



СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ

ПО МАТЕРИАЛАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
Г. БЕЛГОРОД, 28 СЕНТЯБРЯ 2018 Г.

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ



АГЕНТСТВО ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
(АПНИ)

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЕ И
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ: АКТУАЛЬНЫЕ
ПРОБЛЕМЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ

Сборник научных трудов

по материалам
Международной научно-практической конференции
г. Белгород, 28 сентября 2018 г.

Белгород
2018

УДК 001
ББК 72
С69

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.issledo.ru

Редакционная коллегия

Духно Н.А., д.ю.н., проф. (Москва); *Васильев Ф.П.*, д.ю.н., доц., чл. Российской академии юридических наук (Москва); *Винаров А.Ю.*, д.т.н., проф. (Москва); *Датий А.В.*, д.м.н. (Москва); *Кондрашихин А.Б.*, д.э.н., к.т.н., проф. (Севастополь); *Котович Т.В.*, д-р искусствоведения, проф. (Витебск); *Креймер В.Д.*, д.м.н., академик РАЕ (Москва); *Кумехов К.К.*, д.э.н., проф. (Москва); *Радина О.И.*, д.э.н., проф., Почетный работник ВПО РФ, Заслуженный деятель науки и образования РФ (Шахты); *Тихомирова Е.И.*, д.п.н., проф., академик МААН, академик РАЕ, Почетный работник ВПО РФ (Самара); *Алиев З.Г.*, к.с.-х.н., с.н.с., доц. (Баку); *Стариков Н.В.*, к.с.н. (Белгород); *Таджибоев Ш.Г.*, к.филол.н., доц. (Худжанд); *Ткачев А.А.*, к.с.н. (Белгород); *Шановал Ж.А.*, к.с.н. (Белгород)

С69

Социально-гуманитарные и экономические науки: актуальные проблемы, достижения и инновации : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 сентября 2018 г. / Под общ. ред. Е. П. Ткачевой. – Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2018. – 218 с.

ISBN 978-5-6041588-5-2

В настоящий сборник включены статьи и краткие сообщения по материалам докладов международной научно-практической конференции «Социально-гуманитарные и экономические науки: актуальные проблемы, достижения и инновации», состоявшейся 28 сентября 2018 года в г. Белгороде. В работе конференции приняли участие научные и педагогические работники нескольких российских и зарубежных вузов, преподаватели, аспиранты, магистранты и студенты, специалисты-практики. Материалы данной части сборника включают доклады, представленные участниками в рамках секций, посвященных вопросам филологии, философии, экономики, государства и права, педагогики и психологии, истории, искусствоведения и культурологии.

Издание предназначено для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, передовыми достижениями науки и технологий.

Статьи и сообщения прошли экспертную оценку членами редакционной коллегии. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

УДК 001
ББК 72

© ООО АПНИ, 2018
© Коллектив авторов, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»	8
<i>Гетманцев С.М., Каширский С.Н.</i> ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКАЯ ГРУППА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ, ОБЪЕДИНЕННЫХ ЗНАЧЕНИЯМИ: МАЛЕНЬКИЙ, НЕБОЛЬШОЙ, КРОШЕЧНЫЙ, КРОХОТНЫЙ (НА МАТЕРИАЛЕ РУССКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ).....	8
<i>Ермакова Н.Л.</i> ВОПРОС ЭКОЛОГИИ ЯЗЫКА ПРИ ЛИНГВИСТИЧЕСКОМ АНАЛИЗЕ ТЕКСТА	12
<i>Жулина Е.Б.</i> FUTURE PERFECT PROGRESSIVE TENSE. ХОЛИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД.....	15
<i>Сацко Е.И.</i> РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ «ИЗБРАННОЕ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ»	18
<i>Стрекозова М.Е.</i> «A JEDNAK CZŁOWIEK JEST STRUNĄ»: СЕМАНТИКА ЗВУКОВОГО ОБРАЗА СТРУНЫ В ТВОРЧЕСТВЕ ТАДЕУША БОРОВСКОГО	26
<i>Яруллина О.А., Хазгалиева З.Н.</i> АНГЛИЙСКИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ С КОМПОНЕНТОМ ПОГОДНЫХ УСЛОВИЙ: СЕМАНТИКА И ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА	29
СЕКЦИЯ «ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ»	33
<i>Идрисов М.М., Идрисова Н.П.</i> ДОРЕВОЛЮЦИОННЫЕ РУССКИЕ ПРОГРЕССИВНЫЕ ДЕЯТЕЛИ О СОБЫТИЯХ НА СЕВЕРНОМ КАВКАЗЕ В 20-50-х гг. XIX ВЕКА	33
СЕКЦИЯ «ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ»	39
<i>Калинкина Т.В.</i> ТРОИЦКИЕ ГУЛЯНИЯ В С. ВИТИЧЬ СЕВСКОГО РАЙОНА В КОНЦЕ 1920 – НАЧАЛЕ 1930-х гг.	39
<i>Санникова Н.В., Хотькова С.Ю.</i> О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ЖАНРА ХОРОВОЙ БАЛЛАДЫ НА ПРИМЕРЕ СОЧИНЕНИЯ Р. ШУМАНА «ПРОКЛЯТИЕ ПЕВЦА»	41
СЕКЦИЯ «ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ»	48
<i>Коржанова А.А., Лисицына Т.Б.</i> ФИЛОСОФИЯ ГЛАМУРА И ЕГО ПЕРСПЕКТИВА	48
СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»	52
<i>Анисимова К.С., Балашкина И.В.</i> ГОСУДАРСТВЕННАЯ ГРАЖДАНСКАЯ СЛУЖБА В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПОНЯТИЕ И ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ	52
<i>Багрий А.А.</i> ПОНЯТИЕ ИЗБИРАТЕЛЬНОГО СПОРА	55
<i>Бутырская А.В., Лушин Е.А.</i> ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЛЕДОВАТЕЛЯ С ОРГАНАМИ ДОЗНАНИЯ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ СОЗДАНИЯ ПРЕСТУПНОГО СООБЩЕСТВА В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРЕ	57

Долгая М.А. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ВЫБОРОВ В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ	61
Завьялов К.С. КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШАЕМЫХ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ.....	69
Зюзина А.В. ГЕНЕЗИС ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИНСТИТУТА УСЫНОВЛЕНИЯ В РОССИИ	72
Кирянгина И.А. ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА ОБВИНЯЕМОГО НА ДОПРОС СВИДЕТЕЛЕЙ ОБВИНЕНИЯ	76
Климанов А.М. К ВОПРОСАМ КВАЛИФИКАЦИИ НЕКОТОРЫХ ПРИВИЛЕГИРОВАННЫХ СОСТАВОВ УБИЙСТВА (Ч.1 СТ. 108 УК РФ)	80
Коваль В.Д. ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО ПОНЯТИЙНОГО АППАРАТА КАК МЕХАНИЗМ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ СУЩЕСТВУЮЩИМ ФОРМАМ КОРРУПЦИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	84
Ковган Е.Е. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ.....	87
Коломейченко Е.А., Дьякова О.А. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ТРУДОВОГО ПРАВА, ИХ МЕСТО В СИСТЕМЕ ПРИНЦИПОВ ПРАВА	90
Кондрашова А.С. НАРКОМАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	93
Лавёрычева С.А. ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ ИСПРАВЛЕНИЯ ОСУЖДЕННЫХ В СЛЕДСТВЕННОМ ИЗОЛЯТОРЕ.....	96
Панферкина И.С., Матюхина Н.В., Петренко Ю.А., Дворянчикова Е.К. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ПРЕСЕЧЕНИЯ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ	98
Панферов С.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПОЗНАНИЙ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С НЕЗАКОННЫМ ОБОРОТОМ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ	101
Пешков Д.В. ОШИБКИ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.....	104
Синенко В.С., Бабанина А.А. ДОСУДЕБНЫЙ ПОРЯДОК УРЕГУЛИРОВАНИЯ СПОРОВ.....	107
Синенко В.С., Рожкова Е.Е. ВОЗМЕЩЕНИЕ УБЫТКОВ КАК СПОСОБ ЗАЩИТЫ ПРАВ В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ СФЕРЕ.....	110

Шогенов Т.М. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ В ГЛОБАЛЬНОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ	113
Шогенов Т.М. ТЕРРОРИЗМ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ	116
СЕКЦИЯ «ПОЛИТОЛОГИЯ»	119
Простарнакова Е.Е., Сметанин А.Г. РЕГИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЭЛИТА РОССИИ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ	119
СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»	122
Амосова В.О. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДИК АНАЛИЗА ДЕНЕЖНЫХ ПОТОКОВ КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	122
Безлуцкая Т.П. О МЕРАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ ОТРАСЛИ ЖИВОТНОВОДСТВА В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ	125
Деулина В.В. ВЛИЯНИЕ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА НА УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ АЛТАЙСКОГО КРАЯ.....	128
Добрынина В.К., Павлова А.С. ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТЬЮ ПРЕДПРИЯТИЯ	132
Зайцева В.А. РАЗВИТИЕ ПРАКТИКИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ ОЦЕНКИ СТОИМОСТИ НА РОССИЙСКОМ РЫНКЕ.....	135
Кабанов В.А., Усольцев А.А., Агалакова А.В. АНАЛИЗ СТРАТЕГИИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2020 ГОДА	140
Карпунина А.П. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ АНАЛИЗА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ КРІ.....	143
Коробкова О.К., Непомнящих Е.В. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СУДЕБНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ В РОССИИ	146
Макушева Е.А. РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ АНАЛИЗА ДЕБИТОРСКОЙ И КРЕДИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ С УЧЁТОМ СПЕЦИФИКИ ОРГАНИЗАЦИЙ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ	149
Михайлова В.М., Кулакова А.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТРИЦЫ БКГ В РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛЕ	152
Панин Н.А. ДИНАМИЧЕСКИЕ (ФИНАНСОВЫЕ) МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ДОХОДНОСТИ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ И ИХ РОЛЬ В ПРИНЯТИИ РЕШЕНИЙ О ГОСУДАРСТВЕННОМ СОФИНАНСИРОВАНИИ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ	155

Петрова В.А., Ефимова А.В. РИСКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АККРЕДИТОВАННЫХ ИСПЫТАТЕЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРИЙ.....	159
Ткачев Е.В. ФАКТОР ВЛИЯНИЯ ЦЕНТРАЛИЗАЦИИ-ДЕЦЕНТРАЛИЗАЦИИ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ ГОРОДСКОЙ АГЛОМЕРАЦИЕЙ С УЧЕТОМ ЧИСЛЕННОСТИ ЕЕ ЖИТЕЛЕЙ	161
Фуако Зереги Брис Флорентин АНАЛИЗ ОБЪЕМОВ ПРОИЗВОДСТВА И ТЕМПОВ РОСТА ВВП ПРОМЫШЛЕННОСТИ В СТРАНАХ ЗАПАДНОЙ АФРИКИ И В ДРУГИХ ЧАСТЯХ АФРИКАНСКОГО КОНТИНЕНТА.....	170
Хабекиров Б.Т. РАЗВИТИЕ ИНСТРУМЕНТОВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ РЕГИОНА	172
Черных М.Н., Андреева И.Е. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ СТРАХОВЩИКОВ	175
Чикачёва И.В. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КРЕДИТА И ЗАЙМА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ РОССИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА	185
СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»	189
Беляева И.Б., Жажкова Н.Б., Везикова Ю.С. ВЗАИМОСВЯЗЬ СОДЕРЖАНИЯ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА С УЧЕБНОЙ ПРАКТИКОЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ	189
Борисова И.И. МОТИВАЦИЯ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОР ВОЗНИКНОВЕНИЯ ВНУТРИЛИЧНОСТНОГО КОНФЛИКТА.....	191
Дугарова Д.Ц., Ванданова Э.Л., Лю Чжиянь О СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ТРАНСГРАНИЧНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КИТАЯ И РОССИИ	193
Казанина Ю.Г. СООТНОШЕНИЕ СУБЪЕКТНОСТИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	198
Левина И.Р., Шамсутдинова Р.Р. СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕНЕДЖЕРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	201
Манагаров Р.В. ПООЩРЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ДОСТИЖЕНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ	206
Симонова С.Г. АУДИРОВАНИЕ КАК ВИД РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЕОБХОДИМЫЙ БУДУЩЕМУ СПЕЦИАЛИСТУ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	209

СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ» 212

Полянкин О.А., Храброва О.В., Ветчанина Н.В.

УРОКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ С УЧЁТОМ ГЕНДЕРНЫХ РАЗЛИЧИЙ.
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МБОУ «ЗАВЬЯЛОВСКОЙ СОШ С УИОП»212

Юркина Н.В.

ВЛИЯНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИГРОВОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В КОМАНДНЫХ ВИДАХ СПОРТА 215

СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКАЯ ГРУППА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ, ОБЪЕДИНЕННЫХ ЗНАЧЕНИЯМИ: МАЛЕНЬКИЙ, НЕБОЛЬШОЙ, КРОШЕЧНЫЙ, КРОХОТНЫЙ (НА МАТЕРИАЛЕ РУССКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ)

Гетманцев С.М.

старший преподаватель, Воронежский государственный технический университет,
Россия, г. Воронеж

Каширский С.Н.

доцент, кандидат педагогических наук,
Воронежский государственный технический университет, Россия, г. Воронеж

Статья посвящена лексической сочетаемости русских и английских прилагательных малого размера (маленький, небольшой, крошечный, крохотный). Целью работы является выяснение особенностей их лексической сочетаемости, ее сходств и различий. Результаты исследования могут быть применены в области преподавания русского и английского языков, как иностранных, а также в лексикографии.

Ключевые слова: семантика, антропоморфный принцип, норма, шкала, лексическая сочетаемость.

Прилагательные именуют отдельные свойства, признаки предметов и именно этим отличаются от имен существительных. То, что называется компонентным анализом прилагательных, зачастую представляет собой не что иное, как анализ различных значений в их семантической структуре или же анализ их синонимических связей. Таким образом, именуя, казалось бы, одни и те же сущности – признаки, свойства предметов реальной действительности, существительные и прилагательные коренным образом отличаются друг от друга, противопоставляя целостной совокупности свойств, признаков (имена существительные) отдельное свойство, отдельный признак или атрибут предмета (имена прилагательные). Обозначение прилагательными свойств, признаков, качеств предметов определяет не только их содержательные, но и функциональные характеристики. Как и другие типы предикатных единиц, прилагательные в высказывании характеризуются относительностью, взаимосвязанностью своей семантики, что обеспечивает большинству из них широкую и разветвленную систему сочетаемости. Чрезвычайно тесная связь и зависимость прилагательного от имени существительного, обозначающего носителя признака, составляет его наиболее яркую функциональную черту. Чем обобщеннее обозначаемый прилагательным признак, тем шире круг явлений, которым он может быть приписан, и, соответственно шире сочетаемость прилагательного с именами существительными, называющими эти явления [1, с. 167].

В атрибутивных сочетаниях, во всяком случае, в большинстве из них, основным элементом является существительное – определяемое прилагательным. Очевидно, что любой квалифицирующий признак не существует сам по себе, он должен иметь объект приложения. Если при анализе именных групп взять за основу существительное в его денотативном аспекте и рассмотреть, каким денотатам и соответственно обозначающим их существительным приписывается тот или иной признак, то можно, по мнению Е.М. Вольф, обнаружить некоторые своеобразные

закономерности сочетаемости прилагательного с существительным. Такая постановка проблемы, то есть не анализ возможных определений при одном существительном, а, напротив: рядов существительных при постоянном прилагательном, имеет, как представляется автору, и теоретическое, и сугубо практическое значение, позволяя выбрать наиболее рациональные пути изучения именных сочетаний [2, с. 76-77].

Свойство, обозначаемое прилагательным, в сочетании с каким-либо существительным, указывающим на носителя этого свойства, всегда конкретно, определено, индивидуально и неповторимо отличается от других проявлений этого свойства. И наоборот, прилагательное, взятое в отдельности от существительного, называет инвариант свойства, признака, называет качество во всей его целостности, неделимости и отвлечении от степени и интенсивности проявления у разных предметов и явлений.

Изучение специфичности сочетаемости слов неизбежно выводит нас к некоторым теоретическим вопросам и практическим выводам. С одной стороны, сочетаемость слова регламентируется внутренней формой слова, сложностью его значения, этим, в частности, объясняются «тайны и непредсказуемость лексико-фразеологической сочетаемости» [3, с. 53], с другой стороны, сочетаемость соотносится с изложением определенного характера.

Бесконечность и многообразие свойств, качеств, сторон предметов и явлений реального мира не отрицают, однако, наличия между объективно существующими качествами и свойствами определенных связей, на основе которых становится возможной некоторая их классификация. Обозначение прилагательными качеств, признаков, формирующих определенные классы объективно существующих свойств, является истоком и основой для выделения в классе прилагательных таких лексико-семантических подклассов и групп, как прилагательные, обозначающие форму, размер, вес и другие параметрические свойства.

Понятие размера имеет большое значение в жизни человека. Мы постигаем вещи, окружающие нас предметы в сравнении через форму и размер. В толковом словаре русского языка С.И. Ожегова [4] дается следующее определение понятия «размер»: размер – величина чего-нибудь в каком-нибудь измерении; степень развития, величина, масштаб какого-нибудь явления.

Люди определяют размеры разных объектов в соотношении со своими размерами по антропоморфному принципу. То, что человек воспринимает как размеры своего тела, определяется как «размеры в норме». Они могут различаться по величине, люди бывают и маленькие, и большие. Но поскольку размеры разных объектов соотносятся с размерами тела человека, они остаются «размерами в норме», у них есть своя шкала. То, что представляется человеку бóльшим по сравнению со своими размерами, характеризуется прилагательными как «размеры больше нормы», а то, что представляется человеку меньше своих размеров – как «размеры меньше нормы».

С точки зрения размера характеризуются многие природные объекты, артефакты, люди и части их тела, количество, мера, объем, масштаб, протяженность во времени или пространстве, а также характеризуются действия, процессы, состояния, события и т.п. Для обозначения размера в каждом языке существует определенный круг прилагательных. Они представляют собой лексико-семантическую группу, которая состоит из ядра и периферии.

Прилагательные малого размера в русском языке образуют синонимический ряд, представленный прилагательными «маленький», «небольшой», «крошечный», «крохотный» [6].

Прилагательное «*маленький*» имеет широкую сочетаемость с названиями самых разнообразных предметов и явлений окружающей реальности.

«В большой комнате, почти совершенно пустой – маленький стол и два кресла, в углу широкая мягкая тахта, – возле громадного, чуть не во всю стену, итальянского окна стоял шеф отдела III-А». Ю. Семенов. «Майор Вихрь», с.89.

Прилагательное «*крошечный*».

«... Известно, что гномики ничего не едят и питаются запахом цветов, на головах у них красные остроконечные шапочки, а в руках – крошечные фонарики, которыми они освещают себе путь». Н. Носов. «Тайна на дне колодца», с. 17.

Прилагательное «*крохотный*».

«Теперь она извлекла из коробка распашонки, несколько льняных и теплых байковых пеленок, три пары штанишек и столько же пар крохотных, уморительно смешных носочков – глядя на них, не поверишь, что тут может поместиться человеческая нога». М. Алексеев. «Ивушка неплакучая», с. 67.

Прилагательное «*небольшой*».

Прилагательное «небольшой» также сочетается с различными существительными, обозначающими разнообразные предметы и явления окружающей действительности.

«Царь сидел одетый в зеленый кафтан с небольшими красными отворотами, на ногах зеленые чулки и старые, изношенные башмаки». Евгений Федоров. «Каменный пояс». Кн. 1. «Демидовы». 4.1. Гл.4, с. 47.

Прилагательные синонимического ряда *little, small, tiny* рассмотрены в словаре синонимов под редакцией И.А. Потаповой [5]. Представим их описание в словаре.

Эти прилагательные отличаются по дополнительной характеристике выражаемого ими значения. *Little* при употреблении с определяемым, выраженным существительным конкретным, имеет смысловой оттенок, указывающий не только на физический размер определяемого, но и на эмоционально-субъективное отношение к нему со стороны говорящего. Таким образом, будучи связано с некоторой субъективной оценкой определяемого, прилагательное *little* может иметь уменьшительно-ласкательное значение (a little house – *домик*; a little room – *комнатка*; a little daisy – *маргариточка*).

В английском языке таких суффиксов намного меньше, чем в русском, поэтому часто уменьшительно-ласкательное значение передается сочетанием прилагательного *little* с определяемым существительным.

Little имеет также смысловые оттенки, указывающие:

1) На небольшое, недостаточное количество чего-либо (*little work* – *мало работы*; *little food* – *мало пищи*; *little money* – *мало денег*; *little time* – *мало времени*).

2) На небольшую степень или интенсивность чего-либо (*little hope* – *мало надежды*; *little hesitation* – *небольшое колебание*; *of little interest* – *не очень интересно*; *little efforts* – *небольшие усилия*).

3) На непродолжительность чего-либо (*a little walk* – *небольшая, короткая прогулка*; *a little interview* – *краткое интервью*).

4) На незначительность, маловажность чего-либо (*a little matter* – *незначительное дело*; *little things* – *мелочи, безделушки*).

5) На малолетний возраст кого-либо (a little boy – *маленький мальчик*; a little girl – *маленькая девочка*).

Прилагательное *little* употребляется в функции определения. Однако, в том случае, когда прилагательное *little* имеет смысловой оттенок “малолетний”, оно может употребляться и в функции предикативного члена.

Прилагательное *small* имеет смысловые оттенки, указывающие:

1) На небольшой размер или объем конкретных предметов, которые могут быть измерены и величина измерения которых может быть выражена в цифрах: (a small house – *небольшой дом*; a small room – *небольшая комната*; a small boat – *небольшая лодка*).

2) На небольшое количество, немногочисленность чего-либо: (a small income – *небольшой доход*; a small company – *небольшая компания*; a small audience – *небольшая аудитория*).

3) На незначительность определяемого с точки зрения его содержания (small matters – *незначительные дела*; small talk – *бессодержательная болтовня*) или с точки зрения его общественного значения и влияния (a small farmer – *мелкий фермер*; a small capitalist – *мелкий капиталист*).

4) На малый рост определенного лица или животного (a small boy – *маленький мальчик*; a small dog – *маленькая собака*).

Таким образом, прилагательные *little* и *small* в большинстве случаев не могут взаимозаменяться. Они могут заменять друг друга только в тех случаях, когда они имеют смысловой оттенок «небольшой по размеру» и при условии, если эти прилагательные выполняют в предложении одну и ту же синтаксическую функцию, а именно – функцию определения, и если текст не эмоционален. Но при одном и том же определяемом прилагательные *small* и *little* в функции определения могут иметь разные значения: (small money – *мелкие деньги*; little money – *мало денег*).

Прилагательное *small* иногда используется и фигурально. *Small talk* – *легкая, светская беседа*. В этом случае оно не входит в данный синонимический ряд.

Прилагательное *tiny* имеет смысловой оттенок, указывающий на очень маленький размер – «малюсенький», «крошечный»; сильно эмоционально окрашено.

Это прилагательное в основном сочетается с существительными, обозначающими различные предметы, т.е. артефакты, и часто используется при характеристике предметов очень малого размера. В целом, сочетаемость рассмотренных прилагательных широкая. Они сочетаются практически со всеми существительными, обозначающими различные конкретные предметы и явления окружающей действительности.

Данные словаря позволяют видеть сходства и различия в значениях синонимов *little*, *small*, *tiny*. Наш материал дополняет эти данные сведениями о тематических группах существительных, с которыми сочетаются эти прилагательные, и частотности этой сочетаемости.

Прилагательное *little* (маленький).

“He got up and went to the little table (маленький столик) where he kept his school material”. Peter Abrahams. «The Path of Thunder», p. 264.

Прилагательное *small* (маленький).

«He drew a small armless rocker (маленькое кресло-качалка) to the bedside and sat there watching her with intense gravity and sadness». Taylor Caldwell. «This Side of Innocence», p. 279.

Прилагательное *tiny* (очень маленький, крошечный).

«She unlocked a door, and they went into a tiny attic (крошечный чердак) with a sloping roof and a small window». W. Somerset Mougham. «Of Human Bondage», p. 216.

Исследование национально-специфических особенностей языковой семантики на материале ЛСП “размер” представляет практический интерес для изучающих иностранные языки. Понятие размера обладает огромным семантическим потенциалом и соотносится практически со всеми сферами человеческого бытия, применимо во всех областях духовной и материальной деятельности человека. Как правило, указанные прилагательные являются полисемичными словами с разветвленной системой значений. Микросистемы, в которые объединены прилагательные размера в разных языках, отличаются относительной стабильностью, поскольку воплощение размера, пространственных отношений достаточно устойчиво и в определенной степени неизменно. Однако план содержания, являясь отражением предметов и явлений окружающей действительности в мозгу человека, членится планом выражения различных языков неодинаково, что приводит к своеобразию как лексической системы каждого языка, так и каждого его структурного элемента. Своеобразие плана содержания прилагательных размера может быть выявлено путем изучения их дистрибутивных свойств, поскольку характер и специфика содержания языковых средств находит выражение в особенностях их употребления в сравнении с другими единицами языка.

Список литературы

1. Шмелёв Д.Н. Проблемы семантического анализа лексики / Д. Н. Шмелев. – 2-е изд., стер. – М.: URSS. – [Б. м.]: КомКнига, 2006. – 280 с.
2. Вольф Е.М. Семантика существительных в атрибутивных сочетаниях / Е.М. Вольф // Проблемы сочетаемости слов: сб. науч. тр. – М.: МГПИИЯ им. М. Тореца. – М., 1979. Вып. 145. – С. 76-85.
3. Тер-Минасова, С.Г. Язык и межкультурная коммуникация: учеб. пособие. – М.: Слово/Slovo. 2000. – 624 с.
4. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка/ С. И. Ожегов; под. ред. докт. филол. наук, проф. Л.И. Скворцова. – 27-е изд., испр. – М.: ООО “Издательство Оникс”: ООО “Издательство Мир и образование”: ООО “Издательство Астрель”, 2011. – 1360 с.
5. Потапова И. А. Краткий словарь синонимов английского языка: пособие для учителя / И. А. Потапова. – Ленинград : Учпедгиз, 1957. – 147 с.
6. Словарь синонимов русского языка /И.Л.И. РАН; Под ред. А.П. Евгеньевой. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2002. – 656 с.

ВОПРОС ЭКОЛОГИИ ЯЗЫКА ПРИ ЛИНГВИСТИЧЕСКОМ АНАЛИЗЕ ТЕКСТА

Ермакова Н.Л.

доцент, кандидат филологических наук,
Орловский государственный университет им. И.С. Тургенева, Россия, г. Орел

В статье рассматривается проблема экологии языка при лингвистическом анализе художественного текста. Отмечаются формы и принципы работы в данном аспекте, направленные на комплексный языковой анализ текста.

Ключевые слова: художественный текст, лингвистический анализ, экология языка.

Об экологии языка заговорили сравнительно недавно, когда встал остро вопрос о взаимодействии языка с окружающими факторами. Главной ее задачей было

сохранение самобытности языка при внедрении чего-то нового и полезного в него. Именно сохранение нормальной экологии языка представляет большую ценность и направлено на формирование мышления и культуры человека, определение межличностных отношений.

Экология языка сосредоточена на защите языковой среды от неуместного использования иностранных слов и выражений, ненормативной и внелитературной лексики. Причем подобные слова переходят уже в повседневную речь и даже в литературу. Поэтому при анализе художественного произведения важно на данный аспект обращать особое внимание.

Языковые явления в художественных произведениях всегда предстают перед нами иными, чем в речевом обиходе. Это объясняется не только тем, что они окрашиваются в них различными переносно-метафорическими и стилистическими оттенками и сплавляются выражаемой писателем идеей в единую образную систему. На страницах художественного текста мы постоянно встречаемся также и с такими словами и оборотами, с такими языковыми формами и категориями, которые нашему современному обыденному общению (или уже, или еще) совершенно не свойственны.

Именно поэтому в процессе преподавания художественной литературы приобретает такое большое значение лингвистический анализ, который учитывает нормативность и историческую изменчивость литературного языка при четком разграничении индивидуально-авторских и общеязыковых фактов. Конечно же, однозначного, правильного и непротиворечивого понимания литературного текста нет никакой речи ни о его анализе с идейной точки зрения, ни о его филологической оценке в ряду иных. Только понимание художественного текста как информации, которая выражена определенными языковыми средствами, и дает нам его лингвистический анализ. По своему характеру, глубине и объему он, конечно же, может быть самым разным в зависимости от времени написания произведения, от его жанрово-прозапоэтической принадлежности, индивидуальных художественных особенностей речевой практики писателя, его литературной школы и учителей, стилистических пристрастий и т.д. [1, с. 8].

Как же при лингвистическом анализе текста решается вопрос экологии языка?

Целью лингвистического анализа текста, по словам Л.В. Щербы, является показ тех средств, которые помогают выразить «идейное и связанное с ним эмоциональное содержание произведения» [2, с. 125].

Именно лингвистический анализ помогает понять художественный текст в качестве той или иной информации, которая выражена через определенные языковые средства. Конечно же, данный анализ может быть разным по своей глубине, характеру и объему, так как он учитывает время написания произведения, его жанровую принадлежность, «речевую практику писателя» [1, с. 8].

Главная задача лингвистического анализа выражается в выявлении и объяснении использования в художественном тексте разных языковых явлений относительно их значения и употребления, но только с той стороны, которая помогает понять литературное произведение.

Несомненно, наиболее важным и значимым лингвистический анализ художественного текста оказывается в том случае, когда произведение написано в прошлом веке или ранее и включает в себя большое количество не только поэтических инновации, стилистически или социально-диалектно ограниченных фактов стан-

дартных языковых форм и ненормированной речевой периферии, но и устарелых фактов, которые относятся одновременно и к общему языку и к русской художественной (особенно стихотворной) речи XVIII-XX веков. Обязательно необходимо в этом случае выяснить семантические и стилистические свойства устаревших языковых явлений и всякого рода индивидуально-авторских новообразований.

Вопрос экологии языка при лингвистическом анализе художественного текста включает работу над анализом устаревших слов и оборотов; незнакомых современному носителю русского литературного языка диалектизмов, профессионализмов, арготизмов и терминов; индивидуально-авторских новообразований в сфере семантики, словообразования и сочетаемости; устаревших или ненормативных фактов в области фонетики, морфологии и синтаксиса.

Для лингвистического анализа важен только языковой материал текста, поэтому главный его принцип заложен в рассмотрении языковой материи в качестве микроуровня, на котором развивается язык художественной литературы, учитывая исторические изменения в литературном языке, а также как структурно организованный план выражения [1, с. 11].

Данные положения являются определяющими для сформулированных Н.М. Шанским принципов лингвистического анализа текста.

Какие же из них рассматриваются с точки зрения экологии языка?

Языковые средства, которые образуют художественный текст, анализируются с позиции соответствия стандартам современного русского языка. При этом все «отклонения и отступления от современных литературных норм (они могут касаться произношения, правописания, семантики, морфологии, синтаксиса, стилистических свойств и словоупотребления) должны быть соответственно объяснены» [1, с. 12].

Языковые факты анализируются с точки зрения их отношения к русской художественной системе, одинаковой с данным произведением. Это дает возможность раскрыть специфические языковые особенности анализируемого текста, увидеть индивидуально-авторские инновации и характерные для стиля писателя языковые средства и стилистические приемы.

Язык произведений анализируется не только с точки зрения соответствия нормам русского литературного языка, но и с позиции его «эстетического соответствия нормам русской художественной системы» [1, с. 13].

Номинативные единицы языка (слова, фразеологизмы, свободные словосочетания) должны быть раскрываться во всех характерных для них им фоновых и коннотативных значениях в качестве языкового обозначения того или иного культурно-исторического (лингво-страноведческого) содержания.

Четко разделять при анализе произведений прошлого естественные архаизмы времени и намеренно использованные для решения определенных выразительных задач.

Выделенные Н.М. Шанским принципы были интерпретированы нами и с точки зрения экологии языка, которая направлена на его защиту от неуместного использования иностранных слов и выражений, ненормативной и внелитературной лексики. Но важно при этом отметить, что анализ языкового материала в идеале должен быть объективным и беспристрастным, а также основываться на реальных лингвистических фактах, которые исключают современное ее восприятие и толкование. Только при этом «окажется возможным настоящее проникновение в сокровенную суть авторского замысла, раскрытие святая святых художественного текста как про-

изведения его создателя, с присущими этому произведению в момент его появления на свет идейно-художественным значением и особенностями» [1, с. 16-17].

Возможность рассмотреть выделенные Н.М. Шанским принципы лингвистического анализа с позиции экологии языка дают возможность обратить внимание на чистоту языка художественного текста, его динамику, то есть учитываются аспекты, связанные с языковой средой и экологией языка.

Список литературы

1. Шанский Н.М. Лингвистический анализ стихотворного текста. М.: Просвещение, 2012. – 224 с.
2. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. 2011. – 218 с.

FUTURE PERFECT PROGRESSIVE TENSE. ХОЛИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Жулина Е.Б.

доцент кафедры английского языка в сфере филологии и искусств,
кандидат филологических наук, Санкт-Петербургский государственный университет,
Россия, г. Санкт-Петербург

В работе форма Future Perfect Progressive Tense рассматривается в рамках нового, холистического подхода к языку. Язык осмысливается как когнитивная деятельность человека, направленная на эффективное встраивание в среду в момент речи. Следовательно, при интерпретации языка определяющим фактором становятся особенности восприятия реальности человеком и речевой контекст как ситуация коммуникативного цейтнота. Показано, что Future Perfect Progressive Tense передает три части ситуации: структуральное знание говорящего, опосредованный опыт наблюдателя вспоминающего и непосредственный опыт наблюдателя.

Ключевые слова: когнитивная лингвистика, восприятие, адаптация, наблюдатель воспринимающий, наблюдатель вспоминающий, говорящий, коммуникативный цейтнот, Future Perfect Progressive Tense.

Холистический подход к изучению языка как формы представления знания посредством языковых единиц отличают четыре ключевые особенности. Во-первых, язык интерпретируется как форма познавательного поведения человека, ориентированная на максимально эффективное встраивание в среду в момент речи [6]. Во-вторых, знание, представленное в языке, суть опыт, непосредственный или опосредованный, наблюдателя [9]. В-четвертых, источником знания, лежащего в основе значения, всегда выступает человек как субъект познания [2]. Как следствие, особенности восприятия человека в акте коммуникации и речевой контекст ситуации выступают определяющими факторами при выборе видовременной формы глагола. В данной работе рассматривается смена трех типов знания: структурального знания, максимально оторванного от текущей ситуации, опосредованного опыта наблюдателя и непосредственного опыта наблюдателя. Три типа знания соответствуют трем коммуникативным ролям – говорящего, наблюдателя вспоминающего и наблюдателя воспринимающего соответственно [1, с. 71].

Поскольку в качестве реальности человек воспринимает только то, что дано ему в непосредственных ощущениях, то настоящее и будущее представляют собой мыслительные конструкты, хранимые в памяти, к которым человек прибегает в акте коммуникации. Другими словами, грамматические категории времени и вида представляют собой знание человека о том, как события последовательно сменяют друг друга в поле его зрения.

В исследовании применяется когнитивный анализ, предложенный М. Льюисом [5], основанный на двух критериях. Первый состоит в том, что видовременные формы глагола нужно интерпретировать как сумму отдельных, самодостаточных частей, сложение которых приводит к правильному выражению его значения [5, с. 134]. Вторым является то, что выбор человеком глагольной формы зависит от особенностей его восприятия.

В качестве материала были использованы высказывания, взятые из British National Corpus [4] в сентябре 2018 года.

Уже в рамках традиционного языкознания и лингвистики «первого поколения» форма длительного завершённого будущего *Future Perfect Progressive* интерпретируется как передающее присутствие в акте коммуникации наблюдателя, а не говорящего.

Уподобление соотношения форм *Future Perfect Simple* и *Future Perfect Progressive* соотношению форм *Present Perfect Simple* и *Present Perfect Progressive* как глагольных форм, передающих совершенно определенные оттенки значения – явную завершенность действия к моменту речи и явную наблюдаемость действия или одной из его фаз соответственно [8, с.195]. Завершенность действия можно только видеть и осознавать. Незавершенность действия можно лишь воспринимать как последовательную смену событий в поле зрения человека. Иными словами, возможность уподобления данных пар глагольных форм свидетельствует о смене в акте коммуникации нескольких типов знания и ролей говорящего [1, с. 71].

Далее употребление формы *Future Perfect Progressive* для передачи действия как продолжающегося в момент речи. Например, во фразе *'By the end of the month he will have been living here for ten years'* говорящий описывает действие, длящееся в момент речи. Интерпретировать действие как длящееся может лишь наблюдатель, который видит смену событий в поле своего зрения.

Помимо этого, способность формы *Future Perfect Progressive* отражать действие, выражаемое как длительное и непрерывное [8, с.194]. Определение «выражаемое» как непрерывное напрямую указывает на присутствие наблюдателя в акте коммуникации, поскольку непрерывность действия может лишь восприниматься как цепочка быстро сменяемых в поле зрения человека ситуаций.

Следует добавить, что возможность как прямого, так и метафорического употребления данной глагольной формы с одним и тем же значением «непрерывного, длящегося действия» также явно указывает на непосредственность восприятия.

Наконец, употребление с данной глагольной формой предлога *by*, обозначающего заданный временной предел некоего действия, его результативность, недвусмысленно указывает на наблюдателя, поскольку результат можно лишь видеть.

Высказыванием *Do you think she will have been seeing the doctor by four o'clock?* наблюдатель описывает женщину, которая собирается на прием к врачу и спрашивает своего собеседника о том, как надолго она там задержится. Как следствие, он использует форму *will have been seeing*. Форма *will* как форма простого будущего времени передает мыслительный конструкт, который говорящий использует для описания будущего, которое ещё не наступило. Форма *have* как инфинитив выражает структуральное знание говорящего. Форма *been* как причастие прошедшего времени указывает на опосредованный опыт наблюдателя. Форма *seeing* как причастие настоящего времени описывает непосредственный чувственный опыт наблюдателя. Определенный артикль *the* указывает на присутствие наблюда-

теля, поскольку передает ту степень определенности, которую можно только видеть. Личное местоимение *you* передает опыт наблюдателя, поскольку указывает на непосредственную близость, которую можно лишь видеть.

В примере *By the end of this month, they will have been living in their house for one year* наблюдатель видит своих соседей, которые живут в своем доме уже целый год. Следовательно, он выбирает форму *will have been living*. Форма *will* как форма простого будущего времени суть мыслительный конструкт, который коммуникант применяет для выражения будущего. Форма *have* как инфинитив передает понятийное знание говорящего. Форма *been* как причастие прошедшего времени выражает опосредованный опыт наблюдателя. Форма *living* как *ing*-форма указывает на непосредственный опыт наблюдателя.

Во фразе *Next month I will have been working for the company for six years* наблюдатель передает собственные ощущения. В силу этого он выбирает форму *will have been working*. Форма *will* как форма простого будущего времени отражает умозаключение о ещё не наступившем будущем. Форма *have* как инфинитив указывает на структуральное знание говорящего, а не наблюдателя. Форма *been* как причастие прошедшего времени выражает присутствие в настоящем результата предшествующего действия, то есть опосредованный опыт наблюдателя. Форма *working* как причастие настоящего времени указывает на смену событий в поле зрения наблюдателя. Определенный артикль *the* передает такую степень определенности, которую можно лишь воспринимать непосредственно.

В высказывании *I think they will have been driving home by six o'clock* наблюдатель отражает то, что видит: людей, спешащих домой. Следовательно, он выбирает форму *will have been driving*. Форма *will* как форма простого будущего времени отражает понятийное знание о будущем, построенное на основе предшествующего опыта, хранимого в памяти. Форма *have* как инфинитив также отображает структуральное знание говорящего, максимально абстрагированное от первоначального источника восприятия. Форма *been* как причастие прошедшего времени передает результат предшествующего действия или опосредованный опыт наблюдателя. Форма *driving* как *ing*-форма выражает непосредственно наблюдаемую ситуацию как смену событий в поле зрения наблюдателя. Личное местоимение первого лица *I* максимально точно указывает на наблюдателя, а не на говорящего, так как описывает одно из основных внутренних ощущений человека в момент речи себя самого.

В предложении *Won't she have been publishing her book this year?* наблюдатель автора-женщину, чья книга должна выйти в этом году. В силу этого он выбирает форму *will not have been publishing*. Форма *will not* как форма простого будущего времени выражает структуральное знание говорящего, абстрагированное от непосредственного источника восприятия. Форма *have* как инфинитив отображает умозаключение, построенное на основе опыта, хранимого в памяти. Форма *been* как причастие прошедшего времени указывает на опосредованный опыт наблюдателя. Форма *publishing* как причастие настоящего времени передает непосредственно наблюдаемую ситуацию как последовательность непосредственно наблюдаемых событий. Притяжательное местоимение *her* отражает точное знание того, кому принадлежит книга. Указательное местоимение *this* указывает на близость объекта восприятия к наблюдателю как в пространстве, так и во времени.

Таким образом, глагольная форма *Future Perfect Progressive* передает три части коммуникативной ситуации: непосредственный опыт наблюдателя воспри-

нимающего, опосредованный опыт наблюдателя вспоминающего и структуральное знание говорящего.

Список литературы

1. Жулина Е. Б. Категории времени и вида в современном английском языке: дисс. ... канд. филол. наук. Санкт-Петербург, 2006. 200 с.
2. Кравченко А. В. Знак, значение, знание: Очерк когнитивной философии языка. Иркутск: Изд. Иркут. гос. ун-та, 2001. 242 с.
3. A New University English Grammar (Грамматика современного английского языка): Учебник для студ. высш. учеб. заведений/ О. В. Емельянова, А. В. Зеленщиков, Е. С. Петрова и др.; под ред. А. В. Зеленщикова, Е. С. Петровой. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 640 с.
4. British National Corpus [Электронный ресурс] URL [http:// www.lex Tutor.ca](http://www.lex Tutor.ca) (дата обращения 21.09.2018)
5. Lewis M. The English Verb. An Exploration of Structure and Meaning.-London: Cambridge University Press, 1991.-180pp.
6. Romanini V, Fernández E. Peirce and Biosemiotics// Romanini V, Fernández E (eds.). Biosemiotics, Dordrecht: Springer Publishing, 2014, doi 10.1007/978-94-007-7732-3, P.241-329.
7. Swan M. Practical English Usage. London: Oxford University Press, 2005. 658 p.
8. Thomson A. J., Martinet A. V. A Practical English Grammar. Oxford: Oxford University Press, 1997. 383 p.
9. Violi P. Meaning and Experience. Bloomington: Indiana University Press, 2001. 378 p.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ «ИЗБРАННОЕ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ»

Сацко Е.И.

учитель русского языка и литературы высшей категории,
МБОУ СОШ №19 х. Коржевского,
Россия, МО Славянский район Краснодарского края

Рабочая программа элективного курса «Избранное в русском языке» составлена на основе «Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку» из Интернета (<http://window.edu.ru/resource>) и рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) для работы с учащимися 11 класса. Программа предусматривает углубленное рассмотрение теоретического и практического материала курса «Русский язык» в 11 классе.

Ключевые слова: рабочая программа, школа, русский язык, ЕГЭ, элективный курс.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Избранное в русском языке» составлена на основе «Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку» из Интернета (<http://window.edu.ru/resource>) и рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) для работы с учащимися 11 класса. Программа предусматривает углубленное рассмотрение теоретического и практического материала курса «Русский язык» в 11 классе.

Элективный курс «Избранное в русском языке» полностью соответствует целям и задачам обучения, предусматривает углубленное изучение предмета в рамках тематики, указанной в государственном стандарте, обеспечивает развитие и совершенствование грамотности и культуры речи.

Курс «Избранное в русском языке» способствует обогащению словарного запаса учащихся, приобщает их к самостоятельной познавательной – практической

работе над языком и развивает аналитический подход к изучаемым языковым явлениям, решая тестовые задания.

Потребность современного ученика в овладении нормами русского языка может быть обеспечена предлагаемой программой.

Элективный курс «Избранное в русском языке» совершенно необходим каждому ученику и поможет успешно подготовиться ЕГЭ.

Цели курса:

1) оказание индивидуальной и систематической помощи ученику при углубленном изучении и обобщении курса русского языка;

2) формирование у учащихся лингвистической, языковой и коммуникативной компетентности;

3) формирование стойкой мотивации к углубленному изучению русского языка, формированию личности, способной и желающей участвовать в общении и заниматься самообразованием;

4) развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения родного языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации.

Задачи курса:

1) исключить пробелы в знаниях учащихся;

2) дать возможность ученику проанализировать и раскрыть свои способности;

3) подготовить учащихся к ЕГЭ.

Функции курса:

1) компенсировать недостаточное знание теоретического и практического материала по русскому языку;

2) совершенствовать навыки познавательной деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускников:

В результате изучения русского языка ученик должен понимать:

– связь языка и истории, культуры русского и других народов;
– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

В результате изучения русского языка ученик должен уметь:

– осуществлять речевой самоконтроль;
– оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

– создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;

– применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

2. Основное содержание программы

1). Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Функциональные стили, разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Овладение культурой публичной речи. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств.

Развитие умений монологической и диалогической речи в разных сферах общения.

Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров.

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

2). Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой компетенции).

Формы существования русского национального языка.

Текст и его место в системе языка и речи.

Языковая норма и ее основные особенности.

Орфоэпические нормы. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных.

Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств.

Грамматические нормы. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями.

Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания.

Пунктуационные нормы. Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них.

Оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

3). Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Рабочая программа
		11 кл.
1	Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции	11
2	Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции	55
3	Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции	2
Итого		68

4. Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во час.	Оборудование	Дата
	1. Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции	11 ч		
1	Стили речи. Художественный стиль и его признаки.	1	Мультимедийное оборудование. Презентация по теме урока.	
2	Стили речи. Публицистический стиль и его признаки.	1	Мультимедийное оборудование. Презентация по теме урока.	
3	Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации.	1	Аудиозапись текстов разных стилей. Компьютер.	
4	Изобразительно-выразительные средства языка.	1	Онлайн-тестирование на сайте РЕШУ ЕГЭ.	
5	Типы речи. Рассуждение. Структура рассуждения.	1	Раздаточный дидактический материал. Учебное пособие по подготовке к ЕГЭ.	
6	Обучение написанию рецензии. Актуальность проблемы.	1	Мультимедийное оборудование. Презентация по теме урока.	
7	Обучение написанию рецензии. Комментирование проблемы.	1	Мультимедийное оборудование. Презентация по теме урока.	
8	Обучение написанию рецензии. Позиция автора и способы её выражения.	1	Раздаточный дидактический материал. Учебное пособие по подготовке к ЕГЭ.	
9	Обучение написанию рецензии. Аргументация в сочинении, способы выражения собственной позиции.	1	Раздаточный дидактический материал. Тесты с заданиями.	
10	Сочинение-рассуждение. <i>Проверочная работа №1.</i>	1	Бланки ЕГЭ. Тексты с экзаменационными материалами прошлых лет.	
11	Повторение по теме «Стили и типы речи. Рецензия». Тестирование	1	Тесты в форме ЕГЭ. Бланки для ответов.	

№ уро-ка	Тема	Кол-во час.	Оборудование	Дата
	по теме (обучающее) «Изобразительно-выразительные средства языка»			
	2. Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции.	55 ч		
12	Орфоэпические нормы. Современное литературное произношение.	1	Орфоэпический словарь. Мультимедийное оборудование. Презентация по теме урока.	
13	Морфологические нормы. Образование форм слова.	1	Мультимедийное оборудование. Презентация по теме урока.	
14	Лексические нормы. Употребление слова с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости. Паронимы.	1	Раздаточный дидактический материал. Учебное пособие по подготовке к ЕГЭ.	
15	Синтаксические нормы. Построение предложения с деепричастием.	1	Раздаточный дидактический материал. Учебное пособие по подготовке к ЕГЭ.	
16	Нормы согласования, управления. Построение предложений с однородными членами.	1	Раздаточный дидактический материал. Учебное пособие по подготовке к ЕГЭ.	
17	<i>Проверочная работа №2</i> в форме ЕГЭ. Тестирование по теме «Орфоэпия. Лексика. Нормы сочетаемости слов».		Тесты в форме ЕГЭ. Бланки для ответов.	
18	Построение сложноподчиненных предложений.	1	Раздаточный дидактический материал. Учебное пособие по подготовке к ЕГЭ.	
19	Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.	1	Онлайн-тестирование на сайте РЕШУ ЕГЭ.	
20	Виды предложений по количеству грамматических основ. Виды сложных предложений по средствам связи между частями.	1	Онлайн-тестирование на сайте РЕШУ ЕГЭ.	
21	Сложные предложения с разными видами связи.	1	Раздаточный дидактический материал. Учебное пособие по подготовке к ЕГЭ.	
22	<i>Проверочная работа №3</i> в форме ЕГЭ. Тестирование по теме «Синтаксис простого и сложного предложения»		Тесты в форме ЕГЭ. Бланки для ответов.	
23	Морфология. Части речи и их морфологические признаки.	1	Раздаточный дидактический материал. Учебное пособие по подготовке к ЕГЭ.	

№ урoка	Тема	Кол-во час.	Оборудование	Дата
24	Правописание Н-НН в суффиксах различных частей речи.	1	Мультимедийное оборудование. Презентация по теме урока.	
25	Правописание корней.	1	Мультимедийное оборудование. Презентация по теме урока.	
26	Правописание приставок.	1	Мультимедийное оборудование. Презентация по теме урока.	
27	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	1	Онлайн-тестирование на сайте РЕШУ ЕГЭ.	
28	Правописание суффиксов различных частей речи.	1	Раздаточный дидактический материал. Учебное пособие по подготовке к ЕГЭ.	
29	Правописание НЕ-НИ с разными частями речи.	1	Онлайн-тестирование на сайте РЕШУ ЕГЭ.	
30	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	1	Раздаточный дидактический материал. Учебное пособие по подготовке к ЕГЭ.	
31	<i>Проверочная работа №4</i> в форме ЕГЭ. Тестирование по теме «Орфография».		Тесты в форме ЕГЭ. Бланки для ответов.	
32	Тренировочная работа по теме «Орфография. Пунктуация».	1	Раздаточный дидактический материал. Учебное пособие по подготовке к ЕГЭ.	
33	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Раздаточный дидактический материал. Учебное пособие по подготовке к ЕГЭ.	
34	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособленные определения.	1	Онлайн-тестирование на сайте РЕШУ ЕГЭ.	
35	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособленные дополнения.	1	Раздаточный дидактический материал. Учебное пособие по подготовке к ЕГЭ.	
36	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособленные обстоятельства.	1	Раздаточный дидактический материал. Учебное пособие по подготовке к ЕГЭ.	
37	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	Раздаточный дидактический материал. Учебное пособие по подготовке к ЕГЭ.	
38	Знаки препинания в простом осложненном предложении.	1	Раздаточный дидактический материал. Учебное пособие по подготовке к ЕГЭ.	
39	<i>Проверочная работа №5</i> в форме ЕГЭ. Тестирование по теме «Пунктуация в простом осложненном предложении».		Тесты в форме ЕГЭ. Бланки для ответов.	

№ уро-ка	Тема	Кол-во час.	Оборудование	Дата
40	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	Раздаточный дидактический материал. Учебное пособие по подготовке к ЕГЭ.	
41	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1	Раздаточный дидактический материал. Учебное пособие по подготовке к ЕГЭ.	
42	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью.	1	Раздаточный дидактический материал. Учебное пособие по подготовке к ЕГЭ.	
43	Знаки препинания в предложениях с разными видами связи. Сложная синтаксическая конструкция.	1	Раздаточный дидактический материал. Учебное пособие по подготовке к ЕГЭ.	
44	<i>Проверочная работа №6</i> в форме ЕГЭ. Тестирование по теме «Синтаксис и пунктуация в сложном предложении».	1	Тесты в форме ЕГЭ. Бланки для ответов.	
45	Основные способы словообразования в русском языке.	1	Раздаточный дидактический материал. Учебное пособие по подготовке к ЕГЭ.	
46	Морфологические и неморфологические способы словообразования в русском языке.	1	Раздаточный дидактический материал. Учебное пособие по подготовке к ЕГЭ.	
47	Словообразовательный разбор.	1	Раздаточный дидактический материал. Учебное пособие по подготовке к ЕГЭ.	
48	Морфемный разбор.	1	Раздаточный дидактический материал. Учебное пособие по подготовке к ЕГЭ.	
49	<i>Проверочная работа №7</i> в форме ЕГЭ. Тестирование по теме «Словообразование. Морфемика».	1	Тесты в форме ЕГЭ. Бланки для ответов.	
50	Типы подчинительной связи в словосочетании.	1	Раздаточный дидактический материал. Учебное пособие по подготовке к ЕГЭ.	
51	Согласование.	1	Раздаточный дидактический материал. Учебное пособие по подготовке к ЕГЭ.	
52	Управление.	1	Раздаточный дидактический материал. Учебное пособие по подготовке к ЕГЭ.	
53	Примыкание.	1	Раздаточный дидактический материал. Учебное пособие по подготовке к ЕГЭ.	
54	Тренировочное тестирование по теме «Виды подчинительной связи в словосочетании».	1	Раздаточный дидактический материал. Учебное пособие по подготовке к ЕГЭ.	
55	<i>Проверочная работа №8</i> в форме ЕГЭ. Тестирование по теме «Виды подчинительной связи в словосочетании».	1	Тесты в форме ЕГЭ. Бланки для ответов.	

№ урoка	Тема	Кол-во час.	Оборудование	Дата
56	Средства связи предложений в тексте.	1	Раздаточный дидактический материал. Учебное пособие по подготовке к ЕГЭ.	
57	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	1	Раздаточный дидактический материал. Учебное пособие по подготовке к ЕГЭ.	
58	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	1	Раздаточный дидактический материал. Учебное пособие по подготовке к ЕГЭ.	
59	Средства речевой выразительности.	1	Раздаточный дидактический материал. Учебное пособие по подготовке к ЕГЭ.	
60	Тренировочное тестирование по теме «Смысловый анализ текста. Средства речевой выразительности»	1	Раздаточный дидактический материал. Учебное пособие по подготовке к ЕГЭ.	
61	<i>Проверочная работа №9</i> в форме ЕГЭ. Тестирование по теме «Смысловая целостность текста. Средства речевой выразительности».	1	Тесты в форме ЕГЭ. Бланки для ответов.	
62	Комплексное тестирование по разделам «Орфоэпия. Лексика. Нормы сочетаемости слов. Типы речи. Средства речевой выразительности»	1	Тесты в форме ЕГЭ. Бланки для ответов.	
63	Комплексное тестирование по разделам «Морфология. Орфография»	1	Тесты в форме ЕГЭ. Бланки для ответов.	
64	Комплексное тестирование по разделам «Синтаксис и пунктуация»	1	Тесты в форме ЕГЭ. Бланки для ответов.	
65	Комплексное тестирование по разделам «Словообразование. Морфемика. Орфография».	1	Тесты в форме ЕГЭ. Бланки для ответов.	
66	<i>Контрольное тестирование №10</i> по основным разделам лингвистики.	1	Тесты в форме ЕГЭ. Бланки для ответов.	
	3. Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.	2 ч.		
67	Взаимосвязь языка и культуры на современном этапе.		Мультимедийное оборудование. Презентация по теме урока.	
68	Письменное этикетное общение.		Мультимедийное оборудование. Презентация по теме урока.	
	<i>Итого: 68 ч. Проверочных работ в форме ЕГЭ – 10ч.</i>			

5. Список учебно-методической литературы:

1. Государственный образовательный стандарт (<http://www.edu.ru/db/portal/obschee/index.htm>)
2. ЕГЭ. 1000 заданий с ответами по русскому языку [Текст] : все задания части 1 : более 1000 заданий, задания 1-24, все "ловушки" части 1, ответы / Г. Т. Егораева. – М. : Экзамен, 2017. – 415 с. : табл.; 21 см. – (Банк заданий ЕГЭ).
3. ЕГЭ 2017. Русский язык. Отличный результат [Текст] : актуально, достоверно, результативно : [учебно-практическое пособие] / И. П. Цыбулько. – М. : Нац. образование, 2017. – 221 с. : табл.; 26 см. – (ЕГЭ. ФИПИ – школе)
4. Примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку для образовательных учреждений (<http://window.edu.ru/resource>)
5. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2018. 25 тренировочных вариантов по демоверсии 2018 года: учебно-методическое пособие / под редакцией Н.А. Сениной. – Ростов н /Д: Легион, 2017. – 608с. – (ЕГЭ).

«A JEDNAK CZŁOWIEK JEST STRUNĄ»: СЕМАНТИКА ЗВУКОВОГО ОБРАЗА СТРУНЫ В ТВОРЧЕСТВЕ ТАДЕУША БОРОВСКОГО

Стрекозова М.Е.

Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта,
Россия, г. Калининград

Тадеуш Боровский – явление неоднозначное как для польской, так и для мировой литературы. Статья посвящена одному из ключевых образов в произведениях польского писателя – образу струны. В семантике этого образа прослеживается манифестация эсхатологического начала творческой философии автора.

Ключевые слова: семантика, лексико-семантическое поле, фоносфера произведения, образ струны, эсхатологическое начало, поколение «колумбов».

Творчество польского поэта и прозаика Тадеуша Боровского – явление неоднозначное не только для польской, но и мировой литературы. Ярослав Ивашкевич называл своего соотечественника «истинной радостью» в литературе. К сожалению, его творчество, будучи уникальным и интересным явлением, еще недостаточно исследовалось по разным причинам, в том числе цензурным. Но сегодня творческому наследию Боровского начинают уделять достойное внимание в польских школах и библиотеках. «Бесконечное одиночество – вот что такое поэзия» – пишет Т. Боровский в своём произведении «О поэте и поэзии» [2, с.13]. И действительно, ему всегда было чрезвычайно одиноко в этой мирской суете. Тем не менее, его популярность как автора и значение для польского искусства с каждым днем растет.

Тадеуш Боровский, как считают многие литературные критики, принадлежит к так называемому поколению «колумбов» (по названию романа Р. Братного «Колумбы, год рождения 20»). Так в Польше называли писателей, родившихся в конце 1910-х – начале 1920-х годов, чья молодость пришлась на трагические годы мировой истории. Одной из самых ярких творческих личностей среди них был, безусловно, Т. Боровский с его «концлагерной прозой».

Противоречиво не только творчество Боровского: его жизнь, его биография полна трагических событий, постоянными поисками своего литературного призвания и недовольством собой. Он умер в 29-летнем возрасте.

Боровского всегда отличала искренность и жажда знаний (он не выпускал из рук книги), принципиальность и отсюда страстность, самокритичность и в то же время требовательность к другим, отзывчивость и щедрость души, честность и бесстрашие. «Боровский также не претендовал на то, чтобы рассказать всю правду об Освенциме. Но ему удалось вскрыть самое существенное и самое мучительное» [1, с. 7]. Для Тадеуша Боровского было важно оставаться честным не только перед собой, но и перед своими современниками. Перед Читателем. Важна была также не только «любовь как альтернатива для мира, которому грозило абсолютное разрушение, но и любовь самой любви» [3, с. 49].

Интерпретация системных отношений элементов семантического поля звука в творчестве Т. Боровского опирается на сформулированную нами концепцию эсхатологического в творчестве Т. Боровского. Согласно идейно-тематической специфике творчества «польского колумба», после Второй мировой войны человечество пережило страшную античеловеческую катастрофу, подобную Апокалипсису. Раскрывая концепцию эсхатологического через призму литературоведческого анализа, мы пришли к выводу, что в идейной тематике творчества Т. Боровского отражается трагизм положения человека в мире середины XX века.

Одним из ведущих художественных средств вербализации эсхатологического начала в идиостиле Т. Боровского является фоносфера. С целью ее изучения нами была выявлена структура семантического поля, конституированного архисемой «звук» (*dźwięk*), единицами которого являются лексемы интересующей нас семантики.

В результате исследования нами была выявлена и описана значительная по своему наполнению и сложная по структуре иерархия лексических средств, в центре которой находится микрополе с общим значением «звуки, производимые человеком», а на периферии, в силу меньшей частотности и, вероятно, меньшей значимости в контексте эсхатологической концепции Боровского, микрополя с общим значением «звуки цивилизации» и «звуки природы», а также микрополе, получившее рабочее название «антизвуки», объединяющее лексемы, обозначающие отсутствие звука.

В результате анализа лексико-семантического поля фоносферы мы пришли к выводу, что ключевым для понимания философии и творчества Т. Боровского в целом является именно образ струны. Можно предположить, автор свою собственную человеческую и творческую сущность ощущал через метафору «человек – это струна», на что эксплицитным образом указывает цитата, вынесенная в название настоящей статьи. Этот образ соприкасается с каждым из исследованных нами микрополей и словно пронизывает и объединяет их, позволяя проникнуть в сущность непростых взаимоотношений автора с тревожно звучащим, заставляющим жить в напряженном ожидании катастрофы внешним миром.

Известно, что музыкальные образы, передающие сущность авторского видения мира, характерны для творчества многих писателей (например, образ гитары в творчестве Сергея Есенина, звук лопнувшей струны в пьесе А. П. Чехова). Каждый из них играет особую роль в произведении. Подобным образом струна и связанное с ее напряжением, натяжением тревожное ожидание сопровождают переживания

польского писателя на протяжении всего творчества, отражая сущность эсхатологического начала в его видении мира.

Наполнение этого образа многослойно. С одной стороны, это струна лиры – музыкального инструмента как символа искусства и поэзии:

I późno jak strunę nabrzmiałą muzyką trącasz tę ciszę... [3, с. 244].

Боровский-поэт в этом стихе словно извлекает поэзию из тишины, которая наполнена музыкой, подобно струне, ожидающей прикосновения умелых пальцев... Поэзия возникает из семантических переплетений «звучащей» лексемы *muzyka*, словарная дефиниция которой указывает на присутствие в структуре значения семы звука (ср.: *muzyka* 1. «ciąg dźwięków śpiewanych lub granych na instrumentach, tworzących pewną kompozycyjną całość; też: sztuka układania i wykonywania takich kompozycji»². «brzmienie czegoś, zwłaszcza melodyjne lub przyjemne» (SJP PWN)), лексем *struna* и *trącać*, которые в нашем исследовании мы относим к группе «потенциально звучащих» единиц ЛСП (ср., напр.: *trącić* I — *trącać* «lekkie uderzyć, popchnąć, dotknąć» (SJP PWN), т.е. легкий удар, толчок, прикосновение, которые могут извлечь звук, причем конкретного тембра, высоты и качества, в зависимости от контекста ситуации), а также лексем *nabrzmiały* и *cisza*, которые мы условно относим к микрополю «антизвуки», поскольку в их семантической структуре доля «звук» не представлена или имеется указание на ее отсутствие, как в случае с лексемой *cisza*. Для Боровского-поэта, однако, звуками наполнена даже тишина: он слышит ее и позволяет услышать читателю. Мастер слова, Тадеуш Боровский «извлекает» поэзию из струны-тишины, через игру слов заставляя вступить в музыкальную гармонию стиха даже «беззвучное» слово *nabrzmiały* (3. «pełen czegoś» (SJP PWN)) через его созвучие со звуковым глаголом *brzmieć* (звучать).

С другой стороны, это струна... дерева, символизирующего мир природы, дрожащей от горя, которое несет война:

... drzewa powietrzem owite drżą jakby były strunami... [3, с. 75].

drzeć 3. «o głosie: brzmieć nierówno, załamywać się» (SJP PWN)

В этой метафоре (*drzewa ... drżą jakby były strunami*) глагол *drzeć* в приведенном выше значении также обладает звуковой семой и характеризует голос, в нашем случае – голос струны-дерева: он звучит неровно, срываясь (*brzmieć nierówno, załamywać się*). Это звук, которым наполнено тревожное ожидание: деревья дрожат, будто струны. Учитывая то, какое место Тадеуш Боровский отводит в своем творчестве страдающей природе, мы можем предположить, что в мир природы в художественном пространстве поэта ворвалась война, и его гармония была нарушена.

Наконец, ранимая, напряженная, хрупкая струна – это душа человека. Поэта. Самого Тадеуша Боровского, который страдает за мир, тронутый и разрушенный войной. И эта струна, так туго натянутая, наполненная музыкой, с осторожностью касается тишины, столь значимой в художественном мире польского писателя. Касается и звучит, позволяя не сойти с ума от этой наводящей ужас тишины.

A jednak człowiek jest struną [3, с. 81].

Это метафора, отождествляющая человека со струной, значимая, ключевая для понимания сущности взаимоотношений человека и художника с миром с точки зрения польского автора. Можно с большой степенью уверенности предположить, что Тадеуш Боровский отождествляет человека со струной, имея в виду его страдающую сущность, и образ струны как нельзя более полно передает эту внутрен-

нюю напряженность и готовность реагировать на внешние «прикосновения». Еще более восприимчива к этим разрушительным, с точки зрения эсхатологического начала, поэтическая сущность лирического героя Боровского:

Rytm wewnętrzny/ wibruje we mnie niczym echo/ zagasłej struny... [3, с. 174].

И вновь поэзия возникает из слов, семантика которых указывает словно лишь на след звука *струны* – угасающего, ускользающего, но такого важного для Боровского: *wibrować*, *echo* и *zagasły* (ср.: *wibrować* 2. «o głosie lub dźwięku: rytmicznie zmieniać się i brzmieć raz wyżej, raz niżej» (SJP PWN); *echo* 1. «powtórzenie dźwięku spowodowane odbiciem fali akustycznej od jakiejś powierzchni» (SJP PWN); *zagasnąć* — *zagasać* 4. «osłabnąć lub zniknąć» (SJP PWN)). Однако он вибрирует внутри поэта, этот звук, подчиненный внутреннему ритму – ритму поэтического слова, которое снова и снова заставляет звучать замершую струну.

Таким образом, образ струны имеет разнообразное наполнение в художественном мире Тадеуша Боровского, а также играет важную роль для понимания эсхатологической концепции его творчества. Этот образ символизирует «натянutosть», катастрофичность мира, в котором живут герои автора. В то же время струна олицетворяет хрупкую, ранимую и страдающую от предчувствия неизбежной катастрофы душу самого автора.

Список сокращений

SJP – Słownik języka polskiego

Список литературы

1. Боровский Т. Прощание с Марией; Рассказы / Пер. с пол. под ред. С. Тонконоговой; Сост. С. Ларина; Предисл. Т. Древновского; Ил. Б. Линке. — М.: Худож. лит., 1989.
2. Сделано в Польше, век – XX: Антология/ под ред. А. Базилевского. – М.: Вахазар, 2009.
3. Borowski Tadeusz. Poezja/ oprac. Tadeusz Drewnowski, Justyna Szczęsna; Kraków: Wydawnictwo Literackie, cop. 2003.
4. Słownik języka polskiego PWN. URL: <http://sjp.pwn.p> (дата обращения: 16.09.2018).

АНГЛИЙСКИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ С КОМПОНЕНТОМ ПОГОДНЫХ УСЛОВИЙ: СЕМАНТИКА И ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА

Яруллина О.А.

ст. преподаватель кафедры романо-германских языков и методик их преподавания,
Набережночелнинский государственный педагогический университет,
Россия, г. Набережные Челны

Хазгалиева З.Н.

студентка второго курса филологического факультета,
Набережночелнинский государственный педагогический университет,
Россия, г. Набережные Челны

В данной статье рассматриваются английские фразеологические выражения с компонентом погодных условий, особенности и способы их перевода на русский язык, их место во фразеологическом фонде; выявляется наиболее часто используемый способ перевода английских идиом исходя из их семантики.

Ключевые слова: фразеологическое выражение, фразеологизм, фразеологическая единица, идиома, семантика, перевод.

Идиомы – это выражения, смысл которых не равен смыслу составляющих их слов. Идиоматическое выражение – это фраза, о значении которой трудно, а иногда и невозможно догадаться, если рассматривать значения отдельных слов. Если переводить дословно, получится бессмыслица. Слово «идиома» происходит от греческого «*idioma*», что обозначает «особенность», «своеобразие».

Переводу фразеологизмов уделено немало внимания в теоретических работах, в пособиях по переводу, во многих публикациях по сопоставительной лингвистике. Результаты исследований свидетельствуют о том, что изучение всей фразеологической системы может быть успешным лишь при тщательном анализе ее отдельных подсистем, которые обладают общими и специфическими признаками, присущими всей системе в целом.

Способ перевода фразеологизмов зависит от соотношения между единицами исходного языка и языка перевода. В современной лингвистике выделяется четыре типа таких взаимоотношений:

1) Имеется полное соответствие фразеологической единицы в языке перевода. Таким образом, перевод осуществляется с помощью уже закрепленного за ним эквивалента.

1. Bolt from the blue – гром среди ясного неба.
2. The calm before the storm – затишье перед бурей.
3. Storm in a teacup – буря в стакане.
4. There's something in the wind – что-то вот-вот случится, что-то «витают» в воздухе.

Использование такого соответствия позволяет наиболее полно воспроизвести иноязычный фразеологизм, и переводчик прежде всего пытается его отыскать. Однако при этом следует учитывать два обстоятельства, ограничивающих возможность применения первого вида фразеологических соответствий. Во-первых, фразеологических эквивалентов сравнительно немного. Чаще всего они обнаруживаются у так называемых интернациональных фразеологизмов, заимствованных обоими языками из какого-нибудь третьего языка, главным образом, латинского или греческого: the hill of Achilles- 'Ахиллесова пята', the sword of Damocles- 'Дамоклов меч'. Эквивалентные единицы могут быть заимствованы и в более поздние исторические периоды. Так, и английский, и русский языки заимствовали из французского языка поговорку «Le jeu n'en vaut pas la chandelle» – The game is not worth the candle; Игра не стоит свеч.

Во-вторых, как отмечает В. Н. Комиссаров, при заимствовании обоими языками одного и того же фразеологизма его значение в одном из них может видоизмениться (to throw dust in the eyes означает 'обманывать', а 'пускать пыль в глаза' – 'хвастаться, важничать')

2) Вторую группу составляют неполные эквиваленты, или аналоги. В случае, если фразеологический эквивалент отсутствует, следует подобрать в переводящем языке фразеологизм с таким же переносным значением, основанном на ином образе. Например:

1. For a rainy day – на черный день.
2. Have one's head in the clouds – витать в облаках.
3. Lightning fast – быть быстрым как молния.
4. To know which way the wind blows – знать, куда ветер дует.
5. To make hay while the sun shines – ковать железо пока горячо.

6. Cloud on the horizon – проблема на горизонте.
7. Stormy relationship – противоречивые отношения.
8. On cloud nine – на седьмом небе.
9. To have a face like thunder – лицо мрачнее тучи.
10. To be snowed under – завалило снегом (работой).
11. It's raining cats and dogs – проливной дождь.
12. A storm in a tea cup – раздувать из мухи слона.
13. It never rains but it pours – беда не приходит одна.
14. Blue skies – розовые очки.
15. To steal someone's thunder – загребать жар чужими руками.
16. Raindrop in the drought – ждать дождя в засуху.
17. Storm is brewing – приближается эмоциональный взрыв, тучи сгущаются.

При переводе фразеологизмов метод поиска аналога является более распространенным, чем метод подбора эквивалентов.

3) Описательный перевод. Л. Ф. Дмитриева, С. Е. Кунцевич, Е. А. Мартинкевич, Н. Ф. Смирнова утверждают, что в целях объяснения смысла фразеологической единицы, которая не имеет в русском языке ни аналога, ни эквивалента и не подлежит дословному переводу, переводчику необходимо прибегнуть к описательному переводу. Например:

1. A ray of sunshine – оптимист.
2. A foul morn may turn to a fair day – серенькое утро – красненький денек.
3. Everything is good in its season – всему свое время.
4. As right as rain – в полном порядке, идеально.
5. A fair-weather friend – ненадежный друг, друг только в счастье.
6. To be under the weather – быть не совсем здоровым.
7. To take a rain check – пообещать прийти в другой раз.
8. To hase rainbows – пытаться достичь недостижимого.
9. To not have the foggiest (idea) – нет ни малейшего понятия/смутной идеи.
10. Long-winded – слишком длинная (речь и т.п.).
11. To weather the storm – выдержать/пережить трудный момент.
12. As right as rain – в полном порядке, идеально.
13. To know which way the wind blows – понимать, куда дело движется.
14. To take by storm – пленять, увлекать.
15. Throw caution to the wind – сильно рисковать.
16. To get the wind up – становиться испуганным.
17. To sail close to the wind – действовать весьма рискованно.
18. Cloud of suspicion – отношение к человеку, которому нельзя доверять.
19. To be under a cloud – подозреваться в плохом.
20. Twisting in the wind – не имеющий помощи или поддержки.
21. To be a breeze – весьма легко сделать.
22. Every cloud has a silver lining – в каждой проблеме можно найти что-то

позитивное.

23. Colder than a witch's tit – морозно.
24. To be in a fog – в замешательстве.

4) Калькирование является самым редким способом перевода. Представляя собой дословный перевод, оно возможно далеко не всегда, так как пословная передача содержимого фразеологизма может привести к полной потере его смысла. Как

отмечает Л.Ф. Дмитриева, дословный перевод, калькирование фразеологических единиц может быть применен лишь в том случае, если в результате калькирования получается выражение, образность которого легко воспринимается русским читателем и не создает впечатления неестественности и несвойственности общепринятым нормам русского языка. Английский фразеологизм *It is raining cats and dogs* обычно переводится 'дождь льет как из ведра', но в сочетании с другими словами – *It was raining cats and a little puppy got on my page*, предпочтительней использовать кальку, чтобы можно было обыграть тот же образ (возможно, с поясняющими дополнениями типа 'как говорится', как 'говорят англичане' и т.д.). Например: 'Был такой дождь, будто, как говорят англичане, с неба сыпались кошки и собаки, и один маленький щенок упал мне на страницу'.

Устойчивые единицы с компонентом погодных условий занимают важное место во фразеологическом фонде английского языка. Ввиду того, что погода имеет огромное значение в жизни любого англичанина, различные погодные условия имеют широкую семантику и используются при описании самых разных явлений окружающей действительности. Передача английских фразеологизмов с компонентом погодных условий является сложной задачей ввиду значительных различий между русской и английскими культурами. Это можно проследить на основе следующих выводов:

1. Наиболее распространенным видом перевода фразеологизмов с компонентом погоды является описательный перевод.
2. Второе место по частотности занимает подбор аналога, или неполных эквивалентов.
3. Различные погодные условия в английском языке ассоциируются как с положительными, так и с отрицательными явлениями, что говорит о вариативности фразеологических оборотов, содержащих в себе данный компонент, в английском языке.

Список литературы

1. Чепурных О. А. Английские фразеологизмы с компонентом цветообозначения: семантика, особенности перевода // Филология и лингвистика в современном обществе: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2016 г.). – М.: Буки-Веди, 2016. – С. 100-102. – URL <https://moluch.ru/conf/phil/archive/178/10171/>
2. Амосова Н. Н. Основы английской фразеологии. Изд. Ленинградского университета – 1963. 4 с.
3. Комиссаров В.Н. Теория перевода (лингвистические аспекты). Современное переводоведение. – М. : Высшая школа, 2001. – 176 с.
4. Дмитриева Л.Ф. и др. Английский для студентов. Курс перевода / Л.Ф. Дмитриева, Н.Ф. Смирнова, Е.А. Мартинкевич, С.Е. Кунцевич. – Ростов н/Д. : MapT, 2005. – 300 с.

СЕКЦИЯ «ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ДОРЕВОЛЮЦИОННЫЕ РУССКИЕ ПРОГРЕССИВНЫЕ ДЕЯТЕЛИ О СОБЫТИЯХ НА СЕВЕРНОМ КАВКАЗЕ В 20-50-х гг. XIX ВЕКА

Идрисов М.М.

доцент кафедры истории России с древнейших времен до конца XIX века, к.и.н., доцент, Дагестанский государственный университет, Россия г. Махачкала

Идрисова Н.П.

доцент кафедры английского языка для гуманитарных факультетов, к.ф.н., доцент, Дагестанский государственный университет, Россия, г. Махачкала

Статья посвящена изучению оценки дореволюционных русских прогрессивных деятелей (А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, А.И. Полежаева, М.Ю. Лермонтова, А.А. Бестужев-Марлинский, Л.Н. Толстого и других) событий, происходивших на Северном Кавказе в 20-50-х гг. XIX века. Анализ работ и высказываний данной категории дореволюционного прогрессивного русского общества показывает, что события, связанные с присоединением кавказских горцев царским самодержавием, вызвали живой интерес и отклик среди них. Они восторженно, с симпатией и сочувствием относились к горцам и их борьбе за свою независимость, а также осуждали военную политику царского самодержавия на Северном Кавказе.

Ключевые слова: русские прогрессивные деятели, оценка, события на Кавказе, царское самодержавие, политика, горцы.

Как известно, Кавказ являлся тем регионом, где процесс присоединения народов данного края к Российской империи являлся довольно долгим, сложным и трудным. Окончательное присоединение народов Северного Кавказа к России, прежде всего, связано с событиями в 20-50-х гг. XIX века, которые были полны драматизма, героизма, борьбы и трагизма. Поэтому данные события не могли не вызывать живой интерес среди различных слоев русского общества. Несмотря на все усилия официальных представителей навязать общественности свою точку зрения о необходимости насильственных мер по покорению кавказских народов, среди представителей русской интеллигенции и, особенно среди ее прогрессивной части сформировалось направление, которое имело отличное мнение на действия царизма по присоединению Северного Кавказа.

Примечательно, что даже среди сановников царской России находились люди, которые понимали непригодность насильственных мер. Так, крупный экономист своего времени Н.С. Мордвинов, генерал Н.Н. Раевский, полковник Чайковский и некоторые другие высказывали сомнения в верности политического курса, принятого царизмом в отношении народов Кавказа. Они предлагали подчинить горцев своей власти постепенно путем усиления торгово-экономических отношений [3, с. 234-236].

К сожалению, такого рода предложения вызывали яростное возражение и критику со стороны сторонников «решительных» мер «покорения» горцев. Царское самодержавие отвергало все трезвые и наиболее приемлемые предложения и упорно придерживалось военных методов присоединения новых территорий и «усмирения» народов. Одним из первых против военной политики на Кавказе выступил писатель В.Т. Нарезной. Его роман «Черный год или горские князья» посвящен критике военно-колониального управления царизма на Кавказе [7, с. 173].

С симпатией оценивал народы Кавказа великий русский писатель А.С. Грибоедов «Он был одним из первых русских писателей, с любовью относящихся к нашему краю, – писал известный грузинский деятель Д. Эристави – Он одним из первых, если не первый сумел понять, что на Кавказе живут и будут жить люди достойные симпатии, поддержки и любви со стороны всех порядочных людей русской земли» [21, с.81].

А.С. Грибоедов признавал историческую необходимость присоединения Кавказа к России, но в то же время открыто осуждал систему управления краем, построенную на насилии, грабежах и изменах. «Боже, какие у нас здесь генералы! – писал Грибоедов с горечью. – Они точно нарочно созданы для того, чтобы еще более утвердить меня в отвращении, которое я питаю к чинам и отличиям» [5, с. 36-37].

В 1819 г. генерал А.С. Ермолов начал строительство крепости Внезапной в Северном Дагестане, что не могло не вызвать недовольства и сопротивление дагестанцев. В наказание за это Ермолов организует ряд карательных походов в горы Дагестана. Эти и другие военные экспедиции царских отрядов против горцев, Грибоедов называл, борьбой «горной и степной свободы с барабанным просвещением» [8, с. 574].

А.С. Грибоедов не скрывал от самых царских генералов своего отрицательного отношения к проявленной ими неоправданной жестокости по отношению к народам Кавказа. Так, поэт однажды рассказывал о своем разговоре с генералом Ермоловым: «Я сказал в глаза Алексею Петровичу: вот, зная Ваши правила, Ваш образ мыслей, приходишь в недоумение, потому, что не знаешь как согласить их с Вашими действиями – на деле вы совершенный деспот [23 с.1 89-190]. О восставших кумыках, жителях Эндрей-аула, Грибоедов говорил, что их «волновал не столько Имам ... как покойный Греков, человек способный, но грабитель» [5, с. 185-187].

А.С. Грибоедов с любовью относился к народам Кавказа, называя их «вольным и благородным народом». Обращаясь к царским сановникам на Кавказе, он советовал не вмешиваться во внутреннее управление горских народов «Не навязывайте здешнему народу не соответствующих его нравам и обычаям законов, которых никто и не понимает и не принимает. Дайте народу им же самим выбранных судей, которым он доверяет, если возможно, то не вмешивайтесь в его внутреннее управление ... не прибегайте ни к какому насилию» [20, с. 353].

Великий русский поэт А.С. Пушкин также был тесно связан с Кавказом. «Он один только певец Кавказа – писал Н.В. Гоголь – он влюбился в него всею душою и чувствами» [1, с. 427].

А.С. Пушкин в своих произведениях «Кавказ», «Кавказский пленник», «Путешествие в Арзрум» и другие, правдиво показал и «дикую вольность», и человечность, и трудолюбие горцев. Поэт посвятил горцам Кавказа много теплых, полных глубокого сочувствия строк. Именно такой подход к кавказским народам позволило великому русскому критику В.Г. Белинскому писать: «Муза Пушкина как бы осветила давно уже на деле существовавшее родство России с этим краем» [7, с. 174].

Однако следует, заметить, что в своих взглядах на исторические события даже передовые прогрессивные деятели Росси были связаны идеологией и философией своей эпохи. Исключением А.С. Пушкин тоже не являлся, но, тем не менее, оставаясь на идейных позициях, господствовавших в их время историографии, в

ряде суждений уже преодолели ее ограниченность, и такое преодоление происходило иногда не столько теоретического пересмотра распространенных исторических концепций, сколько путем правдивого изображения средствами художественного реализма.

«Так буйную юность законы теснят,
Так дикое племя под властью тоскует,
Как ныне безмолвный Кавказ негодует,
Как чуждые силы его тяготят» –

писал великий поэт в стихотворении «Кавказ» [2, с. 465].

Поэт-бунтарь А.А. Шишков выступал с осуждением жесткой политики царизма на Кавказе и сочувствием к горцам Северного Кавказа. Здесь он служил в воинской части, которая располагалась в южном Дагестане. Поэт любил природу Кавказа и ее жителей. В своей известной поэме «Дагестанская узница» Шишков писал:

«Любил красу природы дикой,
И дев роскошных красотой,
И храбрых горцев дух великий, ...
Дивился прошлым их делам» [6, с. 67].

С Кавказом, а в частности с Дагестаном связана поэтическая деятельность А.И. Полежаева, сосланный в действующую кавказскую армию солдатом за сатирическую поэму «Сашка». Ему пришлось участвовать во многих экспедициях и сражениях против горцев Северо-Восточного Кавказа с 1829 по 1833 годы. Свои впечатления о пребывании в данном крае Полежаев написал в двух своих довольно объемных поэмах: «Чир-Юрт» и «Эрпели», а также нескольких стихотворениях: «Тарки», «Черная коса» «Акташ-Аух» и некоторых других.

Из всех произведений А.И. Полежаева посвященной кавказской тематике, следует выделить его поэмы «Эрпели» и «Чир-юрт», где поэт изобразил тяжелую участь солдат царской армии на войне, ужасы, пагубность и бессмысленность войны, которая уносит большие человеческие жертвы. Говоря об отношении к горцам, Полежаев с одной стороны называет их бунтовщиками, но вместе с тем могучими сынами, которым отдает дань уважения их мужеству и храбрости [15, с. 202-233, 233-260].

Большим чувством сожаления безжалостности, бессмысленности и горечью войны наполнено и известное стихотворение поэта «Черная коса», которое было написано им после штурма и взятия Чир-юрта отрядом генерал-майора Вельяминова в 1831 году. Лирической героиней, данного произведения предстает красавица-горянка, которая трагически погибает в данном сражении [15, с. 87-88].

Невольные участники военных действий на Северном Кавказе сосланные сюда в разное время декабристы А.А. Бестужев–Марлинский, Н.И. Лорер, А.О. Корнилович, В.С. Норов и многие другие выступали против насильственных мер царской администрации в кавказском крае и сочувствием к горцам.

Дайте Кавказу мир, – писал А.А. Бестужев–Марлинский, – и не ищите земного рая... он здесь, он здесь» [4, с. 10]. Жизнь и творчество Бестужева–Марлинского на Кавказе тесно связано с Дагестаном. Его произведения, написанные о Дагестане, содержат немало материалов неизвестных для российского читателя о дагестанских горцах, об их истории, обычаях, нравах, народной поэзии и т.д.

В частности, в произведениях Бестужева–Марлинского на дагестанскую тематику «Амалат-Бек», «Мулла-Нур», «Рассказ офицера, бывшего в плену у гор-

цев», «Шах-Гуссейн», «Кавказская стена», «Прощание с Каспием» и других, несмотря на свою романтичность, имеются и реальные исторические данные и факты. Портреты горцев в его дагестанских произведениях являются в основном результатом непосредственного обобщения жизненных наблюдений и впечатлений.

В светлое будущее народов Кавказа верил Н.И. Лорер «Когда – эти божьи места (Кавказ) путем просвещения, цивилизации сделают образованного человека» [13, с. 214]. А.О. Корнилович, говоря о своей службе на Кавказе отмечал; «Я если и служу, то служу, лишь для вида» [9, с. 402-403]. «Признаюсь, – говорил В.С. Норов, – что я шел в бой за дело, которое мне совершенно чуждо... Я был тем более далек от того, чтобы считать черкесов своими врагами, что я всегда восторгался их героическим сопротивлением» [7, с. 174].

С Кавказом тесно была связана судьба великого русского поэта М.Ю. Лермонтова, для которого он по образному выражению В.Г. Белинского, стал «колыбелью» и «поэтической родиной, пламенно любимой им...» [6, с. 16]. Здесь появились вдохновленные стихи Лермонтова, посвященные Кавказу.

Поэт с детских и юношеских лет бывал на Северном Кавказе, он наблюдал за жизнью и бытом горцев, слушал горские песни, предания и легенды. Впечатления от этого легли в основу его ранних кавказских произведений: «Кавказский пленник», «Каллы», «Кавказ», «Кавказу» и другие. Все они пропитаны любовью и поэтической романтикой молодого Лермонтова к Кавказу. В своем превосходном стихотворении «Кавказ» сам поэт говорит:

«Как сладкую песню отчизны моей,
Люблю я Кавказ...

Я счастлив был с вами, ущелья гор;

Пять лет пронеслось: все тоскою по вас» [11, с. 36-37].

У М.Ю. Лермонтова Кавказ: «Суровый край свободы», «Жилище вольности простой», а его снежные вершины «Свободы вечные твердыни» [6, с.17]. Критикуя политику царизма на Кавказе и местных феодальных правителей, поэт вместе с тем к простым горцам относился с любовью:

«Люблю я цвет их желтых лиц,

Их шапки, рукава худые,

Их темный и лукавый взор,

И их гортанный разговор» [12, с. 168].

Поэт не мог оставаться равнодушным и безучастным к событиям, происходившим на Кавказе. Лермонтов понимал историческую прогрессивность вхождения народов Кавказа в состав Российского государства. Поэт был убежден, что вхождение народов Кавказа в состав Российского государства прочно оградит их от иноземных вторжений, и будет способствовать развитию производительных сил края [12, с. 193-196].

Т.Г. Шевченко проявлял большой интерес к событиям на Северном Кавказе. Ненавидя царское самодержавие и считая ее виновником всех бед народов России, он с глубоким уважением и сочувствием относился к кавказским горцам, считал их борьбу справедливой. В поэме «Кавказ», посвященной де Бальмену (погибшему в 1845 году в даргинской экспедиции), Шевченко, обращаясь к горцам, писал:

«Вы боритесь, поборите,

Бог вам помогает,

С вами правда, с вами слава,

И воля святая» [22, с. 406].

Довольно значительное место занимал Кавказ в творчестве великого русского писателя гр. Л.Н. Толстого. Во всех своих произведениях «Казачьи», «Рубка леса», «Набег», «Хаджи-Мурат», посвященных Кавказу, он выступал против войны, приносящей только беды, как русскому народу, так и горцам. Л.Н. Толстой с большой любовью относился к Кавказу. «Не знаю, писал он, – является ли Кавказ страной вдохновения, но он, несомненно, страна любви» [7, с. 178]. А 9 июля 1854 года, он записал в своем дневнике «Я начинаю любить Кавказ, хотя посмертной, но сильной любовью. Действительно, хорош этот край дикости, в котором так странно и поэтически соединяются самые противоположные вещи – война и свобода» [18, с. 10].

Большой интерес представляет и оценка Л.Н. Толстого предводителей борьбы горцев. В 1857 году, когда Хаджи-Мурат перебежал на сторону царского командования на Кавказе, Л.Н. Толстой так оценивал этот поступок «Второе лицо после Шамиля – Хаджи-Мурат предался русскому правительству. Этот был первый лихач (джигит) и молодец, а сделал подлость» [19, с. 132-133]. Но впоследствии, в период работы над повестью «Хаджи-Мурат», писатель отмечал «Меня здесь занимает не один Хаджи-Мурат с его трагической судьбой, но и крайне любопытный параллелизм двух главных противников эпохи – Шамиля и Николая, представляющих вместе как два полюса, азиатский и европейский» [16, с. 162].

Немалый интерес в произведениях Л.Н. Толстого вызывает отношение простых солдат и казаков к горцу – противнику. Так, солдат Авдеев в повести «Хаджи-Мурат» так отзывался о чеченцах: «А какие эти братец ты мой, гололобые ребята хорошие. Ей богу!... Право совсем как российские... Хорошие ребята» [17, с. 396]. В повести «Казачьи» Л.Н. Толстой отмечая духовную близость горцев и казаков, прямо пишет, что горец-джигит казаку ближе, чем русский солдат, с приходом которого он потерял, часть своей самостоятельности [17, с. 158].

Среди произведений, посвященных кавказской тематике особняком стоит работа Е.П. Лачиновой. Передовая и образованная женщина, она попала на Кавказ с мужем офицером и написала остро публицистическую книгу «Проделки на Кавказе» [10]. Как отмечал известный специалист кавказской войны историк Р.М. Магомедов, по содержанию, для того времени, «это было убийственное разоблачение и наиболее основательная и последовательная ... критика» политики царизма, а также ее администрации и офицерства на Кавказе. Из-за цензуры, данная книга была издана в России с трудом, только в урезанном виде и под другим названием. Данная книга «поставила на ноги все III отделение» [14, с. 9].

На основе выше изложенного материала, можно утверждать, что в произведениях русских прогрессивных деятелей содержатся довольно интересные и критические оценки политики царского самодержавия на Северном Кавказе в 20-50-х гг. XIX века, а также борьбы горцев за свою свободу. Работы их пропитаны теплотой и уважительным отношением к кавказским горцам.

Список литературы

1. А.С. Пушкин в русской критике. М., 1953.
2. А.С. Пушкин. Полн. Собр. соч. т.3. М., 1957.
3. Гаджиев В.Г. Роль России в истории Дагестана. М., 1966.
4. Гаджиев В.Г., Пикман А.М. Великие русские демократы о борьбе горцев Дагестана и Чечни. Махачкала, 1972.
5. Грибоедов А.С. Полн. Собр. соч. т.3. Пг., 1917.
6. Дагестан в русской литературе. Махачкала, 1960.
7. История народов Северного Кавказа конец XVIII в. – 1917 г. М., 1988.

8. История русской словесности П.Н. Полевого. т.2. СПб, 1900.
9. Корнилович А.О. Сочинения и письма. М.; Л.,1957.
10. Лачинова Е.П. Прodelки на Кавказе. Ставрополь, 1986.
11. Лермонтов М.Ю. Сочинения. т.1. М., 1988.
12. Лермонтов М.Ю. Сочинения. т.2. М.; Л., 1954.
13. Лорер Н.И. Записки декабриста. М., 1931.
14. Магомедов Р.М. Шамиль в отечественной историографии. Махачкала, 1990.
15. Полежаев А.И. Сочинения. М., 1988.
16. Толстой Л.Н. В воспоминаниях современников. т.2. М., 1955.
17. Толстой Л.Н. Повести и рассказы. М., 1985.
18. Толстой Л.Н. Полн. Собр. соч. т.47. М.; Л., 1937.
19. Толстой Л.Н. Полн. Собр. соч. т.59. М.; Л., 1949.
20. Фадеев А.В. Россия и Кавказ первой трети XIX в. М., 1960.
21. Хачапуридзе Г. К вопросу о культурных связях России и Грузии в первой половине XIX в. // ВИ. № 5-6. 1946.
22. Шевченко Т.Г. Собр. соч. т.1. М., 1955.
23. Шостакович С.В. Дипломатическая деятельность А.С. Грибоедова. М., 1960.

СЕКЦИЯ «ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

ТРОИЦКИЕ ГУЛЯНИЯ В С. ВИТИЧЬ СЕВСКОГО РАЙОНА В КОНЦЕ 1920 – НАЧАЛЕ 1930-х гг.

Калинкина Т.В.

старший научный сотрудник отдела истории,
Брянский государственный краеведческий музей, Россия, г. Брянск

Публикация является результатом работы автора в этнографической экспедиции. В статье дается описание традиций, обрядов, бытовавших в селе Витичь Севского района Брянской области на праздновании Троицы в конце 1920 – начале 1930-х гг. При написании статьи использованы устные рассказы жителей села Витичь.

Ключевые слова: хата; Духова суббота; Троица; украшение домов травой, ветвями берез, клена; завивание венков; кумление; гадания; раскумление.

В последнее время среди жителей нашей области возрастает интерес к православным праздникам. В эти дни принято ходить в церковь, а после устраивать праздничные застолья. Одним из самых популярных праздников в настоящее время является Троица. Праздник Троицы с давних времен является одним из самых главных и любимых праздников, с этим днем связано много народных обычаев и обрядов.

Этим летом проходила этнографическая экспедиция по селам нашей области. Так как мое родословное древо по маминной линии начато в селе Витичь Севского района, то, конечно же, я отправилась именно в это село с целью выяснить, какие традиции бытовали на праздник Троица именно в этом селе. Много я узнала из рассказов моей мамы, Елены Викторовны, а она от своей бабушки – Ежиковой Евдокии Васильевны, 1916 года рождения и дедушки – Ежикова Федора Ивановича, 1913 года рождения. К сожалению, их уже нет в живых. Рассказы моей мамы дополнили ныне живущие старожилы села Витичь.

Село Витичь имеет очень давнюю историю. Дедушка моей мамы, Ежиков Федор Иванович, 1913 года рождения, получил образование в церковно-приходской школе. Его учитель словесности в начале самого первого урока сказал своим ученикам, что люди должны знать свои корни, знать традиции своего народа, знать историю того места, откуда они родом. Он объяснял происхождение села так: на территории с. Витичь давным-давно располагался стан князя Вятича. Несколько его сподвижников остались и обосновали населенный пункт. В честь князя Вятича он и был назван, но со временем название преобразовалось в Витичь [2, с. 339]. В письменных же источниках село упоминается с XVII века в составе Чемлыжского стана Комарицкой волости. Жители стариной деревни Курганки (конец XVII века – Курганово) в 1704 году перенесли свои избы «версты на 2 больше, для того, что... воинские люди ходят на службу зимой и летом и от того... чинилось большое разорение» [4, с. 123]. Так возникло село Витичь, позднейшие переселенцы из которого дали начало нескольким соседним деревням.

Село Витичь было разделено на две части: первая ее часть носила название вольная – в этой части была ветряная мельница для общего пользования, а вторая часть называлась удельная – она находилась под властью купца Петровского (деда известного академика И.Г. Петровского) до 1917 г. [3, с. 47]

Из поколения в поколение люди рассказывали о своем прошлом, о том, как они трудились, но с особенным трепетом они рассказывали о праздниках. Еще с давних времен в селе Витичь праздновали Троицын день.

Троицын день – комплекс обрядов, завершающий весенний обрядовый цикл и приурочен он к церковному празднику Пятидесятницы [7, с. 424].

Троицкий обрядовый комплекс в большинстве случаев осознавался как пограничный между весной и летом, так как он приходился на пик расцвета природы [6, с. 56].

Ежикова Евдокия Васильевна вспоминала, как они праздновали Троицу в 1930-е годы. Она рассказывала, что у них было принято праздновать Духов день в воскресенье, а Троицу в понедельник. С давних времен в их селе существовала традиция украшать на Духову субботу все избы и хаты (под влиянием соседней Украины в селе встречались мазанки, которые впоследствии стали называться хатами [2, с. 340]) ветвями деревьев – березы, дуба и клена. Береза – это одно из первых деревьев, которое распускает листочки. Люди верили, что если украшать избы ветвями деревьев, то этот обряд обеспечит хороший урожай и принесет здоровье всему семейству, а также скоту.

Пол в избах начисто вымывали и усыпали скошенной травой, на окошках и в сенцах тоже раскидывали душистую траву. На обеденный стол, покрытый белой скатертью, ставили цветы – ромашки и колокольчики.

В понедельник, на Троицу, женщины рано утром пекли пироги, одевались по-праздничному и всей семьей отправлялись на службу в церковь Покрова Пресвятой Богородицы (впервые она упоминается в 1707 – 1711 гг. [5, с. 132]). Но традиция ходить в церковь существовала до 1930 г. Именно в этом году она была закрыта, а впоследствии разобрана (кирпич пошел на устройство силосных ям).

В селе Витичь главной традицией на Троицу было – чистить колодцы. Традиция эта существовала до 1960-х гг. Село делилось на несколько частей, в каждой из которых было разное количество колодцев: Подлесный (4 колодца), Первая Витичь (2 колодца), Красная Витичь (2 колодца), Колчовка (1 колодец). На Троицу после службы мужчины чистили колодцы, каждый в своей части села. После уборки все взрослые располагались рядом на лужайке, и начиналось застолье: ели сало, перья лука, пироги; обязательно яйца, которые заранее собирали у селян – на сковороде жарили большую жаренку; пили квас, а еще обязательно пели песни под гармонь.

А в это время сельские девушки отправлялись к реке и пускали по воде заранее сплетенные венки, таким образом, они гадали по их плаванью про будущую свою свадьбу: считалось, чей венок первым приплывет к берегу, та девушка раньше всех своих подруг выйдет замуж; чей – вторым, та выйдет замуж после своей подруги, и так далее. Но вот если венок начинает кружиться на одном месте и не плыл, значит, его хозяйке не суждено было выйти замуж.

После гадания девушки шли на луг и собирали душистые травы и полевые цветы: незабудки, барвинки и др. и снова плели (завивали) из них венки, а потом украшали ими свои головы. Потом все гурьбой шли в березовую рощу и скакали вокруг деревьев, водили хороводы, а после в знак дружбы они обменивались венками. Был такой обряд, который назывался «кумление», «кумиться», в народе говорили «кумятся девки». Старожилы села Витичь поведали, в чем суть этого обряда. Согласно ему, девушки – подруги заранее уславливались, с кем они хотят породниться в будущем, когда у них будут свои семьи. А породниться они хотели че-

рез своих детей. В знак согласия они обменивались венками, как бы клятвенно обещая свою дружбу и взаимопомощь. При обмене венками приговаривали:

«Покумимся, кума, покумимся,
Чтобы нам с тобой не браниться, вечно дружить» [1].

После обряда кумления девушки называли друг друга «сестрами», «кумами» или «подругами». После кумления «подруги» садились под березою и ели жаренку, а затем возвращались домой с песнями, а венки, придя каждая к себе домой, прятали в сарае под застреху [8].

На этом этот обряд не заканчивался. Через неделю, на Петров день, после кумления «развивали венки», происходил обряд раскумления [1]. В назначенный день «подруги» собирались там, где проходил обряд кумления, и возвращали друг другу венки: печали в этот день не было, а, наоборот, обряд этот сопровождался песнями, плясками, играми и застольем. А венки, которые были возвращены – пускали по воде и гадали.

Цветы и травы, собранные в Троицын день, хранили в домах как предохранительное средство от разных недугов. Перед заходом солнца, когда умолкали песни и прекращались хороводы, поселяне пускали венки на воду, наблюдая, чей как поплывет: закружится ли, поворотится или потонет? Спокойное плавание означало успех; кружение – неблагоприятное окончание дела, а потопление – несчастное событие.

После всех совершенных обрядов начинался Петров пост.

Список литературы

1. Громько М.М. Мир русской деревни. М., 1991.
2. Калинкина Т.В. Быт крестьян с. Витичь и д. Курганки Севского района // Деснинские древности. Вып. VIII. Брянск, 2016. С. 339.
3. Крашенинников В.В. И.Г. Петровский и его время // Проблемы истории советского государства и общества: сборник научных трудов. Брянск, 2008. Вып. 2.
4. Материалы по истории церквей Орловской епархии. Севаской десятины жилые данные церкви. 7136 (1621) – 1746 гг. Вып. 1. М., 1904.
5. Орловские епархиальные ведомости. 1999.
6. Пашина О.А. Календарно-песенный цикл у восточных славян. М., 1998.
7. Троицын день // Телевизионная башня. М.: Большая российская энциклопедия. 2016.
8. Энциклопедический словарь Ф.А. Брокгауза и И.А. Ефрона. СПб., 1890-1907.

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ЖАНРА ХОРОВОЙ БАЛЛАДЫ НА ПРИМЕРЕ СОЧИНЕНИЯ Р. ШУМАНА «ПРОКЛЯТИЕ ПЕВЦА»

Санникова Н.В.

специалист по связям с общественностью и международному сотрудничеству,
канд. искусствоведения, доцент кафедры теории, Новосибирская государственная
консерватория имени М.И. Глинки, Россия, г. Новосибирск

Хотькова С.Ю.

студентка пятого курса дирижерского факультета,
Новосибирская государственная консерватория имени М.И. Глинки,
Россия, г. Новосибирск

В статье рассматриваются особенности жанра хоровой баллады на примере сочинения немецкого композитора-романтика Роберта Шумана «Проклятие певца». Композитор отталкива-

ется от жанровых основ кантатно-ораториальных произведений и использует многие характерные для них композиционные приёмы. Однако в сравнении с жанрами кантаты и оратории значительно усиливается драматическая выразительность произведения, что подчинено задаче образно-яркого воплощения особого рода сюжета и музыкального следования за поэтическим текстом. Это приближает жанр к вокальным циклам, которые послужили «творческой лабораторией» композитора в создании жанра хоровой баллады, основоположником которого по праву считается Роберт Шуман.

Ключевые слова: хоровая баллада, музыкальный жанр, вокально-инструментальная музыка, Романтизм, Роберт Шуман.

В ряду поздних сочинений Шумана заметно выделяются четыре крупных произведения для хора, солистов и оркестра, названных композитором **Балладами**: «Королевский сын» ор. 116 (на стихи Л. Уланда), «Проклятье певца» ор. 139 (на стихи Л. Уланда в обработке Р. Поля), «О Паже и принцессе» ор. 140 (на стихи Э. Гейбеля), «Счастье Эденхаля» (на стихи Л. Уланда в обработке Р. Хазенклевера). Эти мало изученные сочинения зрелого мастера продолжили лирико-романтическую линию в творчестве композитора и весьма интересны с точки зрения бытования особой разновидности жанра в музыке – **хоровой баллады**.

Наиболее ярким и исполняемым произведением Шумана в этом жанре явилась баллада «Проклятье певца», которая посвящена композитору Йоганнесу Брамсу и была написана для хора, солистов и симфонического оркестра в 1852 году, издана посмертно в 1858. Баллада создана на поэтический текст Л. Уланда, стихотворения которого написаны в романтическом духе, для них характерна сдержанность и созерцательность, лирика Уланда мягка и задумчива. В своём поэтическом творчестве Уланд стремился воплотить героику средневекового эпоса, культивировал формы баллады и старинной народной песни, черпая темы и образы из средневековых легенд и поэм, наделяя их, при этом, типично романтическими чертами. Основные мотивы стихов Уланда, населённых рыцарями и королями, бардами и пастухами – любовь, воспевание природы, элегичность, грусть.

Любопытно, что в редакции текста баллады «Проклятие певца» принимал участие некий Ричард Польш. Об этой личности нам почти ничего неизвестно. Кроме того, по фамилии Польш в русскоязычных источниках обнаруживается различие в имени Рихард и Ричард. Указывается только год рождения Рихарда Поля (1826), год смерти Рихарда Поля (1896) и упоминается о том, что Польш был композитором (не поэтом!). Однажды встречается указание на Поля, как музыкального критика. Скорее всего, речь идёт об одном человеке, хотя мы не исключаем вероятности того, что располагаем скромными сведениями о двух совершенно разных людях.

Что же касается Людвиг Уланда, то к его поэзии неоднократно обращались композиторы-романтики, среди них – Григ, Брамс, Шуберт, Сен-Санс и другие. В России поэзию Уланда также знали: существуют переводы его произведений пера Жуковского, Тютчева, Фета... Нам удалось найти сразу несколько стихотворных переводов баллады «Проклятие певца». В России стихотворения Л. Уланда сразу привлекли внимание Жуковского, которому настроение поэта-романтика было созвучно; с 1816 по 1833 г. Жуковский переводил различные тексты Уланда, но за «Проклятие певца» он никогда не брался. Многочисленные переводы этой баллады на русский язык стали появляться со второй половины XIX и на всём протяжении XX века. Из многочисленных вариантов мы остановились на переводе Таисии Васильевны Приходько, который, возможно, не столь поэтичен, как другие, но его язык выразителен и прост, как народная речь (в этой связи обнаруживается ещё

один вектор в разработке данной темы, изучающий жанр хоровой баллады в литературе в целом, в поэзии сентиментализма и романтизма, а также в творчестве Людвиг Уланда в частности).

Сочетание фантастики и реальности на фоне романтической пейзажности в содержании; драматургичные и, вместе с тем, – лаконичные сюжеты, наполненные тайнами и интригами с явно выраженными завязкой, кульминацией и развязкой; эпичность, реализованная в высказываниях «от автора» вкупе с лирикой монологов и диалогов персонажей – все эти черты делали поэтические баллады эпохи Романтизма идеальным материалом для музыкального воплощения. В поэтических текстах четырёх шумановских баллад мы обнаружили обилие всевозможных сравнительных оборотов, метафор, множество картинных зарисовок, выразительных портретов, ярко представленные гаммы человеческих чувств, эмоций и переживаний – все эти черты весьма свойственны романтическому искусству.

Текст баллады представляет собой своеобразный поэтический коллаж, который был составлен Р. Полем на манер оперного либретто на основе знаменитой уже тогда баллады Л. Уланда, повествующей о двух менестрелях – Юноше (Jüngling) и его Отце (Harfner), которые призваны служить Королю и Королеве. Король очень тревожится тем, что молодой менестрель сильно влияет своим музицированием на его жену; в сердцах он насквозь пронизывает Юношу мечом. Держа своего мёртвого сына на руках, словно в колыбели, Отец проклинает замок и всех его обитателей. Замок рушится и окружающие его сады превращаются в пустыню, часть проклятья заключается в том, что имя Короля больше никто и никогда не услышит, и оно не будет звучать в песнях менестрелей, которые восхваляют хороших правителей.

Баллада Людвиг Уланда «Проклятие певца» представляет собой краткую историю, изложенную в плотно сжатых шестнадцати строфах. Шуман был озадачен тем, чтобы сделать текст более развернутым, лирически-выразительным и персонафицированным. Поль расширяет сценарий, включая в сюжет линии двух менестрелей, которые лишь вскользь упоминались в стихотворении Уланда. Помимо оригинальных строф баллады Поль использует десять других стихотворений Уланда (как полностью, так и фрагментарно) и добавляет свои собственные строфы для последовательного соединения текстовых фрагментов в сюжет и добавляет женский голос в качестве рассказчика.

Хоровая баллада Роберта Шумана «Проклятие певца» – это циклическое произведение, состоящее из 14 номеров различного типа последования/соединения. Абсолютно обособленный из них только один – №3, остальные номера сопряжены в блоки по принципу сквозного развития (№ 1-2; № 4-14). Это обособление одних и сопряжение других номеров обусловлено, прежде всего, сюжетом поэтического текста. Такое расположение номеров в цикле образует форму второго плана, особенности которой мы разберем позже.

Первый номер открывает широкую панораму роскошного королевского дворца, с его цветущими садами и волшебной красоты фонтанами. Кроме того, даётся краткая характеристика хозяина замка – мрачного и злобного Короля, а также упоминается о двух менестрелях, отце и сыне. В этом номере Р. Поль придерживается основного текста баллады Л. Уланда, но всё же опускает одну строчку в третьем четверостишье, отчего смысл не меняется. Обо всём этом повествует женский голос рассказчика, который Шуман поручил партии альты, выдержанной в декламационной манере со свойственным ей принципом силлабики (нота-слог) и представленной «синтезирующим» типом мелодики.

Что касается стихотворной формы, данная часть может быть поделена на 3 раздела. Точных повторений текста нет, но сюжет цементируется смысловым сцеплением строф. Например, в первой строфе обрисовывается образ дворца, далее, во второй строфе, говорится о его хозяине, и, наконец, в третьей рассказывается о том, что два менестреля подходят ко дворцу. Шуман придерживается принципа следования музыки за словом, поэтому основные разделы поэтического и музыкального текста полностью совпадают. Первый раздел стихотворной формы соответствует первой части музыкальной формы, которая представляет собой шестнадцатитактовый период. Вторая строфа также соответствует шестнадцатитактовому периоду. Композитор сокращает третью строфу, вследствие чего музыкальная форма сужается до одного предложения, состоящего из трёх фраз. Такая коллизия в музыке и тексте третьего раздела формы может быть связана с необходимостью связи со следующей частью. Шуман динамизирует форму, переводя этот номер по принципу *attaca* во второй, который построен на диалоге двух менестрелей – отца и сына. Они направляются в сторону дворца, где своим пением собираются разрушить чары, что зачерствили сердце Короля.

Отец обращается к своему юному сыну:

«Час настал! Ну, будь готов, мой сын!

Вспомни наши самые глубокие песни, звучи по-полной!

Собери все силы, настроение, а также боль!

Нам предстоит сегодня затронуть каменное сердце Короля».

На что Юноша ему отвечает:

«Как я могу затронуть сердце звуками своих песен,

Куда с весенним веянием ни разу не проникала любовь!

Я пел часто с робостью, но никогда с глубокой болью,

И никогда у меня на сердце не было так мрачно и тревожно!»

Оба номера образуют небольшой экспозиционный блок всей баллады, где представлены образы отца и сына. В стоящем особняком третьем номере женский голос рассказчика повествует о том, что наши герои, наконец, добрались до дворца, стоят в высоком колонном зале, а перед ними на троне восседают Король и его супруга. Здесь экспонируется следующая пара персонажей – Короля и Королевы, которая призывает двух менестрелей петь свои лучшие песни.

«Король ужасно ярок, как кровавый свет северного сияния,

Королева прелестна и снисходительна, словно светит полная луна».

Эта помпезность нашла отражение в партии оркестра в виде торжественно-фанфарных мажорных восходящих возгласов труб. Стоит отметить, что в данном номере у каждого персонажа имеется сольное высказывание. Скрепляющим элементом композиции становится содержательная арка, реализованная и поэтически, и музыкально: в первой части формы Король говорит о родине двух главных героев: «Мы вас созвали из долины Прованса», а своей последней репликой в третьей части Королева произносит: «Чтобы в мыслях они меня унесли к истокам моей Родины». Таким образом, тема Родины в данном номере окольцовывает форму.

Четвертый номер – это вложенная в уста Юноши ранее сочиненная «Прованская песня» самого Роберта Шумана. Она звучит в тональности B-dur в размере $\frac{2}{4}$ игриво и непринуждённо. Композиция складывается в бар-форму, истоки которой восходят к песням мейстерзингеров. Три раздела текста (ABC), соответствуют музыкальной безрепризной структуре AA1B. В итоге номер оказывается замкнутым по стихотворной структуре и разомкнутым по музыкальной: пятый номер начина-

ется attaca. Беззаботные наигрыши «Прованской песни» плавно сменяются нежным, созерцательным вступлением хора зевак.

В хоровой пятой части баллады сюжетное развитие приостанавливается, хор предстаёт не столько комментатором происходящего действия, сколько выразителем одолевшего присутствующих состояния:

*«Как ударяет по струнам старец,
Так чудесно и мягко,
Что звучание, становящееся всё богаче и богаче,
Проливается в уши!
Доносится небесно-светлый голос Юноши,
Между тем пение арфы – словно далёких духов хор».*

Пятый номер плавно переходит в шестой, в котором происходит диалог между Королём и Отцом юного певца:

*«Довольно весны и радости! Пусть зазвучит лучшая песня,
Песня, что сможет наполнить дрожью грудь мужчины!
Спойте сказание старых времён,
Где всё решал лишь меч,
Где воздавалось кровь за кровь,
Это для меня прекраснейшая песня.*

Этот номер выполняет динамическую функцию в развитии сюжета и решён, как оперный речитатив из двух разделов – высказываний Короля и Отца. Шестой и седьмой номера объединяются в ещё один микроблок внутри хоровой баллады. Обращает на себя внимание название седьмого номера, которое выбирает Шуман: композитор создает Балладу в балладе, причём в центре цикла. В рондообразной форме рефреном является песенная тема третьей, пятой и девятой строфы.

В монотематичном восьмом номере баллады композитор применяет принцип антифонного пения: солисты противопоставляются хору. Впервые после второго номера в сюжет «возвращается» Юноша; восьмой и девятый номер связаны между собой тематикой песни менестрелей. В девятом номере возникает дуэт согласия, подобный эпизод был во второй части, но здесь сплоченность отца и сына выражена гораздо ярче, благодаря равным объемам их реплик и совместному пению:

*«Награда мужчин, хвала героям,
Пение о военных битвах –
Вот истинная деятельность певцов,
Это настоящие звуки!»*

Номер написан в сложной трёхчастной форме с синтетической репризой. Первой частью этой формы становится дуэт согласия, о котором говорилось выше. Она состоит из двух куплетов, в каждом из которых по две строфы вариантного типа – это простая двухчастная безрепризная форма AA1BB1. Сквозная структура середины данного номера обусловлена разработочным характером раздела, динамично построенного на антифонных переключках мужского и женского хора с вкраплением реплик Короля и небольшого монолога Королевы. Реприза содержит в себе материал из первого и среднего раздела, что обуславливает её синтетический характер.

Десятый номер заключает в себе черты концентрической формы с кодой. Одиннадцатый номер является смысловой развязкой всего цикла. С точки зрения содержания стихотворного и музыкального текста он замыкает среднюю часть баллады. Этот номер имеет схожую с предыдущим структуру и заключает в себе

черты концентрической формы с кодой. Особого внимания заслуживает партия Королевы в этой части баллады: она складывается не из сольных высказываний, а является откликом на песню Юноши, которому она как-бы подпевает. Тем самым передаётся очарованность Королевы выступлением юного менестреля, песня которого проникла в самое её сердце. Именно эта реакция оказалась замеченной Королём и губительной для всех: в коде одиннадцатого номера хора зевак комментирует произошедшее: «Ах! Ах! Пала его кровавая плоть!».

В двенадцатом номере голос рассказчика констатирует, что роковое событие этой истории уже произошло. Номер представляет собой сквозную структуру без арок и повторений. Тринадцатый номер сюжетно ознаменован проклятием Отца, которое он насылает на всё королевство. Центральной частью данного номера является тема мести, а его структуру составляют три четверостишья, в каждом из них делается акцент на слове «проклятье»: в первом – «проклятье пышным залам», во втором – «проклятье я скажу», в третьем – «Будь проклят ты, убийца! Проклятье всех певцов».

С точки зрения стихотворного текста чётко выделяются три раздела (А, А₁, А₂), что характерно для куплетно-вариационной формы. Плавный переход к последней части объединяет в микроцикл тринадцатый и четырнадцатый номер, в котором отчётливо наблюдается смысловая арка с первым, но уже в другом – мрачном ключе. Заключительный хоровой комментарий включает в себя два четверостишья и имеет структуру А₁А₂, что позволяет рассматривать эту форму как двухчастную.

Хоровые баллады Роберта Шумана не зря называют мини-ораториями: в этих сочинениях композитор отталкивается от жанровых основ кантатно-ораториальных произведений и использует многие характерные для них композиционные приёмы. Однако на примере хоровой баллады Р. Шумана «Проклятье певца» мы обнаружили, что в сравнении с жанрами кантаты и оратории значительно усиливается драматическая выразительность произведения, что подчинено задаче образно-яркого воплощения особого рода сюжета и музыкального следования за поэтическим текстом. Это в определенной мере приближает жанр хоровой баллады к вокальным циклам, которые наверняка послужили «творческой лабораторией» композитора в создании жанра хоровой баллады, основоположником которого по праву считается Роберт Шуман.

В качестве характерных для жанра хоровой баллады назовём следующие особенности:

- лиризация, местами – даже интимность изложения при общей повествовательности сюжета и его воплощения;
- камерный состав инструментов и вокальных партий, при этом – значительное расширение действующих лиц. Шуман мог бы поручить весь текст рассказчику, но вместо этого, композитор вводит нужное по сюжету количество действующих лиц и хор, комментирующий действие. То есть, вместо классического повествования от третьего лица, он также применяет повествование от первого лица;
- также жанру хоровой баллады в шумановском решении присуща звукоизобразительность, «рисование» музыкальных пейзажей;
- поскольку жанр произведения обозначен, как «хоровая баллада», необходимо акцентировать роль хора в его определяющих признаках. Хор комментиру-

ет действие, отражает реакции на происходящее между главными героями, что, как раз, и является тем признаком, который позволяет нам говорить о том, что композитор значительно модифицировал кантатно-ораториальные основания жанра. Такая роль хора неизбежно отсылает нас также и к жанру оперы;

- один из главнейших определяющих признаков жанра хоровой баллады связан с образом рассказчика, из уст которого история, которая разворачивается перед слушателями, так и остаётся повествованием о прошлом, поэтому жанр баллады, конечно же, остаётся главенствующим.

Романтизм внес в немецкую вокально-инструментальную традицию ощутимые коррективы – кантата и близкие к ней жанры становятся зоной активного поиска музыкально-выразительных средств и форм. В эпоху романтизма кантата и оратория перестали быть одними из главных жанров вокально-инструментальной музыки, сдали свои лидирующие позиции по сравнению с классической эпохой и эпохой барокко, отдав творческое пространство песенной миниатюре. В то же время XIX век предоставил возможность кантатно-ораториальным жанрам обогатиться новым содержанием, произвести реформационные изменения формы, музыкального языка, музыкально-поэтической концепции.

Список литературы

1. Берберов Р. Специфика структуры хорового произведения. Лекция по курсу «Анализ музыкальных произведений» для студентов музыкальных вузов / Р. Берберов. – М., 1981.
2. Васина-Гроссман В. А. Вокальные формы / В. А. Васина-Гроссман. – М.: 1960. – 37 с.
3. Ганзбург Г. И. Театрализация и драматизация камерных жанров в вокальной музыке Р. Шумана / Г. И. Ганзбург // Искусство музыки: теория и история №5. – 2012. – С. 88-102.
4. Гольдберг Л. Принципы строения вокальных циклов / Л. Гольдберг. – Л., 1972. – 17 с.
5. Дмитриевская К. Н. Анализ хоровых произведений: учеб. пособие для студентов высш. муз. учеб. заведений и ин-тов культуры / К. Н. Дмитриевская. – М.: Сов. Россия, 1965. – 172 с.
6. Житомирский Д. В. Роберт Шуман: Очерк жизни и творчества / Д. В. Житомирский. – М.: 1964. – 528 с.
7. Костарев В. П. Вокальное произведение как синтез искусств: уч. пособие по анализу вокальных произведений для музыкальных вузов / В. П. Костарев. – Екатеринбург, 2005. – 479 с.
8. Крылова А. В. Вокальный цикл. Вопросы теории и истории жанра: Лекция по курсу «Анализ музыкальных произведений» / А. В. Крылова // ГМПИ им. Гнесиных. – М., 1988. – С. 27.
9. Панкратова О. В. Жанровый стиль кантаты эпохи романтизма: автореф. дис. ... канд., иск. / Панкратова Ольга Владимировна. – Ростов-на-Дону, 2010. – 32 с.
10. Панкратова О. В. О некоторых аспектах кантатно-ораториального творчества немецких композиторов-романтиков. // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, 2010. – № 10. – С. 317-321.
11. Приходько Т. В. Людвиг Уланд «Проклятие певца» (перевод с немецкого) // [Электронный ресурс] URL: www.treffpunkt.ru/lit/read.php?id=27200 (дата обращения: 4.12.2015).
12. Романова Е. В. Классические и романтические тенденции в творчестве Р. Шумана автореферат дис. канд. искусствоведения У. В. Романова – СПб.: 1998.
13. Ручьевская Е. А. Слово и музыка / Е. А. Ручьевская // Анализ вокальных произведений: учеб. пособие. – Л.: Музыка, 1988. С. 5-80.
14. Сорокина Т. С. Бар-форма / Т. С. Сорокина. – Н.: 1988. – 42 с.
15. Сорокина Т. С. Черты формообразования в музыке XIX-XX веков / Т. С. Сорокина. – Н., 1997.
16. Черкасова Т. М. Роберт и Клара Шуман: метаморфозы любви и творчества / Т. М. Черкасова. – Новосибирск, 2012. – 416 с.

СЕКЦИЯ «ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ»

ФИЛОСОФИЯ ГЛАМУРА И ЕГО ПЕРСПЕКТИВА

Коржанова А.А.

доцент кафедры СКДТ, канд. культурологии, доцент,
Гжельский государственный университет,
Россия, Московская область, Раменский район, п. Электроизолятор

Лисицына Т.Б.

доцент кафедры СКДТ, канд. пед. наук, доцент,
Гжельский государственный университет,
Россия, Московская область, Раменский район, п. Электроизолятор

Гламур – это не точная наука, а философия жизни. Гламурность предполагает стиль, шарм, блеск и роскошь. Российский гламур – это новая философия и стиль жизни. Это новый мир со своими законами.

Ключевые слова: философия, гламур, стиль жизни.

Сегодня у многих на слуху новомодное слово «гламур». Многие люди используют это красивое слово при любом удобном случае, не зная порой его точного значения и, зачастую, ни к месту. А современные молодые девушки изо всех сил стремятся придать своему образу как можно больше гламурности.

Так что же означает слово «гламурность»? Если обратиться к словарю иностранных слов, то можно выяснить, что гламур, английское слово, означающее эффектный, шикарный, обаятельный, очаровательный, а также волшебство, романтический ореол. Гламурность предполагает, прежде всего, стиль, а также шарм, блеск и роскошь. Российский гламур – это новая философия и стиль жизни. Это новый мир со своими законами. Попасть в него не сложно, сложно сделать себе в нём имя. Слово «гламур», едва появившись в нашем лексиконе, быстро и плотно вошло в современный русский язык, пустило корни и дало новые формы. Может быть потому, что слово «гламур» созвучно слову *L'amour* (любовь – франц.), может быть, вызывает ассоциации с представителем рода полуобезьян – лемуром, или на русский слух подействовало характерное «мур». Но факт налицо: вся страна, от глухих деревень до столичных клубов, впустила «гламур» в свой активный словарь. (Кстати, непонятно, почему Word до сих пор не распознаёт слово «гламур» и выделяет его красным). От этого слова стали образовываться новые слова и даже выражения. Например, наречие «гламурненько» (означает восхищение), или прилагательное «гламурный» (применяется к местам и вещам: «гламурный ресторан», «гламурный костюмчик» и т.д.). А с недавних пор гламур – уже не просто слово, а настоящее масштабное явление. Имя ему – «гламуризация всей страны». Благодаря ей всему миру теперь ясно: только русские девушки так красиво одеваются, красятся и встают на шпильки, чтобы вынести мусор или сходить в булочную. Какие там голливудские звёзды, которых вне работы узнать просто невозможно: каждый день они выглядят как граждане весьма среднего достатка и только на вечеринки надевают каблуки и бриллианты. Русская публика совсем другая. У гламура есть своя история, свои героини и своя перспектива. Всем, кто хочет считать себя гламурным, не мешало бы знать немного о своих предшественниках. Весьма «гламурными» по образу жизни были древние греки и римляне. Параллели напрашиваются сами со-

бой. Они пировали – это, считай, наши дегустации новых сортов виски или дни омаров/лангустов/устриц в дорогих ресторанах. Собирали коллекции из предметов искусства – в наше время – это яйца «Фаберже», яхты и гаражи раритетных автомобилей. Ходили смотреть гладиаторские бои – в наше время клуб «Рай» или «Опера», где шоу проходят одновременно с танцами девушек go-go. Кстати, даже архитектура этих клубов выполнена в форме круга с трибунами, напоминающего Колизей.

А уж каким пафосом и манерами отличался двор, например, при Людовике XIV, Екатерине II или китайской вдовствующей императрице! Понятно, что за всеми этими бутафорскими декорациями стояли безграмотный народ, голодные бунты. Но и сегодня ничего не изменилось: нищета и блеск стоят совсем рядом, по разные стороны стены, где с одной стороны – венский бал, а с другой – пиво у метро. В мире так, по всей видимости, будет всегда. Важная составляющая гламурной светской жизни – посещение вечеринок. Везде появляться невозможно просто физически, даже если вы вообще не ходите на работу: за вечер в Москве проходит порой пять-семь официальных мероприятий, не считая частных дней рождения, крестин и свадеб. Бывать надо только на статусных премьерах, закрытых концертах суперзвёзд, показах очень дорогих ювелирных и автомобильных брендов. Гламур – это не точная наука, а философия жизни. Поэтому трудно вывести правила, соблюдение которых приведёт вас на вершину гламурного олимпа. И тем не менее некие стандарты жизни светского общества всё-таки существуют. В первую очередь это люди. У каждого гламурного персонажа должен быть свой гламурный круг. Это могут быть как общепризнанные звёзды, так и люди малоизвестные. Некое комьюнити хорошо одетых, образованных, позитивно настроенных людей с приличным достатком и креативным сознанием. Второй атрибут гламурной жизни – места. В любом городе (и тем более – в мире) найдутся свои гламурные события и места. Лыжи зимой – в Куршевеле и Санкт-Морице, начало весеннего сезона – на Сардинии, август – в Монако, Экономический форум – в Лондоне, Неделя моды – в Париже и Милане, Каннский фестиваль, Нью-Йоркские аукционы и премьеры. В Москве тоже есть свои ежегодные праздники, где собирается бомонд, – «Серебряная калоша», «Венский бал», «Черешневый лес», «Конкур на кубок Президента», Антикварный салон, Московский кинофестиваль и другие. Есть и стационарные места – несколько дорогих клубов и ресторанов, где всегда можно встретить представителей гламурной тусовки. Посещение этих мест, а также кино- и театральные премьеры входит в обязательный график московских тусовщиков.

При этом настоящие дети гламура держат себя в строгих рамках. Эти простые правила помогут приблизиться к гламурному идеалу, например:

- Ради сумки из новой коллекции можно голодать неделю.
- Хорошо выглядеть – очень важно, и экономить на салоне красоты ни за что нельзя.
- Загар – признак благополучия (при этом “чёрный” загар – это вульгарно).
- Прийти на вечеринку первым и уйти с неё последним – дурной тон.
- Уметь поддержать разговор на любую тему, иметь в заглажке несколько свежих анекдотов, историй из жизни, желательных связанных с поездками в Куршевель и Сен-Тропе.
- Иметь модное увлечение – аквабайк, сноуборд, винд-сёрфинг.
- Обладать последними сведениями о жизни уважаемых в тусовке людей.

– Иметь всегда расслабленный, весёлый и беззаботный вид успешного человека, лозунг которого – “У меня всё хорошо”. Если поехать во все модные места и сходить на все пафосные вечеринки не получается, то надо больше читать, запоминать и слушать. Светская хроника, к нашей радости, бывает почти везде, и из газет и журналов можно легко узнать, что было интересного, кто во что был одет и о чём говорил. К тому же в тусовке есть сарафанное радио, которое немедленно сообщает, если вдруг случилось что-то особо интересное. В гламуре начинаются процессы стилизации. Как в своё время происходило с классицизмом – появился русский классицизм, неоклассицизм и так далее. Отдельно выделился “Барби-гламур” – безупречные во всех отношениях девушки, живущие по строгим законам: «Зелёный больше не в моде, надеть его – значит опозориться; ездить надо только на Порше Коене, ходить на занятия не чем иным, как банальными танцами» и так далее. Еще один тип – «Гламурный фашизм». Это идеализированный образ юного революционера, персонажа с мощной идеологической базой, но при этом не чуждого трюфелей и точно знающего все размеры устриц. Яркие представители этого стиля – Эдуард Лимонов и его жена, актриса Екатерина Волкова. В последнее время появляется еще и «Деловой гламур», которого придерживаются известные бизнесмены и предприниматели, понявшие что тусовка – это отличный путь для промоушна их компаний и поиска новых партнёров. Гламур становится массовой идеологией. Эту новую силу можно заставить работать на себя и приносить успех. Главное – не переигрывать, не комплексовать и точно понимать, чего ты хочешь. Гламур – это нечто наносное, придуманное модными брендами для популяризации своей продукции. На эти цели направлена мощная пиар-машина, действующая в основном через глянцевого журналы. Они – проводники гламура. Они диктуют, что модно и стильно. Они продают образ жизни, придуманный маркетологами на Западе. Мир гламура имеет мало общего с реальностью. Но на самом деле гламур – это всё-таки не искусство, а колдовство. Придётся смириться с этим, даже если вы не верите в магию. Это волшебство от стилистов, дизайнеров, имиджмейкеров, рекламщиков и пиарщиков, притканных перьев glam-журналистов и дорогущих камер светских фотографов. Гламур – это то, чего нет, но во что хочется верить после того, как перестаёшь верить в Деда Мороза. Потому что в мире роскоши полно своих Санта-Клаусов, русалок и ведьм. Гламур – последняя сказка для взрослых. Только недалёкие циники способны расчленить его на составляющие, например, «Чтобы быть гламурной, надо иметь сумку Chanel, маленькое чёрное платье и длинные, мерцающие белокурые волосы». Гламур – это некая игра. В ней нет ничего плохого, если ею не увлекаться всерьёз, если, условно говоря, не продавать родину и себя ради того, чтобы жить в гламурном иллюзорном мире. Беда в том, что политика гламура агрессивна. Он буквально заставляет людей испытывать желание жить по гламурному. Если же им это не удаётся, они начинают чувствовать, что как-то неправильно живут, чего-то недополучают. Например, говорят: вот гламурная женщина. А что это такое? Для нас такое определение подразумевает лишь её причастность к некой эфемерной ауре, она воспринимается как придаток к неким модным ресторанам, брендам и мероприятиям. Для тех, кто стремится выглядеть гламурно, стилисты разработали ряд определенных рекомендаций, зная и выполняя которые можно научиться выглядеть в соответствии с этим загадочным и таинственным образом.

Список литературы

1. Глебова Л. «Верхи и низы: новая консолидация. Российское общество в эпоху массового потребления» Независимая газета. 2006. 15 декабря.
2. Платонова Н.С. Внутренняя форма лингвокультурного концепта <glamour> // Вести Моск. ун-та. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2010. № 2. С. 51-58.
3. Сапгир К. Гламур былых времен [Электронный ресурс] // <http://rusocli.fr/rus/glamur-bylyx-vremen.html>.
4. Шохина В. «Гламур без берегов» Независимая газета – ExLibris. 2006. 28 декабря.
5. http://www.intelros.ru/readroom/nz/nz_68/5149-larisa-rudova-glamur-i-postsovetskij-chelovek.html.

СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ГРАЖДАНСКАЯ СЛУЖБА В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ПОНЯТИЕ И ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ

Анисимова К.С.

магистрант Юридического факультета им. М.М. Сперанского,
Институт права и национальной безопасности, Российская академия народного
хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Россия, г. Москва

Балашкина И.В.

доцент кафедры конституционного права, канд. юрид. наук,
Институт права и национальной безопасности, Российская академия народного
хозяйства и государственной службы при Президенте РФ, Россия, г. Москва

Статья посвящена исследованию понятия государственной гражданской службы как элемента системы государственной службы в Российской Федерации. На основе анализа научных подходов и легальных дефиниций авторами, с учетом двухуровневой системы государственного управления выделены основные черты понятия государственной гражданской службы, а также сформулированы понятия государственной гражданской службы РФ и государственной гражданской службы субъектов Российской Федерации.

Ключевые слова: система государственной службы, государственная гражданская служба, профессионализм государственных служащих, законодательство о государственной гражданской службе, государственная гражданская служба субъекта Российской Федерации.

Государственная гражданская служба является важным элементом системы государственного управления, необходимым условием функционирования государства, инструментом выполнения стоящих перед ним целей и задач. Сложная сущностная характеристика понятия государственной службы обуславливает различия в его определении, на что неоднократно указывалось исследователями.

Так, Черепанов В.В., проводя анализ имеющихся в юридической науке определений понятия «государственная служба» в качестве характерных выделяет следующие:

- «← инструмент и технология государственного управления, реализации функций государства;
- механизм формирования, реализации и совершенствования институтов государственной власти и управления;
- публичный институт реализации государственной власти;
- система государственных органов, имеющих служащих для выполнения государственных задач;
- единство правового, социального и организационного институтов, регулирующих осуществление государственной власти;
- способ и форма реализации связей и отношений между государством, гражданским обществом и человеком;
- система юридически регулируемой деятельности и отношений служащих органов государственной власти по обеспечению и исполнению их полномочий;
- публично-правовое отношение между государством как работодателем и госслужащим как наемным работником;

– совокупность процессов и процедур государственно-служебных отношений;

– особый вид профессиональной, управленческой деятельности – административной или аппаратной» [7, с. 45].

Законодатель определяет государственную службу как «профессиональную служебную деятельность граждан Российской Федерации по обеспечению исполнения полномочий» [1, ст. 1] как самой Российской Федерации в целом, ее органов, должностных лиц, так и субъектов РФ, органов и должностных лиц субъектов РФ. (Впервые нормативное определение понятия государственной службы было регламентировано в ныне не действующем Федеральном законе от 31 июля 1995 г. N 119-ФЗ «Об основах государственной службы Российской Федерации» как «профессиональная деятельность по обеспечению исполнения полномочий государственных органов» [5]).

В настоящий момент законодателем установлено, что «система государственной службы включает в себя: государственную гражданскую службу; военную службу; государственную службу иных видов» [1].

Не вдаваясь в дискуссии относительно остальных видов государственной службы, в рамках настоящей статьи сфокусируем внимание на государственной гражданской службе, которую законодатель поставил на первое место среди элементов системы.

В ст. 3 Федерального закона № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» содержится следующее определение: «Государственная гражданская служба Российской Федерации...- вид государственной службы, представляющей собой профессиональную служебную деятельность граждан Российской Федерации ... на должностях государственной гражданской службы Российской Федерации ... по обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов, государственных органов субъектов Российской Федерации, лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, и лиц, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации» [2].

Таким образом, дефиниция видового понятия государственной гражданской службы, содержащаяся в ст. 3 ФЗ № 79 соответствует определению родового понятия государственной службы, регламентированному нормой ст. 1 ФЗ № 58.

На основе анализа законодательного определения государственной гражданской службы можно выделить следующие характеристики:

1. Государственная гражданская служба осуществляется только гражданами РФ. Следует отметить, что в Федеральном законе «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» прямого запрета на занятие иностранцами должностей государственной службы не содержится, отмечено лишь, что «отношение иностранных граждан к государственной службе определяется федеральным законом» [3, ч.1 ст. 14].

Таким образом, законодатель возвращается к норме ФЗ № 79 о том, что государственная гражданская служба РФ представляет собой «профессиональную служебную деятельность граждан Российской Федерации».

2. Профессиональный характер государственной гражданской службы. Отметим при этом, что законодатель не раскрывает в данной норме характерных признаков государственной гражданской службы как профессиональной деятельности.

В словарях под профессиональной деятельностью традиционно понимается «трудовая деятельность в рамках какой-либо профессии» [6, с. 154].

В науке данным термином принято обозначать деятельность, которая осуществляется на основе специальных знаний и навыков, для исполнения которой необходимы определенная подготовка и образование.

Кроме того, профессионализм и компетентность гражданских служащих являются законодательно установленным принципом государственной службы Российской Федерации [2, ст.4], поэтому профессиональная деятельность на государственной службе предполагает наличие у служащего профессионального образования.

В настоящий момент Правительством РФ утверждена единая методика проведения конкурсов на замещение вакантных должностей государственной гражданской службы Российской Федерации и включение в кадровый резерв государственных органов, направленная, в том числе, на формирование профессионального кадрового состава государственной гражданской службы Российской Федерации [4].

Единая методика вносит ряд новых положений в существующую практику конкурсных процедур, в частности, определяются профессиональные и личностные качества, которые необходимо оценить в ходе конкурса: стратегическое мышление, командное взаимодействие, персональная эффективность, гибкость и готовность к изменениям – для всех кандидатов, а также лидерство и принятие управленческих решений – дополнительно для кандидатов, претендующих на замещение должностей гражданской службы категории «руководители» всех групп должностей и категории «специалисты» высшей, главной и ведущей групп должностей.

3. Государственная гражданская служба осуществляется с целью обеспечения полномочий федеральных и региональных государственных органов, лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, и лиц, замещающих государственные должности субъектов Российской Федерации.

4. В Российской Федерации государственная гражданская служба подразделяется на две категории: федеральную государственную гражданскую службу и государственную гражданскую службу субъектов Российской Федерации.

Таким образом, основываясь на вышеперечисленных характеристиках, под федеральной государственной гражданской службой на современном этапе государственного строительства понимается профессиональная служебная деятельность граждан на должностях государственной службы по обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов и лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации.

Что касается государственной гражданской службы субъекта Российской Федерации, то ее можно определить как профессиональную служебную деятельность граждан на должностях государственной службы по обеспечению исполнения полномочий государственных органов субъекта Российской Федерации и лиц, замещающих государственные должности субъекта Российской Федерации.

Список литературы

1. ФЗ от 27.05.2003 N 58-ФЗ (ред. от 23.05.2016) "О системе государственной службы Российской Федерации" // "Собрание законодательства РФ", 02.06.2003, N 22, ст. 2063.
2. Федеральный закон от 27.07.2004 N 79-ФЗ (ред. от 28.12.2017) "О государственной гражданской службе Российской Федерации" // "Собрание законодательства РФ", 02.08.2004, N 31, ст. 3215.
3. Федеральный закон от 25.07.2002 N 115-ФЗ (ред. от 27.06.2018) "О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации" // "Собрание законодательства РФ", 29.07.2002, N 30, ст. 3032.

4. Постановление Правительства РФ от 31.03.2018 N 397 "Об утверждении единой методики проведения конкурсов на замещение вакантных должностей государственной гражданской службы Российской Федерации и включение в кадровый резерв государственных органов" // "Собрание законодательства РФ", 16.04.2018, N 16 (Часть II), ст. 2359.
5. Федеральный закон от 31.07.1995 N 119-ФЗ (ред. от 07.11.2000) "Об основах государственной службы Российской Федерации" // "Собрание законодательства РФ", 31.07.1995, N 31, ст. 2990.
6. Баранов О.С. Идеографический словарь русского языка. М.: Издательство ЭТС и Polyglossum. 1995. 820 с.
7. Черепанов В.В. Основы государственной службы и кадровой политики: Учебник. М.: Юнити-Дана, 2012. 679 с.

ПОНЯТИЕ ИЗБИРАТЕЛЬНОГО СПОРА

Багрий А.А.

магистрант юридического факультета, Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарёва, Россия, г. Саранск

В статье рассматривается понятие и правовая природа избирательного спора, приводятся мнения различных авторов на сущность и признаки избирательного спора, формулируются выводы о месте и роли избирательного спора.

Ключевые слова: избирательный спор, выборы, референдум, избирательное законодательство, конфликт, противоборство, избирательный процесс.

В период осуществления избирательных процессов достаточно часто появляются ситуации, затрагивающие разного рода ограничения избирательных прав участников избирательного процесса. Такие ситуации являются избирательными спорами или избирательными конфликтами.

В настоящее время в теории избирательного права имеют место различные понятия «избирательный спор», но единого мнения наукой до настоящего времени не выработано.

Избирательные споры рассматриваются как разногласия, расхождения, возникающие по поводу нарушения избирательных прав граждан во время осуществления избирательных кампаний по выборам органов государственной власти и местного самоуправления, а также референдумов, которые разрешаются в административном или ином предусмотренном судебном режиме.

А.В. Пошивайлова рассматривает избирательный спор как особое общественное отношение участвующих в избирательных правоотношениях, а не как письменные или устные пререкания, словесные состязания, разногласия, противоборство [6, с. 3].

Каждый юридический спор всегда представляет собой самостоятельное, охранительное правоотношение равноправных участвующих лиц. Спор, появляющийся между сторонами избирательного правоотношения, ставит их в процессуальное равноправие при рассмотрении и разрешении избирательного конфликта.

Необходимо отметить, что избирательный спор может иметь место не только в связи с нарушением права, но и в случае неопределенности существования правоотношения между сторонами, неправильного толкования норм избирательного права. То есть когда заявитель имеет виды на какое-либо право вследствие умысла либо заблуждения.

В этой ситуации объектом правоотношения является сама возможность оспорить путем обжалования противозаконные, по личному мнению субъекта обжалования, действия обязанных субъектов регулятивных избирательных правоотношений.

По мнению Д.З. Ишимбаева, избирательный спор отражает деформацию правовой реальности, указывает на недочеты правовой системы, недоработку законодательства и судебной практики, выявляет дисбаланс в организации и функционировании государственно-правовых институтов [2, с. 71].

Как полагает А.П. Казанцев разрешение избирательных споров является средством реализации конституционных гарантий избирательных прав граждан [3, с. 16].

В избирательном споре, прежде всего, существует отношение сторон с разной точкой зрения в отношении их избирательных прав и обязанностей, в процессе которого становится неопределенным содержание отдельных субъективных прав или спорным является сам факт их существования.

Факты нарушения или оспаривания избирательных прав граждан являются необходимыми предпосылками возникновения избирательного спора.

В пределах рамок правовых изучений избирательных споров первоочередным поводом их появления называют нарушение конституционных прав граждан, а также присутствие в существующем избирательном законодательстве недостатков, касающихся конкретных избирательных действий и процедур [1, с. 18].

Признание избирательного спора общественным отношением, определение его структуры (его собственных частей и способов их связи), специфических черт имеют важное методологическое значение, позволяют выявить особенности правовой природы избирательного спора.

Рассматривая правовую природу избирательного спора, представляется необходимым, прежде всего, рассматривать в нем действия участников, из которых складываются общественные отношения, при которых субъекты разногласий взаимодействуют между собой.

Как считает В.А. Майборода, своевременность рассмотрения избирательного спора является гарантией обеспечения определенности в избирательном процессе [5, с. 27].

Основные дела по избирательным спорам, говорят о том, что основные требования заявителей касаются, по мнению О.А. Ковтун, в первую очередь, отмены решения избирательной комиссии об отказе в регистрации кандидата; кроме этого отмены решения избирательной комиссии о регистрации кандидатов, в-третьих, о признании незаконными действий (бездействия) избирательной комиссии [4, с. 49].

Опасностью избирательных споров как считает Н.И. Голубкова, является то, что при наличии ряда негативных моментов и дезорганизирующей деятельности отдельных участников избирательного процесса они могут превратиться в противостояния, которые способны привести к самым непредсказуемым и нежелательным последствиям для политической системы [1, с. 18].

Проведя обобщение разнообразных взглядов на понятие и правовую природу избирательного спора, следует отметить, что основными причинами появления в настоящее время избирательных споров являются во-первых, различное нарушение избирательного законодательства; во-вторых, неправильное применение правовых норм избирательного законодательства; а также в-третьих, неправильное толкование норм избирательного законодательства.

Избирательный спор – это определенное избирательное правоотношение, в процессе которого становится неопределенным содержание отдельных субъективных избирательных прав и обязанностей либо неоднозначным становится сам факт их существования, возникающее между субъектами избирательного права, в результате подачи заявления с требованиями в суд или в избирательную комиссию по причине присутствия взаимоисключающей заинтересованности по поводу реализации или применения предусмотренных законодательным актом норм избирательного права.

Исходя из определения спора, можно сказать, что, избирательный спор – это практическое противодействие сторон; в его основе находится противоречие, связанное с избирательными правами; разрешение избирательного спора производится уполномоченным органом в соответствии со специальной процедурой, урегулирования спора на законодательном уровне.

Избирательному спору можно дать характеристику как особому виду юридических конфликтов, которые появляются в связи с реальным или предполагаемым нарушением избирательных прав граждан и находят разрешение в административном или судебном порядке в соответствии с установленными законодательными процедурами.

Список литературы

1. Голубкова Н.И. Избирательные споры: причины возникновения и роль институтов гражданского общества в их урегулировании и предотвращении (на основе анализа российской и зарубежной практики) // Государственная власть и местное самоуправление. 2013. № 6. 59 с.
2. Ишимбаев Д.З. Особенности правовой природы избирательных споров // Инновационная наука. 2015. № 7-2. 73 с.
3. Казанцева А.П. Разрешение избирательных споров как средство реализации конституционных гарантий избирательных прав граждан // Отечественная юриспруденция. 2017. № 6. 57 с.
4. Ковтун О.А. Судебная практика рассмотрения избирательных споров в Краснодарском крае // Конституционное и муниципальное право. 2016. № 1. 60 с.
5. Майборода В.А. Споры по защите избирательных прав 2015 года по правилам административного судопроизводства // Администратор суда. 2016. № 3. 71 с.
6. Пошивайлова А.В. Понятие избирательного спора: теория вопроса // История государства и права. 2008. № 2. 78 с.

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЛЕДОВАТЕЛЯ С ОРГАНАМИ ДОЗНАНИЯ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ СОЗДАНИЯ ПРЕСТУПНОГО СООБЩЕСТВА В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СФЕРЕ

Бутырская А.В.

заведующий кафедрой криминалистики, кандидат юридических наук,
Четвертый факультет повышения квалификации (с дислокацией в городе
Нижний Новгород) Института повышения квалификации, Московская академия
Следственного комитета Российской Федерации, Россия, г. Нижний Новгород

Лушин Е.А.

доцент кафедры криминалистики, кандидат юридических наук,
Четвертый факультет повышения квалификации (с дислокацией в городе
Нижний Новгород) Института повышения квалификации, Московская академия
Следственного комитета Российской Федерации, Россия, г. Нижний Новгород

Статья посвящена особенностям расследования уголовных дел о создании преступного сообщества (преступной организации). Показана важность взаимодействия следователя и сотрудни-

ков оперативных служб при расследовании данной группы преступлений, рассмотрены формы взаимодействия.

Ключевые слова: криминалистика, методика расследования преступлений, расследование уголовного дела за создание преступного сообщества, возбуждения уголовного дела за создание преступного сообщества (преступной организации), формы взаимодействия следователя и органа дознания.

Качественные изменения криминальной среды в современной России привели к созданию преступных сообществ (преступных организаций), являющихся наиболее опасными проявлениями организованной преступности, чей основной интерес сосредоточился в экономическом секторе.

Лидеры преступных сообществ (преступных организаций) стремятся получить максимальную финансовую или иную материальную выгоду. С этой целью они добиваются официального влияния как на экономическую, так и политическую жизнь страны в целом, легализуют капиталы, полученные преступным путем, приобретают контрольные пакеты акций крупных предприятий, принимают активное участие в деятельности политических партий, оплачивают избирательные компании как членов самого преступного сообщества, так и депутатов различных уровней.

Противодействие данному виду преступности не только входит в число важнейших задач правоохранительных органов, но уже давно стало одной из общегосударственных проблем, от оптимального разрешения которой во многом зависит судьба реформ, реализация национальных проектов, нравственное здоровье общества, цивилизованное развитие страны.

Преступное сообщество (преступная организация) создается лицом в конкретных условиях, в определенном времени, месте, под влиянием окружающей его среды, взаимосвязей с другими процессами объективной действительности, поведения лиц, оказавшихся в сфере деятельности преступника, и под воздействием иных факторов, порой остающихся неизвестными, как при проведении оперативно-разыскных, так и следственных действий.

Организатор, создавший сообщество для совершения преступлений экономической направленности, чаще всего по характеру спокойный, уравновешенный, коммуникабельный, решительный, расчетливый человек, имеющий разносторонние интересы и увлечения. У подавляющего большинства таких лиц высокий уровень интеллекта, как правило, отсутствуют судимости. Они владеют знаниями в области экономики, что позволяет им правильно анализировать складывающуюся рыночную конъюнктуру и знать особенности функционирования экономических структур на финансовом и потребительском рынках, «умеют выстраивать имидж». Такими чертами обладали организаторы преступных сообществ (преступных организаций) в г. Пермь – «Меридиан», в г. Н. Новгороде – «Меркурий», действовавших по принципу «финансовых пирамид», возглавляемых лицами с вышеуказанными характерными личностными особенностями.

Преступные сообщества (преступные организации) экономической направленности можно разделить на:

а) преступные сообщества, специализирующиеся на мошенничестве (следует отметить, что данные преступные сообщества могут быть отнесены как к общеуголовной, так и к экономической направленности);

б) преступные сообщества, действующие в сфере организации незаконных азартных игр;

- в) преступные сообщества в сфере автобизнеса;
- г) преступные сообщества в сфере экономической деятельности:
 - в сфере банковской деятельности;
 - в сфере внешнеэкономической деятельности;
 - в сфере предпринимательской деятельности (ст. 178, 179 УК РФ);
 - в сфере оборота драгоценных металлов, камней, жемчуга.

В соответствии с ч. 2 ст. 140 УПК РФ основанием для возбуждения уголовного дела является наличие достаточных данных, указывающих на признаки преступления. По рассматриваемой группе преступлений основанием для возбуждения уголовного дела по ч. 1 ст. 210 УК РФ является наличие данных о следующей преступной деятельности:

- создание лицом с целью систематического осуществления преступной деятельности преступного сообщества (преступной организации), т. е. создание централизованной иерархической структуры, состоящей из организатора, руководителей, входящих в управленческий центр, и участников, способных профессионально совершать базовые преступления, распределенных в подразделения (организованные группы), а также иных лиц, выполняющих особые поручения, объединенных единым преступным умыслом, взаимосвязанных между собой, строго подчиненных установленным обязанностям, общим принципам, традициям и нормам поведения, обладающей набором криминальных, коррупционных, межрегиональных и иных связей [3, с. 53];

- руководство преступным сообществом (преступной организацией), т. е. реализация указаний организатора преступного сообщества, руководство непосредственной преступной деятельностью, а также структурными подразделениями, контроль, учёт, сбор денежных средств, добытых в результате преступной деятельности, и последующая передача их организатору, поддержание жёсткой внутренней дисциплины, принятие решений о применении материальных поощрений или взысканий, подбор руководителей структурных подразделений, а также передвижение лиц по иерархической системе, установленной в преступном сообществе (преступной организации);

- руководство структурными подразделениями преступного сообщества (преступной организации), т. е. непосредственное участие в совершении преступлений в составе вверенного структурного подразделения, сбор, учёт, передача денежных средств руководителю преступного сообщества (преступной организации), обеспечение и поддержка внутри подразделения дисциплины и конспирации, обучение вновь принятых в преступное сообщество членов правилам конспирации при совершении преступлений, методам и способам их совершения.

Как свидетельствуют результаты проведенного исследования стадия возбуждения уголовного дела, на практике нередко вызывает затруднение. Изучение эмпирического материала показало, что уголовные дела рассматриваемой категории, как правило, возбуждаются в ходе расследования криминального функционирования преступного сообщества, в процессе которого происходит сбор доказательств, указывающих на наличие признаков ст. 210 УК РФ.

На данной стадии расследования как, впрочем, и на других стадиях большое значение имеет взаимодействие следователя с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность. В целом в научной литературе вопросам взаимодействия уделено достаточно внимания [2, с. 12; 11, с.18; 13, с. 181-208; 15, с. 93-101]. Поэтому мы отразим лишь некоторые аспекты, представляющие интерес в

свете нашей работы. Взаимодействие между следствием и оперативными службами должно быть основано на общности целей, для достижения которых совместные действия должны носить согласованный характер, быть динамичными. Каждый субъект должен отвечать за результаты мероприятий и последствия собственных действий в пределах своих функциональных обязанностей. Наиболее эффективные результаты могут быть достигнуты, если взаимодействие между службами будет организовано еще до возбуждения уголовного дела.

Формами взаимодействия могут выступать взаимный обмен информацией между следователем и органом дознания. При этом весьма важно обеспечить качественный анализ информации, поступающей из различных источников, ее стыковку, перепроверку и надежное закрепление для тактического и стратегического использования [5, с. 48-49].

К другим формам взаимодействия относятся: одновременная проверка выдвигаемых версий следственным и оперативным путем [9, с. 28]; совместное планирование раскрытия и расследования преступлений; совместный анализ материалов проверки наличия поводов и оснований к возбуждению уголовного дела либо материалов приостановленных дел; оказание органом дознания помощи следователю при производстве следственных действий и исполнение поручений следователя (ч. 2 п. 4 ст. 38, ч. 7 ст. 164 УПК РФ). Просчеты в организации взаимодействия – одна из причин несвоевременного предотвращения и раскрытия создания преступного сообщества.

Данные о создании преступного сообщества полученные из оперативных источников способствуют выдвижению и проверке следственных версий, составлению плана расследования, разработке тактики проведения следственных действий как с организаторами и руководителями этого криминального формирования, так и с рядовыми исполнителями, определению последовательности предъявления доказательств. Следователь, располагая ориентирующей информацией о способах создания преступного сообщества о его численности, об уровне его организации, о функциональных обязанностях всех участников, о базовых эпизодах противоправной деятельности, имеет возможность наиболее эффективно организовать расследование, определить пути и средства реализации оперативных данных и в конечном итоге привлечь всех участников к уголовной ответственности, тем самым прекратить преступную деятельность всей криминальной организации.

Список литературы

1. Ахкубеков А.Х. Правовое регулирование оперативно-розыскной деятельности в зарубежных государствах: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М. 2003.
2. Брылев В.И. Взаимодействие следователя и органов дознания при расследовании и предупреждении преступлений, связанных с наркотизмом: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Свердловск, 1991.
3. Бутырская А.В. Методика расследования создания преступного сообщества (преступной организации): автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2010. С. 18.
4. Городилов В.В. Организационные и тактические аспекты расследования преступлений, совершаемых организованными преступными группами: дис. ... канд. юрид. наук. Ижевск. 2002.
5. Дулов Л.В. Тактические операции при расследовании преступлений. Минск. 1990.
6. Жук О.Д. Проблемы уголовного преследования в досудебном производстве по уголовным делам об организации преступных сообществ (преступной организации). АНО «Юридические программы». М., 2004.

7. Кириченко С.А. Особенности использования криминалистически значимой информации, полученной оперативно-розыскными методами, на первоначальном этапе расследования проявлений организованной преступности: дис. ... канд. юрид. наук. Калининград. 2002.
8. Куницина А.В. Тактика выявления организаторов преступных групп: дис. ... канд. юрид. наук. Саратов. 2000. С. 102.
9. Никитин Л.Н, Рохлин В.И., Серова Е.Б. Степанов А.А. Бандитизм. Расследование и прокурорский надзор. СПб., 1998.
10. Основы борьбы с организованной преступностью : монография; под ред. В.С. Овчинского, В.Е. Эминова, Н.П. Яблокова. М.: Инфра-М, 1996.
11. Оспанов С.Д. Взаимодействие органа дознания со следственным аппаратом ОВД: Автореф. дис... канд. юрид. наук. М., 1990.
12. Романов А. И. Первоначальный этап расследования уголовных дел об организации преступного сообщества: дис. ... канд. юрид. наук. М., 2003.
13. Тесников А.И. Оперативно-розыскное обеспечение уголовного судопроизводства о преступлениях, совершенных организованными группами: дис. ... канд. юрид. наук. Воронеж, 2002.
14. Уханов В.В. Освобождение от уголовной ответственности и ее исключение в отношении лиц, внедренных в организованные преступные группы: взгляд через положение оперативно-розыскной науки. Оперативник (сыщик), 4(41) ноябрь 2014.
15. Федоткин М.А. Взаимодействие органов предварительного следствия и дознания. Вестник МГУ Серия: Право. 1996. № 4.
16. Цветкова А.С. Процессуальные проблемы расследования уголовных дел об организации преступного сообщества (преступной организации): автореф. ди. с... канд. юрид. наук. М., 2005.
17. Яблоков Н.П. Расследование организованной преступной деятельности. М.: Юрист. «Библиотека следователя». 2002.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ВЫБОРОВ В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ

Долгая М.А.

студентка второго курса магистратуры,
Северо-Кавказский филиал Российского государственного университета правосудия,
Россия, г. Краснодар

В статье рассмотрены проблемы организации и проведения муниципальных выборов в Краснодарском крае. Проанализированы итоги муниципальных выборов по Армавирскому избирательному округу № 52 в 2016 г. По результатам исследования разработаны предложения по совершенствованию организации и проведения выборов в органы местного самоуправления. Актуальность проблемы заключается в том, что выборы органов местного самоуправления касаются каждого гражданина, каждого человека, как реализация закрепленных в законодательстве прав.

Ключевые слова: муниципальные выборы, депутат, местное самоуправление, представительный и законодательный органы, избирательная комиссия, голосование.

В Конституции Российской Федерации местное самоуправление определено в качестве одной из основ конституционного строя. Кроме того, конституционно закреплена организационная обособленность органов местного самоуправления от органов государственной власти. Согласно ст. 3 Конституции РФ народ является единственным источником власти в Российской Федерации, народ осуществляет свою власть непосредственно, через органы государственной власти и органы местного самоуправления. Наиболее массовой формой прямого волеизъявления

жителей муниципального образования являются муниципальные выборы. Право избирать и быть избранным в органы местного самоуправления является конституционным правом граждан Российской Федерации, а также общим принципом организации и деятельности местного самоуправления.

Федеральный закон РФ от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (в ред. от 03.08.2018) [2] закрепляет цели муниципальных выборов:

- избрание депутатов представительного органа муниципального образования;
- избрание членов выборного органа местного самоуправления (например, контрольного органа муниципального образования);
- избрание выборных должностных лиц местного самоуправления (главы муниципального образования, главы местной администрации).

Правовую основу муниципальных выборов составляют:

- 1) Конституция РФ (ст. 3, 130) [1];
- 2) Федеральный закон от 12 июня 2002 г. № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» [3];
- 3) Федеральный закон от 26 ноября 1996 г. № 138-ФЗ «Об обеспечении конституционных прав граждан Российской Федерации избирать и быть избранными в органы местного самоуправления» [4];
- 4) Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (ст. 23) [2];
- 5) конституции, уставы субъектов РФ;
- 6) законы субъектов РФ о выборах органов и должностных лиц местного самоуправления.

На практике преобладает осуществление местного самоуправления посредством муниципальных выборов, а также через выборные и другие органы местного самоуправления. В связи с этим, особую значимость приобретает институт муниципальных выборов.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации [1], федеральными законами Уставом [5] и законами Краснодарского края [6, 7, 8, 9], уставами муниципальных образований граждане Российской Федерации, обладающие на день голосования активным избирательным правом на территории соответствующего муниципального образования в составе Краснодарского края, избирают депутатов представительных органов и глав муниципальных образований, иных выборных должностных лиц местного самоуправления и членов выборных органов местного самоуправления на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании, исключая возможность какого-либо контроля за волеизъявлением гражданина.

Участие гражданина Российской Федерации в выборах является свободным и добровольным. Никто не вправе оказывать воздействие на гражданина Российской Федерации с целью принудить его к участию или неучастию в выборах либо воспрепятствовать его свободному волеизъявлению.

Дополнительные гарантии избирательных прав граждан Российской Федерации, установленные Законом, могут быть изменены не иначе как путем внесения изменений в него. Законодательство о муниципальных выборах в Краснодарском крае составляют Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «Об ос-

новых гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации», другие федеральные законы, законы Краснодарского края «О системе избирательных комиссий, комиссий референдума в Краснодарском крае», «О муниципальных выборах в Краснодарском крае», иные нормативные правовые акты о выборах, принимаемые в Краснодарском крае.

В случае избрания главы муниципального образования, иного выборного должностного лица местного самоуправления представительным органом муниципального образования порядок его избрания регулируется уставом муниципального образования либо иным муниципальным правовым актом.

Глава муниципального образования в соответствии с Законом Краснодарского края от 7 июня 2004 года № 717-КЗ «О местном самоуправлении в Краснодарском крае» [6] и уставом муниципального образования может избираться на муниципальных выборах либо представительным органом муниципального образования из числа кандидатов, представленных конкурсной комиссией по результатам конкурса.

Избрание главы муниципального образования на муниципальных выборах проводится по мажоритарной системе абсолютного большинства (если выборы признаны состоявшимися и действительными, избранным считается зарегистрированный кандидат, получивший более половины голосов избирателей, поданных за всех кандидатов, фамилии которых включены в избирательный бюллетень).

Выборы депутатов представительного органа муниципального образования могут проводиться:

1) по мажоритарной системе относительного большинства (если выборы признаны состоявшимися и действительными, избранным считается зарегистрированный кандидат, набравший наибольшее число голосов избирателей по отношению к другому кандидату (кандидатам));

2) по пропорциональной системе (если выборы признаны состоявшимися и действительными, распределение депутатских мандатов осуществляется между списками кандидатов, выдвинутыми избирательными объединениями по муниципальному избирательному округу, пропорционально полученному числу голосов избирателей);

3) по смешанной мажоритарно-пропорциональной системе (если выборы признаны состоявшимися и действительными, часть депутатов от их установленной численности избирается по мажоритарной системе относительного большинства, остальные депутатские мандаты распределяются между списками кандидатов по пропорциональной системе).

Выборы иного выборного должностного лица местного самоуправления, предусмотренного уставом муниципального образования, проводятся по мажоритарной системе относительного либо абсолютного большинства. Вид избирательной системы, применяемой при проведении выборов иного выборного должностного лица местного самоуправления, устанавливается уставом муниципального образования. Если в уставе муниципального образования в соответствии с настоящей частью не установлена избирательная система, которая применяется при проведении выборов иного выборного должностного лица местного самоуправления, то данные выборы проводятся по мажоритарной системе относительного большинства.

Не менее 25 % депутатских мандатов в представительном органе муниципального образования, на территории которого зарегистрировано не менее 600000

избирателей и имеющего статус городского округа, распределяются между списками кандидатов, выдвинутыми избирательными объединениями и разбитыми ими и на общемуниципальную часть и территориальные группы, пропорционально числу голосов избирателей, полученных каждым из списков кандидатов.

Выборы депутатов представительных органов поселений (за исключением городских округов) с численностью населения менее 3000 человек, а также представительных органов поселений (включая представительные органы городских округов) с численностью менее 15 депутатов проводятся по одномандатным и (или) многомандатным избирательным округам.

В случае, если в соответствии с уставом муниципального образования в избираемом на муниципальных выборах представительном органе муниципального образования часть депутатских мандатов распределяется между списками кандидатов, выдвинутыми избирательными объединениями (политическими партиями, их региональными отделениями или иными структурными подразделениями), пропорционально числу голосов избирателей, полученных каждым из списков кандидатов, распределению между указанными списками кандидатов подлежат не менее 10 депутатских мандатов.

В случае применения при проведении выборов депутатов представительного органа муниципального образования смешанной мажоритарно-пропорциональной системы количество депутатов представительного органа, избираемых по мажоритарной и по пропорциональной системам, определяется уставом муниципального образования.

Гражданин Российской Федерации, достигший на день голосования возраста 18 лет и обладающий активным избирательным правом, вправе избрать депутатов представительного органа и главу муниципального образования, иного выборного должностного лица.

Главой муниципального образования может быть избран гражданин Российской Федерации, достигший на день голосования 21 года, депутатом представительного органа муниципального образования может быть избран гражданин Российской Федерации, достигший на день голосования 18 лет. Возраст, по достижении которого гражданин Российской Федерации может быть избран в иные органы и на иные выборные должности местного самоуправления, устанавливается иными законами, уставами муниципальных образований [8].

Гражданин Российской Федерации голосует на муниципальных выборах соответственно за кандидата, кандидатов, муниципальный список кандидатов, а в случаях, предусмотренных Законом, - за или против кандидата непосредственно. Не имеет права избирать, осуществлять другие избирательные действия и быть избранным гражданин Российской Федерации, признанный судом недееспособным или содержащийся в местах лишения свободы по приговору суда. Не имеет права быть избранным в органы местного самоуправления гражданин Российской Федерации, имеющий гражданство иностранного государства либо вид на жительство или иной документ, подтверждающий право на постоянное проживание гражданина Российской Федерации на территории иностранного государства. Указанные граждане вправе быть избранными в органы местного самоуправления, если это предусмотрено международным договором Российской Федерации.

Муниципальные выборы назначаются представительным органом муниципального образования. Выборы в органы местного самоуправления вновь образованного муниципального образования должны быть проведены не позднее чем че-

рез шесть месяцев со дня его создания. Материально-техническое обеспечение проведения выборов в представительный орган вновь образованного муниципального образования осуществляет администрация Краснодарского края. Днем голосования на выборах в органы местного самоуправления является второе воскресенье сентября года, в котором истекают сроки полномочий указанных органов или депутатов указанных органов, а если сроки полномочий истекают в год проведения выборов депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации очередного созыва, - день голосования на указанных выборах, за исключением случаев, предусмотренных Законом.

Голосование на выборах может быть назначено только на воскресенье. Не допускается назначение голосования на нерабочий праздничный день и на предшествующий ему день, на день, следующий за нерабочим праздничным днем, а также на воскресенье, которое в установленном порядке объявлено рабочим днем. Если второе воскресенье сентября, на которое должны быть назначены выборы, совпадает с нерабочим праздничным днем или предшествующим ему днем, днем, следующим за нерабочим праздничным днем, либо второе воскресенье сентября объявлено в установленном порядке рабочим днем, выборы назначаются на третье воскресенье сентября.

Решение о назначении выборов должно быть принято не ранее чем за 90 дней и не позднее чем за 80 дней до дня голосования. Решение о назначении выборов подлежит официальному опубликованию в средствах массовой информации не позднее чем через пять дней со дня его принятия. Подготовка и проведение муниципальных выборов, обеспечение реализации и защиты избирательных прав граждан и контроль за соблюдением указанных прав возлагаются на избирательные комиссии в пределах их компетенции, установленной Федеральным законом «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» [3], Законами Краснодарского края «О системе избирательных комиссий, комиссий референдума в Краснодарском крае» [9], «Об избирательной комиссии Краснодарского края» [7], «О муниципальных выборах в Краснодарском крае» [8].

В случае нарушения кандидатом, избирательным объединением действующего федерального законодательства, регулирующего подготовку и проведение выборов, Закона «О муниципальных выборах в Краснодарском крае» соответствующая избирательная комиссия в пределах своей компетенции вправе вынести этому кандидату, избирательному объединению предупреждение, которое доводится до сведения избирателей через средства массовой информации либо иным способом.

При подготовке и проведении выборов избирательные комиссии в пределах своей компетенции независимы от органов государственной власти и органов местного самоуправления. Подготовка и проведение муниципальных выборов в Краснодарском крае осуществляют следующие комиссии:

– избирательные комиссии муниципальных образований, а если они не формировались, – территориальные избирательные комиссии, некоторые избирательной комиссией Краснодарского края в порядке, установленном Федеральным законом «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации», возложены полномочия избирательных комиссий соответствующих муниципальных образований;

- нижестоящие территориальные избирательные комиссии;
- участковые избирательные комиссии.

Таким образом подготовку и проведение муниципальных выборов в Краснодарском крае обеспечивают избирательные комиссии, организующие выборы (организующие выборы избирательные комиссии), – избирательные комиссии, на которые возложено руководство деятельностью всех нижестоящих избирательных комиссий по подготовке и проведению указанных выборов.

Избирательными комиссиями, организующими выборы, являются избирательные комиссии муниципальных образований и территориальные комиссии, на которые избирательной комиссией Краснодарского края возложены полномочия избирательных комиссий соответствующих муниципальных образований. В случае создания вновь образованного муниципального образования полномочия избирательной комиссии данного муниципального образования по решению избирательной комиссии Краснодарского края могут быть возложены на территориальную избирательную комиссию, действующую на данной территории.

Территориальная избирательная комиссия, на которую возложены полномочия избирательной комиссии муниципального образования, в период подготовки и проведения соответствующих муниципальных выборов использует печать территориальной избирательной комиссии. При возложении полномочий избирательной комиссии муниципального образования на ранее сформированную территориальную избирательную комиссию число членов такой территориальной избирательной комиссии изменению не подлежит.

Нижестоящими по отношению к избирательным комиссиям, организующим выборы, территориальными избирательными комиссиями являются созданные в пределах одного муниципального образования и обеспечивающие подготовку и проведение соответствующих муниципальных выборов на части его территории территориальные избирательные комиссии, на которые не возложены полномочия избирательной комиссии того муниципального образования, органы местного самоуправления которого избираются.

Избирательная комиссия Краснодарского края в ходе муниципальных выборов осуществляет полномочия, установленные Федеральным законом «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации», Законами Краснодарского края «О системе избирательных комиссий, комиссий референдума в Краснодарском крае» и «О муниципальных выборах в Краснодарском крае».

Так, например, на территории муниципального образования город Армавир в выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации по Армавирскому одномандатному избирательному округу № 52 приняло участие 58832 избирателя, что составляет 46.92% от числа 125397 избирателей, внесенных в списки избирателей. Число действительных избирательных бюллетеней – 55591. Число недействительных избирательных бюллетеней – 3055. Голоса избирателей распределились, как указано в таблице 1.

Таблица 1

Распределение голосов избирателей г. Армавира на муниципальных выборах по Армавирскому одномандатному избирательному округу № 52 в 2016 г.

№	Фамилия, имя, отчество кандидатов	Количество голосов, отданных за кандидата	Процент от общего числа голосов
1	Благодаров Александр Александрович	7042	12,01%
2	Высич Александр Николаевич	9111	15,54%
3	Гусейнова Виктория Сергеевна	4171	7,11%
4	Дворников Денис Владимирович	1702	2,90%
5	Закипнев Сергей Сергеевич	1965	3,35%
6	Овечкин Андрей Владимирович	1865	3,18%
7	Поздеев Евгений Любомирович	1204	2,05%
8	Фролов Андрей Андреевич	9441	16,10%
9	Харитонов Николай Михайлович	19090	32,55%

Голоса избирателей распределились, как указано в таблице 2.

Таблица 2

Распределение голосов избирателей г. Армавира по партиям на муниципальных выборах по Армавирскому избирательному округу № 52 в 2016 г.

№	Название партии	Количество голосов, отданных за партию	Процент от общего числа голосов
1	Всероссийская политическая партия «Родина»	937	1,58%
2	Политическая партия Коммунистическая партия России	1357	2,29%
3	Политическая партия «Российская партия пенсионеров за справедливость»	1203	2,03%
4	Всероссийская политическая партия "Единая Россия"	30129	50,79%
5	Политическая партия «Российская экологическая партия «Зеленые»	480	0,81%
6	Политическая партия «Гражданская Платформа»	128	0,22%
7	Политическая партия ЛДПР – Либерально-демократическая партия России	10970	18,49%
8	Политическая партия «Партия народной свободы» (ПАРНАС)	448	0,76%
9	Всероссийская политическая «ПАРТИЯ РОСТА»	726	1,22%
10	Общественная организация Всероссийская политическая партия «Гражданская Сила»	83	0,14%
11	Политическая партия «Российская объединенная демократическая партия «ЯБЛОКО»	678	1,14%
12	Политическая партия «Коммунистическая партия Российской Федерации»	7816	13,18%
13	Политическая партия «Патриоты России»	278	0,47%
14	Политическая партия Справедливая Россия	2644	4,46%

Местное самоуправление представляет собой один из важнейших институтов современного общества. Сегодня оно является одновременно формой самоорганизации граждан и, в этом качестве, составной частью гражданского общества, уровнем публичной власти. Это дает основания совершенно по-особому рассматривать систему низовых выборов, качество которых, в современной ситуации, определяет базу решения конкретных насущных проблем наиболее близких населению конкретного населенного пункта, территории.

В настоящее время совершенствование основ организации и функционирования местного самоуправления, уточнение его места и роли в структуре органов публичной власти – одна из первоочередных задач государственного строительства. Будучи максимально приближенным к населению, местное самоуправление является первичным уровнем организации публичной власти, во многом обеспечивающим устойчивость и демократический характер всей системы властных институтов. Поэтому недостатки и проблемы в формировании и работе органов местного самоуправления могут негативным образом отразиться на состоянии всего общества.

Местное самоуправление, как и вся российская политическая система, накапливает положительный опыт функционирования в качестве полноправного института и в то же время требует дальнейшего развития и совершенствования. Это также касается и системы выборов в органы власти муниципального образования. Требуется постоянная систематизация накопленного, пока еще слишком большого, опыта организации и проведения выборов на местном уровне. Существующие проблемы муниципальных выборов не уникальны и во многом имеют общие корни, их характер может быть проекцией системных проблем избирательного процесса в России, что также находит отражение в специальных изысканиях и исследованиях, организуемых Центральной избирательной комиссией Российской Федерации. Однако способы решения проблем, как правило, несут в себе особенности, и могут содержать полезные для изучения «рецепты» организаторов.

Для совершенствования организации и проведения выборов в органы местного самоуправления, на наш взгляд, необходимо:

- совершенствование избирательного законодательства, то есть разработка новых, углубленных подходов к ряду институтов избирательного права, а также норм, обеспечивающих соблюдение законов, устранения юридико-технических неточностей;
- вести полный и точный учет избирателей;
- проводить повторный подсчет голосов в случае значительных и значимых расхождений результатов с социологическими опросами;
- наладить систему охраны и доставки бюллетеней;
- наладить систему поэтапного контроля над выполнением предвыборной программы кандидата и его соратников, причем, если реальные действия кандидата систематически отклоняются от заданного до выборов курса, то на основе результатов сравнительного анализа должен быть определен порядок досрочного их освобождения от должностей. В этом случае исключается рациональность самой подтасовки выборов, так как обещания надо будет выполнять;
- обеспечить прозрачность любой информации любому желающему;
- вернуть графу против всех и независимых кандидатов, потому что муниципалитет – это в первую очередь хозяйская деятельность, а для ее осуществления не обязательно быть членом партии;

- предоставлять равные условия ведения предвыборной агитации кандидатам и партиям;
- шире освещать цели и ход выборов в местной прессе;
- обеспечить возможность голосования через Интернет (один из способов электронного голосования, представляющий собой проведение части или полностью голосования на выборах с использованием сети Интернет).

В любом случае без важного человеческого качества «честность» ничего не выйдет. Необходимо повышать уровень нравственности и населения, и власти. К сожалению, способность местного населения к самоуправлению, реализации своих интересов путем выборов находится еще на низком уровне, и любой просчет, ошибка в правовом регулировании или правовая неурегулированность муниципальных избирательных отношений в большинстве случаев приводит к самоуправству чиновников.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (в ред. от 21.07.2014) // Собрание законодательства РФ. 03.03.2014. №9. Ст. 851.
2. Федеральный закон РФ от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (в ред. от 03.08.2018) // Собрание законодательства РФ. 2003. № 40, Ст. 3822.
3. Федеральный закон от 12.06.2002 № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» (в ред. от 18.04.2018) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 24. Ст. 2253.
4. Федеральный закон от 26.11.1996 № 138-ФЗ «Об обеспечении конституционных прав граждан Российской Федерации избирать и быть избранными в органы местного самоуправления» (в ред. от 04.06.2014) // Собрание законодательства РФ. 1996. № 49. Ст. 5497.
5. Устав Краснодарского края (в ред. от 20.12.2013). Электронный ресурс: <http://www.krasnodar.ni/content/9/show/3/>. Дата обращения: 15.09.2017.
6. Закон Краснодарского края от 07.06.2004 № 717-КЗ «О местном самоуправлении в Краснодарском крае» (в ред. от 07.06.2016). Электронный ресурс: <http://www.kubzsk.ru/kodeksdb/law?doc&nd=921018640&nh=0>. Дата обращения: 15.09.2017.
7. Закон Краснодарского края от 04.06.1999 № 186-КЗ «Об избирательной комиссии Краснодарского края» (в ред. от 18.05.2014). Электронный ресурс: <http://docs.cntd.ni/document/461602644>. Дата обращения: 15.09.2017.
8. Закон Краснодарского края от 26.12.2005 № 966-КЗ «О муниципальных выборах в Краснодарском крае» (в ред. от 07.02.2017). Электронный ресурс: <http://docs.cntd.ni/document/461608554>. Дата обращения: 15.09.2017.
9. Закон Краснодарского края от 08.04.2003 № 571-КЗ «О системе избирательных комиссий, комиссий референдума в Краснодарском крае» (в ред. от 18.05.2017). Электронный ресурс: <http://docs.cntd.ni/document/461606324>. Дата обращения: 15.09.2017.

КРИМИНАЛИСТИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШАЕМЫХ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ

Завьялов К.С.

магистрант кафедры криминалистики,

Саратовская государственная юридическая академия, Россия, г. Саратов

В статье рассматриваются отдельные теоретические положения криминалистической характеристики преступлений, совершаемых несовершеннолетними. Приводится классификация элементов данной криминалистической характеристики, раскрываются содержание отдельных из них. Использование данных теоретических положений на практике расследования преступлений

анализируемой категории повысит эффективность поисково-познавательной деятельности правоохранительных органов.

Ключевые слова: несовершеннолетние, расследование преступлений, личность преступника, способ совершения преступлений, криминалистика.

Применительно к расследованию преступлений, совершённых несовершеннолетними, наибольшую значимость имеют следующие элементы их криминалистической характеристики: личность преступника; способ совершения преступления; место, время, обстановка, орудия и средства совершения преступления; предмет посягательства; личность потерпевшего и другие.

В литературе выделяется несколько уровней криминалистической характеристики преступлений несовершеннолетних. Первый уровень составляет общая криминалистическая характеристика данной категории преступлений, которая важна для их своевременной диагностики; второй – криминалистическая характеристика отдельных групп (например, имущественных преступлений); и третья – криминалистическая характеристика отдельных видов преступлений (например, краж, грабежей) совершаемых несовершеннолетними.

Обязательным элементом криминалистической характеристики рассматриваемых преступлений, независимо от её уровня будет субъект преступления, поскольку именно качества субъекта являются базовыми признаками создания методик расследования, структурной частью которой является криминалистическая характеристика преступлений.

а) характеристика исходной информации о преступлении. Раскрытие преступлений, совершённых несовершеннолетними, во многом зависит от своевременности и полноты проверки первичного материала при решении вопроса о начале расследования.

Как свидетельствует практика, большинство уголовных дел (до 90 %) возбуждаются по поступившим в правоохранительные органы заявлениям о совершении преступлений. Для проверки заявлений по делам анализируемой категории органы дознания, как правило, истребуют необходимые документы, получают объяснения, после чего возбуждается уголовное дело, и производятся неотложные следственные действия. В случае принятия решения о передаче сообщения по подследственности обязательно принимаются меры по сохранению следов преступления и иных доказательств, которые могут быть утрачены. Как правило, следователи рассматривают первичные материалы о совершённых несовершеннолетними преступлениях, если заявления или сообщения поступают непосредственно им (при личном приёме таких заявлений или при осмотре места происшествия и обнаружении следов преступления, совершённых несовершеннолетними) [4, с. 134].

Качество и эффективность расследования по делам несовершеннолетних во многом определяется своевременностью возбуждения уголовного дела. Значением данного фактора является: быстрое пресечение противоправной деятельности подростков, которые, оставаясь на свободе, зачастую совершают новые преступления.

При этом на данном этапе необходимо учитывать, что уголовное дело в отношении несовершеннолетнего, участвовавшего в совершении преступления вместе с взрослым, выделяется в отдельное производство (ст. 154 УПК РФ).

б) характеристика обстановки совершения преступления. Место, время и обстановка совершения преступлений несовершеннолетними специфичны.

Обстановка совершения преступления анализируемой категории характеризует ситуацию, в которой действовал несовершеннолетний преступник. Как показывает практика, распространёнными местами совершения подростками грабежей, разбойных нападений являются подъезды и дворы, микрорайоны школ и училищ, общежития. Такие преступные деяния совершаются несовершеннолетними, как правило, в вечернее время суток. Кражи чаще совершаются из индивидуальных домов, общежитий, киосков, ларьков, реже из многоквартирных домов, при этом, большинство из них – в дневное время или после 22 часов.

Местом совершения хулиганских действий подростки обычно выбирают общественные места, преимущественно неподалёку от мест, где они проживают.

Местами совершения данными субъектами половых преступлений обычно выступают квартиры, чердаки и лестничные клетки, парки и лесные массивы. Высокая доля половых преступлений подростков, совершаемых в квартирах, связана с тем, что во многих случаях, родители, на длительное время оставляют их одних (например, уезжают в отпуск) или представляют подросткам квартиры в их полное распоряжение для различных вечеринок с употреблением алкоголя, которые иногда заканчиваются совершением изнасилований и других преступлений [2, с. 77-78].

в) характеристика способа совершения преступления. Изучение преступлений анализируемой категории показывает, что способ совершения преступлений несовершеннолетними характеризуется, как правило, подражанием действиям взрослых преступников (известных из литературы, кино, телевидения). При этом не наблюдается ярко выраженной приверженности к однажды избранному способу, за исключением групп несовершеннолетних, в которых есть взрослый преступник, а также отсутствием тщательной подготовки к совершению преступления, попыток скрыть следы преступлений.

Изучение способа совершения преступления может свидетельствовать о совершении преступления несовершеннолетним, когда:

а) в следовой картине отсутствует информация о целеустремлённых действиях, направленных на подготовку к совершению преступления (например, попытка проникнуть в помещение сначала одним, потом другим способом);

б) используются способы проникновения в помещение, не требующие значительной физической силы, либо похищенное было незначительным по своему весу;

в) на месте происшествия обнаруживаются следы, свидетельствующие о совершении озорных или циничных действий;

г) не принимаются меры к сокрытию следов совершённого преступления [1, с. 59].

При исследовании способа совершения преступлений немаловажное значение имеет установление сведений, касающихся наиболее распространённых видов орудий и средств, применяемых при совершении преступлений. Здесь следует отметить, что большинство преступлений, совершаемых несовершеннолетними, совершаются вообще без использования каких-либо орудий; а значительная часть, совершается с помощью предметов, имеющих хозяйственное значение (кухонные ножи, ножницы). В отдельных случаях данные субъекты используют предметы, найденные на месте совершения преступления (камни, палки), а также орудия, специально предназначенные или приспособленные для этих целей (пистолеты, кастеты).

г) характеристика предмета преступного посягательства. При совершении несовершеннолетними преступлений, предметами преступного посягательства, о чём свидетельствует анализ уголовных дел, чаще всего является: а) продукты, ко-

торые могут стать объектом непосредственного потребления (сладости, спиртные напитки, некоторые продукты питания); б) предметы, особо значимые для несовершеннолетних в связи с интересом к определенной сфере (спорт, музыка и т.д.); в) предметы молодежной моды; г) деньги (для удовлетворения перечисленных и некоторых других потребностей) [1, с. 63].

Непосредственным предметом преступного посягательства, применительно к имущественным преступлениям, являются малогабаритные легко транспортируемые вещи (кроссовки, куртки, джинсы, диски и другие).

Важное значение по некоторым видам преступлений, совершённых несовершеннолетними, имеет криминалистический анализ личности потерпевшего. Например, изучение уголовных дел по изнасилованиям, совершёнными несовершеннолетними, показало, что часто:

а) преступник и жертва совместно распивали спиртные напитки, после чего, она утрачивает способность ориентироваться в обстановке, тем более оказывать сопротивление;

б) после случайного знакомства, потерпевшая соглашается погулять с пьяным подростком и ищет с ним уединённого места, что воспринимается будущим насильником как сексуальная стимуляция;

в) после случайного знакомства, жертва своим сексуально окрашенным поведением, провоцирует посягательство [3, с. 37].

По данной категории дел, потерпевшими могут быть как взрослые, так и несовершеннолетние. Чаще, ими становятся сверстники преступника. Жертвами же краж, грабежей нередко становятся одноклассники несовершеннолетнего.

Список литературы

1. Каневский Л.Л. Расследование и профилактика преступлений несовершеннолетних. М., 1982.
2. Миньковский Г.М., Яхонтов В.А. Расследование и предупреждение половых преступлений несовершеннолетних. М., 1973.
3. Рыбальская В.Я. Виктимологические исследования в системе криминологической разработки проблем профилактики преступлений несовершеннолетних // Вопросы борьбы с преступностью. М., 1980. Вып. 33. С. 37.
4. Степанов В.В. Предварительная проверка первичных материалов о преступлениях. Саратов. 1972.

ГЕНЕЗИС ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ИНСТИТУТА УСЫНОВЛЕНИЯ В РОССИИ

Зюзина А.В.

магистрант второго курса Института права и национальной безопасности,
Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина,
Россия, г. Тамбов

В статье рассматривается процесс возникновения, становления и развития института усыновления в Российской Федерации, начиная со времен существования Древней Руси. Прослеживается динамика генезиса данного правового института.

Ключевые слова: усыновление, семья, процедура усыновления, наследственные права, признание, усыновитель, усыновляемый.

Усыновление, как правовой институт берет свое начало еще с древнейших времен. Институт усыновления, как прием чужого в семью, известен с ведических

времен истории Руси. С появлением христианства на Руси вопросы усыновления стали решаться Церковью. Процедура усыновления реализовывалась путем утверждения епархиального архиерея через специальный церковный обряд, который носил название «сынотворение». Этот обряд изначально существовал в Византии и был перенят на Руси, но уже к 18 веку был выведен из употребления.

В русском обычном праве существовали различные процедуры усыновления, которые сохранялись долгое время, среди них можно назвать: обряд фиктивного рождения; женитьба на вдове брата; фактический прием усыновляемого в дом; особый акт между усыновителем и усыновляемым [17, с. 267].

Но, если изначально главнейшей целью усыновления выступали: забота об усыновляемом, увеличение численности семьи, прочность общины, то с течением времени к данному списку добавляется: желание иметь наследника у бездетных супругов, для поминовения их души [17, с.267].

В 996 году при князе Владимире одной из главных государственных задач являлась забота над осиротевшими детьми, существовало общественное призрение духовенством, которое включало в себя помощь сиротам. Во времена царствования Ивана IV, в 1551 году на Стоглавом Соборе была поднята проблема выявления в каждом городе лиц, нуждающихся в помощи, в результате нахождения в тяжелом положении, а далее устройство данных лиц в специальные богадельни, которые осуществляли надлежащий уход за вышеуказанными лицами. В данный период и создаются дома для сирот, которые находились под управлением церковного патриаршего приказа.

Законодательная регламентация института усыновления в России длительное время отсутствовало. Только в эпоху правления Екатерины II можно увидеть отдельную регламентацию рассматриваемого института в виде разрешений самой Императрицы по конкретным случаям [11, с. 96].

Нормативное закрепление института усыновления в России произошло 11 октября 1803 года путем издания Александром I Указа, в котором было закреплено право усыновления лицам дворянской принадлежности при соблюдении следующих условий: дворянин должен считаться «бездетным»; усыновлялись только ближайшие «законнорожденные» родственники дворян [16, с. 43]; в процессе усыновления передавалось право на фамильный герб и наиболее ценная часть наследственного имущества, среди которого обязательно должна была значиться недвижимость [18, с. 43]. Следует отметить, что согласно данному Указу, уравнивались наследственные права родных детей и усыновляемых.

Следующим важным правовым актом, регулирующим вопросы усыновления, был Указ 1817 года, который направлен на упрощение процедуры усыновления путем предоставления права бездетным лицам усыновлять нескольких близких родственников. Согласно данному Указу усыновление дворянами, духовенством и почетными гражданами происходило путем издания Постановлений губернских правлений, а усыновление купцами происходило через издание Постановлений казенных палат. Кроме того, Постановления об усыновлении утверждались Сенатом, но ежели усыновители были мещанами процедура усыновления оформлялась приписками детей к семейству, с утверждением данного факта казенной палатой. Крестьяне же усыновляли детей аналогично мещанам, только с ведома мирских общин [15, с. 280].

Анализируя советский период развития института усыновления в России, следует отметить, что Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном,

семейном и опекуном праве от 16 сентября 1918 года не предусматривал усыновление как таковое, а лишь упорядочивал правовое положение как усыновивших, так и усыновленных. Согласно данному кодексу усыновленные полностью приравнивались к родственникам по происхождению.

Не подлежит сомнению тот факт, что исторические события, а именно окончание гражданской войны в России, внесли свой вклад на дальнейшее правовое развитие института усыновления. Следует отметить, что проблема осиротевших детей обострилась, соответственно увеличилось количество заявлений с просьбой об усыновлении. Данные обстоятельства сделали необходимым принятие Декрета ВЦИК и СНК РСФСР от 1 марта 1926 г. «Об изменении Кодекса законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекуном праве» [8, с. 101]. В связи с принятием данного акта из Семейного кодекса была изъята глава «Об усыновленных» и внесена новая – «Усыновление». Таким образом, вновь вводилось легальное усыновление [19, с. 61].

Принятый в 1926 году Кодекс законов о браке, семье и опеке практически не уделял внимание в своих положениях процессу усыновления. Анализируя данный нормативно-правовой акт, следует уделить внимание тому, что процедура усыновления носила административный, а не судебный порядок. Таким образом, органы опеки и попечительства своим постановлением производили усыновление, которое подлежало обязательной регистрации в органах записей актов гражданского состояния.

Постепенно роль и значение семейных отношений увеличивается, а следовательно пополняется количество нормативно-правовых актов, упорядочивающих правовое положение усыновленных детей. Во время Великой Отечественной войны институт усыновления приобретает все большее значение, так как позволяет бороться с детской беспризорностью. Правовыми актами, регламентирующими в данный исторический период вопросы усыновления выступают:

– Инструкция Наркомпроса РСФСР, Наркомздрава РСФСР и НКЮ, утвержденная СНК РСФСР 8 апреля 1943 г. «О патронировании, опеке и усыновлении детей» [7, с. 3], которая обязывала орган, ведающий усыновлением, проверять лицо, желающее усыновить ребенка, а также оценить условия для его воспитания. Анализируя данное положение, можно сказать что было введено обследование социально-бытовых условий усыновляемого и будущего родителя.

– Указ «Об усыновлении» от 8 сентября 1943 года [6, с. 34], допускал возможность присвоить усыновляемому ребенку, фамилию и отчество усыновителя и внести его в актовые книги о рождении в качестве родителя усыновляемого. Данная норма соответствовала как интересам ребенка, так и родителя. Большой прорыв становления института усыновления произошел в период Второй Мировой войны.

Новый этап в развитии института усыновления начинается в 1969 году с принятием Кодекса о браке и семье, подробно регламентирующим процедуру усыновления. В данный исторический период принимаются такие правовые акты, как:

– Инструкция «О порядке передачи детей и подростков на усыновление, под опеку (попечительство) и их медицинском обеспечении» [9, с. 885].

– Инструктивно-методические рекомендации по вопросам усыновления (удочерения) несовершеннолетних от 28 марта 1991 г. [10, с. 9].

Регулирование института усыновления в Российской Федерации на современном этапе было положено принятием в 1996 году Семейного кодекса Россий-

ской Федерации. Кодекс содержит главу 9 «Усыновление (удочерение) детей», которая подробно регламентирует порядок усыновления, очерчен конкретный круг лиц, которые имеют право быть усыновителями, определены правовые последствия усыновления, сказано об основаниях отмены усыновления и т.д. Следует отметить, что Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации [1] достаточно подробно регламентирует саму процедуру рассмотрения дел об усыновлении (удочерении).

12 декабря 2012 г., в девятом обращении к Федеральному Собранию РФ, глава государства Владимир Владимирович Путин заявил, что гарантом развития страны и ее будущего являются, в первую очередь, дети. Современный этап развития государственной политики направлен на приоритет семейного воспитания детей. Отражение направленности данной политики проявляется в развитии детских домов семейного типа, в помощи государства при усыновлении детей в семьи. В законодательстве Российской Федерации предусмотрена возможность международного усыновления. Государственная политика Российской Федерации призвана развивать благополучие семьи, улучшать качество ее жизни, обеспечивать выполнение семьей социально-демографических функций, в том числе стимулировать рождаемость детей и их воспитание. Одной из главных задач государства является обеспечение и защита прав ребенка.

Следует отметить, что на всех уровнях, от бытового до нормативно-законодательного, в Российской Федерации признано право ребенка жить и воспитываться в семье. Развитие ребенка полноценно, возможно лишь в том случае, если ребенок имеет семью.

По данным Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки РФ в 2015 году было выявлено 58168 детей, что меньше на 5,6 % по сравнению с 2014 годом. На семейные формы устройства в 2015 году в семьи российских граждан было передано 59355 детей, из них 6649 детей – на усыновление [20]. Анализируя вышеперечисленные статистические данные, необходимо отметить, что количество детей, оставшихся без попечения родителей, значительно сократилось, подтверждая тем самым успешное развитие государственной политики в сфере усыновления.

Список литературы

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 03.08.2018) // Собрание законодательства РФ. 18.11.2002. №46, ст. 4532.
2. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ (ред. от 29.07.2018) // Российская газета. №17. 27.01.1996.
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 8 мая 2007 г. № АФ-163/06 «Концепция государственной политики в отношении молодой семьи». URL: http://www.businesspravo.ru/Docum/DocumShow_DocumID_132238.HTML.
4. Кодекс о браке и семье РСФСР от 30.07.1969 // Ведомости ВС РСФСР. 1969. №32. Ст.1397.
5. Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве // СУ РСФСР. 1918. №76-77. Ст. 818.
6. Указ ПВС СССР от 8 сентября 1943 г. «Об усыновлении» // Ведомости Верховного Совета СССР. 1943. №34.
7. Постановление СНК РСФСР от 8 апреля 1943 г. «О патронировании, опеке и попечительстве детей, оставшихся без попечения родителей» // СП РСФСР. 1943. №3.
8. Декрет ВЦИК и СНК РСФСР от 1 марта 1926 г. «Об изменении Кодекса законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве» // СУ РСФСР. 1926. №13. Ст. 101.

9. Приказ Минхдрава СССР №885 от 28.09.1977 «Об утверждении Инструкции о порядке передачи детей и подростков на усыновление, под опеку (попечительство) и их медицинском обеспечении» URL: <http://arhiv.inpravo.ru/data/base333/text333v176i720/htm>.
10. Инструктивно-методические рекомендации по вопросам усыновления (удочерения) несовершеннолетних. Приложение к Приказу Министерства образования РСФСР и Министерства здравоохранения РСФСР от 28 марта 1991 г. №85/51// Вестник образования. 1991. №9.
11. Анненков К.Н. Система русского гражданского права. Т.6: Право наследования. – СПб.: Типография М.М. Стасюлевича, 1902. 720с.
12. Ефимов В.В. История римского права. – СПб.: Тип и лит. А.Пожаровой, 1981. – 391с.
13. Зайкова О.Н. Усыновление в России: история и современность // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Социально-гуманитарные науки. 2006. № 17 (72). С. 38-40.
14. Кустова В.В. Усыновление по законодательству первых лет советской власти // Журнал российского права. 2002. №2. С.12.
15. Ларина Т.Ю., Еременко Е.В., Тонконогова Е.Ю. Усыновление в России: генезис правового регулирования // В сборнике: Фундаментальная наука и технологии – перспективные разработки материалы XII международной научно-практической конференции. 2017. С. 277-281.
16. Неволин К. История Российских гражданских законов. Т.1. По изданию 1851. – М.: Статут, 2005. 822с.
17. Нечаева А.М. Семейное право: курс лекций. – М.: Юрист, 1999, – 500с.
18. Пахман С.В. История кодификации гражданского права. Т.2. – СПб.: Тип. 2. Отд. Собств. Е.и.в. канцелярии, 1876. 495с.
19. Садеева Г.М. История становления и развития законодательного регулирования института усыновления в России // История государства и права. 2014. №11. С.59-63.
20. Усыновление в России: Статистика за 2015 год. Интернет-проект Министерства образования и науки РФ / <http://www.usynovite.ru/statistics/2015/1/>.

ОТДЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА ОБВИНЯЕМОГО НА ДОПРОС СВИДЕТЕЛЕЙ ОБВИНЕНИЯ

Кирынина И.А.

старший преподаватель кафедры уголовного процесса,
Четвертый факультет повышения квалификации Института повышения квалификации ФГКОУ ВО «Московская академия Следственного комитета Российской Федерации» (с дислокацией в г. Нижний Новгород), Россия, г. Нижний Новгород

Автором рассматриваются проблемы оглашения судом показаний неявившихся потерпевших или свидетелей, и, как следствие, перспективах существования такого традиционного для Российского уголовного процесса следственного действия, как очная ставка, которой в настоящее время на практике отводится роль единственной процессуальной гарантии, обеспечивающей возможность оглашения показаний неявившегося потерпевшего или свидетеля, ранее данных при производстве предварительного расследования или судебного разбирательства.

Ключевые слова: очная ставка, показания свидетеля, показания потерпевшего, оглашение показаний неявившегося потерпевшего либо свидетеля.

Вопрос о необходимости соблюдения международных стандартов в процессе доказывания в целях реализации гарантий, предусмотренных подпунктом d пункта 3 статьи 6 Конвенции о защите прав человека и основных свобод, а также п.п. е п. 3 ст. 14 Пакта о гражданских и политических правах применительно к возможности оглашения судом показаний неявившихся потерпевших или свидетелей в юридической литературе поднимался неоднократно. Конвенционное право лица допраши-

вать показывающих против него свидетелей должно реализовываться при наличии определенных оснований.

Во-первых, некое лицо в досудебной стадии дает избобличающие показания. Эти показания являются фундаментальными, ключевыми. На них исключительно или в решающей степени, строится обвинение.

Во-вторых, лицом, дающим показания, может быть, как ключевой свидетель, единственный очевидец преступления, так и потерпевший. Здесь мы согласимся с А.Л. Осиповым, который полагает, что существо международно-правовых стандартов раскрывается через отдельные направления эволюции автономной концепции «свидетель» в практике ЕСПЧ для целей применения положений статьи 6 Конвенции. В качестве фундаментального положения данной концепции ЕСПЧ использует утверждение, что справедливость судебного разбирательства требует, чтобы любое физическое лицо независимо от своего формального юридического статуса, устные или письменные заявления которого используются в доказывании по уголовному делу, применительно к вопросу обеспечения гарантий состязательного судопроизводства, рассматривалось в качестве свидетеля. Независимо от формально-юридических или терминологических особенностей, существующих в той или иной национальной системе правового регулирования, такое лицо должно быть подвергнуто перекрестному допросу или иным процедурам, позволяющим проверить достоверность его показаний [3, с. 15].

Это может быть и соучастник преступления. По мнению Европейского суда, существует значительный риск того, что показания обвиняемого могут быть недостоверными, данными в своих очевидных интересах переложения ответственности на другое лицо. Требуется более высокая степень контроля оценки таких показаний, поскольку положение, в котором находятся сообщники при даче показаний, отличается от положения обычных свидетелей. Они дают показания без присяги, то есть без какого-либо подтверждения правдивости их показаний, которое могло бы повлечь их ответственность за дачу заведомо ложных показаний [4].

Согласно общему подходу ЕСПЧ в случае дачи изначально свидетелями-соучастниками ложных показаний, они будут заинтересованы в том, чтобы воспроизвести эти показания в судебном процессе в отношении соучастника, опасаясь пересмотра своего приговора и возможного ужесточения наказания за нарушение соглашения со следствием. Этого, по мнению ЕСПЧ, достаточно, чтобы относиться к таким показаниям крайне осторожно и не использовать их напрямую для установления виновности подсудимого [3, с. 16].

В данном вопросе Российский законодатель не пошел по пути прямой имплементации, он выработал свой аутентичный подход. В своем Постановлении от 20 июля 2016 года № 17-П, не подвергая сомнению необходимость непосредственного перекрестного допроса свидетелей-соучастников, Конституционный Суд РФ указал, что наличие досудебного соглашения о сотрудничестве создает дополнительную гарантию достоверности показаний свидетеля-соучастника под угрозой применения к нему мер процессуальной ответственности в виде возможности расторжения ранее заключенного соглашения с лицом, давшим заведомо ложные показания до вынесения приговора по выделенному делу либо в отмене состоявшегося приговора и назначении ему более строгого наказания. Конституционный Суд допускает использование таких показаний в процессе доказывания – и это, на наш взгляд, самое существенное расхождение с прецедентной практикой ЕСПЧ, катего-

рически не приемлющего возможности использования обвинительных показаний свидетеля-соучастника для установления виновности лица.

Отдельно хотелось бы остановиться на постановлении ЕСПЧ от 14.01.2010 по делу «Мельников против Российской Федерации», поскольку именно это решение, на наш взгляд, сыграло решающую роль в формировании следственной практики, при которой проведение очной ставки стало единственной процессуальной гарантией, дающей возможность оглашения показаний неявившегося потерпевшего или свидетеля. Проведение очной ставки негласно стало не правом, а обязанностью следователя. Требование об обязательном проведении очной ставки, как единственно возможного условия оглашения показаний ранее допрошенного и неявившегося в суд потерпевшего или ключевого свидетеля, по мнению автора, повлекло тотальное проведение очных ставок, даже по тем категориям уголовных дел, где их проведение крайне затруднительно, нецелесообразно, а, порой, даже опасно – это преступления, совершенные несовершеннолетними и в отношении несовершеннолетних, и, особенно, преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности. При этом, основания и цель проведения очной ставки явно прекратили соответствовать требованиям уголовно-процессуального закона; наличие существенных противоречий в показаниях ранее допрошенных лиц перестало быть процессуальным основанием ее проведения.

Впоследствии следственно-судебная практика еще больше укрепилась в своем стремлении сделать очную ставку единственно возможной процессуальной гарантией оглашения показаний неявившихся потерпевших или свидетелей. Согласно разъяснению, данному в п. 4 Постановления Пленума ВС РФ от 29 ноября 2016 года № 55 «О судебном приговоре», суд не вправе без согласия сторон оглашать показания неявившегося потерпевшего или свидетеля, а также ссылаться в приговоре на эти доказательства, если подсудимому в предыдущих стадиях производства по делу не была предоставлена возможность оспорить показания указанных лиц предусмотренными законом способами (например, в ходе очных ставок с его участием задать вопросы потерпевшему или свидетелю, с чьими показаниями подсудимый не согласен, и высказать по ним свои возражения). Для конкретного правоприменителя это было особенно актуально, т.к. очная ставка указана в качестве единственного примера реализации Конвенционных положений в рамках российского уголовного процесса.

Согласимся с профессором Е.Зайцевой, которая полагает, что прямая имплементация указанного конвенционного положения привела бы к противоречивому регулированию процедур судебного следствия и предварительного расследования, в ходе которого именно лицо, осуществляющее досудебное производство, определяет наличие фактических оснований для проведения любого следственного действия (в том числе и очной ставки). Суть положений п. d ч. 3 ст. 6 Конвенции не может ограничиваться исключительно указанным правом подсудимого. Конвенция предполагает и право подсудимого на то, чтобы эти свидетели были допрошены, что означает применением судом других средств проверки показаний этих лиц, а не только перекрестного допроса с участием самого подсудимого. Система действующего нормативного регулирования в достаточном количестве содержит возможности обвиняемому (подсудимому) оспорить в предыдущих стадиях производства по делу эти доказательства предусмотренными законом способами (ч. 4 ст. 47, ст. 53, части 2-3 ст. 86, главы 15-16, ст. 217, ст. 235 УПК РФ и др.) [1, с.53].

Федеральным законом от 2 марта 2016 года № 40-ФЗ законодатель дополнил статью 281 УПК РФ частью 2.1, сформулировав основанное на прецедентной практике Европейского суда по правам человека правило о том, что решение об оглашении показаний потерпевшего или свидетеля может быть принято судом при наличии оснований, предусмотренных пунктами 2-5 части 2 настоящей статьи при условии предоставления обвиняемому (подсудимому) в предыдущих стадиях производства по делу возможности оспорить эти доказательства предусмотренным законом способами, конкретные или перечень которых не установлен.

Категорически не соглашаясь с авторами, которые полагают, что единственным следственным действием, указанным в разделе VIII УПК РФ [2, с. 49], в ходе которого подсудимому может быть предоставлена возможность оспорить показания потерпевшего или свидетеля и задать вопросы, является очная ставка, сошлемся на правовую позицию Конституционного Суда РФ, отраженную в Определении от 10 октября 2017 года № 2252-О «По жалобе гражданина Хасенова И.Н. на нарушение его конституционных прав частью 2.1 статьи 281 УПК РФ». Заявитель оспорил ее конституционность в той мере, в которой эта норма не устанавливает перечень следственных действий, производство которых на стадии предварительного расследования дает возможность подозреваемому, обвиняемому оспорить показания, данные против него, не позволяет подозреваемому, обвиняемому реализовать право допросить потерпевшего или свидетеля и опровергнуть их показания. Конституционный Суд отметил, что часть 2.1 подлежит применению во взаимосвязи с положениями уголовно-процессуального закона, обеспечивающими обвиняемому в уголовном судопроизводстве право на защиту и право на справедливое судебное разбирательство, и дополнительной конкретизации в виде исчерпывающего перечня средств оспаривания показаний ранее допрошенных и не явившихся в суд потерпевшего или свидетеля не требует. Конституционный Суд РФ обратил внимание правоприменителей на то обстоятельство, что при реализации стороной защиты своих прав, касающихся проверки и опровержения показаний, значимых, по ее мнению, для разрешения уголовного дела, предполагает активную форму поведения. Бездействие самого обвиняемого (подсудимого) или его защитника относительно осуществления этих прав не может расцениваться как непредоставление ему возможности оспорить показания ранее допрошенных и неявившихся в суд потерпевшего или свидетеля.

Поэтому необходима только взвешенная и последовательная переработка Европейских стандартов и правил получения доброкачественных доказательств с учетом особенностей Российского законодательства, а не их прямая имплементация, которая, несомненно, может привести к дисбалансу прав сторон в процессе, искажению сущности отдельных следственных действий и противостоянию публичным интересам достижения целей уголовного судопроизводства.

Список литературы

1. Зайцева Е. Дополнения ст. 281 УПК РФ: очередная попытка достичь разумного баланса в состязательном уголовном судопроизводстве // Законность, № 5, май 2016. С. 51-54.
2. Лозовский А.М. Ангарский городской суд, г. Ангарск. О проблеме оглашения судом показаний неявившихся свидетелей и потерпевших // Материалы межвузовской научно-практической конференции «Уголовно-правовые и процессуальные аспекты расследования преступлений, подследственных ОВД» Издательство: Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел РФ (г. Иркутск), 2017. С. 48-53.

3. Осипов А.Л. Процессуальное значение и правила оценки показаний соучастников подсудимых: конституционно-правовые и международно-правовые аспекты// Адвокат. 2016. № 9. С. 14-20.

4. Постановление ЕСПЧ от 24 июля 2008 г. по делу "Владимир Романов против Российской Федерации", жалоба N 41461/02, § 102 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/12067998/>. (дата обращения – 12.09.2018).

К ВОПРОСАМ КВАЛИФИКАЦИИ НЕКОТОРЫХ ПРИВИЛЕГИРОВАННЫХ СОСТАВОВ УБИЙСТВА (Ч.1 СТ. 108 УК РФ)

Климанов А.М.

заведующий кафедрой уголовного права первого факультета повышения квалификации (с дислокацией в г. Ростов-на-Дону) Института повышения квалификации, канд. психол. наук, Московская академия Следственного комитета РФ, Россия, г. Ростов-на-Дону

В статье рассматриваются проблемные вопросы квалификации убийства, совершенного при превышении пределов необходимой обороны, определяются составляющие обязательные элементы состава указанного преступления. Даются практические советы квалификации исследуемого преступления, разбирается состояние необходимой обороны и ее пределы, умысел, спровоцированный противоправным поведением потерпевшего. Все это позволит следователю СК России успешно расследовать уголовные дела данной категории, которые, в силу своей достаточной малочисленности, представляют определенные проблемы для органов предварительного следствия.

Ключевые слова: умысел, убийство, привилегированный состав, необходимая оборона, уголовная ответственность, неправомерное поведение, психотравмирующая ситуация.

К убийствам со смягчающими признаками закон относит убийство матерью новорожденного ребенка (ст. 106 УК РФ), убийство, совершенное в состоянии аффекта (ст. 107 УК РФ), убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны (ч.1 ст. 108 УК РФ), и убийство, совершенное при превышении мер задержания лица, совершившего преступление (ч.2 ст. 108 УК РФ).

В данной статье мы попытаемся рассмотреть некоторые вопросы квалификации преступления, предусмотренного ч.1 ст. 108 УК РФ.

Объективная сторона убийства, предусмотренного ч. 1 ст. 108 УК РФ, характеризуется действиями, выразившимися в превышении пределов необходимой обороны, в результате совершения которых наступила смерть потерпевшего. По конструкции объективной стороны состав убийства – материальный. Преступление окончено с момента наступления смерти лица, совершившего посягательство на обороняющегося или других лиц. Конститутивным признаком объективной стороны является обстановка совершения убийства – ситуация необходимой обороны.

Субъективная сторона убийства при превышении пределов необходимой обороны содержит два признака: вину в виде прямого или косвенного умысла и цель. Виновный осознает, что, обороняясь от общественно опасного посягательства или защищая права других лиц, сам совершает противоправное деяние в отношении нападающего, предвидит возможность или неизбежность причинения смерти посягающему и желает (прямой умысел) либо сознательно допускает ее наступление или относится к ней безразлично (косвенный умысел). При этом умысел в та-

ких случаях всегда возникает внезапно и не связан с правомерной целью защиты себя или других лиц.

Субъект преступления – вменяемое лицо, достигшее к моменту совершения преступления 16 лет.

Ситуация необходимой обороны может иметь место: во-первых, при посягательстве, сопряженном с насилием, опасным для жизни обороняющегося или другого лица; во-вторых, при посягательстве, сопряженном с насилием (угрозой), не опасным для жизни обороняющегося или другого лица; в-третьих, в случае неожиданного посягательства, когда обороняющийся не мог объективно оценить степень и характер опасности нападения; в-четвертых, при посягательстве, носящем длительный или продолжаемый характер (незаконное лишение свободы, захват заложника, истязание и т.п.); в-пятых, когда защита последовала непосредственно за актом хотя и оконченного посягательства, но для обороняющегося лица не был ясен момент его окончания; в-шестых, когда обороняющийся полагал, что посягательство не прекратилось, а приостановилось; в-седьмых, когда мнимая оборона приравнивается к реальной необходимой обороне, если лицо, применившее меры защиты, по обстоятельствам дела не осознавало и не могло осознавать отсутствие общественно опасного посягательства.

Право на необходимую оборону возникает у лица с момента, когда он осознает, что нападающий готов применить насилие и совершить нападение на него или других лиц, то есть у обороняющегося имелись основания для вывода о том, что имеет место реальная угроза нападения. Право на необходимую оборону сохраняется до момента фактического окончания посягательства.

Под посягательством, совершаемым с применением насилия, не опасного для жизни обороняющегося или другого лица, следует понимать нанесение побоев, причинение легкого или средней тяжести вреда здоровью, грабеж, совершенный с применением насилия, не опасного для жизни или здоровья, а также случаи умышленного или неосторожного повреждения чужого имущества, приведения в негодность объектов жизнеобеспечения, транспортных средств или путей сообщения, которые могут быть пресечены путем причинения вреда посягающим лицам.

Под превышением пределов необходимой обороны понимается совершение умышленных действий обороняющимся лицом такими способами и средствами, применение которых явно не вызывалось характером и опасностью посягательства и без необходимости причинило посягающему смерть.

Превышение пределов необходимой обороны может иметь место в случае, когда защита осуществляется от посягательства, не сопряженного с насилием, опасным для жизни обороняющегося или другого лица, либо с угрозой применения такого насилия.

Правила квалификации, предусмотренные постановлением Пленума Верховного Суда РФ от 27 сентября 2012 г. № 19 «О применении судами законодательства о необходимой обороне и причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление», выработанные доктриной и судебной практикой.

Ответственность за превышение пределов необходимой обороны наступает только в том случае, если обороняющийся осознавал, что причиняет нападающему вред, который не был необходим для предотвращения или пресечения опасного посягательства. Убийство при превышении пределов необходимой обороны квалифицируется по ч. 1 ст. 108 УК РФ.

При решении вопроса о наличии или отсутствии признака превышения пределов необходимой обороны необходимо учитывать вид объекта посягательства, способ достижения результата, тяжесть последствий, наличие необходимости причинения смерти нападающему для предотвращения или пресечения посягательства, место и время посягательства, предшествующие посягательству события, неожиданность посягательства, число посягающих лиц, наличие оружия или предметов, использованных в качестве оружия, возможность обороняющегося отразить посягательство (его возраст, пол, физическое, психическое состояние и т.п.), иные обстоятельства, которые могли повлиять на реальное соотношение сил посягающего и обороняющегося, а также наличие аффекта у обороняющегося лица, вызванного посягательством, в силу чего он не мог правильно оценить характер и степень опасности посягательства и избрать способ и средства защиты, соразмерные опасности нападения. При совершении посягательства группой лиц обороняющийся вправе применить к любому из нападавших такие меры защиты, которые определяются опасностью и характером действий всей группы.

Действия обороняющегося нельзя признать как совершенные с превышением пределов необходимой обороны, если причиненный вред оказался большим, чем предотвращенный, но при причинении вреда не было допущено явного несоответствия мер защиты характеру и опасности посягательства.

Ситуация необходимой обороны отсутствует, если вред посягающему лицу причинен после того, как посягательство было предотвращено, пресечено или окончено, что осознавалось обороняющимся лицом. В таких случаях причинение вреда квалифицируется с учетом предписаний ст.38 УК РФ либо обороняющееся лицо подлежит уголовной ответственности на общих основаниях.

Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью при превышении пределов необходимой обороны, повлекшее по неосторожности смерть посягающего лица, надлежит квалифицировать по ч.1 ст.111 УК РФ.

Если лицо, применившее меры защиты, не осознавало и не могло осознавать отсутствие опасного посягательства, допустило превышение пределов защиты и причинило смерть мнимому нападающему, такое лицо подлежит ответственности по ч.1 ст.108 УК РФ.

Если лицо не осознавало отсутствие реального общественно опасного посягательства, но по обстоятельствам дела должно было и могло осознавать отсутствие реального общественно опасного посягательства, его действия надлежит квалифицировать по статьям УК РФ, предусматривающим ответственность за неосторожное преступление.

Если общественно опасного посягательства не существовало в действительности и окружающая обстановка не давала лицу оснований полагать, что оно происходит, действия лица подлежат квалификации на общих основаниях.

Если для защиты охраняемых уголовным законом интересов лицо применило запрещенные законом автоматически срабатывающие либо автономно действующие средства или приспособления и причинило нападающему вред в виде смерти, явно несоответствующий характеру и степени опасности посягательства, содеянное надлежит квалифицировать по ч.1 ст.108 УК РФ.

Если при отсутствии реального посягательства на защищаемые интересы смерть потерпевшему причинена за счет срабатывания автоматических либо автономно действующих средств или приспособлений, действия виновного квалифицируются на общих основаниях.

Если обороняющееся лицо, находящееся в состоянии аффекта, превысило меры защиты и причинило смерть потерпевшему, его действия подлежат квалифицировать по ч.1 ст.108 УК РФ.

Действия сотрудников правоохранительных органов и военнослужащих, которые при исполнении своих служебных обязанностей причинили смерть нападающему, квалифицируются по ч. 1 ст. 108 УК РФ.

Не подлежат уголовной ответственности по ч.1 ст.108 УК РФ сотрудники правоохранительных органов, военнослужащие и иные лица, которым законодательством разрешено применение оружия, специальных средств, физической силы, если они действовали в соответствии с требованиями законов и иных нормативных актов, а также в случае нарушения порядка их применения, если промедление в применении указанных предметов создавало непосредственную опасность правам и законным интересам.

Отграничение убийства при превышении пределов необходимой обороны от других составов преступлений.

1. Убийство при превышении пределов необходимой обороны (ч. 1 ст. 108 УК) отграничивается от убийств в состоянии аффекта (ст. 107 УК) по следующим признакам:

во-первых, для преступления, предусмотренного ст. 107 УК РФ, характерно отсутствие цели защиты от насилия, оскорбления, издевательства, противоправных или аморальных действий потерпевшего. Субъективным признаком состава убийства в ситуации необходимой обороны является цель обороны – защита прав и законных интересов во время совершения общественно опасного посягательства;

во-вторых, обязательным признаком субъективной стороны убийства в состоянии аффекта является эмоциональное состояние виновного во время (в момент) совершения посягательства. В случае совершения убийства при превышении пределов необходимой обороны этот признак необязателен.

2. При отграничении убийства, совершенного с превышением необходимой обороны во время ссоры или драки (ч. 1 ст. 108 УК), от убийства, предусмотренного ч. 1 ст. 105 УК РФ, необходимо исследовать и дать соответствующую оценку действиям, психическому и физическому состоянию участников конфликта.

3. Признаком, отграничивающим убийство (ч. 1 ст. 105 УК) от убийства при превышении пределов необходимой обороны (ч. 1 ст. 108 УК), является защита прав и законных интересов обороняющегося или других лиц. В случае совершения убийства при задержании в результате превышения необходимых мер цель задержания (доставление лица, совершившего преступление, органам власти или пресечение возможности совершения им нового преступления) не реализуется.

Список литературы

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.09.2012 № 19 «О применении судами законодательства о необходимой обороне и причинении вреда при задержании лица, совершившего преступление» // Российская газета, № 227, 03.10.2012; Бюллетень Верховного Суда РФ. 2012. № 11.

2. Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 3 т / В. Т. Томин [и др.] ; под ред. В. Т. Томина. – 10-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 1060 с.

3. Назаренко Г.В., Ситникова А.И. Квалификация преступлений: теория и практика: учеб. пособие. – М.: Юрлитинформ, 2017. – 232 с.

4. Российское уголовное право. Общая и Особенная части: учебник. В 3 т. Т.2. Особенная часть. 2-е изд., испр. и доп. / под ред. Н.А. Лопашенко. – М.: Юрлитинформ, 2014. – 576 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО ПОНЯТИЙНОГО АППАРАТА КАК МЕХАНИЗМ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ СУЩЕСТВУЮЩИМ ФОРМАМ КОРРУПЦИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Коваль В.Д.

аспирант кафедры административного и муниципального права,
Саратовская государственная юридическая академия, Россия, г. Саратов

Статья посвящена исследованию несовершенства законодательства как одной из причин коррупционных проявлений в деятельности таможенных органов Российской Федерации, анализируются недостатки существующего определения коррупции, указываются коррупциогенные факторы в новом таможенном законодательстве.

Ключевые слова: коррупция, противодействие коррупции, таможенные органы, антикоррупционное законодательство, коррупционное правонарушение.

Одной из причин сохраняющегося высокого уровня коррумпированности в таможенной службе [5] следует назвать противоречивость и неточность норм, связанных с нечеткой регламентацией некоторых положений, в процессе толкования и применения которых возникают сомнения в правильности суждений и точности формулировок.

Современная задача заключается не только в становлении эффективных механизмов противодействия существующим формам коррупции, но и в формировании единого понятийного аппарата, без которых эффективная антикоррупционная политика является невозможной.

Так много неточностей и спорных моментов содержит само определение коррупции данное в статье 1 Федерального закона «О противодействии коррупции» [3], в котором не указано, что совершая коррупционные деяния, заинтересованное лицо помимо материальных благ может приобретать еще и нематериальные блага, на основании корыстного мотива совершения преступления и происходит квалификация преступлений как коррупционных.

Используя международный опыт, целесообразно внести в понятие коррупции помимо материальных аспектов и иную личную заинтересованность, под которой следует понимать стремление должностного лица извлечь выгоду неимущественного характера, обусловленное такими побуждениями, как карьеризм, семейственность, желание приукрасить действительное положение, получить взаимную услугу, заручиться поддержкой в решении какого-либо вопроса, скрыть свою некомпетентность, протекционизм.

Также применение законодателем в определении коррупции словосочетания «...либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения...» оставляет перечень коррупционных действий открытым, что порождает отсутствие четкой определенности в полном понимании данного термина.

В законе не определено понятие «выгода имущественного характера», введение которого не только давало бы основания для квалификации незаконного освобождения должностного лица от имущественной обязанности в качестве коррупционного деяния, но и сближало бы российское законодательство с международными документами Конвенций.

Также действующее российское законодательство не регламентирует неправомерные действия «от имени» как физических, так и юридических лиц.

Существует противоречие между признаками определения и примерами коррупционных правонарушений, перечисленными в нем, что не дает возможности отнести к коррупции злоупотребление полномочиями, субъект которого не обладает должностными полномочиями.

При этом, оценивая современные административно-правовые средства предупреждения и пресечения коррупции в системе государственной службы, необходимо сказать, что для их эффективной реализации необходимо также определить, что понимается под коррупционным правонарушением.

Коррупционное правонарушение должно носить общий характер, как отдельного проявления коррупции, влекущего за собой дисциплинарную, административную или иную ответственность, что позволит комплексно воздействовать на коррупцию, а также будет способствовать становлению принципа объединения административно-правовых средств, направленных на предупреждение и пресечение коррупции в системе таможенной службы РФ.

В настоящее время в деятельности таможенных органов проводится экспертиза ведомственных правовых актов [4] как средство противодействия коррупции, что позволяет в значительной степени не допустить их двойного толкования, исключить предпосылки для вымогательства, взяточничества и других форм проявления коррупции.

Потому как даже основополагающий документ, регламентирующий систему правоотношений в сфере таможенного регулирования внешнеэкономической деятельности, Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (далее – ТК ЕАЭС) [1], вступивший в силу со 2 января 2018 г. содержит массу отсылочных норм к законодательству государств-членов или к решениям Евразийской экономической комиссии, что относится к коррупциогенным факторам, поскольку усложняется изучение и использование положений таможенного законодательства как должностными лицами таможенных органов, так и субъектами таможенных правоотношений.

Коррупциогенность данного фактора состоит также и в том, что законодатель предоставляет полномочному органу в области таможенного дела (ФТС России) более конкретное регулирование тех или иных отношений, в том числе путем издания соответствующих актов, чем провоцирует его на создание условий, удобных последнему, зачастую в ущерб интересам участникам ВЭД и гражданам. Так законодательством государств-членов о таможенном регулировании может быть установлен менее продолжительный срок принятия предварительного решения о классификации товара (статья 25 ТК ЕАЭС и др.).

Кроме того, регламентация ряда важнейших таможенных процедур на уровне государств-участников таможенного союза может привести как к разнообразному правовому регулированию, так и к отсутствию единообразия в рамках реализации тех или иных норм. Это может привести к тому, что бизнес оперативно будет реагировать на различия в нормативных документах и искать всевозможные способы для применения законодательства того государства, которое выгодно ему для минимизации таможенных издержек.

В ряде статей ТК ЕАЭС используется слово «иные» (ст.14, 51, 52, 62, 63, 67, 68 и др.), что предоставляет возможность безграничного нормотворчества и, в конечном счете, ослабляет значимость самого первоисточника – самой статьи ТК ЕАЭС, в которой содержится такая отсылочная норма.

Так правовые предписания раздела II ТК ЕАЭС «Таможенные платежи, спе-

циальные, антидемпинговые, компенсационные пошлины» основаны, главным образом, на отсылочных нормах к национальному и международному законодательству без какой-либо конкретизации. В 28 статьях данного раздела содержится более 100 отсылок: свыше 60 – к национальному законодательству государств-членов, свыше 10 – к международным договорам в рамках Союза и (или) двусторонними международными договорами государств-членов, свыше 20 – к Договору о Союзе, свыше 10 – к порядку, определенному Комиссией.

Приведенные данные свидетельствуют о том, что правоотношения, связанные с таможенными платежами, из-за различий норм налогового, банковского, гражданского законодательства государств-участников Евразийского экономического союза, которые в настоящее время не унифицированы, ТК ЕАЭС не урегулированы.

Так, например, в государствах-участницах Евразийского экономического союза действуют разные ставки налогов, в том числе налога на добавленную стоимость (НДС). Существенно разнятся база для исчисления таможенных пошлин, сроки возврата НДС. Технология согласования таможенных пошлин является непрозрачной.

В ТК ЕАЭС отсутствуют нормы, посвященные регламентации вопросов обжалования решений, действий (бездействий) таможенных органов и их должностных лиц, что может повлечь злоупотребление, как должностных лиц таможенных органов государств-участников Евразийского экономического союза, так и конкретных участников ВЭД, а также создание неопределенности правового положения сторон таможенных правоотношений, обусловленных различиями правовой регламентации данных положений национальными законодательствами государств-участников Евразийского экономического союза, и в конечном итоге привести к разрушению самой идеи создания Евразийского экономического союза.

Таким образом, в ТК ЕАЭС целесообразно включить раздел «Обжалование решений, действий, (бездействия) таможенных органов и должностных лиц», включающий в себя вопросы, связанные с порядком обжалования: сроков и порядка подачи жалобы, формы и содержания жалобы, последствия подачи жалобы, оснований для отказа в рассмотрении жалобы, сроков рассмотрения жалобы, решения таможенного органа по жалобе и порядок его обжалования. Следует отметить, что в Генеральном приложении к Киотской Конвенции такой раздел имеется.

Также несовершенство правовой базы допускает возможности различной трактовки и субъективного подхода к определению, например, таможенной стоимости, размеров штрафных санкций и т.д. Так, предусмотренные КоАП России максимальные размеры санкций за некоторые виды нарушений таможенных правил достигают двух-трехкратной стоимости самих товаров и транспортных средств, являющихся предметом административного правонарушения, что часто значительно превышает реальные возможности участника внешнеторговой деятельности по их оплате. Эти обстоятельства позволяют недобросовестным должностным лицам таможенных органов и участникам ВЭД «договариваться» с учетом взаимной выгоды, минуя государственные интересы.

В заключение следует отметить, что одним из важных направлений борьбы с коррупцией является совершенствование законодательства в области таможенного дела, при этом важно не ужесточать таможенные правила, не расширять дополнительные административные и финансовые барьеры, т.к. нечеткость и непредсказуемость правовых норм в таможенной сфере неминуемо приводит к коррупции, ро-

сту правонарушений, расширению теневого бизнеса.

В дальнейшем основной антикоррупционных мероприятий в России должно стать законодательство, учитывающее международные стандарты и опыт противодействия коррупции в зарубежных странах.

Список литературы

1. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (приложение № 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза) // Официальный сайт Евразийского экономического союза. URL: <http://www.eaeunion.org/>, 12.04.2017 (дата обращения: 11.05.2018).
2. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 07.01.2002. № 1 (ч. 1). Ст. 1.
3. Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» // Собрание законодательства РФ. 29.12.2008. № 52 (ч. 1). Ст. 6228.
4. Приказ ФТС России от 16.12.2014 № 2459 «Об утверждении Порядка проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов Федеральной таможенной службы» // <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201501270003?index=4&rangeSize=1>
5. Информационные материалы о результатах работы подразделений по противодействию коррупции таможенных органов Российской Федерации за 2012-2018 годы. URL: <http://www.customs.ru> (дата обращения: 07.09.2018).

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Ковган Е.Е.

магистрант, Северо-Кавказский филиал Российского государственного университета правосудия, Россия, г. Краснодар

В данной статье анализируется нормативно-правовая база, обеспечивающая инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также рассматриваются особенности развития данного вида обучения в Российской Федерации.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети-инвалиды, лица с ограниченными возможностями здоровья, право на общее образование, нормативно-правовая база, развитие образования.

В Российской Федерации для детей-инвалидов создана и функционирует система специального образования. Они обучаются в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, в которых созданы определённые, подходящие только детям с ограниченными возможностями здоровья, условиями.

Как показывает практика, из-за изолированности таких образовательных учреждений, уже в школьном возрасте происходит расслоение общества на здоровых людей и людей с инвалидностью. Альтернативой такой системе является инклюзивное образование.

Понятие инклюзивного образования для России является относительно новым, главной задачей такого вида образования является исключение любой дискриминации и обеспечение равного отношения ко всем детям. Инклюзивное или включенное образование – термин, представляющий собой процесс обучения, при котором каждый ребенок, несмотря на его интеллектуальные, психические или физические особенности, обучается вместе со своими сверстниками в общеобразовательной школе возле дома.

Мировое сообщество признало совместное (инклюзивное) образование как самое гуманное и в наибольшей степени эффективное, чем специальное (коррекционное). Развитие инклюзивного образования также выходит на первый план в российской образовательной политике.

Постулатом к внедрению инклюзивного образования в мире была Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями: доступность и качество. По итогам данной конференции была принята Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями [4].

В ней содержатся следующие положения:

- всем детям дано право на образование и возможность получать приемлемый уровень знаний;
- все дети имеют свои уникальные особенности, способности и потребности;
- образовательные программы должны быть разработаны с учетом разнообразия этих особенностей и потребностей;
- дети, у которых есть данные особенности, должны иметь возможность обучаться в обычных школах;
- школы должны создать таким детям условия на основе педагогических методов, ориентированных в первую очередь на удовлетворения этих потребностей.

Так же, в декларации закреплён принцип, согласно которому все дети поступают в обычные школы, если только не имеется серьёзных причин, заставляющих поступать иначе [3].

На территории Российской Федерации инклюзивные образовательные учреждения начали появляться на рубеже 1980 – 1990 гг., их деятельность регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

С принятием ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» произошли позитивные сдвиги в сфере инклюзивного образования, такие как закрепление понятия данного образования и гарантии его получения.

В соответствии со статьей 2 данного закона инклюзивное образование направлено на обеспечения равного доступа к образованию для всех детей, с учетом их образовательных потребностей и возможностей.

Статья 5 предусматривает обязанности органов государственной власти Российской Федерации создавать такие условия для получения образования, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья обучались качественно и не подвергались дискриминации [5].

Для создания образовательной среды для детей с ограниченными возможностями была утверждена Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на 2008-2020 годы. В данной концепции сформулированы намерения государства повысить доступность, качество образования [1].

Развитие инклюзивного подхода в сфере образования в России нашло свое отражение в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Основным смыслом данного проекта состоит в том, что во всех школах будет реализовываться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья [2].

В Государственной Думе проходят Парламентские слушания, посвященные инклюзивному образованию, на которых рассматриваются проблемы реализации

права на образование детьми-инвалидами и вопросы усовершенствования организационно-правовой базы развития инклюзивного образования.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что в Российском законодательстве нашли закрепление нормы, дополняющие гарантии реализации детьми-инвалидами права на образование, которые отражены в международных Конвенциях и Договорах.

Органы государственной власти на региональном уровне разрабатывают и реализуют проекты по внедрению инклюзивного образования в общеобразовательные школы своего субъекта.

Краснодарский край не исключение, он также предпринимает шаги для того, чтобы инклюзивное образовательная практика получила право на жизнь. Нормативно-правовой базой являются приказы и решения министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. Например, приказ министерства от 11 ноября 2009 года № 3551 «Об организации инклюзивного образования детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в Краснодарском крае», приказ от 21 августа 2015 года № 4207 «О плане развития инклюзивного образования в Краснодарском крае».

Очень важным шагом в развитии инклюзивного образования в Краснодарском крае стало принятие Постановления главы администрации (губернатора) Краснодарского края «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования».

Целью данной государственной программы является обеспечение высокого качества образования в соответствии с меняющимися запросами населения Краснодарского края, а также успешная интеграция молодежи в общественную жизнь [3].

На 2018 год в крае функционируют 60 специальных (коррекционных) школ в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, при этом количество образовательных организаций, реализующих программу инклюзивного образования, недостаточно.

Сегодня в России устойчиво закрепилось понятие «инклюзивного образования – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

Вместе с тем, при реализации такого глобального проекта, как развитие инклюзивного образования в Российской Федерации, хочется быть уверенным, что Федеральные и региональные законы, регулирующие отношения в сфере специального и инклюзивного образования, будут совершенствоваться, а инклюзивное образование будет реализовано с учетом создания образовательных условий, где будут учтены потребности каждого ребенка.

Список литературы

1. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года: распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р. // СПС «КонсультантПлюс».
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. N Пр-271) // СПС «КонсультантПлюс».
3. Постановления главы администрации (губернатора) Краснодарского края «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» (утв. главой администрации (губернатором) Краснодарского края от 14.10.2013 года №1180) // URL: www.pravo.gov.ru (дата обращения 24.09.2018).

4. Руководящие принципы политики в области инклюзивного образования: ЮНЕСКО 2009 г. // URL: <http://unsdoc.unesco.org> (дата обращения 24.09.2018).

5. Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями // URL: http://www.notabene.ru/down_syndrome/Rus/declarat.html (дата обращения 24.09.2018).

6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета. 31.12.2012. № 303.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ТРУДОВОГО ПРАВА, ИХ МЕСТО В СИСТЕМЕ ПРИНЦИПОВ ПРАВА

Коломейченко Е.А.

старший преподаватель кафедры административного, финансового и информационного права, Нижегородский институт управления РАНХиГС, Россия, г. Нижний Новгород

Дьякова О.А.

доцент кафедры административного, финансового и информационного права, кандидат наук, Нижегородский институт управления РАНХиГС, Россия, г. Нижний Новгород

В статье рассматриваются принципы трудового права в системе принципов права в целом. Развитие и совершенствование принципов трудового права обусловлено динамичным развитием трудовых и иных непосредственно связанных с ними отношений. Это является основой благополучного развития трудового права в целом.

Ключевые слова: принципы трудового права, равноправие, социальная справедливость, запрет принудительного труда, свобода трудового договора.

Принципы трудового права – это общие основы, исходные начала, определяющие и выражающие сущность трудового права, отражающие главные вопросы трудового законодательства и политику государства в сфере труда.

При функционировании системы трудового права действует иерархия принципов, включающая в себя общеправовые, межотраслевые, отраслевые принципы, а также принципы отдельных институтов отрасли.

Общеправовые принципы положены в основу правовой системы в целом. К их числу относятся: принцип гуманизма, равноправия, социальной справедливости и др.

Межотраслевые принципы являются общими для нескольких отраслей права, к числу которых относятся: принцип свободы договора, охраны собственности, обеспечения восстановления нарушенных прав, их судебной защиты. Отраслевые принципы выражают общие свойства норм конкретной отрасли права и проявляются в отдельных институтах и нормах.

Выделяют также принципы институтов трудового права. Например, в институте социального партнерства – равноправие сторон, уважение и учет интересов сторон, заинтересованность в договорных отношениях, добровольность принятия сторонами на себя обязательств, обязательность выполнения коллективных договоров и соглашений и другие принципы, предусмотренные в ст. 24 ТК РФ.

Достоинством Трудового кодекса РФ [1, с. 51] является то, что впервые в кодифицированном акте (ст. 2) были сформулированы основные принципы правового

регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений.

Значение принципов состоит в том, что они отражают политику государства в сфере труда, определяют главные направления дальнейшего развития трудового законодательства России, помогают в правоприменении при пробелах в трудовом законодательстве.

Принципы выражают сущность трудового права как особой отрасли права, основной целью которой является социальная защита человека труда.

Основные принципы трудового права конкретизируют ратифицированные Россией международные нормы по регулированию труда.

Анализ действующего законодательства дает основания полагать, что для принципов трудового права характерны следующие черты:

- экономико-политическая обусловленность, поскольку принципы определяются политикой государства;
- общность содержания, т.к. принципы выражают сущность не одной, а многих групп норм права;

- государственная нормативность – принципы права представляют собой руководящие идеи, которые закреплены в нормах права, установленных государством, и которые, обладая всеобщностью и обязательностью, имеют регулятивное значение;

- системность, т.к. принципы выражают сущность норм права в их взаимосвязи с другими нормами в рамках определенной системы права;

- целенаправленность, потому что принципы выражают сущность норм права в динамике;

- стабильность, ибо принципы права действуют в течение определенного длительного периода времени, отражающего качественное состояние системы права, и по своей природе не столь изменчивы, как нормы права.

Таким образом, природу норм трудового права выражают многочисленные принципы, относящиеся к различным ступеням правовой иерархии. Между названными группами принципов существуют неразрывная связь и взаимосвязь, обусловленные единством экономической, политической и социальной основы российского общества. Они, обладая всеобщностью и обязательностью, имеют регулятивное значение, стабильны, целенаправленны, всегда выражают сущность не одной, а многих групп норм права.

Следовательно, принципы трудового права выражают закрепленные в законодательстве руководящие начала правовой политики в области организации и применения труда работников и общую направленность развития данной системы правовых норм.

Система основных принципов трудового права установлена в ст.2 ТК РФ и включает 19 пунктов, охватывающих своим регулированием практически все стороны трудовых и непосредственно связанных с ними отношений. В зависимости от сферы их действия и целевого назначения принципов их можно сгруппировать по этим критериям в несколько групп.

Первую группу составляют основные принципы, обеспечивающие свободу труда, осуществление права на труд, равенство прав и возможностей работников, в том числе равенство возможностей без всякой дискриминации в продвижении по работе с учетом производительности труда, квалификации и стажа, а также право на профессиональную подготовку и переподготовку.

К ней примыкает вторая группа принципов – запреты на действия, препят-

ствующие реализации принципов, входящих в первую группу – запрещение принудительного труда и дискриминации в сфере труда. Согласно ст.3 ТК РФ каждый человек имеет равные возможности в реализации своих трудовых прав. Никто не может быть ограничен в трудовых правах и свободах или получить какие-либо преимущества при их реализации в зависимости от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, возраста, места жительства, отношения к религии, политических убеждений, принадлежности или непринадлежности к общественным объединениям, а также от других обстоятельств, не связанных с деловыми качествами, в том числе при доступе к работе, в оплате труда и других условиях труда.

К сожалению, реальная практика далека от этих требований. Об этом можно судить по содержанию объявлений о приеме на работу, публикуемых в средствах массовой информации, в том числе в специальных издательствах типа «Работа», «Карьера», в которых устанавливаются требования к желающим поступить по полу, возрасту, месту жительства, наличию регистрации в данной местности и другим дискриминационным основаниям.

В соответствии с нормами Конвенций МОТ о принудительном труде и о его упразднении [2, с. 68] в ст.4 ТК РФ дается понятие принудительного или обязательного труда, под которым понимается принуждение к работе под угрозой какого-либо наказания, в том числе: а) в качестве средства поддержания трудовой дисциплины; б) в качестве средства наказания за участие в забастовке; в) в качестве метода мобилизации и использования рабочей силы для нужд экономического развития и в других предусмотренных ТК РФ случаях.

В третью группу следует включить основные принципы, обеспечивающие права на справедливые условия труда:

1) право на справедливые условия труда, в том числе право на условия, отвечающие требованиям безопасности, гигиены, право на отдых, включая ограничения рабочего времени, предоставление ежедневного отдыха, выходных и праздничных дней, оплачиваемого ежегодного отпуска;

2) право на справедливую заработную плату, обеспечивающую достойное человека существование для него самого и его семьи и не ниже установленного федеральным законом минимального размера, а также право на получение заработной платы своевременно и в полном размере.

Четвертая группа объединяет основные принципы, обеспечивающие демократические начала в регулировании трудовых и непосредственно связанных с ними отношений и в управлении трудом:

1) право работников на участие в управлении организацией в предусмотренных законом формах;

2) право на участие работников, работодателей, их объединений в договорном регулировании трудовых и непосредственно связанных с ними отношений.

Пятую группу образуют принципы, обеспечивающие защиту прав и интересов субъектов трудовых и непосредственно связанных с ними отношений:

1) право работников и работодателей на объединение для защиты своих интересов, включая право работников создавать профессиональные союзы и вступать в них и аналогичное право работодателей;

2) установление государственных гарантий по обеспечению признания, соблюдения и защиты прав работников и работодателей, осуществлению государственного надзора и контроля за соблюдением, обеспечению права каждого на за-

шиту государством его прав и свобод, в том числе и в судебном порядке;

3) право на разрешение индивидуальных и коллективных трудовых споров, включая право на забастовку в порядке, установленном федеральным законом.

Наконец, шестую группу основных принципов образуют взаимосвязанные права сторон, направленные на гарантии реального исполнения трудовых обязанностей не только работниками, но и работодателями:

1) право работодателя требовать от работников исполнения трудовых обязанностей и обязанности бережного отношения к имуществу работодателя;

2) право работников требовать от работодателя исполнения его обязанностей по отношению к работникам, соблюдения законодательства о труде и иных нормативных актов, содержащих нормы трудового права, в том числе право представителей работников осуществлять общественный контроль за соблюдением законодательства о труде, условий коллективных договоров и соглашений и иных актов, содержащих нормы трудового права.

В науке трудового права остаются дискуссионными вопросы о понятии принципов трудового права и форме их выражения, а также о соотношении друг с другом, их регулятивной роли (значении). Эти вопросы рассмотрены с точки зрения различных подходов и определений, разрабатываемых представителями науки трудового права в прошлом и на современном этапе. В результате данного исследования разрабатывается определение основных принципов трудового права, дается их классификация.

Список литературы

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 05.02.2018) // Собрание законодательства Российской Федерации. 07.01.2002, N 1 (ч. 1), ст. 3.

2. Напр.: Конвенция № 105 Международной организации труда «Об упразднении принудительного труда» (принята в г. Женеве 25.06.1957 на 40-ой сессии Генеральной конференции МОТ) // Бюллетень международных договоров. – 2002. – № 2.

НАРКОМАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Кондрашова А.С.

студентка юридического института,
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Россия, г. Белгород

Научный руководитель – к.ю.н., доцент Жилина Н.Ю.

В данной статье автором отмечается, что в настоящее время противодействие распространению наркомании является одной из актуальных проблем на протяжении уже нескольких десятилетий. Уровень их массового потребления остается достаточно высоким и ежегодно увеличивается. На сегодняшний день эпидемия наркомании в России распространяется с большой скоростью, захватывая, прежде всего новое поколение.

Ключевые слова: наркомания, наркоугроза, наркопреступность, предупреждение, профилактика.

Одной из глобальных проблем современности является незаконное внедрение и распространение наркотиков (вещества, нарушающие жизнедеятельность человеческого организма, вызывающие психологическое и физическое истоще-

ние). Полагаем, что данная проблема является актуальной, так как, расширяя меры своего воздействия, она постепенно уничтожает человечество. Жесткая борьба с наркоманией – единственный выход для спасения нынешнего и будущего поколений.

Еще совсем недавно считали, что проблема зависимости от наркотиков не коснется нашей страны, но в связи с возрастанием широких возможностей на мировой арене, распространение наркотических средств обрело масштабный характер и стало социальным бедствием, которое проникло, буквально, во все слои общества.

За последние несколько лет произошли серьезные изменения в причинно-следственных связях, характерных для процесса наркотизации. Наркотики в сегодняшнем мире имеют свои закономерные пути распространения, отличные от существовавших в прошлом. Причина этого – в изменившихся мотивах потребления и более «прозрачных» границах между странами. Один из главных мотивов наркотизации сегодня – поиск эйфории, при этом характер эйфории, как правило, определяется культурно-социальными факторами.

Зачем начинают принимать наркотики? Полагаем, что психотропные вещества дают возможность взбодриться или расслабиться (стадия так называемой эйфории). Зависимость появляется от обычного любопытства. Отговорка «попробую один раз» в этом случае не действует, так как одним разом ничего не заканчивается. Человеческий организм постепенно привыкает к состоянию «кайфа» и впоследствии самостоятельно не может выйти из этого состояния, потому что жизнь насыщается мыслями о наркотиках, о новой дозировке. Каждый наркоман все-таки приходит к мысли о том, что он зря попробовал первую дозу, но зачастую это происходит слишком поздно, так как человек превращается в «живое растение», подпитка которого – наркотики.

Стоит отметить и тот факт, что сегодня меняется и схема распространения наркотиков: от бедных к богатым (или преступным элементам), затем от более обеспеченных к менее обеспеченным, что обостряет криминальную ситуацию в стране. Хотя исторически наркомания возникла в элитарных слоях общества, долгое время считалось, что ей подвержены малообеспеченные группы, она сосредоточена в низшем социально-экономическом слое и в определенных группах этого слоя: антисоциальных и асоциальных. В настоящее время порогом социальной опасности следует считать выход наркотизации за пределы традиционно поражаемых групп, в нее вовлечена молодежь всех социальных слоев.

Уже сейчас можно сказать, что наркоман – человек без будущего, так как зависимость разрушает его внутреннюю систему и утрачивает возможность мыслить разумно. Помимо всего сказанного, люди, зависимые от наркотических средств, ищут разные способы приобретения «товара», реализация которого в Российской Федерации запрещена. Отметим, что согласно действующему законодательству на территории Российской Федерации предусмотрена административная ответственность за деяния, связанные с незаконным оборотом наркотиков. Наиболее строгий вид юридической ответственности предусматривается Уголовным кодексом Российской Федерации.

Проблема распространения наркомании представляет угрозу для жизни населения, правопорядка, а также безопасности нашего государства. В связи с этим применяются меры по противодействию незаконному обороту наркотических и психотропных веществ, подразумевающие под собой совокупность деятельности

органов государственной власти и органов местного самоуправления, а также физических и юридических лиц, которая направлена на:

а) предупреждение незаконного оборота наркотиков, в том числе по выявлению и последующему устранению причин и условий, способствующих его совершению (профилактика);

б) выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование противоправных деяний, связанных с незаконным оборотом наркотиков (борьба);

в) минимизацию и (или) ликвидацию последствий незаконного оборота наркотиков.

Выявление причин и условий, способствующих развитию спроса на наркотики и совершению связанных с их приемом преступлений, достигается специальными научными методиками, кропотливой аналитической работой. Такая деятельность правоохранительных и иных государственных органов и негосударственных структур обеспечивает информационную базу для последующих общепрофилактических мероприятий социального, воспитательного, правового, психолого-педагогического и предупредительного характера.

Формируя у населения антинаркотическую позицию, проводится широкая разъяснительная работа об опасности для жизни и здоровья злоупотребления наркотиками и о последствиях такого поведения, о последствиях нарушения действующего законодательства Российской Федерации, о возможных путях излечения от наркотической зависимости.

Подводя итог сказанному, отметим, что созданная в России общегосударственная система противодействия незаконному обороту наркотических средств играет огромную роль в сохранении жизни и здоровья целого государства. Считаем, что с этой проблемой современности человечество должно бороться совместно. Несмотря на то, что каждый человек хозяин своей судьбы, самостоятельно может ставить цели и достигать их, а также делать выбор, но предостережение близких и знакомых о страшных итогах наркомании – моральная обязанность каждого человека. Новое поколение, живя в информационном обществе, должно покорять новые вершины, совершенствуя все сферы жизнедеятельности, а не усугублять их развитие, распространяя такое явление как наркомания.

Список литературы

1. Выступление Владимира Колокольцева на заседании Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации // <https://xn--b1aew.xn--p1ai/document/12647408>
2. Данные Формы статистической отчетности № 171 Раздел 1 и 2.
3. Доклад о наркоситуации в Российской Федерации в 2016 году. URL: // <https://www.yandex.ru/clck/jsredir?bu=3alikx&from=www.yandex.ru>
4. Радькова Л.С. Участие несовершеннолетних в незаконном обороте наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов // Вестник ВИ МВД России. 2017. №1. С.226-233.
5. Савельева И.В., Жилина Н.Ю. Некоторые особенности криминологической характеристики преступного поведения несовершеннолетних, связанного с незаконным оборотом наркотиков // Всероссийский криминологический журнал. 2010. № 3. С.30-35.
6. Судакова Т.М., Сутурин М.А. Предупреждение преступности несовершеннолетних в сфере незаконного оборота наркотиков через призму реализации антинаркотической стратегии // Всероссийский криминологический журнал. 2016. №3. С.499-510.
7. Тонков Е.Е. Антинаркотическая политика в России: неутешительные итоги или двадцать лет спустя // Научные ведомости БелГУ. Серия: Философия. Социология. Право. 2015. №14 (211). С.129-136.

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ ИСПРАВЛЕНИЯ ОСУЖДЕННЫХ В СЛЕДСТВЕННОМ ИЗОЛЯТОРЕ

Лавёрычева С.А.

научный сотрудник НИЦ-1, Федеральное казенное учреждение «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний»,
Россия, г. Москва

В статье рассматривается вопрос применения основных средств исправления к осужденным, оставленным в следственном изоляторе для выполнения работ по хозяйственному обслуживанию. Выявлены некоторые проблемы их реализации. Предложены варианты решения.

Ключевые слова: средства исправления, осужденный, следственный изолятор, отряд хозяйственного обслуживания, условия отбывания наказания.

Уголовное наказание – основная форма реализации государственного принуждения за совершение преступления, сущность которого – кара – ограничение или лишение на определенное время различных прав и законных интересов личности и наделение её соответствующими обязанностями.

Лишение свободы кардинально изменяет образ жизни осужденного. Его поведение с момента прибытия в исправительное учреждение детально регламентируется нормами уголовно-исполнительного законодательства. Правовому воздействию подвергаются практически все сферы жизнедеятельности осужденного, что вызвано, «с одной стороны, потребностью упорядочить совместное содержание значительного числа преступников» [5, с. 464-465], а с другой – обеспечить достижение основной цели уголовно-исполнительного законодательства – исправления осужденных.

Согласно ч. 2 ст. 9 УИК РФ основными средствами исправления осужденных являются: режим, воспитательная работа, общественно полезный труд, получение общего образования, профессиональное обучение и общественное воздействие. В основном перечисленные средства исправления носят режимный характер, что связано с тем, что именно режим играет роль главного регулятора разнообразных отношений, которые возникают в процессе исполнения и отбывания уголовного наказания в виде лишения свободы.

Согласно ч. 3 ст. 77 УИК РФ для осужденных, оставленных в следственном изоляторе для выполнения работ по хозяйственному обслуживанию, предусмотрены условия содержания, характерные для исправительных колоний общего режима. Однако на территории следственного изолятора в силу разных причин невозможно создать соответствующие условия. В результате осужденные содержатся в незапираемых общих камерах (а не в общежитиях), для них прогрессивная система отбывания наказания представлена не в полном виде (без строгих условий), не применяются положения п. «в» ч. 2 ст. 78 и ч. 3 ст. 121 УИК РФ, являющимися для них «стимулом, которого незаконно лишают» [1, с. 19].

В научной литературе достаточно часто обращается внимание на несоответствие режима отбывания наказания в СИЗО с заявленными законодателем условиями, характерными для исправительных колоний общего режима. В связи с этим предлагаются различные варианты его смягчения. Например, Н.В. Громадская предлагает не ограничиваться двумя часами прогулки, как того требует закон, а разрешить осужденному «находиться на прогулочном дворике, если на это время у администрации учреждения не запланированы мероприятия режимного и воспитательного характера» [3, с. 21], а также высказывается о необходимости компенса-

ции в форме зачета одного года работы в отряде хозяйственного обслуживания следственного изолятора за 1 год и 3 месяца лишения свободы в ИК общего режима. Е. В. Нечаева предлагает «пересмотреть в сторону увеличения и количество свиданий, посылок, бандеролей и сумм денежных средств, разрешаемых к расходованию» [3, с. 18].

Приведенные позиции, безусловно, небезосновательны. Если уж законодателем предусмотрено, что условия отбывания наказания осужденных в СИЗО и исправительной колонии общего режима идентичны, то на практике это должно обеспечиваться без каких-либо ограничений. Однако, учитывая сложности, возникающие при их создании в СИЗО, то целесообразным было бы в законе прописать все особенности, возникающие при этом. Прежде всего это касается тех положений, невыполнение которых затрагивает законные интересы осужденных: освобождение из-под стражи за шесть месяцев до окончания срока наказания, перевод положительно характеризующих осужденных, содержащихся на облегченных условиях, в колонию-поселение для дальнейшего отбывания наказания.

Следующим средством исправления является воспитательная работа с осужденными, которая направлена на формирование у них уважительного отношения к человеку, обществу, труду, нормам, правилам и традициям человеческого общежития, на повышение их образовательного и культурного уровня.

В условиях следственного изолятора воспитательный процесс также имеет ряд особенностей, которые необходимо учитывать при его организации. Одной из них является то, что почти все осужденные из отряда хозяйственного обслуживания наименее заражены криминальной идеологией, что обусловлено относительно короткими сроками лишения их свободы.

Но, с другой стороны, в научной литературе отмечается, что краткие сроки лишения свободы, а также широкое применение условно-досрочного освобождения в следственных изоляторах приводят к частой сменяемости осужденных в отрядах по хозяйственному обслуживанию учреждения, что «ограничивает возможность организации в этих учреждениях общеобразовательного и профессионального обучения...» [4, с. 21]. Однако не стоит забывать, что СИЗО является учреждением закрытого типа. В этом, на наш взгляд, и заключается истинная причина отсутствия организации обучения в нем. Кроме того, администрация СИЗО старается зачислять в отряд осужденных, уже имеющих образование, в том числе специальное (профессиональное).

Но при этом следует обратить внимание на характер выполняемых осужденными работ, которые, как правило, являются однообразными, не требующими особых знаний и умений. В результате этого возникает опасность потери осужденным своей квалификации, что негативно может отразиться на его трудоустройстве после освобождения. В связи с этим мы считаем необходимым рассмотреть возможность организации в СИЗО различных курсов в целях получения и повышения квалификации осужденных, проводимых в дистанционном режиме в свободное от работы и других мероприятий время, либо обеспечить осужденных учебными материалами, необходимыми для самообразования.

Одним из направлений воспитательного воздействия является трудовое воспитание осужденных. В соответствии со ст. 103 УИК РФ каждый осужденный к лишению свободы обязан трудиться в местах и на работах, определяемых администрацией исправительных учреждений. А администрация исправительных учреждений в свою очередь должна «привлекать осужденных к общественно полезному

труду с учетом их пола, возраста, трудоспособности, состояния здоровья и, по возможности, специальности».

Без всякого сомнения, для осужденных, отбывающих уголовное наказание в следственных изоляторах, основными являются работы по хозяйственному обслуживанию учреждения, так как ими заняты сто процентов осужденных. При этом труд осужденных в СИЗО больше ориентирован на решение экономической задачи – поддержание учреждения в рабочем состоянии и удешевление его содержания – нежели на достижение цели исправления.

Однако на современном этапе развития уголовно-исполнительной системы России труд осужденных в местах лишения свободы должен определяться только целью исправления преступников.

Таким образом, при рассмотрении основных средств исправления выявлены некоторые проблемы их реализации в отношении осужденных, оставленных в СИЗО для выполнения работ по хозяйственному обслуживанию, что свидетельствует о необходимости совершенствования законодательной базы относительно института исполнения уголовного наказания в следственном изоляторе.

Список литературы

1. Громадская Н. В. Исполнение следственными изоляторами уголовного наказания в виде лишения свободы в отношении осужденных, оставленных для хозяйственного обслуживания // Вестник Калининградского юридического института МВД России. – Калининград: Изд-во Калинингр. ЮИ МВД России, 2009. – № 1 (17). – С. 16-20.

2. Нечаева Е. В. Эффективность воспитательного процесса в отрядах по хозяйственному обслуживанию следственных изоляторов // Уголовно-исполнительная система: право, экономика, управление. – 2007. – № 3. – С. 19-22.

3. Нечаева Е. В. Организационно-правовые аспекты исполнения наказания в отношении осужденных, содержащихся в следственных изоляторах: автореф. дис. ... канд. юр. наук: 12.00.08 / Нечаева Елена Владимировна. – Самара, 2007. – 23 с.

4. Осипов А. П. Некоторые аспекты противодействия незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ в следственных изоляторах УИС России // Уголовно-исполнительная система России: история и современность (к 130-летию УИС) сборник материалов межвузовской научно-практической конференции адъюнктов, курсантов и слушателей 24 апреля 2009 г. Вологда, 2009. – С. 91-93.

5. Уголовно-исполнительное право. Общая часть: учебник / под общ. ред. Ю. И. Калинина. – Рязань: Академия права и управления Минюста России, 2001. – 584 с.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ПРЕСЕЧЕНИЯ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В РОССИИ И ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

Панферкина И. С.

старший преподаватель, кандидат педагогических наук,
Воронежский институт МВД России, Россия, г. Воронеж

Матюхина Н. В., Петренко Ю. А., Дворянчикова Е. К.
курсанты, Воронежский институт МВД России, Россия, г. Воронеж

В статье анализируются нормы различных правовых источников о профилактике правонарушений несовершеннолетних в зарубежных странах и современной России.

Ключевые слова: государственная политика, закон, несовершеннолетние, предупреждение, профилактика, пресечение.

Государственная политика в сфере предупреждения и пресечения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защиты их прав представляет собой деятельность федеральных органов государственной власти, государственных органов субъектов федерации, органов местного самоуправления, входящих в данную систему профилактики, которая направлена на максимальное обеспечение справедливости и защиты интересов несовершеннолетних, создание благоприятных условий для их полного включения в социально-экономическую и культурную жизнь общества, предупреждение и пресечение безнадзорности и правонарушений с их стороны.

Во многих странах в различные исторические периоды были разработаны достаточно действенные законы в отношении профилактики правонарушений несовершеннолетних, а в настоящее время весьма эффективно используются самые разнообразные формы и методы превентивной работы с несовершеннолетними. В идеях профилактики правонарушений в отношении несовершеннолетних в контексте законодательства стран Европы, Америки, Канады, Новой Зеландии отмечается постепенная гуманизация законодательств [2].

В настоящее время к основным источникам международных юридических норм, имеющих отношение к несовершеннолетним и профилактике преступности несовершеннолетних, принято относить следующие международные правовые акты: Всеобщую декларацию прав человека (1948 г.) и Конвенцию о правах ребенка (1989 г.), а также руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (1990 г.) – Эр-Риядские руководящие принципы (устанавливают, что в области профилактики преступности следует избегать криминализации и наказания ребенка за поведение, не причиняющее серьезного ущерба развитию самого ребенка или вреда другим при осуществлении любых стратегий и программ).

Европейские страны, а также США, Канада, Новая Зеландия и Австралия имеют отличную от российской систему профилактики, основанную на собственном законодательстве, общественных отношениях, культурных традициях и культуре воспитания. Немаловажным достижением в опыте зарубежных государств в отношении профилактики правонарушений несовершеннолетних можно признать большое количество законодательных норм, специально направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних. Например, в США сфера профилактики преступности несовершеннолетних регламентируется Законом ювенальной юстиции и профилактики правонарушений. В данном правовом документе используется единый комплексный подход в сфере профилактики преступности несовершеннолетних, обеспечивающий поддержку государственных программ, профилактику правонарушений и преступлений несовершеннолетних с целью улучшения взаимодействия государственных и местных систем и органов, определяющих стратегию в сфере профилактики преступлений несовершеннолетних на уровне штатов. Правоохранительные органы штата Флорида разработали программу правового воспитания, которая введена во многих государственных и частных школах. Основной задачей этой программы является знакомство несовершеннолетних с существующей в обществе системой ценностей, основами уголовного права и обязанностями гражданина, а также формирование представления о том, какие наказания ожидают нарушителей за совершенное ими преступление. Для подробного разъяснения и усвоения знаний на беседы с несовершеннолетними приглашают сотрудников полиции. Это повышает интерес к изучаемому материалу и

является сильным фактором морального воздействия: учащиеся привыкают рассматривать полицейских как людей, симпатизирующих им и заботящихся об их благополучии, располагают доверием к органам правопорядка.

В Германии существует Закон о защите несовершеннолетних и Закон о ювенальной юстиции. В этих правовых документах содержится перечень предписаний, которые могут служить мерами воспитательного характера и должны быть направлены на развитие важных для личности качеств, которые в дальнейшей жизни могут быть полезными как для несовершеннолетнего, так и для общества.

Во Франции Закон от 5 марта 2007 г. № 2007-297 о предупреждении преступности определяет основные меры и программы по профилактике преступлений и правонарушений, а Декрет от 17 июля 2002 г. № 2002-999 – политику профилактики и предупреждения преступности на местном уровне.

В России в разработке и применении мер по профилактике совершения несовершеннолетними административных правонарушений, способных предупредить совершение таких противоправных действий принимает участие значительное количество субъектов. На сегодняшний день одним из основных элементов управления такой профилактикой следует считать координацию деятельности субъектов, осуществляющих свою работу на трех уровнях: федеральном, региональном и местном.

В целом по стране такую функцию выполняет Правительственная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, которая координирует деятельность федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, связанной с обеспечением исполнения законодательства Российской Федерации в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав, вырабатывают предложения и рекомендации органам и учреждениям системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав, организует проведение на федеральном уровне межведомственных мероприятий, направленных на решение проблем, связанных с профилактикой безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и др.

На региональном уровне указанные цели реализуют комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при органах исполнительной власти субъектов Российской Федерации. Их деятельность регламентируется Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Ряд координирующих функций также входит в компетенцию министерств внутренних дел, здравоохранения, образования, труда и социального развития Российской Федерации. Они осуществляют ведомственный контроль за деятельностью органов и учреждений системы профилактики и меры по совершенствованию их взаимодействия между собой и с другими заинтересованными органами, а также участвуют в разработке планов и программ по совершенствованию деятельности в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Таким образом, государственная политика в сфере предупреждения и пресечения административных правонарушений в России заключается в организации тесного взаимодействия всех заинтересованных субъектов, осуществляющих профилактику правонарушений и привлечение общественности к деятельности специальных органов по профилактике, созданию и реализации планов и программ раз-

вития молодежи в России, постоянной модернизации законодательства в сфере профилактики административных правонарушений несовершеннолетних в соответствии с реалиями времени, а также организации деятельности в системе профилактики соответствующими органами, обеспечивающими общий и системный подход к осуществлению поставленных задач, а исторический и современный опыт зарубежных стран в целом необходим для повышения качества профилактики административных правонарушений несовершеннолетних в Российской Федерации, т.к. он может стимулировать поиск и разработку новых, нестандартных механизмов, ориентированных на российское сообщество.

Список литературы

1. Шайденко Н. А. Зарубежный опыт борьбы с правонарушениями несовершеннолетних // Молодой ученый. – 2014. – №17.1. – С. 18-19.
2. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: федер. закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ / Электронный ресурс: <http://base.garant.ru/12116087/>. Дата обращения: 20 сентября 2018 г.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ПОЗНАНИЙ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СВЯЗАННЫХ С НЕЗАКОННЫМ ОБОРОТОМ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ

Панферов С.В.

магистрант кафедры криминалистики,
Саратовская государственная юридическая академия, Россия, г. Саратов

В статье рассматриваются отдельные теоретические и практические положения использования специальных знаний в процессе расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков. Приводится классификация основных направлений использования специальных знаний по расследованию дел данной категории, раскрываются содержание отдельных из них. Использование данных теоретических положений на практике расследования преступлений анализируемой категории повысит эффективность поисково-познавательной деятельности правоохранительных органов.

Ключевые слова: расследование преступлений, криминалистика, специальные знания, экспертиза.

Одними из важнейших факторов, определяющих эффективность расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, является использование в процессе расследования специальных познаний. Особенность предмета данной категории преступлений обуславливает необходимость участия в расследовании специалистов, причем самой разной направленности. Так, например, наибольшее число обысков по данной категории дел производится с участием кинологов, так как специально обученные собаки способны эффективно выявлять местонахождение многих видов наркотических средств. Зачастую, как свидетельствует судебная практика, при обнаружении наркотических средств работниками правоохранительных органов адвокаты, выступая в судебном заседании, часто ссылаются на то, что их подзащитным подбросили наркотик. Представляется, что если в материалах дела будет отражен факт применения служебно-розыскной собаки и он надлежащим образом был запротоколирован, то это укрепит позиции обвинения.

Немаловажное значение имеет участие специалистов при проведении ряда иных следственных действий с участием подозреваемого (обвиняемого). Напри-

мер, в ходе освидетельствования только специалист может дать следствию квалифицированные и точные ответы на вопросы: имеются ли на теле освидетельствуемого следы преступления, какова локализация данных следов, в результате чего они образовались (употребления, сбора и изготовления наркотических средств, хранения, перевозки и т.д.). Существует условная классификация таких следов: от наркотических средств и действий (манипуляций) с ними. К первым относятся следы-наслоения наркотических средств и их компонентов; ко вторым – следы, образовавшиеся на теле в результате употребления наркотиков [4, с. 56]. Обнаружение, фиксация и изъятие следов производится с применением технических средств и методов, которыми владеют лишь квалифицированные специалисты. При проведении освидетельствования на предмет установления состояния биологической среды организма, кровь, моча, слюна отбираются у подозреваемых в употреблении наркотиков в медицинских учреждениях и доставляются для исследования в соответствующую лабораторию системы здравоохранения.

В случае необходимости врач-нарколог может быть привлечен следователем к участию в допросе в качестве специалиста. Его обязанности заключаются в наблюдении за допрашиваемым с целью постоянного контроля за его психофизиологическим состоянием. Врач может давать следователю консультации, связанные с оценкой правильности реакции допрашиваемого на задаваемые вопросы и в случае ухудшения его состояния потребовать прекращения допроса.

В суде возможна ситуация, когда подсудимый или адвокат оспаривают допустимость и законность доказательственной информации, полученной в ходе допроса лица, находившегося в тот момент в состоянии наркотического опьянения, мотивируя это тем, что допрашиваемый не был способен адекватно воспринимать действительность или находился в тяжелом психофизиологическом состоянии, угрожавшем его жизни и здоровью. Учитывая данные обстоятельства, следователь должен тщательно проанализировать материалы, связанные с задержанием и освидетельствованием наркомана, для того, чтобы правильно решить вопрос о целесообразности немедленного проведения допроса. Для положительного ответа на данный вопрос, как представляется, необходимо наличие в акте освидетельствования заключения врача-нарколога о том, что психофизиологическое состояние лица позволяет ему правильно воспринимать действительность и контактировать со следователем. В противном случае рекомендуется перенести допрос на другое время [4, с. 59].

Ряд обстоятельств, существенных для раскрытия преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, а также для качественного следствия по данной категории уголовных дел, может быть выяснен только в результате производства специальных экспертных исследований. Количество и вид экспертиз, назначаемых в ходе расследования, варьируется в зависимости от способа совершения преступления. К наиболее распространенным экспертизам относятся: а) токсикологическая судебно-медицинская; б) криминалистическая экспертиза наркотических веществ кустарного (самодельного) изготовления; в) судебно-фармакологическая, судебно-наркологическая; г) комплексная судебно-медицинская и судебно-психиатрическая; д) агротехническая и некоторые другие.

Установление состояния наркотического опьянения или абстиненции, а также психофизиологических последствий употребления наркотиков происходит по результатам токсикологической судебно-медицинской экспертизы. Исследования отобранных при проведении освидетельствования биологических сред производят-

ся, как правило, в наркологических диспансерах, бюро судебно-медицинских экспертиз, либо в токсикологических центрах [2, с. 31]. В целом же, перечень медицинских организаций, проводящих судебные наркологические экспертизы, определяется территориальными органами субъектов Российской Федерации в сфере здравоохранения [3]. Данной экспертизой устанавливается наличие признаков недавнего потребления наркотика, заболевания наркоманией, давность возникновения наркологической зависимости. О том, находилось ли данное лицо в момент совершения преступления в состоянии, исключающем вменяемость (острый наркопсихоз, патологический аффект), можно сделать вывод на основании результатов комплексной судебно-медицинской и судебно-психиатрической экспертизы.

Чтобы установить, нуждается ли подозреваемый (обвиняемый) в принудительных мерах медицинского характера, в наркологических диспансерах специальной медицинской комиссией проводится наркологическая экспертиза.

По изъятым у подозреваемых лиц или с места происшествия наркотическим средствам проводятся криминалистическая экспертиза наркотических средств и психотропных веществ и судебно-фармакологическая экспертиза. Первая направлена на установление наличия наркотического средства, его вид и количество в исследуемом веществе, способ его изготовления. При решении вопроса о способе изготовления наркотика для сравнения экспертам должны быть предоставлены предметы и орудия, которые могли бы быть применены для изготовления наркотиков, обнаруженные при осмотре места происшествия или изъятые в ходе производства иных следственных действий.

В рамках судебно-фармакологической экспертизы устанавливается наличие лекарственных наркотических средств, их вид, примеси, порядок отпуска в лечебных целях (по рецепту врача, формы отпуска, предельное количество по одному рецепту).

По делам о преступлениях, связанных с незаконным культивированием наркотикосодержащих растений, существенными являются обстоятельства, связанные с установлением характера посевов (дикорастущий или культурный), а также с примерной величиной ожидаемого урожая данных посевов. Эти обстоятельства входят в круг вопросов, разрешаемых экспертами-агротехниками в ходе судебно-агротехнической экспертизы.

Однако для качественного расследования преступлений необходимо назначать и другие криминалистические экспертизы: дактилоскопическую, КЭМВИ, почерковедческую, технико-криминалистическую экспертизу документов и ряд других. Однако на практике следователи иногда не уделяют должного внимания традиционным криминалистическим экспертизам, что ведет к развалу дела. Так, при обнаружении в квартире подозреваемого в мелком сбыте наркотиков А. упаковки с гашишным маслом, следователь направил данное вещество на физико-химическую экспертизу для установления его принадлежности к наркотикам. Упаковка не сохранилась и исследована не была. Эксперт сделал вывод о том, что представленное на экспертизу вещество действительно является маслом каннабиса. Однако, адвокат подсудимого в ходе заседания заявила, что А. не знал о наличии в своей квартире наркотика, возможно, что упаковка с гашишным маслом была оставлена там кем-либо из знакомых А., а также данное наркотическое средство могло быть подброшено сотрудниками правоохранительных органов [1].

Таким образом, чтобы эффективно и качественно провести расследование и привлечь к уголовной ответственности виновных лиц, необходимо придавать

должное значение таким объектам, как упаковка, шприцы, различные емкости и другим сопутствующим объектам, а также следует сочетать производство специальных экспертиз (обусловленных характером предмета преступления) с традиционными криминалистическими экспертизами.

Список литературы

1. Архив Саратовского районного суда за 1998 год. Уголовное дело № 1-61.
2. Организация борьбы с наркоманией // Сборник документов и методических материалов. Изд. 2-е. Киев. 1988.
3. Письмо ФССП России от 18.09.2014 № 00043/14/56151-ВВ «О Методических рекомендациях» (вместе с "Методическими рекомендациями по порядку назначения и производства судебных экспертиз в рамках доследственных проверок и расследования преступлений, подследственных Федеральной службе судебных приставов", утв. ФССП России 15.09.2014 N 0004/22).
4. Соловьев А.В. Расследование преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств // Учебное пособие. Саратов. 1998.

ОШИБКИ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Пешков Д.В.

старший преподаватель кафедры уголовного права первого факультета
повышения квалификации (с дислокацией в г. Ростов-на-Дону),
Московская академия Следственного комитета Российской Федерации,
Россия, г. Ростов-на-Дону

В статье на основе судебной практики проводится анализ ошибок квалификации встречающихся по уголовным делам о преступлениях террористической направленности. Делается вывод о том, что ошибки допускаются в связи с неточным исследованием всех обстоятельств совершения преступлений, а также в связи с неправильным применением уголовного закона.

Ключевые слова: преступления террористической направленности, квалификация, ошибки, следственно-судебная практика.

В соответствии с требованиями уголовного закона по каждому запрещенному уголовным законом деянию должны быть установлены и доказаны все признаки состава преступления: объект, объективная сторона, субъективная сторона и субъект. Наличие в деянии всех признаков некоего состава преступления является основанием для признания его преступным и привлечения совершившего его лица к уголовной ответственности; отсутствие хотя бы одного из них означает, что отсутствует и состав преступления в целом, а деяние при этом признаётся не преступным [1, с. 164]. По этой причине при расследовании необходимо скрупулёзно устанавливать все обстоятельства совершенного деяния с тем, чтобы в конечном итоге вывести формулу обвинения лицу его совершившего. Одновременно с этим, лицу, осуществляющему уголовное преследование, необходимо четко знать, какой уголовный закон действовал в момент совершения преступления.

Перед практическими работниками уже несколько лет существуют проблемы правильной квалификации отдельных составов преступлений террористической направленности. Причины возникновения ошибок при анализе преступной деятельности виновных лиц могут быть различны.

Так, по одному уголовному делу было установлено, что Д., придерживаясь радикальных религиозных взглядов, с целью вступления в международную терро-

ристическую организацию «Исламское государство» выехал из города Краснодара и намеревался через территорию республики Грузия проследовать в Сирийскую Арабскую Республику. При прохождении контроля Д. был задержан сотрудниками Пограничного контроля управления ФСБ России, ввиду чего преступление не было доведено до конца по независящим от него обстоятельствам.

Действия Д. на стадии предварительного следствия были квалифицированы по ч. 3 ст. 30, ст. 205.5 УК РФ, как покушение на участие в деятельности террористической организации. Однако, суд, анализируя обстоятельства преступления, пришел к выводу, что Д. своими действиями не оказал непосредственного воздействия на объект преступления, а только создал условия для его совершения, т.е. совершил приготовление к преступлению [2].

При рассмотрении уголовного дела в отношении Р., К., А, и А-в. установлено, что они приняли участие в качестве организатора, подстрекателя и пособников в совершении О. преступления, предусмотренного ч.2 ст. 205.5 УК РФ – участие в деятельности террористической организации. Однако из приговора суда следует, что исполнитель преступления – О. был задержан уполномоченными сотрудниками при выезде на территорию иностранного государства и, следовательно, не довел преступление до конца по независящим от него обстоятельствам [3].

В обосновании своих выводов суд указал, что в соответствии с частями 3 и 5 ст. 34 УК РФ уголовная ответственность соучастников преступления – организатора, подстрекателя, пособника, наступает по статье, предусматривающей наказание за совершенное преступление, со ссылкой на ст. 33 УК РФ. Если исполнителем преступления не доведено до конца по независящим от него обстоятельствам, остальные участники несут уголовную ответственность за приготовление к преступлению или покушение на преступление. Исходя из взаимосвязанных положений частей 3, 4, 5 ст. 33 и частей 3, 5 ст. 34 УК РФ в силу того, что соучастники непосредственного не выполняют объективную сторону преступления, они несут уголовную ответственность за то преступление, в совершении которого они соучаствовали. Таким образом, в отсутствие эксцесса исполнителя, действия соучастников преступления в этом случае должны квалифицироваться аналогично действиям исполнителя, т.е. как приготовление к преступлению или покушение на преступление.

По другому уголовному делу М. обвинялся в совершении преступления, предусмотренного ч.3 ст. 30, ч.2 ст. 205.5 УК РФ (в редакции Федерального закона от 30 декабря 2015 г. № 441-ФЗ) – в покушении на участие в деятельности организации, которая в соответствии с законодательством Российской Федерации признана террористической. Статья 205.5 введена в Особенную часть Уголовного кодекса Федеральным законом от 2 ноября 2013 года № 302-ФЗ, а в санкции частей 1 и 2 указанной статьи вносились изменения Федеральными законами от 5 мая 2014 года № 130-ФЗ и от 6 июля 2016 года №375-ФЗ. Уголовная ответственность по частям 1 и 2 ст. 205.5 УК Федеральным законом от 30 декабря 2015 года № 441-ФЗ не устанавливалась и какие-либо изменения и дополнения этим законом в них не вносились. Таким образом, органом предварительного следствия М. было предъявлено обвинение в совершении преступления в редакции нормы, не предусмотренной Особенной частью Уголовного кодекса РФ, в связи с чем уголовное дело не могло быть рассмотрено по существу. По этой причине уголовное дело было возвращено прокурору для устранения препятствий к его дальнейшему рассмотрению [4]. Впоследствии уголовное дело рассмотрено судом с вынесением обвинительного приговора [5].

При рассмотрении уголовного дела в отношении М., обвиняемого в совершении преступлений, предусмотренных ч.1 ст. 205.2 и ч.1 ст. 280 УК РФ, установлено, что предметом экспертного исследования явился не полный текст выступления М. с погребальной речью на аварском языке, а подстрочный перевод его речи, переведенной на русский язык, выполненный неустановленным лицом при размещении видеозаписи в сети «Интернет». Перевод речи М. с аварского языка на русский в ходе расследования не производился. Данных свидетельствующих в полноте и правильности выполненного неустановленным лицом так называемого «перевода» не представлено. Таким образом, обвинение было основано на данных, источник происхождения которых был неизвестен. По указанным причинам уголовное дело возвращено прокурору для устранения препятствий к его дальнейшему рассмотрению [6].

Подводя итоги, можно вычлениить некоторые из существующих проблем, с которым сталкиваются следствие и суд при расследовании уголовных дел террористической направленности. В частности, допускаются ошибки в определении момента окончания преступления. Действия исполнителя или соучастников преступления квалифицируются как оконченный состав преступления, хотя фактически исполнитель совершил только приготовление или покушение на преступление. При формулировании окончательного обвинения не исследуется, какой уголовный закон действовал во время совершения преступного деяния, вносились ли изменения в уголовно-правовую норму, и если вносились, то какие последствия они повлекли. При этом необходимо более внимательно проверить все имеющиеся доказательства на их способность подтвердить предъявленное лицу обвинение с тем, чтобы в обвинительном заключении и в приговоре были указаны только достоверные доказательства и действующая редакция уголовного закона.

Несмотря на имеющиеся разъяснения Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 09.02.2012 г. № 1 «О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях террористической направленности» [7] не все практические работники неукоснительно следуют установленным рекомендациям и допускают оплошности при расследовании уголовных дел. Такие последствия, по нашему мнению, наступают в связи с отсутствием тщательного и взвешенного анализа всех обстоятельств совершения преступления в ходе предварительного следствия и судебного слушания. Но в то же время, необходимо заметить, что допускаемые ошибки своевременно обнаруживаются и исправляются, в связи с чем судебная практика по делам данной категории может быть использована при расследовании аналогичных уголовных дел.

Список литературы

1. Курс уголовного права. Общая часть. Том 1: Учение о преступлении / Под ред. Н.Ф. Кузнецовой и И.М. Тяжковой. М., 2002.
2. Приговор Северо-Кавказского окружного военного суда по делу №1-117/2017.
3. Приговор Северо-Кавказского окружного военного суда по делу №1-52/2017.
4. Постановление Северо-Кавказского окружного военного суда по делу №1-27/2017.
5. Приговор Северо-Кавказского окружного военного суда по делу №1-67/2017.
6. Постановление Северо-Кавказского окружного военного суда по делу №1-30/2015.
7. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 09.02.2012 г. № 1 «О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях террористической направленности» // Российская газета. 2012. 17 февраля.

ДОСУДЕБНЫЙ ПОРЯДОК УРЕГУЛИРОВАНИЯ СПОРОВ

Синенко В.С.

заведующий кафедрой трудового и предпринимательского права,
кандидат юридических наук, доцент, Белгородский государственный
национальный исследовательский университет, Россия, г. Белгород

Бабанина А.А.

магистрант кафедры трудового и предпринимательского права,
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Россия, г. Белгород

Статья посвящена правовому юридическому анализу и поиску практических проблем в применении досудебного порядка урегулирования споров. В юридической практике широко используются сразу несколько способов досудебного урегулирования споров. Такие способы представляют собой особые механизмы действий, которые либо закреплены законодательно, либо могут быть предусмотрены по соглашению сторон. От грамотного и своевременного применения таких механизмов сторонами зависит успешность разрешения спора и его недопущение в длительное судебное производство.

Ключевые слова: досудебный порядок, урегулирование споров, претензия, переговоры, переписка, медиация, контрагенты.

Современное национальное законодательство России совершенствуется и становится более гибким в отношениях по урегулированию споров между контрагентами и иными лицами, вступающими в правовые отношения. Тем не менее, у граждан, юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, их представителей до сих пор возникают вопросы и проблемы, связанные с порядком урегулирования досудебных споров, особенно если само законодательство предусматривает обязательность применения такого порядка.

По общим правилам гражданского законодательства, вытекающим из обычаев делового оборота стороны по договору, могут предусмотреть отдельный претензионный (досудебный) порядок рассмотрения спора по существу. К возможным вариантам досудебного урегулирования споров можно отнести:

1. Претензионный порядок.
2. Переговоры и деловая переписка.
3. Медиация.

Таким образом, стороны могут оформить письменную претензию, провести переговоры, обратиться к специально обученным по урегулированию гражданских споров лицам – медиаторам. По каждому из вышеперечисленных пунктов далее в статье мы остановимся подробнее по отдельности.

Претензионный порядок урегулирования споров – это ситуация, при которой одна сторона или стороны предоставляют, как правило, письменную претензию, содержащую требования, которые необходимо удовлетворить (исполнить) за определенный срок. Такой документ предоставляется лицу, которое не исполнило условия, указанные в договоре, либо не исполняет своих обязанностей, установленных законами РФ. К примерам такого рода ситуаций можно отнести – не передача поставщиком в установленный договором поставки срок товара покупателю, либо не исполнение, не соблюдение требований закона «О защите прав потребителей» изготовителем (продавцом) по отношению к потребителю товара.

В договоре граждане и юридические лица могут предусмотреть условие об обязательном досудебном порядке урегулирования спора, предусмотреть сроки подачи и рассмотрения письменных претензий, сроки и периодичность переговоров и деловой переписки. Если таковой порядок и сроки отсутствуют, то применяются общие требования законодательства к такого рода сделкам. Требование об изменении или о расторжении договора может быть заявлено стороной в суд только после получения отказа другой стороны на предложение изменить или расторгнуть договор либо неполучения ответа в срок, указанный в предложении или установленный законом либо договором, а при его отсутствии – в тридцатидневный срок [1, ст. 452]. Тем не менее, данное положение статьи распространяется лишь на изменение или расторжение договора, но не на ненадлежащее исполнение условия договора, не связанное с его расторжением, например, претензия к качеству поставляемого товара. Если при заключении договора поставки между сторонами возникли разногласия по отдельным условиям договора, сторона, которая предложила заключить договор и получила от другой стороны предложение о согласовании этих условий, должна в течение тридцати дней со дня получения этого предложения, если иной срок не установлен законом или не согласован сторонами, принять меры по согласованию соответствующих условий договора, либо письменно уведомить другую сторону об отказе от его заключения и сторона, которая получила предложение по соответствующим условиям договора, но не приняла мер по согласованию условий договора поставки и не уведомила другую сторону об отказе от заключения договора в срок, предусмотренный пунктом 1 настоящей статьи, обязана возместить убытки, вызванные уклонением от согласования условий договора [1, ст. 507]. Таким образом, возникает обязанность стороны по такому договору совершить определённые действия, сходные с претензионными.

Совершенно иным порядком досудебного урегулирования спора выступают переговоры и деловая переписка. Существенным их отличием от претензионного порядка выступает то обстоятельство, что спор как таковой еще не обострен и находится в стадии поиска компромиссов. Если в самой претензии уже содержатся конкретные требования сторон, содержится срок их удовлетворения, то при применении деловой переписки и переговоров стороны ищут пути решения сложной ситуации без выставления ультимативных требований, которая тем не менее имеет юридическую силу и выступает как доказательство уже сложившейся проблемы. Переговоры представляют собой вызов представителей сторон, как правило, личный или посредством электронно-коммуникационной связи для мирного решения сложившейся проблемы. Переговоры послужат отличным «экономически выгодным» способом возникающих конфликтов между сторонами. Наличие в организации грамотных специалистов помогут избежать эскалации развивающегося спора. Грамотное ведение переговоров так же способствуют снижению рисков обращения сторон в суд, так как надлежащее их документирование или аудио-видео запись может быть представлена в суде как доказательство. Это обстоятельство может послужить отличным сдерживающим стоп-фактором, так как сторона, заинтересованная в судебном рассмотрении спора может заблаговременно его проиграть, так как к примеру, ею при переговорах с контрагентом имели место быть «невыгодные» для нее обстоятельства.

Деловая переписка между юридическими лицами может вестись на официальных бланках организации в письменной или электронной форме. Если участником переписки выступает гражданин, то он вправе составлять обращение в свобод-

ной форме, если иное не установлено федеральными законами.

Сходный с переговорами и деловой перепиской, но более превосходный способ досудебного урегулирования споров представляет собой институт медиации. Главным отличием от предыдущего способа является тот факт, что в спор между лицами вступает третья сторона (посредник) – медиатор. Это незаинтересованная в результате спора лично сторона, призванная участникам спора понять свои интересы и интересы друг друга. В развитых странах запада с англо-саксонской системой права, институт медиации существует давно, однако в России такой институт стал развиваться активно относительно недавно. Это вызвано скорее всего тем фактом в странах запада, особенно в США право является прецедентным с самого его зарождения, а обычаи делового оборота на практике порой стоят выше самого права. Таким образом, автоматически сформировались целые династии юристов-медиаторов, которые досконально знают прецедентное право, которое не очень гибко к изменению. В национальном же праве России неправомерно применение прецедентов, так как исходя из принципов гражданского законодательства, каждый случай является индивидуальным и требует полного и досконального рассмотрения по существу. Таким образом, институт медиации в России мы считаем более сложным в применении, так как медиатору следует часто предвидеть многие варианты развития событий в зависимости от той или иной нормы права, которая касается существа спора. Медиатором должно выступать специально обученное лицо, к которому дополнительно применяются особые требования как к личности, так и к его личностным качествам.

Таким образом, мы рассмотрели основные способы досудебного урегулирования споров, а также проблемные вопросы, связанные с их осуществлением. Рассмотренные способы позволяют сторонам сократить возможные судебные расходы, избежать эскалации спора и перехода его в рассмотрение судом по существу, а суды в свою очередь могут быть разгружены и заняться рассмотрением только самых не решаемых споров. Тем не менее, досудебный порядок имеет ряд недостатков – из-за отсутствия понимания между сторонами, спор переходит сразу в стадию судебного разбирательства, а нежелание пользоваться услугами медиации из-за недоверия и их слабой «рекламы», может поставить под удар те споры, которые вполне могли разрешиться мирно. К сожалению, современное законодательство о медиации не дает полных полномочий медиаторам, так как описано очень поверхностно. Деятельность медиаторов очень сильно зависит от воли сторон, поэтому ограничено. Требуется совершенствование такого законодательства, путем предоставления медиаторам дополнительных полномочий в рамках урегулирования споров.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации: часть 4: Федеральный закон от 18 декабря 2006 г. № 230-ФЗ // Рос. газ. 2006. 22 дек.; СПС «КонсультантПлюс».
2. Арбитражный процессуальный кодекс РФ (АПК РФ) от 24.07.2002 № 95-ФЗ.
3. Федеральный закон «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)» от 27.07.2010 № 193-ФЗ (последняя редакция).
4. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 (ред. от 18.04.2018) «О защите прав потребителей», СПС «КонсультантПлюс». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_305/.
5. Процедуры досудебного урегулирования – не избежать / коммент. М.А. Беляева // Налоговая политика и практика. – 2012. – № 3(111). – С. 6-7.

ВОЗМЕЩЕНИЕ УБЫТКОВ КАК СПОСОБ ЗАЩИТЫ ПРАВ В ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ СФЕРЕ

Синенко В.С.

заведующий кафедрой трудового и предпринимательского права,
кандидат юридических наук, доцент, Белгородский государственный
национальный исследовательский университет, Россия, г. Белгород

Рожкова Е.Е.

магистрант кафедры трудового и предпринимательского права,
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Россия, г. Белгород

Рассматриваемая статья раскрывает механизм возмещения убытков как способ защиты прав в предпринимательской сфере. По общим правилам гражданского законодательства лицо, чье право было нарушено вправе возместить с виновной стороны все понесенные убытки. Однако, предпринимательская деятельность осуществляется на свой страх и риск, лица ею занимающиеся не всегда могут предвидеть риски надлежащего правового поведения своих контрагентов. Вследствие возникновения убытков главной проблемой для сторон становится механизм их определения, возмещения и оценки.

Ключевые слова: убытки, реальный ущерб, упущенная выгода, предпринимательская деятельность, кредитор, вина, расходы.

Какими бы благоприятными ни были гражданские правоотношения между юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, осуществляющими предпринимательскую деятельность, всегда существует риск ухудшения такого рода отношений. Стороны, между которыми заключён договор (сделка), обязуются исполнять его существенные условия, однако в юридических правоотношениях наиболее часто встречается такое обстоятельство, когда одна из сторон вследствие противоправных действий другой стороны несёт существенные убытки. В целях защиты своих прав, пострадавшая сторона имеет полное право возместить с виновной стороны убытки, причинённые неисполнением условий договора или по другим причинам. Однако факт наличия убытков и виновность стороны следует доказывать, а сами убытки – подсчитать, что иногда является правовой проблемой.

Так что же представляют собой убытки в предпринимательской деятельности? Под убытками, в общем, понимаются расходы, которые понесло лицо, чьё право было нарушено и должно будет провести определённые действия, чтобы их покрыть и восстановить свое нарушенное право. Предпринимательская деятельность – это осуществляемая на свой страх и риск деятельность организаций и индивидуальных предпринимателей в целях извлечения прибыли [12]. Таким образом, возмещение убытков в предпринимательской сфере представляет собой способ защиты нарушенного права лица, осуществляющего предпринимательскую деятельность, так как потерпевшая сторона всегда может истребовать с лица, причинившего вред, его возмещения, если иное не предусмотрено договором, либо законом. При этом статья 15 Гражданского кодекса Российской Федерации определяет, что потерпевшая сторона вправе возместить убытки в полном объеме. Но законодательство в свою очередь иногда накладывает ряд ограничений в полноте возмещаемых убытков.

Раскроем подробнее определение, что же представляет собой «полное воз-

мещение убытков». Любой убыток состоит из двух составляющих – это упущенная выгода и реальный ущерб. Если реальный ущерб представляет собой простую ситуацию, при которой одна из сторон недопоставила оборудование на завод, производящий полуфабрикаты из курицы, и такая ситуация привела к простоя завода покупателя, то упущенная выгода, это в свою очередь такое обстоятельство, при котором завод не получил вследствие предыдущего фактора прибыль, так как не смог произвести нужное количество полуфабрикатов и реализовать их на рынке.

Так же статьей 15 ГК РФ предусмотрено, что, если лицо, нарушившее право, получило вследствие этого доходы, лицо, право которого нарушено, вправе требовать возмещения, наряду с другими убытками, упущенной выгоды в размере не меньше, чем такие доходы. Данное обстоятельство объясняется тем, что гражданским законодательством возбраняется злоупотреблять, особенно, если вследствие причинения вреда виновная сторона дополнительно получила доход. Примером характеристики данной нормы может служить такое обстоятельство, при котором продавец оборудования поставил заведомо бракованный товар, сэкономив на комплектующих, но документально оформив поставку, согласно которой товар был доставлен надлежащего качества и комплектности. Недостающие комплектующие надлежащего качества были отдельно реализованы другим лицам. Такая экономия создала для продавца доход, который был получен неправомерным способом. Какими бы ни были убытки, они требуют соответствующего подсчёта и характеристики. Полное возмещение убытков стороной означает, что в результате их возмещения кредитор должен быть поставлен в положение, в котором он находился бы, если бы обязательство было исполнено надлежащим образом. Если иное не предусмотрено законом, иными правовыми актами или договором, при определении убытков принимаются во внимание цены, существовавшие в том месте, где обязательство должно было быть исполнено, в день добровольного удовлетворения должником требования кредитора, а если требование добровольно удовлетворено не было – в день предъявления иска. Исходя из обстоятельств, суд может удовлетворить требование о возмещении убытков, принимая во внимание цены, существующие в день вынесения решения. При определении упущенной выгоды учитываются предпринятые кредитором для её получения меры и сделанные с этой целью приготовления. Размер подлежащих возмещению убытков должен быть установлен с разумной степенью достоверности. Суд не может отказать в удовлетворении требования кредитора о возмещении убытков, причинённых неисполнением или ненадлежащим исполнением обязательства, только на том основании, что размер убытков не может быть установлен с разумной степенью достоверности. В этом случае размер подлежащих возмещению убытков определяется судом с учётом всех обстоятельств дела исходя из принципов справедливости и соразмерности ответственности допущенному нарушению обязательства [1, ст. 393].

Убытки не ограничиваются лишь материальным первоисточником, а именно повреждением имущества или неисполнением условий договора. Зачастую убытки могут быть причинены субъекту предпринимательской деятельности из-за разглашения коммерческой тайны или использования его собственной промышленной разработки, запатентованной в установленном порядке.

Таким образом, возмещение убытков представляет собой один из важнейших способов защиты гражданских прав, благодаря которому может быть реализована компенсационная функция гражданско-правовой ответственности. На практике, к сожалению, существующие способы защиты гражданского права применяется

участниками гражданского оборота не всегда в связи со встречающимися трудностями при доказывании предусмотренных законом обстоятельств, в частности, противоправности поведения стороны-нарушителя. За нарушение обязательств чаще применяются такие компенсационные нормы как штраф, пеня, а возмещение убытков отходит на второй план. Впрочем, изменить такое положение вещей представляется возможным при помощи повышения правовой грамотности лиц, занимающихся предпринимательской деятельностью, поскольку это может способствовать более добросовестному поведению кредиторов, ранее злоупотребляющих своими правами. Проблема доказывания величины понесённых убытков всегда будет актуальной, так как полностью зависит от опыта хозяйствующих субъектов и оформления подсчётов.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации: часть 4: Федеральный закон от 18 декабря 2006 г. N 230-ФЗ // Рос. газ. 2006. 22 дек.; СПС «КонсультантПлюс».
2. Федеральный закон "О коммерческой тайне" от 29.07.2004 N 98-ФЗ// Рос. газ. 2004. 07 июл.; СПС «КонсультантПлюс».
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ N 6, Пленума ВАС РФ № 8 от 01.07.1996 "О некоторых вопросах, связанных с применением части первой Гражданского кодекса Российской Федерации" // Вестник ВАС РФ. № 9. 1996.
4. Постановление Президиума ВАС РФ от 21.05.2013 N 16674/12 по делу № А60-53822/2011 // Вестник ВАС РФ. 2013. № 10.
5. Постановление Президиума ВАС РФ от 10.11.2011 N 6773/11 по делу № А10-1940/2010 // Вестник ВАС РФ. 2012 № 2.
6. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.06.2013 № 20 "О применении судами законодательства о добровольном страховании имущества граждан" // Российская газета. № 145. 05.07.2013.
7. Асриян Б.А. Возмещение убытков как мера ответственности за нарушение договорных обязательств // Юрист. 2002. №12. С. 18.
8. Вершинин А.П. Способы защиты прав предпринимателей в арбитражном суде. СПб., 1996. С. 7-30.
9. Витрянский В.В. Проблемы арбитражно-судебной защиты гражданских прав участников имущественного оборота. Диссертация. М., 1996. С. 8-9.
10. Зиновьева О.П. Самозащита гражданских прав в законодательстве России: автореф. дисс. ... канд. юрид. наук. Ростов н/Д., 2006. 27с.
11. Кораблева М.С. Гражданско правовые способы защиты прав предпринимателей: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2002. -26с.
12. Куваева М В., Чуфаровский Ю.В., Шиверский А.А. Коммерческая информация: Способы получения и защита. М., 1996.
13. Либанова, С. Э Проблемы возмещения убытков в сфере предпринимательства: автореф. дисс. ... канд. юрид. наук. Екатеринбург, 2002. – 27 с.
14. Лактаева М.А. Соотношение частноправового и публично-правового регулирования предпринимательства: теоретико-сравнительный анализ: автореф. дисс. ... канд. юрид. наук. М., 2000. – 22 с.
15. Шаваев А.Г. Криминологическая безопасность негосударственных объектов экономики. М., 1995.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ И ЭКСТРЕМИЗМУ В ГЛОБАЛЬНОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Шогенов Т.М.

заместитель начальника кафедры, к.э.н.,
Северо-Кавказский институт повышения квалификации (филиал) Краснодарского университета МВД России, Россия, г. Нальчик

Статья посвящена анализу проблемы использования сети Интернет для распространения экстремистских материалов. Обосновано, что такие возможности сети Интернет как легкодоступность, анонимность, практическое отсутствие цензуры, используется экстремистскими организациями в целях пропаганды своих идей, привлечения финансовых средств, расширения поля деятельности, вовлечения в свою преступную деятельность новых членов.

Ключевые слова: террористическая и экстремистская деятельность, Интернет, пропаганда, социальные сети.

В современном обществе все сферы жизни неразрывно связаны с новыми информационно-коммуникационными технологиями. Интернет и социальные сети стали неотъемлемой частью жизни современного человека [8].

Научно-технический прогресс и процессы глобализации способствуют более динамичному развитию и сближению государств и народов в разных областях: социально-экономической, общественной и политической жизни. Но, к сожалению, научно-технический прогресс и глобализация способствовали интенсивному развитию преступности в компьютерной среде.

Интернет-технологии, сегодня, являются очень удобным инструментом пропаганды террористической и экстремистской деятельности [7].

Основными факторами, оказывающими влияние на развитие преступности в интернет – среде являются:

- широкий охват аудитории;
- высокая скорость и простота распространения информации;
- анонимное размещение материалов;
- анонимная организация Интернет-ресурсов ведения пропаганды;
- различия в законодательствах стран мира.

Среди основных источников пропаганды терроризма и экстремизма в сети интернет можно выделить следующие:

- интернет-порталы;
- интернет-форумы;
- блоги;
- видео-порталы;
- социальные сети.

В настоящее время профилактике и борьбе с пропагандой экстремистской и террористической деятельности в социальных сетях и в интернет-пространстве государство уделяет очень серьезное внимание [1, 2].

В целях удовлетворения требованиям «Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации» создан и функционирует Национальный центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ).

Основные направления деятельности НЦПТИ:

- мониторинг и анализ оперативной ситуации в сети Интернет;

- выявление и сбор информации об Интернет-ресурсах, распространяющих террористические и экстремистские материалы;
- сбор данных о личностях и организациях, связанных с радикальными движениями;
- заблаговременное выявление социальной напряженности;
- обеспечение органов государственной власти и правоохранительных органов РФ необходимой информацией;
- оценка общественного мнения в отношении деятельности органов государственной власти РФ.

Системность подхода, целенаправленность и поступательность действий, направленных на противодействие проявлениям экстремизма и терроризма в сети Интернет являются основной частью успеха деятельности Центра. Основная цель Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет заключается в активном формировании общественного мнения с целью минимизации поддержки экстремистских организаций населением. При этом НЦПТИ использует те же интернет – технологии, что и преступники.

Активная деятельность государства по предупреждению и пресечению всяческих действий по распространению экстремистских материалов в сети Интернет явилась причиной издания следующих федеральных законов:

- федеральный закон от 06 июля 2016 года № 374-ФЗ («О внесении изменений в Федеральный закон «О противодействии терроризму» и отдельные законодательные акты Российской Федерации в части установления дополнительных мер противодействия терроризму и обеспечения общественной безопасности»);
- федеральный закон 06 июля 2016 года № 375-ФЗ «О внесении изменений в Уголовный кодекс Российской Федерации и Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации в части установления дополнительных мер противодействия терроризму и обеспечения общественной безопасности») [5].

Это два законопроекта, так называемый «Пакет Яровой», которые были разработаны с целью предотвращения распространения экстремистских материалов в глобальном информационном пространстве.

Официальный текст «закона Яровой» был опубликован 8 июля 2016 года в «Российской газете». С 20 июля 2016 года заработала основная часть нововведений, включая изменения в УК РФ. Однако только с 1 июля 2018 года вступает в силу «закон Яровой» в части касающейся требований о хранении данных о переписке россиян, и сегодня в Правительстве РФ обсуждают возможность отсрочки вступления в силу закона на несколько месяцев. Такая необходимость связана с разработкой подзаконных актов, определяющих объемы и сроки хранения данных.

Следует отметить, что операторы сотовой связи столкнутся с колоссальными затратами на организацию хранилищ для сообщений и разговоров клиентов, и сегодня, они, все еще не готовы к реализации норм и требований данного закона.

Одним из актуальных вопросов, связанных с проблемой противодействия терроризму (экстремизму) в сети интернет, является блокировка тех или иных мессенджеров и интернет контентов, в частности мессенджера «Telegram». По решению суда «Telegram» с 13 апреля 2018 года подлежит блокировке на территории России за отказ предоставить спецслужбам ключи шифрования переписки пользователей. Однако для того чтобы избежать ограничений «Telegram» перешел на подсети таких компаний как Google и Amazon [4]. В настоящее время Роском-

надзором приняты меры по блокировке IP-адресов компаний Amazon и Google, и по информации ведомства уже заблокировано более 16 миллионов IP-адресов Amazon и Google, используемых Telegram. Однако, для обхода блокировок, используются анонимайзеры и другие подсети, принадлежащие разным компаниям. К тому же руководители «Telegram» всячески препятствуют блокировке популярного мессенджера. Так основатель «Telegram» заявил о готовности поддерживать сервисы, с помощью которых можно обойти блокировку мессенджера в России, и даже начал выплачивать биткойн-гранты администраторам виртуальных частных сетей («VPN») и прокси – серверов. За короткий период это привело к бурному росту «VPN» и прокси-серверов, и пользователи стали осваивать различные технические способы обхода блокировок [3, 6].

Следует отметить, что в настоящее время, по нашему мнению, назрела необходимость принятия мер по минимизации использования Интернет-ресурсов и ресурсов, предоставляемых социальными сетями в обезличенной форме. Сегодня любой пользователь Интернета может зарегистрировать электронную почту или профиль в популярных социальных сетях на любое вымышленное имя, с возможностью дальнейшего его использования для авторизации на различных порталах.

В целях недопущения противоправных анонимных действий пользователями в Интернет – пространстве одной из эффективных мер, возможно, будет процедура регистрации почтовых ящиков, разных профилей и аккаунтов через привязку к паспортным данным пользователей.

Такие меры, по нашему мнению, являются необходимыми на данном этапе развития информационных технологий для профилактики и более эффективной борьбы с преступностью в глобальном информационном пространстве.

Список литературы

1. Бураева Л.А. Проблемы борьбы с киберпреступлениями // Приоритетные направления развития науки и образования, 2016. – 2 (9). – С. 253-255.
2. Бураева Л.А. Кибертерроризм как новая и наиболее опасная форма терроризма.// Пробелы в российском законодательстве. 2017. № 3. С. 35-37.
3. Бураева Л.А., Шогенов Т.М. Актуальные проблемы защиты информации в коммуникационных системах на современном этапе // Бураева Л.А., Шогенов Т.М. В сборнике: Научные исследования: теория, методика и практика. Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. 2017. С. 211-213.
4. Иванова А. Google и Amazon решают, будут ли работать в России // [Электронный ресурс]. URL: <https://riafan.ru/1048225-google-i-amazon-reshayut-budut-li-rabotat-v-rossii> (дата обращения 17.05.2018).
5. Комарова С. // Законы Яровой: россиянам пора быть аккуратнее в разговорах по телефону и переписках в социальных сетях // [Электронный ресурс]. URL: <https://rosregistr.ru/raznoe/91354.html> (дата обращения 16.05.2018).
6. Роскомнадзор против Telegram – последние новости // [Электронный ресурс]. URL: <https://promdevelop.ru/news/roskomnadzor-protiv-telegram-poslednie-novosti/> (дата обращения 22.05.2018).
7. Шогенов Т.М. О некоторых вопросах противодействия экстремизму в сети интернет // Пробелы в российском законодательстве. 2017. № 3. С. 58-59.
8. Шогенов Т.М. О некоторых вопросах распространения экстремистских материалов с использованием сети интернет // Общество: политика, экономика, право. 2016. № 5. С. 160-162.
9. Токбаев А.А. Современные аспекты противодействия терроризму//Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2013. № 10-2. С. 134-136.

ТЕРРОРИЗМ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

Шогенов Т.М.

заместитель начальника кафедры, к.э.н.,
Северо-Кавказский институт повышения квалификации (филиал)
Краснодарского университета МВД России, Россия, г. Нальчик

В статье рассмотрены проблемы терроризма и кибертерроризма в условиях глобализации. Автором отмечено, что на современном этапе активную борьбу против киберпреступлений необходимо вести всем мировым сообществом, поскольку на данный момент кибератаки и проявления терроризма в глобальной сети способны угрожать государственной целостности стран и дестабилизировать международную обстановку.

Ключевые слова: терроризм, кибертерроризм, интернет, информационная безопасность, глобализация, информационное общество.

В современных условиях развития экономических, политических и социальных процессов – терроризм является одной из самых опасных угроз. Терроризм сегодня представляет собой одну из наиболее опасных по своей непредсказуемости, масштабам и последствиям общественно-политических проблем, с которым человечество столкнулось в 21 веке.

Степень влияния терроризма на структуру внутренней политики определенных государств, и в целом на международную безопасность ежегодно возрастает, наблюдается активный рост преступности с использованием современных информационных технологий.

С каждым годом увеличивается многообразие форм террористической деятельности, которая охватывает национальные, религиозные и этнические конфликты. В условиях глобализации терроризм выступает в качестве самостоятельного фактора, способного угрожать государственной целостности различных стран.

В современном обществе все сферы жизни неразрывно связаны с новыми информационно-коммуникационными технологиями [7].

В настоящее время, в связи с увеличением объема информации, размещаемой в сети Интернет, растет и численность аудитории различных интернет-контентов. Объясняется это доступностью интернета и низким уровнем цензуры публикуемых сведений. Размещаемая в интернете информация, при условии ее правильного «донесения» до аудитории, – мощный инструмент для формирования общественного мнения. Доступность информационных ресурсов создает хорошую почву для роста преступности в компьютерных сетях.

Среди основных факторов, оказывающих влияние на развитие преступности в компьютерных сетях можно выделить следующие:

- глобальная информатизация, охватившая практически все сферы жизни общества;
- рост научно-технического прогресса, который стимулирует вероятность применения террористическими организациями современных компьютерных технологий для связи и сбора информации.

В современной мировой политике широко распространено убеждение о том, что глобализация способствует быстрому экономическому развитию, большему сближению государств и народов в разных областях общественной и политической жизни, и научно-техническому прогрессу. Но, к сожалению, научно-технический прогресс стал прародителем такого явления как кибертерроризм [6].

По мнению разных авторов [2, 4, 6], кибертерроризм представляет собой совокупность противоправных действий, которые связаны с угрозами безопасности государству и обществу, деструктивными действиями в отношении материальных объектов, искажением объективной информации с целью получения преимущества при решении политических, экономических или социальных задач [6, 4].

Для достижения своих целей кибертеррористы используют специальные программы, посредством которых они организуют удаленные атаки на информационные ресурсы объектов, представляющих для них интересы.

Для совершения кибератак в глобальном информационном пространстве могут быть использованы различные приемы и методы:

- разработка и внедрение вирусных программ, разрушающих аппаратные средства;
- хищение, уничтожение информационных ресурсов киберпространства, которые имеют стратегическую значимость;
- угроза опубликования конфиденциальной информации;
- распространение дезинформации, а также экстремистских материалов путем захвата телекоммуникационных каналов вещания.

Эти приемы и методы постоянно совершенствуются вместе со средствами защиты, применяемыми разработчиками компьютерных сетей.

Следует отметить, что несмотря на усилия, предпринимаемые соответствующими службами и органами власти глобальная сеть интернет остается самым популярным ресурсом, используемым кибертеррористами в своих целях.

"Интернет сейчас совсем другой – это совсем не то, что было 5-10 лет назад" [5], поясняет Евгений Касперский, отвечая на вопросы журналистов, почему международное сообщество только сейчас серьезно начало заниматься вопросами кибербезопасности. Уже очевидно, и тому есть много примеров, как при помощи вредоносных компьютерных программ можно выводить из строя даже не компьютерные объекты. Так в конце сентября 2010 г. в Иране на заводе по обогащению урана внезапно вышли из строя 1368 из 5000 работающих центрифуг IR-1 по обогащению урана [8]. Неисправности столь большого количества центрифуг заставил специалистов задуматься – а не является ли это следствием диверсии спланированной при помощи недавно появившегося компьютерного вируса «Stuxnet». Кстати, данный вирус именно в Иране получил довольно большое распространение по сравнению с другими государствами. Как выяснилось, «Stuxnet» целенаправленно был доставлен в компьютеры, отвечавшие за работу центрифуг по обогащению урана, и изменил работу управляющей программы, заставив центрифуги вращаться с большей скоростью, в результате чего они вышли из строя [8]. Данный инцидент вынудил многие развитые страны пересмотреть подход к проблеме защиты своих жизненно важных энергетических и промышленных объектов.

В условиях глобализации именно кибератаки могут стать опасным инструментом в руках террористических организаций.

По нашему мнению, для эффективной борьбы с подобными кибератаками, которые, как правило, носят международный характер необходимо организовать взаимодействие крупнейших национальных органов, отвечающих за компьютерную безопасность.

В настоящее время идет процесс формирования системы международной информационной безопасности, которая призвана обеспечить эффективное проти-

водействие угрозам стратегической стабильности и способствовать равноправному партнерству в глобальном информационном пространстве.

Список литературы

1. Бураева Л.А. Проблемы борьбы с киберпреступлениями // Приоритетные направления развития науки и образования, 2016. – 2 (9). – С. 253-255.
2. Бураева Л.А. Кибертерроризм как новая и наиболее опасная форма терроризма // Проблемы в российском законодательстве. 2017. № 3. С. 35-37.
3. Бураева Л.А., Шогенов Т.М. «Актуальные проблемы защиты информации в коммуникационных системах на современном этапе»// Бураева Л.А., Шогенов Т.М. В сборнике: Научные исследования: теория, методика и практика. Сборник материалов II Международной научно-практической конференции. 2017. С. 211-213.
4. Голубев В.А. Кибертерроризм – угроза национальной безопасности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.crive-research.ru.
5. Евгений Касперский: «Кибертерроризм – это реальность» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.bbc.com/russian/science/2011/11/111102_kaspersky_cyberterrorism_warning.shtml.
6. Пшенко К.А., Анисимов П.К. Кибертерроризм-угроза международной безопасности// Национальная безопасность и стратегическое планирование. 2015. № 3 (11). С. 94-97.
7. Шогенов Т.М. О некоторых вопросах распространения экстремистских материалов с использованием сети интернет // Общество: политика, экономика, право. 2016. № 5. С. 160-162.
8. Кибератаки: вирус-диверсант Stuxnet в ядерной энергетической программе Ирана. Часть 1 «Информационные технологии» 08 февраля 2017, <http://naukatehnika.com/kiberataki-virus-diversant-stuxnet-v-yadernoj-energeticheskoy-programme-irana-chast1.html>
9. Основы государственной политики Российской Федерации в области международной информационной безопасности на период до 2020 года (утв. Президентом РФ 24.07.2013 №Пр-1753) // СПС «Консультант Плюс».

СЕКЦИЯ «ПОЛИТОЛОГИЯ»

РЕГИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЭЛИТА РОССИИ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

Простарнакова Е.Е.

студентка четвертого курса института истории и международных отношений,
Кемеровский государственный университет, Россия, г. Кемерово

Сметанин А.Г.

старший преподаватель кафедры физического воспитания,
Кемеровский государственный университет, Россия, г. Кемерово

В статье рассматривается постсоветская региональная элита, особенности ее формирования и перспективы дальнейшего развития в рамках современной России. На данном этапе своего существования политическая элита России интегрированная, меняющаяся и живет по определенным принципам, обладает привилегиями и распоряжается ресурсами потребления. Возможно, сейчас российская политическая элита стоит на пороге перемен, будь то политические, экономические или социальные. От их реализации зависит будущее России, а также уровень жизни каждого гражданина.

Ключевые слова: политика, элита, политическая элита, власть, структура.

Как показывает мировой опыт, главным образом политическая элита выступает инициатором модернизации страны, и Россия не является исключением. Однако в развитии политической системы государства должны участвовать и региональные политические элиты.

«Региональная политическая элита» является понятием, обозначающим определенную группу индивидов, которые занимают высшие политические и административные должности в регионе, тем самым они способны повлиять на важнейшие политические решения, но только на данной территории.

Регионы РФ отличаются друг от друга этническим, конфессиональным, профессиональным и другим составом населения, а также исторически сложившимися традициями. В соответствии с этим, отличается общественная и политическая направленность региональных политических элит. Региональные политические верхушки, как правило, считаются носителями экономических, политических и культурных интересов населения региона, требующих самовыражения, контроля и признания.

Формирование региональных политических элит в РФ связано с процессом регионализации, который повлек за собой автономность и обособленность субъектов России как от федерального центра, так и друг от друга. При В. В. Путине произошло «сужение» элит, связанное с уменьшением центров принятия решений на региональном уровне, ставшее следствием выстраивания президентом властной вертикали. Также произошел ряд изменений во взаимодействии региональных политических элит с федеральным центром. Региональные элиты стали обладать меньшим административным ресурсом.

В современных реалиях региональная политическая верхушка имеет разобщенную структуру, в отличие от советской партийной элиты. Абсолютно бесспорно, что общие направления курса, диктуемые президентом, представители региональной элиты разделяют, но при этом зачастую вкладывают в данные установки

различный смысл. Представители региональной политической элиты тяготеют к различным наборам идейно-политических предпочтений. Трансформации в современной России привели к сужению социальных и политических свобод.

На функционирование региональной политической власти в России оказывают влияние следующие институты: федеральная власть и ее территориальные институты, система разделения властей в регионах на законодательную, исполнительную и судебную, формы организации местного самоуправления, партии, общественные движения, группы давления, корпоративные образования и средства массовой информации. Именно соотношение этих сил во многом определяет структуру власти, ее конфигурацию в регионах и тенденции изменений. Структура политического пространства региона дифференцирована в зависимости от степени освоения и получения преимуществ и привилегий из Центра. В одном случае эти привилегии обусловлены сравнительно высоким научно-производственным потенциалом и экономическим вкладом, в другом – субъективными причинами (политическим статусом и рейтингом лидера, характером его знакомств с центральным финансовым ведомством и т.п.).

Строгая иерархичность, подчиненность региональных элит местной администрации приводит к тому, что в настоящее время на местном уровне идет формирование устойчивых политико-экономических группировок, объединяющихся вокруг глав региональной исполнительной власти, так как именно эти органы являются реальными институтами, которые способны выражать и отстаивать интересы широких масс.

Региональные элиты России считают, что не имеют шансов воздействовать на политический процесс, но у них есть запрос на увеличение собственного потенциала – в частности, чтобы приспособить сформированный политический курс на уровне региона. К таким выводам пришел Центр стратегических разработок (ЦСР) Алексея Кудрина, занимающийся подготовкой программы стратегического развития России на 2018–2024 гг. Итоги исследования «Российские элиты 2016: образ будущего и точки консенсуса» были представлены на социологической Грушинской конференции. Как поясняет один из авторов исследования, Ксения Ткачева, целью данного исследования было узнать, какое представление о будущем сформировано у региональной элиты, какие изменения кажутся им важными и актуальными.

Специалисты ЦСР поделили все элиты на следующие группы: стратегическая элита, максимально влияющая на политический курс, вето-элита, способная адаптировать и корректировать существующий политический курс, и администрирующая элита, реализующая политический процесс на местах, без возможности влиять на него. Региональная элита относится к администрирующей группе. Представители региональной элиты не видят себя участниками изменений, так как у них отсутствует автономность и нет четких и понятных правил игры, отмечает Ткачева: «Они готовы быть актерами, но часто говорят об отсутствии влияния и не видят возможностей для реализации». Представители этой элиты готовы к личному планированию на 10 лет и более. Нестабильные правила игры осознаются такой же проблемой, как отсутствие диалога, кооперации и совместного поиска решения проблем представителями власти, бизнеса и некоммерческого сектора. Кроме того, регионы беспокоит отсутствие инвестиций и нехватка квалифицированных кадров. Отдельные претензии адресованы федеральному центру. Его политика плохо влияет на развитие горизонтальных связей между регионами, сам центр при этом про-

являет незаинтересованность в решении частных проблем на местах, констатируют эксперты ЦСР.

Исследование проводилось в сентябре – декабре 2016 года в Татарстане, Ростовской, Свердловской, Воронежской и Иркутской областях, Приморском крае и Севастополе, уточняет издание. Было проведено 84 интервью и 14 фокус-групп с опросом чиновников, политиков, бизнесменов, представителей общественных организаций. По мнению экспертов, региональные элиты оказались зажаты между необходимостью поиска стратегических решений, полезных для их территорий, и позицией Москвы, которая не спешит принимать настроения в регионах как действительно значимый фактор при принятии ключевых решений.

Таким образом, практические ориентации и их реальное воплощение в делах региональных политико-административных элит отражаются как в их собственном мировосприятии, так и в оценках населения. Характеризуя ментальные особенности региональных административно-политических элит следует отметить их федералистское мышление, основными параметрами которого являются сохранение целостности Российской Федерации, проблемы равноправия всех субъектов, приоритет федеральных законов над республиканскими.

Список литературы

1. Абрамова И. Е., Пономаренко Т. В. Российская политическая элита в контексте ее современного развития // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 5 (часть 4). С. 649-652.
2. Бухарин С. Н., Малков С. Ю. Эволюция элиты (материалы и исследования). М.: Академический проект, 2014. 281 с.
3. Ветренко И. А., Воронцова С. А., Понеделков А. В. О современном состоянии российской политической элиты и направления ее реформирования // Вестник Омского университета. 2014. № 1. С. 174-180.
4. Воронцов С. А., Понеделков А. В. Россия 2017: роль и место федеральных и региональных элит [Текст] // Власть, 2017. № 1. С. 18-24.
5. Крючков В. А., Сковиков А. К., Титова О. Н. Политическая элита: теоретический аспект // Фундаментальные исследования. 2013. № 11 (часть 8). С. 1736-1740.
6. Понеделков А. В. Политическая элита России: современное состояние и перспективы модернизации // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки СКАГС. 2014. № 1. С. 161-166.
7. Понеделков А. В., Воронцов С. А., Гниденко И. В. Российские элиты в федеральном и региональном аспектах // Известия Алтайского государственного университета. 2014. № 4. Т. 1. – С. 290-294.
8. Ратленд П. Постсоветские элиты России // Полис. Политические исследования. 2016. № 3. С. 55-72.
9. Тимофеев А. А. Современная политическая элита России и наследие советской партийной номенклатуры // Теории и проблемы политических исследований. 2016. № 4. С. 45-51.
10. Усова Ю. В. Технологии позиционирования современной политической элиты // Теория и практика общественного развития. 2013. № 7. С. 163-165.

СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДИК АНАЛИЗА ДЕНЕЖНЫХ ПОТОКОВ КОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Амосова В.О.

магистрант кафедры информационно-аналитического обеспечения и бухгалтерского учета, Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», Россия, г. Новосибирск

В связи с постоянно меняющимся экономическим положением в стране, анализ денежных потоков коммерческой организации, входящий в группу анализа финансового состояния организации, один из первых позволяет выявить потенциальные проблемы организации. В статье рассматриваются теоретические подходы к анализу движения денежных потоков коммерческой организации. Проводится сопоставление формирования аналитических показателей прямым и косвенным методом, рассмотрены преимущества и недостатки данных методов.

Ключевые слова: анализ движения денежных потоков, денежные средства, отчет о движении денежных средств, прямой метод анализ денежных потоков, косвенный метод анализ денежных потоков, коэффициентный метод анализ денежных потоков.

Анализ движения денежных потоков коммерческой организации играет важную роль в системе бухгалтерского (финансового) учета и необходим для, того чтобы организация могла наиболее оперативно и рационально распределить свои ресурсы по тем позициям, по которым она осуществляет свою деятельность для получения максимальной прибыли.

Денежный поток (cash-flow, CF) – это движение денежных средств организации в реальном времени, по сути, денежный поток – это разность между поступлениями и выплатами денежных средств компании за определенный период.

Каждое поступление или выплата денежных средств является одним из трех категорий обобщения деятельности организации: операционной, инвестиционной или финансовой. Денежные потоки, формируемые в ходе операционной деятельности, создают выручку, таким образом, они являются результатом операций, влияющих на образование чистой прибыли.

Общепринято формировать денежные потоки по таким временным периодам как: месяц, квартал, год.

Денежные средства – это совокупность денег, находящихся в кассе организации, на расчетном, валютном или депозитном счетах, в выставленных аккредитивах, переводы в пути и денежные документы.

Для эффективного управления денежными потоками, необходимо знать:

- их величину за определенный период;
- основные элементы денежных потоков;
- виды деятельности, которые генерируют тот или иной поток денежных средств [1, с. 504].

Главным источником информации для анализа денежных потоков является отчет о движении денежных средств, представляющий собой обобщение данных о денежных средствах, о высоколиквидных финансовых вложениях, которые могут быть легко обращены в заранее известную сумму денежных средств и которые подвержены незначительному риску изменения стоимости (денежные эквиваленты,

например, открытые в кредитных организациях депозиты до востребования) [3, с. 36].

Цель анализа движения денежных потоков коммерческой организации – получение достоверной информации, характеризующей направления поступления и расходования денежных средств и потоков, их объёмов, состава и структуры, а также различных факторов, оказывающих существенное влияние на финансовое положение организации. Задачи анализа денежных потоков организации представлены на рисунке 1 [3, с. 37].

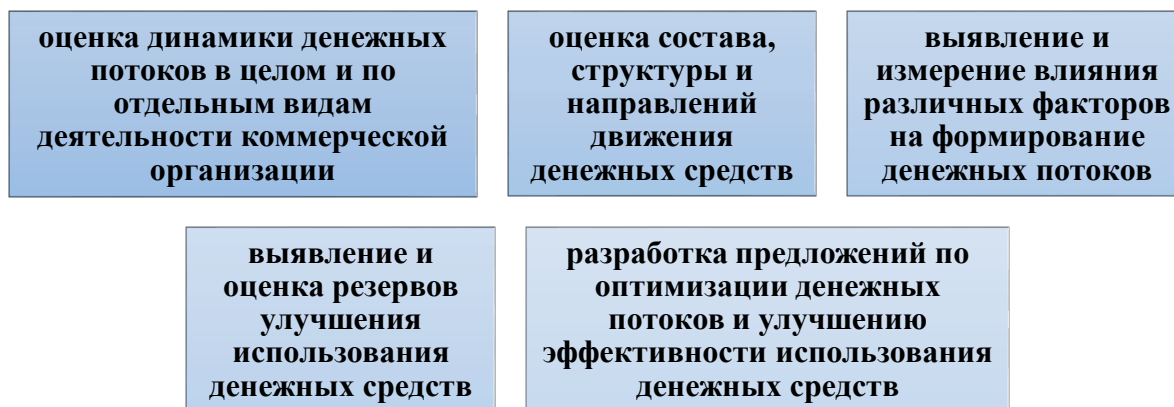


Рис. 1. Задачи анализа денежных потоков организации

В аналитико-теоретической практике принято выделять три метода оценки денежных потоков: прямой, косвенный и коэффициентный (рисунок 2).

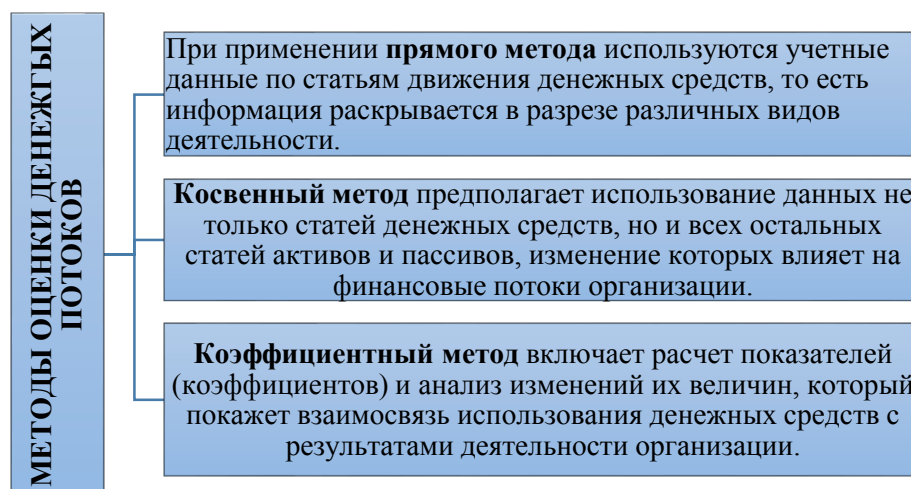


Рис. 2. Методы оценки денежных потоков

На практике при составлении отчета о движении денежных средств и анализе денежных потоков используют только прямой и косвенный метод.

При прямом методе анализа денежных потоков коммерческой организации исходным элементом является выручка от реализации товаров (работ, услуг).

Достоинство прямого метода заключается:

во-первых, видны все источники притока и оттока денежных средств,
во-вторых, можно сделать оперативные выводы по текущим обязательствам организации,

в-третьих, позволяет установить взаимосвязь между объемом реализации товаров (работ, услуг) и поступившей в отчетном периоде выручкой,

в-четвертых, позволяет выделить статьи, формирующие наибольший приток и отток денежных средств,

в-пятых, полученная информация используется для прогнозирования денежных потоков,

в-шестых, осуществляется контроль за всеми направлениями прихода и расхода денежных потоков [2, с. 26-27].

Кроме того, в долгосрочной перспективе прямой метод расчета величины денежных потоков дает возможность оценить уровень ликвидности организации. Недостатком прямого метода анализа денежных потоков является невозможность выявить взаимосвязь между полученной прибылью и изменением абсолютного размера денежных потоков на счетах предприятия. Зачастую, величина притока денежных средств существенно отличается от полученной прибыли. Примером является получение заемного кредита.

Косвенный метод анализа денежных потоков, наоборот, позволяет выявить взаимосвязь между полученной прибылью и изменением величины денежных средств. Данный метод основан на анализе статей бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах. В связи с этим, косвенный метод позволяет рассмотреть взаимосвязь между различными видами деятельности организации, а также установить соотношение между чистой прибылью и изменениями в активах предприятия за отчетный период. С помощью данного метода можно выявить наиболее проблемные места в деятельности организации. Недостатком косвенного метода будет высокая трудоемкость составления отчета для внешних пользователей и сложность получения информации от внутренних пользователей. Расчет денежных потоков косвенным методом ведется от показателя чистой прибыли с необходимыми корректировками ее на статьи, не отражающие движение реальных денег по соответствующим счетам. Корректировки могут, как увеличивать, так и уменьшать показатель чистой прибыли. Наиболее существенные корректировки представлены на рисунке 3 [2, с. 28-29].

Чистая прибыль + начисленная за период амортизация основных средств и нематериальных активов + уменьшение дебиторской задолженности + уменьшение остатков ТМЦ + уменьшение расходов будущих периодов + увеличение кредиторской задолженности + уменьшение НДС по приобретенным ценностям и др.

Чистая прибыль – увеличение дебиторской задолженности – увеличение остатков ТМЦ – увеличение расходов будущих периодов – уменьшение кредиторской задолженности – использование резервов – увеличение НДС по приобретенным ценностям и т. п.

Рис. 3. Корректировка чистой прибыли при расчете денежных потоков косвенным методом

Таким образом, использование каждого из методов имеет свои преимущества и недостатки. При прямом методе используют учетные данные об оборотах по статьям денежных средств, чтобы раскрыть информацию о поступлении и платежах в разрезе различных видов деятельности. Он демонстрирует основные источники притока и направления оттока денежных средств, позволяет оценить достаточность средств для покрытия текущих обязательств. Но, к сожалению, прямой метод не показывает, почему чистое движение денежных средств отличается от чистой прибыли за год. Косвенный метод, наоборот, фокусирует внимание на различиях между чистой прибылью в отчетности, и чистыми денежными средствами в результате хозяйственной деятельности, что важно для понимания источников фи-

нансирования компании. Косвенный метод выполняет контрольную функцию и позволяет составить отчет о движении денежных средств без использования внутренних данных об оборотах по счетам денежных средств.

Целесообразно, при проведении анализа финансового состояния организации использовать как прямой, так и косвенный методы, поскольку они дополняют друг друга и дают реальное представление о движении потока денежных средств на предприятии за анализируемый период.

Список литературы

1. Васильева Л.С., Петровская М.В. Финансовый анализ: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по экон. спец. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2016. – 880 с.
2. Макарова Е. А., Абрамова С. В. Особенности формирования отчета о движении денежных средств прямым и косвенным методом // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 21. – С. 24–29. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/770413.htm> (дата обращения: 09.05.2018).
3. Амосова В.О. Аудит финансовых результатов коммерческой организации // Аэтерна. 2016. В 3 ч. Ч.1. С. 35-37.

О МЕРАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ ОТРАСЛИ ЖИВОТНОВОДСТВА В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ

Безлуцкая Т.П.

магистрант, Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина,
Россия, г. Краснодар

В статье раскрывается вопрос оказания субъектам агропромышленного комплекса Краснодарского края государственной финансовой поддержки, направленной на развитие отрасли животноводства. Представлены основные мероприятия господдержки, реализуемые в 2018 году. Обозначена необходимость дальнейшего совершенствования мер государственной поддержки отрасли.

Ключевые слова: животноводство, агропромышленный комплекс, государственная поддержка, единая субсидия, грант, экспортный потенциал.

Сельское хозяйство было и остается приоритетной отраслью российской экономики, способной к высоким темпам развития. Отрасль в последние годы находится на подъеме. Решаются задачи по импортозамещению, увеличению объемов производства, расширению ассортимента выпускаемой продукции и выдвигаются актуальные задачи по наращиванию экспорта агропродукции. Животноводство как одна из наиболее обширных и значимых сфер сельскохозяйственной деятельности представляет собой одну из самых перспективных отраслей производства. Поэтому его динамичное развитие и государственная поддержка является одним из основных приоритетов социально-экономической политики страны на длительную перспективу.

Краснодарский край – крупнейший производитель животноводческой продукции в стране. Ежегодно всеми категориями хозяйств производится около 1380 тыс. тонн молока, свыше 500 тыс. тонн мяса всех видов в живом весе, около 1,8 млрд. штук яиц. По итогам 2017 года отмечена положительная динамика в производстве основных видов продукции. Так, темпы роста по молоку составили 101,7 %, по мясу – 100,5%, по яйцу – 102,9%, что позволило краю занять в Российской Федерации среди хозяйств всех категорий 4 место по производству скота и

птицы на убой (в живом весе), валовому производству молока и производству яиц, и 2 место – среди сельскохозяйственных организаций по производству молока. Продуктивность дойного стада в сельскохозяйственных организациях по итогам года увеличилась на 370 кг и составила 7129 килограммов молока [3].

Значительную роль в достижении высоких производственных показателей играет государственная поддержка, оказываемая сельскохозяйственным товаропроизводителям края [2].

Для увеличения объемов производства продукции, повышения ее качества и конкурентоспособности предприятиям агропромышленного комплекса Краснодарского края оказывается Государственная поддержка осуществляемая в рамках реализации Государственной программой Краснодарского края «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия», утвержденной постановлением главы администрации Краснодарского края от 5 октября 2015 года № 944, в форме предоставления субсидий.

Оказание субъектам агропромышленного комплекса Краснодарского края государственной финансовой поддержки, направленной на развитие отрасли животноводства, предусмотрено в рамках подпрограммы «Развитие отраслей агропромышленного комплекса» и в 2018 году предоставляется по принципу софинансирования из средств федерального и регионального бюджетов в соответствии со следующими мероприятиями:

а) поддержание доходности сельскохозяйственных товаропроизводителей, в том числе предоставление субсидии сельскохозяйственным товаропроизводителям в целях возмещения части затрат на повышение продуктивности в молочном скотоводстве – в сумме 576,7 млн. рублей;

б) содействие развитию агропромышленного комплекса (с учетом достижения целевых показателей) – «единая субсидия».

«Единая субсидия» включает в себя следующие направления господдержки: субсидии сельскохозяйственным товаропроизводителям на:

– предоставление субсидии сельскохозяйственным товаропроизводителям в целях возмещения части затрат на содержание товарного маточного поголовья крупного рогатого скота специализированных мясных пород – 45,1 млн. рублей;

– предоставление субсидий сельскохозяйственным товаропроизводителям на возмещение части затрат на поддержку племенного животноводства – 160,0 млн. рублей;

в 2018 году в рамках «единой субсидии» добавляется новое мероприятие:

– предоставление субсидии сельскохозяйственным товаропроизводителям на возмещение части затрат на приобретение племенного молодняка сельскохозяйственных животных (за исключением приобретенных по импорту) – 180,0 млн. рублей, в 2017 году данная поддержка оказывалась только за счет средств краевого бюджета [1, 4].

Для получения субсидии заявитель должен соответствовать определенным условиям (требованиям), общими для получателей всех видов государственной поддержки являются:

1) регистрация, постановка на налоговый учет и осуществление производственной деятельности на территории Краснодарского края;

2) отсутствие просроченной задолженности по заработной плате;

3) отсутствие задолженности по уплате налогов, сборов и других платежей;

4) заявитель не должен получать субсидию из краевого и федерального бюджета дважды на одни и те же цели;

5) субсидия не выплачивается иностранным юридическим лицам, а также российским, в уставном капитале которых доля иностранных владельцев превышает 50 процентов.

Кроме этого, по каждому направлению предусмотрены требования, отражающие специфику этой поддержки.

Субсидии предоставляются на основании соглашения, в котором определен показатель результативности использования субсидии, достижение которого является обязательным для получателя.

На долю хозяйств населения, крестьянских (фермерских) хозяйств и индивидуальных предпринимателей приходится 32,7% производства мяса, 35,7% – молока и 39,2% – яиц, поэтому все больше внимания уделяется поддержке начинающих фермеров и развитию семейных животноводческих ферм. Государственная поддержка предпринимателей должна в первую очередь обеспечивать доходность производства, быть доступной, своевременной и справедливо распределяться. В 2018 году гранты предоставляются:

– крестьянским (фермерским) хозяйствам на поддержку одного начинающего фермера для разведения крупного рогатого скота мясного или молочного направлений, для ведения иных видов деятельности в области производства сельскохозяйственной продукции – 92,0 млн. рублей;

– крестьянским (фермерским) хозяйствам на развитие семейных животноводческих ферм для разведения крупного рогатого скота мясного или молочного направлений, для ведения иных видов деятельности в области производства сельскохозяйственной продукции – 197,4 млн. рублей [1, 4].

Перед животноводцами края стоит задача довести к 2030 году производство молока до 2,3 млн. тонн, мяса в живом виде от 600 до 800 тыс. тонн. Без государственной поддержки в современных условиях животноводческие предприятия Краснодарского края не в состоянии нарастить объемы производства продукции, а также повысить уровень финансовой устойчивости. Поэтому необходимо сохранять и совершенствовать меры государственной поддержки отрасли, повышать оперативность доведения и эффективность использования средств господдержки, увеличивать размеры субсидий, обеспечивать их своевременную выплату, снижать кредитные ставки и упрощать процедуру получения займов для компаний.

Дальнейшее совершенствование мер государственной поддержки позволят добиться стабильного увеличения производства продукции животноводства, откроет новые перспективы роста отрасли, повысит самообеспеченность края мясной и молочной продукцией, позволит достойно представлять продукцию животноводства, произведенную в Краснодарском крае на территории других субъектов РФ и раскроет возможность реализации экспортного потенциала.

Список литературы

1. Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 5 октября 2015 № 944 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие сельского хозяйства и регулирование рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия». – URL: [http:// admkrain.krasnodar.ru](http://admkrain.krasnodar.ru).
2. Королук Е. В., Мамцева А. Г. Проблемы и перспективы развития животноводства в Краснодарском крае // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 11. – С. 2686–2690. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/86568.htm>.
3. http://krsdstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/krsdstat/ru/statistics/krsndStat/enterprises/agriculture/.

4. О мерах государственной поддержки агропромышленного комплекса в Краснодарском крае в 2018 году. – URL: <http://www.dsh.krasnodar.ru/gsupport/gosprogramma%202016-2021/>.

ВЛИЯНИЕ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА НА УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Деулина В.В.

старший преподаватель кафедры экономики и менеджмента,
Алтайский институт экономики – филиал Санкт-Петербургского университета
технологий управления и экономики, Россия, г. Барнаул

В статье малое предпринимательство рассматривается как один из главных факторов влияния на устойчивое развитие муниципального образования. Создание в сельской местности малых предприятий в сфере агропромышленного комплекса позволит повысить уровень занятости населения, а государственная грантовая поддержка даёт возможность создавать новые предприятия на основе внедрения современных технологий переработки сельскохозяйственного сырья.

Ключевые слова: малое предпринимательство, устойчивое развитие сельских территорий, государственная поддержка, региональные гранты.

Устойчивое развитие сельских территорий представляет собой комплексное социально-экономическое развитие сообщества людей, сохранивших сельский образ жизни и сельской культуры и осуществляющих социальный контроль над территорией проживания.

Значительная часть сельских территорий Российской Федерации находится в кризисном состоянии и без государственной поддержки не способны выжить самостоятельно. Главной проблемой сельских территорий стала бедность, «в результате высокой смертности жителей села усиливается несоответствие между численностью населения и громадными размерами сельских территорий» [1]. Решить проблему бедности можно только за счет развития предпринимательства в сельской местности, что позволит расширить использование природно-ресурсного потенциала каждого региона, повысить уровень переработки сельскохозяйственного сырья, привлечь дополнительные инвестиции в регион, повысить качество жизни населения и поднять уровень благосостояния. С целью осуществления государственной поддержки малого предпринимательства в Российской Федерации формируется пакет законодательных актов федерального и регионального уровней, в основе которого лежит Федеральный закон № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» [2]. Законодательством регламентируется численность работников, размер выручки за предыдущий год за вычетом НДС, объём уставного капитала, который может принадлежать государственным компаниям, иностранным предприятиям или крупным отечественным предприятиям.

В настоящее время на территории Алтайского края реализуется программа, утвержденная Постановлением губернатора Алтайского края от 25 декабря 2013 г. № 694 «Стратегия развития малого и среднего предпринимательства Алтайского края на период до 2025 года» [3]. Цель Стратегии – развитие сферы малого и среднего предпринимательства как одного из факторов, с одной стороны, инновационного развития и улучшения отраслевой структуры экономики, а с другой стороны – социального развития и обеспечения стабильно высокого уровня занятости.

Малое предпринимательство развивается в Алтайском крае достаточно медленно: если в 2014 г. темп роста оборота малых предприятий составил 161,6% по отношению к предыдущему году, потом рост замедлился: в 2015 г. – 103,7%; в 2016 г. – 110,4 % при снижении среднесписочной численности занятых на малых предприятиях с 171,8 тыс. человек в 2014 г. до 87,8 тыс. человек в 2016 г. Анализ оборота малых предприятий по видам экономической деятельности показал, что рост оборота, произошедший в 2014 г., оказался временным, начиная с 2015 г. оборот малых предприятий начинает резко снижаться и только в одной отрасли – добыча полезных ископаемых – наблюдается устойчивый рост оборота, в сельском хозяйстве, рыболовстве и рыбоводстве, обрабатывающих производствах оборот снизился (табл. 1).

Таблица 1

Рост оборота малых предприятий (без микропредприятий) по видам экономической деятельности в Алтайском крае в 2014-2016 гг.*

Малые предприятия	2014 г. в % к 2013 г.	2015 г. в % к 2014 г.	2016 г. в % к 2015 г.
Всего	133,2	94,6	58,4
Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	177,0	100,8	74,6
Рыболовство, рыбоводство	234,2	970,7	14,1
Добыча полезных ископаемых	99,2	163,7	107,8
Обрабатывающие производства	105,2	118,1	60,6
Производство и распределение электроэнергии, газа и воды	114,7	57,7	150,0
Строительство	191,7	40,8	92,1
Оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспорта, бытовых изделий и предметов личного пользования	134,8	95,9	50,3
Гостиницы и рестораны	87,4	131,0	58,2
Транспорт и связь	175,8	82,7	73,6
Финансовая деятельность	-	-	-
Операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг	117,4	88,6	91,6
Образование	201,9	77,6	61,7
Здравоохранение и предоставление социальных услуг	165,2	74,1	95,4
Предоставление прочих коммунальных, социальных и персональных услуг	283,8	81,9	72,5

источник – составлено автором по материалам отчетов Правительства Алтайского края [4]

Алтайский край по развитию малого предпринимательства занимает в России 17 место, так как удельный вес малого и среднего предпринимательства региона в общероссийском объеме составляет 1,75 %.

В ряде отраслей увеличилось число малых предприятий: в сельском хозяйстве – на 6%, по добыче полезных ископаемых – на 28,5%. Значительное влияние на развитие малого бизнеса оказывает туризм, что видно по росту гостиниц и ресторанов, который составил 9,5%. Снизилось число малых предприятий в сфере торговли, что связано с активным развитием федеральных и региональных торговых сетей и их распространением на сельские муниципальные районы (табл. 2).

Количество малых предприятий (без микропредприятий) по видам экономической деятельности в Алтайском крае за период 2014-2016 гг.*

Количество малых предприятий	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2016 % к 2014 г.
Всего	3686	3380	3487	94,6
Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство	332	297	352	106,0
Рыболовство, рыбоводство	1	2	1	100,0
Добыча полезных ископаемых	7	7	9	128,5
Обрабатывающие производства	640	553	645	100,8
Производство и распределение электроэнергии, газа и воды	98	100	109	111,2
Строительство	328	271	308	94,0
Оптовая и розничная торговля; ремонт автотранспорта, бытовых изделий и предметов личного пользования	1198	1215	977	81,5
Гостиницы и рестораны	115	126	126	109,5
Транспорт и связь	218	199	219	100,4
Финансовая деятельность	19	18	19	100,0
Операции с недвижимым имуществом, аренда и предоставление услуг	607	470	601	99,0
Образование	4	5	4	100,0
Здравоохранение и предоставление социальных услуг	44	40	40	90,9
Предоставление прочих коммунальных, социальных и персональных услуг	75	77	77	102,6

источник – составлено автором по материалам отчетов Правительства Алтайского края [4]

Проведённый автором анализ показал, что при создании малые предприятия сталкиваются с рядом проблем, которые достаточно сложно решить без поддержки на региональном и муниципальном уровне управления. В Алтайском крае были определены приоритетные направления предпринимательской деятельности, по которым за счет средств регионального бюджета оказывается грантовая поддержка проектов по следующим направлениям бизнеса: «Развитие придорожного сервиса», «Частная врачебная практика на селе и в малых городах», «Переработка сельскохозяйственной продукции», «Строительство и производство стройматериалов», «Переработка дикоросов» [5].

В 2016 году в Алтайском крае из различных отраслевых программ бюджетная поддержка малого и среднего предпринимательства составила 3,3 млрд. рублей. Кроме того, по государственным и муниципальным контрактам объем закупок у малого бизнеса в 2016 году превысил 5,3 млрд. рублей.

С принятием в 2017 г. нового регламента Алтайским гарантийным фондом (АГФ) расширилось число программ, по которым фонд предоставляет своё поручительство в случае недостаточности залогового обеспечения (программы «Приоритет», «Стандарт», «Партнер», «Гарантия»), а также по договорам финансовой аренды (лизинга), банковским гарантиям, займам. При этом максимальный размер поручительства АГФ для всех субъектов предпринимательства независимо от направления ведения бизнеса увеличен до 25 млн. рублей. Алтайский фонд микрозаймов также принял важное решение по поддержке приоритетных направлений малого предпринимательства: годовая процентная ставка по кредиту для них уста-

новлена в размере 5 %. При этом в среднем для всех субъектов малого бизнеса, включая торговую сферу, размер процентной ставки за пользование микрозаймом составляет от 8,5 до 10 % годовых [5].

Это даёт возможность создавать новые предприятия в пищевой и перерабатывающей промышленности, использующие технологии глубокой переработки сельскохозяйственного сырья:

– *в молочной промышленности* – по выпуску продуктов детского питания, по выпуску функциональных продуктов питания для потребителей различных категорий по технологиях, разработанным учёными Сибирского НИИ сыроделия и Алтайского государственного технического университета. В 2017 году было открыто 3 новых мини предприятия по переработке молока: в Курьинском и Советском районах и г. Алейске;

– *в мясной промышленности* – открытие современных мини-заводов по убою и переработке мяса, что позволит повысить глубину переработки основного и побочного сырья за счет рационального и комплексного его использования, при этом увеличивается выработка товарной продукции и съём продукции с тонны перерабатываемого сырья, а также повышается уровень экологической безопасности мясоперерабатывающей отрасли. Такая работа начата в 2017 году: в Целинном районе СПО ССПК «Дружба» введен в эксплуатацию современный мини-завод по убою и переработки говядины, мощностью 570 тонн в год; в Тюменцевском и Быстро-Истокском районах после реконструкции и ремонта запущены мясохолодильники с общей мощностью по производству мяса и субпродуктов 12 тыс. тонн в год. Задачей отрасли является открытие таких предприятий во всех сельских муниципальных районах края. Продолжают внедряться инвестиционные проекты по строительству предприятий по первичной и глубокой переработке мясного сырья в Тогульском и Тальменском районах:

– *в зерноперерабатывающей промышленности* – главной задачей является проведение реконструкции существующих и ввод в эксплуатацию новых производственных мощностей, основанных на современных энергосберегающих технологиях переработки зерна, что позволит повысить выход и качество готовой продукции. Сельхозпредприятия активно модернизируют и строят новые предприятия, приобретают зерносушильное оборудование. Объем введенных в эксплуатацию складских мощностей в целом по краю в 2016 году составил порядка 70 тысяч тонн единовременного хранения, а в 2017 – ещё более 65 тысяч тонн. Нарастают сушильные мощности;

– *в плодоовощной консервной промышленности* – возрождение отрасли в регионе, использование в качестве сырья продукцию, заготовленную в хозяйствах населения, фермерских и сельскохозяйственных организациях, а также широкий ассортимент дикоросов.

Таким образом, государственная поддержка в регионах позволяет развивать малое предпринимательство в сфере агропромышленного комплекса за счёт формирования современных высокотехнологичных предприятий пищевой и перерабатывающей промышленности.

Список литературы

1. Островский Н.В. Критерии устойчивого развития: муниципальные аспекты [Электронный ресурс]. – URL: <http://n-t.ru/tp/ns/kur.htm>
2. Федеральный закон от 6 июля 2007 года № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» (ред. от 26.07.2017) // ЭПС «Система ГАРАНТ»

[Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/12154854/>

3. Государственная программа «Развитие малого и среднего предпринимательства в Алтайском крае» на 2014-2020 годы. [Электронный ресурс] – URL: http://www.altairegion22.ru/upload/iblock/510/20_14.pdf

4. Итоги развития предпринимательства в Алтайском крае. [Электронный ресурс] – URL: <http://altsmb.ru/index.php/working/razvitie>.

5. Дешевых В.Е. Финансирование проектов малого и среднего бизнеса в Алтайском крае. Приоритеты [Электронный ресурс]. – URL: http://altairegion22.ru/public_reception/on-line-topics/17232/

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К УПРАВЛЕНИЮ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНОСТЬЮ ПРЕДПРИЯТИЯ

Добрынина В.К.

Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики, Россия, г. Санкт-Петербург

Павлова А.С.

старший преподаватель кафедры промышленной экологии и БЖД, к.э.н., Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики, Россия, г. Санкт-Петербург

В статье рассматриваются результаты исследования по применению инновационных методов управления энергосбережением и развития инженерных систем. Энергосбережение – один из ключевых показателей устойчивого развития предприятий на сегодняшний день. Методы, представленные в статье, предлагают комплексный инновационный подход к анализу недостатков и возможностей предприятия в целом и энергосистем в частности.

Ключевые слова: энергетика, энергосбережение, энергетическая эффективность, переходная инженерия, предприятие, переход, «триггерные» события, метод обратного прогнозирования, устойчивое развитие.

Актуальность проблемы: энергоэффективность и энергосбережение входят в число важнейших стратегических направлений приоритетного технологического развития стран, городов и предприятий. **Объектом исследования** являлись процессы формирования, функционирования и развития компании по производству безалкогольных напитков и соков с учетом фактора повышения ее энергоэффективности.

Методология исследования: предприятия сегодня – зеркало политической и экономической жизни. Передовые идеи и технологии выносятся и популяризируются за пределами производств, давая мощный толчок развитию других общественных институтов. Поэтому разработка стратегии развития энергосбережения на предприятии рассматривается нами в рамках корпоративной социально-экологической ответственности (КСЭО) компании по производству безалкогольных напитков и соков. Анализ существующих методов и подходов управления энергоресурсами на предприятиях показывает низкий уровень стратегического планирования и управления. Для повышения энергоэффективности и реализации энергетической политики, а также для создания условий устойчивого развития компании в долгосрочной перспективе необходимо применение *методов инновационного менеджмента* [2].

С позиции исследователей в области стратегического менеджмента для эффективного инновационного прорыва в области энергосбережения необходим переход на качественно новый уровень управления, который включает в себя прогнозирование, планирование и реализацию стратегических целей и задач. В нашей работе рассматривается *метод обратного прогнозирования*. При этом подходе сценарии строятся в обратном порядке. В начале исследования имеется видение будущего, а в процессе самого исследования выстраивается цепочка связанных во времени событий, реализация которых приведет к заданному в начале исследования видению будущего. Основной вопрос данной методики: «Что мы можем сделать сегодня, чтобы достичь желаемого результата?».

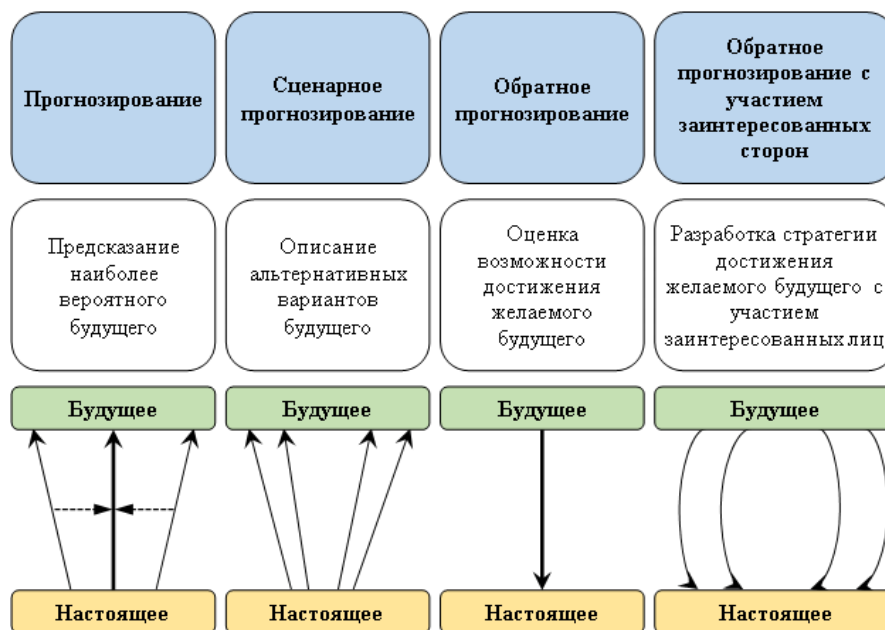


Рис. 1. Типология сценарного подхода [2]

Частный случай метода обратного прогнозирования – *инженерия перехода*, междисциплинарный подход применения научных принципов в области проектирования, инноваций и адаптации инженерных систем. Задача инженерии перехода – проанализировав систему, выработать стратегию по повышению устойчивости и адаптации систем в будущем. Основная цель подхода – разработать план по переходу на возобновляемые источники энергии. Метод инженерии перехода состоит из нескольких шагов: анализ прошедших периодов и текущей ситуации предприятия с точки зрения экономических и экологических показателей, прогнозирование будущих периодов и определение желаемого образа будущего предприятия, применение теории триггерных событий, и перехода предприятия на новую энергетическую стратегию [1, 3].

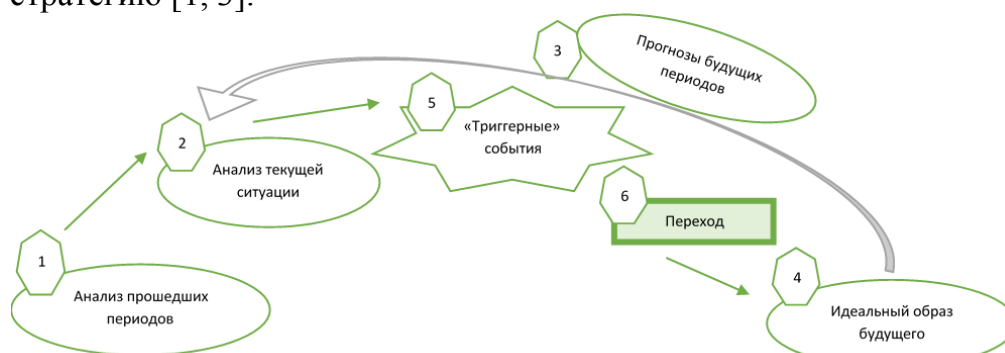


Рис. 2. Метод инженерии перехода

Любая система по своей природе инертна и не склонна к изменениям. Но даже самая инертная система способна очень быстро меняться, когда внутри неё происходит кризис. Кризис системы является для неё триггерным событием. Суть триггерного события заключается в том, чтобы смоделировать событие, способное кардинально изменить систему и инициировать процесс перехода. Выявление триггерных событий описывается схемой триггер-последствия-корректирующие действия и именно корректирующие действия направляют дальнейший проект по изменению системы. Необходимо ответить на вопрос: «Что бы могло заставить нас в корне изменить энергетическую систему предприятия?». Для энергетической системы предприятия по производству безалкогольных напитков и соков были предложены следующие триггеры (таблица) [4].

Таблица

Триггерное событие	Последствия для предприятия	Действие	
		Краткосрочное	Долгосрочное
Политические:			
Изменение позиции России как одного из ведущих поставщиков энергии в мире	Резкое подорожание энергоресурсов, увеличение издержек предприятия	Корректировка бюджета компании, корректировка цен продукта	Переход на альтернативный источник энергии
Изоляция России при разработке и принятии новых международных правил регулирования энергетической сферы	Прекращение импорта энергетических ресурсов, увеличение стоимости энергоресурсов внутри страны	Корректировка бюджета компании, корректировка цен продукта	Переход на альтернативный источник энергии
Экономические:			
Резкое подорожание энергоресурсов в связи с нестабильностью рынков энергоносителей	Увеличение издержек предприятия	Производство заготовки энергии по новым ценам, корректировка цен продукта	Переход на альтернативный источник энергии
Социальные:			
Энергетический социальный кризис (аналог Фукусимы для Германии) – приостановление добычи энергоресурсов определенного типа (уголь, атомная энергия)	Подорожание энергии	Производство заготовки по новым ценам, корректировка цен продукта	Частичный переход на альтернативный источник энергии
Экологические:			
Ограничение ресурсов	Приостановление поставок топлива на предприятие	Временное приостановление деятельности предприятия	Переход на альтернативный источник энергии
Инновационные:			
Появление нового источника энергии	Неэффективность использования традиционных источников энергии	Продолжение использования традиционной энергии	Переход на новый источник энергии

Триггерные события, таким образом, призваны продемонстрировать устойчивость системы к возможным событиям в будущем. При применении тех или иных триггеров можно доказать необходимость мероприятий по энергосбережению в будущих периодах.

Полученные результаты использовались для экономического и экологического обоснования мероприятий по энергосбережению и переходу на возобновляемые источники энергии. **Научная новизна исследования** заключается в использовании инновационных методов обратного прогнозирования, переходной инженерии и триггерного анализа для разработки методических рекомендаций по энергосбережению предприятий.

Практическая значимость исследования заключается в подготовке методических рекомендаций по улучшению показателей энергоэффективности на предприятии по производству безалкогольных напитков и соков.

Список литературы

1. Международная ассоциация инженеров перехода [Электронный ресурс] // URL: <http://transitionengineering.co.nz/>
2. Павлова, А.С. Управление развитием корпоративной социально-экологической ответственности российского предпринимательства [Текст]: дис. канд. эк. наук: 08.00.05 / Павлова Анастасия Сергеевна. – Санкт-Петербург, 2015. – 163 с.
3. Bonoli, A. Engineering in transition [Текст]: дис. доктор инженерных наук: ING-IND/29 / Bonoli Alessandra. – Болонья, 2015. – 317 с.
4. Krumdieck, S. Urban form and long-term fuel supply decline: A method to investigate the peak oil risks to essential activities. Transportation Research Part A: Policy and Practice / Krumdieck, S., Page, S., Dantas, A. – 2010.

РАЗВИТИЕ ПРАКТИКИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДОВ ОЦЕНКИ СТОИМОСТИ НА РОССИЙСКОМ РЫНКЕ

Зайцева В.А.

магистрант по направлению «Экономика и управление активами и бизнесом»,
Мытищинский филиал Московского государственного технического
университета имени Н.Э. Баумана, Россия, г. Мытищи

В статье приведены результаты исследования современных методов оценки стоимости бизнеса. Исследованы возможности применения альтернативных моделей оценки. Предложена технология оценки стоимости компании.

Ключевые слова: подходы к оценке стоимости компании, управление стоимостью компании, модель ЕВО, модель Блека-Шоулза.

На сегодняшний день оценка стоимости бизнеса становится все более значимым компонентом современных экономических отношений. Так, основой стратегии развития и ключевым показателем успеха компании в условиях рыночной экономики является максимизация стоимости собственного капитала, при этом оценка стоимости становится важным инструментом корпоративного управления. Руководство и собственники, ориентирующиеся на максимизацию стоимости бизнеса, должны иметь четкое представление о том, сколько стоит их бизнес в конкретный момент времени. В связи с этим, вопросы, связанные с оценкой стоимости компании, имеют большую практическую значимость [3, с. 11].

Основной целью исследования являлась разработка и научное обоснование эффективной технологии оценки стоимости компании, обеспечивающей оператив-

ное получение достаточно достоверной оценки и эффективное управления стоимостью компании.

В ходе эмпирического исследования, проведенного на материалах отечественных компаний, была проверена гипотеза о целесообразности применения альтернативных методов оценки – модели ЕВО и модели Блэка-Шоулза для уточнения результатов оценки стоимости, полученной в рамках традиционных подходов.

Для достижения цели и решения поставленных задач применялись следующие научные методы исследования: теоретические методы (анализ учебной и научной литературы, систематизация и обобщение опыта, сравнение, моделирование), эмпирические методы (эксперимент, экспертная оценка), статистический метод, количественного и качественного экономического анализа, финансовой математики. Методологическую основу исследования составили базовые положения финансовой оценки, системный подход к изучению исследуемых явлений и процессов в их взаимообусловленности и взаимозависимости [8].

Проведенное исследование позволило выявить преимущества и недостатки альтернативных методов исследования. Так в частности модель ЕВО, на наш взгляд, обладает следующими достоинствами:

- модель имеет понятную и простую технологию расчета показателей;
- имеется возможность использовать в качестве исходных данных для расчета финансовой отчетности отечественных компаний;
- модель обладает высоким потенциалом в объяснении формирования стоимости бизнеса. Это преимущество модели может быть использовано при выработке стратегии развития бизнеса. Так, если в качестве критерия эффективности управления выбрана максимизация стоимости бизнеса, то модель ЕВО предоставляет собой конкретный инструмент для расчета эффективности с привязкой к данным финансовой отчетности [5, с. 27].

Важнейшей областью применения модели Блэка-Шоулза выступает совокупность случаев, в которых стоимость имущества компании близка к стоимости ее обязательств. В большинстве таких случаев традиционные подходы к оценке оказываются недостаточно надежными. В то же время модель Блэка-Шоулза способна дать, в отличие от традиционных подходов, достаточно адекватный результат оценки стоимости бизнеса [1, с. 15, 58].

На основе исследования проблем оценки стоимости бизнеса нами были выделены и систематизированы основные факторы (предпосылки), при учете которых возможно определить целесообразный метод оценки стоимости бизнеса, наиболее подходящий для конкретной ситуации. Под фактором в данном случае, мы понимаем существенное обстоятельство в каком-либо явлении, процессе. Такой подход к понятию фактора хорошо согласуется с понятием показателя (параметра) системы, которое выступает более узким понятием по отношению к фактору.

Обоснование выбора оптимальных методов оценки стоимости компании, на наш взгляд, следует осуществлять в два этапа. На первом (предварительном) этапе следует использовать предлагаемый нами алгоритм выбора метода оценки, который можно использовать в большинстве типовых ситуаций (рисунок). При этом очевидно, что предложить всеобъемлющий алгоритм, который дал бы возможность принимать окончательное решения по выбору оптимального метода (методов) оценки, не представляется возможным. Это объясняется тем, что оценщик в процессе работы сталкивается с большим количеством как с неформализуемых, так и формализуемых факторов, касающихся как внешних условий функционирования

объекта оценки, так и внутренних особенностей. Более того, каждый такой объект оценки характеризуется широким спектром экономических, организационных, инвестиционных и иными особенностями, которые невозможно, зачастую, формализовать. В связи с этим, необходим второй этап, на котором не формализуемые ситуации (факторы) и особенности объекта оценки необходимо учесть [6, 7].



Рис. Алгоритм обоснования выбора оптимального метода (методов) оценки стоимости бизнеса

После предварительного выбора на первом этапе целесообразных методов оценки реализуется второй этап. На втором этапе следует принять окончательное решение о подлежащих к использованию основных методов оценки стоимости компании. Оценщиком осуществляется аналитическая работа, связанная с проверкой на соответствие выбранных методов главным (основным) факторам, определяющим необходимые (благоприятные) условия его применения. Если выбранные на первом этапе методы оценки компании не противоречат основным факторам, которые характерны для этих методов, то решение, принятое на первом этапе, остается в силе. Если необходимое соответствие не прослеживается, то путем анализа других групп факторов оценщиком в итоге выявляется наиболее целесообразные метод методы оценки стоимости компании.

Состав факторов, определяющих обоснованность применения того или иного метода оценки, обобщим в таблице [4, с. 7-9].

Таблица

Факторы, определяющие выбор метода оценки

Метод оценки	Факторы, обуславливающие выбор метода оценки
1	2
Стоимость чистых активов	Бизнес является функционирующим
	Бизнес недавно создан, у него нет полной информации о денежных потоках, либо они не могут быть определены достоверно
	Наличие слабых барьеров для входа новой компании в отрасль, в которой функционирует бизнес (лицензирование, регистрация, разрешения, сертификация и стандартизация, маркирование и др.)
	Компания владеет существенными по объему материальными активами, а нематериальные активы по объему незначительны
	Компания в прошлом имела неустойчивое соотношение прибыль / поток денежных средств, либо не имела достаточно устойчивых доходов
	Бухгалтерский баланс отражает все материальные активы фирмы
	Оцениваемая доля собственности выступает мажоритарной (контролируемой) для компании
	Значительная часть активов предприятия состоит из ликвидных активов либо объектов инвестиций
	Нет постоянного и устойчивого рынка сбыта, бизнес зависит от контрактных предложений
Ликвидационная стоимость	Компания получает мало дополнительной стоимости от нематериальных активов и труда
	Наличие контрольного пакета акций в руках собственника
	Бизнес может оказаться более ценным после банкротства, чем в случае продолжения функционирования
Капитализация доходов	Компания находится в состоянии ликвидации, либо близка к этому состоянию в виду банкротства
	Текущие и прогнозируемые потоки денежных средств слишком малы по сравнению с ее чистыми активами
	Бизнес является действующим
	Прибыльность бизнеса влияет на ее стоимость
	Имеется достоверная и достаточная информация относительно текущих и будущих финансовых результатов деятельности компании
Капитализация доходов	Ожидаемые темпы роста конечных экономических результатов достаточно умеренные и предсказуемые
	Показатели финансовых результатов имеют положительную устойчивую тенденцию

1	2
	При оценке контрольной доли капитала доходы собственников могут быть достоверно оценены Стоимость нематериальных активов является значительной Прибыль является более удобным индикатором стоимости, чем поток денежных средств
Метод дисконтирования денежных доходов	Бизнес является действующим Будущий чистый приток денежных средств может быть достаточно точно спрогнозирован Отношение прибыли к потоку денежных средств оказывает влияние на стоимость бизнеса Активы фирмы составляют преимущественно такое имущество, как станки, агрегаты, машины, производственное оборудование. Текущие потоки денежных средств отличаются от ожидаемых в будущем потоков денежных средств Чистый поток денежных средств, относящийся к последнему году прогнозного периода, будет положительным На протяжении всего периода прогнозирования чистый поток денежных средств будет положительным При оценке контрольной доли капитала доходы собственников могут быть достоверно оценены Стоимость нематериальных активов является значительной Существуют серьезные барьеры для вхождения в отрасль Бизнес является потенциальным приобретением для других собственников
Метод сделок	Имеется большое количество сделок на целевом рынке дающих возможность определить значение оценочных мультипликаторов Возможно получение надежных, адекватных сравнительных данных для осуществления сравнительного анализа и корректировок
Метод отраслевых коэффициентов	Существует статистическая база данных по сделкам купли-продажи компаний в отрасли и важнейшими их экономическими характеристиками Возможно получение надежных, адекватных сравнительных данных для осуществления сравнительного анализа и корректировок

После определения состава методов оценки стоимости компании, каждый из которых предполагает выполнение собственной системы расчетов, целесообразна разработка частных алгоритмов. Такие алгоритмы призваны формализовать процесс расчетов по каждому из методов оценки стоимости бизнеса.

Благодаря предлагаемой нами методике, предусматривающей строгое обоснование выбора целесообразных методов оценки стоимости компании, нормализуется и упорядочивается весь многоэтапный и сложный процесс, который выполняется оценщиками. В спорных ситуациях, когда по итогам анализа целесообразно использование нескольких разных методов оценки, оценщику рекомендуется руководствоваться соответствующей статистической информацией о частоте их применения в данной отрасли.

Предложенная технология была апробирована на статистическом материале ООО «Грабопласт РУС».

Для итоговой проверки результатов оценки стоимости бизнеса была использована модель ЕВО. Сделан вывод о том, что оценка стоимости бизнеса, рассчитанная по данной модели, несущественно отклоняется от взвешенного значения для традиционных подходов. В этой связи, можно сделать вывод о целесообразности

сти применения предложенной модели оценки при реализации внутренних процедур оценки стоимости компаний.

В целом, подводя итоги, можем сделать вывод о том, что широко применяемые в отечественной практике традиционные методы оценки стоимости могут быть дополнены альтернативными моделями, позволяющими, в ряде случаев, более корректно учитывать специфику деятельности конкретного предприятия. В связи с этим, достаточно актуальным представляется применение модели ЕВО и модели Блэка-Шоулза. Данные методы на практике могут применяться для проверки итоговых результатов, полученных в рамках традиционных подходов. Также они могут применяться для определения величины стоимости компании в случаях, когда традиционные подходы к оценке не применимы.

Список литературы

1. Black F., Sholes M. The pricing of options and corporate liabilities. *Journal of Political Economy*, 2014. – 637 с.
2. Ohlson, James A. A synthesis of security valuation theory and the role of dividends, cash flows, and earnings. *Contemporary Accounting Research*, 2015. – С. 648-676.
3. Бусов, В.И. Оценка стоимости предприятия (бизнеса): учебник / В.И. Бусов, О.А. Землянский. – М.: Юрайт, 2016. – 382 с.
4. Грегори, А. Стратегическая оценка компаний: практическое руководство / А. Грегори. – М.: Квинто-Консалтинг, 2013. – 224 с.
5. Касьяненко, Т.Г. Оценка стоимости бизнеса: учебник / Т.Г. Касьяненко, Г.А. Маховикова. – М.: Юрайт, 2018. – 412 с.
6. Кэхилл, М. Инвестиционный анализ и оценка бизнеса: Учебное пособие / М. Кэхилл. – М.: ДиС, 2012. – 432 с.
7. Пашкевич, М.В. Сопоставление методов дисконтированных денежных потоков и реальных опционов при оценке стоимости бизнеса / М.В. Пашкевич, А.Ф. Тихомиров // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Экономические науки. – 2015. – №4 (151). – С.194-197.
8. Спиридонова, Е.А. Оценка стоимости бизнеса: учебник / Е.А. Спиридонова. – М.: Юрайт, 2016. – 299 с.

АНАЛИЗ СТРАТЕГИИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ПЕРИОД ДО 2020 ГОДА

Кабанов В.А., Усольцев А.А.

студенты, Сибирский государственный университет науки и технологий имени М.Ф. Решетнева, Россия, г. Красноярск

Агалакова А.В.

доцент кафедры организации и управления наукоемкими производствами, канд. эконом. наук, доцент, Сибирский государственный университет науки и технологий имени М.Ф. Решетнева, Россия, г. Красноярск

В статье рассматриваются основные положения стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. Анализируются промежуточные итоги данной стратегии. Рассматриваются возможные причины расхождения целевых индикаторов стратегии с фактическими данными.

Ключевые слова: стратегия, инновационное развитие, анализ, инновации, инновационная деятельность, инновационная модернизация.

Основным документом, регламентирующим инновационное развитие России, является Стратегия инновационного развития Российской Федерации на пери-

од до 2020. Данный документ разработан на основе положений Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.

Реализация стратегии подразумевает два основных этапа: первый этап (2011 – 2013 годы) и второй этап (2014 – 2020 годы). Первый этап реализации стратегии строится на решении задачи повышения восприимчивости бизнеса и экономики к инновациям. Предполагается, что данный этап должен быть «задельным», то есть включать реформы, значительные инфраструктурные инвестиции и запуск ряда пилотных проектов в сфере образования, науки, инновационной и промышленной политики, направленное на улучшение инновационно-инвестиционного развития экономики. Второй этап реализации стратегии подразумевает отдачу от реформ первого этапа и дальнейшее их усовершенствование [1, с. 24].

Целью стратегии является перевод к 2020 году экономики России на инновационный путь развития, который отражен ожидаемыми количественными показателями. Первым из указанных показателей является увеличение доли предприятий промышленного производства, осуществляемых технологические инновации, в общем количестве предприятий промышленного производства до 40-50 процентов к 2020 году (в 2009 году – 9,4 процента) [1, с. 16]. По информации на 2017 год, доля предприятий, осуществляющих технологические инновации увеличилась не в несколько раз, как предполагалось, а лишь на 0,2 процента и составляет 9,6 процентов. Доля инновационной продукции в общем объеме промышленной продукции, имеющая в 2010 году показатель в 4,9 процентов и ожидаемая доля к 2020 году в 25-35 процентов также показывает практическую невозможность приблизиться к ожидаемому показателю. По данным статистики, доля инновационной продукции в общем объеме промышленной продукции на 2017 имеет результат в 6,7 процентов. Также в соответствие со стратегией к 2020 году в России должно находиться 4 вуза, входящих в число 200 ведущих университетов. На период 2018 года в рейтинге лучших 200 вузов находится только один вуз, что также не соответствует планируемыми показателям в два учебных заведения на 2016 год [2].

Помимо основных целевых показателей в документе присутствуют целевые индикаторы в количестве 45 штук. Для каждого этого показателя определены ожидаемые значения, которые должны быть достигнуты к 2020 году. По состоянию на 2017 год, ожидаемую динамику развития показывают только косвенные показатели, не влияющие напрямую на инновационное развитие России. Стоит отметить, что достаточное количество показателей не представлено в статистических документах, в связи с отсутствием системы оценивания данных показателей. Те показатели, которые присутствуют в отчетах, в большинстве своем не достигают целевых цифр на период промежуточного контроля между первым и вторым этапом стратегии. На данный период, то есть 2016 год, целевые индикаторы соответствуют фактически достигнутым не более, чем по 5 пунктам, из тех, на которые представлена статистика. К данным показателям относятся такие индикаторы, как: доля исследователей в возрасте до 39 лет в общей численности исследователей и доля лиц старше 50 лет, занимающих должности руководителей высшей и главной групп должностей государственной гражданской службы, в общей численности лиц, занимающих должности руководителей высшей и главной групп должностей государственной гражданской службы. Положительные результаты в данных показателях говорят об омоложении кадрового потенциала страны, способного к научной и управленческой деятельности, что действительно имеет важное значение в управ-

лении инновационными предприятиями. Также стоит отметить положительную динамику показателя отношения среднемесячной номинальной начисленной заработной платы в образовании к среднемесячной номинальной начисленной заработной плате по экономике страны в целом. Роль данного показателя довольно велика, так как увеличение заработной платы в сфере образования напрямую стимулирует научную и образовательную деятельность.

Подавляющее большинство остальных показателей не смогли преодолеть ожидаемые индикационные данные. Стоит отметить, что к таким показателям относятся наиболее явные индикаторы инновационной активности. Например, такой важный показатель, как коэффициент изобретательской активности, то есть число отечественных патентных заявок на изобретения, поданных в России, в расчете на 10 тысяч человек населения. Данный показатель с 2010 по 2017 год упал почти на 0,5. Внутренние затраты на исследования и доля сектора высшего образования во внутренних затратах на исследования и разработки также колеблются на одном уровне с показателями за 2010 год. Сальдо экспорта-импорта технологий не только не вышло в плюс, а ухудшилось в два раза по сравнению с 2009 годом [2].

Настолько удручающая статистика ведет к провалу стратегии инновационного развития. Ожидаемые показатели не только не улучшаются, а наоборот, ухудшаются в некоторых пунктах. Очевидное несоответствие ожидаемых результатов с фактическими является следствием отсутствия разработанных оптимальных стратегий и стимулов для инновационного развития. К числу основных проблем инновационной сферы можно отнести:

1. Неэффективные механизмы создания инновационной инфраструктуры (расточительный характер ряда государственных программ).
2. Отсутствие тесного контакта предпринимательства и университетов.
3. Недостаточная эффективность современной инновационной инфраструктуры.
4. Слабое развитие финансовых институтов (инвестиционных банков, венчурных фирм).
5. Плохая стимуляция кадрового потенциала страны к научной деятельности, утечка кадров за рубеж [3].
6. Неоправданный оптимизм государства в оценке инновационных возможностей предпринимательского сектора (к вопросу о 40% предприятий осуществляемых технологические инновации, в общем количестве предприятий промышленного к 2020 году).
7. Высокий уровень коррупции в сфере государственных закупок [4, с. 121].

Таким образом, для развития инновационной деятельности в России необходимо принять ряд мер, основываясь на выявленных возможных причинах несоответствия индикационных показателей к фактическим. К тому же, данные недоработки стоит принять во внимание и в следующей стратегии инновационного развития России, которая будет распланирована до 2030 года, при том, что на период 2017 года большинство показателей не оправдались. Необходимым пунктом стратегии развития Российской Федерации до 2030 года должен быть переход страны и производств в частности на шестой технологический уклад, основанный на наноэлектронике. Уход от сырьевой экономики к высокотехнологичным производствам окажет наибольшее влияние на развитие инновационной сферы. Не менее необходимым пунктом стратегии должно быть увеличение поддержки для малых и средних фирм, которые не могут создавать инновации без привлечения средств. Отсюда

вытекает необходимость взаимодействия с банковскими структурами, которые должны предоставлять более выгодные возможности для финансирования проектов. Также необходимо активно привлекать частных инвесторов для вложения в инновационные проекты. Изменение налоговой политики в отношении малых фирм также должны быть приняты к рассмотрению.

Список литературы

1. Стратегия инновационного развития Российской Федерации до 2020 года, Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. N 2227-р.
2. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – [Электронный ресурс] – www.gks.ru (дата обращения: 24.09.2018).
3. Данилина М.В., Щербакова К.С. Анализ инновационной политики Российской Федерации на современном этапе // Гуманитарные научные исследования. 2014. № 10 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2014/10/7918> (дата обращения: 24.09.2018).
4. Макеева О. Б. Инновационное развитие экономики РФ: новые вызовы и оптимизация стратегических планов // Вестник ВГУ. Серия: экономика и управление. 2015. № 1 [Электронный ресурс]. URL: www.vestnik.vsu.ru/pdf/econ/2015/01/2015-01-18.pdf (дата обращения: 24.09.2018).

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ АНАЛИЗА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ КРІ

Карпунина А.П.

Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова,
Россия, г. Ярославль

В статье рассматривается методика проведения анализа эффективности деятельности организации на основе КРІ. Дается классификация ключевых показателей эффективности. А также предложено рассмотрение методики на примере конкретной организации.

Ключевые слова: КРІ, анализ, методика, деятельность организации, эффективность.

В первую очередь задачей ключевых показателей эффективности является оценка труда сотрудников компании на основании выполненных ими целей с дальнейшим расчётом их переменной части. Таким образом, ключевые показатели эффективности являются методом стимулирования сотрудников к достижению целей. Однако данные показатели можно применять не только для этого.

Так, например, очень важной частью оценки результатов является контрольный этап. По истечении периода за который проводилась оценка сотрудников руководство компании имеет возможность оценить достигнуты поставленные задачи у компании или нет. Это возможно за счёт того, что цели для сотрудников ставятся на основании стратегических задач компании, которые планируется достичь в результате.

Если задачи организации меняются, то можно учесть это изменение при составлении ключевых показателей эффективности следующего периода. Таким образом данная система оценки эффективности организации является достаточно гибкой и легко подстраивается под возможные изменения.

Основной целью разработки и внедрения, ключевых показателей эффективности является создание эффективного инструментария для информационного обеспечения процесса принятия решений [3, с. 107].

При разработке методов управления КРІ-индикаторы классифицируются на: КРІ имеющие стратегический характер; КРІ имеющие нормативный характер.

Показатели стратегического характера показывают конкурентные преимущества организации. Высокие оценки работы по основным показателям деятельности стратегического типа в компании влекут за собой достижение стратегических целей. Каждый отдельный стратегический показатель деятельности организации отражает какой-либо аспект конкурентного преимущества [2, с. 110].

Ключевые показатели деятельности нормативного типа имеют временный характер, т. е. связаны с каким-либо временным периодом. Исходя, из этого можно выявить, что если ключевые показатели стратегического типа отвечают за достижение цели, то ключевые показатели нормативного типа отвечают за решение задач, необходимых для достижения цели.

Так же необходимо учитывать, что отнесение показателя к стратегическому или нормативному типу зависит от выбранной руководителями стратегии компании. Если достижение целевых значений ключевых показателей эффективности, носящих стратегический характер, значительно изменяет положение компании, то значения КРІ, носящих нормативный характер, нужно поддерживать на том или ином уровне в рамках выбранного краткосрочного периода. В качестве примера КРІ, которые имеют стратегический характер, можно привести такие показатели, как «капитализация», «доля рынка», в то время как нормативный характер носят такие показатели, к примеру, как «коэффициент текучести кадров».

Данная классификация ключевых показателей деятельности является важной, потому что соотносится со структурой распределения финансовых и иных ресурсов компании для достижения цели.

С помощью системы КРІ измеряются результаты работы предприятия в целом, отдельных подразделений и непосредственно сотрудников, а также мотивируется персонал на достижение требуемых результатов. С помощью данных индикаторов можно создать весьма эффективную систему мотивации и стимулирования сотрудников компании [1].

Непосредственно оценка эффективности деятельности предприятия проводится путём сопоставления плановых и фактических значений. Если плановые значения были достигнуты, значит можно говорить о эффективной деятельности организации. Если же плановые значения достигнуты не были, то необходимо анализировать получившуюся ситуации путём проведения дополнительной оценки. Возможно на не достижение целей повлияли внешние факторы, или изменения в компании.

Как правило для проведения анализа эффективности деятельности организации берётся для расчёта матрица целей руководителя организации. Для примера предложена матрица целей генерального директора ООО «Центр Единого Сервиса Северсталь» за 2017 г. (таблица).

Таблица

**Матрица целей генерального директора
ООО «Центр Единого Сервиса – Северсталь» на 2017 г.**

Ключевые показатели	Вес, %	План	Факт	Индекс КРІ
Чистая прибыль	50	40000 тыс. руб	34763 тыс. руб.	0,869
% количества ошибок, допущенных по вине ЦЕС	30	2%	1,5%	1,333
Сроки предоставления документов клиентам	10	5 дней	4 дня	1,25
% сотрудников, окончивших ВУЗы	10	80%	70%	0,875
Рейтинг, %				104,69

На основании полученных данных по матрице целей генерального директора ООО «Центр Единого Сервиса – Северсталь» на 2017г. в целом можно сказать, что организация в большей степени достигла поставленных целей. Общий рейтинг составил 104,69% что больше 100%, которые являются минимумом для принятия решения об эффективности деятельности организации.

Однако организация достигла поставленных целей не по всем показателям.

Для того чтобы определить на сколько близко организация смогла достигнуть заранее поставленных целей необходимо сравнить плановые и фактические показатели по каждому коэффициенту.

Например, плановый показатель чистой прибыли не был достигнут. Для его достижения оказалось не достаточным 5237 тыс. руб. Таким образом, можно сделать вывод о том, что данная цель была достигнута лишь на 86,9% из необходимых 100%. Возможно данный показатель сможет быть достигнут в следующем году.

Значения по показателям % количества ошибок, допущенных по вине ЦЕС и сроки предоставления документов клиентам, были перевыполнены, что позволило сказать об эффективности деятельности организации в поставленных целях. Руководством организации было запланировано наличие 2% ошибок, допущенных сотрудниками, однако организации удалось перевыполнить план с результатом в 1,5% ошибок. Это означает, что остальные 98,5% ошибок были допущены сотрудниками других подразделений (например, производства, или бизнеса). Значение данного показателя очень важно в работе с клиентами и поэтому с каждым годом важно сокращать % допустимых ошибок.

Что касается сотрудников, окончивших ВУЗы то их, оказалось недостаточно для выполнения цели. В ООО "Центр Единого Сервиса – Северсталь" лишь 70% сотрудников имеют высшее образование, остальные имеют или среднее профессиональное, или незаконченное высшее. Так как часть персонала уже заканчивает образование в Высших учебных заведениях, то в следующем году есть возможность достичь результатов и по этому показателю.

Таким образом, проведённый анализ позволил провести оценку эффективности деятельности организации на основании разработанных ключевых показателей эффективности для генерального директора компании. Данный анализ подтвердил достижение поставленных целей, что может сказать об эффективности работы организации.

Основным преимуществом проведённого анализа по сравнению с традиционным управленческим анализом является его простота применения. Однако данный анализ проще проводить в организациях, в которых система ключевых показателей уже разработана и эффективно действует. Так как разработка и внедрение такой системы в организации достаточно трудоёмкий и затратный процесс.

Список литературы

1. Бухгалтерская отчётность // Официальный сайт территориального органа федеральной службы государственной статистики по Ярославской области. URL: <http://yar.gks.ru/> (дата обращения 05.09.2018).
2. Нифонтов А. И., Тюфякова О. П. Ключевые показатели эффективности угольной компании и филиалов-шахт // Научно-технологические разработки и использования минеральных ресурсов. Международная научно-практическая конференция: сборник научных статей. Новокузнецк – 2006. – С. 110-112.
3. Нифонтов А. И., Черникова О. П. Стратегическое позиционирование угольной компании // Научно-технологические разработки и использования минеральных ресурсов. Сборник научных статей. Под общей редакцией В. Н. Фрянова. – 2008. – С. 107-108.

СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СУДЕБНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ В РОССИИ

Коробкова О.К.

доцент кафедры бухгалтерского учёта, анализа и экономической безопасности,
канд. экон. наук, доцент, Хабаровский государственный университет
экономики и права, Россия, г. Хабаровск

Непомнящих Е.В.

студент группы ЭБ-42 экономического факультета,
Хабаровский государственный университет экономики и права,
Россия, г. Хабаровск

В статье рассматривается историческое развитие экспертизы в России. Раскрытие этапов формирования, изменения и становления судебной экспертизы.

Ключевые слова: судебная экспертиза, развитие судебной экономической экспертизы, судебная экономическая экспертиза, экономика.

Главной задачей государства была и остается обеспечение механизмов экономической безопасности страны. Развитие рыночных отношений в экономике России привело к увеличению финансовых споров, росту количества экономических и налоговых преступлений. Эти изменения повлекли за собой повышающуюся необходимость в совершенствовании механизмов реализации экономических экспертиз и нарастании потребности в специалистах данного профиля, способных реализовать имеющиеся знания на практике для снижения процента правонарушений, поддержания на оптимальном уровне хозяйственной деятельности во всех отраслях производства [4]. Криминальные преступления являются одной из главных проблем России, которая требует специальных знаний. Правоохранительные органы в своей практике при решении уголовных, гражданских и арбитражных дел чаще прибегают к помощи судебных экспертов, что говорит о востребованности данного вида следственных мероприятий [3]. В настоящее время судебные экономические экспертизы становятся все более востребованы, и требуют от экспертов определенных знаний [5]. Актуальность ее возрастает, и поэтому необходимо более тщательно рассмотреть вопрос исторического становления судебной экономической экспертизы в России. Развития ее на протяжении столетия и использование в деятельности судебно-экспертных учреждениях, как одним из главных инструментов обеспечения экономической безопасности региона [2].

Судебная экспертиза прошла долгий путь становления и развития в России. Первые сведения, которые дошли до нас были незначительными и скудными. В древнеримском суде были случаи экспертных приглашений на судебное разбирательство, где экспертами выступали специалисты по почеркам. Первая экспертиза была применена в медицине. На пример, Гиппократ, который проводил экспертизы по трупам мертвых животных и останков. Но нас интересует уголовный процесс. Так же, из истории можно вспомнить обращения к поддержке судебных профессионалов в Древнем Египте. В 3400-2980 гг. до н.э. особые писцы вели учет на свитках папируса, где отражалось движимое и недвижимое имущество, в целях надежности получения и выдачи серебра. Ежедневно составлялась информация о движении ценностей кладовых, а так же нормы расходования материалов и другое.

Судебная экспертиза в ряду других видах доказательств в российском судопроизводстве, появилась намного позже, чем в европейских странах.

Тяжелый путь прошел данный вид исследований пока, крепко не нашел место в криминалистической службе правоохранительных органов РФ. Началом современной экспертизы в России становится результат судебной реформы в 1864 г. Экономическая экспертиза и судебная экономическая экспертиза приобретают широкое понятие мире. В конце XIX – начало XX века. Для судебной экспертизы требовались наиболее высококвалифицированные работники, (в 1889 г. и 1910 г.) в соответствии с этим в стране неоднократно совершались попытки сформировать согласно английским стандартам Учреждение присяжных бухгалтеров – профессиональное объединение счетных работников. В течение долгого времени в России предпринимались неоднократные попытки создания института судебно-бухгалтерской экспертизы. После 1917 г. острой необходимостью было создание специализированных организаций, целью которых являлось проведение судебно-бухгалтерских экспертиз. В первые годы Советской власти, был проведен ряд мероприятий по организации судебно-бухгалтерской экспертизы, результаты которых стали часто использоваться при различных гражданских и уголовных дела. В 1920 г. происходит формирование профессиональных учреждений работников учета, главной задачей которых, являлось проведение судебно-бухгалтерских экспертиз, обобщение результатов проведения экспертиз.

В принятом 23 февраля 1923 г. Кодекс устанавливал порядок назначения экспертиз, процессуальное положение эксперта-бухгалтера. Уголовно-процессуальном кодексе РСФСР отмечалось, что при расследовании или рассмотрении дел, требующих специальных знаний, может вызываться эксперт, вывод которого определялся как юридическое доказательство [1].

Вместе с развитием знаний в области судебно-бухгалтерского учета были созданы государственные экспертные органы. В соответствии с Положением об ИГБЭ, утвержденным СНК СССР 18 августа 1925 г. при Народном комиссариате рабоче-крестьянской инспекции СССР образовался специальный орган независимого финансового контроля – Институт государственных бухгалтеров – экспертов (ИГБЭ) с республиканскими, губернскими, окружными и уездными территориальными органами., его задачей являлось производство экспертиз по требованиям правоохранительных и административных органов [1]. В 1936 году после ликвидации института функции судебно-бухгалтерского учета были переданы тем же секторам в общественных организациях бухгалтеров – Ассоциации бухгалтеров (ОРУ), а затем – Всесоюзному обществу социалистического учета при ВЦСПС (ВОСУ).

В конце 1930-х гг. в Москве было создано бюро судебно-бухгалтерской экспертизы. Оно стало первое специализированное учреждение, целью которого стало проведение судебно-экономических экспертиз. За время существования бюро были изданы пособия и методические рекомендации по проведению экспертиз для следственных органов. После ликвидации Бюро в 1957 г. его структурные подразделения были переданы в подчинение Министерства финансов СССР. В России в 1962 г. произошли изменения в судебно-бухгалтерских учреждениях. Они были выведены из подчинения Министерства финансов РСФСР и переданы в Министерства юстиций РСФСР.

В 1981 г. судебно-экономическую экспертизу, начинают воспринимать, не только как способ проведения и выявление недостатков в бухгалтерском учете, а

как науку, содержанием которой, является разработка и исследование теоретических и практических вопросов, помогающие расследованию, доказыванию и разрешению в суде спорных вопросов, связанных с хищением.

В 1991 г. Всесоюзный ВУЗ судебной экспертизы был преобразован во Всероссийский, а в 1995 г. – Русский федеральный центр судебной экспертизы (РФЦЭ). Более того, в структуре Федеральной службы налоговой полиции РФ были сделаны специальные отделы по производству судебно-экономических экспертиз по финансовым правонарушениям в сфере налогов и налогообложения. В дальнейшем продолжался развитие региональных НИЛСЭ и генезис их отделов в самостоятельные лаборатории судебной экспертизы. В последующем судебно-бухгалтерская экспертиза будет одним из элементов судебно-экономической экспертизы. На данный момент развитие судебной экономической экспертизы можно охарактеризовать, как применение теоретических задач на практике, как обобщение и объединение полученной информации в процессе проведения экспертизы, в связи с переходом на международные стандарты финансовой и бухгалтерской отчетности, при разграничении налогового и бухгалтерского учета. Все это требует специальных навыков и знаний, способствующих укреплению законности.

Таким образом, при рассмотрении вопроса развития экспертизы можно выделить несколько этапов: в организационно-субъектном аспекте – проведение экспертизы от частного лица, переходит к экспертным учреждениям (от формы общественной в государственную); проверки перешли из счетно-финансовых в бухгалтерские. Теперь к видам экономической экспертизы можно отнести: налоговую, бухгалтерскую, финансовую, финансово-аналитическую.

На данном этапе развития криминалистических преступления, для проведения экспертиз, эксперту мало знания бухгалтерского учета, нужен комплекс знаний в различных областях экономики. Сталкиваясь с проблемой следователь и суд, зачастую прибегает к помощи экспертов, которыми является универсалом. В настоящее время функция экспертных учреждений не только в предотвращении преступлении, а еще и обеспечении экономической безопасности страны от различных видов угроз.

Список литературы

1. Дубонос Е.С. Судебно-бухгалтерская экспертиза : учебник для вузов. – М. : Издательство Юрайт, 2015. – 267 с. Серия: Магистр.
2. Коробкова О. К. Введение в специальность : учеб. пособие / О. К. Коробкова. – Хабаровск : РИЦ ХГАЭП, 2015. – 80 с.
3. Коробкова О.К. Применение судебных экономических экспертиз правоохранительными органами / О. К. Коробкова, В.В. Деева, М.Ф. Минибаева // Научные исследования: теория, методика и практика: материалы IV Международной научно-практической конференции (Чебоксары, 29 января 2018 г.). / редкол. : О. Н. Широков [и др.] – Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2018. – С. 345-347.
4. Коробкова О.К. Роль и значение экономической экспертизы в предупреждении экономических правонарушений / О.К. Коробкова, А.К. Елисеева, Б.И. Диденко // Экономическое развитие общества в современных кризисных условиях: сборник статей Международной научно-практической конференции (25 января 2018 г., г. Челябинск). – Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2018. – С. 191-196.
5. Коробкова О.К. Актуальные проблемы при производстве судебных экономических экспертиз / О.К. Коробкова, А.А. Уличева // Наука в современном обществе: закономерности и тенденции развития: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Саратов, 26 марта 2018 г.). / в 2 ч. Ч. 1 – Стерлитамак: АМИ, 2018. – С. 108-110.

РАЗРАБОТКА МЕТОДИКИ АНАЛИЗА ДЕБИТОРСКОЙ И КРЕДИТОРСКОЙ ЗАДОЛЖЕННОСТИ С УЧЁТОМ СПЕЦИФИКИ ОРГАНИЗАЦИЙ СТРОИТЕЛЬНОЙ ОТРАСЛИ

Макушева Е.А.

студентка кафедры бухгалтерского учёта, анализа и аудита в коммерческих организациях, Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова, Россия, г. Ярославль

В статье рассматриваются необходимые задачи адаптированной методики кредиторской и дебиторской задолженности для строительной сферы деятельности. На основании поставленных задач проведен анализ дебиторской и кредиторской задолженности в Муниципальном казенном учреждении «Агентство по строительству». Особое внимание уделено расчёту коэффициентов абсолютной, текущей и критической ликвидности организации.

Ключевые слова: дебиторская задолженность, кредиторская задолженность, методика, абсолютная, текущая и критическая ликвидность организации.

Одной из негативных сторон в строительной отрасли является существенное увеличение рисков при продаже товаров, оказания услуг и проведения работ с отсрочкой платежа. До настоящего времени в строительстве не была разработана методика оценки дебиторской и кредиторской задолженности. Однако, рост строительной сферы деятельности ведет к сложнейшим задачам, добавляя в неё новые явления и происхождения. Дебиторская задолженность в основном является самостоятельным объектом купли-продажи в сфере строительства. Используя организацию накоплений запасов по неизвестным долгам, зачастую поднимается вопрос о прекращении кредиторской и дебиторской задолженности в строительстве. Организация в течение всего процесса развития строительства является основной целью непогашенной дебиторской задолженности. При этом значение появляющейся задолженности напрямую зависит от характера поведения строительной организации: сопровождение работы по влиянию на возврат долга от поставщиков, нужного подбора заказчиков продукции и составления постоянного круга заказчиков. В строительной сфере необходимо следить за непогашенной дебиторской задолженностью, так как она приводит к утрате средств из строительного оборота, что вызывает падение ликвидности бухгалтерского баланса организации [1, с. 27].

Обозначим задачи методики кредиторской и дебиторской задолженности в строительной сфере:

- Используя системный подход, определить строительные этапы и виды важного цикла кредиторской и дебиторской задолженностей;
- Классификация строительных факторов, влияющих на величину кредиторской и дебиторской задолженностей;
- Изучить структуру строительного процесса, влияющего на возникновение дебиторской и кредиторской задолженностей;
- Провести сравнительный анализ, по показаниям дебиторской и кредиторской задолженностей в строительстве;
- Систематизировать механизм структуры взаимодействующих между собой предприятий, для осуществления грамотного строительного процесса эконо-

мического анализа кредиторской и дебиторской задолженностей, а также указать необходимую последовательность проведения;

- Рассмотреть учётные и внеучётные источники данных по стройке для составления регламентирующего документа «Положение о кредиторской и дебиторской задолженности» [2, с. 154];
- Изучить задолженность по срокам её возникновения;
- Выяснить причины образования дебиторской и кредиторской задолженности;
- На каждом этапе анализа кредиторской и дебиторской задолженностей составить необходимые виды показателей;
- Разработать структуру, которая будет определять долю каждого вида задолженности в общей, полученную за счёт покупки/продажи объектов, строительных материалов и других составляющих строительный процесс;
- Составить модель внутреннего взаимодействия сотрудников строительного предприятия для уменьшения рисков возникновения кредиторской и дебиторской задолженностей;
- Сравнить объёмы, разделить денежные потоки во времени, рассмотреть отношения краткосрочных долгов к поступившим доходам, а также провести сравнение анализа изменения отношений краткосрочной задолженности к общей сумме долговых обязательств;
- Оценить ликвидность предприятия.

На основании поставленных задач провели анализ дебиторской и кредиторской задолженности в Муниципальном казенном учреждении «Агентство по строительству».

По сопоставленным результатам (табл. 1) можно говорить о значительном превышении кредиторской над дебиторской задолженностью. Это свидетельствует о критическом финансовом положении организации.

Таблица 1

**Сопоставление результатов дебиторской и кредиторской задолженностей
МКУ «Агентство по строительству» за 2016-2017 гг.**

Задолженность	2016 г.	2017 г.	Темп роста, %
Дебиторская, тыс. руб.	10 385,56	12 368,47	19,09
Кредиторская, тыс. руб.	39 933,21	47 001,27	17,70

Размеры, качество, состояние дебиторской и кредиторской задолженности, оказывают важное влияние на финансовое состояние строительной организации. Полученный результат кредиторской задолженности во многом зависит от полученного результата дебиторской задолженности.

По расчётам коэффициента абсолютной ликвидности организации (табл. 2) сделали вывод о платёжеспособности организации. Коэффициент критический ликвидности в 2016 году входит в норматив, а в 2017 году меньше рекомендуемого норматива, он указывает на то, что в 2017 году сумма текущих активов предприятия не соответствует требованиям текущей платёжеспособности. Коэффициент текущей ликвидности ниже рекомендуемого норматива, это даёт мысль о том, что организация не покрывает полностью свои краткосрочные обязательства ликвидными активами. Коэффициент соотношения дебиторской и кредиторской задолженности говорит о том, что в настоящий момент организация неэффективно использует денежные средства в текущей деятельности.

Ликвидность МКУ «Агентство по строительству» за 2016-2017 гг.

№ л/и	Показатель	2016	2017	Абсолютное изменение
Исходные данные для анализа, тыс. руб.				
1	Денежные средства учреждения	49 892, 76	32 122, 04	-17 770,72
2	Финансовые вложения	-	-	-
3	Средства в расчетах с дебиторами	75 007,83	12 368,47	-62 639,35
4	Вложения в финансовые активы	-	-	-
5	Материальные запасы	105,20	70,24	-34,76
6	Затраты на изготовление готовой продукции, выполнение работ, услуг	-	-	-
7	Итого текущих (оборотных) активов (п. 1 + п. 2 + п. 3 + п. 4 + п. 5 + п. 6)	125 005,79	44 560,76	-80 445,03
8	Общая величина обязательств перед кредиторами	170 850,44	80 066,89	-90 783,55
Коэффициенты ликвидности				
9	<u>Коэффициент абсолютной ликвидности</u> (покрытия обязательств перед кредиторами денежными средствами) ((п. 1 + п. 2) / п. 8)	0,29	0,40	0,11
10	<u>Коэффициент критической ликвидности</u> (покрытия обязательств перед кредиторами денежными средствами и средствами в расчетах с дебиторами) ((п. 1 + п. 2 + п. 3 + п. 4) / п. 8))	0,73	0,56	-0,17
11	Коэффициент текущей ликвидности (покрытия обязательств перед кредиторами текущими (оборотными) активами) (п. 7 / п. 8)	0,73	0,56	-0,17
12	<u>Коэффициент соотношения дебиторской и кредиторской задолженности</u> (покрытия обязательств средствами в расчетах с дебиторами) (п. 3/п. 8)	0,44	0,15	-0,29

Дебиторская задолженность величина изменяющаяся, в отличии от кредиторской задолженности в строительстве. Поэтому необходимо МКУ «Агентство по строительству» принимать соответственные меры по контролю за увеличением дебиторской задолженностью:

- Своевременно отслеживать просроченные и неоправданные виды кредиторской и дебиторской задолженности;
- Наблюдать за расчётами с поставщиками оборудования по отсроченным задолженностям;
- Вести контроль за соотношением дебиторской и кредиторской задолженностей, потому как увеличение дебиторской задолженности ведет к риску финансовой устойчивости строительного предприятия.

Список литературы

1. Лодочкин И.П. Учет и анализ дебиторской и кредиторской задолженности в строительстве. М.: Финансы, 2016. 78 с.

2. Панфилов А.В. Анализ и контроль кредиторской и дебиторской задолженности в современных условиях. М.: Бухгалтерский учет, 2015. 253 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТРИЦЫ БКГ В РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛЕ

Михайлова В.М.

доцент кафедры маркетинга и бизнес-коммуникаций, к.э.н.,
Кубанский государственный технологический университет, Россия, г. Краснодар

Кулакова А.В.

студентка кафедры технологии жиров,
косметики, товароведения, процессов и аппаратов,
Кубанский государственный технологический университет,
Россия, г. Краснодар

В статье рассматривается использование матрицы БКГ для изучения ассортимента розничного предприятия, с целью дальнейшего его управления. Проведение такого анализа позволит сбалансировать ассортимент торговой организации, а соответственно и повысить его конкурентоспособность. Матрица БКГ основана на соотношении темпа роста конкретного наименования, группы или вида продукции и его относительной доли рынка.

Ключевые слова: БКГ матрица, розничная торговля, торговое предприятие, управление ассортиментом, конкурентоспособность.

В настоящее время, в России, сфера розничной торговли переживает так называемую «оттепель». За последние 27 месяцев оборот розничной торговли в России снижался, и его падение замедлилось только к началу 2017 г. По итогам этого года рост розничных продаж составил в среднем около 3 % [1]. Следовательно, большинство предприятий розничной торговли смогли повысить уровень своей конкурентоспособности. Прежде всего, это было сделано за счет: грамотной ценовой политики, правильного учета покупательского опыта, сбытовой политики [2] и эффективной рекламной деятельности. Тем не менее для повышения конкурентоспособности хозяйствующие субъекты, работающие в сфере розничной торговли должны учитывать и другие факторы. Одним из таких факторов является ассортимент продукции. Для эффективного управления им можно использовать инструменты стратегического анализа и прогноза, в частности самым распространенным инструментом является матрица Бостонской консалтинговой группы (БКГ), которая направлена на анализ темпов роста объемов товарооборота и доли рынка всего ассортимента продукции предприятия.

Матрица БКГ представляет собой двумерную таблицу, по осям которой откладывается относительная доля рынка и темпы роста рынка того или иного товара (услуг) [3]. Квадранты матрицы образуются пересечением пограничных значений обоих факторов. Попадание бизнес-единиц – в тот или иной квадрант означает применимость к ним типовых стратегических рекомендаций. В матрице БКГ есть четыре квадранта, имеющих следующие названия: «звезды», «дойные коровы», «собаки» и «дикие кошки».

При использовании матрицы БКГ в розничной торговле следует показать основные направления ее использования, а именно:

– для анализа можно использовать любое предприятие, работающее в сфере розничной торговле (рынок общественного питания, рынок легкой промышленности, рынок бытовой техники и др.);

– единицей анализа должен выступать ассортимент продукции, а именно его широта или глубина в виде отдельных товаров.

В результате при помощи матрицы БКГ можно выявить «слабые» места в формировании ассортимента и во время их перевести в сильные. То есть такая матрица является эффективным инструментом, способным грамотно организовать управление ассортиментом продукции предприятия и тем самым повысить его конкурентоспособность [4].

В качестве примера рассмотрим неспециализированное предприятие розничной торговли, осуществляющее продажу, как продовольственными товарами (слабоалкогольные напитки, безалкогольные напитки, молочная продукция, мучные кондитерские изделия, снековая продукция, табачная продукция, корма для животных и др.), так и товарами бытового назначения.

Для построения матрицы БКГ необходимы определенные данные, представленные в таблице. В данном случае анализ делался по широте ассортимента.

Таблица

Информация для построения матрицы БКГ

№ п/п	Товар	Товарооборот 2017 г, руб.	Товарооборот 2018 г, руб.	Темп роста, %	Доля рынка	Относительная доля рынка
1	Слабоалкогольные напитки	182 052,0	278 376,0	153,0	42,0	1,0
2	Безалкогольные напитки	78 564,0	94 224,0	120,0	14,0	0,34
3	Табачные изделия	109 560,0	122 100,0	111,0	18,0	0,44
4	Мучные изделия	32 328,0	80 124,0	248,0	12,0	0,29
5	Молочная продукция	70 392,0	50 568,0	72,0	7,6	0,18
6	Корма для животных	25 104,0	30 420,0	121,0	4,6	0,11
7	Снековая продукция	9 408,0	5 200,0	55,0	0,8	0,02

Представленные данные отражены в матрице БКГ (рисунок).

Данные матрицы позволяют сделать следующие выводы:

1) в группу «дохлые собаки» относится большая часть ассортимента предприятия, а именно безалкогольные напитки, табачные изделия, молочная продукция, корма для животных и снековая продукция. Это составляет более 70 % всего ассортимента продукции. Такую ситуацию необходимо менять. В качестве рекомендаций необходимо:

– снековую продукцию с низким темпом роста и низкой относительной долей рынка снять с продаж и перестать их закупать;

– в кормах для животных и безалкогольных напитках следует расширить ассортимент за счет инновационного продукта, которого нет у конкурентов (для этого рекомендуется посетить международные выставки);

– продвигать новые инновационные продукты с использованием различных средств маркетинговых коммуникаций;

2) в группу «дикие кошки» попала только одна группа товаров – это мучные товары. В этой группе, если говорить о розничной торговле должны быть не более 15 % ассортимента. Так как эта группа является достаточно «тяжелой» для предприятия в плане больших рекламных и маркетинговых бюджетов;

3) в группе «звезды» оказались слабоалкогольные напитки. В этой группе должно быть порядка 20 % ассортимента товаров. Эта группа является прибыльной для предприятия;

4) в группе «дойные коровы» нет ни одного товара. В идеале в ней должно формироваться до 40 % ассортимента, так как она самая прибыльная для предприятия и не требует дополнительных рекламных или маркетинговых вложений.

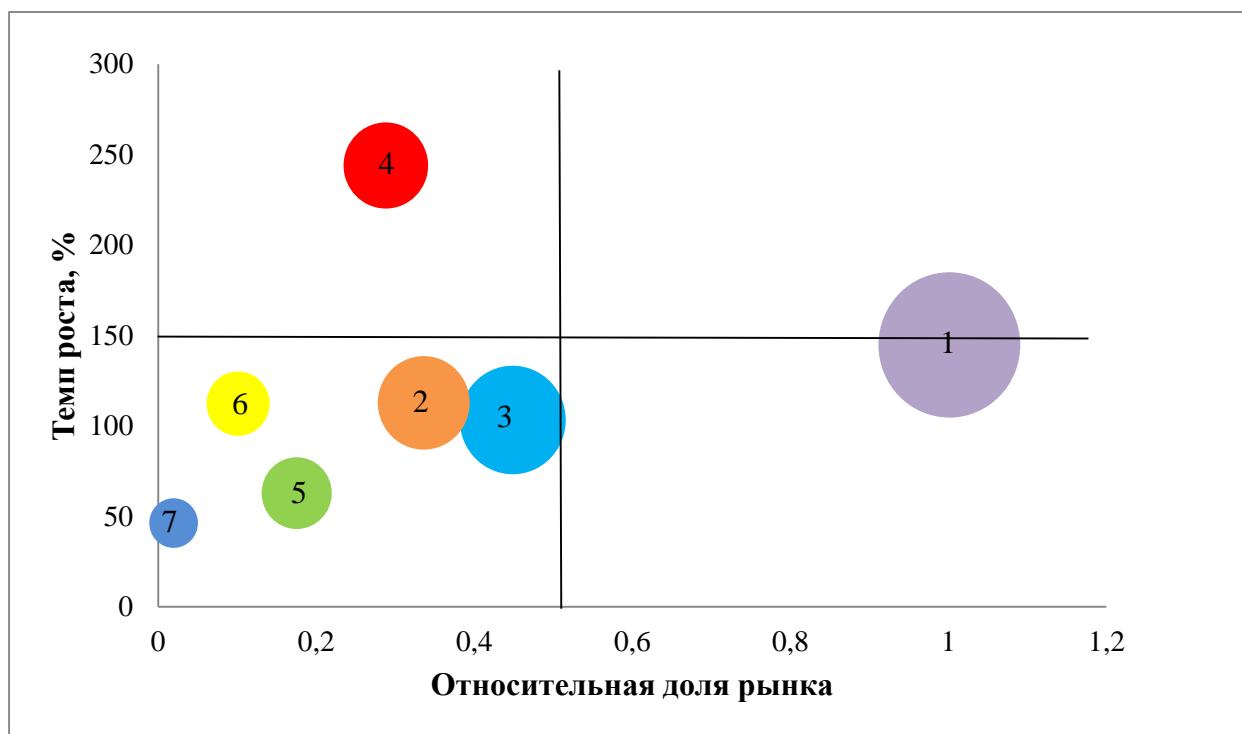


Рис. Матрица БКГ для неспециализированного предприятия розничной торговли

Таким образом, применяя матрицу БКГ для оценки эффективности ассортимента продукции предприятия, можно увидеть целостную картину положения того или иного товара, а значит можно получить грамотный и обоснованный прогноз развития предприятия, который способен повлечь за собой усиление конкурентоспособности предприятия.

Список литературы

1. Российский ритейл в 2017 году: долгожданная «оттепель» после долгой зимы // <https://www.retail-loyalty.org/news/rossiyskiy-riteyl-v-2017-godu-dolgozhdannaya-ottepel-posle-dolgoy-zimy/?id=275286>
2. Глобальные тенденции развития сектора розничной торговли в 2018 году // <https://assets.kpmg.com/content/dam/kpmg/ru/pdf/2018/06/ru-ru-global-retail-trends-2018.pdf>
3. Соловьева Ю.Ю. Использование матрицы Бостонской Консалтинговой Группы в процессе оценки недвижимости // Интерэкспо Гео-Сибирь, 2015. С 157-158.
4. Щепакин М.Б., Михайлова В.М., Селезнев Д.А. Инновационное бизнес-моделирование: сущность и подходы // Экономика и предпринимательство. 2017. № 3-1 (80). С. 1128-1137.

ДИНАМИЧЕСКИЕ (ФИНАНСОВЫЕ) МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ДОХОДНОСТИ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ И ИХ РОЛЬ В ПРИНЯТИИ РЕШЕНИЙ О ГОСУДАРСТВЕННОМ СОФИНАНСИРОВАНИИ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ

Панин Н.А.

студент магистратуры департамента корпоративных финансов и корпоративного управления, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Россия, г. Москва

Для оценки эффективности использования бюджетных средств при инвестиционных проектах с участием государства в Российской Федерации применяются как количественные, так и качественные критерии. В статье делается акцент на рассмотрение именно количественных критериев, поскольку они помогают наиболее объективно оценить эффективность инвестиций с коммерческой (финансовой) точки зрения.

Ключевые слова: инвестиции, оценка эффективности, доходность, государственное софинансирование.

Сложно переоценить значение государственных инвестиций для любого государства, и Российская Федерация – не исключение. От эффективности государственных инвестиций зависят выгоды каждого отдельного субъекта региона в частности и состояние экономики в целом, поскольку темпы роста экономики имеют существенную зависимость от эффективности государственных инвестиций.

Правовые и экономические основы инвестиционной деятельности, осуществляемой в форме капитальных вложений, на территории Российской Федерации изложены в федеральном закон «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» от 25.02.1999. Оценка эффективности инвестиционного проекта с государственным софинансированием – сложный многоступенчатый процесс. Этот процесс детально описан в методических рекомендациях по оценке эффективности инвестиционных проектов, утвержденных ещё в 1999 году. Схематично этот процесс представлен на рисунке ниже.

Поскольку первостепенной целью государственных инвестиционных проектов не является получение прибыли, важную роль играет оценка общественной эффективности, которая учитывает преимущества от осуществления инвестиционного проекта для общества, экологии и экономики в целом. Методология оценки эффективности проекта утверждена в 2009г в документе «методика оценки эффективности использования средств федерального бюджета, направляемых на капитальные вложения» и осуществляется на основе ряда качественных критериев, включая следующие:

- 1) соответствие цели проекта целям и приоритетам, определенным в программах и прогнозах социально-экономического развития Российской Федерации;
- 2) комплексный подход к реализации конкретной задачи в рамках инвестиционного проекта во взаимосвязи с программными мероприятиями, реализуемыми в рамках долгосрочных целевых программ;
- 3) отсутствие или недостаток замещающей продукции (услуг и работ), производимой иными организациями;
- 4) обоснование потребности в реализации инвестиционного проекта с привлечением средств федерального бюджета.

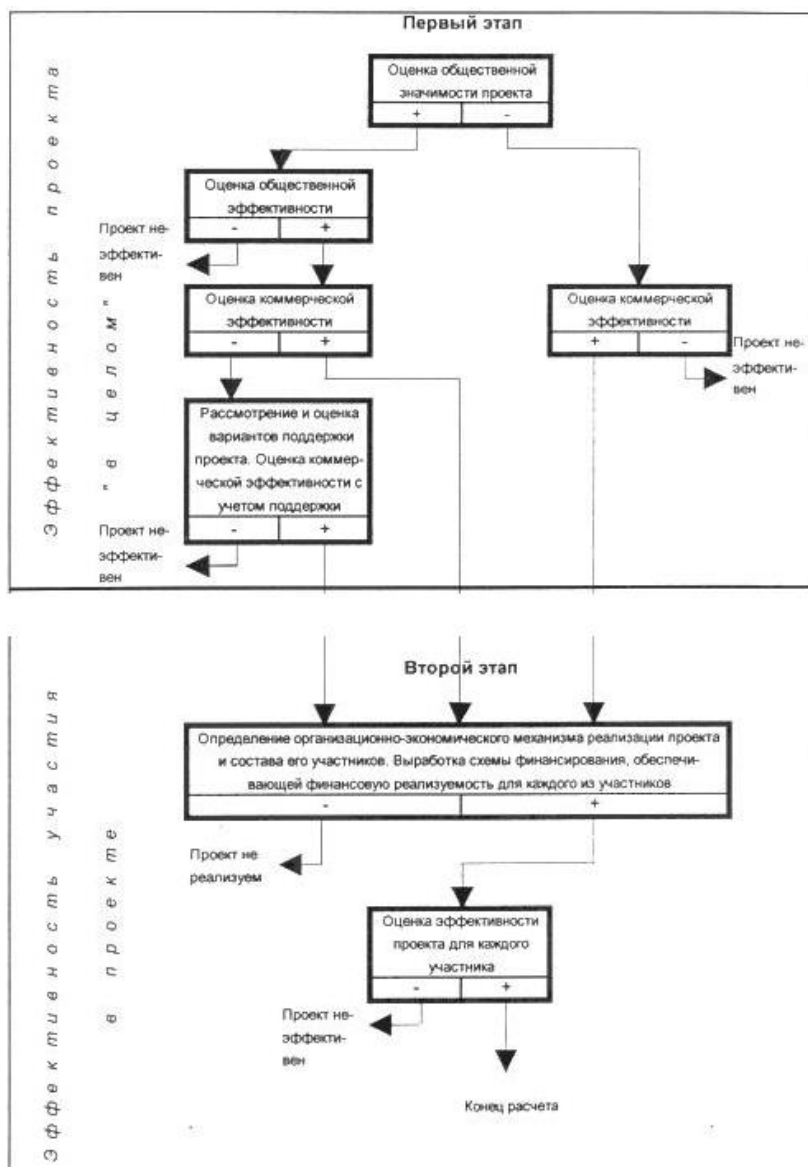


Рис. Концептуальная схема оценки эффективности инвестиционного проекта

Финансово-экономический аспект оценки эффективности инвестиционных проектов с государственным софинансированием подробно изложен в Приказ Минэкономразвития России от 14.12.2013 N 741 "Об утверждении методических указаний по подготовке стратегического и комплексного обоснований инвестиционного проекта, а также по оценке инвестиционных проектов, претендующих на финансирование за счет средств Фонда национального благосостояния и (или) пенсионных накоплений, находящихся в доверительном управлении государственной управляющей компании, на возвратной основе". В документе в числе прочего изложен ряд методик и требований к экономическим индикаторам, а также математическое описание этих индикаторов.

В основе оценки экономической эффективности инвестиционных проектов с государственным софинансированием лежит анализ денежных потоков с применением методов дисконтирования. Дисконтирование денежных потоков предполагает оценку ожидаемых будущих денежных притоков и оттоков в результате осуществления проекта с позиции определенного момента времени. Дисконтирование денежного потока за n -й период выполняется путем умножения суммы платежа на коэффициент дисконтирования K_n :

$K_n = 1/(1+D)^n$, где

n – Номер периода (шага) дисконтирования

K_n – Коэффициент дисконтирования на шаге n

D – Ставка дисконтирования

Согласно вышеуказанному документу, ставка дисконтирования должна быть равной прогнозируемой средневзвешенной стоимости капитала (WACC). Для расчета прогнозируемой средневзвешенной стоимости капитала используется следующая формула:

$$WACC = r_e \frac{E}{E + D} + r_d(1 - (T / 100)) \frac{D}{E + D} \quad (19), \text{ где:}$$

r_e - стоимость собственного капитала;

r_d - стоимость заемного капитала;

E - объем собственного капитала;

D - объем заемного капитала;

T - ставка налога на прибыль.

Рис. 2. Формула для расчета прогнозной средневзвешенной стоимости капитала

Расчет непосредственно свободного денежного потока по инвестиционному проекту (FCFF) производится в соответствии со следующей формулой:

$$FCFF = OCF + ICF - (Tax / 100) * NIP \quad (3), \text{ где:}$$

OCF <1> - денежный поток от операционной деятельности;

<1> Справочно: operating cash flow.

ICF - денежный поток от инвестиционной деятельности;

Tax - ставка налога на прибыль;

NIP - чистые процентные платежи (проценты, уплаченные за период, за вычетом процентов, полученных за период).

Рис. 3. Расчет свободного денежного потока по инвестиционному проекту

Описанные выше показатели нужны для расчёта одного из ключевых индикаторов эффективности инвестиционного проекта – чистой приведенной стоимости проекта (NPVproject). Формула расчета NPVproject приведена ниже:

$$NPV_{\text{project}} = \sum_{n=1}^N \frac{FCFF_n}{(1 + wacc)^n} + \frac{TV_{\text{project}N}}{(1 + wacc)^N} \quad (1), \text{ где:}$$

n - номер прогнозного шага (для свободных денежных потоков);

N - количество лет в прогнозном периоде;

$TV_{\text{project}N}$ - постпрогнозная стоимость (постпрогнозный денежный поток) по инвестиционному проекту;

WACC - средневзвешенная стоимость капитала.

Рис. 3. Формула расчета NPVproject

Проекты с показателем $NPV < 0$ не отвечают требованиям окупаемости.

Как и для любого инвестиционного проекта, для проектов с государственным софинансированием важен период окупаемости инвестиций. Поскольку чаще всего инвестиционные проекты с государственным софинансированием являются долгосрочными, используется дисконтированный период окупаемости инвестиций:

$$DPBP = \min t, \text{ при } \sum_{t=1}^T CF_t \times (1+r)^t > IC \quad (23), \text{ где:}$$

t - число периодов;
 CF_t - денежный поток для t-го периода;
 IC - величина исходных инвестиций в нулевой период;
 r - ставка дисконтирования, равна средневзвешенной стоимости капитала.

Рис. 4. Дисконтированный период окупаемости инвестиций

Другим ключевым индикатором является удельная экономическая эффективность инвестиционного проекта, формула для расчёта которого представлена ниже:

$$PI_{\text{PROJECT}} = \frac{NPV_{\text{project}}}{I_{\text{PROJECT}}} \quad (26), \text{ где:}$$

I_{project} - сумма первоначальных инвестиций инвестиционного проекта.

Рис. 6. Удельная эффективность инвестиционного проекта

Приведенный выше перечень показателей эффективности инвестиционного проекта с государственными софинансированием не является полным и представляет собой выжимку наиболее важных индикаторов. Важно понимать, что для подобных проектов значение каждого отдельно взятого показателя не является индикативным, решения принимаются на основе совокупности всех качественных и количественных показателей, в соответствии с целями и задачами конкретного проекта.

Список литературы

1. Коган А.Б. Критика доминирования оценки бюджетной эффективности при выборе инвестиций для государственного софинансирования: кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики строительства и инвестиций. Новосибирск, 2017.
2. Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации (Минэкономразвития России) от 24 февраля 2009 г. N 58 г. Москва «Об утверждении Методики оценки эффективности использования средств федерального бюджета, направляемых на капитальные вложения».
3. Приказ Минэкономразвития России от 14.12.2013 N 741 «Об утверждении методических указаний по подготовке стратегического и комплексного обоснований инвестиционного проекта, а также по оценке инвестиционных проектов, претендующих на финансирование за счет средств Фонда национального благосостояния и (или) пенсионных накоплений, находящихся в доверительном управлении государственной управляющей компании, на возвратной основе».
4. Федеральный закон «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» от 25.02.1999 N 39-ФЗ.

РИСКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АККРЕДИТОВАННЫХ ИСПЫТАТЕЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРИЙ

Петрова В.А.

магистрант, Высшая школа управления и предпринимательства,
Донской государственной технической университет, Россия, г. Ростов-на-Дону

Ефимова А.В.

магистрант, Высшая школа управления и предпринимательства,
Донской государственной технической университет, Россия, г. Ростов-на-Дону

В статье предложена классификация рисков деятельности аккредитованных испытательных лабораторий. Внедрение механизма управления рисками в лаборатории необходимо начинать с идентификации и систематизации рисков, т.е. правильной их классификации, поэтому вопрос классификации рисков является достаточно важным и актуальным в деятельности испытательных лабораторий.

Ключевые слова: риск, управление рисками, классификация рисков, аккредитованная испытательная лаборатория.

Управление рисками способствует повышению эффективности деятельности организации, а также снижению расходов, возникших в результате реализации рисков. Риск является неотъемлемой частью деятельности любой организации, а также влияет на её цели, поэтому применение риск-ориентированного подхода является самым результативным и эффективным в процессе по управлению рисками. Главным преимуществом данного подхода является постоянное улучшение процессов системы менеджмента качества путем заблаговременной идентификации «опасных мест» процессов, что в дальнейшем позволит повысить удовлетворенность потребителей и других заинтересованных сторон [3].

Мероприятия, связанные с управлением рисками аккредитованной испытательной лаборатории, создают основу для повышения результативности системы менеджмента качества, предотвращения неблагоприятных последствий и достижения более качественных результатов.

Лаборатории необходимо определить риски и возможности, подлежащие рассмотрению, а также планировать и осуществлять действия по их уменьшению и оценивать результативность данных действий. Чтобы начать управлять рисками, необходимо их идентифицировать и систематизировать, иными словами, составить реестр рисков.

Для целей развертывания риск-ориентированного мышления менеджеров по качеству испытательных лабораторий и разработки технологии применения этого мышления на практике была произведена классификация рисков деятельности испытательной лаборатории и сформирована их структура. Предложены к рассмотрению следующие виды рисков:

1. Компетентностные (аккредитационные) риски. Это риски, которые характеризуются понятием «несоответствие аккредитованного лица критериям аккредитации» [2]. Структуру этого вида рисков составляют такие события, как:

- приостановление действия аккредитации;
- «принудительное» (не по заявлению ИЛ) сокращение области аккредитации;
- отказ в расширении области аккредитации;
- прекращение действия аккредитации.

2. Административно-правовые риски. В этот класс рисков входят риски, охватываемые понятием «нарушение аккредитованным лицом требований законодательства РФ к деятельности аккредитованных лиц».

Структуру этого вида рисков образуют:

– применение к испытательной лаборатории норм административной ответственности, установленных ст. 14.60 КоАП РФ;

– применение к испытательной лаборатории норм административной ответственности, установленных ст. 14.48 КоАП РФ [1].

3. Гражданско-правовые риски. Его состав формируют риски, охватываемые понятиями:

а) «нарушение аккредитованным лицом имущественных прав других юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, физических лиц, связанных с результатами работами по оценке соответствия».

Сюда входят имущественные иски, которые могут предъявить к испытательной лаборатории те юридические, физические лица и индивидуальные предприниматели, которым был нанесен материальный ущерб и (или) моральный вред вследствие выпуска испытательной лабораторией недостоверных результатов испытаний или (и) выпуска таких результатов за пределами области аккредитации.

б) «нарушение аккредитованным лицом его обязательств перед юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями, физическими лицами, вытекающих из договоров по оценке соответствия».

Область этих рисков образуется событиями, входящими в сферу взаимоотношений между испытательной лабораторией и ее заявителями.

4. Уголовно-правовые риски. Их рамки описываются понятием «нарушение руководителями, должностными лицами и владельцами аккредитованного лица требований уголовного законодательства в ходе выполнения работ по оценке соответствия».

Данный вид рисков складывается из состава преступлений, включающих в себя такие признаки, как предоставление недостоверных, заведомо ложных, фальсифицированных данных, подложных документов.

Предложенную классификацию можно представить в виде схемы (рисунок).

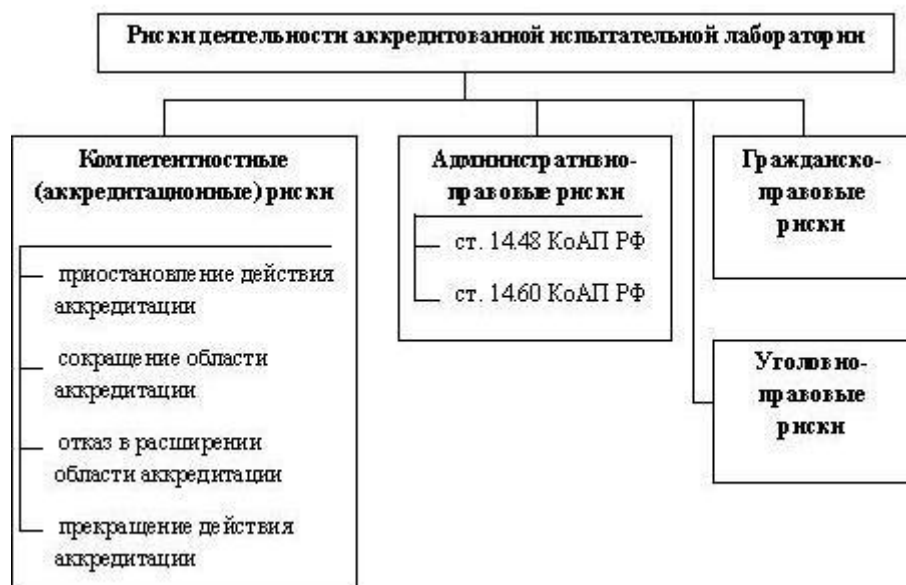


Рис. Классификация рисков деятельности аккредитованной испытательной лаборатории

Таким образом, предложенная классификация рисков аккредитованных испытательных лабораторий является наиболее исчерпывающей в данной сфере, что в значительной степени будет способствовать выявлению, оценке и снижению степени риска в деятельности испытательных лабораторий.

Список литературы

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях № 195-ФЗ: Федер. закон [принят Гос. Думой 30.12.2001] // С изменениями на 03 августа 2018 г.
2. Об утверждении критериев аккредитации, перечня документов, подтверждающих соответствие заявителя, аккредитованного лица критериям аккредитации, и перечня документов в области стандартизации, соблюдение требований которых заявителями, аккредитованными лицами обеспечивает их соответствие критериям аккредитации: Приказ Минэкономразвития от 30.05.2014 г. № 326 // в ред. приказов Минэкономразвития России от 07.09.2016 № 570, от 17.03.2017 № 114.
3. Подустова А.В. Риск-ориентированное мышление как один из пунктов совершенствования процесса управления рисками // Научный форум: Экономика и менеджмент: сб. ст. по материалам VII междунар. науч.-практ. конф. № 5(7). М., Изд. «МЦНО», 2017. С. 49-52.

ФАКТОР ВЛИЯНИЯ ЦЕНТРАЛИЗАЦИИ-ДЕЦЕНТРАЛИЗАЦИИ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ ГОРОДСКОЙ АГЛОМЕРАЦИЕЙ С УЧЕТОМ ЧИСЛЕННОСТИ ЕЕ ЖИТЕЛЕЙ

Ткачев Е.В.

аспирант кафедры «Государственное и муниципальное управление»,
Финансовый университет при Правительстве РФ, Россия, г. Москва

Статья посвящена выявлению влияния фактора централизации – децентрализации управления городской агломерацией в зависимости от численности ее жителей на эффективность управления ею. Показано, что выбор моделей управления городской агломерацией коррелирует с эффективностью управления ею. На основании проведенного исследования сформулированы основные выводы о необходимости разработки количественно обоснованной методики по выбору оптимальной модели управления для разных видов городских агломераций.

Для выявления зависимостей в статье использована статистическая база данных ОЭСР и исследования ОЭСР по идентификации модели управления в выборке городских агломераций мира. Выборка в данном исследовании составила 87 городских агломераций Европы и была поделена на группы в зависимости от численности населения и внедрённой модели управления. Для каждой группы проводился подсчёт взвешенного среднего значения по показателям экономического роста. В качестве показателя экономического роста была использована производительность труда в виде конечного ВВП на душу населения. Затем производилось сравнение между реальным значением экономического роста в каждой исследуемой агломерации и ожидаемым значением при внедрении разных моделей управления. Если сравнение показывало не оптимальность внедрённой модели по какому-то показателю экономического роста, то далее сравнивались значения показателей экономического роста в городской агломерации и в среднем по стране. В результате для городской агломерации давалась рекомендация по подбору оптимальной модели управления.

Ключевые слова: городская агломерация, модель управления городской агломерацией, централизация управления, децентрализация управления городской агломерацией, показатели экономического роста, эффективность модели управления городской агломерацией, выбор модели управления городской агломерацией.

В литературе, в том числе зарубежной, крайне редко встречаются исследования воздействия модели управления городской агломерацией в части централиза-

ции – децентрализации на финансовые показатели ее функционирования. Главный интерес представляет рассмотрение связей характеристик централизации управления городской агломерацией (далее – ГА) на эффективность ее деятельности по обобщающему показателю ВРП на душу населения. Исключением является анализ 2014 года, разработанный ОЭСР (OECD), который считается первой работой по оценке воздействия институциональных условий на эффективность функционирования ГА. Из числа институциональных условий, рассмотренных в указанной работе, нас интересует форма управления ГА.

Интересная работа, в которой хотели согласовать форму управления и характеристики ГА, была выполнена Р. Яро (Robert D. Yaro) и Н. Рондеросом (L. Nicolas Ronderos) [8]. Авторы попытались выделить зависимости между численностью населения, размером территории ГА и моделью управления. Аналогичные характеристики анализировались в исследовании учёных из Австралии.

Поиск зависимостей на основе взвешенных средних показателей опирается на прецедент ранее упомянутой работы Р.Яро и Н. Рондероса. Они изучили 20 разных ГА, выявили 4 модели управления, каждая из которых была представлена выборкой в три ГА. Далее были вычислены средние значения по каждой группе ГА по количеству управляющих органов, численности населения и площади ГА. Т.е. выборка небольшая, но исследование было поддержано Сиднейским университетом [9].

Использование метода средней взвешенной оправдано, т.к., во-первых, мы изучаем ГА по группам, а не весь массив данных. Поэтому данный подход не несёт в себе угрозы существенного искажения результатов. Во-вторых, однофакторная регрессия не всегда обладает высокой значимостью, поэтому наличие такого простого способа как подсчёт средней взвешенной позволяет нам диверсифицировать методы исследования и снизить вероятность ошибки.

Для нас важен в первую очередь эффект от ГА, выражаемый в опережающем росте относительно иных территорий. Поэтому найдём этот эффект по ГА относительно экономического роста стран их расположения. Данный подход более перспективен по сравнению с обычным поиском темпов роста ВВП на душу населения в ГА, т.к. он позволяет убрать влияние экономического эффекта всей страны на исследуемую ГА.

Методика, по выбору оптимальной модели управления ГА на основе эмпирических зависимостей по численности населения представлена на рисунке 1.

Определение группы ГА по соответствию лучшей и имеющейся модели осуществлено по показателям (на предмет соответствия рекомендуемой модели текущей) представлено в табл. 1 (7 в первоначальном тексте).

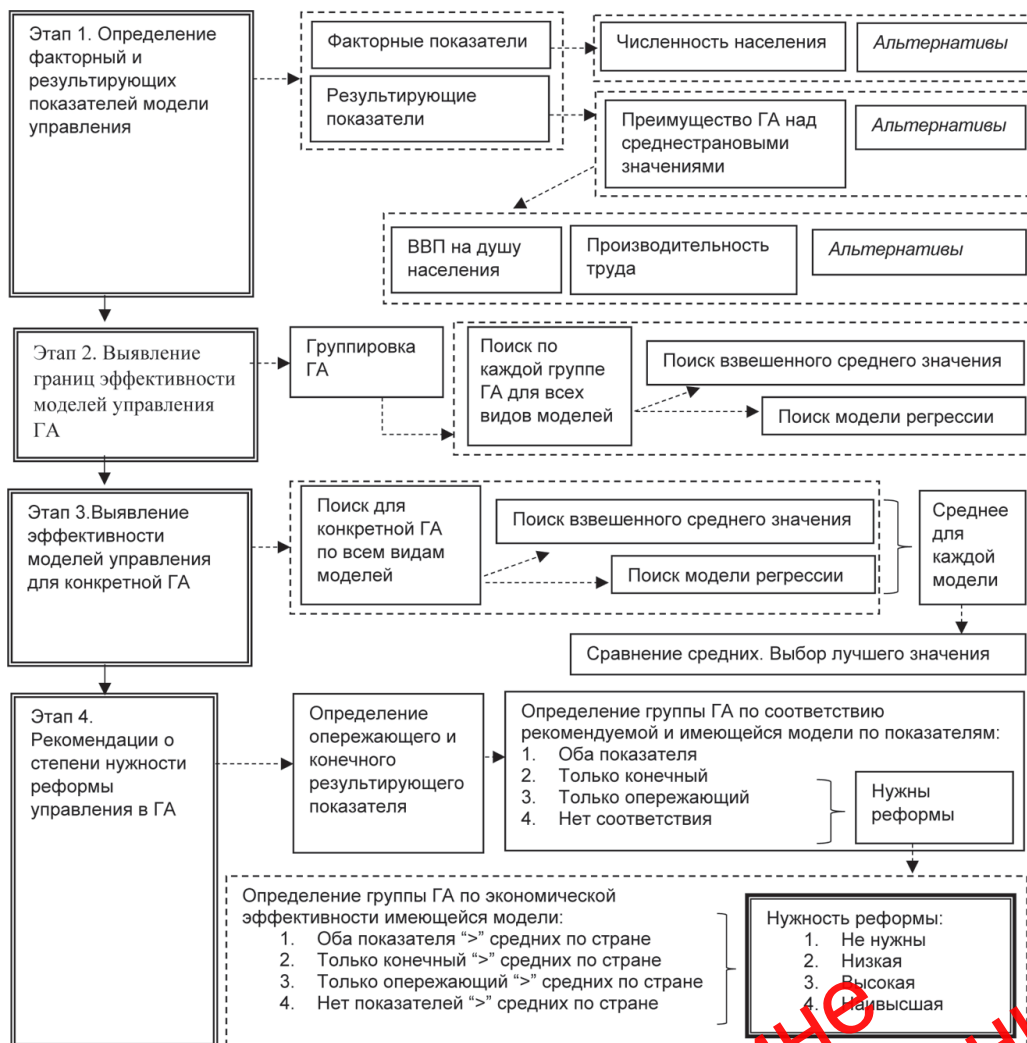


Рис. 1. Методический подход по выбору оптимальной модели управления городской агломерацией (ГА) на основе эмпирических зависимостей по численности населения

Таблица 1

Группировка ГА по соответствию рекомендуемой и имеющейся модели управления [10]

Анализ соответствия	Пояснение	Рекомендация
Оба показателя	Действующая модель управления соответствует оптимальной по обоим результирующим показателям	Реформы не нужны
Только конечный	По конечному показателю есть соответствие, по опережающему – нет	Низкая потребность реформ
Только опережающий	По конечному показателю нет соответствия, по опережающему – есть	Высокая потребность реформ
Нет соответствия	Нет соответствия по обоим показателям	Наивысшая потребность реформ

Если ГА относится к группам, в которых нужна реформа управления в части выбора предпочтительности централизации – децентрализации, то определяем группу ГА по экономической эффективности имеющейся модели (табл. 2(8)).

**Группировка ГА по экономической эффективности
имеющейся модели управления [10]**

Анализ соответствия	Пояснение	Рекомендация
Оба показателя “>” средних по стране	Значения обоих результирующих показателей больше среднестрановых значений	Реформы не нужны
Только конечный “>” средних по стране	По конечному показателю есть преимущество, по опережающему – нет	Низкая потребность реформ
Только опережающий “>” средних по стране	По конечному показателю нет преимущества, по опережающему – есть	Высокая потребность реформ
Нет показателей “>” средних по стране	Нет преимущества по обоим показателям	Наивысшая потребность реформ

Окончательная рекомендация делается по итогам заполнения табл. 2 (8). Почему нельзя сразу перейти к ней, избегая предыдущих этапов? Потому, что тем самым мы не сможем выявить оптимальную модель. В результате может быть получена рекомендация по реформам управления для той ГА, которая и так уже имеет оптимальные модели управления (выявленные при заполнении табл. 1(7)).

Посчитаем взвешенную среднюю преимуществ ГА по каждой группе (табл. 3(1)).

Таблица 3(1)

**Среднегодовое преимущество ГА по темпам роста ВВП
на душу населения (2011-2014)**

Численность населения	Децентрализованные	Минимальная централизация
Без учёта численности	0,24%	0,06%
500-750 тыс. чел.	-0,05%	0,25%
750-1000 тыс. чел.	0,67%	0,34%
1000-2000 тыс. чел.	0,10%	0,05%
Более 2000 тыс. чел.	0,28%	-0,01%

Источник: составлена автором на основании данных ОЭСР 2011-2014г.

Формула для подсчета средней взвешенной выглядит следующим образом:

$$\sum(z_i * population_i / \sum population_i),$$

где *population_i* – население ГА;



Рис. 2. Среднегодовое преимущество ГА по темпам роста ВВП на душу населения (2011-2014 гг.) в зависимости от численности населения (взвешенная средняя)

Проанализируем зависимости графически (рис. 2). Анализ преимуществ ГА над средними показателями по стране показывает, что в большинстве групп децентрализованные ГА выгоднее, чем централизованные. Исключение составляют ГА с численностью населения 0,5–0,75 млн. человек. Внезапные перепады производительности могут быть связаны с тем, что ГА с разным количеством жителей могут вести себя по-разному. Различия обуславливается процессом накопления критического роста массы и перехода ГА на другую степень формирования с добавлением как новых возможностей для бизнеса, так и новых трудностей при расширении, например, инфраструктурная «непокрытость» территории.

Несоответствие итогов регрессионного исследования и анализа средних возможно объяснить различным распределением плотности населения на территории самой ГА.

Численность населения и производительность труда

Исследование ОЭСР о зависимости численности населения и темпом роста производительности труда было проведено на 5 странах (США, Мексика, Германия, Великобритания, Испания). Было выяснено, что чем более многочисленна по численности населения ГА, тем выше темп роста производительности труда [4].

Проведём похожее исследование, но добавим к нему анализ эффективности моделей управления (табл. 4(2)).

Таблица 4(2)

Среднегодовое преимущество га по производительности труда (2011-2014 гг.)

Численность населения	Децентрализованные	Минимальная централизация
Без учёта численности	0,03%	0,09%
500–750 тыс чел	–0,27%	0,15%
750–1000 тыс чел	0,41%	0,19%
1000–2000 тыс чел	0,25%	0,01%
Более 2000 тыс чел	–0,08%	0,10%

Источник: составлена автором на основании данных ОЭСР 2011–2014 гг.

Проанализируем зависимости графически (рис. 3). Для ориентации на посредственную взвешенную, децентрализация содержит достоинство в ГА с количеством жителей в 0,75-1 млн. и 1-2 млн. человек. В других вариантах выгоднее централизация. Данный анализ вступает в противоречие с исследованием средней по ВВП на душу населения, но подтверждают регрессионный анализ по ВВП на душу населения (табл. 5).

Таблица 5

Результаты регрессионного анализа среднегодовых преимуществ га по темпам роста ВВП на душу населения (2011-2014 гг.) и численности населения (в ln)

Численность населения ГА	Наличие органа управления	Уравнение модели	Изменение преимущества по среднему темпу роста ВВП на душу населения при росте населения в 2 раза	Вероятность того, что фактор оказывает влияние на результат (по Значимость – F)	% вариации результата, объясняемый фактором (по Коэффициенту детерминации – R2)
1	2	3	4	5	6
Без учёта численности	Есть	Преимущество = $-0,0019x + 0,0270$	Снижение на 0,19%	89%	4,72%
	Нет	Преимущество = $0,0005x - 0,0047$	Рост на 0,05%	27%	0,48%

1	2	3	4	5	6
0,5–0,75 млн	Есть	Преимущество = $0,0063x - 0,0818$	Рост на 0,63%	49%	3,03%
	Нет	Преимущество = $0,0062x + 0,0821$	Снижение на 0,62%	31%	2,18%
0,75–1 млн	Есть	Преимущество = $0,0192x + 0,2630$	Снижение на 1,92%	50%	4,41%
	Нет	Преимущество = $0,0215x - 0,2876$	Рост на 2,15%	49%	9,3%
1–2 млн	Есть	Преимущество = $0,0044x + 0,0628$	Снижение на 0,44%	50%	3,37%
	Нет	Преимущество = $0,0121x + 0,1726$	Снижение на 1,21%	80%	30,63%
Более 2 млн	Есть	Преимущество = $0,0025x - 0,0379$	Рост на 0,25%	48%	4,36%
	Нет	Преимущество = $0,0040x + 0,0636$	Снижение на 0,4%	36%	8,68%

Источник. Составлено автором с использованием статистики ОЭСР



Рис. 3. Среднегодовое преимущество ГА по производительности труда (2011-2014 гг.) в зависимости от численности населения (взвешенная средняя)

Проведём регрессионный анализ преимуществ агломерации по производительности труда (табл. 6).

Таблица 6

Результаты регрессионного анализа среднегодовых преимуществ ГА по производительности труда (2011-2014 гг.) и численности населения (в ln)

Численность населения ГА	Наличие органа управления	Уравнение модели	Изменение преимущества по среднему темпу роста производительности труда на душу населения при росте населения в 2 раза	Вероятность того, что фактор оказывает влияние на результат (по Значимости – F)	% вариации результата объясняется фактором (по Коэффициенту детерминации – R2)
1	2	3	4	5	6
Без учёта численности	Есть	Преимущество = $0,0010x + 0,0150$	Снижение на 0,01%	51%	0,86%
	Нет	Преимущество = $0,0003x - 0,0028$	Рост на 0,02%	13%	0,12%

1	2	3	4	5	6
0,5-0,75 млн	Есть	Преимущество = $0,0206x - 0,2740$	Рост на 2,06%	87%	14,67%
	Нет	Преимущество = $-0,0144x + 0,1904$	Снижение на 1,44%	80%	20,04%
0,75-1 млн	Есть	Преимущество = $-0,0114x + 0,1575$	Снижение на 1,14%	30%	1,41%
	Нет	Преимущество = $0,0243x - 0,3276$	Рост на 2,43%	75%	26%
1-2 млн	Есть	Преимущество = $-0,0049x + 0,0702$	Снижение на 0,49%	45%	2,62%
	Нет	Преимущество = $-0,0049x + 0,0717$	Снижение на 0,49%	26%	2,36%
Более 2 млн	Есть	Преимущество = $0,0094x - 0,1417$	Рост на 0,93%	88%	22,94%
	Нет	Преимущество = $-0,0046x + 0,0696$	Снижение на 0,46%	31%	6,38%

Источник. Составлено автором с использованием статистики ОЭСР

Области преимущества централизованной и децентрализованной модели определены на рисунке 4:



Рис. 4. Области преимущества моделей управления по среднегодовым темпам роста производительности труда (2011-2014 гг.)

Сведём воедино результаты выявленных зависимостей. Методический подход апробируем на выборке из 8 ГА. Анализ показал, что 6 из 8 ГА имеют уже оптимальную модель управления (табл. 7(3)).

Таблица 7(3)

Выявление оптимальной модели для численности населения по темпам роста ВВП на душу населения (2011-2014 гг.)

ГА (население на 2014 год)	Группа	Среднее взвешенное по группе		Регрессия		Среднее при равных весах методов		Реальное значение	Реальная модель управления
		Де-центр.	Центр.	Децентр.	Центр.	Де-центр.	Центр.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Линц (616829 чел)	0,5-0,75 млн	-0,05%	0,25%	-0,02%	0,23%	-0,04%	0,24%	0,28%	Децентр.
Люблин (671410 чел)	0,5-0,75 млн	-0,05%	0,25%	-0,08%	0,28%	-0,07%	0,27%	0,70%	Центр.
Палермо (940259 чел)	0,75-1 млн	0,67%	0,17%	0,83%	-0,05%	0,75%	0,06%	1,04%	Децентр.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Женева (831452 чел)	0,75–1 млн	0,67%	0,17%	0,57%	0,18%	0,62%	0,18%	-0,44%	Центр.
Краков (1362740 чел)	1–2 млн	0,15%	0,03%	0,16%	0,07%	0,16%	0,05%	0,73%	Децентр.
Штутгарт (1965942 чел)	1–2 млн	0,15%	0,03%	-0,28%	0,38%	-0,07%	0,21%	0,04%	Центр.
Мадрид (7079173 чел)	Более 2 млн	0,28%	-0,01%	0,13%	0,09%	0,20%	0,04%	0,08%	Децентр.
Париж (12037889 чел)	Более 2 млн	0,28%	-0,01%	-0,08%	0,22%	0,10%	0,11%	0,47%	Центр.

Две ГА нуждаются в реформах системы управления:

- 1) Линц (Австрия) должен перейти на централизованную модель управления
- 2) Женева (Швейцария) нуждается в децентрализации.

При аналогичном исследовании для производительности труда анализ показал, что 4 из 8 ГА имеют уже оптимальную модель управления. Но четыре ГА нуждаются в реформах (таблица 8):

- 1) Линц (Австрия) должен перейти на централизованную модель.
- 2) Женева (Швейцария) должна перейти на децентрализованную модель.
- 3) Штутгарт (Германия) должен перейти на децентрализованную модель управления.
- 4) Мадрид (Испания) – желателен переход на централизованную модель.

Важно отметить, что методика для всех ГА с отставанием от среднегодового уровня дала сигнал о нужности реформ. По итогам анализа 8 ГА можно разделить на 4 группы:

Реформы не нужны, Низкая, Высокая, Наивысшая потребность реформ (таблица 8(4))

Группы ГА по соответствию моделей управления

Нужность реформ/ соответствие моделей	Реформы не нужны	Низкая	Высокая	Наивысшая потребность реформ
ВВП	+	+	-	-
Производительность труда	+	-	+	-
ГА	Люблин Палермо Краков Париж	Штутгарт Мадрид		Женева Линц

В случае если ГА попала в категорию, где вероятны реформы, то в таком случае необходимо исследовать таблицу, в которой мы отмечаем присутствие положительных сторон ГА. Данное обстоятельство немаловажно, т.к. модель возможно является неоптимальной, однако она не прекращает давать результат. А это в некоторых случаях намного важнее, нежели формальный аспект. В нашем случае Линц передвигается из категории с верхней нужностью реформ в категорию с невысокой необходимостью, а Женева – из верхней – в значительную.

Согласно результатам рассмотрения можно предположить, то что Женева – 1-ый кандидат на реформы управления.

Полученные рекомендации имеют все шансы проявить выгоду при принятии постановления о введении этой либо другой модификации управления в ГА.

Заключение. Методический подход апробирован на примере 8 агломераций (Люблин, Палермо, Краков, Париж, Штутгарт, Мадрид, Женева, Линц). Было выявлено, что не существует модели управления городской агломерацией, которая всегда является более эффективной для всех объектов. В результате анализа для Жeneвы степень нужности реформ управления была охарактеризована как “высокая” с рекомендацией по переходу к децентрализованной модели управления. Для Линца, Штутгарта и Мадрида степень нужности реформ охарактеризована как “низкая” с рекомендацией по переходу к децентрализации (Штутгарт) и к централизации (Линц и Мадрид). Остальные городские агломерации по нашей выборки в реформах не нуждаются.

Выявлено, что в зависимости от количества жителей ГА наиболее результативной может быть либо централизованная, либо децентрализованная форма управления. Т.е. не имеется модели, которая считается результативной в абсолютной всех вариантах.

Децентрализованная форма управления ГА считается наиболее результативной для формирования ВВП на душу населения согласно сопоставлению с централизованной при численности жителей 0,75-1,6 млн. и 2-6,05 млн. человек. В других вариантах наиболее результативной будет централизованная форма. Анализ по средним взвешенным показателям подчеркивает достоинство децентрализованной модели группой ГА с численностью жителей 0,5-0,75 миллионов чел.

Децентрализованная форма управления ГА считается наиболее результативной для формирования производительности работы по сравнению с централизованной при численности жителей 0,5-0,58 млн. и 0,797– 3,587 млн. человек. В других вариантах наиболее предпочтительнее централизованная форма. Анализ по средним взвешенным устанавливает «границу» эффективности децентрализованной модели группой ГА с численностью жителей 0,5-2 миллионов человек.

Понятно, что методический аспект не способен на сто процентов прогнозировать достоинство модели управления. Однако он может помочь примерно дать оценку, какая форма станет наиболее предпочтительной и результативной для всего региона дислокации данной ГА. Методический аспект способен быть вспомогательным доводом в принятии окончательного решения органами власти для содействия формированию той модели централизации-децентрализации управления ГА, которая наиболее результативна как для самой городской агломерации, так и для региона ее дислокации.

Список литературы

1. Скоробогатов А.С. Агломерационные эффекты, институты и природные ресурсы в изменяющейся экономической географии России // Вопросы экономики. 2017.
2. Дмитриев М.Э. Итоги пространственного развития России и его вклад в будущий экономический рост. [Общественная Конференция Леонтьевского центра «25 лет после СССР».] 2016.
3. Давыдов Н.Б., Драпкин И.М., Мариев О.С., Пушкарёв А.А. Особенности оценки влияния пространственной концентрации на производительность российских компаний //Журнал экономической теории.]2016.
4. Ahrend R. et al. What Makes Cities More Productive? Evidence on the Role of Urban Governance from Five OECD Countries. [OECD Regional Development Working Papers. 2014/05. OECD Publishing.]
5. Rosenthal. S.S. and W.C. Strange. Evidence on the Nature and Sources of Agglomeration Economies. in: Henderson. V. and J.F. Thisse (Eds.) [Handbook of Regional and Urban Economics. Vol. 4. Elsevier.] C. 2243-2291.

6. Кузнецов П.Д. Разнообразие и концентрация отраслей в российских городах как факторы экономической эффективности // Вестник УрФУ. 2014. Серия: Экономика и управление. С. 4-18.
7. Косой В., Чистяков П. Магистраль в будущее // Журнал «Эксперт». 2015.
8. Robert D. Yaro and L. Nicolas Ronderos. International metropolitan governance: Typology. Case Studies and Recommendations. Developed for the Colombia Urbanization Review. September. The World Bank Group Regional Plan Association. 2011.
9. Blakely Edward J., Hu Richard Y. Sydney FirstWho's Governing Sydney? Planning Research Centre, the University of Sydney. Commissioned by Sydney Chamber of Commerce. 2007.
10. Pavlov Y.V. The influence of population on the economic efficiency of the metropolitan governance. Statistics and Economics. 2017;(3):92-104. (In Russ.) DOI:10.21686/2500-3925-2017-3-92-104.

АНАЛИЗ ОБЪЁМОВ ПРОИЗВОДСТВА И ТЕМПОВ РОСТА ВВП ПРОМЫШЛЕННОСТИ В СТРАНАХ ЗАПАДНОЙ АФРИКИ И В ДРУГИХ ЧАСТЯХ АФРИКАНСКОГО КОНТИНЕНТА

Фуако Зереги Брис Флорентин

стажёр национальной экономики,

Российский университет дружбы народов, Россия, г. Москва

В статье исследуются анализ объёмов производства ВВП промышленности стран Западной Африки. В статье также проводится анализ темпов роста продукции промышленности различных частях африканского континента и показаны пути их увеличения.

Ключевые слова: ВВП, промышленность, Африка, темпы и объёмы производства, Западная Африка.

В африканской промышленности ВВП на душу населения в среднем составляет всего 700 долл. США, что в три раза меньше, чем в Латинской Америке (2500 долл. США) и в пять раз меньше, чем в Восточной Азии (3400 долл. США). И её экспорт состоит из низко технологичных промышленных товаров и необработанных природных ресурсов, на которые приходится более 80% экспорта.

С учетом отмеченных проблем важными факторами позитивного воздействия на рост ВВП является индустриализация добывающих и перерабатывающих отраслей промышленности стран Африки. То, что было согласовано мировыми лидерами в 2016 году, когда они решили:

«Построить устойчивую инфраструктуру, содействовать устойчивой индустриализации и поощрять инновации», – цель, которая стала целью устойчивого развития и в странах этого большого континента.

Промышленность играет жизненно важную роль в развитии, поскольку она повышает ценность, создаваемую в экономике, создавая больше ВВП по цепочкам стоимости от сырья до готовой продукции. Индустриализация стимулирует производительность за счет внедрения инновации и новых технологий, создания рабочих мест, повышения квалификации рабочей силы, содействия формальной экономике, улучшения экономики в целом и участия в социальной стабильности государств. Индустриализация может улучшить торговый баланс путем создания высоко конкурентно экспортных товаров и стимулирования местной конкуренции за импорт.

Проблемы индустриализации Африки многочисленны, но выгоды широки и удобны [1].

**Динамика добавленной стоимости и отраслях промышленности
в некоторых Западноафриканских странах, 2011-2017гг. (в %)**

	2011		2013		2015		2017	
	Вся промышленность	В том числе обрабатывающая промышленность	Вся промышленность	В том числе обрабатывающая промышленность	Вся промышленность	В том числе обрабатывающая промышленность	Вся промышленность	В том числе обрабатывающая промышленность
Кот д'Ивуар	23,4	17,6	25.5	16.1	24.7	15.0	28.9	16.6
Буркина Фасо	21.5	13.2	18	11.7	20.5	7.5	20.2	6.5
Гана	28.4	10.1	27.5	9.5	19.8	7	26.3	5
Нигерия	52.2	3.7	43.5	2.8	25.3	6.6	20.4	9.5
Сенегал	23.2	14.7	23.7	15.1	23.4	13.7	23.4	13.2

Note: (a) Or latest year available. Total industry includes manufacturing, extractive industries (quarrying and mining, including oil), construction, electricity, gas and water. Source: AfDB Statistics Departmen (Источник: составлено автором на основе [2])

Как видно из анализа данных таблицы, наиболее высокие показатели роста добавленной стоимости в 2017 имели: Кот-д'Ивуар (28,9), Гана (26,3), Сенегал (23,4) и Нигерия (20,4). В таблице показано, что в основном все страны Западной Африки имеют удельный всей промышленности в общем ВВП около 25% только ранее имелся более высокий процент (52,2%) в 2011 году. В 2017 году отрасли промышленности Кот-д'Ивуара производили 28,9% ВВП страны, удельный все обрабатывающей промышленности в ВВП страны в 2015 году был гораздо ниже: так в Кот-д'Ивуаре он составлял 16,6%, в Гане -5,0 в Нигерии 9,5. Рост добавленной стоимости отраслей промышленности в странах Центральной Африки снизился с 3,4% в 2017 году до 2,4% в 2018 году, что отражают данные по странам этого региона: Камерун (5,3%), Центрально Африканская Республика (5,1%), Чад (1,1%), Габон (3,2%) и Республика Конго (1,6%), и сокращение в Экваториальной Гвинее (-4,5%). На рисунке показано, что в Камеруне в 2018 году рост снизился до 5,3% из-за снижения добычи нефти и уменьшения цен на нефть. В Чаде темпы роста замедлились, так как экономика не нефтяного сектора этой страны пострадала от сокращения расходов средств в эти отрасли и проблем безопасности. В Центрально Африканской Республике ускорился рост что обусловлено политической стабильностью, повышающей потребление и инвестиции в этой стране. Увеличился также рост в Республике Конго, где введены в эксплуатацию новые месторождения нефти, хотя низкие мировые цены на нефть привели к значительным сокращениям государственных инвестиций и привели к росту цен на продукты в не нефтяном секторе. В Габоне расширение сократилось до 3,2%, поскольку более низкие цены на нефть повлияли на государственные доходы и, в конечном счете, на государственные инвестиции в инфраструктуру. В Экваториальной Гвинее экономика продолжала сокращаться в 2018 году из-за снижения добычи нефти, падения цен на нефть, а также снижения государственных инвестиций.

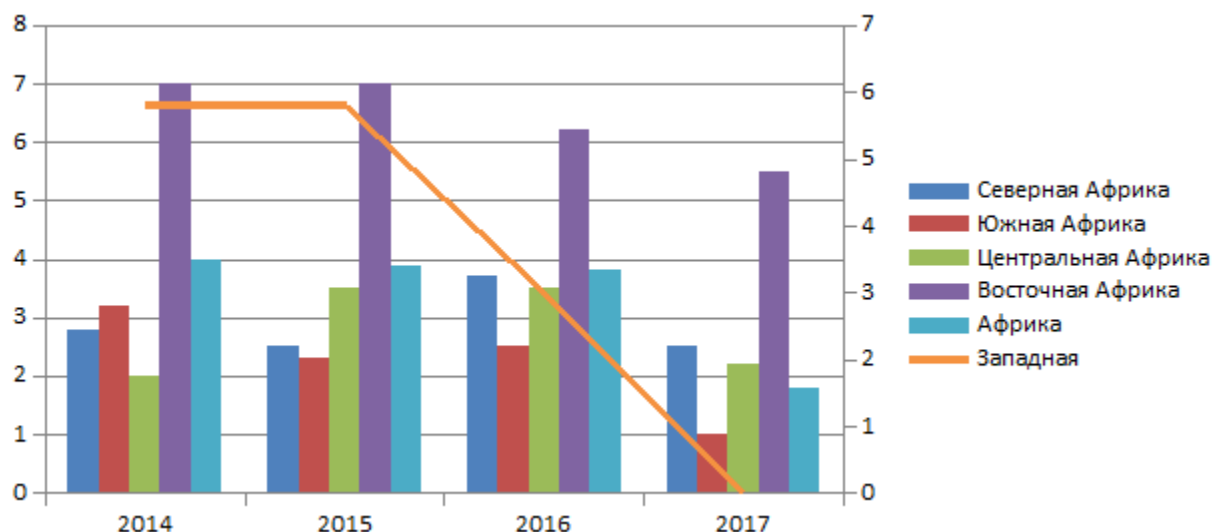


Рис. Темпы роста отраслей промышленности в отдельных регионах (в процентах)
(источник: составлено автором на основе [3])

В Северной Африке рост упал до 2,6% в 2017 году против 3,6% в предыдущем году, замедлившись в результате замедления темпов роста в Алжире, Египте и Марокко. Низкие цены на нефть повлияли на государственные инвестиции и личное потребление в Алжире; На Египет повлияло снижение активности в сфере туризма и снижение валютных поступлений; Марокко пострадало от засухи, затрагивающей сельское хозяйство, и сокращения частного потребления и государственных расходов.⁵⁰ В целом по странам Африки мы наблюдаем снижение темпов роста промышленности в конце 2016 и в 2017ти году, что связано с мировым экономическим кризисом в эти годы и ухудшением конъюнктуры мирового рынка.

Список литературы

1. INDUSTRIALISER L'AFRIQUE, BUSAN 2018
https://www.afdb.org/fileadmin/uploads/afdb/Documents/Generic/Documents/Brochure_Industrialiser_1_Afrique_Fr.pdf
2. INDUSTRIALISATION OF AFRICA, BUSAN 2017
https://www.afdb.org/fileadmin/uploads/afdb/Documents/Publications/AEO_2017_Report_Full_English.pdfAFRICAN ECONOMIC OUTLOOK © AfDB, OECD, UNDP 2017
3. ÉVOLUTION RÉCENTE DE LA SITUATION ÉCONOMIQUE EN AFRIQUE
https://www.uneca.org/sites/default/files/uploaded-documents/ERA/ERA2017_Fr/chap1_03.pdf

РАЗВИТИЕ ИНСТРУМЕНТОВ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ РЕГИОНА

Хабекиров Б.Т.

аспирант кафедры «Государственное и муниципальное управление»,
Финансовый университет при Правительстве РФ, Россия, г. Москва

В статье определены факторы развития кластеров в российской экономике; приведены показатели инструментов обеспечения конкурентоспособности региона; перечислены уровни конкурентоспособности региона. Рассмотрен инструмент развития, такой как брендинг региона. Также описан комплекс инструментов развития кластеров.

Ключевые слова: конкурентоспособность, кластер, брендинг, конкурентное преимущество, конкуренция, брендинговая кампания, уровни конкурентоспособности региона.

В отечественной практике кластеризации экономики и разработки комплекса перспективных инструментов развития кластеров в региональной экономической системе следует обозначить ряд сдерживающих барьеров и особенностей экономики современной России. К сдерживающим факторам развития кластеров в российской экономике можно отнести:

- преобладание сырьевой направленности, слабый инновационный потенциал российской промышленности;
- низкие темпы распространения кластерных технологий в современной российской экономике и, как следствие – недостаточная популяризация кластерной концепции в регионе;
- недостаточная прозрачность взаимодействия кластерных образований с региональной экономической системой;
- социокультурные особенности современной российской экономики, связанные с низким уровнем экономического доверия между участниками хозяйственных отношений, в том числе и участниками кластерного образования;
- отсутствие в региональной экономической системе развитой инфраструктуры развития кластеров и др.

Обозначенный ряд факторов диктует необходимость разработки инструментов развития кластеров, в полной мере решающих задачу преодоления сложившихся барьеров в региональной экономической системе современной России. В комплекс инструментов развития кластеров в региональной экономической системе можно включить следующие:

- создание инфраструктурной платформы кластерного сотрудничества;
- преобразование механизма контроллинга применительно к кластерному развитию;
- заключение стратегического контракта между кластерами и органами территориального управления;
- разработать инструменты повышения экономического доверия в регионе, в частности формирование рейтинга надежности участников кластерного образования;
- разработать и внедрить в действие институт экономической культуры кластерных отношений и создание механизма взаимного кредита.

Разработка и внедрение механизма развития кластеров создаст виртуальную платформу кластерного сотрудничества и будет выступать как наиболее востребованный инструмент кластерного развития в региональной экономике. Помимо кластерного развития существует еще не менее интересный инструмент развития, такой как брендинг.

Для достижения долгосрочного и стабильного развития регионам необходимы эффективные стратегии повышения имиджа, в качестве которых может выступать данный новый инструмент. Понятие «бренд региона» включает любые символы, имена, достопримечательности, связанные с территорией, вызывающие положительные эмоции. Многие регионы в качестве бренда используют специфическую продукцию, производимую в регионе. Или же могут похвастаться богатой природой. Так, адыгейский сыр – бренд, который имеет яркую региональную окраску и привязанность к месту. Говоря о природе, туризм может стать ведущей отраслью экономики Адыгеи в ближайшие десятилетия. Немногие регионы Российской Федерации имеют такое природное разнообразие, как Адыгея, которая издавна славится своими туристскими, горноспортивными, спелеологическими и горнолыжными возможностями. Перечисленные факторы могут являться основными при со-

здании бренда республики. Развитие туризма обусловило разведку, изучение и освоение рекреационных ресурсов, которые определяются наличием исторических, культурных, эстетических, природных ценностей. В настоящее время Адыгея располагает доступными для посещения туристскими объектами: более 340 памятников природы, 188 культурно-исторических памятников, более 150 экскурсионных объектов, 3 объекта религиозного и паломнического туризма, 47 туристских и экскурсионных маршрутов. Только в Майкопе насчитывается 48 охраняемых памятников истории и культуры, 15 памятников искусства, 25 памятников градостроительства и архитектуры.

Таким образом, главным выводом, должно быть утверждение, что брендинговая кампания в регионе может осуществляться наиболее эффективно, если она является одним из направлений тщательно продуманной и целенаправленной программы стратегического планирования, которая всесторонне поддерживается не только государственными институтами, но частными предпринимателями и гражданами на данной территории.

Также современным фактором повышения уровня конкурентоспособности в условиях формирования новой экономики является научно-технический прогресс. Инновации, воплощенные в новые научные знания, изделия, технологии и услуги, являются одним из главных факторов конкурентоспособности во всех развитых странах. В этом контексте можно говорить об инновационной конкурентоспособности региона, которую следует понимать как способность региона к созданию конкурентных преимуществ за счет развития инноваций, обеспечивающих повышение уровня устойчивого экономического роста и качества жизни населения региона. При формировании системы показателей конкурентоспособности регионов выделяют три основные группы – экономические, социальные и ресурсные. В современных условиях на передний план среди факторов, влияющих на уровень развития региона, и, как следствие, на его конкурентоспособность, выходят показатели, характеризующие инновационное развитие региона. В этой связи конкурентоспособность региона предлагается определять как совокупность пяти интегральных индикаторов: экономического, социального, экологического, ресурсообеспеченности и инновационного. Оценка уровня конкурентоспособности региона предлагается определять на основе алгоритма, состоящего из четырех этапов. На первом этапе определяется набор субиндикаторов, на основе которого будут рассчитываться интегральные индикаторы. Второй этап состоит в формировании массива необходимых данных. На третьем этапе производится оценка уровня конкурентоспособности региона. Для расчета интегральных показателей на основе субиндикаторов предлагается использовать метод многомерного сравнительного анализа. На основе полученных интегральных индикаторов рассчитывается агрегированный индикатор. Например, для сопоставления и наилучшей интерпретации полученных результатов оценки конкурентоспособности региона X-расчет рассматриваемого показателя производился также по регионам Y и Z. Регион X в сопоставлении с анализируемыми территориями в 2007-2011 гг. имел средний уровень конкурентоспособности. При этом данный регион на протяжении всего периода имел лидирующую позицию по уровню инновационного развития, за исключением 2010 г. Это свидетельствует о том, что регион имеет серьезный инновационный потенциал для повышения уровня конкурентоспособности. Повышение уровня конкурентоспособности неразрывно связано с позиционированием региона в экономическом пространстве страны и мира, т.е. формированием его желаемого образа. Образ региона можно рассматривать как основу стратегии изменений и прототип региона через 5-

10 лет. Для региона X предлагается образ «Центра инноваций». «Центр инноваций» – это регион, привлекательный для организаций и индивидов, занимающихся разработкой и внедрением инновационных идей и проектов; регион, способствующий эффективному функционированию фирм и предприятий, ориентированных на инновационное развитие или создание инноваций; регион, привлекательный для отечественных и зарубежных инвесторов и регион, обеспечивающий высокий уровень качества жизни населения.

Результатом достижения желаемого образа региона должно стать то, что регион X будут воспринимать как регион, привлекательный для жизни и развития инновационного бизнеса; обладающего необходимыми условиями для творческого развития, созидательной деятельности и самореализации личности; безопасного и комфортного проживания людей, поддерживающих устойчивое социальное и бизнес-взаимодействие, позитивно ассоциирующих себя с регионом X, строящих и реализующих свои жизненные стратегии во взаимосвязи со стратегией региона. Достижение данного образа позволит повысить инновационное развитие региона, привлечь новые инвестиции и, как следствие, благотворно скажется на его конкурентоспособности.

Список литературы

1. Антонец В.Г. Повышение конкурентоспособности индустриальных регионов путем формирования туристического бренда // Стратегия предприятия в контексте повышения его конкурентоспособности. 2016. Т. 2. № 5 (5). С. 167-172.
2. Благирева Е.Н. Современные подходы к анализу и оценке конкурентоспособности экономики отечественных регионов // Финансовая экономика. 2015. № 1. С. 46-51.
3. Благирева Е.Н. Методы повышения конкурентоспособности продукции, оценки ее проявления в регионах // Финансовая экономика. 2014. № 4. С. 51-61.
4. Дулесов А.Н., Краснов Г.И. Интегральная оценка конкурентоспособности регионов по инновационному потенциалу // Стратегия устойчивого развития регионов России. 2012. № 10. С. 68-71.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ СТРАХОВЩИКОВ

Черных М.Н.

канд. экон. наук, доцент,
доцент кафедры финансов, Сибирский федеральный университет;
исполнительный директор, ООО «КВП «Сибгаудит инициатива»,
Россия, г. Красноярск

Андреева И.Е.

главный аудитор, ООО «КВП «Сибгаудит инициатива»,
Россия, г. Красноярск

В статье рассматриваются вопросы государственного регулирования финансовой устойчивости страховщиков, осуществляемые в порядке надзора за страховым рынком. Методики, регламентированные регулятором – Банком России, могут быть с учетом предложений авторов доработаны для целей их применения в оценке финансового состояния страховщика и принятия решений по вопросам совершенствования инвестиционной деятельности, расширению направлений деловой активности в продуктовом аспекте, необходимости капитализации страховщика.

Ключевые слова: мониторинг деятельности страховщиков с применением финансовых показателей (коэффициентов), характеризующих финансовое положение страховщиков и их устойчивость к внутренним и внешним факторам риска; порядок расчета страховой организацией норматив-

ного соотношения собственных средств (капитала) и принятых обязательств; Solvency II; нормативный размер маржи платежеспособности; фактический размер маржи платежеспособности.

Вопросы государственного регулирования платежеспособности и финансовой устойчивости страховщиков не новы для страхового рынка Российской Федерации. Достаточно вспомнить методику соотношения активов и обязательств, которая впервые появилась в 2001 г [7], претерпев ряд изменений, все-таки в основных своих аспектах, по сути, сохранила свою актуальность в редакции Порядка расчета страховой организацией нормативного соотношения собственных средств (капитала) и принятых обязательств (утвержден Указанием Банка России от 28.07.2015 г. №3743-У) (далее – Порядок) [9].

Помимо указанного Порядка регулятором (Банком России) в настоящее время регламентирован еще один документ – Мониторинг деятельности страховщиков с применением финансовых показателей (коэффициентов), характеризующих финансовое положение страховщиков и их устойчивость к внутренним и внешним факторам риска, утвержденный Указаниями Банка России от 14.03.2018 №4736-У (далее – Мониторинг) [5], который по своим задачам несколько шире, нежели Порядок и оценивает различные аспекты финансовой деятельности страховщиков, помимо, собственно, оценки платежеспособности. Кроме того, если оценка платежеспособности, согласно требованиям регулятора, производится страховщиком самостоятельно и представляется в Банк России в виде специальной формы отчетности в порядке надзора (ОКУД0420156 Отчет о платежеспособности) [8], то вопросами мониторинга занимаются сотрудники Банка России в порядке процедур надзора за деятельностью каждой страховой организации. И наконец, вопросы регулирования финансовых аспектов деятельности страховщиков актуализируются с учетом перехода на стандарт Solvency II [2]. На рис. 1 покажем различия в организационном аспекте применения рассматриваемых методик по оценке финансового состояния и платежеспособности страховщиков.

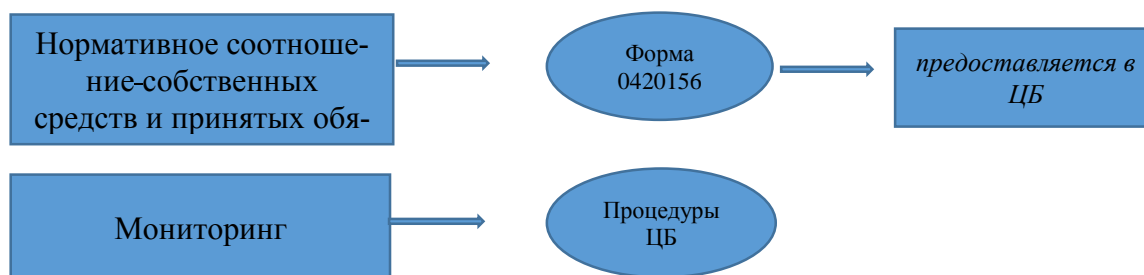


Рис. 1. Процедуры оценки финансовых аспектов деятельности страховщиков по субъектам

Из представленной схемы мы видим, что субъекты, использующие на практике рассматриваемые методики различны: с одной стороны, регулируемые организации – страховщики; с другой стороны, собственно сам регулятор. Вместе с тем, открытость документа ЦБ в отношении Мониторинга, не исключает возможности для страховщиков проводить регулярный самоанализ.

Рассмотрим основные аспекты указанных методик, их содержание. В частности, Порядок имеет следующую структуру (см. рис.2).



Рис. 2. Структура расчета нормативного соотношения собственных средств и принятых обязательств

Таблица 1

Основные показатели расчета нормативного соотношения собственных средств (капитала) и принятых обязательств

1	Основной показатель	Составляющие показатель элементы
	2	3
1.	Фактический размер маржи платежеспособности	(+) Уставный капитал (+) Добавочный капитал (+) Резервный капитал (+/-) Нераспределенная прибыль (непокрытые убытки) (-) Задолженность акционеров (участников) по взносам в уставный капитал (-) Собственные акции (доли или часть долей в уставном капитале), выкупленные у акционеров (участников) (-) Нематериальные активы (-) Дебиторская задолженность, сроки погашения которой истекли, за вычетом резервов под обесценение (-) Субординированные займы, выданные страховой организацией ее дочерним обществам (+/-) Корректировка страховых резервов (+) Субординированные займы, привлеченные страховой организацией
2.	Нормативный размер маржи платежеспособности по страхованию жизни (*)	(+) Страховые резервы по страхованию жизни, сформированные в соответствии с регуляторными требованиями (-) Доля перестраховщиков в страховых резервах по страхованию жизни, сформированные в соответствии с регуляторными требованиями Расчетный поправочный коэффициент (не менее 0,85)

1	2	3
3.	Нормативный размер маржи платежеспособности по страхованию иному, чем страхование жизни (в расчет принимается максимальный показатель: первый или второй показатель), умноженный на поправочный коэффициент, рассчитанный в п.3.3 (*)	
3.1.	Расчет первого показателя (расчетный период – год (12 месяцев), предшествующий (предшествующие) отчетной дате) (16% от указанной в п.3.1 разницы показателей)	<p>(+) Страховые премии по договорам страхования, сострахования и договорам, принятым в перестрахование, за расчетный период</p> <p>(-) Отчисления от страховых премий по договорам страхования, сострахования за расчетный период</p>
3.2	Расчет второго показателя (расчетный период – три года (36 месяцев), предшествующие отчетной дате) (23% от показателя, рассчитанного в п.3.2, деленного на 3)	<p>(+) Страховые выплаты по договорам страхования, сострахования и договорам, принятым в перестрахование, за расчетный период;</p> <p>(+) Суммы, начисленные по суброгационным и регрессным требованиям за расчетный период;</p> <p>(+/-) Резерв заявленных, но не урегулированных убытков по договорам страхования, сострахования и договорам, принятым в перестрахование, сформированные в соответствии с регуляторными требованиями на начало и конец периода;</p> <p>(+/-) Резерв произошедших, но не заявленных убытков по договорам страхования, сострахования и договорам, принятым в перестрахование, сформированные в соответствии с регуляторными требованиями на начало и конец периода.</p>
3.3	Поправочный коэффициент (расчетный период 12 месяцев) – доля перестрахования в страховых выплатах в оценке брутто. Измеряется в диапазоне 0,5-1,0.	<p>(+) Страховые выплаты по договорам страхования, сострахования и договорам, принятым в перестрахование, за расчетный период;</p> <p>(+/-) Резерв заявленных, но не урегулированных убытков по договорам страхования, сострахования и договорам, принятым в перестрахование, сформированные в соответствии с регуляторными требованиями на начало и конец периода;</p> <p>(+/-) Резерв произошедших, но не заявленных убытков по договорам страхования, сострахования и договорам, принятым в перестрахование, сформированные в соответствии с регуляторными требованиями на начало и конец периода;</p>

		(+) Доля перестраховщиков в страховых выплатах по договорам страхования, сострахования и договорам, принятым в перестрахование, за расчетный период; (+/-) Доля перестраховщиков в резерве заявленных, но не урегулированных убытков по договорам страхования, сострахования и договорам, принятым в перестрахование, сформированные в соответствии с регуляторными требованиями; (+/-) Доля перестраховщиков в резерве произошедших, но не заявленных убытков по договорам страхования, сострахования и договорам, принятым в перестрахование, сформированные в соответствии с регуляторными требованиями.
4.	Нормативный размер платежеспособности – сумма нормативного размера платёжеспособности по страхованию жизни и нормативного размера платёжеспособности по страхованию иному, чем страхование жизни, но не менее законодательно установленной минимальной величины уставного капитала (**).	
5.	Отклонение фактической маржи платёжеспособности от нормативного размера.	В случае положительного значения – компания считается платежеспособной. В обратном случае – не платежеспособной.
<p>(*) Нормативный размер платежеспособности также корректируется в связи с выданными независимыми гарантиями, поручениями и обязательствами, а также в случае осуществлении страхования страхование гражданской ответственности застройщика и страхование гражданской ответственности туроператора.</p> <p>(**). В настоящее время 120 млн. (для страхования иного, чем страхование жизни; 240 млн. руб. для страхования жизни; 480 млн. руб. для перестрахования) [1]. Согласно Федеральному закон от 29.07.2018 N 251-ФЗ базовый размер уставного капитала будет составлять 300 миллионов рублей. К 1 января 2022 года таким уставным капиталом должны будут обладать страховые организации, осуществляющие страхование от несчастных случаев и болезней, медицинское страхование (кроме страховых организаций, осуществляющих обязательное медицинское страхование, для которых уставный капитал составит не менее 120 миллионов рублей), страхование имущества, страхование финансовых рисков в имущественном страховании, предпринимательских рисков, гражданской ответственности, в том числе до 01.01.2020 г. -180 млн. руб.; до 01.01.2021 – 240 млн.руб. Страховые организации, осуществляющие страхование жизни, к 1 января 2022 года должны будут сформировать уставный капитал в размере не менее 450 миллионов рублей, в том числе до 01.01.2020 г. -310 млн. руб.; до 01.01.2021 – 380 млн.руб. Страховым организациям, осуществляющим перестрахование, а также страхование в сочетании с перестрахованием, необходимо будет к 1 января 2022 года иметь уставный капитал в размере не менее 600 миллионов рублей, в том числе до 01.01.2020 г. – 520 млн. руб.; до 01.01.2021 – 560 млн. руб.</p>		

Рассмотрим также элементы Мониторинга деятельности страховщиков с применением финансовых показателей (коэффициентов), характеризующих финансовое положение страховщиков и их устойчивость к внутренним и внешним факторам риска (табл. 2).

Таблица 2

Элементы мониторинга деятельности страховщиков

Платёжеспособность	Рентабельность	Оценка активов	Оценка обязательств	Общие показатели деятельности
--------------------	----------------	----------------	---------------------	-------------------------------

За последние два года с момента первой редакции рассматриваемого документа (Указание ЦБ РФ от 18.01.2016 № 3935-У) [6], он претерпел ряд изменений, что в корне поменяло не просто содержание и состав показателей, а собственно, цель и сущность анализа. Эти изменения показывают направление изменений регулятора в отношении вопросов оценки деятельности страховщиков. В каком направлении произошли изменения? На наш взгляд, в новой редакции реализованы следующие задачи:

- четкое указание на источник информации;
- непротиворечивость используемых показателей;
- сокращение используемых показателей, ограничение их финансовой областью.

В результате мы видим, что в настоящее время анализ, проводимый на основе Мониторинга уже не представляет собой анализ финансово-хозяйственной деятельности страховщика, а ограничивается областью финансовых аспектов: соблюдение платежеспособности; рентабельности деятельности; оценки активов и обязательств страховщика; общих показателей деятельности. Например, в новой редакции Мониторинга мы не видим показателей достаточности капитала и страховых резервов. В оценке динамики основных показателей исключена динамика активов; исключены показатели, не относящиеся напрямую к финансовой устойчивости (андеррайтинг). Кроме того, для таких компаний как, осуществляющих свою деятельность исключительно в области ОМС (далее – ОМС-компания) количество показателей сужается от 16 до 6 и охватывает только такие аспекты деятельности как коэффициенты рентабельности; соотношение суммарной величины собственных средств (капитала) и активов, в которые инвестирован собственный капитал; соотношение заемных средств и собственных средств (капитала). С другой стороны, набор показателей связан с регуляторными задачами Банка России. Понятно, что для внутренних целей страховщика, набор показателей может показаться недостаточным.

Вместе с тем, регуляторные требования в области финансовых вопросов могут помочь оценить страховщику следующие аспекты:

- уровень платежеспособности;
- состояние инвестиционной политики и ее результаты;
- динамику страховой премии и результата от страховой деятельности.

Рассмотрим подробнее методику Мониторинга, указав порядок расчета показателей и источники информации для расчета (табл. 3).

Результаты расчетов показателей, предусмотренных мониторингом

Платежеспособность			
Наименование показателя	Код	Формула расчета	Источник информации
Соотношение собственных средств (капитала) и принятых обязательств (кроме ОВС и ОМС)	Пн1	$Пн1 = (\Phi м - Н м) / Н м * 100\%$	Отчетность в порядке надзора ф.0420156
Соотношение суммарной величины страховых резервов и активов, в которые инвестированы средства страховых резервов (кроме ОМС)	Пн2	$Пн2 = (А и с р / С Р)$	Отчетность в порядке надзора ф.0420154
Соотношение суммарной величины собственных средств (капитала) и активов, в которые инвестирован собственный капитал (кроме ОВС)	Пн3	$Пн3 = А и с с / С С (К) * 100\%$	Отчетность в порядке надзора ф.0420154
Соотношение заемных средств и собственных средств (капитала)	Пн4	$Пн4 = (З С + К з р е п о) / С С (К) * 100\%$	Отчетность в порядке надзора ф.0420154
<p>Условные обозначения: Фм – фактический размер маржи платежеспособности на конец отчетного периода, рассчитанный в соответствии с Указанием ЦБ №3743-У; Нм – нормативный размер маржи платежеспособности на конец отчетного периода, рассчитанный в соответствии с Указанием ЦБ №3743-У; Аиср – активы, соответствующие требованиям Указания Банка России №4297-У; СР – страховые резервы регуляторные; Аисс – активы, соответствующие требованиям Указания Банка России №4298-У СС (К) – величина собственных средств (капитала) на конец отчетного периода; ЗС – общая величина заемных средств (привлеченных кредитов и займов, в том числе совершенных путем выдачи векселей, выпуска и продажи облигаций) на конец отчетного периода; КЗ репо – кредиторская задолженность, возникшая в результате заключения договоров репо, на конец отчетного периода.</p>			
Рентабельность			
Коэффициент убыточности – нетто-перестрахование (кроме операций по страхованию жизни и ОМС)	Пр1	$Пр1 = У / З С П * 10$	Отчет о прибылях и убытках
Коэффициент аквизиционных расходов (кроме операций по страхованию жизни и ОМС)	Пр2	$Пр2 = Р с / З С П * 1$	Отчет о прибылях и убытках
Коэффициент общих и административных расходов	Пр3	$Пр3 = Р / З С П * 10$	тоже
Комбинированный показатель убыточности-нетто-перестрахование	Пр4	$Пр4 = Пр1 + Пр2 + Пр3$	тоже
Инвестиционный результат	Пр5	$Пр5 = (И р / З С П) * 100$	тоже
Операционный коэффициент убыточности	Пр6	$Пр6 = Пр4 - Пр5$	тоже
Коэффициент рентабельности инвестиционной деятельности	Пр7	$Пр7 = \{ И р / (А и 0 + А и 1) / 2 \} * 100\%$	тоже

Коэффициент рентабельности	Пр8	$Пр8 = \{ \text{ПР} / (\text{К1} + \text{К2}) / 2 \} * 100\%$	тоже
<p>Условные обозначения: У – состоявшиеся убытки-нетто-перестрахование за отчетный период; ЗСП – заработанные страховые премии – нетто-перестрахование за отчетный период; Рс – расходы по ведению страховых операций – нетто-перестрахование за отчетный период; Р – общие и административные расходы за отчетный период; Ир – результат от инвестиционной деятельности за отчетный период (сумма итога доходов за вычетом расходов (расходов за вычетом доходов) от инвестиционной деятельности за отчетный период, чистого изменения справедливой стоимости долевых инструментов, оцениваемых по справедливой стоимости через прочий совокупный доход, за отчетный период и чистого изменения справедливой стоимости долговых инструментов, оцениваемых по справедливой стоимости через прочий совокупный доход, за отчетный период, уменьшенная на доходы за вычетом расходов (расходов за вычетом доходов) по операциям с иностранной валютой за отчетный период); Аио – стоимость инвестированных активов на начало отчетного периода (общая сумма активов за вычетом дебиторской задолженности по операциям страхования, сострахования и перестрахования, дебиторской задолженности по операциям в сфере ОМС, доли перестраховщиков в резервах по договорам страхования жизни, классифицированным как страховые, доли перестраховщиков в обязательствах по договорам страхования жизни, классифицированным как инвестиционные, доли перестраховщиков в резервах по страхованию иному, чем страхование жизни, НМА, основных средств, ОАР, требований по текущему налогу на прибыль, ОНА, прочих активов, расчетов по конверсионным операциям, производным финансовым инструментам, операциям с ценными бумагами и брокерским операциям, дебиторской задолженности по договорам, не содержащим значительного страхового риска, расчетов с клиентами по справедливой стоимости, расчетов по начисленным доходам по акциям, долям, паям, расчетов с акционерами, участниками); Аи1 – тот же показатель что и Аио, но на конец отчетного периода; ПР – прибыль (убыток) до налогообложения за отчетный период.</p>			
Оценка активов			
Уровень низколиквидных активов (<i>кроме ОМС</i>)	Па1	$Па1 = (\text{Ан/л}) / \text{А} * 1$	Бухгалтерский баланс
Уровень резервирования дебиторской задолженности	Па2	$Па2 = [\text{Ро} / \text{ДЗ}] * 1$	Отчетность в порядке надзора
<p>Условные обозначения: Ан/л – низколиквидные активы на конец отчетного периода (сумма инвестиций в ассоциированные предприятия, инвестиций в совместно контролируемые предприятия, инвестиций в дочерние предприятия, инвестиционного имущества, НМА, основных средств, требований по текущему налогу на прибыль, отложенных налоговых активов и прочих активов); А – итога активов на конец отчетного периода; Ро – сумма резерва под обесценение дебиторской задолженности по операциям страхования, сострахования и перестрахования на конец отчетного периода и резерва под обесценение прочей дебиторской задолженности (кроме дебиторской задолженности страхователей и перестрахователей по договорам, не содержащим значительного страхового риска) на конец отчетного периода; ДЗ – сумма дебиторской задолженности по операциям страхования, сострахования и перестрахования, учтенной по условиям договора на конец отчетного периода и прочей дебиторской задолженности (кроме дебиторской задолженности страхователей и пере-</p>			

страхователей по договорам, не содержащим значительного страхового риска), учтенной по условиям договора, на конец отчетного периода.			
Оценка обязательств			
Уровень страховых резервов (кроме ОМС)	Пп1	$Пп1 = [СР/О] * 100\%$	Бухгалтерский баланс
Доля кредиторской задолженности по операциям страхования, сострахования и перестрахования (кроме ОМС)	Пп2	$Пп2 = [КЗ/П] * 100\%$	Бухгалтерский баланс
Условные обозначения: СР – сумма резервов по договорам страхования жизни, классифицированным как страховые на к.п. и отчетного периода по страхованию иного, чем страхование жизни на к.п.; О – итого обязательств на конец отчетного периода; КЗ – кредиторская задолженность по операциям страхования, сострахования и перестрахования на конец отчетного периода; П – итого капитала и обязательств на конец отчетного периода.			
Общие показатели деятельности			
Динамика страховой премии – нетто перестрахование (кроме ОВС и ОМС)	По1	$По1 = [(СП1 - СПп1) - (СПо - СПп0)] / (СПо - СПп0) * 100\%$	Отчет о финансовых результатах
Результат от операционной деятельности (кроме ОВС и ОМС)	По2	$По2 = ДП / СП * 1$	Отчет о финансовых результатах
Условные обозначения: СП1 – общая величина страховых премий по операциям страхования, сострахования и перестрахования за отчетный период; СПо – общая величина страховых премий по операциям страхования, сострахования и перестрахования за аналогичный период прошлого года; СПп1 – общая величина страховых премий, переданных в перестрахование, за отчетный период; СПп0 – общая величина страховых премий, переданных в перестрахование, за аналогичный период прошлого года; ДП – сальдо денежных потоков от операционной деятельности за отчетный период.			

Выше мы написали, что может показать мониторинг. Но к результатам такого все-таки экспресс-анализа мы бы рекомендовали подходить осторожно. Например, качество активов и обязательств мониторинг оценивает достаточно опосредованно, что касается соотношения таких показателей как показатели платежеспособности динамики основных показателей, то по опыту аудиторской деятельности, мы видим, что подчас существенное падение деловой активности – снижение страховых поступлений приводит значительному запасу платежеспособности, что вызвано возвратом страховых резервов. Поэтому мы предлагаем, как внешним, так и в особенности внутренним аудиторам и менеджменту компаний расширить предусмотренные Банком России показатели за счет *дополнительных аналитических процедур и расчета показателей*, которые приведем в табл. 4.

**Дополнительные аналитические процедуры и показатели
для оценки деятельности страховщика**

№ п/п	Дополнительные аналитические процедуры и показатели
1.	Факторный анализ результата от страховой деятельности
2.	Анализ структуры страхового портфеля за отчетный период в разрезе учетных групп (подгрупп) по страховым премиям (в нетто и брутто оценке)
3.	Анализ структуры страхового портфеля за отчетный период в разрезе учетных групп (подгрупп) по страховым выплатам (в нетто и брутто оценке)
4.	Анализ убыточности страхового портфеля в целом и по учетным группам (подгруппам) за отчетный период и в сопоставлении с предыдущим периодом (периодами). В качестве показателя убыточности рассмотрим норму убыточности и показатель убыточности с учетом страховых резервов.
5.	Горизонтальный и вертикальный анализ бухгалтерского баланса
6.	Показатели собственного капитала, которые свидетельствуют об состоянии относительной капитализации компании
7.	Показатели ликвидности компании
8.	Показатели качества андеррайтинга, которые показывают резервы страховщика относительно повышения его деловой активности применительно к уровню собственных средств (капитала)
9.	Общие показатели деятельности расширить за счет показателя изменения собственных средств страховщика и показателя изменения активов

Ни в коей мере не оценивая показатели, указанные в рассмотренных документах, утвержденных Банком России, так как они носят цели государственного надзора и охватывают соответствующие этим целям области. Мы предлагаем расширить перечень предусмотренных показателей для целей внутреннего анализа страховщиков для принятия решения менеджментом компании по совершенствованию инвестиционной деятельности, расширению направлений деловой активности в продуктивном аспекте, необходимости капитализации страховщика. С внедрением риск-ориентированного подхода к регулированию страхового рынка в рамках применения Solvency II, планируется реализовать для страховых организаций такие цели как:

- Эффективное использование собственных средств (капитала) в зависимости от величины и характера принимаемых рисков;
 - Увеличение объема страховых премий за счет повышения доверия к страховым организациям;
 - Возможность привлечения дополнительного капитала и долгосрочного финансирования (финансовое положение и прозрачность, высокие рейтинги);
 - Повышение качества данных для управленческих целей;
- уже в рамках иных аналитических подходов [4].

Список литературы

1. Закон Российской Федерации «Об организации страхового дела в Российской Федерации» от 27.11.1992 №4015-1. Режим доступа – <https://cloud.consultant.ru/cloud/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=304215&dst=0&rnd=7C0512B51F27D57913BAA47C0AD8A447#022829930009917687>
2. Информационное письмо о директиве 2009/1138/ЕС Европейского Парламента и Совет Европейского Союза от 25.11.2009 О организации и осуществлении деятельности страховых и пе-

рестраховочных организаций (SolvencyII) от 08.09.2016 г. №ИИ-15 5 3/16 4. Режим доступа – http://www.cbr.ru/Content/Document/File/41413/20160908_in_015_53-64.pdf

3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р в ред. Постановления Правительства РФ от 10.02.2017 N 172. Режим доступа – <https://cloud.consultant.ru/cloud/cgi/online.cgi?req=doc&ts=148898844808963114975772268&cacheid=B2A9697BCBADE2AAB2D44394A5EDDC89&mode=splus&base=LAW&n=212832&rnd=7C0512B51F27D57913BAA47C0AD8A447#04823234032402237>.

4. Концепция внедрения риск-ориентированного подхода к регулированию страхового сектора в Российской Федерации. Режим доступа – http://www.cbr.ru/Content/Document/File/41412/concept_solvency_II.pdf.

5. Мониторинг деятельности страховщиков с применением финансовых показателей (коэффициентов), характеризующих финансовое положение страховщиков и их устойчивость к внутренним и внешним факторам риска (утвержден Указаниями Банка России от 14.03.2018 №4736-У). Режим доступа <https://cloud.consultant.ru/cloud/cgi/online.cgi?req=doc&ts=148898844808963114975772268&cacheid=431E0A15C60AF11BF114B612A15FD9D9&mode=splus&base=LAW&n=300638&rnd=7C0512B51F27D57913BAA47C0AD8A447#036634649987252077>.

6. О порядке осуществления Банком России мониторинга деятельности страховщиков (утвержден Указанием ЦБ РФ от 18.01.2016 № 3935-У). Режим доступа – <https://cloud.consultant.ru/cloud/cgi/online.cgi?req=doc&ts=148898844808963114975772268&cacheid=0C69684F15DFF522670FD0BA22B7AD6C&mode=splus&base=LAW&n=194723&rnd=7C0512B51F27D57913BAA47C0AD8A447#002125750901121215>.

7. Об утверждении Положения о порядке расчета страховщиками нормативного соотношения активов и принятых ими страховых обязательств (утверждено приказом Минфина РФ от 02.11.2001 №90н). Режим доступа – <https://cloud.consultant.ru/cloud/cgi/online.cgi?req=doc&ts=148898844808963114975772268&cacheid=F6C00CF4158CD5C96DE21D5B074C6973&mode=splus24639850331986>.

8. О формах, сроках и порядке составления и представления в Банк России отчетности, необходимой для осуществления контроля и надзора в сфере страховой деятельности, и статистической отчетности страховщиков, а также формах, сроках и порядке представления в Банк России бухгалтерской (финансовой) отчетности страховщиков" (Указание Банка России от 25.10.2017 N 4584-У (опубликован на Официальном сайте Банка России <http://www.cbr.ru/> – 21.12.2017).

9. Порядок расчета страховой организацией нормативного соотношения собственных средств (капитала) и принятых обязательств (утвержден Указанием Банка России от 28.07.2015 №3743-У). Режим доступа – <https://cloud.consultant.ru/cloud/cgi/online.cgi?req=doc&ts=148898844808963114975772268&cacheid=10D949831FFCF21C7B0C72D0BEC5A3AB&mode=splus&base=LAW&n=290712&rnd=7C0512B51F27D57913BAA47C0AD8A447#09885013898322264>.

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КРЕДИТА И ЗАЙМА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ РОССИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Чикачёва И.В.

магистрант, Курский государственный университет, Россия, г. Курск

К использованию заемных средств прибегают в современных экономических условиях различные организации и предприятия. Средства в долг берут как в финансово-кредитных учреждениях, так и у других юридических или даже физических лиц. Между тем, кредитный договор и договор займа – это разные понятия. В статье дается сравнительная характеристика кредитного договора и договора займа, исходя из требований Гражданского Кодекса РФ, что позволит принять верно решение по вопросу состава привлекаемых заемных средств.

Ключевые слова: кредит, займ, процентная ставка, ГК РФ, заимодавец, заёмщик.

Определения «кредит» и «займ» известны достаточно давно, но свое развитие стали набирать при обстоятельствах современной экономики. Заключая кредитный договор, у населения появляется возможность приобрести желаемую покупку, на которые требуется сразу «неподъёмная» сумма денег.

Договор займа широко применяется в бытовой сфере, поскольку данная форма обязательств чаще всего обговаривается устно.

В данной статье рассмотрены отличительные особенности кредитного договора и договора займа, которые представлены в таблице.

Таблица

Сравнительная характеристика кредита и займа в соответствии с требованиями Гражданского Кодекса РФ

Критерии 1	Договор займа 2	Кредитный договор 3
Определение	Заимодавец передает в собственность заёмщику деньги или вещи, обусловленные родовым признаком, в свою очередь заёмщик обязуется вернуть другой стороне равную сумму денег или вещи того же рода и качества [2, п.1 ст. 807].	Сделка при которой банк или кредитная организация обязуется предоставить кредит на определенных условиях, учтённых в договоре, а заемщик в свою очередь обязан выплатить сумму с процентами [2, п.1 ст. 819].
С юридической точки зрения	Представляет собой реальную и одностороннюю сделку так, как после передачи займа заимодавец имеет полное право требовать возврат вещей и средств, а Заёмщик обязуется вернуть в полном объеме. Данный вид договора не имеет юридической силы, потому что заимодатель не несет никакой ответственности за невыдачу заемщику оговоренных средств.	Является двусторонним, консенсуальным и возмездным.
Предмет договора	Денежные средства или вещи (п.1 ст. 807 ГК РФ), определенные родовыми признаками.	Денежные средства (п.1 ст. 819 ГК РФ) (в безналичной форме).
Момент заключения договора	Считается заключенным с момента передачи денег или вещей (абз. 2 п. 1 ст. 807 ГК РФ).	С момента достигли соответствующего соглашения, до реальной передачи денег.
Характер представления предмета договора	Возмездный (в законе указано, что заимодавец имеет право на получение процента на сумму займа, если иное не предусмотрено законом или самим договором (п. 1 ст. 809 ГК РФ)). Безвозмездный (без начисления процентов).	Этот вид договора только возмездный.

1	2	3
Процентная ставка	Проценты выплачиваются ежемесячно, до полного возврата денежных средств в объеме ставки рефинансирования (по месту жительства).	Процентная ставка определяется согласно ст. 395 ГК РФ. Банк имеет право увеличивать процент, а ещё кредитор может подать иск в арбитражный суд на заемщика в случае нецелевого использования средств [1, ст. 395].
Форма заключения договора	- Не требует обязательного письменного соглашения сторон (ст. 161 ГК РФ) - Требует (если сумма превышает десять тысяч рублей, а если заимодавец юридическое лицо, то независимо от суммы) (п.1. ст.808 ГК РФ);	Обязан заключаться в письменной форме (ст. 820 ГК РФ). Данное обязательство заключается путем составления документа и его подписанием.
Обязанности и права залогодателя	Передать деньги или вещи обусловленные родовым признаком, согласно заключенного договора (п. 1. ст. 812 ГК РФ). Имеет право получить процент с суммы займа, потребовать досрочного возврата средств.	Кредитор обязуется предоставить деньги на условиях предусмотренных договором.
Обязанности и права заемщика	Вернуть деньги или вещи (п.1 ст. 807, п.1 ст. 810 ГК РФ) в оговоренный срок, выплата процентов оговоренных договором (п. 1 ст. 803 ГК РФ) или выплачивать их ежемесячно до дня возврата суммы займа (п.2 ст. 809 ГК РФ).	Возвращение суммы обязательства и процента по нему, а также его целевое применение. В праве требовать предоставление банком суммы в указанный срок, отказаться от
	Имеет право оспорить договор, доказывая, что деньги или вещи не были переданы в действительности или получены в меньшем объеме [2, п.1 ст. 812].	получения кредита полностью или частично [2, п.2 ст. 821].
Срок погашения	Является не существенным условиям договора. Согласно ГК РФ статья 810 пункт 1: «В случаях, когда срок возврата договором не установлен или определен моментом востребования, сумма займа должна быть возвращена заемщиком в течение тридцати дней со дня предъявления залогодателем требования об этом, если иное не предусмотрено договором [2, п.1. ст.810].	Существенное условие кредитного договора. Может быть досрочно исполнен лишь с согласием кредитора.

1	2	3
Заёмщиком может выступать	Физическое и юридическое лицо, Российская Федерация и её субъекты (ст. 807 ГК РФ).	Банк или иные кредитные организации владеющие лицензией Банка России на все или отдельные банковские операции [2, ст. 819].
Просрочка	Определяется ставкой рефинансирования со дня должного возврата средств, до его фактического возврата, независимо от уплаты процентов, предусмотренных в договоре. Производится начисление двух видов процентов, происходит путем	Выделяют 4 вида просрочки: 1. незначительная просрочка (от 1 до 3х дней) Обычно организация начисляет в случаи такой просрочки штраф 300 руб. (если прописано в договоре), плюс звонок о начислении данной просрочки;
	сложения процентов займа и процентов ответственности.	договоре), плюс звонок о начислении данной просрочки; 2. ситуационная просрочка (от 10 дней до 1 месяца) Данная просрочка может быть вызвана серьезными обстоятельствами (болезнь, авария и т.д.). Оговаривают срок возможной выплаты. 3. проблемная просрочка (до 1 до 3х месяцев) В таком случае передаются сведения в службу взыскания задолженности. 4. долгосрочная просрочка (более 3х месяцев) Подготавливаются документы о взыскании задолженности в судебном порядке.

Исходя из всего вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что эти два понятия очень схожи на первый взгляд, однако имеют массу отличий. Тип договора по займу реальный (ст. 807 ГК РФ), а по кредитному консенсуальный и двусторонний (ст. 819 ГК РФ). Предмет договора также имеет небольшое отличие в договоре займа – денежные средства и различные вещи, которые определены родовым признаком, а по кредитному всегда выступают денежные средства. Сторонами договора в займе могут выступать любое юридическое и физическое лицо, в кредитном договоре лица, которые имеют лицензию Банка России. Оформление договора при займе не требует обязательного письменного соглашения, чего нельзя сказать о кредитном договоре.

Список литературы

1. Гражданский кодекс РФ. Часть 1 от 30.11.1994 №51-ФЗ (в ред. от 03.08.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2018) / Консультант Плюс. [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/;
2. Гражданский кодекс РФ. Часть 2 от 26.01.1996 №14-ФЗ (в ред. от 29.07.20018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2018) / Консультант Плюс. [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_76306/.

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

ВЗАИМОСВЯЗЬ СОДЕРЖАНИЯ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ПРОДУКТИВНЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА С УЧЕБНОЙ ПРАКТИКОЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Беляева И.Б.

преподаватель МОПВД в области изобразительного искусства, методист,
Государственное бюджетное профессиональное учреждение среднего профессио-
нального образования педагогический колледж №8, Россия, г. Санкт-Петербург

Жажкова Н.Б.

учитель изобразительного искусства, Государственное бюджетное общеоб-
разовательное учреждение начальной общеобразовательной школы №300,
Россия, г. Санкт-Петербург

Везикова Ю.С.

учитель изобразительного искусства, Государственное бюджетное общеоб-
разовательное учреждение начальной общеобразовательной школы №300,
Россия, г. Санкт-Петербург

В статье рассматривается взаимосвязь содержания методики обучения продуктивным ви-
дам деятельности в области изобразительного искусства с учебной практикой, которая проходит
на базе средней образовательной школы №300, практику проходят студенты государственного
бюджетного профессионального образовательного учреждения среднего профессионального обра-
зования педагогического колледжа №8, будущие учителя начальных классов.

Ключевые слова: учебная практика, программа модуля, продуктивные виды деятельности,
изобразительное искусство, профессиональные компетенции.

Основными требованиями к уроку изобразительного искусства по стандар-
там ФГОС НОО является следующее: использование новейших достижений науки;
построение урока на основе закономерностей учебно-воспитательного процесса,
реализация всех дидактических принципов; обеспечение условий для продуктив-
ной познавательной деятельности с учетом интересов школьников; опора на до-
стигнутый уровень развития учащихся; мотивация и активация всех сфер личности;
логичность и эмоциональность всех этапов учебно-воспитательной деятельности;
формирование практически необходимых знаний, умений и навыков; формирова-
ние умения учиться, потребности постоянно пополнять объем знаний.

Образовательный процесс в учреждениях начального обучения детей стро-
ится на основе реализации различных видов деятельности, которая обеспечивает
освоения образовательных программ и осуществляет активное взаимодействие
учащихся и учителя в образовательном процессе. Рабочая программа профессио-
нального модуля МОПВД в области изобразительного искусства" является частью
основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС,
по специальности 050146- преподавание в начальных классах. Настоящая про-
грамма предназначена для студентов педагогического колледжа №8. Данный мо-
дуль МОПВД в области изобразительного искусства направлен на формирование
профессиональных компетенции учителя начальных классов в части организации

системы классной работы в области изобразительного искусства, и как основу проектной, познавательной и творческой работы школьника. В процессе изучения данного курса студенты овладевают следующими профессиональными компетенциями:

1. ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
2. ПК 1.2. Проводить уроки.
3. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
4. ПК 1.4. Анализировать уроки.
5. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программе начального общего образования.

В программе МДК МОПВД 01.06 представлены следующие разделы: теоретические основы рисунка, живописи и композиции; декоративно-прикладное искусство с методикой обучения. Студенты знакомятся с различными видами деятельности на уроках изобразительного искусства: рисование с натуры, рисование по памяти и по представлению, декоративное и тематическое рисование. Основная задача данного модуля, является подготовка студента к пробному уроку по изобразительному искусству. Задача будущего педагога – не просто «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности учащихся и организовать совместную познавательную и творческую деятельность ребенка, с учетом его возрастных и индивидуальных способностей.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику. Практика проводится на третьем курсе во 2 семестре, когда у студентов сформировано общее представление о профессиональной деятельности учителя начальных классов. Студент при подготовке пробного урока по изобразительному искусству, по программе «Перспектива» «Изобразительное искусство 1-4 класс» Шпикаловой Т.Я., готовит технологическую карту урока, методическое пособие и презентацию по теме урока.

Технология проведения урока изобразительного искусства в начальной школе предполагает несколько этапов:

- организационный этап; педагог договаривается с детьми, о том, как они будут работать, проверяет готовность к уроку.
- актуализация знаний, дидактическая задача – обеспечить мотивацию, актуализировать опорные знания и умения.
- основной этап – это формулирование проблемы, планирование деятельности, на этом этапе проводится фронтальная работа с учащимися. Учебная информация излагается кратко, четко, ясно, с опорой на методические образцы и презентацию.
- следующий этап: развитие умений применение знаний, дети должны перейти к самостоятельной работе.
- итоговый этап – рефлексия, просмотр работ учащихся, подведение итогов урока.

Основная задача будущих специалистов в учреждениях начального образования выбирать и использовать наиболее эффективные способы и приемы организации художественной деятельности детей и создавать максимально комфортные условия для их активности и саморазвития. Программа МДК МОПВД в области изобразительного искусства формирует у будущих специалистов необходимые профессиональные и общие компетенции в этой области.

Список литературы

1. Полнер Е.Д. Основы современных технологий обучения: методическое пособие. – М.: Академия, 2008. – 384 с.
2. Джумагулова Т.Н. Одаренный ребенок дар или наказание. – СПб.: Издательство «ЛЕГАСИ», 2009. – 104 с.
3. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе. – М.: Академия, 2010. – 280 с.
4. Литовченко О.В. Познавательные умения учащихся: проблемы формирования в современной школе / О.В. Литовченко // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2012. – №153-1 – С. 103.
5. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996 г. – 544 с.

МОТИВАЦИЯ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОР ВОЗНИКНОВЕНИЯ ВНУТРИЛИЧНОСТНОГО КОНФЛИКТА

Борисова И.И.

аспирант кафедры гуманитарных дисциплин,
Таганрогский институт управления и экономики, Россия, г. Таганрог

Статья посвящена на сегодняшний день актуальному вопросу профессиональной мотивации персонала и ее связи с внутриличностным конфликтом. Внутриличностный конфликт рассматривается одновременно как негативный, так и положительный фактор в профессиональной деятельности работника под влиянием внутренних или внешних факторов.

Ключевые слова: внутриличностный профессиональный конфликт, мотивация, профессиональная деятельность, противоречия.

Степень вовлеченности работника в ситуацию внутриличностных конфликтов, обусловленных противоречиями различных мотивационно-ценностных тенденций, оказывает влияние на эффективность профессиональной деятельности. Возникновение таких конфликтов связано с условиями и ресурсами возможностей личности в ситуации появления новых профессиональных требований. Центральное место в процессе осуществления профессиональной деятельности занимает процесс принятия решений. Личностное переживание при необходимости принятия какого-либо решения выступает как проблема выбора одной из мотивационных стратегий поведения, представляющая собой внутриличностный конфликт.

Внутриличностный конфликт между противоположно направленными мотивами и ценностями представляет собой критическую для личности жизненную ситуацию, в некоторых случаях приводящую к дезорганизации деятельности и психогенной декомпенсации. Это острое негативное переживание, вызванное затянувшейся борьбой структур внутреннего мира личности, отражающее противоречивые связи с социальной средой, задерживающее принятие решения. Как проблема внутриличностный конфликт активно изучается и разрабатывается в западной психологии. Большая часть теорий внутриличностного конфликта содержит в основе категорию противоречия, внутренней борьбы и преодоления конфликта, связанные с негативными переживаниями человека. В отечественной психологии внутриличностный конфликт определяется как столкновение двух сильных и противоположных интересов, внутренних побуждений, а также как результат острого неудовлетворения глубоких мотивов и отношений личности.

Выделяют группы противоречий, вызывающих внутриличностный конфликт:

- Переход объективных противоречий из внешней среды во внутренний мир человека (адаптационные, моральные конфликты и др.). К профессионально-мотивационным относятся конфликты между стремлениями к обладанию и к безопасности, бессознательными стремлениями или как столкновение различных мотивов. Профессионально-адаптационный конфликт представляет собой нарушение равновесия между окружающей средой и работником, в социальной или профессиональной адаптации.

- Противоречия внутреннего мира личности (конфликт неадекватной оценки, профессионально-мотивационные конфликты), отражающие отношение работника к окружающей среде.

Внутриличностный профессиональный конфликт представляет собой разновидность внутриличностного конфликта, основное противоречие которого расположено в сфере профессиональных интересов человека. По мнению В.О. Жданова, любая профессиональная деятельность закономерно сопровождается внутриличностным конфликтом по причине противоречивости нормативных требований трудовой деятельности и личностных целей работника.

Внутриличностные конфликты могут занимать ведущее место в жизни сотрудника. Если он оказывается неразрешимым, то затягиваясь, создает сильное аффективное напряжение, которое постоянно обостряет существующие противоречия и в значительной степени усиливает возбудимость и повышает неустойчивость личности. В результате воздействия состояния внутриличностного конфликта происходит болезненная фиксация переживаний, приводящая к снижению эффективности профессиональной деятельности и самоконтролю. Внутриличностный профессиональный конфликт как динамический процесс может развиваться в конструктивной или деструктивной форме:

1. Конструктивные. Характеризуются развитием конфликтующих структур, сопровождаются минимальными личностными затратами на их разрешение. В процессе разрешения внутриличностного развития усложняется психическая жизнь человека, способствуя переходу на новые уровни функционирования личности. Осуществляется самосознание личности при разрешении конфликтов и противоречий, на основе различных систем сложившихся жизненных отношений, порождающих борьбу между собой. Формируется решительность, развивается устойчивость поведения, независимость от случайных обстоятельств. Происходит становление стабильной направленности личности и формирование адекватной самооценки, которые в свою очередь способствуют самопознанию и самореализации личности.

2. Деструктивные. Внутриличностные конфликты усугубляют состояние личности, перерастают в жизненные кризисы или ведут к развитию невротических реакций, и торможению развития личности. Снижается эффективность профессиональной деятельности, уверенность человека в своих силах, в редких случаях приводят к потере смысла жизни. Внутриличностные конфликты приводят к деструкции межличностных отношений на работе и в семье, тем самым могут быть причиной состояния повышенной агрессивности, раздражительности в общении и тревожности. Имеется тенденция перехода из внутриличностного конфликта в невротический, соответственно присущие конфликту переживания становятся причиной заболевания, когда в системе отношений личности занимают лидирующую позицию.

Различают внешние и внутренние факторы, которые препятствуют или наоборот способствуют процессу разрешения внутриличностного профессионального конфликта. Основные внешние факторы подразделяются на условия жизни и труда работника, социальное положение или занимаемый статус в компании. К основным внутренним или личностным факторам относятся:

- уверенность в себе, адекватность самооценки или тревожность;
- эмоциональная устойчивость или психологически нестабильные состояния;
- закрепощенность или напряженное состояние;
- общительность или замкнутость.

Противостояние считается положительным тогда, когда имеется максимальное развитие противоборствующих мотивов с характерными минимальными личностными затратами на его разрешение. При этом, возможна выработка адекватной самооценки, которая побуждает личность к самореализации, саморазвитию и самопознанию в профессиональной деятельности.

Подытоживая выше сказанное важно отметить, что внутриличностный профессиональный конфликт может быть не только причиной снижения эффективности профессиональной деятельности, но и стать источником развития и совершенствования личности.

Список литературы

1. Азаматов Д.М., Валеева А.С., Храмова К.В., Хасанова Г.М. Внутриличностные конфликты и адаптационные ресурсы личности в современном российском обществе // Вестник Башкирск. ун-та. 2015. №3. С. 1105-1108.
2. Красильников И. А. Социально-когнитивные аспекты к пониманию внутриличностных конфликтов // Вестник ГУУ. 2013. №1. С. 265-272.
3. Лобанова Н. Е. Психологическая характеристика внутриличностного конфликта // Вестник МГУ. 2011. №2. С.51-53.
4. Мощенко И.Н., Ярошенко А.Н., Мощенко О.А. Модельный анализ социальных аспектов внутриличностных конфликтов // ИВД. 2017. №3 (46).

О СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ТРАНСГРАНИЧНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КИТАЯ И РОССИИ¹

Дугарова Д.Ц.

директор Института управления развитием образования, д-р пед. наук, профессор,
Забайкальский государственный университет, Россия, г. Чита

Ванданова Э.Л.

ведущий научный сотрудник, Федеральный институт развития образования,
канд. психол. наук, доцент, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Россия, г. Москва

Лю Чжиянь

канд. пед. наук, Маньчжурский институт Университета Внутренней Монголии,
Китай, г. Маньчжурия

Общественно-экономические и технологические изменения в результате поступательной глобализации мировой экономики обуславливают рост конкуренции не только на традиционных

¹ Статья подготовлена в рамках Госзадания ФНРО РАНХиГС. темы НИР «Социокультурная модернизация и развитию образования в российских регионах, обеспечивающие единство и качество образовательного пространства». № госрегистрации АААА-А18-118060590033-8

рынках товаров, капиталов и технологий, но и профессиональных кадров. Возрастающий интерес на международном уровне к быстроразвивающейся экономике Китая определяют необходимость исследования профессионального образования в трансграничных регионах Китая и России. В статье рассматривается опыт развития образования как общественно-значимого блага на уровне профессионального образования в трансграничных странах Китае и России. В условиях внедрения Болонской декларации высшего образования и Копенгагенской декларации профессионального образования, цель статьи – представить стратегические направления модернизации профессионального образования Китая и России. Дискуссионный аспект исследования состоит в интеграционном проекте, отражающем транзитивность социально-педагогических условий регионализации профессионального образования в трансграничных странах в пространстве профессионального образования, характеризующемся цивилизационными основаниями (социокультурными, антропологическими, синергетическими, психолого-педагогическими, международными).

Ключевые слова: образование как общественно значимое благо, профессиональное образование, стратегия развития профессионального образования, регионализация профессионального образования.

Введение. Проблема исследования вытекает из потребности в объективном отражении стратегических направлений развития профессионального образования трансграничных странах Китае и России. Понятие «образование» как общественно значимое благо в Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года определяет проблему исследования, поиск ответов на вопрос: «Каковы организационно-педагогические условия развития профессионального образования в трансграничных странах Китае и России?»

В свете вышеизложенного в исследовании показан международный контекст исследования развития профессионального образования Китая и России на основе международных принципов Болонского и Туринского процессов.

Методологической основой выступили международные концепции развития профессионального образования Китая и России. Основные противоречия заключаются в законодательном нормативно-правовом определении предмета оценивания и реальной ситуацией развили профессионального образования Китая и России в условиях глобализации мировой экономики.

Новые факторы развития профессионального образования связаны с общественно-экономическими и технологическими изменениями в результате поступательной глобализации мировой экономики, тенденцией развития конкуренции, которые затронули не только традиционные рынки товаров, капиталов, технологий, но и профессиональные кадры. Развитие экономики любой страны находится в прямой зависимости от квалификации персонала различных производств п сфер деятельности. Решение этой задачи требует качественного изменения профессионального образования в государствах. В материалах Международной организации труда, Болонской декларации в области высшего образования, Копенгагенской декларации профессионального образования осуществляются аналитические исследования по развитию профессионального образования.

Министры образования стран, Подписантов Болонской декларации, определили понятие образования как «общественное благо». Это закреплено в новом Законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года. Образование дает отсроченный результат, который определяется реализацией стартовых возможностей и накопления потенциала. И с этих позиций образование выступает как общественное благо.

Развитие профессионального образования должно рассматриваться в соответствии современными условиями существования общества, которое характеризу-

ется растущей неопределенностью (У. Бек) и ориентацией в будущее (М. Дуглас. А. Вилдавски) [6]. Социальные изменения в этих условиях не являются однозначно положительными, они рассматриваются в контексте трех парадигм: парадигмы прогресса, парадигмы кризиса, парадигмы травмы (не только психиатрический аспект, но и аспект культуры) [9]. Как утверждает П. Штомпка, «социальные изменения имеют разный ритм, темп, ... наиболее инерционными, и. одновременно более глубокими, являются изменения в культурной среде» [9, с. 6-7]. Одной из характеристик современного общества является прохождение через процессы экономической и культурной модернизации, в том числе модернизацию образования. Ключевым моментом модернизации образования являются социальные изменения, затрагивающие изменение традиционных культурных ценностей. Это предопределяет высокую значимость социокультурных эффектов модернизации образования [1].

В докладе Минобрнауки России 2012 году отмечен факторов, влияющих на модернизацию региональных систем профессионального образования в Российской Федерации:

- уровень социально-экономического развития субъекта;
- демографические и миграционные процессы;
- инициативность исполнительной власти;
- объем ресурсов, выделенных на модернизацию;
- различия в нормативно-правовой базе [3].

В связи с этим, качество образования, его результативность зависит от модернизации разных уровней образования. Основным результатом любых реформ, в первую очередь следует назвать получаемые социокультурные эффекты. Экономические и культурные последствия модернизации могут различаться не только на уровне разных стран как регионов, но и регионов внутри отдельной страны. Эти различия, обусловлены социокультурным фоном на основе которого разворачиваются все социальные явления [8].

В рамках изучения различных стратегий развития образования в контексте модернизационной парадигмы интересен опыт изменений в стратегиях развития профессионального образования в трансграничных странах Китае и России. Этот опыт интересен по двум причинам: 1) стратегические направления в профессиональном образовании определяются трансграничными рынками труда; 2) профессиональное образование в России и Китае имеют сходства (предположительно сказывается сходный опыт социалистического управления).

Современный этап модернизации Китая опирается на модель параллельного развития различных экономических укладов, предполагающую проведение реформ с учетом экономического развития и исторических условий.

Сопоставление конкретных стратегических и тактических мер, проведенный Д. Ц. Дугаровой и Лю Чжиянь [2, 5] в трансграничном регионе России и Китая показывает, что в решении проблем профессионального образования и его перспектив развития обе страны имеют общие по содержанию проблемы, определяют цели, задачи, которые решаются посредством близких стратегических курсов. В обеих странах:

- 1) нерациональна структура подготовки кадров: количество подготовленных специалистов с начальным, средним и высшим профессиональным образованием не соответствует реальным требованиям;
- 2) отсутствует действенный механизм взаимосвязи учреждений профессионального образования и предприятий;

3) отмечается дефицит финансирования учреждений профессионального образования;

4) квалификация инженерно-педагогических кадров, которых готовят в учреждениях среднего профессионального образования и начального профессионального образования, не отвечает требованиям современных предприятий;

5) темпы роста набора абитуриентов в учреждения среднего профессионального образования и начального профессионального образования отстают от темпов роста набора в вузы;

6) существует острый недостаток высококвалифицированных рабочих кадров, наблюдается слабая конкурентоспособность кадров на рынке труда.

Модернизационные процессы в системе профессионального образования описывались в работах исследователей Н.Е. Боревская, В.П. Борисенков, Чжу Сяомань, Лю Чжиянь [5, 7].

В управлении регионального развития профессионального образования Китая выделяют три этапа с различающимися стратегиями реализации профессионального образования [7]:

На первом этапе (1985-1998 гг.) основной стратегией выступила концепция регионального развития профессионального образования, обусловленного местной спецификой, стратегия «волость и поселок – в основе» [7, с.106-107]. Спецификой данного этапа явилось формирование дуалистической модели финансирования профессионального образования в городе и на селе: в то время как в деревнях центром единого регионального планирования стала волость, в городах эту функцию исполняли городские районы. Задачи данного периода реализовывались с учетом экономических особенностей и демографии регионов, были выделены три модели реализации регионального развития профессионального образования: для наиболее экономически развитых регионов (в них проживало около четверти населения страны), среднеразвитые регионы (в них проживало около половины населения и экономически отсталые регионы (в них проживало четверть населения страны).

На втором этапе (1999-2003 гг.) осуществлялась стратегия регионального развития профессионального образования, фундаментом которого выступает уезд:

- утверждаются стратегические позиции профессионального образования в социалистической модернизации;
- принимается модель разнуровневого развития профессионального образования в регионах;
- сельское профессиональное образование признается как приоритет в ходе строительства «общества малого благосостояния» [10].

Эта стратегия базировалась на принципах: «активно наступать, действовать по-деловому, составлять планы по регионам, дифференцировать руководство» [4].

Третий этап, определяемый с 2003 г., связан с реализацией стратегии регионального развития профессионального образования, руководящей идеей которой стали «пятистороннее комплексное планирование»: город и село; отдельные регионы; социальное и экономическое развитие; гармоничное развитие человеческих и природных ресурсов: сочетание потребностей внутригосударственного развития и политики открытости.

Инициирование Европейским Фондом Образования с 2010 г. Туринского процесса для сотрудничества стран, не входящих в Копенгагенский процесс, предусматривает сравнительно-сопоставительный документальный анализ состоя-

ния реформирования профессионального образования и обучения, предоставления сравнительных отчётов и докладов странами-партнерами Туринского процесса.

Изучение проблемы исследования реформирования профессионального образования Российской Федерации на основе единого методического подхода документального анализа с учётом принципов Туринского процесса показывает, что перед системами профессионального образования Китая и России стоит задача аналитического исследования стратегического развития профессионального образования в соответствии с международными требованиями к содержанию и структуре исследования.

Для изучения проблем оптимизации системы профессионального образования в Китае могут быть интересными национальные доклады Российской Федерации (с 2010 года) на конференциях Туринского процесса с участием стран-партнёров, представляющие документальный анализ реформирования профессионального образования и обучения в соответствие с аналитической рамкой Туринского процесса. Тематические разделы и вопросы документального анализа представляют:

- обзор и видение профессионального образования и обучения;
- эффективность и результативность в реагировании на экономический спрос и спрос на рынке труда;
- эффективность и результативность в реагировании на демографический, социальный и инклюзивный спрос.

В результате проведённого исследования в соответствии с международными принципами Туринского процесса в России обоснованы аргументы относительно содержания и структуры документального анализа процесса регионализации профессионального образования России в условиях его реформирования в соответствии с аналитической рамкой, принятой странами-партнёрами для сравнительного анализа реформирования профессионального образования стран на основе международных принципов Туринского процесса:

- анализ результативности принятия ответственности за качество управленческих решений заинтересованными сторонами в процессе регионализации профессионального образования Китая (как за процесс, так и за результат);
- широкое использование в процессе анализа опыта регионализации профессионального образования, опыта интернационализации профессиональных образовательных учреждений Китая (укрепление международного обмена и сотрудничества);
- комплексный и системный подходы, учитывающие при исследовании регионализации профессионального образования социальные и экономические потребности регионов Китая;
- оценка процесса развития регионализации профессионального образования Китая, основанная на документально подтверждённом анализе.

Заключение. Государственная политика развития образования с китайской спецификой на основе реализации принципов «трёх поворотов» теории Дэн Сяопина, утвердившая социалистический характер модернизации, способствует включению конфуцианских моральных и социальных ценностей в воспитательный процесс, определяет политический курс развития профессионального образования, ориентированного на широкое участие общественных сил.

При определении в России баланса между рынком труда в бурно развивающейся экономике страны и системой профессионального образования предусмат-

ривается содействие социально-экономическому развитию общества и всестороннему развитию человека: разнообразные формы профессионального образования и обучения; открытие пилотных специальностей, осуществляющих передачу традиций и новаторства.

Список литературы

1. Асмолов А.Г., Гусельцева М.С. Образование как потенциальный ресурс модернизации общества // Образовательная политика. 2016. № 2 (72). С. 3-18.
2. Дугарова Д.Ц. Организационное развитие гарантии качества профессионального образования // Гуманитарный вектор. 2012. №1. С. 33-41.
3. Золотарева М.Н. Доклад Министерства образования и науки России «Стратегия развития системы профессионального развития Российской Федерации» <https://docplayer.ru/28924502-Strategiya-razvitiya-sistemy-professionalnogo-obrazovaniya-rossiyskoy-federacii.html>
4. Листвин, А.А. Регионализация профессионального образования: механизмы реализации / А.А. Листвин // Вестник Череповецкого государственного университета: науч. журн. – 2012. – Т. 2, № 3. – С. 162-165.
5. Лю Чжиян Регионализация профессионального образования Китая в условиях его реформирования: диссертация...канд. пед. наук: 13.00.01. Чита, 2018. С. 85-94.
6. Нестик Т.А. Коллективный образ будущего: Социально-психологические аспекты прогнозирования// Вопросы психологии. 2014. №1. С.3-13
7. Россия–Китай: образовательные реформы на рубеже XX-XXI вв.: Сравнительный анализ / отв. ред. Н.Е. Боровская, В.П. Борисенков, Чжу Сяомань. – М., 2007. – 592 с.
8. Соловьев А.И. Социокультурные механизмы принятия государственных решений // Социокультурные основания управления. Ученые труды. – М.: Университетский гуманитарный лицей, 2005 С. 5-31.
9. Штомпка П. Социальное изменение как травма. 2001 – Электронный портал Института социологии Российской Академии наук [электронный ресурс] - http://www.isras.ru/socis_2001_01.html
10. 李富. 不同产业结构国家职业教育的模式选择-兼论世界职业教育的发展趋势. 教育学术月刊. (2010) (3). 74-76 页. [Ли Фу. Выбор моделей развития профессионального образования для стран с разной производственной структурой – тенденции развития профессионального образования в мире / Ли Фу // Ежемесячный журнал по образованию. – 2010. – № 3. – С.74-76].

СООТНОШЕНИЕ СУБЪЕКТНОСТИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Казанина Ю.Г.

Самарский государственный социально-педагогический университет,
Россия, г. Самара

В статье рассматривается соотношение субъектности обучающихся в начальной школе и их познавательного развития. Проводится анализ полученных в ходе исследования результатов, которые определяют взаимосвязь субъектности младшего школьника с формированием его познавательного развития.

Ключевые слова: субъектность, ответственность, учебная деятельность, познавательное развитие, младший школьный возраст.

В современном образовательном пространстве одной из приоритетных проблем является проблема личностного развития школьника, так как от ее решения зависит уровень качества обучения учащихся. В настоящее время образование ориентировано на субъект-субъектные отношения участников учебной деятельности,

что делает проблему развития младшего школьника как субъекта одной из главных задач.

Известно, что в младшем школьном возрасте учебная деятельность является ведущей, так как в ней происходит формирование основных психических процессов, в том числе и важных качеств личности ребенка. В ходе учебной деятельности у младшего школьника формируется отношение к себе и другим людям, а также происходит саморазвитие, что особенно способствует становлению его как субъекта учебной деятельности. Заметим, что проявление субъектных свойств человека происходит на определенном уровне развития личности [1, с.71].

Размышляя о том, как влияет субъектность на уровень познавательной активности младших школьников, нами в 2018 году было спланировано и осуществлено эмпирическое исследование.

В качестве одной из характеристик субъектности мы рассматривали ответственность. В ходе данного исследования была разработана программа развития ответственности у младших школьников.

В исследовании мы исходили из предположения, что разработанная программа по повышению уровня ответственности приведет и к росту уровня познавательной активности младших школьников.

Познавательное развитие предполагает познавательную активность младшего школьника. Чтобы поддержать познавательную активность, необходимо опираться на познавательный интерес детей. Уровень познавательной активности отражает интерес к получению новых знаний, умений, навыков младшими школьниками, а также постоянную потребность в разных способах действия к увеличению знаний и расширению кругозора [2, с. 30].

Охарактеризуем выборку исследования. Эмпирическое исследование проводилось на базе МБОУ Школа № 47 г.о. Самара. Всего в исследовании приняло участие 50 учащихся 3А и 3Б класса (по 25 человек).

В данном исследовании нами были использованы следующие психодиагностические методики:

– методика решения воображаемых экспериментальных ситуаций, разработанная М.В. Матюхиной, С.Г. Яриковой – для изучения характера личной ответственности младшего школьника, где детям предлагалось проанализировать и дать ответ по 10 школьным ситуациям;

– для определения уровня познавательной активности учащихся 3А и 3Б классов была использована методика А.А. Горчинской «Познавательная активность младшего школьника».

Обобщенные результаты диагностики представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты диагностики познавательной активности у младших школьников

Уровень	3А класс		3Б класс	
	абс.ч.	в %	абс.ч.	в %
низкий	21	84	18	72
средний	4	16	7	28
высокий	0	0	0	0

В результате диагностики уровня развития познавательной активности младших школьников были получены следующие результаты.

В 3А классе у 84 % учащихся выявлен низкий уровень познавательной активности, у 16 % – средний уровень. В классе не оказалось детей с высоким уровнем познавательной активности.

В 3Б классе 72 % учащихся обнаружили низкий уровень познавательной активности, 28 % – средний и ни одного школьника с высоким уровнем.

Содержательно низкий уровень познавательной активности проявляется в следующем: дети стараются понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способом его применения по образцу. Волевые усилия школьников неустойчивы, отсутствует интерес к углубленному изучению материала.

Средний уровень познавательной активности: дети стремятся выявить смысл изучаемого материала, познать связи между процессами и явлениями, а также овладеть способами применения знаний в измененных условиях. Волевые усилия школьников становятся более устойчивыми, они стремятся завершить начатое дело, при трудностях не бросают, а ищут пути решения.

Высокий уровень познавательной активности: дети проявляют интерес, стремятся познать сущность явлений и их взаимосвязь, при этом используя новый способ. На этом уровне у детей возникает противоречие между их знаниями, опытом и новой информацией, что ведет к самостоятельному поиску путей решения, то есть к самообразованию.

Статистических различий по проявлению изучаемых характеристик не было выявлено между классами. 3А класс выступил в качестве экспериментальной группы, 3Б – в качестве контрольной.

В экспериментальном классе для изучения характера личной ответственности было проведено дополнительное исследование по изучению направленности ответственности (экстернальная – интернальная). Было выявлено, что у 68 % учащихся внешний локус-контроль, а у 32 % – внутренний локус-контроль. Отметим, что, если ребенок приписывает ответственность за результат своей деятельности внешним силам, то это внешний локус-контроль, а если собственным усилиям и способностям – внутренний локус-контроль [3, с. 45].

На формирующем этапе нами была организована работа по повышению уровня ответственности учащихся с применением разработанной нами программы. Программа проводилась в течение месяца, после чего был проведен второй срез, позволяющий выявить рост уровня развития ответственности.

После реализации нашей программы у 36 % учащихся осталась экстернальная направленность ответственности, т.е. внешний локус-контроль, у 64% – интернальная ответственность (внутренний локус-контроль). Следовательно, интернальная ответственность выросла на 32 %.

Отметим, что школьники, у которых выявлена интернальная ответственность, настойчивы, уверены в себе, независимы, склонны к самоанализу, стремятся всегда добиваться успеха в своих делах.

На контрольном этапе мы провели повторную диагностику уровня познавательной активности учащихся 3 классов. Результаты представлены в таблице 2.

В результате повторной диагностики уровня развития познавательной активности младших школьников получены следующие результаты.

В 3А классе (экспериментальный) у 20 % учащихся выявлен низкий уровень познавательной активности; у 52 % – средний уровень познавательной активности 52 % и у 28 % – высокий уровень познавательной активности (творческая активность).

**Результаты диагностики познавательной активности
у младших школьников (контрольный этап)**

Уровень	3А класс		3Б класс	
	абс.ч.	в %	абс.ч.	в %
низкий	5	20	14	56
средний	13	52	11	44
высокий	7	28	0	0

В 3Б классе (контрольный) у 56 % учащихся остается низкий уровень познавательной активности. У 44 % учеников выявлен средний уровень познавательной активности. Высокий уровень познавательной активности у учеников контрольного класса, судя по результатам проводимой методики, по-прежнему отсутствует.

Исследуем зависимость уровней ответственности и познавательной активности у школьников младшего возраста.

С этой целью нами был применен критерий ранговой корреляции Спирмена. Рассчитав критерий, мы выявили высокую степень корреляционной связи этих уровней ($r_s = 0,63$, при $p \leq 0,01$).

Полученные результаты позволяют предположить, что существует прямая зависимость между уровнями развития ответственности и познавательной активности детей, а, следовательно, с повышением уровня развития ответственности, становится выше и уровень развития познавательной активности.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод, что систематическое включение заданий на повышение уровня ответственности в процесс обучения младшего школьника приводит к росту его уровня познавательной активности. Эта работа, на наш взгляд, может способствовать как улучшению качества общеобразовательного уровня учащихся, так и формированию их познавательной активности.

Список литературы

1. Буряк, В.К. Активность и самостоятельность учащихся в познавательной деятельности / В.К. Буряк // Педагогика. – 2007. – № 8. – С. 71-78.
2. Грязнов, Ю.П. Развитие познавательной активности учащихся / Ю.П. Грязнов, Л.А. Лисина, П.И. Самойленко // Специалист. – 1998. – № 2. – С. 30-33.
3. Прядеин, В.П. Понятия ответственности, исполнительности, воли как объекты психолого-педагогического исследования / В.П. Прядеин // Научный диалог. – 2012. – № 1. – С. 32-45.

**СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МЕНЕДЖЕРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Левина И.Р.

кандидат педагогических наук, доцент,
Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы,
Россия, г. Уфа

Шамсутдинова Р.Р.

магистрант кафедры теории и методики начального образования,
Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы,
Россия, г. Уфа

В статье раскрывается понятие менеджмента как совокупность методов, принципов, средств и форм управления организацией с целью повышения эффективности ее работы. описы-

ваются особенности профессиональной деятельности менеджера в сфере образования, его функциональные обязанности, включающие: планирование; организацию; командную деятельность, т.е. управление подчинёнными; координацию и контроль деятельности образовательной организации. Особое внимание уделяется нормативно-правовым основам в деятельности руководителя образовательной организации.

Ключевые слова: менеджмент, стили руководства организацией, менеджер в образовании, правовой статус руководителя образовательной организации, оперативное управление, управление проектами, управление технологиями.

Управление появилось вместе с людьми. Там где хотя бы два человека объединялись в стремление достичь какой-либо общей цели, возникла задача координации их совместных действий, решение которой кто-то из них должен был брать на себя. В этих условиях он и становился руководителем, управляющим, а другой – его подчиненным, исполнителем. С начала XX века управление начинает выделяться в самостоятельную науку под названием менеджмент и продолжает развиваться в настоящее время.

Слово «management» в переводе с английского означает «управление», «администрирование», «умение руководить». Современное понимание данного термина, определяет менеджмент как:

– вид трудовой деятельности, искусство управления людьми в определенной организации;

– область человеческого знания, занимающаяся изучением проблем управления и руководства людьми.

– организационная структура, осуществляющая работу по управлению компанией, предприятием, группой людей.

В начале XX века известный немецкий психолог Курт Левин предложил классификацию, заключающуюся в зависимости характера управления от личности руководителя, его роли как лидера организации. Исследователь выделяет три типа стилей: авторитарный, демократический и либеральный. Стили руководства управленца представляют собой совокупность методов воздействия на подчиненных, а также характер реализации данных методов. Характеристика стилей управления организацией представлена в таблице.

Таблица

Стили руководства организацией

Критерии руководства	Авторитарный (директивный)	Демократический	Либеральный (нейтральный)
Характер принятия решений	Единоличный	Дискурсивный	Отстраненный
Тип управления	Командно-директивный	Коллегиальное обсуждение	Нейтральное ожидание
Отношение к инициативе	Полное подавление	Поощрение	Передача в руки подчиненных
Стиль общения	Формально-жесткий	Дружелюбно-открытый	Либерально-фамильярный
Отношение к дисциплине в коллективе	Подавление инициативы	Дифференцированный подход	Попустительство

Как известно из теории и практики управления, «чистые стили управления» практически не встречаются, наиболее приемлемым является авторитарно-демократический стиль. Такой стиль позволяет руководителю реализовывать принцип коллегиальности, при котором осуществляется децентрализация полномочий, активное участие сотрудников в принятии решений и одновременно реализация принципа единоначалия [2].

Проведенные психологами исследования показали, что в характере и темпераменте руководителей выделяются следующие черты: общительность, выражающееся в готовности к сотрудничеству, доброжелательное отношение к людям, эмоциональная устойчивость, развитые волевые качества. Авторы книги «Раскрепощенный менеджер» М. Вудкок и Д. Френсис описывают умения и способности, которыми должны обладать руководители. Например, наличие личной цели, знание современных управленческих подходов, умение находить выход в изменчивых и противоречивых обстоятельствах, принимать решения в экстремальных ситуациях [1].

Для успешной деятельности менеджеру необходимо обладать высокой профессиональной подготовленностью. Регулярная аттестация управленца поддерживает его профессиональный уровень, оказывает влияние на конкурентоспособность организации в целом и ее продукцию в частности. Для выпускников высших учебных заведений по профилю «менеджмент» существуют четыре типа профессии управленца:

Руководитель – управляет конкретным коллективом людей, принимает управленческие решения в рамках своей компетенции;

Консультант в области управления – решает практические задачи, т.е. представляет руководителю конкретные советы по решению проблем в области социального управления;

Учёный в области управления – занимается научными исследованиями, направленными на поиск и формирование знаний в области управления; изучает закономерности социального управления; выявляет, объясняет, обосновывает и прогнозирует события и явления в сфере менеджмента.

Преподаватель менеджмента – обучает, передает знания в области управления.

С каждым из указанных типов профессий управленца связаны специфические требования к индивидуальным качествам, образованию и профессиональной подготовленности руководителя.

В Башкирском государственном педагогическом университете им. М. Акмуллы на кафедре теорий и методик начального образования реализуется программа магистратуры «Менеджмент в образовании и культуре». Данная управленческая программа знакомит с нормативно-правовыми документами в сфере образования, осуществляет подготовку по вопросам менеджмента, помогает формировать музыкально-культурную среду. Виды профессиональной деятельности выпускников: педагогическая, научно-исследовательская, проектная, методическая, управленческая и культурно-просветительская. Программа также востребована для руководителей образовательных организаций, для директоров и завучей школ и организаций среднего профессионального образования, для руководящих работников вузов, которые могут получить современные знания в области образовательного менеджмента и стать грамотными руководителями в данной области.

Предметом труда менеджера образовательной организации является деятельность управляемого субъекта. Продуктом труда – информация. Орудием труда –

слово, язык, речь. Результатом труда менеджера – степень обученности, воспитанности и развития объекта (второго субъекта) менеджмента – обучающихся.

П.И. Третьяков в работе «Адаптивное управление педагогическими системами» определяет управление как «целенаправленное, ресурсообеспеченное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению запланированного результата (цели)» [4, с. 97].

Профессиональная деятельность менеджера в сфере образования полифункциональна. Управленец выступает в роли организатора, администратора, исследователя, педагога, общественного деятеля и т.д. Большинство ученых выделяют в структуре деятельности менеджера 4 блока:

- административный;
- педагогический;
- коммуникативный;
- исследовательский.

При разработке проблемы исследовательского подхода в управлении Т.И. Шамова пришла к выводу о том, что управленческая деятельность имеет исследовательскую направленность, хотя и отличается от исследовательской деятельности по результатам и условиям. Управленческая и исследовательская деятельности едины по своей логике, методологической основе и целям. В определенных условиях менеджер расширяет комплекс методов и средств, и в этом проявляется его творчество [7].

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» выделен правовой статус руководителя образовательной организации, устанавливающий: «единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (ректор, директор, заведующий, начальник или иной руководитель), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации» [5].

Руководство образовательными организациями должно осуществляться менеджером, обладающим определенными знаниями, имеющим соответствующее образование и опыт в профессиональной деятельности, в связи с этим на федеральном уровне был разработан профессиональный стандарт руководителя образовательной организации. В стандарте подробно описываются выполняемые функции руководителя в зависимости от того, в какой именно организации осуществляется трудовая деятельность. В целом обязанности управленца сводятся к осуществлению общим руководством обеспечения развития организации. Изучив профессиональный стандарт руководителя образовательной организации, мы выделили основные трудовые функции менеджера:

Управление организацией и ее развитием:

- разрабатывает общую стратегию образовательной организации;
- поддерживает стратегию структурных единиц организации со стороны различных заинтересованных физических и юридических лиц;
- утверждает к исполнению план финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации;
- управляет ресурсами образовательной организации. Результаты деятельности образовательной организации в виде отчета предоставляет заинтересованным сторонам;
- минимизирует риски, изменения позиций образовательной организации на рынке образовательных услуг;

– формирует эффективный стиль собственного поведения и поведения членов команды для реализации изменений в образовательной организации.

Управление проектами (процессами) в организации:

– поддерживает постоянные контакты с внешними заинтересованными организациями;

– осуществляет оперативное управление, т.е. координацию деятельности структурных подразделений, производит корректировку планов, контроль промежуточных итогов;

– отстаивает интересы образовательной организации в вышестоящих и партнерских организациях, в органах государственной власти, управления и регулирования;

– управляет финансами и доходами образовательной организации;

– управляет основными (технологическими) процессами;

– управляет маркетинговой деятельностью образовательной организации;

– осуществляет контроль систем мотивации сотрудников и утверждает методы стимулирования ключевых работников;

– управляет квалификацией ключевых работников для обеспечения деятельности организации;

– руководит изменениями и инновациями деятельности образовательной организации;

Управление технологиями в организации:

– определяет способы и пути продвижения миссии, цели, политики, культуры и ценности образовательной организации ее внутренней и внешней среде;

– организует получение разрешительной документации для деятельности определенного подразделения;

– производит контроль снабжения и хранения материально-технических ресурсов для структурного подразделения;

– совершенствует корпоративную культуру и имидж организации;

– совершенствует процессы и технологии в деятельности структурного подразделения;

Управление работой в организации:

– разрабатывает оперативный план работы;

– планирует служебные задания сотрудникам и необходимые ресурсы для их выполнения;

– контролирует технологию работы в организации;

– оценивает качество трудовой деятельности работников;

– обеспечивает сохранение здоровья и безопасность труда сотрудников;

– совершенствует образовательные услуги;

– предлагает обоснованные решения для повышения эффективности труда работников.

Таким образом, менеджер в сфере образования определяет стратегию, цели и задачи развития организации, принимает решения в программном планировании работы, участвует в различных проектах. Он же занимается созданием микроклимата в коллективе, создает систему мотивирования сотрудников и решает ещё множество задач, способствующих развитию образовательной организации, созданию её имиджа и конкурентоспособности в современном образовательном пространстве.

Список литературы

1. Вудкок М., Френсис Д. Раскрепощенный менеджер. М.: Дело, 1991. 320 с.

2. Левин К. Динамическая психология. М.: Смысл, 2001. 241 с.
3. Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении проекта профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» (подготовлен Минтрудом России 23.06.2016). URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56574265/> (дата обращения: 07.09.2018).
4. Третьяков П.И. Адаптивное управление педагогическими системами. М.: Академия, 2003. 368 с.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018). URL: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/> (дата обращения: 07.09.2018).
6. Чечель И.Д. Директор школы и его команда: стратегия и тактика коллективного профессионального развития. М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016. 192 с.
7. Шамова Т.И., Шибанова Г.Н., Давыденко Т.М. Управление образовательными системами: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений – 3-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 384 с.

ПОощРЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ НА ДОСТИЖЕНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

Манагаров Р.В.

доцент кафедры педагогики, психологии, канд. пед. наук,
Филиал Ставропольского государственного педагогического
института в г. Ессентуки, Россия, г. Ессентуки

В настоящей статье рассматриваются некоторые вопросы поощрения обучающихся в дидактическом процессе. Приводится анализ моделей общения. Высказывается мысль о том, что поощрение является важным фактором успешности педагогического процесса.

Ключевые слова: обучающий процесс, модель общения, учитель как носитель гуманистического образа мыслей, поощрение, компетентность.

Общеизвестно, что требование к качеству обученности выпускников общеобразовательных школ усиливается. В связи с доминирующим в российском образовании компетентностным подходом установлено, что выпускник школы должен обладать определенным набором компетенций, которые позволят ему выйти на качественно иной уровень при реализации своего потенциала на следующей стадии образовательного процесса: колледж, институт, университет.

В то же время следует отметить и развитие системы требований к личности педагога, который несет безусловную ответственность за успех/неудачу своего подопечного. Учитель школы как носитель гуманистического образа мысли должен владеть не только профессиональной и общепедагогической компетентностью [1, с. 872-886]. Педагог в современном обществе – это не только и не столько «передатчик» знаний или «менеджер», это помощник и друг для ученика [2, с. 151-158]. Только неразрывная связка, своего рода тандем обучающегося и учителя, доверительные отношения способны привести к достижению высоких показателей на государственной итоговой аттестации.

Как известно, в арсенале каждого педагога достаточно средств для установления контакта с учеником. Однако на практике не всегда удается грамотно воспользоваться этими средствами.

Приведем примеры моделей общения, которые, по нашему мнению, являются актуальными с точки зрения установления контакта между учеником и учителем на уроках в школе.

Модель заискивающего общения. Кратко характеризуя данную модель поведения, скажем, что учитель в данной связи пытается добиться «расположения» учащегося, уговаривает его выполнить задание, обещает разного рода преференции и т. п. Ученик воспринимает себя как «главу». Любая поправка в действиях педагога негативно воспринимается обучаемым. Очевидно, что процесс овладения знаниями становится не эффективным, безрезультатным.

Модель открытого и располагающего общения. Учитель уверен в себе, своих знаниях и профессиональных действиях. Стремится выстроить доброжелательные, но не панибратские отношения с воспитанниками. Преобладает демократический стиль педагогического общения в поведении учителя. Однако не допускается фамильярность, распушенность. Ученики осознают собственную ответственность за результат. Некоторые активные учащиеся начинают демонстрировать, проявлять лидерские качества. Процесс обучения переходит от традиционной «передачи» знаний к взаимному обмену, обогащению знаниями, умениями, способами осуществления различных видов деятельности.

Модель вседозволенного общения. Случаи реализации на практике такой модели редки, но все же имеют место быть, о чем могут свидетельствовать различные Интернет-ролики, в которых учащиеся в буквальном смысле «издеваются» над учителями или же наоборот. Ученики распушены, чувствуют свою безнаказанность и неспособность педагога изменить ситуацию. Процесс овладения знаниями затруднен или практически невозможен.

Модель требовательного общения. Учитель строг и непримирим. Критично и жестко реагирует на любые проявления «вольномудства», стремится при каждом удобном случае продемонстрировать собственную значимость, не терпит пререканий и выражения собственного мнения. Ученики выступают пассивными «реципиентами» получаемой от учителя информации, которую впоследствии воспроизводят по памяти. Процесс овладения знаниями превращается в некую рутину. Формируются не компетенции, а развиваются отдельные виды памяти и некоторые другие познавательные процессы.

Модель компромиссного общения. Особой симпатии ни учитель, ни ученики друг к другу не испытывают, однако, работают в команде ввиду «неизбежности». Учитель в этом случае действует отстраненно, за пределами аудитории вся его компетенция прекращается. Ученики зачастую пассивны, но стремятся усвоить материал.

Модель приятельского общения. Педагог стремится выстроить отношения таким образом, чтобы учащиеся увидели в нем своего ровесника, друга, сверстника. Предлагает задания, в которых нередко сам участвует, подсказывает ученикам. Оценки подчас завышаются, знания учеников оцениваются не всегда корректно. Ученики балансируют на грани от распушенности и вседозволенности до безынициативности. Процесс усвоения информации на уроке превращается в традиционное сообщение материала с некоторыми элементами групповой, либо проблемной работы.

Каждая из рассмотренных моделей общения предполагает реализацию собственных средств воздействия на достижения обучающихся. При этом каждый педагог стремится к достижению наилучших показателей в обучении. По нашему

убеждению, одним из наиболее действенных средств воздействия на учащегося является поощрение.

Еще ведь в древности были известны два средства: кнут или пряник. Позже они трансформировались в ключевые понятия воспитательного/образовательного процесса: наказание, порицание и положительная оценка, поощрение. Предполагается, что доминирование в дидактическом процессе одного из указанных средств приводит к снижению эффективности обучающих действий учителя, а также действий учащегося по усвоению материала.

Как видится, добиться максимального уровня обученности, действуя в системе «порицание – поощрение» в пропорциях 50/50 или 60/40 не представляется возможным.

Чрезмерное преобладание элементов критики, порицания действий учеников приводит к:

- 1) неспособности учащегося мыслить самостоятельно;
- 2) не развивает творческое начало в личности ученика;
- 3) потере интереса к происходящему на уроке, снижению мотивации;
- 4) замене модели поведения на уроке: от компромиссного общения, например, к модели вседозволенности.

В то же время чрезмерное преобладание элементов поощрения обучающихся приводит к:

- 1) «расхолаживанию» учащегося, смене парадигмы мышления обучающегося: то есть «я – центр всего»;
- 2) смене модели общения на заискивание;
- 3) снижению авторитетной роли учителя в глазах обучающихся.

Вместе с тем следует отметить, что именно поощрение как средство влияния на достижение положительного результата обучения является важнейшим фактором успешности обучающего процесса. Поясним высказанную точку зрения.

1. Учитель создает благоприятный эмоциональный фон обучения. Каждое положительное действие ученика сопровождается поощрением и стимулированием к дальнейшим достижениям.

2. Учитель предлагает обучающимся определенные «призы» или бонусы за успешное выполнение контрольных/лабораторных/тестовых работ.

3. Учитель создает конкурентную среду в классе. Поощряется наиболее активная, трудолюбивая и креативная часть аудитории. «Отстающие» стремятся улучшить показатели в работе, поскольку быть аутсайдером – далеко не лучший вариант.

4. Поощряется самостоятельная исследовательская активность на уроках. Ученики стремятся высказывать собственную точку зрения, интерпретировать и анализировать информацию.

Список литературы

1. Манагаров Р.В., Красножонова Е.С. Преподаватель иностранного языка и культуры новой формации как носитель гуманистического образа мысли // В мире научных открытий. Красноярск, 2015. С. 872-886.

2. Манагаров Р.В., Красножонова Е.С. Рационализация процесса подготовки будущего учителя иностранного языка и культуры новой формации // Современные исследования социальных проблем. Красноярск, 2016. С. 151-158.

АУДИРОВАНИЕ КАК ВИД РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НЕОБХОДИМЫЙ БУДУЩЕМУ СПЕЦИАЛИСТУ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Симонова С.Г.

переводчик, преподаватель высшей категории,
Златоустовский индустриальный колледж им. П.П. Аносова,
Россия, Челябинская область, г. Златоуст

В статье рассмотрены некоторые особенности организации аудирования на уроках иностранного языка, основанные на многолетних исследованиях.

Ключевые слова: аудирование, устная речь, текст, традиционная методика обучения аудированию, объективные и субъективные факторы восприятия иностранной речи, исследования деятельности студентов при выполнении аудирования.

Поговорим об аудировании. Аудирование – это понимание воспринимаемой на слух речи. Аудирование составляет основу общения, с него начинается овладение устной коммуникацией. Оно складывается из умения дифференцировать воспринимаемые звуки, интегрировать их в смысловые комплексы, удерживать их в памяти во время слушания, осуществлять вероятностное прогнозирование и, исходя из ситуации общения, понимать воспринимаемую звуковую цепь [3]. Также стоит отметить, что аудированием называется прослушивание текстов с различными степенями восприятия информации:

- 1) прослушивание с усвоением главной мысли;
- 2) прослушивание текста с целью определения специфической информации;
- 3) усвоение детальной информации прослушивании текста [6].

Традиционная методика обучения иностранному языку рассматривает обучение аудированию как виду речевой деятельности, не требующего специального дидактического подхода и ограничивающийся восприятием звуков и интонационных элементов. На практике оказывается, что из всех формируемых навыков четырёх видов речевой деятельности навыки аудирования у учащихся, как правило, наименее развиты. Однако, на современном этапе начинают предъявляться особые требования к сформированности навыков аудирования как необходимого условия успешного протекания процесса коммуникации. Именно на умении слышать и понимать строится умение говорить на иностранном языке. Поэтому одной из основных целей содержания современных программ по иностранному языку является развитие у обучающихся способности воспринимать на слух иноязычную речь, то есть аудирования. В идеале они должны уметь воспринимать на слух речь носителей языка и реагировать на неё, исходя из требований сложившейся речевой ситуации. Обучение аудированию предполагает, помимо речи учителя, использование аудиозаписей. Успешность процесса осмысления и запоминания воспринятой на слух информации определяется как объективными, так и субъективными факторами. К объективным относятся условия, в которых осуществляется восприятие на слух предъявляемого текста: наличие незнакомых грамматических явлений, незнакомой лексики, темп речи и её индивидуальные особенности, неповторимость, кратковременность воспринимаемой информации. Субъективные факторы, определяются особенностями психики воспринимающего иноязычную речь на слух и уровнем сформированности механизмов аудирования (наличие навыков фонематического и речевого слуха, аудитивной памяти, внимания, внутреннего артикулирования, воображения, прогностических способностей) [2].

При организации процесса аудирования важно помнить его некоторые **особенности:**

- в идеальном случае, речь должна быть аутентичной;
- темп речи должен быть естественным для данного языка;
- восприятие текста без зрительной опоры не должно превышать полутора-трёх минут, со зрительной опорой – пяти минут;
- мысленное представление (соединение зрительного и слухового канала) создаёт лучшую возможность для извлечения требуемой информации;
- подкрепление артикулированием слухового образа облегчает процесс восприятия речи на слух, особенно в случаях, когда сформированный образ слова ещё не закреплён или какие-либо помехи затрудняют восприятие – речь, предъявленная мужчиной, воспринимается легче, чем речь женщины или ребёнка; – основная информация, выраженная в начале сообщения, понимается на 100%, в конце – на 70%, в середине сообщения – на 40%; – уровень избыточности информации должен быть естественным, а ключевая информация представлена известной для обучающихся лексикой; – чем сложнее текст для восприятия, тем большую значимость приобретают визуальные опоры и упражнения на снятие языковых трудностей, подготавливающие обучающихся к прослушиванию текста [1, 6].

В нашем ГБПОУ «ЗлатИК имени П.П. Аносова, где готовят специалистов для различных отраслей промышленности и при изучении иностранного языка уделяется большое внимание тренировке устной речи на аудиторных занятиях и внеклассных мероприятиях. Преподаватели и студенты считают необходимым развитие устной речи, ибо наши студенты – это бывшие школьники обычных общеобразовательных школ, а как стало известно, в школах очень редко уделяли внимание такой работе. В нашем колледже регулярно проводятся социологические, психолого-педагогические и прочие опросы в ходе одного из таких опросов выяснилось, что 78% студентов 1–2 курсов, а это более 200 человек сказали, что занимались аудированием в школе раз в год, на олимпиадах по английскому языку, вообще не имеют представления о таком виде работы, но 56% опрошенных студентов заявили, что каждый день слушают музыку, смотрят фильмы и мультфильмы на иностранных языках, и только 1% всё понимает из услышанного. Стоит также отметить, что на аудиторных занятиях и при самостоятельной работе студенты по степени сложности поставили аудирование на 1 место, 39%, а уже потом освоение грамматики – 27 %, освоение лексического состава – 22%. Тренировать устную речь необходимо, и так считает 72% наших студентов и для этого создаются условия, при которых комфортно, интересно и с использованием приобретённых знаний в будущем разрабатываются и используются уже разработанные многоуровневые задания.

Из многообразия упражнений для развития навыков аудирования каждый учитель (преподаватель) должен найти такие, которые будут соответствовать целям и содержанию учебного материала, учитывать возрастные и индивидуальные особенности группы обучающихся. Можно также дополнять учебный материал для аудирования, используя выпускаемые аудиозаписи. Регулярные занятия по формированию навыков аудирования позволяют заполнить пробелы в навыках восприятия иноязычной речи, снять эмоциональный барьер и чувство страха перед аудированием. Важно помнить, что обучение аудированию осуществляется в тесной взаимосвязи с другими видами речевой деятельности, в рамках единой системы обучения иностранному языку [5].

Список литературы

1. Ляховицкий М. В. Технические средства в обучении иностранным языкам. – М.: Просвещение, 1981.
2. Пассов Е. И. Программа – концепция коммуникативного иноязычного образования. – М.: Просвещение, 2000.
3. Рогова Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 1991.
4. Рыбина О. В. Обучение аудированию на уроках иностранного языка // Образование в современной школе. – 2001. – № 5-6.
5. http://primornateng.ucoz.ru/publ/metodika_prepodavaniya/audirovanie_kak_vid_rechevoj_deyatelnosti/2-1-0-4
6. <https://lim-english.com/posts/test-na-znanie-angliiskogo-yazika-dlya-nachinaushih/>
7. <https://infourok.ru/audirovanie-kak-vid-rechevoy-deyatelnosti-570661.html>

СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

УРОКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ С УЧЁТОМ ГЕНДЕРНЫХ РАЗЛИЧИЙ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МБОУ «ЗАВЬЯЛОВСКОЙ СОШ С УИОП»

Полянкин О.А., Храброва О.В., Ветчанина Н.В.
учителя физической культуры, МБОУ «Завьяловская СОШ с УИОП»,
Россия, Удмуртская республика, с. Завьялово

В статье рассмотрены вопросы организации уроков физической культуры с учётом гендерных различий. Показаны основные проблемы возникающие, рассмотрены принципы формирования учебных групп.

Ключевые слова: гендерное воспитание, учебные группы, раздельное обучение.

Гендерное воспитание – это организация педагогического процесса с учётом половой идентичности, особенностей развития детей в ходе полоролевой социализации [2, с.28]. Учёт гендерных особенностей детей является важнейшим аспектом здоровьесбережения. Мальчика и девочку нельзя воспитывать и обучать одинаково. Они по-разному воспринимают мир, по-разному смотрят и видят, слушают и слышат, по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают. Поэтому одним из существенных недостатков организации учебно-воспитательного процесса в современной школе является преобладание в практике обучения традиционных форм и методов преподавания без учёта гендерных особенностей школьников [1, с. 108]. Цели воспитания мальчиков и девочек, методы и подходы к нему должны быть различными.

В МБОУ «Завьяловской СОШ с УИОП» с 1996 года было принято решение о раздельном обучении девочек и мальчиков. При переходе на данный вид обучения преподаватели физической культуры столкнулись со сложностями при составлении рабочих программ, заполнение журналов. Программы должны были учитывать психологические и физиологические особенности учеников. Надо было пройти дополнительные курсы повышения квалификации в ИПКиПРО. Встала задача в грамотной расстановке кадров (кто будет заниматься с мальчиками и девочками). Программы были составлены с учётом условий работы школы, контингента учащихся (девочки, мальчики), материально-технической базы.

Предусмотренная в комплексной программе физического воспитания вариативная часть учебного времени используется учителем для дополнительного насыщения учебного материала различными программами. Благодаря раздельному обучению, распределение основных разделов учебной программы по физической культуре даёт возможность использовать оптимально помещения для занятий физической культуры. Например: декабрь – январь девочки занимаются спортивными играми; мальчики занимаются лыжной подготовкой. Февраль – март меняются.

Перед началом учебного года на заседании школьного методического объединения (далее ШМО) учителей физической культуры принимается решение по распределению групп и закрепление учителей по данным группам учащихся на уроки физической культуры на учебный год.

Порядок формирования учебных групп на уроки физической культуры

1. Настоящий Порядок разработан в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12. 2012 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «Завьяловская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов», образовательной программой школы.

2. Настоящий Порядок определяет правила формирования учебных групп на уроки физической культуры с 5 по 11 классы.

3. Обучение на уроках физической культуры с 5 по 11 класс, учитывая гендерный аспект, организуется отдельно с мальчиками и девочками.

4. Учебная группа формируется посредством объединения двух параллельных классов. При этом один учитель работает с мальчиками обоих классов, другой – с девочками.

5. Тарификация учителей физкультуры проводится в обычном порядке: учитель тарифицируется на класс без деления на группы. Деление на учебные группы производится приказом директора школы, в котором закрепляется за конкретным учителем конкретная группа мальчиков (девочек), сформированная из параллельных классов.

6. Вопрос по формированию групп с учётом количества мальчиков и девочек в параллели рассматривается на заседании ШМО учителей физкультуры, оформляется протоколом, который предоставляется заместителю директора по учебной работе до первого июня.

7. В 10-11 классах проводится деление на подгруппы в соответствии с Федеральным базисным учебным планом, утверждённым приказом МО и РФ от 09.03.2004 № 1312, при наполняемости более 20 человек. При этом подгруппы так же формируются по тендерному признаку (юноши, девушки).

8. Рабочие программы составляются учителями физической культуры в соответствии с сформированными группами (подгруппами). В рабочих программах учитываются физиологические и психологические особенности мальчиков и девочек.

9. В классных журналах списки учащихся формируются по группам (мальчики-девочки). Учителя физкультуры заполняют классные журналы в каждой группе в соответствии с приказом директора школы.

10. Расписание уроков составляется на сформированные учебные группы с учётом того, что в отдельном классе у мальчиков и девочек урок физкультуры проводится одновременно.

ПРИКАЗ

В соответствии с тарификацией на учебный год, на основании Порядка формирования учебных групп на уроки физической культуры, приказываю:

1. Сформировать следующие учебные группы на уроки физической культуры в _____ учебном году:

1 группа: 5а,5б (девочки). Учитель –

2 группа: 5а,5б (мальчики) Учитель –

Особенностью организации учебного процесса на уроках физкультуры является раздельное обучение мальчиков и девочек начиная с 5 класса (при объединении двух параллельных классов один учитель работает с мальчиками обоих классов, другой – с девочками).

По федеральному государственному стандарту необходимо включить учащихся в поисковую деятельность, подталкивать к нахождению принципа решения, что для мальчиков наиболее характерно. Мальчики (юноши) лучше работают «от

противного»: сначала – результат, потом – как мы к этому пришли. От общего – к частному. Почти все учителя говорят, что в группе мальчиков работать сложнее, но интереснее. У девочек же вторая сигнальная система раньше становится ведущей, поэтому девочки лучше воспринимают словесные пояснения. Мальчики более уверенно ориентируются в новой обстановке, но меньшее значение отдают подчинению правилам, они менее терпеливы и аккуратны. Девочки же очень стремятся подчиняться правилам, которые введены, тщательно планируют свою деятельность.

Опыт работы учителей физкультуры подтверждает, что одним из эффективных способов реализации индивидуализированного и природосообразного образования является дифференцированное обучение и воспитание мальчиков и девочек в отдельных классах.

Преимущества организация занятий при раздельном обучении на уроках физкультуры:

1. Учебный процесс по физической культуре организуется с учетом психологических и физиологических особенностей мальчиков и девочек (гендерный аспект).

2. Программа и методика обучения ориентирована на конкретную группу детей так, чтобы можно было максимально раскрыть их возможности (внимание преподавателя не рассеивается на две разнополюсные группы, работающие по разным программам).

3. Дозирование нагрузок, подбор упражнений и игр, наиболее полно отражающий разный уровень физического развития и психического состояния мальчиков и девочек.

4. Увеличивается моторная плотность урока.

5. Отсутствие стеснительности и ощущения неловкости при выполнении определенных упражнений, так как во время выполнения последних отсутствуют представители противоположного пола. Отсутствие скованности помогает ребятам быстрее освоить сложный элемент или выполнить трудное упражнение.

Все это позволяет решать общеобразовательные и воспитательные задачи на более высоком качественном уровне. На таких уроках значительно выше дисциплина, потому что решение поставленных двигательных задач (при отсутствии отвлекающих факторов) становится основным мотивом для занимающихся.

Результаты работы:

- повышение качества учебных достижений учащихся по физической культуре: качество знаний – 100%; успеваемость – 4,7;
- увеличение доли выпускников, осуществляющих осознанный профессиональный выбор;
- на протяжении данной методики преподавания школа является многократными победителем и призёром районной спартакиады школьников;
- учащиеся школы являются победителями муниципальных олимпиад и участниками республиканских олимпиад.
- увеличение моторной плотности урока;
- повышение интереса к предмету (снижение пропусков занятий);

Выводы

Раздельное обучение (мальчики и девочки) осуществлялось с 5 класса, что позволило усилить дифференциацию обучения, организовать учебный процесс с учетом возрастных и психо-физиологических особенностей учащихся. При этом повышается коэффициент полезного действия и моторная плотность урока.

Список литературы

1. Мелехина, Н.А., Дифференцированный подход к физическому воспитанию мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста / Н.А. Мелехина // Научно-практический журнал: Инструктор по физкультуре. 2011. № 2. – С. 112.
2. Тимошкина О.В., Гендерное развитие на занятиях по физической культуре. / О.В. Тимошкина // Научно-практический журнал: Инструктор по физической культуре. 2013. №1. – С.33.
3. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический Проект, 2010. – 623 с.
4. Агаджанян Н.А., Власова И.Г., Ермакова Н.В., Трошин В.И. Основы физиологии человека: Учебник. – М., 2009.

ВЛИЯНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИГРОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В КОМАНДНЫХ ВИДАХ СПОРТА

Юркина Н.В.

преподаватель кафедры «Физическое воспитание и спорт»,
Самарский государственный технический университет, Россия, г. Самара

Рассмотрены особенности влияния межличностных отношений на эффективность игрового взаимодействия в спортивной команде. Совершенствование форм организации тренировочного процесса для повышения эффективности деятельности спортивного коллектива необходимо рассматривать с учетом конкуренции и межличностной кооперации в команде.

Ключевые слова: спортивная команда, мотивация, межличностные отношения, тренировочный процесс, эмоциональная сплоченность, удовлетворенность результатами.

Спортивная команда – это всегда спортивная группа и ей присущи все те социально-психологические закономерности, которые свойственны малым группам.

Спортивная команда является чрезвычайно сложным в структурном отношении социальным образованием, состоящим из ряда подструктур: ранговой или ролевой, общения, взаимодействия, соподчинения межличностных отношений по вертикали «тренер – спортсмен», межличностных отношений по горизонтали «спортсмен – спортсмен», сплоченности и согласованности и т.д.

Формальная структура отношений в команде создается в процессе учебно-тренировочной и соревновательной деятельности благодаря приказам, распоряжениям, указаниям вышестоящих организаций и требованиям тренера, регламентирующим процесс взаимодействия и взаимоотношения членов команды в этой деятельности. Предполагается, что строгое соблюдение правил и инструкций членами спортивной команды гарантирует им удовлетворение их личных потребностей, потребностей тренера и вышестоящих организаций.

Если члены группы строят все свои связи и отношения только на основе инструкций и предписаний, с учетом ролевых действий и формальных статусов, то взаимоотношения в скором времени станут напряженными. Отсутствие эмоциональных связей приводит к непониманию друг друга и, в конечном счете, к конфликту. Два типа структур – формальная и неформальная, всегда существуют, образуя сложные взаимоотношения между собой.

Экспериментально установлено, что наиболее устойчивой, не подвергающейся распаду является группа из 6-7 человек. Это количество можно считать оптимальным для малой неформальной группы, так как оно позволяет:

- а) быстрее и легче устанавливать контакты;

- б) лучше узнать личные качества и способности;
- в) в минимальном искажении передавать информацию друг другу в максимально короткие сроки [1, с. 38].

Спортивной команде присуще некоторые специфические признаки, в первую очередь, это направленность на достижение высоких результатов. Затем специфичность ролевых действий – относительно одинаковый возрастной и квалификационный уровень ее членов; половая идентичность и специфичность мотивов вступления в команду и дальнейшего присутствия в ней.

Перед спортивной командой, как перед формальной организацией, с момента ее возникновения стоят конкретные и четкие задачи, на выполнение которых нацелены как тренер, так и весь коллектив. Деятельность на выполнение поставленных задач заставляет тренера и членов команды взаимодействовать, кооперировать свои умения, искать и устанавливать личные и деловые контакты, которые являются первым и основным условием возникновения межличностных отношений.

Американскому психологу Р. Мортежу, удалось установить, что:

1. Команды, у членов которых сильно выражены оба типа мотивации, выступают более успешно, эти спортсмены более удовлетворены своей деятельностью, чем те, у которых слабо выражен один или оба вида мотивации.

2. Команды, сильно мотивированные на достижение цели и слабо на общение, добиваются более высоких результатов, чем команды с противоположной мотивацией [2, с. 57].

Конкуренция и кооперация в спорте – явление повседневное, и поэтому степень воздействия межличностных отношений на эффективность деятельности коллектива надо рассматривать с учетом данных явлений. Любой вид деятельности накладывает свой отпечаток на личность человека и его поведение, таким же образом, и спорт способствует формированию различных личностных образований спортсмена, чему посвящено множество исследовательских работ по психологии спорта.

Успех выступления спортивной команды в соревнованиях является не только личным делом тренера или спортсмена, это и характеристика той социальной среды, коллектива, который они представляют. Мотивы, диктующие межличностные отношения в команде, делятся на:

- мотивы достижения индивидом личных и командных результатов;
- мотивы общения, которые индивид рассматривает как источник установления социальных контактов [2, с. 94].

Взаимоотношения в спортивной группе делятся на отношения между спортсменами (горизонтальный уровень), или взаимоотношения в системе «спортсмен-спортсмен», и отношения спортсменов с тренером (вертикальный уровень), или взаимоотношения в системе «тренер – спортсмен».

Оценивая эффективность деятельности спортивной команды, обычно принимают во внимание только результат, то есть выигрыш или проигрыш, и игнорируют такой не маловажный показатель, как удовлетворенность членов коллектива. Существует точка зрения, что удовлетворение, которое получает индивид от спортивной деятельности, имеет для него такое же значение, как и число одержанных побед. Эти два показателя эффективности нельзя рассматривать независимо один от другого.

Американскому психологу Р. Мортежу, удалось установить, что:

1. Команды, у членов которых сильно выражены оба типа мотивации, выступают более успешно, эти спортсмены более удовлетворены своей деятельностью, чем те, у которых слабо выражен один или оба вида мотивации.

2. Команды, сильно мотивированные на достижение цели и слабо на общение, добиваются более высоких результатов, чем команды с противоположной мотивацией.

Конкуренция и кооперация в спорте – явление повседневное, и поэтому воздействия межличностных отношений на эффективность деятельности коллектива надо рассматривать с учетом данных явлений. Любой вид деятельности накладывает свой отпечаток на личность человека и его поведение, таким же образом, и спорт способствует формированию различных личностных образований спортсмена.

В работе Р. Мартенса изучалась взаимосвязь между сплоченностью баскетбольных команд, результатами их деятельности и удовлетворенностью. Справедливо полагая, что выявление сплоченности команд только по признаку симпатии/антипатии недостаточно, он ввел и другие критерии:

- 1) оценку возможностей и способностей игрока (оценка по игровым качествам);
- 2) возможность сделать совместную деятельность приятной;
- 3) влияние, оказываемое игроком на других членов группы;
- 4) уровень взаимодействия и сплоченности команды в целом.

Оказалось, что если оценивать сплоченность команды по двум последним критериям, то связь между сплоченностью и успешностью выступлений есть (более сплоченные выигрывают больше встреч). По другим критериям этой связи обнаружено не было [2, с. 87].

Доказано, что сплоченность команды связана не столько с турнирным положением и классом команд, сколько с изменением турнирного положения. Улучшение турнирного положения сопровождалось ростом сплоченности, ухудшение турнирного положения – ее снижением.

В то же время классная команда, ставшая победительницей турнира, имела к концу первенства самую низкую сплоченность среди всех команд.

Очевидно, не стоит придавать излишнего значения эмоциональной сплоченности, так же как нельзя и недооценивать ее. Вовсе не обязательно, чтобы спортсмены в команде были связаны тесными дружескими узами (этого иногда трудно требовать из-за возрастной разницы, семейного положения, разных национальных менталитетов и т. п.). Команда может показывать стабильные высокие достижения и при среднем уровне эмоциональной сплоченности. Для формирования стойкой боевой команды важнее не избавлять ее от конфликтов, а научить спортсменов преодолевать их. К тому же, иногда конфликтная ситуация становится для команды (при сложившемся ее ядре) своего рода стимулятором, сплоченность игроков повышается. Это наблюдается, в частности, в случае конфликта команды с одним из ее членов (тренером, капитаном, ведущим игроком). Сплоченность команды повышается на основе противопоставления: «мы» и «он».

В то же время нормальный психологический климат в команде – необходимое условие ее жизнестойкости и целеустремленности. И здесь очень важно, чтобы сплоченность проявлялась и по другому критерию – ценностно-ориентированному единству: чтобы члены команды имели общие ценностные ориентиры (ради чего они играют), цели, нормы и установки (моральные и этические).

Анализ влияния межличностных отношений на эффективность игрового взаимодействия в командных видах спорта, позволяет сделать следующие выводы:

1. На формирование взаимоотношений между спортсменами в спортивной команде влияет воздействие объективных и субъективных факторов, а также роль социально-психологических факторов. Одним из таких факторов является социально-психологический феномен лидерства, который следует рассматривать как социально необходимый, естественный процесс самоуправления и координации взаимодействий и взаимоотношений между спортсменами в связи с целями и задачами деятельности.

2. Необходимое условие для нормального психологического климата в спортивной команде – члены команды должны иметь общие ценностные ориентиры и цели, моральные и этические установки.

Список литературы

1. Каломейцев Ю.А. Исследования влияния межличностных отношений на эффективность спортивной деятельности. – М.: Академия, 2004. – 216 с.
2. Каломейцев Ю.А. Взаимоотношения в спортивной команде. – М.: Физическая культура и спорт, 1994. – 137 с.

Подписано в печать 04.09.2018. Гарнитура Times New Roman.
Формат 60×84/16. Усл. п. л. 12,66. Тираж 500 экз. Заказ № 256

ООО «ЭПИЦЕНТР»

308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 1
ООО «АПНИ», 308000, г. Белгород, Народный бульвар, 70а