

АГЕНТСТВО ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
(АПНИ)

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

Сборник научных трудов
по материалам
II Международной научно-практической конференции

г. Белгород, 31 мая 2015 г.

В семи частях
Часть IV



Белгород
2015

УДК 001
ББК 72
С 56

Современные тенденции развития науки и технологий :
С 56 сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции 31 мая 2015 г.: в 7 ч. / Под общ. ред. Е.П. Ткачевой. – Белгород : ИП Ткачева Е.П., 2015. – Часть IV. – 156 с.

ISBN 978-5-9906790-8-5

ISBN 978-5-9906900-2-8 (Часть IV)

В сборнике рассматриваются актуальные научные проблемы по материалам II Международной научно-практической конференции «Современные тенденции развития науки и технологий» (г. Белгород, 31 мая 2015 г.).

Представлены научные достижения ведущих ученых, специалистов-практиков, аспирантов, соискателей, магистрантов и студентов по юриспруденции, политологии, педагогике и психологии, физической культуре и спорту.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) по договору № 301-05/2015 от 13.05.2015 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.issledo.ru

УДК 001
ББК 72

ISBN 978-5-9906790-8-5

ISBN 978-5-9906900-2-8 (Часть IV)

© Коллектив авторов, 2015

© ИП Ткачева Е.П. (АПНИ), 2015

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»	6
<i>Акимова В.Л.</i> О КОНТРОЛЬНОЙ ФУНКЦИИ ПРЕДСТАВИТЕЛЬНОГО ОРГАНА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	6
<i>Волкогон А.П.</i> ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПОРЯДКА ОКАЗАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО СТРАХОВАНИЯ	8
<i>Гармашев М.А.</i> ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОГОВОР КАК СДЕЛКА В СОВРЕМЕННОЙ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ СРЕДЕ	11
<i>Деряева К.В., Ищенко Д.И., Копылец А.Ю., Степанюк А.В.</i> ПРОБЛЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ГЛАСНОСТИ СУДЕБНОГО РАЗБИРАТЕЛЬСТВА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ	14
<i>Заболоцкая Е.А., Руденко А.С.</i> АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА РАЗГЛАШЕНИЕ ТАЙНЫ УСЫНОВЛЕНИЯ (УДОЧЕРЕНИЯ) (СТ.155 УК РФ)	16
<i>Зубова Я.А., Тюпина Е.И.</i> СМЕРТНАЯ КАЗНЬ КАК ВИД НАКАЗАНИЯ: РОССИЯ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ	18
<i>Исакова Л.В., Горькова Е.В.</i> СПЕЦИФИКА ЮРИДИЧЕСКИХ ФАКТОВ В МЕХАНИЗМЕ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВООТНОШЕНИЙ	21
<i>Калугина И.А.</i> УГОЛОВНО-ПРАВОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ И ОСОБЕННОСТИ АМНИСТИИ.....	23
<i>Карпова А.В.</i> РОЛЬ УПОЛНОМОЧЕННОГО ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА В РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРАВ ГРАЖДАН	27
<i>Климов А.С.</i> К ВОПРОСУ О ХИЩЕНИИ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ РЕГИОНАЛЬНЫМИ ОРГАНИЗОВАННЫМИ ПРЕСТУПНЫМИ ГРУППАМИ.....	29
<i>Ларина О.В., Белоусова А.А., Капустина А.А., Гончаренко Е.А.</i> ПРАВО ПОТРЕБИТЕЛЕЙ НА ОРГАНИЗАЦИЮ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ: ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	31
<i>Макогон И.В., Косарева Л.В.</i> ЗАПАХОВЫЕ СЛЕДЫ ЧЕЛОВЕКА – НЕОПРОВЕРЖИМОЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВО СОВЕРШЕННОГО ПРЕСТУПЛЕНИЯ	35
<i>Максуров А.А.</i> ПРОБЛЕМА ВЛАСТНОСТИ ПОЛНОМОЧИЙ СУБЪЕКТОВ КООРДИНАЦИОННОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ	37
<i>Мальцева Н.Н.</i> УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ	39
<i>Никонович С.Л.</i> НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ ОБОРОТА ЮВЕЛИРНЫХ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ДРАГОЦЕННЫХ МЕТАЛЛОВ И КАМНЕЙ В РОССИИ.....	41
<i>Никонович С.Л.</i> О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ СТ. 195 УПК РФ В СВЕТЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРИМЕНЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШАЕМЫХ В СФЕРЕ ОБОРОТА ДРАГОЦЕННЫХ МЕТАЛЛОВ И ДРАГОЦЕННЫХ КАМНЕЙ	44

Проконова Д.С. ПРИКАЗНОЕ ПРОИЗВОДСТВО В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ РОССИИ И СТРАН СНГ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ.....	49
Проконова Д.С., Игонина Л.В. ПРОБЛЕМА ПРАВОВОЙ ПРИРОДЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАТЕГОРИИ «ПРАВСПОСОБНОСТЬ».....	54
Синюкова Т.В. ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ.....	57
Токарева К.Г. ТРЕБОВАНИЯ К РЕКЛАМЕ УСЛУГ ПО ЗАКЛЮЧЕНИЮ ДОГОВОРА РЕНТЫ.....	60
Цветкова Ю.С. ИЗБИРАТЕЛЬНЫЕ КОМИССИИ В ДЕМОКРАТИЧЕСКОМ ПРАВОВОМ ГОСУДАРСТВЕ: ПОНЯТИЕ И ПРИЗНАКИ.....	65
Черных В.А. ОСОБЕННОСТИ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ПОЖИЛЫХ ГРАЖДАН.....	68
Чиркова Е.В. СУЩЕСТВЕННЫЕ УСЛОВИЯ КОНТРАКТА НА ВЫПОЛНЕНИЕ ПОДРЯДНЫХ РАБОТ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ НУЖД.....	71
СЕКЦИЯ «ПОЛИТОЛОГИЯ»	75
Агамадова Э.А. НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И РИСКИ ЦВЕТНЫХ РЕВОЛЮЦИЙ: ПРОБЛЕМЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ СМИ и СМК.....	75
Гилева К.В., Реснянский К.Н. КОРРУПЦИЯ: ПОНЯТИЕ И МЕРЫ БОРЬБЫ (СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ).....	77
Лелёвкин Д.И. ПОЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЕВРОПЕЙСКОГО И ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗОВ	80
СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»	85
Бауэр Е.К. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ КУРСОВ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ В 5-7 КЛАССАХ	85
Белянинова Т.В., Черникова Н.В. ПРИМЕНЕНИЕ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ ПО УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ «ПЕДАГОГИКА» И «ПСИХОЛОГИЯ» В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ	87
Высоцкая Е.В., Янишевская М.А. ДИАГНОСТИКА КОГНИТИВНЫХ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПУСКНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ (НА МАТЕРИАЛЕ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ).....	90
Ганиева Л.Ф. ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У СТУДЕНТОВ ВУЗА.....	95
Гарбер Л.В. О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТУДЕНТОВ О МИРЕ И О СЕБЕ КАК ЧАСТИ ЭТОГО МИРА	98
Горобинская Г.Н., Горобинская В.Н. ЗНАЧЕНИЕ ДРАМАТИЗАЦИИ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ В РАЗВИТИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	100
Дегтярева О.Л. ЛИЧНОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ПРАВОНАРУШИТЕЛЯ.....	102
Красило Т.А. ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ УРОВНЕМ ТРЕВОЖНОСТИ И УРОВНЕМ КОНФЛИКТНОСТИ ЛИЧНОСТИ.....	107
Кречетников К.Г. КИТАЙСКИЙ РЫНОК ОБРАЗОВАНИЯ ГЛАЗАМИ КИТАЙСКИХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ	109

<i>Кузнецова А.С.</i> СОВЕТСКИЙ АГИТАЦИОННЫЙ ПЛАКАТ И СОВРЕМЕННАЯ ВИЗУАЛЬНАЯ РЕКЛАМА КАК СПОСОБЫ ПРОДВИЖЕНИЯ ЧТЕНИЯ	111
<i>Куликов Д.</i> ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПАРАОЛИМПИЙСКИХ ИГР	116
<i>Куликов Д.</i> ПРОБЛЕМА СПОРТИВНОГО ОТБОРА	119
<i>Мирзаханян Р.Э.</i> ФАКТОРЫ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВУЗА ...	121
<i>Степанова О.П., Слепухина Г.В.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АДАПТАЦИИ К ЭКОНОМИЧЕСКОМУ КРИЗИСУ	123
<i>Тумбасова Е.Р.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКА В УСЛОВИЯХ АВТОРИТАРНОГО И ИНДИФФЕРЕНТНОГО СТИЛЕЙ РОДИТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ	129
<i>Черемисинова Л.И., Жигалина Е.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЖАНРОВЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ТВОРЧЕСТВА Л.Н. ТОЛСТОГО	132
СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»	139
<i>Бабичева Э.И.</i> УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ФИТНЕС-ТУРОВ ТУРОПЕРАТОРАМИ РФ	139
<i>Богданова О.М., Счастливец И.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИЦИИ И ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ СТУДЕНТА В ПОДДЕРЖКЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ	141
<i>Голикова Е.М., Козурман А.Н.</i> ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	143
<i>Паначев В.Д., Батыркаев Р.Р., Фазлеев М.Т., Морозов А.П.</i> ПРАКТИКА ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ	149
<i>Филатов Д.С.</i> НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ СПОРТСМЕНОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ КАРАТЕ КЕКУСИНКАЙ, В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ИХ СПОРТИВНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ	152

СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»

О КОНТРОЛЬНОЙ ФУНКЦИИ ПРЕДСТАВИТЕЛЬНОГО ОРГАНА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Акимова В.Л.

аспирант кафедры конституционного и муниципального права,
Северный (Арктический) федеральный университет,
Россия, г. Архангельск

В статье дается краткий обзор всех функций представительного органа местного самоуправления. Более подробно автор останавливается на контрольной функции, которую предлагает рассматривать с точки зрения законодательного закрепления, генезиса в законодательстве. Также автор приводит конкретные примеры реализации контрольной функции в деятельности представительного органа.

Ключевые слова: местное самоуправление, представительный орган местного самоуправления, функции представительного органа местного самоуправления, контрольная функция.

Функциональная характеристика того или иного правового явления, института, органа является действенным методом научного анализа. Он помогает определить природу, предназначение, место в системе, цели и задачи того или иного субъекта правовых отношений. Не является исключением и система местного самоуправления (МСУ). В последние годы активно исследуются функции органов местного самоуправления [1], а также его функции как конституционно-правового института [2]. Причем набор функций определяется не только исходя из его нормативного закрепления, но и выявляется посредством анализа природы местного самоуправления [3].

Следует отметить, что функции местного самоуправления не получают должного отражения в учебной литературе по муниципальному праву. Очевидно, это связано с отсутствием упоминания о функциях органов местного самоуправления в Федеральном законе «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (далее – Закон № 131-ФЗ) [4]. Однако функциональное предназначение каждого органа местного самоуправления можно выявить исходя из содержания его полномочий. Например, представительный орган местного самоуправления имеет особое предназначение в системе органов МСУ. Цели и задачи этого органа предопределяют и основные направления его деятельности (функции).

Функции представительного органа местного самоуправления сходны с функциями парламента, поскольку у них единая природа. Традиционно выделяют три основных функции законодательного органа: представительную, нормотворческую, контрольную. Они не обязательно закрепляются законодателем, но сама природа данного органа обуславливает наличие этих основных направлений деятельности парламента. Такие же основные функции присущи и представительному органу МСУ.

Можно выделять и иные функции представительного органа муниципального образования, но три остаются основными, поскольку наиболее точно отражают предназначение выборного учреждения.

Изучение контрольной функции представляет особый интерес, поскольку ее осуществление способствует открытости работы властных структур, что, в свою очередь, повышает доверие граждан к действующей власти.

Федеральный закон № 131-ФЗ не выделяет контроль как основное направление деятельности представительного органа, а закрепляет возможность создания специального контрольного органа муниципального образования. В статье 38 Закона № 131-ФЗ предлагается несколько вариантов его наименования: контрольно-счетная палата, ревизионная комиссия и др. Этот орган создается в целях контроля за исполнением местного бюджета, порядка подготовки и рассмотрения проекта бюджета, отчета о его исполнении, а также за соблюдением порядка управления и распоряжения муниципальным имуществом. Такие органы действуют в муниципальных образованиях и выполняют важную функцию по осуществлению контроля, прежде всего за финансовой деятельностью субъектов муниципального управления [5, с. 344].

Наличие специального контрольного органа муниципального образования не умаляет аналогичной деятельности представительного органа. Более того, имеется тенденция усиления этого направления работы посредством внесения дополнений в действующее законодательство.

Принятый в 2003 году Закон № 131-ФЗ закрепил общую норму, согласно которой представительный орган муниципального образования имеет исключительное право осуществлять контроль за исполнением органами местного самоуправления и должностными лицами местного самоуправления полномочий по решению вопросов местного значения (пп. 9, п. 10, ст. 35 Закона № 131-ФЗ). Анализ иных исключительных полномочий представительного органа дает основание полагать, что и их реализация включает компонент контроля. Например, при утверждении местного бюджета происходит обсуждение целесообразности выделения средств при утверждении тех или иных расходных статей. При обсуждении и утверждении отчета об исполнении бюджета происходит оценка законности расходования бюджетных средств.

Представительный орган принимает планы и программы развития муниципального образования, утверждает отчеты об их исполнении. Процедура подготовки этих вопросов, их обсуждение и утверждение предполагает проведение дебатов, высказывание суждений о целесообразности тех или иных решений, голосование. Оценка проектов предлагаемых решений на заседании коллегиального органа есть проявление контрольной функции представительного органа.

Федеральным законом от 07.05.2009 № 90-ФЗ введена часть 11.1 статьи 35, которой закреплено право представительного органа муниципального образования заслушивать ежегодные отчеты главы муниципального образования о результатах своей деятельности. Такой же отчет должен представлять глава местной администрации. В отчет включаются результаты работы всех орга-

нов, подведомственных главе муниципального образования [6]. Как видно, законодатель усиливает контрольную функцию представительного органа.

Помимо прямо закрепленных в Законе контрольных полномочий, у представительного органа имеется набор традиционных форм. К их числу следует отнести депутатский запрос, запрос представительного органа, обращенный к должностному лицу муниципального образования. Представительный орган может создавать постоянные и временные комиссии из числа депутатов. Возможно создание рабочих групп для подготовки какого-либо вопроса. В задачу постоянных комиссий входит и контроль за исполнением принятых представительным органом решений. Временные комиссии могут создаваться специально для проведения контрольных мероприятий.

Таким образом, контроль является одной из важных функций представительного органа муниципального образования. С развитием информационных технологий его значение будет усиливаться, а возможности расширяться.

Список литературы

1. Шайхразиев, В.Г. Информационная функция главы муниципального образования [Текст] / В.Г. Шайхразиев // Конституционные основы информационной политики в России и за рубежом. – Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2013. – С. 312-319.
2. Малый, А.Ф., Гулина, В.В. Интегративная функция местного самоуправления [Текст] / А.Ф. Малый, В.В. Гулина // Конституционное и муниципальное право. – 2013. – № 5. – С. 55-59.
3. Малый, А.Ф., Гулина, В.В. Децентрализация как функция местного самоуправления [Текст] / А.Ф. Малый, В.В. Гулина // Правовая политика и правовая жизнь. – 2012. – № 4. – С. 110-115.
4. Собрание законодательства РФ. – 2003. – № 40. – Ст. 3822.
5. Муниципальное право России: учебник / Отв. ред. С.А. Авакьян. – М.: Проспект, 2013. – 720 с.
6. Собрание законодательства РФ. – 2009. – № 19. – Ст. 2280.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ПОРЯДКА ОКАЗАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ В СФЕРЕ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО СТРАХОВАНИЯ

Волкогон А.П.

магистрант Поволжского института управления имени П.А. Столыпина,
Россия, г. Саратов

В статье рассматриваются условия предоставления и распределения субсидий в рамках оказания государственной поддержки в сфере сельскохозяйственного страхования. Автором выявлена проблема отсутствия равных условий доступа сельскохозяйственных товаропроизводителей к государственной поддержке. Предлагаются меры совершенствования системы контроля за соблюдением уполномоченными органами условий предоставления субсидий.

Ключевые слова и словосочетания: государственная поддержка сельскохозяйственного страхования, порядок предоставления субсидий, правила распределения субсидий.

Общие положения регулирования порядка оказания государственной поддержки в сфере сельскохозяйственного страхования закреплены Федеральным законом от 25 июля 2011 г. № 260-ФЗ «О государственной поддержке в сфере сельскохозяйственного страхования и о внесении изменений в Федеральный закон «О развитии сельского хозяйства». Согласно статье 3 Федерального закона от 25 июля 2011 г. № 260-ФЗ государственная поддержка в сфере сельскохозяйственного страхования осуществляется на основании нормативно-правовых актов высших исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации, предоставление и распределение субсидий регламентируется Постановлением Правительства Российской Федерации. Правительство также издает методику определения страховой стоимости и размера утраты (гибели) урожая сельскохозяйственной культуры, утраты посадок многолетних насаждений, утраты сельскохозяйственных животных, а также ставки для расчета размера субсидий [1]. Нормативно-правовым актом регламентирующим порядок предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации является Постановление Правительства Российской Федерации от 22 декабря 2012 г. № 1371 (ред. от 26.12.2014) [2]. В нем закрепляются как условия предоставления субсидий бюджетам субъектов Российской Федерации, так и требования, предъявляемые страховщикам в сфере оказания услуг по сельскохозяйственному страхованию. Правила предоставления и распределения субсидий частично разрешили проблему отсутствия стандартизированных требований к пакету документов для получения субсидий и к срокам их предоставления в регионы. Важным моментом является закрепление в Правилах обязанности уполномоченного органа повторно рассматривать представленные документы, если ранее субъектом были представлены документы в неполном объеме. Данная норма позволит исключить случаи отказа в предоставлении субсидий по формальным основаниям.

Однако ряд проблемных вопросов остался неурегулированным. Национальным союзом агростраховщиков был проведен мониторинг требований, предъявляемых уполномоченными региональными органами к документам, необходимым для получения субсидий. Анализ показал, что в различных субъектах список запрашиваемых у сельскохозяйственных товаропроизводителей документов значительно отличается. В большинстве субъектах региональные органы власти вводят дополнительные требования к документации сельскохозяйственных товаропроизводителей. Так, например, в Алтайском крае были установлены собственные условия предоставления субсидий, включающие наличие среднемесячного уровня оплаты труда одного работающего в хозяйстве не ниже размера минимальной заработной платы, установленного в данном субъекте Российской Федерации, и отсутствие просроченной задолженности по выплате заработной платы. В Воронежской, Ростовской, Волгоградской и Челябинской областях были зафиксированы случаи неправомерного установления даты, до или после которых не принимаются документы на получение субсидий, а также случаи предъявления незаконных требований по установлению сроков оплаты первой части страховой премии по заключенному договору страхования не позднее определенной даты.

На практике также часто региональные органы агропромышленного комплекса устанавливают неисполнимые требования к договорам страхования, принимаемым на субсидирование, затем на этом основании отказывают аграриям в выделении субсидий и в конце года обращаются в Министерство сельского хозяйства Российской Федерации с просьбой перераспределить «невостребованные» средства на другие цели.

Таким образом, очевидна проблема забюрократизированности системы оказания государственной поддержки в сфере сельскохозяйственного страхования и проблема намеренного перераспределения региональными властями средств, предназначенных для агрострахования.

За единообразие организации системы агрострахования и ее прозрачность высказался директор департамента защиты интересов Российского зернового союза И.С. Строкин: «Очевидно, что требуется централизация правил. Сейчас часть функций лежит на Минсельхозе РФ, часть – на НСА, и так далее. При этом наблюдается полная асимметрия информационных потоков между Минсельхозом, страховщиками и аграрной отраслью» [3]. Президент Национального союза агростраховщиков России К.Д. Биждов считает, что устранение нечеткости нормативной базы, неоднозначности толкования ключевых положений – одна из главных задач, которая должна быть решена в ближайшее время для успешного функционирования в Российской Федерации системы агрострахования с государственной поддержкой [4]. Нельзя не согласиться с И.С. Строкиным и К.Д. Биждовым, прежде всего необходимо стандартизировать требования, предъявляемые к страхователям. На наш взгляд, сельскохозяйственное страхование может эффективно развиваться только при наличии равных условий доступа аграриев к государственной поддержке.

Мерой устранения назревших проблем стало закрепление последней редакцией Постановления Правительства Российской Федерации от 22 декабря 2012 г. № 1371 ответственности за нарушение субъектом Российской Федерации условий предоставления субсидий, а также нецелевое использование субсидий. К субъекту применяются бюджетные меры принуждения, предусмотренные бюджетным законодательством Российской Федерации.

Дальнейшее совершенствование сельскохозяйственного страхования с государственной поддержкой, на наш взгляд, должно затронуть систему контроля за соблюдением уполномоченными органами условий предоставления субсидий. В настоящее время функция контроля за соблюдением уполномоченными органами условий предоставления субсидий возложена на Министерство сельского хозяйства Российской Федерации и Федеральную службу финансово-бюджетного надзора. Основанием проведения контрольных мероприятий является план контрольных мероприятий, который утверждается руководителем Федеральной службы финансово-бюджетного надзора [5]. По-нашему мнению, необходимо установить систему кратности плановых проверок, осуществляемых Федеральной службой финансово-бюджетного надзора. Для этого необходимо внести изменения в приказ Министерства финансов Российской Федерации от 20 марта 2014 г. № 18н, закрепив в ад-

министративном регламенте исполнения Федеральной службой финансово-бюджетного надзора государственной функции по контролю в финансово-бюджетной сфере требование проведения плановой проверки не реже, чем один раз в три месяца.

Думается, что совершенствование механизма предоставления субсидий позволит создать эффективно функционирующую систему сельскохозяйственного страхования с государственной поддержкой.

Список литературы

1. О государственной поддержке в сфере сельскохозяйственного страхования и о внесении изменений в Федеральный закон «О развитии сельского хозяйства»: закон Российской Федерации от 25.07.2011 г. № 260-ФЗ (ред. от 22.12.2014 г.) // Российская газета. – 2011. – 27 июля.

2. Об утверждении Правил предоставления и распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на возмещение части затрат сельскохозяйственных товаропроизводителей на уплату страховых премий по договорам сельскохозяйственного страхования: постановление Правительства Российской Федерации от 22.12.2012 г. № 1371 (ред. от 26.12.2014 г.) // СЗ РФ. – 2012. – № 53 (ч.2). – Ст. 79273.

3. Пост-релиз: агрострахованию в России нужны новые консолидированные действия // URL: <http://www.insur-info.ru/pressr/49789/> (дата обращения: 03.02.2015 г.).

4. НСА: нечеткость нормативной базы – одна из основных проблем агрострахования // URL: http://www.naai.ru/press-tsentr/novosti_nsa/nsa_nechetkost_normativnoy_bazy_odna_iz_osnovnykh_problem_agrostrakhovaniya/ (дата обращения: 03.02.2015 г.).

5. Об утверждении Административного регламента исполнения Федеральной службой финансово-бюджетного надзора государственной функции по контролю в финансово-бюджетной сфере: приказ Минфина России от 20.03.2014 г. № 18н // Российская газета. – 2014. – 28 мая.

ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОГОВОР КАК СДЕЛКА В СОВРЕМЕННОЙ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ СРЕДЕ

Гармашев М.А.

аспирант кафедры гражданского права и процесса
Юридического института НИУ «БелГУ»,
Россия, г. Белгород

В статье электронный договор как сделка в современной гражданско-правовой среде, рассматривается понятие электронный договор, его правовая природа, легитимность использования в современном законодательстве, а так же само соотношение письменного и электронного договора.

Ключевые слова: договор, электронный договор, электронная сделка, электронная подпись.

Заключение договора в электронном виде, а не в бумажном экономит участниками сделки и средства и время. Но эта возможность надлежаще

оформить правоотношения влечет и некоторые риски, особенно с позиции доказывания заключения (заключенности) такого рода договора. Так какие же правила следует выполнять, чтобы соглашение без документов имело силу? Учитывать требования законодательства, использовать электронную подпись или заключать первоначальный договор на бумажном носителе с указанием на условие о дальнейшем электронном ведении.

В настоящее время обширное распространение получил электронный документооборот, позволяющий его сторонам использовать более экономно и за меньшее время человеческие и финансовые ресурсы, более быстро решать поставленные цели, в том числе задачи, связанные с ведением гражданско-правовых сделок. Субъекты предпринимательской деятельности (стороны) имеют право заключить гражданско-правовой договор в электронном виде, подписав его электронной подписью, а также использовать электронный документооборот для своего удобства. При должном желании они могут так же договориться об осуществлении платежей по такому договору не наличными, а электронными средствами.

Использование современных технологий делает жизнь участникам намного легче, но в это же время оно сопрягается с определенными рисками в доказывании факта заключения электронного договора. Электронная сделка (соглашение) требует более защищенной электронной подписи.

Законодательство РФ признает, по крайней мере, по закону равнозначность собственноручной и электронной подписей, но только при соблюдении определенных пунктов [2, ст. 1, п. 3 ст. 4]. В особенности, информация в электронной форме, подписанная квалифицированной электронной подписью, не признается электронным документом, а так же равнозначным документу на бумажном носителе, подписанному собственноручной подписью, если законами или принимаемыми в соответствии с ними нормативными правовыми актами установлено требование о необходимости составления документа исключительно на бумажном носителе [2, п. 1 ст. 6].

Но, если электронный документ подписан более защищенной электронной подписью (усиленной) и признается равным по легитимности документу на бумажном носителе, подписанному собственноручной подписью, то для этого документа является выполненным установленное законами или обычаями делового оборота требование о заверении печатью. Но иногда, сами стороны электронного оборота или сам законодатель имеют право установить так же дополнительные условия для признания такого требования выполненным [2, п. 3 ст. 6].

Сама процедура применения технических средств и устройств не может считаться основанием для признания электронной подписи недействительной или полученной с нарушением установленного порядка документарного оформления. Законодательное закрепление такого принципа наделяет официальным статусом электронную подпись, устанавливая ее в один уровень с собственноручной.

Исходя из приведенных выше правовых норм, считается логичным прийти к обоснованному выводу, что законодательство допускает заключе-

ние гражданско-правовых договоров через обмен документами, подписанными более сложными, а не обычными электронными подписями, так как обычная электронная подпись может считаться равнозначной собственноручной только в случаях, прямо предусмотренных законом, или иными нормативными правовыми актами РФ, а так же специальным соглашением между сторонами электронного взаимодействия – это следует из ч. 2 ст. 6 Закона об электронной подписи.

Для успешного и правильного использования усиленной специализированной электронной подписи следует получить квалифицированный сертификат с ключом проверки электронной подписи, созданный и выданный удостоверяющим центром, в связи с приказом Минком связи России от 23.11.2011 № 320.

Обратим внимание на главу 9 Гражданского Кодекса РФ (ГК РФ). Сделками признаются действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей [1, ст. 153]. Двух и многосторонняя сделка называется договором и для их заключения необходимо выражение согласованной воли двух, трех или более сторон [1, ст. 154]. По общему правилу, сделки могут совершаться согласно ст. 158 ГК РФ: устно, в простой письменной форме, в письменной форме при помощи нотариуса.

Хотелось бы акцентировать внимание на том, что с 1 июня 2015 года вступят поправки к упоминавшейся статье, утвержденные п.п. «а» п. 78 ст. 1 Федерального Закона от 08.03.2015 №42. Она приобретет более «технологичное» определение и внесет особое понятие, как «Электронный документ, передаваемый по каналам связи», что есть информация, полученная, отправленная, подготовленная или хранимая при помощи оптических, магнитных, электронных либо родственных им средств, включая электронную почту и электронный обмен информацией.

На основании вышеизложенного, получается, что использование электронной подписи основано на ст. 160 ГК РФ, а заключение договора в электронном виде указывает на в ст. 434 ГК РФ. Всех этих особенностей можно считать достаточными для того, чтобы уже начать заключать электронные договоры.

Чтобы еще больше узнать об электронных действиях с документами, следует обратиться к ст. 6 Федерального закона № 63 «Об электронной подписи». Подписанная в электронной форме информация при помощи электронной подписи, признается электронным документом, равнозначным документу на бумажном носителе, подписанному собственноручной подписью.

Гражданский оборот знает немало случаев заключения электронных договоров по средствам электронной почты. Но степень доверия в этом случае была бы не на самом высоком уровне. Стало быть, следует обмениваться договорами через оператора ЭДО СФ. Он будет являться гарантом доставки вашего документа, и при особой надобности выступит третьим доверенным лицом, если придется доказывать сам факт отправки и подписания договора.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] от 30.11.1994 №51-ФЗ действующая редакция от 23.05.2015 – Режим доступа: <http://base.garant.ru/10164072/>.
2. Об электронной подписи [Электронный ресурс]: федер. закон Рос. Федерации от 01.07.2011 № 169-ФЗ – Режим доступа: [/http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171278//](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171278//)

ПРОБЛЕМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПА ГЛАСНОСТИ СУДЕБНОГО РАЗБИРАТЕЛЬСТВА В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

Деряева К.В., Ищенко Д.И., Копылец А.Ю.

студенты 3 курса Юридического Института НИУ «БелГУ»,
Россия, г. Белгород

Степанюк А.В.

доцент кафедры гражданского права и процесса
Юридического Института НИУ «БелГУ», канд. юр. наук, доцент,
Россия, г. Белгород

В статье принцип гласности рассматривается в качестве одного из принципов, который повсеместно нарушается во многих судах. Социальная значимость принципа гласности неопровержима и его соблюдение способствует уменьшению совершения противоправных действий со стороны суда и участников разбирательства.

Ключевые слова: принцип гласности, гражданский процесс, судебное заседание, судебные приставы.

Утвержденный Конституцией РФ [2] ч.1 ст.123 и закрепленный в ст. 10 ГПК РФ [4] принцип гласности судебного разбирательства предусматривает открытость и общедоступность участия физических лиц в рассмотрении и разрешении гражданских и иных дел в заседании судов общей юрисдикции, за исключением случаев, предписывающих осуществление разбирательств в закрытом судебном заседании. Римская Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г. [1] в статье 6 также провозглашает право на публичное разбирательство дела в разумные сроки.

Данный труд посвящается актуальной проблеме нарушений гласности в гражданском процессе, что, несомненно, является недопустимым.

В этой связи целесообразно будет обратиться к нормам права, регламентирующим указанный принцип. Анализируя Пленум Верховного суда Российской Федерации «Об открытости и гласности судопроизводства и о доступе к информации о деятельности судов» [5] (далее – Пленум ВС РФ) и ФЗ «О судебных приставах» [3] мы пришли к следующим противоречивым выводам.

Согласно пункту 4 Пленума ВС РФ гласность судопроизводства обеспечивается возможностью присутствия в открытом судебном заседании лиц, не являющихся участниками процесса, представителей редакций средств

массовой информации (журналистов). Пункт 19 гласит, что посетителям и представителям редакций средств массовой информации (журналистам) с аудио-, фото-, кино- и видеоаппаратурой должен быть обеспечен свободный вход в здание суда. Кроме того, помещения для открытых судебных заседаний, должно предоставлять возможность присутствия лиц, непосредственно не участвующих в деле.

В обеспечение реализации принципа гласности Пленум ВС РФ предусматривает последствия его нарушения в виде основания для отмены судебных постановлений.

Но на практике данный принцип нарушают как раз не судьи, а лица, стоящие на входе в здание суда, т.е. судебные приставы.

Основные обязанности судебных приставов включают в себя охрану судей, зданий и помещений судов, обеспечение порядка в зале судебного заседания и привод лиц, уклоняющихся от явки по вызову в суд. Кроме того они имеют право на проверку документов, удостоверяющих личность, осуществление личного досмотра лиц, а также досмотр находящихся при них вещей при наличии оснований полагать, что указанные лица имеют при себе противозаконные предметы и вещества (оружие, наркотические средства). Вместе с тем, судебные приставы могут применять физическую силу, специальные средства и огнестрельное оружие.

Граждан, желающих реализовать принцип гласности, сразу на входе в здание суда встречают судебные приставы, которые пропускают в помещение только после соблюдения вышеописанных процедур.

Необходимо отметить, что ответственность за нарушения принципа гласности судебными приставами законом не предусмотрена.

Подводя итог, следует указать, что принцип гласности на практике часто нарушается и за его соблюдением, как правило, никто не следит. Так, Пленум ВС РФ предполагает свободный доступ в зал судебного заседания для всех посетителей, а судебные приставы ему препятствуют.

Следует обратить на данную проблему пристальное внимание и ввести норму, позволяющую привлекать к ответственности за пренебрежение принципом гласности.

Список литературы

1. Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. от 13.05.2004) // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 2. – Ст. 163.
2. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 // Российская газета. – 2009. – № 7.
3. Федеральный закон от 21.07.1997 № 118-ФЗ «О судебных приставах» (ред. от 08.03.2015) // Собрание законодательства РФ. – 1997. – № 30. – Ст. 3590.
4. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 06.04.2015 г.). // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 13.12.2012 № 35 «Об открытости и гласности судопроизводства и о доступе к информации о деятельности судов» // Российская газета. – 2012. – № 292.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА РАЗГЛАШЕНИЕ ТАЙНЫ УСЫНОВЛЕНИЯ (УДОЧЕРЕНИЯ) (СТ.155 УК РФ)

Заболоцкая Е.А., Руденко А.С.
студентки 2 курса ЮИ НИУ «БелГУ»,
Россия, г. Белгород

Научный руководитель – доцент кафедры уголовного права и процесса
ЮИ НИУ «БелГУ» Степанюк А.В.

Работа посвящена проблеме совершенствования ст. 155 УК РФ, предусматривающей уголовную ответственность за разглашение тайны усыновления (удочерения). Актуальность данной темы очень значительна и не вызывает сомнений.

Ключевые слова: тайна усыновления, разглашение тайны усыновления, уголовная ответственность.

При написании предоставленной работы широко применялись научные труды отечественных авторов в области семейного права, уголовного права среди которых можно отметить: Алексенцев А.И., Бондарь И.В., Вишневская Е.В., Кустова В.В., Летова Н.В., Радченко В.И., Рарог А.И., Рожнов А.А., Шерстнева Н.С. В связи с этим представляется необходимым рассмотреть некоторые проблемные вопросы квалификации преступления, предусмотренного ст. 155 УК РФ.

Во – первых хотелось бы обратить внимание на существующую проблему, касающейся самого предмета рассматриваемого преступления. Предметом является конфиденциальность данных (информации). Проблема конфиденциальности относится к такому кругу вопросов, которые не могут быть правильно урегулированы в законодательстве в силу того, что суть предмета не сводится к основным правовым институтам, и в следствие этого выработать отношение к ней законодателю удастся не сразу. Гражданский кодекс Российской Федерации более обстоятельно решил возможности такой защиты. В практике при рассмотрении дел и споров, которые вытекают из непосредственного применения такой защиты, право решать эти вопросы остается за судьями, которые лишены возможности руководствоваться практикой, так как обобщения материальных наработок по конфиденциальности коммуникационных информационно справочных сведений не выпускалось. Вообще, под правом на тайну понимается неотчуждаемое абсолютное право индивида на сокрытие от третьих лиц сведений, имеющих отношение к самопроявлению лица в социуме, если эти сведения отнесены к тайнам законом или если носитель права предпринимает определенные меры к тому, чтобы некоторая информация не была разглашена [1]. Такая конфиденциальность информации важное значение приобретает в личной тайне и тайне семейной. Семейная тайна по мнению автора Летовой Н.В., представляет собой семейные отношения,

такие как состояние в открытом, реальном или гражданском браке, тайна усыновления, а именно: тайна факта усыновления, тайна подлинных имен, место рождения ребенка, если таковые были изменены в соответствии с нормами Семейного Кодекса Российской Федерации, а также сведения о его кровных родителях [2]. Субъектами личной и семейной тайны гражданина являются все третьи лица и организации, в силу должности и обстоятельств посвященные в эту тайну. Законодатель устанавливает уголовную ответственность за нарушение семейной тайны, которая отражена в статье 155 УК РФ.

Во-вторых возникает еще один проблемный вопрос, касающийся субъективной стороны состава данного преступления. При описании преступления, предусмотренного ст. 155 УК РФ законодатель отказался от традиционного подхода к конструированию составов преступлений, субъектами которых также могут быть лица, использующие для их совершения свое служебное положение. Исходя из их особого социально – правового статуса, способа совершения преступления, наличия дополнительного объекта посягательства (интересов нормального функционирования организаций, в которых работали виновные), практически всегда подобные деяния предусматриваются в качестве квалифицированных составов соответствующих преступлений. В случае же с нарушением тайны усыновления ответственность общего и специального субъектов закреплена в рамках единого состава преступления [3]. Таким образом, формулировку ст. 155 УК РФ можно расценивать разным образом: с одной стороны, содержание статьи позволяет сделать вывод о том, что корыстные или иные низменные побуждения являются конститутивными признаками состава преступления независимо от того, кем оно было совершено; с другой – более четко обосновать утверждение, в соответствии с которым наличие специальных мотивов обязательно только тогда, когда субъектом выступает «иное лицо», не обязанное хранить факт усыновления как служебную или профессиональную тайну [4].

Такая неясность уголовно-правовой нормы, безусловно непозволительна, вследствие чего выход из создавшегося положения видится либо во внесении в формулировку ст. 155 УК изменений, которые заключаются в выделении основного и квалифицированного составов и точном определении признаков субъективной стороны, либо в принятии постановления Пленума Верховного Суда РФ с разъяснениями по рассматриваемому вопросу.

В-третьих возникает вопрос, что же понимается под иными лицами в самой формулировке статьи. Под иным лицом в уголовном законодательстве не дается конкретного определения, кто под него попадает. Итак, попробуем разобраться в данном вопросе. Так, А.И. Рагог делит субъекты на две категории граждан: во-первых, лица, обязанные хранить факт усыновления (удочерения) как служебную или профессиональную тайну (сотрудники, оформляющие усыновление (удочерение), работники органов внутренних дел, суда, прокуратуры, работники органов ЗАГС, которые в силу закона

осуществляют государственную регистрацию и выдают соответствующее свидетельство и т.п.); во-вторых, иные лица, которым эти сведения стали известны (один из супругов – усыновителей (удочерителей), распространивший эти сведения без согласия другого супруга; близкие, друзья, родственники усыновителей (удочерителей); посторонние лица, которым стали известны сведения об усыновлении (удочерении)).[5] По нашему мнению, возникновение проблемных вопросов в правоприменительной деятельности при квалификации преступления, предусмотренного ст.155 УК РФ, предлагается внести в формулировку изменения в данную статью, а также издания соответствующих разъяснений Пленума Верховного Суда РФ.

Список литературы

1. Буянова Е.В. Проблемы обеспечения тайны усыновления ребенка на стадии возбуждения дела об усыновлении (удочерении) // Семейное и жилищное право. 2010. N 5. С. 14 – 16.
2. Головистикова А.Н., Грудцына Л.Ю., Малышев В.А., Спектор А.А. Комментарий к Семейному кодексу Российской Федерации (постатейный) // СПС «КонсультантПлюс».
3. Комментарии к Уголовному кодексу Российской Федерации / под общ. ред. В.М. Лебедева. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма, 2008. – С. 310
4. Летова, Н.В. усыновление в Российской Федерации : правовые проблемы / Н.В. Летова. – М.: Волтерс Клувер, 2006 – С. 256-260
5. Рожнов, А. А. Уголовно-правовая охрана профессиональной тайны : Дис. ... канд. юрид. наук : Ульяновск, 2002. С.206

СМЕРТНАЯ КАЗНЬ КАК ВИД НАКАЗАНИЯ: РОССИЯ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ

Зубова Я.А., Тюпина Е.И.

студентки 2 курса группы 01001304 Юридического института НИУ «БелГУ»,
Россия, г. Белгород

В статье рассматривается вопрос применения смертной казни и проводится сравнительно – правовой анализ применения такого наказания, как смертная казнь в России и в зарубежных странах.

Ключевые слова: смертная казнь, применение смертной казни, зарубежный опыт.

Вопрос о применении смертной казни как вида наказания, является актуальным на современном этапе, как в России, так и в зарубежных странах. Дискуссии ведутся по поводу вопросов, является ли применение этого вида наказания гуманным, поможет ли смертная казнь избавиться от преступности, и вообще какие цели преследует применение этого уголовного вида наказания и необходима ли смертная казнь вообще [6].

Лишение человека жизни, нарушившего норму права (например, обычай кровной мести), известно человечеству еще до возникновения государ-

ства. Можно сказать, что смертная казнь является одним из первых видов уголовного наказания. В разные периоды государства смертную казнь то ограничивали в применении, то наоборот широко применяли. На современном этапе, против смертной казни выступают многие страны, и за последние 10 лет этот вид уголовного наказания был отменен в более тридцати странах [8]. В разных странах к применению смертной казни относятся так же по-разному. В одних странах этот вид наказания есть в норме права, но он не применяется, в других применяется лишь при чрезвычайных обстоятельствах (например, во время войны), а в третьих смертная казнь вообще запрещена. Но так же существуют такие страны, где смертная казнь применяется довольно широко.

В России смертная казнь существует с древнейших времен, хотя на различных этапах развития нашего государства неоднократно предпринимались безуспешные попытки ее упразднения. Вступление России в Совет Европы предполагает поэтапное сокращение применения смертной казни. Это отметил Президент РФ Указом № 724 от 16 мая 1996 г. «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» [4]. В 1997 году был введен мораторий на смертную казнь, и 2 февраля 1999 года Конституционный Суд РФ принял решение, в соответствии с которым, смертная казнь, как вид наказания судами не может применяться, хотя и продолжает существовать. В ст. 44 УК РФ смертная казнь включена в систему наказаний, и закреплена в ст. 59. В п. 2 ст. 59 УК РФ указан исчерпывающий перечень лиц, в отношении которых смертная казнь не может применяться – это женщины, несовершеннолетние, и мужчины, достигшие шестидесятипятилетнего возраста [10].

Однако, истории уголовного права известны случаи, когда смертная казнь применялась и к женщинам, и к несовершеннолетним. Таким исключением стала «Тонька – пулемётчица» – женщина палач. Антонина Макарова в военные годы выживала, как могла, и свою судьбу она связала с полицией. Однажды полицаи дали ей пулемёт «максим», перед которым стояли мужчины, женщины, старики и дети, и она безжалостно нажимала курок, убивая одного за другим [9]. Для неё это стало обыденным делом. По историческим данным, ей было убито около 1500 тыс. человек, но удалось установить личности лишь 168 человек. «Тоньку – пулемётчицу» искали около тридцать лет, и когда её нашли, она, уже ничего не отрицая, во всем созналась. В 1978 году суд приговорил Антонину Макарову к высшей мере наказания – расстрелу, и в 1979 году приговор был приведен в исполнение [9].

Другим исключением стал приговор к смертной казни несовершеннолетнего Аркадия Нейланда в 1964 году. Пятнадцатилетний Аркадий убил женщину и маленького ребенка топориком, затем похитил имущество и поджег квартиру. Его не так долго искали и через четыре дня его арестовали уже в Москве. Учитывая большую общественную опасность, отягчающие обстоятельства и личность Нейланда, судебная коллегия приговорила его к суровому наказанию – расстрелу [1].

Что касается уголовного законодательства зарубежных стран, наиболее активно она применяется в Соединенных Штатах Америки. Там, в настоящее время, смертная казнь предусматривается федеральным законодательством США и законами 36 штатов [5]. Так, например если в штате Нью-Йорк она была отменена, то в штатах Нью-Джерси и Огайо – восстановлена. Особенностью применения смертной казни в США является то, что ей могут подвергаться несовершеннолетние. Например, в штате Арканзасе – с 15 лет, в штатах Миссури и Юте – с 14 лет, в Миссисипи – с 13 лет, а в некоторых штатах, в норме права возраст вообще не установлен, т.е. вопрос выносится на решение суда. Преступления, за которые применяется наказания в виде смертной казни, в каждом штате разные (например, в Южной Каролине – за тяжкое убийство в тюрьме, а в Неваде – за любое тяжкое убийство 1-й степени) [3]. На данный момент в США смертной казнью наказываются более семидесяти видов преступлений. Способ и порядок исполнения приговоров решается каждым штатом самостоятельно. Наиболее распространенной казнью является казнь на электрическом стуле (в 17 штатах). Стоит отметить, что в некоторых штатах преступник сам может выбирать форму своей смерти. В отношении женщины, смертный приговор не выносится до тех пор, пока она беременна, так же приговор не выносится в отношении лица, являющегося психически неполноценным.

Анализ современного законодательства Англии позволяет выделить среди перечня различных видов наказания такой вид, как смертная казнь. Смертная казнь наряду с другими видами наказания в Англии является альтернативным видом, и может заменяться другими видами наказания. В настоящее время смертная казнь назначается за: измену государству, пиратство и за ряд иных тяжких воинских преступлений [6]. Особенностью смертной казни в Англии, как одного из видов наказания является то, что там, на современном этапе до сих пор применяется повешение. Смертная казнь не применяется к несовершеннолетним (она заменяется лишением свободы на неопределенный срок), и к беременным женщинам (заменяется пожизненным сроком).

Резюмируя вышесказанное, можно отметить, что институт смертной казни динамичен и на современном этапе этот вопрос является актуальным и дискуссионным. При применении смертной казни, важно помнить, что в современном цивилизованном государстве, единственная цель смертной казни – лишить человека жизни, виновного в тяжчайших преступлениях. В Резолюции 1984/50 Экономического и Социального Совета ООН от 25 мая 1984 года «Меры гарантирующие защиту прав тех, кто приговорен к смертной казни» говорится: «В случае приведения смертного приговора в исполнение эта процедура должна осуществляться таким образом, чтобы причинить как меньше страданий» [7].

Список литературы

1. Аркадий Нейланд – единственный расстрелянный... [Электронный ресурс] // История государства: сайт. URL: <http://statehistory.ru/822/Arkadiy-Neyland/>

2. Власов И.С. Преступления и наказания в Англии, США, Франции, ФРГ и Японии. Общая часть уголовного права. – М.: Проспект, 1991. – с. 139
3. Квашис В.Е. Смертная казнь в США// Государство и право, 1996. – №9. – С. 10-11.
4. Козаченко И.Я. Уголовное право. Особенная часть: учебник для вузов. – М.: Проспект, 2005. – с. 86.
5. Лемо И.Я. Смертная казнь в США // Вестник Московского Университета, 1990. – № 4. – С. 4-5.
6. Назаренко, Г. В. Уголовное право: Курс лекций / Г. В. Назаренко. – М.: Ось, 2005. – 256 с.
7. Резолюция 1984/50 Экономического и Социального Совета ООН "Меры, гарантирующие защиту прав тех, кто приговорен к смертной казни" (принята 25 мая 1984 на 21-ом пленарном заседании Экономического и Социального Совета ООН) [Электронный ресурс] // Справочная правовая система "КонсультантПлюс". URL: <http://www.consultant.ru/>
8. Смертная казнь в 2010 году: за последнее десятилетие стран-палачей осталось гораздо меньше... [Электронный ресурс] // Amnesty International: сайт. URL: <http://http://amnestynode/1804>
9. Тонька-пулеметчица... [Электронный ресурс] // ЯБлог: сайт. URL: <http://yablor.ru/blogs/tonka-pulemetchica/3154955>
10. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996. №63-ФЗ (ред. от 30.03.2015) // Собрание законодательства РФ. – №37. – 2015. – ст. 59.

СПЕЦИФИКА ЮРИДИЧЕСКИХ ФАКТОВ В МЕХАНИЗМЕ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКИХ ПРАВООТНОШЕНИЙ

Исакова Л.В.

преподаватель кафедры правоведения Арзамасского филиала ННГУ,
Россия, г. Арзамас

Горькова Е.В.

студентка 4 курса историко-филологического факультета
Арзамасского филиала ННГУ,
Россия, г. Арзамас

В статье представлена специфика юридических фактов в механизме правового регулирования. Особое внимание авторы уделяют институционализации и спецификации правовых явлений, а также структуре механизма правового регулирования.

Ключевые слова: юридический факт, механизм правового регулирования, структура правового регулирования, гражданские правоотношения.

Как и многие юридические понятия, юридические факты первоначально анализировались на отраслевом уровне, в частности, в сфере гражданского права. Значительный интерес для разработки этой проблемы имеют фундаментальные труды С.С. Алексеева, где отмечается, что категория «механизм правового регулирования» определена в теории государства и права для «показа момента движения, функционирования правовой формы» [1, с. 14]. Но

со временем категория «механизм правового регулирования» стала употребляться и в другом значении, как «механизм правотворчества», «юридический механизм управления» и т.д. При этом, особенность правового регулирования заключается в осуществлении государством посредством издания общеобязательных норм поведения. Здесь проявляется искусство правотворческих органов, их умение учитывать реальные возможности и предвидеть наступающие последствия. «Однако уровень механизма правового регулирования зависит не только от состояния законодательства, – считает А.И. Бобылев. – Важно и реализовать на практике принятые законы. Поэтому остро встает вопрос о механизме реализации норм права» [2, с. 106]. По нашему мнению, – это одна из насущных проблем российского права. А.В. Малько указывает, что цель механизма правового регулирования – обеспечение беспрепятственного движения интересов субъектов к ценностям. Исходя из этого, он определяет механизм правового регулирования как систему правовых средств, организованных наиболее последовательным образом в целях преодоления препятствий, стоящих на пути удовлетворения интересов субъектов права [2, с. 107].

В механизме правового регулирования С.С. Алексеев выделяет структуру правового регулирования, которая характеризуется, прежде всего, методами и способами регулирования. В теории правового регулирования, по мнению ученого, принято выделять два метода правового воздействия: 1) метод децентрализованного регулирования, построенный на координации целей и интересов в общественном отношении и применяемый в сфере отраслей частноправового характера; 2) метод централизованного, императивного регулирования, базирующийся на отношениях субординации между участниками общественных отношений и используемый в публично-правовых отраслях. Предметом правового регулирования являются разнообразные общественные отношения, которые объективно, по своей природе, могут поддаваться нормативно-организационному воздействию. В сферу правового регулирования входят различные группы общественных отношений: 1) отношения людей по обмену ценностями; 2) отношения по властному управлению обществом; 3) отношения по обеспечению правопорядка, возникающие из нарушения правил, регламентирующих поведение людей в двух вышеуказанных сферах.

В этом контексте явно встает вопрос о роли юридических фактов в механизме правового регулирования. Некоторые исследователи не признают за юридическими фактами статуса самостоятельного элемента механизма правового регулирования, полагая, что значение юридических фактов сводится к тому, чтобы обеспечить переход от одной стадии правового регулирования к другой. «Сам по себе юридический факт, – пишет, например, Ю.И. Гревцов, – является жизненным обстоятельством, с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения. Следовательно, юридический факт – необходимая предпосылка правового отношения и не больше» [3, с. 73]. В противовес этому существует мнение, что юридические факты выполняют в механизме правового регулирования ряд самостоятельных задач. «Понимание юридических фактов лишь как предпосылки

движения правоотношения, – считает С.И. Реутов, – обедняет их подлинное значение – важнейшей составной части механизма правового регулирования» [5, с. 76].

Самостоятельность юридических фактов в механизме правового регулирования, по мнению В.Б. Исакова, предопределяется тем, что они связаны не только с правоотношениями, но и с иными элементами механизма правового регулирования. Правильное закрепление юридических фактов в гипотезах юридических норм – одна из задач, стоящих перед правотворческими органами при разработке нормативно-правовых актов. Полное, точное и достоверное установление юридических фактов – необходимая предпосылка для применения правовых норм [4, с. 56].

Роль юридических фактов в механизме правового регулирования, по нашему мнению, не исчерпывается образованием, изменением и прекращением правоотношений. Мы считаем, что установление видов жизненных фактов (или группы таких фактов), которым придается значение юридических фактов, является самостоятельным звеном в механизме правового регулирования, так как от правильного определения юридических фактов зависит эффективность применения норм права.

Список литературы

1. Алексеев С.С. Правовые средства: постановка проблемы, понятия, классификация // Советское государство и право. 1987. № 6. С. 11-24.
2. Бобылев А.И. Механизм правового воздействия на общественные отношения // Государство и право. 1999. № 5. С. 102-114.
3. Гревцов Ю.И. Проблемы теории правового отношения. Л.: ЛГУ, 1981.
4. Исаков В.Б. Юридические факты в советском праве. М.: Юридическая литература, 1984.
5. Реутов С.И. Юридические факты в семейном праве: Автореф. дисс. канд. юрид. наук. М.: 1976.

УГОЛОВНО-ПРАВОВОЕ ЗНАЧЕНИЕ И ОСОБЕННОСТИ АМНИСТИИ

Калугина И.А.

студентка 2 курса ЮИ НИУ «БелГУ»

Россия, Белгород

Научный руководитель – доцент кафедры уголовного права и процесса
ЮИ НИУ «БелГУ» Степанюк А.В.

Данная статья посвящена анализу уголовно-правовой характеристике амнистии. Затрагивается вопрос происхождения и предназначения амнистии. В частности рассмотрено и проанализировано Постановление Государственной Думы «Об объявлении амнистии в связи с 70-летием Победы в Великой Отечественной Войне 1941-1945 годов».

Ключевые слова: амнистия, уголовная политика, судебные ошибки, освобождение от уголовной ответственности, освобождение от уголовного наказания, права потерпевших.

Объявление амнистии в настоящее время обозначает осуществление уголовных принципов гуманизма и справедливости. Вопрос применения данного уголовно-правового института имеет огромную актуальность, это связано с тем, что в ознаменование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации применила Постановление об амнистии.

Мы согласны с мнением М.И. Карпушина и В.И. Курляндского, которые рассматривают амнистию в качестве института уголовного права [2]. Говоря об истории применения амнистии, следует сказать, что ее появление связано с правлением Рюриковичей. Изменения, связанные с данным институтом происходили в период правления Бориса Годунова, Ивана Грозного, Петра I, Екатерины II, Николая II. Принятие первого акта об амнистии относят к 1927 году. Что касается разработанности исследований об амнистии, то данным вопросом занимались такие ученые, как Люблинский П.И., Исаева М.М., Ветров Н.И., Антонян Ю.М., Нестеренко И.В., Михайлов А.С., Ткачевский Ю.М.

Конституционное и уголовное законодательство предусматривает порядок амнистирования, в статьях 103 и 84 соответственно [1]. Для определения амнистии следует обратиться к этимологическому значению амнистии, предложенному С.А. Кузнецовым, слово амнистия происходит от греческого «*amnestia*» – прощение, забвение; осуществляемое верховной властью полное или частичное освобождение от наказания осужденных судом лиц [3]. Согласно ч. 1 ст. 84 амнистия объявляется Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации в отношении индивидуально не определенного круга лиц. Последствия принятия акта об амнистии обозначены в ч. 2 ст. 84 УК РФ. К ним относят: освобождение от уголовной ответственности, освобождение от наказания, либо сокращение назначенного или замена более мягким видом наказания, либо освобождение от дополнительного вида наказания, а также снятие судимости с лиц, отбывших наказание [8]. Мы поддерживаем позицию И.В. Нестеренко, которая считает, что «амнистия должна приниматься по более сложной процедуре. Если перейти к модели, когда, например, акт об амнистии принимался бы в форме закона либо совместным решением палат...» [5].

Среди важных характеристик амнистии, следует выделить ее нормативный характер, который, по мнению Ю.М. Ткачевского, предписывает обязательное ее исполнение для всех органов и должностных лиц, имеющих отношение к реализации уголовной ответственности. Другим признаком амнистии является инициатива ее создания, исходящая лишь от государственного органа [8].

Необходимо согласиться с мнением И. Л. Марогузовой, которая полагает что «в последнее время отдельные акты по амнистии носят откровенно «разгрузочный» характер и преследуют одну – единственную цель – ввиду чрезмерной переполненности исправительных учреждений освободить из них как можно большее количество осужденных...» [4].

Объявление амнистии в связи с 70-летием распространится примерно на 400 тысяч человек. По состоянию на 22 мая освобождено 33 тысячи 604 человека, в том числе 4099 человек осужденных к лишению свободы, содержащихся в исправительных колониях [9]. К амнистированным относятся заключенные, отбывающие первый срок за преступление небольшой и средней степени тяжести, в том числе те, кто имеет заслуги перед страной, несовершеннолетние. Кроме этого, к данной категории относят: 1) лиц, принимавших участие в боевых действиях по защите Отечества, и приравненных к ним лиц; 2) лиц, выполнявших воинский либо служебный долг в Афганистане или других государствах, где велись боевые действия; 3) военнослужащих, сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, учреждений и органов уголовно-исполнительной системы, лиц гражданского персонала Вооруженных Сил Российской Федерации, других войск, воинских формирований и органов, а также иных организаций, участвовавших в выполнении задач в условиях вооруженного конфликта в Чеченской Республике и в ходе контртеррористических операций на территории Северо-Кавказского региона; 4) лиц, принимавших участие в ликвидации последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС, а также лиц, подвергшихся воздействию радиации вследствие этой катастрофы либо вследствие аварии в 1957 году на производственном объединении "Маяк" и сбросов радиоактивных отходов в реку Теча; 5) женщин и мужчин, имеющих несовершеннолетних детей и (или) детей-инвалидов; беременных женщин, за исключением совершивших преступление в отношении несовершеннолетних; 6) мужчин старше 55 лет и женщин старше 50 лет; 7) инвалидов I или II группы, а также больных активной формой туберкулеза, отнесенных в установленном порядке к I или II группе диспансерного учета, и больных онкологическими заболеваниями III или IV клинической группы.

Данное Постановление влечет освобождение от наказания осужденных к лишению свободы на срок до пяти лет включительно, совершивших преступления по неосторожности, а также тех осужденных, неотбытая часть наказания которых на день окончания исполнения настоящего Постановления составляет менее одного года. Кроме этого, освобождение от наказания затрагивает и условно осужденных, осужденных, которым неотбытая часть наказания заменена более мягким видом наказания или отбывание наказания которым отсрочено, а также осужденных к наказанию, не связанному с лишением свободы.

Постановление устанавливает сокращение неотбытой части наказания для лиц, осужденных к лишению свободы на срок свыше пяти лет за умышленные преступления, – на одну треть, осужденных к лишению свободы на срок свыше десяти лет за умышленные преступления, – на одну четверть. А также сократить срок отбывания наказания осужденных к лишению свободы на срок свыше пяти лет за преступления, совершенные по неосторожности, – на одну треть. Следует подчеркнуть, что освобождению подлежат и те граждане, против кого только возбудили уголовное дело, а у отдельной категории граждан будет снята судимость [6].

Мы считаем, что амнистия имеет огромное значение для уголовного права. Так, данный институт соответствует целям уголовного закона, к которым относится исправление, перевоспитание нарушителя, а также предупреждает совершение новых преступлений. Также он отвечает и принципам гуманности и справедливости. Однако, в связи с тем, что амнистия объявляется в отношении индивидуально не определенного круга лиц, появляется проблема, связанная с правами потерпевших. Например, принятым Постановлением амнистия объявлена А. Шавенковой. Она в 2009 году сбила двух женщин, одна из которых погибла, а другая стала инвалидом. Сразу после ДТП Шавенкова цинично и равнодушно рассматривала поврежденный автомобиль. Затем она получила беспрецедентную 13-летнюю отсрочку наказания ввиду наличия маленького ребенка, выплатив пострадавшим лишь несколько сот тысяч рублей [9]. Данный пример показывает, что преследуя цель исправления осужденного, амнистия может повлечь обратный результат- осознание безнаказанности и вседозволенности преступников, а также недоверие к справедливому наказанию потерпевших лиц.

Завершая изложенное, подчеркнем, что необходимо принять специальный закон об амнистии, который совместно с Конституцией, нормами УК и УПК должен содержать положения о порядке, процедуре, форме издания и применения амнистии и помилования.

Список литературы

1. Борзенкова, Г.Н. Курс уголовного права. Т.1. Общая часть: проф. Г.Н. Борзенкова, М.- 2008.- с. 79-83.
2. Карпушин, М.П., Курляндский, В.И. Уголовная ответственность и состав преступления: М.П. Карпушин, В.И. Курляндский, М.- 2009. С. 224.
3. Кузнецов, С.А. Большой толковый словарь русского языка: автор С. А. Кузнецов. – М., 2009. – С. 32.
4. Марогузова, И.Л. Амнистия в РФ: Право и экономика: И.Л. Марогузова М.- 2007. – № 6. – С. 66.
5. Нестеренко, И.В. Амнистия как институт досрочного освобождения: понятие и последствия исполнения: Дис. канд. юрид. наук. И.В. Нестеренко, Ростов н/Д. -2006. – С. 45.
6. Постановление ГД ФС РФ от 24.04.2015 N 6578-6 ГД "О порядке применения Постановления Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации "Об объявлении амнистии в связи с 70-летием Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов" // Собрание законодательства РФ. – 2015. – N 17 (часть IV). – ст. 2544
7. Ткачевский, Ю.М. Помилование: Ю.М. Ткачевский, Законодательство 2003 – № 3-4. – С.46.
8. Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 23.05.2015) // Собрание законодательства РФ. – 1996.- N 25.- ст. 2954.
9. <http://www.fsin.su/> официальный сайт ФСИН России

РОЛЬ УПОЛНОМОЧЕННОГО ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА В РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРАВ ГРАЖДАН

Карпова А.В.

аспирант кафедры конституционного и международного права Поволжского кооперативного института (филиала) «Российского университета кооперации», магистр юридических наук,
Россия, г. Энгельс

В данной статье автор обращается к одному из важнейших институтов в области гарантированности защиты социально-экономических прав граждан – институту Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации. В работе проанализирована законодательная основа его деятельности, а также приведены конкретные практические примеры правовой поддержки и помощи гражданам в социально-экономической сфере.

Ключевые слова: Уполномоченный по правам человека в РФ, социально-экономические права граждан, государственная власть, экономическая среда.

Перечень социально-экономических прав граждан, а также принципы их защиты закреплены в различных статьях Конституции Российской Федерации: это и право частной собственности, и свобода труда, и право на осуществление предпринимательской деятельности, и право на медицинскую помощь, и право на социальное обеспечение, а также право на жилище и образование [1].

Кроме того, данные конституционные права нашли свое отражение и конкретизированы в отраслевом законодательстве. Немаловажным является и тот факт, что большинство российских граждан, в первую очередь, ждет от государственной власти следования нормам права и выполнения социальных обязательств [2].

Важнейшими инструментариями обеспечения конституционных гарантий социально-экономических прав и свобод в условиях формирования в России гражданского общества является судебная власть. Суды всех уровней являются эффективным правовым средством защиты и обеспечения прав, свобод и законных интересов граждан. Защищая конституционные свободы, суд ставит себя в положение посредника между государством и личностью, между различными физическими и юридическими лицами. Но посредническая роль может быть эффективной только в том случае, если она основана на законности и уважении с обеих сторон, а также реальны беспристрастность и профессионализм судебного аппарата [3].

Наряду с судебными органами, производящими независимое рассмотрение споров по существу и осуществляющими правосудие, предусмотрены и другие государственно-властные институты, призванные оказывать правовую помощь гражданам в случае нарушения их прав.

Предлагаем рассмотреть деятельность Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации как дополнительно существующее средство защиты прав и свобод граждан, не влекущее за собой пересмотра компетен-

ции государственных органов, обеспечивающих защиту и восстановление нарушенных прав и свобод.

Деятельность Уполномоченного по правам человека регулируется ФКЗ РФ от 26.02.1997 № 1-ФКЗ [4]. Согласно приведенному нормативному акту, данное должностное лицо рассматривает жалобы граждан и лиц, находящихся на территории Российской Федерации, о нарушении их прав, а также применяет меры по восстановлению этих прав. В статье 36.2 вышеназванного закона говорится о взаимодействии Уполномоченного с государственными органами и должностными лицами, обеспечивающими защиту прав и свобод граждан. То есть, указанные органы должны содействовать Уполномоченному в проведении проверки обстоятельств, подлежащих выяснению.

Так, во многих регионах именно омбудсмены, вмешиваясь в противоправные действия местных органов власти, добивались своевременного принятия необходимых мер, способствующих, к примеру, получению бесплатной медицинской помощи или решающих остро стоящую жилищную проблему и т. д. [5].

Заметим, что являющиеся «правами второго поколения», социально-экономические права граждан, хотя и требуют наличия у государства необходимых материальных ресурсов, и представители власти все чаще приводят данный аргумент в оправдание своего бездействия (действия), однако, считаем, что в 21 веке эти доводы неоправданны. На сегодняшний день финансовых ресурсов вполне достаточно, чтобы каждый человек в нашем государстве жил достойно. Уполномоченный по правам человека при вступлении в должность приносит присягу, согласно которой обязуется руководствоваться «...законодательством Российской Федерации, справедливостью и голосом совести».

Поэтому, полагаем, что данные мотивы, прежде всего, должны быть определяющими не столько для омбудсмана, на плечах которого находится довольно-таки тяжелая ноша в виде нарушенных прав и интересов граждан, сколько для представителей федеральных и региональных структур, призванных реализовывать данные права, содействовать их исполнению.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, № 7-ФКЗ, от 5.02.2014 г. № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 г. № 11-ФКЗ) // СЗ РФ. 2014. № 31. Ст. 4398
2. Общество. Ситуация с правами человека в общественном восприятии / [Электронный ресурс]: <http://www.rg.ru/2015/05/06/doklad-site-dok.html> (Дата обращения: 27.05.2015)
3. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ (ред. от 05.02.2014) «О статусе судей» // СПС «Консультант +»
4. Федеральный конституционный закон от 26.02.1997 № 1-ФКЗ (ред. от 06.04.2015) «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» // СПС «Консультант +»
5. Новости Уполномоченного по правам человека в РФ / [Электронный ресурс]: <http://ombudsmanrf.org/news/novosti> (Дата обращения: 27.05.2015)

К ВОПРОСУ О ХИЩЕНИИ ТРАНСПОРТНЫХ СРЕДСТВ РЕГИОНАЛЬНЫМИ ОРГАНИЗОВАННЫМИ ПРЕСТУПНЫМИ ГРУППАМИ

Климов А.С.

доцент Липецкого филиала ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ», канд. юрид. наук,
Россия, г. Липецк

В статье рассматривается вопрос, касающийся региональный организованных преступных группировок, занимающихся хищениями транспортных средств, в России. Автор, опираясь на данные проведенного исследования, дает определение региональной организованной преступной группе и приводит ее краткую характеристику.

Ключевые слова: региональная организованная преступная группа; хищение транспортных средств.

Исследования, проведенные некоторыми авторами, свидетельствует, что около 30 % краж совершаются в составе группы. В зависимости от временной формы соучастия данные, характеризующие лиц, совершивших кражи в группе, показывают, что наиболее распространенной является группа лиц по предварительному сговору – 85,7%, а 14,3% приходится на долю организованных преступных групп [9, с. 117; 10, с. 213; 11, с. 34].

Большинство хищений транспортных средств совершаются региональными преступными группами. Они формируются с определённой целью – хищение транспортных средств. Группа состоит преимущественно из лиц в возрасте от 18 до 30 лет; действует, как правило, в пределах региона, области, города. Состав данной группы стабилен, первоначально она формируется из людей, знакомых по преступной деятельности или по совместному отбыванию в местах лишения свободы. Появление новых участников – достаточно редкое явление. В среднем в группе насчитывается 5-12 человек, среднее время преступной активности такой группы составляет от 6 месяцев до 1, 5 лет. В группе существует чёткое распределение ролей [3, с. 35; 4, с. 136; 5, с. 146].

В основном это: а) угонщик машины – один или два человека, наделенные определенными преступными навыками по отключению сигнализации и снятию различного рода блокираторов; б) лицо, обеспечивающие безопасность при совершении угона – деятельность данных лиц может быть весьма разнообразной, но при этом она всегда направлена на достижения максимальной безопасности для угонщиков транспортного средства. Так, лица, обеспечивающие безопасность следят за окружающей обстановкой, контролируют перемещение законного владельца, при перемещении похищенного автомобиля, двигаются впереди и сообщают о наличии на дороге сотрудников ГИБДД и т. д.; в) лицо, занимающееся техническим переоборудованием и перекраской автомобиля. Как правило, данной деятельностью занимаются работники частных автомастерских или гаражей, которые находятся на окра-

ине города или в селах. Данные лица имеют определенный опыт и навыки ремонта автотранспорта; г) сбытчик похищенного – лицо, имеющее обширные связи с автомастерскими, продавцами на автомобильном рынке. Именно эта деятельность влияет на частоту хищений транспортных средств, на методы и формы преступной деятельности, на специализацию на том или ином виде и модели транспортного средства.

Также, в некоторых группах присутствуют наводчики, лица, подделывающие документы на автомобиль, и лица, обеспечивающие связи с правоохранительными органами.

В данном случае речь идёт о профессиональной преступной деятельности, которая содержит четыре признака профессионализма:

- 1) устойчивый вид преступного занятия (специализация);
- 2) определённые познания и навыки (квалификация);
- 3) преступление как источник средств существования;
- 4) связь с асоциальной средой [1, с. 40].

В группе обязательно имеется лидер, чаще всего ранее судимый и имеющий определённый авторитет в преступном мире. Он выполняет следующие функции: организаторскую, информативную, нормативно ценностную и дисциплинарную [8, с. 70].

Существуют следующие основные признаки, свойственные данному виду групп:

- действие группы распространяется на территории одного города, области или региона;
- состав группы стабилен;
- наличие иерархии;
- оптимальное распределение ролей;
- характерна тщательная подготовка к совершению преступления;
- преступная деятельность является профессиональной;
- существуют коррумпированные связи с правоохранительными органами области [6, с. 48; 7, с. 126].

Принимая во внимание изложенное, можно дать следующее определение региональной преступной группе – это организованная профессиональная группа, действующая на территории одного региона, имеющая стабильный состав, иерархию внутри группы, коррумпированные связи, совершающая тщательно подготовленные, при оптимальном распределении ролей и с использованием различных приемов, позволяющих противодействовать раскрытию.

Список литературы

1. Гуров А. И. Профессиональная преступность: прошлое и современность. – М.: Юридическая литература, 1990.
2. Зайналабитов, А. Преступная деятельность в форме тайного хищения чужого имущества [Текст]/ А. Зайналабитов // Юридический мир. – 2005. – №12.
3. Квалификация незаконной игровой деятельности [Текст]: учебное пособие / А.А. Лихолетов, Е.Г. Кравец, С.Л. Никонович, В.Н. Галузо; под ред. М.В. Кардашевской. – Тамбов, Липецк: изд-во Першина Р.В., 2014. – 87с.

4. Никонович, С.Л. Преступная группа – необходимая составляющая криминалистической характеристики комплексной методики расследования преступлений [Текст]/ С.Л. Никонович // Вестник Московского университета МВД России. – 2010. – №12. – С. 135 – 137.
5. Никонович, С.Л. Особенности тактики производства отдельных следственных действий последующего этапа расследований преступлений в сфере оборота драгоценных металлов и камней [Текст]/ С.Л. Никонович // Исторические, политические, философские и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2012. – № 1-1. – С.145 – 147.
6. Никонович, С.Л. Незаконный оборот драгоценных металлов и камней. Теория и практика расследования [Текст]: монография / С.Л. Никонович. – М.: Юнити-Дана, Закон и право, 2011. – 279 с.
7. Никонович, С.Л. и др. Криминалистика [Текст]: учебно-методическое пособие / С.Л. Никонович, Р.И. Могутин, С.Ю. Бирюков, В.Н. Галузо, В.А. Брусенцева. – Тамбов-Липецк, 2014. – 420 с.
8. Никонович, С.Л. Преступления в сфере незаконного оборота драгоценных металлов и драгоценных камней. Особенности производства отдельных следственных действий на первоначальном этапе расследования данных преступлений [Текст]/ С.Л. Никонович. – Закон и право. – 2011. – № 10. – С. 69 – 72.
9. Никонович, С.Л. Криминалистическая характеристика преступлений [Текст]/ С.Л. Никонович // Вестник Московского университета МВД России. – 2007. – № 4. – С.117 – 118.
10. Никонович, С.Л. К вопросу о криминалистической характеристике контрабанды стратегически важных товаров и ресурсов – драгоценных металлов и драгоценных камней [Текст]/ С.Л. Никонович // Пробелы в российском законодательстве. – 2013. – № 5. – С. 213 – 214.
11. Севрюков, А.П. Хищение имущества: криминологические и уголовно-правовые аспекты [Текст]/ А. П. Севрюков. – М., 2004. – 288 с.

ПРАВО ПОТРЕБИТЕЛЕЙ НА ОРГАНИЗАЦИЮ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ: ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Ларина О.В., Белоусова А.А., Капустина А.А., Гончаренко Е.А.
студентки 3 курса юридического института НИУ «БелГУ»,
Россия, г. Белгород

В статье рассматриваются вопросы, связанные с правом потребителя на посещение организаций общественного питания, а также способы защиты нарушенных прав.

Ключевые слова: потребитель, исполнитель, организация общественного питания.

До XI в. системы питания не было, поэтому принятие пищи было домашним действием. Появились повара только в X в. Еда делалась по продуктам изготовления, но была довольно проста и однообразна. Изначально, место общественного питания называли корчма или постоялый двор. Корчма – это было что-то вроде места сбора общества, где продавались крепкие напитки (квас, мед или пиво). Корчма имела распространение до времен царствования Ивана Грозного. В XVIII в. при правлении Петра I купцы столкнулись с такой проблемой, что для пристанища иногородних, ночевки и переговоров

уходили дополнительные средства, поэтому Петр I ввел трактиры – так это придорожные гостиницы с рестораном [1, с. 496]. К середине века в моду вошли «герберги» – это первоначальные гостиницы, «трактиры с кроватями» [3, с. 12]. Узаконение трактиров и гербергов произошло в 1770 г.

При Екатерине II в 1783 г. было всего 23 трактира, а в 1790 г. уже 135. В конце XVIII в. завершается открытием шедевра «Славянского Базара» в Москве. Тут было все: приятная музыка, цыгане, большой выбор блюд. В 1806 г. Городская Дума утверждает закон о содержании трактиров: разрешено построить 50 трактиров и гербергов, кофейных домов и прочих заведений. Без согласия Думы не разрешалось строить заведение, это каралось штрафом. В трактиры и харчевни стали пускать только чистых и опрятно одетых людей. Всех кто напивался до бес сознания охрана выводила на улицу, для того, чтобы не устраивались драки и разборки, отдых приобрел культурную форму. К 1821 г. имелось 5 категорий трактирных промыслов (ресторации, кофейные дома, трактиры, гостиницы и харчевни). Одним из заведений «трактирного промысла» стал ресторан [4, с. 35]. Первый ресторан появился в России в 1805 г., в Европе – в конце XVIII в. Трактиры, рестораны и герберги были уже частью общественной жизни, а не просто местом питания.

Вторая половина и конец XIX в. в России – самый расцвет ресторанов, кофейных домов, кафе. Было модно звать поваров из Франции, для приготовления изысканных видов блюд [2, с. 378]. Революция 1905 – 1907 гг. сильно изменила систему питания. Расходы государства перестали увеличиваться, народ не так сильно нуждался в увеселительных заведениях, соответственно уменьшилось количество работников в этой сфере. Почти все предприятия перешли в государственные руки. На начало XX в. приходится пик развития ресторанного дела в России. Все это стало необходимой частью жизни людей. Посещали их люди разных статусов социальных, профессий, уровня дохода.

Что же происходит теперь с системой общественного питания? Какие права и обязанности имеет потребитель, посещая данные места?

«Потребитель всегда прав!» довольно часто встречаемое выражение. Именно под данным лозунгом стараются сегодня работать организации общественного питания для победы в конкурентной борьбе. Но данный принцип не всегда действует, что важно знать потребителям о своих правах и с какими неприятностями они могут столкнуться.

Потребитель – гражданин, имеющий намерение приобрести или заказать (работу, услугу) для личных (бытовых) нужд, не связанных с извлечением прибыли. Исполнитель – организация, индивидуальный предприниматель, оказывающие услуги потребителям по возмездному договору. В соответствии с п. п. 2, 3 Правил исполнители услуг общественного питания – это юридические лица и индивидуальные предприниматели, оказывающие услуги ресторанов, кафе, баров, столовых, закусочных и других мест общественного питания, типы которых, а для ресторанов и баров также их классы (люкс, высший, первый) определяются в согласно ГОСТу Р 50762-95 «Общественное питание. Классификация предприятий», утвержденное Постановле-

нием Госстандарта России от 05.04.1995 N 198. Однако, он не распространяется на юридических и физических лиц, когда они используют, приобретают, заказывают либо имеют намерение приобрести или заказать товар, работу, услугу для предпринимательской деятельности или когда услуги оказываются гражданину безвозмездно. Например, ООО «Д» заключило с ООО «С» договор на проведение корпоративного банкета, но фактически в ресторане будут ужинать работники ООО «Д». В этом случае не наблюдается цели удовлетворения бытовых потребностей граждан.

В различных заведениях можно встретить объявление: «При входе в ночной клуб (ресторан) охрана вправе отказать в посещении данного места без объяснения причин». Возможно ли такое?

Отказ будет мотивирован при отсутствии свободных мест, электричества или воды, либо закрытием на специальное обслуживание. Договор на оказание услуг общественного питания – это публичным договор, согласно ст. 426 Гражданского Кодекса РФ (далее ГК РФ). Исполнитель направляет публичную оферту неопределенному кругу лиц для заключения договора. Вывеской является предложение, которое направленно потребителю исполнителем для заключения договора, существенные условия договора оговариваются в меню.

Исполнитель не может необоснованно отказать потребителю в обслуживании. Ограничение допуска граждан, то есть фэйс-контроль, является противозаконным. В ст. 426 ГК РФ установлено, что исполнитель обязан предоставлять услугу всем, кто изъявит желание ее приобрести. В случае отказа от заключения такого договора потребитель может принять меры по защите своих прав.

Мы приходим к выводу, что по закону пускать в ресторан необходимо всех посетителей. Но права исполнителя так же защищены от хулиганских действий. В случае, если ресторан решает посетить лицо в сильнейшем алкогольном опьянении, то охране или администратору необходимо вызвать полицию, а нарушителя за хулиганские действия в общественном месте могут привлечь к административной или уголовной ответственности. Исполнитель вправе установить в месте оказания услуг правила поведения потребителей, непротиворечащие законодательству РФ. Ресторатор может запретить нахождение в заведении в верхней одежде, ограничить курение в какой-то зоне или во всем заведении.

Приходить в указанные заведения лучше задолго до окончания его работы. Обычно предприятия общественного питания имеют право ограничивать вход посетитель за 30 минут до закрытия, а если оно работает по методу самообслуживания – за 15 минут.

Если в место общественного питания не пустили без причины, то необходимо руководствоваться следующими действиями. Например, вы одеты при параде, направлялись на машине «трезвым и спокойным», но в обслуживании отказали. Можем прийти к выводу, что это незаконно, но доказательств мало. Сначала, попросите у менеджера заведения объяснить причины отказа, попросите показать внутренние правила. Исполнитель обязан также

предоставить потребителю информацию о правилах оказания услуг, текст которых необходимо разместить в доступном для ознакомления месте. Так же потребитель вправе получить дополнительную информацию об основных потребительских свойствах и качестве предлагаемой продукции, а также об условиях приготовления блюд, если эти сведения не являются коммерческой тайной (п. 15 Правил), что содержится в Федеральном законе от 29.07.2004 № 98-ФЗ «О коммерческой тайне». В п. 2 ст. 8 Закона вся информация должна быть на русском языке, а дополнительно, по усмотрению исполнителя, на государственных языках субъектов РФ и родных языках народов РФ.

Далее попросите письменный отказ, направьте официальную претензию в заведение. Если в течение 10 дней не последует ответа, вы вправе обратиться в суд и взыскать с ресторана моральный ущерб. Так же можно обратиться в Роспотребнадзор. Согласно ст. 40 Закона, Постановлению Правительства РФ № 322 Закона такой контроль и надзор осуществляет уполномоченный федеральный орган исполнительной власти в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. В органах местного самоуправления создаются специальные отделы, рассматривающие жалобы потребителей, консультируют по вопросам защиты прав потребителей. Так защиту прав потребителей осуществляют общественные организации, наделенные широкими полномочиями. Они вправе проводить независимую экспертизу качества, безопасности услуг и др. И наконец, любой потребитель вправе обратиться в суд за защитой своих нарушенных прав. При этом он будет освобожден от уплаты государственной пошлины, если цена иска не превышает 1 000 000 руб. (п. 3, пп. 4 п. 2 ст. 333.36 НК РФ).

Да, безусловно, Правила оказания услуг общественного питания имеют место быть, но согласно утверждённому постановлению правительства РФ от 15.08.1997 года 1036 в 16 пункте чётко сказано, что предприятия общественного питания должны оказывать услуги абсолютно каждому. Возможно установить в конкретных заведениях правила обслуживания, но они не должны противоречить законодательству. Более того, существует 426 статья Гражданского кодекса (о публичных договорах), из которой ясно, что любое заведение, которое работает по принципу «открытых дверей», обязано обслужить любого, кто может оплатить услуги.

С одной стороны, ресторан является местом общественным, доступ туда свободен всем посетителям. С другой стороны, это и частная территория, на которой законный владелец (в том числе и арендатор помещения) вправе устанавливать определённый режим пребывания. В частности, нарушение общественного порядка в ресторане может послужить основанием к отказу в обслуживании.

Таким образом, мы видим, что в отношении предприятий общественного питания (к каковым относится и ваше заведение) применяется не только нормы ГК РФ, но и ряд иных нормативных актов, и в первую очередь закон о ЗПП и Постановление Правительства РФ от 15.08.1997 № 1036 (ред. от 04.10.2012) «Об утверждении Правил оказания услуг общественного питания». Первое что нужно помнить это то, что оказание услуг предприятием

общественного питания, как и для магазинов – публичный договор. Постановление Правительства РФ от 15.08.1997 № 1036 (ред. от 04.10.2012) «Об утверждении Правил оказания услуг общественного питания» в п. 5 правил указывает, что Исполнитель вправе самостоятельно устанавливать в местах оказания услуг правила поведения для потребителей, не противоречащие законодательству Российской Федерации (ограничение курения, запрещение нахождения в верхней одежде и др.). То же постановление указывает, что Исполнитель обязан оказать услугу любому потребителю, обратившемуся к нему с намерением заказать услугу, на условиях, согласованных сторонами. Условия оказания услуги, в том числе ее цена, устанавливаются одинаковыми для всех потребителей, за исключением случаев, когда законодательством РФ допускается предоставление льгот для отдельных категорий потребителей. Следовательно, из системного толкования положений ГК РФ о публичном договоре (ст. 426), пунктов 1, 2 статьи 1 Закона № 2300-1 и пункта 5 Правил оказания услуг следует, что гражданину, обратившемуся в организацию, оказывающую услуги населению в сфере оказания услуг общественного питания, с предложением заключить с ним публичный договор оказания ему услуг общественного питания, может быть отказано по основаниям, предусмотренным внутренними правилами поведения.

Список литературы

1. Анисимов Е.В. Время Петровских реформ [Текст] / Е.В. Анисимов. – Ленинград, Лениздат, 1989. – 496 с.
2. Мавродин В.В. «Рождение новой России» [Текст] / В.В. Мавродин. – Ленинград, Издательство Ленинградского Университета. – 1988. – 378 с.
3. Макров Д.С. «Самое Самое» [Текст] / Д. С. Макров. – М, 2008. – 12 с.
4. Федцов В.Г. Культура ресторанного сервиса: Учебное пособие [Текст] / В.Г. Федцов. – М.: «Дашков и К». – 2008. – 35 с.

ЗАПАХОВЫЕ СЛЕДЫ ЧЕЛОВЕКА – НЕОПРОВЕРЖИМОЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВО СОВЕРШЕННОГО ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Макогон И.В.

доцент кафедры предварительного расследования УНК по ПС в ОВД
Волгоградской академии МВД России, кандидат юридических наук,
Россия, г. Волгоград,

Косарева Л.В.

ведущий советник Управления делами Президента Российской Федерации,
Россия, г. Москва,

Интенсивный рост преступности требует принятия эффективных мер со стороны органов предварительного расследования. При расследовании преступлений перед следователем стоят задачи, среди которых важное место занимает обнаружение и изъятие запаховых следов человека, которые являются неопровержимым доказательством совершенного преступления.

Ключевые слова: совершенное преступление, запаховые следы, неопровержимое доказательство, расследование преступлений, одорологическая экспертиза.

Природа образования запаха свидетельствуют о том, что почти все материальные тела, в том числе и человек, несут одорологическую (запаховую) информацию (собственную или приобретенную от другого объекта). Следы запаха, обладая устойчивостью во внешней среде, не воспринимаются самим человеком, не контролируются и не уничтожаются им. Следовательно, человек является постоянным и специфическим источником запаховых следов, сохраняя о нем информацию, как об участнике события преступления [3, с. 162-164].

Индивидуализирующие человека запаховые следы имеют функциональные признаки, которые могут быть выявлены и исследованы в лабораторных условиях. Специалисты определяют пригодность и достаточность полученных проб, устанавливают групповые классификационные признаки, выявляют компоненты, индивидуализирующие искомые объекты.

Запаховые следы должны изыматься «свежими», незамедлительно в самом начале осмотра, пока его участники не привнесли на место происшествия посторонние запахи. Следователю необходимо помнить, что работать на месте происшествия ему надо во взаимодействии со специалистом, имеющим специальные знания в области одорологии, исходя из особенностей совершенного преступления, наличия и сохранения следовой информации о нем [1, с. 12].

По оценкам специалистов из ЭКЦ МВД РФ продолжительность сохранения запаховых следов человека на некоторых объектах-носителях сохраняется длительное время и выглядит следующим образом:

1. Следы крови (в том числе и засохшие пятна), волосы – от нескольких месяцев до нескольких лет (не менее 15).
2. Личные вещи (расческа, мобильный телефон и т.д.) – от нескольких дней до нескольких месяцев.
3. Ношенные (содержащие пот и его испарения) предметы одежды, носовой платок, обувь – от нескольких дней до нескольких месяцев.
4. Предметы, находившиеся в контакте с телом человека более 30 минут – до трех суток.
5. Предметы, находившиеся в контакте с телом человека менее 5 минут – до двух часов.
6. Следы, оставленные на снегу, почве, растениях – от нескольких часов до суток [5, с. 75].

Метод абсорбции является на сегодня основным способом отбора запаховых проб с места происшествия и у конкретных лиц, подозреваемых на причастность к преступлению. Он заключается в наложении на предмет-запахоноситель абсорбента (лоскуты байки, фланели, марлевые салфетки) размерами примерно 10х10 см., который впитывает и сохраняет запах. Накопление абсорбентом запаховых веществ происходит в течение всего периода осмотра места происшествия. При этом надо помнить, что время ми-

нимального контакта абсорбента с предметом-запахоносителем должно быть не менее 20 минут. Увеличение срока контакта способствует более качественному сбору запаховых проб. Запаховые следы, изъятые с места происшествия, могут быть использованы как в процессе проведения проверочных мероприятий на стадии возбуждения уголовного дела, так и процессе расследования преступления.

Образцы запаха, отобранные у проверяемых лиц, позволяют определить или исключить причастность последних к происшествию [2, с. 34].

Изъятые с места происшествия запаховые следы и образцы индивидуальных запахов, проверяемых на причастность к событию лиц, направляются в криминалистическую лабораторию для проведения одорологической экспертизы. Основная задача, стоящая перед одорологической экспертизой – установить тождество определенного человека по оставленному им запаху и определить, одним или же разными людьми оставлены запахи на одном или нескольких объектах (предметах, документах), представленных на исследование.

Например, в Волгограде, в нескольких аптеках Центрального района были обнаружены поддельные рецепты на получение наркотических лекарственных препаратов. У задержанных лиц были изъятые запаховые пробы. Одорологическая экспертиза заключила, что следы запаха на рецептах оставлены задержанными лицами [4, с. 44-48].

Список литературы

1. Запаховые следы на месте происшествия (памятка участника осмотра места происшествия). М.: ЭКЦ МВД РФ, 1995. С. 12.
2. Койсин А.А. Обнаружение, фиксация и изъятие запаховых следов. // Сибирский юридический вестник, 2001. № 4. С. 34.
3. Макогон И.В., Лисовой В.И. Запаховые следы как особый вид криминалистически значимых доказательств в расследовании преступлений, совершенных в условиях неочевидности. //Черные дыры» в Российском законодательстве. Юридический журнал. № 5. М., 2008. С. 162-164.
4. Путилова Е.А. Экспертиза запаховых следов как средство доказывания /Современные проблемы юридической науки: материалы 65-й научной конференции. Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2012. С. 44-48.
5. Федоров Г.В. Одорология: запаховые следы в криминалистике. Мн.: Амалфея, 2000. С. 75.

ПРОБЛЕМА ВЛАСТНОСТИ ПОЛНОМОЧИЙ СУБЪЕКТОВ КООРДИНАЦИОННОЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Максуров А.А.

Ярославский государственный университет им П.Г. Демидова,
кандидат юридических наук,
Россия, г. Ярославль

В статье рассматривается координационная юридическая технология как система средств, правил и приемов подготовки наиболее совершенных по форме, структуре и со-

держанию проектов законодательных актов, а юридическая техника, как неотъемлемая часть юридической технологии. Анализируются основные проблемы властности полномочий субъектов координационной юридической технологии, особенности их участия.

Ключевые слова: координация; стратегия; принципы; планирование.

По отзывам практиков именно недостаток властности полномочий координирующего субъекта является одной из причин низкой эффективности координационной юридической технологии [4, с.102].

Для субъекта координирующего свойственна, прежде всего, его единичность в конкретном координационном отношении. Координирующим субъектом может быть только один компетентный орган, хотя он может обладать равными с другими субъектами (участниками) координационного процесса правами при обсуждении подлежащих разрешению вопросов. Как правило, субъект – это орган государства, под которым следует понимать юридически оформленную, организационно и хозяйственно обособленную часть государственного механизма, состоящую из государственных служащих, наделенных государственно-властными полномочиями и необходимыми материальными средствами для осуществления в пределах своей компетенции определенных задач и функций государства [1, с.97]. Аналогичным образом, разумеется, с необходимыми уточнениями, можно определить и орган местного самоуправления [3, с.185].

Вторым существенным признаком координирующего субъекта является наличие у него определенных властных полномочий. Толковый словарь русского языка определяет «полномочие» как официально предоставленное кому-нибудь право какой-либо деятельности, ведения дел [5, с.571].

В данном случае полномочия даны во исполнение в реальной социальной действительности координационного метода управления. То есть это именно координационные полномочия. Указанное объясняется, помимо прочего, тем, что в рамках одних только субординационных полномочий зачастую принять верное управленческое решение и реализовать его попросту невозможно; требуется больше «гибкости», умения приноровиться к ситуации, обеспечить некую «волатильность» деятельности управляемого субъекта, все равно принципиально действующего в нужном, заданном и согласованном направлении.

По-существу, например, из работ А.А. Воротникова следует, что причиной преобладания в российской государственности бюрократии как таковой является использование и догмат именно субординационных форм и методов регулирования и управления в отсутствие иных, хотя сам автор, отметим, и не использует координационной терминологии [2, с.8].

Интересно, что и судебная практика сейчас уже четко различает данные полномочия; в решениях, например, можно встретить такие пассажи: «разграничение государственной собственности осуществляется между Российской Федерацией и субъектами Российской Федерации как между публично-правовыми образованиями, связанными отношениями субординации и координации, которые основаны на разграничении предметов ведения и пол-

номочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации». Или еще: «Тезис мотивировочной части Постановления, согласно которому федеральные органы исполнительной власти и органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации образуют единую систему исполнительной власти в Российской Федерации (статья 77, часть 2, Конституции Российской Федерации), что должно обеспечиваться при конструировании органов государственной власти субъектов Российской Федерации, исходит из представления о том, что принцип единства системы исполнительной власти в Российской Федерации представляет собой единство, порожаемое субординацией. Между тем в понятие "единая система исполнительной власти" можно вкладывать и иной смысл. Единство исполнительных органов федерального уровня и уровня субъектов Российской Федерации может представлять собой единство координации, а не субординации».

Список литературы

1. Байтин М.И. Механизм государства / Теория государства и права. Курс лекций. Под ред. Н.И. Матузова и А.В. Малько. – М., 1997. – С.97.
2. Воротников А.А. Бюрократия в Российском государстве: историко-теоретический аспект : историко-теоретический аспект : Дис. ... д-ра юрид. наук : 12.00.01 Саратов, 2005. – С.8 и др.
3. Кутафин О.Е., Фадеев В.И. Муниципальное право Российской Федерации. Учебник. – М., 2000. – С.185-186.
4. Максуров А.А. Внутренние недостатки и ограничения координационной юридической практики // Актуальные проблемы юридической науки и правоприменительной практики. Сб. науч.тр. (по материалам VIII международной заочной научно-практической конференции, состоявшейся 6 ноября 2009 г. в г.Кирове). – Киров, 2009. – С.102.
5. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1993. – С.571.

УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМУ

Мальцева Н.Н.

студентка 2 курса ЮИ НИУ «БелГУ»,
Россия, Белгород

Научный руководитель – доцент кафедры уголовного права и процесса
ЮИ НИУ «БелГУ» Степанюк А.В.

Данная статья посвящена анализу уголовно-правовой политики в сфере противодействия терроризму. В частности, рассмотрены и проанализированы изменения, внесенные в УК РФ в мае 2014 года, которые свидетельствуют об ужесточении политики государства в указанной сфере.

Ключевые слова: терроризм, противодействие терроризму, антитеррористическая политика.

На сегодняшний день проявление терроризма не беспричинно относят к числу самых опасных и трудно прогнозируемых феноменов, масштабы ко-

того достигли огромных, убедительнее звучит – угрожающих, размеров. Проиллюстрировать глубину проблемы можно обратившись к статистическим данным. Так количество жертв террористических актов в Российской Федерации в период с 2010 г. по 2014 г. достигло отметки в 2500 человек [4], при этом количество лиц осужденных по статьям УК РФ 205 (и ее модификациям) в указанный период составило всего 141 человек [6]. Усугубляет положение и тот факт, который свидетельствует о том, что в мировом сообществе в настоящее время действует около пятисот нелегальных террористических организаций, а совокупный бюджет террора насчитывает порядком 5–20 млрд. долларов в год [5]. В этой связи, мы вряд ли ошибемся, если назовем терроризм международной индустрией с огромными информационными, финансовыми, технологическими и другими возможностями.

Слово «терроризм» происходит от латинского «*terrorem*», что значит устрашение. Данное понятие настолько многогранно, что в системе научных координат встречается достаточно много точек зрения (более ста) относительно его смыслового содержания. Обращение к термину «антитеррористическая политика государства» в современной России вызывает необходимость со стороны деятелей как политической, так и правовой науки в целях его детального рассмотрения в качестве одного из важнейших направлений деятельности государства. Концепция... от 5 октября 2009 г. в качестве основных направлений противодействия терроризму выделяет: предупреждение (профилактика) терроризма, борьба с терроризмом, а также минимизация и/или ликвидация последствий его проявления [3]. Так, например, подполковник ФСБ в отставке А.А. Филатов уверен в том, что в борьбе с терроризмом необходимо идти на любые крайние меры, даже, несмотря на то, что они совершенно не вписываются в понимание человеческих ценностей [1].

Уголовно-правовая политика является составной частью антитеррористической политике в целом и в последнее время имеет тенденцию к постоянному развитию. Проследить данное положение можно на примере изменений, внесенных в Уголовный Кодекс Российской Федерации в мае 2014 г., которые свидетельствуют об ужесточении уголовной ответственности за преступления террористического толка. Исходя из анализа Федерального закона от 5 мая 2014 г., можно выделить следующие аспекты:

- совершение преступления в целях пропаганды оправдания и поддержки терроризма включается в перечень отягчающих обстоятельств (п. «р» ч. 1 ст. 63 УК РФ);

- к лицам, совершившим преступления террористического толка, не может быть назначено наказание ниже низшего предела или более мягкий вид наказания, чем предусматривает санкция статьи (ч. 3 ст. 64 УК РФ), а также не может применяться условное осуждение (п. «а¹» ч. 1 ст. 73 УК РФ), освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности (ч. 5 ст. 78 УК РФ), освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора суда (ч. 4 ст. 83 УК РФ);

- увеличение максимального срока лишения свободы по совокупности приговоров – 35 лет (ч. 3 ст. 70 УК РФ; ч. 5 ст. 56 УК РФ);

– увеличение размера наказания за террористические преступления. Так, например, наказание в виде пожизненного лишения свободы предусматривают санкции статей ч. 4 ст. 205¹, 205³, ч.1 ст. 205⁴, ч. 1 ст. 205⁵;

– введение нового состава преступления, который предусматривает уголовную ответственность за организацию, руководство либо финансирование ряда преступлений террористического характера (ч. 4 ст. 205¹ УК РФ) [7]:

Таким образом, подводя итог вышеизложенному, следует отметить, что в Российской Федерации проводится эффективная борьба с таким негативным явлением как терроризм посредством концентрации основного внимания на уголовно-правовой политике. В этой связи согласимся с мнением И.Н. Соловьева в том, что не представляется возможным обозначить пределы ужесточения уголовной политики государства в сфере противодействия терроризму, а это значит: любые меры, не противоречащие нормам международного и отечественного права, имеют право на жизнь [2]. В свете сказанного, делая прогноз на будущее, можно сказать, что уголовно-правовая политика в обозначенной сфере имеет тенденцию к развитию и в дальнейшем будет совершенствоваться с учетом изменений происходящих в обществе и государстве.

Список и литературы

1. В борьбе с терроризмом приемлемы любые, даже негуманные меры. URL: <http://www.zakonia.ru/blog/v-borbe-s-terrorizmom-priemlemy-ljubye-dazhe-negumannye-meru>
2. Интервью с И.Н. Соловьевым, руководителем аппарата Комитета Государственной думы РФ по безопасности и противодействию коррупции, доктором юридических наук, профессором, заслуженным юристом РФ // Законодательство, 2014. – № 1. – С.62.
3. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом РФ 05.10.2009) // Российская газета. – 2009, 20 октября – № 198.
4. Крупнейшие теракты в России – немного статистики. URL: <http://catastrophe.ru/social/terror/57-toprussiateracr.html>
5. Проблема терроризма на рубеже третьего тысячелетия новой эры человечества. URL:http://old.nasledie.ru/terror/25_8/article.php?art=3
6. Сводные статистические сведения о состоянии судимости в России за 2010 г. – 2014 г // Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации. URL: <http://www.cdep.ru/in-dex.php?id=80>
7. Федеральный закон от 5 мая 2014 г. № 130-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // СЗ РФ от 12.05.2014 – № 19. – Ст. 2335.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ ЗАЩИТЫ ОБОРОТА ЮВЕЛИРНЫХ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ДРАГОЦЕННЫХ МЕТАЛЛОВ И КАМНЕЙ В РОССИИ

Никонович С.Л.

зав. кафедрой уголовного процесса и криминалистики
Липецкого института права и экономики, канд. юрид. наук, доцент,
Россия, г. Липецк

В статье обосновывается введение в Уголовный кодекс РФ ст. 181.1 – «Нарушение правил торговли ювелирными изделиями», приводятся статистические данные незаконно-

го оборота ювелирных изделий в России, дается краткая уголовно-правовая характеристика данной статьи.

Ключевые слова: оборот ювелирных изделий; драгоценные металлы и драгоценные камни; уголовно-правовая защита.

Начиная с 1999 года, в стране ежегодно увеличивается объем и оборот ювелирных изделий из драгоценных металлов и драгоценных камней. Пробирная палата в 2004 году пробиrowала около 27 млн. штук золотых изделий общей массой – 68,5 тонн и 21 млн. 400 тыс. изделий из серебра массой 122 тонны. Одновременно было выявлено 230 тыс. штук изделий из золота и серебра, не соответствующих заявленной пробе и около 13 тыс. штук изделий с фальшивыми оттисками клейм. В результате осуществления контроля 1400 торговых предприятий снято с продажи около 18 тыс. изделий вообще без оттисков государственных пробирных клейм. Кроме того, в ходе проверок предотвращено хищение материалов, содержащих драгоценные металлы общей массой 12 460 кг. Дополнительно поставлено на учет 205 кг – золота, 9 тонн – серебра, 67 кг – платины, 140 кг – металлов платиновой группы. Выявлены недостатки и потери 730 кг различных драгоценных металлов. За счет виновных лиц государству возмещен ущерб на сумму 12 млн. рублей. Очевидно, что Пробирная палата, имеющая всего лишь 20 представительств в России, не справляется с нарастающим объемом работы и предлагает отдать часть своих функций предприятиям-изготовителям ювелирных изделий, как это сделано в Германии и Италии, с одновременным введением жесткой ответственности изготовителя за выпуск изделий, не соответствующих эталонам [4, 5, 6].

Другая проблема, касается значительного объема нелегально произведенных в стране ювелирных изделий [3, с. 207].

Российский рынок сегодня по разным оценкам наполнен такой продукцией до 30 – 50%. В то время как легальный оборот составляет 2 млрд. долларов. Легко подсчитать, что нелегальный оборот составляет до 1 млрд. долларов. Низкокачественные нелегально произведенные ювелирные изделия продаются по цене 8 долларов за грамм, в то время как изготовленные российскими промышленными предприятиями – от 10 до 12 долларов за грамм. Подобная практика создает существенные препятствия легальному обороту ювелирных изделий отечественных производителей. В связи с этим, следует активизировать борьбу с нелегальным производством ювелирных изделий внутри страны.

Считаем необходимым, ввести уголовную ответственность руководителей торговых предприятий различных форм собственности за реализацию ювелирных изделий с поддельными пробирными клеймами, а также клейменными с нарушением действующего законодательства [1, 2, с. 112].

Предлагаем ввести в главу 22 УК РФ о преступлениях в сфере экономической деятельности ст. 181.1 «Нарушение правил торговли ювелирными изделиями» следующего содержания:

1. Осуществление оптовой и розничной торговли ювелирными изделиями с поддельными пробирными клеймами, проклеяменными с нарушением действующего законодательства либо без пробирного клейма, совершенное из корыстной или иной личной заинтересованности, – наказывается штрафом до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев или лишением свободы на срок до трех лет.

2. Те же деяния, совершенные организованной группой, – наказываются лишением свободы на срок до пяти лет».

Целью данной статьи является защита установленного законом порядка торговли ювелирными изделиями с пробирными клеймами для обеспечения законных интересов, как государства, так и отдельных граждан в сфере оборота изделий из драгоценных металлов, подлежащих клеймению [9].

Объективная сторона деяния, предусмотренного данной статьей, включает действия по оптовой или розничной реализации ювелирных изделий с поддельными пробирными клеймами, клейменными с нарушением действующего законодательства либо вообще без клейма.

Состав преступления формальный, то есть достаточно реализовать хотя бы одно описанное выше ювелирное изделие.

Преступление совершается с прямым умыслом. Корыстная заинтересованность может состоять в стремлении получения прибыли (вознаграждения) в результате реализации перечисленных ювелирных изделий. Иная личная заинтересованность может состоять в повышении своего престижа, решении профессиональных задач и прочее.

Квалифицирующий признак – организованная группа трактуется в соответствии с ч. 3 ст. 35 УК РФ.

Субъект преступления специальный – физическое лицо, достигшее возраста 16 лет, занимающее должность руководителя соответствующего торгового предприятия либо его заместителя, осуществляющего распорядительно-хозяйственные функции.

Введение данной статьи в Уголовный кодекс РФ, наряду с организационными и административными мерами, будет способствовать наведению порядка в сфере легального оборота ювелирных изделий в стране, упорядочит торговлю данными изделиями и осуществит защиту потребителя от приобретения некачественной продукции [7, 8].

Список литературы

1. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации. В 3-х томах [Текст]/ Дикаев, С.У., Авдалян, А.Я., Агаев, Г.А., Брусенцева, В.А., Бычков, С.Н., Галузо, В.Н., Готчина, Л.В., Денисов, С.А., Калис, Е.Б., Климов, А.С., Коротков, А.В., Кузнецова, Н.И., Милюков, С.Ф., Никуленко, А.В., Никонович, С.Л., Степанов, Ю.И., Трифонов, В.Г., Тюнин, В.И., Чабукиани, О.А., Шкеле, М.В. / под общей редакцией Л.В. Готчиной, А.В. Никулиненко. – ФГКОУ ВПО "Санкт-Петербургский университет МВД России, МОУ ВПО "Институт права и экономики". – Тамбов; Санкт-Петербург; Липецк, 2014. – Том 3: Особенная часть (по состоянию на 4 июня 2014 года). – 455с.

2. Никонович, С.Л. Незаконный оборот драгоценных металлов и камней. Теория и

практика расследования [Текст]: монография / С.Л. Никонович. – М.: Юнити-Дана, Закон и право, 2011. – 279 с.

3. Никонович, С.Л. О новых подходах в борьбе с преступностью в сфере оборота драгоценных металлов и камней [Текст]/ С.Л. Никонович // Перспективы науки. – 2013. – № 8. – С. 206 – 207.

4. Никонович, С.Л. Особенности тактики производства отдельных следственных действий последующего этапа расследований преступлений в сфере оборота драгоценных металлов и камней [Текст]/ С.Л. Никонович // Исторические, политические, философские и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2012. – № 1-1. – С.145 – 147.

5. Никонович, С.Л. Преступная группа – необходимая составляющая криминалистической характеристики комплексной методики расследования преступлений [Текст]/ С.Л. Никонович // Вестник Московского университета МВД России. – 2010. – №12. – С. 135 – 137.

6. Никонович, С.Л. Криминалистическая характеристика преступлений [Текст]/ С.Л. Никонович // Вестник Московского университета МВД России. – 2007. – № 4. – С. 117 – 118.

7. Никонович, С.Л. Противодействие расследованию со стороны организованных преступных группировок, действующих в сфере незаконного оборота драгоценных металлов и драгоценных камней, и способы его преодоления [Текст] / С.Л. Никонович // Исторические, политические, философские и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2012. – № 4-2. – С.141 – 144.

8. Никонович, С.Л. К вопросу о криминалистической характеристике контрабанды стратегически важных товаров и ресурсов – драгоценных металлов и драгоценных камней [Текст]/ С.Л. Никонович // Пробелы в российском законодательстве. – 2013. – № 5. – С. 217 – 219.

9. О порядке опробования и клеймения изделий из драгоценных металлов [Текст]: Постановление Правительства РФ от 18.06.99 г. № 643 // Собрание законодательства РФ. – 1999. – № 27. – Ст. 3359.

О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ СТ. 195 УПК РФ В СВЕТЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРИМЕНЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЗНАНИЙ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШАЕМЫХ В СФЕРЕ ОБОРОТА ДРАГОЦЕННЫХ МЕТАЛЛОВ И ДРАГОЦЕННЫХ КАМНЕЙ

Никонович С.Л.

зав. кафедрой уголовного процесса и криминалистики
Липецкого института права и экономики, канд. юрид. наук, доцент,
Россия, г. Липецк

В статье обосновывается положение о совершенствовании редакции ст. 195 УПК РФ, касающееся обязательного назначения и производства экспертиз до возбуждения уголовного дела о преступлениях, совершаемых в сфере оборота драгоценных металлов и драгоценных камней. Приводятся результаты авторского исследования указанной проблемы.

Ключевые слова: специальные знания, расследование преступлений, драгоценные металлы и драгоценные камни, совершенствование ст. 195 УПК РФ.

При расследовании указанной группы преступлений не обойтись без специальных знаний в области геологии, минералогии, химии, технологии горнодобывающего производства и других. Этими знаниями обладают специалисты, работающие в разных отраслях. Чаще всего специальные познания используются при назначении и производстве экспертиз и предварительных исследований, осуществляемых по уголовным делам.

Назначение и производство экспертиз является одним из первоначальных следственных действий по делам, анализируемой категории, поскольку от его результатов зависит дальнейшая судьба дела.

В соответствии со статьей 41 Федерального закона «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» от 31 мая 2001 года № 73-ФЗ [10], а также ч.2 ст. 195 УПК РФ судебная экспертиза может производиться как в государственных, так и вне государственных судебно-экспертных учреждениях лицами, обладающими специальными знаниями в области науки, техники, искусства или ремесла. Поэтому, наряду с государственными экспертными учреждениями МВД и Минюста РФ, в настоящее время действуют негосударственные. Например, общество с ограниченной ответственностью «Институт Независимых Исследований» или ЗАО «Центр независимых экспертиз», осуществляющие на договорной основе различные экспертные исследования [12, с. 343].

По мнению А.А. Эйсмана, экспертиза назначается в тех случаях, когда факт, являющийся доказательством, может быть установлен лишь как вывод, основанный на специальных знаниях, то есть, не являющийся очевидным по характеру [13, с. 36].

Экспертизы, назначаемые и проводимые по делам анализируемой категории, в зависимости от объекта исследования можно условно подразделить на несколько групп:

1. Экспертизы с целью установления являются ли изъятые предметы драгоценными металлами или драгоценными камнями.
2. Экспертизы с целью установления места, участка в технологической цепи обогащения, где произошла кража драгоценных металлов или камней.
3. Экспертизы с целью установления факта использования при совершении преступлений определенных инструментов.
4. Экспертизы с целью установления личности преступника.
5. Экспертизы для изучения личности обвиняемого.

К числу обязательных и неотложных судебных экспертиз по делам анализируемой категории, по нашему мнению, необходимо отнести экспертные исследования по установлению принадлежности минералов или металлов к категории драгоценных и их стоимости. Это имеет первостепенное значение для решения вопроса о возбуждении или отказе в возбуждении уголовного дела, а также квалификации содеянного (например, при совершении кражи драгоценных металлов с обогатительного предприятия в крупном размере) [3].

В эту группу входят экспертизы: минералогические (геммологические) и химические.

Без положительного экспертного заключения, дающего однозначный вывод о принадлежности представленного образца минерала к категории драгоценных, невозможно решить вопрос о дальнейшей судьбе дела. И хотя современный уголовно-процессуальный закон, в ч. 4 ст. 146 УПК РФ, казалось бы, разрешает назначение судебной экспертизы до возбуждения уголовного дела, то есть фактически относит ее к категории неотложных следственных действий, однако практические работники не спешат выполнять данные требования, поскольку:

во-первых, в указанной статье речь идет только о назначении, а не о производстве экспертизы [11, с. 611];

во-вторых, исходя из смысла данной статьи, в постановлении о назначении экспертизы должен указываться номер уголовного дела, его фабула, основание назначения экспертизы, экспертное учреждение и фамилия эксперта, которому поручается ее проведение. Каким образом, до вынесения постановления о возбуждении уголовного дела следователем, на практике возможно присвоение номера фактически не существующему уголовному делу? Практики знают, что это невозможно, поскольку фактически грубо нарушается закон [9];

в-третьих, специальная по отношению к предыдущей норма (ст. 195 УПК РФ), не предусматривает возможность и порядок производства экспертизы до возбуждения уголовного дела, а, стало быть, заключение эксперта, полученное в результате такого производства, не будет иметь в суде доказательственного значения [4, с. 224].

Поэтому в практической деятельности лица, осуществляющие предварительное расследование до настоящего времени назначают и поручают производство экспертиз только после возбуждения уголовного дела, так как, выполнив условия ч. 4 ст. 146 УПК РФ буквально, они нарушат закон. Между тем, «необходимость производства экспертиз до возбуждения уголовного дела вызвана целым рядом потребностей следственно-судебной практики, в частности – оперативностью в расследовании преступлений (по «горячим следам»); необходимостью обоснованного решения вопроса о возбуждении уголовного дела (*в нашем случае – С.Н.*) и, наконец, максимально полным использованием возможностей судебной экспертизы» [1, с. 37].

Особенно остро стоит задача идентификации драгоценных металлов или драгоценных камней при экспресс-анализе в оперативных условиях действия таможни. Ее сотрудникам необходимо в кратчайшие сроки выявить среди огромного потока перемещаемых через границу предметов, изделия с драгоценными или синтетическими камнями, имитирующими природные драгоценные камни, с целью внесения во въездную таможенную декларацию специальных отметок, позволяющих при выезде лица из страны, провести проверку вывозимых камней и подтвердить или не подтвердить соответствие камня его истинному содержанию (составу) и, таким образом, предотвратить незаконный вывоз драгоценных камней вместо ввезенных стразов.

Поиск драгоценных металлов и камней является самостоятельной оперативной задачей, имеющей целью проверку и установление факта наличия у

контролируемого объекта или физического лица контрабандных ювелирных изделий или драгоценных металлов и камней, а также установление факта соответствия состава ювелирных изделий и предметов, предъявляемых пассажирами для таможенного контроля, тому содержанию, которое записано в таможенной декларации.

В настоящее время в аэропортах, на таможенных постах действует эффективная бесконтактная досмотровая система, позволяющая в течение нескольких секунд выявить скрытую контрабанду у досматриваемого лица – это рентгеновские аппараты «Rapiscan Secure 1000» и «Контур», рентгеновская сканирующая система для персонального досмотра «Consys», позволяющая обнаружить алмазы даже в желудке человека размером от 0,6 до 1,2 карата и выше. Он выявляет крошечные величины металла, включая драгоценности, ключи, монеты, провода и драгоценные металлы в твердой, порошкообразной и жидкой формах. Кроме того, на вооружении таможенников и оперативных сотрудников МВД РФ имеется комплекс профессиональных приборов для идентификации драгоценных сплавов и камней. В состав чемодана входят приборы «Демон-Ю» (для идентификации пробы ювелирных изделий) и «Демон-2» (для распознавания металлов и сплавов по их соответствию эталонным образцам, заложенным в память прибора). С их помощью можно локально исследовать образец и быстро обнаружить подделку либо подлинность драгоценного изделия или природного драгоценного минерала.

Однако, несмотря на эффективность описанных систем, правовые вопросы задержания, заподозренного в незаконном обороте драгоценных металлов и камней, лица, а также в немедленном возбуждении в отношении него уголовного дела все же остаются.

Между тем УПК РФ, несмотря на аргументированные доводы многих криминалистов, оставил без внимания чрезвычайно острые проблемы, касающиеся необходимости изменения правовой оценки результатов предварительных исследований (или допустимости, при определенных условиях, производства экспертиз на стадии возбуждения уголовного дела); организационного и правового разграничения задач и функций экспертов и специалистов-криминалистов [2, с. 276]. Эти проблемы давно решены в зарубежных странах, в том числе и в законодательстве ряда стран СНГ (Узбекистан, Казахстан и др.).

Необходимость их решения подтверждается и нашими исследованиями. По всем изученным нами уголовным делам было проведено 866 экспертиз, в том числе минералогических (геммологических) – 329, химических – 235, дактилоскопических – 126, трасологических (в том числе экспертиз по исследованию инструментов и специальных приспособлений) – 158, почвоведческих – 18 [5, с. 216]. Практически по всем минералогическим и химическим экспертизам предшествовали предварительные исследования и во всех этих случаях выводы подтверждались, причем в 78% случаев экспертизы и предварительные исследования проводили одни и те же эксперты, применяя одни и те же методики. По существу, в жертву формализму приносятся не только значительные материальные средства, но и сроки расследования пре-

ступлений, что выгодно только подозреваемым (обвиняемым), заинтересованным в затягивании таких сроков, в организации противодействия расследованию [7, с.145; 8, с. 136].

Таким образом, предлагаем внести в ст. 195 УПК РФ изменения, касающиеся необходимости производства экспертиз до возбуждения уголовного дела, что позволит, в свою очередь, устранить существующую сейчас неопределенность в этом вопросе и будет способствовать повышению эффективности расследования преступлений [6, с. 206].

По нашему мнению, ч. 1 ст. 195 УПК РФ необходимо изложить в следующей редакции: «Признав необходимым производство судебной экспертизы, в том числе, в случаях, не терпящих отлагательства, до возбуждения уголовного дела, следователь выносит об этом постановление и направляет материалы эксперту для ее производства... далее по тексту». Кроме того, в ч. 3 ст. 195 УПК РФ, внести дополнение следующего содержания: «Следователь знакомит с постановлением о назначении судебной экспертизы и с заключением экспертизы... далее по тексту».

Представляется логичным, внести дополнение также в ст. 196 УПК РФ об обязательном назначении экспертизы, в виде п. 6: «принадлежность минералов к драгоценным металлам или драгоценным камням».

Список литературы

1. Аверьянова, Т.В. Методы судебно – экспертных исследований и тенденции их развития [Текст]: автореф. дис. ... д-ра юрид. наук / Т.В. Аверьянова. – М., 1994. – 54с.
2. Волынский, В.А. Техничко-криминалистическое обеспечение раскрытия и расследования преступлений [Текст]/ В.А. Волынский. – М., 1994. – 345с.
3. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации. В 3-х томах [Текст]/ Дикаев, С.У., Авдалян, А.Я., Агаев, Г.А., Брусенцева, В.А., Бычков, С.Н., Галузо, В.Н., Готчина, Л.В., Денисов, С.А., Калис, Е.Б., Климов, А.С., Коротков, А.В., Кузнецова, Н.И., Милюков, С.Ф., Никуленко, А.В., Никонович, С.Л., Степанов, Ю.И., Трифонов, В.Г., Тюнин, В.И., Чабукиани, О.А., Шкеле, М.В. / под общей редакцией Л.В. Готчиной, А.В. Никулиненко. – ФГКОУ ВПО "Санкт-Петербургский университет МВД России, МОУ ВПО "Институт права и экономики". – Тамбов; Санкт-Петербург; Липецк, 2014. – Том 3: Особенная часть (по состоянию на 4 июня 2014 года). – 455с.
4. Никонович, С.Л. и др. Криминалистика [Текст]: учебно-методическое пособие / С.Л. Никонович, Р.И. Могутин, С.Ю. Бирюков, В.Н. Галузо, В.А. Брусенцева. – Тамбов-Липецк, 2014. – 420 с.
5. Никонович, С.Л. Незаконный оборот драгоценных металлов и камней. Теория и практика расследования [Текст]: монография / С.Л. Никонович. – М.: Юнити-Дана, Закон и право, 2011. – 279 с.
6. Никонович, С.Л. О новых подходах в борьбе с преступностью в сфере оборота драгоценных металлов и камней [Текст]/ С.Л. Никонович // Перспективы науки. – 2013. – № 8. – С. 206 – 207.
7. Никонович, С.Л. Особенности тактики производства отдельных следственных действий последующего этапа расследований преступлений в сфере оборота драгоценных металлов и камней [Текст]/ С.Л. Никонович // Исторические, политические, философские и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2012. – № 1-1. – С.145 – 147.
8. Никонович, С.Л. Преступная группа – необходимая составляющая криминалистической характеристики комплексной методики расследования преступлений [Текст]/

С.Л. Никонович // Вестник Московского университета МВД России. – 2010. – №12. – С. 135 – 137.

9. О некоторых вопросах применения судами законодательства об ответственности за преступления против собственности [Электронный ресурс] : Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 25 апреля 1995 г. № 5. – Режим доступа: [http:// base.consultant.ru](http://base.consultant.ru)

10. О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон РФ от 31 мая 2001 года № 73-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – № 23. – Ст. 2291; – 2002. – № 1 (часть 1). – Ст. 2; – 2007. – № 7. – Ст. 831. – № 31. – Ст. 4011.

11. Произвести – означает выполнить, сделать, устроить, то есть выполнить данный процесс полностью, окончательно. Назначение предполагает лишь начальный этап, см.: Ожегов, С.И., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка [Текст]/ С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: Азбуковник, 1999. – С. 611.

12. Никонович, С.Л. Негосударственные судебно-экспертные учреждения // Правоохранительные органы [Текст]: учебник для вузов / под ред. И.И. Сыдорука, А.В. Ендольцевой. – 9-е изд. – М.: Юнити-Дана, Закон и право, 2013. – Гл. 18. – § 7. – 485 с.

13. Эйсман, А.А. Критерии и формы использования специальных познаний при криминалистическом исследовании в целях получения судебных доказательств [Текст] / А.А. Эйсман. // Вопросы криминалистики. – 1962. – Вып. 6 – 7. – С. 36 – 39.

ПРИКАЗНОЕ ПРОИЗВОДСТВО В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ РОССИИ И СТРАН СНГ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Проконова Д.С.

Юридический институт ФГАОУ ВПО НИУ «БелГУ»,
Россия, г. Белгород

Настоящая статья посвящена сравнительно-правовому анализу приказного производства в России, Республике Беларусь, Республике Казахстан и на Украине. В работе выявлены основные проблемы данного вида гражданского судопроизводства и предложены конкретные направления совершенствования законодательства Российской Федерации в сфере приказного производства.

Ключевые слова: гражданский процесс, приказное судопроизводство, судебный приказ.

Вопрос о степени разработанности, эффективности и о соответствии современным реалиям общественной жизни законодательства Российской Федерации является дискуссионным. Поэтому для возможности формирования каких-либо объективных выводов о его современном состоянии представляется наиболее целесообразным проведение сравнительного анализа с иностранным законодательством. Конечно же, исследование всего массива нормативно-правовых актов нескольких стран невозможно, поэтому предметом сравнения должна выступать конкретная, более узкая область правоотношений.

По нашему мнению, сравнительное исследование приказного производства в России и в странах СНГ представляет научный интерес и обладает практической ценностью.

Объектом настоящего исследования, как было указано выше, является приказное производство в гражданско-процессуальном законодательстве Российской Федерации и стран СНГ, а именно в гражданских процессуальных кодексах Республики Беларусь, Республики Казахстан и Украины.

Вышеупомянутые законы кроме отличных имеют целый ряд похожих, а иногда и совершенно идентичных предписаний в области приказного производства, но именно вследствие данного факта сравнение и может быть проведено, так как сравниваемые объекты должны обладать как различными, так и схожими признаками.

После анализа исследуемых актов можно выделить их следующие наиболее интересные и существенные отличия:

1. Все сравниваемые акты содержат различные определения акта, вынесением которого заканчивается приказное производство.

В соответствии с Гражданским процессуальным кодексом Российской Федерации [1] (далее – ГПК РФ) данным документом является судебный приказ, который в п. 1 статьи 121 определяется как **судебное постановление**, вынесенное судьей единолично на основании заявления о взыскании денежных сумм или об истребовании движимого имущества от должника по требованиям, предусмотренным статьей 122 настоящего Кодекса. По Гражданско-процессуальному кодексу Республики Беларусь [2] (далее – ГПК РБ) приказное производство заканчивается вынесением судьей **определения о судебном приказе**, толкование данного понятия ГПК РБ не содержит. Но в статье 394 дается определение **приказного производства**, которым является производство по заявлению о взыскании денежной суммы или истребовании движимого имущества с должника без проведения судебного заседания и вызова сторон в предусмотренных законом случаях. Согласно п. 1 статьи 139 Гражданского процессуального кодекса Республики Казахстан [3] (далее – ГПК РК) судебный приказ представляет собой **акт судьи**, вынесенный по заявлению взыскателя о взыскании денежных сумм или истребовании **имущества** от должника по бесспорным требованиям без вызова должника и взыскателя для заслушивания их объяснений и без судебного разбирательства. Что же касается Гражданского процессуального кодекса Украины [4] (далее – ГПК У), то он в п. 1 статьи 95 определяет судебный приказ как **особую форму судебного решения** о взыскании с должника денежных средств или истребовании **имущества** по заявлению лица, которому принадлежит право такого требования.

Необходимо подчеркнуть, что ГПК РФ и ГПК РБ предусматривают право истребования только движимого имущества от должника, в то время как ГПК РК и ГПК У данного ограничения не содержат.

2. Одним из основных отличий приказного производства в России и странах СНГ являются основания выдачи судебного приказа (определения о судебном приказе).

Так, в соответствии со статьей 122 ГПК РФ судебный приказ выдается, если: 1) требование основано на нотариально удостоверенной сделке;

2) требование основано на сделке, совершенной в простой письменной форме;

3) требование основано на совершенном нотариусом протесте векселя в неплатеже, неакцепте и недатировании акцепта;

4) заявлено требование о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей, не связанное с установлением отцовства, оспариванием отцовства (материнства) или необходимостью привлечения других заинтересованных лиц;

5) заявлено требование о взыскании с граждан недоимок по налогам, сборам и другим обязательным платежам;

6) заявлено требование о взыскании начисленных, но не выплаченных работнику заработной платы, сумм оплаты отпуска, выплат при увольнении и (или) иных сумм, начисленных работнику;

7) заявлено территориальным органом федерального органа исполнительной власти по обеспечению установленного порядка деятельности судов и исполнению судебных актов и актов других органов требование о взыскании расходов, произведенных в связи с розыском ответчика, или должника, или ребенка;

8) заявлено требование о взыскании начисленной, но не выплаченной денежной компенсации за нарушение работодателем установленного срока соответственно выплаты заработной платы, оплаты отпуска, выплат при увольнении и (или) других выплат, причитающихся работнику.

ГПК РБ содержит расширенный по сравнению с ГПК РФ перечень оснований выдачи определения о судебном приказе, в который помимо перечисленных выше случаев также входят и следующие:

1) требование основано на нотариально удостоверенной сделке, за исключением нотариально удостоверенной сделки, на основании которой возникает обязательство по уплате денежных средств;

2) заявлено требование о взыскании расходов, затраченных государством на содержание детей, находящихся на государственном обеспечении, с лица, обязанного возмещать такие расходы, неработающего либо работающего, но не в полном объеме в течение шести месяцев возмещающего в добровольном порядке по его заявлению указанные расходы.

В ГПК РК закрепляется наибольшее число случаев вынесения судебного приказа, которое также помимо указанных в ГПК РФ включает в себя дополнительные основания:

1) если заявлено требование о бесспорном истребовании предмета лизинга в соответствии с законодательными актами Республики Казахстан;

2) если заявлено требование ломбарда к должнику-залогодателю об обращении взыскания на предмет залога;

3) если заявлено требование о взыскании задолженности с собственников помещений (квартир), уклоняющихся от участия в обязательных расходах на содержание общего имущества объекта кондоминиума, а также по требованиям о взыскании задолженности на основании публичных договоров за фактически потребленные услуги (электро-, газо-, тепло-, водоснабжение, услуги телефона и сети Интернет, кабельного телевидения, вывоз твердых бытовых отходов);

4) если заявлено требование об индексации присужденных сумм;

5) если заявлено требование о взыскании единовременного денежного вознаграждения, предусмотренного контрактом о прохождении воинской службы, в случае досрочного расторжения контракта по инициативе военнослужащего по контракту без уважительных причин;

6) если заявлено требование о взыскании сумм, затраченных на обучение курсантов учебных заведений, прекративших по собственному желанию службу до истечения предусмотренного договором срока;

7) если заявлено требование о возврате в бюджет выплаченной единовременной денежной выплаты в связи с усыновлением ребенка-сироты и (или) ребенка, оставшегося без попечения родителей, в случае отмены усыновления.

Необходимо обратить внимание, что гражданские процессуальные кодексы Российской Федерации, Республики Беларусь и Республики Казахстан содержат исчерпывающие перечни оснований выдачи судебного приказа (определения о судебном приказе), в то время как п. 2 статьи 96 ГПК У предусмотрена возможность его выдачи в других случаях, предусмотренных законом.

3. Следующим отличием сравниваемых законодательных актов являются сроки, связанные с отдельными этапами приказного производства.

Так, в соответствии с ГПК РФ, ГПК РБ и ГПК РК срок рассмотрения заявления о вынесении судебного приказа (определения о судебном приказе) составляет 3 дня, ГПК У не содержит данного срока. Нам представляется необходимым подчеркнуть, что ГПК РК содержит определенную новеллу, а именно в п. 1 статьи 144 ГПК РК закреплен срок для устранения недостатков заявления, который не должен превышать трех рабочих дней. Назначение данного срока является правом суда, в случае устранения недостатков заявления оно считается поданным в первоначальный день обращения.

По сравнению с исследуемыми кодексами ГПК РФ устанавливает самый длительный срок для вынесения судебного приказа – пять дней, в то время как в Республике Беларусь, Республике Казахстан и на Украине он составляет три дня, что делает приказное производство в данных странах еще более ускоренным.

Также стоит отметить, что ГПК РФ не определяет срок уведомления должника о вынесении судебного приказа, в ГПК РБ он составляет 3 дня, а в соответствии с ГПК РК и ГПК У данное уведомление осуществляется незамедлительно и безотлагательно соответственно.

Все исследуемые нормативные правовые акты закрепляют десятидневный срок обжалования судебного приказа (определения о судебном приказе) с момента получения должником его копии. Но здесь существуют и определенные особенности. Например, в только в ГПК У предусмотрен также и срок рассмотрения заявления должника об отмене судебного приказа, он составляет пять дней. Кроме того, в соответствии с п. 2 статьи 106 суд также вправе восстановить пропущенный срок подачи заявления об отмене судебного приказа.

Гражданские процессуальные кодексы Российской Федерации, Республики Беларусь и Республики Казахстан устанавливают, что судебный приказ (определение о судебном приказе) вступает в силу по истечении срока представления должником заявления об отмене судебного приказа (возражения относительно его исполнения), но ГПК У также устанавливает определенное нововведение, а именно судебный приказ вступает в законную силу в случае непоступления заявления от должника в течение трех дней по истечении срока на его подачу и при наличии данных о получении должником копии приказа.

4. Особого внимания заслуживает способ уведомления должника о вынесении судебного приказа (определения о судебном приказе). ГПК РФ не закрепляет формы такого уведомления, в отличие от ГПК РБ и ГПК РК, в соответствии с предписаниями которых копия судебного приказа (определения о судебном приказе) направляется должнику с уведомлением о вручении, а ГПК У предусматривает максимально определенную форму уведомления – заказное письмо с уведомлением.

Таким образом, по результатам проведенного сравнительного исследования мы можем заключить, что положения главы 11 ГПК РФ «Судебный приказ» нуждаются в законодательном усовершенствовании в двух направлениях: 1) возможно расширение оснований вынесения судебного приказа с учетом опыта зарубежного законодательства; 2) необходимо закрепить форму уведомления должника о вынесении судебного приказа, которая позволила бы с большей степенью определенности судить о времени надлежащего уведомления должника и соответственно о начале исчисления срока для подачи им заявления об отмене судебного приказа.

Данные изменения помогут оптимизировать работу судов и сократят количество определений об отмене судебных приказов, которые зачастую выносятся спустя полгода и более с момента выдачи самого судебного приказа из-за ненадлежащего уведомления должника.

Список литературы

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 г. № 138-ФЗ (ред. от 08.03.2015) // [Электронный ресурс] / СПС Консультант Плюс, 2015. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
2. Гражданский процессуальный кодекс Республики Беларусь от 11 января 1999 г. № 238-З (ред. от 01.07. 2014) [Электронный ресурс] / ИПС СоюзПравоИнформ. – Режим доступа: <http://base.spinform.ru>.
3. Гражданский процессуальный кодекс Республики Казахстан от 13 июля 1999 г. № 411-І ЗРК (ред. от 29.12. 2014) [Электронный ресурс] / ИПС СоюзПравоИнформ. – Режим доступа: <http://base.spinform.ru>.
4. Гражданский процессуальный кодекс Украины от 18 марта 2004 г. № 1618 –IV (ред. от 15.04.2014) [Электронный ресурс] / ИПС СоюзПравоИнформ. – Режим доступа: <http://base.spinform.ru>.

ПРОБЛЕМА ПРАВОВОЙ ПРИРОДЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ КАТЕГОРИИ «ПРАВОСПОСОБНОСТЬ»

Проконова Д.С., Игонина Л.В.

Юридический институт ФГАОУ ВПО НИУ «БелГУ»,
Россия, г. Белгород

Данная статья посвящена проблеме формулирования определений таких фундаментальных правовых категорий как правоспособность, правосубъектность и дееспособность. В работе приведены и проанализированы различные мнения ученых-цивилистов по отношению к разграничению и соотношению данных терминов, сформулированы авторские выводы.

Ключевые слова: правоспособность, правосубъектность, дееспособность, соотношение, момент возникновения, право, обязанность.

И в науке, и в законодательстве, например, в ст. 17 Гражданского Кодекса Российской Федерации [1] (далее – ГК РФ) под правоспособностью принято понимать способность лица иметь права и нести обязанности. При этом некоторые ученые справедливо уточняют, что права и обязанности должны быть признаны объективным правом [10, с. 257-258]. Правоспособность является абстрактной предпосылкой правообладания, суммарным выражением всех допускаемых правопорядком прав и обязанностей, не связанной «с объемом принадлежащих лицу в каждый данный момент субъективных прав» [9, с. 9].

В литературе высказывается мнение о том, что предпосылкой возникновения правоотношений наряду с правовой нормой и юридическим фактом, является не правоспособность, а правосубъектность [4, с. 38]. Другие авторы, напротив, отрицают понятие правосубъектности, полагая, что оно полностью покрывается понятием правоспособности. Например, С.Н. Братусь пишет: «Признавая отдельного человека или коллективное образование лицом, мы тем самым признаем за ними правоспособность. Правоспособность – это право быть субъектом прав и обязанностей. Правоспособность и правосубъектность – равнозначные понятия» [2, с. 29-32].

Однако для такого отождествления, как правильно отмечает Р.О. Халфина, возникают некоторые препятствия. В различных отраслях права термин «правоспособность» имеет различное содержание. В гражданском, семейном и некоторых других отраслях права различается правоспособность и дееспособность. С.Н. Братусь раскрывает различие правоспособности и дееспособности с точки зрения возможности выражения воли, а это и является одним из существенных моментов участия в правоотношении. В других общественных отношениях право устанавливает совпадение правоспособности и дееспособности. С.Ф. Кечекьян считал выходом из этого противоречия рассмотрение дееспособности как вида специальной правоспособности. С такой трактовкой нельзя согласиться. Понятие специальной правоспособности означает определенное ограничение правоспособности опреде-

ленным кругом допускаемых действий. Однако в тех областях, где различается правоспособность и дееспособность, основное значение для участия в правоотношении имеет именно дееспособность, т.е. способность своими действиями приобретать права и осуществлять обязанности [2, с. 117].

На основе анализа литературы можно выделить четыре основных подхода к определению соотношения категорий «правосубъектность», «правоспособность» и «дееспособность»: 1. Правосубъектность включает в себя правоспособность и дееспособность [4, с. 58]; 2. В отраслях, для которых закон устанавливает различные предпосылки право- и дееспособности, правосубъектность равнозначна правоспособности; в тех же отраслях, для которых закон устанавливает одинаковые предпосылки право- и дееспособности, правосубъектность включает в себя правоспособность и дееспособность [4, с. 117]; 3. Дееспособность является видом специальной правоспособности [5, с. 85]; 4. Правоспособность и правосубъектность являются тождественными понятиями [2, с. 29-32].

Полагаем, что в данном случае следует согласиться с Р.О. Халфиной: «чтобы избежать оперирования различными понятиями в тех или иных областях общественных отношений, для общего понятия, определяющего возможность участия в правоотношении, представляется целесообразным применение понятия правосубъектности как предпосылки участия в правоотношении», т.е. реализации гражданами своих прав и законных интересов, причем иметь в виду, что правосубъектность включает в себя правоспособность и дееспособность.

И.А. Михайлова также подчеркивает, что категория «правосубъектность» представляет собой самостоятельный правовой феномен, использование которого в качестве комплексной характеристики физических лиц объективно необходимо, так как только в данной категории могут быть отражены общеправовые представления о человеке как единстве биологического и социального [7, с. 10].

Термин «правосубъектность», однако, приобретает в литературе и несколько иное значение. Правосубъектность у некоторых авторов отождествляется с правовым статусом гражданина или организации. В понятие «правосубъектность» включается не только возможность лица выступать в качестве участника правоотношения, но и другие определённые права, предоставляемые законом [11, с. 200-211]. Полагаем, более правилен другой подход: правовой статус гражданина включает в себя правосубъектность и основные права, свободы и обязанности, закреплённые в Конституции РФ [8, с. 178]. Однако, утверждение, что статус гражданина включает в себя субъективные права и обязанности также спорно, ибо объём некоторых из этих (в частности, гражданских) прав и обязанностей у различных граждан различен [8, 272-273].

Ч. 2 ст. 17 ГК определяет, что правоспособность гражданина возникает в момент его рождения и прекращается смертью. Об этом весьма подробно рассуждал еще Д.И. Мейер, отмечая, что «большая или меньшая продолжительность жизни не имеет влияния на правоспособность младенца: и одной

минуты жизни достаточно, чтобы родившийся считался субъектом права» [6, с. 52], при этом «всякое живое существо, рожденное от человека и, следовательно, имеющее человеческую душу почитается человеком и признается правоспособным». «Как рождение открывает правоспособность физического лица, так смерть ее разрушает», – завершает Д.И. Мейер [6, с. 53].

Многолетний и оправданный традиционный подход к определению момента возникновения и прекращения правоспособности некоторые авторы пытаются разрушить. Об этом свидетельствует позиция С.А. Сулеймановой и Т.Ю. Удовиченко, которые связывают возникновение правоспособности, как и дееспособности, с определенными событиями. Например, С.А. Сулейманова говорит о возрасте возникновения отдельных «элементов правоспособности» [6, с. 10]. Имеются также предложения, закономерно критикуемые И.А. Михайловой, о законодательном закреплении момента возникновения правоспособности с момента зачатия [6, с. 31]. Непременный признак правоспособности физических лиц – ее неотчуждаемость. От правоспособности нельзя отказаться, ее нельзя передать другому и, наконец, невозможно даже в судебном порядке лишить правоспособности [6, с. 8-9].

Содержание правоспособности граждан раскрывается через весь комплекс прав и обязанностей, которыми может обладать гражданин в соответствии с гражданским законодательством [3, с. 62]. В частности, об этом говорит ст. 18 ГК. Граждане могут иметь имущество на праве собственности; наследовать и завещать имущество; заниматься предпринимательской и любой иной не запрещенной законом деятельностью; создавать юридические лица самостоятельно или совместно с другими гражданами и юридическими лицами; совершать любые не противоречащие закону сделки и участвовать в обязательствах; избирать место жительства; иметь иные имущественные и личные неимущественные права.

Таким образом, анализ понятия правоспособности позволяет сделать следующие выводы. Гражданская правоспособность – это способность лица иметь гражданские права и нести обязанности. Правоспособность возникает в момент рождения физического лица и прекращается смертью. Правоспособность гражданина не может быть ограничена, за исключением случаев, предусмотренных законодательством. Она не зависит от возраста или иных условий. Правоспособность и дееспособность составляют содержание правосубъектности. При этом правоспособность, как способность лица иметь гражданские права является лишь предпосылкой их реализации.

Список литературы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 06.04.2015 г.) [Электронный ресурс] / СПС Консультант Плюс, 2015. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
2. Братусь С.Н. Юридические лица в советском гражданском праве [Текст] / С.Н. Братусь. – М.: Юриздат, 1947. – 364 с.
3. Гражданское право. Ч. 1. / Под ред. А.П. Сергеева, Ю.К. Толстого. [Текст] / А.П. Сергеев, Ю.К. Толстой. – М.: ООО «ТК Велби», 2002. – 765 с.

4. Гражданское право: Учебник для вузов. Часть первая / Под ред. Т.И. Илларионовой, Б.М. Гонгало, В.А. Плетнева [Текст] / Б.М. Гонгало, В.А. Плетнев. – М.: НОРМА-ИНФРА-М, 1998. – 410 с.
5. Кечекьян С.Ф. Правоотношение в социалистическом обществе [Текст] / С.Ф. Кечекьян. – М.: Изд-во АН СССР, 1958. – 185 с.
6. Мейер Д.И. Русское гражданское право. В 2 ч. Ч.1. По исправленному и дополненному восьмому изданию 1902 г. [Текст] / Д.И. Мейер – М.: Статут, 1997. – 831 с.
7. Михайлова И.А. Гражданская правосубъектность физических лиц: проблемы законодательства, теории и практики [Текст]: автореф. дис. ... д-ра юрид. Наук / И.А. Михайлова. – М., 2006. – 328 с.
8. Теория государства и права / Под ред. С.С. Алексеева [Текст] / С.С. Алексеев. – М.: Норма, 1999. – 496 с.
9. Толстой Ю.К. К теории правоотношения [Текст] / Ю.К. Толстой. – Л., 1959. – 88с.
10. Флейшиц Е.А. Соотношение правоспособности и субъективных прав. – В кн.: Вопросы общей теории советского права [Текст] \ Е.А. Флейшиц. – М.: Госюриздат, 1960. – 282 с.
11. Фоменко Н.А. Понятие и юридическое содержание трудовой правосубъектности // Проблемы гражданского права и процесса [Текст] / Н.А. Фоменко. – Иркутск, 1970. – С. 292 с.

ВОПРОСЫ СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Синюкова Т.В.

зав. кафедрой теории государства и права Национального исследовательского
Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского,
канд. юрид. наук, доцент
Россия, г. Саратов

В статье рассматриваются причины негативных проявлений социального поведения студенческой молодежи и пути их устранения.

Ключевые слова: социальное поведение, поведение студенческой молодежи, социально-негативное поведение.

В современном обществе происходит формирование нового ценностного сознания. Молодежь обладает особой социальной мобильностью по сравнению с другими слоями общества. Именно поэтому, возникновение новых ценностных ориентаций и уход от прежних, затронули молодежь в наибольшей степени. Современную молодежь отличает большее, чем когда-либо, стремление к самоопределению, самовыражению, самореализации, что обусловлено, с одной стороны, конституционными гарантиями, а с другой – продиктовано новыми условиями жизни. Современная молодежь отличается качественно новым уровнем информированности. В первую очередь это касается студенческой молодежи. Являясь наиболее динамичной и восприимчивой частью молодежи, студенчество наиболее быстро реагирует на изменения, происходящие в обществе.

Одна из главных задач высшей школы – подготовка специалиста высокой квалификации, способного творчески и профессионально грамотно решать стоящие перед ним проблемы. «Покажите мне вашу молодежь, – говорил выдающийся мыслитель Средневековья Абуан аль – Фараби, – и я скажу вам ваше будущее» [1, с. 17].

К сожалению, в студенческой среде имеют место негативные проявления. Они различны по характеру и формам выражения. Одна из главных причин таких явлений – недоработки в какой-либо сфере деятельности вуза. Например, изъяны в мировоззренческом, политическом и гражданском воспитании рожают неуважительное отношение к закону и гражданину. Поэтому неуважительное отношение к людям, науке, традициям, практике следует рассматривать как пороки профессионального воспитания.

Причины негативных проявлений у студенчества носят двоякий характер. Одни из них лежат за пределами высшей школы: запущенность культурно-воспитательной работы, отсутствие четкости в социальных ориентирах; другие находятся внутри системы высшей школы в целом и каждого учебного заведения в отдельности.

Последнее время характеризуется увеличением числа правонарушений среди молодежи практически во всех возрастных группах. Безусловно такая ситуация оказывает социальное давление на поведение и иных социальных групп молодежи, в том числе студентов, которые по возрасту криминологически наиболее уязвимы. Распространяются явления алкоголизма, наркомании, токсикомании, проституции. вызывает беспокойство потребительское отношение к жизни, тем или иным ее аспектам, неуважение к человеку, снижение интереса к познанию, распространение бездуховности.

О социальных, политико-идеологических, психологических, культурных процессах в студенческой среде известно пока немного. Эта социальная группа еще недостаточно изучена юристами различных специальностей. Между тем правонарушения, как и иная социальная патология студентов, имея общие черты с теми или иными деформациями других групп населения, в то же время характеризуется определенной спецификой, особыми закономерностями и требует, вероятно, специального теоретического рассмотрения. Как свидетельствует практика зарубежных общественных движений, наиболее политически активна именно студенческая молодежь, причем формы такой активности не всегда могут быть социально и юридически обоснованы.

В период, когда наше общество решает сложные социальные проблемы, неизбежно усиливается вероятность вредного криминального давления на студенчество. Между тем в наших вузах многотрудная работа по развитию политической и правовой культуры студенчества сводится, подчас, к вопросам стипендиально-бытового и административного «самоуправления» в сочетании с дисциплинарно-общественным реагированием на правонарушения тех или иных студентов. Необходим новый подход к многообразным (в том числе негативным) аспектам жизнедеятельности данной социальной группы как явлению целостному, обладающему внутренними механизмами развития.

Негативные проявления в студенческой среде сейчас не могут рассматриваться в «традиционных» связях с учебным процессом в виде проблем воспитания, быта, развлечений, культурного досуга и т.д. (самих по себе весьма острых и важных). Идет процесс изменения структуры студенческой жизнедеятельности под влиянием нарастающей политизации данной группы, своеобразная конверсия традиционных интересов молодежи вузов, изменения роли и фактического статуса молодежных общественных организаций. Сейчас очевидно, что возрождение главной цели студентов – освоения начал избранной профессии – предполагает новый уклад вузовской жизни, создание ее новой локальной «политической и культурной системы», не исчерпывающейся представительством в советах учебных заведений и вообще вопросами разделения вузовской власти.

Тенденция к увеличению числа социальных отклонений у студентов может быть интерпретирована как негативная реакция на наметившиеся противоречия между новой структурой феномена студенчества, его нетрадиционными компонентами и сложившимися формами реакции общества на проблемы студентов, методики преподавания и досуга.

Можно кратко обозначить основные направления социальной профилактики отклоняющегося поведения студенческой молодежи:

- разрешение вопросов плюрализма в жизни вуза. Необходим поиск способов сосуществования различных научных школ, форм приобретения знаний, образа жизни в рамках общественной системы.

Цель здесь – воспитание поведенческой культуры, профилактика социального высокомерия по отношению к человеку, его образу мыслей, социальным ценностям;

- наращивание неформальных механизмов роста правовой культуры, что связано с созданием в вузе своеобразного правового пространства. Все стороны жизни коллектива должны основываться на разумных юридических установлениях, соответствующих процессуальным формам, специфичным для научно-учебных коллективов. Необходимо возродить категории студенческой чести, братства, определить некоторые формы их институционализации на основании опыта, имеющегося в отечественной практики и за рубежом;

- в связи с возрастанием многоплановой ценности свободного времени студента необходима концептуальная разработка проблемы его наполнения. В условиях очного вуза личность профессионала формируется в известном отрыве от общественных процессов, в условиях квазипрофессиональной деятельности. Конкуренция же идеологий поведенческих норм здесь происходит в наиболее непосредственной, острой и в определенной степени преувеличенно-абсолютизированной форме, стимулируя подчас экстремистские варианты решения проблемы;

- изучение социального, культурного, национального, психофизиологического состава студенчества. Различные элементы данной социальной группы имеют неодинаковую динамику развития, закономерности поведения. Возникают новые нетрадиционные группы студенческой молодежи, отражающие какой-то особый интерес молодых людей, нуждающийся подчас в

культурной форме реализации. Пока организационная структура молодежных организаций не всегда учитывает динамику студенческой молодежи, что ведет к низкой эффективности этих объединений. Следует, вероятно, определить формы и наиболее целесообразные пути диверсификации молодежной инфраструктуры, что позволит «дойти» до трудно локализуемой студенческой проблематики, связанной и с различными социальными отклонениями. Желательно вести учет социальных изменений студенчества, наладить регулярный социологический анализ его отдельных групп;

- необходимо, на наш взгляд, изучить вопрос о влиянии неформальной экономики, общественных противоречий, «взрослой» преступности на сознание студентов, механизмы формирования поведения.

Успешная профилактика антиобщественных поступков в студенческой среде возможна лишь в широком контексте изменений, происходящих в студенческой среде, при условии новой организации обучения, роста культурного и профессионального уровня, развития демократических прав студентов.

Список литературы

1. Дорофеев, В.И. Власть и проблемы образования молодежи в условиях транзитивности российского общества / В.И. Дорофеев, Э.В. Чекмарев Э.В. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2010.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕКЛАМЕ УСЛУГ ПО ЗАКЛЮЧЕНИЮ ДОГОВОРА РЕНТЫ

Токарева К.Г.

доцент кафедры гражданского и предпринимательского права Набережночелнинского филиала ЧОУ ВПО «Институт экономики, управления и права (г. Казань)», канд. юрид. наук, доцент,
Россия, г. Набережные Челны

Рассматривая установленные законодательством требования к рекламе услуг по заключению договоров ренты, автор соотносит данный договор с договором дарения и завещанием, делает вывод о преимуществах рентного договора как способа передачи недвижимости в собственность.

Ключевые слова: договор ренты, договор пожизненного содержания с иждивением, реклама услуг по заключению договоров ренты, ненадлежащая реклама, завещание.

В марте 2006 года комиссия Московской городской Думы по социальной политике и трудовым отношениям была вынуждена посвятить специальное заседание обсуждению проблемы обмана престарелых граждан при заключении договоров пожизненной ренты и пожизненного содержания с иждивением. Депутаты городской Думы, Правительство Москвы оказались буквально засыпаны жалобами и просьбами о помощи пожилых москвичей, ставшими жертвами мошенничества, отдавшими право собственности на свою квартиру за красивые обещания помощи и ухода, но так и не получив-

шими обещанного при подписании договоров. Эфир радио, страницы газет буквально забиты рекламой коммерческих фирм, предлагающих одиноким москвичам заключить договор пожизненного содержания с иждивением. Однако вместо предоставления ухода и помощи фирмы всего «продают» пожилого человека вместе с его квартирой третьему лицу – плательщику ренты, желающему купить квартиру в Москве. В результате, обратившись к фирме, пенсионер заключает договор с физическим лицом, не понимая всех правовых последствий совершенной сделки. Фирма же в будущем уже не несет никакой ответственности за пожилого человека, за исполнение договора третьим лицом. Обманутым зачастую оказывается и приобретатель квартиры: ему никто не разъясняет, что совершенная сделка – это не просто покупка квартиры «с отсрочкой заселения», а принятие на себя долголетнего тяжкого бремени по содержанию престарелого больного человека [1].

С целью защиты пожилых людей от злоупотреблений, связанных с обещанием обеспечения ухода и материального обеспечения в старости законодатель ввел требование к рекламе по заключению договоров ренты, в том числе договора пожизненного содержания с иждивением (ст. 30 Федерального закона «О рекламе» [2]).

Так, реклама услуг по заключению договоров ренты, в том числе договора пожизненного содержания с иждивением, не должна содержать, во-первых, выражение благодарности физическими лицами, заключившими такие договоры. Однако получателями постоянной ренты могут быть не только граждане, но и некоммерческие организации. И закон не допускает рекламе включать в себя только благодарность физических лиц. Таким образом, «спасибо» от какого-нибудь фонда поддержки в рекламе ренты присутствовать может.

Во-вторых, утверждение о том, что заключение таких договоров имеет преимущества перед завещанием жилого помещения или иного имущества.

Граждане нередко сталкиваются с вопросом, как правильно оформить передачу жилой квартиры, принадлежащей на праве собственности пожилому родственнику, в свою собственность. Нередко, что в таких случаях дарение не является устраивающим стороны решением, ибо пожилой родственник не желает отказываться от жилища при жизни без каких-либо гарантий [3].

К корректному решению данной проблемы предъявляются следующие требования, неукоснительное соблюдение которых является гарантий интересов сторон, устранение (минимизация) рисков признания соответствующей сделки юридически недействительной. Совершение законной и действительной сделки важно, ибо недействительность таковой подразумевает, по общему правилу, возвращение сторон в первоначальное положение (двустороннюю реституцию) и отсутствие каких-либо юридических последствий сделки, кроме связанных с ее недействительностью. Применение последствий недействительности сделки означает, что первоначально поставленная цель по приобретению имущества в собственность будет, не реализована в конкретный данный момент и указанная цель может быть не реализована и в будущем, постольку, поскольку могут существовать и другие граждане, заинтере-

сованные в приобретении этой квартиры (дома, дачи и т.д.), например, если это будут наследники первой очереди по закону.

В рассматриваемой ситуации возможны два способа передачи недвижимости в собственность: наследование по завещанию (составление завещания) или заключение договора ренты. Эти способы имеют свои достоинства и недостатки, определяемые их правовой природой, сравнение сильных и слабых сторон данных способов может помочь разрешить проблему выбора в конкретной ситуации.

Согласно п. 1 ст. 1110 ГК РФ [4] при наследовании имущество умершего (наследство, наследственное имущество) переходит к другим лицам в неизменном виде как единое целое и в один и тот же момент. Распорядиться имуществом на случай смерти можно только путем совершения завещания (п. 1 ст. 1118 ГК РФ).

Преимущества завещания заключаются в том, что до смерти завещателя тот остается собственником жилой недвижимости и вполне может рассчитывать на то, что никто другой не помешает ему проживать в его квартире (доме). Недостатки завещания являются прямым следствием его достоинств. Завещатель не связан своими устными или письменными обещаниями, хотя бы они и давались при свидетелях, завещать имущество. По общему правилу любое имущество может быть завещано любому лицу, вне зависимости от степени родства, знакомства. В любой момент завещание может быть отменено или изменено. Эти неудобства завещания становятся тем заметнее, чем хуже отношения между родственниками. В то же время завещание в своей свободе завещателя все же более полно отвечает нравственному характеру отношений между близкими людьми.

Недостатки завещания для заинтересованных лиц не исчерпываются только тем, что это есть свободный акт завещателя. Завещание может быть признано недействительным после смерти завещателя, если будет доказано, что тот действовал, не отдавая себе отчета в значении своих поступков. Может быть назначена посмертная психиатрическая экспертиза и если завещатель страдал психоневрологическими заболеваниями или тяжело болел на дату совершения завещания, то есть немалая вероятность признания завещания недействительным.

Недвижимое имущество может быть передано в собственность по договору ренты, заключаемому при жизни собственника, в обмен на пожизненные периодические денежные выплаты (в том числе с условием о пожизненном иждивении). По договору ренты одна сторона (получатель ренты) передает другой стороне (плательщику ренты) в собственность имущество, а плательщик ренты обязуется в обмен на полученное имущество периодически выплачивать получателю ренту в виде определенной денежной суммы либо предоставления средств на его содержание в иной форме (п. 1 ст. 583 ГК РФ [5]).

Договор ренты имеет вполне определенные преимущества перед завещанием в том смысле, что он обязывает обе стороны, и получателя ренты, и плательщика ренты. В этом, в частности, заключается отличие завещания от договора. Завещание может быть отменено или изменено в любой момент по

желанию одного только завещателя, согласие наследников на такое действие не требуется. Договор же стороны обязаны исполнять надлежащим образом и не вправе в одностороннем порядке отказаться от его исполнения (расторгнуть договор) помимо случаев, указанных в законе.

В-третьих, осуждение членов семьи и близких родственников потенциального потребителя таких услуг, якобы не заботящихся о нем. Осуждение, о котором говорится в настоящем положении, может иметь как прямую форму («если Вам не повезло с детьми...», «мы заменим Вам неблагодарных потомков»), так и косвенную («это, конечно, не наша обязанность, но мы взяли ее на себя»). Такие заявления формируют негативное отношение и к рекламе, и к родственникам (причем к последним безосновательно), заставляют предвзято оценивать жизненные ситуации, придавая им заранее невыгодное освещение.

Перечень круга лиц, входящих в число членов семьи определяется в ст. 2 СК РФ [6], к ним относятся: супруги, родители и дети (усыновителями и усыновленными). Понятие термина «близкие родственники» можно найти в УПК РФ [7], согласно ст. 5 которого круг лиц, входящих в категорию близких родственников, составляют: супруг, супруга, родители, дети, усыновители, усыновленные, родные братья и родные сестры, дедушка, бабушка, внуки.

В-четвертых, упоминание о подарках для физических лиц, принявших решение о заключении договоров ренты с рекламодателем или другим лицом. В частности, закон не разрешает не только обещание, но и просто упоминание о получении безвозмездных выгод, презентов и иных поощрений гражданам, которые передали или собираются передать в собственность рекламодателю или иному лицу свое имущество по договору ренты. Со стороны такие предложения или упоминания выглядят как подкуп людей и напоминают недобросовестную предвыборную кампанию. Склонение к принятию решения о передаче имущества, не заботясь о судьбе отчуждающего, а из собственных интересов (ни один коммерсант не попросит себе в ущерб), по сути, похоже на мошенничество. Закон не позволяет ссылаться на уже полученные подарки за пользование услугами ренты и на те, которые еще можно получить, согласившись заключить договор.

За подобное нарушение закона было оштрафовано ООО «Центр социальной защиты и помощи пенсионеров», разместившее в средствах массовой информации рекламу такого содержания: «...крупные единовременные выплаты от 100 тысяч рублей, оплата коммунальных услуг, телефона, ежемесячная прибавка к пенсии (рента) от 2000 рублей, должный уход, заботливое внимание, необходимая помощь по дому, бытовая техника в подарок по заключении договора и другие подарки в праздничные дни, подписка на газету «Пенсионер», при этом вы продолжаете жить в своей квартире...» [8].

Также ООО «Ц» было привлечено постановлением Управления Федеральной антимонопольной службы по Свердловской области от 10.01.2007 г. № 98 к административной ответственности, предусмотренной ст. 14.3 КоАП РФ, в виде штрафа в сумме 40000 руб., которое данная организация пыталось признать незаконным.

Однако суд первой инстанции и арбитражный апелляционный суд пришли к выводу о том, что постановление о привлечении ООО «Ц» к административной ответственности по ст. 14.3 КоАП РФ законно, обоснованно и отмене не подлежит по следующим основаниям. В ходе проверки установлено, что в июле-ноябре 2006 г. в газетах «В каждый дом», «Наша газета с программой телепередач», а также в эфире радиокompании ФГУП «С» распространена реклама услуг по договору ренты. Доведенная до потребителей рекламная информация содержала сведения о заключении договора не с ООО «Ц», а с частными лицами Л. и И., а также указывала на предоставление подарков [9].

Таким образом, в вину обществу было вменено совершение правонарушения, выразившегося в размещении ненадлежащей рекламы (не содержащей указание на то, что плательщиком ренты по этим договорам является другое лицо; содержание упоминания о подарках для лиц, принявших решение о заключении договоров ренты).

В отношениях по размещению рекламы принимают участие как минимум два лица: тот, кто рекламу преподносит и тот, кто ее потребляет. На стороне участника могут быть задействованы несколько субъектов, которые либо совпадают в одном лице, либо представлены отдельно производителем товара (услуги), рекламодателем, рекламораспространителем. Иногда функции нескольких субъектов объединяет один. В случае, если рекламодатель является посредником при заключении договоров ренты, в том числе договора пожизненного содержания с иждивением, реклама услуг по заключению таких договоров должна содержать указание на то, что плательщиком ренты по таким договорам будет другое лицо.

Список литературы

1. Памятка рентополучателя – как не попасть в ловушку? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bnfsp.ru/info03.html>
2. Федеральный закон от 13.03.2006 г. «О рекламе» // СЗ РФ. – 2006. – № 12. – Ст. 1232.
3. Делягин, И.В. Передача квартиры. Завещание или договор? / И.В. Делягин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.peredsudom.ru/info/recom/recom_31.html
4. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть третья / Федеральный закон от 26.11.2001 г. // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая / Федеральный закон от 26.01.1996 г. // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
6. Семейный кодекс Российской Федерации / Федеральный закон от 29.12.1995 г. // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 1. – Ст. 16.
7. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации / Федеральный закон от 18.12.2001 г. // СЗ РФ. – 2001. – № 52 (ч. 1). – Ст. 4921.
8. Арбитражный суд Свердловской области: Штраф в размере 40 тысяч рублей наложен на ООО «Центр социальной защиты и помощи пенсионерам» правомерно [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://archive.urbc.ru/154818-post154818.html>
9. Постановление Семнадцатого Арбитражного Апелляционного Суда от 1 июня 2007 г. Дело № А60-1726/07-С517АП-2687/07-АК «По проверке законности и обоснованности решений арбитражных судов, не вступивших в законную силу» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.advocate-realty.ru/practices/unitsp/?id=430822>

ИЗБИРАТЕЛЬНЫЕ КОМИССИИ В ДЕМОКРАТИЧЕСКОМ ПРАВОВОМ ГОСУДАРСТВЕ: ПОНЯТИЕ И ПРИЗНАКИ

Цветкова Ю.С.

аспирант Поволжского кооперативного института (филиала)
Российского университета кооперации,
Россия, г. Энгельс

В статье избирательные комиссии рассматриваются в качестве активных субъектов избирательного процесса. Они обладают такими признаками, как организационная и правовая обособленность, независимость в пределах собственной компетенции от органов государственной власти и местного самоуправления постоянный характер деятельности, наличие собственной компетенции, играют важную роль в государстве.

Ключевые слова: выборы, избирательные комиссии, защита избирательных прав граждан, компетенция.

Важнейшим элементом механизма организации и проведения выборов в современном демократическом государстве выступают избирательные комиссии. Эти органы не только обеспечивают защиту избирательных прав и развитию электоральной правовой культуры граждан и других участников избирательного процесса, но и должны способствовать повсеместному внедрению демократических стандартов и процедур в избирательный процесс.

Действующая Конституция РФ 1993 г. не включила в свое содержание специальной главы, посвященной избирательной системе, принципам проведения выборов, системе избирательных комиссий. Основные положения по организации выборов нашли свое отражение в отдельных статьях Конституции (ст. ст. 3, 32, 81 (ч. 1), 96 (ч. 1) и др.).

В ст. 2 Федерального закона от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред. от 6 апреля 2015 г.) "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" дается определение избирательной комиссии. Под избирательной комиссией законодатель предлагает понимать «коллегиальный орган, формируемый в порядке и сроки, которые установлены законом, организующий и обеспечивающий подготовку и проведение выборов».

При этом в Федеральном законе выделяется 3 вида избирательных комиссий: 1. избирательная комиссия вышестоящая (вышестоящая избирательная комиссия); 2. избирательная комиссия нижестоящая (нижестоящая избирательная комиссия), 3. избирательная комиссия, организующая выборы (организующая выборы избирательная комиссия).

Избирательные комиссии играют важную роль в реализации конституционного права избирать и быть избранными в органы государственной власти и органы местного самоуправления. Они призваны гарантировать свободу выражения политической воли, а также право «мирной и цивилизованной передачи государственной власти с учетом складывающихся социально-экономических и политических условий» [1, с.206].

В литературе существует множество трактовок понятия «избирательная комиссия».

Например, А.Н. Гиберт акцентирует внимание на самостоятельность избирательных комиссий в системе разделения властей. Он предлагает рассматривать избирательную комиссию «как коллегиальный государственный орган, не относящийся ни к одной из ветвей власти, независимый в пределах своей компетенции от органов государственной власти и органов местного самоуправления» [2, с.8].

Ю.Ф. Петухов определяет избирательную комиссию как «властеоблеченный государственный орган». При этом, автор отмечает, что речь идет о коллективе граждан РФ, который обладает следующими признаками: 1. образуется в установленном порядке; 2. уполномочен государством на обеспечение конституционного права граждан РФ избирать и быть избранным в представительные и выборные исполнительные органы государственной власти РФ и субъекта РФ, выборные органы местного самоуправления; 3. наделен для этого государственно-властными полномочиями; 4. действует в установленном государством порядке; 5. является самостоятельной частью единой системы государственных органов РФ [3, с.6,7].

Лучин В.О., Белоновский В.Н., Пряхина Т.М. указывают на другие существенные признаки избирательных комиссий – постоянный и профессиональный характер их действия, самостоятельность источников финансирования и статус юридического лица» [4, с. 207].

В общетеоретическом плане необходимо отметить, что предложенные авторами дефиниции учитывают преимущественно функциональные особенности избирательных комиссий. Уделяется внимание характеру их взаимодействия в системе органов власти. При этом, но не очень четко определяется юридическая природа и конституционные особенности этих политико-правовых государственно-общественных формирований.

Понимание природы избирательных комиссий невозможно без учета идеи диалектического единства частноправового и публично-правового в избирательном праве. По мнению Н.С. Бондаря «избирательные права граждан, как и сам по себе институт выборов, имеют в своей основе определенное (по-разному проявляющееся на каждом конкретном историческом этапе развития общества и государства) соотношение частного и публичного интереса» [5, с. 16].

Избирательные комиссии это не только коллегиальные органы, сочетающие публично-правовые и общественно-политические начала, но и элементы действующей избирательной системы, призванные обеспечить легитимность и гласность избирательного процесса.

Важным фактором построения избирательных комиссий является системный фактор. «Объединение избирательных комиссий в систему, – пишет Н.М. Миронов, – обеспечивает необходимую централизацию избирательных действий» в процессе проведения выборов, в частности, посредством контроля со стороны вышестоящих комиссий за деятельностью нижестоящих комиссий [6, с. 19].

Избирательные комиссии являются субъектами избирательного права, следовательно, им свойственны такие качества как внешняя обособленность, способность вырабатывать единую волю, наличие руководящих органов, способность реализовывать полномочия, нести ответственность за результаты своей деятельности.

Демократическая основа системы избирательных комиссий, находит свое проявление в следующих отличительных чертах избирательных комиссий:

- организационная и правовая обособленность;
- независимость в пределах собственной компетенции от органов государственной власти и местного самоуправления;
- постоянный характер деятельности;
- наличие собственной компетенции;
- смешанный порядок формирования – участие органов законодательной и исполнительной власти, политических партий и других институтов гражданского общества;
- правовые акты избирательных комиссий, принятые в пределах компетенции обязательны для всех субъектов права;
- осуществление контроля за соблюдением конституционных прав граждан избирать и быть избранным;
- открытость и гласность в деятельности избирательных комиссий;
- оперативное информирование избирателей, участников референдума о ходе и результатах выборов и референдума;
- сочетание централизации и децентрализации в управлении процессам организации и проведения выборов

Таким образом, избирательной комиссии Российской Федерации – это институционализированное в установленном законодательстве порядке коллегиальное публично-правовое формирование специальной компетенции, действующее в пределах определенной территории, организующее и обеспечивающее подготовку и проведение выборов, реализацию и защиту избирательных прав граждан и других участников избирательного процесса.

Список литературы

1. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Учебник для вузов. /Отв. ред. А.В. Иванченко. [Текст] : – М., – 1999, – С. 206.
2. Гиберт А.Н. Полномочия избирательных комиссий субъектов Российской Федерации: проблемы реализации [Текст] : автореф. дис. ... канд. юрид. наук /А.Н. Гиберт. Тюмень, – 2012. – 27с.
3. Петухов Ю.Ф. Особенности правового статуса избирательной комиссии субъекта Российской Федерации в условиях реформирования избирательного законодательства [Текст] : автореф. дис. ... канд. юрид. наук /Ю.Ф. Петухов. – М., – 2003.- 26с.
4. Лучин В.О., Белоновский В.Н., Пряхина Т.М. Избирательное право России: учебник /под ред. В. О. Лучина. – М., -2008.- 671 с.
5. Бондарь Н.С., Джагарян А.А. Конституционная ценность избирательных прав граждан России. [Текст] /Н.С. Бондарь, А.А. Джагарян. – М., – 2005. – С. 16.
6. Миронов Н.М. Конституционно-правовая институционализация системы избирательных комиссий в свете международных стандартов [Текст] / Н.М. Миронов//Конституционное и муниципальное право. – 2006. – №10. – С. 19.

ОСОБЕННОСТИ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА ПРЕСТУПЛЕНИЯ ПРОТИВ ПОЖИЛЫХ ГРАЖДАН

Черных В.А.

студент 2 курса ЮИ НИУ «БелГУ»,
Россия, г. Белгород

Научный руководитель – доцент кафедры уголовного права и процесса
ЮИ НИУ «БелГУ» Степанюк А.В.

Данная статья посвящена вопросам уголовной ответственности за посягательство в отношении пожилых лиц. Рассматриваются причины преступлений, направленных на пожилых людей. Анализируются Проекты федеральных законов «О внесении изменения в статьи 105, 158, 159, 161, 162, 213 Уголовного кодекса Российской Федерации».

Ключевые слова: уголовная ответственность, пожилые граждане, посягательство на пожилых граждан, уголовное наказание за преступления против пожилых.

Современное общество столкнулось с важной проблемой безнравственного отношения к пожилым людям. Данный вопрос очень актуален, так как количество преступлений против пожилых граждан значительно увеличилось. Согласно статистике, каждый двенадцатый потерпевший от преступления- пожилой гражданин.

К гражданам пожилого возраста по российскому законодательству относятся женщины старше 55 лет и мужчины старше 60 лет[9]. С наступлением указанного жизненного периода каждый россиянин официально становится пенсионером по возрасту. Социальный статус людей этой возрастной категории в России ограничен доступным набором социальных ролей и формами активности.

Данную проблему осознают и пытаются решать на законодательном уровне. Так Депутат Государственной Думы Дмитрий Савельев внес ряд законопроектов, направленных на защиту пожилых граждан России от преступных посягательств. В них он предлагает ужесточить уголовное наказание за следующие преступления: убийство (ст. 105 УК РФ), кражу (ст. 158), мошенничество (ст. 159), грабеж (ст.161), разбой (ст. 162), хулиганство (ст.213). Мы согласны с мнением Д. Савельева, что повышенная общественная опасность таких преступлений состоит в том, что в силу возраста пожилые люди серьезно страдают от перенесенного. Следствием преступных деяний являются значительные проблемы со здоровьем пенсионеров, а также материальные и моральный вред. Кроме этого, материальный вред зачастую крайне сложно устраняется, в связи с тем, что данная категория граждан чаще всего остается материально нуждающейся. Во многих источниках обосновывается также мысль о том, что человек в позднем возрасте характеризуется большей уязвимостью к болезням, многие из которых связаны со снижением эффективности иммунной системы в пожилом возрасте [4]. Проекты не были одобрены. Мы считаем, что ужесточение ответственности за преступления против

пожилых граждан является правильным решением и аналогичным норме УК, указывающей в качестве отягчающих обстоятельств п. «з» ст. 63 совершение преступления в отношении малолетнего [7]. Необходимо учесть, что статистика показывает формирование новой категории преступников, которые в качестве жертв выбирают пожилых. Это обусловлено тем, что пожилые люди в большей степени подвергаются опасности стать жертвами нападения и последующего убийства, чем молодые люди, способные вовремя и адекватно отреагировать на посягательства преступников. Совершая кражи, преступники уверены, что у пожилых граждан будет пенсия, несмотря на ее, иногда, минимальный размер. Мошенники, главным образом, надеются на доверчивость престарелых людей, продавая лекарства-"пустышки", устраивая различные "конкурсы" и "лотереи", предлагая купить исцеляющие лекарства и моля о помощи от якобы попавших в беду родственников. Совершая грабеж и разбой, преступники рассчитывают на неспособность престарелых людей запомнить грабителей или ответить на открытое хищение их имущества, иногда сопряженное с физическим воздействием или угрозой его применения.

О пожилом возрасте пострадавшего прямо упоминается лишь в одной статье российского Уголовного кодекса – в ст. 125 "Оставление в опасности". Здесь в качестве причин невозможности принять меры к самосохранению названа старость. Преклонный возраст потерпевшего как таковой не имеет дифференцирующее значение в отличии от способности оказывать значительное влияние на силу и возможности лица заботиться о себе самом, в том числе о сохранности своих жизни и здоровья. "Беспомощность" в данной статье, таким образом, служит собирательным понятием для обозначения всех иных свойств лица, препятствующих самостоятельному удовлетворению жизненно важных потребностей. В актах судебного толкования поздний возраст потерпевшего также называется в качестве причин его беспомощного состояния. 97% опрошенных следователей, дознавателей, а также специалистов в области уголовно-процессуального права отнесли престарелый возраст к обстоятельству, определяющему беспомощное состояние жертвы преступления [10]. Мы же считаем, что категории «беспомощность» и «старость, пожилой возраст» не следует сопоставлять, так как не всегда данные понятия совместимы. Ученые считают, что нельзя те или иные этапы старения жестко приравнивать к возрастным рамкам, потому что у одних этап поздней взрослости продолжается до 90 лет и более, а у других уже в 70 лет появляются признаки психологического одряхления. Слабость, доверчивость, неспособность защитить себя являются причиной выбора стариков в качестве жертвы. Психологи также отмечают, что старение может быть определено как "результат ограничения механизмов саморегуляции, снижения их потенциальных возможностей при первичных изменениях в регулировании генетического аппарата" [3].

Говоря о зарубежном опыте, следует отметить, что еще в 70-х гг. XX века в таких государствах, как Австралия, Великобритания, Канада, США исследователи начали изучать проблему преступлений против пожилых граждан. Так, п. 2 ст. 64 Уголовного кодекса Республики Беларусь содержит

следующую формулировку: "Совершение преступления в отношении заведомо малолетнего, престарелого или лица, находящегося в беспомощном состоянии" [8]. Практически также построены и квалифицирующие признаки убийства в п. 2 ч. 2 ст. 139, а равно умышленного причинения тяжкого телесного повреждения в п. 1 ч. 2 ст. 147. УК Республики Беларусь разъясняет понятие престарелого человека. В ч. 9 ст. 4 данного нормативного акта значится: "Под престарелым понимается лицо, которое на день совершения преступления достигло возраста семидесяти лет".

Следует отметить, что нередко посягательства в отношении пожилых людей совершаются в семейном кругу. Причинение смерти человеку относится к особо тяжким преступлениям. До 50% всех раскрытых в г. Санкт-Петербург убийств, предусмотренных ст. 105 УК РФ, совершается в быту, и около трети бытовых убийств совершается в семье. Около 17% потерпевших пожилого возраста в криминальных конфликтах в семье приходится на внутрисемейные убийства [10]. Исследователи и практические работники правоохранительных структур констатируют, что в криминологических разработках внутрисемейным правонарушениям в отношении людей старшего поколения уделено недостаточно внимания [1]. Способствует этому отсутствие соответствующей точной официальной уголовной статистики о насилии в отношении пожилых людей в семье и недостатки отечественного законодательства. Так, в российском законодательстве отсутствует понятие жестокого обращения с пожилыми людьми, хотя данная дефиниция закреплена в документах Организации Объединенных Наций [2]. В свою очередь, в нормативно-правовых актах России находят применение идентичные по смыслу дефиниции, а именно "бесчеловечное обращение" и "жестокое или унижающее человеческое достоинство обращение" [5].

Таким образом, мы считаем, что пожилой возраст потерпевшего должен быть законодательно закреплён в качестве отягчающего обстоятельства. Кроме того, уголовный закон должен регламентировать компенсации как материального, так и морального вреда. Профилактика преступлений против пожилых лиц должна включать технические (экстренный вызов правоохранителей), информационные (информирование о ловушках мошенников) и социальные меры (оказание психологической помощи потерпевшим).

Список литературы

1. Бурлакова, В.Н. Криминология – XX век / Под ред. В.Н. Бурлакова, В.П. Сальникова. СПб.: Юридический центр Пресс.- 2000.- с. 213.
2. Доклад второй Всемирной ассамблеи по проблемам старения. Мадрид, 12 апреля 2002 г. Нью-Йорк: ООН A/CONF. 197/9, 2002.
3. Краснова, О.В. Социальная психология старения как основная составляющая социальной геронтологии // Мир психологии: О.В. Краснова.- 1999.- N 2.- с. 100.
4. Петровский, Б.В. Популярная медицинская энциклопедия / Главный редактор академик Б.В. Петровский. М.: Советская энциклопедия. – 1979.- С. 79.
5. Ст. 21 Конституции РФ; Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10 октября 2003 г. N 5 "О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации" // БВС РФ. – 2003.- N 12.

6. Томин, В.Т. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации В.Т. Томин, В.В. Сверчков. – М., 2010. – С. 100.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 23.05.2015) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – N 25. – ст. 2954.
8. Уголовный кодекс Республики Беларусь. Минск: Акад. МВД Респ. Беларусь.- 2007. - С. 35.
9. Федеральный закон от 2 августа 1995 г. N 122-ФЗ "О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов" // СЗ РФ. – 1995. – N 32. – Ст. 3198. – ст.5Шестаков, Д.А. Криминология: Учеб. 2-е изд., Д.А. Шестаков. – СПб., 2006. С. 143.
10. <http://www.fsin.su/> официальный сайт ФСИН России

СУЩЕСТВЕННЫЕ УСЛОВИЯ КОНТРАКТА НА ВЫПОЛНЕНИЕ ПОДРЯДНЫХ РАБОТ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ НУЖД

Чиркова Е.В.

магистрант юридического института НИУ «БелГУ»,
Россия, г. Белгород

В статье рассматривается фактическое содержание государственного контракта, включающее в себя его существенные условия, правильное определение которых гарантирует сторонам заключенного контракта его юридическую действительность и надлежащее выполнение обязательств по нему, как стороны подрядчика, так и со стороны государственного заказчика.

Ключевые слова: контракт на выполнение работ для обеспечения государственных и муниципальных нужд, существенные условия контракта, контрактная система.

Фактическое содержание государственного контракта будет включать в себя его существенные условия, к которым согласно ч. 1 ст. 432 ГК РФ, включаются условия, определенные в законе или иных нормативно-правовых актах как необходимые или существенные для таких договоров, условия о предмете договора, а также все другие необходимые условия, по которым у сторон договора было достигнуто соглашение

В действующем законодательстве круг существенных условий контракта на выполнение подрядных работ для обеспечения государственных и муниципальных нужд четко не определен. Анализ норм ГК РФ и Закона о контрактной системе, к существенным условиям рассматриваемого контракта, можно отнести следующие:

1) предмет. В соответствии со ст. 702 и 740 ГК РФ в договоре строительного подряда необходимо указание на конкретные работы, выполнить которые обязан подрядчик, в том числе сведения о содержании и объеме работ, на состав, содержание технической документации и согласованную локальную смету.

В юридической литературе сложилось мнение об отнесении к предмету рассматриваемого контракта фактического результата деятельности подрядчика, который имеет определенную о вещественную форму, так как отличи-

тельной особенностью договора подряда является не сами работы как таковые, а работы и их результат [5, с. 390]. О.Г. Ершов отмечает, что при таком определении предмета договора, выполнение работы подрядчиком оказывается вне рамок правового поля и происходит отождествление договора строительного подряда с договором купли-продажи, а в отличие от купли-продажи нормы о строительном подряде направлены на регулирование отношений, связанных не только с передачей готового объекта строительства, но и с выполнением работ. Но данная позиция не соответствует представлениям о предмете договорного обязательства, сложившимся в цивилистической науке, под которым традиционно подразумеваются действия обязанной стороны. Таким образом, к предмету договора подряда мы будем относить не только овеществленный результат данной деятельности, но и действия подрядчика. В т. ч. строительство, определенного объекта, реконструкция зданий, сооружения или иного объекта, выполнение монтажных, пусконаладочных и иных неразрывно связанных со строящимся объектом работ и передача их результатов государственному заказчику [6, с. 280].

Понятие «предмет» контракта на выполнение подрядных работ для обеспечения государственных и муниципальных нужд включает также действия государственного заказчика по созданию необходимых условий для выполнения работ, принятию результата, уплате обусловленной цены;

2) цена. Согласно ст. 34 Закона о контрактной системе, цена контракта является твердой и определяется на весь срок исполнения контракта. Также контракт заключается по цене, не превышающей начальной (максимальной) цены предмета закупки, указанного в извещении об осуществлении закупки. Обязательным условием государственного контракта в соответствии с ч. 13. ст. 34 Закона о контрактной системе является условие о порядке и сроках оплаты работы;

3) обязательное выполнение работ подрядчиком самостоятельно или лицами, за действие которых отвечает непосредственно подрядчик. При исполнении контракта, согласно ч. 5 ст. 95 Закона о контрактной системе не допускается перемена подрядчика. Это объясняется тем, что контрагентом по контракту на выполнение подрядных работ для обеспечения государственных и муниципальных нужд может быть не любое лицо, а только то, которое выигрывает закупочную процедуру, предложив самую низкую цену либо лучшие условия исполнения контракта, либо является единственным подрядчиком в случаях прямо предусмотренных в законе. Следовательно, можно сделать вывод, о наличии особого несменяемого субъекта государственного контракта. Подрядчик вправе привлекать третьих лиц (субподрядчиков) для выполнения работ в соответствии с положениями ГК РФ. Заказчик вправе установить в контракте запрет на привлечение исполнителем субподрядчиков. Данное право подтверждается сложившейся судебной практикой [3, с. 19];

4) порядок проведения государственным заказчиком приемки выполненных работ. В соответствии с ч. 13. ст. 34 Закона о контрактной системе, в контракте в обязательном порядке указываются условия о том, как будет осуществляться порядок приемки выполненных работ (их результатов) в ча-

сти соответствия их объема требованиям, установленным контрактом, а также условия о порядке и сроках осуществления заказчиком приемки выполненной работы и о порядке и сроках оформления результатов такой приемки;

5) ответственность подрядчика. Согласно ч. 6 ст. 34 Закона о контрактной системе в случае просрочки исполнения подрядчиком обязательств, предусмотренных контрактом, а также в иных случаях неисполнения или ненадлежащего исполнения подрядчиком обязательств, заказчик направляет подрядчику требование об уплате неустоек (штрафов, пеней). Ч. 8 ст. 34 Закона о контрактной системе устанавливает обязанность указания в контракте размера штрафа в виде фиксированной суммы.

При этом размер ответственности также конкретизируется законом. Данные правоотношения регулируются Постановлением Правительства РФ, в котором определен порядок определения размера штрафов и пеней, начисляемых за каждый день просрочки исполнения обязательств или же за иное ненадлежащее их исполнения;

б) способы обеспечения исполнения обязательств. В соответствии с ч. 1 ст. 96 Закона о контрактной системе установлено требование обязательного обеспечения исполнения контракта. Таким образом, в содержании государственного контракта обязательно должен быть установлен размер обеспечения контракта, а также сроки его представления подрядчиком. Также согласно ч. 27 ст. 34 Закона о контрактной системе в контракт включается обязательное условие о сроках возврата заказчиком подрядчику денежных средств, внесенных в качестве обеспечения исполнения контракта, если в качестве формы обеспечения исполнения контракта внесение денежных средств на счет государственного заказчика. В действующем законе определен исчерпывающий перечень способов обеспечения исполнения государственного контракта: предоставление банковской гарантии или внесение денежных средств на счет государственного заказчика. Подрядчик вправе выбрать любой из предусмотренных способов обеспечения контракта по своему усмотрению самостоятельно. Предоставление иного обеспечения, не предусмотренного Законом о контрактной системе, будет считаться неправомерным;

7) срок исполнения обязательств. В соответствии с п. 2 ст. 42 Закона о контрактной системе в извещении об осуществлении закупки работ для обеспечения государственных и муниципальных нужд государственный заказчик должен указать информацию о месте выполнения работы и о сроках завершения работы. Так как государственный контракт должен полностью соответствовать документации о закупке, то и указанные условия должны быть продублированы в государственном контракте;

Подобное понимание существенных условий контракта на выполнение подрядных работ для обеспечения государственных и муниципальных нужд гарантирует сторонам заключенного контракта его юридическую действительность и надлежащее выполнение обязательств по нему, как стороны подрядчика, так и со стороны государственного заказчика.

Список литературы

1. О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд: федер. Закон Рос. Федерации от 05 апреля 2013 г. № 44-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, от 08 апреля 2013, № 14, ст. 1652.
2. Правила определения размера штрафа, начисляемого в случае ненадлежащего исполнения заказчиком, поставщиком (подрядчиком, исполнителем) обязательств, предусмотренных контрактом (за исключением просрочки исполнения обязательств заказчиком, поставщиком (подрядчиком, исполнителем), и размера пени, начисляемой за каждый день просрочки исполнения поставщиком (подрядчиком, исполнителем) обязательства, предусмотренного контрактом: утверждены Постановлением Правительства Российской Федерации от 25 ноября 2013 г. № 1063 // Собрание законодательства Российской Федерации, 02 декабря 2013, № 48, ст. 6266.
3. Вестник Высшего арбитражного суда Российской Федерации. – 2011. – № 3. – С. 17 – 19.
4. Гражданское право в 4-х частях, том №3: учебное пособие для ВУЗов под ред. Суханова Е.А. – М.: Волтерс Клувер. – 2009. – 800 с.
5. Гражданское право: Учебник. Т. 2 / Под ред. А.П. Сергеева, Ю.К. Толстого. 4-е изд. М.: Проспект. – 2003. – 497 с.
6. Ершов О.Г. О предмете договора строительного подряда [Текст] / О.Г. Ершов // Бюллетень нотариальной практики. – 2008. – № 4. – С. 23-28.

СЕКЦИЯ «ПОЛИТОЛОГИЯ»

НОВЫЕ ВЫЗОВЫ И РИСКИ ЦВЕТНЫХ РЕВОЛЮЦИЙ: ПРОБЛЕМЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ СМИ и СМК

Агамадова Э.А.

студентка 5 курса института международных отношений
ФГБОУ ВПО «ПГЛУ»,
Россия, г. Пятигорск

В статье акцентируется внимание на вопросах обеспечения национальной безопасности, стратегические цели которой состоят в предотвращении эверсионных технологий, как базы «цветных революций», так как за последнее десятилетие череда «цветных революций» прошла по странам бывшего СССР и советского блока. Где-то государства устояли перед вызовами новых политтехнологий, в других странах разгорелись политические кризисы, вплоть до смены властвующего режима или начала гражданской войны.

Ключевые слова: цветные революции, СМИ, СМК, информационное воздействие, масс-медиа, национальная безопасность.

Анализ развития всех внутривнутриполитических проблем по сценарию «цветных революций» позволяет выявить общие черты в выстраивании элементов политтехнологий. События, произошедшие в последние годы в Грузии, на Украине и в Киргизии, показывают слаженность и стройную выверенность принципов вмешательства в дела суверенных государств с целью решения геополитических интересов.

Проблемы воздействия СМИ и СМК на общество детально рассматриваются в течение последнего десятилетия. Среди авторов, уделивших пристальное внимание проблеме, можно указать В.Н. Панина [6], О.Ф. Волочаеву [2], А.К. Боташеву [1], С.Г. Кара-Мурзу [5], С.В. Сидорову [8], И.А. Чумак [10], В.М. Розина [7] и др. Как пишут исследователи, «события эти необходимо изучать, анализировать и делать соответствующие выводы... Сегодня мы делаем все более уверенные шаги во внешней политике, а значит и такую технологию как «цветная революция» мы так же могли бы взять на вооружение» [1]. Отметим, что проведение «цветных революций» требует выработки четкого сценария, социальной подготовки и последовательных действий [3, с. 206].

Другая гипотеза исследователей заключается в том, что в «условиях инверсионного развития постсоветские пакты совершались вокруг другой «повестки дня», а именно неформального соглашения по «захвату государства» и монопольной апроприации публичных политико-экономических функций... что определяет фундаментальное различие, как политических траекторий, так и конечных результатов демократического транзита в Латинской Америке, Южной и Центральной Европе, с одной стороны, и постсоветских трансформаций» [9, с.26]. С другой стороны, там, где существует неразвитость рационально-бюрократических механизмов – появляются неопатри-

мониальные режимы (Азия и Африка), ориентированные на цели форсированной национально-государственной консолидации и извлечения ренты. В этом контексте ключевые особенности политического развития и режимной динамики постсоветских государств могут быть осмыслены с помощью понятия неопатримониализма [4, с.176].

Можно даже сказать, что большую роль в разыгрывании революционных событий на территории отдельного взятого государства играют неправительственные организации (НПО), координируя, идеологически вооружая и подпитывая почву социально и иного протеста. Дополнительно через НПО идет финансирование неприглядной деятельности тех, кто заинтересован в раскачивании ситуации в регионах, под предлогом, чаще всего, защиты прав человека, защиты окружающей среды, борьбы с коррупцией и т.д. Более того, наличие со стороны НКО и НПО обучающих программ для участников революции и самостоятельное учреждение средств массовой информации привело к тому, что часть государств предпринимают меры к недопущению на своей территории подобной деятельности. Таким образом, современные масс-медиа имеют возможность создать ту реальность, в которой заинтересованы определенные политические субъекты, что также должно быть отражено в Стратегии национальной безопасности России.

Список литературы

1. Боташева, А.К. Сравнительный анализ современного терроризма и войны [Текст] / А.К. Боташева // Право и политика. – 2008. – № 11. – С. 2603-2609.
2. Волочаева, О.Ф. Гражданское общество и интернет-коммуникация в контексте современного политического процесса [Текст] / О.Ф. Волочаева // Власть. – 2012. – №11. – С. 018-022.
3. Горлов, М., Боташева, А.К. Проблемы массовой коммуникации в глобализирующемся обществе [Текст] / М. Горлов, А.К. Боташева // Система ценностей современного общества. – 2014. – №37. – С. 37-40.
4. Громова, А.В. Роль и место масс-медиа в подготовке и проведении «цветных революций» [Текст]: дис. ... канд. филол. наук / А.В. Громова. – Москва, 2009. – С. 176.
5. Кара – Мурза, С. Г. Экспорт революции. Ющенко, Саакашвили... [Текст] / С.Г. Кара-Мурза/ – М., 2005. – С. 239.
6. Панин, В.Н. «Черкесский вопрос» как инструмент дестабилизации ситуации на Северном Кавказе [Текст] / В.Н. Панин // Вестник Российской нации. – 2014. – Т. 1. – №1 (33).
7. Розин, В.М. Эзотерические учения и практики в средствах массовой информации [Текст] / В.М. Розин // Общественные науки и современность. – 1997. – №3.
8. Сидорова, С.В. Российские печатные средства массовой информации в противодействии терроризму на Северном Кавказе: политико-технологический аспект [Текст] : дис. ... канд. полит. наук. / С.В. Сидорова, – Пятигорск, 2005. – 202 с.
9. Тастенов, А. «Концептуальные основы феномена «бархатных революций» на постсоветском пространстве [Текст] / А.Тастенов // Cenral Asia's Affaires». – 2010. – №3.
10. Irina, Tschumak. Die rolle der informationssicherheit in der versorgung der national-sicherheit // European Applied Sciences. – Germany: Hechingen. – February. – 2013. – 1 (2).

КОРРУПЦИЯ: ПОНЯТИЕ И МЕРЫ БОРЬБЫ (СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ)

Гилева К.В., Реснянский К.Н.

аспиранты кафедры СПД Юридического факультета ЗабГУ,
Россия, г. Чита

В статье коррупция исследуется как социальное явление. Путем проведения системного анализа дается обобщенное определение, содержащее в себе ее основные признаки и специфику. Затрагивается вопрос коррупционной преступности и приводится ее статистика. Предлагаются меры борьбы с коррупцией.

Ключевые слова: коррупция, случаи коррупции, общественная опасность, статистика, меры борьбы с коррупцией.

Этимологически термин «коррупция» происходит от латинского слова *corruption*, означающего «порча, подкуп». Эти термины определяют понимание коррупции. Понятие коррупции отражено в Кодексе поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка, принятом Генеральной ассамблеей ООН 17 декабря 1978 г., – «должно определяться национальным правом, следует отметить, что оно охватывает совершение или несовершение какого-либо действия при исполнении обязанностей или по причине этих обязанностей в результате требуемых или принятых подарков, обещаний или стимулов, или их незаконное получение всякий раз, когда имеет место такое действие или бездействие». Таким образом, под коррупцией понимается подкуп должностных лиц (публичных служащих) и их служебное поведение, осуществляемое в связи с полученным или обещанным вознаграждением.

Однако, существует и представляется правильным более широкое понимание коррупции как социального явления, не сводящегося только к подкупу.

По мнению Д. Бейли, коррупция представляет собой злоупотребление властью, как результат ее использования в личных целях, которые не обязательно должны быть материальными; а К. Фридрих считает, что коррупция – это отклоняющееся поведение, соединенное с частичной мотивацией, означающей, что частные (индивидуальные, групповые) цели преследуются за публичный счет. Более развернуто определяет коррупцию Дж. Най – как поведение, которое отклоняется от формальных обязанностей публичной роли под воздействием частных (индивидуальных, семейных) материальных или статусных целей либо нарушает правила, запрещающие определенные виды относительно частного влияния. [1, с. 28].

Краткое и емкое определение коррупции содержится в справочном документе Организации объединенных Наций о международной борьбе с коррупцией: «Коррупция – это злоупотребление государственной властью для получения выгоды в личных целях». [2].

В результате анализа мы выявили следующие «случаи коррупции»:

- вымогательство или получение прямо или косвенно правитель-

ственным чиновником или лицом, которое выполняет государственные обязанности, любого предмета, имеющего денежную стоимость или иной выгоды в виде подарка, услуги, обещания или преимущества для себя или иного физического или юридического лица в обмен на любое действие или несовершение действия при исполнении им своих государственных обязанностей, а также предложение или предоставление таких предметов или выгод указанным лицам;

- любое действие или несовершение действия при исполнении своих обязанностей правительственным чиновником или лицом, выполняющим государственные обязанности, в целях незаконного получения выгоды для себя или третьего лица;

- мошенническое использование или сокрытие имущества, полученного в результате совершения указанных действий;

- ненадлежащее использование правительственным чиновником или лицом, исполняющим государственные обязанности, для своей выгоды или выгоды третьего лица любого имущества, принадлежащего государству, компании или учреждению, в которых государство имеет имущественную долю, если чиновник или лицо, исполняющее государственные обязанности, имеет доступ к этому имуществу вследствие или в процессе исполнения своих обязанностей;

- ненадлежащее использование правительственным чиновником или лицом, исполняющим государственные обязанности для своей выгоды или выгоды третьего лица, любого рода секретной или конфиденциальной информации, которую этот чиновник или лицо, выполняющее государственные обязанности, получили вследствие или в процессе выполнения ими своих обязанностей;

- переадресование правительственным чиновникам независимому учреждению или частному лицу в целях, связанных с теми, для которых они были предназначены, для своей выгоды или для выгоды третьего лица, любого принадлежащего государству движимого или недвижимого имущества, денежных средств или ценных бумаг, которые такой чиновник получил вследствие своего служебного положения с целью распоряжения, хранения или по другой причине.

Что касается социального аспекта коррупции, многими российскими криминалистами и криминологами дается несколько характерных определений.

«Коррупция – это явление в сфере социального управления, выражающееся в злоупотреблении субъектами управления своими властными полномочиями путем их использования в личных (в широком смысле – индивидуальных и групповых, материальных и иных) целях». (Г.К. Мишин).

«Коррупция как социальное явление – это использование субъектом управления своих властных полномочий вопреки интересам службы из личной заинтересованности» (В.С. Комиссаров). [1, с. 29].

Таким образом, представляется, что коррупция – это социальное явление, заключающееся в использовании власти государственными служащими или иными лицами, уполномоченными на выполнение государственных функ-

ций, своего положения, статуса и авторитета занимаемой должности в корыстных целях для личного обогащения или в групповых интересах.

Общественная опасность коррупции чрезвычайно велика. В документах мирового сообщества подчеркивается, что коррупция оказывает исключительно вредное влияние на экономику, подрывает эффективность всех видов правительственных решений и программ, наносит ущерб состоянию морали в обществе, расшатывает доверие граждан к государству, авторитет власти, разрушает принцип справедливости беспристрастного правосудия.

Помимо коррупции в системе государственной и муниципальной службы и среди лиц, привлеченных к публичному управлению, коррупция существует в частном секторе, профессиональных союзах и политических партиях, в мире шоу-бизнеса, спорте. [5].

Более 60% респондентов в социологических опросах относят коррупцию к проблемам, представляющим угрозу национальной безопасности нашей страны. Россия переместилась с 127-го на 136-е место в 20-м по счету рейтинге "Индекс восприятия коррупции" Transparency International. Несомненно, что коррупция оказывает разлагающее влияние на все стороны жизни. Описываемые ниже негативные последствия коррупции в большей или меньшей степени уже проявляются сейчас в России [3]:

- отвлекаются колоссальные средства от целей общественного развития, тем самым обостряется бюджетный кризис, снижается способность власти решать социальные проблемы;

- увеличиваются и закрепляются резкое имущественное неравенство, бедность большей части населения, коррупция подстегивает несправедливое и неправомерное перераспределение средств в пользу узких олигархических групп за счет более уязвимых слоев населения;

- дискредитируется право как основной институт регулирования жизни государства и общества, в общественном сознании формируется представление о незащитности граждан и перед преступностью, и перед лицом власти.

- коррумпированность правоохранительных органов способствует укреплению организованной преступности. Последняя, срачиваясь с коррумпированными группами чиновников и предпринимателей, усиливается еще больше с помощью доступа к политической власти и возможностям для отмывания денег;

- увеличивается социальная напряженность, бьющая по экономике и угрожающая политической стабильности в стране;

- происходит смещение целей политики от общенационального развития к обеспечению властвования олигархических группировок;

- уменьшается доверие к власти, растет ее отчуждение от общества, тем самым ставя под угрозу любые благие начинания власти;

- падает престиж страны на международной арене, растет угроза ее экономической и политической изоляции;

- снижается политическая конкуренция, граждане разочаровываются в ценностях демократии.

Как социальное явление, коррупция проявляется в совершении различ-

ных коррупционных деяний, часть из которых объявляется преступными. Коррупционная преступность – это преступления лиц, официально привлеченных к управлению (государственных и муниципальных служащих и иных лиц, уполномоченных на выполнение публичных функций), использующих различным образом имеющиеся у них по статусу возможности для незаконного извлечения личной выгоды.

По статистике Верховного суда Российской Федерации, итоги борьбы с коррупцией в 2014 году выглядят следующим образом: 11 000 человек осуждены за коррупционные преступления. Более 4000 человек признаны виновными в даче взятки, 1700 человек осуждены за получение взятки. На 25% выросло число осужденных взяткодателей по сравнению с 2013 годом. На 13% выросло за год число осужденных мздоимцев 10 тыс. руб. и менее – размер взятки 65% признанных виновными взяткодателями, 44% взяточников – государственные или муниципальные служащие, 23% взяточников – работники здравоохранения и социального обеспечения, 12% взяточников – работники сферы образования, 21% – остальные. До 20% выросло число коррупционеров, получивших реальные сроки. [4]

Антикоррупционная политика является частью государственной политики. Это означает, что необходимо безотлагательно оптимизировать антикоррупционную программу, которая перерастет в постоянно действующую систему ограничения коррупции. Разработка и реализация этой программы должна базироваться на точном понимании социального явления коррупции.

Список литературы

1. Волженкин Б.В. Социальный аспект коррупции. [Текст] / Б.В. Волженкин // Чистые руки. – 2012. – № 4. – С. 28-29.
2. Декларация Организации Объединенных Наций о борьбе с коррупцией и взяточничеством в международных коммерческих операциях. – 1996. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/901934957>
3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.transparency.org.ru/>
4. Итоги борьбы с коррупцией в 2014 году [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vsrf.ru/catalog.php/>
5. Шихата И. Борьба с коррупцией требует от руководства страны высоких моральных стандартов [Текст] / И. Шихата // Право и закон. – 2014. – № 7. – С. 34-35.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЕВРОПЕЙСКОГО И ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗОВ

Лелёвкин Д.И.

студент 1 курса Института социально-гуманитарного образования
Московского педагогического государственного университета,
Россия, г. Москва

В статье политическая культура рассматривается как фактор, играющий важную роль в развитии интеграционных связей между государствами. На примере Европейского

и Евразийского Экономического Союзов обосновывается, что общие ценности политической культуры стран-участниц помогают эффективнее развивать и углублять интеграцию.

Ключевые слова: политическая культура, Европейский Союз, Евразийский Экономический Союз, интеграция.

Политическая культура – система исторически сложившихся политических традиций, убеждений, ценностей, идей и установок практического политического поведения, обеспечивающая воспроизводство политической жизни общества на основе преемственности.

Европейский союз – международное образование, объединяющее экономическую и политическую сферы общества в 28 государствах-членах. Евразийский экономический союз – международное экономическое образование, созданное на постсоветском пространстве для решения вопросов интеграции экономической сферы общества в странах-участниках: России, Беларуси, Казахстане, Армении и Киргизии.

На современной мировой арене возрастают глобализационные процессы. На фоне единой Европы возникает интеграция и на постсоветском пространстве. Одной из основ интеграционных связей, внешней политики государства, как в принципе и политики, проводимой государством в целом, является политическая жизнь общества. Политическая жизнь, как совокупность различных отношений между обществом и государством, опирается на ценностные ориентиры, традиции, заложенные в обществе благодаря накопленному опыту практического политического поведения. Таким образом, главным фактором, формирующим политическую жизнь общества, является его политическая культура.

Несомненно, политическая культура в Европе и странах СНГ значительно различается: политическое сознание европейского общества формировалось в совершенно других условиях, нежели в Российской Империи, СССР и постсоветских странах.

От Европейского объединения угля и стали 1951 года до современной мощной межгосударственной структуры Европейский Союз прошел тернистый путь развития. Создание единой валюты (евро), Шенгенской зоны, наднациональных органов власти – сложный процесс, который не способен завершиться по желанию политической элиты. Само общество и общественные отношения создали благодатную почву для интеграционных процессов. Стоит заметить, что послевоенная Европа развивается в рамках демократической идеологии, общество продолжает развивать демократические ценности. Происходит развитие сферы услуг, возрастает роль инноваций, научного знания как такового, главный движущий фактор развития – человеческий капитал. То есть, общество становится постиндустриальным.

В европейском обществе на первый план выходят права человека и их соблюдение. Из года в год растет правовая защищенность граждан. По сути, продолжается развитие так называемого гражданского общества. Развитие правовых, экономических и политических отношений в послевоенном евро-

пейском обществе способствовало развитию в нем участнической политической культуры.

Однако в последнее время увеличивается число недовольных евроинтеграцией: граждане стран, находящихся на периферии ЕС, начинают протестовать против губительных экономических, политических и социальных мер, диктуемых из Брюсселя; население стран – главных игроков единой Европы выступает против спонсирования периферии Союза, переживающей глубочайший экономический, политический, социальный кризис, а также мягкой миграционной политики. Проще говоря, основа единой Европы – Германия и Франция – проводят политику «двойных стандартов»: пытаются любыми способами сохранить экономику еврозоны при помощи «вливания» огромных средств в периферию, но при этом еще и навязывается диктат местным политическим кругам, выражающийся в насильственном уменьшении социальной поддержки общества. Естественно, общество выходит из состояния равновесия, начинаются беспорядки и конфликты. То, что для немца – жест доброй воли, для грека – ограничение, мешающее нормально жить. Как отмечает Т.В. Карадже, «политику обвиняют в «двойных стандартах»... вполне закономерно, что одни и те же действия и поступки с нравственных позиций будут оцениваться различно» [3, с. 111].

А как же мы? Общество привыкло жить по указанию царя-батюшки, посредством Октябрьской Революции превратившегося в вождя народа. Права и свободы, декларируемые в сталинской Конституции 1936 года, по большей части так и остались декларируемыми. Стоит заметить, что советское общество жило и развивалось в условиях авторитаризма (во время нахождения у власти Сталина – тоталитаризма). Естественно, в стране побежденного социализма не могло быть и речи о свободной экономике. На всем протяжении существования Советского Союза основой экономики была военная сфера, ее развитие, что в дальнейшем и подорвало страну. Тем не менее, в бытность И.В. Сталина из страны аграрной СССР становится индустриальной.

Разделение властей как таковое отсутствует. Произошло сращивание партийного и государственного аппарата. Участие в политике у большей части советского общества заканчивалось вступлением в партийные организации. Таким образом, стоит заметить, что на протяжении большей части XX века (до 1991 года) для нашей страны характерны черты подданнической и патриархальной политической культуры.

Но при явных ограничениях свобод, советский человек был социально защищен. Явно это просматривается в период правления Н.С. Хрущева и Л.И. Брежнева. Обычному гражданину было доступно самое необходимое для жизни, безработица как таковая отсутствовала, очень широко была развита сфера социальной поддержки населения. Самое главное – была уверенность в завтрашнем дне. Все вышесказанное – главные достоинства административно-командной системы управления. Но вдруг...

Развал СССР. Создание СНГ. Бывшие союзные республики берут курс на дезинтеграцию. Идеи о светлом коммунизме заменяются либерально-демократическими. Вопреки обещаниям политиков о лучшей жизни, быст-

рый переход к рыночным отношениям ломает не только экономику еще неокрепших новых государств, но и в целом накаляет и без того нестабильную политическую обстановку. В России прослеживаются попытки создания среднего класса, о правовой защищенности общества речь вести не приходится. Пытаясь создать гражданское общество как опору для будущего развития государства, политическая элита терпит крах. Обществу (в большей массе) чужды демократические ценности, основная проблема, стоящая перед людьми в 90-е – проблема выживания. У большинства отсутствует стремление изменить что-либо своими силами.

Можно согласиться с А.Г. Глинчиковой в том, что «национальная культура составляет сердцевину, стержень, на котором основывается человеческое достоинство любого человека ... отказ от национальной культуры всегда ведет к деморализации общества, к чувству общественной неполноценности, которое в конечном итоге и делает общество неспособным к защите своих национальных интересов, к отстаиванию своих социальных, экономических и политических интересов перед кем бы то ни было» [2, с. 54]. Попытка отказа от национальной культуры была сделана в 90-е годы. Но уже к началу 2000-х стало понятно, что отказавшись от самоидентификации в угоду Западу, невозможно строить мощное государство, способное отстаивать своих интересов на международной арене.

К этому времени основа будущего Таможенного Союза – Белоруссия, Россия и Казахстан – приходит с авторитарно-демократическими режимами правления. Вечные президенты – Лукашенко, Путин, Назарбаев – пытаются наладить жизнь в своих странах. Возможность устойчивого существования подобных режимов в этих странах и создания союзов между ними обусловлена именно очевидной общностью политической культуры, преимущественно подданнической.

Почему вдруг назрела необходимость создания Евразийского Союза? Да потому, что элита стран СНГ, окрыленная в 90-х независимостью от Москвы, вдруг поняла, что не получится жить хорошо без связей с соседними государствами. Старые экономические связи стран – бывших союзных республик друг с другом были фактически разрушены, а на их место не пришли новые, аналогичные советским. Стало понятно, что жить вместе – лучше. Основательная попытка интеграции стран постсоветского пространства – Сообщество Российской Федерации и Беларуси (1996), позднее трансформировавшееся в Союзное государство. Цель данной интеграции – объединить материальный и интеллектуальный потенциал двух государств. Начиная с Зоны свободной торговли СНГ до Евразийского Экономического Союза – интеграция стран постсоветского пространства проходит успешно. С чем это может быть связано?

Во-первых, общее прошлое. Пока еще многие на постсоветском пространстве живут с ностальгией по СССР, воспринимая создание новых связей как знак возрождения былого могущества стран бывшего СССР. Н.В. Деева отмечает, что «для большей части населения возвращение к «советскому» означает вовсе не возвращение к СССР как к авторитарному режиму с ре-

прессиями и ГУЛАГом, а восстановление управляемой организации общества, основанной на принципах, объединяющих все основные группы населения. Это образ большой страны, развитой в индустриальном отношении, с относительной стабильностью и предсказуемостью завтрашнего дня, с отсутствием безработицы, с социальными программами» [1, с. 17].

Во-вторых, все страны ставят для себя одну и ту же задачу – сделать жизнь граждан каждой страны-участника интеграционных связей лучше. За 24 года без Советского Союза стало ясно, что качественно решать проблемы и отвечать на внешние вызовы можно только вместе и сообща.

Стоит обратить внимание, что недавно власти Китая и стран-участниц Евразийского экономического союза договорились об углублении всеобъемлющего партнерства, проще говоря – о взаимодополнении ЕАЭС и китайского проекта «Шелковый путь». Не случайно это партнерство именно с Китаем, поскольку СССР и КНР развивались в XX веке в рамках одной идеологии и созвучных политических культур.

Таким образом, политическая культура играет важную роль в развитии интеграционных связей между государствами. И ЕС, что и ЕАЭС – оба союза основаны на общих ценностях политической культуры стран-участниц, которая позволит эффективнее развивать и углублять интеграцию.

Список литературы

1. Деева Н.В. Российское общество в контексте поиска общественного договора [Электронный ресурс] / Н.В.Деева // Власть. – 2013. №3. – С. 16-18. – Режим доступа: <http://www.isras.ru/files/File/Vlast/2013/03/Deeva.pdf>
2. Глинчикова А.Г. Демократическая модернизация и национальная культура [Текст] / А.Г.Глинчикова // Полис. – 2010. – №6. – С. 54-67.
3. Карадже Т.В. Этика политических институтов как составляющая политической этики [Электронный ресурс] /Т.В.Карадже // Власть. – 2014. – №7. – С. 111-115. – Режим доступа: http://www.isras.ru/files/File/Vlast/2014/2014_07/Karadzhe.pdf

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ КУРСОВ ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ В 5-7 КЛАССАХ

Бауэр Е.К.

магистрант

ФГБОУ ВПО «Омский государственный педагогический университет»,
Россия, г. Омск

В статье рассматриваются особенности организации дистанционного факультативного курса по информатике и ИКТ для учащихся 5 – 7 классов.

Ключевые слова: дистанционное обучение, чат-занятие, веб-занятие, телеконференция, телеприсутствие, факультативный курс.

Бурное развитие информационных технологий в последние несколько лет, их внедрение в повседневную жизнь, в том числе и в образовательную сферу, привело к появлению нового популярного термина – компьютерное дистанционное обучение. Дистанционное обучение – это форма получения образования, при которой в образовательном процессе используются лучшие традиционные и инновационные методы, средства и формы обучения, которые основаны на компьютерных и телекоммуникационных технологиях.

Дистанционное обучение, осуществляемое с помощью компьютерных телекоммуникаций, имеет следующие формы занятий:

- Чат-занятия – учебные занятия, которые осуществляются с использованием чат-технологий.
- Веб-занятия – формы учебных занятий, проводимые с помощью средств телекоммуникаций и онлайн – сервисов.
- Телеконференции – проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты.
- Телеприсутствие – набор технологий, позволяющий пользователю получить впечатление того, что он находится, или воздействует на место, отличное от его физического местоположения.

Дистанционное обучение может проводиться с использованием различных схем: с использованием дистанционных курсов, тренажеров, вебинаров, видеоуроков, электронных учебников.

Самой распространенной на сегодняшний день схемой проведения дистанционного обучения является обучение с использованием дистанционных курсов.

Многие высшие и средние учебные заведения активно внедряют и используют в своей практике дистанционное обучение, наделяя его рядом достоинств, таких как: индивидуальный темп работы, доступность, мобильность, технологичность, социальное равноправие, профессиональная интеграция, творчество. Наряду с многочисленными достоинствами дистанцион-

ного обучения имеется и ряд недостатков, таких как отсутствие постоянного контроля, личного общения преподавателя и учащегося, проблемы с технической оснащённостью. Несмотря на то, что дистанционное обучение в последние годы приобретает всё большую популярность, специалисты не устают говорить о том, что данную форму обучения в нашей стране нельзя назвать полноценной. Тем не менее, технологии дистанционного обучения нашли свое применение и при обучении школьников. Безусловно, требуется большая осторожность при обучении детей с использованием дистанционного обучения, поэтому первоначальное его внедрение в школах целесообразно рассматривать в рамках факультативного курса.

Факультативный курс – это необязательный учебный курс, предмет, изучаемый по желанию студентами вузов, учащимися средних специальных и профессионально-технических учебных заведений и общеобразовательных школ в целях расширения и углубления научных и прикладных знаний, развития способностей и удовлетворения личных интересов [1].

Любой факультативный курс можно организовать в рамках дистанционного обучения, в том числе и дистанционный факультативный курс по информатике и ИКТ.

Факультативные занятия по информатике в 5-7 классах выполняют пропедевтическую роль подготовки к базовому изучению курса информатики, в тех школах, где информатика как учебная дисциплина преподаётся в 8-11 или 10-11 классах, а так же в школах с гуманитарным уклоном. Основным курс информатики и ИКТ служит источником тем для углубленной разработки факультативных занятий по предмету. Взаимосвязью основного и факультативного курсов необходимо воспользоваться для развития мышления школьников и повышения мотивации к изучению информатики.

Успешность дистанционного обучения во многом зависит от организации учебного материала. При создании дистанционного курса важно учесть возрастные особенности учащихся 5-7 классов, для которых создается этот курс и выбрать методику дистанционного обучения с учетом особенностей технического обеспечения учащихся. Так же необходимо отметить, что курс должен быть интересен учащимся.

Сам процесс разработки курса четко делится на 2 части: разработка методического наполнения и дизайн курса. Итак, дистанционный курс представляет собой особым образом сконструированный веб-сайт, который может состоять из ряда страниц-разделов, таких как [2]:

- Начальная страница. Здесь представлена общая информация о процессе обучения. С этой же страницы осуществляются переходы в другие части курса.
- Методический блок. Это самая большая часть курса – методическое наполнение курса.
- Организационный блок. Это дополнительные страницы, которые могут вводиться по мере роста числа студентов и технолого-методического совершенствования программы дистанционного обучения МНЭПУ.

- **Группа.** Здесь находится список учащихся, изучающих данный курс.
- **Виртуальное кафе.** Место, где учащиеся могут общаться на темы, не связанные с содержанием курса.
- **Групповые проекты.** Разновидность дискуссионной страницы, предназначенная для общения учащихся, выполняющих групповой проект.
- **Дневник.** Это персональные мини-странички учащихся, на которых они описывают собственные цели, применительно к данному курсу, свой путь в освоении курса, какие-то находки или, наоборот, трудности, с которыми они столкнулись при изучении курса.

Таким образом, можно сделать вывод, что системный подход в построении учебного материала дистанционных факультативных курсов по информатике и ИКТ способствует развитию у учащегося 5-7 классов навыка самообразования, эффективной и продуктивной деятельности, а также возникновению устойчивой мотивации к изучению информатики и ИКТ.

Список литературы

1. Воронцова, Ю.В. О необходимости факультативных занятий по информатике. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.pandia.ru/text/77/288/3963.php>.
2. Теория и практика дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева. – М.: Академия, 2004. – 416 с.
3. Факультативный курс //Большая советская энциклопедия /Сост. В. А. Юдин. – М.: Советская энциклопедия, 1985. – с. 573.

ПРИМЕНЕНИЕ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ ПО УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ «ПЕДАГОГИКА» И «ПСИХОЛОГИЯ» В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Белянинова Т.В., Черникова Н.В.

преподаватели ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»,
Россия, г. Строитель

В статье рассматривается решение проблемы организации самостоятельной работы студентов через использование рабочих тетрадей по педагогике и психологии, что является повышением качества подготовки специалистов в области дошкольного образования.

Ключевые слова: самостоятельная работа студентов, формирование общих и профессиональных компетенций будущих специалистов, условия использования рабочей тетради.

Одной из важнейших проблем, стоящих перед преподавателями любого образовательного учреждения, является повышение качества подготовки специалистов. Студент и выпускник учебного заведения должен не только получать знания по предметам программы, овладевать умениями и навыками использования этих знаний, методами исследовательской работы, но и уметь самостоятельно приобретать новые научные сведения [1, с. 62].

В этой связи все большее значение приобретает самостоятельная работа студентов. Так для нас встала проблема необходимости создания и использования рабочих тетрадей по педагогике и психологии.

Поводом для создания пособия послужили следующие причины.

- Разный уровень мотивации обучения студентов.
- Несформированность учебных навыков у большинства студентов.
- Пропуски занятий (соревнования, болезнь и другие причины) и т.д.
- Для некоторых студентов возможность идти вперед быстрым темпом, углубить знания по предмету за счет освободившегося времени.
- Закрепить навыки самостоятельной работы необходимые современному педагогу.

В рамках овладения студентами содержанием учебных дисциплин формируются следующие общие и профессиональные компетенции, которые прописаны в ФГОС СПО [2, с. 62].

Рабочие тетради по дисциплинам «Психология» и «Педагогика» адресована студентам педагогического колледжа по специальности 050704 «Дошкольное образование». Рабочие тетради отвечают требованиям деятельностно-компетентного подхода, так как студенты вовлекаются в поиск решения психолого-педагогических задач и ситуаций. В процессе выполнения заданий в рабочей тетради студенты осуществляют отработку практических умений, а следовательно, решают задачу формирования общих и профессиональных компетенций будущих специалистов [3, с. 89].

Рабочая тетрадь предназначена для организации самостоятельной работы и проверки текущих знаний студентов и представляет собой сборник практических работ, тестовых заданий, примерных вопросов к зачету и экзамену, список рекомендуемой литературы.

Содержание рабочей тетради соответствует рабочим программ по указанным дисциплинам.

Содержание заданий имеют как репродуктивный, так и творческий, поисковый характер, что вызывает необходимость структурировать содержание лекционного материала, использовать дополнительную литературу, систематизировать свои знания и творчески их использовать [3, с. 90].

Примерные тестовые задания также выполняются самостоятельно, что помогает студентам качественно подготовиться к промежуточному и итоговому контролю качества знаний.

Часть заданий, включенных в рабочие тетради, разработаны нами самостоятельно, а некоторые заимствованы из учебных пособий С.А. Козловой, Т.А., Куликовой, Т.М. Куриленко, Г.Г. Петроченко, О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева и др.

Рабочая тетрадь позволяет каждому студенту осваивать материал своим темпом, а также помогает снять напряжение при проверке знаний обучающихся.

Для того, чтобы использование рабочей тетради стало эффективным, были выполнены следующие условия:

- обеспечение правильного сочетания объема аудиторной и самостоятельной работы;
- методически правильная организация работы студента в аудитории и вне ее;
- обеспечение студента необходимыми методическими материалами с целью превращения процесса самостоятельной работы в процесс творческий;
- контроль за ходом самостоятельной работы студента и мерами, поощряющими студента за ее качественное выполнение.

Предлагаем некоторые выдержки из рабочих тетрадей.

Задание: Заполните таблицу «Возрастная периодизация».

Период	Ведущая деятельность	возраст	Основные новообразования
<i>Младенческий возраст</i>	эмоционально-непосредственное общение с взрослыми	<i>2 – 1 год</i>	<i>Потребность в общении</i>
<i>Раннее детство</i>	<i>орудийно-предметная деятельность</i>	1 – 3 года	<i>Овладение прямой походкой, речью, предметной деятельностью</i>
<i>Дошкольный возраст</i>	<i>сюжетно – ролевая игра</i>	<i>3 – 7 лет</i>	соподчинение мотивов, самооценка

Задание: выберите правильный ответ.

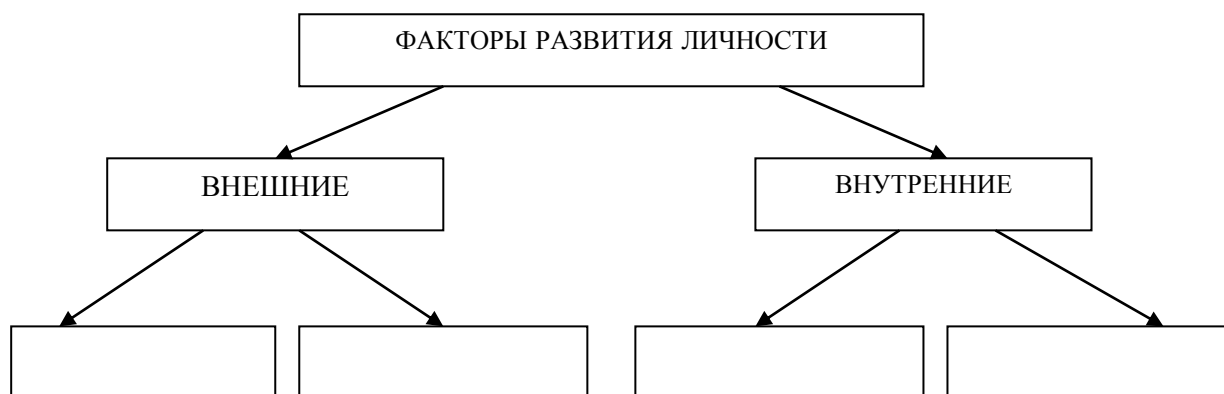
Знание взрослым психологии ребенка дает возможность:

- а) развивать наблюдательность
- б) определять интеллект, возможности личности ребенка**
- в) планировать деятельность ребенка
- г) овладеть умениями
- д) развивать способности и интерес к учению

Задание: Установите соответствие между педагогическим сочинением и его автором

<i>Педагогическое сочинение</i>	<i>Автор</i>
1. «Общая педагогика, выведенная из целей воспитания»	а) Я.А. Коменский
2. «Руководство к образованию немецких учителей»	б) И.Г. Песталоцци
3. «Великая дидактика»	в) Ж.-Ж. Руссо
4. «Линггард и Гертруда»	г) И. Гербарт
5. «Мысли о воспитании»	д) А. Дистервег
6. «Эмиль, или о воспитании»	е) Дж. Локк

Задание: Заполните пропуски в схеме, отражающей соотношение факторов развития личности



Задание: Составьте схему «Структура дидактических игр дошкольников»

Задание: Объясните, как вы понимаете слова Елизаветы Ивановны Тихеевой:

«Ребенок увлекается игрушкой, не как таковой; он ценит в ней точку отправления для длинной цепи проявлений своей души, своей деятельности, творчества».

Считаем, что применяя рабочие тетради, обучающиеся лучше запоминают, а в дальнейшем воспроизводят определения, схемы, правильно решают психолого-педагогические задачи, способствуют переводу полученной информации в область практики.

Список литературы

1. Баклушина, И. В. Организация и контроль самостоятельной работы студентов / И.В. Баклушина, М.Н. Башкова // Вестник Сибирского государственного индустриального университета. – 2014. – № 4. – (10). – С. 62-65.
2. Иванова, Т. В. Совершенствование организации самостоятельной работы студентов как средство повышения качества профессиональной подготовки специалистов / Т.В. Иванова // Технологическое образование и устойчивое развитие региона. – 2012. – Т. 2. № 1 (8). – С. 62-66.
3. Щеткин, Б. Н. Рабочая тетрадь как одно из эффективных средств организации самостоятельной работы студентов / Б.Н. Щеткин // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 1-1. – С. 89-90.

ДИАГНОСТИКА КОГНИТИВНЫХ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПУСКНИКОВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ (НА МАТЕРИАЛЕ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ)

Высоцкая Е.В.

ведущий научный сотрудник Психологический институт
Российской академии образования, канд. психол. наук,
Россия, г. Москва

Янишевская М.А.

старший научный сотрудник Психологический институт
Российской академии образования, канд. психол. наук,
Россия, г. Москва

Современные образовательные стандарты рассматривают достижение определенных метапредметных результатов в качестве одного из основных показателей успешности

школьного обучения. Методики промежуточной оценки их качества являются важнейшим инструментом, который позволяет корректировать процесс обучения в соответствии с требованиями стандартов. Нами был проведен анализ строения ряда компонентов требуемых ФГОС когнитивных метапредметных образовательных результатов и создан образец методики их промежуточной оценки у выпускников начальной школы на материале начального естествознания.

Ключевые слова: учебная деятельность, когнитивные метапредметные результаты, стандарты начальной школы, начальное естествознание.

Вопрос об оценке образовательного результата, с которым учащиеся приходят в пятый класс и прогнозе их дальнейшей успешности тесно связан с вопросами формирования в начальной школе общепредметных и метапредметных компетенций, закладывающих фундамент дальнейшего качественного естественнонаучного образования [2]. Стандарт начального образования [5] определяет задачи формирования у выпускников начальной школы ряда психологических новообразований учебной деятельности, необходимых для продолжения обучения в следующих классах, и задает необходимость их диагностики. Главным, разумеется, является формирование у учащихся общих составляющих метапредметных образовательных результатов, определяющих возможность успешного осуществления учебной деятельности как таковой, но важная роль отводится и тем, которые имеют особое значение для усвоения содержания естественнонаучных дисциплин, а именно:

- освоение начальных форм познавательной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Их содержание составляет комплекс взаимосвязанных условий, определяющих качество усвоения учащимися естественнонаучных знаний в основной школе. Так, процесс усвоения начальных сведений «о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.)» неразрывно связан с одновременным овладением «базовыми предметными и метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами». Комплекс базовых понятий как раз и составляет основу овладения мыслительными средствами, определяющих возможность формирования субъекта целенаправленной преобразовательной деятельности в природной, социальной, культурной, технической среде.

В свою очередь, «использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процес-

сов» для учебных и практических задач тесно связано с овладением «навыками смыслового чтения» учебных, научно-популярных и специально-научных текстов, представляющих учащемуся существенное содержание естественнонаучных дисциплин. Вне контекста постановки и решения таких задач содержание даже популярной литературы по естествознанию, адресованной школьникам, фактически теряет свой смысл и назначение.

Сущность «начальных форм познавательной рефлексии» содержания естественнонаучной дисциплины, их функциональное назначение включает в себя определение границ применимости изучаемых законов, закономерностей и оснований действий с естественнонаучными объектами, позволяющих осуществлять разумную и сознательную деятельность с объектами, рассматриваемым естествознанием. Их формирование, в частности, позволяет учащимся критично относиться к различным, не всегда научно корректным интерпретациям природных процессов, предлагаемым различными доступными источниками информации.

Диагностика полноты представленности в учебном процессе существенных условий формирования указанных компетенций требует, соответственно, фиксации наличия или отсутствия заданных составляющих образовательного результата дифференцированно (как диагностика поддержки условий их формирования средствами учебных предметов) и интегрированно (как диагностика сформированности заданных стандартом компетенций у конкретного учащегося).

Важную исследовательскую задачу поэтому составляет поиск и описание диагностических показателей, которые позволяют судить о сформированности различных составляющих метапредметного образовательного результата, составляющего основу успешности усвоения естественнонаучных знаний в основной школе. Проведенный нами анализ позволил выделить следующие показатели:

1. Метапредметный результат «освоения начальных форм познавательной рефлексии». Показателем наличие этого результата является умение отделять известное от неизвестного: ответ ученика не опирается на случайные признаки, попытки угадать ответ отсутствуют.

2. Метапредметный результат «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами». Здесь показателем является способность читателя соотносить информацию из текста учебника и личный (обыденный, житейский) опыт. Иначе говоря, ученик может соотнести заданную (вопросом, заданием) информацию с содержанием текста учебника и способен найти расхождения в содержании внешне похожих элементов различных текстов. Кроме того, он критично оценивает получаемые сведения и может обратиться к собственному опыту (эксперименту) или информационным источникам для подтверждения (опровержения) сведений, составляющих содержание учебного текста. Возможность взаимного соотнесения сведений, имеющих различные источники, является и одной из составляющих начальных форм познавательной рефлексии, осваиваемой в начальной школе.

3. Метапредметный показатель «овладение начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир» [3]. Ученик демонстрирует знакомство с особенностями природных объектов, дающих основания формирования начальных естественнонаучных понятий, а также с понятийной (сущностной) интерпретацией особенностей природных процессов и явлений. Данная компетенция проявляется осведомленностью ученика о существовании расхождений бытовой и понятийной интерпретации природных явлений: при «столкновении» противоречивых суждений ученик дает или выбирает «понятийный» ответ.

Создание диагностической методики, тем самым, должно опираться на специальное развертывание ситуации, в которых эти показатели могут быть проявлены, непосредственно отражаясь на успешности их решения.

Созданный нами с этой целью блок заданий методики «Вода» предназначен для определения степени овладения выпускниками начальной школы навыками осмысленного чтения информационных текстов естественнонаучного содержания и возможности соотнесения полученной информации с имеющимся житейским опытом и информацией, приобретаемой помимо школьных учебников.

Задание ученику состоит из 3 частей.

Первая предназначена для определения имеющихся у ученика представлений о свойствах воды и тех функциях, которые вода выполняет в организме человека. Учащимся предлагалось оценить некоторые суждения, соглашаясь или не соглашаясь с ними. Во второй части ученику предлагалось прочесть текст естественнонаучного содержания, взятый из типового школьного учебника [4]. В задании требовалось оценить справедливость ряда суждений по поводу явлений окружающего мира, основываясь как на информации, содержащейся в тексте, так и на собственных сведениях об описанных явлениях, приобретенных в бытовом опыте и при изучении предмета «Окружающий мир» в начальной школе. В третьей части методики предлагалась задача, способ решения которой был неявно задан в предложенном тексте.

Анализ числа правильных и, что даже важнее, неправильных ответов, соотношение между числом правильных ответов на «простые» вопросы и вопросы, в которых происходит «столкновение» научных и бытовых представлений, позволили нам оценить метапредметные образовательные результаты выпускников начальной школы.

Так, метапредметный результат по показателю «освоение начальных форм познавательной рефлексии», определенный по умению отделять известное от неизвестного, можно описать соотношением «количество неправильных ответов/количество ответов «не знаю». Чем больше это число, тем ниже уровень сформированность данного умения у учащихся данной выборки.

Метапредметный образовательный результат «определение степени овладения начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений», в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир», оценивался в этой методике по качеству вы-

полнения отдельных заданий. Фактически, он может быть оценен средним баллом полученным при решении заданий первой и второй части. Кроме того, важным является количество ответов «не знаю», демонстрирующее отсутствие разумного и критичного владения учащимися собственными знаниями.

Показатель «Знакомство с понятийной (сущностной) интерпретацией особенностей природных процессов и явлений» можно оценить по правильности ответа на вопросы, требующие сопоставления житейского опыта и научных сведений. По этому показателю можно судить, опирается ли ученик при интерпретации данных фактов на сведения научного характера или руководствуется житейскими стереотипами.

Проведенное нами по этой методике диагностическое обследование пятиклассников 40 московских школ [1] дало, на наш взгляд, интересные результаты. В нем участвовали пятиклассники, обучавшиеся по программам начальной школы, типичным для большинства школ. Их результаты сравнивались с результатами пятиклассников школы-гимназии, прошедших достаточно строгий отбор в пятые классы («отобранные» учащиеся) и пятиклассников школы, обучение в которой последовательно строится на деятельностных принципах (с первого класса школа работает по системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова).

Общие результаты (успешность выполнения заданий, оцененная по трем описанным выше показателям), представлены на рисунке.

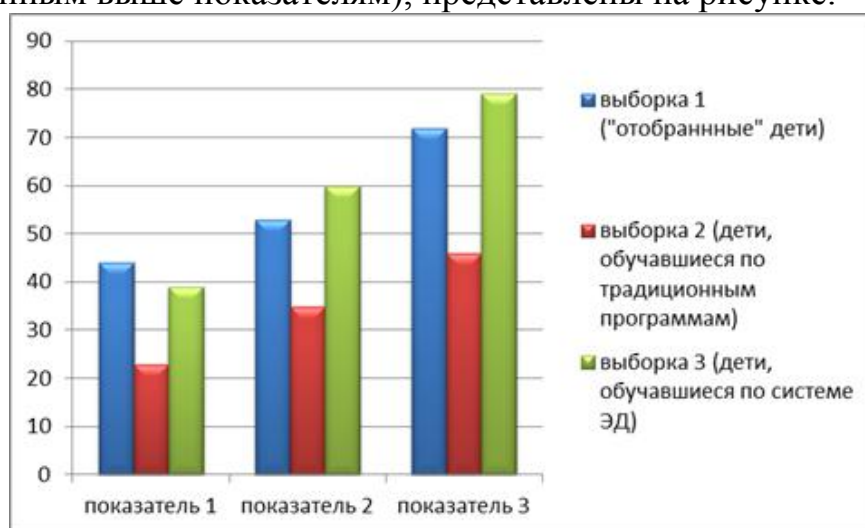


Рис. Успешность выполнения заданий учащимися различных типов школ

Результаты выполнения диагностических заданий позволяют дать косвенную оценку ориентации начального школьного обучения на поддержку условий формирования метапредметных компонентов образовательного результата в области начального естествознания. Обнаруженные нами достаточно значимые различия между результатами школьников, чье обучение было построено на основе разных подходов к выбору содержания, задают определенную перспективу разработки методики оценки успешности достижения образовательного результата у выпускников начальной школы, в зависимости от образовательной стратегии, выбираемой школой.

Список литературы

1. Высоцкая Е.В., Янишевская М.А. Психологические условия формирования метапредметных образовательных результатов на начальных этапах изучения естествознания // Научные перспективы XXI века. Достижения и перспективы нового столетия. – Материалы XI международной научно-практической конференции
2. Образовательная среда школы как фактор психического развития учащихся [Текст] / под ред. В.В. Рубцова, Н.И. Поливановой. – М.: Обнинск: ИГ – СОЦИН, 2007. – 288 с.
3. Основная образовательная программа начальной школы. Под ред. Е.В. Восторговой. М., Вита-пресс, 2012. – 280 с.
4. Плешаков А.А. Окружающий мир 3 класс. М., Просвещение, 2009.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru>

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

Ганиева Л.Ф.

ассистент кафедры бизнес-информатики и информационных технологий,
Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова,
Россия, г. Магнитогорск

В статье рассматривается общее положение проблемы формирования культуры информационной безопасности у студентов ВУЗа и ее актуальность, обусловленная описываемыми противоречиями. Выделяются основные требования к выпускникам, при приеме на желаемую должность, и их соответствие. Также описываются виды информации, необходимые для развития личности и общества в целом, и повышения культуры информационной безопасности у студентов.

Ключевые слова: информационная безопасность, формирование культуры, студенты ВУЗа, проблемы формирования информационной безопасности, противоречия, выпускники.

Бурное развитие современных информационных и коммуникационных технологий в быстром темпе меняет жизнь общества и оказывает влияние на культуру. Происходит формирование новой информационной культуры, которая становится частью общей культуры социального общества. Основными и наиболее важными являются знания об информационной среде, правилах ее функционирования, умение быстро ориентироваться в информационных потоках и использовать их, в зависимости от поставленной цели. Информационная культура человека и общества в целом становится одним из важных факторов формирования и развития личности.

Следует отметить, что актуальность проблемы формирования информационной культуры современных студентов обусловлена следующими противоречиями:

- противоречие между огромным потоком накапливаемой информации, быстрой потерей актуальности знаний в современном информационном

мире и ограниченными возможностями их усвоения личностью с недостаточным уровнем сформированной информационной культуры;

- противоречие между постоянно повышающимися требованиями общества к уровню подготовки специалистов и низким уровнем информационной культуры выпускников;

- противоречие между необходимостью повышения у студентов уровня информационной культуры в процессе их обучения в вузе и с недостаточной разработанностью теоретических и методических материалов необходимых для ее развития.

Основой развития информационной культуры является информатизация социального общества, которая представляет собой огромный процесс применения и использования информации, как информационного ресурса, который обеспечивает быстрое развитие научно-технического процесса. Таким образом, формирование информационной культуры студентов вуза является актуальной проблемой современного профессионального образования.

Информация (от лат. information – ознакомление, разъяснение, распределение), необходимая для развития личности и общества в целом, и повышения культуры информационной безопасности у студентов ВУЗов, бывает следующих видов:

- общественная и политическая;
- социальная и экономическая;
- научная и техническая;
- психологическая и педагогическая;
- избыточная и недостаточная;
- полная и выборочная;
- верная и ложная;
- обучающая и управляющая;
- постоянная и переменная.

На основе этого можно выделить следующие элементы культуры информационной безопасности, которые показывают уровень сформированности того или иного качества:

- информация как цель;
- информация как ценность;
- различные поисковые запросы на информацию;
- анализирование и совмещение информации;
- решение поставленных задач с применением полученной информации.

Таким образом, культура информационной безопасности студентов вуза это важное и обязательное качество каждого современного студента, которое показывает их возможность к изучению теоретических и практических основных дисциплин своей специальности, также это показывает профессиональное развитие будущего работника, саморазвитие и самореализацию в условиях стремительного роста темпа объема информации и усовершенствовании новых информационных технологий.

На практике мы видим, что формирование культуры информационной безопасности студентов вуза напрямую связано с процессом обучения, которое является основой образования в вузе и соответствует всем инновационным требованиям. Таким образом, мы приходим к выводу о необходимости решения следующих задач:

- последовательность формирования универсальных и профессиональных умений, знаний и навыков культуры информационной безопасности;
- установка связи между культурой информационной безопасности студентов вуза и содержанием учебных дисциплин, которые преподаются на той или иной специальности и формируют базисные знания, умения и навыки.

Образовательная и воспитательная среда вуза должна быть максимально предназначена для более эффективного формирования культуры информационной безопасности студента вуза. При выпуске специалист должен обладать следующими качествами:

- способный к саморазвитию и самосовершенствованию;
- использующий и применяющий накопленные знания в информационной области и анализирующий полученную новую информацию;
- способный не только логически подходить к решению задачи, но и творчески мыслить и решать поставленные задачи.

Большинство студентов вуза используют информационные технологии в подготовке к различным занятиям, будь то семинар или сдача каких-либо отчетов, также при самостоятельной работе с информационными источниками, когда необходимо найти нужный материал, а также с аудио и видео информацией в учебных целях, например, для прохождения дистанционных курсов или дистанционной работы с преподавателем.

В современном обществе при найме на работу востребованными становятся, те специалисты, которые обладают достаточно высоким уровнем информационной культуры и культуры информационной безопасности. претендент на ту или иную должность, прежде всего, должен уметь применять и использовать полученную информацию с помощью современных новых технологий и технических средств, не забывая о ее безопасности. Основной задачей, конечно, является формирование личности, постоянное её саморазвитие и самосовершенствование, умение приспосабливаться к постоянно развивающимся информационным технологиям.

Список литературы

1. Макашова В.Н., Трутнев А.Ю., Новикова И.Н., Ганиева Л.Ф. Педагогические, психологические и лингвистические аспекты проблемы киберэкстремизма среди молодежи в вузе // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 12–6. – С. 1289-1293; URL: www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=10005587
2. Ганиева Л.Ф. Методика проведения цикла воспитательных мероприятий по антипропаганде киберэкстремизма среди молодежи в вузе // Материалы VII Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум» [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2015/890/8185>

3. Ганиева Л.Ф. Методика проведения цикла воспитательных мероприятий по антипропаганде киберэкстремизма среди молодежи в вузе. // Информационная безопасность и вопросы профилактики киберэкстремизма среди молодежи (сборник статей) / под ред. Г.Н. Чусавитиной, Е.В. Черновой. – Магнитогорск: МГТУ, 2014. С.57-64.

4. Мовчан И.Н. Педагогический контроль информационной деятельности студента вуза [Текст] : [монография] / И. Н. Мовчан ; магу ; [рец.: В. Д. Тутарова, И. Г. Овчинникова]. – Магнитогорск : [Изд-во магу], 2013. – 118 с. – Библиогр.: с. 108-118. – ISBN 978-5-4463-0072-3.

О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТУДЕНТОВ О МИРЕ И О СЕБЕ КАК ЧАСТИ ЭТОГО МИРА

Гарбер Л.В.

преподаватель Нижнетагильского филиала Государственного бюджетного образовательного учреждения специального профессионального образования «Свердловский областной медицинский колледж»,
Россия, г. Нижний Тагил

В статье о деятельности преподавателя рассматривается способность преподавателя «выстроить» весь комплекс условий, достаточных и необходимых для достижения планируемого результата – овладения студентами содержанием программы «Генетика человека с основами медицинской генетики» и проявлением экологической ответственности студентов по сохранению и сбережению всего живого для будущих поколений.

Ключевые слова: медицинская генетика, окружающая среда.

Необходимость введения курсов, содержание которых ориентировано на формирование научной картины мира, не вызывает сомнения.

По мнению И. Т. Суравегиной, процесс «выстраивания» представлений учащихся о биологическом разнообразии жизни как одной из предпосылок развития глобального мышления личности предполагает реализацию не просто междисциплинарного подхода к отбору содержания образования [2].

Большая роль в этом вопросе отводится курсу «Генетика человека с основами медицинской генетики». Реализация программы является частью основной образовательной программы медицинского колледжа. В структуре курса есть раздел «Наследственность и среда», в котором рассматриваются темы:

1. Роль генотипа и внешней среды;
2. Роль близнецового метода в выявлении роли среды;
3. Мутационная изменчивость;
4. Мутагены среды;
5. Классификация мутаций и т.д.

Загрязнение биосферы наряду с экологическими последствиями катастроф оказывает отрицательное влияние на здоровье нынешнего поколения людей. Имеет далеко идущие генетические последствия, что в свою очередь

сказывается на наследственности человека и в целом на генетическом потенциале будущего потомства, на генофонде нации. Задача преподавателя довести проблему до понимания студентов.

Прогнозирование и предотвращение возможных не желательных последствий вмешательства человека в биосферу не возможны без знания экологии. Одни знания об окружающей среде не создадут надёжную базу для её понимания, поэтому в процессе образовательных занятий реализуется содержание программы и обеспечивается возможность студентов принимать практическое участие в улучшении окружающей среды, конкретно воздействовать на ее состояние, понимая, что защита окружающей среды отвечает собственным интересам студентов.

В процессе разработки программы приоритетными были принципы, в частности, отражающие в определенной степени иерархию нормативно-ценностных отношений человека к себе, миру, природе, людям, а также устремленность личности в будущее.

Цель студентов – формирование и развитие собственной готовности к общению и взаимодействию с природой, миром, собой в соответствии с экологическими нормами, принципами, ценностями

Под готовностью студента к реализации содержания программы. Понимается совокупность таких элементов как когнитивный, мотивационный и операционально-деятельностный (или технический).

1. Знаниевый (когнитивный) компонент готовности студента к экологическому адекватному общению и взаимодействию с миром, природой, людьми.

2. Мотивационный компонент готовности студента к поведению в ситуации выбора, к действию в соответствии с нормами экологической этики с научными представлениями о природе и сущности человека.

3. Поведенческий (операционально-деятельностный, или технологический) компонент готовности к постановке, осознанию и разрешению проблем в динамично развивающейся действительности.

Система приоритетов предопределила направленность курса, обеспечивающего создание (точнее изменение) условий, обеспечивающих реализацию идеи формирования целостных, научно обоснованных представлений студентов о мире и о себе как части этого мира.

Цель преподавателя – создание условий, комплекс которых обеспечивает «выстраивание» мироощущения, мировосприятия, миропонимания студентам в контексте экологической этики, адекватных научным представлениям о происхождении человека как феноменального явления природы, но не единственной абсолютной его ценности.

Отметим, что под комплексом педагогических условий, обеспечивающих формирование экологически адекватной модели общения и взаимодействия учащегося с миром, рассматриваемой как результат профессиональной деятельности педагога, понимается следующее:

- 1) реализация возможностей учебных дисциплин;

- 2) использование соответствующей информации экологического характера;
- 3) диагностика студентов;
- 4) организация мотивации учения;
- 5) организация содейтельности участников образовательного процесса и т. п.

Методологическим основанием данного подхода является идея о том, что профессиональная деятельность преподавателя – одна из разновидностей управленческой деятельности. Направлением работы в Нижнетагильском филиале ГБОУ СПО «Свердловский областной медицинский колледж» по дисциплине «Генетика человека с основами медицинской генетики» стало не только разработка методических рекомендаций для студентов, а также активное участие самих студентов в городских социальных акциях, проектах, проведении недели здорового образа жизни, написания рефератов. Разработка и внедрение проектов, акций осуществляется студентами колледжа для учеников общеобразовательных школ и детей, проживающих в детских домах и приютах города Нижний Тагил. Содержание мероприятий экологической направленности представляют собой сумму знаний и достижений студентов и учащихся как набор умений в оценке своего потенциала по решению экологических проблем в городе сегодня и в будущем в профессии медицинского работника.

Список литературы

1. Алексеев С.В. Образовательная программа переподготовки учителей предметов естественнонаучного цикла по специальности «в системе постдипломного образования» / С.В. Алексеев. Спб. институт педмастерства, 1999.
2. Концепция школьного экологического образования / под редакцией Зверева И.Д., Суравегиной И.Т. М., 1994.

ЗНАЧЕНИЕ ДРАМАТИЗАЦИИ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ В РАЗВИТИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Горобинская Г.Н., Горобинская В.Н.
студентки 3 курса Педагогического института НИУ «БелГУ»,
Россия, г. Белгород

В статье драматизация художественных произведений рассматривается в качестве одного из важнейших методов развития связной речи детей дошкольного возраста. Развитие связной речи, посредством драматизации позволяет осуществить интеллектуальное и творческое воспитание личности, духовное саморазвитие, что является основой, для развития коммуникативных качеств детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: драматизация, речь, дети дошкольного возраста.

Одним из важнейших условий для всестороннего развития ребенка, для его успешного обучения в школе является умение общаться со взрослыми и

сверстниками. В отечественной педагогике и психологии речь традиционно рассматривается, как центр, в котором сходятся различные стороны психического развития: мышление, воображение, память, эмоции и др.

«Связная речь, как отмечает В.П. Глухов – как бы вбирает в себя все достижения ребенка в овладении родным языком, в освоении его звуковой стороны, словарного запаса и грамматического строя». В связной речи отражается логическое мышление ребенка, его умение осмыслить воспринимаемое и выразить его в правильной, четкой, логической речи [1, с.231].

Одним из наиболее интересных и эффективных способов формирования связного высказывания и развития творческих способностей детей, является драматизация, которая способствует развитию эмоциональной сферы ребенка, заставляя его сочувствовать персонажам, сопереживать. Через игру ребенок легче воспринимает образы, проигрывают сюжет, принимает на себя роли сказочных персонажей, действует в их образе. В процессе работы над выразительностью реплик персонажей, собственных высказываний активизируется словарь ребёнка, совершенствуется звуковая культура речи, ее интонационный строй, улучшается диалогическая речь, ее грамматический строй [1, с.152].

При этом, игры – драматизации развивают у детей выразительность речи, движений, воображение, фантазию, творческую самостоятельность, организаторские качества. Совершенствуется внимание, зрительная ориентировочная реакция на собеседника, подражательность. Данные игры строятся на художественной литературе, которая обогащает эмоции, воспитывает воображение и дает ребенку образы русского литературного языка. В рассказах дети познают лаконичность и точность слова; в стихах улавливают напевность, ритмичность речи; народные сказки раскрывают перед ними меткость и выразительность языка, показывают как, богата родная речь живыми фразеологическими оборотами и образными выражениями, сравнениями. Они делают сказки эмоциональными, колоритными. Читая детям, художественные произведения использую разнообразные методы и приемы: беседы, пересказ, игры драматизации [2, с.71].

Драматизация рассматривается, авторами, как одно из средств, всестороннего воспитания ребенка и развития его личности. Ребенок знакомится с содержанием произведения, улавливает последовательность событий. Этот вид деятельности оказывает большое влияние на развитие речи. Ребенок знакомится с ярким и выразительным народным языком, обогащает свой словарь, формируется эмоционально насыщенная диалогическая речь [2, с.68].

Одним из вариантов игр драматизаций являются режиссерские игры, где «артистами» являются игрушки или их заместители. Главная особенность этих игр в том, что ребенок обучается незаметно для него самого, он артист и учится публично говорить и действовать. В играх драматизациях ребенок, исполняя роль в качестве «артиста», самостоятельно создает образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности. Целесообразно инсценировать лишь хорошо известные детям сказки, рассказы, стихи, в которых большое место занимает диалог и которые при разыгрыва-

нии легко превращаются в маленькие пьески или сценки. Поэтому важно использовать разные по жанру литературные тексты и инсценировать их в разных видах театра (куклы-марионетки, театр – Би-ба-бо, настольный театр) [1, с.265].

Важным условием руководства играми – драматизациями являются индивидуальный подход к детям, учет их особенностей. Важно дать ребенку возможность выступить наравне с другими, чтобы он мог, перевоплощаясь, отвлечься от речевого дефекта, обрести веру в себя. В играх – драматизациях участвуют все дети, стеснительные, застенчивые.

Таким образом, огромное значение в развитии связной речи, посредством драматизации, отводится родителям, которые являются активными участниками и помощниками при: изготовлении костюмов, декораций, атрибутов; принимать участие в утренниках, спектаклях в качестве участника или зрителя. Работая с детьми над инсценировками, важно создать ненапряженную, радостную обстановку, которая будет располагать детей к творческой игре и свободной речи, дает возможность перевоплощаться в различные образы и побуждает говорить свободно и выразительно, действовать раскованно.

Список литературы

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С, Васильева М.А. Основная общеобразовательная программа дошкольного воспитания «От рождения до школы».- М: Мозаика – Синтез, 3-е изд. 2012 г.
2. Щёткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет / Под ред. О.Ф. Горбуновой. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.

ЛИЧНОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ПРАВОНАРУШИТЕЛЯ

Дегтярева О.Л.

старший научный сотрудник федерального казенного учреждения «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний»,
Россия, г. Москва

В статье анализируются некоторые особенности личности несовершеннолетних правонарушителей и влияние семейной ситуации на формирование противоправного поведения.

Ключевые слова: личность, тревожность, правонарушитель, делинквентное поведение, фрустрированность, тревожность, ригидность.

Преступность – это не только совокупность преступных деяний, но в первую очередь – совокупность лиц, которые их совершают. Системный подход к исследованию позволяет определить личность как «сверхсрочную систему, обладающую не одной, а множественностью структур. Каждая из них «просвечивается» лишь в определенной проекции» [8, с. 3]. Универсальными методологическими принципами являются «социальность и активность личности, принцип детерминизма, принцип историзма и развития личности,

понимание личности как целостности, изучение личности в единстве ее сознания и деятельности».

Какие бы особенности личности преступника ни изучались, следует помнить, что отличает преступников от не преступников не одно какое-либо свойство или их сумма, а сочетание и особый «удельный вес» каждой из личностных характеристик, которые образуют систему, а также история формирования такой личности.

Ю.М. Антонян и В.В. Гульдан [1, 2] предлагают в качестве одной из объяснительных причин преступного поведения идею о его детерминации неблагоприятными условиями формирования и развития личности в детстве в родительской семье. Психическая депривация ребенка, его эмоциональное отвергание родителями приводит к возникновению общей неуверенности индивида в жизни, ощущения неопределенности своих социальных статусов, тревожного ожидания негативного, даже разрушительного воздействия среды.

В исследовании Т.Н. Курбатовой [5], объектом которого являлись подростки-правонарушители, делается вывод, что формы правонарушений определяются особенностями эмоционально-поведенческой сферы. Хулиганство, как правило, связано с выраженными характеристиками агрессивности. Воровство – с характеристиками тревожности. В контингенте «трудных» преобладают характеристики агрессивности и тревожности.

Психологические особенности подростка в определенной мере обусловлены особенностями психических процессов, которые отличаются от психических процессов как детей, так и взрослых. Важно отметить неравномерность, противоречивость и сложность психологического развития в подростковом возрасте. В этот период в подростке сосуществуют элементы детства и взрослости.

Суть «подросткового комплекса» составляют свойственные этому возрасту определенные психологические особенности, поведенческие модели, специфически подростковые поведенческие реакции на воздействие определенной социальной среды. К ним относятся описанные А.Е. Личко [6, 7] реакции эмансипации, группирования со сверстниками, реакция увлечения (хобби-реакция) и реакции, обусловленные формирующимся сексуальным влечением. В.Т. Кондратенко [3, с. 39-47] добавляет к вышеперечисленным дисморфореакции и рефлексииреакции.

Преступность несовершеннолетних обусловлена взаимным влиянием отрицательных факторов личности самого несовершеннолетнего и внешней среды. Важнейшим условием формирования личности «трудного» подростка в большинстве случаев являются отрицательные семейные условия. А.Е. Личко [8, с. 189-203] отмечает следующие типы неправильного воспитания гипопротекция; доминирующая гиперпротекция; потворствующая гиперпротекция; эмоциональное отвержение; условия жестоких взаимоотношений; повышенная моральная ответственность; потворствующая гипопротекция; противоречивое воспитание.

Помимо неправильного воспитания деформирующее влияние на личность подростка может оказать, как отмечает В.В. Королев [4, с. 49], наруше-

ние структуры семьи. Отсутствие воспитательного воздействия одного (а тем более обоих) родителей делает воспитание дисгармоничными и неполноценным. Для большинства делинквентных подростков характерно семейное неблагополучие: пьянство (отмечается в 77,6% случаев) и конфликтные отношения (71,4 %) среди близких родственников.

Мало исследованным является вопрос об усвоении подростками криминальных традиций в семьях, где имеется судимость у одного из ближайших родственников. Однако нам этот момент представляется очень важным.

Одним из важных институтов социализации подростка является школа (или иное учебное заведение). По данным В.В. Королева [4, с. 50], удовлетворительная или отличная (в единичных случаях) успеваемость была характерна только для 14,8% несовершеннолетних правонарушителей. Дефицит в сфере общения и деятельности, складывающийся из-за того, что семья, школа и работа не занимают центрального положения в системе жизненных ценностей «трудного» подростка, компенсируется в неформальных группировках. Членами неформальных групп были все без исключения подростки – правонарушители [4, с. 54].

Таким образом, антисоциальное поведение несовершеннолетнего обусловлено как влиянием факторов внешней среды (в особенности микросреды), так и индивидуальными особенностями личности подростка, которые обуславливают его индивидуальное реагирование на различные «жизненные неудачи».

Объектом проведенного мною исследования являлись подростки 14-17 лет: экспертная группа (35 человек) – обвиняемые и осужденные по ст. 158 ч. 2 УК РФ («Кража»); контрольная группа (34 человека) – учащиеся общеобразовательной школы.

Результаты, полученные по методике «Шкала реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера – Ю.Л. Ханина» в экспертной группе, говорят о высокой ситуативной и личностной тревожности, высокой самооценке ригидности, средней самооценке фрустрированности и агрессивности. В то время как ситуативная тревожность, в контрольной группе на среднем уровне, личностная тревожность и самооценка фрустрированности – низкая, средняя самооценка ригидности и агрессии.

Показатели агрессивности, фрустрированности и тревожности связаны между собой. Ситуативная тревожность возникает как реакция человека на различные стрессоры. Личностная же тревожность дает представление об индивидуальных различиях в подверженности действию различных стрессоров. Фрустрированность, как форма проявления подверженности психологическому стрессу, есть состояние переживания человеком объективно существующей или воображаемой неудачи. Объективная или субъективная непреодолимость жизненных затруднений вызывает отрицательные эмоции и повышение тревожности, восходящей до личностной.

С параметром фрустрированности тесно связан показатель ригидности (относительная неспособность к переосмыслению поведения и его перестройке). Согласно полученным мною данным, средний показатель ригидно-

сти у воров выше, чем у подростков, не совершивших правонарушений (степень достоверности 0,01).

Анализ полученных по методике “Подростки о родителях” (ADOR) [3] данных позволяет сделать вывод, что по оценке делинквентных несовершеннолетних в воспитательной практике отцов директивность выражена более значительно, чем аналогичный параметр в контрольной группе (степень достоверности 0,05), это означает, что для экспертной группы в отношениях отца с сыном более выражен доминантный стиль общения, стремление к лидерству, полной власти, которое, с учетом таких возрастных особенностей, как подростковая реакция эмансипации, воспринимается несовершеннолетним как подавление его воли, игнорирование интересов, жесткое пресечение инициативы, требование безоговорочного выполнения указаний, что приводит к отсутствию доверительных и теплых взаимоотношений отца и сына. Чрезмерный диктат отца воспринимается несовершеннолетним как притеснение и может спровоцировать делинквентное поведение.

В то же время в отношениях матери с сыном, как это воспринимают подростки, в экспертной группе менее выражена автономность матери (достоверность различий на уровне 0,01) – вору оценивают воспитательное воздействие матери как менее доминантное, т.е. диктат матери в экспертной группе менее выражен. «Автономность» матери в контрольной группе высокая, что указывает на большое значение материнского контроля в формировании законопослушной личности.

Два последних факта могут свидетельствовать о том, что отец оказывает гораздо большее влияние на становление личности подростка с делинквентным поведением, чем мать, тогда как у социально адаптированного подростка превалирует воспитательный потенциал матери [8], что подтверждается также тем, что суммарный воспитательный потенциал матери, оцениваемый законопослушными подростками, выше, чем аналогичный показатель у контрольной группы (степень достоверности 0,01). В отношении отцов картина диаметрально противоположная. Кроме того, по этому же показателю воспитательное воздействие матери оценивается подростками контрольной группы как превалирующее (степень достоверности 0,001) над педагогическим вкладом отца в воспитании сына.

Свою неконформность делинквентные подростки также склонны объяснять непоследовательностью воспитательных воздействий отца и матери (коэффициент корреляции между конформностью и непоследовательностью отца равен – 0,407; коэффициент корреляции между конформностью и непоследовательностью матери равен 0,341. В контрольной группе таких корреляций нет.

Анализ биографических данных позволяет сделать следующие выводы: в группе воров в 34,3 % (у 12 человек из 35) случаев ближайшие родственники имеют судимость (в 22,8 % случаев судимость имеет отец, в 2,8 % выражается количество судимых матерей, в 2,8 % случаев судимости имеют сестры, в 2,8 % – братья, в 2,8% – деды). В то время как в контрольной группе судимость имеет один брат (2,9 %). Это может свидетельствовать о влиянии

антисоциальных установок ближайших родственников на формирование делинквентности подростков.

Матрицы значимых корреляций между показателями методик выявили отсутствие значимых корреляций по соответствующим параметрам воспитательного воздействия отца и матери в группе подростков – воров. Если в контрольной группе коррелируют такие параметры, как позитивный интерес отца и матери (0,484), между автономностью отца и матери (0,459), между непоследовательностью родителей (0,593), то в экспертной группе таких корреляций нет. Это косвенно свидетельствует о несогласованности воспитательных воздействий в семьях подростков-правонарушителей (с позиций восприятия подростка). Подобный диссонанс семейного воспитания дезориентирует воспитуемого в вопросах нравственности и снижает эффективность воспитательной практики родителей, определяет противоречивость и дисгармоничность нравственной сферы правонарушителей, несформированность социальных нормативов, одним словом, это говорит о дефектах нравственной сферы личности, являющихся следствием несогласованного воспитательного воздействия отца и матери.

Полученные данные свидетельствуют о наличии положительной корреляции между судимостью ближайших родственников и нейротизмом (эмоциональной нестабильностью) – коэффициент корреляции 0,364, что позволяет предположить, что эмоциональная нестабильность является следствием воздействия на подростка членов семьи, ранее имевших судимость. Также выявлена корреляция между количеством судимостей и эмоциональной нестабильностью испытуемых в экспертной группе (0,509), что свидетельствует о том, что нейротизм является следствием неблагоприятных условий пребывания в исправительном учреждении, а также объясняет причины криминального выражения эмоциональной нестабильности и тревожности.

Таким образом, правонарушителей от законопослушных граждан отличают не только личностные особенности, но и особенности формирования данной личности: в группе подростков, совершивших преступления, квалифицируемые как кражи, преобладают личности с высоким уровнем ситуативной и личностной тревожности, повышенными уровнями ригидности и фрустрированности; среди возможных причин, влияющих на формирование личности подростка – правонарушителя, можно выделить неблагоприятную семейную ситуацию (нарушение структуры семьи, антисоциальные установки ближайших родственников, несогласованность и дисгармоничность воспитательных воздействий родителей).

Список литературы

1. Антонян Ю.М., Гульдан В. В. Криминальная патопсихология. М.,1991.
2. Антонян Ю.М., Гульдан В.В. Личность корыстного преступника. Томск. Изд. Томск. ун-та,1989 г.
3. Кондратенко В.Т. Девиантное поведение у подростков. Минск, 1988 г.
4. Королев В.В. Психические отклонения у подростков – правонарушителей. М., 1992 г.
5. Курбатова Т.Н. Эмоционально-поведенческие особенности несовершеннолет-

них правонарушителей. Автореферат кандидатской диссертации. Л., 1981.

6. Личко А.Е. Подростковая психиатрия. Л., 1979 г.

7. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л., «Медицина», 1983 г.

8. Ратинов А.Р. Психология личности преступника. Ценностно-нормативный подход // Личность преступника как объект психологического исследования. Сборник научных трудов. – М., 1979 г. – С. 3-33.

ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ УРОВНЕМ ТРЕВОЖНОСТИ И УРОВНЕМ КОНФЛИКТНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Красило Т.А.

доцент кафедры теоретических основ социальной психологии Московского городского психолого-педагогического университета,
канд. психол. наук,
Россия, г. Москва

Целью проведенного исследования являлось изучение взаимосвязи уровня конфликтности с уровнем тревожности личности. Результаты исследования показали, что существует положительная взаимосвязь между повышенной тревожностью и конфликтностью личности.

Ключевые слова: конфликтность, тревожность, стратегия поведения в конфликтной ситуации, соперничество, сотрудничество, компромисс избегание, приспособление.

Несмотря на множество имеющихся исследований особенностей конфликтной личности, эта проблема остается актуальной и на сегодняшний день. Особое значение в рамках данной сферы исследования, приобретают вопросы изучения специфики поведения конфликтной личности, изучение ее психологических характеристик, выявление ее характерологических особенностей и внутренних условий.

Под нашим руководством на базе МГППУ было проведено исследование взаимосвязи уровня конфликтности личности с ее уровнем тревожности. В исследовании приняли участие студенты МГППУ, всего 92 человека (5 учебных групп) в возрасте от 19 до 23-24 лет.

Был проведен корреляционный анализ взаимосвязи уровня конфликтности и тревожности по коэффициенту Ро Спирмана (таблица).

По таблице значимая положительная корреляция наблюдается между конфликтностью по И.Д. Ладанову и тревожностью по Ч.Д. Спилбергеру ($r = 0,327$; $p < 0,01$) и тревожностью по Дж. Тейлор ($r = 0,353$; $p < 0,01$). Также значимая положительная корреляция обнаруживается и между конфликтностью по Е.П. Ильину и П.А. Ковалеву и тревожностью по Ч.Д. Спилбергеру ($r = 0,557$; $p < 0,01$) и тревожностью по Дж. Тейлор ($r = 0,511$; $p < 0,01$). Это означает, что студенты, имеющие более высокий уровень конфликтности, обладают и более высоким уровнем тревожности. Выявилась положительная корреляция и между стратегией соперничества и тревожностью по Ч.Д. Спилбергеру

($p = 0,348$; $p < 0,01$) и тревожностью по Дж. Тейлор ($p = 0,349$; $p < 0,01$). Значимая отрицательная корреляция наблюдается между стратегией «сотрудничество» и тревожностью по Ч.Д. Спилбергеру ($p = -0,213$; $p < 0,05$), и между стратегией «компромисс» и тревожностью по Ч.Д. Спилбергеру ($p = -0,240$; $p < 0,05$) и тревожностью по Дж. Тейлор ($p = -0,228$; $p < 0,05$). Стратегии «избегание» и «приспособление» значимых взаимосвязей с показателями тревожности не обнаружили.

Таблица

Корреляционное исследование взаимосвязи уровня конфликтности личности с ее уровнем тревожности

		Тревожность (по Ч.Д. Спилбергеру)	Тревожность (по Дж. Тейлор)
Конфликтность (По И.Д. Ладанову)	Коэффициент корреляции	,327**	,353**
	Знач. (2-х сторонняя)	,001	,001
	N	92	92
Конфликтность (по Е.П. Ильину и П.А. Ковалеву)	Коэффициент корреляции	,557**	,511**
	Знач. (2-х сторонняя)	,000	,000
	N	92	92
Соперничество	Коэффициент корреляции	,348**	,349**
	Знач. (2-х сторонняя)	,001	,001
	N	92	92
сотрудничество	Коэффициент корреляции	-,213*	-,119
	Знач. (2-х сторонняя)	,042	,260
	N	92	92
компромисс	Коэффициент корреляции	-,240*	-,228*
	Знач. (2-х сторонняя)	,021	,029
	N	92	92
избегание	Коэффициент корреляции	-,030	-,015
	Знач. (2-х сторонняя)	,774	,886
	N	92	92
Приспособление	Коэффициент корреляции	,040	-,002
	Знач. (2-х сторонняя)	,708	,984
	N	92	92
**. Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя).			
*. Корреляция значима на уровне 0,05 (двухсторонняя).			

Таким образом, можно сделать следующий **вывод**: существует положительная взаимосвязь между повышенной тревожностью и конфликтностью личности, то есть у конфликтных студентов преобладает высокий уровень тревожности, доминирующей стратегий поведения в конфликтной ситуации для них является соперничество, в то время как компромисс и сотрудничество являются наименее предпочитаемыми. На основании этого вывода

целесообразно рассматривать повышенную тревожность как характеристику конфликтной личности.

Список литературы

1. Анцупов А. Я., Шипилов А.И. Конфликтология. – М.: ЮНИТИ, 1999.
2. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. – СПб.: Питер, 2004.
3. Спилбергер Ч. Концептуальные и методологические проблемы исследования тревоги, 1983 // Тревога и тревожность/ Под ред. В.М. Астапова. – СПб.: Питер, 2001.

КИТАЙСКИЙ РЫНОК ОБРАЗОВАНИЯ ГЛАЗАМИ КИТАЙСКИХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ

Кречетников К.Г.

профессор кафедры управления персоналом и экономики труда Дальневосточного федерального университета,
доктор пед. наук, профессор,
Россия, г. Владивосток

В статье рассматривается динамика, характер и особенности развития высшего образования в Китае. Особый акцент делается на интернационализацию высшего образования, как одну из ключевых тенденций развития образования в мире.

Ключевые слова: децентрализация, зоны технико-экономического развития, идеологические конструкты, интернационализация, кросс-культурная среда, маркетингизация, политика глобализации, система образования, социально-культурные установки, рынок образовательных услуг.

Экономика Китая сегодня – вторая по величине в мире, а по многим прогнозам в ближайшие 10 – 15 лет станет первой. Такой прорыв в экономике невозможен без освоения новейших технологий производства товаров, услуг, информации. В свою очередь успешность освоения инновационных технологий напрямую зависит от уровня образованности общества, поэтому Китай особое внимание уделяет развитию системы образования.

Расходы на образование составляют от 4 до 5% от ВВП Китая [1]. В настоящее время на государственном уровне принята программа для приведения высшей школы КНР в соответствие с международными стандартами; для данной цели выделено 100 флагманских университетов (золотая сотня), которые должны по замыслу в ближайшее время войти в число ведущих университетов мира. Ядром китайской университетской элиты стали Peking University, Tsinghua University и Fudan University. Известны в мире Shanghai Jiao Tong University, University of Science and Technology of China.

Существенные изменения, вызванные ростом экономики, основанной на знаниях и радикальными реформами правительства усилили тенденции децентрализации, маркетингизации (ориентации на рынок), и глобализации системы высшего образования в Китае [4].

Руководствуясь политикой глобализации, Китайские университеты расширяют свои зарубежные связи путем создания различных видов стратегических альянсов (SAS) с зарубежными университетами (британскими, американскими, немецкими, японскими, русскими). Большая проблема по эффективному функционированию и развитию данных альянсов – существующие культурные различия. Хотя культурные конфликты происходят чаще на совместных предприятиях, чем в высшей школе, последствия конфликтов, возникающих в высшей школе серьезные и значительные [2].

Социально-культурные установки и идеологические конструкты, такие как «творчество» и «ценности» образуют важную основу для обмена знаниями в транснациональной образовательной сфере [3]. Для китайских студентов характерно понимание ценности знания и высшего образования, поэтому в большинстве своём они нацелены на учёбу, усидчивы и упорны в приобретении знаний, быстро осваивают новые информационные технологии и хорошо адаптируются в кросс-культурной студенческой среде.

Высшее образование в Китае бывает двух типов: либо по программе специалиста, либо двухуровневое, по системе бакалавр – магистр. После получения диплома о высшем образовании возможна учеба в аспирантуре для получения степени доктора философии. Кроме того, в Китае быстро развивается высшее профессиональное образование и высшее образование на базе экстерната. В КНР сформирована своя система аспирантского образования. С введением обязательного образования в Китае значительно увеличились и ассигнования на нужды образования, качественно улучшились условия обучения, повысилась квалификация педагогов. Все вузы оснащены компьютерами и технологиями по последним тенденциям.

Правительство Китая постоянно заботится о поддержании статуса профессорско-педагогического состава, повышении им заработной платы.

Чтобы повысить качество обучения в высших учебных заведениях, правительство КНР намерено значительно увеличить квоты на количество иностранных преподавателей в Китае. Приоритет в данном контексте будет отдаваться, прежде всего, преподавателям из России, Украины и стран Восточной Европы. Большинство иностранных преподавателей будут распределены в вузы южных и юго-восточных провинций Китая, так как в этих районах более выгодные условия финансирования [2, 4].

В Китае наиболее востребованы технические специальности и фундаментальные науки. Второе место по приоритетности – у педагогических профессий, что объясняется множеством вакансий на рынке труда.

С целью привлечения новейших технологий из-за рубежа в Китае распространена практика создания зон технико-экономического развития, в которых параллельно проводятся научные исследования и производится внедрение их результатов на практике, в действующее производство. В данной области создан благоприятный инвестиционный климат, снижены ставки налогообложения, проводятся международные фундаментальные научные исследования. Зоны технико-экономического развития стимулируют международные связи, в том числе по линии образования.

Список литературы

1. Высшее образование в Китае [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://education-medelle.com/articles/visschee-obrazovanie-v-kitae.html>
2. Кречетников К.Г. Опыт непрерывного образования Китая // Непрерывное педагогическое образование: состояние, проблемы, перспективы. Материалы междун. науч.-практ. конф. – Умань: УГПУ, 2015. – С. 62 – 66.
3. Ming Lim. The other voices of international higher education: an empirical study of students' perceptions of British university education in China // Globalisation, Societies and Education (02 Oct 2014) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tandfonline.com/doi/full/10.1080/14767724.2014.959476>
4. Zhe Zhang, Wenhua Hu, Olwen McNamara. Undergraduate student engagement at a Chinese university: a case study // Educational Assessment, Evaluation and Accountability 24 February 2015, 23 p. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://link.springer.com/article/10.1007%2Fs11092-015-9213-x>

СОВЕТСКИЙ АГИТАЦИОННЫЙ ПЛАКАТ И СОВРЕМЕННАЯ ВИЗУАЛЬНАЯ РЕКЛАМА КАК СПОСОБЫ ПРОДВИЖЕНИЯ ЧТЕНИЯ

Кузнецова А.С.

сотрудник кафедры «Графический дизайн»
Санкт-Петербургского государственного университета,
Россия, г. Санкт-Петербург

В статье рассматривается феномен приобщения к чтению. Автор анализирует советский агитационный плакат и современные возможности визуальной рекламы как способы продвижения чтения и приходит к выводу, что в разные периоды нашей истории выбираются определенные стратегии, основанные на методах визуальной культуры. А так как чтение выступает ретранслятором культуры социума, то на данный момент с переходом рекламы на более высокую ступень развития в постиндустриальном обществе, на наш взгляд, именно визуальная реклама способна предложить новую методику продвижения чтения.

Ключевые слова: чтение, книжная культура, информация, коммуникация, проблема образования, советский плакат, визуальная реклама.

«Человек читающий – человек успешный». Книжная культура окружает человека на протяжении всей его жизни. Чтение – это определенный способ приобщения к культуре, способ развития личности в окружающих ее социальных условиях, формирования критического и визуального мышления и зрительного восприятия, передачи знаний и распознавания образов, а также повышения визуальной грамотности и визуальной культуры. Процесс чтения способствует приобщению человека (и особенно – молодого) к накопленному коллективному опыту, выработке образа мира, что способствует успешной социализации личности. Почему же приведенное в начале статьи высказывание не отражает современную картину мира, а проблеме чтения в среде молодого поколения все больше и больше уделяется пристальное внимание

не только педагогов, но и социологов, филологов, философов и многих других исследователей. В рамках данной статьи нам хотелось бы обратиться не только к современной ситуации, связанной с продвижением культуры чтения, но и попробовать охарактеризовать и проанализировать тенденции, связанные с внедрением чтения в СССР в самом начале его образования.

Почему не читают современные подростки? Чтение книги – это долгий и трудоемкий процесс. Современное поколение направлено, прежде всего, на мгновенность получения информации, что в свою очередь приводит к исчезновению механизма эстетического восприятия книги и упрощает процесс анализа ее содержания.

Приведем одну из точек зрения социолога: «Глобальные изменения в информационных технологиях затронули все основные функции чтения: информационную, познавательную, рекреационную. На исходе XX века внимание исследователей сосредоточено на одной из главных проблем чтения – на противоречии между общемировой социальной потребностью в функционально грамотных и широко образованных людях и всеобщим, повсеместным снижением читательской активности. <...> Речь идет о снижении интереса населения к чтению, сокращении времени чтения и увеличении времени, связанного с потреблением информации при помощи электронных средств. Другая тенденция заключается в росте объема знаний и их доступности для современного человека, что рождает целый веер проблем: трудность в поиске нужной информации в информационно «замусоренной» среде, рост неравенства людей в плане доступа к информации, усиление различий в грамотности разных групп населения (в первую очередь грамотности функциональной), изменение значения и возможностей образования» [1, с. 3-4].

Современный мир находится на стадии постиндустриального развития, когда на первое место выходит информация. Таким образом, все процессы завязаны на двух основных параметрах: быстрота получения информации и эффективность ее обработки. Бесспорно, молодое поколение легче включается в данный процесс и продуктивнее овладевает новыми технологиями. Еще в конце XX века основным источником информации продолжали оставаться печатные ресурсы – книги и периодика, а взрослое поколение научилось критически воспринимать информацию, поступающую из иных источников, осознавая ценность книги как проверенного и надежного информатора. Исследователи отмечают социокультурные перемены, произошедшие в культуре чтения за последнее время: чтению отводится все меньше времени, оно превращается в элитарное занятие и находится в «жесткой конкуренции с электронными носителями» [3, с. 84].

Многие педагогические модели приобщения к чтению в определенный период своей истории в той или иной мере решали поставленные перед ними задачи. Тем не менее, ни одна из них не предполагала коммуникацию, способную посредством чтения адаптировать учащегося к условиям окружающей его социокультурной среды. И при переходе от «монолога» преподавателя к «диалогу» возникает вопрос о разработках методов для реализации данной модели.

«Нам представляется, что моделью приобщения школьников к чтению, сообразной особенностям современной социокультурной ситуации, выступает модель «Диалог», которая учитывает потребности и интересы ребенка, помогает ему осваивать разнообразные способы чтения, анализировать и понимать прочитанное, решать разного уровня проблемы. Чтение понимается как диалог с современным миром, характерной чертой которого является феномен многообразия» [2, с. 18-19].

Соответственно, для решения проблемы чтения необходим интеграционный подход, соединяющий в себе традиционные педагогические наработки и методики, изучение и анализ потребностей и возможностей современной аудитории. Комплексное решение проблемы приобщения к чтению с использованием традиционных, имеющих долговременный опыт, разработок и специально-ориентированных программ и проектов, отражающих педагогическое взаимодействие личности читающего, общества и культуры в целом, способно интегрировано реализовать все многообразие методов и подходов, которые на данный момент постепенно проникают в образовательный процесс молодого поколения.

Любой социокультурный перелом порождает ту или иную проблему. Развитие постиндустриального общества с доминирование информации во всех сферах общественной деятельности человека создает новые условия использования и развития прежних, теперь отходящих на второй план, методик. «Значительно острее стал вопрос о месте книги среди других средств передачи и хранения информации. Компьютерный мир стал неотъемлемой частью современной жизни, сеть Internet – особым средством общения (информация передается со скоростью ее появления). Широкое распространение (наряду с компьютерными играми) получили компьютерные газеты, журналы. На основе цифровых технологий возникли целые направления в искусстве. Научно-техническая революция вызвала существенные изменения в миропонимании людей. Появилось такое понятие, как мир виртуальный, который можно увидеть, почувствовать, как бы проникнуть внутрь него. Все чаще, вместо слов «слушатель», «читатель» звучит слово «пользователь» [5, с. 1-2]. Можно выделить несколько причин, обуславливающих проблему чтения среди подростков: интенсивное информационно-технологическое развитие, доступность, широкий выбор, который порождает еще одну проблему – развитие навыка и критериев отбора информации, а при их отсутствии – ощущение бесполезности получения информации из книг.

В одной из своих статей мы уже рассматривали в ретроспективном аспекте отношение к чтению книг в отечественной культуре: в ходе исторического процесса в связи с изменением формы книги и эстетических ее составляющих менялись и ее социокультурные функции. Постепенно книга, соединив в себе воедино все функции, войдет в жизнь каждого человека, а система педагогического воспитания будет определять у подрастающего поколения систему критериев отбора литературы и умения извлекать из нее знания, необходимые для успешной социализации.

Отдельного внимания заслуживает отношение к книге в период становления советского государства. И здесь мы, на наш взгляд, сталкиваемся с похожей ситуацией: тогда книга – это часть жизни немногих, но она может быть доступна для всех. Сейчас нам необходимо вернуть потребность в книге, так как она аккумулирует в себе все социокультурные достижения общества. Недаром молодое советское правительство в первую очередь обратилось к проблеме образования населения, книгоиздательской деятельности и развития литературной среды, способной быть открытой для всех слоев населения.

В 1920-х годах в СССР выпускалось мало плакатов, посвященных отдельным книгам, зато широко рекламировались газеты и журналы, реже – ведущие издательства и их фирменные магазины или большие книжные серии и собрания сочинений. Основным же мотивом книготорговой рекламы тогда была польза чтения, необходимость овладеть грамотой, учиться, постоянно пополнять свои знания. Например, плакаты «Окна РОСТА» и многие другие («Да здравствует солнце! Да скроется тьма!», «Грамота – путь к коммунизму!», «Чтобы больше иметь – надо больше производить. Чтобы больше производить – надо больше знать», «Если книг читать не будешь – скоро грамоту забудешь»). В частности, последний плакат изображал девушку в платке, которая внимательно читает «10 дней, которые потрясли мир» Джона Рида в издании «Красная новь». И главным смысловым центром здесь является не книжное издание (это могла быть любая идеологически выдержанная книга), а крестьянка, недавно освоившая азбуку и читающая, пусть и с трудом, но «нужную» книгу. Типичные герои советских плакатов, связанных с темой чтения и издательского дела – агитатор или работник Культпросвета, разбрасывающий книги прямо в толпу («Сейте разумное, доброе, вечное...»), рабочий, красноармеец, колхозник, студент, несущие стопки книг или раскрывающие огромные фолианты. И основным посылом плакатов было за счет идеологически направленной иллюстративности и эстетики оказать влияние на социокультурное пространство и формирование стандартов повседневной жизни.

Несомненно, нельзя смешивать понятия агитационного плаката и социальной рекламы. Плакат призывал и доказывал, что именно такая модель поведения верна; социальная реклама лишь «реклама отношения к миру». Причем необходимо обозначить социальную рекламу как особую структуру: «В итоге, разделение рекламы на коммерческую, социальную и политическую производится исходя из принципиального отличия целей каждого вида рекламы, которое, в свою очередь, обуславливается различиями, в глобальном смысле, самих сфер человеческой деятельности. Коммерческая реклама соотносится с маркетинговой деятельностью, политическая реклама соотносится с политической деятельностью государственных и общественных институций в рамках социальных коммуникаций и, наконец, социальная реклама соотносится с экзистенциалами человека как члена общества, то есть в социальном аспекте» [4, с. 95]. Таким образом, необходимо четко представлять себе, из каких структурных элементов состоит социальная реклама: продукт

рекламы, цель, заключенная в самом содержании рекламы, конечная ее цель, и наконец, объект и субъект рекламной коммуникации. Соответственно качественное проектирование каждого компонента способно реализовать основную цель, которую преследует реклама.

Необходимость возвращения к подобной практике, несомненно, вызвана не только проблемой взаимодействия молодого поколения с книжным носителем информации, но и тем, что возможности визуализации на данный момент весьма широки, при этом ее потенциал практически не используется. Социальная реклама прочно вошла в систему культурного мировосприятия человека.

Поэтому необходимо, используя опыт прошлых лет, обратиться к данным возможностям в современных социокультурных условиях. Многие проекты, направленные на привлечение молодежи к чтению (например, проект Роспечати и Союза книготорговцев «Занимайся чтением» и рекламная кампания книжного магазина Steimatzky «С книгой в кровати») вызывают широкий резонанс: если подросткам будут рекламировать, что А.П. Чехов или Л.Н. Толстой – это не «замшелые классики», а отвечающая запросам молодежи литература, то они начнут читать; с другой стороны, с аудиторией необходим диалог, но какими средствами его достигать – подтягивать ее на свой уровень или, наоборот, опускаться до ее уровня?

Несомненно, что 90% информации усваивается человеком через зрение, поэтому в современных условиях стало возможным активное использование любых средств визуальной коммуникации. При этом нужно учитывать, в книжной культуре изначально заложено несколько смысловых пластов, в то время как визуальность – это попытка убить любую двусмысленность. Визуальное поколение должно, в итоге, обладать визуальной грамотностью, так как возникают проблемы развития навыков использования визуальной и аудиовизуальной информации. Так принцип наглядности переходит в визуализацию учебной информации в обучении, где основополагающим является определение оптимального соотношения наглядных образов и словесной символической информации, так как понятийное и визуальное мышление находятся во взаимодействии и раскрывают разные стороны изучаемого понятия (сегодня во многих образовательных системах стало возможно активное использование презентаций и иных визуальных средств при обучении). Таким образом, для привлечения к прежней книжной культуре требуется использование новых средств и методов визуальной культуры. Одним из таких средств является визуальная реклама, которая на данный момент способна предложить за счет своих методов и средств новый подход к решению проблемы чтения.

Список литературы

1. Бирюков, П.Б. Чтение учащихся высшей школы в контексте образовательного процесса [Текст]: автореф. дис. ... канд. соц. наук / П.Б. Бирюков. – М., 1999. – 10 с.
2. Галактионова, Т.Г. Код приобщения к чтению: ретро и нео-формат [Текст] / Т.Г. Галактионова // На путях к новой школе. – 2012. – № 1. – С. 18-19.

3. Галактионова, Т.Г. Культура чтения в условиях открытого образования [Текст] / Т.Г. Галактионова // Человек и образование. – 2006. – № 4-5. – С. 84-87.
4. Игошина, Т.С. Социальная реклама как форма социальной коммуникации и объект проектирования [Текст] / Т.С. Игошина // Альманах современной науки и образования. – 2008. – № 4(11): в 2-х ч. Ч. II. – С. 94-97.
5. Кoryтов, О.В. Проблемы книжного дизайна и тенденции формирования дизайн-концепций в постсоветский период конца XX – начала XXI вв. [Текст]: автореф. дис. ... канд. искусствовед. / О.В. Кoryтов. – М., 2005. – 24 с.

ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПАРАОЛИМПИЙСКИХ ИГР

Куликов Д.

студент 4 курса кафедры теории и методики дошкольного образования
Института детства НГПУ,
Россия, г. Новосибирск

В статье рассматривается история развития параолимпийских игр, первые шаги на пути к становлению параолимпийских игр и возвращению спортсменов инвалидов к нормальной жизни. Рассматриваются проблемы становления игр, и люди которые внесли большой вклад в развитие игр.

Ключевые слова: параолимпийские игры, спортсмены, соревнования, спорт.

Параолимпийские игры – вторые крупнейшие спортивные соревнования после Олимпийских игр. С каждым годом число желающих участвовать в Параолимпийских играх увеличивается. Если в 1960 году в Играх участвовали 400 атлетов из 23 стран, то уже на Параолимпийских играх 2012 года в Лондоне выступят 4200 спортсменов из 160 стран. За эти годы количество дисциплин по Параолимпийским видам спорта выросло с 57 до 471. Официальное название «Параолимпийские игры» появилось во время проведения II Параолимпиады 1964 года в Токио. На этих соревнованиях впервые использовалась параолимпийская атрибутика: флаг, гимн и символ Игр. Для участников Параолимпиады нет возрастных ограничений. Например, американская велосипедистка Барбара Бьюкен завоевала золото на Играх в Пекине, когда ей было уже 52 года. В прошлом она была профессиональной спортсменкой, членом национальной сборной США. После несчастного случая на треке Барбара Бьюкен получила серьезные травмы и перенесла 5 операций на головном мозге. Несмотря на это, велосипедистка нашла в себе силы вернуться в большой спорт и выступать в Параолимпийских соревнованиях. В Параолимпийском движении существует шесть групп инвалидности: спортсмены с ампутированными конечностями, с церебральным параличом, с нарушениями интеллекта, с нарушениями зрения, с поврежденным спинным мозгом, а также группа, включающая прочие типы инвалидности. Среди параолимпийцев есть люди, ранее серьезно занимавшиеся спортом, но затем получившие инвалидность. Один из них – Олег Крецул, который был профессиональным дзюдоистом. Он готовился к играм в Атланте, но в результате авто-

катастрофы потерял зрение. Через два года дзюдоист вернулся на татами и участвовал в соревнованиях среди спортсменов с нарушением зрения. Он стал чемпионом мира, Европы и призером афинской Параолимпиады. На Параолимпиаде в Пекине Олег Крецул завоевал первое золото в истории российского параолимпийского дзюдо.

Развитие спорта в котором могут принимать участие инвалиды имеет более чем столетнюю историю. Еще в XVIII и XIX ст. установлено, что двигательная активность является одним из основных факторов реабилитации инвалидов.

Таким образом первые попытки приобщения инвалидов к спорту были предприняты в XIX в., когда, в 1888г., в Берлине формировался первый спортивный клуб для глухих. Впервые “Олимпийские игры для глухих” проведены в Париже 10-17 августа 1924 г. В них участвовали спортсмены – представители официальных национальных федераций Бельгии, Великобритании, Голландии, Польши, Франции и Чехословакии. Программа Игр включала соревнования по легкой атлетике, велоспорту, футболу, стрельбе и плаванию.

Программа соревнований для спортсменов с нарушением слуха и правила их проведения идентичны обычным. Исключении состоит в том, что действия арбитров должны быть видимыми. Для этого, например, в стартовых сигналах используются огни. Положительным фактором, упрощающим организацию соревнований, является использование спортсменами международной дактилологической системы, которая позволяет им без переводчиков свободно общаться друг с другом.

Инвалиды с повреждениями опорно-двигательного аппарата стали активно приобщаться к занятиям спортом только после второй мировой войны. В 1944 г. в Центре реабилитации больных со спинномозговыми травмами в Сток-Мандевиле была разработана спортивная программа как обязательная часть комплексного лечения. Английский нейрохирург Людвиг Гуттман ввел спортивные элементы для ускорения процесса реабилитации инвалидов с повреждениями спинного мозга, тем самым нарушая стереотипы, что сложились в отношении людей с неизлечимыми травмами спины. Он смог на практике доказать, что спорт может создать для инвалидов условия для успешной жизнедеятельности. При этом успешно восстанавливается психическое равновесие, создаются условия для полноценной жизни независимо от недостатков физического тела. В то время, как на просторах Европы разыгрывались кампании II мировой войны, Людвиг Гуттман, базируясь в Сток-Мандевильском госпитале (г. Эйлсбер, Англия), создал Центр лечения спинных травм. Первые соревнования для парализованных спортсменов-инвалидов на креслах-каталках прошли 28 июля 1948 года и состоялись в дисциплине стрельба из лука.

Впервые в 1964 году в г. Токио (Япония) прошли параолимпийские состязания в 7 видах спорта. На церемонии их открытия был торжественно сыгран гимн и поднят флаг, представлена официальная эмблема игр (красная, зеленая и синяя полусферы, которые символизируют тело, ум, несломленный дух).

В Торонто в 1972 году в параолимпийских соревнованиях участвовали спортсмены на инвалидных колясках из сорока четырех стран, а с 1976 года – включились в параолимпийские соревнования спортсмены-инвалиды с ампутацией конечностей и имеющие инвалидность по зрению. Достижения спортсменов-инвалидов часто приближаются к олимпийским рекордам, практически все виды зимних и летних спортивных состязаний теперь доступны и параолимпийцам, с каждым годом расширяется круг параолимпийских дисциплин. С 1988 года в Сеуле на Олимпийских играх спортсмены-инвалиды соревнуются на олимпийских аренах.

В параолимпийских играх (Торонто, Канада, 1976 г.) участвовали 1600 спортсменов (из них 253 женщины) из 42 стран. В знак протеста против участия в них спортсменов ЮАР на игры не приехали представители некоторых стран. Впервые в параолимпийских соревнованиях участвовали 261 спортсмен с ампутированными конечностями и 167 атлетов с нарушением зрения.

На Параолимпийских играх в Торонто впервые осуществлена теле-трансляция соревнований спортсменов-инвалидов более чем для 600-тысячной аудитории каждой области Онтарио, это прибавило интерес публики разных стран к параолимпийцам. Существенно расширилась программа соревнований – езда на колясках на 200, 400, 800 и 1500 м.

На играх (Атланта, США, 1996 г.) прибыли 3195 спортсменов (2415 мужчин и 780 женщин) и 1717 представителей делегаций из 103 стран. С 16 по 25 августа соревнования проводились по 20 видам спорта, из которых 3 – в качестве демонстрационных. Впервые 56 спортсменов с нарушением умственных способностей участвовали в соревнованиях по легкой атлетике и плаванию. Игры прошли на высоком организационном уровне. Соревнования посетили около 400 000 зрителей. На открытии и закрытии Игр присутствовали приблизительно по 60 тыс. зрителей. Соревнования освещали в средствах массовой информации 2088 аккредитованных журналистов, из них: 721 – в газетах и журналах, 806 – на радио и телевидении, 114 – в фотоматериалах.

Зимние Параолимпийские игры проводятся с 1976 года. Впервые они состоялись в городе Эрншёльдсвик (Швеция). Соревнования для спортсменов с ампутированными конечностями и нарушениями зрения были организованы на треке и в поле. Там же впервые прошли соревнования по гонкам на санях. Горнолыжный спорт для инвалидов начал развиваться после окончания Второй мировой войны, когда покалеченные солдаты, вернувшиеся с фронта стремились продолжить занятия любимым спортом. Соревнования по слалому и гигантскому слалому были включены в программу первых зимних Параолимпийских игр в 1976 году. Соревнования по скоростному спуску впервые состоялись на Параолимпийских играх в Инсбруке в 1984 году, а супер-гигант был добавлен в 1994 году в Лиллехаммере.

Список литературы

1. Параолимпийские игры, спорт – высшее достижение 2012г. издательский дом FastBook Publishing
2. "Параолимпийский спорт: История развития игр, интересные факты, 2009г, издательский дом Flashbook corp.
3. <http://www.olympic.kz/content.php?id=099>

ПРОБЛЕМА СПОРТИВНОГО ОТБОРА

Куликов Д.

студент 4 курса кафедры теории и методики дошкольного образования
Института детства НГПУ,
Россия, г. Новосибирск

В статье рассматривается одна из главных проблем нынешнего спорта, методика спортивного отбора, регуляция спортсменов путем отбора лучших в команду, психологическое воздействие на спортсмена в соревновательный период.

Ключевые слова: спортивный отбор, соревновательная борьба, детско-юношеская школа, финальные старты.

Вопреки существующей до недавнего времени официальной концепции спорта, ныне необходимо объединить разрозненные высказывания отдельных ученых и сформулировать четкую методологическую позицию: спорт – это не только игровая, но и сложная, тяжелая, трудовая, профессиональная деятельность, требующая от человека большого напряжения всех его физических и духовных сил. Это, прежде всего, мнение самих спортсменов о спорте. Оказалось, что независимо и от официальной концепции, и от уровня научных достижений, даже сами юные спортсмены в подавляющем большинстве считают спорт трудом и смыслом своей жизни, и основой для личного самосовершенствования, и личным интересом. В исследовательском опросе более 300 мастеров спорта, лишь 3% спортсменов считают для себя спорт развлечением или игрой. Проблемам отбора в последние несколько десятилетий посвящено достаточно много исследований и публикаций. В ряде стран, развитых в спортивном отношении, сложилась и разветвленная практика спортивного отбора. Тем не менее, само понятие "спортивный отбор" пока не получило вполне согласованного истолкования. Большинство специалистов так или иначе связывает его с заблаговременным распознаванием индивидуальной предрасположенности (задатки, способности, одаренность) к достижениям в каком-либо виде спорта, определением в зависимости от этого направленности спортивной специализации и выделением из общего числа приобщаемых или уже приобщенных к спорту тех, кто относительно более способен к высоким спортивным результатам для того, чтобы создать им предпочтительные условия для спортивного совершенствования. Практика внедрения отбора в этом смысле оказалась противоречивой. С одной стороны, она содействовала активизации поиска талантливых спортсменов и формированию отлаженной системы их подготовки, с другой – в своих утвердившихся формах имеет и отрицательные свойства. Самое опасное из них для развертывания массового спортивного движения – фактическое ограничение доступа к систематической спортивной деятельности тех, кто с первых же шагов отсеивается отбором как "мало перспективные" или вовсе "бесперспективные" и на этом основании не попадает в контингент спортсменов, охватываемых хорошо налаженными формами спортивной подготов-

ки (в детско-юношеских спортивных школах и т.д.). В наших условиях такая практика, к сожалению, распространена. Это усугубляется тем, что в само понятие "спортивный отбор" зачастую фактически вкладывается смысл отбора для спорта, а не выбора спорта для человека. Тем самым это понятие как бы дегуманизируется, то есть приобретает в какой-то мере антигуманный смысл. На этапе максимальной реализации индивидуальных возможностей важна оценка спортивной одаренности в избранном виде спорта, определение путей развития необходимых способностей, максимальных потенциальных возможностей спортсмена и оценка их пределов, диагностика и коррекция мотивов занятий спортом.

Особое значение приобретает оценка личностных и психических качеств спортсмена. При этом оценивают устойчивость к стрессовым, ситуациям соревнований, способность настраиваться на активную соревновательную борьбу, умение мобилизовать силы при острой конкуренции, психическую устойчивость при выполнении объемной и напряженной тренировочной работы, способность контролировать усилия, темп, скорость, направление движений, распределение силы в соревнованиях, а также умение показывать наивысшие результаты в наиболее ответственных стартах, в окружении сильных соперников. Выдающихся спортсменов, как правило, характеризует умение вести активную борьбу в ответственных соревнованиях, с наибольшей конкуренцией. Недаром опытные тренеры в качестве одного из важнейших критериев оценки перспективности спортсменов используют их способность показывать в финальных стартах более высокие результаты, чем в предварительных. Практика показывает, что психическая устойчивость, способность предельно мобилизоваться в экстремальных условиях ответственных соревнований во многом обусловлены природными задатками и совершенствуются с большим трудом. Для каждого кандидата отбор в конечном счете сводится к положительному или отрицательному результату. Положительный результат отбора может, например, заключаться в зачислении в группу и команду, включении в игру запасного спортсмена, назначении тренера, а отрицательный реализуется в виде отчисления, исключения, удаления, дисквалификации, перевода основного спортсмена в число запасных и т. д.

Спортивный отбор продолжается постоянно в процессе спортивной деятельности. Так, если новичок зачисляется в спортивную группу, то затем работа с ним продолжается до тех пор, пока по каким-либо причинам не принимается решения о прекращении занятий. Отрезок времени, в течение которого осуществляется спортивный отбор, может иметь различную величину от нескольких секунд до нескольких лет. Так, например, начальный отбор юных спортсменов проводится в расчете на последующую многолетнюю спортивную деятельность. Напротив, замены спортсменов по ходу соревновательной деятельности, разрешенные правилами некоторых видов спорта, нередко представляют собой отбор для последующей деятельности в течение нескольких секунд (как в случае замены гандбольного вратаря на время выполнения соперником семиметрового штрафного броска).

Процедура спортивного отбора включает в себя три этапа:

- определение специфики требований, которые предъявит будущая деятельность;
- прогнозирование возможностей конкретных кандидатов;
- принятие положительного или отрицательного решения с его последующей реализацией.

Список литературы

1. Гогунев Е.Н., Мартыанов Б.И. Психология физического воспитания и спорта. – М., 2002.
2. Клименко В.В. Психомоторные способности юного спортсмена. -Киев: Здоров'я, 1987. – 165 с.
3. Озеров В.П. Психомоторные способности человека. – Дубна: «Феникс+», 2002. – 320 с.
4. Психология спорта. Современные направления в психологии. – М., 1989.

ФАКТОРЫ ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВУЗА

Мирзаханян Р.Э.

доцент кафедры Прикладной математики
ФГБОУ ВПО «Московский государственный университет экономики,
статистики и информатики (МЭСИ)», канд. физ.-мат. наук,
Россия, г. Москва

В статье рассматриваются факторы повышения конкурентоспособности вуза. Качество образования в первую очередь зависит от подготовленности поступающих к обучению в вузе, от применяемых инновационных технологий обучения, от педагогической квалификации преподавателя.

Ключевые слова: конкурентоспособность, качество образования, инновационные технологии.

С учетом развития науки, культуры, экономики, техники и социальной сферы вуз должен выпускать квалифицированных специалистов, которые должны эффективно работать в высокотехнологическом производстве XXI века. Возросла потребность в профессионализме, в интеллектуальном развитии и росте личностных качеств выпускников.

Важнейшим фактором, влияющим на качество подготовки университетом специалистов, является подготовленность поступающего к обучению в высшей школе. Чтобы выпустить лучших профессионалов, в вуз надо привлекать одаренную молодежь.

Необходимо восстановить и усилить связи со школой. В этом направлении МЭСИ сотрудничает с центром творческого развития и гуманитарного образования «Дар». Преподаватели МЭСИ стремятся привлечь в вуз одаренную молодежь. На занятиях в центре они создают творческую атмосферу, стараются на наиболее ярких и выразительных примерах донести до школь-

ников основные конструктивные элементы теории и те методы, которые в ней используются [1, с.381].

Другим направлением учебного процесса является развитие студенческих научных кружков. В рамках работы СНК успешно реализуется индивидуальная образовательная траектория обучающегося, реально учитывается интеллектуальный потенциал каждого студента. В ходе исследований у студентов формируются критическое и независимое мышление, способность и умение работать в команде, навыки презентации и аргументации собственной точки зрения. Более того, все свои умения и профессиональные навыки они проецируют на будущую практическую деятельность.

Студенческие научные кружки содействуют также отбору перспективной молодежи для формирования резерва научно-педагогических кадров, одного из основных компонентов качества обучения в вузах.

Качество образования в университетах зависит также от четкой организации процесса обучения, от модернизации образовательных программ, обеспечивающей гибкость и индивидуализацию процесса обучения с использованием новых видов деятельности: докладов, научных дискуссий, деловых игр, ролевых игр, экспериментов и современных средств обучения: case, электронные учебники, электронное сопровождение.

Обучение посредством игр развивает управленческие и коммуникативные навыки. Изучение содержательной части практических ситуаций направлено на развитие аналитических способностей студентов, на выработку личностного знания и развитие творческих способностей. Изменяется подход к оцениванию результатов обучения, вводится балльно-рейтинговая система. Критерии оценивания формулируются совместно со студентами. Учебный процесс становится непринужденным, эмоционально привлекательным [2, с.28].

Успешность обучения зависит также от педагогической квалификации преподавателей, от его личности и профессионализма. Между студентом и преподавателем должно быть равнопартнерское сотрудничество, которое решает коммуникативные и познавательные задачи.

Профессионально педагогическая компетенция преподавателя включает следующие качества: умение четко и ясно ставить цели на занятиях; обсуждение точек зрения, отличных от собственной; поощрение дискуссии в аудитории и демонстрации студентами своих знаний и опыта; обсуждение со студентами последних достижений в соответствующей области [3, с.30];

Одной из целей образования является подготовка студентов к деятельности общества. Это требует от преподавателя умения на учебном материале обучить общим методам, навыкам и формам человеческой деятельности.

Это позволит человеку включиться в деятельность общества, найти там свое место, свою роль, свою ценность для окружающих.

Таким образом, выпуск высококлассных специалистов с реальным уровнем компетентности – это непрерывный процесс. Система обучения должна быть направлена на развитие личности обучающегося, на обогащение его индивидуального опыта, на раскрытие его творческих способностей. Она должна пробудить у студентов желание «научиться работать».

Список литературы

1. Мирзаханян Р.Э. Привлечение одаренной молодежи – один из факторов повышения конкурентоспособности ВУЗа. – Вестник филиала ТюмГУ в г. Шадринск – 2013 – №2, с.380-382
2. Мирзаханян Р.Э. Применение инновационных технологий обучения студентов как способ повышения качества образования//Экономика, статистика и информатика. – Вестник УМО – 2015 – №1, с.26-29
3. Балыхина Т.М., Балыхин М.Г. Современное студенчество в контексте международной ориентированности Российского образования и проблем качества. – Известия Международной академии наук высшей школы – 2012 – №1, с.25-31

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ АДАПТАЦИИ К ЭКОНОМИЧЕСКОМУ КРИЗИСУ

Степанова О.П.

доцент кафедры психологии Института педагогики, психологии и социальной работы Магнитогорского государственного технического университета,
кандидат психологических наук, доцент,
Россия, г. Магнитогорск

Слепухина Г.В.

доцент кафедры социальной работы и психолого-педагогического образования Института педагогики, психологии и социальной работы Магнитогорского государственного технического университета,
кандидат педагогических наук, доцент,
Россия, г. Магнитогорск

В статье рассматриваются психологические аспекты адаптации к экономическому кризису. Безусловно, кризис не есть новое явление в экономике России, как и иных государств мира, цикличность кризисных и подъемных периодов является фактом и условием развития экономики. Но нынешний кризис дает некоторую новую оценку переживаний разных групп обращающихся, вызванных целым рядом условий.

Ключевые слова: кризис, внутренний и внешний локус контроля, социальное самочувствие, кредитомания.

Анализ обращений практикующих психологов показывает уверенный рост числа обращений клиентов, испытывающих затруднения адаптации, наступившие синхронно с экономическим кризисом 2014-2015 годов. Безусловно, кризис не есть новое явление в экономике России, как и иных государств мира, цикличность кризисных и подъемных периодов является фактом и условием развития экономики. Но нынешний кризис дает некоторую новую оценку переживаний разных групп обращающихся, вызванных целым рядом условий.

Под влиянием кризисных явлений попали молодые люди 1990-х годов рождения, для которых кризис 1991, 1998, 2008 годов был незначим в силу возраста. Теперешние изменения являются для них первыми травматичными

переживаниями, связанными с их занятостью и самообеспечением. Учитывая, что в силу максимализма и стойкого нежелания ограничивать свое потребительское поведение многие молодые находятся в тисках кредитных обязательств, это испытание переживается достаточно тяжело.

В группе молодых (до 30 лет) следует выделять два типа обращающихся клиентов. Первая может быть условно обозначена как «бездумные пользователи». Такие молодые очень болезненно реагируют на свою невозможность поддержать статус, сохранить контакты в привычной социальной группе. Болезненная реакция на расслоение прежнего круга общения: кто-то оказался «за бортом» при потере работы или небольшого личного бизнеса, а другой все в той же системе все еще держится. Итог – общее беззаботное прошлое закончилось. Выпавший из системы не может позволить прежнего, финансового-затратного, досуга, не умеет наполнить свою жизнь иными ценностями, не желают включиться в иную группу взаимодействия. Итогом – испытывает состояние депривации как от изменения уровня дохода, так и от потери значимой группы.

Вторая подгруппа среди клиентов психолога в молодом возрасте может быть условно названа как «рациональные стартеры». Это, как правило, выходцы из среднего или ниже среднего класса, которые неимоверным усилием стараются закрепиться в своей страте. Иные много и упорно работали на закрепление перемещения в так называемом «социальном лифте», когда им удалось получить достаточно престижную и качественную должность. Как правило, такие молодые много сделали для того, чтобы занять нынешнее положение: хорошо учились, много и активно работали, не отказываясь от дополнительных нагрузок для получения преференций и протекции. И вот, когда лучшее, качественное (по их оценкам) будущее было рядом и возможно, происходит слом. При сокращении, как последние из принятых в штат, они попадают в число потерявших работу. Взятые ипотечные кредиты, рассчитывающие на стабильные поступления финансов, сталкиваются с невозможностью выполнять платежи. Те, кто долго и упорно копил на первоначальный взнос для покупки квартиры, столкнулись с частичной потерей покупательской способности и с ростом ставки по ипотечному кредиту, что поставили под сомнение возможность исполнения мечты о своем (новом, лучшем) жилье. Особенностью переживания этой группы клиентов становится то обстоятельство, что им якобы пришлось жить, затянув пояса, когда иные «шиковали». Собственное самоограничение кажется им напрасным и бессмысленным. Утрачивается вера в возможности что-либо менять в жизни, возникает апатия и неверие в свои силы. Среди клиентов превалирует недоверие к сложившимся общественным и государственным институтам.

Если первая группа «бездумных пользователей» чаще располагает локус контроля вне себя и называет ответственным за происходящее государство, правительство и чиновников, лишь иногда придавая оттенок вины себе лично, то «стартеры» больше склонны винить себя: не предусмотрели. Не перевели сбережения в твердую валюту, не вступили в ипотечный проект вовремя, не нашли подработку для исполнения обязательств по платежам. Да-

лее мы обозначим разницу в подходах к терапии с указанными группами, сейчас же остановимся на описании прочих, менее многочисленных, но также значимых групп клиентов.

Кризисные явления ощутили те, кто в 2008 неглубоко был задет происходящим. Так как при общем упадке экономики в те годы основной удар пришелся на экономически-включенных в бизнес-процессы предпринимателей. Стабильно-работающие граждане пережили лишь некоторое снижение своего дохода. Девальвации российской валюты в 2008-2009 годах мы не наблюдали, экономические причины кризиса лежали вне страны, что предполагало достаточно благоприятный вариант адаптации. Особенно для тех, кто сохранил работу. Эти «исполнительные специалисты», чаще люди зрелого возраста (35-45 л.) в принципе были готовы трудиться, готовы к некоторым ограничениям, но временно. В настоящее время системные причины кризиса внушают больше тревог тем, кого кризис 2008-2009 годов не затронул. Особенно, если человек является заложником своих финансовых обязательств. Жалобы обратившихся связаны с невозможность «реализации мечты», страхами не справиться с функциями достойного воспитания детей, главным образом, страха не дать детям образование, что вызывает излишний невротический контроль за подростками, воспитываемыми в семье. Детей жестко контролируют, призывая учиться, зачастую забывая о том, что корреляции между хорошими учебными способностями и успешностью в жизни может и не наблюдаться. Родители обостряют отношения с подростками, которые, как раз, и не видят своего будущего, не способны осознать перспектив неисполнения определенных обязательств. Такая семья становится угрожающей в части детско-родительских отношений. Для этой группы клиентов типична попытка «ухода в удовольствия». Они пытаются поймать за хвост уходящую молодость, извлечь радости, которые, как им кажется, уже позади. Женщины такого типа переживаний склонны вкладывать средства, силы и время в свою внешность, словно она является залогом успеха и счастья, что подрывает и без того оскудевший бюджет. Мужчины обращаются к мужским занятиям. В лучшем случае – доброкачественным. В худшем – асоциальным, включающим усиления проявления зависимостей, в том числе алкогольной и игровой. Если в силу раннего рождения детей семья сталкивается с «синдромом опустевшего гнезда», то брак распадается де-факто, когда супруги существуют автономно, без взаимной теплоты. Или даже де-юре, супруги не видят смысла «карабкаться вместе», предпочитая расстаться и строить свою жизнь, полную гедонизмом по мере своих финансовых возможностей. При разводе супругов больше волнует не эмоциональная сторона потери, к чему больше привыкли семейные терапевты, но сугубо материальная составляющая, способ раздела нажитого имущества, долгов, вопросы опеки детей. Иногда консультация специалиста начинает напоминать работу медиатора, призванного вынести досудебное решение по разделу активов, нежели работу терапевта, призванную поселить мир в душе и сердце обратившегося.

Еще одной группой, о которой нельзя не сказать, как о референтной для анализа социального самочувствия граждан в ходе кризиса, надо выде-

лить людей в возрасте 55-65 лет. За годы благополучия россияне этой категории привыкли к стабильному курсу рубля и могли целенаправленно делать накопления, обращаясь к системе банковских депозитов. В период работы таковые получали неплохие зарплаты, системно занимаясь накоплениями «на старость». Люди воспринимали накопительные счета как своеобразную страховку на «черный день». Основные активы в виде квартиры, автомобиля уже сделаны, здесь больший интерес вызвала возможность дозированного расхода накопленного после выхода на пенсию и потери стабильного значительного дохода. События же декабря 2014 года внушили панические настроения практически «молодым пенсионерам». Стремительное изменение курсовых котировок в так называемый черный вторник показали гражданам, что запасы в виде финансовой подушки явно не гарантируют безопасности. Девальвация и снижение покупательской способности сохраняемого вызвало явления паники, затем раздражения. Ажиотаж лихорадочных покупок с целью «вложения», явление, получившее название «вынос банков», выразившееся в досрочном расторжении депозитов договоров и последующие покупки доллара по завышенным ценам, лишили людей значительной части сохраняемого материального запаса. Правда, стоит отметить, что эта группа наименее драматизирует значимость самого кризиса и быстрее входит в стадию смирения, нежели люди более молодые. Видимо, в силу знакомости подобного эмоционального состояния: людям уже доводилось переживать подобное в своей жизни. Страхи этой группы клиентов касаются тем «голодной» старости, что в ряде случаев приводит к заикливанию на материальном, нездоровой экономности и пр. Оптимистичным вариантом коррекции для таковых обратившихся становится идея активного вмешательства, исправления ситуации. Они активно изучают возможности размещения средств на новых условиях банков, под высокие проценты, думают о возможности сдачи в аренду недвижимости, словом, рассматривают варианты исправления. Худшим вариантом становятся уходы в болезнь, затяжные приступы раздражительности, обострение хронических заболеваний.

Особняком и особенно выраженной в численном отношении группой обращающихся к психологам являются люди, которые являются должниками разнообразных кредитных организаций. К этой группе относятся всякого рода заемщики несобственных средств, которые в силу кризиса еще плотнее столкнулись с вопросом невозможности погашения своих обязательств. Безусловно, и в докризисное время существовала целая когорта бездумных потребителей кредитов, не гнушающаяся брать заемные средства под любые, даже сверх-великие проценты в системе «быстрых денег». Отмечались и явление шопоголизма в сфере потребления товаров премиум-класса среди групп населения, реально не имеющих возможности пользоваться и обслуживать приобретенные предметы престижа. Типичным примером являются студенты, эксплуатирующие дорогие модели телефонов и работающие после учебы для погашения долга за него. Или рядовые работники промышленных предприятий, взявшие в кредит автомобили премиум-класса.

В преддверии готовящегося к принятию в июне месяце текущего года закона о банкротстве физических лиц можно говорить о том, что потенциальные банкроты уже готовы. О нарастании количества рисков для физических лиц заявляют и юристы, у которых также обнаружен рост обращений лиц, безнадежно просрочивающих платежи в кредитные учреждения.

Финансисты считают: когда на погашение кредитов уходит более 40 процентов семейных доходов – это реальная опасность. В России, по данным ROMIR Monitoring, две трети любителей долгов ежемесячно отдают на погашение кредита 25% семейного бюджета. У 15% особо активных кредитофилов уходит до половины семейного бюджета. По данным Центробанка, в банковской системе страны отмечен рост просроченной задолженности по целому ряду банков, в том числе, и ведущих. Так, в Сбербанке размер «плохих» долгов заемщиков увеличился на 18,5 процентов. На январь 2015 года доля кредитов, платежи по которым были просрочены на три и более месяца оценивались в 7,9 процентов. По данным агентства «Fitch Ratings», приводимыми для РБК, сегодня только 17% экономически активных граждан не имеют кредитной истории. По данным Министерства труда и социальной защиты РФ, численность занятого населения в стране составляет порядка 72 миллионов. Исходя из этих цифр, даже не учитывая берущих кредиты неработающих пенсионеров, можно предположить, что почти 60 миллионов граждан в то или иное время были заемщиками. С учетом этого числа, даже 5 процентов «плохих» должников дадут три миллиона потенциальных банкротов. Даже уменьшение (поскольку оценка касается объема общей суммы финансирования, а не числа граждан) цифры вдвое, покажут полтора миллиона граждан, которым придется пройти процедуру лишения ипотечной квартиры или даже банкротства физ. лица. Сюда же психологи-практики могут приплюсовать потенциально равных по рискам предпринимателей, вынужденно свернувших свой бизнес в кризисное время.

А ведь еще совсем недавно в России жить в долг было не принято, даже, отчасти, стыдно. Постоянно «стреляющие рубли до зарплаты» вызывали недоумение, презрение, женщины заслуживали звание «плохой хозяйки». Строгие годы социализма приучили: сначала накопи, а потом – купи. Максимум возможности – занять 2-3 рубля у сотрудника или соседа «да зарплаты». Естественно, тогда не знали о процентном займе. Апогеем распушенности выступали кассы взаимопомощи, когда к скромной зарплате поступала малая прибавка, позволяющая прикупить что-то крупное.

Наступившие изменения в финансовой системе переменили восприятие. Возможность иметь все ранее недоступные вещи в кредит поломала прежние стандарты. Желаемое можно получить, практически не прилагая усилий. В кредит, оформляемый буквально в магазине, брали все. Разница в доходах как бы стиралась. Условно говоря, автомобиль премиум-класса мог позволить себе в кредит и мелкий клерк, и его большой начальник. Тем самым достигались иллюзорные общность и равенство. Как известно, кредитные решения проще даются людям со сниженной ответственностью, желающим получать удовольствия «здесь и сейчас». Или склонностью ждать помощи от

других, надеяться «на авось». С той же точки зрения «Авось, образумиться», многие рассчитывали: заработаю, деньги появятся, родители помогут и пр.

Исследователи отмечают два типа реагирования на кредитные обязательства: кредитофобы и кредитоманы. Если кредитофоб не любит брать займы, так как испытывает острое желание иметь гарантии, не любит от кого-то зависеть, и испытывает неуверенность в завтрашнем дне. То кредитофил – более оптимистичный, открытый, уверенный в себе. Но такая психологическая планка слишком легко задирается вверх и они не всегда могут адекватно оценить свои реальные возможности.

Для многих подобное испытание оказалось непосильным: люди стали брать кредитов на сумму большую, нежели реально могли бы обслуживать. Такой потребитель не может остановиться, ведь на жизненном горизонте постоянно появляются новые соблазны, а вера в свои силы и способности решить проблему иногда превышает реальную возможность.

Надо отметить, что в первые годы кредитомания сопровождалась призывами к потреблению и положительной оценке выбора кредитующихся. Пропаганда отмечала, что кредитное решение стимулирует ответственность, вызывает повышенную собранность и дисциплинированность. Банки охотно давали кредиты, одобряя эту возможность практически для всех клиентов, что подразумевало возможность перекредитоваться, погасить один долг путем оформления договора на другой. Это поддерживало иллюзии неплатежеспособных, что все проблемы решаемы. Но временная и оценочная ситуация изменилась с приходом кризиса. И теперь, в ситуации неодобрения кредитования, выхода нет.

Многие обратившиеся испытывают целую гамму негативных чувств. По типам реакции можно выделить три группы потенциальных банкротов.

Первая. Внешний локус контроля. Обвиняют во всем банки. Государство, позволившее пропаганду кредитов, давшее бесконтрольный доступ к этой возможности. Отличаются агрессивностью, желанием не решать проблему, но уйти от нее, «кинуть» банк и пр. именно они показывают повышенный интерес к закону о банкротстве физических лиц, считая, что после процедуры будет осуществлено всепрощение. Надо отметить, что под воздействие этой процедуры легче всего скажется на действительно неимущих: так, единственное жилье не подлежит изъятию в счет долга. Тяжелее подобное решение дается людям с достатком, им изначально придется примиряться с серьезными потерями всего имущества.

Вторая. Внутренний локус контроля. Тотальное самообвинение. Был слеп, не видел, не разобрался. Чувство вины по отношению к близким. Желание исправить ситуацию. Стремление выстроить конструктивное сотрудничество с кредитором, обнаруживают стремление искать работу, подработку, делать все, что угодно, чтобы сохранить имущество.

Особого внимания требуют клиенты, демонстрирующие признаки депрессивного настроения. Тут специалисту следует вспомнить о профилактике суицида, каковые нередко отмечаются в третьей группе.

Безусловно, в работе с обратившимися клиентами, практикующий психолог не может не учесть типа личности клиента и работать в соответствии с выработанными навыками, дающими эффект в иных ситуациях.

Список литературы

1. Морозова, Ю. А. Экономическая психология [Текст] /Морозова Ю.А. – Волгоград, 2007-185с.
2. Гринин Л.Е. Психология экономических кризисов [Текст] / Гринин Л.Е. //Историческая психология и социология истории. – 2009. Том 2- № 2. – С. 54-63.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКА В УСЛОВИЯХ АВТОРИТАРНОГО И ИНДИФФЕРЕНТНОГО СТИЛЕЙ РОДИТЕЛЬСКОГО ПОВЕДЕНИЯ

Тумбасова Е.Р.

доцент кафедры психологии Института педагогики, психологии
и социальной работы ФГБОУ ВПО «МГТУ», канд. психол. наук, доцент,
Россия, г. Магнитогорск

В статье рассматривается проблема влияния родительского поведения на формирование и развитие подростка. Какими ценностями будут руководствоваться подростки, выбирая различные модели поведения, в том числе такие, как противоправные действия, употребление наркотиков и алкоголя, зависит во многом от стилей родительского поведения и подходов к воспитанию.

Ключевые слова: родительское поведение, авторитарный стиль родительского поведения, индифферентный стиль родительского поведения, ценности.

Психосоциальное развитие подростка, с одной стороны, тесно связано с семейным окружением, социальной средой и культурными условиями, а с другой – с формированием собственных ценностей и установок, оценки собственных чувств и поступков. Очень многие проблемы, возникающие у подростков, берут свое начало в детстве.

Авторитарный стиль родительского поведения заставляет детей жестко придерживаться тех правил, которые диктуют им родители [1, с. 127]. Если же ребенок не желает приспосабливаться к их требованиям – следует наказание, вплоть до физического. Таким образом, ребенок лишен права следовать своим собственным интересам и побуждениям, а любая попытка обрести независимость наталкивается на жесткую систему команд и запретов со стороны родителей. Такие дети, как правило, замкнуты, раздражительны, пассивны и обидчивы.

Индифферентный стиль родительского поведения [1, с. 65], наоборот, не устанавливает детям никаких ограничений. Родители, обремененные собственными проблемами, не проявляют чуткости и внимания, теплоты и сердечности к своим детям.

Как авторитарный, так и индифферентный стили родительского поведения приводят к формированию у ребенка, а в дальнейшем и у подростка,

комплекса неполноценности [1, с. 97], так он не получает необходимого опыта, который позволяет ему реализовать свои возможности. Чтобы преодолеть чувство неполноценности, подросток старается различными способами найти место среди других.

В подростковый период озабоченность тем, как тебя воспринимают окружающие, и соотношение этого восприятия с личным восприятием самого себя значительно усиливаются. С психоаналитических позиций происходит распад «детского я» и формирование нового «взрослого я». Я-образ включает познавательный компонент – представления о том, какими свойствами и качествами подросток обладает, а какими нет, и эмоциональный компонент (самооценка) – субъективное представление личности о себе в целом, так и по отдельным качествам, включая систему ценностей, потенциальные возможности и способности [4, с. 48].

В детстве, когда отсутствует четкая граница между собственным «Я» и окружающим миром, основным источником информации ребенка являются его родители. Подражая их ролевым моделям, ребенок получает либо вознаграждение, либо наказание, формирует принципы взаимоотношения с другими, определяет поведенческие формы [3, с. 29]. Следует отметить, что недостаточно интернализации только для самоопределения, здесь необходим трудный процесс переоценки ценностей и обычаев, носителями которых являются родители, построения собственной системы ценностей, определения мотивов и целей, которые являются для подростка ее значимыми и ведущими. Находясь в стадии самоопределения, в зависимости от социальной среды и культуры, подростки склонны строго разграничивать себя и своих родителей, так как главным ориентиром для них является группа сверстников. Прежде всего, это относится к манере одеваться, сфере досуга, развлечений и сексуальных отношений [5, с. 285].

Мораль, основанная на страхе наказания, чрезмерной опеки или запретах, лишает подростка возможности учиться на собственном опыте, не приучает его к самостоятельности [3, с. 75]. Очутившись в антиавторитарной среде, такой подросток с целью самоутверждения стремится немедленно освободиться от власти своих родителей; почувствовать себя независимым и искушенным в житейских делах. Это может привести его, как к неоправданному риску (ранней сексуальной активности, алкоголизму, курению, наркотикам), так и антиобщественным формам поведения. Стремясь к доминированию над другими, такой подросток может вести себя вызывающе, стать как задирой, так и тираном. Если подросток успел глубоко разочароваться в жизни, им движет одно желание – отомстить. Для самоутверждения он может использовать такие негативные формы поведения, как агрессию, злость, мстительность. Такие подростки могут стать либо лидерами различных асоциальных группировок, либо ее членами. У сензитивных и психоастеничных подростков авторитарное воспитание усиливает неуверенность в себе, чувство одиночества, пассивность, тревожность, неумение постоять за себя. Такие подростки с целью самоутверждения стараются выглядеть развязными, грубыми, заносчивыми. Для них также характерны формы рискованного по-

ведения, в частности алкоголизм, так как при употреблении алкоголя притупляется чувство тревожности, происходит ослабление внутренних запретов, облегчается процесс общения. Поскольку такие подростки привязчивы в дружбе, огромное значение для них играет группа, которая служит не только средством самовыражения, но и является местом, где можно найти близкого, значимого для себя человека. Здесь подросток рискует попасть под «дурное влияние», так как деструктивные формы поведения часто основаны на желании вырасти в глазах своих сверстников, соответствовать своему кумиру, преодолеть собственные комплексы и запреты. Именно сензитивные подростки ищут самоутверждения не в тех сферах, где они сильны, а, наоборот, где чувствуют свою неполноценность. Эмоциональная отверженность подростков способствует тому, что они начинают жить своей тайной жизнью [2, с. 216]. Игнорирование со стороны родителей приводит их к ощущению собственной неполноценности, зависимости и тревожности, к сверхчувствительности ко мнениям и намекам окружающих. Такое неустойчивое поведение также способствует быстрому вовлечению их в асоциальные группировки, склонности к рискованному поведению, стремлению преподнести себя хуже, чем есть на самом деле, суициду [2, с. 224].

Однако не следует считать, что только те подростки, которые были воспитаны авторитарными или индифферентными родителями, склонны к рискованному поведению или противоправным действиям. Кризисный характер отношений подростков с родителями характерен для всех, кто находится в процессе самоопределения. Это обусловлено психологическими, социальными и биологическими причинами [2, с. 41]. Процесс формирования собственных ценностей, меняющиеся социальные и культурные ожидания, отношения с родителями, установки в семье, совпадая по времени с процессом завершения роста организма и полового созревания подростков, – все это, преломляясь в их психике, существенно влияет на ее устойчивость [4, с. 183].

Однако можно предположить, что в тех семьях, где родители привлекают подростков к сотрудничеству, обсуждают различные проблемы, проявляют активный интерес к их вкусам, влечениям, ценностям, где достаточно оптимальное сочетание контроля и свободы, теплоты и эмоциональной поддержки, поощряется автономия, возникает душевная близость и взаимопонимание, способствующие возрождению в подростке веры в свои силы и в значительной мере облегчающие стресс. Это связано с тем, что у таких подростков развито чувство самоуважения, компетентности, уверенности в себе и ответственности за других. Они хорошо приспособлены к жизни и не конфликтуют ни с родителями, ни со своими сверстниками, ни с самими собой [3, с. 59].

Как чрезмерная опека и властолюбие, так и отсутствие родительской заботы и эмоциональное отвержение, запретительные тенденции, попустительство или даже открытая неприязнь со стороны родителей, в значительной степени увеличивают вероятность возникновения у подростков депрессии и других стрессовых реакций. Стремясь найти для себя более удобные формы

поведения, подростки прибегают к использованию более негативных защитных стратегий совладания со стрессом. Этим, в большей степени, объясняется употребление подростками наркотиков, алкоголя, вовлечение их в различные асоциальные группировки [4, с. 97]. Таким образом, стили родительского поведения существенно влияют на психологическое развитие личности подростка и на способность саморегулирования подростками своего поведения.

Список литературы

1. Крайг, Г., Бокум, Д. Психология развития [Текст] / Г. Крайг, Д. Бокум. – 9-е изд.- СПб.: Питер, 2005. – 940 с: ил. – (Серия «Мастера психологии»). – ISBN 5-94723-187-5.
2. Мандель, Б.Р. Возрастная психология: [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2012. – 352 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=262730>. – ISBN 978-5-9558-0195-7.
3. Минькова, Е.С. Проблемы психологии отрочества и юности: история становления проблемы [Электронный ресурс]: монография / Е.С. Минькова. – 2-е изд. – М. : ФЛИНТА, 2013. – 126 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=462893>. – ISBN 978-5-9765-1724-0.
4. Тумбасова, Е.Р. Особенности «Образа Я» и ценностных ориентаций личности при переходе к взрослости [Текст]: дис. ... канд. психол. наук / Е.Р. Тумбасова. – Магнитогорск, 2012. – 215 с.
5. Тумбасова, Е.Р., Абдуллин, А.Г. Психологические особенности личности при переходе к взрослости [Текст] / Е.Р. Тумбасова, А.Г. Абдуллин // Вестник Орловского государственного университета. Серия: Новые гуманитарные исследования. – 2012. – № 2 (22). – С. 282-287.

ФОРМИРОВАНИЕ ЖАНРОВЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ТВОРЧЕСТВА Л.Н. ТОЛСТОГО

Черемисинова Л.И.

зав. кафедрой начального языкового и литературного образования
СГУ им. Н.Г. Чернышевского, доктор филологических наук, доцент,
Россия, г. Саратов

Жигалина Е.В.

студентка 3 курса факультета психолого-педагогического и специального образования СГУ им. Н.Г. Чернышевского,
Россия, г. Саратов

В статье рассматриваются литературоведческие понятия, которые должны быть сформированы у младших школьников, рассматриваются произведения Л.Н. Толстого, изучаемые на уроках литературного чтения в начальной школе, анализируются учебники по литературному чтению.

Ключевые слова: жанр, анализ, жанровая специфика, методический аппарат, литературное чтение.

В ФГОС НОО выделен раздел «Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с уче-

том специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы». Одним из предметных результатов освоения предмета «Литературное чтение» является достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий.

По мнению Черемисиновой Л.И. «центральным понятием здесь является анализ текста, который должен быть направлен на то, чтобы обеспечить полноценное восприятие произведения учащимися» [5, с. 432].

Л.И. Черемисинова утверждает, что анализ ведется от «формы» к раскрытию «содержания» произведения, что соответствует природе искусства слова. Вот почему так важно обращать внимание школьников на специфику «художественной формы» литературного текста, ибо только в ней и через неё выражается «содержание» произведения [6, с. 180].

Традиционно знакомство с теоретическими понятиями о литературе осуществляется в среднем звене школьного образования. Литературоведение для младших школьников в целом, в качестве раздела обучения, не разработано, то есть не произведена адаптация научных знаний о литературе для усвоения начинающим читателем. Однако методический опыт в этой области накоплен и достаточно ярко представлен в современных учебниках и системах обучения [1].

Формирование литературоведческих представлений младших школьников проходит несколько этапов:

- этап наблюдения над литературными явлениями при чтении и анализе произведения: явление вычленяется из текста и осмысливается читателем – учеником, учитель называет его термином литературоведения;
- этап обобщения доступных признаков явления: выделяются две-три наиболее яркие и понятные детям особенности изучаемого явления;
- этап формулирования литературоведческого понятия: перечисление усвоенных особенностей явления рождает дефиницию термина, самостоятельно составленную школьниками и откорректированную учебником;
- этап запоминания и использования изученного понятия в работе с новыми произведениями [1].

К концу 4 класса учащиеся должны уметь:

- самостоятельно читать произведения и книги в соответствии с изучаемыми разделами, темами, жанрами, писателя;
- определять тему и жанр прочитанного произведения;
- ориентироваться в литературоведческих представлениях и понятиях: литература, фольклор, жанр, сказка, былина, сказ, пословица, загадка, рассказ, стихотворение, басня, быль, присказка, зачин, диалог, вступление, концовка, мораль, стихотворение, рифма, строка, строфа, средства выразительности.

Учащиеся начальной школы знакомятся со структурой и жанровыми особенностями загадок, пословиц, сказок, басен, былин, рассказов, стихотво-

рений, сопоставляют их по сходству и различию. Литературоведческие понятия вводятся, закрепляются и повторяются в ходе работы с произведением. Введению любого нового литературоведческого термина предшествует наблюдение – обращение к текстам произведений [3, с. 178].

Произведения Л.Н. Толстого широко представлены в современных учебниках по литературному чтению. Обратимся к современным школьным программам для начальной школы и посмотрим, произведения каких жанров в них представлены:

1. УМК «Гармония»

Рассказ: «Кто прав», «Зайцы»

Басня: «Два товарища», «Комар и лев», «Белка и волк», «Лев и лисица»

Быль: «Косточка», «Филиппок»

2. УМК «Планета знаний»

Сказка: «Царь и рубашка»

Быль: «Слон», «Котенок», «Косточка», «Лев и собачка»

Рассказ: «Птичка»

3. УМК «Школа России»

Басня: «Старый дед и внучек»

Быль: «Филиппок», «Котенок», «Лев и собачка», «Как мужик убрал камень»

Рассказ: «Акула», «Прыжок»

Описание: «Какая бывает роса на траве»

Рассуждение: «Куда девается вода из моря»

4. УМК «Диалог»

Басня: «Муравей и голубка», «Осел и лошадь», «Лев и мышь», «Старый дед и внучек», «Отец и сыновья»

5. Система развивающего обучения Л.В. Занкова

Описание: «Какая бывает роса на траве»

Быль: «Косточка», «Лев и собачка»

Басня: «Старый дед и внучек», «Лев и мышь», «Отец и сыновья»

Рассказ: «Прыжок», «Акула».

Можно сделать вывод, что наиболее популярны в начальной школе жанры басни (13 басен) и были (12), далее следуют рассказы (6), сказки (1), описания (2) и рассуждения (1).

По словам Львова М.Р., Горецкого В.Г., Сосновской О.В., «при выборе конкретных методических приемов для работы на уроке над художественным произведением учитель должен руководствоваться родом, видо-жанровой природой текста, а также его композиционными особенностями и спецификой его формы. Прежде всего надо уяснить родовую принадлежность художественного произведения, которое предстоит читать на уроке» [4, с. 158].

Львов М.Р. утверждает, что «из литературной природы эпического произведения выводятся методические приемы работы с ним. При анализе любого эпического произведения внимание сосредотачивается на действующих лицах, главных героях произведения, дается их характеристика. Про-

слеживается сюжетная линия: С чего всё началось? Как развивались события? Какой момент повествования является самым напряженным (самым важным)? Чем все закончилось?» [4, с. 159].

Учитывается ли жанровая специфика произведений Толстого при изучении их в начальной школе? Чтобы ответить на этот вопрос, рассмотрим методический аппарат учебников по литературному чтению, а именно систему вопросов к текстам Л.Н. Толстого.

УМК «Диалог» (автор Воюшина М.П.).

Изучение литературного чтения в 1 классе по образовательной системе Воюшиной начинается с изучения басен Л.Н. Толстого. На первом уроке дети знакомятся сразу с двумя баснями: «Муравей и голубка» и «Осел и лошадь». Одной из задач урока является создание условий для того, чтобы учащиеся получили представление о цели выразительного чтения (передать отношение автора и чувства персонажей), о прозаической басне (поучительность, наличие иносказания, обусловленность выбора героев) и пословице (изречение, содержащее народную мудрость), о прямом и переносном смысле пословиц. В ходе урока автор советует учителю обратить внимание на то, что басня – это очень древний жанр. В процессе анализа басни большое внимание уделяется интонации. Анализ начинается с вопросов «Как же автор относится к муравью и к голубке? Достаточно ли одного слова, чтобы определить это отношение?» И чтобы ответить на этот вопрос, учитель вместе с детьми подробно разбирают каждое предложение и определяет, с какой интонацией его нужно прочитать. Делается вывод, что одного слова недостаточно, чтобы определить отношение автора и читателей к героям.

Затем детям предлагается прочесть басню вслух выразительно, т.е. прочесть, передавая авторское отношение. М.П. Воюшина предлагает рассмотреть иллюстрацию к басне в учебнике и ответить на вопрос: «Как вы считаете, почему художник изобразил муравья таким же большим, как голубку?». Дети вместе с учителем должны сделать вывод, что голубка и муравей очень похожи в своем стремлении прийти на помощь друг другу. Это оказывается важнее, чем истинный, физический размер животных. Иллюстрация передаёт смысл художественного текста, отступает от правды жизни.

Басню «Осёл и лошадь» Воюшина М.П. предлагает проанализировать с помощью чтения по ролям. Сначала разбирается, с какой интонацией нужно прочитать ту или иную реплику, а затем дети читают произведение выразительно.

После знакомства с пословицей дети получают представление о наличии в них прямого и переносного смысла. Затем ставится проблемный вопрос: «Как вы думаете, басня Толстого «Муравей и голубка» имеет переносный смысл? Впервые историю о муравье и голубке рассказал Эзоп, древнегреческий баснописец, живший около VI века до нашей эры. Эту и другие басни Эзопа на протяжении веков люди сохранили в своей памяти, многие писатели обращались к его сюжетам. Что же такого важного в истории о муравье и голубке, что Л.Н. Толстой пересказал её больше чем через тысячу лет, а мы читаем басню, написанную Толстым больше ста лет назад, и с этой

басни начинаем изучение литературы?». В методических рекомендациях М.П. Воюшина дает комментарий к этим вопросам. Она пишет: «Басня имеет глубокий смысл. В ней заключено самое важное жизненное правило – относиться к другому так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе» [2, с. 79-80].

В конце урока детям предлагается подобрать пословицы к басням Толстого; делается вывод: «Басня – это маленький поучительный рассказ, созданный писателем и имеющий переносный смысл, или иносказание» [2, с. 74-80].

Таким образом, в учебнике, входящем в состав образовательной системы «Диалог», уделяется пристальное внимание жанровой специфике произведений Толстого. «Формальные» особенности текстов писателя становятся отправной точкой их анализа, проникновения в их смысл.

Сравним вопросы, предлагаемые в разных системах к одному и тому же произведению Толстого. Обратимся к УМК «Система развивающего обучения Л.В. Занкова» и «Школа России» и посмотрим методическое сопровождение рассказа «Прыжок». По системе Л.В. Занкова этот рассказ изучается во 2 классе, в «Школе России» – в 3 классе.

Это произведение относится к эпосу, т.к. в нем речь идет о событии, происходившем в прошлом. Не даром оно начинается словами «Один корабль обошел вокруг света и возвращался домой. Была тихая погода, весь народ был на палубе. Посреди народа вертелась большая обезьяна и забавляла всех». История рассказывается от лица повествователя. Жанр произведения определен Толстым как рассказ. Это произведение небольшое по объему, в нем описан один эпизод из жизни героев, а именно история, которая произошла на корабле во время путешествия.

Система вопросов к тексту в учебнике «Литературное чтение» В.Ю Свиридовой, 2 класс (по системе Л.В. Занкова):

1. Что раззадорило мальчика?
2. Проследи, как менялись его чувства. Что руководило его поступками: гордость, досада, стыд, смелось.
3. Что ты чувствуешь, читая рассказ? Страх за мальчика, сочувствие? Ты осуждаешь или одобряешь его поступки?
4. Что переживал капитан?
5. Кто главный герой рассказа?
6. Какова роль таких персонажей, как обезьяны и матросы?
7. Почему рассказ называется «Прыжок»?
8. Подумай, почему автор выбрал для рассказа именно этот эпизод долгого кругосветного плавания?

Проанализировав вопросы, можно сделать вывод, что по системе Л.В. Занкова вопросы и задания не акцентируют внимание на специфике жанра. К рассказу предлагаются вопросы, ориентированные на состояние героев, на их поступки, на то, какие чувства испытывал ребенок, читая этот текст («Что руководило чувствами мальчика: гордость, досада, стыд, смелость?») – вопросы на выявление психологизма – главной черты толстовской прозы.

Теперь обратим внимание на какую сферу восприятия обращен каждый вопрос.

Таблица

Вопросы к тексту	Сферы восприятия
1. Что раззадорило мальчика?	Осмысление содержания (на уровне пересказа)
2. Проследи, как менялись его чувства. Что руководило его поступками: гордость, досада, стыд, смелось.	Динамика эмоций героя; Мотивы поведения героя
3. Что ты чувствуешь, читая рассказ? Страх за мальчика, сочувствие? Ты осуждаешь или одобряешь его поступки?	Эмоции читателя
4. Что переживал капитан?	Эмоции героя
5. Кто главный герой рассказа?	Осмысление содержания (на уровне воспроизведения текста)
6. Какова роль таких персонажей, как обезьяны и матросы?	Анализ текста (Осмысление системы образов)
7. Почему рассказ называется «Прыжок»?	Анализ текста
8. Подумай, почему автор выбрал для рассказа именно этот эпизод долгого кругосветного плавания?	Анализ авторской установки

Система вопросов к рассказу «Прыжок» в учебнике «Литературное чтение» 3 класс, автор Климанова, Горечкий по программе «Школа России».

1. С чего началась эта история? Почему мальчик залез на мачту корабля? Случайно ли это было или здесь сыграли роль какие-то черты его характера: геройство, смелость, хвастовство, желание испытать себя или покрасоваться, сделать все по-своему?

2. Изменилось ли отношение окружающих к проделкам обезьяны и поведению мальчика? В какой момент это произошло? Почему?

3. Как находчивость спасла мальчика? Прочитай. Почему капитан заплакал?

4. Расскажи, когда ты очень переживал за мальчика. Какие эпизоды рассказа говорят о его смелости, а какие – о самоуверенности, растерянности, обидчивости, самолюбии?

5. Постарайся определить основную мысль рассказа «Прыжок». О чем этот рассказ? Почему его написал автор? Для этого перечитай рассказ ещё, посмотри, как он начинается, как заканчивается, выдели самый напряженный момент. Обрати внимание, как автор описывает главных героев рассказа в различных ситуациях, как передает свое отношение к ним.

По программе «Школа России» после прочтения рассказа «Прыжок» предлагаются вопросы, ориентированные на специфику жанра. В процессе анализа произведения прослеживается сюжетная линия рассказа («С чего началась эта история? Изменилось ли отношение окружающих к проделкам обезьяны и поведению мальчика? В какой момент это произошло? Почему?»). Сосредотачивается внимание на действующих лицах («Почему мальчик залез на мачту корабля? Случайно ли это было или здесь сыграли роль

какие-то черты его характера: геройство, смелость, хвастовство, желание испытать себя или покрасоваться, сделать все по-своему? Расскажи, когда ты очень переживал за мальчика. Какие эпизоды рассказа говорят о его смелости, а какие – о самоуверенности, растерянности, обидчивости, самолюбия?» и др.)

В некоторых учебниках по литературному чтению к названию произведения Толстого добавлен авторский подзаголовок – указание жанра. Но даже несмотря на это, вопросы к произведению не обращают внимания детей на жанр. Так, например, в программе «Школа России» к произведению Л.Н. Толстого «Лев и собачка» есть подзаголовок – быль. После прочтения были автор предлагает детям ответить всего на один вопрос: «Как ты думаешь, почему лев умер? Перескажи рассказ «Лев и собачка» близко к тексту». Этот вопрос не акцентирует внимание на жанре произведения, а сосредоточен на осмыслении и пересказе содержания.

Обобщая сказанное, можно сделать вывод: несмотря на то, что формирование родо-жанровых представлений – одна из задач уроков литературного чтения, обязательное требование всех программ по литературному чтению, авторы учебников не всегда его соблюдают. Невыполнение этого требования не способствует проникновению в содержание произведения. Хотя авторы программ и говорят о необходимости учета жанра произведения при его анализе, но в методическом аппарате учебника это не реализуется.

Список литературы

1. Виноградова, Л.А. Формирование литературоведческих понятий на уроках литературного чтения в начальных классах [Электронный ресурс] / Л.А. Виноградова // Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/>
2. Воюшина, М.П. Литературное чтение. 1 класс. Методическое пособие [Текст] / М.П. Воюшина, Е.П. Лебедева, С.В. Петрова, Н.А. Чистякова. – Дрофа, 2014. – С.74-80.
3. Журова, Л.Е. Беседа с учителем: 3 класс четырехлетней начальной школы [Текст] / Л.Е. Журова. – М.: Вентана-Граф, 2009. – 384 с.
4. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст] / М.Р.Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. 7-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – С.158-159.
5. Черемисинова Л.И. Стиховедческий анализ текста: к проблеме формирования читательской компетентности младших школьников [Текст] / Л.И. Черемисинова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. – 2014. Вып. 4 (12). С. 432-439.
6. Черемисинова Л.И. Изучение литературоведческих понятий в начальной школе [Текст] / Л.И. Черемисинова // Языковое и литературное образование в современном обществе –2014: Сб. научных статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (13-14 ноября 2014 г.). СПб.: Изд-во ВВМ, 2014. – С. 180-188.

СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ФИТНЕС-ТУРОВ ТУРОПЕРАТОРАМИ РФ

Бабичева Э.И.

студентка 1 курс магистратуры направления «Туризм»
Курского государственного университета,
Россия, г. Курск

В статье рассматриваются основные требования при проектировании фитнес-туров, а также главные этапы при разработке и реализации фитнес-туров в РФ.

Ключевые слова: фитнес-туризм, проект фитнес-тура, требования к проектированию.

Фитнес-туры – уникальные туры и при разработке проектов отличаются от остальных турпродуктов. Здесь турагент сам выступает в роли разработчика тура, подбирает страну, отель, фитнес-программу, чаще всего у турагента уже есть конкретная группа желающих участвовать в фитнес-туре или группа подбирается под конкретный тур. Затем, турагент обращается к туроператору с просьбой реализовать тур. Заранее пакетные туры никогда не формируются, а все собирается и подбирается индивидуально под группу.

Существует ряд специальных требований при планировании фитнес-туров:

1. Природно-рекреационные ресурсы курорта. Например, для дайвинга обязательно наличие моря с богатым подводным миром или для рафтинга – обязательно наличие рек с труднопроходимыми участками.

2. Материальная база обязательно должна быть ориентирована на спортивную составляющую тура и на определенную разновидность фитнеса. Принимая туристов, средства размещения должны предоставить для пользования различные объекты спортивного назначения. Если в гостиницах присутствуют дополнительные услуги для отдыха и расслабления после занятий (массаж, сауна, бассейн) – это только плюс для них.

3. Обязательно наличие проката спортивного инвентаря, снаряжения, а также места продажи.

4. Так как в фитнес-турах допускается наличие экскурсионного наполнения, то необходимо разработать несколько маршрутов по основным достопримечательностям, небольшого объема, которые не займут много времени.

5. Обязательно необходимо запланировать свободное время у туристов для отдыха и развлечений. Кто-то захочет съездить на шопинг, кто-то просто прогуляться вечером, а кто-то поспать.

6. Очень важный аспект – питание. Питание обязательно должно быть заранее оговорено с администрацией гостиницы. Фитнес-инструкторы дают свои рекомендации и примерный план меню на время тура.

7. Самое главное условие – подготовленные и квалифицированные инструкторы, желательно уже имеющих опыт по проведению фитнес-туров.

8. Важно рассмотреть и подготовить всю необходимую документацию для туристов. Сюда водят не только туристский договор, путевка, ваучеры, билеты, но и памятки-инструкции по участию в фитнес-турах, обязательно наличие расширенной медицинской страховки.

9. В месте проведения фитнес-тура обязательно наличие медицинского пункта.

Функции туроператоров по проектированию и реализации в России в настоящее время выполняют турфирмы при фитнес-клубах или сами фитнес-инструкторы. Сейчас стало очень популярно размещать информацию о готовящихся турах в социальных сетях (Instagram, VK, facebook). Чаще всего у опытных фитнес-инструкторов нет проблем с набором группы, у них есть нарабатанная годами клиентура, которая с каждым разом только увеличивается.

Есть несколько основных этапов проектирования и реализации проектов фитнес-туров:

1. Проведение маркетинговых исследований и изучение потенциального спроса существующих на рынке предложений, изучение конкурентов;
2. Изучение материально-технической базы и возможностей;
3. Составление актуальных и наиболее рентабельных направлений и маршрутов;
4. Определение возможностей по реализации туров, поиск возможных клиентов по каждому направлению;
5. Разработка бизнес-плана;
6. Заключение контрактов с компаньонами;
7. Обеспечение тура подготовленными и специально-обученными кадрами;
8. Разработка фитнес-программы для каждого направления;
9. Разработка экскурсионной программы (при необходимости);
10. Создание рекламной кампании и стратегии;
11. Экспериментальная проверка тура.
12. Реализация фитнес-тура через фитнес-клубы, специализированные туристические агентства, посреднические организации [1, с.400].

На современном туристском рынке в России, управлением проектами разработки и реализации фитнес-туров занимаются не туроператоры, а специализированные туристские агентства при фитнес-клубах и отдельно взятые фитнес-инструкторы. Это позволяет сделать направление фитнес-туризма более рентабельным и наладить рынок сбыта подобных туров.

Сегодня фитнес-турам в России уделяется большое внимание. Полноценный отдых и досуг с программой спортивно-оздоровительных мероприятий создают в современной непростой жизни человека необходимые баланс и гармонию, и позволяют удовлетворить потребности в здоровом образе жизни.

Список литературы

1. Скобкин С.С. Практика сервиса в индустрии гостеприимства и туризма : [учеб. пособие] / С.С. Скобкин. – М.: Магистр, 2007. – С. 400-407.

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИЦИИ И ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ СТУДЕНТА В ПОДДЕРЖКЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Богданова О.М.

студентка гр. 17Б20 3 курса Юргинского технологического института
Томского политехнического института,
Россия, г. Юрга

Счастливецва И.В.

старший преподаватель кафедры БЖДЭиФВ Юргинского технологического института Томского политехнического института,
Россия, г. Юрга

В статье рассмотрено понятие здорового образа жизни и его компоненты. Представлены результаты анкетирования студентов.

Ключевые слова: спорт, здоровый образ жизни, самочувствие, физические тренировки, тренажерные залы.

На сегодняшний день стало популярно следить за собственным самочувствием и придерживаться здоровому образу жизни. В случае если принять решение примкнуть к рядам этих людей, но не понимаете с чего же начать, попробуйте вести здоровый образ жизни. Он дисциплинирует, вынуждает бросить курить, да и питаться при этом хочется не выпечкой и разными сладостями, а свежими фруктами, паровым мясом, рыбой и овощами [3, с.366].

Здоровый образ жизни – это концепция жизнедеятельности человека, направленная на улучшение и сохранения здоровья с помощью соответствующего питания, физической подготовки, морального настроя и отказа от вредных привычек.

Здоровый образ жизни включает в себя:

1. Оптимальный двигательный режим;
2. Соблюдать правила гигиены;
3. Правильное питание
4. Отказ вредных привычек;
5. Закаливание.

Проведя опрос среди студентов ЮТИ ТПУ, я выяснила, что 20% студентов не ведут здоровый образ жизни. Опрос показал, что у 7 студентов нет времени следить за своим здоровьем, 5 студентам просто лень, они находят другие занятия которые по их мнению на данный момент являются поважнее и оставшиеся 2 студента ответили, что от нашей экологической обстановкой в мире вести здоровый образ жизни – это просто губить себя.

Для 80% опрошенных студентов, здоровый образ жизни стоит на первом месте.

В результате анкетирования 48 студентов по определенным для себя причинам ведут здоровый образ жизни.

Таблица

Альтернативы	Число ответивших
Получаю удовольствие от спорта	12
Стараюсь соответствовать здоровому образу жизни	9
Поддерживаю форму чтобы быть в тонусе	8
Укрепить здоровье	7
Придает уверенность в своих силах	7
Обязательный предмет в институте	5
Итого	48

Цель: формирование ценностных ориентаций и установок активной жизненной позиции студентов, позитивной мотивации к саморазвитию и заинтересованности в поддержке здорового образа жизни.

Достижение поставленной цели осуществляется через решение следующих задач:

1. Воспитания потребности в здоровом образе жизни;
2. Создание определенных условий у студентов, формирования у них положительного отношения к здоровому образу жизни.

Для начала необходимо узнать, какая физическая нагрузка необходима именно для вас. В случае если вы имеете никаких проблемы, то начните с щадящих видов спорта, к примеру с аквааэробики. Например, при ожирении важно давать небольшие нагрузки, но долгие по времени, чтобы жир скорее уходил. Вследствие этого, как вы сориентируетесь с видом спорта, задумайтесь, где бы вы желали им заниматься, в спортзале или дома, взвесьте все за и против[1,с.528].

Многие люди смущаются собственных форм, стесняются или боятся вставлять ее на показ, размышляя, что все незамедлительно станут видеть недостатки и насмехаться. Если вы относитесь к этим людям, тогда вам нужно заниматься спортом дома. Перед началом тренировки, как следует проветрите помещение. Заниматься дома можно и без особого оснащения, достаточно просто элементарного желания, но так же вполне, если позволяет пространство, можно установить тренажеры – беговую дорожку, велотренажер и многое другое.



Рис. Где и почему предпочитают вести здоровый образ жизни студенты ЮТИ ТПУ?

По данным диаграммы видно, на первом месте оказалось, что большее количество студентов предпочитают заниматься на уроках физкультуры, на втором месте – 13 человек из 48 занимаются в тренажерных залах и в фитнес центрах остальные студенты отдают предпочтение заниматься здоровым образом жизни дома.

Вывод

На основании анкетирования студентов можно отметить, что большая часть студентов понимают значимость в их жизни здорового образа жизни. И предпочитают заниматься в тренажерных залах и фитнес центрах, на уроках физкультуры и дома в свободное время.

Список литературы

1. Барчуков И.С. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.С. Барчуков, А.А. Нестеров; под общ. ред. Н.Н. Маликова. – 3-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 528 с.
2. Кабачков В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи. – М.: Советский спорт, 2010. – 156-158с.
3. Ильинич В.И. Физическая культура студента и жизнь: учебник для вузов / В. И. Ильинич. – М.: Гардарики, 2009. – 366 с.

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Голикова Е.М.

доцент ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет», канд. педагогических наук,
Россия, г. Оренбург

Козурман А.Н.

зав. кафедрой физического воспитания и БЖД
ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный институт менеджмента»,
Phd, канд. энциклопедических наук, доцент,
Россия, г. Оренбург

В статье представлены результаты научно-исследовательской работы в сфере научной деятельности в рамках базовой части государственного задания при поддержке Министерства образования Российской Федерации Настоящая статья отражает в себе актуальные вопросы профессионального становления студентов с ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения в высшем учебном заведении посредством разработки индивидуальной образовательной траектории. Жизнедеятельность студенческой молодежи с отклонениями в состоянии здоровья охватывает все стороны современного общества. Анализ здоровьесберегающих, оздоровительных, адаптационных, внесубъектные технологий, а так же технологий обучения здоровью, воспитанию культуры здоровья, предполагающие активную субъектную позицию учащегося и пассивную позицию учащегося, включенных в индивидуальную образовательную траекторию основывается на дифференцированном подходе к каждому студенту с ограниченными возможностями здоровья, который направлен на освоение профессиональных качеств, формирующих компетенции с

учетом выбранной профессии. Определена роль адаптации в процессе обучения студента с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессионального образовательного учреждения. Результаты теоретического обоснования необходимости разработки технологий, формирования индивидуальной образовательной траектории для студентов с ограниченными возможностями здоровья определяют значение физкультурно-оздоровительной работы в высших учебных заведениях, влияющих на адаптационные механизмы молодого организма. Включение в жизнь молодежи с отклонениями в состоянии здоровья адаптивной физической культуры, как социальной системы взаимосвязывающей человеческие ценности, формирующей личность человека, расширяя познавательную и коммуникативную сферу, повышая функциональное состояние здоровья, регулируя психоэмоциональное состояние, тем самым и улучшая качество жизни человека с учетом его отклонений. Раскрыты методы формирования групп, обучающихся с учетом принципа кластерности и категорий заболеваемости. В работе выделены факторы формирования индивидуальной образовательной траектории студентов с ограниченными возможностями здоровья. Определены понятия персонифицированной физкультурно-оздоровительной среды, персонифицированных физкультурно-оздоровительных технологий. Раскрыто значение персонифицированного образования для студентов с отклонениями в состоянии здоровья, способствующего персонификации личности будущего выпускника педагогического вуза в конкурентной образовательной среде.

Ключевые слова: технологии формирования индивидуальных образовательных траекторий, студенты с ограниченными возможностями здоровья, дифференцированный подход, личностно-ориентированное взаимодействие, персонификация личности, персонифицированная физкультурно-оздоровительная среда, персонифицированные физкультурно-оздоровительные технологии, персонифицированное образование.

Вопросы профессиональной подготовки будущих специалистов в условиях модернизации требуют особого внимания к тем изменениям, которые происходят в области высшего образования. Для этого требуется пересмотр и оптимизация структуры образования, внедрение инноваций, здоровьесберегающая направленность которых выступает основным критерием эффективности развития системы образования. Эти требования наиболее актуальны в отношении студентов с ограниченными возможностями здоровья. Поступая в Вуз, студенты имеют отклонения и заболевания, которые влияют на адаптацию, освоение профессиональных компетенций, а так же тех ценностей, которые должны сформироваться по окончании учреждения высшего профессионального образования. Отнесение студентов с отклонениями в состоянии здоровья к нетипичным влечет за собой изменения личности, которые обусловлены отношением общества к людям, получившим статус инвалид. Один из ведущих отечественных психологов Ю.Ф. Поляков определил ее следующим образом «В центре проблемы находится человек с заболеванием, трудностями адаптации и самореализации, связанные с состоянием здоровья. Особенности психики, вызванные инвалидностью, обуславливают трудности адаптации человека, которые в свою очередь приводят к повышению риска возникновения болезненных состояний; болезни и их последствия могут влиять на изменение психического склада человека, что приводит к дезадаптации, требуя психологической помощи в преодолении болезней и восстановления адаптационных способностей. Таким образом, возникает замкнутый круг, разорвать который непросто» [7]. Кроме отклонений в состоянии здо-

ровья на становление профессиональных качеств воздействуют разнообразные социальные факторы, способствующие формированию стрессовой ситуации, негативно влияющей на формирование компетенций, интеризацию и интеграцию.

При всех разногласиях относительного определения понятия личности общим является понятие личности как высшего и центрального звена в структуре психики, интегрирующие в единое целое все нижележащие психические компоненты и определяющего неповторимую индивидуальность субъекта. Основное заболевание, сопутствующие или вторичные изменения в организме неизбежно трансформируют личность студента с отклонениями в состоянии здоровья. Инвалидность вносит свою специфику в структуру личности, формируя мотивы, связанные с социальной адаптацией. В отдельных случаях они становятся ведущими, оттесняя на второй план заботу о здоровье. Однако у подавляющего большинства инвалидов основной ценностью остается здоровье. Что касается социальных качеств личности, то студенты с отклонениями в состоянии здоровья симпатизируют пассивным, подчиненным характеристикам – таким как терпимость, доброжелательность. Доминантные социальные качества, такие, как смелость, умение отстаивать свои взгляды, непримиримость к недостаткам, находятся в конце ценностной иерархии студентов с отклонениями в состоянии здоровья. То же относится и к деловым качествам: более ценным, с точки зрения студентов с отклонениями в состоянии здоровья, являются исполнительские качества – аккуратность, добросовестность, пунктуальность. Существенным является наличие или отсутствие внешне выраженного дефекта. Наличие внешнего дефекта усиливает проблему общения, межличностных отношений, самооценки – занижена или противоречива [7].

В результатах социально-педагогических исследований в области содержания учебно-воспитательного процесса студентов с ограниченными возможностями здоровья, совершенствования организации образования, дифференциации и индивидуализации обучения в высшем учебном заведении, реализация личностно-ориентированного подхода в учебно-воспитательном процессе, широко используются современные инновационные технологии. Неблагоприятные факторы, сопровождающие процесс обучения, патологические процессы, развивающиеся в результате болезней, с одной стороны, разрушают целостность и естественность функционирования организма, с другой – вызывают у студентов с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов), комплекс психической неполноценности характеризующейся тревогой, потерей уверенности в себе, пассивностью, изолированностью, или наоборот, эгоцентризмом и агрессивностью. Что приводит к тяжелейшим стрессовым состояниям и не может не сказаться на эффективности усвоения учебного материала и полноценного освоения выбранной специальности [6].

Адаптация студента с ограниченными возможностями здоровья довольно сложный процесс, требующий индивидуальных методов работы. Эффективность адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья

зависит от организации микросоциального взаимодействия [5]. Для этого и сам студент должен обладать разносторонними мировоззренческими знаниями, системой ценностей, интересов, мотиваций, имеющих глубоко нравственную гуманистическую направленность. Формирование в образовательном процессе у ограниченных возможностями здоровья адаптационных механизмов ориентировано на постепенную интеграцию, связанную с освоением содержания учебной программы. Поэтому важнейшей составляющей процесса профессионального образования должно стать личностно-ориентированное взаимодействие педагога и обучающегося, где бы обеспечивалось комфортное психологическое самочувствие педагога и студента с ограниченными возможностями здоровья, резкое снижение конфликтных ситуаций на занятиях, и во время воспитательной деятельности, где бы создавались благоприятные предпосылки для повышения уровня общекультурной подготовки; создавался благоприятный микроклимат в группе, вузе [1].

Актуальность проблемы определяется задачами оптимизации процесса «вхождения» вчерашнего школьника в систему внутривузовских отношений, то есть применение всего комплекса технологий. Определяющую роль в комплексе идей играет концепция коллектива. Она опирается на идеи системности, комплексности, интеграции.

Целевыми ориентирами, которого являются: формирование личности, всесторонне и гармонически развитая личность, расширение социальной активности, формирование ответственности, формирование целостной научно обоснованной картины, создание доброжелательных отношений в коллективе сверстников и с педагогами, приобщение всех участников образовательного процесса к общечеловеческим ценностям – семья, труд, знания, культура, мир, человек.

Использование широкого спектра технологий в формировании индивидуальной образовательной траектории дает возможность педагогу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности обучающихся. Новые жизненные условия, в которые поставлены все мы, выдвигают свои требования к формированию молодых людей, вступающих в жизнь: они должны быть не только знающими и умелыми, но мыслящими, инициативными, самостоятельными.

Как показывают наши исследования, главный принцип современной системы образования – «каждый учится своим темпом», который положен в основу различных вариантов новых моделей организации высшего образования. В основу организации обучения положен принцип ступенчатости обучения, предполагающий индивидуальный темп прохождения учебного курса студентов с ограниченными возможностями здоровья. Гибкая структура и организация управления позволяют организовать высоко результативный образовательный процесс даже в разновозрастных группах с различными адаптационными механизмами организма – то есть создания адаптивной образовательной среды [2]. Адаптивная образовательная среда рассматривается нами как мобильное по отношению к возникающим психолого-педагогическим ситуациям, образовательным потребностям обучаемого с

ограниченными возможностями здоровья, персонально-организованное образовательное пространство «индивидуальный образовательный маршрут», «индивидуальная образовательная траектория», проектирование и формирование которого осуществляется на основе медико-психолого-педагогического мониторинга студента, изучения его образовательных приоритетов и в соответствии с его индивидуальными особенностями, восприятием, опытом двигательной сферы.

Анализ литературы позволяет сделать вывод о более широком значении понятия «индивидуальная образовательная траектория», по сравнению с понятием «индивидуальный образовательный маршрут». А.В.Хуторской [10] рассматривает индивидуальную образовательную траекторию как персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании. Под личностным потенциалом ученика здесь понимается совокупность его оргдеятельностных, познавательных, творческих и иных способностей. Н.Н.Суртаева [8] трактует индивидуальные образовательные траектории как определенную последовательность элементов учебной деятельности каждого учащегося по реализации собственных образовательных целей, соответствующую их способностям, возможностям, мотивации, интересам, осуществляемую при координирующей, организующей, консультирующей деятельности педагога во взаимодействии с родителями.

Индивидуальная образовательная траектория представляет собой целенаправленную образовательную программу, обеспечивающую студенту с ограниченными возможностями здоровья с позиции субъекта выбора, разработки, реализации образовательного стандарта при осуществлении педагогической поддержки, самоопределения и самореализации.

Современному развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые молодые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу государства. Современные исследователи указывают на необходимость осознания того, что «качество образования как некий феномен и атрибут образовательного процесса обладает проектной природой, то есть может и должен быть предметом проектировочной работы – персонифицированной деятельности».

Понятие «персональное образование» – ценностная и сугубо личностная категория. Современная педагогика персонального образования определяет его как «построенное на принципе личности... поскольку образование здесь исходит из уникальных действий личности и создания, сотворения личностью на основе самопреобразования собственного персонального мира, поскольку подобное образование является тем, что сама личность программирует, организует, реализует, осваивает и присваивает, переводит в свою неотчуждаемую собственность» [9].

Бесспорно, научное и эмпирическое свидетельство об очевидности существенного положительного воздействия регулярной физической активности на здоровье и благополучие студенческой молодежи. В свою очередь,

крепкое здоровье и благополучие имеют существенные положительные последствия, как для индивидуумов, так и для общества в целом. Для обеспечения полноценного формирования компетенций (определенного рода способностей) студентов с ограниченными возможностями здоровья были введены персонифицированные физкультурно-оздоровительные занятия, направленные на выполнение тех видов деятельности, которые студент с отклонениями в состоянии здоровья мог саморегулировать. Изначально были определены условия (персонифицированная физкультурно-оздоровительная среда), при которых студент с отклонениями в состоянии здоровья овладел системой знаний и умений по физической культуре, здоровьесохранению, здоровьесбережению, совокупность которых явилось основой всей сферы физкультурно-оздоровительной деятельности. Персонифицированная физкультурно-оздоровительная среда – это проектная среда, в которой студент с отклонениями в состоянии здоровья самостоятельно персонифицирует свой образ жизни, формируя персонифицированность личности (открывает свои способности, особенности) при этом принимает социальные стандарты. Безусловно, современное общество требует от молодого поколения не только знаний, но и умений ориентироваться в профессиональной и социальной жизни, появляются такие ситуации, когда никто не сможет подсказать решение и действие. Обращаясь к вузовскому образованию, цели его заложены в федеральном образовательном стандарте, определены в компетенциях, которые по тому или иному направлению подготовки имеют различия, отражающие внутреннюю позицию личности студента с отклонениями в состоянии здоровья. Основной формой персонификации личности студента с отклонениями в состоянии здоровья является сопровождение, ориентирующее на самостоятельность, саморазвитие, умение проектировать свою деятельность [3]. Таким образом считаем возможным утверждать, что персонифицированная физкультурно-оздоровительная среда будет способствовать гармонизации внутреннего мира студента с отклонениями в состоянии здоровья и становится основой понимания собственной уникальности, определяя роль в общественной жизни. Персонально-ориентированная технология – это технология, в которой целый комплекс мер направлен на персонификацию личности студента с отклонениями в состоянии здоровья – изменения и развитие личности, вырабатывая личностное качество как персонифицированность (способность осознавать собственную уникальность) [4].

Таким образом, является формирование индивидуальной образовательной траектории, с включением персонифицированного физкультурно-оздоровительного процесса, результатом которого является самоопределение, которыми студент с отклонениями в состоянии здоровья начинает самостоятельно руководствоваться как главным направлением, регулирующим его самостоятельную здоровьесберегающую и здоровьесформирующую деятельность. Для персонификации личности студента с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий физической культурой были выделены два типа познания: путем собственного открытия здоровьесберегающих ценностей и путем уже созданного опыта физической культуры составляющих основу здорового стиля жизни и персонифицированности личности. В процессе

физкультурно-оздоровительных занятий студент с отклонениями в состоянии здоровья может постоянно открывать «в себе», «для себя», проявляя творчество и тем самым созидать себя, осваивая опыт человека. Наибольший эффект в использовании персонифицированного физкультурно-оздоровительного процесса связан с открытием нового в самом себе, то есть тех личностных качеств определяющих персонифицированность личности студента с отклонениями в состоянии здоровья.

Список литературы

1. Анисимов О.С. Профессионализм в управлении образовательным учреждением // Инновации в образовании. 2002. № 5. С. 27-44.
2. Артемьев А.И. Социология Личности: учеб. пособие. Алматы, Бастау. 2001. 253 с.
3. Голикова Е.М. Персонификация личности студента с отклонениями в состоянии здоровья в процессе физкультурно-оздоровительных занятий./ Е.М. Голикова, Тиссен П.П. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2014. № 2. С.60-63.
4. Есайлова М.Б. Развитие высшего профессионально-педагогического образования: аспект персонификации. / Человек и образование. 2012. №3. С. 25-29.
5. Козурман А.Н. Голикова Е.М. Социальная адаптация детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья. Монография: ОБРАЗОВАНИЕ И ЭПОХА. 2014 г. 600 с.
6. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М. 1982. 82 с.
7. Психология и педагогика; учеб. пособие/ под ред. В.И. Жукова, Л.Г., Лаптева, А.И. Подольских, В.А. Сластенина. М. Институт психотерапии. 2004. 585 с.
8. Суртаева, Н.Н. Педагогические технологии: организация индивидуальной и коллективной деятельности / Н. Н. Суртаева // Химия в школе. – 2009. – N 1. – С. 12-18.
9. <http://www.dissercat.com>
10. <http://khutorskoy.ru/books/index.htm>

ПРАКТИКА ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Паначев В.Д.

зав. каф. физ. культуры Пермского национального исследовательского
политехнического университета, д-р социол. наук, профессор,
Россия, г. Пермь

Батыркаев Р.Р., Фазлеев М.Т.

старшие преподаватели кафедры физической культуры
Пермского национального исследовательского политехнического университета,
Россия, г. Пермь

Морозов А.П.

студент
Пермского национального исследовательского политехнического университета,
Россия, г. Пермь

В статье дан анализ общественного развития личности под воздействием активных занятий физической культурой. В данном социальном институте происходит социализация личности именно посредством занятий физической культурой.

Ключевые слова: физическая культура, общественное развитие, социализация личности.

Физическая культура удовлетворяет социальные потребности в общении, игре, развлечении, в некоторых формах самовыражения личности через социально активную полезную деятельность. В своей основе физическая культура имеет целесообразную двигательную деятельность в форме физических упражнений, позволяющих эффективно формировать необходимые умения и навыки, оптимизировать состояние здоровья и работоспособность. Среди наследуемых и приобретаемых качеств человека, определяющих готовность его к труду и обороне находятся двигательные навыки и физические качества, которые можно протестировать с помощью введенного по Указу Президента РФ Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, где особую роль играет физическая кондиция, общий физиологический статус. Применительно к отдельному индивидууму физкультура и спорт являются средством самосовершенствования, достижения предельно возможного развития физических способностей. Физкультура и спорт – это одно из эффективных средств формирования социально ценной личности. Выполнение огромных объемов тренировочной нагрузки формирует трудолюбие, дисциплинированность, умение работать в коллективе – эти столь необходимые качества для студента. Выявление и воспитание спортивных талантов, удовлетворение потребности в разумном, эмоционально насыщенном проведении свободного времени – одна из существенных сторон социальной функции спорта. Систематические занятия физическими упражнениями, существенно повышая физическую работоспособность человека, сказываются благоприятно на умственной деятельности. Во многих случаях это связано с влиянием физической деятельности на организм человека, способствующей развитию общей выносливости, совершенствованию волевых и моральных качеств, которые при прочих равных условиях делают более успешной трудовую деятельность. Многочисленные исследования [1-7] свидетельствуют, что систематические физкультурные занятия значительно продлевают трудоспособный возраст человека, увеличивают продолжительность его жизни. В современном обществе, когда население многих цивилизованных стран неуклонно стареет, а количество родившихся детей имеет постоянную тенденцию к снижению, проблемы продления трудоспособного возраста имеют первостепенное значение. Роль физкультурных занятий в здоровье нации, в том числе и в российском обществе, общепризнанна во все времена. Лучшим доказательством значимости физической культуры для развития человека может быть осмысление ценностного потенциала этого феномена. Главную ценность физической культуры в развитии личности студенты видят в укреплении здоровья (89%), в развитии волевых и моральных качеств (62%), во всестороннем развитии способностей личностей с раннего возраста (40%) (табл. 1).

Таблица 1

**Оценка ценности физической культуры в развитии личности в группах студентов
(в процентах)**

Ценности физической культуры в развитии личности	Студенты		Все
	Юноши	Девушки	
Всесторонне развивает способности личности с раннего возраста	48,7	31,4	40
Обеспечивает широкие материальные перспективы жизни	12	4,7	8,3
Готовит к достижению высоких результатов	23,3	17,4	20,3
Развивает высокие волевые и моральные качества	64,7	60	62
Утверждает авторитет, чувство личного достоинства и долга	38,7	20,2	29,4
Готовит к будущей профессиональной деятельности	17,3	4,2	10,7
Укрепляет здоровье	86	92	89
Можно стать известным специалистом спорта	16	10,5	13,2
по моему мнению...	2,5	0,6	1,5

Потребности в физической культуре – главная побудительная, направляющая и регулирующая сила поведения личности. По результатам анкетирования, многих студентов побуждает к физкультурно-спортивной деятельности (табл. 2):

- потребность в движениях и физических упражнениях (72%);
- потребность в эмоциональной разрядке и отдыхе (58%);
- потребность в общении и проведении свободного времени (29%).

Для некоторых побудительной силой являются:

- потребность в самоутверждении (24%);
- потребность в эстетическом наслаждении (18%).

Таблица 2

**Изучение потребностей студентов в процессе занятий физической культурой
(в процентах)**

Потребности студентов в процессе занятий физической культурой	Студенты		Все
	Юноши	Девушки	
Потребность в движениях и физических упражнениях	62	82	72
Потребность в общении, проведение свободного времени	31	27	29
Потребность в эмоциональной разрядке, отдыхе	55	62	58
Потребность в самоутверждении	31	16	24
Потребность в познании	10	3	7
Потребность в эстетическом наслаждении	20	17	18
Такое желание не испытываю	8	3	6

Социологический анализ физической культуры и спорта в образовательном пространстве вуза содержит большой потенциал профессионально-

личностного развития студента, который необходимо учитывать в педагогическом процессе при социализации личности на образовательной траектории во время обучения в университете.

Список литературы

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года-М., 2012. – С. 4.
2. Проблемные регионы ресурсного типа: Экономическая интеграция Европейского Северо-Востока, Урала и Сибири. Новосибирск: ИЭОПП СО РАН, 2002. С. 335
3. Ушамирская, Г.Ф. Управление интеграционными процессами в региональной системе образования. Дисс. док. социол. наук. Белгород. 2004.
4. Визитей, Н. Теория физической культуры: к корректировке базовых представлений. – М.: Советский спорт, 2009. – 189 с.
5. Паначев, В.Д. Физическая культура и спорт – средство социально-педагогического развития личности // Мониторинг качества здоровья в практике формирования безопасной здоровьесберегающей образовательной среды: материалы всерос. науч. практ. конф., г. Волгоград, 25-27 нояб. 2011г. – с. 28-32.
6. Паначев, В.Д. К оценке здорового образа жизни в студенческой молодежи // Физическая культура и спорт в структуре здоровьесберегающей системы высшей школы: сб. науч. тр. по материалам междунар. науч.-метод. конф., посвященной 80-летию образования Ставропольского государственного университета 19 апр. 2011г. – с.67-71.
7. Паначев, В.Д. Анализ физической культуры и здорового образа жизни. Международный журнал экспериментального образования №4 (2) 2013 Москва С. 40-45.

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ СПОРТСМЕНОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ КАРАТЕ КЕКУСИНКАЙ, В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ИХ СПОРТИВНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Филатов Д.С.

кафедра социальной медицины и общественного здоровья
Нижегородской государственной медицинской академии,
Россия, г. Нижний Новгород

Статья содержит анализ особенностей заболеваемости и физического развития спортсменов, занимающихся карате. Исследование проведено на основе данных диспансерного обследования спортсменов Нижегородской области. Проведена сравнительная оценка уровней и структуры заболеваемости спортсменов различной квалификации.

Ключевые слова: медицинский осмотр, особенности заболеваемости спортсменов разной квалификации, физическое развитие, спортсмены.

В 2011-2013 гг. в рамках комплексного исследования состояния здоровья спортсменов, занимающихся карате кекусинкай, нами были изучены особенности заболеваемости, физического развития в зависимости от квалификации спортсмена. Вид спорта карате-кекусинкай относится к единоборствам, в котором используются удары руками или ногами, наносимые в жизненно важные точки его тела.

Исследование проводилось на базе врачебно-физкультурного диспансера Нижегородской области. Для разработки статистических материалов

была проведена выкопировка информации из врачебно-контрольных карт диспансерного наблюдения спортсменов.

Общее количество спортсменов, вошедших в выборочную совокупность, составило 333 человека в возрасте от 11 до 22 лет (241 мужского и 92 женского пола). Спортсмены были распределены по трем группам. Первую группу составили 42,7% спортсменов без разряда, ко второй группе были отнесены спортсмены с юношескими разрядами – 35,1% человек, третью группу составили спортсмены со спортивными разрядами – 22,2%.

В соответствии с полученными данными было выявлено $71,8 \pm 2,5$ случаев различных заболеваний на 100 осмотренных спортсменов в возрасте 11-22 лет (табл. 1). В структуре хронической патологии, выявленной при медицинских осмотрах спортсменов без дифференциации по уровню спортивной квалификации, превалирует класс болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани – 20,6%, на втором месте с 17,5% болезни органов дыхания, третью позицию занимают болезни органов пищеварения – 14,6%. Далее в порядке убывания идут психические расстройства и расстройства поведения – 14,2%, болезни глаза и его придаточного аппарата – 13,9 % и болезни органов кровообращения – 11,3%. Перечисленные шесть классов на 92,1% исчерпывают заболеваемость обследованных спортсменов.

При изучении заболеваемости в зависимости от квалификации отмечены различия в уровне и структуре заболеваемости спортсменов разного уровня подготовки (рис. 1). В структуре заболеваемости спортсменов без разряда ведущее место занимают болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани – 22,1%, в основном, сформированные за счет плоскостопия и сколиоза. Вторую позицию с 19,2% занимают болезни органов дыхания, представленные такими нозологическими формами как хронический ринит, тонзиллит (более 60% от общего числа болезней органов дыхания) и искривлением носовой перегородки (около 40% всех выявленных болезней органов дыхания). Третье и четвертое место делят между собой класс болезней глаза и его придаточного аппарата, сформированный на 90% миопией и класс психических расстройств и расстройств поведения, представленный вегето-сосудистой дистонией (по 13,5%). Пятое место с 11,5% занимают болезни органов пищеварения, образованы такими нозологическими формами как кариес, гастрит и дискинезия желчевыводящих путей. На шестом болезни системы кровообращения – 10,6%, в большей степени, представленные артериальной гипертензией.

В следующей группе спортсменов с юношескими разрядами ранговая структура заболеваемости меняется в основном за счет классов психических расстройств и расстройств поведения и болезней органов пищеварения, уровень которых в 1,5 раза выше, чем у спортсменов без разрядов, что позволило данным классам болезней с 16,1% занять второе-третье место. На четвертом-пятом месте с 15,1% болезни глаза и его придаточного аппарата и болезни органов дыхания.

При анализе заболеваемости по данным медицинских осмотров установлено, что уровни заболеваемости спортсменов без разряда и спортсменов

с юношескими разрядами не имеют между собой статистической разницы и составляют соответственно $73,3 \pm 3,7$ и $79,5 \pm 3,7$ и на 100 осмотренных. Заболеваемость спортсменов, имеющих спортивные разряды составила $56,9 \pm 5,8$ на 100 осмотренных, что ниже, чем заболеваемость спортсменов без разряда и с юношескими разрядами ($p < 0,05$) (таблица). Лидирующую позицию в структуре заболеваемости спортсменов со спортивными разрядами с 21,4% по-прежнему занимает класс болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани, на втором-третьем месте с 19,1% находятся классы болезней органов пищеварения и болезней органов дыхания. Далее идут болезни глаза и его придаточного аппарата и психические расстройства и расстройства поведения по 11,9%, затем с 9,5% болезни системы кровообращения.

Таблица

Заболеваемость спортсменов различной квалификации по данным медицинских осмотров 2011-2013 гг. (на 100 осмотренных соответствующей квалификации)

Классы болезней	Уровень спортивной квалификации (разряды)			
	Без разряда	Юношеские	Спортивные, КМС	Все спортсмены
Болезни глаза и его придаточного аппарата	$9,9 \pm 2,5$	$12,0 \pm 3,0$	$6,8 \pm 2,9$	$9,9 \pm 1,6$
Психические расстройства и расстройства поведения	$9,9 \pm 2,9$	$12,8 \pm 3,1$	$6,8 \pm 2,9$	$10,2 \pm 1,7$
Болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани	$16,2 \pm 3,1$	$14,5 \pm 3,6$	$12,2 \pm 3,8$	$14,7 \pm 1,9$
Болезни системы кровообращения	$7,7 \pm 2,2$	$10,3 \pm 2,8$	$5,4 \pm 2,6$	$8,1 \pm 1,5$
Болезни органов дыхания	$14,1 \pm 2,9$	$12,0 \pm 3,0$	$10,8 \pm 3,6$	$12,6 \pm 1,8$
Болезни органов пищеварения	$8,5 \pm 2,3$	$12,8 \pm 3,1$	$10,8 \pm 3,6$	$10,5 \pm 1,7$
Прочие классы	$7,0 \pm 2,1$	$5,1 \pm 2,0$	$4,1 \pm 2,3$	$5,7 \pm 1,3$
Итого	$73,3 \pm 3,7$	$79,5 \pm 3,7$	$56,9 \pm 5,8$	$71,8 \pm 2,5$

Выявленные закономерности заболеваемости спортсменов, имеющих разный уровень подготовки позволило выявить классы болезней, специфичные для определенных квалификационных групп изучаемого контингента, определить необходимость лечебно-диагностических и ряда других важнейших мероприятий первичной и вторичной профилактики.

Комплексная оценка состояния здоровья показала, что не имеют жалоб, хронических заболеваний, функциональных отклонений, органических изменений и отнесены к первой группе здоровья 31,0%, 29,9% и 21,6% спортсменов соответствующей квалификации. Большинство спортсменов имеют функциональные изменения в органах и системах, не влияющие на их деятельность, и относятся ко второй группе здоровья, спортсмены без разряда – 62,0%, с юношескими разрядами – 59,8%, со спортивными разрядами – 71,6%. К третьей группе здоровья, сформированной спортсменами с хрониче-

ческой патологией в стадии компенсации отнесено 7,0%, 10,3%, 6,8% спортсменов соответствующей квалификационной группы.

Резюмируя вышесказанное, следует подчеркнуть, что в современных условиях жизни человек, в частности занимающийся спортом, нуждается в регулярном контроле состояния здоровья, встроенном в его повседневный тренировочный и соревновательный процесс. При проведении дальнейших диспансерных и профилактических мероприятий необходимо учитывать квалификацию спортсменов и осуществлять персональный контроль за эффективностью диспансеризации.

Своевременное информирование спортсменов, их родителей, тренеров о выявленных при медицинском осмотре отклонениях от нормы, существующих факторах риска определенных заболеваний позволит повысить эффективность профилактических мероприятий.

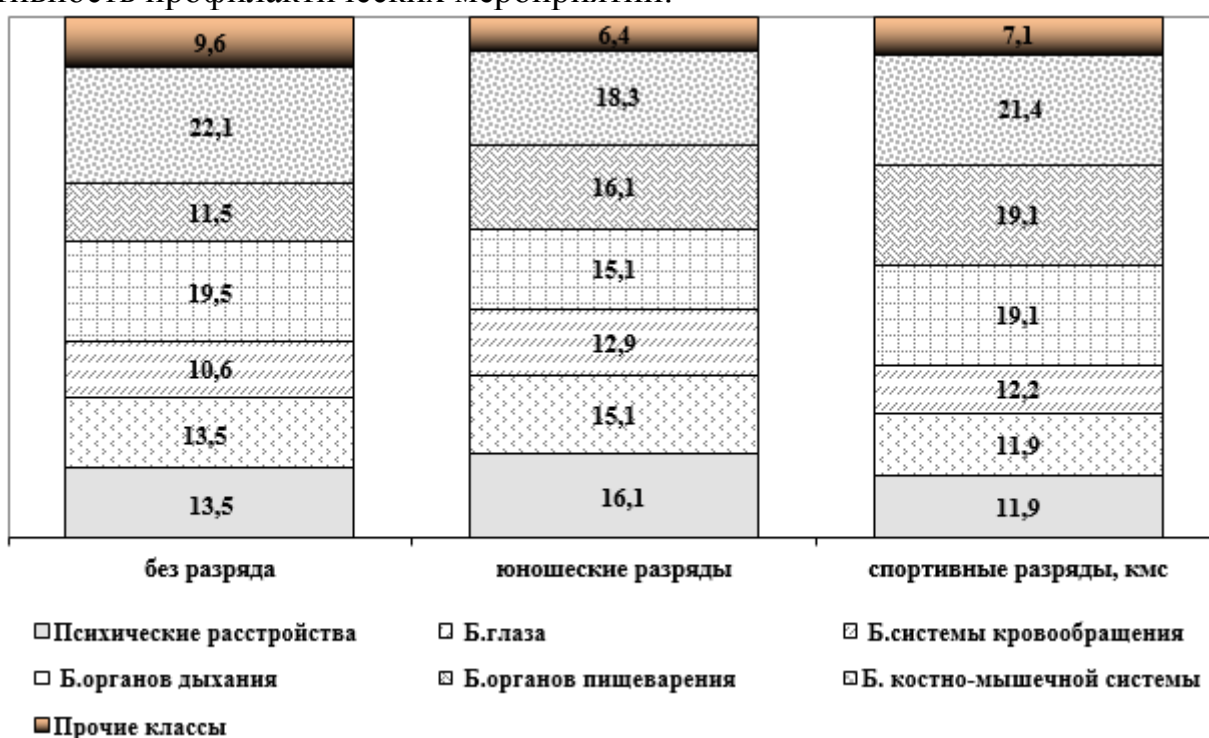


Рис. Структура заболеваемости спортсменов различной квалификации по данным углубленных медицинских осмотров 2011-2012 гг. (в %)

Список литературы

1. Журавлева А.И., Граевская Н.Д. Спортивная медицина и лечебная физкультура / Руководство. – М.: Медицина. – 1993. – С. 208-209.
2. Руководство по спортивной медицине / под ред. В.А. Маргазина. – СПб.: СпецЛит, 2012. – С. 367-368

Научное издание

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ
НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

Сборник научных трудов
по материалам II Международной научно-практической
конференции

г. Белгород, 31 мая 2015 г.

В семи частях
Часть IV

Подписано в печать 16.06.2015. Гарнитура Times New Roman.

Формат 60×84/16. Усл. п. л. 9,07. Тираж 100 экз. Заказ 82.

ООО «ЭПИЦЕНТР»

308010, г. Белгород, ул. Б.Хмельницкого, 135, офис 1
ИП Ткачева Е.П., 308000, г. Белгород, Народный бульвар, 70а