

АГЕНТСТВО ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
(АПНИ)

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

Сборник научных трудов
по материалам
I Международной научно-практической конференции

г. Белгород, 30 апреля 2015 г.

В семи частях
Часть VI



Белгород
2015

УДК 001
ББК 72
С 56

Современные тенденции развития науки и технологий :
С 56 сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции 30 апреля 2015 г.: в 7 ч. / Под общ. ред. Е.П. Ткачевой. – Белгород : ИП Ткачева Е.П., 2015. – Часть VI. – 156 с.

ISBN 978-5-9906790-0-9

ISBN 978-5-9906790-6-1 (Часть VI)

В сборнике рассматриваются актуальные научные проблемы по материалам I Международной научно-практической конференции «Современные тенденции развития науки и технологий» (г. Белгород, 30 апреля 2015 г.).

Представлены научные достижения ведущих ученых, специалистов-практиков, аспирантов, соискателей, магистрантов и студентов по юриспруденции, политологии, педагогике и психологии, демографии, физической культуре и спорту, военному делу.

Информация об опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) по договору № 301-05/2015 от 13.05.2015 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
www.issledo.ru

УДК 001
ББК 72

ISBN 978-5-9906790-0-9

ISBN 978-5-9906790-6-1 (Часть VI)

© Коллектив авторов, 2015

© ИП Ткачева Е.П. (АПНИ), 2015

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «ДЕМОГРАФИЯ»	6
<i>Егорова О.Ф., Идрисова Ю.З., Ишмухаметова Г.М.</i> ВЛИЯНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ДЕМОГРАФИЮ ГОСУДАРСТВА	6
<i>Липухин Д.Н.</i> СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ЭВОЛЮЦИИ ВОЗРАСТНОЙ СТРУКТУРЫ НАСЕЛЕНИЯ УРАЛЬСКОГО РАЙОНА.....	8
СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»	13
<i>Алихаджиева А.С.</i> РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СЕРТИФИКАЦИИ В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ	13
<i>Волков Н.А., Волков Д.Н.</i> РЕАЛИЗАЦИЯ КОНСТИТУЦИОННЫХ ПРАВ ГРАЖДАН ОРГАНАМИ ЗАГС (НА ПРИМЕРЕ СИБИРСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА)	16
<i>Волкова М.А.</i> К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ.....	21
<i>Голикова С.В.</i> ЕЩЕ РАЗ О РЕФОРМЕ ПАТРОНАТНОГО ВОСПИТАНИЯ В СВЕТЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «ОБ ОПЕКЕ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВЕ»	24
<i>Клюев А.А.</i> ДЕЯНИЯ, СВЯЗАННЫЕ С ПРИЧИНЕНИЕМ ВРЕДА, НО НЕ ПРИЗНАВАЕМЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯМИ В СООТВЕТСТВИИ С НОРМАМИ СОБОРНОГО УЛОЖЕНИЯ 1649 ГОДА	31
<i>Кокорин А.М.</i> ВЛАСТЬ НАРОДА И ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ	35
<i>Левакин И.В., Шкарупин А.Г.</i> НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА	37
<i>Мирная Е.С.</i> ОСВОБОЖДЕНИЕ ОТ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В РОССИЙСКОМ ГОСУДАРСТВЕ	40
<i>Мукашева А.М.</i> ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ НЕФТЕГАЗОВОГО СЕКТОРА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН.....	42
<i>Наумова Д.В.</i> ПРАВОВЫЕ МЕРЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОЙ БЕСПРИЗОРНОСТИ В 1930-Е ГГ.	46
<i>Сухов Э.В.</i> ПРОБЛЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРАВОВОГО СТАТУСА НАЦИОНАЛЬНЫХ МЕНЬШИНСТВ.....	49
<i>Трофимчук Н.В., Турчина О.В.</i> НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	52
<i>Хасаева Е.Я., Чернявская Н.В.</i> ПАРЛАМЕНТ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ: ВИДЫ И ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	55
СЕКЦИЯ «ПОЛИТОЛОГИЯ»	61
<i>Джахаф Хаши</i> ПОЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЭТИКА: ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЙ	61
<i>Каримова Г.К., Шугаипова Ж.Г.</i> ВЗГЛЯД НА ВОЗМОЖНОСТЬ ЭФФЕКТИВНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА МЕЖДУ ГОСУДАРСТВОМ И КОНФЕССИЯМИ	64
СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»	68
<i>Амирджанова И.Ю., Трѣхсваякова Э.Б.</i> ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ОСНОВЕ СКВОЗНОГО ОБЩЕИНЖЕНЕРНОГО КУРСА.....	68

Багачук А.В., Брюханова Н.П. ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ПРОЦЕССЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ	70
Бойко И.Н. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	74
Гоголина А.А. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СУПРУГОВ В НЕЗАРЕГИСТРИРОВАННОМ БРАКЕ	77
Гондарь А.О., Краснокутская И.А., Тупицына А.И., Воробьева Г.Е. ТРУДНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ КОНТЕКСТНОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	79
Даренских С.С., Логункова Н.И. СПЕЦИФИКА ЦЕННОСТЕЙ ЖЕНЩИН, ПЕРЕЖИВШИХ СИТУАЦИЮ ДОМАШНЕГО НАСИЛИЯ.....	81
Зайцева В.П., Герасимова А.Г. ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МУЗЫКИ К ОЦЕНИВАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	84
Канзычакова Н.Г. ПОДРАСТКОВЫЙ СУИЦИД.....	87
Кузнецова А.С. ВИЗУАЛЬНАЯ РЕКЛАМА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ И ИННОВАЦИОННЫЙ СПОСОБ ПРОБУЖДЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ.....	90
Курнышева Е.А., Родионова Ю.В. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ «МОЛОДОЙ СПЕЦИАЛИСТ»	94
Лапина В.Ю., Решетникова М.В., Воробьева Г.Е. РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	100
Нурбакова М.С. ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА УЧАСТНИКОВ БУЛЛИНГА (НА ПРИМЕРЕ ШКОЛЬНОГО КОЛЛЕКТИВА)	102
Олеярник Н.А., Мещерякова Г.В. СПОСОБЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ХИМИИ СТУДЕНТОВ ТАТ УГАВМ	105
Ребко Э.М. ПОЭТАПНОЕ ВНЕДРЕНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКУ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ	109
Торохтий В.С. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ	112
Туйбаева Е.И., Брусенцова О.Л. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И ИХ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ.....	116
Шарафутдинова Г.Г., Насырова Г.И. ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВЕЛИЧИНЕ «МАССА» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	118
СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»	120
Бабичева Э.И. ГЕОГРАФИЯ ФИТНЕС-ТУРИЗМА	120
Гуторова Л.И. РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ У ДЕВОЧЕК 13-14 В ШКОЛЬНОЙ СЕКЦИИ ПО ВОЛЕЙБОЛУ	121
Кавеева И.А. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБРАЗА ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДНЕГО ПРИОБЬЯ И ЗАУРАЛЬЯ.....	126

<i>Покровская Т.Ю., Сарвартдинова Р.Г., Галимова Э.В.</i> СПЕЦИФИКА ПРАКТИК САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ СТУДЕНТОВ С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ПОЗВОНОЧНИКА	129
<i>Соломахин В.В.</i> ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ЧЕРЕЗ ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ	133
<i>Стрельченко В.Ф., Ярошенко Е.В., Астахова М.В.</i> ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ЧЕЛОВЕКА.....	135
<i>Титов А.С.</i> СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ УПРАВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ.....	139
СЕКЦИЯ «ВОЕННОЕ ДЕЛО»	142
<i>Архиреев А.Г., Нахлесткин А.А., Буслаев С.В.</i> ПРЕОДОЛЕНИЕ МИННЫХ ПОЛЕЙ И ИНЖЕНЕРНЫХ ЗАГРАЖДЕНИЙ БРОНЕТАНКОВОЙ ТЕХНИКОЙ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ СОВЕТСКИМИ ВОЙСКАМИ	142
<i>Ворончихин Н.В.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ АДАПТИВНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ УПРАВЛЕНИЯ ДОРОЖНЫМ ДВИЖЕНИЕМ НА ИМИТАЦИОННЫХ МОДЕЛЯХ.....	145
<i>Ермошин Н.А.</i> ПЛАНИРОВАНИЕ АВТОМОБИЛЬНЫХ ПЕРЕВОЗОК С УЧЕТОМ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ ТРАНСПОРТНО-ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДОРОЖНОЙ СЕТИ	151
<i>Фролова Д.А.</i> САМАЯ ДЛИТЕЛЬНАЯ БИТВА В ХОДЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ. БИТВА ЗА ЛЕНИНГРАД	154

СЕКЦИЯ «ДЕМОГРАФИЯ»

ВЛИЯНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ДЕМОГРАФИЮ ГОСУДАРСТВА

Егорова О.Ф., Идрисова Ю.З., Ишмухаметова Г.М.

студенты группы ПИ-140д Филиала ФГБОУ ВПО Уфимского
государственного авиационного технического университета в г. Кумертау,
Россия, г. Кумертау

В нашей статье мы изучаем одну из актуальнейших проблем современности: влияние безопасности жизнедеятельности на демографию стран мира. Так же раскрываем такие вопросы, как: «основные факторы, оказывающие большое влияние на демографическую ситуацию» и «меры, предпринятые для поддержания безопасности жизнедеятельности населения».

Ключевые слова: демография, демографический кризис, безопасность, техносфера.

Важнейшими критериями, оценивающими демографическое состояние, являются рождаемость, смертность, ожидаемая продолжительность жизни, миграционное сальдо. Для государственной оценки и управления, разумно иметь интегративный целевой и ценностный параметр, обрисовывающий демографическое состояние и небезуспешность демографической политики в целом. С целью «суммировать» рождаемость, смертность, ожидаемую продолжительность жизни и миграцию предложена единая интегративная степень успешности демографической политики – коэффициент витальности страны.

$$B(t) = H \left(\frac{P}{1000\Delta t} - \frac{C}{1000\Delta t} + \frac{1}{\text{ОПЖ}} \frac{d(\text{ОПЖ})}{dt} \right) + M, (1)$$

где H – численность населения (чел), P – рождаемость (чел на 1000 чел населения за год), C – смертность (чел на 1000 чел населения за год), $\Delta t = 1$ год, ОПЖ – ожидаемая продолжительность жизни (лет), M – миграционное сальдо (чел в год), B (эфф. чел. жизн. в год) – прирост населения с учетом эффективных человеческих жизней в связи с изменчивостью продолжительности жизни [3].

На сегодняшний день демография характеризуется неуклонным ростом численности населения Земли. 31 октября 2011 года в ночь на понедельник, родился семимиллиардный житель Земли, мальчик по имени Петр. С этого момента население Земли переступило семимиллиардный порог.

Страны Юго-Восточной Азии, Африки, Центральной Америки, Ближнего и Среднего Востока обладают высоким уровнем прироста населения. Первое место по уровню демографии в мире принадлежит Китайской Народной Республике. Численность населения Китая по данным на 2014 год составляет 1,36 миллиарда человек – это 20% жителей планеты, что делает эту страну самой населённой в современном мире. [1]

Согласно прогнозу ООН, в 30 – е годы текущего века она достигнет 1,5 млрд. человек.

В данный момент население Индии составляет около 1187550000 человек. «Сегодня в КНР и Индии проживает 37% мирового населения (из 6,8 млрд. человек). В 2025 году население Индии составит 1 миллиард 396 миллионов человек, то есть на 240 миллионов больше чем сейчас (сегодня население Индии достигает 1 миллиарда 156 миллионов человек). В Китае пик населения будет пройден в 2026 году, когда людей в Поднебесной будет 1 миллиард 395 миллионов (небольшой прирост относительно 1 миллиарда 323 миллионов сегодня).»[2]

Чего нельзя сказать о населении Российской Федерации, с середины 90- х гг. XX века в России наблюдалась высокая смертность населения и низкая рождаемость. Однако по данным Росстата в 2012 году численность населения России впервые увеличилась и на первое полугодие 2013 г. составила 143,3 млн. человек. Возникает вопрос «Что влияет на уровень демографии России?»

В таблице приведена статистика несчастных случаев и чрезвычайных ситуаций, произошедших в период с 2013 по 2014 гг. на территории Российской Федерации. Также можно увидеть число пострадавших и погибших вследствие этих событий.

По статистике более 500 человек погибло в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Множество жертв унесли ДТП с тяжкими последствиями. Кроме того наблюдается большое число пострадавших в чрезвычайных ситуациях природного характера, авариях, крушениях грузовых и пассажирских поездов, взрывах в быту и на производстве.

Таблица

Сравнительная характеристика чрезвычайных ситуаций, происшедших на территории Российской Федерации в 2014/2013 годах [4]

Чрезвычайные ситуации по характеру и виду источников возникновения	Количество ЧС			Погибло		Пострадало	
	2014	2013	%	2013	2014	2014	2013
Техногенные ЧС	186	166	12,05%	556	563	1620	1621
Аварии, крушения грузовых и пассажирских поездов	21	17	23,05%	32	2	244	187
Природные ЧС	44	116	-62,07%	11	6	128233	215947
Авиационные катастрофы	39	31	25,81%	79	132	117	171
ДТП с тяжкими последствиями	87	75	16,00%	381	366	968	837
Взрывы в зданиях, на коммуникациях, технологическом оборудовании промышленных и с/х объектах	7	2	250,0%	31	20	170	47
Взрывы в зданиях, сооружениях жилого и социально-бытового назначения	10	6	66,67%	20	11	170	47
Крупные террористические акты	1	7	-85,71%	0	51	14	247

Проанализировав данные таблицы можно придти к выводу о том, что необходимо обеспечить большую безопасность в техногенной сфере. Так как, огромное значение в современном производстве принадлежит энерговооруженности труда. Концентрация источников энергии, высокие ее уровни и использование ранее неизвестных форм определяют растущую актуальность и важность проблемы безопасности в современном производстве, т.е. существенно увеличилась вероятность неконтролируемого выхода энергии и опасность воздействия ее негативных факторов на безопасность человека, на безопасность общества государства в целом. А безопасность жизнедеятельности имеет влияние на демографию человека. Так же немаловажную роль безопасность играет в формировании здорового населения страны. Решение проблемы здоровья детей, подростков, составляющих значительную часть населения страны и являющихся резервом пополнения трудовых ресурсов страны – важнейшая государственная задача. Кроме того, от состояния здоровья молодежи зависит благополучие последующих поколений, генофонда всей нации, решение демографических задач общества, успешное социально-экономическое развитие государства в целом.

Список литературы

1. Якунин В.И., Роик В.Д., Сулакшин С.С. Демографическая ситуация в мире [Электронный ресурс] / В.И. Якунин, В.Д. Роик, С.С. Сулакшин – Режим доступа: <http://rusrand.ru/analytics/demograficheskaja-situatsija-v-mire>
2. Индия обгонит Китай по численности населения уже в 2025 году [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.aif.ru/society/15404>.
3. Основная характеристика и численность жителей Китая [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://chinaed.ru/strana/chislennost-naseleniya-2014.html/>.
4. Сравнительная характеристика чрезвычайных ситуаций, происшедших на территории Российской Федерации в 2014/2013 годах [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.mchs.gov.ru/activities/stats/CHrezvichajnie_situacii/2014/Sravnitelnaja_harakteristika_chrezvichaj

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ЭВОЛЮЦИИ ВОЗРАСТНОЙ СТРУКТУРЫ НАСЕЛЕНИЯ УРАЛЬСКОГО РАЙОНА

Липухин Д.Н.

доцент кафедры географии и методики географического образования
Уральского государственного педагогического университета,
канд. геогр. наук, доцент,
Россия, г. Екатеринбург

В статье рассматриваются изменения возрастной структуры населения Уральского экономико-географического района за период 1989 – 2013 гг. Выявлена пространственная дифференциация демографического старения в пределах отдельных административно-территориальных единиц Урала.

Ключевые слова: возрастная структура населения, демографический переход, старение населения.

Возрастной состав населения любой открытой территории формируется под влиянием естественного движения населения и миграций. Эволюция возрастной структуры населения Уральского экономико-географического района, как органической части России, происходила с одной стороны под влиянием факторов общих для всей страны, с другой – специфических – для данной территории. Общее то, что в возрастной структуре России и Урала наблюдается постоянное увеличение доли лиц пенсионного возраста, а в период с переписи 2002 г. по начало 2013 г. – уменьшение доли населения трудоспособного возраста (табл. 1). Процесс старения населения, который проявляется не только в увеличении удельного веса, но и абсолютной численности лиц старших возрастов, обусловлен закономерностями демографического перехода.

Таблица 1

Темпы прироста населения России и Урала по основным возрастным группам за 1989 – 2013 гг., %

Период	Все население	Возрастные группы		
		дети 0-15 лет	трудоспособный возраст	пенсионеры
Российская Федерация				
1989 – 2002	-1,3	-26,9	6,2	9,5
2002 – 2010	-1,6	-12,2	-1,1	6,5
2010 – 2013	0,3	4,3	-2,1	4,4
Уральский район				
1989 – 2002	-2,2	-27,5	5,5	9,5
2002 – 2010	-4,2	-14,7	-3,9	5,1
2010 – 2013	-0,2	4,9	-3,1	4,4

Рассчитано по данным Росстата [3]

Демографический переход на Урале начался примерно на четверть века позже, чем в России, во второй половине 1920-х гг. [1, с. 105 – 106]. Однако за относительно короткий исторический промежуток времени население Урала перешло от расширенного к суженному режиму замещения поколений. Так, за 1958 – 1959 гг. суммарный коэффициент рождаемости уральских женщин составлял 2,810, а в 1969 – 1970 гг. – 2,120, что фактически «обеспечивало» лишь простое воспроизводство населения. Этому способствовал и традиционно повышенный уровень урбанизированности, длительный миграционный отток населения по социально-экономическим причинам.

В конце 1980-х – начале 1990-х гг. Урал вступил в завершающую фазу демографического перехода, которая совпала во времени с меженью «демографической волны» (второе «эхо» Великой Отечественной войны), социально-экономическим кризисом, и как результат – спад рождаемости, рост смертности и «отложенных» рождений, особенно детей второй и последующей очередности. По данным Росстата, суммарный коэффициент рождаемости на Урале в 1997 г. достиг 1,280, в городской местности – 1,148, в сельской местности – 1,733. Таким образом, региональная демографическая система вступила в период открыто идущей депопуляции, результатом которой явилось сокращение численности населения, начиная с 1995 г., и деформация

возрастно-половой структуры. Темпы сокращения всего населения, детей и лиц трудоспособного возраста были выше, чем в России (табл. 1).

Для оценки уровня демографического старения широко используется шкала, разработанная Ж. Боже-Гарнье и Э. Россетом [2]. Если доля населения в возрасте 60 лет и старше составляет менее 8% от всего населения, то население считается демографически молодым. Достижение доли лиц 60 лет и старше 12% и выше считается началом демографической старости.

Согласно этой шкале, в 1959 г. Урал в возрастном отношении был молодым. В 1970 – 1979 гг. население находилось на стадии «собственно преддверия старости», в 1989 г. – уже на среднем уровне демографической старости, в 2002 – 2010 гг. – на высоком уровне; в начале 2013 г. – на очень высоком уровне, угрожающим демографической безопасности региона – 18,6% лиц в возрасте 60 лет и старше (табл. 2).

Таблица 2

**Динамика коэффициента старения населения России и Урала
за 1959 – 2013 гг., %**

	1959	1970	1979	1989	2002	2010	2013
Российская Федерация	9,0	11,9	13,7	15,3	18,5	18,2	19,0
Уральский район	7,8	10,6	11,2	14,5	17,9	17,7	18,6

Примечание. Индекс демографической старости за 1939-2010 гг. – по данным переписей населения соответствующих лет, 2013 г. – по данным текущего учета на 1 января.

Рассчитано по данным Росстата [3]

Специфика российского и уральского постарения населения заключается в том, что население стареет «снизу», как результат снижения рождаемости, детских возрастных контингентов и увеличение пожилых. В развитых регионах и странах старение протекает «сверху» – за счет увеличения продолжительности жизни в старших возрастах.

В начале 2013 г. Урал выглядит не намного моложе России, по уровню демографического старения находится на шестом месте среди экономических районов страны после Центрального Черноземья, Северо-Запада, Центра, Волго-Вятского и Поволжского районов. За 2010 – 2013 гг. темпы прироста абсолютной численности всего населения Урала в возрасте 60 лет и старше составили 5%, городского населения – 4,8%, сельского – 5,5% (в России соответственно 4,6%; 5,2%; 3,0%).

В период между переписью 2010 г. и началом 2013 г. в региональном воспроизводстве населения произошли позитивные изменения – величина суммарного коэффициента рождаемости возросла на 17,4% (с 1,639 в 2009 г. до 1,925 в 2012 г.). Это явилось результатом влияния структурного фактора (вступление в воспроизводство многочисленных поколений, родившихся в начале 1980-х гг.), а также повышением рождаемости в связи с осуществлением с 2007 г. федеральных и региональных мер помощи семьям с детьми и стимулированию рождаемости. Причем, население сельских местностей Урала, особенно Удмуртии и Башкортостана, оказалось более «отзывчивым» на современные меры демографической политики. Это способствовало уве-

личению численности детских возрастных контингентов. Однако процесс старения неуклонно нарастает, особенно в сельской местности, в результате миграционного оттока молодежи в городские поселения.

В пространственном плане более «детные» административные территории Урала имеют относительно и более молодую структуру населения (Удмуртская Республика и Республика Башкортостан) (табл. 3). Вместе с тем, коэффициент старения населения в указанных республиках характеризуется высоким уровнем (17,2 – 17,3%).

Таблица 3

**Изменение коэффициента старения населения России и Урала
за 2010 – 2013 гг., %**

	2010			2013		
	Все население	Городское	Сельское	Все население	Городское	Сельское
Россия	18,2	18,1	18,5	19,0	18,9	19,2
Уральский район	17,7	17,6	18,0	18,6	18,5	19,0
Башкортостан	16,6	15,6	18,0	17,3	16,4	18,7
Удмуртия	16,1	16,2	15,9	17,2	17,3	17,0
Пермский край	17,5	17,8	16,4	18,4	18,7	17,7
Оренбургская обл.	17,4	16,9	18,3	18,2	17,7	19,1
Курганская область	20,0	19,2	21,1	21,5	20,7	22,7
Свердловская обл.	18,6	18,4	19,3	19,5	19,2	20,6
Челябинская обл.	18,5	18,7	17,9	19,5	19,6	19,0

Рассчитано по данным Росстата [3]

В высокоурбанизированной горнозаводской части Урала традиционно очень высокий уровень старения населения (Пермский край, Свердловская и Челябинская области), причем особенно он высок в сельской местности, где возрастная структура сильно деформирована миграциями по направлению «село – город», а также среди женских контингентов по причине более высокой продолжительности их жизни.

В пределах агропромышленного Зауралья (Курганская область) уровень постарения населения достиг 21,5%, а в сельской местности – почти 23%. В 2002 г. медианный возраст жителя Курганской области составлял 38,2 года, а ее сельской местности – 39 лет. К 2010 г. показатель увеличился до 40,1, в сельской местности – 42,6 года. Вследствие длительно сохранявшейся низкой рождаемости, естественной убыли населения возрастная структура населения Урала к началу 2000-х гг. приобрела регрессивный характер. В 2002 г. количество детей 0-15 лет составляло 19,2%, доля лиц в возрасте 50 лет и старше – 28,2%. В 2010 г. удельный вес этих возрастных групп составил 17% и 33% соответственно. Регрессивная возрастная структура негативно влияет, и будет влиять в перспективе на демографическое развитие региона.

Изменения доли трудоспособного населения в возрастной структуре обусловлены сменой поколений. За период 2002 – 2013 гг. численность лиц

трудоспособного возраста снизилась в Уральском районе на 839,5 тыс. человек, или на 7% (в России – на 3,2%). Обобщенной количественной характеристикой возрастной структуры населения служит демографическая нагрузка трудоспособного населения детьми, пожилыми, а также общая (детьми и пожилыми). Демографическая нагрузка на Урале в 2010 г. определялась пропорцией 28:100:36. Демографическая нагрузка детьми изменялась в зависимости от чисел родившихся, в свою очередь, нагрузка пожилыми росла, и к началу 2013 г. соответствует пропорции 30:100:38. Таким образом, величину демографической нагрузки все отчетливее начинает определять постарение населения.

Список литературы

1. Корнев, И.Н., Липухин, Д.Н. Геодемографические процессы в регионе: [Текст]: монография / Урал. гос. пед. ун-т, Гуманит. ун-т. – Екатеринбург: [б.и.], 2002. – 258 с.
2. Россет, Э. Процесс старения населения [Текст]: монография / Э. Россет. – М.: Статистика, 1968. – 509 с.
3. Центральная база статистических данных Росстата [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/dbscripts/Cbsd/DBInet.cgi>.

**РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СЕРТИФИКАЦИИ В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ
ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ФОРМИРОВАНИИ
ЗДОРОВОГО ПОКОЛЕНИЯ**

Алихаджиева А.С.

доцент кафедры конституционное и международное право Поволжского института управления имени П.А. Столыпина, канд. юрид. наук, доцент,
Россия, г. Саратов

В статье рассматриваются вопросы, посвященные экологической сертификации и ее роли в природоохранной сфере. Производство экологически чистой продукции достаточно сложный поэтапный процесс, выполняемый с целью проверки соответствия ее качества допустимым стандартам и требованиям. Необходимость экологической сертификации обусловлена тем, что выполнение правил сертификации в достаточной мере обеспечивает безопасность, надежность, качество, согласованность с окружающей средой. Кроме того, для потребителя экологическая сертификация есть одна из гарантий права на охрану здоровья. С процессом экосертификации связаны различные вопросы, в том числе определение экологических показателей, удовлетворение претензий, предъявляемых к продукции, товарам, работам, услугам, экологический учет и проч.

Ключевые слова: охрана окружающей среды, экологическая сертификация, здоровье населения, экологические требования, экологическая маркировка, санитарные правила.

Состояние окружающей среды в Российской Федерации на сегодняшний день следует охарактеризовать как кризисное, а в отдельных регионах – близкое к катастрофическому и экологически опасное. Сложившееся положение свидетельствует о недостаточной эффективности существующего в природоохранной сфере государственно-правового механизма, а также нормативно-правовой базы, регулирующей соответствующие общественные отношения по формированию здорового поколения. В научной литературе бытует мнение, что причиной демографического кризиса является, в том числе употребление экологически некачественной продукции. Российские стандарты по экологической сертификации соответствуют международным, однако, говорить, что в нашей стране нет опасностей, связанных с ухудшением здоровья потребителей, и экосертификация является привычным процессом, пока не представляется возможным. Внедрение технологических процессов, разработка товаров на конкурентоспособном рынке неразрывно связана с воздействием на окружающую среду, а равно на экологическое благополучие человека. Контроль за соблюдением требований в области охраны окружающей среды возможен только посредством эффективного осуществления сертификации продукции, товаров, работ, услуг. Экологическая сертификация в последнее время признаётся активным средством защиты не только экологической сферы, но и в первую очередь, речь идёт о защите экологических прав граждан. Анализ зарубежного опыта свидетельствует о том, что порядок эко-

логической сертификации урегулирован законодательно, и касается различных сфер производства (страны Восточной Европы, Великобритания, Швейцария и др.). Положительным является то, что большинство зарубежных стран-производителей экологическую сертификацию рассматривают исключительно с позиции обязательности её проведения, в то время, как на территории Российской Федерации она носит и добровольный характер, что на наш взгляд, недопустимо, так как экосертификация подразумевает предполагаемый вред здоровью человека и антропогенное воздействие на естественную среду обитания. Достаточно большое количество знаков экологической маркировки, разработанные многими государствами свидетельствует о преимуществах экологосертифицируемой продукции, что для граждан-потребителей является весьма важным. На международном рынке, российский производитель (изготовитель) ориентируется не только на количество производимой продукции, но и, безусловно, на качественные показатели. В последнее время термин «экологически чистая продукция» приобретает практическое значение, подразумевает положительный результат экологических испытаний (экспертизы) на предмет соответствия утвержденным критериям оценки.

На территории Российской Федерации вопросам экологической сертификации посвящены положения Федерального закона от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (ст. 31) [1] и Федерального закона от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ «О техническом регулировании» (ст. 11) [2] и иные нормативные акты, содержание которых носит отсылочный характер. Экологическая сертификация проводится в целях обеспечения экологически безопасного осуществления хозяйственной и иной деятельности на территории Российской Федерации. На наш взгляд, защита права на здоровую окружающую среду неразрывно связано с соблюдением требований качества продовольствия, что возможно обеспечить благодаря прохождению процедуры только обязательной экологической сертификации. К сожалению, Российская Федерация на фоне опыта зарубежных стран в настоящее время отстаёт в производстве экологически чистой продукции, подобная ситуация сложилась и в сфере утилизации опасных отходов, как промышленного, так и бытового характера.

Действующее законодательство предусмотрело соответствующие меры наказания за нарушение требований и правил проведения экологической сертификации. К примеру, ч. 2 ст. 14.4 КоАП РФ гласит: «Продажа товаров, выполнение работ либо оказание населению услуг с нарушением требований технических регламентов и санитарных правил или без сертификата соответствия (декларации о соответствии), удостоверяющего (удостоверяющей) безопасность таких товаров, работ либо услуг для жизни и здоровья людей – влечет предупреждение или наложение административного штрафа на граждан в размере от двух тысяч до двух тысяч пятисот рублей с конфискацией товаров или без таковой; на должностных лиц – от четырех тысяч до пяти

тысяч рублей; на лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, – от четырех тысяч до пяти тысяч рублей с конфискацией товаров или без таковой либо административное приостановление деятельности на срок до девяноста суток с конфискацией товаров или без таковой» и другие статьи Кодекса (ст. 14.16, 19.19) [3]. Полагаем, что мер административного воздействия не достаточно, суровые санкции должны быть предусмотрены и в Уголовном кодексе РФ [4].

В настоящий период экологическая сертификация в нашей стране находится в начале развития, хотя совместными усилиями органов исполнительной власти разрабатываются программы мероприятий по предотвращению вреда окружающей среде и непосредственно здоровью граждан. Думается, что оптимальный результат экосертификации возможно достичь не только с помощью принудительного прекращения производства, эффективного контроля органов специальной компетенции, но и посредством дополнения гарантий защиты нарушенных прав потребителей в законодательстве (к примеру, запрет ввоза в страну продукции, несоответствующей экологическим требованиям, внедрение безотходного производства). Питание является одним из важнейших факторов, определяющих здоровье населения, обеспечивает нормальный рост и развитие детей, создает условия для нормальной адаптации к окружающей среде. В условиях ВТО для России крайне важно контролировать поток недоброкачественной продукции импортного продовольствия посредством принятия значимых решений по улучшению процесса экологической сертификации в различных сферах производства, и в первую очередь в АПК. Введение обязательной экологической сертификации в повседневной практике, а равно активное расширение функциональных экологических сертификационных центров; дополнительный контроль по экологическим показателям позволят добиться существенных выгод, как для потребителя, так и для производителя продукции. Экологическую сертификацию по праву можно считать одним из инструментов обеспечения продовольственной и экологической безопасности, могущей способствовать стабилизации здоровья населения и его правовой охране.

Список литературы

1. Об охране окружающей среды: Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 2. Ст. 133; 2014. № 30. Ст. 4220.
2. О техническом регулировании: Федеральный закон от 27 декабря 2002 г. № 184-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 52. Ст. 5140; 2014. № 26. Ст. 3366.
3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ // СЗ РФ. 2002. № 1. Ст. 1; 2015. № 13. Ст. 1804.
4. Уголовным кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // СЗ РФ. 1996. № 25. Ст.2954; 2015. № 13. Ст. 1811.

РЕАЛИЗАЦИЯ КОНСТИТУЦИОННЫХ ПРАВ ГРАЖДАН ОРГАНАМИ ЗАГС (НА ПРИМЕРЕ СИБИРСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА)

Волков Н.А.

профессор кафедры государственного и муниципального управления
Кузбасского государственного технического университета
им. Т.Ф. Горбачева,
кандидат философских наук, доцент,
Россия, г. Кемерово

Волков Д.Н.

доцент кафедры государственного и муниципального управления Кузбасского государственного технического университета им. Т.Ф. Горбачева,
Россия, г. Кемерово

Органы ЗАГС непосредственно обеспечивают реализацию семейных прав и личных неимущественных прав человека, гарантированных Конституцией Российской Федерации. Федеральные полномочия по государственной регистрации актов гражданского состояния переданы органам государственной власти субъектов Российской Федерации с возможностью их делегирования органам местного самоуправления. Полномочия по контролю и надзору в сфере государственной регистрации актов гражданского состояния и соблюдения конституционных прав граждан Указом Президента РФ возложены на территориальные органы Министерства юстиции России. На территории Сибирского федерального округа полномочия в сфере государственной регистрации актов гражданского состояния непосредственно осуществляют 326 органов ЗАГС, входящих в структуру исполнительной власти субъектов РФ.

Ключевые слова: права человека, конституционные права граждан, органы государственной власти, территориальные органы Министерства юстиции.

«На рубеже второго и третьего тысячелетий в мире в целом и в российском обществе в частности произошли существенные изменения, связанные с процессами демократизации общественной жизни и усилением внимания к человеку и его правам» [8, с. 109]. Эти изменения нашли отражение в Конституции России, ст. 2 которой провозгласила, что «человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав человека и гражданина – обязанность государства» [1, с.4].

Все основные этапы в жизни человека – как самые счастливые – рождение, заключение брака, так и печальные, связаны с деятельностью органов ЗАГС. Именно они непосредственно обеспечивают реализацию семейных прав и личных неимущественных прав человека, гарантированных Конституцией Российской Федерации.

Министерство юстиции России является уполномоченным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим координацию деятельности по государственной регистрации актов гражданского состояния. Это направление деятельности Министерства является одним из приоритетных.

Полномочия по контролю и надзору в сфере государственной регистрации актов гражданского состояния были возложены на территориальные органы Минюста России Указом Президента Российской Федерации от 14.07.2008 № 1079 «О внесении изменений в Указ Президента Российской Федерации от 13.10.2004 № 1313 «Вопросы Министерства юстиции Российской Федерации» [6], что нашло свое отражение и в Положениях об Управлениях Минюста России. В рамках реализации возложенных полномочий территориальными органами осуществляется также необходимое взаимодействие в этой сфере с органами записи актов гражданского состояния, образованными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

На Министерство юстиции Российской Федерации возложено и администрирование платежей в федеральный бюджет за государственную регистрацию актов гражданского состояния, доведение субвенций до финансовых органов субъектов Российской Федерации и осуществление в пределах своей компетенции контроля за их расходованием. Также на Минюст России возложено полномочие по согласованию назначения руководителей органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, в компетенцию которых входит организация деятельности по государственной регистрации актов гражданского состояния на территории региона.

Территориальные органы Минюста России осуществляют контроль и надзор в сфере государственной регистрации актов гражданского состояния, принимают решения о возврате (зачете) излишне уплаченных (взысканных) средств от платежей во взаимодействии с органами, осуществляющими государственную регистрацию актов гражданского состояния.

На территории Сибирского федерального округа полномочия в сфере государственной регистрации актов гражданского состояния непосредственно осуществляют 326 органов ЗАГС, входящих в структуру исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Федеральные полномочия по государственной регистрации актов гражданского состояния переданы органам государственной власти субъектов Российской Федерации с возможностью их делегирования органам местного самоуправления.

В Сибирском федеральном округе только в 2-х субъектах Федерации (Алтайском и Красноярском крае) полномочия по государственной регистрации актов гражданского состояния переданы органам местного самоуправления. В Красноярском крае создана так называемая смешанная система, при которой регистрация осуществляется и органами исполнительной власти субъекта путем образования территориальных отделов, и имеет место наделение данными полномочиями органов местного самоуправления. В этом регионе органы местного самоуправления осуществляют государственную регистрацию актов гражданского состояния только на территории Таймырского и Долгано-Ненецкого муниципального района.

Следует отметить, что в Красноярском крае полномочия по государственной регистрации также были переданы и на поселенческий уровень (кроме государственной регистрации усыновления и перемены имени).

За 2014 год органами ЗАГС субъектов Российской Федерации Сибирского федерального округа зарегистрировано 890 363 актов гражданского состояния (в 2012г. – 901 280, в 2013г. – 904 244). Наибольшее количество актов зарегистрировано в Красноярском крае (132 427 – 14,9%), Новосибирской (123 696 – 13,8%) и Кемеровской областях (121 016 – 13,6%).

Как свидетельствуют данные статистики, на протяжении последних трех лет (2012-2014 гг.) в целом по округу количество зарегистрированных актов гражданского состояния о рождении превышает количество актов о смерти, за исключением Алтайского края и Кемеровской области. Аналогичным образом количество заключенных браков превышает количество браков расторгнутых.

В целях обеспечения эффективной реализации конституционных прав граждан органами ЗАГС предоставляется возможность подачи заявки на государственную регистрацию актов гражданского состояния в отдел ЗАГС в электронном виде через Единый портал государственных и муниципальных услуг (Единый портал) и Региональные порталы. Посредством Единого портала обеспечена возможность для заявителей осуществлять мониторинг предоставления государственной услуги. В настоящее время наиболее востребованной услугой является подача заявлений на регистрацию заключения брака, поскольку эта процедура позволяет предварительно забронировать дату и время регистрации брака без личного обращения в орган ЗАГС.

Для привлечения заявителей к использованию данного ресурса органами ЗАГС размещается информация на сайтах и информационных стендах в отделах ЗАГС.

Например, в Республике Тыва подготовлены и направлены территориальным органам ЗАГС буклеты «Как зарегистрироваться на Едином портале государственных услуг» для размещения в местах приема заявителей. Для информирования населения Управлением ЗАГС и Министерством информатизации и связи согласно утвержденному графику бесплатного выпуска и публикации в СМИ Республики подготовлен материал «Предоставление услуг по государственной регистрации актов гражданского состояния в электронном виде через Портал», на телеканалах выпущены тематические сюжеты о возможности предоставления государственных услуг в электронном виде. Аналогичная работа проводится и в Новосибирской области.

Также органами ЗАГС в рамках заключенных соглашений осуществляется взаимодействие с Многофункциональными центрами предоставления государственных и муниципальных услуг (МФЦ), посредством которых осуществляется прием совместного заявления о заключении брака, о расторжении брака супругов, не имеющих общих детей, не достигших совершеннолетия, а также прием в письменной форме запроса о выдаче повторного свидетельства о государственной регистрации актов гражданского состояния или иного документа, подтверждающего наличие либо отсутствие факта государственной регистрации актов гражданского состояния и их выдача. В качестве примера положительной практики взаимодействия органов ЗАГС с МФЦ необходимо отметить Забайкальский край, где в рамках заключенного

соглашения в отделах ЗАГС Департамента проведена стажировка 26 специалистов МФЦ.

По итогам 2014 года наибольшее количество обращений граждан за предоставлением услуг через Единый портал и МФЦ отмечено в Красноярском крае, где в МФЦ поступило 474 обращения, а через Единый портал подано 5159 заявок (исполнено 5138) и Новосибирской области.

Вместе с тем, согласно информации, представленной территориальными управлениями Минюста, в Республике Алтай отсутствует практика оказания органами ЗАГС государственных услуг по государственной регистрации актов гражданского состояния в электронном виде через Единый портал и МФЦ. В отделах Комитета по делам записи актов гражданского состояния и архивов Республики Алтай используется автоматизированная система «доверие». Однако с момента установки системы запросов граждан в электронной форме через указанную систему не поступало.

Такая же ситуация, связанная с невостребованностью гражданами предоставления услуг в электронном виде отмечена в Алтайском, Забайкальском и Красноярском крае. Несмотря на постоянную работу органов ЗАГС с МФЦ, количество заявителей не увеличивается, что связано со спецификой услуг органов ЗАГС – практически все услуги оказываются гражданам в момент непосредственного обращения в орган ЗАГС, тогда как при обращении в МФЦ услуга по регистрации актов гражданского состояния оказывается в минимальный срок 3 дня.

Не особенно привлекательным Единый портал делает достаточно сложная процедура регистрации, предусмотренная в целях защиты персональных данных, обязательность явки заявителей в орган ЗАГС, предоставляющий услугу, независимо от способа подачи заявления.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления» [7] Правительству Российской Федерации поручено обеспечить достижения ряда показателей, в том числе доля граждан, использующих механизм получения государственных и муниципальных услуг в электронной форме к 2018 году должна составлять не менее 70 %. Таким образом, одной из задач органов ЗАГС является оптимизация предоставления государственных услуг в электронной форме.

В последние годы перемены в правовом регулировании вопросов государственной регистрации актов гражданского состояния весьма существенны. Фактически регистрация данных актов признана социально значимой государственной услугой, влияющей, в том числе и на качество жизни населения. Государственная политика в сфере регистрации актов гражданского состояния исходит из конституционных положений – обеспечение прав граждан, соблюдение государственных интересов при организации соответствующей деятельности. Как установлено Федеральным законом от 15.11.1997 № 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния» [2] государственная регистрация актов гражданского состояния устанавливается в целях

охраны имущественных и личных неимущественных прав граждан, а также в интересах государства.

В прошедшем году в Федеральный закон «Об актах гражданского состояния» трижды вносились изменения и дополнения:

- о передаче органом ЗАГС в налоговый орган сведений о государственной регистрации заключения брака, расторжения брака, установления отцовства (Федеральный закон от 02.04.2014 № 52-ФЗ «О внесении изменений в части первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации») [3];

- о сообщении сведений о государственной регистрации акта гражданского состояния по запросу уполномоченных по правам человека в субъектах Российской Федерации (Федеральный закон от 05.05.2014 № 117-ФЗ «О внесении изменения в статью 12 Федерального закона «Об актах гражданского состояния») [4].

Существенные изменения внесены также Федеральным законом от 31.12.2014 №517-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об актах гражданского состояния» [5], который вступил в силу 01.04.2015. Согласно этим изменениям запись акта гражданского состояния составляется также в форме электронного документа и подписывается усиленной квалифицированной электронной подписью уполномоченного работника органа ЗАГС.

Записи актов гражданского состояния, составленные в форме электронных документов, хранятся в информационной системе органа ЗАГС по месту государственной регистрации указанных актов гражданского состояния и (или) в информационной системе органа исполнительной власти региона.

Сведения, содержащиеся в записях актов гражданского состояния, составленных в форме электронных документов, являются сведениями, на основе которых формируются базовые государственные информационные ресурсы.

Требования к форматам сведений, вносимых в записи актов гражданского состояния, составленные в форме электронных документов, утверждаются Минюстом России.

Также данными изменениями предусмотрена возможность для граждан обращаться в орган ЗАГС с запросом (заявлением) в форме электронного документа, подписанного простой электронной подписью заявителя.

Таким образом, практика правозащитной деятельности показывает, что «анализ нарушений прав человека органами государственной власти позволяет вмешиваться в этот процесс и воздействовать на него с целью уменьшения нарушений конституционных прав граждан» [9, с.108].

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993г. – М.: Юрид. лит., 2000. – 64 с.
2. Федеральный закон от 15 ноября 1997 г. № 143-ФЗ «Об актах гражданского состояния» (с изменениями и дополнениями)
3. Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/173972/#ixzz3YlQtGoUR>

4. Федеральный закон от 2 апреля 2014 г. № 52-ФЗ «О внесении изменений в части первую и вторую Налогового кодекса Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
5. Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/70627310/#ixzz3YlRatIrp>
6. Федеральный закон от 5 мая 2014 г. № 117-ФЗ «О внесении изменения в статью 12 Федерального закона «Об актах гражданского состояния»
7. Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/70648742/#ixzz3YlSddKwF>
8. Федеральный закон от 31 декабря 2014 г. № 517-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об актах гражданского состояния»
9. Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/70833196/#help#ixzz3YlTWyW3t>
10. Указ Президента РФ от 14 июля 2008 г. № 1079 «О внесении изменений в Указ Президента Российской Федерации от 13 октября 2004 г. № 1313 «Вопросы Министерства юстиции Российской Федерации», в Положение, утвержденное этим Указом, и о признании утратившими силу некоторых актов Президента Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
11. Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/12161399/#ixzz3YlNnxtXi>
12. Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 601 «Об основных направлениях совершенствования системы государственного управления»
13. Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/70170942/#ixzz3YlQAuleA>
14. Волков Д.Н. Институт уполномоченных по правам человека в правовом поле России / Д.Н.Волков // Правовые проблемы укрепления российской государственности: Сб. статей / Под ред. В.Ф.Воловича, А.М.Барнашова, В.М.Зуева. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2009. – Ч. 43. – С. 108-110.
15. Волков Н.А. Защита конституционных прав граждан в деятельности уполномоченных по правам человека / Н.А.Волков // Правовые проблемы укрепления российской государственности: Сб. статей / Под ред. В.Ф.Воловича, А.М.Барнашова, В.М.Зуева. – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2009. – Ч. 43. – С. 107-108.

К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ПАРТИИ

Волкова М.А.

аспирант кафедры конституционного и муниципального права
Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского,
Россия, г. Саратов

В статье рассматриваются точки зрения различных авторов в определении дефиниции политической партии, также исследуется законодательство, закрепляющее это понятие.

Ключевые слова: политическая партия, общественное объединение, демократия.

Конституция Российской Федерации 1993 года стала основой формирования новой правовой базы для политических отношений в обществе, модернизации политической системы в целом, а также и обозначила контуры правового статуса основных участников политической сферы, прежде всего, политических партий. Политические партии, наряду с другими субъектами политической системы, становятся средством формирования общих целей политического развития общества, выдвижения стратегических направлений

преобразования указанной сферы, конструктивного политического взаимодействия и связи граждан и государства.

Конституционные положения гарантируют открытость данного процесса, использование демократических средств управления им, а также признанные в современном мире процедуры создания, деятельности и ликвидации политических партий. Государство, занимающее особое место в политической системе общества, призвано создавать основы правовой регламентации деятельности политических партий (закрепить порядок государственной регистрации, определить особенности создания, ликвидации партии, установить необходимые правовые ограничения и запреты в их деятельности).

В РФ принят специальный закон [8], в котором нашли отражение все указанные вопросы. В связи с этим, в современной политологической и юридической науках продолжаются дебаты по поводу «удачности» и «неудачности» дефиниции политической партии, содержащейся в названном акте. В целях формирования своей позиции по данному вопросу считаем необходимым провести сначала сравнительный анализ ранее действующего и нынешнего законодательства.

Закон от 9 октября 1990 г. № 1708-1 «Об общественных объединениях» [4], не содержал определения политической партии. Действующий в настоящее время Федеральный закон «Об общественных объединениях» [7] в статье 7 среди организационно-правовых форм общественных объединений называет общественную организацию; общественное движение; общественный фонд; общественное учреждение; орган общественной самодеятельности и политическую партию.

Конкретизация порядка регистрации, деятельности политических партий, их финансирования осуществляется Законом «О политических партиях», в статье 3 которого закрепляется и понятие политической партии. Она представляет собой общественное объединение, созданное в целях участия граждан Российской Федерации в политической жизни общества посредством формирования и выражения их политической воли, участия в общественных и политических акциях, в выборах и референдумах, а также в целях представления интересов граждан в органах государственной власти и органах местного самоуправления.

Именно это нормативно закреплённое определение политической партии поддерживается и одобряется далеко не всеми учеными, подвергается критике, испытывает давление от предлагаемых иных определений, которые больше отвечают требованиям современного развития российского общества и институтов демократии, точнее отображают современные реалии и т.д.

Так А.М. Моисеев считает возможным определить политическую партию как основанное на членстве общественное объединение, созданное путем добровольного волеизъявления граждан Российской Федерации на основе общности идеологии и целей, борющееся за власть путем формирования политических взглядов населения, а также участия в референдумах и выборах органов государственной власти и местного самоуправления в соответствии с законодательством Российской Федерации. Предложенное определение, по мнению автора, уточняет роль партии в обществе и основные методы ее деятельности [5, с. 8-9].

Несмотря на полноту и объемность данного определения, согласиться с ним в полной мере нельзя. Автором подчеркивается именно важность борьбы за власть, как главной цели деятельности политической партии, в то время, как все иные виды (участие в референдуме, выборах и др.), исходя из определения подчинены указанной цели и существуют для ее реализации.

По нашему мнению, реалии демократически организованного гражданского общества в качестве главной обозначают другую цель – обеспечение реализации участия граждан в политической жизни общества, в том числе участия граждан и в управлении делами государства.

Более того, обращаясь к нормативному закреплению целей политических партий, цели борьбы за власть в законодательстве не обнаруживается. Исходя из этого, считаем, что правильнее говорить о борьбе за власть, как о средстве достижения заявленных в Законе целей.

И.П. Егармин, исследуя правовой статус политических партий как субъектов избирательного процесса, считает, что в широком понимании политической партией необходимо считать общественное объединение, которое создается не только для участия в выборах, но, в частности, для интегрирования социальных процессов, участия в общественных акциях. По его мнению, достаточно жесткие требования, установленные законодательством к численности политических партий в России, порядку их государственной регистрации и участия в выборах, противоречат статусу политической партии, созданной, например, для участия в общественных акциях [2]. Такая позиция вполне обоснованна, так как интегрирование социальных процессов также сильно влияет и на политическую составляющую в обществе, однако формальные препятствия могут быть преградой на пути создания подобных общественных объединений.

А.С. Николаев в своем диссертационном исследовании предлагает понимать под политической партией «устойчивое во времени общественное объединение, созданное в целях участия граждан в политической жизни общества, основной задачей которого является борьба за обладание властью посредством формирования и выражения политической воли, участия в формировании органов публичной власти, а также представление интересов граждан в данных органах власти и характеризуемое фиксированным членством, общностью ценностей и интересов» [6, с. 14].

Завгородний М.А. сформулировал понятие политической партии как основанной на индивидуальном членстве общественной организации, созданной в целях осуществления политической деятельности для представления ее членов в органах государственной власти и местного самоуправления [3].

Однако мы не считаем целесообразным ограничивать представление членов партии только в органах государственной власти и местного самоуправления, как главную цель деятельности партии, что будет слишком узким для понимания политической партии.

Таким образом, проанализировав наиболее популярные точки зрения на содержание понятия «политическая партия», можно заключить, что авторы строят свои предложения на определении главного критерия в деятельно-

сти политической партии и пытаются связать новую дефиницию именно с ним. Считаем, что сделать это затруднительно, что приводит к тому, что в итоге авторы включают все возможные признаки политических партий и отличительные черты от иных общественных объединений, излишне перегружая определение.

Перечисление возможных форм участия партий в политической жизни неоправданно ограничивает возможности политической партии и умаляет ее роль в общественной и политической жизни. Мы согласимся с мнением авторов учебника «Основы теории политических партий», которые полагают, что юридически закрепленное определение политической партии представляется оптимально выгодным, точным, так как позволяет отграничить политическую партию от иных видов общественных объединений и субъектов публичной политики, а также имеет правоустанавливающие задачи, в отличие от научных определений [1]. И это, пожалуй, редкий случай, когда нормативная дефиниция выигрывает по сравнению с предложениями научного сообщества.

Список литературы

1. Ашкерев А.Ю., Бударегин М.А., Гараджа Н.В. Основы теории политических партий. Учебник. 2007.
2. Егармин И.П. Правовой статус политических партий как субъектов избирательного процесса (сравнительно-правовой анализ). Автореф. дисс. ... к.ю.н. М., 2010.
3. Завгородний М.А. Политические партии как субъекты административного права. Автореф. дисс. ... к.ю.н. Саратов, 2011.
4. Закон СССР от 9 октября 1990 г. №1708-1 (ред. От 19 мая 1995 г.) «Об общественных объединениях» // Ведомости СНД и ВС СССР, 17 октября 1990, №42, ст. 839.
5. Моисеев А.М. Конституционное право граждан на объединение в политические партии и судебная практика его защиты. Автореф. ... к.ю.н. М., 2008. – 8 с.
6. Николаев А.С. Конституционно-правовые основы участия политических партий в формировании органов государственной власти в Российской Федерации. Автореф. дисс. ... к.ю.н. Тюмень, 2007. – 14 с.
7. Федеральный Закон от 19 мая 1995 г. №82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ред. 8 марта 2015 г.) // СЗ РФ от 22 мая 1995, №21, ст. 1930.
8. Федеральный Закон «О политических партиях» от 11 июля 2001 г. №95-ФЗ (ред. от 3 февраля 2015 года) // СЗ РФ от 16 июля 2001, №29, ст.2950.

ЕЩЕ РАЗ О РЕФОРМЕ ПАТРОНАТНОГО ВОСПИТАНИЯ В СВЕТЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА «ОБ ОПЕКЕ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВЕ»

Голикова С.В.

доцент кафедры «Гражданское право и процесс» Института экономики и права (филиал) Образовательного учреждения профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений», канд. юрид. наук,
Россия, г. Севастополь

В статье рассматриваются новшества Федерального закона «Об опеке и попечительстве», касающиеся патронатного воспитания детей, оставшихся без попечения роди-

телей. Автор констатирует, что сущность отношений при патронатном воспитании утрачена. Разница между приемной семьей и патронатным воспитанием осталась лишь в терминологии, по юридической же природе и сути правоотношений они абсолютно идентичны друг другу. В то же время в статье обосновывается необходимость сохранения института патроната.

Ключевые слова: опека; попечительство; патронат; патронатная семья; семейная форма устройства.

Современный этап развития общества характеризуется, с одной стороны, изменением парадигмы отношений семьи, школы, государства, где главным в воспитании ребенка выступает семья, а государство и школа призваны помогать ей в этом. А с другой, – изменения в социально-экономической и общественной жизни российского общества привели к искажению духовных ценностей и обнищанию семьи, что повлекло за собой изменение отношения к детям, а порой отказ родителей от своего ребенка, вытеснение их из семьи. Потеря семьи, одиночество, сиротство – трагедия в жизни ребенка. Воспитание в условиях государственных сиротских учреждений – необходимость, выход из создавшейся в стране ситуации, и, тем не менее, это травмирует психику ребенка, резко меняет его судьбу, разрушает привычную систему взаимоотношений с окружающим миром, делает невозможным реализацию потенциальных возможностей ребенка. Наиболее гуманными и эффективными, как доказывает отечественная и зарубежная социально – педагогическая практика, являются семейные формы жизнеобеспечения детей-сирот. Только семейная среда может дать возможность самореализации ребенка в окружающей его объективной реальности.

Активной формой общественного участия в судьбе одинокого ребенка является патронат. Эта форма способствует лучшему знакомству ребенка с общественными нормами на примере конкретной семьи, является персонализированной формой защиты взрослым гражданином – ребенка [3, с. 95]. Патронат работал в 42 регионах Российской Федерации с 1996 по 2008 год. С принятием Федерального закона «Об опеке и попечительстве» (далее – Федеральный закон 2008 г. № 48-ФЗ [7]) эта разновидность опеки действует только в тех регионах России, где после 01 сентября 2008 года изданы или переизданы законодательные акты, регулирующие создание патронатных семей, например в Московской области, Пермском крае и т.д.

Патронатное воспитание возникло именно затем, чтобы профессионально помогать любому ребенку в течение всего того времени, пока он не может жить дома, вне зависимости от его возраста, здоровья, наличия или отсутствия у него документов [1, с. 422]. Для государства такая форма была приемлема тем, что при этом сиротские учреждения реорганизовывались в профессиональные центры семейного устройства детей, в пределах тех же бюджетных средств. Такие центры были не заинтересованы в «накапливании детей» в своих стенах, так как обязаны были передавать воспитанников в семьи. Эти центры постоянно занимались привлечением и профессиональной подготовкой замещающих семей, работой с кровной семьей детей, оказанием

помощи семьям, уже взявшим детей в семью, – то есть помогали устроить в семью и сохранить в кровной и приемной семье не только своих воспитанников, но и гораздо большее число детей, в соответствии с запросами органов опеки [4].

В качестве основных преимуществ патронатной формы воспитания ребенка можно выделить: 1) долгосрочное устройство детей дошкольного и младшего школьного возраста в семью, при этом у них есть возможность быть усыновленными. Как отмечает О. Лунченко: «Для патронатных воспитателей патронат – серьезное подспорье при принятии решения об усыновлении, так как они делят свои обязанности с педагогами и воспитателями детского дома» [5, с. 4]; 2) патронатное воспитание – это профессиональная деятельность воспитателя, направленная на коррекцию личности ребенка, пережившего травматический опыт проживания в неблагополучной семье или в интернатном учреждении; 3) патронат гарантирует целенаправленную помощь семье, взявшей ребенка на воспитание; 4) устройство детей в патронатную семью предоставляет возможность приступить к созданию и реализации программы по работе с кровной семьей (социальный патронат): родителям оказывается помощь в решении их проблем (лечение от алкоголизма, трудоустройство, восстановление утраченных документов, предоставление различных социальных услуг и т.п.). Помимо сказанного, патронатное воспитание, с одной стороны, позволяет помочь большому числу нуждающихся в этом детей, причем своевременно, минуя сиротское учреждение, так как не нужно ждать установления юридического статуса ребенка: представляется возможность для помещения на воспитание в семью детей, имеющих на это мало шансов, например, подросткового возраста, при наличии у них братьев и сестер, с различными проблемами в поведении, обучении и развитии. А с другой – патронатное устройство значительно расширяет круг семей, которые могут взять ребенка на воспитание, в том числе за счет тех, которые хотели бы усыновить ребенка, но не имеют на это права, например, семьи с низким доходом; одинокие женщины или женщины с низким доходом, находящиеся в гражданском браке; пожилые или очень молодые люди [2, с. 69].

После вступления в силу Федерального закона 2008 г. № 48-ФЗ институт патроната был реформирован. Последствия законодательной реформы следует оценивать с позиции не столько количественных, сколько качественных показателей, и, прежде всего, сохранения гарантий для ребенка и лиц, заменяющих ему родителей, при временном устройстве в семью на воспитание на основании договора о патронате (патронатном воспитании). Закон не допускает «разделения полномочий» по опеке и попечительству. И здесь, пожалуй, следует пояснить следующее: опека и приемная семья предполагают передачу всех прав и обязанностей по воспитанию ребенка его приемным родителям. Никто не обязан этой семье помогать. Это как бы временное усыновление. Сроки помещения ребенка под опеку или в приемную семью устанавливаются при заключении договора с приемной семьей. В случае патроната срок помещения ребенка такой же, как и при опеке (т.е. может быть до совершеннолетия), но в этом случае полномочия делятся между семьей и

профессиональной службой. Права и обязанности обеих сторон четко разграничиваются в договоре: например, патронатные воспитатели несут ответственность за жизнь и здоровье детей, а профессиональная служба, организуемая, как правило, на базе детского дома, несет обязательства по защите интересов ребенка в суде и по мере необходимости оказывает поддержку патронатной семье в различных ситуациях – будь то организация лечения и привлечение спонсорских средств или оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи, благо в штате такой службы работают психологи, социальные педагоги, юристы. Тем самым наилучшим образом обеспечиваются потребности ребенка, предотвращаются конфликтные ситуации во вновь созданных семьях, быстрее происходит процесс адаптации, формируются привязанности. Но именно эта специфика патроната – солидарная ответственность и разграничение полномочий между патронатным воспитателем и профессиональной организацией – утрачивается «благодаря» указанному выше Закону. За профессиональной службой остаются только две функции – «выявление лиц, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства» и «подбор и подготовка граждан, желающих стать опекунами или попечителями». При этом центры патронатного воспитания утрачивают свою главную миссию – сопровождение семьи (как приемной, так и кровной, отнесенной к группе риска), а родители остаются один на один со своими проблемами. Разница между приемной семьей и патронатным воспитанием осталась лишь в терминологии, по юридической же природе и сути правоотношений они абсолютно идентичны друг другу. К субъектам договора о патронате (патронатным воспитателям, патронатным родителям) должны предъявляться те же требования, как и к опекунам (попечителям) (при этом, стоит отметить, что приобретение патронатными воспитателями правового статуса опекунов (попечителей) существенно меняет их положение, добавляя новые обязанности и усложняя мотивацию вступления в правовую связь с ребенком), а их полномочия по законному представительству детей (как и в случае с приемными родителями) возникают с момента издания акта об установлении опеки или попечительства (п. 2, 3 ст. 14 Федерального закона 2008 г. № 48-ФЗ). Тем самым, в сущности, ликвидирован договорный характер передачи прав патронатной семье. То есть договор – не по поводу передачи прав, а для установления дополнительных условий. Это – серьезная смена всей модели патронатного воспитания детей, которая не оправдана и даже вредна, потому что чревата опасными последствиями, такими, как: а) сокращение и без того мизерных шансов на семейное устройство детей-инвалидов, трудных подростков и других проблемных категорий сирот, которых ранее могли взять в патронатные семьи; б) возрастание числа так называемых отказов от усыновления, опеки и приемных детей и, наконец, в) увеличение числа социальных сирот, поскольку ситуацию в неблагополучных семьях никто не будет контролировать, единственным способом правового реагирования государства на неблагополучную ситуацию в семье станет изъятие из нее ребенка.

С патронатным воспитателем, также как и с приемными родителями, заключается договор (в котором определяются права и обязанности, как семьи, так и учреждения и наличие которого является юридической основой для профессионального сопровождения), к которому применяются правила гражданского законодательства о возмездном оказании услуг, если иное не противоречит существу таких отношений, что следует из смысла как ст. 16 Федерального закона 2008 г. № 48-ФЗ, так и Правил заключения договора об осуществлении опеки или попечительства в отношении несовершеннолетнего подопечного, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан» [8].

Следует предположить, что при принятии Федерального закона 2008 г. № 48-ФЗ перед разработчиками не стояла цель ликвидировать патронат (указанный вывод подтверждает и содержание п. 3 ст. 32 данного Закона, где сказано: «Договоры о передаче ребенка на воспитание в приемную семью, а также договоры о патронатной семье (патронате, патронатном воспитании), заключенные до 1 сентября 2008 года, сохраняют свою силу. По желанию приемных родителей или патронатных воспитателей указанные договоры могут быть переоформлены в соответствии с настоящим Федеральным законом»). В то же время указанная норма, как представляется, не может применяться де-факто, так как договор о патронатном воспитании утрачивает силу с утратой полномочий одной из сторон договора, а именно «учреждений по патронату». Последние же, как было отмечено выше, теряют право на заключение данных договоров, установленные в региональных законах, что следует из нормы п. 4 ст. 6 Федерального закона 2008 г. № 48-ФЗ, согласно которой на учреждения могут возлагаться только полномочия по «выявлению лиц, нуждающихся в установлении над ними опеки или попечительства, а также по подбору и подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание...», – то есть возможность выбора для ребенка конкретной семьи, заключение договора о патронате и сопровождение семей после устройства ребенка Законом не предусмотрены. Как справедливо отмечает М.Ф. Терновская: ««Взаимодействием» с учреждением (как предусмотрено п. 3 ст. 6 указанного Закона) проблему предоставления таких услуг не решить, так как для возможности активно взаимодействовать, в уставе учреждения должны быть поименованы эти виды работ, предусмотрен соответствующий штат и т.п. А если нет функций, нет и устава и штатов. В любом случае эти семьи потеряют имевшуюся гарантированную и организованную помощь специалистов учреждений по патронату и вынуждены будут взять на себя обязанности, которые раньше выполняли сотрудники этих служб, то есть начать все заново и на новых условиях, что можно рассматривать как ухудшение положения и патронатной семьи, и ребенка» [10].

В продолжение сказанного стоит отметить, что все субъекты Российской Федерации, ранее развивавшие систему патронатного воспитания, с принятием Федерального закона 2008 г. № 48-ФЗ попали в сложную ситуа-

цию, и значительная их часть вынуждена отказаться от патроната в пользу популяризации института приемной семьи, а наработанный опыт взаимодействия организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с патронатной семьей постепенно теряется. Выход из этой ситуации видится во введении в федеральное законодательство разграничения законного представительства между учреждением и патронатной семьей, так как именно это составляет механизм вывода детей из учреждений. Кроме того, для создания региональной правовой базы в области патроната, необходимо ввести в семейное законодательство Российской Федерации главу 21.1, посвященную патронатной семье, где в виде отдельной статьи предусмотреть понятие патроната как одного из разновидностей опеки и попечительства.

Важной новеллой российского законодательства об опеке является также и то, что при договорном установлении опеки или попечительства исполнение опекуном (попечителем) своих обязанностей осуществляется возмездно. Хотя, по общему правилу, закрепленному в п. 1 ст. 16 Закона 2008 г. № 48-ФЗ, деятельность опекунов и попечителей носит безвозмездный характер, в п. 2 названной нормы закреплено, что орган опеки и попечительства, исходя из интересов подопечного, вправе заключить с опекуном или попечителем договор об осуществлении опеки или попечительства на возмездных условиях, что представляется оправданным, так как служит стимулирующим фактором, побуждающим возложить на себя опекунские (попечительские) обязанности. На этот аспект обращает внимание И.А. Михайлова, считая, что «вознаграждение, право на которое предусмотрено в Законе, способно хотя бы частично компенсировать те усилия, которые прилагает опекун (попечитель) при осуществлении своих функций, те затраты времени и здоровья, с которыми нередко сопряжено исполнение его обязанностей» [6, с. 21]. В подавляющем большинстве случаев, – пишет автор, – принятие на себя опекунских (попечительских) функций значительно усложняет жизненный уклад опекуна или попечителя, обременяет его многочисленными проблемами, налагает высокую ответственность, поэтому вопрос о том, может ли опекун (попечитель) рассчитывать на вознаграждение, адекватное характеру и масштабу его опекунской (попечительской) деятельности, давно требовал своего разрешения как вопрос, имеющий важное практическое значение не только для опекунов (попечителей), но и для подопечных и общества в целом» [6, с. 21].

Вознаграждение опекуну или попечителю может выплачиваться за счет доходов от имущества подопечного, средств третьих лиц, а также средств бюджета субъекта Российской Федерации. Предельный же размер вознаграждения по договору об осуществлении опеки или попечительства за счет доходов от имущества подопечного устанавливается Правительством Российской Федерации (п. 2 ст. 16 Федерального закона 2008 г. № 48-ФЗ). В Правилах заключения договора об осуществлении опеки или попечительства в отношении несовершеннолетнего подопечного указано, что предельный размер вознаграждения, выплачиваемый опекуну по договору за счет доходов от имущества несовершеннолетнего гражданина, не может превышать 5 % дохода от имущества несовершеннолетнего гражданина за отчетный пери-

од, определяемого по отчету опекуна о хранении, об использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и об управлении таким имуществом (п. 4). Очевидно, что касается эта норма детей, располагающих определенным имуществом и доходами. И статья опекуном такого ребенка будет позволено не каждому [9]. Более того, по просьбе опекуна (попечителя), добросовестно исполняющего свои обязанности, орган опеки и попечительства (вместо выплаты вознаграждения) вправе разрешить ему безвозмездно пользоваться имуществом подопечного в своих интересах. В таких случаях в договоре об осуществлении опеки или попечительства должны быть указаны состав имущества подопечного, в отношении которого разрешено безвозмездное пользование, и срок такого пользования. Орган опеки и попечительства вправе досрочно прекратить пользование имуществом подопечного при неисполнении или ненадлежащем исполнении опекуном или попечителем своих обязанностей, а также при существенном нарушении опекуном или попечителем имущественных прав и интересов подопечного (п. 3 ст. 16 Закона).

Таким образом, подводя итог сказанному, думается возможным согласиться с мнением, что разработчики Федерального закона 2008 г. № 48 – ФЗ, к сожалению, не учли практический опыт работы по патронатному воспитанию, исказили суть отношений в патронатной семье и, отказавшись от регулирования патроната на федеральном уровне, тем самым отказали в гарантированном финансировании выплат на патронат из федерального бюджета (субвенции)... [10]. Иными словами, говорить о том, что названный выше Закон полностью ликвидирует возможность передачи детей на патронатное воспитание, нельзя, – правильнее говорить, что его разработчики не считают патронат перспективной формой решения проблемы социального сиротства. Но ведь совершенно очевидно, что для того, чтобы воспитание ребенка состоялось, нужно семейное благополучие и счастье. В деятельности по устройству ребенка-сироты в семью требуется профессионально организованная работа и выстраивание отношений с семьей на основе закона, с наличием прав и обязанностей у взаимодействующих сторон. Патронатное воспитание означает как родительскую любовь, так и профессиональную работу и является одним из вариантов социализации детей-сирот, при которых они помещаются в благополучную семью. Патронат – проверенный временем и социальным опытом инструмент, при помощи которого наилучшим образом достигаются две цели: раннее выявление семейного неблагополучия и обеспечение взаимодействия всех ведомств и служб для выведения семьи из трудной жизненной ситуации и предотвращения увеличения количества детей-сирот, социального сиротства. Поэтому, после принятия Федерального закона 2008 г. № 48-ФЗ патронат как правовой институт следует переосмыслить и определить его место и роль.

В качестве послесловия хочется отметить, что законопроектом № 217944-6 «О патронате в Российской Федерации» предлагается принять единый закон, регламентирующий порядок предоставления помощи детям, нуждающимся в государственной поддержке, а также детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Думается, что наличие федерального

закона позволило бы разрешить такие проблемы патроната, как разобщенность в регулировании патронатного воспитания на уровне субъектов, должное финансирование специализированных служб и, главное, обоснованно внести вышеуказанные изменения в семейное законодательство. Будем надеяться, что с принятием указанного закона в России начнется формирование стабильной и единообразной системы патронатного воспитания...

Список литературы

1. Бессонов, В.А. Патронатное воспитание как форма защиты прав ребенка (на примере Нижегородской области). – М.: Юрист, 2009, Вып. 9. Т.2. – С. 421-424.
2. Бобылева, И.А. К вопросу о патронате детей, оставшихся без попечения родителей [Текст]. / И.А. Бобылева. // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2010. – № 3. – С. 65 – 71.
3. Кандалина, Е.С. Проблема патронатного воспитания. / Е.С. Кандалина. [Текст]. // «Дни науки» института управления, экономики и социальных технологий КГТУ: Сборник статей и сообщений конференции молодых ученых, аспирантов и студентов. Вып. XIV: в 2 ч. Часть 1. – Казань, 2010. – С. 93 – 97.
4. Кутепова, В.В. Кому не нужен патронат. [Электронный ресурс] / В.В. Кутепова. – Режим доступа: http://www.skisi.ru/usr/other/conf/right_of_3_thousands.../kuteпова.doc
5. Лунченко, О. «Склады для несчастных детей»: Начало демонтажа. Эксперимент по созданию фостерных семей в Украине удался [Текст]. / О. Лунченко. // Зеркало недели. – 2000. – № 2. – С. 4.
6. Михайлова, И.А. Назначение опекунов и попечителей по новому федеральному закону [Текст]. / И.А. Михайлова. // Гражданское право. – 2009. – № 2. – С. 20 – 25.
7. Об опеке и попечительстве: Федеральный закон от 24. 04. 2008 г. № 48 – ФЗ. [Текст] // СЗ РФ. – 2008. – № 17. – Ст. 1755.
8. Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан: Постановление Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 г. № 423 [Текст] // СЗ РФ. – 2009. – № 21. – Ст. 2572.
9. Семьи с приемными детьми: особенности налогообложения, предоставление отпусков и пособий [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.mosbuhuslugi.ru/>
10. Терновская, М.Ф. Госдума приняла обновленную редакцию закона «Об опеке и попечительстве» [Электронный ресурс] / М.Ф. Терновская. – Режим доступа: <http://conf.7ya.ru/fulltext-thread.aspx?cnf=Others&trd=13584>

ДЕЯНИЯ, СВЯЗАННЫЕ С ПРИЧИНЕНИЕМ ВРЕДА, НО НЕ ПРИЗНАВАЕМЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯМИ В СООТВЕТСТВИИ С НОРМАМИ СОБОРНОГО УЛОЖЕНИЯ 1649 ГОДА

Клюев А.А.

доцент кафедры уголовного права Северо-Кавказского филиала
«Российского государственного университета правосудия»,
кандидат юридических наук, доцент,
Россия, г. Краснодар

В статье рассматриваются деяния, которые связаны с причинением вреда интересам, охраняемым законодательством, но не признаваемые преступлениями в нормах Соборного Уложения 1649 года. Анализируются случаи регламентации причинения вреда в состоянии необходимой обороны, крайней необходимости, невиновного причинения вреда.

Ключевые слова: преступление, деяние, необходимая оборона, вина, крайняя необходимость.

Одним из важных источников права в период становления и развития Древнерусского государства было Соборное уложение 1649 года. Данный памятник права регулировал широкий круг общественных отношений: государственно-правовых, гражданско-правовых, уголовно-правовых, уголовно-процессуальных и др.

В Соборном уложении 1649 года вопросы притупленности, а также не преступности в части причинения вреда определенным интересам, которое внешне было схоже с преступлениями, регулировалась достаточно подробно и детально, в отличие от ранее действующего законодательства.

Впервые дается разъяснение о преступлении как самостоятельной уголовно-правовой категории, под которым понималось всякое противоправное царской воле, нарушение предписаний закона и в то же время нарушение предписаний, установленного государством [2, с. 24]. Таким образом, для преступления необходимо было установить нарушение тех предписаний, которые были установлены в нормах права, а также тот факт, что это нарушение не соответствовало интересам царской воли и правопорядка. Данные интересы непосредственно обозначались в нормах права, а их значимость проявлялась в тех наказаниях, которые были установлены в Соборном уложении 1649 года. В связи с этим А. Богдановский указывал, что без закона отсутствует и наказание, точно также, как не имеет места само преступление [1, с. 6].

При этом, как и преступное поведение непосредственно находило свое отражение в нормах Соборного уложения 1649 года, так в нем предусматривалось и деяния, совершение которых допускалось, несмотря на причиненный в результате их совершения вред, но при этом не наказывалось.

Одним из первых обстоятельств, которое позволяло избежать наказания в силу не признания их деяний преступлениями, являлось отсутствие вины. Так в ст.ст. 1-4, 9 главы II «О государьской чести и как его государское здоровье оберегать» предусматривались посягательства на государя и измену, а в ст. 6 предусматривалась ответственность жен, детей, родителей и иных родственников изменников, в случае, если последние знали об измене. В ст.ст. 5, 6, 10 данной главы жены, дети, родители и иные родственники не подлежали наказанию, если устанавливалось, что они не знали о готовящейся измене [5, с. 73-74]. Таким образом, вопрос наказуемости за прикосновенность к посягательству на государя (измене) со стороны родственников зависел от наличия или отсутствия осознания общественной опасности деяния родственника-изменника, что в настоящее время можно относить к невиновному совершению деяния.

В ст. 12 данной главы была предусмотрена и недоказанность вины лица, которая может как являться наказуемым, так и не наказуемым в связи с тем, что решение по ним принимает государь: «А будет кто на кого учнет извещати великое государево дело, а свидетелей на тот свой извет никого не поставит, и ни чим не уличит, и сыскать про такое государево великое дело

будет нечим, и про такое великое дело указ учинить по рассмотрению, как государь укажет» [5, с. 74]. Однако, это скорее носило процессуальный характер, что фактически проявлялось в презумпции невиновности. Процессуальное основание фактически влияло на его материальную оценку с точки зрения преступности или не преступности совершенного деяния.

В ст. 15 главы II Соборного уложения 1649 года предусматривались и вопросы задержания лица, совершившего преступление в виде измены: «А будет кто изменника догнав на дороге убьет, или поймав приведет к государю, и того изменника казнить смертью, а тому, кто его приведет или убьет, дати государево жалованье из его животов, что государь укажет» [5, с. 75]. При этом регламентировалось лишь задержание определенного лица, которое совершает не любое преступление, как это закреплено в ныне действующем уголовном законодательстве, а лишь определенное – измену. При задержании, возможно было применять насилие как связанное с причинением смерти лицу, совершившему измену, так и без причинения последней, что оценивалось одинаково правомерно. Цель доставить преступника для осуществления правосудия не ставилась. Помимо возможности применения насилия, в том числе и связанного с причинением смерти, задерживающему выплачивалось вознаграждение за его действия, что также подчеркивало правомерность деяния.

В ст. 16 главы II Соборного уложения 1649 года, в отличие от ст. 15, при которой задержание осуществлялось сразу после преступного посягательства, предусматривалось возможность розыска виновного в измене, в том числе и с причинением ему смерти или иного вреда, при его обнаружении.

Также в качестве непроступного деяния признавалась и необходимая оборона в части защиты своей жизни, здоровья, а также имущества в случае посягательств, совершаемых в жилище. Так в ст. 200 главы X Соборного Уложения 1649 года было предусмотрено следующее: «А будет тот, к кому они таким умышлением приедут, бороняся от себя, и дом свой обороняя, кого из них убьет до смерти и привезет тех побитых к судьям, и сыщется про то допряма, что он то убийство учинил поневоле, от себя бороняся, и ему того в вину не ставить. А кого он убьет, и ему то убийство учинится от себя, не приежжай на чужей дом насильством» [5, с. 140]. В данной норме предусмотрена возможность причинения смерти лицу, пытающемуся совершить преступление, оправдывая самым фатом, что нельзя приходить в чужое жилище с преступными целями. В данном случае закон впервые использует формулировку необходимости применения насилия к посягающему, что являлось очень важным обстоятельством.

В ст. 201 данной главы предусмотрена и возможность защиты от насилия, не связанного с жилищем. Помимо необходимости защиты и применения насилия к посягающему в документе говорится лишь о возможности причинить вред здоровью, но не жизни посягающего лица.

По мнению С.В. Пархоменко, в ст. 283 главы X «О суде» Соборного уложения 1649 года предусмотрено первое закрепление института крайней необходимости [4, с. 15]. В данной норме предусмотрено, что «А будет кто собаку убьет ручным боем не из ружья, бороняся от себя, и ему за ту собаку це-

ны не платить, и в вину ему того не ставити» [5, с. 159]. На наш взгляд, в рассматриваемой норме, предусмотрен скорее гражданско-правовой институт крайней необходимости, а не уголовно-правовой. Несмотря на то, что в ст. 283 и говорится о защите себя от нападения животного, но последствие, которое лицо избегает в подобной ситуации это оплата стоимости собаки по возможному иску от хозяина животного. Когда же вопрос касается преступлений, то к лицу не применяется наказание, в том числе и штраф, взыскание которого осуществляется в пользу государя и плюс возмещение собственнику. Как мы уже и отмечали, Соборное Уложение 1649 года являлось комплексным источником, в связи с регулированием широкого круга общественных отношений, что и должно учитываться при анализе его предписаний.

Часть деяний, которые могут признаваться правомерными, предусмотрены и в главе XXI Соборного уложения 1649 года «О разбойных и о татных делах», хотя об этом в некоторых статьях прямо и не говорится.

В ст. 31 данной главы предусмотрен запрет на примирение с потерпевшими лицами, которые совершили разбой, до момента начала процесса рассмотрения дела: «А исцом за то пеня чинити смотря по делу, не мирися с розбойники» [5, с. 271]. При этом, за возможность примирения сам потерпевший мог подлежать наказанию.

Во многих статьях предусмотрен вопрос о необходимой обороне от разбойных посягательств, а также задержания лиц, совершивших разбой. Так в ст. 50. главы XXI предусмотрено: «А которого человека *приведут с поличным ...*» (выделено нами К.А.А.) [5, с. 275]. Таким образом, задержание могло совершаться как в момент самого разбойного нападения, так и сразу после него. О возможности насилия можно судить исходя из ст. 55, где фактически предусматривалось превышение мер при необходимой обороне или задержании лица, совершившего разбой, связанного с причинением чрезмерного вреда здоровью преступнику: «А будет в сыску скажут, что того приводного человека исцы ополчили силно, и тем людем, которые его ополчили силно за то учинити жестокое наказание, при многих людех бити их кнутом нещадно, да на них же тем людем, кого они ополчили силно, правити бесчестье вдвое, чтобы на то смотря и иным неповадно было так делати» [5, с. 277].

Как справедливо замечает В.В. Орехов, защита третьих лиц и их имущества вменялась в обязанности [3, с. 34]. Однако, здесь следует уточнить, что регламентация обязанности носила не всеобъемлющий характер, а была связана с противодействием разбоям, когда данные лица слышат крики: «А где учинится розбой, а которые сторонние люди слышачи крик и воп розбитых людей как их розбойники розбивают, и те люди на крик и на воп не пойдут и их выдадут, или которых людей после розбою розбитые люди учнут за розбойники в погоню и на след звати, а те люди в погоню за розбойники, или на след не пойдут же, а исцы на них учнут бити челом, и про то сыскати окольными людми, и которые в те поры в погоне и на следу были. Да будет на них в сыску скажут, что слыша крик розбитых людей на пособь к ним не пошли, и в погоню за розбойники, или следом не пошли же, и на тех людех за выдачку и за ослушание имати выти, и чинити жестокое наказание, бити кнутом нещадно» [5, с. 276].

Как видно, защита превращалась не просто в обязанность пресекать преступные действия и помогать потерпевшим, а подкрепленной мерами уголовного наказания, что фактически являлось ответственностью за бездействие.

Как и во всех ранее действующих памятниках права вопрос о непроступном посягательстве, связанные с признаками субъекта преступления, в Соборном уложении 1649 года отсутствовали.

Таким образом, в Соборном Уложении 1649 года содержалось много норм, где причиненный вред признавался правомерным в тех или иных условиях, непосредственно регламентированных в данном источнике права. Однако, они имели лишь общие очертания, связанные с конкретными случаями причинения вреда, такими как необходимая оборона, задержание лица, совершившего преступление, невиновное причинение вреда. Непреступность того или иного поведения была обусловлена не общими предписаниями, которые распространялись на широкий круг деяния, а были обусловлены применением того или иного наказания, в случае совершения конкретного преступного посягательства.

Список литературы

1. Богдановский, А. Преступление и наказание в русском праве до Петра Великого [Текст] / А. Богдановский. – М., 1978. – 61 с.
2. Коняхин, В.П. Теоретические основы построения Общей части российского уголовного права [Текст] / В.П. Коняхин. – СПб., 2002. – 348 с.
3. Орехов, В.В. Необходимая обороны и иные обстоятельства, исключающие преступность деяния [Текст] / В.В. Орехов. – СПб., 2003. – 217 с.
4. Пархоменко, С.В. Деяния, преступность которых исключается в силу социальной полезности и необходимости [Текст] / С.В. Пархоменко. – СПб., 2004. – 267 с.
5. Соборное уложение 1649 года [Текст] / под ред. М.Н. Тихомирова, П.П. Епифанова. – М., 1961. – 431 с.

ВЛАСТЬ НАРОДА И ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ

Кокорин А.М.

соискатель Государственного научно-исследовательского института
системного анализа Счетной палаты РФ,
Россия, г. Москва

В статье рассматриваются референдум, выборы, обращения, как возможные формы реализации власти народа в демократическом государстве

Ключевые слова: референдум, выборы, обращения, права и свободы.

Народ России, как единственный источник власти и носитель суверенитета, осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и местного самоуправления. Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы. Проведение референдума и выборов наделяет государственную власть

легитимностью, а государственные институты и должностных лиц правом от имени народа осуществлять функции государственной власти. «Народ выступает как носитель власти на трех уровнях: многонациональный народ России; многонациональный народ субъектов РФ и население муниципальных образований (административно-территориальных единиц)» [1, с.16-21].

На всей территории России обеспечивается единство основных гарантий обеспечения реализации гражданами права на участие в выборах и в референдумах и многообразие дополнительных (не противоречащих основным) гарантий, установленных субъектами России и органами местного самоуправления (см. п. 3 и п. 6 ст. 1 ФЗ РФ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан РФ»).

Однако проведение референдумов не является частой практикой. Так, в СССР состоялся единственный референдум 17.03.91 г., по вопросу сохранения СССР. В современной России референдумы проводились три раза: 17.03.91 г. – о введении поста президента России; 25.04.93 г. – о доверии президенту России; 12.12.93 г. – всенародное голосование по проекту Конституции России.

Выборы в России проводятся: один раз в шесть лет – выборы Президента России (ч. 1 ст. 81 Конституции); один раз в пять лет – выборы депутатов Государственной Думы России (ч.1 ст.96 Конституции); один раз в пять лет (на примере Удмуртской Республики) – выборы депутатов законодательного собрания и главы субъекта России.

Выборы и референдум, являются базисными формами выражения мнение народа [2], но они не могут обеспечить (в силу длительности периодов между их проведением) ежедневный эффективный контроль над органами государственной власти и местного самоуправления. В целях обеспечения реализации конституционного права граждан на управление делами государства и местного самоуправления, сохранения контроля общества над должностными лицами [3], а также создания гарантий защиты прав каждого отдельного человека в его взаимоотношениях с государством, Конституция, наряду с такими принципами, как никто не может присваивать власть в Российской Федерации (ч. 4 ст. 3), свобода мысли и слова, запрет цензуры (ст. 29) и т.п., закрепляет право граждан обращаться лично, а также направлять индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления (ст.33). По мнению Конституционного Суда РФ (абз. 4 п.2 Постановления КС РФ от 18.07.12 г. N 19-П [5]), это право в совокупности с другими элементами правового статуса личности позволяет гражданам выразить свое отношение к деятельности публичной власти, свои потребности в эффективной организации государственной и общественной жизни, выступает средством осуществления и охраны прав и свобод граждан и одновременно – через выявление конкретных проблем и возможных путей их решения – способом оптимизации деятельности органов публичной власти.

Подобное понимание основывается на общепризнанных принципах и нормах международного права (Всеобщей декларации прав человека, Международном пакте о гражданских и политических правах и т.д.), а также нор-

мах российского законодательства (ФЗ РФ "О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации").

Более того, Конституционный Суд РФ рассматривает статью 33 Конституции в единстве с закрепленной обязанностью государства охранять достоинство личности (ч. 1 ст. 21 Конституции), что гарантирует гражданину возможность защищать свои права всеми не запрещенными законом способами, спорить с государством в лице любых его органов, подавать заявление, ходатайство или жалобу и получать на них адекватный ответ (постановления КС РФ [4] от 03.05.95 г. N 4-П, от 02.07.98 г. N 20-П и от 20.04.06 г. N 4-П, определения КС РФ от 25.01.05 г. N 42-О, от 13.06.06 г. N 272-О и N 274-О).

В случае ненадлежащего исполнения должностными лицами, своих обязанностей по рассмотрению обращений граждан законодателем предусмотрена административная ответственность в виде штрафа (ст. 5.59 КоАП РФ), а также право гражданина на возмещение убытков и компенсацию морального вреда, причиненных незаконным действием (бездействием) государственного органа, органа местного самоуправления или должностного лица при рассмотрении обращения (ст. 46 и ст. 53 Конституции, п. 1 ст. 16 ФЗ РФ "О порядке рассмотрения обращений граждан РФ").

Список литературы

1. Левакин И.В. Субъектность народа Российской Федерации [Текст] // Гражданин и право. – 2007. – № 6. – С. 16 – 21
2. Левакин И.В. Об основных подходах в теории государства и права как науке и учебной дисциплины [Текст] // Государство и право. – 2009. – № 4. – С. 80-85.
3. Левакин И.В., Шишова Ж.А. Роль независимой экспертизы в противодействии коррупции [Текст] // Российская юстиция. – 2010. – № 8. – С. 32-35.
4. Постановление Конституционного Суда России от 03.05.1995 г. N 4-П [Электронный ресурс] // Информационно-правовое обеспечение «Гарант»
5. Постановление КС РФ от 18.07.2012 г. N 19-П [Электронный ресурс] // Информационно-правовое обеспечение «Гарант».

НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Левакин И.В.

профессор кафедры правового обеспечения управленческой деятельности
МГИМО (У), д-р юридич. наук, профессор,
Россия, г. Москва

Шкарупин А.Г.

докторант Балтийской международной академии,
Латвия, г. Рига

Обозначаются важнейшие для юридической науки вопросы познания законов и закономерностей государственно-правовой действительности. Раскрывается структура юридической науки. Обращается внимание на существенные недостатки современной объяс-

нительной государственно-правовой теории. Кроме того, теоретическая юриспруденция рассматривается в качестве инструмента выявления объективных закономерностей государства и права, сводящая государственно-правовые явления к своему понятию, выявляющая закономерности, присущие им.

Ключевые слова: наука, философия, социология, право, философия права, теория государства и права, отрасль права, систематизация.

Практически любую науку можно представить в виде трехслойной структуры. Верхний слой составляют методологические и общетеоретические проблемы, средний – специализированные теории, нижний – прикладное знание. Философия находится в непосредственном контакте с наукой, осуществляя мировоззренческую функцию. Подлинно научное мировоззрение не может быть узкопрофильным, оно всегда ориентировано философски [1]. Эта философия может быть материалистической или идеалистической, какой-либо альтернативной, но она должна быть [2]. Так, в общественном знании верхний уровень занимает социальная философия – область философии, занимающаяся изучением общества и поведением человека в нём, затем можно выделить социологию (от греч. *soiō* – общество, лат. *logos* – слово, наука) – наука об обществе, о его функционировании, системе, взаимодействии людей, потом идут разнообразные социальные отрасли (история, правоведение, политология и т.д.), и прикладное знание (ремесло).

Систему юридических наук традиционно представляют в виде трех уровней: 1) философия права, теория государства и права, социология права и другие общетеоретические и методологические отрасли; 2) отраслевые юридические науки – уголовное, гражданское, конституционное и прочие материальные и процессуальные отрасли права; 3) специально-юридические науки – криминалистика, криминология, судебная медицина, судебная психиатрия и др [3]. Аналогично каждой юридической отрасли присуще такое же внутреннее деление. Например, в конституционном праве: 1) теория конституционализма; 2) конституционное право и процесс как таковые; 3) вопросы прикладной конституционно-правовой деятельности, например, связанные с противодействием коррупции в органах государственной власти [4] и т.д.

Все «слои» юридических наук связаны между собой, у них нет жестких границ. Кроме того, все они пронизаны мировоззренческими и политическими установками («закон есть мера политическая, есть политика»). Недаром общеправовую отрасль советской юридической науки теорию государства и права признавали наукой партийной, философской, политической и т.д [5].

Наука призвана находить и исследовать закономерности. Необходимо учитывать, что государственно-правовые закономерности – особый, многоаспектный предмет исследования. Государство и право находятся в двойной связи с обществом: с одной стороны, сущность и характер государства и права обусловлены самим обществом, а с другой – государство и право являются орудиями обратного воздействия на общество (путем регулирования), поэтому формулирование постулатов юридической наукой неизбежно должно опираться на закономерности развития общественных явлений, тесно связан-

ных с государством и правом[6]. При этом необходимо сознавать, что общественное целеполагание не является прерогативой юридической науки, но оно закреплено в политико-правовых актах [7], например, Всеобщей декларации прав человека (принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года), учитывать необходимость обеспечения современного уровня признания и уважения прав и свобод граждан; требований морали, общественного порядка и общего благосостояния, в п. 2 ст. 29 также упоминается требование демократии.

Обществознание выделяет законы различной степени общности: общесоциологические, проявляющиеся на всех этапах человеческой истории (закон соответствия производственных отношений характеру и уровню развития производительных сил); действующие в определенной группе формаций (законы классовой борьбы в условиях антагонистического общества); свойственные отдельным формациям (например, закон производства прибавочной стоимости при капитализме) и т.д.

Необходимо учитывать особенности действия законов материалистической диалектики, а также любых других последовательностей государственно-правовой действительности, выявленных альтернативными теориями в их свободной конкуренции. Законы и закономерности развития общества учитываются юриспруденцией, она опирается на них, но также пытается выявить собственно государственно-правовые законы и закономерности. Однако в своем философском смысле понятие закона используется учеными-юристами редко. Справедливо считается, что закономерностей такой степени определенности и достоверности, чтобы их можно было объявить «законами», юридической наукой почти не обнаружено, например, из-за чрезвычайно высокой степени неопределенности.

Научный детерминизм не отрицает проблему случайности, однако, то, что именуется случайностью, довольно сложно определить, поэтому согласимся с известной мыслью: «случайность – есть ещё непознанная закономерность». Отдельный вопрос – исследование так называемого хаотического состояния государства и права. Хаос как бессистемность – антипод права и государства, однако, зачастую именно через хаос происходят их существенные изменения.

Таким образом, теоретико-юридическая наука дифференцирует государственно-правовую целостность и предстает как научная отрасль, отражающая конкретную совокупность объективных закономерностей государства и права, сводящая государственно-правовые явления к своему понятию, выявляющая закономерности, присущие им [8].

Список литературы

1. Левакин И.В. Актуальные проблемы государства и права [Текст] / И.В. Левакин // Вопросы философии. – 2013. – № 1. – С. 58-64.
2. Левакин И.В. Право и религиозно-нравственные нормы российского общества [Текст] / И.В. Левакин // Журнал российского права. – 2012. – № 6. – С. 97-106.
3. Левакин И. В., Шишова Ж. А. Роль независимой экспертизы в противодействии коррупции [Текст] / И.В. Левакин, Ж.А. Шишова // Российская юстиция. – 2010. – № 8. – С. 32 – 36.

4. Левакин И.В. Коррупция: социально-экономические и историко-правовые закономерности [Текст] / И.В. Левакин // Российская юстиция. – 2013. – № 10. – С. 34-36.
5. Левакин И.В. Об основных подходах в теории государства и права как науке и учебной дисциплине [Текст] / И.В. Левакин // Государство и право. – 2009. – № 4. – С. 80-85.
6. Левакин И.В. Субъектность народа Российской Федерации [Текст] / И.В. Левакин // Гражданин и право. – 2007. – № 6. – С. 16-21.
7. Левакин И.В. Идеология Конституции Российской Федерации [Текст] / И.В. Левакин // Актуальные проблемы российского права. – 2014. – № 12. – С. 2707-2712.
8. Левакин И.В. Формирование идеологии Конституции Российской Федерации [Текст] / И.В. Левакин // Гражданин и право. – 2014. – № 12. – С. 3-11.

ОСВОБОЖДЕНИЕ ОТ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В РОССИЙСКОМ ГОСУДАРСТВЕ

Мирная Е.С.

студентка Адыгейского государственного университета,
Россия, г. Майкоп

Научный руководитель – к.соц.н. Ешев М.А.

В статье рассматриваются актуальные вопросы освобождения от юридической ответственности в современной России. Отмечается значимость развития института освобождения от ответственности в условиях формирования правового государства и гражданского общества. В целях повышения эффективности указанного института предлагается дополнить существующую систему использованием позитивных стимулов в праве, в целях повышения социальной активности индивида.

Ключевые слова: юридическая ответственность, освобождение от ответственности, правовое государство, законность.

В практике применения права ответственность является основной юридической категорией. Понятие «ответственность» вбирает в себя множество аспектов понимания. Объективная обязанность отвечать за поступки и действия, а также их последствия называется ответственностью. Ответственность возникает вместе с обществом, чем больше свободы и вариантов поведения, тем выше ответственность. Ответственность человека перед самим собой, другими людьми, государством характерна для всех социальных связей.

Проблема реализации законности в деятельности государства является одной из наиболее дискуссионных тем, имеет большое теоретическое и практическое значение в современной России. Согласно главе 1 Конституции Российской Федерации, Россия есть демократическое, правовое, социальное государство [1]. Эти характеристики государства накладывают на него ряд обязанностей, исполнение которых должно обеспечить реальность положения о том, что человек, его права и свободы, положение и место в обществе, потребности и интересы являются высшей ценностью.

Исходя из этого, актуальность данной темы обусловлена совокупностью теоретических и практических факторов, определяющих юридическую

ответственность как важнейший элемент механизма формирования правового государства и гражданского общества. Признание приоритета общечеловеческих ценностей вызывает необходимость коренного пересмотра института юридической ответственности и ее элементов, в том числе института освобождения.

Принцип неотвратимости ответственности за совершенное правонарушение издавна являлся краеугольным камнем юридической науки и практики [3, с. 2]. Однако, многие ученые подтверждают, что развитие теории и практики применения традиционных отраслевых мер юридической ответственности убедительно показало, что они далеко не всегда эффективны, а в ряде случаев вообще не достигают поставленных перед ними целей.

Несмотря на то, что принцип неотвратимости наказания является необходимым условием эффективности юридической ответственности и обеспечивает действенность ее функций, не только он способен привести ситуацию под контроль закона. Необходимо заметить, что социальный эффект, достигаемый путем предупреждения и даже освобождения, в ряде случаев, от ответственности, несравненно больше, чем эффект от применения наказаний за каждое правонарушение.

Институт освобождения от юридической ответственности необходим в таких случаях, когда применение мер юридической ответственности может не соответствовать тяжести совершенного правонарушения. Каждая отрасль российского права содержит собственные положения, которые дают возможность применять институт освобождения, однако в некоторых отраслях права, например, в трудовом и налоговом, несмотря на провозглашение возможности освобождения от ответственности, не предусмотрены механизмы таких правоотношений, что, на наш взгляд, необходимо исправить.

Одной из важнейших задач современной России является достижение сформированности гражданского общества. И именно институт освобождения, стимулируя поведение субъектов права механизмами правового поощрения, непосредственно способствует достижению этой цели. Также, в институте освобождения от юридической ответственности реализуется принцип индивидуализации юридической ответственности. Индивидуализация является средством обеспечения справедливости ответственности и дает возможность выбора персональных средств правового воздействия в установленных законом пределах.

Основное назначение института освобождения заключается в том, чтобы не допустить ненадлежащего осуждения. Претворять в жизнь наказание лишь ради устрашения общества несправедливо и негуманно. Этот и некоторые другие объективные факторы требуют обновленного подхода к рассматриваемому институту, так как юридическая ответственность достигает поставленную перед ней цель предупреждения в том случае, если ее меры воспринимаются гражданами как справедливые. Это может быть достигнуто в тех случаях, когда назначенная государственными органами кара соответствует степени общественной опасности правонарушителя и совершенного им деяния. Поэтому законодательство предоставляет возможность право-

применительным органам избрать наиболее эффективный способ воздействия на правонарушителя. В большинстве случаев именно освобождение от юридической ответственности наилучшим образом воздействует на правонарушителя и окружающих его лиц.

Излишняя суровость ответственности, несоответствие ее степени опасности совершенного правонарушения вызывает протест нарушителя, воспринимается им как несправедливая, незаслуженная мера. В связи с этим правоприменительные органы обязаны в каждом конкретном случае исследовать степень общественной опасности нарушителя и совершенного им деяния. И если она невелика, то, возможно, рассмотреть вопрос об освобождении виновного от юридической ответственности.

Поддерживая точку зрения Медведева С.В., мы считаем, что существует необходимость обогатить юридическую политику России развитием системы освобождения от юридической ответственности, учитывая интересы личности, общества и государства, а также включить использование позитивных стимулов в праве, в целях повышения социальной активности индивида и достижения общественно полезного поведения [2, с. 14].

Список литературы

1. Конституция РФ 12.12.1993 г. (с внесенными поправками от 21.07.2014).
2. Медведев С.В. Освобождение от юридической ответственности в российском государстве: дис. . канд. юрид. наук. Нижний Новгород, 2005 г. 28с.
3. Троицкая М.Ю. Институт освобождения от юридической ответственности и механизм его реализации в российском законодательстве: Автореф. канд. юрид. наук. Москва, 2012 г. 23с.

ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ НЕФТЕГАЗОВОГО СЕКТОРА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Мукашева А.М.

магистрант кафедры «Международное право»
Юридического факультета ЕНУ им. Л.Н. Гумилева,
Казахстан, г. Астана

Данная статья посвящена рассмотрению такой важной отрасли, как недропользование, в частности такой его части как нефтедобывающая отрасль. В частности, в статье рассматривается такая важная сторона нефтяного бизнеса как инвестиционная привлекательность нефтяного сектора на международных рынках инвестиций.

Ключевые слова: Инвестиционная привлекательность, нефтедобывающая отрасль, международные рынки, правовой режим, иностранные инвесторы.

Инвестиционный климат — понятие очень сложное, многоплановое. Правительство Казахстана уделяет значительное внимание таким направлениям, как инвестирование экономики регионов, выравнивание межрегиональных различий, преодоление кризисных явлений и отставания в экономи-

ческом развитии отдельных регионов. Поэтому Казахстан является наиболее инвестиционно привлекательным государством СНГ [5, с.68].

По оценке журнала «Euromoney», по уровню инвестиционной привлекательности Казахстан занимает 81-е место в мире (сразу вслед за Болгарией). Другие страны СНГ расположились в таком порядке: Россия оказалась на 95-м месте, Киргизия заняла 106-е, Узбекистан – 110-е, Украина – 115-е, Туркменистан – 125-е, Белоруссия -129-е, Армения – 135-е.

За 24 года независимости страна прошла дальше в рыночных преобразованиях, чем другие страны СНГ. Благодаря реформам, Казахстан смог сохранить стабильность и добиться устойчивых темпов экономического роста. Так, по оценкам ЕБРР, Казахстан занял первое место среди стран СНГ и третье – среди стран Восточной Европы и Балтии по объемам привлекаемых иностранных инвестиций [6, с.35].

В своей инвестиционной политике Казахстан взял ориентир на создание благоприятных условий для иностранных инвесторов. Именно поэтому доля иностранных инвестиций в экономику Казахстана более чем в три раза выше, нежели чем в России [7, с.77].

Наиболее привлекательной для инвесторов является мощная минерально-сырьевая база Казахстана, а также тяжелая промышленность и достаточно квалифицированные трудовые ресурсы.

Минерально-сырьевая база, особенно нефть, для Казахстана является символом суверенитета, средством существования и источником будущего процветания. В настоящее время, разрабатываются крупнейшие месторождения нефти и газа, есть углеводородное сырье и на шельфе Каспийского моря, являющееся потенциальным резервом страны. После распада СССР у вновь образованных государств, особенно Каспийского региона (Азербайджан, Казахстан, Туркменистан, Россия), не было средств не только для освоения богатых нефтяных месторождений, но даже для поддержания уровня добычи полезных ископаемых, достигнутого в советский период. И они вынуждены были обратиться к западным странам и транснациональным энергетическим корпорациям за финансовой помощью [1, с.76].

В глазах же Запада Каспийское море – это второй Персидский залив, поэтому многие энергетические корпорации были заинтересованы в привлечении инвестиций в эти страны для масштабной разработки, в первую очередь, месторождений нефти и газа. Такое стремительное нашествие мировых энергетических компаний, влиятельных финансовых лоббистов, представителей высших правительственных кругов Запада в Каспийский регион объясняется следующим:

1. все возрастающим значением энергоресурсов в экономике развитых стран, вынуждающих их обеспечивать свою энергетическую безопасность;
2. разобщенностью прикаспийских государств с недостаточно развитыми политическими системами (система ориентирована только на власть лидера страны в отсутствие реальных демократических институтов), незащищенностью действенным коллективным договором, например, как страны

ОПЕК. Все они переживают политические и экономические трудности затянувшегося переходного периода;

3. прибыльностью нефтяного бизнеса и наличием жесткой конкуренции в сфере приложения капитала в этой отрасли [2, с.66].

Известно, что сфера недропользования, особенно нефтегазовый сектор, всегда был и останется наиболее привлекательным сектором экономики, куда стремятся попасть иностранные инвесторы, поскольку этот сектор является наиболее прибыльным, позволяющим возратить вложенные инвестиции быстрее, чем в других отраслях экономики. Для инвестора главным является политическая и экономическая стабильность в государстве, стабильность национального законодательства и контрактных положений.

Обратимся к вопросу правового обеспечения интересов иностранных инвесторов в сфере недропользования. На деятельность иностранных инвесторов распространяются равным образом общие гарантии правовой защиты деятельности инвесторов в Республике Казахстан. В соответствии с действующим инвестиционным законодательством инвестору предоставляется полная и безусловная защита прав и интересов. Закон РК «Об инвестициях» (2003 года) устанавливает, что:

1. инвестор имеет право на возмещение вреда, причиненного ему в результате издания государственными органами актов, не соответствующих законодательным актам Республики Казахстан, а также в результате незаконных действий (бездействия) должностных лиц этих органов;

2. инвестору гарантируется стабильность условий инвестиционного договора, заключенного между инвестором и государственным органом, за исключением случаев, когда изменения в договор вносятся по соглашению сторон [4].

Здесь следует иметь в виду, что эти гарантии не действуют, в случаях:

– изменения в законодательстве Республики Казахстан и (или) вступление в силу и (или) изменения международных договоров, которыми изменяются порядок и условия импорта, производства, реализации подакцизных товаров, к которым налоговое законодательство, в частности, относит сырую нефть и газовый конденсат;

– изменения и дополнения, которые вносятся в законодательные акты в целях обеспечения национальной и экологической безопасности, здравоохранения и нравственности.

По закону инвестор вправе по своему усмотрению использовать доходы, полученные от своей деятельности, после уплаты налогов и других обязательных платежей в бюджет.

На деятельность инвесторов, осуществляющих свой бизнес в сфере недропользования, также распространяются гарантии государства, предоставленные и в соответствии с Законом РК «О недрах и недропользовании». Например, недропользователю гарантируется защита его прав в соответствии с законодательством. Изменения и дополнения законодательства, ухудшающие положение недропользователя, не применяются к контрактам, заключенным до внесения в законодательство этих изменений и дополнений. Эти

гарантии не распространяются на изменения в области обеспечения национальной безопасности, обороноспособности, в сферах экологической безопасности, здравоохранения, налогообложения и таможенного регулирования [3].

Таким образом, национальное законодательство содержит ясные и конкретные положения по стабильности контрактов, что является благоприятным правовым режимом для инвесторов и недропользователей. Приходится признавать отсутствие необходимых правовых механизмов, регулирующих порядок и условия распространения на инвесторов и недропользователей изменений в законодательстве, касающихся национальной безопасности, обороноспособности, экологической безопасности, здравоохранения, налогообложения и таможенного регулирования. К примеру, не существует правил пересмотра действующих контрактов относительно перечисленных областей, в которых бы четко был прописан весь механизм и процедура внесения изменений и дополнений в инвестиционные договоры и контракты на недропользование.

Нельзя не обратить внимания и на новые правовые институты, содержащиеся в законодательстве о недрах и недропользовании, предоставляющие в частности Компетентному государственному органу право одностороннего расторжения контракта на недропользование. Это положение закона напрямую затрагивают правовой режим стабильности действующих контрактов.

В Казахстане успешно работает, созданный 15 лет назад Совет иностранных инвесторов. На заседаниях этого консультативно-совещательного органа обсуждаются с участием президента страны как оперативные, так и стратегические вопросы развития инвестиционного процесса. Совет иностранных инвесторов регулярно вносит на рассмотрение главы государства предложения по совершенствованию законодательства, оптимизации взаимодействия между органами власти и бизнесом. Все конструктивные предложения учитываются в дальнейшей работе. Например, к разработке нового закона «Об инвестициях» широко привлекались представители инвестиционного сообщества. В обновленном законе сохранены оправдавшие себя положения прежнего закона, учтен международный опыт стимулирования инвестиций, предусмотрена поддержка в равной степени как отечественных, так и иностранных инвесторов. По оценкам участников первого Казахстанского инвестиционного форума Консорциумом казахстанских и зарубежных инвесторов, новый закон дает четкие гарантии правовой защищенности инвесторов и будет способствовать росту деловой активности в стране.

В ближайшие пять лет предполагается обеспечить рост экономики на 30%, то есть ежегодный темп роста должен быть не ниже 5%, в промышленности обеспечить рост более 42%, инфляцию в конце пятилетки снизить до 3,6%, а дефицит бюджета снизить до 1,3%. Конечно, чтобы решить поставленные задачи, необходимо в этом документе обозначить основные приоритеты экономической и индустриальной политики.

В сегодняшнем мире правительство практически любого государства стремится привлечь как можно больше капиталовложений из-за рубежа, ведь

благодаря инвестициям создаются новые рабочие места, а это, в свою очередь, способствует росту благосостояния населения. Поэтому Казахстан тоже активно приглашает к себе инвесторов. Только здесь возникает вопрос – насколько хотят иностранные предприниматели вкладывать свои деньги в Казахстан.

Резюмируя изложенное, констатирую, что законодательство о недрах и недропользовании и инвестиционное законодательство Республики Казахстан нуждается в совершенствовании в направлении исключения положений, противоречащих общим принципам и нормам гражданского законодательства, международно-правовых актов, и создания надлежащего правового режима пересмотра действующих контрактов с прозрачной и ясной процедурой их реализации.

Список литературы

1. Гурков А. Об инвестиционной привлекательности Казахстана. Взгляд из Германии. – Алматы: Рынок и человек, 2012. – 212 с.
2. Елюбаев Ж.С. Инвестиционная привлекательность нефтегазового сектора Республики Казахстан // Юрист, №5. – 2012. – С.55-84
3. Закон Республики Казахстан «О недрах и недропользовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 29.12.2014 г.)
4. Закон Республики Казахстан от 8 января 2003 года № 373-ІІ «Об инвестициях» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 29.12.2014 г.)
5. Канжекенова Е.А., Конопьянова Г.А. Инвестиционная привлекательность регионов Казахстана // Вестник КАСУ, №4. – 2010. – С.66-78
6. Клепиков А. Кредитование инвестиционных проектов: формула успеха // Рынок ценных бумаг. – 2012. – № 24 (279). – С.22-40
7. Лимитовский М., Колягин А. Долгосрочная рыночная информация для инвестиционных аналитиков // Рынок ценных бумаг. – 2010. – № 13 (268). – С.66-92.

ПРАВОВЫЕ МЕРЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОЙ БЕСПРИЗОРНОСТИ В 1930-Е ГГ.

Наумова Д.В.

студентка 1 курса гуманитарно-правового факультета
Воронежского государственного аграрного университета,
Россия, г. Воронеж

В статье детально анализируется постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) «О ликвидации детской беспризорности и безнадзорности» 1935 г.

Ключевые слова: право, история, беспризорность, безнадзорность, детские дома.

Действенность проводимой государством политики определяется способностью не только обеспечить устойчивый экономический рост и защитить свои границы, но и организовать социальную защиту семьи и каждого отдельного гражданина. Негативным социальным явлением постсоветской России стала детская беспризорность. Согласно ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «беспризорный –

это безнадзорный, не имеющий места жительства или места пребывания», а «безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию ... » [1, ст. 1].

В настоящее время статистических данных об истинных масштабах распространения беспризорности в России нет. Но исследователи, анализируя ситуацию по данной проблеме в начале 2000-х гг., часто проводят параллели с периодом НЭПа, когда вследствие Первой мировой войны, иностранной военной интервенции и Гражданской войны количество беспризорных составляло 7 млн человек. В этой связи интересным представляется опыт проводимой государственно-правовой политики по борьбе с беспризорностью в 30-е гг. XX в.

Среди последних научных работ, посвященных проблеме борьбы с беспризорностью в 30-е гг., можно указать работы А.Н. Кривоносова, А.Ю. Рожкова, И.И. Ханиповой [2] и других, в которых на основе анализа значительного фактического материала рассматриваются причины беспризорности, государственная и общественная деятельность по ее ликвидации. Однако в правовых исследованиях ощущается явный недостаток.

Нарастающие темпы беспризорности, порожденные голодом 1932-1933 гг., массовым раскулачиванием и репрессиями, вызвали принятие кардинальных мер со стороны государства. По мнению Н.В. Семиной, именно «в 1930-е годы происходит окончательный переход к административно-регулирующей модели организации призрения детей» [3, с. 16]. На основе выводов правительственной комиссии под председательством М.И. Калинина 31 мая 1935 г. вышло постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) «О ликвидации детской беспризорности и безнадзорности» [4], подготовившее правовую базу по искоренению детской беспризорности в СССР. Этот день отмечается как дата образования службы профилактики правонарушений несовершеннолетних в России.

В постановлении причиной наличия беспризорных детей указывалась «плохая работа местных советских органов и партийных, профсоюзных и комсомольских организаций», а также недостаточная деятельность общественных организаций.

Часть «Об улучшении состояния детских домов и трудовых колоний» содержала положения, закрепляющие разновидности детских учреждений: детские дома нормального типа и детские дома для трудновоспитуемых, специальные детские дома для инвалидов, трудовые колонии и приемники-распределители. Особое внимание в этих учреждениях уделялось трудовому воспитанию детей и овладению ими определенной специальностью. Всем учреждениям данного типа правительство выделяло участок земли для обработки его силами самих учащихся. Создававшиеся подсобные хозяйства в некоторой степени облегчали продовольственное положение детдомов.

Не осталось в стороне и образование беспризорных детей. В части «Об улучшении состояния детских домов и трудовых колоний» подчеркивалось, что воспитанники детских домов нормального типа должны обучаться в об-

щих школах, а воспитанники детских домов для трудновоспитуемых и трудовых колоний – в самих детских домах и колониях. Это позволяло беспризорным детям получить образование наравне с детьми, живущими в семьях.

По утверждению Е.Д. Кусковой, в рассматриваемый период «образцовые, хорошо поставленные детдома – редкое исключение, обязанное случайному и удачному подбору людей, в них работающих» [5, с. 126]. В этой связи правительство поставило задачу улучшения состава работников детских домов и трудколоний.

Постановлением регламентировалась финансовая помощь детям-сиротам и предусматривалась уголовная ответственность опекунов, использующих опеку в корыстных целях. На кассы общественной взаимопомощи колхозов возлагалось содержание детей-сирот и оказание помощи детям колхозников, впавших во временную нужду.

Местные органы, занимающиеся делами несовершеннолетних, отмечали, что около 70% родителей или опекунов не пускали своих детей в школу и с целью спекуляции заставляли их торговать на улицах и вокзалах. В этой связи в постановление была включена часть «Об усилении ответственности родителей и мерах борьбы с правонарушениями малолетних».

К 1931-1933 гг. основным субъектом ликвидации уличной беспризорности становятся органы милиции, которые, согласно постановлению, наделялись правом штрафовать родителей в размере до 200 руб., если их дети занимались озорством и уличным хулиганством. Также, в случае, если родители не обеспечивали надлежащего присмотра за ребенком, органы Наркомпроса обязаны были возбуждать вопрос перед судебными органами об изъятии ребенка из семьи и помещении его в детский дом с оплатой стоимости его содержания за счет родителей. Приказом НКВД СССР от 7 июня 1935 г. «Об организации работы по ликвидации детской беспризорности и безнадзорности» ставилась задача и по ужесточению законодательства в отношении малолетних правонарушителей.

Усиливался контроль и за детской литературой и кинофильмами, не допускавший в них то, что могло бы оказать вредное влияние на детей (приключения уголовных преступников, кражи, разврат, насилие и т.д.). Представляется, что данная норма не потеряла своей актуальности и в настоящее время.

Большое внимание уделялось формированию у беспризорников художественно-эстетического мировоззрения. Например, был создан оркестр Закавказской Бакинской детской трудовой колонии, который пользовался большим успехом на всей территории СССР.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод о том, что советская власть приложила значительные усилия для ликвидации детской беспризорности. Введение Постановления 1935 г. стало необходимым и своевременным актом, который определил конкретные формы деятельности государства по предупреждению и борьбе с беспризорностью. Были усилены меры ответственности родителей и опекунов, введена мера материальной ответственности за действия детей.

Список литературы

1. Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: федер. закон 21.05. 1999 г. (ред. 31.12.2014) // Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Кривоносов, А.Н. Исторический опыт борьбы с беспризорностью [Текст] / А.Н. Кривоносов // Государство и право. – 2003. – № 7. – С. 92-98; Рожков, А.Ю. Борьба с беспризорностью [Текст] / А.Ю. Рожков // Вопросы истории. – 2000. – № 11; Ханипова, И.И. Проблемы беспризорности детей в ТАССР в 30-е годы XX века [Текст] / И.И. Ханипова // Учен. записки Казанского университета. – 2011. – Т. 153, вып. № 3. – С. 172-182.
3. Семина, Н.В. Борьба с детской беспризорностью в 1920-е –1940-е годы: на примере Пензенского региона [Текст]: автореф. ... дисс. канд. истор. наук: 07.00.02 / Н.В. Семина. – Пенза, 2007. – 24 с.
4. О ликвидации детской беспризорности и безнадзорности: пост. СНК СССР и ЦК ВКП(б) 1935 г. // Сборник постановлений и распоряжений СССР. – 1935.
5. Кускова, Е.Д. Беспризорная Русь / Е.Д. Кускова // Советская педагогика. – 1990. – № 10. – С. 122-131.

ПРОБЛЕМА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРАВОВОГО СТАТУСА НАЦИОНАЛЬНЫХ МЕНЬШИНСТВ

Сухов Э.В.

доцент кафедры международного и европейского права
ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарёва»,
канд. юрид. наук, доцент,
Россия, г. Саранск

В статье исследуется правовое положение национальных меньшинств, как самостоятельного субъекта правовых отношений, рассматриваются проблемы, связанные с формированием единой дефиниции «национальное меньшинство» и предлагаются пути их решения.

Ключевые слова: социальная общность, национальное меньшинство, субъект права, правовой статус, народ.

Проблема определения национального меньшинства, как субъекта правоотношения в настоящее время приобретает все большее значение, в связи с сохранившейся неопределенностью в его определении. Данный вопрос не является сугубо теоретическим, а предполагает комплексность в его рассмотрении на всех уровнях юридического знания [2].

Дефиниций, раскрывающих понятие «субъект правоотношения», в юридической науке, великое множество, но если абстрагироваться от частных случаев, то его можно определить как участника общественных отношений, которые урегулированы правом. Некоторыми учеными, помимо физических и юридических лиц, в качестве субъектов права предлагается признавать и так называемые «социальные общности» [3], к которым относят народ, нацию, народность, население регионов и трудовые коллективы [5, с.418].

Национальные меньшинства в правоотношениях, рассматриваются как социальные общности. Их правосубъектность определяется как националь-

ными актами, так и различными международными договорами и соглашениями, например, в статье 71 Конституции РФ определено, что в ведении Российской Федерации находится регулирование и защита прав национальных меньшинств.

В международном праве, нормативное закрепление статуса национальных меньшинств, осуществлено в Венской декларации Совета Европы от 9 октября 1993 г., в которой определялось, что защита национальных меньшинств является существенным элементом стабильности и демократической безопасности на нашем континенте.

Рамочная Конвенция о защите национальных меньшинств, принятая в Страсбурге 1 февраля 1995 г. и ратифицированная Россией 18 июня 1998г. [7], уже в 1 статье закрепляет, что «защита национальных меньшинств и прав и свобод лиц, принадлежащих к этим меньшинствам, является неотъемлемой частью международной защиты прав человека и в качестве таковой является областью международного сотрудничества».

В статье 3 Конвенции закреплено, что «любое лицо, принадлежащее к национальному меньшинству, имеет право свободного выбора рассматриваться или не рассматриваться как таковое, и этот выбор или осуществление прав, которые связаны с этим выбором, никоим образом не должны ущемлять данное лицо.» В других статьях конвенции также встречаются понятия «национальные меньшинства» и «лица, принадлежащие к национальным меньшинствам».

Анализ приведенных актов, позволяет нам сделать вывод, что в них различают понятия «национальные меньшинства» и «лица, принадлежащие к национальным меньшинствам». По нашему мнению, такое разделение носит достаточно условный характер, поскольку осуществление значительного перечня индивидуальных прав невозможна без коллектива. Например, реализация большинства языковых прав невозможна вне языковых групп.

Под лицами, принадлежащими к национальным меньшинствам, следует понимать любое физическое лицо, принадлежащее к национальному меньшинству. При этом, не совсем понятен порядок отнесения того или иного лица к национальному меньшинству. Согласно статье 26 Конституции РФ, любое физическое лицо вправе определять и указывать свою национальную принадлежность. Это положение Конституции несомненно справедливо, пока оно носит формальный, декларативный характер.

Больше неопределенности связано с дефиницией «национальное меньшинство». Этот термин достаточно часто упоминается как в российском законодательстве, так и в международных актах, при этом его содержание нигде не раскрывается. Его следует рассматривать как одну из разновидностей социальных общностей, но при этом «национальное меньшинство» как субъект права, обладает рядом признаков, отличающих его, например, от дефиниции «народ», которая закреплена в преамбуле Конституции Российской Федерации.

Сложилась парадоксальная ситуация, при которой существует субъект права, наличие которого признается как Российской Федерацией, так и миро-

вым сообществом, но при этом совершенно отсутствуют какие-либо объективные признаки этого субъекта. Национальные меньшинства наделяются большим перечнем прав, но какие социальные общности таковыми признаются, ни один международный акт не конкретизирует.

Еще в 1948 году Генеральной ассамблеей ООН, в Резолюции №217(III)С «Судьба меньшинств» было закреплено, что «принятие единообразного разрешения этого сложного и требующего осторожного к себе отношения вопроса, который в каждом государстве, где он возникает, имеет свои особые аспекты, является затруднительным» [6], но по настоящее время общепризнанного определения «национальное меньшинство» не выработано.

Следует признать удачным понятие национального меньшинства, которое было закреплено в Конвенции СНГ об обеспечении прав лиц, принадлежащих к национальным меньшинствам, вступившей в силу 10.01.1997 года (Россия конвенцию не ратифицировала) [1, с.74]. Под лицами, принадлежащими к национальным меньшинствам, определяется лица, постоянно проживающие на территории одной страны, имеющие ее гражданство, которые по своему этническому происхождению, языку, культуре, религии или традициям отличаются от основного населения государства. При этом, принадлежность к национальному меньшинству является вопросом индивидуального выбора заинтересованного лица.

По нашему мнению, разработка и принятие на международном уровне единой дефиниции «национальное меньшинство» будет способствовать упорядочиванию и единообразию применения всех актов, регулирующих права национальных меньшинств, что в дальнейшем обеспечит полную реализацию прав и свобод (как фундаментальных, так и в социальной и культурной сферах) представителям национальных меньшинств. Кроме того, приведет к сокращению коррупционных проявлений со стороны властей различных уровней публичной власти к представителям национальных меньшинств [4].

Список литературы

1. Информационный вестник Совета глав государств и Совета глав правительств СНГ «Содружество», 1994. №3, С.74
2. Левакин И.В. Об основных подходах в теории государства и права как науке и учебной дисциплине [Текст] / И.В. Левакин // Государство и право. – 2009. – № 4. – С. 80-85.
3. Левакин И.В. Субъектность народа Российской Федерации [Текст] / И.В. Левакин // Гражданин и право. – 2007. – № 6. – С. 16-21.
4. Левакин И. В., Шишова Ж. А. Роль независимой экспертизы в противодействии коррупции [Текст] / И.В. Левакин, Ж.А. Шишова // Российская юстиция. – 2010. – № 8. – С. 32 – 36.
5. Проблемы теории государства и права [Текст] / Под ред. В. М. Сырых. М.: Эксмо, 2008.С.418.
6. Резолюция Генеральной ассамблеи ООН от 10.12.1948г. №217(III)С // официальный сайт Организации объединенных наций. URL: [http://www.un.org/ru/documents/ods.asp?m=A/RES/217\(III\)](http://www.un.org/ru/documents/ods.asp?m=A/RES/217(III)) (дата обращения: 05.01.2014)
7. Собрание законодательства Российской Федерации. 22.06.1998г. №25, ст. 2833

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Трофимчук Н.В.

старший преподаватель кафедры гражданско-правовых дисциплин
Дальневосточного юридического института МВД России, канд. юрид. наук,
Россия, г. Хабаровск

Турчина О.В.

доцент кафедры гражданско-правовых дисциплин Дальневосточного
юридического института МВД России, канд. юрид. наук, доцент,
Россия, г. Хабаровск

В статье рассматривается существующая как в национальном законодательстве, так и в правоприменительной практике проблематика привлечения юридических лиц к административной ответственности. В частности, вопросы определения виновности юридического лица, как субъекта, привлекаемого к ответственности.

Ключевые слова: юридическое лицо, административное правонарушение, вина, ответственность, деликтное правоотношение.

*«При нарушении обязанностей надо найти виновных»
В.И. Ленин*

Предприниматель, будь то физическое или юридическое лицо (хозяйствующий субъект), на разных этапах своей деятельности может быть участником административных правоотношений. При этом его правовое положение «потерпевший / правонарушитель» может меняться в зависимости от обстоятельств, в которых субъект оказался.

Законодатель в качестве юридического лица признает организацию, которая имеет обособленное имущество и отвечает им по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде (ст. 48 ГК РФ). Юридическое лицо, как субъект административной ответственности, имеет ряд особенностей, что и определяет специфику административно-правового регулирования. Так, субъективным признаком ответственности юридических лиц, наряду с противоправностью, вредом и причинно-следственной связью, является вина. Вина представляет собой внутреннее (психическое) отношение субъекта к совершаемому им деянию, имеющему общественно вредные последствия [3, с. 128]. В связи с тем, что сущность юридического лица исключает какие-либо психические процессы, то возникает проблема установления вины субъекта правоотношений. В связи с этим, на наш взгляд, представляется необходимым уделить особое внимание вопросам установления вины юридического лица, как одного из оснований наступления административной ответственности за совершение административного правонарушения.

Как известно, основанием для наступления административной ответственности служит совершение административного правонарушения – противоправного, виновного действия (бездействия) физического или юридического лица, за которое законом (Кодексом об административных правонарушениях РФ (далее – КоАП РФ) или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях) установлена административная ответственность (п. 1 ст. 2.1 КоАП РФ).

Юридическое лицо признается виновным в совершении административного правонарушения, если будет установлено, что у него имелась возможность для соблюдения правил и норм, за нарушение которых законом предусмотрена административная ответственность, но данным лицом не были приняты все зависящие от него меры по их соблюдению (п. 1 ст. 2.1 КоАП РФ).

Несмотря на имеющиеся правовые нормы, регулирующие административную ответственность юридических лиц, вопросы установления вины юридического лица, ввиду неоднозначности правового регулирования, остаются дискуссионными.

В частности, есть мнение, что вина юридического лица – это психическое отношение к противоправному деянию физических лиц, определяемое по доминирующей воле (должностных лиц, администрации, работников и т.д., которые вправе осуществлять юридически значимые действия от имени хозяйствующего субъекта) [4, с. 46; 7, с. 264].

Подобная трактовка рассматриваемого правового явления отражена в Налоговом кодексе РФ: вина организации в совершении налогового правонарушения определяется в зависимости от вины ее должностных лиц либо ее представителей, действия (бездействие) которых обусловили совершение данного налогового правонарушения (п. 4 ст. 110 НК РФ). При этом виновным в совершении налогового правонарушения признается лицо, совершившее противоправное деяние умышленно или по неосторожности (п. 1 ст. 110 НК РФ).

Данная позиция нашла свое обоснование в теории коллектива. Вопросы вины юридического лица и «коллективной воли» исследовались еще советской цивилистической наукой [1, с. 105; 5, с. 213]. Так, Г.К. Матвеев считал, что «...воля и действия юридического лица состоят из воли и действий его членов... и органов...» [5, с. 214].

А.В. Венедиктов в своей «теории коллектива» указывал, что именно в совместной деятельности коллектива работников выражается единство воли, характерное для данного коллектива. Необходимым условием ответственности юридического лица, как в договорных правоотношениях, так и в обязательствах, вытекающих из причинения вреда, служат виновные действия его работников. Данная теория также предполагает, что работник, причинивший вред, посредством нарушения своих служебных обязанностей, не противостоит юридическому лицу, его действия являются действиями юридического лица [2, с. 665-666].

В целом теория коллектива исходит из того, что юридическое лицо – это форма, а коллектив людей, входящих в его состав – содержание юридического лица, таким образом, предупреждая попытки поставить знак равенства между ними.

Несколько иное представление вины юридического лица представлено в «поведенческой концепции» [2, с. 132; 8, с. 150], согласно которой вина юридического лица – есть «неприложение юридическим лицом допускаемых и требуемых законодательством усилий для выполнения возложенных на него обязанностей, за нарушение которых предусмотрена административная ответственность, так же как неиспользование предоставленных прав и возможностей для устранения причин административного правонарушения» [6, с. 17].

«Поведенческая концепция» была воспринята ныне действующим КоАП РФ, в частности п. 1 ст. 2.1 устанавливает, что юридическое лицо признается виновным в совершении административного правонарушения, если будет установлено, что у него имелась возможность для соблюдения правил и норм, за нарушение которых законом предусмотрена административная ответственность, но данным лицом не были приняты все зависящие от него меры по их соблюдению.

Полагаем, что такой подход к пониманию вины юридического лица является крайне неудачным, поскольку он не основан на должном теоретическом исследовании вопросов о субъективной стороне административного правонарушения и насколько вообще целесообразно говорить о вине юридического лица при назначении ему административного наказания.

Конечно, такая формулировка ст. 2.1 КоАП РФ существенно облегчает процесс доказывания по таким делам, что ведет к росту показателей, роли и значимости деятельности должностных лиц, правоохранительных органов и суда.

Кроме того, следует отметить, что данную концепцию проблематично применить для определения вины юридического лица в деликтных правоотношениях, когда заранее не установлены «...все зависящие от него меры...», поскольку в обязательственных правоотношениях, не определен набор необходимых действий контрагента, в отличие от договорных правоотношений.

Попытка преодоления данной несогласованности теории и практики представлена в п. 1 ст. 401, 402 ГК РФ. Так согласно ст. 401 ГК РФ лицо, не исполнившее обязательство либо исполнившее его ненадлежащим образом, несет ответственность при наличии вины (умысла или неосторожности), кроме случаев, когда законом или договором предусмотрены иные основания ответственности. Статьей 402 ГК РФ установлено, что действия работников должника по исполнению его обязательства считаются действиями должника. Должник отвечает за эти действия, если они повлекли неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательства.

Нам представляется возможным для решения этой проблемы пойти по следующим направлениям. Во-первых, законодательно установить, что для квалификации административного правонарушения, совершенного юридическим лицом, не требуется установления наличия вины. Во-вторых, закрепить

в КоАП РФ правило о том, что юридическое лицо признается виновным, если будет установлена вина, хотя бы одного его должностного лица.

Таким образом, на сегодняшний день законодательная несогласованность и, как следствие, теоретическая разобщенность в определении вины юридического лица препятствуют развитию предпринимательских правоотношений в русле правовой безопасности и защищенности.

Список литературы

1. Братусь, С.Н. Юридические лица в советском гражданском праве [Текст] / С.Н. Братусь. – М., 1947. – 423 с.
2. Венедиктов, А.В. Государственная социалистическая собственность [Текст] / А.В. Венедиктов. – М., 1948. – 670 с.
3. Иоффе, О.С. Обязательственное право [Текст] / О.С. Иоффе. – М., 1975. – 340 с.
4. Колесниченко, Ю.Ю. Некоторые аспекты вины юридических лиц, привлекаемых к административной ответственности [Текст] / Ю.Ю. Колесниченко // Журнал российского права. – 2003. – № 1. – С. 45-49.
5. Матвеев, Г.К. Вина в советском гражданском праве [Текст] / Г.К. Матвеев. – Киев, 1955. – 279 с.
6. Овчарова, Е.В. Материально-правовые проблемы административной ответственности юридических лиц (к проекту КоАП РФ) [Текст] / Е.В. Овчарова // Государство и право. – 1998. – № 7. – С. 16-20.
7. Солдатов, А.П. Проблемы административной ответственности юридических лиц [Текст] : дис. ... докт. юрид. наук / А.П. Солдатов. – Краснодар, 2000. – 346 с.
8. Пугинский, Б. И. Гражданско-правовые средства в хозяйственных отношениях [Текст] / Б.И. Пугинский. – М., 1984. – 460 с.

ПАРЛАМЕНТ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ: ВИДЫ И ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Хасаева Е.Я., Чернявская Н.В.

студентки 2 курса факультета управления и психологии
Кубанского государственного университета,
Россия, г. Краснодар

В статье приводится краткий обзор историй становления парламентаризма в различных странах. Уделяется внимание вопросу особенностей деятельности парламента как важнейшего института политической системы, его места в ней. Рассматриваются различные виды парламента, связанные с политическим устройством и национальными особенностями различных государств.

Ключевые слова: парламент, парламентаризм, становление парламентаризма, классификация парламента, консультативные парламента.

В наше время все чаще звучит понятие «парламентаризм», все больше государств воспринимают политическую систему, основанную на разделении властей с превалирующей ролью парламента как идеал, к которому стоит стремиться. Между тем «парламентаризм» и «парламент» – не синонимичные понятия, и если институт парламента в конкретном государстве может

существовать без парламентаризма, то парламентаризм без своего главного института – парламента, – разумеется, невозможен [1, с. 38]. Именно в этом свете нам представляется важным изучение парламента как института, его видов и особенностей функционирования, трансформации действующего института парламента к всеобъемлющей категории парламентаризма.

Становление парламентаризма в развитых странах пришлось на конец XVIII- XIX вв. В России его зарождение связывают с событиями 1905-1906 годов. Это был период учреждения Государственной думы, реформы Государственного совета, появления новой редакции Основных государственных законов Российской империи. Однако прототипы парламентов существовали и в древних государствах. Ярким примером может послужить организация законодательной власти в Древнем Риме посредством выборного органа – Сената. Позже, в Средние века, распространение получили органы, состоявшие из представителей разных сословий. Например, во Франции в 1302 – 1789 годах действовали Генеральные штаты, возникновение которых было связано с ростом городов, обострением социальных противоречий и обостренным желанием властей укрепить феодальное устройство страны. В Испании такими органами были Кортесы. В России Земские соборы являлись высшими сословно-представительскими учреждениями [3].

Парламент в разных странах может носить специфическое название. Так, например, в США он носит название Конгресс, в Швеции – Риксдаг, в Норвегии – Стorting, в Португалии – Национальное собрание, в Финляндии – Эдускунта. В ряде стран термин «парламент» используется как собственное наименование высшего представительного органа: Парламент Греции, Италии, Чехии, Японии. Как и положено, это связано с исторической подоплекой и особенностями национального языка государств.

Правовой статус парламента в системе разделения властей определяется формой правления, утвердившейся в стране. В парламентарной монархии лидер партии, имеющей большинство мест в парламенте, становится главой правительства, которое в свою очередь подотчетно парламенту. Важными чертами парламентской республики является участие парламента в формировании правительства и выборах президента. В президентской республике представительный орган осуществляет свою деятельность на равных условиях с другими ветвями власти. В полупрезидентской (смешанной) республике орган законодательной власти вместе с главой государства принимает участие в формировании правительства, которое несет ответственность перед парламентом и президентом.

Парламенты принято выделять трех видов: однопалатные, двухпалатные, многопалатные.

Однопалатные парламенты представляют собой орган, состоящий из одной палаты, избираемой путем выборов населения. Большинство стран с однопалатной системой являются унитарными, где политическая власть на национальном уровне концентрируется, как правило, в парламенте. В небольших по размерам странах однопалатные системы встречаются чаще, чем двухпалатные, потому что проблемы баланса политической власти в них ре-

шаются не так трудно, как в больших по размерам странах, поэтому отпадает необходимость в верхней или нижней палате. Такое устройство законодательной власти имеют некоторые административные единицы стран, например, Небраска, Гуам и Виргинские острова в США, большинство российских регионов, Гонконг, все провинции и территории Канады, все германские земли, все итальянские регионы и все испанские автономные сообщества. В Небраске сторонники однопалатного парламента считают, что это более эффективный и подотчетный избирателям орган, а также такая организация власти позволяет сэкономить. В Великобритании однопалатными являются шотландский парламент, Национальное собрание Уэльса и Ассамблея Северной Ирландии.

Двухпалатные системы чаще встречаются среди федеративных государств, вследствие необходимости поиска механизма согласования дуалистического устройства государства через представительство общенациональных интересов наряду с интересами регионов [6, с.19]. Палаты парламента различаются по составу, порядку формирования и кругу полномочий.

В странах с двухпалатной системой каждая палата формирует свой руководящий орган. Парламент, как единое целое, слишком громоздкий аппарат для эффективного обсуждения сложных проблем. Все вопросы, решаемые законодательным путем, должны быть предварительно подготовлены и рассмотрены более узким составом депутатов, профессионально знакомых с определенной сферой государственной деятельности. Как правило, одна из палат является нижней, другая – верхней. В первой законы сначала принимаются, а затем поступают на одобрение во вторую. Она же, в свою очередь, обычно не имеет права вносить в закон изменения, ее задача – принять либо отклонить его. На практике это приводит к тому, что политически более важной является нижняя палата, так как в ней происходит основное обсуждение каждого законопроекта. Но в то же время если у президента или главы правительства есть право распустить парламент, оно, как правило, распространяется лишь на нижнюю палату.

В большинстве парламентах после их созыва создаются партийные фракции. Во многих регламентах установлено минимальное число депутатов, которые вправе образовывать фракцию. Так, во Франции оно составляет 30 членов в Национальном собрании и 14 – в Сенате, в Бундестаге ФРГ – 15 депутатов, в Бразилии – 1/10 всех членов Палаты депутатов. В результате введения такого минимума небольшие по численности группы депутатов лишаются возможности активно влиять на различные стороны парламентской деятельности, участвовать в формировании внутрипарламентских органов. Такие структуры, как партийные фракции занимают важное место в парламентском механизме, так как они оказывают большое влияние на работу представительного органа. По согласованию с лидерами фракций подбираются кандидатуры в руководящие органы парламента и его палат, подготавливаются списки председателей и членов, постоянных и временных комиссий и других органов парламента. Все эти органы образуются обычно на основе пропорционального представительства от парламентских фракций.

Ещё одной важной структурной частью парламентов являются их комиссии (комитеты). Они образуются либо на весь срок парламентских полномочий, либо на каждой сессии. Почти во всех двухпалатных парламентах свои комиссии создает каждая палата, хотя могут образовываться и объединенные комиссии (например, согласительная комиссия, задачей которой является выработка согласованных решений при возникновении разногласий между палатами по определенному вопросу). Постоянные комиссии имеются во всех парламентах, но кроме этого в некоторых могут создаваться и временные комиссии для рассмотрения конкретного законопроекта или иного вопроса.

Интересным фактом в истории послужили парламенты с двумя равноправными палатами. Примером могут послужить такие государства, как СССР, Швейцария и Румыния (до референдума 2003 года) [2]. Например, парламент Швейцарии, или Объединенное Федеральное собрание, представляет собой законодательную власть страны и состоит из двух палат – Национального совета и Совета кантонов. В законодательном процессе оба Совета являются равноправными. Свои заседания они проводят отдельно друг от друга, но обе палаты контролируют работу правительства. Каждая из палат может потребовать изменения Конституции Федерации или федеральных законов. Раз в год для выбора Президента Швейцарии и один раз в 4 года – для выбора федеральных советников, оба Совета заседают вместе на Объединенном Федеральном собрании [5]. В СССР законодательная власть была представлена Верховным Советом СССР, который состоял из двух палат: Совета Союза и Совета Национальностей, равных по своему численному составу и равноправных [4]. Частично к этой группе стран можно отнести и Норвегию. Здесь парламент (Стортинг) избирается целиком, а затем часть из его состава выбирается в верхнюю палату (Лажтинг). Все остальные депутаты составляют нижнюю палату (Одельстинг). При этом соотношение политических сил в обеих частях парламента одинаково. Все вопросы, кроме принятия законопроектов, решаются Стортингом в целом.

Многопалатные парламенты – это структура парламента, при которой он состоит из трех и более палат. На сегодняшний день такая структура не встречается ни в одном государстве мира. Подобные формы встречались в социалистических республиках в составе Югославии, а также в ЮАР. Так, в 1963 году в СФРЮ (Социалистическая Федеративная Республика Югославия) была принята новая Конституция, которая провозгласила высшим органом государственной власти Федеральное Собрание, состоящее из 5 палат (Союзный совет, Хозяйственный совет, Просветительно-культурный совет, Социально-здравоохранительный совет, Организационно-политический совет). С 1967 года добавилась шестая. Роль полноценной палаты вернулась к Совету наций. Такая система просуществовала вплоть до 1974 года, когда была принята ещё одна конституция, согласно которой государство вернулось к двухпалатному законодательному органу – Собранию СФРЮ, состоящему из двух палат – Света республик и краёв и Союзного совета. В ЮАР (Южно-Африканская Республика) 3 сентября 1984 была принята конститу-

ция, которая предусматривала создание трехпалатного парламента. Его палаты формировались на расовой основе, их полномочия были неравноценны. Главной была палата, избираемая белыми, а палаты, избранные азиатским и цветным населением, играли подчиненную роль. Такая система просуществовала до 4 февраля 1997 года, когда вступила в силу новая конституция.

Еще одна классификация парламентов связана с объемом законодательной компетенции. Она может быть: неограниченной, абсолютно ограниченной, относительно ограниченной.

В качестве примера неограниченной компетенции можно привести Британский Парламент. Представительный орган такого рода обладает верховенством по всем правотворческим вопросам, принимает государственный бюджет, утверждает судей. В такой структуре отсутствуют другие конкурирующие власти, а Правительство несет коллективную ответственность перед Парламентом. Например, Конституция Японии 1946 года, установила, что Парламент является высшим органом государственной власти и единственным законодательным органом государства.

Ярким примером парламента с абсолютно ограниченной компетенцией является Конгресс США. Конституция закрепила за ним не законодательную власть вообще, а только предоставленную ему, более того установлен тот круг вопросов, по которым он не может принимать законов. Абсолютно ограниченная компетенция парламентов встречается и во многих развивающихся странах (например, Сенегал, Габон, Мадагаскар и др).

Наиболее часто встречающимися являются парламенты с относительно ограниченной компетенцией. К ним относятся представительные органы, рамки ограничения законодательной компетенции которых довольно подвижны. Такие парламенты имеют Индия, ФРГ, Малайзия, Дания, Испания, Финляндия.

Некоторые ученые вводят еще один класс парламентов. Это так называемые «консультативные» органы, которые существуют в некоторых мусульманских странах. В разных странах они либо принимают законы с одобрения монарха, либо вообще не могут издавать законы. Например, в Объединенных Арабских Эмиратах акты, имеющие силу закона, издает Совет эмиров, хотя существует назначаемое Национальное собрание. В Саудовской Аравии правовые акты после обсуждения в Консультативном совете издает король, однако они категорично не называются законами, так как считается, что важнейшие отношения, являющиеся предметом законов, уже урегулированы в священных книгах. Необходимо отметить, что даже в тех странах, парламенты которых имеют абсолютно неограниченную компетенцию, наблюдается тенденция к ее сдерживанию. Это происходит в связи с вступлением многих стран в международные союзы и блоки.

В результате изучения данного вопроса мы пришли к следующим выводам. Становление парламентаризма происходило в разные этапы мировой истории и было тесно связано с исторической подоплекой каждого государства в отдельности, с его самоопределением. Каждый вид парламента имел свое право на существование в то время, когда мог удовлетворять особенные

политические потребности определенного государства. На данном этапе политического развития существует множество разнообразных и разноклассовых парламентов. Такое разнообразие связано с влиянием религиозных, национальных, традиционных и иных особенностей государства на политические институты.

Список литературы

1. Авакьян, С. А. Конституционное право России. Учебный курс: Учебное пособие. [Текст] / С.А. Авакьян. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014.
2. Авдеев Д. А. Парламент в российской системе государственного управления. [Текст] Евразийский юридический журнал, 2015 г, № 3
3. Дибирова А. И., Керимханова А. Б. Становление российского парламентаризма. Выборы в первую государственную думу на Северном Кавказе в 1906 году. [Текст] Евразийский юридический журнал, 2015 г, № 3
4. Особенности конституционно-правового статуса парламентов стран СНГ. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.eurasialaw.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=5619:2014-02-13-11-50-10&catid=108:2010-06-17-09-29-22.
5. Парламенты стран мира [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Парламенты_стран_мира
6. Поленина С.В. Развитие представительной и непосредственной демократии в условиях формирования правового государства [Текст] // Теория права: новые идеи. Вып.2. М.: Институт государства и права, 1992. С.19-27.

СЕКЦИЯ «ПОЛИТОЛОГИЯ»

ПОЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЭТИКА: ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЙ

Джахаф Хаим

студент 3 курса Института социально-гуманитарного образования
Московского педагогического государственного университета,
Россия, г. Москва

Данная статья посвящена проблемам соотношения политической культуры и политической этики, проблеме осуществления политической деятельности человека благодаря ценностям и ориентирам политической культуры, тому, как элементы данного явления коррелируют с политической властью.

Ключевые слова: политическая культура, политическая этика, политика, мораль, этика, ценности, власть.

Проблема формирования политической культуры остается актуальной как для России, так и для многих стран современного мира. Само понятие «политическая культура» является одной из ключевых категорий политической науки.

Термин «политическая культура» складывался в политической науке на протяжении нескольких веков. В научный оборот его ввел И. Гердер в XVIII веке, а в политическую науку он был введен американским политологом Г. Алмондом в середине XX века. Более глубокое исследование политической культуры, как системы ценностных ориентаций и политических действий, началось с 1950-х годов. Классическое определение политической культуры было сформулировано Г. Алмондом и Г. Пауэллом, и его можно представить следующим образом: политическая культура – составная часть общенациональной культуры, а также политический опыт всего человечества, полученный в ходе исторического развития.

Анализируя политическую культуру как социальное явление и обосновывая классификацию политической культуры, американские исследователи Г. Алмонд и С. Верба выделили следующие типы:

1) приходская культура, для которой характерно индифферентное или негативное отношение членов общества к политической власти вообще, отсутствие интереса к политике и нежелание участвовать в политической жизни общества. Индивид здесь осознает себя только как частичку малой социальной общности (прихода), а не гражданином государства;

2) подданническая культура характеризуется отсутствием интереса к участию в политике, пассивным отношением к власти. Люди осознают себя членами политического сообщества, но только в роли подданных (как объекты воздействия политической власти);

3) активистская культура фиксирует значительный большой интерес граждан к политике, активное отношение к политической власти, готовность принимать личное участие в политической жизни [см. 6].

Политическая культура выполняет ряд важных для обеспечения деятельности государства функций: обеспечения реализации интересов соответствующих социальных общностей людей и политической стабильности общества; познания и овладения политическими отношениями; нормативно-регулятивную; политической социализации; коммуникативную; прогностическая функция.

Само явление (политическая культура) полиструктурное, многоуровневое, связь политической культуры с социальными и политическими процессами определяет её сложную структуру, строение и организацию. Все ориентиры и ценности, которые структурируют политическую культуру, как раз и формируют политическую деятельность человека. И когда политическая деятельность человека сформирована, выделяются определённые мировоззренческие, гражданские и собственно политические ценности. Таким образом, понятие о политике встраивается в индивидуальную картину мира. Это заставляет человека соотносить свои нравственно-этические представления (о добре и зле, смысле жизни, морали и т.п.) с особенностями политической сферы, расширять свои знания о роли политики, разъясняет, как достичь своих главных жизненных целей. В рамках гражданских ориентиров человек осознает свои возможности как участника публичных отношений, в которых действуют особые органы и институты, чья деятельность влияет на наличие и реализацию его прав и свобод. С точки зрения собственно политических представлений человек вырабатывает свое отношение к практической деятельности конкретного правительства, партий, официальных лиц и т.д. Так, в частности "россияне в своей основной массе предпочитают активную роль государства в решении проблем страны. Многие опросы иллюстрируют склонность населения России к авторитарной форме власти" [4, с. 16].

Одним из важных элементов политической культуры является политическая этика. Она создает механизм общественного доверия, что обеспечивает стабильное функционирование социальной системы, препятствует возникновению противоречий, способных разрушать систему изнутри (если политическая этика и политическая система согласованы между собой). По-прежнему актуальна роль этики в формировании политической культуры.

В связи с данными обстоятельствами возникает потребность в выстраивании определённых отношений между массами и политической элитой, создании и дальнейшем обновлении политической этики. В свою очередь, политическая этика является частью раздела этики, но в центре внимания политической этики находится проблема соотношения морали и власти. Т.В.Карадже отмечает, что "в отличие от других сфер жизнедеятельности общественной системы, где принципы морали носят всеобщий императивный характер, независимо и в равной степени распространяясь на всех, в политическом поле нравственная оценка одних и тех же действий и поступков будет различной" [5, с. 111].

Одними из ярких произведений, раскрывающих проблемы этики, были работы Платона и Аристотеля. Их этические учения, по существу, являются лишь утопическими идеями, которые содержат учения о благе, о добродетелях, свободе воли, нравственных идеалах. Проблемам этики были посвящены работы Аристотеля «Никомахова этика», «Большая этика». В первой работе Аристотель высказал следующую идею: «не просто знать, что такое добродетель, а стать добродетельным. В сфере нравственной нечего рассуждать, надо совершать нравственные поступки» [см. 2]. В другой работе Аристотель размышлял о данном термине: «...слово *ethos*, нрав, происходит от слова *ethos*, обычай, так что этическая добродетель называется так по созвучию со словом привычка. Уже отсюда ясно, что ни одна добродетель вне-разумной части души не возникает в нас от природы: что существует от природы, то уже не изменится под влиянием привычки» [см. 1].

Этика – от греческого «этос», «нрав, обычай» – философская дисциплина, предметом исследования которой являются мораль и нравственность [см. 3]. В свою очередь, термин «мораль» происходит от латинского слова «*mos*» – нрав, или закон, предписание, установка. Мораль возникла и развивается на основе различных взаимоотношений между людьми, понимается как нравственность, определённая форма общественных отношений, как способ регулирования действий человека при помощи норм. В каждой цивилизации создаются свои моральные ценности и проблемы, которые определяются историческими условиями. Политическая этика занимается нормативными аспектами политики, идеями, ценностями, которые реализуются при помощи коллективных действий.

Определения морали были даны многими учеными и мыслителями, которые спорили над истинным содержанием морали. Проявляется ли она только в теории или на практике тоже? Она постоянна или изменчива? Исследования учёных помогли объяснить проблему, которая является результатом снижения морального стандарта в различных странах. Очевидно, что каждое общество содержит набор моральных принципов, которые отличают его от других обществ. Люди используют моральные принципы, чтобы управлять своим поведением, для оценки своих поступков (которые могут быть как правильными, так и неправильными). Постоянное сопоставление политики и морали даёт возможность более глубоко понять смысл данных определений и то, как они взаимосвязаны. Важно иметь надлежащую нравственную основу, прежде чем принимать какие-либо политические решения, так как отношения между политикой и моралью прямо пропорциональны друг другу. Чем сильнее и эффективнее нравственная основа, тем политика будет более развита. Но если мораль находится на самом низком уровне, то достижение каких-либо политических целей будет сложнее, или совсем невозможно.

Таким образом, можно сказать, что одной из насущных проблем политической этики является необходимость преодоления формального разделения политики и морали как основных социальных регулятивных систем, придание им подлинно результативных форм для того, чтобы эффективно ре-

гулировать общественные отношения. Решение данных задач требует новых подходов, которые предполагают изменения и дополнения основных элементов политики и морали в политической практике, для формирования и совершенствования, во-первых, политической и, во-вторых, моральной систем. Ведь не мораль определяет политику, а политика определяет мораль. И то, как политика её определяет, будет зависеть отношение к ней общества. Необходимо демонстрировать обществу моральную политику, предъявлять населению лучшие качества политиков, власти в целом. Развитие политики должно выражаться в совершенствовании ее структуры, в снижении основных негативных её тенденций, связанных с выхолащиванием в политике морального и нравственно-ценностного содержания, которые могут привести к разрыву связей между политикой и моралью, между обществом и властью.

Список литературы

1. Аристотель. Большая этика. Сочинения: В 4-х т. Т. 4 / Пер. с древнегреч.; Общ. ред. А. И. Доватура. [Текст] / Аристотель. – М.: Мысль, 1983. – С.295-374.
2. Аристотель. Никомахова этика.[Электронный ресурс] / Аристотель. – М.: "ЭКСМО-Пресс", 1997. Режим доступа: <http://www.lib.ru/POEEAST/ARISTOTEL/nikomah.txt>
3. Гусейнов А. А. Этика [Текст] / А.А. Гусейнов // Новая философская энциклопедия. – М.: Мысль, 2010.
4. Деева Н. Российское общество в контексте поиска формы общественного договора [Электронный ресурс] / Н. Деева. //Власть. – 2013. – №7. С.16-18. Режим доступа: <http://www.isras.ru/files/File/Vlast/2013/03/Deeva.pdf>
5. Карадже Т. Этика политических институтов как составляющая политической этики. [Электронный ресурс] / Т.Карадже. //Власть. – 2014. – №7. С. 110-115. Режим доступа: http://www.isras.ru/files/File/Vlast/2014/2014_07/Karadzhe.pdf
6. Almond G.A., Verba S. The Civic culture. Political attitudes and democracy in five nations. [Электронный ресурс] / G.A. Almond, S.Verba. – Princeton (N. Y.), 1963. Режим доступа: http://www.civisbook.ru/files/File/1992-4-Almond_Verba.pdf

ВЗГЛЯД НА ВОЗМОЖНОСТЬ ЭФФЕКТИВНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА МЕЖДУ ГОСУДАРСТВОМ И КОНФЕССИЯМИ

Каримова Г.К.

магистр филологии, преподаватель кафедры иностранных языков КГМУ,
Казахстан, г. Караганда

Шугаипова Ж.Г.

ст. преподаватель кафедры иностранных языков КГМУ,
Казахстан, г. Караганда

В статье рассматриваются взаимоотношения государства и религиозных сообществ, функционирующих в государстве. В современном обществе становится актуальной идея переосмысления исторических уроков в русле взаимоотношений власти и религии, позволяющая учесть ошибки прошлого при осуществлении современной государственной политики в области религии.

Ключевые слова: религиозные объединения, государство, конституционное и правовое регулирование, религия, конфессии.

До середины 90-х годов XX века на территории Советского Союза отношения между религиозными сообществами и государством зачастую рассматривались исключительно в негативном ключе, и это было связано с убеждением, что религиозные объединения и организации не имеют социально-политического потенциала и поэтому не могут рассматриваться в качестве социальных партнеров советского государства [1, с. 101-106]. В основе работ того исторического периода лежало утверждение о подлинно демократическом характере решения проблем свободы совести в СССР. Распад СССР повлек за собой изменение, а где-то и разрушение сложившихся взаимоотношений государства с различными общественными институтами, что в первую очередь было предопределено переосмыслением их роли в новых рамках государственного управления. Сами принципы демократизации общества явились залогом формирования принципиально новых государственно-конфессиональных отношений. Неудивительно, что социально-политическая жизнь государств СНГ в постперестроечный период отразила значительное усиление тенденций к выраженному усилению роли религии и, соответственно, религиозных объединений [2, с.135]. На данном этапе развития общества религиозные сообщества стали играть заметную роль во многих сферах общественной жизни, что в свою очередь связано с тем, что их деятельность традиционно направлена на такие области, как благотворительность, образование и воспитание подрастающего поколения. При этом следует помнить, что отношения между государством и религиозными конфессиями и сообществами должны строиться на принципах конституционного и правового регулирования. И только четкое соблюдение данных основополагающих принципов может стать основополагающим фактором, способствующим сохранению политической стабильности в обществе, за счет создания эффективной системы превентивных методов, направленных на предупреждение возникновения отдельных деструктивных течений, действия которых могут быть направлены на противостояние государственным интересам.

Учитывая, что государственно-конфессиональные отношения претерпели значительные изменения, следует упомянуть, что руководство Республики Казахстан руководствуется идеей о том, что светское демократическое многонациональное и многоконфессиональное государство должно придерживаться принципа равных возможностей для всех религий и наций и, одновременно с этим, государство должно быть заинтересовано в сохранении определенного баланса в области межконфессиональных отношений.

В качестве предпосылок для осуществления диалога между религиями могут быть рассмотрены международные, региональные научные конференции и семинары, такие как республиканская научно-практическая конференция «Пути достижения межконфессионального согласия» (ноябрь 1999 г.), международная конференция «Казахстан – территория мира и согласия» (но-

ябрь 2009 г), «Религия, наука и СМИ: диалог и сотрудничество», конференция, посвященная 10-летию Ассамблеи народов Казахстана, I и II Съезд лидеров мировых и традиционных религий и другие.

В своих трудах исследователи раскрывают как этимологические, так и культурно-исторические, философско-политологические проблемы религии. Исследованием взаимодействия политики и религии в Казахстане занимаются Я. Ф. Трофимов («Религия в Казахстане», «Казахстан – 2030: Религия, внутривнутриполитическая стабильность и консолидация общества», «Религия и политика» и другие), В. Иванов, Г. Т. Телебаев («Религиозная идентификация населения и религиозная ситуация в Республике Казахстан», «Ценностные ориентации казахстанцев в религиозной сфере», «Ислам в Казахстане: социологический портрет, ислам, религиозное сознание»), А. Косиченко («Диалог конфессий в условиях глобализации», «Религиозная ситуация в Республике Казахстан»), А. И. Артемьев и Л. Ф. Колесников, И. Б. Цепкова, Ж. У. Кыдыралина, Г. Ж. Раимбекова («Религия и политика Востока: проблемы взаимосвязи, специфика и тенденции развития») [3, с.150].

Политика государства в области выстраивания отношений нового уровня с религиозными конфессиями должна быть направлена на формирование нового морально-этического кодекса, который позволит объяснить и оптимизировать влияние основных религиозных концепций и идеологий на казахстанское общество, не допустив при этом клерикализма и фактического преобладания в нашей стране какой-либо одной или нескольких религий. Конституция Республики Казахстан закрепляет свободу вероисповедания, Закон «О свободе вероисповедания и религиозных объединениях» позволяет регистрировать различные новые религиозные объединения. Но в данной области существуют и определенные сложности, такие как отсутствие достаточного количества специалистов-религиоведов, относительно низкий уровень общей религиоведческой подготовки государственных служащих.

Сегодняшнее состояние религиозного сознания крайне противоречиво, характеризуется наличием непонимания по ряду основополагающих вопросов как между государством и конфессиями, так и между самими конфессиями и верующими разных религиозных объединений, между верующими и атеистами. Формирование толерантного отношения казахстанских граждан друг к другу и собственному государству, таким образом, является важной современной политической проблемой. На сегодняшнем этапе мы можем уже говорить о существовании правового, а не политического, регулирования государственной политики в области религии, что является существенным плюсом, так как исключается возможность различных субъективных вмешательств в нее тех или иных государственных или политических субъектов. А в идеале должно быть сформировано четко разграниченное разделение полномочий между государственными структурами и формирующимся гражданским обществом в Казахстане по проблемам государственно-конфессиональных отношений, и в то же время следует стремиться к

налаживанию эффективного сотрудничества и поддержанию активного диалога с конфессиями, через их привлечение к решению социальных задач, что станет залогом толерантности и укрепления стабильности в многонациональном и поликонфессиональном Казахстане.

Список литературы

1. Телебаев Г.Т. Религиозная идентификация населения и религиозная ситуация в Республике Казахстан //Социологические исследования. – 2003 – №3. – С. 101-106;
2. Трофимов Я.Ф. Религия в Казахстане: Учебное пособие. – Алматы: Әділет Пресс, 1996. – 157 с.;
3. Раимбекова Г.Ж. Религия и политика Востока: проблемы взаимосвязи, специфика и тенденции развития. – Алматы: ИИИА «Айкос», 1999. – 274 с.

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ОСНОВЕ СКВОЗНОГО ОБЩЕИНЖЕНЕРНОГО КУРСА

Амирджанова И.Ю.

преподаватель кафедры «Дизайн и инженерная графика»
Тольяттинского государственного университета,
Россия, г. Тольятти

Трёхсваякова Э.Б.

студентка 2 курса Тольяттинского государственного университета,
Россия, г. Тольятти

Повышение качества подготовки технических специалистов возможно на основе непрерывного профессионального и научного роста интеллектуальной и практической подготовки за счёт ранней профессиональной ориентации учащихся.

Ключевые слова: мотивация, сквозной общеинженерный курс, блочно-модульная система, интеграция.

Выведение России из экономического кризиса невозможно без высококачественной системы образования и подготовки кадров, основанной на выдающихся мировых и отечественных достижениях в развитии высшей школы, ибо только обеспечение технологического превосходства на основе создания совершенных промышленных производств позволит достигнуть высокого уровня жизни.

Постоянное видение учащимися вуза перспективы использования приобретаемых знаний и навыков в своей будущей профессиональной деятельности инженера – мотивация обучения, является одним из определяющих факторов успешного и качественного обучения в техническом университете.

Каждый студент, поступивший в институт, должен с первых дней знать и понимать, зачем и почему он в течение 5 лет должен осваивать планируемый набор учебных дисциплин. Почему, заканчивая обучение, для оценки уровня своей профессиональной подготовки он должен выполнить и «защитить» итоговую инженерную работу – дипломный проект. Понимая это, студент, находясь в процессе обучения, должен постоянно видеть и чувствовать, что он непрерывно движется к достижению этой цели. С первых дней своего обучения студент должен знать и понимать, что изготовление любого изделия начинается с разработки его проекта.

В связи с этим целесообразно было бы, чтобы среди достаточно большого числа учебных дисциплин, которые обязаны освоить студенты, был бы один общеобразовательный курс, посвящённый вопросам инженерного проектирования. Этот курс должен стать сквозным на все 5 лет обучения и

стержневым, вокруг которого строилось бы освоение остальных дисциплин, полностью формирующих будущих специалистов.

Сквозной курс должен представлять собой систему взаимосвязанных учебных блоков-модулей, обеспечивающих качественное освоение основных проблемных вопросов процесса инженерного проектирования. Это: основы стандартного оформления проектной документации (базовая учебная дисциплина «Инженерная графика»); определение нагрузок, действующих на проектируемое изделие и его части (базовая учебная дисциплина «Теоретическая механика»); определение вида и степени напряжённого состояния составных частей проектируемого изделия (базовая учебная дисциплина «Сопротивление материалов»); выбор материала для изготовления деталей проектируемого изделия (базовая дисциплина «Материаловедение»); оптимизация конструкции проектируемого изделия и его частей по функциональным, технологическим, экономическим и другим параметрам; системы управления работой проектируемого изделия.

Безусловно, в процессе освоения каждого учебного блока-модуля должно предусматриваться широкое использование компьютерной техники. Наполнение учебных блоков сквозного курса необходимо увязывать со спецификой будущей инженерной деятельности специалиста. При этом объёмы знаний, не вошедшие в блоки, но необходимые для расширения профессионального кругозора студентов, могут быть предоставлены им для факультативного изучения.

Создание сквозного общеинженерного курса должно происходить по инициативе и под руководством выпускающей кафедры, ответственной за качество подготовки специалистов. Но обязательное участие в этом процессе должны принимать и ведущие специалисты кафедр вышеуказанных общеинженерных дисциплин.

Список литературы

1. Амирджанова, И.Ю. Начертательная геометрия как наука геометрического моделирования/Сборник научных трудов: Проблемы проектирования и автоматизации в машиностроении. Под редакцией О.И.Драчева Сер. «Проектирование и применение режущего инструмента в машиностроении» Краматорск, 2014. С.241-251.
2. Амирджанова, И.Ю. Подготовка специалистов, владеющих визуально-образным графическим языком и современными технологиями геометрического моделирования, как педагогическая проблема/Сборник статей Международной научно-практической конференции: Актуальные проблемы современной геометро-графической подготовки. Под редакцией Л.А.Найниш. Пенза, 2014.С.3-6.
3. Амирджанова, И.Ю. Высшее образование как источник раскрытия внутренних потенциалов человека/Сборник научных трудов по материалам V Международной научно-практической конференции г. Белгород, 30 ноября 2014г.: Теоретические и прикладные аспекты современной науки. Под редакцией М.Г.Петровой. Белгород, 2014. №5-6. С.20-22.

ВОЗМОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В ПРОЦЕССЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Багачук А.В.

доцент кафедры математического анализа и методики обучения математике в вузе Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева, канд. физ.-мат. наук, доцент,
Россия, г. Красноярск

Брюханова Н.П.

студентка Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева,
Россия, г. Красноярск

В статье рассматриваются возможности реализации модели двухфазной проблематизации при изучении темы «Квадратичная функция» при формировании познавательных учебных действий.

Ключевые слова: ФГОС ООО, познавательные учебные действия, двухфазная проблематизация.

В качестве образовательных результатов освоения основной образовательной программы, рассматриваемых в ФГОС ООО [3], выступают универсальные учебные действия (УУД). Их формирование возможно при изучении каждого предмета, однако, различные предметы обладают разными возможностями для формирования УУД.

В этой связи целесообразно выявить организационно–методические возможности формирования познавательных учебных действий в процессе математической подготовки учащихся.

Как известно, познавательные универсальные учебные действия включают в себя: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы [3].

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушан-

ных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Для создания условий формирования указанных выше групп УУД, на наш взгляд, целесообразно использование модели двухфазной проблематизации [1]. Эта модель предусматривает, что при формировании действия на первой фазе проблематизируются и формируются образ результата действия и способ его оценки, а на второй фазе проблематизируется и формируется способ выполнения действия.

Рассмотрим возможности реализации описанной модели при изучении темы «Квадратичная функция» в 8 классе. Учащимся предлагается решить следующую задачу прикладного характера.

Задача. *Строители дома решили сделать арочные двери в квартире. В ходе дискуссии об оптимальном размере арки они установили, что можно использовать знания о функциях, т.е. форма арки определяется законом*

$y=f(x)$. Определите, какой кривой можно задать форму арки, так чтобы длина порога была 90 см, при высоте двери 205 см.

Работу с этой задачей можно провести в четыре этапа.

На первом этапе необходимо осуществить анализ содержания задачи. Так как задача сформулирована не как математическая, а как задача с практическим содержанием, то необходимо переформулировать ее на «математический язык». Учитель на этом этапе лишь формулирует условие задачи и организует процесс коммуникации и обмена мнениями обучающихся, направленный на перевод формулировки задачи на математический язык. Учащиеся же в ходе дискуссии должны прийти к иной формулировке задачи, удобной и привычной для них для дальнейшего решения задачи.

На втором этапе работы с этой задачей строится математическая модель, и выявляются основные критерии, которым должен удовлетворять конечный результат. После коллективного обсуждения данной задачи, учащиеся выдвигают критерии, которыми, по их мнению, должен обладать результат решения этой задачи (например, какую форму имеет кривая и через какие точки проходит). Учитывая, что сведений для решения этой задачи недостаточно, необходимо использовать дополнительные (практические) сведения, к примеру, о том, что высота арочной двери складывается из двух частей: высота колонны и высота арки. Средний рост человека 170 см. Возьмем высоту колонны за 170 см, а остальные 35 см за высоту арки, тогда в дверь смогут пройти одновременно 2 человека среднего роста. Выявление этих позиций облегчает геометрическая интерпретация задачи (рис. 1).

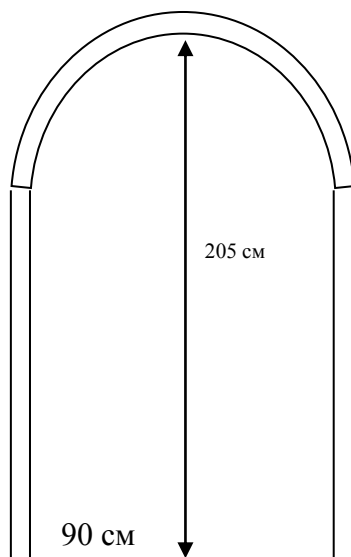


Рис.1. Арочная дверь

В ходе фронтального опроса учащиеся выдвигают варианты способов задания функции $y=f(x)$. Итогом работы на этом этапе становится выбор функции, которой можно задать форму арки, а также должна быть выявлена необходимость задания системы координат, как показано на рисунке 2.

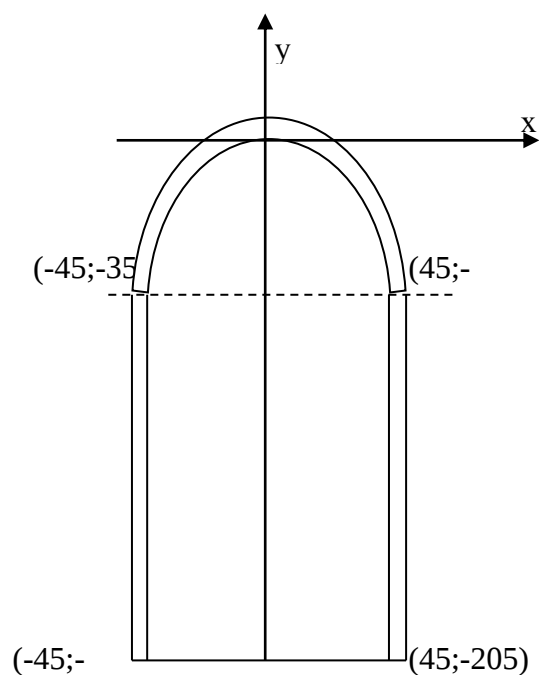


Рис. 2. Арочная дверь в системе координат

Далее следует перейти к третьему этапу. На этом этапе обучающихся следует разбить на микрогруппы для дальнейшей работы над выдвижением гипотезы, т.е. предположения о способе решения данной математической задачи. Здесь следует помнить, что учитель не должен категорично отрицать неверные предположения учащихся, а в легкой манере показать учащимся недостатки их предположений, а так же не позволять учащимся некорректно критиковать идеи товарищей. Результатом работы на этом этапе станет выбор одной из гипотез, осуществление которой и станет решением задачи. Также работу на этом этапе, к примеру, можно осуществить с помощью метода «мозгового штурма» [2].

На последнем этапе учащиеся должны приступить к решению задачи согласно выбранной гипотезе, а также проверить правильность решения задачи. Учитель на этом этапе выполняет контролирующую функцию, консультирует и помогает решить спорные вопросы.

Аналогичную работу можно провести с любой задачей межпредметного характера. Такая работа с задачей требует определенной подготовки и затраты времени, поэтому такая форма организации обучения математике учащихся возможна при решении нестандартных задач прикладного или межпредметного характера ввиду того, что стандартные задачи учащиеся решают быстро и не нуждаются в коллективном составлении и обсуждении гипотез.

Список литературы

1. Лазарев В.С. Понятие умственного действия и его формирования в теориях П.Я. Гальперина и В.В. Давыдова // Вопросы психологии. 2010. №4
2. Лазарев В.С. Формирование познавательных действий в учебной деятельности // Педагогика. 2014. №6
3. Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/site/rmc/fgos> (дата обращения 23.04.2015).

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Бойко И.Н.

доцент кафедры педагогики и психологии,
Московский государственный областной университет, канд. пед. наук,
Россия, г. Москва

В статье психолого-педагогические средства познавательного развития дошкольников рассматривается важность правильной педагогической организации деятельности воспитанников. Познавательное развитие дошкольников характеризуется оптимальностью отношений к выполняемой деятельности, интенсивностью усвоения различных способов позитивного достижения результата, опытом творческой деятельности, направленностью на его практическое использование в своей повседневной жизни, позволяет осуществить интеллектуальное и творческое воспитание личности.

Ключевые слова: познавательный интерес, дети дошкольного возраста, развитие.

Познавательный интерес – это есть познавательная потребность, и побуждаемая ею познавательная деятельность. Каждому ребенку присущ познавательный интерес, но его мера и направленность у детей неодинакова. Развитие познавательного интереса предполагает получение новых знаний и умений. На передачу различных знаний и умений, в том числе интеллектуальных направлены занятия в детском саду.

Во время изучения проблемы развития познавательного интереса дошкольника возникает множество вопросов, среди которых есть главный: каким путем взрослый может повлиять на развитие и мотивацию ребенка во время его активности? То есть будет ли это положительно влиять на личность ребенка или же наоборот. Функция взрослого здесь заключается в том, чтобы создать детям определенную среду для организации ими деятельности по их интересам. Реализуется так называемый принцип «садовника, создающего условия для роста цветка». С помощью развивающей предметно-пространственной среды взрослый поддерживает детскую инициативу и сопровождает культурные практики. Взрослому необходимо четко определить, что в среде станет активизировать интересы детей [3].

По мнению Лисиной М.И., решающий фактор развития и формирования познавательной активности – это общение ребенка с взрослым человеком – педагогом, родителями. В процессе этого общения ребенок усваивает, с одной стороны, активное и заинтересованное отношение к явлениям, предметам; с другой – способы управления своим поведением, преодолевает трудности ориентировки в новых ситуациях при решении новых задач таких как:

- сформировать у детей исследовательские навыки: умения наблюдать, анализировать, сравнивать и моделировать процессы взаимодействия объектов,
- вызвать у детей интерес, пробудить мотив к творческой деятельности;
- учить самостоятельно, добывать информация через поисковую деятельность, организованное коллективное рассуждение, игры и тренинги;

- поддерживать инициативу детей, самостоятельность, оценочное и критическое отношения к миру;
- развивать умение анализировать новые ситуации, ставить и решать нетиповые проблемы никогда прежде не встречавшиеся;
- развивать предпосылки диалектического мышления (способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимости);
- воспитывать у детей интерес к процессу познания;
- воспитывать умение работать в коллективе, сохраняя при этом индивидуальность каждого ребенка.

Наиболее общими показателями познавательной активности ребенка являются:

- сосредоточенность, концентрация внимания на изучаемом предмете;
- ребенок по собственной инициативе обращается к той или иной области знаний; стремится узнать больше, участвовать в дискуссии;
- положительные эмоциональные переживания при преодолении затруднений в деятельности,
- эмоциональные проявления (заинтересованные мимика, жесты) [2].

Организация познавательных действий должна опираться на уже развитые у ребенка потребности, прежде всего на его потребность в общении с взрослыми – одобрение действий, поступков, суждений, мнений.

Воспитание любознательности и познавательных интересов осуществляется в общей системе умственного воспитания на занятиях, в играх, труде, общении и не требует каких-либо специальных занятий. Основное условие развития любознательности – широкое ознакомление детей с явлениями окружающей жизни и воспитание активного, заинтересованного отношения к ним. Нужно создать такие условия, при которых ребенок чаще соприкасается с тем, что его интересует, что он может отразить в деятельности. Очень важен индивидуальный подход к детям.

Проявляя чуткость и внимание к каждому ребенку, воспитатель учитывает его индивидуальные особенности, от которых зависит реакция на то или иное педагогическое воздействие. Он стремится своевременно скорректировать поведение ребенка, помогает преодолеть отдельные негативные черты, которые могут осложнить привыкание к новым условиям школьного обучения. Умение воспитателя поддерживать положительную эмоциональную атмосферу в группе, укрепляет культуру общения детей между собой, их дружеские контакты составляют важное условие подготовки ребят к школьному коллективу. Если воспитатель заботится об установлении в группе отношений дружеского доверия и симпатии, то он должен:

- постоянно выражать ко всем детям заинтересованное, доброе отношение;
- эмоционально-выразительно проявлять себя в общении с детьми, демонстрировать свое отношение к поступкам, чтобы дети научились «читать» эмоции, без чего невозможно взаимопонимания и контакт;
- сделать свое общение с детьми, а также общение детей друг с другом предметом особого внимания.

Обязательным условием возникновения познавательного интереса являются дидактические продуманные занятия и игры. Воспитатель осуществляет обучающее и развивающее воздействие путем привлечения внимания детей, словесных указаний, что нужно сделать, увидеть, услышать, и наглядного показа способа действий. Именно определение содержания и направление деятельности детей вызывают заинтересованность, практическую и умственную активность детей, содействуют повышению произвольности и осознанности восприятия, активно-действенного обследования предмета.

На ступенях дошкольного детства воспитатель организует «встречи» детей с предметами таким образом, чтобы ребенок обратил на них внимание, проявил к ним интерес. Педагог ставит предмет в условия, в которых он «рассказывает о себе», т.е. наиболее полно обнаруживает различные свои свойства.

На занятиях стимулируется детская активность за счет того, что

- регулярно предлагаются детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагаются детям открытые, творческие вопросы, в том числе – проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивается в ходе обсуждения атмосфера поддержки и принятия;
- организуются обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строится обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- оказывается помощь в организации дискуссии;
- предлагаются дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу [1].

Таким образом, у детей наблюдается стремление расширить познавательные горизонты действительности, желание вникнуть в существующие в мире связи и отношения, интерес к новым источникам информации, потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру. Однако имеющиеся у детей возможности переработки, упорядочения информации еще не позволяют ему полноценно справиться с потоком поступающих сведений. Поэтому большое значение имеет общение с взрослым – педагогом, родителями. Основой развития познавательной активности детей в детском саду является творческая мысль педагога, направленная на поиски эффективных методов умственного воспитания детей, активная познавательная деятельность самих детей [4].

Задачей педагога, используя разнообразные методы обучения, систематически и целенаправленно развивать у детей подвижность и гибкость мышления. Настойчиво стимулировать процессы перестройки, переключения, поисковой активности; учить детей рассуждать, гибко подходить к проблемам, мыслить, самим делать выводы, находить новые, оригинальные подходы, чтобы ощутить удовольствие от обучения [5].

Список литературы

1. Барская А. Д. Программа познавательного и социально-личностного развития дошкольников. [Электронный ресурс] – Режим доступа: files/programma_nogo_razvitiya
2. М. И. Лисина. Развитие познавательной активности дошкольников посредством ТРИЗ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <text/78/592/89806.php>
3. Образовательные области по ФГОС. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <el-mikheeva.ru>
4. [Электронный ресурс] /– Режим доступа: <tefdb.ru>look/2039119.html>
5. [Электронный ресурс] / – Режим доступа: <doshkolnik.ru>okr-mir/7683-poznavatelnoe.html>

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ СУПРУГОВ В НЕЗАРЕГИСТРИРОВАННОМ БРАКЕ

Гоголина А.А.

студентка 4 курса факультета педагогики и психологии
ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет»,
Россия, г. Москва

В статье определены основные критерии незарегистрированного брака. Раскрыты взаимоотношения супругов в «гражданском» браке. Определена основная цель выбора сожительства.

Ключевые слова: сожительство, гражданский брак, взаимоотношения супругов в незарегистрированном браке.

Понятие сожительства (внебрачное проживание мужчины и женщины) возникло в период родоплеменного строя. В то время такие отношения были нормой, так как у супругов не было понятий нравственности и морали: по-направилось – захотелось – сделалось. Со временем стали появляться зачатки нравственности и культуры, т.е. при возникновении народа и нации, сожительство обретает рамки брачного союза, который может быть моногамный или полигамный. Далее появляется церковный брак, и сожительство уходит на второй план, так как церковь имела большое влияние. Церковный брак – представляет собой христианский супружеский союз мужчины и женщины, заключенный через священнодействие в церковной общине, согласно установленному порядку. В церковном браке супруги соединены любовью и взаимным согласием, получают благословение от Бога через священника для создания семьи.

На рубеже XX века появляется понятие гражданский брак, он приходит на смену церковному браку. Гражданский брак представляет собой брачный союз, который был зарегистрирован по взаимному согласию партнеров в государственных органах записи актов гражданского состояния. В отличие от церковного гражданский брак расторгим семейным кодексом РФ. К сожалению, очень часто в повседневной жизни гражданским браком называют сожительство – брачные отношения, не оформленные официально в установленном законом порядке.

Сожительство не является формой брака, даже при ведении общего хозяйства и рождения детей. Дети, рожденные в сожительстве приравнивались к внебрачным.

Последнее время сожительство приобретает все большую популярность. Несмотря на то, что интересы партнеров при сожительстве не защищены законодательно, многие пары не планируют регистрации брака, так как считают, что им необходимо пожить некоторое время вместе и присмотреться друг к другу.

Согласно проведенному исследованию с 2014 – 2015г.г. в рамках выпускной квалификационной работы, нами было выявлено, что взаимоотношения супругов в зарегистрированном браке характеризуются: высокой удовлетворенностью браком, уважением традиций друг друга. Их отношения направлены на высшие ценности бытия (справедливость, ответственность, любовь, красота), что позволяет удовлетворять в браке потребности в самореализации. Мужчины в таком браке маскулинны и доминантны, а женщины – феминны, общительны, что способствует совместимости супругов в браке.

Взаимоотношения супругов в незарегистрированном браке характеризуются: меньшей психологической совместимостью супругов, эмоциональной нестабильностью, женщины проявляют большее уважение, понимание, чем мужчины. Удовлетворенность браком ниже, чем в зарегистрированном браке, но у супругов в таком браке отсутствует желание регистрации отношений в ЗАГСе, они считают это простой формальностью, которая никому не нужна. В незарегистрированном браке супруги автономны и проявляют недостаточное взаимоуважение, стремление к психологической близости и эмоциональной поддержке. Для таких отношений характерно рассогласование социальной активности и гибкости семейных ролей, доминирование мужчин и подчинение женщин, взаимопонимание супругов слабо выражено, женщины лучше понимают мужчин. В незарегистрированном браке мужчины могут иметь сходство личностных черт с женщинами официального брака по общительности и конформности, что указывает на феминизацию мужчин в незарегистрированном браке.

Список литературы

1. Лидовская, Н.Н. Особенности взаимоотношений родителей как фактор предпочтения «гражданского» брака детьми/ Н. Н. Лидовская // Через интеграцию наук – к сохранению репродуктивного здоровья семьи: кн. мат. V Всерос. конгр. по пренат. и перинат. психологии, психотерапии и перинатологии с междун. участием. – М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2005. – С. 176-179.
2. Лидовская, Н.Н. Особенности взаимоотношений супругов в незарегистрированном «гражданском» браке / Н. Н. Лидовская, Т. Е. Аргентова // Теория и практика в современных социальных и психологических исследованиях: сб. научн. статей по рез. Всерос. конф. / Под ред. И. С. Морозовой, М. С. Яницкого. – Кемерово: Кузбассвуиздат, 2005. – С. 168-73.
3. Лидовская, Н. Н. Ценностные ориентации в сфере семейной жизни у супругов, состоящих в разных типах «гражданского» брака / Н. Н. Лидовская // Вестник Поморского университета. – 2006. – № 5. – С. 4–7.

4. Лидовская, Н.Н. Сравнительное исследование проблем во взаимоотношениях супругов с зарегистрированными и незарегистрированными брачными отношения / Л. В. Аргентова, Н. Н. Лидовская // Сибирский психологический журнал. – 2007. – № 25. – С. 132–136.

5. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/lower/14106> Юридический словарь.

ТРУДНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ КОНТЕКСТНОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Гондарь А.О., Краснокутская И.А., Тупицына А.И.

студентки кафедры дошкольного и специального (дефектологического)
образования НИУ «БелГУ»,
Россия, г. Белгород

Воробьева Г.Е.

ст. пр. кафедры дошкольного и специального (дефектологического)
образования НИУ «БелГУ», канд. пед. наук,
Россия, г. Белгород

В статье указано то, что какие возникают трудности у дошкольников с ОНР при формировании контекстной речи и причины которые этому поспособствовали.

Ключевые слова: ОНР, связная речь, контекстная речь.

У детей с общим недоразвитием речи наблюдаются значительные трудности в овладении навыками связной контекстной речи. Это обусловлено недоразвитием различных компонентов языковой системы – фонетико-фонематического, лексического, грамматического [1]. Так как общее недоразвитие речи – это сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Нарушение связной речи может быть выражено в разной степени: от полной невозможности соединять слова во фразы или от произнесения отдельных звукоподражательных комплексов вместо слов до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического несовершенства. Но в любом случае нарушение касается всех компонентов языковой системы: фонетики, лексики и грамматики. Отсюда и название дефекта общее недоразвитие речи. Т.Б. Филичева указывает на то, что дошкольников с общим недоразвитием речи отличают: недостаточное умение отражать причинно-следственные отношения между событиями, узкое восприятие действительности, нехватка речевых средств, трудности планирования монолога [2].

Вышеперечисленные причины оказывают большое влияние на дальнейшее развитие речи. По результатам исследования Н.С. Жуковой, у дошкольников наблюдается не полное понимание текста связанное с недостаточным словарным запасом. Дети не понимают отдельные слова, улавливают лишь общий

смысл рассказа, вследствие этого многое из текста остается непонятным. Пересказ оказывается неточным, неполным из-за неправильного осмысления отдельных слов, связи между ними. Смысл рассказа понимается неполно из-за трудности осмысления причинно-следственных и временных связей.

Как показывают наблюдения и анализ литературы, у дошкольников с общим недоразвитием речи отличаются и отсутствием последовательности изложения, развернутые смысловые высказывания, четкости, отрывочностью, акцентом на внешние, поверхностные впечатления, а не на причинно-следственные взаимоотношения действующих лиц. Кроме того, труднее всего даются таким детям самостоятельное рассказывание по памяти и все виды творческого рассказывания. Но и в воспроизведении текстов по образцу заметно отставание от сверстников с нормальной речью.

Вследствие недоразвития всех компонентов речи, касающихся как смысловой, так и звуковой стороны, спонтанное и поэтапное формирование речевых умений и навыков или невозможно, или дисгармонично. Все это усугубляется дефицитом средств общения, отсутствием полноценных условий для накопления необходимого речевого опыта.

По мнению Р.И. Лалаевой, особенности в построении высказывания, характерные для дошкольников с общим недоразвитием речи, – результат трудностей в планировании и развитии речевого сообщения. Аналогичное высказывание речи свидетельствует о большом числе сбоев в грамматическом оформлении сообщения. К числу основных нарушений последовательности изложения относятся: пропуск; перестановка членов последовательности; смешение разных рядов последовательности (когда, например, ребенок, не закончив описание какого-либо существенного свойства предмета, переходит к описанию следующего, а затем вновь возвращается к предыдущему). Чем больше его объем, тем чаще встречаются разнообразные аграмматизмы. Наиболее распространенный ее тип-последовательность сложных соподчиненных отношений пространственных, временных, качественных, причинно-следственных и т.д. [3].

Таким образом, самостоятельная связная контекстная речь детей с общим недоразвитием речи является несовершенной. У них недостаточно развито умение связно и последовательно излагать свои мысли. Дети испытывают значительные трудности в программировании связного высказывания, в синтезировании отдельных его элементов в структурное целое и в отборе материала, соответствующего той или иной цели высказывания, а также владеют набором слов и синтаксических конструкций в ограниченном объеме.

Поэтому на решения задач по формированию связной речи должна быть направлена работа по развитию лексических и грамматических средств языка. Это приобретает особое значение для детей с общим недоразвитием речи.

Список литературы

1. Ефименкова Л. Н. Формирование речи у дошкольников [Электронный ресурс] / Л.Н. Ефименкова – Режим доступа <http://book.tr200.ru>

2. Филичева Т.Б., Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи. Пособие для студентов дефектологических факультетов, практических работников специальных учреждений, воспитателей детских садов, родителей. [Текст] доцент. канд.пед.наук / Т.Б.Филичева. Альфа, 1994. – 103 с.

СПЕЦИФИКА ЦЕННОСТЕЙ ЖЕНЩИН, ПЕРЕЖИВШИХ СИТУАЦИЮ ДОМАШНЕГО НАСИЛИЯ

Даренских С.С.

доцент кафедры социальной психологии
Алтайского государственного университета, канд.психол.наук,
Россия, г. Барнаул

Логункова Н.И.

магистрант Алтайского государственного университета,
Россия, г. Барнаул

В статье приведены результаты исследования ценностей и их доступность в группах женщин, переживших ситуацию домашнего насилия и без ситуации насилия. Показана трансформация ценностной сферы, женщин, переживших насилие, выявлены противоречия, которые, вероятно, являются способом компенсировать само событие насилия.

Ключевые слова: домашнее насилие, женщины, ценность, доступность.

Ценности оказывают влияние на поведение человека, определяя степень и направленность его активности. Исследование ценностей женщин, переживших ситуацию домашнего насилия, является особенно актуальным, так как наличие ситуации домашнего насилия запускает психологические изменения личности, оказывает значительное влияние на представления о себе, собственной жизни.

Е.Б. Фанталова говорит о том, что классически слово «ценность» происходит от греческого «telos», что означает конечную цель, к которой стремится человек. Но обретение этой цели, возможность достижения ее воспринимаются по-разному как в силу объективных обстоятельств, так и субъективных факторов. Поэтому само понятие ценности как высшей цели человеческого достижения предполагает и другое необходимое понятие, связанное с условиями этого достижения, а именно, понятие доступности [1]. Последнее как раз и связано с процессом обретения человеком заданной ценности и реализации своих возможностей, своего «Я» в условиях такого обретения.

Е.Б. Фанталова считает, что одной из существенных детерминант мотивационно-личностной сферы является подвижное, постепенно меняющееся в процессе деятельности, в зависимости от жизненных обстоятельств, соотношение между двумя плоскостями сознания, а именно между плоскостью, вмещающей в себя осознание ведущих жизненных ценностей, личностных смыслов, дальних жизненных целей, и плоскостью всего, что является непосредственно доступным, связанным с осуществлением конкретных, легкодо-

стижимых целей, находящихся в обозримом психологическом поле, в зоне легкой досягаемости [2].

Важно указать, что на сегодняшний день особое внимание привлекает вопрос, какие личностные ценности женщины, дают ей силы сохранять социальную ситуацию, в которой она находится, каковы ресурсы, позволяющие ей оставаться в семье, где совершается насилие.

Ценности женщин, переживших физическое домашнее насилие, исследовались с помощью методики Е.Б. Фанталовой «Уровень соотношения «ценности-доступности» в различных жизненных сферах».

По результатам статистического анализа U-критерий Манна Уитни получены следующие достоверные различия в эмпирической и контрольной группах по ценностям «любовь» ($p=0,03$), «наличие хороших и верных друзей» ($p=0,01$), «познание» ($p=0,03$), «счастливая семейная жизнь» ($p=0,02$), по параметрам доступность «здоровье» ($p=0,00$) и «интересная работа» ($p=0,00$), «свобода» ($p=0,00$), «творчество» ($p=0,01$), «красота природы и искусства» ($p=0,00$), «уверенность в себе» ($p=0,03$).

В эмпирической группе ценность «любовь» ($m=6,9$) снижена, что вероятно говорит о неприятном опыте, который снижает значимость гармоничных, теплых, близких отношений. Ценности «наличие хороших и верных друзей» ($m=7,3$), «познание» ($m=5,1$), «счастливая семейная жизнь» ($m=9,8$) в свою очередь более выражена в сравнении с контрольной группой.

Скорее всего, возможность поделиться своими проблемами с друзьями повышает значимость ценности «наличие хороших и верных друзей». А ценность «счастливая семейная жизнь» вероятно, раскрывает желания и надежды женщин, переживших домашнее насилие, на изменения в отношениях с мужем.

С другой стороны, доступность «здоровья» ($m=3,51$) и «интересной работы» ($m=1,30$), «творчества» ($m=2,1$), «красота природы и искусства» ($m=2,3$), резко снижены, а доступность «свободы» ($p=8,4$), «уверенности в себе» ($p=8,2$) выражены в эмпирической группе. Так, мы можем интерпретировать полученные результаты как крайне противоречивые. С одной стороны, женщина указывает на недоступность творчества и интересной работы, с другой говорит о доступности свободы и уверенности в себе.

Полученные результаты раскрывают трансформацию ценностной сферы, женщин переживших насилие, возможно, выявленные противоречия являются способом компенсировать само событие насилия.

Детальный анализ полученных результатов в эмпирической группе показал, что наибольшей значимостью для женщин, переживших семейное насилие, обладают такие ценности жизни, как «здоровье» ($m=9,42$), «счастливая семейная жизнь» ($m=9,8$), «любовь» ($m=6,9$), «наличие хороших и верных друзей» ($m=7,3$). Наименее значимыми оказались ценности «творчество» ($m=2,57$), «красота природы и искусства» ($m=1,3$), «активная деятельная жизнь» ($m=3,81$).

Наибольшей значимостью для женщин, контрольной группы, обладают такие ценности жизни, как «здоровье» ($m=8,30$), «счастливая семейная

жизнь» ($m=7,91$), «любовь» ($m=8,73$), «уверенность в себе» ($m=6,45$). Наименее значимыми оказались ценности «красота природы и искусства» ($m=1,45$), «познание» ($m=2,36$).

Так, мы можем наблюдать близость ценностных ориентаций в эмпирической и контрольной группах, при этом важно отметить, что показатели ценностей, позволяющих женщинам чувствовать психологический комфорт и безопасность и уверенность в группе женщин, переживших насилие, снижены, вероятно, полученные данные отражают факт пережитого насилия.

С другой стороны, доступность «любви» ($m=8,5$), «уверенности в себе» ($m=8,5$), «счастливой семейной жизни» ($m=9,8$) выражена у женщин, переживших насилие. Вероятно, мы можем говорить об искажениях в восприятии доступности данных ценностей и выделение их как высоко доступных позволяет женщине компенсировать последствия пережитого насилия. Либо женщины считают, что насилия в их жизни уже пережито, и семейные отношения позволяют говорить о любви и счастье. С другой стороны, «медовый месяц» из цикла насилия в семье, позволяет женщинам «узнавать», того мужчину которого полюбила, чувствовать его внимание, любовь, заботу.

Важным показателем при анализе содержания ценностей личности является степень рассогласования ценности и доступности. Она свидетельствует о степени неудовлетворенности текущей жизненной ситуацией, внутренней конфликтности, блокаде основных потребностей с одной стороны, а также, об уровне самореализации, внутренней идентичности, интегрированности, гармонии, с другой стороны.

Рассогласование между ценностью и доступностью в различных жизненных сферах у женщин, переживших семейное насилие вероятно достигает уровня внутриличностного конфликта, свидетельствующего о чрезвычайной важности сферы «здоровье» ($p=0,00$) и «интересная работа» ($p=0,00$), «наличие хороших и верных друзей» ($p=0,03$) и недоступности их достижения. С другой стороны, «уверенность в себе» ($p=0,01$), «свобода» ($p=0,00$) и «познание» ($p=0,02$), наоборот более доступны, чем значимы. Это формирует тенденцию образования «внутренних вакуумов», чувства опустошенности относительно данных ценностей.

Таким образом, мы можем говорить об особенностях ценности и доступности в эмпирической группе. Рассматривая полученные результаты через призму пережитого насилия, можно предполагать, что женщины меньше верят в любовь, свободу выбора, уверены в себе. При этом способом защитным механизмом, вероятно, выступают представления о доступности свободы, уверенности.

Список литературы

1. Фанталова Е.Б. Ценностно-ориентированная система методик "Диагностика внутреннего конфликта" и возможности ее применения в сфере социальной работы / Е.Б. Фанталова. – М.: 1999.
2. Фанталова Е.Б. Диагностика ценностей и внутренних конфликтов в общей и клинической психологии // Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. – 2013. №1. – Режим доступа: <http://psyjournals.ru/psyclin>

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ МУЗЫКИ К ОЦЕНИВАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Зайцева В.П.

доцент кафедры информационных технологий
ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева», канд. филол. наук, доцент,
Россия, г. Чебоксары

Герасимова А.Г.

доцент кафедры информационных технологий
ФГБОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева», канд. педаг. наук
Россия, г. Чебоксары

В статье рассматривается подготовка будущих учителей музыки к использованию информационных технологий для оценивания результатов обучения. Компьютерное тестирование является одной из форм оценивания и вполне соответствует общей концепции модернизации и компьютеризации российской системы образования. Компьютерные презентации, оформленные мультимедийными эффектами, позволяют сделать компьютерное тестирование ярче и интереснее для ученика. Данная статья содержит краткое описание технологии разработки интерактивного теста с использованием MS Power Point для оценивания знаний по музыке.

Ключевые слова: оценивание результатов обучения, подготовка будущих учителей, музыка, компьютерное тестирование, компьютерная презентация, интерактивный тест.

На современном этапе модернизации образования в системе образования затрагиваются множество аспектов, связанных с организацией учебного процесса и оцениванием результатов обучения с использованием информационных технологий. Внедрение информационных технологий в учебный процесс значительно повышает эффективность занятий, а использование информационных технологий в оценивании результатов обучения является одним из перспективных направлений педагогического контроля. Постепенный переход от традиционных форм контроля и оценивания знаний к компьютерному тестированию вполне соответствует общей концепции модернизации и компьютеризации российской системы образования.

Компьютерное тестирование имеет ряд преимуществ перед традиционными формами и методами контроля. Оно позволяет более рационально использовать время урока, охватить большой объем содержания, быстро установить обратную связь с учащимися и определить результаты усвоения материала, сосредоточить внимание на пробелах в знаниях и умениях и внести в них коррективы.

Основной задачей организации компьютерного тестирования и оценивания результатов обучения с помощью информационных технологий является решение задач проблемы взаимодействия между студентом и учителем [2]. Рассмотрим решение и реализацию данной задачи с использованием мультимедийной презентации. Компьютерные презентации, оформленные с

мультимедийными эффектами, позволяют создавать наглядные эффектные образы и акцентировать внимание ученика на более значимых моментах информации. Опыт применения компьютерных презентаций для тестирования позволяет подчеркнуть его следующие достоинства:

- интеграция мультимедиа и гипертекста позволяет сделать компьютерное тестирование ярче и интереснее для ученика;
- сочетание тестовых заданий с демонстрацией звуковых файлов позволяет концентрировать внимание на определенной музыке;
- установка компьютерных презентаций в компьютерных классах позволяет ученику прийти вне занятий в любое удобное время и пройти определенный вид компьютерного тестирования.

Подготовка будущих учителей по направлению «Педагогическое образование», профиль «Музыка» к использованию информационных технологий для оценивания результатов обучения в ЧГПУ им. И.Я. Яковлева происходит поэтапно в условиях контекстного обучения [1]. В 3 семестре студенты знакомятся с основными программами MS Office. В 4 семестре будущие учителя рассматривают основные возможности использования информационных технологий в учебном процессе. В 6 семестре студенты в рамках дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» учатся разрабатывать интерактивный тест с использованием информационных технологий, в частности программы MS PowerPoint. Такой интерактивный тест может быть разработан по следующей технологии:

1 слайд – титульный лист;

2 слайд – вопрос 1, варианты ответов;

3 слайд – «*Вы правы*», правильный вариант ответа, $\Rightarrow$;

4 слайд – «*Вы ошиблись. Попробуйте еще раз*», $\Leftarrow$;

5 слайд – вопрос 2, варианты ответов;

6 слайд – *Вы правы*, правильный вариант ответа, $\Rightarrow$;

7 слайд – «*Вы ошиблись. Попробуйте еще раз*», $\Leftarrow$;

8 слайд – вопрос 3, варианты ответов;

...

Последний слайд – «*Вы закончили работу с тестом. Спасибо*».

Далее:

2 слайд – на каждый вариант ответа создать гиперссылку (если ответ правильный – назначить переход на слайд 3; если ответ неправильный – назначить переход на слайд 4);

3 слайд – на автофигуру $\Rightarrow$ назначить гиперссылку с переходом на слайд 5;

4 слайд – на автофигуру $\Leftarrow$ назначить гиперссылку с переходом на слайд 2;

5 слайд – на каждый вариант ответа создать гиперссылку (если ответ правильный – назначить переход на слайд 6; если ответ неправильный – назначить переход на слайд 7);

6 слайд – на автофигуру $\Rightarrow$ назначить гиперссылку с переходом на слайд 8;

7 слайд – на автофигуру ⇐ назначить гиперссылку с переходом на слайд 5;

На рисунках 1-3 представлены образцы слайдов, разработанных по данной технологии.



Рис. 1. Слайд 2 «Задание 1 с вариантами ответов»



Рис. 2. Слайд 3 «Вы правы»



Рис. 3. Слайд 4 «Вы ошиблись»

Такой интерактивный тест может состоять из нескольких вопросов, в каждом из которых по 3 варианта ответа. Формы работы с интерактивным тестом могут быть групповой или индивидуальной. Интерактивный тест, разработанный по данной технологии, можно использовать как тренажер для подведения итогов урока, контрольный тест оценки знаний по теории музыки, музыкальной грамоте, музыкальной литературе, а также во внеурочной деятельности.

Список литературы

1. Герасимова, А.Г. Подготовка будущих учителей изобразительного искусства к использованию ИКТ в условиях контекстного обучения / А.Г. Герасимова // Вопросы образования и науки в XXI веке: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 29 апреля 2013 г.: в 11 частях – Тамбов, 2013. – С. 41-42.
2. Зайцева, В.П. Реализация интерактивного метода в обучении и с использованием информационных технологий / В.П. Зайцева // Актуальные вопросы образования и науки: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 11 частях – Тамбов, 2014. С. 63-64.

ПОДРАСТКОВЫЙ СУИЦИД

Канзычакова Н.Г.

научный сотрудник сектора этнопсихологии ГБНИУ РХ «Хакасский научно-исследовательский институт языка, литературы и истории»,
Россия, г. Абакан

В статье освещаются суицидальные проявления у подростков Республики Хакасия. Представлены результаты исследования суицидальных наклонностей у подростков по итогам исследования 2014 года в образовательных учреждениях с выраженными суицидальными исходами.

Ключевые слова: подросток, суицид, самоубийство, суицидальные проявления.

Современная ситуация в стране, сложившаяся нестабильность в обществе, политические изменения, экономическая ситуация, осложнение криминальной обстановки, низкий уровень духовных ценностей, деформация семьи, алкоголизация, наркомания и суицид молодежи объективно актуализировали потребность в исследованиях в изучении данной проблемы.

Частота суицидов представляет собой один из наиболее объективных индикаторов общественного психического здоровья. С одной стороны, это обусловлено тем, что суицидальные проявления являются сложным медико-социальным феноменом, возникновение которого обусловлено широким кругом факторов – биологических, личностно – психологических, клинических, социальных и другие. С другой стороны, завершённые суициды, то есть случаи, закончившиеся летальным исходом, учитываются статистикой более полно, нежели другие формы аномального поведения и психические расстройства [2, с.12].

По данным Федеральной службы государственной статистики Хакасия занимает одну из лидирующих позиций по количеству самоубийств в стране. Так по данным Министерства внутренних дел по Республике Хакасия проведён анализ суицидальной активности взрослого населения в Республике Хакасия за 2014 год. В ходе проведенного анализа установлено, что за 2014 год гражданами республики совершено 368 суицидов: 213 человек покончили жизнь самоубийством, 155 пытались покончить с жизнью.

В разрезе городов и районов республики суицидальные проявления населения выглядят следующим образом: в г. Абакане законченных суицидов – 48, в Аскизском районе – 35, в Таштыпском районе – 16.

В наибольшей степени повышение суицидальности характерно для молодых представителей автохтонных народов. Так наиболее проблемными территориями с повышенными коэффициентами асоциальных проявлений являются места компактного проживания коренного населения республики – Аскизский и Таштыпский районы, а также г. Абакан. Так в Аскизском районе проживает коренного населения – хакасов (66%), в Таштыпском районе (21,2%) и в г. Абакане (30%) [3, с.7].

В связи с тем, что на протяжении продолжительного времени по суицидальному поведению коренного этноса слабо изменилась, возникает необходимость изучения факторов, влияющих на это явление в регионе. В связи с этим, проведено исследование, где выражено преобладание коренного населения – хакасы.

Проблема суицида среди несовершеннолетних вызывает серьезные опасения, так как в последние годы случаи участились. В феврале 2015 года произошел случай суицида, совершенный 14 летним подростком в Таштыпском районе Республики Хакасия.

Подростковый возраст обычно считают трудным периодом возрастного развития. Трудности усугубляются ныне сложившимися социальными условиями жизни. В наиболее сложном положении оказываются растущие люди,

так как противоречия развития, свойственные детскому и юношескому возрастам, значительно усилилась в нынешней ситуации, которая приводит к повышенной тревожности, отклонению в поведении [1, с.64].

В 2014 году нами проведено практическое исследование суицидальных наклонностей учащихся 3-х школ Аскизского района и 2-х школ Таштыпского района. Целью нашего исследования являлось изучение и профилактика суицидального поведения в молодежной среде Республики Хакасия, на примере Аскизского и Таштыпского районов. Объектом исследования являлись учащиеся с седьмых по одиннадцатые классы трех школ Аскизского района Республики Хакасия: Нижне-Базинская ООШ, Калининская СОШ, ООШ п. Аскиз. А также двух школ Таштыпского района Республики Хакасия: Таштыпская СОШ №2, Матурская СОШ. Предметом исследования являлось выявление уровня суицидальных наклонностей.

По результатам исследования выявлено, что у 23% опрошенных респондентов наблюдается высокий уровень тревожности, 74,3 % умеренная тревожность, 2,6% низкий уровень тревожности.

Подростки с высокой тревожностью попадают в первую очередь в группу риска. Высокотревожные подростки отличаются такими индивидуальными психологическими особенностями: ранимость, острота переживаний, склонность к самоанализу, застенчивость, робость, повышенная чувствительность, недостаток самоконтроля, импульсивность, склонность к сомнениям, неустойчивость эмоциональной сферы, неуверенность в себе, неадекватная самооценка.

Для решения сложившейся ситуации следует создать и внедрять коррекционно-развивающиеся программы, которые могут способствовать поднятию жизненных интересов. Создание межведомственного центра профилактики суицида, с включением в работу Министерства здравоохранения, образования и науки, внутренних дел, который должен сыграть важную роль в профилактике здорового образа жизни молодежи [3, с.57].

Список литературы

1. Карпенюк К.В. Подростковый суицид. Общая характеристика работы в образовательных учреждениях после завершеного суицида / К.В. Карпенюк // Психологические аспекты детского суицида: технологии профилактики: Сборник материалов международной научно-практической конференции / М.: АНО/ЦНПРО, 2013. – С. 64-66.
2. Положий Б.С., В.С. Фритлинский, Агеев С.Е. Суициды в странах СНГ / Б.С. Положий, В.С. Фритлинский, С.Е. Агеев // Суицидология том 5/ Тюмень: ООО «М-центр», 2014. – №4 (17). – С.12-16.
3. Суицидальные проявления в молодежной среде титульного этноса Республики Хакасия: состояние, организация работы по ее профилактике (по материалам исследований) / В.Н. Тугужекова [и др.]; Отв. ред. В.Н. Тугужекова. – Абакан: «Книжное издательство «Бригантина», 2014. – 100 с.

ВИЗУАЛЬНАЯ РЕКЛАМА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ И ИННОВАЦИОННЫЙ СПОСОБ ПРОБУЖДЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Кузнецова А.С.

сотрудник кафедры «Графический дизайн»
Санкт-Петербургского государственного университета,
Россия, г. Санкт-Петербург

В статье визуальная реклама понимается нами как один из современных способов привлечения к чтению подрастающего поколения. Книжная культура и чтение – это своеобразный посредник, передающий культурный опыт и знания, между реципиентом и обществом. В результате освоения навыка книжного чтения у человека не только формируется представление об окружающем его мире, но и развиваются эстетическая и эмоциональная составляющие мировосприятия. Отторжение современным поколением этой культуры представляет на данный момент проблему, решение которой возможно уже на междисциплинарном уровне. Визуальная реклама способна выступить в роли инновации для повышения эффективности возвращения навыков чтения книг и предложить новую методику продвижения чтения.

Ключевые слова: проблема чтения, подрастающее поколение, информация, коммуникация, визуальная реклама.

На сегодняшний день одной из актуальных проблем является недостаточно развитая книжная культура в среде подрастающего поколения. Проблеме чтения посвящено множество конференций, съездов, мастер-классов, а также исследований, рассматривающих ее с разных позиций. Сегодня актуальным представляется изучение того или иного явления через интеграцию ряда подходов, таким образом, и проблема чтения подрастающего поколения не может быть решена на данном этапе без взаимодействия различных методов. Расширение диапазона понимания чтения как процесса не только коммуникативного, но и социокультурного позволяет применять к нему новые, более продуктивные на современном этапе модели.

Чтение следует рассматривать как некую целостность, состоящую из когнитивного процесса для получения смысла (понимание текста), усвоения языка, коммуникации, который позволяет формировать предварительные знания, опыт и отношения, в которых находится человек. Зачастую принято было рассматривать один из аспектов данного процесса: психологический аспект выявляет сам механизм чтения, использование обоих полушарий головного мозга: левое кодирует языковые символы, правое – их расшифровывает, придает им смысл. Педагогический аспект ориентируется на разработку методик преподнесения учащимся этих языковых знаков и их смыслов. Свои задачи выполняют культурологический и социальный аспекты. Обращается внимание на развитие чтения в процессе литературного образования и самообразования, культурной социализации, отдельно рассматривается вопрос о роли педагога. «С начала XX века до 1930-х гг.

происходил процесс осмысления чтения в рамках педагогики, а период с 1970-х по первое десятилетие XXI века ознаменовался тем, что чтение приобрело статус междисциплинарного явления. Причиной, как считают исследователи, является преобразование мира, изменение человека читающего, пересмотр содержания самого понятия чтение. Одной из первых, создавшей свое направление на рубеже 60-70-х гг. XX века, была школа Плотникова С.Н., разработавшая методологию и методику комплексного изучения чтения, читательской культуры» [3, с. 6].

Таким образом, чтение, с одной стороны, это техническая работа с текстом, трансформация знаков в смысл, с другой стороны – это творчество, восприятие и передача культурного опыта. На данный момент актуально говорить, что чтение как средство массовой коммуникации является основой процесса социализации человека.

Современный мир находится на стадии постиндустриального развития, когда на первое место выходит информация. Таким образом, все процессы завязаны на двух основных параметрах: быстрота получения информации и эффективность ее обработки. Бесспорно, молодое поколение легче включается в данный процесс и продуктивнее овладевает новыми технологиями. Еще в конце 20 века основным источником информации продолжали оставаться печатные ресурсы – книги и периодика, а взрослое поколение научилось критически воспринимать информацию, поступающую из иных источников, осознавая ценность книги как проверенного и надежного информатора. Исследователи отмечают социокультурные перемены, произошедшие в культуре чтения за последнее время: чтению отводится все меньше времени, оно превращается в элитарное занятие и находится в «жесткой конкуренции с электронными носителями» [1, с. 84].

Чтение книги – долгий и трудоемкий процесс. Только прочитав книгу целиком и вдумчиво, можно получить необходимую реципиенту информацию. Но для человека, не обладающего навыками чтения, этот процесс окажется неэффективным. Недаром в конце века актуальными стали различные методики быстрого чтения – информацию нужно получить быстро, но времени в постиндустриальном обществе на это не хватает. Активно развивается навык выявления из текста основной информации без досконального и вдумчивого его прочтения. Следующим этапом стало появление и развитие практики получения информации через интернет и другие инновационные ресурсы. Несомненно, здесь подрастающее поколение способно достичь нужного результата быстро и эффективно. В чем же тогда заключается проблема? Вероятно в том, что в результате освоения навыка книжного чтения у реципиента не только формируется представление об окружающем его мире, но и развиваются эстетическая и эмоциональная составляющие мировосприятия. Более того, процесс чтения способствует развитию творческого подхода к действительности и критического ее анализа. Обращение же к мультимедийным текстам зачастую предоставляет только мгновенность получения информации, а эффективность может быть

различной и непредсказуемой, так как определенным образом нарушаются привычные механизмы восприятия.

Книжная культура и чтение – это своеобразный посредник, передающий культурный опыт и знания, между реципиентом и обществом. Подрастающее поколение же ориентировано, прежде всего, на мгновенность восприятия, за счет чего возникает излишне упрощенное, поверхностное понимание духовной жизни общества, а самовосприятие себя как активного субъекта социальной жизни на поверку оказывается иллюзорным.

Идеи о «визуализации» или наглядности образования выдвигались уже давно. Несомненно, что 90% информации усваивается человеком через зрение, поэтому в современных условиях стало возможным активное использование любых средств визуальной коммуникации. При этом нужно учитывать, что в книжной культуре изначально заложено несколько смысловых пластов, в то время как визуальность – это попытка убить любую двусмысленность. «Визуальное поколение» должно, в итоге, обладать визуальной грамотностью, чтобы восприятие информации было не только быстрым, но и эффективным. В результате, для активизации развития навыков восприятия принцип наглядности переходит в визуализацию учебной информации в обучении, где основополагающим является определение оптимального соотношения наглядных образов и словесной символической информации, так как понятийное и визуальное мышление находятся во взаимодействии и раскрывают разные стороны изучаемого понятия (сегодня во многих образовательных системах стало возможно активное использование презентаций и иных визуальных средств при обучении). Таким образом, для привлечения к прежней книжной культуре требуется использование новых средств и методов визуальной культуры. Одним из таких средств является визуальная реклама.

Одним из средств коммуникации постиндустриального общества следует назвать рекламу. В современном обществе принято рассматривать рекламу как основополагающий фактор воздействия на эмоциональную, а не рациональную сторону реципиента. Соответственно, реклама, с одной стороны, выступает как средство информации, с другой – как средство коммуникации. Она воздействует на стиль жизни, на индивидуальное и массовое сознание, на культурно-социальные связи между индивидами. В итоге реклама способствует побуждению человека к выбору определенных поступков и действий. При этом визуальная реклама может выступать посредником для связи культуры и общества – творца этой культуры. А так как чтение выступает ретранслятором культуры социума, то на данный момент с развитием рекламы как таковой и переходом ее на более высокую ступень развития в постиндустриальном обществе, на наш взгляд, именно визуальная реклама способна предложить новую методику продвижения чтения.

Воздействие рекламы не однозначно. С одной стороны, она затрагивает самые тайные участки психики человека и представляет обилие информации, с другой, она может осуществлять воздействие против воли человека, что порождает со стороны любого человека негативную реакцию, а

соответственно и необходимость выстраивать психологическую защиту. Таким образом, отношение к рекламе как некоему объему информации является скорее поверхностным, более актуально ее влияние на мотивации человека, его потребности и механизм коммуникации. Не последнее место занимает и самопрезентация как один из видов рекламы.

Многие достоинства визуальной рекламы подробно изучались исследователями еще с начала ее развития. Основные аспекты зрительного восприятия как основного психологического процесса, лежащего в основе воздействия зрительной рекламы, были рассмотрены в классическом труде Т. Кенига «Психология рекламы»: подробно были рассмотрены величина и форма объекта, влияние шрифта на ощущение и восприятие рекламного текста, помимо внешних факторов выделялось и содержание [4, с. 42 – 81]. Но с этого времени реклама прошла длительный путь и приобрела новые, дополнительные функции. Следовательно, можно определить сущность визуальной рекламы как особого социокультурного феномена, который выполняет комплекс функций (коммуникативную, социальную, культурологическую и экономическую, если говорить о «культурной экономике»). Реклама воздействует на массовое сознание, она способна сформировать у реципиента соответствующую систему ценностных ориентиров и при этом сыграть важную роль в кризисных общественных ситуациях. Одним из таких кризисов мы считаем проблему чтения в среде подрастающего поколения.

Если рассматривать социальную рекламу как один из возможных способов решения проблемы приобщения молодежи к чтению (не умаляя при этом значение всех традиционных, имеющих долговременный опыт, разработок и специально-ориентированных программ и проектов), то на основе ее методов существует возможность сформировать новые инновационные модели для личностного и профессионального развития человека посредством чтения. Прежде всего, реклама на данном этапе своего развития способна выступить как социальный механизм приобщения к материальной и духовной культуре, реализуя воспитательную, образовательную и коммуникативную функции, метод приобщения нового поколения к духовному опыту предыдущих поколений.

В чем заключается эффективность визуальной рекламы? Именно визуальные средства сейчас наиболее доступны для подрастающего поколения, которое за последние десятилетия овладело приемами ее быстрого и адекватного восприятия. Таким образом, данный вид рекламы способен выступить в роли инновации для повышения эффективности возвращения навыков чтения книг.

Возможности визуализации на данный момент весьма широки, но ее потенциал практически не используется. Поэтому такой резонанс вызывают многие проекты, направленные на привлечение молодежи к чтению. Одним из самых ярких и запоминающихся явился проект Роспечати и Союза книготорговцев «Занимайся чтением», который представлял, по словам инициаторов, «замшелых классиков» в новой роли. Проект вызвал споры, так

как с одной стороны – яркие цветные постеры, с другой – разрабатываемые специалистами методики продвижения чтения. С аудиторией необходим диалог, но какими средствами его достигать – подтягивать ее на свой уровень или, наоборот, опускаться до ее уровня? Рекламная компания крупнейшего книжного магазина Steimatzky «С книгой в кровати» попыталась просто напомнить о прекрасном и волшебном мире книг и ее героев, о чудесной привычке засыпать с книгой в кровати, что не в состоянии пока сделать ни одно из технологических достижений нашего века.

Так интегрированное решение проблемы приобщения к чтению с использованием традиционных и новых разработок и специально-ориентированных программ и проектов способно вернуть в мир подрастающего поколения книгу.

Список литературы

1. Галактионова, Т.Г. Культура чтения в условиях открытого образования. [Текст] / Т.Г. Галактионова // Человек и образование. – 2006. – № 4-5. – С. 84-87.
2. Галактионова, Т.Г. Успешное чтение: Перспектива развития. [Текст] / Т.Г. Галактионова // Национальная программа поддержки и развития чтения: год седьмой. Материалы VII научно-практической конференции и III Всероссийской научно-практической конференции. Сер. "Homo sapiens, Homo legens" Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное агентство по печати и массовым коммуникациям, Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества. М., – 2014. – 87-95 с.
3. Колосова, Е.А. Детское чтение в современной России: социальные функции, структура и практики. [Текст]: автореф. дис. ... канд. соц. наук / Е.А. Колосова. – М., 2011. – 23 с.
4. Кениг, Т. Психология рекламы: ее современное состояние и практическое значение [Текст] / Т. Кениг. – М., 1925. – 270 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПОНЯТИЯ «МОЛОДОЙ СПЕЦИАЛИСТ»

Курнышева Е.А.

заместитель директора Института повышения квалификации ФГКОУ ВО «Академия Следственного комитета Российской Федерации» – декан четвертого факультета повышения квалификации (с дислокацией в городе Нижний Новгород), канд. пед. наук, Россия, г. Москва

Родионова Ю.В.

доцент кафедры уголовного процесса четвертого факультета повышения квалификации (с дислокацией в городе Нижний Новгород) Института повышения квалификации ФГКОУ ВО «Академия Следственного комитета Российской Федерации», канд. политических наук, Россия, г. Москва

В статье молодой специалист рассматривается как институт трудового права, утративший легальное правовое определение, но реанимированный хозяйствующими субъектами с учетом современного развития общества.

Ключевые слова: молодой специалист, возраст, права, гарантии, правовые нормы, трудовое законодательство.

Действующее по вопросам регулирования трудовых отношений федеральное законодательство о труде не содержит понятия «молодой специалист». Однако, это понятие, а также схожие с ним, например, «молодой работник (сотрудник)», «молодой следователь» и т.п., используются в различных нормативно-правовых актах, регулирующих трудовые и иные, непосредственно с ними связанные отношения с участием молодого специалиста. При этом активно используемая дефиниция «молодой специалист», до сих пор не получившая нормативного оформления, не имеет и единых критериев, позволяющих отнести конкретную категорию работников к молодым специалистам.

В связи с этим многие ученые, занимающиеся вопросами указанного института, пытаются дать определение этому понятию исходя из имеющихся норм Трудового кодекса Российской Федерации (ТК РФ) и предлагают легально на законодательном уровне закрепить его в кодифицированном акте.

В статье 70 ТК РФ сказано, что испытание при приеме на работу не устанавливается для лиц, получивших среднее профессиональное образование или высшее образование по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам и впервые поступающих на работу по полученной специальности в течение одного года со дня получения профессионального образования соответствующего уровня.

С учетом норм закона ряд авторов полагают, что молодым специалистом следует считать лицо:

- получившее среднее профессиональное образование или высшее образование по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам;
- впервые поступающее на работу по полученной специальности в течение одного года со дня получения профессионального образования соответствующего уровня.

Частично разделяя данную точку зрения, полагаем, что такое определение является узким, так как оно ограничивает права тех, кто получал профессиональное образование по иным образовательным программам, либо тех, кто в силу уважительных причин не смог в течение одного года со дня получения образования соответствующего уровня поступить на работу по специальности.

В условиях рыночной экономики определять понятие «молодой специалист» на уровне федерального законодательства, по нашему мнению, нецелесообразно. Общее определение этого понятия может быть установлено наукой трудового права. А уже на его основе должны разрабатываться определения «молодого специалиста» в отраслях любой сферы деятельности, с закреплением в их правовой документации.

Попробуем аргументировать свою точку зрения.

В современных условиях гарантии, права и обязанности вновь принятым молодым работникам (молодым специалистам) российскими хозяйству-

ющими субъектами определяются по-разному, с учетом имеющихся у них финансовых, материальных и других возможностей (за исключением требований трудового законодательства).

По этой причине единые критерии, позволяющие отнести конкретную категорию работников к молодым специалистам выработать нельзя.

Федеральное и региональное законодательство, а также ведомственные акты ряда хозяйствующих субъектов раскрывают понятие «молодого специалиста», но рассматривают его в аспекте применения к условиям определенной деятельности.

Например: В Соглашении между Правительством Российской Федерации и Правительством Французской Республики о временной трудовой деятельности граждан одного государства на территории другого государства (Рамбуйе, 27 ноября 2009 года) молодой специалист рассматривается как гражданин государства одной Стороны в возрасте от 18 до 30 лет, уже работающий или приступающий к трудовой деятельности, который отправляется на территорию государства другой Стороны для улучшения своих трудовых перспектив и углубления своего знания общества принимающего государства благодаря приобретению опыта оплачиваемой работы на основании трудового договора, заключенного с работодателем государства другой Стороны.

К молодым специалистам в ОАО «Российские железные дороги» (ОАО "РЖД"), относят выпускников образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования очной формы обучения в возрасте до тридцати лет, принятые на работу в ОАО "РЖД" после обучения на основе договора о целевой подготовке специалиста – в течение 3 месяцев после окончания образовательного учреждения, либо на основании направления на работу, выданного образовательным учреждением по заявке подразделения ОАО "РЖД", – в течение 3 месяцев после окончания учебы, а также другие выпускники в год окончания образовательного учреждения.

Достаточно развернутое определение молодого специалиста было закреплено в Отраслевом соглашении по организациям Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии на 2009 – 2011 годы, согласно которому молодыми специалистами считаются лица в возрасте до 30 лет, окончившие с отрывом от производства полный курс обучения в ВУЗе и поступившие на работу в организацию по профилю полученной специальности в течение 3-х месяцев непосредственно после окончания учебного заведения. При этом статус молодого специалиста исчисляется тремя годами с момента заключения трудового договора с работодателем при условии обязательства молодого специалиста отработать в организации не менее 3-х лет.

Практически во всех регионах Российской Федерации приняты нормативно-правовые документы о социально-профессиональном статусе и поддержке молодых специалистов с учетом специфики и финансовых возможностей.

Постановлением Правительства РФ от 31.01.2009 N 83 "О внесении изменений в федеральную целевую программу "Социальное развитие села до 2012 года" искомое понятие определяется как, гражданин Российской Феде-

рации в возрасте на дату подачи заявления не старше 35 лет, имеющий законченное высшее (среднее, начальное) профессиональное образование, либо учащийся последнего курса образовательного учреждения высшего (среднего, начального) профессионального образования, – в случае если соблюдаются в совокупности следующие условия:

- работа или изъявление желания работать по трудовому договору не менее 5 лет в организации агропромышленного комплекса или социальной сферы в сельской местности в соответствии с полученной квалификацией;
- постоянное проживание или изъявление желания постоянно проживать в сельской местности;
- признание нуждающимся в улучшении жилищных условий, либо не имеющим жилья в сельской местности, в которой работает или изъявил желание работать по трудовому договору не менее 5 лет в организации агропромышленного комплекса или социальной сферы;
- наличие у молодого специалиста собственных и (или) заемных средств в размере части стоимости строительства (приобретения) жилья, не обеспеченной за счет средств социальной выплаты.

Анализируя приведенные нормативные правовые акты и другие, научные и правовые источники можно констатировать, что понятие молодой специалист рассматривается в тесной связи с конкретными условиями и целью его определения в регионе, отрасли, предприятии и т.п.

Анализ этих источников также позволил выделить основные, присущие им всем, характеристики молодого специалиста. К ним отнесены демографические особенности (верхняя граница возраста от 30 до 35 лет), уровень образования (профессиональное), отсутствие опыта по профессии (замещаемой должности), а также обязательность наличия ряда признаков, позволяющих получить работникам статус молодого специалиста.

Кто же такие молодые специалисты? Что бы определиться с данным понятием рассмотрим его с точки зрения языковой терминологии. Молодой специалист – это словосочетание двух слов «молодой» и «специалист».

В Толковом словаре Д.Н.Ушакова специалист определяется как представитель той или иной специальности (научной, художественной, технической и т.п.), человек, профессионально занимающийся тем или иным видом специального труда. В Википедии специалист рассмотрен в двух значениях: 1. работник, выполнение обязанностей которого предусматривает наличие начального, среднего или высшего профессионального (специального) образования, 2. квалификация, приобретаемая студентом после освоения специальной программы обучения. В Словаре бизнес-терминов специалист- лицо, обладающее специальными знаниями и навыками.

Обобщенно понятие «специалист» в соответствии с его определением указанным справочным материалов можно определить как – лицо, обладающее специальными знаниями и навыками по специальности, требующей наличия определенного профессионального образования.

Слово «молодой» в отношении к человеку в различных словарях имеет значение как не достигший зрелого возраста, юный, начинающий, неопытный, то есть в основу кладутся возрастные данные и умение чего-либо.

Исходя из правил русского языка, словосочетание — это объединение двух или более самостоятельных слов на основе подчинительной связи и порожденных ею смысловых отношений. Учитывая это, приведенные словарные значения слов входящих в словосочетание «молодой специалист», а также данные сделанного выше анализа, можно сформулировать следующее определение понятия «молодой специалист»: «Лицо, определенного возраста, поступающее на работу (службу) по специальности, полученной в профессиональных учебных заведениях, обладающее знаниями и навыками данной специальности, но не имеющее по ней опыта работы». Но это определение нельзя взять за основу, так как в нем отсутствует конкретность возрастных данных.

Чтобы определиться с возрастом человека, которого следует считать молодым специалистом, обратимся к нормативно-правовым документам. Так, в соответствии со Стратегией государственной молодежной политики в Российской Федерации к категории молодежи в России относятся граждане от 14 до 30 лет. Однако в последнее время в большинстве субъектов Российской Федерации наблюдается тенденция смещения возрастного ценза для молодежи до 35 лет, этот же возраст установлен и Постановлением Правительства РФ от 31.01.2009 N 83 «О внесении изменений в федеральную целевую программу "Социальное развитие села до 2012 года».

Констатируя изложенное, можно отметить, что единого мнения по верхней границе возраста человека, для отнесения его к категории молодых, в настоящее время нет, но с учетом рассмотренного выше при отнесении человека к категории молодых, следует ориентироваться на возраст 30-35 лет.

Следует заметить, что в указанном выше определении отсутствуют и нормы трудового законодательства в частности, обязанности и ответственность, гарантии и компенсации, которые установлены для лиц впервые поступающих на работу при определенных условиях, например тех, кто обучался в профессиональных учебных заведениях по «направлениям» работодателя. В целях заинтересованности привлечения труда молодых специалистов и организации разрабатывают и применяют дополнительные гарантии и компенсации.

Таким образом, для придания статуса молодого специалиста необходима совокупность норм, которые устанавливали бы особое правовое положение лица, то есть наделение его особыми правами, гарантиями, а также обязанностями по отношению к иным категориям вновь принимаемых работников. Значение молодого специалиста, в том понимании как оно вошло в сознание работодателей с изначального его применения, без наделения дополнительными правами, гарантиями и компенсациями теряется.

С учетом изложенного, нами сформулировано определение понятия «молодой специалист».

Молодой специалист- лицо, в возрасте до 30-35 лет; поступающее на работу (службу) по специальности, полученной в образовательном учреждении соответствующего уровня; обладающее знаниями и навыками данной специальности, но не имеющее по ней опыта работы; наделенное особыми

правами, гарантиями, а также обязанностями по отношению к иным категориям вновь принимаемых работников.

Данное было сформулировано исходя из анализа многочисленных определений искомого понятия, кроме того рассмотрены общие подходы к нему, а также определены признаки отнесения работников к категории молодых специалистов: 1. возраст, 2. образование 3. опыт работы 4. правовые основы, закрепляющие его статус.

С нашей точки зрения в науке трудового права понятие «молодой специалист» должно раскрываться с учетом указанных признаков.

Данное определение, по нашему мнению, включает обе содержательные сущности молодого специалиста, которые выделяются специалистами в области управления персоналом: «молодой специалист» как юридический термин и как быденное понятие.

Юридическое значение данного термина в том, что оно несет в себе следующий смысл: это совокупность норм, которые устанавливают особое правовое положение лица, обладающего статусом молодого специалиста (специальным статусом). Данный статус характеризуется особыми правами, гарантиями, а также обязанностями его носителя по отношению к иным категориям работников, которые установлены законодательно.

«Молодой специалист» как быденное понятие имеет более широкое значение и обозначает человека, который недавно окончил учреждение образования, впервые поступает на работу по полученной специальности и имеет мало практического опыта для выполнения порученной ему работы либо отработавший по своей профессии (специальности) незначительный срок. Данная группа персонала попадает в возрастную категорию до 30 лет и характеризуется, прежде всего, тем, что она находится в стадии трудового и социального самоопределения [9].

Именно в этом значении данный термин получил широкое распространение в перестроечные годы, но в современной государственной кадровой политике все больше уделяется внимание правовому положению молодых людей, поступающих на работу после окончания учебных заведений.

В этой связи рассматривать в теории управления персоналом молодых специалистов в быденном понимании несовременно. По нашему мнению, понятие «молодой специалист» в настоящее время должно включать в себе оба смысловых значения и быденное и правовое, что и было нами предпринято при формировании его определения.

В итоге хотелось бы отметить, что изучение трансформации определений понятия «молодой специалист», содержащихся в научной, специальной литературе, нормативных правовых актах Российской Федерации, нормативных документах различных организаций, выявило, что в сфере трудового права единые критерии определения правового статуса молодого специалиста отсутствуют обоснованно.

Каждый субъект Российской Федерации или организация определяют свои критерии понятия «молодые специалисты», закрепляя их в юридических

документах, однако, руководствоваться при этом они должны общими признаками отнесения работников к категории молодых специалистов.

Список литературы

1. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Французской Республики о временной трудовой деятельности граждан одного государства на территории другого государства (Рамбуйе, 27 ноября 2009 года) [Электронный ресурс]- Режим доступа – <http://www.rabota-legalno.ru>.
2. Положение о молодом специалисте ОАО «Российские железные дороги», утверждено распоряжением от 04.05.2008 г. за № 970р [Электронный ресурс]- Режим доступа – <http://docs.cntd.ru>.
3. Отраслевое соглашение по организациям Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии на 2009 – 2011 годы (утв. Профсоюзом машиностроителей РФ, Ростехрегулированием 13.01.2009г.) [Электронный ресурс]- Режим доступа – <http://www.lawmix.ru>.
4. Постановление Правительства РФ от 31.01.2009 N 83 "О внесении изменений в федеральную целевую программу "Социальное развитие села до 2012 года" // Собрание законодательства Российской Федерации от 23 февраля 2009 г. N 8 ст. 966.
5. Толковый словарь русского языка: В 4 т. / Под ред. Д. Н. Ушакова. Т. 1. М., 1935; Т. 2. М., 1938; Т. 3. М., 1939; Т. 4. М., 1940. (Переиздавался в 1947-1948 гг.); Репринтное издание: М., 1995; М., 2000. [Электронный ресурс]- Режим доступа – <http://ushdict.narod.ru>.
6. Википедия-Свободная энциклопедия [Электронный ресурс]- Режим доступа – <https://ru.wikipedia.org>.
7. Словарь бизнес-терминов [Электронный ресурс]- Режим доступа - <http://www.klerk.ru>.
8. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 года N 1760-р [Электронный ресурс]- Режим доступа -<http://docs.cntd.ru>.
9. Особенности профессионального развития молодых специалистов. О.Ю. Брюхова, Россия, Екатеринбург, 2012 г., Интернет сайт- do.gendocs.ru.

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Лопина В.Ю., Решетникова М.В.

студентки кафедры дошкольного и специального (дефектологического)
образования ФГАОУ ВПО НИУ «БелГУ»,
Россия, г. Белгород

Воробьева Г.Е.

ст. преподаватель кафедры дошкольного и специального (дефектологического)
образования ФГАОУ ВПО НИУ «БелГУ», канд. педаг. наук,
Россия, г. Белгород

В статье мелкая моторика рассматривается в качестве одного из аспектов полноценного развития ребенка. Успешное развитие мелкой моторики позволяет ребенку быстро развиваться в речевом, интеллектуальном и социальном направлениях. А различные

упражнения должны помогать им в этом. Также данные упражнения помогут развитию отдельных высших психических функций.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, мелкая моторика, коррекционно-воспитательная работа.

Движения детей с общим недоразвитием речи отличается неловкостью, плохой координированностью, чрезмерной замедленностью или, напротив, импульсивностью. Это служит одной из причин, затрудняющих овладение простейшими, жизненно необходимыми умениями и навыками самообслуживания [1, 47].

Слабое развитие моторики сказывается на других видах деятельности у детей с общим недоразвитием речи. Так, их рисунки выполнены нетвердыми, кривыми линиями, отдаленно передающими контур предмета.

Недостаточностью моторики в определенной мере обусловлены свойствам детям с общим недоразвитием речи нарушения произносительной стороны речи. Напомним, под термином «общее недоразвитие речи» (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте [3, 624].

Нарушения моторики, проявляющиеся в походке и ручной деятельности детей, находят свое отражение и в их речевой деятельности.

В школьные годы недостатки моторики детей с ОНР существенно сглаживаются под влиянием коррекционно-воспитательной работы – система спец. приёмов и мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития аномальных детей. Она систематически осуществляется на всех уроках и во внеурочное время. Движения учеников, постепенно приобретают четкость, координированность и плавность. К старшим годам обучения многие школьники легко и красиво ходят, танцуют, бегают на лыжах, играют в мяч, выполняют довольно сложные трудовые задания как бытового, так и производственного характера.

Для того, чтобы дети развивались, не испытывая трудностей в мелкой моторике, мы предлагаем использовать следующие упражнения для развития тонких движений пальцев.

«Силач». Для игры понадобятся резиновые игрушки. Очень удачна игрушка – ежик. Ее резиновые иголки воздействуют как массажер. Предложите ребенку сжимать игрушки сначала двумя руками, затем одной.

«Рисуем пальцами». Вам понадобятся нетоксичные краски и бумага. Ребенок использует пальцы в качестве кисти и изображает различные узоры.

«Волшебный поднос». На яркий поднос насыпьте тонким слоем манную крупу. Ребенок проводит пальчиками по крупе, вырисовывая волны, круги, квадраты, буквы и т.д.

«Забавные картинки». На листе картона равномерно распределите слой пластилина. Горошинами или другой крупой ребенок выкладывает различные картинки: цветы, море, аквариум, рыбки и т.п.

«Забавные палочки». По образцу, который сделал взрослый, ребенок выкладывает снежинки, домик, ежика, заборчик и т.д. Для игры можно использовать счетные палочки или спички, но с отрезанными головками. Если вы не уверены, получится ли у вас придумать образец, то его можно взять в интернете [2, 38].

Таким образом, вы видим, что мелкую моторику детей развивать не сложно. Вы можете заниматься с детьми конструированием, шнуровками, плетением из бисера и т.д. Данные виды занятий развивают не только пальцы и речь, но и формируют пространственно – образное мышление, чувственное восприятие, творческую фантазию и логику детей.

Список литературы

1. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.Д.Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; Под ред В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2002. – 272 с.
2. Краузе, Е.Н. Логопедия [Текст]: практическое пособие / Е.Н. Краузе. – СПб.: Издательство «Корона.Век», 2012. – 208 с.
3. Логопедия [Текст]: учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 680 с.

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОГО И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА УЧАСТНИКОВ БУЛЛИНГА (НА ПРИМЕРЕ ШКОЛЬНОГО КОЛЛЕКТИВА)

Нурбакова М.С.

студентка магистратуры (психология личности)
Алтайского государственного университета,
Россия, г. Барнаул

В статье рассматривается проблематика школьного буллинга сквозь призму социального и эмоционального интеллекта. Приведены выдержки из исследования по межличностным отношениям участников буллинга в контексте социального и эмоционального интеллекта (на примере школьного коллектива).

Ключевые слова: буллинг, школьная травля, жертва, насилие в школе.

Проблема буллинга весьма значима в современной школьной среде. Буллинг, является формой длительного конфликтного взаимодействия, направленного на ослабленного противника, с осознаваемой задачей, причинить преследуемому физический, моральный или материальный вред. Буллинг противоречит целям эффективного образовательного процесса. Последствия буллинга плачевно сказываются на всех участниках данного взаимодействия, создавая чувства небезопасности и страха.

На основании исследований Европейским региональным бюро ВОЗ, 5174 Российских подростков, проводимых в 2010 году, можно сказать, что Россия занимает высокие показатели по распространённости буллинга в школьной среде. Выявлено, что 25% школьников в возрасте 15 лет, 39%

школьников в возрасте 13 лет и 43% школьников в возрасте 11 лет подвергались школьному терроризированию [5].

В США, Канаде, Европейских странах, изучением проблематики школьного насилия занимаются с 70-х годов и в образовательную систему введены программы профилактики буллинг-процесса.

В России за последние годы возрастает интерес к проблеме буллинга, начинают появляться научные статьи и отечественные исследования.

Большинство исследовательских работ посвященных буллингу направлены на изучение личностных характеристик участников школьной травли. Мы же в своем исследовании искали возможные ресурсы для преодоления буллинга в социальном и эмоциональном интеллекте участников способных противопоставлять себя буллингу (защитников) и соответственно отсутствие данных ресурсов у жертв буллинга.

В исследовании мы опирались на следующие методологические основания:

- теорию психологической безопасности и буллинга в образовательной среде **Д.Олвеуса** (как первопроходца в изучаемой проблематике), **П.Смита** и **К.Ананиаду**.

- теорию эмоционального интеллекта, как способности к пониманию своих и чужих эмоций, с точки зрения **Д.Люсина**.

- социальный интеллект с точки зрения **В.Н.Кунициной**, которая рассматривает его как глобальную способность, возникающую на базе комплекса интеллектуальных, личностных, коммуникативных и поведенческих черт, включая уровень энергетической обеспеченности процессов саморегуляции.

Целью нашего исследования является изучение межличностных отношений участников буллинга, влияние социального и эмоционального интеллекта при распределении ролей в буллинге, а также разработка рекомендаций по профилактике буллинга в школе.

Объект исследования – социально-эмоциональный интеллект участников буллинга (школьников 8-10 классов).

Предмет – межличностные отношения участников буллинга в контексте социального и эмоционального интеллекта.

В нашем исследовании, на данном этапе, приняли участие 37 подростков в возрасте 14-15 лет. В работе использовались методики: Социометрия, тест ЭМИн Д.Люсина, Тест «СУМО» Куницина В.Н., опросник по буллингу для учеников и учителей, Петросянц В.Р. Применялись методы математико-статистической обработки данных (корреляционный анализ, U-критерий Манна-Уитни).

Исследования, проведенные нами показали, что 16% учащихся не испытывали и не замечали ситуации школьного преследования, 7% отметили, что агрессорами как правило выступают младшие ученики средней школы, 50% отметили среди агрессоров своих ровесников, 43% указали на старших учеников, как основных агрессоров. Между тем 63% школьников охарактеризовали свое чувство безопасности в школе – как полностью безопасное и 37% – как зависящее от обстоятельств.

Среди форм психологического или физического насилия больше всего детей указывали на насмешки (90%), грубость и унижения отметили в 53% случаев, угрозы и запугивания (23%), целенаправленное разрушение чужой собственности (13%), поведения и жесты сексуального характера (10%), притеснение и побои (7%), вымогательство денег и других предметов 3%.

По словам школьников чаще всего терроризирование происходит во время перемены (60%), во время урока (23%), на пути в школу и из школы (10%), перед или после уроков (7%).

В результате сравнительного анализа групп школьников отличающихся разными ролями в буллинге были выявлены существенные различия в составляющих их социального и эмоционального интеллекта.

Так преследователей от других представителей буллинг-процесса будет отличать: низкий уровень саморегуляции и владения своими эмоциями, низкий уровень социальной адаптивности, низкий уровень свободы в общении и умения слушать других. Защитники отличаются высокими показателями умения управлять чужими эмоциями, низким уровнем конфликтности и сензитивности, а также высоким уровнем открытости в общении. Жертв буллинга характеризует затруднение в общении и низкий уровень манипулятивности в общении.

В результате нашего исследования планируется разработка программы профилактики буллинга, направленная на развитие компонентов социального и эмоционального интеллекта школьников.

Список литературы

1. Olweus D. Bully-victim problems among school children: Basic facts and effects of a school-based intervention program. K. Rubin & D. Pepler (Eds.) The development and treatment of childhood aggression. 1991. pp.85-128. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
2. Глазман О.Л. Психологические особенности участников буллинга // Известия РГПУ им. А.И. Герцена . 2009. №105. С.159-165.
3. Демина Л.Д., Лужбина Н.А. Факторы становления и развития социального интеллекта личности // Известия Алтайского государственного университета. – 2005. – №2. – С. 104-108.
4. Лужбина Н.А. Социальный интеллект как системообразующий фактор психологической культуры личности // Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук. – Барнаул, 2002. – 192 с.
5. Лужбина Н.А. Социальный интеллект учащихся младших классов в контексте школьной тревожности // Известия Алтайского государственного университета. – 2014. – №2-1(82). – С. 67-70.
6. Петросянц В. Р. Проблема Буллинга в современной образовательной среде // Вестник ТГПУ . 2011. №6. С.151-154.
7. Ральникова И.А., Лужбина Н.А., Шведенко Ю.В. Коммуникативная компетентность студентов: контекст социального и эмоционального интеллекта // Психология обучения. – 2012. – №7. – С. 66-78.
8. Социальные детерминанты здоровья и благополучия подростков. Исследование «Поведение детей школьного возраста в отношении здоровья» (HBSC): международный отчет по результатам обследования 2009-2010 гг/ed/by. C. Currie, C. Zanotti, A. Morgan, D. Currie, ets. Копенгаген, 2012. 274с.

СПОСОБЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ХИМИИ СТУДЕНТОВ ТАТ УГАВМ

Олеярик Н.А.

преподаватель Троицкого аграрного техникума
Уральской государственной академии ветеринарной медицины,
Россия, г. Троицк

Мещерякова Г.В.

доцент кафедры общей химии и экологического мониторинга Уральской государственной академии ветеринарной медицины, канд. биол. наук, доцент,
Россия, г. Троицк

Использование в педагогическом процессе созданных авторами рабочих тетрадей по органической химии, комплекта индивидуальных заданий, лабораторных работ, тренажера для обучения решению задач по химии и мультимедийных презентаций привело к улучшению организации самостоятельной работы студентов и повышению успеваемости не только по химии, но и по другим предметам учебного плана.

Ключевые слова: рабочие тетради, тренажер, самостоятельная работа студентов, успеваемость, компетенции.

Особенностью новых ФГОС является компетентностный подход и ориентация на результат обучения, поэтому большое внимание уделяется организации самостоятельной работы студентов (СРС), интерактивным занятиям и активным методам обучения [5]. Новый формат предполагает приобретение обучающимися базовых знаний и компетенций, необходимых «для жизни». Это повысит и расширит адаптационные возможности выпускников. Методическим инструментарием приобретения необходимых компетенций по конкретной дисциплине может стать соответствующий учебно-методический комплекс. Основными факторами реформирования и повышения качества учебного процесса является внедрение новых технологий преподавания и улучшение организации СРС, которая является не только важной формой образовательного процесса, но и его основой. В связи с вышеизложенным, возникает проблема организации СРС по научно обоснованной, методически выверенной и практически целесообразной технологии [6].

Нами проводится работа по созданию, апробации и совершенствованию технологии использования инновационного учебно-методического комплекса (ИУМК) по семи темам раздела «Органическая химия» учебной дисциплины «Химия». ИУМК содержит комплект рабочих тетрадей, индивидуальных заданий для практических и лабораторных работ, мультимедийные презентации с эффектами анимации и тренажер для обучения решению задач. В основе ИУМК лежит зачетно-модульная система организации процесса обучения. Материал теоретической части изложен в рабочих тетрадях, которые структурированы согласно логике науки и предусматривают работу по закреплению изученного материала путем выполнения заданий по образцу.

Комментарии к образцам реакций, представленные в рабочих тетрадах, направлены на воспитание убежденности обучающихся в позитивной роли химии в жизни современного общества и возможности практического применения полученных знаний [7].

Использование рабочих тетрадей на комбинированном занятии позволяет преподавателю осуществлять технологию «бесконспектного чтения лекций», предложенную Г.Г. Азгальдовым [1]. В этом случае педагог получает солидный дополнительный фонд времени, который может быть использован на разъяснение изучаемого материала в режиме консультации. Заполнение рабочих тетрадей на занятиях освобождает студентов от работы по составлению конспектов и позволяет им во время объяснения материала сосредоточиться не на механическом записывании уравнений реакций, а на понимании сути происходящего. Процесс заполнения рабочих тетрадей не только на учебных занятиях, но и дома, активизирует социальную адаптацию студента. Одновременно лектор получает возможность использовать в традиционно организованном педагогическом процессе элементы дистанционного обучения [8].

С целью оптимизации СРС, каждому обучающемуся предлагается воспользоваться первой мультимедийной презентацией, в которой представлена информация, дополняющая теоретический материал, изложенный в рабочей тетради. Использование рабочей тетради и презентации как на занятии, под руководством преподавателя, так и дома, помогает студенту успешно пройти репродуктивно-подражательный этап деятельности и способствует формированию коммуникативных качеств.

Практическая часть содержит индивидуальные задания и задачи, носящие частично поисковый характер, формирующие навыки самостоятельной поисково-исполнительской деятельности и профессиональные компетенции. Предусмотрены также индивидуальные задания, которые представляют собой задачи и упражнения более высокого – творческого – уровня сложности и практической направленности. Использование программы EXEL позволяет неограниченно тиражировать типовые задания. Каждый студент, при желании, может воспользоваться второй презентацией, в которой алгоритм выполнения задания оформлен наглядно, с использованием анимационных эффектов.

Химическая задача – это модель проблемной ситуации, решение которой требует мыслительных и практических действий на основе знания законов, теорий и методов химии, направленная на закрепление, расширение знаний и развитие мышления. Индивидуальные задачи, составленные с использованием программы EXEL, формируют у студентов умение решать задачи сначала на репродуктивном, а затем на творческом уровне. Программа позволяет педагогу заранее просчитать все промежуточные результаты решения и затем, на практическом занятии, в режиме диалога со студентом, обсуждать алгоритм действий и выявлять любые ошибки обучающихся, вплоть до

арифметических. Кроме этого, мы создали тренажер, который позволяет каждому студенту, меняя цифровые условия задачи, создавать самостоятельно любое необходимое ему количество вариантов для закрепления навыков. Таким образом, каждый студент, в удобном для него временном режиме, может выполнить практические задания и научиться решать задачи.

Формирование творческого уровня самостоятельности студентов осуществляется не только на практических занятиях путем решения задач, но и на лабораторных работах. Химический эксперимент уже на первом курсе носит частично поисковый характер, содержит элементы качественного анализа и направлен на формирование профессиональных компетенций.

В.С. Ильин и В.А. Никитин [4] отмечают, что эффективность образовательного процесса и восстановление нравственного и психического здоровья зависят от того, как быстро студент адаптируется к новым условиям существования. Использование созданного нами ИУМК, позволяет организовать индивидуальные траектории обучения, что делает процесс обучения более комфортным, помогает студенту быстрее адаптироваться.

Зачетно-модульная система организации учебного процесса предполагает, по желанию обучающегося, возможность пересмотра и доработки существующих заданий. Это позволяет присутствовать в верхних строках рейтинга студентам, основными достоинствами которых является трудолюбие, работоспособность и настойчивость [3].

Мы поставили перед собой задачу выяснить, какое влияние оказывает использование ИУМК во втором семестре на формирование компетенций и, следовательно, на успеваемость студентов во вторую и третью экзаменационные сессии по всем предметам. С этой целью мы проанализировали результаты успеваемости по химии и по всем предметам, кроме химии, в трех контрольных и двух опытных группах. В контрольных группах студенты во втором семестре изучали органическую химию без использования, а в опытных – с использованием ИУМК.

Анализ результатов второй экзаменационной сессии показывает, что успеваемость в опыте и в контроле отличается незначительно: в опыте качественная успеваемость выше на 9,76%, общая успеваемость – на 1,1%, а средний балл – на 0,16 балла. Сравнение результатов второй и третьей экзаменационной сессии в контрольных группах показывает, что общая, качественная успеваемость и средний балл снизились соответственно на 13,54; 1,57% и 0,15 балла, а в опытных – улучшились соответственно на 11,73; 11,35% и 0,24 балла. Результаты третьей сессии показали, что в опытных группах на 26,33% меньше число студентов, не явившихся на экзамен, выше общая, качественная успеваемость и средний балл соответственно на 26, 33; 22,69% и 0,55.

Полученные изменения закономерны, так как, согласно исследованиям Б.Г. Ананьева [2], В.С.Ильина и В.А. Никитина [4], адаптация студентов к учебному процессу обычно завершается в конце 2-го – начале 3-го семестра.

Проведенное нами исследование доказывает, что использование ИУМК в этот период способствовало оптимизации образовательного процесса, активизации и организации СРС, а это, в свою очередь, положительно сказалось на успеваемости по всем учебным дисциплинам. Анализ результатов показывает, что общая, качественная успеваемость и средний балл по химии в третьем семестре в опытных группах выше, чем в контрольных соответственно на 33,41; 28,63% и 0,79 балла. К положительным моментам можно отнести и то, что в опытных группах все студенты явились на экзамен, а в контрольных не явилось 17,44%.

Таким образом, использование в образовательном процессе ИУМК оказало существенное положительное влияние не только на успеваемость по химии, но и по другим учебным дисциплинам. В опытных группах уменьшилось число студентов, которые не являлись или не были допущены до экзаменов, а это говорит об ускорении процесса адаптации обучающихся к новым условиям обучения. Улучшение общей и качественной успеваемости в опытных группах служит доказательством того, что в эксперименте более успешно формируются компетенции.

Список литературы

1. Азгальдов, Г.Г., Костин, А.В. О некоторых вопросах методологии чтения лекций. / Г.Г.Азгальдов//Вестник высшей школы Almatmater. –2011.-№11.-С.41–44.
2. Ананьев, Б.Г. К психофизиологии студенческого возраста. / Б.Г. Ананьев // Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы/Под ред. Б.Г. Ананьева, Н.В. Кузьминой. – Вып. 2. – Л.:ЛГУ, 1974.-С.3-15.
3. Горюнова, Е.В. Рейтинг: друг, враг или так? /Е.В.Горюнова// Вестник высшей школы Almatmater. – 2010.-№1.-С.46-50.
4. Ильин, В.С. О повышении системности в педагогической подготовке студентов к работе в школе./В.С.Ильин//Современные задачи общеобразовательной школы и проблемы подготовки педагогических кадров: Сб.науч.тр. АПН СССР НИИ общей педагогики.-М.,1978.-С.24-36.
5. Коршунов, С.В. О реализации нового поколения государственных образовательных стандартов в МГТУ им. Н.Э. Баумана. [Текст] /С.В.Коршунов//Вестник высшей школы Almatmater. -2010.-№11.-С.-40-46.
6. Кутукова, Л.Т., Прохорова, А.Е. Организация самостоятельной работы студента и модульно-рейтинговая система оценки знаний студента. /Л.Т. Кутукова// Вестник высшей школы Almatmater. – 2010.-№1.-С.43-46.
7. Олеярник, Н.А. Некоторые результаты использования рабочих тетрадей по органической химии на первом курсе как средства успешности формирования общекультурных компетенций студентов техникума./ Н.А.Олеярник//Новые образовательные технологии. Том 1. Профессиональное образование. Материалы Международной заочной научно-практической конференции 24 декабря 2012 г.- Чебоксары. – 2012.–С.-271-275.
8. Таппасханова, М.А. Дистанционное обучение – способ реализации образовательной траектории. / М.А. Таппасханова//Вестник высшей школы Almatmater. – 2011. – №8.-С.-44–48.

ПОЭТАПНОЕ ВНЕДРЕНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКУ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ребко Э.М.

доцент кафедры социальной безопасности Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена,
кандидат педагогических наук, доцент,
Россия, г. Санкт-Петербург

Статья посвящена вопросам поэтапного внедрения современных Интернет-ресурсов и дистанционной поддержки в практику подготовки бакалавров и магистров образования в области безопасности жизнедеятельности. Определены этапы внедрения информационных технологий и Интернет-ресурсов в образовательный процесс подготовки будущих бакалавров образования. Описана экспериментальная работа из внедрения их в процессе обучения безопасности жизнедеятельности.

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности, дистанционная поддержка, вебинар, подготовка бакалавра и магистра образования, платформа Moodle.herzen.ru, платформа Meet.herzen.spb.ru.

В современном высшем педагогическом образовании все чаще применяются различные возможности Интернет-ресурсов и информационных технологий [2, с. 53]. Вместе с этим, становится очевидным, что важным является не сам факт применения информационных технологий и Интернет-ресурсов в образовательном процессе, а четкая поэтапная их стратегия применения с целью повышения качества обучения. Применение информационных технологий не должно становиться самоцелью – «применения ради применения». Любое внедрение новых методик в процесс подготовки будущих педагогов должно быть обоснованным, планомерным и систематичным [1, с 35].

Данная тема, несомненно, является актуальной для изучения, при этом можно выделить ряд противоречий, сложившихся в педагогической теории и практике подготовки будущих бакалавров и магистров образования в педагогическом вузе с применением Интернет-ресурсов и информационных технологий:

- между существенным расширением образовательных возможностей с применением информационных технологий и единообразным, бессистемным применением их на практике;
- между современными требованиями к применению образовательных Интернет-технологий и недостаточной подготовкой профессорско-преподавательского состава ко внедрению ИТ в повсеместный образовательный процесс подготовки будущих педагогов;
- между повсеместным требованием применения ИТ в образовательном процессе и отсутствием стратегии поэтапного внедрения Интернет-ресурсов в образовательный процесс подготовки будущих педагогов.

Преодоление указанных противоречий требует разработки поэтапной стратегии применения информационных технологий и Интернет-ресурсов в современной практике подготовки бакалавров и магистров образования.

В настоящее время, в Российском государственном педагогическом университете им. А. И. Герцена и, в частности, на факультете безопасности жизнедеятельности сложились благоприятные технические возможности для теоретической разработки и реализации подобной стратегии. Этому способствует не только технический, но и кадровый потенциал Герценовского университета, высокая профессиональная подготовка профессорско-преподавательского состава и готовность к самосовершенствованию, повышению качества образовательного процесса.

По нашему мнению, этапное внедрение информационных технологий и Интернет-ресурсов в образовательный процесс подготовки будущих бакалавров и магистров образования в области безопасности жизнедеятельности подразумевает:

- подготовку профессорско-преподавательского состава к целенаправленной и непрерывной работе с информационными технологиями и применением Интернет-ресурсов (организация системы повышения квалификации ППС, разработка и оценка качества открытых образовательных ресурсов, информационной базы, проработка стратегии внедрения ИТ в процесс подготовки будущих бакалавров и магистров образования в области безопасности жизнедеятельности);

- разработку необходимого контента по циклу специальных дисциплин по безопасности жизнедеятельности, методике преподавания дисциплин предметного блока (цикл базовых и вариативных дисциплин, системы дистанционной поддержки очного обучения, дистанционная поддержка практик, научной работы, работы над выпускной работой, итоговой аттестации и пр.);

- обучение студентов и приобщение к грамотному и систематическому применению информационных технологий и Интернет-ресурсов посредством внедрения разработанных открытых образовательных ресурсов в практику ежедневного применения и непрерывной дистанционной поддержки. Формирование информационной культуры студентов использования и применения открытых образовательных ресурсов;

- апробация и совершенствование разработанных открытых образовательных ресурсов;

- окончательное внедрение в практику образования.

С целью оценки предлагаемой поэтапной структуры внедрения информационных технологий и Интернет-ресурсов в образовательный процесс подготовки бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности нами был проведен педагогический эксперимент, реализованный в первом семестре 2014/2015 учебного года. Экспериментальная работа проводилась в процессе изучения студентами общеуниверситетской обязательной базовой дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». В экспериментальной работе приняли участие 168 студентов первого курса бакалавриата, обучающихся по направлению «Педагогическое образование».

Студенты, согласившиеся принять участие в экспериментальной работе были условно определены в контрольный (82 студента) и экспериментальный

(86 студентов) потоки (под потоком в Герценовском университете подразумевается несколько групп разных факультетов, объединенных для изучения базовых (обязательных) дисциплин, обучающихся по одному направлению подготовки). Студенты контрольного потока изучали дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» в рамках традиционной системы обучения. Лекции и практические занятия по темам проводились с частичным применением интерактивных технологий, презентационных материалов и иных, ставших уже традиционными приемов. Занятия в экспериментальной группе были реализованы с учетом применения системы дистанционной поддержки курса в системе Moodle.herzen.spb.ru.

Процесс подготовки студентов экспериментальной группы несколько отличался, прежде всего, наличием дистанционной поддержки. Возможности системы Moodle.herzen.spb.ru. позволили студентам экспериментальной группы использовать неограниченный доступ к материалам лекций и практических занятий, дополнительным материалам, видеолекциям, фрагментам дополнительных теоретических материалов, тестовым заданиями для проверки уровня собственных знаний, чатам, форуму и электронной библиотеке. Важным является то, что данная система позволяет студентам использовать материалы на любом удобном гаджете, подключенном к сети Интернет, в любое удобное время, а также независимо от места нахождения в городе, стране, мире.

Итоговое тестирование по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» в контрольной и экспериментальной группах позволило выявить следующие существенные различия в уровне подготовки студентов, в частности:

- студенты экспериментальной группы показали высокий уровень знаний по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» (средний балл, набранный по итогам тестирования в контрольной группе составил – 58, в то время как в экспериментальной группе средний балл составил 79 из 100 возможных). Студенты экспериментальной группы легче и успешнее справились с тестом, в том числе и за счет систематического решения тестовых заданий в системе Moodle.herzen.spb.ru;

- самими студентами экспериментальной группы был отмечен высокий интерес, как к изучаемой дисциплине, так и к процессу обучения в целом, т.к. они познакомились с приемами и методами, не применяемыми ранее педагогами в повседневном процессе обучения;

- многим студентам экспериментального потока удалось расширить собственные представления о применении информационных технологий и Интернет-ресурсов в процессе обучения и в самостоятельной работе. Около 80 % студентов данного потока отметили, стали применять часть данных информационных ресурсов в подготовке к другим курсам и дисциплинам;

- студентами экспериментального потока был отмечен высокий интерес к международным Интернет-проектам и профессиональным образовательным сайтам, с которыми они познакомились в процессе обучения, около 48% данной группы проявили интерес к дистанционным системам обучения и готовы продолжить самостоятельную дистанционное обучение;

- студенты контрольной группы, зная о реализации экспериментальной работы, проявили высокий интерес к процессу обучения с применением дистанционной поддержки. 87% студентов, входящих в контрольный поток приняли участие в итоговом занятии с экспериментальной группой и проявили высокий интерес к результатам исследования.

Проведенное теоретическое и экспериментальное исследование позволяют утверждать, что поэтапное внедрение информационных технологий и Интернет-ресурсов высокого качества в процесс подготовки будущих учителей является не только требованием времени, но и важным элементом формирования информационной и профессиональной компетентности педагогов.

Список литературы

1. Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве: Сборник научных статей. – СПб.: Изд-во «Лема», 2011. – 187 с.
2. Электронное обучение и управление знаниями / Сборник научных статей. Выпуск № 2 (11). – СПб. : Астерион, 2011. – 84 с.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Торохтий В.С.

профессор кафедры воспитательных систем Академии социального управления,
доктор пед. наук, профессор,
Россия, г. Москва

В статье социально-педагогические технологии рассматриваются в качестве одного из приоритетных факторов совершенствования профессиональной деятельности педагогических работников общеобразовательной организации. Внедрение социально-педагогических технологий в деятельность классного руководителя позволяет решить проблемы социализации учащихся, творческое воспитание личности на основе реализации воспитательного потенциала социума, что составляет сегодня основу инновационных преобразований учебно-воспитательного процесса в образовательной организации.

Ключевые слова: социально-педагогические технологии, социум, воспитательный потенциал социума, социально-педагогическая функция, методики реализации воспитательного потенциала социума.

Социально-педагогическая технология – совокупность методов, техник и приёмов, позволяющих устанавливать эффективное взаимодействие между личностью и социальной средой с целью обеспечения успешной ее социализации на основе использования педагогического потенциала социума.

По сути социально-педагогическая технология – это структура коммуникативных взаимодействий и воздействий, изменяющих социальные системы или ситуации.

Социально-педагогические технологии – это социальная деятельность людей, реализация их социальной энергии, интеллекта, выражения способностей, умений и даже желания делать что-либо определенным образом в интересах человека вообще и конкретной личности в частности.

Социально-педагогические технологии – это социальные инструменты сбора значимой информации о педагогическом потенциале социума, ее реализации при решении вопросов социализации учащихся, а также развитии педагогического потенциала социума и его использовании при оказании помощи учащимся в сложных социальных ситуациях.

Классификация методик, техник, технологий социально-педагогической работы в образовательном пространстве осуществляется по следующим основаниям:

1. Методики, техники сбора, обработки и хранения социально-педагогической информации.
2. Методики, техники формирования социально-педагогического диагноза.
3. Методики, техники социальной интервенции (вмешательства).
4. Методики, техники, технологии прогнозирования перспектив развития отдельной личности или социальной системы.
5. Методики, техники обучения социально-педагогическим технологиям.
6. Методики, техники адаптации и использования известных техник, частных технологий, а также разработки новых инструментариев.
7. Методики, техники анализа и обобщения и обработки результатов практики.

Функционал классного руководителя

Организует воспитательную работу в классе, направленную на формирование общей культуры учащихся, адаптацию личности к жизни в обществе, воспитание гражданственности и любви к Отечеству, уважения к окружающей природе. Изучает психолого-педагогические особенности личности и ее микросреды, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении и своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и воспитанникам, выступает посредником между личностью и образовательным учреждением, семьей, средой, органами власти. Способствует реализации прав и свобод обучающихся, созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению охраны жизни и здоровья, выполнению обязательного всеобщего обучения, пропаганде здорового образа жизни. Создает условия для развития талантов, умственных и физических способностей обучающихся во внеурочное время. Поддерживает партнерские отношения с семьей обучающихся, воспитанников, совместно решает проблемы воспитания и развития личности. Взаимодействует с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости и др. в оказании помощи обучающимся, детям, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, а также попавшим в экстремальные ситуации.

Социально-педагогическая деятельность и классный руководитель.

Социально-педагогическая деятельность, являясь одной из разновидностей социальной деятельности, безусловно, реализует свои цели в тесном

взаимодействии с другими видами социальной деятельности, осуществляемой, прежде всего, на профессиональном уровне.

Социально-педагогическая деятельность это один из видов социально значимой деятельности, проявляющийся в целенаправленной активности специалистов преимущественно педагогического профиля по разрешению текущих и хронических проблем социализации личности на основе реализации педагогического потенциала социума и самой личности. В профессии классного руководителя она осуществляется функционально.

Социально-педагогическая функция классного руководителя пронизывает каждую из его штатных функций и усиливает ее средовое содержание.

Социально-педагогическая функция классного руководителя отражается в содержании каждой из его функций деятельности.

1. Аналитическая функция определяет следующее содержание работы классного руководителя: изучение индивидуальных особенностей детей и подростков; изучение и анализ состояния и условий семейного воспитания каждого воспитанника; изучение и анализ становления и формирования коллектива класса, группы, объединения, клуба и др.; изучение и анализ воспитательных возможностей педагогического коллектива; изучение и анализ воспитательных влияний окружающей среды на учащихся класса, группы, клуба, объединения.

2. Прогностическая: предвидение результата намеченного дела или воспитательного воздействия; прогнозирование этапов становления и формирования коллектива; предвидение последствий складывающихся в детском коллективе отношений (между воспитанниками, между педагогами и воспитанниками, педагогами и родителями учащихся и др.).

3. Организационно-координирующая: помощь и сотрудничество в планировании и организации общественно значимой разнообразной деятельности детей и подростков; помощь и сотрудничество в деятельности органов самоуправления; организация взаимодействия с семьями учащихся; помощь и сотрудничество во взаимодействии с социальными институтами района, города, республики, страны; координация воспитательных усилий педагогов класса, группы, психологов, социальных работников различного профиля;

4. Коммуникативная: помощь в установлении и регулировании межличностных отношений в детской и подростковой среде; построение оптимальных взаимоотношений: "учитель – ученик", "учитель – родители", "родители – ученик" и т.д.; помощь учащимся в установлении отношений с окружающими людьми, социумом; содействие установлению и поддержанию благополучного психологического климата коллектива; коррекция (совместно с психологом, социальными педагогами) поведения, отношений социально дезадаптивных детей и подростков.

Социально-педагогические технологии в работе классного руководителя представляются в виде.

1. Методики, техники формирования, развития социальных потребностей детей и взрослых.

2. Методики, техники развития, совершенствования социальных способностей детей и взрослых.

3. Методики, техники включения детей и взрослых в социальную деятельность, в социально значимые дела, мероприятия.

4. Методики, техники включения детей и взрослых в социально значимые отношения, в межличностное общение.

5. Методики, техники установления взаимодействия с различными социальными институтами, отдельными специалистами, учеными, практиками.

Порядок технологизации деятельности классного руководителя включает:

во-первых, выявление областей профессиональной деятельности специалиста, представляющих особую сложность при достижении ее целей;

во-вторых, обобщение выявленных трудностей с целью определения содержания и условий технологизации всей деятельности специалиста или ее отдельного направления, вида или формы, а может лишь небольшого ее фрагмента;

в-третьих, определение уровня, формы и объема технологизации для разрешения имеющей место трудности профессиональной деятельности.

Перспективы развития социально-педагогической функции классного руководителя можно выразить как три стороны взаимодействия специалиста с социумом:

Первая сторона – это изучение состояния социума и его потенциала, а именно проведение социально-педагогической диагностики; тогда можно говорить о социально-педагогических диагностических технологиях;

Вторая сторона – это развитие или восстановление потенциала социума для последующей его реализации в деятельности специалистов. Одной из форм профессиональной деятельности может быть социально-педагогическое проектирование. В данном случае вправе вести речь о социально-педагогических развивающих технологиях.

Третья сторона – это реализация или использование потенциала социума в деятельности. В этом случае речь должна идти о социально-педагогических технологиях реализации педагогического потенциала социума.

Список литературы

1. Наторп П. Культура народа и культура личности. – СПб., 1912. – С.185.
2. Нечаев М.П. Методика разработки программы воспитания и социализации обучающихся в условиях реализации ФГОС. [Текст] / М.П. Нечаев // Воспитание школьников. – 2013. – № 3. – С. 15-20.
3. Социально-педагогические технологии в деятельности образовательного учреждения / Под ред. Торохтий В.С. – М.: СОТИС, 2007. – 384 с.
4. Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Под общ. ред. Торохтия В.С.- М.: Издательство Юрайт, 2015. – 451 с.

ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И ИХ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

Туйбаева Е.И.

доцент кафедры педагогики и методики начального образования
Кубанского государственного университета, канд.пед.наук, доцент,
Россия, г. Краснодар

Брусенцова О.Л.

магистрант Кубанского государственного университета,
Россия, г. Краснодар

В статье рассматривается значимость формирования коммуникативных умений для полноценного развития личности младшего школьника, его способностей. Приводятся основные диагностические методы оценивания формирования коммуникативных УУД младших школьников, выявляются проблемы в оценивании данных учебных действий.

Ключевые слова: коммуникативные УУД взаимодействия, методы диагностики коммуникативных умений, анализ, результат, проблемы оценивания.

Сегодня способность овладения коммуникативными универсальными учебными действиями влияет не только на результативность обучения школьников, а также на процесс их социализации и развития личности в целом. Именно коммуникативные умения обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, формируют умение слушать и вступать в диалог, строить положительное взаимоотношение со сверстниками и взрослыми [3]. Ведущая роль в формировании данных учебных действий, безусловно, принадлежит начальной школе. Поскольку именно в этот период обучения в ребенке закладывается умение слушать, слышать, говорить, сопереживать и наконец, взаимодействовать.

Среди коммуникативных умений, формируемых в начальной школе, ориентирными являются следующие показатели: умение построения способов взаимодействия учеников в классе; способность достаточно точно выражать свои мысли; возможность осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь при выполнении заданий [1;4]. Для достижения поставленных задач, при формировании коммуникативных умений, особое внимание уделяется действиям учителя. В данном случае учитель является не только образцом подражания для учеников или обучающим, формирующим субъектом, но и инициатором построения конструктивных отношений «учитель-ученик», основанных, прежде всего на позитивном взаимодействии друг с другом [3].

Для объективного оценивания развития данных взаимоотношений, а точнее, формирования коммуникативных УУД школьников, педагог обладает определенными диагностическими методиками. Например, использование тестовых заданий, типовых задач и проведение анкетирования.

При исследовании данного вопроса нами был проведен опрос в форме анкетирования среди учащихся начальных классов. Для проведения данного опроса были подобраны вопросы, направленные на выявление показателей уровня взаимодействия среди учеников в классе. [5] В анкетировании принимали участие ученики СОШ №89 г. Краснодара 4 «В» класса в количестве 29 человек. Базой для оценивания проведенного опроса послужили критерии оценивания коммуникативных УУД младших школьников, опубликованные в исследованиях И.А. Гришановой [2].

Результаты таковы, что большинство учащихся, а в процентном соотношении 41%, показали положительное отношение к одноклассникам и охарактеризовали себя как дружелюбно настроенных ребят, готовых в нужный момент помочь товарищу. Следующую категорию 29% составили ребята, показавшие хорошую коммуникабельность, т.е. это общительные, дружелюбные ребята, верные школьные товарищи.

Достаточно высокий уровень школьного общения продемонстрировали 20% анкетизируемых и охарактеризовали себя как дети, отличающиеся особой общительностью и доверительностью. Они хорошо контактируют со сверстниками, быстро и легко находят общий язык и интересны для окружающих ребят. И наименьший процент, а именно 10%, составляют ребята, показавшие низкий уровень школьного общения. Такие ребята осторожны в своем общении с одноклассниками, стараются держаться в стороне и участвуют в школьной жизни только при содействии учителя. Они мало общаются с одноклассниками и предпочитают общаться с домашними товарищами.

Проведенное анкетирование, в целом свидетельствует о положительном взаимоотношении в классе. Проведение подобного рода опросов хорошо сказывается на процессе формирования коммуникативных умений учеников, являются ориентирующим моментом для учителя в подборе методов формирующих коммуникативные универсальные учебные действия младших школьников.

Список литературы

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. / Под ред. Асмолова А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
2. Гришанова И.А. Коммуникативная успешность младших школьников (Теоретический и практический аспекты): Монография. – М. – Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2006.
3. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1996.
4. Мишанова О.Г. Диагностика коммуникативных универсальных учебных действий как мониторинг качества языкового образования младших школьников// Теория и практика образования в современном мире; Реноме.2013.С.102-106
5. Туйбаева Е.И., Брусенцова О.Л. Анкетирование как метод диагностики коммуникативных УУД учеников начальных классов // Теоретические и прикладные аспекты современной науки / под ред. М.Г. Петровой – Белгород. 2015. – Часть 5. – С.153.

ИЗУЧЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВЕЛИЧИНЕ «МАССА» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Шарафутдинова Г.Г.

старший преподаватель кафедры теории и методики начального образования
Стерлитамакского филиала Башкирского государственного университета,
кандидат физ.-мат. наук,
Россия, г. Стерлитамак

Насырова Г.И.

студентка Стерлитамакского филиала
Башкирского государственного университета,
Россия, г. Стерлитамак

В статье рассматривается поэтапное изучение величины «масса» в начальной школе. Знакомство с величиной происходит в проблемной ситуации, далее формируются умения и навыки измерения величины, и затем изучается сложение и умножение величины на число. Отдельное внимание уделяется различению величины и единицы ее измерения.

Ключевые слова: величина, единица величины, масса, вес, измерительные навыки.

Основные понятия курса математики начальных классов – «число» и «величина». Однако дети еще в дошкольном возрасте встречаются со сравнением реальных предметов между собой по конкретным признакам. Первое представление о том, что предметы имеют массу, дети получают в своей жизненной практике, когда им говорят: «Не бери, это для тебя тяжело»; «Возьми, он легкий». Взяв в руки, дети устанавливают, какой предмет тяжелее, какой легче.

В жизнь младшего школьника величины предметов в виде представлений входят при выполнении упражнений, измерительных работ и решении текстовых задач. При этом понятия величины и ее измерение могут остаться вне понимания школьников. Поэтому уже в начальной школе необходимо раскрыть реальную и формальную сущности понятия величины и выделить основные признаки ее проявления.

Термин «масса» вводится в процессе разрешения проблемной ситуации. Учитель показывает детям два абсолютно одинаковых на вид предмета (шары, коробки, бруски и т. п.) и просит ответить на вопрос, чем они отличаются. Дети устанавливают, что по размеру предметы одинаковы, а вот на вес они различны – один предмет тяжелее другого. Учитель поясняет, что в этом случае говорят: «Масса одного больше массы второго».

Изучение величины «масса» в начальной школе позволяет связать преподавание материала с жизнью: дети получают практические умения и навыки измерения, учатся правильно пользоваться измерительными инструментами, точнее определять на глаз.

Дети недостаточно усваивают материал, связанный с величинами: не различают величину и единицу величины, допускают ошибки при сравнении величин, выраженных в единицах двух наименований, плохо овладевают из-

мерительными навыками. Это связано с организацией изучения данной темы. В учебниках по традиционной программе недостаточно заданий, направленных на: выяснение и уточнение имеющихся у школьников представлений об изучаемой величине, сравнение однородных величин, формирование измерительных умений и навыков, сложение и вычитание величин, выраженных в единицах разных наименований.

По мнению методиста и признанного педагога Натальи Борисовны Истоминой, уроки, связанные с измерением величин, вызывают у учащихся большой интерес, если учитель использует на них практические задачи, позволяющие учащимся осознанно усвоить характерные особенности вводимых понятий.

Н.Б. Истомина считает, что при формировании представлений о каждой из названных величин целесообразно ориентироваться на определенные этапы, в которых нашли отражение: математическая трактовка данного понятия, его взаимосвязь с изучением других вопросов начального курса математики, а также психологические особенности младших школьников.

1. Выяснение и уточнение представлений детей о данной величине.
2. Сравнение однородных величин (визуально, с помощью ощущений, наложением, приложением, путем использования различных мерок).
3. Знакомство с единицей величины и с измерительным прибором.
4. Формирование измерительных умений и навыков
5. Сложение и вычитание однородных величин, выраженных в единицах одного наименования.
6. Знакомство с новыми единицами величин в тесной связи с изучением нумерации и сложения чисел.
7. Сложение и вычитание, выраженных в единицах двух наименований.
8. Умножение и деление величин на число.

Жизненный опыт ребенка позволяет ему осознать практическую значимость изучаемого понятия, связать его с реальными предметами и явлениями, перевести имеющиеся житейские понятия на язык математики.

В процессе обучения у детей должно сложиться представление о величине как о некотором свойстве предметов и явлений, которое связано с измерениями. В методико-математической литературе, используемой при подготовке учителей начальных классов, этому уделяется достаточно внимания. Однако подлинное происхождение и сущность этих понятий, их взаимосвязь и взаимообусловленность остаются вне сознания подавляющего большинства школьников.

При формировании представлений о величине большую роль играет система заданий. В процессе выполнения этих заданий, практических работ на сравнение величин и их измерение учащиеся могут получить глубокое представление о каждой величине, предусмотренной программой.

Список литературы

1. Паболкова, Н.Н. О понятии величины и признаках ее проявления / Н.Н. Паболкова // Начальная школа. – 2004. – № 3. – С. 96-100.
2. Царева, С.Е. Как рождается величина / С.Е. Царева // Начальная школа. – 2000. – № 6. – С. 105-111.
3. Истомина, Н.Б. Знакомство с величинами / Н.Б. Истомина // Начальная школа. – 1983. – № 1. – С. 32-35.

СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

ГЕОГРАФИЯ ФИТНЕС-ТУРИЗМА

Бабичева Э.И.

студентка 1 курса магистратуры направления «Туризм»
Курского государственного университета,
Россия, г. Курск

В статье рассматривается классификация фитнес-туров по типу, регионам, дислокации, насыщенности программы, степени физической подготовки, а также по основным направлениям. Выделен ряд видов фитнеса в зависимости, от которых для тура выбирается та или иная страна.

Ключевые слова: фитнес-туризм, фитнес-тур, виды фитнес-туров.

В последнее время фитнес-туризм приобретает большую популярность. Все больше людей хотят разнообразить тренировки в спортивном зале, меняя их на занятия под открытым небом, на берегу моря в лучах солнца. Фитнес-туры – это отличный способ повысить уровень физической подготовки и хорошо отдохнуть (совместить приятное с полезным)

Изучив разнообразие предложений и основные направления фитнес-туров, – я выделила несколько показателей для градации фитнес-туров. Фитнес-туры можно классифицировать по следующим показателям:

1. По степени физической подготовки участников. В туре могут участвовать новички, подготовленные люди, а также профессиональные спортсмены.

2. По насыщенности программы. В программу фитнес-тура бывает иногда включено экскурсионное обслуживание.

3. По типу. Можно выделить смешанные туры (Например: танцы + йога + степ) или узконаправленные туры (серфинг, дайвинг)

4. По регионам. Есть азиатские направления, есть европейские. Отдельно выделяется фитнес-туризм в России.

5. По дислокации. Группа может проживать в одном отеле на протяжении всего фитнес-тура, а может перемещаться по стране или странам (в рамках смешанных туров).

6. По направлениям. Это самая популярная градация фитнес-туризма.

– Обычный пакетный тур с фитнес-сопровождением. Целью данного тура является активное похудение. Страны наиболее подходящие для таких туров: Египет, Турция, Тунис, Таиланд, Кипр, Греция и Испания. В таком туре обычно подбирается отель, подходящий для фитнес-программы (отель, который сможет организовать специальное питание для участников, наличие тренажерного зала, бассейна, площадки для занятий под открытым небом и т.д.) Определяется дата поездки и начинает собираться группа. Чаще всего такие туры организуются при фитнес-центрах, т. к. основной поток желающих можно встретить именно там, но в последнее время отдельно взятые фитнес-инструкторы активно рекламируют в социальных сетях свои услуги (Instagram, в контакте и др.) и собирают людей из различных уголков нашей

страны. Такие туры являются самыми распространенными в настоящее время, т.к. не требуют специальной физической подготовки для участия, как например восхождение на Монблан.

– Йога-туры. Тут все понятно из названия. Основной целью таких туров является занятия йогой для похудения и «просветления» и осознанности. Такие туры обычно организуются при школах йоги или же собирают тренеры по йоге. В таких турах участники будут заниматься медитацией, участвовать в групповых занятиях с тренером. Из основных направлений можно назвать Индию, Таиланд, Бали, Египет, Тунис, Испанию, Турцию, Португалию, Кипр и Грецию.

– Велосипедные туры. Целью таких туров является знакомство со страной, похудение и покататься в удовольствие на велосипеде. Команды для таких туров собираются при велошколах, из единомышленников в социальных сетях. Для таких поездок необходима только виза и спортивная одежда. Вопросы с проживанием и арендой велосипедов решаются на месте. Для велотуров выбирают Европу. Также, вело-туры очень распространены в России.

– Дайвинг-туры. Такие туры организуются при школах дайвинга. У участников обязательно должен быть сертификат 1 уровня. Целью таких туров является только погружения. Группы едут для ныряния в Египет, Австралию, о. Бали, Мальдивские острова, Таиланд, Испанию. Оборудование для погружений обычно берет свое.

– Серфинг-туры могут организовываться при школах серфинга, также команды могут собирать индивидуальные тренеры и единомышленники. Могут участвовать все – и новички, и те, кто уже профессионально катается. В таких турах можно заниматься с тренером, а также тренироваться самостоятельно. В серфинг-туры обычно едут в Таиланд, о. Бали, Испанию Португалию, Турцию и Америку [1].

Развитие фитнес-туризма на территории РФ находится в стадии активно развития и со временем, несомненно, будет осваивать новые направления. В данный момент в туристской сфере присутствует определенный спад, и фитнес-туризм поможет в положительной динамике ситуации на рынке туризма.

Список литературы

1. Статистические показатели взаимных поездок граждан Российской Федерации и граждан иностранных государств [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.russiatourism.ru>

РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ У ДЕВОЧЕК 13-14 В ШКОЛЬНОЙ СЕКЦИИ ПО ВОЛЕЙБОЛУ

Гуторова Л.И.

учитель МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №47» г. Курска,
Россия, г. Курск

В работе рассмотрено влияние упражнений прыжковой направленности на развитие специальной выносливости волейболисток 13-14 лет. Отмечена определенная эффек-

тивность использования специальных упражнений на специальную выносливость и игровые показатели обучающихся.

Ключевые слова: специальная выносливость, волейболистки, высота прыжка.

Волейбольная секция сейчас существует практически во всех образовательных учреждениях (ВУЗах, школах, детско-юношеских спортивных школах, домах и дворцах детского творчества). Волейбол – прекрасное средство, способствующее всестороннему физическому развитию занимающихся, а также позволяющее решать многие воспитательные задачи. Это объясняет высокую эмоциональность данной игры, которая реализуется с применением несложного и относительно недорогого оборудования: небольшая площадка (спортивный зал), мяч и сетка. Суть и правила игры, как правило, легко понимаются детьми и требуют небольшого количества времени [1, с. 56].

Многогранность тренировочного процесса в волейболе определяет необходимость объединения взаимосвязанных видов подготовки спортсменов: техническую, физическую, интегральную, игровую и психологическую. В процессе подготовки преобладает система упражнений определенного тренирующего воздействия: упражнения, развивающие и совершенствующие физические качества, такие как, скоростно-силовые, ударного характера, упражнения на быстроту перемещения и реагирование и т.д. Одним из компонентов подготовки волейболистов является физическая подготовка, направленная на воспитание специальной выносливости [2, с. 19].

Выносливость находится в устойчивой зависимости от многих факторов: работоспособность центральной нервной, сердечно-сосудистой и дыхательной систем, а так же от степени технической подготовленности спортсмена и умения выполнять движения рационально, с оптимальным мышечным напряжением [3, с. 96].

При воспитании этого качества необходимо продолжительное воздействие на организм.

Тренеры по волейболу, как правило, испытывают определенные трудности в количественном и качественном подборе упражнений, в том числе упражнений на развитие специальной выносливости.

Цель исследования – разработка и внедрение в практику работы с волейболистками современных приемов развития специальной выносливости и изучение их эффективности на практике.

Для нашего исследования были взяты две равноценные по морфологическим показателям группы детей по 15 человек, девочки 12-14 лет. Первая группа (контрольная) занималась по общепринятой методике, рекомендуемой для занятий школьной секции волейбола. Вторая группа детей занималась по спланированной по методике с изменением и добавлением некоторых упражнений, которые направлены на развитие специальной выносливости.

Помимо основных упражнений, экспериментальная группа выполняла еще и дополнительные, в основном прыжкового характера.

В качестве оценки развития специальной выносливости волейболистов использовались 4 контрольных упражнения-теста.

Контрольные упражнения:

1) Тест для определения СВ волейболисток, рекомендуемый профессором В.А. Сорвановым. В проеме делается разметка через каждые 2 см (300, 298, 296204, 202, 200) тестируемая встает в проем и поднимает руку максимально вверх. Результат фиксируется. Затем она достает рукой наивысшую отметку, делая прыжок двумя ногами с разбега. Результат фиксируется. Затем по сигналу, тестируемая выполняет прыжки вверх имитируя блок без снижения высоты в течении 30 сек. И ей сразу предлагается снова достать наивысшую отметку, делая прыжок двумя ногами с разбега [4, с. 123].

2) Тест для определения специальной выносливости волейболисток. Тестируемая располагается у сетки в зоне 4, тренер располагается у сетки в зоне 3 с корзиной с мячами. Тестируемая выполняет имитацию блокирования и отбегает назад от сетки, затем тренер подбрасывает мяч высоко в зону 4 и тестируемая выполняет нападающий удар, после чего снова имитирует блок и оттягивается от сетки для следующего нападающего удара. Подсчитывается общее количество повторений выполненных испытуемой до явного снижения темпа и силы атакующего удара /до утомления/.

3) Быстрые сгибания и разгибания рук в упоре лежа на время до утомления.

4) Быстрое поднимание и опускание туловища в положении лежа на время до утомления.

На наш взгляд данные тесты достаточно полно могут охарактеризовать уровень специальной выносливости волейболисток 13-14 лет.

Оценивалась реакция на физические нагрузки (степень утомления), степень реализации прыжковых возможностей в динамике изменения высоты прыжков во время утомления. Для этого один раз в две недели в стандартном упражнении, в котором обучающимся предлагалось доставать подвешенный на высоте 230 см. мяч (количество раз).

Данные упражнения предлагалось выполнять экспериментальной группе в ходе тренировочного процесса. С начала эксперимента до его окончания происходило увеличения кратности и интенсивности выполнения упражнений.

Анализ контрольных тестов показал, что существенных различий у отобранных групп обучающихся не выявлено. Таким образом, можно предположить, что группы были удачно подобраны, физические характеристики всех девочек до начала эксперимента были приблизительно равными (таблица).

В процессе исследования установлено, что уровень развития специальной выносливости у спортсменов экспериментальной группы на момент окончания эксперимента достоверно ($P=0,05$) выше, чем в контрольной группе (табл. 2).

Таблица 1

Показатели контрольных испытаний до начала эксперимента

Контрольное испытание	Среднее значение в контрольной группе (кол-во раз), высота (см)	Среднее значение в экспериментальной группе (кол-во раз), высота (см)	Достоверность различий (по Стьюденту) ($t_d > t_{st}$ – достоверно) $P=0,05$
Поднимание туловища (кол-во)	21,4±0,32	21,6±0,34	0,42 (недостоверно)
Сгибание рук	13,5±0,25	13,6±0,37	0,15 (недостоверно)
Высота прыжка Тест Сорванова	30,7±0,49	30,9±0,38	0,32 (недостоверно)
Количество атак п	9,4±0,30	9,3±0,35	0,42 (недостоверно)

По-видимому данный эффект был достигнут благодаря введению в тренировочный процесс подобранных нами упражнений, которые позволили значительно повысить заявленные физические показатели, характеризующие специальную выносливость волейболисток.

У девочек экспериментальной группы прирост результатов в тестовых испытаниях заметно выше, чем в контрольной группе, прирост ЭГ относительно КГ составляет 7,4 – 12,4 %.

Таблица 2

Показатели контрольных испытаний в конце эксперимента

Контрольные испытания	Среднее значение на конец эксперимента		Достоверность различий показателей по Стьюденту у групп на конец эксперимента $P=0,05$		Достоверность различий показателей КГ и ЭГ по Стьюденту $P=0,05$
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	
Поднимание туловища (к-во раз)	23,0±0,29	24,7±0,33	3,79	6,52	4,41
Сгибание рук (к-во раз)	15,3±0,25	16,8±0,40	5,01	5,95	3,24
Высота прыжка Тест Сорванова	33,2±0,48	36,2±0,35	3,55	10,08	4,96
4)Количество атак после блокирований	10,6±0,34	12,1±0,33	2,59	5,75	2,92

Отметим, что все итоговые показатели тестирования, в контрольной и экспериментальной группах, достоверно отличаются от исходных. Это позволяет говорить о том, что традиционная программа подготовки волейболисток 13-14 лет, применяемая в проведении секции волейбола на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №49» г. Курска, обладает определенной эффективностью. Однако статистический анализ данных двух выборок по окончании эксперимента показал, что итоговые показатели у спортсменов экспериментальной группы достоверно выше, чем у представителей кон-

трольной. Это позволяет говорить о более высокой эффективности нашей программы по сравнению с традиционной.

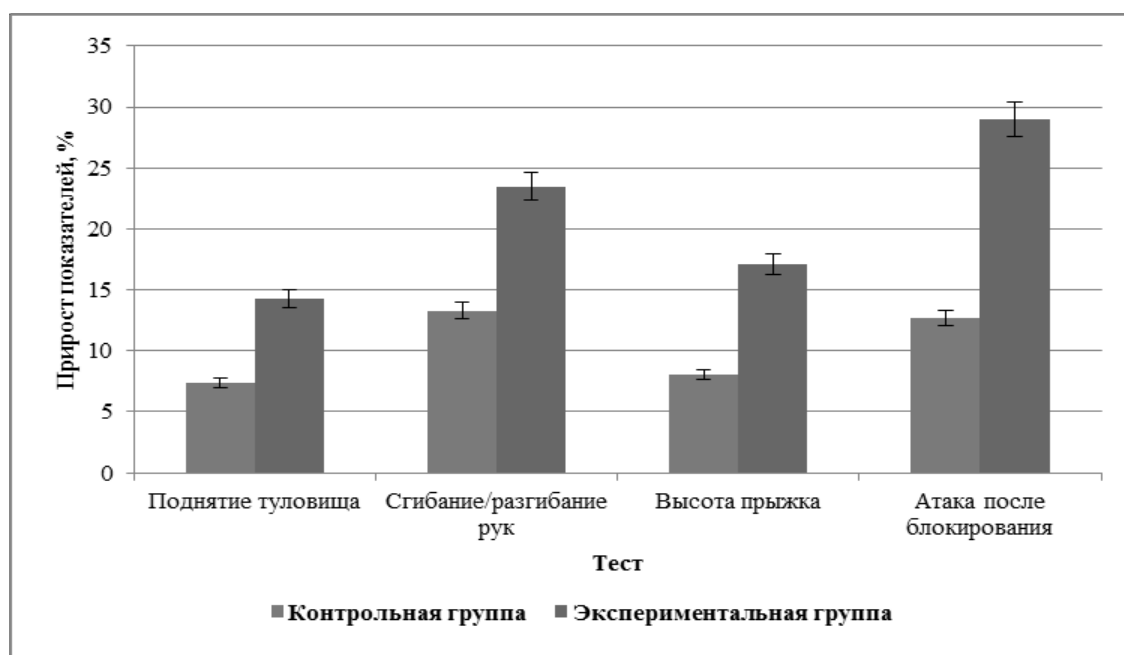


Рис. Прирост показателей по итогам контрольных испытаний в конце эксперимента

Было установлено, что продолжительно неизменная высота прыжка тесно коррелирует со степенью развития прыжковой выносливости, что ярко демонстрируют тесты 3 и 4. В ходе статистической обработки полученных экспериментальных данных выявлено прямая зависимость между высотой прыжка и скоростной силой мышц брюшного пресса. Коэффициент корреляции у контрольной группы равен 0,77, в экспериментальной – 0,80.

При наблюдении игровых показателей во время соревнований и двусторонних игр, неоднократно отмечалось превалирование полезных технико-тактических действий у обучающихся ЭГ, над обучающимися КГ. Девочки ЭГ заметно сильнее, прыгучее и выносливее сверстниц КГ.

Таким образом, экспериментальное исследование показало влияния предложенного нами комплекса упражнений на уровень развития специальной выносливости волейболисток 13-14 лет.

Список литературы

1. Айриянц А.Г. Волейбол (учебник) /А.Г.Айриянц. – М.: ФиС, 1976. -92 с.
2. Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов /Ю.В. Верхошанский. – М.: 1998. – 60 с.
3. Железняк Ю.Д. Юный волейболист/ Ю. Д. Железняк М.: ФиС, 1998. – 191 с.
4. Сорванов В.А., Алексеева Ю.П. Поиск способов измерения специальной выносливости // Теория и практика физической культуры. Научно-теоретический журнал. – М.: №3, 2005

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБРАЗА ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДНЕГО ПРИОБЬЯ И ЗАУРАЛЬЯ

Кавеева И.А.

аспирантка Сургутского государственного педагогического университета,
Россия, г. Сургут

В статье представлены результаты исследования особенностей образа жизни учащихся старших классов, проживающих в различных климатоэкологических условиях (Зауралье и Среднее Приобье). Распределение учащихся на группы, отличающихся по образу жизни выявило, что к группе здорового образа жизни относится большее количество подростков из Зауралья по сравнению с их сверстниками из Среднего Приобья. Исходя из полученных результатов, при разработке профилактических программ, направленных на укрепление и сохранение здоровья учащихся, необходимо учитывать не только общепринятые критерии, но и региональные особенности проживания.

Ключевые слова: учащиеся, образ жизни, здоровье, факторы риска, климатоэкологические факторы.

В современном гуманистическом обществе здоровье человека является наивысшей ценностью и зависит от целого ряда объективных и субъективных факторов. Особое значение имеет задача сохранения здоровья подрастающего поколения, особенно детей, подростков и юношества, так как именно они определяют долговременное развитие нашей страны [5, с. 73]. Забота о здоровье подростков – это инвестиции в благополучное развитие страны, так как от их здоровья будет зависеть уровень благосостояния и стабильности в последующие десятилетия. Именно здоровье и социальное благополучие подростков представляется особо значимым, так как именно они будут определять экономический и политический потенциал общества. Особенно эта проблема обостряется в связи с современными демографическими тенденциями в европейских странах, выражающиеся в постоянном уменьшении числа детей и подростков, и увеличение популяции лиц зрелого возраста. Эти процессы, несомненно, ухудшают экономическое положение стран европейского региона и еще более актуализируют задачу сохранения здоровья каждого подростка [3].

Формирующиеся в детском и юношеском возрасте отклонения в состоянии здоровья, чаще всего связаны с нездоровым образом жизни, как самих детей, так и их родителей [1, с. 141]. Образ жизни не только наиболее значимый фактор здоровья, он также является наиболее доступным для коррекции, как на индивидуальном, так и на общественных уровнях. Образ жизни человека – это определенная организация поведения индивидуума в процессе жизнедеятельности, которая формируется на личном опыте, нормах поведения, традициях, на знаниях законов жизнедеятельности и мотивов самоорганизации. Следовательно, здоровый образ жизни – это наиболее оптимальная организация поведения человека в повседневной жизни, которая позволяет ему максимально реализовать свои духовные и физические качества для достижения душевного, физического и социального благополучия [1, с. 139].

Данная система поведения человека полноценна, и помогает ему сохранять и укреплять свое здоровье, реализовывая через самоорганизацию. Образ жизни конкретного человека основан на его знаниях о факторах, влияющих на здоровье, и необходимости и методах самоконтроля здоровья и своего поведения. В этой связи трудно переоценить роль образования и воспитания в процессе роста и развития детей и подростков [4, с. 196].

Проанализировав различных авторов, можно сделать вывод, что на формирование здоровья учащихся влияют различные факторы, в том числе педагогические, медицинские, климатоэкологические. Поэтому, чтобы способствовать минимизации неблагоприятных воздействий, необходимы совместные усилия педагогов, медицинских работников, а также непосредственное участие и заинтересованность родителей учащихся [1, 2, 3].

В последние годы системе образования помимо обучающей и воспитательной задач ставится еще одна: сохранение и укрепление здоровья учащихся. Эта цель реализуется через внедрение в деятельность образовательных учреждений здоровьесберегающих технологий [1, 4]. В связи с этим нами был проведен анализ особенностей образа жизни учащихся, проживающих в Среднем Приобье и Зауралье.

В исследовании особенностей повседневного образа жизни школьников принимали участие 105 человек, из которых 53 школьника из Среднего Приобья (27 юношей и 26 девушек) и 52 учащихся из Зауралья (28 юношей и 24 девушек) в возрасте от 15 до 17 лет.

В работе использовалась анкета для выявления факторов риска у подростка [2], позволяющая проанализировать особенности образа жизни учащихся старших классов и специально разработанный опросник, выявляющий ряд поведенческих привычек.

Результаты исследования показали, у большинства школьников не получается соблюдать режим дня. Из-за недосыпания трудно встают утром $81,13 \pm 7,99\%$ учащихся Среднего Приобья и $59,61 \pm 6,80\%$ Зауралья. Завтракают перед уходом в школу около половины опрошенных их обоих регионов. Оценка регулярности питания выявила у большинства школьников соответствие гигиеническим требованиям (4-5 раз в день). Рассмотрение соответствия рациона питания половозрастным критериям не осуществлялось. Периодически используют закаливающие процедуры общего плана $43,39 \pm 6,8\%$ респондентов Среднего Приобья и $50,0 \pm 6,93\%$ Зауралья, соответственно. Применяют в системе, осознанно и целенаправленно ежедневные закаливающие мероприятия, такие например, как контрастный душ, всего лишь шестая часть школьников обоих регионов.

Регулярные физические нагрузки (кроме уроков физической культуры) присутствуют у $75,0 \pm 6,0 \%$ учащихся Зауралья и $41,5 \pm 6,76 \%$ школьников Среднего Приобья ($\chi^2 = 10,756$, d.f. 1, $p = 0,001$).

Статистически значимо в 2,91 раза чаще учащиеся Среднего Приобья испытывают сонливость во 2-й половине дня, по сравнению со школьниками Зауралья: $\chi^2 = 17,893$, d.f. 1, $p = 0,000$.

Испытывают трудности при необходимости быстро сосредоточиться в учебном процессе в 1,54 раза чаще старшеклассники, проживающие в Среднем Приобье, чем школьники Зауралья: $\chi^2 = 5,102$, d.f. 1, $p = 0,01$.

Исходя из полученных результатов, нам удалось распределить учащихся на группы, отличающихся по образу жизни. В группу здорового образа жизни (ЗОЖ) были отнесены школьники, соблюдающие режим дня, регулярность питания, имеющие адекватные возрасту физические нагрузки и не имеющие вредных привычек.

В группу ЗОЖ вошло в 1,23 раза больше школьников Зауралья, чем Среднего Приобья: $\chi^2 = 7,245$, d.f. 1, $p = 0,007$ (таблица 1).

Таблица 1

Распределение учащихся на группы, отличающиеся по образу жизни, (%)

Регион проживания	Группа ЗОЖ	Группа риска
Среднее Приобье	56,60 ± 6,8	43,40 ± 6,8
Зауралье	82,69 ± 5,24*	17,31 ± 5,24

при $p < 0,05$

Разделение опрошенных по половому признаку выявило статистическую значимую разницу: из общего числа юношей, вошедших в группу ЗОЖ в 3,2 раза больше юношей из Зауралья, чем из Среднего Приобья: $\chi^2 = 8,305$, d.f. 1, $p = 0,004$. Распределение у девушек сравниваемых регионов по группам, отличающихся по образу жизни статистически значимых отличий не выявило (таблица 2,3).

Таблица 2

Распределение юношей на группы, отличающиеся по образу жизни, (%)

Юноши	Группа ЗОЖ	Группа риска
Среднее Приобье	40,74 ± 9,45	59,26 ± 9,45
Зауралье	82,14 ± 7,23*	17,86 ± 7,23

при $p < 0,05$

Таблица 3

Распределение девушек на группы, отличающиеся по образу жизни, (%)

Девушки	Группа ЗОЖ	Группа риска
Среднее Приобье	69,23 ± 9,05	30,77 ± 9,05
Зауралье	79,16 ± 8,29	20,84 ± 8,29

при $p < 0,05$

Результаты проведенного исследования позволили выявить, что у школьников, проживающих в Среднем Приобье, обнаруживается больше факторов риска в образе жизни, признаков утомления и меньшее соответствие поведенческих привычек понятию «здоровых». Возможно, учащиеся северного региона испытывают большее влияние стрессовых климатоэкологических факторов на здоровья, в отличие от своих сверстников из Зауралья, так как регион Среднего Приобья относится к гипокомфортным территориям [6]. Также следует предположить меньшую результативность воспитательных воздействий в данных учебных учреждениях и семьях школьников.

При разработке профилактических программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся, необходимо анализировать весь

спектр необходимых воздействий, включая в направления работы не только педагогические и медицинские факторы, а также региональные особенности проживания.

Список литературы

1. Багнетова Е.А. Влияние семейных факторов на образ жизни и здоровье и старшеклассников // Социологические исследования. – М.: АИЦ «Наука» РАН. – 2011. – №8. – С. 139-142.
2. Багнетова, Е. А. Образ жизни и факторы риска здоровью учащихся Ханты-Мансийского автономного округа – Югры [Электронный ресурс]: монография / Е. А. Багнетова; Сургут. гос. пед. ун-т. – Сургут: Дефис, 2013. – 177, [1] с. – Доступ с сайта электронно-библиотечной системы Руконт – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/254311>.
3. Баранов А.А. Оценка состояния здоровья детей. Новые подходы к профилактической и оздоровительной работе в образовательных учреждениях: Руководство для врачей / А.А. Баранов, В.Р. Кучма, Л.М. Сухарева. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 432 с.
4. Москвичева М.Г., Бредихина Н.В. Проблема здоровья и здорового образа жизни современного человека // Психология человека – 2006. – № 2. – С. 196-201 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/problema-zdorovya-i-zdorovyy-obraz-zhizni-sovremennogo-cheloveka-sotsiologicheskiiy-analiz>.
5. Петрова Н.Ф., Горюева В.И. Современная школа и проблема здоровья учащихся // Успехи современного естествознания. – 2005. – № 11 – С. 73-75
6. Хрущев В.Л. Здоровье человека на Севере: Медицинская энциклопедия северян. – М.: Астра, 1994. – 507с.

СПЕЦИФИКА ПРАКТИК САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ СТУДЕНТОВ С ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ПОЗВОНОЧНИКА

Покровская Т.Ю.

доцент кафедры физической культуры и спорта
Казанского национального исследовательского технического университета
(КНИТУ-КАИ) им. А.Н. Туполева, канд. социол. наук, доцент,
Россия, г. Казань

Сарвардинова Р.Г.

ст. преподаватель кафедры физической культуры и спорта
Казанского национального исследовательского технического университета
(КНИТУ-КАИ) им. А.Н.Туполева,
Россия, г. Казань

Галимова Э.В.

доцент кафедры физической культуры и спорта
Казанского национального исследовательского технического университета
(КНИТУ-КАИ) им. А.Н.Туполева,
Россия, г. Казань

В статье рассмотрена проблема сохранения здоровья студенческой молодежи, необходимость внедрения самостоятельных занятий в повседневную жизнь студента, рас-

крыт основной смысл этих занятий. Показана значимость физических упражнений и обоснована социальная ценность физической культуры и спорта в системе высшего образования.

Ключевые слова: здоровье, студенты, здоровый образ жизни, физическая культура, корригирующая гимнастика, физические упражнения, заболевание позвоночника.

Сохранение здоровья студенческой молодежи, занимает важное место в системе социальных ценностей и приоритетов общества, поскольку именно студенты в ближайшем будущем станут играть ключевую роль в промышленном, экономическом и социальном развитии российского общества, а, значит, распространенные среди студенчества нормы и ценности будут доминировать в социуме. Поэтому проблема состояния здоровья молодежи носит особый, социально значимый характер.

Проблема сохранения здоровья студенческой молодежи одна из важнейших и приоритетных задач современного российского общества. Учеба в вузе имеет свои специфические особенности, а именно, большую половину учебного дня студента занимает теоретическая подготовка, что предполагает неподвижный, сидячий образ жизнедеятельности, связанный с большими психоэмоциональными и нервными перегрузками, а особые требования к посещаемости всех занятий, не дают студентам возможности не только подрабатывать, чтобы покрыть расходы, связанные с образованием, но и должным образом уделить внимание своему здоровью. Постоянная занятость в плане теоретического обучения, подготовка к каждому занятию не оставляет свободного времени для физического совершенствования.

Таким образом, отсутствие физической подвижности, нервные перегрузки негативным образом отражаются на здоровье студенческой молодежи и в первую очередь на студентах, имеющих отклонение в состоянии здоровья, удельный вес которых в последние годы значительно увеличился. Так, по данным городской студенческой поликлиники г. Казани, число студентов, относящихся к специальной медицинской группе за последние пять лет увеличилось в два с половиной раза, на каждого студента приходится от 1,5 до 3-х диагнозов. Среди наиболее распространенных заболеваний у студентов, стоят различные патологии позвоночника (сколиоз, лордоз, кифоз, остеохондроз и т.д.). Этому способствует как малоподвижный образ жизни у некоторой части студентов, так и длительное пребывание в положении сидя во время учебных занятий и при подготовке к ним, что зачастую приводит к прогрессированию уже имеющегося заболевания. Для решения этой проблемы необходимо активное участие самого студента, а именно его регулярные самостоятельные занятия специальными физическими упражнениями.

Основной смысл этих занятий заключается в инициировании стремления вести здоровый образ жизни, в предупреждении асоциальных форм поведения: курения, алкоголизма, наркомании и т.д., в гармонизации учебной деятельности и активного отдыха студенческой молодежи, иначе говоря, в формировании культуры ведения здорового образа жизни.

Так, в результате многочисленных научных исследований было установлено, что позвоночник [4, С. 8] вместе с нервно-мышечной системой и системой кровообращения являются единой биологически функциональной целостной системой, моментально включающейся при любой болезни человека. Если важнейший орган человеческого организма поражается неправильной осанкой, искривлениями или прочими болезнями, то деятельность других органов может оказаться недостаточной для полной реализации своих функций.

Так, при заболеваниях шейного отдела возможны головные боли, шум в ушах, головокружение, мелькание мушек и как следствие снижение умственной и физической работоспособности. При изменениях в грудном отделе возникают боли в сердце, кишечнике (изжога, запоры, гастрит, колит и т.д.) межлопаточные и межреберные боли. Отмечаются снижение экскурсии грудной клетки или сдавливание легкого [3, С. 14], понижение вентиляции легких, уменьшение минутного объема и жизненной емкости [2, С. 20].

При пояснично-крестцовых изменениях возможны боли в области седалищного нерва, судороги в икроножных мышцах, заболевания ног [1, С. 21]. Лечение заболеваний позвоночника, конечно же, проводится лечащим врачом. В процессе лечения большую роль играет лечебная физическая культура, которой студент должен заниматься ежедневно как в группе, так и самостоятельно. В профилактике дальнейшего прогрессирования заболевания образ жизни студента имеет немаловажное значение и в частности соблюдение ортопедического режима, который заключается в следующем:

- жесткая постель с удобной подушкой;
- правильно организованное место для самостоятельных занятий;
- разгрузочное время в середине дня;
- ограничение ряда физических нагрузок по рекомендации лечащего врача);
- ограничение вращательных движений позвоночника и поднятия тяжестей.

Во время самостоятельных занятий рекомендуется эффективно использовать элементы различных видов спорта. Лыжные прогулки по ровной местности, спортивные игры – волейбол (верхняя и нижняя передачи мяча), баскетбол (передача мяча от груди двумя руками, броски в корзину). Плавание, которое является универсальным средством для разгрузки позвоночника. Так, например, плавание на спине способствует как вытягиванию позвоночника, так и снятию мышечного напряжения, плавание брассом позволяет пловцу удерживать тело в симметричном положении. Но основной формой физической культуры при заболеваниях позвоночника является корректирующая гимнастика. Ее основные цели:

- остановить прогрессирование процесса, стабилизировать позвоночник путем создания вокруг него сильного мышечного корсета, то есть укрепление мышц спины, брюшного пресса и плечевого пояса;
- воспитать навык активно удерживать симметричное положение тела – навык правильной осанки;

- там, где это возможно постараться исправить дугу искривления;
- повысить общий тонус организма, улучшить функцию органов дыхания и сердечно-сосудистой системы;
- развить волевые качества и создать психологический стимул для успешного медикаментозного или физиотерапевтического лечения.

При различных искривлениях позвоночника необходимо решить вопрос о применении ассиметричного корригирующего упражнения, исходя из принципа его целесообразности. Так при сколиозе первой степени корригирующие упражнения следует применять только, когда мышечный корсет хорошо проработан. При S-образном искривлении, где вершины расположены в разных отделах позвоночника корригировать следует дугу, возникшую первично. При близко расположенных вершинах искривления, когда дуги очень короткие, наоборот, не рекомендуется применять ассиметричные упражнения, так как в данном случае трудно точно локализовать движения. Движение, оказывающее положительное воздействие на одну дугу, на другую может влиять отрицательно. По этой же причине не рекомендуется применять ассиметричные корригирующие упражнения при трехвершинных сколиозах. Кроме этого всю корригирующую гимнастику можно условно разделить на три этапа.

1. Общее укрепление мышечного корсета, улучшение координации движений (продолжительность индивидуальна, примерно 2-3 месяца);
2. По мере укрепления мышечного корсета можно переходить к выполнению ассиметричных движений на мышцы спины и брюшного пресса (4-5 месяцев);
3. Закрепление достигнутого результата.

При остеохондрозах позвоночника показано выполнение физических упражнений, улучшающих крово- и лимфо- обращения как в самом позвоночнике, так и в окружающих его тканях, улучшающих работу связочно-мышечного аппарата. Главная задача это укрепление мышц удерживающих позвоночник. Упражнения выполняются преимущественно в положении лежа на спине, животе и боку. Во время обострения болезни необходимо воздержаться от физической нагрузки или выполнять наиболее легкие упражнения, если нет противопоказаний со стороны лечащего врача.

Как показала практика, для студентов наиболее эффективными упражнениями являются упражнения с гимнастической палкой, которые укрепляют мышцы спины, придают эластичность связкам и мышцам, благотворно воздействуют на нервную систему, регулируют процессы возбуждения и торможения. Для усиления воздействия физических упражнений при заболеваниях позвоночника целесообразно включать зрительные ориентиры, упражнения на равновесие, балансирование, чередование статических упражнений с динамическими. Все это позволит добиться не только оздоровительного эффекта, но и улучшить восстановительные способности организма к физическим нагрузкам.

Таким образом, практика самостоятельных занятий студентов специальной медицинской группы, имеет важное адаптационное значение, по-

сколько четыре часа занятий в неделю, отводимых программой вуза, недостаточно для восполнения дефицита двигательной активности и соблюдения принципа систематичности занятий.

Список литературы

1. Журавлева, А.И. Спортивная медицина и лечебная физкультура [Текст] / А.И. Журавлева, Н.Д. Граевская. – М.: Медицина, 1993. – 432 с.
2. Макарова, Г.А. Спортивная медицина [Текст] / Г.А. Макарова. – М.: Советский спорт, 2008. – 480 с.
3. Нурмухаметова, Р.А. Методические рекомендации по организации занятий лечебной физкультурой при нарушениях осанки и сколиоз [Текст] / Р.А. Нурмухаметова, Т.В. Филиппова. – Казань, 1994. – 84 с.
4. Ситель, А.Б. Соло для позвоночника [Текст] / А.Б. Ситель. – М.: Метафора, 2009. – 240 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА ЧЕРЕЗ ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Соломахин В.В.

руководитель физвоспитания
ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»,
Россия, Белгородская область, г. Строитель

В статье обозначены актуальность и основные направления формирования здорового образа жизни у студентов колледжа, рассмотрена роль уроков физической культуры и самостоятельных занятий физической культурой и спортом в формировании здорового образа жизни.

Ключевые слова: здоровый образ жизни, спортивное оздоровительное воспитание, занятия по физической культуре, самостоятельная работа.

В последние годы активизировалось внимание к здоровому образу жизни студентов, это связано с озабоченностью общества по поводу здоровья будущих специалистов, роста заболеваемости в процессе профессиональной подготовки, с последующим снижением работоспособности. Необходимо отчетливо представлять, что не существует здорового образа жизни как некой особенной формы жизнедеятельности вне образа жизни в целом.

Здоровый образ жизни – это поведение человека, направленное на рациональное удовлетворение врожденных биологических потребностей (пищевой, двигательной, познавательной, половой, потребности в сне), способствующее эмоциональному благополучию, профилактике болезней и несчастных случаев. Он отражает обобщенную типовую структуру форм жизнедеятельности студентов. В условиях здорового образа жизни, ответственность за здоровье формируется у студента как часть общекультурного развития, проявляющаяся в единстве стилевых особенностей поведения, способности построить себя как личность в соответствии с собственными пред-

ставлениями о полноценной жизни в духовном, нравственном и физическом отношении.

Так, в процессе накопления личностью социального опыта возможна дисгармония познавательных, психологических, социально-психологических, функциональных процессов. Подобная дисгармония может стать причиной формирования асоциальных качеств личности. В связи с этим, в колледже необходимо обеспечить сознательный выбор каждым студентом общественных ценностей здорового образа жизни и формировать на их основе устойчивую, индивидуальную систему ценностных ориентаций, способных обеспечить саморегулирование личности, мотивацию ее поведения и деятельности.

Занятия физкультурой и спортом – одна из основных составляющих здорового образа жизни.

В.А. Сухомлинский писал: «Обучение – важнейшее средство умственного воспитания. Успех умственного воспитания определяется такими факторами, как: богатство всей духовной жизни учебного заведения, духовное богатство учителя, широта его кругозора, его эрудиция. Культура, содержание учебных программ, характер методов обучения, организация умственного труда учащихся на уроке и дома».

Одной из основных целей занятий физической культурой в колледже является спортивное оздоровительное воспитание, формирование у студентов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения. В рамках реализации данной цели решаются следующие задачи:

- воспитание ценностного отношения к человеку, труду, науке (знаниям), прекрасному, обществу,
- знакомство студентов с традициями и обычаями бережного отношения человека к собственному здоровью;
- создание условий для формирования у студентов культуры сохранения собственного здоровья;
- формирование у студентов отношение к здоровью как бесценному дару природы;
- создание возможности студентам демонстрировать свои достижения и усилия по сохранению здоровья.
- пропаганда здорового образа жизни средствами физической культуры и занятий спортом.

Интересное по содержанию, глубоко продуманное, проведенное эмоционально, с подъемом, занятие по физкультуре оставляет глубокий след в сознании студентов, оказывает большое влияние на их физическое, эмоциональное развитие.

В учебной работе преподавателю необходимо стремиться к тому, чтобы занятия по физической культуре соответствовали следующим требованиям:

- достижение высокой мотивации занятий;
- дифференцированный подход к студентам с учётом их физического развития;
- комплексный подбор учебного материала;

- материально-техническое оснащение занятия в соответствии с поставленными задачами;
- формирование навыков самостоятельных занятий физической культурой и спортом.

Важнейшая воспитательная задача занятий по физической культуре – привитие студентам интереса и любви к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Самостоятельные занятия физическими упражнениями дополняют уроки физической культуры. В процессе самостоятельных занятий студенты совершенствуют физические качества и двигательные навыки, закрепляют теоретический и практический материал по дисциплине, готовятся к сдаче учебных нормативов. Содержание самостоятельных занятий разрабатывается с учетом физической подготовленности конкретного студента, а их эффективность проверяется преподавателем на уроках физической культуры через выполнение тестовых заданий.

В последнее время мы много говорим о возрождении России. Вложить свой посильный вклад в сохранение её генофонда – благороднейшая задача тех, кто трудится в народном образовании. И это надо делать сегодня, завтра будет поздно.

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ЧЕЛОВЕКА

Стрельченко В.Ф.

доцент кафедры физической культуры Института сервиса, туризма и дизайна (филиал) в г. Пятигорске, канд. пед. наук, доцент,
Россия, г. Пятигорск

Ярошенко Е.В.

старший преподаватель кафедры физической культуры
Института сервиса, туризма и дизайна (филиал) в г. Пятигорске,
Россия, г. Пятигорск

Астахова М.В.

старший преподаватель кафедры физической культуры
Института сервиса, туризма и дизайна (филиал) в г. Пятигорске,
Россия, г. Пятигорск

В данной статье рассматривается значение и роль физической культуры и спорта в укреплении здоровья и формировании личностных качеств человека. Раскрываются возможности использования физической культуры и спорта не только как главного средства воспитания и совершенствования движений, но и как важнейшего средства воспитания личности, гармонически сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, физическое воспитание, здоровье, физические качества, формирование личности.

Физическая культура и спорт являются не только эффективным средством физического развития человека, укрепления и охраны его здоровья, сферой общения и проявления социальной активности людей, разумной формой организации и проведения их досуга, но бесспорно влияют и на другие стороны человеческой жизни: авторитет и положение в обществе, трудовую деятельность, на структуру нравственно – интеллектуальных характеристик, эстетических идеалов и ценностных ориентаций. Причём это касается не только самих спортсменов, но и тренеров, судей, зрителей. Физкультура и спорт предоставляют каждому члену общества широчайшие возможности для развития, утверждения и выражения собственного «я», для сопереживания и сопричастия спортивному действию как процессу творчества, заставляют радоваться победам, огорчаться поражениям, отражая всю гамму человеческих эмоций, и вызывают чувство гордости за беспредельность потенциальных возможностей человека [3, с. 96].

Занятия физической культурой и спортом должны войти в плоть и кровь, стать постоянной привычкой. Желание заниматься физкультурой, систематически тренироваться – это вполне нормальное желание каждого современного человека, желающего сохранить и укрепить своё здоровье.

Противопоказаний для занятий физкультурой и спортом нет. Разработано множество различных комплексов физических упражнений, каждый в состоянии подобрать себе необходимую физическую нагрузку. При желании можно заняться и каким-нибудь видом спорта. Наилучшими по оздоровительному эффекту, в формировании здорового образа жизни, а также в сохранении и укреплении здоровья считаются ходьба на лыжах, плавание, бег, езда на велосипеде. Но необходимо помнить, что в спортивных тренировках важен принцип постепенности.

Желание заниматься, тренироваться признак, который свидетельствует о том, что у вас всё нормально, нормальное желание человека быть здоровым. Но как уже было сказано, не достаточно быть здоровым физически, необходимо также быть здоровым духовно и технически, только после этого можно назвать себя здоровым человеком.

И ещё одно – заниматься физкультурой надо с удовольствием, это гарантирует прекрасные результаты. Физическая активность улучшает работу всех жизненно важных органов, поднимает настроение.

А также ежедневная утренняя гимнастика – обязательный минимум физической тренировки. Она должна стать для всех такой же привычкой, как умывание по утрам.

Итак, роль физической культуры и занятия спортом играют немало важную, а даже можно сказать одну из главных ролей в формировании здоровья современного человека.

Занимаясь физкультурой и спортом, человек укрепляет и сохраняет свое здоровье, делает шаг к тому, чтобы прожить как можно дольше.

Что же касается двигательной активности человека, то это тоже очень важно в жизни человека, потому что необходимо постоянно двигаться, т.к. малодвижение может привести к тяжелым заболеваниям (гиподинамия) [2, с. 147].

Чем больше человек движется (ходит пешком, занимается активным образом жизни и др.), тем в первую очередь он помогает своему здоровью и своему организму.

В нашей стране физическая культура и спорт рассматривают как одно из важнейших средств воспитания человека, гармоничен сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Спорт – очень сложен и порой противоречив. Поэтому влияние его на становление личности не однозначно. Сами спортсмены ценят в спорте то одну, то другую его сторону. Работа над собой, большие физические и волевые напряжения, борьба за лучший результат, за победу в соревновании воспринимаются и осмысливаются спортсменами по-разному. Совершенно очевидно, что, занимаясь спортом, человек в первую очередь совершенствуется и укрепляет свой организм, своё тело, свою способность управлять движениями и двигательными действиями. Это очень важно. Ещё в 1927 году, в первой отечественной монографии, посвящённой психологии физической культуры, профессор А.П. Нечаев писал: «Пора, наконец, признать, что нельзя говорить о полном воспитании там, где отсутствует воспитание движений. Ловкость, выносливость и настойчивость, в известном смысле, могут быть названы мускульными добродетелями, а утомляемость, апатия, капризное настроение, скука, беспокойство, рассеянность и неуравновешенность – мускульными пороками».

Спорт, вне всякого сомнения – одно из главных средств воспитания движений, совершенствования их тонкой и точной координации, развития необходимых человеку двигательных физических качеств. Но не только. В процессе занятий спортом закаляется его воля, характер, совершенствуется умение управлять собой, быстро и правильно ориентироваться в разнообразных сложных ситуациях, своевременно принимать решения, разумно рисковать или воздерживаться от риска. Спортсмен тренируется рядом с товарищами, соревнуется с соперниками и обязательно обогащается опытом человеческого общения, учится понимать других.

Благодаря спорту приходит к людям смелость, сила, быстрота и осмелительность, умение не сдаваться и радоваться победе других – все те лучшие волевые и физические качества, которыми спорт венчает пропорционально. И пусть мы знаем, что роль спорта в воспитании «нового человека, гармонически сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство» велика и многозначительна, нелишне привести здесь высказывания тех, кто целиком посвятил себя этой деятельности и добился известных результатов, личных и общественных [1, с. 76]. «Для меня спорт – это радость, игра силы, совершенство человеческих достоинств,

быстрая реакция, смекалка, фантазия, неожиданности и открытия», – заявляет признанный в прошлом фигурист и широко известный ныне миру тренер Станислав Жук.

Спорт, наряду с живописью, ваянием, музыкой и балетом постепенно убеждает людей, что человеческое совершенство – одна из прекраснейших ценностей жизни. Так говорят даже философы, и их слова созвучны с суждениями спортивной общественности. Многие говорят, что высший смысл спорта в раскрытии способностей человека. И не только физических. Спорт делает человека естественнее, ближе к тому идеалу, когда сглаживается жестокое противоречие с мудростью природы, наделившей всё живое радостью жизни.

В одном из своих выступлений замечательный гимнаст Юрий Титов заявил: «Ведь это и есть, пожалуй, самое интересное в спорте – душевные, товарищеские отношения между людьми, тут прямое проявление высших нравственных достоинств человека. А чего стоит, например, борьба атлета за самого себя, за собственные возможности, за преодоление, казалось бы, недостижимых рубежей?..».

В высказываниях представителей разных социально – политических систем много общего. Все больше спортсмены, кроме борьбы, столь характерной для спорта, видят в нём искренность отношений, дружбу и доброжелательность между людьми [3, с. 96]. Это не случайно. Спортивная, особенно соревновательная деятельность – личностно значима, трудна. Она требует больших и физических сил. В жестоком соперничестве, безусловно, полнее и ярче, чем в обыденности, проявляется и всякая человеческая личность, и каждая черта характера. Тут напряжённее выступают чувства, полнее проявляется воля. Именно, когда тебе трудно, ты весь раскрываешься в порыве. Следовательно, спорт для человека могучее средство самопознания, самовыражения, самоутверждения.

Год от года спорт становится сложнее, умнее, интереснее, а активный интерес к нему проявляет всё большее число людей. А значит – доля влияния физкультуры и спорта на становление личности человека постоянно возрастает.

Список литературы

1. Коваль Л.Н. Влияние знаний в области физической культуры на формирование здоровья и физической подготовленности студентов высших учебных заведений / Современная наука и инновации, 2014. – №1. С. 75-80.
2. Ситнер Е.С., Черкашина О.А. Роль физической культуры в формировании здоровья человека /под ред. В.А. Казначеева //Научные труды ПГТУ. Пятигорск, 2006. – №29. – 147 с.
3. Фисенко И.И., Ярошенко Е.В. Роль физической культуры в формировании личности. /под ред. В.А. Казначеева //Научные труды ПГТУ. Пятигорск, 2008. – №31. – 112 с.

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ УПРАВЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ В КРАСНОДАРСКОМ КРАЕ

Титов А.С.

студент магистратуры факультета ГМУ
Кубанского государственного аграрного университета,
Россия, г. Краснодар

Существенным фактором, определяющим состояние здоровья населения Краснодарского края, является поддержание оптимальной физической активности в течение всей жизни каждого его жителя. Уровень развития физкультурно-спортивного движения в современных социально-экономических условиях все в большей степени зависит от эффективности управления физической культурой и спортом. В статье предложены мероприятия по реализации целевых программ в крае, оптимизации структуры и механизмов управления физической культурой и спортом в Краснодарском крае.

Ключевые слова: развитие физической культуры и спорта; физическая культура; стратегическое развитие; эффективность.

Развитие физической культуры и спорта является на современном этапе одним из важных направлений в формировании здорового образа жизни людей, и особенно молодежи. Социальная ценность спорта заключается в том, что он представляет собой фактор, наиболее действенно стимулирующий занятия физической культурой, способствует нравственному, эстетическому воспитанию, удовлетворению духовных запросов.

Физическая культура – неотъемлемая часть жизни человека. Она занимает достаточно важное место в учебе, работе людей. Занятие физическими упражнениями играет значительную роль в работоспособности членов общества, именно поэтому знания и умения по физической культуре должны закладываться в образовательных учреждениях различных уровней поэтапно, где в основу преподавания должны быть положены четкие методы, способы, которые в совокупности выстраиваются в хорошо организованную и налаженную методику обучения и воспитания [1]. Основные показатели состояния физической культуры в обществе: уровень здоровья и физического развития людей; степень использования физической культуры в сфере воспитания и образования, в производстве, быту, структуре свободного времени; характер системы физического воспитания, развитие массового спорта, высшие спортивные достижения и др.

Управлению в физической культуре и спорте свойствен ряд закономерностей, одной из которых является его дифференциация. Все больше и больше внимания уделяется современными менеджерами человеческому фактору управления людьми и коллективами, иными словами, управлению в сфере социальной жизни. Поэтому не случайно то, что в рамках управления социальной сферой вообще и управления физической культурой и спортом в частности все большее значение придается менеджменту как одному из спе-

цифических видов управления в рамках конкретной физкультурно-спортивной организации [3].

Для оптимизации управления физической культурой и спортом в Краснодарском крае укрепляются связи краевого Министерства с заинтересованными лицам, управлениями и органами государственной власти. Министерство физической культуры и спорта Краснодарского края тесно взаимодействует с муниципальными органами, на взаимовыгодной основе укрепляется сотрудничество с краевыми и городскими федерациями по всем видам спорта и спортивными клубами. Успешное развитие физической культуры и спорта в крае во многом зависит от финансирования, которое в настоящее время осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных источников [4].

Одним из эффективных инструментов стратегического развития физической культуры и спорта является её поддержка с помощью реализации целевых программ. В настоящий момент на территории края реализуется программа по развитию спортивных сооружений в Краснодарском крае на 2013-2015 гг., что предполагает создание условий для сохранения и улучшения физического здоровья жителей Краснодарского края средствами физической культуры и спорта, развитие детско-юношеского спорта в Краснодарском крае, повышение уровня обеспеченности населения края спортивными сооружениями. Можно сказать, что это – одна из приоритетных задач в области развития физической культуры и спорта в Краснодарском крае на долгосрочный период [2].

Эффективность управления данной отраслью во многом зависит от субъекта управления; его структуры, полномочий, средств и механизмов управления. Что касается структуры управления, то, как правило, используется линейно-функциональная структура, но она эффективна лишь при оперативном текущем управлении. В условиях же развития на долгосрочную перспективу переход к программно-целевым методам управления требует преобразования в различные органические типы структур управления (проектные, матричные, дивизионные). Поэтому с целью повышения эффективности разработки и реализации целевой программы развития физической культуры и спорта в Краснодарском крае (в разрезе строительства спортивных сооружений) необходимо провести реорганизацию и модернизацию организационной структуры Министерства физической культуры и спорта Краснодарского края.

Наиболее приемлемой и адаптивной формой организационной структуры может стать матричная структура. Она отражает закрепление в организационном построении двух направлений руководства, двух организационных альтернатив. Вертикальное направление – управление функциональными и линейными структурными подразделениями Министерства. Горизонтальное – управление отдельными проектами (программами) для реализации которых привлекаются человеческие и иные ресурсы из других подразделений. При такой структуре устанавливается разделение прав менеджеров, осуществляющих управление подразделениями, и менеджеров, руководящих выполнением проекта. Важнейшей задачей высшего руководящего состава в

этих условиях становится поддержание баланса между двумя организационными альтернативами. С помощью реорганизации организационной структуры управления Министерства можно добиться улучшения взаимодействия отдельных структурных подразделений в целях реализации того или иного проекта или эффективного решения определенной проблемы.

Таким образом, стратегия развития управления развитием физической культурой и спортом – это система конкретных форм и методов деятельности всех уровней власти, направленной на обеспечение эффективного функционирования и развития отрасли физической культуры и спорта в целях наиболее полного удовлетворения людей в физическом совершенствовании. Физическая культура и спорт – залог здоровья нации и укрепления национальной безопасности страны.

Список литературы

1. Бурда А.Г., Бурда Г.П., Бурда А.Г. Моделирование экономики. Учебное пособие для вузов: в 2 частях / Краснодар, – 2005. – Том Часть 1. Основы моделирования и оптимизации экономики.
2. Зелинская М.В. Инструментарий оценки состояния региональной экономической системы // Экономика и предпринимательство. – 2013. – № 11-2 (40-2). – С. 147-151.
3. Зелинская М.В. Проблемы применения информативных инструментов регионального развития в экономике знаний. Социально-экономический ежегодник-2013. Сборник научных статей. Краснодар, 2013. – С. 22-29.
4. Зелинская М.В. Интегрированные информативные инструменты развития региональных экономических систем. Диссертация на соискание ученой степени доктора экономических наук / Майкопский государственный технологический университет. Краснодар, 2010. – 310 с.
5. Чернявская С.А., Зелинская М.В. Ресурсы активизации развития региональной экономической системы. // Бизнес в законе. Экономико-юридический журнал. – 2012. – № 1. – С. 208-214.

СЕКЦИЯ «ВОЕННОЕ ДЕЛО»

ПРЕОДОЛЕНИЕ МИННЫХ ПОЛЕЙ И ИНЖЕНЕРНЫХ ЗАГРАЖДЕНИЙ БРОНЕТАНКОВОЙ ТЕХНИКОЙ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ СОВЕТСКИМИ ВОЙСКАМИ

Архиреев А.Г., Нахлесткин А.А., Буслаев С.В.

студенты 2 курса Омского государственного технического университета,
Россия, г. Омск

В данной статье рассматриваются основные способы преодоления минных заграждений советскими войсками в годы Великой Отечественной войны, основанные на анализе основных руководящих документов того времени по данной проблематике. Переосмысление опыта тех лет позволяет во многом усовершенствовать организацию минных заграждений в настоящее время.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, инженерные войска, минирование, минно-взрывные средства.

Боевая подготовка занимает одно из основных мест в общей системе подготовки военнослужащих Российских Вооруженных сил. И здесь немаловажную роль играет переосмысление колоссального боевого опыта, полученного советскими воинами в годы Великой Отечественной войны [2, с.35].

Еще не закончились боевые действия в годы Великой Отечественной войны, как Главное управление боевой подготовки (ГУБП) сухопутных войск Красной Армии, опираясь на значительный боевой опыт, взялось за коренное усовершенствование вопросов обучения военных специалистов, в том числе и вопросов инженерной подготовки личного состава по обнаружению и обезвреживанию мин противотанкового и противопехотного действий.

В ходе Великой Отечественной войны нашли широкое применение все известные виды искусственных препятствий. Минные поля, фугасы, различного рода ловушки, мины-сюрпризы использовались как нашими войсками, так и войсками противника во всех видах боя.

Массовое применение минных заграждений объяснялось весьма ценными их боевыми качествами: быстротой установки, легкостью маскировки, эффективностью боевого применения и т. п. [3, с.115].

Параллельно с этим во время войны производилось совершенствование минно-взрывных средств, направленное на то, чтобы затруднить разведку и преодоление заграждений. Наряду с совершенствованием средств и способов минирования улучшались методы разведки и техника преодоления взрывных заграждений [3, с.117].

В период с 1941 по 1945 гг. создавалось и издавалось несколько документов и указаний по преодолению и разминированию минно-взрывных инженерных ограждений, в частности «Инструкция по организации пропуска танков через заграждения в наступлении» от 30 мая 1943 года и «Указания по преодолению противопехотных и противотанковых инженерных загражде-

ний в наступлении» от 2 января 1945 года. Оба документа были изданы под редакцией Маршалом Советского Союза И.Коневым. Документы в целом незначительно отличаются друг от друга, но их изучение позволяет понять тактику действий инженерных подразделений, типы применяемых мин и способы их разминирования, порядок пропуска войск через разминированные проходы и т.д.

В обороне немецкие войска применяли систему глубоко эшелонированных инженерных заграждений. Заграждения устраивались перед первой и второй линиями траншей, а в глубине – 1.5-3 км, прикрывая основные артиллерийские позиции, отрывался противотанковый ров. Противотанковые минные поля в основном устанавливались между проволочными препятствиями и траншеями первой линии и перед второй линией траншей (на главных направлениях). Немецкой армией широко применялись противотанковые мины с неизвлекаемостью, поэтому проделывание проходов на минных полях производилось только с помощью подрыва мин. Проходы для танков в минных полях, расположенных в глубине, проделывают короткими удлиненными зарядами, выдвигаемыми вперед и последовательно взрывающимися [1, с.13].

Переходы через противотанковый ров производились одним из следующих способов: подрывным; при помощи колейного деревянного барабана; сплошного барабана; самоходного моста; и при помощи фашин.

Для проделывания прохода шириной 6-8 м, глубиной до 20 м при фронтальном огне использовались 76- и 122-мм гаубицы, производившие выстрелы фугасными снарядами:

Таблица

**Сводная таблица расчёта снарядов и времени залпового огня
76- и 122-мм гаубиц [4, с.10]**

Калибр	Дальность	Орудие		Батарея(взвод)	
		снарядов	время в ч.	Снарядов	время в ч.
76 мм	До 3 км	200	До 2	240	До 1
	3-4 км	250	До 2 ч 30 мин+ ½.	300	До 1 ½.
122 мм	До 3 км	85	До 1 ½.	100	До 50 мин.
	3-4 км	140	До 2	170	До 1

Стрельбы по противотанковым рвам производилась с целью обрушить стенки и бруствер рва, с расчетом обеспечения прохода танков. Для стрельбы по противотанковым рвам назначались 122- и 152-мм гаубицы и 152-мм пушки-гаубицы. Чаще всего использовался фугасный снаряд с установкой взрывателя на фугасное действие. Мины уничтожались, таким образом, путем воздействия взрывной волны снаряда на взрыватель мины от детонации (при сближенной установке мин) или прямым попаданием в мину. Наивыгоднейший радиус действия взрывной волны, способный вызывать взрыв немецкой мины: для 122-мм осколочно-фугасной чугунной мины и 122-мм осколочно-фугасной гранаты – 1.5 м, для 152-мм осколочно-фугасной гранаты – 3.0 м. Стрельба по минному полю производилась скачками с расчетом

прострела минного поля на всю его глубину (20-30 м). После первого прострела минного поля одним из орудий производили контрольную стрельбу по ориентиру и в дальнейшем проверяли поле с помощью сапёров [4, с.10].

Часто проход через инженерные сооружения совершался только с помощью танков. При преодолении противотанкового рва с помощью подручных средств он с короткой дистанции открывал огонь из своей пушки и рядом методических выстрелов проделывал проход. Однако бруствер рва часто оставался трудно преодолимым препятствием. Для этого танк делал несколько выстрелов в упор по брустверу на 0.5-0.7 м ниже его бровки. Пробив брешь, танк завершал переход через ров [4, с.12].

Таким образом, преодоление минных заграждений хоть и оставалось трудной задачей, несмотря на всю оснащённость Красной Армии военной техникой, но не настолько неосуществимой. Существовали специальные минные тралы, используемые для непосредственного разминирования полей путем контактного взрыва, но ввиду большой растяжённости фронта и относительно небольшой скорости передвижения данной боевой единицы они не могли быть эффективно использованы в бою. Поэтому существовала необходимость в разработке боевой техники, успешно решающей боевые задачи по разминированию и организации проходов на минных полях. Однако, несмотря ни на что, инженерные войска сыграли огромную роль в победе Красной Армии над фашистскими захватчиками. За мужество и героизм, проявленные в боях с врагом на фронтах Великой Отечественной войны, 642 воина инженерных войск удостоены звания Героя Советского Союза, 266 саперов и понтонеров отмечены орденом Славы всех трех степеней. За период Великой Отечественной войны было произведено 773 награждения орденами инженерных, саперных и понтонных частей и соединений, многие из них удостоены почетных наименований.

В жестоких боях за победу сложились и окрепли славные боевые традиции инженерных частей – героизм, самоотверженность, беззаветная преданность Родине, доблестное выполнение воинского долга, – на которых воспитывались, воспитываются и будут воспитываться поколения молодых воинов. Советские воины восприняли и впитали в себя также передовые военные традиции русского народа и других народов нашей страны, инженерных войск русской армии [2, с.65].

Список литературы

1. Инструкция по организации пропусков танков через заграждения в наступлении. / И.Конеv, 1943,20 с.
2. Инженерные войска в боях за Советскую Родину / Цирлин А. Д., Бирюков П. И. и др. – Воениздат., 1970, 370 с.
3. Минно-подрывные средства, их развитие и применение. / А.И.Иволгин – Воениздат.,1949,156 с.
4. Указания по преодолению противопехотных и противотанковых инженерных заграждений в наступлении. / И.Конеv, 1945,25 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ АДАПТИВНЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ УПРАВЛЕНИЯ ДОРОЖНЫМ ДВИЖЕНИЕМ НА ИМИТАЦИОННЫХ МОДЕЛЯХ

Ворончихин Н.В.

преподаватель кафедры автодорожной службы Военной академии
материально-технического обеспечения, канд. техн. наук,
Россия, г. Санкт-Петербург

В статье раскрываются принципы обоснования способов автоматизации и адаптивизации режимов регулирования дорожного движения на основе имитационного моделирования транспортных потоков. Развитие и применение предлагаемого подхода позволит максимально повысить пропускную способность однопутных участков автомобильных дорог, а также сравнить между собой эффективность применения различных способов организации движения на участках автомобильных дорог с ограниченной пропускной способностью.

Ключевые слова: безопасность дорожного движения, пропускная способность, регулирование движения, режимы регулирования, комплексы управления движением.

В рамках реализации Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 – 2020 годах» значительное внимание уделяется мерам по обеспечению безопасности дорожного движения в крупных административных и промышленных центрах. Это вполне закономерно, поскольку 72% всех ДТП происходит на улично-дорожной сети городов. Но остаются еще 28% от общего числа дорожно-транспортных происшествий, которые совершаются на дорогах общего пользования федерального и регионального значения.

Участки концентрации дорожно-транспортных происшествий, как правило, возникают в местах, имеющих пропускную способность ниже, чем пропускная способность самой дороги. Такими «ограничивающими» местами могут быть перекрестки автомобильных дорог, мосты и другие искусственные сооружения, на которых производится ремонт дороги, объезды ремонтируемых участков дорог, небольшие однопутные тоннели и пр.

Регулирование движения на таких участках может производиться установкой светофоров для поочередного пропуска пересекающихся или встречных потоков. Устанавливая такие светофоры, эксплуатационные службы редко задаются вопросом расчета интенсивности потоков, проходящих через проблемный участок, и выбирают режим для светофорного регулирования, исходя из простого правила – «пятьдесят на пятьдесят», который довольно часто не соответствует реальной плотности пересекающихся или разнонаправленных потоков транспортных средств. Помимо этого на однопутных участках дорог требуется обеспечение приоритетного пропуска автомобилей оперативных служб и маршрутных транспортных средств.

Важнейшим направлением решения проблемы повышения пропускной способности однопутных участков автомобильных дорог является применение

ние для регулирования движения принципов адаптивного управления социотехническими системами [1]. Для разработки технических средств адаптивного управления дорожным движением [2] [3], требуется исследование их свойств уже на этапе проектирования. Это необходимо для обоснования целесообразности и эффективности их применения, а также сравнения вариантов технических решений с целью выбора лучшего из них. В целях изучения свойств адаптивных технических средств автоматического управления дорожным движением на стадии проектирования целесообразно использовать такой инструмент системного анализа как имитационное моделирование.

Прежде чем приступить к описанию работы блоков имитационной модели следует пояснить основные допущения имитации транспортного потока и работы автоматизированного технического средства адаптивного управления дорожным движением (АТСАУ ДД) на участках автомобильных дорог с ограниченной пропускной способностью (АД с ОПС).

При имитации транспортного потока принято допущение о том, что интенсивность движения (N) является случайной величиной и характеризуется нормальным законом распределения. При моделировании предполагается, что транспортные средства движутся с допустимой скоростью (v_k) которая зависит от состояния дороги, плотности транспортного потока и так же является случайной величиной. Скорость движения транспортных средств также является случайной величиной и подчиняется нормальному закону распределения. Допускается, что в составе движения могут быть различные типы транспортных средств.

Определение принципов и допущений имитации транспортного потока и АТСАУ ДД позволяет перейти к изложению порядка работы блоков модели.

Структура имитационной модели включает несколько блоков.

Блок №1. Ввод исходных данных.

В этом блоке осуществляется ввод исходных данных для имитации транспортного потока, расчета времени включения разрешающего (запрещающего) сигнала АТСАУ ДД, расчета пропускной способности участка автомобильной дороги и интерпретации результатов моделирования.

Блок №2. Имитатор транспортного потока.

В основу моделирования дорожного движения положено предположение о возможности изменения интервалов времени между транспортными средствами в составе транспортного потока по закону Пуассона.

Имитация транспортного потока включает следующие этапы:

1) Моделирование интервалов времени между транспортными средствами, двигающимися в одну ($\tau^{\text{фр}}$) и в другую ($\tau^{\text{тыла}}$) в сторону;

Имитация интервалов времени организована с помощью метода обратных функций по зависимости:

$$\tau^{\text{фр}} = \frac{-1}{\bar{N}^{\text{фр}}} \ln \xi$$

$$\tau^{\text{тыла}} = \frac{-1}{\bar{N}^{\text{тыла}}} \ln \xi$$

где ξ – равномерно распределенное число в интервале (0,1);

$\bar{N}^{\text{фр}}, \bar{N}^{\text{тыла}}$ – соответственно средняя интенсивность движения транспортных средств в одну и другую сторону за рассматриваемый промежуток времени.

2) Имитация вида транспортного средства;

Вид транспортного средства определяется с использованием процедуры Монте-Карло. Событие, означающие появление транспортного средства определенного вида устанавливается исходя из неравенства:

$$\sum_{k=0}^v P_i < \xi \leq \sum_{k=0}^{v+1} P_i \quad v = 0, \dots, S + 1$$

где P_i – вероятность появления в составе транспортного потока транспортного средства i – го вида;

ξ – случайное равномерно-распределенное число.

3). Моделирование скорости движения транспортного средства по участку АД с ОПС:

$$\widetilde{v}_k = \sigma_{v_k} \xi + \overline{v}_k,$$

где $\widetilde{v}_k$ – скорость транспортного средства в частной реализации модели;

σ_{v_k} – среднеквадратическое отклонение скорости колонны;

ξ – случайное значение нормированной нормальной величины $\xi \in (0,1)$;

$\overline{v}_k$ – среднее значение скорости транспортного средства на данном участке дороги.

4). Имитация времени прохождения транспортным средством участка АД (пересечение, примыкание, дефиле, однопутный участок, однопутных мостов с (Г-4,2) и т.д.). Время прохождения участка АД транспортным средством i – го вида в одну ($t_i^{\text{фр}}$) и в другую сторону ($t_i^{\text{тыла}}$) определяется по зависимостям:

$$t_i^{\text{фр}} = \frac{l_i^{\text{фр}} + L_{\text{уч}}}{\widetilde{v}_k}$$

$$t_i^{\text{тыла}} = \frac{l_i^{\text{тыла}} + L_{\text{уч}}}{\widetilde{v}_k}$$

где $L_{\text{уч}}$ – протяженность участка АД с ОПС;

$l_i^{\text{фр}}$ и $l_i^{\text{тыла}}$ – соответственно, динамический габарит транспортного средства движущегося в одну и другую сторону.

5). Определение реального (фактического) времени прибытия k -го транспортного средства ($k=1,2,\dots,r,\dots,n$), (транспортного средства, прибывшего на участок регулирования движения в течение времени функционирования участка регулирования движущегося в одну ($T_k^{\text{фр}}$) или в другую сторону ($T_k^{\text{тыла}}$):

$$T_k^{\text{фр}} = T_0 + \sum_{r=1}^k \tau_r^{\text{фр}}$$

$$T_k^{\text{тыла}} = T_0 + \sum_{r=1}^k \tau_r^{\text{тыла}}$$

где $\tau_r^{\text{фр}}$, $\tau_r^{\text{тыла}}$ – соответственно интервал времени между r -м и $r-1$ -м ТС, движущимся в одну и другую сторону;

T_0 – модельное время, которое определяется по зависимости:

$$T_0 = \sum_{k=1}^n T_k^{\text{фр}}$$

$$T_0 = \sum_{k=1}^n T_k^{\text{тыла}}$$

7). Имитация события разрешения (запрещения) движения транспортного средства по участку АД (пересечение, примыкание, дефиле, однопутный участок, однопутных мостов с (Г-4,2) и т.д.) с использованием АТСАУ ДД.

Принципиальная схема организации движения с применением АТСАУ ДД на участке АД показана на рисунке.

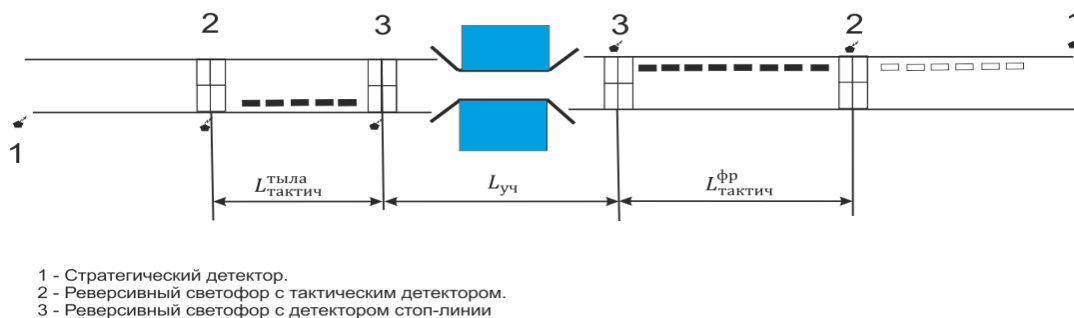


Рис. Принципиальная схема организации движения с применением АТСАУ ДД

Разрешение (запрещение) движения колонны через участок осуществляется исходя из следующих условий:

а) если приоритеты транспортных средств одинаковы и время прибытия транспортных средств со встречных направлений $T_k^{\text{фр}} = T_k^{\text{тыла}}$, то пропускается транспортное средство с наибольшим временем движения по участку АД с ОПС;

б) если приоритеты транспортных средств одинаковы, но время прибытия $T_k^{\text{фр}} \neq T_k^{\text{тыла}}$, то через участок пропускается транспортное средство, которое подошло первым к участку.

в) если приоритеты не одинаковы, а время прибытия транспортных средств $T_k^{\text{фр}} = T_k^{\text{тыла}}$, то пропускается транспортное средство с наивысшим приоритетом.

г) если приоритеты ТС, время их пропуска по участку АД с ОПС и время прибытия равны между собой, то пропускается любое из транспортных средств розыгрышем единичного жребия по равномерному закону.

д) если в транспортном потоке за впереди идущими транспортными средствами со встречных направлений, имеющими одинаковые приоритеты

двигается транспортное средство с высшим приоритетом, то вначале пропускается транспортное средство с высшим приоритетом. При этом опережение впереди стоящего транспортного средства с меньшим приоритетом осуществляется с выездом на полосу встречного движения. Причем если время прибытия приоритетных транспортных средств к участку АД с ОПС совпадает, то их пропуск осуществляется в порядке, изложенном в пункте (а).

Блок №3. Расчет времени включения разрешающего (запрещающего) сигнала АТСАУ ДД.

1). Имитация времени включения разрешающего (запрещающего) сигнала в первую сторону движения АТСАУ ДД основана на вычислении времени прохождения транспортным средством i – го вида участка АД с ОПС по зависимости:

$$t_{i_{\text{разрешающего}}}^{\text{фр}} = t_i^{\text{фр}} + t_{\text{конф}i}^{\text{фр}}$$

где $t_i^{\text{фр}}$ – время прохождения участка АД транспортным средством i – го вида в первую сторону ($t_i^{\text{фр}}$);

$t_{\text{конф}i}^{\text{фр}}$ – время преодоления конфликтной зоны (однопутного участка):

$$t_{\text{конф}i}^{\text{фр}} = \frac{l_3}{v_{\text{вых}}^{\text{конф}}} + \frac{l_i^{\text{фр}}}{v_{\text{преод}}^{\text{фр}}}$$

где $v_{\text{вых}}^{\text{конф}}$ – скорость выхода транспортного средства в конфликтную зону;

l_3 – расстояние от условной стоп-линии до начала конфликтной зоны (начала однопутного участка);

2). Имитация времени включения разрешающего (запрещающего) сигнала в другую сторону движения АТСАУ ДД основана на вычислении времени прохождения транспортным средством i – го вида участка АД с ОПС по зависимости:

$$t_{i_{\text{разрешающего}}}^{\text{тыла}} = t_i^{\text{тыла}} + t_{\text{конф}i}^{\text{тыла}}$$

где $t_i^{\text{тыла}}$ – время прохождения участка АД транспортным средством i – го вида в другую сторону движения ($t_i^{\text{тыла}}$);

$t_{\text{конф}i}^{\text{тыла}}$ – время преодоления конфликтной зоны (однопутного участка):

$$t_{\text{конф}i}^{\text{тыла}} = \frac{l_3}{v_{\text{вых}}^{\text{конф}}} + \frac{l_i^{\text{тыла}}}{v_{\text{преод}}^{\text{тыла}}}$$

где $v_{\text{вых}}^{\text{конф}}$ – скорость выхода транспортного средства в конфликтную зону;

l_3 – расстояние от условной стоп-линии до начала конфликтной зоны;

Блок №4. Расчет пропускной способности участка АД с ОПС.

Определение пропускной способности участка АД при регулировании движения с использованием АТСАУ ДД выполняется на основе определения суммарного времени движения транспортных средств через участок в одну и в другую сторону движения и состава транспортного потока. Общее количество транспортных средств i – го вида, пропущенных по участку АД с ОПС за время его функционирования ($T_{\text{функц}}$), определяется по зависимости:

$$q_i = \frac{T_{\text{функц}}}{\sum_{k=1}^n t_{k_i}^{\text{фр}} + \sum_{k=n}^m t_{k_i}^{\text{тыла}}}, \quad (2.34)$$

где $t_{k_i}^{\text{фр}}$ – время прохождения k – го количества транспортных средств i -го вида в одну сторону движения;

$t_{k_i}^{\text{тыла}}$ – время прохождения k – го количества транспортных средств i -го вида в другую сторону движения;

Общее количество транспортных средств, пропущенных по участку АД с ОПС определяется по зависимости:

$$Q = \sum_{i=1}^3 q_i$$

где q_i – общее количество транспортных средств i – го вида, пропущенных по участку АД с ОПС за время его функционирования ($T_{\text{функц}}$).

Часовая пропускная способность участка АД с ОПС при организации движения с применением АТСАУ ДД вычисляется по формуле:

$$P = \frac{T_{\text{функц}}}{Q}$$

где Q – общее количество колонн, пропущенных по участку АД с ОПС.

Блок №5. Интерпретатор результатов моделирования.

Работа интерпретатора результатов моделирования заключается в получении эмпирической функции распределения пропускной способности участка АД. Статистические характеристики пропускной способности: среднее значение, среднеквадратическое отклонение, коэффициент вариации, количество прогонов модели определяются по известным зависимостям.

Реализация имитационной модели АТСАУ ДД по пропуску объемов дорожного движения по однополосным участкам АД, позволит максимально повысить пропускную способность однопутных участков АД, а также сравнить между собой эффективность применения различных способов организации движения на участках АД с ОПС.

Список литературы

1. Ермошин Н.А. Проектирование производственной структуры дорожно-строительных организаций с учетом неопределенности структурообразующих факторов. – М.: ФГУП РОСДОРНИИ, Сборник «Дороги и мосты», вып. 27, 2012.

2. Патент на полезную модель №68160 РФ. МПК: G08G 1/00, Мобильный автоматический адаптивный комплекс управления дорожным движением. / Ермошин Н.А., Егосин А.М., Собко Г.И., Новик А.Н., Прокопенко Ю.Н., Трепалин В.А., Симонов Д.Л., Лётин Е.В.; заявитель и патентообладатель Санкт-Петербург. Военная академия тыла и транспорта, опублик. 10.11.2007, Бюл. № 31.

3. Заявка на изобретение №2010148383/11 РФ. МПК: G08G 1/00, Мобильный автоматический адаптивный светофорный объект управления дорожным движением. / Ворончихин Н.В., Ермошин Н.А., Егосин А.М., заявитель и патентообладатель Санкт-Петербург. Федеральное государственное военное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Военная академия тыла и транспорта имени генерала армии А.В.Хрулева", опублик. 10.06.2012, Бюл. № 16.

ПЛАНИРОВАНИЕ АВТОМОБИЛЬНЫХ ПЕРЕВОЗОК С УЧЕТОМ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ ТРАНСПОРТНО-ЭКСПЛУАТАЦИОННЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДОРОЖНОЙ СЕТИ

Ермошин Н.А.

профессор кафедры автодорожной службы Военной академии материально-технического обеспечения, докт. военн. наук, профессор,
Россия, г. Санкт-Петербург

В статье излагается методический подход к разработке плана автомобильных перевозок в условиях неопределенности данных о состоянии пропускной способности и степени загрузки автомобильных дорог и улично-дорожной сети городов. Развитие и применение предлагаемого подхода позволит повысить надежность выполнения графиков перевозок.

Ключевые слова: транспортно-эксплуатационные показатели, дорожная сеть, автомобильные перевозки, планирование, организация.

Модернизация российской экономики, функционирование и развитие хозяйствующих субъектов объективно обуславливают приоритеты при организации транспортных схем обеспечения их деятельности. При этом явное преимущество принадлежит автомобильным перевозкам и автомобильному транспорту в связи с его возможностью обеспечить доставку пассажиров и грузов по принципу «от двери до двери». Высокая адаптивность автомобильного транспорта к объемам, массе, видам грузов, а также условиям выполнения перевозок (состоянию дорожной сети и степени ее загрузки) обеспечивают конкурентные преимущества автомобильных перевозок в условиях дальнейшей логистизации экономики, когда предприятия стали размещать производство недалеко от центров дистрибьюции, крупных торговых центров и стабильной клиентуры. В связи с этим дальнейшее развитие экономики страны и ее регионов невозможно без совершенствования воспроизводственной деятельности предприятий и организаций автотранспортного сервиса, а также повышения эффективности применения автомобильного транспорта. Однако эффективность использования автотранспорта в значительной степени зависит качества планирования автомобильных перевозок с учетом неопределенности транспортно-эксплуатационных показателей дорожной сети.

К настоящему времени система предоставления автотранспортных услуг предприятиям малого и среднего бизнеса сформирована. Рынок автотранспортных услуг налажен, что подтверждается наличием устойчивых связей между предприятиями, которые являются производителями продукции и предприятиями-перевозчиками. Вместе с тем проблемы снижения себестоимости перевозок, повышения надежности графиков поставок сырья, материалов, продукции и товаров в условиях ненадлежащего качества автомобильных дорог, а также уровня их загрузки движением остаются [1]. Разрешение этих проблем возможно не только за счет развития системы автотранспортного сервиса и совершенствования подвижного состава, но и отношения к автомобильному транспорту, как к составной части производственно-распределительной логистической системы. Кроме этого, необходимо учи-

тивать, что функционирование автомобильного транспорта обеспечивается уровнем транспортно-эксплуатационного состояния дорожной сети, а также выбором рациональных схем доставки грузов. Переход на логистическую концепцию управления перевозками грузов позволяет существенно повысить эффективность и качество транспортного обслуживания потребителей. Вместе с тем, не всегда для решения логистических проблем в сфере оказания автотранспортных услуг можно применить существующий методический аппарат. Такие ситуации возникают при разработке оптимального плана автомобильных перевозок, когда наряду с минимизацией их стоимости требуется обеспечить своевременность, т.е. в случаях, когда существует неопределенность по времени доставки пассажиров и грузов конечному потребителю. Предприятие-производитель, несомненно, отдаст предпочтение при выборе перевозчика своей продукции той организации (автоперевозчику), которая сможет гарантировать качественную доставку груза в установленные сроки и за меньшую стоимость.

На современном этапе развития экономики, одним из основных показателей, используемых для оценки поездки (перевозки грузов), наряду со временем, комфортом и экономическими затратами, является надежность прибытия (доставки) транспортного средства (груза) в пункт назначения в установленный срок [2]. Естественным способом решения этой задачи является выбор маршрутов, отличающихся не только наименьшей стоимостью, но и наименьшей неопределенностью по срокам доставки товарно-материальных ценностей или пассажиров. Такие маршруты могут быть определены на основе статистического анализа ретроспективных данных в сфере оказания транспортных услуг (статистических характеристик времени движения транспортных средств по маршрутам доставки пассажиров и грузов) на отдельном предприятии, в городе или регионе. В качестве статистической характеристики маршрута с точки зрения своевременности оказания транспортной услуги могут использоваться интервальные или точечные оценки времени доставки груза (вероятность своевременной доставки, интервал времени доставки с заданным уровнем доверительной вероятности).

На этой основе предсказуемость планирования перевозочного процесса и составление оптимального плана перевозок можно с достаточной достоверностью рассчитать, используя подход, который базируется на постановке классической транспортной задачи. Вместе с тем, наряду с минимизацией логистических издержек на транспортировку грузов, он позволяет выбрать наиболее надежные маршруты доставки по времени. Суть подхода сводится к следующему.

Пусть некоторый однородный продукт, сосредоточенный у m поставщиков в количестве a_i ($i = 1, 2, \dots, m$) единиц, необходимо доставить n потребителям в количестве b_j ($j = 1, 2, \dots, n$) единиц. Известны затраты c_{ij} на перевозку груза от i -го поставщика к j -му потребителю. Кроме того, известны или могут быть вычислены на основе прошлого опыта вероятности p_{ij} своевременной доставки груза от i -го поставщика к j -му потребителю. Необходимо составить план перевозок, позволяющий полностью удовлетворить потребно-

сти получателей, имеющий минимальную стоимость и обеспечивающий своевременную доставку грузов с заданной вероятностью.

Оптимизационная линейная модель такого плана перевозок может быть представлена в следующем виде:
целевая функция

$$z = \sum_{i=1}^m \sum_{j=1}^n k_{ij} c_{ij} x_{ij} \rightarrow \min, \quad (1)$$

при следующих ограничениях

$$\sum_{j=1}^n x_{ij} \leq a_i, \quad (i = 1, 2, \dots, m), \quad (2); \quad \sum_{i=1}^m x_{ij} = b_j, \quad (j = 1, 2, \dots, n), \quad (3); \quad x_{ij} \geq 0, \quad (4)$$

где x_{ij} – искомые параметры (количество или масса единиц перевозимого груза от i -го поставщика к j -му потребителю);

a_i – запасы груза у i -го поставщика;

b_j – потребность j -го потребителя в данном грузе;

k_{ij} – коэффициент, учитывающий вероятность своевременной доставки груза от i -го поставщика к j -му потребителю, обеспечиваемый транспортно-эксплуатационными показателями маршрута доставки,

$$k_{ij} = \frac{1}{p_{ij}}, \quad 0 < p_{ij} < 1. \quad (5)$$

Ограничения (2-4) в этой модели имеют тот же физический смысл, что и в классической транспортной задаче [3]. Решение задачи обоснования оптимального плана перевозок с учетом своевременности доставки грузов включает несколько этапов.

Первый этап предусматривает формирование матрицы $K = \|k_{ij}\|$ коэффициентов, учитывающих вероятность своевременной доставки груза от i -го поставщика к j -му потребителю. Как уже говорилось, эта величина зависит от транспортно-эксплуатационных показателей автомобильных дорог и улично-дорожной сети городов и может быть рассчитана на основе анализа статистических данных.

Второй этап состоит в определении начального опорного плана перевозок с учетом вероятности своевременной доставки груза. Нахождение опорного плана производится известными методами решения транспортной задачи (северо-западного угла, минимального элемента, потенциалов) [3].

На *третьем этапе* осуществляется проверка полученного начального опорного плана на оптимальность и, если необходимо, производится последующая оптимизация плана. В этих целях применяется известный алгоритм симплекс-метода решения задачи линейного программирования [3].

Необходимо отметить, что в условиях неопределенности сроков доставки груза оптимальным является вариант, обеспечивающий минимальное значение транспортных затрат при условии обеспечения своевременной доставки груза потребителю. Одним из его главных свойств является то, что план перевозок выбирается не только в зависимости от стоимости перевозок, но и с учетом обеспечения своевременной доставки грузов. Другим важным моментом такого решения с учетом требований надежности своевременной

доставки грузов является выбор из множества возможных маршрутов доставки тех, которые являются наиболее выгодными с позиции транспортных издержек.

Изложенный подход к логистизации издержек в сфере транспортных услуг отличается от существующих методов планирования перевозок тем, что в нем учитываются факторы неопределенности времени доставки грузов от поставщика к потребителю. Это позволит сэкономить автотранспортному предприятию значительные средства при исполнении договоров и графиков перевозок в ходе оказания транспортных услуг.

Список литературы

1. Лазарев Ю.Г., Сеницына Е.Б. Современное состояние проблемы совершенствования транспортной инфраструктуры. – СПб.: СПбГУСЭ, Техничко-технологические проблемы сервиса, № 4(26), 2013.
2. Ворончихин Н.В., Егшин А.М. Реализация принципов адаптивного управления дорожным движением на участках автомобильных дорог с ограниченной пропускной способностью. – СПб.: СПбГАСУ, Вестник гражданских инженеров, №3 (24), 2010.
3. Таха Х. А. Введение в исследование операций. – М.: Издательский дом «Вильямс», 2005.

САМАЯ ДЛИТЕЛЬНАЯ БИТВА В ХОДЕ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ. БИТВА ЗА ЛЕНИНГРАД

Фролова Д.А.

студентка факультета истории и права

Алтайской государственной академии образования им. В.М. Шукшина,
Россия, г. Бийск

В статье битва за Ленинград рассматривается как самая длительная битва в ходе Великой Отечественной войны. Роль Ленинградской битвы в жизни людей. Краткая характеристика этапов битвы за Ленинград.

Ключевые слова: битва, Ленинград, Великая Отечественная война, операция «Искра».

Великая Отечественная война оставила глубокую рану в сердцах людей... У кого-то не вернулся брат, отец, жених, а у кого-то сын... А кто – то сам испытал чудовищное горе, видя как умирают самые близкие люди... Такая судьба была и у Тани Савичевой – девочки, которая преодолевая преграды, прочувствовала всю тяжесть военного времени в годы блокадного Ленинграда!

10 июля 1941 года развернулась одна из самых трагичных и великих страниц российской истории, название которой – «Блокада Ленинграда».

Воспоминания о блокаде Ленинграда людей, которые пережили её, их письма и дневники открывают нам страшную картину. Город атаковали такие бедствия, как страшный голод, морозные зимы. Город остался без света, а самое главное – без питьевой воды! Пришла новая беда – крысы, которые уничтожали запасы еды и, что очень страшно, разносили всевозможные ин-

фекции. Люди умирали, их не успевали хоронить, трупы лежали прямо на улицах! Все это привело к случаям каннибализма и разбоя.

Тем не менее ленинградцы всеми силами старались выжить и не дать умереть своему родному городу. Ленинград не смотря на все беды всеми силами помогал армии, выпуская военную продукцию, ведь заводы продолжали свою работу.

Все блокадные дни работало ленинградские радио, которое было для всех ленинградцев не только живительным родником информации, но и символом продолжающейся жизни!

Битва за Ленинград продолжалась с 10 июля 1941 года по 9 августа 1944. Эта битва стала самой длительной в ходе Великой Отечественной войны.

По данным архивов, можно проследить чёткую цепочку боевых действий. В журналах (дневниках) Ленфронта фиксировалось всё: от целей и задач до боевой тактики и прочее.

Захват Ленинграда имел исключительно важное военно – политическое значение для руководства Германии. Еще 3 февраля 1941 г. в протоколе совещания ОКВ по поводу плана «Барбаросса» указывалось: «Фюрер в общем и целом с операциями согласен, при детальной разработке иметь в виду главную цель: овладеть Прибалтикой и Ленинградом». Затем, выступая на совещании высшего военного руководства непосредственно перед нападением на СССР – 14 июня 1941 г., Гитлер назвал «взятие Ленинграда...одной их решающих оперативных целей новой войны» [1]. Безусловно, Ленинград являлся одним из крупнейших политических, стратегических, а также экономических центров Советского Союза. Потеря города означала полную изоляцию северных районов СССР, лишение Балтийского флота возможностей базирования в Балтийском море.

Саму битву за Ленинград можно разделить на несколько этапов.

На первом этапе (10 июля – 30 сентября 1941г.) была оборона на дальних и ближних подступах к Ленинграду, а также ленинградская стратегическая оборонительная операция. В результате упорного сопротивления войск Ленинградского фронта наступление врага ослабевало, и к концу сентября фронт стабилизировался. План врага по захвату Ленинграда с ходу потерпел крах.

Затем, второй этап (октябрь 1941 г. – 12 января 1943 г.) закрепил за собой оборонительные действия советских войск. На этом этапе уже можно говорить о блокаде города Ленинграда. Немецкие войска, осадившие город, подвергали его регулярным бомбардировкам и обстрелам из осадных орудий большой мощности. Но несмотря на тяжелейшие условия, промышленность Ленинграда не прекращала работу. Активную борьбу вели партизаны, отвлекая значительные силы врага.

Третий этап (1943 г.) ознаменован боевыми действиями советских войск и прорывом блокады Ленинграда. В январе 1943 г. под Ленинградом была проведена стратегическая наступательная операция «Искра» (с 12-30 января), послужившая прорыву блокады.

18 января войска фронтов соединились, был освобожден Шлиссельбург. Южнее Ладожского озера образовался коридор шириной 8-11 км. Юж-

ное побережье было очищено от врага. По южному берегу Ладоги за 18 дней была построена железная дорога протяженностью 36 км. По ней пошли поезда в Ленинград.

На четвёртом этапе (январь – февраль 1944 г.) было наступление советских войск на северо-западном направлении, а также полное снятие блокады Ленинграда. 27 января 1944 года блокада Ленинграда была полностью ликвидирована. В этот день в Ленинграде был дан салют [2].

К 10 августа 1944 г. битва за Ленинград, которая имела очень большое политическое и военно-стратегическое значение, завершилась.

Героическая оборона Ленинграда является символом мужества советского народа. Ценой невероятных лишений, героизма и самопожертвования, воины и жители Ленинграда отстояли свой родной город.

Список литературы

1. Шигин Г. А. Битва за Ленинград: крупные операции, «белые пятна», потери [Текст] / под ред. Н. Л. Волковского. – СПб, 2004. – 316 с.

2. Жилин, П.А. Великая Отечественная война. Краткий научно-популярный очерк. [Текст] : П.А. Жилин. – Москва, 1973.

Научное издание

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ

**Сборник научных трудов
по материалам I Международной научно-практической
конференции**

г. Белгород, 30 апреля 2015 г.

**В семи частях
Часть VI**

Подписано в печать 14.05.2015. Гарнитура Times New Roman.

Формат 60×84/16. Усл. п. л. 9,07. Тираж 100 экз. Заказ 66.

ООО «ЭПИЦЕНТР»

308010, г. Белгород, ул. Б.Хмельницкого, 135, офис 1

ИП Ткачева Е.П., 308000, г. Белгород, Народный бульвар, 70а