуникации позволяет ожидать появления новых инструментов цифровой дипломатии, компенсирующих недостатки уже существующих.

Список литературы

1. A Digital DFAT: Joining the 21st Century // LOWY Institute for international policy. URL: http://lowyinstitute.richmedia-server.com/sound/A_digital_DFAT.pdf (дата обращения – 01.04.2020).
2. Kosyreva M.S., Bogoslovskaya V.R., Dolgenko A.N., Murashko S.F., Rudakova S.V. Axioms of interlinguistics in the context of language globalization // International Journal of Recent Technology and Engineering. 2019. Vol. 8. Issue. 3. P. 4533-4536.
3. Долгенко А.Н., Мурашко С.Ф., Рудакова С.В. Твипломатия в глобальном пространстве цифровых медиа // Фундаментальные основы науки. Сборник научных трудов по материалам XVII Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 20 марта 2020 г.). [Электронный ресурс]. Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2020. С. 34-37.
4. Богословская, В.Р., Долгенко, А.Н., Косырева, М.С. Интернет и глобальный английский язык как инструменты цифровой дипломатии / М.С. Косырева, В.Р. Богословская, А.Н. Долгенко // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2019. – № 8 (141). – С. 128-142.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЫ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЫ

Кочетыгова Ольга Васильевна

учитель английского языка первой квалификационной категории,
Валуйская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа,
Россия, Белгородская область, г. Валуйки

Обозная Людмила Станиславовна

учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории,
Валуйская вечерняя (сменная) общеобразовательная школа,
Россия, Белгородская область, г. Валуйки

В данной статье рассматриваются особенности обучения предметам филологического профиля в школах пенитенциарной системы. Путем анализа образовательного процесса освещаются различные приемы и технологии в обучении, определяется цель педагогической деятельности. В данной статье рассматриваются трудности и проблемы, с которыми сталкиваются педагоги в работе и способы их решения.

Ключевые слова: пенитенциарная система, разноуровневое обучение, дифференцированный подход, индивидуальное обучение, адаптированные рабочие программы.

«Деятельность – единственный путь к знанию»

Б. Шоу

Пенитенциарная система – сложный организм человеческих взаимоотношений. Работа в школе пенитенциарного типа имеет свои особенности и определенные трудности, учитывать которые необходимо как при организации образовательного процесса, так и в работе с каждым обучающимся индивидуально. Обучающиеся нашей школы – взрослые люди, осужденные, чаще всего на длительные сроки лишения свободы. Многие из них имеют отрицательный опыт в обучении, слабые общие учебные умения и навыки, пробелы в базовых знаниях, перерывы в получении образования, и, чаще всего, слабую мотивацию обучения.

Задачами данной статьи являются:

- анализ особенностей обучения русскому и английскому языкам, литературе в классе с обучающимися, имеющими разноуровневую подготовку;
- определение трудностей, с которыми сталкиваются учителя и ученики в классах подобного типа;
- поиск методов преодоления возникающих трудностей (через различные технологии обучения).

Исходя из реальных условий, целью педагогической деятельности является, прежде всего, создание атмосферы доброжелательности, формирование положительной мотивации к образованию и получению знаний. Т.к. базовые знания у всех разные, учебный материал приходится перерабатывать, адапти-

ровать, оснащать интересными средствами обучения, использовать дополнительные материалы из интернета, ориентируясь на возрастные особенности класса и образовательный опыт обучающихся. Наряду с групповой работой на уроке много внимания уделяется индивидуальным формам обучения.

Важным условием освоения материала учеником является выбор учителем рациональной системы методов и приёмов обучения. Для достижения положительных результатов освоения образовательных программ необходимо учитывать психолого-физиологические особенности обучающихся, состояние общих учебных умений и навыков, специфику преподавания гуманитарных дисциплин и особенности обучения иностранным языкам и родному языку.

В связи с этим можно определить основные **задачи деятельности учителя:**

1. Восстановить позитивную мотивацию к учебной деятельности.
2. Найти подход к каждому через использование методов индивидуального обучения.
3. Использовать технологии разноуровневого обучения в овладении образовательными программами.
4. Дать обучающимся базовые знания по учебным дисциплинам, заложить и развить навыки, позволяющие добывать знания самостоятельно.

Работающие в этой системе педагоги находят разные технологии и методики в организации учебного процесса.

В связи с разным уровнем языковой подготовки, приходится частично адаптировать рабочие программы по предмету.

Адаптированные рабочие программы

Работа по адаптации учебных программ для вечерних школ пенитенциарной системы является неотъемлемым шагом на пути приобретения знаний как в обучении родному языку, так и иноязычного образования у обучающихся, получающих образование в сложных жизненных условиях. Организация прохождения программы начинается с составления рабочей программы по предмету. Учитывается количество часов, отведённых на предмет, формы обучения (очно-заочная) и другие особенности построения образовательной деятельности в школе, из которых главная – предоставление возможности обучающемуся частичного самостоятельного прохождения программы для тех, кто большую часть времени проводит на работе или получает параллельно образование в ПТУ.

Изменения внесены в содержание и организацию учебного процесса, который руководствуется Примерной программой среднего (полного) общего образования. Данные изменения связаны с особым контингентом обучающихся школы при колонии строгого режима: у многих из них либо изначально слабые знания, либо значительный перерыв в обучении. Так как большинство обучающихся старших классов не приучены к систематическому изучению предметов и у многих имеются большие пробелы в знаниях, полученных ранее, то при изучении нового материала им требуется значительное время для их освоения. В связи с этим, темы распределены так, что изучая новое, обязательно идёт повторение материала, пройденного в предыдущих классах, что

даёт возможность компенсировать незнание пройденного ранее материала и облегчить изучение нового.

Разноуровневое обучение

Технология разноуровневого обучения – это одна из педагогических технологий, организующих учебную деятельность, во время которой создаются различные степени усвоения предлагаемого материала. В частности, идентичный материал несколько будет отличаться в условно созданных подгруппах в классе, т.е. учебный материал будет преподаваться и соответственно усваиваться на разных уровнях (слабом и продвинутом).

При использовании технологии разноуровневого обучения можно выделить два основных подхода – дифференцированный и личностно-ориентированный.

Использование дифференцированного подхода в обучении английскому языку эффективно в организации ролевых игр. Создание различных педагогических ситуаций открывает возможности, при которых все учащиеся в классе будут вовлечены в процесс обучения и каждый получит возможность высказаться. Основная задача дифференцированного подхода – вызвать заинтересованность, как у сильных, так и слабых учащихся, учитывая их языковую подготовку, жизненный опыт и цели в изучении языка. Кроме того, одним из важных предпосылок для реализации дифференцированного подхода является изучение межличностных взаимоотношений между учащимися для определения состава групп. Эффективность осуществления технологии разноуровневого обучения зависит также от необходимости указать понятные требования к компетенциям так, чтобы конечный результат также соответствовал требованиям государственных программ, предъявляемых к соответствующему уровню в образовании [4, с. 8-9].

Важным условием реализации личностно-ориентированного подхода в обучении является установление доброжелательной эмоциональной атмосферы, использование таких материалов, когда обучающиеся могли бы сами выбирать, что им интересно по форме и подаче материала, так же обсуждать с учащимися в конце урока, что было интересно, а что нет, какой материал хотелось бы рассмотреть на следующем уроке [3, с. 29].

Упражнения с разной степенью сложности для слабых и сильных учащихся требуют использование разных умений и навыков, времени для выполнения заданий. Форма работы может быть как индивидуальной, так и парной и групповой, где обучающиеся с лучшей языковой подготовкой получают более сложные задания, а слабые – посильные для себя. Как показывает практика, с каждым уроком заинтересованность в предмете обучения растёт как у членов сильной группы, так и слабых обучающихся.

Методические приемы разноуровневого обучения используются и в обучении коммуникативным навыкам, где перед каждым ставится посильная разноуровневая задача применения речевых навыков в диалогах и полилогах в различных тематических ситуациях. Обучающиеся с интересом выступают в ролевых играх в качестве продавцов и покупателей, билетных кассиров, поли-

цейских, агентов бюро путешествий и гидов, получают страноведческие знания о достопримечательностях и национальных праздниках стран изучаемого языка.

Личностно-ориентированный подход используется учителями и в перевоспитании осужденных. Успешное решение задач по перевоспитанию личности невозможно без самовоспитания, то есть целенаправленной работы осужденных над собой. Поэтому данной проблеме в своей работе необходимо уделять большое внимание и на уроках, и во внеклассных мероприятиях.

При определении системы самовоспитания нужно иметь в виду, что большей части осужденных свойственны эгоистические и паразитические устремления. Другая часть – это совершающие преступления против общественного порядка, им кроме эгоизма свойственно пренебрежение к интересам и мнению коллектива. Значительная часть осужденных совершили преступления против личности, жизни и здоровья граждан. Им свойственны отсутствие способности к состраданию, жестокость.

Большие возможности для «нравственного излечения» дают уроки русского языка и литературы. Ведь это уроки нравственности, добра, веры в человека и его возможности, в его достойное предназначение на земле. На уроках литературы изучение жизни и творчества писателей позволяет сделать работу по самовоспитанию более плодотворной и наглядной. Именно на этих уроках обучающиеся могут найти свой нравственный идеал. А первый шаг на пути к этому – оценки собственных моральных качеств, взглядов, поступков. Прекрасны те произведения, читая которые наши ученики могут осмыслить проблему нравственного выбора, увидеть подлость и трусость со стороны, и оценить, и осудить.

Для развития познавательных интересов и творческих способностей на уроках русского языка при закреплении, повторении изученного используются лингвистические миниатюры, эссе. Новинка в характере подачи материала делает повторение живым и активным. Это повышает творческую активность обучающихся, одновременно заставляя задуматься над теми или иными явлениями языка.

Дополнительная внеурочная работа

Некоторые обучающиеся в классе имели опыт изучения ранее немецкого или французского языков, или совсем не имели опыта в изучении языков. Поэтому с ними нужна более основательная работа и дополнительное время. В качестве дополнительного обучения используем кружковую работу, где есть возможность исправить пробелы в знаниях или начать с нуля изучать английский язык. Многие ребята с удовольствием посещают кружок и даже те, кто уже имеет полное среднее образование, но желают улучшить свою языковую подготовку.

Элективное обучение – возможность для продвинутых ребят получить дополнительное языковое образование.

Без развития интереса к учению не справиться ни с образовательными задачами, ни с воспитательными. Поэтому так важно использовать на уроках новые формы организации обучения, новые приемы.

Список литературы

1. Кузовлев В.П., Лапа Н.М. Английский язык, 8-й класс: учебник. М.: Дрофа, 2018. 35 с.
2. Корнетов Г.Б. Технологии в педагогике об образовании: современные подходы и интерпретации // Образовательные технологии. 2005. № 1. С. 4.
3. Личностно-ориентированное образование / И.С. Якиманская. М., 1997. 29 с.
4. Полат Е.С. Разноуровневое обучение // Иностранные языки. 2001. № 6. С. 8-9.
5. Современные концепции обучения: традиционный, разноуровневый, профильный, индивидуальный, природосообразный подходы / А.Л. Сиротюк, Ю.С. Думиникэ. М., 2005. С. 54-63.

СЕКЦИЯ «ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ»

СОЦИАЛЬНАЯ ОПОРА СТАЛИНСКОГО РЕЖИМА

Курбангалиева Алина Олеговна

студентка, Елабужский институт Казанского федерального университета,
Россия, г. Елабуга

В статье исследуется политический режим, установленный в период правления Сталина – сталинизм, а также предпринята попытка установить причины поддержки режима со стороны социальных слоев населения СССР. Объектом исследования является политический режим – сталинизм, предметом исследования является советский народ, а именно конкретные социальные слои населения: крестьянство, рабочие, молодежь, интеллигенция, чиновники, приближенные Сталина. Для максимальной объективной оценки периода сталинизма автором статьи была изучена и использована обширная источниковая и научно-публицистическая база.

Ключевые слова: Сталин, сталинизм, СССР, советский народ, социальные слои, социальная опора, власть.

1917 год направил ход исторического развития России в новое русло – в результате свержения монархии была установлена республика и поставлена задача на переход к новому общественному и экономическому строю – коммунизму. Этот год в истории России стал переломным и значимым не только в плане грандиозных событий, происходивших в стране, но и в том, что на авансцене партии большевиков появился новый влиятельный игрок – Иосиф Виссарионович Джугашвили, более известный как Сталин. Начало 1920-х годов характеризуется нестабильной политической обстановкой, усугублявшаяся негласной борьбой за власть в рядах партийных деятелей, усилившейся после смерти В.И. Ленина. Из среды руководителей партии среди прочих членов ЦК особо выделялись Троцкий, Каменев, Зиновьев и Бухарин. Однако, победу в этой «битве» неожиданно для всех одержал Сталин, который с 1922 года занимал должность генерального секретаря ЦК РКП(б). В конце 1922 года Ленин написал свое знаменитое «Письмо к съезду», в котором советовал предпринять ряд перемен в отношении политического строя и дал оценку некоторым членам партии, в том числе и Сталину. По его мнению, Сталин «сделавшись генсеком, сосредоточил в своих руках необъятную власть» и что он «слишком груб, и этот недостаток...становится нетерпимым в должности генсека» [4]. Ленин в своем письме предлагает сместить Сталина и назначить на эту должность другого человека. После оглашения письма Н.К. Крупской в 1924 году Сталин заявил об отставке. Однако он нашел поддержку в кругу своих сторонников, один из которых, нарком земледелия А.П. Смирнов, сказал: «Ничего, нас грубостью не испугаешь, вся наша партия грубая, пролетарская» [16]. Так и начался путь становления единоличного вождя партии и советского народа. Позже Лев Троцкий, подчеркивая его контрреволюционный характер, назвал приход Сталина к власти «русским термидором» [17], а историк и мыслитель Георгий Федотов сравнил установившийся режим с бонапартизмом [19, с. 85].

Тоталитарный режим, установившийся в период правления Сталина, вошел в историю как «сталинизм». Сталинизм – политический режим в СССР, действовавший с конца 1920-х годов до 1953-го, характеризующийся культом личности Сталина, наличием сильной однопартийной и пропагандистской системы, а также карательно-репрессивных мер. В попытках объективной оценки данного периода возникают некоторые сложности, связанные с противоречивостью событий, происходивших в то время, что и стало причиной появления двух противоборствующих лагерей. Для сторонников режима основными доводами являются победа СССР в Великой Отечественной войне, бурный экономический рост и успешная внешняя политика. Их оппоненты в качестве доказательств отмечали тотальный контроль над всеми сферами жизни общества, контрольно-охранительную деятельность НКВД, «Большой террор» и лагеря ГУЛАГа. Что же стало причиной подобных репрессивных практик? Как получилось, что, несмотря на страшные 1930-е годы, советский народ шел воевать с немецко-фашистскими захватчиками под лозунгами «За Сталина!»?

Еще в 1894 году Л.Н. Толстой, под впечатлением от происходивших во Франции событий в результате подписания франко-русского соглашения о союзе 1893 года, написал статью «Христианство и патриотизм». В ней он выразил свое мнение относительно правительств обеих стран и беспокойство по поводу их народов. Л. Толстой высказал убеждение, что патриотизм подобен рабству и что он призван заставлять народы враждовать между собой: «Правительства уверяют народы, что они находятся в опасности от нападения других народов и от внутренних врагов и что единственное средство спасения от этой опасности состоит в рабском повиновении народов правительствам. Так это с полной очевидностью видно во время революций и диктатур и так это происходит всегда и везде, где есть власть. Всякое правительство объясняет свое существование и оправдывает все свои насилия тем, что если бы его не было, то было бы хуже» [15]. Данное высказывание очень точно характеризует психологию советской идеологии сталинской эпохи.

По мнению историка Франсуа-Ксавье Нерара, слепое подчинение и неукоснительное следование за своим правителем у русского народа в крови, безусловная любовь к монарху закреплена в сознании и является частью его менталитета до сих пор. В качестве доказательства он использует феномен доносительства как способ взаимодействия между правительством и народом и приводит в пример родословную доносительства, начиная от челобитного приказа XVI-XVII веков и заканчивая созданием структурных организаций по контролю за собственным народом в Советском Союзе в период сталинизма. Ф.-К. Нерар пришел к выводу, что советское общество, разоблачая и донося на тех, кого считали врагом государства и народа, признавало систему и поддерживало существовавшие структуры и режим [8].

Обожали не сталинизм, а личность Сталина. Культ Сталина был обусловлен тем, что он очень точно мог управлять инструментом власти и тянуть именно за те струны, которые создавали бы правильное и мелодичное звучание. Известна дневниковая запись Марии Сванидзе, супруги брата первой

жены Сталина, от 29 апреля 1935 года: «Он как-то сказал об овациях, устраиваемых ему – народу нужен царь, т.е. человек, которому они могут поклоняться и во имя которого жить и работать» [10]. Как тонко заметил Г. Федотов, что «Он [Сталин] хочет быть не вождем партии, а вождем страны» [19, с. 91]. Именно поэтому нельзя говорить, что Сталин был продолжателем заветов Ленина, ведь большевизма уже, по сути, не существовало, оставалось лишь его подобие, и сохранялась видимость, за которую цеплялись, чтобы строить социализм. Автор в социальной опоре сталинского режима видит не крестьян и даже не рабочих, а так называемых «знатных людей», коими являлись приближенные к вождю карьеристы. А именно: новый правящий партийный слой, чекисты, командиры Красной Армии и новые верхи интеллигенции, которые наживались за счет лояльного отношения к правящим кругам [19, с. 95].

Немного иного мнения придерживается историк Л.В. Кульгускина. В статье «Социально-психологический облик поколений «отцов» и «детей» 1930-х гг.» в качестве опоры сталинского режима она привела все социальные слои, включая и крестьян, и рабочих, но с оговоркой, что и тех, и других можно подразделить на категории. Так, например, среди сторонников режима она называет рабочих-ударников и крестьян-активистов, а среди недовольных – раскулаченных, у которых отняли все имущество и коллективизировали все хозяйство, и таких рабочих, положение которых за годы пятилеток и индустриализации не улучшилось, а, возможно, стало даже хуже [3, с. 2-3]. Так, из письма рабочего В.Н. Князева из Тулы к властям можно понять, что рабочие не отождествляли себя с большевиками, но даже ставили себя и большевиков на разные ступени социальной структуры: «Стройка социализма не строится одними большевиками, не надо забывать, что в этой стройке участвуют много миллионов рабочих». Продолжая, он сравнивает рабочий класс с лошадью: «На него возложили соцсоревнование, ударничество, перевыполнение промфинплана и т.д. Он работает 7 часов, не отходя от станка... после сидит на собраниях или же учится... А чем он питается? 150 г солонины-баранины, сварит суп без всякой приправы... Что же получится из такого супа? Одна «баланда»» [11, с. 25].

В среде интеллигенции так же наблюдалась тенденция к неопределенности и двойственности. Так, например, для тех, кто был лояльным к власти, в 1933 году по предложению близкого к Сталину Максима Горького было утверждено строительство писательского городка – поселка Переделкино, в котором впоследствии поселились многие видные литературные деятели. Те, кто был резко против не только в отношении Сталина, но и нового строя вообще, давно покинули страну и свободно выражались о Советском Союзе за ее пределами. Оставшимся в СССР приходилось лавировать между цензурой и неистовым желанием творить. Так, например, известный поэт Осип Мандельштам в 1933 году написал стихотворение «Мы живем, под собою не чуя страны» [5, с. 74], за что сразу же был отправлен в ссылку, а в 1937 году – стихотворение «Ода» [5, с. 112], дискуссии вокруг которого не умолкают до сих пор: действительно ли это ода или же ирония?

Советский Союз привел к рождению нового человека – человека, полностью верного режиму и вождям – служащего в органах государственной безопасности (НКВД). Отбор в эту государственную структуру был очень жестким и требовал от каждого подчиненного самоотверженности и молчаливой преданности. Это можно пронаблюдать в интервью бывшего чекиста, полковника в отставке Ивана Малиновского – личного охранника Лаврентия Берии с 1946 по 1953 годы, в котором он выразил крайне негативное отношение к премнику Сталина – Хрущеву: «Глупый был человек, недалёковидный... К Хрущёву никогда не было такой любви и уважения, вот и завидовал, ревновал. Сталин – настоящая личность, а в его сменщике и развенчивать нечего. Пустышка». А вот о самом Сталине и Берии возникали теплые и светлые воспоминания: «Когда Сталин умер, страна скорбела, сотни тысяч людей мечтали лично с ним проститься... Лично мне ни Сталин, ни Берия ничего плохого не сделали. А хорошее – было» [9].

Особого внимания заслуживают проводники советской идеологии – плакаты и периодическая печать 1930-х годов, кричавшие отовсюду громкими лозунгами и призывами к следованию за режимом. Например, плакат Урбетиса Константина «В день пасхи ни одного прогульщика» [18] 1930 года является прямым доказательством того, как слаженно и чисто работала идеология сталинизма. Принадлежащий кисти С. Игумнова плакат 1937 года «Искореним шпионов и диверсантов, троцкистско-бухаринских агентов фашизма!» [2], требовал от советского человека наблюдательности и бдительности к каждому, кто проявит неосторожность в высказывании или действии по отношению к правительству. В газете «Пионерская правда» от 20 декабря 1937 года была напечатана статья в честь двадцатилетия ВЧК, которая гласила: «На протяжении двадцати лет органы ВЧК-ОГПУ-НКВД под руководством партии ведут непрестанную успешную борьбу с врагами народа, зорко охраняя мирный труд нашей родины. Каждый честный гражданин нашей страны помогает НКВД выявлять врагов народа. Сила НКВД в том, что его поддерживают миллионы» [1, с. 1].

Режим тоталитаризма предусматривал, что на любого, даже совершенно невинного человека, оказавшегося в тюремной камере, моментально навешивался ярлык «врага народа», и неважно, что вина его не была доказана. Решения НКВД являлись неоспоримым фактом чьей-либо виновности. В заметке «К вопросу о психологии культа Сталина» Л.А. Маньковский, профессор философии, арестованный Горьковским НКВД в 1938 году, пытается понять причину не только своего ареста, но и сам феномен «Большого террора», повлекшего за собой массовые беспричинные репрессии и издевательства над заключенными. Автор верил, что НКВД – синоним чести и справедливости, что незаконно осужденные являлись истинными коммунистами, и что ошибочно признанные «врагами народа» в скором времени будут реабилитированы и выпущены на свободу. Однако его мнение изменилось с того момента, когда он, будучи арестованным, прочитал Постановление январского пленума ЦК от 1938 года, где Сталин «обвинил беззаконие и произвол и заявил, что справедливость восторжествует» [7]. Томительные ожидания, слепая вера в советское

правосудие и в истинность речей Сталина привели автора к пониманию сущности психологического влияния вождя на массы: «Именно тем и брал Сталин – и вызывал к себе любовь и уважение, – что умел, когда это требовалось, со всей резкостью и категоричностью осуждать совершенные ошибки и намечать перелом к новому» [7]. Парадокс состоит в том, что реабилитированные и выпущенные на волю все равно оставались враждебными к режиму.

По поводу положения рабочих и их отношения к власти свою точку зрения выразил Сталин, выступая на Первом всесоюзном совещании рабочих и работниц 17 ноября 1935 года, когда произнес следующее: «Жить стало лучше, товарищи. Жить стало веселее. А когда весело живется, работа спорится. Если бы у нас жилось плохо, неприглядно, то никакого стахановского движения не было бы у нас» [12].

Особый интерес вызывает отчетный доклад Сталина на XVIII съезде партии о работе ЦК от 10 марта 1939 года, в котором он, противопоставляя советское общество капиталистическому, выразился, что «в нем нет больше антагонистических, враждебных классов, эксплуататорские классы ликвидированы, а рабочие, крестьяне и интеллигенция, составляющие советское общество, живут и работают на началах дружественного сотрудничества». Далее он подчеркнул, что советское государство работает на демократических началах, а прошедшие выборы являются тому неоспоримым доказательством: «на выборах в Верховный Совет СССР в декабре 1937 года за блок коммунистов и беспартийных голосовало почти 90 миллионов избирателей, то есть 98,6 процента всех принимавших участие в голосовании, а на выборах в Верховные Советы союзных республик в июне 1938 года за блок коммунистов и беспартийных голосовало 92 миллиона избирателей, то есть 99,4 процента всех принимавших участие в голосовании. Вот где основа прочности советского строя и источник неиссякаемой силы Советской власти» [13]. Подытоживая свою речь о советских гражданах, Сталин выразил надежду, что в случае войны народ встанет на защиту своей Родины назло капиталистическим странам. Следует признать, что Сталин был прав.

В мае 1945 года во всех газетах была напечатана знаменитая речь Сталина во время приема в Кремле в честь командующих войсками Красной Армии. В своем выступлении Сталин поблагодарил русский народ за то, что до конца верил в правительство и не пошел против него: «Иной народ мог бы сказать правительству: вы не оправдали наших ожиданий, уходите прочь, мы поставим другое правительство, которое заключит мир с Германией и обеспечит нам покой. Но русский народ не пошел на это, ибо он верил в правильность политики своего правительства...» [14]. Еще в 1935 году Мария Сванидзе писала следующее: «обаяние чистой идейности и делает наших вождей любимыми и чтимыми для широких масс, да и отсутствие классовой отчужденности, как это было раньше, делает их своими «кровь от крови, плоть от плоти» для народа...» [10]. Интересным является тот факт, что в 1937 году ее мужа арестовали, в 1941 году – расстреляли, а ее саму – в 1942-м.

Послевоенный период в СССР характеризуется усилением «сталинизма», который проявился в новом витке репрессий, в составлении череды

нескончаемых уголовных дел и ссылок в лагеря. Историки связывают этот факт с развивавшейся тогда у Сталина паранойей, которая стала проявляться после случившегося с ним в 1945 году инфаркта. Вполне возможно, что продолжавшаяся карательная политика прикрывалась ширмой победы СССР в Великой Отечественной войне.

Таким образом, для того, чтобы построить прочный фундамент вокруг своей личности, Сталин использовал все возможные психологические, экономические и политические средства. Культ личности Сталина – результат слаженной работы идеологической машины сталинизма, что доказывает наличие у Сталина сторонников и поклонников, ведь как уже говорилось ранее, советское общество любило самого Сталина. Внешняя привлекательность, особая внутренняя энергетика и необычайно практичный и расчетливый ум были его визитной карточкой, ведь неспроста политические деятели других государств отзывались о нем как о великом и гениальном человеке.

Список литературы

1. Дело всего народа! [Текст] / Пионерская правда. – 1937. – 20 декабря. – №. 171. – С. 1. // Национальная электронная детская библиотека. Архив оцифрованных материалов: сайт. URL: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/handle/123456789/43017#page/0/mode/1up> (дата обращения: 04.04.2020).
2. Игумнов С. (Худож.) Искореним шпионов и диверсантов, троцкистско-бухаринских шпионов! [Изоматериал] // Gallerix.ru: сайт. – URL: <https://gallerix.ru/store-room/1973977528/N/1142776243/> (дата обращения: 04.04.2020).
3. Кульгускина Л.В. Социально-психологический облик поколений «отцов» и «детей» 1930-х гг. / [Электронный ресурс]. // Cyberleninka: сайт. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskii-oblik-pokoleniy-ottsov-i-detey-1930-h-gg/viewer> (дата обращения: 04.04.2020).
4. Ленин В.И. Письмо к съезду / В.И. Ленин [Электронный ресурс]. // 100(0) ключевых документов: сайт. – URL: https://www.1000dokumente.de/index.html?c=dokument_ru&dokument=0013_tes&object=translation&st=&l=ru (дата обращения: 04.04.2020).
5. Мандельштам О.Э. Мы живем, под собою, не чуя страны / О.Э. Мандельштам // Собрание сочинений. В 4 т. Т. 3. М.: Арт-бизнес центр, 1994. С. 74. [Электронный ресурс]. Русская виртуальная библиотека: сайт. URL: https://rvb.ru/20vek/mandelstam/01text/vol_3/01versus/01versus/3_064.htm (дата обращения: 04.04.2020).
6. Мандельштам О.Э. Ода / О.Э. Мандельштам // Собрание сочинений. В 4 т. Т. 3. М.: Арт-бизнес центр, 1994. С. 112. [Электронный ресурс]. Русская виртуальная библиотека: сайт. URL: https://rvb.ru/20vek/mandelstam/01text/vol_3/01versus/01versus/3_146.htm (дата обращения: 04.04.2020).
7. Маньковский Л.А. К вопросу о психологии культа Сталина. Вопросы философии, 1989, №. 1, 162-166.
8. Нерар Ф.-К. Пять процентов правды. Разоблачение и доносительство в сталинском СССР (1928-1941); [пер. с фр. Е.И. Балаховской]. – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН); Фонд «Президентский центр Б.Н. Ельцина», 2011. – 398 с. – (История сталинизма).
9. Нордвик В. Тень Берии. Беседа с 97-летним личным охранником (1946-1953) всеильного сталинского наркома / В. Нордвик [Электронный ресурс]. // Родина: сайт. – URL: <https://rg.ru/2019/03/29/rodina-beriya-malinovskij.html> (дата обращения: 01.04.2020).
10. Сванидзе М.А. Дневник / М.А. Сванидзе [Электронный ресурс]. // Прожито: сайт. – URL: <https://prozhito.org/notes?date=%221933-01-01%22&diaries=%5B294%5D> (дата обращения: 04.04.2020).

11. Соколов А.К. (Ред.). Общество и власть: 1930-е годы. Повествование в документах. [Электронный ресурс]. Электронная библиотека исторических документов: сайт / А.К. Соколов. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 1998. – (Серия «Социальная история России XX века»). – 352 с. ил.; ISBN 5-86004-180-2. URL: <http://docs.historyrussia.org/ru/nodes/51603-obschestvo-i-vlast-1930-e-gody-povestvovanie-v-dokumentah> (дата обращения: 03.04.2020).
12. Сталин И.В. Жить стало лучше, жить стало веселее [Видеозапись]. // Youtube: сайт. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=-coc32ilIzk> (дата обращения: 04.04.2020).
13. Сталин И.В. Отчетный доклад на XVIII съезде партии о работе ЦК ВКП(б) 10 марта 1939 года [Текст]. // Марксистский интернет-архив Руководящего комитета: сайт. URL: <https://www.marxists.org/admin/volunteers/steering.htm> (дата обращения: 04.04.2020).
14. Сталин И.В. Текст выступления И.В. Сталина на приеме в Кремле в честь командующих родами войск Советской армии с авторской рукописной правкой [Текст]. // Фонд Александра Н. Яковлева: сайт. URL: <https://www.alexanderyakovlev.org/fond/issues-doc/69226> (дата обращения: 04.04.2020).
15. Толстой Л.Н. Христианство и патриотизм / Л.Н. Толстой [Электронный ресурс]. // Электронная библиотека RoyalLib.com: сайт. Системные требования: FB2. URL: https://royallib.com/book/tolstoy_lev/hristianstvo_i_patriotizm.html (дата обращения: 03.04.2020).
16. Троцкий Л.Д. Завещание Ленина / Л.Д. Троцкий [Электронный ресурс]. // Lib.ru: Библиотека Максима Мошкова: сайт. – URL: <http://lib.ru/TROCKIJ/lenin.txt> (дата обращения: 02.04.2020).
17. Троцкий Л.Д. Преданная революция / Л.Д. Троцкий [Электронный ресурс]. // Lib.ru: Библиотека Максима Мошкова: сайт. – URL: lib.ru/TROCKIJ/trockij1.txt (дата обращения: 02.04.2020).
18. Урбетис К.К. (Худож.) В день пасхи ни одного прогульщика [Изоматериал]. // Cameralabs: сайт. – URL: https://cameralabs.org/media/lab18/03/5-1/sovetskie-kommunisticheskie-plakaty_22.jpg (дата посещения: 04.04.2020).
19. Федотов Г.П. Судьба и грехи России. В 2 т. Т. 2. / Г.П. Федотов. – Киев: София, 1992. – 333 с. Системные требования: FB2. URL: https://royallib.com/book/fedotov_georgiy/sudba_i_grehi_rossii.html (дата обращения: 02.04.2020).

СЕКЦИЯ «ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ»

ЧЕЛОВЕК В ЭПОХУ ВЫСОКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Плотников Егор Игоревич

студент четвертого курса института горного дела и транспорта,
Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова,
Россия, г. Магнитогорск

*Научный руководитель – доцент кафедры философии Магнитогорского
государственного технического университета им. Г.И. Носова,
канд. филос. наук, доцент Хакова Галина Сергеевна*

Особенностью современного общества является активное внедрение высочайших технологий в жизнь и деятельность человека, которые, безусловно, придают им совершенно новое качество. Последнее, в свою очередь, характеризуется не только положительными изменениями, но также имеющими место негативными явлениями. Рассматривая влияние современных технологий на сознание людей, автор приходит к выводу о серьезных изменениях в системе ценностей личности и ее основаниях.

Ключевые слова: человек, личность, общество, техника, высокие технологии, ценности.

С развитием и реформацией общества, изменяется и сам человек. И такая динамика происходит не только под влиянием исторических событий, изменений в политической, экономической, правовой и иных сферах общественной жизни. Огромное влияние имеет и сам предметно-вещественный мир, который создает человек для своей комфортной жизни. С приходом новой эры высоких технологий и сложных технологических процессов общество поднимается на более высокий уровень своего существования, который характеризуется качественными изменениями практически во всех сферах его жизни. И это вполне закономерно, поскольку результаты научных исследований, открытий и изобретений имеют универсальный характер их внедрения. Сегодня огромные финансовые средства инвестируются в высокие технологии. Современное общество уже не представляет своего дальнейшего существования и развития без развития науки и техники.

Однако, несмотря на столь огромное положительное значение мира техники для человека и общества, среди исследователей возникли разногласия относительно будущего человечества в контексте научно-технического прогресса. Одни акцентируют внимание на положительной ценности научно-технического продукта, другие же убеждены, что за всей видимостью положительного эффекта научно-технический прогресс губительно влияет на человечество, создавая угрозу его существованию. Возникновение двух противоположных позиций вполне логично. Ведь рассматриваемый феномен действительно имеет две стороны, два следствия: с одной стороны, его предназначение – сделать жизнь человека более комфортной, качественной, легкой, с другой стороны, он же порождает множество проблем, связанных с новыми возможностями практического применения его результатов.

Польский философ и футуролог, известный своим философским трудом «Сумма технологий», Станислав Лем, утверждал, что «человека создал труд и что изменения, из которых складывается история человечества, зависят, в конечном счете, от изменений в орудиях труда, поскольку новые орудия по-новому преобразуют производительные силы общества» [2]. Все это позволяет человечеству подниматься на новый уровень качества жизни и решать проблемы, решение которых ранее было невозможным. Так, например, в области современной медицины мы наблюдаем преобразования, которые совсем недавно казались просто фантастическими. Развитие медицинской науки и техники делают возможным проведение сложнейших операций с помощью потрясающих человеческое сознание (хотя, им же и созданные) медицинских инструментов и оборудования. Трансплантация человеческих органов, их искусственное выращивание и прочее стало возможным стремительному развитию науки и техники. Последнее включает и огромный психологический сегмент, поскольку, например, возвращает человека с ограниченными физическими возможностями к полноценной жизни. Так, благодаря научно-исследовательской программе протезирования конечностей DeTOP, учеными из шведского университета Чалмерса и биотехнологической фирмы Integrum AB удалось создать «умный» протез, способный передавать тактильные ощущения. Он подключается к нервам и мышцам человека, что позволяет ему мысленно двигать пальцами и контролировать руку.

Через искусственный интеллект появляется возможность улучшить контакт с людьми, страдающими аутизмом. В 2012 году исследователи из мексиканского Технологического института разработали человекоподобного робота с искусственным интеллектом, по имени ТесО, который должен помочь детям с данным недугом распознавать чужие эмоции и повысить их способность к контактированию с окружающими их людьми. ТесО считывает нервные сигналы при помощи специальных электродов, установленных на голове ребенка, а затем передает их компьютеру, который в свою очередь преобразовывает эти сигналы в информацию. Данная информация в конечном итоге используется психологами для анализа. Деми Грамматиков, психолог, входивший в состав разработчиков, утверждает, что данная технология способна понизить уровень тревоги у детей, страдающих аутизмом. Он утверждает, что прогресс в лечении появляется за счет зрительного контакта между ребенком и человекоподобным роботом. В случае, если ТесО зафиксировал у ребенка смену настроения на негативное или потерю зрительного контакта, робот способен корректировать свои действия, чтобы привлечь внимание ребенка или повлиять на его настроение, например, издать какой-либо звук или же произвести какое-нибудь движение [4].

Робототехника сегодня одно из самых перспективных направлений. Роботы активно внедряются и не только в профессиональную деятельность человека, занимая равное с ним место, но и в обычную его жизнь. Люди с давних пор мечтали избавиться от монотонной и тяжелой физической работы, а благодаря робототехнике человечеству удалось переложить нежеланную часть

работы на механизированные устройства, которые не только не устают, не требуют отдыха и заработной платы, но и выполняют работу быстрее и порою качественнее людей. А современные андройды с человеческими лицами и настолько живой мимикой, что их невозможно отличить от живого человека, в скором времени перенесут человечество на новый уровень взаимодействия людей и роботов. Андройды постепенно волеются в жизнь человека и будут помогать ему, начиная от ухода за детьми и престарелыми людьми и заканчивая работой в офисах и банках.

Нет сомнений в том, что высокие технологии несут в себе невероятную пользу для человечества. «Наука и техника как продукт человеческой мысли и деятельности подняли современную цивилизацию на небывалую высоту в ее развитии. Их роль в жизни человека и общества неоспорима. С их помощью человек раздвинул границы когда-то им еще невидимого, неслышимого, но чувственно воспринимаемого мира, создал огромное множество невероятно сложных предметов и вещей, никогда не существовавших в природе» [3, с. 53]. Однако параллельно с развитием и использованием этих революционных технологий возрастает и небезосновательная тревога ученых и философов. К чему может привести использование высоких технологий? Не станет ли человек их заложником? Возникают и морально-этические проблемы. Так, например, в результате внедрения новейших технологий отслеживания мобильных гаджетов и пр., практически стираются границы личного жизненного пространства людей, не говоря уже о том, сколько времени общество тратит, «зависая» в социальных сетях. В то время как медицина применяет высокие технологии в целях вернуть человеку здоровье и высокое качество его жизни, сам человек вполне осознанно причиняет себе вред. Так, например, за последние 50 лет число детей, страдающих близорукостью, увеличилось почти в 2 раза. Как утверждают специалисты, компьютеры и другие электронные устройства, имеют повышенный риск развития патологии и не только у детского организма, но также и взрослого. К тому же, современная бытовая техника, без которой не представляет свою жизнь ни одна цивилизованная семья, имеет побочные эффекты в виде электромагнитных волн и радиации.

Безусловно, революционным событием стало появление интернета и социальных сетей, стерев все пространственные и временные границы между людьми. Однако, это тот самый парадокс, когда эффект объединения, людей разъединяет, отдаляет друг от друга. С появлением интернета огромная армия людей подверглась виртуализации сознания, человек теряет интерес к реальному живому общению, заменяя огромный, богатый во всех отношениях мир, узким кругом виртуальных собеседников. Появляется новый «человек в футляре». Так, например, в одной из наиболее развитых в технологическом плане странах, как Япония, среди молодого поколения практически отсутствуют традиционные речевые коммуникации; современное поколение отдает предпочтение социальным сервисам, предназначенным для общения при помощи гаджетов. Это, конечно, имеет свои последствия: постепенно уменьшается количество заключаемых браков и, как результат, ухудшаются демографические показатели в стране. В конце XX века в Японии появился специальный термин

«хикикомори», которым стали называть людей-затворников, сознательно изолирующих себя от общества на довольно долгий временной отрезок (вплоть до нескольких лет): изоляция от социума в рамках того же социума. Это явление сегодня приобретает довольно массовый характер и уже давно вышло за пределы самой Японии. И, несмотря на то, что данный феномен начал зарождаться еще до высокой популярности интернета, современные технологии и технические устройства создают еще более благоприятные условия для самоизоляции человека и его погружения в виртуальный мир. Из отчета Digital 2020, по всему миру насчитывается порядка 4,54 миллиарда интернет-пользователей, с приростом в 7% по отношению к январю 2019 года. В то же время, на сегодняшний день мобильные телефоны используют более 5,19 миллиарда человек, что на 2,4% больше по сравнению с предыдущим годом [1].

На наш взгляд, одна из основных проблем, возникающих в результате внедрения высоких технологий, в том, что существенно изменяя социокультурную среду человека, под их влиянием изменяется и сознание этого человека, его система ценностей и ценностных ориентиров. Меняется и само понимание базовых ценностей: и семья, и любовь, и общение, и многие другие, которые занимали высший пьедестал в системе ценностей, сегодня значительно обедняются, подвергаясь активной виртуализации. Кроме того, происходит смещение акцентов в системе ценностей, где приоритет отдается материальным благам. И если раньше «встречали по одежке, но провожали по уму», то сегодня «по одежке» и встречают, и провожают.

Говоря о месте научно-технического прогресса в современном мире, мы несколько не умаляем его огромной значимости, как для отдельного человека, так и для человечества в целом. Не сама техника и современные технологии причиняют вред, а то, как человек использует их. Не следует забывать, что техника – это всего лишь средства, а не сама цель, и поэтому важно научиться пользоваться этими средствами так, чтобы они приносили максимальную пользу человеку и обществу. Но прежде, чем применять какое-либо средство, человек должен для себя ответить на главный вопрос: во имя чего и для чего ему это необходимо, определив, таким образом, приоритеты в своей системе ценностей.

Список литературы

1. Вся статистика интернета на 2020 год – цифры и тренды в мире и в России. URL: <https://www.web-canape.ru/business/internet-2020-globalnaya-statistika-i-trendy/> (дата обращения: 02.04.2020).
2. Лем С. Сумма технологии. URL: <http://lib.ru/LEM/summa/summcon> (дата обращения: 27.01.2019).
3. Хакова Г.С. Человек как высшая ценность: метаморфозы современной цивилизации // Вестник Челябинского государственного университета. 2017. № 13 (409). С. 53-55.
4. Человекоподобный робот помогает страдающим аутизмом детям. URL: <http://www.robogeek.ru/chelovekopodobnye-roboty/chelovekopodobnyi-robot-pomogaet-stradayuschim-autizmom-detyam> (дата обращения: 26.02.2019).

СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ И ПРОЦЕССА КОНТРОЛЯ ТАМОЖЕННОЙ СТОИМОСТИ

Зеркин Дмитрий Георгиевич

доцент кафедры «Таможенное право и организация таможенного дела»,
к.т.н., доцент, Российский университет транспорта, Россия, г. Москва

Александров Илья Николаевич

студент, Российский университет транспорта, Россия, г. Москва

Современный период развития экономики России и ее экономическая безопасность во многом зависят от взаимосвязи с другими экономиками стран-партнеров. Данная связь характеризуется в основном товарооборотом между странами, и таможенные органы стоят в этом процессе на передовых рубежах. Рассмотрим взаимосвязь экономической безопасности России и контроля таможенной стоимости и проведем анализ проблем данного процесса.

Ключевые слова: экономическая безопасность, контроль таможенной стоимости, таможенно-тарифное регулирование, таможенная стоимость товара.

Таможенные органы Российской Федерации (РФ), как один из ключевых элементов системы обеспечения экономической безопасности РФ, имеют дело с внешней экономической средой, с динамично развивающимися внешними факторами, которые оказывают воздействие как на отечественных экономических агентов на мировом рынке (внешних рынках), так и на состояние национальной экономики [1, с. 18]. Учитывая возрастающую турбулентность процессов, происходящих в мировой экономике, значительную долю хаоса в международных экономических процессах, появление новых центров экономической силы (причем не только государственных) диктует необходимость перманентного совершенствования таможенной деятельности в аспекте обеспечения экономической безопасности.

Меры по обеспечению экономической безопасности, направленные на противодействие вызовам и угрозам, на защиту экономических интересов РФ, также реализуются в различных сферах общественных отношений. Наиболее подверженными внутренним и внешним угрозам сферами экономической деятельности являются финансовая, минерально-сырьевая, энергетическая, промышленная, продовольственная, информационная, экологическая [4, с. 169].

Проанализировав экономическую безопасность, можно сделать вывод, что в ее понятие входят такие элементы, как:

- системность таможенного национального и межгосударственного таможенного регулирования в условиях существования ЕАЭС и единой таможенной территории;
- защита национальных экономических интересов России в условиях существования ЕАЭС и единой таможенной территории;

- комплексный подход к администрированию доходов от внешнеэкономической деятельности;
- прозрачность механизма исчисления и уплаты таможенных платежей;
- прозрачность, простота и адекватность использования мер нетарифного регулирования.

В современных экономических условиях перед государством в лице таможенных органов, с одной стороны, и участниками ВЭД, с другой, стоят две разные задачи: первые, защищая государственные интересы, должны осуществлять таможенно-тарифное регулирование путём установления реальной таможенной стоимости ввозимых на российскую территорию товаров, вторые стремятся минимизировать свою расходную часть в виде таможенных платежей, которые рассчитываются на основе таможенной стоимости.

Существует 6 способов исчисления таможенной стоимости товаров, которые применяются последовательно: по стоимости сделок с ввозимыми товарами, с идентичными товарами, с однородными товарами, методы вычитания (сложения), резервный метод. Каждому способу отведены определенные статьи ТК ЕАЭС с пояснениями. Однако на территории Российской Федерации также действует Федеральный закон «О таможенном тарифе» в редакции от 28 декабря 2016 года, в котором встречаются значительные противоречия в сфере определения рассматриваемой величины. Закон устанавливает, что декларант обязан использовать первый метод с указанием достоверных сведений только в отношении тех условий, которые могут влиять на величину таможенной стоимости.

Однако в большинстве случаев контролирующая таможня при выпуске товаров часто прибегает к такому понятию, как «корректировка таможенной стоимости (КТС)», и пересчитывает цену, заявленную декларантом. В свою очередь, декларант вправе согласиться на условную или конечную корректировку и доплатить пошлину [5, с. 385].

В таком случае для таможенного органа не имеет значения цена, указанная в инвойсе, так как используются данные таможенной статистики, которая, по современному законодательству, является закрытой, внутренней информацией ФТС (Федеральной таможенной службы). Соответственно, если декларант собирается уплатить платежи от реальной цены за приобретенные товары, то он должен сначала подтвердить стоимость этих товаров.

В нашей стране для этого потребуется предоставить прайс-лист иностранного продавца, заверенного в Торгово-промышленной палате страны отправления, сертификат происхождения товара и ряд других документов. В данном случае декларант столкнется с рядом проблем, например, в торгующей стране государственный орган, ответственный за подтверждение прайс-листа рассматривает такие заявки в период, который превышает российские сроки предоставления данного документа.

Возникает закономерный вопрос: если инвойс является коммерческим документом, который продавец предоставляет покупателю с указанием цены и количества товара, то почему этот документ не является подтверждением стоимости? Конечно, существует «серая» схема торговли по договорённости

между продавцом и покупателем при искусственном занижении стоимости товаров с целью уплаты меньшего объема платежей, но при этом в РФ осуществляется валютный контроль, который не позволит в будущем покупателю передать продавцу большую сумму, чем была заявлена в инвойсе. Такая проблема сильно тревожит тех участников ВЭД, которые имеют дело, например, со скоропортящимися товарами [3, с. 188].

Препятствием к эффективному таможенному контролю является также применение Системы управления рисками (СУР) при контроле таможенной стоимости. Это автоматизированная система, которая часто случайным образом в принудительном порядке указывает неадекватные меры контроля таможенной стоимости (например, при отклонении на 2% от среднестатистических показателей), при этом не учитывая особенности и условия поставки, при которых такое отклонение вполне реально и возможно. Тем самым, надолго затягивается процесс проверки декларанта и производителя, товар при этом находится на складе временного хранения, что для покупателя является новой статьёй расходов.

Итак, таможенная стоимость товара – это стоимость, указываемая в декларации на товары, исходя из которой рассчитываются все пошлины и НДС, подлежащие уплате в государственный бюджет, для выпуска товара с таможни в свободное обращение. Таким образом, при импорте товара из-за границы, участники ВЭД сталкиваются с тщательной проверкой таможенными органами всех предъявляемых документов на товар. Более того, таможенный специалист при анализе получаемой информации основывается на данных СУР, и зачастую выявляет стоимость товара, отличающуюся от заявленной импортером. Это за собой влечёт корректировки, по которым размер налогов и пошлин пересчитывается, опираясь на новые данные. Часто новая сумма превышает изначальную в несколько раз. При этом усреднённые цены, имеющиеся в базе СУР, не могут учитывать нюансы каждой конкретной закупки. Например, приобретение товара в несезон по специальным ценам, получение скидок за объём, наличие партнёрских договорённостей с поставщиком, например, Китая и прочее. Поэтому любое отличие закупочной цены товара от указанной в официальном прайсе продавца повлечёт за собой корректировки и пересчёт суммы таможенных платежей [2, с. 146].

Считаем, что целесообразно усилить ответственность таможенных органов за незаконное применение резервного метода при определении таможенной стоимости товаров, корректировку таможенной стоимости без веских на то причин и т. д. путем наказания (материального или дисциплинарного) сотрудника таможенного органа, допустившего указанное нарушение, а также увеличения судебных расходов, которые будут взыскиваться с таможни в полном объеме.

В целях совершенствования механизма использования ценовой информации по контролю таможенной стоимости необходимо модернизировать обеспечение ценовой информацией таможенных органов путем оснащения таможенных органов новыми источниками ценовой информации (отраслевыми изданиями, сведениями о биржевых котировках в режиме реального времени,

если ввозимый товар является объектом биржевой торговли; аналитическими данными о порядке формирования мировых цен; информацией о товарных особенностях, ценообразующих факторах и конъюнктуре мирового и национального рынков) и в перспективе создать единый механизм общего пользования ценовыми источниками.

Корректное определение таможенной стоимости значимо не только для взимания положенных сумм таможенных платежей в бюджет, но и в целях валютного и экспортного контроля, защиты российских интересов на мировой «сцене», т. е. для экономической безопасности и упрочения страны в целом. А острые проблемы, которые накапливались десятилетиями – это только «вершина айсберга». Но, как бы это противоречиво ни звучало, проблемы есть двигатель прогресса, потому что они являются стимулом внедрения инноваций в различных сферах деятельности.

Конечно в идеале необходимо было бы чтобы ВТО/СТС – Всемирная таможенная организация взяла на себя обязательство по созданию и внедрению единого методологического аппарата деятельности таможенных органов стран – членов организации.

Список литературы

1. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (приложение N 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза).
2. Андриашин Х.А. Таможенное право [Текст] / Х.А. Андриашин, В.Г. Свиныхов. – М.: Юстицинформ, 2016. – 264 с.
3. Еналеева И.Д. Защита прав потребителей. Часто задаваемые вопросы, образцы документов [Текст] / И.Д. Еналеева. – М.: Дашков и Ко, 2016. – 236 с.
4. Захарова В. А., Сморгачев В. В. Понятие экономической безопасности Российской Федерации и принципы ее обеспечения в таможенной сфере // Молодой ученый. – 2019. – №12. – С. 168-172.
5. Халипов С.В. Таможенное право [Текст] / С.В. Халипов. – М.: Высшее образование, Юрайт-Издат, 2017. – 464 с.

УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИНСТРУМЕНТАРИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА ОРГАНИЗАЦИИ

Несмеянов Андрей Владимирович

магистрант, Байкальский государственный университет,
Россия, г. Иркутск

В данной статье рассматривается усовершенствование системы управленческого учета организаций с целью развития и приведения к современным стандартам учета, а, следовательно, и к уменьшению трудозатрат на Российских предприятиях. Современная экономическая ситуация требует качественного улучшения процесса бюджетирования в рамках управленческого учета, так как в условиях конкуренции необходимо снижать лишние затраты времени. В конечном итоге сделан вывод, о том, что нужно изменить традиционные подходы к бюджетированию и управленческому учету в целом, предложены способы изменения системы управления и новые методы учета, разработаны рекомендации по улучшению уже действующего во многих компаниях инструментария.

Ключевые слова: управленческий учет, бюджетирование, планирование.

В Российской Федерации такая отрасль как управленческий учет появилась не так давно. М.А. Вахрушина считает, что время становления управленческого учета в России – это начало 1990-х годов. Перед этим периодом было развитие производственного учета, который стал основным в образовании нового направления. Российская экономическая литература в середине 90-х пополнилась переводными изданиями К. Друри «Управленческий и производственный учет», Ч.Т. Хорнгрена и Дж. Фостера «Бухгалтерский учет: управленческий аспект». В 1995 г. Министерством образования России была введена дисциплина «Бухгалтерский управленческий учет» в государственный образовательный стандарт. Решение об образовании нового направления в учете было принято после острых дискуссий. Некоторые авторы считали надуманным понятие управленческого учета и отказывались его использовать, думая, что предприятие таким образом ведет двойную бухгалтерию. К примеру, М.Ю. Медведев предполагал, что управленческий учет не отличается от производственного учета, изменили только название и ввели в современную терминологию, поэтому нет поводов для того, чтобы выделить его как самостоятельный вид учета. Л.Н. Юдина считает, что «разрушая единую систему бухгалтерского учета под таким благим предлогом, как обособление управленческого учета, есть опасность закрепления современной практики бухгалтерского учета, оправдания присущих ей пороков» [6, с. 13]. В современной литературе практически нет мнений, полностью отрицающих понятие «управленческий учет». Самым распространенным мнением является, то что управленческий учет – это составная часть бухгалтерского учета, включающего в себя помимо этого, финансовую и налоговую составляющие. Но кроме этого, образовалась позиция, которая определяет управленческий учет как сложившееся самостоятельное научное и практическое направление. Многие авторы перешли от узкого определения управленческого учета как составной части бухгалтерского, к широкому определению – как отдельной учетной науки, которая объединяет в себе как финансовый и налоговый учет, так и учет для менеджеров. Данное понятие применено в статье В.Э. Керимова и В.В. Сорокиной, они считают, что управленческий учет – это объединение информационных потоков бухгалтерского, налогового, оперативного и статистического учета [3, с. 13].

В западных странах management accounting (управленческий учет) представляет собой цепочку нескольких понятий: бюджетирование – учет – контроль. Управленческий учет в свою очередь разграничивает такие понятия как: 1) долгосрочное стратегическое планирование; 2) разработка программ развития; 3) бюджетирование. Под долгосрочным стратегическим планированием подразумевается составление стратегических планов, в которых перечисляются стратегические цели и общие стратегии для их достижения. Программа развития – комплекс мероприятий по реализации стратегических целей. Он может предусматривать расширение объема производства путем модернизации, привлечения инвестиций и др. Бюджет отражает планируемые меропри-

ятия с акцентом на финансовые показатели. Иными словами, бюджет представляет собой конкретное финансовое воплощение, как стратегического плана, так и программы развития.

Основным в управленческом учете, является понятие бюджетирование. В настоящее время нет единого понятия, о том, что такое бюджетирование, По мнению Г. Я. Остаева, бюджетирование – это финансовое планирование, охватывающее все стороны деятельности организации, позволяющее составлять все понесенные расходы и полученные доходы на предстоящий период [4, с. 2]. Евстигнеева О.А. считает, что бюджетирование представляет собой инструмент разработки финансовых планов предприятия [1, с. 1]. В статье Сорокиной В.В. отмечается, что бюджетирование является системой управления текущей и долгосрочной эффективностью работы организации и в современных условиях является важной частью управления [5, с. 3].

По моему мнению, под бюджетированием можно понимать особый вид процесса принятия решений, в котором формируются цели компании на ближайшую перспективу, рассчитываются ресурсы, создается программа развития, происходит анализ информации о производственной и финансовой деятельности предприятия в предыдущих периодах.

Практика использования современных методов бюджетирования в управленческом учете, выделяет следующее: скользящее (индикативное) бюджетирование; бюджетирование с нуля; улучшенное бюджетирование (Better budgeting); продвинутое бюджетирование (Advanced budgeting); стратегически ориентированное бюджетирование; безбюджетный управленческий учет (Beyond Budgeting). Последняя из концепций наиболее креативна и является самой современной. Безбюджетное управление, или управление без бюджета – качественно иное представление о системе управления организацией. При этом отсутствует необходимость формировать и использовать систему бюджетов компании. Этот подход является инструментом управленческого учета (контроллинга), и его формирование связано с большими затратами на планирование. В исследовательском центре Hackett Benchmarking пришли к выводу: крупные холдинги США в среднем тратят более 25 000 человеко-дней на прогнозирование и измерение эффективности для того, чтобы получить 1 млрд долл. США выручки. Такой уровень затрат оправдан исключительно в случае сохранения конкурентных преимуществ организации. Данные расчеты будут показательны и для российских компаний.

Безбюджетное управление, подразумевает основные этапы – стратегическое и оперативное планирование, но при этом исключает бюджетирование, которое является составной частью функционального планирования и контроля, являющейся второй производной оперативного планирования. Сокращение бюджетирования устраняет только часть задач в сфере планирования, связанных с расчетом показателей затрат и финансовых результатов (системы бюджетов) на базе основных целевых планов. Основными аргументами в пользу безбюджетного управленческого учета можно выделить: с помощью данного метода можно сократить денежные и временные затраты квалифицированных сотрудников на планирование в оперативном контуре управления;

из-за изменения конъюнктуры необходимо постоянно корректировать составленные бюджеты и согласовать изменения.

Однако многие компании не замечают преимуществ безбюджетного планирования, и поэтому не отказываются от традиционного бюджетного подхода. Для решения задач традиционного бюджетирования, постановка бюджетного процесса должна быть основана на ряде требований, способных оказывать влияние на изменение существующего порядка к лучшему.

Для усовершенствования процесса бюджетирования нужно решить ряд задач:

- Упростить модель бюджетирования, т.к. сейчас на многих предприятиях бюджетирование является сложной и занимает много времени для разработки и взаимосвязки показателей на разных уровнях управления.
- Использовать актуальную информацию для составления бюджетов.
- Учитывать мнение сотрудников всех уровней при составлении отчетности.
- Помимо бюджетирования нужно вводить показатели, в которых будет показана информация о качестве предоставляемой продукции и услуг.
- Разработать методики составления бюджетов следующих периодов, т.к. сейчас бюджеты составляются в основном на основе предыдущих показателей, что вызывает рост затрат, который ничем не обоснован.

Нужно исключить дублирование информации и показателей с помощью обеспечения интегрированного подхода к бюджетированию на основе организации процесса на единой информационной и методологической основе. Что касается использования принципов встречного планирования, то их целесообразно будет применять для организации участия всех руководителей центров ответственности в процессе составления бюджетов. Для отдельных бюджетов возможно применение такого метода, как бюджетирование с нуля, чтобы снизить негативное влияние инкрементного подхода.

Одним из важнейших требований в постановке бюджетного процесса, по моему мнению, должна быть реализация цели бюджетирования – организация управления, учитывающая упущенные возможности. Осуществление контроля за выполнением плановых показателей должно выполняться не с целью регистрации фактов отклонений, а в целях определения реальных причин невыполнения и неиспользованных потенциальных возможностей.

Таким образом, усовершенствование инструментария управленческого учета в части бюджетирования даст возможность для создания надежной системы информации для реализации целей экономического субъекта.

Список литературы

1. Евстегнеева О.А. Бюджетирование на предприятии и внутренний контроль // Научный карельский журнал. – 2018. Т. 7, № 4(25).
2. Керимов В.Э., Сорокина В.В. Современная концепция управленческого учета // Вестник Финансового университета. 2011. № 3. С. 13-18.
3. Медведев М.Ю. Основные проблемы российского учета // Финансовые и бухгалтерские консультации. 2000. № 8.

4. Остаев Г.Я. Необходимость внедрения бюджетирования в организациях // Бухгалтерский учет в бюджетных и некоммерческих организациях. – 2016. №12(396).
5. Сорокина В.В. Тенденции развития инструментария управленческого учета // Международный бухгалтерский учет. – 2017. Т. 20, №20. – С. 1202-1212.
6. Юдина Л.Н. Управленческий учет и контроллинг // Финансовый менеджмент. 2005. № 1. С.13-18.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ЭКОНОМИКИ В РОССИИ

Скудалова Олеся Викторовна

канд. экон. наук, доцент, Тверской государственной университет,
Россия, г. Тверь

В рамках обозначенной статьи рассматривается дефиниция «инклюзивная экономика» и ее значение для инновационного, эффективного развития современного социума. В социально-экономических реалиях современного общества возникает необходимость в нахождении баланса между государством, обществом и бизнесом. В рассматриваемом контексте ключевой движущей силой может выступать социально ориентированный подход, основанный на «инклюзивной экономике». Сформулирован понятийный аспект, проанализирован индекс социального развития и выявлены положения, которые будут способствовать развитию инклюзивности в России.

Ключевые слова: инклюзивная экономика, социально ориентированный подход, инновационное развитие общества.

В социально-экономических реалиях современного общества возникает необходимость в нахождении баланса между государством, обществом и бизнесом. В рассматриваемом контексте ключевой движущей силой может выступать социально ориентированный подход, основанный на «инклюзивной экономике». В обобщенном виде под дефиницией «инклюзивный» понимается объединение, слияние нескольких элементов. Нам представляется, что *«инклюзивная экономика – персонифицированная экономика, учитывающая удовлетворения потребностей каждого члена социума, субъективные оценки личностного статуса человека и возможности использования ресурсов в равной степени».*

Анализ научных подходов к пониманию инклюзивной экономики позволяет выделить основные научно-практические подходы к определению природы и сущности инклюзивной экономики:

- 1) социально ориентированный подход;
- 2) предпринимательский подход;
- 3) инновационный подход;
- 4) психологический подход (учет особенностей личности).

В рамках исследования хочется обратить внимание на направления развития данной экономики.

Говоря о направлениях развития инклюзивной экономики в современных социально-экономических условиях, нам представляется уместным рассмотреть значение слово «направление» в значении развития и движения.

Во-первых, рост экономики за счет бедного населения. Обозначенная категория населения все свои доходы вынуждена тратить на потребление. В России по состоянию на 01.01.2019 г. насчитывается 98 долларовых миллиардеров. Достаточно высокий уровень расслоения общества, децильный коэффициент в доходах доходит до 16 и выше, что означает, что доход 10% самых богатых людей превышает доход 10% самых бедных людей в 16 раз. В то же время в стране насчитывается около 20 млн бедных людей, чей доход ниже прожиточного минимума [1].

Во-вторых, на площадках Всемирного экономического форума в Давосе в 2018 г. (ВЭФ) активно обсуждалось инклюзивное развитие и был предложен индекс социального развития (Inclusive Development Index; IDI), который оценивает 107 стран по критериям роста, справедливости и устойчивости. Выше он был уже рассмотрен в контексте разделения стран по уровню жизни [2]. Он базируется на 12 индикаторах, объединенных в три группы:

1. Рост и развитие. Отмеченная группа учитывает рост ВВП, занятости, производительности труда и ожидаемую продолжительность жизни.

2. Инклюзивность. Акцентирует внимание на уровне бедности и неравенства.

3. Межпоколенческая справедливость и устойчивость. Оценивает состояние социальной напряженности, настроений в обществе.

Преимущества и значение для разграничения данных индикаторов:

1. Определяют уровень благосостояния, демографической нагрузки, государственного долга и загрязнения окружающей среды.

2. Помогают дать оценку уровню экономического развития страны или конкретного региона.

3. Отражают целостную картину экономического развития той или иной территории, определяет устойчивое повышение уровня жизни населения.

На площадках Всемирного экономического форума в Давосе в 2018 г. в докладах экспертов, проранжировано по новому индексу 29 развитых стран и отдельно 78 развивающихся. Разделение стран на две группы потребовалось из-за различий между ними в определении уровня бедности [2].

Анализ факторов, направлений инклюзивной экономики в российской и зарубежной практике показывают, что большей устойчивостью к внешним угрозам и экономическим кризисам обладают страны с большей инклюзивностью социально-экономической системы, в которых приоритетом выступает решение социальных проблем в социуме и формирование политики, направленной на социальную защиту отдельных социальных категорий и выравнивание доходов.

Итоги разделения стран представлены следующими данными:

1. Первые места заняли скандинавские страны. Норвегия признана самой инклюзивной развитой экономикой.

2. Уровень социальной инклюзивности снизился в 20 из 29 развитых экономик, а уровень межпоколенческой справедливости упал в 56 из 74 развивающихся экономик с 2016 года.

3. Менее половины стран с развитой экономикой добились успеха в сокращении масштабов нищеты, и лишь восемь добились сокращения неравенства в доходах.

4. Россия заняла 19 место среди развивающихся стран в индексе инклюзивного (социального) развития. По оценкам экспертов, это низкий уровень, вызванный недостаточной оценкой распределения и организации существующих благ и ресурсов

На основе анализа для повышения инклюзивности в России предлагается следующий ряд положений:

1. Учреждение социальной интеграции и равенства общих благ.

2. Развитие местного самоуправления как гаранта справедливости и социальной защиты.

3. Повышение всеобщего доступа к средствам охраны здоровья, образованию, включая дополнительный уровень и культуре.

4. Активная борьба с коррупцией и развитие социально ответственной деятельности среди коммерческих и не коммерческих структур (НКО).

5. Формирование идеологической платформы системы ценностей в обществе, основанной на чувствах справедливости, честности и порядочности.

6. Обеспечение приоритетного развития сфер здравоохранения и образования.

Инклюзивная экономика – молодое современное явление, предполагающее, что любой представитель социума должен иметь равный доступ к ключевым ценностям общества для поддержания своей жизнедеятельности. Поэтому задачей любого социально ориентированного государства является нахождение идеального баланса между обществом, государством и бизнесом.

Список литературы

1. Economic Portal [Электронный ресурс] // Экономический портал. – Режим доступа: <http://www.economicportal.ru/ponyatiya-all/ekonomicheskiy-rost.html>. – Дата доступа: 11.03.2020.

2. Индекс инклюзивного развития 2018: Всемирный экономический форум в Давосе [Электронный ресурс] // Новости экономики. – Режим доступа: <http://www.econom-inews.ru/mirovaja-jekonomika/524-indeks-inkluzivnogo-razvitija-2018-vsemirnyjj.html>. – Дата доступа: 15.03.2018.

ВАЛЮТНАЯ ИПОТЕКА – УГРОЗА?

Старостина Светлана Александровна

бухгалтер по ведению кредитных операций, АО Банк «Венец»,
России, г. Ульяновск

В статье валютная ипотека рассматривается как угроза платежеспособности заемщиков. При снижении национальной валюты в первую очередь страдают домохозяйства, у которых ипотека в валюте. Обвал рубля и долгосрочность ипотечного кредита не дают возможности на самостоятельное решение проблемы. В связи этим необходима адекватная поддержка семей, оказавшихся в сложной ситуации, со стороны государства.

Ключевые слова: валютная ипотека, снижение курса национальной валюты, государственная поддержка, просроченная задолженность.

В настоящее время мы наблюдаем рост рынка ипотечного жилищного кредитования. Согласно прогнозу долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, на период до 2030 года среднегодовой темп прироста объемов ввода жилых домов, построенных по ипотечному кредитованию, за период 2013 – 2030 гг. составит 12 – 14%. Росту будет способствовать повышение доходов населения, развитие банковской сферы и повышение доступности ипотечного кредитования. Жилищные кредиты к 2030 году возрастут до 37 – 38% ВВП [2]. К сожалению, с ростом рынка ипотечного жилищного кредитования растет и размер просроченной задолженности.

Задолженность по ипотечным кредитам растет за период 2013-2018 гг. [4]. На 01.01.2016гг. темпы прироста просроченной задолженности значительно превышают темпы прироста общей задолженности. Рост ипотечного портфеля в 2012-2014гг обусловлен ростом предложения ипотечных жилищных кредитов с низким уровнем первоначального взноса, также на рынке присутствовали продукты и без первоначального взноса. На рост просроченной задолженности также повлияли и макроэкономические факторы, такие как введение санкций в отношении Российской Федерации, ограничение банковского фондирования, высокий рост курса иностранной валюты и т. д. Прежде всего, «скачок» иностранной валюты оказал сильное влияние на валютную ипотеку.

В графическом представлении (рис.) представлена динамика курсов иностранных валют (доллар США и Евро) за период 2013-2018 гг. [4].

Максимальные курсы валют зафиксированы 22.01.2016 г.: доллар США составил 83,5913 руб., Евро – 91,1814 руб., что превышает данных 10.01.2013г. в 2,75 раза официального курса доллара и в 2,29 раз Евро.

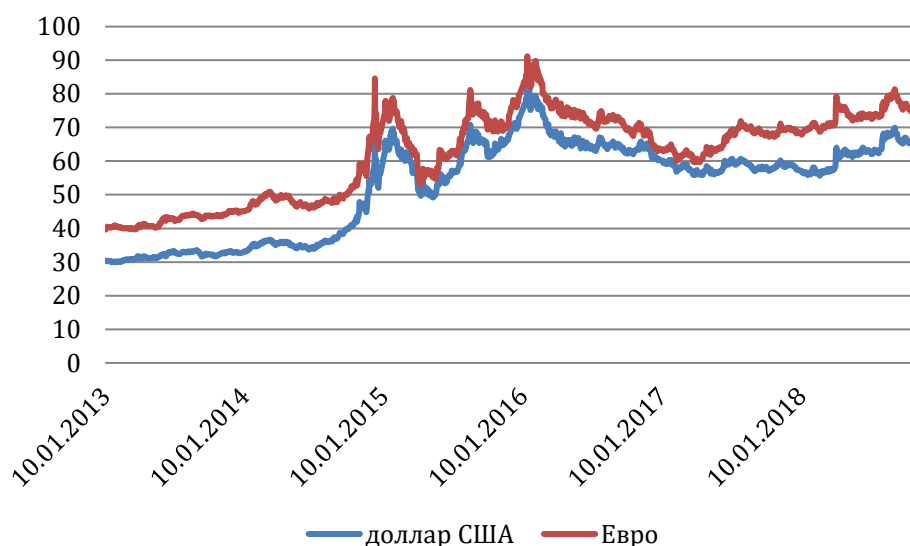


Рис. Динамика курсов доллара США и Евро за 2013-2018 гг.

По состоянию на 01.01.2015 г. темп прироста просроченной задолженности по ипотечным жилищным кредитам в рублях равняется темпу прироста просроченной по валютной ипотеке. По состоянию на 01.01.2016 гг. прирост просроченной задолженности по валютной ипотеке превышает просроченную задолженность рублевой ипотеки на 18 п.п. Ипотечные валютные заемщики оказались за чертой бедности.

Предположим, клиент 22.01.2013 получил ипотечный жилищный кредит на срок 10 лет на сумму 100 000 \$, рублевый эквивалент которому составил 3 029 700 ед., первоначальный взнос – 10 000\$ (рублевый эквивалент 302 970). Ежемесячный анuitентный платеж составил 1266.76\$ (рублевый эквивалент 38 379,03). В январе 2016 года курс доллара США достиг максимальных значений. По состоянию на 22.01.2016 остаточную сумму задолженности согласно графику платежей ровняется 78 723,66\$, рублевый эквивалент, который составят 6 580 613, что превышает первоначальную сумму кредита более чем в два раза, а стоимости залогового имущества в 1,97 раз. Сумма рублевого эквивалента ежемесячного платежа в свою очередь увеличилась в 2,75 раз. Сумма текущей задолженности стала существенно превышать не только сумму кредита, но и стоимость ипотеки.

Таблица

Данные ипотечного жилищного кредита, предоставленного физическому лицу

	Сумма кредита по состоянию на		Ежемесячный платеж на	
	22.01.2013	22.01.2016	22.01.2013	22.01.2016
Доллар США	100000	78724	1266,76	1266,76
Рублевый эквивалент	3029700	6580642	38379	105890
Темп роста задолженности рублевого эквивалента	2,17		2,76	

На самом деле ситуация усугубилась задолго до 2016 года. Стремительное повышение курса иностранной валюты произошло уже в 2014 году, а в середине декабря курс доллара США вырос почти в двое. В связи с ростом курса иностранной валюты сумма задолженности в рублевом эквиваленте с каждым днем росла, а ежемесячные платежи стали непосильной нагрузкой для валютных заемщиков. С ростом просроченной задолженности заемщики по валютной ипотеке стали опасаться, что могут остаться без имущества. В определенных условиях кредитная организация действительно может отобрать жилье у заемщика. Это возможно при следующих условиях, когда заемщик:

- не вносит ежемесячные платежи на протяжении трех месяцев подряд;
- решил продать квартиру, не поставив банк в известность;
- не выполняет условие страхования заложенного имущества;
- использует заложенное имущество в целях, не предусмотренных условием договором;
- не позволяет осуществлять осмотр ипотеки.

Коммерческие банки при обращении в суд оставляют заемщиков в безвыходном положении. Первое отчуждение заложенного имущества произошло 12 марта 2015 г. [3]. В силу сложившихся обстоятельств, стало необходимым введение мер государственной поддержки.

Депутаты государственной думы в качестве поддержки ипотечных заемщиков подготовили следующие законопроекты [3]:

- № 690181-6 от 29.12.2014 предполагает зафиксировать процентную ставку по договору об ипотеке в момент подписания договора, а также конкретизировать валюту, в которой может быть выражено обязательство по ипотеке с указанием его суммы, основания возникновения и срока исполнения.

- № 700708-6 от 16.01.2015 обязывает банки по письменному заявлению заемщиков провести реструктуризацию обязательств по ипотечным договорам. При этом размер платы за пользование кредитом после реструктуризации и перерасчета не может превышать 12,2% годовых.

- № 704873-6 от 21.01.2015 предусматривает выкуп предмета ипотеки государственными и муниципальными органами. В нем предполагается закрепить право выкупа жилого помещения, являющегося предметом залога по ипотечным кредитам, с согласия банка-залогодержателя, на основании заявления собственника-залогодателя, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.

- № 710338 от 28.01.2015 предлагает конкретизировать валютный коридор по валютной ипотеке и ограничить взыскание на заложенное недвижимое имущество, приобретенное с использованием кредитных средств банка или иной кредитной организации, полученных в иностранной валюте до 01.01.2016 года.

- № 748646-6 от 20.03.2015 (предлагает ввести мораторий на:

- 1) взыскание просроченной задолженности в отношении валютных заемщиков, которые заключили кредитные договоры до 1 октября 2014 г.,

- 2) на обращение взыскания на недвижимое имущество и его принудительное отчуждение,

- 3) на уступку прав требования и передачу залладных третьим лицам

Все законопроекты, кроме №700708-6 от 16.01.2015 г., вступили в силу после их опубликования.

Другой мерой государственной поддержки является введение Федерального закона № 127 – ФЗ от 26.10.2002 (в ред. от 12.11.2018 г.) «О несостоятельности (банкротстве)» института банкротства гражданина. Если для организаций институт банкротства означает устранение на рынке неэффективного «игрока», то для граждан совсем иная цель. Институт несостоятельности (банкротства) дает возможность восстановления платежеспособности, возникшей в силу своей финансовой безграмотности, переоценки материальных возможностей и в связи с влиянием внешних факторов. Следует отметить, что основная цель любого закона о банкротстве гражданина – возможность остановить погоню кредиторов за должником и простить либо частично списать безнадежные долги [1]. Признание физического лица банкротом позволяет валютным заемщикам освободиться от «долговой ямы».

Все меры государственной поддержки направлены на восстановление платежеспособности граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Но, прежде всего, мы должны понимать, что основной материальной ценностью для каждого гражданина является обладание собственным жильем. Пути решения данной проблемы направлены на избавления валютных заемщиков от непосильных долгов, но при этом право обладания собственной жилплощадью ставится на второй план.

Валютные изменения повлияли на всех участников ипотечного рынка. Кредитные организации согласно ст. 1.9 Положения №590-П «Положение о порядке формирования кредитными организациями резервов на возможные потери по ссудам, ссудной и приравненной к ней задолженности» (ранее №254-П от 26.03.2004 г.) обязаны формировать резерв в валюте Российской Федерации независимо от валюты ссуды. В связи со стремительным ростом курса иностранных валют, банки вынуждены увеличить размер резервов. Также в силу ухудшения финансового положения заемщиков по валютной ипотеке, банки обязаны переклассифицировать кредит по более низкой категории качества и соответственно увеличить процент резервирования.

Таким образом, макроэкономическая ситуация повлияла не только на снижение темпов экономического роста и изменение доходов коммерческих банков, но и на платежеспособность конкретной семьи. В связи с повышением курса иностранных валют российские валютные заемщики оказались за чертой бедности. Несмотря на то, что многие эксперты считают, что изменение курса валюты не оказало существенное влияние на повышение уровня просроченной задолженности по валютной ипотеке, приводя статистику о её незначительной доли в общем ипотечном портфеле [5]. Нельзя и приуменьшать эту проблему, так как валютные заемщики столкнулись с непосильной проблемой, из-за которой они остались без собственного жилья. Для роста ипотечных кредитов и недопущения роста просроченной задолженности необходимо, во-первых, увеличение доходов семьи, во-вторых, увеличение предложения со

стороны застройщиков, в-третьих, адекватная кредитная политика коммерческих банков, в-четвертых, устранение влияния внешних политических и макроэкономических факторов на благосостояние отдельной семьи.

Список литературы

1. Вишневецкий П.Н. Новые правила о банкротстве граждан: краткое руководство // Реформы и право. 2016. №1. URL: www.consultant.ru. (дата обращения 01.10.2019).
2. Доклад «Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года». URL: www.consultant.ru. (дата обращения 01.10.2019).
3. Косарев Е. Что делать валютным ипотечникам? Суды будут обращать взыскание на жильё, невзирая ни на какие обстоятельства // URL: www.consultant.ru. (дата обращения 01.10.2019).
4. Официальный сайт Банка России. URL: www.cbr.ru. (дата обращения 10.10.2019).
5. Рыкова И.Н. Оценка проблемной задолженности банков и вероятности банкротства предприятий с федеральным имуществом. URL: www.nifi.ru (дата обращения 10.10.2019).

КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ РОССИИ НА ГЛОБАЛЬНОМ ЭНЕРГЕТИЧЕСКОМ РЫНКЕ В УСЛОВИЯХ ОБОСТРЕНИЯ ГЛОБАЛЬНЫХ РИСКОВ

Устинов Александр Андреевич

магистрант кафедры международных экономических отношений,
Российская таможенная академия, Россия, г. Люберцы

В статье обсуждаются общие условия и возможности поддержания национальной конкурентоспособности России на глобальных рынках нефти, газа и сжиженного природного газа, в условиях пандемии, санкций и связанных с ними рисков и экономической неопределенности. Сделан вывод о доминировании традиционных подходов к поддержанию конкурентоспособности, с опорой на природно-географические и инфраструктурные факторы и преимущества, в ущерб отраслевым и иным технологическим инновациям.

Ключевые слова: нефть, газ, сжиженный природный газ, топливно-энергетический комплекс, пандемия, кризис, ОПЕК, цена на нефть.

Введение. Текущий глобальный экономический кризис, связанный с пандемией коронавируса, а также разногласия России и ОПЕК+ по ценам на нефть, которые упали до многолетних исторических минимумов, актуализовали вопросы возможности сохранения и поддержания национальной конкурентоспособности на отраслевом рынке и в глобальной экономике в целом.

Результаты и их обсуждение до пандемии и обвала нефтяных цен конкурентоспособность России на глобальном энергетическом рынке, по официальной позиции, была высока. Правительство России аргументировало это как наличием (на тот момент, в 2018 – 2019 годах) стабильного спроса на российские энергоносители, низкой себестоимостью их добычи; масштабом их запасов, диверсификацией маршрутов поставок и использованием современных отечественных технологий, вынужденно разработанных из-за санкций [1].

Статистика положительной динамики российского экспорта энергоносителей в 2018-2019 годах позволяла российскому Правительству декларировать полную готовность «ответить на любые вызовы». В то же время, эта готовность не опиралась на наличие высоких технологий, а в большей степени, на традиционные природно-географические факторы, такие как «благоприятное географическое положение между Европой и Азией», которое, как принято считать удобно для экспорта энергоресурсов и, соответственно, важно для обеспечения его конкурентоспособности.

Акцент на традиционных геоэкономических факторах тормозит диверсификацию как российского ТЭК, так и экономики в целом. Доля энергетического сектора не сокращается в пользу высокотехнологичного, «Индустрия 4.0», имеет в России пока в основном значение футурологической теории. Важно, что технологическое отставание тормозит также развитие и локомотива национальной экономики – сырьевого сектора. Для поддержания конкурентоспособности Россия готова развивать внешнеэкономическое сотрудничество, в том числе – участвовать в реализации проектов по всему миру, позиционируя себя как «открытая страна, готовая обеспечить условия для инвестиций, в нашу страну, в том числе в энергетику» [1]. В то же время, рост конкурентоспособности энергетического (сырьевого) сектора вряд ли будет означать общий рост конкурентоспособности национальной экономики, прогнозы которого сегодня, на фоне неопределенности ситуации с пандемией, неопределенны.

Известно, что при истощении старых рентабельных месторождений на суше, усложнения условий добычи, особенно на арктическом шельфе, перехода все большей части запасов в разряд трудно-извлекаемых (ТРИЗ), простое поддержание конкурентоспособности в энергетическом секторе будет прямо зависеть от разработки (наличия) новых технологий роста коэффициента извлечения нефти (КИН), глубокого и наклонного бурения, извлечения ТРИЗ и т.п. Минтопэнерго РФ формально отчитывается о некоем «продолжении совершенствования отечественных технологий в нефтепереработке и повышении глубины извлечения», однако, содержательно эти отчеты посвящены в основном развитию инфраструктуры транспортировки энергоресурсов, которую санкции и текущая ситуация с пандемией затронули в меньшей степени. Вопрос о производстве специального оборудования, например, для добычи на шельфе и новых технологий, разрешается в плоскости «готовности к участию» России в зарубежных разработках, тогда как, по логике, стоящих перед страной задач, научному и техническому потенциалу, Россия должна такими технологиями не только обладать, но и экспортировать их.

До трети составляет доля иностранных инвестиций в совокупном объеме средств, направленных в добычу нефти и газа. В то же время, объем иностранных инвестиций в нефтепереработку оставался незначительным. М.М. Козеняшева, анализируя инвестиционный процесс на условиях соглашения о разделе продукции – СРП («Сахалин-1», «Сахалин-2» и «Харьга»), пришла к выводу об отсутствии интереса иностранных инвесторов в интеллектуальных ин-

вестициях, в передаче (продаже, развитии) новейших технологий и производственного опыта российской стороне. Они лишь наращивают отдачу на свои вложения, в том числе, стараясь минимизировать налоги и обязательные платежи [2, с.28]. Таким образом, прямые иностранные инвестиции на условиях СРП не отвечали и не отвечают целям и задачам структурной перестройки российского ТЭК, не обеспечивая и не генерируя в нем никаких инноваций. Именно поэтому государство было вынуждено изменить условия партнерства, нарастив долю в самом крупном СРП «Сахалин-2» до 50% +1 акция [2, с. 29].

Активность в сырьевом секторе (в том числе, стимулируемая «Генеральной схемой развития нефтяной отрасли на период до 2030 г.») демонстрирует концентрацию в нем доходов и инвестиций, что в свою очередь во многом определяет стагнацию инвестиционной активности в других, прежде всего обрабатывающих отраслях.

Не вполне внятной и конкретизированной представляется формула «конкурентоспособности нашей энергетики», предложенная Минэнерго России. Считается, что она «не зависит от того, что мы проводим совместные действия, связанные с балансировкой рынка», а производна от «иных целей» [1].

Поддержание конкурентоспособности нефтегазового сектора сегодня принято связывать с успехами в острой конкуренции на рынке поставок СПГ. динамика производства которого России стабильно положительная. Прослеживается устойчивая тенденция роста доли производства, поставок и потребления СПГ. По оценке Минэнерго РФ к 2035 г. спрос на газ в целом способен вырасти на 1,3 трлн. куб. м., из которых большую часть составит именно СПГ, пользующийся наилучшим спросом. В 2018 г. его доля в мировой торговле газом достигала 32%, тогда как к 2035 г. она способна подняться до 50%. России, как великой газовой державе, важно не отстать в этой конкурентной борьбе.

Российский газ сохраняет конкурентоспособность в Европе и Азии, имея себестоимость добычи – менее доллара, при которой прогнозируемая транспортировка по Северному морскому пути (СМП) в АТР экономит почти две тысячи километров по сравнению с путем через Суэцкий канал. Таким образом, географический фактор может способствовать поддержанию или росту конкурентоспособности.

На современную конкуренцию на энергетическом рынке влияют как экономические, так и политические факторы, доля которых в последние пять лет существенно выросла. Россия всегда выступала за честную и открытую конкуренцию, без политически мотивированных, но с экономической подоплекой, санкций, за международную торговлю в рамках правил ВТО [3].

Исходя из того, что в ближайшие два десятилетия Россия по прогнозам аналитиков ВР будет крупнейшим экспортером нефти и газа, её доля обеспечения глобального спроса составит пять процентов в сегменте первичных энергоресурсов и 14% в производстве нефти и газа. При этом, объем добычи нефти вырастет до 12,5 млн. бар. в сутки [4].

31 марта 2020 г. Президент США Д. Трамп обозначил заинтересованность в своем участии в переговорах России и Саудовской Аравии о ценах на

нефть [5]. Потенциальное нахождение консенсуса не устранил конкуренцию между основными поставщиками энергоресурсов, но касаться это в большей степени будет рынка газа, где Россия постепенно уступит лидерство США, оставшись крупнейшим экспортером. В сегменте нефти прогнозируется, что пропустив США и Саудовскую Аравию, Россия займет третье место.

В целом, энергетический сектор, оставаясь ключевым сектором российской экономики РФ и базовым источником доходов бюджета, пока поддерживает свою конкурентоспособность не за счет инновационных и технологических, а за счет природно-географических и геополитических факторов, что углубляет структурные диспропорции отечественной экономики и стимулирует развитие пресловутой «голландской болезни». Поддерживая такой вариант конкурентоспособности для решения текущих санкционных и иных проблем, Россия в долгосрочной перспективе обрекает экономику на падение конкурентоспособности.

Список литературы

1. Новак А. Выступление на Форуме «Конкурентоспособность России на мировом энергетическом рынке» в «Русском доме» на ВЭФ в Давосе 24 Января 2018 г. URL: <https://roscongress.org/sessions/konkurentosposobnost-rossii-na-mirovom-energeticheskom-rynke/discussion/>.
2. Козеняшева М.М. Экономическое развитие нефтяного комплекса РФ в условиях глобализации мирового нефтяного хозяйства (теоретические и методологические аспекты): автореф. дис. ... д-ра экон. наук. М., 2011. 51 с.
3. Путин В.В. Выступление на Пленарном заседании Петербургского международного экономического форума 7 июня 2019 г. // <http://www.kremlin.ru/events/president/news/60707>.
4. Абсолютный лидер: Россия захватит рынок экспорта нефти и газа// РИА Новости. 2019. 18 февраля URL: <https://ria.ru/20190218/1550952309.html>
5. Justin Sink, Brian Eckhouse Trump Says World's Top Oil Producers to Meet on Market Crash// Bloomberg. 2020. 31 march/ URL: <https://www.bloomberg.com/news/articles/2020-03-31/trump-says-russia-saudi-arabia-will-get-together-on-oil-price?srnd=politics-vp&sref=dDS68C2O>.

ПРИНЦИПЫ МОДЕРНИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ РОССИЙСКОЙ ЭКОНОМИКИ

Фомин Роман Владимирович

соискатель, Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, Россия, г. Белгород

Обоснованы принципы модернизации региональной социально-экономической политики в условиях цифровизации российской экономики: системное преобразование функций, структуры, организационных механизмов и институтов региональной социально-экономической политики в процессе ее модернизации применительно к вызовам цифровизации экономики; применение возможностей интеллектуального капитала, сформированного в ходе цифровизации, для обеспечения потребностей указанного процесса; встраивание

процесса модернизации региональной социально-экономической политики в модернизацию всей национальной социально-экономической политики; цифровизация системы региональной социально-экономической политики; ориентация модернизации региональной социально-экономической политики в условиях цифровизации на обеспечение глобальной конкурентоспособности региональной экономики. Реализация указанных принципов дает возможность обеспечить соответствие процесса модернизации региональной социально-экономической политики вызовам цифровизации российской экономики.

Ключевые слова: цифровизация, регион, региональная социально-экономическая политика, модернизация, принципы.

Проектируя сложные преобразования в сфере социально-экономической политики, необходимо опираться на совокупность принципов, которые выступают в качестве связующей отдельные компоненты преобразований и выстраивающей их в целостный, органичный процесс. Выделим конкретные задачи, которые призваны обеспечить принципы модернизации региональной социально-экономической политики в условиях цифровизации российской экономики:

– реорганизация и качественно новое упорядочивание взаимодействия прежних и вновь востребованных в условиях цифровизации функций и структурных элементов данной политики, то есть, перевод ее системы на новый уровень развития, обусловленный цифровизацией;

– реализация новых возможностей и учет соответствующих ограничений, которые появляются в поле развития данной политики в связи с цифровизацией экономики, то есть, освоение ее новой реальности;

– обеспечение необходимой преемственности между курсом данной политики до модернизации и после ее осуществления.

Исходя из указанных задач можно сформулировать следующие принципы модернизации региональной социально-экономической политики в условиях цифровизации российской экономики:

А. Системное преобразование функций, структуры, организационных механизмов и институтов региональной социально-экономической политики в процессе ее модернизации применительно к вызовам цифровизации экономики.

Данный принцип означает, что невозможно ограничиться созданием особого структурного компонента, адресованного процессу цифровизации экономики, и оставить без изменений остальные компоненты, а также функционал, институты, организационные механизмы, инструменты региональной социально-экономической политики. Правомерен вывод о том, что последовательная реализация принципа системного преобразования данной политики означает необходимость соответствия данной политики следующим конкретным требованиям, воплощающим вызовы процесса цифровизации экономики:

– выдвигание целей системного преобразования территориального воспроизводства и социальных коммуникаций в территориальном сообществе на основе возможностей, предоставляемых цифровизацией;

– опора на результаты устойчивого согласования интересов участников региональной экономики и территориального сообщества, вовлеченных в процесс цифровизации, минимизация социально-экономических конфликтов, обусловленных воздействием данного процесса;

– обеспечение единства хозяйственного пространства региона в условиях интенсивной цифровизации, формирующей угрозы выпадения цифровых локалитетов из данного пространства;

– повышение субъектного потенциала региональной социально-экономической политики, востребованного для решения сложных задач, обусловленных выдвиганием целей системного преобразования территориального воспроизводства и социальных коммуникаций в территориальном сообществе на основе возможностей, предоставляемых цифровизацией.

Б. Применение возможностей интеллектуального капитала, сформированного в ходе цифровизации, для обеспечения потребностей указанного процесса.

Цифровизация экономики стала одним из процессов современных преобразований, в котором рельефно обозначилось характерное для указанных процессов тесное взаимодействие движения самовозрастающей стоимости капитала с движением нового знания о мире. Во многом благодаря цифровизации, главным фактором устанавливающейся в мире новой экономики стал интеллектуальный капитал [3, 6]. Он существенно отличается от других форм капитала тем, что воплощен в субъектах хозяйственных связей, неотделим от них и представляет собой результат капитализации высокоразвитых творческих способностей к извлечению знаний, созиданию прорывных технологий, инновационных механизмов организации производства и обмена, гибких институтов и др. Сложность и творческий характер процесса цифровизации предполагают расширенное применение возможностей интеллектуального капитала.

В. Встраивание процесса модернизации региональной социально-экономической политики в модернизацию всей национальной социально-экономической политики.

Данный принцип означает, что невозможно получить устойчивые результаты модернизации одной только региональной социально-экономической политики, не обеспечивая сопряжения и взаимного соответствия преобразований всех уровней организации национальной политики. Пытаясь обновить только один уровень организации политики, мы столкнемся с тем, что оставшаяся без существенных изменений системная конструкция данной политики в короткое время обеспечит возврат данного уровня в прежнее, соответствующее всей конструкции состояние.

Основой для указанного встраивания модернизации региональной социально-экономической политики в модернизацию всей национальной социально-экономической политики выступает выдвигание таких долгосрочных целей указанной модернизации на мезоуровне, которые органично вписываются в систему целей обновления всей российской социально-экономической

политики. Следует согласиться с теми авторами, кто рассматривает систематизированные долгосрочные цели преобразований в качестве необходимой основы для дальнейшей разработки стратегических планов и сценарных вариантов осуществления преобразований, расчета бюджетов проектов развития, проектирования новых технологий социально-экономической политики и организационных механизмов государственного управления и др. [2, 5].

Вместе с тем встраивание одного сложного процесса в другой – также сложный, но более масштабный процесс в нашем случае означает, что в системе национальной политики складывается и институционально закрепляется специальный механизм субординации входящих в нее модернизированных составляющих, в том числе региональной составляющей, наделенный необходимыми средствами мониторинга, приспособления и контроля вновь образующихся параметров. Такой механизм предоставляет возможность согласования и системного взаимодействия всех составляющих социально-экономической политики в процессе их обновления.

Ключом к указанному системному взаимодействию является выдвижение единой системы целей модернизации национальной социально-экономической политики [1].

Определим основные характеристики встраивания модернизации региональной социально-экономической политики в модернизацию всей национальной политики:

- обновляющаяся региональная политика ищет свое новое место, функции, упорядоченные связи в обновляющейся национальной политике;
- такое встраивание детерминировано обновлением всей системы национальной политики, с чем согласуются цели обновления региональной политики;
- встраивание обновляющейся региональной политики обуславливает ее конкретный вклад в общие результаты системной модернизации национальной политики и детерминирует меру ответственности участников обновления региональной политики за достижение системных целей модернизации национальной политики.

Г. Цифровизация всех элементов системы региональной социально-экономической политики.

Данный принцип означает необходимость первоочередного перевода региональной политики на цифровые технологии, создания специальной цифровой платформы для решения задач ее обновления, а также формирования соответствующих компетенций специалистов, занимающихся формированием и реализацией данной политики. Выделим три основных этапа цифровизации системы региональной социально-экономической политики:

1. Разработка и апробация специальных цифровых технологий для данной политики, начиная с технологий систематизации перспективных целей развития региональной экономики и территориального сообщества,

подготовка первой группы специалистов, обладающих необходимыми компетенциями.

2. Создание цифровой эвристической платформы для данной политики и совокупности цифровых технологий, обеспечивающих потребности решения ее основных задач на современном этапе, подготовка комплекса специалистов, обладающих необходимыми компетенциями, перевод организационных механизмов данной политики на цифровые технологии.

3. Институциональное упорядочивание и закрепление результатов цифровизации данной политики, разработка устойчивых стандартов, норм, типовых решений, обеспечивающих ее развитие на основе цифровых технологий и снимающих риски.

При этом необходимо выделить такой эффект цифровизации региональной политики, как сбалансированность ее экономической и социальной составляющих. Для достижения такой сбалансированности в ближайшие годы, вплоть до 2025 г., на мезоуровне реализуются специальные программы, ориентированные на повышение качества и расширение доступа населения к совокупности социальных продуктов и услуг в таких сферах, как здравоохранение, образование, культура, обеспечение социальной поддержки детей и престарелых и др. [7].

Д. Ориентация модернизации региональной социально-экономической политики в условиях цифровизации на обеспечение глобальной конкурентоспособности региональной экономики. Данный принцип означает необходимость выдвижения целей обновления региональной политики, сопряженных с условиями резкого обострения пространственной конкуренции. Новые реалии развития предъявляют к региональным экономикам повышенные требования, мера их конкурентоспособности возвышается и становится глобальной. В связи с этим требуется переосмысление парадигмы региональной социально-экономической политики России, ориентированной на поддержку территорий депрессивного типа и постепенное «подтягивание» их к среднему национальному уровню.

В современных условиях, национальная экономика, обремененная необходимостью отвлечения значительной части ресурсов своего развития на поддержку территорий депрессивного типа, будет обречена на быстрое перемещение на дальнюю периферию мирового развития и потерю перспектив, что особенно опасно в процессе обострения глобальной конкуренции [4].

Список литературы

1. Клейнер Г.Б. От экономики «физических лиц» к системной экономике // Вопросы экономики. 2017. № 8. С. 13-24.
2. Константиныди Х.А. Стратегическое партнерство в процессе преобразования государственной экономической политики // Современная научная мысль. 2017. № 5. С. 162-168.
3. Норт Д. Понимание процесса экономических изменений. М.: Изд. дом ВШЭ, 2010. 256 с.

4. Нуреев Р.М. Периферия мирового хозяйства // Terra economicus. 2014. Т.12. №1. С. 123-149;
5. Потапов Л.В., Атанов Н.И. Модернизация, инновации и стратегирование пространственного развития экономики России // Пространственная экономика. 2010. №4. С. 75-82.
6. Соложенцев Е.Д. Цифровое управление государством и экономикой // Актуальные проблемы экономики и управления. 2018. № 1 (17). С. 136-153.
7. Цакаев А.Х., Саидов З.А. Цифровая трансформация в региональных экономиках Российской Федерации // Финансовый бизнес. 2018. № 4 (195). С. 3-20.

THE IMAGE OF THE HERO IN THE BATTLES OF THE TWENTIETH CENTURY – A MODEL OF PAST, PRESENT AND FUTURE FEAT

Azarenkova Marina Ivanovna

Ph.D., Associate Professor of Foreign Language Department, Military Technical Institute of Railway troops and military communications of Academy of Logistics after the name of General A.V. Khrulev, Russia, Saint-Petersburg

The article is devoted to one of the most relevant themes of the modern society's analyzing – the image of the hero-winner of the Great Patriotic War, alive today as a matrix of the whole nation' heroism being capable to win under all circumstances of a terrible war. The hero image of the war times is a valid one of all Russian defenders- patriots of Motherland. Heroism forever is a national idea as an ideal of Russia' existence for past, present and future.

Keywords: the image of a Hero, patriotism, soldiers' fate, writers, world literature, human nature, eternity, military glory, personal perfection.

«The longer I live, the more I realize the impact of attitude on life. Attitude, to me, is more important than education, than money, than circumstances, than failures, than successes, than what other people think, or say, or do. It is more important than appearance, giftedness, or skill. It will make or break a company... a church... a home. The remarkable thing is we have a choice every day regarding the attitude we will embrace for that day. We cannot change our past... We cannot change the fact that people will act in a certain way. We cannot change the inevitable. The only thing we can do is play on the one string we have, and that is our attitude. Life is 10 percent what happens to me and 90 percent how I react to it. And so it is with you. We are in charge of our Attitude»

Charles Swindoll

Justification of the choice of the topic and its practical significance is a sphere of interest of researchers, scientists, writers and teachers at our days. The theme of the term "Patriotism" has been mentioned for many years of the Russian post-war history and in the era of innovative information revolution as well. It is like this because this quality is an essential characteristic feature of our nation, winning the war, overcoming difficulties of restoration after the war, and after all, glorifying the native land by talented writers and, poets, taking part in the horrible battles against fascists.

The main concern of our days is the connection of those faced War and won and a new generation, asking the questions about heroes from childhood. We mean the very concept "Who is a hero?" for all times. The main one and the most expressive definition of A Great Victory Hero was shown by our great-grandfathers through the whole essence of the heroism of a simple soldier.

We have a great opportunity of reading literature not only to know how hard was the war, but try to penetrate through the process of creation "A Hero image". It is extremely important for personality forming especially today, in the times of contradictions and personal inner conflicts waiting for correct solving for the sake of

internal perfection of the very personality born in the times of a hero image had been formed by the very conception of the heroes country.

To understand correctly the definition of “A Hero soldier image” as the essence of the heroism of the whole country means to understand and recognize patriotism of the nation as a single possibility, opportunity, mission, duty, honor actions and activity launching to win an enemy of the Motherland. Literature saved for us models and examples of heroic behavior of those heroes... It helped new generation to create an image of a hero, admire it, remember it, keep it in memory of unseen and un-lived impressions of participation with those heroes. But this image in mental memory plunge us mentally into the situation described by the author. The students write in their essays on theme” What do you know about definition “A Hero image in past, today and future?” : “It made us experience to feel all the feelings of the hero”; “It taught me not to be afraid of situation where I can help and save somebody”; “If I were there with them, real Heroes, I would know what to say to my sons about the main things in life- Your happy family in your happy country only you can protect.” A great number of letters, memories, poems of the front-line soldiers – heroes described the brunt of the soldier’s fate, soldiers’ dreams, hopes and aims- to win, to save, to survive in order to live in generations. Due to their feat being widely described in twentieth century literature, we know much about the price of heroism as measure of personal contribution in sufferings of the Motherland and its Victory in all times.

Russian literature, in general, occupies a special place in world literature. If we talk about the Russian literature of the twentieth century, it is also called the “silver age”. Writers began to attract eternal and deep-seated questions about good and evil, about the essence of life and death, human nature and hero image. The greatest of those describing heroes as the flagmans of the native country were such poets and writers as A. Akhmatova, S. Yesenin, M. Tsvetaeva, V. Mayakovsky, A. Tolstoy, M. Zoshchenko, E. Zamiatin, A. Platonov, M. Bulgakov, O. Mandelstam. The period of the Patriotic War of 1941 gave a large amount of patriotic lyrics by A. Tvardovsky, K. Simonov, A. Akhmatova, N. Tikhonov, V. Sayanov. The prose writers colorfully described the struggle of the Soviet people against fascism. The experience shows that having written about horror of the War as a world tragedy, not less, new generation may learn to experience every moment of time as if it were to eternal memory of those passed...

The Great Patriotic War has its direct relationship with literature, for many years being separated from the Great Patriotic War (1941-1945) description. Time demonstrated great attention of the current generation to the distant years of war, to the origins of the feat and courage of the Soviet soldier – hero, liberator. A soldier, who destroyed the enemy for the sake of a happy life for many generations is a humanist.

As a result, the writer's word in war and postwar is hard to overestimate. With proud and admire again and again we return to the works that constituted the golden fund of literature on the Great Patriotic War.

“There is no greater honor for the Soviet writer,” A. Fadeev wrote in those years, “and there is no higher task for Soviet art than the daily and tireless service of

the artistic word to his people during the terrible hours of battle.” In the unforgettable words of Boris Slutsky we recognize the author’s understanding of “Hero image”. We are happy to admit that the very definition did not change since the poet’s times: “Yes, we did everything we could! Who could, how much could and how could. And we were the sun of scorching, And we went on hundreds of roads. Yes, everyone was injured, contused... And every fourth is killed. And personally the fatherland is needed. And personally will not be forgotten”. (Boris Slutsky).

Celebrating the 75th anniversary of the Great Victory, our country again and again brings us all back to those tragic heroic days. Our Motherland honors its veterans, they are, unfortunately, less and less with each year. Great monuments to their fallen comrades remind us “Let us bow to those great years”. It reminds us a truth of E. Hemingway “Never send to know “For whom the Bell Tolls?” It tolls for Thee.” And in all times it is more than for the sake of glory. It is for the sake of life on earth. We read about it in the trilogy of Konstantin Simonov (“The Living and the Dead”, “Soldiers are not born”, “Last Summer”) consistently highlights the main stages of World War II, it tells how yesterday’s boys became soldiers, realized their personal responsibility for the fate of their homeland.

Here are the images of Sintsov and Serpilin, who, as millions of people who were not born soldiers and were not professional military men, but took up arms to defend their homeland. They are two of millions, under any circumstances they showed nobility and honesty.

The life of General Serpilin is tragically cut short: he dies from shrapnel wounds in May 1944, during the offensive of our troops, without seeing victory. With his death, the writer emphasizes, “at what price happiness was won,” with what heroic efforts we got the victory.

By definition, writer Yuri Bondarev, heroism is overcoming oneself (he passed away in 2020). Bondarev puts his heroes in the most difficult, most tragic circumstances. “Everything was burning, tearing, cracking”... “even the snow seemed hot” – in such situations the characters of the stories “The battalions are asking for fire” and “Hot snow” act. And here, in the midst of blood and death, man simply and imperceptibly does the usual and holy deed – protects the Motherland. Captain Boris Yermakov escaped from the hospital, not wanting to break away from his unit. The order of the offensive is joy for Boris. With his eyes inflamed from insomnia, in his burnt tunic smelled of gunpowder, he fights in the enemy's rear, realizing that there will be no support and that the battalion is doomed to death. But even in the face of death, Yermakov does not change his sense of duty, does not lose heart, but accomplishes his inconspicuous feat, even without being aware of it. About such as Serpilin and Yermakov, wrote the front-line poet Grigory Pozhenyan:

“We didn’t ask for honors, we didn’t wait for awards for business, We were Russia's common glory as a soldier’s award.” Unforgettable are Andrei Sokolov from Mikhail Sholokhov's “Fate of a Man”, Lieutenant Pluzhnikov and foreman Vaskov from Boris Vasiliev’s stories “Didn’t appear in the lists” and “And the dawns are silent here...” and of course the famous Vasily Terkin from the poem by Alexander Tvardovsky.

Each hero has his (her) own fate and own character. The different were the forms of manifestation of the feat. All these forms had much in common. They all were united by the moral greatness of a person who defends his Homeland. These ordinary at the first glance people were not ordinary at all. They were loving-life heroes. They daily risked it, selflessly went to the feat, to death, only to bring victory closer.

The images of war veterans, rising from the pages of books about the Great Patriotic War, remind us of what a person should be. These became over the world known personalities images remind the whole mankind about eternal values, as dignity, honor, mercy, reliability, responsibility and those moral principles with which we must be true in any circumstances., when our country has been saving the world from the new war.

References

1. Simonov K. The living and the dead. 1957.
2. Konstantin Simonov in the memoirs of contemporaries. E.Katseva, L.Zhadova, S.Karaganova. Moscow, 1984.
3. Bondarev Y.V. Battalions are asking for fire. Hot snow. Moscow, 1972.

КОРРЕКЦИОННО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ПАЦИЕНТАМИ, ИМЕЮЩИМИ ПЕРВИЧНУЮ ПРОГРЕССИРУЮЩУЮ АФАЗИЮ

Бердникович Елена Семёновна

логопед, канд. пед. наук, старший научный сотрудник,
Научный центр неврологии, Россия, г. Москва

Яцевич Анастасия Дмитриевна

логопед, Научный центр неврологии, Россия, г. Москва

Статья посвящена редкому неврологическому синдрому нейродегенеративного заболевания – первичной прогрессирующей афазии (ППА), отличающейся от классической Лурьевской афазии своей этиологией, патогенезом и речевой симптоматикой. Классификация, разработанная Международным советом экспертов, выделяет три варианта ППА, (аграмматический, логопенический и семантический). Актуальность исследования обусловлена тем, что на сегодняшний день увеличивается количество пациентов с данным речевым нарушением, активно нуждающихся в помощи логопедов, нейропсихологов и неврологов. Медицинский аспект данного нейродегенеративного заболевания изучен довольно глубоко, однако отсутствует педагогическая литература, посвящённая логопедическому описанию данной группы больных и, соответственно, методов и приёмов работы с ними.

Ключевые слова: первичная прогрессирующая афазия, восстановление речевой функции, речь, аграмматическая форма, семантическая форма, логопеническая форма, реабилитация.

Наиважнейшей когнитивной функцией в жизни человека, выполняющую коммуникативную роль, безусловно, является речь. Наиболее выражен-

ные нарушения речи, воздействуя на разные уровни речевой организации, вызывают социально-бытовую и профессиональную дезадаптацию даже при отсутствии других когнитивных функций. С целью разработки и внедрения более эффективных методов нейрореабилитации у больных с речевыми нарушениями необходимо учитывать концепцию нейропластичности на современном этапе.

Теоретический анализ литературы и наш собственный практический опыт указывает на то, что пациенты крайне остро переживают возникшие коммуникативные сложности. В Федеральном государственном бюджетном научном учреждении «Научный центр неврологии» (ФГБНУ НЦН) нами ведётся логопедическая работа с пациентами без очаговой сосудистой либо травматической симптоматики и гемипареза, но с системным нарушением речи (афазии). Здесь перед логопедом встают две задачи – диагностически дифференцировать речевое нарушение и продумать тактику логопедической работы. На первичном приёме пациенты, как правило, предъявляют жалобы на трудности подбора слов и снижение памяти. Обычно у пациентов снижается критика, из-за чего они не жалуются на речевые трудности. При нейродегенеративном процессе головного мозга это речевое нарушение появляется незаметно, без видимой причины и непрерывно прогрессирует. Эта афазия носит название первичной прогрессирующей.

ППА берёт своё начало с истории изучения лобно-височной деменции (ЛВД), которую инициировал чешский невролог А. Пик (A. Pick) в 1892 году [6, с. 431]. Пик описал пациента с постепенно развивающимися речевыми и поведенческими нарушениями, но не подходившими под классификации ранее изученных нозологических форм. Данное состояние А. Пик назвал «прогрессирующей афазией с постепенным изменением поведения личности» и связал её с патологической атрофией мозга [11, с. 937]. Позднее А. Пик и французский психиатр П. Серио (P. Sérieux) описали серию случаев расстройств речи, связанных с атрофией лобной и височных областей левого полушария головного мозга [4, с. 2013; 5, с. 1817].

В 1906 году немецкий психиатр А. Альцгеймер (A. Alzheimer) наблюдал пациента со схожими характеристиками нарушений (расстройства памяти и речи, праксиса и гнозиса, интеллекта, ранний дебют заболевания) и на съезде психиатров того же года в Тюбингене сообщил коллегам о новом заболевании (в будущем её назвали «Болезнью Альцгеймера») [6, с. 431]. В 1911 году А. Альцгеймер подвёл патоморфологическую основу под аналогичными клиническими случаями и выявил аргирофильные цитоплазматические интранейрональные включения, которые позже назвали тельцами А. Пика [4, с. 2013]. Описанный клинический симптомокомплекс с прогрессирующими речевыми и поведенческими нарушениями, вызванные фокальным нейродегенеративным процессом в 1922 г., назвали болезнью Пика. Позже выяснилось, что выявленные А. Альцгеймером гистопатологические изменения лежат в основе лишь некоторых случаев болезни Пика, следовательно, болезнью Пика можно было назвать только патоморфологически верифицированный диагноз. Со време-

нем болезнь имела различные названия: лобная деменция не-альцгеймеровского типа, лобно-височная лобарная дегенерация, лобная деменция, синдром или комплекс А. Пика. На сегодняшний день, данное заболевание имеет название ЛВД [6, с. 431].

А также ППА входит в классификацию основных клинических фенотипов ЛВД, а именно [1, с. 28]:

1) поведенческий вариант, либо ЛВД с преобладанием личностных и поведенческих нарушений;

2) два варианта с преимущественно речевыми нарушениями (прогрессивная афазия без беглости речи и семантическая деменция);

3) третий – логопенический – вариант ППА в большинстве случаев представляет собой атипичную форму болезни Альцгеймера, а не проявление лобно-височной дегенерации.

Термин «первичная прогрессирующая афазия» был введён профессором в области нейронаук из Чикаго М. Месулам (M. Mesulam), описавшим серии случаев с «медленно прогрессирующей афазией» в 1982 году [14, с. 592]. В 1987 году её переименовали в первичную прогрессирующую афазию. Впоследствии М. Месулам и выделил три главных критерия, объясняющих ППА [15, с. 533]:

1) прогрессирующая афазия, возникшая раз, выражается в постепенно усиливающимся искажением использования речи или понимания, что не может обуславливать элементарную моторную и перцептивную недостаточность;

2) расстройство речи является первоначальной и наиболее характерной особенностью, главным критерием ограничения повседневной жизни;

3) заболевание признано нейродегенеративным.

Позже для ППА были выделены следующие общие характеристики: аграмматизм, нарушение номинативной функции, литеральные парафазии [16, с. 1535].

М. Месулам ввёл форму медленно прогрессирующей афазии со «снижением беглости речи», описав пять клинических случаев [14, с. 592]. Позже американский профессор в области неврологии Гроссман (Grossman) и его коллеги описали другую форму прогрессирующего языкового расстройства, назвав её прогрессирующей афазией со снижением беглости речи [10, с. 545]. Именно Гроссман уделил большое внимание изучению данной формы ППА. Аграмматическую форму ППА он определил как нарушение составления предложений, характеризующиеся неверным порядком слов (синтаксисом), искажённой структурой фразы и неправильным использованием флексий [10, с. 545]. Что касается «беглости речи», то М. Месулам и Гроссман объясняют это понятие удлинённым интервалом поиска слов, который предшествует почти каждому высказыванию. Потеря беглости речи вызвана нарушением орально-артикуляционного праксиса, которая может сопровождаться дизартрией [10, с. 545; 17, с. 554].

Нейропсихолог из Великобритании Э. Уоррингтон (E. Warrington), описала прогрессирующее расстройство семантической памяти в 1975 году

[21, с. 635]. Эту патологию как семантическую деменцию также изучала американский профессор Д. Сноуден (J. Snowden) в 1989 году [20, с. 167]. В это же время Гроссман с коллегами провели комплексную характеристику семантической деменции [9, с. 88]. Спустя 9 лет английский учёный Д. Нири (D. Neary), Д. Сноуден и другие исследователи выделили отличительные характеристики семантической деменции, чтобы отличить её от схожих заболеваний и выявить критерии для двух клинических прототипов ЛВД (семантическая деменция и аграмматическая афазия). Для семантической деменции были предложены характеристики [18, с. 1546]: нарушения названия и понимания; семантические парафазии; пустая речь (в связи с нарушением понимания слов речь становится малоинформативной, без выраженных моторных трудностей). Далее, в 2011 году итальянский нейробиолог М. Л. Джорно-Темпини (M.L. Gorno-Tempini) разграничила семантическую деменцию и семантическую ППА, выделив ведущие речевые проявления: нарушение номинативной функции и нарушение понимания [8, с. 1006].

М. Л. Джорно-Темпини провела большую исследовательскую работу, в которой были пациенты, не подходившие под классификацию СФ ППА и АФ ППА. Так, ею в 2004 году была выделена новая форма ППА логопеническая, где ведущим речевым симптомом является трудности поиска слова и нарушение повторения предложения [7, с. 335].

На первом консенсусе в 2011 году, посвящённом проблеме диагностики ППА, была объявлена официальная классификация первичной прогрессирующей афазии: семантическая, аграмматическая и логопеническая. Чтобы диагностировать иные расстройства, приводящие к ухудшению речи, не являющимися первичным признаком, разработаны строгие критерии включения и исключения для диагностики ППА [8, с. 1006; 12, с. 3030], представлены ниже (табл. 1).

Таблица 1

Диагностические критерии включения и исключения ППА

КРИТЕРИИ ВКЛЮЧЕНИЯ		КРИТЕРИИ ИСКЛЮЧЕНИЯ	
1		2	
1	главный клинический признак – речевые трудности (трудности актуализации слова, парафазии, затруднённая речь, аграмматизимы и/или трудности понимания)	1	наличие деменции, подтверждённой исследованиями
2	сохранение повседневной деятельности, за исключением ситуаций, связанных с речью	2	наличие неврологических заболеваний (инсульт, черепно-мозговая травма, опухоли мозга, эпилепсия)
3	главным симптомом дебюта заболевания является афазия	3	неконтролируемые систематические заболевания (гипертония, нарушения обменных веществ, эндокринные и инфекционные заболевания)
4	заметное снижение эпизодической и визуальной памяти, нарушение оптико-пространственного гнозиса или поведенческие изменения, появившиеся на начальной стадии заболевания	4	злоупотребление алкоголем, токсикомания или зависимость в анамнезе

1		2	
5	этиология афазии – нейродегенеративный процесс	5	наличие слабоумия
		6	тяжёлые зрительные и слуховые нарушения, препятствующие нейропсихологическому/логопедическому обследованию

В 2014, 2015 гг. исследователи К. Марута (С. Maruta), С.А. Саяди (S.A. Sajjadi) отмечали сложность выделения логопенической формы ППА от двух других в отдельную. Некоторые пациенты имели артикулирование как пациенты с аграмматической формой, но в то же время, нарушение номинативной речи этих же пациентов относили их к семантической форме. Кроме того, в зависимости от степени повреждения вентрального пути, речевые нарушения могли меняться таким образом, что манифестация заболевания начиналась с расстройства понимания значения слова (если не считать нарушение номинативной речи, которое в дальнейшем осложняло отнесение к определённой форме). В то же время, исследователи отмечают, что встречаются пациенты, которые не относятся ни к одной из форм ППА, их логопедические и нейропсихологические характеристики не соответствуют логопенической форме, установленной М.Л. Джорно-Темпини [13, с. 147, 19, с. 1670].

Большую значимость имеет исследование молодого американского ученого Ботха (Both) в 2015 году, в котором 16 пациентов не подходили под установленные критерии диагностики ППА. Они имели только орально-артикуляционную апраксию как изолированный синдром и апраксия речи была доминирующим условием, чтобы поставить диагноз ППА. Исследователь выделил отдельную форму ППА – прогрессирующая апраксия речи. Также Ботх отметил, что у многих больных с прогрессирующей апраксией речи развивался прогрессирующий супрануклеарный паралич через 5 лет после дебюта заболевания [3, с. 1729]. Указанная группа больных имела также в анамнезе дисфагию и дизартрию разной степени выраженности [2, с. 220]. Более того, Ботх выделил еще одну форму ППА – неклассифицируемую, при которой 13 пациентов не подходили ни под одну из форм ППА, но имели нарушения понимания слов и нарушение грамматической структуры уже на ранних стадиях заболевания. Данная форма была названа смешанной [2, с. 220]. Диагностические критерии форм ППА представлены в таблице 2. Как мы уже отмечали выше, официально выделяют три формы ППА: семантическую (СФ с беглостью речи), аграмматическую (АФ без беглости речи) и логопеническую (ЛФ).

При СФ ведущим речевым дефектом является нарушение понимания смысла слова и номинативной функции. Экспрессивная речь представлена номинативным дефицитом, вербальными парафазиями (близкими по семантическому полю). Особенностью является, то, что понимание малочастотных слов хуже, чем понимание многочастотных. Вторичным нарушением является дисграфия с нестандартной связью между произношением и орфографией. Также отличительной чертой семантической формы являются эмоционально-волевые и поведенческие нарушения, которые пациент не осознаёт. При АФ ППА

ведущим речевым дефектом является аграмматизм в экспрессивной речи. Экспрессивная речь представлена простыми, короткими, аграмматичными фразами в «телеграфном стиле».

Таблица 2

Диагностические критерии форм ППА	
Форма ППА	Оцениваемые параметры
Семантическая форма ППА без снижения беглости речи	<p>А. Обязательно наличие 2 основных признаков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нарушение наименования объектов 2. Снижение понимания слов <p>Б. Обязательно наличие 3-х вспомогательных признаков:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осведомленность о знании объектов, которые нечасто используются в практике 2. Дислексия или дисграфия 3. Повторение сохранено 4. Двигательные аспекты речи и грамматика сохранены
Аграмматическая форма ППА со снижением беглости речи	<p>А. Наличие одного из следующих основных критериев:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аграмматизм в речи 2. Усиленная, запинаящаяся речь с непоследовательными фонетическими ошибками и искажениями (апраксия речи). <p><u>Просодические расстройства</u></p> <p>Б. Наличие 2-х из 3-х вспомогательных критериев:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нарушение понимания синтаксически сложных (неканонических) предложений 2. Узкое понимание слов 3. Упрощённое знание об объектах
Логопеническая форма ППА	<p>А. Должны присутствовать 2 следующих основных признака:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нарушение поиска слов в спонтанной речи и наименовании 2. Нарушение повторения фраз и предложений <p>Б. Должны определяться 3 из следующих вспомогательных критериев:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фонетические ошибки (фонетические парафазии) в спонтанной речи или наименовании 2. Свободное понимание слов и знание объектов 3. Просодия сохранена 4. Отсутствие истинного аграмматизма
Комбинированная форма ППА	<p>А. Обязательно наличие 2-х критериев:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аграмматизм в языке 2. Нарушение понимания слов

Выделяется пропуск морфем (например, флексий) литеральные парафазии, персеверации, искажения, пропуски, замены и перестановки звуков. Пациенты данной формы прекрасно слышат свой дефект, пытаются его исправить, фиксируются на своих ошибках. Скорость и просодические компоненты речи нарушены. В письменной речи только при усложнённых пробах на начальном этапе заболевания можно выявить грамматические ошибки, что помогает логопеду в диагностике.

При ЛФ ППА ведущим речевым дефектом являются трудности поиска (актуализации) слова в спонтанной речи и нарушение повторения фраз и предложений. Спонтанная речь обогащена частыми паузами и медленным темпом, именно из-за трудностей поиска слов. Зачастую, речевая симптоматика логопенической формы напоминает речь пациентов с болезнью Альцгеймера.

Также в экспрессивной речи больных присутствуют литеральные парафазии, которые чётко артикулированы.

Объект и методы исследования. Под нашим наблюдением в ФГБНУ НЦН в период с июля 2019 года по март 2020 года находились 10 пациентов с ППА в возрасте от 45 до 65 лет. Всем пациентам проводилось комплексное медицинское, логопедическое и нейропсихологическое обследование на момент госпитализации и при выписке из стационара. Больным проводилось нейровизуализационное исследование на аппарате МРТ. Распределение количества пациентов на формах ППА и уровню образования представлено ниже (табл. 3).

Таблица 3

Распределение количества пациентов по форме ППА и уровню образования

Общее кол-во пациентов	Форма ППА			Образование	
	АФ	СФ	ЛФ	Высшее	Среднее
10 (100%)	4 (40%)	1 (10%)	5 (50%)	7 (70%)	3 (30%)

Все пациенты находились в стационаре 14 дней, с ними проводились ежедневно по два логопедических занятия в хорошо проветриваемом помещении в утренние часы и после обеда по 45 минут за сеанс. Все больные были мотивированны к проведению логопедических занятий, охотно выполняли все инструкции. В случае невозможности выполнения пациентом «домашнего» задания, логопед оказывал посильную помощь, стимулируя самостоятельное выполнение заданий больным.

Результаты. При выписке не было ни одного пациента без положительной динамики восстановления. У больных со всеми формами ППА отмечалось незначительное улучшение как импрессивной речи, так и экспрессивной (табл. 4).

Таблица 4

Распределение нарушенных функций и положительной динамики логопедической работы

Форма ППА	Выявленные трудности	Положительная динамика речевой реабилитации
АФ	<ul style="list-style-type: none"> выраженные когнитивные нарушения 	<ul style="list-style-type: none"> улучшение зрительного гнозиса снижение литеральных парафазий
СФ	<ul style="list-style-type: none"> сложности распознавания слухо-речевой информации 	<ul style="list-style-type: none"> Положительный эффект был достигнут исключительно в ответной форме при ведении специалистом диалога (приветствие, прощание с логопедом).
ЛФ	<ul style="list-style-type: none"> нарушение номинативной функции речи (преимущественно существительных) трудности построения фразы 	<ul style="list-style-type: none"> положительная динамика отмечалась в номинативной функции речи построение минимальной фразы «от себя» с опорой на схему-конструкцию

Заключение. Обобщая литературные и собственные полученные данные мы сделали следующие выводы: 1) ППА – сложный нейродегенеративный синдром, связанный с прогрессирующим локальной атрофией речевых зон

мозга; 2) Со временем к речевым нарушениям присоединяются когнитивные, что говорит о распространении атрофического процесса за пределы речевых зон; 3) больные остро нуждаются в речевой реабилитации, независимо от длительности заболевания и формы ППА. Учитывая, что на современный момент отсутствует направленное медикаментозное лечение ППА, коррекционно-педагогические занятия с логопедом являются краеугольным камнем ресоциализации каждого пациента.

Список литературы

1. Васенина Е.Е., Верюгина Н.И., Левин О.С. Современные представления о диагностике и лечении лобно-височной-деменции. // Современная терапия в психиатрии и неврологии. №3, 2015, с. 28.
2. Botha Hugo et.al Classification and clinicoradiologic features of primary progressive aphasia (PPA) and apraxia of speech. *Cortex*. 2015 August; 69: 220–23.
3. Botha H., Duffy J.R., Strand E.A., Machulda M.M., Whitwell J.L., Josephs K.A. Non-verbal oral apraxia in primary progressive aphasia and apraxia of speech. *Neurology*. 2014; 82:1729–1735.
4. Budson Andrew E. *The Handbook of Alzheimer's Disease and Other Dementias* (Blackwell Handbooks of Behavioral Neuroscience). Wiley-Blackwell, 648 p. 2013.
5. Goldman J.S., Farmer J.M., Wood E.M. et al. Comparison of family histories in FTL D subtypes and related tauopathies. *Neurology*. 2005;65(11):1817–1819.
6. Golde, T.D. Magic bullets, shotguns or cocktails to treat or prevent Alzheimer's disease? In Jucker, M., Beyreuther, K., Haass, C., Nitsch, R.M. (Eds.) *Alzheimer: 100 Years and Beyond*, Part 11, Springer, Berlin /Heidelberg, 2006, pp.431 – 433.
7. Gorno-Tempini M.L., Dronkers N.F., Rankin K.P., Ogar J.M., Phengrasamy L, Rosen H.J. et al. Cognition and anatomy in three variants of primary progressive aphasia. *Ann Neurol* 2004; 55: 335–46.
8. Gorno-Tempini M.L. et.al Classification of primary progressive aphasia and its variants. *Neurology* 2011;76:1006–1014.
9. Grossman Murray Primary Progressive Aphasia: Clinicopathological Correlations. *Nat Rev Neurol*. 2010 Feb;6(2):88-97
10. Grossman M.M. The non-fluent/agrammatic variant of primary progressive aphasia. *Lancet Neurol*. 2012 Jun; 11(6): 545–555.
11. Kahn E., Thompson L.J. Concerning Pick's disease. *Am J Psychiatry*. 1934; 90(5):937–946.
12. Leyton C.E., Villemange V.L., Savage S., Pike K.E., Ballard K.J., Piguet O. et al. Subtypes of progressive aphasia: application of the international consensus criteria and validation using b-amyloid imaging. *Brain* 2011; 134: 3030–43.
13. Maruta C., Pereira T., Madeira S.C., Mendonca A., Guerreiro M. Classification of primary progressive aphasia: Do unsupervised data mining methods support a logopenic variant? *Amyotroph Lateral Scler Frontotemporal Degener*. 2015 Jun;16(3-4):147-59.
14. Mesulam M.M. Slowly progressive aphasia without generalized dementia. *Ann Neurol*. 1982 Jun; 11(6):592-8.
15. Mesulam M.M. Primary progressive aphasia--differentiation from Alzheimer's disease. *Ann Neurol*. 1987 Oct; 22(4):533-4.
16. Mesulam M-M. Primary progressive aphasia: a language-based dementia. *New Eng J Med* 2003; 348: 1535–42.
17. Mesulam M.M., Rogalski E.J., Wieneke C., Hurley R.S., Geula C., Bigio E.H., Thompson C.K., Weintraub S. Primary progressive aphasia and the evolving neurology of the language network. *Nat Rev Neurol*. 2014 Oct;10(10):554-69.

18. Neary D, Snowden JS, Gustafson L, Passant U, Stuss D, Black S, et al. Fronto-temporal lobar degeneration. A consensus on clinical diagnostic criteria. *Neurology* 1998; 51: 1546–54.
19. Sajjadi S.A., Patterson K., Arnold R.J., Watson P.C., Nestor P.J. Primary progressive aphasia: a tale of two syndromes and the rest. *Neurology*. 2012;78:1670-7.
20. Snowden JS, Goulding PJ, Neary D. Semantic dementia: a form of circumscribed cerebral atrophy. *Behav Neurol*. 1989;2:167–182.
21. Warrington E.K. The selective impairment of semantic memory. *Q J Exp Psychol*. 1975;27(4):635–657.

ДОЛГИЙ ПУТЬ К ЗДОРОВЬЮ

Беседина Екатерина Юрьевна

учитель начальных классов,
Средняя общеобразовательная школа № 17 г. Белгорода,
Россия, г. Белгород

В настоящее время очень важным является создание каждому ученику необходимых и комфортных условий личностного развития – задача каждого современного учителя. Создание и использование здоровьесберегающих технологий на основе личностно – ориентированного подхода в воспитании и обучении дает учащимся многообразные знания и виды деятельности для опробования своих сил и возможностей, проявления интересов и склонностей.

Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни, физкультминутки, здоровьесберегающие технологии.

К несчастью, за последние годы обнаружилась неблагоприятная тенденция показателей здоровья детей, которые поступают в школу. В настоящее время увеличилось количество детей с хроническими отклонениями в здоровье, а число детей, не имеющих таких отклонений здоровья, снизилось.

Все мы знаем, что для создания условий комфортного ощущения и пребывания ребенка в школе, для его полноценного развития, для укрепления и сохранения его здоровья, ведения здорового образа жизни в деятельность начальной школы, вводятся здоровьесберегающие технологии, которые помогают решить эти ведущие задачи.

В настоящее время наша задача помочь каждому школьнику осознать свои способности, создать, всевозможные, условия для их развития, так как всё это способствует укреплению и сохранению здоровья младшего школьника.

Зная информацию о здоровье детей, использую характеристики здоровья учащихся для дифференцирования учебного материала на каждом уроке, внедряю в учебный процесс гигиенические рекомендации. Учитываю психофизиологические индивидуальные особенности обучающихся, что дает возможность применять разнообразные виды учебной деятельности на уроке для того, чтобы не наступило быстрое переутомление.

Для детей, которые работают медленно, я снижаю темп опроса, т.е. не тороплю ученика, даю ему больше времени на подготовку, размышления, обеспечиваю всевозможные условия, чтобы его деятельность была соразмерна его индивидуальному темпу.

Анализирую приемы, которые позволят стимулировать в процессе освоения новых знаний младших школьников, стараюсь продумать несколько возможных вариантов развития учебных событий в зависимости от той ситуации, которая сложится в классе.

Очень важен положительный эмоциональный настрой перед началом первого урока. Для того чтобы младшие школьники не уставали на уроке, мною проводятся разнообразные физкультминутки: танцевальные, ритмические, упражнения для рук, пальцев и глаз.

С начала учебного года ознакомила ребят с выполнением точечного массажа для профилактики простудных заболеваний, упражнений для укрепления мышц глаз и улучшения зрения.

На каждом уроке мы не забываем о нашем здоровье. Не только выполняем разнообразные упражнения, но и проговариваем их для того, чтобы запомнить. Например:

- на уроках русского языка мы проговариваем и записываем с объяснениями пословицы и поговорки о здоровье;
- на уроках окружающего мира мы беседуем о важности соблюдения правил личной гигиены, правильном питании младшего школьника, о соблюдении режима дня.
- разнообразные спортивные разминки, подвижные игры, эстафеты, соревнования на уроках физкультуры, несомненно, укрепляют здоровье и способствуют повышению уровня физической подготовки обучающихся.

Считаю, что перегрузка младших школьников на уроке, которая вызывает переутомление и нервозность, зависит не от количества работы, а от качества. Мы знаем, что если процесс получения знаний мотивирован и интересен младшему школьнику, то усвоение материала не создаст эффекта перегрузки.

Уверена, что стиль общения учителя с младшими школьниками очень сильно оказывает влияние на состояние здоровья младшего школьника. Мой стиль общения – демократический, который дает свободу познавательной деятельности, благодаря которому младший школьник не боится сделать ошибки при выполнении поставленных задач. Обучающийся, который чувствует благоприятный климат, душевный комфорт и защищенность, с огромным удовольствием работает на уроке.

Применение ИКТ на уроках повышает яркость обучения и усиливает индивидуализацию учебного процесса. Наглядность, возможность менять темп и формы изучения необходимого материала, его образно-художественное представление – все это делает ИКТ незаменимым помощником учителя в деле снижения переутомления младших школьников.

В своей работе я активно использую нестандартные формы уроков: уроки – конкурсы, уроки – игры, уроки – соревнования, и другие.

Применение разнообразных игровых технологий на уроках вместе с другими приемами и методами организации учебных занятий стимулируют на изучение предмета, помогают вызвать положительные эмоции, а также увидеть индивидуальность младших школьников.

Также я применяю методы, которые способствуют активизации инициативы и творческого самовыражения младших школьников. Обучающиеся выступают в роли исследователя или учителя. Благодаря такому обучению каждый школьник получает от урока только положительные эмоции, что, в свою очередь, вызывает особый интерес к учебе.

Малоподвижность во время урока отрицательно влияет на здоровье младших школьников. Учитывая это, я использую физкультминутки. Следует помнить, что упражнения должны проводиться на начальном этапе утомления, быть короткими, знакомыми детям и простыми в исполнении, удобными для выполнения в ограниченном пространстве, связанными с подтягиванием и выпрямлением позвоночника, нельзя забывать о разминке глаз, кисти рук, шеи. Важно учесть и то, как быстро дети смогут вернуться к учебной деятельности, поэтому не стоит выбирать упражнения, которые не только приведут в тонус мышцы, но и перевозбудят класс, который надо будет успокаивать и только потом продолжать урок [5, с. 704-705].

Разнообразные формы работы по воспитанию и сохранению здорового образа жизни младших школьников помогают формированию у ребенка нравственного отношения к своему здоровью, которое выражается в желании и потребности быть здоровым, вести здоровый образ жизни.

В своей нелегкой работе по сохранению здоровья младших школьников и подготовке их к здоровому образу жизни я подключила родителей. Обучающиеся вместе со своими родителями принимают активное участие в разнообразных акциях, в рамках которых участвуют в конкурсах рисунков и плакатов по здоровому образу жизни, помогают в подготовке и проведению спортивных мероприятий, экскурсий. На родительских собраниях, я знакоблю родителей с основами здорового образа жизни, основными принципами организации здорового питания, необходимости правильно организованного режима дня для школьника.

Ведь от того, насколько правильно и качественно организовано питание школьника и режим дня, зависит его здоровье, настроение, трудоспособность и качество учебной деятельности. В нашем классе все школьники охвачены горячим питанием. Родители активно обсуждают темы здорового образа жизни, делятся опытом работы по сохранению и укреплению здоровья в семье, а также предлагают свои пути искоренения вредных привычек.

Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей помогает проводить постоянный мониторинг здоровья обучающихся.

Таким образом, в своей работе я ищу наиболее благоприятные пути обучения и воспитания младших школьников, использую современные педагогические технологии для того, чтобы учебно-воспитательный процесс был

доступным, радостным, увлекательным, ярким для всех, и здоровьесберегающим.

Список литературы

1. Амосов М.В., Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. – М.: АРКТИ, 2003.
2. Антропова М.В. Режим дня, работоспособность и состояние здоровья школьников. – М., 1983.
3. Гигиенические проблемы охраны здоровья населения // Материалы научно-практической конференции. – Самара, 2000.
4. Калинова Г.С., Мягкова А.Н. Учебная нагрузка и здоровье школьников // Человек. Культура. Здоровье. – М.: Генезис, 1997.
5. Хохлова В. А. Организация физкультминуток на уроках в начальной школе // Молодой ученый. – 2016. – №26. – С. 704-705.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ CLIL НА УРОКАХ ХИМИИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО АППАРАТА

Бикбулатов Руслан Рафаильевич

преподаватель химии, канд. пед. наук,

Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления,
Казахстан, г. Костанай

Нурсултанова Каракозайым Абатовна

преподаватель химии,

Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления,
Казахстан, г. Костанай

Еремеева Гузель Ринатовна

доцент кафедры иностранных языков, канд. пед. наук, доцент,

Институт международных отношений,

Казанский (Приволжский) федеральный университет, Россия, г. Казань

Предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL) в настоящее время внедряется в учебные планы разных стран. Данная статья посвящена проблеме построения процесса обучения с использованием различных методик технологии CLIL, показаны основные направления работы преподавателя по развитию знаний английского языка обучающихся на уроках химии. Обоснованы успешные виды деятельности, направленные на развитие определенных навыков. Отображена необходимость в поддержке обучающихся и их развитии в современном глобальном мире.

Ключевые слова: английский язык, CLIL, планирование, критерии, обучение, скаффолдинг.

Развитие в современном мире глобальной или мировой гражданственности позволяет человеческому сообществу выйти за рамки политических границ. Несмотря на географическое расположение места проживания люди стремятся к общению, коммуникации, нахождению необходимой информации о

том или ином факте, событии и т. д. В организациях образования в программе появляются дисциплины, преподаваемые на английском языке. Возникает вопрос о технологии преподавания данных дисциплин. Одной из таких технологий является CLIL (Content and Language Integrated Learning).

Проведенные нами исследования показали, что использование CLIL позволяет повысить качество обученности по химии. В системе Назарбаев Интеллектуальных школ выпускники проходят итоговую аттестацию в виде внешнего суммативного оценивания Международным Экзаменационным Советом Кембриджа (МЭСК). Студенты Назарбаев Интеллектуальной школы физико-математического направления города Костанай (Казахстан) в 2017-2018 году сдавали экзамен на первом языке и средний балл составил 68,3 балла, в 2018-2019 учебном году аттестация проходила на английском языке и средний балл составил 97,5 баллов. Увеличение качества сдачи экзамена произошло на 29,2 балла. Полученные результаты показали положительное влияние использования на занятиях методик технологии CLIL на развитие как предметных знаний, так и языковых навыков студентов. Процесс обучения сам при этом не страдает, а наоборот, приобретает определенную направленность на изучение контента.

Компоненты занятий с использованием технологии CLIL рассматриваются различными авторами Dalton-Puffer C., Cenoz J., Genesee, F., Gorter D. [1], [2], [4] и др. При планировании занятий мы придерживаемся точки зрения Д. Койла [3]. Для построения занятия с использованием технологии CLIL следует предусмотреть интегративное планирование, используя различные принципы. Занятие должно быть построено с целью развития знаний, умений и навыков и должно иметь определенное содержание (content). На занятии английский язык должен использоваться как для обучения, так и для общения (communication). Развитие способностей может происходить как от частного к общему, так и от общего к частному, но при этом обязательно происходит познание (cognition). Немаловажным принципом является культура (culture). Студент должен позиционировать себя как глобальный гражданин, а это значит, что у него должно происходить осознание других культур, должны развиваться межкультурные связи. Говоря о развитии у обучающихся глобального гражданства, мы подразумеваем знакомство с другими культурами в процессе обучения. Оно должно происходить за счет развития лексико-грамматического аппарата. Через определенное время студенты способны свободно беседовать на английском языке и отвечать на поставленные вопросы точно также, как если бы это было на родном языке.

Обучение студентов химии на английском языке происходит благодаря использованию письма (writing), аудирования (listening), чтения (reading), говорения (speaking). Преподаватели, совместно с обучающимися, обсуждают изучаемый материал, анализируют его, проводят коррекционную работу. При использовании на занятиях CLIL у обучающихся происходит развитие критического мышления, что должно способствовать лучшему усвоению изучаемого материала. Осознавая данный факт, следует раскрыть основные этапы,

которые должно содержать занятие, построенное по технологии CLIL, в зависимости от содержания обучения.

Во-первых, новые знания должны строиться на предшествующих знаниях и преподаватель, понимая это, организует процесс обучения через предоставления новых материалов или введения новых информации (rich Input), которые основываются на знаниях преподавателя. Он в ответе за значимость данной информации, ее подлинность и дифференцированность. Материал на английском языке должен вызвать у обучающихся потребность в связывании новых знаний с уже имеющимися. Студенты должны быть мотивированными на раскрытие своих знаний, передачи своего опыта другим членам образовательного процесса, высказывании своей точки зрения на изучаемые процессы. С этой целью на занятии в большом объеме должны быть использованы активные формы обучения: работа с Интернет-ресурсами, интерактивные онлайн-программами и другие мотивирующие и активизирующие иллюстративные материалы на изучаемом языке. Правильно использованные ресурсы позволяют ставить перед обучающимися более сложные задачи для развития творческого мышления. Они способны в процессе обучения делать выводы на английском языке. Тем самым преподаватель добивается желаемого результата. Следующим шагом будет использование химических сайтов на английском языке, позволяющих вести самостоятельное, дифференцированное и опережающее обучение. Однако, следует помнить, что преподаватель является «языковым» образцом. Ему необходимо объяснять материал по химии на английском языке, обучая при этом обучающихся анализировать и интерпретировать результаты исследования, просмотренный видеоматериал, собственные ответы и ответы других студентов. Таким образом, происходит вербализация процессов мышления высокого порядка, развитие критического мышления.

Для расширения возможности образовательного процесса и продвижения визуальной грамотности на занятиях следует использовать материал с визуальным сопровождением (диаграммы, схемы и др.), что позволит понять глубже содержание темы по химии на английском языке за счет иллюстраций и разбора сложных вопросов. Учитывая индивидуальные особенности развития обучающихся, следует во время занятия проводить переключение с одного формата работы на другой. Например, используя текстовую информацию, следует построить график или диаграмму и наоборот, провести переключение с родного языка на английский, стимулируя при этом изучение как учебного предмета, так и второго языка. Преподаватель должен выступать «корректором» знаний обучающихся. Он должен систематически, с целью успешного обучения проводить обратную связь (feedback), предоставляя возможность студентам исправить допущенные ошибки.

Во-вторых, преподавателю следует понимать, что обучающиеся должным образом осваивают новый материал, справляются с поставленными задачами и достигают целей обучения. Иногда студенту довольно сложно выполнить задания и достичь при этом целей обучения, которые находятся за пределами его возможностей. С этой целью следует организовать поддержку обучающихся со стороны, т.е. скаффолдинг (scaffolding). Скаффолдинг позволяет

снизить когнитивную и лингвистическую нагрузку, тем самым способствует ускорению понимания содержания представленного материала на английском языке. Для решения поставленных задач можно использовать соответствующие структурированные поддержки. Для развития языковых целей следует предоставлять терминологию, фразы, словосочетания необходимые для выполнения поставленных перед обучающимися задач на английском языке. Используя поддерживающий языковой продукт, студенты смогут делать выводы и анализировать материал, тем самым чаще проводить рефлексию (reflection) и повысить качество успеваемости. Преподаватель должен при выборе вопросов для учащихся ориентироваться на те задания, которые смогут позволить студентам легко понять суть, даже не имея полного понимания текстовой информации. Задания следует построить таким образом, чтобы обучающиеся смогли выразить свои мысли, получить удовлетворение от проведенного вида деятельности и наблюдать свой прогресс в обучении, проявить естественное любопытство и желание дальше продолжать обучение [7].

В-третьих, мы придерживаемся гипотезы М. Лонга [6], который предполагает, что овладение языком происходит при взаимодействии. Обратная связь, полученная во время беседы способствует межъязыковому развитию, потому что во время такого взаимодействия происходит использование студентами своего внутреннего резерва, избирательного внимания и имеющихся способностей при выдаче результата или ответа на поставленную задачу.

Недавние исследования показали, что взаимодействие между людьми напрямую влияют на процесс глобализации [5]. По результатам данного исследования видно, что у людей возрастает готовность к сотрудничеству при знании друг с другом. Поэтому обучающиеся должны стремиться к общению со сверстниками из других стран, при этом изучать их культуру, религию и т. д. В результате подобного общения молодые люди понимают, что культуры могут отличаться по разным аспектам, включая вербальные и невербальные стили общения. Поэтому в учебном процессе следует проводить работу по подготовке студентов к тому, чтобы они могли стать глобальными гражданами. Используя технологии CLIL на занятиях и вне их, мы стремимся внести свой вклад в достижении данной цели. Следует продумывать задания, которые обучающиеся будут выполнять в парах или в группах, используя лингвистические и нелингвистические средства. Изучение различных тем стоит проводить с позиции разных культурных точек зрения, осознавая, что другие культуры склонны смотреть на вещи по-другому, иметь разные ценности и убеждения. Это является одним из наиболее ценных аспектов.

В-четвертых, преподавание химии с использованием CLIL должно привести к свободному общению по изучаемой теме как на родном языке, так и на английском языке. Для этого необходимо, чтобы обучение было устойчивым, а сам преподаватель отвечал определенным требованиям. Для дальнейшего продвижения учащихся в образовательном пространстве преподавателю следует знать потребности обучающихся и, опираясь на них, планировать и

организовывать учебный процесс. В начале занятия обучающиеся должны быть оповещены о целях обучения, совместно с преподавателем определить критерии оценивания и иметь на каждое выполняемое задание дескрипторы, помогающие его выполнению. Использование спирального обучения (spiral learning) способствует на каждом витке обучения переходить обучающимся на новый, более высокий уровень развития. Процесс обучения следует ориентировать на обучающихся, а не на преподавателя. Получение новой информации не всегда должно идти от учителя. Следует содействовать автономному обучению и внедрять цифровую платформу, на которой есть доступ у всех для обучения (напр.: Google drive, Google dok, Moodle и т.д.). Однако он должен следить, чтобы при выполнении групповой работы каждый ее член вносил свою лепту для решения поставленной задачи. Использование двуязычного (bilingual) подхода в процессе обучения позволит при помощи родного языка развить английский язык. Например, можно попросить обучающихся сделать вывод на английском языке, имея ряд слов на русском языке; провести игру «табу», где имеются слова, а студент должен построить свой ответ, используя синонимы этих слов. Таким образом, студент показывает свою эффективность усвоения материала.

Методики технологии CLIL успешно интегрируют содержание предмета, предметную лексику и английский язык, тем самым повышая мотивацию к изучению иностранного языка. Можно утверждать, что, решая конкретные коммуникативные задачи на занятиях по химии, происходит изучение английского языка естественным путем. Следует отметить необходимость в развитии не только обучающихся, но и самих преподавателей. Уроки, разработанные по технологии CLIL, требуют большего времени на подготовку и развития сотрудничества среди коллег в школьном коллективе и между коллегами разных организаций образования.

Список литературы

1. Cenoz J. Content-based instruction and content and language integrated learning: the same or different? // *Language, Culture and Curriculum*, 28(1). 2015. С. 8–24.
2. Cenoz J., Genesee F., Gorter D. Critical analysis of CLIL: Taking stock and looking forward. // *Applied Linguistics*, 35. 2014. С. 243–262.
3. Coyle D. Developing CLIL: Towards a theory of practice. In: *CLIL in Catalonia. From Theory to Practice*. APAC Monographs 6. 2005. С. 5–29.
4. Dalton-Puffer C. Content and Language Integrated Learning: From Practice to Principles? // *Annual Review of Applied Linguistics*, 31. 2011. С. 182–204.
5. Grimalda G., Kar A., Proto E. Procedural fairness in lotteries assigning initial roles in a dynamic setting. *Experimental Economics*, 19 (4). 2016. С. 819–841.
6. Long M.H. The role of the linguistic environment in second language acquisition. In Ritchie, W. C. & Bhatia, T. K. (Eds.), *Handbook of language acquisition: Vol. 2. Second language acquisition*. 1996. С. 413–468.
7. Ranta_L., Lyster_R. A cognitive approach to improving immersion students' oral language abilities: The awareness-practice-feedback sequence. In DeKeyser, R. (Ed.) // *Practice in a second language: Perspectives from applied linguistics and cognitive psychology*. 2007. С. 141–160.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КУРАТОРА ВУЗА ПО АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ

Горшкова Марина Абдуловна

декан юридического факультета, канд. пед. наук, доцент,
Государственный гуманитарно-технологический университет,
Россия, Московская обл., г. Орехово-Зуево

В статье рассматривается проблема воспитания студентов первого курса вуза, а именно показана роль куратора группы в данном процессе. Определены специфика организации и содержания воспитательного процесса в вузе. Рассмотрены основные направления работы куратора студенческой группы с первокурсниками.

Ключевые слова: куратор, воспитание, студенческая группа.

Современное состояние нашего общества и процессы, которые происходят в политической, экономической, духовной жизни нашей страны заставляют по-новому взглянуть на проблемы воспитания в целом и на формирование гармонически развитой личности в частности.

Воспитательная работа – это органическая часть учебно-воспитательного процесса вуза, направленная на реализацию задач формирования и развития культуры личности будущих специалистов.

В условиях Болонского процесса внеучебная работа приобретает особую роль. Еще Э. Кант говорил о том, что два человеческих изобретения можно считать самыми трудными: искусство управлять и искусство воспитывать [6].

Рассмотрим вопрос о постановке воспитательной работы в России в условиях глобализации, расширения мирового рынка, распространения стандартов массовой культуры с помощью новых информационных технологий.

Концепция модернизации российского образования предполагает, что структура целей изучения учебных дисциплин должна быть построена с учетом необходимости всестороннего развития личности обучающихся, включать освоение знаний, овладение умениями, воспитание, развитие и практическое применение приобретенных знаний и умений.

Воспитание в университете – это процесс, который представляет собой неразрывное единство объективных условий и субъективных факторов воспитательного воздействия и взаимодействия участников этого процесса. Этот процесс осуществляется на разных уровнях: бытовом, поведенческом; профессионально и личностно формирующим.

Итак, глобальной целью высшей школы на современном этапе является формирование гражданина и патриота страны, стремящегося к общественному созиданию. Воспитание опирается на принцип системного воздействия различных существующих в вузе институтов, подразделений и единиц, таких как кафедра, преподаватель, куратор, студенческий совет и т.д.

Реализация воспитательных целей и задач осуществляется посредством следующих направлений деятельности:

- духовно-нравственное воспитание;

- гражданско-патриотическое воспитание;
- профессиональное воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов;
- физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студентов;
- профилактика саморазрушающих видов поведения и асоциальных проявлений в студенческой среде;
- развитие органов студенческого самоуправления;
- психолого-консультационная работа;
- социальная поддержка студентов;
- организация воспитательной деятельности студенческом общежитии университета.

Особенным направлением в воспитательной деятельности вуза является воспитательная работа с первокурсниками.

Проблема адаптации в частности весьма актуальна для студентов первого курса. Необходимым условием успешной деятельности студента является освоение новых для него особенностей учебы в вузе. На протяжении первого года обучения происходит вхождение студента – первокурсника в студенческий коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к выбранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта, развиваются и воспитываются профессионально значимые качества личности. Поэтому, уже в первые месяцы учебы в вузе, необходима активная работа кураторов [1].

Куратор академической студенческой группы – ближайший и непосредственный воспитатель и наставник студентов. Он организует и направляет воспитательный процесс в студенческой группе, объединяет воспитательные усилия преподавателей, студенческих общественных организаций, родителей и общественности, отвечает за организацию воспитательной работы в закрепленной за ним группе. Основным в деятельности куратора является создание сильного, дружного, работоспособного коллектива студенческой группы, так как только в таком коллективе могут в полном объеме раскрыться и реализовываться потенциальные возможности личности студента [3].

Основными направлениями деятельности куратора является:

- организация деятельности коллектива группы;
- организация учебной работы коллектива и отдельных студентов;
- организация внеучебной жизни группы;
- изучение личности и коррекции в воспитании;
- социальная защита студентов;
- работа с родителями.

В обязанности куратора также входит:

- способствовать развитию у студентов навыков общения, помогать студенту решить проблемы, возникающие в общении со сверстниками, педагогами, родителями;

- осуществлять помощь студентам в учебной деятельности, выявлять причины низкой успеваемости, создавать обстановку, благоприятствующую учебе, осуществлять контроль за посещаемостью занятий;
- содействовать получению дополнительного образования студентами через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в вузе;
- создавать благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого студента группы, формировать межличностные отношения, корректировать и регулировать их, по мере необходимости привлекать психолога;
- организовывать творческие дела в группе;
- вести активную пропаганду здорового образа жизни, организовывать охрану здоровья, вовлекать студентов в физкультурную, спортивную работу;
- осуществлять изучение личности каждого студента в группе, его склонностей, интересов;
- выявлять и вести учет студентов социально-незащищенных категорий из неблагополучных семей;
- формировать портфолио студентов.

Студенческая группа (на первом этапе существования) – еще не коллектив, чтобы им стать, группе потребуется от 6 месяцев до 1 года. Уже на начальном этапе работы необходимо создать в группе атмосферу сплоченности и доверия, раскрыть творческий потенциал участников, сформировать толерантное отношение ко всем членам группы, задать ориентиры, утолить информационный голод и снять имеющееся напряжение. Необходимо пробудить в участниках группы любопытство, поэтому нельзя надолго откладывать начало практической работы.

Таким образом на куратора студенческой группы возложена большая ответственность, когда в группе создан комфортный микроклимат, ее участники обретают уверенность, стремятся учиться и творить. Куратор является не только организатором различных мероприятий в вузе, но и личным примером для студентов, оказывая влияние на их личностное, профессиональное становление, а также жизненное самоопределение.

Список литературы

1. Андриенко О.А. Психологическое сопровождение студентов на этапе профессиональной адаптации на примере магнитогорского технологического колледжа // Дискуссия. 2017. № 4 (78). С. 88-93.
2. Башкирова О.А. Роль куратора в адаптации первокурсников в вузе // В сборнике: Омские социально-гуманитарные чтения – 2016 материалы IX Международной научно-практической конференции. Министерство образования Омской области; Омское отделение Российского общества социологов; Омский государственный технический университет. 2016. С. 145-149.
3. Горшкова М.А. Институт кураторства как основа эффективной воспитательной работы со студентами / М.А. Горшкова, А.В. Морозов // Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых Материалы XI Международной научной конференции. Ответственный редактор А.А. Червова. – 2018. – С. 30-32.

4. Горшкова М.А. Социализация студентов в воспитательном пространстве высшей школы / Е.С. Горшков, М.А. Горшкова, Т.Г. Шейнова // Проблемы современного образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА. – 2018. – № 60-1. – С. 92-97.

5. Горшкова М.А. К вопросу о роли куратора в воспитательном пространстве вуза / М.А. Горшкова // Среднерусский вестник общественных наук. – № 3. Т.10. – 2015. – С. 241-246.

6. Кант И. Критика практического разума: пер.с нем.; вступ. ст. Я.С.Силина/ И. Кант. – СПб.: Наука, 195. – 528 с.

КОНЦЕПЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Драницына Елена Геннадьевна

преподаватель, Нижневартровский нефтяной техникум (филиал)
Югорского государственного университета,
Россия, г. Нижневартовск

В статье раскрывается сущность концепции формирования профессиональных и информационно-обучающей компетенций студентов системы среднего профессионального образования. Автор структурирует концепцию, исходя из подходов и принципов, реализация которых обеспечивается модульной технологией обучения. В статье обосновывается концептуальность модульной технологии в процессе формирования компетенций будущего профессионала, выявляются уровни концепции и дается их характеристика в контексте модульного обучения.

Ключевые слова: профессиональные и информационно-обучающая компетенции, концепция формирования компетенций, модульное обучение, среднее профессиональное образование, обучающиеся.

В современных условиях социально-экономического развития уровень компетентности специалиста, показывающий сформированность профессиональных компетенций и способность их успешного применения в условиях осуществления профессиональной деятельности, позволяет работнику не только эффективно и результативно самореализоваться в профессионально-деятельностном контекстном поле, но и систематически преобразовывать имеющуюся систему знаний и компетенций в соответствии с обновляющимися требованиями, стандартами, тенденциями развития и пр. [2].

Это создает определенные условия, при которых процесс обучения (в нашем случае в системе среднего профессионального образования, далее СПО), помимо направленности на формирование общекультурных и профессиональных компетенций, должен обеспечивать систематическое качественное приращение нового профессионально-ориентированного знания, которое будущий профессионал (и, собственно, профессионал) будет способен синтезировать на основе обновляющихся способов мышления и деятельности [1].

Такая тенденция уже сегодня определяет необходимость разработки концепции формирования профессиональных компетенций обучающихся системы СПО, а также информационно-обучающей компетенции, позволяющей удовлетворить основному интегративному концепту непрерывного образования: *Lifelong learning & Lifewide learning* [3, 4, 5].

В связи с этим разработка концепции формирования компетенций, удовлетворяющим основному концептуальному вектору непрерывного образования, требует учета тех подходов и принципов, которые смогли бы обеспечить преемственность в совершенствовании компетентности будущего профессионала.

В системе СПО концепция формирования профессиональных и новой (информационно-обучающей) компетенций должна быть максимально соотнесена с основными императивами компетентного подхода и теми технологиями, которые в полной мере отвечают целям и задачам данного подхода в профессиональной подготовке будущего специалиста. С нашей точки зрения этому всецело удовлетворяет технология модульного обучения, позволяющая обеспечить преемственность и непрерывность качественного перехода от формирования первичного, среднего уровня компетентности и развития рефлексивного поведения до высокого уровня компетентности и профессионально-рефлексивного поведения.

В связи с этим, концепция формирования профессиональных компетенций в системе СПО, будучи ориентированной на условия современных преобразований, должна удовлетворять принципам кластеризации образования, что в рамках модульной технологии всецело обеспечивается реализацией вариативного компонента базовых частей образовательных программ в дополнении к каждому учебному модулю.

Технология модульного обучения, ориентированная в вариативном компоненте на регионализацию среднего профессионального образования в рамках кластерного подхода, позволяет организовать и содержательно наполнить современное инновационно-информационное образовательное пространство. Это пространство, формируемое на основе непрерывных инноваций в дидактико-методологической, концептуально-идеологической, технологической и иных сферах модульного обучения, становится областью, регулируемой императивами конкурентного преимущества. Реализация данных возможностей на уровне именно региональных систем подразумевает необходимость обеспечения инвестиций в так называемые нематериальные экономические активы, к которым относятся развитие инновационной деятельности в учреждениях СПО, научных исследований, а также разработка перспектив в сфере СПО, что, в свою очередь, позволяет в полной мере использовать в модульном обучении преимущества проектных подходов.

Учет возможностей проектного подхода в концепции формирования профессиональных и информационно-обучающей компетенций посредством модульной технологии обеспечивает:

– максимальность эффективного использования учебного времени в рамках методически рационального подхода к построению модулей;

– реализацию эффективной интеграции в сферу информационно- и телекоммуникационных технологий, обеспечивающих функционирование образовательной среды и самостоятельную познавательную деятельность обучающихся;

– эффективную регуляцию на основе принципа систематичности проверки усвоения обучающимися содержания в ходе освоения модуля;

– реализацию процессов самоорганизации, самообучения, самоконтроля и саморефлексии, позволяя модульному обучению быть интегрированным в подходы, ориентированные на создание профессиональных портфолио для конкретных региональных промышленных субъектов (на основе интеграции принципов вариативности и регионализации) уже на этапе обучения.

Помимо этого, принципиальные отличия модульного обучения, раскрывающиеся в таких аспектах как автономность и логическая завершенность блоков-модулей, вариативность выбора уровней освоения учебных программ, оптимизация функций преподавателя с информирующей и контролирующей к информационно-ориентирующей (которая в частности, организационно ориентирована и на формирование новой информационно-обучающей компетенции студентов СПО), рейтинговый подход в освоении модулей (удовлетворяющий принципу конкуренториентированности регионального образовательного кластера и др., отражают специфику концепции формирования профессиональных и новой компетенций обучающихся, которая строится на учете основных принципов.

Среди основных принципов, используемых при проектировании и организации учебного процесса на основе модульной технологии, выделяют такие как:

– принцип динамичности и оперативности, позволяющий эффективно обновлять программы, их содержание, на основе чего осуществлять разработку новых модулей;

– принцип ориентации на конкретные результаты обучения, что способствует интеграции целей освоения каждого модуля для обеспечения основного результата;

– принцип осознанной перспективы, которые предопределяет формирование навыков целеполагания в деятельности и является важным для последующего профессионального самообразования;

– принцип самопрограммирования, самооценивания и самокоррекции, который позволяет субъектам образовательного процесса эффективно управлять своей деятельности для достижения поставленных целей и т.д.

Обеспечивая эффективность освоения компетенций обучающихся СПО в рамках профессионального модуля, профессионально-контекстный (ситуационный) подход позволяет сформировать у студентов навыки оперативного реагирования, достичь состояния мобильной адаптированности в стремительно меняющихся информационно-технологических образовательных условиях, а также сделать процесс организации модульного обучения гибким и од-

новременно фундаментальным в плане освоения теоретических знаний дополнительного курса, а также профессиональных и информационно-обучающей компетенций.

Таким образом, резюмируя основные положения концепции формирования профессиональных и информационно-обучающей компетенций студентов СПО, отметим, что философско-идеологический уровень концепции отражает поиск и создание возможностей в ходе образовательного процесса, обеспечивающих реализацию компетентного подхода и непрерывное формирование, а также совершенствование профессиональной компетентности как интегративного личностного качества, развивающегося в процессе непрерывного образования и самообразования.

Организационный уровень концепции определяется эффективностью тех технологий в системе СПО, которые удовлетворяют обновляющимся требованиям проектирования и моделирования последовательного качественного перехода от среднего уровня компетентности к высокому уровню сформированности компетенций и рефлексивному поведению в профессиональной области. Организационный и организационно-методический уровень концепции основаны на использовании модульной технологии обучения, которая обеспечивает трансформацию учебной деятельности обучающихся в профессиональную, благодаря интеграции вышерассмотренных принципов и соответствующих стадий в обучении: учебная деятельность-квазипрофессиональная деятельность-учебно-профессиональная деятельность-профессиональная деятельность, на которых в рамках системно-эволюционного и интегративно-целостного подходов выделяется, определяется, развивается и совершенствуется компонентный состав будущей компетентности выпускника.

Деятельностный уровень концепции определен деятельностным подходом, в рамках которого осуществляется учет структуры деятельности как обучающихся, так и преподавателя. Деятельностный подход (особенно с позиций формирования информационно-обучающей компетенции) предусматривает перевод обучающегося в статусную позицию познания, способности к целеполаганию, самостоятельной деятельности самоконтроля и саморефлексии. Деятельностный подход (в контексте модульного подхода) в отношении преподавателя определяет его новый функционал, посредством которого реализуются его новые функции в процессе модульного обучения во отношении обучающегося.

Научно-инновационный уровень концепции формирования профессиональных и новой компетенций на основе модульного обучения реализуется в рамках подходов кластеризации и регионализации образования, требования которых всецело могут быть учтены в рамках вариативного компонента базовых частей образовательных программ в дополнении к каждому учебному модулю.

Научно-педагогический и инновационный уровень концепции органично соотносится с профессионально-контекстным и ситуативным подходами, методология реализации которых вытекает из специфики возможностей проектных технологий в модульном обучении, позволяющих студентам СПО

на этапе обучения приобрести частный профессионально-ориентированный опыт.

Таким образом, концепция формирования профессиональной и информационно-обучающей компетенции студентов СПО представляет собой концепцию контекстного обучения, которая посредством модульного обучения реализуется наиболее полно и результативно. Это становится одним из наиболее важных условий осуществления стратегий формирования систем (национальных, региональных и т.п.) образования, являющихся инновацией, инициирующих инновации и способствующих их перспективному распространению.

Список литературы

1. Рахмангулов, А. Н. Концепция системы формирования компетенций в области устойчивого развития / А. Н. Рахмангулов, Н. Н. Орехова, Н. А. Осинцев // Журнал Белорусского гос. ун-та. Экология. – 2017. – № 1. – С. 11-19.
2. Сумина, Е. В. Концепция ключевых компетенций как основа управления конкурентоспособностью социально-экономических систем / Е. В. Сумина, А. И. Гусейнов // Международный научно-исследовательский журнал. – 2016. – № 2 (44). Часть 1. – С. 52-54.
3. Arsal Zeki. Examination of teacher competences in Turkey in terms of lifelong learning competences of European Commission / Zeki Arsal // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2015. – № 13. – Рр. 426-429.
4. Korshunov, I. Gaponova O. Lifelong Learning in the Context of Economic Development and Government Effectiveness // Voprosy obrazovaniya. Educational Studies Moscow. – 2017. – № 4. – Рр. 36-59. DOI: 10.17323/1814-9545-2017-4-36-59.
5. Nouri J. The flipped classroom: for active, effective and increased learning – especially for low achievers / J. Nouri // Int. J. Educ. Technol.in High. Educ. – 2016. – № 1(13). – Рр. 13-33.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЕГО РАЗВИТИЯ

Зеркин Дмитрий Георгиевич

доцент кафедры «Таможенное право и организация таможенного дела»,
к.т.н., доцент, Российский университет транспорта, Россия, г. Москва

Бабинцев Александр Анатольевич

доцент, к.т.н., профессор, Военный университет МО РФ, Россия, г. Москва

Стародубов Анатолий Викторович

преподаватель, к.т.н., профессор, Военный университет МО РФ,
Россия, г. Москва

Педагогическое творчество преподавателя является основополагающим фактором для усвоения материала студентами и приобретения ими необходимых навыков профессиональной деятельности. Способность преподавателя донести информацию студенту, заинтересовать его материалом дисциплины и показать применимость полученных знаний умений и навыков в профессиональной деятельности – это основная задача каждого преподавателя высшей школы.

Ключевые слова: педагогическая деятельность, педагогическое творчество, педагогическая культура, педагогическое мастерство.

Педагогическая деятельность как органическая, сознательная и целенаправленная часть учебно-воспитательного процесса – одна из важнейших функций общества. Её структуру составляют следующие компоненты [3, с. 67]:

1. Знание педагогической потребности, тенденций общественного развития, основных требований, предъявляемых к человеку.

2. Многообразные научные знания, умения и навыки, основы опыта, накопленного человеком, в области производства, культуры, общественных отношений, которые в обобщенном виде передаются обучаемым.

3. Собственно педагогические знания, воспитательный опыт, мастерство.

4. Высокая нравственная, эстетическая культура педагога.

Эффективность педагогической деятельности, кроме этих компонентов, требует налаживания обратных связей, организованного получения информации о ходе учебно-воспитательного процесса и его результатах. Педагогическая диагностика позволяет педагогу быть осведомленным относительно того, что и как реально влияет на обучение, формирование личностных качеств воспитуемых. Она дает возможность проверять соответствие результатов педагогических воздействий целям обучения и воспитания и вносить необходимые дополнения, исправления, коррективы в содержание и методику учебно-воспитательного процесса.

Педагогическая деятельность как общественное явление реализуется диалектически, в противоречиях [2, с. 113]. Именно противоречия являются движущей силой её развития, возникновения передового и новаторского опыта, стимулирования педагогической мысли. Развитие жизни общества, накопление новых знаний, социальный прогресс – все это требует изменения содержания педагогических функций. Между устаревшим содержанием воспитания и обучения, способами и формами педагогической деятельности с одной стороны, и новыми требованиями жизни общества с другой, и возникает противоречие. Его разрешения осуществляется на основе анализа всех сфер жизни общества, выявления новых требований к человеку, и данных педагогической науки, необходимых для пересмотра содержания учебно-воспитательного процесса, совершенствования форм и методов педагогической деятельности. В данных условиях огромная роль принадлежит педагогическому творчеству.

В понимании педагогического творчества проявляются различные подходы [2, с. 84]. Один из них – создание объективно новых технологий обучения и воспитания. Если придерживаться этого критерия, то создается впечатление, что ему отвечают единицы преподавателей, что в корне ошибочно.

Творчество в педагогической деятельности часто рассматривают как отказ от репродуктивной (воспроизводящей) деятельности. Как правило, репро-

дуктивная деятельность признается лишь в качестве нежелательного, но необходимого перехода к творчеству. Недооценивается тот факт, что репродуктивность в педагогической деятельности имеет многоуровневую структуру: от неуверенного пересказа знаний, до умения адаптировать материал с учетом многих внешних факторов. Мастер педагогического труда легко переходит от репродукции к творчеству и наоборот.

По сути дела вся педагогическая деятельность носит творческий характер. Любое учебное занятие, на котором удачно комбинируются известные методы и методики, в определенной мере является результатом творчества. Это подтверждается тем, что создание новой системы из известных элементов – уже проявление творчества. Само построение и проведение каждого занятия требует творческого подхода, ибо любое занятие включает не только те, или иные схемы его проведения, но всегда разное состояние группы и наличие индивидуальности каждого обучаемого.

Необходимо также помнить, что педагогическая деятельность является не индивидуальной, а совместной. Она предполагает формирование и развитие личности обучаемого, его способностей и компетентности [1, с. 84]. А поскольку каждый обучаемый объективно неповторим как личность, результативная педагогическая деятельность является творческой.

Педагогическое творчество, как и научное творчество, есть высший уровень деятельности человека. Психологическую структуру педагогического творчества можно представить схемой:

- цель творчества;
- мотивы;
- субъект (или предмет творчества);
- способы, средства;
- условия;
- результат.

В данном параграфе более подробно раскроем сущность и содержание педагогического творчества.

Педагогическое творчество – индивидуально своеобразный процесс теоретической и практической деятельности преподавателя, направленный на поиск и осуществление оригинальных решений педагогических задач, способствующих повышению эффективности и качества профессиональной подготовки курсантов, слушателей вузов.

Итак, в педагогике различают творчество в теории, которое предполагает открытие, выявление ранее не познанных закономерностей обучения и воспитания, разработку высокоэффективных теорий и методик.

Творчество в практической деятельности может проявляться в нестандартных подходах к решению педагогических задач; в разработке новых форм, методов, приемов проведения занятий; в эффективном применении имеющегося опыта в новых условиях; в умении видеть множество вариантов решения одной и той же проблемы и т.д. [4, с. 39].

По содержанию педагогическое творчество представляет собой определенную совокупность совместных действий преподавателей и обучаемых, направленных на формирование и развитие личности офицера.

Со стороны педагога педагогическое творчество выражается:

- в создании системы педагогического сотрудничества со своими учениками;
- в постоянном совершенствовании учебно-воспитательного процесса на основе научного предвидения, самооценке педагогической деятельности;
- в оптимальном использовании многообразных средств педагогического воздействия;
- в исследовательской работе по развитию наиболее актуальных проблем педагогического процесса в вузе;
- в разносторонних увлечениях педагога, используемых в обучении и воспитании;
- в самосовершенствовании, саморазвитии себя как педагога.

Педагогическое творчество имеет свои особенности:

1. С одной стороны – это творение (обучение, воспитание, развитие) человека; с другой – это поиск и осуществление новых решений педагогических задач;
2. Творчество педагога – это сотворчество с обучаемым;
3. Преподаватель совместно с учеником творит на живом «человеческом материале»;
4. Ограниченность во времени;
5. Повторяемость;
6. Двойственный и относительный характер получаемых результатов;
7. Органическое сочетание различных видов творчества.

Педагогическое творчество необходимо отличать от оригинальничания, надуманности, прожектерства (прожект – несбыточный проект).

Прожектеры могут быть весьма изобретательны, но их идеи ложны, проекты не реальны, они не имеют под собой никакой научной основы. Сюда относятся изобретения якобы универсальных, эффективных для любых условий и случаев приемов, методов и форм проведения занятий. Прожектерством называют и те случаи, когда какую-то одну идею, концепцию, теорию объявляют единственно верной и приемлемой.

Поэтому призыв к творчеству – это не призыв к анархии и бесконтрольности, а к научно обоснованному выбору лучшего из возможного.

Поскольку педагогическое творчество – это «творение человека», то оно присуще и начинающему преподавателю и человеку, обладающему педагогическим мастерством. Тогда возникает вопрос – в каком соотношении находятся педагогическое мастерство и педагогическое творчество?

Для ответа на этот вопрос необходимо разобраться в сущности педагогического мастерства. В этих целях уясним некоторые понятия:

– общая культура педагога – это степень овладения общей мировой культурой. Сюда относят степень его интеллектуального развития, содержание его мировоззрения, уровень образования, отношение к труду, общая воспитанность, круг его интересов и запросов, формы повседневного поведения;

– педагогическая культура – весь мировой позитивный теоретический и практический опыт в области педагогики;

– педагогическая культура преподавателя – определенная степень овладения преподавателем мировым педагогическим опытом человечества. Она одновременно выражает и степень профессионального развития преподавателя, и основные требования к его поведению и деятельности.

Как профессионально-личностное явление педагогическая культура содержит в себе мировоззренческие, идейные, интеллектуальные, эмоциональные, эстетические, физические и практические действенные аспекты.

Педагогическая культура воспитателя проявляется в учебно-воспитательном процессе через педагогическое мастерство.

Педагогическое мастерство преподавателя – это знания, умения и навыки, которые в сочетании с определенными личностными качествами позволяют ему решать задачи учебно-воспитательного процесса на высоком профессиональном уровне. По-другому – это способность воплощать педагогическую культуру на практике.

Внешне педагогическое мастерство проявляется в успешном творческом решении самых разнообразных педагогических задач, в эффективном достижении целей учебно-воспитательной работы.

Внутренняя сторона педагогического мастерства включает знания, умения, навыки, профессионально важные качества преподавателя, положительное отношение к педагогическому труду, интерес и любовь к нему, педагогические и организаторские способности, соответствующие требованиям профессии черты характера, проявления темперамента, особенности психических процессов, психологическая готовность к деятельности.

Основными слагаемыми педагогического мастерства являются:

– педагогическая и гуманистическая направленность преподавателя;

– знание военного дела в целом и его использовать при преподавании своего предмета;

– профессиональное знание учебного предмета, умения и навыки его преподавания;

– знание теории воспитания, умения и навыки в воспитании людей;

– умение нестандартно решать педагогические задачи;

– оригинальность в исполнении известных способов обучения и воспитания в связи с новыми задачами;

– поиск и применение новых методов, приемов, средств обучения и воспитания;

– эффективное применение педагогического опыта в новых условиях.

Из выше изложенного видно, что педагогическое творчество эффективно, если оно основывается на высокой профессионально-педагогической

компетентности. Когда эта компетентность отсутствует, то наблюдаются различные прецеденты в учебно-воспитательном процессе. профессиональное мастерство тесно связано с творчеством. Истинное педагогическое творчество соответствует объективному, а не субъективному критерию новизны, результатов творческой деятельности.

Педагогическое мастерство преподавателя выступает гарантом педагогического творчества.

Педагогическое творчество развивается под воздействием личностных и социальных (экономических, политических, педагогических, психологических, научных) факторов.

К личностным факторам относятся:

- а) содержание и уровень мотивации;
- б) стремление преподавателя к поиску новых, эффективных форм и методов педагогической деятельности;
- в) интеллектуальные и педагогические способности;
- г) профессиональные знания, умения, навыки;
- д) личностные качества преподавателя: увлеченность педагогической профессией; самостоятельность; инициативность; работоспособность; целеустремленность; коммуникабельность.

К социальным факторам можно отнести:

- недопущение перегрузок в педагогической деятельности;
- предоставление преподавателям времени на самостоятельную работу;
- содержание и характер требований, предъявляемых в вузе к личности и деятельности преподавателя;
- уровень и качество организации педагогического труда;
- отношение обучаемых к учебе, к творческой деятельности преподавателя;
- морально-психологический климат в педагогических коллективах;
- грамотно организованная методическая работа в вузе и на кафедрах;
- материально-техническая обеспеченность педагогического процесса.

В становлении и развитии педагогического творчества встречается ряд противоречий внутреннего и внешнего плана.

К внутренним противоречиям в развитии педагогического творчества относятся противоречия:

- а) между стремлением педагога к творческой деятельности и наличием у него соответствующих знаний, умений, навыков, личностных качеств;
- б) между высокими творческими способностями преподавателя и отсутствием мотивации творческого решения педагогических задач;
- в) между творческими устремлениями педагога и недостаточной активностью, инертностью обучаемых;
- г) между сложившимся подходом к осуществлению учебно-воспитательной деятельности и его недостаточной эффективностью или несоответствием изменившимся условиям педагогического труда.

Внешними противоречиями выступают:

- между современными требованиями к творческой стороне педагогической деятельности и подготовленностью к ней преподавательского состава;
- между расширением прав преподавателей и чрезмерной, а порой и ненужной, регламентацией педагогической деятельности;
- между значимостью педагогического труда и его неадекватной оценкой, стимулированием со стороны руководства вузов;
- между накопленными отдельными преподавателями опытом педагогического творчества и его недостаточным использованием, внедрением в учебно-воспитательный процесс;

Анализируя вышеизложенное, убеждаемся в том, что развитию педагогического творчества способствуют:

1. Формирование у преподавателей устойчивой мотивации творчества.
2. Совершенствование профессиональной подготовки преподавателей к творческому труду.
3. Создание в вузе и на кафедрах оптимальных условий для педагогического творчества.
4. Самообразование и самовоспитание преподавателя.
5. Участие преподавателей и обучающихся в научно-исследовательской работе.

Список литературы

1. Дьюи Д. Психология и педагогика мышления / Пер. с англ. Н.М. Никольской. – М., 1997. – 203 с.
2. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. М., 1990. – 140 с.
3. Светличная Л.В. Педагогика. Российский университет транспорта. (МИИТ). М., 2019. – 81 с.
4. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика, М., 2010 – 256 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ПРИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ АУТИСТАМИ

Курманалинова Рахима Бахтыбаевна

преподаватель высшей школы Педагогики, м.п.н.,
Павлодарский государственный педагогический университет,
Казахстан, г. Павлодар

Кусаинова Диана Еркановна

преподаватель высшей школы Педагогики, м.п.н.,
Павлодарский государственный педагогический университет,
Казахстан, г. Павлодар

В статье сенсорная интеграция рассматривается как вид терапии. В сенсорной интеграции важно следовать за ребенком в его развитии, искать тот метод, который поможет преодолеть проблемы и трудности данного конкретного ребенка, и гибко менять приемы, методы, если они не подходят к конкретному ребенку. Понимание особенностей и потреб-

ностей каждого ребенка может помочь в построении эффективной коррекционно-развивающей работы, помочь ребенку наладить контакты, общение со сверстниками и взрослыми, и полноценно развиваться во всех направлениях.

Ключевые слова: сенсорная интеграция, метод, эффективность, социально-бытовая адаптация, развитие речи.

Каждый родитель хочет, чтобы ребенок был здоровым после рождения. Родители радуются каждому движению ребенка, каждому шагу, первому звучанию, первому слову. Каждый ребенок нуждается в заботе о окружающем мире. Но некоторые дети удаляются от окружающей среды и живут в своем мире. Они не заинтересованы в каждом новом предмете, не интересуются его познанием. Такие дети сталкиваются с трудностями в общении, адаптации к социальной среде, в общении с родителями. С помощью таких симптомов можно определить у ребенка аутизм или некоторые его признаки [1, с. 37].

В стране мало информации об аутизме, а с ним много борцов. По всему миру 67 миллионов человек борются с этой болезнью, а количество Казахстанцев превышает тысячи.

В стране резко растет число детей с аутизмом. В 2003 году зарегистрировано 77 детей, через 3 года число детей достигло 255, к 2010 году зарегистрировано 326 детей. В настоящее время детский аутизм наблюдается около 1500 детей.

Аутизм возникает из-за нарушения мозговой работы. В настоящее время конкретные причины аутизма не изучены. По данным многих ученых, причиной заболеваний аутизмом является нарушение центральной нервной системы. Многие исследователи признают, что наследственный фактор имеет большое влияние. При этом органическое поражение головного мозга также часто встречается у детей аутистов [2, с. 51].

Специалисты отмечают около 300 причин аутизма. Но конкретного утверждения, аргументированного доказательства нет. Впервые об аутизме рассматривались такие ученые, как Э. Блейлер, Лео Каннер, О. С. Никольская, Г. Аспергер, А. Ретта, К. С. Лебединская. На современном этапе расширяется сфера исследования аутизма. Аутизм $\frac{3}{4}$ тяжелая форма отклонений в развитии ребенка, что означает отсутствие отношений с социальной средой [3, с. 68].

В качестве симптома аутизм встречается во многих психических заболеваниях, но в некоторых случаях проявляется с раннего возраста и отрицательно влияет на развитие ребенка. Это говорит о синдроме раннего детства аутизма (МБА). При этом психическое развитие рассматривается как один из вариантов поражения. В то же время, если у ребенка наблюдаются некоторые клинические проявления аутизма, его называют аутистическими личностными качествами. В качестве конкретного симптома может быть сформирован в течение 2-3 лет.

Наследственные хромосомные изменения, изменения обмена веществ, травмы, полученные матери при беременности и родах, нейроинфекции и другие случаи могут оказывать неблагоприятное воздействие.

Применение комплексных коррекционно-обучающих методов в коррекционно-образовательном процессе способствует активизации компенсаторных возможностей детского организма, преодолению и профилактике отклонений.

В настоящее время различные методические основы коррекции аутизма в раннем детстве. Оперантное обучение на основе наиболее часто встречающейся бихевиористической психологии (поведенческое лечение).

Этот метод коррекции широко распространен в США и других странах. Основой метода является специальное обеспечение внешних условий для формирования необходимых умений, действий, социально-бытовая адаптация, развитие речи, обучение навыкам чтения или трудовой деятельности. По данному методу 50-60% обученных детей могут освоить общую школьную программу, а затем продолжить обучение в средних и высших учебных заведениях.

Помимо оперантного метода обучения, в зарубежных странах часто используется программа ТЕАССНА (Э. Шоплер, Р. Райхлебер), холдинговая терапия (М. Уэлш), лечение с обеспечением повседневных условий жизни (К. Китахара) и др.

Комплексная медико-психолого-педагогическая методика коррекции аутизма К. С. Лебединской и О. С. Никольской, наиболее известная в российской практике. Основная особенность данной методики заключается в тесном взаимодействии врачей, педагогов и психологов. Несмотря на то, что с середины прошлого века до начала исследований с раннего детства аутизма, до настоящего времени не разработана специальная комплексная система помощи.

В специальном образовании этот эффект имеет большое значение. Применение современных средств, диагностических методов и технологий позволяет не только определить функцию ребенка в то время, но и выявить возникающие в то время объективные трудности и преодолеть их доступным способом [4, с. 184].

Применение методики сенсорной интеграции

В сенсорной интеграции важно следовать за ребенком в его развитии, искать тот метод, который поможет преодолеть проблемы и трудности данного конкретного ребенка, и гибко менять приемы, методы, если они не подходят к конкретному ребенку. Понимание особенностей и потребностей каждого ребенка может помочь в построении эффективной коррекционно-развивающей работы, помочь ребенку наладить контакты, общение со сверстниками и взрослыми, и полноценно развиваться во всех направлениях. В терапии сенсорной интеграции важно целенаправленно стимулировать отдельные системы восприятия ощущений таким образом, чтобы на долю других приходилось как можно меньше работы.

Сенсорная интеграция как вид терапии целостна: она задействует все тело, все органы чувств и весь мозг. Когда мышцы работают слаженно, формируя адаптивное движение всего тела, они вместе с соответствующими су-

ставами посылают в мозг хорошо организованные ощущения. Движения, в которые вовлечено все тело, также порождают множество вестибулярных импульсов, помогающих объединить другие сенсорные системы.

Многие люди пытаются почувствовать тело, идентифицировать чувства и познать окружающую среду через нее. А детям с диагнозом аутизм – это трудно.

Терапия сенсорной интеграции помогает выявить и прогнозировать, что ребенок чрезмерно возбуждается на раздражители окружающей среды или не оказывает повышенного воздействия на окружающую среду. Таким образом, целью сенсорной интеграции является осуществление мозговой обработки сенсорной информации. Таким образом, ребенок может использовать эту информацию в повседневной жизни.

Примеры сенсорной интеграции:

- колебания в гамаке (пространственная ориентация);
- танцы на музыку (слуховая система);
- игра с коробками, заполненными горошком (развитие тактильных чувств);
- прикосновение к движущимся шарикам (чувство зрения и тактильная ориентация));
- вращение на скамеечке (равновесие и склонность);
- поддержание равновесия на бревне (сохранение равновесия).

В итоге, по результатам проведенной работы с детьми с аутизмом доказана правильность прогнозов исследования, показана эффективность комплексного коррекционного обучения, использования современных методов в обучении детей с диагнозом аутизм. То есть, комплексное использование методов работы с аутизмом позволяет максимально оздоровить ребенка. Прежде всего, общение с ребенком становится легче, просыпается интерес [5, с. 251].

Список литературы

1. Шпицберг И.Л. Коррекция нарушений сенсорных систем у детей с расстройствами аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития, 2013. № 2. С. 33-45.
2. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений: Книголюб, 2007.
3. Семаго Н.Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития // Дефектология, 2000.
4. Кислинг У. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие / У. Кислинг. Под ред. Е.В. Ключковой; [пер. с нем. К.А. Шарр]. М.: Теревинф, 2010.
5. Айрес Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. [Пер.с англ. Ю. Даре]. Т.: Теревинф, 2009.

МИР ПРОФЕССИЙ ГЛАЗАМИ ДОШКОЛЬНИКА

Петрова Клавдия Александровна

воспитатель, АНО ДО «Планета детства «Лада» детский сад № 192,
Россия, г. Тольятти

Иванкина Наталья Анатольевна

воспитатель, АНО ДО «Планета детства «Лада» детский сад № 192,
Россия, г. Тольятти

Тагиева Инна Сергеевна

воспитатель, АНО ДО «Планета детства «Лада» детский сад № 192,
Россия, г. Тольятти

Удивительная страна Детство! Можно мечтать о будущем, например, кем быть. С самого раннего возраста ребенок проявляет себя как личность. В статье мир профессии глазами ребенка мы рассматриваем условия, которые создаются в дошкольном учреждении для развития самостоятельности и инициативы у дошкольника. Детский сад является первой ступенью в формировании базовых знаний о профессии.

Ключевые слова: ранняя профориентация, самостоятельность и инициатива дошкольника, самовыражение ребенка, индивидуальность, сюжетно-ролевые игры, социально-коммуникативное направление.

В 2018 году во дворце универсального спорткомплекса «Олимп» г.о. Тольятти впервые прошёл городской фестиваль «Профи–дебют», который подарил детям возможность окунуться в мир взрослых профессий.

Так как наш детский сад является организатором номинации «Маленький парикмахер», то на базе нашего детского сада функционировал в начале 2018 года небольшой кабинет, который был оснащён манекенами и наборами аксессуаров для волос. Наши педагоги систематически стали опрашивать дошколят, «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?» – к сожалению, большинство детей, так и не смогли ответить на этот вопрос. Вот тогда перед воспитателями возникла проблема: «Как помочь ребёнку ответить на этот вопрос?».

Для того, чтобы ответить на данные вопросы и иметь возможность окунуться и углубиться в мир взрослых профессий, маленький кабинет ранней перерос в центр ранней профориентации «ПРОФОЛИМП», который начал своё существование на базе нашего детского сада 3 октября 2018 года.

Создавая центр ранней профориентации, мы опирались на следующие нормативные документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- государственная программа Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015-2021 год;

- государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2018 -2021» год;
- устав АНО ДО «Планета детства «Лада» (редакция №4);
- программа развития образования г. Тольятти.

Что же такое профориентация для ребенка?

В первую очередь это развитие самостоятельности и инициативы у дошкольника.

Стимулирование детей на поиск новых знаний в совместной и самостоятельной деятельности и предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения вот основные принципы, которых мы придерживались, создавая развивающая предметно-пространственную среду.



Рис. Организационно-содержательная модель центра «ПРОФОЛИМП»

Основной целью работы центра профориентации «ПРОФИОЛИМП» – создание включенности дошкольника в различные виды культурных практик, проявление инициативы самостоятельности в осуществлении продуктивных видов творческой деятельности и сформированности эмоционально-положительного отношения к труду.

Работа по ранней профориентации дошкольников строится с учётом следующих принципов: организация воспитательного процесса с учётом индивидуальных возможностей ребенка, доступности, достоверности и научности

знаний, предоставление результатов труда дошкольника, возможность вхождения в беседу и активного включения в практическую деятельность.

Администрацией детского сада было закуплено оборудование, которое позволило работу центра «ПРОФИОЛИМП» расширить и систематизировать. Были закуплены зеркала, фены, бигуди, коклюшки, цветные пряжи, различных видов расчёски, палетки с различными наклейками для мастера ногтевого сервиса, швейные машинки, манекены, сантиметры, нитки, бумага, лекало.

Все оборудование в нём максимально приближено к профессиональному, только маленьких размеров, ведь очень важно, чтобы наши воспитанники понимали, что они не играют, а познают профессию через практическую деятельность.

Попадая в центр «ПРОФОЛИМП» наши ребята с помощью жетонов или дидактических пособий определяют, чем они будут заниматься. В профцентре у каждого рабочего места стоит цифра с указанием, сколько человек могут заниматься тем или иным видом деятельности в данном месте. Ни один ребёнок не остаётся в роли наблюдателя, когда наши воспитанники попадают в центр «ПРОФОЛИМП», а занимаются в данном центре один раз в неделю по 30 минут, то каждый примеривает на себя полублюбившуюся роль.

Детская инициатива в центре «ПРОФИОЛИМП» проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам, в возможности играть, рисовать, конструировать в соответствии с собственными интересами.

Для того, чтобы максимально развить самостоятельность и инициативу, а также разнообразить впечатления и закрепить полученные знания о профориентации дошкольников, в центре «ПРОФОЛИМП» создана развивающая предметно-пространственная среда с учётом игровой и продуктивной деятельности детей.

Здесь оборудованы мини – центры детской активности и профессиональной ориентации. Оборудование и дидактические материалы для развития самостоятельности и инициативы данного центра «ПРОФОЛИМП» несут определённые сведения о мире профессий, используются для передачи детям накопленного социального опыта.

Работа по ранней профориентации дошкольников включена во все виды деятельности и осуществляется в разных формах: проведение бесед, дидактических, настольно-печатных, сюжетно-ролевых игр, экскурсий, встреч с людьми разных профессий, занятий по овладению определёнными умениями элементами трудовой деятельности той или иной профессии.

Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней. Так как в «ПРОФИОЛИМПЕ» есть интерактивная доска, то маленькие почемучки и любознательки, которым все хочется знать, с увлечением просматривают видеоэкскурсии. Использование ИКТ в формировании у детей представлений о разных профессиях имеет огромное значение, так как информационно – коммуникативные средства – это то, что требует современная модель обучения на современном этапе образования. По-

сле виртуальной экскурсии в ателье, цель – ознакомление с профессиями закройщицы, швеи, ребята все захотели стать портными и шить одежду. Воспитатель объяснила воспитанникам, что эта работа, очень кропотливая, которая подразумевает знание техники безопасности при работе с ножницами, иглой и швейной машинкой. Работа закипела, дети познакомились с техникой безопасности при работе с острыми предметами, научились наматывать нитки на катушку, познакомились с разными видами стежка, а также стали с помощью воспитателя создавать простую одежду для кукол.

Выбор распределения обязанностей в профцентре проходил с помощью цветка выбора, где каждый лепесток и сердцевина обозначал определённый вид деятельности, ребята выкладывали на разноцветные лепестки свои фотографии, таким образом каждый выбрал себе занятие по душе, а тот ребенок, который выбирал сердцевину должен очень хорошо владеть коммуникативными навыками. Не все дети стремились быть портными, кто-то выбрал профессию закройщика, а кто-то работу секретаря на ресепшине. Дошкольник, который «работает» на ресепшине отличается грамотной речью и умением поддержать разговор, а также владеет полной информацией о работе и предоставлении услуг данного ателье. Помочь ребёнку сделать правильный выбор – непростая задача для воспитателей и родителей.

Для того, чтобы воспитанников познакомить с разными профессиями, ребята выходили на рабочее место к социальным партнерам. Благодаря экскурсиям, дети познакомились с особенностями труда людей, проживающих в нашем регионе. Во время экскурсий процесс познания происходит в предметно-наглядной, активной форме, когда ребёнок непосредственно видит, слышит, осязает, как работают люди, узнаёт, как полезны результаты этого труда для людей.

Осенью дошколята группы № 22 ходили на экскурсию в школьную библиотеку, где познакомились с работой библиотекаря. Анна Владимировна рассказала детям, какие залы имеются в библиотеке, познакомила с понятием картотека, а итогом данного мероприятия стала интерактивная викторина «По сказкам К.И. Чуковского». Экскурсии, которые проходили за территорией детского сада, заинтересовали дошколят больше, чем виртуальные. В связи с этим была организована экскурсия в салон «Алла», где ребята смогли понаблюдать, а за тем и сами попробовать себя в роли мастера-универсала. Девчонки и мальчишки с огромным любопытством смотрели, как Алла – хозяйка салона, сначала демонстрировала ножницы и объясняла, какие они и с какой целью их используют, затем она показала детям, как их можно применить на практике. После показа и инструктажа безопасности был проведён небольшой практический мастер-класс, где ребята сначала учились заплетать косы, а затем накручивать коклюшки, кульминацией стал момент, когда детям разрешили взаимодействовать с ножницами. Также на данном мероприятии дошколята познакомились с работой мастера ногтевого сервиса, они очень внимательно изучали названия кисточек и для чего они необходимы, рассматривали декоративные украшения и цветовую гамму на палетках. Уходя, практически все девочки,

пообещали в скором будущем прийти работать в этот салон мастером ногтевого сервиса.

Очень часто в нашем профцентре проходят «Встречи с интересными людьми», в гости к дошкольникам старших и подготовительных групп приходят люди разных профессий и рассказывают о своей работе, а затем дошкольники закрепляют полученные знания с помощью дидактических или сюжетно-ролевых игр.

Свои знания о профессиях, полученных на «Встрече интересных людей» дети реализовывают в сюжетно – ролевых играх, перенося в игру личный опыт, используя коммуникативные навыки: умение общаться, договариваться при выборе игры, роли. Данный метод опирается на принцип активности ребёнка, характеризуется высоким уровнем мотивации и определяется естественной потребностью дошкольника. Самое главное правило – ребёнку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть! В ходе игры дошкольники начинают отражать содержание деятельности представителей самых разных профессий (врача, строителя, водителя, парикмахера, педагога и т.д.)

Самостоятельность детей в сюжетно-ролевой игре – одна из её характерных черт. Дети сами выбирают тему игры, определяют линии её развития, решают, как станут раскрывать роли, где развернут игру и т.п. Каждый ребёнок свободен в выборе средств воплощения образа. В сюжетно-ролевой игре успешно развиваются личность ребёнка, его интеллект, воля, воображение и общительность, но главное, эта деятельность порождает стремление к самореализации, самовыражению. Начиная играть в сюжетно-ролевые игры, воспитанники старших и подготовительных к школе групп самостоятельно определяют тематику игр, замысел; отображают в играх разнообразные профессии своих родителей, взаимоотношения, общение между людьми; принимают игровые задачи от сверстников или тактично от них отказываются, договариваются по поводу ролевого взаимодействия; поддерживают длительное взаимодействие в игре; меняют роли в процессе игры; ведут ролевой диалог; ролевые высказывания возникают по инициативе ребенка или сверстника; взаимодействие со сверстниками бывает кратковременным и длительным. Педагог, проводивший деятельность с детьми в «ПРОФИОЛИМП» может ненавязчиво вносить коррективы: прямые (переключать внимание дошколят на другую деятельность, включение детей в подготовку к сюжетно-ролевой игре (просмотр видеозаписей о интересных профессиях, изготовление новых моделей одежды и т.д.) и косвенные (ознакомление с трудом взрослых «Встреча с интересными людьми», дидактические игры по профессиям и т.д.), включаться в игру воспитатель может только по необходимости (включение пассивных детей в игровую деятельность).

В нашем центре также проходят викторины и квест-игры, которые так полюбились нашим воспитанникам. Для того, чтобы пройти профориентационный квест участники помещаются в специально-созданные условия, которые способствуют раскрытию талантов ребёнка, развитию личностных качеств, проявлению творческой инициативы, формированию универсального способа решения жизненных проблем. Так на прошедшей квест-игре «Все

профессии важны, все профессии нужны», участники побыли в роли мастера – универсала, закройщика и портного, а также дизайнерами. А создавали они костюмы своим персонажам из разного материала и в разных техниках: торцевание, аппликация, графический дизайн и т.д.

В дальнейшем мы планируем продолжать работу детского сада по данному направлению, так как ранняя профориентация в детском саду не проводится с целью подготовки детей к осознанному выбору профессии, а направлена на развитие личности ребенка, овладение основными культурными способами деятельности, проявление инициативы, самостоятельности, активности и обладание установкой положительного отношения к разным видам труда. Грамотно построенная система ранней профориентации в дошкольном учреждении способствует формированию в сознании дошкольников разнообразных представлений о мире профессий, воспитывает у них бережное отношение к труду, вызывает интерес. Современные подходы к ранней профессиональной профориентации дошкольников рассматривают ее как комплекс средств, направленных на формирование у личности отношения к себе как к субъекту деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ

Селиванова Ольга Александровна

воспитатель, Новооскольская специальная общеобразовательная школа-интернат, Россия, Белгородская обл., г. Новый Оскол

Кузнецова Наталья Алексеевна

воспитатель, Новооскольская специальная общеобразовательная школа-интернат, Россия, Белгородская обл., г. Новый Оскол

Ковтун Анна Николаевна

воспитатель, Новооскольская специальная общеобразовательная школа-интернат, Россия, Белгородская обл., г. Новый Оскол

В статье рассматривается опыт формирования профориентационных умений и навыков у обучающихся в условиях школы-интерната. Рассматриваются основные направления профориентационной работы с данной категорией обучающихся. Статья будет полезна для педагогов специальных общеобразовательных школ, классных руководителей общеобразовательных школ.

Ключевые слова: профориентационная работа, профессиональное просвещение, активно-поисковая профориентация, школа-интернат.

В условиях школ-интернатов формируется особая личность, которая часто недостаточно подготовлена к большинству ситуаций взрослой жизни.

Дети, выросшие вне семьи, отличаются предрасположенностью к дисгармоничному развитию и, прежде всего, низкими функциональными возможностями организма. Основным критерием социализации обучающихся школы-интерната с ОВЗ (интеллектуальной недостаточностью) является приобретение стабильной профессии и нахождение своего места в жизни [5, с. 9]. Проблема трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья имеет острое социально-экономическое значение в условиях современного общества. Профессиональная ориентация детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья представляет особый интерес, ведь в этом возрасте ставится вопрос выбора дороги в будущее. Профессиональная деятельность является очень важным направлением в жизни каждого человека, а особенно для людей с ограниченными возможностями здоровья. Молодые люди с интеллектуальной недостаточностью отличаются инфантилизмом, искаженным формированием образа себя и значимых взаимоотношений, неумением планировать свою жизнь и управлять ею, низкой готовностью к самостоятельному решению проблем, невысоким уровнем самоорганизации, отсутствием мотивации к социальной реализации. Небольшой практический опыт и слабое его осмысление, интуитивность поступков, непонимание индивидуальных жизненных интересов и целей определяет основные трудности их социально-трудовой адаптации.

Требования Федерального государственного образовательного стандарта для детей с интеллектуальными нарушениями определили обязательной организацию такой образовательно-адаптационной и реабилитационной среды образовательного учреждения, которая должна, по возможности, компенсировать ограничения подростка и оказать особую помощь в развитии его способностей и реализации прав на трудовую деятельность с обоюдной пользой для себя и окружающих.

Таким образом, основным направлением профориентационной работы в нашем учебном учреждении является формирование профессионально важных качеств и оценка своих реальных возможностей в избранном виде деятельности, стимулирование интереса подростков к своему будущему и проектирование его позитивного образа.

Система профориентационной работы делится на три этапа: профессиональное просвещение, активно поисковая профориентация, профессиональное самоопределение [3, с. 17].

1-й-этап – профессиональное просвещение – охватывает период обучения в 7 классе. Ознакомление детей с различными видами профессий, их особенностями, их общественной значимостью. Данный этап способствует формированию трудовых навыков, воспитанию трудолюбия, настойчивости, умению работать в коллективе, уважению к людям труда.

На данном этапе проводятся беседы о профессиях, индивидуальные и групповые занятия, способствующие развитию познавательных процессов (коррекция памяти, мышления, внимания, восприятия, речи), профориентационные игры, ролевые игры, игровые ситуации, занятия в творческих объединениях, участие в конкурсах, выставках, целевые экскурсии на предприятия,

встречи с представителями различных профессий, оформление стендов наглядной агитации, организация общественно-полезного труда.

2-й – этап активно-поисковой профориентации в основном проходит в 8 классе. Он способствует систематизации знаний о мире профессий, знакомит учащихся с психологическими основами профессионального выбора (сравнения уровней адекватности профессиональных предпочтений профессиональным возможностям у учащихся, формирование познавательной активности).

Для обучающихся этого возраста интересны встречи с представителями учебных заведений, экскурсии в учебные заведения, встречи со специалистом Центра занятости населения, ознакомление обучающихся с жизнью училища (экскурсии, стенды с фотографиями, информация о выпускниках, продолживших учебу в училище), оформление деловых бумаг.

3-й – этап профессионального самоопределения, которое осуществляется в 9 классе на выпускном этапе. Способствует определению профессионального выбора, получению информации о возможностях и путях получения профессионального образования и дальнейшего трудоустройства на рынке труда. На заключительном этапе очень важно ориентировать обучающихся на конкретные виды профессиональной деятельности, познакомить детей с условиями труда и производством, развивать навыки трудового общения; определить реальные критерии подходящих профессий с учетом склонностей и возможностей детей и определить дальнейший профессиональный маршрут каждого ребенка; формировать установку на повышение чувства ответственности за себя и свое профессиональное будущее.

На заключительном этапе профориентационной работы важно оказание помощи в формировании профессиональных намерений, активизации самопознания и саморазвития обучающихся через экскурсии в учебные заведения, целевые экскурсии на предприятия, встреч со специалистом Центра занятости населения, работа с родителями, организация родительских собраний, использование психодиагностических методик, анкет, тестовых заданий, поисково-информационная работа в компьютерном банке информации.

В целом ряде случаев возможна компенсация имеющихся нарушений, поэтому необходимо уже на предварительном этапе профориентации выявить эти нарушения и целенаправленно работать над их коррекцией или компенсацией, осуществляя постоянный контроль за развитием психических функций, в том числе обеспечивающим формирование профессионально важных качеств. Профконсультации, проводимые на основе результатов диагностических процедур, индивидуальные беседы с консультируемыми и их родителями помогают подросткам определиться с выбором дальнейшего направления образования и профессиональной деятельности.

Труд играет большую роль в судьбе детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальной недостаточностью) и служит эффективным средством коррекции умственных; физических и личностных нарушений воспитанников; а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы. Привитие трудолюбия, трудовых умений и навыков является

важным направлением в организации воспитательного процесса школы-интерната. Труд – главная сфера самоутверждения личности. Главная, но не единственная. И если человек не находит себя в труде, то ищет другие способы реализации своего «Я» и находит их в бесцельном времяпровождении, в потребительском образе жизни [2, с. 38].

И в период завершения общеобразовательной подготовки и перехода к профессиональному обучению, на этапе завершающей профориентации обучающиеся уже определяются со своим профессиональным маршрутом. Таким образом, при грамотно выстроенной профессиональной подготовке детей с нарушениями развития в стенах образовательного учреждения, у них появляются шансы стать не потенциальным балластом для окружающих, своей семьи, государства в целом, а оптимально-развитой личностью, способной к адекватному вхождению в общественную среду на каждом этапе своего развития.

Список литературы

1. Акимова О.И. Профессиональное самоопределение выпускников специальной (коррекционной) школы VIII вида во внеурочной деятельности / О.И. Акимова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия «Образование. Педагогические науки». Выпуск 9. – Челябинск, 2010. – № 23 (199). – С. 134-137.
2. Алексеева Н.А. Калейдоскоп родительских собраний: методические разработки. Выпуск 2. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 144 с.
3. Дульнев Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе. – М., 2000. – С. 3-13.
4. Картушина Г.Б. Работа по профессиональной ориентации учащихся вспомогательной школы// Трудовое обучение во вспомогательной школе. – М., 1988. – С. 7-21.
5. Карлина Р.П. Система воспитательной работы в коррекционном учреждении: планирование, развивающие программы, методическое обеспечение – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 311 с.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРЕБЫВАНИЯ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДОО

Черкашина Наталья Александровна
старший воспитатель, МДОУ «ЦРР – д/с № 2»,
Россия, Белгородская обл., г. Валуйки

Мирошниченко Наталья Павловна
воспитатель, МДОУ «ЦРР – д/с № 2», Россия, Белгородская обл., г. Валуйки

Стародубцева Виктория Григорьевна
воспитатель, МДОУ «ЦРР – д/с № 2», Россия, Белгородская обл., г. Валуйки

В статье первые три года жизни рассматриваются как чрезвычайно важный и ответственный этап в развитии ребенка. В данный период наблюдается максимальный темп формирования предпосылок, обуславливающих все дальнейшее развитие организма. В этом возрасте закладываются основы для благополучного развития всех психических функций

ребенка, а также фундаментальные личностные образования, такие как общая самооценка, доверие к людям, интерес к окружающему миру.

Ключевые слова: раннее детство, возрастные особенности, индивидуальный подход, воспитание, развитие.

Общеизвестно, что раннее детство – это возраст, когда происходит закладка основ здоровья и характера человека; особый период становления всех органов и систем ребенка. Поэтому крайне важно создать ребенку максимально благоприятные условия для роста, воспитания, развития, независимо от того, где происходит этот период детства – в семье или в детском саду.

Анализ современного положения детей раннего возраста в Российской Федерации свидетельствует о чрезвычайной важности активной социально-педагогической защиты и поддержки раннего детства и о том, что она требует высокой квалификации педагогов, всех, кто по долгу службы занимается детьми.

Главное отличие психологии ребенка заключается в том, что внутренний, психологический план (*ценности, представления, мотивация и т.д.*) у него только складывается и находится в процессе интенсивного становления. Это порождает характерные особенности детей раннего возраста. Прежде всего, это поглощенность текущим моментом. Вся жизнь, все радости и огорчения происходят *«здесь и сейчас»*. Невозможно представить себе нормального двухлетнего малыша, который спокойно наблюдает за окружающими его новыми предметами. Зависимость от ситуации характеризует не только поведение, но и внутреннюю, психическую жизнь ребенка.

Эмоции и аффекты в этом возрасте тоже крайне ситуативные и проявляются преимущественно в момент сиюминутного восприятия чего-либо, вызывающего аффект. Быстрый переход от смеха к слезам и обратно – типичная черта ребенка одного-двух лет.

Для ребенка очень важна предсказуемость ожидающих его событий. Привычный порядок дня, привычная обстановка, знакомые близкие люди создают уверенность в себе и ощущение спокойствия и устойчивости своего существования. Другое дело, когда какое-либо изменение внешнего мира производится самим ребенком – когда он сам что-то строит или разрушает, склеивает или разрывает на мелкие части, – это приносит ему максимальное удовольствие. Персонажи и события сказок также воспринимаются не отстраненно, а в связи с собственным опытом. Для родителей удивительно, что дети могут по 20–30 раз слушать одну и ту же сказку или смотреть один и тот же мультфильм. Для взрослых главное – узнать, что будет дальше и чем всё кончится, и если мы уже знаем, что будет дальше, то теряем к произведению интерес. У детей всё наоборот. Чем лучше они знакомы с содержанием сказки, тем с большим удовольствием ее слушают. Для них главное не сюжет произведения, не его финал, а сам процесс восприятия и узнавания знакомых слов и событий. Такое узнавание дает чувство собственной компетентности, уверенности в себе, устойчивости окружающего мира. То, что для взрослых скучно, для детей становится источником ярких эмоций и впечатлений.

Специфика работы ДОО с детьми раннего возраста такова, возрастные особенности детей, с одной стороны, открывают широкие возможности и резервы раннего возраста, которые могут быть реализованы только при участии взрослого. Однако, с другой, – особенности детей раннего возраста существенно осложняют работу воспитателя и предъявляют массу требований к нему. Очевидно, что работа педагога предполагает, прежде всего, ориентацию на возрастные особенности детей и на понимание тех трудностей, с которыми сталкиваются воспитатели. Остановимся на основных особенностях и проблемах работы с маленькими детьми.

Особенность первая. Необходимость включения в детскую деятельность.

Универсальным методом воспитания для маленьких детей, как известно, является игра. Игра малышей требует непрямого участия взрослого, который не только передает им необходимые правила и способы игровых действий, но и «заражает» их интересом к деятельности, стимулирует и поддерживает их активность. Только взрослый может организовать и поддерживать интересную для малышей игру. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием: она требует и умственных, и волевых, и физических усилий, и координации своих действий с другими и, конечно же, если ребенок по-настоящему включен в нее, приносит эмоциональное удовлетворение.

Особенность вторая. Необходимость личной обращенности к ребенку.

Необходимость индивидуального подхода педагога к каждому ребенку очевидна во всех возрастах. Однако в раннем возрасте индивидуальный подход имеет решающее значение не только потому, что все дети разные, но еще и потому, что маленький ребенок может воспринять только то воздействие взрослого, которое адресовано лично ему. Малыши не воспринимают призывы или предложения, обращенные к целой группе. Между тем воспитатели часто пытаются объяснить что-то всем сразу или руководить целой группой малышей. Они показывают какой-либо способ действия с игрушками или объясняют что-то новое. Но в этих условиях малыши не воспринимают новую информацию. Они могут действовать, подражая другим, заражаясь общей активностью, но новое содержание они при этом не усваивают.

Особенность третья. Неэффективность любых чисто вербальных методов воспитания. Важнейшая особенность работы с детьми раннего возраста – неэффективность любых чисто вербальных методов воспитания. Любые инструкции, объяснения правил, призывы к послушанию по отношению к ним оказываются бесполезными. Воздействие ситуации (*окружающие предметы, движения, звуки*) является для них гораздо более сильным побудителем, чем значение слов взрослого. Поведение воспитателя должно быть предельно выразительным, эмоциональным и «заразительным». Здесь требуется повышенная чувствительность к состояниям малыша, выразительные движения и мимика, артистизм. Прежде всего, необходимы естественность и непосредственность в отношении с детьми. Малыши очень чувствительны к искренности, они быстро угадывают ложь, недоброжелательность, равнодушие.

Особенность четвертая. Необходимо принимать ребенка.

Крайне важно позитивное принятие и доброжелательность к детям, которое подразумевает положительное отношение независимо от того, что и как он делает. Оно означает полное признание человека без всяких условий, типа *«Я люблю тебя только тогда, когда ты делаешь всё правильно»*. Это требование принять достаточно сложно. На первый взгляд оно вступает в противоречие с предыдущим принципом, согласно которому воспитатель должен быть искренним, а значит, – выражать как положительные, так и отрицательные эмоции. Однако безусловное принятие другого относится к восприятию личности в целом, но не к одобрению неправильного поведения малыша. Другими словами, вы можете выражать по отношению к ребенку не только положительные, но и отрицательные чувства, но не имеете права оскорблять его личность.

Особенность пятая. Необходима эмпатия. Важным условием педагогического общения с маленькими детьми является эмпатия, т. е. сочувствие и сопереживание. Это требование необходимо соблюдать каждому дошкольному педагогу, однако применительно к раннему возрасту они приобретают особую значимость, поскольку в этот период отношения ребенка со взрослым в воспитательном процессе выходят на первый план. Именно в этой сфере педагоги сталкиваются с рядом специфических трудностей.

Знакомство ребенка с ДОО – первый и очень важный шаг, от которого во многом зависит успешность всего адаптационного периода ребенка. Ни один из взрослых, находящихся в группе, не навязывает свое общение ребенку, пока ребенок сам не выбрал себе объект для общения. Тот педагог, которого выбрал ребенок, и начинает знакомить ребенка с помещением групповой комнаты, с детьми и персоналом, следя за тем, чтобы не перегружать ребенка информацией. Вопрос о времени пребывания ребенка в детском саду решается совместно: родители и педагоги детского сада.

Подводя итог, можно отметить, что основным условием развития ребенка раннего возраста является его общение с близким взрослым. Именно в общении с взрослыми происходит развитие высших психических функций, ребенок усваивает нормы и образцы поведения. Организуя взаимодействие с ребенком, взрослый берет на себя ответственность за его воспитание, развитие, дальнейшее будущее. Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста является важным условием их полноценного развития.

Список литературы

1. Павлова Л. Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. М.: Мозаика-Синтез, 2003.
2. Павлова Л. Н., Волосова Е. Б., Пилюгина Э. Г. Раннее детство: познавательное развитие. Методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2006.
3. Смирнова Е. О, Мещерякова С. Ю., Ермолова Т. В., Игры и игрушки для детей раннего возраста (методическое пособие для воспитателей) / Изд-во МЭПГУ, 2004.
4. Теплюк С. Н., Лямина Г. М., Зацепина М. Б. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд. М.: Мозаика-Синтез, 2007.

СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ СТУДЕНТОВ С РАЗЛИЧНЫМ УРОВНЕМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Елистратов Дмитрий Евгеньевич

доцент кафедры «Физическое воспитание», канд. биол. наук, доцент,
Казанский государственный аграрный университет,
Россия, г. Казань

Галимов Динар Рашитович

преподаватель общеуниверситетской кафедры физического воспитания
и спорта, Казанский (Приволжский) федеральный университет,
Россия, г. Казань

В данной статье мы определяли функциональное состояние студентов с различным уровнем двигательной активности по показателям насосной функции сердца (ЧСС, УОК, МОК). Студенты были поделены на три группы, в зависимости от уровня двигательной активности (низкая, средняя, высокая). Было выявлено, что реакция насосной функции сердца на нагрузку повышающейся мощности в группах юношей была разной. В группе юношей с высокой двигательной активностью инотропная реакция сердца была выше, что является показателем высокого функционального состояния организма. В группах юношей с низкой и средней двигательной активностью увеличение минутного объема крови (МОК) происходило за счет частоты сердечных сокращений (ЧСС), что свидетельствует о более низком функциональном состоянии организма.

Ключевые слова: функциональное состояние, насосная функция сердца, нагрузка повышающейся мощности.

Вопрос о влиянии различной двигательной активности на функциональное состояние организма является актуальным в спортивной физиологии [1]. Проведя обзор литературы, мы можем свидетельствовать о том, что существуют значительные морфо-функциональные изменения в организме у лиц с различным уровнем двигательной активности [2, 4]. У спортсменов высокой квалификации с различной направленностью тренировочного процесса, уровень функционального состояния системы кровообращения существенно различается, что обусловлено физиологической целесообразностью для данного вида спорта [3, с. 31].

Целью исследования явилось выявить закономерности реакции насосной функции сердца у юношей с различным уровнем двигательной активностью на велоэргометрическую нагрузку повышающейся мощности, тем самым определить функциональное состояние организма студентов.

Исследования проводились в лаборатории функциональной диагностики кафедры «Физическое воспитание» Казанского государственного аграрного университета, в которых приняли участие студенты – юноши двух ВУЗов и спортсмены. Количество испытуемых составило 100 человек. В зависимости от уровня двигательной активности все испытуемые были разделены на три

группы: студенты – юноши 17 – 20 лет Казанского государственного аграрного университета группа I с низкой двигательной активностью, не имеющих спортивных разрядов и занимающих физической культурой по программе ВУЗА (n=43), студенты – юноши 19 – 21 года Казанского федерального университета, факультета физической культуры, группа II со средней двигательной активностью (n=27), группа III студенты-спортсмены, занимающиеся легкой атлетикой – юноши с высокой двигательной активностью, 17 – 22 лет, (n=30). В наших исследованиях юноши выполняли нагрузки ступенчато повышающейся мощности на велоэргометре ЭРГ-3 Казанского «Медфизприбора» в расчете из 1,0 Вт на 1кг веса тела (0,5 Вт, 1,0 Вт, 1,5 Вт). Для определения показателей насосной функции сердца мы использовали метод реографии. Во время выполнения физических нагрузок повышающейся мощности на велоэргометре без пауз отдыха дифференциальную реограмму регистрировали методом тетраполярной грудной реографии за 15-20 секунд до конца каждой ступени нагрузки.

Результаты проведенных исследований показали, что в состоянии покоя самые низкие величины частоты сердечных сокращений отмечались в группе юношей с высокой двигательной активностью. Явление, при котором в состоянии покоя наблюдаются низкие величины частоты сердечных сокращений называют брадикардией тренированности. Это обусловлено тем, что систематические занятия физической культурой и спортом способствуют экономной работе сердца и это проявляется, прежде всего, в урежении частоты сердечбиений (таблица). В указанной группе ЧСС находилась в пределах $66,24 \pm 1,83$ уд/мин. Однако уменьшение ЧСС в покое не снижает эффективности кровообращения, а наоборот, расширяет диапазон функциональных возможностей сердца.

Таблица

Показатели насосной функции сердца в группах юношей с низкой (I), средней (II) и высокой двигательной активностью (III)

Условия снятия показателей	Показатели	Группы испытуемых		
		I	II	III
Исходное состояние	ЧСС	$76,67 \pm 1,79$	$72,45 \pm 1,90$	$66,24 \pm 1,83 + ^\wedge$
	УОК	$67,20 \pm 1,64$	$72,87 \pm 1,81^*$	$83,81 \pm 2,54 + ^\wedge$
	МОК	$5,12 \pm 0,15$	$5,26 \pm 0,17$	$5,55 \pm 0,23$
0,5 Вт/кг	ЧСС	$95,14 \pm 1,71$	$91,26 \pm 2,56$	$85,08 \pm 2,28 +$
	УОК	$91,54 \pm 2,69$	$96,16 \pm 3,86$	$108,16 \pm 3,97 + ^\wedge$
	МОК	$8,67 \pm 0,26$	$9,17 \pm 0,45$	$9,23 \pm 0,59$
1,0 Вт/кг	ЧСС	$117,11 \pm 1,71$	$110,84 \pm 2,32^*$	$100,59 \pm 1,72 + ^\wedge$
	УОК	$88,49 \pm 2,82$	$95,76 \pm 4,09$	$118,57 \pm 3,36 + ^\wedge$
	МОК	$9,70 \pm 0,31$	$10,65 \pm 0,53$	$11,93 \pm 0,48 +$
1,5 Вт/кг	ЧСС	$127,60 \pm 1,75$	$125,84 \pm 2,78$	$115,40 \pm 1,88 + ^\wedge$
	УОК	$82,73 \pm 2,53$	$92,80 \pm 3,96^*$	$130,39 \pm 4,08 + ^\wedge$
	МОК	$10,53 \pm 0,35$	$11,63 \pm 0,62$	$15,03 \pm 0,55 + ^\wedge$

Примечание. * – статистическая достоверность различий между показателями 1 и 2 групп юношей; + – статистическая достоверность различий между показателями 1 и 3 групп юношей; ^ – статистическая достоверность различий между показателями 2 и 3 групп юношей.

Ударный и минутный объемы крови были больше в группах юношей со средней и высокой двигательной активностью, нежели в группе юношей с низкой двигательной активностью (см. табл.). Существенную информацию показатели насосной функции сердца представляют при анализе нагрузок различной мощности. Так, с повышением мощности выполняемой работы на велоэргометре наблюдалось достоверное увеличение МОК, который по сравнению с предрабочем уровнем возрос в 3 раза и составил в группе юношей с высокой двигательной активностью 15.03 ± 0.55 л/мин. Соотношение величины сердечного выброса при работе, с его значением в преднагрузочном состоянии, может дать представление о функциональном резерве сердечно – сосудистой системы. Он оказался значительно выше в группе юношей с высокой двигательной активностью и составил 270.81%, а в группах юношей с низкой и средней двигательной активностью был равен 205,66% и 221,10% соответственно.

При увеличении мощности нагрузки от 0.5 Вт/кг до 1.0 Вт/кг феномен экономизации кровообращения по показателю сердечного выброса не реализуется. Однако при этом в группе юношей с высокой двигательной активностью сохранялись определенные резервы в деятельности сердца: у них меньше была хронотропная реакция на нагрузку.

В группах юношей с низкой и средней двигательной активностью увеличение МОК происходило в результате хронотропной реакции сердца. При этом хронотропный эффект увеличенной частоты сердечбиений перекрывал инотропный, связанный с неизменностью УОК, что мы и наблюдали в данных группах, начиная с нагрузки мощностью в 1.0 и 1.5 Вт/кг (см. табл.).

Выполнение нагрузки на велоэргометре мощностью в 1.5 Вт/кг привело к дальнейшему росту частоты сердечбиений в исследуемых группах. Данный показатель значительно увеличивался в группах юношей с низкой и средней двигательной активностью, достигая соответственно 127.60 ± 1.75 , 125.84 ± 2.78 уд/мин. В этих группах повышение МОК происходило, в основном, за счет хронотропного эффекта, при котором учащение деятельности сердца свидетельствует о переносимости применяемой нагрузки. На последней ступени нагрузки УОК в группах юношей с низкой и средней двигательной активностью имел тенденцию к снижению по сравнению с предыдущей нагрузкой, что негативно сказалось на показателе сердечного выброса, который на достоверную величину оказался меньше в данных группах по сравнению с группой юношей с высокой двигательной активностью. Это, вероятно, связано с тем, что при высокой хронотропной реакции сердца на физическую нагрузку мощностью в 1.5 Вт/кг происходит значительное укорочение диастолы и в результате этого начинает страдать наполнение желудочков кровью.

Подводя итоги наших исследований, было выявлено, что реакция насосной функции сердца на нагрузку повышающейся мощности в группах юношей была разной. В группе юношей с высокой двигательной активностью инотропная реакция сердца была выше, что является показателем высокого функционального состояния организма. В группах юношей с низкой и средней двигательной активностью увеличение минутного объема крови происходило за

счет частоты сердечных сокращений, что свидетельствует о более низком функциональном состоянии организма студентов.

Список литературы

1. Абзалов Р.А. Насосная функция сердца развивающегося организма и двигательный режим. – Казань, 2005. – 277 с.
2. Ванюшин Ю.С., Хайруллин Р.Р., Елистратов Д.Е. Морфо-функциональные особенности растущего организма. – Казань, Изд-во Казанский ГАУ, 2019. – 120 с.
3. Ванюшин Ю.С., Хайруллин Р.Р., Елистратов Д.Е., Федоров Н.А., Ишмухаметова Н.Ф. Адаптация кардиореспираторной системы спортсменов к двигательной деятельности // Теория и практика физической культуры. – Москва, 2020. № 2. С. 30-32.
4. Земцовский Э.В. Спортивная кардиология. – Москва, 1995. – 448 с.

К 100-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ПРОФЕССОРА Ф.В. СУДЗИЛОВСКОГО

Михалкина Марина Владимировна

ассистент кафедры анатомии,
Уральский государственный медицинский университет,
Россия, г. Екатеринбург

Михалкин Константин Павлович

слушатель предвуниверсария,
Уральский государственный медицинский университет,
Россия, г. Екатеринбург

Михалкин Антон Павлович

ассистент кафедры физической культуры,
Уральский государственный медицинский университет,
Россия, г. Екатеринбург

Абасов Шамиль Гасанович

ассистент кафедры физической культуры,
Уральский государственный медицинский университет,
Россия, г. Екатеринбург

18 февраля 2020 г. исполнилось 100 лет со дня рождения видного отечественного анатома Федора Васильевича Судзиловского. Его научные достижения многочисленны и разнообразны, особенно плодотворно он работал в области спортивной морфологии, даже был лауреатом премии спорткомитета СССР за лучшую научно-исследовательскую работу в области физической культуры и спорта. Весомому вкладу Федора Васильевича в развитие науки, физической культуры и спорта в нашей стране, а также его богатыми событиями жизни посвящается эта статья.

Ключевые слова: Ф.В. Судзиловский, юбилей, анатомия, спортивная морфология.

Федор Васильевич Судзиловский родился 18 февраля 1920 года в Петрограде. В 1942 году он окончил Военно-медицинскую академию имени

С.М. Кирова (ВМА) и сразу был отправлен на фронт полковым врачом. После окончания Великой Отечественной войны фронтовик Судзиловский вернулся в родную академию. Как ученый он сформировался в знаменитой школе анатомов-функционалистов ВМА. Его учителями были академик В.Н. Тонков, профессор Б.А. Долго-Сабуров и профессор В.П. Курковский [3, с. 91]. В 1950 году, по окончании адъюнктуры у академика В.Н. Тонкова, Федор Васильевич защитил кандидатскую диссертацию на тему «Кровоснабжение сухожилий мышц голени человека» [4, с. 188]. До 1954 г. Ф.В. Судзиловский преподавал в ВМА, затем перешел по службе в Военный институт физической культуры в Ленинграде, где возглавлял курс анатомии на кафедре медико-биологических дисциплин. В его ранних работах периода службы в Военном институте физической культуры (1955-1964 г. г.) нашли отражение вопросы кровоснабжения сухожилий и менисков коленного сустава. Впервые в отечественной литературе им было показано, что сухожилия и мениски в местах сдавления имеют малососудистые и бессосудистые участки, отграниченные своеобразными капиллярными петлями [1, с. 3].

Второе научное направление периода службы в Военном институте физической культуры (1955-1968 г. г.) связано с изучением пластических свойств и компенсаторных возможностей венозного русла при экспериментальном нарушении кровотока в полых и почечных венах. Это была тема докторской диссертации Федора Васильевича, в которой он развил идеи своих учителей о закономерностях коллатерального кровообращения. В работе, выполненной на экспериментальных животных, было показано, что при постепенном сужении почечных и полых вен функции органов не страдают, благодаря развитию коллатералей. Эти исследования получили высокую оценку хирургов. Докторскую диссертацию, которая называлась «Компенсаторные возможности венозного русла при нарушении кровотока в полых и почечных венах», Ф.В. Судзиловский защитил в 1967 году. В 1956 году ему было присвоено ученое звание доцента, в 1975 г. – профессора [4, с. 188]. С 1969 г. по 1973 г. Федор Васильевич снова работал в ВМА, он был назначен там заведующим морфологической лабораторией ЦНИЛ. В этот период Ф.В. Судзиловский изучал адаптацию нервных структур животных и человека в условиях воздействия на организм различных экстремальных факторов (перегрузок, ударных ускорений, инфразвука, явлений резонанса).

В 1973 году Ф.В. Судзиловский был избран по конкурсу на должность заведующего кафедрой анатомии и спортивной морфологии Института физической культуры им. П.Ф. Лесгафта (ныне это Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья – НГУ им. П.Ф. Лесгафта). Общение с известным спортивным морфологом профессором М.Ф. Иваницким помогло ему сформировать новое научное направление, связанное с запросами физической культуры и спорта. В течение последующих 15 лет Федор Васильевич со своими учениками и сотрудниками разрабатывал проблему адаптационных возможностей костной системы под влиянием физических нагрузок различного вида (статических и динамических), разной

продолжительности и мощности [3, с. 91]. В 60-е годы прошлого века проблема ранней специализации в спорте поставила перед спортивной медициной задачу по определению предельно допустимых сроков привлечения детей и подростков в большой спорт. Понимая актуальность этой проблемы, коллектив кафедры анатомии и спортивной морфологии под руководством Ф.В. Судзиловского начал изучать костную систему юных спортсменов. Особое внимание обращалось на закономерности роста и созревания костной системы у юных спортсменов разных специализаций и влияние на эти процессы физических нагрузок. На кафедре была разработана новая методика прижизненного определения минерализации костей (метод эталонной линейной денситометрии) и установлены возрастные и половые ее особенности. Установлена взаимосвязь между процессами синостозирования, роста и созревания костей и степенью их минерализации у юных спортсменов. У взрослых спортсменов выявлено адаптивное увеличение уровня минерализации костей в наиболее нагружаемых отделах скелета в пределах возрастной нормы. Нарушение возрастной нормы уровня минерализации костей является одним из объективных показателей наступающих явлений их перетренированности. Была также показана зависимость возрастной нормы уровня минерализации от климатических условий места обитания спортсмена. Исследования в области рассматриваемой проблемы позволили профессору Ф.В. Судзиловскому сформулировать следующие выводы:

1. Морфологические критерии адаптации костей у спортсменов различной специализации и возраста к воздействию физических нагрузок разного вида (статических или динамических), разной продолжительности и мощности целесообразно использовать при врачебном контроле за степенью тренированности или перетренированности костной системы, а также для разработки профилактических мероприятий с целью предотвращения спортивного травматизма и заболеваний опорно-двигательного аппарата.

2. Систематические занятия различными видами спорта при условии оптимальной индивидуализированной нагрузки и всесторонней физической подготовки вызывают у юных спортсменов появление признаков приспособительного формирования костей, направленных на повышение их прочности.

3. Динамика изменений минерального компонента костей тесно связана с процессами их синостозирования, отмечается некоторая тенденция к замедлению процессов синостозирования в костях юных спортсменов.

4. Установленные факты адаптивных изменений в костях юных спортсменов показывают, что у них кости обладают большей степенью «нормы реакции» на физическую нагрузку, чем у подростков, не занимающихся спортом. Норма реакции – это индивидуальные особенности восприимчивости организма к действию конкретного фактора среды.

5. В результате многолетних исследований костной системы спортсменов была выявлена необходимость ежегодного рентгенологического врачебного контроля за состоянием тренированности костей [5, с. 98].

Результаты проведенных исследований позволили разработать научно обоснованные рекомендации по врачебному контролю за правильным ростом

и созреванием костей у юных спортсменов, за состоянием тренированности костной системы спортсменов в целях своевременного выявления элементов ее перетренированности и предотвращения спортивного травматизма. Также результаты исследований позволили разработать комплекс специальных подготовительных упражнений, применяемых в тренировочном процессе с целью повышения прочностных качеств костной системы спортсменов [1, с. 7].

Другим направлением научных исследований Ф.В. Судзиловского и руководимой им кафедры с начала 80-ых годов XX века стало изучение влияния физических нагрузок на органы иммунной системы. На первом этапе были изучены морфологические изменения в лимфатических узлах и тимусе при воздействии динамических и статических нагрузок на организм экспериментальных животных. На втором этапе Ф.В. Судзиловский вместе со своими ученицами Т.И. Вихрук и М.Г. Ткачук изучал соотношение структуры органов иммунной системы с различными морфофункциональными показателями крови, а также влияние некоторых фармакологических и биологически активных веществ (иммунокорректоров), способных повышать иммунологическую реактивность организма. Решение поставленных задач позволило найти дополнительные маркеры индивидуальной реактивности организма и способы коррекции нарушенных функций органов иммунитета, что имело важное значение для практики спорта [5, с. 99].

Во второй половине 80-ых годов прошлого века научные интересы Федора Васильевича обратились к истории морфологии и научному наследию П.Ф. Лесгафта. Федор Васильевич очень много сделал для увековечения имени этого великого анатома и создателя первой системы физвоспитания в нашей стране. В 1987 году по инициативе Ф.В. Судзиловского и при его активном участии была организована Всесоюзная научно-практическая конференция «Современная морфология – физической культуре и спорту», посвященная 150-летию со дня рождения П.Ф. Лесгафта. Федор Васильевич приложил немало сил к организации в НГУ им. П.Ф. Лесгафта мемориального кабинета великого ученого. По инициативе Ф.В. Судзиловского были проведены работы, результатом которых явились выпуск памятной медали и изготовление скульптурного надгробия на могиле П.Ф. Лесгафта на литературских мостках мемориального Волковского кладбища в Ленинграде [2, с.92]. Медаль с изображением П.Ф. Лесгафта, отлитая на Ленинградском монетном дворе, вручалась каждому участнику конференции, посвященной 150-летию со дня рождения основоположника науки о физическом воспитании в России. По ходатайству Ф.В. Судзиловского к юбилею был выпущен и поступил в широкую продажу маркированный почтовый конверт с портретом П.Ф. Лесгафта. Юбилейная дата широко освещалась в прессе, на радио и телевидении, и все это благодаря энтузиазму и хлопотам Федора Васильевича [5, с. 100].

В 1993 г. Федор Васильевич в связи с пенсионным возрастом и ухудшением состояния здоровья попросил освободить его от должности заведующего кафедрой и порекомендовал на эту должность свою ученицу Тамару Ивановну

Вихрук. Ученый совет НГУ им. П.Ф. Лесгафта избрал Т.И. Вихрук заведующей кафедрой анатомии и спортивной морфологии, а Ф.В. Судзиловского – на должность профессора этой кафедры.

В дальнейшем Федор Васильевич продолжал активную научно-педагогическую и общественную деятельность. В 1996 году он был членом оргкомитета по проведению Международного научного конгресса «Спорт и здоровье нации», в рамках которого был проведен симпозиум «Современные проблемы функциональной анатомии». С 1982 года по 2000 год Ф.В. Судзиловский работал на посту председателя Ленинградского отделения Всероссийского научного общества анатомов, гистологов и эмбриологов, многие годы был вице-президентом этого общества и членом Координационного совета Международной Ассоциации морфологов стран СНГ. Более 25 лет он трудился в составе редколлегии журнала «Морфология», 10 из них – главным редактором. Это были 1992-2002 годы, пришедшиеся на крайне тяжелую для всей страны эпоху перемен. В то смутное время, когда было полностью прекращено государственное финансирование научных журналов, благодаря усилиям Федора Васильевича и руководимого им коллектива, удалось не только сохранить старейший отечественный морфологический журнал, но и обеспечить его регулярный выпуск в современном улучшенном полиграфическом исполнении. Уйдя с поста главного редактора, Федор Васильевич остался членом редколлегии и продолжал активно участвовать в жизни журнала.

Ф.В. Судзиловским было опубликовано 280 научных работ, 12 учебных пособий. Он являлся соавтором двух учебников по анатомии для институтов физической культуры. Под его руководством были выполнены 11 кандидатских и 3 докторских диссертации [2, с. 92].

Патриот, участник Великой Отечественной войны, гвардии полковник медицинской службы в отставке, Федор Васильевич Судзиловский был кавалером трех орденов и 19 медалей. Это 2 ордена Красной Звезды, орден Великой Отечественной войны II степени, две медали «За боевые заслуги», медали «За безупречную службу», «За оборону Сталинграда», «за оборону Ленинграда», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов», «Ветеран труда» и другие. В 1992 году Федор Васильевич получил звание «Заслуженный деятель науки РФ», в 1993 г. стал членом-корреспондентом Петровской академии наук и искусств, также он был почетным академиком Международной академии интегративной антропологии.

Профессор Ф.В. Судзиловский ушел из жизни 28 сентября 2005 года. Он успел отметить свое 85-летие, но прожил после юбилея всего 7 месяцев. Федор Васильевич был прекрасным организатором, чутким наставником молодежи, добрым и отзывчивым человеком. Профессор Ф.В. Судзиловский очень много сделал для развития анатомии, для процветания физической культуры и спорта в нашей стране. Начинал он свою деятельность военным врачом, защитником Родины в годы Великой Отечественной войны, и это особенно важно вспомнить сейчас, накануне 75-летия Победы. Светлая память о Федоре Васильевиче Судзиловском свято хранится в сердцах его коллег, учеников, потомков, и мы вправе надеяться, что она никогда не угаснет.

Список литературы

1. Корнев М.А. Анатомия в России – год 1995 / М.А. Корнев, И.В. Гайворонский, А.К. Косоуров. СПб., 1995. – 131 с.
2. Редколлегия журнала «Морфология». Памяти Федора Васильевича Судзиловского. Некролог // Морфология. – 2005. – Т.128. – №6. – С.92.
3. Редколлегия журнала «Морфология». Федор Васильевич Судзиловский (к 85-летию со дня рождения) // Морфология. – 2005. – Т.127. – №2. – С.91.
4. Сапин М.Р. Морфологи России в XX веке. Кто есть Кто в анатомии, гистологии, эмбриологии / М.Р. Сапин, Г.С. Сатюкова, Э.В. Швецов. М. : АПП «Джангар». – 2001. – 272 с.
5. Судзиловский Ф.В. Основанная Лесгафтом (к 100-летию кафедры анатомии и спортивной морфологии Академии физической культуры им. П.Ф. Лесгафта) / Ф.В. Судзиловский // Морфология. – 1996. – Т. 100. – №3. – С.93-100.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОПТИМАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ К СОРЕВНОВАНИЯМ СПОРТСМЕНОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ РУКОПАШНЫМ БОЕМ

Ушенин Андрей Иванович

доцент кафедры физической подготовки и прикладных единоборств,
кандидат педагогических наук, доцент,
Санкт-Петербургский университет МВД России, Россия, г. Санкт-Петербург

Оруджев Агадаш Мухьеддинович

доцент кафедры физической подготовки и прикладных единоборств,
Санкт-Петербургский университет МВД России, Россия, г. Санкт-Петербург

Арсеньев Василий Александрович

доцент кафедры физической подготовки и прикладных единоборств,
Санкт-Петербургский университет МВД России, Россия, г. Санкт-Петербург

Шахваледов Марат Нариманович

преподаватель кафедры физической подготовки и прикладных единоборств,
Санкт-Петербургский университет МВД России, Россия, г. Санкт-Петербург

В статье показаны особенности формирования оптимального боевого состояния у спортсменов, занимающихся рукопашным боем на основе психологической подготовки в процессе тренировочных занятий.

Ключевые слова: психологическое состояние, оптимальное боевое состояние, мыслительные схемы поединка, планирование боя, навыки релаксации и мобилизации, мотивация, моделирование, идеомоторная тренировка.

Тренировочная и соревновательная нагрузка легче переносится, если соответствующим образом подготовлено психологическое состояние спортсмена. Особенно важно настроиться на соревнование или поединок в зависимости от чего у спортсмена формируется оптимальное боевое состояние. Чтобы сформировать оптимальную готовность к бою, нужно выявить следующие

компоненты: физический, мыслительный и эмоциональный. Для этого спортсмену нужно проанализировать свое состояние, возникавшее при самых удачных выступлениях на соревнованиях, при этом необходимо обязательно посоветоваться с тренером. Проверку составленных схем поединков можно провести на тренировках, в вольных боях или на соревнованиях масштаба первенства района.

В процессе проверки выяснится, какие схемы в поединках работали, какие не вызвали нужных ощущений, и в соответствии с этим можно будет внести уточнения. После этого, разработанные на соревнованиях схемы, станут окончательными, пока не появится необходимость их изменения по мере совершенствования мастерства спортсменов. Излишне подробное планирование схватки не является достаточно эффективным. В любом случае спортсмену не удастся предусмотреть все ситуации, которые могут возникнуть в поединке, а значит, и не удастся полностью предугадать тактику ведения его. Слишком детальное планирование поединка перед его началом затрудняет ориентировку в ситуациях, которые складываются во время его. Если спортсмен планирует небольшое число действий, то это затрудняет процесс перестройки ее в случае, когда избранная тактика не оправдывает себя [1].

Кроме того, план боя существенно зависит от особенностей противника, уровня судейства, а также от многих других факторов. Это не дает возможности пользоваться одними и теми же техническими и тактическими схемами, отражающими мыслительный компонент.

Поэтому при составлении схем для постоянного пользования нужно отбирать только те из них, которые пригодны на все случаи жизни. Схемы ведения боя могут быть и другими, но их смысл должен сводиться к настройке спортсмена, на готовность спокойно и решительно действовать в любых, самых неожиданных ситуациях.

К своим постоянным схемам при настройке к каждому поединку нужно добавлять другие, учитывающие особенности противника.

Для описания мыслительных схем боевого состояния необходимо использовать формулы для ликвидации основных недостатков в поведении спортсмена на соревнованиях.

Формировать у спортсменов навыки вхождения в оптимальное боевое состояние следует непосредственно в процессе тренировок. Начинать эту работу можно лишь после того, как спортсмены овладели элементарными навыками релаксации и мобилизации [2].

Как и в спортивной тренировке, оптимальное боевое состояние следует моделировать следующим образом: сначала его отдельные элементы и лишь затем переходить к совершенствованию навыков в целом виде. Нужно учесть, что навык легче формируется, когда создаются условия, характерные для соревнований – это высокая мотивация, эмоциональное возбуждение, большая ответственность. Такие условия на тренировках создаются в вольных боях, поэтому формировать навык необходимо непосредственно перед указанными упражнениями.

Моделировать в тренировках боевое состояние, характерное для отдельных его компонентов, следует в процессе выполнения различных тренировочных заданий. Если спортсмену дается задание совершенствовать технику избранной комбинации, то ему предлагается в упражнении с партнером или на снаряде каждую третью комбинацию выполнять с максимальной силой и скоростью, независимо от того ударная это техника или борцовская. Выполняя такое задание на тренировке, боец образно формирует нужное состояние и выполняет комбинацию.

Спортсмен, образно входя в оптимальное боевое состояние, в то же время независимо от него, выполняет технически и тактически свою избранную комбинацию, тем самым испытывает эмоции, близкие к соревновательным, что в свою очередь способствует более качественному выполнению приема или комбинации приемов [3].

Использование эмоционального компонента ОБС наряду с физическим дает еще больший эффект.

Чем ближе тренировочное задание к соревновательному упражнению, тем полнее следует моделировать оптимальное боевое состояние при выполнении данного задания. Важно при разучивании нового приема или действия формировать у спортсмена мыслительный компонент, в котором должны отражаться основные особенности техники. Особенно важно это делать в сочетании с идеомоторным выполнением приема. По мере совершенствования данного приема или комбинации приемов должно совершенствоваться и состояние, в котором этот прием выполняется, оно все больше должно приближаться к ощущениям, испытываемым на соревнованиях. Когда прием или комбинации приемов уже в достаточной степени освоены, необходимо, чтобы они выполнялись с максимальной силой и скоростью, для этого у спортсмена должно формироваться состояние, характерное для физических и эмоциональных схем оптимального боевого состояния.

Мыслительные схемы в данный момент играют меньшую роль, так как спортсмен выполняет этот прием автоматически. Если данная схема используется, то внимание спортсмена акцентируется на том, что это тактическое задание характерно для соревнований [4].

Такой подход позволяет не только формировать у бойцов навыки вхождения в оптимальное боевое состояние, но и способствует совершенствованию психических функций и процессов непосредственно в тренировочной деятельности.

Состояние, близкое к оптимальному боевому состоянию, формируется у спортсменов при выполнении самых разных тренировочных заданий, в том числе и неспецифического характера. Наиболее удобными для этого являются различные виды бега, а также силовые и скоростно-силовые упражнения. Перед их выполнением формируются физический или эмоциональный компонент оптимального боевого состояния. При выполнении кроссовой подготовки важен элемент эмоционального возбуждения, чувства удовлетворения от бега, независимо от физического состояния, формы одежды и погодных условий. Если в процессе бега возникла усталость, заставить себя терпеть и

выполнить поставленное задание. Выполняя силовые и особенно скоростно-силовые упражнения с различными отягощениями и без них, вызывать у себя ощущения спортивной злости и чувства азарта [5].

Таким образом, легче переносится тренировочная и соревновательная нагрузки, если соответственным образом подготовлено психологическое состояние бойца в тренировочном процессе.

Список литературы

1. Максименко А.М. Теория и методика физической культуры: учебник для вузов физической культуры / А.М. Максименко. – 2-е изд, испр. и доп. – М. : Физическая культура, 2009. – 496 с.

2. Кудин В.А., Торопов В.А., Дудчик В.И., Куликов М.Л., Науменко С.В., Ушенин А.И. Физическая подготовка: учебник. 2-е изд., испр. и доп. / Кудин В.А. и др. // Изд-во СПбУ МВД России. – СПб.: ООО «Р-КОПИ», 2016.

3. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры. Учебник. Ю.Ф. Курамшин. – М., 2010.

4. Торопов В.А., Ушенин А.И., Дудчик В.И., Золотенко Р.Б., Хыбыртов Р.Б. Рукопашный бой в теории и практике служебной подготовки сотрудников органов внутренних дел: монография / Под ред. проф. В.А. Торопова // Изд-во СПбУ МВД России. – СПб.: ООО «Р-КОПИ», 2016.

5. Торопов В.А., Науменко С.В., Куликов М.Л., Ушенин А.И., Хыбыртов Р.Б., Дудчик В.И. Исследование процесса эффективного обучения сотрудников полиции приемам рукопашного боя: монография. – СПб.: ООО «Р-КОПИ», 2018. – 112 с.

Подписано в печать 14.04.2020. Гарнитура Times New Roman.
Формат 60×84/16. Усл. п. л. 8,01. Тираж 500 экз. Заказ № 63
ООО «ЭПИЦЕНТР»
308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 1
ООО «АПНИ», 308000, г. Белгород, Народный бульвар, 70а