



АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ISSN 2713-1513

#40 (119)

2022

Актуальные исследования

Международный научный журнал
2022 • № 40 (119)

Издается с ноября 2019 года

Выходит еженедельно

ISSN 2713-1513

Главный редактор: Ткачев Александр Анатольевич, канд. социол. наук

Ответственный редактор: Ткачева Екатерина Петровна

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.

При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Альборад Ахмед Абуди Хусейн, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Аль-бутбахак Башшар Абуд Фадхиль, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Альхаким Ахмед Кадим Абдуалкарем Мухаммед, PhD, доцент, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Асаналиев Мелис Казыкеевич, доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО РФ (Кыргызский государственный технический университет)

Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, проректор по научной работе, профессор, директор НИИ биогеографии и ландшафтной экологии (Дагестанский государственный педагогический университет)

Бафоев Феруз Муртазович, кандидат политических наук, доцент (Бухарский инженерно-технологический институт)

Гаврилин Александр Васильевич, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник образования (Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой)

Галузо Василий Николаевич, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник (Научно-исследовательский институт образования и науки)

Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент (Арктический государственный агротехнологический университет)

Губайдуллина Гаян Нурахметовна, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной Академии педагогического образования (Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова)

Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики (Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого)

Жилина Наталья Юрьевна, кандидат юридических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Ильина Екатерина Александровна, кандидат архитектуры, доцент (Государственный университет по землеустройству)

Каландаров Азиз Абдурахманович, PhD по физико-математическим наукам, доцент, декан факультета информационных технологий (Гулистанский государственный университет)

Карпович Виктор Францевич, кандидат экономических наук, доцент (Белорусский национальный технический университет)

Кожевников Олег Альбертович, кандидат юридических наук, доцент, Почетный адвокат России (Уральский государственный юридический университет)

Колесников Александр Сергеевич, кандидат технических наук, доцент (Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова)

Копалкина Евгения Геннадьевна, кандидат философских наук, доцент (Иркутский национальный исследовательский технический университет)

Красовский Андрей Николаевич, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАЕН и АИН (Уральский технический институт связи и информатики)

Кузнецов Игорь Анатольевич, кандидат медицинских наук, доцент, академик международной академии фундаментального образования (МАФО), доктор медицинских наук РАГПН,

профессор, почетный доктор наук РАЕ, член-корр. Российской академии медико-технических наук (РАМТН) (Астраханский государственный технический университет)

Литвинова Жанна Борисовна, кандидат педагогических наук (Кубанский государственный университет)

Мамедова Наталья Александровна, кандидат экономических наук, доцент (Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова)

Мукий Юлия Викторовна, кандидат биологических наук, доцент (Санкт-Петербургская академия ветеринарной медицины)

Никова Марина Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Московский государственный областной университет (МГОУ))

Насакаева Бакыт Ермекбайкызы, кандидат экономических наук, доцент, член экспертного Совета МОН РК (Карагандинский государственный технический университет)

Олешкевич Кирилл Игоревич, кандидат педагогических наук, доцент (Московский государственный институт культуры)

Попов Дмитрий Владимирович, PhD по филологическим наукам, доцент (Андижанский государственный университет)

Пятаева Ольга Алексеевна, кандидат экономических наук, доцент (Российская государственная академия интеллектуальной собственности)

Редкоус Владимир Михайлович, доктор юридических наук, профессор (Институт государства и права РАН)

Самович Александр Леонидович, доктор исторических наук, доцент (ОО «Белорусское общество архивистов»)

Сидикова Тахира Далиевна, PhD, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Таджибоев Шарифджон Гайбуллоевич, кандидат филологических наук, доцент (Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова)

Тихомирова Евгения Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Почётный работник ВПО РФ, академик МАН, академик РАЕ (Самарский государственный социально-педагогический университет)

Хайтова Олмахон Саидовна, кандидат исторических наук, доцент, Почетный академик Академии наук «Турон» (Навоийский государственный горный институт)

Цуриков Александр Николаевич, кандидат технических наук, доцент (Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС))

Чернышев Виктор Петрович, кандидат педагогических наук, профессор, Заслуженный тренер РФ (Тихоокеанский государственный университет)

Шаповал Жанна Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского)

Эшонкулова Нуржахон Абдужабборовна, PhD по философским наукам, доцент (Навоийский государственный горный институт)

Яхшиева Зухра Зиятовна, доктор химических наук, доцент (Джиззакский государственный педагогический институт)

СОДЕРЖАНИЕ

АРХИТЕКТУРА, СТРОИТЕЛЬСТВО

Антонникова Л.А., Абдуманнонов С.Х.Х.

ПРЕДПРОЕКТНЫЙ АНАЛИЗ ТЕРРИТОРИИ ПАРКА КУЛЬТУРЫ И ОТДЫХА ИМЕНИ
НИКОЛАЯ ОСТРОВСКОГО В РОСТОВЕ-НА-ДОНУ 6

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Арапов А.Р.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОГРАММНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ТРЕНИРОВОК
ПО МЕХАТРОНИКЕ..... 9

ЭКОЛОГИЯ, ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ

Лизунова У.О.

МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ВЛИЯНИЯ ИНФРАЗВУКА НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА 13

МЕДИЦИНА, ФАРМАЦИЯ

Захарова Д.А.

СИНДРОМ ЖИЛЯ ДЕ ЛЯ ТУРЕТТА. ПРИЧИНЫ, ДИАГНОСТИКА, ЛЕЧЕНИЕ..... 15

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Бутыркина Д.В.

НАЗНАЧЕНИЕ СУДЕБНОГО ПРИМИРИТЕЛЯ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ 19

Кривогуз Н.С.

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАЛОГОВЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ..... 22

Кривогуз Н.С.

КВАЛИФИКАЦИЯ ПОЛОВОГО СНОШЕНИЯ И ИНЫХ ДЕЙСТВИЙ СЕКСУАЛЬНОГО
ХАРАКТЕРА С ЛИЦОМ, НЕ ДОСТИГШИМ 16-ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА..... 24

Кривогуз Н.С.

ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ГЕНОЦИДА 26

Мустаханов А.А.

ДОГОВОР БАНКОВСКОГО ВКЛАДА В РОССИЙСКОМ ПРАВЕ..... 28

ПЕДАГОГИКА

Sosnina N.G.

THE ISSUES OF DIGITAL ENVIRONMENT FUNCTIONING 31

Бускина Н.А., Деркачева В.В., Гаврилова А.В., Дуброва И.А.

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ..... 34

Воротынцева С.Г., Гулак Т.Н., Шеховцова Т.С., Скокова О.В. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	39
Кривобокова И.А., Демкина И.А., Леошкина Н.Ю., Черепанова Ю.М. СЦЕНАРИЙ МУЗЫКАЛЬНО-ИГРОВОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ПОСВЯЩЕННЫЙ ДНЮ МАТЕРИ.....	42
Литовка О.Н. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ РАБОТНИКОВ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ НА БАЗЕ ИНЖЕНЕРНОГО ВУЗА.....	45
Матчина Ю.А. РОЛЬ СЕМЬИ В МУЗЫКАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	52
Мельникова Н.С. СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ЛОГОРИТМИКИ	56
Рощина Т.Н., Харитонова М.И., Рыбалкина С.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДУЛЯ LEGO-КОНСТРУИРОВАНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	59
Сорочак О.В., Бусловская Т.В. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ И СОЦИУМОМ ПО ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ.....	62
Шмакова А.В., Кропивницкая Н.А., Казьмирчук С.С. ПРОФИЛАКТИКА ДДТТ И ОБУЧЕНИЕ НАВЫКАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ С ПОМОЩЬЮ ИНСТРУМЕНТОВ БЕРЕЖЛИВОГО УПРАВЛЕНИЯ «5 ПОЧЕМУ»	66

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Жумадилханов А.А., Маженов С.Т., Оразов Д.О. МОТИВАЦИЯ КАК ДОСТИЖЕНИЕ ТРЕНЕРСКОГО УСПЕХА В ФУТБОЛЕ.....	70
Жумадилханов А.А., Мамбеталина А.С., Маженов С.Т. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ФУТБОЛА В ВУЗАХ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН	76

АРХИТЕКТУРА, СТРОИТЕЛЬСТВО

АНТОННИКОВА Людмила Анатольевна

доцент кафедры лесных культур и лесопаркового хозяйства, канд. с.-х. наук, доцент,
Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт имени А. К. Кортунова, филиал
ФГБОУ ВО Донской ГАУ, Россия, г. Новочеркасск

АБДУМАННОВ Саддам Хусайнбек Хусанбек угли

магистрант, Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт имени А. К. Кортунова,
филиал ФГБОУ ВО Донской ГАУ, Россия, г. Новочеркасск

ПРЕДПРОЕКТНЫЙ АНАЛИЗ ТЕРРИТОРИИ ПАРКА КУЛЬТУРЫ И ОТДЫХА ИМЕНИ НИКОЛАЯ ОСТРОВСКОГО В РОСТОВЕ-НА-ДОНУ

***Аннотация.** В статье приводится краткая история развития парка от создания до нынешнего времени, рассмотрены вопросы современного состояния – растительности, дорожно-тропиночной сети, инфраструктуры.*

***Ключевые слова:** парк, история, насаждение, вид, состояние, цветники, малые архитектурные формы.*

Парк культуры и отдыха (ПКО) имени Николая Островского, в наше время, один из самых крупных на территории города Ростова-на-Дону, его площадь составляет 63,1 га. История парка началась еще в 19 веке в 1894 году, когда по решению Нахичеванской городской управы во главе с армянским купцом 2-й гильдии М.И. Балабановым и согласно постановлению «О необходимости иметь новые зелёные массивы» были посажены на северной окраине Нахичевани (в то время пригород Ростова) три огромные рощи. За деревьями, их состоянием и развитием строго следили местные власти. Регулярно - весной и осенью – проводилась санитарная рубка и очистка зелёных насаждений от мусора. Популярность парку придавал заложенный на его территории ипподром Нахичеванского скакового общества. Территория ипподрома была прекрасно оборудована: возведено 2-этажное здание общества, большая трибуна, несколько конюшен, поставлено ограждение. Однако это скаковое общество исчезло с приходом революции [1].

С началом революции на рощи никто не обращал внимания. В 1926 году началось строительство Ростовского завода

сельскохозяйственного машиностроения (Ростсельмаш) и на нужды стройки две рощи были вырублены, а третья превратилась в зону отдыха, и в 1931 году это место было названо «Пролетарским парком».

В 1932 году в процессе реконструкции из одного сделали два парка. Один был назван именем Б.П. Шеболдаева, председателя горисполкома, а в 1937 году, когда Шеболдаев был репрессирован, парк переименовали в им. Марии Ульяновой. А другой стал называться «Парк культуры и отдыха Ростсельмаш».

Парк очень сильно пострадал во время Великой отечественной войны. Часть сгорела, часть была вырублена жителями города, так как нечем было отапливать жильё.

После войны началось восстановление не только города, заводов, фабрик, жилья, но парков. В прежнее состояние вернули не только Ростсельмаш, но и прилегающую территорию с парком. В состоянии, напоминающее современный парк, пришел в 70-е годы прошлого столетия. Тогда два парка объединили в один и он получил свое нынешнее название парк культуры и отдыха им. Николая Островского [1].

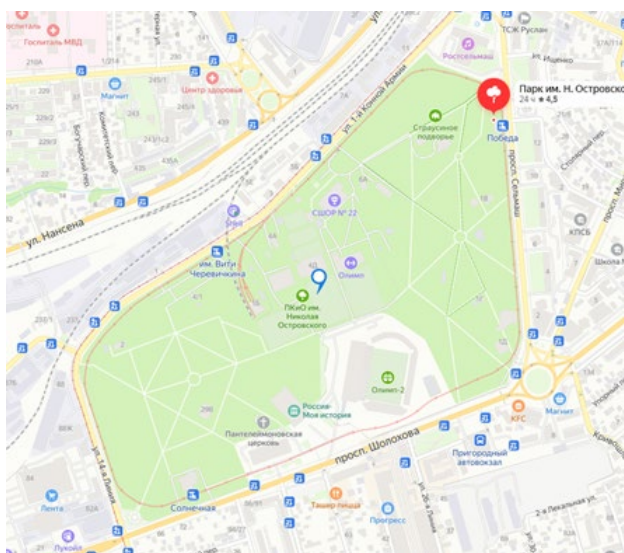


Рис. Градостроительная ситуация

Юридический адрес парка – проспект Сельмаш, 1а, расположен в северо-восточном районе Пролетарского района города Ростова-на-Дону. На севере граница проходит по улице 1 Конной Армии, на юге парк ограничивает проспект им. М. Шолохова, на западе – 14 линия, а на востоке – проспект Сельмаш.

Парк разбит на 15 аллей, которые имеют собственные названия: «Молодоженов» и «Рябиновая», «Связистов» и «Олимпийская» и т. д. [2]

Парк изобилует различными аттракционами, предназначенными для различных возрастных категорий, это: «Сафари», «Колесо обозрения», «Лесная поляна», «Автодром», «Ромашка», «Вихрь», а для малышей установлены надувные батуты, построен игровой городок с песочницами и горками.

В 2016 году в парке появилось «Страусиное подворье». Здесь гости парка не только могут посмотреть на красивых африканских птиц, покормить их.

И всё же изюминкой парка можно считать детскую железную дорогу. Это настоящая достопримечательность парка Н. Островского, которая известна далеко за пределами города. Это удивительный мир, в котором дети заняты серьезным и ответственным делом. Детская железная дорога проходит по периметру всего парка. Протяженность путей составляет около четырех километров. У Ростовской ДЖД, которая была основана в 1940 году, имеется одна станция и две платформы.

В парке множество кафе – больших и маленьких, закрытых и предлагающих отдых на свежем воздухе [2].

Что касается озеленения, то при организации парка вдоль аллей были высажены пирамидальные тополя, а справа и слева от них посадили ясени и акации, липы и вязы, клены и кусты черемухи. За долгие годы своего существования парк менялся, менялся и видовой состав насаждений. В данный момент он очень разнообразен и насчитывает десятки видов, среди которых: тополь пирамидальный *Populus nigra f. Pyramidalis*, тополь белый *Populus álba*, Ясень ланцетный, или зеленый *Fraxinus lanceolata*, клены остролистный *Acer platanoides*, клен сахарный *Acer sácccharum*, клён полевой *Acer campéstre*, робиния лжеакácia *Robínia pseudoacácia*, липа крупнолистная *Tilia platyphyllos*, береза повислая *Bétula péndula*, каштан конский *Aésculus hippocástanum*, орех грецкий *Júglans régia*, из хвойных ель европейская *Pícea ábies*, сосна обыкновенная *Pínus sylvéstris*, сосна крымская или Сосна Палласа *Pinus nigra subsp. pallasiana*, можжевельники *Juníperus* стелющиеся, подушковидные, туи *Thuja* шаровидные, коллоновидные, кустарники: розы парковые чайно-гибридные, бирючина обыкновенная *Ligústrum vulgáre*, самшит вечнозеленый *Búxus sempervírens*, кизильник блестящий *Cotoneáster lucídus* и др.

Из экзотики на территории парка произрастают такие виды как: павлония войлочная *Paulównia tomentósa* (Адамово дерево, дерево Принцессы, драконово дерево), с

сердцевидными листьями до полуметра. Встречается софора японская, *Styphnolobium japonicum*. Есть катальпа *Catalpa speciosa*, её ещё называют дерево войны обезьян и слонов. Цветки катальпы, похожи на обезьянок, а стручки – на бивни слонов. Между крымскими соснами можно встретить лиственницу *Larix* [3]. Сотрудники парка следят за состоянием растений, проводят профилактические мероприятия по предотвращению вспышек болезней и появлению вредителей. Деревья в насаждении разновозрастные. Есть экземпляры в возрасте более 100 лет, но таких деревьев очень мало, больше сохранилось деревьев послевоенной посадки, большинство из которых было высажено в 1948 году. Более молодые посадки относятся к 70-м годам 20 века, но и в настоящее время в парке, по мере необходимости, ведутся посадочные работы. Высаживают новые сорта хвойных и лиственных видов, особенно при создании новых и реконструкции старых мемориальных зон, которых в парке несколько – это памятник Н.Островскому, имя которого носит парк, памятники посвященные Героям Ростсельмаша, Связистам Дона, Героям Донбасса.

В целом насаждения находятся в удовлетворительном состоянии, некоторые экземпляры нуждаются в санитарной обрезке или замене (отмечена суховершинность, усыхание части ветвей).

Много в парке и цветочных культур среди них летники: львиный зев, серебряная цинерия, бархатцы, агератум, катарантус, красные и розовые сальвии и многолетники: гортензии, декоративные злаки, шалфей, рута, травянистый гибискус, очиток.

В парке имеется разветвлённая система автополива. Автоматическое орошение способствует хорошему росту и развитию растений в летний период и позволяет сохранять красочные клумбы до глубокой осени.

Дорожно-тропиночная сеть устоявшаяся, хорошо разветвлена, представлена различными типами мощения – тротуарная плитка, асфальт, кое-где гравий и песок. В целом центральные аллеи находятся в хорошем состоянии, а в глубине парка некоторые дорожки нуждаются в реконструкции или частичном ремонте.

Следует отметить недостаток садовых диванов, урн и светильников. Предложения по улучшению парка будут разработаны в нашей работе.

Литература

1. <https://www.syl.ru/article/> (дата обращения 10.10.2022)
2. <https://www.syl.ru/article/> (дата обращения 12.10.2022)
3. <https://rostov.aif.ru/> (дата обращения 12.10.2022)

ANTONIKOVA Lyudmila Anatolyevna

Associate Professor of the Department of Forest Cultures and Forest Park Management,
Candidate of Agricultural Sciences, Associate Professor,
Novocherkassk Engineering and Land Reclamation Institute named after A. K. Kortunov,
branch of the Donskoy GAU, Russia, Novocherkassk

ABDUMANNONOV Saddam Hasanbek Hasanbek ugli

Master's student,
Novocherkassk Engineering and Land Reclamation Institute named after A. K. Kortunov,
branch of the Donskoy GAU, Russia, Novocherkassk

PRE-PROJECT ANALYSIS OF THE TERRITORY OF THE NIKOLAI OSTROVSKY PARK OF CULTURE AND RECREATION IN ROSTOV-ON-DON

Abstract. *The article provides a brief history of the development of the park from its creation to the present time, discusses the issues of the current state – vegetation, road and path network, infrastructure and more.*

Keywords: *park, history, planting, type, condition, flower beds, small architectural forms.*

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

АРАПОВ Александр Римович

сертифицированный эксперт WorldSkills Russia по мехатронике,
Россия, г. Магнитогорск



DOI 10.51635/27131513_2022_40_9

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОГРАММНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ТРЕНИРОВОК ПО МЕХАТРОНИКЕ

Аннотация. Исследование посвящено разработке эффективной методики (программы тренировок) повышения профессиональной компетентности специалистов в области мехатроники.

Ключевые слова: мехатроника, методика, эксперт, робототехника, ВорлдСкиллс.

Мехатроника – это область науки и техники, основанная на синергетическом объединении узлов точной механики с электронными, электротехническими и компьютерными компонентами, обеспечивающими проектирование и производство качественно новых модулей, систем, машин и систем с интеллектуальным управлением их функциональными движениями [1].

Цель мехатроники как области науки и техники заключается в создании качественно новых модулей движения, а на их основе – движущихся интеллектуальных машин и систем.

Предметом мехатроники являются процессы проектирования и производства модулей, машин и систем для реализации заданных функциональных движений.

Функциональное движение мехатронной системы предусматривает ее целенаправленное механическое перемещение, которое координируется с параллельно управляемыми технологическими и информационными процессами. Таким образом, понятие «движение» трактуется в данном определении мехатроники расширительно.

Метод мехатроники основан на системном сочетании таких ранее обособленных естественно-научных и инженерных направлений, как точная механика, микроэлектроника,

электроника, компьютерное управление и информатика. Основой метода мехатроники является синергетическая интеграция структурных элементов, технологий, энергетических и информационных процессов на всех этапах жизненного цикла изделия, начиная со стадии его концептуального проектирования и заканчивая производством и эксплуатацией [3].

Сегодня мехатронные модули и системы находят широкое применение в следующих областях:

- машиностроение (автоматизированное машиностроение, станкостроение, электронное и энергетическое машиностроение и др.);
- транспортное машиностроение (авиакосмическая техника, автотракторное машиностроение, железнодорожный транспорт, нетрадиционные транспортные средства и др.);
- робототехника различного назначения;
- приборостроение (контрольно-измерительные устройства и машины, офисная техника, навигационные приборы, вычислительная техника);
- микроэлектромеханические системы (микромашин, микророботы и др.);
- нанотехнологии (микроскопы, зонды, машины микромеханической обработки поверхностей деталей и др.);

- бытовая техника (автономные пылесосы, швейные, стиральные, посудомоечные машины, холодильные установки);
- медицинское и спортивное оборудование (биоэлектрические и экзоскелетные протезы для инвалидов, тренажеры, массажеры и вибраторы и др.);
- фото- и видеотехника (устройства фокусировки видеокамер, проигрыватели видеодисков и др.);
- полиграфические машины;
- интеллектуальные аттракционы для шоу-индустрии [2].

Также компетенция «Мехатроника» представлена среди множества различных профессий в движении WorldSkills.

На основании опыта, полученного нами на соревнованиях WorldSkills, разработана программа тренировок, которая позволила вывести на новый уровень специалистов страны в области мехатроники. Если сравнивать данную программу с предыдущей методикой, то можно отметить следующее, что до этого в России не было достаточного опыта и навыка в данной компетенции. Данное обстоятельство, а также отсутствие целостной структуры и понимания не позволяло правильно разработать программу.

В ходе внедрения методики были получены следующие результаты:

1. Разработанная методика тренировок, позволяющая многократно повысить уровень специалистов перед международными чемпионатами.

2. Разработан план действий на площадке во время соревнований.

3. Разработан план действий и построено окружение на чемпионате.

Рассмотрим их более подробно.

Методика тренировок. Главная задача методики заключается в подготовке к чемпионату. Реализации задачи позволяет подойти к чемпионату в оптимальных кондициях. Для этого составляются краткосрочные циклы (месяц) и долгосрочный цикл (до начала самого соревнования).

Рассмотрим более детально мероприятия краткосрочного цикла:

1. В первую неделю цикла даются задания на развитие скоростной выносливости. Используются задания на моторику рук – сборка и разборка отдельных элементов производственных линий. Ведется работа по написанию коротких, простых программ на скорость.

2. На второй неделе производится сборка станции, разбитая на части. Для этого берётся полная производственная линия, одно задание с различного конкурса и разбивается на 3 части. Изначально производят сборку и пишут программу только для первой части, на этом команда останавливается и фиксирует время, потраченное на данный блок. Учитываются все недостатки, анализируются случаи, где можно улучшить результат. После этого производится демонтаж собранной линии и повторяется тот же самый первый блок повторно с учетом ошибок. Данный цикл необходимо произвести 3 раза, после чего фиксируется результат и переходят ко 2 блоку задания, также с повторением цикла. После третьего повторения 3 блока задание считается законченным, производится демонтаж всей станции и последующее выполнение этого же задания, только уже целиком, без определенных этапов, но уже с выработанными действиями и исключенными ошибками. Данное испытание рассчитывается на один тренировочный день. Поэтому на второй неделе выполняется данное задание несколько раз, только уже с другими производственными линиями.

3. На третьей неделе цикла команда производит сборку сложных станций с международных соревнований, ищет пути и различные способы оптимизировать циклы программы. Производит ее техническое обслуживание.

4. На заключительной неделе производится моделирование международного конкурса, которое предполагает выполнение всех заданий с предыдущих международных соревнований в той же последовательности и теми же требованиями. Зачастую требования к качеству выполнения заданий предъявляются строже, чем на чемпионатах, тем самым, вырабатывается мотивация к росту.

После каждого краткосрочного цикла необходимо делать перерыв для отдыха.

В долгосрочном цикле подразумевается выстраивание интенсивности и сложности тренировок, а также определение времени отдыха, что позволяет к началу чемпионата быть на пике своих возможностей. Последний цикл на дистанции должен максимально соответствовать тому уровню заданий, которые будут ожидаться на предстоящем чемпионате.

Необходимо иметь в виду, что задания на международных соревнованиях длятся до 18 часов конкурсного времени (3-4 конкурсных дня), и за все это время силы могут быть

исчерпаны. Поэтому в тренировочный процесс включены также физические тренировки на выносливость. Это добывается путём утренних пробежек и упражнений в спортивном зале.

План действий на площадке во время соревнований состоит в том, чтобы максимально оптимизировать собственную работу и увеличить качество итогового результата. Так как задания на всех соревнованиях разные и секретные, то подготовка к ним является затруднительной. Однако можно подготовить эффективную модель, которая будет подходить к большинству вариантов действий.

Если сравнить эту модель с предыдущей, то главное отличие этой модели заключается в максимальном разграничении обязанностей среди известных операций, которые мы уже знаем и которые могут появиться во время чемпионата. Каждый участник имеет свою роль и свой порядок действий. Следовательно, отсутствует проблема последовательности. В предыдущей модели не было четких разграничений, от чего зачастую была путаница в действиях и большая трата времени из-за неорганизованности.

В данной методике разграничения следующие, так как время на выполнение задания ограничено, изначально согласовывается порядок элементов или частей станции, которые нужно собрать для отладки программы. Не всегда нужно начинать собирать по ходу производственной линии, начальный этап может быть очень прост с точки зрения программы, но занимать много времени и сил на сборку. Поэтому в самом начале определяются критические точки, которые нужно проработать, с чего начинать собирать станцию для последующей отладки программы. После приступают непосредственно к самому выполнению конкурсного задания.

Один человек садится за написание программы, второй начинает собирать производственную линию по заранее обговорённой последовательности. К моменту написания программы первый участник переходит к

электрическому подключению всех элементов, которые на тот момент собрал второй человек. После сборки всей станции и подключения элементов, происходит отладка программы обоими участниками. Также важно отметить, что необходимо проверять действия друг друга по заданному чек-листу. Проверка должна быть экспертной.

В типовой checklist входят следующие задачи:

1. Проверка программы полного цикла по листу задания;
2. Повторная проверка программы в критических точках;
3. Проверка электрического подключения элементов;
4. Проверка качества сборки;
5. Наведение порядка на рабочем месте;
6. Окончательная проверка программы.

Последним действием также необходимо выстроить правильное окружение на время всего чемпионата, а также максимально сконцентрироваться. Ключевым решением в данной ситуации является возможность отключиться от внешних источников информации, которые могут потенциально помешать думать.

Результатом предлагаемой методики является выход на новый уровень в компетенции мехатроники WorldSkills.

Литература

1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Направление подготовки дипломированного специалиста 652000 – Мехатроника и робототехника / Министерство образования РФ. М., 2000. – 2с.
2. Готлиб Б.М. Введение в специальность “Мехатроника и робототехника”: курс лекций / Б.М. Готлиб, А.А. Вакалюк. - Екатеринбург: УрГУПС, 2012. – 12с.
3. Подураев Ю.В. Мехатроника: основы, методы, применение. Учебник. М.: Машиностроение, 2006. – С. 16-17.

АРАПОВ Александр Римович

WorldSkills Russia certified expert in mechatronics,
Russia, Magnitogorsk

INNOVATIVE SOFTWARE TECHNOLOGIES FOR TRAINING IN MECHATRONICS

Abstract. *The study is devoted to the development of an effective methodology (training program) for improving the professional competence of specialists in the field of mechatronics.*

Keywords: *mechatronics, methodology, expert, robotics, WorldSkills. .*

ЭКОЛОГИЯ, ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ

ЛИЗУНОВА Ульяна Олеговна

студентка кафедры химической технологии и промышленной экологии,
Самарский государственный технический университет, Россия, г. Самара

МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ВЛИЯНИЯ ИНФРАЗВУКА НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

***Аннотация.** В статье рассматривается выявление отношения населения к различным источникам инфразвука, определяется пороговый уровень инфразвука.*

***Ключевые слова:** инфразвук, негативное воздействие, снижение, урбанизированная территория.*

Влияние инфразвука на человека как в условиях жилой застройки, так и на производстве становится всё более интенсивным.

Одним из наиболее интенсивных источников инфразвукового излучения в условиях городской среды являются транспортные потоки, оказывающие интенсивное акустическое воздействие на прилегающую территорию. Другие интенсивные источники инфразвука – промышленные предприятия.

В зависимости от месторасположения промышленных предприятий по отношению к жилой территории могут достигать существенного значения уровни негативного воздействия инфразвука от промышленных предприятий. Вследствие этого снижение негативного воздействия инфразвукового излучения является актуальной задачей.

Методы защиты от воздействия инфразвука предлагается разделить на следующие основные группы:

1. Организационные мероприятия.
2. Защита временем.
3. Мероприятия режимного характера.
4. Инженерно-технические мероприятия по защите населения от инфразвука.
5. Мероприятия по мониторингу уровней инфразвука.
6. Повышение индивидуальных защитных свойств организма человека.

К организационным мероприятиям по защите от воздействия инфразвука относятся: выбор режимов работы излучающего

инфразвук оборудования обеспечивающего уровень излучения, не превышающий предельно допустимый, ограничение места и времени нахождения в зоне воздействия инфразвука (защита временем), обозначение и ограждение зон с повышенным уровнем инфразвука. Защита временем применяется, когда нет возможности снизить интенсивность инфразвукового излучения в данной точке до предельно допустимого уровня. Необходимо снизить время пребывания населения и персонала в зоне интенсивного воздействия инфразвука.

Мероприятия режимного характера связаны с ограничением доступа и времени пребывания населения в зонах с повышенными уровнями инфразвуковых излучений. Необходимо ограждаются зоны излучения либо устанавливаются предупреждающие знаки с надписями: «Не входить, опасно!».

Инженерно-технические защитные мероприятия подразумевают использование различных технических решений для снижения интенсивности инфразвукового излучения. Например, это повышение тихоходности машин и оборудования, перевод инфразвукового излучения в диапазон средне- и высоких частот звука. Эффективным является использование устройств активной компенсации звука, принцип действия которых заключается в формировании звукового сигнала той же амплитуды и частоты, что и нежелательный звук, но противоположного по фазе.

Мероприятия по мониторингу уровней инфразвука предполагают моделирование и расчет источников и процесса излучения инфразвука, а также составление карт инфразвука. Важным является то, что эти мероприятия позволяют не только оценить уровни инфразвука и сопоставить их с нормативными требованиями, но и прогнозировать изменение уровней воздействия инфразвука для селитебной территории и производственной среды, а также разрабатывать эффективные мероприятия по снижению воздействия инфразвука. Например, это построение карт инфразвука. Важной является и картографическая обработка постоянно обновляющейся статистической информации.

Индивидуальные защитные свойства организма человека также играют немаловажную роль в снижении воздействия инфразвука на развитие заболеваний для конкретного организма. Существенными при этом являются длительность воздействия, возраст и образ жизни людей. Поэтому безопасный уровень воздействия инфразвука у разных людей различен.

Предложена общая классификация методов защиты от воздействия инфразвука. Их предлагается разделить на следующие основные группы: организационные мероприятия; защита временем; мероприятия режимного характера; инженерно-технические мероприятия; мероприятия по мониторингу уровней инфразвука; повышение индивидуальных защитных свойств организма человека.

Мероприятия по ограничению распространения инфразвука в жилую застройку и снижения уровней его излучения требуют для своей реализации дополнительных затрат. Поэтому при выборе тех или иных мероприятий по снижению воздействия инфразвука необходимо сопоставление затрат на их осуществление с эффектом, получаемым за счет уменьшения ущерба народному хозяйству от повышенных уровней шума и инфразвука в жилой застройке.

Литература

1. Васильев А.В. Снижение низкочастотного шума поршневых машин как существенный критерий экологической безопасности // Вестник МАНЭБ. 1998. № 3. С. 67.
2. Vasilyev A.V. New methods and approaches to acoustic monitoring and noise mapping of urban territories and experience of its application in conditions of Samara region of Russia. *Procedia Engineering*. 2017. Volume 176. pp. 669-674 Elsevier edition.
3. Luzzi S., Vasilyev A.V. Noise mapping and action planning in the Italian and Russian experience. 8th European Conference on Noise Control 2009, EURONOISE 2009 – Proceedings of the Institute of Acoustics 2009.
4. Гагарин С.А., Рожихин Н.С. Особенности излучения инфразвука и низкочастотных колебаний от трансформаторных подстанций города Ижевска. Вестник Удмуртского университета, серия «Биология. Науки о земле». 2017, т. 27, вып. 4. С. 437-444.

LIZUNOVA Ulyana Olegovna

student of the Department of Chemical Technology and Industrial Ecology,
Samara State Technical University, Russia, Samara

METHODS OF STUDYING THE EFFECT OF INFRASOUND ON THE HUMAN BODY

Abstract. *In the article the sociocultural environment as one of priority factors of municipality development is considered.*

Keywords: *infrasound, negative impact, decline, urbanized area.*

МЕДИЦИНА, ФАРМАЦИЯ

ЗАХАРОВА Дарья Андреевна

Пермский государственный медицинский университет им. академика Е. А. Вагнера,
Россия, г. Пермь

СИНДРОМ ЖИЛЯ ДЕ ЛЯ ТУРЕТТА. ПРИЧИНЫ, ДИАГНОСТИКА, ЛЕЧЕНИЕ

***Аннотация.** В статье рассмотрены и проанализированы современные взгляды на классификацию, патогенез, диагностику и лечение синдрома Жюля де ля Туретта и коморбидных психических расстройств.*

Ключевые слова: синдром Туретта, тики, вокализмы, копролалия, копрорпаксия, коморбидные расстройства, синдром дефицита внимания и гиперактивности, обсессивно-компульсивное расстройство.

Введение. По мнению многих психиатров, одним из наиболее важных направлений является изучение психиатрических сопутствующих заболеваний. Некоторые авторы предлагают концептуализировать некоторые сопутствующие заболевания как заболевания, не имеющие общей этиологической цепи. К наименее изученным сопутствующим заболеваниям относятся следующие: эпилепсия, которая может лечиться противоэпилептическими препаратами, но могут быть эффективны при лечении пациентов с синдромом Туретта. Учитывая сложность диагностики при наличии коморбидных психических расстройств диагноз синдрома поставить сложно, и учитывая сложность диагностики синдрома при наличии сопутствующих психиатрических расстройств, некоторые авторы пришли к выводу, что синдром следует рассматривать как диагноз. Авторы пришли к выводу, что диагностика и лечение синдрома Жюля де ля Туретта остаются во многом нерешенными.

Причины синдрома Туретта

Точная причина синдрома Туретта неизвестна, но установлена его связь с генетическими и экологическими факторами [7]. Генетические исследования показали, что большинство случаев синдрома Туретта передается по наследству, но точный механизм наследования пока не известен [8], и не выявлено ни одного конкретного гена. Синдром Туретта может быть спорадическим и не наследуется от одного из родителей. У людей с синдромом Туретта вероятность передачи гена своим детям

составляет около 50%, но синдром Туретта – это расстройство с переменной выраженностью и неполной пенетрантностью. Поэтому не у всех людей, унаследовавших эту генетическую аномалию, будут симптомы, и даже у близких родственников симптомы могут быть разной степени выраженности или вообще отсутствовать. При синдроме Туретта ген может проявляться в виде легких тиков (преходящих или хронических) или в виде обсессивно-компульсивных симптомов без тиков. Лишь у небольшого процента детей, унаследовавших этот ген, наблюдаются симптомы, требующие медицинского лечения. Считается, что пол влияет на экспрессию дефектного гена, и мужчины чаще страдают тиками, чем женщины.

Негенетические, экологические, инфекционные и психосоциальные факторы, которые не вызывают синдром Туретта, могут влиять на тяжесть синдрома Туретта [9]. Аутоиммунные процессы могут вызывать развитие и обострение тиков, и в 1998 году американские ученые из Национального института психического здоровья выдвинули гипотезу, что у группы детей ОКР тики могут развиваться в результате аутоиммунных процессов после стрептококковой инфекции. Согласно этой гипотезе, дети, отвечающие пяти диагностическим критериям, классифицируются как страдающие педиатрическими аутоиммунными нейропсихиатрическими расстройствами, связанными со стрептококковой инфекцией (PANDAS). Эта спорная гипотеза получила внимание в

клинических и лабораторных исследованиях, но пока не доказана.

Считается, что тики являются результатом дисфункции корковых и подкорковых структур мозга, таламуса, базальных ганглиев и лобных долей [7]. Нейроанатомические модели объясняют вовлечение в синдром корковых и подкорковых структур мозга с нарушенной нейронной связью, а методы нейровизуализации объясняют вовлечение базальных ганглиев и лобных долей [9].

Некоторые формы обсессивно-компульсивного расстройства могут быть генетически связаны с синдромом Туретта.

Симптомы синдрома Туретта

Первые симптомы синдрома Туретта чаще всего появляются в возрасте от 5 до 6 лет, когда родители начинают замечать странное поведение, такое как подмигивание, хмурый взгляд, причмокивание языком, частое моргание, хлопанье в ладоши и непроизвольное сплевывание. Позже, по мере прогрессирования заболевания, гиперкинезы распространяются на мышцы туловища и нижних конечностей и становятся более сложными (прыжки, приседания, выбрасывание ног, прикосновения к частям тела и т.д.). Могут возникать эхопраксия (повторение действий других людей) и копропраксия (воспроизведение агрессивных жестов). Иногда встречаются опасные тики (например, удары по голове, прикусывание губы, надавливание на глазные яблоки), и пациенты с синдромом Туретта могут нанести себе серьезные травмы.

Вокальные (голосовые) тики при синдроме Туретта столь же разнообразны, как и моторные. Простые вокальные тики могут принимать форму повторения бессмысленных звуков или слогов, свиста, хрипа, крика, мычания или шипения. Смешиваясь с потоком речи, вокальные тики могут создавать впечатление заикания или других нарушений речи. Кашель и насморк часто распознаются как симптомы аллергического ринита, синусита или бронхита. Другие слуховые явления, связанные с течением синдрома Туретта, включают эхололию (повторение услышанных слов), палиланию (повторение одних и тех же слов снова и снова) и копроланию (выкрикивание непристойных или нецензурных выражений). Речевые тики также могут проявляться в изменении ритма, тона, акцента, громкости и скорости речи.

Пациенты с синдромом Туретта отмечают усиление сенсорных явлений (например,

ощущение инородного тела в горле, зуд кожи, слезотечение в глазах) перед началом тика, они издадут звуки и играют. Когда тик заканчивается, напряжение спадает. Эмоциональные переживания оказывают индивидуальное влияние (уменьшение или увеличение) на частоту и тяжесть моторных и голосовых тиков.

В большинстве случаев синдрома Туретта интеллектуальное развитие ребенка не страдает, но наблюдаются проблемы с обучением и нарушения поведения, многие из которых связаны с СГДВ. Другие нарушения поведения могут включать импульсивность, эмоциональную неустойчивость, агрессию и обсессивно-компульсивный синдром.

Существуют различные степени синдрома Туретта, которые подразделяются на четыре уровня.

Легкая степень – пациент настолько хорошо контролирует проявления заболевания, что внешние признаки синдрома Туретта не заметны окружающим. В течение болезни наблюдается короткий бессимптомный период.

Умеренная степень – гипермобильность и дисфония заметны окружающим, но способность пациента к самоконтролю относительно сохранена. В течение болезни отсутствует "просветление".

Тяжелая степень – синдром Туретта очевиден для окружающих и практически не поддается контролю.

Тяжелая степень – вокальные и моторные тики преимущественно сложные, выраженные и неконтролируемые.

Симптомы синдрома Туретта обычно достигают своего пика в подростковом возрасте, а затем могут уменьшаться или полностью исчезать по мере взросления пациента. Однако у некоторых пациентов симптомы сохраняются на протяжении всей жизни, усиливая социальную дезадаптацию.

Диагностика синдрома Туретта

Диагноз и клиническое различие между синдромом Туретта и другими нервно-психическими расстройствами основывается на результатах.

- 1) сбора семейного анамнеза;
- 2) физического обследования пациента;
- 3) динамического наблюдения;
- 4) консультации невролога, генетика и психиатра;
- 5) инструментального обследования, такого как.

- компьютерная и магнитно-резонансная томография;
- диагностика головного мозга;
- электромиография;
- электроэнцефалография;
- электронейрография;
- анализы крови;
- клинические обследования;
- общеклинические анализы крови и анализ мочи – для определения общего состояния организма;
- биохимический анализ мочи – для определения экскреции 3-метокси-4-гидроксифенилуксусной кислоты, дофамина и норадреналина;
- молекулярно-биологический анализ – для выявления наличия полиморфных генных мутаций.

Лечение

Лечение синдрома Туретта определяется в каждом конкретном случае индивидуально, с учетом возраста пациента и тяжести симптомов. Арт-терапия, музыкотерапия и анималотерапия для детей могут оказать положительный эффект при синдроме Туретта легкой и средней степени тяжести. Важным звеном в лечении является психологическая поддержка и создание благоприятной эмоциональной атмосферы вокруг ребенка.

Во всех случаях предпочтение отдается нефармакологическим методам лечения, таким как акупунктура, сегментарно-рефлекторный массаж, лазерная рефлексотерапия и физиотерапия. Основным методом лечения синдрома Туретта является психотерапия, направленная на решение возникающих эмоциональных и социальных проблем. Перспективные методы лечения синдрома Туретта включают БОС-терапию и инъекции ботулотоксина для профилактики вокальных тиков.

Фармакотерапия тиковых расстройств предполагает использование антипсихотических препаратов. Наиболее часто назначаемыми антипсихотиками являются типичные антагонисты дофамина (например, галоперидол, пимозид) и атипичные антипсихотики; нейролептики (например, рисперидон, арипипразол, палиперидон, сертиндол). Побочными эффектами нейролептиков, особенно гиперпролактинемия, являются задержка полового развития, плохое отставание в росте и снижение плотности костной ткани, особенно у детей и подростков. Однако до сих пор недостаточно научных доказательств того, что

лечение антипсихотиками негативно влияет на костную ткань, оправдывающих рутинное внедрение костной денситометрии. Антипсихотических препаратов с сильным антагонистическим действием дофамин D2-рецепторов, таких как амисульпирид, рисперидон и палиперидон следует избегать у молодых пациентов. Если эти препараты выбраны для использования в лечении СНТ, важно определить исходный уровень пролактина перед началом терапии и контролировать его ежегодно

F. Sallee и др. продемонстрировали эффективность и безопасность перорального арипипразола тиков у детей и подростков с СТ в рандомизированном двойном слепом плацебо-контролируемом исследовании.

В ходе исследования у одного пациента наблюдалось очень сильное улучшение, а у двух пациентов – значительное улучшение.

О серьезных нежелательных явлениях и смертельных исходах не сообщалось.

S.H. Sim, Y. Kwon объяснили следующее. Антидепрессанты вызывали маниакальные симптомы биполярного расстройства, такие как гиперактивность возбуждение, отвлекаемость и снижение потребности во сне. В конечном итоге состояние пациента улучшилось после приема арипипразола.

Альфа-2-адренергические агонисты рецепторов (например, клонидин) рекомендуются для лечения СН. Существующие данные свидетельствуют о том, что $\alpha 2$ -антагонист должен быть препаратом первой линии выбора при лечении СН с сопутствующим СДВГ. Было проведено сравнительное исследование применения галоперидола и клонидиновых лейкопластырей у детей (5-12 лет), получавших СТ в течение 4-недельного периода лечения. Был эффективен в снижении тиков клонидиновый пластырь в 81,3% (104 пациента) и 66,4% (77 пациентов) лечившихся галоперидолом.

В других странах психостимуляторы рекомендуются в качестве препаратов второй линии. В зарубежных странах психостимуляторы немедленного или длительного действия рекомендуются в качестве препаратов второй линии.

Ингибиторы обратного захвата норадреналина (атомоксетин) рекомендуются в качестве препаратов третьего ряда.

Литература

1. Зайцев Д.Е. Синдром Жилия де ля Туретта: клиникодиагностические аспекты. Посobie для врачей. СПб.: Литография. 2012, 120 с.
2. American Psychiatric Association (2013). Diagnostic and manual of mental disorder (5th ed) (DSM-V). Washington, DC: APA. 2013; С. 81–83.
3. Cavanna A.E. The Gilles de la Tourette syndrom – Quality of Life Scale for children and adolescents: Development and validation of the Italian version. *Behav. Neurol.* 2013; 27: 95–103.
4. Itard J.M. Memoire sur quelques fontions involontaires des appareils de la locomotion de la prehension et de la voix. *Arch. General Psychiatry.* 1825; 8: 385–389.
5. Ludolph A.G. Tourette syndrome and other tic disorders in childhood, adolescent and adulthood. *Deutsches Arzteblatt International.* 2012; 109 (48): 821–882.
6. Kompoloti K. Sources of disability in Tourette syndrome: children vs. adults. *Tremor Other Hyperkinet. Mov.* 2015; 5: 1–5. DOI: 10.7916/D8Z60NQ2.
7. Pauls D.L., Fernandez T.V., Mathews C.A. et al. The inheritance of Tourette disorder: a review. *J. Obsessive Compulsive Related Dis.* 2014; 3: 380–385.
8. Robertson M.M. Attention deficit hyperactivity disorder, tics and Tourette's syndrome: the relationship and treatment implications. A commentary. *Eur. Child and Adolescent Psychiatry.* 2006; 15: 1–11
9. Scharf J.M. Lack of association between SLITRK1var321 and Tourette syndrome in a large family based sample. *Neurology.* 2008; 70: 1495–1496.
10. Martino D. Tourette syndrome. *Neurosci. Behav. Rev.* 2013; 37 (6): 1040–1049.
11. Scharf J.M., Miller L.L., Gauvin C.A. et al. Population prevalence of Tourette syndrome: a systematic review and metaanalysis. *Mov. Dis.* 2015; 30: 221–228.
12. Debes N.M. Limited knowledge of Tourette syndrome causes delay of diagnosis. *Neuropediatrics.* 2008; 14: 101–105.

ZAKHAROVA Darya Andreevna

Perm State Medical University named after Academician E. A. Wagner,
Russia, Perm

GILLES DE LA TOURETTE SYNDROME. CAUSES, DIAGNOSIS, TREATMENT

Abstract. *The article discusses and analyzes modern views on the classification, pathogenesis, diagnosis and treatment of Gilles de la Tourette syndrome and comorbid mental disorders.*

Keywords: *Tourette's syndrome, tics, vocalisms, coprolalia, copropraxia, comorbid disorders, attention deficit hyperactivity disorder, obsessive-compulsive disorder.*

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

БУТЫРКИНА Дарья Владимировна

студентка кафедры гражданского права и процесса,

Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина (МГЮА),
Россия, г. Оренбург

НАЗНАЧЕНИЕ СУДЕБНОГО ПРИМИРИТЕЛЯ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

***Аннотация.** В статье исследуются особенности правового регулирования судебного примирения в российском законодательстве. Раскрыты порядок назначения судебных примирителей и требования, предъявляемые к ним, а также порядок оплаты за их труд в соответствии с Постановлением Правительства РФ №504 от 14.04.2020 г. Приведена судебная практика разрешения дела с использованием полномочий судебного примирителя.*

***Ключевые слова:** судебный примиритель, судья в отставке, вознаграждение, участники гражданского процесса, рассмотрение и разрешение дела.*

Значимость изучения темы о примирении в части дел, исследуемых и разрешаемых в ходе гражданского процесса, аргументирована тем, что Гражданский процессуальный кодекс РФ (далее – ГПК РФ) в числе прочих задач декларирует важность соблюдения уважительного отношения к закону и суду, а также приоритетность мирного улаживания образовавшихся споров. Для данной цели в структуре 14 главы ГПК РФ предусмотрен институт судебного примирения.

Судебное примирение может быть проведено на основании ходатайства сторон или предложения суда при наличии согласия сторон. Суд в определении о принятии искового заявления к производству, о подготовке к судебному разбирательству или ином определении по делу либо устно указывает сторонам на возможность обратиться к судебному примирителю в целях урегулирования спора (ч. 1 ст. 147, п. 5 ч. 1 ст. 150, абз. 2 ч. 2 ст. 152, ст. 153.1, ч. 1 ст. 153.2, ч. 1 ст. 153.6 ГПК РФ, п. 1 ст. 10, п. 1 ст. 15 Регламента судебного примирения).

Кандидатура судебного примирителя определяется сторонами по взаимному согласию из списка судебных примирителей, в том числе с учетом их специализации и региона проживания, и утверждается определением суда (ч. 4 ст. 153.6 ГПК РФ, п. 3 ст. 15 Регламента судебного примирения). Если стороны выразили согласие

на урегулирование конфликта с помощью проведение судебного примирения, но не пришли к соглашению относительно кандидатуры судебного примирителя, суд предлагает кандидатуру судебного примирителя, которая утверждается судом по согласованию со сторонами.

Определение суда о проведении судебного примирения не подлежит самостоятельному обжалованию, так как это не предусмотрено нормами ГПК РФ и данное определение не препятствует дальнейшему движению дела. При этом возражения относительно указанного определения могут быть включены в апелляционные жалобу, представление на судебное постановление, вынесенное по существу спора (ч. 1, 3 ст. 331 ГПК РФ).

Свою кандидатуру на роль судебного примирителя может выдвинуть любой судья, находящийся в отставке. Кандидаты на пост судебного примирителя формируются в Единый список, в котором учитывается их опыт работы в качестве судьи, наличие научной деятельности, специализация и регион нахождения, а также деятельность, осуществлявшаяся судьей в отставке с момента ухода в отставку.

Однако в качестве судебного примирителя не может выступать судья, пребывающий в отставке, который привлечен к осуществлению правосудия или работает в органах государственной власти, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных

учреждениях, в профсоюзных и иных общественных объединениях, а также в качестве помощника депутата Государственной Думы или помощника члена Совета Федерации Федерального Собрания РФ либо помощника депутата законодательного (представительного) органа субъекта РФ или назначен на должность уполномоченного по правам потребителей финансовых услуг (п. 3 ст. 8 Регламента судебного примирения).

Необходимо обратить внимание на оценку требований, установленных к судебному примирителю, как субъекту, который будет осуществлять примирение. Законодательство не требует от судебного примирителя специальных компетентностей в сфере медиативной технологии (профессиональных навыков конфликт-анализа, формализации и управления конфликтом, выстраивания и поддержания в переговорах эффективной коммуникации, преодоления психологических аспектов конфликта, снятия коммуникативных барьеров, навыков организации и управления переговорами и др.) и не предписывает судебному примирителю и технологию работы судебного примирителя. Но при этом квалификация – это ключевой фактор, который влияет на эффективность процедуры. Следовательно, у судебного примирителя в теории должны быть не только знания о процессе суда, но и практические навыки и умения по применению специальных техник проведения примирительной процедуры [1, с.8].

В ходе судебного примирения судебному примирителю следует:

- заявить сторонам и суду об обстоятельствах, препятствующих проведению судебного примирения, а также об обстоятельствах, которые могут вызвать обоснованные сомнения в его беспристрастности или независимости;
- добросовестно проводить судебное примирение;
- быть беспристрастным и независимым;
- разъяснить особенности и последствия использования результатов примирения, а также правовые последствия завершения судебного примирения в случае не достижения результата примирения;
- предоставлять по запросу суда информацию о ходе судебного примирения не позднее следующего дня после дня получения соответствующего запроса (п. 3 ст. 14 Регламента судебного примирения).

Порядок оплаты труда судебных примирителей в гражданском процессе не отличается от порядка оплаты труда судебных примирителей в арбитражном процессе и также регулируется Правилами оплаты труда судей в отставке.

Так, оплата труда судебного примирителя осуществляется за счет средств федерального бюджета после завершения процедуры судебного примирения на основании определения судьи, в производстве которого находится дело, в виде вознаграждения в размере одной второй части должностного оклада судьи, рассматривающего дело, пропорционально числу дней участия судебного примирителя в процедуре судебного примирения (п. п. 2, 4 Правил оплаты труда судей в отставке).

Копия определения направляется в соответствующую финансовую службу арбитражного суда для выплаты вознаграждения судебному примирителю по месту ее нахождения или посредством перечисления указанной в определении денежной суммы на текущий счет судебного примирителя по его ходатайству с выдачей ему копии определения (п. 5 Правил оплаты труда судей в отставке).

Законодательство допускает завершение судебного примирения и без достижения результата примирения, а также завершение судебного примирения по инициативе судебного примирителя. Таким образом, труд судебного примирителя подлежит оплате независимо от достижения целей судебного примирения (ч. 1 ст. 153.7 ГПК РФ, ст. ст. 1, ст. 24, 25, 26 Регламента судебного примирения).

Время занятости судебного примирителя, участвующего в процедуре судебного примирения, исчисляется в днях, в которые он фактически осуществлял судебное примирение, без учета продолжительности работы по урегулированию спора в течение дня. Если судебный примиритель участвовал в течение одного дня в нескольких процедурах судебного примирения, вопрос о выплате ему вознаграждения решается судом соответственно за участие в каждой проведенной процедуре судебного примирения в отдельности (п. 3 Правил оплаты труда судей в отставке).

Вознаграждение подлежит выплате судебному примирителю не позднее 30 дней со дня получения финансовой службой соответствующего суда копии определения о выплате вознаграждения. Выплата вознаграждения осуществляется по месту нахождения финансовой службы или перечисляется на текущий счет

судебного примирителя (п. 6 Правил оплаты труда судей в отставке).

Участие судебного примирителя в судебном процессе имеет потенциал для обширного распространения. Деятельность судебного примирителя ориентирована на разрешение спора с учетом интересов сторон, судебный примиритель как судья, находящийся в отставке, владеет внушительным опытом, знанием законодательства и судебной практики, к судебному примирителю предъявляются высокие требования. В совокупности это способствует беспристрастной оценке судебным примирителем правомерности и обоснованности требований и возражений сторон, возможностей рассмотрения дела, вероятных примирительных вариантов урегулирования спора, а значит, разрешению спора на взаимоприемлемых для сторон условиях [2, с.56].

Последняя реформа в сфере гражданского судопроизводства была направлена на разгрузку судов за счет применения участниками инструментов самостоятельного урегулирования правового конфликта до обращения в суд. В настоящее время осуществляется активная

деятельность по созданию разнообразных посреднических организаций и структур, направленных на мирное урегулирование споров. Таким образом, потенциал примирения содержится в том, что именно он является обязательной составляющей правового регулирования в свете нынешних демократических представлений о приоритете общественного согласия и достижения баланса интересов.

Потребность интеграции указанной процедуры определена защитой прав и интересов граждан, эта процедура предлагает упрощенную и ускоренную процедуру рассмотрения дел, а также снятие нагрузки на судебную систему и систему принудительного исполнения судебных решений, сокращение числа споров, разрешаемых в судебном порядке.

Литература

1. Иванова Е. А., Соломеина Е. А., Шереметова Г. С. Условия эффективного развития судебного примирения в России // Российский судья. 2022. № 4. С. 8–13.
2. Лазарев С. В. Основы судебного примирения. М., 2011. С. 56–64.

BUTYRKINA Daria Vladimirovna

student of the Department of Civil Law and Procedure,
Kutafin Moscow State Law University (MSLA), Russia, Orenburg

APPOINTMENT OF A JUDICIAL CONCILIATOR IN CIVIL PROCEEDINGS

Abstract. *The article examines the features of the legal regulation of judicial reconciliation in Russian legislation. The procedure for appointing judicial conciliators and the requirements imposed on them, as well as the procedure for payment for their work in accordance with the Decree of the Government of the Russian Federation No. 504 of 04/14/2020 are disclosed. The judicial practice of resolving a case using the powers of a judicial conciliator is given.*

Keywords: *judicial conciliator, retired judge, remuneration, participants in civil proceedings, consideration and resolution of the case.*

КРИВОГУЗ Никита Сергеевич

студент кафедры уголовно-исполнительного права,
Южно-Уральский государственный университет (научно-исследовательский университет),
Россия, г. Челябинск

*Научный руководитель – доцент кафедры уголовного и уголовно-исполнительного права
Южно-Уральского государственного университета (научно-исследовательского университета)
Начаркина Ольга Вячеславовна*

УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НАЛОГОВЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается такое явление российского уголовного законодательства как «налоговые преступления», связь данного термина с налоговым правом.

Ключевые слова: уголовное право, уголовный кодекс, налоговые преступления, налоговое право, налоговый кодекс.

Налоговые преступления являются одними из самых сложных преступлений в расследовании и, в особенности, в выявлении. Данные преступления приносят огромный вред государству, больший чем остальные преступления экономической направленности.

Считаю нужным начать с того, что же вообще понимается под налоговыми преступлениями.

Налоговые преступления – это преступления, которые связаны с неуплатой налогов, сборов и страховых взносов, неисполнением налоговым агентом обязанностей по их исчислению, удержанию или перечислению в соответствующий бюджет, с сокрытием денежных средств либо имущества организации или индивидуального предпринимателя, за счет которых должно быть произведено взыскание недоимки по налогам, сборам, страховым взносам.

Стоит сказать, что в статье 57 Конституции Российской Федерации сказано, что каждый обязан платить законно установленные налоги и сборы.

В Уголовном Кодексе Российской Федерации данные преступления представлены статьями 198, 199, 199.1 и 199.2. Исходя из практики, можно сказать, что реально «работают» только статьи 199 и 199.2 Уголовного Кодекса Российской Федерации.

Определение такого термина как «налог» дается в статье 8 Налогового Кодекса Российской Федерации (обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с

организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований).

В той же статье дается определение таких терминов как «сбор» и «страховой взнос».

Стоит сказать, что расследование налоговых преступлений характеризуется большой сложностью в доказывании. Лица, участвующие в выявлении и расследовании данных преступлений, являются юристами, но расследование данных преступлений требует существенных знаний в области экономической и бухгалтерской деятельности.

Судебная практика в данной сфере очень разнообразна. Связано это с тем, что на данный момент отсутствует формула расчета доли неуплаченных налогов для определения крупного или особо крупного размера преступления для привлечения к ответственности по ст. 199 УК РФ.

Уголовное дело, зачастую начинается с результатов проверки налогового органа. При обнаружении признаков налогового преступления налоговые органы, в соответствии с пунктом 3 статьи 32 Налогового Кодекса Российской Федерации обязаны передать информацию в следственные органы.

Расследованием налоговых преступлений в соответствии со статьёй 151 Уголовно-процессуального Кодекса Российской Федерации

занимаются следственные органы Следственного Комитета Российской Федерации.

Статья 199 Уголовного Кодекса Российской Федерации звучит как уклонение от уплаты налогов, сборов, подлежащих уплате организацией, и (или) страховых взносов, подлежащих уплате организацией – плательщиком страховых взносов. Это преступление в соответствии со статьей 15 Уголовного Кодекса Российской

Федерации относится к категории преступлений небольшой тяжести.

Литература

1. Уголовный кодекс Российской Федерации. Официальный интернет-портал правовой информации: гос. система правовой информации (дата обращения: 28.09.2022).

KRIVOGUZ Nikita Sergeevich

Student of the Department of Penal Enforcement Law,
South Ural State University, Russia, Chelyabinsk

Scientific Advisor – Associate Professor of the Department of Criminal and Penal Enforcement Law of the South Ural State University Nacharkina Olga Vyacheslavovna

CRIMINAL LIABILITY FOR TAX CRIMES

Abstract. *The article deals with such a phenomenon of Russian criminal law as "tax crimes", the connection of this term with tax law.*

Keywords: *criminal law, criminal code, tax crimes, tax law, tax code.*

КРИВОГУЗ Никита Сергеевич

студент кафедры уголовно-исполнительного права,
Южно-Уральский государственный университет (научно-исследовательский университет),
Россия, г. Челябинск

*Научный руководитель – доцент кафедры уголовного и уголовно-исполнительного права
Южно-Уральского государственного университета (научно-исследовательского университета)
Начаркина Ольга Вячеславовна*

**КВАЛИФИКАЦИЯ ПОЛОВОГО СНОШЕНИЯ
И ИНЫХ ДЕЙСТВИЙ СЕКСУАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА С ЛИЦОМ,
НЕ ДОСТИГШИМ 16-ЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА**

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы квалификации такого преступления как половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста.

Ключевые слова: уголовное право, уголовный кодекс, половое сношение, несовершеннолетний.

Стоит начать с того, что ежегодно в России десятки тысяч несовершеннолетних становятся потерпевшими от различных видов преступлений.

Весомая доля этих преступлений приходится на преступления сексуального характера. Самым распространенным из них является половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста.

У теоретиков и практиков много вопросов вызывает постоянные изменения возраста потерпевшего (потерпевшей) в статьях, связанных с преступлениями сексуального характера.

В 2013 году Федеральным Законом № 380-ФЗ было исключено упоминание о половой зрелости и 14-летнем возрасте из части 1 статьи 134 Уголовного Кодекса Российской Федерации.

В статье 134 Уголовного Кодекса Российской Федерации имеется 6 пунктов. Стоит заметить, что во 2 пункте данного пункта указана уголовная ответственность за мужеложство или лесбиянство с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста, совершенные лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста.

В данной статье речь идет исключительно о добровольных контактах, что является существенным отличием от остальных преступлений сексуальной направленности.

В Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 04.12.2014 N 16 "О судебной практике по делам о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности" сказано, что уголовная ответственность за половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, достигшим двенадцатилетнего возраста, но не достигшим шестнадцатилетнего возраста, а равно за совершение в отношении указанных лиц развратных действий (статьи 134 и 135 УК РФ) наступает в случаях, когда половое сношение, мужеложство, лесбиянство или развратные действия были совершены без применения насилия или угрозы его применения и без использования беспомощного состояния потерпевшего лица.

По смыслу закона, уголовной ответственности за преступления, предусмотренные частями 1-6 статьи 134 УК РФ, подлежат лица, достигшие ко времени совершения преступления восемнадцатилетнего возраста.

Половое сношение, мужеложство, лесбиянство или развратные действия, совершенные без применения насилия или угрозы его применения и без использования беспомощного состояния потерпевшего лица одновременно или в разное время в отношении двух или более лиц, не достигших шестнадцатилетнего возраста, в соответствии с положениями части 1 статьи 17 УК РФ не образуют совокупности преступлений и подлежат квалификации по части

4 статьи 134 или части 3 статьи 135 УК РФ при условии, что ни за одно из этих деяний виновный ранее не был осужден.

Литература

1. Уголовный кодекс Российской Федерации. Официальный интернет-портал правовой

информации: гос. система правовой информации (дата обращения: 28.09.2022).

2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 04.12.2014 N 16 "О судебной практике по делам о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности".

KRIVOGUZ Nikita Sergeevich

Student of the Department of Penal Enforcement Law,
South Ural State University, Russia, Chelyabinsk

*Scientific Advisor – Associate Professor of the Department of Criminal and Penal Enforcement Law of
the South Ural State University Nacharkina Olga Vyacheslavovna*

QUALIFICATION OF SEXUAL INTERCOURSE AND OTHER ACTIONS OF A SEXUAL NATURE WITH A PERSON UNDER 16 YEARS OF AGE

Abstract. *The article deals with the problems of qualifying such a crime as sexual intercourse and other acts of a sexual nature with a person under the age of sixteen.*

Keywords: *criminal law, criminal code, sexual intercourse, minor.*

КРИВОГУЗ Никита Сергеевич

студент кафедры уголовно-исполнительного права,
Южно-Уральский государственный университет (научно-исследовательский университет),
Россия, г. Челябинск

*Научный руководитель – доцент кафедры уголовного и уголовно-исполнительного права
Южно-Уральского государственного университета (научно-исследовательского университета)
Начаркина Ольга Вячеславовна*

ПРОБЛЕМЫ КВАЛИФИКАЦИИ ГЕНОЦИДА

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы квалификации такого преступления как геноцид.

Ключевые слова: уголовное право, уголовный кодекс, геноцид, налоговое право.

Геноцид, согласно определению, данному в статье 357 Уголовного Кодекса Российской Федерации – это действия, направленные на полное или частичное уничтожение национальной, этнической, расовой или религиозной группы как таковой путем убийства членов этой группы, причинения тяжкого вреда их здоровью, насильственного воспрепятствования деторождению, принудительной передачи детей, насильственного переселения либо иного создания жизненных условий, рассчитанных на физическое уничтожение членов этой группы.

Объект преступления геноцида, исходя из современных реалий, в международном праве определяется сужено – только как «национальная, этническая, расовая или религиозная группа». В уголовном законодательстве ряда государств отмечаются тенденции к его расширению. Учитывая эти тенденции, данное определение должно охватывать «социальную группу, группу людей определённых общих убеждений» (УК Латвии), «политические группы и группы с определённым мировоззрением» (УК Польши), «группы, определённые на основе любого другого произвольного критерия» (УК Беларуси).

Объективная сторона преступления геноцида указывает на традиционные формулировки преступлений, совершаемых против личности: лишение жизни – «убийство членов группы», «иное создание жизненных условий, рассчитанных на физическое уничтожение членов этой группы», «умышленное создание мер и осуществление мероприятий, направленных на неминуемую гибель людей», вред

здоровью – «причинение тяжкого вреда здоровью», против семьи – «насильственное воспрепятствование деторождению», «принудительная передача детей», «принятие соответствующих мер ограничивающих или препятствующих рождению детей среди членов этой группы», «отобрание детей помимо воли родителей и передача их представителям другой группы, в другие семьи или детские учреждения», насильственные переселения – «принудительное перемещение всей или части группы из мест постоянного и обособленного проживания в другие регионы государства или за его пределы (депортация)».

Субъект преступления геноцида подразумевает исключительно физических лиц, поскольку сформулирован так: «Лица, совершающие геноцид или какие-либо другие из перечисленных в статье III деяний, подлежат наказанию, независимо от того, являются ли они ответственными по конституции правителями, должностными или частными лицами». Но, опять же исходя из сложившихся реалий, ответственность за геноцид в современных условиях не может ограничиваться отдельными лицами. События на территориях бывшей Югославии, на Севере Африки, на Ближнем Востоке и на Украине понуждают международное правовое сообщество к тому, чтобы расширить субъект преступления геноцида до отдельных государств, уничтожающих собственный или другие народы.

Субъективная сторона преступления геноцида. И Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него, и Римский статут Международного Уголовного Суда

сосредоточиваются на определении вины как формы умысла. И здесь необходимо помнить, что в контексте уголовного права умышленная форма вины предполагает осознание виновным сущности совершаемого деяния, предвидение его последствий и наличие воли, направленной к его совершению. Поэтому расширенную трактовку субъективной стороны преступления геноцида мы предлагаем в следующем варианте:

«Под геноцидом следует понимать умышленные действия физических лиц, вооружённых формирований и институтов государственной власти, направленные на уничтожение полностью или частично какой-либо

расовой, национальной, этнической, религиозной, социальной, политической, культурной, половой и характеризующейся любой иной принадлежностью человеческой группы, включая общность автохтонной территории её долговременного компактного проживания, языка и культуры».

Литература

1. Уголовный кодекс Российской Федерации. Официальный интернет-портал правовой информации: гос. система правовой информации (дата обращения: 28.09.2022).
2. «Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него».

KRIVOGUZ Nikita Sergeevich

Student of the Department of Penal Enforcement Law,
South Ural State University, Russia, Chelyabinsk

Scientific Advisor – Associate Professor of the Department of Criminal and Penal Enforcement Law of the South Ural State University Nacharkina Olga Vyacheslavovna

PROBLEMS OF QUALIFICATION GENOCIDE

Abstract. *The article deals with the problems of qualification of such a crime as genocide.*

Keywords: *criminal law, criminal code, genocide, tax law.*

МУСТАХАНОВ Азамат Амангельдыевич
Сибирский юридический университет, Россия, г. Омск

ДОГОВОР БАНКОВСКОГО ВКЛАДА В РОССИЙСКОМ ПРАВЕ

***Аннотация.** В статье проанализированы особенности договора банковского вклада в российском праве, выделены его основные виды.*

***Ключевые слова:** российская правовая система, банковский вклад, договор.*

В настоящее время различные услуги и операции банков контролирует особая документация, например соглашения, справки, выписки и пр. По факту оформления кредита составляется и подписывается кредитный договор, а когда в банке открывается новый вклад, то в таком случае формируется специальный кредитный договор, регулирующий отношения по случаю открытия, закрытия и использования вклада между банком и клиентом – владельцем депозита.

Договором банковского вклада признается определенное обязательство банка для выплаты денежных средств вкладчику за временное пользование его деньгами. Под понятием вклада Воробьев А. подразумевает, что физическое лицо оставляет свои денежные средства на сохранность в банке, а он, в свою очередь, может их использовать, однако, в определенный срок или по требованию гражданина, банк должен вернуть всю сумму вклада, а также выплатить долю процентов, которая начисляется за то, что банк пользуется средствами физического лица [7, с. 77]. Это можно назвать определенного рода сделкой между клиентом и банком. Договор банковского депозита выступает регулятором в подобных сделках и представляет собой соглашение между держателем вклада (банком) и вкладчиком, который является непосредственным собственником денежных средств с подробным отражением их взаимной ответственности.

Стоит отметить, что гл. 44 Гражданского кодекса РФ регулирует конструкцию договора банковского вклада, который признается одним из основополагающих договоров банковской деятельности в наши дни [2].

Легальное определение банковского вклада (депозита) заключается в ГК РФ: по договору банковского вклада (депозита) одна сторона (банк), принявшая на условленный период поступившую от иной стороны (вкладчика) или

поступившую для нее денежную сумму, именуемую вкладом, обязуется вернуть сумму вклада и оплатить проценты на нее на условиях и в порядке, которые оговорены договором [2, п. 1 ст. 834].

Касательно правовой природы договора банковского вклада в российском праве, целесообразно отметить тот факт, что положение п. 1 ст. 834 Гражданского кодекса РФ заключает в себе полное описание предмета договора банковского вклада [2]. Данный аспект особенно важен, так как суды часто решают вопросы о допустимости применения к договору норм, которые могли бы контролировать отношения, которые, в свою очередь вытекают из других договоров, в также вопросы о правовой природе договора банковского вклада.

Договор срочного банковского вклада с физическим лицом выступает в роли договора присоединения, если его главные условия определены банком в традиционных формах. (Пример из практики: Постановление Конституционного Суда РФ от 27.10.2015 № 28-П) [5].

Договор банковского вклада – это еще одна разновидность договора возмездного оказания услуг, в соответствии с которым банк должен оказывать определенные услуги для вкладчика, в пример можно привести Решение от 4 августа 2016 г. по делу № 2-4098/2016 [6, 9].

Сущность договора банковского вклада заключается в том, что физическое лицо открывает вклад в банке, дабы сохранить и приумножить свои денежные средства с помощью начисления процентов.

В России, рассматриваемый договор имеет различные виды. Например, вклады могут являться расчетными, сберегательными, накопительными и пр. у каждого из видов имеются определенные особенности. Если сократить все разновидности, то можно получить основные виды [10, с. 50]:

– срочный вклад – когда деньги возвращены вкладчику по причине окончания действия договора;

– вклад до востребования – денежные средства вкладчик может получить в любое время по требованию.

Физическое лицо (вкладчик) и банк – являются субъектами данной сделки.

Банк – кредитная организация, которая имеет исключительное право осуществлять в совокупности следующие банковские операции: привлечение во вклады денежных средств физических и юридических лиц, размещение указанных средств от своего имени и за свой счет на условиях возвратности, платности, срочности, открытие и ведение банковских счетов физических и юридических лиц [3, ст. 1].

У банка должна быть определенная лицензия, которую выдает Банк России. Она дает разрешение на ведение банковских счетов, привлечение во вклады средства юр. и физ. лиц и быть полноправным участником системы страхования вкладов [2, ст. 840].

В соответствии с ФЗ «О страховании вкладов в банках РФ» защищаются законные права и интересы вкладчиков банков [4]. Также закон устанавливает определенные правила по применению и созданию денежного фонда, по работе и формированию механизма страхования вкладов граждан, а также выплатам возмещений по вкладам, если наступает момент страхового случая.

Стоит отметить, что в договоре банковского вклада вкладчиком с помощью публичного договора признается гражданин Российской Федерации [1, ст. 426].

Что касается банков, то на осуществление деятельности по открытию депозитов выдается специальная лицензия Центрального банка РФ, без которой ни один банк или финансовое учреждение не имеет права открывать вклады. Таким образом, основным предметом договора банковского вклада и банковского счета является сам вклад и процедуры взаимодействия с размещенными в банке средствами.

Целесообразно также отметить главные условия и проблемные аспекты договора банковского вклада в российском праве.

К существенным условиям относится предмет договора банковского вклада и все вытекающие необходимые условия для рассматриваемого договора по нормативным актам или законам РФ [1, ст. 432].

Нормы, которые определяли бы главные условия договора банковского вклада, не содержатся ни в статьях ГК РФ, которые относятся к части контроля правоотношений, исходящих из договора банковского вклада, ни в ст. 834 Гражданского кодекса.

В пункте 3 статьи 834 ГК РФ говорится, что к отношениям банка и вкладчика применяются правила о договоре банковского счета, если иное не предусмотрено правилами гл. 44 ГК РФ или не вытекает из существа договора банковского вклада [2].

Важно отметить также, в ст. 30 ФЗ «О банках и банковской деятельности» содержится, что отношения между клиентами банка и самим банком основаны на договорах, содержащих информацию о сроках выполнения и стоимости различных банковских услуг, о процентах по вкладам и кредитам, об имущественной ответственности сторон за нарушение договора, в том числе и ответственность по срокам платежей и прочие значимые условия [3, ст. 30].

Нормы о договоре банковского счета не содержат перечня существенных условий, а в упомянутой статье Закона о банках и банковской деятельности не сказано, к какому конкретно договору должны применяться приведенные выше положения.

В системе государственных органов также не отмечается определенного понимания основных условий договора банковского вклада и в какой степени они должны относиться к значительно существенным.

Таким образом, так как договор банковского вклада постоянно должен заключать в себе условие о цене, которая является процентной ставкой по депозиту, то данный договор, в тех или иных населенных пунктах, может отражать разные процентные ставки, в пределах конкретного вида вкладов. Подобные действия банка не нарушают антимонопольное законодательство и не являются составом административного правонарушения при учете всех вышеуказанных фактов.

Подытожив, стоит отметить факт того, что рассмотренный в статье договор банковского вклада должен быть оформлен в письменном виде. Заключенным договор будет лишь тогда, когда поступление средств на вклад будет подтверждено определенной документацией, которую выдает банк, при наличии в ней реквизитов сторон и основных условий, даже если работник банка не был уполномочен совершать данные сделки от имени банка. Такая позиция

должна ссылаться на определенные нормы законов российского права. Поэтому, автором статьи предлагается внесение конкретных изменений в Гражданский кодекс РФ, которые были бы в силах защитить от заведомо допустимых недобросовестных действий коммерческого банка, интересы вкладчика, выступающего слабой стороной договора банковского вклада. В таком случае была бы уместна разработка типовой формы договора банковского вклада.

Так, следует заключить, что в плане необходимости учета и частных и публичных интересов, действующее правовое регулирование договора банковского вклада является в целом сбалансированным, однако, представляется, что оно может быть усовершенствовано путем внесения в российское законодательство указанных выше изменений.

Литература

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022).
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 01.07.2021, с изм. от 08.07.2021) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022).
3. Федеральный закон от 02.12.1990 N 395-1 (ред. от 14.07.2022) «О банках и банковской деятельности».
4. Федеральный закон от 23.12.2003 N 177-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».
5. Постановление Конституционного Суда РФ от 27.10.2015 № 28-П.
6. Решение от 4 августа 2016 г. по делу № 2-4098/2016 // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sudact.ru/regular/doc/AiPvptxSHhNq/> (дата обращения: 14.10.2022).
7. Воробьев А. Страхование банковских вкладов // ЭЖ-Юрист. – 2015. - № 23. – С. 75-84.
8. Горяева Е.Ю. Правовое регулирование отношений, возникающих при помещении ценностей в банковскую ячейку: монография. М.: Проспект, 2016. – 96 с.
9. Добрынина Л.Ю. Договор банковского вклада в Российской Федерации: сочетание частных и публичных интересов в договоре // [Электронный ресурс] Юридические исследования. – 2020. – № 1. – С. 20-35 – Режим доступа: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=30291 (дата обращения: 13.10.2022).
10. Назаров В.Н. К вопросу о методологии финансово-правового исследования публичных и частных интересов в финансовом праве // Финансовое право. – 2015. – № 12 – С. 47-57.
11. Тимоти У. Кох. Управление банком: Пер. с англ. В 5-ти книгах, 6 частях. Уфа: Спектр. Часть III, IV, 2013. – 389 с.

MUSTAKHANOV Azamat Amangeldyevich
Siberian Law University, Russia, Omsk

BANK DEPOSIT AGREEMENT IN RUSSIAN LAW

Abstract. *The article analyzes the features of the bank deposit agreement in Russian law, highlights its main types.*

Keywords: *Russian legal system, bank deposit, contract.*

ПЕДАГОГИКА

SOSNINA Natalya Georgievna

English Language Teacher, Gymnasium №120, Russia, Ekaterinburg

THE ISSUES OF DIGITAL ENVIRONMENT FUNCTIONING

Abstract. *The study highlights the problem of digital educational format transference in the territory of the Sverdlovsk region and the readiness of educational organizations to train competent personnel with digital literacy.*

Keywords: *digital educational environment, digital literacy, digital platforms for education.*

The domestic school is of the opinion that the digitalization of education is fundamentally changing not only the tools of the teacher and student, but also focuses on new learning outcomes that meet the needs of the new digital economy. Some Russian authors in the understanding of digital education are limited to the inclusion of new digital tools for teachers and students (V.N. Pogodin [6], N.Yu. Ignatova [3], M.E. Kushnir, I.Yu. Travkin [8]). However, recent research reflects a deeper understanding of the digitalization of education.

A.M. Kondakov and A.A. Kostyleva define digital education as an educational activity aimed at developing digital data processing skills for interaction in a new sociocultural situation. The central place is given to the pupil, who receives competent support from teachers in building an individual learning path [4].

M.E. Vajndorf-Sysoeva and M.L. Subocheva are of the opinion that “digital education is traditional education in a new digital format with the mandatory use of digital resources” [1].

The main issue today is the content of digital education. A modern school should train such a graduate who will have a certain set of digital literacy and will be aimed at getting education in a highly developed information society throughout his life [2, 10].

According to the requirements of the Federal State Educational Standard, the digital educational environment implies the systematic nature of the inclusion of ICT tools in the process of achieving meta-subject and subject learning

outcomes. In addition, the digital educational environment is becoming a communication platform that ensures the interaction of participants in the educational process and an effective form of educational management [9].

Taking into account the above, in the context of this study, the digital educational environment is considered as a rapidly developing educational platform that meets the latest requirements of the education system in the context of information and communication interaction of all participants in the educational process.

The main structural components of the digital educational environment are: effective management with the help of digital resources and funding mechanisms; technological means of ICT (computer classes, personal computers, interactive whiteboards); a system of digital pedagogical tools and teaching methods; digital competencies of the teaching staff.

To create educational organization, a number of requirements must be met [Table]:

- provide the necessary technical means;
- introduce ICT into the system of training in all academic subjects and areas;
- identify the level of readiness of the teaching staff to operate with digital competencies;
- create the necessary conditions for the use of computers and other digital sources at all levels of pedagogical activity;
- create open access to the a digital educational environment in a corporate and global network.

Table

Main Components of Digital Educational Environment

Components	Соответствие требованиям ФГОС
Official website	Information and methodological support of the educational process
E-mail	Information and methodological support of the educational process
E-journal	Planning, resource support, monitoring of the educational process
Electronic calendar	Planning, resource support
Electronic document management	Support of creative, research activities, analysis, storage and processing of information
Remote support system for students	<ul style="list-style-type: none"> • Remote support and interaction of all participants in the educational process • Formation of digital competencies of the teaching staff
User support system	Conditions creation for the use of computer technologies in the educational process

For further consideration, we present an analysis of the state of each structural component of the digital educational system on the territory of the Sverdlovsk region.

I take into account the indicators until 2020, there are 1,523 educational institutions of general education in the Sverdlovsk region. The volume of incoming funds increases annually, so in 2020 there was an increase in funding by 6%, and in 2021 – already by 7%.

The number of personal computers used to monitor and manage educational organizations increased by 4% in 2020, and already in 2021 it increased by only 2%.

The number of personal computers used for educational purposes has a similar downward trend. In 2020, there was an increase in the number of computers by 4.3%, while in 2021 it was only by 2.7%.

Next, we analyze the level of computer literacy of teachers. Unfortunately, with the transition to digital format, routine work began to take even more time from the teacher, which he could spend on retraining and mastering new digital technologies. In this situation, teachers need fairly prompt technical support and good advice from a technical specialist.

In the Sverdlovsk Region, the program for the retraining of teaching staff is being implemented by the Institute for the Development of Education. Recently, the Institute has been implementing the Distance Learning School project, but this project covers only 4% of educational organizations in the Sverdlovsk region, and only 1.8% of students are active participants in the Institute's digital projects.

The Ministry of Education is increasingly introducing information technologies into the educational process, and this affects all participants in the educational process. The uninterrupted

interaction of participants is carried out through the effective operation of all components of the CSP, the main of which are effective management and financing; technological means of ICT; a system of digital pedagogical tools and teaching methods; digital competencies of the teaching staff.

Possession of digital technologies by teachers, their skillful implementation at all stages of the educational process provides favorable conditions for the formation of digital skills of students, which, today, is a strategic task at the state level.

References

1. Vajndorf-Sysoeva M.E. Cifrovoe obrazovanie kak sistemoobrazuyushchaya kategoriya: podhody k opredeleniyu / M.E. Vajndorf-Sysoeva, M.L. Subocheva // Vestn. Mosk. gos. obl. un-ta. Ser.: Pedagogika. – 2018. – №3. – S. 25-35.
2. Goncharova N. A. Methodological tools for teaching foreign languages / N.A. Goncharova // Global'nyj nauchnyj potencial. – 2019. – № 8 (101). – S. 33-35.
3. Ignatova N.YU. Obrazovanie v cifrovuyu epohu / N.YU. Ignatova / Monografiya, Nizhnij Tagil. – 2017. – 128 s.
4. Kondakov A.M. Cifrovoe obrazovanie: ot shkoly dlya vsekh k shkole dlya kazhdogo / A.M. Kondakov, A.A. Kostyleva // Vestnik RUDN. Seriya: Informatizaciya obrazovaniya. – 2019. – T. 16. – № 4. – S. 295–307.
5. Medvedeva E. I., Kroshilin S. V. Negativnye aspekty informatizacii obshchestva / E.I. Medvedeva, S.V. Kroshilin // Ekonomicheskij zhurnal. – 2013. – №. – S. 108-126.
6. Pogodin V.N. Obrazovanie «v cifre» – vzglyad iznutri [Elektronnyj resurs] // Vesti obrazovaniya: [sajt]. 2017. Sentyabr'. URL:

https://vogazeta.ru/articles/2017/9/20/analitycs/248-obrazovanie_v_tsifre_vzglyad_iznutri (data obrashcheniya 18.09.2022)

7. Programma «Cifrovaya ekonomika Rossijskoj Federacii», utverzhennaya rasporyazheniem Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 28.07.2017 №1632-r [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf> (data obrashcheniya 15.09.2022)

8. Travkin I.YU. O cifrovoj obrazovatel'noj srede i drugie soputstvuyushchie mysli / I.YU. Travkin [Elektronnyj resurs] // Fun of Teaching: [sajt]. [26.04.2017]. URL: [\[tumblr.com/post/160011857841/o-cifrovoj-obrazovatel'noj-srede-i-drugie\]\(http://tumblr.com/post/160011857841/o-cifrovoj-obrazovatel'noj-srede-i-drugie\) \(data obrashcheniya 10.09.2022\)](http://funoft</p></div><div data-bbox=)

9. Cifrovaya obrazovatel'naya sreda // Direktoriya onlajn. URL: <https://medium.com/direktoria-online/the-digital-learning-environment-f1255d06942a> 2017 (data obrashcheniya 25.09.2022)

10. Prostova D.M. The Model of Teachers' Digital Culture in the Economic Environment of the Region/D.M. Prostova, N.G. Sosnina, O.L. Sokolova//2nd International Scientific and Practical Conference on Digital Economy (ISCDE 2020. – Atlantis Press. – PP. 46-53.

БУСКИНА Надежда Александровна

воспитатель, Детский сад №4 «Калинка» «комбинированного вида,
Россия, Белгородской область, г. Валуйки

ДЕРКАЧЕВА Виктория Викторовна

воспитатель, Детский сад №4 «Калинка» «комбинированного вида,
Россия, Белгородской область, г. Валуйки

ГАВРИЛОВА Анастасия Викторовна

воспитатель, Детский сад №4 «Калинка» «комбинированного вида,
Россия, Белгородской область, г. Валуйки

ДУБРОВА Инна Андреевна

воспитатель, Детский сад №4 «Калинка» «комбинированного вида,
Россия, Белгородской область, г. Валуйки

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация.** Статья посвящена изучению вопросов ранней профессиональной ориентации дошкольников. Эта работа представляется особенно важной, поскольку чем раньше ребенок сможет выбрать интересный для себя профессиональный путь развития, тем более акцентировано субъекту образования можно подходить к процессу его идентификации как будущего специалиста в определенной области.*

***Ключевые слова:** профессия, профориентация, дети, личностное развитие.*

По мнению опытных воспитателей и педагогов, формирование базовых знаний о разнообразии и широком спектре деятельности должно начинаться в стенах дошкольного учреждения. Профориентация детей дошкольного возраста является первым шагом в развитии детского самоопределения и основой для оформления его профессиональных предпочтений.

Спросив любого младшего школьника, для чего он учится, то можно услышать: «Для родителей» или «Чтобы получать пятерки» и практически невозможно услышать ответ для себя. А ведь дети с младшего дошкольного возраста должны понимать, что учатся для себя и своего будущего. И чтобы в 15-17 лет ребенок не стоял на распутье, боясь выбрать ту или иную профессию, необходимо, чтобы он понимал для чего он учиться в школе. А задача педагогов детского сада, помочь в этом. Ведь у ребенка основной выбор закладывается с детства, и так же профессиональная направленность [1].

Профессиональная ориентация – это система мероприятий, направленных только на выявлении личностных особенностей,

интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям [2].

Концепция «ранняя профориентация детей дошкольного возраста» основана на понимании ими социальной значимости труда вообще и профессиональной деятельности в частности, которая достигается путем длительной и сложной педагогической работы и является одним из аспектов имиджевого обретения и мировоззрение и как предвестник первого выбора карьеры [3].

Значение ранней профориентации в ДОУ

Отношение человека к профессиям формируется в процессе социализации личности, которая становится более активной примерно с 2,5-3-летнего возраста. Как раз в этом возрасте ребенок начинает посещать детский сад, где впервые осваивает разные виды деятельности. Как донести до него эту информацию и что включает в себя понятие «профориентация детей дошкольного возраста»? На сегодняшний день это малоизученное направление в дошкольном образовании.

Она представлена целостной системой мероприятий, которые помогают выявить черты характера, интересы, склонности детей и составляют основу дальнейших значимых шагов в выборе вида деятельности в подростковом возрасте.

Наиболее благоприятным для педагогического воздействия считается возраст от 3 до 7 лет. Этот период оптимален для пробуждения любви к труду и уважения к любой легальной форме занятости, знакомства (в игровой форме) с основами профессий, формирования навыков, которые в дальнейшем будут развиваться и совершенствоваться в процессе учебы.

Цели и задачи

Основной целью ранней профориентации дошкольников является развитие эмоционального отношения ребенка к миру профессий, открытие для него возможности проявить себя в различных видах деятельности. Если все это успешно реализовать, у детей формируются соответствующие навыки, а также уважение к труду в любой сфере, расширяется их кругозор, выявляются способности, увлечения и интересы. Поэтому основной задачей приобщения воспитанников дошкольных образовательных учреждений к профессиям является подготовка к осознанному самоопределению, дальнейшему самостоятельному планированию, анализу и реализации своего профессионального пути.

Среди прочих задач работы по ранней профориентации в детском саду выделяют такие:

1. Моделирование профессионально-ориентированной среды, которая помогает сформировать у дошкольников базовое представление о разнообразии профессий и вызвать интерес к труду.

2. Разработка системы первичной профессиональной ориентации детей разных возрастных групп.

3. Формирование у малышей основных понятий об отраслях экономики родного края, рабочих процессах на производстве, используемом современном оборудовании.

4. Создание на базе детского сада целостного информационного пространства, посвященного профессиональному самоопределению его воспитанников.

5. Разработка системы критериев и оценивания результативности работы по ранней профориентации дошкольников.

6. Организация сотрудничества с родственниками воспитанников в формировании

у малышей базовых представлений о различных видах деятельности, их значении для общества в целом и каждого человека в частности, позитивного отношения к любым законным профессиям.

Принципы организации работы по ранней профориентации дошкольников

Профориентация в ДОУ по ФГОС должна базироваться на таких принципах:

1. Взаимодействие с ориентацией на личность (фундамент воспитательно-образовательного процесса – глубокое уважение к ребенку как к сознательному, полноценному его участнику, учет индивидуальных нюансов его развития).

2. Доступность и достоверность информации о профессиях.

3. Открытость (у каждого ребенка есть право на участие в профориентационной деятельности, демонстрацию результатов своей работы или отказ от всего этого, право представлять личные достижения по своему усмотрению, а также самостоятельно решать, продолжать ли работу или закончить ее).

4. Диалогичность (обсуждение с детьми хода выполнения поставленных задач, полученных результатов, перспективности продолжения работы, а также разбор ситуаций, которые помогли или помешали достичь успеха).

5. Активизация практической деятельности (предпочтение таких форм, как игра, развлекательное мероприятие, беседа, трудовое поручение, наблюдение и экскурсия). Рефлексивность (каждый ребенок должен осознавать себя субъектом собственных действий и взаимоотношений со сверстниками).

6. Региональный компонент (при ведении профориентационной работы с воспитанниками ДОУ следует учитывать особенности региона их проживания, востребованность профессий на его территории и социальный запрос).

Формы совместной деятельности педагогов и дошкольников

Для профориентационной работы с воспитанниками ДОУ лучше всего подходят тематические сюжетно-ролевые игры, экскурсии (реальные и виртуальные), посещения выставок, наблюдения и беседы. Они предполагают активное взаимодействие педагога и дошкольника, а также детей между собой [4].

Независимо от того, какая форма будет выбрана, знакомство с профессией должно быть максимально содержательным и полным.

Желательно, чтобы информация о ней состояла из таких компонентов:

- 1) название вида деятельности; места работы;
- 2) орудия труда и материалы для него; рабочая одежда (форма);
- 3) обязанности работника;
- 4) черты характера и личностные качества;
- 5) плоды труда и его польза для людей.

Следует не только акцентировать внимание детей на каждом из этих информационных блоков, но и побуждать их к обратной связи. Для этого нужно с помощью наводящих вопросов подталкивать их к самостоятельным рассуждениям и выводам (например, «Как вы думаете, почему у врача халат белого, а не черного цвета?»).

Экскурсия

Для экскурсии с профориентационной целью воспитатели ДОУ обычно выбирают какое-либо предприятие или учреждение. К примеру, можно отвести детей в ближайший магазин или супермаркет и познакомить их с профессиями продавца-консультанта и кассира. Если такой возможности нет (в связи с карантином либо другими ограничениями), можно устроить экскурсию в рамках детского сада: организовано посетить с воспитанниками кухню, кабинет медсестры, рабочее место завхоза и директора.

При отсутствии возможности организовать настоящую экскурсию можно провести виртуальную. Эта форма обучения предполагает наблюдение за деятельностью реально существующего предприятия или организации посредством интернет-трансляции или просмотра видеосюжета.

После возвращения в детский сад нужно обязательно устраивать обсуждение увиденного – пусть дети расскажут, что им больше всего понравилось и запомнилось.

Наблюдение

Наблюдение – вспомогательная форма профориентационной работы. Она всегда задействуется в комплексе с основной – экскурсией, выставкой или игрой. Представляет собой организованный воспитателем процесс восприятия дошкольниками объектов и субъектов, которые их окружают. Для достижения желаемых результатов он должен быть достаточно продолжительным и регулярно повторяемым.

Основная цель наблюдения в рамках профессиональной ориентации – получение

практически значимой информации о профессии и орудиях труда, их предназначении и применении. К примеру, непосредственно в ДОУ дети могут наблюдать за работой медсестры прямо в ее кабинете во время выполнения обязанностей.

Беседа

Беседа – одна из наиболее часто применяемых форм профориентационной работы в ДОУ. Обсуждение с детьми конкретной профессии проходит организовано и целенаправленно. Педагог выступает в роли модератора и заранее продумывает перечень вопросов, чтобы побудить воспитанников к самостоятельным размышлениям и умозаключениям.

Дети могут беседовать не только со своим воспитателем, но и с представителями различных профессий. Для этого обычно проводится мероприятие «Встречи с интересными людьми». Личное знакомство и общение дошкольников с ними помогает ярче представить специфику того или иного вида деятельности и понять, нравится это или нет. Прежде всего педагог просит о содействии родителей (опекунов) воспитанников, которые могут посетить ДОУ и доступно рассказать об особенностях своей профессии.

Выставка

Тематическая выставка – отличное подспорье в профориентационной работе воспитателя, а также способ публичной демонстрации достижений детей и педагогов ДОУ. Участие в таком мероприятии позволяет обрести опыт самостоятельной деятельности, обучиться презентации результатов своего труда.

Самым маленьким можно предложить нарисовать либо вылепить сельскохозяйственную продукцию (овощи, фрукты) или сделать из конструктора ферму для животных. Все работы обязательно должны быть представлены в экспозиции с кратким информационным сопровождением со стороны воспитателя и использоваться затем в процессе игры. Выставки на тему «Вернисаж профессий» либо «Кем я хочу стать» следует проводить регулярно (по меньшей мере раз в год), чтобы отслеживать склонности воспитанников и уровень их информированности о видах деятельности.

Игра

Игра – основное занятие дошкольника, которому он посвящает львиную долю своего времени. Значит, она идеально подходит для формирования у детей понятия о разных профессиях. Среди множества видов игр стоит

предпочесть сюжетно-ролевую, так как именно она позволяет полноценно воспроизвести реалии мира взрослых. Воспитанники ДОУ могут самостоятельно или с помощью воспитателя моделировать ситуации «на рабочем месте», перевоплощаясь в своих родителей, близких родственников или знакомых

Сюжетно-ролевые игры варьируются в зависимости от уровня сложности и возраста детей разных групп. Пространство для них должно быть организовано грамотно и содержать:

1) игровое оборудование для имитации элементарных трудовых действий (атрибутика профессий):

2) ширмы, моделирующие экстерьер разных предприятий, рабочая форма и игрушечные орудия труда);

3) игрушки и инструменты для творчества и созидания (конструкторы разных типов, автомобильные треки, масса для лепки, магнитные доски и так далее);

4) современные технические средства моделирования игровых ситуаций с помощью педагога (проектор, интерактивная доска и другие).

Средства наглядности

Любая форма профориентационной работы с малышами требует применения средств наглядности. К ним относят техническое оборудование (интерактивные доски, мультимедийные проекторы, персональные компьютеры или ноутбуки, телевизоры), видеопрезентации, тематические картинки, фотографии и иллюстрации, книги.

Если наглядность грамотно подобрана и вовремя продемонстрирована детям, она позволяет расширить их кругозор, конкретизировать формирующиеся и систематизировать имеющиеся знания о профессиях. Кроме того, она стимулирует интерес к различным видам деятельности взрослых.

Техническое оборудование

Среди технического оборудования для профессиональной ориентации в ДОУ чаще всего используются:

- 1) интерактивная доска;
- 2) мультимедийный проектор;
- 3) телевизор.

На интерактивной доске очень удобно демонстрировать видео и анимированные фрагменты, создавать иллюстрированные слайды. Это устройство вносит разнообразие в занятия, придает им яркости и привлекательности,

помогает более доходчиво донести важный материал до каждого воспитанника. К такой доске может одновременно подойти вся группа. Таким образом, взаимодействие с новой информацией получается активным и всесторонним. К тому же на ней с легкостью меняются и перемещаются объекты, позволяя быстро формировать логические связи.

Проектор обычно применяют, чтобы показывать дошкольникам мультимедийные презентации и заранее записанный или скачанный видеосюжет. К примеру, в ходе экскурсии на ферму, где разводят кроликов, детей знакомят с фермером и на слайдах показывают им весь процесс выращивания этих животных: кормление, уход, лечение.

Телевизор используется в основном, чтобы смотреть с воспитанниками фрагменты познавательных телепередач и профориентационные мультфильмы. После просмотра нужно обязательно обсуждать с детьми увиденное для закрепления полученных знаний.

Игровые комплексы

Для качественной профориентационной работы с детьми рекомендуется задействовать игровые комплексы. Они представлены отдельными тематическими модулями («мастерская», «фабрика», «пожарная часть», «полицейский участок», «лаборатория», «больница», «ресторан», «магазин» и так далее). Если нет возможности приобрести, можно изготовить их из подручных средств.

Применение такого средства наглядности помогает глубже познакомиться с профессией и перевоплотиться в ее представителя. В сюжетно-ролевых играх с использованием модульных игровых комплексов вначале участвует и воспитатель, а затем его подопечные переходят к самостоятельному моделированию ситуаций.

Познавательная литература и пособия

К познавательной профориентационной литературе для дошкольников относятся детские художественные книги, энциклопедии и периодика (газеты, журналы). Касательно наглядных пособий, воспитатели обычно пользуются картинками, иллюстрациями, фотографиями, альбомами и демонстрационными плакатами. Все это применяется для совместной и индивидуальной деятельности детей, связанной с получением интересной информации о разных профессиях.

Что именно оттуда можно почерпнуть? Стихи (в том числе для гимнастики –

артикуляционной и пальчиковой); рассказы и сказки; загадки о занятиях человека и орудиях труда; пословицы и поговорки о работе и необходимых для нее личностных качествах; считалки и скороговорки. Все это можно с успехом применять, например, на физкультурминутках, в ходе которых дети будут параллельно получать новые сведения о профессиях и закреплять уже имеющиеся знания [5].

Подведем итоги. Вовлечение детей в работу взрослых является одной из основных задач воспитательной деятельности воспитателей раннего детства. Желательно, чтобы профориентационные занятия с детьми проводились не разово и вне общего контекста («для показа»), а чтобы они были органично вплетены в сложный процесс развития дошкольников.

Социализация ребенка до 7 лет происходит в основном через игру, поэтому ее сюжетно-ролевая разновидность лучше всего подходит для углубления и расширения сложившихся у детей представлений о работе взрослых, их взаимодействиях с коллегами, специфике различных видов деятельности, профессии. Такая игра ценна тем, что отражает реальную жизнь. Кроме того, он способствует развитию уважения к труду, демонстрирует пользу для общества и пробуждает интерес к детскому труду. Грамотно спланированная и организованная

игра позволяет заложить основы формирования личностных качеств, которые потребуются для успешной работы в будущем: ответственность, справедливость, взаимопомощь [6].

Литература

1. Белкова, И.В. Организация работы по ранней профориентации дошкольников. - г. Екатеринбург, 2013.
2. https://ru.wikipedia.org/wiki/Профессиональная_ориентация
3. Кондрашов, В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. - Балашов: Издательство «Николаев», 2004. - 52 с.
4. Захаров, Н.Н. Профессиональная ориентация школьников / Н.Н. Захаров. - М.: Просвещение, - 1988. - 272с.
5. Кубайчук, Н. П. Вопросы ранней профориентации детей дошкольного возраста [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). - Пермь: Меркурий, 2015. - 144с.
6. Детская психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология» [Текст] / Е. О. Смирнова. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. - 366 с.

BUSKINA Nadezhda Aleksandrovna

educator, Kindergarten No. 4 "Kalinka" combined type, Russia, Belgorod region, Valuiki

DERKACHEVA Victoria Viktorovna

educator, Kindergarten No. 4 "Kalinka" combined type, Russia, Belgorod region, Valuiki

GAVRILOVA Anastasia Viktorovna

educator, Kindergarten No. 4 "Kalinka" combined type, Russia, Belgorod region, Valuiki

DUBROVA Inna Andreevna

educator, Kindergarten No. 4 "Kalinka" combined type, Russia, Belgorod region, Valuiki

EARLY CAREER GUIDANCE FOR PRESCHOOLERS

Abstract. *The article is devoted to the study of the issues of early professional orientation of preschool children. This work seems to be especially important, because the earlier a child can choose an interesting professional path of development for himself, the more accentuated the subject of education can approach the process of his identification as a future specialist in a certain area.*

Keywords: *profession, career guidance, children, personal development.*

ВОРОТЫНЦЕВА Светлана Геннадиевна

воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №123 «Тополёк», Россия, г. Старый Оскол

ГУЛАК Татьяна Николаевна

воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №123 «Тополёк», Россия, г. Старый Оскол

ШЕХОВЦОВА Татьяна Станиславовна

воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №123 «Тополёк», Россия, г. Старый Оскол

СКОКОВА Олеся Викторовна

воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №123 «Тополёк», Россия, г. Старый Оскол

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация.** В статье рассматривается актуальность формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. В настоящей статье авторами описывается опыт создания необходимых условий на базе дошкольного образовательного учреждения для успешного формирования основ финансовой грамотности у дошкольников.*

***Ключевые слова:** финансовая грамотность, дошкольное образование, дети дошкольного возраста.*

Сейчас финансовый аспект является одним из главных аспектов жизнедеятельности человека, он затрагивает практически все сферы жизни. Каждый человек на протяжении жизни вынужден решать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления расходов. Финансовая грамотность представляет собой важнейшую компетенцию, которая так же важна для каждого современного человека, как и умение писать и читать. В целом суть финансовой грамотности можно определить, как способность максимально осознанно подходить к решению любых финансовых вопросов на протяжении всего жизненного пути человека [2, с. 27].

25 сентября 2017 года была принята Стратегия повышения финансовой грамотности населения в Российской Федерации. Этот документ рассчитан нацелен на увеличение численности финансово грамотных граждан [3].

Цель Стратегии: создание основ для формирования финансово грамотного поведения

населения как необходимого условия повышения уровня и качества жизни граждан [3].

Если применять данную стратегию к детям дошкольного возраста, которые находятся на начальном этапе жизненного пути, закладываемые способности управления финансами являются ничем иным, как способностями, которые влияют на его будущее материальное благополучие. Поэтому на этапе обучения детей дошкольного возраста правильнее говорить о формировании азов финансовой грамотности. Финансовая грамотность в дошкольном возрасте предполагает воспитание у ребенка бережливости, трудолюбия, деловитости, рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения.

В соответствии с ФГОС ребенок развивается по пяти образовательным областям, но

существуют дополнительные направления для развития личности ребенка. Одним из таких направлений является финансовая грамотность. Тема финансовой грамотности детей сейчас очень актуальна. Наши дети являются непосредственными участниками финансовых отношений в семье (деньги, покупки, нужды, траты). Поэтому важно с раннего возраста формировать экономическое мышление, разумные потребности, уважительное и осознанное отношение к труду, материальным ценностям и, конечно, деньгам [3, с. 36].

Основной целью экономического воспитания дошкольников является содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов. Для достижения цели необходимо включить изучение основ финансовой грамотности в образовательные программы ДОО для детей 5-7 лет.

Образовательные задачи изучения основ финансовой грамотности:

- дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления;
- обогатить словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту;
- способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соотносить потребности с реальными возможностями;
- стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- положить начало формированию финансово экономического мышления;
- побуждение интереса к изучению мира экономики и финансов;
- воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестному отношению к посильному труду;
- воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе;
- воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;
- побуждение к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать [3, с. 57].

Предметно-развивающая среда в группах должна быть обогащена атрибутами, отражающими содержание различных сфер экономики (производственно-технологической,

юридической, товарно-денежной, нравственно-этической и др.). В соответствии с этим можно выделить зоны:

- информационную (произведения художественной литературы экономического содержания);
- занимательно-экономическую (кроссворды, лабиринты, головоломки, экономические задачи, ребусы и др.);
- деятельность-игровую (дидактические игры, предметы-игрушки для организации сюжетно-ролевых игр, таких как «Банк», «Аукцион», «Биржа», «Рекламное агентство» и др.) [2, с. 32].

В целях финансового просвещения детей по результатам опроса и письменного согласия родителей в старшей и подготовительной к школе группах была введена примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет.

Были проведены занятия, на которых дети стали узнавать много интересного, нового и необычного. Например, откуда и как появились деньги, что до появления денег, люди обменивались товарами и что такой вид обмена назывался «бартер». Узнали, что такое «семейный бюджет», доходы и расходы семьи, виды потребностей, познакомились с купюрами и монетами разных стран. С детьми мы узнали, что есть люди, которые коллекционируют монеты и купюры разных стран мира и времени, их называют – нумизматами.

Проводились различные беседы, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, чтение экономических сказок из серии «Как Миша стал бизнесменом», игры – викторины, квесты, конструирование из бумаги в технике оригами (кошельки) и многое другое.

Работа по формированию финансовой грамотности детей опирается на взаимодействие с родителями воспитанников. Работа с родителями ведется с использованием следующих форм: анкетирование, консультации, родительские собрания, праздники и развлечения. С целью родительского просвещения были проведены беседы: «Зачем нужна ребенку финансовая грамотность?», «Влияние дидактических игр на экономическое развитие дошкольников», консультации: «Правила карманных денег», «Дети должны знать цену деньгам», оформлен информационный уголок,

проведено родительское собрание «Уроки финансовой грамотности в семье».

Работая по направлению финансовой грамотности, я заметила, что дети стали более ответственными, бережливыми, уважительно относятся к труду взрослых и их профессиям. Таким образом, можно отметить, что создание необходимых условий и правильно организованная игровая деятельность положительно влияет на становление экономической культуры детей и способствует формированию финансовой грамотности.

Литература

1. Морозова О.В. Введение основ финансовой грамотности в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации : методические рекомендации / Мурманск : Институт развития образования, 2020. – 50 с.
2. Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 гг. : распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р // ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71675558/> (дата обновления: 24.05.2021).
3. Шатова А. Д. Экономическое воспитание дошкольников : учебно-методическое пособие / А. Д. Шатова. – Москва : Педагогическое общество России, 2005. – 253 с.

VOROTYNTSEVA Svetlana Gennadievna

Teacher, Municipal Budgetary Preschool Educational Institution Kindergarten No. 123 "Topolek",
Russia, Sary Oskol

GULAK Tatyana Nikolaevna

Teacher, Municipal Budgetary Preschool Educational Institution Kindergarten No. 123 "Topolek",
Russia, Sary Oskol

SHEKHOVTSOVA Tatyana Stanislavovna

Teacher, Municipal Budgetary Preschool Educational Institution Kindergarten No. 123 "Topolek",
Russia, Sary Oskol

SKOKOVA Olesya Viktorovna

Teacher, Municipal Budgetary Preschool Educational Institution Kindergarten No. 123 "Topolek",
Russia, Sary Oskol

FORMATION OF THE FOUNDATIONS OF FINANCIAL LITERACY IN PRESCHOOL CHILDREN

Abstract. *The article discusses the relevance of the formation of the foundations of financial literacy in children of older preschool age. In this article, the authors write about the experience of creating the necessary conditions on the basis of a preschool educational institution for the successful formation of the foundations of financial literacy in preschoolers.*

Keywords: *financial literacy, preschool education, preschool children.*

КРИВОБОКОВА Ирина Александровна
старший воспитатель, Детский сад № 12,
Россия, Краснодарский край, г. Курганинск

ДЕМКИНА Ирина Александровна
музыкальный руководитель, Детский сад № 12,
Россия, Краснодарский край, г. Курганинск

ЛЕОШКИНА Наталья Юрьевна
инструктор по физической культуре, Детский сад № 12,
Россия, Краснодарский край, г. Курганинск

ЧЕРЕПАНОВА Юлия Михайловна
воспитатель, Детский сад № 12,
Россия, Краснодарский край, г. Курганинск

СЦЕНАРИЙ МУЗЫКАЛЬНО-ИГРОВОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ПОСВЯЩЕННЫЙ ДНЮ МАТЕРИ

***Аннотация.** Праздник – не только радость, но и деятельность, направленная на эмоциональную разрядку, и на реализацию социальных требований. Учитывая занятость родителей в современном мире, значительно возрастает роль совместных с родителями мероприятий в ДООУ, а именно празднование традиционных праздников в интересной для всех форме. Одной из таких форм является проведение семейных конкурсов.*

***Ключевые слова:** сценарий, родители, дети, праздник.*

Цель – создать праздничное настроение и условия для активного участия мам в совместном с детьми мероприятии.

Задачи: расширять представления о празднике День матери. Способствовать формированию у детей значимости слова «мама». Содействовать улучшению детско-родительских отношений.

(входит ведущая в зал)

Ведущая - Здравствуйте, здравствуйте, мамы! Как здорово, что несмотря на заботы, час свободный вы нашли и к нам пришли! Мы сегодня празднуем самый добрый, самый теплый праздник – День Матери! Мама, мамочка... Это слово весело журчит, как весенний ручеек, ласково греет, как солнышко, наполняет сердце радостью, добром и любовью. Кто для мамы всех дороже? Конечно же, это дети! Не всегда послушные, иногда упрямые, но самые, самые любимые. А для детей самое главное слово – мама. И лучше слова в мире нет!

(под песню «Мама» (муз. и сл. А. Петряшевой) в

зал вбегают дети с шарами-сердечками в руках, исполняют танец после танца дети дарят сердечки мамам и садятся)

Ведущая - Разрешите вас поздравить, радость вам в душе оставить, подарить улыбку, пожелать вам счастья, прочь невзгоды и ненастья! Пусть исчезнет грусти тень в этот праздничный наш день!

В этот праздничный осенний день дети дарят вам стихи и поздравленья!

1-й ребенок:

Листва давно уже опала,
Снежок лежит мы ждем зимы,
Ну а сегодня в нашем зале
Поздравить мам своих хотим!

2-й ребенок:

Пусть этот день морозный снежный,
запомнится как самый нежный,
как самый ласковый и милый,
веселый, добрый и красивый!

3-й ребенок:

Кто открыл мне этот мир,
не жалея своих сил?

И всегда оберегала?

Лучшая на свете -

все дети: - Мама!

4-й ребенок:

Кто на свете всех милее

и теплом своим согреет

любит больше, чем себя?

Все дети: - Это мамочка моя!

5-й ребенок

Споём для мамы песенку,

звонит она и льётся,

пусть маме будет весело,

пусть мама улыбнётся!

(дети выходят в полукруг – песня «Мамина улыбка» (муз. и сл. Е. Цыброва) дети садятся)

Выходит ребёнок: – Дождь осенний не пускает,

с нами в прятки он играет.

Мы его перехитрим,

долго капать не дадим.

Не страшен дождь нам никакой

У нас есть зонтик озорной!

(девочки исполняют танец с зонтиками под песню «Дождик» М. Пархаладзе)

Ведущая - Сегодня у нас необычный праздник. Мы хотим доставить вам радость от совместных игр, танцев. Вас и ваших детей ждут неожиданные задания. И так, мы начинаем!

Ведущая – Любят наши дети с мамами в лесу гулять: ягоды да грибы собирать. В лес пойдем, да грибов полные корзинки наберём. Чтобы суп грибной сварить, грибочки надо посушить.

Игра «Насуши грибов»

(2 корзины, грибы плоскостные, верёвка, прищепки 2 мамы, 2 ребёнка. Дети в корзинки собирают грибы в корзинки, несут мамам, мамы вешают их на веревку прищепками - «сушат»).

Ведущая - На зиму мы сделали запас, потанцуем весело сейчас. Ребята, приглашайте своих мамочек на танец.

(дети становятся в круг парами с мамами «Танец с мамами» (муз. Л. Молчанова)

Ведущая – Мамочек мы снова поздравляем и стихи для мам читаем!

1-й ребенок:

День Матери по всей стране

сегодня отмечают

одно на свете ясно мне я маму обожаю!

2-й ребенок:

Она любимая моя,

сильнее нет на свете!

На ней – уют, на ней – семья

люблю её за это!

3-й ребенок:

Мама, мамочка моя!

Ты такая близкая, своя.

С днем матери тебя я поздравляю,

счастья и здоровья тебе желаю!

Все втроём: – Будь всегда ты молодой,

И, конечно, рядышком со мной!

Ведущая – Наши мамы любят рассказывать своим детям сказки. Сейчас они сами разыграют для вас, ребята, сказку.

(сказка-пантомима «Солнышко» – роли исполняют мамы. Действ. лица – солнышко, 2 тучки, ветерок, зайчик, дуб).

Сказка.

Ведущая: В осенний ноябрьский денёк ярко светило солнышко. Оно тянуло свои лучики далеко-далеко, чтобы потрогать всех ребят. Дул легкий ветерок, он обдувал солнышко. На лесной поляне рос высокий дуб и тянул свои ветки к солнышку, ветерок качал его могучие ветки. Вокруг дуба весело прыгал зайчик, он тоже тянул свои лапки к солнышку. Но внезапно ветер усилился и налетели тучки, закрыли солнышко, зайчик спрятался под высоким дубом. Но веселое солнышко выглянуло из-за тучек и всех обняло своими тёплыми лучами.

Вот и сказке конец – а кто слушал молодец!

Спасибо, наши дорогие мамочки за эту сказку!

А наши ребята хотят поздравить вас хорошей песней.

(песня «Мама» (муз. Ж. Буржоа, сл. Ю. Энтина)

Ведущая: А я хочу загадать нашим мамам загадку:

«Два братца хотят подраться, да руки коротки» (коромысло)

Я предлагаю вам принять участие в эстафете «Коромысло»

Эстафета «Коромысло»

(2 команды: ребёнок и мама берут гимнастическую палку, на которой висит ведро и бегут до ориентира, обегают его и передают следующему участнику)

Ведущая: Дорогие наши мамы! От души поздравим вас, чтобы мамы не грустили – танцуют дети для вас. Непоседы, шалунишки, и девчонки, и мальчишки!

Танец под музыку «Звездная страна» (муз. М. Таривердиев)

Ведущая – А сейчас ещё один конкурс. «Найди свою маму»

(Мама встает по кругу. Дети – в рассыпную в центре круга. Играет музыка – дети пляшут. С окончанием музыки дети садятся на корточки и закрывают ладошками глаза. В это время мамы меняются местами. По сигналу дети открывают глаза и... "Кто быстрее найдёт и обнимет свою маму?").

Ведущая – дорогие наши мамы! Наш праздник подошёл к концу. Мы говорим вам большое спасибо за участие в нашем празднике, за то, что вы всегда с нами самые красивые, умные и привлекательные.

*(дети становятся полукругом и исполняют песню «Мамочка милая мама моя»
(муз. В. Канищева, сл. Л. Афлятуновой)*

Литература

1. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» № 11 2019г.
2. Долбишева А.Ю., Куров В.Н. Праздники в детском саду. Сценарии, игра, аттракционы. Ярославль «Академия развития» 1989г.

KRIVOBOKOVA Irina Aleksandrovna

senior tutor, Kindergarten No. 12, Russia, Kurganinsk

DEMKINA Irina Aleksandrovna

music director, Kindergarten No. 12, Russia, Kurganinsk

LEOSHKINA Natalia Yurievna

physical education instructor, Kindergarten No. 12, Russia, Kurganinsk

CHEREPANOVA Yulia Mikhailovna

educator, Kindergarten No. 12, Russia, Kurganinsk

SCENARIO OF A MUSIC AND GAME PROGRAM FOR PARENTS AND CHILDREN OF OLDER PRESCHOOL AGE, DEDICATED TO MOTHER'S DAY

Abstract. *The scenario of a music and game program for parents and older preschool children, dedicated to Mother's Day. Abstract. A holiday is not only a joy, but also an activity aimed at emotional relaxation and the implementation of social requirements. Taking into account the employment of parents in the modern world, the role of joint activities with parents in the preschool significantly increases, namely the celebration of traditional holidays in an interesting form for everyone. One of these forms is the holding of family competitions.*

Keywords: *scenario, parents, children, holiday.*

ЛИТОВКА Ольга Николаевна

директор,

Центр подготовки, переподготовки и повышения квалификации НГАСУ (Сибстрин),

Россия, г. Новосибирск

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ РАБОТНИКОВ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОФИЛЯ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ НА БАЗЕ ИНЖЕНЕРНОГО ВУЗА

***Аннотация.** Устойчивое развитие экономики страны возможно в условиях эффективного развития строительства как фондообразующей отрасли экономики. В условиях возрастания конкуренции, становления рыночных отношений, повышение квалификации инженерно-технических работников, способных развивать высокотехнологичные отрасли производства, обеспечивать конкурентоспособность и обороноспособность страны, приобретает актуальное значение.*

***Ключевые слова:** профессиональная компетентность, концепция, отраслевые строительные кадры, управление знаниями.*

Строительство – это вид человеческой деятельности, направленный на создание зданий, инженерных сооружений (мостов, путей, аэродромов), а также сопутствующих объектов (инженерных сетей, малых архитектурных форм и т.п.). Это одна из ведущих отраслей народного хозяйства, без которой трудно представить научно-технический прогресс, развитие новых технологий, развитие промышленности, сельского хозяйства, транспорта, социальной сферы.

Учитывая бурное развитие строительной индустрии, тенденция к уменьшению материалоемкости строительной продукции, обеспечению условий энергосбережения, повышению качества строительных работ, надежности и долговечности конструкций, выявляют потребность в высококвалифицированных рабочих технологиях [1]. Профессиональная деятельность в строительстве сегодня связана со сбором, регистрацией и использованием разнообразной информации. Производственной задачей строительной отрасли присущ рост доли умственного труда, непрерывная проработка информации, а также создание и использование новых идей.

Профессиональную компетентность строителей сегодня невозможно представить без навыков использования средств электронной связи, профессионально ориентированного программного обеспечения, банков данных нормативной, технологической, прогностической и экономической информации.

Для анализа требований строительной отрасли по ключевым компетентностям слушателя ДПО (перспективного работника) мы провели социологический опрос, к которому привлекли руководителей строительной отрасли. По результатам опроса мы выделили и проранжировали ответы работодателей, определив приоритет компетентностей от наименее значимых к наиболее значимым (рис. 1).

Высокотехнологичное, оснащенное современной техникой и материалами строительное производство с высоким уровнем управления нуждается в компетентных специалистах – рабочих, специалистах, инженерах.

Получение строительной профессии как наукоемкой и высокотехнологичной специальности требует изменений содержания обучения к требованиям и потребностям строительной индустрии.

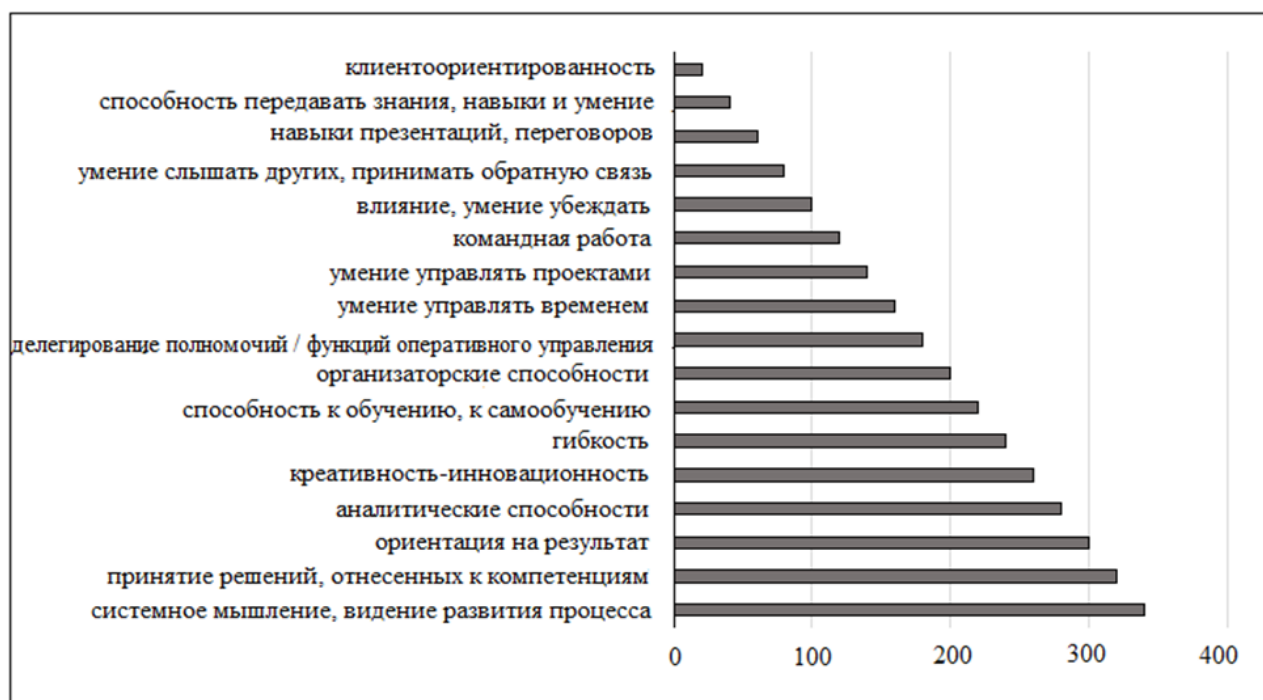


Рис. 1. Приоритетность компетентностей в соответствии с потребностями работодателей строительной отрасли

Считаем, что проблема профессиональной подготовки строителей в процессе непрерывного образования исследована недостаточно. Без внимания исследователей осталось обоснование содержания фундаментальной составляющей профессиональной компетентности специалиста строительного профиля, недостаточно исследованы механизмы интеграционного взаимодействия учебных заведений и педагогические аспекты формирования компетентности слушателей на разных этапах дополнительного образования, недостаточно внимания уделено внедрению инновационных технологий [4].

На основе теоретического анализа научных работ и практического исследования выявлен ряд противоречий в области образования строительного направления. В частности, противоречия теоретического характера между:

- потребностью в подготовке специалистов строительного профиля различных уровней и несогласованностью учебных планов, программ, в которых недостаточно учтены запросы производства к компетентности специалистов;
- возрастающими требованиями к уровню фундаментальной подготовки специалистов строительного профиля и несовершенными учебными программами и методиками преподавания инженерных дисциплин;
- потребностями работодателей в качественной подготовке слушателей курсов ДПО к

профессиональной деятельности во время обучения и доминированием традиционных методов организации учебного процесса, отсутствием практических механизмов реализации инновационных педагогических технологий [5].

Выявлены противоречия методического характера между:

- постоянным обновлением информации об инновационных строительных технологиях и материалах и несколько устаревшим содержанием дисциплин естественнонаучной и профессиональной подготовки;
- современными требованиями к организации педагогической деятельности в учебных заведениях, которые готовят специалистов строительного профиля, необходимостью сочетания теоретических знаний, приобретенных практических умений и навыков с производственными реалиями профессиональной деятельности специалиста строительного профиля и несовершенством методических разработок в указанном ракурсе.

Профессиональная подготовка строителей в условиях непрерывного образования эффективна при внедрении целенаправленного формирования профессиональной компетентности средствами естественнонаучных и профессиональных дисциплин [2]. Сформированность компетентности улучшается применением ступенчатой системы профессионального образования. Комплексный характер проблемы

обучения специалистов строительного профиля приводит к осуществлению научного поиска в методологическом, теоретическом и практическом уровнях.

Методологический уровень предполагает отражение положений теории непрерывного профессионального образования и основных методологических подходов системного, компетентностного, деятельностного, синергетического, личностно ориентированного [3].

Системный подход применен для анализа профессиональной подготовки строителей в контексте взаимосвязи всех ее элементов: парадигмы и содержания профессионального образования, целей учебной деятельности, построения индивидуальных траекторий обучения слушателей и т.д.

Компетентностный подход определяет цели, содержание и методологию профессионального образования. Профессиональная компетентность строителей рассмотрена как целостная характеристика личности, сочетание знаний, умений, навыков, формирующих общий профессиональный интеллект, профессиональной позиции и индивидуально-психических особенностей специалиста.

Деятельностный подход обусловил комплексное использование инновационных технологий обучения, перенос акцентов на интенсивные, интерактивные формы и методы обучения.

С позиций акмеологии будущие специалисты строительных специальностей рассматриваются как субъекты, способные к саморазвитию, творчеству, креативному мышлению, самоорганизации своей жизни и высокопроизводительной профессиональной деятельности.

Личностно ориентированный подход реализован для организации учебного процесса, направленного на формирование личности специалиста, его творческих способностей, общей и профессиональной культуры, рассматривая их как условие качественного образования и успешной профессиональной деятельности строителей.

Теоретический уровень предполагает определение ведущих понятий исследования (непрерывная профессиональная подготовка, профессиональная компетентность); теоретическое обоснование системы степенного обучения специалистов строительного профиля в условиях непрерывного образования и педагогических условий, определяющих его эффективность; обоснование интеграционного

преобразования содержания учебного процесса, установление взаимосвязей и согласование программ преподавания дисциплин разных ступеней непрерывного образования.

Практический уровень заключается в прикладной реализации всех составляющих системы профессиональной подготовки специалистов строительного профиля в условиях непрерывного образования и исследования его эффективности.

Применение указанных концептуальных подходов позволяет представлять профессиональную подготовку специалистов строительного профиля в условиях непрерывного образования как систему научно обоснованных мероприятий и педагогических воздействий, построенных на основе специфики организации учебно-познавательной деятельности специалистов строительного профиля, общих педагогических закономерностей, подходов и принципов. В исследовании формирования профессиональной компетентности специалистов строительного профиля рассматриваем как многомерный феномен, в котором инвариантно выбираем гуманитарную и социально-экономическую подготовку.

Согласно поставленной цели и гипотезе определены основные задачи исследования:

- 1) определить и охарактеризовать особенности профессиональной подготовки специалистов строительного профиля в РФ в условиях непрерывного образования;
- 2) выяснить место и роль фундаментальной составляющей профессиональной компетентности в системе обучения ДПО в «инженерном университете» как составляющей непрерывного образования;
- 3) обосновать концепцию и создать систему профессиональной подготовки специалистов строительного профиля в условиях непрерывного образования;
- 4) определить педагогические условия организации профессиональной подготовки строителей и разработать комплекс учебно-методического сопровождения инженерных дисциплин;
- 5) разработать модель степенного формирования профессиональной компетентности строителей в условиях непрерывного образования;
- 6) исследовать возможности использования инновационных технологий обучения в

процессе формирования фундаментальной составляющей профессиональной компетентности будущего специалиста на разных степенях непрерывного образования;

7) экспериментально проверить эффективность предлагаемой системы профессиональной подготовки специалистов строительного профиля на уровнях «бакалавр» в условиях непрерывного образования.

Первым этапом формирования компетентного специалиста – это социально и психологически обоснованный выбор будущей профессии. Второй этап – профессиональное обучение в университете строительного профиля, результатом учебной деятельности в котором является получение образовательно-квалификационных уровней бакалавра – магистра (специалиста). Третий этап – профессиональное становление на рабочем месте – зависит от полученной квалификации и личностных качеств молодого специалиста, позволяющих ему выполнять определенные производственные функции. Профессиональное мастерство, достижение морального и материального успеха – завершающий этап формирования профессиональной компетентности строителя, продолжающийся на протяжении всей производственной деятельности специалиста.

Модель педагогической системы профессиональной подготовки (рис. 2) специалистов строительного профиля в условиях непрерывного образования построена по базовой триаде: фундаментальная подготовка – креативная акмеология – профессиональная компетентность. В процессе построения концепции использован компетентностный, системный, деятельностный, личностно ориентированный, синергетический, акмеологический подходы. Системообразующим фактором модели ступенчатой системы профессиональной подготовки специалистов строительного профиля в условиях непрерывного образования определяем образовательно-квалификационные уровни, при получении которых будущий специалист имеет возможность раскрыть свои потенциальные возможности для достижения максимального (творческого) уровня профессиональной компетентности.

Целостность модели обеспечивают взаимосвязанные целевой и содержательный блоки, которые проектируют информационно-образовательную среду, операционный блок обеспечивает достижение поставленных целей при соблюдении определенных педагогических условий, результативный определяет сформированность профессиональной компетентности специалистов строительного профиля. Реализация модели педагогической системы предполагает оптимизацию содержания и структуры учебных программ дисциплин профессиональной подготовки, выбор соответствующих технологий и методик обучения, разработку методического обеспечения учебного процесса, координацию его содержания в системе «инженерный университет». Успешное внедрение педагогической системы возможно при соблюдении педагогических условий: преобразование содержания профессиональной подготовки; формирование положительной мотивации обучения; активизация учебно-познавательной деятельности; обеспечение системного методического сопровождения.

Разработка модели позволила осознать поиск оптимальных путей профессиональной подготовки специалистов строительного профиля, устранить ряд выявленных противоречий и на заключительном этапе экспериментального исследования сопоставить реальное состояние с желаемым.

Использование акмеологического подхода (профессиональная направленность задач, возможность достижения успеха для слушателей с разным начальным уровнем знаний, применение проектной деятельности, стимулирование самообразования) обеспечило создание в учебном процессе условий для комплексной активизации резервных возможностей личности слушателя, развития саморегуляции (способность человека управлять собой на основе восприятия и осознание актов своего поведения и психических процессов), рефлексии (процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний) и креативности (творческие способности индивида, способность к продуцированию принципиально новых идей).

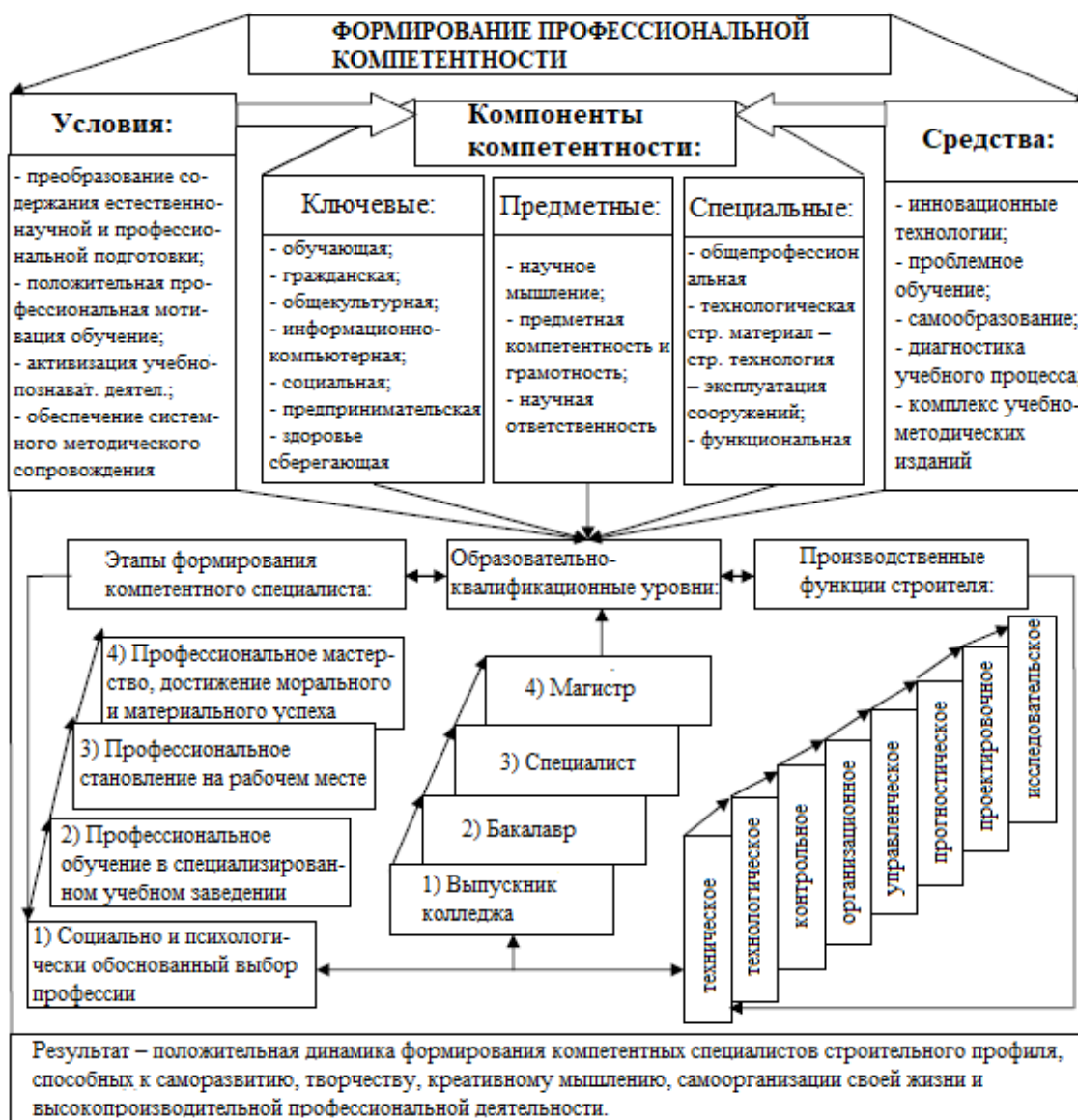


Рис. 2. Модель степенного формирования профессиональной компетентности в условиях непрерывного образования

Анализ литературы, опросы преподавателей, опыт педагогической деятельности в инженерном университете дали возможность выделить следующие критерии сформированности профессиональной компетентности специалистов строительного профиля: мотивационно-ценностный (характеризует личное отношение слушателя к избранной профессии, обучению и будущей профессиональной деятельности), когнитивный (отражает уровень усвоения будущими специалистами строительного профиля знаний по конкретной дисциплине профессиональной подготовки) и деятельностный (характеризует наличие у слушателей умения применять полученные знания для решения познавательных и практических задач).

Мотивационно-ценностный критерий оценивали личностными показателями (опрос, тестирование, анкетирование). Когнитивный

критерий оценивали результативными показателями (тестирование на констатирующем этапе эксперимента, вводный контроль знаний, результаты модульных контролей и экзаменационных сессий на протяжении формовочного этапа эксперимента). Деятельностный критерий оценивали процессуальными показателями (выполнение лабораторных и практических работ, индивидуальные расчетные и исследовательские задачи, защита проектов строительного направления и т.п.).

Дидактические основы компетентного подхода в дополнительном инженерном образовании обусловлены проектированием информационно-образовательной среды для профессионально-ориентированной проектной работы в рамках специальных дисциплин с позиций реализации в данных проектах межпредметных связей.

На основе обозначенных критериев определены уровни сформированности профессиональной компетентности строителей: репродуктивный, реконструктивный, производительный, творческий и соответствующие им уровни профессионального мастерства: элементарный, базовый, совершенный, созидательный. Переход с уровня на уровень может происходить в плоскости конкретной

дисциплины; в пределах данного образовательно-квалификационного уровня; в процессе практической профессиональной деятельности. Результатом внедрения педагогической системы профессиональной подготовки в условиях непрерывного образования есть положительная динамика сформированности профессиональной компетентности специалистов строительного профиля.

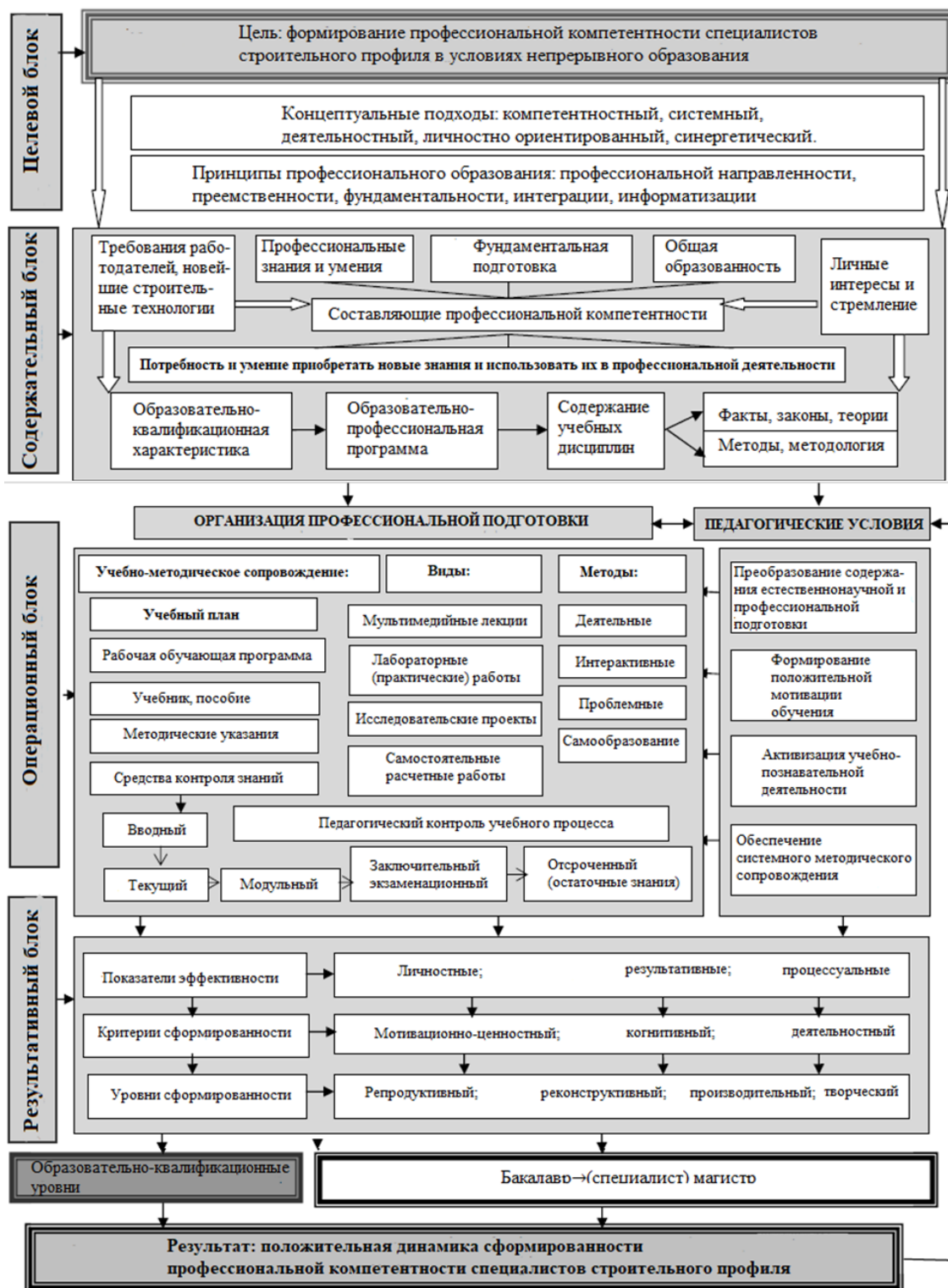


Рис. 3. Модель педагогической системы профессиональной подготовки специалистов строительного профиля в условиях непрерывного образования

Литература

1. Адольф В.А., Волежанина И.С. Концепция становления и развития профессиональной компетентности отраслевых кадров в научно-образовательном комплексе // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 1А. С. 346-355.

2. Зимняя И.А., Боденко Б.Н., Кривченко Т.А., Морозова Н.А. Общая культура человека в системе требований государственного образовательного стандарта. – М.: Исследовательский

центр проблем качества подготовки специалистов, 2006.

3. Ибрагимов, Г. И. Оценивание компетенций: проблемы и решения // Высшее образование в России. - 2016. - № 1. - С. 43-52.

4. Лукьяненко, В. П. О реализации компетентностного подхода в системе образования // Педагогика. - 2016. - № 1. - С. 30-36.

5. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. М.: Когито-Центр, 2002. 396 с.

LITOVKA Olga Nikolaevna

Director, Center for Training, Retraining and Advanced Training of NGASU (Sibstrin),
Russia, Novosibirsk

DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF CONSTRUCTION WORKERS IN THE PROCESS OF ADVANCED TRAINING BASED ON AN ENGINEERING UNIVERSITY

Abstract. *Sustainable development of the country's economy is possible in the conditions of effective development of construction as a fund-forming sector of the economy. In the conditions of increasing competition, the formation of market relations, advanced training of engineering and technical workers who are able to develop high-tech industries, ensure the competitiveness and defense of the country, is becoming relevant.*

Keywords: *professional competence, concept, industry construction personnel, knowledge management.*

МАТЧИНА Юлия Алексеевна

музыкальный руководитель, МДОУ «Детский сад №7 комбинированного вида» г. Валуйки
Белгородской области, Россия, г. Валуйки

РОЛЬ СЕМЬИ В МУЗЫКАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

***Аннотация.** Статья посвящена проблемам формирования в семье всесторонне развитой личности посредством музыкально-эстетического воспитания. Автором затронуты аспекты социального духовного здоровья ребенка и музыкальной культуры семьи.*

***Ключевые слова:** музыкальное воспитание, духовное развитие, эмоциональный мир.*

Введение

Музыкальное воспитание – важнейшее средство формирования духовного облика человека, его идеалов. Оно необходимо не только каждому человеку в отдельности, но и обществу в целом. В.А. Сухомлинский: «Музыка является самым чудодейственным, самым тонким средством привлечения к добру, красоте, человечности».

Характерной особенностью музыки является сильное, тонкое и глубокое воздействие на внутренний мир слушателя, оказываемое как на эмоциональную, так и на интеллектуальную стороны его личности укрепляет физические силы. Музыка создает жизнерадостное настроение, повышает тонус мышц, активизирует деятельность всего организма. Музыка присутствует в каждой семье: серьезная, легкая, развлекательная, классическая, народная, духовная... Музыка возбуждает непосредственные эмоции, определяющие действия ребёнка, поэтому она является незаменимым средством воспитания в семье.

Пробудить интерес и любовь к искусству, а затем использовать его, как могучее средство воздействия и воспитания подрастающего поколения, – такая цель была осознана и поставлена в российской школьной и дошкольной методической литературе с самого начала её появления

Актуальность данной темы в том, что музыкальное воспитание в семье является важным компонентом развития личности ребенка.

Условия воспитания детей в семье

Во всем мире признано, что лучшие условия для развития и воспитания ребенка, в том числе и музыкального, создаются в семье.

Музыкальное воспитание и развитие ребенка в семье зависит от тех предпосылок и условий, которые определяются врожденными

музыкальными задатками и образом жизни семьи, ее традициями, отношением к музыке и музыкальной деятельности, общей культурой.

Если у ребёнка есть задатки именно мамы и папы должны заразить ребенка любовью к музыке, проявить интерес к его музыкальным занятиям, правильно их организовать. Самые лучшие педагоги будут бессильны, если родители к музыке равнодушны. Именно родители закладывают основы его мировоззрения, морали, эстетических вкусов. Естественность и непринужденность обстановки, совместно слушание музыки, та особая атмосфера, которая создается во время занятий с любимым человеком, – все это определяет большие возможности для приобщения ребенка к музыке. В семье, серьезно занимающейся музыкальным воспитанием, ребенок постоянно находится в музыкальной среде, он с первых дней жизни получает разнообразные и ценные впечатления, на основе которых развиваются музыкальные способности, формируется музыкальная культура. Ребенок без специальных занятий способен усвоить песни, которые он слышит. Дома ребенок может слушать музыку по своему желанию в профессиональном исполнении и качественном звучании. Среди видов исполнительства наиболее доступны пение и игра на музыкальных инструментах. Игра на фортепиано, баяне, балалайке требует профессионального обучения. Во многих семьях есть музыкальные инструменты-игрушки (металлофон, ксилофон, арфа, дудочка). Родители могут обучать детей игре на этих инструментах, если сами умеют подбирать мелодию по слуху. Иначе дети будут видеть в этих инструментах лишь игрушки, предназначенные только для забавы.

Музыкально – образовательной деятельностью в семье занимаются в основном дети,

которые обучаются игре на музыкальном инструменте. Большинство же дошкольников получают музыкальные знания стихийно, без какой-либо системы. В этих семьях родители мало обеспокоены музыкальным воспитанием своих детей, даже с очень хорошими задатками, так как родители не видят в этом практической пользы. К музыке у них отношение лишь как к средству развлечения. В таких семьях ребенок слышит в основном современную «легкую» музыку, а к «серьезной» музыке его родители безразличны. И все потому, что в детские годы в семье не сложилось нормального музыкального воспитания ребёнка.

Педагог в своей работе должен учитывать специфику каждой семьи, ориентироваться на различные условия, в которых воспитываются дети, на их домашнее музыкальное окружение.

Задачи музыкального воспитания детей в семье (они зависят от их отношения к музыке и музыкальным профессиям)

– обогатить духовный мир ребенка музыкальными впечатлениями, вызвать интерес к музыке, передать традиции своего народа, сформировать основы музыкальной культуры;

– развить музыкальные и творческие способности в процессе различных видов музыкальной деятельности (восприятие, исполнительство, творчество, музыкально-образовательная деятельность);

– способствовать общему развитию детей средствами музыки.

Если ребенок музыкально одарен, то уже в дошкольном возрасте необходимо заложить основы для будущего профессионального обучения.

Для развития музыкальных способностей детей, формирования основ музыкальной культуры необходимо использовать народную и классическую музыку.

Дети должны знать народную музыку, которая тесно связана с языком, эстетическими и народными традициями, обычаями, духовной культурой народа. Ребенку важно прочувствовать и красоту классической музыки, накопить опыт ее восприятия, различить смену настроений, прислушаться к звучанию разных музыкальных инструментов, научиться воспринимать и старинную, и современную музыку, как «взрослую», так и написанную специально для детей.

Для слушания следует отбирать произведения, в которых выражены чувства, доступные для детского восприятия. Это должны быть небольшие произведения или фрагменты с яркой

мелодией, запоминающимся ритмом, красочной гармонизацией, оркестровкой (пьесы Л. Бетховена, Ф. Шуберта, Ф. Шопена, П. И. Чайковского) и более скромная по выразительным средствам, но вызывающая чувство восхищения старинная музыка А. Вивальди, И. С. Баха, В. А. Моцарта.

Методы обучения в семье

Наглядно-слуховой метод – основной метод музыкального воспитания. Ребенок накапливает слуховой опыт в различных формах музыкальной деятельности (активных и более пассивных, нацеленных на непосредственное занятие музыкой и использование ее как фона для другой деятельности).

Наглядно-зрительный метод в семейном воспитании имеет свои преимущества. Дома имеется возможность показать детям книги с репродукциями картин, рассказывая об эпохе, когда была сочинена музыка, народных традициях, обрядах, познакомить их с изображениями предметов быта, одежды. Рассматривание репродукций картин, соответствующих по настроению звучащей музыке, обогащает представления детей об искусстве.

Словесный метод также очень важен. Краткие беседы о музыке, помогают ребенку настроиться на ее восприятие, поддерживают возникший интерес. Во время слушания взрослый может обратить внимание ребенка на смену настроений, на изменения в звучании, на звучащие инструменты, элементы изобразительности музыки.

Практический метод (обучение игре на музыкальных инструментах, пению, музыкально-ритмическим движениям) позволяет ребенку овладеть определенными умениями и навыками исполнительства и творчества.

Успешность применения всех этих методов зависит от музыкально-культурного уровня взрослых, их педагогических знаний и способностей, терпения и желания заинтересовать детей музыкой.

Мы, музыкальные руководители, должны делиться опытом, давать рекомендации родителям по применению доступных и эффективных методов и приемов музыкального воспитания детей в семье.

Формы организации музыкальной деятельности детей в семье

Музыка в семье может использоваться как в виде занятий с детьми, так и в более свободных формах – как развлечение, самостоятельное музицирование детей, она может звучать и фоном для другой деятельности. Роль взрослого – активна.

К менее активным формам руководства взрослого относятся слушание грамзаписей музыкальных сказок, музыки к мультфильмам, самостоятельное музицирование детей.

Более свободная форма музыкальной деятельности – слушание музыки одновременно с другой деятельностью (тихими играми, утренней гимнастикой, рисованием и др.). Таким образом, семейное музыкальное воспитание очень важно для разностороннего развития детей. И родители должны стремиться наиболее полно использовать его возможности.

Обучение в ДМШ

Важное событие для ребёнка – поступление в музыкальную школу. Он проявляет интерес к занятиям, но могут возникать некоторые сложности в процессе обучения. Родители этих детей должны запастись терпением, оказывать помощь ребёнку, особенно на начальном этапе. Важно помнить, что ребенок должен заниматься музыкой с удовольствием и интересом.

Иногда, в связи с тем, что обучение в музыкальной школе – это трудоёмкая работа, требующая усидчивости и терпения, у детей пропадает интерес к учебе. И если педагоги и родители не найдут нужных слов, чтобы поддержать ребенка, то, в конце концов, он может бросить учебу.

Родителям нужно выучить с детьми расписание, вовремя отправить на занятие, проконтролировать, всё ли необходимое к уроку взял ребенок, проверить дневник. Естественно, что одного желания ребенка для учебы мало. Он должен чувствовать поддержку родителей, заинтересованность в его успехах или неудачах. Это укрепит в нем желание прилежно обучаться музыке.

Важно правильно организовать свободное время, чтобы ребенок мог отдохнуть и найти время для музыкальной подготовки. Пусть это будут хотя бы полчаса – час, но это время будет регулярным и ежедневным. И самое главное – оно должно быть результативным. Нужно чтобы во время занятий ничто не отрывало внимание ребенка, занятия должны протекать спокойно, красиво, желательно в одно и то же время и главное систематично.

Дети, занимающиеся в музыкальной школе, добиваются замечательных успехов на различных музыкальных мероприятиях. Они становятся дипломантами, лауреатами всевозможных конкурсов: от школьного до международного.

Заключение

Музыкальное воспитание – важнейшее средство формирования духовного облика человека, его идеалов. Оно необходимо не только каждому человеку в отдельности, но и обществу в целом.

С помощью музыки осуществляется эстетическое, нравственное воспитание, понимание ребёнком прекрасного и становление его духовности. Эмоциональная отзывчивость на музыку – одна из важнейших музыкальных способностей.

Активное пение или слушание музыки развивают эмоциональность и восприимчивость ребёнка. Восприятие – это исходная точка возникновения переживаний, в том числе и музыкальных.

Слушание музыки в семье обладает большой силой воздействия на детей. Само отношение родителей к музыке передается ребёнку. Если взрослые заинтересованно слушают произведение вместе с ним и высказывают свое отношение, объясняют свои ощущения, это не проходит бесследно для малыша: он духовно обогащается, формируется его вкус, привязанности.

Литература

1. Баркан А.А. Практическая психология или как научиться понимать своего ребёнка. – М.: «Просвещение», 2000.
2. Волкова Е.М. Трудные дети или трудные родители? – М.: «Эксмо», 1999.
3. Зверева О.А., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебное пособие для студ. средн. пед. учеб. заведений. – М.: «Академия», 1999.
4. Кабалевский Д.Б. Как рассказать детям о музыке. – М.: «Современный композитор», 1982.
5. Леви В. Л. Как воспитывать родителей, или новый нестандартный ребенок. М.: «Эксмо», 2002.
6. Матонис В.П. Музыкально-эстетическое воспитание личности. – М.: «Академия», 1988.
7. Музыка – Культура – Человек. Собрание научных трудов // под ред. Мугинштейна // Свердловск: «Урал», 1988.
8. Миланова А. В. Необычная книга для обычных родителей. – М.: «Мир и образование», 2013.
9. Из истории музыкального воспитания: Хрестоматия / сост. О.А. Апраксина. – М.: Просвещение, 1990. – 207 с.

MATCHINA Yulia Alekseevna

music director, MDOU "Kindergarten No. 7 of combined type" Valuiki, Belgorod region,
Russia, Valuiki

THE ROLE OF THE FAMILY IN THE MUSICAL EDUCATION OF PRESCHOOLERS

Abstract. *The article is devoted to the problems of the formation of a comprehensively developed personality in the family through musical and aesthetic education. The author touches upon aspects of the child's social spiritual health and the musical culture of the family.*

Keywords: *musical education, spiritual development, emotional world.*

МЕЛЬНИКОВА Нина Сергеевна

учитель-логопед, Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение детский сад № 19,
Россия, г. Белгород

СИСТЕМА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ЛОГОРИТМИКИ

***Аннотация.** В данной работе рассматривается проблема развития просодического компонента у детей с заиканием. Актуальность поднятой проблемы подчеркивается необходимостью своевременной работы по формированию данного компонента, вовремя воздействуя на просодическую сторону речи, можно повлиять на другие ее компоненты заикающихся детей и на их речь в целом.*

***Ключевые слова:** речь, просодическая сторона речи, заикание, логоритмика, коррекционно-развивающая работа.*

Большое значение для восприятия речи окружающими имеет ее просодическая сторона. У детей с нарушением просодической стороны речи ярко выражено неумение говорить с интонацией, менять темп и ритм речи, делать паузы в нужных местах, использовать логическое ударение, повышение и понижение голоса. Такая речь плохо воспринимается окружающими. Поэтому необходимо больше времени уделять развитию просодической стороны речи у детей.

В настоящее время логопед должен не только знать практические приемы коррекции просодической стороны речи, но и знать клинические проявления невротических и неврозоподобных состояний. Только тогда могут быть правильно подобраны способы развития просодической стороны речи, которые несколько отличаются при разных клинических формах заикания. На практике это положение не всегда учитывается. Своевременное предупреждение и устранение недостатков речи ребенка является актуальной задачей всех детских садов.

Развитие просодической стороны речи является неотъемлемой частью овладения родным языком. Развитие языковой способности в дошкольном возрасте осуществляется только в процессе речевого общения, что предполагает необходимость учитывать принципиально важное значение просодических компонентов в формировании восприятия и воспроизведения его средств, осуществлении коммуникативной функции речи. Именно просодика помогает ясно и точно выразить мысль, донести до слушателя и собеседника необходимую

информацию. Поэтому очень важно начинать работу по формированию просодической стороны речи еще в дошкольном возрасте, так как эта работа стимулирует развитие связной речи, позволяет избежать таких недостатков высказывания как монотонность, нерасчлененность речи, нечеткость дикции, замедленный темп, влияющих на понимание содержания и эмоционального смысла высказывания.

Роль просодической стороны речи чрезвычайно важна, поскольку, она обеспечивает оформление фраз как целостных смысловых единиц, и, вместе с тем, обеспечивает передачу информации о коммуникативном типе высказывания, об эмоциональном состоянии говорящего. Именно дошкольный возраст является наиболее благоприятным для решения коррекционных задач, для овладения интонационными характеристиками речи.

Просодическая сторона речи состоит из таких компонентов как интонация, сила и высота голоса, темп, ритм, тембр, логическое ударение, которые определяют выразительность, разборчивость речи, ее эмоциональное воздействие в процессе коммуникации, несут определенную семантическую нагрузку. Просодические компоненты речи воспринимаются и воспроизводятся ребенком значительно раньше, чем начинает формироваться словесная речь, и на ранних этапах развития выступают главными средствами коммуникации. Процесс становления просодических элементов заканчивается в период формирования устной речи.

Работа по формированию просодической стороны речи у заикающихся дошкольников

проводилась в ходе реализации различных видов деятельности детей в детском саду, на всех занятиях: логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, на физкультурных занятиях.

Для успешного решения поставленных задач нами были определены **направления** коррекционно-педагогической деятельности.

Система коррекционной работы включала три этапа: подготовительный, основной, заключительный.

Спецификой работы на **подготовительном этапе** было то, что все упражнения мы выполняли под музыку, причем подбирали музыку таким образом, чтобы была яркая смена музыкальных отрывков, темпов, ритмов, характера и силы звука, так как именно такая музыка помогает ребенку научиться переключаться с одного движения на другое. Дети последовательно воспроизводили без заикания слоги, слова, словосочетания, предложения, тексты в ритмических упражнениях сочетанием с движением, хлопками, притопами, шагистика, отстукивания, работа с мячом, передавали ритмический рисунок с заданных слов.

На **втором этапе** Дети учились, осознано воспринимать и воспроизводить ритмический рисунок речи. На этом этапе осуществляется переход к самостоятельной речи. Постепенный переход от наглядных, облегченных форм речи к отвлеченным, свободному высказыванию и включает в себя формы: сопровождающую, завершающую, предваряющую. Предусматривались рассказы детей, их вопросы и ответы о своей деятельности, высказывания по собственному желанию.

После того как ребенок приобрел навык правильной речи, переходим на **заключительный этап**. Идет закрепление навыков свободной связной речи. Работа осуществлялась в театрализованной деятельности в творческих и сюжетно-ролевых играх. Театрализованные представления служат связующим звеном для правильного перехода из игровых условий в привычные и повседневные. Осуществляется

навык формирования у ребенка социально-личностных качеств. Определяется правильное взаимодействие и взаимопонимание с окружающими.

Для устранения выявленных нарушений была разработана система упражнений по развитию просодических компонентов речи у детей с речевыми нарушениями, способствующая развитию связной речи, устранению монотонности, нерасчленности речи, нечеткости дикции, замедленного темпа.

Предложенная нами система логопедической работы по формированию просодической стороны речи у заикающихся дошкольников средствами логоритмики оказалась эффективной. После ее проведения был выявлен устойчивый прирост всех анализируемых показателей. Существенно выросла сформированность уровня просодической стороны речи: отсутствует уровень ниже среднего, появился высокий уровень. Также выявлен устойчивый прирост показателей развития каждого из компонентов просодической стороны речи. Наиболее эффективной предложенная система логопедической работы оказалась в плане улучшения восприятия тембра значительный прирост обнаружен в развитии восприятия ритма, восприятия и воспроизведения логического ударения.

Литература

1. Артемова Е.Э. Особенности формирования просодики у дошкольников с речевыми нарушениями : автореф. дис. канд. пед. наук : 13.00.03; Пед. академия последипломного образования. – Москва, 2003. – 27 с.
2. Визель Т.Г. Коррекция заикания у детей. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 222, [2] с.
3. Власова Н.А. О заикании детей дошкольного возраста // Педиатрия. – 1974. - №7. – С. 82-85.
4. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. – 470 с.

MELNIKOVA Nina Sergeevna

speech therapist, Municipal budgetary preschool institution kindergarten No19,
Russia, Belgorod

**FROM THE COURSE OF CORRECTIONAL WORK ON THE DEVELOPMENT
OF THE PROSODIC SIDE OF SPEECH IN PRESCHOOLERS
THROUGH LOGORHYTHMICS**

***Abstract.** This paper deals with the problem of development of the prosodic component in children with stuttering. The relevance of the problem raised is emphasized by the need for timely work on the formation of this component, in time affecting the prosodic side of speech, it is possible to influence its other components of stuttering children and their speech as a whole.*

***Keywords:** speech, prosodic side of speech, stuttering, logorhythmics, correctional and developmental work.*

РОЩИНА Татьяна Николаевна

воспитатель, МБДОУ ДС №44 «Золушка» Старооскольского городского округа,
Россия, г. Старый Оскол

ХАРИТОНОВА Марина Игоревна

воспитатель, МБДОУ ДС №44 «Золушка» Старооскольского городского округа,
Россия, г. Старый Оскол

РЫБАЛКИНА Светлана Ивановна

учитель-логопед, МБДОУ ДС №44 «Золушка» Старооскольского городского округа,
Россия, г. Старый Оскол

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МОДУЛЯ LEGO-КОНСТРУИРОВАНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В исследовании анализируются возможности применения модуля LEGO-конструирование дошкольном образовании.

Ключевые слова: дошкольное образование, технология, STEM, образовательный процесс.

В наше время инновационные технологии прочно вошли в жизнь современного общества. В детских образовательных учреждениях приоритетными становятся робототехника, моделирование, конструирование, проектирование.

Внедрение STEM образования в ДОУ может научить детей быстро ориентироваться в информационных потоках и применять полученные знания на практике. Дошкольники смогут приобрести практические умения и навыки, которые востребованы в современном мире. Игровые занятия позволят раскрыть потенциал ребенка и его творческие способности.

То же такое STEM образование? Это комплексный подход к исследованию основных принципов точных наук. К ним относятся инженерия, математика, технология.

Дети лучше познают взаимосвязь происходящих процессов, начинают понимать логические принципы и в процессе создания собственных моделей открывают для себя новый мир конструирования. Комплексный подход способствует развитию их любознательности и вовлечению в образовательный процесс.

В парциальной программе «STEM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» (авторы Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин) представлены шесть модулей. Модули направлены на решение специфичных задач и при комплексном

применении обеспечивают реализацию целей STEM-образования: развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество детей младшего возраста.

Цель модуля «LEGO-конструирование» – развитие у детей способностей к техническому творчеству, конструктивной деятельности посредством конструирования.

Задачи:

- развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество;
- развивать умение конструировать по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
- развивать познавательную активность детей, воображение, фантазию и творческую инициативу;
- формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Формы организации обучения дошкольников конструированию:

- конструирование по образцу;
- конструирование по модели;
- конструирование по условиям;

- конструирование по простейшим чертежам и наглядным схемам;
- конструирование по замыслу;
- конструирование по теме.

Особенности практического использования с учётом возраста. С малышами 3-4 лет используются LEGO-наборы с крупными элементами и простыми соединениями деталей.

С детьми 4-5 лет конструирование усложняется, используются элементы среднего размера, применяются более сложные варианты соединения деталей. В средней группе используются цветные фото и картинки с изображениями моделей, по которым дети должны выполнить постройку. Созидательная деятельность осуществляется по теме, образцу, замыслу и простейшим условиям.

В 6-7 лет для технического творчества предлагаются разнообразные виды LEGO-конструкторов, от крупных с простыми соединениями элементов до самых миниатюрных со сложной техникой исполнения. В работе со старшими дошкольниками можно использовать задания в виде графических схем, усложнённые модели будущих построек, работу по

замыслу, условиям, разнообразные тематические задания.

В нашей группе дети старшего возраста принимали участие в конкурсе LEGO построек и стали призерами степени. Это, несомненно, является показателем действенности модуля LEGO-конструирования на практике.

Дети проявляют интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.

Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

Формируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Перспективное планирование модуля «LEGO-конструирование» для детей 5-7 лет на осень представлено в таблице (таблица).

Таблица

Месяц	Тема	Цели
Сентябрь	Знакомство с конструктором LEGO	Познакомить с конструктором LEGO, историей создания. Игровая деятельность с конструктором LEGO.
	«Колодец»	Учить собирать колодец соблюдая баланс. Формировать умение создавать конструкцию по образцу. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Учить доводить начатое дело до конца.
	«Башня»	Учить собирать конструкцию соблюдая баланс, симметрию. Формировать умение действовать по образцу.
	«Конструирование по замыслу»	Стимулировать создание собственных вариантов построек. Учить заранее обдумывать содержание постройки, называть тему, давать описание. Учить правильному соединению деталей, соблюдать баланс, симметрию. Соблюдать творческую инициативу и конструктивное мышление.
Октябрь	Ферма	
	Дом для фермера	Учить строить большой дом соблюдая баланс и симметрию. Формировать умение создавать конструкцию по образцу. Воспитывать умение пользоваться одним набором деталей.
	Строим хлев и курятник	Учить строить домики разной величины и длины. Формировать умение выделять основные части постройки, определять их название. Формировать умение создавать конструкцию по схеме. Познакомить детей со значением слов хлев и курятник.
	Мостик для уточки	Учить строить мостик. Формировать чувство симметрии и умение правильно чередовать цвета в постройке.

Месяц	Тема	Цели
	Конструирование по замыслу	Стимулировать создание собственных вариантов построек. Учить заранее обдумывать содержание постройки, называть тему, давать описание. Учить правильному соединению деталей, соблюдать баланс, симметрию. Соблюдать творческую инициативу и конструктивное мышление.
Ноябрь	День матери	
	Цветочный салон	Учить создавать сложную постройку. Воспитывать умение пользоваться одним набором LEGO.
	"Построить фургон для доставки цветов"	Развивать умение следовать инструкции педагога. Развивать конструктивное мышление.
	Цветы	Развивать умение создавать конструкцию используя конструктор LEGO. Формировать умение анализировать объекты: повторить строение цветка, создавать модуль похожий на оригинал.
	Конструирование по замыслу	Стимулировать создание собственных вариантов построек. Учить заранее обдумывать содержание постройки, называть тему, давать описание. Учить правильному соединению деталей, соблюдать баланс, симметрию. Соблюдать творческую инициативу и конструктивное мышление.

Литература

1. Проектная деятельность в дошкольной организации : учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного образования / под ред. Л. В. Свирской. – Москва : Издательство «Национальное образование», 2018. – 112 с.: ил. – (Вдохновение). – URL: <http://www.nobr.ru/catalog/preschool/Inspiration/4794/>

2. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста (парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество) / Т. В. Волосовец, В. А. Маркова, С. А. Аверин. – Москва: ЭЛТИ-КУДИЦ, 2017. – 112 с.

ROSHCHINA Tatyana Nikolaevna

Educator, MBDOE DS No44 "Cinderella" Starooskolsky Urban District,
Russia, Sary Oskol

KHARITONOVA Marina Igorevna

Educator, MBDOE DS No44 "Cinderella" Starooskolsky Urban District,
Russia, Sary Oskol

RYBALKINA Svetlana Ivanovna

teacher-speech therapist, MBDOE DS No44 "Cinderella" starooskolsky urban district,
Russia, Sary Oskol

USING THE LEGO DESIGN MODULE IN PRESCHOOL EDUCATION

Abstract. The study analyzes the possibilities of using the LEGO-design module for preschool education.

Keywords: preschool education, technology, STEM, educational process.

СОРОЧАК Оксана Владимировна

воспитатель, Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад с. Новопетровка Валуйского района Белгородской области, Россия, с. Новопетровка

БУСЛОВСКАЯ Татьяна Владимировна

воспитатель, Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад с. Борки Валуйского района Белгородской области, Россия, с. Борки

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ И СОЦИУМОМ ПО ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются современные подходы к взаимодействию с семьями воспитанников и социумом по вопросам воспитания и развития подрастающего поколения.

Ключевые слова: современные подходы, принципы, взаимодействие с семьями воспитанников, взаимодействие с социумом, партнерство, технологии.

Современное дошкольное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

Социальное партнёрство – это инструмент, с помощью которого представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность.

Взаимодействие ДОУ с социумом включает в себя следующие направления:

- работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
- работу с семьями воспитанников детского сада.

Всем хорошо известно, что семья и детский сад составляют для ребенка на определенном этапе основную воспитательно-образовательную среду – образовательное пространство. И семья, и дошкольное учреждение по своему передают ребенку социальный опыт. Но только взаимодействуя друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду, а также

обоюдное желание поддерживать контакты друг с другом.

Взаимодействие с семьями воспитанников необходимо осуществлять на основе партнерского и дифференцированного подходов.

Партнерство – это определенная форма взаимодействия, сотрудничества, взаимоотношений в процессе достижения совместно поставленных целей.

В основе партнерства лежат следующие принципы:

- равноправие партнеров при принятии решений, выбора путей решения задач на основе доверия и компромисса;
- уважение и взаимный учет интересов, толерантность к позиции партнера;
- заинтересованность сторон в сотрудничестве;
- добровольность принятия взаимных обязательств,
- ответственность сторон за выполнение принятых обязательств.

Целями партнерства являются:

- включение родителей в образовательный процесс;
- объединение усилий по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста;
- психолого-педагогическое просвещение родителей.

Согласно ФГОС ДО работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень

заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи, и задача педагога ДОУ в том, чтобы заинтересовать и привлечь родителей к сотрудничеству с ДОУ, через использование как традиционных, так и новых форм взаимодействия.

В работе по данному направлению необходимо придерживаться следующих принципов взаимодействия с семьями воспитанников:

- Доброжелательный стиль общения с родителями, где неуместны категоричность, требовательный тон.

- Индивидуальный подход, который необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями, общаясь с родителями, я чувствую ситуацию, настроение родителей. Проявляя человеческое отношение и педагогическое умение, педагог успокаивает родителей, сочувствует и предлагает вместе подумать, как помочь ребенку в той или иной ситуации.

- Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня не приносит положительных результатов. Гораздо эффективнее создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

- Динамичность. Детский сад сегодня находится в режиме развития, а не функционирования, представляет собой мобильную систему, быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы ДОУ с семьей.

- Открытость. Открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок).

Важным моментом в предупреждении возникновения проблемных ситуаций является установление личного контакта педагога с родителем, ежедневное информирование родителей о том, как ребенок провел день, чему научился, каких успехов достиг.

С этой целью необходимо использовать в педагогической практике как традиционные,

так и нетрадиционные формы взаимодействия с семьей.

Традиционные формы взаимодействия:

- Родительское собрание – это форма работы с родителями по педагогическому просвещению. На родительском собрании знакомят родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей в условиях детского сада.

- Посещение семьи ребенка – направлено прежде всего на изучение условий проживания и воспитания ребенка непосредственно по месту проживания семьи.

- Наглядная пропаганда, которая осуществляется посредством использования разнообразных видов наглядности, что помогает не только отвечать на вопросы по воспитанию и развитию детей, но и показывать течение воспитательно-образовательного процесса, используемые методы, средства, приемы воспитания. С этой целью оформляются стенды, папки-передвижки, буклеты и т.д.

- Беседы: индивидуальные и групповые. Цель беседы всегда направлена на выяснение трудностей в воспитании, содержание беседы лаконично и понятно родителям, сделанные выводы помогают наглядно увидеть проделанную работу. Во время беседы задача педагога не только говорить, но и слушать родителей.

- Консультации, которые проводятся как для группы родителей, так и индивидуально. Целью консультаций является оказание родителям необходимой консультативной помощи в разрешении проблемных вопросов.

Нетрадиционные формы взаимодействия направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду.

Поскольку современные родители не мыслят своей жизнедеятельности без цифровых технологий, интернета, то целесообразно использовать их потенциал для решения педагогических задач при взаимодействии с семьями воспитанников.

Наиболее широко используемые нетрадиционные формы взаимодействия с семьями с использованием цифровых технологий и интернет-ресурсов:

- Сайта ДОУ, где родители имеют возможность ознакомиться с правоустанавливающими документами и другой необходимой информацией организационного плана. На сайте размещена информация о значимых мероприятиях и достижениях воспитанников.

- Странички в социальных сетях, где как можно чаще освещается деятельность детей в ДООУ, размещаются различные памятки, консультации.

- Общение через мессенджеры Ватсап, Телеграмм и др., где создается групповая беседа со всеми родителями.

- Широкий отклик у родителей получают создаваемые педагогом совместно с детьми видеоролики из жизни детского сада.

- Активное использование цифровое пространства, например, платформы Zoom, а также общего видеозвонка в социальных сетях.

Акции – еще одна форма взаимодействия, которая широко используется в педагогической деятельности.

Совместные досуги целесообразно проводить как можно чаще в интерактивной форме, где родители являются активными участниками.

В работе с семьями воспитанников так же широко используются доброжелательные технологии:

- постер достижений – где родители видят достижения своего ребенка, его успехи.

- образовательная афиша, способствующая вовлечению родителей в единое пространство детского развития в ДООУ.

- Технология «Гость группы» - чаще всего эту форму взаимодействия используют как средство ранней профориентации, однако такое мероприятие сближает семью и детский сад, а родители становятся активными участниками воспитательно-образовательного процесса, а также способствует созданию атмосферы взаимоуважения и сотрудничества.

Еще одной нетрадиционной формой партнерства с родителями, которую я стараюсь использовать в своей практике, является проектная деятельность. Основная цель такой деятельности – привлечение родителей к сотрудничеству, партнерству с ребенком и педагогом. Тему проекта выбирается совместно, родители могут участвовать в форме информационной поддержки (являются источником информации для ребенка), в форме организационной поддержки (сопровождение детей на экскурсии), так же и в форме технической поддержки (фото-видеосъемка, монтаж).

Анкетирование, опросы – наибольшую эффективность, как показывает педагогическая практика, приносит анкетирование, опрос, проводимые через Гугл формы, т.к. родители могут пройти опрос или анкетирование в

любое удобное для них время, и есть возможность видеть общие результаты сразу.

Круглые столы, где участники обмениваются мнениями, при полном равноправии каждого, при этом все участники вовлечены в процесс обсуждения.

Все вышеуказанные формы взаимодействия с семьями воспитанников призваны выстроить эффективное сотрудничество семьи и ДООУ. Их применение необходимо, чтобы две системы (детский сад и семья) стали открытыми друг для друга и помогли раскрытию способностей и возможностей ребенка.

Организация взаимодействия детского сада и социума как нельзя более позволяет использовать максимум возможностей для развития и воспитания детей. Детский сад для ребенка – это маленький и особенный мир. В нем дети впервые знакомятся с различными видами деятельности человека: образование, культура, медицина, физкультура и спорт и другие. Это все направлено на то, чтобы воспитанники чувствовали себя уверенными, умными, успешными, добрыми, отзывчивыми, чтобы быстро адаптировались в мире людей и смогли в будущем найти себя и самореализоваться.

Необходимо в дошкольном учреждении организовывать совместную работу с различными социальными партнерами. Работа с такими социальными партнерами как школа, библиотека, дом культуры, строится на основе заключенных договоров и утвержденных планов работы.

Социальное партнерство рассматривается как способ социализации детей.

Социум, окружающий детский сад, представлен учреждениями образования, здравоохранения, культуры, сферы услуг. Целесообразно проводить целевые прогулки на ближайшие улицы, в процессе которых дети усваивают нормы поведения на улице, закрепляют свои знания о транспорте, правилах дорожного движения, рассматривают общественные здания и жилые дома.

Развитию познавательной мотивации, формирования основ личностной культуры способствует тесное взаимодействие с библиотекой, сотрудники которой частые гости в ДООУ. Они проводят на базе ДООУ различные познавательные мероприятия, акции. Благодаря такому взаимодействию воспитанники с интересом посещают библиотеку не только в рамках деятельности ДООУ, но и с родителями.

Тесное сотрудничество с домом культуры способствует не только социализации, но и нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников через приобщение к культурно-историческим ценностям малой родины.

Преимущества дошкольного и школьного образования осуществляется через сотрудничество со школой. Это не только взаимодействие педагогических коллективов по преемственности в образовании (взаимные посещения занятий, педсоветы, участие учителей начальных классов в собраниях родителей будущих первоклассников на базе детского сада), но и шефство учеников начальных классов над воспитанниками детсада, волонтерское движение, совместные мероприятия с учащимися начальной школы. Так же воспитанники посещают линейки, посвященные Дню знаний, последнему звонку.

Экскурсии на ближайшие инфраструктурные объекты (банк, отделение почты, магазины и др.) способствуют ранней профориентации, формированию основ финансовой грамотности, развитию познавательной сферы.

Таким образом, организованное сотрудничество с социальными партнерами позволяет выстраивать единое воспитательно-образовательное пространство, использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышать качество образовательных услуг и уровень реализации ФГОС ДО, что является залогом успешного развития и адаптации ребенка в современном мире.

Литература

1. Давыдова О., Майер А. Детский сад – семья : инновационный потенциал традиционных форм работы с позиций компетентностного подхода // Дошкольное воспитание. – 2011. - № 5. – С. 52-55.
2. Детский сад и семья /под ред. Т. М. Марковой. - 4-е изд., испр. и доп. - М.: «Просвещение», 2010. - 207 с.
3. Алябьева Е. А. Воспитание культуры поведения у детей 5–7 лет: Методическое пособие. – М: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с. (Библиотека журнала «Воспитатель ДОУ»).

SOROCHAK Oksana Vladimirovna

educator, Municipal Preschool Educational Institution kindergarten of Novopetrovka village, Valuysky district, Belgorod region, Russia, Novopetrovka

BUSLOVSKAYA Tatiana Vladimirovna

educator, Municipal Preschool educational Institution kindergarten of Borki village, Valuysky district, Belgorod region, Russia, Borki

MODERN APPROACHES TO INTERACTION WITH THE FAMILIES OF PUPILS AND SOCIETY ON THE ISSUES OF UPBRINGING AND DEVELOPMENT OF THE YOUNGER GENERATION

Abstract. *The article discusses modern approaches to interaction with the families of pupils and society on the issues of upbringing and development of the younger generation.*

Keywords: *modern approaches, principles, interaction with the families of pupils, interaction with society, partnership, technologies.*

ШМАКОВА Алла Владимировна

воспитатель, МБДОУ ДС №44 «Золушка» Старооскольского городского округа
Белгородской области, Россия, г. Старый Оскол

КРОПИВНИЦКАЯ Наталья Алексеевна

воспитатель, МБДОУ ДС №44 «Золушка» Старооскольского городского округа
Белгородской области, Россия, г. Старый Оскол

КАЗЬМИРЧУК Светлана Семеновна

воспитатель, МБДОУ ДС №44 «Золушка» Старооскольского городского округа
Белгородской области, Россия, г. Старый Оскол

ПРОФИЛАКТИКА ДДТТ И ОБУЧЕНИЕ НАВЫКАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГАХ С ПОМОЩЬЮ ИНСТРУМЕНТОВ БЕРЕЖЛИВОГО УПРАВЛЕНИЯ «5 ПОЧЕМУ»

Аннотация. В работе мы используем метод «5 почему» («Бережливые технологии») как один из наиболее простых методов для анализа причинно-следственных связей, лежащих в основе проблемной ситуации. По результатам деятельности педагогов с использованием метода «5 почему» показала эффективность его использования в различных видах образовательной деятельности.

Ключевые слова: бережливые технологии, инструменты бережливого управления, метод «5 почему».

Педагоги осуществляют свою педагогическую деятельность в группе общеразвивающей направленности №9 «Пчелки» МБДОУ ДС №44 «Золушка». Возраст воспитанников – 5-6 лет.

В своей работе по данной теме используем метод «5 почему» («Бережливые технологии»), как один из наиболее простых методов для анализа причинно-следственных связей, лежащих в основе проблемной ситуации.

Сложившиеся проблемы и формулирование ответов на вопросы рассматривали с позиции личного взаимодействия на ситуацию. На каждом этапе выявляли и исключали факторы,

которые являлись только симптомами проблемной ситуации и не относились к ее первопричине.

В ходе педагогических наблюдений педагогами было выявлено, что все дети, 29 человек (100%), знают сигналы светофора. А вот вопросы по теме «Виды транспорта» вызывают затруднения у 9 человек (31%); тема «Правила перехода улицы» оказалась сложной для 13 человек (54%). Самой трудной для детей оказалась тема «Дорожные знаки», трудность при ответах на вопросы по данной теме испытали 17 человек (59%) из числа опрошенных детей.

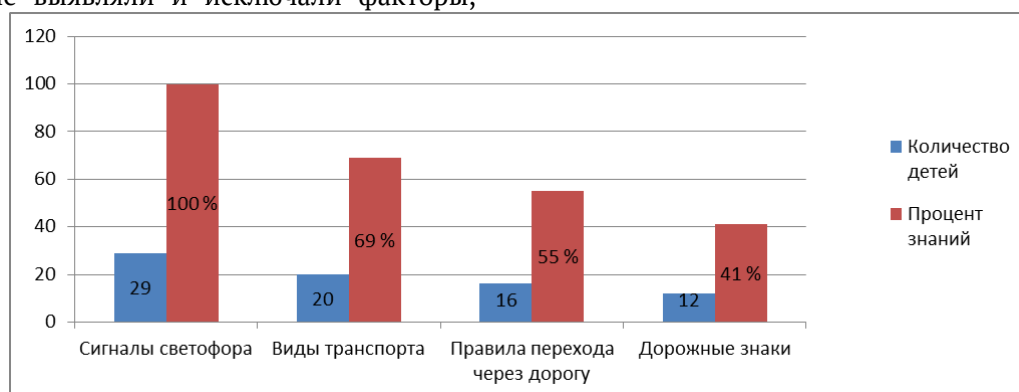


Рис. 1. Оценка знаний по теме «ДДТТ» в группе №9 «Пчелки» на 01.09.2020 г.

Результаты анализа работы воспитателей с использованием метода «5 почему» показали, что знания воспитанников по данной теме стали более глубокими: появилась способность к быстрому реагированию и принятию

правильных решений сложившихся дорожных ситуаций; расширились представления детей о значении дорожных знаков; выработались навыки наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасной ситуации.

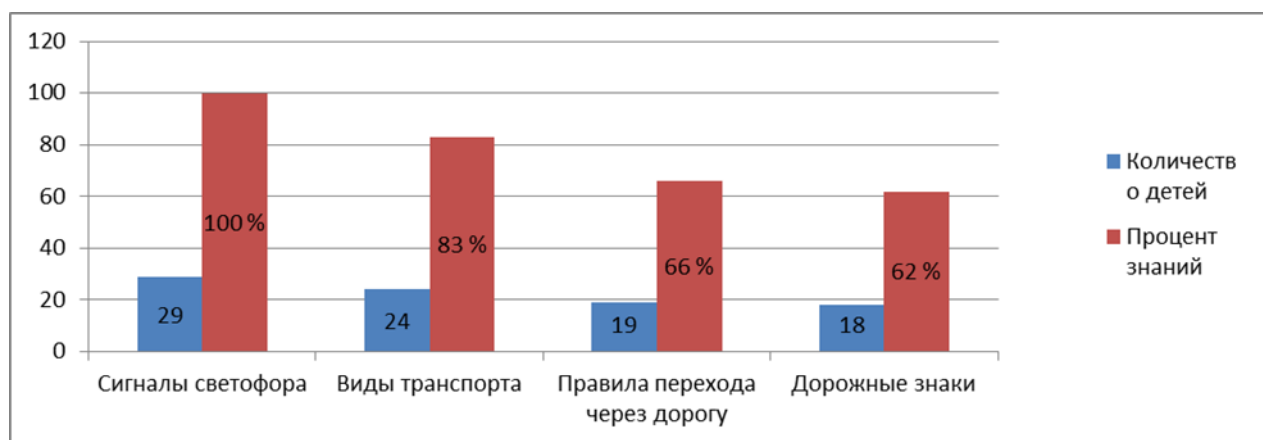


Рис. 2. Оценка знаний по теме «ДДТТ» в группе №9 «Пчелки» на 01.12.2020 г.

Метод «5 почему», по нашему мнению, эффективен в вопросах обучения детей безопасному поведению на дорогах и улицах города; целесообразен для работы с детьми при разрешении ими проблемных ситуаций и поиске причин их возникновения.

Вопросам профилактики ДДТТ и безопасного поведения на дороге педагогический коллектив ДОУ и группы уделяет большое внимание. В группе сформировалась система работы по данному направлению.

Каждый компонент РППС группы предназначен для детского коллектива в целом, при этом каждому воспитаннику предоставляется возможность проявлять и демонстрировать свою индивидуальность и самостоятельность. Среда группового пространства спроектирована так, что дети могут играть как в совместные игры, это дает возможность сплочения коллектива, так и, разделившись на подгруппы, при этом внутри каждой группы происходит самостоятельная организация различных видов детской деятельности.

Например, в игровой деятельности в сюжетно-ролевых играх «Внимание – светофор!», «Осторожно! Красный свет!», «Водитель», «Путешествие на машине», «Мы – пассажиры», «Я – грамотный пешеход» и других педагоги преследовали такие задачи: расширить и закрепить знания детей по ПДД, выработать у них способность к быстрому реагированию и принятию правильных решений сложившихся дорожных ситуаций.

В образовательной области «Познавательное развитие» дидактические игры: «Угадай, какой знак», «Найди нужный знак», «Верно – неверно», «Дорожное лото» и другие – расширяют представления детей о значении дорожных знаков для правильной ориентации на улицах города, учат их рассуждать, анализировать, находить единственно верное решение.

В области «Речевое развитие» педагоги используют загадки, кроссворды, которые стимулируют детскую речевую активность, желание найти верный путь в решении заданий, развивают детей интеллектуально.

В области «Социально-коммуникативное развитие» беседы: «Какой вид транспорта ты знаешь?», «Для чего нужен пассажирский транспорт?», «Что делать, если в автобусе нет свободных мест?», «Как вести себя, если ты на перекрестке?», «Представь, что ты – водитель автобуса» и другие – способствуют формированию у детей навыков наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасной ситуации, умения выходить из нее.

При создании проблемных ситуаций используем настольный макет микрорайона «Ольминский», в котором есть перекресток, светофор, машины разного вида, пешеходный переход, фигурки пешеходов. На макете с помощью воспитателя дети выбирают свой индивидуальный безопасный маршрут от дома до детского сада. Этот же макет используем и при моделировании различных проблемных ситуаций: «Помоги Незнайке перейти дорогу»,

«Светофор сломался. Как безопасно перейти дорогу?», «Какой выберешь переход: «зебра» или подземный?»

В области «Физическое развитие» подвижные игры: «К своим знакам беги!», «Угадай знак», «Стоп – Иди!», «Зажги светофор» и другие – способствуют закреплению знаний детей о дорожных знаках, развивают их логику, сообразительность.

Одним из основных приемов работы педагогов являются:

- постановка вопросов, требующих констатации; побуждающих к мыслительной деятельности;
- создание игровой ситуации.

Предлагаем Вашему вниманию развивающую игру «Грамотный пешеход».

Цель игры: обучение детей анализу причинно-следственных связей с использованием инструментов бережливого управления.

Оборудование: предметные и сюжетные картинки, запрещающие и разрешающие дорожные знаки при переходе улицы.

Ход игры: воспитатель предлагает ребенку рассмотреть два дорожных знака: разрешающий и запрещающий. Ребенок раскрывает значение каждого знака. Воспитатель предлагает рассмотреть сюжетные картинки и расставить соответствующий знак там, где можно перейти улицу.

Педагог ставит перед ребенком проблему: Незнайка оказался с мячом на проезжей части.

Используя метод «5 почему», ребенок решает сложившуюся проблемную ситуацию.

Вопрос: «Что произошло?»

Ответ: «Незнайка оказался на проезжей части».

Почему?

Ответ: «Играл вблизи дороги и не заметил, как оказался на проезжей части».

Почему?

Ответ: «Незнайка был невнимательным»

Почему?

Ответ: «Заигрался, а на проезжей части играть нельзя».

Почему?

Ответ: «Потому что можно погибнуть».

Почему?

Ответ: «Водитель едет на большой скорости, может не заметить и не остановить машину вовремя».

Почему?

Ответ: «Потому что при резком нажатии на тормоз машина может перевернуться. Пострадает водитель, проезжающие машины и наш Незнайка».

Решение: дети должны играть на специально оборудованных игровых площадках.

Проблема: родители привели ребенка в д/сад без СВЭ.

Почему?

Ответ: Не считают обязательным ношение СВЭ.

Почему?

Ответ: Не компетентны в данном вопросе.

Почему?

Ответ: Недостаточно информации от воспитателя по данному вопросу.

Почему?

Ответ:

Дискуссия со слушателями по результатам деятельности педагогов с использованием метода «5 почему» показала эффективность его использования в различных видах образовательной деятельности.

SHMAKOVA Alla Vladimirovna

educator, Kindergarten No. 44 "Cinderella" of the Starooskolsky city district
Belgorod region, Russia, Stary Oskol

KROPIVNITSKAYA Natalia Alekseevna

educator, Kindergarten No. 44 "Cinderella" of the Starooskolsky city district
Belgorod region, Russia, Stary Oskol

KAZMIRCHUK Svetlana Semyonovna

educator, Kindergarten No. 44 "Cinderella" of the Starooskolsky city district
Belgorod region, Russia, Stary Oskol

**PREVENTION OF DDT AND TRAINING IN SAFE BEHAVIOR ON THE ROADS
WITH THE HELP OF LEAN MANAGEMENT TOOLS "5 WHY"**

***Abstract.** In our work we use the method "5 why" ("Lean technologies") as one of the simplest methods for analyzing the causal relationships underlying the problem situation. According to the results of teachers' activities using the "5 why" method, the effectiveness of its use in various types of educational activities has been shown.*

***Keywords:** lean technologies, lean management tools, the "5 why" method.*

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

ЖУМАДИЛХАНОВ Аскар Анесович

Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева,
Казахстан, г. Нур-Султан

МАЖЕНОВ Сериказы Турсынбаевич

Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева,
Казахстан, г. Нур-Султан

ОРАЗОВ Даурен Оразович

Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева,
Казахстан, г. Нур-Султан

МОТИВАЦИЯ КАК ДОСТИЖЕНИЕ ТРЕНЕРСКОГО УСПЕХА В ФУТБОЛЕ

***Аннотация.** В данной статье определено, что работа тренеров, в развитии процесса спортивной подготовки, усиливает необходимость, более конкретного понимания факторов, определяющих их эффективность. С целью изучения эффективности футбольных тренеров в футболе, была использована адаптированная версия Шкалы эффективности тренерской деятельности. Анализ результатов показал, что между тренерами и игроками существует порядок значимости, рассматриваемых факторов, наиболее важным из которых, является мотивация. Выводы, полученные в результате этого исследования, следует рассматривать как преимущество в обучении тренеров и, следовательно, в их работе, способствуя лучшему пониманию факторов эффективности, которые необходимо подчеркнуть в процессе обучения.*

***Ключевые слова:** футбол, тренер, игрок, мотивация, эффективность, раскрытие таланта.*

Введение. Критерием оценки эффективности работы тренера, является успешное выполнение цели с рациональным использованием возможности и средств. Самое главное условие стать эффективным тренером, является умение определять цели, соответствующие установленным тренировочным процессом [6]. Футбол уже давно перешел за пределы обычных соревнований в коммерческую игру, где одним из правил является визуальная и личностная привлекательность как игроков, тренера, да и команды в целом. Поэтому вопрос исследования влияния имиджа в спорте, в футболе в частности, на карьеру актуально и недостаточно изучено [1].

Особенностью совместной деятельности тренера и спортсмена, как педагогической системы есть то, что ее эффективность определяется, не столько тем, как ее оценивает тренер, а преимущественно тем, какую оценку

спортсмен дает тренеру и системе отношений, в целом [8].

Современный взгляд на тренировочный процесс предполагает, не только анализ процесса воздействия тренера на спортсмена и результаты соревновательной деятельности, но и определенный интерес к личности того, кто управляет этим процессом, то есть тренера [9]. Имидж, во многом, определяет эффективность тренера.

Ученые подчеркивают важность проблемы формирования эффективного имиджа (образа) тренера, то есть действенного, реально способствующего повышению результативности соревновательной деятельности спортсменов, при этом, имеет гуманистическую направленность на признание общечеловеческих ценностей и удовлетворенность спортсменов учебно-спортивной деятельностью.

Итак, профессиональный имидж тренера как носителя социальной роли, важной для

успеха команды, может изучаться, с точки зрения его восприятия, как констатация (актуальный образ), как эмоционально окрашенное отношение, как инструментальная оценка деятельности и желаемая функциональность (идеальный образ) [10].

Имидж тренера можно исследовать как фактор повышения эффективности группового взаимодействия в том случае, если актуальный профессиональный имидж совпадает с ожидаемым и идентифицируемым с групповым успехом и удовлетворением потребностей спортсменов.

На сегодня существует явная необходимость выявления средств, форм и методов формирования столь эффективного имиджа тренера в процессе профессиональной подготовки специалистов.

Эффективность является одним из аспектов, который в основном влияет на работу тренеров [12] и, следовательно, на их успех, поскольку поддержание эффективной практики позволяет им достигать поставленных целей. Более того, эффективность тренеров представлена как сильный предиктор эффективности их команд и игроков [13].

Эффективное поведение тренеров оказывает положительное психологическое воздействие и, следовательно, улучшает результаты их спортсменов. Одним из наиболее важных аспектов эффективности действий тренеров, является восприятие уверенности в их способности, влиять на процесс обучения и результаты спортсменов в направлении успеха, что обозначено как само-эффективность. Другими словами, само-эффективность рассматривается как уверенность, которую тренер проявляет в развитии поведения.

Таким образом, эффективность поведения тренеров обусловлена уверенностью, проявляемой при успешном выполнении их задач, и для этого, решающее значение имеет овладение конкретными навыками.

В этом направлении была представлена концептуальная модель для изучения эффективности тренерского мастерства, результатом которой, стала разработка Шкалы эффективности работы тренера, с многофакторной базой. По мнению упомянутого автора, факторами, которые эта модель считает основополагающими в тренерской деятельности, являются:

1) мотивация, игровая стратегия, техника и формирование характера;

2) тренерский опыт, предыдущий успех, восприятие способностей спортсмена.

Мотивация относится к способности тренеров влиять на навыки и психологическое состояние спортсменов, а стратегия отражает навыки тренеров в содействии успешному выступлению своих команд во время соревнований.

Техника соответствует навыкам тренера в диагностике и обучении во время практики, в то время как формирование характера, связано с убеждениями тренеров в их способности, способствовать личностному развитию спортсмена и позитивному отношению к спорту.

Исходя из этого, мотивация и формирование характера могут быть отнесены к числу психологических навыков тренера. Стратегия и техника игры связаны с техническими навыками тренерского искусства. Признание эффективности тренерского мастерства, как многофакторной меры, привело ко многим исследованиям в этой области [14].

Обзор специальной литературы показал, что большинство исследований было сосредоточено на разработке программ повышения эффективности работы тренера, а структуры такого компонента, как мотивация в деятельности тренера, не достаточно [11].

Также следует отметить, что модели эффективности и результативности, как правило, фокусируются на восприятии игроками поведения своих тренеров, повышая его важность в этой области. В исследовании, посвященном восприятию спортсменами эффективности тренерской работы, обнаружили, что психологическое воздействие участия спортсменов в спорте, было связано с памятью и восприятием поведения их тренеров.

Таким образом, представляется, что одним из наиболее важных конструктов, является воспринимаемая эффективность, которая периодически оценивается на основе мнения тренеров и игроков, как это предлагается во многих исследованиях.

Тем не менее, в рассмотренных исследованиях не придается большого значения важности, которую тренеры придают каждому из факторов эффективности, или причинам, которые приводят к преобладающему использованию ими определенных навыков для достижения успеха.

Подчеркивается, что само-восприятие навыков тренера является фундаментальным инструментом при определении наиболее важных навыков в работе тренера [2], и по этой причине заслуживает изучения.

В данном исследовании, в качестве характеристик хорошего тренера были выделены такие аспекты, как: адекватные отношения с игроками, внедрение соответствующих методологий, планирование, распространение знаний и понимание особенностей спортсменов.

Таким образом, важно понимать наиболее оцениваемые тренерами факторы, а также их поведение на практике, принимая во внимание эту оценку. Лайл [5] считает, что тренер должен стремиться адаптироваться к ежедневным ожиданиям игроков, на практике и в соревнованиях.

Следовательно, исследование направлено на то, чтобы способствовать пониманию важности эффективности, для успеха высокоэффективных тренеров. Подчеркивается важность признания ожиданий и перспектив спортсменов, через их восприятие.

Методы. Выборка этого исследования состояла из 30 футболистов 18-30 лет и 20 тренеров. Все тренеры практикующие. Для сбора данных использовалась адаптированная

версия шкалы эффективности тренерского мастерства, названная CESP [3].

CES представляет собой многофакторную шкалу, в которой каждое измерение учитывается в соответствии с группой пунктов:

А) измерение мотивации – «поддержание уверенности в результатах спортсменов», «психологическая подготовка спортсменов к стратегии игры»;

Б) измерение стратегии «выявление сильных сторон команды противника» и «доминирование стратегий для использования в соревнованиях»;

В) измерение техники «индивидуальная подготовка спортсменов к техническим аспектам», «выявление ошибок»;

Г) измерения формирования характера «способствовать хорошему отношению внутри команды» и «способствовать честной игре».

Результаты и обсуждение. Сравнение важности, придаваемой различным факторам эффективности тренерами и игроками, показало, что они считают все четыре фактора важными. Более того, было также очевидно, что и тренеры, и спортсмены считали наиболее важными факторы мотивации и стратегии (таблица 1).

Таблица 1

Сравнение мнений игроков и тренеров о наиболее важных факторах спортивного успеха футбольного тренера

Факторы	Игроки		Тренеры		t-test (t)
	И	m ± co	И	m ± co	
мотивация	1	4,60±0,34	1	4,60±0,42	t=0,10; p= 0,92
стратегия	2	4,37±0,42	2	4,53±0,47	t= -2,2; p= 0,03
техника	3	4,19±0,48	3	4,25±0,48	t= - 0,72; p= 0,47
характер	4	4,13±0,62	4	3,97±0,70	t= 1,5; p= 0,13

Примечание: Среднее значение (m), Стандартное отклонение (co), Иерархия (и) и t-критерий (t)

Действительно, между тренерами и игроками был достигнут консенсус, относительно вклада различных аспектов в успех тренера, а именно способности мотивировать наиболее ценного, за которым следует стратегия и придание немного меньшего значения технике и формированию характера. Также примечательно, что формирование характера было единственным аспектом, менее ценным тренерами, по сравнению со спортсменами.

Фактически, все остальные измерения были более оценены тренерами, особенно

измерение стратегии, которому тренеры придавали (статистически) значительно большее значение, чем спортсменам ($p \leq 0,05$).

В таблице 2 представлены результаты сравнения между важностью, придаваемой тренерами факторам эффективности в успехе тренеров, и поведением, которое они обычно применяют в своей практике, что показало, что тренеры считают, что они часто используют все факторы в своей практике.

В таблице 2 также видно, что иерархия принятых моделей поведения тренерами

совпадает с важностью, приписываемой факторам эффективности, с близкими значениями по всем параметрам.

Также, можно видеть, что корреляции между приписываемой важностью и

поведением тренеров были положительными во всех измерениях, демонстрируя тесную связь между тем, что они считали важным, и тем, что они используют в своей повседневной практике.

Таблица 2

Корреляция между значением, придаваемым и принятым поведением тренера

Факторы	Важность, придаваемая тренерами		Принятые модели поведения		t-test (t)	Корреляция
	И	m ± со	И	m ± со		
мотивация	1	4,60±0,42	1	4,55±0,49	t=1,06; p= 0,30	0,83; p=0,00
стратегия	2	4,53±0,47	2	4,50±0,44	t= 0,76; p= 0,45;	0,84; p=0,00
техника	3	4,25±0,48	3	4,27±0,50	t=- 0,41; p= 0,69;	0,86; p=0,00
характер	4	3,97±0,70	4	3,97±0,70	t= 0,12; p= 0,91	0,89; p=0,00

Примечание: Среднее значение (m), Стандартное отклонение (со), Иерархия (и), Парный t-тест (t), Корреляция (к)

В таблице 3 представлены результаты сравнения важности, которую спортсмены придавали четырем измерениям эффективности тренера, и их представлений о поведении тренеров, которых они больше всего ценят в своей спортивной карьере, что показало, что наиболее ценными измерениями в обеих ситуациях, были мотивация и стратегия.

Сравнивая взгляды тренеров и спортсменов на то, что важнее для тренеров, добивающихся успеха, мы выявили схожие суждения при оценке различных аспектов эффективности, выделяя приоритет психологических или мотивационных факторов, при этом, формирование характера имеет незначительное значение для его эффективности.

Майерс Н. и др. [7] показывают, что мотивационная компетентность тренера имеет

положительную и тесную связь со степенью удовлетворенности спортсменов, способствуя достижению успеха.

Джонс А. и др. [4] утверждают, что знания тренеров связаны с рационализацией их поведения как на спортивном, так и на социальном уровнях, добавляя, что конкретные знания тренеров имеют основополагающее значение для оценки и развития спортсменов.

Очевидно, что наиболее ценные факторы для спортсменов совпадают с поведением, принятым тем, кого они считают своим лучшим тренером. Другими словами, игрок воспринимает как наиболее эффективного тренера того, кто ведет или привел его к лучшим показателям эффективности.

Таблица 3

Корреляция между придаваемой важностью и поведением тренера по отношению к игрокам

Факторы	Важность, придаваемая игроками		Поведение тренера по отношению к игрокам		t-test (t)	Корреляция
	И	m ± со	И	m ± со		
мотивация	1	4,60 ± 0,34	1	4,48 ± 0,46	t= 4,33; p=0,00	0,44; p=0,00
стратегия	2	4,36 ± 0,42	2	4,31 ± 0,45	t= 1,87; p=0,06	0,47; p=0,00
техника	3	4,19 ± 0,48	3	4,15 ± 0,52	t= 1,48; p=0,14	0,57; p=0,00
характер	4	4,13 ± 0,62	4	4,12 ± 0,62	t= 0,35; p=0,78	0,64; p=0,00

Примечание: Среднее значение (m), Стандартное отклонение (со), Иерархия (и), Парный t-тест (t)

В тренировочном процессе близость к оценке факторов эффективности между тренером и игроком может быть преимуществом, поскольку она развивает позитивные отношения, которые обеспечивают целеустремленное и мотивированное участие спортсменов, повышая их производительность для достижения целей команды и, следовательно, ее успеха.

Эффективность тренеров оказывает сильное влияние на эффективность игроков, на их производительность, на их удовлетворенность и на эффективность команды.

Психологический аспект игнорировался в течение многих лет, в результате интерпретации отношения тренера к своим спортсменам как вопроса характера, что естественным образом приводило к его обесцениванию, особенно с точки зрения руководства.

Однако результаты, которые приближаются к стилю лидерства и эффективности, в частности к уровню мотивации и технических способностей, свидетельствуют о том, что факторы, оцениваемые тренерами, – это те, которые характеризуют его лидерство как тренера.

Выводы

Результаты свидетельствуют о том, что эффективность тренеров зависит от множества факторов. Оценка определенных показателей эффективности, по сравнению с другими, без знания ожиданий спортсмена, может поставить под угрозу результат их действий и, естественно, их успех.

Соответственно, результаты этого исследования показывают, что тренеры больше всего ценят мотивационный аспект, повышая важность, которую тренер должен придавать в процессе обучения.

Это исследование направлено на то, чтобы стимулировать интерес к факторам, которые способствуют успеху тренеров, но предлагаются дальнейшие исследования, особенно в том, что касается практического применения этих факторов.

Важность исследования состоит в том, что данный материал окажет помощь в образовательном процессе, при обучении студентов тренерскому мастерству.

Литература

1. Бушуева Т. Н. Формирование имиджа спортивного тренера как фактора результативности соревновательной деятельности: автореф. дис. ... канд. наук по физ. воспитанию и спорту: Т. Н. Бушуева. – Челябинск, 2007.

2. Быховская И. М., Горбачева В. В. Исследование структуры мотивационного компонента деятельности тренера // Тез. докл. XIII науч.-практ. конф. по психологии физического воспитания и спорта. М., 1992. С. 81–82.

3. Дуарте Д. Ф., Адаптации и оценка психометрических свойств и структуры Коучинг Efficacy Scale. Журнал Спортивных Наук Португалии, 2, 2010, С. 94-113.

4. Джонс А., Броня Б. и Потрак П., Построение экспертных знаний: тематическое исследование профессионального футбольного тренера высшего уровня, Спорт, образования и общества, 8 (2), 2003, С. 213-229.

5. Лайл Дж., Концепции спортивного коучинга – Основа поведения тренеров, Нью-Йорк: Рутледж, 2002.

6. Михайлова Т.В. Эффективность деятельности тренера и определяющие факторы., 2007, Теория и практика физической культуры №1, С.34-38.

7. Майерс Н., Фельц, Д., Майер, К., Вулф, Э & Реккейс, М., 2006, Оценки спортсменами тренерской компетентности их главного тренера, Ежеквартальные исследования по физическим упражнениям и спорту, 77, С. 111-121.

8. Петровская Т.В. Имидж спортивного тренера как феномен межличностного взаимодействия: материалы междунар. науч. конгресса. Спорт. Олимпизм. Здоровье. – / Т. В. Петровская. – Молдова, Кишинев, 2016. – С. 283–287.

9. Проценко Г.В. Стиль общения тренера как фактор успешности совместной деятельности спортивной команды: автореф. дис. ... канд. наук по физ. исх. спорта: 24.00.01 / Г. В. Проценко. – Киев, 2010. – 20 с.

10. Петровская Т.В. Социально-психологические составляющие имиджа спортивного тренера как субъекта спортивной деятельности / Т. В. Петровская, А. И. Малиновский // Научный журнал Национального педагогического Университета имени М. П. Драгоманова. – Серия: Нуково-педагогические проблемы физической культуры. – №4 (74). – Киев: НПУ им. М. П. Драгоманова, 2016. – С. 74–77.

11. Роледер, Л. Н. Роль тренера в обеспечении психической готовности игроков волейбольной команды к соревнованиям / Л. Н. Роледер, О. С. Коршунова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 8 (112). – С. 1213-1215.

12. Фелц, Д.Л., Мориц, С.Е., 1999, Концептуальная модель эффективности коучинга:

предварительное исследование и разработка инструментов, Журнал педагогической психологии, 91, С. 765-776.

13. Фелц, Д., 2003, Предсказуемость эффективности коучинга в отношении эффективности команды и эффективности игроков в

волейболе, Журнал спортивного поведения, 26 (4) С. 396-407.

14. Фунг Л., 2003, Оценка: Эффективность коучинга как показатель потребностей программы обучения тренеров, "Спортивное понимание", Онлайн-журнал психологии, 5, С. 12-18.

ZHUMADILKHANOV Askar Anisovich

L.N. Gumilyov Eurasian National University,
Republic of Kazakhstan, Nur-Sultan,

MAZHENOV Serikazy Tursynbayevich

L.N. Gumilyov Eurasian National University,
Kazakhstan, Nur-Sultan

ORAZOV Dauren Orazovich

L.N. Gumilyov Eurasian National University,
Kazakhstan, Nur-Sultan

MOTIVATION AS AN ACHIEVEMENT OF COACHING SUCCESS IN FOOTBALL

Abstract. *The work of coaches in the development of the process of sports training reinforces the need for a more specific understanding of the factors that determine their effectiveness. In order to study the effectiveness of football coaches in football, an adapted version of the Coaching Effectiveness Scale was used (Moritz and Sullivan [1]). The analysis of the results showed that there is an order of importance between coaches and players of the factors under consideration, the most important of which is motivation. Motivation has been and remains one of the most interesting areas. It is already well known in the sports community how important motivation is now, for the maximum disclosure of the talent and potential of an athlete. Similarities were also found between the factors indicated by the coaches as more important and the behavior they use in their practice, as well as between the assessments made by the players regarding the same factors and the corresponding behavior perceived by them as more frequently applied behavior by their coaches. The conclusions obtained as a result of this study should be considered as an advantage in the training of trainers and, consequently, in their work, contributing to a better understanding of the effectiveness factors that need to be emphasized in the learning process.*

Keywords: *football, coach, player, motivation, efficiency, talent disclosure.*

ЖУМАДИЛХАНОВ Аскар Анесович

Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева,
Казахстан, г. Нур-Султан

МАМБЕТАЛИНА Алия Сактагановна

Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева,
Казахстан, г. Нур-Султан

МАЖЕНОВ Сериказы Турсынбаевич

Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева,
Казахстан, г. Нур-Султан

**ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ФУТБОЛА
В ВУЗАХ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

Аннотация. *Оздоровительная работа в футболе, имеет разную направленность. В работе подробно рассмотрено влияние любительского футбола, в отношении оздоровительных функций на студенческую молодежь. Термин «оздоровление» охватывает широкий спектр методов, которые воздействуют на организм человека, восстанавливая его возможности и функции, которые ранее были истощены, в результате усиленной физической и умственной деятельности. Положительные эффекты от занятий спортом достигаются, в первую очередь, за счет физической активности, но вторичные эффекты, приносят пользу для здоровья, такую как психосоциальное и личностное развитие. Несмотря на то, что тренировки, в целом, предлагались, как направленные на личное и психическое благополучие, их конкретной целью было, вовлечение юношей и девушек, с депрессией и / или тревогой, на данные тренировки. Кроме того, были приглашены студенты, которые имели плохой контакт и коммуникацию. Одним словом, студенты с низкой самооценкой.*

Ключевые слова: *оздоровительная функция футбола, физические способности, психосоциальное и личностное развитие студентов, занятие спортом в ВУЗе.*

Актуальность. Поскольку, физическая активность становится все более организованной, роль спорта в обществе, становится все более важной, не только для отдельного человека, но и для здравоохранения в целом [1, с.59-64].

Наша повседневная жизнь становится, менее физически активной. Среднее потребление энергии увеличивается, создавая избыток энергии, и, таким образом, мы наблюдаем увеличение числа людей с избыточным весом, что является серьезной причиной проблем со здоровьем.

Физическая активность и физические упражнения оказывают значительное положительное влияние на предотвращение или облегчение психических заболеваний, включая симптомы депрессии и заболевания, связанные с тревогой или стрессом. Спорт может развиваться, если принимать во внимание личные

способности, социальную ситуацию, а также биологическое и психологическое развитие.

Согласно определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), здоровье определяется как: «состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто, отсутствие болезней или физических дефектов» [2].

Физическая активность может возникать стихийно или организованно, и подразделяться по назначению:

Физические упражнения направлены, прежде всего, на укрепление здоровья и физической работоспособности.

Физическая подготовка направлена в первую очередь на повышение максимальной физической работоспособности человека [3, с.77-93].

Малоподвижный образ жизни (не достижение рекомендуемого уровня физической

активности), в сочетании с повышенным потреблением энергии, ухудшает как физические, так и умственные способности, и увеличивает риск заболеваний [4, с.35].

Люди, активно занимающиеся спортом, в целом имеют лучшее здоровье, чем те, кто не занимается спортом, потому что они физически и психически подготовлены к вызовам, способностям, которые во многих случаях могут быть перенесены в другие сферы жизни [5, с.294].

В спортивном контексте здоровье определяется, как субъективное (на пример, человек чувствует себя хорошо), биологическое (на пример, отсутствие болезни), функциональное (на пример, возможность выступить) и социальное (на пример, сотрудничество).

Холт Н. [6, с.49] утверждал, что среда, для позитивного развития молодых людей, явно отличается от среды для достижения результатов, поскольку последняя основана на измерении и оценке. При этом, определенные навыки (целеполагание, лидерство и т. д.) могут быть перенесены из спортивной среды в другие сферы жизни.

Психологические преимущества занятий спортом для молодежи были собраны Эйме А. [7, с.98], где был сделан вывод о том, что у занимающихся спортом, выше самооценка, меньше депрессий и лучше общее психосоциальное здоровье.

Таким образом, занятия спортом для молодежи, приносят пользу здоровью в будущем, снижая риск развития депрессии и депрессивных симптомов, а также, улучшая самочувствие на протяжении всей жизни.

Футбол – хороший вид спорта для поддержания здоровья, физической формы, силы и выносливости. Футбол – самый популярный вид спорта в мире, в который играют в большинстве стран.

Поскольку игра в футбол непрерывна, футбол отлично подходит для фитнеса и здоровья сердечно-сосудистой системы. В футболе могут участвовать люди разного возраста и уровня подготовки, причем, люди разного роста могут добиться одинакового успеха.

Футбол идеально подходит для мужчин и женщин, которые играют в одну и ту же игру по одним и тем же правилам и, когда это физически целесообразно, могут играть вместе друг с другом.

Футбол может быть отличной тренировкой и весельем. Польза для здоровья заключается в том, что он:

- увеличивает аэробную способность и здоровье сердечно-сосудистой системы,
- уменьшает жировые отложения и улучшает тонус мышц,
- развивает силу, гибкость и выносливость,
- увеличивает прочность мышц и костей,
- улучшает здоровье, за счет чередования ходьбы, бега и спринта.

Есть много других преимуществ от занятий командными видами спорта, такими как футбол. На пример:

- учит координации,
- способствует командной работе,
- помогает повысить навыки концентрации, настойчивости и самодисциплины,
- это отличный способ потренироваться с друзьями,
- может дать возможность, повысить уверенность и самооценку, а также, помочь уменьшить беспокойство.

Вот главные преимущества футбола для здоровья:

Увеличивает аэробную способность: Бег – с любой интенсивностью – в течение 90 минут требует высокого уровня выносливости.

Улучшает здоровье сердечно-сосудистой системы: Постоянная ходьба, бег трусцой и простой бег помогают поддерживать сердечный ритм, обеспечивая отличную нагрузку на сердечно-сосудистую систему. Это постоянное движение помогает укрепить сердце, предотвратить образование бляшек в коронарных артериях, снизить кровяное давление и сжечь лишние калории.

Снижает жировые отложения и улучшает мышечный тонус: Футбол наращивает мышечную массу и сжигает больше жира, за счет взаимодействия как медленных, так и быстрых мышечных волокон. Как общая тренировка, игра в футбол сжигает больше калорий, чем обычные тренировки, потому что игроки вынуждены переключаться, между использованием аэробных и анаэробных путей энергии.

Метаболизм связан с тем, как тело сжигает калории, чтобы дать ему необходимую энергию. Физическая активность сжигает калории, когда вы тренируетесь, поднимаетесь по лестнице и т. д., и зависит от движений в течение дня. Когда выполняются интенсивные упражнения, тело использует глюкозу, хранящуюся в

мышцах, и сжигает больше калорий в минуту, что вызывает более интенсивную реакцию после тренировки.

Развивает мышечную силу: Сила нижней части тела необходима для ударов ногами, прыжков, захватов, скручиваний и поворотов, а также, является основой для взрывной скорости. Сила верхней части тела необходима для защиты мяча, удержания соперников, бросков, а также способствует общей силе и взрывной силе. Регулярная игра в футбол развивает силу, действуя на все тело.

Увеличивает прочность костей: Повторяющиеся весовые нагрузки на тело, во время футбольной игры – отличный способ увеличить прочность скелета.

Учит координации: Координация тела улучшается, за счет сложных движений, таких как дриблинг, повороты и передачи, которые выполняются с различной скоростью и направлением.

Способствует командной работе: Уроки, которые игроки извлекают на поле, переносят их на всю оставшуюся жизнь, а товарищи по команде разделяют беспрецедентное чувство товарищества.

Увеличивает когнитивную функцию мозга: Мозгу нужно бросать вызов, чтобы он функционировал с высокой производительностью, и участие в футболе, где мы должны сосредоточиться, чтобы реагировать и принимать быстрые решения с мячом, нашими товарищами по команде или соперниками, может помочь сохранить остроту ума и инстинкты на высоком уровне [8].

Повышает уверенность и самооценку, а также помогает уменьшить беспокойство: Развитие физической силы и выносливости помогает укрепить уверенность в себе как на поле, так и за его пределами. Уверенность и самооценка влияют, не только на спортивные результаты, но и на успеваемость, карьеру, семейную жизнь и дружбу.

Рекреационный футбол явно полезен во многих отношениях, и его положительный эффект может сохраняться в течение длительного времени, даже, если заниматься им, только один или два раза в неделю. Футбол – универсальный вид спорта, в который могут играть люди, вне зависимости от возраста, национальности, пола и социального положения.

Методы и организация исследования. Исследования выявили преимущества футбола для проектов в области психического здоровья,

в том числе: помощь в раскрытии информации о проблемах со здоровьем, помогая молодым людям открыть свою идентичность (Браун П., Комбс Х., Эллис Н., 2015) [9, с.30] и восстановить личные и социальные роли (Мейсон Б. 2012) [10, с.290].

Для студентов был организован эксперимент. Занятия проходили каждую среду с 17:00 до 18:30. Упражнения в рамках занятия были преднамеренно разнообразными, но, как правило, состояли из начальных разминочных упражнений и основных упражнений на разминку, за которыми следовали различные элементы, характерные для футбола (которые иногда разрабатывались и проводились участниками), прежде чем переходить к небольшим упражнениям.

Односторонние игры (5 на 1) или более крупные игры (11 на 11), в зависимости от того, что участники хотели делать (или практически количества присутствующих). План сессий предусматривал практические навыки, которые могли бы быть полезны участникам. Например, базовые занятия фитнесом, информация о питании, советы о других мероприятиях, в которых они могли бы принять участие, возможность посидеть после футбола, за чашкой чая.

Следует отметить, что в первые месяцы тренировок проводились редко, так как желающих было немного, но стали более регулярными и установились к концу пилотного этапа. Примерно, каждые два месяца, проводился футбольный турнир, где, команды других факультетов принимали участие.

Целевая группа: несмотря на то, что тренировки, в целом, рекламировались как направленные на личное и психическое благополучие, их конкретной целью было вовлечение юношей и девушек, с депрессией и / или тревогой, на данные тренировки. Кроме того, были приглашены студенты, которые имели плохой контакт и коммуникацию. Организаторы стремились помочь улучшить психическое состояние участников, что включало повышение у участников чувства социальной включенности, уверенности и уровня физической активности, а также, возможность использовать футбол.

Результаты. Тема наличия поддерживающего сообщества, среди участников, была очень сильна повсюду, и было отмечено, что развитие общения, вне сессий, было особенно полезным для ряда участников. Они все стали общаться и разговаривать друг с другом.

Появилась группа в социальных сетях. Они стали собираться чаще, вне спортивного зала, появились общие интересы.

Очевидно, что по сравнению с первой неделей, когда было очень трудно заставить их всех взаимодействовать друг с другом, они достигли огромных успехов. Внутри группы появилась связь, групповое чувство и сплоченность.

Еще один ключевой процесс, с точки зрения поддержания или восстановления психического здоровья – делать в повседневной жизни вещи, которые вы считаете значимыми и улучшающими качество жизни. Для этих участников, это было очевидно, по их страсти и удовольствию от футбола.

Многие участники подчеркнули, насколько футбол важен конкретно для них и их личности, и как они ценят посещение занятий. Лими М. и др. (2011) [11] подчеркнули, что восстановление социальной идентичности человека, жизненно важно для его выздоровления, и данные свидетельствуют о том, что занятия и игра в футбол, особенно важны для участников.

Судя по наиболее заметным темам, для участников, футбол послужил средством, обеспечивающим многим из них связь и социальные отношения, которых, по-видимому, им не хватало в жизни. Значимость футбола (в частности, как деятельности), также была центральной для опыта участников, которые подчеркнули важность качества жизни, выполнения значимых действий и того, как эти действия могут помочь им улучшить свою жизнь. Спорт, как средство объединения людей и поощрения социальной интеграции, получает все большее внимание в службах охраны здоровья и наркозависимости [12].

Польза от занятий спортом, на индивидуальном уровне, может заключаться в улучшении самооценки, физического благополучия и психического здоровья. На групповом уровне: предупреждение преступности, образование, развитие сообщества и интеграция. Результаты, связанные с уровнем само - эффективности, приведены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты анализа самооценки и само-эффективности студентов до эксперимента

Утверждения	Не все верно	Едва ли верно	Верно	Большая уверенность
Я смогу справиться с любыми трудностями, если, это будет необходимо	25	13	20	12
Если я поставлю цель в своей жизни, я найду способы получить то, что я хочу.	19	23	16	12
Я уверен, что смогу добиться успеха в своей жизни	5	12	20	13
Я уверен, что у меня есть друзья, и они мне помогут, в трудной ситуации.	11	7	15	17
Я уверен, что мир прекрасен и в нем много замечательных людей	28	21	11	10
Я могу доверить свои проблемы моим друзьям.	32	12	13	13
Я уверен в своей семье и своих родителях, они всегда меня поймут	-	9	30	31
Я с удовольствием посещаю тренировки по футболу	7	15	20	28
Я уверен, если в учебе у меня будут проблемы, мои друзья всегда будут рядом, всегда помогут	17	19	28	6
Благодаря спорту, моя жизнь изменилась	16	12	24	18

Источник: составлено автором статьи.

Как в первом опросе, до эксперимента, так и во втором опросе, после эксперимента, была применена «общая шкала самооценки и само-эффективности». Шкала создана для оценки воспринимаемой самооценки и само-эффективности, в отношении способности, справляться с трудностями и адаптации, как в

повседневной деятельности, так и в отдельных стрессовых ситуациях. Элементы шкалы представлены в виде четырех вариантов «1 = не все верно, 2 = едва ли верно, 3 = верно, 4 = большая уверенность». Результаты анализа самооценки и само-эффективности студентов, после эксперимента, представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты анализа самооценки и само-эффективности студентов после эксперимента

Утверждения	Не все верно	Едва ли верно	Верно	Большая уверенность
Я смогу справиться с любыми трудностями, если, это будет необходимо	15	8	19	28
Если я поставлю цель в своей жизни, я найду способы получить то, что я хочу.	-	12	26	32
Я уверен, что смогу добиться успеха в своей жизни	-	-	42	28
Я уверен, что у меня есть друзья, и они мне помогут, в трудной ситуации.	-	-	15	55
Я уверен, что мир прекрасен и в нем много замечательных людей	17	21	22	10
Я могу доверить свои проблемы моим друзьям.	9	19	20	22
Я уверен в своей семье и своих родителях, они всегда меня поймут	-	4	35	31
Я с удовольствием посещаю тренировки по футболу	-	-	-	70
Я уверен, если в учебе у меня будут проблемы, мои друзья всегда будут рядом, всегда помогут	6	9	38	7
Благодаря спорту, моя жизнь изменилась	-	-	44	26

Источник: составлено автором статьи.

Всего, в эксперименте, приняли участие 70 человек, с 1 по 4 курс. В результате этого исследования был сделан вывод, что студенты, принимавшие участие в эксперименте, показали хорошие результаты. Студенты значительно повысили свою самооценку и само-эффективность.

Если провести анализ первой графы – «Не все верно», что говорит о возможном депрессивном состоянии, о недоверии к окружающим, количество ответов было соответственно: 160 (до) и 47 (после эксперимента).

Вторая графа «Едва ли верно», говорит о сомнениях человека, в отношении поступков, планов и людей. Ответы были следующие: 143(до) и 73(после эксперимента).

Третья графа «Верно», предполагает позитивное отношение к жизни, к поступкам и людям. Тем не менее, ответы тоже рознятся: 181(до) и 281(после эксперимента).

Четвертая графа «Большая уверенность» говорит об оптимизме, уверенности в себе и в окружающих. Ответы в данной графе следующие: 160 (до) и 309 (после эксперимента).

Итоговые цифры наглядно показали изменение взглядов на себя, как на личность и на окружающих, по всем 10 утверждениям, предложенным студентам.

Теперь, они готовы справиться с любыми жизненными ситуациями. «Люди с высокой самооценкой и само-эффективностью, скорее всего, предпочтут регулярно прилагать

большие усилия и упорствовать дольше, чем люди с низкой самооценкой и само-эффективностью. Такие люди будут ставить перед собой, более высокие цели и иметь больше полезных мыслей и эмоций» (Tod, 2014) [13]. В результате, у них может быть больше шансов на успех.

По словам Мамбеталиной А.С. и др. «Самооценка и уверенность в себе, связана с нейромедиатором – серотонином. Когда человека ценят, передача дофамина активизирует нейроны «поощрения», и он ощущает свою силу и уверенность» [14].

Заключение. Физическая активность является комплексной основой всестороннего развития. Успех в любом виде деятельности, широко определяется физическим здоровьем. В структуре уровня научных исследований и использования цифровых информационных технологий, физическое развитие занимает важное место.

Успех в командных видах спорта требует психологического и физического благополучия, в дополнение к четким двигательным навыкам, индивидуальной и командной мотивации.

Поскольку, командные виды спорта помогают в преодолении психологических барьеров, так же, как и медицина, футбол играет свою роль! Футбол – синоним счастья! Когда мы играем в футбол, мы полностью концентрируемся на игре, думаем, только о победе,

вместе с товарищами по команде и оставляем все заботы, и стресс позади.

В этом состоянии наши тела выделяют химические вещества счастья, или, как мы говорим, используя, более научную терминологию, наши тела вырабатывают гормоны, которые стимулируют и заставляют нас чувствовать себя счастливыми. Эти гормоны называется эндорфинами.

Может быть несколько причин, по которым молодые люди могут испытывать стресс, одна из самых больших причин – это чувство одиночества и неприспособленности к другим людям. Многие страдают от этого, поскольку с возрастом становятся интровертами.

Чувство одиночества и изоляции от людей, может вызвать стресс и беспокойство. Игра в футбол может значительно уменьшить это чувство одиночества. Футбол создает среду, в которой каждый человек чувствует поддержку его/ ее товарищей по команде и все 22 игрока на поле, испытывают чувство участия и командной работы.

Командная работа – отличный способ, избавиться от страха и стресса, связанного с одиночеством. Еще одним способом, которым футбол помогает, является то, что это развлекательная деятельность, которая доставляет много радости своим игрокам, что также является большим вкладом, в устранение проблем с психологическим благополучием.

Литература

1. Хан К.М. Спорт и физические упражнения как вклад в здоровье нации. Ланцет. 2012 г.; 380: 59–64. doi: 10.1016/S0140-6736(12)60865-4.
2. ВОЗ Физическая активность. [(по состоянию на 19 ноября 2017 г.); http://www.who.int/topics/physical_activity/en/]
3. Хилс А. Физическая активность и здоровье: «Новое, хорошо забытое старое», Adv. Еда Нутр. Рез. 2015 г.; 75: 77–95. doi: 10.1016/bs.afnr.2015.06.001.
4. Кокли Дж. Молодежный спорт: что считается «позитивным развитием?» Дж. Спорт Соц. Проблемы. 2011 г.; 35 : 306–324. doi: 10.1177/0193723511417311
5. Гаджиева С.Ю. Особенности формирования межличностных отношений молодежи как важная педагогическая проблема // Вестник университета №5, 2015. – С. 294–296.
6. Холт Н.Л. Обоснованная теория позитивного развития молодежи с помощью спорта, основанная на результатах качественного мета-исследования. Международный Спорт Ежерс. Психол. 2017; с. 49. doi: 10.1080/1750984X.2016.1180704.
7. Эйме Р.М. Систематический обзор психологических и социальных преимуществ занятий спортом для детей и подростков: информационная разработка концептуальной модели здоровья через спорт. Междунар. Дж. Бехав. Нутр. физ. 2013; с.98. doi: 10.1186/1479-5868-10-98.
8. 10 главных преимуществ футбола для здоровья., 2018. <https://www.coachup.com/nation/articles/top-10-health-benefits-of-soccer>
9. Браун П., Комбс Х., Эллис Н. Рассказы о футболе: восстановление и психическое здоровье. Журнал новых публикаций в области здравоохранения и социального обеспечения, 2 (2015), С. 30–46.
10. Мейсон О. Холт Р. Роль футбола в психическом здоровье: проект «Преодоление через футбол» The Psychiatrist Online, 36 (2012), с. 290–293, 10.1192 / pb.bp.111.036269
11. Лими М. Концептуальная основа личного восстановления психического здоровья: систематический обзор и синтез повествования Британский журнал психиатрии, 199 (2011), С. 445–452, 10.1192 / bjp.bp.110.083733
12. Урибе Н. Почему футбольная тренировка – одно из лучших занятий для здоровья и хорошего самочувствия., 2018. <https://www-fitness-com.translate.google/en/ftnews/2018/4/30/why-soccer-conditioning-is-one-of-the-best-health-and-wellness-activity?>
13. Tod D (2014). Sport psychology, the basics, London: Routledge.
14. Мамбеталина А.С., Рыскулова М.М., Жумагалиева З.Н. Применение нейропедагогического подхода в процессе обучения в Казахстане и в зарубежных странах. Педагогика: история, перспективы. 2019. Том. 2. No 5. С.99–107.

ZHUMADILKHANOV Askar Anesovich

L.N. Gumilyov Eurasian National University,
Kazakhstan, Nur-Sultan

MAMBETALINA Aliya Saktaganovna

L.N. Gumilyov Eurasian National University,
Kazakhstan, Nur-Sultan

MAZHENOV Serikkazy Tursynbaevich

L.N. Gumilyov Eurasian National University,
Kazakhstan, Nur-Sultan

HEALTH-IMPROVING ORIENTATION OF FOOTBALL IN UNIVERSITIES OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN

Abstract. *Recreational work in football has a different focus. Priority is given to measures designed to rationalize the physical conditions of the external environment, which together constitute the concept of microclimate of sports groups. In addition to professionals, the whole world plays football today, starting from young children and ending with elderly people. The paper considers in detail the influence of amateur football, in relation to health functions on the student youth. The term "wellness" covers a wide range of methods that affect the human body, restoring its capabilities and functions that were previously depleted as a result of increased physical and mental activity. The positive effects of sports are achieved primarily through physical activity, but secondary effects bring health benefits, such as psychosocial and personal development. Despite the fact that the sessions were generally advertised as aimed at personal and mental well-being, their specific goal was to involve boys and girls with depression and/or anxiety in these workouts. In addition, students who had poor contact and communication were invited.*

Keywords: *health function of football, physical abilities, psychosocial and personal development of students, sports at the university.*

Актуальные исследования

Международный научный журнал
2022 • № 40 (119)

ISSN 2713-1513

Подготовка оригинал-макета: Орлова М.Г.
Подготовка обложки: Ткачева Е.П.

Учредитель и издатель: ООО «Агентство перспективных научных исследований»
Адрес редакции: 308000, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135
Email: info@apni.ru
Сайт: <https://apni.ru/>

Отпечатано в ООО «ЭПИЦЕНТР».
Номер подписан в печать 17.10.2022г. Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.
308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 1