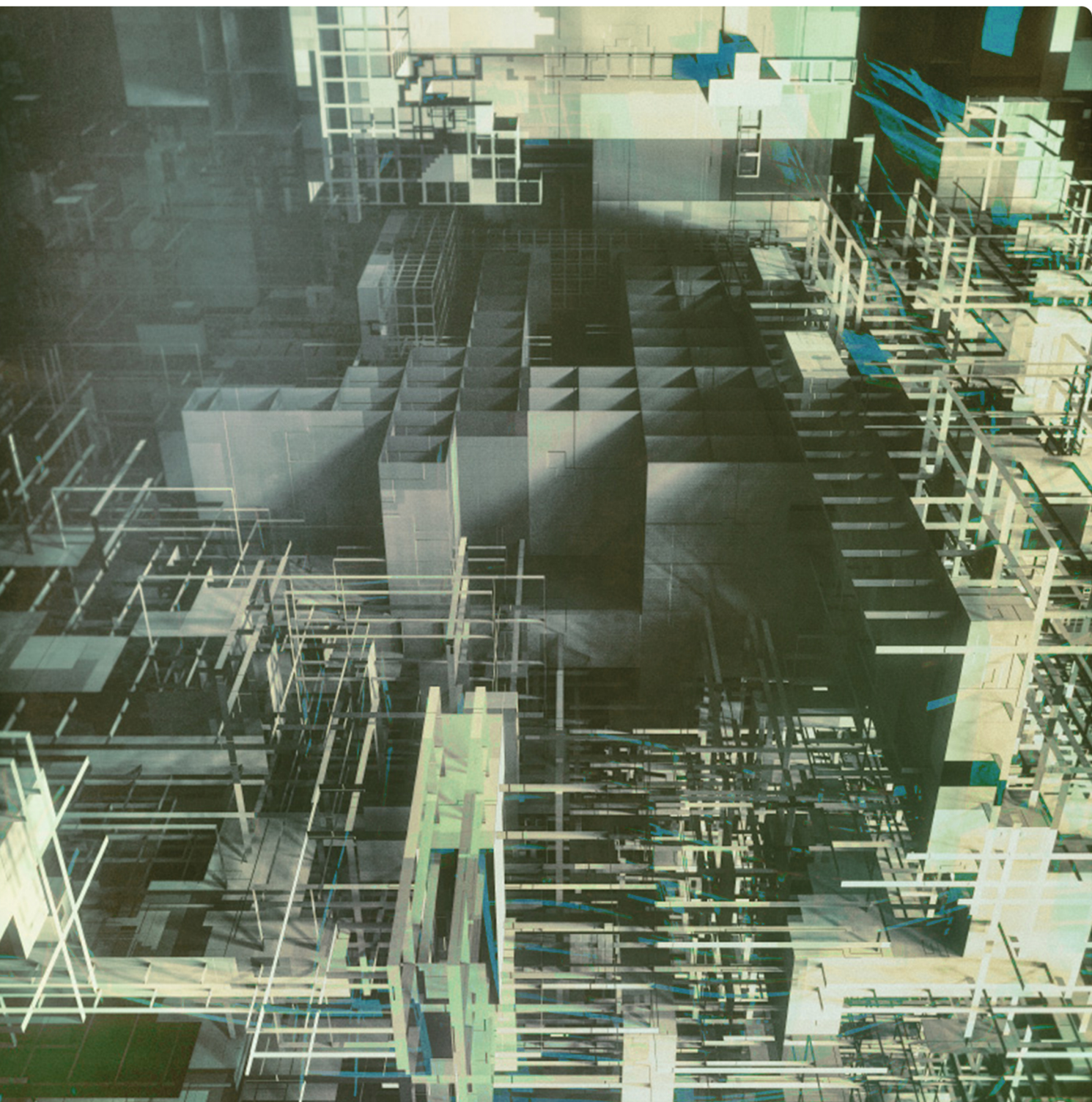




АГЕНТСТВО ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

ISSN 2413-0869

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ



N°7
Часть IX

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ
ПО МАТЕРИАЛАМ VII МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
31 ОКТЯБРЯ 2015 Г.

АГЕНТСТВО ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
(АПНИ)

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

Сборник научных трудов
по материалам
VII Международной научно-практической конференции

г. Белгород, 31 октября 2015 г.

В десяти частях
Часть IX



Белгород
2015

УДК 001
ББК 72
С 56

Современные тенденции развития науки и технологий :
С 56 сборник научных трудов по материалам VII Международной научно-практической конференции 31 октября 2015 г.: в 10 ч. / Под общ. ред. Е.П. Ткачевой. – Белгород : ИП Ткачева Е.П., 2015. – № 7, часть IX. – 156 с.

В сборнике рассматриваются актуальные научные проблемы по материалам VII Международной научно-практической конференции «Современные тенденции развития науки и технологий» (г. Белгород, 31 октября 2015 г.).

Представлены научные достижения ведущих ученых, специалистов-практиков, аспирантов, соискателей, магистрантов и студентов по экономике, педагогике и психологии.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) по договору № 301-05/2015 от 13.05.2015 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.issledo.ru

УДК 001
ББК 72

ISSN 2413-0869

© Коллектив авторов, 2015
© ИП Ткачева Е.П. (АПНИ), 2015

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»	6
<i>Алексеев Э.С.</i> МЕРЫ ФИНАНСОВОЙ ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА	6
<i>Багров М.Б.</i> ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕТОДОЛОГИИ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ	8
<i>Байкалова Н.А.</i> БУХГАЛТЕРСКИЙ БАЛАНС – ЗЕРКАЛО ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ЖИЗНИ	13
<i>Белова В.А., Данилова К.Э.</i> ОСОБЕННОСТИ ИННОВАЦИЙ В ПРОЦЕССАХ УПРАВЛЕНИЯ И КОНТРОЛЯ БИЗНЕСОМ	16
<i>Бондарь А.Р., Касабова К.И., Кодуа Л.К.</i> РОЛЬ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	19
<i>Голевко Е.В.</i> СИСТЕМА КРІ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ИНСТРУМЕНТ В БИЗНЕСЕ	21
<i>Ерпылева Т.С., Юрьева О.А.</i> ПОНЯТИЕ И ПОРЯДОК ПРИМЕНЕНИЯ НАЛОГОВЫХ КАНИКУЛ В РОССИИ	23
<i>Илющенко Ю.А., Ткачев А.А.</i> К ВОПРОСУ О РОЛИ КОММУНИКАЦИИ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	27
<i>Исмаилова Л.А., Ситникова Л.В.</i> ДУАЛИСТИЧНОСТЬ ЭФФЕКТОВ САНКЦИОННЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ НА ЭКОНОМИКУ РОССИИ	32
<i>Каримов С.М.</i> НЕОБХОДИМОСТЬ СБЛИЖЕНИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО И НАЛОГОВОГО УЧЕТОВ	35
<i>Королева А.С., Красносвободцева Е.Е.</i> СРЕДСТВА WORKFLOW В РАМКАХ ОБЩЕЙ КОНЦЕПЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ	39
<i>Лобазова В.В., Улыбина Л.К.</i> СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ БАНКОСТРАХОВОГО СОТРУДНИЧЕСТВА: РОССИЙСКИЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ	41
<i>Нестеренко М.А.</i> ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЛОГИСТИЧЕСКОГО МЕХАНИЗМА В ЖИВОТНОВОДСТВЕ	44
<i>Салий О.Н.</i> СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ	47
<i>Франтова Ю.И.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ АНАЛИТИЧЕСКИХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК В ВУЗАХ	50
<i>Худякова Т.С., Ливак Н.С.</i> ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ВОВЛЕЧЕННОСТИ ПЕРСОНАЛА В СИСТЕМУ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	55
<i>Хусенова С.Х.</i> ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	58
СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»	61
<i>Анохина Л.В.</i> ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ	61
<i>Антипова Е.И., Нагаева И.А.</i> ВОПРОСЫ КОРРЕКЦИИ И АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ	63

Ахмедьянова И.В., Заббарова М.М. ФОРМИРОВАНИЕ МУЗЫКАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ СИНТЕЗАТОРА	66
Басий Р.В., Довгялло Ю.В., Костин Р.А., Мурейси К.А. ДИДАКТИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА»	70
Галкин И.В. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ. ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ	72
Жильцов А.П. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ МАШИНЫ И ОБОРУДОВАНИЕ»	74
Изотова А.А., Изотова Е.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	77
Исаков М.М., Маматов Р.Р., Камбаров А.М., Отабоева З.Г. ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПРОЕКТНОЙ ОСНОВЕ	79
Колениченко И.А. МЕЖГРУППОВЫЕ РАЗЛИЧИЯ ПРИ ОЦЕНКЕ МОРАЛИ И КАТЕГОРИЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У СТУДЕНТОВ, БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ И ВОСПИТАТЕЛЕЙ	82
Корепина Л.Ф., Сафронов А.В. РАБОТА С КАРТИНОЙ (ВНЕКЛАССНЫЕ ЗАНЯТИЯ)	85
Ланец Г.П. ПРОГРАММА АДАПТАЦИИ НАЧИНАЮЩИХ УЧИТЕЛЕЙ КАК ТЕХНОЛОГИЯ СОДЕЙСТВИЯ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ СТАНОВЛЕНИЮ	88
Миракова Т.Н., Тюгаева О.В. КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ	90
Нечаенко И.Я. КОНФЛИКТНОСТЬ КАК ФАКТОР, СВЯЗАННЫЙ С СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ КЛИМАТОМ В СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЕ	93
Нечаенко И.Я. СПЕЦИФИКА СТРЕССА У СТУДЕНТОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В ОБЩЕЖИТИИ И СТУДЕНТОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ С РОДИТЕЛЯМИ	96
Прокофьева И.В., Кутакова Е.Н. АКТИВИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ПОСТРОЕНИИ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ФОРМ ...	99
Ревин И.А., Червоная И.В. РАЗВИТИЕ ИНЖЕНЕРНОГО СИСТЕМНОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА	104
Рогановская Е.Н. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	107
Рогановская Е.Н. ОСНОВНЫЕ ТИПЫ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: ДИДАКТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ	110
Рогановская Е.Н. ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА ИННОВАЦИОННЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПЕРСПЕКТИВНО-ИННОВАЦИОННОЙ ИОС	112
Рогановская Е.Н. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПЕРСПЕКТИВНО-ИННОВАЦИОННОЙ ИОС С АДАПТАЦИЕЙ К ГЕОМЕТРИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ	116
Рябинина Е.В. РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	120

Савва Л.И., Доколин А.С. ДЕСМОЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ВУЗА К ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ КИБЕРЭКСТРЕМИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	122
Садыков Ш.Ф. ОБЩЕСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА СЕКЦИИ ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА ПРИ ВОСТОЧНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ	126
Сафонова Е.Л., Исаева И.Ю. РАЗВИТИЕ ПРОЕКТИРОВОЧНЫХ УМЕНИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	131
Серегин В.И., Воронова И.С. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ГРАФИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН СТУДЕНТАМ ФАКУЛЬТЕТА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	133
Сигитова Л.А. ЭФФЕКТИВНАЯ РАССТАНОВКА МОДУЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ОРГАНИЗАЦИЯ ОБСЛУЖИВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ»	138
Телепнева Н.А., Маслова И.Н., Гребенюк И.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ИКТ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ОНР	140
Тихонова А.Н., Владимирова И.В. РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ДОМЕ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА	144
Цахоева А.Ф. РОЛЬ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ЮРИСТОВ.....	146
Шайхутдинова О.В. К ВОПРОСУ ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА СРЕДСТВАМИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ДОО	148
Шандлоренко Д.Д. ИССЛЕДОВАНИЕ И АНАЛИЗ ВЗАИМОСВЯЗИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООЦЕНКИ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СО СТЕПЕНЬЮ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ КЛИМАТОМ НА ПРИМЕРЕ СОТРУДНИКОВ СПБ ГУЗ БСМЭ	151

СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

МЕРЫ ФИНАНСОВОЙ ПОДДЕРЖКИ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Алексеев Э.С.

студент 4 курса, Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации, Россия, г. Москва

Малое и среднее предпринимательство (МСП) – необходимый и неотъемлемый элемент любой рыночной экономики, позволяющий обеспечить конкурентную среду, создать необходимые рабочие места. В России создана система поддержки МСП. В статье рассматриваются меры финансовой поддержки субъектов МСП.

Ключевые слова: малое и среднее предпринимательство, меры финансовой поддержки МСП.

Основным нормативным актом, регулирующим отношения по поддержке малого и среднего предпринимательства, является Федеральный закон от 24.07.2007 № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (далее – Закон № 209-ФЗ).

В соответствии со ст. 15 Закона № 209-ФЗ поддержка субъектов малого и среднего предпринимательства (МСП) и организаций, образующих инфраструктуру поддержки МСП, «включает в себя финансовую, имущественную, информационную, консультационную поддержку таких субъектов и организаций, поддержку в области подготовки, переподготовки и повышения квалификации их работников, поддержку в области инноваций и промышленного производства, ремесленничества, поддержку субъектов малого и среднего предпринимательства, осуществляющих внешнеэкономическую деятельность, поддержку субъектов малого и среднего предпринимательства, осуществляющих сельскохозяйственную деятельность» [1].

Согласно ст. 17 Закона № 209-ФЗ финансовая поддержка субъектов МСП и организаций, которые образуют инфраструктуру поддержки субъектов МСП, может осуществляться в соответствии с российским законодательством за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации, средств местных бюджетов в следующих формах: субсидии, бюджетные инвестиции, государственные и муниципальные гарантии.

Предусмотренные федеральным законом о федеральном бюджете средства федерального бюджета на государственную поддержку субъектов МСП предоставляются бюджетам субъектов РФ в виде субсидий, что в свою очередь подразумевает предоставление местным бюджетам субсидий из бюджетов субъектов РФ на поддержку МСП.

Порядок предоставления из федерального бюджета субсидий бюджетам субъектов РФ на государственную поддержку субъектов МСП устанавливается Правительством РФ. В соответствии с постановлением Правительства РФ от 30.12.2014 № 1605 (далее – Правила № 1605) субсидии предостав-

ляются в целях софинансирования расходных обязательств субъекта Российской Федерации, возникающих при выполнении мероприятий, осуществляемых в рамках оказания государственной поддержки МСП, направленных на [2]:

- обеспечение благоприятных условий для развития субъектов малого и среднего предпринимательства,
- повышение конкурентоспособности малого и среднего предпринимательства,
- увеличение количества субъектов малого и среднего предпринимательства,
- обеспечение занятости населения,
- увеличение производимых субъектами малого и среднего предпринимательства товаров (работ, услуг).

Согласно с п. 2 Правил № 1605 субсидии предоставляются для софинансирования мероприятий, предусматривающих:

- 1) создание и развитие инфраструктуры поддержки субъектов МСП (бизнес-инкубаторов),
- 2) поддержку субъектов МСП, производящих и (или) реализующих товары (работы, услуги), предназначенные для экспорта,
- 3) развитие системы кредитования субъектов МСП,
- 4) создание и развитие инфраструктуры поддержки МСП в научно-технической сфере,
- 5) реализацию иных мероприятий субъектов РФ по поддержке и развитию МСП,
- 6) ведение реестров субъектов МСП – получателей государственной поддержки МСП.

Первые пять видов субсидий предоставляются на конкурсной основе, последний выделяется бюджету субъекта Российской Федерации после получения Минэкономразвития России от уполномоченного органа сведений о формировании и ведении реестра по утвержденной форме.

На взгляд автора, перечень мероприятий, которые могут быть поддержаны из федерального бюджета, может включать: поддержку субъектов МСП, осуществляющих разработку и внедрение инновационной продукции, содействие развитию субъектов МСП в проектах по локализации промышленного производства, создание промышленных парков и технопарков, предоставление грантов начинающему малому бизнесу; обеспечение деятельности центра поддержки предпринимательства и др.

Список литературы

1. Федеральный закон от 24.07.2007 № 209-ФЗ (ред. от 29.06.2015) «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
2. Постановление Правительства РФ от 30.12.2014 № 1605 «Правила предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов российской федерации на государственную поддержку малого и среднего предпринимательства, включая крестьянские (фермерские) хозяйства, в рамках подпрограммы «Развитие малого

и среднего предпринимательства» государственной программы российской федерации «Экономическое развитие и инновационная экономика» // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕТОДОЛОГИИ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ¹

Багров М.Б.

старший преподаватель кафедры физико-математических дисциплин
и информационных технологий, Тверская государственная
сельскохозяйственная академия, Россия, г. Тверь

В статье рассмотрены вопросы прогнозирования производственной деятельности скотоводческих предприятий. Предложенная методика прогнозирования повышает надежность разработки долгосрочных прогнозов в данной отрасли.

Ключевые слова: прогнозирование, нестабильность внешней среды, скотоводство.

В настоящей работе рассмотрены практические вопросы прогнозирования производственной деятельности скотоводческих предприятий. Данные вопросы актуальны как для отдельных предприятий, так и для отрасли скотоводства на уровне региона. Выбор объекта исследования основан на том, что скотоводство является основной отраслью абсолютного большинства хозяйств Тверской области.

Одним из основных методов, применяемых для прогнозирования экономических процессов в данной отрасли, является метод прогнозной экстраполяции. Существенным недостатком данного метода является то, что он позволяет разрабатывать надежные прогнозы на период упреждения не более трети основания прогноза. Причиной этого является нестабильность внешней среды, вследствие которой параметры тренда могут претерпеть изменения. При прогнозировании с помощью данного метода игнорируется информация о причинах и интенсивности нестабильности внешней среды, а тренд выбирается по формальным критериям. Анализ указанных проблем, а также прогноз развития отрасли скотоводства в сельскохозяйственных организациях Тверской области на ближайшее десятилетие и являются основными задачами данной работы. Для исследования были использованы данные: о численности и структуре поголовья КРС и коров; о динамике основных экономических ресурсов, задействованных в отрасли скотоводства [1]; аналогичные данные ряда сельхозпредприятий, полученные автором из различных источников. В основу данного исследования положены следующие концепции:

¹ Научное исследование осуществлено при финансовой поддержке РГНФ и Правительства Тверской области в рамках научно-исследовательского проекта «Разработка методологии прогнозирования и планирования производственной деятельности сельхозпредприятий региона в условиях неопределенности окружающей среды», проект № 15-12-69002а(р).

1. Как отдельное сельскохозяйственное предприятие, так и отрасли скотоводства на уровне региона и страны представляют собой полностью или частично управляемые агроэкономические системы.

2. Динамика этих систем, наблюдаемая в настоящее время, является следствием их перехода из одного стационарного состояния в другое.

3. Прогноз развития агроэкономической системы есть предсказание траектории ее движения к новому стационарному состоянию на заданном временном интервале.

4. Основной движущей силой перехода агроэкономической системы из одного стационарного состояния в другое является диспаритет цен между сельскохозяйственной продукцией и средствами производства.

Исследование влияния нестабильности внешней среды на динамику отрасли скотоводства проводилось автором на основе анализа динамики цепных индексов ряда экономических показателей. Из данных Росстата следует, что в течение последних 25 лет шло непрерывное падение поголовья коров и КРС во всех рассматриваемых агроэкономических системах. Однако это падение происходило неравномерно. Как видно из рис. 1 в отдельные периоды времени наблюдалось как ускорение, так и замедление этого процесса. Обращает на себя внимание также синхронность изменения скорости сокращения поголовья КРС во всех рассматриваемых системах.

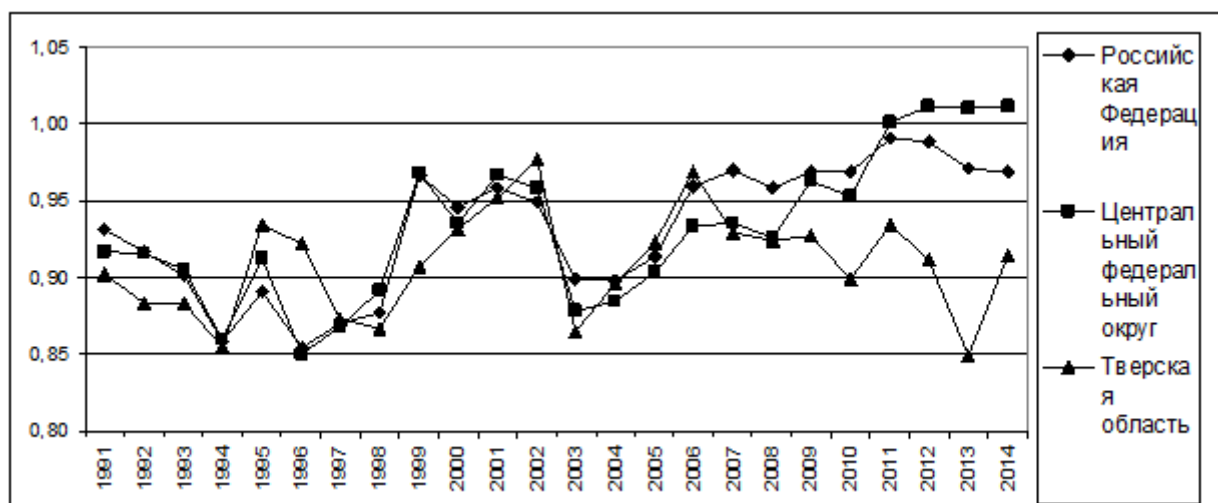


Рис. 1. Динамика цепных индексов поголовья КРС

Из рисунка 2 следует, что существует полная согласованность динамики цепных индексов КРС и коров. Этот факт говорит о том, что сокращение поголовья КРС осуществлялось планомерно и с сохранением существующей структуры стада. Таким образом, можно сделать вывод о наличии внешних возмущений, действующих на агроэкономические системы, что подтверждает также рис. 3.

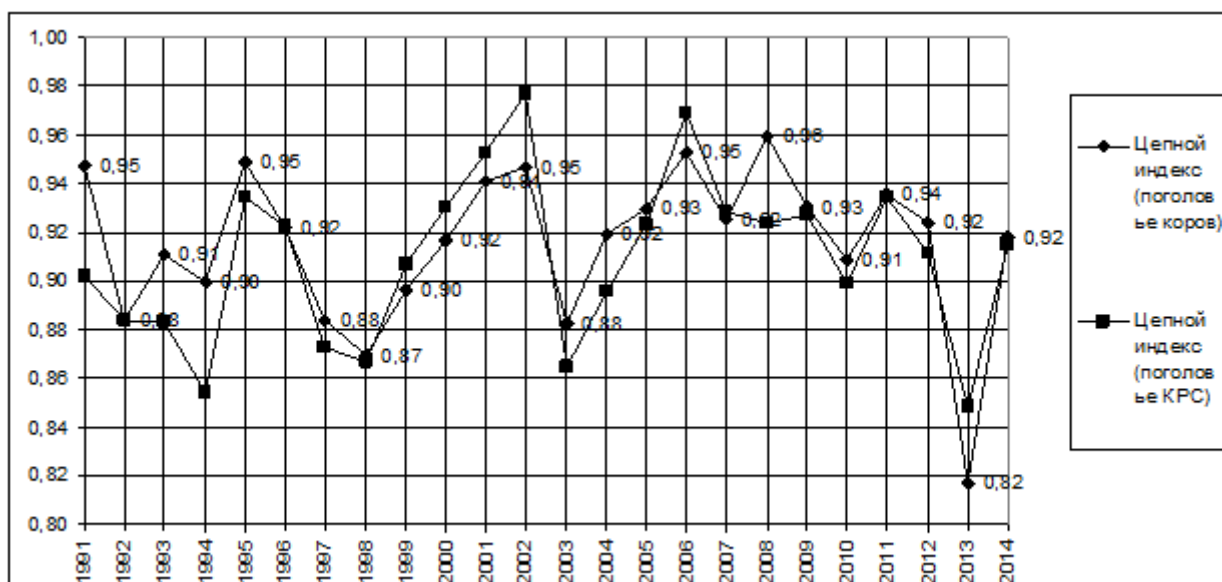


Рис. 2. Динамика цепных индексов поголовья коров и КРС Тверской области

На данном рисунке видны согласованные колебания по индексу количества сельскохозяйственных тракторов. Из представленных рисунков 1-3, видно, что экстремальными точками данных колебаний являются 1993, 1996, 1998, 2000, 2002, 2008, 2013 годы (здесь указаны далеко не все экстремальные точки).

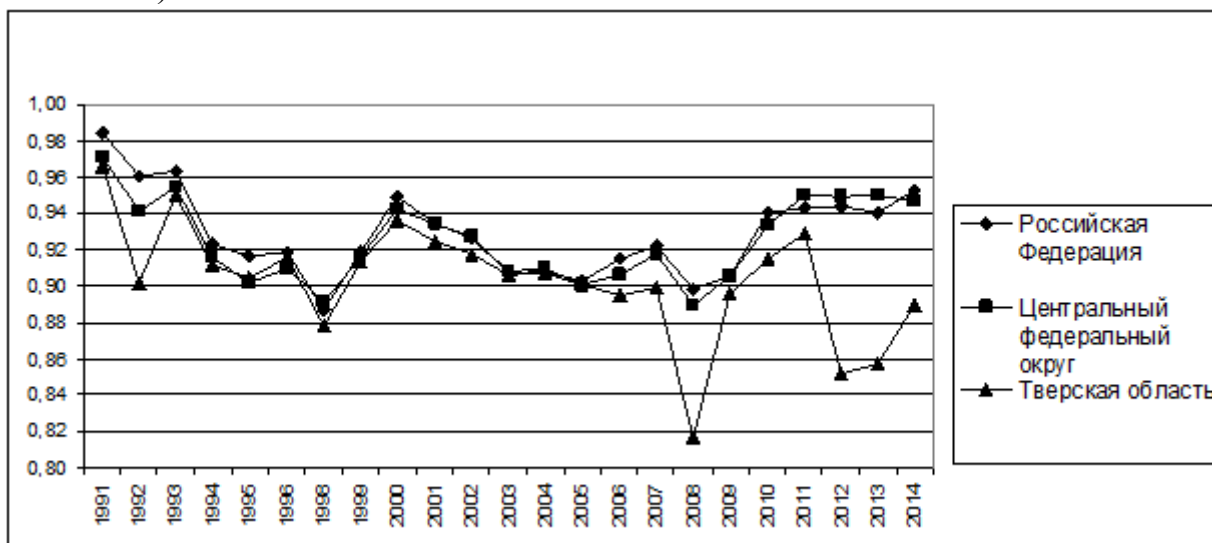


Рис. 3. Динамика цепного индекса количества сельскохозяйственных тракторов

Перечень этих дат позволяет предположить, что указанные возмущения обусловлены: наличием позитивных или негативных ожиданий сельхозпроизводителей в связи с возможными политическими или экономическими изменениями в стране; кризисной ситуацией в экономике страны; изменениями экономической политики в стране и в сельском хозяйстве в частности; реализацией различных государственных программ развития сельского хозяйства, как на федеральном, так и на региональном уровне; изменениями во внешней экономической политике.

Очевидно, что и в будущем будут действовать подобные возмущения внешней среды и их необходимо учитывать при прогнозировании. Для учета

данных возмущений автором был сделан ряд ретроспективных прогнозов по поголовью КРС и коров. Для этого были использованы соответствующие данные за период с 1990 по 2014 годы. При прогнозировании указанный временной интервал делился на два отрезка: основание прогноза и период упреждения. Результаты прогноза сравнивались с фактическими данными, которые имелись на интервале упреждения. Для каждого периода упреждения были получены функции распределения ошибки прогноза и определены математические ожидания и доверительные интервалы данных величин. Вычисления были произведены для ряда оснований прогноза. В таблице 1 представлены результаты расчета ошибки прогноза при основании прогноза, равного десяти годам.

Таблица 1

Зависимость ошибки прогноза поголовья КРС и коров от периода упреждения

Период упреждения, лет	2	4	6	8	10	12
КРС						
Нижняя граница ошибки, %	1	4	7	6	7	15
Средняя ошибка прогноза, %	6	9	13	16	20	27
Верхн граница ошибки, %	11	14	20	26	33	39
Коровы						
Нижняя граница ошибки, %	1	3	2	3	9	17
Средняя ошибка прогноза, %	4	6	7	8	13	22
Верхн граница ошибки, %	7	9	12	14	18	26

Как видно из таблицы 1 при основании прогноза, равного 10 годам прогноз на период упреждения 10 лет может быть сделан с удовлетворительной точностью. Для обоснования типа тренда, который целесообразно использовать при прогнозировании поголовья КРС и коров использована причинно-следственная модель агрегированной динамики сельскохозяйственных предприятий, разработанная автором, на основе его представления о структуре агроэкономической системы Тверского региона [2].

$$\begin{aligned}
 Y_1 &= 1,22 * e^{(-0,083 * (x-1989))}, (R^2 = 0,99); & Y_2 &= 1,05 Y_1 - 0,071, (R^2 = 0,99); \\
 Y_3 &= 0,73 Y_1 + 0,26, (R^2 = 0,97); & Y_4 &= 1,22 Y_3 - 0,33, (R^2 = 0,91); \\
 Y_5 &= 1,28 Y_3 - 0,35, (R^2 = 0,91); & Y_6 &= 1,09 Y_5, (R^2 = 0,91); \\
 Y_7 &= 0,95 Y_4 - 0,0024, (R^2 = 0,97); & Y_9 &= 0,96 Y_8, (R^2 = 0,95). \\
 Y_8 &= 1,23 * e^{(-0,099 * (x-1989))}, (R^2 = 0,98);
 \end{aligned}$$

Здесь приняты следующие обозначения: X – время (год) Y1–энергетические мощности, Y2 – численность работающих, Y3 – посевная площадь, Y4 – поголовье КРС, Y5 – поголовье коров, Y6 – количество производимого молока, Y7 – количество производимого мяса КРС, Y8 – количество зерноуборочных комбайнов, Y9 – площадь зерновых. Y1 – Y9 выражены в относительных единицах. За базу отсчета принят 1990 год.

Данная модель достаточно адекватно отражает переходной процесс на значительном участке траектории движения агроэкономической системы. Эту модель можно считать приближением решения системы дифференци-

альных уравнений, описывающих переходный процесс (которую мы можем записать только в самом общем виде). Из представленной модели следует, что все основные переменные агроэкономической системы являются экспоненциальными функциями, где аргументом является время. Поскольку данная модель отражает природу протекающих процессов, то есть основание считать, что наиболее приемлемой формой любой аналогичной статистической модели должна быть модель, основанная на экспоненциальной зависимости.

Используя экспоненциальный тип тренда, и результаты исследования зависимости ошибки прогноза от периода упреждения автором сделан прогноз поголовья КРС и коров на период с 2015 по 2025 годы (табл. 2).

Таблица 2

**Прогноз динамики численности стада КРС и коров
в сельхозорганизациях (тыс. голов)**

	КРС			Коровы		
	Нижняя граница	Среднее значение прогноза	Верхняя граница	Нижняя граница	Среднее значение прогноза	Верхняя граница
2015	75,1	79,3	83,5	34,4	35,5	36,7
2016	68,1	72,6	77,1	31,3	32,7	34,0
2017	61,7	66,5	71,2	28,6	30,0	31,5
2018	55,7	60,8	65,9	26,0	27,6	29,2
2019	50,2	55,7	61,1	23,7	25,4	27,0
2020	45,1	51,0	56,8	21,7	23,3	24,9
2021	40,4	46,7	52,9	19,8	21,4	23,0
2022	36,1	42,7	49,3	18,0	19,7	21,3
2023	32,0	39,1	46,2	16,2	18,1	19,9
2024	28,2	35,8	43,3	14,4	16,6	18,8
2025	24,7	32,7	40,8	12,6	15,3	18,0

Прогнозирование производства мяса и молока нецелесообразно осуществлять на основе соответствующих временных рядов. Для прогнозирования производства мяса следует использовать данные о прогнозе поголовья КРС и выходе мяса КРС на одну голову скота. Последняя величина зависит от структуры стада и соотношения различных пород скота в стаде. Анализ статистических данных показал, что как для РФ, так и для ЦФО и Тверской области средняя величина выхода мяса КРС на одну голову скота за последние 15 лет составляет $0,1 \pm 0,01$ т / голову в живом весе. Прогноз по производству молока проведен на основе прогнозов по поголовью коров и молочной продуктивности коров. Соответствующие прогнозы приведены в таблице 3.

**Прогноз динамики производства молока и мяса КРС
в сельскохозяйственных организациях Тверской области**

	Мясо, тыс. т/год			Молоко, тыс. т/год		
	Нижн. граница	среднее знач прогноза	Верхн. граница	Нижн. граница	среднее знач прогноза	Верхн. Граница
2015	7,5	7,9	8,4	138	142	147
2016	6,8	7,3	7,7	131	137	143
2017	6,2	6,6	7,1	126	132	138
2018	5,6	6,1	6,6	120	127	135
2019	5,0	5,6	6,1	115	122	130
2020	4,5	5,1	5,7	110	118	126
2021	4,0	4,7	5,3	105	114	122
2022	3,6	4,3	4,9	100	109	118
2023	3,2	3,9	4,6	95	105	116
2024	2,8	3,6	4,3	88	101	115
2025	2,5	3,3	4,1	78	95	111

Список литературы

1. Федеральная служба государственной статистики (Росстат) / страница центральной базы статистических данных Федеральной службы государственной статистики. / [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – [М.]. сор.1990-2015. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/dbscripts/cbsd/DBInet.cgi?pl=1416006> свободный. Загл. с экрана
2. Багров М.Б, Моделирование динамики кризиса региональной агроэкономической системы /М.Б. Багров// «Немчиновские чтения». – Москва, 2011, выпуск 15, с.78-80.

БУХГАЛТЕРСКИЙ БАЛАНС – ЗЕРКАЛО ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

Байкалова Н.А.

доцент кафедры бухгалтерского учета и аудита, канд. экон. наук, доцент,
Сибирский государственный университет путей сообщения,
Россия, г. Новосибирск

В настоящей работе рассмотрены становления бухгалтерского баланса, взаимосвязь экономического развития страны в разные периоды и отражение в нем данных бухгалтерского учета.

Ключевые слова: баланс, бухгалтерская (финансовая) отчетность, хозяйственная деятельность.

События, разразившиеся накануне и в период финансового кризиса, связанные с банкротством крупнейших корпораций еще раз указали на актуальность правил формирования и отражения информации в бухгалтерской (финансовой) отчетности. Основным компонентом, которой является бухгалтерский баланс. Просмотрев в ретроспективе все изменения, которые происходили в политической сфере и хозяйственной деятельности страны стано-

виться очевидным, что в разные периоды наблюдаются различные требования к составу и содержанию показателей отчетности.

Становление бухгалтерского баланса как основной формы отчетности в России относится к XVIII веку. В период развития мануфактурного производства появляется в трудах Яна Импена баланс приближенный к современному формой в виде таблицы и отражающим финансовый результат деятельности. Данные изменения к форме и содержанию баланса были продиктованы происходящими экономическими преобразованиями, которые оказывали влияние на становление бухгалтерской науки в России.

Необходимо отметить, что с ростом промышленного производства, иностранного капитала, ввод налогов, пошлин и другие изменения в политической и экономической жизни страны диктовали новые требования к балансу, отражая аналитическую информацию основных статей.

В результате национализации предприятий необходимым стал контроль государственного имущества, и при этом в первую очередь повышалась роль баланса, в котором отслеживалась своевременность и полнота представления учетных данных, используя которые составляли планы и управляли экономикой. С принятием Положения о счетоводстве и отчетности были разработаны формы балансов для разных хозяйствующих субъектов: акционерных обществ; промышленных и торговых предприятий; кредитных учреждений. Во время ускоренной индустриализации и коллективизации, проводимых правительством с целью тотального контроля за выполнением плановых показателей, изменения и дополнения балансовых статей привели к перегруженности. Для отражения достоверных данных были упрощены формы отчетности, из баланса исключена графа «по плану». Во время развития социалистического хозяйства путем обеспечения укрепления хозрасчета предприятия большое внимание уделялось анализу финансового состояния. В связи с этим, баланс переработан с изменением состава статей, их расположением и очищением от ряда регулирующих статей. В результате чего бухгалтерский баланс стал соответствовать современным требованиям.

Изменение в балансе предприятий произошло во время Великой Отечественной войны путем ввода специального раздела балансовых статей – «Д»:

АКТИВ

Д.

Основные средства неэвакуированные;

Материалы неэвакуированные;

Товары неэвакуированные;

Разрушенные и поврежденные основные средства;

Частично поврежденные основные средства;

Уничтоженные и расхищенные врагом товарно-материальные ценности;

Товарно-материальные ценности эвакуированные, но не прибывшие на место эвакуации;

Дебиторы;

Разница между активом и пассивом в результате потерь военного времени.

Возрождение предприятий начиналось с инвентаризации имущества, при этом баланс был дополнен регулирующей статьей:

Дооценка основных средств.

Таким образом, возможным стало в дальнейшем выявить сумму материального ущерба государственным предприятиям и учреждениям, нанесенного войной.

Необходимость реформирования учета и отчетности возникла в связи с процессами преобразований, происходившими в 90-х годах. К этому времени обозначилась серьезная проблема, связанная с унификацией бухгалтерской отчетности для предприятий различных сфер деятельности и форм собственности. Так, в активе баланса предприятия для годовой отчетности появляются справочно основные регулирующие статьи, отражающие оценку нематериальных активов, основных средств и малоценных и быстроизнашивающихся предметов:

первоначальная стоимость;

износ;

остаточная.

Предпринятые правительством шаги путем либерализации цен и торговли нашли отражение и в содержании баланса, где были представлены следующие оценки товаров:

продажная цена;

торговая наценка;

покупная цена.

В соответствии с развитием различные формы собственности вносятся изменения в содержание баланса предприятия, который стал включать такие статьи, как:

Финансовые вложения;

Расчеты с учредителями;

Расчеты с дочерними предприятиями.

Отрицательные последствия хозяйственной деятельности предприятия стали отражать отдельно с учетом разных периодов их возникновения:

Убытки:

прошлых лет;

отчетного года.

При распределении государственной собственности и возникновении акционерных обществ и других форм собственности происходят дополнения и замена статей бухгалтерского баланса в пассиве:

Уставный капитал;

Добавочный капитал;

Резервный капитал;

Расчеты с учредителями.

В процессе реформирования в бухгалтерском учете выделилась подсистема – налоговый учет, и это непосредственно коснулось бухгалтерского баланса, в котором нашли отражения строки:

Отложенные налоговые активы;

Отложенные налоговые обязательства.

Развитие nanoиндустрии, которое было определено федеральными органами исполнительной власти, также отобразилось на содержании баланса отдельной строкой:

Результаты исследований и разработок.

Основные направления развития геологической отрасли принятые Правительством РФ потребовали отражения в отчетности затрат с целью информированности о геологоразведочном производстве. Учитывая курс экономической политики, баланс дополняется статьями:

Поисковые материальные активы;

Поисковые нематериальные активы.

Однако, по мнению автора, данные статьи не являются весьма значимыми для их самостоятельного позиционирования в балансе. Статистические данные свидетельствуют о том, что по видам экономической деятельности 0,4% приходится на организации, занимающиеся добычей полезных ископаемых, а следовательно непосредственно заполняющие вышеуказанные статьи. Из этого следует, что бухгалтерский баланс не отвечает релевантности и соответственно происходит его загроможденность дополнительными статьями. Уместно информацию по поисковым материальным и нематериальным активам отражать в статье прочие внеоборотные активы с последующими разъяснениями в пояснениях к бухгалтерскому балансу, данная возможность предусмотрена, в части, п.4 ст. 13 Федерального закона «О бухгалтерском учете».

Проведя анализ состава статей и структуры баланса, с момента становления отчетности до сегодняшних дней, можно сделать вывод, что любые изменения, происходящие в экономике, находят в нем отражение, подтверждая то, что бухгалтерский баланс является зеркалом хозяйственной жизни.

Список литературы

1. Афанасьев А.А. Основы построения бухгалтерского баланса. М.: Госфиниздат, 1952. 166 с.
2. Байкалова Н.А. Бухгалтерский учет вкладов в уставные капиталы других организаций: дис. канд. экон. наук. Новосибирск, 2007. 221 с.
3. Маздоров В.А. История развития бухгалтерского учета в СССР. М.: ФИНАНСЫ, 1972. 318 с.
4. Новодворский В.Д. Бухгалтерский учет в годы войны // Бухгалтерский учет 1985. № 5. С. 22-24.

ОСОБЕННОСТИ ИННОВАЦИЙ В ПРОЦЕССАХ УПРАВЛЕНИЯ И КОНТРОЛЯ БИЗНЕСОМ

Белова В.А., Данилова К.Э.

студентки, Московский государственный университет путей сообщения,
Россия, г. Москва

Исследование содержит анализ определенных знаний об инновациях (инновационных технологиях) в процессах управления и контроля бизнесом организации, эффектив-

ности их применения на российских предприятиях. При этом уделяется внимание таким аспектам, как возможности практического применения, эффективность внедрения, финансирование инновационных процессов в управлении.

Ключевые слова: инновационные мероприятия, менеджмент, стратегия лидерства.

На сегодняшний день сложно представить современный мир без инноваций. Инновации прочно входят во все сферы нашей жизни, исключением не является сфера бизнеса, в частности, управление и контроль бизнесом.

В разное время изучение инновации в процессах управления и контроля бизнеса занимались следующие ученые: Ф. Тейлор, Л.Г. Раменский, Ю.В. Яковец, Н.М. Абдикеев, С.В. Ильдеменов, Т.П. Данько, А.Д. Киселев, Г. Хамел.

Целью нашего исследования является систематизация и изучение определенных знаний об инновациях (инновационных технологиях) в процессах управления и контроля бизнесом организации.

Использование инноваций в управлении и контроле бизнесом современных организаций предполагает применение новых или существенно усовершенствованных форм и способов в развитии производственно-сбытовой деятельности, которые повышаются посредством применения инновационных методов и инструментов управления и контроля, а также научных знаний. Совершенствование управленческих процессов компании, основанном на инновациях, можно осуществить с помощью приемов эталонного анализа [9], в котором важно определить состав релевантной эталонной группы среди конкурентов лидеров [2].

Качественное инновационное управление и контроль бизнесом организации осуществляется путем привлечения высококвалифицированных специалистов, в том числе и управленцев, их непрерывное обучение и повышение квалификации.

Причины неэффективного использования инноваций в управлении и контроле бизнесом организации определяются, прежде всего, сложностями в их содержании и применении, а также в недостаточности полученных научных и другого рода знаний.

Для решения проблем внедрения и применения управленческих инноваций необходимо контролировать соответствующие показатели, используемых в панели управления организации [5]. Такая панель позволяет дать необходимую оценку состояния компании в среде ее функционирования и развития [1, 8]. Применение управленческих инноваций является необходимостью, поскольку это, прежде всего, позволяет улучшать показатели ее долгосрочного развития [6]. Совершенствование системы управления предприятия будет укреплять ее экономические позиции, что приведет его к достижению уровня стратегически релевантных конкурентов, т.е. достигнуть эталонного состояния показателей эффективности [9]. Очевидно, что это важно для компаний, которые реализуют стратегию лидерства [4].

Примером практического применения инновации в управлении и контроле бизнесом организации является автоматизация производственной дея-

тельности, которая позволяет обеспечить комплексный подход к эффективному развитию и совершенствованию организации в целом.

Автоматизация производственной деятельности организации также позволяет снизить рисковый профиль, а за счет интеграции программных продуктов повысить надежность и достоверность информационного поля, используемого организации в целях принятия управленческих решений и осуществления контроля. Получая более рациональную систему управления от автоматизации, организации также получают возможности роста ее потенциала [7]. Применение инновации в организации обязательно должно быть синхронизировано с ее системой бюджетирования и стратегического планирования, а также учитывать ресурсные возможности и ограничения самой организации. Для того чтобы дать оценку эффективности капитальных затрат на внедрение таких инициатив, можно использовать инструменты эталонного анализа [10]. Одним из элементов данного анализа является исследование взаимосвязи капитальных затрат, реализации инновационных мероприятий и стоимости компании [3].

Таким образом, инновации в процессах управления и контроля бизнеса являются необходимыми для эффективного развития организации и могут быть успешными в случае учета их особенностей.

Список литературы

1. Чугумбаев Р.Р. Анализ среды функционирования как инструмент бенчмаркинга показателей экономической эффективности организации//Экономический анализ: теория и практика. 2009. № 27. С. 40-47.
2. Чугумбаев Р. Релевантная эталонная группа в методике анализа целевых значений экономических показателей организации// Предпринимательство. 2009. № 8. С. 21-27.
3. Чугумбаев Р.Р. Анализ влияния изменения уровня развития бизнеса на структуру инвестированного капитала и стоимость компании [Текст]/ Чугумбаев Р.Р., Чугумбаева Н.Н. // Управленческий учет. 2015. № 8. С. 61-70.
4. Чугумбаев Р.Р. Верификация целей бизнеса, ориентированного на лидерство//Вести высших учебных заведений Черноземья. 2012. № 1. С. 56-60.
5. Чугумбаев Р.Р. Панели управления и другие формы комплексного описания хозяйственной деятельности организаций//Управленческий учет. 2009. № 9. С. 50-60.
6. Чугумбаев Р.Р. Показатели долгосрочного развития организации как ключевой аспект комплексного управленческого анализа [Текст]/ Р.Р. Чугумбаев // Управленческий учет. – № 11.- 2009.- С. 42-50.
7. Чугумбаев Р.Р. Роль анализа стратегического потенциала организации в комплексном управленческом анализе хозяйственной деятельности./ /Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. 2009. № 3 (17). С. 205-211.
8. Чугумбаев Р.Р. Учёт среды функционирования в анализе весовых характеристик показателей интегральной оценки хозяйственной деятельности //Вестник Челябинского государственного университета. 2010. № 3. С. 113-117.
9. Чугумбаев Р.Р., Чугумбаева Н.Н. Проблемы оценки эталонного состояния бизнеса для решения задач экономического анализа//Финансовая аналитика: проблемы и решения. 2013. № 35. С. 27-34.
10. Чугумбаев Р.Р., Чугумбаева Н.Н. Проблемы применения эталонного анализа в экономических исследованиях// Управленческий учет. 2013. № 12. С. 53-62.

РОЛЬ СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Бондарь А.Р., Касабова К.И., Кодуа Л.К.

студенты кафедры «Экономика и управление на транспорте»,
Московский государственный университет путей сообщения, Россия, г. Москва

В статье исследована роль применения технологий стратегического планирования в процессе управления современной организацией.

Ключевые слова: планирование, стратегическое планирование, стратегия, управление, деятельность, организация, эффективность.

Любая организация может достичь успеха только при осуществлении четкого стратегического планирования. Оно играет очень важную роль в структурировании деятельности, позволяя сократить неопределенность относительно будущего и быть готовым к различным событиям. Другими словами от планирования во многом зависит эффективное функционирование организации. Стратегическое планирование деятельности компаний особенно необходимо менеджменту компаний в современных российских условиях среды функционирования их бизнеса [1, 8]. Стратегическое планирование позволяет увидеть перспективы устойчивого роста фундаментального укрепления позиций бизнеса [7]. Для эффективного планирования стратегии, компаниям нужна система взаимосвязанных целей в форме показателей с указанием их состояния и целевого значения, которую обычно называют панелью управления [6]. На основе этого осуществляется последующий мониторинг предпринимаемых стратегических инициатив, которые продвигают показатели к состоянию лидеров [4], т.е. эталонному состоянию [10].

Идеи, принципы, стратегии и механизмы реализации стратегического развития нашли отражения в работах отечественных и зарубежных ученых, таких как: Р.Дафт, Г.Минцберг, А.К. Ляско, Т.Н. Бабич, В.А. Горемыкин, П.И. Орлова и др.

Стратегическое планирование – это формирование долгосрочных планов и стратегических решений, которые нацелены на обеспечение эффективной деятельности компании в долгосрочном периоде и достижения определенных конкурентных преимуществ в зависимости от изменений в окружающей среде. Долгосрочное планирование предопределяет усиление энтропии информационной среды, что предполагает использование эталонного подхода при формировании плановых показателей [9]. К примеру, с помощью стратегического планирования предприятие сможет скоординировать усилия всех своих подразделений и разработать специальные программы для достижения тех или иных целей в долгосрочной перспективе.

Цель данного исследования – доказать значимость стратегического планирования на предприятии и выделить его основные стадии и компоненты.

В основном, процесс стратегического планирования осуществляет полный набор функций, таких как распределение ресурсов, адаптация к внешней

среде, внутренняя координация, которые позволяют согласовать усилия организации и направить их в нужном направлении, позволяя достичь долгосрочные цели фирмы и впоследствии ее миссию. Таким образом, стратегическое планирование будет играть значительную роль для крупных корпораций, которые хотят не только остаться на рынке в долгосрочном периоде, но и укрепить там свои позиции и достичь различных преимуществ, формируя при этом долгосрочный потенциал компании [11].

Для разработки стратегических планов российских компаний можно использовать подходы современной концепции эталонного управления компаниями [10]. Данный подход предполагает предварительный анализ показателей, который позволяет выявить состав стратегических эталонов среди конкурентов [2], на основе чего формировать собственные стратегические цели [8]. А для оценки эффективности инициатив, предполагаемых стратегическими планами, осуществлять оценку их влияния на прирост стоимости компании [3].

Процесс стратегического планирования состоит из нескольких ключевых этапов, которые в своем единстве позволяют организации добиться долгосрочного роста и создать условия для ее эффективного функционирования. Следовательно, процесс стратегического планирования должен включать в себя следующие стадии: определение миссии организации и ее долгосрочных целей, оценка и анализ внешней среды, управленческое исследование внутренних сильных и слабых сторон организации.

С нашей точки зрения, стратегическое планирование представляет наиболее высокую значимость именно для фирм. Очень важно отметить, что стратегическое планирование, осуществляемое фирмой, имеет свои особенности. Оно включает в себя такие важные компоненты, как: анализ потребителей, анализ конкурентов, анализ внутренней среды. Данные компоненты стратегического планирования могут позволить фирме сохранить свою долю на рынке и защитить свои позиции, повысить эффективность компании, позволяя ей стабильно развиваться за счет рационального управления рентабельностью и сокращения издержек.

На основе проделанной работы, мы делаем вывод о том, что в современном бизнесе стратегическое планирование является неотъемлемой частью менеджмента и ей уделяется большое внимание в любой фирме.

Список литературы

1. Чугумбаев Р.Р. Анализ среды функционирования как инструмент бенчмаркинга показателей экономической эффективности организации//Экономический анализ: теория и практика. 2009. № 27. С. 40-47.
2. Чугумбаев Р. Релевантная эталонная группа в методике анализа целевых значений экономических показателей организации// Предпринимательство. 2009. № 8. С. 21-27.
3. Чугумбаев Р.Р. Анализ влияния изменения уровня развития бизнеса на структуру инвестированного капитала и стоимость компании [Текст] / Чугумбаев Р.Р., Чугумбаева Н.Н. // Управленческий учет. 2015. № 8. С. 61-70.
4. Чугумбаев Р.Р. Верификация целей бизнеса, ориентированного на лидерство//Вести высших учебных заведений Черноземья. 2012. № 1. С. 56-60.

5. Чугумбаев Р.Р. Панели управления и другие формы комплексного описания хозяйственной деятельности организаций // Управленческий учет. 2009. № 9. С. 50-60.
6. Чугумбаев Р.Р. Показатели долгосрочного развития организации как ключевой аспект комплексного управленческого анализа [Текст] / Р.Р. Чугумбаев // Управленческий учет. – № 11. – 2009. – С. 42-50.
7. Чугумбаев Р.Р. Учёт среды функционирования в анализе весовых характеристик показателей интегральной оценки хозяйственной деятельности // Вестник Челябинского государственного университета. 2010. № 3. С. 113-117.
8. Чугумбаев Р.Р., Чугумбаева Н.Н. Проблемы оценки эталонного состояния бизнеса для решения задач экономического анализа // Финансовая аналитика: проблемы и решения. 2013. № 35. С. 27-34.
9. Чугумбаев Р.Р., Чугумбаева Н.Н. Предпосылки развития методов планирования и контроля потенциала долгосрочного развития // В мире научных открытий. 2013. № 11.10 (47). С. 244-251.
10. Чугумбаев Р.Р., Чугумбаева Н.Н. Базисные положения эталонного анализа хозяйственной деятельности предприятий // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Экономика и управление. 2015. № 1. С. 80-85.
11. Чугумбаев Р.Р. Роль анализа стратегического потенциала организации в комплексном управленческом анализе хозяйственной деятельности // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. 2009. № 3 (17). С. 205-211.

СИСТЕМА КРІ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ИНСТРУМЕНТ В БИЗНЕСЕ

Голевко Е.В.

студентка 3 курса, МГУПС (МИИТ), Россия, г. Москва

В статье представлены вопросы, касающиеся аспектов использования системы КРІ, которая является важным инструментом организации и служит для контроля активности как компании в целом, так и ее сотрудников. Выявлены особенности применения системы КРІ в России.

Ключевые слова: система КРІ, ключевые показатели эффективности, управление целями.

Сегодня управление целями предприятия является актуальной темой для обсуждения, так как это одна из основ современных концепций управления предприятиями. Современные условия, формируемые средой функционирования российского бизнеса [2], характеризуются высокой степенью неопределенности и риска [9]. Менеджменту компаний в таких условиях необходимо учитывать и анализировать показатели, которые с помощью системного подхода формируют комплексное представление состояния организации [10]. Такой подход предусматривает возможность предвидеть результаты деятельности и планировать пути их достижения. В 1950-х годах известный теоретик менеджмента Питер Друкер заложил концепцию КРІ. Для организации планирования и контроля достижения компанией успеха следует, прежде всего, выделять те КРІ, которые характеризуют стратегические возможности устойчивого успеха компании [6, 11].

Проблемами внедрения и использования системы КРІ в бизнесе занимались такие исследователи как Ветлужских Е.Н., Марр Б., Пармендер Д., Клочкин А.К. и многие другие.

Данное исследование направлено на изучение использования системы KPI, выявление возможных трудностей при ее внедрении в организацию, а также рассмотрение особенностей применения данной системы в России.

KPI – отличный инструмент измерения производительности, который используется организациями разной направленности для повышения производительности. Также система KPI является основой для BSC (Balanced Scorecard, или Система сбалансированных показателей) и других методологий управления, которые компании используют для приведения своих стратегически важных задач в действие. Использование системы KPI позволяет также выявлять релевантные эталоны [3] для планирования компанией целевых уровней данных показателей для разработки и реализации собственной стратегии [7].

KPI позволяет контролировать не только активность компании в целом, но и каждого отдельно взятого сотрудника. Несмотря на то, что сегодня многие российские компании уже применяют данную систему или пока только внедряют ее, эффективность и полезность ее использования находится под вопросом, так как можно заметить некоторые отличия использования системы в российских организациях. При наблюдении за рынком у ряда экспертов складывается впечатление, что система KPI гораздо успешнее работает в западных компаниях, чем в отечественных. Дело в том, что в зарубежных организациях KPI, как правило, органично встраивают в систему регулярного менеджмента и используют как инструмент улучшения ее работы.

В российских компаниях оценочные показатели часто выбираются случайным образом, по принципу «что проще измерить», а не «что важнее для успеха бизнеса». Для включения KPI в систему регулярной оценки следует использовать контрольную панель управления компанией [5]. KPI в этом случае может быть элементом оценки результативности управленческих процессов по повышению долгосрочного потенциала организации [8].

Таким образом, KPI – очень хороший и полезный инструмент, но сложный. Он будет работать только при правильной разработке и применении [1]. Определение ключевых показателей эффективности – очень трудоемкий процесс и требует от участников проекта знания предметной области, опыта, творческого подхода и неординарных идей. Продвигаясь от простого к сложному, формулируя задачи, контролируя их выполнение, анализируя результаты и мотивируя сотрудников к участию в переменах, можно создать все предпосылки для успешного внедрения в компанию системы KPI, которая, в свою очередь, обеспечит гармоничное развитие потенциала компании и поможет ей в эффективном достижении целей. Внедрение системы KPI формирует новый более совершенный прозрачный уровень развития компании, что в соответствии с концепцией эталонного управления компанией [7] формирует более высокую стоимость бизнеса [4].

В нашей стране есть медленная, но верная перспектива развития, усовершенствования и «прививания» системы ключевых показателей эффективности.

Список литературы

1. Митрофанова В.В. «КРІ и трудовое законодательство. Почему КРІ в России практически не работает?» – <http://hrm.ru>
2. Чугумбаев Р.Р. Анализ среды функционирования как инструмент бенчмаркинга показателей экономической эффективности организации // Экономический анализ: теория и практика. 2009. № 27. С. 40-47.
3. Чугумбаев Р. Релевантная эталонная группа в методике анализа целевых значений экономических показателей организации // Предпринимательство. 2009. № 8. С. 21-27.
4. Чугумбаев Р.Р. Анализ влияния изменения уровня развития бизнеса на структуру инвестированного капитала и стоимость компании [Текст] / Чугумбаев Р.Р., Чугумбаева Н.Н. // Управленческий учет. 2015. № 8. С. 61-70.
5. Чугумбаев Р.Р. Панели управления и другие формы комплексного описания хозяйственной деятельности организаций // Управленческий учет. 2009. № 9. С. 50-60.
6. Чугумбаев Р.Р. Показатели долгосрочного развития организации как ключевой аспект комплексного управленческого анализа [Текст] / Р.Р. Чугумбаев // Управленческий учет. – № 11. – 2009. – С. 42-50.
7. Чугумбаев Р.Р., Чугумбаева Н.Н. Базисные положения эталонного анализа хозяйственной деятельности предприятий // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Экономика и управление. 2015. № 1. С. 80-85.
8. Чугумбаев Р.Р. Роль анализа стратегического потенциала организации в комплексном управленческом анализе хозяйственной деятельности. // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. 2009. № 3 (17). С. 205-211.
9. Чугумбаев Р.Р., Чугумбаева Н.Н. Особенности эталонного анализа экономических показателей в условиях энтропии развития и функционирования бизнеса // В мире научных открытий. 2013. № 11.10 (47). С. 237-244.
10. Чугумбаев Р.Р. Вопросы архитектуры комплексного представления бизнеса в управленческом анализе // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. 2009. № 2 (16). С. 262-269.
11. Чугумбаев Р.Р., Чугумбаева Н.Н. Предпосылки развития методов планирования и контроля потенциала долгосрочного развития // В мире научных открытий. 2013. № 11.10 (47). С. 244-251.

ПОНЯТИЕ И ПОРЯДОК ПРИМЕНЕНИЯ НАЛОГОВЫХ КАНИКУЛ В РОССИИ

Ерпылева Т.С.

студентка факультета управления и предпринимательства
Донской государственной технической университет,
Россия, г. Ростов-на-Дону

Юрьева О.А.

доцент кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита, к.э.н., доцент,
Донской государственной технической университет,
Россия, г. Ростов-на-Дону

В статье рассматривается новое для Российской Федерации понятие «налоговые каникулы», их порядок применения субъектами малого бизнеса, условия перехода на нулевую налоговую ставку по упрощенной и патентной системам налогообложения, освещено действующее законодательство по данным системам налогообложения в части налоговых льгот.

Ключевые слова: налоговые каникулы, упрощенная система налогообложения, патентная система налогообложения, субъекты малого бизнеса, самозанятые граждане.

Актуальность темы «Налоговые каникулы» обусловлена необходимостью стимулирования создания и развития субъектов малого бизнеса, а также выведение из тени неофициальных предпринимателей и работодателей.

Понятие «Налоговых каникул» введено Федеральным Законом № 477-ФЗ «О внесении изменений в часть вторую Налогового кодекса Российской Федерации» от 29.12.2014г, который вступил в силу с 1 января 2015. Согласно данному закону налоговые каникулы – это освобождение на основании нормативного акта организаций и (или) индивидуальных предпринимателей от уплаты одного или нескольких налогов в течение определенного в таком нормативном акте периода. Налоговые каникулы принимаются с целью стимулировать развитие отдельных отраслей экономики.

Закон разработан в целях поддержки субъектов малого предпринимательства и предусматривает:

1) Наделение субъектов Российской Федерации правом предоставлять двухлетние «налоговые каникулы» для впервые зарегистрированных индивидуальных предпринимателей, перешедших в течение двух лет со дня регистрации в качестве индивидуального предпринимателя на упрощенную систему налогообложения (УСН) или патентную систему налогообложения (УПН) [3, ст. 1].

2) Внесение изменений в главу 26 «Патентная система налогообложения» Налогового кодекса РФ, предусматривающих применение патентной системы налогообложения самозанятыми гражданами и возможность уплаты ими (в зависимости от срока действия патента) налога в связи с применением патентной системы налогообложения с их регистрацией в качестве индивидуальных предпринимателей по принципу «одного окна».

3) «Налоговые каникулы» применяются для тех ИП, которые работают в производственной, социальной и (или) научной сферах [3, ст. 1].

Вносимые изменения в статью 346 главы 26 НК РФ предусматривают предоставление субъектам РФ права устанавливать для ИП «налоговых каникул» в виде налоговой ставки по УСН в размере ноль процентов, которые будут действовать в 2015 – 2020 годах. Региональным властям РФ разрешено предоставлять в период с 2015 по 2020 годы двухлетние налоговые каникулы для индивидуальных предпринимателей, которые одновременно отвечают следующим критериям:

- зарегистрированы впервые;
- в течение двух лет со дня регистрации перешли на УСН или ПСН.

При этом субъекты РФ вправе установить ограничения на применение налоговой ставки в размере ноль процентов, в том числе в виде: предельного размера доходов ИП, средней численности работников, нарушение которых является основанием для утраты права на применение налоговой льготы.

В перечень налогоплательщиков, применяющих ПСН, включены самозанятые граждане – физические лица, не имеющие наемных работников. Ука-

занные самозанятые граждане будут ставиться на учет налоговыми органами в упрощенном порядке – на основании заявления на получение патента, и сниматься с учета в качестве налогоплательщиков и индивидуальных предпринимателей по истечению срока действия патента.

Патент, выдаваемый самозанятому гражданину, будет действовать только на территории того муниципального района, городского округа, городов федерального значения Москвы, Санкт-Петербурга и Севастополя, который указан в патенте. При этом заявление на получение патента со сроком начала его действия со следующего календарного года можно будет подавать не ранее 1 декабря календарного года, предшествующего календарному году, в котором будет применяться ПСН.

Изменениями также предусмотрено увеличение срока для уплаты налога в связи с применением патентной системы налогообложения. Так, например, если патент будет получен на срок до 6 месяцев, то налог в полной сумме необходимо будет уплатить не позднее срока действия патента. В том случае, если патент будет получен на срок от 6 месяцев до календарного года, то одну треть суммы налога необходимо будет уплатить через 90 дней после начала действия патента. Остальные две трети суммы налога будут уплачиваться налогоплательщиком не позднее срока окончания действия патента. Форма патента для налогоплательщиков – самозанятых граждан должна содержать сведения о расчете размера страховых взносов в государственные внебюджетные фонды, подлежащих уплате указанными налогоплательщиками.

Использование «налоговых каникул» возможно в регионе, в котором зарегистрирован предприниматель, при этом должен быть принят региональный закон о снижении ставки в соответствии с федеральным законом 477-ФЗ. На момент написания этой статьи такие законы приняты в 57 регионах. Но некоторые законы вступят в силу только с 2016 года, например, в Санкт-Петербурге, Иркутской, Нижегородской областях и Республике Калмыкия. А в некоторых регионах «налоговые каникулы» распространяются только на одну систему налогообложения, так в Санкт-Петербурге, Волгоградской области и Краснодарском крае – только на УСН, в Алтайском крае – только на ПСН [1, с. 128].

Но даже если закон в регионе принят, не все виды деятельности попадают под ставку налога 0%. В региональных законах указывается список видов деятельности, попадающих под «налоговые каникулы», причем относиться эти виды могут только к производственной, социальной или научной сфере деятельности. И отнесение той или иной деятельности к этим сферам должно определяться по классификаторам ОКУН и/или ОКВЭД.

Если предприниматель собирается вести несколько видов деятельности, часть из которых не указана в региональном законе, надо иметь в виду, что для применения нулевой ставки по УСН доходы от «льготных» видов деятельности должны быть не менее 70% в общей сумме доходов за налоговый период.

Предприниматель должен быть впервые зарегистрирован после принятия регионального закона и вступления его в силу. Таким образом, «налого-

вые каникулы» не касаются тех лиц, которые раньше были уже зарегистрированы как индивидуальные предприниматели, но по тем или иным причинам перестали ими быть.

Региональными законами могут устанавливаться еще два ограничения применения нулевых ставок: по средней численности работников и по предельному размеру доходов от реализации. При этом регионы не могут устанавливать предельный размер доходов менее 6 млн. рублей. Так, в законе Краснодарского края установлена предельная средняя численность работников 15 человек и предел доходов в 15 млн. рублей.

И еще одно условие применения ставки 0% установлено Налоговым кодексом – применять такую ставку можно не более двух налоговых периодов. При этом первым налоговым периодом считается год регистрации индивидуального предпринимателя. Даже если ИП будет зарегистрирован в декабре 2015 года, первым налоговым периодом будет считаться 2015 год и применять льготную ставку он сможет только до конца 2016 года.

Итак, чтобы можно было применять ставку 0% по УСН и ПСН необходимо чтобы:

- в регионе был принят закон о «нулевых ставках» по конкретным видам деятельности;
- предприниматель был зарегистрирован после вступления в силу этого регионального закона и соблюдал условия по лимитам выручки и среднесписочной численности, которые указаны в региональном законе, а также условие о доходах от льготных видов деятельности не менее 70% в общей сумме доходов за налоговый период [2, ст. 346].

Если предприниматель планирует применять УСН независимо от объекта налогообложения, ему достаточно подать обычное уведомление о постановке на учет по форме 26.2-1 и просто применять в дальнейшем нулевую ставку. Если же предприниматель собирается применять ПСН по какому-то виду деятельности, то надо подать заявление на получение патента по рекомендованной форме 26.5-1 и указать на второй странице заявления применяемую нулевую налоговую ставку, а также ссылку на норму регионального закона, согласно которой эта ставка применяется.

Так же следует учитывать, что при применении нулевой ставки по ПСН и осуществлении нескольких видов деятельности, часть которых не попадает под льготную ставку, то необходимо вести отдельный учет доходов. Требования о ведении отдельного учета доходов при УСН нет [4, с. 236]. К предпринимателям на УСН с объектом «доходы, уменьшенные на величину расходов» при использовании ставки 0% не применяется минимальный налог (1% от объема продаж).

В случае утраты права на применение нулевой ставки по той или иной причине, предприниматель обязан уплатить налог по обычным ставкам УСН или ПСН с начала налогового периода. Началом налогового периода при УСН является дата регистрации предпринимателя в первом налоговом периоде и 1 января (во втором налоговом периоде). При ПСН датой начала налогового периода является дата начала действия патента. И если при УСН про-

блем с пересчетом особо не возникает, то при ПСН есть один нюанс, который в Налоговом кодексе никак не оговорен. Дело в том, что, если патент получен на срок от шести месяцев до года, оплатить 1/3 налога надо в срок девяти дней с даты начала действия патента. А потерять право на нулевую ставку можно и позже, например, спустя сто дней. Таким образом, получается, что срок уплаты будет нарушен, а в случае нарушения сроков уплаты, право на ПСН теряется и может получиться, что утрачивается не только право на нулевую ставку, но и право применять патент за весь налоговый период. Каким образом такую ситуацию будут трактовать налоговые инспекторы, пока не ясно. Поэтому чтобы избежать этой проблемы, не стоит брать патент на срок свыше шести месяцев.

И в заключение хочется напомнить предпринимателям, что «налоговые каникулы» не освобождают от уплаты фиксированных взносов в Пенсионный фонд, а также от уплаты налога на доходы физических лиц и страховых взносов во внебюджетные фонды с заработной платы наемных работников.

Список литературы

1. Бодрова, Т. В. Налоговый учет и отчетность: Учебник / Т.В. Бодрова. – М.: Дашков и Ко, 2015. – 472 с.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации: Часть вторая: [принят Гос.Думой 19 июля 2000 г., с изменениями и дополнениями на 01.05.2015] // Собрание законодательства РФ. – 2000. – №32. Ст.3340.
3. О внесении изменений в часть вторую налогового кодекса Российской Федерации : федер. закон [принят Гос.Думой 16 декабря 2014г.: одобр. Советом Федерации 25 декабря 2014 г., с изменениями и дополнениями на 30.12.2014] // Собрание законодательства РФ. – 2015. – №1. – Ст. 30.
4. Тюмина, М. А. Налоговый учет и отчетность: Учебное пособие / М.А. Тюмина. – М.: Феникс, 2014. – 352 с.

К ВОПРОСУ О РОЛИ КОММУНИКАЦИИ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Илющенко Ю.А.

магистрант кафедры социальных технологий,
НИУ «БелГУ», Россия, г. Белгород

Ткачев А.А.

начальник отдела социальной диагностики,
МАУ «Институт муниципального развития и социальных технологий»,
Россия, г. Белгород

В статье раскрывается понятие коммуникации и ее основные характеристики, дается анализ внешней и внутренней коммуникации, раскрывается сущность коммуникационных процессов.

Ключевые слова: коммуникация, коммуникационный процесс, информация, обратная связь, организация, внешняя коммуникация, внутренняя коммуникация, речь, межличностная коммуникация.

Коммуникации – это обмен информацией, на основе которого руководитель организации получает необходимую информацию для принятия эффективных решений и доводит их до работников организации. Исследования показали, что более 70% зарубежных и российских руководителей считают коммуникации главным средством достижения эффективности их организации [1, с. 11]. С помощью коммуникаций люди объединены в организацию для достижения общей цели, что и является основной функцией коммуникации. Исследователи утверждают, что без коммуникации невозможно и управление, так как оно опирается на существующие и сложившиеся формы коммуникации и формирует те формы коммуникации, которые обеспечивают как совместную деятельность, так и само управление. По нашему мнению, эффективно работающие руководители эффективны в коммуникациях. Они понимают суть каждого процесса, обладают хорошо развитым умением устного и письменного общения, четко представляют, что среда влияет на обмен информацией.

По мнению ученого С.С. Фролова, информация – это внешнее проявление коммуникации, её результат [2, с. 19]. Информация играет важную роль в коммуникационном существовании человека и является средством коммуникации.

В процессе коммуникации информация передается от одного субъекта к другому. Субъектами могут выступать отдельные личности, группы и даже организации.

Коммуникация и информация различные, но связанные между собой понятия. Коммуникация включает в себя то, что передается, и то, как это «что» передается, чтобы коммуникация состоялась, необходимо, как минимум, наличие двух людей.

Коммуникация предъявляет требования к каждому из участников управленческого взаимодействия. Каждый из участников, на наш взгляд, должен обладать определенными способностями: видеть, слышать, осязать, воспринимать запах и вкус. Эффективная коммуникация требует от участников каждой из сторон наличие взаимного понимания.

Поскольку организация – структурированный тип отношений между людьми, она во многом зависит от качества коммуникаций. Если коммуникации не будут эффективны, люди не смогут договориться об одной общей цели, что составляет предпосылку функционирования организации.

Информация в процессе коммуникации передается не только с целью принятия разумных решений, но и для того, чтобы они могли выполняться. Коммуникация также важна и для функции контроля. Руководители постоянно нуждаются в информации того, что и как было выполнено, чтобы организация достигла нужных целей.

Создание эффективных коммуникаций как внутри, так и за пределами организации достигается путем хорошо организованного коммуникационного процесса.

Многие зарубежные и российские ученые понимают коммуникационный процесс как обмен информацией между двумя или более людьми. Цель

такого процесса – обеспечение понимания информации, которая является предметом обмена. Ученые выделяют четыре базовых элемента в коммуникационном процессе:

- 1) отправитель – лицо, собирающее информацию и передающее ее;
- 2) сообщение – информация, закодированная с помощью символов;
- 3) канал – средство передачи информации;
- 4) получатель – лицо, которому предназначена информация и которое интерпретирует ее.

Задача отправителя и получателя в ходе коммуникации состоит в том, чтобы, составив сообщение и использовав канал для его передачи, обе стороны одинаково поняли исходную идею. Разумеется, это не всегда легко, часто на каждом этапе смысл идеи может быть искажен, а иногда и полностью утрачен.

Эти этапы таковы:

- зарождение идеи;
- кодирование и выбор канала;
- передача;
- декодирование.

Процесс коммуникации происходит очень быстро, его этапы выделить сложно. Поэтому мы считаем, необходимо предусмотреть возникающие проблемы каждого этапа коммуникационного процесса.

На первом этапе коммуникации начинаются с формулирования идеи или отбора информации. Отправитель решает, какая идея или сообщение будет предметом обмена. Попытка обмена информацией иногда срывается, потому что отправитель не уделяет должного внимания обдумыванию идеи. Он должен четко понять, какую идею он хочет донести до того, как отправит сообщение и быть уверенным в адекватности и уместности этой идеи для конкретной ситуации.

На втором этапе отправитель должен закодировать идею с помощью символов: слова, жесты, интонацию. Это превращает идею в сообщение. Он должен также выбрать канал, совместимый с типом символов, которые используют для кодирования: устная речь, письмо, электронные средства (компьютер, электронная почта, видеозаписи).

Важно, чтобы канал соответствовал идее, выбранной на первом этапе, иначе эффективность коммуникации будет снижена.

Часто возникает необходимость использовать комбинацию двух или нескольких средств коммуникации. Это усложняет процесс. Однако исследования показывают, что одновременное использование устных и письменных средств коммуникации эффективнее, чем использование одного из этих средств.

На третьем этапе отправитель использует канал для доставки сообщения получателю. Этот этап один из важных, через который необходимо пройти одному человеку, чтобы донести идею до другого.

На четвертом – получатель декодирует его. Декодирование, по мнению исследователей – это процесс перевода символов отправителя в мысли полу-

чателю. Обмен информацией считают эффективным, если символы, выбранные отправителем, имеют для получателя такое же значение, он правильно поймет, что имел в виду отправитель, формируя идею.

Важную роль в коммуникациях играет обратная связь, когда отправитель и получатель обмениваются коммуникационными ролями. Получатель становится отправителем, он проходит через все этапы коммуникации и доносит свою реакцию до отправителя.

Профессор Ф. Льюис утверждает: «Обратная связь – базовая реакция на услышанное или увиденное... Эффективные коммуникации должны быть двусторонними: обратная связь необходима, чтобы определить, насколько сообщение было воспринято и понятно... Не наладив обратной связи с получателем информации, менеджер резко ограничивает эффективность своей управленческой деятельности» [3, с. 5].

Обмен информацией охватывает разные части организации, определяющих результаты деятельности человека. Коммуникации в организациях подразделяются на внешние и внутренние.

Внешние коммуникации – коммуникации между организацией и внешней средой. Внутренние коммуникации – коммуникации внутри организации между различными уровнями и подразделениями. Они могут быть формальными и неформальными.

Исследователи выделяют четыре вида внутренних коммуникаций.

1. Коммуникации между уровнями. Между организационными уровнями информация перемещается путем вертикальных перемещений, которые могут быть нисходящими и восходящими.

При нисходящей коммуникации информация передается с высшего уровня на низший. При восходящей коммуникации идея, возникшая на низшем уровне, должна подняться на самый верх, последовательно пройдя через все уровни менеджмента.

2. Коммуникации между отделами. Любая организация состоит из множества подразделений, для координации задач и действий которых необходимы коммуникации. Чтобы добиться определенных успехов сотрудников организации, руководитель должен обеспечить совместную деятельность всех ее частей.

3. Коммуникации между менеджером и подчиненными. Как показали исследования, эти коммуникации составляют основную долю управленческих коммуникаций. Это такие формы коммуникаций, как разъяснение задач, привлечение работников к решению задач отдела, обсуждение проблем эффективности и другие.

4. В организациях существуют также коммуникации между менеджером и его рабочей группой. На наш взгляд, эти коммуникации способствуют повышению эффективности, так как в процессе участвуют все члены группы и каждый может высказаться о том, как лучше работать сообща, о проблемах в организациях и путях их разрешения.

Существует несколько способов коммуникации:

– разговорный (устный, вербальный);

- письменный (письма, распоряжения, статьи);
- невербальные (пауза, телодвижения).

Вербальная коммуникация использует в качестве знаковой системы человеческую речь. Речь, по нашему мнению, – самое универсальное средство коммуникации, так как при подаче информации при помощи речи менее всего теряется смысл общения. Но здесь, конечно, надо учитывать наличие высокой степени общности понимания ситуации всеми участниками коммуникационного процесса.

Обмен информацией возможен и с помощью невербальной коммуникации. Чаще невербальная передача происходит одновременно с вербальной и может усиливать или изменять смысл слов.

К невербальным способам передачи информации относятся: выразительные движения, длина пауз, модуляция голоса и другое.

Согласно исследования, большая часть речевой информации при передаче воспринимается как язык движений, жестов и звучание голоса. Как показывают исследования, 55% сообщений воспринимаются через выражение лица, позу, жесты, 38% – через интонацию и модуляцию голоса. Отсюда видно, что только 7% принадлежит словам, которые воспринимает получатель в процессе общения [4, с. 26].

Письменные коммуникации – это плановая и отчетная документация, памятные записки, доклады, объявления, справочники и другое.

К устным коммуникациям относятся: телефонные разговоры, публичные выступления, совещания, непосредственное общение.

По словам авторов коммуникационных исследований, существует огромное количество проблем, коммуникационных барьеров, снижающих эффективность коммуникации сотрудников организации.

Межличностными коммуникационными барьерами являются семантические (знания значения слов), невербальные барьеры, неэффективная обратная связь, неумение слушать.

Задача руководителей организаций состоит в том, чтобы выявить эти барьеры и разработать конкретные рекомендации по повышению эффективности межличностной коммуникации.

В заключение следует отметить, что межличностная коммуникация очень важна для успеха управления организацией. Во-первых потому, что решение многих управленческих задач строится на непосредственном взаимодействии людей. Во-вторых, межличностная коммуникация является лучшим способом обсуждения и решения вопросов, имеющих неопределенность или двусмысленность.

Понимание процесса коммуникации методов совершенствования умения общаться будет способствовать повышению эффективности управленческой деятельности.

Список литературы

1. Мильнер, Б.З. Теория организации [Текст] / Б.З. Мильнер. – М.: Инфра-М, 2012. – С. 11-25.
2. Фролова, С.С. Теория коммуникации [Текст] / С.С. Фролова // Вестник Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. Серия: Гуманитарные науки. – 2010. – № 1. – 97 с.

3. Льюис, Ф. Социология коммуникации [Текст] / Ф. Льюис. – М.: Междунар. ун-т бизнеса и управления, 2010. – 304 с.

4. Семенникова, Л.И. О некоторых итогах международной конференции, посвященной 10-летию факультета государственного управления МГУ [Текст] / Л.И. Семенникова // Вестник Московского университета. Серия 21. Управление (государство и общество) – 2004. – №1. – 210 с.

ДУАЛИСТИЧНОСТЬ ЭФФЕКТОВ САНКЦИОННЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ НА ЭКОНОМИКУ РОССИИ¹

Исмагилова Л.А.

профессор кафедры экономики предпринимательства, д-р техн. наук, профессор,
Уфимский государственный авиационный технический университет,
Россия, г. Уфа

Ситникова Л.В.

профессор кафедры экономики предпринимательства, д-р экон. наук, доцент,
Уфимский государственный авиационный технический университет,
Россия, г. Уфа

В статье выдвигается положение о дуалистическом характере эффектов санкционных возмущений, исходя из которого санкции рассматриваются не только с позиций ограничений и дисбалансов в экономических системах, но и в большей степени с мотивационных и стимулирующих позиций.

Ключевые слова: экономические санкции, дуалистические эффекты, системная динамика, модели.

Ожидаемой реалией последнего года для России явилось введение США И Евросоюзом экономических санкций. Отраслевая структура санкций свидетельствует об их направленности на ключевые отрасли российской экономики – нефтегазовую, атомную промышленности, ВПК и банковский сектор (рисунок). Применяемые как инструмент политического давления, эти санкции, по мнению ряда экспертов, имеют основной причиной передел рынка, и особый экономический интерес имеют в этом вопросе США.

По данным Федеральной Таможенной Службы Российской Федерации накануне введения санкция почти половина оборота внешней торговли и более половины объема экспорта приходилось на страны Евросоюза (таблица), при этом основным экспортным товаром выступают энергоресурсы – нефть и газ. С другой стороны стремительный рост нефте- и газодобычи внутри США подталкивает к глобальному переделу данного сегмента мирового рынка и обострению борьбы за рынок Европы. Таким образом, речь идет о долгосрочном вытеснении Российских компаний с европейского рынка.

¹ При финансовой поддержке гранта РГНФ и АН РБ, проект № 15-12-02020.

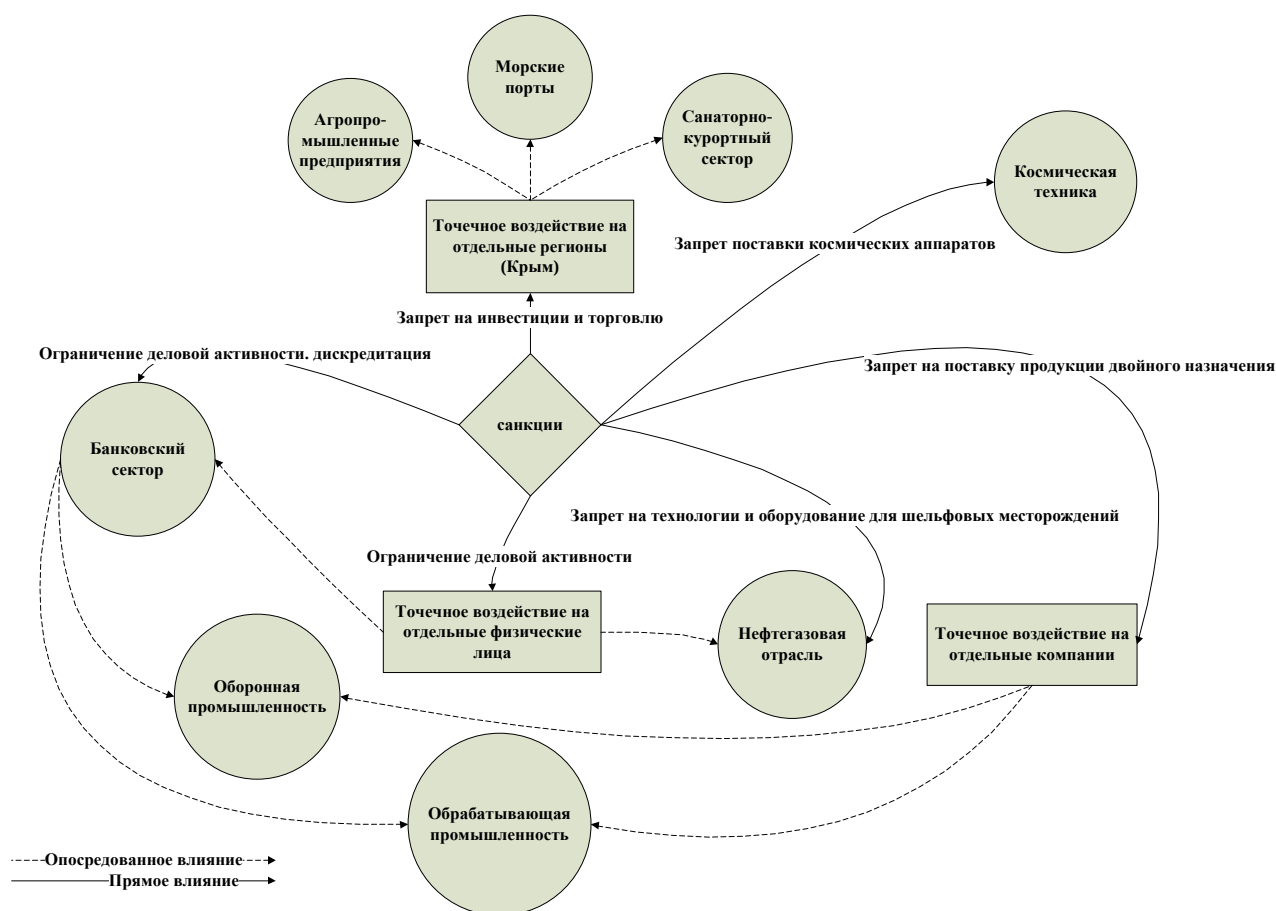


Рис. Направленность экономических санкций против России

Таблица
Оборот внешней торговли по группам стран (за 1-й квартал 2014 г.), \$ млн.

Экономические блоки стран	Общий оборот	Экспорт	Импорт	Торговый баланс	Доля, %
Весь Мир	189322,9	122690,3	66632,7	56057,6	100
ЕС	94106,2	66442,9	27663,4	38779,5	49,7
АТЭС	48508,6	24289,3	24219,3	70	25,6
СНГ	24028,6	16460,7	7567,8	8892,9	12,7
ЕВРАЗЭС	12702	8460,3	4241,7	4218,6	6,7
ТС	12038	7819,7	4218,3	3601,4	6,4

До настоящего времени в теории и практике санкционные возмущения в экономике рассматривались как кризисные системные воздействия, приводящие к диспропорциям в экономике. Их результатом являлись снижение уровня капитализации предприятий, отраслевые убытки, отрицательные экономический, социальный, научно-технический эффекты и др. В соответствии с этой концепцией использовались и антикризисные инструменты и стратегии, нацеленные на сохранение предприятий и отраслей на уровне экономического выживания. В настоящем исследовании выдвигается положение о дуалистическом характере эффектов санкционных возмущений. В санкционных возмущениях в сложных экономических системах потенциально заложены не только отрицательные последствия, но и мотиваторы зарождения положительных эффектов.

Особенно наглядно это сейчас видно на примере производства пищевых продуктов. Ответным шагом России на введенные санкции Евросоюза стал отказ от крупномасштабных поставок сельскохозяйственной продукции из ряда стран Евросоюза. Запрет на ввоз продовольственных товаров активизировал процессы импортозамещения даже таких товаров, которые в России не производились. Так, в Свердловской области запущено производство хамона, в Татарстане – сыра пармезан, на Алтае – камамбера, в Оренбурге, Владикавказе – моцареллы, в Московской области открыто производство мяса виноградных улиток. Сложившаяся ситуация стимулировала рост производства мяса и молока России. В 2014 году производство этих продуктов выросло на 15%, что позволило компенсировать порядка 60% выбывшего импорта мяса. В январе-августе 2015 года тенденция роста объемов производства большинства видов мясомолочной продукции продолжилась. Производство мяса составило 1,4 млн т, что почти на 14% превышает аналогичный показатель прошлого года. В январе-августе 2015 года Россия увеличила производство мяса птицы на 8%, свинины – на 5% по сравнению с аналогичным периодом прошлого года, уровень самообеспеченности достиг 90% [4, 5]. Введение Россией продуктового эмбарго привели к большим потерям в странах Евросоюза, в июне 2015 года Президент России В.В. Путин оценил потенциальные потери европейских компаний в 100 млрд евро.

Второй показательный пример – туризм. В результате импортозамещения в данной сфере внутренний туризм в России за прошлый год вырос на 30%, и в настоящее время темпы его роста уже превышают запланированные показатели на 2018 год [1].

Давая оценку последствиям введенных против России санкций, председатель Российско-германской внешнеторговой палаты и председатель Совета директоров крупнейшей нефтегазовой компании Германии Wintershall Райнер Зееле в интервью телеканалу RT заявил, что «санкции возымели очень ограниченный эффект. Нынешний экономический спад в России был, скорее, вызван падением цен на нефть. Санкции больше ударили по странам Западной Европы — в силу особенностей их торгового баланса с Россией. Россия стала меньше импортировать — соответственно, объемы европейского экспорта сократились» [2].

Таким образом, развитие экономики в условиях санкций с целью сохранения экономической безопасности происходит под влиянием противонаправленных эффектов санкционных воздействий.

Разработка программы сопротивления экономическим санкциям и определение новых ориентиров в развитии страны и регионов, направленных на уменьшение уязвимости от внешних условий, требуют разработки теоретико-методического подхода к идентификации экономики санкций как специфичной формы функционирования территориальных социально-экономических систем и построения на его основе соответствующего инструментария. Основное требование к комплексу инструментальных средств моделирования экономической ситуации в условиях санкционных возмущений – его ориентированность на выявление зон критической чувствительно-

сти региона, обоснование контрсанкционных стратегий развития не просто с учетом санкционных возмущений, но нацеленных на их купирование и конвертацию и способствующих повышению экономической безопасности и реализации потенциала экономического роста.

Большие возможности в этом плане открывает построение и применение моделей системной динамики, включающих в себя когнитивный анализ множественных взаимосвязей и экономических факторов, что позволяет выявлять и учитывать дуалистические социально-экономические эффекты – потери от применения санкций и побудительные мотивы развития, возникающие в экономике региона в результате санкционных возмущений. Пример такой разработки представлен в [3]. Идентификация контуров причинно-следственных связей, обеспечивающих как устойчивость, так и динамичное развитие экономической системы под влиянием внешних санкционных воздействий, позволяет получить результаты моделирования, составляющие основу для обоснования решений по формированию контрсанкционных стратегий.

Список литературы

1. Внутренний туризм в России растет огромными темпами //Русское агентство новостей: информационный портал [электронный ресурс] – режим досюпа <http://новости-россии.ru-an.info> (дата обращения 11.10.15)
2. Глава Wintershall: Санкции больше ударили по Европе, нежели по России // РИАНОВОСТИ: информационный портал [электронный ресурс] – режим доступа: <http://ria.ru/economy/20150206/1046298539.html> (дата обращения 11.10.15)
3. Исмагилова Л. А., Будник Е. Е. Системное моделирование экономики региона в условиях принудительных возмущений // Управление экономикой: методы, модели, технологии: четырнадцатая международная научная конференция: сборник научных трудов. Том 2 / Уфимск. гос. авиац. техн. ун-т. – Уфа: УГАТУ, 2015. – С.154-157.
4. Новости АПК// Сайт группы крмпаний Агро-Белогорье [электронный ресурс] – режим доступа: <http://www.agrobel.ru/h/presscenter/news-apk/2015/09/16/160920151> (дата обращения 11.10.15)
5. Российское эмбарго приводит к убыткам производителей свинины в Бельгии // Газета «Аргументы и факты: интернет издание [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.aif.ru/money/market/rossiyskoe_embargo_privodit_k_ubytkam_proizvoditeley_svininy_v_belgii (дата обращения: 13.07.2015).

НЕОБХОДИМОСТЬ СБЛИЖЕНИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО И НАЛОГОВОГО УЧЕТОВ

Каримов С.М.

студент, Финансовый университет при Правительстве РФ,
Россия, г. Москва

В данной статье рассматриваются особенности налогового и бухгалтерского учетов в России на современном этапе и возможность их сближения во взаимосвязи с практической реализацией.

Ключевые слова: налоговый учет, бухгалтерский учет, оптимизация, регистры учета.

В первое десятилетие XXI века с началом экономического роста в России стал развиваться рынок капитала, который прежде находился в зачаточном состоянии. Одной из важнейших потребностей нормального функционирования этого рынка является обеспечение его участников достоверной надёжной финансовой информацией, на основе которой можно принимать экономические решения. Это возможно благодаря бухгалтерской (финансовой) отчетности, формируемой в бухгалтерском учете.

Одним из главных экономических показателей финансовых результатов хозяйственной деятельности рыночных субъектов является прибыль. И в то же время, прибыль – это объект налогообложения. Налог на прибыль – один из главных налогов в национальной системе налогообложения. Такое совпадение не может не сказаться на построении учётных систем в организациях. Именно в прибыли сферы бухгалтерской (финансовой) отчётности и сферы налогообложения пересекаются наиболее широко, и поэтому это понятие особенно ярко проявило себя в конфликте целей бухгалтерской (финансовой) отчётности и налогообложения. Вероятно, это стало главной причиной того, что в России налоговый учёт, отделённый от бухгалтерского, формализовался именно в прибыли, и не распространился на другие объекты.

В бухгалтерской (финансовой) отчётности должна показываться реальная прибыль. С позиции бухгалтерской (финансовой) отчётности реальной является такая прибыль, которая наилучшим образом отражает финансовый результат деятельности организации за период. В общем приближении это разница между поступлением и оттоком экономических выгод за период, которые определяются исходя из принципа начисления с использованием осмотрительных суждений, свободных от предвзятости.

Существования нескольких учетов налагает дополнительную нагрузку на предприятия. Организации вынуждены задействовать дополнительные ресурсы, что ставит их перед необходимостью повышать цены на производимые и реализуемые товары (работы, услуги). Поэтому в последнее время многие эксперты задумываются о необходимости сближения налогового учета с бухгалтерским.

Главным организационным отличием между этими видами учета является то, что систематизированная в бухгалтерских регистрах информация отражается на счетах бухгалтерского учета и в бухгалтерской отчетности, а сгруппированная в налоговых регистрах – в расчете налоговой базы без распределения по счетам бухгалтерского учета. Для сближения налогового и бухгалтерского учетов организации следует строго следить за тем, чтобы доходы и расходы в обоих учетах были отражены одинаково – в одной сумме и на одну дату.

Официальная позиция Министерства финансов Российской Федерации заключается в том, что отмена налоговой отчетности и исчисление налога исключительно на основе документов бухгалтерского учета повлекут за собой предпосылки для уменьшения налоговой нагрузки на определенные категории налогоплательщиков – через изменение правил бухгалтерского учета в обход законодательства о налогах и сборах. Кроме того, полагают в ведом-

стве, нарушится правило нейтральности бухгалтерской информации, поскольку формирующее ее лицо становится напрямую заинтересованным в достижении определенных результатов (снижении налогового бремени и так далее).

Исходя из этого, Минфин РФ выступает за постепенное, поэтапное упрощение налогового учета следующими мерами:

- уточнение методов списания в расходы стоимости материально-производственных запасов в целях налогообложения прибыли организаций для обеспечения возможности ведения единого учета таких запасов в бухгалтерском и налоговом учете;
- возможность амортизации в налоговом учете малоценного имущества в зависимости от применяемой налогоплательщиком учетной политики;
- принятие к налоговому учету безвозмездно полученного имущества по рыночной стоимости, определенной на дату получения такого имущества;
- признание убытков от уступки прав требования после наступления срока платежа единовременно на дату уступки права требования;
- изменение в налоговом учете порядка переоценки обязательств и требований, выраженных в иностранной валюте, а также учета доходов и расходов в виде суммовых разниц.

Сближение налогового и бухгалтерского учетов повлечет за собой разработку новых форм учета для формирования информации хозяйственной деятельности организации, а значит это опять не стыковки и дополнительная работа для бухгалтера. Поскольку налоговый учет предназначен для формирования налогооблагаемой базы по налогу на прибыль, т.е. имеет специальные задачи, а бухгалтерский учет нацелен на отражение реального финансового положения организации, поэтому, расхождения между налоговым и бухгалтерским учетом будут всегда, между тем, необходимо, по – возможности, упростить формы ведения налогового учета и модернизировать его.

На сегодняшний день по налоговому учету не разработаны специальные формы и регистры. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ) закрепляет основные принципы ведения налогового учета, определяет его цели и устанавливает перечень документов, являющихся подтверждением данных учета. Саму же систему налогового учета организации должны организовать самостоятельно.

Налоговый учет должен быть прост, ясен и построен на Федеральных законах прямого действия по принципам:

- неизменяемости налогового законодательства в течение не менее 5 лет,
- все налоги и сборы в РФ должны взиматься одним органом, возможно, одним платежом и этим же органом перераспределяться по бюджетам,
- в законе должно быть точно указано и минимизировано название и число документов для ведения налогового учёта, в том числе первичной документации.

Все эти меры будут способствовать упрощению работы бухгалтера, точности предоставления отчетной информации и снижению издержек налогоплательщика.

Однако в современных условиях организаций налоговый и бухгалтерский учет различаются существенно, это приводит к тому, что предприятиям приходится вести так называемую «двойную бухгалтерию», т.е. для каждого учета отдельно. Но это совсем не выгодно как с экономической, так и с временной позиции.

В результате проведенных исследований, можем отметить, что эти два вида учета имеют следующие общие черты:

- обязательность ведения; одинаковые измерители (рубли);
- обязательное подтверждение всех хозяйственных операций необходимыми документами;
- периодичность предоставления отчетности;
- внутренние и внешние пользователи информации; объектом учета выступает вся организация в целом.

Получается, что цели ведения налогового и бухгалтерского учета практически одинаковые, т.е. предоставление достоверной и полной информации для пользователей внутренних и внешних. Однако у этих двух видов учета совершенно разные методики ведения.

Наличие разногласий между этими видами учета создает проблемы в учете финансовых результатов организации. Так проблема проявляется в порядке отражения доходов и расходов в бухгалтерском и налоговом учете.

С 1 января 2015 года Федеральным законом РФ от 20.04.2014 № 81-ФЗ «О внесении изменений в часть вторую Налогового кодекса РФ» были внесены поправки, которые направлены на сближение налогового учета с бухгалтерским.

Несмотря на изменения, направленные на сближение, были внесены лишь отдельные изменения, которые не исключили полностью из главы 25 НК РФ положений, правил по определению налоговой базы по налогу на прибыль предприятий, аналогично правилам бухгалтерского учета.

Для того чтобы сблизить принципы бухгалтерского и налогового учета финансовых результатов, нужно разработать модель, при которой источниками информации налогового учета послужат данные бухгалтерского учета, что в итоге позволит решить существующие проблемы учета финансовых результатов.

Несмотря на указанные ограничения, налоговый и бухгалтерский учёт имеют единую основу, и соображения рациональности требуют стремиться к их максимально возможному сближению. Реформа российского бухгалтерского учёта должна быть направлена на то, чтобы расхождения между нормативными требованиями к их ведению были действительно обоснованными. В противном случае, дополнительные издержки организаций окажутся пустой растратой ресурсов, мешающей экономическому росту в стране.

Список литературы

1. «Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 29.12.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 29.01.2015).
2. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ (ред. от 04.11.2014) «О бухгалтерском учете».

3. Федеральный закон от 20.04.2014 N 81-ФЗ «О внесении изменений в часть вторую Налогового кодекса Российской Федерации».

4. Лабынцев Н.Т. Бухгалтерский учет: финансовый и управленческий: учебник. М., 2012.

5. Журнал «Российский налоговый курьер»: [Электронный ресурс] – <http://www.rnk.ru/>.

СРЕДСТВА WORKFLOW В РАМКАХ ОБЩЕЙ КОНЦЕПЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ПРЕДПРИЯТИЕМ

Королева А.С., Красносвободцева Е.Е.

Московский государственный университет путей сообщения (МИИТ),
Россия, г. Москва

В статье средства Workflow рассматриваются в качестве одних из приоритетных средств, посредством внедрения которых, ведение бизнеса будет в разы упрощено. Развитие внедрения средств Workflow позволит существенно сократить продолжительность рабочих циклов, позволит свести к минимуму время реакции на запрос клиента, а так же упростит работу сотрудников и сделает ее более комфортной.

Ключевые слова: система Workflow, управление предприятием, средства информационной системы.

Система управления Workflow – описывает поток работ, создает его и управляет им при помощи программного обеспечения, которое способно интерпретировать описание процесса, взаимодействовать с участниками потока работ и при необходимости вызывать соответствующие программные приложения и инструментальные средства. Вопросами технологии Workflow занимается международная организация Workflow Management Coalition (WfMC), созданная в 1993 году. Среди ее членов такие IT-гиганты, как Oracle, SAP и IBM. Такие продукты необходимы тем российским компаниям, которые уже вовлечены в процесс глобальной интеграции и ориентированы на конкуренцию в достаточно сложной среде функционирования [1].

Наше исследование направлено на изучение эффективности использования систем Workflow в ведении бизнеса. Так же в этой статье мы рассмотрим, для решения каких задач может быть использована эта система.

Рабочие задания получают и обрабатывают сотрудники предприятия с помощью средств информационной системы в рамках настроенных правил выполнения процесса. Организации имеют множество бизнес-процессов, которые могут быть автоматизированы в рамках системы Workflow. На каждой функции в выполнении поставленной задачи принимают участие различные исполнители или рабочие группы. Иногда выполнение задачи занимает достаточно длительное время и в ней участвует несколько организаций. С помощью таких средств автоматизации работа организации не только облегча-

ется, но и переходит на иную ступень развития, что важно для тех компаний, стратегия которых содержит ориентацию на лидерство [4].

Workflow усиливает контроль над производительностью выполнения задач, связанных с информацией. Она успешно решает потребность организаций в использовании эффективных средств контроля, как например, панелей управления организаций [6]. Такие панели учитывают среду функционирования и развития бизнеса и содержат систему взаимосвязанных показателей [8]. Для достижений целевых значений данных показателей, следует уделять больше внимание критических факторам долгосрочного успеха [7].

Workflow позволяет принимать решения в нужный момент и представляет достаточную информацию, чтобы руководство могло эффективно вмешиваться в процесс. Для планирования и контроля за деятельностью можно применить принципы и приемы эталонного анализа [9], в котором важно определить состав релевантной эталонной группы среди конкурентов лидеров [2].

Workflow дает возможность менеджерам действовать оперативно, быстро и компетентно, обеспечивая постоянный доступ к информации о состоянии каждого заказа, а система мониторинга позволяет держать ситуацию под контролем.

Таким образом, внедрение систем workflow в управлении предприятием позволяет существенно сократить продолжительность рабочих циклов, позволяет свести к минимуму время реакции на запрос клиента, а так же упростить работу сотрудников и сделать ее более комфортной. Организации также получают возможности роста собственного уровня развития и рыночной стоимости [3]. Так в одном из исследований отмечается, что финансовые ресурсы, направленные на совершенствование таких аспектов, как система управления бизнесом, позволяют увеличить ценность самой компании [5].

Список литературы

1. Чугумбаев Р.Р. Анализ среды функционирования как инструмент бенчмаркинга показателей экономической эффективности организации//Экономический анализ: теория и практика. 2009. № 27. С. 40-47.
2. Чугумбаев Р. Релевантная эталонная группа в методике анализа целевых значений экономических показателей организации// Предпринимательство. 2009. № 8. С. 21-27.
3. Чугумбаев Р.Р. Анализ влияния изменения уровня развития бизнеса на структуру инвестированного капитала и стоимость компании [Текст]/ Чугумбаев Р.Р., Чугумбаева Н.Н. // Управленческий учет. 2015. № 8. С. 61-70.
4. Чугумбаев Р.Р. Верификация целей бизнеса, ориентированного на лидерство//Вести высших учебных заведений Черноземья. 2012. № 1. С. 56-60.
5. Чугумбаев Р.Р. Основы анализа взаимосвязи «активы -потенциал -гудвилл» /Р.Р. Чугумбаев, Н.Н. Чугумбаева//Экономический анализ: теория и практика. № 3 (402). 2015. С. 29-39.
6. Чугумбаев Р.Р. Панели управления и другие формы комплексного описания хозяйственной деятельности организаций//Управленческий учет. 2009. № 9. С. 50-60.

7. Чугумбаев Р.Р. Показатели долгосрочного развития организации как ключевой аспект комплексного управленческого анализа [Текст] / Р.Р. Чугумбаев // Управленческий учет. – № 11. – 2009. – С. 42-50.

8. Чугумбаев Р.Р. Учёт среды функционирования в анализе весовых характеристик показателей интегральной оценки хозяйственной деятельности // Вестник Челябинского государственного университета. 2010. № 3. С. 113-117.

9. Чугумбаев Р.Р., Чугумбаева Н.Н. Проблемы оценки эталонного состояния бизнеса для решения задач экономического анализа // Финансовая аналитика: проблемы и решения. 2013. № 35. С. 27-34.

10. Чугумбаев Р.Р., Чугумбаева Н.Н. Проблемы применения эталонного анализа в экономических исследованиях // Управленческий учет. 2013. № 12. С. 53-62.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ БАНКОСТРАХОВОГО СОТРУДНИЧЕСТВА: РОССИЙСКИЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

Лобазова В.В.

студентка 4 курса кафедры финансов,
Кубанский государственный аграрный университет, Россия, г. Краснодар

Улыбина Л.К.

профессор кафедры финансов, д. э. н., профессор,
Кубанский государственный аграрный университет, Россия, г. Краснодар

В статье рассматриваются процессы интеграции банков и страховых компаний в связи с нестабильной политико-экономической ситуацией в мировой экономике, поэтому эта тема является наиболее актуальной в наши дни. Слияние этих двух институтов позволяет, как аккумулировать внутренние инвестиционные ресурсы, так и способствовать повышению качества жизни граждан, укреплению системы социальной поддержки и защиты населения, а также способствует повышению устойчивости экономики страны. В статье рассмотрены модели взаимодействия банков и страховых компаний, используемые в зарубежных странах и классификация российских моделей банкострахового взаимодействия.

Ключевые слова: банкострахование, банкостраховое сотрудничество, кредитно-страховой институт.

На протяжении многих лет формировалась система банкострахового сотрудничества. В настоящее время эти отношения представляют собой перспективный продукт, включающий в себя как банковскую услугу, так и встроенный механизм страховой защиты. При этом сдерживающее влияние на развитие банковского страхования оказывают макроэкономическая и политическая нестабильность, а также насыщение сектора страхования жизни и здоровья заёмщика при потребительском кредитовании.

В мировой практике процесс интеграции банков и страховых компаний начался в 1985 г., когда британская страховая компания Standard Life инвестировала финансовые ресурсы в Bank of Scotland, а французская страховая компания GAN приобрела акции банка Credit Industriel et Commercial (CIC)

[2, с. 386]. Дальнейшее развитие банкострахового сотрудничества на зарубежных рынках определило европейскую и американскую модели, а также модели соглашения о распространении программ, акционерного взаимодействия и финансового супермаркета (рис. 1).

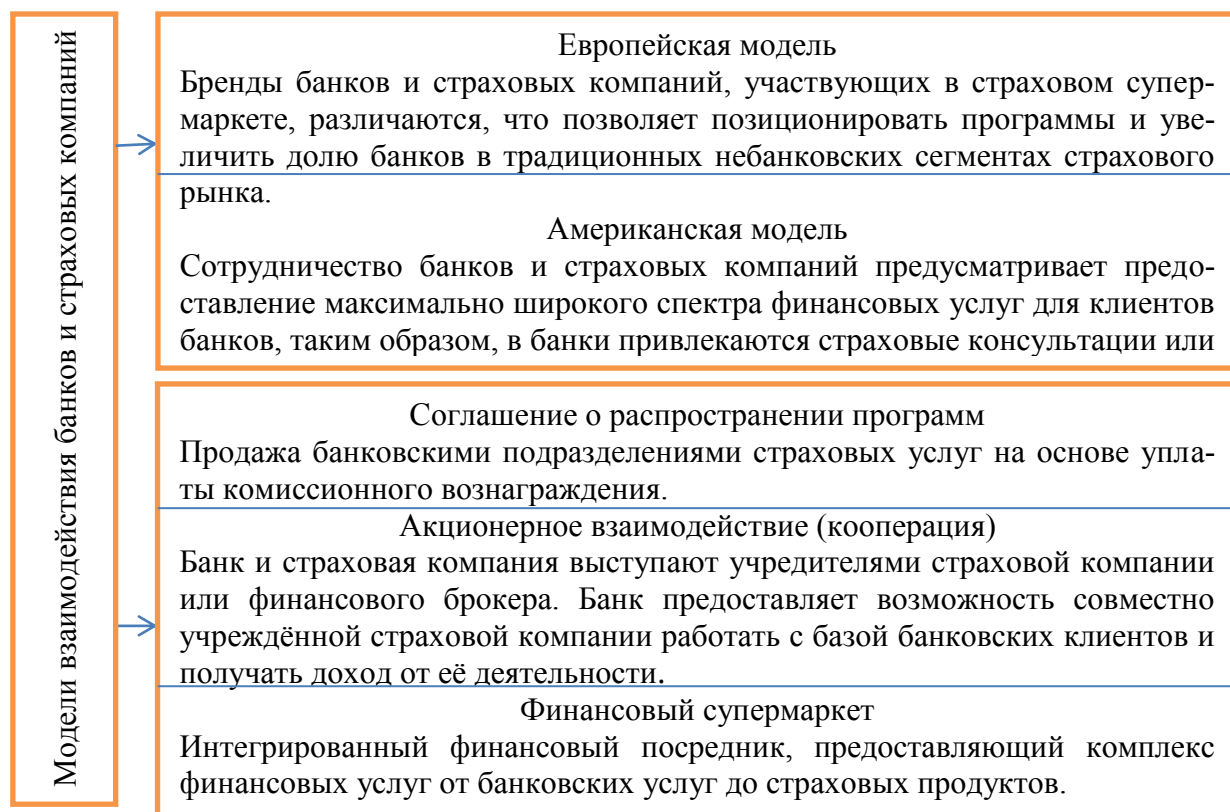


Рис. 1. Модели взаимодействия банков и страховых компаний, используемые в зарубежной практике [3, с. 83]

В России изначально взаимоотношения банков и страховых организаций выражались в том, что банковский сектор для страховых компаний служил дополнительным каналом продаж страховых услуг и привлечения клиентов, а страховые организации для банков, в свою очередь, являлись дополнительным источником комиссионного дохода. Сегодня же союз этих двух участников финансового рынка готов предложить клиенту единый продукт, включающий в себя как банковскую услугу, так и встроенный механизм страховой защиты. Классификация российских моделей банкострахования взаимодействия отражена на рисунке 2.

Так, интегрированная модель, являющаяся традиционной схемой взаимодействия банков и страховых компаний, включает одного приоритетного производителя финансовых услуг, на базе которого реализуются продажи финансовых услуг других участников сотрудничества. Независимые же модели предусматривают разделение производителя и продавца финансовых услуг [4, с. 412].

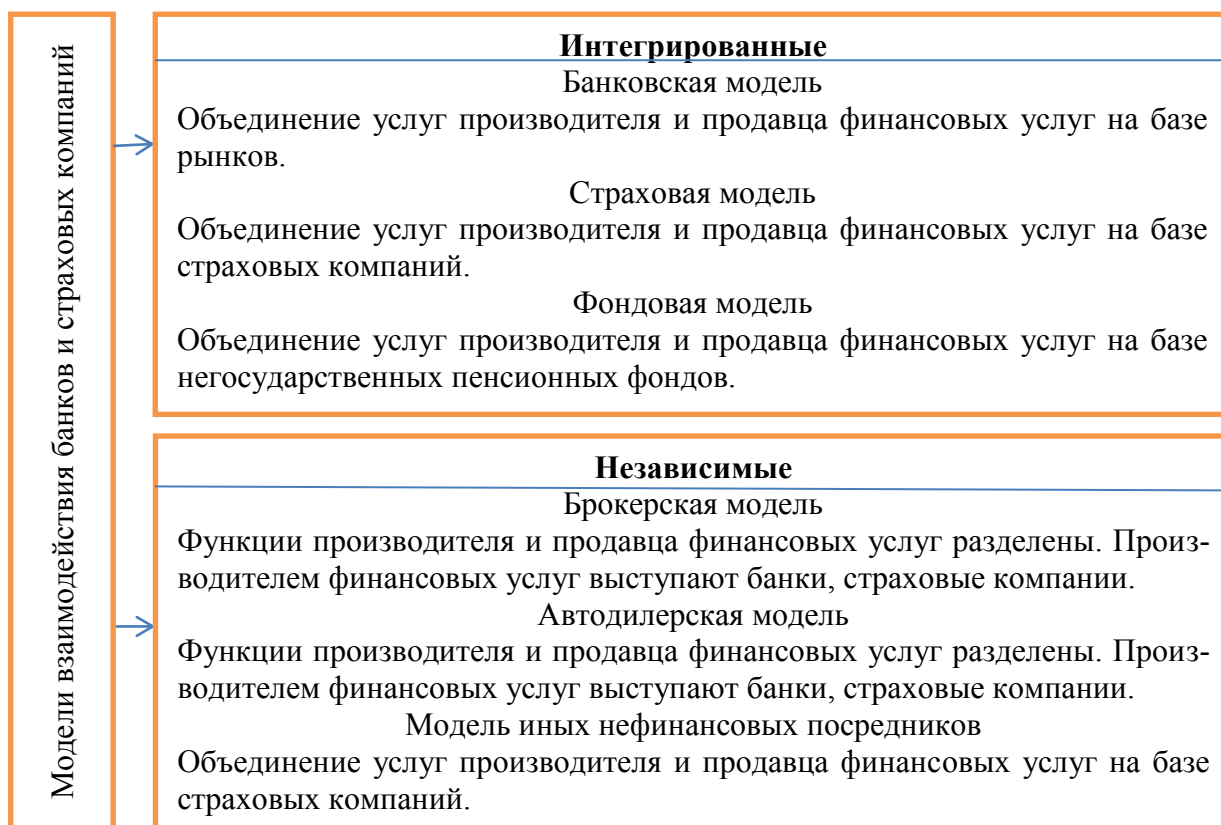


Рис. 2. Классификация российских моделей
банкострахового взаимодействия [3, с. 102]

На сегодняшний день доля банковского страхования рынка составила 21,7 % (против 16,9% в 2010 г.). При этом темпы прироста российского рынка банкастрахования снизились с 35% за 2012 год до 11% за 2014 год. По итогам 2014 г., несмотря на сокращение объемов кредитования, страховые взносы всего рынка увеличились на 11 % и составили 214 млрд руб. при этом следует отметить высокие темпы развития некредитного страхования, в результате чего его доля в общей структуре рынка увечилась с 14% за 2013 год до 27% за 2014 год, составив 58 млрд руб. [1].

Список литературы

1. Лобазова В.В., Улыбина Л.К. Перспективы развития банкострахования в Российской Федерации // Экономика и социум. 2015. № 3 (16) <http://www.iupr.ru>
2. Адамчук Н.Т. Мировой страховой рынок на пути к глобализации // Труды МГИМО. М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004. 591 с.
3. Современные особенности осуществления деятельности финансовых супермаркетов в России: монография / под редакцией С.Г. Журавина, А.А.Цыганова. М.: «МАКСС ГРУПП», объединённая редакция журналов «Организация продаж страховых продуктов» и «Управление в страховой компании», 2013. 208 с.
4. Елембаева К.Д. Эффективность сотрудничества банковских учреждений и страховых компаний // Молодой учёный. 2014. №6. с.411-413.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЛОГИСТИЧЕСКОГО МЕХАНИЗМА В ЖИВОТНОВОДСТВЕ

Нестеренко М.А.

доцент кафедры государственного и муниципального управления,
канд. экон. наук, Кубанский государственный аграрный университет,
Россия, г. Краснодар

В статье освещается проблема сбыта продукции животноводства. Предложен механизм формирования логистической основы АПК Краснодарского края. Рассмотрены условия реализации государственно-частного партнерства при создании сети логистических распределительных центров. Приведен проект организационной структуры сетевой логистики для сельхозпроизводителей Краснодарского края.

Ключевые слова: животноводство, АПК, сельхозпроизводители, инфраструктура, логистические распределительные центры, государственно-частное партнерство.

Краснодарский край – один из крупнейших и развитых регионов России, основой экономики которого выступает агропромышленный комплекс, где в течение последних лет осуществляется активный процесс восстановления.

Однако следует отметить, что положительная динамика аграрного производства в крае обусловлена исключительно ростом объемов продукции растениеводства. Итоги деятельности отрасли животноводства свидетельствуют о том, что в рамках основных ее подотраслей положение остается сложным. Присутствует тенденция сокращения поголовья крупного рогатого скота, свиней, лошадей. Альтернативные виды животноводства, особенно актуальные для малых форм хозяйствования, наращивают поголовье недостаточно высокими темпами [5].

Возникает логический вопрос: что мешает и сдерживает увеличение производства животноводческой продукции в регионе? Какие факторы и закономерности не учитываются в деятельности государственных, муниципальных и хозяйствующих органов, при стратегическом планировании и регулировании роста и развития агропромышленного производства?

Для многих сельхозпроизводителей, особенно отрасли животноводства, серьезным ограничителем в деятельности выступает отсутствие инфраструктуры сбыта. Что в большей степени оказывает сдерживающее влияние на развитие представителей малых форм хозяйствования. Данная проблема связана с отсутствием сбытовых структур, действующих в интересах производства [3], монополией сетевых продовольственных гигантов. Негативно также сказывается на деятельности малого бизнеса неразвитая инфраструктура первичной и вторичной переработки продукции, а также инфраструктура хранения и транспортировки [4].

Современные условия, сложившиеся в Краснодарском крае, диктуют актуальность применения новых мер организационного и экономического воздействия, стимулирующих развитие производства и реализации сельскохозяйственной продукции. В данных условиях назрела необходимость ком-

плексного решения широкого круга вопросов, связанных с обоснованием приоритетных направлений эффективного организационно-экономического механизма [2].

В условиях рыночных отношений организационно-экономический механизм развития животноводства можно определить как комплекс элементов:

- рыночного характера, функционирующих на основе объективных законов рыночной экономики;
- государственного регулирования экономики, имеющих как экономический, так и административный характер.

Содержание организационно-экономического механизма развития животноводства определяется совокупностью методов, инструментов и рычагов организационного и экономического воздействия управляющей системы на управляемую с целью обеспечения устойчивого экономического роста.

Систему организационно-экономических отношений в животноводстве можно подразделить на три уровня:

- макроуровень, характеризующийся формированием законодательной базы и системы государственного регулирования;
- мезоуровень (региональный уровень), где инструменты и методы регулирования дополнены возможностями регионального характера;
- микроуровень, на котором осуществляется построение взаимоотношений между хозяйствующими субъектами, производящими и перерабатывающими продукцию, а также субъектами, их обслуживающими [1].

Таким образом, одним из инструментов организационно-экономического механизма управления развитием животноводства в Краснодарском крае может явиться формирование логистической основы агропромышленного комплекса посредством создания сети распределительных центров.

Логистические распределительные центры как универсальные площадки, которые осуществляют целый спектр услуг по хранению, проверке качества, доработке, мойке, фасовке, реализации, транспортировке сельскохозяйственной продукции, представляют собой ядро оптовой торговли, объединяющие субъектов различных форм хозяйствования.

Данные центры действуют во многих странах мира, где формирование оптовой продовольственной торговли происходит с активным участием государства. Их основная задача – обеспечение взаимодействия производителей как крупных, так и малых форм собственности, посредников и потребителей.

В масштабах Краснодарского края целесообразно образование сети не менее пяти-семи межрайонных логистических распределительных центров, что уже предусматривают краевая целевая программа «Развитие сельского хозяйства, рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия» и стратегия инвестиционного развития. Однако эффективными данные площадки станут только в том случае, если их инфраструктура будет удобна и выгодна малому бизнесу. Поскольку в первую очередь малые формы хозяйствования в большей степени испытывают трудности в хранении, переработке и реализации продукции, при этом их потери достигают до 40%.

В соответствии с чем сеть межрайонных центров целесообразно расширить структурными подразделениями на базе муниципальных образований края. Достигнуть подобной цели возможно посредством создания фонда перераспределения неиспользуемых хранилищ и предоставления их потребительским сельским кооперативам.

Однако большинство сельскохозяйственных товаропроизводителей и сельских жителей не располагают достаточными свободными средствами, которые позволили бы за короткий период создать материальную базу кооперации. Поэтому первоначальное формирование кооперативов, как правило, затруднительно без поддержки со стороны государства. Деятельность распределительных центров должна регулироваться специальными законодательными и нормативно-правовыми актами, а также и участием государства в уставном капитале, т.е. на основе механизма государственно-частного партнерства

В настоящее время для всех видов кооперативных объединений фактически предоставляется только одна мера поддержки – в форме возмещения части затрат по уплате процентов по кредитам и займам. Согласно чему целесообразно разработать новые методы реализации государственной региональной поддержки в части развития кооперации на селе.

Полагаем, что организационное воздействие при создании в муниципальных районах логистических распределительных центров на базе сельскохозяйственных кооперативов должно осуществляться в рамках соглашений Министерства сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности Краснодарского края с местными администрациями.

Экономическое стимулирование предполагает возмещение части расходов на уплату процентов по долгосрочным инвестиционным кредитам и займам, привлеченным организациями потребительской кооперации, в целях развития современной материально-технической базы хранения, транспортировки, переработки и реализации продукции, а также предоставление различных видов грантов и субсидий.

Таким образом, реализация логистического механизма в животноводстве позволит повысить эффективность работы всех участников отрасли – обеспечит возможность отдельному производителю арендовать склад, осуществить доработку и прямой сбыт собственной продукции в любом муниципальном районе.

Список литературы

1. Нестеренко М.А. Совершенствование организационно-экономического механизма развития свиноводства (по материалам Краснодарского края): автореферат ... канд. экон. наук / М.А. Нестеренко – Краснодар: Кубанский ГАУ, 2011. – 24 с.
2. Петренко И.М., Салий О.Н., Нестеренко М.А. Организационно-экономические аспекты государственного регулирования индустриализации свиноводства / И.М. Петренко, О.Н. Салий, М.А. Нестеренко // Труды Кубанского государственного аграрного университета. – Краснодар, 2015. – № 52. – С. 61-64
3. Салий О.Н., Нестеренко М.А., Бережной А.В. Государственное регулирование «автономных механизмов» агропромышленного комплекса Краснодарского края /

О.Н. Салий, М.А. Нестеренко, А.В. Бережной // Экономика и предпринимательство. – 2014. – №11(ч.4). – С. 417 – 421.

4. Экономика и управление народным хозяйством: монография / Е.В. Симонова, Л.В. Овешникова, О.И. Полякова, О.Н. Салий, М.А. Нестеренко, И.Ю. Кузовлева под ред. Е.В. Петрухиной. – Орел: ООО «Научное обозрение», 2014. – 164 с.

5. Салий О.Н., Нестеренко М.А. К вопросу о государственном регулировании агропромышленного комплекса Краснодарского края / О.Н. Салий, М.А. Нестеренко // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки [Электронный ресурс]. – Краснодар, 2014. – №12. – Режим доступа: <http://online-science.ru/userfiles/file/ctu5yv3sn6oipp75tg9zakycrlunazt6.pdf>

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Салий О.Н.

заместитель заведующего, доцент кафедры государственного и муниципального управления, Кубанский государственный аграрный университет,
Россия, г. Краснодар

В статье дан анализ состояния отраслей агропромышленного комплекса Краснодарского края, рассмотрены проблемы и перспективы его развития. Выделены отдельные социальные вопросы аграрного сектора. Акцентировано внимание на организационной и экономической разобщенности сельхозпроизводителей и перерабатывающих организаций края. Определена социально-экономическая значимость развития АПК с четырех позиций: экономической, социальной, экологической и политической.

Ключевые слова: агропромышленный комплекс, сельское хозяйство, Краснодарский край, сельхозпроизводители, социально-экономическое развитие.

Нынешний этап социально-экономического положения Российской Федерации и Краснодарского края характеризуется относительной стабильностью и тенденциями к развитию в большинстве отраслей экономики.

Краснодарский край – традиционный лидер в России по важнейшим показателям сельского хозяйства.

В ряде муниципальных районов края ведется строительство новых современных высокотехнологичных объектов сельскохозяйственного назначения, усилилось внимание и государственная поддержка развитию крестьянских (фермерских) хозяйств и хозяйств населения.

В структуре валового регионального продукта края удельный вес сельского и лесного хозяйства составляет 9,6%. Общий объем производства сельскохозяйственной продукции с 2009г. по 2014г. увеличился в денежном выражении на 63,6% и составил 286518 миллионов рублей [2].

В течение последних лет на кубанскую землю пришли новые высокопроизводительные машины ведущих фирм мира, а с ними новые прогрессивные энергосберегающие технологии. Заметно улучшилась культура земледелия в большинстве крестьянских (фермерских) хозяйств.

Так, с 2009г. по 2014 г. в Краснодарском крае производство зерновых и зернобобовых увеличилось на 35,7% за счет увеличения производства пшеницы озимой, риса и кукурузы на зерно. Значительно увеличилось производство сахарной свеклы, плодов, ягод, винограда, в меньшей степени картофеля, овощей. При этом сократилось производство подсолнечника, кукурузы на силос и зеленый корм [2].

Природно-климатические условия Краснодарского края благоприятны для развития животноводства. Однако в структуре валовой продукции сельского хозяйства удельный вес продукции животноводства неуклонно уменьшается [3]. Так, если в 2009г. в хозяйствах всех категорий доля животноводческой продукции составляла 38,5%, то в 2014 г. – 28,0%. Поголовье крупного рогатого скота с 2009г. по 2014г. сократилось на 129 тысяч голов. На 69,1% сократилось поголовье свиней и составило в 2014 г. 334 тысячи голов.

При этом развиваются альтернативные виды животноводства. Увеличилось поголовье овец и коз в хозяйствах всех категорий с 153 тыс гол в 2009г. до 197 тыс гол в 2014 году. Поголовье кроликов с 2009г. по 2014 г. возросло на 52,9 тыс гол и составило 200,2 тысячи голов. Рост численности птицы в крае за последние пять лет составил 2 млн гол, обусловив общее поголовье на конец 2014 г. в размере 23 миллионов голов.

В сфере переработки сельскохозяйственной продукции с 2009 г. по 2014 г. количество действующих организаций сократилось с 2236 до 2026, т.е. на 210 единиц, из них – 135 крупные и средние организации, 75 малые.

Несмотря на сокращение числа перерабатывающих организаций, производство пищевых продуктов в Краснодарском крае с 2009г. по 2014 г. увеличилось на 76,4%. Возросло на 47,6% в стоимостном выражении производство мясопродуктов, растительных и животных масел и жиров почти в три раза, сахара почти в 2 раза. При этом почти в 2 раза сократилась переработка и консервирование рыбо- и морепродуктов [2].

Следует отметить, что коэффициент использования среднегодовой мощности организаций по выпуску пищевой продукции по многим видам остается достаточно низким. Негативно также сказывается на деятельности сельхозпроизводителей неразвитая инфраструктура первичной переработки продукции, а также инфраструктура хранения и транспортировки [4].

Вместе с тем, серьезную озабоченность вызывает тот факт, что принимаемые со стороны органов государственной власти и местного самоуправления меры не обеспечили пока коренного преодоления кризиса в агропромышленном комплексе края. В 2014 г. из 307 сельскохозяйственных организаций 49 явились убыточными.

У сельхозпроизводителей Краснодарского края продолжает увеличиваться кредиторская задолженность. Так, за период 2009-2014 гг. займы и кредиты сельскохозяйственных организаций возросли с 57909 млн руб до 109142 млн руб, или на 88,5% [2].

Кредиторская задолженность увеличилась на 77,5% и составила 34075 млн руб [2], что косвенно подтверждает кризисное финансовое состояние многих сельхозпроизводителей.

Безусловно, и социальные проблемы аграрного сектора требуют координации и защиты интересов сельского населения [4]. На селе остается самая низкая заработная плата и самый низкий уровень жизни. А в связи с «развалом» коллективных крупных сельскохозяйственных организаций, применением высокопроизводительной и энергосберегающей техники, остро встала проблема сокращения числа рабочих мест в сельской местности.

Состояние агропромышленного комплекса Краснодарского края можно охарактеризовать как преодолевшее период стагнации, но находящееся в стадии, когда отсутствует динамичное поступательное движение вперед.

В ходе реформирования экономических отношений между отраслями аграрного сектора Краснодарского края наблюдается углубление организационной и экономической разобщенности сельхозпроизводителей и перерабатывающих организаций. Это явление противоречит принципиальным положениям экономической теории, организации производства и маркетинга, вертикальной и горизонтальной интеграции, а также возможностям кооперативного объединения. Известно, что в развитых странах мира, где решена продовольственная проблема и производится экспорт продовольствия, широко распространено тесное взаимодействие сельских производителей и перерабатывающих компаний. В этих странах сами фермеры являются создателями, членами и собственниками перерабатывающих и сбытовых кооперативов. Они, как правило, получают прибыль не от реализации произведенной сельскохозяйственной продукции или сырья, а от продажи продовольственного товара на рынке. Эти кооперативы обеспечивают организационную и экономическую целостность цепочки: «поле – ферма – переработка – прилавок», где сельхозпроизводитель получает достойную долю прибыли для расширенного воспроизводства. В агропромышленном производстве Краснодарского края, в большинстве случаев цепочка: «поле – ферма – переработка – прилавок» разорвана. Именно поэтому, на наш взгляд, многие хозяйствующие субъекты, независимо от организационно-правовой формы, убыточны, низкорентабельны, не имеют оборотных средств, не имеют экономической основы для обновления и приобретения основных фондов. В дальнейшем такое положение дел будет существенным сдерживающим фактором, препятствующим развитию производственного и экономического потенциала аграрного производства, тогда как в экономике края агропромышленный комплекс имеет особое значение, а его роль определена четырьмя основными позициями.

С экономической позиции развитие АПК обеспечивает формирование агропромышленного рынка, макроэкономическую устойчивость региона, его бюджетных и внешнеэкономических отношений.

В социальной сфере развитие АПК способствует получению доходов сельскохозяйственных товаропроизводителей, обеспечивает занятость населения региона, а также развитие сельских территорий и создание условий для улучшения демографической ситуации в крае.

С экологической точки зрения развитие АПК позволяет обеспечить население безопасными для здоровья продуктами питания и сохранить для будущих поколений природную среду.

Развитие АПК с политической позиции является гарантом внутренней политической устойчивости и продовольственной независимости и региона, и страны [1].

Таким образом, только целевая направленность государственного и муниципального регулирования системы экономических и социальных отношений агропромышленного комплекса способна обеспечить дальнейшее развитие всех его отраслей и улучшение качества жизни сельского населения.

Список литературы

1. Салий О.Н., Нестеренко М.А., Бережной А.В. Государственное регулирование «автономных механизмов» агропромышленного комплекса Краснодарского края / О.Н. Салий, М.А. Нестеренко, А.В. Бережной // Журнал «Экономика и предпринимательство». – 2014. – №11(ч.4). – С. 417 – 421.
2. Сельское хозяйство Краснодарского края: статистический сборник. – Краснодар: Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Краснодарскому краю, 2014. – 225 с.
3. Экономика и управление народным хозяйством: монография / Е.В. Симонова, Л.В. Овешникова, О.И. Полякова, О.Н. Салий, М.А. Нестеренко, И.Ю. Кузовлева под ред. Е.В. Петрухиной. – Орел: ООО «Научное обозрение», 2014. – 164 с.
4. Салий О.Н., Нестеренко М.А. К вопросу о государственном регулировании агропромышленного комплекса Краснодарского края / О.Н. Салий, М.А. Нестеренко // Научный журнал «Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки» [Электронный ресурс]. – Краснодар, 2014. – №12. – Режим доступа: <http://online-science.ru/userfiles/file/ctu5yv3sn6oipp75tg9zakycrlunazt6.pdf>

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ АНАЛИТИЧЕСКИХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК В ВУЗАХ

Франтова Ю.И.

студент-магистрант кафедры бухгалтерского учета, анализа и аудита,
Сибирский федеральный университет, Россия, г. Красноярск

В статье отражается обоснование применения различных методов преподавания аналитических экономических наук в ВУЗах, рассматриваются существующие методы и отражается необходимость их применения на практике.

Ключевые слова: анализ в управлении, бизнес-аналитик, информационно-аналитическая компетенция, государственный образовательный стандарт, перечень методов преподавания, современная экономика.

Многие исследовательские работы начинаются со слов «Современное состояние российского общества...».

Действительно, эти слова несут в себе новые перемены и процессы в экономической, политической, образовательной и других сферах жизни нашей страны, которые требуют формирования личности, имеющей как креативные, культурные, так и интеллектуальные возможности для самореализации, анализа и синтеза в современных социально-экономических условиях.

Стратегической целью государственной политики в области образования является «обеспечение современного качества образования и соответствие актуальным и перспективным требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина» [8]. В последние годы экономическое образование в стране подвергается существенным изменениям, что вызвано рядом факторов.

Во-первых, меняются рыночные отношения в России, экономика последних лет нуждается в специалистах, умеющих выявлять, анализировать и утверждать требования к изменениям процессов, понимать возникающие проблемы и возможности, рекомендовать решения для достижения поставленных целей.

Во-вторых, особое значение придается аналитической деятельности студентов как специалистов, обладающих не только знаниями законов развития и функционирования экономических систем, но и умеющих качественно решать экономические задачи для эффективного развития предприятия.

К сожалению, в настоящее время, не смотря на то, что признается значимость анализа и информационно-аналитической компетенции будущих специалистов, должного развития и внимания данные направления в ВУЗах не получают.

Таким образом, подтверждается необходимость совершенствования существующих методик и технологий преподавания аналитических дисциплин по направлению «Экономика».

Современная экономика, ее непредсказуемость, ставит перед преподавательским составом проблему развития у студентов экономического мышления, которое определяет их поведение и деятельность в экономическом пространстве. Для этого необходимо не только давать студентам информационные основы по предметам, но и развивать умения анализировать различные ситуации, работать с имеющимися данными, подводить итоги, предлагать пути решения и ориентироваться в конкретных условиях.

Работа аналитика заключается в решении постоянно возникающих производственных ситуаций, поэтому при обучении экономическому анализу важно составлять задания, при разборе и решении которых студент будет максимально приближен к ситуациям из реальной жизни, то есть должны учитываться организационные, экономические, технические и социальные условия в конкретных обстоятельствах.

В методической литературе представлены различные ситуации, методы их решения, анализ выводов, но, тем не менее, это не дает возможности студентам овладеть методиками управленческого, финансового и инвестиционного анализа в полном объеме.

Как показывает практика, зачастую, преподаватели в ВУЗах при введении нового материала ограничиваются на занятиях такой формой обучения, как лекция, а для закрепления и контроля – семинары, опросы и тестирование. Недостаточное разнообразие техник преподавания ведет к снижению мотивации студентов. В связи с этим, остро стоит вопрос совершенствования методик преподавания аналитических наук в ВУЗах. В данной статье обоб-

щается многолетний педагогический опыт, рассматриваются методы и приемы, которые необходимо применять для эффективной работы на занятиях.

ФГОС высшего профессионального образования имеет ряд требований к образовательным программам, а также приводит перечень целей, задач и результатов обучения студентов. Исходя из этого, любой учебно-познавательный процесс включает в себя три стадии:

- усвоение знаний;
- приобретение умений;
- овладение навыками.

В связи с этим в образовании сложились, утвердились и получили широкое распространение в общем три формы взаимодействия преподавателя и студентов:

- пассивные методы;
- активные методы;
- интерактивные методы;

Пассивные методы отличаются тем, что преподаватель является основным действующим лицом, управляющим ходом занятия, а студенты – это пассивные слушатели. Это авторитарный стиль ведения занятия, когда роль обучаемых сводится к пассивному восприятию информации. Для передачи информации используются лекции, фильмы, наглядные пособия, печатные материалы или различные сочетания этих средств.

Эти методы несут в себе такие недостатки, как осуществление обратной связи через тесты, контрольные работы и т.п. и внешним подкреплением научения являются лишь результаты тестирования.

Вместе с тем, несмотря на то, что эффект пассивных методов оценивается очень низко, их использование необходимо и вполне уместно для первичного ознакомления с материалом.

Для активных методов характерно то, что преподаватель и студенты находятся на равных правах, взаимодействуют в ходе занятия, то есть стиль занятия более демократичный. В таких случаях деятельность обучаемых носит продуктивный, творческий, поисковый характер. Активные методы обучения позволяют «на деле формировать активную личность, обладающую всеми необходимыми навыками и качествами современного успешного человека» [6].

Среди АМО наиболее известны проблемное обучение, анализ конкретных ситуаций, ролевые игры, игровое производственное проектирование и семинар-дискуссия. При проблемном обучении процесс усвоения новых знаний становится похожим на поисковую или исследовательскую работу. Новая информация подается как нечто неизвестное и подлежащее открытию и исследованию. Таким образом, традиционные формы обучения имеют ряд ограничений, которые в значительной степени преодолеваются в процессе применения интерактивных методов обучения.

В последнее время много внимания уделяется интерактивным занятиям, которые представляют собой общую, совместную работу. Для интерактивных методов характерны:

- равенство участников независимо от возраста, социального статуса, опыта, места работы;
- собственное мнение каждого участника по любому вопросу;
- отсутствие критики личности, наличие критики может идеи;
- все сказанное на занятии не руководство к действию, а информация к размышлению.

В настоящее время происходит наполнение понятия "ИМО" новым содержанием: главная роль в нем отводится взаимодействию, развитию навыков общения, развитию и осуществлению социального опыта людей, учебно-педагогическому сотрудничеству.

На сегодняшний день не существует общепринятой классификации ИМО. Л. Н. Вавилова и Т. С. Панина [1] классифицируют их на три группы:

1. Дискуссионные (диалог, групповая дискуссия, разбор ситуации из практики)
2. Игровые (дидактические и творческие игры, в том числе деловые и ролевые, организационно-деятельностные игры)
3. Тренинговые (коммуникативные тренинги, тренинги на восприимчивость к происходящим событиям).

Ряд авторов [2] делит ИМО на имитационные и неимитационные.

Среди неимитационных методов выделяют проблемную лекцию, практическое занятие, семинар, самостоятельное для студента курсовое и дипломное проектирование, производственную практику на рабочем месте, олимпиады, студенческие научные конференции и т. д. Они ориентированы на проблему, усиление познавательной деятельности студентов, но в них отсутствует имитация реальных обстоятельств в условной ситуации.

Имитационные ИМО подразделяются на игровые и неигровые.

К игровым имитационным методам относятся игры, метод разыгрывания ролей, игровое производственное проектирование. Очень значима образовательная функция игры, поскольку, по мнению А. А. Вербицкого [5], "игра позволяет задать в обучении предметный и социальный контексты будущей профессиональной деятельности". Включение игры в учебный процесс заметно повышает интерес к предмету, создает ситуации, наполненные эмоциональными переживаниями, стимулирует деятельность обучающихся.

К неигровым имитационным методам следует отнести метод конкретных ситуаций, имитационные упражнения по нахождению студентами решения, известному преподавателю, дискуссионные методы. Эти методы предполагают моделирование реальных объектов и ситуаций.

В работе М. Салеми и Л. Хансен [4] показано, что "одним из наиболее оптимальных методов организации экономического обучения являются дискуссионные методы". Дискуссия имеет ту же структуру, что и любая другая деятельность: мотивы, цели, средства и результат. С психологической точки зрения дискуссия представляет собой умственную деятельность, цель которой – решение проблемы, средство – выдвижение гипотез и их проверка, результат – вывод, который удовлетворит большинство участников.

Здесь важно отметить такой метод, как анализ конкретных ситуаций или кейс-стади, который эффективен при изучении и обсуждении конкретных экономических ситуаций. Он дает возможность научить видеть за теоретической информацией настоящие экономические процессы, анализировать проблемы, возникающие в рамках деятельности фирм, аргументировать свои выводы с помощью микро- и макроэкономических концепций.

Студенты получают навыки устной коммуникации и аргументирования своей позиции, приходят к заключению, что в реальных ситуациях не бывает единственного решения, становятся уверенными в себе и в своих силах, убеждаются в том, что в реальной производственно-финансовой ситуации они смогут справиться с любой проблемой, формируют навыки рационального поведения в условиях неполной информации, что является характерным для большинства практических ситуаций.

Кейсы могут быть "кресельные" – специально сконструированные – и "полевые" – основанные на реальном фактическом материале.

Главное, что должен содержать в себе кейс:

- проблему, предполагающую несколько вариантов решения;
- вспомогательную информацию;
- задание.

Для решения кейса необходимо иметь алгоритм работы. Итогом работы над кейсом могут быть устные обсуждения сформулированных проблем и письменные ответы. Преимущество письменных ответов на вопросы кейса заключается в том, что преподавателю легче отследить логику решения проблемы каждым отдельным студентом, его умение использовать теоретические модели.

Изучение педагогической и экономической литературы позволяет утверждать, что дисциплины экономической подготовки представляют широкие возможности для применения ИМО. Вышеуказанные методы позволяют решить целый ряд задач, стоящих перед экономическими дисциплинами: развитие навыков анализа и критического мышления, связь теории и практики, представление примеров последствий принимаемых решений, представление различных точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов решения, умение применять базовые знания в различных областях. Интерактивные методы несут в себе большие возможности, ориентированные на развитие самостоятельной творческой личности, в том числе и на умение полемизировать, отстаивать свою точку зрения, и поэтому должны широко применяться в учебном процессе.

Список литературы

1. Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе. – М.: Велби. 2007.
2. Кукушкин В. С. "Теория и методика обучения: учебное пособие ". Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
3. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. "Современные способы активизации обучения". Издательство: Академия, 2008 г.
4. Платов В.Я., Подиновский В.В. "Деловая игра, как метод активного обучения профсоюзных кадров". Учебное пособие ВТППД ВЦСПС. – М., 1986.

5. Трайнев В. А. Учебные деловые игры в педагогике, экономике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии, психологии: методология и практика проведения. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008.

6. Salemi M., Hansen L. Discussing economics: a classroom guide to preparing discussion questions and leading discussion. – Cheltenham, UK, 2005.

7. Распоряжение Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р “О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы”.

8. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 080100.68 «Экономика» (магистратура) [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки РФ от 20.05.2010 543. – Режим доступа: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_10/m543.html.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ВОВЛЕЧЕННОСТИ ПЕРСОНАЛА В СИСТЕМУ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Худякова Т.С.

студентка группы УП.1-12-3 КриЖТ, ИрГУПС, Россия, г. Красноярск

Ливак Н.С.

доцент кафедры управления персоналом КриЖТ, канд. психол. наук,
ИрГУПС, Россия, г. Красноярск

В статье рассмотрено – развитие вовлеченности персонала ОАО «Гладенькая», позволяющее повысить эффективность работы сотрудников, увеличить количество удовлетворенных клиентов и повысить их лояльность по отношению к организации. За счет эффективного использования трудовых ресурсов произойдет экономическое развитие предприятия и, в конечном счете, увеличение прибыли.

Ключевые слова: вовлеченность, бизнес-процесс, эффективность.

В настоящее время проблема вовлеченности персонала в работу организации является одной из самых актуальных в области менеджмента. Создание и поддержание высокого уровня вовлеченности работников жизненно необходимо для каждой успешной организации, поскольку приверженность сотрудников влияет на эффективность ее деятельности [5].

Вовлеченность персонала позволяет компании достигать своих стратегических целей, создавая условия для развития персонала, где каждый сотрудник, менеджер и руководитель полностью сосредоточен на своей работе и прилагает все усилия на благо компании [4,5].

Рассмотрим проблему вовлеченности персонала на примере горнолыжного курорта «Гладенькая» – ведущего горнолыжного центра южной Сибири и Хакасии, основной отраслью которого является туризм.

С целью проведения исследования вовлеченности персонала была проведена репрезентативная выборка для проведения анкетирования. В исследовании приняли участие 90 сотрудников разных структурных подразделений, из них 38 мужчин и 52 женщины, средний возраст 32 – 48 лет. Численность работников организации – 178 человек.

Индекс ВП компании в целом определяется как среднее арифметическое индексов вовлеченности всех респондентов:

$$X = \sum_{i=1}^l X_i$$

где X – индекс вовлеченности персонала; l – количество респондентов; X_i – индекс вовлеченности i -го респондента.

Индекс вовлеченности всех респондентов исследуемой организации приведён в таблице.

Таблица

Индекс вовлеченности респондентов организации

Показатель вовлеченности	Индекс вовлеченности (баллы)
Вовлеченность в решение корпоративных задач	11
Вовлеченность в рабочий процесс	21
Инициативность	5
Итого	37

Таким образом, индекс вовлеченности работников ОАО «Гладенькая» ниже среднего. Это говорит о том, что в организации работают люди, которые выполняют свои обязанности, не беспокоясь о качестве. Такой персонал равнодушен к бизнес-целям своего предприятия. При этом кадровые службы целенаправленных действий в данном направлении не ведут. Тем не менее, сотрудники ОАО «Гладенькая» знают, в чем состоят их функциональные обязанности и понимают, чего ожидает руководство и каким образом оценивается их работа.

Наиболее отрицательные факты, усугубляющие состояние морально-психологического климата в организации, и требующие специальных мер со стороны руководства по их изменению – это:

- 1) непонимание сотрудниками целей организации;
- 2) нерегулярная оценка труда со стороны руководства;
- 3) отсутствие внимания к работнику и демонстрации заинтересованности в результатах его труда;
- 4) профессиональная стагнация;
- 5) отсутствие единства с коллегами и руководством при выполнении повседневной работы.

Руководству ОАО «Гладенькая» необходимо осознание того, что вовлеченность сотрудников является одним из важнейших источников прибыли организации.

Для устранения выявленных недостатков необходимо разработать меры повышения вовлеченности персонала, так как от этого напрямую зависит эффективность работы персонала.

Целью проекта является развитие вовлеченности персонала ОАО «Гладенькая», позволяющей повысить эффективность работы сотрудников.

На реализацию проекта будет затрачено 17 рабочих дней. Этот проект, в ближайший год, позволит повысить эффективность работы персонала на 1,1%.

Ожидаемые результаты проекта:

- 1) повышение ответственности работников;
- 2) удовлетворенность трудом, и, как следствие, уменьшение ущерба от текучести кадров, в связи со стабилизацией коллектива;
- 3) повышение эффективности контроля и учёта планирования работ и выполнения заданий;
- 4) стимулирование инициативы и творчества персонала;
- 5) раскрытие кадрового потенциала сотрудников;
- 6) дополнительное привлечение, удержание и лояльность потребителя;
- 7) повышение выручки от реализации услуг лучшего качества.

Для составления проекта нужно определить перечень работ, которые необходимо выполнить.

Воспользуемся методом структуры разбиения работ, который является базовым средством для создания системы управления проектом, (рисунок).



Рис. Структура разбиения работ

Для реализации предложенных проектных решений были произведены определенные затраты, отдача которых ожидается в течение будущих периодов времени. Для обоснования обеспечения в будущем получения прибыли и оправдания произведенных затрат рассчитаем приблизительную эффективность использования персонала в 2016 г., учитывая что при высоком уровне вовлеченности персонала прибыльность от работы с клиентами увеличивается как минимум на 10%.

Предположительно, показателями социальной эффективности от внедрения предложенных мероприятий будут являться:

- рост удовлетворенности работников своей деятельностью;
- улучшение социально-психологического климата в коллективе;
- квалификационный рост сотрудников, благодаря реализации и развитию индивидуальных способностей;
- дополнительное привлечение, удержание и лояльность потребителя;
- повышение ответственности работников, увеличение интеллектуального капитала.

Можно сделать вывод, что реализация программы развития вовлеченности повысит эффективность работы персонала, соответственно и вырастет качество обслуживания, а значит, у организации появятся новые постоянные клиенты, что приведет к увеличению прибыли ОАО «Гладенькая».

Список литературы

- 1 Васин С.М. Управление рисками на предприятии: Учебное пособие. – М.: КНОРУС, – 2010. – 304 с.
- 2 Горбовцов Г. Я. Управление проектами: Учебно-методический комплекс пособие. – М.: Изд. центр ЕАОИ, 2008. – 279 с.
- 3 Панфилов А.Э. Планирование и управление проектами в Microsoft Project. Лабораторный практикум: учебное пособие. – Волгоград: ИУНЛ ВолгГТУ, 2013. – 84 с.
- 4 Гэллуп. Всемирное исследование рабочих мест [сайт]. [2015].URL: <https://nicolascordier.files.wordpress.com/2014/04/gallup-worldwide-report-on-engagement-2013.pdf> (дата обращения: 20. Сентябрь.2015).
- 5 Aon Hewitt Alliance Member исследование вовлеченности [сайт]. [2015].URL: <http://axesgroup.ru/> (дата обращения: 20.Сентябрь.2015).

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Хусенова С.Х.

студентка 4 курса, Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации, Россия, г. Москва

Общество потребителей отставало в институционализации своей деятельности по налаживанию профессиональных отношений на первом этапе с коммерческими банками, а впоследствии со всеми институтами финансово-кредитной системы. Это отставание было обусловлено отсутствием самого Гражданского общества и его институтов.

Ключевые слова: гражданское общество, денежно-кредитная система, финансовая грамотность, глобализация.

Развитие рыночной экономики в Российской Федерации, как показали процессы переходного периода, зависит не только от рыночных финансовых институтов, таких как, коммерческие банки, ипотечные банки, инвестиционные банки, фондовые биржи, различные финансовые компании, но и от потребителей продуктов, товаров, финансовых услуг.

Исторически сложилось так, что коммерческие банки появились первыми и, в процессе своего развития, они объединялись в профессиональные

институты для координации своей рыночной деятельности, разделения сфер влияния, создания новых рынков, ниш и секторов. Вся эта работа, безусловно, проводилась в рамках конкуренции за потребителей услуг, предоставляемых коммерческими банками, как продавцами денежных средств.

До XX века в мире наблюдалось монопольное положение сравнительно небольшого количества коммерческих банков, что объяснялось отсутствием развитых финансовых рынков, отсутствием современных информационных компьютерных технологий, наличием небольшого объема свободных денежных средств, доступных ограниченному числу заемщиков, для реализации разнообразных инвестиционных проектов.

Только во второй половине XX века в связи с глобализацией финансовых рынков Гражданское общество через свои институты наладило связи с институтами денежно-кредитной системы.

Глобализация финансовых рынков способствовала стимулированию формирования в любой момент времени больших объемов денежных средств, которые стали доступны индивидуальным, коллективным, институциональным инвесторам при соблюдении законодательных и экономических или финансовых требований, как то: платность, срочность, возвратность и обеспеченность залогом.

Развитие глобальных рынков привело к значительному росту денежно-кредитных услуг, предоставляемых коммерческими банками, финансовыми компаниями, страховыми компаниями, лизинговыми компаниями, ипотечными компаниями и даже промышленными предприятиями (предоставление своим работникам кредитов) привело к усложнению системы финансовых инструментов, обращающихся на глобальных и национальных рынках.

Эти новации представляют определенную трудность для рядовых потребителей финансовых услуг, в широком смысле слова, так как многие из них требуют от заёмщиков хотя бы основных, фундаментальных знаний относительно происхождения финансового инструмента, цели его назначения, особенности обращения на рынках, и рисков, с которыми связано владение этими инструментами, включая покупку и продажу.

Поэтому не удивительно большое количество банкротств различных институтов денежно-кредитной системы и потеря многими инвесторами своих денежных средств, вложенных в реальные и финансовые инвестиции.

Всё это обусловило появление проблемы финансовой грамотности широких слоёв населения. Возможности институтов денежно-кредитной системы в этом направлении ограничены. Всё, что они могут делать сводится к прозрачности разработки новых финансовых продуктов и инструментов, отражение отчетной и другой финансовой информации на сайтах, доступных каждому желающему. Проведение институтами денежно-кредитной системы семинаров требует огромных средств, которые не могут быть возвращены [1].

Поэтому повышается роль Гражданского общества по созданию специальных институтов, решающих вопросы финансовой безграмотности широких слоёв населения, пользующихся услугами институтов денежно-кредитной системы от случая к случаю. Вопросы финансовой безграмотно-

сти являются вечными, потому что каждое новое поколение встречается с новыми финансовыми продуктами и инструментами и поэтому знаний старых финансовых инструментов явно недостаточно.

Гражданское общество решает вопросы повышения эффективности взаимодействия потребителей с институтами денежно-кредитной системы путём создания различных общественных объединений, которые занимаются организацией и проведением практических, теоретических семинаров по изучению финансовых рынков, инструментов, обращающихся на них, а также особенности функционирования коммерческих банков и других институтов денежно-кредитной системы в начале XXI века. В этой работе активно участвуют представители высших учебных заведений, руководители и специалисты финансовых компаний, коммерческих банков, ассоциаций предпринимателей, промышленников, финансистов, банкиров.

Список литературы

1. URL: www.minfin.ru/ (дата обращения: 02.11.2015 г.)

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

ПРОЕКТНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ

Анохина Л.В.

доцент кафедры финансового менеджмента,
зав. лабораторией проектных технологий, к.э.н,
Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте РФ, Калужский филиал, Россия, г. Калуга

В статье обосновывается необходимость активного применения проектных технологий обучения в вузе в рамках организации самостоятельной работы студентов. Раскрываются функции проектного обучения. Описывается опыт создания и функционирования лаборатории проектных технологий в Калужском Филиале Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ.

Ключевые слова: практико-ориентированный подход, проект, проектное обучение, проектные компетенции, проектные технологии.

На сегодняшний день как никогда актуальна проблема повышения качества профессиональной подготовки студентов в вузах. Для того чтобы быть конкурентным на рынке труда, современному выпускнику недостаточно обладать только фундаментальными знаниями по специальности, он должен также продемонстрировать владение информационно-коммуникационными технологиями, а также ряд личностных качеств, таких как креативное и критическое мышление, активность, способность к самоорганизации, целеустремленность, стремление к профессиональному росту и другие.

Система высшего образования в нынешних условиях предполагает активное внедрение практико-ориентированного подхода, который основан не только на образовательном процессе, но и на развитии личности студента. Реализация практико-ориентированного подхода подразумевает получение студентами не только практических, но и общекультурных, а также социальных компетенций, которые необходимы им для будущей профессиональной деятельности [1, с. 77-78].

Проектное обучение может выполнять большое количество функций. В ходе подготовки проектов студенты учатся ориентироваться в информационном пространстве, интегрировать знания из смежных дисциплин, ищут эффективные пути решения задач и оптимальное использование имеющихся средств. Проектное обучение развивает самостоятельную деятельность студентов, при этом обучающийся работает над проектом в течение заданного временного периода индивидуально либо в группе. При защите проекта выступающий развивает монологическую речь, при последующих обсуждениях и работе в команде – диалогическую. При таком подходе к обучению знания лучше усваиваются и приобретают личностный смысл [2, с.46].

По-нашему мнению, процесс организации проектного обучения в вузе требует дальнейшего развития, как в целом, так и в рамках внеучебной дея-

тельности в частности. Одним из направлений в обеспечение данного развития может служить создание лаборатории проектных технологий в вузе.

Целью создания лаборатории проектных технологий является повышение эффективности проектной деятельности в ВУЗе [3, с. 83]. Лаборатория проектных технологий призвана исполнять роль «координационного центра», обеспечивающего внедрение и эффективную реализацию проектных методик в рамках внеучебной деятельности студентов.

Процесс создания лаборатории проектных технологий может быть разделен на несколько последовательных этапов. Каждый этап логично вытекает из предшествующих этапов.

На первоначальном этапе требуется оценить текущий уровень способности управлять проектами. Затем необходимо провести аудит текущих проектов, сформировать их реестр. Далее производится создание реестра ресурсов: информационных, кадровых, административных и т.п. Затем наступает этап подбора кандидатов на замещение должностей в лаборатории проектных технологий, в нашем случае предлагается назначить заведующего из числа преподавателей: кандидатуры предлагаются заместителем директора по научной работе, согласуются с директором филиала, затем формулируется предложение потенциальному кандидату. Заключительными этапами создания лаборатории проектных технологий являются разработка форм отчетности о результатах работы.

Результатами проектной работы обучающихся являются завершенные проекты, имеющие авторский характер, выполненные индивидуально или в соавторстве, направленные на исследование конкретных практических вопросов. Лучшие проекты рекомендуются к участию в региональных, общероссийских и международных конкурсах. Вместе с тем, по результатам проектной деятельности студенты могут опубликовать научные статьи, принять участие в различных научно-практических конференциях, получить рекомендации для обучения в аспирантуре.

Вместе с тем, следует подчеркнуть, что основным критерием оценки результативности работы лаборатории проектных технологий выступает практическая реализация студенческих проектов.

Описанная идея по созданию лаборатории проектных технологий, реализуется в Калужском филиале Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ.

Работа над проектами осуществляется в течение учебного года по разработанному плану.

Итогом проектного обучения, дополняющего, учебный процесс является участие проектных команд в ежегодном конкурсе студенческих проектов. Конкурс проектов является внутривузовским мероприятием, на которое приглашаются все студенты ВУЗа, ППС, потенциальные работодатели и представители органов государственного управления. По установленному регламенту команды представляют свои проекты для обсуждения экспертами и гостям. Оценивание ведется по установленным критериям, в результате которого определяются победители и призеры. Все участники независимо от оценок экспертов награждаются памятными подарками и грамотами. Лучшие проекты рекомендуются к участию в городском конкурсе молодежных ав-

торских проектов «Моя Калуга – вектор в будущее», организацией которого занимается офис совместно с Городской Думой города Калуги.

По результатам данного конкурса проводится ежегодный форум проектных траекторий, который является итоговым публичным мероприятием проектного обучения. Наряду с авторами лучших проектов филиала, для участия в Форуме приглашаются авторы проектов других ВУЗов по различным номинациям.

Проводимый городской конкурс молодежных авторских проектов обеспечивается активной информационной поддержкой как со стороны филиала, так и со стороны Городской Думы города Калуги в течение всего учебного года, что способствует активному позиционированию и продвижению инициатив филиала РАНХиГС на региональном уровне.

Накопленный опыт позволяет сделать вывод о том, что творческая проектная деятельность в ходе подготовки студентов способствует: обеспечению целостности педагогического процесса, позволяя в единстве осуществлять формирование у студентов специальных, профессиональных и общекультурных компетенций и способствует реализации практико-ориентированного подхода в обучении.

Список литературы

1. Кислякова Ю.Г. Квалиметрическая технология диагностики «остаточных знаний» студентов // Моделирование технических систем. Инновационные технологии в машиностроении и приборостроении материалы Международной научно-технической конференции, посвященной 50-летию Ижевского государственного технического университета: в 5 частях. 2002. С. 214-220.
2. Селиверстова С.Ю. Формирование учебно-профессиональной мотивации студентов в условиях модернизации образовательного процесса в вузе // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2013. – №4 С. 45-52.
3. Анохина Л.В. Творческие задания как средство развития креативных способностей в учебном процессе // Материалы научно-методической конференции Северо-Западного института управления. – Издательство: Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Москва). 2009 г. С.81-88.

ВОПРОСЫ КОРРЕКЦИИ И АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ

Антипова Е.И.

старший преподаватель кафедры экономики и менеджмента сервиса,
ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный университет» (НИУ),
Россия, г. Челябинск

Нагаева И.А.

студентка 3 курса, ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный
университет» (НИУ), Россия, г. Челябинск

Статья посвящена вопросам психокоррекционной работы с детьми, страдающими аутизмом. Рассматриваются вопросы социальной адаптации детей с синдромом Аспергера.

ра, представлены общественное мнение и статистика, доказывающая увеличение количества детей с аутизмом.

Ключевые слова: аутизм, синдром Аспергера, психокоррекционная работа, социальная адаптация.

Аутизм как самостоятельное расстройство впервые было описано в 1942 году американским клиницистом Лео Каннером. В 1943 году сходные расстройства у подростков описал австрийский ученый Ганс Аспергер, а в 1947 году – советский ученый Самуил Мнухин [2, с. 11-12].

По данным ВОЗ каждый год в течение последних семи лет количество детей с аутизмом увеличивается на 13 %. Еще в 2000 году считалось, что распространенность аутизма составляет от 5 до 26 случаев на десять тысяч детского населения. В 2005 году уже на 250-300 новорожденных в среднем приходился один случай аутизма. По данным Всемирной организации аутизма количество детей с аутизмом вырастает, за последнее время 1 случай данного расстройства приходится на 150 детей [3, с. 20].

Аутизм или синдром Аспергера – это постоянное нарушение развития, которое проявляется в течение первых трех лет жизни и является следствием неврологического расстройства, сказывающегося на функционировании мозга.

Поведение детей с аутизмом характеризуется жесткой стереотипностью и деструктивностью (агрессия, самоповреждение, крики, негативизм) [4, с. 31-36].

Все люди с аутизмом испытывают сложности в трех областях, которые называют «триадой нарушений при аутизме». К данной триаде относятся трудности с коммуникацией, взаимодействием и воображением.

Аутизм сохраняется на протяжении всей жизни человека, но благодаря своевременной диагностике и ранней коррекционной помощи можно добиться адаптации ребенка к жизни в обществе, контроля над эмоциями, положительных результатов в борьбе с собственными страхами [5, с. 368].

Степень аутистических нарушений у детей различна и глубина их нарушений не только постоянно колеблется, но и меняется с возрастом. Поэтому используются разные методы оказания помощи данной категории детей.

Повсеместно и поэтапно осуществляется переход от «помогающих» к превентивным и развивающим моделям и технологиям социальной работы. Изменяется спектр оказываемых населению мер поддержки, внедряются инновационные методы работы [1].

Центральным направлением в социально-психологической работе с детьми-аутистами является эстетопсихотерапия (музыкальная, танцевальная, театральная терапия). Эта форма помощи дает возможность использовать различные виды деятельности в жизни ребенка, стимулирует его инициативу, активность, удовлетворяет эмоциональные потребности.

Опыт оказания помощи детям с рассматриваемым видом психологического расстройства владеет Фонд содействия решению проблем аутизма в России «Выход», учрежденный в 2012 году А. Смирновой. Данный фонд не оказывает адресную помощь, а собирает средства на проекты, призванные

решать задачи, связанные с лечением и социальной реабилитацией людей с расстройствами аутистического спектра. Главными целями фонда являются:

- создание системы ранней диагностики, раннего коррекционного и биомедицинского вмешательства и социальной адаптации людей с аутизмом и расстройствами аутистического спектра;
- информирование родителей, специалистов, научных, педагогических и медицинских работников об особенностях аутизма и расстройств аутистического спектра;
- создание экспертно-информационных и практических ресурсов для объединения и обмена информацией среди специалистов;
- оказание социальной и психологической поддержки лицам, страдающим аутизмом или расстройствами аутистического спектра, и членам их семей;
- разработка и выпуск коррекционных, реабилитационных, информационных и обучающих материалов, пособий, программ, игр для аутистов и родителей детей-аутистов;
- организация работы постоянных и временных центров и творческих коллективов педагогической, лечебно-педагогической, коррекционной и иной гуманитарной направленности;
- содействие совершенствованию правовых основ лечения и социальной реабилитации, адаптации лиц, страдающих аутизмом или расстройствами аутистического спектра [6].

Во многих странах мира приняты государственные программы по коррекции и социальной адаптации аутистов, разработаны методики ранней диагностики и терапии. В России начата данная работа.

В нашей стране решение исследуемой проблемы стоит особенно остро, так как имеется дефицит информации о том, каким образом диагностировать и лечить аутизм. Общество недостаточно осведомлено о данном расстройстве, считая его проявлением какой-то болезни. Ситуация усугубляется большим количеством мифов, которые связаны с данным расстройством.

В последнее время поддержку детям-аутистам оказывают звезды российской эстрады. Так, певец Д. Билан выпустил музыкальный клип в поддержку людям с данным расстройством, призывая не исключать аутистов из общества.

Таким образом, одной из главных проблем людей с синдромом Аспергера в том, что окружающие не понимают их особенностей, объясняют их «ненормальностью» и «чужаковатостью». Проблема в том, что от них ожидают тех же стандартов поведения, что и от большинства людей, при этом сами люди аутистического спектра часто предъявляют к себе неадекватные требования. Важно понять, что человек может быть талантлив и успешен в одном, а некомпетентен в другом, даже если «это другое» такая простая вещь как беседа по телефону или светский разговор. Важно понимание того, что мы преувеличиваем наше сходство и часто не замечаем или дискриминируем людей с различиями.

Список литературы

1. Антипова, Е.И. Проблема эффективной деятельности специалиста по социальной работе в условиях психофизиологического риска [Текст] / Е.И. Антипова // Вестник психофизиологии. – 2014. – № 4. – С. 9-14.

2. Аутизм / под ред. Э.Г. Улумбекова. – М.: Гэотар-мед, 2002.
3. Баенская, Е.Р. Особенности раннего аффективного развития аутичного ребенка в возрасте от 0 до 1,5 лет [Текст] / Е.Р. Баенская // Альманах ИКП РАО. – 2001. – № 3.
4. Бычкова, Е. Дети дождя: все об аутизме [Текст] / Е. Бычкова // Няня. – 2001. – № 12.
5. Детский аутизм: Хрестоматия / Сост. Л.М. Шипицына. – СПб.: Дидактика плюс, 2001.
6. Фонд «Выход» // [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://outfund.ru/> (дата обращения 01.11.2015 г.)

ФОРМИРОВАНИЕ МУЗЫКАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ СИНТЕЗАТОРА

Ахмедьянова И.В.

студентка 4 курса Института педагогики,
Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы,
Россия, г. Уфа

Заббарова М.М.

старший преподаватель кафедры музыкальных инструментов и музыкально-
компьютерных технологий, канд. пед. наук,
Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы,
Россия, г. Уфа

Рассматривается сущность музыкально-художественной культуры и влияние на ее развитие у школьников в результате применения учителем музыки синтезатора. Его использование позволяет осуществить интеллектуально-творческое, музыкально-эстетическое, психоэмоциональное и духовно-нравственное развитие детей, что является основой формирования у них музыкально-художественной культуры.

Ключевые слова: музыкально-художественная культура, художественное образование, музыкально-художественное развитие школьников, творческий потенциал синтезатора, музыкально-эстетическое воспитание на основе синтезатора.

Мировоззрение будущего общества связано с формированием эстетических взглядов растущего человека, так как «невозможно себе представить человеческое общество без истории его культурного и художественного развития, точно как же невозможно представить себе культурного человека без развитых эстетических взглядов» [4, с. 26].

В современном мире идут усиленные поиски путей и способов совершенствования системы образования подрастающего поколения. Изучение музыкального влияния как влияния эстетического – одно из важнейших направлений современной психолого-педагогической науки, так как *эстетическое*, являясь основополагающим звеном культуры в целом, обуславливает *духовное возвышение*. В процессе эстетического восприятия музыки открываются новые возможности личности школьника, так как продвижение от эс-

стетического освоения музыкально-развивающей среды к развитию творческого мышления и совершенствованию мотивационной сферы влечет за собой не только поиск нового в окружающем мире, культуре, но и поиск лучшего в себе самом.

В теории художественного образования изучается проблема взаимодействия музыкальной среды и эстетического воспитания. Музыка влияет на чувства и волю, а значит на деятельность и личность человека, что говорит об общественной значимости музыки в системе духовно-культурных ценностей. Музыкальная культура – часть всей духовной культуры. Музыка – форма духовного освоения действительности, это искусство, отражающее многообразие жизненных явлений в звуковых образах, оно способствует художественному познанию мира.

Эстетическое развитие является универсальным, так как охватывает различные виды человеческой деятельности и приносит духовно-чувственную радость. Одна из основных задач эстетического воспитания – *всестороннее развитие* дарований и способностей личности. Успех деятельности личности в той или иной области определяется широтой и глубиной их развития» [3, с. 30]. *Музыкально-художественное развитие* достигается средствами музыкально-эстетического воспитания, а его глубина обуславливается применением *творческого потенциала современного электронно-музыкального инструментария* [Красильников И.М. Музыкально-творческое развитие младших школьников в процессе обучения игре на клавишных синтезаторах: дис. ... канд. пед. наук. Москва, 1997. 150 с.].

Требования общества начала XXI века сводятся уже не к простой компьютерной грамотности, а к формированию информационной культуры на основе компьютера, синтезатора [1; 2]. Обучение на основе музыкально-компьютерных технологий способствует: личностному развитию учащихся; повышению интереса к музыке и творческой деятельности; воспитанию самостоятельности; формированию эстетического, эмоционально-целостного отношения к музыкальному искусству; развитию мышления. Использование данных технологий в образовательном процессе предоставляет преподавателю большие возможности при проведении урока, делает занятие более увлекательным, запоминающимся, наглядным, ... обогащает методические возможности урока, переводят его на современный уровень. Во время занятий у учеников повышается эффективность усвоения учебного материала, происходит реализация творческого потенциала [2, с. 150]. *Формирование музыкально-художественной культуры (МХК)* подрастающего поколения – одно из важных направлений образования и его развитию будут способствовать современные электронно-музыкальные инструменты – цифровые синтезаторы.

Задачи музыкального воспитания – научить воспринимать, чувствовать и понимать, ценить прекрасное в жизни и в музыке, а именно – формирование навыков использования средств музыки для познания мира в различных видах музыкальной деятельности – в слушании, пении, творчестве. Они мо-

гут успешно реализовываться в школе с помощью клавишного синтезатора. К примеру, процесс восприятия можно эффективно организовать на основе красочного инструментального исполнения учителем или демонстрации высококачественных музыкальных образцов из памяти инструмента. Пение можно осуществлять под зажигательные разнохарактерные аккомпанементы, звучащие в живую и в звукозаписи минусовок. А творчество – проявить в форме драматизации исполняемых песен, коллективных аранжировок аккомпанементов к ним, а затем и их игре в ансамбле на простейших музыкальных инструментах. Все это способствует развитию музыкальных способностей и творческого мышления учащихся.

Музыка в силу своей специфики является средством, которое в художественно-иносказательной форме «предлагает» слушателю модели эмоционально-чувственного взаимодействия с окружающим миром и людьми, вовлекает слушателя в «диалог сознаний», «диалог культур». Задача в процессе развития МХК школьников – воспитание разносторонней личности со знаниями, умениями, навыками и с богатым внутренним духовным миром. Условие достижения – воспитание потребности в общении с музыкой, где важную роль играет развитие музыкального вкуса. Младший возраст – наиболее сензитивный период в формировании вкуса и культуры, а музыкальное восприятие выступает в этом смысле как ведущий вид деятельности и, как и исполнительство и творчество, базируется на впечатлениях. И поскольку сегодня современный мир представлен массой музыкальных направлений, то для формирования МХК на синтезаторе нужно эффективно использовать заложенные в него высокохудожественные образцы музыки, стили и этнические инструменты различных культур и своего народа. Синтезатор позволит не только красочно озвучивать оригиналы композиторов соответствующими историческому времени старинными тембрами, погружая в эпоху, но и совершенствовать и осовременивать известные классические интерпретации, способствуя самовыражению детей, заставляя их развивать при этом свое личностное видение.

Как видим, синтезатор усиливает познавательную, духовно-преобразовательную, коммуникативную и воспитательную функции музыкального искусства. Он позволяет не только изучать различные музыкальные направления и преобразовывать музыкальный репертуар, но и благодаря совместному творчеству в коллективной аранжировке расширяет круг общения единомышленников – юных музыкантов, позволяя проявить себя в классе, учит выражать свое мнение, а в дальнейшем и свою жизненную позицию в обществе.

По всем параметрам *художественное образование* является интегрированным методом, направленным на воспитание целостной, социально-активной, творческой и гармоничной личности [5, с. 269]. Благодаря развитию МХК с помощью синтезатора происходит развитие эмоциональной, интеллектуальной, нравственно-эстетической и поведенческой сфер личности

ребенка. Поскольку музыка на основе синтезатора звучит красочно и пространственно, то это увлекает, вызывает положительные эмоции. Различные яркие эффекты как аплодисменты, звуки природы и современного города помогают организовывать короткие легкие игры и упражнения в качестве разминки, разрядить обстановку и раскрепостить замкнутых ребят. Широкий спектр музыкальных стилей и тембров синтезатора развивает культурный кругозор школьников, актуализирует знания по истории, географии, литературе, биологии, обеспечивая межпредметные связи в обучении. Музыкальное творчество в виде сочинения мелодий и ритмов в процессе выполнения электронных аранжировок заставляет включать логику и воображение, конструктивное мышление, что способствует развитию интеллекта. Красочная инструментовка репертуара позволяет детям тоньше прочувствовать художественную идею произведения, а в процессе его обсуждения усилить воспитательно-нравственный потенциал музыки. При сочинении песен с элементами звукозаписи осуществляется работа с литературным текстом, при их драматизации активизируются ритмические, танцевальные и театральные способности, а при слушании музыки и сочинении виртуальных звуков посредством синтеза – художественные. Именно на таком уроке музыки будет осуществляться необходимая интеграция искусств.

Таким образом, музыкальная среда в школе с применением синтезатора становится культурно-развивающей, поскольку творческий потенциал данного инструмента положительно влияет на интеллектуальную, эмоциональную, психологическую и физическую сферы учащихся. Формированию музыкально-художественной культуры будет способствовать обогащение как уроков, так и внеклассно-воспитательной деятельности, что влечет активное участие каждого ребенка.

Список литературы

1. Заббарова М.М. Музыкально-компьютерные технологии в подготовке будущего учителя музыки к вокально-хоровой деятельности // Музыка и электроника. 2010. № 2. С. 11-12.
2. Зиннурова А.С. Значение развивающего потенциала музыкально-компьютерных технологий в формировании творческой личности старшеклассников / Вестник БГПУ им. М.Акулы. 2014. № 4. С. 150.
3. Киященко Н.И. Эстетическое воспитание в эпоху борьбы двух идеологий // Советская педагогика. 1987. № 2. С. 30.
4. Неменский Б.М. Мудрость красоты. М.: Просвещение, 1987, 26 с.
5. Школяр Л.В. Музыкальное образование. М.: Русское слово, 2014. 528 с.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА»

Басий Р.В.

зав. кафедрой анатомии человека и латинского языка, канд. мед. наук, доцент,
Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького,
Украина, г. Донецк

Довгялло Ю.В.

доцент кафедры анатомии человека и латинского языка, канд. мед. наук,
Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького,
Украина, г. Донецк

Костин Р.А., Мурейси К.А.

ассистенты кафедры анатомии человека и латинского языка,
Донецкий национальный медицинский университет им. М. Горького,
Украина, г. Донецк

Данная работа посвящена изучению процесса адаптации студентов к обучению на кафедре анатомии человека, а также, анализу факторов, которые могут ускорить данный процесс. Проведено сравнение успеваемости студентов в первом и третьем семестрах. Адаптация студентов была подтверждена достоверным улучшением показателей успеваемости в третьем семестре по сравнению с первым.

Ключевые слова: учебный процесс, адаптация, анатомия человека.

Анатомия человека является базовой фундаментальной дисциплиной в системе высшего медицинского образования [1, с.3]. Изучение анатомии человека в медицинском ВУЗе начинается на первом курсе, когда студент становится субъектом новых видов деятельности и проходит сложный период адаптации к новым условиям обучения, новому коллективу, новой ВУЗовской среде. Задача управления процессом адаптации студентов младших курсов заключается в том, чтобы помочь последним адаптироваться в новых условиях, выработать активно-положительное отношение к будущей профессии, скорее войти в ритм учебной и учебно-профессиональной деятельности. Для современного студента адаптация к ВУЗу продолжается, в основном, 2 года. Полно судить о преодолении адаптационного барьера можно по характеру деятельности студентов и ее результатам. Если к 3 курсу мы наблюдаем активную деятельность студента, выраженную в целеустремленном систематическом труде при достаточно высоких показателях – налицо полное преодоление адаптационного барьера. Для эффективного управления процессом адаптации преподавателю необходимо владение комплексом знаний о сущности и механизмах адаптационных процессов, факторах, способствующих или препятствующих адаптации, особенностях проведения учебно-воспитательной работы со студентами. Одним из путей повышения эффективности обучения студентов на кафедре анатомии человека является ускорение процесса адаптации к усвоению нового материала [2, с.5].

Цель исследования: изучить и проанализировать факторы, ускоряющие процесс адаптации студентов младших курсов к условиям учебного процесса на кафедре анатомии человека.

Материал и методы. В настоящей статье обобщен опыт педагогической работы кафедры анатомии человека Донецкого национального медицинского университета им. М. Горького. Проведено статистическое сравнение результатов усвоения предмета “анатомия человека” у студентов, проходивших обучение на кафедре в первом и третьем учебных семестрах. Первую группу результатов составили результаты успеваемости 540 студентов медицинских факультетов, завершивших обучение по первому модулю “Опорно-двигательный аппарат” в первом семестре учебного года, когда только формируются определенные способы поведения в новой ситуации, позволяющие справиться с определенными трудностями и овладеть новым видом деятельности. Вторую группу составили результаты успеваемости у этих же студентов в четвертом модуле (третий учебный семестр) “Периферическая нервная и сердечно-сосудистая система”, когда завершился процесс адаптации студентов к усвоению учебного материала по дисциплине “анатомия человека”. Сравнение результатов обучения в представленных когортах проводили в лицензионном пакете компьютерных программ MedStat с использованием критериев вариационной статистики [3, с.7].

Результаты и их обсуждение. Ускорение процесса дидактической адаптации студентов к процессу обучения на кафедре анатомии человека достигалось использованием ряда видов деятельности: это как традиционные образовательные технологии, включающие в себя практические занятия и лекции, так и такие виды деятельности, как текущие консультации, организация управляемой самоподготовки студентов в анатомическом музее кафедры, обеспечение самостоятельной работы студентов в очно-дистанционной форме на сайте «Информационно-образовательная среда». Особого внимания в плане ускорения процесса адаптации студентов к усвоению нового материала заслуживает очно-дистанционная форма организации самостоятельной работы, при которой студент имеет возможность в он-лайн режиме ознакомиться с методическими указаниями к практическому занятию, пройти пробное тестирование по материалу изучаемой темы, проработать интерактивный информационный блок, решить практическую задачу, связанную с правильным обозначением анатомических структур на представленной иллюстрации. Оценка эффективности усвоения учебного материала проводилась как на практических занятиях, так и на итоговом занятии, где использовались такие формы контроля, как решение стандартизированных тестовых заданий, а также, умение студента определить, назвать и показать ту или иную структуру на анатомическом препарате. Такая организация самостоятельной работы значительно повысила интерес студентов к процессу усвоения нового материала, усилила мотивацию к обучению и, как следствие, ускорила процесс адаптации к новым условиям обучения. Все вышесказанное подтверждается результатам проведенного сравнительного анализа результатов успеваемости студентов. Так, средний балл успеваемости студентов за первый модуль

3,68±0,09, в то время как за четвертый его величина составила уже 3,89±0,07, что существенно выше, чем в первом учебном семестре, когда студенты только приспосабливаются к новым условиям учебной деятельности. Проведенный статистический анализ результатов обучения студентов за первый и четвертый модули на нашей кафедре среди студентов медицинских факультетов, также, показал достоверные отличия в распределении средних баллов в изученных совокупностях. Полученный результат свидетельствует о том, что формы организации учебной деятельности студентов на кафедре анатомии человека являются эффективными для ускорения преодоления адаптационного барьера.

Выводы. Таким образом, организация учебной деятельности студентов на кафедре анатомии человека, с использованием очно-дистанционной формы организации самостоятельной работы является достаточно эффективной в ускорении процесса адаптации и преодолении трудностей, предъявляемых новой ВУЗовской средой и организацией обучения студентов первого и второго курсов.

Список литературы

1. Ковешников В.Г., Бобрик И.И., Головацкий А.С. и др. Анатомия человека. – Луганск: Шико, 2008. – 400 с.
2. Лепшина С.М. Использование современных образовательных технологий в медицине. – Донецк: Ноулидж, 2013. – 194 с.
3. Лях Ю.Е., Выхованец Ю.Г., Тетюра С.М., Чуприна Е.И., Остапенко В.И., Никитенко С.Н., Горшков О.Г. Медицинская информатика. – Донецк: Каштан, 2013. – 240 с.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ. ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ

Галкин И.В.

Владимирский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Россия, г. Владимир

В докладе обосновывается актуальность применения психологии управления в функционировании и развитии современной организации, а также роль стилей руководства в отношениях между руководителями и подчиненными.

Ключевые слова: межличностное взаимодействие, стили руководства, функционирование организации.

За последние несколько лет сильно возросла востребованность такой науки, как психология, при чем практически всех ее разделов: начиная от социальной психологии, психологии личности, практической психологии, психолингвистики, и заканчивая общей психологией.

Особенностью нашего времени является тенденция к чрезмерному увлечению собой. Люди ищут оптимальную социальную маску, для более успешной жизни в обществе. Все это вывело психологию на лидирующие позиции по по-

пулярности среди наук у населения. Но за достаточно большим перечнем дисциплин психологии теряется не менее интересная, полезная и широко применяемая – психология управления. Данный раздел занимается особенностями поведения людей в группе, рассматривает влияния на ее работу различных методов управления, а также выделяет методы наиболее эффективного руководства и психологические особенности управления кадрами.

Сегодня, под влиянием экономического кризиса, многие предприниматели пытаются найти новые возможности модернизации своего производства для наиболее результативного функционирования. Как правило, они идут по пути усовершенствования средств производства, либо по пути усиленной экономии ресурсов и сокращения кадров. Но мало кто задумывается, что равносильных успехов в плане увеличения производительности можно достичь, если грамотно наладить микроклимат в коллективе, выбрать наиболее подходящий стиль руководства, назначать на конкретное место людей, подходящих по психологическим особенностям данной должности.

Психологи утверждают, что эффективным методом подбора является тестирование. Оно позволяет выявить склонности человека в его профессиональном плане, выделить особенные черты характера, которые помогут выполнять задачи, присущие данной должности, а также распознать лидерский потенциал, для дальнейшего повышения по карьерной лестнице. Сильным толчком к подъему производительности может послужить смена формы руководства.

Прежде чем коснуться форм руководства, необходимо вернуться в историю. Человек всегда был и остается существом социальным. Поэтому стремление спланировать в группы для наиболее успешного выполнения определенных задач для него естественно. Но чтобы работа группы была наиболее эффективна, для ее координации необходимо присутствие лидера. Как правило, лидером является член данной группы, обладающий авторитетом, необходимыми личностными качествами, а также имеющий одобрение на свою деятельность членами этой группы. В противном случае лидер подлежит смене.

В современных условиях, лидером является начальник или директор конкретно – взятого отдела, комитета и т.д. И в случае не одобрения политики и стиля руководства, зачастую, группа просто не может сменить лидера. Тогда существуют риски упадка производительности. Именно поэтому грамотный руководитель должен внимательно следить за климатом в коллективе, и подбирать необходимый стиль руководства.

Говоря о стилях руководства, стоит остановиться на трех основных видах: демократический, авторитарный и либеральный стили.

Авторитарный стиль руководства – отмечается жесткостью, единоначалием принятия решений, требовательностью, преобладанием властных функций, строгой дисциплиной и контролем, нацеленностью на результат, и полным игнорированием социально-психологических факторов.

Либеральный стиль руководства – относительно всех остальных типов имеет низкую требовательность, пассивность директора и, в некоторых слу-

чаях, потерю контроля над подчиненными, отсутствие требовательности и дисциплины, а в следствии предоставление полной свободы действия подчиненным.

Демократический стиль руководства – отличается коллегиальностью, доверием подчиненных руководителю, а также полным информированием всех подчиненных со стороны руководителя. Все это помогает развивать творчество, инициативу, сознательность, самодисциплину и ответственность у работников организации. Но что самое главное, именно в этом стиле руководства, руководитель ориентируется не только на результаты, но и на способы их достижения. Именно этот стиль руководства может способствовать повышению показателей производства, не прибегая к увеличению мощностей.

Создание благоприятного климата в коллективе, выстраивание подходящего для сотрудничества диалога между руководителем и подчиненными, индивидуальный подход к подбору кадров на конкретную должность – все это незамедлительно даст положительные результаты на функционирование организации и ее жизни в сложное время конкуренции.

Список литературы

1. Зуб, А.Т. Психология управления. Учебник и практикум для академического бакалавриата; Издательство Юрайт 2015 // 372 с; ISBN 978-5-9916-3752-7.

2. Гапоненко, А.Л. Теория Управления. Учебник для академического бакалавриата; Москва; Юрайт 2014 // 254с.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ МАШИНЫ И ОБОРУДОВАНИЕ»

Жильцов А.П.

зав. кафедрой металлургического оборудования, канд. техн. наук, профессор,
ФГБОУ «Липецкий государственный технический университет»,
Россия, г. Липецк

Рассмотрена методика реализации модулей специальных дисциплин при подготовке бакалавров в области металлургических машин и оборудования. На примере модуля проведен анализ применения активных и интерактивных форм в исследовательском лабораторном практикуме.

Ключевые слова: бакалавр, модуль дисциплин, интерактивные формы занятий.

Подготовка бакалавров по направлению 15.03.02 "Технологические машины и оборудование" с 2014 года осуществляется в соответствии с ФГОС-3+ (ФГОС ВО) [3] с присвоением квалификации "академический бакалавр" и "прикладной бакалавр". Для рассматриваемых квалификаций ФГОС ВО регламентирует существенные различия видов, области и объектов профессиональной деятельности. Однако, несмотря на существенное различие по видам и области профессиональной деятельности обеих квалифика-

ций бакалавров неременным требованием является применение технологий обучения на основе активных и интерактивных методов. В данной работе интерактивные методы рассматриваются применительно к формированию профессиональных компетенций, обеспечиваемых модулями специальных дисциплин, объединённых общностью межпредметных связей [1].

Следует отметить, что в условиях обеспечения компетентностного подхода в образовательном процессе не вызывает сомнений тот факт, что реализация многогранного понятия «качество образования» при подготовке выпускников для эффективной практической деятельности обеспечивается применением различных образовательных методик и, прежде всего, тех, которые позволяют активно включать обучающихся в учебный процесс, развивать их творческую самостоятельность на основе постановки и решения проблемных задач.

Наиболее эффективны подобные образовательные методики в сквозных практикумах по нескольким последовательно изучаемым методологически связанным дисциплинам (модулям).

При подготовке бакалавров по направлению «Технологические машины и оборудование» и профилю «Металлургические машины и оборудование» разработаны и реализуются различные модули.

Несколько модулей (М1, М2 и М3 рис.1) могут формироваться на базе дисциплины «Металлургические технологии и комплексы» с постепенным углублением проблематики. В частности, модуль М3 (см. рис. 1) представляет собой комплекс последовательно изучаемых дисциплин «Металлургические технологии и комплексы» – «Прокатное оборудование» – «Эксплуатация (ремонт) оборудования» – «Патентно-аналитическая работа».



Рис. 1. Формирование модулей дисциплин М1, М2, М3

Применительно к модулю М3 практикум реализуется в виде последовательного блока исследовательских лабораторных работ и практических заданий:

«Исследование закономерностей деформации при прокатке» («Металлургические технологии и комплексы»);

«Исследование кинематических условий процесса прокатки» («Металлургические технологии и комплексы»);

«Определение и исследование энергосиловых параметров на прокатном стане» («Прокатное оборудование»);

«Исследование влияния энергосиловых параметров на упругие деформации и жесткость прокатной клетки» («Прокатное оборудование»);

«Разработка технологической карты ремонта узла лабораторного прокатного стана» («Эксплуатация и ремонт металлургического оборудования», раздел ПО);

«Поиск информации и составление патентно-аналитического обзора по конкретной теме прокатного оборудования» («Патентно-аналитическая работа», раздел ПО).

Интерактивный лабораторный практикум реализован на исследовательском комплексе на базе лабораторного прокатного стана (рис. 2) с оригинальным программным обеспечением [2].



Рис. 2. Общая схема учебно-исследовательского комплекса. 1 – лабораторно-прокатный стан, 2 – тензодатчик М70 К, 3 -весоизмерительный преобразователь ТВ-014, 4 – клещи-ваттметр АТК-2104, 5 – системный блок, 6 – монитор

Возможности учебно-исследовательского комплекса (см. рис. 2) обеспечивают:

- предоставление студентам альтернативы выбора плана полнофакторного эксперимента, вида независимых переменных, применения в исследовании различных технологических режимов по величине обжатий, скорости прокатки, технологическим смазкам и др.;

- включение студентов в процесс активного обсуждения результатов экспериментальных лабораторных исследований с выводом на интерактивную доску подготовленных в электронном виде результатов в виде графиков, таблиц, выводов. Это позволяет защиту работ проводить публично с активным включением студентов группы.

Лабораторные исследовательские работы проводятся, как правило, в форме ролевых игр с постановкой проблемных задач подгруппе студентов и каждому участнику.

Наряду с исследовательскими лабораторными работами в активном режиме выполняются практические работы, например, «Разработка технологической карты ремонта» и аналитические обзоры. Модульный принцип позволяет уже с 3 курса проводить индивидуальную работу со студентами по анализу проблематики конкретных видов оборудования, на основе длитель-

ных практик на базовом предприятии выявлять актуальную тематику и выполнять курсовые и выпускные квалификационные работы по заданию предприятия, что позволяет достаточно эффективно готовить выпускников к профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Жильцов А.П. Реализация модульного принципа формирования профессиональных компетенций студентов на основе интерактивных методов// Вестник ЛГТУ – 2015. – № 2(24). – С. 85-91.
2. Жильцов А.П., Харитonenко А.А. Программа «Стан»// ФГАНУ «Центр информационных технологий и систем органов исполнительной власти». Зарегистрировано в государственном информационном фонде неопубликованных документов № 502201251267 от 25.10.12 г.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования бакалавриат. Направление подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование. Квалификации: академический бакалавр. Прикладной бакалавр (проект). – Москва: Минобрнауки РФ, 2013. – 29 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Изотова А.А.

учитель-логопед, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №15»,
Россия, г. Белгород

Изотова Е.Н.

учитель-логопед, МДОУ «Детский сад №7 комбинированного вида»,
Россия, г. Валуйки

В статье информационно-компьютерные технологии рассматриваются в качестве одного из приоритетных факторов развития муниципального образования. Использование информационно-компьютерных технологий позволяет осуществить интеллектуальное, речевое и творческое воспитание.

Ключевые слова: информационно-компьютерные технологии, коррекция, речевые нарушения.

На современном этапе развития образования лиц с нарушением речи особую актуальность приобретают задачи по коррекции речевого развития данной категории детей с целью формирования социально адаптированной личности.

Развитие речи детей с речевыми проблемами имеет свои специфические особенности и требует специальной организации коррекционно-развивающей работы в процессе обучения.

Разработка средств обучения детей с особыми образовательными потребностями всегда рассматривалась как неотъемлемое направление исследований отечественной специальной (коррекционной) педагогики, основанной на связи психического развития ребенка с его воспитанием и обучением.

Взросшие требования к образованию детей с речевыми нарушениями определяют необходимость модернизации содержания образования с пози-

ций применения современных педагогических технологий, в том числе: коммуникативно-деятельностного, личностно-ориентированного подхода к обучению; информационно-компьютерных технологий (ИКТ).

Логопедия как наука видит свою задачу в создании благоприятной педагогической среды для коррекции речи каждого ребенка с речевыми нарушениями, обеспечения индивидуальной, оптимально возможной траектории развития каждого учащегося.

Использование информационно-компьютерных технологий в специальном (коррекционном) образовании детей с различными образовательными потребностями базируется на основных положениях исследований, проведенных отечественными и зарубежными учеными в области общей педагогики (А.П. Ершов, И.В. Роберт, Е.И. Машбиц, В.В. Рубцов, Р. Вильямс, Kleiman G.M. и др.); на результатах исследований отечественных (Б.И. Айзенберг, О.П. Белоножко, В.И. Голод, Т.К. Королевская, О.И. Кукушкина) и зарубежных ученых (Ж. Саго, Moores D., Strong Levitt H., Papert S.) в области специальной педагогики и психологии.

Однако в исследованиях, имеющих непосредственное отношение к детям с речевыми нарушениями, возможности коррекции речи средствами информационно-компьютерных технологий изучены недостаточно. Не изучено, в частности, влияние применения обучающих компьютерных программ на коррекцию речевого развития; не определены психолого-педагогические условия, способствующие развитию речи у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями средствами информационно-компьютерных технологий.

Многие исследования подтверждают гипотетические положения о том, что при создании определенных педагогических условий в ДООУ при взаимодействии с логопедом возможен процесс коррекции звукопроизношения средствами компьютерных технологий у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. На успешность развития речевой моторики, звукопроизношения, фонематического слуха у старших дошкольников влияют личностно-ориентированное общение, развивающие методики, использование в работе компьютерных технологий.

Следует учитывать основные подходы в коррекции развития речевой моторики, звукопроизношения, фонетического слуха у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Лишь своевременно проведенное обследование и последующая коррекционная работа как логопеда, так и родителей с детьми, страдающими нарушением звукопроизношения, позволяют выявить и устранить данный речевой недостаток, что в свою очередь будет способствовать более успешному обучению таких детей, включая современные компьютерные технологии.

Существует необходимость проведения работы по коррекции нарушения речевой моторики, звукопроизношения, фонематического слуха, у детей с речевыми нарушениями. Проанализировав различные исследования в области создания системы коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения, и включение родителей в педагогический процесс, которыми занимались Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Г.А. Волкова, Овчарова О.В. и другие, можно увидеть эффективность коррекционной работы детей с речевыми

нарушениями. Можно сделать выводы об основных закономерностях в коррекции речи у детей старшего дошкольного возраста:

- Использование компьютерных технологий выступает достаточно сильным фактором в становлении и коррекции речевого развития у детей с речевыми нарушениями;
- Динамика коррекции речевого развития детей с речевыми нарушениями происходит от общих и конкретных задач, поставленных педагогом и логопедом;
- Взаимодействие нескольких специалистов расширяет возможности ребенка в самореализации, творчестве, формирует у него такие ценностные качества как уверенность в себе, гордость за достигнутые успехи в речевом развитии;
- Компьютерная грамотность взрослых и детей дает возможность интенсивнее и интереснее проводить занятия по коррекции речи у детей с речевыми нарушениями.

Можно сказать, что есть еще круг проблем, требующих дальнейшей разработки и являющиеся наиболее актуальными: условия компьютерной грамотности воспитателей и детей; интегративный подход в коррекции речевого развития детей с речевыми нарушениями.

Список литературы

1. Авдеева И.А. Теоретико-методологические аспекты управления социальной сферой как социально-экономической системой в условиях формирования конкурентных отношений: дис. ... канд. экон. наук. Саратов, 2004. – 182 с.
2. Александрова Е.С., Петрова М.И. Проблемы повышения профессионализма муниципальных служащих в современных условиях // Современные тенденции развития науки и технологий. 2015. № 1-5. – С. 48-51.
3. Пахомов В.И., Петрова Г.П. Логистика. – М.: Проспект, 2006. – 232 с.
4. Поливаева И.А., Сютко В.А. Социальные проблемы молодежи Белгородской области // Современные аспекты науки и образования. 2015. № 7. URL: www.science-journal.ru/124-214885 (дата обращения: 09.10.2015).

ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПРОЕКТНОЙ ОСНОВЕ

Исаков М.М.

ст. преподаватель кафедры педагогики и естественных наук, канд. пед. наук,
Андижанский сельскохозяйственный институт, Узбекистан, г. Андижан

Маматов Р.Р., Камбаров А.М., Отабоева З.Г.

ассистенты кафедры педагогики и естественных наук,
Андижанский сельскохозяйственный институт, Узбекистан, г. Андижан

В статье рассматривается создание технологии модульного обучения на проектной основе применимой к процессу обучения в сельскохозяйственном институте как (лично ориентированному) технологии обеспечивающий результативность при достижении

целей, определённый Государственным образовательным стандартом высшего образования Республики Узбекистан.

Ключевые слова: модульное обучения, обучающий модуль, дидактические цели, идентивное цели, технология обучения, технологическая карта.

Каждой эпохе, каждому этапу развития общества соответствуют конкретные задачи образования. Современное преподавание немислимо без внедрения новых педагогических технологий, которые в свою очередь, нуждаются в инструментальных средствах решения организационных, методических и дидактических задач.

Мы живём в веке в котором ускорёнными темпами возраст информация и глобализация. Скорость появления новых знаний значительно обгоняет возможности их усвоения и осмысления. А стремительный процесс глобализации, разрушая, казалось, незыблемые ценности и границы, потребовал от человека новых навыков в осмыслении информации. Реальности современного мира требуют от высшей школы формирования у студентов способностей самообразования и самоконтроля своих знаний. Приоритетным становится овладение оперативными интеллектуальными обще учебными и общенаучными умениями, а не овладение знаний как таковых.

Для решений таких задач особенно приемлема технология модульного обучения.

В модульном обучении существуют три варианта составления пакетов обучающих модулей:

- а) применение разработанных и опубликованных в литературе обучающих модулей, их адаптация к конкретным условиям;
- б) трансформация накопленного преподавателем учебного и методического материала в обучающие модули;
- в) создание обучающих модулей на проектной основе.

В настоящее время при составлении программы модульного обучения преподаватель затрачивает огромное время и большой труд. Мы своей работе применяем обучающие модули на проектной основе[3] (табл. 1, 2).

Таблица 1

Модель технологии модульного обучения

Модуль (цифра) (название)

Технология обучения (лекция/ семинар/ практические занятия)

Время: ... часов	Количество студентов:...
1	2
Формы и виды учебных занятий	Лекция (вводная информационная), семинары (по углублению знаний, навыков, умений), практические занятия
Название учебных элементов	1. ... 2. ... 3. ... 4. ...
Интегрирующие цели модуля: Формирование / углубление знаний, навыков.	
Дидактические цели учебных элементов: - ... ознакомление; - ... умение классифицировать	Результаты учебной деятельности: - ... рассказывает - ... классифицирует

1	2
- ... умение объяснит - ... умение формировать и др.	- ... расскажут - ... формируют
Методика обучения	Индивидуальная работа (10-15 мин.), самостоятельная работа студентов, инсерт, мозговая атака и др.
Форма обучения	Индивидуальная работа, работа в малых группах и др.
Средства обучения	Учебники, методические пособия, раздаточные и презентационные материалы, наглядные пособия, справочники, видеоматериалы и др.
Условия для обучения	Кабинет, специально оборудованный техническими средствами обучения и предназначенные для работы в малых группах и индивидуально.
Мониторинг и оценка	По окончании каждого учебного элемента: устный опрос, письменная работа, тестирование и др.

Таблица 2

Технологическая карта модульного учебного занятия

Ступени и время	Деятельность	
	Обучающий	Обучаемый
1-ступень Мотивационный (до 5 мин.)	1.1. Мотивирует студентов по изучению модуля 1.2. Раздает пакеты студентам. 1.3. Объясняет пособия оценки по итогам модуля	Слушает, уточняет, задают вопросы.
2-ступень (Основной) (60-65 мин.)	2.1. Для связи изучаемого модуля с предыдущим проводит оперативный опрос. 2.2. Управляет познавательным процессом студентов по учебным элементам (приложении 1,2,3,...) 2.3. Отвечает на вопросы, направляет на информационные материалы	Самостоятельно работает по предложенным учебным информациям
3-ступень (Итоговая) 5-10 мин.	Проводит мониторинг и оценку студентов	Самооценка, взаимооценка

Пакеты учебных элементов прилагаются к технологической карте как приложения.

Мы считаем, что основными преимуществами модульной системы обучения являются изменение форм общения преподавателя со студентами и самостоятельность студентов в достижении целей обучения. На занятии учитель мотивирует, организует, координирует, контролирует, то есть, используя потенциал модульного подхода, осуществляет мотивационно – рефлексивное управление обучением.

Преподаватель общается со студентами как посредством модулей, так и непосредственно – с каждым индивидуально. В модуле преподаватель формулирует для студентов идентичные дидактические цели, даёт письменные советы в пакете модуля: как рациональнее действовать, где найти нужный материал. Важно и то, что студент может в любой момент получить от учителя устные советы по непонятным вопросам и заданиям. Во время самостоятельной работы с модулем студенты учатся целенаправленному, планированию, контролю, организации и оценке своей деятельности. Каждый может

определить уровень своих знаний, увидеть пробелы в знаниях и умениях. Студенту кажется, что он работает абсолютно самостоятельно, но на самом деле учитель мягко и сугубо целенаправленно управляет учебно-познавательной деятельностью учащихся через модули. Отношения учителя и учащихся становятся более паритетными.

Список литературы

1. Блохин Н. В. Психологические основы модульного профессионально ориентированного обучения: Методическое пособие / Н. В. Блохин, И. В. Травин. – Кострома: Изд-во КГУ им. Н. А. Некрасова. – 2009. – С. 3.
2. Гараев В. М. Принципы модульного обучения / В. М. Гараев, С. И. Куликов, Е. М. Дурко // Вестник высшей школы. – 2008. – №8. – С. 30-33.
3. Голиш Л.В., Файзуллаева Д.М. «Проектирование и планирование педагогических технологий» Учебно-методическое пособие из сери «Инновационные технологии в образовании» – Т., 2010. – С. 36-39.
4. Васильева И. Н. Интерактивное обучение и модульные педагогические технологии / И. Н. Васильева, О.А. Чепенко // Специалист. – 2010. – № 6. – С. 18-22.
5. Цявичене П. Ю. Теория и практика модульного обучения / П. Ю. Цявичене // Сов. Педагогика. – 2009. – №1. – С. 55-60.

МЕЖГРУППОВЫЕ РАЗЛИЧИЯ ПРИ ОЦЕНКЕ МОРАЛИ И КАТЕГОРИЙ ИДЕНТИЧНОСТИ У СТУДЕНТОВ, БУДУЩИХ ПСИХОЛОГОВ И ВОСПИТАТЕЛЕЙ

Колениченко И.А.

доцент кафедры психологии личности и профессиональной деятельности,
канд. психол. наук, доцент, ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный
лингвистический университет», Россия, г. Пятигорск

В статье с позиций когнитивной психологии рассматривается оценка морали и неизменяемых категорий идентичности и категорий группового членства студентами двух возрастных групп профессий, схожих по значимости отношений с людьми. Полученные данные согласуются с научными представлениями М. Бревер о различиях в оценке происходящего и понимании других субъектами с определенной идентичностью.

Ключевые слова: когнитивная психология, оценка морали, категории идентичности.

Современная наука рассматривает мораль как многогранное явление, несводимое к одному фактору, объясняющему механизмы ее проявления. Деятельность человека многопланова, поэтому концепции, созданные посредством такого анализа, интересны в качестве обновленного понимания морального развития субъекта. Особенно это касается студентов, как будущих психологов и воспитателей. Их профессионализация должна идти в правильном направлении, ведь от их моральной оценки происходящего зависит не только индивидуальное развитие, но и благополучие других людей.

Исследования морального развития личности и категорий идентичности в современной науке междисциплинарны. Если ранние исследования морального развития субъекта в психологии (Дж. Рест, К. Гиллиган) были посвящены разработке идей Л. Колберга, представившего метод моральных ди-

лемм [7], то в психологических исследованиях последних лет в основном синтезируются идеи из разных областей научного знания (Т. Креттенауэр, Ф. Лиа, М. Мослех, Дж. Джибс, К. Бэсинджер и Д. Фуллер, К. Чанг, Д. Нарваез, Л. Дженсен и др.).

По Э. Эриксону, идентичность личности представляет собой интегративное объединение ее частей, подверженное развитию и изменению [5]. Изучение идентичности и морального развития личности как отдельные направления исследования психологии человека не позволяют получить комплексную картину многогранности его природы, и лишь отдельные научные работы предоставляют нам данные о наличии взаимосвязи идентичности и морали. Е. Т. Соколовой, Н. С. Бурлаковой и Ф. Лэонтиу рассматривается нравственно-ценностная проблематика идентичности субъекта, как целостность, при многообразии ее категорий, включая возрастной, и другие аспекты [2]. Р. Коестер считает, что на протяжении жизни человека сохраняется его общее представление о принадлежности к конкретной группе или своим личностным чертам [6].

Наши предыдущие исследования показали, что, согласно формированию общих, групповых и личностных категорий идентичности, происходит объединение Я-образов, которые могут изменяться, нравиться или быть нежелательными для испытуемых, могут даже противоречить друг другу. Но они, в итоге формируют целостность, что приводит к ориентации субъекта в этом мире и пониманию, кто он есть такой [1].

Д. Тернер писал об иерархическом строении социальной идентичности [8]. М. Бревер, развивая эту идею, применила ее к области решения социальных дилемм. По ее описанию, существование социальной идентичности возможно на трех уровнях, определяющих общечеловеческую, социальную и персональную идентичности, основанные на межвидовом, межгрупповом и межличностном сравнении себя с другими. И если первый категоризует бытие человека как представителя человечества, то средний – на уровне собственно социальной идентичности, принадлежности к конкретной группе [4, с. 113].

В исследовании участвовали 57 студентов Института человековедения ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет», г. Пятигорска. Методами исследования были анкетирование, статистические методы обработки полученных данных. В первую группу испытуемых вошли студенты 17-18 лет, во вторую – студенты 19 лет.

Для проведения исследования сформирован пакет методик, в который были включены опросник М. Куна-Макпартленда «Тест двадцати утверждений» в модификации отечественных ученых [3], а также авторский вариант опросника об основании моральных суждений.

Статистический анализ значимых различий между средними значениями указанных групп проводился с помощью непараметрического U-критерия Манна-Уитни пакета Statistica for Windows 8.

В результате исследования во второй группе испытуемых выявлено преобладание трех параметров: оценки взаимосвязи морали и закона

($U = 152,5$, $p = 0,03$), оценки зависимости поведения большинства людей от норм морали ($U = 116,5$, $p = 0,01$) и категории группового членства ($U = 154,5$, $p = 0,03$). В первой группе испытуемых выявлены достоверно значимые различия по общим, неизменяемым категориям ($U = 148,0$, $p = 0,02$) Все полученные данные являются значимыми при $p < 0,05$ (таблица).

Таблица

Межгрупповые различия при оценке моральных критериев и категорий идентичности

Критерии морали и категории идентичности	Выраженность ранга		Межгрупповые различия по возрасту	
	Группа 1	Группа 2	U	p
Взаимосвязь морали и закона	428,5	561,5	152,5	0,03
Зависимость поведения большинства людей от норм морали	392,5	597,5	116,5	0,01
Категории группового членства	430,0	560,0	154,0	0,03
Неизменяемые категории	611,0	379,0	148,0	0,02

Как показывают полученные данные, студенты старшей возрастной группы в большей степени согласны в том, что основу морали составляет свод уголовных и гражданских законов, а также, что поведение большинства окружающих их людей определяется нормами морали. Характерно то, что эта группа склоняется в пользу группового членства на статистически достоверном уровне значимости. Динамика профессионализации оказывает влияние на осознание групповой принадлежности и понимание морали большинства людей, в то время, как на начальном этапе обучения профессии еще нет полноценного сопоставления себя с психологом или воспитателем, в большей мере присутствует осознание себя как человека, дочь, будущую мать.

Эти различия вполне предсказуемы и согласуются с идеями М. Бревер: процессы формирования различных категорий идентичности и моральное развитие взаимосвязаны, а обладать определенной идентичностью означает понимать действия других, давать моральную оценку происходящего.

Список литературы

1. Колинченко И.А. Возрастные различия и идентичность студентов при решении моральных дилемм // Интеграция образования. № 2 (71). 2013. с. 114-120.
2. Соколова Е.Т., Бурлакова Н.С., Лэонтиу Ф. К обоснованию клинико-психологического изучения расстройства гендерной идентичности // Вопросы психологии. № 6. 2001. С. 3-16.
3. Улыбина Е.В. Неизменность как характеристика идентичности футбольных фанатов [Электронный ресурс] // Психологические исследования. 2012. Т. 5 №23. URL: <http://psystudy.ru>.
4. Brever M.B. The Social Self: On being the same of different // Personality and Social Psychology Bulletin. 1991. V. 17. № 5.
5. Ericsson E. Identity: youth and crisis. Ed. A.V. Tolstykh. Moscow, Publishing group «Progress». 1996. 344 p.
6. Koester R., Aube J. A Multifactorial Approach to the Study of Gender characteristic // Journal of Personality. 1995. Vol. 63. №3. P. 681-710.
7. Kohlberg L. Power C. Moral development, religious thinking and question of a seventh stage. Zygon. 1981. №16. P. 203-259.

8. Turner J. C. et al. Rediscovering the social group: A self-categorization theory. Oxford. NY. 1987.

РАБОТА С КАРТИНОЙ (ВНЕКЛАССНЫЕ ЗАНЯТИЯ)

Корепина Л.Ф.

доцент кафедры теории и методики гуманитарного образования,
канд. пед. наук, доцент, Псковский государственный университет,
Россия, г. Псков

Сафронов А.В.

ст. преподаватель кафедры теории и методики гуманитарного образования,
Псковский государственный университет, Россия, г. Псков

В статье рассматривается в качестве одного из видов внеклассных занятий работа по картине художника В.А. Серова «Девочка с персиками» с целью пробуждения любви к прекрасному, к искусству живописи, приобщая детей к миру искусства с раннего возраста; учить внимательно рассматриванию сочетания красок, раскрывающих чувства и отношение художника к предмету изображения.

Ключевые слова: художник, картина, живопись, искусство, изображение, оттенки цвета, игра света, форма, чувства.

Духовные ценности, пробуждающие любовь к прекрасному, к искусству – одно из средств развития речи, формирования личности ребёнка. Особое место в решении данной задачи в ряду всех искусств принадлежит **живописи**.

«Живопись» – это: искусство изображать предметы на какой-либо поверхности (стены, доски, холста) красками с ближайшей целью произвести на зрителя впечатление, подобное тому, какое он получил бы от действительных предметов; вид изобразительного искусства, произведения которого создаются с помощью красок, наносимых на какую-либо поверхность; это важнейшее средство художественного отражения и истолкования действительности, воздействия на мысли и чувства зрителей [2, с. 22-23].

Авторская программа «Перспективная начальная школа» уделяет должное внимание работе с картиной, предлагает: «Продолжить работу с живописным произведением: учить детей чувствовать и понимать те переживания, которыми делится с нами художник [5, с. 135]. Своеобразие каждого вида искусства состоит не только в предмете этого искусства, которым всегда являются различные стороны окружающей нас действительности, но также в средствах художественной выразительности. Музыкант оперирует звуками, писатель – словом, архитектор – сочетанием масс и пропорций, соотношением сооружения к окружающему его пространству. Живописец обращается к линии и цвету.

«Мир искусства богат и сложен. Для того, чтобы человек вступил в него не как в тёмный, неведомый лес, полный всяких неожиданностей, его нужно постепенно вводить в этот прекрасный мир с самых первых лет жизни, настойчиво приобщая к художественным сокровищам, накопленным человечеством за многие тысячелетия» [4, с. 4].

8 октября 2015 года в Третьяковской галерее открыта уникальная выставка картин русского художника Валентина Александровича Серова, которому отметили 150 лет со дня рождения (1865 – 1911).

В связи с этой датой мы подготовили и провели внеклассное занятие в 3 классе, где кратко рассказали о художнике, истории создания им известной живописной картины «Девочка с персиками», рассмотрели картину художника.

Валентин Александрович Серов родился в Петербурге 19 января 1865 года. Его отец, Александр Николаевич, был известным композитором и музыкальным критиком; мать – пианисткой.

Тяга к рисованию у мальчика проявилась очень рано. В четыре года он рисовал лошадок, а в семь лет матери заявил, что он хочет стать художником.

Осенью Валентина Семёновна повезла сына в Париж, где в то время работал Илья Ефимович Репин, известный русский художник. Занятия у Репина, посещение европейских музеев, занятия в Академии художеств, любовь к изобразительному искусству, стремление к совершенству в живописи благотворно повлияли на творчество Валентина Александровича Серова. Портреты, картины, рисунки, оформление спектаклей (театральные декорации), сделанные художником, были выразительны и оригинальны.

Весну 1887 года Серов провёл в Венеции, это время он называл самым счастливым в своей жизни. Оттуда он вернулся в Россию, по приглашению приехал в Абрамцево, подмосковное имение промышленника и мецената Саввы Ивановича Мамонтова. В семье Мамонтовых он нашёл тепло, ласку, уют, стал членом этой семьи. Каждое лето он приезжал в Абрамцево. Там собирались замечательные певцы, артисты, художники: Виктор Михайлович Васнецов, Исаак Ильич Левитан, Константин Алексеевич Коровин, Илья Семёнович Остроухов. Вместе со всеми по вечерам он писал пейзажи окрестностей Абрамцева и своих любимых лошадок.

«Однажды, когда после обеда все разошлись, а за столом остались только Вера Мамонтова, двенадцатилетняя дочь владельца усадьбы, и Серов, Серов долго смотрел на девочку, а потом сказал, что хочет написать её портрет» [1, с. 87-88].

Больше месяца писал Серов этот портрет. Но впечатление от работы создаётся такое, будто он создан «в один присест».

Сейчас внимательно посмотрите на картину В.А. Серова и постарайтесь ответить на вопросы:

1. Кто изображён на картине? В какой позе?

2. Где сидит девочка? Как она одета? Что можно сказать о выражении её глаз, лица?

3. Где она была за несколько минут до этого?

4. Можно ли что-то сказать о её характере?

5. О чём можно догадаться, глядя на её загорелое лицо, руки, встрёпанную шапку густых, чёрных волос?

6. Что мы видим за спиной сидящей девочки?

7. Чувствуется ли отношение художника к этой девочке?

8. Какие цвета использовал художник в картине?

9. Всё, в картине, наполнено чем?

Попытаемся обобщить то, что мы увидели и почувствовали, глядя на картину.

Художник написал портрет девочки, сидящей у стола, в комнате, залитой солнечным светом летнего дня. Конечно, главное в этом произведении – изображение Веры Мамонтовой. Свет наполняет комнату. Его яркие блики лежат на тёмной мебели. Свет как бы перемешивает оттенки цветов. На девочке розовая кофта, но, присмотревшись, мы увидим в розовом цвете оттенки лимонно-жёлтого, коричневатого, сероватого-белого цветов. Разнообразные оттенки цветов и на белой скатерти, которые соединяясь, создают впечатление именно белой скатерти. Молодой художник стремился выразить в этом произведении своё отрадное восприятие жизни.

Голова, лицо девочки привлекают основное внимание художника, он хотел почувствовать и передать огромное обаяние юной героини.

«Мягкий овал лица девочки, её высокий чистый лоб, обрамлённый непокорными волосами, нежный румянец, проступающий сквозь лёгкий загар, тёплый цвет губ, большие карие глаза – вот облик юной Веруши Мамонтовой» [4, с. 22].

Символ юности, красоты, счастливой поры человечества выразил молодой художник.

Высоко ценил живописное творчество В.А. Серова И.Е. Репин. В книге «Далёкое. Близкое.» он писал: «Искусство Серова подобно редкому драгоценному камню: чем больше вглядываешься в него, тем глубже он затягивает вас в глубину своего очарования. Вот настоящий бриллиант» [3, с. 344].

Список литературы

1. Аносова Е.С. Одна из пяти жемчужин // Начальная школа. –2014. – №12. – С. 85-88.
2. Константинова С.С. Техники изобразительного искусства. Конспект лекций. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 176 с. (Серия «Сессия без депрессии».).
3. Репин И.Е. Далёкое. Близкое. – М.: Издательство Академии художеств СССР, 1960.
4. Розенвассер В.Б. Беседы об искусстве: Пособие для учителей нач. классов. – М.: Просвещение, 1979. – 183 с.
5. Чуракова Н.А. и др. Русский язык [Текст]: 2 кл. Методическое пособие / Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Байкова Т.А. – Изд.2-е, испр. и доп. – М.: Академкнига / Учебник, 2005 – 276 с.

ПРОГРАММА АДАПТАЦИИ НАЧИНАЮЩИХ УЧИТЕЛЕЙ КАК ТЕХНОЛОГИЯ СОДЕЙСТВИЯ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ СТАНОВЛЕНИЮ

Ланец Г.П.

педагог-психолог, канд. психол. наук, доцент, ГБОУ ЦПМСС,
Россия, г. Санкт-Петербург

В статье рассматривается комплексная программа по адаптации начинающих учителей в качестве одного из важных направлений работы с коллективом в образовательной организации. Адаптация начинающих специалистов в образовательных организациях с помощью внедрения программ наставничества позволяет интенсифицировать процесс профессионального совершенствования молодых педагогов.

Ключевые слова: адаптация, наставничество, профессиональное становление.

Внедрение технологий непрерывной профессиональной подготовки учителей, содействующих повышению их профессионального потенциала – это одна из приоритетных задач современной системы образования. Именно профессиональная подготовка учителя составляет основу качества его работы, она же напрямую влияет на повышение успеваемости учащихся [4].

Комплектование школ высококвалифицированными педагогами – основа эффективности их функционирования. Однако, по прогнозам ученых, в России к 2020 году может обостриться проблема пополнения школ некоторыми категориями учителей, в частности учителями начальных классов, английского, русского языков и особенно математики. Указанные сложности могут вынудить школы расширять найм неспециалистов, что в свою очередь скажется на снижении качественного уровня педагогического состава [5].

Попадая в школу начинающий педагог, даже имеющий хорошую базовую педагогическую подготовку, сталкивается со множеством сложностей как со стороны педагогической профессии, так и образовательной среды в целом. Значительная часть молодых специалистов, при этом реагирует на трудности повышенной психоэмоциональной напряженностью, снижением интереса к деятельности, функциональными или органическими изменениями состояния здоровья – то есть затрудненным приспособлением. В результате, реальная практическая деятельность оказывается для начинающих педагогов неожиданно трудной, не соответствующей их представлениям и ожиданиям. Как итог, все это выливается в увольнение из образовательного учреждения.

Привлечение молодых учителей, создание условий для становления их профессионального потенциала, а также профилактика их увольнений по причине сложностей прохождения социально-профессиональной адаптации, является немаловажной задачей современной школы. Опыт разных стран, свидетельствует, что помочь может четко организованная, комплексная система поддержки начинающего учителя [1; 2].

Специфика эффективных отечественных и зарубежных программ содействия вхождению в профессию педагога предполагает различные формы наставничества [1; 2]. Огромное значение в них отводится как подготовке учителей-наставников, так и разработке методического обеспечения процесса становления профессионализма молодого учителя (рекомендаций молодому учителю, наставнику, администрации школы и т.п.) [3]. Этот опыт, мы постарались учесть при разработке программы адаптации молодых учителей.

Программа состоит из трех модулей: «Школа молодого педагога», «Академия наставничества» и «Организационные основы». Технологические аспекты модулей проектировались с учетом обеспечения целостного психолого-педагогического сопровождения учителя в системе содействия их профессиональному развитию.

Основная цель программы – создание условий, способствующих эффективному процессу адаптации начинающих педагогов, интенсификации становления их профессионализма посредством системы наставничества.

Реализация данной программы начинается с внедрения локальных нормативных актов, регламентирующих отношения между участниками программы. Модули программы для начинающих специалистов и педагогов-наставников проектировались на основе тренинговых занятий.

Особое внимание мы уделили разработке методических рекомендаций по внедрению программы, в которых описаны функции наставников, администрации и методических объединений, прилагаются оценочные анкеты, образцы индивидуальных планов профессионального развития специалиста, диагностические карты по выявлению затруднений в профессиональной деятельности молодого учителя и т.д.

Оценка достижения планируемых результатов программы имеет двухступенчатую структуру, включающую оценку показателей адаптации на профессиональном и индивидуально-психологическом уровне.

В целом, предлагаемая нами программа по адаптации молодых педагогов – это комплексная программа введения в профессию. Она выстраивалась с учетом интересов молодого специалиста, педагога-наставника и школы.

Список литературы

1. Круглова И.В. Наставничество в повышении профессиональной компетентности молодого учителя: [по данным исслед. в Центре наставничества па базе Моск. гуманитар, пед. ин-та] // Педагогическое образование и наука: науч.-метод. журн. – 2007. – №1. – С.25-27.
2. Лучкина Т.В. Повышение профессиональной компетентности начинающего учителя посредством наставничества: зарубежный опыт // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2012. – №2(6). – С. 67-75.
3. Сидоркин А.М. Профессиональная подготовка учителей в США: Уроки для России. // Сидоркин А.М. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=19026455> (дата обращения: 09.10.2015).
4. Фролов Ю.В., Вайнер М.Э. Социально-профессиональная адаптация молодых педагогов в образовательных учреждениях: монография. М.: Московский городской педагогический университет, 2013. – 168 с.
5. Чуркин К.А., Нуриева Л.М., Киселёв С.Г. К вопросу о потребности в педагогических кадрах// Экономика образования. – 2014. – №4. – С.11-21.

КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ

Миракова Т.Н.

профессор кафедры естественных и гуманитарных наук, д-р пед. наук,
Новый гуманитарный институт, Россия, г. Электросталь

Тюгаева О.В.

доцент кафедры естественных и гуманитарных наук,
Новый гуманитарный институт, Россия, г. Электросталь

В статье компьютерные технологии рассматривается вопрос о внедрении компьютерных технологий в учебный процесс, в частности на уроках математики при изучении тем, входящих в учебники с функционально-графическими линиями. Построение графиков функций и графиков кусочно-заданных функций.

Ключевые слова: информационные технологии, учебный процесс, универсальные пакеты «MathCad», «Maple», «MathLab», этапы урока.

Внедрение компьютерных технологий в сферу образования повлияло как на деятельность ученика, так и на деятельность учителя, что неизбежно приводит к поиску совершенствования методов изучения математики. Исходя из этого, проблема состоит в определении значимости информационных технологий в обучении математике и определении путей использования их для качественного усвоения учебного материала по предмету. Основные цели и направления использования компьютерных технологий помогают организовать работу педагога и учащихся так, чтобы вооружить последних эффективными приемами учебной деятельности, сформировать положительное отношение к ней, выработать ответственное отношение к математике.

В современной школе ситуация с использованием информационных технологий при изучении математики изменяется. В значительной мере, это связано с появлением мощных универсальных и простых в применении интегрированных систем – пакетов прикладных программ, которые в настоящее время являются основной формой специализированного программного обеспечения по математике. Примером могут служить программные продукты такие как «Наглядная геометрия», математические пакеты «MathCad», «Maple», «MathLab» и др., к которым применимы следующие методические требования: возможность наглядной демонстрации различных математических объектов (формул, графиков, таблиц); сокращение времени на изложение материала; возможность ознакомления обучаемых с формулами, определениями, теоремами и их доказательствами; возможность предоставления дополнительных сведений по изучаемой теме; повышение точности графических построений; возможность динамического изменения выражений, формул, функций. Компьютерные технологии обладают универсальностью, переносимы на содержание различных разделов, тем курса математики. Наш интерес вызвали такие проблемы: возрастающая роль компьютерных технологий в образовании и в частности, их влияние на математическое образование на

различных уровнях и этапах обучения. С одной стороны, всевозрастающая роль информационных технологий в процессе обучения, с другой – повышение качества знаний и роль учителя.

В основе организации учебного материала с использованием компьютерных технологий лежит разбиение учебного материала на блоки: теоретический, практический, контроля и корректировки знаний. Это способствует осуществлению поиска и выявления такой совокупности, обучающих уроков, особенность строения которых позволяет ориентироваться в многообразии конструирования их элементов с использованием компьютера и помогает в их творческой разработке. На основе анализа использования возможностей компьютерных технологий и дидактического принципа наглядности сделан вывод об их тесной связи, что открывает новые возможности совершенствования процесса обучения математики и позволяет максимально вызвать интерес к изучению предмета.

Анализ научно-методической литературы позволяет определить основные направления и развитие компьютерных технологий, и их применения в образовательных целях, использования их возможностей в следующих областях: организация различных видов учебной деятельности по работе с учебной информацией на основе использования технологии мультимедиа, ресурсов телекоммуникационных сетей; осуществление моделирования и описание процессов, для создания учебных тренажеров.

Разработанные методики подбора учебного материала для проведения уроков по математике с использованием компьютерных технологий в средней школе. Ее основные положения связаны с предварительной проработкой учебного материала и подбором компьютерных обучающих программ, используемых на уроках и на отдельных этапах урока, регулярного включения элементов контроля в процессе усвоения учебного материала и системой дифференцированного подхода.

Информационные технологии дают возможность не только изменить формы и методы учебной работы, но и существенным образом трансформировать и обогатить образовательные парадигмы.

При обучении математике с помощью компьютера, оно приобретает практический уклон: диалоговый характер работы с компьютером, его вычислительные моделирующие возможности предрасполагают к обучению в форме решения задач практической направленности.

Отдельное направление использования компьютера в обучении – интегрирование предметных учебных курсов. При этом компьютер и используется уже не как средство обучения, а как средство обработки информации. С помощью инструментальных программ на компьютере можно решать математические задачи в аналитическом виде, строить диаграммы и графики, проводить вычисления в табличном виде, готовить текст, схемы и т.д. Компьютер выступает при этом в качестве средства предметной деятельности, приближая стиль учебной деятельности на уроках стандартам современной научной, технологической и управленческой деятельности.

Остановимся подробнее на применении информационных технологий при изучении некоторых тем школьного курса математики. В настоящее время многие учебники нового поколения придерживаются функционально-графической линии изложения учебного материала, графики и диаграммы позволяют наглядно представить результаты расчётов, глубоко проанализировать исходные данные, ведь наглядность является одним из главнейших орудий в работе, ученик должен видеть результат своей деятельности.

Одним из основных умений при изучении функций – это построение графика, знание области определения и области значения функции, нахождение наибольшего и наименьшего значений, нахождение минимума и максимума функции. Примером может служить построение графиков в пакете «MathCad». Достоинство этой программы входной язык, он достаточно прост и приближен к естественному математическому, что существенно упрощает работу учителя при освоении программы, при подготовке к уроку и изложении темы. Учащимся для построения графиков необходимо знать допустимые и недопустимые значения функции.

Например. Построим график функции $y = \sin x$. Усложним задание: в одной системе координат построим следующие графики $y = 2 \sin x$, $y = 2 \sin(3x + 2)$, $y = 2 \sin 3x + 1$

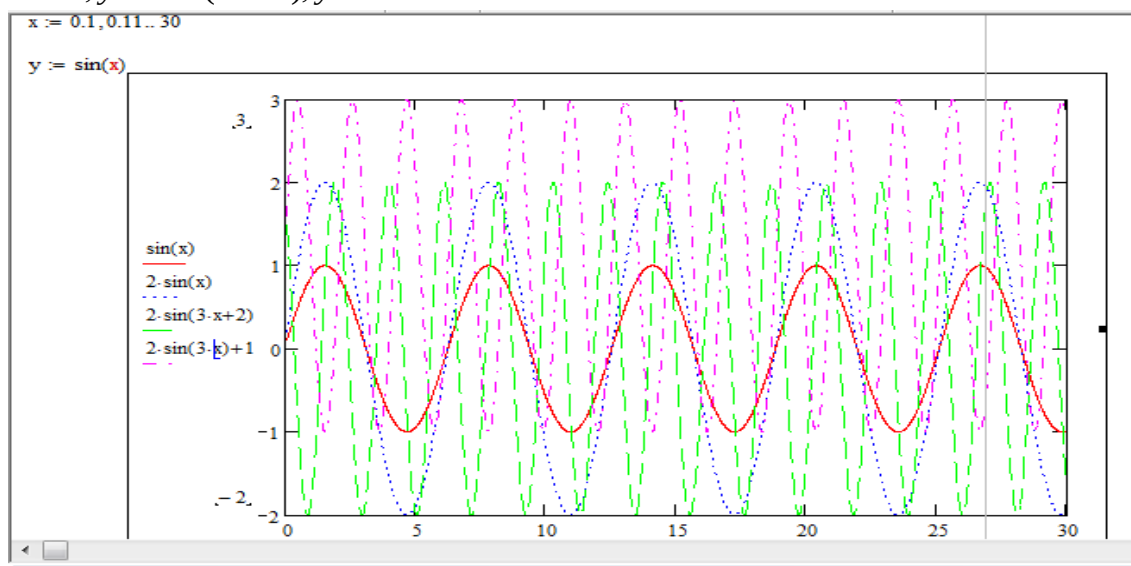


Рис. 1.

Программа «MathCad» делает это быстро, каждый из следующих выделяется другим цветом, учащиеся потратили бы на это много драгоценного учебного времени. Основная цель такого задания показать наглядно, что происходит с шаблонным графиком при появлении коэффициентов, увеличении аргумента и движении графика по осям координат. После проведения данного этапа урока можно дать следующее задание, выполнение которого потребует от учащихся знание области определения функций, без этого графики не построить: $y = \frac{1}{\sin x \cos x}$, $y = \frac{\tan x}{\sqrt{x}}$, $y = x + \sqrt[3]{\cos x}$

Таким образом, современный этап развития российского образования характеризуется широким внедрением в учебный процесс компьютерных технологий. Богатейшие возможности представления информации на компьютере позволяют изменять и неограниченно обогащать содержание образования; выполнение любого задания, упражнения с помощью компьютера создает возможность для повышения интенсивности урока, использование материала для дифференцированного подхода к обучению способствует индивидуализации обучения.

Список литературы

1. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании., М., 1994.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Омега-Л, 2004. – 215 с.
3. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. М.: Школа-Пресс, 1994.
4. Тюгаева О.В. Использование компьютерных технологий на уроках математики. Материалы научно-методической конференции «Обучение фрактальной геометрии и информатике в вузе и школе в свете идей академика А.Н. Колмогорова», Кострома, 2011.

КОНФЛИКТНОСТЬ КАК ФАКТОР, СВЯЗАННЫЙ С СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ КЛИМАТОМ В СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЕ

Нечаенко И.Я.

магистрант 1-го курса факультета психологии и педагогики,
Алтайский государственный университет, Россия, г. Барнаул

В статье рассматривается конфликтность у студенческих групп с разным социально-психологическим климатом. В исследовании приняли участие 3 студенческие группы в возрасте от 20 до 22 лет.

Ключевые слова: конфликтность, «гармоничность», «эгохватание», социально-психологический климат.

Студенческая группа является объединением людей, имеющих разный социальный статус, интеллектуальный уровень, стереотип поведения, общения и разные личностные качества. Данные расхождения могут стать причиной разнообразных конфликтов в группе, которые могут повлиять негативно на учебную деятельность студентов, их развитие и психическое состояние.

Понятие конфликт обозначает – наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, возникающих в процессе социального взаимодействия, заключающийся в противодействии участников этого взаимодействия и обычно сопровождающийся негативными эмоциями [1]. В связи с этим, появляется интерес исследовать уровень конфликтности каждой личности в студенческой группе, как фактор, связанный с социально-психологическим климатом. Так как климат – это показатель развития, сплоченности коллектива. Он является важным для построения благоприятных

взаимоотношений с членами группы и оказывает влияние на состояние человека [3].

Поэтому цель данного исследования – проверить и описать взаимосвязь уровня конфликтности и социально – психологического климата в студенческих группах.

В исследовании приняло участие 3 студенческие группы с 3 по 4 курс (51 студент в возрасте от 20 до 22 лет).

На первом этапе исследования с помощью методики «Определение психологического климата группы» Л.Н. Лутошкина был выявлен уровень социально – психологического климата в трех группах. И получились следующие результаты: первая группа обозначила климат как благоприятный. Следовательно, в этой группе преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений, оптимизм. Отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности; членам коллектива нравится участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время; в отношениях преобладают одобрение и поддержка, критика высказывается с добрыми пожеланиями [2].

Во второй группе 81% студентов обозначил климат как благоприятный, а 19% как не благоприятный. Значит, большинство членов этой группы активны, полны энергии, они быстро откликаются, если нужно сделать полезное для всех дело, и добиваются высоких показателей в труде и профессиональной деятельности. И всего несколько человек пассивны, стремятся обособиться от остальных. Успехи или неудачи одного оставляют равнодушными остальных членов коллектива, а иногда вызывают нездоровую зависть или злорадование.

Третья группа оказалась с не благоприятным климатом. Поэтому в этой группе преобладают: подавленное настроение, пессимизм, наблюдаются конфликтность, агрессивность, антипатии людей друг к другу, присутствует соперничество. В коллективе отсутствуют нормы справедливости и равенства во взаимоотношениях. Он заметно разделяется на «привилегированных» и «пренебрегаемых». Презрительно относятся к слабым, нередко высмеивают их. Новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним часто проявляют враждебность [2].

Далее с помощью теста «Внутренняя конфликтность личности» Кноблоха-Фальконета у данных групп была исследована конфликтность каждого студента. В результате в группе с благоприятным климатом у студентов преобладающим компонентом конфликтности оказался – «гармоничность», что говорит об их спокойствии, уверенности в себе, внутреннем балансе желаний и стремлений. Это создает для них адекватное реагирование на возникающие противоречия.

Во второй группе, где социально – психологический климат разделился на положительный и отрицательный, выраженность компонентов конфликтности оказалось разным. У 80% студентов данной группы преобладающим компонентом оказался «гармоничность», который сказывается на спокойном состоянии студентов и сниженном уровне реагирования на стрессовые си-

туации. И лишь у 20% студентов преобладающим компонентом стал «эгохватание», который говорит о внутренней конфликтности личности. А значит, не большое количество студентов, этой группы, склонны постоянно вступать в конфликтные ситуации.

100% преобладание конфликтного компонента «эгохватание» оказалось в студенческой группе с неблагоприятным климатом. Следовательно, в этой группе у каждого человека присутствует внутренняя конфликтность, склонность к самообвинению, нерешительности и неуверенность в себе. Данные факторы говорят о не самодостаточности личности, что приводит к постоянным участиям в конфликтных ситуациях.

Далее с помощью корреляционного анализа была проверена взаимосвязь конфликтности и уровня социально-психологического климата в студенческих группах. По результатам, которого компонент конфликтности «гармоничность» оказался во взаимосвязи с благоприятным климатом ($r=,510$, $p=,013$). Значит, чем больше у студента будет развито чувство спокойствия, уверенности в себе, умение слушать и учитывать мнение других, тем климат в коллективе будет благоприятнее. А компонент конфликтности «эгохватание» обратно коррелирует с благоприятным климатом в студенческой группе ($r=-,510$, $p=,013$). Таки образом, если студенты будут неадекватно, эмоционально реагировать на проблему и мнение других, то это приведет к увеличению конфликтности, а, следовательно, и к снижению климата в студенческом коллективе.

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод. Конфликтность – это определенная степень готовности к развитию и завершению проблемных ситуаций. Именно она определяет дальнейший ход конфликта, который, как показали результаты, связан с социально – психологическим климатом в студенческой группе. Поэтому для того, чтобы внутригрупповые процессы протекали в спокойном, благоприятном режиме, необходимо студентам развивать в себе качества, позволяющие воспринимать происходящее с неагрессивной точки зрения или угрожающей ему. Научиться высказывать свои предложения, мнения доступно и понятно для остальных, с целью снижения уровня столкновения.

Список литературы

1. Анцупов А. Я., Шипилов А. И. Значение, предмет и задачи конфликтологии // Конфликтология. – М.: ЮНИТИ, 1999. – С. 81. – 551 с. – 10 000 экз.
2. Лутошкин А.Н. Эмоциональный потенциал коллектива. – М., 1988. – 146 с.
3. Парыгин Б.Д., Социально-психологический климат коллектива: пути и методы изучения. / Под ред. В.А. Ядова. – Л.: Изд-во « Наука».

СПЕЦИФИКА СТРЕССА У СТУДЕНТОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ В ОБЩЕЖИТИИ И СТУДЕНТОВ, ПРОЖИВАЮЩИХ С РОДИТЕЛЯМИ

Нечаенко И.Я.

магистрант 1-го курса факультета психологии и педагогики,
Алтайский государственный университет, Россия, г. Барнаул

В статье рассматривается уровень стресса у студентов-первокурсников, проживающих в общежитии и студентов, проживающих с родителями. В исследовании приняло участие 30 студентов – первокурсников в возрасте от 17 до 19 лет. У них был проверен уровень стресса и описаны доминирующие состояния.

Ключевые слова: стресс, шкала доминирующего состояния «Ак», шкала доминирующего состояния «То», шкала доминирующего состояния «Сп», шкала доминирующего состояния «Ус», шкала доминирующего состояния «Уд», шкала доминирующего состояния «По».

Одним из важных периодов в жизни практически любого человека является – обучение в высшем учебном заведении. Это период личностного роста и становления человека, как специалиста. Поэтому очень важно найти способы адаптации студентов, которые только пришли в ВУЗ. Как правило, трудности в адаптации возникают у студентов первого курса приехавших с другой местности и у студентов начавших жить отдельно от родителей. У многих из них отсутствуют навыки самостоятельной учебной работы, ведение самостоятельного хозяйства и несформированность профессионального самоопределения. Эти факторы прибавляются к сложностям, которые ждут их в ВУЗе: новые знакомства, новый коллектив, напряженный и жесткий режим обучения, требования со стороны преподавателей, увеличение объема самостоятельной работы. Все это может привести к состоянию стресса и сказаться на психологическом комфорте, нервно-психическом здоровье студентов, на их личностном развитии и эффективности выполняемой учебной деятельности. Понятие стресса рассматривается, как «состояние чрезмерно сильного и продолжительного психологического напряжения, которое возникает у человека, когда его нервная система получает эмоциональную перегрузку. Стресс дезорганизует деятельность человека, нарушает нормальный ход его поведения» [3]. В связи с этим появляется необходимость изучения стресса у студентов – первокурсников.

Цель данного исследования – проанализировать и описать уровень стресса у студентов, проживающих в общежитии и студентов проживающих с родителями.

В исследовании приняли участие 30 студентов обучающихся на первом курсе в возрасте от 17 до 19 лет (15 студентов проживающих в общежитии и 15 студентов проживающих с родителями).

С помощью методики «Шкала психологического стресса PSM-25» был проанализирован уровень стресса, у студентов проживающих в общежитии, и проживающих с родителями. В результате студентов проживающих в обще-

жизнью с высоким уровнем стресса оказалось 60%, со средним уровнем стресса 40%. Следовательно, студент – первокурсники, которые живут самостоятельно, отдельно от родителей находятся в состоянии беспокойства. У них снижен общий фон настроения, наблюдается вялость, апатия, утомляемость, повышенная возбудимость и присутствие чувства беспомощности [1].

У большинства студентов, проживающих с родителями уровень стресса находится на низком уровне (67%), и только у 33% средний уровень стресса. Такие данные могут означать, что большинство студентов, которые после школы остались жить с родителями, и не меняли места жительства, находятся во внутреннем равновесии. Они полны сил, энергии на преодоление жизненных трудностей и стрессовых ситуаций. И только часть студентов находится в напряженном состоянии, пытающихся адаптироваться к изменившимся условиям.

Далее с помощью методики «Определения доминирующего состояния: краткий вариант» Л.В.Куликова, был проведен анализ психических состояний у студентов, проживающих в общежитии и студентов, проживающих с родителями. В результате получились следующие данные:

У студентов, проживающих в общежитии доминирующим состоянием по шкале «Ак» (активное – пассивное отношение к жизненной ситуации) оказалось пассивное, а значит, у них пессимистичное отношение к большинству происходящих ситуаций в жизни. А у студентов, проживающих с родителями, доминирующим состоянием оказалось – активное. Что говорит об их оптимистичном отношении к жизненным трудностям, готовности преодолевать стрессовые ситуации, вера в собственные силы [2].

Низкие результаты, по шкале «То» (тонус), были получены у студентов, проживающих в общежитии. Следовательно, у них усталое, несобранное, вялое, инертное состояние. Эти студенты стараются не проявлять активность, в связи быстрой утомляемости. При этом, студенты, живущие с родителями показали высокий результат по данной шкале. Значит, они более активны и внутренне собраны. Также они уверены в своих силах и возможностях, что свидетельствуют высокие показатели по шкале «Сп» (спокойствие – тревога). А у студентов, проживающих в общежитии, по данной шкале выраженным состоянием оказалась – тревога. Поэтому у них присутствует склонность к беспокойству в широком круге жизненных ситуаций, видеть угрозу престижу, благополучию, независимо от того, насколько реальны причины.

При этом, высокие показатели по шкале «Ус» (устойчивость – неустойчивость эмоционального тона) оказались, у студентов, проживающих в общежитии и у студентов, проживающих с родителями. Следовательно, у всех студентов преобладает ровный положительный эмоциональный тон, спокойное протекание эмоциональных процессов. Высокая эмоциональная устойчивость, в состоянии эмоционального возбуждения сохраняется адекватность и эффективность психической саморегуляции, поведения и деятельности [2].

А низкие показатели по шкале «Уд» (удовлетворенность – неудовлетворенность жизнью в целом (ее ходом, процессом самореализации)) у всех студентов, говорят об неудовлетворенности жизнью в целом, ее ходом, про-

цессом самореализации и тем, как именно в настоящее время разворачиваются основные жизненные события. Низкая оценка личностной успешности [2].

Но, решающими показателями, которые и объясняют доминирование того или иного состояния по шкалам являются показатели по последней шкале «По» (положительный – отрицательный образ самого себя). Так как принятие себя оказывает существенное влияние на настроение – чем полнее принятие себя и чем больше в эмоциональном отношении к себе положительных чувств, тем выше настроение. У студентов, проживающих в общежитии, по данной шкале произошел разброс показателей: половина студентов оказались очень критичны и придирчивы к себе; другие наоборот оказались с недостаточной адекватностью самооценивания. А студенты, проживающие с родителями, показали полное принятие себя. И адекватное оценивание своих возможностей и трудных ситуаций.

Исходя, из проведенного исследования можно сделать вывод. Студенты, проживающие в общежитии, находятся в сильном стрессовом состоянии, в связи, с чем процесс их адаптации может затянуться или пройти не благоприятно для самой личности. Они сильно переживают все изменяющиеся условия. Так как им приходится привыкать не только к учебному заведению, его правилам и требованиям, но еще к новому месту жительства, обществу, чужим людям, с которыми они проживают совместно, в общежитии. Все эти факторы в совокупности создают эмоциональное напряжение, которое оказывает влияние на их активность в жизни, уверенность и спокойствие. А так как у студентов, проживающих с родителями, изменяется только среда обучения, то их психическое состояние находится в приемлемом состоянии, что снижает их уровень стресса. При этом все студенты – первокурсники заметно переживают процесс своего становления, как специалиста. Они волнуются о своем будущем, их охватывает чувство сомнения и противоречий. Таким образом, все студенты – первокурсники нуждаются в помощи со стороны и психологическом сопровождении их на первом курсе. Но, особое внимание университету необходимо уделить студентам, проживающим в общежитии, их адаптация может затянуться в связи с высоким показателем стресса, что приведет к ухудшению усвоения знаний и их самочувствия.

Список литературы

1. Водопьянова, Н.Е. Синдром выгорания: диагностика и профилактика/ Н.Е.Водопьянова, Е.С.Старченкова – СПб., 2005. – 258 с.
2. Куликов, Л.В. Руководство к методикам диагностики психических состояний, настроений и сферы чувств/ Л.В.Куликов – СПб.: СПбГУ. – 2003.
3. Селье Г. «Стресс без дистресса». – М., 1979.

АКТИВИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ПОСТРОЕНИИ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ФОРМ

Прокофьева И.В.

доцент кафедры «Инженерная графика», канд. техн. наук, доцент,
Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана,
Россия, г. Москва

Кутакова Е.Н.

старший преподаватель кафедры «Инженерная графика»,
Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана,
Россия, г. Москва

В данной статье предлагается повысить эффективность самостоятельной работы студентов технических ВУЗов при построении изображений пространственных форм в дисциплине «Инженерная графика». Для активизации процесса обучения предлагается поэтапная методика преподавания раздела «Построение изображений», построение пространственных 3D моделей на ЭВМ.

Ключевые слова: сфера, цилиндр, конус, призма, пирамида, аксонометрические проекции, разрез, сечение, фронтальная проекция, горизонтальная проекция, профильная проекция.

1. Введение

Работа студента с наглядными изображениями в рабочей тетради и построением изображений на ЭВМ с использованием 3D моделирования позволяет повысить эффективность самостоятельной работы благодаря активным формам и методам обучения, которая зависит от степени использования и качества учебно-наглядной информации.

Инженерная графика является дисциплиной, которая составляет основу подготовки инженера, так как с помощью чертежа конструктор, инженер имеет возможность наглядно показать свой замысел при создании новых приборов, технических устройств, машин и механизмов. Изображения на чертеже дают точное и однозначное описание конструкции устройства, которое нельзя передать никакими другими способами.

Инженерная графика является одной из обязательных дисциплин в любом техническом ВУЗе, в которой студент знакомится со способами и приемами изображения предметов на плоскости методом ортогонального проецирования, а также обратной задачи – умения воссоздать пространственный образ объекта по его изображению на чертеже. К сожалению в настоящее время по объективным причинам эффективность изучения раздела «Построение изображений» имеет тенденцию к понижению. Это связано с тем, что во многих школах курс «Черчение» исключен из обязательных к изучению дисциплин. Это привело к тому, что у большинства студентов первого курса технических ВУЗов отсутствуют базовые знания и навыки изображения геометрических объектов, не выработано пространственное воображение. Су-

щественно упал уровень подготовки выпускников школ к обучению в высшей школе – логическое мышление, способность к самостоятельному анализу решаемой задачи с изображением поверхностей (построение точек, линий на поверхности, разрезов и сечений). Поэтому перед преподавателем высшей школы стоит задача – не допустить снижения уровня подготовки инженеров, разработать методику преподавания, при которой студент в полном объеме может получить необходимые навыки по созданию и чтению чертежей.

Отсутствие достаточной базовой подготовки выпускников школ можно восполнить специальной методикой преподавания, а также использованием 3D моделей на ЭВМ и наглядных пособий, например, в виде рабочей тетради с примерами, похожими на решаемые задачи, в виде аксонометрических объемных 3D изображений геометрических объектов.

2. Методика преподавания раздела «Построение изображений» с использованием аксонометрических проекций и 3D моделированием на ЭВМ.

Задание на построение изображений включает в себя шесть задач [3, с.24]: по двум проекциям предмета, фронтальной и горизонтальной, построить профильную проекцию, выполнить заданные преподавателем разрезы и сечения. В ходе проработки каждой задачи построить дополнительно на черновике заданные преподавателем точки и линии на рассматриваемых базовых поверхностях (призма, цилиндр, пирамида, конус, сфера).

Предлагается поэтапное обучение студента. Увеличение порядкового номера задачи предполагает ее усложнение. При решении этих задач (сначала на черновике) предлагается использовать метод ортогонального проецирования рассматриваемых поверхностей и их элементов (точек, линий).

Первая задача предполагает проработку местного разреза проецирующих поверхностей (призма, цилиндр), оформление границы между видом и разрезом.

Вторая задача обращает внимание студентов на оформление на чертежах простых разрезов (фронтальных, горизонтальных и профильных), в том числе выявление отверстий, расположенных на круглом фланце и не попадающих в плоскость простого разреза.

В третьей задаче предмет имеет прямоугольный фланец с отверстиями, не попадающими в плоскость простого разреза, что предполагает выполнение сложного, например, ступенчатого. Еще одна особенность этой задачи – наличие ребер жесткости.

В задачах четыре, пять и шесть требуется дополнительно достроить линии пересечения поверхностей. К особенностям этих задач относится задание базовых поверхностей с отверстиями различных конфигураций. Студент должен по одной проекции отверстия построить его недостающие проекции. Сложность нарастает с увеличением порядкового номера задачи.

Так, в задачах пять и шесть увеличивается число пересекающихся поверхностей, что существенно усложняет решение.

После проработки точек, линий и разрезов преподаватель задает в одной из задач положение проецирующей секущей плоскости, наклонной к

плоскости проекций. Студенту необходимо построить натуральный вид сечения геометрического объекта. Положение секущей плоскости надо выбрать так, чтобы она пересекала наибольшее число разнообразных базовых поверхностей. Тогда в сечении получается комбинация из прямых и кривых линий, характер которых студент должен научиться анализировать, выбрать и построить характерные точки.

Необходимо активизировать работу студентов так называемого «проблемного» обучения, т.е. ставить студентов в такие рамки работы над задачами, чтобы они самостоятельно находили ответы на свои же вопросы на занятиях, указывая лишь литературу по данному вопросу.

Повысить эффективность самостоятельной работы студента позволит рабочая тетрадь, где показан метод ортогонального проецирования, методика построения точки и линии на каждой базовой поверхности, примеры по каждой базовой поверхности с изображением разрезов – простых и сложных (ступенчатых и ломаных), их наглядные изображения в аксонометрических проекциях, а также задачи, с которыми студент должен справиться самостоятельно во время занятий при проработке соответствующей темы.

Проработка задач в рабочей тетради активизируется представленными наглядными изображениями в приведенных примерах, а также возможностью моделирования 3D моделей на ЭВМ.

В результате проработки каждой базовой поверхности в рабочей тетради студент может приступить к решению аналогичной индивидуальной задачи [3, с.38]. Для студентов, которые испытывают трудности при решении индивидуальных задач, развитию пространственного воображения и логического мышления способствует моделирование задачи на ЭВМ. Причем каждое действие – построение точки, линии, разреза на рассматриваемом геометрическом объекте – должно отражаться на мониторе на 3D модели, а также на чертеже. Работа на ЭВМ должна проходить в интерактивном режиме. Ошибочное решение задачи должно отражаться на 3D модели. У студента появляется возможность по наглядному изображению объекта на мониторе исправить допущенные ошибки.

Работа студента с наглядными изображениями в рабочей тетради и построением изображений на ЭВМ с использованием 3D моделирования позволяет повысить эффективность самостоятельной работы благодаря активным формам и методам обучения, которая зависит от степени использования и качества учебно-наглядной информации.

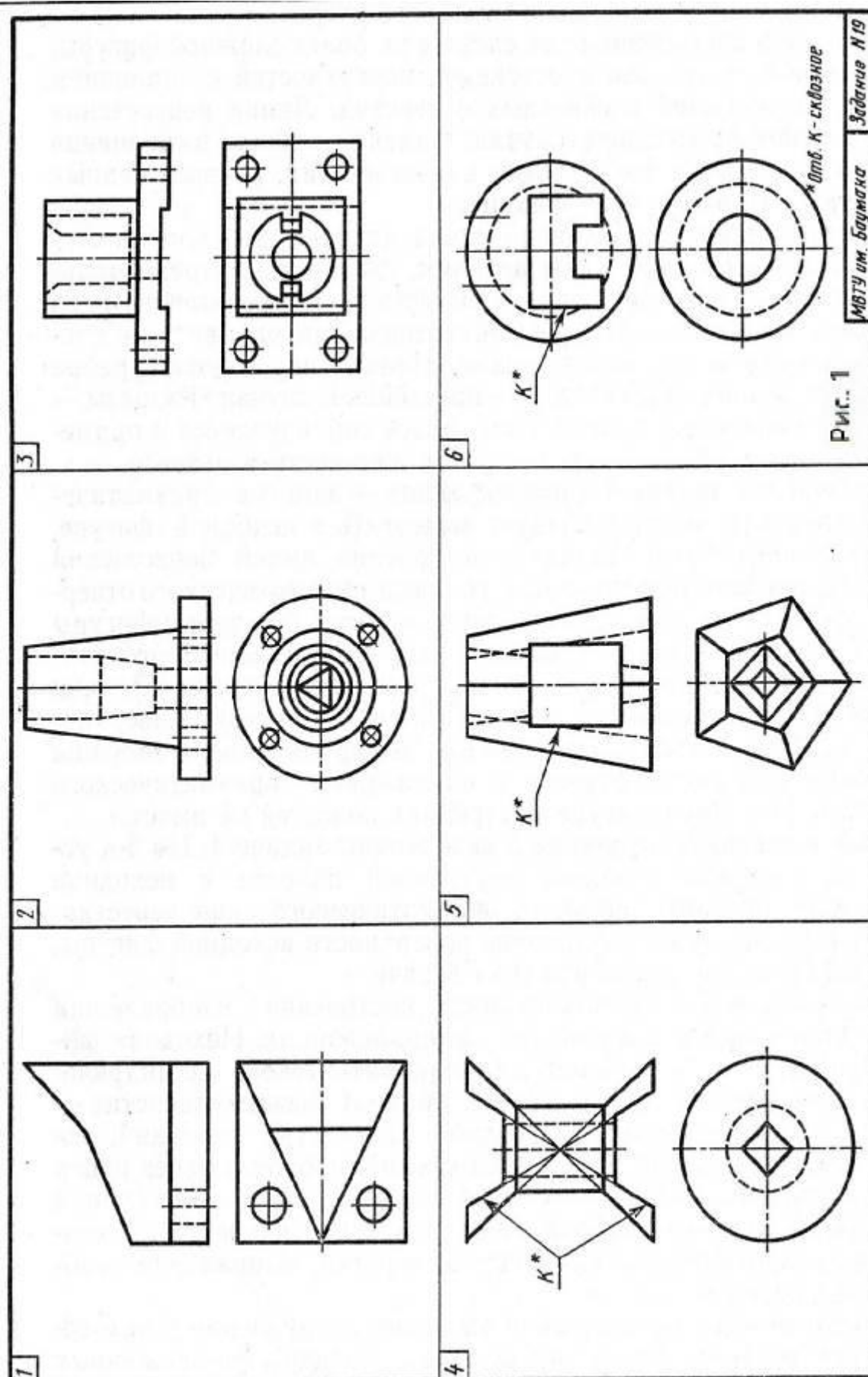


Рис. 1

3. Заключение

Первоочередной задачей России на данном этапе является развитие промышленности и внедрение инновационных технологий для изменения структуры экономики. Для решения этой задачи необходимы высококвалифицированные специалисты, развившие в ходе обучения в высшей школе способность к самостоятельному углублению полученных знаний, способных к самостоятельной эффективной творческой деятельности, позволяющей решать научные и инженерные задачи.

В дисциплине «Инженерная графика», основанной на изучении правил изображений предметов на плоскости ортогонального проецирования по методу Гаспара Монжа, внедрение в учебный процесс наглядных изображений предметов, последовательность проработки проецирования элементов базовых поверхностей «от простого к сложному», т.е. поэтапное изучение материала, позволяет сократить время на освоение изучаемого материала.

Список литературы

1. Одинцова А.Е., Мурашкина Т.И. Проекционное черчение. Методические указания по выполнению листа «Построение изображений» / Под ред. Полубинской Л.Г. – М.: Изд-во МГТУ, 1994. – 48 с., ил.
2. Фролов С.А. Начертательная геометрия: Учебник для втузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Машиностроение, 1983. – 240 с., ил.
3. Шарикий Ю.Э. Методика преподавания курса «Машиностроительное черчение»: Для преподавателей вузов. – М.: Высшая школа, 1990. – 127 с.: ил.

РАЗВИТИЕ ИНЖЕНЕРНОГО СИСТЕМНОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Ревин И.А.

заведующий кафедрой «Педагогика и образовательные технологии»,
канд. истор. наук, доцент,
ФГБОУ ВПО «Южно-Российский государственный политехнический
университет (НПИ) имени М.И. Платова», Россия, г. Новочеркасск

Червоня И.В.

ст. преподаватель каф. «Педагогика и образовательные технологии»,
ФГБОУ ВПО «Южно-Российский государственный политехнический
университет (НПИ) имени М.И. Платова», Россия, г. Новочеркасск

Статья посвящена проблеме развития важнейшего качества инженерного мышления – системности. В качестве механизма системности рассматривается взаимодействие образного и логического видов мышления. Обсуждаются особенности задач, решение которых актуализирует совместную работу этих видов мышления, что способствует развитию системности.

Ключевые слова: инженерное мышление, наглядно-образное и абстрактно-логическое мышление, системность.

Изменения, происходящие в последнее время во внешней и внутренней политике нашей страны, дают надежду на то, что профессия инженера вновь обретет высокий статус и станет престижной. Подготовка квалифицированных инженерно-технических кадров требует от педагогов высших технических учебных заведений использования современных педагогических технологий для формирования инженерного мышления у студентов. Для этого необходимо понимать, какие же особенности являются существенными для инженерного мышления. Целью статьи стало обсуждение механизма функционирования важнейшего качества *системности* и методов его развития.

Авторитетные авторы в области исследования инженерного мышления по-разному определяют его. Зиновкина М.М. считает, что инженерное мышление – это системное творческое техническое мышление, позволяющее видеть проблему целиком с разных сторон, видеть связи между ее частями [1]. По мнению Сазоновой З.С., инженерное мышление включает различные виды мышления: логическое, творческое, наглядно-образное, практическое, теоретическое, техническое, пространственное и др. Главные из них – творческое, наглядно-образное и техническое [2].

Несмотря на различия во взглядах, авторитетные исследователи данной проблемы (Э. де Боно, С.М. Василейский, Н.М. Пейсахов, К.К. Платонов, Я.А. Пономарев, Г.С. Альтшулер, М.М. Зиновкина) единодушно указывают, что важнейшей характеристикой инженерного мышления является его системность.

По мнению Федосеевой Ю.В., под системным мышлением «понимается мышление, учитывающее все положения системного подхода – всесторонность, целостность, многоаспектность, взаимосвязанность, влияние всех значимых для данного рассмотрения систем и связей, как новое видение с направленностью на интегративный синтез знаний, нацеленное на всестороннее познание предмета, отражающее разные стороны, аспекты объектов, на целостность, многомерность бытия» [3]. Данные особенности системного отражения реальности, по нашему мнению, возникают в результате системного взаимодействия логического и образного мышления. Именно совместная работа этих видов мышления в процессе решения задач позволяет отражать и познавать реальность как систему во всем многообразии ее связей.

Способом развития системности мышления могут служить специальные задачи, которые заставляют образное и логическое мышление взаимодействовать в процессе мыслительной деятельности.

Подобных задач немало, в качестве примера можно использовать детскую задачу на смекалку. Что весит больше пуд перьев или пуд камней? Какова внутренняя схема мыслительной деятельности при решении подобных задач? Зачастую, когда испытуемый слышит условие задачи, то в его представлении возникают наглядные образы: пуд перьев – огромная гора на весах и рядом несколько больших камней. Если решение задачи происходит на уровне наглядно-образного воображения, а логическое уходит на второй план, то легко сделать ошибку. Нельзя утверждать, что логическое мышление не актуализируется в ходе решения данной задачи. Однако возникший

при этом зрительный образ оказывается ярче, сильнее, значимее, и логическое мышление уступает работу по дальнейшему решению задачи наглядно-образному мышлению. В этом случае оба вида мышления не взаимодействуют при решении задачи, а выступают разрозненно.

Подобная схема решения может быть продемонстрирована в небольшом исследовании с использованием психодиагностической методики «Логичность умозаключений». Испытуемым нужно определить, какие из 14 умозаключений являются верными, а какие – ложными. Девятое задание звучит так: «Все металлы куются. Золото – металл. Следовательно, золото куется». В качестве 15-го задания мы добавили следующее: «Все металлы куются. Ртуть – металл. Следовательно, ртуть куется».

В опыте принимали участие лица с высшим образованием, от 23 до 65 лет. Правильный ответ на последний вопрос дали 13% участников. Остальные (87%) отнесли данное умозаключение к неверным. При ответах на все остальные вопросы методики у испытуемых диагностируется высокий уровень логичности в рассуждениях.

Ошибочные результаты ответа на 15 вопрос не отражают уровень логического мышления, который является, несомненно, высоким в данной выборке испытуемых. Почему же лица с высшим образованием, аспиранты и преподаватели с высокоразвитым абстрактно-логическим мышлением, часто делают ошибку в этом вопросе? Объяснение, на наш взгляд, заключается в особенностях задания.

Анализ рефлексивных описаний показал, что ход решения данной задачи у испытуемых, неверно ответивших на этот вопрос, был примерно одинаковым. С помощью логического мышления при решении данного силлогизма испытуемый делает правильный вывод о том, что ртуть куется. Но образное мышление принимает решение по другим критериям. В представлении всплывает образ жидкой, текучей субстанции. Образное мышление создает образ кузнеца, который изо всех сил ударяет тяжелым молотом по луже ртути, и та разлетается на мелкие капли. «Конечно, ртуть ковать нельзя», – следует вывод. Только при совместной работе наглядно-образного и абстрактно-логического видов мышления эта задача решается правильно. Можно ли ковать ртуть? Возникает образ жидкой блестящей подвижной капли (включается образное мышление). Ковать ртуть можно было бы, если бы она стала твердой (логическое мышление). Возникает образ серебристого блестящего кубика (образное мышление). Возможно ли это? Вещества могут быть в трех агрегатных состояниях (логическое мышление). Зрительный образ жидкой капли ртути уже не может повлиять на правильность решения.

Можно заметить, что задачи о сравнении пуда перьев с пудом камней и задача о ртути похожи по внутренней структуре. Наглядные образы, возникающие при решении столь яркие, что мешают правильным логическим рассуждениям. Только на основе взаимодействия образного и логического мышления, которое является механизмом системности, можно преодолеть ошибки и сделать правильный вывод. Подобные задачи, разумеется, адаптирован-

ные к учебным дисциплинам, могут служить для развития и тренировки важнейшего качества инженерного мышления.

Результаты работы получены при поддержке проекта № 2873 «Теория, методика и технологии профессионального образования по направлениям подготовки соответствующим приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики», выполняемого в рамках базовой части государственного задания № 2015/143.

Список литературы

1. Зиновкина М. М. Инженерное мышление. – М.: МГИУ, 1996. – 283 с.
2. Сазонова З.С., Чечеткина Н.В. Развитие инженерного мышления – основа повышения качества образования: Учебное пособие / МАДИ (ГТУ). – М.: 2007. – 195 с.
3. Федосеева Ю.В. Развитие системного мышления студентов колледжа на основе использования информационных технологий. Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 Магнитогорск, 2009. – 197 с.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рогановская Е.Н.

доцент кафедры методики преподавания математики, канд. пед. наук, доцент, Могилевский государственный университет, Республика Беларусь, г. Могилев

В статье на основании анализа данных практики обучения и теоретических исследований выделяются актуальные проблемы и направления развития информационно-образовательной среды общего среднего математического образования.

Ключевые слова: информационно-образовательная среда (ИОС), перспективно-инновационная образовательная среда (ПИ ИОС), актуальные проблемы проектирования ПИ ИОС, средовый подход (СП) к проектированию ПИ ИОС, фрактал.

Основные понятия. Под ИОС понимается окружение субъектов некоторой педагогической системой, или группой систем, которое своими условиями и средствами оказывает целенаправленное воздействие на субъекты. Системное окружение – наиболее организованная часть ИОС. Элементы и системы являются частью ИОС. Системы могут иметь различные окружения, одна система может служить окружением (средой) для другой. Отношение «окружение» является отношением нестрогого порядка: оно рефлексивно, антисимметрично и транзитивно. Проектирование ИОС рассматривается как разработка среды обучения теоретико-методическими средствами, в соответствии с требованиями перспективности, инновационности, практической осуществимости, оптимальности процесса проектирования. Перспективность ИОС означает, что ИОС способна стабильно развиваться длительное время. Инновационность ИОС характеризует степень новизны ИОС, позитивное влияние инноваций на результаты образования. Практическая осуществи-

мость ИОС означает возможность ее практической реализации. Требование оптимальности ИОС характеризуется нами принципами Л.С. Понтрягина и В. Парето. Для управляемых систем может быть построен такой процесс регулирования, при котором само состояние системы в каждый данный момент подсказывает наилучший с точки зрения всего процесса способ действий (Л.С. Понтрягин). Под оптимизацией понимаются последовательные итерации, ориентированные на улучшение основных параметров среды (В. Парето). Оптимизация по Парето означает улучшение одних параметров при условии, что другие не ухудшились. ПИ ИОС – образовательная среда, в сбалансированном виде представляющая инновации и традиции.

Актуальные проблемы. На протяжении последних 50-80 лет встали крупные проблемы, относящиеся к ИОС в целом, к ИОС общего среднего математического образования: наиболее актуальная из них, носящая перманентный характер, – *необходимость повышения качества обучения*. Средний балл Централизованного тестирования по математике (из 100 баллов) за последние 7 лет в Республике Беларусь составил ≈ 23 . На региональном уровне этот показатель бывает хуже среднего по Республике. Количество учащихся, находящихся на 1-3 уровнях усвоения знаний, нередко, составляет более 70%, что свидетельствует об ограниченности креативного обучения. Эта тенденция усилилась при отсутствии самостоятельного повышенного или углубленного уровня обучения. Не менее актуальна *проблема обеспечения устойчивого развития системы математического образования учащихся*. Вспомним переходы от 10-ти летней к 11-ти летней, затем к 12-ти летней и обратно к 11-ти летней школе; или включение в учебники и последующее исключение сведений о микрокалькуляторах, непрерывности, пределе функций, интеграле, геометрических преобразованиях и векторах; отказ от углубленного уровня обучения, исключение традиционных устных и письменных экзаменов, сокращение на математику общего количества часов (по последнему показателю Республика Беларусь значительно уступает Российской Федерации и особенно Западной Европе, в которой срок обучения в общей средней школе составляет обычно 12-13 лет). Введение и отказ от нововведений за сравнительно короткое время свидетельствует об интенсивных поисках решения существующих объективно сложных проблем и одновременно с этим породили новую крупную проблему – проблему проектирования устойчиво развивающейся ИОС математической подготовки учащихся. Остро стоит *проблема дефицита перспективно-инновационных теоретических исследований, имеющих практическую ориентацию*. Большинство проблем проектирования ИОС математического образования, не могут быть решены в узкопредметных рамках, причины этих проблем содержатся в образовательной среде в целом. Инновационные исследования в области теории и методики обучения часто, нося локальный характер, не затрагивая систему образования в целом, не вписываются в традиционную образовательную среду, отторгаются ею. Ориентация на долгосрочную модель ПИ ИОС освободила бы от необходимости частых реформ и позволила сконцентрировать усилия на поступательном развитии образования. Последнее обстоятельство является особенно важным, поскольку ИОС, в виду ее всеобъемлющего характера,

легко свести к огромному количеству деталей, заслоняющих перспективу развития. *Проблемой является неопределенность перспектив информатизации образования, неэффективность компьютерных средств обучения, построенных в рамках устаревших традиционных методик.* Нами принято расширенное толкование ИТ: это технология, обеспечивающая сбор, хранение, обработку, распространение информации с целью эффективной организации труда, упрощения процессов использования ИР на любом носителе – традиционном и электронном [1] (последнее подчеркнем отдельно). Информатизации образования на современном этапе развития цивилизации, безусловно, нет альтернативы, но вопрос о том, какой должна быть ИОС, остается открытым, в частности, требует уточнения вопрос о глобализации информатизации образования. Компьютерные средства часто уживаются с использованием неэффективных традиционных методик. Создается парадокс: средство – новейшее, а заложенная в него методика – устаревшая. *Дефицит исследований теоретико-методических основ проектирования ИОС.* Можно указать ряд успешных психодидактических исследований ИОС (В.В.Рубцов, В.И.Слободчиков, В.И.Панов, К.Г.Кречетников, А.В.Хуторской и др.), применение которых в массовой практике, к сожалению, тормозится. В.Д. Шадриков справедливо отметил, что цели образования должны быть конкретизированы и персонифицированы. Говорить же об абстрактных целях теоретически полезно, но практически малопродуктивно. Это замечание можно отнести и к описанию ИОС в целом. Недостаточно схематично описать ИОС, необходимо знать, можно ли в принципе спроектировать её и если можно, то каким образом, исходя из условий практики обучения, с учетом специфики того или иного учебного предмета.

Методы проектирования ИОС. Проектирование ИОС и ее компонент ведется на основе разрабатываемого нового теоретического метода – средового подхода [1-2]. Трансферы (переносы) инновационных свойств теоретической модели ИОС на ее компоненты, совершаемые на системной основе, составляют сущность СП к проектированию ИОС. Идея трансфера, возникшая в наших работах, приобрела дополнительное методологическое обоснование, оказавшись, что она созвучна с идеей фрактала. По Б. Мандельброту фракталом называется структура, состоящая из частей, которые в каком-то смысле подобны целому. Некоторая неопределенность в этом определении обеспечивает широту применений данного понятия. Новым направлением использования идеи фракталов и классов эквивалентности служит теория и методика обучения.

Список литературы

1. Рогановская Е.Н. Средовоориентированный подход к дидактическому проектированию и применению информационно-образовательных ресурсов в процессе геометрической подготовки учащихся: Монография. Могилев: МГУ им. А.А.Кулешова. 2011. 316 с.
2. Рогановская Е.Н. Методология дидактического проектирования и применения инновационной информационно-образовательной среды: коллект. междунар. монография «Опыт и перспективы использования информационных технологий в образовании». Под общ. ред. Н.В. Лалетина. Сиб. федер. ун-т. Красноярск: ООО «Центр информатизации», ЦНИ «Монография». 2013. 236 с.

ОСНОВНЫЕ ТИПЫ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: ДИДАКТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ

Рогановская Е.Н.

доцент кафедры методики преподавания математики, канд. пед. наук, доцент, Могилевский государственный университет, Республика Беларусь, г. Могилев

В статье анализируются и выделяются основные типы информационно-образовательной среды с целью последующего выбора ее теоретико-методической концепции.

Ключевые слова: типы ИОС, традиционная ИОС, репродуктивная ИОС, консервативно-позитивная ИОС, бессубъектная ИОС, объектно-субъектная ИОС, субъектно-субъектная ИОС, рекреативная ИОС, креативная ИОС, технологичная и нетехнологичная ИОС, частично инновационная ИОС, инновационная ИОС, ИОС с синергетическими признаками, перспективно-инновационная ИОС.

Концептуальное обоснование выбора ИОС возможно провести только с учетом классификации ИОС и анализа различных направлений ее развития. В теоретико-методическом плане актуально выделение следующих типов ИОС.

Традиционный тип. Традиционная среда характеризуется чрезмерным использованием репродуктивной деятельности ученика (*репродуктивная среда*). Не без оснований считается, что репродуктивная деятельность оптимально приспособлена для передачи знаний в готовом виде. Такая «стабильность», не приводя к положительным практическим результатам, вызывает потребность переосмысления прежних идей репродуктивной деятельности в новых условиях. Устойчивость инноваций может быть обеспечена только сбалансированностью, синтезом их с репродуктивной деятельностью. Требуются специальные методики, обеспечивающие совместное развитие репродуктивной и творческой деятельности. Устойчивость творческой деятельности возможна, если эти виды деятельности будут в сбалансированном виде (в перспективе ≈ 50 на 50%) представлены в концепции предметно ориентированной ИОС, в методах и средствах обучения. Среда может быть консервативной (и даже в определенной мере должна), но «*позитивный консерватизм*» обычно не препятствует прогрессивному развитию системы (Н.А. Бердяев). В традиционной ИОС ученик выступает, как правило, в качестве объекта воздействия и не становится субъектом учебной деятельности, что негативно сказывается на мотивации его деятельности (*бессубъектная среда*). Речь идет об усилении субъектного подхода, о сбалансированном сочетании этих двух подходов. Недостаточность субъектного подхода приводит к тому, что традиционная среда не ориентирована на формирование креативных качеств личности; в массовом обучении она формирует не творческие личности, а исполнителей (*рекреативная среда*). Традиционное обучение делает акцент на экстенсивные подходы (*экстенсивная среда*). В практике обучения технологический подход до сих пор не получил последовательной реализации: хо-

тя бы по причине отсутствия определенного эталона диагностически проверяемых итоговых результатов обучения и образовательных компетенций. Традиционное обучение чаще связывается с *монотехнологией*. Это не согласуется с принципом многообразия ИОС. Средства обучения по-прежнему представляют в основном только предметное содержание, они слабо ориентированы на процесс обучения, на управление этим процессом (*нетехнологичная среда*). Для традиционной среды характерно стремление к линейности, единому уровню обучения, сопряженному с сокращением содержания, потерей целостности содержания, отрывом его от современного состояния науки.

Инновационный тип. Возрастным возможностям школьников в большей мере отвечает *интегративный тип ИОС – объектно-субъектно-формирующая ИОС с возрастающим применением субъектно-субъектных отношений, самоорганизации и самообучения, служащими основой для развития креативных качеств личности* [1-3]. Этот тип мы подразделяем на следующие подтипы: *частично инновационный* (тип остается в основном традиционным; обеспечивается частичное применение новых средств, методов и форм обучения; элементы самоорганизации и самообучения имеют частичное применение); *инновационный* (преобладает или в равных пропорциях обеспечивается применение новых методов, средств, форм обучения, применение элементов самоорганизации и самообучения). ИОС становится инновационной за счет использования компьютерных средств, креативного типа обучения, субъектной ориентации. В инновационной ИОС усвоение и воспроизведение готовых знаний дополняется образцами выполнения творческой, поисковой деятельности, репродуктивной деятельностью нового типа. Идеи самоорганизации и саморазвития (предмет синергетики), источником возникновения которых послужила эволюция биологических систем (в том числе и в рамках фрактальной модели), заслуживают внимания. *Образовательная среда как синергетический объект* проявляет себя при наличии оптимальных условий и средств ее функционирования, их непрерывного регулирования и подкрепления (ИОС с синергетическими признаками). Образовательная среда как саморазвивающийся объект реализуется путем создания условий для развития различных форм «самости» субъекта: самостоятельности, самоорганизации, самообучения, саморазвития. Основными принципами синергетики являются открытость (обеспечивающая учет многообразия факторов), нелинейность и самоорганизация систем. *Перспективно-инновационная ИОС* – это ИОС, которая в сбалансированном виде аккумулирует традиционные и инновационные признаки, обеспечивает их системное развитие.

Список литературы

1. Рогановская Е.Н. Методология дидактического проектирования и применения инновационной информационно-образовательной среды: коллект. междунар. монография «Опыт и перспективы использования информационных технологий в образовании». Под общ. ред. Н.В. Лалетина. Сиб. федер. ун-т. Красноярск: ООО «Центр информатизации», ЦНИ «Монография». 2013. 236 с.
2. Рогановская Е.Н. Креативная среда обучения: проблема доступности и массовости: коллект. междунар. монография «Использование инновационных технологий

в образовательном процессе». Под ред. Н.В. Лалетина. Сиб. федер. ун-т. Красноярск: «Центр информатизации», ЦНИ «Монография». 2014. 212с.

3. Рогановская Е.Н. Школьный электронный учебник: ключевые понятия и дидактические требования // Народная асвета. Минск: 2008. № 10. С. 20-24.

ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА ИННОВАЦИОННЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПЕРСПЕКТИВНО-ИННОВАЦИОННОЙ ИОС

Рогановская Е.Н.

доцент кафедры методики преподавания математики, канд. пед. наук, доцент,
Могилевский государственный университет, Республика Беларусь, г. Могилев

В статье выделяются инновационные признаки перспективно-инновационной ИОС, обосновывается их выбор.

Ключевые слова: субъектно-креативный подход, ситуации выбора, поисковая деятельность, субъектный подход к задаче и процессу ее решения, фрактал как метод проектирования устойчивой ИОС.

Обоснование необходимости учета взаимной обусловленности компонентов субъектно-креативного подхода. Инновационность ИОС обеспечивается ограничением традиционных отношений учителя и ученика и расширением поля субъектно-субъектных отношений. В этом случае приходим к понятию «субъектный подход к целям, характеру деятельности субъектов, содержанию, методам, средствам, формам и результатам обучения». Характер взаимодействия определяет объектно-субъектно-формирующую ИОС с возрастанием субъектно-субъектных отношений, усилением элементов самоорганизации и самообучения. Положительные стороны субъектного обучения не гарантируют успешное их практическое воплощение. Многое зависит от объективной оценки их значения, условий, средств и сроков реализации. Опыт показывает, что новаторские идеи в условиях разрушения традиционной системы не приживаются. Крупные идеи должны вводиться в тесной связи с накопленным положительным опытом, эволюционным путем. Трансформация традиционной ИОС в инновационную происходит на основе: а) стимулирования мотивации учения, б) повышения возможностей учащихся действовать самостоятельно в нестандартных ситуациях, в) создания условий для развития этого качества. Эти компоненты креативности взаимообусловлены. Основной способ обеспечения высокого уровня мотивации – перевод ученика из позиции объекта воздействия в позицию субъекта учебного процесса: привлечение учащихся к построению маленьких теорий, к поиску решения задач. Формирование креативных навыков субъектов является трудной дидактической проблемой, трудность проблемы многократно возрастает, если ставится цель креативное обучение сделать массовым, не ограничиваясь только одаренными учащимися. Принцип доступности подсказывает, что на базовом уровне обучения такими задачами являются, прежде

всего, субъективно новые задачи, задачи средней трудности. Эти задачи являются доступными для большинства учащихся и служат оптимальной основой для формирования креативных навыков. Форсирование креативных навыков на основе трудных и сложных задач оказывается сложением многих трудностей и для большинства учащихся оказывается недоступным. Принцип разделения трудностей поиска и сложности решения задачи на начальных этапах формирования креативных навыков, на наш взгляд, является объективной необходимостью для любых категорий учащихся, а для учащихся базового уровня особенно необходим. По мере возможности осуществляется перенос приобретаемых креативных навыков на более трудные задачи, на задачи повышенной сложности. Реализация подхода предполагает уточнение отношений одинаковой трудности и сложности на множестве задач, рассматривая отношения как отношения эквивалентности, а систематизацию задач как разбиение множества задач на классы эквивалентности.

Обоснование необходимости учета закономерной связи между учебными ситуациями выбора и субъектным подходом. Целостность ИОС, широкий спектр ее модальности обеспечивают условия для выбора учеником индивидуальной образовательной траектории: целей обучения в их конкретной форме, содержания, методов, средств и форм обучения. Благодаря возможности выбора ученик становится участником создания учебного процесса. Чем чаще ученик сталкивается с предоставляемой ему ситуацией выбора, тем сильнее осознается им значимость своей активной позиции. Возможность стать участником создания собственного учебного процесса является принципиально новым средством стимулирования мотивации. *Учебная ситуация* – не что иное, как результат коммуникативного взаимодействия образовательной среды и учащегося (В.И. Панов). Ситуативная методика становится объективно необходимой, учебная ситуация принимается при этом в качестве структурообразующей образовательной среды (В.С. Кукушин).

Обоснование необходимости учета закономерной связи между навыками поисковой деятельности и субъектным подходом. Основным средством реализации субъектного подхода в обучении математике является приобщение ученика к поисковой деятельности по построению малых фрагментов теории и решению задач; систематическое формирование на доступном материале поведенческих и интеллектуальных навыков поисковой деятельности, доведение этих навыков до уровня, позволяющим учащимся действовать самостоятельно в новых ситуациях. Предлагаем *поисковую деятельность учащихся характеризовать пятью уровнями усвоения*: узнавание и воспроизведение способа поисковой деятельности, применение способа поисковой деятельности по образцу, в знакомой и незнакомой ситуации. В задачном материале, в каждом параграфе (одно из направлений реализации структурного подобия) выделяются креативный и тренировочный разделы.

Обоснование необходимости субъектного подхода к задаче и процессу ее решения. Основной смысл субъектного подхода к задаче и процессу ее решения состоит в учете не только объективных, математических особенностей задачи, но и в учете возможностей создания дидактических ситуаций, в которых ученик становится субъектом процесса решения задачи. Предполагается учет готовности учащихся к поиску решения, построение в учебниках микросистем задач, облегчающих поиск решения [2].

Идеи фрактала и устойчивость функционирования ПИ ИОС. Устойчивость ИОС может быть обеспечена созданием *инвариантного каркаса* ИОС. Инвариантный каркас создается на основе идей фрактала, на основе переноса инновационных признаков ИОС на различные ее компоненты с помощью концептуального, структурного, предметно-содержательного и технологического подобий. При этом различные виды подобий, являясь отношениями эквивалентности, приводят к образованию классов эквивалентности, которые и составляют инвариантный каркас ИОС, обеспечивают устойчивость ее функционирования. *Концептуальное подобие* означает распространение концепции ИОС на ее составляющие. Концептуальное подобие является ведущим, определяющим другие виды подобия. *Содержательное подобие* относится к компонентам содержания образования (предметному содержанию, способам деятельности, опыту творческой деятельности, эмоционально-ценностному опыту). Предметно-содержательное подобие, например, реализуется в изложении учебного курса на основе объединяющих математических идей и методов; подобие в содержании творческой деятельности – путем системной организации поисковой деятельности учащихся. *Структурное подобие* применимо ко всем составляющим процесса обучения и призвано обеспечить единство структуры различных компонент ИОС. *Технологическое подобие* – отдельный вид подобия, порождаемый последовательной реализацией в технологии обучения инновационных признаков ИОС и последующее распространение их (через технологию) во все компоненты ИОС. Устойчивость ИОС отдельного учебного предмета повышается, если эта среда оказывается частью перспективной ИОС по комплексу родственных предметов. Инвариантный каркас поддерживается созданием *баланса* традиционных и инновационных признаков ИОС (репродуктивной и креативной деятельности субъектов, традиционных и электронных средств обучения и т.д.).

Модель проектирования перспективно-инновационной ИОС. С учетом социального заказа в *состав инновационного поля* включаем: 1) подготовку учащихся к жизни в условиях информационного общества; 2) сбалансированное представительство репродуктивной и креативной деятельности; 3) формирование субъектно-креативных качеств личности; 4) формирование умений ориентироваться в непрерывно увеличивающемся потоке информации и оперировать укрупненной информацией. Концептуально ИОС должна задаваться как открытая система, способная к развитию в заданном концепцией направлении (см. модель на рисунке, [1]).

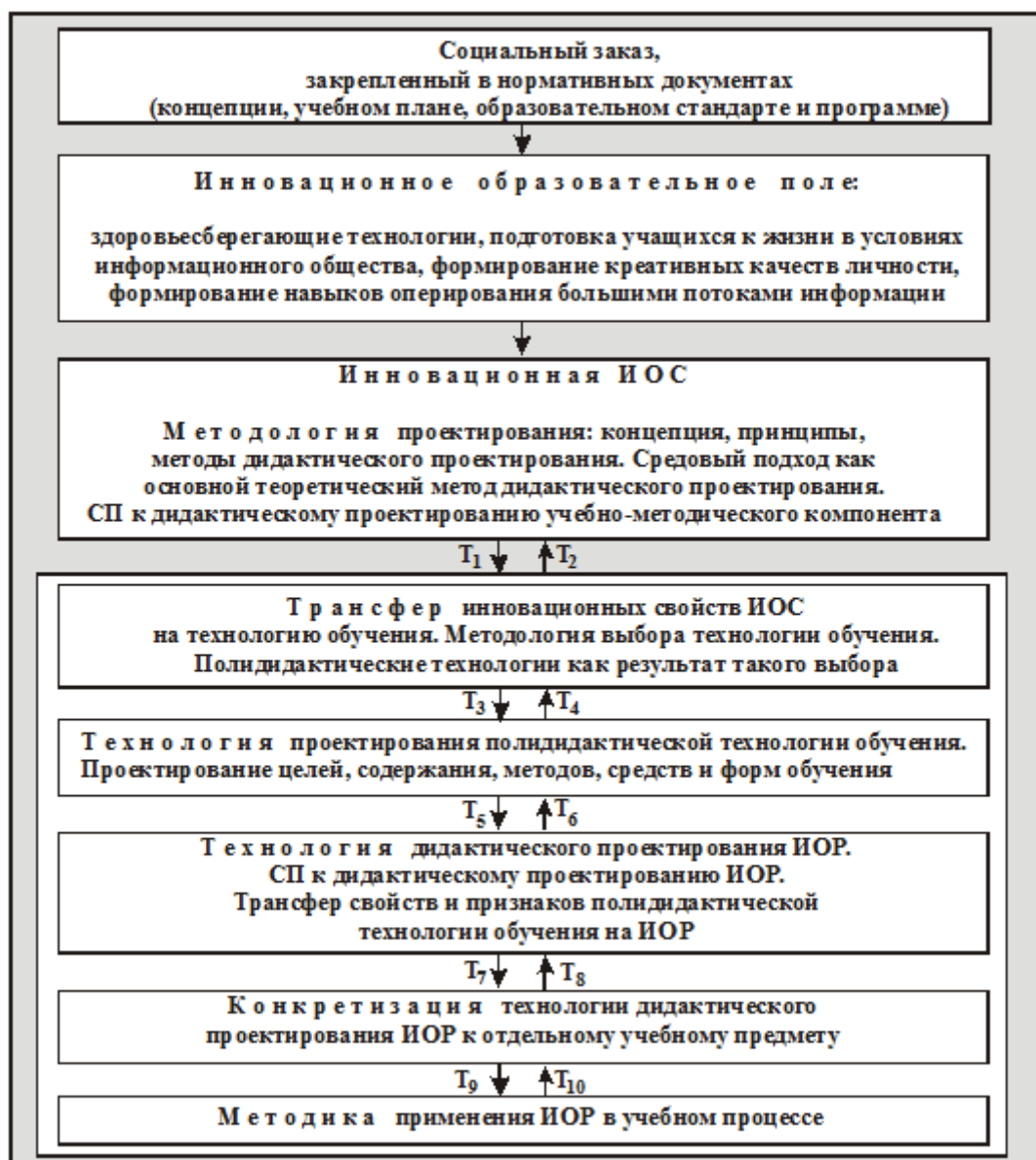


Рис. Теоретико-методическая модель проектирования ПИ ИОС

Список литературы

1. Рогановская Е.Н. Средовоориентированный подход к дидактическому проектированию и применению информационно-образовательных ресурсов в процессе геометрической подготовки учащихся: Монография. Могилев: МГУ им. А.А.Кулешова. 2011. 316 с.
2. Рогановская, Е.Н. Компьютеризированная образовательная среда: теоретические и практические аспекты ее формирования // Народная асвета. Минск: 2010. № 5. С. 8-11.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПЕРСПЕКТИВНО-ИННОВАЦИОННОЙ ИОС С АДАПТАЦИЕЙ К ГЕОМЕТРИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ

Рогановская Е.Н.

доцент кафедры методики преподавания математики, канд. пед. наук, доцент, Могилевский государственный университет, Республика Беларусь, г. Могилев

В статье приводится возможный вариант концепции перспективно-инновационной ИОС с адаптацией ее к геометрической подготовке учащихся.

Ключевые слова: перспективно-инновационная ИОС, геометрическая подготовка учащихся, структурные признаки ИОС, инновационные признаки ИОС, учебно-методический компонент ИОС, основное системное отношение в ИОС, креативность субъекта.

С учетом проведенного анализа предложена развернутая концепция ПИ ИОС геометрической подготовки учащихся, своего рода аксиомы, раскрывающие основные признаки ПИ ИОС (таблица).

Таблица

Развернутая концепция ПИ ИОС геометрической подготовки учащихся

<i>Перспективно-инновационная среда геометрической подготовки учащихся</i> (в авторской разработке) – это образовательная среда, полисистемный, интегративный объект, охватывающий в различных формах дифференциации учебный процесс, системы, технологии обучения и обладающий следующими признаками:
I. Структурные признаки
Основными компонентами ИОС , которые при взаимодействии друг с другом образуют общую структуру ИОС, являются: социальный, материально-технический, пространственно-предметный и учебно-методический компоненты (рис. 1). Компоненты среды делятся также на <i>субъекты</i> (ученики, учителя) и <i>объекты</i> (технологии, методики, средства обучения – традиционные и электронные и т.д.). Структуризация ИОС учебно-методического компонента по предметно-содержательному признаку приводит к ИОС, посвященным циклам учебных предметов, отдельным учебным предметам. Конкретизация ИОС приводит к понятиям локальной среды и микросреды. Учебно-методический компонент рассматривается в качестве ядра ИОС, как наиболее крупный компонент ИОС, являющийся (как и его составные части) также средой. Эта среда характеризуется в системе трех координат: структура дидактического процесса, планируемые качества личности, достигнутые уровни усвоения знаний и развития
II. Перспективно-инновационные признаки ИОС
Инновационность ИОС учебно-методического компонента определяется ее ориентацией на ограничение традиционной технологии, на подготовку учащихся к жизни в условиях информационного общества, на использование технологии креативного обучения, на формирование навыков оперирования большими потоками информации. Для устойчивого функционирования ИОС, укрепления ее интегративных качеств инновационные признаки должны непрерывно подкрепляться, быть сбалансированными (охватывать не менее половины всего объема учебной деятельности по отношению к противоположным признакам), получать отражение во всех компонентах учебного процесса. Отметим, что инновационные направления особенно обозначились в последнее десятилетие, однако последовательной, системной реализации в учебно-методическом компоненте ИОС до сих пор не получили.

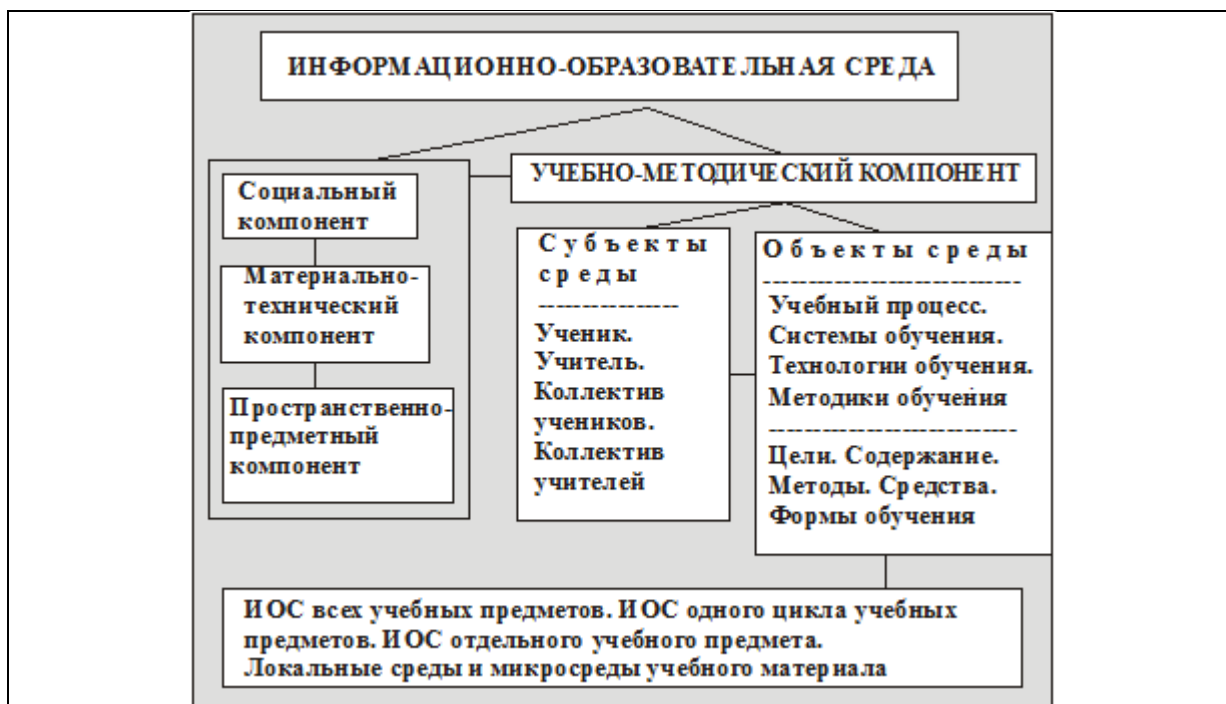


Рис. 1. Общая структура ПИ ИОС

Наращивание инноваций предлагается осуществлять *эволюционным путем*, в виде последовательных итераций, начиная с некоторого стартового значения (например, 10-15%). Для сравнения: в экономических исследованиях подход считается инновационным, если удельный вес новизны в нем составляет более 15%, а продукт считается инновационным, если удельный вес новизны в нем не менее 25%

III. Конкретизация системных отношений в ПИ ИОС

Задание основного отношения в ИОС. Характер деятельности субъектов, их взаимоотношения друг с другом и со средой определяют основное системное отношение в ПИ ИОС. ПИ ИОС ориентирует на *эволюционный* переход от традиционных к субъектно-субъектным отношениям, на *сбалансированное* применение репродуктивной и творческой деятельности, традиционных и электронных средств обучения

Определение типа ИОС. ИОС учебно-методического компонента характеризуется как объектно-субъектно-формирующая среда, осуществляющая креативное обучение, с постепенным нарастанием элементов самоорганизации и самообучения. Реализация такой среды предполагает создание технологической модели креативной среды

Основные направления реализации субъектно-креативного подхода в обучении математике, требующие развития на методологическом, технологическом и методическом уровнях: систематическое формирование на доступном материале навыков поисковой деятельности, доведение этих навыков до уровня, позволяющим учащимся действовать самостоятельно в новых ситуациях, создание ситуаций успеха такой деятельности. Отмеченные направления выражают следующие положения (рис. 2): а) субъектно-креативный подход предполагает организацию *креативной среды*, *дидактических ситуаций для выбора* (использование ситуативной методики), выбор при этом рассматривается как средство стимулирования субъектного подхода, мотивации; б) а также формирование навыков креативности до уровня, позволяющим действовать самостоятельно в новых ситуациях (субъектный подход к задаче и процессу ее решения, организация задачного материала в виде совокупности микросистем задач, обладающих повышенной внутренней связностью и эвристичностью, включение образцов поиска в учебники)

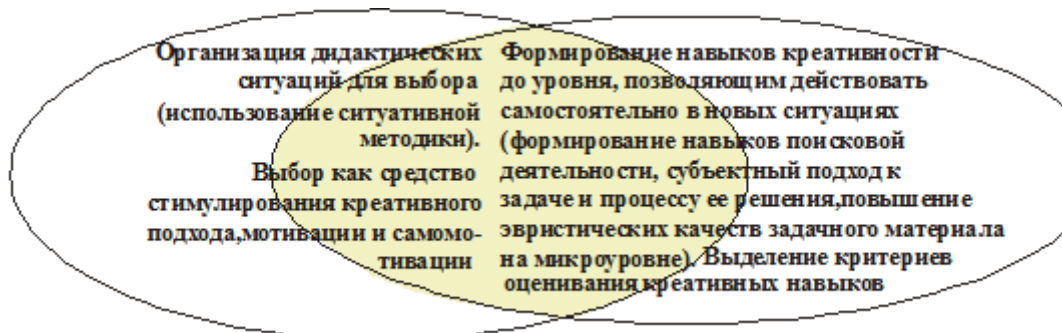


Рис. 2. Направления реализации субъектно-креативного подхода

Ситуативная методика – методика, основывающаяся на создании вариативных дидактических макро- и микроситуаций, ставящих ученика перед необходимостью *выбора* одного (или нескольких) вариантов из числа предложенных ученику или выявленных им самостоятельно

Подход к проектированию. Единство подхода ко всем учебным предметам. ПИ ИОС строится как объединение составляющих ее образовательных сред: среды традиционного обучения в ее современном состоянии, среды креативного обучения, крупноблочного изложения учебного материала и компьютерного обучения. Синергетический образовательный эффект ПИ ИОС возрастает, если она не ограничивается узкими методическими рамками одного учебного предмета, а относится ко всему их комплексу

Креативность субъекта понимается как интегративная способность к творчеству и связывается со способностью к интуиции, воображению, дивергентному и конвергентному мышлению, с компетентностью, с обобщенными умственными действиями. Неустойчивость этих качеств требует постоянного их подкрепления и развития. Предметной основой формирования креативности служит преимущественно практика решения задач. Критерием оценивания навыков креативности служит достижение субъектом определенного уровня поисковой деятельности (уровнями узнавания, воспроизведения, понимания, применения поисковой деятельности в знакомой и незнакомой ситуации)

Устойчивость ИОС обеспечивается: а) сбалансированностью ее по противоположным признакам; б) наличием инвариантного каркаса, присущего как среде в целом, так и всем ее компонентам. Устойчивость учебно-методического компонента обеспечивается применением идей фрактала и классов эквивалентности – сохранением для сред различного масштаба концептуального, структурного, содержательного, технологического подобия

IV. Конкретизация перспективных признаков ИОС с позиции компьютеризации

Глобально компьютеризированная ПИ ИОС. Под глобально компьютеризированной ИОС мы понимаем ПИ ИОС, которая наряду с традиционными информационными средствами, предполагает систематическое использование компьютерных средств, достигающее до 50% (по существу на каждом уроке). Она *выступает средством интенсификации обучения* путем: 1) увеличения многообразия и совершенствования информационных технологий с привлечением: «облачных» компьютерных систем – нового способа организации информационно-коммуникационной инфраструктуры с упрощением и унификацией методов и средств дистанционного диалога; новых информационных технологий: искусственного интеллекта, машинного перевода, машинного зрения, оптического компьютера, квантового компьютера, безэкранного дисплея, голографии, 3D-принтера; 2) усиления инновационных функций ИОС

V. Конкретизация перспективных признаков ИОС с учетом специфики геометрии
Фундаментальный вклад геометрии в обогащение и развитие ИОС. Наглядность геометрических моделей подчеркивает особую, непреходящую роль геометрии во всех познавательных процессах, происходящих в науке, практике и школьном обучении. Геометрия крайне необходима в инженерно-технических специальностях (одно время во Франции метод <i>Г. Монжа</i> был даже засекречен). Нередко стереометрию называют «строительной геометрией». По свидетельству группы математиков (рук. академик <i>Л.С. Понтрягин</i>) без геометрии невозможно было бы создание теории оптимизации. Многие трудно разрешимые математические проблемы (к примеру, доказательство теоремы <i>Ферма</i>) удалось решить благодаря использованию геометрических методов. Без геометрии невозможно развитие науки о макро- и микромире. Установлено, что процессы образования и предсказания цунами тесно связаны с геометрией донной поверхности. Точные геометрические формы начинают реализовываться в 3D-печати (корпусы современных самолетов, детали машин, биоматериалы и это только начало). По свидетельству академика <i>А.Д. Александрова</i>, до каких бы высот не поднималось развитие современной математики в основе его лежит элементарная геометрия
Обеспечение целостности и фундаментальности содержания геометрического образования – необходимое условие устойчивости и перспективности ИОС. Фундаментальность содержания геометрического образования обеспечивается сбалансированностью традиционного содержания с содержанием классической и современной математики (к числу которых в первую очередь относятся координаты, геометрические преобразования, векторы)
Целостность и многообразие ИОС геометрической подготовки может быть обеспечены в виде комплекса мировоззренческих, методологических, теоретических и практических знаний. Существенное значение имеет содержание этих видов знаний, их соотношение в различных компонентах учебного процесса. Значительный не использованный потенциал заключают в себе методологические знания – сведения о математических методах, – что подтверждает необходимость их включения в учебники [1]
Усиление инновационных признаков ИОС геометрической подготовки учащихся связывается нами с обеспечением в обучении <i>полноты дидактического процесса</i>, с приобщением учащихся к <i>процессу построения теории</i>. Процесс построения теории может выступать в форме наращивания теории путем присоединения к ней: а) единичных фактов на основе поиска способа их обоснования (доказательства); б) группы фактов на основе поиска способа построения фрагмента теории. Процессуально-деятельностный подход при обучении решению задач связывается с обучением <i>поисковой деятельности</i>. Сведения о методах поиска, образцы поиска <i>рекомендуется помещать на систематической основе в учебники</i>, обеспечивая тем самым их гарантированное применение в методах обучения
VI. Основной источник развития ПИ ИОС. Подходы к внедрению
Приведенная концепция рассматривается как система аксиом, допускающая изоморфные модели. Существование таких моделей – основной источник развития ПИ ИОС. Начало внедрения ПИ ИОС может быть отнесено к краткосрочной перспективе (в течение 2-3 лет). В краткосрочной перспективе осуществимы те компоненты ПИ ИОС, которые являются традиционными. Реализация инновационных компонент ПИ ИОС в режиме постепенной эволюции требует более продолжительных сроков (от 10 и более лет)

Список литературы

1. Рогановская Е.Н. Школьный электронный учебник: технология построения и применения // Народная асвета. Минск: 2010. № 12. С. 41-45.

РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Рябинина Е.В.

ст. преподаватель кафедры «Информационных технологий и эргономики»,
Приволжский институт повышения квалификации ФНС России,
Россия, г. Нижний Новгород

В статье рассматривается использование современных информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональном образовании. Выделяются основные понятия, механизмы, способы, технологии и алгоритмы обработки информации, позволяющие осуществлять дистанционное образование.

Ключевые слова: интернет, информация, коммуникации, компьютер, обучение.

В современных условиях модернизации российского общества изменяются цели и задачи, стоящие перед профессиональным образованием. Акцент переносится с «усвоения знаний» на формирование «компетентностей». Система формирования ключевых компетенций включает коммуникативную компетенцию и модель формирования социальных компетенций. На практике это находит свое выражение в формировании умений и навыков общения, умений и навыков действовать в социальных ситуациях, способность брать на себя ответственность, развивает навыки совместной деятельности, способность к саморазвитию; личностному целеполаганию; самоактуализации.

Для практического воплощения этих идеи, используются информационные и коммуникационные технологии (ИКТ). Это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшим современным устройствами ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией.

Основным средством ИКТ для информационной среды любой системы образования является персональный компьютер, возможности которого определяются установленным на нем программным обеспечением. Основными категориями программных средств являются системные программы, прикладные программы и инструментальные средства для разработки программного обеспечения. К системным программам, в первую очередь, относятся операционные системы, обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. В эту категорию также включают служебные или сервисные программы. К прикладным программам относят программное обеспечение, которое является инструментарием информационных технологий – технологий работы с текстами, графикой, табличными данными и т.д.

С появлением компьютерных сетей и других, аналогичных им средств ИКТ образование приобрело новое качество, связанное в первую очередь с возможностью оперативно получать информацию из любой точки земного шара. Через глобальную компьютерную сеть Интернет возможен мгновенный доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиоте-

кам, базам данных, хранилищам файлов, и т.д.). В самом популярном ресурсе Интернет – всемирной паутине WWW опубликовано порядка двух миллиардов мультимедийных документов.

С развитием интернет технологий появилась возможность дистанционного образования. Дистанционная технология обучения (образовательного процесса) на современном этапе – это совокупность методов и средств обучения и администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии на основе использования современных информационных и телекоммуникационных технологий.

При осуществлении дистанционного обучения информационные технологии должны обеспечивать:

- доставку обучаемым основного объема изучаемого материала;
- интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения;
- предоставление студентам возможности самостоятельной работы по усвоению изучаемого материала;
- оценку их знаний и навыков, полученных ими в процессе обучения.

Для достижения этих целей применяются следующие информационные технологии:

- предоставление учебников и другого печатного материала;
- пересылка изучаемых материалов по компьютерным телекоммуникациям;
- дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные телекоммуникации;
- видеопленки;
- трансляция учебных программ по национальной и региональным телевизионным и радиостанциям;
- кабельное телевидение;
- голосовая почта;
- двусторонние видеотелеконференции;
- односторонняя видеотрансляция с обратной связью по телефону;
- электронные (компьютерные) образовательные ресурсы.

Необходимая часть системы дистанционного обучения – самообучение. Студент, имея доступ к электронным библиотекам и базам данных, содержащим огромное количество разнообразной информации, может изучать материал, пользуясь печатными изданиями, электронными учебниками и справочниками. Что позволяет получить полноценное образование с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

Список литературы

1. Попова И.В. Актуальные дидактические аспекты современного дистанционного образования // Новые образовательные технологии в вузе: сборник материалов шестой международной научно-методической конференции. Ч.1. Екатеринбург: Изд-во УГТУ-УПИ, 2009.
2. Минеева О.П. Использование информационно-коммуникационных технологий в высшем профессиональном образовании // Современные наукоемкие технологии. 2010. № 2. С. 61-62.

ДЕСМОЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ВУЗА К ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ КИБЕРЭКСТРЕМИСТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Савва Л.И.

профессор кафедры педагогики профессионального образования, д-р пед. наук,
профессор, Магнитогорский государственный университет им. Г.И. Носова,
Россия, г. Магнитогорск

Доколин А.С.

аспирант кафедры педагогики профессионального образования,
Магнитогорский государственный университет им. Г.И. Носова,
Россия, г. Магнитогорск

В статье рассматривается целесообразность применения десмоэкологического подхода при подготовке студентов вуза к противодействию киберэкстремистской деятельности. Обозначены принципы десмоэкологического подхода, реализация которых направлена на повышение эффективности подготовки студентов вуза к противодействию киберэкстремистской деятельности.

Ключевые слова: методология, киберэкстремизм, противодействие киберэкстремизму, подготовка студентов, десмоэкология, десмоэкологический подход.

В современном мире наблюдается рост активности экстремистских и террористических организаций различного рода, основной целью которых является дестабилизация обстановки, нагнетание страха среди мирного населения, что способствует эскалации напряжённости как в отдельно взятых государствах, так и во всём мире. Данные организации не только устраивают акты террора, ведут боевые действия, но и целенаправленно проводят работу по вербовке в свои ряды новых членов, привлекая на свою сторону подрастающее поколение. Используя различные средства, в том числе глобальную сеть Интернет и различные возможности коммуникации, идеологи экстремистских движений и террористических групп активно воздействуют на неокрепшее сознание, неустоявшуюся систему социокультурных координат российской молодежи.

Одной из действенных мер в профилактике и противодействии современному экстремизму представляется организация системной и комплексной педагогической работы по подготовке студентов вуза к противодействию киберэкстремистской деятельности.

Целью данной статьи является обоснование необходимости применения десмоэкологического подхода при подготовке студентов вуза к противодействию киберэкстремистской деятельности.

Киберэкстремизм мы рассматриваем как вид экстремизма, возникающий в киберпространстве и основанный на реализации чрезвычайных, решительных взглядов и мер с использованием информационных технологий,

направленных против существующих в обществе норм, правил, принципов, обычаев и традиций» [5].

Противодействие студентов киберэкстремистской деятельности – это целенаправленные и системные действия обучающихся с использованием информационных технологий, препятствующее процессу разрушения существующих в обществе норм, правил, принципов, обычаев и традиций.

При формулировании основных целей и задач исследования пришли к необходимости использования достаточно широкой методологической базы. Необходимость этого объясняется следующими позициями:

- проблема и предмет исследования находят отражение в исследованиях разных наук, в частности: в педагогике, психологии, социологии, информационной безопасности, социальной педагогике и других, опирающихся на систему методологических подходов и принципов;

- необходимо применять принципы, методы изучения и решения проблемы подготовки студентов вуза к противодействию киберэкстремистской деятельности в педагогическом аспекте с учетом результатов и достижений в других областях науки;

- исследуя педагогический аспект подготовки студентов вуза к противодействию киберэкстремистской деятельности, нельзя не учитывать, что это возможно только при интеграции психолого-педагогической, социальной и профессиональной подготовке студента.

Разрабатывая методологическую базу исследования, руководствовались тем, что под методологией понимаем систему теоретических знаний, которые исполняют роль руководящих принципов, орудий научного исследования и конкретных средств реализации требований научного анализа [3].

Для решения проблемы подготовки студентов вуза к противодействию киберэкстремистской деятельности была разработана структурно-функциональная модель процесса подготовки, методологической основой которой были выбраны следующие подходы: системный, культурологический, личностно-деятельностный, компетентностный, десмоэкологический.

Выбор последнего подхода связан с тем, что десмоэкология, координируя другие науки, является отраслью знания о взаимосвязи естественной, экономической и социальной сторон экологического кризиса, задачей которой является равновесное формирование концептуального и социального видов интеллекта личности с экологоцентрическим сознанием. При этом социальный интеллект понимается как умение жить в социуме (среди людей): правильно оценивая жизненные обстоятельства действовать на основе формулы здоровья мудрости и спирали базовых потребностей в соответствии с общепринятой системой ценностей [1].

Принципиальность новизны при разработке модели подготовки студентов вуза к противодействию киберэкстремистской деятельности заключается в использовании десмоэкологического подхода, которую определяют следующие системообразующие факторы: общечеловеческие ценности, эколого-социальная ответственность преподавателей и студентов, интегративный стиль мышления, равновесное формирование концептуального и социального

видов интеллекта. Модель имеет трехкомпонентную структуру: концептуально-интегрирующий, эмоционально-нравственный и деятельностный блоки.

Заметим, что десмозэкология, как образовательная отрасль, впервые построена не на принципах дидактики, которые не отрицаются, а на аксиоматическом аппарате. В основе лежат также семь аксиом как семь системообразующих идей, полученных из аксиологии и экологии [1].

Аксиомами десмозэкологии являются следующие положения:

1. Существованию популяции людей угрожает глобальный экологический кризис.
2. Спасение человечества заключается в развитии его экологоцентрического мышления и сбережении механизма глобальной биотической регуляции окружающей среды.
3. Приоритетными общечеловеческими ценностями являются жизнь, здоровье и экологические блага.
4. Живое и неживое – «сиамские близнецы».
5. Все связано со всем и все связаны со всеми.
6. Ошибки учителей множатся в учениках.
7. Социальный интеллект не менее важен, чем интеллект концептуальный.

Итак, данный подход направлен на формирование культурно-нравственной и всесторонне развитой личности. Очевидно, что не все аксиомы десмозэкологического подхода найдут свое отражение при построении модульного курса подготовки студентов вуза к противодействию киберэкстремистской деятельности. Наиболее важными для нашего исследования выступают вторая, третья, шестая и седьмая аксиомы. Что же касается формирования общечеловеческих и профессиональных ценностей студентов отметим, что именно они являются и условием, и результатом профессионального развития личности, определяя её профессиональную и личностную позицию, направленность, характер профессиональной деятельности обуславливают её конкурентоспособность, социальную ответственность и устойчивость на современном рынке труда. К профессиональным ценностям студентов в данном исследовании относим: ценности, связанные с социальным и профессиональным самоутверждением, ценности, связанные с общественным признанием, ценности, ориентированные на саморазвитие, самоактуализацию и самореализацию личности [4].

Эффективность применения десмозэкологического подхода при подготовке студентов вуза к противодействию киберэкстремистской обуславливается реализацией следующих принципов:

- включение в содержание высшего профессионального образования мировоззренческих аспектов, позволяющих сформировать новую единую позицию на изучаемую проблему;
- использование материала фундаментальных курсов, включающих в себя содержание таких областей знаний, как педагогика, социология, психология, информатика, информационная безопасность, политология, право и др.;

- целостности образования как трансдисциплинарные естественнонаучные идеи, модели и результаты описания связи и взаимосвязи природы биологического, психического и социального в человеке;
- интеграция наук как их систематическое единство в противодействии киберэкстремистской деятельности;
- поиск альтернативных точек зрения, отношений, поисков и прогнозов решения проблемы информационной безопасности в сети Интернет с целью выработки собственного взгляда по вопросу противодействия киберэкстремистской деятельности [2].

Применение данного подхода повышает эффективность подготовки студентов вуза к противодействию киберэкстремистской деятельности за счет формирования у студентов вуза общечеловеческих и профессиональных ценностей, собственного мировоззрения на современные проблемы человечества, уважение чужого мнения, умение грамотно отстаивать свою точку зрения, интегративный стиль мышления, интеллектуальный и социальный вид интеллекта. Заметим, что десмозэкологический подход направлен на создание интегрированного модульного курса по подготовке студентов вуза к противодействию киберэкстремистской деятельности, содержащий в себе трансдисциплинарные естественнонаучные идеи, модели и результаты описания связи и взаимосвязи природы биологического, психического и социального в человеке.

Стоит отметить, что подготовка студентов вуза к противодействию киберэкстремистской деятельности – процесс сложный, требующий не только правильно разработанной методологии, но и разработанных методических материалов, которые должны обеспечить полноту знаний, умений и навыков, сформированность соответствующих компетенций и общечеловеческих и профессиональных ценностей в социокультурной среде вуза.

Список литературы

1. Бусыгин, А.Г. Десмозэкология /А.Г. Бусыгин. – Ульяновск, 2003. –200 с.
2. Бусыгин, А.Г., Корнеева Е.А. Десмозэкологический подход к формированию здоровьесберегающей компетенции будущих учителей // Известия Самарского научного центра Российской Академии Наук. – 2008 . – №6-2. – С. 19-23.
3. Загвязинский, В.И. Методология и методика научного исследования В.И. Загвязинский. – М.: Просвещение, 1982. – 160 с.
4. Курзаева, Л.В. Савва Л.И. Организационно-педагогические условия развития конкурентоспособности будущих ИТ-специалистов /Л.В. Курзаева, Л.И. Савва // Сибирский педагогический журнал. – Новосибирск, 2008. -№7. -С. 53-63 .
5. Савва, Л.И., Доколин, А.С. Модель подготовки студентов вуза к противодействию киберэкстремистской деятельности [Электронный ресурс] /Л.И. Савва, А.С. Доколин // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/123-19754>.

ОБЩЕСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА СЕКЦИИ ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА ПРИ ВОСТОЧНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ

Садыков Ш.Ф.

старший научный сотрудник, канд. пед. наук,
ГБУ «Институт истории им. Ш. Марджани АН РТ», Россия, г. Казань

Данная статья посвящена работе Секции Обществоведения Педагогического Общества при Восточном Педагогическом институте. Определены основные направления работы Секции Обществоведения. Показана роль Секции в работе Комиссий по составлению программ, рабочих книг, а также в формировании интеллектуального потенциала учителей обществоведения.

Ключевые слова: обществоведение, краеведение, учебные программы, консультативная работа.

Первое послереволюционное десятилетие стало временем не только становления обществоведения как самостоятельной учебной дисциплины, но и сделало его основным предметом преподавания в высшей и средней школе, полностью вытесняя историю. История с прежним содержанием была не нужна новой власти. М.Н. Покровский, историк, зампреднаркома просвещения, так видел преподавание истории в школе: «Прежняя история в качестве героев имела отдельные лица, наша история в качестве героев должна иметь народную массу, та история была история царей, министров и генералов. Наша история должна быть историей рабочих и крестьян. Мы должны иметь в своих школах для обучения своих детей свою историю» [14, с. 111]. Татарский педагог Г.Байки рекомендует быть особенно аккуратным в использовании материалов, касающихся национальной истории. По его мнению, целью национальной истории в обществоведении должно быть понимание классовой борьбы, интернационализма и знакомство с национальной политикой советской власти. Если вести работу в этом направлении, у детей проявляется чувство любви к советской власти и активная позиция в национальном вопросе [4, с.6]. Большевики, перечеркнув прошлое, изменили общественное отношение к нему, сконцентрировали массовое сознание на интересах настоящего и светлого будущего. Незнание и непонимание фактов прошлого способствовало складыванию негативного отношения к нему. Общественные науки должны были воспитывать молодое поколение в соответствии с требованиями партиями и оправдывать ее политику.

Необходимо подчеркнуть, что в 1920-е гг. учительство в своем большинстве не было готово к выполнению роли «проводника коммунистических идей» ни психологически, ни политически, ни методически. Немалая часть преподавателей покинули школу. Причиной было не только плохое материальное положение, но и невозможность нормальной работы в условиях развала школы.

На смену старому приходило новое поколение преподавателей, не имевшее высокого уровня профессиональной подготовки и педагогического опыта. Педагоги не могли не только вести уроки обществоведения, но и разобраться в новых методологических концепциях, комплексных программах, формах трудового политехнического образования. Однако советская власть пыталась сформировать новое массовое сознание учительства, чтобы впоследствии с его помощью решать задачи идейно-политического воспитания учащихся.

Возможность педагогической общественности самостоятельно выражать свою точку зрения и свое видение учебного процесса в школе нашло отражение в периодической печати этих годов. Педагоги и методисты делились опытом, давали советы о методах обучения, предлагали проработки отдельных тем – одним словом, пытались помочь учителям в подготовке материала. Анализ материалов периодической печати 20-х годов показывает, что большинство учителей сталкивалось с большими трудностями в преподавании обществоведения, в отдельных случаях предмет оставался вне учебного процесса [2; 3; 8; 15]. Особенно остро стоял вопрос преподавания предмета в татарских школах, это было связано с отсутствием как учебной, так и методической литературы на родном языке. Наиболее волнующими учителей вопросами были: «Что понимать под предметом обществоведение?», «Откуда брать материал?», «Как его представить детям?», «Какие методы использовать в преподавании предмета?», «Как использовать программы?», «Как связывать преподавание с другими смежными предметами?» и другие. Естественно в этом деле большую помощь оказывали отдельные статьи передовых педагогов, которые делились своим педагогическим опытом, но все же важную педагогическую помощь учителям-обществоведам оказывала Секция обществоведения Педагогического Общества при Восточном Педагогическом институте (ВПИ), которая, начиная с 1926 г., стала идейно-методическим центром края в области школьной обществоведческой работы.

Руководителем Секции был заведующий кафедрой «всеобщей истории и методики обществоведения» ВПИ, профессор С.П.Сингалевич. К активной работе в Секции привлекались и новые преподаватели кафедры, главным образом из числа выпускников ВПИ. В 1925 г. на должность ассистента кафедры была принята выпускница словесно-исторического отделения ВПИ (1924) Е.С.Гинзбург. В феврале 1930 г. на должность старшего ассистента по методике обществоведения был принят Р.Ш.Тагиров. В том же году должность ассистента кафедры занимает выпускница общественно-экономического отделения ВПИ (1930) К.Г.Крылова. В сентябре 1930 г. на должность доцента принимается Г.С.Садретдинов. В 1931 г. и.о. доцента кафедры по совместительству становится выпускник общественно-экономического отделения ВПИ (1927) Д.И.Адо. Все эти ученые активно участвуют не только в работе Секции и кафедры, но и в комиссии Академцентра Татарстанского Народного Комиссариата просвещения (ТНКП) по составлению программ для школ Татарской Республики. Так в состав комиссии для составления программ для школ второй ступени (1925 г.) входили работники-методисты Восточного педагогического

института – профессора С.П. Сингалевич, В.П. Брюханов и доценты Н.П. Пономарев, Г.Линсцер. Не без участия ученых ВПИ (Гинзбург Е.С., Шапиро А.Д., Яснитская Н.Н. и других) была составлена и программа по обществоведению для школ повышенного типа ТССР [7, с.3].

Говоря непосредственно о самой работе Секции Обществоведения, нужно признать, что первый год работы Секции носил в большей степени организационный характер, связанный с накоплением опыта. На второй же год работы, Секция Обществоведения окончательно оформилась как научно-методическая организация и активно трудилась над разрешением вопросов школьной обществоведческой работы.

По инициативе Секции обществоведения была поставлена задача разрешения проблем краеведения. Силами Секции был составлен ряд экскурсионных краеведческих путеводителей, являвшихся основными пособиями в практике школьной и внешкольной обществоведческой экскурсионной работы ТАССР. Работниками Секции были составлены следующие работы: 1) Осипова Е.Н. «Обществоведческо-производственные экскурсии в школьной работе» [12]; 2) Адо В.И. «Культурно-исторические школьные экскурсии в Казани: Методологические основы и методическая практика» [1]; 3) Шапиро А. Д. «Революционное прошлое Казани в экскурсионном изучении» [17]; 4) Тагиров Р.Ш. «Татарская Казань в опыте экскурсионного изучения» [16]. Редактором всех этих изданий являлся профессор С.П. Сингалевич.

Секция Обществоведения не замыкалась в рамки лишь своей организации, она активно сотрудничала с крупными методистами Москвы – С. Н. Дзюбинским и Б. Н. Жаворонковым, содействовала вовлечению в ее члены новых преподавательских и методических сил. Членами Секции Обществоведения состояли и другие видные методисты, как А. Г. Ярошевский (Ленинград), Е. Г. Жураковский (Киев), Г. А. Замятин (Воронеж) и др. Все это оказывало определенное идейно-методическое воздействие на просвещенскую массу Татарии.

Большим организационным успехом секции считалось развертывание кабинетов обществоведения в школах РТ и внедрение в практику школ II ступени переработанных к условиям Татреспублики ГУСовских комплексных программ Академцентра ТНКП.

Особенно существенным в общественно-педагогической работе Секции Обществоведения надо признать изучение обществоведческих запросов массовых просвещенцев и развертывание широкой массовой консультативной работы. Консультативное Бюро Секции, получая запросы с мест, особенно из кантонов, вело с местными работниками регулярную переписку индивидуального характера по самым разнообразным вопросам методики и практики обществоведческой работы. Кроме того, учитывая множество неразрешенных вопросов, волнующих обществоведов, Секция Обществоведения, путем особого отдела в «Бюллетене» Секции – «О чем спрашивает преподаватель-обществовед Татарии» развернул массовую консультацию [13, с.14]. В номере XI-XII «Бюллетеня» были даны ответы на такие вопросы как: «О чем спрашивает преподаватель-обществовед Татарии?», «Как организовать и

осуществлять самостоятельную работу учащихся по обществоведению без наличия достаточного количества пособий?», «Как проработать в школе Татарии национально-краевой материал, указанный в программе Татреспублики и из каких источников его черпать?», «Как ставить и проводить работу по рабочей книге по обществоведению?», «Какие новые книги по методике обществоведения появились в 1927 году?» [8, с.16-22].

Анализ вопросов, присланных в Секцию показал, что наиболее часто задаваемые запросы в консультативное бюро – индивидуальные вопросы как теоретического, так практического характера, связанные со школьной работой обществоведа. Это вопросы о программной работе, вопросы об организации работы учащихся, о темах для дипломных работ в педтехникумах и т. д. Также Консультативное Бюро Секции готовила отзывы преподавателям, приславшим свои авторские программы, давала одобрения и указания для дальнейшей работы учителям, делившимся своим опытом работы и результатами своей деятельности. Значительная группа вопросов носит библиографический характер, связанный с запросами по методической и обществоведческой литературе и с просьбами содействия в высылке новых методических изданий. С скромный по началу «Библиографический Бюллетень Секции Обществоведения» постепенно начинает печатать законченные методические очерки по различным вопросам теории и практики обществоведческой работы. Авторы старались посвятить каждый выпуск проблемным вопросам обществоведения. Так, IV-V выпуск «Бюллетеня» был посвящен вопросам краеведения, со значительным библиографическим обзором [5]. VI-VIII выпуски объединили в свою очередь целый ряд законченных статей по вопросам культурно-исторических и обществоведческо-производственных экскурсий, с практической частью о маршрутах экскурсий по Татарии и итогами экскурсионной работы в школах Татарии [6]. Выпуски «Бюллетеня» № IX-XII посвящены новым программам по обществоведению для школ повышенного типа ТССР с методическими записками к каждому году обучения [7;8].

Однако в 1928 году печатный орган Секции прекратил свою издательскую деятельность. Это было связано с планами перехода к изданию печатного органа всего Педагогического Общества, однако этому не было суждено реализоваться. Даже то количество изданных «Бюллетеней» сыграло важную роль в работе Секции по повышению квалификации и помощи педагогу. Несмотря на такое стечение обстоятельств, Секция активно предпринимала попытки налаживания диалога с учителями. Так на страницах журнала «Магариф» Секцией обществоведения была открыта рубрика, посвященная вопросам обществоведения [11, с.89-90]. В ней предлагалось высказывать свое мнение о различных проблемах и вопросах обществоведения.

Кроме того, проработав целый ряд методико-обществоведческих вопросов, Секция Обществоведения, установила, что вопрос о содержании и методике обществоведения в трудовой школе наиболее успешно разрешается так называемым воспитательно-трудовым направлением. Эти методические взгляды были озвучены в 1-й Методической Обществоведческой Неделе в Москве. Также по инициативе Секции Обществоведения в Казани состоялась

2-я Методическая Неделя (15-19 июня 1928 года). Данное мероприятие имела большой общественный резонанс. Были подняты актуальные вопросы учета и содержания школьной обществоведческой работы. Участниками методической недели в качестве резолюции был вынесен ряд предложений для повышения качества работы учителя обществоведения [10, с.139-141].

Наряду с работой в Комиссии Академцентра ТНКТ по составлению программ для школ Татареспублики, работники Секции (5 чел.) приняли активное участие в работе комиссии по составлению рабочей книги по обществоведению для 5 года обучения школ Татареспублики. Активом Секции составлена библиография по методике обществоведения, это около 3000 названий по всем разрезам работы по обществоведению и истории, охватывая до-революционную литературу по методике истории.

Как видим, Секция Обществоведения играла значительную работу в области объединения и организации школьных работников-обществоведов. Была идейно-методическим центром края в области школьной обществоведческой работы и активно вела научно-педагогическую деятельность.

Список литературы

1. Адо В.И. Культурно-исторические школьные экскурсии в Казани: Методологические основы и методическая практика / В.И. Адо. – Казань: Татиздат, 1927. – 74 с.
2. Аюпов К. Метод экскурсии в изучении обществоведения / К.Аюпов // Магариф. – 1926. – № 6-7. – С. 50-55.
3. Байки Г. Изучение края на уроках обществоведения / Г.Байки // Магариф. – 1928. – №2. – С. 46-50.
4. Байки Г. Методика обществоведения в школах I-й ступени / Г.Байки. – Казань: Татиздат, 1929. – 168 с.
5. Бюллетень Секции Обществоведения Педагогического Общества при Восточном Педагогическом институте. – 1927. – № 4-5. – 19 с.
6. Бюллетень Секции Обществоведения Педагогического Общества при Восточном Педагогическом институте. – 1927. – № 6-8. – 49 с.
7. Бюллетень Секции Обществоведения Педагогического Общества при Восточном Педагогическом институте. – 1927. – № 9-10. – 37 с.
8. Бюллетень Секции Обществоведения Педагогического Общества при Восточном Педагогическом институте. – 1927. – № 11-12. – 22 с.
9. Зайни Г. Как вести работу по краеведению в школе / Г.Зайни // Магариф – 1926. – №1-2. – С.70-74
10. Неделя изучения методов преподавания обществоведения в Казани // Магариф. – 1928. – №6-7. – С. 138-141.
11. О необходимости усиления обмена опыта в преподавании обществоведения // Магариф. – 1928. – №8.- С. 89-90.
12. Осипова Е.Н. Обществоведческо-производственные экскурсии в школьной работе / Е.Н. Осипова. – Казань: Татиздат, 1927. – 44 с.
13. Осипова Е.Н. Секция Обществоведения / Е.Н. Осипова. – Казань: Красный печатник, 1928. – 22 с.
14. Покровский М.Н. История и современность / М.Н. Покровский // На путях к новой школе. -1926. – № 10. – С. 18-21.
15. Тагиров К. Изучение обществоведения в комплексной системе / К. Тагиров // Магариф. – 1926. – №11-12. – С. 45 -51.

16. Тагиров Р.Ш. Татарская Казань в опыте экскурсионного изучения / Р.Ш. Тагиров. – Казань: Татиздат, 1928. – 74 с.
17. Шапиро А.Д. Революционное прошлое Казани в экскурсионном изучении / А.Д. Шапиро. – Казань: Татиздат, 1927. – 17 с.

РАЗВИТИЕ ПРОЕКТИРОВОЧНЫХ УМЕНИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сафонова Е.Л.

магистрант кафедры педагогики,
Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова,
Россия, г. Магнитогорск

Исаева И.Ю.

доцент кафедры педагогики, канд. пед. наук, доцент,
Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова,
Россия, г. Магнитогорск

Статья посвящена проблеме развития проектировочных умений у старшеклассников как одним из основополагающих умений при подготовке к будущей профессиональной деятельности. В статье рассматриваются возможности учреждений дополнительного образования по развитию проектировочных умений старшеклассников.

Ключевые слова: проектирование, проектировочные умения, старшеклассники, дополнительное образование, учреждения дополнительного образования.

Проблема развития проектировочных умений старшеклассников в учреждениях является одной из актуальных проблем на современном этапе развития общества. Это связано со стремительным движением научно-технического прогресса и изменением приоритетов в образовательной сфере жизнедеятельности общества, которое выдвинули на первый план научных исследований проблему формирования у обучающихся умений, востребованных в профессиональной деятельности.

В Федеральном Государственном образовательном стандарте среднего общего образования значительное место отводится овладению обучающимися навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые позволят в будущем выпускнику школы быть готовым и способным к проектированию своей деятельности в различных социальных сферах общества.

Термин «проектирование» пришел в педагогику из технического знания, который означал создание опережающей проекции того, что затем будет сделано в натуре. Проектирование в настоящее время рассматривается как важнейшая составляющая педагогической деятельности. Этот процесс охватывает образовательные системы различного уровня, содержание образования, педагогические технологии, управление педагогическим процессом и др.

Проектировочные умения – это умения проектировочного типа, включающие все общеучебные умения, умения узкопредметные, характерные для получаемой специальности, и рефлексивно-оценочные умения конечных результатов деятельности [2, с. 159].

Как считает Н. Г. Чернилова, проектировочные умения выступают одним из средств формирования самостоятельности старшеклассников, развития личностных качеств, оказывают содействие их воспитанию и развитию [5].

К старшему школьному возрасту складывается исследовательское отношение к учебным предметам, формируются умения в постановки цели, проблемы, формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных. Поэтому в учебном процессе старшеклассников привлекают сам ход анализа задач, сравнение различных точек зрения, дискуссии и объяснения, которые заставляют думать, размышлять, находить пути решения [3, с. 161].

Особую роль в старшем школьном возрасте играет отношение к своим способностям, которые сопоставляются с требованиями выбираемой профессии. Для того чтобы выявить наличие тех или иных способностей у старшеклассников, необходимо предварительно выделить сферу преимущественных интересов, и на этой основе строить всю последующую работу [4].

Одним из основных социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и развитие индивидуальных способностей детей, являются учреждения дополнительного образования, роль которых в настоящее время существенно возрастает.

Главное отличие учреждений дополнительного образования от общеобразовательных состоит в том, что обучающимся предоставляется право выбора вида деятельности, уровня сложности и темпа освоения образовательной программы в избранной сфере познания. Все программы дополнительного образования следуют интересам ребенка, а школа часто вынуждена оставаться в рамках программы ФГОС.

Как показал анализ литературы по данной проблеме исследования, новые государственные стандарты ставят перед образовательными учреждениями широкий комплекс поисково-исследовательских задач. В этой связи существенно возрастает роль и значение системы дополнительного образования детей, где образовательный процесс обеспечивается средствами самых разнообразных видов творческой деятельности, широкого использования технологии проектного обучения, при которой учащиеся самостоятельно и приобретают знания из различных источников, учатся ими пользоваться, совершенствуют коммуникативные умения, развивают исследовательские навыки, системное мышление.

Развитие проектировочных умений старшеклассников в системе учреждений дополнительного образования – это процесс достаточно сложный, протекающий на протяжении всего обучения. Профессиональная и практическая направленность обучения на специальных дисциплинах, взаимосвязь теоретического и практического обучения способствует формированию у

студентов теоретико-практической системы знаний по выбранной специальности. Особо важное значение при преподавании специальных дисциплин приобретает целенаправленное привлечение старшеклассников к активной, сознательной и интеллектуальной деятельности при помощи внедрения в обучающий процесс активных методов, форм и современных педагогических технологий: игровые методы, проектные технологии, обучение на основе опыта, кейс-методы, бенчмаркинг и др. [1, с.223]. Инновационные технологии, активные методы обучения, используемые в работе со старшеклассниками, направлены на самостоятельное и творческое выполнение обучающимися под руководством педагогов учебно-практических работ. Кроме этого у старшеклассников формируются умения планировать свои действия в связи с решением конкретной задачи, они учатся соотносить знания и умения с их практическим применением, предусматривать возможные трудности при выполнении самостоятельных заданий, прогнозировать результаты своей деятельности. Как показали наши наблюдения, все это способствует развитию проектировочных умений обучающихся, направлено на успешное овладение основами выбранной будущей специальности, эффективной подготовке будущих студентов вузов и впоследствии специалистов в различных направлениях деятельности.

Список литературы

1. Алисиевич Е. П. Педагогические условия формирования проектных умений в учреждении среднего профессионального образования // Молодой ученый. 2009. №4. С. 220-223.
2. Дубровина О. С. Педагогические условия формирования проектировочных умений у обучающихся в процессе учебной деятельности // Мир науки, культуры, образования. 2012. № 4. С.158-159.
3. Зимняя И. А. Педагогическая психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. 480с.
4. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. М.: Академия, 2004. 304 с.
5. Чернилова Н. Г. Система проектного обучения как инструмент развития самостоятельности старшеклассников. Саратов, 1997. 130 с.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ГРАФИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН СТУДЕНТАМ ФАКУЛЬТЕТА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Серегин В.И.

заведующий кафедрой «Инженерная графика», канд. техн. наук, доцент,
Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана,
Россия, г. Москва

Воронова И.С.

старший преподаватель кафедры «Инженерная графика»,
Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана,
Россия, г. Москва

В статье поднимаются проблемы обучения студентов иностранцев в МГТУ им. Н.Э. Баумана. Анализируются недостатки и достоинства ныне действующей системы

и принципы построения предлагаемой системы общения, построенной на диалоговом общении студента и преподавателя. Предлагается современный подход к образовательному процессу, позволяющий значительно повысить качество образования студентов иностранцев. В условиях недостаточной подготовки обучаемых как в области русского языка, так и общинженерных знаний. Актуальность проблемы состоит в том, что изучаемая дисциплина требует выработки каждым студентом собственной системы конструирования знаний.

Ключевые слова: преподавание, графические дисциплины, иностранные студенты.

Организация учебного процесса иностранных студентов в МГТУ им. Н.Э. Баумана осуществляется деканатом факультета международных образовательных программ.

Большая часть иностранцев предварительно обучается на подготовительном факультете, где проходят начальную подготовку по русскому языку и компьютерной графике. Таких в 2014/15 учебном году было зачислено 19 человек из Монголии (1), Вьетнама (6), Китая (3), Кубы 1), Колумбии (1), Республики Корея (3), Уганды (1), Йемена (1), Сербии (1) и Японии (1). Но в течение осеннего семестра эта группа пополнилась еще 12ю гражданами иностранных государств – Вьетнама, Черногории и др. Они приступили к занятиям уже без обучения на подготовительном отделении. Сразу выяснилась недостаточная подготовка по русскому языку и графическим дисциплинам. Некоторые из них не имеют даже минимальных навыков работы с чертежным инструментом. А они должны получать образование на русском языке и в общих потоках, и группах с российскими студентами.

Все эти факторы вынуждают нас использовать различные интерактивные методы обучения и применять в работе со студентами-иностранцами индивидуальный подход, что требует дополнительных затрат как времени, так и физических сил.

Традиционный метод преподавания графических дисциплин заключается в передаче знаний от преподавателя к студенту определенными информативными блоками, имеющими законченный раздел или параграф, который содержит как теоретическую часть, так и практические упражнения, сопровождаемые наглядными материалами и пособиями, раздаточным материалом, рабочими тетрадями, слайдами и т.п.

Минимум тем по начертательной геометрии включает:

- метод ортогонального проецирования точки, прямой, плоскости, линии и поверхности;
- методы преобразования чертежа;
- решение метрических задач;
- решение позиционных задач – пересечение плоскостей, поверхностей, линии с поверхностью;
- развертки поверхностей;
- аксонометрические проекции.

Обязательный перечень тем по инженерной графике включает:

- графическое оформление чертежей и геометрические построения;

- общие правила выполнения чертежей – ЕСКД;
- построение изображений геометрических тел способом прямоугольного проецирования;
- изделия и конструкторские документы;
- выполнение чертежа (эскиза) детали;
- нанесение размеров на чертежах деталей;
- соединения и их элементы;
- чертежи сборочных единиц, спецификация

В традиционной организации учебного процесса используется односторонняя форма коммуникации – преподаватель передает информацию, а студент в последующем воспроизводит ее. Источником обучения, в основном, является опыт преподавателя. Студент только слушает и читает записанное в конспекте.

Но на начальной стадии освоения новой дисциплины, в первую очередь, он должен усвоить терминологию, которая, судя по приведенным выше темам, достаточно сложна и многообразна.

При плохом знании языка лектора студент не успевает соединить услышанное понятие с записанным. Требуется дополнительная коммуникация с преподавателем – задание вопроса или уточнение услышанного. Возникает двусторонняя связь, на которую не всегда хватает времени или смелости студента прервать занятие. На процесс общения накладывает свои особенности то, что студенты, недостаточно освоившие русский язык, в соответствии со своим менталитетом не считают себя вправе прерывать или возражать преподавателю. Поэтому на вопрос «Поняли?» для некоторых восточных народов недопустимо ответить преподавателю «Нет». Такое свойственно, например, студентам Мьянмы.

Кроме того, таким студентам не всегда удобно общаться с преподавателем и сокурсниками при большом количестве слушающих. Такое публичное выступление сковывает их из-за боязни ошибиться.

Обучение студентов-иностранцев требует особых методов и приемов, большего времени на усвоение материала, легко дающегося русскоязычным студентам.

Все вышеперечисленные факторы принуждают нас погрузиться в изучение интерактивных методов обучения и применять в работе со студентами иностранцами индивидуальный подход.

Традиционный метод преподавания заключается в передаче знаний от преподавателя к студенту посредством подачи материала довольно крупными информативными блоками. В традиционной организации учебного процесса в качестве способа передачи информации используется односторонняя форма коммуникации. Суть ее заключается в трансляции преподавателем информации и в ее последующем воспроизведении студентом. Характерно, что односторонняя форма коммуникации присутствует не только на лекционных занятиях, но и на семинарских. При этом основная функция обучающегося – слушание. При наличии языкового барьера, такая, пассивная пози-

ция студента становится неприемлемой. Еще хуже ситуация складывается при попытке воспроизвести студентом информацию, полученную на лекции.

Вторая причина еще более проста и очевидна: односторонняя коммуникация оправдана лишь в случае недостатка информации, невозможности ее получения другим способом, кроме как из рассказа лектора. Сегодня в большинстве случаев это не так. Преподаватель, как правило, использует материал, который не является оригинальным. Оригинальны лишь способы его конструирования, логика и манера изложения. Это, безусловно, ценно и свидетельствует об уровне и мастерстве преподавателя, но мало чем способствует в конструировании знания студентом – чужая конструкция знания никогда не становится своей. Ею можно восхищаться, но создавать все равно придется «свою». И студенты иностранцы вынуждены обращаться к учебникам, в дополнение к лекционным занятиям.

Отметим, что слово «интерактив» имеет английские корни: «Inter» – это «взаимный», «act» – действовать, а слово интерактивность трактуется, как способность взаимодействовать, или находится в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком).

Таким образом, интерактивное обучение – это обучение, погруженное в общение, оно сохраняет конечную цель и основное содержание предмета, но видоизменяет формы и приемы ведения занятия.

Пассивный метод – форма взаимодействия студентов и преподавателя, в которой преподаватель является основным действующим лицом и управляющим ходом занятия, а студенты выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам преподавателя.

Активный метод – форма взаимодействия студентов и преподавателя, при которой преподаватель и студенты взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и студенты здесь не пассивные слушатели, а активные участники занятия.

Интерактивный метод – форма взаимодействия, ориентированная на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения.

При работе со студентами иностранцами возможно только диалоговое общение, только тогда студент и преподаватель могут найти общий язык, когда работа ведется с каждым. Преподаватель, давая пояснение к задачам, всегда оставляет место для самостоятельной мыслительной деятельности студента, на том уровне, который доступен именно этому студенту. Тем самым включая его в процесс решения.

На кафедре инженерной графики в МГТУ им Баумана, разработана и действует методика, основанная еще такими корифеями начертательной геометрии, авторами учебников [1] и задачников [3], рекомендованных студентам. Разработаны методические пособия, рабочие тетради, как для лекций, так и для семинаров, позволяющие работать достаточно эффективно даже нашим студентам, не имеющим предварительной начальной подготовки, и испытывающим трудности при построении простейших геометрических объектов.

1. Все это позволяет свести процесс обучения именно к погружению в общение, когда студент и преподаватель начинают понимать друг друга, и у студента складывается именно та самая, искомая «своя» система знаний. Причем складывается она под руководством опытного преподавателя, и в результате труда, направленного на выполнение домашних заданий, и решения задач рабочей тетради. И решает следующие задачи:

2. Реализация субъект-субъектного подхода в организации учебной деятельности;

3. Формирование активной познавательной и мыслительной деятельности студентов;

4. Усиление мотивации к изучению предмета;

5. Создание комфортной, благоприятной атмосферы на занятии;

6. Исключение монологического преподнесения учебного материала и дублирования информации, которая может быть получена из доступных источников [2];

7. Получение конкретного, материального подтверждения полученных знаний в виде чертежей, выполненных студентами.

Описанные выше приемы особенно актуальны при работе с иностранными студентами. В отличие от наших, студентов, у которых сознание структурировано, знания, ум и навык соответствуют и определены государственным стандартом образования Российской Федерации.

При преподавании графических дисциплин требуется чаще использовать наглядные пособия, динамические слайды, показывающие ход решения той или иной задачи. Для чего преподаватель должен владеть средствами такой наглядной информации.

Большое значение в подготовке специалистов имеют навыки работы в современных графических пакетах, с которыми студенты должны начинать работать с первых шагов обучения.

При этом, все учебно-методические материалы лучше давать сразу на двух языках: русском и английском, т.к. английский язык, как правило, иностранцы знают хорошо. При дублировании на английском языке условий заданий и других учебно-методических пособий студенты не только лучше понимают содержание изучаемого материала, но одновременно и улучшают знание русского языка.

В соответствии с вышеизложенным и на основании многолетнего опыта работы с иностранными студентами, нам представляется целесообразным на этапе изучения общеобразовательных дисциплин, в первую очередь таких, как начертательная геометрия и инженерная графика, формировать отдельные группы из иностранных студентов по 6-8 человек.

При этом кафедра графики должна обеспечить студентов методическими пособиями к практическим и лабораторным занятиям с дублированием условий на английском языке.

Список литературы

1. Арустамов Х.А. Сборник задач по начертательной геометрии. М.: Мир, 1982. 408 с.

2. Корягина О.М., Македон И.И., Эрастова Е.С. Основные виды запорной арматуры и правила их изображений. М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2015. 80 с.
3. Фролов С. А. Начертательная геометрия. М.: Машиностроение, 1983. 240 с.

ЭФФЕКТИВНАЯ РАССТАНОВКА МОДУЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ПРИМЕРЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ОРГАНИЗАЦИЯ ОБСЛУЖИВАНИЯ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ»

Сизитова Л.А.

преподаватель высшей категории,
КГАПОУ СПО «Пермский торгово-технологический колледж»,
Россия, г. Пермь

В статье рассматриваются способы повышения эффективности построения образовательного процесса при модульном типе обучения. Приведены основные дидактические принципы, соблюдение которых обеспечивает наилучший результат при учете как внешних (государственных) стандартов, так и внутренних (личностных) потребностей студентов.

Ключевые слова: модульное образование, дидактические принципы, иерархия модулей, эффективный образовательный процесс в СПО.

Рассматривая учебный процесс в рамках существующих обновляемых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), можем отметить необходимость в разработке актуальных методических указаний. Целью разрабатываемых методических указаний сводится к созданию основ для возможности формирования профессиональных компетенций студента при получении среднего профессионального образования (СПО). На текущий момент существует технология модульного образования студентов, в рамках которой студенту предоставляется возможность самостоятельного или условно-самостоятельного получения образовательных блоков по целевой программе.

Модульное образование предполагает дробление системы (целевой программы) на блоки – модули, каждый модуль включает наличие актуальной, систематически подобранной информации, в том числе рекомендации преподавателя по интегрированию знаний в области реального сектора. Особенностью модульного обучения – это уделение повышенного внимания самостоятельному прохождению и освоению образовательного материала.

Для эффективного построения учебных модулей необходимо основываться на следующих дидактических принципах:

- *Принцип объективности, научности.* Излагаемая информация должна основываться на фактах, которые отражены в существующих нормативах, положениях, учебниках.
- *Принцип доступности и ясности.* Для достижения оптимального объема усваиваемой информации студентом, преподавателю необходимо правильно выстроить канал передачи информации. При передаче информации необходима поправка на типы людей: кинестетики, аудиалы, визуалы.

- *Поддержание канала обратной связи.* Образовательный процесс, как система находится под влиянием других систем: образовательные государственные стандарты и система потребностей студента (рыночная система ценностей), рис 1.



Рис. 1. Зависимость образовательной системы от других систем

Совокупность взаимосвязанных систем обуславливает необходимость в мониторинге потребностей студентов, учитывая разрешения от вышестоящей инстанции – государственного аппарата.

- *Взаимоувязка модулей.* Для построения эффективной системы образовательной деятельности, есть необходимость в построении прозрачных связей между модулями, которые являются основной для выстраивания общей логики даваемой специальности.

Наиболее сложным в рамках организации модульного процесса обучения, становится реализация принципа взаимоувязки модулей, а так же расположение (очередность) их, с целью максимальной эффективности образовательного процесса. Рассмотрим существующую структуру модулей на основе государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.01 «Организация обслуживания в общественном питании» (11.06.2014 №32672). Схематично представим иерархию модулей (рис. 2).

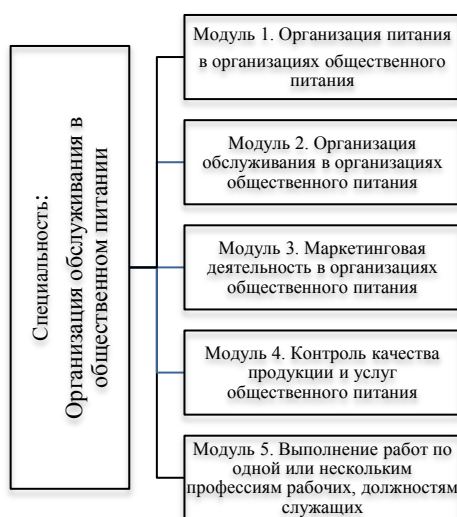


Рис. 2. Базовая иерархия модулей

Согласно учебной программе «модуль 5» предполагает присвоение студенту разряда профессии. По мнению автора, эффективной иерархией модулей считается система, где модуль освоения базовых профессиональных компетенций ставится на первый уровень, окончив данный профессиональный блок, студент готов к трудовой деятельности. Отметим спрос реального

сектора экономики в кадрах имеющих узкую специальность. Таким образом, отмечается: соблюдение ФГОС; высокая внутренняя мотивация студента (обусловлена оперативным получением базовой профессии); заполнение рынка труда квалифицированными кадрами, при сохранении возможности получения более высокой квалификации.

Список литературы

1. Лозинская А.М., Шамало Т.Н. Структурирование содержания образования в модульной педагогической технологии // Педагогическое образование в России. 2010. №4. С.45-52.
2. Марьянчик В.А. Модульное построение программы педагогического образования как основа сетевого взаимодействия // Педагогическое образование в России. 2015. №1. С.31-35.
3. Насырова Э.Ф. Дидактические цели модульного обучения студентов // сисп . 2011. №4. С.60.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ИКТ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПЕРВОНАЧАЛЬНЫХ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ У ДЕТЕЙ С ОНР

Телепнева Н.А.

учитель-логопед высшей категории,
МБДОУ д/с №15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

Маслова И.Н.

воспитатель высшей категории,
МБДОУ д/с №15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

Гребенюк И.И.

воспитатель первой категории,
МБДОУ д/с №15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

В статье инновационные компьютерные технологии рассматриваются в качестве перспективных приемов формирования первоначальных навыков чтения у детей с ОНР, а также активизации их деятельности, эмоционального состояния в целом, развития психических процессов.

Ключевые слова: инновационные компьютерные технологии, мультимедийные презентационные технологии, компьютерные специализированные программы, развивающие мультимедийные игры-презентации.

У детей с общим недоразвитием речи (ОНР) процесс формирования навыка чтения значительно затруднён и растянут во времени. Это проявляется через медленное запоминание детьми букв, смешение сходных по начертанию графем, недостаточно быстрое соотнесение звука с буквой, длительный переход с побуквенного чтения на слоговое, а позже на чтение целыми словами, искажение звукового состава слов.

В связи с этим, одним из перспективных направлений при формировании первоначальных навыков чтения у детей с ОНР в настоящее время является использование специализированных компьютерных технологий, что позволяет активизировать компенсаторные механизмы и достичь оптимальной коррекции нарушенных функций.

Информационные образовательные компьютерные технологии (ИКТ) – это все технологии в сфере образования, использующие специальные технические средства (компьютерные, мультимедиа, телекоммуникационные) для достижения педагогических целей [3, с.9].

Продолжительность использования ИКТ устанавливается согласно нормам СанПиНа. Обобщая результаты исследований, в том числе Института возрастной физиологии РАО, проведенных с использованием современной компьютерной техники, обязательными являются следующие.

Использование новых моделей компьютера (оптимальный размер экрана для дошкольников – 15 дюймов). Положение ребенка за компьютером (ребенок должен сидеть так, чтобы линия зрения от глаза до экрана была перпендикулярна экрану и приходилась на его центральную часть). Оптимальное расстояние от глаз до экрана должно составлять 55–65 см. Обязательное требование к освещению (правильное освещение – естественный свет, падающий слева). Полученные данные свидетельствуют о том, что предельно допустимая длительность игровых занятий на компьютере для детей 5-7 лет не должна превышать 10 минут. Обязательное проведение комплекса упражнений для профилактики утомления глаз [6].

Одним из актуальных направлений внедрения информационных технологий в образовательный процесс являются **мультимедийные презентационные технологии**. Электронные презентации предназначены, как правило, для решения локальных педагогических задач. Презентация дает возможность педагогу проявить творчество, индивидуальность, избежать формального подхода к решению поставленных задач. Microsoft PowerPoint позволяет непрофессионалам в области информатики быстро и просто создавать серию насыщенных информацией слайдов, оформленных в единый слайд-фильм с мультимедийными эффектами. Можно выделить основные цели презентации в процессе обучения детей: сообщить информацию, развлечь, научить, сформировать мотивацию, закрепить изученный материал, провести контроль знаний [2, с.56].

Использование электронных презентаций позволяет значительно повысить информативность и эффективность коррекционной деятельности, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала. Экономия времени, необходимого для изучения конкретного материала, в среднем составляет 30%, а приобретенные знания сохраняются в памяти детей значительно дольше.

В процессе формирования первоначальных навыков чтения у детей с ОНР разрабатываются электронные презентации, включающие:

знакомство детей с новыми звуками (с помощью презентации находим с детьми образное сравнение звука; рассматриваем профиль звука на схеме;

уточняем акустические признаки звуков и обозначаем цветовыми символами);

обучение детей звуковому анализу и синтезу (учим детей уметь выделять заданный звук в слове, определять его место, последовательность звуков в слове, их количество: на экране выводится слайд, представляющий собой саму картинку и звуковые окошки, по ходу действий компьютер закрашивает свои окошки, дети выполняют задание на карточках, а после выполнения задания детьми проверяем, правильно ли сделал задание компьютер);

знакомство дошкольников с буквами (связываем фонетический образ звука с графическим образом, демонстрируя букву на проекционном экране).

Помимо презентаций используем **развивающие мультимедийные игры-презентации**. Отличием таких игр от обычных презентаций является наличие особого алгоритма, который с помощью системы гиперссылок позволяет управлять процессом игры, обеспечивая обратную связь с ребенком. Если ребенок выбирает правильный ответ, то программа переходит к слайду «Правильно!» или «Ты молодец!». При неверном ответе на экране появляется слайд «Неверно, подумай еще!» или «Повтори правило!» и т.п. Приведем пример игры «Проделки Буквоеда»: на слайде изображена буква, некоторые элементы которой стерты. Ребенок называет букву, нажимает на клавишу – рядом появляется целая буква.

Итак, как показывает опыт, с активным внедрением мультимедийных презентационных инструментальных средств позволило качественно по-новому использовать наглядно-иллюстративные методы, стимулируя различные виды интеллектуальной деятельности и эмоциональной работоспособности детей с ОНР.

Применение специализированных компьютерных программ является чрезвычайно эффективными, так как они помогают выполнять задачи, решение которых традиционными методами является недостаточно продуктивным, позволяют корректировать функции, работа над которыми до этого была трудновыполнимой, или осуществлять традиционную деятельность по-новому [5].

Охарактеризуем ряд компьютерных программ направленных на формирование первоначальных навыков чтения у детей с ОНР.

«Учимся читать. Страна Буквария» («Новый диск», 2010). Авторы поставили цель сформировать подходы использования методики одновременного и взаимообусловленного обучения грамоте и пропедевтики информатики. При работе с этой программой у детей формируются:

- понятие буквы как графического символа звука,
- понятие слова как упорядоченного множества букв,
- смыслообразующая роль буквы в слове,
- символ как обозначение объекта (пиктограмма).

Использование заданий параллельно с формированием навыка чтения способствует развитию речи, расширению словарного запаса, умению работать по заданному условию.

«Баба Яга учится читать» («МедиаХауз», 2011). Игра предназначена для детей старшего дошкольного возраста. «Баба-Яга учится читать» в иг-

ровой форме помогает каждому ребёнку незаметно для себя перейти на новую ступень интеллектуального развития – овладение письменной речью. Игра ориентирована на решение не всех аспектов, необходимых для успешного овладения навыком чтения. Но во многом она эффективна как для профилактики дислексии (специфическое нарушение процесса чтения), так и для обучения чтению. Программа состоит из десяти игровых заданий. Каждое задание направлено на отработку определённых навыков и процессов, которые необходимы для овладения чтением.

Использование компьютерных развивающих игр в настоящее время активно используется в коррекционной деятельности. Игра, прежде всего, должна соответствовать возрасту ребенка. Игры могут быть развивающими и чисто развлекательными, если подходить ко всему разумно и знать меру, компьютерные игры будут приносить больше пользы физическому и психическому развитию ребенка, нежели вреда. Подробнее остановимся на играх для формирования первоначальных навыков чтения у детей [5].

«Азбука. Как мышонок буквы ловил». Создатели игры удачно совместили развлечение с обучением чтению, так что ребенок-дошкольник вполне может понять принцип сложения слова из букв в игре, помогая веселому мышонку отыскивать буквы на волшебном огороде, чтобы обставить норку мебелью. Занимательная история, забавные оживающие картинки привлекают внимание ребенка, а собственно обучение происходит исподволь, в процессе охоты за буквами.

У этой игры есть продолжение – **«Азбука-2. Как мышонок читать учился».** Построено оно на тех же принципах, но в данном случае дети складывают из букв сложные слоги и слова, находят буквы на клавиатуре компьютера, знакомятся с ударением.

«Веселая азбука» от компании «Кирилл и Мефодий». С помощью интерактивного алфавита ребенок легко запомнит все русские буквы, а упражнения на развитие логического мышления помогут ему правильно составлять из букв слоги, из слогов – слова, из слов – предложения. Развивающая игра представлена в виде путешествия в страну Знаний с персонажами мультфильмов и сопровождается веселыми комментариями и подсказками.

Для детей 6-7 лет можно порекомендовать развивающую игру **«Клиффорд готовится к школе».** Вместе с героем игры, огромным псом Клиффордом, ребенку предлагается решать различные задачи, улучшая навыки чтения.

Таким образом, применение в коррекционно-образовательном процессе специализированных компьютерных технологий, учитывающих закономерности и особенности развития детей с ОНР, позволит повысить эффективность коррекционного обучения, ускорить процесс подготовки дошкольников к обучению грамоте, предупредить возникновение вторичных расстройств письменной речи, а, следовательно, снизить риск социальной дезадаптации младших школьников с особыми образовательными потребностями.

Список литературы

1. Алексеева А.Е. Подготовка детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) к овладению письменной речью: диссертация кандидата педагогических наук. – М., 2007 г. – 194 с.

2. Андерсен Б. Мультимедиа в образовании / Б. Андерсен, В.Д. Бриик. – М.: Дрофа, 2007. 213 с.
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. 192 с.
4. Кукушкина О.И. Применение информационных технологий в специальном образовании // Специальное образование: состояние, перспективы развития. Тематическое приложение к журналу «Вестник образования». – 2003. – № 3. – С. 67-76.
5. Лизунова Л.Р. Использование информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе. <http://pedsovet.org/forum/topic405.html> (дата обращения: 8.09.2015).
6. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. http://school30.ivedu.ru/view_post.php?id=158 (дата обращения: 11.10.2015).

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ДОМЕ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Тихонова А.Н.

педагог дополнительного образования,
Дом детского творчества, Россия, г. Павловский-Посад

Владимирова И.В.

педагог дополнительного образования,
Дом детского творчества, Россия, г. Павловский-Посад

В статье рассматривается урок иностранного языка в дошкольном учреждении с одаренными детьми. Анализируются подходы и методы работы.

Ключевые слова: одаренность, дополнительное образование, иностранный язык, одаренные дети.

В настоящее время прослеживается повышенный интерес к методам выявления, развития, обучения и поддержки одаренных детей. Раскрытие и реализация способности таких детей важна не только для одаренного ребенка, как отдельной личности, но и для общества в целом. Ведь одаренные дети национальное богатство, основа успехов государства во всех сферах жизни. Лосева замечает: «Забота об одаренных детях сегодня-забота о развитии науки, культуры и социальной жизни общества завтра [3, с.84].

Изучение феномена одаренности длится более сотни лет и на протяжении XX столетия претерпело некоторые изменения. Тенденция говорит о том, что многие понимают термин «одаренность» как термин «гений» и «талант». На основе литературы по общей психологии можно сделать вывод, что ассоциации терминов не верны. Так как термин одаренность – это врожденная склонность к успешному освоению некоторой человеческой деятельности. Талант – обладание уже развитыми способностями, а не только задатками. Талантливый – человек, который практически доказал, что может вполне успешно справиться с данным видом деятельности. Более того его можно

назвать талантливym лишь тогда, когда он добился в данном виде деятельности значительных успехов, то есть выполняет ее на высоком уровне, превосходящем средний уровень выполнения этой деятельности другими людьми. Термин гениальный – это человек, который не только талантлив, но уже добившийся в своей области успехов [1, с.124].

Итак, одаренным считается ребенок, значительно опережающий своих сверстников, либо выделяющийся среди других специальными врожденными способностями (музыкальными, спортивными, художественными, языковыми). Отличительной чертой детского дома творчества является многообразие направлений, ориентированных на выявление одаренностей (творческой, музыкальной, интеллектуальной, академической).

Что касается деятельности педагогов дополнительного образования, в частности иностранного языка, то они могут оказать существенную помощь в решении основных задач по работе с одаренными детьми. Создавать условия для социализации, развивать некоторые качества и сформировать определенный уровень социальных умений, что позволило бы им развивать и реализовывать свои способности в изучении иностранного языка. При этом знания, умения и навыки иностранного языка, формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих детей [3, с.157].

В процессе изучения иностранного языка с одаренными детьми используются различные методы и формы, так как именно они дают возможность одаренному ребенку выбрать подходящие формы и виды творческой деятельности. Используя дифференцированный подход, педагог, работает над развитием качеств одаренных детей, а именно: легкое ассоциирование, высокая продуктивность мышления, высокая концентрация внимания. К тому же при работе с одаренными детьми на уроке иностранного языка в детском доме творчества необходимо: расширять содержание урока, стимулировать познавательные способности, осуществлять индивидуальный подход, готовить материал для страноведческой деятельности. Межличностные отношения, способствующие оптимальному развитию детей с выдающимися способностями, носят характер помощи, поддержки. Успешность работы на уроке иностранного языка с одаренными детьми зависит так же от умений педагога найти личный, как правило, не легкий подход к каждому, помочь раскрыть способности.

На уроке иностранного языка в доме детского творчества обширное применение получили информационные технологии: электронные презентации, учебники, электронные игры. Для учеников с высокой познавательной мотивацией в доме детского творчества, на уроках иностранного языка, используют дополнительный материал из зарубежных учебных пособий: По английскому языку: Round up1-6 English Grammar Practice+ Teacher's Guide/Virginia Evens. По французскому языку: Les Loustics1-3: Guide pédagogique/ Marianne Capouet, Hugues Deniso. По итальянскому языку: Progetto italiano(edilingua), Грейзбард «основы итальянского». Задания для одаренных детей должны быть творческими, приносить удовлетворение от результата. С этой целью необходимо использовать систему упражнений, способствующих развитию у обучающихся коммуникативных умений и навыков. Эти упраж-

нения должны постоянно поддерживать у детей интерес к изучению иностранного языка. При обучении одаренных детей необходимо использовать разнообразные образовательные методы, различные формы работы. А так же, важно использовать разнообразные методики, чтобы в дальнейшем сформировать и углубить способности одаренных детей [4, с.115].

Таким образом, работа с одаренными детьми на уроках иностранного языка с использованием разных методов и подходов способствует повышению учебной мотивации детей, их личностному росту и развитию способностей. Так же стоит отметить, что для достижения целей обучения иностранному языку при работе с одаренными детьми материал должен подбираться в таком объеме, который бы обеспечивал возможность выбора речевых, лексических, грамматических средств в зависимости от уровня обучения, интересов и способностей детей, тем самым, способствуя реализации принципа индивидуализации, позволяя ребенку работать в собственном режиме [5, с.29].

В заключении необходимо напомнить, что работа педагога с одаренными детьми – это сложный и непрерывающийся процесс, который требует от педагога личностного роста, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных детей и их обучения. В результате многолетней успешной работы педагогов дополнительного образования, направленной на обучение, развитие и поддержку одаренных детей, каждый ребенок находит себя, проявляет свои таланты, и во взрослой жизни становится полноценным членом общества.

Список литературы

1. Компанеева Л.Г. Преподавание иностранных языков одаренным детям. 2007 С.124.
2. Лосева А.А. Психологическая диагностика одаренности. Журнал практического психолога. – 1998. – №3. – С.84.
3. Савенков А.И. Одаренный ребенок дома и в школе. Екатеринбург, 2004. С.156-158.
4. Савенков А.И. Развитие детской одаренности в образовательной среде//Развитие личности-2002-№3. С.113-146.
5. Шишова И.Е. Проблемы развития социальной компетенции одаренных детей на уроке иностранного языка. -2007. С.27-33.

РОЛЬ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ЮРИСТОВ

Цахоева А.Ф.

доцент кафедры прикладной математики, канд. пед. наук, доцент,
Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова,
Россия, г. Владикавказ

В статье обосновывается необходимость использования инструментов математического моделирования с использованием новейших информационных технологий специалистами в области социально-правовых отношений.

Ключевые слова: математическое моделирование, информационные технологии.

Развитие информационных технологий влечет за собой расширение требований к уровню общекультурной и профессиональной компетенции юристов. Задача воспитания «информационной культуры» неразрешима без привнесения в юридическое образование математических знаний [1, с.7], так как информатика как наука опирается на математическую логику, дискретную математику, теорию принятия решений, математическое моделирование, теорию вероятностей.

Овладение навыками логического анализа сложных высказываний с использованием символического языка математической логики, является эффективным средством точного истолкования и правильного применения норм права в судебно-следственной деятельности. Реализация расчетов по формулам логических высказываний возможна в табличном процессоре с использованием логических функций.

Применение в практической деятельности юристов математического аппарата теории вероятностей, теории случайных процессов и методов математической статистики обусловлено спецификой многих направлений работы, связанных с анализом тех или иных событий, систематизацией и обобщением полученных результатов. К числу таких направлений относятся криминологические исследования, прогнозирование динамики удельных весов различных видов преступности, разработка методов статистического анализа информационных массивов, обработка результатов экспертных оценок и т.д. Повышение надежности вероятностно-статистических моделей достигается максимально большим числом опытов или исследований, выполняемых при возможности в одинаковых условиях.

К типовым задачам социально-правовых отношений, решаемых на основе математических моделей можно отнести задачу построения модели скорости роста числа правонарушителей; построение модели противодействия правоохранительным органам со стороны правонарушителей; построение модели размера государственной пошлины по делам, рассматриваемым в арбитражных судах и т.д. Математическое моделирование позволяет придавать конкретное количественное выражение общим (качественным) закономерностям. При этом обычно преследуются два типа конечных прикладных целей: прогноз показателей, характеризующих состояние и развитие анализируемой системы; имитация различных возможных сценариев анализируемой системы (многовариантные сценарные расчеты, ситуационное моделирование).

При изучении динамики социальных явлений широкое применение находят временные ряды, включающие в себя два основных показателя: показатель времени и соответствующий признак исследуемого явления или процесса.

Обобщенная статистическая оценка тренда достигается путем аналитического выравнивания и построения эмпирической зависимости. Подбор адекватной функции осуществляется методом наименьших квадратов, суть которого заключается в том, чтобы минимизировать сумму квадратов отклонений теоретических значений результативного признака от реальных статистических данных [2].

От правильно выбранной спецификации модели зависит величина случайных ошибок: они тем меньше, чем в большей мере теоретические значения результативного признака подходят к фактическим данным. Наряду с ошибками спецификации могут иметь место ошибки выборки, которые имеют место в силу неоднородности данных в исходной статистической совокупности. Если совокупность неоднородна, то уравнение регрессии не имеет практического смысла. Для получения хорошего результата обычно исключают из совокупности единицы с аномальными значениями исследуемых признаков. В этом случае результаты регрессии представляют собой выборочные характеристики. Наибольшую опасность в практическом использовании методов регрессии представляют ошибки измерения, поскольку именно они сводят на нет все усилия по количественной оценке связи между признаками.

При изучении зависимости между двумя признаками графический метод подбора вида уравнения регрессии достаточно нагляден. Он основан на поле корреляции. Значительный интерес представляет аналитический метод выравнивания уравнения регрессии. Он основан на изучении материальной природы связи исследуемых признаков. При обработке информации на компьютере выбор вида уравнения регрессии обычно осуществляется экспериментальным методом, т. е. путем сравнения величины остаточной дисперсии, рассчитанной при разных моделях. Если выбранный тип эмпирической зависимости адекватен основной тенденции развития изучаемого явления или процесса, то сконструированная на этой основе трендовая модель может иметь полезное применение при изучении сезонных колебаний, прогнозировании значений результативного признака, например, преступности и отдельных ее видов.

Список литературы

1. Ольков С.Г. Аналитическая юриспруденция (методология юриспруденции): учебник. Ч. I. – М.: Юрлитинформ, 2013. – 592 с.
2. Цахоева А.Ф., Алборова С.З. Прогнозирование уровней ряда динамики на основе эконометрической модели числа незанятых граждан // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 3; URL: www.science-education.ru/103-6142 (дата обращения: 27.10.2015).

К ВОПРОСУ ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА СРЕДСТВАМИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ДОО

Шайхутдинова О.В.

методист, Муниципальное бюджетное учреждение «Школа № 89»,
студент магистратуры «Педагогика и психология воспитания»,
Тольяттинский государственный университет, Россия, г. Тольятти

В статье воспитание творческой личности дошкольника рассматривается приоритетного направления в развитии личности ребёнка дошкольного возраста. Одним из средств воспитания творческой личности дошкольника выступает социокультурная среда дошкольной организации.

Ключевые слова: творчество, творческая деятельность, социокультурная среда.

Обновление образовательной парадигмы на современном этапе характеризуется переходом от воспитания личности «много знающей» к воспитанию личности творческой, умеющей творчески мыслить, решать нестандартные задачи. Данный подход обусловлен нормативно – правовыми документами федерального уровня: закон РФ «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (от 17 октября 2013 г.). Эти документы внесли существенные изменения в систему дошкольного образования в части обязательных требований и условий реализации образовательной программы ДОО, которые напрямую затрагивают вопросы создания благоприятных условий для развития полноценной творческой личности ребёнка. ФГОС постановил, что программа ДОО должна быть направлена на «создание условий развития ребёнка, ... развития инициативы и творческих способностей...» а также на «создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации ребёнка». В связи с этим одной из задач дошкольной организации является развитие у детей способности к творчеству на основе знаний и учета его возрастных и индивидуальных способностей. Решение данной задачи важно начинать в дошкольном детстве, поскольку именно этот возраст является восприимчивым для развития и формирования творческой личности.

Кроме этого во ФГОС определены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, в которых указывается, что ребёнок должен «обладать развитым воображением» и другими показателями, которые в совокупности представляют творческую личность.

Воспитание творческой личности важно и для успешной социализации ребёнка в обществе, и для успешного обучения в школе.

Итак, основной задачей современного образования является воспитание творческой, самостоятельной, свободной личности, так как именно творческий человек определяет прогресс человечества. Дошкольные годы сензитивны для творческого развития, а именно для становления процессов восприятия, памяти, воображения, мышления.

Понятие «творческие способности» тесно связано с понятием «творчество», «творческая деятельность». Под творческой деятельностью следует понимать такую деятельность человека, в результате которой создается нечто новое – будь это предмет внешнего мира или построение мышления, приводящее к новым знаниям о мире, или чувство, отражающее новое отношение к действительности. Кроме репродуктивной деятельности в поведении человека присутствует творческая деятельность, результатом которой является не воспроизведение бывших в его опыте впечатлений или действий, а создание новых образов или действий. В основе этого вида деятельности лежат творческие способности.

Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует о том, что основанием для творческого развития является процесс деятельности. Именно в деятельности происходит творческое развитие ребенка-дошкольника.

Творческая деятельность – форма деятельности человека, направленная на создание качественно новых общественных ценностей.

Как показали исследования Л. С. Выгодского, В. В. Давыдова, Е. И. Игнатьева, С. Л. Рубинштейна, Д. Б. Эльконина, В. А. Крутецкого и других, воображение является условием творческого преобразования имеющихся у детей знаний, способствует саморазвитию личности.

Вопросы творчества и его развития в дошкольном возрасте исследовали педагоги и психологи: Л.С. Выготский, Г.Г. Григорьева, О.М. Дьяченко, Т.Г. Казакова, Т.С. Комарова и другие. В своих работах они указывали на необходимость развития творчества детей. Педагоги Л.С. Выготский и Н.А. Ветлугина считали, что детей следует, как можно раньше побуждать к выполнению творческих заданий. Детское творчество характеризующиеся непосредственностью является первоначальной ступенью в развитии творческой деятельности.

Ученые по разному определяли воспитательный потенциал среды: среда наполненная нравственно-эстетическими ценностями дает возможность жить и развиваться, создает мир заново, в ней есть сила и действие (В.С.Библер), формирует отношение к базовым ценностям, способствует усвоению социального опыта, приобретению качеств, необходимых для жизни (Н.В.Гусева, Л.П.Будева); представляет целостную социокультурную систему, способствует распространению новых культурных ценностей, стимулирует групповые интересы (Ю.Г.Волков, В.С. Поликарпов); выступает способом трансформации внешних отношений во внутреннюю структуру личности (А.В.Мудрик); окружает, приниживает, привлекает в орбиту деятельности субъекта, удовлетворяет его потребности (В.А.Нечаев).

Л.И.Божович среду определяет как особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, обуславливающих и динамику развития, и новые качественные образования. Важно понять характер переживания ребенка, включенного в среду, характер его отношения к среде.

Исходя из определения среды как условия развития и становления личности (Е.В. Бондаревская, В.С. Библер, Л.С. Выготский, И.С. Кон, М.Монтессори, В.А. Сухомлинский, В.И. Слободчиков, К.Д. Ушинский, Р.М. Чумичева, В.А. Ясвин и др.) можно говорить о проектировании среды, способствующей развитию творческой деятельности, то есть социокультурной среды дошкольной организации.

В условиях гуманизации образования главное в социокультурной среде – обеспечить личностно ориентированное сопровождение (воспитание) ребенка. Личностно ориентированное воспитание предоставляет каждому воспитаннику, опираясь на его способности, склонности, интересы и субъективный опыт, возможность реализовать себя в различных видах деятельности.

Таким образом, основными ценностями гуманистического личностно ориентированного воспитания выступают человек как предмет воспитания; культура как среда, растящая личность; творчество как способ развития человека в культуре.

Список литературы

1. Волосовец Т.В. Разработка спецификаций развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС дошкольного образования [электронный ресурс]//. –<http://goo.gl/VhpiUr>
2. Кудрявцев В.П. «О «неожиданном» образовании и «ожиданиях» образовательного стандарта // Дошкольное воспитание. 2014 №2.
3. Руденко И.В. «Современные образовательные технологии в работе с дошкольниками» // Вектор науки ТГУ. 2013 №1. С. 423 – 426.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г.

ИССЛЕДОВАНИЕ И АНАЛИЗ ВЗАИМОСВЯЗИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООЦЕНКИ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СО СТЕПЕНЬЮ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ КЛИМАТОМ НА ПРИМЕРЕ СОТРУДНИКОВ СПб ГУЗ БСМЭ

Шандлоренко Д.Д.

старший преподаватель кафедры управления персоналом и психологии,
Северо-Западный институт управления,
Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации, Россия, г. Санкт-Петербург

В статье рассматривается анализ взаимосвязи показателей самооценки и эмоционального интеллекта со степенью удовлетворенности эмоциональным климатом на примере сотрудников СПб ГБУЗ БСМЭ.

Ключевые слова: самооценка, эмоциональный интеллект, эмоциональный климат, корреляционный анализ.

Уже неоднократно выдвигалось предположение, что самооценка и эмоциональный интеллект связаны с эффективностью труда и показателем удовлетворенности эмоциональным климатом. Этому вопросу посвящены многочисленные работы А.И. Донцова, Н.Н. Обозова, Е.А. Кореневой и других. Однако взаимосвязь этих конструктов с показателем эмоционального климата пока еще недостаточно глубоко изучена. Как раз исследованию указанной проблемы (изучению связи между показателем самооценки и эмоционально интеллекта со степенью удовлетворенности эмоциональным климатом) и посвящена настоящая работа.

Цель: исследование взаимосвязи самооценки работников и их эмоционального интеллекта со степенью удовлетворенности эмоциональным климатом в коллективе.

Объект: сотрудники Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Бюро судебно-медицинской экспертизы».

Гипотеза: уровни самооценки и эмоционального интеллекта личности сотрудников коррелирует с показателями эмоционального климата, но в зависимости от профиля работы характер корреляционных связей в различных коллективах различается.

Список используемых в исследовании тестовых методик:

1. Тест-опросник самоотношения В.В. Столина, С.Р. Пантелеева
2. Методика на определение уровня эмоционально интеллекта по методике Н. Холла
3. Тест-методика оценки эмоционального климата в коллективе по А.Ф. Фидлеру.

Так же для исследования взаимосвязи показателей был использован коэффициент корреляции К. Пирсона.

Самооценка, согласно определению, данному в Кратком Психологическом Словаре, «это ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения. Самооценка выступает как относительно устойчивое структурное образование, компонент «Я-концепции», самопознания и как процесс самооценивания» [1, с. 233].

Другой рассматриваемый нами конструкт – эмоциональный интеллект. Термин эмоциональный интеллект появился в психологии относительно недавно. В 1988 году Рувен Бар-Он впервые употребил указанное понятие в своей работе. А в 1990 году вышла статья американских ученых Питера Саловея и Джона Майера «Эмоциональный интеллект», определившая дальнейшее понимание эмоционального интеллекта. Они трактуют эмоциональный интеллект как «способность воспринимать и выражать эмоции, ассимилировать эмоции и мысли, понимать и объяснять эмоции, регулировать собственные эмоции и эмоции других» [4]. Несмотря на то, что понятие эмоционального интеллекта было введено только в последнее десятилетие 20 века, сейчас данный термин уже является достаточно операционализированным и востребованным.

Эмоциональный климат трактуется большинством психологов как преобладающий в коллективе относительно устойчивый психологический настрой его работников, проявляющийся в многообразных формах их деятельности. Формируясь на основе эмоциональных и трудовых отношений в группе, индивидуальных ценностных ориентации, социально-психологический климат, в свою очередь, и сам определяет систему отношений членов коллектива друг к другу, к своему труду, ко всем другим формам жизнедеятельности (к быту, досугу и др.). Важнейшая особенность эмоционального климата состоит в том, что он дает обобщенную, интегральную характеристику психологического состояния всех проявлений жизни коллектива, так как объединяет в себе взаимодействие всего многообразия социальных, групповых и личностных факторов как условий трудовой деятельности [3, с. 314].

Как уже отмечалось в начале статьи, базой для исследования являлось СПб ГБУЗ БСМЭ. Сферой деятельности данной организации является: судебно-медицинская экспертиза, проведение специальных медицинских исследований, обеспечение клинической базы для ряда медицинских вузов. В настоящее время после многочисленных реорганизаций бюро является одним из крупнейших в стране учреждений подобного типа, обеспечивающим в

полной мере потребности, как правоохранительной системы, так и системы здравоохранения. Общее число обслуживаемого населения составляет около 5 млн. человек. Сотрудники СПб ГУЗ БСМЭ работают в условиях повышенной стрессорности, что обусловлено спецификой работы, поэтому поддержание доброжелательной атмосферы в коллективах является важной задачей.

Условия труда в БСМЭ требуют наличия следующих личностных качеств: хорошая переносимость психологических нагрузок, отсутствие страха перед общением с представителями криминогенной среды, готовность работать в условиях повышенной производственной нагрузки и проводить экспертизы в максимально короткие сроки (зачастую сверхурочно), эмоциональная устойчивость, честность, высокая работоспособность.

Высокий уровень самооценки и эмоционального интеллекта являются важными личностными конструктами, определяющими нормативное профессиональное поведение и толерантное отношение к внешней среде.

В работе исследуются 3 отдела:

1. ОТДЕЛ СУДЕБНО-МЕДИЦИНСКИХ ЭКСПЕРТИЗ ТРУПОВ (далее – 1 группа).
2. МЕДИКО-КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ (далее – 2 группа)
3. ОТДЕЛ ЛУЧЕВОЙ ДИАГНОСТИКИ (далее – 3 группа).

Психологические профили представителей указанных трех отделов представлены в приведенной ниже диаграмме (рис.).

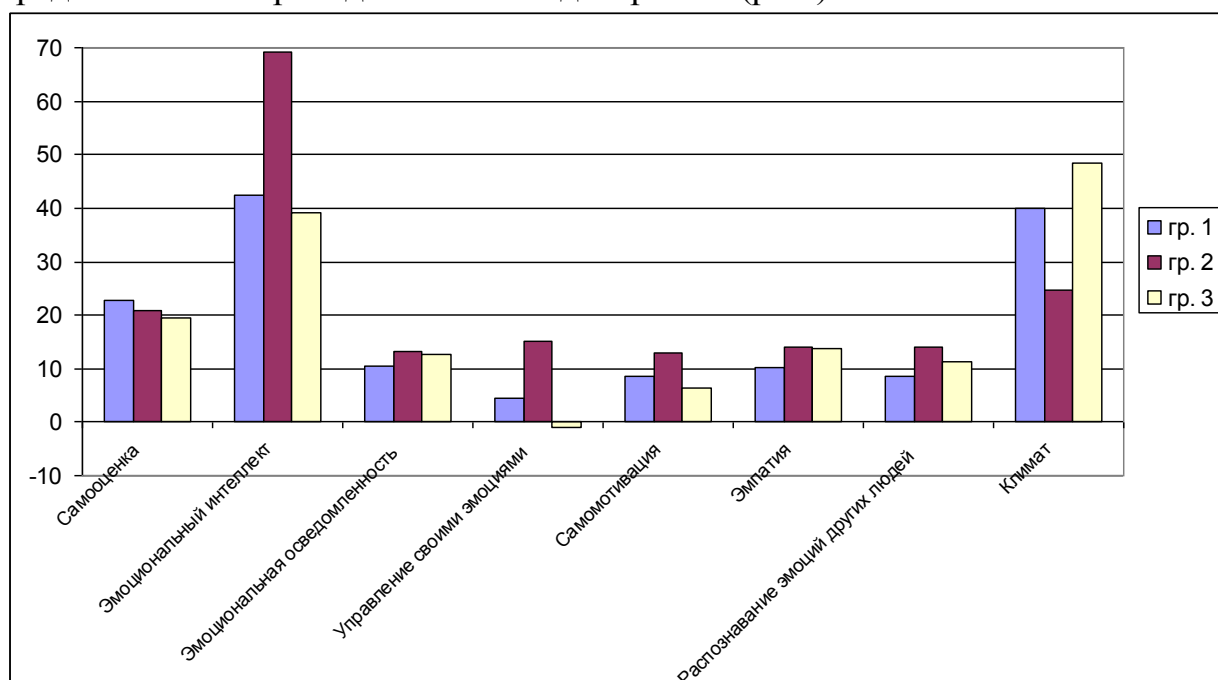


Рис. Обобщенные данные линейных показателей по трем отделам

Из указанной диаграммы визуально видно, что общий уровень эмоционального интеллекта статистически значительно наиболее высок во второй группе, что как мы предполагаем, обусловлено самой спецификой работы отдела, предполагающей умение контактировать с людьми, необходимостью участ-

воват в ситуационных экспертизах и аргументированно отстаивать результаты исследований в суде.

Уровень показателей эмпатии и показатель распознавания эмоций других людей снижены в 1-й группе, по сравнению со 2-й и 3-й. Это обусловлено отсутствием необходимости 1-й группы работать с пострадавшими (живыми лицами, на жизнь и здоровье которых было совершено покушение), меньшей необходимостью контактировать с органами суда и следствия в отличие от других отделов.

Показатель управления своими эмоциями выше во 2-й группе, что как уже аргументировано выше, является следствием специфики работы. Показатель управления своими эмоциями ниже всего в 3-й группе, как мы предполагаем за счет высокого уровня показателя эмпатии и возможности выражения сопереживания пострадавшим, что недопустимо в других группах.

Показатель удовлетворенности эмоциональным климатом наиболее благоприятно воспринимается в 2-й группе, что обусловлено наличием у них высокого уровня общего эмоционального интеллекта и отдельных его составляющих, таких как эмпатия, управление своими эмоциями и распознавание эмоций других людей. Существенное снижение удовлетворенности эмоциональным климатом наблюдается в 3-й группе, что обусловлено сочетанием наличия выраженного показателя эмпатии, но при этом наблюдается низкое развитие показателя управления своими эмоциями.

Таким образом, можно утверждать, что показатель самооценки и показатель эмоционального интеллекта непосредственно связаны со степенью удовлетворенности эмоциональным климатом, но при этом на данную связь влияет специфика трудовой деятельности, что подтверждает наше дальнейшее исследование.

Итак, исследование, проведенное нами в первой группе, показало, что самооценка отрицательно коррелирует с эмоциональным климатом, таким образом, чем выше самооценка, тем положительнее воспринимается эмоциональный климат. Значение коэффициента корреляции между показателями эмоционального климата и эмоционального интеллекта составляет $-0,29$. Исходя из этого, можно сделать вывод, что чем выше показатель эмоционального интеллекта, тем лучше воспринимается эмоциональный климат. Корреляция между показателями эмоционального климата и самооценкой равна $-0,24$. Исходя из этого, можно сделать вывод, что чем ниже показатель самооценки, тем лучше восприятие эмоционального климата в данной группе.

Исследование, проведенное во второй группе, показало, что корреляция между показателем эмоционального интеллекта и показателем восприятия эмоционального климата равна $0,1$. То есть, чем выше эмоциональный интеллект, тем критичнее воспринимается климат. Коэффициент корреляции между показателем самооценки и показателем восприятия эмоционального климата равен $0,08$. Таким образом, можно сделать вывод, что чем ниже самооценка, тем положительнее оценивается эмоциональный климат у сотрудников второй группы.

Исследование, проведенное в третьей группе, показало, что коэффициент корреляции эмоционального интеллекта и показателя восприятия эмоционального климата составляет -0,6. Таким образом, можно сделать вывод, что чем ниже показатель эмоционального интеллекта, тем негативнее воспринимается показатель эмоционального климата у сотрудников данного отдела. Коэффициент корреляции показателя самооценки и показателя восприятия эмоционального климата составляет 0,3. То есть чем выше показатель уровня самооценки, тем ниже удовлетворенность эмоциональным климатом в данной группе.

Таким образом, нам удалось подтвердить связь уровня самооценки и степени сформированности эмоционального интеллекта с субъективным оцениванием эмоционального климата, при этом было отмечено, что характер данной связи во многом определяется спецификой труда сотрудников СПБ ГБУЗ БСМЭ.

Список литературы

1. Краткий психологический словарь/ Под.ред С.Я. Подопригора, А.С. Подопригора- Ростов н/Дону, 2010- 318с.
2. Кутейников А.Н., Шандлоренко Д.Д. Эмоциональный интеллект как фактор адаптации к учебному процессу. Фундаментальные исследования, №2, 2015, часть 22.
3. Чередниченко И. П., Тельных Н. В., Психология управления / И. П.Чередниченко, Н.В. Тельных – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 608 с.
4. Психологические исследования. URL: <http://psystudy.ru> (дата обращения – 10 октября 2015)

Научное издание

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ
НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

Сборник научных трудов
по материалам VII Международной научно-практической
конференции

г. Белгород, 31 октября 2015 г.

В десяти частях
Часть IX

Подписано в печать 11.11.2015. Гарнитура Times New Roman.
Формат 60×84/16. Усл. п. л. 9,07. Тираж 100 экз. Заказ 208
ООО «ЭПИЦЕНТР»
308010, г. Белгород, ул. Б.Хмельницкого, 135, офис 1
ИП Ткачева Е.П., 308000, г. Белгород, Народный бульвар, 70а