



# ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ЭТАПА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ



**СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ**

ПО МАТЕРИАЛАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
Г. БЕЛГОРОД

**13  
ИЮНЯ  
2023**

АГЕНТСТВО ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
(АПНИ)

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ЭТАПА  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Сборник научных трудов

по материалам

Международной научно-практической конференции  
г. Белгород, 13 июня 2023 г.

Белгород  
2023

УДК 001  
ББК 72  
О 75

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:  
**apni.ru**

#### **Редакционная коллегия**

*Духно Н.А.*, д.ю.н., проф. (Москва); *Васильев Ф.П.*, д.ю.н., доц., чл. Российской академии юридических наук (Москва); *Винаров А.Ю.*, д.т.н., проф. (Москва); *Датий А.В.*, д.м.н. (Москва); *Кондрашихин А.Б.*, д.э.н., к.т.н., проф. (Севастополь); *Котович Т.В.*, д-р искусствоведения, проф. (Витебск); *Креймер В.Д.*, д.м.н., академик РАЕ (Москва); *Кумехов К.К.*, д.э.н., проф. (Москва); *Радина О.И.*, д.э.н., проф., Почетный работник ВПО РФ, Заслуженный деятель науки и образования РФ (Шахты); *Тихомирова Е.И.*, д.п.н., проф., академик МААН, академик РАЕ, Почётный работник ВПО РФ (Самара); *Алиев З.Г.*, к.с.-х.н., с.н.с., доц. (Баку); *Стариков Н.В.*, к.с.н. (Белгород); *Таджибоев Ш.Г.*, к.филол.н., доц. (Худжанд); *Ткачев А.А.*, к.с.н. (Белгород); *Шановал Ж.А.*, к.с.н. (Белгород)

О 75

**Особенности современного этапа развития образования и науки :**  
сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 13 июня 2023 г. / Под общ. ред. Е. П. Ткачевой. – Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2023. – 88 с.

ISBN 978-5-6048444-5-8

В настоящий сборник включены статьи и краткие сообщения по материалам докладов международной научно-практической конференции «Особенности современного этапа развития образования и науки», состоявшейся 13 июня 2023 года в г. Белгороде. В работе конференции приняли участие научные и педагогические работники нескольких российских и зарубежных вузов, преподаватели, аспиранты, магистранты и студенты, специалисты-практики. Материалы сборника включают доклады, представленные участниками в рамках секций, посвященных вопросам естественных, технических, гуманитарных наук.

Издание предназначено для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, передовыми достижениями науки и технологий.

Статьи и сообщения прошли экспертную оценку членами редакционной коллегии. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

УДК 001  
ББК 72

© ООО АПНИ, 2023  
© Коллектив авторов, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>СЕКЦИЯ «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ» .....</b>	<b>5</b>
<i>Саттыбаева З.Д., Саликова Ж.Х., Аубакирова Е.Н.</i> ОБСЛЕДОВАНИЕ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА ПОЧВ ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОГО СЕЛЬСКОГО ОКРУГА ЕСИЛЬСКОГО РАЙОНА АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН .....	5
<i>Хусаинов А.Т., Саликова Ж.Х., Аман Д.Е., Ибраимова А.А.</i> ВЛИЯНИЕ КОЛИЧЕСТВА БИОГУМУСА НА БАЛАНС ПИТАТЕЛЬНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ И УРОЖАЙНОСТЬ ОГУРЦОВ В ЗАЩИЩЕННОМ ГРУНТЕ В УЧЕБНОМ НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОМ КОМПЛЕКСЕ «ЭЛИТ» АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН .....	9
<b>СЕКЦИЯ «МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ» .....</b>	<b>12</b>
<i>Михалкина М.В., Якимов А.А.</i> ИЗВЕСТНЫЙ АНАТОМ РОССИИ И РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА ПРОФЕССОР БОРИС ЗИНОВЬЕВИЧ ПЕРЛИН .....	12
<b>СЕКЦИЯ «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ» .....</b>	<b>20</b>
<i>Салимов А.А.</i> ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СИСТЕМА СЧЕТЧИКА ПАРКОВОЧНЫХ МЕСТ .....	20
<i>Токарев М.Н., Вершинин А.Н.</i> ПРЕДПОСЫЛКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ .....	24
<b>СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ» .....</b>	<b>29</b>
<i>Ершова М.Д.</i> СТИХОТВОРНАЯ САТИРА И ЖУРНАЛИСТИКА В РОССИИ В 1850-1860 ГГ. ....	29
<b>СЕКЦИЯ «ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ» .....</b>	<b>34</b>
<i>Владимиров А.А.</i> ПРАВОВАЯ КОНЦЕПЦИЯ МАРКСИЗМА .....	34
<b>СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ» .....</b>	<b>37</b>
<i>Башмаков Р.Ю.</i> НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РАЗВИТИЕ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА .....	37
<i>Яковлева Е.А.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СФЕРЕ ВАЛЮТНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ .....	40
<b>СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ» .....</b>	<b>44</b>
<i>Алюшин Р.Е., Кондакова Ю.А.</i> О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ИННОВАЦИОННОГО МЕНЕДЖМЕНТА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ПИТАНИЯ В ГОСТИНИЦАХ .....	44

**СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»..... 47**

*Azarenkova M.I.*

THINKING ABOUT WRITING FOR PERSONAL DEVELOPMENT ..... 47

*Алижоновна М.*

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ  
АГРОНОМОВ..... 50

*Евсюкова Е.А., Бережная В.И.*

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ..... 53

*Клеблеева Э.М.*

ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА..... 58

*Мясоедова В.А., Луценко А.В.*

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ..... 61

*Усачев М.М., Скиба Н.В.*

САМООЦЕНКА КАК ОБРАТНАЯ СТОРОНА ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА  
И ЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ..... 65

*Цыбанева К.С.*

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СТАРШИХ  
ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ..... 70

*Шапошник Л.Ю., Шкут И.Н., Вихрова Е.А.*

РАЗВИТИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВ ДЕТЕЙ В ОНТОГЕНЕЗЕ..... 73

**СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»..... 77**

*Кулаков А.Л., Вериков А.С., Михайлов М.Р.*

ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ВОДНЫМИ ВИДАМИ СПОРТА  
НА ОТКРЫТОМ ВОЗДУХЕ ПРИ ХРОНИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ..... 77

*Усачев М.М., Цыбанева К.С.*

ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ДИСПЛАЗИИ ТАЗОБЕДРЕННЫХ  
СУСТАВОВ ..... 81

## СЕКЦИЯ «СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ»

### ОБСЛЕДОВАНИЕ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА ПОЧВ ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОГО СЕЛЬСКОГО ОКРУГА ЕСИЛЬСКОГО РАЙОНА АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

*Саттыбаева Зейнигуль Джумабекқызы*

ассоциированный профессор кафедры сельского хозяйства и биоресурсов,  
к.с.-х.н., Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова,  
Казахстан, г. Кокшетау

*Саликова Жанат Ханатовна*

ассистент лектора кафедры сельского хозяйства и биоресурсов,  
магистр с.-х. наук, Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова,  
Казахстан, г. Кокшетау

*Аубакирова Елназа Назымбекқызы*

студентка кафедры сельского хозяйства и биоресурсов,  
Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова, Казахстан, г. Кокшетау

Нарушение технологии обработки почвы, приводит к резкому сокращению объемов внесения минеральных и органических удобрений. В результате происходит снижение плодородия почвы и уровня урожайности сельскохозяйственных культур. В данной статье представлена информация по составу подвижных элементов питания растений в целях сохранения и плодородия почв хозяйства.

*Ключевые слова:* нитратный азот, подвижный фосфор, обменный калий, гумус, плодородие почвы.

Почвы, освоенные в настоящее время для земледелия, существенно отличаются от естественного почвенного покрова. Эти различия обусловлены главным образом изменением ряда параметров плодородия почвы и естественным процессом почвообразования, главным образом их систематической обработкой, ежегодной сменой естественных травянисто-злаковых культур культурными растениями, а также использованием удобрений [1, с. 342].

В настоящее время большая часть земель Казахстана находится в состоянии деградации. Немалую площадь земель Республики Казахстан занимает Акмолинская область [3, с. 201].

Целью исследования являлось изучение и обследование почв Интернационального сельского округа Есильского района Акмолинской области Республики Казахстан для дальнейшего их рационального использования.

Исследуемая территория расположена в степной зоне, где распространен вид темно-каштанового почвообразования. Из региональных почв широкое распространение получили темно-каштановые карбонатные средне-мощные почвы, а также солонцеватые [4, с. 211].

Данные агрохимического обследования показывают, что гумус обеспечен в очень низкой степени. Группировка по содержанию гумуса в почве приведена в следующей таблице (табл. 1).

Таблица 1

**Группировка по содержанию гумуса в почве (2022-2023 гг.)**

№	Степень обеспеченности	Гумус, %	Площадь обследованных пахотных земель, га	Индикатор проверенного поля %
1	Очень низкое	0-2,0	-	-
2	Низкое	2,1-4,0	4269	100
3	Среднее	4,1-6,0	-	-
4	Повышенное	6,1-8,0	-	-
5	Высокое	8,1-10	-	-
6	Очень высокое	>10,0	-	-
Итого:			4269	100,0

Азот в почве содержится в основном в органической форме, недоступной для растений, минеральный азот в них составляет около 1% от общего количества.

Содержание легкогидролизуемого азота в исследуемых почвах представлен в следующей таблице (табл. 2).

Таблица 2

**Группировка почв по содержанию легкогидролизуемого азота по методу Тюрина и Кононовой, мг/кг (2022-2023 гг.)**

№	Степень обеспеченности	Легкогидролизуемый азот, мг / кг	Площадь обследованных пахотных земель, га	Индикатор проверенного поля %
1	Очень низкое	<30	-	-
2	Низкое	31-40	2747	64,3
3	Среднее	41-50	1522	35,7
4	Повышенное	51-70	-	-
5	Высокое	71-100	-	-
6	Очень высокое	>100	-	-
Итого:			4269	100,0

На большей части пахотных земель исследуемого сельского округа содержание легкогидролизуемого азота составляет: среднее 35,7% и низкое 64,3%.

Фосфор содержится в почве как в органической, так и в неорганической (минеральной) форме, а его растворимость в почве низкая. Фосфор в почвенном растворе находится в относительно низких концентрациях [5, с. 17].

Представлены результаты исследований по подвижному содержанию фосфора в таблице 3 (табл. 3).

**Группировка почв по подвижному содержанию фосфора  
по методу Мачигина, мг/кг (2022-2023 гг.)**

№	Степень обеспеченности	Фосфор, мг/кг	Площадь обследованных пахотных земель, га	Индикатор проверенного поля %
1	Очень низкое	<10	-	-
2	Низкое	11-15	180	4,2
3	Среднее	16-30	3122	73,1
4	Повышенное	31-45	967	22,7
5	Высокое	46-60	-	-
6	Очень высокое	>60	-	-
Итого:			4269	100,00

Данные агрохимического исследования свидетельствуют о среднем содержании подвижного фосфора на большей части исследуемой площади (73,1%), высоком содержании фосфора (22,7%) и низком (4,2%).

Калий – содержится в растениях и входит в состав органических соединений. Он влияет на увлажнение клетки, повышает эластичность, участвует в углеродном обмене, играет важную роль в процессах переноса продуктов фотосинтеза из листьев в стебли и корни. Результаты исследования по содержанию обменного калия приведены в таблице 4 (табл. 4).

Таблица 4

**Группировка почв по содержанию обменного калия  
по методу Мачигина, мг / кг (2022-2023 гг.)**

№	Степень обеспеченности	Калий, мг/кг	Площадь обследованных пахотных земель, га	Индикатор проверенного поля %
1	Очень низкое	<100	-	-
2	Низкое	101-200	-	-
3	Среднее	201-300	-	-
4	Повышенное	301-400	-	-
5	Высокое	401-600	3243	76,0
6	Очень высокое	>600	1026	24,0
Итого:			4269	100,00

Данные таблицы 4 показывают, что изученные места имеют высокое и очень высокое содержание обменного калия.

Для изучения и сравнительной оценки почв Интернационального сельского округа Есильского района Акмолинской области Республики Казахстан на 2022-2023 гг. были проведены опыты агрохимических исследований.

В результате обследований были выявлены низкое и среднее содержание гумуса и легкогидролизуемого азота, среднее и повышенное содержание подвижного фосфора, а также высокое содержание обменного калия.

В зависимости от результатов исследования сельскохозяйственных почв рекомендуется проводить агротехнические мероприятия, способствующие сохранению естественного плодородия почв и получению высоких урожаев, а



также проводить агрохимические исследования в среднем раз в 5-7 лет для контроля и сохранения плодородия почв [2, с. 5].

#### Список литературы

1. Джаланкузов Т.Д., Сулейменов Б.У., Ошакбаева Ж.О. Об угрозе экологической безопасности почв Казахстана и мерах по предупреждению чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера. // сб. матер. Международ. научно-практич. конферен. «Почвоведение и агрохимия в XXI веке». – Ташкент, 2014. – Т.2. – С. 340-343.
2. Елюбаев С.З. Хусаинов А.Т., Аленов Ж.Н. Охрана и рациональное использование земель сельскохозяйственного назначения Акмолинской области. – Кокшетау, 2016. – 14 с.
3. Саттыбаева З.Д., Хамзина Б.Н., Жаздық бидайды егу кезінде топырақтың бір метрлік қабатындағы ылғал қорының түрлі фондлары мен фазалары бойынша даму динамикасы, Ізденістер, нәтижелер – Исследования, результаты. №1(73) 2017, 201-202 б.
4. Хусаинов А.Т. Кәдімгі қара топырақтың сулы-физикалық қасиеттеріне «Агробионов» көміртекті препаратын енгізу мөлшерін агроэкологиялық бағалау / Хусаинова А. Т., Есенжолов Б.Х., Т.Н. Жаркинбеков, Г.Р. Данкина // Новости науки Казахстана. 2020. – № 2. – С. 210–219.
5. Khusainov A. T., Memeshov S. K., Durmekbayeva, Sh. N., Makhanova S. K., Fakhrudanova I. B., Kurmanbaeva A. S. The current ecological situation of the State National Natural Park "Burabay", measures to improve it. Copyright Certificate, №. 6751 dated 29.11.2019. №. 6752 dated 29.11.2019.

**ВЛИЯНИЕ КОЛИЧЕСТВА БИОГУМУСА  
НА БАЛАНС ПИТАТЕЛЬНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ И УРОЖАЙНОСТЬ  
ОГУРЦОВ В ЗАЩИЩЕННОМ ГРУНТЕ В УЧЕБНОМ  
НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОМ КОМПЛЕКСЕ «ЭЛИТ»  
АКМОЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

*Хусаинов Абильжан Токанович*

профессор кафедры сельского хозяйства и биоресурсов, д.б.н.,  
Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова, Казахстан, г. Кокшетау

*Саликова Жанат Ханатовна*

ассистент лектора кафедры сельского хозяйства и биоресурсов, магистр с.х.  
наук, Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова, Казахстан, г. Кокшетау

*Аман Дамира Ермекбайкызы*

студентка кафедры сельского хозяйства и биоресурсов,  
Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова, Казахстан, г. Кокшетау

*Ибраимова Акерке Аянкызы*

студентка кафедры сельского хозяйства и биоресурсов,  
Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова, Казахстан, г. Кокшетау

Актуальным в наши дни является решение экологической проблемы сохранения плодородия путем биологизации сельского хозяйства, что позволяет восстановить экологический баланс, например применение биогумуса. Биологизация оптимизирует условия окружающей среды на местном и глобальном уровнях, обеспечивая население устойчивыми продуктами питания.

*Ключевые слова:* биогумус, органическое удобрение, баланс питательных элементов.

В зарубежных странах и совсем недавно в нашей стране проблема биологической технологии сохранения и повышения плодородия почвы решается гибридом Красной калифорнийской гусеницы, способной перерабатывать навоз всех видов животных, птичий помет, пищевые отходы, опилки, солому, осадки сточных вод и др. [5, с. 136]. Пройдя через кишечник червя, отходы распадаются на простые соединения, частицы почвы обогащаются гуминовыми кислотами, кальцием, магнием, нитратами, фосфорной кислотой [4, с. 5].

Целью данного исследования является создание экологически безопасных и экономически эффективных способов удобрения обычных черноземов с использованием биогумуса для повышения урожайности огурцов и улучшения свойств почв в условиях Акмолинской области Республики Казахстан.

В качестве объекта исследования использовался гибрид огурца Кибрия [1, с. 15].

По результатам исследования было всесторонне рассмотрено влияние количеств биогумуса на биометрические показатели культуры огурцов, выращенных в теплице [3, с. 5]. Основные показатели включали высоту растения,

площадь листьев, вес корней и объем корней. В то время как высота растения составляла в среднем 45,6 см в контрольном варианте, средние значения размеров биогумуса по вариантам были равны 4,65 см, а средние значения размеров биогумуса по вариантам можно отслеживать с помощью таблицы (табл. 1).

Таблица 1

**Влияние биогумуса на биометрические показатели урожая огурцов, 2022 год**

Варианты	Высота растения, см	Площадь листьев, см <sup>2</sup>	Вес корней, г.	Объем корней, см <sup>3</sup>
Контроль	45,6	196,5	5,2	3,0
6 т/га биогумус	48,4	198,4	5,4	3,5
8 т/га биогумус	49,7	213,5	6,3	3,7
10 т/га биогумус	45,3	217,4	6,0	3,1
12 т/га биогумус	46,1	201,6	5,8	3,0
14 т/га биогумус	44,8	198,7	5,9	3,5
Среднее:	46,65	204,35	5,77	3,3

По общим биометрическим показателям средний урожай огурцов под влиянием биогумуса показывает, что растение вырастает в высоту с 45,6 см до 49,7 см, площадь листьев увеличивается с 196,5 см<sup>2</sup> до 217,4 см<sup>2</sup>, масса корней утяжеляется с 5,2 г до 6,3 г и объем корней увеличивается с 3,0 см<sup>3</sup> до 3,7 см<sup>3</sup>.

По всем показателям положительный результат наблюдается при внесении 8 т/га биогумуса.

Влияние примененных количеств биогумуса на урожайность культуры огурцов показано в таблице (табл. 2).

Таблица 2

**Влияние биогумуса на урожайность культуры огурцов, кг/м<sup>2</sup>, 2022 год**

Вариант	Урожайность, кг/м <sup>2</sup>
Контроль	10,08
6 т/га биогумус	10,53
8 т/га биогумус	13,23
10 т/га биогумус	12,85
12 т/га биогумус	10,55
14 т/га биогумус	10,45
НСР <sub>05</sub>	0,23

В данной таблице средняя урожайность контрольного варианта составила 10,08 кг/м<sup>2</sup>, вариант с применением биогумуса 6 т/га дал дополнительный урожай 0,45 кг/м<sup>2</sup> по сравнению с контролем, среднее значение 10,53 кг/м<sup>2</sup>, вариант с применением биогумуса 8 т/га дал дополнительный урожай 3,15 кг/м<sup>2</sup> по сравнению с контролем, среднее значение 13,23 кг/м<sup>2</sup>, 10 т/га вариант, использованный биогумусом, дал дополнительно 2,77 кг/м<sup>2</sup> по сравнению с контролем, среднее значение 12,85 кг/м<sup>2</sup>, 12 т/га вариант, использованный биогумусом, дал дополнительно 0,47 кг/м<sup>2</sup> по сравнению с контролем, версия со средним значением 10,55 кг/м<sup>2</sup> и 14 т/га биогумуса дала дополнительный урожай 0,37 кг/м<sup>2</sup> по сравнению с контролем со средним значением 10,45 кг/м<sup>2</sup>.

В целом можно сказать, что по сравнению с контролем по средней урожайности максимальная дополнительная урожайность – вариант биогумуса 8 т/га – +3,15 кг/м<sup>2</sup> и вариант биогумуса 10 т/га – +2,77 кг/м<sup>2</sup>.

Содержание нитратов в огурцах изменяется с увеличением количества биогумуса, применяемого к теплице [2, с. 88]. Наибольшее количество нитратов (270 мг/кг) в плодах определяли в июне, что соответствует варианту введения биогумуса в количестве 8 кг на 1 квадратный метр в начале эксперимента (табл. 3).

В целом можно сказать, что количество биогумуса оказывает положительное влияние на накопление азота в виде нитратов и нитритов, хотя следует отметить, что содержание азота уменьшается, если количество слишком велико.

Таблица 3

**Среднее значение содержания азота в нитратном виде, определяемое составом плодов огурца в 2022 году**

Варианты	Содержание N-NO <sub>3</sub> , мг/кг				
	конец июня	первая половина июля	вторая половина июля	начало августа	Среднее
Контроль	244	128	95	84	138
6 т/га биогумус	269	219	160	146	210
8 т/га биогумус	270	212	150	141	204
10 т/га биогумус	269	217	149	138	204
12 т/га биогумус	251	195	118	107	165
14 т/га биогумус	263	211	141	133	192
Среднее:	261	197	135,5	124,8	185,5

В таблице видно, что в вариантах с использованием количеств биогумуса содержание нитратов и нитритов в сочных плодах огурца было выше, чем в контрольном варианте. В то время как среднее значение контрольного варианта составляло мг/кг, максимальное содержание нитратов и нитритов наблюдалось в биогумусном варианте 8 т/га, в среднем 204 мг/кг, аналогичный показатель наблюдался и в биогумусном варианте 10 т/га. В то время как средний показатель варианта биогумуса 6 т/га был равен 210 мг/кг, в варианте биогумуса 14 т/га – 192 мг/кг нитратов и нитритов, тогда как в варианте биогумуса 12 т/га можно видеть, что этот показатель был в среднем равен 165 мг/кг.

#### Список литературы

1. Андреев Ю. М. Овощеводство: учебник: [для учреждений начального профессионального образования] / Ю. М. Андреев. – М.: Академия, 2003. – 251 с.
2. Гавриш С.Ф. и др. Пчелоопыляемые гибриды огурца для защищенного грунта: Особенности биологии и технологии для выращивания – М.: НП «НИИОЗГ», 2005. – 134 с.
3. Компаниец Т. В. Особенности выращивания огурца в условиях промышленной светокультуры на енисейском севере: Автореф. дис. канд. с.-х. наук: 06.01.06 / Т. В. Компаниец. М., 1990. – 20 с.
4. Сучкова Л. В. Технология выращивания партенокарпических гибридов огурца в зимних теплицах / Л. В. Сучкова // Журн. Гавриш. -2000. – №1. – С. 5.
5. Тараканов Г. И. Овощеводство / Г. И. Тараканов, В. Д. Мухин, К. Л. Шуин и др. Под ред Г. И. Тараканова и В. Д. Мухина 2-е изд., перераб. и доп. М.: Колос, 2002. – 472 с.

## СЕКЦИЯ «МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ»

### ИЗВЕСТНЫЙ АНАТОМ РОССИИ И РЕСПУБЛИКИ МОЛДОВА ПРОФЕССОР БОРИС ЗИНОВЬЕВИЧ ПЕРЛИН

*Михалкина Марина Владимировна*

ассистент кафедры анатомии человека,  
Уральский государственный медицинский университет,  
Россия, г. Екатеринбург

*Якимов Андрей Аркадьевич*

канд. мед. наук, доцент кафедры анатомии человека,  
Уральский государственный медицинский университет,  
Россия, г. Екатеринбург

Статья посвящена профессору Борису Зиновьевичу Перлину, который был анатомом от бога, владел многими методиками анатомических исследований, искусно их выполнял и прежде всего виртуозно препарировал. Он был великолепным ученым, талантливым организатором науки и музейного дела в анатомии. Был Борис Зиновьевич и мудрым, терпеливым учителем для своих студентов и сотрудников. В статье показаны основные этапы его биографии, особенности личности, вклад в науку и образование России и Молдовы.

*Ключевые слова:* Б.З. Перлин, анатомия человека, нейроморфология, иннервация соединительнотканых образований и сосудов.

Борис Зиновьевич Перлин родился 25 августа 1912 г. в Екатеринославе, который в советское время назывался Днепропетровском, а сейчас носит название Днепр [6, с. 243]. Его отец был железнодорожным рабочим и умер от холеры в 1919 г. Мать, оставшись без кормильца с двумя сыновьями – семилетним Борисом и четырехлетним Ароном – бралась за любую черную работу. Она мечтала дать детям хорошее образование, но материальное положение семьи было более чем скромным, и Борис с 1929 по 1933 гг. трудился рабочим на заводе «Красный профинтерн», а затем с 1934 по 1936 гг. был инструктором отдела кадров Днепропетровского завода «Сатурн». В 1936 г. Борис поступил в медицинский институт г. Сталино (ныне Донецка), где уже учился его младший брат Арон, в который в 1941 г. ушел на фронт и погиб под Днепропетровском [1, с. 8]. На один курс с Борисом поступила и Галя Летник, будущая профессор кафедры анатомии человека I Московского государственного медицинского института им. И.М. Сеченова Галина Семеновна Сатюкова. Но если Галя благополучно переходила с курса на курс и окончила медицинский институт г. Сталино в 1941 г. [7, с. 179], то Борис Перлин в начале 1937 г. неудачно упал на катке и сломал обе кости левого предплечья. Тяжелый перелом осложнился остеомиелитом, и Борис на два года ушел в академический отпуск, а в дальнейшем из-за последствий травмы руки был признан негодным к службе в армии. В 1941 г. Борис вместе с матерью эвакуировался в Свердловск

(Екатеринбург), где продолжил учебу в Свердловском Государственном медицинском институте (СГМИ, ныне УГМУ). Тяжелое материальное положение вынудило его устроиться препаратором на кафедру анатомии, где уже начала работать по окончании института Галина Летник, тоже эвакуированная в Свердловск. Об этих двух сотрудниках писала к.м.н., доцент кафедры нормальной анатомии СГМИ Вероника Александровна Белугина: «Оба – много знающие, эрудированные, увлеченные анатомией. Со временем Борис Зиновьевич, уже преподаватель, стал «правой рукой» заведующего кафедрой нормальной анатомии профессора Алексея Павловича Лаврентьева» [2, с. 176]. У Бориса Зиновьевича действительно обнаружился недюжинный талант к анатомии: он прекрасно препарировал, причем практически одной правой рукой, потому что левая еще плохо работала после перенесенного остеомиелита костей предплечья. Это заметили и оценили в коллективе кафедры [10, с. 30]. В 1943 г., после окончания СГМИ, Борис Перлин был оставлен на кафедре нормальной анатомии в должности ассистента. Будучи талантливым учеником Алексея Павловича Лаврентьева, он стал продолжателем его научного направления и основ преподавания. В тот сложный военный период Борис Зиновьевич много сил и времени отдавал изучению анатомии периферической нервной системы макро-микроскопическим методом. В дальнейшем обстоятельства сложились так, что профессор А.П. Лаврентьев был вынужден оставить свердловскую кафедру с созданным им коллективом, великолепным музеем. В 1944 г. его избрали заведующим кафедрой анатомии во вновь открытый Кисловодский государственный медицинский институт, где одновременно он занял должность заместителя директора по научно-учебной работе [9, с. 36]. Алексей Павлович видел в лице Б.З. Перлина надежного помощника и просил следовать за ним в Кисловодск, но уже через год, в 1945 г., пришло распоряжение Союзного министерства о переводе института в Кишинев, т.к. в послевоенное время Молдавская Республика очень нуждалась в медицинских кадрах. И Лаврентьев, и Перлин, оба вошли в комиссию по перемещению института. К тому времени из Кишинева в Кисловодск прибыл И.Х. Сорочан, впоследствии ректор института, который агитировал коллектив ехать в Молдавию, однако на этот переезд согласились не все преподаватели, часть их возвратилась с прежним ректором в Ленинград, т.к. Кисловодский медицинский институт создавался в основном на базе эвакуированного на Северный Кавказ II Ленинградского медицинского института. Большие сложности были с формированием эшелона, который состоял в большинстве из товарных вагонов и лишь нескольких пассажирских. Комплектование шло при активном участии всех членов комиссии. Начальником эшелона был назначен заведующий кафедрой военно-медицинской подготовки Лаптев. Он успешно провел многочисленный состав по перегруженным железным дорогам, без единого просчета, в течение 10 суток.

Ранним осенним утром 20 октября 1945 г. эшелон прибыл в Кишинев, и эта дата считается днем основания Кишиневского государственного медицинского института (КГМИ). С эшелоном прибыли 570 студентов, начиная со второго курса, 15 заведующих кафедрами, из которых 8 профессоров, 43 доцента

и ассистента. Самоотверженная работа всего коллектива сотрудников и студентов II-V курсов способствовала тому, что в конце октября контингент приступил к занятиям, а с 1 ноября 1945 г. начались занятия и на первом курсе со студентами, набранными в Кишиневе. Лишь 20 студентов, зачисленных на первый курс в Кисловодске, получили разрешение дирекции учиться и работать лаборантами, препараторами на кафедрах в г. Кишиневе.

В августе 1945 г., еще в Кисловодске, Борис Зиновьевич женился на выпускнице медицинского института Лидии Петровне, которая с марта 1946 г., уже в Кишиневе, работала ассистентом кафедры микробиологии, затем после защиты диссертации доцентом, в последующем она заведовала курсом микробиологии факультета усовершенствования врачей. В 1978 г. Лидия Петровна ушла на пенсию.

Профессор Алексей Павлович Лаврентьев стал основателем кафедры нормальной анатомии, но в силу того, что он был заместителем ректора по научной и учебной работе, а также председателем Ученого Совета Министерства Здравоохранения Молдавской Советской Социалистической Республики, основная тяжесть работы на кафедре легла на плечи Б.З. Перлина, бывшего основным помощником заведующего. Трудности организационного периода касались всех звеньев перемещенного из Кисловодска института, но особенно это чувствовалось на кафедре нормальной анатомии. Перед коллективом кафедры встала задача обеспечения занятий трупным материалом. Возникла проблема столов, первые из которых были сделаны силами ассистентов, препараторов и студентов. Костный материал был частично привезен из Кисловодска, но в основном готовился уже в Кишиневе при помощи студентов-препараторов. С приходом на кафедру в 1946 г. старшего препаратора И.Д. Папазова проблема костного материала и обеспечения занятий трупным материалом значительно упростилась. Кафедрам анатомии, гистологии и биологии достался II этаж бывшего госпиталя, учебных комнат как таковых там не существовало. После госпиталя сохранились огромные удлиненные помещения, в которых размещались для занятий все группы. В самом начале практические занятия вели поочередно два преподавателя: Б.З. Перлин и Т.Т. Коваль, которая вскоре ушла с кафедры. Впоследствии кафедры гистологии и биологии обрели свои помещения в других местах, а из огромных удлиненных комнат госпиталя сделали препаровочные. Занятия по нормальной анатомии всегда сопровождалась большим интересом к предмету и уважением к своему любимому преподавателю – Борису Зиновьевичу Перлину. Об этом бывшие студенты тепло вспоминали много лет спустя на своих юбилейных встречах. Перлин был в меру требовательным и строгим, с пониманием относился к студентам и своим коллегам по работе. Борис Зиновьевич подкупал студентов своей доступностью, демократизмом, уважительным отношением. Он вел практические занятия спокойно, без суеты и окриков, обязательно уделял время препарированию. Показывая студентам, как надо препарировать, Борис Зиновьевич демонстрировал свою филигранную технику анатомической препаровки, которая неизменно вызывала восхищение студентов.

Тема кандидатской диссертации «Участие блуждающего нерва в иннервации илеоцекального отдела кишечника» была предложена Б.З. Перлину в 1948 г. профессором А.П. Лаврентьевым, который в 1952 г. перевелся в Москву на заведование кафедрой анатомии и гистологии Московского зоотехнического института коневодства Министерства сельского хозяйства СССР. После отъезда А.П. Лаврентьева кафедрой анатомии в Кишиневе заведовали в 1950-1951 гг. профессор В.Г. Украинский, в 1951-1953 гг. Профессор А.А. Отелин, в 1953-1956 гг. – профессор В.Ф. Парфентьева [11, с. 9]. Несмотря на такую чехарду в руководстве кафедрой, Борис Зиновьевич подготовил и в 1955 г. успешно защитил кандидатскую диссертацию, первую в Молдавии по нормальной анатомии. В 1957 г. Б.З. Перлин получил ученое звание доцента.

3 года, с 1956 по 1959 гг., кафедру нормальной анатомии КГМИ возглавлял профессор В.В. Куприянов, прибывший из Военно-морской медицинской академии г. Ленинграда. В 1954 г. он защитил докторскую диссертацию и, как писали авторы монографии о нем, «созрел для самостоятельного полета. Получив в 1956 г. приглашение занять пост заведующего кафедрой нормальной анатомии КГМИ, Василий Васильевич Куприянов демобилизовался и покинул Ленинград. Работа в Кишиневе стал знаменательной вехой в исследованиях ученого, стартовой площадкой в новое для него и для отечественной функциональной морфологии направление, которому было суждено существенно изменить взгляды теоретиков и практиков медицины на циркуляторные системы организма» [5, с. 12]. Борис Зиновьевич Перлин писал, вспоминая о том периоде: «Время пребывания на кафедре В.В. Куприянова является яркой, запоминающейся страницей в жизни кафедры. Те, кто работал с Василием Васильевичем, запомнят этот период на всю жизнь. Т.к. в эту пору на кафедре начало бурно развиваться направление по микроциркуляции, мы считаем своим долгом продолжить это исследование и после переезда Василия Васильевича на заведование кафедрой анатомии II Московского медицинского института, а «большому кораблю – большое плаванье!» [1, с. 10].

После отъезда в Москву В.В. Куприянова Борис Зиновьевич в 1959 г. занял пост заведующего кафедрой и оставался на нем в течение 28 лет. Все эти годы он успешно вел учебный процесс и активно продолжал основное научное направление кафедры – изучение иннервации соединительнотканых структур и кровеносных сосудов. Особое внимание на всем протяжении его заведования уделялось творческому росту молодых преподавателей, которыми пополнялся коллектив. Многие из сотрудников, работавших на кафедре, были обязаны Перлину ростом своего профессионального мастерства. Являясь тонким психологом, Борис Зиновьевич удачно распознавал способности и склонности в работе каждого сотрудника и учитывал это при распределении обязанностей, добиваясь успешной работы кафедры в целом. Первые кандидатские диссертации под руководством Б.З. Перлина были защищены В.Р. Линкевич (1961 г.), Н.М. Фрунташ (1964 г.), И.В. Кузнецовым (1965 г.). Набирало силу молодое поколение анатомов, и Борис Зиновьевич заботился



об их научно-педагогическом росте, помогая молодежи совершенствовать технику анатомической препаровки, методики научных исследований. Областью научных интересов Бориса Зиновьевича оставалась нейроморфология, а именно изучение иннервации соединительнотканых структур и кровеносных сосудов. Это направление можно считать традиционным для кафедры нормальной анатомии КГМИ. Еще под руководством основателя кафедры проф. А.П. Лаврентьева было начато макро-микроскопическое изучение соединительной ткани различных органов. Проф. А.А. Отелин (1951-1953 гг.) проводил вместе с сотрудниками изучение иннервации скелета, кожных покровов. В 1956 г. под руководством профессора, впоследствии академика В.В. Куприянова, кафедра анатомии наметила широкую программу в области изучения иннервации соединительнотканых структур. В русле развития плодотворных идей В.В. Куприянова под руководством Б.З. Перлина целая плеяда молодых выпускников КГМИ стала интенсивно изучать иннервацию соединительнотканых образований, относящихся к опорно-двигательному аппарату (капсулы суставов, связки, надкостница, фасции), сосудистую оболочку печеночных вен, фиброзную оболочку яичка, область пахового канала. Именно в этой сфере полностью раскрылся талант Бориса Зиновьевича как нейроморфолога. От каждого исполнителя научной работы он требовал освоения целого комплекса методов для изучения периферической нервной системы. Прежде всего изучался классический метод, кропотливый, трудоемкий, метод макро-микроскопической препаровки под падающей каплей, выявляющий нервы, вступающие в изучаемый объект (метод акад. В.П. Воробьева). Этот метод позволил получить уникальные музейные препараты по иннервации сердца и легких, внутренних органов брюшной полости. Борис Зиновьевич ввел использование метода макро-микроскопического изучения с предварительным элективным окрашиванием реактивом Шиффа, который успешно применяется и сейчас его учениками. Эффективным оказалось использование для препаровки после окрашивания нервов реактивом Шиффа целого комплекса, включающего изучаемый объект с окружающими тканями. Такой подход позволил получить достоверные данные об источниках иннервации, зонах распространения отдельных ветвей, наличии межсистемных и внутрисистемных нервных связей, зонах перекрытия, имеющих компенсаторное значение. Этот метод позволил наблюдать не только вступающие в изучаемый объект нервы, но и мельчайшие их разветвления в различных слоях капсулы (фиброзной и синовиальной) сустава, в надкостнице, связках и фасциях, сосудистой стенке в пределах макро-микроскопического поля зрения [4, с. 14]. Очень важным, но, к сожалению, достаточно капризным, был метод микроскопического изучения нервного аппарата всех исследуемых образований – метод импрегнации серебром по Бильшовскому-Гросс, Рассказовой, Кампусу, в ряде случаев импрегнации и четырехокисью осмия. Это позволило под микроскопом проследить тонкие волокна, сплетения, взаимоотношения между ними, вплоть до нервных окончаний. Под руководством Бориса Зиновьевича молодые диссертанты приобрели неоценимые навыки препарирования, описания препаратов, которые

надо было не только смотреть, но и уметь описать, проанализировать увиденное. Вдумчивый руководитель, Борис Зиновьевич терпеливо, доброжелательно, кропотливо работал со своими учениками. Проверял первичную документацию, просматривал препараты, консультировал при микрофотографии. Дверь его кабинета всегда была открыта для сотрудников. По ходу выполняемой работы проводились обсуждения, во время которых Борис Зиновьевич внимательно выслушивал мнения коллег. К уже приведенным в тексте методам изучения периферического нервного аппарата добавился метод выявления нервных структур с помощью определения активности холинэстеразы. Также на кафедре Б.З. Перлиным был опробован и внедрен метод Гомори, адаптированный для выявления нервов в макро-микроскопическом поле зрения. Освоена методика люминесцентного исследования, широко используются импрегнационные, гистохимические, биохимические методы, а также метод статистической обработки полученных данных. Владея всеми этими методами, Борис Зиновьевич постоянно консультировал сотрудников кафедры, помогая преодолевать сложности их освоения.

Знаменательным событием для кафедры анатомии КГМИ было вселение в 1965 г. в новое благоустроенное здание морфологического корпуса, где кафедре анатомии было отведено два этажа – III и IV, подвал для хранения трупного материала и чердак для мацерации. В подсобных помещениях был полный порядок, поддерживаемый лаборантом Иваном Даниловичем Папазовым. В 1969 г. коллектив кафедры пополнился высококвалифицированным старшим лаборантом с высшим образованием Ефимом Мироновичем Коблик-Зельцер, который после усовершенствования в лучших клиниках Москвы и Ленинграда перевелся с кафедры нервных болезней. В короткий срок, работая под руководством Б.З. Перлина, он стал опытным, известным гистологом, знатоком микрофотографии. Профессор сыграл в его жизни существенную роль и оценил главную особенность характера Ефима Мироновича – честность, желание во всем дойти до сути, постичь тайный смысл вещей в их совершенстве. С переходом в новое здание коллектив во главе с Б.З. Перлиным занялся благоустройством новых помещений и подготовкой к Всесоюзному Пленуму ВНОАГЭ (сейчас это НМОАГЭ – Научно-медицинское общество анатомов, гистологов, эмбриологов), который состоялся на базе кафедры в 1971 г. Наряду с музеем в новом помещении кафедры были открыты и оснащены фотолаборатория, рентген-кабинет, где занятия по рентгенанатомии вел опытный рентгенолог, выпускник КГМИ 1951 г. А.С. Касап. Несмотря на сложности, связанные с переездом кафедры на новое место, Борис Зиновьевич завершил докторскую диссертацию на тему «Нервный аппарат твердой оболочки головного мозга человека (макро-микроскопическое, микроскопическое и экспериментально-морфологическое исследование)». Научным консультантом этой диссертации был профессор В.В. Куприянов, защита успешно прошла в Симферополе в 1968 г., официальными оппонентами являлись профессора В.В. Бобин, Б.П. Хватов, В.И. Зяблов [8, с. 2].

Исследования, проводимые под руководством Б.З. Перлина и им самим, отличались глубокой разработкой, тщательностью выполнения, широким использованием эксперимента. Благодаря Борису Зиновьевичу, его кафедра поддерживала тесные научные контакты с аналогичными кафедрами Москвы, Ленинграда, Киева, Одессы, Черновиц, Симферополя, Курска, Горького и других городов, в ряде которых были успешно защищены кандидатские диссертации из Кишинева. Кропотливая работа с диссертантами и доброжелательное отношение к ним Бориса Зиновьевича всегда приводили к успешной защите как в стенах КГМИ, так и за его пределами.

Наряду с руководством кафедрой, многие годы Б.З. Перлин возглавлял комиссию медико-биологического профиля, был председателем правления Молдавского общества анатомов, гистологов и эмбриологов. Трудом Бориса Зиновьевича воспитан большой коллектив научных сотрудников, защищены 14 кандидатских диссертаций, опубликовано более 150 научных работ, выпущено 3 сборника статей, две монографии, руководство по препарированию сосудов и нервов.

Трудно переоценить роль Бориса Зиновьевича в становлении и развитии музея кафедры. Основателем его считается первый заведующий кафедрой нормальной анатомии КГМИ профессор А.П. Лаврентьев. Он был высококлассным анатомом, знающим музейное дело и, учитывая значимость музея, выделил для него помещение площадью около 100 квадратных метров. В изготовлении первых препаратов для музея А.П. Лаврентьеву помогали доцент А.А. Шенфайн и ассистент Б.З. Перлин, его ученики по СГМИ, освоившие там музейное дело [3, с.18]. Став заведующим кафедрой, Борис Зиновьевич, хорошо понимавший значение музея в учебном процессе, активно привлекал сотрудников к изготовлению музейных препаратов и лично, самым тщательным образом проверял каждый препарат перед демонстрацией в витринах музея. Как человек, Борис Зиновьевич отличался скромностью, высокой культурой во взаимоотношениях с людьми, чуткостью и отзывчивостью к ним, простотой общения, постоянной готовностью помочь знаниями и опытом.

Борис Зиновьевич был награжден медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», медалью «Ветеран труда», значком «Отличнику здравоохранения». Уйдя с заведования в 1987 г., он остался научным консультантом кафедры, продолжая по-прежнему трудиться, консультировать научные работы сотрудников. Последние годы своей жизни, после смерти верной Лидии Петровны, Борис Зиновьевич провел в семье лаборанта кафедры М.Л. Сербовой, умер он 23 сентября 1995 г.

Выпускники многих лет, начиная с 1950 г., хранят в сердцах добрую память о выдающемся анатоме, педагоге, стоявшем у истоков создания Государственного Университета Медицины и Фармации им. Н.А. Тестемицану (ГУМФ, бывшего КГМИ). Помнят Бориса Зиновьевича и на кафедре анатомии человека УГМУ (бывшего СГМИ), который он окончил в 1943 году и работал там с 1941 по 1944 гг. Похоронен Борис Зиновьевич Перлин в Кишиневе, на кладбище «Святого Лазаря», квартал 124, ряд 7, место 12. Достойный ему па-

мятник изготовлен при участии сотрудников кафедры, его учеников из Филадельфии (США) и Молдовы, его внука Бориса, выпускника ГУМФ им. Н.А. Тестемицану. На памятнике высечено:

*«Профессору Перлину Борису Зиновьевичу от благодарных учеников  
25.VIII.1912 г. – 23.IX.1995 г.»*

*Низкий поклон памяти этого замечательного ученого, педагога, организатора науки!*

#### **Список литературы**

1. Батыр Д.Г., Винченко Г.В., Кердиваренко Н.В. Б.З. Перлин – жизнь и деятельность / Труды Международной научной конференции, посвященной 100-летию со дня рождения проф. Б.З. Перлина «Актуальные вопросы морфологии». – Кишинэу. – 20-22.09.2012 г.
2. Белугина В.А. «Две военные встречи» / в монографии Ивачева П.В., Куликова С.Н., Якимова А.А. и др. «Инновации в обучении и воспитании: траектория развития педагогических технологий кафедры анатомии человека». – Екатеринбург: издательство УГМУ. – 2017. – С.176-177.
3. Винченко Г.В., Катеренюк И.М., Штефанец М.И. «Музей кафедры анатомии человека ГУМФ им. Н.А. Тестемицану / Труды международной научной конференции, посв. 100-летию со дня рождения проф. Б.З. Перлина, «Актуальные вопросы морфологии». – Кишинэу. – 20-22 сентября 2012 г.
4. Кердиваренко Н.В. Б.З. Перлин и подготовка научной педагогических кадров / Труды Международной научной конференции, посв. 100-летию со дня рождения Б.З. Перлина, «Актуальные вопросы морфологии». – Кишинэу. – 20-22 сентября 2012 г.
5. Куликов В.В., Банин В.В., Шемяков С.Е., Аскеров Р.А. Путь отечественного морфолога: 110 лет академику В.В. Куприянову / Под ред. Шемякова С.Е. – Москва: РНИМУ им. Н.И. Пирогова. – 2022. – 64 с.
6. Михалкина М.В. Жизненный путь и значительный вклад в морфологию известного анатома Б.З. Перлина / Сборник трудов 2-й Международной научной и методической конференции «Современные аспекты морфологии, патоморфологии и онкопатологии организма человека. – Курск. – 24-25 марта 2023 г.
7. Михалкина М.В. Галина Семеновна Сатюкова. К 100-летию со дня рождения / Уральский медицинский журнал. – 2019. – Т.178. – №10. – С.179-180.
8. Перлин Б.З. Нервный аппарат твердой оболочки головного мозга человека (макро-микроскопическое, микроскопическое и экспериментально-морфологическое исследование) / Автореф. ... дис. докт. мед. наук. – Симферополь. 1968. – 28 с.
9. Степанов П.Ф. А.П. Лаврентьев – профессор анатомии человека / Чита: городская типография управления по печати. 1966. – 79 с.
10. Штейнберг М.И. Период жизни проф. Б.З. Перлина в Свердловске / Воспоминания о Б.З. Перлине в Трудах Международной научной конференции «Актуальные вопросы морфологии». – Кишинэу. – 20-22 сентября 2012 г.
11. Boris Perlin / CHISINAU: Central Editorial – Poligrafic Medicina. – 2002. – 52 p.

## СЕКЦИЯ «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

### ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СИСТЕМА СЧЕТЧИКА ПАРКОВОЧНЫХ МЕСТ

*Салимов Артем Анурович*

студент, Филиал ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологии»  
в г. Кумертау, Россия, г. Кумертау

*Научный руководитель – кандидат технических наук, доцент  
Кромина Людмила Александровна*

В статье рассмотрен вопрос возможного применения интеллектуальной системы учета парковочных мест.

*Ключевые слова:* OpenCV, интеллектуальная система, парковка.

#### Введение

Сколько раз с вами случилось, что в поисках места для парковки вы ездили круг за кругом по парковке. Как было бы удобно, если бы ваш телефон мог точно указать вам, где находится ближайшее место для парковки! Оказывается, что эту проблему относительно легко решить с помощью глубокого обучения и OpenCV. OpenCV-Python – это библиотека привязок Python, разработанная для решения проблем компьютерного зрения. Высокая цель эксперимента с OpenCV состоит в том, чтобы получить любое статическое изображение или видео парковки и иметь возможность автоматически определять, когда парковочное место доступно или занято.



Рис. 1. Определение места парковки в режиме реального времени

## Обзор шагов для создания интеллектуальной системы

В построении этой модели обнаружения парковки есть два основных шага: определение местоположения всех доступных парковочных мест; определение того, свободно ли парковочное место или занято.

Основная идея, которая использовалась для определения мест парковки, заключалась в том, что все разделители парковочных мест здесь представляют собой горизонтальные линии, а парковочные места в столбце расположены примерно на равном расстоянии друг от друга. Используя Canny Edge Detection от OpenCV, получили изображения границ, а после преобразования Hough Line Transform идентифицировали парковочные места.



Рис. 2. Определение границ с помощью Canny Edge Detection

Если карта парковочных мест идентифицирована, то можно приступать к определению статуса парковки с помощью CNN и сделать прогноз, занято место или свободно. Для создания CNN нам нужны изображения парковочных мест с автомобилями и без них. Сначала извлекается изображение каждого места и сохраняется в папке, а затем эти изображения группируются по занятым или нет. Поскольку на примере около 550 парковочных мест, размер каждого парковочного места составляет всего около  $15 \times 60$  пикселей [2].



Рис. 3. Определение линий с помощью HoughLines

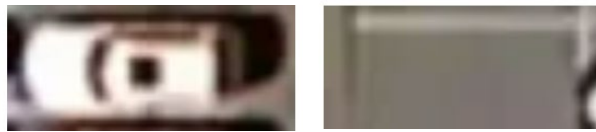


Рис. 4. Пример занятого места и пустого места

Однако, поскольку занятые места и пустые места выглядят совершенно по-разному, это не должно быть сложной проблемой для CNN. Однако у меня было всего около  $\sim 550$  изображений для обоих классов, поэтому я решил использовать transfer learning, взяв первые 10 слоев VGG и добавив один слой softmax к выходным данным модели VGG.

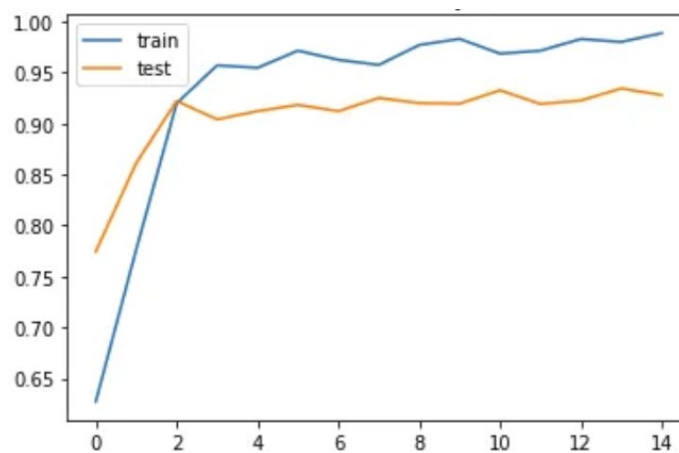


Рис. 5. CNN тестирует модели

## **Выводы**

Данная интеллектуальная система является востребованной, ведь анализ и отображение свободных парковочных мест водителю уменьшает его личное время, уменьшается шум машин, уменьшается время работы бензиновых двигателей, что влечет к уменьшению вреда природе. Также прогресс данной системы будет заключаться в подключении веб-камеры к Raspberry Pi и отслеживанию парковок в режиме реального времени у себя дома.

## **Список литературы**

1. Форсайт Д.А., Понс Ж. Компьютерное зрение. Современный подход. – Вильямс, 2018. – 960 с.
2. Мюллер М. Построение компьютерных систем зрения на основе методов машинного обучения. – М.: Финансы и статистика, 2016. – 352 с.
3. Лукьяненко А. Введение в машинное обучение с использованием Python: Практическое руководство. – СПб.: БХВ-Петербург, 2019. – 204 с.



## **ПРЕДПОСЫЛКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ИМПОРТОЗАМЕЩЕНИЯ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

*Токарев Максим Николаевич*

главный специалист группы по информационной безопасности,  
Акционерное общество «Научно-производственное  
объединение им. С.А. Лавочкина», Россия, г. Химки

*Вершинин Александр Николаевич*

ведущий специалист группы по информационной безопасности,  
Акционерное общество «Научно-производственное  
объединение им. С.А. Лавочкина», Россия, г. Химки

В работе рассматриваются принципы проведения цифровой трансформации информационной безопасности автоматизированных систем в рамках реализации программы импортозамещения. Программа импортозамещения, в основе которой заложены принципы повышения конкурентоспособности отечественного программного обеспечения путем замещения иностранных аналогов, является наиболее актуальной. Ее реализация позволит снизить зависимость Российской Федерации от импорта и развить собственные разработки средств обеспечения информационной безопасности.

*Ключевые слова:* информационная безопасность, защита информации, объекты критической информационной инфраструктуры, программное обеспечение, информационные технологии, цифровая трансформация, импортозамещение.

Разработка и применение надежных средств защиты информации в условиях импортозамещения является серьёзной проблемой, для решения которой должны быть приняты эффективные меры. Цифровая трансформация страны – это одна из главных целей, выделенных Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474. Проведение цифровой трансформации является основным этапом национальной стратегической программы, под названием, «Цифровая экономика». Данный этап включает активный переход от использования иностранного программного обеспечения (далее – ПО) к аналогам, созданным российскими разработчиками.

Процесс цифровой трансформации тесно связан с более серьезным, по своей значимости, проектом по импортозамещению, реализуемому в области информационных технологий (далее – ИТ), в частности, обеспечения безопасности автоматизированных систем.

Существует несколько причин, обуславливающих сложность проведения цифровой трансформации в процессе импортозамещения:

- не достаточная нормативно-правовая база, необходимая для понимания условий, задач, принципов и целей;
- устаревшая информационно-технологическая база, состоящая из элементов, которые входят в состав программно-аппаратных средств обеспечения ИБ;

- отсутствие многофункциональных решений, полностью исключаящие применение иностранных ИТ-продуктов;
- политическая и экономическая обстановка, характеризующаяся санкционным давлением на государство и увеличением затрат на безопасную и достойную жизнь граждан.

Все эти причины снижают научно-технический и производственный потенциал страны, выдвигая на первый план вопросы импортозамещения и достижения автономности в сфере ИТ-технологий, в частности, обеспечения безопасности автоматизированных систем.

С 2016 года Постановлением Правительства Российской Федерации № 1236, установлен запрет на применение иностранного ПО. Активной проработку данная проблема получила после появления в апреле 2015 г. Приказа № 96 Минкомсвязи Российской Федерации. Приказа Минкомсвязи № 96 Постановление Правительства № 1236 являются фундаментом для Указа Президента Российской Федерации №166 принятого 30.03.2022 г., который устанавливает запрет с января 2025 года применять на стратегических информационных системах иностранное ПО и оборудование. Это означает необходимость перехода к указанному сроку преимущественное использование, в случае невозможности полного перехода, российского ПО и технических решений. Преимущественное использование – это ситуация, возникающая в условиях выбора между российскими и иностранными разработчиками программно-аппаратного обеспечения, когда преимущество отдается российскому разработчику. Однако существуют исключения:

- при условии, когда в едином реестре российского ПО для баз данных и компьютеров и в едином реестре ПО евразийского экономического союза нет продуктов такого же класса, что и планируется приобрести;
- при условии, когда решения, представленные в российском и евразийском реестрах, не соответствуют заявленным заказчиком характеристикам.

По мнению специалистов, у российских пользователей проблем с переходом на отечественное системное ПО не будет, так как компании-разработчики создают качественные решения. Однако при условии того, что российские ОС, уже сейчас используются потребителями, реализующими, планы по созданию рабочих мест на основе российских технических и программных продуктов, пока не все пользователи готовы к замене систем иностранных компаний-разработчиков, например, таких как ERP, несмотря на большие риски утечки информации.

Сложившаяся в настоящее время ситуация, призвана увеличить скорость проведения процесса импортозамещения во всех сферах жизни российского общества, в частности в сфере информационно-телекоммуникационных технологий и защите информации.

Во-первых, в едином реестре российского ПО, по информации Минцифры России, числится порядка четырнадцати тысяч программных решений от шести тысяч компаний-разработчиков, которые являются российскими, а в евразийском перечне – восемьдесят программ от двадцати компаний.

Во-вторых, по причине полного или частичного прекращения деятельности на территории страны большого количества всемирно известных иностранных ИТ-компаний: VMware, Dell Technologies, Microsoft, Adobe, Cisco, Apple, Intel, Oracle, AMD, IBM и прочие, что создает ряд проблем по приобретению, обслуживанию и обновлению их программных и программно-аппаратных ИТ-решений.

В-третьих, стало проще и доступнее получение государственной поддержки в виде грантов на применение ИТ-решений российских разработчиков в условиях реализации плана цифровой трансформации информационной безопасности. Так, в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации № 550 Российский фонд развития информативных технологий установил минимальный грант в двадцать миллионов рублей на разработку и/или внедрение российских ИТ-решений, а размер максимального гранта увеличил с трехсот до пятисот миллионов рублей. На разработку и реализацию проектов, позволяющих уменьшить вероятность возникновения рисков и последствий от ограничительных мер иностранных государств, а также способствовать развитию ИТ-сферы в Российской Федерации фонд может одобрить грант в размере до шести миллиардов рублей. За реестр таких проектов несут ответственность представители Минцифры России.

Эти причины сами по себе являются серьезным поводом для ускорения темпов цифровой трансформации ИТ-сферы Российской Федерации. При этом информационная безопасность (далее – ИБ), в частности защиты информационных систем, является приоритетной задачей, решаемой на разных уровнях государственного представления. Стоит отметить, что уже практически полностью состоялся переход от иностранных решений к отечественным в некоторых сферах ИБ, например, сейчас полностью используются отечественные разработки в области антивирусной защиты автоматизированных систем. Ведущие компании-разработчики средств защиты от вредоносного ПО и несанкционированного доступа что за последние месяцы фиксируют возросший интерес к их разработкам. По сравнению с аналогичным периодом прошлого года общее число запросов, связанных с переходом на ИТ-решения российских компаний-разработчиков, возросло в семьдесят пять раз.

Анализируя процесс импортозамещения в ИТ-сфере, а в частности, информационной безопасности автоматизированных систем, следует отметить, что его темпы развития значительным образом выросли, но до сих пор являются недостаточными, так как заменяются отдельные ИТ-решения из-за острой необходимости обеспечить надежную защиту и безопасность от проведения кибератак и не дать повода для снижения темпов административных, производственных и технологических процессов. Рассматривая процесс разработки, внедрения и использования ИТ-решений, при создании российских цифровых систем, на которые в итоге перейдут все российские пользователи, стоит отметить, что он неизбежен. Для органов и организации, это будет установленным нормативно закрепленным требованием, а остальные организации к состоянию полного импортозамещения ПО и цифровой трансформации информационной безопасности должно подтолкнуть отношение зарубежных

разработчиков, отказывающихся как от продажи собственных программных разработок на российском рынке, так и от обслуживания уже проданных.

Вследствие ухода зарубежных образцов ИТ-решений с российского рынка в последнее время возрос интерес разработчиков к свободно-распространяемому ПО. Под типом такого ПО, понимается ПО, основанное на использовании открытого исходного кода (далее – OS от англ. Open Source software), с помощью которого и создания новых программы. Необходимо создать комфортные условия для российских разработчиков, разбирающихся в использовании данного ресурса, а также для тех, кто создает, дорабатывает, вносит выполненные на его основе программы в перечень российского ПО и несут за него ответственность. Тем же, кто строит или уже построил свои решения на свободно-распространяемом ПО, важно понять, в какой зоне риска они находятся, возможно, тоже необходимо провести диверсификацию, чтобы не потерять контроль над свободно-распространяемым ПО. Так как продукт, разработанный на основе свободно-распространяемым ПО вам не принадлежит, то некоторые компании-разработчики такого ПО впоследствии заявляют, что продукт принадлежит им, и не дают его использовать или меняют лицензию. Также, говоря о свободно-распространяемым ПО, представители ИТ-компаний отмечают важность создания российской базы OS-продуктов. Из официальных источников Минцифры России, министерством, уже обсуждается разработка российского аналога GitHub (крупнейший сервис с базой свободно-распространяемым ПО), который должен быть запущен до конца текущего года. Кроме того, в ближайшее время планируются публикации под открытой лицензией ПО, находящегося в собственности государства.

Резюмируя, стоит отметить, что на сегодняшний день перед российскими компаниями-разработчиками ИТ-решений поставлена сложная и важная задача – разработать новые или усовершенствовать уже имеющиеся технические решения так, чтобы эти решения имели максимально объемный, а порой и расширенный, функционал, а также интуитивно понятный интерфейс, отличались высокоэффективной совместимостью и работоспособностью, и при этом были доступны по цене. Для решения данной задачи важно не только временные, производственные и экономические ресурсы, но и взаимосвязь разработчиков и пользователей. Разработчики не отказываются от совершенствования и доработки нужных функций в своих ИТ-решениях, но просят не отвергать использование их разработок и активно принимать участие в тестировании.

#### **Список литературы**

1. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 01.05.2023).
2. Постановлению Правительства Российской Федерации от 16.11.2015 №1236 «Об установлении запрета на допуск программного обеспечения, происходящего из иностранных государств, для целей осуществления закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд» // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 01.05.2023).

3. Приказ Минкомсвязи Российской Федерации от 01.04.2015 № 96 «Об утверждении плана импортозамещения программного обеспечения» // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 02.05.2023).

4. Указ Президента Российской Федерации от 30.03.2022 №166 «О мерах по обеспечению технологической независимости и безопасности критической информационной инфраструктуры Российской Федерации» // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 02.05.2023).

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 3.05.2019 № 550 «Об утверждении Правил предоставления субсидии из федерального бюджета Российскому фонду развития информационных технологий на поддержку проектов по разработке и внедрению российских решений в сфере информационных технологий» // КонсультантПлюс: справочно-правовая система [Офиц. сайт]. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 02.05.2023).

## СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

### СТИХОТВОРНАЯ САТИРА И ЖУРНАЛИСТИКА В РОССИИ В 1850-1860 гг.

*Ершова Мария Дмитриевна*

студентка третьего курса,  
Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского,  
Республика Крым, г. Симферополь

В 19 веке в России начали массово выпускать газеты и журналы. Кроме статей авторы использовали сатирические статьи, стихотворения и фельетоны. Листки – особый вид периодического издания, удобные для чтения и имеющие назначение – развлекать и привлекать публику.

*Ключевые слова:* сатира, читатели, газеты, журналы, фельетон, периодические издания, публика.

Во второй половине XIX века изменения во многих сферах жизни России привели к появлению массового читателя. Газеты и журналы стали ориентированы не только на представителей высшего сословия, но и на купечество, мещанство.

В 1856 году в расчете на массового читателя был преобразован журнал «Сын Отечества»: в нем стали печататься небольшие заметки, посвященные различным насущным темам, а с 1857 года в еженедельнике систематически появлялись карикатуры. В отделе «Листок барона Брамбеуса» был введен фельетон.

Распространению чтения прессы среди городских жителей способствовали «листки» – «небольшие своеобразные газетки с непериодическим выходом, они носили почти исключительно развлекательный характер» [1].

«Листки» продавались на улицах и имели специфические названия: «Бардадым», «Бессонница», «Бессонница-шутница», «Бесструнная бала-лайка», «Всякая всячина», «Говорун», «Картинки с натуры», «Листок для всех», «Литература в ходу», «Моим трутням совет», «Муха», «Ералаш», «Ороскоп кота» и др. [1].

Цензоры, хотя и не переставали контролировать любые явления в жизни общества, не находили в «листочках» ничего примечательного. Цензор А. В. Никитенко в своем дневнике отметил, что в подобных изданиях нет ничего «ни умного, ни опасного»: «Это пустая болтовня для утехи гостинодворцев, грамотных дворников и пр.» [7].

«Листки» могли содержать в себе ироническое, юмористическое, даже саркастическое отражение явлений жизни.

Спустя некоторое время после появления и распространения «листочков», в связи с резкими изменениями в государстве, власти решили «дисциплинировать печать». С 1858 года происходят многочисленные цензурные нападки на

листки. С тех пор листки выходили только в виде брошюр, что уменьшает возможность их распространения. Впоследствии цензура запретила уличную продажу листков.

С 1860 года «листки» изменили свою направленность, став информационным изданием. Примеры листков тех лет: «Листок Русского общества пароходства и торговли», «Полицейский листок керчь-еникольского градоначальства», «Обёрточный листок», с подзаголовком «Газета литературная и промышленная».

В 1864 году появился «Петербургский листок». Это издание – наиболее массовое и долговечное в среде малой городской прессы. Просуществовал «Петербургский листок» до 1917 года.

«Первоначально основное место в «Петербургском листке» занимал справочный материал: адреса учреждений и официальных лиц, гостиниц и сдаваемых квартир, сведения о городских зрелищных мероприятиях и т. п. Отведено было место для фельетона, слухов и новостей из разных мест, телеграмм, заимствованных из правительственной печати» [1].

### **Виды журналов и газет в России**

#### ***Демократические журналы***

Помимо листков, также продолжили своё существования обычные газеты и журналы.

В 60-е гг XIX века печатные издания приобретают политическое направление, образовалось два лагеря – демократический и либеральный. Демократические издания постоянно находились в полемике с либеральными. «Тиражи демократических изданий превосходили тиражи либеральных: если «Современник» имел наибольший тираж 7 тыс. экземпляров, «Искра» – 10 тыс., то «Русский вестник» – 5 тыс. экземпляров, славянофильская «Русская беседа» – всего 1200 экземпляров» [14].

В конец 50-х – начало 60-х годов происходит структурное изменение «Современника». В журнале появились политические обозрения и юмористические фельетоны. Происходит трансформация литературно-критического журнала в литературно-общественный.

Журналы занимали одно из ведущих положений в политической пропаганде. В конце 1850-х годов в эмиграции А. И. Герцен и Н. П. Огарёв начали издавать газету «Колокол» – эта газета нелегально распространялась по России.

Журналы революционной демократии в России – «Современник» и «Русское слово».

Редактором «Современника» был Н. А. Некрасов, также с «Современником» сотрудничали Н. Г. Чернышевский, И.С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой и др. В «Современнике» понимали, что планируемая властью реформа не удовлетворит коренные интересы народа. В журнале осуждались помещики-крепостники, тем не менее, главный удар наносится по либеральной идеологии. Сотрудники журнала понимали, что именно либералы политикой соглашательства могут свести на нет все усилия демократии и народа [3].

Еще один журнал революционной демократии – «Русское слово» – был основан в 1859 году, демократический характер приобрел с приходом редактора Г. Е. Благосветлова.

Журнал «Русское слово» имел научно-популярный уклон. Здесь наряду с вопросами литературы и литературной критики большое внимание уделяли естественнонаучным знаниям, фактам научной жизни. Он был весьма популярен среди учащейся молодежи и в русской провинции. Изменив состав сотрудников, Благосветлов сумел поднять тираж журнала с 3 до 4,5 тысячи экземпляров. Наиболее удачным решением редактора было приглашение в журнал на роль ведущего критика Д.И. Писарева [3].

Писарев много размышлял о потенциальных способностях русского крестьянства к революционной борьбе. Отсутствие сознания в массе народа публицист считал большим недостатком и стремился к пропаганде знаний в максимальных размерах, веря, что знания сами по себе такая сила, что человек, овладевший ими, неизбежно придет к признанию социально полезной и революционной Деятельности, направленной против царизма и эксплуатации [3].

Наступление реакции в стране привело к закрытию «Современника» и «Русского слова», также перестал выходить «Колокол».

Н. А. Некрасов, став редактором «Отечественных записок», попытался объединить в журнале писателей-демократов. Журнал вёл борьбу с антинигилистической беллетристикой, с теорией «чистого искусства». Активно поддерживалась деятельность писателей-демократов.

### *Либеральные журналы*

Самым основным журналом либерального направления оказался журнал М. Н. Каткова «Русский вестник».

Журнал в канун реформа выступал за отмену крепостного права и устранение старой бюрократии, но при сохранении самодержавия и господствующего положения в стране дворян-помещиков [3].

М. Н. Катков активно выступал против демократов, критиковал любые антирусские действия и намерения соседних держав, восставал против внутренней смуты либералов.

«Мы называем себя верноподданными», – с гордостью утверждал публицист. Такая позиция находила немало сторонников, авторитет Каткова-журналиста был достаточно высок [3].

Также либеральные позиции занимают журналы «Отечественные записки» А. А. Краевского, газеты «Санкт-Петербургские ведомости», «Наше время».

### *Сатирические журналы*

Одно из проявлений общественного подъема в 60-е гг. – широкое развитие сатиры вообще и сатирической журналистики в частности [14]. В эти годы вышли издания «Искра» В. С. Курочкина, «Свисток» Н. А. Добролюбова, также издавались «Гудок», «Заноза», «Оса», «Будильник», «Развлечение».

От русских сатирических журналов прошлых веков сатирические издания XIX века отличаются совместной работой писателей-фельетонистов, авто-



ров сатирических стихотворений и художников-карикуристов. «Сатирические журналы – еженедельные журналы с карикатурами – плод тесного сотрудничества писателя и художника» [15].

Самым примечательным журналом той эпохи был еженедельный журнал «Искра». Его издатели – поэт-переводчик Василий Курочкин и художник Николай Степанов.

Перед цензурным комитетом издатели объясняли необходимость создания журнала тем, что сатирические иллюстрированные обозрения, созданные в Англии, Франции пользуются в России популярностью:

«Если сатира чуждой нам цивилизации встречает в нашем обществе сочувствие, значит, необходимость национальной сатиры им признана, и художественно-литературное воспроизведение смешных и темных сторон нашей действительности удовлетворит одной из его настоятельных потребностей» [13].

«Искра» по своим идейным позициям близка к «Современнику». В «Искре» публиковались злободневные фельетоны и карикатуры. Современники нередко сравнивали «Искру» с «Колоколом». Писатель, журналист и драматург П. Д. Боборыкин отмечал, что «Искра» «играла в Петербурге как бы роль «Колокола» [2].

Сатира «Искры» направлена на «тёмные стороны» российской административной машины, на крепостничество, на злоупотребления чиновников на местах, на различные явления внутренней политики и общественной жизни. Также «Искра» обращалась и к зарубежным событиям. Основной темой «направленного осмеяния» была политика английского и французского колониализма; журнал всегда пытался встать на сторону слабых, притесняемых стран и национальных меньшинств. Осуждению подвергались милитаризм, шовинизм и захваты чужих территорий. С 1868 г. в «Искре» появился специальный раздел для событий международной жизни «Заметки со всех концов света» [4].

#### Список литературы

1. Блохин, В. Ф. Малая массовая частная пресса в России 1850-1860-х годов: возникновение, тенденции развития и трансформация: [Текст] / В. Ф. Блохин // Вестник Челябинского государственного университета – Челябинск, 2009. – С. 21–25.
2. Боборыкин, П. Д. Воспоминания: в 2 т. М.: Художественная литература, 1965. Т. 1. С. 191–192.
3. Есин, Б. И. История русской журналистики (1703-1917): [Электронный ресурс] / Б. И. Есин – URL: <http://evartist.narod.ru/text4/01.htm>
4. Кочукова, О. В. Обличительное направление в русской сатирической журналистике первой половины 1860-х гг.: внешнеполитический аспект: [Текст] / О. В. Кочукова – Саратов, 2021. – С. 441–447.
5. Курочкин, В. С. Завещание: [Электронный ресурс] – URL: [https://45parallel.net/vasiliy\\_kurochkin/zaveschanie.html](https://45parallel.net/vasiliy_kurochkin/zaveschanie.html)
6. Митрохина, К. Л. Российские журналы для женской аудитории в период цензурного гнета: [Текст] / К. Л. Митрохина // Вестник РУДН – М., 2008. – С. 34–40.
7. Никитенко, А. В. Записки и дневник: в 3 т. Т. 2. М., 2005. С. 71.
8. Румянцева, В. Н. Категория времени в стихотворных фельетонах середины XIX века: [Текст] / В. Н. Румянцева // Вестник ОГУ – Оренбург, 2009. – С. 29–34.
9. Румянцева, В. Н. Поэтика послания в структуре стихотворного фельетона середины XIX века: [Текст] / В. Н. Румянцева // Вестник ОГУ – Оренбург, 2008. – С. 22–26.

10. Румянцева, В. Н. Элегия и стихотворный фельетон в русской поэзии середины XIX века: [Текст] / В. Н. Румянцева // Вестник ОГУ – Оренбург, 2010. – С. 8–11.
11. Сатирические журналы второй половины 19 века: [Электронный ресурс] – URL: <https://studfile.net/preview/10240846/page:9/>
12. Скатов, Н. Н. Поэты некрасовской школы // История русской литературы: В 4 т. / АН СССР. Ин-т рус. лит. (Пушкин. Дом). – Л.: Наука. Ленингр. отд-ние, 1980–1983. Т. 3. Расцвет реализма: История русской литературы. – 1982. – С. 382–402.
13. Цит. по: Ямпольский И. Г. Сатирическая журналистика 1860-х годов... С. 73.
14. Шарифуллина, С. В. Из истории русской журналистики: [Текст] / С. В. Шарифуллина // Вестник Череповецкого государственного университета – Череповец, 2009. – С. 53–55.
15. Ямпольский, И. Г. Поэты «Искры»: [Электронный ресурс] / И. Г. Ямпольский – URL: [http://az.lib.ru/k/kurochkin\\_wasilij\\_stepanowich/text\\_0030.shtml](http://az.lib.ru/k/kurochkin_wasilij_stepanowich/text_0030.shtml)

## СЕКЦИЯ «ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ»

### ПРАВОВАЯ КОНЦЕПЦИЯ МАРКСИЗМА

*Владимиров Александр Анатольевич*

профессор, заведующий кафедрой философии и социально-правовых наук,  
доктор философских наук, профессор,  
Волжский государственный университет водного транспорта,  
Россия, г. Нижний Новгород

В статье философия права рассматривается как система правовой интерпретации всех сфер общественной жизни.

*Ключевые слова:* правовая культура, философия права, естественное право, права человека, нравственная совесть.

Классики марксизма прекрасно владели основами правовой культуры общества, особенно проблемами философии права с выходом на «естественное право» и на его проблематику общественной жизни. Это, кстати, проявляется и в нашем авторском понимании специфики «философии права» в его отличии от теории права и от философии. Мы рассматриваем «философию права» как систему правовой интерпретации всех сфер общественной жизни.

Маркс понимал право как «возведенную в закон волю господствующего класса». Этим определяется и классово-экономическая причина возникновения права (охрана экономического господства), и статус права как юридического обоснования государства, и место права как «общенационального» явления в отличие от морали, нравственности, всего «естественного права» как социально-дифференцированных регуляторов поведения людей; и будущее права, отмирающего вместе с государством и существующим в «музее древностей вместе с каменным топором» (Энгельс).

Функционально право санкционирует способность государственных органов совершать насильственные действия по отношению к гражданам. Это, кстати, определяет возможность существования внегосударственной системы «гражданского общества», открывая перспективы для самодеятельности населения.

Это обстоятельство хорошо использовал К. Маркс в обосновании «естественного права» пролетариата на сопротивление «позитивному праву» собственников, работодателей на эксплуатацию рабочей силы. Маркс писал: «Там, где сталкиваются два равных права, решение принадлежит силе». Для этого надо было использовать все ссылки, апелляции «позитивного права» на первенство «естественного права».

Фома Аквинский в средневековье использовал в своих богословских интересах это обстоятельство и даже вводит понятие «божественного права», тем самым как бы приравнивая друг другу три «воли»: волю народа (естественное право), волю государства (позитивное право) и волю Бога (божественное право).

Православный Патриарх Алексий II в январе 2007 года в Рождественской речи даже использовал это, чтобы утихомирить собственников: «Не платить людям зарплату – это грех против Бога и преступление против человека».

Пролетариат же, опираясь на «естественное право силы» организует сопротивление классу собственников (стачки, забастовки и пр.) и в 1917 году впервые в мире в России свергнет господство частных собственников вместе с их «правовым государством» и создаст свое «пролетарское государство» «диктатуры пролетариата» в форме Советской власти со своим «пролетарским правом». При этом пролетарское государство начинает понимать свою «позитивно-правовую» ограниченность и развивает самодеятельные силы народа с его «естественным правом» (мораль, нравственность, долг, совесть). А это работает на «отмирание государства и права и развитие коммунистического общественного управления в обществе».

Обратим внимание в связи с этим на два важных обстоятельства современной российской реальности.

Во-первых, получаем ответ на вопрос о месте народа в процессе развала, уничтожения с 1991 года трех базовых факторов советской жизни:

- развал КПСС – 18 млн. партии как идеологической основы советской жизни. А где были 18 млн. коммунистов? Бездействовали! Ждали призыва;
- развал СССР с 15 республиками и 300 млн. населением. А где был народ? Ждал призыва;
- развал Советской власти с тысячью местных Советов. А где были советские работники? Ждали призыва.

Все ждали призыва к действию от партии, от власти, от Советов. А где «самодеятельность», где собственная гражданская активность? Не было, не воспитали, забыли!

Забыли марксово учение о самодеятельности народа как о «свободной деятельности» – самостоятельной, инициативной, самоотверженной, нерегламентированной. Плохо было поставлено «коммунистическое воспитание»: исчезли тимуровцы, стахановцы, пионеры, комсомольцы, коммунисты...

Во-вторых, забыли все необходимость опоры на «естественное право» при определении «прав человека». В мире забыли, и в России тоже. А мы применили 8 естественных прав к 8 сферам деятельности и развернули 8 «прав человека» на 8 константных деятельностей [1]:

- экономика: право на «труд»;
- экология: право на «природу»;
- наука: право на «познание»;
- искусство: право на «искусство»;
- педагогика: право на «образование»;
- управление: право на «самодеятельность»;
- медицина: право на «здоровье»;
- физкультура: право на «спорт».

При этом имеются в виду «универсальные», а не ущемленные «права».

Если при социализме они уже реализовались в «многосторонней» форме, то при коммунизме они должны обеспечиваться «всесторонне». Это соответствует марксистской концепции «всестороннего развития личности» каждого человека.

Капитализм не способен поставить такую задачу.

«Правовая» реализация марксистской концепции коммунизма основана на развитии «естественного права» морального долга и нравственной совести.

#### **Список литературы**

1. Зеленов, Л.А. Философия права: научно-дискуссионная проблематика: монография / Л.А. Зеленов, А.А. Владимиров. – Н.Новгород: ОАЧ, 2016. – 302 с.

## СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»

### НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РАЗВИТИЕ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

*Башмаков Роман Юрьевич*

студент, Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова,  
Россия, г. Москва

В статье освещаются вопросы нормативно-правового развития малого предпринимательства.

*Ключевые слова:* малый бизнес, малое предпринимательство, закон.

Малый бизнес способен создавать новые рабочие места в условиях экономического кризиса в стране при минимальной государственной поддержке за счет снижения социальной напряженности в обществе, обеспечения достаточно большой доли доходов бюджета за счет налогов и рискованной разработки, и внедрения новых моделей товаров и услуг.

Правовая база состоит из набора законов, принятых уполномоченным органом по стандартизации в форме и порядке, установленных законом для регулирования общественных отношений, в форме, определенной законом, и в соответствии с процедурой, установленной законом, которая содержит правовые нормы, не является персонализированной и предназначена для многократного использования.

Правовое регулирование системы торговых отношений является актуальной темой современной и будущей социально-экономической жизни страны. Анализ деловой практики показывает необходимость независимого правового определения (регулирования) малого бизнеса и его правового статуса в системе предпринимательства.

Правовой основой малого бизнеса является свод законов, постановлений и инструктивных документов, определяющих порядок создания предприятий, регистрацию предпринимателей и физических лиц – их правовые и организационные формы, порядок организации производства, предоставление необходимых ресурсов, распределение, налоговую систему, отношения между государством и физическим лицом. Предпринимателям, бизнес-единицам друг с другом и предоставляют предпринимателям определенные юридические гарантии.

Создание правовой базы для малого бизнеса является важнейшим условием его возникновения и развития. Законодательство в сфере малого предпринимательства должно формировать единую систему как с точки зрения взаимного соблюдения норм, так и с точки зрения целостности нормативно-правового регулирования предпринимательской деятельности.

Мировой опыт показывает, что для успешного развития малого бизнеса необходимо создать правовую базу для его функционирования, обеспечить за-

конные права и постоянную правовую поддержку со стороны государства, которые обеспечивают защиту законного функционирования малого бизнеса и способствуют его развитию. Международная практика доказывает, что малый бизнес не может существовать без четких и эффективных законов. Следовательно, невозможно создать благоприятные условия для ведения бизнеса без принятия и эффективного осуществления таких законов, которые четко определяют регистрацию малого бизнеса, условия конкуренции, банкротства, контрактов и других аспектов ведения бизнеса.

Правовая определенность и защита малого бизнеса в развитых странах мира обеспечиваются в первую очередь за счет принятия ряда антимонопольных законов. Они предназначены для регулирования процесса концентрации капитала, предотвращения вхождения малых предприятий в крупные компании и ограничения возможностей их дискриминации. Существуют специальные государственные антимонопольные органы, которые следят за соблюдением этих законов и правил честной конкуренции.

Помимо антимонопольного законодательства, правовая система малого бизнеса регулируется системой специальных законов, касающихся их статуса, налоговой и кредитной поддержки, упрощения процесса регистрации и снятия ограничений, препятствующих свободному развитию малого бизнеса.

Следует подчеркнуть, что формирование и реализация государственной политики по поддержке малого бизнеса является сложной и далеко идущей задачей.

Основными задачами Комитета Государственной Думы по малому и среднему предпринимательству являются:

- участие в разработке и реализации государственной политики в области развития предпринимательства и лицензирования предпринимательской деятельности;
- координация деятельности органов исполнительной власти, связанной с разработкой и реализацией мер по развитию и продвижению предпринимательства;
- обобщение практики поддержки предпринимательской деятельности;
- координация деятельности органов исполнительной власти, связанных с разработкой и реализацией мер по развитию и продвижению предпринимательства;
- развитие малого бизнеса, его консалтинговой и информационной системы; разработка предложений по внедрению и совершенствованию механизмов финансовой поддержки предпринимательства;
- разработка предложений по устранению правовых, административных, экономических и организационных барьеров на пути развития бизнеса.

Таким образом, можно сделать вывод, что сегодня законодательство малого бизнеса реализуется с помощью ряда общих и специальных нормативных правовых актов. Однако замедление роста численности малого бизнеса и частичное сокращение численности занятых указывают на недостаточность нормативно-правовой базы для развития малого бизнеса, которая должна стать

первоосновой (фундаментом – в прямом смысле этого слова) для возникновения и развития малого бизнеса.

#### Список литературы

1. Адамская Л. В. Оценка и пути совершенствования поддержки малого и среднего предпринимательства в Москве // Самоуправление. – 2020. – №. 3. – С. 103-106.
2. Брылёв В. В. Нормативно-правовая база регулирования инновационных процессов малых и средних предприятий // Экономические науки. – 2016. – №. 135. – С. 63-66.
3. Васильева Е. Р. Экономическая роль государства в развитии малого бизнеса и частного предпринимательства // Часопис економічних реформ. – 2017. – №. 1. – С. 46-49.
4. Гашко Д. В. Нормативно-правовая основа деятельности малых и средних предприятий в Российской Федерации // Перспективные направления развития малого и среднего бизнеса в цифровой экономике России. – 2018. – С. 4-29.
5. Кальгина С. А., Колосова В. А. Правовое регулирование малого предпринимательства в России // Современные проблемы права глазами молодых ученых. – 2016. – С. 79-81.



# СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В СФЕРЕ ВАЛЮТНОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

*Яковлева Евгения Анатольевна*

Нижегородский институт управления, Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации,  
Россия, г. Нижний Новгород

В статье рассматриваются правовые аспекты совершенствования законодательства Российской Федерации в сфере валютного регулирования. Делается вывод о том, что осуществление концепции чрезвычайного валютно-правового регулирования запросит точную и отлаженную систему сбора и анализа информации о валютных операциях. Это можно считать преимуществом, так как позволит увеличить эффективность валютно-правового режима России в условиях вероятных кризисных процессов в валютной сфере.

*Ключевые слова:* валютные правоотношения, валютное законодательство, валютный контроль, валютное регулирование.

В последнее время важность улучшения, укрепления системы валютного регулирования и валютного контроля часто обсуждается в российских газетах, юридических журналах, порталах и в средствах массовой информации. Все чаще публикуются статьи, где описывается невозможность эффективного противостояния утечке капитала с помощью инструментов валютного контроля.

Иногда можно встретить мнение, что наша страна абсолютно не нуждается в валютном контроле. Некоторые ученые отмечают, что это утверждение не имеет оснований [1].

На сегодняшний день стоит рассматривать самые эффективные пути усовершенствования системы валютного контроля:

Прежде всего, переход к целесообразному объединению принципов – предварительного и последующего валютного контроля. Большинство зарубежных государств могут с помощью кредитных организаций замораживать операции по сделке, в которых прослеживаются признаки легализации нечестно приобретенных доходов или иные признаки подозрительности, о чем немедленно сообщается соответствующим компетентным органам, или же клиенту может быть отказано в осуществлении сомнительной операции. Стоит обратиться к опыту Италии; законодательство этой страны считается одним из самых действенных в плане предупреждения «отмывания» криминальных капиталов. Оно даже выступает образцом в ЕС для унификации национальных законодательств в этой области.

Камалова В.Т. отмечает: «в законодательстве Италии установлено 150 признаков, свидетельствующих о возможной принадлежности банковской операции к разряду криминальных акций. Информация о таких операциях банками передается в специальное Валютное бюро для проверки и, в случае подтверждения подозрения в попытке осуществления преступной финансовой ак-

ции, направляется далее в следственный департамент по борьбе с мафией Министерства внутренних дел и службу валютной полиции Финансовой гвардии с целью проведения ими следственных мероприятий» [4].

Более того, совершенствование валютного контроля должно идти одновременно с формированием системы государственного финансового контроля и позже примкнуть к нему в качестве одной из его составных частей. В разных государствах валютный контроль нашел свое место для борьбы с отмыванием криминальных капиталов и создания открытости финансовых операций, и его наличие не трактуется в виде противостояния либеральной модели рыночной экономики. Международный опыт свидетельствует о том, что схема валютного контроля так или иначе предполагает действие прогноза, оценки и наблюдения за валютными операциями в целях обнаружения противоправных действий в кредитно-финансовой, налоговой и бюджетной сферах, кроме того, слаженную и бесперебойную организационную систему, состоящую из компетентных государственных органов, наделенных необходимыми полномочиями.

Если говорить об организационной структуре – международный опыт очевиден, по мнению Буториной О.В.: «высокая эффективность государственного финансового контроля во многом является следствием того, что эту работу выполняют специализированные организации» [2].

По сравнению со многими ведущими индустриальными странами, где на место валютного контроля встала система государственного контроля за финансовыми операциями, в нашей стране в настоящее время валютное регулирование и контроль пока считаются единственным инструментом, способным противостоять утечке капитала. Если же принять решение о стремительной либерализации валютного контроля или же вовсе отказаться от него, это может повлечь за собой экономические проблемы и вопросы в государстве в целом. Объяснить это можно тем, что законодательная база, предполагающая системное применение инструментов, использование которых поможет эффективнее держать удар в борьбе с утечкой капитала, а также с отмыванием преступных доходов, все еще присутствует на этапе становления. Важная роль в системе валютного регулирования и валютного контроля отведена уполномоченным банкам.

Следующий путь совершенствования системы валютного регулирования и валютного контроля – увеличение количества пользователей информационной базы данных среди органов валютного контроля. Это даст возможность привлечь к информационному обмену по каналам электронной связи всех контролирующих органов.

Также хочется отметить основные цели реформы контрольно-надзорной деятельности, проводимой государством на современном этапе:

- 1) повышение качества администрирования контрольно-надзорных функций государственного контроля (надзора) и муниципального контроля, включая оптимизацию использования трудовых, материальных и финансовых ресурсов;

2) уменьшение административной нагрузки при осуществлении государственного контроля и муниципального контроля на организации и граждан, осуществляющих предпринимательскую и иные виды деятельности;

3) снижение уровня ущерба охраняемым законом ценностям, снижение уровня материального ущерба по контролируемым видам рисков [6].

Очевидно, что даже «идеальная» нормативная база не сумеет включить в себя полный спектр всевозможных операций, так как всегда останутся вопросы, не охваченные нормативной базой. Опыт в практике обращения уполномоченных банков в Банк России за консультациями показывает, что в большинстве случаев получить ответ своевременно достаточно проблематично, следовательно, было бы гораздо целесообразнее на законодательном уровне закрепить конкретные сроки предоставления ответа со стороны Банка России.

Решение вопросов, возникающих в валютном регулировании и валютном контроле, создание слаженной, действенной системы, улучшение обмена информацией между участниками возможно лишь в процессе взаимодействия всех звеньев системы, совершенствования правовой базы, и конечно упорядочения методов контроля.

В сфере валютного регулирования представляется важным и актуальным обеспечение выполнения таких задач как:

– для достижения реальной конвертируемости рубля следует максимально организовать условия для создания экономической базы в виде свободной рыночной экономики.

– важно устроить бесперебойный приток иностранной валюты в Россию в такие сферы как: нефтедобывающую, банковскую и строительную сферу, обрабатывающую и легкую промышленность, а также на развитие наукоемких отраслей.

В научных кругах все чаще стали дискутировать на тему концепции чрезвычайного валютно-правового регулирования в целях реформирования валютного законодательства. Лисицын А.Ю. отмечает: «Она предполагает отказ от требования о репатриации валютной выручки как постоянной меры и использовать ее как чрезвычайную» [5].

Для перехода к данной концепции ученые предлагают достаточно оптимальный вариант: проанализировав судебную, другую возможную правоприменительную практику, сформулировать нынешние положения и требования о репатриации гораздо проще и яснее, при этом предусмотреть возможность введения чрезвычайной меры требования об обязательной продаже валютной выручки.

«Главное нововведение – это отмена требований о репатриации доходов в российской валюте по внешнеторговым контрактам» [3].

Нет сомнений, что осуществление концепции чрезвычайного валютно-правового регулирования запросит точную и отлаженную систему сбора и анализа информации о валютных операциях. Это можно считать преимуществом, так как позволит увеличить эффективность валютно-правового режима России в условиях вероятных кризисных процессов в валютной сфере.

### Список литературы

1. Аникин О.Б. Международные валютно-финансовые и кредитные отношения учеб. пособие. – М.: Флинта: МПСИ. – 2010. – С. 24.
2. Буторина О.В. Антикризисная стратегия Европейского союза: ближние и дальние рубежи // Политика. – 2010. – №3. – С. 7.
3. Доклад Я. С. Войналович на Консультативном совете по работе с участниками ВЭД при ЮТУ, 20 ноября 2019 г.
4. Камалова В.Т. Совершенствование системы валютного регулирования и валютного контроля в Российской Федерации // Современная наука: теория и практика – 2013. – №11. – С. 21.
5. Лисицын А.Ю. Эффективность системы валютно-правового регулирования внешнеторговой деятельности // Реформы и право. – 2008. – №4. – С. 58-60.
6. Южаков В.Н., Добролюбова Е.И., Покида А.Н., Зыбуновская Н.В. Реформа контрольно-надзорной деятельности государства: оценка с позиции граждан Вопросы государственного и муниципального управления. – 2019. – № 2. – С. 73.

## СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

### О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ИННОВАЦИОННОГО МЕНЕДЖМЕНТА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ ПИТАНИЯ В ГОСТИНИЦАХ

*Алюшин Роман Евгеньевич*

доцент кафедры социально-культурного сервиса и туризма, канд. пед. наук,  
Курский государственный университета, Россия, г. Курск

*Кондакова Юлия Александровна*

студентка магистратуры 2 курса естественно-географического факультета,  
Курский государственный университета, Россия, г. Курск

В статье раскрываются вопросы инновационного менеджмента на предприятиях питания в гостиницах.

*Ключевые слова:* инновационный менеджмент, инновационный потенциал, предприятие питания при гостиницах.

Инновационный менеджмент – это система управления инновациями, инновационным процессом и отношениями, возникающими в процессе движения инноваций. Эта деятельность базируется на нескольких основополагающих моментах:

1. Поиск идеи или идей, которые будут служить фундаментом для самой инновации.
2. Организация, управление процессом разработки инновации, т.е. процесс превращения первоначальной идеи в какую –либо вещь.
3. Реализация и дальнейшее продвижение этой инновации на рынке, в т.ч. гостиничных услуг.

Инновационный менеджмент как система содержит в себе 2 подсистемы: управляемая и управляющая. Способы воздействия управляющей подсистемы на управляемую можно назвать приемами менеджмента. Эти приемы включают в себя инновации, инновационные процессы и реализацию инноваций на рынке. Все приемы инновационного менеджмента основаны, с одной стороны, на денежных отношениях, возникающих между производителем и продавцом инновации и покупателем данной инновации – с другой.

Для предприятий питания при гостиницах наиболее эффективными являются следующие приемы:

1. Маркетинговый прием управления. Он имеет дело только с новыми гостиничными продуктами или технологиями и представляет собой подход производителя как к управлению производства инноваций, так и их реализации
2. Бенчмаркинг. Он направлен на изучение бизнеса, т.е. оценку чужого бизнеса, применение его преимуществ в своей работе.
3. Аутсорсинг заключается в передаче некоторых функций в проекте стороннему исполнителю, обладающему соответствующим опытом.

4. Ценовой прием управления включает в себя ценообразующие факторы и ценовая политика гостиничного предприятия.

5. Мерджер, т.е. поглощение компании более сильной фирмой.

В самом инновационном менеджменте можно выделить 3 элемента – это субъект управления, объект и информационный продукт. Роль первого могут выполнять один или группа работников, которые осуществляют воздействие на объект. С помощью инновационного гостиничного продукта осуществляется процесс управления инновациями (процессы сохранения информации и её передачи). При введении инноваций достаточно часто тормозящим фактором является человеческий фактор – многие работники против резких изменений в зависимости от силы сопротивления инновациям в сфере управления.

Руководитель предприятия питания в гостиницах должен избежать этого сопротивления, что можно сделать несколькими способами:

1. Доказать необходимость в инновациях, обосновать цели перемен.
2. Дать непосредственную возможность участия в планировании изменений каждому.
3. Не допустить резкого увеличения объемов работы.

В Российской Федерации инновационный менеджмент имеет большие перспективы, но сдерживается рядом объективными проблемными факторами:

1. Низкий уровень инновационной системы страны.
2. Бюрократический тип организационных отношений. В большинстве случаев организации действует именно эта модель управления.
3. Человеческий капитал. Уровень подготовки специалистов является важным фактором, влияющим на эффективность любой управленческой деятельности. В большинстве отраслей экономики явно наблюдается дефицит квалифицированных специалистов, имеющих опыт работы с инновационными проектами.

4. Психологическая проблема. Степень понимания обществом инновационного менеджмента является очень низкой. Фактически любая инновация в какой-то мере отражается на населении в форме увеличения цены или качестве гостиничной услуги. Также здесь появляется и проблема неприятия нововведения в обществе и управленческой деятельности, что также влияет на конкурентоспособность гостиничного предприятия.

По мнению А. Николаева, инновационный потенциал представляет собой систему факторов и условий, необходимых для осуществления инновационного потенциала, возможности, которыми располагает предприятия для собственной инновационной деятельности. В большинстве случаев, авторы связывают инновационный потенциал с фундаментальной базой, выступающей условием для реализации инновационной стратегии. Без оценки инновационного потенциала субъекта хозяйствования невозможна качественная проработка механизма инновационного развития его деятельности.

С целью устойчивого и эффективного развития предприятия питания при гостиницы необходимо оценивать и наращивать его инновационный потенциал как интегральный показатель, характеризующий степень готовности

предприятия к разработке и выпуску инновационной продукции. Оценка уровня инновационного потенциала предприятия и его наращивание позволяет ускорить коммерциализацию новшеств и реализовать их в реальном секторе экономики, в частности в сфере услуг.

Одной из первостепенных задач для инвестора в инвестиционной деятельности является того самого объекта, в который он собирается инвестировать. В подобной ситуации принять правильное решение инвестору поможет такая характеристика объекта, как его «инвестиционная привлекательность».

Инвестиционная привлекательность организации – это экономическая категория, представляющая собой совокупность различных характеристик и экономических показателей, которая позволяет как кредиторам и инвесторам, так и руководству компании, в ходе анализа сделать вывод о целесообразности, выгоды и рискованности вложений в данное предприятие.

Инновационный потенциал можно рассматривать как показатель готовности предприятия питания эффективно внедрять и реализовывать инновационные проекты, которые представляют собой совокупность различных ресурсов, способностей и возможностей. В большинстве случаев рассматривают 6 групп факторов: финансовую, кадровую, научно-техническую, организационно-управленческую и инновационную активность предприятия [1].

Руководству предприятия питания при гостинице необходимо рассматривать инновационный потенциал как способ привлечения дополнительного финансирования в гостиничный бизнес.

Целью руководства теперь является возвращение на свои прежние позиции в нише, увеличение конкурентоспособности и, при наилучшем раскладе, выход в лидеры. Первостепенной задачей руководства предприятия в ряде случаев станет повышение инвестиционной привлекательности бизнеса, а также развитие инновационного потенциала. Данная ситуация наглядно демонстрирует прямую взаимосвязь в гостиничном бизнесе, в том числе повышение инвестиционной привлекательности с развитием инновационного потенциала [1].

Предприятие питания при гостинице при внедрении определенных мероприятий информационного и организационно-управленческого характера существует острая необходимость провести аудит финансово-хозяйственной деятельности, провести SWOT и PEST анализ, оценить финансовое состояние предприятия в данный момент, постараться определить инновационный потенциал компании.

#### **Список литературы**

1. Инновационный потенциал как путь повышения инвестиционной привлекательности предприятия [Текст] / Н. Ф. Бондалетова, Д.Н. Греченкова // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2023. – № 4-1. – С. 27-31.
2. Постановление Правительства РФ от 16.02.2019 № 158 «Об утверждении Положения о классификации гостиниц» [Электронный ресурс]. URL [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_318372/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_318372/) (дата обращения 5.06.2023).

THINKING ABOUT WRITING FOR PERSONAL DEVELOPMENT

*Azarenkova Marina Ivanovna*

PhD, Associate Professor of Foreign Languages Department,  
Admiral Makarov State University of Maritime and Inland Shipping,  
Russia, Saint-Petersburg

Good writing habits as mastering is necessary good contribution to a wide personal development in intellectual, professional, social and cultural spheres responsible for personalities' establishment in accordance with the demands of modern society and individual needs.

*Keywords:* writing, development, personal achievements, testing, status of foreign language, criteria of development, essential materials, sufficient practice, motivation, teaching methods and techniques, targeted research methods, rational approaches.

*"Your thoughts, speech and actions will bear a seed of full confidence, if you are sincere  
in all your tasks"*

*"If knowledge is wealth, ask yourself "How wealthy am I?"*

*"Time is life. Wasting time is wasting one's life"*

*"Do you UNDERSTAND the Tree of Life or you simply STAND UNDER it's branches?"  
(Indian Wisdom)*

*The world is my country, all mankind are my brethren, and to do good is my religion"  
(Thomas Paine)*

Writing is one of the most important habits and "items of knowledge" working on all students career. Teaching English to grade school and high school students needs much time to make possible for those taught to recognize the importance of writing. Not only as a skill to write letters in order, but write as express an intellectual volume of education as professional readiness and personal perfection. Teaching writing from this point of view needs much time to commit this time to working towards explanation and effective practical steps in the very teaching and learning writing. Of course, first of all we motivate ourselves to overcome all difficulties in learning writing through own achievable goals that fire us up. Why do we need act in this way? It is because being highly motivated we will find a creative way to make the time to work on our career with the help of excellent writing as well. It is known, that the most significance core before and into the learning process is finding the time and momentum to make it happen. It works absolutely actively with approach to writing as a process of working on the students' career.

When we turn a corner of our brain to the writing, first of all we remember freewriting, questioning, listing, letter writing, clustering as prewriting techniques. The specialists in this field of education consider all these items to be structured activities aimed at stimulating thoughts. It means, that when we think about our writing our mind work on the task coming to us not in a perfect form but just as the written idea – generation techniques. So, what are we doing at this moment? We just are seeding of good ideas for the future excellent writing.



The whole process of writing consists of two parts. The first one is the so called prewriting and includes collecting information about generating ideas: the process itself, defining essay' topics, searching for ideas worthy of inclusion, defining idea – generation techniques, mentioned as freewriting, listing, questioning, letter writing, clustering, thinking without writing [1, c.23].

The second stage of the whole process may be defined as very important, because we deal with the authors' feelings, intentions, willing, understanding and sharing or not the author's ideas.

The teachers' task is to learn those beginners in this business how to structure the Essay in connection with the author's willing and interests. Each author wants to know how each reader shares his feelings, Ideas, experiences – supports or neglects; is the information from the issue useful for a reader as a new block and volume, or not; does the author want the reader to think or act a certain way as in an essay; was it possible to entertain the reader or not.

The third stage of writing is exercising in determining purpose (as the main one), establishing audience and generating ideas due to the author's general one. This stage is creative, imaginative and inspiring, needed a special approach, oriented to science and art at the same time. Only this sum will be useful and productive for defining the volume and quality of result got from reading an essay.

Practical tasks are very effective for constructing habits and skills of writing for prolonged time, are interesting and contain a wide range of interesting word's wealth – vocabulary a true treasure of each language collection.

The most meaningful aim is to prepare our students for the kind of English used by and for native speakers. A wide range of material intended for speakers of English is in demand. In practice it is a great amount of vocabulary as terms of any kind, idioms, professional terminology, poetic ones, dialogue and monologue' schemes for a real practice of communication, models of special grammatical schemes and instructions for different spheres of communication, writing skills, listening skills and so on. As an example, we proposed the students a short text to read and discuss in a long oral and written activity. Our aim was to compare the author's general idea with private student's one, to describe the both ones, to estimate, to add something personal vision, if necessary. Let us read, translate and discuss a short text:

“The longer I live, the more I realize the impact of attitude on life. Attitude, to me, is more important than education, than money, than circumstances, than failures, than successes, than what other people think, or say, or do. It is more important than appearance, giftedness, or skill. It will make or break a company... a church... a home. The remarkable thing is we have a choice every day regarding the attitude we will embrace for that day. We cannot change our past... we cannot change the fact that people will act in a certain way. We cannot change the inevitable. The only thing we can do it play on the one string we have, and that life is our attitude is 10 % what happiness to me and 90 % how I react to it. And so it is with you in charge of our Attitudes”.

On reading the text we can include in our discussion targeted research on class and independent ways in link to demonstrate benefits of bringing together reasons

for the present emphasizes on vocabulary, creating a sense of need for a word, list of habits and skills. We take into account individual work and work in a team, influencing the final result of self-education as self-realization already on the stage of studying.

It is important to stress, that in order to enrich listening to each other and discussion from the point of the author's view and personal attention to the material being worked out, we added some sentences, which functional sense was to get more definite and bright personal resumes on the text proposed. There some of them to read, translate and discuss:

- If you realize that everyone is an individual with his own unique part to play, then the power of tolerance is easy to develop. Mistakes are caused by lack of attention, then there is tension.
- There will always be the opportunity to learn for those who desire it.
- When the mind is filled with virtues, they will be revealed in our actions.
- Humility makes the heart honest, big and clean: it enables one to be cooperative.
- You are what you think. When you are angry, a great deal of energy is used up and wasted. Use energy wisely.
- Patience teaches us to pace ourselves.
- A disciplined mind means a peaceful and happy one and never gets disturbed.
- There is great beauty in simplicity. That which is simple is close to Truth.
- If you always do your best, you will be free from regrets.
- To use punctuation marks on paper is easy, but can you put a full stop to waste thoughts? [2, c.35].

While listening and then speaking the students have to demonstrate their abilities to try to give more than just basic answers and give examples to show what they mean.

The main teacher's advice, one of the most convenient in situation of scientific communication mastering may be like this one: "Do not wait; the time will never be "just right". Start where you stand and work with whatever tools you may have at your command and better tools will be found as you go along" (NAPOLEON HILL, American motivational writer on wealth).

#### **References**

1. Barbara Fine Clouse. The student Writer. Editor and Critic. New-York, 1992, c. 23.
2. Азаренкова М.И. Специфика обучения иностранному языку в современном техническом вузе как условие социализации и воспитания личности лидера. В сборнике материалов межвузовской научно-практической конференции «Гуманитарные дисциплины в структуре инженерного образования: традиции и новации. Петергоф – 2015. С. 35.

## РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ АГРОНОМОВ

*Алижоновна Махбуба*

Андижанский институт сельского хозяйства и агротехнологий,  
Узбекистан, Андижан

В данной статье раскрывается сущность понятия компетентности, а также показаны пути развития профессиональной компетентности у будущих агрономов.

*Ключевые слова:* компетентность, профессиональная компетентность, опыт, практическая деятельность, развитие.

В системе высшего образования нашей страны при подготовке качественных кадров научные исследования, проводимые в направлениях подготовки будущих специалистов к безупречному выполнению ими своих функциональных задач в будущей практической деятельности на основе досконального знания избранной ими профессии и специальности, показывают, что в процессе социально-экономического развития современные требования, предъявляемые к личности высокообразованного специалиста и его деятельности, помимо модернизации и обновления образования на основе требований и последовательно развивающегося содержания образования, возникает необходимость последовательного повышения квалификационных требований к будущим специалистам в соответствии с потребностями личности и общества. Профессиональная подготовка будущих агрономов, то есть их профессионализм и компетентность, особо признается в увязке и совершенствовании процессов высшего образования с современными разработками. Ведь современные требования к обеспечению эффективности процессов подготовки квалифицированных кадров предполагают эффективную организацию инновационно-интегрированных образовательных процессов, служащих формированию и развитию профессиональной компетентности будущих специалистов. В этом плане интегративный подход на основании этого особую научную и практическую значимость приобретает необходимость развития социальной и нравственной компетентности будущих агрономов.

В качестве одного из приоритетных направлений планомерного развития сельского хозяйства в нашей республике особое внимание уделяется подготовке кадров, обладающих современными знаниями по использованию инновационных ресурсов и рентабельных технологий, внедрению оцифрованных агротехнологий.

Единственный выход из этой ситуации – внедрение нового компетентного подхода в высшей школе. Компетентный подход требует от студента приобретения знаний и умений в целом, а не изолированно.

Компетентный подход – новая педагогическая реальность в условиях модернизации высшей школы.

Компетентность – латинское слово «Competentia», словарное значение которого в узбекском языке означает «Человек, хорошо знающий», «Имеющий опыт».

Компетентность – это способность делать что-либо эффективно, способность удовлетворять потребности при выполнении работы, способность удовлетворять потребности при выполнении конкретных трудовых функций.

Профессиональная компетентность – это приобретение специалистом знаний, навыков и умений, необходимых для профессиональной деятельности, и умение применять их на высоком уровне на практике.

Понятия профессионализма и компетентности имеют общие черты. Следует отметить, что люди, полностью соответствующие установленным требованиям и стандартам, не всегда становятся настоящими профессионалами, поскольку некоторые не умеют применять знания на практике, поэтому такая деятельность остается малоэффективной.

Профессиональная компетентность может включать в себя компетентность в профессиональной деятельности, компетентность, компетентность в профессиональном общении, компетентность в способности специалиста продемонстрировать свою профессию.

Для формирования профессиональной компетентности у будущих агрономов в первую очередь следует обратить внимание на развитие наблюдательности, то есть на развитие перцептивного, познавательного, рефлексивного, эмпатического, мотивационного и прогностического аспектов. В процессе профессиональной деятельности и общения желательно задействовать социально-рефлексивные, знания и умения, положительные профессиональные «я»-образы, некоторые личностные качества.

Формировать социально-перцептивную компетентность у будущих агрономов можно путем вовлечения их в различные практические занятия на основе интегративного подхода, повышения роли профессиональной практики, создания благоприятных условий, в которых каждый студент может проявить свои профессиональные способности и умения. Для этого необходимо не только приобретать знания, навыки и квалификацию, относящиеся к данной области, но и подготовиться к профессиональной деятельности.

Компетенцию можно развивать по следующим критериям: идея саморазвития и самовыражения, подготовка к принятию решений о выборе профессионального пути, вступлении в брак, рождении детей. Подготовка к реагированию на собственную жизнь, самостоятельный выбор жизненного пути, подготовка к формированию профессиональных навыков.

#### Список литературы

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № 4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». Сборник правовых документов Республики Узбекистан, № 6. Статья 70.
2. Республики Узбекистан от 20 апреля 2017 г. № PQ-2909 «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» // Сборник правовых документов Республики Узбекистан, № 18, 2017 г., статья 313; № 19, статья 335; № 24, № 490.

3. Указ № ПФ-5106 от 5 июля 2017 года Президента Республики Узбекистан «О повышении эффективности государственной политики в отношении молодежи и поддержке деятельности союза молодежи Узбекистана».

4. Постановление Президента Республики Узбекистан от 5 июня 2018 года № 3775 «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших учебных заведениях и обеспечению их активного участия в реализуемых в стране комплексных реформах». // Национальная база правовых документов, 06.06.2018, № 07/18/3775/1313.

5. Указ № ПФ-5847 Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года». // Национальная база правовых документов, 09.10.2019, № 06/19/5847/3887.

6. Постановление Президента Республики Узбекистан от 19 августа 2019 года «О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности Ташкентского государственного аграрного университета» // Национальная база правовых документов, 19.08.2019, № 07/19/4421/3590.

7. Муслимов Н.А., Уразова М.Б., Эшполатов Ш.Н. (2013). Технология формирования профессиональной компетентности педагогов профессионального образования. – Т.: Издательство "Наука и техника".

8. Расулова З.Д. (2020). Педагогические особенности формирования социально-перцептивной компетентности учащихся. Европейский журнал исследований и размышлений в области педагогических наук. 8:1, С. 30-34.

9. Расулова З.Д. (2021). Роль электронного учебно-методического комплекса в оптимизации образовательных процессов. Академия. Нет. 3 (66), С. 27-30.

10. Алижонова М.Р. (2021). Совершенствование социально-педагогических механизмов формирования представлений о национальных ценностях у будущих специалистов сельского хозяйства. Диссертация. Б-8-11.

# ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Евсюкова Елена Александровна***

воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Наголенский детский сад «Берёзка»,  
Россия, Белгородская область, Ровеньский район, с. Нагольное

***Бережная Валентина Ивановна***

воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Наголенский детский сад «Берёзка»,  
Россия, Белгородская область, Ровеньский район, с. Нагольное

Статья посвящена анализу роли дидактических игр в речевом развитии детей дошкольного возраста. Установлено, что навык владения речью оказывает значительное влияние на социализацию ребенка. Рассматриваются компоненты системы речевого развития с использованием дидактических игр, а также составляющие части любой дидактической игры и их роль в учебном процессе.

*Ключевые слова:* дидактическая игра, развитие речи, дети дошкольного возраста, словарный запас, игровая деятельность, дошкольное образование.

В ходе реализации характерных дошкольному возрасту видов деятельности происходит совершенствование форм и функций речи. Воспитатели в данном процессе реализуют задачу по построению речевого развития так, чтобы побуждать овладению речью детьми как средством общения и культуры, пополнению словарного запаса, развитию грамотой структурированной речи, совершенствованию звуковой культуры речи. Внимание к развитию речевых способностей детей дошкольного возраста обусловлено тем, что в данном возрасте наиболее эффективно действуют методы и средства речевого развития, достигаются наилучшие результаты. В период перехода из раннего детства в дошкольный возраст происходит активное развитие речи, которое связано, в том числе с расширением круга общения детей. В этом возрасте осуществляется выход ребенка из узкого семейного круга в общество, что вызывает у ребенка потребность в общении, а значит выражении своих мыслей путем овладения речью. Речь дает возможность ребенку усваивать знания об окружающей среде, а также помогает улучшить представление о предметах и явлениях [2].

Объектом исследования выступают дидактические игры, как средство развития речи у детей дошкольного возраста.

Актуальность рассматриваемой темы обусловлена высокой степенью важности развития речи детей дошкольного возраста в их адаптации и проявлении в социуме. Одним из средств речевого развития детей дошкольного возраста выступает дидактическая игра, которая является разновидностью игровой деятельности.

Дидактическая игра рассматривается как средство приобщения детей к познанию окружающей среды в доступной для них форме. Отличительная черта дидактических игр в том, что обучение детей происходит в игровой форме. Воспитатель в процессе игры дает детям знания, а дети их усваивают. Дидактические игры можно разделить на два составных компонента: учебный или познавательный, а также игровой или занимательный. В процессе организации дидактической игры основная задача педагога – привлечь внимание детей, вызвать у них интерес к процессу, целью которого является становление и совершенствование речи, увеличение словарного запаса [6, с. 10].

Игровые действия в дидактических играх предоставляют ребенку возможность применять полученный ранее опыт и знания в новых условиях, использовать имеющийся словарный запас и находить ситуации, в которых этот запас слов пригодится. Одно из необходимых требований при проведении дидактических игр заключается в определении списка слов, которые ребенок должен усвоить.

Дидактические игры также являются эффективным средством развития диалогической речи. Начиная с младшего дошкольного возраста полезны игры с образными игрушками, где воспитатель говорит от имени персонажа (игрушки). Следует разыгрывать для детей простые понятные сценарии. Такие игры можно проводить как с игрушками, картинками и предметами, так и без их использования. Так как дидактические игры отличаются динамичностью и эмоциональностью проведения, они являются эффективным средством закрепления грамматических знаний дошкольников. Использование в дидактических играх визуальных образов (игрушек) должно соответствовать задаче обучения. Визуальная составляющая дидактических игр должна быть оформлена эстетически, пробуждать мысли и ассоциироваться с определенными образами. В качестве наглядных материалов в дидактических играх должны быть знакомые детям предметы. Содержание дидактической игры определяется в соответствии с образовательной программой, действующей в дошкольном образовательном учреждении. Речевое развитие представляет собой целостный процесс, поэтому дидактические игры используются совместно с другими средствами и формами [4].

Среди дидактических игр, которые используются в образовательной деятельности, выделяют следующие виды:

- настольно-печатные игры (лото, домино, найди пару – их содержание составляют визуальные образы);
- игры с использованием предметов (в таких играх используются природные материалы, различные мозаики, они направлены на развитие способности к восприятию предметов);
- игры, направленные на развитие речевого дыхания;
- игры по развитию мелкой моторики (в эту группу входят пальчиковые игры, которые благоприятно влияют на развитие речи, улучшают концентрацию внимания детей, способствуют умственному развитию, а также служат основой для развития творческих способностей).

Процесс подбора дидактических игр включает в себя определение программного содержания, постановку дидактической задачи, установление взаимосвязи с другими формами обучения, построение хода игры с использованием всех структурных компонентов.

Обучение в процессе игры используется педагогами как основа для активного развития и воспитания детей дошкольного возраста [3]. А дидактическая игра выступает как универсальный способ получения детьми знаний, овладения навыками взаимодействия с окружающими и навыками владения предметами окружающего мира, привития культурных ценностей. Дидактическая игра в дошкольном образовании используется с точки зрения двух аспектов образовательного процесса: познавательного и воспитательного. Важными задачами в процессе обучения посредством дидактической игры являются обучение новым словам, правильное произношение звуков, умение склонять слова и складывать их в связные предложения.

Развитие речевых навыков детей дошкольного возраста с использованием дидактических игр представляет собой систему, состоящую из таких компонентов, как индивидуально-групповой, функционально-деятельностный, пространственно-временной, диагностико-аналитический.

Индивидуально-групповой компонент представляет собой взаимодействие педагога с детьми, которое направлено на получение детьми навыка словообразования разными способами. Для реализации данного компонента системы воспитателями проводятся индивидуальные и групповые развивающие занятия с применением дидактических игр. У детей складывается общее представление о словообразовании, они знакомятся с правилами языкового сочетания.

Функционально-деятельностный компонент подразумевает практическую работу педагогов и родителей по подготовке к формированию умения образовывать слова и складывать их в связную речь [5, с. 32]. С целью реализации данного компонента целесообразно организовывать консультации для родителей, на которых им предлагаются варианты дидактических игр по развитию словаря детей для проведения дома.

Пространственно-временной компонент заключается в обогащении «центра речевого развития» специальными дидактическими играми, дидактическим материалом, заданиями в форме игры, игровыми пособиями, учебными тетрадями, помогающими развивать у детей навык словообразования [7].

Диагностико-аналитический компонент необходим для отслеживания результатов учебной деятельности по речевому развитию с использованием дидактических игр.

Результатом речевого и умственного развития во взаимосвязи является формирование связной речи, которой свойственны логичность, содержательность, а также последовательное изложение. При построении учебного процесса воспитатели стремятся вызвать у детей интерес к игровой деятельности, а также подобрать такие варианты игр, которые будут способствовать увеличению словарного запаса детей [1, с. 57].



Любая дидактическая игра характеризуется наличием следующих составляющих:

- дидактическая задача;
- правила игры;
- игровые действия.

Основной компонент дидактической игры – это дидактическая задача, а остальные компоненты направлены на ее решение. Дидактические задачи отличаются разнообразием: знакомство с окружающим миром (с растениями и животными, культурой, бытом людей), развитие речи (правильное произношение, обогащение словарного запаса, развитие мыслительных способностей).

Важная роль в дидактической игре отведена правилам. Они устанавливаются с целью определения порядка действий в игре и вектора достижения цели. Правила помогают детям развивать умение управлять своим поведением. Особенно это важно с младшего дошкольного возраста, так как детям хочется скорее поучаствовать в игре без соблюдения очередности. Правила учат детей учитывать интересы других.

Еще один элемент дидактической игры – дидактическое действие. Оно выражается в активности детей в игровых целях: строить из кубиков, собирать пирамидку, сортировать шары по цветам, отгадывать предметы по описанию, находить изменения в предметах.

Анализ процесса обучения детей посредством дидактических игр показал, что наибольший интерес у них вызывает именно игровое действие. Оно способствует проявлению детской активности, вызывает чувство удовлетворения. Наличие в игре дидактического действия позволяет сделать процесс обучения более интересным и вовлекающим.

Успешность реализации воспитательного аспекта игры зависит от профессиональных качеств педагога, от его знания психологии детей и их возрастных особенностей.

Значимость дидактической игры выражается в том, что дети решают задачи на развитие интеллекта, выраженные в игровой форме. Справляясь с трудностями при нахождении решения, дети воспринимают такую задачу, как практическую, что увеличивает их умственную деятельность.

Важным моментом является то, что развитие речевых способностей детей посредством игр должно осуществляться регулярно, а также учитывать возрастные особенности.

Таким образом, дидактические игры улучшают моторику рук, помогают развивать подвижность пальцев, их гибкость и силу. У детей дошкольного возраста в процессе обучения с регулярным использованием дидактических игр улучшается координация, тренируется ловкость, способность управлять своими движениями. Дети получают навык контроля и выполнения изолированных движений пальцами, освобождаются от напряжения в мышцах и скованности движений. В связи с тем, что игра выступает основным видом деятельности ребенка, процесс развития речи в дошкольном возрасте также важно строить с использованием игр.

### Список литературы

1. Акименко В.М. Ваш домашний логопед. Развитие речи детей дошкольного и школьного возраста. М.: Феникс, 2021. 256 с.
2. Галкина И.А. Формирование навыков словообразования у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр // Балтийский гуманитарный журнал. 2020. № 2 (31). С. 45-48.
3. Измайлова Р.Г. Использование коллективных видов деятельности в развитии речи детей старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста // Перспективы науки и образования. 2020. № 5 (47). С. 199-211.
4. Колычева Г.Ю. Развитие звуковой культуры речи в средней группе дошкольной образовательной организации // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 75-3. С. 205-208.
5. Полякова М.А. Как правильно учить ребенка говорить. Стимулирование развития речи детей. Предупреждение и коррекция речевых нарушений. Постановка речи у неговорящих детей. М.: Дмитриева Т., 2021. 192 с.
6. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М.: Владос, 2021. 922 с.
7. Хартова В.Е. Дидактические игры как средство формирования словаря у детей младшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения // Интерактивная наука. 2020. № 2 (48). С. 20-23.

# ОБОГАЩЕНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Клеблеева Эльзара Мамутовна*

студентка 2 курса магистратуры, кафедра начального обучения,  
Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова,  
Россия, г. Симферополь

В статье рассматривается роль расширения активного словарного запаса младших школьников на уроках русского языка, влияние его формирования на развитие учащихся начального звена, а также роль учителя начальных классов в формировании лексического запаса учащихся. Подробно описаны методы по успешному обогащению словарного запаса.

*Ключевые слова:* младший школьник, словарный запас, лексический запас, словарные слова.

Словарный запас учащихся имеет очень большое значение в формировании подготовки учеников начальных классов для осуществления учебной деятельности. А.В. Иванова говорит об этом так: «Существует активный и пассивный словарный запас. Активный словарный запас в свою очередь включает слова, которые младший школьник хорошо знает, использует достаточно часто в своей речи, активно применяет в письме, а также знает точное значение этих слов и их правильное употребление. Пассивный словарный запас в свою очередь включает, напротив, малоизвестные для младшего школьника слова. Это такие слова, которые младший школьник использует очень редко либо не использует совсем» [1].

Известные и успешные ученые на протяжении многих лет изучали проблемы развития речи младших школьников общеобразовательных учреждений, в частности русского языка, как государственного языка во всех школах и учебных заведений. Следует отметить заслуги отечественных лингвистов, которые в разное время создавали целые направления для развития правильного, грамотного и уместного по контексту написания, и использования русского языка (В.А. Иванова [1], С.Н. Рагимова [2], Е.М. Арсентьева [3], М.Т. Баранов [4] и др.).

**Цель статьи.** Подчеркнуть значимость обогащения словарного запаса младших школьников на уроках русского языка для дальнейшего совершенствования устной и письменной речи.

**Изложение основного материала.** Успешная речевая деятельность младших школьников на уроках русского языка во многом зависит от целого ряда педагогических и организационных условий необходимых для совершенствования уровня использования речевых оборотов в речи и на письме. «В первую очередь была поставлена задача научить школьников эмоционально понимать, воспринимать, анализировать, обобщать свои чувства, эмоции, мысли которые у них возникают, расширять свой кругозор, развивать интересы, наблюдать, делать выводы. Так же особое внимание уделять понимаю

школьников системы языка, правил и функций, которые существуют в русском языке, а также обогащение средств. Конечно же уметь отбирать высказывания и использовать в контексте с правильным смыслом» [2].

Благодаря соблюдению приемов обогащения словарного запаса младших школьников на уроках русского языка будет совершенствоваться у детей речь и правописание.

Коммуникативные возможности человека напрямую зависят от широты его словарного запаса. «Актуальным становится вопрос развития речи, обогащение словарного запаса, грамотного правописания, а главное правильного использования слов в устной речи» [4].

Ученик начальной школы должен правильно подбирать слова, которые связаны между собой по смыслу, тем самым он сможет быстро создавать ряд взаимосвязанных слов по конкретному принципу, например, однокоренных слов.

М. Т. Баранов уделяет особое место словообразованию, он отмечает, что именно словообразование «...имеет важную роль в формировании обогащения словарного запаса у младших школьников» [4].

При организации работы с учащимися по обогащению словарного запаса нужно иметь в виду особенности лингвистических и психолингвистических представлений о слове, структуре слова, его значении, закономерностях. Учитывая эти аспекты работу по обогащению словарного запаса у младших школьников на уроках русского языка, необходимо осуществлять посредством следующих направлений:

1. Расширение объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, формирование познавательной деятельности (мышления, восприятия, представлений, памяти, внимания и др.).
2. Уточнение значения слов.
3. Формирование семантической структуры слова в единстве основных его компонентах.
4. Организация семантических полей, лексической системы.
5. Активизация словаря, совершенствование процессов поиска слова из пассивного в активный словарь.

Одно из основополагающих аспектов успешного обогащения словарного запаса у младших школьников отводится на закрепление связи между словами, его произношением, а также звуковому анализу этих слов.

Обогащение словаря необходимо, в основном, компоновать из имен существительных и прилагательных, глаголов, это будет более доступно ученикам, ведь нужно учитывать возрастные рамки.

Очень важно расширять объем словарного запаса путем ввода имен прилагательных на основе сравнения, к примеру формы, величины, цвета. Это поможет не только развить и обогатить словарный запас младшего школьника, но и позволит научить его сравнивать предметы по различным признакам, а также находить между ними сходства и отличия.

Особое внимание уделяется обогащению глагольного словаря, для этого необходимо следовать схеме: продуктивные глаголы, обозначающие движение, состояние человека, движения. Очень важно сформировать у учеников

понятия связности слов, то есть научить сочетать слова между собой в контексте: в словосочетаниях, предложениях и текстах.

Работы с учениками младших классов необходимо вести поэтапно, ведь тема слова очень сложна и многообразна и требует особого внимания к изучению.

Важно использовать в процессе обучения принцип наглядности, другими словами использовать игрушки, картинки, муляжи, разыгрывать сценки с реальными событиями для более полного погружения учеников в образовательную деятельность.

Важную роль играет и звук, звуковой анализ слова, закрепление значения слова в контексте (словосочетании, предложении, тексте), закрепление синтагматических связей данного слова.

Поскольку традиционными способами обучения не всегда можно разбудить в учениках интерес к процессу обучения, то необходимо умело использовать в своей педагогической деятельности другие, интересные и современные методы образования. Сегодня, везде преобладает неоправданная система похвалы либо напротив наказаний, но куда интереснее, содержательней будет обучение, если учитель создаст благоприятную, дружескую обстановку в классе и будет в тесном контакте с учениками.

К положительной динамике и повышению мотивации к изучению и обогащению словарного запаса позволит творческий подход в подготовке и проведении уроков. В целях активизации учащихся, развития интереса, побуждения их к приобретению знаний, необходимо вводить в практику работы занимательные разновидности уроков.

**Вывод.** Таким образом цель современного учителя русского языка обогатить, наполнить словарный запас младшего школьника применив новейшие методы обучения. Дать ребенку возможность само реализовываться, усваивать новые знания, новые слова, правила и методы по их применению. Благодаря правильному подходу к процессу образования в начальной школе в младшем возрасте можно достичь больших успехов в дальнейшем. Очень важно объяснить ребенку необходимость правильного использования в речи и письме тех или иных слов, сопоставлять их с точным значением и актуальностью в контексте.

#### Список литературы

1. Иванова А.В. Повышение словарного запаса младших школьников. URL: <https://infourok.ru/statya-povishenie-slovarnogo-zapasa-mladshih-shkolnikov-3113484.html> (дата обращения 25.03.2022)
2. Рагимова С.Р. Способы и пути обогащения словарного запаса младшего школьника. URL: <https://infourok.ru/sposobi-i-puti-obogascheniyaslovarnogo-zapasa-mladshego-shkolnika2214729.html> (дата обращения 26.03.2022)
3. Арсентьева Е.М. Виды работ по обогащению словарного запаса младших школьников. URL: <https://infourok.ru/vidi-rabot-po-obogascheniyuslovarnogo-zapasa-mladshih-shkolnikov1052230.html> (дата обращения 26.03.2022)
4. Баранов М. Т. Обогащение словарного запаса учащихся / М. Т. Баранов // Методика преподавания русского языка / под ред. М. Т. Баранова. – М.: Просвещение, 1990.

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Мясоедова Вера Александровна**

воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №79, Россия, г. Белгород

**Луценко Анна Валерьевна**

воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №79, Россия, г. Белгород

Дошкольник усваивает родной язык практически в процессе общения с людьми, окружающими его. Речь становится совершенным средством общения, постепенно освобождается от связи с предметной ситуацией. Эффективным методом развития речи является дидактическая игра, которая по своей сути многофункциональна, она способствует воспитанию гармонично развитой личности. Существенное значение для развития речи детей имеют дидактические игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения. Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними.

*Ключевые слова:* речь, речь ребенка, дидактическая игра, развитие речи ребенка, средний возраст.

*«Занятия с детьми должно быть праздником,  
а праздник для ребят, когда игра сменяется игрой,  
когда никто не думает о том, что есть такое слово НАДО,  
а просто тянется к игре, живет игрой и впитывает каждой  
клеткой восторг игры и, незаметно для себя, еще и пользу.  
Рассказывать, запоминать, учиться, придумывать,  
мечтать и чувствовать прикосновения слова к игре!»  
Нина Пикулева*

*«Без игры нет и не может быть полноценного  
умственного развития. Игра – это огромное  
светлое окно, через которое в духовный мир  
ребёнка вливается жизненный поток представлений,  
понятий. Игра – это искра, зажигающая  
пытливость и любознательность»  
В.А. Сухомлинский*

В раннем детстве ребёнок овладевает величайшим достижением человечества – речью. Этот процесс не происходит сам собой, он развивается при активном воздействии на ребёнка окружающих взрослых – обучении.

Но ритм современной жизни не позволяет родителям создать условия для формирования правильного развития речи детей самостоятельно. В дошкольных общеобразовательных учреждениях уделяется немалое внимание развитию речи дошкольников и при наличии педагогов-психологов и учителей-логопедов в ДОУ речевое развитие дошкольников остается актуальным,

так как в последние годы отмечается увеличение количества детей, имеющих нарушения правильного развития речи и педагоги не в силах охватить всех дошкольников учреждения.

Учебно-предметно-дидактические игры помогают дошкольникам в познании свойств и признаков объектов в процессе реальной практической деятельности, стимулируют дальнейшее развитие интеллектуально-перцептивных умений. Они учатся принимать поставленную воспитателем игровую задачу или выдвигать её самостоятельно в соответствии с правилами игры; достигать нужного результата; контролировать достижение игрового результата в соответствии с игровой задачей; объяснять сверстникам, как получить результат; отвечать на вопросы воспитателя о ходе игры и предполагаемом результате. С воспитанниками среднего дошкольного возраста ведется работа по расширению их активного словаря путем постоянного и целенаправленного введения новых слов в процессе различных видов деятельности так следует больше использовать дидактические игры и упражнения. Например, для активизации глаголов полезны игровые упражнения на подбор действий к предмету («Для чего нужен утюг?»; «Что можно делать веником?»; «Для чего нужна лейка?» и т. п., упражнение «Кто что делает?») (ребенок должен назвать как можно больше действий: «Что делает кошка?» – мяукает, мурлычет, подпрыгивает, играет, лакает, лакает молоко и т. п.).

Дидактические игры можно проводить, используя мяч («Яблоко какое?» – спрашивает воспитатель и кидает мяч ребенку, «Сладкое», – отвечает тот и возвращает мяч. «Яблоко сладкое и?») – педагог бросает мяч другому ребенку. «Ароматное (сочное, желтое, антоновское)». Или воспитатель кидает мяч со словами: «Работает на стройке, но не маляр», – «Каменщик (штукатурщик, плотник, водопроводчик и т. д.)», – отвечает ребенок.

Дидактические игры «Отгадай загадку». При этом воспитатель не только загадывает детям загадки, но и побуждает их, ориентируясь на предмет, картинку, придумывать свои. Разновидность этой дидактической игры является игра «Вершки – корешки». Дети по ботве определяют овощ или же овощу подбирают ботву. Чтобы внимание детей не рассеивалось, загадывание – отгадывание сопровождается хорovým повторением вопросов: «Корешок – корешок, не твой ли вершок?», «Вершок – вершок, где твой корешок?» (одновременно дети упражняются в закреплении произношения р).

Дидактические игры на группировку и классификацию предметов. Они могут быть словесными и с использованием наглядного материала. В качестве примеров можно назвать следующие: «Что лишнее?» (например, из такой группы предметов: чашка, стакан, сахарница, молочник и ваза для цветов, «Назови одним словом» (клещи, молоток, отвертка, рубанок, пила – это инструменты, «Ничего не забудь» (головные уборы – это? Шапка, кепка, берет, пилотка, фуражка, шляпа и т. д., «продолжи сам» («Морковь доставили в отдел «Овощи», а яблоки в отдел...» Фрукты», «Каждую картинку на свое место» (на фланелеграфе произвольно расположены картинки с изображением животных и птиц. Детям предлагают расположить животных и птиц по группам).

Помня, что основой группировки и классификации является сравнение, в работе с детьми необходимо использовать дидактические игры типа «Похожи – непохожи» (апельсин и лимон, корова и лошадь, береза и дуб). При формировании умений сравнивать особое внимание обращают на выделение признаков сходства и прежде всего главного признака (это фрукты, это овощи, это деревья).

Дети среднего дошкольного возраста хорошо воспринимают ритмические повороты и созвучия. Настольные дидактические игры «Так ли это звучит?», «Какое это имя?», «Найди пару» и другие требуют небольшого количества участников (от 2 до 4, дают возможность уделить внимание каждому ребенку).

Во время, отведенное для детских игр, желательно организовать с небольшими подгруппами детей дидактические игры «Что изменилось?», «Прятки», «Поручения», «Чудесный мешочек», «Чего не стало?» и другие, в которых дети упражняются в использовании трудных грамматических форм.

В дошкольном учреждении особый вид представляет дидактический материал (самодельные пособия и др.), который вызывает у детей естественный интерес, работу мысли и речевую активность.

Дидактические игры могут быть не только настольно-печатными, это могут быть стенды с изображением натуральных предметов (одежда, посуда, орудия труда, растения и др., все зависит от темы, которой пользуется в данное время педагог. Такие стенды очень мобильны в применении, так в одну неделю дети знакомятся с одеждой людей, а следующую знакомятся с перелетными птицами. Воспитатель, рядом с таким стендом, может предложить детям поиграть в игру как «Назови ласково». Так ребенок смотря на наглядность на стенде говорит «воробей-воробушек» и т. д. Педагог предлагает детям поиграть в словесные игры, игры путешествия, загадки, потешки, чистоговорки. Дети открывают для себя удивительный мир слов, задумываются над их значением. Воспитатель поддерживает интерес ребенка к слову при помощи дидактических игр, играет словами, рифмует их, сочиняет вместе с ребенком слова – перевертыши, добавлялки. При помощи таких игр ребенок легче освоит письмо.

Игра с ребенком, несомненно, доставит радость и удовольствие и ребенку и педагогу.

Дидактическая игра выступает и как средство всестороннего воспитания личности ребенка. Ознакомление ребят с цветом, формой, величиной предмета позволило создать систему дидактических игр и упражнений по сенсорному воспитанию («Какого цвета предмет?», «Собери в желтую сумочку предметы желтого цвета», «Чудесный мешочек»). Формирование грамматического строя речи, словаря, звукопроизношения, развития связной речи – по коммуникации и социализации («Кто позвал?», «Куда что положить», «Помогите, доктор!», «Какой? Какая? Какое?»). Ознакомление с явлениями общественной жизни, с предметным окружением, природой позволило созданию дидактических игр на познание («Что в коробке?», «Добрая хозяйюшка», «Покажем мишке уголок природы», «Найди такой же листок»).



Для детей среднего дошкольного возраста педагог чаще отбирают игры, в которых дети учатся связно и последовательно излагать свои мысли, выразительно рассказывать. Роль ведущего в играх чаще поручаю кому-либо из участвующих, кто более самостоятелен в выборе дидактических игр, организации обстановки, подборе партнеров по игре. В процессе объяснения правил игры, оценивания ответов и высказываний сверстников дети учатся употреблять в речи сложные предложения, пользоваться прямой и косвенной речью.

Словесные игры как «Зоопарк», «Это правда или нет?», «Составь описание», «Придумай окончание сказки» учат детей пересказывать, самостоятельно составлять рассказы по образцу по схеме, по сюжетной картине, по набору картинок, из личного опыта; сочинять концовки к сказкам, отгадывать загадки.

Все дети любят загадки, с восторгом стараются их разгадать. Поэтому детям педагог предлагает игры, где требуется отгадать различные загадки. И совсем не важно, что некоторые из них не отгадываются детьми самостоятельно. Ведь главное в загадках, то, что они развивают воображение, помогают освоить умение характеризовать кого-либо или что-либо, формируют быструю реакцию на слово.

Дидактическая игра широко используется и как средство нравственного воспитания. Многие дидактические игры ставят перед детьми задачи: находить характерные признаки в предметах и явлениях окружающего мира; сравнивать, группировать, классифицировать предметы по определенным признакам, делать правильные выводы, обобщения.

Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей, развивают речь детей: пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь, умение правильно выражать свои мысли.

Дидактическая игра – одна из форм обучаемого воздействия педагогов на ребенка. В то же время игра – основной вид деятельности детей. Игра помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у детей глубокое удовлетворение, стимулирует работоспособность, облегчает процесс усвоения знаний.

#### **Список литературы**

1. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду – М.: Просвещение, 2015. – 160с.
2. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях: (Из опыта работы) / Под ред. М. А. Васильевой З. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М., 2012.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М., 2015.
4. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2015. – 112 с.
5. Бородич А.М. Методика развития речи детей. М., 2012.
6. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. – М., 2012.
7. Сохин Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста. – М., 2013.

## САМООЦЕНКА КАК ОБРАТНАЯ СТОРОНА ЛИЧНОСТИ ЧЕЛОВЕКА И ЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ

*Усачев Михаил Михайлович*

студент, Армавирский государственный педагогический университет,  
Россия, г. Армавир

*Скиба Наталья Владимировна*

кандидат психологических наук,  
доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии,  
Армавирский государственный педагогический университет,  
Россия, г. Армавир

В данной статье излагается современная социально-психологическая теория формирования самооценки. Исследуются особенности зарождения и становления самооценки на всех жизненных этапах. Уделяется равное внимание изучению и анализу видов самооценки и факторов ее изменения.

*Ключевые слова:* самооценка, личность, социум, семья, адекватная самооценка, неадекватная самооценка.

Человек, как личность, всегда являлся частью социума. Под влиянием оценки окружающих у человека постепенно складывается и собственное отношение к себе. Самооценка является одной из самых важных центральных потребностей человека – потребностью в самоутверждении, а именно стремление человека утвердить себя как члена общества в глазах других лиц, найти себя в этом мире.

Самооценка, ничто иное как уверенность в своей способности думать и принимать основные жизненные вызовы, а также уверенность в своем праве на счастье и успех.

Самооценка тесно связана с уровнем притязаний человека – степенью трудности целей, которые он себе ставит. Расхождение между притязаниями и реальными возможностями ведет к тому, что он начинает неправильно себя оценивать, вследствие чего его поведение становится неадекватным – возникают эмоциональные срывы, повышенная тревожность и пр. Самооценка внешне выражается в том, как человек оценивает возможности и результаты деятельности других (например, принижает их при завышенной самооценке). Значительную роль в формировании самооценки играют оценки окружающих личностей и достижений индивида.

Есть реалии, которых люди стараются избегать. Значение самооценки в жизни человека принадлежит, непосредственно, к этому числу и этот факт нельзя игнорировать.

Осознанно или нет, но человек всегда будет себя с кем-либо, оценивать себя с различных позиций, как «лучше», «хуже», или «такой же, как и все». В основе самооценки, в первую очередь, лежат социально значимые ценности,

без которых человек просто не сможет осознать себя как личность, которая достойная места в обществе в данное время. Под словом «самооценка» иногда понимается нечто большее, а именно искра убеждения, которая обозначает не просто суждение или ощущение. Это – мотиватор. Мотиватор, который диктует человеку модель его поведения.

Следует отметить, что в формировании адекватной самооценки личности участвует не только социум, но и родители. Базой формирования самооценки человека в семье является родительская любовь, а ее недостаток может привести к проблемам формирования.

В большинстве случаев проблемой с низкой самооценкой страдают старшие дети в семье, ведь иметь статус «старшего» не так просто, как могло бы показаться. С рождением «младших» братьев и сестер они теряют статус «единственного» ребенка в семье. Это налагает свои последствия на моральные потребности ребенка: появляется больше ответственности, и родители возлагают большие надежды на будущее своего первенца, появляется больше забот и обязанностей. Младшие же находятся в более выгодном положении – им уделяется больше внимания, от чего у старших, зачастую, формируется ревность.

Преувеличение родителями заслуг ребёнка и слишком частая похвала способствуют формированию завышенной самооценки. Ребёнок не может найти общий язык со сверстниками, потому что считает себя выше и лучше других. В общении с взрослыми такой ребёнок также не может найти компромисс, потому что считает, что все вокруг должны откинуть свои желания на последний план и заняться его персоной. Из такого ребёнка вырастает эгоист, который никогда не будет считаться с мнением других людей, всегда будет действовать лишь в своих интересах. Если вовремя не заняться психологической коррекцией такого подростка, это проблема перерастёт в нарциссизм – свойство характера, заключённое в чрезмерной самовлюблённости, которая чаще всего не соответствует действительности.

Если же родители не уделяют своему ребёнку должного внимания, игнорируют его успехи, забывают его похвалить или даже слишком критикуют, формируется заниженная самооценка. Если его не похвалить за, казалось бы, мелочь, например, неумелый первый рисунок ёлочки, он непременно подумает, что родителям нет до него дела. Ребёнок будет чувствовать себя обделённым, ненужным, неважным. Это поспособствует развитию комплексов, чувства неполноценности, неуверенности в себе.

Детям с заниженной самооценкой свойственна: пассивность, ранимость, обидчивость. Такому ребёнку будет трудно найти друзей, потому что он будет стесняться, бояться показать себя. Из него никогда не вырастет сильная личность, способная принимать трудные решения, брать на себя ответственность, идти вперёд к своей цели.

Н. Бранден, в своей книге «Шесть Столпов самооценки» утверждает, что большинство семей, которые нас окружают – дисфункциональны. Это семьи,

в которых что-то нарушается, и они поэтапно становятся полной противоположностью счастливым, где их члены имеют между собой тёплые, наполненные любовью, отношения.

В своей книге он прописывает, как, по его мнению, родители препятствуют нормальному развитию самооценки ребёнка. В основном это то, что родители, не замечая индивидуальности и особенности своего ребенка, укоряют за непривычное им. Недавно они сами были детьми, но уже забыли те чувства, которые переживает подрастающее поколение и из-за этого измываются над детскими мыслями и чувствами. Слишком опекают, либо вообще не обращают внимания на ребёнка. Всё это, по мнению Н. Брандена, уничтожает самооценку будущих взрослых.

Но даже вполне любящие родители, порой говорят своим детям фразы, которые не только не помогают выстроить жизнь лучшим образом, а скорее, наоборот, направляют ребёнка на несчастливую судьбу. Так, например, фраза: «У тебя ничего не получится» которая ненароком вылетает из уст большинства родителей современного мира, со временем становится препятствием к тому, чтобы человек вообще продолжал свою деятельность и начинал делать хоть что-нибудь. Аналогично действующие фразы: «Горе моё» – подсознательно заставляет человека совершать поступки, вызывающие у близких людей переживания; «У тебя руки не тем концом воткнуты» – делает людей неумехами, которые не верят в свой успех и способности; «Подруга у тебя красавица, а ты у нас умница» – создаёт у девочки неверие в собственную красоту и привлекательность, и со временем укрепляет уверенность в том, что она не нужна никому такая некрасивая, особенно мужчинам.

В процессе формирования личности ребенка огромный вклад вносит детский сад, школа, кружки, всевозможные хобби и увлечения, общения со сверстниками и взрослыми. Все эти жизненные этапы влияют на формирование самооценки, но всё же именно родители закладывают тот фундамент в характер ребёнка, который потом практически невозможно подкорректировать, а иногда и вовсе невозможно.

Человек в разные периоды времени будет себя оценивать по-разному, тем более бывают такие ситуации, когда он нравится себе, а в другое время какой-либо поступок заставляет переживать крайнее недовольство, и он занимается самоосуждением. Однако, самооценка как часть самоосознания личности – это устойчивое образование, которое может меняться, но при этом даже не зависеть от ситуативного отношения к себе.

Изменение уровня самооценки очень частое явление в подростковом возрасте. Человека, с течением времени, начинают окружать новые люди. Кто-то приходит, кто-то уходит. Меняется мода и тенденции. Происходит огромная масса событий: половое созревание, изменение взаимоотношений в семье, новые друзья, поступление в учебные организации – это все может погрузить человека как в «минус», так и «плюс» и с точностью да наоборот.

Этим объясняется и то, почему с возрастом многие люди становятся пассивными. Они просто учатся защищать свою самооценку. Понимание ситуации приходит с опытом. И если какое-либо событие может привести к неудаче,

то человек старается ее избежать. В результате возникает удержание. Человек начинает считать, что любая активность, овладение новым потенциально приводит к неудаче. Как следствие, возникает пассивность.

Следует заметить, что изменения самооценки, повышенной к заниженной, бывают очень быстрые. У каждого человека есть свой список ситуаций, которые приводят к таким факторам. Кто-то ориентируется на мнение окружающих, другим важно быть послушным и удобным. Одним из примеров считается «синдром отличника». Часто встречается, что талантливые, одаренные дети ничего не добиваются в жизни. Отчасти это происходит из-за того, что они делают все не для себя, а для других. Они ждут одобрения окружающих, вначале родителей, затем учителей. Когда эти дети вырастают, то начинают ориентироваться на начальство и окружающих.

Отношение к себе отображается и на взаимоотношениях с окружающими. Человек, который ценит себя и уважает, не связывает свои действия и поступки с мнением других людей. Он спокойно воспринимает возникающие разногласия и не боится неодобрения. В конфликтных ситуациях он не теряет уважения ни к себе, ни к тем, чье мнение отличается от его собственного.

В психологии выделяют две разновидности самооценки: адекватная и неадекватная. Иногда говорят об оптимальной и неоптимальной самооценке, тем самым обращая внимания на то, что многим людям привычно оценивать себя чуть выше среднего, это скорее норма, нежели отклонение. Адекватная самооценка так или иначе правильно отражает способности и качества личности, другими словами это реальное представление человека о самом себе, которое соответствует действительности. Такие представления могут быть как положительными, так и отрицательными, поскольку люди не идеальны.

Неадекватная самооценка в свою очередь бывает двух видов: заниженная и завышенная. Степень неадекватности так же бывает разных уровней. Самооценка чуть выше или ниже среднего – достаточно распространенное явление, она почти никак не проявляется в поведении человека, не мешает его жизни и способности взаимодействовать с другими индивидами. Определить девиацию в данном случае можно только при прохождении специальных психологических тестов. Самооценка же чуть выше среднего в коррекции не нуждается, поскольку человек заслуженно ценит и уважает себя.

### **Функции самооценки**

Описание и содержание функций самооценки личности, как базового понятия в психологии приведены в таблице.

Отрицать важность самооценки – будет очень большой ошибкой. Но, если посмотреть с совершенно другой стороны, то излишним будет эту важность и превозносить. Некоторые, полные энтузиазма, люди утверждают, что здоровое чувство собственной значимости – это все, что нужно, чтобы обрести все, о чем ты мог мечтать. Однако, все сложнее. Самооценка – далеко не панацея. На ситуацию влияют и другие внутренние факторы.

<b>Функции</b>	<b>Описание</b>
Стимулирующая	Мотивирует человека на поступки, которые могут повысить самооценку.
Пост прогнозная	Блокирует поступки, которые могут сказаться на самооценке.
Регулирующая	Обеспечивает принятие личностью задач и выбора решений.
Эмоциональная	Позволяет человеку удовлетворять потребности и получать удовольствие от жизни.
Защитная	Формирует стабильность личности.
Контролирующая	Обеспечивает самоконтроль в ходе выполнения человеком задач, осуществления действий.
Развивающая	Мотивирует к саморазвитию, совершенствованию.

Высшая степень самоуважения – это необходимое, но недостаточное условие благополучия. Его наличие не означает автоматического исполнения желаний, зато его отсутствие провоцирует тревожность, фрустрацию или отчаяние. Люди, должны иметь осязаемое доказательство своей социальной и человеческой ценности, «верить в себя», чтобы заблокировать этот опасный для личности процесс – низкую самооценку. Важный компонент целостного самосознания личности – самооценка – выступает необходимым условием бытия гармоничного Человека, живущего в согласии как с самим собой, так и с другими людьми, с которыми он общается и вступает во взаимодействие.

#### Список литературы

1. Столин В.В. Самосознание личности. – М., 1983.
2. Сарджвеладзе Н.И. Личность и ее взаимодействие с социальной средой. – Тбилиси, 1989.
3. Самосознание и защитные механизмы личности. Хрестоматия. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ» – М., 2003 – 656 с.
4. Горобинский М.А., Ветвицкая С.М. Самооценка: особенности ее формирования и значение в жизни человека // Международный студенческий научный вестник. – 2017. – № 6.
5. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студ. вузов / Г.С. Абрамова //4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 1999. – 672 с.
6. Огольцова, Е. Г. Роль родителей в формировании самооценки ребёнка / Е. Г. Огольцова, А. А. Лесюнина, А. Г. Овчаренко. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 48 (182). – С. 161-164.
7. Бороздина Л. В. Что такое самооценка? // Психологический журнал. 1992. – № 4. – С.99–100.
8. Куперсмит С. Предпосылки самооценки. – М.: 1959.
9. Бранден Н. Шесть столпов самооценки». М.:1993.

# КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

*Цыбанева Кристина Сергеевна*

студент социально-психологического факультета,  
Армавирский государственный педагогический университет,  
Россия, г. Армавир

*Научный руководитель – старший преподаватель Армавирского государственного педагогического университета Маслова Ирина Александровна*

Целью исследования явилось изучение взаимосвязи между детско-родительскими отношениями и уровнем агрессивности у нейротипичных детей и детей с умственной отсталостью. Исследования агрессии проводились в основном на нейротипичных детях, в то время как растущее число детей с ЗПР требует профилактической и коррекционной работы не только в когнитивной, но и в эмоционально-коммуникативной и поведенческой сферах. Для эффективной коррекционно-развивающей работы необходимо выявить механизмы формирования агрессии у старших дошкольников с задержкой психического развития, роль детско-родительских отношений в этом процессе.

*Ключевые слова:* детско-родительские отношения, дошкольники с умственной отсталостью, нейротипичные дети.

Организация работы по психическому развитию и коррекции детей с интеллектуальной недостаточностью для повышения познавательной активности детей, формирование общих интеллектуальных способностей и навыков, физического развития и здоровья, самооценки, направленной на самокоррекцию. Формирование сознания, эмоциональной устойчивости и саморегуляции допускает определенную степень задержки развития. Специфические особенности детей с интеллектуальной недостаточностью, необходимость организации психолого-педагогической помощи на принципах комплексности и индивидуального подхода, многопрофильного коллектива специалистов, хорошо разбирающихся в современных технологиях коррекции и когнитивного развития и способных помочь детям с интеллектуальной недостаточностью известно о существовании. Важнейшей задачей общества сегодня является сохранение и укрепление психического здоровья ребенка, повышение его способности адаптироваться к жизни. Рост числа детей с ограниченными интеллектуальными возможностями требует внимания медицинских работников, психологов и педагогов к решению важной проблемы – их социальной и биологической адаптации. Важным элементом является эффективная организация работы педагога-психолога с умственно отсталыми детьми для обеспечения баланса психики ребенка с окружающим миром, выполнения социальных функций и обеспечения успешной адаптации.

Проблемы коррекции, компенсации умственной отсталости, а также социализации умственно отсталого ребенка связаны с распространенностью этого порока. Одним из принципов федерального государственного стандарта

для умственно отсталых детей является создание благоприятной социальной среды для развития и получения образования каждым ребенком в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями. О детях с интеллектуальной недостаточностью Л. М. По Шипицину, это уровень познавательной активности растущего человека и во всех ее проявлениях: знаниях, познавательных процессах, способностях; оно реализуется в результате влияния условий жизни и социальной среды на ребенка. Успешность и эффективность психического развития в обучении умственно отсталых детей определяется еще и тем, что оно организовано системно по плану педагога-психолога и основывается на дидактических принципах, регулирующих процесс обучения.

Среди других средств психического воспитания ведущее место обучения определяется следующими условиями: программное обеспечение, все дети с ограниченными интеллектуальными возможностями, ведущая роль образования, которое систематически охватывает методы, соответствующие возрасту детей, педагог-психолог. В дошкольном возрасте умственно отсталые дети не могут выполнить требования программы детского сада и достичь необходимого уровня готовности к школе при поступлении в школу. У этой категории детей, помимо нарушения различных психических функций, в той или иной степени происходит практическое использование речевого строя и элементов речи, что, в свою очередь, ограничивает возможность перехода к овладению речью. С трудом понимает высокоуровневые и сложные языковые шаблоны.

У большинства детей с ограниченными интеллектуальными возможностями нарушена или недоразвита мелкая моторика, общая моторика и зрительно-моторная координация. Движения рук могут быть неуклюжими, непоследовательными. Работая с этой категорией детей, психологи постоянно стремятся использовать новые, наиболее эффективные методы и технологии для коррекции развития детей и подготовки их к школе. Рассмотрим цели педагога-психолога при организации работы с детьми с ограниченными интеллектуальными возможностями. Задачами психолога в образовании являются: – создание условий для обеспечения психического и личностного развития детей с ограниченными интеллектуальными возможностями в процессе воспитания, обучения и социализации; – способствовать созданию соответствующего индивидуальности детей социального состояния развития и обеспечивать психологические условия для защиты психологического и психического здоровья детей, их родителей, педагогов и других участников образовательного процесса.

Этап воспитания и образования. Формирование нравственной основы личности, выработка социально приемлемого поведения в обществе, ориентировочно-познавательной деятельности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами психической деятельности. Социально-педагогический этап. Содержание: решение организационных вопросов, информирование родителей о взаимодействии педагога-психолога с другими организациями и социальными службами.



Зачастую родители основную роль в преодолении нарушений психомоторного развития отводят медикаментозному лечению. Но даже лучшее медикаментозное лечение эффективно только при правильном семейном воспитании и проведении родителями целевой системы специальных упражнений. При дефиците в воспитании и образовании дети бывают менее приспособленными к жизни, беспомощными даже в обычных жизненных ситуациях. Поэтому, как бы тяжелы ни были нарушения в развитии ребенка, нужно решать вопросы в пользу сочетания лечения с образованием. Воспитание ребенка с отклонениями в развитии коррекционным, то есть оно направлено на организацию лечебно-педагогического процесса.

Для семьи, которая воспитывает «особого» ребенка, очень важны такие функции, как коррекционно-развивающая, компенсирующая и реабилитационная, целью которых является, в конечном счете, достижение ребенком в будущем материальной независимости и социальной адаптации. Поэтому родителям необходимы знания в области психологии, педагогики, социальной педагогики, ряда дисциплин медицинского блока.

В процессе оказания педагогической помощи детям с комплексными нарушениями вносятся существенные поправки в конкретные методики, модернизируются технологии и содержание обучения с учетом природы и характера нарушений, разрабатываются новые приемы и методы коррекционного воздействия и совершенствуются методики, уже имеющиеся в различных областях специальной педагогики – тифлопедагогики, сурдопедагогики, олигофренопедагогики и логопедии.

Только по желанию и целеустремленности родители могут овладеть нелегкой наукой воспитания ребенка с отклонениями в развитии и создать условия для его эффективного психического и личностного развития. Разные трудности подстерегают родителей на разных возрастных этапах развития ребенка.

#### **Список литературы**

1. Гаврилушкина О. П., Соколова Н. Д. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников: Кн. для воспитателя. – М., 2005. – 72 с.
2. Кулагина И. Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет): учебное пособие. М.: Изд-во РОУ, 2006. 180 с.
3. Рубцов В. В. Ключевая роль в обновленной системе образования // Школьный психолог. – № 1. – 2010г.
4. Шипицына Л. М. Развитие навыков общения у детей // Молодой ученый. – 2021. – № 50 (392). – С. 576-578. – URL: <https://moluch.ru/archive/392/86404/> (дата обращения: 10.05.2023).

# РАЗВИТИЕ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВ ДЕТЕЙ В ОНТОГЕНЕЗЕ

***Шапошник Людмила Юрьевна***

учитель-логопед, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 49, Россия, г. Белгород

***Шкут Ирина Николаевна***

учитель-логопед, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 49, Россия, г. Белгород

***Вихрова Екатерина Александровна***

воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 49, Россия, г. Белгород

Изучение детской речи имеет огромное значение для ряда научных дисциплин и служит основанием для руководства развитием речи в дошкольном и школьном возрасте, поэтому важно знать, как формируется слоговая структура у детей в онтогенезе. В логопедии термином «онтогенез речи» принято обозначать весь период формирования речи человека, от первых его речевых актов до того совершенного состояния, при котором родной язык становится полноценным орудием общения и мышления.

*Ключевые слова:* онтогенез, структура слова, речь ребенка, ребенок дошкольного возраста.

Изучение детской речи имеет огромное значение для ряда научных дисциплин и служит основанием для руководства развитием речи в дошкольном и школьном возрасте, поэтому важно знать, как формируется слоговая структура у детей в онтогенезе. В логопедии термином «онтогенез речи» – это весь период формирования речи человека, от первых его речевых актов до того совершенного состояния, при котором родной язык становится полноценным орудием общения и мышления.

Рассмотрим термин «онтогенез» значительно уже, а именно:

- для обозначения того периода динамического развития детской речи, который начинается с появления у ребенка первых слов и продолжается до становления развернутой фразовой речи;
- для изучения тех данных о нарушенном и нормальном процессе усвоения детьми родного языка, которые необходимы для построения коррекционного обучения: первоначального словарного запаса, нарушения слоговой структуры слов, аграмматизм, нарушения звукопроизношения и некоторых других.

Многие исследователи детской речи А. А. Люблинская, Ф. А. Сохин, Е. И. Тихеева и др. считают, что основным условием успешного обучения является своевременное и полноценное формирование речи, что всестороннее развитие родного языка должно быть поставлено в основу воспитания.

Ребёнок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими, он может понятно выразить свои мысли, желания, задать вопросы, договорится со сверстниками о совместной игре. И наоборот, невнятная речь ребёнка затрудняет его взаимоотношения с людьми и нередко накладывает отпечаток на его характер. К 6,7 годам, а иногда и раньше, дети с речевой патологией начинают осознавать дефекты своей речи, болезненно переживают их, становятся молчаливыми, застенчивыми, раздражительными. Для воспитания полноценной личности нужно устранить всё, что мешает свободному общению ребёнка с коллективом. Важно, чтобы дети как можно раньше овладели родной речью, говорили правильно, чётко, выразительно. В семье малыша понимают с полуслова, а он не испытывает особых неудобств, если речь его несовершенна. Однако постепенно расширяется круг связей ребёнка с окружающим миром, очень важно, чтобы его речь хорошо понимали и сверстники, и взрослые.

Практика логопедической работы показывает, что часто на первый план в дошкольном возрасте выдвигается коррекция звукопроизношения и недооценивается значение формирования слоговой структуры слов, это одна из причин возникновения дисграфий и дислексий у школьников.

Рассмотрим особенности развития слоговой структуры слова в онтогенезе.

В литературе отмечается, что ребёнок с нормальным речевым развитием овладевает первыми навыками восприятия и произношения слоговой структуры слов уже в процессе лепета.

Устная речь реализуется в слогах, так как это специальное двигательное устройство человека, мозговое управление которым начинает налаживаться раньше, чем возникает звук на губах. Слоговые движения появляются даже у детей, глухих от рождения. Между тем обезьяны, голосовой аппарат которых очень похож на человеческий, могут кричать, но не способны к слогаделению и слогослиянию. Как ни странно, канарейки могут достаточно разборчиво произнести несколько слов, вполне понятных для человеческого слуха. А белые маленькие попугайчики могут даже сочинять слогослова как ласкательные эмоциональные реакции.

Системное и осмысленное употребление слогов доступно только человеку. Устная речь без слогаобразования невозможна. В письменной речи слоги не представлены, поэтому что они произносимы, но не изобразимы. Никакие чёрточки по ходу букв не могут отразить выразительные слоговые слияния и переходы, да это и не нужно, так как при громком чтении слоги возникнут автоматически и будут подчиняться сложившимся в детстве стереотипам и корковому управлению соответственно интерпретации читаемого текста. При чтении про себя во внутренней речи слогаобразование может или помогать пониманию сложного текста при необходимости перечитать написанное или просто тормозить чтение сравнительного текста.

Ребёнок уже к трём годам может воспринимать обращённую к нему речь в естественном темпе просто потому, что её элементы ему хорошо знакомы, он узнаёт их мгновенно. Это результат не только сложившегося автоматизма,

но и особенностей устройства самих элементов. Человек принимает речь в иконическом коде как непрерывную последовательность слогов.

Необходимо оговорить, что употребляя термин, слоговая структура слова, мы вкладываем в это понятие вслед за языковедами, методистами следующие признаки: количество слогов в слове и ударность, последовательность слогов в слове, строение отдельных слогов прямой и обратной, открытый и закрытый, слог со стечением согласных или без него.

А. Н. Гвоздев, И. А. Сикорский, Н. Н. Швачкин, Б. Киттерман, указывают на необходимость выделять внутри фонематической стороны речи особый процесс усвоения слоговой структуры слова наряду с усвоением отдельных звуков слова.

При овладении слоговой структурой слова ребёнок учится воспроизводить сложные слоги, слова в порядке их сравнительной силы, сначала из всего слова передаётся ударный слог, затем, первый предударный, далее, слабые предударные слоги.

Опускание слабых безударных слогов препятствует усвоению входящих в него звуков. Усвоение разных звуков и звукосочетаний зависит от усвоения слоговой структуры. Сравнительную силу слогов А. Н. Гвоздев называет «главной причиной, влияющей на сохранение одних слогов в слове и на пропуск других, поэтому ударный слог, как правило, сохраняется».

В своей работе А. Н. Гвоздев «Вопросы изучения детской речи» определил последовательность овладения ребёнком структурой слога:

1. Самым простым слогом для произнесения, является тот слог, который состоит из согласного и последующего гласного СГ открытый слог. Благодаря этому ребёнок овладевает такими слоговыми моделями, как двух и трёх сложные слова состоящие из открытых слогов, мама, малина.

2. Следующая модель гласная, согласная, закрытый слог ГС, прикрытый слог СГС. Благодаря этому в речи ребёнка появляются односложные слова, рак, кот.

3. Далее ребёнок начинает объединять открытый слог с закрытым СГ+СГС петух, моток.

4. Следующие слова со стечением согласных ССГ, ГСС. Самым простым является стечение согласных в середине слова, труднее в начале и конце. Также, ребёнку легче произнести те стечения, когда соседствуют два звука разные по способу артикуляции.

5. Далее одно и то же слово включает в себя стечение согласных и закрытый слог, памятник.

6. В одном слове два стечения согласных, клетка. А. Н. Гвоздев говорит о том, что к трём годам слоговая структура слова оказывается усвоенной, то есть нормально развивающийся ребёнок может произносить все шесть видов трудностей слоговой структуры.

В случаях речевой патологии данные возрастные нарушения к трём годам не исчезают из детской речи, а, наоборот, приобретают ярко выраженный, стойкий характер.

Среди разнообразных нарушений речи у детей дошкольного возраста одним из наиболее трудных для коррекции является нарушение слоговой структуры слов. Этот дефект речевого развития характеризуется трудностями в произношении слов сложного слогового состава, нарушение порядка слогов в слове, пропуски либо добавление новых слогов или звуков. Нарушение слоговой структуры слов обычно выявляется при логопедическом обследовании детей с общим недоразвитием речи, но оно может быть также и у детей, страдающих фонетико-фонематическим недоразвитием. Как правило, диапазон данных нарушений широко варьируется, от незначительных трудностей произношения слов сложной слоговой структуры в условиях спонтанной речи до грубых нарушений при повторении ребёнком двух и трёх сложных слов без стечения согласных даже с опорой на наглядность.

Вопросы этиологии и патогенеза данного специфического нарушения фонетической стороны речи в литературе освещены недостаточно. При этом следует отметить, что данный вид речевой патологии встречается у всех детей с моторной алалией, у которых фонетические нарушения речи не являются ведущими в синдроме, а только сопровождают нарушения лексики. В анамнезе детей, страдающих нарушением слоговой структуры слов, отмечается задержка речевого развития в раннем возрасте и появление первых слов в усечённой форме. Первые слова аномальной детской речи можно классифицировать следующим образом:

- правильно произносимые слова: мама, дай;
- слова фрагменты, мако, молоко;
- слова звукоподражания, обозначающие предмет, ситуацию, действие, би-би,
- абрисы слов папата-лопата,
- слова, которые совсем не напоминают слова родного языка.

Нарушение слоговой структуры слов сохраняется у детей с патологией речевого развития на протяжении многих лет, обнаруживаясь всякий раз, как только ребёнок сталкивается с новой звуко-слоговой и морфологической структурой слова. Например: мотоциклист, парикмахерская.

Дети школьного возраста часто сознательно избегают употребления в спонтанной речи наиболее труднопроизносимых для них слов, пытаясь тем самым скрыть свой дефект от окружающих. Овладение произношением слоговой структурой слова для детей с общим недоразвитием речи представляет большую трудность и требует специального внимания учителя-логопеда.

#### **Список литературы**

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2001г.
2. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. М. изд. АПН РСФСР, 1961г.
3. Гвоздев А.Н. Усвоение ребёнком звуковой стороны русского языка. М. 1948г.
4. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. М. Изд. «Наука» 1982г.
5. Маркова. А.К. Недостатки произношения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией. В сб. "Специальная школа" 1961 г. выпуск № 3.

## СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

### **ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ ВОДНЫМИ ВИДАМИ СПОРТА НА ОТКРЫТОМ ВОЗДУХЕ ПРИ ХРОНИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ**

*Кулаков Александр Леонидович*

сотрудник, Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации,  
Россия, г. Орёл

*Вершков Алексей Станиславович*

сотрудник, кандидат педагогических наук, доцент,  
Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации,  
Россия, г. Орёл

*Михайлов Михаил Романович*

сотрудник, кандидат технических наук, доцент,  
Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации,  
Россия, г. Орёл

В статье рассмотрены вопросы влияния занятий водными видами спорта на открытом воздухе при хронических заболеваниях и их влияние на физическое и эмоциональное состояние человека, а также перспектива будущих направлений развития для этой области исследований.

*Ключевые слова:* водные виды спорта, заболевания, клинические исследования, физическая активность, спорт.

В настоящее время занятия водными видами спорта на открытом воздухе привлекают все большее внимание населения с хроническими заболеваниями из-за их терапевтического, социального и медицинского потенциалов и доступности в обслуживании. Однако эти методы используются не всегда достаточно и эффективно, и более того, при достаточно большом количестве в научной литературе позитивных публикаций по данной проблематике – при лечении наработки не применяются. А ведь еще с давних времён накоплены различные данные о потенциальных преимуществах занятий спортом на открытом воздухе в естественных условиях.

В целом, занятия спортом на открытом воздухе приносят множество положительных эффектов, которые усиливают друг друга. Так учёный Джеймс Томпсон в своих научных трудах сравнил эффекты от занятий спортом в помещении и на открытом воздухе (улице) и пришёл к выводу, что эффективность занятий на открытом воздухе в среднем на 10–15 % выше, чем от аналогичных упражнений в помещении. Он отметил, что основными эффектами от занятий спортом на открытом воздухе становятся: улучшение окружающего восприятия, улучшение мозговой активности, снижение уровня гнева и избавление от депрессии [1].

В последнее время популярность, в том числе, стали набирать занятия

на открытом воздухе и водными видами спорта. Причем занятия водными видами спорта на открытом воздухе сочетают в себе вышеупомянутые Джеймс Томпсоном преимущества занятий спортом на открытом воздухе одновременно с преимуществами, присущими водным спортивным и общеразвивающим упражнениям.

Что касается водных упражнений, было проведено большое количество исследований, которые показали, что при занятии водными видами спорта наблюдается улучшение в диапазоне от незначительных до умеренных до значительных по нескольким симптоматическим и функциональным показателям результатов у пациентов с:

- заболеваниями костей (боль, равновесие, гибкость и сила);
- ишемической болезнью сердца (сила и антропометрия);
- диабетом (баланс и качество жизни);
- фибромиалгией (баланс и кардиореспираторная тренированность);
- гипертонией (качество жизни);
- рассеянным склерозом (качество жизни и равновесие);
- болезнью Паркинсона (боль, походка, кардиореспираторная тренированность и качество жизни);
- инсультом (качество жизни).

Такие преимущества, как физиологические, так и психосоциальные, предоставляются водными видами спорта на открытом воздухе уникальным образом, обеспечивая чувство групповой сплоченности с другими, часто товарищами по команде с той же целью соревнования, которые разделяют один и тот же визуальный естественный вид.

Излишне говорить, что занятия водными видами спорта на открытом воздухе помогают участникам преодолеть физические ограничения, поскольку вода физически охватывает их, позволяя заниматься физической активностью, когда упражнения на суше могут быть не столь осуществимыми [2].

Синергетическое сочетание водных видов спорта, проводимых на открытом воздухе, с сопутствующими соревновательными целями также привлекает все большее внимание с точки зрения его терапевтического потенциала, особенно во вторичной и третичной профилактике прогрессирования инвалидности, связанной с хроническими заболеваниями человека [1].

Несмотря на многообещающие эффекты, возникающие при занятиях водными видами спорта на открытом воздухе в качестве новых подходов к профилактике и лечению инвалидности, влияние на физическое и эмоциональное состояние человека, вторичной по отношению к хроническим заболеваниям, до сих пор не проводилось критической оценки литературы и научных публикаций по этой теме. Это представляется необходимым шагом в перспективе, чтобы предоставить спортивным врачам и пациентам подробный и непредвзятый отчет о возможностях, которые могут быть предложены этими относительно новыми видами деятельности.

Однако следует также отметить, что большая часть доступной литературы состоит из качественных исследований, в которых пациенты, как правило, были опрошены об их личном опыте и субъективных ощущениях по отношению к занятиям. Хотя точка зрения пациента, несомненно, является приоритетом, сбор информации об объективных эффектах (например, на походку, кардиореспираторную функцию, мышечную силу, равновесие и т.д.) водных видов спорта на открытом воздухе также заслуживает внимания [3].

Основываясь на предварительных доказательствах, в целом низкого качества, полученных в ходе небольших экспериментальных исследований, водные виды спорта на открытом воздухе могут иметь определенное значение для смягчения симптомов у слабых, хронически больных групп населения.

Тем не менее, в целом положительное влияние этих традиционных и нетрадиционных видов деятельности на клиническую, функциональную и психосоциальную области человека заслуживает дальнейшего изучения в рамках предстоящих научных исследований, в которых также должны будут рассматриваться, в том числе, вопросы экономической эффективности данных вмешательств.

В перспективе определения будущих направлений развития для этой области исследований целесообразно было бы рассмотреть:

- увеличение числа субъектов, изучаемых для каждого конкретного заболевания;
- предпринимаемые усилия при планировании более надежных исследований, которые принимают важные методологические шаги, такие как рандомизация, распределение анализ сокрытия и "намерения лечить" с должным учетом;
- расширение спектра водных видов спорта на открытом воздухе, предлагаемых для населения с хроническими заболеваниями;
- выявление других больных групп населения, которым могут быть полезны водные виды спорта на открытом воздухе;
- объединение общего набора результатов для здоровья и конечных точек лечения при оценке острых и хронических последствий, а также потенциальных противопоказаний к занятиям водными видами спорта на открытом воздухе в естественных условиях среды [4].

Перспективное и последовательное накопление материалов исследований и разработок, которые глубже изучат причинно-следственные связи и зависимость дозы и уровня воздействия от проводимых вмешательств, а в нашем случае это – занятия водными видами спорта на открытом воздухе, несомненно, повысят удобство и эффективность использования, а следовательно, и практическую значимость самих лечения хронических заболеваний человека.

#### **Список литературы**

1. Томпсон Кун Дж., Бодди К., Стейн К., Уир Р., Бартон Дж., Демпедж М.Х. Оказывает ли физическая активность на открытом воздухе большее влияние на физическое и психическое благополучие, чем физическая активность в помещении? Систематический обзор. *Environ Sci Technol*, 2011. № 45 (5). С. 1761–1772.



2. Маллер С., Таунсенд М., Прайор А., Браун П., Сент-Л.Л. Здоровая природа здоровые люди: "контакт с природой" как ведущее мероприятие по укреплению здоровья населения. *Пропаганда здоровья*, 2006. № 21. С. 45–54.
3. Эйгеншенк Б., Томанн А., Мак Клюр М., Грегори М., Дэвис Л., Инглес Е., Систематический обзор литературы и размышления о фактических данных. *Int J Environment Res Общественное здравоохранение*, 2019. № 16 (6). С. 937.
4. Томпсон Н., Уилки С. "Я просто потерял в мире": влияние синих упражнений на самочувствие участников. *Качественные исследования в области спорта, физических упражнений и здоровья*, 2021. № 13 (4). С. 624–638.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ ДИСПЛАЗИИ ТАЗОБЕДРЕННЫХ СУСТАВОВ**

*Усачев Михаил Михайлович*

студентка, Армавирский государственный педагогический университет,  
Россия, г. Армавир

*Цыбанева Кристина Сергеевна*

студент, Армавирский государственный педагогический университет,  
Россия, г. Армавир

*Научный руководитель – старший преподаватель физической культуры  
и медико-биологических дисциплин Армавирского государственного  
педагогического университета Кондратюк Ирина Валерьевна*

Дисплазия тазобедренных суставов в настоящее время является одним из наиболее встречаемых заболеваний среди новорожденных, чем обусловлена актуальность выбранной темы. В данной статье описаны: распространенность, причины развития, особенности клиники, вопросы диагностики, лечения и профилактики дисплазии тазобедренного сустава.

*Ключевые слова:* дисплазия тазобедренных суставов, вывих, предвывих, патология, симптомы, лечение, профилактика.

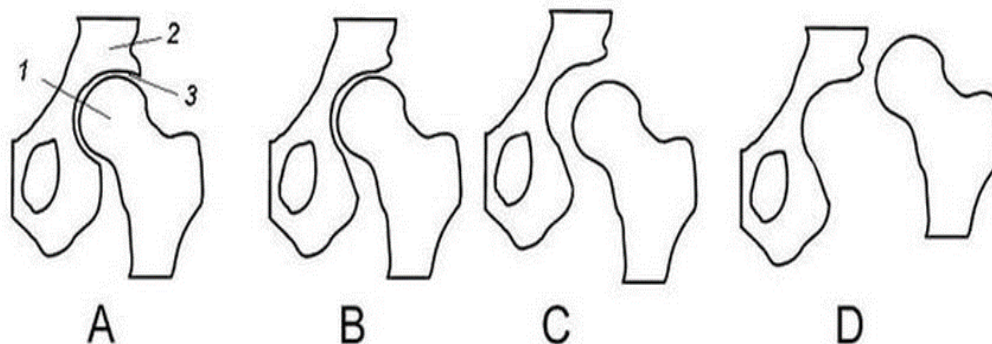
Одно из распространенных заболеваний, связанных с опорно-двигательной системой – дисплазия тазобедренных суставов. Согласно данным Всемирной организации здравоохранения, около 2,4% новорожденных в мире страдают наследственными нарушениями, в то время как 40% детей, страдающих от инвалидности с детства, имеют генетические предпосылки. В России наблюдается распространенность врожденной дисплазии тазобедренного сустава в диапазоне от 5% до 20% среди новорожденных, что составляет от 50 до 200 случаев на 1000. Врожденный вывих бедра, в свою очередь, встречается значительно реже – от 3 до 4 случаев на 1000 новорожденных. Чаще эта патология встречается у девочек (80% выявленных случаев).

Под дисплазией тазобедренного сустава понимают нарушение развития всех элементов, образующих тазобедренный сустав: костно-хрящевой основы и окружающих мягкотканых образований – связок, капсулы, мышц, суставов, нервов. Существует множество разноречивых мнений по поводу правомерности применения термина «врожденный вывих бедра» для обозначения данной патологии.

Заболевание известно с древних времен и более 2-х тысяч лет считалось неизлечимым. Гипотезы происхождения дисплазии тазобедренного сустава:

- травма беременной матки;
- механическая теория
- недостаток околоплодных вод и чрезмерного сгибания бедра плода;
- воспалительная теория.

Впервые термин «дисплазия тазобедренного сустава» ввел немецкий хирург Генрих Хильгенрайнер, высказав предложение о том, что врожденный вывих бедра является результатом его дисплазии, хотя дисплазия может и не сопровождаться вывихом, но многие авторы все еще рассматривают дисплазию тазобедренного сустава, как результат изменений, возникающих при наличии врожденного вывиха бедра.



А – норма; В – предвывих; С – подвывих; D – врожденный вывих;  
1 – головка бедренной кости, 2 – подвздошная кость, 3 – лимбус;

Рис. 1. Схема тазобедренного сустава

Современное консервативное лечение дисплазии тазобедренного сустава у новорожденных детей проводится по следующим основным принципам:

- придание конечности идеального для вправления положения (сгибание и отведение);
- максимально раннее начало;
- сохранение активных движений;
- длительная непрерывная терапия;
- использование дополнительных методов воздействия (лечебная гимнастика, массаж, физиотерапия).

Способы лечения:

### 1. Широкое пеленание

Это скорее можно отнести не к лечебным, а профилактическим мероприятиям при дисплазии тазобедренного сустава.

Показания к широкому пеленанию:

- ребенок относится к группе риска по дисплазии тазобедренного сустава;
- во время УЗИ у новорожденного ребенка выявлена незрелость тазобедренного сустава;
- имеется дисплазия тазобедренного сустава, при этом другие методы лечения невозможны по тем или иным причинам.

### 2. Массаж и ЛФК

Лечебная физкультура (ЛФК) при любом методе лечения дисплазии и врожденного вывиха бедра – одно из ведущих средств комплексной терапии, так как основой нормального формирования костной ткани и соотношений в суставе является движение. Задачи лечебной гимнастики при использовании

функциональных шин на различных этапах лечения направлены на восстановление амплитуды движений в суставе по всем осям и плоскостям, что способствует адаптации головки во впадине, нормализации сократительной способности и работоспособности мышц, контролирующей тазобедренный сустав. ЛФК следует начинать как можно раньше (еще в родильном доме), сразу же после диагностики заболевания. Проводимые несколько раз в день занятия должны включать в себя общий поглаживающий массаж туловища, ягодиц и бедер, рефлекторные и специальные упражнения в сгибании ног в коленных и тазобедренных суставах и их последующее отведение до плоскости стола.

Упражнения и массаж стимулируют кровообращение, улучшают питание структур тазобедренного сустава. В результате стимулируются процессы роста хрящевой и костной ткани, усиливается нервная проводимость – и сустав формируется правильно.

*Массажные движения выполняют плавно и нежно. Применяют поглаживание, растирание и разминание мышц бедер, ягодиц, поясницы. Новорожденного выкладывают и на спину, и на живот. Продолжительность массажа – около 5 минут. После процедуры можно оставить его лежать какое-то время на животе так, чтобы ножки свисали по сторонам. Это закаливает и дополнительно укрепляет организм.*

Комплекс упражнений подбирает лечащий врач лечебно-физической культуры или педиатр, в соответствии со степенью формирования болезни. Чаще всего это: отведение согнутых ножек в стороны (противопоказано при синдроме соскальзывания), сгибание и разгибание в тазобедренных и коленных суставах. Движения выполняются очень плавно. Первое время их рекомендуют делать в воде, при купании. Период гимнастики – также около 10 минут.

Упражнения лежа на животе:

- неспеша поднимаем вверх прямую ногу с задержкой в 3-5 секунд, затем замедленным способом опускаем её вниз до полного расслабления. То же выполняется другой ногой. Главная задача такого лечебно-профилактического действия – это прокачать мышцы бедер, не беспокоя тазобедренные сочленения;

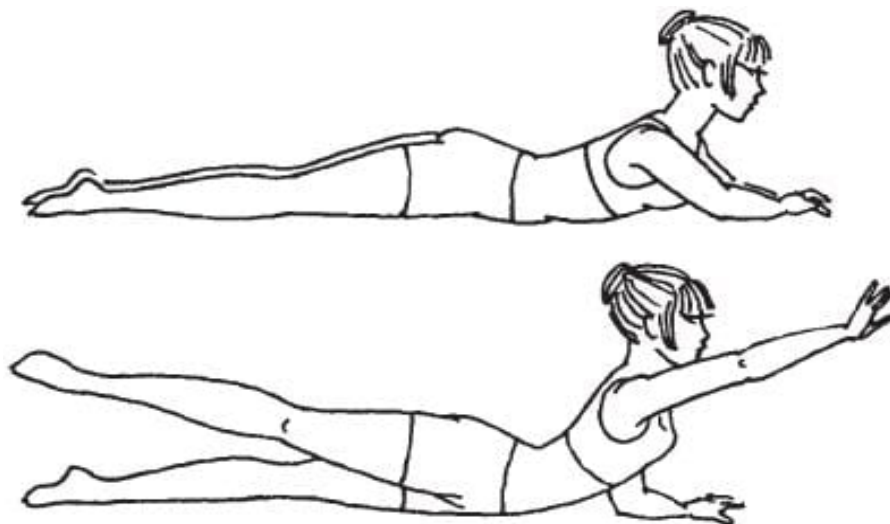


Рис. 2. Схема упражнения

- изгибаем колено и делаем попеременно замедленно подъёмы правой и левой конечностью, по-прежнему задерживая движение на 3-5 секунд. Цель такого упражнения для тазобедренного сустава – стабилизация мышечных функций и восстановление кровоснабжения.



Рис. 3. Схема упражнения



Рис. 4. Схемы упражнений

Другое специальное упражнение – при согнутых в коленных суставах ног производится внутреннее вращение бедер, таким образом, чтобы голени согнутых конечностей одновременно поворачивались кнаружи, можно добавить негрубое давление по оси при круговых движениях согнутых в коленных суставах ножек. У детей старше трех месяцев ЛФК проводится 3-5 раз в день и включает в себя активные гимнастические упражнения в соответствии с появляющимися позными и локомоторными реакциями. Обязательно учитывается ортопедический способ коррекции. Массаж проводился курсами №15 и включал в себя стимулирующие приемы для ослабленных мышц (большая и средняя ягодичные, напрягатель широкой фасции бедра) и расслабляющие приемы для спастичных мышц (разгибатели спины в поясничном отделе позвоночника, квадратная мышца поясницы).

Следующий гимнастический подход выполняется лежа на боку:

- одна конечность расслаблена и согнута в колене, другая выпрямлена. Потихоньку поднимаем прямую ногу вверх под 45 градусов, и немного задержав её в воздухе, плавно опускаем вниз. Упражнение выполнять не слишком резко, чтобы избежать срыва суставного сухожилия;

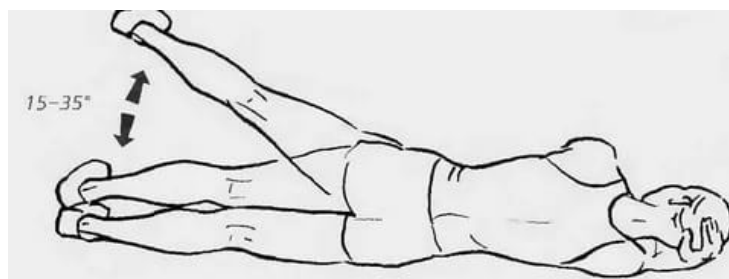


Рис. 5

- переворачиваем тело на другую сторону и выполняем это же упражнение другой ногой.

Исходное положение – сидя:

- медленно наклоняемся вперед, охватываем руками пальцы ног. В таком положении нужно задержаться на несколько секунд. В случае невозможности охвата пальцев в силу физиологических особенностей организма или телосложения не следует перенапрягаться, а просто использовать полотенце, накидывая его на ноги, как петлю.

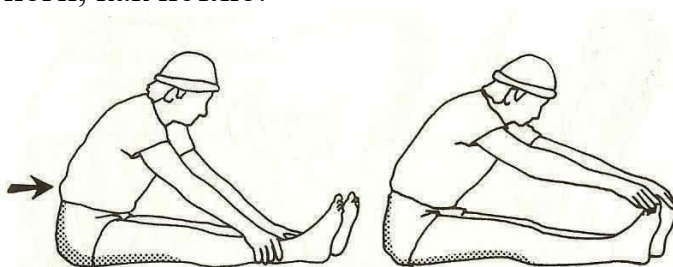


Рис. 6

При выполнении упражнений не следует напрягать другие мышцы тела. Работать должны только мышцы конечностей. Каждое упражнение повторяется не менее 5 раз.

Завершить лечебные упражнения для суставов тазобедренных сегментов можно легким профилактическим массажем. Не вставая со стула, начинаем поглаживание ноги от колена, продолжаем движение по ходу переднебоковой поверхности бедра, стараясь не затрагивать заднюю ее часть. Продолжается массаж интенсивным растиранием бедренной части по заранее разогретой поверхности, такие же массажные процедуры переносятся на другую ногу.

Продолжительность массажных манипуляций – от 1 до 3 минут.

Для дополнительной стимуляции кровообращения и лучшего скольжения рук можно использовать специальный крем для массажной терапии.

### **Правила выполнения лечебной гимнастики**

Главное, что необходимо соблюдать при выполнении упражнений – это плавность и неспешность движений. Рывковые усилия обеспечат суставам микротравмы или прочие повреждения и не принесут абсолютно никакой пользы. Медленные, умеренные гимнастические движения позволяют создавать определенную волну крови, которая поступательно омывает суставную поверхность, улучшая доставку питательных элементов. Неспешные движения позволяют качественно вымывать продукты распада из организма.

Не последнюю роль играет правильное построение дыхания. Дышать нужно только носом. Даже правильно выполненный комплекс упражнений не улучшит ситуацию в ближайшие 2-3 недели. Первые признаки улучшения своего состояния человек почувствует спустя месяц ежедневных тренировок.

### 3. Физиопроцедуры

Используется множество физиотерапевтических процедур, которые устраняют воспалительную реакцию, улучшают трофику сустава и уменьшают боли в суставах. Чаще всего используют следующие процедуры – таблица.

Таблица

#### Виды оздоравливающих процедур

Электрофорез	с помощью данной процедуры можно вводить противовоспалительные и обезболивающие препараты в полость сустава.
Грязелечение	во время этой процедуры расширяются сосуды, вследствие чего улучшается кровоток в суставах.
Ультразвук	такое лечение также обладает противовоспалительным и рассасывающим эффектом.

#### Профилактика патологии:

1. Прием витаминов, правильное питание, легкая физическая нагрузка в период беременности.

2. Постоянное выполнение рекомендаций лечащего врача во время беременности. При этом важным элементом обследования является УЗИ, которое может показать проблемы со здоровьем еще на ранней стадии развития плода в утробе матери

3. Послеродовое обследование ортопедом, а также проведение УЗИ тазобедренного сустава.

4. Нужно устранить те причины, которые могут привести к появлению патологии и спровоцировать вывих.

5. Применение лечебной гимнастики и регулярная физическая нагрузка, которая поможет поставить и зафиксировать кость на месте.

6. Ношение грудничка в слинге, а также использование широкого пеленания.

7. Если диагноз «дисплазия» все-таки поставлен, то нельзя ставить малыша на ножки до того момента, пока не **разрешит лечащий врач**.

Современные приемы диагностики и лечения дисплазии тазобедренного сустава пока далеки от совершенства. В амбулаторных учреждениях (поликлиниках) до сих пор распространены случаи гиподиагностики (диагноз не ставится своевременно при существующей патологии) и гипердиагностики (диагноз ставится здоровым детям).

Создано и предложено большое число ортопедических конструкций и вариантов хирургического лечения. Но ни один из них недопустимо назвать целиком завершенным. Всегда имеется конкретный риск рецидивов и осложнений. Стоит и брать в расчет, что во время осуществления лечебной терапии ребенок может ощущать дискомфорт, и даже боль, потому нужно находить «золотую середину» и осуществлять все лечебные процедуры в расслабленном

состоянии. В различных клиниках практикуются разные методы к диагностике и лечению патологии. В настоящее время продолжают динамично вестись исследования.

Тип ТБС	1-й тип (норма)		2-й тип (задержка осификации)			3-й тип (подвывих)		4-й тип (вывих)
	А	В	А	В	С (предвывих)	А	В	
Крыша вертлужной впадины	прямоугольная, горизонтальная		закругленная, короткая			скошена, вогнута		скошена и сильно вогнута
Хрящевой выступ	Широкий, накрывает головку		Широкий, накрывает головку			Короткий, деформирован		Короткий, деформирован, не покрывает головку. Зжат между подвздошной костью и головкой
						Структура не нарушена	Структура нарушена	
Угол альфа	больше 60		50 - 59		43 - 49		меньше 43	меньше 43
Угол бэта	меньше 55		больше 55		70 - 77		больше 77	больше 77
Головка бедр кости в покое	Центрирована		Центрирована			Головка смещена латерализация		Головка смещена латерализация
Головка бедр кости при провокации	Центрирована		Центрирована	Головка смещена легкая степень латерализации		Головка смещена латерализация		Головка смещена латерализация

Рис. 7. Нормы показателей рентгенограммы тазобедренных суставов

Основные методы профилактики дисплазии тазобедренного сустава:

1. Профилактический осмотр ортопеда и невролога, а также ультразвуковое исследование суставов, рекомендуется проводить каждому ребенку, даже если у родителей не возникли подозрения на отклонения в развитии. Исключить вертикальные нагрузки на ноги до разрешения ортопеда. Как можно больше вращательных движений в тазобедренных суставах в положении разведения ног.

2. Постоянное нахождение ножек в положении умеренного разведения, то есть необходимо применять только широкое (свободное) пеленание ребенка с первых дней жизни. Лучше проводить его следующим образом: две пеленки складывают несколько раз и прокладывают между ног ребенка, согнутых в тазобедренных и коленных суставах и отведенных в стороны на 60-80 градусов. В этом положении ноги малыша фиксируют подгузниками, третьей пеленкой или штанишками. Свободное пеленание создает оптимальные условия для правильного развития тазобедренного сустава, способствует вправлению вывихов на раннем этапе и стимулирует развитие и наклон крыши тазобедренного сустава при подвывихе, тем самым устраняя его.

3. ЛФК с первых дней жизни, сочетающаяся с профилактическими массажами.

4. Большое значение имеет правильное держание ребенка на руках. Не рекомендуется усаживать малыша «верхом» на боку у взрослого. Лучше придерживать новорожденного за спину, прижимая к себе, а он пусть обнимает широко расставленными ножками.



### Список литературы

1. Абакаров, А.А. Обоснование щадящих методов лечения в системе медицинской реабилитации детей с врожденным вывихом бедра : автореф. дис. докт. мед. наук / А.А. Абакаров. – Куйбышев, 2007. – 35 с.
2. Волков, М. В. Врожденный вывих бедра / М. В. Волков, Г. М. ТерЕгиазаров, Г. П. Юкина. – М.: Медицина, 1972. – 170с.
3. Волков, М. В. Детская ортопедия / М.В. Волков, В.Д. Дедова. – М.: Медицина, 2008. – 234 с.
4. Камоско, М.М. Врожденный вывих бедра при нестабильности тазобедренного сустава у детей (клиника, этиология, хирургическое лечение): автореф. дис. докт. мед. наук / М.М. Камоско. – СПб, 2003. – 36 с.
5. Тупиков, В.А. Этиопатогенетическая обоснование раннего выявления и лечения дисплазии тазобедренного сустава: автореф. дис. докт. мед. наук / В.А. Тупиков. – Ростов н/Д, 2006. – 40 с.
6. Тер-Егиазаров-Шептун, Г.М. Принципы лечения детей с врожденным вывихом бедра / Г.М. Тер-Егиазаров-Шептун // Ортопедия и травматология. – 2007. – №4. – С. 70-71.
7. <https://sustavlive.ru/lechenie/uprazhnenija/uprazhneniya-dlya-tazobedrennogo-sustava-v-domashnix-usloviyax.html>