

АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ

К вопросу о совместном
завещании супругов
как новом гражданско-
правовом институте

Применение
гелеобразователей в
технологии рубленых
полуфабрикатов

Влияние рынка
юридических
услуг на авторитет
адвокатской
деятельности
в современном
обществе

Эмоциональный
интеллект и
социальные роли
как важный аспект
становления успешной
личности обучающихся
начальной школы

#39(66)

16+

Актуальные исследования

Международный научный журнал
2021 • № 39 (66)

Издается с ноября 2019 года

Выходит еженедельно

ISSN 2713-1513

Главный редактор: Ткачев Александр Анатольевич, канд. социол. наук

Ответственный редактор: Ткачева Екатерина Петровна

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.

При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Альборад Ахмед Абуди Хусейн, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Аль-бутбахак Башшар Абуд Фадхиль, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Альхаким Ахмед Кадим Абдуалкарем Мухаммед, PhD, доцент, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Асаналиев Мелис Казыкеевич, доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО РФ (Кыргызский государственный технический университет)

Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, проректор по научной работе, профессор, директор НИИ биогеографии и ландшафтной экологии (Дагестанский государственный педагогический университет)

Гаврилин Александр Васильевич, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник образования (Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой)

Галузо Василий Николаевич, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник (Научно-исследовательский институт образования и науки)

Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент (Арктический государственный агротехнологический университет)

Губайдуллина Гаян Нурахметовна, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной Академии педагогического образования (Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова)

Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики (Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого)

Жилина Наталья Юрьевна, кандидат юридических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Ильина Екатерина Александровна, кандидат архитектуры, доцент (Государственный университет по землеустройству)

Карпович Виктор Францевич, кандидат экономических наук, доцент (Белорусский национальный технический университет)

Кожевников Олег Альбертович, кандидат юридических наук, доцент, Почетный адвокат России (Уральский государственный юридический университет)

Колесников Александр Сергеевич, кандидат технических наук, доцент (Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова)

Копалкина Евгения Геннадьевна, кандидат философских наук, доцент (Иркутский национальный исследовательский технический университет)

Красовский Андрей Николаевич, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАЕН и АИН (Уральский технический институт связи и информатики)

Кузнецов Игорь Анатольевич, кандидат медицинских наук, доцент, академик международной академии фундаментального образования (МАФО), доктор медицинских наук РАГПН, профессор, почетный доктор наук РАЕ, член-корр. Российской академии медико-технических наук (РАМТН) (Астраханский государственный технический университет)

Литвинова Жанна Борисовна, кандидат педагогических наук (Российский государственный университет правосудия)

Мамедова Наталья Александровна, кандидат экономических наук, доцент (Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова)

Мукий Юлия Викторовна, кандидат биологических наук, доцент (Санкт-Петербургская академия ветеринарной медицины)

Никова Марина Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Московский государственный областной университет (МГОУ))

Насакаева Бакыт Ермекбайкызы, кандидат экономических наук, доцент, член экспертного Совета МОН РК (Карагандинский государственный технический университет)

Олешкевич Кирилл Игоревич, кандидат педагогических наук, доцент (Московский государственный институт культуры)

Попов Дмитрий Владимирович, PhD по филологическим наукам, доцент (Андижанский государственный университет)

Пятаева Ольга Алексеевна, кандидат экономических наук, доцент (Российская государственная академия интеллектуальной собственности)

Редкоус Владимир Михайлович, доктор юридических наук, профессор (Институт государства и права РАН)

Самович Александр Леонидович, доктор исторических наук, доцент (ОО «Белорусское общество архивистов»)

Сидикова Тахира Далиевна, PhD, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Таджибоев Шарифджон Гайбуллоевич, кандидат филологических наук, доцент (Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова)

Тихомирова Евгения Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Почётный работник ВПО РФ, академик МААН, академик РАЕ (Самарский государственный социально-педагогический университет)

Хаитова Олмахон Саидовна, кандидат исторических наук, доцент, Почетный академик Академии наук «Турон» (Навоийский государственный горный институт)

Цуриков Александр Николаевич, кандидат технических наук, доцент (Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС))

Чернышев Виктор Петрович, кандидат педагогических наук, профессор, Заслуженный тренер РФ (Тихоокеанский государственный университет)

Шаповал Жанна Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского)

Яхшиева Зухра Зиятовна, доктор химических наук, доцент (Джиззакский государственный педагогический институт)

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЯ

Никулин А.А.

ЭКОЛОГИЧНЫЙ СПОСОБ УТИЛИЗАЦИИ СЕРОВОДОРОДА В ПРОДУКТЫ ТИОЛИРОВАНИЯ ЦИКЛОГЕПТАТРИЕНА-1,3,5 ПУТЕМ АНОДНОЙ АКТИВАЦИИ H ₂ S.....	6
---	---

ЭНЕРГЕТИКА

Александров В.И., Большаков Ю.Н., Макарихин И.В., Салихов И.И.

ОСОБЕННОСТИ ЭКСПЛУАТАЦИИ АККУМУЛЯТОРНЫХ БАТАРЕЙ В СЕВЕРНЫХ УСЛОВИЯХ	11
--	----

ПИЩЕВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

Савинкова Е.А., Николаев А.Н.

ПРИМЕНЕНИЕ ГЕЛЕОБРАЗОВАТЕЛЕЙ В ТЕХНОЛОГИИ РУБЛЕННЫХ ПОЛУФАБРИКАТОВ.....	16
--	----

ТРАНСПОРТНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

Звезда А.С.

РАЗРЕШЕННЫЕ ГАБАРИТЫ ГРУЗОВ ДЛЯ АВТОМОБИЛЬНЫХ ПЕРЕВОЗОК.....	21
--	----

РАДИОТЕХНИКА, ЭЛЕКТРОНИКА

Большаков Ю.Н., Макарихин И.В., Чурсин О.В., Шайдуров В.И.

ПЕРЕХОДНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ЦЕПЯХ	25
---	----

ФИЛОСОФИЯ

Нерознак О.А.

САМОСОЗНАНИЕ КАК ПРОБЛЕМА ФИЛОСОФИИ	29
---	----

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Бандуренко Е.С.

К ВОПРОСУ О СОВМЕСТНОМ ЗАВЕЩАНИИ СУПРУГОВ КАК НОВОМ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОМ ИНСТИТУТЕ	32
--	----

Ерилова А.А.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ	35
---	----

Петрова А.Р.	
ВЛИЯНИЕ РЫНКА ЮРИДИЧЕСКИХ УСЛУГ НА АВТОРИТЕТ АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	38
Подлипенская М.Г.	
ПРЕИМУЩЕСТВА И РИСКИ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ.....	42
Подлипенская М.Г.	
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ.....	45
Прокопьева Э.Р.	
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ В РОССИИ	48

МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ

Голубцова Ю.О., Клименко О.С.	
ИЗУЧЕНИЕ РЫНКА МЕТОДАМИ МАРКЕТИНГА	52

ОБРАЗОВАНИЕ, ПЕДАГОГИКА

Андриенко Ю.Е.	
ЭТАПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА....	58
Макарихин И.В., Большаков Ю.Н., Кошель А.А., Александров В.И.	
ЛЕКЦИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ.....	61
Хан Е.В.	
ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ	65
Чанаев А.С.	
ФОРМИРОВАНИЕ У ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВОЕННЫХ ВУЗОВ УМЕНИЙ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ	70

ПСИХОЛОГИЯ

Ануфриева Е.А., Горячева Н.В., Забродская В.В.	
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СОЦИАЛЬНЫЕ РОЛИ КАК ВАЖНЫЙ АСПЕКТ СТАНОВЛЕНИЯ УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	73

ХИМИЯ

НИКУЛИН Александр Александрович

магистрант первого года обучения Института нефти и газа,
Астраханский государственный технический университет,
Россия, г. Астрахань

ЭКОЛОГИЧНЫЙ СПОСОБ УТИЛИЗАЦИИ СЕРОВОДОРОДА В ПРОДУКТЫ ТИОЛИРОВАНИЯ ЦИКЛОГЕПТАТРИЕНА-1,3,5 ПУТЕМ АНОДНОЙ АКТИВАЦИИ H_2S

Аннотация. Статья посвящена исследованию экологичного способа утилизации сероводорода в продукты тиолирования циклогептатриена-1,3,5 путем анодной активации H_2S .

Ключевые слова: способ, утилизация, сероводород, циклогептатриена-1,3,5.

Препаративный электрохимический синтез является универсальным методом проведения экологически чистых технологических процессов. По сравнению с обычным химическим синтезом электрохимический подход к утилизации токсичных компонентов углеводородного сырья (а именно, сероводорода) в практически полезные соединения позволяет избегать накопления отходов реагента и поддерживать мягкие условия реакции. В промышленном контексте электросинтез является альтернативным современным технологиям процессом и его отличают высокая экономичность, экологическая безопасность и масштабируемость. Электросинтез относят к так называемым «зеленым» процессам, которые можно контролировать на каждой стадии и в любое время, они исключают неконтролируемые ситуации, поскольку их легко можно остановить [1, 2].

Производные циклогептатриена-1,3,5 привлекают широкое внимание в связи с тем, что они представляют собой лиганды для синтеза различных металлокомплексов с высокой каталитической активностью. Данные соединения относятся к классу структурно «нежестких» и характеризуются внутримолекулярными перестройками с разрывом или образованием связей между алициклом и элементом(металло-)центром. Электрохимические превращения циклогептатриена-1,3,5 изучены в анодной/катодной области и ведут к генерированию

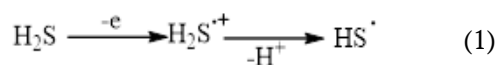
радикалов (или ион-радикалов) различной стабильности, которые могут выступать в качестве атакующих частиц в различных химических реакциях [3].

Известно достаточно много способов функционализации ненасыщенных алициклов ввиду их высокой реакционной способности за счет кратных связей. Однако реакционная способность циклогептатриена-1,3,5 несколько отличается от поведения структурных аналогов – циклопентадиена и 1,4-циклогексадиена. Так, при взаимодействии циклогептатриеном-1,3,5 с трифторметансульфонамидом в системе $t\text{-BuOCl-NaI}$ протекает его окисление до бензальдегида без образования серосодержащего производного субстрата [4]. В мировой литературе имеется огромное количество публикаций, связанных с изучением каталитических реакций циклоприсоединения к циклооктатетраену-1,3,5. Особенно широко в этих целях используют металлокомплексные катализаторы или каталитические системы на основе солей металлов [5].

Ранее нами широко изучено применение редокс-активации H_2S для тиолирования органических соединений при комнатной температуре и атмосферном давлении [6]. Данный подход не использовался до настоящего момента в реакциях H_2S с циклогептатриеном-1,3,5, реализуемых в органических средах.

В работе впервые предложен способ утилизации сероводорода в продукты

S-функционализации циклогептатриена-1,3,5 с привлечением анодной активации реагента до нестабильного катион-радикала, который фрагментируется с отщеплением протона (схема 1).



При изучении электрохимического поведения циклогептатриена-1,3,5 в CH_3CN методом циклической вольтамперометрии (ЦВА) установлено, что данное соединение окисляется при значении потенциала (1,52 В), соизмеримом с потенциалом пика анодного H_2S (1,6 В) (рис. 1).

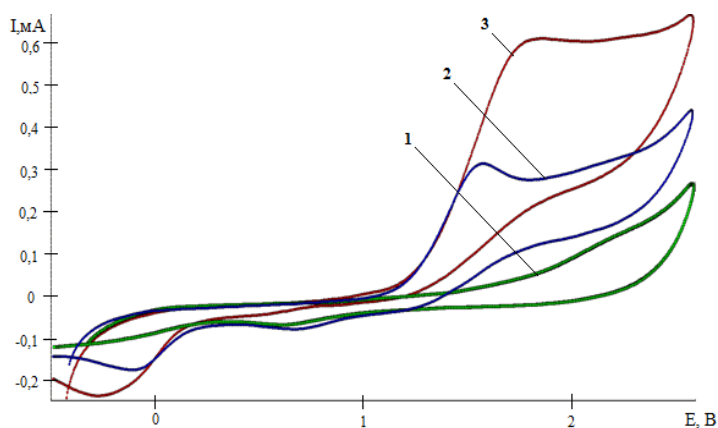


Рис. 1. ЦВА окисления: фонового электролита – 1; циклогептатриена-1,3,5 (C=0,01 М) – 2; циклогептатриена-1,3,5 в присутствии сероводорода (C=0,005 М) – 3 (CH_3CN , Pt-анод (d=2 мм), Ag/AgCl, 0,1M *n*-Bu₄NClO₄, $\nu = 0,2$ В/с)

Процесс окисления циклогептатриена-1,3,5 является малообратимым, так как коэффициент обратимости (отношение тока пика катодного к току пика анодного) равен 0,37. При

увеличении концентрации раствора субстрата в CH_3CN наблюдали возрастание по току пика его окисления и смещение значения потенциала в анодную область (рис. 2).

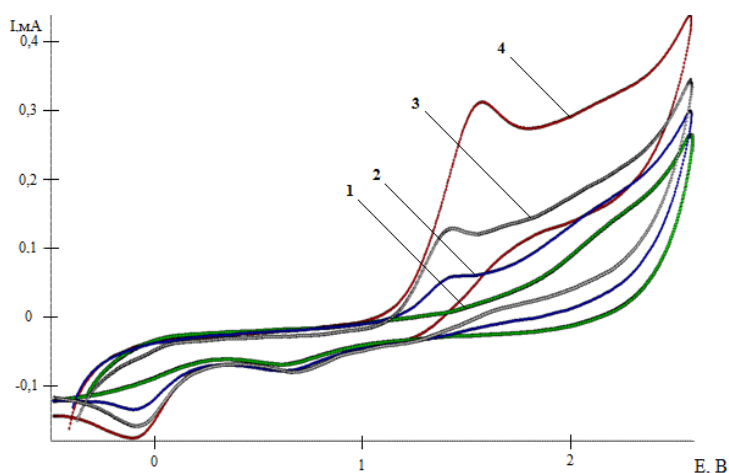


Рис. 2. ЦВА окисления: фонового электролита – 1; циклогептатриена-1,3,5 (C=0,005 М) – 2; циклогептатриена-1,3,5 (C=0,010 М) – 3; циклогептатриена-1,3,5 (C=0,020 М) – 4 (CH_3CN , Pt-анод (d=2 мм), Ag/AgCl, 0,15M *n*-Bu₄NClO₄, $\nu = 0,2$ В/с)

Электросинтез с участием циклогептатриена-1,3,5 и H_2S (мольное соотношение 1:7) проводили в CH_3CN в течение 90 мин, в условиях окислительной активации сероводорода и потенциостатическом режиме (1,9 В). По окончании реакции на ЦВА фиксировали 3 анодных

пика, отвечающие образованию серосодержащих продуктов реакции: 6,6'-дисульфанилбис(циклогептандитиола-1,4) **1**, циклогептен-4-дитиола-1,3 **2**, циклогептантриола-1,3,5 **3** (рис. 2).

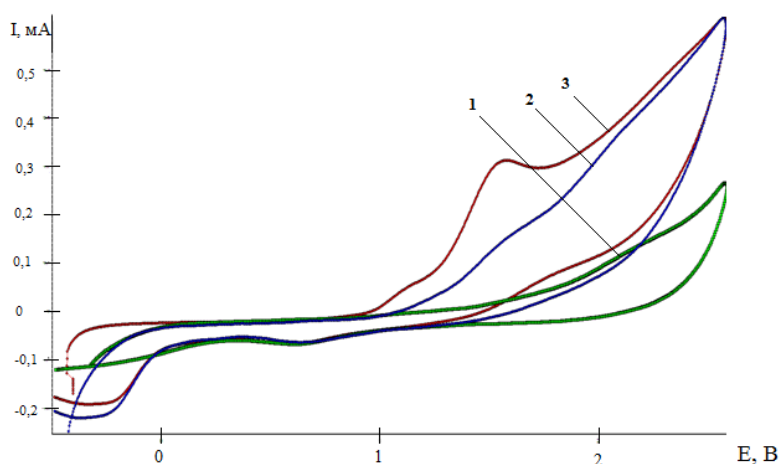
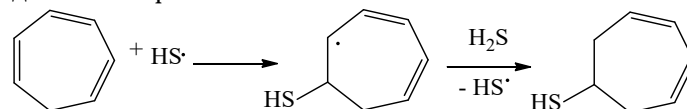


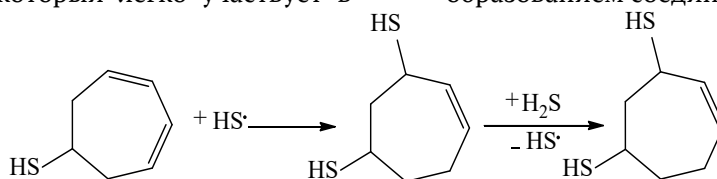
Рис. 3. ЦВА окисления: фонового электролита – 1; циклогептатриена-1,3,5 (C=0,005 M) – 2; продуктов электролиза смеси (циклогептатриен-1,3,5+H₂S) при мольном соотношении 1:7 – 3 (CH₃CN, Pt-анод (S=70 мм²), Ag/AgCl, 0,15M *n*-Bu₄NClO₄, τ=90 мин, E_{пл}=1,9 В)

На первой стадии превращений тиильный радикал, генерируемый из молекулы H₂S в ходе электролиза, атакует ненасыщенный алициклический углеводород с образованием



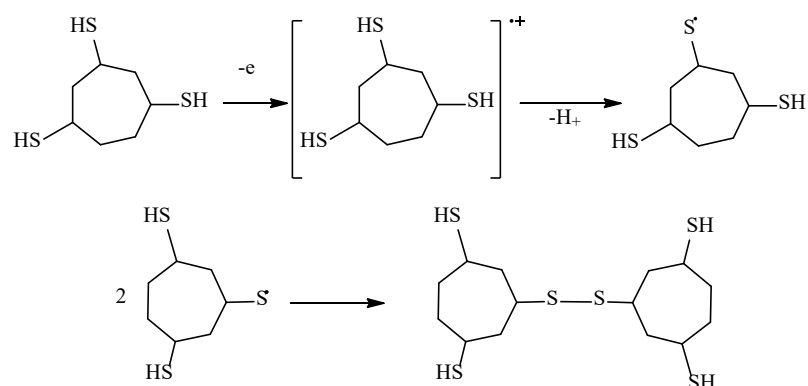
(2)

В смеси серосодержащих продуктов реакции не обнаружили присутствие циклогептадиен-3,5-тиола-1, который легко участвует в



(3)

Далее реакция SH-функционализации циклогептатриена-1,3,5 по радикальному механизму протекает аналогично дитиолированию и ведет к получению соединения 3, способного



Следовательно, рассмотренные превращения представляют собой ряд последовательно-параллельных химических и электрохимических стадий, приводящих к получению

соответствующего радикала и продукта моноприсоединения тио-группы по кратной связи циклогептатриена-1,3,5 (схема 2).

последующей стадии реакции тиоприсоединения тиильного радикала к диеновой системе с образованием соединения 2 (схема 3).

при потенциале проведения электролиза к однократноокисленному по атому серы тиогруппы до сероцентрированных радикалов с последующей их димеризацией (схема 4).

серосодержащих продуктов реакции при конверсии циклогептатриена-1,3,5, равной 62,3% (табл. 1).

Таблица 1

Результаты проведения электролиза смеси (циклогептатриен-1,3,5+H₂S) при мольном соотношении 1:7 (CH₃CN, Pt-анод (S=70 мм²), Ag/AgCl, 0,1M n-Bu₄NClO₄, τ = 90 мин, E_{эл}=1,9 В)

Соединение	E _{па} , В	I _{па} , мкА	η, %
1	1,56	90	17,7
2	1,72	71	27,5
3	1,90	53	25,0

Примечание: E_{па} – потенциал пика анодного, I_{па} – ток пика анодного, η – п

На следующем этапе исследований была произведена оценка влияния тиогрупп на варьирование биологической активности (БА) алициклического соединения. Для расчетов

применяли программу PASS, позволяющую установить потенциальную БА с определенной вероятностью (%) (табл. 2).

Таблица 2

Результаты компьютерного прогнозирования различных видов потенциальной биологической активности циклогептатриена-1,3,5 и продуктов его моно-, ди- и тритиолирования (программа PASS)

Соединение	Виды биологической активности
	Лечение фобических расстройств (91%)
	Ингибитор тестостерона 17бета-дегидрогеназы (НАДФ ⁺)(90,7%)
	Антагонист никотинового альфа2-бета2-рецептора (89,7%)
	Ингибитор сахарофосфатазы (88,6%)
	Ингибитор клеточной адгезии (88,4%)
	Противоопухолевое (рак матки) (81,3%)
	Ингибитор супероксид-дисмутазы (81,4%)
	Ингибитор НАДФ-пероксидазы (80,1%)
	Лечение фобических расстройств (78,4%)
	Мукомебранный протектор (76,4%)
	Ингибитор нейтрофильной коллагеназы (99,6%)
	Ингибитор НАДФ-пероксидазы (80,1%)
	Противоопухолевое (рак матки) (78,6%)
	Ингибитор тестостерона 17бета-дегидрогеназы (НАДФ ⁺) (79,1%)
	Ингибитор супероксид-дисмутазы (77,1%)
	Ингибитор нейтрофильной коллагеназы (99,7%)
	Ингибитор супероксид-дисмутазы (87,5%)
	Антагонист никотинового альфа4-бета4-рецептора (86,8%)
	Ингибитор матричной металлопротеиназы (82,9%)
	Ингибитор НАДФ-пероксидазы (82,8%)

На основании полученных расчетных данных можно сделать вывод о том, что введение тио-группы в алицикл С₇ способствует повышению его биологической активности, так как циклогептадиен-3,5-тиол-1 и циклогептадиен-4-дитиол-1,3 обладают противоопухолевым действием в отличие от циклогептатриена-1,3,5 и его тризамещенного тиопроизводного.

Таким образом, в работе предложен эффективный способ утилизации сероводорода посредством анодной активации в биологически активные продукты тиолирования циклогептатриена-1,3,5 и симметричные дисульфиды, отличающийся экологической безопасностью,

низкими энергозатратами и мягкими условиями проведения электрохимического процесса.

Работа выполнена при поддержке РФФИ (грант №20-13-00084)

Литература

1. Rajendran S., Rathish R. J., Prabha S. S., Anandan A. Green Electrochemistry – A Versatile Tool in Green Synthesis: an Overview // Portugaliae Electrochimica Acta, 2016. – V. 34. – N 5. – P. 321-342.

2. Wiebe A., Riehl B., Lips S., Franke R., Waldvogel S. R. Unexpected high robustness of electrochemical cross-coupling for a broad range of current density // *Science Advances*, 2017. – V. 10. – P. 1-7.

3. Москалик М.Ю., Астахова В.В., Шаинян Б.А. Окислительное присоединение трифторметансульфонамида к циклоалкадиенам // *ЖОрХ*, 2012. – № 12. – С. 1559-1564.

4. Берберова Н.Т. Сероводород и алкантиолы в синтезе биологически активных органических соединений серы / Берберова Н. Т., Шинкарь Е. В., Смолянинов И. В.,

Охлобыстина А. В. – Ростов н/Д: Изд-во ЮНЦ РАН, 2016. – 260 с.

5. Профатилова И.А., Бумбер А.А., Михайлов И.Е., Душенко Г.А., Бубнов М.П., Черкасов В.К. Электрохимические превращения производных циклогептатриена // *Электрохимия*, 2008. – Т. 44. – № 7. – С. 876-881.

6. Дьяконов В.А., Кадикова Г.Н., Халилов Л.М., Джемилев У.М. Каталитическое циклоприсоединение 1,2-диенов к 1,3,5-циклогептатриену с под действием $TiCl_4-Et_2AlCl$ // *Известия АН, Сер. Хим.*, 2011. – № 3. – С. 489-492.

NIKULIN Alexander Alexandrovich

first-year master's student at the Institute of Oil and Gas,
Astrakhan State Technical University,
Russia, Astrakhan

AN ECO-FRIENDLY METHOD OF UTILIZATION OF HYDROGEN SULFIDE IN THE PRODUCTS OF THIOLATION OF CYCLOHEPTATRIENE-1,3,5 BY ANODIC ACTIVATION OF H_2S

Abstract. *The article is devoted to the study of an environmentally friendly method of utilization of hydrogen sulfide in the products of thiolation of cycloheptatriene-1,3,5 by anodic activation of H_2S .*

Keywords: *method, utilization, hydrogen sulfide, cycloheptatriene-1,3,5.*

ЭНЕРГЕТИКА

АЛЕКСАНДРОВ Виктор Иванович

доцент кафедры электроснабжения и радиотелемеханики, кандидат военных наук, доцент,
Тюменское высшее военно-инженерное командное училище, Россия, г. Тюмень

БОЛЬШАКОВ Юрий Николаевич

доцент кафедры электроснабжения и радиотелемеханики, кандидат технических наук,
Тюменское высшее военно-инженерное командное училище, Россия, г. Тюмень

МАКАРИХИН Игорь Вениаминович

старший преподаватель кафедры электроснабжения и радиотелемеханики, кандидат военных наук, Тюменское высшее военно-инженерное командное училище, Россия, г. Тюмень

САЛИХОВ Изиль Исхакович

преподаватель кафедры электроснабжения и радиотелемеханики,
Тюменское высшее военно-инженерное командное училище, Россия, г. Тюмень

ОСОБЕННОСТИ ЭКСПЛУАТАЦИИ АККУМУЛЯТОРНЫХ БАТАРЕЙ В СЕВЕРНЫХ УСЛОВИЯХ

***Аннотация.** В данной работе изложены основные особенности условий эксплуатации свинцово-кислотных аккумуляторных батарей в северных условиях.*

***Ключевые слова:** эксплуатация, аккумулятор, холод, плотность.*

Условия эксплуатации свинцово-кислотных аккумуляторных батарей будь то в составе резервных источников питания, применяемых в системах автоматики и телемеханики на видах транспорта, телекоммуникационного оборудования и оборудования связи, охранных и пожарных систем безопасности и других устройств предусматривают различное их размещение и монтаж непосредственно на самих объектах эксплуатации. Если свинцово-кислотные аккумуляторные батареи расположены внутри помещений в специально оборудованных аккумуляторных комнатах с системами отопления, вентиляции и кондиционирования, то условия их работы, как правило, мало чем отличаются от тех, которые предписаны заводом-изготовителем. Условия эксплуатации батарей в наружных шкафах, где практически нет разницы с температурой внешней среды, заслуживают отдельного внимания. В этом случае не всегда выполняются требования к

режиму заряда аккумуляторов, они часто эксплуатируются при низких и даже отрицательных температурах. Это, в свою очередь, ограничивает не только доступную разрядную емкость аккумуляторных батарей, но и зачастую ведет к постоянному недозаряду последних.

Все технические характеристики свинцово-кислотных аккумуляторов, включая проектируемый срок службы, определены для эталонной температуры 20° (как правило, для европейских производителей) или 25°С (преимущественно для производителей Юго-Востока Азии) в зависимости от серии батарей и производителей. Поддерживать эту температуру в течение всего срока службы очень сложно, поэтому рекомендуемая температура эксплуатации без использования поправочного температурного коэффициента варьируется в пределах 10-30°С. Для многих типов аккумуляторов в этом диапазоне не требуется регулирование

напряжения заряда с применением температурного коэффициента.

Зависимость емкости аккумулятора от температуры

Как уже отмечалось выше, условия работы батареи в наружных шкафах существенно отличаются от рекомендуемых производителем. В зимний период в зависимости от региона температура в них может опускаться ниже -50°C . Поэтому при этих условиях заряд

аккумуляторных батарей, как правило, производят повышенным напряжением из расчета на $0,003 \text{ В}/^{\circ}\text{C}$, отличной от рекомендованной заводом-изготовителем.

При эксплуатации свинцово-кислотных аккумуляторов при пониженной температуре ограничивается их допустимая разрядная емкость. Допустимая разрядная емкость АКБ представлена в таблице.

Таблица

Допустимая разрядная емкость АКБ

Тип батареи		-20°C	-10°C	0°C	5°C	10°C	20°C	25°C	30°C	40°C	45°C
GEL Батарея	6В&12В	50%	70%	83%	85%	90%	98%	100%	102%	104%	105%
	2В	60%	75%	85%	88%	92%	99%	100%	103%	105%	106%
AGM Батарея	6В&12В	46%	66%	76%	83%	90%	98%	100%	103%	107%	109%
	2В	55%	70%	80%	85%	92%	99%	100%	104%	108%	110%

Для свинцово-кислотных аккумуляторных батарей герметизированного исполнения («AGM» и «GEL») примерные данные зависимости емкости в процентном соотношении от температуры окружающей среды представлены в таблице.

Примерный график зависимости отдаваемой емкости (Сразр.) в процентном соотношении к номинальной емкости от температуры ($^{\circ}\text{C}$) представлен на рис.1. Если исходить из того, что 100% емкость батареи соответствует температуре 25°C , то из графика видно, что с понижением температуры отличной от 25°C отдаваемая емкость аккумуляторных батарей падает, а с повышением, наоборот, возрастает.

Такое поведение свинцово-кислотного аккумулятора объясняется обратной

зависимостью его внутреннего сопротивления от температуры. Величина сопротивления возрастает, прежде всего, за счет ухудшения проводимости электролита, а также по мере разряда аккумулятора. Это связано с тем, что при отрицательных температурах снижается скорость диффузии ионов электролита (и его концентрации в порах активной массы), проводимость самой активной массы и сепаратора. При этом уменьшается электропроводность в целом.

С увеличением внутреннего сопротивления усиливается поляризация и создаются условия для образования мелкокристаллических плотных осадков сульфата свинца, вызывающих пассивирование отрицательного электрода.

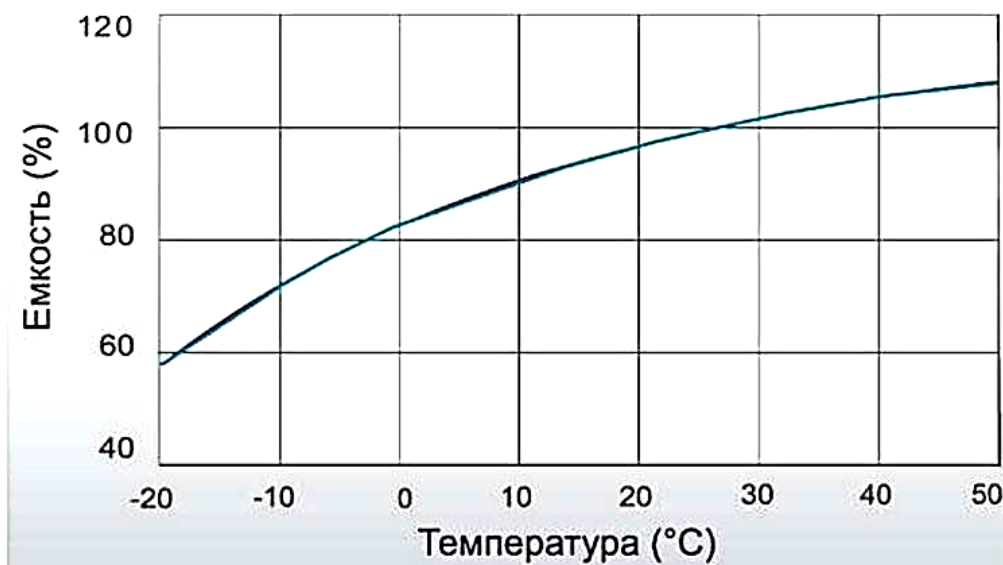


Рис. 1. График зависимости отдаваемой емкости

Если вспомнить Закон Ома для полной цепи ($I = \varepsilon / (R + r)$), который устанавливает связь между силой тока, электродвижущей силой (ЭДС) и внешним и внутренним сопротивлением в цепи, то видно, что чем выше внутреннее сопротивление (особенно электролита), а оно повышается с понижением температуры, тем меньше отдаваемый аккумуляторной батареей ток, а соответственно и емкость самой батареи.

Динамика снижения напряжения аккумулятора при разряде зависит от изменения ЭДС элемента, динамики роста его внутреннего сопротивления, а также величины тока разряда. Иными словами, чем ниже температура аккумулятора и больше ток разряда, тем быстрее упадет напряжение на его выводах и, соответственно, меньше окажется снятая емкость. Возникает эффект так называемой «кажущейся» потери емкости, когда запас непрореагировавших активных веществ еще достаточен, а разряд приходится прекращать из-за недопустимого снижения напряжения на выводах батареи.

Точка замерзания электролита

С понижением температуры увеличивается вязкость электролита, что затрудняет его проникновение в поры глубоких слоев активной массы пластин. При этом поверхностные слои активной массы быстрее преобразуются в $PbSO_4$ и кристаллы $PbSO_4$ закрывают поры активной массы, а поэтому химическая энергия, запасенная в глубоких слоях активной массы пластин, полностью не используется и разрядная емкость батареи понижается. При понижении температуры электролита ниже $+25^\circ C$ емкость аккумуляторной батареи при ее разряде силой тока, соответствующей $0,05 C_{ном.}$, уменьшается на 1% на каждый градус понижения температуры, а при большей силе разрядного тока – на большую величину.

Более того, работа аккумуляторной батареи при низких отрицательных температурах

связана с опасностью замерзания электролита. Электролит свинцово-кислотного аккумулятора представляет собой водный раствор серной кислоты и непосредственно участвует в токообразующих реакциях. Из-за того, что при разряде расходуются молекулы серной кислоты и образуются молекулы воды, плотность электролита постепенно снижается.

Оценивая работоспособность аккумулятора при отрицательных температурах, необходимо учитывать не только номинальную (начальную) плотность его электролита, но и плотность в конце разряда при снятии расчетной емкости.

Начальная плотность электролита полностью заряженного аккумулятора зависит от его конструкции и технологии производства. Например, аккумуляторы со свободным электролитом в зависимости от модели могут иметь номинальную начальную плотность: 1,22; 1,24; 1,26 кг/л. Температуры замерзания электролита этих полностью заряженных батарей составляют: $-32^\circ C$; $-42^\circ C$ и $-54^\circ C$, то есть аккумулятор с электролитом плотностью 1,24 кг/л нельзя разряжать при температуре ниже $-40^\circ C$ – $-45^\circ C$ из-за угрозы его замерзания. Поэтому эксплуатация батареи при температуре ниже точки замерзания электролита полностью заряженного аккумулятора недопустима.

Область замерзания электролита примерно одинакова для всех типов свинцово-кислотных аккумуляторных батарей. Усредненный график зависимости температуры замерзания электролита от плотности электролита представлен на рис. 2.

Кроме этого, в зависимости от температуры следует ограничивать глубину ее разряда. Чем ниже температура эксплуатации, тем меньше допустимая глубина разряда. Поэтому при отрицательной температуре приходится использовать аккумуляторы с повышенной номинальной емкостью.

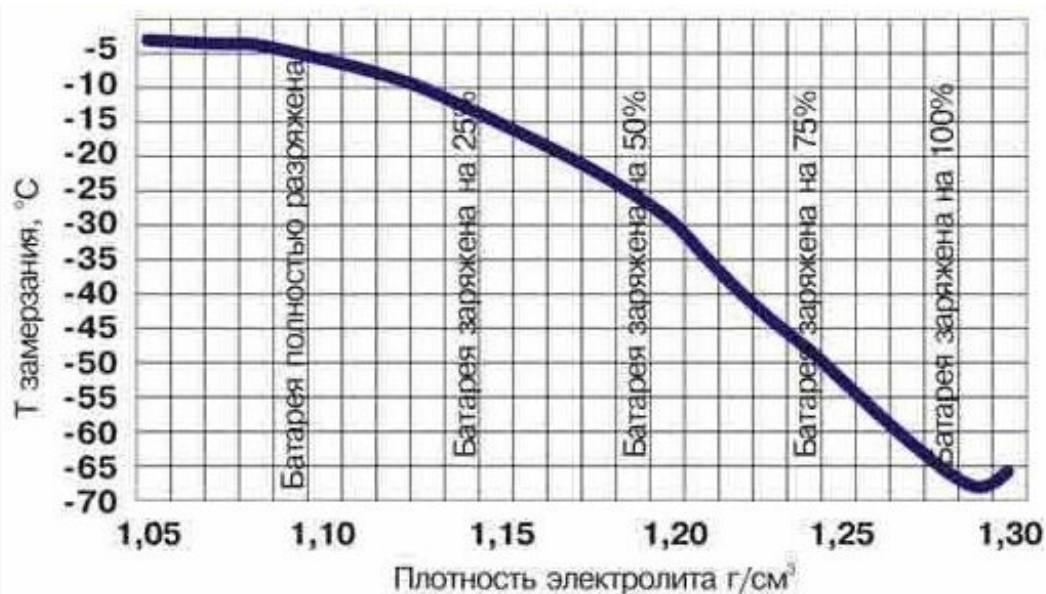


Рис. 2. Зависимость температуры замерзания электролита от плотности электролита

Таким образом, если предполагается эксплуатировать свинцово-кислотные аккумуляторы при пониженной температуре, то при расчете и выборе батареи необходимо предусмотреть запас по емкости.

Ограничение отбора емкости батареи при отрицательной температуре – это принудительная остановка разряда или снятие с аккумуляторов определенного количества электричества. Более экономичное и технологичное решение – использование подогреваемых батарейных шкафов, особенно в регионах с холодным климатом. В идеальных условиях температура в них не должна опускаться ниже 5°C. Это предотвратило бы опасность замерзания электролита и ограничило коэффициент запаса номинальной емкости относительно разрядной. Но даже поддержание температуры в шкафу в пределах оптимальной существенно облегчит выбор батареи и сделает ее работу более предсказуемой.

Арктическая эксплуатация АКБ сопровождается следующими факторами:

1. Понижается температура электролита (возрастает его вязкость, снижается скорость его диффузии в поры активного материала пластин, уменьшается электропроводность) и по этой причине снижается эффективность процесса заряда от генератора при тех же величинах зарядного напряжения на автомобиле.

2. Запуск холодного двигателя требует большей мощности и энергии от АКБ за счет увеличения значений разрядного тока и более продолжительной работы стартера. Это приводит к более глубокому разряду АКБ, снижению ее заряженности.

3. Увеличивается число включенных в работу потребителей электроэнергии как для комфорта в салоне, так и для безопасного движения, питание которых происходит от генератора, а при холостых оборотах двигателя – от АКБ.

4. Сокращение продолжительности светового дня вызывает необходимость более продолжительной работы приборов освещения, что снижает возможность генератора для эффективной подзарядки аккумуляторной батареи.

5. Ухудшение дорожных условий приводит к снижению динамики движения автомобиля, что уменьшает отдачу энергии генератором. Это, в свою очередь, сокращает возможность полного заряда аккумуляторной батареи.

Влияние перечисленных факторов на снижение заряженности АКБ объективно усиливается в значительно большей мере, если генератор автомобиля по причинам износа деталей не обеспечивает отдачу номинальных показателей (ток нагрузки). Изменения температуры и высокая влажность окружающего воздуха под капотом в зимнее время способствуют ухудшению работы изделий электрооборудования, на возникновение «утечек» по влажным проводам, способствующих повышению разряда батареи. При этом снижается ее работоспособность в пусковом режиме.

Для устранения негативных последствий арктических условий на состояние заряженности аккумуляторной батареи полезно проводить следующие мероприятия:

- контролировать натяжение ремня привода генератора, при котором, согласно

инструкции на автомобиль, обеспечивается полная отдача энергии для питания включенных потребителей и подзаряд АКБ;

- не допускать длительную работу включенных потребителей на автомобиле при неработающем двигателе;
- периодически контролировать отсутствие «утечки» тока от АКБ на различные изделия электрооборудования. Если условия хранения (стоянки) автомобиля позволяют отключать аккумуляторную батарею, то это целесообразно делать при длительном бездействии (снимать один наконечник);
- «массовый» провод от АКБ полезно дополнительно подсоединить к двигателю с целью уменьшения потерь напряжения на стартере при пуске двигателя, поскольку переходы напряжения от клеммы на кузов, с кузова на двигатель и стартер при пусковом токе приводят к его снижению, а также к потере мощности, потребляемой от АКБ;
- периодически контролировать плотность электролита (при наличии пробок на крышке АКБ), а при отсутствии такой

возможности – измерять напряжение на полюсных клеммах батареи через 8-10 часов после остановки двигателя. Если значение напряжения разомкнутой цепи (НРЦ) будет менее 12,6 В, то аккумуляторную батарею целесообразно подзарядить.

Выполнение перечисленных мероприятий в арктических условиях позволит исключить отказы в работе стартерных АКБ, сохранить их ресурс на длительный срок работы.

Если предполагается использовать АКБ в суровых арктических условиях, то рекомендуется особенно учитывать такие показатели как *ёмкость и сила тока*. Ведь обычная АКБ рассчитана на выполнение своих функций при 27 градусах – температуре, позволяющей батарее продемонстрировать наибольшую мощность. Чего сложно добиться при минус 25 С.

Литература

1. Основные технические условия ГОСТ Р 53165-2008 от 2009-07-01.
2. ТУ категории размещения 2 по ГОСТ 15150.

ALEXANDROV Viktor Ivanovich

Associate Professor of the Department of Power Supply and Radio-Telemechanics,
PhD in Military Sciences, Associate Professor,
Tyumen Higher Military Engineering Command School, Russia, Tyumen

BOLSHAKOV Yuri Nikolaevich

Associate Professor of the Department of Power Supply and Radio-Telemechanics,
PhD in Technical Sciences, Tyumen Higher Military Engineering Command School,
Russia, Tyumen

MAKARIKHIN Igor Veniaminovich

Senior Lecturer of the Department of Power Supply and Radio-Telemechanics,
PhD in Military Sciences, Tyumen Higher Military Engineering Command School,
Russia, Tyumen

IZVIL Iskhakovich Salikhov

Lecturer of the Department of Power Supply and Radio-Telemechanics,
Tyumen Higher Military Engineering Command School, Russia, Tyumen

FEATURES OF BATTERY OPERATION IN NORTHERN CONDITIONS

Abstract. *This paper describes the main features of the operating conditions of lead-acid batteries in northern conditions.*

Keywords: *operation, battery, cold, density.*

ПИЩЕВАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

САВИНКОВА Екатерина Анатольевна

доцент кафедры технологии мясных и молочных продуктов,
кандидат технических наук, доцент, Марийский государственный университет,
Россия, г. Йошкар-Ола

НИКОЛАЕВ Александр Николаевич

магистр кафедры технологии мясных и молочных продуктов,
Марийский государственный университет,
Россия, г. Йошкар-Ола

ПРИМЕНЕНИЕ ГЕЛЕОБРАЗОВАТЕЛЕЙ В ТЕХНОЛОГИИ РУБЛЕННЫХ ПОЛУФАБРИКАТОВ

Аннотация. В статье рассматривается применение гелеобразователей в структуре фарша при производстве полуфабрикатов.

Ключевые слова: фарш, рецептура, технологическая схема, гелеобразователи.

Анализ российского продовольственного рынка показывает, что продовольственный рынок в целом еще далеко не насыщен. Еще много сегментов переживает период бурного роста. Один из самых активных среди них – рынок полуфабрикатов. Рост производства полуфабрикатов эксперты мясного рынка объясняют также нехваткой и постоянным ростом цен на мясное сырье.

В настоящее время рост данного вида продукции несколько приостановился.

Теперь основные требования потребитель предъявляет к качеству и ассортименту. Преимуществом данной продукции является и то, что, облегчая и уменьшая работу заготовочных цехов, сокращая время, необходимое для приготовления горячего мясного блюда или закуски, они позволяют увеличить пропускную способность предприятия. Мясокомбинаты вырабатывают продукт, полностью гарантирующий свежесть, доброкачественность, чистоту и гигиеничность продуктов [1].

С каждым годом все в более широком и разнообразном ассортименте будут поступать

порционные продукты на предприятия общественного питания, с каждым годом эти продукты будут увеличивать ассортимент блюд, сокращать и облегчать производственные процессы приготовления пищи при максимальном сохранении всех вкусовых и питательных свойств лучших деликатесных и изысканных блюд [2].

В последние годы значительно возрос спрос на полуфабрикаты, так как не требуют значительных затрат времени на приготовление пищи в домашних условиях и на предприятиях общественного питания. Мясные полуфабрикаты, как правило, выпускают в фасованном и упакованном виде, что также обуславливает их высокие потребительские качества [3].

Была проведена выработка контрольного и опытного образца продукта с модифицированной рецептурой.

Для модификации котлет было принято решение добавить гелеобразную смесь в соотношении 1/5, 2,5/10, 3,5/15 к воде в фарш.

Рецептуры выработанных котлет представлены в таблице.

Таблица

Рецептура котлет				
Наименование сырья	Образцы			
	контроль	1	2	3
Свинина	50	50	50	50
Говядина	35,7	35,7	35,7	35,7
Меланж (яйца)	3	3	3	3
Лук	4	4	4	4
Фарш Гель	-	1	2,5	3,5
Соль	1	1	1	1
Перец черный молотый	0,3	0,3	0,3	0,3
Вода	5	5	10	15

Схема технологического процесса представлена в рисунке 1.

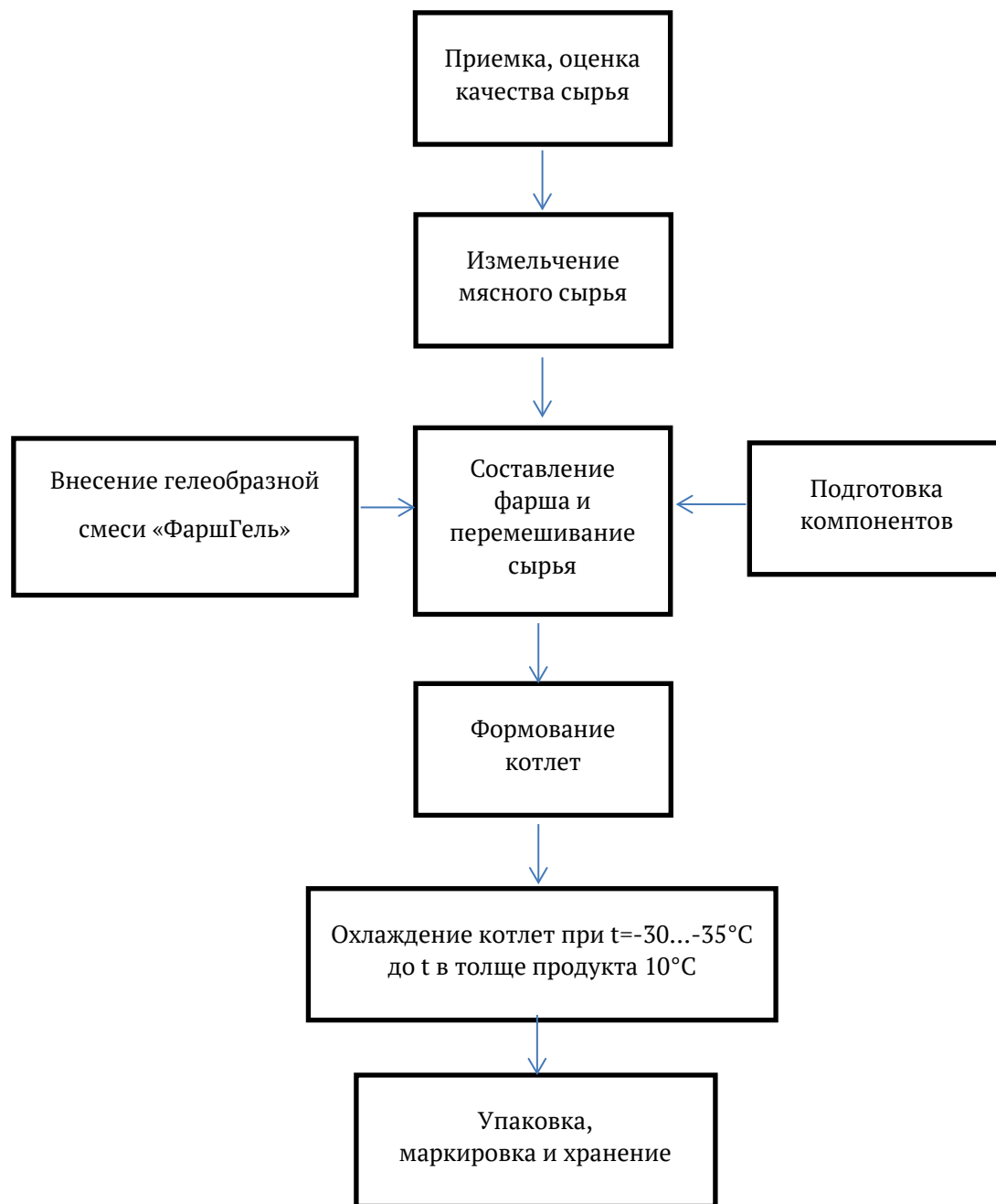


Рис. 1. Схема технологического процесса производства котлета «Домашняя»

Технологический процесс производства котлет включает в себя следующие операции.

Мясное сырье измельчают на волчке с диаметром отверстий в решетке 6-8 мм. Измельчение – это один из важнейших процессов в формировании структуры колбасного фарша. Степень измельчения мяса определяет глубину технологической обработки и влияет на форму связи влаги, изменяя структурно-механические свойства.

Измельченное мясное сырье вносится в фаршемешалку, после закладывается меланж, измельченный лук и заливается водой (50% от общей рецептуры) с солью и специями для более равномерного распределения, после перемешивается 3-5 мин. Заранее подготовленную смесь «Фарш Гель» с температурой 8°C вносят (с остальными 50% воды) в фарш для большей гидратации белков для увеличения выхода готовой продукции и перемешивается в течение 3-5 мин до придания однородной массы.

Температура фарша после приготовления не должна превышать 8–12° С.

Формовка рубленых полуфабрикатов. Приготовленный фарш формуют на автоматах АК 2М-40, К6-ФАК-50/75 и поточно-механизированных линиях К6-ФЛК-200, К6-ФЛ1К-200.

Котлеты изготовленные из охлажденного сырья и предназначенные для реализации в замороженном виде. Охлаждают в морозильных аппаратах при -30...- 35° С производится в течение 1,5 ч до достижения температуры внутри полуфабриката не выше -8..-10°C. Окончанием технологического процесса для охлажденных полуфабрикатов считается достижение температуры в их толще -10° С.

После чего котлеты упаковывают, маркируют и они поступают в камеру для хранения при температуре -18°C, хранятся не более 180 дней.

На рисунке 3 представлен фарш без применения гелеобразной смеси, т.к. на нем видна свободная влага (вода).



Рис. 3. Фарш без применения гелеобразной смеси

На рисунке 4 представлены котлеты без применения гелеобразной смеси. Они

ужарились и потеряли больше влаги чем фарш с применением гелеобразной смеси.



Рис. 4. Котлеты без гелеобразной смеси

На рисунке 5 представлен фарш с применением гелеобразной смеси. Смесь получилась

однородной без признаков отделения свободной влаги (воды).



Рис. 5. Фарш с гелеобразной смесью

На рисунке 6 представлены котлеты с применением гелеобразной смеси. Котлеты получились более сочные и выход котлет

увеличился на 10-15% от котлет которые были без гелеобразной добавки.



Рис. 6. Котлеты с гелеобразной смесью

Литература

1. Лузан В.Н., Аникина В.А. Современные подходы использования растительных добавок в пищевой промышленности // Сб. ст. II Междунар. науч.-техн. конф. «Инновационные технологии в пищевой промышленности: наука, образование и производство». Воронеж, 2015. – С. 216–220.

2. Рязанова, К. С. Определение контрольных критических точек при производстве мясных рубленых полуфабрикатов / К. С. Рязанова,

М. В. Елисеева. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2015. – № 2 (82). – С. 195–198. – URL: <https://moluch.ru/archive/82/14908/> (дата обращения: 15.06.2021).

3. Najim A. Jabir Al-Awwadi Potential health benefits and scientific review of ginger / [Электронный ресурс] - URL: <https://academic-journals.org/journal/JPP/article-full-text-pdf/56E54E164970> (дата обращения 15.06.2021)

SAVINKOVA Ekaterina Anatolyevna

Associate Professor of the Department of Technology of Meat and Dairy Products,
Candidate of Technical Sciences, Associate Professor,
Mari State University, Russia, Yoshkar-Ola

NIKOLAYEV Alexander Nikolaevich

Master of the Department of Technology of Meat and Dairy Products,
Mari State University, Russia, Yoshkar-Ola

APPLICATION OF GELLING AGENTS IN THE TECHNOLOGY OF CHOPPED SEMI-FINISHED PRODUCTS

Abstract. *The article discusses the use of gelling agents in the structure of minced meat in the production of semi-finished products.*

Keywords: *minced meat, recipe, technological scheme, gelling agents.*

ТРАНСПОРТНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

ЗВЕЗДИНА Анастасия Сергеевна

магистрант первого курса, Российский университет транспорта (МИИТ),
Россия, г. Москва

РАЗРЕШЕННЫЕ ГАБАРИТЫ ГРУЗОВ ДЛЯ АВТОМОБИЛЬНЫХ ПЕРЕВОЗОК

Аннотация. В статье анализируется понятие габаритного груза и условия его перевозки.

Ключевые слова: габаритный груз, перевозка, нормы габаритов.

При перевозке какого-либо груза по автомобильным дорогам необходимо учитывать его габариты. Это один из факторов, обеспечивающих безопасность на дороге для всех ее участников, а также залог успешной транспортировки. Поэтому эти нормы четко регулируются и требуют обязательного соблюдения.

Одним из основополагающих документов в этой сфере являются правила перевозок грузов. Они были утверждены Постановлением Правительства РФ № 1090 от 23.10.1993. Текст содержит требования к автомобильным перевозкам – условия необходимые для перевозки груза.

Габаритный груз – груз, размеры которого не превышают норм, установленных Правилами дорожного движения Российской Федерации.

В Европейских странах нормы габаритов перевозки автотранспортом определяет приложение № 1 «Максимальный вес и габариты, а также иные связанные с ними характеристики

транспортных средств» директивы Совета Европейского Союза 96/53/ЕС от 25.07.1996. Согласно этому документу, вводятся такие ограничения:

- общая длина от заднего бампера до переднего: цельнорамный грузовик – 12 м, автопоезд – 18,75;
- ширина кузова: изотермические фургоны – 2,6 м, общая – 2,55 м;
- допустимая высота груза для перевозки автотранспортом – до 4 м;
- вес для машин: двухосные – 18 т, трехосные – 24 т, пяти-, шестиосные – 40 т. [3]

В России нормы относительно габаритов перевозки автомобильным транспортом определены в Приложениях к Правилам перевозок грузов автомобильным транспортом.

Они разделены по следующим параметрам:

1. Допустимая масса транспортного средства:

Таблица 1

Допустимая масса транспортного средства

Тип транспортного средства или комбинации транспортных средств, количество и расположение осей	Допустимая масса транспортного средства, тонн
Одиночные автомобили	
двухосные	18
трехосные	25
четырёхосные	32
пятиосные и более	38
Автопоезда седельные и прицепные	
трехосные	28
четырёхосные	36
пятиосные	40
шестиосные и более	44

Источник: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400011454/>

2. Допустимая нагрузка на ось транспортного средства

Таблица 2

Допустимая нагрузка на ось

Расположение осей транспортного средства	Расстояние между сближенными осями (метров)	Допустимая нагрузка на ось колесного транспортного средства в зависимости от нормативной (расчетной) нагрузки на ось (тонн) и числа колес на оси, (тонн)		
		для автомобильных дорог, рассчитанных на нагрузку 6 тонн на ось	для автомобильных дорог, рассчитанных на нагрузку 10 тонн на ось	для автомобильных дорог, рассчитанных на осевую нагрузку 11,5 тонны на ось
Одиночная ось (масса, приходящаяся на ось)	свыше 2,5	5,5 (6)	9 (10)	10,5 (11,5)
Двухосная группа (сумма масс осей, входящих в группу из 2 сближенных осей)	до 1 (включительно)	8 (9)	10 (11)	11,5 (12,5)
	свыше 1 до 1,3 (включительно)	9 (10)	13 (14)	14 (16)
	свыше 1,3 до 1,8 (включительно)	10 (11)	15 (16)	17 (18)
	свыше 1,8 до 2,5 (включительно)	11 (12)	17 (18)	18 (20)
Трехосная группа (сумма масс осей, входящих в группу из 3 сближенных осей)	до 1 (включительно)	11 (12)	15 (16,5)	17 (18)
	свыше 1 до 1,3 (включительно)	12 (13)	18 (19,5)	20 (21)
	свыше 1,3 до 1,8 (включительно)	13,5 (15)	21 (22,5)	23,5 (24)
	свыше 1,8 до 2,5 (включительно)	15 (16)	22 (23)	25 (26)
Сближенные оси транспортных средств, имеющие на каждой оси не более 4 колес (нагрузка, приходящаяся на ось в группе из 4 осей и более)	до 1 (включительно)	3,5 (4)	5 (5,5)	5,5 (6)
	свыше 1 до 1,3 (включительно)	4 (4,5)	6 (6,5)	6,5 (7)
	свыше 1,3 до 1,8 (включительно)	4,5 (5)	6,5 (7)	7,5 (8)
	свыше 1,8 до 2,5 (включительно)	5 (5,5)	7 (7,5)	8,5 (9)
Сближенные оси транспортных средств, имеющие на каждой оси по 8 и более колес (нагрузка, приходящаяся на ось в группе осей)	до 1 (включительно)	6	9,5	11
	свыше 1 до 1,3 (включительно)	6,5	10,5	12
	свыше 1,3 до 1,8 (включительно)	7,5	12	14
	свыше 1,8 до 2,5 (включительно)	8,5	13,5	16

Источник: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400011454/>

3. Предельно допустимые габариты транспортных средств

Таблица 3

Длина		
Одиночное транспортное средство	-	12 метров
Прицеп	-	12 метров
Автопоезд	-	20 метров
Длина выступающего за заднюю точку габарита транспортного средства груза не должна превышать	-	2 метра

Источник: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400011454/>

Таблица 4

Ширина		
Все транспортные средства	-	2,55 метра
Изотермические кузова транспортных средств	-	2,6 метра

Источник: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400011454/>

Таблица 5

Высота		
Все транспортные средства	-	4 метра

Источник: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400011454/>

Но бывают грузы, габариты которых выходят за пределы допустимых. Их перевозка разрешена, но должна регламентироваться Правилами дорожного движения. Например, если груз выступает за габариты автомобиля, то он

должен быть обозначен опознавательным знаком «Крупногабаритный груз» – прямоугольный щиток размером 0,4 × 0,4 м с чередующимися по диагонали на нем красными и белыми полосами (рис.).



Рис. Крупногабаритный груз (источник: подготовлено автором)

Таким образом, чтобы избежать нарушений и штрафов за перевозку габаритных грузов, нужно четко следовать нормам, которые определены в Правилах перевозок грузов автомобильным транспортом.

Литература

1. "О Правилах дорожного движения" (вместе с "Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения") (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021): Постановление

Правительства РФ от 23.10.1993 N 1090 (ред. от 31.12.2020)

2. "Об утверждении Правил перевозок грузов автомобильным транспортом и о внесении изменений в пункт 2.1.1 Правил дорожного движения Российской Федерации": Постановление Правительства РФ от 21.12.2020 N 2200

3. Приложение № 1 «Максимальный вес и габариты, а также иные связанные с ними характеристики транспортных средств»: Директива Совета Европейского Союза 96/53/ЕС от 25.07.1996

ZVEZDINA Anastasiya Sergeevna

first-year undergraduate, Russian University of Transport (МИИТ),
Russia, Moscow

PERMITTED DIMENSIONS OF GOODS FOR ROAD TRANSPORT

Abstract. *The article analyzes the concept of dimensional cargo and the conditions of its transportation.*

Keywords: *overall cargo, transportation, standards of dimensions.*

РАДИОТЕХНИКА, ЭЛЕКТРОНИКА

БОЛЬШАКОВ Юрий Николаевич

доцент кафедры электроснабжения и радиотелемеханики, кандидат технических наук,
Тюменское высшее военно-инженерное командное училище, Россия, г. Тюмень

МАКАРИХИН Игорь Вениаминович

старший преподаватель кафедры электроснабжения и радиотелемеханики,
кандидат военных наук, Тюменское высшее военно-инженерное командное училище,
Россия, г. Тюмень

ЧУРСИН Олег Владимирович

преподаватель кафедры электроснабжения и радиотелемеханики,
Тюменское высшее военно-инженерное командное училище, Россия, г. Тюмень

ШАЙДУРОВ Владимир Ильич

преподаватель кафедры электроснабжения и радиотелемеханики,
Тюменское высшее военно-инженерное командное училище, Россия, г. Тюмень

ПЕРЕХОДНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ ЦЕПЯХ

Аннотация. В данной работе изложены вопросы возникновения переходных процессов в электрических цепях.

Ключевые слова: процесс, питание, электричество, переходный процесс, мощность.

Переходные процессы – не являются чем-то необычным и характерны не только для электрических цепей. Можно привести ряд примеров из разных областей физики и техники, где случаются такого рода явления.

Например, налитая в сосуд горячая вода постепенно охлаждается и ее температура изменяется от начального значения до установившегося, равного температуре окружающей среды. Выведенный из состояния покоя маятник совершает затухающие колебания и, в конце концов, возвращается в исходное стационарное неподвижное состояние. При подключении электроизмерительного прибора его стрелка перед остановкой на соответствующем делении шкалы совершает вокруг этой точки шкалы несколько колебаний.

Установившийся и переходный режим электрической цепи

При анализе процессов в электрических цепях приходится встречаться с двумя режимами

работы: *установившемся* (стационарным) и *переходным*.

Установившимся режимом электрической цепи, подключенной к источнику постоянного напряжения (тока), называется режим, при котором токи и напряжения в отдельных ветвях цепи неизменны во времени.

В электрической цепи, подключенной к источнику переменного тока, установившийся режим характеризуется периодическим повторением мгновенных значений токов и напряжений в ветвях. Во всех случаях работы цепей в установившихся режимах, которые теоретически могут продолжаться неограниченно долгое время, предполагается, что параметры воздействующего сигнала (напряжения или тока), а также структура цепи и параметры ее элементов не изменяются.

Токи и напряжения установившегося режима зависят от вида внешнего воздействия и от параметров электрической цепи.

Переходным режимом (или *переходным процессом*) называется режим, возникающий в электрической цепи при переходе от одного стационарного состояния к другому, чем-либо отличающемуся от предыдущего, а сопутствующие этому режиму напряжения и токи – *переходными напряжениями и токами*. Изменение стационарного режима цепи может происходить в результате изменения внешних сигналов, в том числе включения или отключения источника внешнего воздействия, или может быть вызвано переключениями внутри самой цепи.

Любое изменение в электрической цепи, приводящее к возникновению переходного процесса называют *коммутацией*.

Коммутация электрической цепи - процесс переключений электрических соединений элементов электрической цепи, выключения полупроводникового прибора (ГОСТ 18311-80).

В большинстве случаев теоретически допустимо считать, что коммутация осуществляется мгновенно, т.е. различные переключения в цепи происходят без затраты времени. Процесс коммутации на схемах условно показывается стрелкой возле выключателя.

Переходные процессы в реальных цепях являются быстротекающими. Их продолжительность составляет десятые, сотые, а часто и миллионные доли секунды. Сравнительно редко длительность этих процессов достигает единицы секунды.

Естественно возникает вопрос, надо ли вообще принимать во внимание переходные режимы, имеющие столь короткую длительность. Ответ может быть дан только для каждого конкретного случая, так как в различных условиях роль их неодинакова. Особенно велико их значение в устройствах, предназначенных для

усиления, формирования и преобразования импульсных сигналов, когда длительность воздействующих на электрическую цепь сигналов соизмерима с продолжительностью переходных режимов.

Переходные процессы являются причиной искажения формы импульсов при прохождении их через линейные цепи. Расчет и анализ устройств автоматики, где происходит непрерывная смена состояния электрических цепей, немислим без учета переходных режимов.

В ряде устройств возникновение переходных процессов, в принципе, нежелательно и опасно. Расчет переходных режимов в этих случаях позволяет определить возможные перенапряжения и увеличения токов, которые во много раз могут превышать напряжения и токи стационарного режима. Это особенно важно для цепей со значительной индуктивностью или большой емкостью.

Причины возникновения переходного процесса

Рассмотрим явления, возникающие в электрических цепях при переходе от одного установившегося режима к другому.

Включим лампу накаливания в последовательную цепь, содержащую резистор R_1 , выключатель B и источник постоянного напряжения E . После замыкания выключателя лампа сразу же загорится, так как разогрев нити и нарастание яркости ее свечения на глаз оказываются незаметными. Можно условно считать, что в такой цепи ток стационарного режима, равный $I_0 = E / (R_1 + R_{л})$, устанавливается практически мгновенно, где $R_{л}$ – активное сопротивление накаливаемой нити лампы.

В линейных цепях, состоящих из источников энергии и резисторов, переходные процессы, связанные с изменением запасенной энергии, вообще не возникают.

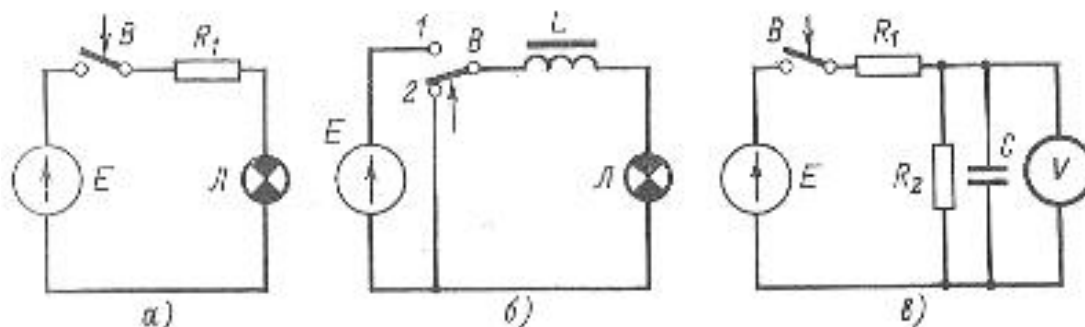


Рис. Схемы цепей для иллюстрации переходных процессов: а – цепь без реактивных элементов, б – цепь с катушкой индуктивности, в – цепь с конденсатором

Заменяем резистор катушкой L , индуктивность которой достаточно велика. После замыкания выключателя можно заметить, что нарастание яркости свечения лампы происходит постепенно. Это свидетельствует о том, что из-за наличия катушки ток в цепи постепенно достигает своего установившегося значения $I_0 = E / (r_k + R_n)$, где r_k – активное сопротивление обмотки катушки.

Следующий эксперимент проведем с цепью, состоящей из источника постоянного напряжения, резисторов и конденсатора, параллельно которому подключим вольтметр (рис. в). Если емкость конденсатора достаточно велика (несколько десятков микрофарад), а сопротивление каждого из резисторов R_1 и R_2 несколько сотен кОм, то после замыкания выключателя стрелка вольтметра начинает плавно отклоняться и только через несколько секунд устанавливается на соответствующем делении шкалы.

Следовательно, напряжение на конденсаторе, а также и ток в цепи устанавливаются в течение относительно продолжительного промежутка времени (инерционностью самого измерительного прибора в данном случае можно пренебречь).

Что же препятствует мгновенному установлению стационарного режима в цепях рис. б, в и служит причиной возникновения переходного процесса?

Причиной этому являются элементы электрических цепей, способные запасать энергию (так называемые реактивные элементы): катушка индуктивности (рис. б) и конденсатор (рис. в).

Возникновение переходных процессов связано с особенностями изменения запасов энергии в реактивных элементах цепи. Количество энергии, накапливаемой в магнитном поле катушки с индуктивностью L , в которой протекает ток i_L , выражается формулой: $W_L = 1/2 (Li_L^2)$.

Энергия, накапливаемая в электрическом поле конденсатора емкостью C , заряженного до напряжения u_C , равна: $W_C = 1/2 (Cu_C^2)$.

Поскольку запас магнитной энергии W_L определяется током в катушке i_L , а электрической энергии W_C – напряжением на конденсаторе u_C , то во всех электрических цепях три любых коммутациях соблюдаются два основных положения: ток катушки и напряжение на конденсаторе не могут изменяться скачком. Иногда эти положения формулируются иначе, а именно: потокосцепление катушки и заряд конденсатора могут изменяться только плавно, без скачков.

Физически переходные режимы представляют собой процессы перехода энергетического состояния цепи от докоммутационного к послекоммутационному режиму. Каждому стационарному состоянию цепи, имеющей реактивные элементы, соответствует определенный запас энергии электрического и магнитного полей. Переход к новому стационарному режиму связан с нарастанием или убыванием энергии этих полей и сопровождается возникновением переходного процесса, который заканчивается, как только прекращается изменение запаса энергии. Если при коммутации энергетическое состояние цепи не изменяется, то переходные процессы не возникают.

Переходные процессы наблюдаются при коммутациях, когда изменяется стационарный режим электрической цепи, имеющей элементы, способные запасать энергию.

Переходные процессы возникают при следующих операциях:

- а) включении и выключении цепи,
- б) коротком замыкании отдельных ветвей или элементов цепи,
- в) отключении или подключении ветвей или элементов цепи и т. д.

Кроме того, переходные процессы возникают при воздействии на электрические цепи импульсных сигналов.

BOLSHAKOV Yuri Nikolaevich

Associate Professor of the Department of Power Supply and Radio-Telematics,
PhD in Technical Sciences, Tyumen Higher Military Engineering Command School,
Russia, Tyumen

MAKARIKHIN Igor Veniaminovich

Senior Lecturer of the Department of Power Supply and Radio-Telematics,
PhD in Military Sciences, Tyumen Higher Military Engineering Command School, Russia, Tyumen

CHURSIN Oleg Vladimirovich

Teacher of the Department of Power Supply and Radio-Telematics,
Tyumen Higher Military Engineering Command School, Russia, Tyumen

SHAIDUROV Vladimir Ilyich

Lecturer of the Department of Power Supply and Radio-Telematics,
Tyumen Higher Military Engineering Command School, Russia, Tyumen

TRANSIENTS IN ELECTRICAL CIRCUITS

***Abstract.** This paper presents the issues of the occurrence of transients in electrical circuits.*

***Keywords:** process, power supply, electricity, transition process, power.*

ФИЛОСОФИЯ

НЕРОЗНАК Ольга Алексеевна

студентка второго курса,

Филиал Ставропольского государственного педагогического института в г. Ессентуки,
Россия, г. Ессентуки

*Научный руководитель – профессор кафедры истории, права и общественных дисциплин
Филиала Ставропольского государственного педагогического института в г. Ессентуки
Бондарь Ирина Алексеевна*

САМОСОЗНАНИЕ КАК ПРОБЛЕМА ФИЛОСОФИИ

Аннотация. В статье рассмотрены философские воззрения в отношении проблемы самосознания. Философские взгляды на проблему самосознания представлены эволюционно. Обращается внимание на соотношение понятий: «самосознание», «самопознание», «самосознание» и «рефлексия».

Ключевые слова: сознание, самосознание, самопознание, рефлексия.

Одной из важнейших проблем философии является анализ сознания как специфической формы регуляции взаимодействия с человеческой реальностью. Сознание – это часть психики, в которой происходят не только сознательные, но и бессознательные процессы. В случае бессознательного, субъект не осознает содержание и природу осуществляемых процессов. Ментальные явления и действия, которые проходят через разум и волю человека и передаются и осуществляются в знании того, что он делает, думает или чувствует. Иногда можно различить подсознание – это творчество, основанное на сознании.

Сознание – это форма внутренней активности и ориентации субъекта на мир и на самого себя, когда он отражает мир и когда его действия основаны на объективном значении решаемой жизненной задачи или на гипотетических личных и социальных последствиях.

Для философии проблема сознания важна потому, что она или ее интерпретация сущности сознания, характера отношения к существованию влияет на исходную картину мира и методологические ориентиры всех философских направлений.

Если сознание – это субъективное условие способности ориентироваться человека во внешнем мире, окружающем его, то

самосознание – это его ориентация во внутреннем мире индивида.

Самосознание – это слово означает различные, хотя и тесно связанные явления: функции самоконтроля сознания, самопознания и самоисследования. Тот факт, что сознание существует, еще раз доказывает относительность различия между объектом и субъектом, противоречие представлению о том, что все в сознании субъективно. Факт сознания показывает, что разделение реальности на объект и субъект ограничено не только отношениями между внешним миром и сознанием, но и самим сознанием, которое выражается по крайней мере в двух формах: в форме объективной и субъективной пропорции сознания в содержании сознания и разделения сознания на объект и субъект в акте сознания.

Сознание предназначено для понимания действий и положения человека в обществе. Если сознание – это знание чего-то другого, то самосознание – это знание самого человека, это сознание и есть то, что делает сознание объектом и объектом сознания.

Философское сознание человека основано на идее, что как форма жизни его сложность уникальна. Психологи и психологи испытывали потребность в философском понимании человека, потому что его знание, как

особая форма особой структуры, функционирующей и развивающейся формы жизни, является точно такой же психологической проблемой в своем собственном масштабе, которая выходит за рамки компетенции психологической науки.

На рубеже третьего тысячелетия взаимоотношения между человеческими силами и окружающей средой радикально изменились – мы наблюдаем растущую зависимость окружающей среды от человеческой деятельности. Это связано с тем, что человечество достигло такого уровня сознания и сознательности, который позволяет ему сознательно регулировать свои отношения с социальными институтами и природными элементами, направлять свою деятельность в области науки и техники, коммуникации, образования и воспитания, трезво учитывая истинные пределы своих возможностей, основанных на научных знаниях, в силу объективных законов Природы, Общества и культуры. Фундаментальная задача философии сегодня состоит в том, чтобы исследовать эту диалектику новых отношений между человеком и природой, человеком и обществом, человеком и культурой.

Главной задачей философии является помощь современному человеку понять, что он не просто пассивный и ненужный инструмент этого мира, он не раб космических сил, он не раб социальных институтов, и он не жертва созданной им культуры, но он является полноценным субъектом вооруженной деятельности. Таким образом, обладая высоким уровнем научной осведомленности и универсальными ценностями, он может регулировать свои собственные отношения с плодами своей отчужденной деятельности, социальными институтами и самой природой.

Впервые в древней философии проблема самосознания была поднята как отдельная составляющая. В этот период она нашла свое наиболее полное выражение в учении Сократа. Можно даже утверждать, что проблема самопознания и самосознания стала для него ядром сократической философии. Стоит отметить, что принцип «познай себя» для Сократа был одним из основополагающих в философии.

Конечно, возникает вопрос: почему Сократ поставил этот принцип в центр своей философии и каково его содержание? Такая формулировка проблемы обусловлена заботой Сократа о духовном развитии человека. Больше всего его беспокоило то, что греков слишком

привлекали их тела, а не потребности их душ. По мнению Сократа, постоянное обращение к самому себе – это есть метод, с помощью которого можно поддерживать гармоничное равновесие между душой и телом.

Философски осмысленное самосознание человека и имеет в своей основе представление о нем как об уникальной по своей сложности форме бытия. Психоаналитики и психологи испытывали потребность в философском осмыслении человека именно потому, что его познание как особой формы бытия, обладающей специфическим строением, функционированием и развитием, является именно философской по своему масштабу проблемой, выходящей за пределы сферы компетенции психологической науки.

Если более подробно рассматривать философский вид сознания, то следует отметить, что данное определение включает в себя как теоретический взгляд на мир, так и познания о законах природы, человека и общества. Как известно, философия также выделяет различные методы познания окружающего мира, и отображает бытие в концептуальной форме. Следует отметить, что особо важной функцией философского сознания является выполнение гносеологической и мировоззренческой функции.

Отметим, что в Новое время проблема самосознания разрабатывалась уже в рамках интроспективной концепции сознания. В качестве самостоятельного феномена самосознание впервые было исследовано в немецкой классической философии, результатом чего стала разработанная Гегелем концепция самосознания.

Таким образом, отметим, что самосознание возникло не в качестве духовного отражения праздного нарциссизма человека. Оно появилось в ответ на призыв к социальным условиям, которые с самого начала требовали, чтобы все люди могли оценивать свои действия, слова и мысли с точки зрения определенных социальных стандартов, установленных обществом.

Сознание – это высшая форма отражения мира, которая присуща только человеку. Которое, в свою очередь, связано с артикулированной речью, логическими обобщениями, абстрактными понятиями. «Ядром» сознания является знание. Следует отметить, что сознание выступает в качестве ключевой, исходной философской концепции для анализа выражения психической и духовной жизни человека во всех формах единства и целостности, а также

для контроля и регулирования их взаимоотношений с реальностью.

Несмотря на огромные усилия, прилагаемые философией и другими науками, проблема человеческого сознания (индивидуального и социального) далека от всех решений. До сих пор обществу неизвестно о механизмах, функциях, условиях, структуре и свойствах сознания, о связи с деятельностью индивида и о том, как они развиваются. Стоит подчеркнуть, что проблема взаимосвязи между сознанием и существованием не умаляет первичных и вторичных проблем, хотя из этого следует.

Изучение взаимосвязи между сознанием и существованием предполагает изучение всех разнообразных и исторически изменяющихся типов и форм, то есть, в некотором смысле, это «вечный вопрос». «Вечный» в том смысле, что развитие форм и человеческой жизни, развитие науки и культуры постоянно усложняет и изменяет специфические формы взаимоотношений между сознанием и существованием и ставит множество проблем для философского мышления.

Подводя итоги, следует отметить, что развитие самосознания непосредственно связано с рефлексией человека, то есть с его пониманием и оценкой его умственных, духовных и психических способностей. Духовный мир человека, в зависимости от социальных обстоятельств и индивидуальных особенностей, может быть развит как в положительную сторону, так и в отрицательную. Это объясняется тем,

что он может быть социально положительной и социально отрицательной личностью, что объективно отражается в деятельности человека по достижению своих целей.

Литература

1. Благой, Д. Классовое самосознание Пушкина. Введение в социологию творчества Пушкина / Д. Благой. - М.: Всероссийский союз поэтов, 2017. - 581 с.
2. Волгин, И. Возвращение билета. Парадоксы национального самосознания / И. Волгин. - Москва: Мир, 2019. - 768 с.
3. Ганжулевич, Т. Достоевский и Герцен в истории Русского самосознания / Т. Ганжулевич. - М.: Книга по Требованию, 2018. - 482 с.
4. Ганжулевич, Т. Достоевский и Герцен в истории русского самосознания / Т. Ганжулевич. - Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2021. - 469 с.
5. И. С. Шмелев и проблемы национального самосознания. Традиции и новаторство. - М.: ИМЛИ РАН, 2018. - 536 с.
6. Ключевский, В.О. История русского самосознания по историческим памятникам и научным сочинениям / В.О. Ключевский. - М.: Книга по требованию, 2019. - 650 с.
7. Кон, И. С. В поисках себя: Личность и ее самосознание / И.С. Кон. - М.: Издательство политической литературы, 2018. - 336 с.
8. Кон, И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание: моногр. / И.С. Кон. - М.: Политиздат, 2019. - 335 с.

NEROZNAK Olga Alekseevna

second-year student, Branch of the Stavropol State Pedagogical Institute in Essentuki,
Russia, Essentuki

*Scientific supervisor – Professor of the Department of History, Law and Social Sciences of the
Branch of the Stavropol State Pedagogical Institute in Essentuki Bondar Irina Alekseevna*

SELF-CONSCIOUSNESS AS A PROBLEM OF PHILOSOPHY

Abstract. *The article considers philosophical views on the problem of self-actualization. Philosophical views on the issue of self-actualization are represented evolutionary. Draws attention to the relations between the concepts self-actualization and self-knowledge, self-actualization and reflection.*

Keywords: *consciousness, self-actualization, self-knowledge, reflection.*

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

БАНДУРЕНКО Евгения Сергеевна

обучающаяся третьего курса магистратуры юридического факультета,
Московский гуманитарный университет,
Россия, г. Москва

К ВОПРОСУ О СОВМЕСТНОМ ЗАВЕЩАНИИ СУПРУГОВ КАК НОВОМ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОМ ИНСТИТУТЕ

***Аннотация.** В данной статье рассмотрены основные аспекты деятельности института совместного завещания, описываются особенности при совершении сделки.*

***Ключевые слова:** нотариат, нотариус, нотариальные услуги, совместное завещание супругов, наследственные правоотношения, наследование.*

Супруги, которые находятся в зарегистрированном браке, имеют право составить совместное завещание, оставить наследство лицу или лицам, выбранному или выбранным ими по обоюдному усмотрению.

Наследниками могут выступать граждане, юридические лица, а также публично-правовые образования (например, муниципальные образования, Российская федерация или ее субъекты) [1]. Также супруги могут указать наследниками друг друга, составить список лиц, наследующих имущество после смерти обоих супругов, либо назначить лиц, наследующих имущество каждого супруга после смерти супруга, который умрет первым, и далее после пережившего супруга.

После смерти одного из супругов, доля в праве общей совместной собственности на имущество, нажитое во время брака, переходит к пережившему супругу. И уже после смерти пережившего супруга вступают в наследство лица, указанные в совместном завещании.

Необходимо отметить, что совместное завещание невозможно изменить или отменить после смерти одного из супругов, однако переживший супруг может составить дополнительно завещание, которое не будет противоречить совместному завещанию.

В рассматриваемом правовом институте супруги могут совершить следующие действия: назначить и подназначить (на случай смерти до вступления в наследство назначенного

лица) наследников, назначить также исполнителя завещания, в праве установить завещательный отказ или возложение, включить личные или общие распоряжения.

При составлении совместного завещания необходимо соблюсти некоторые условия, указанные ниже. Во-первых, супруги должны быть в официально зарегистрированном непрерывном браке, после расторжения брака завещание аннулируется. Граждане, которые заключили браки только в местах, предназначенных для религиозных обрядов (церквях, мечетях), не имеют права оформить совместное завещание. Также следует отметить, что данную сделку невозможно оформить до вступления в брак, как, например, брачный договор. Во-вторых, супруги должны понимать и осознавать правовые последствия своих действий, то есть быть дееспособными. Иначе сделка будет считаться недействительной. В-третьих, совместное завещание может удостоверить только нотариус, так как в Гражданском кодексе Российской Федерации правила статьи 1127 не могут быть применены к совместным завещаниям супругов. В-четвертых, невозможно составить закрытое совместное завещание, а также оформить сделку в чрезвычайных обстоятельствах. В-пятых, необходимо ведение видеозаписи, после чего нотариус обязан хранить запись, обеспечить защиту материальных носителей, которые содержат материалы видеозаписи. В-шестых, согласно Гражданскому кодексу

Российской Федерации пункту 1 статьи 1124, не допускается составление завещания с использованием электронных либо иных технических средств [2]. Запрещено оформление сделки и хранение оригинала исключительно в электронном формате. Однако можно использовать нотариусом технические средства для составления завещания на бумажном носителе.

После составления совместного завещания супруги также могут оформить индивидуальное завещание, однако оно отменяет ранее оформленное совместное завещание. Нотариус в этом случае обязан оповестить второго супруга, в целях защиты, о факте совершения такого завещания.

Далее следует разобраться, какие требования существуют к составлению совместного завещания. В завещании с физическими лицами следует указать такие сведения о наследниках, как фамилия, имя, отчество полностью (за исключением неродившихся наследников), а также другие данные идентификации по желанию наследодателя, например, число, месяц, год рождения, либо место жительства или работы (пункт 11.1 Методических рекомендаций по оформлению наследственных прав). При составлении совместного завещания с юридическими лицами или международными организациями необходимо предоставить полное наименование, регистрационный номер либо ОГРН (для иностранных юридических лиц), а также адрес (согласно статье 45.1 Основ законодательства Российской Федерации о нотариате) и другие сведения по желанию завещателя. При назначении наследниками публично-правовых образований (Российская Федерация, ее субъекты и муниципальные образования, иностранные государства) следует указать полное наименование (согласно статьям 1 и 65 Конституции Российской Федерации, «ОК 033-2013, Общероссийским классификатором территории муниципальных образований», утвержденным приказом Росстандарта от 14 июня 2013 года №159-ст, «Общероссийским классификатором стран мира», утвержденным постановлением Госстандарта России от 14 декабря 2001 года №529-ст.).

При оформлении сделки следует указать место и время. Что касается наследства – наследодатель может завещать конкретное имущество или виды своего имущества нескольким лицам. Если доли наследников не указаны, либо не были определены, то наследство будет распределено равными долями.

Подводя итоги вышеизложенному, стоит отметить, что в совместном завещании супруги могут определить доли в нажитом совместно имуществе, после чего пережившему супругу выдадут свидетельство о праве собственности на долю в общем имуществе, при этом указываются сведения о совместном завещании супругов, а также в данном правовом институте супруги вправе исключить возможность преобразования имущества из совместно нажитого в общую долевую собственность пережившего супруга.

Нотариусу при удостоверении предметов завещания стоит учитывать, что не все виды имущества могут переходить по наследству, а именно: права, связанные с личностью наследодателя (например, право на получение алиментов); нематериальные блага; боевое короткоствольное ручное стрелковое наградное оружие (согласно статье 20.1 Федерального закона от 13 декабря 1996 года №150-ФЗ «Об оружии») [3]; право учредителя частного учреждения; права и обязанности, которые возникли из договоров поручения, агентского договора; государственные награды, на которые распространяется законодательство о государственных наградах Российской Федерации. Если же наследодатель планирует завещать имущество, не переходящее по наследству, нотариус отказывает в удостоверении, так как сделка не соответствует требованиям закона [4].

Таким образом, к совместному завещанию супругов применимы правила об индивидуальном завещании, но есть и некоторые особенности, благодаря которым следует, что новый гражданско-правовой институт расширяет возможности супругов по распоряжению наследства на случай смерти. Заключая совместное завещание, супруги по обоюдному усмотрению теперь могут изменить размеры долей в совместно нажитом имуществе на случай смерти, сделать распоряжение на случай их одновременной смерти, определить юридическую судьбу совместно нажитого имущества, исключая потребность выделения супружеской доли пережившим супругом.

Литература

1. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)" от 26.11.2001 N 146-ФЗ (ред. от 18.03.2019) – ст. 1116 [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_L

AW_34154/620cbac8df1078128fbd57102ac49f59876e857e/ (дата обращения: 21.09.2021)

2. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)" от 26.11.2001 N 146-ФЗ (ред. от 18.03.2019) – абз. четвертый п. 1 ст. 1124 [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_34154/2ad1d69cdff4393596b883329fe105f3da638c44/ (дата обращения: 21.09.2021)

3. Федеральный закон «Об оружии» от 13.12.1996 N 150-ФЗ (последняя редакция)

[Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12679/51c7a731423ad033365c5c9330c9f531754b1339/ (дата обращения: 21.09.2021)

4. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)" от 26.11.2001 N 146-ФЗ (ред. от 18.03.2019) – ст. 1112 [Электронный ресурс] URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34154/5974980bb11fb5c75e99ac0cf647038fc393376f/#dst100015 (дата обращения: 21.09.2021)

BANDURENKO Evgeniya Sergeevna
third-year master's student of the Faculty of Law,
Moscow University for the Humanities,
Russia, Moscow

ON THE QUESTION OF THE JOINT TESTAMENT OF SPOUSES AS A NEW CIVIL INSTITUTION

Abstract. *This article discusses the main aspects of the activities of the institution of joint will, describes the features when making a transaction.*

Keywords: *notary, notary, notarial services, joint will of spouses, hereditary legal relations, inheritance.*

ЕРИЛОВА Анастасия Анатольевна

студентка кафедры прокурорского надзора и организации правоохранительной деятельности,
Челябинский государственный университет, Россия, г. Челябинск

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНАХ

***Аннотация.** С развитием юридической психологии возникла необходимость внедрения психологических знаний в практическую деятельность правоохранительных органов, а также в образовательный процесс будущих сотрудников. Психологическая служба ежедневно решает сложные и актуальные задачи, такие как оказание психологической помощи, поддержка в процессе профессионального и личностного роста сотрудника, создание благоприятной рабочей среды для эффективной профессиональной деятельности.*

***Ключевые слова:** психологическая служба (ПС), функции психологической службы, элементы психологической службы, отдел социально-психологической работы с личным составом.*

Попытки создания психологической службы в правоохранительных органах предпринимались давно, однако они не получили должного развития и отвергались. Но, несмотря на трудности на пути создания и развития психологической службы в юридической практике, она была создана и сейчас является одной из самых авторитетных психологических служб в стране. В своем развитии психологическая работа в правоохранительных органах России прошла достаточно длинный исторический путь.

Значение психологической службы в эффективности служебной деятельности работников правоохранительных органов на текущее время значительна. Должности психологов включены в кадровый состав в каждом структурном подразделении правоохранительной системы России. Они созданы для осуществления психологического обеспечения решений кадровых и оперативно-служебных вопросов.

Психолог в правоохранительных органах выполняет ряд профессиональных функций, которые, в основном традиционны, но отличаются спецификой объектов и ситуаций, с которыми психологи работают: диагностика, коррекция, профилактика, просвещение и консультирование. Сведения, собранные психологом в ходе профессиональной деятельности, не должны использоваться в интересах третьих лиц.

Говоря о психологической службе Министерства внутренних дел России, можно говорить, что это отдел организации психологической работы, который представляет собой одно из структурных подразделений Управления организации морально-психологического

обеспечения Департамента государственной службы и кадров Министерства внутренних дел Российской Федерации (ООПР УОМПО ДГСК МВД РФ), производящим психологическую работу в системе морально-психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности ОВД РФ в соответствии с текущими задачами и законодательством.

Результативность работы психологической службы в правоохранительных органах зависит от изучения и решения перспективных вопросов ее развития. Одной из важнейших проблем является разработка теоретической концепции психологической службы. Многие ученые рассматривают психологическую службу и способы ее развития в своих трудах. Наиболее интересны, с моей точки зрения, теоретические подходы А.М. Столяренко, М.Г. Дебольского, А.И. Папкина, В.Ф. Пирожкова, и др. [3, с. 290]. Создание концепции развития психологической службы должно быть реализовано не только ученым сообществом, но и необходим вклад действующих психологов, проходящих службу в ОВД. Ведь теоретическая база очень важна для дальнейшего развития и эффективного функционирования. Решение теоретических проблем психологической службы – это стратегический вопрос, который влияет на решение всех организационных, методических, кадровых, финансовых и других аспектов ее развития. Вследствие этого, одной из функций Отдела является участие в текущем и перспективном планировании деятельности Управления в сфере морально-психологического обеспечения [1].

К функциям данного Управления можно отнести:

- контроль за исполнением законодательства во время психологической работы, которую проводят с сотрудниками правоохранительных органов;

- проверка состояния морально-психологического обеспечения в правоохранительных органах, анализ полученных данных и контроль за деятельностью ОВД в сфере работы с личным составом;

- согласование кандидатур, претендующих на назначение на должности начальников подразделений морально-психологического обеспечения территориальных органов МВД России, контроль за их работой, оказание помощи руководителям подразделений в принятии управленческих и кадровых решений, в трудных ситуациях служебного и личного взаимодействия, в разработке стратегий профессионального развития, формировании благоприятного климата в подразделениях;

- разработка и внедрение в учебный процесс образовательных стандартов, учебных планов, тематического плана централизованного выпуска литературы для подготовки психологов, а также контроль за соблюдением установленных стандартов образовательными организациями;

- направление НИД образовательных учреждений по вопросам психологической работы со служащими с помощью методического обеспечения занятий (пособий, учебной и специализированной литературы, автоматизированных рабочих мест);

- обследование психологического и физического состояния граждан, включаемых в кадровый резерв МВД России [5];

- изучение морально-психологического состояния служащих с целью разработки рекомендаций по улучшению социально-психологического климата в рабочих коллективах, а также эффективности деятельности руководства подразделений;

- организация реабилитации служащих центрального аппарата, проведение психологической помощи тем, кто выполнял служебные задачи в особых условиях и др.

Одним из элементов концепции кадровой политики МВД России являются меры по развитию психологической службы. Данную концепцию утвердили на коллегии министерства и закрепили в законопроекте. Это говорит о том, что развитие психологической службы

правоохранительных органов является важным элементом в становлении качественной и эффективной работы МВД.

Перед специалистами психологической службы стоят сложные и ответственные задачи, от выполнения которых зависит качественная работа сотрудников правоохранительных органов. Такие задачи способны решить только высококлассные специалисты, поэтому главной стратегией развития данной службы можно назвать организацию работы по формированию кадрового ядра подразделений. С этой целью проводится подготовка, переподготовка, повышение квалификации действующих специалистов-психологов, можно сказать, непрерывная многоплановая система образования [2].

Для профессионального роста и совершенствования действующих специалистов-психологов проводятся семинары, учебные сборы, заседания Координационно-методического совета по психологической работе с личным составом органов, организаций, подразделений системы МВД России. Доклады, озвученные на таких мероприятиях всегда актуальны и информативны.

Психологическая служба правоохранительных органов выступает как сложная, многоуровневая, централизованная система специализированных подразделений, в которой осуществляют свою деятельность психологи. Работа специалистов направлена на обеспечение эффективной деятельности правоохранительных органов, эффективности работы с личным составом на основе применения психологических техник, привлечения индивидуального потенциала личности курсантов, слушателей, сотрудников и работников, учебных и служебных коллективов [4]. Данная деятельность строго регламентирована НПА МВД России.

Литература

1. Дашко М. Н. Психология на службе закона // Полиция России. 2017. № 2. С. 8–12.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования. М.: Издательский центр «Академия», 2013. С. 217.
3. Прикладная юридическая психология: Под ред. А.М. Столяренко, – М., 2001.
4. Шаповал В.А., Кобозев И.Ю., Золотенко В.А. Психологическая работа с личным составом органов внутренних дел. Организация психологической службы в органах

внутренних дел. СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та МВД России, 2016. 240 с.

5. Федеральный закон №342-ФЗ от 30.11.2011г (ред. от 30.04.2021г.) «О службе в

органах внутренних дел Российской Федерации» (с изм. и доп. вступ. в силу 01.09.2021г.)

ERILOVA Anastasiya Anatolevna

student of the Department of Prosecutorial Supervision and Organization of Law Enforcement, Chelyabinsk State University, Russia, Chelyabinsk

PSYCHOLOGICAL SERVICE IN LAW ENFORCEMENT AGENCIES

Abstract. *With the development of legal psychology, there was a need to introduce psychological knowledge into the practical activities of law enforcement agencies, as well as into the educational process of future employees. Psychological service daily solves complex and urgent tasks, such as the provision of psychological assistance, support in the process of professional and personal growth of the employee, the creation of a favorable working environment for effective professional activity.*

Keywords: *psychological service (PS), functions of psychological service, elements of psychological service, department of socio-psychological work with personnel.*

ПЕТРОВА Анна Руслановна

магистрантка кафедры уголовного процесса,
Кубанский государственный университет,
Россия, г. Краснодар

ВЛИЯНИЕ РЫНКА ЮРИДИЧЕСКИХ УСЛУГ НА АВТОРИТЕТ АДВОКАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

***Аннотация.** В статье производится оценка влияния рынка юридических услуг на авторитет адвокатской деятельности, а также выявляются как положительные, так и негативные аспекты данного вопроса.*

***Ключевые слова:** адвокат, адвокатура, юридические услуги, адвокатская деятельность, влияние на адвокатуру.*

Право на юридическую помощь является одним из основополагающих правовых основ, даруемых Конституцией Российской Федерации гражданам государства.

Статья 48 Конституции РФ [1, с. 13] закрепляет положения, в которых гарантируется каждому право на получение квалифицированной юридической помощи. Отличие квалифицированной юридической помощи от юридической заключается в том, что первая как субъективное право – это гарантированная законом возможность получать необходимую помощь от лиц, обладающих специальными юридическими знаниями, умениями и навыками, позволяющими человеку эффективно защищать и отстаивать свои права и законные интересы. Лицами, являющимися субъектами оказания квалифицированной юридической помощи являются адвокаты. В соответствии с действующим законодательством Адвокатом является лицо, получившее в установленном настоящим Федеральным законом порядке статус адвоката и право осуществлять адвокатскую деятельность. Для получения данного статуса, необходимо сдать квалификационный экзамен, к которому допускаются отнюдь не все лица, обладающие юридическим образованием, и это прямо установлено ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации». С целью повышения качества предоставления юридической помощи, лицо претендующее на статус адвоката должно иметь высшее юридическое образование, полученное по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе, либо ученую степень по юридической

специальности. Также лицо должно иметь стаж работы по юридической специальности не менее двух лет либо пройти стажировку в адвокатском образовании. Но и тут есть свои подводные камни, касающиеся стажа работы, не каждая трудовая деятельность в сфере юриспруденции подходит для получения данного стажа, а лишь та, которая также прямо установлена федеральным законодательством.

Современное Российское государство на сегодняшний день прикладывает максимум усилий для формирования прогрессивного правового государства, где права и свободы человека и гражданина являются высшей ценностью, а надлежащие правосудие – гарантом правового демократического общества, способного обеспечить соблюдение независимости адвокатской деятельности и свободную реализацию адвокатами своих профессиональных прав и обязанностей. Адвокат в Российской Федерации остается лицом, способным квалифицированно оказывать юридическую помощь гражданам, а его наличие в государственной правовой системе является залогом правильного вектора развития демократического общества в целом.

На сегодняшний день институт адвокатуры представляет собой динамично развивающуюся структуру, которая должна отвечать современным реалиям и устоям, как социальной сферы общества, так и экономической сферы, однако ввиду серьезных социально-экономических и правовых преобразований в гражданском обществе объективно возникла необходимость существенных преобразований института адвокатуры как одного из центральных

органов, оказывающих профессиональную юридическую помощь гражданам.

В эпоху рыночной экономики, у лица, обладающего юридическим образованием, не составляет никакого труда заниматься предоставлением юридических услуг, но важно отметить, именно коммерческую направленность данной деятельности, а не оказание юридической помощи, способствовавшей восстановлению правосудия. Сегодня все чаще и чаще открываются юридические фирмы в форме индивидуальных предпринимателей и юридических лиц, чаще с формой собственности общества с ограниченной ответственностью, набирают кадровый состав с косвенно имеющим отношением лиц к юриспруденции, с отсутствием профессионального опыта, а где-то и вовсе с отсутствием профессионального образования, и основным направлением таких организаций является извлечение прибыли под предлогом осуществления юридической помощи. К сожалению, на сегодняшний день существует далеко не малое количество таких организаций. Принцип их заключается в том, чтобы «заманить» людей на бесплатную юридическую консультацию, прикрываясь государственными программами и Федеральным законом «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» [2], а граждане, приходящие на консультацию и не подразумевают, что в данном законе установлен четкий перечень лиц, которые могут претендовать на бесплатную помощь, а также четкий перечень субъектов, которые могут предоставлять бесплатную юридическую помощь. Так в ст.7 ФЗ №324 установлено, что оказание бесплатной юридической помощи осуществляется:

- 1) физическими и юридическими лицами, являющимися участниками государственной системы бесплатной юридической помощи;
- 2) физическими и юридическими лицами, являющимися участниками негосударственной системы бесплатной юридической помощи;
- 3) иными лицами, имеющими право на оказание бесплатной юридической помощи в соответствии с федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации и муниципальными правовыми актами.

Но таковыми данные организации не являются. А в свою очередь адвокаты, оказывающие бесплатную юридическую помощь, могут надеяться правом участвовать в государственной системе бесплатной юридической помощи.

Так как основным направлением таких организаций является получение материальной выгоды, а исходя из логики, это очевидно, поскольку государство никакого отношения к ним не имеет, а осуществлять трудовую деятельность безвозмездно никто не будет, то «бесплатная» консультация автоматически должна себя как-то окупать, а это производится за счет заключенного договора с прибывшим на «бесплатную» консультацию гражданином. Таким образом специалист, проводящий консультацию под любым предлогом должен заключить этот договор и внести денежную сумму на счет организации, отсюда и формируется его заработная плата. Исходя из этих условий работы, большая часть консультаций направлена на введение в заблуждение гражданина о реальной возможности решения его вопроса в рамках правового поля, а также осуществляется посредством сценарного языка (Скрипт). Лицо, пришедшее на консультацию, выслушивает отрепетированную речь, доверяет специалисту, проводящего консультацию, заключает договор на оказание юридической помощи с очень размытым предметом, в котором эта организация обязуется составить определенный комплект документов, который в свою очередь, как заверяет работник, должен помочь решить проблему. Чего нельзя сказать об адвокатской деятельности, в свою очередь адвокаты очень внимательно относятся к предмету соглашения между им и его доверителем, поскольку законодатель подстраховал подзащитного, действующее законодательство прямо указывает, что адвокат не вправе отказаться от принятой на себя защиты подозреваемого, обвиняемого подп. 6 п. 4 ст. 6 Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» [3] (далее – Закон об адвокатуре), п. 7 ст. 49 Уголовно процессуального кодекса РФ [4].

В случае неполучения ожидаемого результата, при обращении в такую компанию, гражданам разъясняют, что предмет договора исполнен в полном объеме, в случае несогласия, обращаться в суд, а учитывая, что гражданская позиция нашего народа весьма низкая и в основном преобладает политический абсентизм, то вероятность обращения в суд низкая, организация это знает и в какой-то степени пользуется. Данные действия таких организаций негативно сказываются на авторитет адвокатов, поскольку низкая степень осведомленности граждан в юриспруденции, откладывает

отпечаток и на адвокатскую деятельность, так как зачастую граждане не понимают разницы между адвокатом и юристом. Результатом таких действий является порождение недоверия к правосудию, адвокатам и юристам.

Также стоит освятить такой аспект, как работа самих адвокатов в таких организациях. Юридическое лицо или индивидуальный предприниматель заключают с адвокатом гражданско-правовой договор на оказание услуг, поскольку, исходя из действующего законодательства, только адвокат может выступать защитником подозреваемых и обвиняемых и оказывать им юридическую помощь в уголовном деле. А так как адвокат работает не за полную стоимость договора, а лишь от процента, то и его работа заключается в отработке договора, а не в оказании квалифицированной юридической помощи. А также лишает доверителя обратиться в адвокатскую палату субъекта с жалобой, так как напрямую с адвокатом соглашение не заключено.

Исходя из вышесказанного, нетрудно сделать вывод, что такой принцип работы, возможность которого предоставлена рыночной экономикой, наносит ущерб на престиж, авторитет не только на адвокатскую деятельность, но и на добросовестных юристов, которые в силу отсутствия опыта и практики не могут получить статус адвоката.

Для того, чтобы минимизировать осуществление деятельности таких недобросовестных организаций необходимо провести реформу всего рынка оказания юридической помощи, создав единый рынок оказания квалифицированной юридической помощи, разработать программу, которая за определенное количество лет, приведет к монополизации права предоставлять юридическую помощь только за адвокатами, тем самым даст время юристам получить все необходимое, что предусмотрено законом, для получения статуса адвоката. Но для этого также необходимо осуществить ряд изменений действующего законодательства, чтобы упростить порядок получения статуса адвоката, а также расширить его полномочия, сделав отличительной чертой юриста от адвоката не только как защитника по уголовному делу, но и передать в единоличную компетенцию адвокатов ведение гражданских дел в апелляционной, кассационной, надзорной инстанции и возобновить, утративший силу п.5 ст.59 Арбитражного процессуального кодекса РФ (далее – АПК РФ) [5], Федеральным законом

от 31.03.2005 №25 – ФЗ, а также внести изменение в п.3 ст. 59 АПК РФ и представить ее в следующей редакции: п.3 ст.59 АПК РФ «Представителями граждан, в том числе индивидуальных предпринимателей, и организаций могут выступать в арбитражном суде адвокаты и иные оказывающие юридическую помощь лица, имеющий высшее юридическое образование по специальности "Юриспруденция" или высшее образование по направлению подготовки "Юриспруденция" квалификации (степени) "магистр" при наличии диплома бакалавра по направлению подготовки "Юриспруденция", либо ученую степень по юридической специальности», тем самым сделав первый шаг на пути к монополизации.

А также необходимо осуществлять контроль над сопоставлением занимаемой должности и наличием соответствующего образования в организациях, чья деятельность направлена на предоставление юридической помощи населению, поскольку юриспруденция – это узкая наука, требующая определенных знаний, навыков и умений, в которой нет места дилетантству.

В связи с объективной важностью публичной функции адвокатуры, которая выражается в обеспечении прав граждан и юридических лиц квалифицированной юридической помощью, необходимо прикладывать максимум усилий, с целью повышения формирования уважения в обществе к профессии адвоката, а также поддержания престижности данной сферы. Достигнуть этого возможно исключительно путем принятия на законодательном уровне таких механизмов защиты адвоката, которые будут действенными.

Проблема недоверия адвокатам, юристам, а также проблемы совершенствования нормативной базы в направлении обеспечения реализации профессиональных прав адвокатов в настоящее время являются весьма актуальными и требуют незамедлительного решения на самом высоком уровне. Необходимо предполагать нововведения в Российской Федерации, а также прикладывать усилия со стороны органов государственной власти, направленные на повышение уровня правовой культуры населения.

Литература

1. Конституция Российской Федерации с изменениями, внесенными на общероссийское голосование. 2020. – Москва: Издательство АСТ, 2020. – 64с.

2. Федеральный закон «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации» от 21.11.2011 N 324-ФЗ СПС «Консультант-Плюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_121887/ (Дата обращения: 26.09.2021).

3. Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31.05.2002 N 63-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс». – URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_36945/ (Дата обращения: 26.09.2021).

4. «Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации» от 18.12.2001 N 174-ФЗ // СПС «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/ (Дата обращения: 26.09.2021).

5. «Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации» от 24.07.2002 N 95-ФЗ URL:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37800/ (Дата обращения: 26.09.2021).

6. «Адвокатура в России: учебник для вузов» (5-е издание, переработанное и дополненное) (под общ. ред. В.И. Сергеева) ("Юстицинформ", 2019).

PETROVA Anna Ruslanovna

student of the Department of Criminal Procedure,
Kuban State University, Russia, Krasnodar

THE INFLUENCE OF THE LEGAL SERVICES MARKET ON THE AUTHORITY OF ADVOCACY IN MODERN SOCIETY ON THE EXAMPLE OF KRASNODAR

Abstract. *The article assesses the impact of the legal services market on the authority of advocacy, and also identifies both positive and negative aspects of this issue.*

Keywords: *lawyer, advocacy, legal services, advocacy, influence on the bar.*

ПОДЛИПЕНСКАЯ Маргарита Георгиевна
магистрант направления подготовки «Юриспруденция»,
Южный Университет (ИУБиП), Россия, г. Ростов-на-Дону

*Научный руководитель – профессор кафедры «Гражданско-правовых дисциплин» Южного
Университета (ИУБиП), доктор экономических наук Прохоров Алексей Юрьевич*

ПРЕИМУЩЕСТВА И РИСКИ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. В статье на основе исследования тенденций развития электронного правосудия сделаны выводы о проблемах и возможностях дальнейшего внедрения информационных технологий в гражданский процесс в России. Статья имеет практическую ценность, так как позволяет ознакомиться и сравнить существующие и разрабатываемые сервисы, а также определить дальнейший вектор развития в данной области конкретно для российского судопроизводства.

Ключевые слова: гражданский процесс, электронное правосудие, информационные технологии.

Информатизация судебных систем, безусловно, ведет к повышению уровня доступности правосудия – чего, к сожалению, пока нельзя сказать о его качестве.

Если под качеством понимать сокращение сроков рассмотрения дел, а также иные показатели, тесно связанные с «технической» частью судебного процесса, внедрение современных IT-технологий его существенно повысит [1].

Вместе с тем качество правосудия определяется не только техническими возможностями, но и – в большей мере – человеческим фактором.

Для качества правосудия цифровые технологии несут существенные риски. В частности, фундаментальное значение имеет вопрос об обеспечении информационной безопасности.

Для значительного числа IT-специалистов не составляет труда подменить вложения, направляемые по обычным незащищенным каналам связи.

Подделать электронный документ и направить его в суд не представляет сложности. В такой ситуации быстрое «шаблонное» правосудие повышает вероятность вынесения неправоудного решения.

Доля неправосудных, но не обжалованных решений возрастет. Обжалование занимает много времени, что в совокупности с малыми потерями от неправосудного решения снизит уровень обжалований.

Участие в судебном заседании свидетелей и других участников процесса с использованием

систем видео-конференц-связи также вызывает немало вопросов – давать ложные показания по ВКС гораздо проще, как и заставить свидетеля вне зала судебных заседаний сделать то же самое. Полагаю, из-за этого развитые страны не спешат переходить на электронное правосудие, хотя имеют для этого технические возможности.

Относительно критерия доступности – полагаю, что он будет соблюден лишь тогда, когда размер издержек на ведение дела с помощью электронного правосудия значительно уменьшится, – например, упростится процедура получения электронной цифровой подписи.

Тезис о снижении издержек на профессионального представителя, также спорный, поскольку участие представителя обусловлено не только необходимостью полно и четко документировать факты, относящиеся к делу, но и желанием подготовить «выигрышную» позицию. Появление новых информационных технологий не влияет на функцию представителя и, соответственно, на спрос на его услуги [4].

Сокращение временных, трудовых и финансово-экономических затрат благодаря использованию цифровых технологий, безусловно, произойдет, однако при этом велик риск дополнительных затрат на устранение негативных последствий информатизации судебных систем, – в частности, на ликвидацию последствий технических ошибок работы судебной системы или злонамеренного использования «слабых мест» цифровых технологий.

Вероятно, бремя этих затрат в большей степени ляжет на участников процессов, что их расходы на ведение дел только увеличит.

В России действительно активно развивается автоматизация и информатизация различных сфер жизни. Судопроизводство не является исключением. В этой области сделано много прогрессивных шагов, особенно в системе гражданских судов.

Однако оценивать полноценное проведение заседаний в онлайн-формате как преимущество, полагаю, рано. Еще не создано специального программного обеспечения, адаптированного под нужды дистанционного гражданского процесса, что зачастую существенно затрудняет возможность проведения полноценного заседания.

Сервисы типа Zoom и Skype не отвечают всем потребностям судопроизводства – они больше ориентированы на бизнес, обучение и личные встречи, поэтому не подходят под специфику судебного процесса.

Пандемия стала ситуацией, в которой не было альтернатив для проведения судебных заседаний в дистанционном формате, а поскольку судопроизводство не может быть остановлено на столь длительный срок, пришлось использовать то, что есть.

Говорить о том, насколько успешным был вынужденный переход к онлайн-заседаниям, можно будет лишь при устойчивой тенденции к переводу заседаний в эту форму после снятия всех ограничений, связанных с недопущением распространения коронавируса [2].

Стоит также отметить, что далеко не все заседания, запланированные на период пандемии, прошли в онлайн-режиме. Причины – отсутствие технической возможности для полноценного проведения дистанционного формата, а также достаточных навыков и компетенций в использовании технических средств у участников процесса, в том числе судей.

Сейчас развитие онлайн-заседаний зависит от решения возникших во время пандемии проблем. Если все заинтересованные лица будут участвовать в разработке и активном использовании систем для дистанционного проведения заседаний, онлайн-процессы будут проводиться значительно чаще и качественнее.

Избыточное регулирование характерно не только для сферы автоматизации судопроизводства – это системная проблема российского законодательства. В связи с этим необходимо, пересмотреть нормативную базу и изменить подход к регулированию, сделать его более гибким, отвечающим потребностям развития электронного правосудия. Излишнее регулирование не способствует повышению качества разрабатываемых сервисов, а лишь тормозит их развитие [3].

Относительно защиты информации следует отметить, что тема весьма деликатная, требующая пристального внимания. К проработке данного вопроса следует привлекать специалистов по защите электронной информации, которые могли бы указать соответствующие пределы защиты и наиболее эффективные средства для ее осуществления.

Интернет – не самая безопасная среда для любых данных, и об этом нельзя забывать.

Таким образом, информация, задействованная в судебном процессе, должна быть защищена от незаконных посягательств. При формулировании предъявляемых требований во главу должно быть поставлено желание не максимально их упростить, а подготовить качественные условия, способствующие безопасному использованию электронных сервисов судопроизводства.

Литература

1. Идиатуллина А.З., Самитов Э.О. Актуальные проблемы информатизации судебной системы в России // *Colloquium-journal*. 2020. №1 (53). – С. 17-18. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-informatizatsii-sudebnoy-sistemy-v-rossii>
2. Гейко П.А. Цифровизация правосудия: преимущества и риски // *Адвокатская газета*. – М., - 2020. - С. 22.
3. Руднева Ю.В., Кавкаева Ю.А. Электронное правосудие в гражданском процессе // *Международный журнал гуманитарных и естественных наук*. 2019. №1-2. – С. 32. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnoe-pravosudie-v-grazhdanskom-protsesse>
4. Самитов Э.О., Гарипова Л.Р. Роль коммуникаций в системе управления. *Финансовая экономика*. 2019. №5. - С.67-69.

PODLIPENSKAYA Margarita Georgievna

master's student in the field of Law, Southern University (IMBL),
Russia, Rostov-on-Don

*Scientific supervisor - Professor of the Department of Civil Law Disciplines
of the Southern University (IMBL), Doctor of Economics Prokhorov Alexey Yurievich*

ADVANTAGES AND RISKS OF MODERN TECHNOLOGIES IN THE CIVIL PROCESS

Abstract. *The article draws conclusions about the problems and possibilities of further implementation of information technologies in the civil procedure in Russia, based on the study of trends in the development of e-justice. The article is of practical value, as it allows you to familiarize yourself and compare existing and developed services, as well as determine the further vector of development in this area specifically for the Russian legal proceedings.*

Keywords: *civil procedure, e-justice, information technology.*

ПОДЛИПЕНСКАЯ Маргарита Георгиевна

магистрант направления подготовки «Юриспруденция»,
Южный Университет (ИУБиП), Россия, г. Ростов-на-Дону

*Научный руководитель – профессор кафедры «Гражданско-правовых дисциплин» Южного
Университета (ИУБиП), доктор экономических наук Прохоров Алексей Юрьевич*

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ

Аннотация. В статье описано обоснование развития использования технологий в гражданском процессе, а также проблемы, связанные с электронными доказательствами и методы их устранения.

Ключевые слова: технологии, гражданский процесс, электронные доказательства, гражданское судопроизводство.

В гражданском процессуальном праве закрепыен исчерпыывающй перечень средств доказывания, к которым отнесены объяснения сторон и третьих лиц, показания свидетелей, письменные и вещественные доказательства, аудио- и видеозаписи, заключение эксперта (ч. 1 ст. 55 ГПК РФ), но в научной литературе высказываётся точка зрения относительно возможности его расширительного толкования [1].

В свете активного развития информационного общества, проведения широкомасштабной судебной реформы, внедрения электронного правосудия само процессуальное законодательство постоянно трансформируется и в современных реалиях должно быть более гибким для восприятия новых форм информационных технологий, в перспективе применяемых в гражданском судопроизводстве, в том числе и электронных доказательств.

С развитием телекоммуникационных технологий и электронного документооборота в настоящее время в суды могут быть поданы в электронном виде исковое заявление и другие документы процессуального характера посредством информационных систем ГАС «Правосудие» и «Мой арбитр» [4], судебные заседания могут проводиться с помощью использования систем видеоконференцсвязи (ст. 155.1 ГПК РФ), в гражданском процессе на факт использования средств аудиозаписи для фиксирования хода разбирательства указывается в письменном протоколе (ст. 230 ГПК РФ).

Следствием развития информационных технологий явилось появление электронных доказательств, применение которых находит отражение в судебной практике [6]. Нельзя отрицать факт, что участники гражданского

судопроизводства все чаще сталкиваются с ними и давно назрела необходимость признать их автономность в качестве самостоятельного средства доказывания на законодательном уровне. Однако в настоящее время до сих пор нормативно не установлены ни понятие «электронные доказательства», ни критерии, которым они должны отвечать, ни их возможные виды, что порождает множество проблем их применения на практике [2].

И все же, несмотря на цифровизацию судопроизводства и активное развитие информационных технологий, надо признать, что одним из надежных способов представления доказательств, в том числе и электронных, является обращение к институту обеспечения доказательств. Так, при доказывании по гражданским делам в случае необходимости представления электронных доказательств участники гражданского судопроизводства обеспечивают их в досудебном порядке посредством обращения к нотариусу.

В соответствии со ст. ст. 102, 103 Основ законодательства Российской Федерации о нотариате нотариус в присутствии сторон и заинтересованных лиц осуществляет фиксацию информации, содержащейся в электронной переписке, составляя протокол осмотра сайта, являющийся допустимым доказательством в суде.

Так, истцом было заявлено требование о взыскании задолженности, в обоснование которого им была представлена копия договора купли-продажи деревянного сруба по установленной цене, подписанного только продавцом. Ответчиком представлена копия договора купли-продажи сруба, подписанного обеими сторонами, датированного ранее, и с

указанием более низкой цены, а также документ, подтверждающий произведенную оплату по указанному договору.

Подлинник договора ни одна из сторон представить не смогла вследствие обмена по электронной почте сканированными образами текста документа с подписями. Решением суда первой инстанции, оставленным без изменения судом вышестоящей инстанции, в удовлетворении исковых требований было отказано.

Однако Судебной коллегией по гражданским делам ВС РФ дело было направлено на новое рассмотрение в суд апелляционной инстанции, поскольку суды пришли к взаимоисключающим выводам, что фактически цена договора не была согласована, но покупателем была перечислена сумма, являющаяся ценой договора.

Верховный Суд РФ обратил внимание на электронную переписку сторон. Продавец представил в дело нотариальный протокол осмотра своего электронного ящика в подтверждение факта согласования более высокой цены договора. Указанный протокол являлся доказательством, имевшим существенное значение для правильного разрешения дела, но не явившимся предметом исследования и оценки нижестоящими судами [3].

Аналогичная ситуация складывается в отношении электронных сообщений, передаваемых посредством современных мессенджеров (мобильных приложений, например, WhatsApp, Viber и др.).

Не имеет доказательственной силы переписка в мобильном приложении, в том числе ее распечатки и скриншоты, если она нотариально не заверена, поскольку не отвечает требованиям, предъявляемым к доказательствам, так как невозможно доподлинно установить отправителя, адресата, дату, время отправки.

Как показывает судебная практика, доказательственное значение будет иметь электронная переписка, заверенная нотариусом в установленном законом порядке, и будет признана судом относимым, допустимым и достоверным доказательством. Так, к примеру, по гражданскому делу о взыскании задолженности по договору подряда и встречному иску о взыскании убытков, стоимости демонтажных работ и испорченного материала суд принял в качестве одного из доказательств заверенную нотариально переписку между Заказчиком и

Подрядчиком в приложении Viber, признав его письменным доказательством [5].

Таким образом, совершенно очевидно, что вопрос признания электронных доказательств самостоятельными средствами доказывания и установления видов и критериев отнесения их к таковым уже давно требует нормативного разрешения, поскольку в современном обществе российское процессуальное законодательство должно быть адаптивным к новым формам информационных технологий и совершенствоваться с учетом последних технологических тенденций, что будет способствовать формированию единообразной судебной практики.

Литература

1. Комментарий к Гражданскому процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный) / Под ред. М.А. Витук. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2014 г.

2. Незнамов А.В. О классификации цифровых технологий в гражданском процессе // Электронное приложение к Российскому юридическому журналу. 2019. №3. – С.72. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-klassifikatsii-tsifrovyyh-tehnologiy-v-grazhdanskom-protssesse>

3. Определение Верховного Суда Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. N 78-КГ17-56 // СПС «КонсультантПлюс».

4. Приказ Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации от 27 декабря 2016 г. N 251 «Об утверждении Порядка подачи в федеральные суды общей юрисдикции документов в электронном виде, в том числе в форме электронного документа» // Бюллетень актов по судебной системе. 2017. N 2; Приказ Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации от 28 декабря 2016 г. N 252 «Об утверждении Порядка подачи в арбитражные суды Российской Федерации документов в электронной форме, в том числе в форме электронного документа» // Бюллетень актов по судебной системе. 2017. N 2.

5. Решение Ленинского районного суда г. Тюмени 2-413/2017 от 11 октября 2017 г. URL: <http://sudact.ru/regular/doc/NupH9NwElydv/>

6. Руднева Ю. В., Кавкаева Ю. А. Электронное правосудие в гражданском процессе // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. №1-2. – С. 78. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnoe-pravosudie-v-grazhdanskom-protssesse>

PODLIPENSKAYA Margarita Georgievna
master's student in the field of Law, Southern University (IMBL),
Russia, Rostov-on-Don

Scientific supervisor – Professor of the Department of Civil Law Disciplines of the Southern University (IMBL), Doctor of Economics Prokhorov Alexey Yurievich

MODERN TECHNOLOGIES IN THE CIVIL PROCESS: LEGAL REGULATION

Abstract. *The article describes the rationale for the development of the use of technology in civil proceedings, as well as the problems associated with electronic evidence and methods of their elimination.*

Keywords: *technology, civil procedure, electronic evidence, civil proceedings.*

ПРОКОПЬЕВА Эльмира Рамильевна
студентка, Московский гуманитарный университет,
Россия, г. Москва

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ В РОССИИ

***Аннотация.** В юридической литературе неоднократно поднималась тема противодействия коррупции, однако, несмотря на ее глубокую проработанность, она не потеряла своей актуальности и сегодня. Коррупция проникла практически во все сферы жизнедеятельности государства и общества.*

***Ключевые слова:** коррупция, закон, проблемы, противодействие, государство.*

Коррупция – такое же древнее явление, как и вся человеческая цивилизация. Меняются времена, исчезают и создаются государства, приходят и уходят правители, а коррупция остается. Это негативное по своей сути, разрушающее и непрекращающееся явление нашей жизни. В России настоящей и прошлой с коррупцией борются столько, сколько существует само государство. В чем же все-таки заключается корень проблемы? В чем причина? Почему государственные деятели нарушают закон, который сами должны в первую очередь соблюдать. Это низкая оплата их труда или все-таки жажда наживы отдельно каждого кто получает какую-то власть на определенный срок, или невозможность сопротивляться уже сложившейся системе взяточничества? А может быть отсутствие страха наказания за нарушение закона.

Проблема борьбы с этим, а именно с коррупцией является одной из самых актуальных проблем нашей страны и нашего общества [2, с. 87]. Коррупция, несмотря на то, что государство принимает достаточно много усилий и тратит на это много средств государственного бюджета, носит характер масштабной угрозы всей безопасности страны. Она угрожает нарушению порядка в стране, безопасности и сохранения наших границ и право на пользование ресурсами, находящимися на нашей территории, и это причиняет существенный урон социально-экономическому и политическому развитию. Таким образом готовность к настоящей борьбе с ней, рассматривается миром в целом в качестве показателя цивилизованного государства, а не государства первобытного типа, его ценностям, стратегии сохранения и развития своих территорий. Понятие коррупции уже давно вышло за рамки простой взятки. Коррупция – это использование государственными, муниципальными и другими

государственными служащими, также служащими коммерческих или других организаций своего статуса для незаконного получения каких-либо преимуществ или выгод (финансовых, имущественных, услуг или льгот, в том числе неимущественного характера), либо предоставление таких преимуществ за вознаграждение или какую-либо незаконную выгоду. Но в реальности борьба с коррупцией иногда носит поверхностный характер и несмотря на то, что она иногда носит весьма открытый характер ее невозможно пресечь, т.к. на следующем уровне происходит аналогичная ситуация. В отличие от теории, к сожалению, все обстоит иначе и многие государственные служащие даже не скрывают своего намерения получить дополнительных доход, в противном случае всячески препятствуют законному осуществлению хода порядка вещей или исполнения своих функций.

Проблема также усугубляется тем, что это выходит за рамки нашей страны и другие страны пытаются решить свои стратегические задачи, в том числе и увеличение своих территорий, а также получение части прав на наши ресурсы через это слабое место. Доходы от коррупции после "отмывания" включаются в мировые финансовые потоки, подрывая Российские основы власти и экономики. У кого же тогда все-таки реальная власть? Если огромный пласт нелегальных денег находится вне закона и попытки пресечь всего лишь сменяются новыми «получателями».

В любое время люди всегда крайне остро реагируют на коррупционные проявления и справедливо ждут от власти конкретных мер по их истреблению. Но к сожалению это не всегда происходит в соответствии с законом, а зачастую в соответствии с чьей-то выгодой. Граждане не могут узнать, насколько тот или иной

коррупционер виновен, они видят лишь последствия разоблачения каких-то лиц. Доверие к должностным лицам уже основательно подорвано и восстановить его в ближайшее время будет крайне сложно.

Еще большую опасность для общества и государства представляют коррупционные процессы в правоохранительных, контролирующих органах и органах исполнительной власти, представители которых сами должны противостоять как коррупционным намерениям, так и преступлениям, проявлениям. Но к сожалению периодически мы наблюдаем бессилие простого человека против системы в разрешении вопроса законным образом без какой-либо дополнительной финансовой мотивации чиновника или лица, отвечающего или принимающего решения по интересующему вопросу.

Национальным опытом показал, что коррупцию практически невозможно пресечь с помощью осуществления применения отдельных мер в каких-то определенных направлениях. Снизить ее можно лишь предпринимая целостную систему мер на главных направлениях. Очень тесно связаны многие системы и иерархии. Необходимо внедрить комплексный подход при решении этой острой проблем, острота которой не спадает, а, наоборот, еще больше усиливается [1, с. 284]. Борьба с коррупцией требует понятной и системной работы, потому что влечет за собой одну из главных проблем – нарушение порядка в управлении государством. Кроме разработки плана борьбы необходимы усилия и со стороны общества иначе принцип равенства будет нарушен перед законом и как следствие судом. В значительной мере помогают этому различные анонимные и не только организации, сайты и возможность оставить обратную связь после взаимодействия с государственным органом.

Также большую роль в росте увеличения коррупционных преступлений играют некоторые недоработки в государственной антикоррупционной политике, а именно:

- нет конкретной направленной государственной политики по противопоставлению коррупции, и ее профилактике;
- очень снисходительное федеральное законодательство, в том числе и уголовное, в отношении лиц, совершающих коррупционные действия;
- не регулярность противодействия коррупции и часто ее попустительский характер;

- неэффективность мероприятий, направленных на борьбу с коррупцией;
- видимость работы, а не реальные меры по ее устранению;
- отсутствие действенных организаций общества и всеобщее отсутствие информации и какими эффективными способами можно воздействовать.

За последние годы в Российской Федерации было создано антикоррупционное законодательство и разработан соответствующий нормативный инструментарий, позволяющий бороться с этим негативным явлением [4, 25 с.] Кроме того, в целях создания системы противодействия коррупции в Российской Федерации и устранения причин, ее порождающих, Указом Президента Российской Федерации от 19 мая 2008 г. № 815 «О мерах по противодействию коррупции» образован Совет при Президенте Российской Федерации по противодействию коррупции.

В статье 7 Федерального закона «О противодействии коррупции» в России определяют официально утвержденные направления деятельности государства по повышению эффективности противодействия коррупции. К таким относятся:

- проведение единой политики государства на тему коррупции;
- создание механизма взаимодействия правоохранительных и других государственных органов с общественными по вопросам противодействия коррупции, а также с организациями гражданского общества;
- принятие законодательных, административных и других мер, направленных на привлечение государственных и муниципальных служащих, а также граждан к активному участию в противодействии коррупции;
- изменение системы и структуры государственных органов, создание механизмов общественного контроля за их деятельностью;
- введение антикоррупционных стандартов, т.е. установление для соответствующей области деятельности единой системы запретов, ограничений и дозволений, обеспечивающих предупреждение коррупции в данной области;
- унификация прав и ограничений, запретов, установленных для государственных служащих и для лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации и др.

Антикоррупционная политика государства – это система мер противодействия коррупции, утвержденных надлежащим образом и скоординированных по целям и времени их осуществления, закрепленных за исполнителями, обеспеченных в финансовом, кадровом и пропагандистском планах [3, с. 384]

Закон всегда является средством реализации стратегии политических целей. Но на закон нельзя возлагать решение проблем, решение и осуществление которых лежит от других структур.

Профилактика коррупции осуществляется с помощью:

- формирование в обществе антикоррупционного поведения;
- антикоррупционная проверка всех проектов правовых актов;
- предъявление в законном порядке соответствующих требований к гражданам, претендующим на замещение государственных или муниципальных должностей и должностей государственной или муниципальной службы, а также проверка представленной информации;
- установление в качестве основания для освобождения от замещаемой должности и (или) увольнения лица, замещающего должность государственной или муниципальной службы, включенную в перечень, установленный нормативными правовыми актами Российской Федерации, с замещаемой должности государственной или муниципальной службы или для применения в отношении его иных мер юридической ответственности непредставления им сведений либо представления заведомо недостоверных или неполных сведений о своих доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера, а также представления заведомо ложных сведений о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей; (в ред. Федерального закона от 21.11.2011 N 329-ФЗ);
- предусмотрение более жесткого наказания для гражданина, совершившего коррупционные действия, вплоть до отказа в допуске к государственной службе людей, состоящих или состоявших с ним в родственных отношениях;

- развитие организаций общественного и парламентского контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции.

Каким же все-таки должно быть государство с минимальным уровнем коррупции? Наверно следует начать с человека... Он стоит во главе всего и он должен быть прежде всего патриотом своей страны и работать в рамках ее процветания, знать и понимать, что соблюдая единый для всех закон он сохраняет порядок и показывает пример для остальных, тех, кто возможно желает его нарушить в своих интересах, а не в интересах государства. Система должна жестко наказывать нарушителей порядка, тогда возможно другие задумаются о своих действиях и последствиях своих коррупционных действиях. Также необходимо изучить опыт других стран, где коррупция минимальна, понять, благодаря чему они достигли таких результатов, адаптировать под нашу систему и менталитет.

Реализуя программу борьбы с коррупцией, необходимо эффективно привлекать к этому широкие общественные круги, в первую очередь – предпринимательские, и независимые средства массовой информации. Особое внимание следует уделить воспитанию правового и гражданского сознания и получению навыков поведения в демократическом правовом обществе, в том числе – навыков антикоррупционного поведения.

Литература

1. Амара М.И. Противодействие коррупции в Российской Федерации / М.И. Амара, Ю.А. Нисневич, Е.А. Панфилова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. -284 с.
2. Аминов Д.И., Гладких В.И., Соловьев К.С. Коррупция как социально-правовой феномен и пути ее преодоления. - М., 2002.
3. Антикоррупционная политика: справ. / Под ред. А.В. Малько. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. - 384 с.
4. Голованова, Е.И. Правовые основы борьбы с коррупцией в России в XVI-XIX вв.: Историко-правовое исследование: Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата юридических наук. - М., 2002. - 25 с.

PROKOPEVA Elmira Ramilievna
Student, Moscow University for the Humanities,
Russia, Moscow

MODERN METHODS OF ANTI-CORRUPTION IN RUSSIA

Abstract. *The legal literature has repeatedly raised the topic of combating corruption, however, despite its deep study, it has not lost its relevance today. Corruption has penetrated almost all spheres of life of the state and society.*

Keywords: *corruption, law, problems, opposition, state.*

МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ

ГОЛУБЦОВА Юлия Олеговна

магистрант, Московский финансово-юридический университет,
Россия, г. Москва

КЛИМЕНКО Ольга Сергеевна

магистрант, Московский финансово-юридический университет,
Россия, г. Москва

ИЗУЧЕНИЕ РЫНКА МЕТОДАМИ МАРКЕТИНГА

Аннотация. В статье рассмотрено определение и классификация рынков, участники рыночных отношений, способы определения емкости рынка и формулы для расчета. Выявлены методы прогнозирования спроса. Определены подходы к выбору целевого рынка. Сформулированы выводы.

Ключевые слова: маркетинг, методы маркетинга, изучение рынка, емкость рынка, целевой сегмент, сегментация.

Изучение рынка является наиважнейшей задачей маркетинга.

Рынок – место, где для совершения акта

купли-продажи встречаются продавец и покупатель [3, с. 39].

В таблице 1 представлены участники рынка.

Таблица 1

Участники рынка

Участник рынка	Инструмент деятельности
1. Покупатель	Комплекс методов оценки и выбора товара и обнародование своего мнения.
2. Продавец	Товар, цена, реклама, сервис и т.д.
3. Финансово-кредитные учреждения	Политики финансирования и кредитования
4. Правительство, региональные органы управления	Регулирующие законоположения в различных сферах.
5. Социальные группы	Информационное обеспечение.

Исследование рынка – аналитический источник информации для принятия эффективных маркетинговых решений, осмысленный и систематизированный [5, с. 56].

Цель исследования рынка: определить, где и когда необходимо продать товар, который сегодня необходим покупателю.

Основным показателем, с помощью которого оценивается любой рынок, является его емкость – объем реализованного на рынке товара в течение определенного периода времени (как правило, в течение года). [4, с. 111]

Классически емкость рынка определяется

по формуле (1):

$$E = НП - Э + И, \quad (1)$$

где E – емкость рынка;

НП – объем национального производства;

Э – объем экспорта;

И – объем импорта.

Емкость рынка может быть измерена в натуральных единицах и в стоимостной оценке.

Доля рынка может говорить о тщательно продуманной стратегии развития предприятия.

При прогнозировании спроса используют следующие методы (см. табл. 2).

Таблица 2

Методы прогнозирования спроса

Метод прогнозирования	Характеристика
1. Метод экстраполяции	Основан на статистическом анализе временных рядов, позволяет проанализировать темпы роста продаж товаров в ближайшей перспективе, исходя из тенденций прошлого периода.
2. Метод экспертных оценок	Результат мнений экспертов и специалистов в определенной сфере.
3. Нормативные методы	Чаще всего используются при прогнозировании спроса на производственные товары, когда размеры покупок соответствуют определенным нормативам.
4. Методы экономико-математического моделирования	Основан на корреляции спроса и учете факторов, влияющих на величину спроса.
5. Специальные методы прогнозирования	Учитывают особенности спроса на определенные товары.

Потребители могут отличаться по демографическим признакам, социальному положению, покупательской способности, поведенческим факторам, следовательно, они имеют разные потребности. Это заставляет предпринимателей делить рынки на сегменты.

Сегментация рынка – разделение потребителей с их многочисленными и сложными потребностями на узкие, однородные по характеристикам требования группы [4, с. 14].

Цель сегментации: выявить сравнительно однородные потребности у каждой группы покупателей и в соответствии с этим

организовать товарную, ценовую, сбытовую деятельность предприятия.

Критерии сегментации делятся в зависимости от видов рынка.

Для рынков товаров производственного назначения выделяется: отрасль, организационно-правовая форма, размеры предприятия, количество работающих, по готовности продукции, по финансовым аспектам [5, с. 56].

Для рынков товаров индивидуального потребления критерии и элементы сегментации представлены в таблице 3.

Таблица 3

Критерии сегментации для рынков товаров индивидуального потребления

Критерии сегментации	Элементы
1. Географический	- динамика развития региона; - климат; - транспорт; - достоверность СМИ; - уровень конкуренции; - уровень инфляции; - юридические ограничения.
2. Демографический	- пол; - национальность; - религия; - возраст; - уровень образования; - семейное положение; - социальный класс; - жизненный цикл семьи; - уровень доходов; - профессия; - мобильность.
3. Социальный	- социальное положение; - референтные группы; - исполняемые роли.

Критерии сегментации	Элементы
4. Поведенческие	- культура; - личностные факторы; - психологические факторы.
5. Тип покупателя	- авангардисты; - раннее большинство; - позднее большинство; - консерваторы.

Сегментация может быть осуществлена как на основе одного критерия, так и на основе последовательного использования нескольких

критериев.

Используются следующие шесть видов сегментации рынка (см. табл.4).

Таблица 4

Виды сегментации рынка

Критерий	Характеристика
1. Макросегментация	Деление рынка по странам, регионам.
2. Микросегментация	Деление потребителей в рамках одной страны или региона.
3. Сегментация вглубь	Сегментация начинается с широкой группы потребителей, а затем она сужается.
4. Сегментация вширь	Сегментация начинается с узкой группы людей, а потом расширяется.
5. Предварительная сегментация	Выбирается как можно большее число сегментов (начало маркетинговых исследований).
6. Окончательная сегментация	Определяется оптимальный сегмент рынка.

Если в ходе сегментации получен оптимальный сегмент, то сегментация проведена успешно.

Еще более лучшим результатом является найденная рыночная ниша – для данного сегмента наиболее оптимальными и подходящими являются товары данной фирмы, а их поставка является наиболее целесообразной.

Наилучшим вариантом сегментации является найденное рыночное окно – на рынке существует некоторая потребность, которая удовлетворяется с помощью товара, не созданного специально под эту потребность [2, с. 109].

При сегментировании рынка используют стратегии, представленные в таблице 5.

Таблица 5

Стратегии сегментации рынка

Название стратегии	Общая характеристика	Черты	Использование
1. Унифицированная	Сегментация фактически не проводится.	- отсутствие характерных признаков продавца товара; - отсутствие предпочтений со стороны потребителей; - однородность рекламы.	Эффективна для производителей таких товаров, которые не имеют отличительные признаки.
2. Дифференцированная	Различные продукты, которые разрабатываются для различных сегментов.	- дифференцированные продукты; - удовлетворение различных потребностей; - высокая стоимость производства товара.	Целесообразна для повышения эффективности торговли.
3. Концентрированная	Усилия сконцентрированы на одном или нескольких наиболее выгодных сегментах.	- особый престиж товара; - высокие показатели рентабельности; - высокий потенциал рынка; - высокий уровень риска.	Эффективна для узкоспециализированных производителей

Название стратегии	Общая характеристика	Черты	Использование
4. Атомизация	Рынок разбивается на части вплоть до индивидуального потребителя.	- дорогостоящее оборудование.	Эффективна для производителей дорогостоящего и специализированного оборудования.

Основные этапы разработки стратегии сегментации включают: определение предпочтений потребителей; определение характеристик товара; анализ сходства и различий у потребителей; разработка профиля потребителя; выбор потребительского сегмента; определение места товара относительно конкурентов на рынке; разработка плана маркетинга.

При сегментировании рынка необходимо выявить степень привлекательности сегмента, то есть определить целевой рынок, для которого будут разрабатываться маркетинговые мероприятия.

Целевой рынок – точка приложения маркетинга, привлекательный участок рынка, на котором предприятие сосредоточивает свою деятельность.

Выбор целевого рынка связан со следующими факторами:

- ресурсы предприятия (при ограниченности ресурсов используется концентрированный маркетинг);

- степень однородности продукции (для товаров с широким ассортиментом наиболее подходит товарно-дифференцированный или концентрированный маркетинг, для товаров однородных – массовый маркетинг);

- стадии жизненного цикла товара (при выходе на рынок с новым товаром целесообразно ориентироваться на массовый или концентрированный маркетинг, на этапе зрелости – товарно-дифференцированный маркетинг);

- степень однородности рынка (если потребитель на рынке одинаково реагирует на маркетинговые действия, то целесообразно использование массового маркетинга);

- маркетинговая стратегия конкурента (если конкуренты проводят сегментацию рынка, то массовый маркетинг нецелесообразен) [1, с. 38].

Существуют следующие подходы к определению целевого рынка, представленные на рисунке.

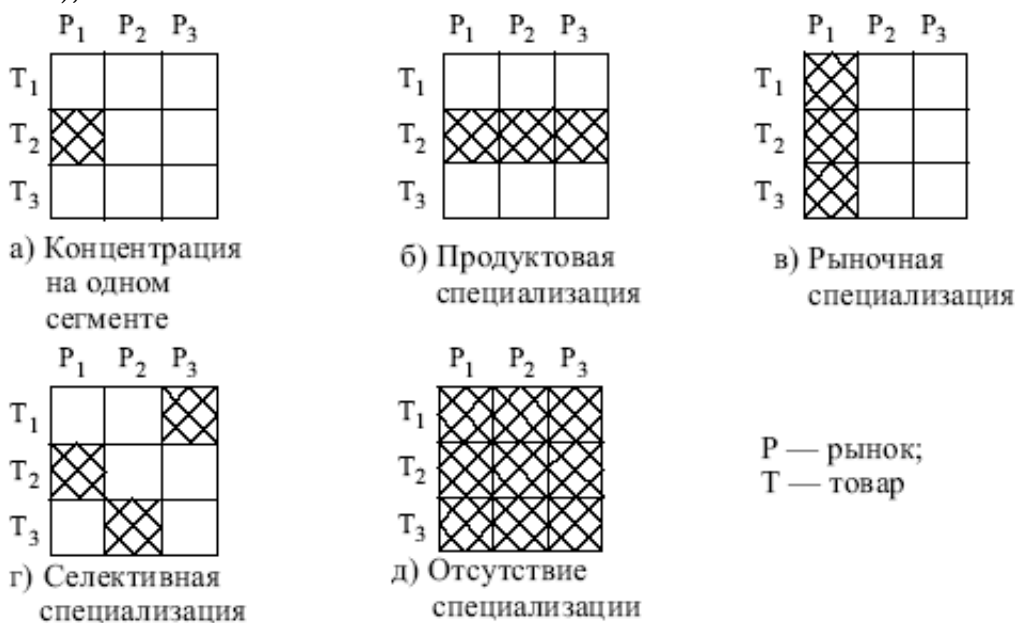


Рис. Варианты выбора целевого рынка

Методы выбора целевого рынка рассматриваются в таблице 6.

Таблица 6

Методы выбора целевого рынка

Метод выбора	Критерии различия		
	Товар	Потребитель	Цена
1. Массовый маркетинг	Массовое производство, распределение и стимулирование сбыта одного товара.	Широкий круг потребителей.	Единая цена для всех потребителей, один диапазон цен.
2. Концентрированный маркетинг	Один товар, характеризующий стратегически важные направления деятельности предприятия.	Одна группа потребителей.	Единая цена для всех.
3. Дифференцированный маркетинг.	Самостоятельные товарные предложения для каждого сегмента.	Две и более группы потребителей.	Различный диапазон цен для каждой группы потребителей.

Обязательным элементом маркетинговых исследований является исследование экономической конъюнктуры – формы проявления на рынке системы факторов и условий воспроизводства в их постоянном развитии и взаимодействии, выражающейся в определенном соотношении спроса, предложения и динамики цен.

Особенностями экономической конъюнктуры являются: ее предмет – рынок; она включает не только сферу обмена, но и процесс воспроизводства; она динамична: развивается во времени и в пространстве; форма проявления: соотношение спроса, предложения и динамики цен.

Экономическая конъюнктура зависит от следующих конъюнктурообразующих факторов, представленных в формуле (4):

$$K_0 = \Phi_1 + \Phi_2 + \Phi_3 + \Phi_4, \quad (4)$$

где Φ_1 – длительные факторы;

Φ_2 – циклические факторы;

Φ_3 – сезонные факторы;

Φ_4 – случайные факторы.

Развитие экономической конъюнктуры предполагает развитие научно-технического прогресса, при этом выделяют четыре фазы конъюнктурного развития: процветание; спад; депрессия; оживление.

Периодичность циклов составляет 45-60 лет [6, с. 73].

Таким образом, различие потребителей по некоторым признакам заставляет предпринимателей делить рынки на сегменты с целью выявления однородных потребностей и эффективной организации товарной, сбытовой и ценовой деятельности. В ходе сегментации определяется целевой рынок, для которого в

дальнейшем будут разрабатываться маркетинговые мероприятия.

Весьма важно для предприятия разработать маркетинговый план для повышения конкурентоспособности, достижения маркетинговых целей и реализации стратегии маркетинга. Помочь в выборе стратегии может матрица И. Ансоффа.

На основе трехуровневого анализа разрабатывается стратегия бизнеса. В анализе учитываются возможности интенсивного, интеграционного и диверсификационного роста.

Знание алгоритма составления маркетингового плана, области применения той или иной стратегии позволяет оставаться конкурентоспособным на рынке в течение длительного времени.

Литература

1. Данченко Л.А., Ласковец С.В. Управление маркетингом: учебно-методическое пособие – М.: Евразийский открытый институт, 2018. – 103 с.
2. Кеворков В.В., Кеворков Д.В. Практикум по маркетингу: учебное пособие – М.: КноРус, 2015. – 567 с.
3. Лившиц А.Я. Введение в рыночную экономику – М.: Квадрат, 2000. – 254 с.
4. Михалева Е.П. Маркетинг: конспект лекций. – М.; Юрайт-Издат, 2017. – 224 с.
5. Прокшина, Т. П. Маркетинг: учебное пособие – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 314 с.
6. Сеницына О.Н. Маркетинг: учебное пособие – М.: КноРус, 2014. – 210 с.

GOLUBTSOVA Yulia Olegovna

master's student, Moscow University of Finance and Law,
Russia, Moscow

KLIMENKO Olga Sergeevna

master's student, Moscow University of Finance and Law,
Russia, Moscow

MARKET RESEARCH MARKETING METHODS

***Abstract.** The article considers the definition and classification of markets, market participants, methods for determining the market capacity and formulas for calculation. The methods of demand forecasting are revealed. The approaches to the choice of the target market are defined. Conclusions are formulated.*

***Keywords:** marketing, marketing methods, market research, market capacity, target segment, segmentation.*

ОБРАЗОВАНИЕ, ПЕДАГОГИКА

АНДРИЕНКО Юлия Евгеньевна

аспирант кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики,
Армавирский государственный педагогический университет,
Россия, г. Армавир

ЭТАПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

***Аннотация.** В статье рассматриваются основные этапы проектирования к процессуально-описательного, процессуально-действенного, оценочно-рефлексивного компонентов педагогической технологии развития профессиональной мотивации студентов педагогического вуза: формализация, конструирование, теоретический эксперимент.*

***Ключевые слова:** педагогическая технология, этапы проектирования, компоненты педагогической технологии, формализация, конструирование, теоретический эксперимент.*

Педагогическая технология развития профессиональной мотивации студентов педагогического вуза должна быть спроектирована с учетом современных требований к образовательному процессу в вузе, уровню подготовленности будущего педагога к работе в школе и его направленности на педагогическую деятельность. Данную технологию возможно представить как учебно-развивающую программу, нацеленную на организацию взаимодействия студента с преподавателями и школьными тьюторами для насыщения учебной деятельности профессионально-ориентированным личностно значимым содержанием.

В конкретных образовательных условиях вуза процесс построения и реализации педагогической технологии может значительно отличаться, что предполагает использование вариативных технологий и способов их внедрения в учебный процесс: «цели и условия оказывают существенное влияние на выбор технологии обучения» [4, с. 17]. Именно поэтому возникает потребность в применении соответствующих технологических процедур, оказывающих своевременное и эффективное влияние на построение педагогических условий развития профессиональной мотивации у студентов – будущих педагогов, создание соответствующей учебной среды, программирующей уровень

трудности и характер предъявляемых мотивирующих воздействий и пр.

В работе М.М. Левиной раскрыто влияние способов управления образовательным процессом и профессионально-личностным развитием студентов [3, с. 118]. Так, если цель – оценка и контроль, то предлагаемые методы и приемы будут направлены на получение сведений об информационной и операционной готовности учащихся. Если цель – развитие навыковой стороны при решении обучаемыми учебных задач, то необходимо выстраивать такую эвристическую систему обучения, при которой студент будет погружаться в профессионально ориентированное пространство; и пр.

Иными словами, целеобразование как формирование образа результата порождает мотив. То есть цель как побудительная сила для активизации учебно-практической деятельности, мотивирующей студентов на будущую педагогическую деятельность, способна перерасти в интерес при условии ее осознания и преобразования в личностный смысл. Опираясь на труды Л. И. Божович, А. Н. Леонтьева, В. С. Мерлина, А.К.Марковой, Г. И. Шукиной и других исследователями, можем сказать, что интерес, формирующийся в учебно-практической деятельности и являющийся внутренним стимулом учения, позволяет становиться будущим

педагогам активными и творческими субъектами осваиваемой профессиональной деятельности. Поэтому разрабатываемая вузовскими преподавателями и педагогами-тьюторами педагогическая технология развития мотивации студентов к будущей педагогической деятельности должна быть направлена, в первую очередь, на развитие интереса студентов к педагогической деятельности.

Совместная организованная работа преподавателей и школьных тьюторов по проектированию педагогической технологии развития мотивации студентов к педагогической деятельности должна реализовываться поэтапно.

Первый этап. Формализация процесса развития мотивации студентов к будущей педагогической деятельности на данном этапе абстрагирования происходит мысленное отвлечение от свойств исследуемого объекта для выделения его существенных признаков, что и позволяет переходить от эмпирического объекта к теоретическому конструкту. Представление образовательного процесса в виде однородного множества знаков (символов) и установление фундаментальных правил их комбинирования состоит из двух последовательных этапов. На первом этапе формализации реальность представляется как таковая в виде однородного множества знаков. Затем статический подход к реальности должен быть заменен на динамический, когда исследователь, используя формальные единицы в абстрактной форме определяет характер ее развития, способ самоорганизации [1, с.146].

Второй этап проектирования – выбор и конструктивное введение идеального объекта [2, с. 30-31]. Этот объект в особой форме воплощает особенности сущности, специфику исследуемой области явлений [5, с.19].

В методологии теоретического исследования обсуждается вопрос о способах формирования идеального объекта. Выделяют 2 основных. Первый – метод авторского создания теоретического объекта состоит в том, что модель создается самим исследователем для описания изучаемого им явления или феномена. Идеализированный объект рассматривается как система предположений (гипотез), служащих объяснению ряда фактов [1, с. 152]. Вторым подходом к порождению идеализированных объектов может быть охарактеризован как метод переноса. Его суть состоит в том, что ученый вводит в контекст психолого-педагогического исследования теоретического объекта,

эффективно работающего в смежных дисциплинах или в других науках. Обязательным условием является адаптация идеального объекта к особенностям изучаемой психолого-педагогической реальности.

Третий этап – проведение теоретического исследования посредством серии мысленных экспериментов с идеальным объектом. Идеальный объект представляет собой идею, выраженную в системе знаков искусственного научного языка и лежащую в основании научной теории. Чтобы развернуть идею, как теоретическую систему, необходимо произвести с идеальным объектом определенные действия, т.е. осуществить последовательную серию мысленных экспериментов. Мысленный эксперимент определяется в методологической литературе как один из важнейших методов теоретического исследования [5, с. 335]. Серия мысленных экспериментов предполагает актуализацию возможного знания, содержащегося в идеальном объекте [там же, с. 341-342].

Таким образом, чтобы получить теоретическое знание о педагогической технологии развития мотивации студентов к будущей педагогической деятельности, необходимо мысленно включить теоретический объект в последовательность трансформаций, тщательно отследить процессы изменения, а затем привести полученные знания к некоей системности, согласующейся с данными образовательной практики, научными фактами в области современной педагогики и практики образования.

В общем виде проектирование вузовскими преподавателями и школьными тьюторами педагогической технологии развития мотивации студентов к будущей педагогической деятельности позволит изучить:

- 1) процессуально-описательный компонент технологии, что предполагает описание (алгоритм) процесса развития мотивации студентов к будущей педагогической деятельности, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения, выделение существенных направлений развивающей работы;
- 2) процессуально-действенный компонент технологии, который включает в себя осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всей совокупности личностных, инструментальных и методологических педагогических средств;

3) оценочно-рефлексивный компонент технологии, который позволяет определить параметры эффективности развития мотивации студентов к будущей педагогической деятельности, разработать критериально-оценочную базу, произвести рефлексию и корректировку вариативной компоненты педагогической технологии.

Литература

1. Данилюк А.Я. Теория интеграции образования. – Ростов н/Д: Изд-во Рост. Пед. ун-та. 2000.

2. Кузнецов И.В. Избр. труды по методологии физики. – М., 1975.

3. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.

4. Матвеева Э.Ф. Формирование опыта собственной деятельности будущего учителя // Наука и школа. – 2006. – №1.

5. Швырев В.С. Об отношении теоретического и эмпирического в научном познании // Методология и методы социальной психологии. – М., 1977.

ANDRIENKO Yulia Evgenievna

post-graduate student of the Department of theory, history of pedagogy and educational practice, Armavir State Pedagogical University, Russia, Armavir

STAGES OF DESIGNING PEDAGOGICAL TECHNOLOGY OF DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL MOTIVATION OF STUDENTS OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY

Abstract. *The article discusses the main stages of design to the procedural-descriptive, procedural-effective, evaluative-reflexive components of the pedagogical technology for the development of professional motivation of students of a pedagogical university: formalization, design, theoretical experiment.*

Keywords: *pedagogical technology, design stages, components of pedagogical technology, formalization, design, theoretical experiment.*

МАКАРИХИН Игорь Вениаминович

старший преподаватель кафедры электроснабжения и радиотелемеханики,
кандидат военных наук, Тюменское высшее военно-инженерное командное училище,
Россия, г. Тюмень

БОЛЬШАКОВ Юрий Николаевич

доцент кафедры электроснабжения и радиотелемеханики, кандидат технических наук,
Тюменское высшее военно-инженерное командное училище, Россия, г. Тюмень

КОШЕЛЬ Александр Антонович

доцент кафедры электроснабжения и радиотелемеханики, доцент,
Тюменское высшее военно-инженерное командное училище, Россия, г. Тюмень

АЛЕКСАНДРОВ Виктор Иванович

доцент кафедры электроснабжения и радиотелемеханики, кандидат военных наук, доцент,
Тюменское высшее военно-инженерное командное училище, Россия, г. Тюмень

ЛЕКЦИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ КОМПЬЮТЕРНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы деятельности военного вуза с учетом применения компьютерных средств обучения (КСО).*

***Ключевые слова:** компьютерные средства обучения (КСО), курсы контроля или оценки знаний, лекционные курсы, мультимедийный компьютер, теоретические курсы формирования умений.*

Сегодня мы используем компьютерные средства обучения (КСО) в основном только для достижения уровней обученности «иметь представление», реже «знать» и практически не используем для формирования «умений». В то же время современный мультимедийный компьютер представляет широкие возможности для создания КСО, включающих элементы управления познавательной деятельностью обучаемого и формирующих умения в выполнении тех или иных действий. Однако для создания таких КСО требуются специально разработанные в этих целях инструментальные оболочки типа, известного многим специалистам, универсального редактора обучающих курсов «УРОК», «Сценарий», «Дельфин» и другие.

Опыт применения компьютерных средства обучения (КСО) показывают, что наибольшее распространение получают такие КСО, как:

- лекционные курсы или (презентации для сопровождения лекций);
- теоретические курсы, представляющие собой систематизированный теоретический материал по теме, разделу, реже по дисциплине в целом;

- курсы контроля или оценки знаний (система оценки знаний);
- расчетные задачи;
- курсы формирования умений (система оценки тех или иных действий).

Лекция с применением компьютерных средств обучения**Введение в лекцию**

В начале следует назвать тему лекции, показать ее место и роль в общей структуре изучаемого материала. Это лучше всего сделать с помощью компьютерных слайдов (КС), которые позволяют представить на экране структуру любой смысловой части учебной дисциплины в виде матрицы, графа, опорного конспекта, сетевого графика или структурно-логической схемы.

Далее можно сообщить обучаемым с помощью компьютерного слайда план темы и обосновать, комментируя его, перечень учебных вопросов, подлежащих изучению. При этом следует акцентировать внимание обучаемых на системе ключевых слов и понятий, выраженных в плане. Указать основную логику связей между вопросами. Подвести обучаемых к

мысли о полноте охвата содержания, целях изучения и значимости рассматриваемой темы.

В целом введение должно обеспечить последовательное, целостное по содержанию, но лаконичное по форме изложение основных вопросов лекции. Раскрыть на качественном уровне основные положения и понятия, необходимость и последовательность их рассмотрения. Обосновать логико-смысловую структуру материала темы. При этом необходимо помнить, что особенность восприятия главной проблемы (мысли) заключается в том, что она наилучшим образом запечатлевается в сознании (в памяти), если представлена во введении и в заключении.

Введение, построенное с учетом этих рекомендаций, позволит достичь предварительного, но все же целостного понимания обучаемыми сложного материала. Не менее важен и чисто психологический эффект. У обучаемых формируется установка на глобальный охват темы лекции и логики ее раскрытия, создается впечатление предвосхищения цели учебной деятельности и вместе с тем незавершенность в ее достижении, возникает состояние повышенного внимания и внутренней потребности в овладении учебным материалом.

Такое введение позволяет ознакомить обучаемых как бы сразу с содержанием всей темы. Его следует вести в несколько ускоренном, по отношению к традиционному, темпе. На этапе введения в тетрадах обучаемых фиксируется лишь название темы, их внимание при этом не раздваивается. Оно должно концентрироваться на рассказе лектора, на понимании общего смысла всей темы. Лучше всего представить обучаемым дополнительное время на самой лекции для зарисовки информации с экрана, чем копировать его по ходу изложения материала лектором. Опасаться поверхностного усвоения обучаемыми содержания темы после введения не следует: ведь это фактически первое его предъявление. Вслед за ним будет углубленное изложение каждого вопроса темы, а затем последует свертка всего материала, его вторичный глобальный охват, но уже на качественно ином уровне готовности обучаемых.

От вводной части лекции зависит дальнейший интерес к ней курсантов и их активность в ходе занятий по теме. В этой педагогической ситуации существенную помощь могут оказать записанные на компьютер видеофрагменты.

Компьютер позволяет, в частности, показать роль изучаемых теоретических положений в практической деятельности. Он может способствовать созданию обстановки сознательного отношения аудитории к изучаемому материалу.

Психологически правильное построение вводной части лекции создает у обучаемых запас необходимых представлений, обеспечивающих возможность перехода к углубленному рассмотрению частных проблем, создает ситуацию предвосхищения, предугадывания обучаемыми логики их развития, вызывает познавательную потребность в усвоении системы знаний, заключенной в изучаемом материале данной темы. Разрешению этой проблемной ситуации, которая может быть названа тематической, и служит основная часть лекции.

Основная часть лекции

Главной конечной целью основной части лекции является разъяснение учебных вопросов темы.

Вначале идет последовательное изложение вопросов темы. Оно предусматривает расширение и углубление системы причинно-следственных связей, созданных во вводной части лекции, соотнесение частных положений с общими положениями.

Вслед за изложением каждого вопроса осуществляется его свертка в компактную смысловую блок-схему по этому вопросу. Представление содержания учебного вопроса в виде логически завершено смыслового блока позволяет обобщить изученный материал, выделить в нем основное знание, разрешить относящуюся к нему частную проблему, указать на соответствующее этому знанию практически важное действие. Такой блок служит ориентиром для последующей самостоятельной работы.

Непременным условием интенсивного обучения является высокая степень интеллектуальной активности обучаемых. "Соучастие" обучаемых в громком мышлении лектора обеспечивается, прежде всего за счет тщательной логической, диалектической и гносеологической смысловой обработки учебного материала. Матрица, граф, макет записи на доске, компьютерные слайды и раздаточный печатный материал – все это вехи и результат такой обработки.

Ее итог – лекционный комплект средств обучения, включающий компьютерный лекционный курс (презентацию).

Методика чтения компьютеризированной лекции отличается от методики чтения обычной лекции, так как, лектор в большем объеме подает информацию для зрительного и звукового восприятия. Успех чтения лекции во многом зависит от умения руководителя занятия доходчиво объяснять сложные вопросы, заинтересовать обучаемых, вовлечь их в совместную работу на лекции.

Наиболее целесообразным и эффективным следует считать последовательное обращение лектора ко всем демонстрируемым учебным материалам, в той последовательности, как они были записаны в период подготовки к лекции. Однако в каждом конкретном случае в зависимости от обстановки должна предусматриваться на программном уровне возможность либо изменить порядок показа иллюстраций, либо осуществить пропуск какого-либо участка, либо повторить показ некоторых материалов.

Таким образом, применение КСО в основной части занятия позволяет демонстрировать наиболее важные положения, обусловленные темой, целями и учебными вопросами. При этом остается достаточно времени на устное изложение основного содержания лекции.

Заключительная часть лекции

Итог рассмотрения основных вопросов лекции, их обобщение и формулировка выводов по теме даются в заключительной части занятия. Здесь завершаются окончательная смысловая обработка основных вопросов темы, логическое объединение материала, осуществляется его свертка. Хорошо построенное заключение должно представлять собой однородный сплав формально-логического и психологического начала этого этапа лекции. В нем обычно особо выпукло выделяется главная мысль (идея), ради раскрытия которой читалась лекция. В заключении дается окончательный ответ на поставленный в самом начале лекции вопрос.

Умелое применение преподавателем традиционных и компьютерных средств обучения позволяет произвести свертку учебного материала, сохранив при этом высокую мыслительную активность обучающихся.

В заключительной части лекции смысловые блоки, относящиеся к отдельным вопросам изучаемой темы, должны быть собраны вместе и оформлены в виде обобщенной схемы. Обобщение материала лекции имеет своей целью доказательное разрешение главной проблемы темы.

Основные тезисы лекции, вынесенные на экран и выделенные на меловой доске, позволят исключить традиционное информационно-рецептивное перечисление выводов. К ним лектор сможет подвести обучаемых через анализ и синтез всей системы основных смысловых блоков. Лекция как бы вновь повторится, но на более высоком уровне смыслового обобщения, чем это было сделано во введении и основной части занятия. Ключевые, наиболее важные результаты, изложенные в основной части лекции, приобретут для обучаемого диалектический единый смысл, станут основой для формирования умений.

В конце лекции можно также уточнить путем повторного отображения перечень литературы для самостоятельной работы и задать 1-2 контрольных вопроса, ответы на которые курсанты смогут подготовить только после изучения рекомендованной литературы.

Разработка компьютерных средств обучения для лекции

Лекционный курс (презентация для сопровождения лекции) представляет собой набор выстроенных в логической последовательности электронных кадров или слайдов, способствующих наиболее полному раскрытию основного содержания лекции. Особого труда техническая сторона разработки подобных КСО не представляет, поэтому остановимся на дидактических и сценарных особенностях их разработки.

К наиболее важным дидактическим возможностям КСО для лекции относятся:

- организация внимания обучаемых в нужном для усвоения материала направлении;
- возможность показа действий в замедленном или ускоренном темпе, а также показ действий, не доступных простому наблюдению;
- сочетание динамики развития действий со звуком и цветом.

Особенно полезны динамические кадры, с помощью которых можно наглядно представить сущность изучаемых физических процессов.

На лекции для решения различных дидактических задач необходимо применять КСО в комплексе с традиционными средствами обучения. При этом очень важно определить, при рассмотрении каких задач применить компьютер, чтобы получить наибольший эффект. Необходимо помнить также, что перегружать лекцию излишним количеством

компьютерных заставок нецелесообразно, так как это может превратить ее из познавательного творческого процесса в обычный просмотр кино (видео) фильма. Как показывают исследования, так называемое экранное время не должно превышать 5-10 % от общего времени, отводимого на лекцию.

Все графические материалы, которые демонстрируются с помощью компьютера, могут сопровождаться дикторским текстом, оцифрованным одновременно с электронной записью таблиц, схем, фотографий, рисунков и т.п. Чаще всего руководитель занятия дает пояснение к демонстрируемым материалам "живым" голосом как до показа компьютерной заставки, в ходе ее, так и после показа. Все зависит от

методических приемов, учебной целесообразности, и возможностей компьютера.

Высвечиваемые на демонстрационном экране таблицы не должны быть объемными, а схемы – мелкими. Лучший эффект дает использование материалов, которые отличаются изобразительностью, наглядностью, лаконичностью и приемлемой для быстрого восприятия информационной насыщенностью.

Таким образом, лекция – это сплав научного знания и педагогического мастерства преподавателя. Умение лектора распределять учебный материал по средствам обучения – залог активности обучаемых как на самой лекции, так и при их последующей самостоятельной работе.

MAKARIKHIN Igor Veniaminovich

Senior Lecturer of the Department of Power Supply and Radio-Telemechanics,
PhD in Military Sciences, Tyumen Higher Military Engineering Command School, Russia, Tyumen

BOLSHAKOV Yuri Nikolaevich

PhD in Technical Sciences,
Associate Professor of the Department of Power Supply and Radio-Telemechanics,
Tyumen Higher Military Engineering Command School, Russia, Tyumen

KOSHEL Alexander Antonovich

Associate Professor of the Department of Power Supply and Radio-Telemechanics,
Associate Professor, Tyumen Higher Military Engineering Command School, Russia, Tyumen

ALEXANDROV Viktor Ivanovich

Associate Professor of the Department of Power Supply and Radio-Telemechanics,
PhD in Military Sciences, Associate Professor,
Tyumen Higher Military Engineering Command School,
Russia, Tyumen

LECTURE WITH THE USE OF COMPUTER-BASED LEARNING TOOLS

Abstract. *The article deals with the issues of the activities of a military university, taking into account the use of computer-based learning tools (CSR).*

Keywords: *computer-based learning tools (CSR), knowledge control or assessment courses, lecture courses, multimedia computer, theoretical skills formation courses.*

ХАН Екатерина Владимировна

Уральский государственный экономический университет,
Россия, г. Екатеринбург

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

***Аннотация.** В статье дается обобщение опыта по формированию познавательных УУД на уроках истории и обществознания. Универсальные учебные действия создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, то есть умения учиться. Задача учителя заключается в том, чтобы вся деятельность была направлена на формирование у учащихся стереотипа мышления сквозь призму современной истории.*

***Ключевые слова:** познавательные универсальные учебные действия, критическое мышление, проблемное обучение, компетенции осознанного и произвольного построения речевого высказывания, девиантное поведение.*

Приоритетным направлением, обозначенным в новом образовательном стандарте, является целостное развитие личности в системе образования, которое обеспечивается через формирование универсальных учебных действий (УУД).

История и обществознание – такие предметы, которые участвуют в процессе формирования навыков критического мышления.

Целью работы было создание условий для формирования познавательных универсальных учебных действий у обучающихся на уроках истории и обществознания.

Для проведения диагностики и определения уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий применялись следующие методы исследования:

- наблюдение;
- беседа;
- письменный опрос;
- тестовый контроль;
- итоговые контрольные работы;
- методика А. З. Зака [1, с. 93];
- методика Чарльза Осгуда «Модель процесса восприятия речи [2, с. 177].

На современном этапе модернизации образования подходы к формированию универсальных учебных действий учащихся активно рассматриваются А.Г. Асмоловым [3], Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, Т.А. Глазковой, И.А. Гришановой, О.А. Карабановой, Л.Г. Петерсон, А.А. Пинским.

Таким образом, за определением «универсальные учебные действия» мы приняли – умение учиться, т.е. способность к самосовершенствованию, саморазвитию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Познавательные универсальные учебные действия включают: знаково-символические действия, общеучебные, логические, а также постановку и непосредственно решение проблемы.

Как проходило формирование познавательных УУД у обучающихся с девиантным поведением?

В исследовании принимали участие 11 обучающихся 8-х классов ФГБПОУ Рефтинское СУВУ.

Диагностика состояла из 4-х заданий. Первое задание проверяет сформированность у детей компетенции осознанного и произвольного построения речевого высказывания в устной и письменной форме.

Перед тем, как начать работу на уроке, обучающимся один раз зачитывается определение, которое соответствует изучаемой теме. Каждый обучающийся, самостоятельно, по памяти должен кратко записать в тетрадь данное определение.

Например. Учитель: «Ребята! Слушаем меня внимательно, потому что сейчас я прочитаю вам определение только один раз, ваша задача – по памяти записать его в тетрадь».

Экономика – это наука, изучающая эффективное поведение людей в процессе производства, распределения и потребления благ и услуг.

После того, как обучающиеся выполнили задание, педагог предлагает некоторым обучающимся прочесть то, что они успели записать к себе в тетрадь.

Если у отвечающих были какие-либо недочеты, учитель корректирует их ответы. Важно, чтобы в определении не было лишних слов.

Низкий уровень (1) – результат выполнения задания, при которых запись отсутствовала.

Средний уровень (2) – в записи отсутствуют наиболее важные детали;

Высокий уровень (3) – в записи учтены все важные детали.

Диагностика выявила что что 55% обучающихся смогли сформулировать определение в записи, однако отсутствовали важные детали, у 18% обучающихся отсутствовали в записи все главные детали, и соответственно 27% обучающихся смогли сформулировать определение, где присутствовали важные детали.

Второе задание было направлено на самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели обучающимися.

Рассмотрим пример на данный вид задания: Раздел учебника: «Эпоха реформ Петра I»; тема: «Преобразования Петра I». По данной теме ученикам предлагаются следующие варианты целей:

- 1) познакомиться с причинами и последствиями реформ;
- 2) дать представление о том, что такое Табель о рангах;
- 3) объяснить какие проблемы стояли перед Россией в начале XVIII века;
- 4) раскрыть причины реформ, познакомиться с мерами, предпринятыми Петром I, объяснить последствия реформ.

Правильной целью для темы «Преобразования Петра I» является пятый вариант: «раскрыть причины реформ, познакомиться с мерами, предпринятыми Петром I, объяснить последствия реформ».

Остальные варианты более-менее применимы, кроме «дать представление о том, что такое Табель о рангах».

Этот вариант показывает низкий уровень сформированности УУД. После практической работы, учитель, ещё раз акцентирует внимание обучающихся на цели урока. Поправляет учеников, если они дали не правильный ответ.

Такие задания проверяют критерий самостоятельного выделения и формулирования познавательной цели.

Были получены следующие результаты, 27% обучающихся правильно смогли сформулировать цель урока, 64% обучающихся неверно выбрали цель, и соответственно 9% обучающихся не смогли сформулировать цель урока.

Третье задание проверяло умение поставить и сформулировать проблему, самостоятельно создать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Перед началом практической работы и после нее, обучающимся нужно было проговорить алгоритм и технологию выполнения работы. Допускается вариант, что школьники могут дать неверный ответ, что не исправляется и не учитывается учителем.

Здесь важно, чтобы учащийся в конце своей деятельности смог исправить и найти ошибку в ответе, которую он допустил изначально (диагностика особенностей развития поискового планирования (методика А.З.Зака).

Данное задание проверяет постановку и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Пример: Учитель: «Ребята! На сегодняшнем уроке мы попробуем решать «исторические задачи».

Но перед этим, запишите в тетради алгоритм выполнения работы. На соседней странице записывайте шаги, выполняемые по ходу работы. Старайтесь выполнять работу самым менее затратным способом.

Для этого вам необходимо ознакомиться со всеми задачами, выбрать варианты ответов в тех заданиях, ответы на которые вы знаете, или догадались в ходе чтения. Потом приступайте к более сложным задачам, размышляя над их решением.

В конце урока мы выберем самый рациональный вариант решения задач, и сверим ответы».

Вопрос 1. Вы знаете, что Санкт-Петербург в разное время носил разные имена. В честь кого он был назван первоначально? Когда и как менялось название города?

а) Санкт-Петербург был назван в честь царя Петра I. С 1703 по 1914 годы город носил это название. С 1914 по 1924 годы был переименован в Петроград, так как Германия была противником России в Первой мировой войне, а

слово «бург» (крепость) немецкого происхождения. После смерти В. И. Ленина город стал называться Ленинградом. Сейчас ему вернули первоначальное название;

б) Санкт-Петербург был назван в честь апостола Петра. С 1703 по 1914 годы город носил это название. С 1914 по 1924 годы был переименован в Петроград, так как Германия была противником России в Первой мировой войне, а слово «бург» (крепость) немецкого происхождения. После смерти В. И. Ленина город стал называться Ленинградом. Сейчас ему вернули первоначальное название.

Вопрос 2. В 1702 году русскими войсками была взята крепость Нотебург (позже переименованной в Шлиссельбург). Какие названия этой крепости вам известны? Назовите факты из истории этого города.

а) Основан этот город новгородцами как крепость на Ореховом острове, отсюда и его русское название – Орешек. В 1611 году был захвачен шведами и назван Нотебург. Во время Северной войны взят русскими и переименован в Шлиссельбург (дословно «ключ-замок, ключ-крепость»).

б) Город основан новгородцами как крепость на Ореховом острове, отсюда и его русское название – Орешек. В 1611 году был захвачен шведами и назван Нотебург. Во время Северной войны взят русскими и переименован в Шлиссельбург (дословно «ключ-замок, ключ-крепость»). Современное название города – Петрокрепость с 1944 года. Название русское.

Вопрос 3. Найдите лишнее слово и объясните.

Бояре, дворяне, купцы, казаки, крестьяне.

а) Названы представители оформлявшихся в начале XVIII века сословий, лишним является термин «бояре», т. к. с 1714 года всех землевладельцев стали официально именовать дворянами.

б) Названы представители оформлявшихся в начале XVIII века сословий, лишним является термин «дворяне», т. к. с 1716 года всех землевладельцев стали официально именовать боярами.

Вопрос 4. Найдите лишнее слово и объясните.

Берг-коллегия, Юстиц-коллегия, Вотчинная коллегия, Судебная коллегия, Ревизион-коллегия.

а) Названы коллегии, созданные Петром I, они имели распорядительные и судебные

функции, поэтому Юстиц-коллегии не существовало.

б) Названы коллегии, созданные Петром I, они имели распорядительные и судебные функции, поэтому Судебной коллегии не существовало.

Из полученных данных видно, что 36% обучающихся правильно смогли описать алгоритм и технологию выполнения работы, 45% обучающихся не верно описали алгоритм и технологию выполнения работы, а оставшиеся 18% - не смогли описать технологию и алгоритм выполнения работы.

В четвертом задании нужно было показать свои рефлексивные умения.

Пример: Перед обучающимися поставлена задача: определить две стороны экономики. Как вариант, можно предложить детям под-сказки, которые будут включать в себя наводящие вопросы, в которых скрыт ответ. Также, можно предложить ученикам воспользоваться учебником и найти там решение данной задачи.

Неверным способом решения будет являться тот, который ученик станет искать в учебнике решение задачи, так как в открытом виде его там нет.

Верным ответом будет считаться тот, где учащийся без затруднений даст ответ на заданные вопросы и найдет ответ.

1) Как вы думаете, что является главной задачей экономики? (Правильный ответ: удовлетворение потребностей людей).

2) Экономика имеет две стороны. Какие? Одна сторона - это та, необходимая и полезная продукция, без которой ни отдельному человеку, ни всему обществу не прожить. Это положительная сторона экономики. Вторую сторону экономики сформулируйте самостоятельно.

3) – Как вы считаете, использует ли человек пластиковую бутылку и пакет для удовлетворения своих потребностей? Как? (Учитель показывает детям пластиковую бутылку и пакет).

– Когда человек использует представленные предметы, что он с ними делает? (Правильный ответ: выбросит);

– Куда выбросит? Все ли люди так поступают? Что произойдет с планетой, если все будут разбрасывать мусор?

– Кто догадался, какая же вторая неприятная сторона экономики? После выполнения работы ученики осуществляют рефлексию способов действия, рефлексию условий действия и

рефлексию результатов деятельности, отвечая на вопросы:

1. «Каким способом ты выполнял задание?» (рефлексия способов действия):

- «знал раньше»; «посмотрел справку»;
- «посмотрел у товарища»;
- «наугад»;
- «Другое (_____)».

2. «Оцени результат своей работы» (рефлексия результата действия):

- «мог бы и лучше»;
- «не справился»;
- «справился хорошо».

3. «Чего тебе не хватило для лучшего результата?» (рефлексия условий действия):

По итогу 46% обучающихся имеют высокий уровень рефлексивных умений, 36% - средний уровень и 18% - низкий уровень.

После проведения диагностики и определения проблем, для обучающихся были созданы условия для формирования познавательных УУД.

Использовались технологии критического мышления, проблемного обучения, проектная, личностно-ориентированная и др.

Например, прием «Кубик Блума». На гранях кубика написаны начала вопросов: «Почему», «Объясни», «Назови», «Предложи», «Придумай», «Поделись».

Ученик или учитель бросают кубик. Дети самостоятельно формулируют вопрос к учебному материалу по той грани, на которую он выпадет.

Приём «Составь задание»

Ребятам на уроке предлагается научиться, не только выполнять, но и составлять тесты: альтернативные тесты, тесты на соответствие или на исключение лишнего, на восстановление последовательности и т.д.

Также ребята составляют ребусы, кроссворды, головоломки. Иногда стоит предложить конкурс на лучшее задание. Например, на лучший кроссворд.

Приём «Отсроченная отгадка»

В начале урока учащимся рассказывается загадка (удивительный факт), отгадка к которой (ключик для понимания) будет открыта на уроке при работе над новым материалом.

Использование технологии критического мышления для формирования познавательных УУД у обучающихся имеют следующие достоинства и недостатки.

К достоинствам относится то, что позволяет искать, получать и использовать информацию. Обучающиеся могут производить поиск необходимой информации, читать, слушать и соотносить ее с имеющимися знаниями и опытом. Могут фиксировать информацию разными способами, выполнять логические действия с учебным материалом анализировать, сравнивать обобщать, делать выводы.

К недостаткам я отнесла следующее:

- медленный темп выполнения заданий обучающимися;
- неумение некоторыми учениками пользоваться учебником и анализировать информацию.

Проанализировав результаты диагностики в начале и в конце работы над темой можно сформулировать вывод, что ни один из учеников не продемонстрировал низкий результат произвольного и осознанного построения речевого высказывания в устной и письменной форме, отмечается положительная динамика на всех уровнях.

Обучающиеся показали высокий результат самостоятельного выделения и формулирования познавательной цели, постановки и формулирования проблемы, самостоятельного создания алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Так же возрос уровень рефлексии способов и условий действий, контроль и оценка процесса деятельности.

Таким образом мы можем сделать вывод что формирование познавательных УУД у обучающихся с девиантным поведением, через технологии критического мышления можно считать успешным.

Литература

1. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 384с: ил.
2. Глухов В.П. Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педвузов. – М.: АСТ: Астрель, 2005. – 351 с.
3. Формирование универсальных учебных действий в Ф79 основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2010. – 159 с.

KHAN Ekaterina Vladimirovna
Ural State University of Economics,
Russia, Yekaterinburg

FORMATION OF COGNITIVE UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS AT HISTORY AND SOCIAL STUDIES LESSONS IN PRIMARY SCHOOL

Abstract. *The article summarizes the experience in the formation of cognitive skills in the lessons of history and social studies. Universal learning activities create an opportunity for self-successful assimilation of new knowledge, skills and competencies, that is, the ability to learn. The task of the teacher is to ensure that all activities are aimed at forming a stereotype of thinking in students through the prism of modern history.*

Keywords: *cognitive universal educational actions, critical thinking, problem-based learning, competencies of conscious and arbitrary construction of speech utterance, deviant behavior.*

ЧАНАЕВ Антон Сергеевич

Ярославское высшее военное училище противовоздушной обороны,
Россия, г. Ярославль

ФОРМИРОВАНИЕ У ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВОЕННЫХ ВУЗОВ УМЕНИЙ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ

***Аннотация.** В статье рассматривается опыт формирования у преподавателей военных вузов умений проектирования системы педагогического мониторинга качества обучения курсантов. Рассмотрены проблемы и противоречия, возникающие у преподавателей современного военного вуза при осуществлении педагогического мониторинга качества обучения. Предложена модель формирования у преподавателей военного вуза умений проектирования системы педагогического мониторинга качества обучения курсантов. Подробно рассмотрены этапы формирования у обучающихся педагогов методов деятельности, необходимых для проектирования системы педагогического мониторинга.*

***Ключевые слова:** проектирование, моделирование, мониторинг, качество обучения, деятельностный подход, формирование умений, поэтапность, непрерывность, конструирование.*

Осуществление педагогического мониторинга качества обучения необходимо каждому преподавателю. На наш взгляд, в проект педагогического мониторинга качества обучения необходимо включить освещение и анализ учебных планов и программ, мониторинг содержания преподаваемого материала, методические приемы проведения учебных занятий, мотивацию обучения в данном вузе и мотивацию овладения выбранной профессией, мотивацию изучения дисциплины, мотивацию самостоятельной работы, систему контроля за уровнем достижений курсантов.

Но не все преподаватели вуза владеют умениями проектирования системы педагогического мониторинга качества обучения, в силу чего представляется целесообразным создание системы для обучения их этим умениям. В основу модели формирования умений проектирования системы педагогического мониторинга качества обучения нами положены следующие идеи.

1. Моделирование в образовательном процессе педагогического проектирования должно осуществляться в его целостности и динамичности. Целостная деятельность проектирования может быть освоена, если у обучающихся преподавателей будет сформирована совокупность методов деятельности.

2. Необходим учёт специфики учебной деятельности преподавателя.

3. Процесс формирования указанных умений должен характеризоваться поэтапностью и непрерывностью.

4. Необходимо осуществление индивидуализации обучения; активизации самостоятельной деятельности обучающихся преподавателей.

5. Должно быть найдено наилучшее сочетание разных форм и способов обучения.

На наш взгляд, для обучения преподавателей должны быть организованы курсы. Модель формирования у преподавателей военного вуза умений проектирования системы педагогического мониторинга качества обучения курсантов можно представить в следующем виде. Процесс учебной деятельности преподавателей по освоению названными выше умениями моделирует этапы проектирования эталонной деятельности преподавателя военного вуза. На каждом шаге обучающиеся педагоги осваивают определённый метод деятельности. Этапы предлагаем назвать: мотивационно-ориентировочный, процессуально-деятельностный и результативно-корректировочный.

Мотивационно-ориентировочный этап имеет целью формирование у слушателей курсов (преподавателей вуза) устойчивой мотивации к проектированию системы педагогического мониторинга качества обучения, знаний о моделировании и педагогическом проектировании, педагогическом мониторинге процессе обучения, его принципах. На этом шаге осуществляется знакомство обучающихся

преподавателей с понятием педагогического проектирования, его определениями, этапами проектирования, отличиями проектирования от конструирования, признаками проектов, лежащими в основе их систематизации, с микроциклом проекта; с понятием стратегического планирования процесса обучения, с технологическим и деятельностным подходами к образовательной деятельности, с категориями учебных целей, с таксономическим подходом к их определению; с функциями мониторинга и его этапами, с его объектами, методами организации самостоятельной работы курсантов, с системой контроля их знаний и умений. Обучение преподавателей на этом шаге осуществляется на лекциях, семинарских занятиях, личных консультациях с педагогом, преподающим на курсах.

На мотивационно-ориентировочном этапе у обучающегося преподавателя должен быть сформирован образ метода деятельности в результате понимания им цели и задач проектирования системы педагогического мониторинга качества обучения и соответствующих ему методов деятельности. Это можно осуществить двумя способами:

1. Проведением лекционных и семинарских занятий в рамках курсов повышения квалификации. К проведению этих занятий привлекаются преподаватели кафедры педагогики профильного вуза, педагоги данного военного вуза и других учебных заведений, владеющие навыками моделирования и проектирования учебного процесса и его мониторинга;

2. Самостоятельным осмыслением и изучением предлагаемого учебного материала, в котором о изложена теория по рассматриваемым вопросам. Информационное обеспечение на этом шаге предполагается в следующем виде:

а) лекционный курс создает мотивацию у обучающегося преподавателя на проектировочную деятельность, формирует теоретическую и практическую базы проектирования системы педагогического мониторинга качества обучения. Для создания положительной мотивации на лекциях показывается значение педагогического мониторинга качества обучения, подчеркивается его значимость в образовательном процессе;

б) обучающиеся преподаватели изучают учебный материал, освещающий суть каждого этапа проектирования;

в) педагог курсов информирует обучающихся преподавателей о порядке действий перед практической работой;

г) слушатели курсов самостоятельно изучают литературу по данной теме.

Процессуально-деятельностный этап имеет целью формирование у слушателей курсов умения проектирования системы педагогического мониторинга качества обучения курсантов. Структура этого шага следующая: на первом этапе совместная деятельность педагога и слушателей курсов имеет целью формирование умений проведения мониторинга, затем – проектировочных умений.

Более подробно эта структура выглядит следующим образом.

1. Формирование умений осуществления мониторинга учебного процесса:

а) анализ учебного плана, учебной программы;

б) мониторинг содержания учебного материала, в результате которого отслеживается соответствие материала требованиям гос. стандарта, освещение научной и практической значимости учебного материала; учёт специфики процесса обучения в военном вузе; связь теоретического материала с будущей профессиональной деятельностью; объём знаний; сложность материала; характер содержания обучения; логическую структуру материала;

в) мониторинг качества учебного занятия, который отслеживает последовательность действий преподавателя при построении учебного занятия: определение дидактической цели занятия, определение его типа и структуры, выяснение ответа на вопрос, какой тип деятельности курсантов будет главенствовать на основном этапе (репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский); подбор способов и средств обучения;

г) мониторинг мотивации овладения военной профессией и мотивации обучения в военном вузе, мониторинг мотивации изучения дисциплины, которые осуществляются при помощи особых анкет.

д) мониторинг самостоятельной работы. С помощью тестового опроса, педагогического наблюдения и анкетирования выделяются следующие группы курсантов по степени овладения навыками самостоятельной работы: 1) с наличием больших способностей к самостоятельной работе; 2) с наличием средних способностей к самостоятельной работе; 3) с отсутствием способностей к самостоятельной работе. Подход к таким группам должен быть дифференцированным;

е) контроль знаний, умений и способностей курсантов. Выбор способа контроля зависит от содержания материала, места данного

материала в дисциплине, соотношения познаний, умений и способностей, личных особенностей курсантов.

2. Формирование умений проектирования. При помощи деловых игр, составления слушателями курсов личных или групповых мини-проектов, на лабораторных занятиях происходит формирование у обучающихся преподавателей военного вуза умений проектирования системы педагогического мониторинга качества обучения курсантов, элементами которой являются: овладение методами проектирования, проектирование мониторинга содержания учебного материала, мониторинга качества учебного занятия, мониторинга мотивации обучения в военном вузе и овладения профессией, мотивации исследования дисциплины, мониторинга самостоятельной работы, системы контроля знаний и умений.

Процессуально-деятельностный этап характеризуется тем, что обучающийся на курсах педагог фактически реализует действие. Его деятельность носит личный, самостоятельный, творческий характер. Роль преподавателя курсов состоит в тщательно продуманной организации лабораторных занятий, на которых обучающиеся преподаватели посредством деловых игр, составления собственных мини-проектов осваивают умение проектирования системы педагогического мониторинга качества обучения курсантов; личных и групповых

консультаций; помощи обучающимся преподавателям при затруднениях.

На результативно-корректировочном этапе проводятся оценка выполненной слушателями курсов работы, выявление уровня понимания и освоения ими методов проектирования и мониторинга, устранение затруднений и ошибок. Обучающимися на курсах преподавателями составляются собственные проекты по избранной ими теме, учитывающей специфику учебной дисциплины, возрастные особенности курсантов. Выполненные проекты слушатели курсов представляют на специально организованной конференции.

Литература

1. Гальмукова, И.А. Проектирование системы педагогического мониторинга качества обучения. / Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Смоленск, 2005. – 120 с.
2. Безручко, В.П. Мониторинг качества обучения - средство регулирования образования. // Мир образования. – 2015. №2. – 86 с.
3. Дитрих, Я. Проектирование и конструирование: системный подход. – М., 2017. – 175с.
4. Методологические и методические базы профессионально-педагогической подготовки преподавателя высшей технической школы. // Под. ред. А. А. Кирсанова. – Казань: Карпол, 2016. – 293 с.

CHANAEV Anton Sergeevich

Yaroslavl Higher Military School of Air Defense,
Russia, Yaroslavl

FORMATION OF TEACHERS OF MILITARY HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF DESIGNING A SYSTEM OF PEDAGOGICAL MONITORING OF LEARNING

Abstract. *The article examines the experience of the formation of teachers of military universities of the skills of designing a system of pedagogical monitoring of the quality of training of cadets. Problems and contradictions that arise among teachers of a modern military university in the implementation of the quality of training are considered. A model of the formation of the skills of designing systems of pedagogical monitoring of the quality of training of cadets among teachers of a military higher educational institution is proposed. The stages of the formation of the methods of activity necessary for the design of system of pedagogical monitoring are considered in detail.*

Keywords: *design, modeling, monitoring, quality of education, proactive approach, the formation of skills, phasing, continuity, construction.*

ПСИХОЛОГИЯ

АНУФРИЕВА Елена Алексеевна

педагог-психолог, ГБОУ Школа № 2036, Россия, г. Москва

ГОРЯЧЕВА Наталья Валерьевна

педагог-психолог, ГБОУ Школа № 2036, Россия, г. Москва

ЗАБРОДСКАЯ Виктория Викторовна

педагог-психолог, ГБОУ Школа № 2036, Россия, г. Москва

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И СОЦИАЛЬНЫЕ РОЛИ КАК ВАЖНЫЙ АСПЕКТ СТАНОВЛЕНИЯ УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. В статье эмоциональный интеллект и социальные роли рассматриваются в качестве одного из приоритетных факторов успешной личности обучающихся эффективной начальной школы. Развитие эмоционального и социального интеллекта позволяют осуществить всестороннее развитие личности обучающегося эффективной начальной школы, что повышает личностную и учебную успешность, что является основой благополучного развития личности обучающегося в целом.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, социальный интеллект, социальные роли, успешная личность, эффективная начальная школа, адаптация, социализация, командообразование, учебный коллектив.

Возраст обучающегося начальной школы интересен тем, что ребенок начинает интересоваться устройством мира. В этом возрасте дети интересуются несравнимо больше собой, своим окружением, они осознают себя, они размещают себя в пространстве, они пытаются понять, что они любят, что не любят. Это возраст накопления ресурсов для подростковой жизни. В этот период дети учатся преодолению: испытанию воли, подготовка себя к новой роли в пятом классе.

Именно в этот возрастной период школьной жизни, а особенно в эффективной начальной школе, когда ребенок находится в режиме многозадачности, повышенного когнитивного развития, переживания возрастных кризисов, ребенок подвержен эмоциональным всплескам. Чаще всего, негативным: нежелание учиться, обидчивость, непослушание. Главная задача: научить ребенка выходить из этого состояния с наименьшими эмоциональными затратами. Поэтому в нашей школе, мы стараемся наравне

с когнитивными навыками развивать и эмоциональные.

Эмоциональный интеллект (EQ) – это врожденная способность. Способности есть врожденные и приобретенные, нарабатанные в течение жизни. Ребенок начинает безошибочно определять эмоции своей матери еще внутриутробно. Рождаясь на свет, ребенок еще не умеет говорить, ходить, но у него уже есть навык влияния на эмоции своих родителей. Младенец намеренно влияет на эмоции своих близких, заставляя их совершать определенные действия. Это навык, который способствует нашему видовому выживанию.

Познавательные навыки (IQ) развиваются активно в первой трети жизни, а потом этот процесс замедляется. Совокупность навыков, относящихся к области эмоционального интеллекта, мы развиваем всю жизнь.

Итак, главные навыки и главные компетенции эмоционального интеллекта.

- Распознавать эмоции других и распознавать свои эмоции.

- Способность корректировать, управлять своими эмоциями. А также корректировать эмоциональное состояние другого человека, влияя на него.

- Способность вызывать эмоции, создавать комфортную атмосферу, в которой хотелось бы находиться.

Умение определять состояние человека и строить стратегию коммуникации с человеком, исходя из его состояния, а не из своего, вот, что определяет нашу коммуникативную успешность. Имея эти знания, мы получаем ключ для построения развивающих и развивающихся отношений с семьей, детьми, родителями, друзьями, коллегами.

Например, страх. В состоянии страха трудно завязать шнурки, выучить уроки, сделать все хорошо и красиво. В страхе хочется исчезнуть, замереть.

Гнев – сложная эмоция, в гневе человек не может слышать и договариваться, в гневе копится целый спектр эмоций: страх, стыд, обида. Необходимо перевести гнев в ресурсное состояние, например, в раздражение, когда человек конструктивен.

Мотивация включает 3 компонента: «Радость – Гордость – Интерес». Если отсутствует

один из этих компонентов, теряется мотивация, самооценка снижается. Мотивация формируется в семье. Ребенок до 14 лет учится не для себя, а для значимого взрослого. Ребенок в начальных классах преуспевает по тем предметам, по которым у него природная предрасположенность, а в старших, по тем, где учитель умеет заинтересовать, привлечь. Очень важно, чтобы ребенок находился в среде сверстников. Так он учится обижаться и выходить из состояния обиды, обижать и выводить из состояния обиды. Он соотносит свою реакцию и действия других людей, учится понимать себя и других.

Эмоции можно разделить и представить по четырем стихиям – «Огонь, Воздух, Вода, Земля».

На рисунке 1 вы видите матрицу «Настроение, Эмоции и Энергия» со шкалой настроений от 0 до 10, где 0 – это полное отсутствие эмоций и энергии и 10 – самый накал.

«Огонь» – высокая энергия и накал эмоций, как положительных, так и отрицательных, например, в спорте, спортивный азарт. В состоянии «огонь» можно находиться на уроке физкультуры, спортивных соревнованиях.



Рис. 1. Матрица «Настроение, Эмоции и Энергия»

Ребенок может активно начать работать, выделять много энергии как положительной, так и отрицательной, но потом быстро устанет, уровень энергии быстро падает, и он переходит в состояние «Земля» (уровень энергии низкий, настроение уравновешенное, хорошо подходит для восприятия материала, например, урок математики – подумать, поразмышлять, где цифры, построить график, шахматы).

Состояние «Воздух» - эмоции положительные и энергетика высокая. Казалось бы, это самое лучшее настроение. Но подходит оно только для праздника, для дня рождения или приятной встречи. Для усвоения каких-то знаний состояние не самое лучшее. В состоянии «Воздух» трудно сосредоточиться на чем-то долго, в нем хорошо танцевать, петь,

заниматься приятными физическими упражнениями, например, урок музыки, танцы).

Состояние «Вода» – настроение положительное, но энергетика ниже среднего (ровное, приятное, лирическое состояние) тоже подходит для усвоения информации, для творчества, для чтения стихов, произведений. Но в состоянии «Огонь» и «Воздух» находиться долго не рекомендуется, много энергии, быстро сгорают силы, продуктивность работы падает.

Мы учим обучающихся понимать и принимать свое эмоциональное состояние, называть его, проживать его, учим искать пути выхода из разных ситуаций.

Практическим применением эмоционального интеллекта в повседневной жизни является грамотное распределение и обучение социальным ролям. Младший школьный возраст, особенно вторая его часть – это период позитивных изменений и преобразований.

Коллектив и школа – явления социальные.

Цель их – дать детям знания, умения и навыки, а также снабдить информацией об универсальных действиях, необходимых для успешной взрослой жизни.

Одна из главных миссий школы – это формирование и становление личности ребенка. Как известно из психологии и педагогики, эти процессы невозможны без социализации подрастающего человека. Ведь он как один цветок в поле цветов.

Процесс социализации начинается с момента рождения и идет всю жизнь, так как мы постоянно взаимодействуем с социумом, влияя на него и испытывая его влияние на себе.

Только в коллективе или в команде может произойти процесс успешной социализации младшего школьника; процесс успешного овладения социальными ролями.

Наиболее активно усвоение социальных ролей начинается в начальной школе. Именно там ребенок принимает новую для себя роль – ученик, друг, товарищ, помощник, лидер. А также становится членом коллектива, т.е. командным игроком.

Коллектив или команда – это группа людей, объединенных общей целью, во многом соответствующей личным целям каждого.

Доктор Рэймонд Белбин на протяжении многих лет занимался социологией и исследованием командной и групповой работы.

Белбин обозначил командные роли как «склонность вести себя, принимать участие и взаимодействовать с другими определенным образом» и выделил девять таких ролей, лежащих в основе успеха каждой команды.

Белбин выделил девять командных ролей, выполняемых людьми, и распределил их по трём группам: нацеленные на действие, социальные и интеллектуальные. Каждая из этих ролей соотносится с характерным для неё поведением и сильными сторонами личности.

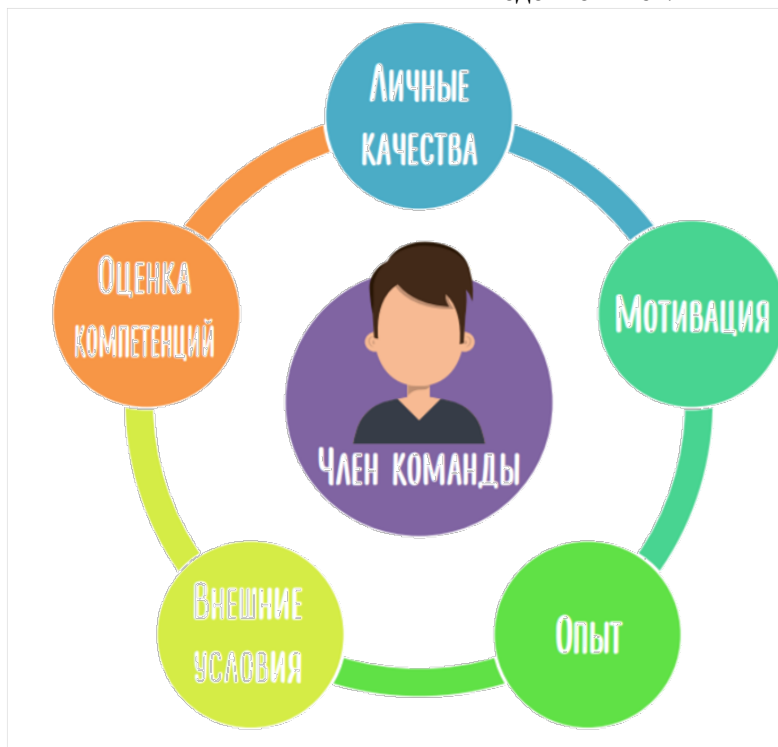


Рис. 2. Что педагогу нужно учитывать при выборе социальной роли

При выборе для обучающегося социальной роли педагогу важно учитывать целый спектр условий, а также опыт и качества личности конкретного обучающегося. Эти условия представлены на рисунке 2.

Педагог первоначально определяет социальную роль обучающегося. Для этого есть разные способы: можно выбрать лидера и ему доверить распределить социальные роли между обучающимися. А можно подбирать социальные роли, меняя каждые две недели участников ролями. В какой роли обучающемуся наиболее комфортно, в той роли он и остается. Нужно поддерживать доброжелательную атмосферу, которая будет активно способствовать сплочению коллектива.

На рисунке 3 представлены этапы развития ученического коллектива.

На психологических занятиях дети нашей школы более глубоко знакомятся с различными социальными ролями, учатся их применять, пробуют менять и находить именно свою, комфортную для себя, роль или несколько ролей. Для этого педагогом-психологом разработаны и применяются авторские упражнения, под ключая к этой работе обучающихся педагогических классов.

Все задания составлены таким образом, что применять их могут не только психологи, но и классные руководители, наставники, педагоги при формировании ученического коллектива.

Например, **упражнение «Я реальный – Я идеальный»** (метод Арт – терапии).

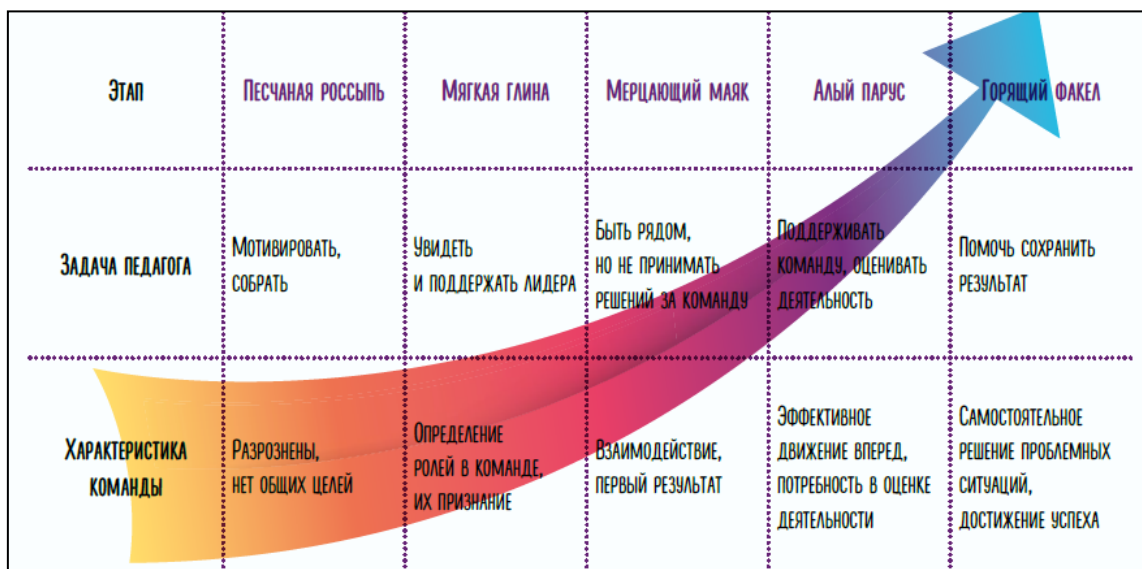


Рис. 3. Этапы развития ученического коллектива по А.Н. Лутошкину

Нужно попросить детей разделить лист на две половинки. На одной части нарисовать себя реального, на другой – себя идеального!

Попросить детей ответить на вопросы к каждой части:

1. «Какой Я?» на каждой части рисунка. Напиши 5 эпитетов.
2. Хочешь ли ты стать собой идеальным? Да, нет, почему? Напиши развернутый ответ.
3. Что и кто мешает тебе стать собой идеальным? Напиши 5 качеств.
4. Что и кто может помочь тебе стать собой идеальным? Напиши развернутый ответ.
5. Кто больше обрадуется, если ты станешь собой идеальным? Напиши развернутый ответ.

Упражнение помогает детям помочь понять свои сильные и слабые стороны и ответить на вопросы:

- Где найти ресурсы для развития?
- Что я могу прямо сейчас?
- Какие качества личности нужны именно мне?

Список вопросов можно продолжить в зависимости от цели педагога.

Также упражнение помогает развивать навыки самопрезентации, если попросить обучающихся в конце упражнения рассказать о полученном результате всему классу.

Упражнение «Я – герой сказки» может быть некоторым метафорическим продолжением предыдущего упражнения. Поможет и педагогу, и обучающимся увидеть, каких качеств личности и черт характера ребенку не хватает

прямо сейчас, действительно ли эти качества необходимы и какие пути достижения желаемого есть (мотивированное рисование).

Попросить детей представить себя в волшебном лесу. «Ты можешь превратиться себя мысленно в героя сказки. Нарисуй, пожалуйста, в кого ты превратишься?»

После рисования попросить детей ответить на вопросы:

1. В какого героя ты бы превратился?
2. Почему ты выбрал именно этого героя?

Напиши развернутый ответ.

3. Какие качества характера в герое тебя привлекают? Напиши развернутый ответ.

4. Что и кто может помочь тебе иметь такие качества? Напиши развернутый ответ.

5. Как тебе помогут в жизни эти новые качества? А могут ли помешать? Напиши развернутый ответ.

Упражнение помогает детям понять не только свои сильные и слабые стороны, но и найти ресурсы для развития личности.

Также ребенок видит, что для собственного развития надо прилагать усилия, стараться.

Упражнение «Волшебный предмет» поможет обучающимся найти те черты своего характера и качества личности, которые помогут ему чувствовать себя комфортно в желаемой социальной роли. И провести анализ выбранного волшебного предмета (какой, зачем, почему)?

Ресурсное рисование.

Попросить детей подумать о своих качествах личности, об известных ему социальных ролях. Мысленно представить себя идеального, свою самую лучшую социальную роль. Ответить на вопрос: «Какой волшебный предмет может помочь тебе преодолеть твои трудности и добиться желаемого?»

После рисования попросить детей ответить на вопросы:

1. Ответь на вопрос: «Какую социальную роль ты себе представил и хотел бы ее добиться?»

2. Что или кто тебе мешает добиться желаемой социальной роли?

3. Какой волшебный предмет ты выбрал и почему? Напиши развернутый ответ.

4. Как именно этот предмет поможет тебе добиться желаемого?

5. Какие качества характера тебя привлекают в других учениках? Есть ли рядом с тобой ребята, которые обладают такими качествами? Напиши развернутый ответ.

6. Какие качества характера тебя привлекают во взрослых? Есть ли рядом с тобой взрослые, которые обладают такими качествами? Напиши развернутый ответ.

7. Чего ты сможешь достичь, если будешь обладать желаемыми качествами личности и социальной ролью? Как тебе помогут в жизни эти новые качества? А могут ли помешать? Напиши развернутый ответ.

Упражнение помогает детям найти ресурсы для развития необходимых качеств личности.

Упражнение «Буква Я»

Обучающиеся заполняют букву Я, которая символизирует личность, самым важным для себя – собственными чертами характера, качествами личности, эмоциями, любимыми делами. Это хороший способ выразить себя и понять, чего именно тебе не хватает для достижения успеха.

Просмотр мультфильмов, фильмов, сказок, литературных произведений.

Их анализ нацелен на правильное понимание социальных ролей других людей и успешный выбор своей социальной роли:

- Мультфильм «Мадагаскар»
- Мультфильм «Шрек»
- Мультфильм Головоломка»
- Мультфильм «Зверополис»
- Мультфильм «Душа»

Просмотр мультфильма и ответы на вопросы после просмотра.

1. Назови главных героев мультфильма?

2. Какие они, опиши?

3. Чего смогли добиться?

4. Кто им помогал? Почему?

5. Какая социальная роль была в начале мультфильма?

6. Какая социальная роль в конце мультфильма?

7. В чем отличие? Объясни, почему?

8. Какова была главная цель героя? Ты поддерживаешь его? Почему?

Например, герой мультфильма «Душа» узнает о том, что герой по имени «22» не может попасть на нашу планету и жить полноценной жизнью, пока не узнает свое предназначение. Он помогает «22» понять самое главное – любая личность уже является самоценной и может с успехом реализоваться! Вместе они проходят сложный путь, в конце которого находят не только предназначение маленького героя, что помогает ему отправиться в успешное путешествие по жизни, но и цель жизни главного героя-музыканта.

Вот так и мы, педагоги, ведем обучающихся к успеху! Мы работаем не только над тем, чтобы дети хорошо писали, читали и считали, что, безусловно, очень важно!

Для достижения успеха особенно важно уметь работать в команде, поэтому для современного ребенка важно развитие эмоционального интеллекта, контроль над своими эмоциями, понимание социальных ролей других людей, подбор своей роли. Также в развитии эмоционального интеллекта помогает такая методика, как правополушарное рисование.

Актуальность правополушарного рисования на данном этапе развития социума нельзя недооценить, ведь в нынешних реалиях все большую значимость приобретает умение развивать и пользоваться собственными творческими способностями.

К примеру: многие, желая научиться рисовать, сталкиваются с очевидной проблемой – боязнь не получить ожидаемого результата, ведь с детства всем нам даются установки – хорошо можно сделать только то, на что потрапишь больше времени, без труда не выловить и рыбку из пруда. Считается, что рисование – один из тех навыков, который люди развивают годами в художественных школах.

Техника ППР отличается от академического рисования. Для того, чтобы научиться рисовать быстро – достаточно научиться пользоваться методами правополушарного рисования, которые раскрывают творческие способности и интуицию человека

Техника и методика. Чтобы понять принцип работы методики – необходимо в общих чертах знать, как устроены наш мозг и мышление. Мозг разделен глубокой бороздой на два больших полушария – левое и правое.

Левая часть – это логика и все, с ней связано. Это то, что позволяет нам вести диалог, писать, запоминать.

Правая часть – отвечает за абстракции, что позволяет видеть информацию целиком, не складывая ее из составных фрагментов, что позволяет фантазировать, интуитивно решая поставленные задачи.

Главная цель – научиться видеть целостность, снять внутренние зажимы, избавиться от стресса, фиксация на успехе, избавиться от излишней самокритики и от страха перед чистым листом.

Метод правополушарного рисования позволяет. Снять контроль над собственными движениями, телесные зажимы. Отключить

анализ результатов, научиться получать удовольствие от процесса. Раскрыть свои творческие способности.

Теория правополушарного рисования. Интуитивное рисование отрицает возможность использования четких схем. Оно спонтанное, построенное на копировании не просто деталей, а натуры в целом. Здесь никогда не будет четких правил – можно начинать с любого места, придерживаясь лишь схожести.

Уровень эмоциональной, социальной, психологической грамотности требует развития. Окружение зачастую не способно разглядеть и поддержать проявляющееся стремление к творческому самовыражению ребенка, ограничиваясь традиционным развитием частных творческих способностей на бытовом уровне.

Данная методика правополушарного рисования была основана художницей и педагогом Бетти Эдвардс, на основании исследований лауреата Нобелевской премии Роджера Сперри.

С чего же следует начать?

1. Самое главное правило данной техники – нет никаких правил. Не обдумывайте результат будущей работы, просто вдох – выдох и начинайте, идите за рукой, идите за своими чувствами. Рисуйте любыми кисточками и красками, можно использовать руки, начинайте с любого элемента и выходите за пределы холста – не думайте о процессе, наслаждайтесь им!

2. Самые простые упражнения заключаются в написании букв зеркально, рисование двумя руками поочередно и одновременно, добавление части к готовому изображению и многое другое. Эти простые, но оригинальные упражнения позволяют увлечься процессом и отключить логику, тем самым прислушаться к интуиции и иному восприятию реального предмета.

3. Вверх ногами. Подберите несложное изображение (лучше попросить это сделать кого-то за вас, дабы не успеть рассмотреть и запомнить). Поставьте рисунок перед собой, предварительно перевернув, для большей эффективности прикройте часть картинку бумагой. Вам нужно перерисовать то, что вы видите, не пытаясь догадаться – что же это такое.

4. Контур. Для выполнения упражнения приготовьте лист с изображением контура желаемого объекта, чистый лист, карандаш и липкую ленту. Чистый лист зафиксируйте скотчем на столе. На протяжении 5-10 минут (можно поставить таймер) смотрите на картинку и

повторяйте все линии на чистом листе бумаги, но на процесс не подглядывайте. Здесь важен не результат, а синхронизации зрения и движения рабочей руки.

Настоящая проблема заключается не в неумении держать кисточку или в неправильных движениях рук, а всего лишь в том, что мы разучились видеть вещи образно, так, как умеют видеть их художники.

Несмотря на то, что правое полушарие отвечает за творчество – оно не умеет лгать, поэтому, развивая его, мы сможем не только научиться реалистично изображать объекты, но и получить гармонию внутри себя.

Мы всегда помним о том, что стать гармоничной успешной личностью ребенок сможет, только развиваясь всесторонне!

Литература

1. Лутошкин А.Н. Как вести за собой: старшеклассникам об организационной работе. Б.З. Вульф. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2019.
2. Мурашова Е.В. С вашим ребенком все в порядке. М., Самокат, 2020.
3. Немов Р.С. Кирпичник А.Г. Путь к коллективу. М., Просвещение, 2019.
4. Нечаев М.П. Управление воспитательным процессом в классе. М., Просвещение, 2017.
5. Шиманская В.А. Эмоциональный интеллект для детей и родителей. М., Питер Класс, 2021.
6. Радислав Гандапас
<https://www.radislavgandapas.com/>
7. Суркова Л.М. <https://surkovainfo.ru/>

ANUFRIEVA Elena Alekseevna

teacher-psychologist, School No. 2036, Russia, Moscow

GORYACHEVA Natalia Valeryevna

teacher-psychologist, School No. 2036, Russia, Moscow

ZABRODSKAYA Victoria Viktorovna

teacher-psychologist, School No. 2036, Russia, Moscow

EMOTIONAL INTELLIGENCE AND SOCIAL ROLES AS AN IMPORTANT ASPECT OF THE FORMATION OF A SUCCESSFUL PERSONALITY OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Abstract. *In the article, emotional intelligence and social roles are considered as one of the priority factors of the successful personality of students of an effective primary school. The development of emotional and social intelligence allows for the comprehensive development of the student's personality in an effective primary school, which increases personal and student success, which is the basis for the successful development of the student's personality as a whole.*

Keywords: *emotional intelligence, social intelligence, social roles, successful personality, effective primary school, adaptation, socialization, team building, student team.*

Актуальные исследования

Международный научный журнал
2021 • № 39 (66)

ISSN 2713-1513

Подготовка оригинал-макета: Орлова М.Г.
Подготовка обложки: Ткачева Е.П.

Учредитель и издатель: ООО «Агентство перспективных научных исследований»
Адрес редакции: 308000, г. Белгород, Народный бульвар, 70а
Email: info@apni.ru
Сайт: <https://apni.ru/>

Отпечатано в ООО «ЭПИЦЕНТР».
Номер подписан в печать 05.10.2021г. Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.
308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 1