



СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ НОВОГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

ПО МАТЕРИАЛАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
Г. БЕЛГОРОД,

27
ОКТАБРЯ
2022

АГЕНТСТВО ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
(АПНИ)

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ НОВОГО ГУМАНИТАРНОГО И
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

Сборник научных трудов

по материалам
Международной научно-практической конференции
г. Белгород, 27 октября 2022 г.

Белгород
2022

УДК 001
ББК 72
С 76

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
apni.ru

Редакционная коллегия

Духно Н.А., д.ю.н., проф. (Москва); *Васильев Ф.П.*, д.ю.н., доц., чл. Российской академии юридических наук (Москва); *Винаров А.Ю.*, д.т.н., проф. (Москва); *Датий А.В.*, д.м.н. (Москва); *Кондрашихин А.Б.*, д.э.н., к.т.н., проф. (Севастополь); *Котович Т.В.*, д-р искусствоведения, проф. (Витебск); *Креймер В.Д.*, д.м.н., академик РАЕ (Москва); *Кумехов К.К.*, д.э.н., проф. (Москва); *Радина О.И.*, д.э.н., проф., Почетный работник ВПО РФ, Заслуженный деятель науки и образования РФ (Шахты); *Тихомирова Е.И.*, д.п.н., проф., академик МААН, академик РАЕ, Почетный работник ВПО РФ (Самара); *Алиев З.Г.*, к.с.-х.н., с.н.с., доц. (Баку); *Стариков Н.В.*, к.с.н. (Белгород); *Таджибоев Ш.Г.*, к.филол.н., доц. (Худжанд); *Ткачев А.А.*, к.с.н. (Белгород); *Шановал Ж.А.*, к.с.н. (Белгород)

С 76 **Становление и развитие нового гуманитарного и социально-экономического знания** : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 27 октября 2022 г. / Под общ. ред. Е. П. Ткачевой. – Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2022. – 60 с.

ISBN 978-5-6040347-1-2

В настоящий сборник включены статьи и краткие сообщения по материалам докладов международной научно-практической конференции «Становление и развитие нового гуманитарного и социально-экономического знания», состоявшейся 27 октября 2022 года в г. Белгороде. В работе конференции приняли участие научные и педагогические работники нескольких российских и зарубежных вузов, преподаватели, аспиранты, магистранты и студенты, специалисты-практики. Материалы сборника включают доклады, представленные участниками в рамках секций, посвященных вопросам гуманитарных наук.

Издание предназначено для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, передовыми достижениями науки и технологий.

Статьи и сообщения прошли экспертную оценку членами редакционной коллегии. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

УДК 001
ББК 72

© ООО АПНИ, 2022
© Коллектив авторов, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»	5
<i>Ерёмина С.П., Ильина О.Н.</i> ОСОБЕННОСТИ ЯЗЫКА РЕКЛАМЫ СФЕРЫ ДОСУГА	5
СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»	8
<i>Бубельцова А.А.</i> ПОНЯТИЕ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА.....	8
<i>Ковалёва Д.Р.</i> ПОНЯТИЕ И ВИДЫ СТОРОН, УЧАСТВУЮЩИХ В ИСПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ.....	11
<i>Криниченко А.Н.</i> ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО ОБ АРБИТРАЖНЫХ СУДАХ.....	14
<i>Ланговая К.А.</i> ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ.....	17
<i>Леонова А.И.</i> ПРАВОВАЯ ПРИРОДА ОБРАЩЕНИЯ ВЗЫСКАНИЯ НА ЗАРАБОТНУЮ ПЛАТУ И ИНЫЕ ДЕНЕЖНЫЕ ДОХОДЫ ГРАЖДАНИНА.....	20
<i>Мирошниченко С.Р.</i> ОБЩИЕ УСЛОВИЯ СУДЕБНОГО РАЗБИРАТЕЛЬСТВА	23
<i>Селезнёва Ю.В.</i> РОЛЬ УГОЛОВНЫХ, ГРАЖДАНСКИХ, АДМИНИСТРАТИВНЫХ ДЕЛ В СУДЕБНОМ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВЕ.....	26
СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»	30
<i>Нуркаятова Ж.К.</i> ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В КОНКУРЕНТНОЙ СРЕДЕ КАЗАХСТАНА	30
<i>Яковлев Д.С., Семина Л.А.</i> КРИПТОВАЛЮТА КАК ИНВЕСТИЦИЯ В БУДУЩЕЕ.....	33
СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»	36
<i>Гайдай Т.С., Емельянова М.Н., Черных В.П.</i> ДИЗАЙН-ПРОЕКТ КАК УСЛОВИЕ ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ	36
<i>Зорина В.А., Кочанжи М.В., Дикарёва Д.В.</i> РАЗВИТИЕ И КОРРЕКЦИЯ УСТНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР СРЕДСТВАМИ ЛОГОРИТМИКИ	39
<i>Кадина Н.В., Катаржнова Р.С., Бабудаева З.А.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	43

Лучкина О.В., Лобарева С.Ф. РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	46
Новикова Н.А., Гахова О.Г., Хламова Н.А. ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ГОСУДАРСТВЕННЫМИ СИМВОЛАМИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ФЛАГ, ГЕРБ, ГИМН	49
Пономарёва О.В., Цуцура М.М., Рязанова Е.Н. РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ.....	52
Темерева Н.П., Колмыкова О.В., Герц Е.Г. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	55

СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ОСОБЕННОСТИ ЯЗЫКА РЕКЛАМЫ СФЕРЫ ДОСУГА

Ерёмина Софья Петровна

учитель английского языка, МБОУ «СОШ №4», Россия, г. Белгород

Ильина Ольга Николаевна

учитель английского языка, МБОУ «СОШ №4», Россия, г. Белгород

Реклама занимает значимое место в жизнедеятельности современного общества, является частью национальной культуры и влияет на сознание людей. Реклама является формой коммуникации, направленной на потребителя. Реклама может быть как положительно направленной, при побуждении к потреблению полезного продукта, к действию, которое приносит общественную пользу, так и отрицательно направленной, когда призывает к действиям, не соответствующим моральным и этическим нормам, если создаёт не правильное представление о предмете или явлении, манипулирует сознанием человека, дискредитирует информацию, идеализирует аморальные образы, совершенствует мнимые ценности, развращает сознание потенциальных потребителей.

Ключевые слова: реклама, рекламный текст, слоган, заголовок рекламного текста, симбиоз языковых функций, эмотивная функция рекламного текста, экспрессивные средства.

Язык рекламного текста своеобразен и отличен от обычного текста. Исследованию текста рекламы посвящено немало работ как зарубежных, так и российских социологов, лингвистов. В их исследованиях анализируются психологические приемы воздействия рекламы на потенциального потребителя, выделены лингвистические особенности текста рекламы, определены этапы создания рекламной продукции.

Так, например, в исследованиях Н.Н. Кохтева и Д.Э. Розенталя язык рекламы определяется следующим образом: «Язык рекламы выполняет две коммуникативные функции – информирует и убеждает. Он должен быть литературно грамотным... Его отличают конкретность и целенаправленность – это помогает понять, чем рекламируемый объект отличается от себе подобных. При этом язык рекламных текстов должен быть доказательным (убедительным), логичным по форме и содержанию, понятным. Важная особенность – краткость и лаконичность. Оригинальность, неповторимость, занимательность отличают художественную сторону таких текстов» [2, с. 35].

Язык рекламного текста является симбиозом всех языковых функций, что представляет особую важность при формировании межкультурной коммуникации и совершенствовании изучаемого языка [1, с. 21]. Для нашей статьи особый интерес представляет англоязычный рекламный текст из сферы досуга. Рассмотрим несколько рекламных объявлений, связанных с повседневным времяпрепровождением.

Экспрессивные средства английской рекламы, делают ее запоминающейся, нестандартной, убедительной, запоминающейся, в зависимости от цели рекламы:

What if you didn't waste time stuck in status meetings and never-ending email threads? Start using Asana today, and make your workplace a happier place.

Less guesswork.

More great work.

Таким образом, в приведенном примере видно, что текст рекламы обращен к потребителю: «you didn't waste time», «never-ending», и кроме того, убеждает его в исполнении именно его желаний и призывает к активному действию «make your workplace a happier place», подчеркивая, что это именно тот шанс, который они не должны упускать «Меньше догадок. Больше отличной работы.».

В текстах английской рекламы выделяются слова с повышенной эмоциональной ценностью, большой эмотивной силой, создающие наглядный, осязаемый образ:

We love to make cars that you love to drive. That's why we develop value-packed vehicles for diverse lifestyles. Suzuki covers the latest advances in energy, electronics, information and control applications to bring you a new generation of cars that bring excitement to life.

Для примера еще один лаконичный рекламный досуговый текст: *Interested in racing Colorado Rockies? Set new goals for 2019.*

Из примера наглядно видно, что такие противопоставления, отражающие общность в то же время, как «мы любим делать машины», и «на которых вы любите ездить», влияют на потребителя в пользу выбора этого предложения. Также на потенциального клиента оказывают эмоциональное влияние такие сочетания слов как «привносят воодушевление в жизнь» или «поставьте новые цели».

Любой рекламный текст, в том числе и на английском языке состоит из четырех основных элементов: заголовков текста, подзаголовков, основной текст, слоган.

Во вступлении рекламодатель погружает потребителя в основную идею того или иного предложения. Поскольку реклама рассчитана на многократное демонстрирование, вступление необходимо для каждого рекламного текста.

В основной части рекламного текста содержится суть предлагаемого товара, или услуги. В данной части выделяются выгоды приобретаемого товара/услуги:

- « – Draw your first picture for free in 2 hours at a live lesson in your city
- We teach you to draw at any age from scratch
- Unlimited training 7 days a week from 10.00 to 21.00 under the mentorship of professional teachers
- We provide all materials for 18 areas of study».

Данный пример отлично отражает выгоду предложения школы рисования. Специалисты используют сочетание статистических данных, чтобы наглядно показать результат (первая картина всегда за 2 часа занятий), не

забывают упомянуть об удобном графике, а также отразить профессионализм специалистов и весомое количество направлений обучения.

В заключении приводится рекламный слоган, представленный в виде запоминающейся фразы, которая передает основную идею рекламодателя в яркой, образной форме. Именно слоган носит отличительную характеристику, помогает выделить одну компанию, среди других конкурентов и выполняет серийную функцию рекламных мероприятий. Звучный и запоминающийся слоган выделяет реноме компании и отражает ее отличительную черту.

Одним из самых ярких примеров рекламных слоганов служат для нас автомобильные компании. По статистике на 2021 год лучшими стали такие автомобильные марки как «Subaru», «Chrysler» и «Peugeot». Их слоганы:

- Subaru – «Think. Feel. Drive.»
- Chrysler – «Drive & Love»
- Peugeot – «Motion & Emotion»

Эти слоганы отличаются лаконичностью и точностью, они легко запоминаются и воспроизводятся, а также заставляют испытать на уровне чувственного восприятия тот товар, что предлагает нам рекламодатель.

Рассмотрев безусловную значимость слогана, важно отметить, что в рекламном объявлении не менее важен его заголовок. Заголовок выполняет функцию привлечения внимания к тексту, выражает суть рекламного текста и оказывает наиболее сильное влияние на потенциального потребителя.

Рассматривая в статье примеры рекламных текстов из сферы досуга, важно отметить, что язык рекламного текста содержит эмотивные средства выразительности, то есть наличие в тексте каких-либо признаков, фокусирующих внимание читателя на некоторых чертах текста и устанавливающих смысловые связи между элементами разных уровней или дистантными элементами одного уровня. Рекламный текст имеет свою структуру, каждая часть которой, несомненно, важна и отличается своей особой смысловой нагрузкой – заголовок, подзаголовок, основная часть и слоган. Рекламный текст выполняет функцию привлечения внимания и побуждения к приобретению товара и услуг. Текст рекламы содержит яркие образные выражения, повторы, обращения к потенциальному потребителю, представленные в краткой, доступной и легко запоминающейся форме.

Список литературы

1. Литвинова, А.В. От заголовка к слогану / А.В. Литвинова // Вестник Московского университета, сер. 10, журналистика, №3, 1996. – С.30-35.
2. Розенталь, Д.Э., Кохтев, Н.Н. Язык рекламных текстов / Д.Э. Розенталь, Н.Н. Кохтев// М.: Высш. шк., 1981. – 125 с.
3. Стилистический энциклопедический словарь русского языка / под ред. М.Н. Кожиной // 2-е изд. М.: Флинта, 2006. – 696 с.
4. Сычев, О.А. Филологический анализ американской рекламы. Рекламный текст с точки зрения общей филологии / О.А. Сычев. – М.: Слово, 2005. – 41 с.
5. Фещенко, Л.Г. Структура рекламного текста / Л.Г. Федещенко. СПб.: Петербургский институт печати, 2003. – 232 с.

СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ПОНЯТИЕ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА

Бубельцова Алина Александровна

студентка 3 курса,

Инжиниринговый колледж НИУ «БелГУ», Россия, г. Белгород

*Научный руководитель – преподаватель Инжинирингового колледжа
НИУ «БелГУ», канд. юрид. наук, доцент Жилина Наталья Юрьевна*

В настоящей статье проводится анализ понятия «исполнительное производство». Автором подробно рассматриваются понятия и факты, указывающие на исполнительное производство, его основные задачи и место в российском праве.

Ключевые слова: задача, источники, исполнительное производство, обязанности, правовая природа.

Исполнительное производство представляет собой деятельность судебных приставов-исполнителей и других лиц по принудительному исполнению исполнительных документов, и служит целям восстановления прав взыскателей в гражданском обороте. И в настоящее время ведутся споры о природе исполнительного производства. Существует три основных точки зрения. Традиционно исполнительное производство определялось как заключительная стадия гражданского и арбитражного процесса. Её разделяют М.К. Треушников, М.С. Шакарян, А.К. Сергун, А.Т. Бонер, Д.М. Чечот и др. Исполнительное производство является подотраслью административного права или административного процессуального права.

Однако в последнее время значительно выросло число сторонников теории о том, что исполнительное производство является самостоятельной комплексной отраслью права. Последователи данного направления полагают, что исполнительное производство является комплексной отраслью права, в предмет правового регулирования которого входят «качественно неоднородные общественные отношения: организационно-управленческие, контрольные, процессуальные, имущественные, финансовые, административные и надзорные, которые объединяются единым объектом исполнением постановлений судов и иных органов». Исполнительное производство «представляет собой одну из отраслей права, без которой система права не может нормально функционировать. Исполнительное право регулирует правоотношения, складывающиеся в процессе исполнительного производства, где субъективное материальное право или охраняемый законом интерес, нарушенный или оспоренный должником и подтвержденный юрисдикционным актом, реализуется через механизм государственного присуждения».

Понятие «исполнительное производство» имеет большое количество и одновременно различных по-своему юридическому аспекту мнений. Прежде

всего, исполнительным производством является досье из документов на основании прибывшего исполнительного листа либо документа к приставу. Так же, исполнительное производство составляет одну из стадий арбитражного и гражданского процесса. Еще хочется отметить, что исполнительным производством называется направление деятельности судебного пристава и других участников в этой области, у которых возникают правоотношения.

К источникам исполнительного производства относятся правовые нормы, содержащие условия и порядок исполнения судебных актов судов общей юрисдикции и арбитражных судов, а также актов других органов, уполномоченных на то законом.

Таким образом, исполнительное производство – это юридическая деятельность, происходящая вне рамок судебного процесса, которая требует целостного правового регулирования и относится к сфере действия органов исполнительной власти, призванной обеспечивать принудительное исполнение актов различных юрисдикционных органов [1].

Задача исполнительного производства представляет своевременное и безоговорочное исполнение условий исполнительного документа и анализ перечня исполнительных документов.

Исходя из вышесказанного можно сказать, что ст. 12 ФЗ «Об исполнительном производстве» дает возможность сделать вывод, что исполнительные документы выдаются для реализации юрисдикционных актов по делам, возникающим из семейных, гражданских, жилищных, земельных и трудовых правоотношений.

Существуют этапы исполнительного производства, но одни авторы выделяют три этапа в исполнительном производстве: возбуждение исполнительного производства и подготовка к исполнению; осуществление исполнительного производства и окончание исполнительного производства. Другие авторы выделяют, по их мнению, важные этапы: возбуждение исполнительного производства; подготовку судебного пристава-исполнителя к принудительному исполнению; применение мер государственного принуждения к должнику и обжалование действий судебного пристава-исполнителя. Так, исходя из перечисленных признаков, которые характеризуют этап исполнительного производства, можно смело выделить в данном производстве четыре этапа: возбуждение исполнительного производства; подготовка к совершению исполнительных действий и применению мер принудительного исполнения; осуществление исполнительных действий и применение мер принудительного исполнения; завершение исполнительного производства.

Согласно ст. 49 ФЗ «Об исполнительном производстве» сторонами исполнительного производства являются взыскатель и должник. Стороны в исполнительном производстве – это субъекты спорного материального правоотношения, рассмотренного судом. Поэтому, в подавляющем большинстве случаев, взыскателем становится бывший истец, а должником – бывший ответчик [2].

В отличие от общих принципов гражданского права, в исполнительном производстве при равенстве прав и свобод, существуют обязанности сторон. Должник является лицом, которое обязано выполнить решение суда, его вина в нарушении определенных прав другого лица.

Вопрос о правовой природе исполнительного производства имеет достаточно давнюю историю. Аналогичную научную «борьбу за самостоятельность» ведут практически все образовавшиеся в последние несколько десятилетий новые отрасли права, в том числе экологическое, таможенное, налоговое, муниципальное, и даже такая «экзотическая» отрасль [3].

Напомним, что защита нарушенных или оспариваемых прав и законных интересов граждан, предприятий, учреждений, организаций, а также содействие укреплению законности и предупреждению правонарушений – основные задачи суда. Данные задачи, реализуются также в исполнительном производстве, поскольку на практике часто бывает необходимым порядок принудительного исполнения актов судов общей юрисдикции, арбитражных судов, а также актов других органов, которым при осуществлении установленных законом полномочий, предоставлено право возлагать на граждан, организаций или бюджеты всех уровней обязанности по передаче другим гражданам, организациям или в соответствующие бюджеты денежных средств и иного имущества либо совершения в их пользу определенных действий или воздержанию от совершения этих действий.

Точное осуществление вышеуказанных задач обуславливает эффективное принудительное исполнение, поэтому изучение проблем, связанных с исполнительным производством, имеет не только теоретическое, но и большое практическое значение.

Список литературы

1. Исполнительное производство. [Электронный ресурс]. URL: https://dgunh.ru/content/glavnay/ucheb_deyatel/uposob/up-gp-fgos-33.pdf (Дата обращения 14.10.2022).
2. Исполнительное производство в РФ. [Электронный ресурс]. URL: <http://repo.ssau.ru/bitstream/Uchebnye-izdaniya/Ispolnitelnoe-proizvodstvo-v-Rossiiskoi-Federacii-Elektronnyi-resurs-ucheb-posobie-dlya-vuzov> (Дата обращения 15.10.2022)
3. Исполнительное производство. [Электронный ресурс]. URL: https://mx3.urait.ru/uploads/pdf_review/AC472E4D-62D6-4407-8C30-C8E7F7ACE22F.pdf (Дата обращения 15.10.2022)

ПОНЯТИЕ И ВИДЫ СТОРОН, УЧАСТВУЮЩИХ В ИСПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОИЗВОДСТВЕ

Ковалёва Дарина Руслановна

студентка 3 курса,

Инжиниринговый колледж НИУ «БелГУ», Россия, г. Белгород

*Научный руководитель – преподаватель Инжинирингового колледжа
НИУ «БелГУ», канд. юрид. наук, доцент Жилина Наталья Юрьевна*

В статье проведен анализ ст. 48 «Лица, участвующие в исполнительном производстве» и ст. 49 «Стороны исполнительного производства» ФЗ «Об исполнительном производстве». Автором проведён анализ и изложены факты, указывающие на правовую оценку проблемы определения правового статуса сторон участвующих в исполнительном производстве.

Ключевые слова: арбитражный процесс, гражданское право, гражданский процесс, исполнительное производство, исполнительный документ.

Урегулированное законом разновидностью юридического процесса является исполнительное производство, из чего вытекает четкая определенность положения его участников, которому присуще отсутствие возможности возникновения ненадлежащих сторон, их замены и т.д., ввиду заранее вынесенного решения суда по итогам споров, определяющего дальнейший ход исполнительской стадии, ее суть и задачи. Но непосредственно же отношение возникает с возбуждением исполнительного производства [1].

В исполнительном производстве основными субъектами правоотношений являются стороны – взыскатель и должник. Многие граждане являются должниками либо взыскателями по исполнительному производству.

Без преувеличения можно сказать, что основными субъектами правоотношений, возникающих в рамках исполнительного производства, являются стороны – взыскатель и должник.

Без них правоотношения в исполнительном производстве потеряли бы смысл, поэтому в Законе об исполнительном производстве среди лиц, участвующих в исполнительном производстве, они стоят первыми (ст. 48).

Лицо, в пользу которого постановлено решение, подлежащее исполнению, называется взыскателем, а лицо, против которого решение исполняется – должником. Обычно взыскателем является истец, выигравший дело, а должником – ответчик. Но бывает и наоборот, когда, например, ответчик выиграл встречный иск или когда ему предоставлено право взыскать с истца судебные издержки.

Действующее законодательство определяет стороны исполнительного производства следующим образом (ст.49) [3].

Взыскателем является гражданин или организация, в пользу или в интересах которых выдан исполнительный документ.

Должником является гражданин или организация, обязанные по исполнительному документу совершить определенные действия (передать денежные средства и иное имущество, исполнить иные обязанности или запреты, предусмотренные исполнительным документом) или воздержаться от их совершения.

Взыскателем и должником могут быть гражданин и организация, а также объединение граждан, не являющееся юридическим лицом. К указанному объединению применяются нормы Закона об исполнительном производстве, определяющие участие организаций в исполнительном производстве, если иное не предусмотрено законодательством РФ. Кроме того, в качестве сторон исполнительного производства выступают Российская Федерация, ее субъекты, муниципальные образования, органы государственной власти и местного самоуправления [2].

Также в исполнительном производстве могут участвовать несколько взыскателей или должников (соучастников). Каждый из них участвует в исполнительном производстве самостоятельно. Соучастник может поручить представлять свои интересы в исполнительном производстве другому соучастнику с его согласия. Выделяют активное соучастие – на стороне взыскателя, пассивное – на стороне должника, смешанное – допускающее участие нескольких лиц на той и другой сторонах.

Обязательный характер является одним из основных признаков исполнительного производства который оно приобретает с наличием закреплённого в документе права нескольких взыскателей или обязанности нескольких должников, а также на основании чего можно сказать о нецелесообразности деления соучастия на обязательное и факультативное. И соучастники обладают дополнительным правом поручения участия в производстве одному из них.

Стороны исполнительного производства вправе знакомиться с материалами исполнительного производства, делать из них выписки, снимать копии, представлять дополнительные материалы, заявлять ходатайства, участвовать в совершении исполнительных действий, давать устные и письменные объяснения в процессе совершения исполнительных действий, приводить свои доводы по всем вопросам, возникающим в ходе исполнительного производства, возражать против ходатайств и доводов других участвующих лиц, заявлять отводы, обжаловать постановления судебного пристава-исполнителя, его действия (бездействие); они также имеют иные права, предусмотренные законодательством Российской Федерации об исполнительном производстве. До окончания исполнительного производства стороны вправе заключить мировое соглашение, утверждаемое в судебном порядке [4].

Достигая совершеннолетия, гражданин самостоятельно может принимать участие в исполнительном производстве. До наступления полной дееспособности его интересы защищают законные представители до 14 лет. В возрасте от 14 до 16 лет можно осуществлять гражданином своих права и обязанности в присутствии законного представителя, при наличии его письменного

согласия или представителя органа опеки и попечительства. От 16 до 18 лет гражданин имеет право действовать самостоятельно, но судебный пристав также имеет право в этом случае привлечь представителя для участия в исполнительном производстве.

В случае эмансипации несовершеннолетнего полная дееспособность распространяется и на его статус в исполнительном производстве.

Правосубъектность организации, определенной в исполнительном документе, может быть подвергнута проверке судом или иным органом, выдающим такой документ, из чего следует отсутствие такой обязанности и судебного пристава, чья задача заключается только в проверке идентичности наименования стороны с лицом, предъявляющим такой документ и представителя такой организации [1].

Полная дееспособность несовершеннолетнего, которой он обладает в случае освобождения, распространяется и на его статус в процессе исполнения. Действительность организации, указанной в исполнительном документе, может быть проверена судом или другим учреждением, выдавшим такой документ.

На судебного пристава возложена обязанность проверить правовое положение лица и при необходимости привлечь надлежащего представителя.

В отношении граждан судебному приставу-исполнителю поручено проверить правовое положение лица и при необходимости вызвать соответствующего представителя.

Список литературы

1. Понятие и виды сторон исполнительного производства [Электронный ресурс]. URL: <https://human.snauka.ru/2016/01/13927> (Дата обращения 12.10.2022).
2. Права и обязанности сторон исполнительного производства [Электронный ресурс]. URL: <https://drogganoye.tatarstan.ru/prava-i-obyazannosti-storon-ispolnitelnogo.htm> (Дата обращения 13.10.2022).
3. Стороны исполнительного производства [Электронный ресурс]. URL: <https://lawbook.online/proizvodstvo-rossii-ispolnitelnoe/storonyi-ispolnitelnogo-proizvodstva-62756.html> (Дата обращения 12.10.2022).
4. Субъекты правоотношений в исполнительном производстве [Электронный ресурс]. URL: <https://lawbook.online/proizvodstvo-rossii-ispolnitelnoe/subyektyi-pravootnosheniy-ispolnitelnom-63019.html> (Дата обращения 13.10.2022).

ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО ОБ АРБИТРАЖНЫХ СУДАХ

Криниченко Анна Николаевна

студентка 2 курса,

Инжиниринговый колледж НИУ «БелГУ», Россия, г. Белгород

*Научный руководитель – преподаватель Инжинирингового колледжа
НИУ «БелГУ», к-т юрид. наук, доцент Жилина Наталья Юрьевна*

В данной статье автором рассматриваются принципы организации и нормативно-правовые акты, регулирующие основу деятельности Арбитражного суда.

Ключевые слова: судоустройство, судебная система, состав суда, аппарат суда, Арбитражный суд.

В настоящее время среди многообразия проблем, которые стоят перед судебной системой России, особенно остро выделяется проблема обеспечения эффективности деятельности судебных органов. Ведущим субъектом регулирования гражданско-правовых отношений в сфере арбитражного судопроизводства является государство в лице Арбитражного суда, который является одной из трех юрисдикций, составляющей единую судебную власть в России.

Он осуществляет в предусмотренных федеральным законом процессуальных формах судебный надзор за деятельностью арбитражных судов и дает разъяснения по вопросам судебной практики. Арбитражный суд РФ является также организационным центром системы арбитражных судов. Арбитражный Суд Российской Федерации действует в составе: Пленума Арбитражного Суда Российской Федерации; Президиума Арбитражного Суда Российской Федерации; судебной коллегии по рассмотрению споров, возникающих из гражданских и иных правоотношений; судебной коллегии по рассмотрению споров, возникающих из административных правоотношений. Каждая из названных структур Арбитражного Суда Российской Федерации действует на базе четко очерченных федеральным конституционным законом полномочий.

Аппарат Арбитражного суда осуществляет организационное обеспечение работы суда по осуществлению правосудия и подчиняется председателю соответствующего суда, который руководит деятельностью суда. Однако сам термин аппарата нигде не закреплен, а его понятие исходит из того, что он осуществляет.

Функции суда упомянуты в ст. 45 ФКЗ «Об арбитражных судах в РФ». И в соответствии с этой статьей, аппарат арбитражного суда:

- 1) организует предварительный досудебный прием лиц, участвующих в деле;
- 2) принимает и выдает документы, удостоверяет копии документов арбитражного суда, производит рассылку и вручение документов, проверяет уплату государственной пошлины, судебных расходов, подлежащих внесению на депозитный счет арбитражного суда, а также арбитражных штрафов;

- 3) содействует судьям в подготовке дел к рассмотрению в судебных заседаниях;
- 4) ведет учет движения дел и сроков их прохождения в арбитражном суде, осуществляет хранение дел и документов;
- 5) изучает и обобщает судебную практику;
- 6) подготавливает предложения по совершенствованию законов и иных нормативных правовых актов, проводит информационно-справочную работу;
- 7) ведет статистический учет в сфере деятельности арбитражного суда;
- 8) осуществляет материально-техническое обеспечение арбитражного суда, социально-бытовое обслуживание судей и работников аппарата арбитражного суда;
- 9) организует работу по обращению к исполнению судебных актов арбитражного суда.

Положение об аппарате арбитражного суда утверждается Судебным департаментом при Верховном Суде Российской Федерации.

Для целей изучения специальных вопросов, возникающих при рассмотрении конкретных дел, относящихся к компетенции специализированного арбитражного суда, в его аппарате формируется группа советников, обладающих квалификацией, соответствующей специализации данного суда.

Структура, численность работников и штатное расписание аппарата арбитражного суда определяются председателем соответствующего суда по согласованию с Судебным департаментом при Верховном Суде Российской Федерации в пределах общей численности работников аппаратов арбитражных судов и бюджетных ассигнований, предусмотренных в федеральном бюджете на соответствующий финансовый год и на плановый период [3].

Под организационным обеспечением деятельности арбитражных судов в Российской Федерации понимаются мероприятия кадрового, финансового, материально-технического, информационного и иного характера, направленные на создание условий для полного и независимого осуществления правосудия. Организационное обеспечение деятельности арбитражного суда по осуществлению правосудия осуществляет аппарат этого суда. Руководство деятельностью аппарата арбитражного суда осуществляет председатель соответствующего суда. Организационное обеспечение деятельности арбитражных судов в Российской Федерации осуществляется Судебным департаментом при Верховном Суде Российской Федерации [3].

Организация арбитражных судов и их деятельность активно влияют на систему подходов к обеспечению защиты нарушенных прав физических и юридических лиц, предпринимателей, государственных и иных организаций в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности, в административных спорах с участием названных лиц [1].

Рассматривая вопросы деятельности арбитражных судов, необходимо отметить: организация судебных составов регулируется на сегодняшний день общими положениями, закрепляющими, что в арбитражном суде

председателем суда могут образовываться судебные составы, однако положения о статусе судебного состава, его председателе как лице, ответственном за организацию деятельности судебного состава, о компетенции, полномочиях и ответственности в законе отсутствуют. Вышеперечисленные проблемы определяют нечеткость регулирования компетенции судебного состава и полномочий председателя состава суда в нормах, отражающих организацию деятельности арбитражного суда.

На сегодняшний день система действующих арбитражных судов характеризуется четырехуровневой структурой, которая состоит из первой, апелляционной, кассационной и надзорной инстанций.

Сфера действия арбитражных судов субъектов РФ распространяется на края, республики, области, города федерального значения, автономные округа и области. Согласно положениям ст. 4 Федерального конституционного закона «О судебной системе Российской Федерации» (№ 1-ФКЗ от 31 декабря 1996 года) к федеральным судам, составляющим систему федеральных арбитражных судов относятся арбитражные суды субъектов РФ, арбитражные суды округов и специализированные арбитражные суды, арбитражные апелляционные суды. Указанные суды создаются и упраздняются исключительно путем внесения изменений в ст. 4 ФКЗ, что закреплено в ст. 17 указанного закона. Представлена Система арбитражных судов Российской Федерации. Осуществление деятельности арбитражных судов регламентируется следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральным конституционным законом «Об арбитражных судах в Российской Федерации» (№1- ФКЗ от 28 апреля 1995 года),
- Федеральным конституционным законом «О судебной системе Российской Федерации» (№1-ФКЗ от 31 декабря 1996 года),
- Федеральным законом «Об арбитражных заседателях арбитражных судов субъектов Российской Федерации» (№70-ФЗ от 30 мая 2001 года),
- Федеральным законом «Об органах судейского сообщества в Российской Федерации» (№30-ФЗ от 14 марта 2002 года),
- Арбитражным процессуальным кодексом РФ.

Таким образом, главным в деятельности Арбитражного суда Российской Федерации является обеспечение единообразного понимания и применения всеми арбитражными судами законодательства, которое регулирует экономические правоотношения. Данная задача решается путем обобщения судебной практики и дачи разъяснений Пленумом или Президиумом Арбитражного суда Российской Федерации. Напомним, что на Арбитражный суд Российской Федерации закон возлагает организационное обеспечение деятельности арбитражных судов, подбор и подготовку кандидатов в судьи, работу по повышению квалификации судей и работников аппаратов арбитражных судов, финансирование арбитражных судов.

Список литературы

1. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 N 95-ФЗ (ред. от 11.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 22.06.2022) // СПС Консультант Плюс (дата обращения 23.10.2022).
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СПС Консультант Плюс (дата обращения 23.10.2022).
3. Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 N 1-ФКЗ (ред. от 16.04.2022) "Об арбитражных судах в Российской Федерации" // СПС Консультант Плюс (дата обращения 23.10.2022).

ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Ланговая Ксения Александровна

студентка 3 курса,

Инжиниринговый колледж НИУ «БелГУ», Россия, г. Белгород

*Научный руководитель – преподаватель Инжинирингового колледжа
НИУ «БелГУ», канд. юрид. наук, доцент Жилина Наталья Юрьевна*

В данной статье проведен анализ ст. 12 Федерального закона «Об исполнительном производстве». Автор отмечает, что исполнительные документы являются основанием для возбуждения исполнительного производства. Проводится анализ исполнительных документов, а также изложены факты их принудительного исполнения в случае отказа лица добровольно выполнять решение суда, которое вступило в законную силу.

Ключевые слова: исполнительное производство, исполнительный лист, пристав-исполнитель, сроки, суд.

Положительный результат правосудия и правоприменительной деятельности судов при рассмотрении уголовных, гражданских, административных дел и разрешению различных вопросов во многом зависит от последней стадии судопроизводства. Эффективная деятельность судебной защиты и её авторитет зависит не только от правильности принятия справедливого решения суда, но и от того, насколько быстро они будут приведены в исполнение. Для этого в Российской Федерации существует исполнительное производство. Более результативным методом выполнения судебных решений, а также действий иных организаций считается их добросовестное исполнение. Впрочем, при недоступности добровольческого выполнения государством разработано устройство принудительного выполнения, который содействует восстановлению нарушенных прав, законности и поддержание правопорядка в обществе.

Исполнительным считается непосредственно установленный в законе акт, в основе которого судебный пристав-исполнитель правомочен возбудить исполнительное производство, а также реализовать его подневольное выполнение в режиме, характеризуемое законодательством об исполнительном производстве. Перечень исполнительных документов указан в статье 12 Федерального закона «Об исполнительном производстве».

Исполнительные документы – это указанные в законе документы, подлежащие принудительному исполнению судебным приставом-исполнителем в порядке, предусмотренном законом, в случае неисполнения его должником в добровольном порядке.

Исполнительные документы могут быть классифицированы на следующие категории:

- по выдавшим органам: судебные (выдаваемые на основании судебного акта или являющиеся судебным актом) и несудебные исполнительные документы;
- по характеру содержащихся в исполнительном документе требований: исполнительные документы, содержащие требования имущественного характера, и исполнительные документы, содержащие требования неимущественного характера (ст. 239) [1].

Исполнительный лист является ведущим документом, на основании которого вполне вероятно обращение на взыскание недвижимого имущества. Он выдается на основании всех видов распоряжений, которые подлежат выполнению. Исключение составляют судебные акты по делам об административных правонарушениях, так как они составляют самостоятельный вид исполнительных документов (ст. 129) [2]. По совокупному правилу он выдается взыскателю впоследствии введения судебного решения в легитимную силу. Не стоит забывать и о том, что по каждому решению суда выдается только один исполнительный лист.

Все без исключения юридические акты считаются документами, а также предназначаются для выполнения, однако не все они являются причиной принудительного выполнения, а также, в соответствии с этим, не как не считаются исполнительными документами. Таким образом, к примеру, постановления третейского суда отнюдь не считаются исполнительными документами. Согласно им выполнение может быть совершенно только в добровольном режиме. В случае несогласия должника с добросовестным выполнением юрисдикционного действия взыскатель способен достичь выполнения в принудительном режиме. С этой целью взыскателю необходимо предоставить исполнительный документ, что станет причиной возбуждением исполнительного производства согласно принудительному исполнению.

В случае потери подлинника исполнительного листа либо судебного решения судебный процесс, установивший заключение, объявивший судебное распоряжение, способен предоставить дубликаты исполнительных документов. Обращение касательно выдачи дубликата рассматривается в судебном процессе. Личности, участвующие в процессе, извещаются касательно периода, а также участия в заседаниях, но их отсутствие никак не считается преградой к решению проблемы касательно выдачи дубликата.

При направлении исполнительного листа на принудительное выполнение нужно убедиться, что не истек срок его предъявления к выполнению. По совокупному правилу он выдается на основании судебных актов, которые имеют все шансы на выполнение в течение 3-х лет с момента вступления

судебного решения в законную силу. Также в Российской Федерации установлены иные сроки для отдельных категорий распоряжений судов.

Принудительное исполнение судебных актов, актов других органов и должностных лиц в порядке, установленном настоящим Федеральным законом, возлагается на Федеральную службу судебных приставов и ее территориальные органы [3].

Судебный пристав-исполнитель возбуждает исполнительное производство на основании заявления взыскателя. Исполнительный документ и заявление подаются по месту совершения исполнительных действий. Заявление взыскателя и исполнительный документ передаются судебному приставу-исполнителю в трехдневный срок со дня их поступления в подразделение судебных приставов [3].

Если исполнительный акт подлежит незамедлительному выполнению, в таком случае он направляется в отделение судебных приставов незамедлительно, а также переходит к приставу-исполнителю, где должно быть совершено исполнение. Уже после получения подобного документа в соответствии со сроками пристав-исполнитель обязан вынести распоряжение касательно возбуждения или отказа об исполнении производства.

В завершении работы необходимо отметить, что исполнительные документы представляют существенную значимость в охране гражданских прав, а также заинтересованных людей. Таким образом, вынося постановление, суды позволят разрешить конфликты, а также, возможно говорить о восстановлении справедливости. Однако данное решение не приведет к конечному итогу, до тех пор пока оно не будет выполнено. Исполнительные документы – это перечисленные в законе документы, доступные для принудительного выполнения судебным приставом-исполнителем, в режиме предусмотренным законодательством, в случае несоблюдения его должником при добровольном исполнении. Только не все акты могут предназначаться для принудительного выполнения (постановления третейских судов). На основании данных документов возбуждается исполнительное производство. То, что дает возможность исполнять меры принудительного характера во взаимоотношениях с должниками, не исполнивших условия данного документа по собственной воле. Но только уместное и верное исполнение во многом зависит от его юридической силы и содержания исполнительного документа.

Список литературы

1. Афанасьев С.Ф. Исполнительное производство: учебник и практикум для СПО / Исаенко О.В., Борисова В.Ф., Филимонова М.В. ; под редакцией С.Ф. Афанасьева, О.В. Исаенкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022 – 410с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13211-3 Текст : электронный. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – <https://urait.ru/viewer/ispolnitelnoe-proizvodstvo-498880> (дата обращения 19.10.2022).

2. Гальперин М.Л. Исполнительное производство: учебное пособие для вузов / М.Л. Гальперин. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 471 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14020-0 Текст : электронный. // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. – <https://urait.ru/viewer/ispolnitelnoe-proizvodstvo-489452> (дата обращения 19.10.2022).

3. Российская Федерация. Законы. Об исполнительном производстве: Федеральный закон от 02.10.2007 № 229-ФЗ [принят Государственной Думой 14 сентября 2007 года: одобрен Советом Федерации 19 сентября 2007 года]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_71450/ (дата обращения 19.10.2022). – Текст: электронный.

ПРАВОВАЯ ПРИРОДА ОБРАЩЕНИЯ ВЗЫСКАНИЯ НА ЗАРАБОТНУЮ ПЛАТУ И ИНЫЕ ДЕНЕЖНЫЕ ДОХОДЫ ГРАЖДАНИНА

Леонова Алина Игоревна

студентка 3 курса,

Инжиниринговый колледж НИУ «БелГУ», Россия, г. Белгород

*Научный руководитель – преподаватель Инжинирингового колледжа
НИУ «БелГУ», канд. юрид. наук, доцент Жилина Наталья Юрьевна*

В настоящей статье рассмотрена и изучена правовая природа обращения взыскания на заработную плату и иные денежные доходы гражданина (статья 98-ФЗ). Исполнение судебных решений является неотъемлемой частью правовой практики, которая отражает всю плодотворность механизма правового регулирования. Автором подробно исследована правовая природа обращения взыскания на заработную плату и иные денежные доходы гражданина, а также сделаны соответствующие выводы.

Ключевые слова: заработная плата, денежные доходы, гражданин, взыскание, суд, безопасность, закон.

На сегодняшний день закон «Об исполнительном производстве» не включает в себя достаточно понятного определения понятия «доход», что создает необходимость в обращении к гражданскому законодательству. Статья 136 Гражданского кодекса Российской Федерации к доходам относит поступления, полученные в результате использования имущества.

В соответствии со статьей 129 Трудового кодекса РФ заработная плата – это вознаграждение за труд, который зависит от квалификации работника, количества, качества, сложности и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты стимулирующего характера.

Заработная плата, как и иные доходы гражданина, такие как пенсия, стипендия и другие, в определенных случаях могут стать средством исполнения исполнительных документов о взыскании с гражданина денежных средств для погашения задолженности должника.

Обращение взыскания может быть обращено как на заработную плату должника, так и на иные доходы. Иные доходы должника – это денежные суммы, которые выплачиваются по иным договорным основаниям, а также

доходов от инвестиционной деятельности, процентов по вкладам в банке, приобретения акций.

На сегодняшний день список исполнительных документов, на основании которых возможны удержания из заработной платы, установлен в статье 12 Федерального закона Российской Федерации «Об исполнительном производстве» [4]:

- исполнительные листы, выдаваемые судами общей юрисдикции и арбитражными судами на основании принимаемых ими судебных актов;
- судебные приказы;
- нотариально удостоверенные соглашения об уплате алиментов или их нотариально удостоверенные копии;
- удостоверения, которые выдаются комиссиями по трудовым спорам;
- акты органов, которые осуществляют контрольные функции, о взыскании денежных средств с приложением документов, содержащих отметки банков или иных кредитных организаций, в которых открыты расчетные и иные счета должника, о полном или частичном неисполнении требований указанных органов в связи с отсутствием на счетах должника денежных средств, достаточных для удовлетворения этих требований;
- судебные акты, акты других органов и должностных лиц по делам об административных правонарушениях;
- постановления судебного пристава-исполнителя;
- акты других органов в случаях, предусмотренных федеральным законом;
- исполнительная надпись нотариуса при наличии соглашения о внесудебном порядке обращения взыскания на заложенное имущество, заключенного в виде отдельного договора или включенного в договор о залоге.

Основной проблемой является установление места работы должника и источников его дохода, ведь если должник не называет место работы или дает неточные данные, то судебный пристав-исполнитель должен получать объяснения с самого должника, членов его семьи, соседей, делать запросы в отделения Пенсионного фонда и Налоговую службу. Если место работы должника известно, то исполнительный документ направляется с постановлением «О направлении исполнительного документа и об окончании исполнительного производства». В постановлении судебный пристав указывает сумму удержания или размер, задолженность в твердой денежной сумме, банковские реквизиты взыскателя, порядок удержания, по которым следует перечислять денежные суммы в трехдневный срок со дня выплаты заработной платы.

На основании статьи 98 Федерального закона «Об исполнительном производстве» обращение взыскания на заработную плату возможно если:

- взыскание суммы, не более десяти тысяч рублей;
- исполнение исполнительных документов, содержащих требования о взыскании периодических платежей;

– отсутствие или недостаточность у должника денежных средств и иного имущества для исполнения требований исполнительного документа в полном объеме.

Если должник сменил место учебы, работы, место получения пенсии, то необходимо сообщить об этом судебному приставу-исполнителю или взыскателю и отдать им исполнительный документ с отметкой о произведенных взысканиях.

Если должника уволили с работы, то руководитель возвращает копию исполнительного документа в территориальное подразделение Федеральной службы судебных приставов с отметкой о произведенных удержаниях и о новом месте работы, если оно известно. Судебный пристав-исполнитель по заявлению взыскателя или по собственной инициативе должен производить контроль за исполнением исполнительных документов, в данном случае за точностью и своевременностью производства удержаний из заработной платы, а также других доходов должника и переводу указанных сумм взыскателю.

В законе «Об исполнительном производстве» установлены виды доходов, на которые невозможно обращение взыскания. Данный перечень создан с целью, чтобы защитить имущественные права должника [4].

Что касается детей, не достигших совершеннолетия по алиментным обязательствам, в том числе по обязательствам о возмещении вреда в связи с потерей кормильца, ограничения по обращению взыскания на денежные средства, выплачиваемые в возмещение вреда, причиненного здоровью, в том числе на компенсационные выплаты за счет средств федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф, не применяются.

Гражданин, который отбывает уголовное наказание, и в частности, при осуждении его к исправительным работам имеет определенную специфику обращения взыскания к его заработку. Взыскание по исполнительным документам обращается на весь заработок гражданина, за вычетом удержаний, произведенных по приговору или постановлению суда.

Исправительные работы устанавливаются на срок от двух месяцев до двух лет, из них происходит удержания в доход государства в размере, который установит суд, в пределах от 5% до 20%. Удержания производятся из заработной платы осужденного за каждый отработанный месяц, в том числе включая все виды дополнительных выплат, денежные премии, которые предусмотрены системой оплаты труда [2].

Также удержания производятся без исключения из заработной платы осужденного налогов и других платежей, и независимо от того, есть к нему претензии по исполнительным документам, или их нет. Общая сумма удержаний из заработной платы по нескольким исполнительным документам не может быть выше 70%.

Таким образом, можно говорить о том, что заработная плата относится к доходам гражданина и в то же время является объектом обращения взыскания. Судебный пристав-исполнитель обращает взыскание на заработную

плату и иные доходы гражданина при исполнении исполнительных документов, в которых содержатся требования о взыскании периодических платежей; взыскание суммы, не превышающей десяти тысяч рублей; отсутствие или недостаточность у должника денежных средств и иного имущества для исполнения требований исполнительного документа в полном объеме.

Список литературы

1. Исполнительский сбор: как уменьшить и когда можно не платить приставам [Электронный ресурс]. URL: <https://gia.ru/20220128/sbor-1770084108.html> (дата обращения 13.10.2022).
2. Настольная книга // Настольная книга судебного пристава-исполнителя [Электронный ресурс]. URL: <https://studfile.net/preview/6747714/> (дата обращения: 13.10.2022).
3. Постановление Правительства РФ от 23 апреля 1999 г. № 459 «О реализации конфискованного и арестованного имущества» // СЗ РФ. 1998 г. № 29. ст. 3561.
4. Федеральный закон Российской Федерации от 02.10.2007 № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве» // СЗ РФ. 2009. № 41. ст. 4849.

ОБЩИЕ УСЛОВИЯ СУДЕБНОГО РАЗБИРАТЕЛЬСТВА

Мирошниченко София Романовна

студентка 3 курса,

Инжиниринговый колледж НИУ «БелГУ», Россия, г. Белгород

*Научный руководитель – преподаватель Инжинирингового колледжа
НИУ «БелГУ», канд. юрид. наук, доцент Жилина Наталья Юрьевна*

В настоящей статье проведен анализ главы 35 УПК РФ: «Общие условия судебного разбирательства». Автором подробно изложены основные требования, предъявляемые уголовно-процессуальным законом к процедуре рассмотрения уголовного дела и принятию решения в судебном заседании, рассмотрены положения, раскрывающие назначение и содержание данного уголовно-процессуального института, а также исследованы принципы судебного разбирательства.

Ключевые слова: судебное разбирательство, общие условия судебного разбирательства, принципы судебного разбирательства, гласность, непосредственность и устность, неизменность состава суда, председательствующий в судебном разбирательстве, пределы судебного разбирательства, регламент судебного разбирательства.

Судебное разбирательство – это стадия уголовного судопроизводства, в которой суд первой инстанции рассматривает дело по существу, в результате чего выносит решение о виновности подсудимого, применяет к виновному уголовное наказание или оправдывает невиновного. Судебное разбирательство является центральной стадией среди всех стадий процесса, прежде всего потому, что именно в ней устанавливается объективная истина по материалам уголовного дела. Особое место данной стадии в системе уголовного судопроизводства предопределило ее особую нормативную регламентацию.

Уголовно-процессуальный кодекс детально определяет порядок данной стадии. В главе 35 УПК РФ закреплены общие условия судебного разбирательства – установленные законом и основанные на принципах уголовного судопроизводства правила, регламентирующие наиболее важные вопросы деятельности суда и других участников процесса. В общих условиях закреплены основы порядка проведения судебного разбирательства, основные черты стадии, отражающие специфические особенности деятельности по рассмотрению и разрешению дела. Данные правила должны соблюдаться на всей стадии разбирательства при производстве по каждому уголовному делу. Они гарантируют законные права и интересы участников, позволяют дать правильную юридическую оценку обстоятельствам дела, а также его объективное и всестороннее рассмотрение в суде.

Правила о непосредственности и устности судебного разбирательства нашли свое закрепление в ст. 240 УПК. Непосредственность судебного разбирательства заключается в том, что суд исследует доказательства в судебном заседании и участием сторон с помощью проведения судебных действий. К ним относятся, например, допрос таких участников процесса, как потерпевший, подсудимый, свидетель, специалист, эксперт; осмотр вещественных доказательств, местности или помещения; исследование письменных материалов уголовного дела (путем оглашения протоколов следственных действий и судебного заседания, заключения эксперта или специалиста, иных документов) [3].

Устность судебного разбирательства – исследование обстоятельств дела осуществляется путем судебного разбирательства, то есть устного общения участников процесса, все письменные материалы также обязательно оглашаются. Приговор суда может быть основан лишь на тех доказательствах, которые были представлены и исследованы в судебном заседании.

Гласность является важным условием обеспечения справедливости правосудия, соблюдения прав и свобод участников процесса. Разбирательство во всех судах открытое, за исключением случаев, предусмотренных ч. 2 ст. 241 УПК РФ. Это означает, что все материалы дела должны исследоваться в присутствии всех желающих лиц, не являющихся участником данного судопроизводства и достигшее шестнадцатилетнего возраста. Гласность обеспечивает гражданский контроль за процессом рассмотрения и разрешения дела судом. Открытое разбирательство дел в суде позволяет присутствующим гражданам, представителям средств массовой информации непосредственно присутствовать и наблюдать за проведением судебного разбирательства. Лица, присутствующие в судебном заседании вправе вести аудиозапись и письменные записи. Проведение фото- и видеозаписи допускается только с разрешения председательствующего. Гласность призвана способствовать усилению осознания судьями ответственности за следование всем правилам и принципам уголовного процесса, также это является дополнительной гарантией объективности, законности и справедливости принимаемых судом решений, четкого соблюдения предусмотренной законом процедуры осуществления правосудия.

Одной из важнейших гарантий непосредственности, устности и объективности судебного разбирательства, установленной ч. 1 ст. 242 УПК РФ, служит неизменность состава суда, в соответствии с которой уголовное дело рассматривается одним и тем же судьей ли в одном и том же составе суда [5].

Председательствующий руководит судебным заседанием, принимает все предусмотренные УПК меры для обеспечения состязательности и равноправия сторон, соблюдения распорядка судебного заседания, разъясняет участникам процесса их права и обязанности, регламент судебного заседания [2].

Пределы судебного разбирательства можно определить как установленные законодательством РФ в императивном порядке материально-правовые и процессуальные границы (рамки), в которых должно осуществляться судебное разбирательство. Пределы судебного разбирательства очерчивают границы реализации процессуальных функций в судебном разбирательстве. Как известно, выделяют три основные функции – обвинения, защиты и правосудия. Границы реализации этих процессуальных функций в судебном разбирательстве очерчиваются именно пределами судебного разбирательства. Так, функция обвинения может осуществляться только в отношении лица, являющегося обвиняемым по делу, и расширение круга субъектов, в отношении которых она реализуется, недопустимо. Аналогичным образом реализуется в судебном заседании и функция защиты от обвинения. Несмотря на более широкие границы ее реализации, данная функция не может осуществляться с нарушением пределов судебного разбирательства. Только применительно к предъявленному лицу обвинению возможно его опровержение, представление новых доказательств, заявление ходатайств о производстве судебных следственных действий и т. д [4]. Функция осуществления правосудия означает деятельность по рассмотрению и разрешению дела в установленном законом порядке с соблюдением данных пределов. Судебное разбирательство должно проводиться при обязательном соблюдении пределов. Пределы судебного разбирательства ограничивают деятельность суда по рассмотрению дела, изучению ходатайств, исследованию доказательств и вынесению приговора.

Регламент судебного разбирательства предусматривает определенные нормы поведения сторон, других участников процесса, а также лиц, присутствующих в зале суда. Его основными задачами являются обеспечение порядка судебного заседания, способствование вынесению судом законного и обоснованного решения, а также поддержание авторитета суда и уважения к нему. Все участники процесса, а также лица, находящиеся в зале суда, должны соблюдать все требования председательствующего о порядке проведения разбирательства. Обязанность обеспечения порядка в зале суда возложено на судебного пристава. Несоблюдение указаний председательствующего и судебного пристава влечет применение к участникам процесса и лицам, находящимся в зале суда, установленных законом мер ответственности.

Значение общих условий судебного разбирательства состоит в том, что они обеспечивают эффективность и универсальность уголовного судопроизводства; создают надлежащие условия для достижения назначения уголовного

судопроизводства и наиболее полной реализации уголовно-процессуальных принципов; обеспечивают возможность реализации прав и исполнения обязанностей участников судебного разбирательства [1].

Список литературы

1. Гриненко, А. В. Уголовный процесс : учебник и практикум для вузов / А. В. Гриненко. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 364 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15378-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/497987> (дата обращения: 17.10.2022).
2. Манова, Н. С. Уголовный процесс : учебное пособие для вузов / Н. С. Манова, Ю. В. Францифоров, Н. О. Овчинникова. – 14-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 272 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15405-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/499051> (дата обращения: 17.10.2022).
3. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Г. М. Резник [и др.] ; ответственный редактор Г. М. Резник. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 519 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12205-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490853> (дата обращения: 17.10.2022).
4. Уголовный процесс : учебник для вузов / А. А. Усачев [и др.] ; под редакцией А. А. Усачева. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 468 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08759-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/488868> (дата обращения: 17.10.2022).
5. Францифоров, Ю. В. Уголовный процесс : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Францифоров, Н. С. Манова, А. Ю. Францифоров. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 403 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13800-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489490> (дата обращения: 17.10.2022).

РОЛЬ УГОЛОВНЫХ, ГРАЖДАНСКИХ, АДМИНИСТРАТИВНЫХ ДЕЛ В СУДЕБНОМ ДЕЛОПРОИЗВОДСТВЕ

Селезнёва Юлия Владиславовна

студентка 3 курса,

Инжиниринговый колледж НИУ «БелГУ», Россия, г. Белгород

*Научный руководитель – преподаватель Инжинирингового колледжа
НИУ «БелГУ», канд. юрид. наук, доцент Жилина Наталья Юрьевна*

В статье говорится о роли судебного делопроизводства в целом. Автором отмечается, что при создании документов следует помнить о качестве написания текста, о рациональном использовании специальной лексики, сокращений, языковых формул и стандартных фраз. Выполнение этих требований предаст документам должную убедительность, обеспечит их полноту, ясность и точность.

Ключевые слова: судебное делопроизводство, административное дело, уголовное дело, гражданское дело, деятельность, суд.

Организация делопроизводства в суде имеет своей целью обеспечить соблюдение процессуальных норм, исполнение приговоров, решений, определений и постановлений суда, четкое и культурное обслуживание обращающихся в суд граждан, юридических лиц, представителей учреждений и организаций, выполнение других функций суда.

Отметим, что главной отличительной чертой судебного делопроизводства является то, что требование создания, обработки, использования судебных документов базируется на нормах закона Уголовно-процессуального и Гражданского процессуального кодексов Российской Федерации, Кодекса об административных правонарушениях.

В этих актах содержатся основные правила, регламентирующие структуру поступающих и создаваемых в суде документов, их обязательные реквизиты, схему движения дела в зависимости от категории дела и порядка его рассмотрения, процессуальные сроки рассмотрения, порядок обращения к исполнению судебных актов и так далее.

Считаем, что делопроизводство – это регулируемая правовыми нормами деятельность, которая направлена на регистрацию, учет, движение судебных дел и других материалов, справочно-информационный поиск и контроль исполнения документов, подготовку материалов к последующему хранению и использованию.

Делопроизводство – важнейший вид деятельности любого суда, так как эффективно организованное делопроизводство в суде способствует выполнению одной из главных функций, возлагаемых на суды, рассмотрению уголовных, гражданских, административных дел, в установленные законом сроки и принятию законных и обоснованных решений, т.е. осуществлению правосудия.

Важно понимать, что от каждого документа, поступившего в суд, может зависеть судьба человека. Поэтому организация делопроизводства в суде имеет цель обеспечить соблюдение процессуальных норм, исполнение приговоров, решений, определений и постановлений суда, четкое и культурное обслуживание обращающихся в суд граждан, юридических лиц, представителей учреждений и организаций, выполнение других функций суда.

Уголовное дело – это дело, возбужденное в установленном законом порядке в случае обнаружения признаков преступления. Уголовное дело рассматривается и разрешается судом по материалам дознания и предварительного следствия.

Уголовные дела, поступившие в суд, начинаются с регистрации в журнале формы №1, и последовательно учетно-статистической карточки формы №5, в алфавитном указателе формы № 5-а и обложке формы № 16 [4].

Разрешение уголовного дела осуществляется судом, который обязан посредством рассмотрения уголовного дела и при наличии к тому оснований разрешить уголовное дело по существу:

- признать лицо виновным в совершении преступления и назначить ему наказание;

- применить к лицу принудительные меры медицинского характера в соответствии с требованиями главы 51 УПК РФ;
- применить к лицу принудительные меры воспитательного воздействия в соответствии с требованиями главы 50 УПК РФ;
- отменить или изменить решение, принятое нижестоящим судом (ч. 1 ст. 29 УПК РФ).

Участником уголовного процесса является любой субъект (государственный орган, его должностное лицо, юридическое лицо и его орган управления, человек), у которого возникают права и (или) обязанности при производстве по уголовному делу.

Гражданское дело – это споры, рассматриваемые судами по исковым заявлениям граждан и организаций, возникающие в связи с необходимостью судебной защиты и восстановления нарушенных или оспоренных прав заявителей, таких как гражданские, семейные, жилищные, наследственные, трудовые, земельные и иные права.

Например, расторжение брака (если в данном вопросе супруги не могут прийти к соглашению и оформить развод через ЗАГС), раздел имущества, взыскание долгов, возникших в результате гражданских отношений и т.д.

Гражданские дела в судах первой инстанции рассматриваются судьями этих судов единолично или в предусмотренных федеральным законом случаях коллегиально [2].

Административные дела, за исключением административных дел, предусмотренных статьями 17.1, 18, 20 и 21 настоящего Кодекса, а также дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений, подсудных арбитражным судам, рассматриваются районным судом в качестве суда первой инстанции [3].

Административные споры – это установление законности всех действий, которые совершаются административным органом в отношении граждан. Данные споры возникают в случае административных правонарушений выявленных со стороны органов власти, физических и юридических лиц. Споры по административным вопросам делятся на две группы, связанные с обжалованием постановлений о назначении наказаний и с признанием недействительными ненормативных актов органов [5].

Судебная власть в Российской Федерации принадлежит только судам в лице судей и привлекаемых в установленном законом порядке к осуществлению правосудия присяжных, народных и арбитражных заседателей [1].

Таким образом, осуществлять судебную власть могут только суды судебной системы, которые утверждены ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации».

Список литературы

1. Административные споры [Электронный ресурс]. URL: <https://suvorov.legal/administrativnyue-sporu> (дата обращения: 22.10.2022).
2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 03.08.2018) // Собрание законодательства РФ. - 18.11.2002. - № 46. - ст. 4532. (дата обращения: 22.10.2022).

3. Кодекс административного судопроизводства Российской Федерации от 08.03.2015 № 21-ФЗ (ред. От 19.07.2018) // Собрание законодательства РФ. – 09.03.2015. - № 10. – ст. 1391. (дата обращения: 22.10.2022).

4. Приказ Судебного департамента при Верховном Суде РФ от 15.12.2004 N 161 (ред. от 24.12.2021) "Об утверждении Инструкции по судебному делопроизводству в верховных судах республик, краевых и областных судах, судах городов федерального значения, судах автономной области и автономных округов" // СПС КонсультантПлюс. (дата обращения: 24.10.2022).

5. Федеральный конституционный закон от 07.02.2011 N 1-ФКЗ (ред. от 16.04.2022) "О судах общей юрисдикции в Российской Федерации"// СПС Консультант-Плюс. (дата обращения: 24.10.2022).

СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МАЛОГО И СРЕДНЕГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В КОНКУРЕНТНОЙ СРЕДЕ КАЗАХСТАНА

Нуркаятова Жумагуль Кайраткызы

магистрант кафедры экономики и менеджмент,
Западно-Казахстанский университет имени М. Утемисова,
Республика Казахстан, г. Уральск

В статье рассмотрены условия для активизации развития малого и среднего бизнеса и указаны проблемы. Высокий уровень развития малого и среднего бизнеса является одним из ключевых факторов развития конкуренции. Предприятиям малого и среднего бизнеса необходимо активно использовать цифровые технологии для повышения конкурентоспособности.

Ключевые слова: малый и средний бизнес, экономика, предпринимательство.

Задача любого государства – стимулировать экономический рост. Стабильный экономический рост напрямую зависит от доли малого и среднего бизнеса в экономике страны. С развитием малого и среднего бизнеса (МСП) формируется средний класс, создаются новые рабочие места, формируется «здоровая» конкурентная среда, все это в конечном итоге благоприятно сказывается на уровне жизни граждан страны.

В Казахстане с 2015 по 2021 годы малое и среднее предпринимательство (МСП) демонстрирует положительные результаты, его доля в ВВП выросла на 7,9% и достигла 34,7%. Выпуск продукции МСП увеличился почти в 2 раза и достиг 29,7 трлн тенге в номинальном выражении. Общее количество действующих МСП выросло на 15,2% и достигло 1,4 млн субъектов. Общая численность занятых в МСП выросла на 10,6% и достигла 3,5 млн человек.

В рамках Концепции развития малого и среднего предпринимательства до 2030 года будут сформированы необходимые институциональные условия и предпосылки для активизации развития малого и среднего бизнеса. Реализация Концепции к 2030 году обеспечит рост занятости в данной сфере до 5 млн человек. Ожидаемым эффектом Концепции станет увеличение к 2030 году доли МСП в ВВП до 40%, а доли средних компаний в ВВП – до 20%. Достижение поставленных целей возможно при создании условий и возможностей для граждан по самореализации в качестве предпринимателя, ведению открытого и добросовестного бизнеса [1, 2].

В рамках Национального проекта по развитию предпринимательства предоставляются финансовые и нефинансовые меры поддержки МСП. В 2021 году в сравнении с 2020 годом, общий кредитный портфель, охваченный мерами господдержки, увеличился на 57% и составил 3,4 трлн тенге [3].

При этом в 2021 году правительство продолжило реализацию комплекса антикризисных мер, начатых в период пандемии, в том числе: кредитование

пострадавших секторов экономики; трехлетний мораторий на проведение проверок с посещением субъектов малого и микропредпринимательства; отсрочка по кредитам субъектов МСП в пострадавших отраслях; налоговые льготы [4].

В концепции развития МСП в Казахстане до 2030 года указаны главные проблемы развития малого и среднего предпринимательства в Казахстане. Во-первых, проводимое государственными органами регулирование в соответствующих сферах не в полной мере учитывает, что отношение к предпринимательству зависит от культивируемых в обществе ценностей, мотивации людей и качества человеческого капитала, в связи с чем отсутствуют предпосылки для повышения роста добровольного предпринимательства. Во-вторых, текущее состояние институциональной среды сдерживает предпринимательскую активность.

В концепции развития МСБ в Казахстане до 2030 года обозначены ключевые вопросы развития малого и среднего предпринимательства в Казахстане. Во-первых, регулирование, проводимое государственными органами в соответствующих сферах, не в полной мере учитывает, что отношение к предпринимательству зависит от ценностей, мотивации людей и качества человеческого капитала, в связи с чем отсутствуют предпосылки для повышения роста добровольного предпринимательства. Во-вторых, современное состояние институциональной среды сдерживает предпринимательскую активность.

Анализ институциональных условий развития МСБ показывает наличие ряда проблем, проявляющихся в недоверии собственности бизнеса (высокий риск конфискации), неразвитой конкуренции, прямом и косвенном вмешательстве в цены, что, в свою очередь, не обеспечивает роста предпринимательской активности.

Кроме того, система административно-правового регулирования в отдельных отраслях и сферах остается недружественной по отношению к небольшим предприятиям и не учитывает специфику ведения предпринимательской деятельности в рамках малых форм хозяйствования. В сочетании с высоким уровнем фискальной нагрузки указанные обстоятельства не позволяют предприятиям, находящимся на начальных этапах деятельности, увеличить рынок сбыта продукции, повысить доходность и таким образом обеспечить переход из микробизнеса в малый или средний бизнес.

В-третьих, бизнес-климат по-прежнему остается сложным и непредсказуемым.

Текущая структура государственной поддержки в недостаточной мере учитывает объективное географическое и отраслевое распределение МСП и порождает неэффективное расходование ограниченных государственных ресурсов. Государственные интервенции, направляемые на рост МСП в сельской местности, малых и моногородах, не дают ожидаемых результатов. Когда значительная доля бюджетных ресурсов направляется на финансовые меры, в недостаточной мере финансируются нефинансовые меры, способствующие повышению компетенций и усилению факторов конкурентоспособности МСП, не связанных со стоимостью заемного капитала.

По словам экспертов, недостаточная эффективность государственных программ может быть также обусловлена распределением ограниченного объема бюджетных средств на приоритеты и подходы по поддержке предпринимательства, не связанные с общими стратегическими целями экономического развития.

Крайне узкий охват субъектов МСП мерами государственной поддержки создает дополнительные источники для коррупции, порождая элементы привилегированного отношения к отдельным субъектам предпринимательства, ослабления стимулов для развития факторов производства, приводя в стагнацию ориентацию предпринимателей на регулируемые закупки, импортозамещение и усиливая непродуктивные требования по защите внутреннего рынка [4].

В рамках реализации национального проекта к 2025 году планируется, что доля малого и среднего бизнеса в ВВП вырастет до 35%, рост туризма в ВВП увеличится до 8,4 трлн тенге, доля государства в экономике упадет до 14% и будет создано 995,3 тыс. рабочих мест. Национальный проект предусматривает 10 целей, три из которых направлены на содействие занятости населения: создание условий для открытия и развития собственного бизнеса, поддержку предпринимателей путем организации субсидируемых рабочих мест и развитие навыков для удовлетворения потребностей предпринимателей.

Следует отметить, что дальнейшему развитию предпринимательской деятельности в стране также препятствует громоздкая регуляторная система и излишняя административная нагрузка.

Решить эту проблему планируется в два этапа в рамках закона по вопросам внедрения новой регуляторной политики, который подписал Глава государства в конце 2021 года.

Так, в первом полугодии 2022 года обеспечен пересмотр регуляторных требований в четырех приоритетных отраслях: торговая деятельность, транспорт, сельское хозяйство, услуги общественного питания и проживания. Охват субъектов МСП в данных сферах составляет порядка 60%.

Во втором полугодии 2022 года и в 2023 году планируется пересмотреть требования (более 40 тыс.) к бизнесу в остальных отраслях, среди которых здравоохранение, строительство, промышленность и др. (охват МСП – 40%).

Таким образом, реализация указанных новых подходов позволит кардинально снизить нагрузку на бизнес и придать импульс развитию деловой активности в условиях новой экономической реальности.

МСБ обычно имеет гораздо меньше финансовых возможностей по сравнению с крупными компаниями. Поэтому снижение нормативной нагрузки имеет решающее значение и должно включать в себя оптимизацию Налогового кодекса и процессов банкротства, а также внедрение оценки регулирующего воздействия. Все это должно помочь вывести МСБ из теневой экономики. Малый и средний бизнес также нуждается в финансировании и консультационной поддержке для того, чтобы оцифровать свои бизнес-процессы.

Мы считаем, что цифровизация экономики и бизнеса должна стать одним из главных приоритетов в среднесрочной перспективе в Казахстане. Необходимо финансировать и поощрять компании, стремящиеся к цифровой трансформации. Предприятиям необходимо активно использовать цифровые платежи, большие данные, облачные технологии и Интернет вещей для решения своих повседневных задач и улучшения взаимодействия с пользователями, что положительно сказывается на объемах продаж.

Список литературы

1. <https://primeminister.kz/ru/news/pravitelstvom-odobrena-koncepciya-razvitiya>
2. Постановление Правительства Республики Казахстан от 27 апреля 2022 года № 250 «Об утверждении Концепции развития малого и среднего предпринимательства в Республике Казахстан до 2030 года».
3. Об утверждении национального проекта по развитию предпринимательства на 2021–2025 годы. Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 728.
4. <https://kapital.kz/business/104737/dolya-malogo-i-srednego-biznesa-v-vvp-dostigla-pochti-35.html>

КРИПТОВАЛЮТА КАК ИНВЕСТИЦИЯ В БУДУЩЕЕ

Яковлев Дмитрий Сергеевич

студент, Алтайский государственный университет, Россия, г. Барнаул

Семина Лариса Анатольевна

научный руководитель, д.э.н., профессор,
Алтайский государственный университет, Россия, г. Барнаул

В статье изучены способы инвестирования в криптовалюту, рассмотрены положительные и отрицательные стороны данного типа инвестиций.

Ключевые слова: доход, криптовалюта, инвестиции, ценные бумаги, деньги, риски.

Инвестирование является одним из доступных способов сохранения и преумножения имеющегося финансового капитала. В условиях распространения (COVID-19) сумма вложений населения России в активы на фондовом рынке на конец 2020 года составила 6 триллионов рублей, что практически в 2 раза больше, чем в предыдущем году, сообщает НАУФОР [2].

Помимо привычных нам видов инвестиций (ПИФы, ценные бумаги, иностранные валюты и голубые фишки) всё больше набирает популярность такой вид инвестиций, как криптовалюта.

Чаще всего люди предпочитают инвестировать в иностранные валюты. Деньги - наиболее ликвидный актив, и их стоимость колеблется не так сильно в перспективе небольшого временного промежутка. За период 2020 года рубль подешевел на 16,5% к доллару и на 24% к евро.

Иной способ инвестиции – покупка на фондовом рынке ценных бумаг (акций и облигаций). Облигации позволяют ее владельцу получать номинальную стоимость этой ценной бумаги от эмитента в сроки, указанные в договоре. Эмитентом облигации выступает как компания, так и государство. Одно из преимуществ данной ценной бумаги - возможность заранее оценить прибыльность и выгоду. Акции, хотя и считаются самой эффективной формой инвестирования, являются также высоко рискованным способом.

Однако есть не менее рискованный способ пополнить свой кошелек – это криптовалюта. Одним из основных способов инвестирования в криптовалюту является спекуляция на курсе различных интернет-валют. Рассмотрим валюту – эфириум. За прошедший год курс эфириума поднялся на 3514 долларов, достигая 4066 долларов к текущему моменту, в 2021 году рост валюты составил 614% [3].

Безусловно, привлекательная доходность высокие риски активов по ряду нескольких причин. Высока вероятность потери денежных средств при хранении или переводе денежных средств на биржах, и поскольку рынок криптовалют не контролируется государством, потерю денежных средств в таких случаях невозможно возместить. Стоит отметить, что курс даже самых надежных криптовалют может меняться с 20% до 30% за неделю. Более опытные люди вкладывают сразу в несколько разных монет.

Существует стратегия Buy and Hold и Buy and Sell. Она рассчитана на долгосрочное хранение на бирже криптовалюты, и хранение ее на своем счету. Схема является весьма простой, однако начинающие инвесторы рискуют неэффективно использовать или вовсе потерять свои вложения в силу своей неопытности [1].

Стратегия Buy and Sell, в отличие от предыдущей, рассчитана на краткосрочное инвестирование. Для извлечения прибыли используется анализ движения рынка, который происходит за счет различных новостей, заявлений публичных личностей и общего настроения рынка. Для тактики Buy and Sell крайне важны глубокие знания и навыки в сфере трейдинга, поэтому она не подойдет для неопытных инвесторов. Важно вовремя купить и выгодно продать!

Наиболее популярный метод инвестирования в криптовалюту - Initial Coin Offering (ICO) [1]. В переводе "первичное предложение монет", то есть форма привлечения инвестиционных средств для развития проекта за счет выпуска криптовалют. Данная тактика также пришла с традиционного финансового рынка. ICO не предоставляет возможности владения частью компании и, следовательно, принимать какие-либо управленческие решения. Главное преимущество данного метода: крайне высокая доходность и относительно низкий порог входа, первоначальные вложения могут окупиться в сотни и даже тысячи процентов. Однако это обуславливается не менее высокими рисками.

Влияние криптовалюты с каждым годом только укрепляется, и они играют все большую роль в финансовой системе. Для большей доходности стоит больше уделять времени изучению рынка криптовалюты, чтобы не потерять свои средства.

Список литературы

1. Игонина Л.Л. Инвестиции / под ред. проф. В. А. Слепова. Москва: Экономисту, 2005. 478 с.
2. Московская биржа [Электронный источник] / Режим доступа: <https://www.moex.com/>
3. Журнал РБК [Электронный источник] / Режим доступа: <http://www.rbc.ru/magazine/>

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

ДИЗАЙН-ПРОЕКТ КАК УСЛОВИЕ ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Гайдай Татьяна Сергеевна

воспитатель первой категории, Государственное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Старооскольский центр развития и социализации детей физкультурно-спортивной направленности «Старт», Россия, г. Старый Оскол

Емельянова Марина Николаевна

воспитатель высшей категории, Государственное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Старооскольский центр развития и социализации детей физкультурно-спортивной направленности «Старт», Россия, г. Старый Оскол

Черных Валентина Петровна

воспитатель высшей категории, Государственное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Старооскольский центр развития и социализации детей физкультурно-спортивной направленности «Старт», Россия, г. Старый Оскол

В статье рассматривается возможность раскрытия творческого потенциала детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, через дизайнерскую деятельность. Педагогами описан опыт работы с технологией дизайн-проекта и возможности его использования.

Ключевые слова: дизайн-проект, детский дизайн, педагоги, творческие способности, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей.

Всё более востребованным становится человек, способный быстро ориентироваться в сложной ситуации, творчески решать возникающие проблемы. Задача современного педагога, работающего в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по стандартам нового поколения, заключается в том, чтобы включить каждого воспитанника в деятельность, обеспечивающую формирование и развитие творческих способностей, умение нестандартно мыслить [1, с. 48].

Работа в направлении развития творческих способностей детей в условиях центра строится так, чтобы воспитанники выполняли реальное дело, отражающее жизнь группы, учреждения. Дело полезное всем окружающим с опорой на самоуправление, дающее каждому ребёнку возможность раскрыться, показать свои способности, создать условия, где дети могут участвовать в значимых для себя и общества событиях [2, с.48].

На сегодняшний день активно обращается внимание на новое направление художественного воспитания – детский дизайн, который даёт широкий простор детскому творчеству.

«Детский дизайн», по мнению Г.Н. Пантелеева – это совместное или индивидуальное художественно-декоративное творчество, способствующее обогащению специфически детских форм деятельности и общения. «Благоустроявая пространство вокруг себя, дети подчас неосознанно выполняют функции дизайнера» [3, с.192].

Дизайн интерьера, созданный своими руками – это, прежде всего, творческий процесс, подкреплённый знаниями определенного уровня. Эти занятия стимулируют творчество ребенка и готовят к жизни в социуме.

Таким образом, актуальность проблемы по формированию художественно-творческого потенциала воспитанников обусловлена необходимостью гармонического развития личности ребенка в условиях учреждения.

Особенность работы в нашем центре заключается в использовании новых техник и материалов, что способствует формированию у воспитанников новых знаний, умений в изготовлении неповторимых детских работ. Создаются условия для раскрытия и развития творческого потенциала воспитанников средствами художественно-конструктивного дизайна.

В рамках работы по дизайн-проекту педагоги поставили перед собой следующие задачи:

- Целенаправленное педагогическое воздействие - разработка содержания интегрированных форм организации художественно-творческой деятельности на основе использования детских дизайн – проектов;
- Обеспечение каждому воспитаннику возможности самостоятельно принимать и реализовывать дизайнерские решения, развитие креативного мышления;
- Активное включение педагогов учреждения в процесс художественно-творческого развития воспитанников посредством детских дизайн-проектов;
- Формирование оценочного отношения к окружающему миру, способности к анализу, самооценке при выполнении работ;
- Развитие познавательной активности, общения, самостоятельности.

Ознакомление с дизайном идет с момента поступления в наше учреждение. Обучение идет через декоративно - художественную деятельность с использованием нетрадиционной техники рисования и аппликации, как украшение каких-либо предметов.

Элементарные поделки ребенка можно рассматривать как его проектную деятельность, поскольку уже в несложных аранжировках он планирует определенный результат. Дети моделируют украшения и сувениры, мастерят костюмы и декорации к своим спектаклям и мероприятиям, обустривают игровые, комнаты-гостиные и спальни. Именно поэтому творческие исследования в форме дизайна мы сопоставляем с проектной деятельностью, как

наиболее эффективной и современной технологией развивающего обучения. Кроме того, дизайн – это конструктивное искусство, способствующее формированию эстетической, предметно-пространственной среды группы. Таким образом, одним из эффективных способов организации образовательной среды в нашем центре стала технология «дизайн-проект».

Изучая данную технологию и возможности ее использования, педагоги центра провели несколько методических мероприятий и семинаров, на которых составили план реализации творческих дизайн-проектов с воспитанниками, разработали рекомендации при организации детской дизайнерской деятельности. Следует отметить, что непременным условием при организации деятельности по детскому дизайну становится атмосфера творчества, когда ребята чувствуют себя свободно, раскрепощено, комфортно. С этой целью педагоги ежедневно старались пополнять творческие мастерские в группах разнообразными художественными материалами, как традиционными, так и необычными, неординарными: вата, салфетки, бросовый материал, пуговицы, пеноплекс, камешки и многое другое, обеспечивая при этом его безопасность и доступность. Разнообразие материалов ставит новые задачи и заставляет все время что-нибудь придумывать. Главное, не ограничивать свободу воспитанников в творчестве, обогащать их эстетическое восприятие [4, с.72].

Еще одним условием успешной дизайнерской деятельности стало необходимость использования в играх и в быту результатов творческой деятельности детей. Выполнение этого условия напрямую способствовало преобразованию предметно пространственной среды в группах, созданию уютной, теплой атмосферы с особой детской непосредственностью. Работы воспитанников весьма разнообразны, их тематика обширна, поэтому им легко было найти применение: для украшения и оформления, для подарков и сувениров, организации детских спектаклей, инсценировок и создания декораций к ним и т.д.

Каждый наш дизайн – проект доводится до успешного завершения, оставляя у воспитанников чувство гордости за полученный результат. Технология проектирования дает больше свободы, чтобы познать себя, погрузиться в глубину собственных мыслей и творчества.

Следует отметить, что огромное значение для приобщения детей к дизайнерской деятельности имеет эстетика и оформление окружающей обстановки, в нашем случае – это не только гостиные, кабинеты педагогов дополнительного образования, но и все учреждение в целом. Поэтому, начиная свою работу по использованию технологии дизайн-проект, мы большое внимание уделяли эстетике оформления учреждения.

Таким образом, в течение нескольких лет в нашем учреждении были реализованы разнообразные творческие идеи и задумки: межгрупповой дизайн-проект «Территория счастливого детства», оформительские проекты к праздникам и мероприятиям: «Осенняя мелодия», «Новогодние чудеса», «Для милых женщин», «День ангела», «Моё комфортное жильё», дизайнерский цикл «Поздравительные открытки».

Результаты нашей дизайнерской деятельности не заставляют себя долго ждать. Во-первых, значительно преобразовались гостиные в центре, во-

вторых, реализация совместных дизайн-проектов помогла сплотить всех участников образовательного процесса: воспитанников, педагогов. В-третьих, использование данной технологии позволило педагогам успешно проектировать и конструировать образовательную среду.

Таким образом, искусство дизайна активно вошло в нашу жизнь, что позволило включить каждого воспитанника в деятельность, обеспечивающую формирование и развитие творческих способностей, умение нестандартно мыслить. Это особенно необходимо всем нам сегодня, когда ребенок так редко видит что-то прекрасное, благородное в окружающем его мире.

Список литературы

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» – <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>
2. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности. – основа учебно-воспитательного процесса. М. 2003 С. 48-49.
3. Пантелеев Г.Н. Детский дизайн. – М.: Карапуз-дидактика, 2006, - С.192.
4. Лутцева Е. А. Технология. Ступеньки к мастерству. М. 2003 г. – С. 72.

РАЗВИТИЕ И КОРРЕКЦИЯ УСТНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР СРЕДСТВАМИ ЛОГОРИТМИКИ

Зорина Виктория Александровна

воспитатель, МОУ «Начальная школа «Академия детства»,
Россия, Белгородская область, п. Разумное

Кочанжи Мария Васильевна

воспитатель, МОУ «Начальная школа «Академия детства»,
Россия, Белгородская область, п. Разумное

Дикарёва Дарья Вячеславовна

тьютор МОУ «Начальная школа «Академия детства»,
Россия, Белгородская область, п. Разумное

В статье говорится о том, что логоритмические упражнения развивают функциональные системы ребенка с общим недоразвитием речи, его дыхание, голосовую функцию, артикуляционный аппарат, слуховое восприятие, слуховую и зрительную память, произвольное внимание в целом, процессы запоминания и воспроизведения речевого и двигательного материала.

Ключевые слова: логоритмика, общее недоразвитие речи, коррекция, устная речь.

Логопедическая ритмика – одно из средств оздоровления речи. Прежде всего, это комплексная методика, включающая в себя средства логопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания. Основой логоритмики являются: речь, музыка и движение. В педагогической практике логоритмика необходима для того, чтобы коррекционная работа была наиболее

эффективной.

Однако наряду с заиканием логоритмика применяется при коррекции общего недоразвития речи, фонетико-фонематических нарушений и алалии.

Коррекционные задачи на логоритмических занятиях решаются в тесной связи с коррекцией поведения и личности ребенка с речевой патологией. Это важно потому, что речевое расстройство появляется и развивается у формирующейся личности. Речевое нарушение (необязательно, но) может сказаться на формировании многих психических процессов: мышления, памяти, восприятия, внимания, способности саморегуляции психической деятельности. Коррекционные логоритмические упражнения должны, с одной стороны, исправлять нарушенные функции, а с другой – развивать функциональные системы ребенка: дыхание, голосовую функцию, артикуляционный аппарат, слуховое и зрительное внимание, слуховую и зрительную память, произвольное внимание в целом, процессы запоминания и воспроизведения речевого и двигательного материала, т.е. развивать речевую функциональную систему и неречевые психические процессы.

Использование логоритмики в коррекционной работе по преодолению ОНР у дошкольников предполагает также сознательное определение последовательности устранения нескольких речевых нарушений. Например, если в дошкольном возрасте у заикающихся детей нарушения звукопроизношения устраняются параллельно с нормализацией темпа и ритма речи, а в некоторых случаях и раньше, до начала работы над плавностью самостоятельной речи, то заикающимся старших возрастов приходится выбирать, что в первую очередь устранить из речевых расстройств: заикание или звукопроизношение – в зависимости от болезненного отношения к нарушениям.

Поскольку, логопедические занятия являются основной формой коррекционного обучения и предназначаются для систематического развития всех компонентов речи, следует оснащать их большим количеством логоритмических игр и упражнений для преодоления ОНР у детей дошкольного возраста.

К проведению логоритмического занятия, как и к любому другому, предъявляются определенные требования:

- Занятия по логоритмике проводит логопед совместно с музыкальным руководителем 1 раз в неделю (желательно во 2-ой половине дня).
- Занятия целесообразно проводить фронтально продолжительностью от 20 до 35 минут в зависимости от возраста детей.
- Занятия логоритмики составляются с опорой на лексические темы.
- Содержание двигательного и речевого материала варьируется в зависимости от уровня сформированности моторных и речевых навыков.
- Каждое занятие представляет собой тематическую и игровую целостность.
- В сюжете занятий используются рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, русские народные сказки, которые подбираются в соответствии с возрастом детей и позволяют решать коррекционные задачи в игровой форме.

Коррекция речевых нарушения осуществляется как с учетом

двигательных и акустических возможностей детей с речевой патологией, так и при целенаправленном подборе речевого материала для логоритмических или музыкально-ритмических занятий. Например, для автоматизации звука используются следующие упражнения:

Слушание и запоминание любого ритма в четверть такта;

(Представление каждого из тактов по разному: в маленьких кружках; топая ногами и шелкая пальцами; пением; произношением звука;)

(Танец «Канон». Детей делят на четыре группы. Каждая группа начинает свое движение на такт позже.)

На логоритмических занятиях артикуляционные упражнения полезно сочетать с движениями рук. Например, руки развести в стороны и пропеть звук [и], соединить их перед собой в форме обруча – звук [о], из положения руки в стороны медленно сблизить их перед собой – звук [у]. Упражнения вначале сопровождаются музыкой, а затем выполняются только под счет и, наконец, самостоятельно в усвоенном темпе без музыки и счета.

Логопедическая ритмика способствует развитию фонематического восприятия. Восприятие музыки различной тональности, громкости, темпа и ритма создает основу для совершенствования фонематических процессов. Произношение под музыку текстов, насыщенных звуками, способствует развитию слухо-произносительной дифференциации фонем. А воспитание ассоциацией, связанных со звуками [с] – мелодия журчащего ручейка, [ж] – полет шмеля, [ц] – стрекотание кузнечика, [з] – зудение комара, [ш] – шумящая по ветру листва, позволяет детям лучше усвоить звуки на слух.

Использование логоритмики в коррекционной работе способствует развитию темпа и ритма дыхания. Например, сначала спокойно походить на полных ступнях по кругу, затем по сигналу поднять руки вверх (вдох), опустить вниз (выдох), Развести руки в стороны (вдох), соединить перед собой (выдох). Это же упражнение можно провести с речью, начиная с произношения отдельных гласных и их сочетаний, с использованием ритмической речи, перечисления счета – «один, два, три, четыре, пять», спряжения – я иду, ты идешь, он идет.

Логоритмические занятия способствуют воспитанию таких личностных качеств детей с речевым расстройством, как подражательность, активность, инициативность, самостоятельность, коллективизм, воспитанию волевых качеств – смелости, настойчивости, выдержки, решительности.

Развитие движений, в сочетании со словом и музыкой, представляет собой целостный воспитательно-коррекционный процесс. Основу логоритмических занятий составляет синтез слова, музыки и движения.

Движения сочетаются с ритмической речью, пением, игрой на музыкальных инструментах. Игра на музыкальных инструментах, игрушках способствует развитию движения кисти руки. Например, молоточком на металлофоне, ксилофоне, развитию дыхания во время игры на дудочке, кларнете; развитию голоса, артикуляции при исполнении песен, попевок; развитию слуха при подборе знакомых песен, прибауток, считалок для исполнения на музыкальных инструментах, для нормализации просодической стороны речи, при

импровизации ритмических и мелодических попевок, при игре в ансамбле, соблюдая общую динамику, темп, своевременное вступление в игру и окончание игры.

Мультфильмы с музыкальным сопровождением, с занимательными персонажами вызывают у детей желание повторять полюбовавшиеся песни.

При осуществлении коррекционно-логоритмического воздействия необходимо учитывать источники музыкальной деятельности детей и руководить развитием этой деятельности таким образом, чтобы использовать ее для нормализации двигательной, сенсорной, речевой функций. На занятиях дети импровизируют однотипные действия. Например, дровосеки рубят дрова, портнихи шьют иглой, затем эти действия усложняются за счет ввода в игру нескольких персонажей, например, дровосеки нарубили дров, сложили их, погрузили в машину. И, наконец, дети сами строят композицию действия.

Использование логоритмики в коррекционной работе находит свое отражение и в сюжетно-ролевой игре. Например, девочки под песню М. Красева «Баю-баю» укачивают кукол. Детские утренники являются своеобразным отчетом по проведению лечебно-коррекционной и логопедическо-воспитательной работы за весь курс занятий. Выбор речевого материала проводится с учетом речевых возможностей ребенка. Подвижные игры оказывают огромное корригирующее воздействие на детей с речевыми расстройствами. Они характеризуются большой эмоциональностью, в них включаются различные формы передвижения – бег, прыжки, подскоки, ходьба, которые требуют силы, ловкости, быстроты, координации движений, выносливости, оказывают сильное и всестороннее воздействие на организм, вызывая значительные изменения функций мышечной, дыхательной и сердечнососудистой систем. Например, подвижные игры «У медведя во бору», «Мышеловка», «Лохматый пес».

На логоритмических занятиях полезно использовать игры драматизации стихотворного или прозаического текстов на различные темы и сюжеты. Эти игры представляют для детей большой интерес и усложняются в зависимости от возраста и этапа коррекционной работы. Например, «На кого я похож», где один ребенок изображает животное в движении (медведя, зайца, и т.д.), а остальные дети должны отгадать и назвать это животное.

Все виды игр подбираются с четкими правилами, с текстами, отвечающими требованиям логопедической работы, с учетом речевого нарушения и отклонений в двигательной сфере лиц с речевой патологией.

Таким образом, использование логоритмики в коррекционной работе по преодолению ОНР у детей, способствует реализации основной задачи: развитию всех сторон речевой деятельности, совершенствованию всех функций речи, памяти, внимания, мышления и других сторон психической деятельности детей.

Список литературы

1. Торопова Д. Ю. Организационно-методические указания по логоритмическому воспитанию детей / Режим доступа: <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2020/01/10/prezentatsiya-organizatsionno-metodicheskie-ukazaniya>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Кадина Наталья Владимировна

учитель-логопед, МБДОУ ДС №52 «Ласточка», Россия, г. Старый Оскол

Катаржнова Раиса Сергеевна

педагог-психолог, МБДОУ ДС №52 «Ласточка», Россия, г. Старый Оскол

Бабудаева Зоя Александровна

педагог-психолог, МБДОУ ДС №52 «Ласточка», Россия, г. Старый Оскол

Статья посвящена актуальной проблеме формирования коммуникативных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи. Отмечены особенности общения у детей с общим недоразвитием речи. В статье показаны эффективные методы и приемы формирования речевого общения у детей.

Ключевые слова: общение, речевые средства, общее недоразвитие речи, коммуникативные навыки.

Общение очень важно для детей дошкольного возраста – это богатый жизненный опыт для ребенка, который станет основой в его дальнейшем развитии как личности. Уровень его успешности во многом зависит от уровня развития коммуникативных навыков. Основными психологическими критериями успешности общения следует считать легкость, спонтанность, свободу, контактность.

Освоение ребенком культуры, общечеловеческого опыта невозможно без взаимодействия и общения с другими людьми. Потребность в общении возникает в уже в младенческом возрасте и стимулирует речевое и психическое развитие ребёнка, способствует активизации познавательно-мыслительных процессов, формирует его личность в целом. При недостаточном общении темп развития речи и других психических процессов замедляется (А.В. Брушлинский, А.В. Запорожец, И.В. Дубровина, Г.М. Кучинский, М.И. Лисина, А.М. Матюшкин, Е.О. Смирнова, А.Г. Ружская, Ф.А. Сохин и др.). Есть и обратная зависимость, наблюдаемая чаще всего при различных отклонениях в развитии, когда дефицитность коммуникативных и коммуникативно-речевых средств приводит к резкому снижению уровня общения, ограничению социальных контактов и искажению межличностных отношений (О.П. Гаврилушкина, Е.О. Смирнова, В.С. Мухина, Н.Ю. Борякова, Д.И. Бойков, Ю.Ф. Гаркуша, Е.М. Мастюкова, С.А. Миронова, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева и др.).

В исследованиях Д. И. Бойков, Л. С. Дмитриевских отмечается отставание в развитии коммуникативных навыков старших дошкольников с общим

недоразвитием речи от возрастной нормы. Авторы отмечают, что у детей снижена потребность в общении, наблюдаются трудности в развитии речевых средств общения. Общение со взрослыми является в основном практический, деловой характер, а личностное общение встречается значительно реже. Незрелость мотивационно-потребностной сферы является характерной чертой коммуникативных навыков дошкольников с общим недоразвитием речи. У детей ярко выражена трудность в адаптации к окружающей среде, а это в свою очередь приводит к эмоциональному и психологическому дискомфорту. Часто дети с общим недоразвитием речи не умеют выражать свои чувства, выслушивать другого, просить о помощи и не знают, как отказать другим [1, 2].

Несформированность эмоционального поведения детей с общим недоразвитием речи является следствием нарушения их общего психического развития. Одна из специфических черт взаимоотношений дошкольников с общим недоразвитием речи – несформированность устойчивых навыков и привычек дружеского общения с другими детьми. При взаимодействии между собой они часто мешают друг другу, ссорятся из-за игрушек, обижают тех, кто слабее. Установление положительных взаимоотношений между детьми с общим недоразвитием речи нуждается в специальном педагогическом воздействии.

Таким действующим средством формирования и развития коммуникативных навыков выступают дидактические игры, так как во время дидактических игр возникает заинтересованность детей в проявлении правильного общения. Это дает возможность многократно упражнять детей в формировании коммуникативных умений. При отборе материала для игр важно организовать их так, чтобы ребенок с общим недоразвитием речи не просто запомнил ту или иную коммуникативную форму, но и в практическом плане освоил правила коммуникативных навыков.

При работе с детьми рекомендуем использовать различные дидактические игры и игровые приёмы, создавать различные игровые ситуации. Работу по формированию коммуникативных навыков посредством дидактических игр следует разделить на два этапа: подготовительный и основной этап.

Целью подготовительного этапа является создания положительной мотивации. Для решения этой цели эффективно использовать чтение и анализ художественных произведений. Детям следует предложить по-иному посмотреть на некоторых литературных героев, например, Буратино, Незнайку, Карлсона. Эти персонажи шалуны и проказники, потому что в некоторых ситуациях общения они не понимают, как правильно себя вести, пользуются неадекватными средствами общения. Перед дошкольниками ставится задача научить сказочных героев правильно себя вести, подбирать нужные средства общения.

Воплощение в образ литературных героев необходима для того, чтобы дети с общим недоразвитием речи не испытывали неловкости из-за отсутствия у себя речевых навыков общения. Дошкольники действуют и говорят от лица литературного героя.

Так же эффективны беседы с детьми с использованием разнообразных иллюстративных материалов, изображающих взаимодействие людей в различных ситуациях, для того чтобы помочь вспомнить с кем из взрослых и детей

им приходится взаимодействовать, вступать в диалог по собственной инициативе и по инициативе партнера.

В ежедневном общении детям следует предлагать проблемные ситуации, например, «Что делать, если потерял игрушку в группе?» или «Почему со мной не дружит Катя?». Эти ситуации вводятся педагогом не специально, а как бы «в процессе какой-то игровой ситуации», «к разговору». Это побуждает детей вспоминать похожие ситуации из личных опытов, делать анализ собственного поведения. Взрослый не дает готовых шаблонов, как правильно вести диалог, а направляет внимание детей на ошибки при отсутствии необходимых умений и навыков.

Любая проблемная ситуация должна быть направлена на формирование и развитие определенных коммуникативных умений и навыков. Со временем у детей начинает складываться представления о том, что общение и взаимодействие друг с другом это не только употребление вежливых слов, но и выражение определенных эмоций, действий.

Целью основного этапа является формирование коммуникативных умений и навыков посредством дидактических игр.

Педагогам, на данном этапе, следует подбирать дидактические игры, непосредственно направленные на формирование коммуникативных навыков. Это дидактические игры взрослого с детьми, которые планируются во время непосредственно-образовательной деятельности, прогулки, режимных моментов.

Все дидактические упражнения, направленные на формирование коммуникативных умений и навыков, условно можно разделить на несколько блоков:

I. Игры и упражнения на развитие умения взаимодействовать с окружающими.

II. Игры и упражнения на развитие умения воспринимать окружающих.

III. Игры и упражнения на развитие умения перерабатывать полученную информацию.

IV. Игры и упражнения на развитие умения и навыка давать соответствующий ответ, т.е. умение говорить самому.

Так как игра в дошкольном возрасте является ведущим видом деятельности, через нее дети познают окружающий мир, овладевают родным языком. Поэтому дидактические игры и упражнения для детей с общим недоразвитием речи подбираются с нарастающей сложностью.

Правильно и интересно организованная игра способствует не только формированию коммуникативных умений и навыков, но и развитию личности в целом.

Список литературы

1. Бойков, Д.И. Общение детей с проблемами в развитии, коммуникативная дифференциация личности [Текст] / Д.И. Бойков - СПб.: Питер, 2005. – 289 с.

2. Дмитриевских, Л.С. Изучение языковой и коммуникативной компетентности как компонентов речевого общения у дошкольников с нарушением речи. [Текст] / Л.С. Дмитриевских // Педагогическое образование в России. - 2013. - № 1. С.168-174.

3. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка. [Текст] / М.И. Лисина – М.: Просвещение, 2007. – 187с.
4. Рузская, А.Г. Развитие речи игры и занятия с детьми раннего возраста. [Текст] /А.Г. Рузская - М.: Просвещение, 2007. – 169с.

РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Лучкина Оксана Владимировна

музыкальный руководитель,
МБДОУ ДС №52 «Ласточка», Россия, г. Старый Оскол

Лобарева Светлана Фёдоровна

воспитатель, МБДОУ ДС №52 «Ласточка», Россия, г. Старый Оскол

В данной работе авторами анализируется развитие физической подготовленности воспитанников ДОУ через индивидуально-дифференцированный подход. Материалы статьи могут быть полезны специалистам в области дошкольного образования.

Ключевые слова: физическое воспитание, индивидуальные особенности, двигательная активность, индивидуально-дифференцированный подход.

Современное дошкольное образование ориентирует педагога на необходимость учета индивидуальных особенностей развития личности ребенка (тип нервной деятельности, состояние здоровья, уровень физической подготовленности, пол ребенка) в процессе занятий физическими упражнениями.

Одним из важных моментов в процессе занятий физическими упражнениями является учет состояния здоровья детей. Одно из эффективных средств улучшения физического состояния дошкольников является двигательный режим, осуществляемый дифференцированно с учетом состояния здоровья, индивидуального уровня физической подготовленности и функциональных возможностей детей, такой учет возможен только при тесном взаимодействии педагогов и медицинских работников.

Следует отметить, что нередкой является практика временного освобождения детей, перенесших острые респираторные заболевания, грипп, обострение хронического тонзиллита, пневмонию и другие, от организованной образовательной деятельности по физкультуре и прогулок. В результате у таких детей резко снижается двигательная активность и не восполняется дефицит движений, который возник во время болезни.

Все это приводит к понижению биологической надежности разных систем организма, к снижению эмоционального тонуса и тем самым – к более позднему биологическому выздоровлению. Между тем правильно дозированная мышечная нагрузка способствует развитию компенсаторных приспособительных реакций, то есть восстановлению сниженных под влиянием перенесенного заболевания функциональных возможностей ребенка.

Безусловно, к детям, перенесшим заболевания, на образовательной деятельности по физкультуре нужен особый подход, тем не менее дети должны заниматься физическими упражнениями с первых дней возвращения в детский сад. Однако нагрузку следует дозировать: исключить упражнения, требующие большого физического напряжения – бег, подвижные игры, прыжки, лазание. Нежелательны и упражнения с резким изменением положения тела (лежа, стоя), так как в следствии неустойчивой нервной системы нарушается кровоснабжение мозга и может возникнуть головокружение.

У ребенка, перенесшего заболевание, нарушаются функции терморегуляции, чтобы избежать переохлаждения, дети могут быть одеты несколько теплее здоровых детей. Однако, оберегая детей от чрезмерных физических нагрузок, нельзя их долго оставлять на уровне сниженных, так как малые нагрузки не тренируют организм и не совершенствуют его функции.

В таком же дифференцированном подходе к нагрузкам нуждаются ослабленные, часто болеющие дети, имеющие хронические заболевания, дети с ускоренным ростом. Величину нагрузки для каждого ребенка в зависимости от его физического состояния определяет врач на основании его анамнеза и проведения функциональных проб.

Следующим моментом индивидуального подхода является учет типа нервной системы детей в процессе занятий физическими упражнениями. В процессе занятий физическими упражнениями необходимо учитывать свойства нервной системы занимающихся. Возбудимые дети характеризуются высоким уровнем физической работоспособности. Они успешно и хорошо выполняют упражнения скоростного характера, но хуже справляются с заданиями, требующими выносливости. Такие дети выполняют все упражнения в более быстром, чем требуется, темпе, недостаточно точно воспроизводя рисунок движения. Для тренировки нервных процессов у таких детей необходимо использовать чередование упражнений с разным темпом и добиваться строгого выполнения заданного ритма и рисунка движения. В подвижных играх полезно чаще давать им роли, требующие активного торможения.

Дети со слабым типом нервных процессов отличаются сниженной двигательной активностью, особенно трудны для них нагрузки скоростного характера и упражнения на выносливость. Они медленно и с трудом овладевают новыми движениями, поэтому нуждаются в большем количестве повторений трудных упражнений, а для закрепления двигательных навыков – в дополнительной, индивидуальной работе во время подвижных игр. Таких ребят необходимо побуждать к подвижным играм во время самостоятельной деятельности, в организованных подвижных играх поручать им роли, требующие активного действия. А для укрепления веры в свои силы использовать тактику одобрения, поощрения и похвалы.

Необходимо очень аккуратно использовать оценку деятельности дошкольника. Для ребенка важно то, как оценил его педагог. Положительная оценка вызывает активизацию деятельности, в то время как отрицательная подавляет и дезорганизует физиологические процессы. У разных детей ответная реакция неоднозначна. На самоуверенных детей, которых часто хвалят,

положительная оценка педагога может оказать слабое воздействие, отрицательная же оказывается более эффективной. Но робких детей отрицательная оценка окончательно дезорганизует. Большую ценность имеют радостные сопереживания педагога по поводу успехов ребенка. Порицания допустимы лишь в тех случаях, когда это действительно оправдано.

В процессе занятиями физическими упражнениями так же необходим учет половой принадлежности ребенка. Сегодня наиболее актуальным, с одной стороны, и наименее разработанным – с другой, является вопрос учета пола ребенка.

Половая принадлежность является одной из фундаментальных характеристик личности. Современные требования индивидуального подхода к формированию личности не могут быть выполнены без учета специфики пола ребенка. Физическое воспитание детей в большинстве дошкольных учреждений сегодня для мальчиков и девочек практически не имеет различий: одни и те же упражнения, одна и та же нагрузка, одна и та же методика обучения. Упоминание о половых различиях встречается лишь в результатах мониторинга физического развития детей, потому что, как правило, нормативы для девочек несколько ниже, чем для мальчиков.

С приходом в дошкольное учреждение инструкторов по физической культуре появилась возможность не декларативно, а на деле учитывать половую принадлежность детей дошкольного возраста в процессе образовательной деятельности по физкультуре. Исследования показывают, что средние результаты мальчиков в беге, прыжках, метании превышают средние результаты девочек. Девочки же выполняют лучше мальчиков упражнения на гибкость и равновесие. Это является основанием тому, что в большинстве учебно-методических пособий по физической культуре дошкольников включены нормативы физической готовности, различные для девочек и мальчиков.

Двигательная активность дошкольников зависит от различных факторов. Организуя двигательную деятельность детей, можно отметить, что есть ряд движений, темпы овладения которыми различаются у мальчиков и девочек. Наиболее ярким примером могут служить отличия в сроках овладения метанием, вызывающим затруднения у девочек, и прыжками через скакалку, вызывающим затруднения у мальчиков.

Организуя двигательную деятельность детей дошкольного возраста, следует уделять достаточно времени к индивидуальному подходу. Должны проводиться новые исследования, составляться новые методы, способы и подход к детям с отклонениями в здоровье, с различным уровнем двигательной активности и уровнем физической подготовленности детей. Все эти компоненты взаимосвязаны между собой. Следует вести индивидуальную работу с детьми, составлять конспекты и программы с учетом их индивидуальных особенностей.

Такой подход к детям поможет получить отличную физическую подготовку, и дети будут более подготовлены к школе.

Важно с детства привить детям желание к ежедневным физическим упражнениям и двигательной активности. Чтобы это доставляло им радость и

удовольствие. Занятия физкультурой помогут детям избежать многих проблем со здоровьем, стать жизнерадостными и активными.

Список литературы

1. Леви-Гориневская Е. Особенности детского организма и физическое воспитание дошкольника // Дошкольное воспитание, 2009.
2. Решетнева Г. Формирование старших дошкольников ценностного отношения здоровому образу жизни в процессе физического воспитания. – 2008.
3. Решетнева Г. Дошкольное воспитание / Г. Решетнева, С. Абольянина, 2008.
4. Стародубцева И. Физическое воспитание: инновационные технологии, 2008.
5. Стародубцева И. Слушай – действуй! Музыка в физическом воспитании дошкольников. – 2008.

ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ГОСУДАРСТВЕННЫМИ СИМВОЛАМИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ФЛАГ, ГЕРБ, ГИМН

Новикова Наталья Анатольевна

воспитатель, Детский сад №70 «Центр развития ребёнка «Светлячок»,
Россия, г. Белгород

Гахова Оксана Геннадьевна

воспитатель, Детский сад №70 «Центр развития ребёнка «Светлячок»,
Россия, г. Белгород

Хламова Наталья Анатольевна

воспитатель, Детский сад №87 «Кораблик», Россия, г. Белгород

Важнейшим символом российского государства выступают государственные символы и их включение в содержание обучения и воспитания в системе образования. В данной статье раскрывается поэтапное внедрение по ознакомлению дошкольников с государственными символами Российской Федерации исходя из методических рекомендаций Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06.

Ключевые слова: государственная символика, Российская Федерация, гимн, герб, флаг, патриотическое воспитание, гражданин.

Государственная символика является частью истории и культуры страны [4].

Изучение и использование государственных символов Российской Федерации имеет важное значение в воспитании подрастающего поколения, в формировании у детей дошкольного возраста чувства патриотизма, гражданственности, бережного отношения к историческому и культурному наследию, традициям многонационального народа России.

В условиях глобальных вызовов современного мира, открытого информационного пространства высокую степень актуальности приобретает задача

воспитания детей гражданами России, формирования у них уже в дошкольном возрасте сознания своей причастности к судьбе Родины.

В современном обществе патриотическое воспитание на данном этапе приобретает особое значение, поэтому возникает необходимость осуществлять его на качественно новом уровне.

В настоящее время Правительство РФ и Министерство просвещения РФ уделяют больше внимания решению проблем патриотического воспитания. Понятно, что уже на этапе дошкольного детства взрослые должны способствовать воспитанию в детях патриотических чувств: любви к семье, детскому саду, природе, уважительного отношения к истории и соотечественникам, осознания себя как гражданина, относящегося с уважением и гордостью к её символам: флагу, гимну и гербу. Однако невозможно воспитать уважение и гордость за то, о чём дети имеют минимальные представления или не имеют их вовсе [1]. Соответственно, уже на этапе дошкольного детства необходимо знакомить детей с флагом, гимном и гербом Российской Федерации. Задача непростая, так как даже взрослым непросто понять, принять и запомнить историю происхождения символов, значение цветов и образов, их взаимное расположение и функции [5]. Но с 1 мая 2022 года стала возможной в реализации благодаря методическим рекомендациям «Об использовании в обучении и воспитании обучающихся образовательных организаций государственных символов Российской Федерации», которые разработало Министерство Просвещения Российской Федерации.

В этой статье мы хотели бы подробнее рассказать о том, как знакомить воспитанников дошкольных образовательных организаций с государственными символами Российской Федерации исходя из методических рекомендаций Минпросвещения.

Организовать знакомство дошкольников с государственными символами можно в двух направлениях, через: 1) *обустройство развивающей предметно-пространственной среды* и 2) *проведение мероприятий* (письмо Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06) [2].

- Необходимо включить государственные символы в пространственную образовательную среду как детского сада в целом, так и в отдельном групповом пространстве. Их можно разместить в отдельном месте в каждой группе или в общем пространстве – например, в холле детского сада. Так воспитанники смогут привыкнуть к новым объектам, и у них возникнет интерес к их назначению.

- С 2022 года с начала учебного года каждую рабочую неделю в детском саду начинать с поднятия Государственного флага и исполнения гимна. Рассказать детям, что важнейшим символом российского государства выступают его государственные символы. Поэтому участвовать в поднятии флага и исполнении гимна – особая честь и гордость каждого гражданина. Более того, если старший дошкольник проявил себя успешно в разных сферах, то может лично поднять флаг России в дошкольном учреждении.

- Проводить тематические мероприятия в формах, доступных для дошкольников, в рамках всех образовательных областей: социально-

коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

- Рекомендовано проводить минимум одно занятие в год, посвященное изучению государственных символов России.

- Обязательно следует включить тематические мероприятия в рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы детского сада.

Удобнее всего будет приурочить мероприятия к празднованию памятных дат страны и региона. Например:

12 июня – «День России»;

22 августа – день Государственного флага Российской Федерации;

30 ноября – день Государственного герба Российской Федерации;

12 декабря – «День Конституции»;

25 декабря – «День Государственных символов Российской Федерации: флаг, герб, гимн».

- Провести родительские собрания, чтобы проинформировать родителей о том, что в детском саду вводятся новые мероприятия, посвященные государственным символам, что в определенные торжественные мероприятия, например, «День защитника Отечества (23 февраля), День России (12 июня), День Российского флага (22 августа), День Спорта (здоровья) в детском саду будет организовано поднятие флага с прослушиванием гимна [3].

Чтобы суметь познакомить детей с государственной символикой, педагогам самим необходимо разобраться в истории её развития, проникнуться мироощущением традиционной культуры, понять и оценить символический смысл герба, флага и гимна Российской Федерации. Поэтому в методических рекомендациях содержится материал о происхождении, истории развития государственного герба, флага и гимна России. Эти рекомендации помогут педагогам разобраться в многочисленных функциях российских государственных символов и грамотно познакомить с ними детей.

Таким образом, работа по ознакомлению детей с государственной символикой – это не столько передача знаний, сколько формирование на их основе любви к Родине. И эта работа даст большой эффект, если будет опираться на организацию доступной возрасту детей деятельности.

Список литературы

1. Захарова О.Н. Знакомство дошкольников с государственной символикой Российской Федерации. – URL: <https://sdo-journal.ru/journalpril/zaharova-on-znakomstvo-doshkolnikov-s-gosudarstvennoj-simvolikoj-rossijskoj-federacii.html> (дата обращения: 05.08.2022).

2. Как ввести изучение госсимволов в детском саду // Информационный портал resobr.ru. – URL: <https://www.resobr.ru/news/62854-kak-vvesti-izuchenie-gossimvolov-v-detskom-sadu> (дата обращения: 05.08.2022).

3. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 апреля 2022 года № СК-295/06 об использовании государственных символов Российской Федерации. – URL: https://rfartcenter.ru/wp-content/uploads/2022/05/pismo-minprosveshhenija_ogos.simvolah_18_04_.2022.pdf (дата обращения: 05.08.2022).

4. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами. – М.: АРКТИ, 2002. – 64 с. ISBN 5-89415-256-9.
5. Храброва О. А. Программа "Государственная и региональная символика и геральдика в системе патриотического воспитания старших дошкольников". – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/560833> (дата обращения: 05.08.2022).

РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Пономарёва Ольга Владимировна

учитель-логопед, МБОУ «Начальная школа-детский сад № 26 «Акварель»,
Россия, г. Белгород

Цуцура Марина Михайловна

учитель, МБОУ «Начальная школа-детский сад № 26 «Акварель»,
Россия, г. Белгород

Рязанова Елена Николаевна

учитель, МБОУ «Начальная школа-детский сад № 26 «Акварель»,
Россия, г. Белгород

В данной статье речь идет о развитии восприятия детей с нарушениями речи, формировании «чувственной базы» речи.

Ключевые слова: восприятие, фонематические процессы, формирование «чувственной базы».

Одной из важнейших функций, обеспечивающих познавательную деятельность ребенка, является восприятие. Восприятие определяется как целостное отражение в психике человека непосредственно воздействующих на его органы чувств вещей, предметов, явлений в целом [4, с. 20]. Восприятие тесно взаимосвязано с речью. На ранних этапах развития ребенка восприятия является той базой, на которой формируется речь. В свою очередь речь, включаясь в процесс восприятия, качественно перестраивает его, делает произвольным, дифференцированным, устойчивым.

Л.С. Выготский указывал на решающую роль восприятия в развитии речи. Различные виды восприятия (зрительное, слуховое, тактильное, пространственное и др.) создают ту чувственную основу, на которой формируется речь. «У ребенка, – писал он, – без развития восприятия не может развиваться речь, потому что в нормальном функционировании восприятия мы имеем предпосылку для того, чтобы нормально развивались высшие системы» [2, с. 134]. Формирование восприятия различной модальности – зрительного предметного, восприятия пространства и пространственных отношений предметов, дифференцированного процесса звукоразличения, тактильного восприятия предметов и т.д. – создает основу для обобщения восприятия и для

формирования образов реального предметного мира, ту первичную базу, на которой начинает формироваться речь.

Чем больше перцептивных действий, направленных на изучение свойств объекта выполняет ребенок, тем прочнее устанавливается связь слова с предметом. Результатом действий восприятия являются образы предметов, явлений, их внешних свойств.

Отмечая важную роль чувственного опыта в формировании номинативной функции речи, необходимо подчеркнуть, что уже к концу года понимание ребенком названного предмета, как и собственно его название, является сложной речемыслительной операцией, в которую входят зрительное и слуховое восприятие, осязающие действия руки, процесс выбора и активность речедвигательного аппарата.

На этапе, когда ребенка только начинает овладевать способностью относить слово к предмету, действию, слова ребенка еще неустойчиво связаны с каким-либо одним (чаще всего наиболее ярким) признаком предмета или одним способом действия с этим предметом. Именно поэтому слово – название, не имеющее четкой предметной отнесенности, широко переносится ребенком на другие предметы и действия, содержащие в себе сходные признаки [5, с. 120].

В большинстве случаев у детей с речевыми расстройствами отмечаются не только нарушения различных сторон речи, но и отклонения в психическом развитии: нарушения психических процессов, личности, общения. Подобные отклонения могут быть обусловлены как поражением центральной нервной системы, так и являться вторичными по отношению к печевой патологии. Последняя зависимость вытекает из той роли, которую речь играет в качественной перестройке всех психических процессов.

И.Т. Власенко, А.П. Воронова, О.Н. Усанова, Л.С. Цветкова и др. указывали на недостаточную сформированность различных видов восприятия у детей с речевыми нарушениями [1, с. 25]. Зрительное восприятие является также важнейшей предпосылкой, позволяющей ребенку успешно овладеть грамотой.

В логопедической практике при знакомстве с новым словом наиболее часто используется показ соответствующей картинки. Однако этот метод не всегда эффективен, так как лишает ребенка возможности активно действовать с предметами, не позволяет воспринять весь спектр свойств предмета (например, тактильных), кроме того, у детей с речевой патологией может отмечаться нарушение перцептивной деятельности и несформированность предметных образов. Полноценного усвоения слова в этом случае не произойдет.

По мнению Л.С. Цветковой, для того, чтобы ребенок активно овладел словом, следует создавать «базу речи», – то есть чувственную основу слова. У детей с речевой патологией необходимо совершенствовать процесс восприятия, формировать зрительные образы предметов, учить их целенаправленно, активно действовать с предметами. Свойства предметов и явлений начинают выделяться ребенком в той мере, в какой их учет оказывается необходимым для деятельности.

Формирование и развитие у детей с нарушениями речи словесных понятий должно опираться на создание базы речи, чувственной основы слова. Такая работа предусматривает развитие разных видов восприятия: зрительно-предметного, зрительно-пространственного, слухового, тактильного. С детьми с речевой патологией необходимо работать над точностью, дифференцированностью, обобщенностью восприятия, над расширением его объема.

Остановимся подробнее на развитии зрительного восприятия. Л.С. Цветкова рекомендует вести работу по созданию чувственной базы слова в таких направлениях: развитие зрительного восприятия, формирование зрительных предметных образов и обучение активному действию с предметами. Вначале обучение строится с использованием реальных предметов, затем можно переходить к работе на речевом уровне с опорой на картинки и лишь на поздних этапах обучения используется исключительно речевой уровень [5, с. 145].

Формирование «чувственной базы» речи у детей с речевыми расстройствами может быть разделено на II периода.

В первом периоде идет наполнение представлений об отдельных признаках предметов (форма, величина, цвет, фактура, звучание и т.д.). Задания в этот период носят познавательный характер. Работу над каждым признаком можно разделить на 3 этапа [3, с. 115].

1 этап. Подбор пар, т.е. выбор признака по образцу: «Найди такой же» (по цвету, форме величине, фактуре). На этом этапе идет формирование способности сопоставлять объекты по их свойствам.

2 этап. Выбор свойств по названию, подкрепленному зрительным восприятием эталона («Найди все желтые (квадратные и т.п.) предметы»).

3 этап. Выбор только по названию. Ребенок выбирает предметы, обладающие определенным свойством, не имея зрительного эталона, и называя его.

Второй период предполагает включение сформированных практических знаний о предметах в решение сложных познавательных задач, направленных на формирование способов обследования предметов, выявление и характеристику их свойств. Важное место в этом периоде отводится заданиям на конструирование.

Работа по коррекции зрительного предметного восприятия, согласно Н.М. Пылаевой, Т.В. Ахутиной, должна предусматривать решение следующих задач:

- 1) развитие зрительно-гностических процессов, включая разные стратегии зрительного опознания;
- 2) развитие связи «зрительный образ-слово», дифференциация зрительных образов и значений слов;
- 3) развитие зрительного внимания [3, с. 35].

Создание чувственной основы слова предполагает и овладение ребенком теми действиями, которые можно выполнять с называемыми предметами. Особенно это касается орудийных действий (копать лопатой, кушать ложкой и т.п.). В процессе овладения самим действием ребенок овладевает и словесным обозначением этого действия.

Восприятие различной модальности способствует не только формированию номинативной функции речи; перцептивно воспринимаемая ситуация облегчает и усвоение речевых грамматических конструкций. С.Н. Шаховская рекомендует широко использовать наглядные опоры при отработке различных грамматических форм. Опираясь на картинки, ребенок учится дифференцировать родовые формы глаголов (упал стакан, упала тарелка, упало яблоко, упали стаканы); суффиксально-префиксальные образования существительных и глаголов, формы единственного и множественного числа существительных и глаголов и т.д. Ребенок воспринимает количественные и качественные различия предметов, действий, признаков и учится передавать её адекватными лексико-грамматическими средствами.

Список литературы

1. Воронова А.П. Нарушение зрительного гнозиса у дошкольников с речевой патологией // Дефектология № 1, 1993.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т. / Л.С. Выготский – М., 1982.
3. Маевская С.И. Основные задачи сенсорного воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи. // Нарушения речи и голоса у детей / Под ред. С.С. Ляпидевского, С.Н. Шаховской. М., Просвещение, 1975.
4. Немов Р.С. Психология. Учеб. для студентов высш.пед.учеб.заведений. В 3 кн. Кн.1. общие основы психологии. – 2-е изд. – М. Просвещение: ВЛАДОС, 1995.
5. Цветкова Л.С. Мозг и интеллект: нарушение и восстановление интеллектуальной деятельности. – М.: Просвещение – АО «Учеб.лит», 1995.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Темерева Наталья Павловна

воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 49, Россия, г. Белгород

Колмыкова Ольга Владимировна

воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 49, Россия, г. Белгород

Герц Елена Геннадьевна

воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 49, Россия, г. Белгород

Укрепление физического и психического здоровья детей – приоритетное направление дошкольного образования. Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Ведь именно до семи лет идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер. Важно на этом этапе сформировать у детей сознательное и ответственное отношение к своему здоровью и базу практических навыков здорового образа жизни. В дошкольном детстве образ жизни ребенка формирует семья

и близкое окружение. Поэтому работу по приобщению детей к здоровому образу жизни и формированию сознательного отношения к здоровью необходимо начинать с семьи.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, семья, воспитание, дети, роль семьи, здоровье сберегающие технологии.

Воспитание здорового образа жизни детей на данный момент можно отнести к одной из актуальных проблем дошкольного образования. Мы считаем, что именно с этого возраста важно начинать приобщать детей к культуре ЗОЖ. Решение задач укрепления физического и психического здоровья ребенка, а также воспитание двигательной и гигиенической культуры дошкольников становится базой для успешной реализации программы воспитания и обучения в целом.

Целенаправленная систематическая воспитательно-образовательная работа в дошкольном образовательном учреждении и семье влияет на успешное формирование представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста. Поэтому активно применяем здоровьесберегающие технологии, ежедневно проводим утреннюю гимнастику для того, чтобы укрепить костно-мышечный аппарат, развить сердечно-сосудистую, дыхательную и нервную системы. Зарядка воспитывает привычку дошкольников к ежедневным занятиям физическими упражнениями и способствует развитию ЗОЖ.

В режимные моменты включаем подвижные и спортивные игры, пальчиковую и дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз, различные физкультминутки с целью укрепления здоровья дошкольников и улучшения их эмоционального состояния, а также развитие мелкой моторики. Ежедневно стараемся создавать благоприятные условия для того, чтобы дети могли спокойно и вовремя заснуть, а после тихого часа мы выполняем комплекс необходимых закаливающих процедур. С помощью применения дидактических и сюжетно-ролевых игр нам удается привить детям культурно-гигиенические навыки, они являются одним из важных компонентов ЗОЖ.

Одновременно с использованием инновационных технологий мы считаем, важно учитывать фактор воздействия на личность ребенка атмосферу родственных эмоциональных связей.

Семья является авторитетом и играет важную роль в формировании здорового образа жизни детей. Здоровье ребенка во многом определяется отношением родителей к его физическому воспитанию. В ходе наблюдений мы заметили, что воспитанники усваивают образ жизни взрослых, их привычки и их отношение к жизни, в том числе к физической культуре. Положительный пример родителей влияет на формирование у детей стремления заниматься спортом в свободное время всей семьей. Совместные туристические походы пешком, на лыжах, на велосипедах, игры и участие в коллективных соревнованиях развивают интерес и приобщают к занятиям физической культурой. Основной задачей для семьи является воспитание нравственного отношения ребенка к своему здоровью. Оно выражается в желании и потребности быть здоровым и начинать вести здоровый образ жизни.

Свою работу по данной теме мы начали с выявления стиля семейного воспитания по тесту-опроснику родительских отношений А.Я. Варга, В.В. Столина. Проанализировав данные, мы сделали выводы о том, что оптимальные родительские отношения к ребенку наблюдаются у 51% испытуемых, нейтральный уровень отмечается у 39% семей, а отрицательный характер проявляется у 10% опрошенных.

Для выявления представления детей о здоровом образе жизни нами были проведены индивидуальные беседы с ними. Проанализировав результаты, мы сделали вывод о том, что знания детей сформированы у 76% респондентов. Они знают, что такое ЗОЖ и как можно поддерживать свое здоровье. 19% детей имеют допустимый уровень представлений о здоровом образе жизни. А вот у 5% опрошенных уровень сформированности ниже допустимого, они практически ничего не знают о ЗОЖ.

С целью определения роли семьи в формировании здорового образа жизни дошкольников мы провели анкетирование родителей воспитанников группы. По данным анкетирования можно сделать вывод, что 67% родителей имеют знания о здоровом образе жизни ребенка, но не у всех оно сформировано правильно. 24% семей придерживается ЗОЖ, но не все учитывают его тонкости. 9% опрошенных проводит с детьми различные гимнастики, процедуры закаливания и придерживаются правильного питания.

На основании полученных результатов нами были разработаны методические рекомендации по формированию здорового образа жизни дошкольников в семье. Они направлены на разнообразие методов, которые родители могут использовать в жизни. Было предложено активно применять занимательные беседы на темы укрепления и сохранения ЗОЖ, рассказы, чтение и обсуждение книг и многое другое. Напомнили им о том, что важно учитывать возрастные особенности ребенка при выборе этих методов и не забывать про личный пример.

В работе с родителями мы приняли решение сделать упор на знакомство и пропаганду формирования здорового образа жизни детей и активное вовлечение семей в нее. Нами активно применяются традиционные и нетрадиционные формы работы, проводятся родительские собрания, консультации, коллективные, индивидуальные беседы и совместные развлечения. Данные мероприятия пробуждают у родителей интерес и способствуют развитию двигательных навыков воспитанников. С целью формирования навыков здорового образа жизни у детей активно проводим совместные физкультурные досуги и спортивные праздники. Данные развлечения позволяют продемонстрировать привычки ЗОЖ, двигательные навыки и психофизические качества.

Так же в своей работе применяем практические семинары и дни открытых дверей. Мы считаем, что при соблюдении единых требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, двигательной активности и гигиенических процедур будут правильно сформированы навыки здорового образа жизни дошкольников.

В работе по данному вопросу практикуем так же информационные бюллетени и рекламные буклеты с призывом вести здоровый образ жизни самим

и приучать к этому своих детей. Организовываем тематические выставки, оформляем уголки здоровья, папки-передвижки с материалом по формированию у детей привычки вести ЗОЖ. Для активного и удобного онлайн сотрудничества с родителями создали групповые чаты в мессенджерах «Viber» и «Telegram», где проводим консультации для семей и отправляем им полезную информацию по соблюдению ЗОЖ.

Организуя работу по данной теме, акцентируем внимание родителей на то, что важно и интересно вести здоровый образ жизни. Убеждаем их в том, что это является отличным примером для ребенка и залогом семейного здоровья.

Организация спортивных праздников, досугов и развлечений помогает нам достичь максимальной физической активности детей старшего дошкольного возраста. В ходе данных форм работы осуществляется взаимодействие всех участников образовательного процесса с целью формирования у детей привычки к ЗОЖ и развития физических и нравственных качеств, которые станут фундаментом их здоровья.

Совместно с семьями воспитанников так же принимаем активное участие в городских спортивных соревнованиях и конкурсах, таких как: «Фитнес вместе с мамой», первенства по видам спорта. Совместные спортивно-оздоровительные мероприятия с участием взрослых и детей помогают еще больше сблизить и сплотить семьи воспитанников, обеспечивают преемственность в соблюдении единства требований в развитии здоровья ребенка.

Проанализировав проделанную работу, можем сделать вывод о том, что разнообразие форм сотрудничества с семьей по проблеме здорового образа жизни помогает развивать у детей чувство ответственности за свое здоровье, прививает у них желание поддерживать спортивную форму и стремиться к достижению новых знаний и умений. Мы убедились, что активизируя роль родителей через организацию совместной деятельности детей и взрослых, можно достичь наилучших результатов в физическом развитии и оздоровлении дошкольников. Хотим выделить, что ни одна, даже самая лучшая физкультурно-оздоровительная программа не сможет дать полноценных результатов, если она не решается во взаимодействии с семьей. Совместные занятия ребенка с родителями спортом и личный пример взрослых являются одним из основных аспектов воспитания. Благодаря проведенным мероприятиям отмечается повышение активности взрослых так и детей.

Таким образом, процесс взаимодействия детского сада и семьи по данному вопросу будет эффективным при правильно организованных психолого-педагогических условиях, при обеспечении сотрудничества педагогов с родителями, при обогащении знаний сохранения и укрепления здоровья детей, а также при правильно организованном процессе управления деятельностью коллектива.

Уже сейчас можем говорить о положительных изменениях. У родителей повысилась компетентность в вопросах здорового образа жизни, расширился кругозор воспитанников. Мы не останавливаемся на достигнутом, продолжаем работу по данному направлению. Будем открывать для себя новые

формы взаимодействия с участниками образовательного процесса, которые помогут нам достигать высоких результатов в воспитании и развитии физического здоровья дошкольников.

Список литературы

1. Воробьева М. И. Воспитание здорового жизни у дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 7. – С. 7.
2. Кареева, Т. Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы. – Волгоград: Учитель, 2010. – 170 с.
3. Касьянова, Л. Г. Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста. – Шадринск: дисс. канд. пед. наук, 2004. – 203 с.
4. Новикова, И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 96 с.

Подписано в печать 31.10.2022. Гарнитура Times New Roman.
Формат 60×84/16. Усл. п. л. 6,97. Тираж 500 экз. Заказ № 2
ООО «ЭПИЦЕНТР»
308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 1
ООО «АПНИ», 308023, г. Белгород, пр-кт Богдана Хмельницкого, 135