



# НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КАК ФАКТОР НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ



ПО МАТЕРИАЛАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ Г. БЕЛГОРОД

СБОРНИК  
НАУЧНЫХ  
ТРУДОВ

**12 МАЯ  
2021 Г.**

АГЕНТСТВО ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
(АПНИ)

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ  
КАК ФАКТОР НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Сборник научных трудов

по материалам  
Международной научно-практической конференции  
г. Белгород, 12 мая 2021 г.

Белгород  
2021

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте: [apni.ru](http://apni.ru)

#### Редакционная коллегия

*Духно Н.А.*, д.ю.н., проф. (Москва); *Васильев Ф.П.*, д.ю.н., доц., чл. Российской академии юридических наук (Москва); *Винаров А.Ю.*, д.т.н., проф. (Москва); *Датий А.В.*, д.м.н. (Москва); *Кондрашихин А.Б.*, д.э.н., к.т.н., проф. (Севастополь); *Котович Т.В.*, д-р искусствоведения, проф. (Витебск); *Креймер В.Д.*, д.м.н., академик РАЕ (Москва); *Кумехов К.К.*, д.э.н., проф. (Москва); *Радина О.И.*, д.э.н., проф., Почетный работник ВПО РФ, Заслуженный деятель науки и образования РФ (Шахты); *Тихомирова Е.И.*, д.п.н., проф., академик МААН, академик РАЕ, Почётный работник ВПО РФ (Самара); *Алиев З.Г.*, к.с.-х.н., с.н.с., доц. (Баку); *Стариков Н.В.*, к.с.н. (Белгород); *Таджибоев Ш.Г.*, к.филол.н., доц. (Худжанд); *Ткачев А.А.*, к.с.н. (Белгород); *Шановал Ж.А.*, к.с.н. (Белгород)

Н 34

**Научно-образовательный потенциал как фактор национальной безопасности** : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 12 мая 2021 г. / Под общ. ред. Е. П. Ткачевой. – Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2021. – 182 с.

ISBN 978-5-6046136-4-1

В настоящий сборник включены статьи и краткие сообщения по материалам докладов международной научно-практической конференции «Научно-образовательный потенциал как фактор национальной безопасности», состоявшейся 12 мая 2021 года в г. Белгороде. В работе конференции приняли участие научные и педагогические работники нескольких российских и зарубежных вузов, преподаватели, аспиранты, магистранты и студенты, специалисты-практики. Материалы сборника включают доклады, представленные участниками в рамках секций, посвященных вопросам естественных, технических, гуманитарных наук.

Издание предназначено для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, передовыми достижениями науки и технологий.

Статьи и сообщения прошли экспертную оценку членами редакционной коллегии. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

УДК 001  
ББК 72

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>СЕКЦИЯ «ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ»</b> .....	7
<i>Трутнев А.Ф.</i> КВАНТОВАЯ ФИЗИКА И НИТИ ПРОСТРАНСТВА .....	7
<b>СЕКЦИЯ «МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ»</b> .....	18
<i>Филимонов О.А., Казинец А.В.</i> ЦВЕТ ПРИ ПРОТЕЗИРОВАНИИ КЕРАМИЧЕСКИМИ КОНСТРУКЦИЯМИ .....	18
<b>СЕКЦИЯ «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»</b> .....	26
<i>Баранов В.Л., Тер-Данилов Р.А.</i> НАПРЯЖЕННО-ДЕФОРМИРОВАННОЕ СОСТОЯНИЕ МИКРОГЕОМЕТРИИ РАЗЛИЧНОЙ ГЕОМЕТРИЧЕСКОЙ ФОРМЫ ПРИ ИМПУЛЬСНОМ УДАРНОМ НАГРУЖЕНИИ .....	26
<i>Березин С.Я.</i> МНОГОРЕЖИМНОЕ ВИБРАЦИОННО-АКТИВИРУЮЩЕЕ УСТРОЙСТВО ДЛЯ АВТОМАТИЧЕСКОЙ СБОРКИ И РЕЗЬБОНАРЕЗНЫХ ОПЕРАЦИЙ .....	29
<i>Ляшенко А.Л.</i> ПРИМЕНЕНИЕ СПЕКТРОВ ГЕРШГОРИНА ПРИ РАЗРАБОТКЕ РАСПРЕДЕЛЕННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ТЕМПЕРАТУРОЙ ПАСТЕРИЗАТОРА .....	33
<i>Маркин А.В., Баранов А.Ю.</i> ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПЛАТФОРМЫ ODANT ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОПЕРАТИВНОЙ ИНФОРМАЦИИ .....	37
<i>Рудакова Е.А., Тулупова А.А.</i> СОЗДАНИЕ И ОФОРМЛЕНИЕ WEB-САЙТА .....	43
<b>СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»</b> .....	48
<i>Sayidaliev S., Tursunov A.H., Mamatov R.R., Mamatova N.K.</i> DIE ASPEKTE DER DEUTSCHEN WORTFOLGE UND DEREN STILISTISCHEN SICHT .....	48
<i>Sodikov Z.Y., Tursunov Z.Z., Turdiyev H.J., Mamatov R.R.</i> DIE THEORITISCHE BESONDERHEIT DER HISTORISCHEN SYNTAX IM DEUTSCHEN .....	51
<i>Исазаде В.Д., Эфендиев И.И.</i> ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ .....	54
<i>Исазаде В.Д., Эфендиев И.И.</i> К ПРИМЕНЕНИЮ НОВЕЙШИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ .....	57
<i>Куницына Н.В.</i> РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ В СЕТЕВОМ ПРОСТРАНСТВЕ YOUTUBE .....	60
<b>СЕКЦИЯ «ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ»</b> .....	65
<i>Ким А.В.</i> СПЕЦИФИКА НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В США .....	65

<b>СЕКЦИЯ «СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ» .....</b>	<b>68</b>
<i>Кода Е.А., Исабекова А.Е., Дмитрук А.П., Петрова Т.С., Эренберг А.С.</i> НЕОБХОДИМОСТЬ ИДЕОЛОГИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА КАК ДЕТЕРМИНАНТА ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ.....	68
<i>Туманевич Ф.Я., Тимершин Р.Р., Турсунов Р.А., Наумушкин А.М., Марков А.А.</i> НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КАК ФАКТОР НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ .....	71
<b>СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ» .....</b>	<b>74</b>
<i>Груздев В.С.</i> БОРЬБА С МЕТАФИЗИКОЙ КАК ЛЕЙТМОТИВ СКАНДИНАВСКОГО ПРАВОВОГО РЕАЛИЗМА (НА ПРИМЕРЕ ТВОРЧЕСТВА А. ХЭГЕШТРЕМА) .....	74
<b>СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ».....</b>	<b>78</b>
<i>Баасанжав Эрдэнэцэцэг</i> ВОПРОСЫ К СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЕ РАБОТНИКОВ НЕФОРМАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ.....	78
<i>Вартапетова С.А., Пархоменко Н.А.</i> СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ В МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЯХ (НА ПРИМЕРЕ ГЕОРГИЕВСКОГО И СОВЕТСКОГО ГОРОДСКИХ ОКРУГОВ) .....	83
<i>Дубовик К.А., Семина Л.А.</i> ПРОБЛЕМА ИНФЛЯЦИИ В РОССИИ .....	87
<i>Зуевич А.С., Пархоменко Н.А.</i> ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ .....	89
<i>Мунх-Эрдэнэ Сайханаа</i> СЕГОДНЯШНЕЕ СОСТОЯНИЕ ДОХОДОВ И РАСХОДОВ БЮДЖЕТА ФОНДА СТРАХОВАНИЯ.....	92
<i>Некрасов Т.В.</i> ПРОБЛЕМАТИКА ОЦЕНКИ ФИНАНСОВЫХ АКТИВОВ .....	96
<i>Ретивых Е.Г., Семина Л.А.</i> ПРОБЛЕМА ДВОЙНОГО МЕЖДУНАРОДНОГО НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ И НЕКОТОРЫЕ МЕРЫ ДЛЯ ЕЁ УСТРАНЕНИЯ .....	99
<i>Турмунх Батчимэг</i> ПЕНСИОННОЕ СТРАХОВАНИЕ И ПЕНСИОННЫЙ ВОЗРАСТ.....	102
<i>Шевчук А.А., Клепикова М.С.</i> ВОЗМОЖНОСТИ НАКОПЛЕНИЯ И РАСХОДОВАНИЙ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ .....	106
<i>Шевчук А.А., Клепикова М.С.</i> ИССЛЕДОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ВЫГОД С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ВЫБОРА НАПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ .....	111
<b>СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ».....</b>	<b>114</b>
<i>Бурцева Л.А., Калиш Е.Ю.</i> ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОГО УРОКА .....	114
<i>Ватлина Т.Н., Демчинская Е.А.</i> ИСТОРИЯ ТЕСТОВОГО МЕТОДА ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ .....	115

<b>Ганиева А.Ф.</b> БЛОЧНАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ПРИ РАБОТЕ С ОДАРЁННОСТЬЮ УЧЕНИКА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ШКОЛЫ .....	120
<b>Есчанов Е.И.</b> СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ.....	124
<b>Ковалев В.В., Шоган В.В.</b> ПЕДАГОГИКА ЧУВСТВА И ТЕХНОЛОГИЯ СПАС КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ ПОТЕНЦИАЛА СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	125
<b>Ларских М.В., Ширяев О.Ю., Ермаченкова М.В., Дорофеева Л.В.</b> АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ МАТЕРЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ .....	128
<b>Люц Е.А., Калитина О.П., Варшавская Т.А.</b> ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	137
<b>Пантелеева Н.Г.</b> ПРИБЛИЖЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ К ПРИРОДЕ СРЕДСТВАМИ ПЕЙЗАЖНОЙ ЖИВОПИСИ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ХУДОЖНИКОВ.....	139
<b>Патрикова Е.Н., Патрикова Т.С.</b> ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ-ОРУЖЕЙНИКОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВА.....	143
<b>Саламов А.Х., Китиева Л.И.</b> ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ.....	146
<b>Сыченко О.Г., Донец Л.П., Скоков А.Л.</b> ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	151
<b>Фахрутдинова Р.А., Хаматгалимова Ю.Т.</b> РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ЭТНОКУЛЬТУРНОМУ ВОСПИТАНИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЕ ДОО .....	154
<b>СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ» .....</b>	<b>159</b>
<b>Ишмухаметова Н.Ф., Ильин С.Н.</b> ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ.....	159
<b>Ишмухаметова Н.Ф., Ильин С.Н.</b> СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И КОМПЛЕКСНОМУ КОНТРОЛЮ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ. РЕКРЕАЦИОННАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА .....	162
<b>Назаров В.Н., Крючкова Л.И., Лебедев А.В.</b> ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ СМГ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ.....	166
<b>Солодовникова М.В.</b> ЗДОРОВЫМ БЫТЬ – МОДНО! .....	169

**СЕКЦИЯ «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ» ..... 172**

***Шпак А.С., Панина Я.С.***

ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРОГРАММ  
ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ОКРУГА ..... 172

## СЕКЦИЯ «ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ»

### КВАНТОВАЯ ФИЗИКА И НИТИ ПРОСТРАНСТВА

*Трутнев Анатолий Федорович*

канд. с.-х. наук, пенсионер, Россия, г. Кинель

Приведены результаты исследований, уточняющих и углубляющих положения квантовой физики. Представлен новый подход к понятиям «странностей» квантовой физики: запутанности фотонов и туннелирования. Рассмотрены структурные построения электронов, протонов, как квантовых объектов. Раскрыта глубинная суть цветовых зарядов и показан механизм взаимодействия частиц, обладающих цветовыми зарядами, с позиции силовых нитей пространства

*Ключевые слова:* стандартная модель, силовые нити, странности, квантовая запутанность, туннелирование, сжатие, потенциальный барьер, расширение, электрон, протон.

#### **Введение**

В основе современной физики лежат две теории: теория относительности и квантовая физика. Первая объясняет физические процессы, происходящие в макромире, а вторая в микромире.

Основателем квантовой физики считается немецкий ученый Макс Планк. Он проводил наблюдения за излучением абсолютно черного тела и пришел к выводу, что энергия излучается дискретно, порциями – квантами. У истоков квантовой физики стояли Шредингер и Нильс Бор.

Квантовая физика описывает процессы, явления, происходящие в микромире. Предметами изучения её являются квантовые объекты: молекулы, атомы, ядра химических элементов, элементарные частицы. Она изучает материю на фундаментальном уровне.

Квантовая физика смогла объяснить явления микромира, где царят «странные» для нашего понимания законы, невозможные с позиции классической физики. В соответствии с её положениями [1, с. 89] элементарные частицы, обладают корпускулярно – волновым дуализмом и в зависимости от конкретных условий ведут себя, как волна или как частица. Так, электрон в электромагнитном поле проявляется как частица, а в кристалле движется как волна. Одной из странностей квантовой физики является принцип неопределенности Гейнзберга [2, с. 334]. Её суть заключается в невозможности точно определить одновременно координаты и импульс микрочастицы. При точном определении значения одной из величин, значение второй останется неопределенной. Подтверждением этому принципу служит движение электронного облака в атомном пространстве.

Электроны в атоме движутся не по стационарным орбитам, а «размазаны по атомному пространству. Поэтому определить одновременно точное место нахождения электрона и его импульс невозможно. В этом случае можно говорить только о вероятности его присутствия в определенном месте атомного пространства. Другой странностью квантовой физики является запутанность фотонов. Она подразумевает утверждение, что пара фотонов, реагируют на своё состояние, находясь на расстоянии, друга от друга.

Несмотря на небольшой период исследований, проведенных на основе поло-



жений и теорий квантовой физики, ученым удалось понять и объяснить многие физические процессы и явления недоступные для классической физики. Так, используя квантово механические свойства объектов, ученым удалось на принципиально новых понятиях, познать природу элементарных частиц [3, с. 228], переосмыслить многие физические явления. Опираясь на результаты, полученные с использованием предсказаний квантовой физики, ученые надеются на её основе решить накопившиеся проблемы в современной физике. Однако многие физики не разделяют их оптимизма и считают, что её потенциалы, как научной теории имеют ограниченные возможности.

В данной статье сделана попытка углубить и уточнить положения квантовой физики и на их основе получить ответы на некоторые её проблемы с помощью смоделированной системы, базирующейся на следующих принципах.

### **Методика моделирования**

Реалии (R) окружающего мира являются результатом взаимодействия материи с пространством.

$$R = W + P$$

где W – материя, P – пространство.

Пространство в смоделированной системе представлено совокупностями простонов, собранных в «силовые нити», которые образуют своеобразную «сеть», равномерно напряженную во всех направлениях за счет сил отталкивания одноименных зарядов.

Материя в смоделированной системе представляет собой совокупность гравитонов, размещенных определенным образом в силовых нитях пространства. Неделимой частицей материи является положительно заряженная частица гравитон, а пространства отрицательно заряженная частица простон.

Формой взаимосвязи материи с пространством является энергия. Она представлена в двух видах: энергии материи ( $E_m$ ) и энергии пространства ( $-E_p$ ), которые взаимно переходят друг в друга.

Частицы и тела движутся в силовых нитях пространства и деформируют их. Протон сжимает, а электрон расширяет силовые нити пространства, в этом их сходство и различие.

В современном мире физические процессы, взаимодействия происходят при непосредственном участии энергии материи и энергии пространства. Они служат основой для формирования различных видов энергии и способов их перехода одного вида в другой.

### **Итоги моделирования**

Исследования некоторых положений квантовой физики в рамках смоделированной системы дают следующие результаты.

#### **1. Стандартная модель и нити пространства**

Основными составляющими частицами Стандартной модели, как известно, являются шесть видов кварков, шесть лептонов, пять бозонов.

*Кварки.* Они сначала были теоретически предсказаны, как неделимые фундаментальные частицы, а затем были открыты экспериментально. Чтобы расчеты теоретической модели были работоспособны, заряд электрона был раздроблен, хотя тот считается неделимым. Было также предложено, чтобы один тип кварков имел положительный заряд электрона в  $2/3$  заряда электрона, а другой бы имел отрицательный заряд электрона в  $-1/3$  e. В настоящее время известно 6 типов кварков: **u. d. s. c. b. t.** Кварк **u** верхний кварк. Он имеет заряд  $+(2/3)e$ . Кварк **d** нижний кварк. Имеет заряд

$-(1/3)e$ . Кварк **s** странный кварк имеет заряд  $-(1/3)e$ . Кварк **c** очарованный кварк имеет заряд  $+(2/3)e$ . Кварк **b** прелестный кварк имеет заряд  $-(1/3)e$ . Кварк **t** истинный кварк имеет заряд  $+(2/3)e$ . У кварков имеются антикварки. Кварки подразделяются на поколения: **u** и **d** кварки первого поколения, **s** и **c** кварки второго поколения, **b** и **t** кварки третьего поколения

Кварк составная часть других частиц и не может существовать отдельно от других кварков. Кварки получают «пакеты» энергии от соседних кварков и сами их посылают другим кваркам. Эти пакеты называются глюонами, если они их не получают, то становятся виртуальными частицами и исчезают. Сильное взаимодействие до определенного предела усиливает свое действие на кварки, чем дальше они удаляются друг от друга, тем оно сильнее действует на них. Чтобы сильнее стягивать кварки сильное взаимодействие создает новые и новые глюоны.

Резюмируя вышеизложенное, можно сделать следующие выводы. На основе теоретических и экспериментальных разработок были открыты неделимые частицы кварки, которые являются составными частями протонов и нейтронов, входящих в состав ядер химических элементов. Но так ли это на самом деле, попробуем осмыслить это с позиции силовых нитей

Протон состоит из двух кварков **u** и одного кварка **d**. Нейтрон состоит из двух кварков **d** и одного кварка **u**. Заряд протона положителен и составляет  $+1$ . Нейтрона нейтрален. Чтобы сохранить величины зарядов у этих частиц, кваркам, образующим эти частицы, приписали дробные заряды. У традиционной физики нет объяснения, что собой представляет заряд. Из каких частей он состоит и можно ли его дробить. Получается первая нестыковка. Далее протон состоит из двух кварков **u** и одного кварка **d**. Нейтрон состоит из двух кварков **d** и одного кварка **u**. То есть они отличаются друг от друга кварками. У протона «лишний» кварк **u**, а у нейтрона кварк **d**. Но если сравнить их массы, то получим разницу,  $78 \text{ МэВ/сек}^2$ . Нейтрон распадается на протон, электрон и антинейтрино. Следовательно кварк **d** должен иметь массу равную массам электрона и антинейтрино. Масса антинейтрино пренебрежительно мала, поэтому возьмем для расчетов только массу электрона  $0,511 \text{ МэВ/сек}^2$ . Выходит, что разница масс составляет почти шесть масс электрона. В тоже время, величина электрического заряда у электрона равна  $-1$ , а у кварка  $-(1/3)e$ . Вторая не стыковка. Следовательно, версия теоретической модели кварков о том, что они неделимые, не состоятельна.

Попробуем это доказать следующим образом. Если предположить, что кварки состоят только из гравитонов или из простонов, то получим следующее. Кварки **u**, **c**, **t** (рис. 1. а, d, i) состоят из гравитонов, а кварки **d**, **s**, **b** (рис. 1 b, c, e) состоят из простонов. Первые кварки будут сжимать, а вторые расширять силовые нити. В этом случае отпадет необходимость вводить дробные заряды. Кварки – это части конструкции частиц, которые из них состоят. Приведем это утверждение на следующих примерах.

Протон состоит из трех кварков: двух кварков **u** и одного кварка **d**. Давление внутри протона направлено от периферии к центру (рис. 1. m). Оно у него колоссальное и составляет  $10^{35} \text{ Па}$ , степень сжатия силовых нитей при этом, составляет  $10^{-30} \text{ м}$ . Протон имеет сферическую форму. У него имеется вход и выход, через которые в него проникаю силовые нити, когда он движется по ним. Функции кварков, составляющих протон различны. Кварки **u** сжимают силовые нити, а кварк **d** их расширяет. Но, так как их два, то выходят силовые нити из протона сжатыми (рис. 1k). В результате сжатия силовых нитей выделяется энергия пространства, которая переходит в

энергию материи. Это и есть те самые «пакеты» энергии, которыми кварки непрерывно обмениваются между собой. Пакеты называются глюонами. Чтобы кварки были расположены на определенном расстоянии друг от друга, необходимо непрерывное выделение определенного количества пакетов энергии. Функция кварка  $d$  и заключается в том, что он уменьшает степень сжатия силовых нитей кварками  $u$  и тем самым регулирует выделение энергии глюонов до необходимых пределов.

Нейтрон состоит из двух кварков  $d$  и одного кварка  $u$  (рис. 1n). У него сферическая форма. Он также имеет вход и выход, через которые его пронизывают силовые нити, когда он движется по ним. Кварки расположены внутри нейтрона таким образом, что в результате их воздействия на проходящие сквозь нейтрон силовые нити степень их сжатия не изменяется (рис. 1y). Давление внутри нейтрона направлено от центра к периферии. Степень сжатия силовых нитей составляет  $10^{-25}$  м.

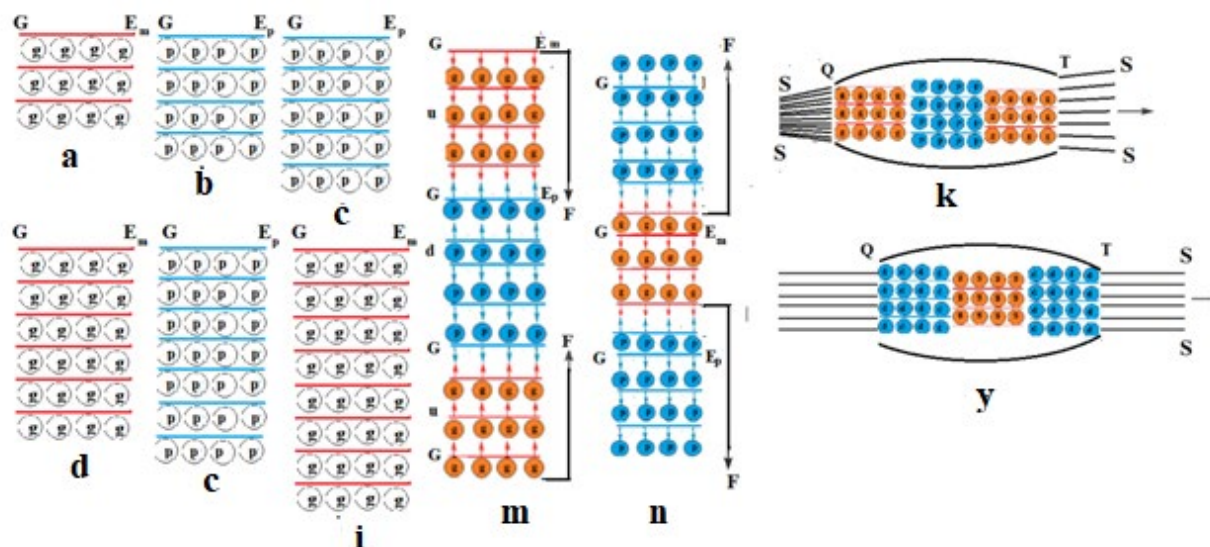


Рис. 1. Предполагаемые схемы строения кварков и частиц

a – кварка  $u$ , b – кварка  $d$ , c – кварка  $s$ , d – кварка  $c$ , e – кварка  $b$ , i – кварка  $t$ , m и n – протона k и y – нейтрона, G – глюон,  $E_m$  – энергия материи,  $E_p$  – энергия пространства, T – вход, Q – выход, F – давление, S – силовая нить, g – гравитон, p – протон

**Лептоны.** Как известно, существуют три поколения лептонов. Первое поколение электрон и электронное нейтрино. Второе поколение мюонное нейтрино. Третье поколение тау – лептон и тау нейтрино. Мюон тяжелее электрона в 207 раз, а масса тау – лептона составляет 1780 МэВ. Из всех заряженных лептонов только электрон стабильный, остальные быстро распадаются на более легкие лептоны. Все нейтрино считаются стабильными. У них не нулевая масса, они обладают осцилляцией. Масса электронного нейтрино составляет менее 1 Эв. Массы других нейтрино, неизвестны. Лептоны вместе с кварками составляют класс фундаментальных частиц, из которых состоит материя. По существующим представлениям ученых лептоны бесструктурные частицы. В настоящее время разрабатываются теории, где лептоны являются составными объектами.

Сформированное современное представление о лептонах, попробуем уточнить и углубить с позиций смоделированной системы.

Согласно базовых принципов этой системы электрон имеет внутреннюю структуру, состоящую из одних престонов (рис. 2b). Потому его нельзя разделить на части, но можно подвергнуть распаду на престоны, как это происходит при его аннигиляции с позитроном. У него сферическая форма. Он имеет вход и выход, через

которые его пронизывают силовые нити, когда он движется по ним. Протоны расположены внутри электрона так, что в результате их воздействия на проходящие сквозь электрон силовые нити степень их сжатия изменяется. На входе она ниже, чем на выходе (рис. 2с), то есть при движении электрона по силовым нитям, они расширяются.

Что же касается электронного нейтрино, то можно сделать следующее предположение. Оно состоит из одного гравитона и двух протонов (рис. 2д), поэтому его масса так ничтожно мала и оно обладает высокой проникающей способностью. Мюонное нейтрино и тау – нейтрино, состоят соответственно из двух и трех гравитонов в окружении четырех и шести протонов. Двигутся нейтрино в силовых нитях и сжимают их в направлении своего движения. При этом выделяется энергия материи, благодаря которой частица может путешествовать в космическом пространстве длительное время и преодолевать огромные расстояния. Пример, тому реликтовые нейтрино, оставшиеся после Большого взрыва. Нейтрино обладают свойствами взаимодействия. Они могут самопроизвольно переходить друг в друга. На рисунке (рис. 2е), показан переход тау – нейтрино в мюонное нейтрино, которое затем переходит в электронное нейтрино.

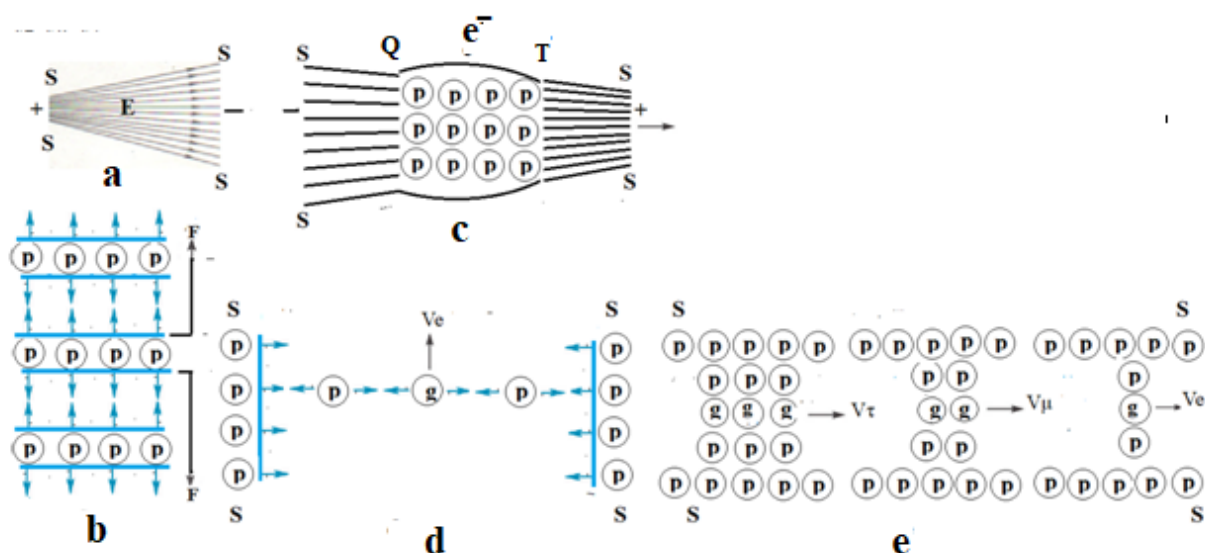


Рис. 2. Предполагаемые схемы электрического поля, строения частиц и схемы их движения в силовых нитях

а – схема электрического поля, б – схема внутреннего строения электрона, в – схема движения электрона в силовых нитях, д – схема движения нейтрино в силовых нитях, е – схема переходов нейтрино,  $V_\tau$  – тау нейтрино,  $V_\mu$  – мюонное нейтрино,  $V_e$  – электронное нейтрино, Т – вход, Q – выход E – электрическое поле, e – электрон

Гравитационное взаимодействие – это взаимодействие тел, обладающих массой. Переносчиком этого взаимодействия является степень сжатия силовых нитей, окружающего тело пространства. Деформация силовых нитей требует затрат энергии. Для её получения необходимо, чтобы часть массы перешла в энергию. Обычно принято измерять массу в граммах. Из этого следует, чтобы тело смогло деформировать силовые нити окружающего его пространство, оно должно «потерять» определенное количество своей массы. Потеря массы тела в 1 грамм на сжатие силовых нитей составляет  $0,6 \cdot 10^{-16}$ . В таблице приведены затраты энергии на сжатие силовых нитей окружающего объекты пространства, за счет потери объектом массы.

*Бозоны.* Несмотря на огромное разнообразие физических процессов, явлений, происходящих в природе, по современным представлениям ученых, в ней главенствуют четыре типа фундаментальных взаимодействий. Все фундаментальные взаимодействия осуществляются с помощью промежуточных частиц – переносчиков. Для электромагнитного взаимодействия такой частицей является фотон. Переносчиками сильного взаимодействия являются глюоны, а слабого  $Z^0$ ,  $W^+$ ,  $W^-$  бозоны. У гравитационного взаимодействия такая частица ещё не открыта. Все известные переносчики являются бозонами. Считается, что при взаимодействии двух частиц они обмениваются импульсом с помощью третьей частицы, а вот сам механизм обмена ещё не раскрыт. Попробуем это сделать, используя базовые принципы смоделированной системы.

Электромагнитные взаимодействия идут между заряженными телами, частицами с помощью электромагнитных полей. Это поле представляет собой сеть из силовых нитей с различной степенью сжатия. Наибольшая степень сжатия, то есть наименьшее расстояние между силовыми нитями находится у положительного заряда, а у отрицательного заряда они наоборот расширены (рис. 3а). Ярким примером электромагнитного взаимодействия служат взаимодействия между положительно заряженным ядром и отрицательно заряженным электронным облаком в атомах химических элементов. Электроны, двигаясь в силовых нитях внутриатомного пространства, расширяют их. В результате высвобождается в виде фотонов энергия материи. Протоны сжимают силовые нити во внутриатомном пространстве. При этом выделяется в виде фотонов энергия пространства. Образовавшиеся фотоны находятся в противофазах. Они гасят друг друга, поэтому атомы не излучают энергию, когда находятся в основном состоянии.

Сильное взаимодействие проявляется при взаимодействии кварков  $u$  и  $d$ , находящихся внутри протонов и нейтронов. Протоны и нейтроны непрерывно двигаются в силовых нитях внутриядерного пространства, Гравитоны, составляющие кварки  $u$  сжимают их, а протонны, составляющие кварки  $d$  расширяют их. В результате высвобождается энергия материи и энергия пространства в виде пакетов энергии, которые называются глюонами. Глюоны проявляются непрерывно и дискретно. Они связывают кварки внутри нуклонов и не дают им распадаться.

Слабое взаимодействие проявляется при распадах частиц. Самым известным примером слабого взаимодействия является  $\beta^-$  – распад нейтрона.

Нейтрон является составной частью ядра и вместе с ядром непрерывно двигается в силовых нитях. Входящие в него **два кварка  $d$**  расширяют силовые нити, а **кварк  $u$**  их сжимает. При этом образуются пакеты энергии глюоны. Ими кварки обмениваются между собой и с помощью их, внутри нейтрона создается давление. Оно здесь направлено от центра к периферии (рис. 2b). Внутри ядра нейтроны не распадаются. От этого их удерживают пакеты глюонов, которые они получают от соседних с ними протонов. Свободный нейтрон быстро распадается. Происходит это следующим образом. Двигаясь в силовых нитях, свободный нейтрон накапливает внутри себя дополнительное количество энергии. При достижении определенного предела этой энергии, внутреннее давление разрывает нейтрон на кварки. Один из кварков  $d$  аккумулирует часть энергии материи и превращается в кварк  $u$ . Из оставшейся большей части энергии образуется бозон  $W^-$ . Бозон распадается на электрон и электронное антинейтрино. Остальная масса бозона вновь преобразуется в энергию пространства.

Гравитационное взаимодействие – это взаимодействие тел, обладающих массой. Переносчиком этого взаимодействия является степень сжатия силовых нитей,

окружающего тело пространства. Деформация силовых нитей требует затрат энергии. Для её получения необходимо, чтобы часть массы перешла в энергию. Общепринято измерять массу в граммах. Из этого следует, чтобы тело смогло деформировать силовые нити окружающего его пространство, оно должно «потерять» определенное количество своей массы. Потеря массы тела в 1 грамм на сжатие силовых нитей составляет  $0,6 \cdot 10^{-16}$ . В таблице приведены затраты энергии на сжатие силовых нитей окружающего объекты пространства, за счет потери объектом массы.

Таблица

Наименование объекта	Масса объекта, грамм	Степень сжатия силовых нитей на поверхности объекта, см	Затраты энергии на сжатие силовых нитей, ГэВ	Границы эффективного гравитационного влияния объекта, км/а.е
нейтрон	$1,71 \cdot 10^{-24}$	$2,5 \cdot 10^{-29}$	$1,71 \cdot 10^{-39}$	$6.7 \cdot 10^{-170}$
протон	$1,6510^{-24}$	$1,910^{-29}$	$1,6510^{-39}$	$6.1 \cdot 10^{-170}$
Земля	$6 \cdot 10^{27}$	$7,2 \cdot 10^{-24}$	$6 \cdot 10^{12}$	$1,08 \cdot 10^6$ $7,2 \cdot 10^{-3}$
Солнце	$2 \cdot 10^{33}$	$2,3 \cdot 10^{-27}$	$2 \cdot 10^{21}$	$3.6 \cdot 10^{11}$ $2,4 \cdot 10^3$

У гравитационного взаимодействия радиус действия является бесконечность. Его переносчиком является степень сжатия силовых нитей. У неё нет массы покоя. Это кванты энергии материи, преобразованные в энергию пространства и законсервированные в силовых нитях.

Гравитационная эффективность тел – это предел расстояния, на котором тело оказывает доминирующее влияние на другие тела. Если на поверхности этих тел степень сжатия силовых нитей ниже, чем у данного тела, то они будут притягиваться к этому телу.

Важное место в Стандартной модели занимает поле Хиггса. Считается, что элементарные частицы приобретают массу, взаимодействуя с этим полем. Чем сильнее это взаимодействие, тем большую массу приобретает частица и, наоборот. Квантом этого поля является бозон Хиггса.

В рамках теории взаимодействия материи с пространством на выполнение функций поля Хиггса идеально подходит Мировая сеть из силовых нитей пространства. При движении в них электронов, протонов, нейтронов и других элементарных частиц выделяется большое количество энергии, которое расходуется на связи между гравитонами и протонами, составляющих эти частицы. Это предположение подтверждается экспериментально установленными величинами масс кварков, находящихся внутри нуклонов. Массы кварков составляют всего 1% от общей массы протона. Остальная его масса сформировалась из энергии, образовавшейся в результате сжатия и расширения силовых нитей пространства.

Важной задачей современной физики является создание единой теории, объединяющей все взаимодействия. И уже имеются определенные успехи. Ученые смогли объединить слабое и электромагнитное взаимодействия. Предпринимаются попытки по созданию теории объединения электромагнитного, слабого и сильного взаимодействия.

С позиции базовых принципов смоделированной системы все фундаментальные взаимодействия предположительно можно объединить с помощью силовых нитей. Из данных, приведённых в таблице 1, видно, что нейтрон с массой  $1,674\ 927 \cdot 10^{-27}$  кг

на расстоянии  $6.7 \cdot 10^{-170}$  см, может гравитационно притянуть протон с массой  $1,672\ 621 \cdot 10^{-27}$  кг. Это дает право предположить, что при сжатии силовых нитей до степени  $2,5 \cdot 10^{-29}$  см силы гравитации и ядерные силы станут равнозначными. Но для этого надо будет приложить колоссальное количество энергии триллионы триллионов электроновольт. Современные ускорители этого дать не могут. Поэтому на современном этапе развития физической науки решение этой задачи требует разработки теорий на принципиально новой основе.

## **2. Неопределенность Гейзенберга и нити пространства**

Неопределенность Гейзенберга устанавливает предел точности определения пары квантовых характеристик частиц. Чем точнее измеряется одна характеристика частицы, тем менее точно можно измерить вторую

В рамках смоделированной системы такое можно объяснить на примерах взаимодействия электронных облаков с ядрами атомов. Общая масса протона состоит из массы покоя и массы движения. Протоны ядра сжимают силовые нити атомного пространства. На сжатие они расходуют энергию, которую приобретают в результате перехода массы движения в энергию. Электроны при движении в силовых нитях атомного пространства расширяют их. При этом высвобождается энергия, затраченная на их сжатие протонами. Протоны поглощают, выделившуюся энергию и их масса становится прежней. Затем цикл повторяется. Процессы сжатия и расширения в атомном пространстве динамичны. Плотность и направление сжатия изменяются с субсветовыми скоростями. Электроны всегда движутся в направлении повышенной степени сжатия. Величиной степени сжатия определяется их импульс. Поэтому точно определить местонахождение конкретного электрона и его энергию невозможно.

## **3. Квантовая запутанность и нити пространства**

Одной из странностей квантовой физики является призрачная запутанность. Суть её в том, что если связать между собой две элементарные частицы, они будут реагировать на состояние друг друга, даже удаленные на расстояния. В большинстве экспериментов используют фотоны,

Рассмотрим этот феномен с позиции силовых нитей на примере связанных между собой двух фотонов. Фотон в свободном состоянии имеет 5 степеней свободы движения. Две координаты, длину волны и спин линейной и круговой поляризации. В связанном состоянии фотоны имеют уже 3 степени движения, их общий спин равен нулю. Фотоны переносятся по силовым нитям. Если они переносят одинаковое количество энергии, то у них одинаковая длина волны, и они содержат одинаковое количество силовых нитей. Поэтому, даже если их удалить на расстояния друг от друга, то они все равно будут связаны между собой силовыми нитями. Если сменить поляризацию спина одного фотона на противоположную, то второй фотон должен также сменить поляризацию спина. Потому что, вместе они могут перемещаться в пространстве, если у них спин будет нулевым. Изменение спина у второго фотона произойдет «мгновенно», но это не будет означать, что передача информации произошла быстрее скорости света [5, с. 126]. Это будет ответная реакция силовых нитей на изменение спина первого фотона.

## **4. Принцип Паули и нити пространства**

Принцип Паули [4, с. 134] в квантовой физике занимает особое место, Он позволяет глубже понять природу вещества. Запрет гласит, что два электрона не могут, находится одновременно в одинаковом квантово-механическом состоянии в атоме или молекуле. Они должны отличаться хотя бы одним квантовым числом. Но, чем

вызвано такое требование, не ясно. Попробуем понять это, используя положения смоделированной системы.

У атомов химических элементов, находящихся в основном состоянии, на первой орбитали  $1s$ , самой низкой по энергии, могут поместиться только два электрона, отличающихся спинами. Один с верхним спином, а другой с нижним спином. Первый электрон расширяет силовые нити по часовой стрелке, а второй электрон против часовой стрелки. В результате расширение силовых нитей происходит в противоположных направлениях, и они не пересекаются. Выделившаяся при этом энергия, поглощается протонами, и они снова сжимают силовые нити, а электроны их расширят. И такие циклы повторяются вновь и вновь. Размещение на этой орбитали других электронов невозможно. Направления расширения силовых нитей находящимися здесь электронами будут пересекаться, и циклы сжатия и расширения силовых нитей нарушатся, поэтому другие электроны будут заселять другие орбитали.

### **5. Квантовая электродинамика и нити пространства**

Квантовая электродинамика включает в себя квантовую механику и теорию электрического поля. Электромагнитное поле она рассматривает как субстанцию, носителем которой являются фотоны. Считается, что отталкивание частиц с одноименными зарядами происходит с помощью виртуальных частиц, которые окружают эти частицы. Например, один из протонов испускает виртуальную частицу, она ударяет в другой протон и вызывает его отталкивание. Рассмотрим эту версию с позиции силовых нитей пространства на примерах взаимодействия двух электронов

На третьем рисунке представлены схемы отталкивания отрицательно заряженных частиц электронов (рис. 3а). В верхней части рисунка частицы движутся в силовых нитях навстречу друг другу. В нижней части показана зона встречи ( $Y$ ) деформированных электронами силовых нитей, Она находится на одинаковом расстоянии от центров частиц. Здесь из-за разной направленности деформации силовых нитей возникают силы ( $F$ ), препятствующие деформации силовых нитей в этой зоне. Под действием этих сил у электронов изменяются ориентации спинов, и они начинают движения в противоположные стороны.

### **6. Квантовое туннелирование и нити пространства**

Квантовое туннелирование – это физическое явление, которое с точки зрения классической физики не должно происходить. Но происходит в природе и современных технологиях. Известными примерами квантового туннелирования являются переходы электронами барьеров с более высокой энергией, чем у них, а также ядерные реакции, где частицы с одинаковыми зарядами, прежде чем слиться, должны преодолеть энергетический барьер.

Квантовое туннелирование, одно из самых важных задач, которые решают ученые физики. Но, сущность самого механизма туннелирования ещё не раскрыта. Рассмотрим этот вопрос в рамках смоделированной системы на следующих примерах.

В соответствии с положениями классической физики, если энергия частицы  $E$  меньше высоты барьера  $U_0$ , то она не может пройти сквозь барьер, потому что будет нарушен закон сохранения энергии. В квантовой физике проникновение частицы в этом случае носит вероятностный характер. То есть у частицы имеется некоторый шанс оказаться по другую сторону барьера. Такая вероятность может осуществиться при условии, если в толще барьера будут присутствовать силовые нити, степень сжатия которых будет более высокой на другой стороне барьера. При движении электрона в силовых нитях в направлении более высокой степени сжатия будет выделяться энергия. По мере движения энергетический потенциал электрона будет расти



за счет притока к нему этой энергии. Если толщина барьера позволит, то электрон благополучно пройдет сквозь барьер (рис. 4b). Вариант это вполне возможный, если учесть, что в самом твердом теле пустоты на порядок меньше, чем материи. Другим примером может служить преодоления кулоновских сил отталкивания двух протонов в протон – протонном цикле при слиянии ядер легких элементов. В начале цикла степень сжатия силовых нитей в звездном пространстве достигает таких величин, что двигаясь в них, протоны получают дополнительный приток энергии. Это позволяет им при встрече преодолеть кулоновский барьер и объединиться. При этом один протон распадается и превращается в нейтрон.

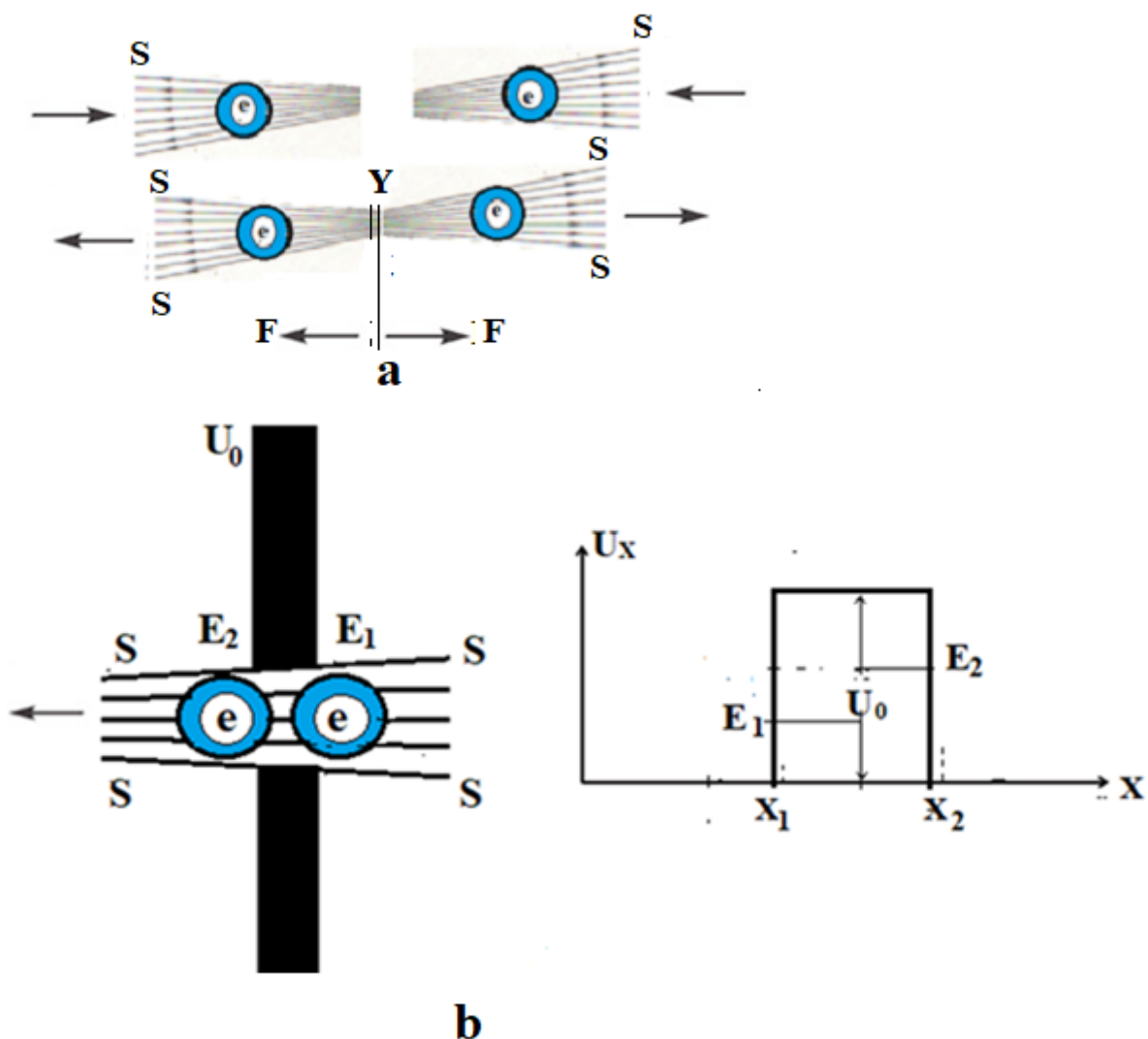


Рис. 3. Схемы отталкивания электронов и преодоления электроном – энергетического барьера  
 а – отталкивания электронов, б – преодоление энергетического барьера электроном,  
 Y – зона встречи силовых нитей, деформированных электронами, F – сила, S – силовая нить, E1 – энергия электрона до прохода, E2 – энергия электрона после прохода энергетического барьера, U0 – энергетический барьер  $E1 < U < E2 > U$  e – электрон, p – протон

### Выводы

Исследования «странностей» квантовой физики с позиции силовых нитей уточняет и дополняет понимание их свойств. Позволяет полнее раскрыть их сущность.

1. Стандартная модель включает в себя кварки, лептоны, бозоны. Кварки **u** **s**

**t** состоят из гравитонов, а кварки **d s b** состоят из протонков. Первые кварки сжимают, а вторые расширяют силовые нити. В результате сжатия и расширения силовых нитей выделяются пакеты энергии глюоны, которыми кварки непрерывно обмениваются между собой. Лептоны состоят из отрицательно заряженных частиц протонков. Их нельзя разделить на части. Электронное нейтрино состоит из одного гравитона и двух протонков. У неё ничтожная масса, Она движется в силовых нитях, свободных от частиц материи, поэтому обладает высокой проникающей способностью. Переносчиком гравитационного взаимодействия является степень сжатия силовых нитей. Это кванты энергии материи, преобразованные в энергию пространства и законсервированные в силовых нитях.

2. Электромагнитные взаимодействия между электронным облаком и ядрами атомов происходят циклично. Протоны ядер сжимают силовые нити атомного пространства и расходуют на это часть массы покоя, которая превращается в энергию. Электроны расширяют их в результате выделяется энергия. Протоны поглощают её и вновь производят сжатие. Процессы сжатия и расширения силовых нитей происходят динамично. Электроны движутся в направлении повышенной степени сжатия. Их энергетический потенциал изменяется, поэтому измерить точно одновременно энергию и местонахождение конкретного электрона невозможно.

3. Фотоны переносятся по силовым нитям. У связанных фотонов 3 степени движения: две координаты и длина волны. Спины у них противоположные, поэтому общий спин нулевой. Между собой они связаны силовыми нитями. Если их разнести на расстояние и сменить у одного поляризацию спина, то у другого она мгновенно станет противоположной. Они могут быть связанными, если их общий спин будет нулевым. В этом и заключается феномен запутанности фотонов.

4. У атомов, начиная с гелия, на низшей энергетической орбите находятся два электрона с антипаралельными спинами. Первый электрон расширяет силовые нити по часовой стрелке, а второй электрон против часовой стрелки. В результате такого расширения электроны не встречаются. В этом и заключается запрет Паули.

5. При встрече частиц с одноименными зарядами отталкивание их друг от друга происходит под действием сил, возникающих в результате соприкосновения силовых нитей, имеющих разную направленность. Под действием этих сил у частиц изменяются спины на противоположную ориентацию, и они начинают движение в противоположные стороны.

6. Примерами туннелирования частиц служат проникновение электрона сквозь барьер, энергетический потенциал которого выше, чем у него и слияние протонков в ядерных реакциях, протекающих в недрах звезд. В обоих случаях частицы движутся в силовых нитях и получают дополнительно приток энергии. В результате электрон проникает через барьер, а протоны преодолевают кулоновские силы притяжения и объединяются.

### Список литературы

1. Барановский В.И. Квантово-химические расчеты повышенной точности, – учебное пособие. – СПб.: СПбГУ, 2015. – С. 89.
2. Давыдов А. С. Квантовая механика. – М.: Наука, 1973. – С. 334.
3. Никамура З. и др. (Группа данных по частицам). Обзор физики элементарных частиц (англ.) 2010. Т. 37 С. 228.
4. Паули В Общие принципы волновой механики. – М.; Л. : ГИТТЛ, – 1947. С. 134.
5. Хренников А.Ю. Введение в квантовую теорию информации Физлит, 2003 – С. 126.

## СЕКЦИЯ «МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ»

### ЦВЕТ ПРИ ПРОТЕЗИРОВАНИИ КЕРАМИЧЕСКИМИ КОНСТРУКЦИЯМИ

***Филимонов Олег Александрович***

преподаватель стоматологических дисциплин, канд. мед. наук,  
Краснодарский краевой базовый медицинский колледж,  
Россия, г. Краснодар

***Казинец Анна Викторовна***

студентка отделения «Стоматология ортопедическая»,  
Краснодарский краевой базовый медицинский колледж,  
Россия, г. Краснодар

В статье нами рассмотрены и обобщены литературные данные и результаты собственных исследований о роли вариативного спектра современных керамических материалов и их цветовых диапазонов, который, помогает добиться восстановления максимально естественного оттенка будущих реставраций. Поскольку адекватная оценка цветовых параметров всегда оставалась довольно сложной задачей, как для техников, так и для стоматологов, важно понимать специфику того или иного керамического ассортимента, которым пользуетесь именно вы.

*Ключевые слова:* роль, вариативный спектр, современные керамические материалы, цветовой диапазон, естественный оттенок, реставрации, цветовые параметры, зубной техник, стоматолог, керамический ассортимент.

Профессия врача – стоматолога такова, что приходится сочетать умственный труд с физическим, где имеется зависимость от факторов производственной среды. Известно, что значительная часть трудовых операций (до 90%) в стоматологии выполняется под контролем зрения. При этом определенный процент проводимых манипуляций совершается на грани различительной способности глаза.

Высококвалифицированное выполнение миниатюрных операций возможно только при сохранении высокой зрительной и общей работоспособности клинициста на протяжении всего рабочего периода. Ряд авторов справедливо отмечает, что для сохранения высокого рабочего потенциала специалиста требуется не только создание общих условий освещения, а необходимо правильное цветовое оформление производственного кабинета и рациональное освещение конкретного рабочего места.

Исследования гигиенистов показали, что благоприятный цветовой климат производственных помещений и правильное освещение рабочих мест способствует снижению утомления и повышению производительности труда. Отмечено нарастание утомления у лиц, выполняющих напряженную умственную и зрительную работу в помещениях с совмещенным освещением [9]. Снижение их работоспособности пропорционально уменьшению доли естественного света в комплексном световом потоке.

Установлено, что гигиенический минимум естественной освещенности для помещений с длительным пребыванием людей составляет 200 лк. Это определило допустимую степень снижения норм естественного освещения в помещениях с сов-

мещенным освещением – не менее 60% значений коэффициента естественного освещения [8].

Безусловно, предпочтение следует отдавать естественному освещению, хотя в последние годы разработаны искусственные источники света, отвечающие стандартным показателям светопередачи и обеспечивающие необходимое освещение рабочих мест. Сравнительная оценка влияния различных источников искусственного освещения (люминесцентная лампа, лампа накаливания, дуговая ртутная лампа) на цветовосприятие позволила выявить зависимость изменения цветовых характеристик основных цветов спектра от условий освещения их источниками света различного спектрального состава. Установлено, что люминесцентные лампы (типа ЛД, ЛХЕ, ЛДУ) с физиолого-гигиенических позиций наиболее благоприятны к использованию в учреждениях, где работа связана с цветоразличием [3].

Цветосветовая среда имеет воздействие на функциональное состояние зрительного анализатора и оказывает влияние на основные характеристики работоспособности: остроту зрения, контрастную чувствительность, скорость различения деталей объекта, степень адаптации и способность к цветоразличию.

Острота зрения – важнейший показатель функционального состояния органа зрения. Установлено, что показатели остроты зрения среди лиц, занятых напряженным зрительным трудом, к концу рабочего дня достоверно снижалась. Снижение уровня устойчивости цветоощущения после длительных трудовых операций, связанных со зрительным напряжением, также отмечено в ряде исследований специалистов [6, 11].

Избыточное количество света также дезориентирует специалиста, который в своей работе будет склоняться к более светлым тонам. Большое увеличение интенсивности света вызывает значительные изменения в цветовом зрении. Исследования Ж. М. Кудряшовой и Э. С. Котовой [4] показали, что снижение у нормальных трихроматов цветовой и яркостной контрастной чувствительности, уровня функциональной хроматической устойчивости ведет к снижению и потере цветоразличия.

Из качественных характеристик освещения, оказывающих влияние на функцию зрения, необходимо отметить распределение яркости и наличие блескости в поле зрения. При переводе взгляда с одной поверхности на другую, резко отличающуюся по яркости, происходит адаптация глаз, поэтому перепады яркостей не должны превышать соотношение 1:3 [7].

Искаженное восприятие цвета возможно при наличии ярко насыщенных цветов вокруг рабочего места (стены, потолки, портьеры, мебель и др.). По результатам исследований Н. И. Фроловой цветосветовая среда рабочего места врача-стоматолога должна иметь достаточный уровень искусственной освещенности: люминесцентными лампами не менее 500 лк или лампами накаливания не менее 200 лк. Стены, потолок и пол стоматологического кабинета, а также имеющееся оборудование и мебель должны иметь оптимальную цветовую гамму (желто-зелено-голубая) с коэффициентом отражения не ниже 40%.

В последние десятилетия с развитием научно-технического прогресса в ортопедическое стоматологии появились новые технологии изготовления зубных протезов, в частности, керамические, металлокерамические конструкции. Указанные зубные протезы требуют от врача-ортопеда и зубного техника точности светопередачи и большого зрительного напряжения на клинических и лабораторных этапах их изготовления.

Создание цвета в металлокерамической конструкции – творческий процесс, складывающийся из ряда условий. Этот этап зубного протезирования может иметь два подхода – стандартный и индивидуально-художественный. Относительно стандартным следует считать воспроизведение цвета по имеющейся шкале расцветок, когда определяется точное соответствие (совпадение) выбранной единицы цвета с находящимися в полости рта рядом стоящими зубами и антагонистами. Не является сложным выбор цвета при изготовлении металлокерамических протезов на весь зубной ряд, когда позиция специалиста и мнение пациента могут быть относительно произвольными.

Однако восстановление формы и создание цвета в металлокерамической и керамической конструкции даже по стандартному образцу является творческим процессом, требующим от специалиста высоких профессиональных навыков и достаточных знаний. Каждый естественный зуб имеет свои индивидуальные особенности, зависящие от многих факторов. Соответственно каждая единица керамической или металлокерамической конструкции должна нести в себе характеристики, присущие конкретному случаю.

Подбор нужного оттенка цвета проводится врачом-ортопедом и зубным техником при увлажненных зубах. Ряд специалистов считают, что наиболее эффективным является спонтанное определение основного цвета, которое занимает не более 20-30 сек и дает самые лучшие результаты [5, 11, 13, 14]. Для оптимального восприятия цвета предпочтителен нейтральный дневной свет, падающий с северной стороны, который принят за стандарт. Уровень освещенности зуба при этом не должен превышать 1500 лк [15, 16].

Определенные условия для дезориентированного восприятия цвета создаются после утомительных предшествующих этапов ортопедического лечения (препарирования большого количества зубов, получения оттисков с ретракцией десны, припасовки сложных цельнолитых каркасов и др.). Наличие губной помады, ярких румян и других, контрастных по цвету лицевых косметических наложений также могут влиять отвлекаяще на цветовосприятие.

Следует считать эффективными предложения определять цвет при условии изолирования зубных рядов от окружающих тканей с помощью перфорированных салфеток, кофердама и др.

При определении цвета не стоит отвлекаться на изучение других показателей ротовой полости (формам положение зубов, пломбы и их качество, зубные отложения, состояние десен и др.), а сосредоточиться только на поставленной задаче.

Определяя цвет металлокерамического протеза, следует учитывать индивидуальные особенности каждой из указанных конструкций. Цвет цельнокерамического и керамического протеза при правильном его определении, как правило, соответствует заданному. Металлокерамический протез требует более точного послойного расчета, так как неправильное соотношение толщины цельнолитого каркаса и слоев керамического покрытия может влиять на цвет готовой конструкции.

Стандартная расцветка является только определителем основного цвета и не способна отобразить отдельные индивидуальные оттенки зуба (зубов). Ряд фирм, производящих керамические массы, выпускают и шкалу расцветок для лабораторного использования, которая отражает оттенок каждого слоя керамической массы по цвету. В сложных случаях, при необходимости комбинирования различных цветов и слоев керамических масс, указанная расцветка используется как дополнение к стандартной.

В естественных зубах человека каждый слой тканей несет индивидуальные физико-оптические характеристики, зависящие от витальности зуба, возраста, состояния тканей пародонта, степени стертости твердых тканей и других показателей.

Эмаль зуба покрывает коронковую часть неодинаковым по толщине слоем и имеет четкую границу с подлежащим дентинным слоем. Отражение и рассеивание падающего света происходит на участке этой границы. Чем тоньше слой эмали, тем меньше рассеивание и четче цвет подлежащего дентина. Наиболее толстый эмалевый слой расположен в области режущего края, который соответственно имеет более прозрачный оттенок и усиливает отражение дентина. Дентин имеет различные опенки, которые зависят от количества отложившегося вторичного дентина.

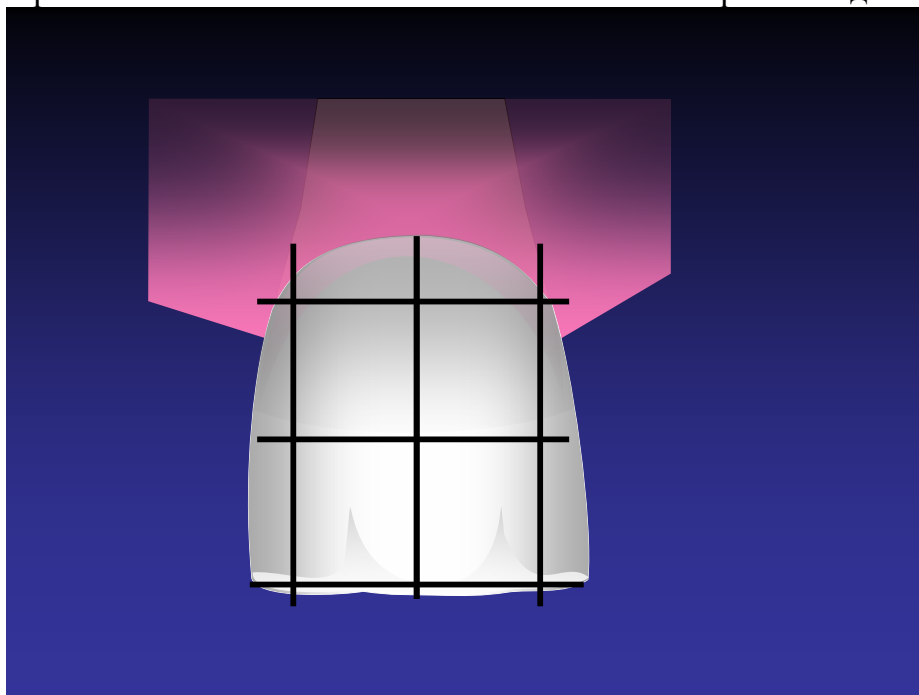


Рис. Определение цвета по 6-ти параметрам

Определяя цвет, необходимо, по нашему мнению, разделить коронку зуба на 3 условные взаимно перпендикулярные горизонтальные и вертикальные плоскости (см. рисунок). Горизонтальные плоскости следует разделить на:

- 1) пришеечную;
- 2) срединную (экваторную);
- 3) режуще-окклюзионную.

Пришеечная часть может быть разных цветов и опенков и зависит от состояния тканей пародонта. При интактном пародонте, что чаще встречается у молодых пациентов, преобладают светлые тона. Пациенты среднего и старшего возраста часто имеют ту или иную форму пародонтита, который сопровождается обнажением пришеечных участков. На будущей металлокерамической конструкции приходится отображать (по показаниям) не только эмалево-дентинную границу, но и воспроизводить оголенные пришеечные зоны. Дентин корня отличается по цвету от тканей коронковой части и не имеет соответствующего блеска. Следует также учитывать предрасположенность лиц среднего и старшего возраста к зубному налету и отложениям.

Пришеечные участки опорных коронок не будут отвечать эстетическим требованиям, если не применять плечевые массы. При использовании плечевой массы для изготовления металлокерамического протеза необходимо определить ее цвет и

сочетание с остальными керамическими массами и опенками пришеечной зоны зубов.

Срединная (экваторная) часть коронок естественных зубов не имеет больших вариаций, и действия специалиста здесь должны быть направлены на определение предполагаемой толщины дентинного и эмалевого слоев и их тональности, степень выраженности экватора и топографическое расположение контактных участков на проксимальных поверхностях. На оральной поверхности передних зубов изучаются участки в области бугра.

Изучение режуще-окклюзионной плоскости направлено на определение цвета и глубины слоя эмалевого слоя. Эмалевый слой имеет много оттенков (от 5 до 8), каждый из которых сочетается с определенными цветами дентинных масс. Нередко для получения большей прозрачности эмалевого слоя приходится использовать стекломассу, количество и топографическое расположение которой определяются индивидуально. Часто режущие края передних зубов имеют трещины, сколы, неровности и другие индивидуальные особенности. В области эмалевого слоя возможно наличие мамелон, пигментных пятен и других оттенков.

Для точного воссоздания цвета и оттенков в полной мере не всегда является достаточным изучение коронковой части зуба (зубов) в горизонтальной плоскости. Необходимо изучение поверхности зуба и по вертикальным плоскостям.

При определении цвета по вертикальным плоскостям поверхность зуба следует разделить на 3 части (плоскости) – две проксимальные и срединная (рис.). Цвет срединной плоскости обычно сочетается с ранее изученными горизонтальными тонами и не представляет сложностей. Проксимальные же участки порой требуют принятия нестандартных решений. Для обеспечения плавного перехода тона от искусственной коронки к рядом стоящему естественному зубу на соответствующем проксимальном участке коронки (по показаниям) следует предусмотреть возможности создания необходимого оттенка. Ошибкой являются действия специалистов, пытающихся создать необходимую тональность рядом стоящего естественного зуба за счет нанесения красителей на этапе глазурирования. Делать это следует за счет керамических масс путем правильного их комбинирования по цветам и слоям. Чаще всего эстетическую полноценность сложно получить при изготовлении коронок на зубы, расположенные рядом с клыками, особенно верхними.

Передний участок зубных рядов стратегически важен для достижения высоких эстетических норм. Анализ наших многолетних наблюдений показывает, что при использовании в качестве опоры бокового резца или первого премоляра и при условии воспроизведения в точности заданного цвета после установления коронки в зубном ряду нередко определяются некоторые расхождения в цвете. Т.е., при сопоставлении со шкалой расцветки и заданным тоном готовой коронки соответствие цвета определяется, но при наложении последней на опорный зуб выявляется некоторая цветовая дисгармония. Это связано с различными физико-оптическими свойствами зубных тканей и керамических масс при преломлении и отражении светового потока на фоне клыка. Известно, что указанный зуб в зубном ряду всегда имеет индивидуальный оттенок, отличающий его от рядом стоящих зубов. Поэтому определение цвета и послойное сочетание керамических масс необходимо проводить с учетом их индивидуальных характеристик.

Индивидуальный тональный переход может иметь место на любом участке зубного ряда. Бывают случаи, когда в плане ортопедического лечения необходимо изготовление нескольких металлокерамических протезов на различных участках

зубных рядов. При определении цвета будущих конструкций устанавливается, что все (или почти все) рядом стоящие медиальные естественные зубы имеют свой оттенок. Т.е. в одной зубочелюстной системе предстоит изготовление металлокерамических протезов с различной по цвету керамической облицовкой.

После определения цвета в горизонтальной и вертикальной плоскостях следует изучить режущий край и жевательную поверхность. Осматривая указанные поверхности, следует не ограничиваться только определением цвета. Одновременно изучается рельеф и индивидуальные особенности окклюзионной поверхности зуба (зубов). В большинстве случаев она зависит от вида прикуса и возраста. В молодом возрасте определяются выраженные бугры с высокими вершинами и светлыми тонами. У лиц старшего возраста высота бугров несколько сглажена, бороздки имеют более темный оттенок. При патологической стираемости твердых тканей зубов, форма и цвет окклюзионной поверхности зависят от степени стираемости и витальности зубов. Дентин витальных зубов имеет более яркий и живой желтоватый оттенок. При гибели пульпы он желто-коричневого или коричнево-серого цвета. Однако, понятие «желтый», «коричневый» или любой другой – условное, так как каждый цвет может иметь неисчислимо множество индивидуальных оттенков.

Изготовление керамического и металлокерамического протеза требует от врача и зубного техника знания характеристик зубных тканей и основ материаловедения. Зубной техник должен владеть полной информацией об используемых в работе керамических массах. Необходимо знать основные базовые цвета и технику их перемешивания для получения дополнительного оттенка. Нужно владеть и количественными соотношениями перемешиваемых керамических масс при создании необходимых цветов. Следует знать технику и количество нанесения интенсивных керамических масс, и их процентное соотношение с основными массами. Перемешивание цветов может быть, как в пределах одного слоя, так и между слоями, т.е. между собой могут перемешиваться различные цвета грунтовых или дентинных керамических масс. А также возможно применение грунтового слоя одного цвета, а дентинного – другого. Поэтому нередко эффект комбинированных цветов играет решающую роль в получении необходимого оттенка. Некоторые фирмы, выпускающие стандартный ассортимент керамических масс, разработали и дополнительно предлагают индивидуальные керамические массы для обеспечения отдельных эстетических эффектов.

Разработка специальных кристаллов для грунтового слоя некоторых керамических масс (Ceramco, Sarat и др.) позволила в металлокерамической конструкции несколько истончить облицовочное покрытие без ущерба для создаваемого цвета. Этот эффект обеспечивается указанными кристаллами, при применении которых происходит светопреломление не под прямым углом, а хаотично, что соответствует светопреломлению в тканях естественных зубов.

Изучая поверхность зуба с помощью оптических устройств, можно отметить наличие множества бороздок, насечек, трещин и неровностей с различной гаммой индивидуальных цветовых перепадов. Необходимо отметить, что чем старше пациент по возрасту, тем выраженное и разнообразнее поверхностные признаки зубов.

В настоящее время в оснащенных на современном уровне стоматологических клиниках техника позволяет рассмотреть на экране монитора с помощью интраоральной камеры изображение зуба и изучить микрорельеф отдельных его участков. Возможно получение макрофотографий зуба или необходимых его поверхностей.



Определение цвета керамического или металлокерамического протеза сложный, продолжительный и ответственный этап. Передача информации зубному технику на расстоянии по стандартной шкале расцветок в большинстве случаев не дает ему возможности изготовить протез высокого эстетического качества. Создание централизованных автономных зуботехнических лабораторий (фабрик) – выгодное современное направление в организации стоматологической службы. Однако выполнение работы в условиях, где зубной техник не имеет контакта с врачом и пациентом, без создания полной информационной базы сопровождения (компьютерная информация, схематическое расчленение поверхности зуба по топографическим плоскостям, макрофотографии, гипсовые модели, слайды и др.), будет сведено к стандартному (шаблонному) изготовлению керамической и металлокерамической конструкции.

Следует считать оправданным изготовление зубным техником дополнительной (для индивидуального использования) шкалы расцветок по наиболее часто применяемым им комбинациям керамических масс.

Человеческая память способна прочно и долго сохранять в себе цифровую, историческую, географическую и другую информацию. Но невозможно запомнить и удержать в памяти все комбинации цветов и их оценки. Зрительная память человека не может долго хранить весь спектр увиденной информации. Целесообразным следует считать применение информационно-топографической карты, на которой в горизонтальной и вертикальной плоскостях будут отмечены и переданы в зуботехническую лабораторию характерные индивидуальные особенности зубной поверхности, эффективным будет сопровождение информационно-топографической карты макрофотографиями и слайдами. При условии сохранности коронок опорных зубов изготовление диагностической модели из высокопрочного гипса до их препарирования позволит зубному технику перенести на керамическую конструкцию размеры и рельефные особенности соответствующих зубов.

Установленный цвет должен быть продемонстрирован пациенту и согласован с ним. Это необходимо по этическим нормам и в определенной степени обеспечивает клиницисту юридическую независимость при условии возникновения в последующем дискуссий относительно цвета керамического покрытия готового протеза.

Пациенты при совместном обсуждении цвета, как правило, склоняются к более светлым тонам с оговорками «брошу курить», «буду отбеливать зубы» и т.д. Клиницист обязан принять оптимальное решение с учетом имеющихся условий и реальных пожеланий пациента. Но при необоснованности пожеланий последнего необходимо убедить его в принятии правильного совместного решения.

При сложной цветовой позиции будет правильным изготовление диагностического керамического образца и изучение его в сравнении с естественными зубами пациента.

В клинической практике наблюдаются случаи, когда на этапе припасовки и определения соответствия цвета готовой керамической коронки заданному, устанавливается гармоничное цветосочетание. Однако после ее фиксации на постоянный цемент, который был использован произвольно, определяется расхождение в цвете. Поэтому при изготовлении цельнокерамических протезов, используемый для фиксации цемент, следует дифференцировать по цветовым стенкам.

Профессиональная деятельность и творческие возможности зубного техника, не имеющего контакта с врачом и пациентом, ограничены. Как бы он хорошо

не знал материаловедение, не владел техникой нанесения и обжига керамических масс, без знания анатомических и структурных особенностей зубных тканей и визуального изучения зубных рядов вместе с клиницистом высокопрофессиональное выполнение работы невозможно.

Таким образом, следует отметить, что определение цвета и изучение поверхности имеющихся зубов врач должен проводить совместно с зубным техником и с учетом пожеланий пациента. Работать нужно в помещениях, где выдержаны гигиенические нормы освещения. Необходимо знать физико-оптические свойства зубных тканей, их цветосветовые характеристики и уметь воссоздавать их в керамических конструкциях. Только в этом случае гарантирован успех в достижении высоких индивидуальных эстетических норм.

### Список литературы

1. Абакаров С. И. Определение и создание цвета в керамической и металлокерамической конструкции / С.И. Абакаров // Новое в стоматологии для зубных техников. – 1999. – № 1. С. 3-6.
2. Катаева В. А. Гигиена освещения стоматологических кабинетов / В.А. Катаева // Стоматология. – 1973. – № 2. – С. 85-86.
3. Кудряшова Ж. М. Цветовая чувствительность при засвете глаз большими яркостями. / Ж.М. Кудряшова, Э.С. Котова. – М.: И МБП МЗ СССР, 1971. – С. 163-164.
4. Макеева И. А. Реставрация зубов и современные пломбирочные материалы. / И.А. Макеева // Стоматология. – 1996. – №4. – С. 4-8.
5. Сердюченко В. И. Результаты исследований зрительного утомления у детей, путем определения времени восприятия цветового последовательного контраста. В.И. Седюченко // Офтальмологический журнал. – 1989. – № 5. – С. 275-278.
6. Соснова Т. Л. Цветовое оформление на транспорте / Т.Л. Соснова, Е.Г. Соколова, Ю.В. Фриц. // А-Транспорт, 1984. – 195 с.
7. Соснова Т. Л. Влияние спектрального состава источников света на восприятие гаммы цветов, применяемых при цветовом оформлении / Т.Л. Соснова, И.Е. Лосева. – М.: ВНИИЖГ, 1996. – С. 32-33.
8. Тектеева Л. М. Основные гигиенические требования к параметрам совмещенного освещения в общественных зданиях / Л.М. Тектеева. – М., 1995. – С. 1-24.
9. Фролова Н. И. Оптимизация цветосветовой среды рабочего места врача-стоматолога / Н.И. Фролова // Автореф. дис. ...канд. мед. наук – М., 2000. – 22 с.
10. Филимонов О.А. Особенности определения цвета изготавливаемых и реставрируемых металлокерамических зубов / О.А. Филимонов // Стоматология сегодня. – Красноярск. – 2003. – № 1. – С. 55-58.
11. Хегенбарт Э.А. Воссоздание цвета в керамике: практическое руководство / Э.А. Хегенбарт // Квинтэссенция, 1993. – 109 с.
12. Черниловская Ф. М. Состояние цветового зрения при выполнении работ высокой точности с полудрагоценными камнями / Ф.М. Черниловская, В.А. Никонов. – М.: Московский НИИ гигиены, 1990. – С. 156-162.
13. Ямамото М. Базисная техника изготовления металлокерамических протезов / М. Ямамото. – Квинтэссенция, 1998. – 116 с.
14. Kawasaki T. Die Kawasaki- Earbschichttechnik // Quint. Zahntech. – 1991. – Bd17, № 9, S.1089-1102.
15. Lemure P. A., Burk B. Color in Dentistry. – Hartford, Conn JMNey Co, 1975.

## СЕКЦИЯ «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

### НАПРЯЖЕННО-ДЕФОРМИРОВАННОЕ СОСТОЯНИЕ МИКРОГЕОМЕТРИИ РАЗЛИЧНОЙ ГЕОМЕТРИЧЕСКОЙ ФОРМЫ ПРИ ИМПУЛЬСНОМ УДАРНОМ НАГРУЖЕНИИ

*Баранов Виктор Леопольдович*

профессор кафедры Стрелково-пушечного вооружения, д-р техн. наук, профессор,  
Тульский государственный университет, Россия, г. Тула

*Тер-Данилов Роман Арустамович*

доцент кафедры Стрелково-пушечного вооружения, канд. техн. наук, доцент,  
Тульский государственный университет, Россия, г. Тула

В статье решается задача ударного нагружения микронеровности, моделируемой цилиндрическим и сферическим элементами, ставится задача распространения упруго-вязкопластических волн напряжений в микронеровности, моделируемой цилиндрическим и сферическим элементами.

*Ключевые слова:* микронеровность, ударное нагружение, упруго-вязкопластические волны, цилиндрические и сферические элементы.

Детали изделий в процессе эксплуатации подвергаются многократному интенсивному ударному нагружению, параметры которого, как правило, не выводят интегральный объем материала из упругого состояния, но при этом ближайшие окрестности контактирующих поверхностей подвергаются локальному деформированию, в результате чего их геометрические параметры и механические свойства материалов в процессе эксплуатации значительно меняются (так называемое явление приработки) – и эти необходимо учитывать и закладывать в конструкцию на этапах проектирования и отработки. Существует много как конструктивных, так и технологических способов улучшения эксплуатационных характеристик деталей автоматики, направленных на целевое планирование комплекса свойств контактирующих поверхностей, формирующих, как правило, в их окрестностях внутренние напряжения противоположного по отношению к возникающим в процессе ее эксплуатации знака и тем самым повышающим усталостную прочность деталей и уменьшающим длительность периода приработки. При этом в формирование такого поля внутренних напряжений вкладывается в буквальном смысле значительная энергия и материальные средства [1, с. 185].

Сказанное позволяет сделать вывод о необходимости разработки модели, достоверно прогнозирующей кинетику изменения параметров, характеризующих приработку контактирующих поверхностей в процессе эксплуатации.

Теоретическое моделирование процесса импульсного нагружения микронеровности ударом проводилось с учетом изменения площади поперечного сечения крешерных элементов (рис. 1) [2, с. 208]. Для микронеровности полная система уравнений, описывающая напряженно-деформированное и кинематическое состояние материала в рамках гипотезы плоских сечений для случая ударного нагружения падающей жесткой массой имеет вид [3, 11]:

$$\begin{cases} \rho \frac{\partial v}{\partial t} - \frac{\partial \sigma}{\partial z} = -\frac{\sigma}{s} \frac{\partial s}{\partial z} \\ \frac{\partial v(x,t)}{\partial x} - \frac{\partial \varepsilon(x,t)}{\partial t} = 0 \\ \frac{\partial \varepsilon(x,t)}{\partial t} - \frac{1}{E} \cdot \frac{\partial \sigma(x,t)}{\partial t} = \Phi(\sigma(x,t), \varepsilon(x,t)) H[\sigma(x,t) - f(\varepsilon)]. \end{cases} \quad (1)$$

где:  $\rho$  – плотность материала стержня (принимается постоянной в процессе деформирования);  $\sigma$  и  $V$  – напряжение и скорость частиц стержня в поперечном сечении с координатой  $x$  в момент времени  $t$  соответственно;  $H(\xi)$  – единичная функция Хевисайда, отражающая упругий характер разгрузки;  $f(\varepsilon)$  – функция, аппроксимирующая диаграмму статического нагружения.

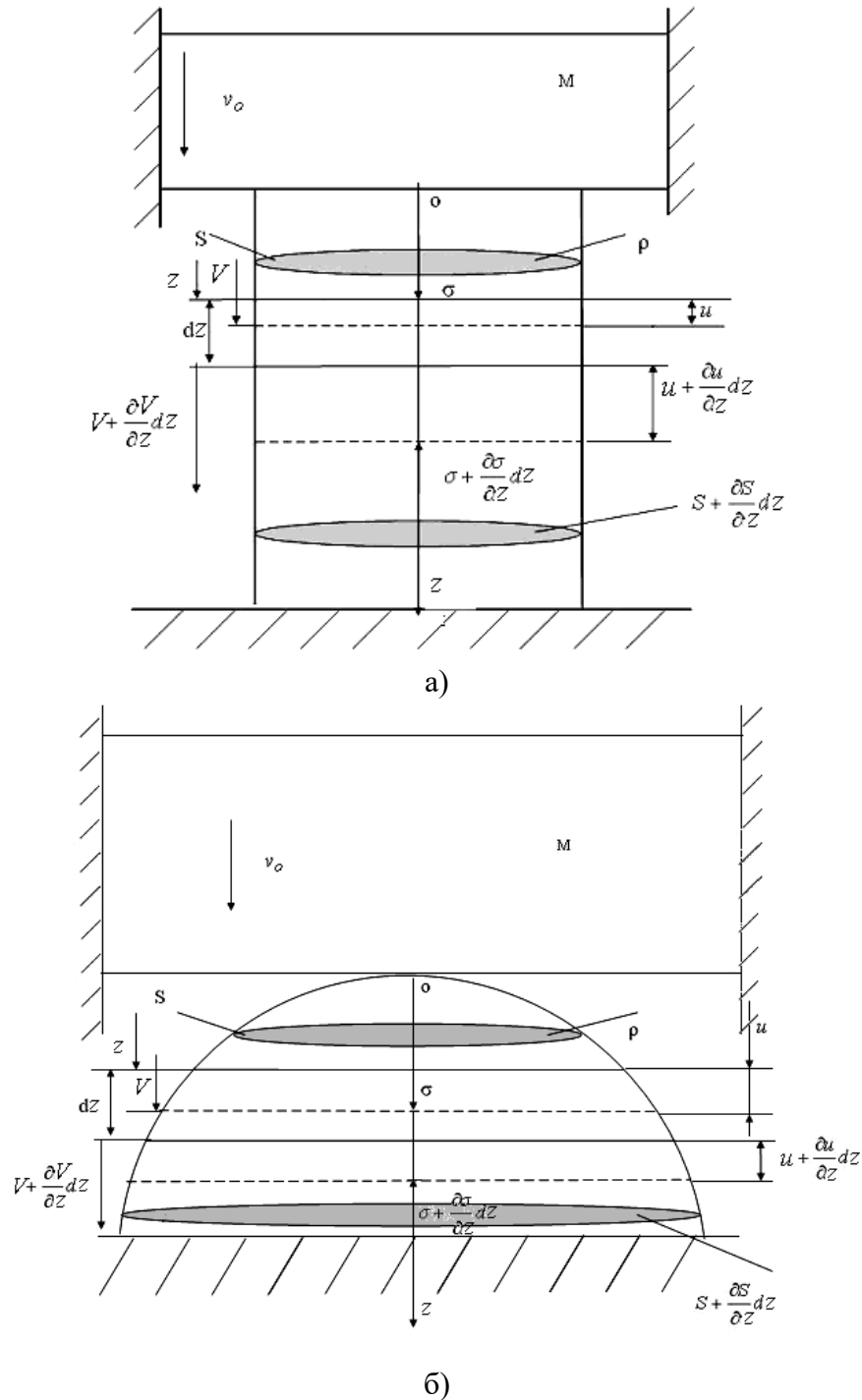


Рис. 1. Микронеровность: а) цилиндрической формы; б) сферической формы

Анализ результатов при циклическом ударном нагружении единичной микронеровности цилиндрической формы проводился при следующих начальных условиях: материал – Медь М2; масса деформирующего элемента –  $M = 0,002$  кг; высота микронеровности: –  $H = 0,4$  мм; напряжение на торце микронеровности – от 350 до 650 Н/мм<sup>2</sup>; площадь поперечного сечения: –  $S = 0,008$  мм<sup>2</sup>.

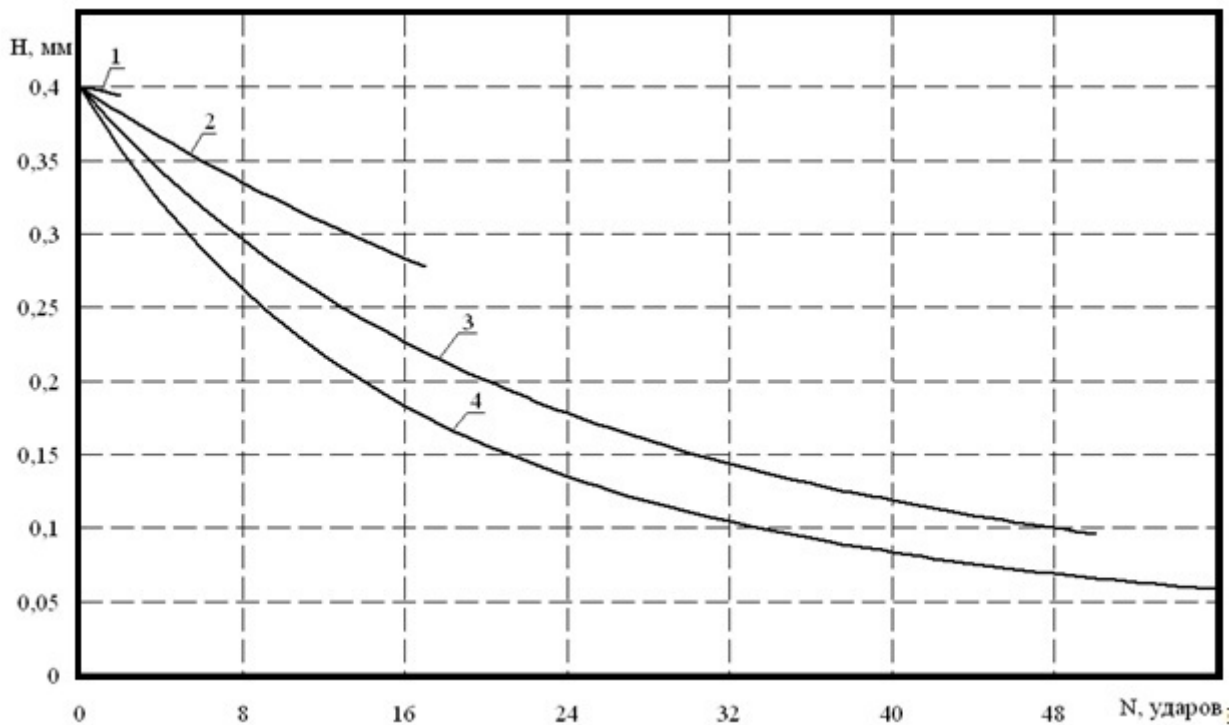


Рис. 2. Изменение высоты микронеровности цилиндрической формы при циклическом ударном нагружении

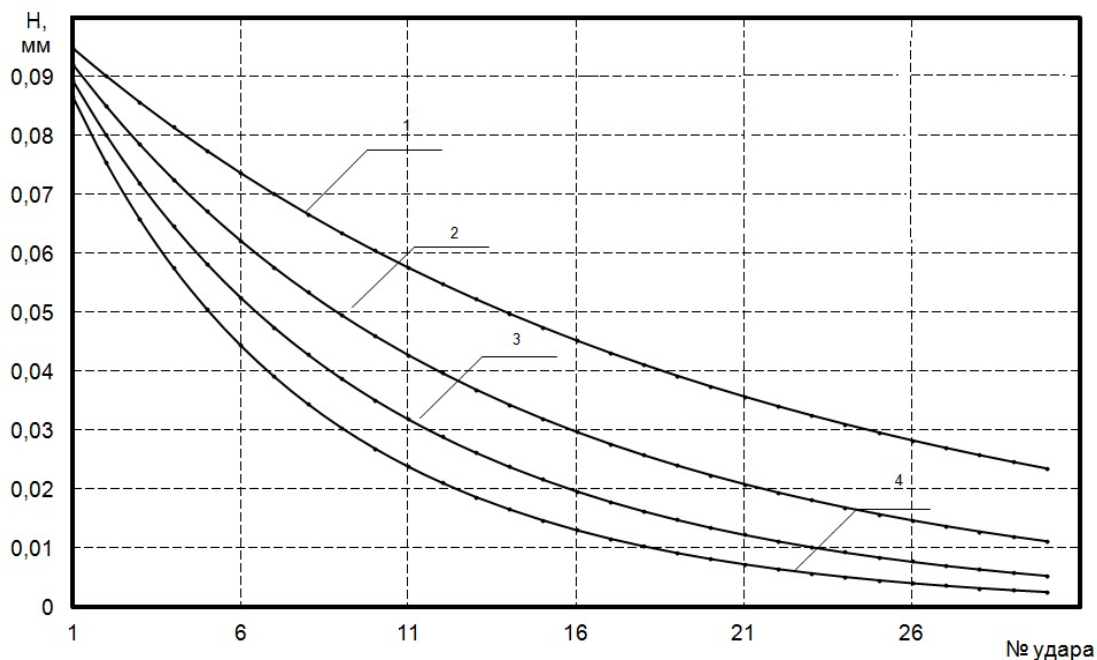


Рис. 3. Изменение высоты микронеровности сферической формы при циклическом ударном нагружении

На рис. 2 представлено изменение микронеровности цилиндрической формы при различных начальных условиях – линия 1 напряжение на торце микронеровности 350 Н/мм<sup>2</sup>; линия 2 – 450 Н/мм<sup>2</sup>; линия 3 – 550 Н/мм<sup>2</sup>; линия 4 – 650 Н/мм<sup>2</sup>.

Анализ результатов при циклическом ударном нагружении единичной микронеровности сферической формы проводился при следующих начальных условиях: материал – Медь М2; масса деформирующего элемента –  $M = 0,002$  кг; радиус микронеровности:  $R = 0,1$  мм; напряжение на торце микронеровности – от 600 до 1500 Н/мм<sup>2</sup>.

На рис. 3 представлено изменение микронеровности сферической формы при различных начальных условиях – линия 1 напряжение на торце микронеровности 600 Н/мм<sup>2</sup>; линия 2 – 900 Н/мм<sup>2</sup>; линия 3 – 1200 Н/мм<sup>2</sup>; линия 4 – 1500 Н/мм<sup>2</sup>.

Предложенная модель процесса изменения геометрических параметров микронеровностей различной формы при ударном нагружении может использоваться для прогнозирования поведения микронеровности при различных начальных условиях.

### Список литературы

1. Баранов В.Л., Тер-Данилов Р.А. Поверхностная приработка деталей автоматики СПВ в волновой постановке // Известия ТулГУ – Тула: – 2004. – С. 185-189.
2. Тер-Данилов Р.А., Плахов П.В. Исследование изменения площади поперечного сечения микронеровности в процессе ударного нагружения // Известия ТулГУ – Тула: – 2009. – С. 207-210.
3. Баранов В.Л., Тер-Данилов Р.А. Влияние на процесс приработки метода обработки поверхности подверженной циклическому ударному нагружению // Известия ТулГУ – Тула: – 2016. – С. 9-15.

## МНОГОРЕЖИМНОЕ ВИБРАЦИОННО-АКТИВИРУЮЩЕЕ УСТРОЙСТВО ДЛЯ АВТОМАТИЧЕСКОЙ СБОРКИ И РЕЗЬБОНАРЕЗНЫХ ОПЕРАЦИЙ

*Березин Сергей Яковлевич*

профессор кафедры автоматизации производственных процессов,  
д-р техн. наук, профессор,  
Забайкальский государственный университет, Россия, г. Чита

Рассмотрены особенности вибрационных ориентирующих устройств при механо-сборочных работах и некоторые проблемы, требующие расширения области применения известных устройств. Устройство для реализации многопереходных процессов в виде электромагнитных колебаний циклического механизма, обеспечивающего ориентацию сопрягаемых деталей и активацию формирования, затяжки и снятия резьбы.

*Ключевые слова:* ориентирование, сборка, резьбонарезание, колебания, резьбовое соединение.

Детали, сопрягаемые по цилиндрическим поверхностям с гарантированным зазором, широко используются в конструкциях современных машин и приборов. На их долю приходится 40% от общего числа соединений, что в два раза больше, чем по резьбовым поверхностям. Автоматизация этих простых сборочных операций связана со значительными трудностями из-за исключительной сложности точного осе-

вого (5-50 мкм) и углового совмещения сопрягаемых деталей в сборочном оборудовании. Причины появления угловых и осевых рассогласований обусловлены многими факторами, среди которых можно выделить нарушение заданной точности изготовления собираемых компонентов, изменение в настройке оборудования и т.д. Поэтому гарантированную автоматизированную сборку можно обеспечить только за счет применения специальных устройств, осуществляющих относительную ориентацию собираемых компонентов.

В современном автоматизированном сборочном производстве не ослабевает интерес к вибрационным методам и устройствам пассивной ориентации деталей [1, 2]. Значительное их количество основано на автопоиске с различными траекториями перемещения одной из собираемых деталей. Устройства с ударным или вибрационным воздействием на собираемые детали повышают надежность совмещения их осей, а использование ультразвука приводит к еще большему эффекту [3]. В известных вибрационных ориентирующих устройствах используется только один режим колебаний, который обеспечивает автоматическое совмещение осей деталей. При этом решается в основном задача ориентирования, поэтому они в большей степени применяются для сборки гладких цилиндрических соединений. Многопереходные процессы, такие как сборка резьбовых соединений, их демонтаж, нарезание резьбы и т.д., требуют участия в них устройств, снижающих силовую напряженность, стабилизирующих показатели соединений, повышающих надежность выполнения переходов и др. Для этого одних только режимов автопоиска осей явно недостаточно. Подобные проблемы решают с помощью многорежимных устройств с функциями ориентации и активации основных переходов монтажа и разборки резьбовых соединений. Их также можно применять для резьбонарезания [4]. Схема такого устройства представлена на рис. 1.

Принцип работы такого устройства состоит в том, что оно содержит осевой инструмент в виде метчика, верхнюю и нижнюю плиты, соединенные наклонными упругими элементами, деталь с отверстием под резьбу, установленную на верхней плите и источник колебаний, расположенный между плитами, и выполнено таким образом, что источник колебаний представлен группой парных электромагнитных катушек, закрепленных между нижней и верхней плитами вокруг их общего центра со встречными полюсами и зазором в парах.

Такое расположение электромагнитных катушек обеспечивает определенную симметрию их осей относительно вертикальной оси плит. На электромагнитные катушки подается напряжение от автоматизированной системы управления в виде электрических импульсов разной последовательности, частоты и полярности, что вызывает различные режимы колебаний верхней плиты.

В отличие от прототипа, симметричное расположение пар электромагнитов, при подаче на одну из пар электрического импульса, вызывает перекося верхней плиты устройства относительно вертикальной оси. Последующий одиночный импульс, поданный на другую пару, смещает перекося относительно предыдущего на  $120^\circ$  и т. д.

Распределением серии импульсов по кругу добиваются качательно-орбитального (нутационного) движения верхней плиты и детали с отверстием, расположенной на ней. В результате этого движения на месте исходного отверстия образуется как бы псевдоотверстие большего сечения, чем исходное, что приводит к проваливанию в него метчика или присоединяемой детали и, соответственно к совмещению осей.

Конфигурация такого псевдоотверстия зависит от режима работы электромагнитов. Кроме того, режимы питания электромагнитов определяют такие динамические характеристики как частоту и амплитуду колебаний, векторы колебаний, колебательные скорости и ускорения. Эти характеристики способствуют как ориентации, так и стимулированию режимов резбонарезания в условиях вибраций.

Для управления электромагнитной системой ориентирующего устройства был разработан электронный блок. Центральным его звеном является микроконтроллер фирмы Atmel – atmega8. Имеется кнопка (Reset) для сброса предыдущих режимов управления. Тактирование работы блока обеспечивается кварцевым резонатором с двумя фильтрующими конденсаторами малой емкости. Индикация работы всего устройства осуществляется светодиодом. Отдельно установлен сокет для подключения программатора, при программировании микроконтроллера без его из схемы. Для индикации режима работы блока выведены три светодиода. Они соответствуют трем парам электромагнитов и отображают состояние включения или выключения соответствующих пар.

Программы микроконтроллера позволяют реализовать 9 различных режимов работы устройства, управляя как отдельными парами электромагнитов, так и сдвоенными парами, и синхронным режимом, когда импульсы подаются сразу на все три пары. При этом полярность импульсов обеспечивает как режимы их притягивания, так и отталкивания.

След движения оси верхней плиты представлен конической треховальной поверхностью. Это способствует автоматическому поиску оси метчика и совмещению с ним оси отверстия детали, расположенной на верхней плите. По сравнению с известным, разработанное устройство обладает большей универсальностью. Во-первых, оно позволяет выполнять действие по пассивной ориентации осей инструмента и отверстия детали (или крепежа с отверстием детали). Во-вторых, устройство, после совмещения осей, может переходить в режим активации самого процесса сопряжения с передачей механических низкочастотных колебаний в зону резбового контакта. В-третьих, устройство позволяет изменять динамические режимы активации и ориентирования, работая в симметричном (последовательном) режимах. В-четвертых, устройство активирует и процесс обратного вывинчивания метчика из отверстия или процесс демонтажа резбового соединения.

На рис. 1 изображено устройство для нарезания и сборки резбовых соединений с наложением вибраций. Нижняя плита 1 выполняет роль основания (базы). Верхняя плита 2 массой  $m$  связана с основанием упругими раскосыми упругими балками 3, скрепленными между ними под углом  $20^\circ$ .

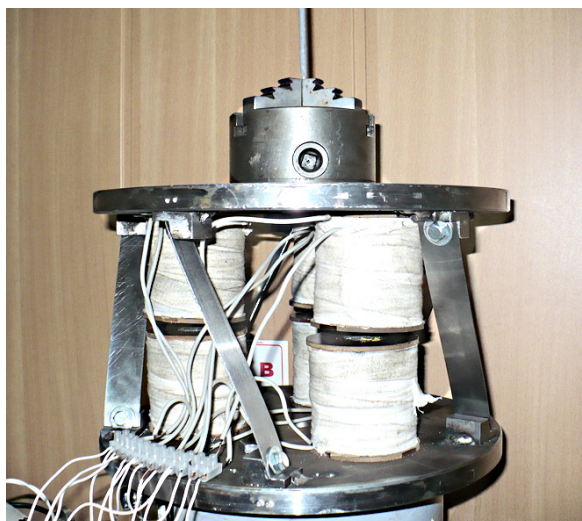
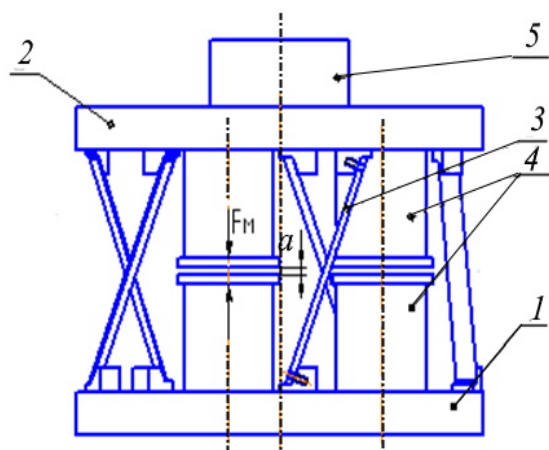
Между плитами закреплены парные электромагниты 4 полюсами навстречу друг другу с зазором «а». Электромагниты установлены ближе к центральной оси плит, а упругие балки – ближе к периферии. На верхнюю плиту устанавливается деталь 5 с отверстием под нарезаемую резьбу или приспособления для базирования этой детали (рис. 1б). Между электромагнитами действуют силы  $F_m$  притягивания или отталкивания их полюсов.

Характеристики вибрационного устройства:

- частота колебания.....0–200 Гц
- амплитуда колебания ..... 0–2,5 мм
- количество режимов колебательного процесса ....9
- амплитудное напряжение импульсов..... 28–90 В
- ток импульсов ..... 10–90 А



– вес устройства без оснастки на верхней платформе ...9 кг.



а)

б)

Рис. 1. Общий вид устройства: а) схема и состав; б) общий вид

На рис. 2 представлена конфигурация псевдоотверстия 2 детали, как результат вибрационного движения верхней плиты в режиме ориентации. Рабочая область колебательного движения оси верхней платформы расположена в системе координат  $Y, Z, \varphi$ . Распределением серии импульсов по кругу добиваются нутационного движения верхней плиты и детали с отверстием 1, расположенной на ней. Большая площадь псевдоотверстия 2 приводит к проваливанию метчика или присоединяемой детали в само отверстие и совмещению осей.

Работа устройства при резьбонарезании осуществляется следующим образом. На первом этапе производится ориентация оси отверстия детали относительно оси метчика. Для этого включается режим поочередно-круговой подачи электрических импульсов на пары электромагнитных катушек. Полярность и мощность импульсов подбираются экспериментально для конкретного веса детали, установленной на верхней плите. Момент совмещения осей контролируется провалом заходной части метчика в отверстие.

После совмещения осей включается режим работы, при котором подается синхронно электрические импульсы на все три пары электромагнитов, что приводит к появлению крутильно-осевых колебаний верхней плиты с деталью. Вибрационный режим способствует снижению усилий резьбонарезания и стружкоотделения.

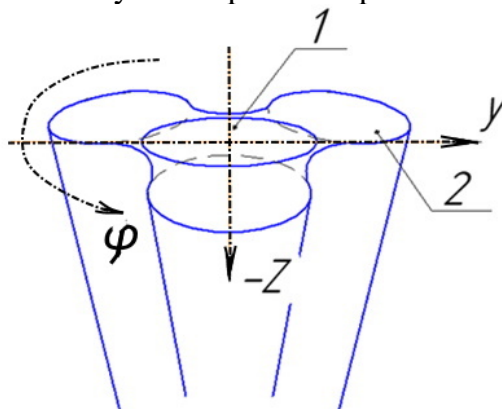


Рис. 2. Вид ориентирующего пространства

После обработки резьбы метчик реверсируется и начинает выходить из отверстия. При этом стружка в канавках метчика может заклинить его в отверстии. Для устранения этого эффекта включается третий режим синхронной подачи импульсов с полярностью, приводящей к отталкиванию полюсов катушек друг от друга. Результирующий вектор вибраций будет направлен вдоль винтовой линии резьбы в сторону, способствующую вывинчиванию метчика.

Предложенное техническое решение расширяет функциональные возможности и способствует повышению надежности и качества резьбообразующих и сборочных операций. Применение многорежимных вибрационных устройств открывает широкие перспективы в силу их универсальности и высоких технологических возможностей. На их основе можно собирать ориентирующие устройства сборочных автоматов, активирующие устройства для резьбонарезания и сборки различных соединений с натягом, обеспечивать нормированную затяжку резьбовых соединений и их разборку. Данные устройства можно устанавливать на столы станков, закрепляя в них детали, и применять их как патронную шпиндельную оснастку для инструмента или присоединяемой детали.

#### Список литературы

1. Пантелеев Е. Ю. Разработка способа пассивной адаптации деталей, сопрягаемых по цилиндрическим и резьбовым поверхностям с зазором при податливом креплении узла // Сборка в машиностроении, приборостроении. – 2006. – № 6. – С. 22-26.
2. Пеева И.В., Витлиемов В.Д. Пассивно-активное ориентирование в условиях автоматической сборки // Сборка в машиностроении, приборостроении. – 2009. – № 6. – С. 23-26.
3. Patent USA. WO 2004054747 A3. B23G 1/04. Bi Zhang. Screw Vibration Assisted Tapping Device. №80432837 from 12.10.2003. Patent of 1.07.2004. Storrs, Connecticut (USA)).
4. Березин С.Я., Щербаков Е.В. Сборка и демонтаж резьбовых соединений с применением многорежимных вибрационно-активирующих устройств // Сборка в машиностроении, приборостроении. 2011. № 5. С. 26-29.

### ПРИМЕНЕНИЕ СПЕКТРОВ ГЕРШГОРИНА ПРИ РАЗРАБОТКЕ РАСПРЕДЕЛЕННОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ТЕМПЕРАТУРОЙ ПАСТЕРИЗАТОРА

*Ляшенко Александр Леонидович*

доцент, канд. техн. наук, Санкт-Петербургский государственный университет  
аэрокосмического приборостроения, Россия, г. Санкт-Петербург

В статье рассмотрены способы и технологические режимы пастеризации пива. Изложен процесс построения математической модели тепловых процессов в технологическом оборудовании с использованием уравнений математической физики. Полученная модель была решена численными методами и позволила провести исследования тепловых процессов. По результатам исследований была разработана распределенная система управления.

*Ключевые слова:* пастеризация пива, математическая модель, дифференциальные уравнения, синтез, анализ, контроль, диагностика, моделирование, регулятор, распределенная система управления.

### Постановка задачи

Производство пива представляет собой достаточно сложный технологический процесс и осуществляется в несколько этапов, каждый из которых требует тщательного контроля и качества. Одним из этапов является пастеризация.

Процесс пастеризации пива играет важную роль, увеличивая биологическую стойкость продукта и сохраняя его свойства. Пастеризация позволяет более полно освободить готовый продукт от дрожжей и других микроорганизмов.

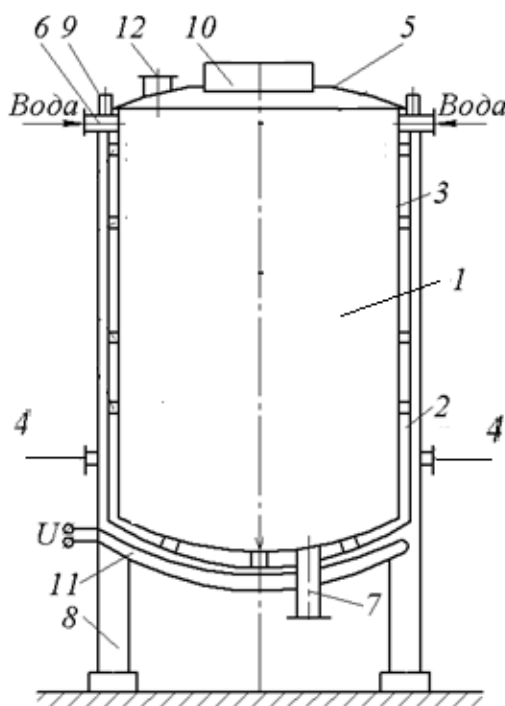
Применяют пастеризацию в непрерывном потоке при температуре 67-75°C с выдержкой 15...30 секунд с дальнейшим охлаждением и нарушение этих параметров приводит к браку. Во избежание ухудшения качества пива, температурный режим пастеризации должен тщательно контролироваться и регулироваться [1].

Рассматриваемый объект управления характеризуется неравномерностью распределения температур по своему объему, что позволяет рассматривать пастеризатор как объект с распределенными параметрами.

Основной задачей создания автоматической системы управления технологическим процессом пастеризация заключается в создании системы управления нагревательными элементами. Разработку системы управления будем производить с применением основ теории систем с распределенными параметрами [2].

### Создание математической модели

Составим математическую модель для пастеризатора схема котла, которого представлена на рис. 1.



1. Цилиндрический сосуд.
2. Внешние стенки чана.
3. Внутренние стенки сосуда.
4. Отвод пара.
5. Верхняя крышка.
6. Патрубок для технического обслуживания.
7. Патрубок для слива пива.
8. Опорные стойки.
9. Фиксирующие винты.
10. Электропривод.
11. Элемент нагрева.
12. Патрубок для выхода эстрапаров

Рис. 1. Схема пастеризатора

Математическую модель будем разрабатывать с применением уравнений математической физики [3]. Ниже представлен фрагмент математической модели.

Уравнение, описывающее тепловые процессы пива:

$$\frac{\partial T_1(x, \phi, R, t)}{\partial t} = a_1 \left[ \frac{\partial^2 T_1(x, \phi, R, t)}{\partial R^2} + \frac{1}{R} \frac{\partial T_1(x, \phi, R, t)}{\partial R} + \frac{1}{R^2} \frac{\partial^2 T_1(x, \phi, R, t)}{\partial \phi^2} + \frac{\partial^2 T_1(x, \phi, R, t)}{\partial x^2} \right] \quad (1)$$

$x_0 \leq x \leq L_1; R_0 \leq R \leq R_1; \phi_0 \leq \phi \leq 360^0$

Уравнение 2 описывает тепловые процессы во внутреннем корпусе.

$$\frac{\partial T_2(x, \phi, R, t)}{\partial t} = a_2 \left[ \frac{\partial^2 T_2(x, \phi, R, t)}{\partial R^2} + \frac{1}{R} \frac{\partial T_2(x, \phi, R, t)}{\partial R} + \frac{1}{R^2} \frac{\partial^2 T_2(x, \phi, R, t)}{\partial \phi^2} + \frac{\partial^2 T_2(x, \phi, R, t)}{\partial x^2} \right] \quad (2)$$

1)  $x_0 \leq x \leq L_2; R_1 \leq R \leq R_2; \phi_0 \leq \phi \leq 360^0$   
2)  $L_1 \leq x \leq L_2; R_0 \leq R \leq R_1; \phi_0 \leq \phi \leq 360^0$

Уравнение 3 описывает тепловые процессы во внешней обшивке.

$$\frac{\partial T_3(x, \phi, R, t)}{\partial t} = a_3 \left[ \frac{\partial^2 T_3(x, \phi, R, t)}{\partial R^2} + \frac{1}{R} \frac{\partial T_3(x, \phi, R, t)}{\partial R} + \frac{1}{R^2} \frac{\partial^2 T_3(x, \phi, R, t)}{\partial \phi^2} + \frac{\partial^2 T_3(x, \phi, R, t)}{\partial x^2} \right] \quad (3)$$

1)  $x_0 \leq x \leq L_3; R_2 \leq R \leq R_3; \phi_0 \leq \phi \leq 360^0$   
2)  $L_2 \leq x \leq L_3; R_0 \leq R \leq R_1; \phi_0 \leq \phi \leq 360^0$

Считаем аппарат теплоизолированным с боковых сторон, таким образом, что тепловым воздействием извне можно пренебречь.

$$\lambda_3 \frac{\partial T_3(x, \phi, R_3, t)}{\partial R} = 0 \quad (4)$$

Запишем остальные граничные условия.

$$T_2(x, \phi, R_2, t) = T_3(x, \phi, R_2, t) \quad (5)$$

$$\lambda_2 \frac{\partial T_2(x, \phi, R_2, t)}{\partial R} = \lambda_3 \frac{\partial T_3(x, \phi, R_2, t)}{\partial R} \quad (6)$$

$$\lambda_2 \frac{\partial T_2(L_2, \phi, R, t)}{\partial x} = \lambda_3 \frac{\partial T_3(L_2, \phi, R, t)}{\partial x} \quad (7)$$

Для решения математической модели был выбран численный метод. С применением данного метода была составлена дискретная модель.

Решение полученной математической модели позволило построить графики переходного процесса в заданных точках.

### Расчет настроек распределенного регулятора

Исследуемый объект не принадлежит к классу пространственно-инвариантных, т.е. решение не распадается по собственным вектор-функциям оператора объекта. Из этого следует, что определение границ расположения годографов собственных значений, может быть осуществлено с использованием спектров Гершгорина.

Исследуем распределенный объект управления, матрица передаточных коэффициентов которого имеет вид:

$$W = \begin{bmatrix} a_{11} & a_{12} & a_{13} & \dots & a_{1m} \\ a_{21} & a_{22} & a_{23} & \dots & a_{2m} \\ a_{31} & a_{31} & a_{33} & \dots & a_{3m} \\ \dots & \dots & \dots & \dots & \dots \\ a_{n1} & a_{n2} & a_{n3} & \dots & a_{nm} \end{bmatrix}, \text{ где } a_{ij} = \frac{k_{ij}}{T_{ij}p+1} \cdot e^{-p\tau_{ij}},$$

Подавая на каждый вход объекта поочередно постоянный сигнал, на всех выходах получаем графики переходных процессов, из которых определяем  $k_{ij}$ ,  $T_{ij}$ ,  $\tau_{ij}$ .

$$W = \begin{bmatrix} \frac{0,2787}{490p+1} \cdot e^{-p \cdot 20} & \frac{0,02326}{2760p+1} \cdot e^{-p \cdot 490} & \frac{0,0112}{2330p+1} \cdot e^{-p \cdot 220} & \frac{0,00772}{3500p+1} \cdot e^{-p \cdot 950} \\ \frac{0,01872}{2500p+1} \cdot e^{-p \cdot 250} & \frac{0,2921}{240p+1} \cdot e^{-p \cdot 10} & \frac{0,062248}{2900p+1} \cdot e^{-p \cdot 984} & \frac{0,02093}{3000p+1} \cdot e^{-p \cdot 250} \\ \frac{0,0112}{2330p+1} \cdot e^{-p \cdot 220} & \frac{0,00772}{3500p+1} \cdot e^{-p \cdot 850} & \frac{0,0787}{470p+1} \cdot e^{-p \cdot 20} & \frac{0,02326}{2750p+1} \cdot e^{-p \cdot 500} \\ \frac{0,0623}{3450p+1} \cdot e^{-p \cdot 650} & \frac{0,0209}{2750p+1} \cdot e^{-p \cdot 500} & \frac{0,01866}{2130p+1} \cdot e^{-p \cdot 620} & \frac{0,2911}{290p+1} \cdot e^{-p \cdot 10} \end{bmatrix}$$

Затем определяем модуль и фазу для каждой составляющей матрицы строим спектры Гершгорина (рис. 2).

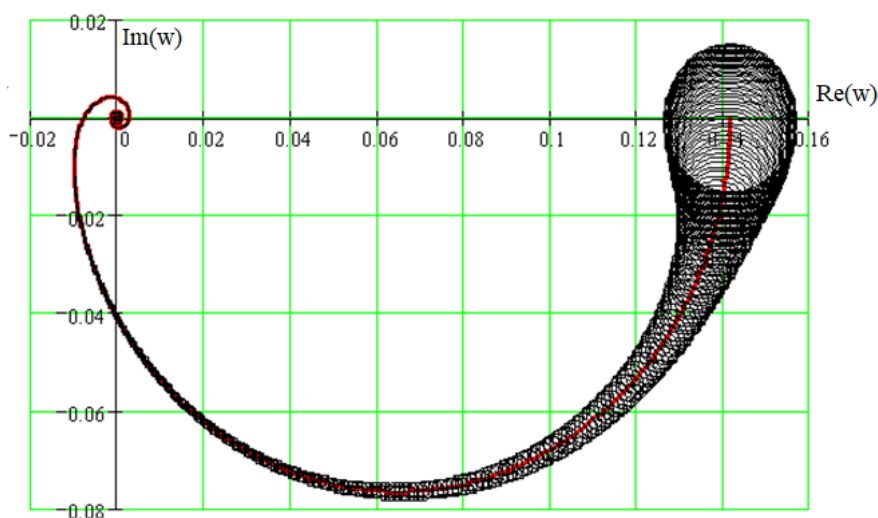


Рис. 2. Спектры Гершгорина по 3-ей секции объекта

Далее, с использованием полученных данных построим частотные характеристики объекта, с помощью которых производим расчет настроек распределенного регулятора.

Передаточная функция рассчитываемого распределенного регулятора, согласно [4], имеет вид:

$$W(x, y, p) = E_1 \cdot \left[ \frac{n_1 - 1}{n_1} - \frac{1}{n_1} \nabla^2 \right] + E_4 \cdot \left[ \frac{n_4 - 1}{n_4} - \frac{1}{n_4} \nabla^2 \right] \cdot \frac{1}{p} + E_2 \left[ \frac{n_2 - 1}{n_2} - \frac{1}{n_2} \nabla^2 \right] \cdot p$$

После расчета настроек запишем передаточную функцию полученного регулятора:

$$W(x, y, p) = 35.6177 \cdot \left[ \frac{85.47634 - 1}{85.47634} - \frac{1}{85.47634} \nabla^2 \right] + 0.023764 \cdot \left[ \frac{370.15012 - 1}{370.15012} - \frac{1}{370.15012} \nabla^2 \right] \cdot \frac{1}{p} + 265.85327 [1 - 0 \cdot \nabla^2] \cdot p \quad (8)$$

Далее был произведен анализ работы замкнутой системы управления.

### Заключение

В данной работе были решены все поставленные задачи. Составлена математическая модель процесса пастеризации. Полученная модель позволила произвести анализ процессов, протекающих в объекте управления. На основе полученной информации были произведены расчеты настроек распределенного регулятора. Моделирование производилось с применением C# в среде Visual studio и MATLAB Simulink. Результаты моделирования свидетельствуют о том, что полученная система может быть использована для управления технологическим процессом пастеризации.

### Список литературы

1. Ермолаева Г.А., Колчева Р.А. Технология и оборудование производства пива и безалкогольных напитков. – М.: Академия, 2000. – 413 с.

2. Рапопорт Э.Я. Структурное моделирование объектов и систем с распределенными параметрами: учеб. пособие. – М.: Высш. шк., 2003. – 299 с.
3. Лыков А.В. Теория теплопроводности – М.: Высшая школа, 1967. – 599 с. ил.
4. Першин И.М. Анализ и синтез систем с распределенными параметрами. Пятигорск: Рекламно-информационное агентство на КМВ. 2007. – 244 с.

## **ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПЛАТФОРМЫ ODANT ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОПЕРАТИВНОЙ ИНФОРМАЦИИ**

***Маркин Александр Васильевич***

почётный работник высшего профессионального образования,  
канд. техн. наук, ст. науч. сотр., доцент кафедры автоматизированных систем  
управления, Рязанский государственный радиотехнический университет  
имени В.Ф. Уткина, Россия, г. Рязань

***Баранов Антон Юрьевич***

студент кафедры автоматизированных систем управления,  
Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф. Уткина,  
Россия, г. Рязань

В современном мире уровень информатизации очень высок, поэтому необходимо иметь возможность быстро получать и обрабатывать разного рода информацию. В различных сферах деятельности информация воспринимается и учитывается по-разному, из-за чего необходимо гибко подходить к разработке программного обеспечения. Одним из вариантов является платформа ODANT – система, нацеленная на получение оперативной информации, гибкая в сфере разработки и сопровождения. А что самое главное – технология ODANT является отечественной разработкой, она разрабатывается и сопровождается на территории Российской Федерации, что даёт ей преимущество перед иностранными конкурентами в рамках задачи импортозамещения.

В статье рассмотрена структура ядра системы ODANT, интерфейс среды, его назначение и практическое применение. Проведена работа с СУБД ODANT – одной из частей платформы, создана база данных по реляционной модели, описаны возможности манипулирования данными в базе. Рассмотрены запросы на выборку к СУБД, приведён пример представления результата в разных форматах. Поэтапно описана структура внедрения сети ODANT в системы крупных организаций, описаны возможности разработки и эксплуатации ODANT в системах производственных организаций.

*Ключевые слова:* программное обеспечение, программный комплекс, информационная система, технология.

Существует задача перехода от иностранного программного обеспечения к отечественным аналогам, особенно остро эта проблема поднимается в последнее время [1]. Одним из вариантов решения является технология ODANT [2]. ODANT – технологическая платформа для создания распределённых информационных систем, нацеленная на их максимально эффективную разработку, поддержку и эксплуатацию.

**Архитектура ядра ODANT.** Программный комплекс ODANT PLATFORM включает в себя:

- объектно-файловую СУБД ODANT;
- средства разработки ODANT FRAMEWORK и ODANET – операционная сеть, поверх сети интернет [3].

Ядро ODANT состоит из пяти слоёв (рис. 1). Первый из них – хранилище. Здесь данные хранятся в объектах классов в бинарном XML-подобном формате. Второй слой – вычислительный, состоит из двух частей: In-memory tree engine обеспечивает загрузку и выгрузку данных и работу с ними, секция Node.js предназначена для исполнения серверных методов. Слой безопасности отвечает за работу политик и управление учётными записями. Маршрутизатор обеспечивает работу иерархической сети серверов, позволяет любой сущности при наличии соответствующих прав работать с любой другой вне зависимости от её физического расположения. Блокчейн хранит учётные записи пользователей, серверов, баз данных и методов. Внешние интерфейсы используются в общении систем на платформе ODANT и при интеграции со сторонними решениями.

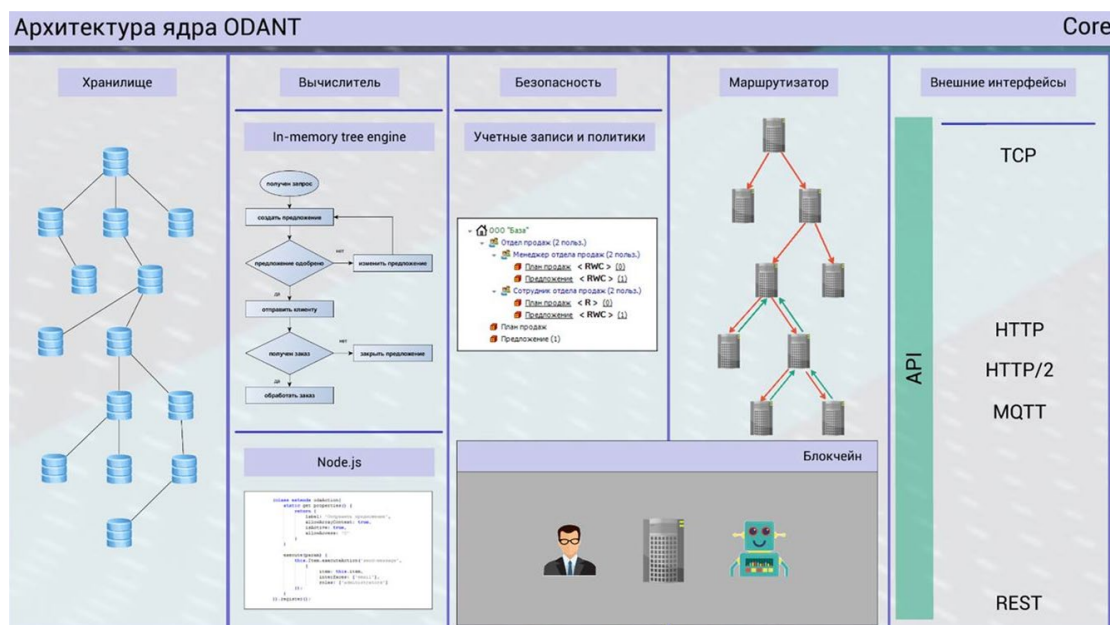


Рис. 1. Архитектура ядра ODANT

**Интерфейс среды ODANT.** Разработчиками ODANT подразумевалось, что среда может использоваться не только профессиональными программистами, но и бизнес-аналитиками, бухгалтерами и другими людьми с более низким уровнем подготовки, а администратору необходимо всего лишь ограничить права доступа для каждого из работников. Поэтому все манипуляции с данными можно совершать при помощи интерфейса среды (рис. 2), который достаточно прост и интуитивно понятен. Благодаря этому, задача обучения новых кадров для работы с данной средой значительно упрощается.

Номер исполнителя	ФИО	Группа
1	Стародубцев Е. М.	Executor
2	Булгаков Т. И.	Executor
3	Шубин В. Г.	Executor
4	Шлюков М. К.	Executor
5	Школьников С. М.	Executor
6	Степанов А. В.	Executor

Рис. 2. Часть интерфейса среды ODANT для манипуляции с экземплярами класса

**Реализация модели предметной области.** В качестве примера на СУБД ODANT реализуется модель «Биллинг коммунальных ресурсов и жилищных услуг». Физическая модель реляционной базы данных (РБД) показана на рис. 3 [4].

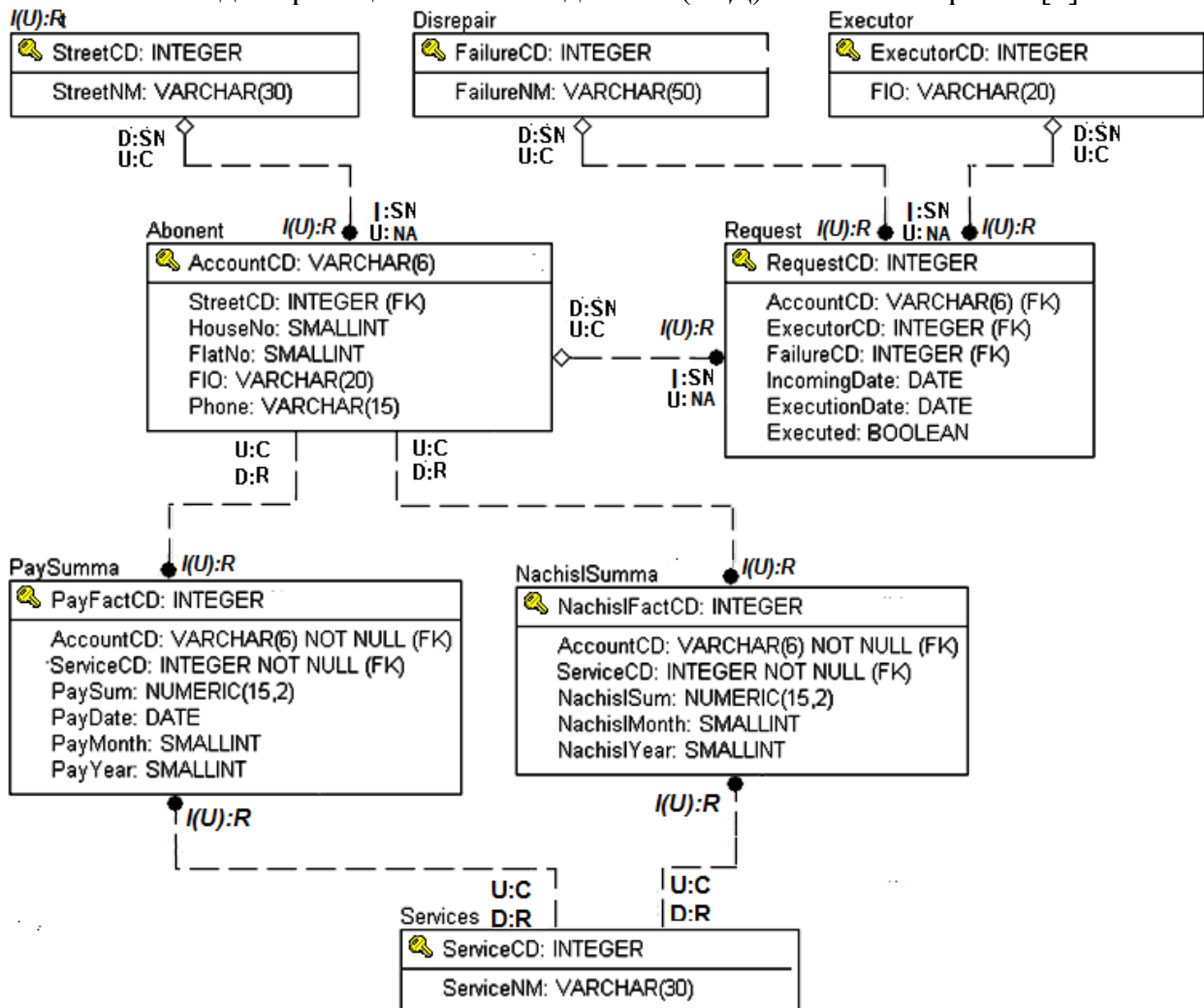


Рис. 3. Физическая модель РБД «Биллинг коммунальных ресурсов и жилищных услуг»

Так как СУБД ODANT является объектно-ориентированной, то все 8 таблиц реляционной модели реализованы в виде независимых классов с соответствующими полями. Каждый класс наполнен некоторым количеством экземпляров (рис. 4). Ссылочная целостность соблюдена средствами ODANT по настройке типов данных.



В качестве типа данных можно указать ссылку на уже существующее поле другого класса.

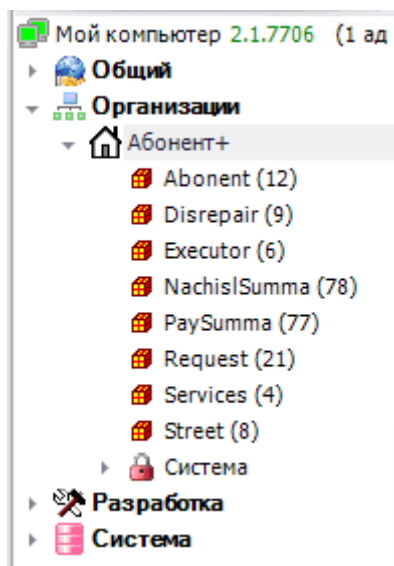


Рис. 4. Реализованная модель базы данных средствами ODANT

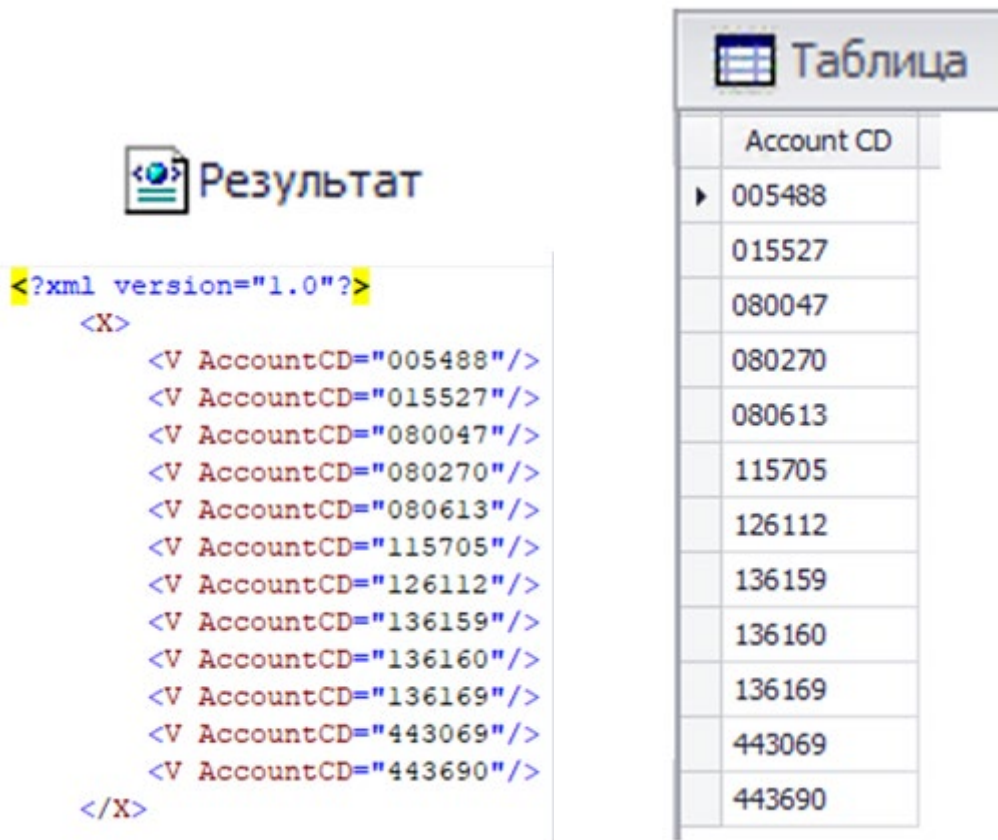
**Запросы в СУБД ODANT.** Запросы к базам данных в ODANT реализуются с помощью языка XQuery. XQuery – язык запросов и функциональный язык программирования, разработанный для обработки данных в формате XML, простого текста, JSON или других предметно-специфичных форматах [5]. В общем виде синтаксис XQuery запроса на выборку можно представить следующим образом [6]:

```
for $x in doc("file.xml")/objects/object (: секция выбора :)
where $x/filedNum>30 (: секция условия :)
order by $x/filedString (: секция сортировки :)
return $x/fieldString (: секция возврата :)
```

Например, запрос на выборку номеров лицевых счетов (AccountCD) всех экземпляров класса Abonent может выглядеть так:

```
for $a in //PACK/OBJECT
let $nm := $a/(if (@key != '') then @key else (@AccountCD))
order by $nm
return element V {
  attribute AccountCD {$nm },
  $a/parent
}
```

Полученные данные в результате выполнения запроса на выборку ODANT позволяет возвращать в различных форматах. На рис. 5, а представлен пример результата запроса в виде XML-файла, а на рис. 5, б – в виде таблицы. Переключение между способами представления данных осуществляется с помощью интерфейса среды, вносить изменения в сам запрос не требуется.



а б  
Рис. 5. Результаты запроса в различных форматах

**Внедрение ODANT в системы крупных организаций.** Структура крупной организации представляется большим количеством разнородных систем, что создаёт большое количество проблем при попытке взаимодействия их друг с другом. На первом этапе интеграции создаётся сеть серверов ODANT с чёткой иерархией, дублирующей структуру организации, и настраиваются коннекторы для обмена данными (рис. 6). После синхронизации обмен данными между системами осуществляется через коннекторы и шину ODANT. На этом этапе бизнес-логика ещё не импортирована в систему ODANT, но уже имеется возможность получать отчёты через новую сеть. Далее, по мере работы, всё большее количество задач решается через ODANT, пока необходимость в старой системе полностью не исчезнет.

СУБД ODANT является объектно-ориентированной, а это значит, что ODANT представляет сущности в виде классов. Это даёт ряд преимуществ. Во-первых, из-за того, что на серверной части системы данные и так реализованы в объектно-ориентированном формате (такими объектно-ориентированными языками программирования как C++, C#, Java и др.), то необходимость в неуклюжих ORM-преобразованиях исчезает, что увеличивает потенциальную производительность, снижая ресурсозатратность системы. Во-вторых, не требуется выделения отдельного хранилища баз данных т.к. хранилище ODANT является частью ядра. В-третьих, объектно-ориентированное хранение данных позволяет более гибко представлять данные пользователю, не только в виде таблиц, но и в виде XML-файла, массива, иерархического дерева и др.

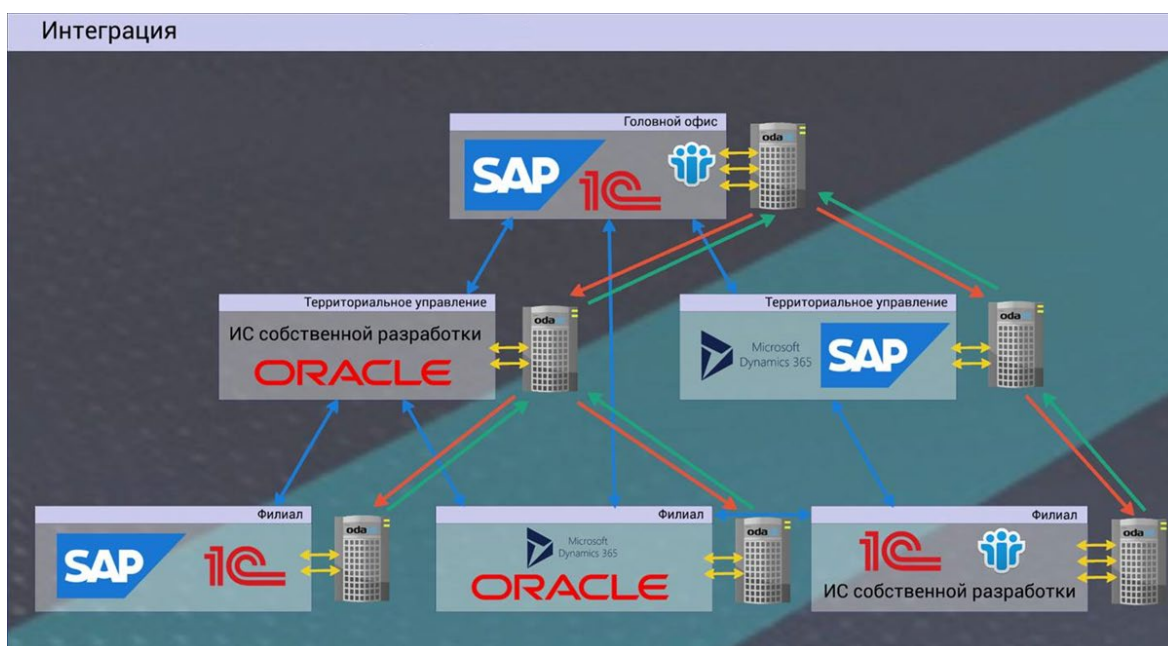


Рис. 6. Внедрение технологии ODANT в информационную систему крупной организации

**ODANT в разработке и эксплуатации.** ODANT – полноценная система, нацеленная на получение оперативной информации. Преимуществом при эксплуатации и разработке системы с ODANT является тот факт, что для работы с СУБД не нужно создавать или использовать сторонние клиентские приложения. Среда ODANT позволяет полностью работать с данными как со стороны клиента, так и со стороны сервера. В рамках производственной организации разработчики имеют более широкий доступ к среде и данным. Работникам, чьей задачей не является разработка, имеется возможность ограничить права доступа. Для этой цели в ODANT предусмотрена полноценная система безопасности пользователей, ролей и логов (рис. 7).

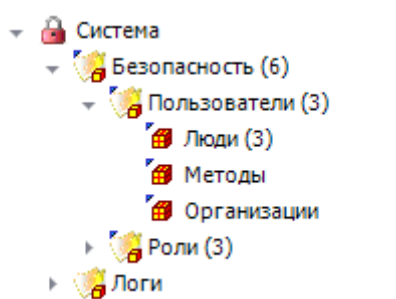


Рис. 7. Политика безопасности

ODANT выглядит перспективной отечественной разработкой, которая обладает большим потенциалом реализации в различных сферах, особенно в рамках задачи импортозамещения. На данный момент платформа ODANT активно развивается и внедряется в различные области. Технология ODANT – большой шаг вперед отечественной разработки программного обеспечения.

#### Список литературы

1. Постановление Правительства РФ от 16.11.2015 N 1236 «Об установлении запрета на допуск программного обеспечения, происходящего из иностранных государств, для целей осуществления закупок для обеспечения государственных и муниципальных

- нужд» // <https://d-russia.ru/wp-content/uploads/2015/11/ac872y0wqioFnrRUeTnpGjEavWCfgEAo.pdf>
2. Реестр программного обеспечения Российской Федерации. СУБД Платформа ODANT [Электронный ресурс]. URL: [https://reestr.digital.gov.ru/reestr/304855/?sphrase\\_id=287984](https://reestr.digital.gov.ru/reestr/304855/?sphrase_id=287984)
  3. Перепелкин Р.А., Чумаков Г.В., Витухин В.В., Марочкин М.В., Трофимов И.М. ODANT – интернет нового поколения // Проектирование будущего. Проблемы цифровой реальности: труды 2-й Международной конференции (7-8 февраля 2019 г., Москва). – М.: ИПМ им. М.В.Келдыша, 2019. – С. 112-117. – URL: <https://keldysh.ru/future/2019/11.pdf>
  4. Маркин А.В. Программирование на SQL в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры – М.: Издательство Юрайт, 2019. 403с. – Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс.
  5. W3C // Всемирная организация по разработке веб-стандартов. XQuery [Электронный ресурс]. URL: <https://www.w3.org/TR/xquery/> (дата обращения 08.05.2021).
  6. W3Schools. XQuery Tutorial. [Электронный ресурс]. URL: [https://www.w3schools.com/xml/xquery\\_intro.asp](https://www.w3schools.com/xml/xquery_intro.asp) (дата обращения 08.05.2021).

## СОЗДАНИЕ И ОФОРМЛЕНИЕ WEB-САЙТА

***Рудакова Екатерина Александровна***

магистрант, Тамбовский государственный технический университет,  
Россия, г. Тамбов

***Тулупова Ангелина Анатольевна***

магистрант, Тамбовский государственный технический университет,  
Россия, г. Тамбов

В статье создание и оформление web-сайта рассматривается структура сайта, его функции и возможность его оформления.

*Ключевые слова:* сайт, приложение, дизайн, оформление, язык программирования, редактирование, база данных, шаблон, документ, структура.

Web-программирование – это частный случай программирования клиент-серверного приложения.

Существует масса различных способов программирования. Большинство экспертов в этой области говорят, что это зависит от многих критериев. Из всех языков программирования можно выделить наиболее удобные и популярные.

JavaScript. Это один из самых популярных и мощных языков программирования, используемых для разработки Web-сайтов. JavaScript является исключительно полезным, так как этот язык может помочь вам в создании коммуникации для сайта. JavaScript способен выполнять довольно много вещей, включая управление браузером, редактирование содержимого в документе.

SQL расшифровывается как «язык структурированных запросов». SQL является необходимой частью Web-разработки. Если Web-разработчик использует базы данных такие как Microsoft SQL Server, Oracle, MySQL, и т.д., то он должен знать об этом языке и уметь его использовать.

Perl – это интерпретируемый язык сценариев, компилируемый в двоичный исполняемый или платформа – совместимый байт – код. Perl является общепризнан-

ным языком программирования в области Web-разработки. Язык представляет уникальные инструменты для разрешения различных неопределенных сбоев в системном программировании [3].

Целью работы является теоретический и практический анализ создания и оформления Web-сайта, изучение принципов построения сайтов, выучивание основных тегов.

HTML является наиболее популярным языком разметки документов. В исходном виде файл HTML содержит инструкции форматирования (теги), чередующиеся с текстом документа. Главной особенностью разметки HTML является возможность вставки ссылок на внешние документы или на внутренние разделы того же документа.

Язык программирования CSS. С английского переводится как каскадные таблицы стилей, – это язык, который используется как средство оформления Web-страниц, а именно для работы с шрифтами, цветами, полями, таблицам, картинками, расположением элементов.

Язык программирования PHP. Это язык программирования, используемый на стороне WEB-сервера для динамической генерации HTML-страниц.

Denwer. Это программная среда, предназначенная для разработки Web-приложений на базе популярного языка программирования PHP, Web-сервера Apache и базы данных MySQL на локальном сервере.

Этапы создания сайта. Шаблон – это своеобразный образец, «скелет» Web-страницы, содержащий общие для всех страниц элементы. Когда вы создаете новую страницу на основе шаблона, вам остается только вписать в нужные места уникальное содержимое этой самой страницы и сохранить ее. Впоследствии вы можете изменить шаблон.

Шаблоны сохраняются в файлах с расширением .dwt. Шаблоны – неотъемлемая часть вашего сайта, как и библиотека. В одном сайте могут применяться несколько шаблонов.

Создание главной страницы. Главная страница сайта – это его «лицо». Эта страница должна выглядеть привлекательно и нести в себе актуальную информацию.

Прежде всего рекомендуется скачать Notepad++. Начало создания главной страницы заключается в создании шаблона. Сайты создаются с помощью тегов. Открывает и закрывает страницу теги < HTML> и < /HTML>, они ставятся в начале и конце страницы. Затем идут теги < HEAD> и < /HEAD>, это служебные теги, между ними пишутся команды для браузера. Например, теги < TITLE> и < /TITLE>, все, что написано между этими тегами, будет отображаться при открытии страницы в самом верху браузера.

Между тегами < BODY> и < /BODY> помещается все содержимое страницы сайта, таблицы, тексты, картинки, в общем, все из чего состоит сайт.

Цвет страницы прописывается в теге < BODY> атрибутом bgcolor = "#CCCCCCFF". В кавычках обозначается код цвета, может быть любым. Так же фоном страницы можно сделать картинку. Для этого в теге < BODY> вместо атрибута BGCOLOR, применим атрибут BACKGROUND=" images/имя картинки". Для форматирования главной страницы применяются таблицы. Таблицы оформляются тегами < TABLE> и < /TABLE>. Между ними теги < TR> и < /TR>, а между тегами TR теги < TD> и < /TD>. Между тегами < TD> и < /TD>, помещается текст, вставляются картинки и все что будет видно на странице сайта.

Теги `<TR>` и `</TR>`, обозначают горизонтальную строку таблицы, а теги `<TD>` и `</TD>` – вертикальную колонку или ячейку. Внутри тега `<TABLE>` прописываются атрибуты: `BORDER`, `CELLPADDING`, `CELLSPACING`. В нашем случае прописывался такой атрибут, как `BORDER`.

`BORDER` – указывает, будет ли рамка вокруг таблицы и ее размеры. Рамки можно задать любой цвет, делается это значением `BORDERCOLOR="#CC6666"`.

Таблице нужно указать размеры, ширину – `WIDTH = ""` и высоту – `HEIGHT = ""`, а также цвет – `BGCOLOR = "#"`. Для каждой ячейки, можно задавать свой размер и цвет.

Все эти значения прописываются внутри тега `<TD>`, так:

```
<TD width= 650 height=550 bgcolor = "#00FFCC">
```

Также для удобного и обширного перемещения по сайту, создаются «подтемы» этого сайта, которые располагаются, как правило, на главной странице.

Здесь пишется текст ссылки `</a>`.

Чтобы задать ссылке нужный цвет, в теге `<BODY>` устанавливаем атрибут `LINK="#FFFFFF"` – цвет ссылки, атрибут `VLINK = "#FFFFFF"` – цвет посещенной ссылки, атрибут `ALINK = "#63FFB7"` – цвет ссылки при наведении на нее курсора мыши. Если страница лежит в той же папке, то путь прописывается, так как в нашем коде, если же страница лежит в другой папке, например у нас папка называется «Сайт» и в ней лежит несколько страниц сайта – «форум.html», «галерея.html», «регистрация.html» и другие страницы «html», также в этой папке может находиться еще одна папка, допустим, называется «курсовая», в ней тоже лежат страницы. Так мы создали только главную страницу нашего сайта, сейчас аналогичным способом мы создадим еще несколько страниц для каждой подкатегории.

Создание галереи. Фотогалерея – неременный атрибут любого сайта, рассказывающего о товарах и услугах. Стремление заказчика показать "товар лицом", продемонстрировать ассортимент и заставить посетителя обратить на него внимание неплохо реализуется в фотогалерее или фотообзоре.

Картинки вставляются с помощью тега `<img >` с атрибутом `src`. Код для вставки картинки пишется так: `<img src = " images/имя картинки" >` Если у папки с картинками будет другое имя, то вместо `images` пишем ее имя. Так же для картинок применяются размеры, `width` и `height`, в коде будет так: `<img src = " images/имя картинки " width = 120 height = 130 >`. Если не указывать размер картинки, то по умолчанию она будет вставлена на сайт своего реального размера.

Создание формы регистрации. При создании сайта каждый Web – программист или будущий владелец сайта ставит перед собой конкретные задачи, одна из которых – разработка формы для регистрации. Благодаря данной форме владельцам форумов, порталов, интернет – магазинов будет проще вести учет своих клиентов, а владельцы классических сайтов смогут повысить конверсию, предоставляя более широкие возможности своим зарегистрированным (а то и постоянным) клиентам. Для реализации регистрации на сайте потребуется поддержка PHP и MySQL на хостинге. Если хостинг поддерживает только HTML, то, увы, создать скрипт регистрации на PHP у вас не получится. Весь алгоритм авторизации на сайте можно разделить на несколько этапов:

Пользователь заходит на сайт, открывает форму авторизации. Если он уже зарегистрирован, то вводит пароль и логин в форме. Скрипт – обработчик проверяет полученные данные: если введенная пара логин/пароль верна, то пользователь авторизуется на сайте. Если данные не корректны, то пользователь вновь возвращается

на страницу с формой авторизации. Если пользователь не зарегистрирован, то сайт предлагает ему заполнить специальную форму для создания аккаунта.

Собственно говоря, регистрация представляет собой процесс сохранения данных о пользователе в специальном «месте». В качестве места хранения логинов и паролей пользователей сайта могут быть использованы текстовые файлы с расширением .txt и .dat, XML – файл и база данных. Первые два способа уже изжили себя и считаются небезопасными методами хранения данных, так как любой человек может получить к ним доступ прямо из адресной строки браузера.

База данных на сегодня является лучшим хранилищем пользовательской информации. В БД хранятся не только пароли и логины, но и вся сопутствующая информация: электронные адреса, ФИО и контактные данные пользователя, его интересы, местоположение и т.д.

Регистрация состоит из двух частей: кода регистрации и её стиля. В коде мы прописываем все интересующие нас вопросы, для регистрации.

Открываем html файл и начинаем ввод кода. Тэг, отвечающий за создание формы – "form". Записываем тэг вместе с атрибутами "form action = "obrabotka.php" method = "post" name "form1" ". Приступаем к созданию элементов формы. Практически все элементы делаются с помощью тэга <input>, и его атрибут "type", который отвечает за тип данных, к примеру текста, пароля и прочего. Всегда задаем имя «name» любому из атрибутов. Прописываем:

```
<br> <input type = "text" name = "fio" size = 30> <br>.
```

```
<br> <input type = "text" name = "email" size = 30> <p>.
```

Переходим к созданию элемента формы, при котором можно делать несколько выборов. Делаются такие элементы с помощью type=«checkbox».

Прописываем код:

```
<br> <input type="checkbox" name="service[]" value="Комната"> Комната <br>
```

```
<input type="checkbox" name="service[]" value="Санузел"> Санузел <p>.
```

Далее делаем поле для примечаний или адреса пользователя. Тэг "textarea", атрибуты этого тэга "rows" и "cols", которые отвечают за размеры этого поля:

```
<br>
```

```
<textarea name = "pojelanie" rows=4 cols=30> </textarea>
```

```
<p>
```

```
<input type = "submit" value = "Отправить">
```

```
<input type="reset" value="Очистить">
```

```
<br>
```

```
<input type="reset" value="Очистить"> <br>
```

```
<br>
```

В стиле мы указываем последовательность вопросов – ответов, указания внешнего вида страницы.

Подводя итог всему выше сказанному, хочется отметить, что HTML стал тем форматом передачи данных, который наиболее полно и качественно удовлетворяет запросы современного общества. Несомненным фактом является и то, что будущее именно за HTML.

Целью работы являлся теоретический и практический анализ создания и оформления Web – сайта, изучение принципов построения сайтов, выучивание основных тегов.

С помощью углубленного изучения данной темы и создания Web-сайта самостоятельно «вручную» данная цель была полностью выполнена.

### Список литературы

1. Алексеев А.П. Введение в Web-дизайн: учебное пособие. – М.: СОЛОН – ПРЕСС, 2008.
2. Аленова Н.Л. HTML для чайников. – Питер, 2010. – 214 с.
3. Кроудер Д.М. Создание Web-сайта для чайников: 3 – е издание. – М.: Диалектика, 2009.
4. Леонтьев В.П. Web-дизайн. Руководство пользователя. – М.: ИнфоАрт, 2011.
5. Мациевский Н.А. Разгони свой сайт: учебник / Н. Мациевский. – Оренбург, 2016. – 207 с.
6. Панфилов К.С. По ту сторону Web-страницы. – СПб.: ДМК Пресс, 2008.



## СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

### DIE ASPEKTE DER DEUTSCHEN WORTFOLGE UND DEREN STILISTISCHEN SICHT

*Sayidaliyev Sayidumar*

Der Professor der Namanganer Staatlichen Universität, Usbekistan

*Tursunov Akmaljon Hamidjonovich*

Der Lehrstuhlleiter für Deutsch und Französisch (PhD) der  
Namanganer Staatlichen Universität, Usbekistan

*Mamatov Ravshanbek Rustamovich*

Der Master der Namanganer Staatlichen Universität, Usbekistan

*Mamatova Nasibaxon Kozimbekovna*

Die Masterin der Namanganer Staatlichen Universität, Usbekistan

Wortfolge ist für die Stilkunde von hoher Bedeutung. Je nach der Wortfolge unterscheidet man Satzbaupläne, die als stilistisch-neutral gelten, und solche, die als ungewöhnlich empfunden werden, weil sie einer besonderen Mitteilungsabsicht des Sprechers dienen.

*Die Stichwörter:* Stilistik, Wortfolge, Satzglieder, Hauptsatz, Subjekt, Prädikat.

Die *normative Wortfolge* richtet sich nach folgenden Gesetzmäßigkeiten:

1. Bekanntes und weniger Wichtiges eröffnet die Aussage (das Thema der Aussage steht meist an erster Stelle).
2. Neues und Wichtiges (das Rhema) wird an den Satzschluss gerückt.
3. Von den zwei Satzgliedern geht das kürzere voran: *Ich schreibe den Brief an meinen Freund.*
4. Das attributive Adjektiv steht vor dem Substantiv, auf das es sich bezieht: *Die erfrischende herbe Winterluft.*
5. Der attributive Genitiv steht nach dem Substantiv, auf das er sich bezieht: *Das Haus meiner Eltern.*
6. Das nichtzusammengesetzte Verb hat im Hauptsatz die Zweitstellung, und im Nebensatz – die Endstellung.
7. Infinitiv und Partizip II haben beim zweiteiligen Prädikat die Endstellung.

Aber diese Reihenfolge der Satzglieder ist nicht zwingend. Je nachdem was wir betonen wollen, können wir sie umstellen. Dabei gilt die Faustregel: Je höher der Wert des Satzgliedes ist, desto mehr rückt es an das Ende des Satzes.

Beginnt der Satz mit einem Satzglied, das einen geringen Mitteilungswert besitzt, so wirkt solche Stellung im Satz nicht expressiv. Expressiv ist dagegen die Stellung von Satzgliedern mit hohem Mitteilungswert am Satzanfang. Sie wird als Ausdrucksstellung bezeichnet:

*Genommen ist die Freiheit, nicht gegeben.*

Wenn man aus irgendwelchen Gründen die Normalfolge verlässt, muss man die Gesetze kennen, die die Wortstellung regieren. Die Ausdrucksstellungen für jedes Satzglied sehen im Deutschen folgendermaßen aus:

### 1. Subjekt

Normalerweise steht das Subjekt an erster oder dritter Stelle. Es ist gewöhnlich das Bekannte (das Thema) (im Stil des offiziellen Verkehrs, der Wissenschaft). Wenn es das Rhema ist, steht es am Satzende. Die Endstellung ist also seine Ausdrucksstellung (in der Poesie, im Stil der Belletristik, im Stil der Presse und Publizistik, in der Alltagsrede):

*Über der Wiese schrien misstönend Kiebitze. Stehen geblieben ist in den Räumen die Zeit.*

### 2. Prädikat

Die Nullstellung des Prädikats ist die Zweitstellung. Ist das Prädikat zweiteilig, so steht an zweiter Stelle der finite Teil, an letzter Stelle – der infinite Teil:

1) in den gefühlsbetonten Sätzen (in der Alltagsrede, in der Poesie) trifft man es in der diametralen Stellung:

*Verhungert und erfroren ist sie. Genommen ist die Freiheit, nicht gegeben;*

2) Der nominale Teil des Prädikats ist auch an der Spitzenstellung zu finden, was sehr emotional und expressiv wirkt. Man verwendet dieses Stilmittel in der Poesie oder in der Belletristik bei der Wiedergabe der Figurenrede:

*Widerwärtig ist mir das dumme Gerede.*

*Grau soll es werden, hässlich und grau auf der Erde;*

3) Das trennbare Präfix des einfachen verbalen Prädikats ist auch an der Spitze des Satzes anzutreffen. Diese Konstruktionen sind mundartig gefärbt und wirken durchaus expressiv:

*Mit muss ich.*

*Zu nimmt eine Psychose.*

*Auf tut sich der weite Zwinger;*

4) die Spitzenstellung eines einfachen Prädikats ist eine seltene Erscheinung. Solche Wortstellung schafft eine besondere Stimmung und ist der alten Volksdichtung eigen:

*Sah ein Knab' ein Röslein stehen... (Goethe).*

*Kommt ein Vogel geflogen, setzt sich nieder auf meinen Fuß (Mörrike).*

*Spricht zu ihm Marta (Märchen);*

5) der finite Teil des Prädikats kommt in der Anfangsstellung auch im Stil des offiziellen Verkehrs vor, z.B. in der Handelskorrespondenz (die Kanzleisprache):

*Habe Ihren werten Brief erhalten;*

6) in der Umgangssprache ist die Spitzenstellung des finiten Teils des Prädikats Ausdruck der Nachlässigkeit:

*Hast du das verstanden? – Habe verstanden. Ist alles erledigt? – Ist erledigt;*

7) der finite Teil kann am Ende des Aussagesatzes stehen (nicht in einem Nebensatz), aber nur in der Poesie:

*Alle Männer ringsum und Frauen*

*Auf den herrlichen Jungen verwundert schauen (Schiller).*

### 3. Objekt

Die Grundstellung des Objekts ist das Ende des Satzes. Expressiv ist die Stellung der Ergänzung am Satzanfang:

*Eine Farbe brauche ich, eine Farbe. Die Augen möchte ich ihm auskratzen.*

### 4. Attribut

Das *adjektivische Attribut* hat im Satz eine feste Stellung. Es steht gewöhnlich vor dem Substantiv, auf das es sich bezieht. Das ist seine Nullstellung. Wird aber gegen diese

Regel verstoßen, so ergeben sich verschiedene stilistische Effekte:

1) Das Attribut folgt ohne Pause auf das Substantiv *unflektiert*: *Röslein, Röslein, Röslein rot*.

Manchmal trennt man das unflektierte Attribut durch Kommata, und das wirkt noch nachdrücklicher:

*Der Himmel, blau und kinderrein, worin die Wellen singen* (Mörike).

*Dein Auge, gelb und wild, wie Adleraugen sind*.

Solche Konstruktionen sind oft im Stil der Presse und Publizistik, in Inseraten zu treffen:

*Junge Frau, kunst- und naturliebend, sucht einen gleichgesinnten Partner;*

2) *Flektierte* Attribute kommen in der Nachstellung auch vor. Solche Wortstellung weist einen feierlichen Klang auf. Im Althochdeutschen war die Nachstellung des attributiven Adjektivs im größeren Umfang möglich. Heute wirkt das archaisch und beschränkt sich auf die Dichtung:

*Ans Vaterland, ans treue, schließ dich an!*

*In Höhlen wächst, in süßen, reichen, der Honig sommerklar*.

3) man begegnet dem nachgestellten Attribut in der *Apostrophe*, unter der eine Anrede an eine nicht anwesende Person, an eine Naturscheinung, an einen Affekt verstanden wird:

*Oh, Hoffnung! Halde!*

*Kurzer Sommer, blühender, bleib'!*

Alle obenerwähnten Fälle stellen die *Verletzung des nominalen Rahmens* dar, d. h. Einschub aller Attribute, die durch Adjektive ausgedrückt sind, zwischen ein Artikelwort und das Substantiv, auf das sie sich beziehen.

Das Attribut, das durch das *Substantiv im Genitiv* ausgedrückt ist, steht nach dem Substantiv, auf das es sich bezieht. Die Voranstellung wirkt sehr expressiv und zeichnet sich durch Erhabenheit, Würde, Feierlichkeit aus:

*die Sportanerhäuser (die Häuser der Sportaner); Schillers Dramen (die Dramen Schillers);*

Das Wunder ist des Glaubens liebstes Kind.

### Literaturverzeichnis

1. Brandes M. P. Übungen zur deutschen Textstilistik (М. П. Брандес. Практикум по стилистике текста. Немецкий язык) / М. П. Брандес. – Москва: Академия, 2004. – 180 с.
2. Duden. Das Stilwörterbuch. Mannheim; Leipzig; Wien; Zürich : Dudenverlag, 2017. – 1104 s.
3. Faulseit Dieter. Stilistische Mittel und Möglichkeiten der deutschen Sprache / D. Faulseit, G. Kühn. – Leipzig : VEB Bibliographisches Institut, 1969. – 294 S.
4. Fix Ulla. Textlinguistik und Stilistik für Einsteiger. Ein Lehr- und Arbeitsbuch / U. Fix, H. Poethe, G. Yos. – Frankfurt am Main: Peter Lang, Internationaler Verlag der Wissenschaften, 2002. – 236 S.
5. Ильнер Александр Олегович, Луговых Евгения Владимировна, Учурова Светлана Александровна Grundlagen der deutschen Sprachtheorie: Lexikologie, Phonetik, Grammatik und Stilistik, 2018 Ural, Russland.

# DIE THEORITISCHE BESONDERHEIT DER HISTORISCHEN SYNTAX IM DEUTSCHEN

## *Sodikov Zohidjon Yakubjonovich*

Der Professor der Namanganer Staatlichen Universität, Usbekistan

## *Tursunov Zohidjon Zokirjonovich*

Der Deutschlehrer der Namanganer Staatlichen Universität, Usbekistan

## *Turdiyev Hakimjon Jumaboyevich*

Der Deutschlehrer der Namanganer Staatlichen Universität, Usbekistan

## *Mamatov Ravshanbek Rustamovich*

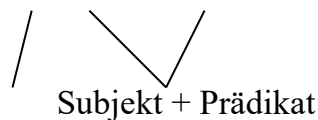
Der Forscher der Namanganer Staatlichen Universität, Usbekistan

Die Syntax lernt den Satzbau. Die historische Syntax der deutschen Sprache lernt die Entwicklung des Aufbaus des deutschen Satzes.

*Die Stichwörter:* Syntax, Satzbau, Subjekt, Prädikat, Aussagesatz, Fragesatz.

Die herrschende Satzform in allen Perioden der deutschen Sprachgeschichte ist der zweigliedrige Satz.

z.B.: Er ist min scalk (*nhd.* Er ist mein Diener)



Her ward gifullit heilages geistes. (*nhd.* Er war vom heiligen Geist erfüllt.)

Der althochdeutsche Satz hatte auch wie gegenwärtige Sprache zwei Arten von Satzgliedern: Haupt- und Nebenglieder. Die Eigenschaft des Aufbaus der deutschen Gegenwartssprache ist die feste und bewegliche Ortstellung. Beweglich sind im Satz das Subjekt, das Objekt und Adverbiale. Elemente fester Ortstellung im deutschen Satz sind:

- a) feste Stelle des Prädikats für jeden Satztyp;
- b) die feste Stelle kongruierender Attribute (Voranstellung).

z.B.: Er hat heute im Kaufhof ein neues Hemd gekauft.

Subjekt, Objekt und Adverbiale sind auch im Althochdeutschen beweglich, d.h. sie können ihre Stelle verändern.

Die Stellung des Prädikats im Althochdeutschen war viel freier als jetzt.

z.B.: (1) Habe ik keweinot. (*nhd.* Ich habe geweint.)

(2) Eno bin ih iz, meistar? (*nhd.* Bin das ich etwa, Meister?)

Im Aussagesatz (1) steht das Prädikat an der ersten und letzten Stelle.

Im Fragesatz (2) steht das Prädikat "bin" an der zweiten Stelle.

Das Attribut konnte auch nach und vor stehen.

z.B.: 1) thar uuas ein man alter. (*nhd.* Da war ein alter Mann)

2) brahtun imo man stumman (*nhd.* Man brachte zu ihm einen stummen Mann)

Aber man trifft in den alten Sprachdenkmälern der althochdeutschen Zeit die Zweitstellung des Prädikats, die Vorstellung des Attributs viel mehr. Das war die Tendenz der Formulierung des deutschen Satzes.

z.B. : 1) Er floh in tha gibirgi. (Zweitstellung des Prädikats)

(*nhd.* Er floh ins Gebirge.)

2) Also die alten liuti dahton. (Vorstellung des Attributs)

(*nhd.* So dachten die alten Leute.)

Die feste Stellung des Prädikats und Attributs formulierte sich im Neuhochdeutschen vollständig. Die verbale Klammer war in der althochdeutschen Zeit auch noch nicht formuliert, aber Ansätze zu ihrer Entwicklung sind bereits vorhanden.

*nhd.* Er legte gestern die Prüfung ab.

Ich muss ..... lernen.

Er hat ..... abgelegt.

*ahd.* Huob her gundfanon uf. ← (Klammer)

(*nhd.* Er hob die Kriegsfahne auf)

*ahd.* Her uwas cund themo bisgoffe. ← (Kontaktstellung)

(*nhd.* Er war dem Priester bekannt).

*ahd.* Her fragen gistuont fohem uuortum. ← (Kontaktstellung)

(*nhd.* Er begann mit wenigen Worten zu fragen.)

Die Negation wurde im Althochdeutschen durch die Partikel ni (ne), nie ausgedrückt. Im Gegensatz zur Gegenwartssprache ist im Althochdeutschen die doppelte Negation verbreitet.

z.B.: *ahd.* Nihein tharinne ni bileib. (*nhd.* Niemand war dort geblieben.)

*ahd.* Nioman ni mag zuuein herron thionon.

(*nhd.* Niemand / Keiner kann zwei Herren dienen.)

Die Satzreihe hatte im Althochdeutschen keinen wesentlichen Unterschied von der modernen. Das Satzgefüge aber hatte folgende Eigenschaften.

Das Satzgefüge der althochdeutschen Sprache entsteht ebenso wie im Neuhochdeutschen in dem Fall, wenn ein vollständiger Satz an Stelle eines Satzgliedes tritt.

Als Hauptmittel der Unterordnung dienten die Konjunktionen, einige Pronomen, Adverbialien und Partikel. Die Anzahl der Bindeelemente war geringer als in der neuhochdeutschen Sprache, und sie hatten oft andere Bedeutung.

<i>ahd.</i>	<i>nhd.</i>
ibu	wenn, falls
oba	ob
uuante	weil, da
bittiu	weil, da
tha	daß
zu thi	damit

z.B.: *ahd.* oba her suntig ist, ni ueei .  
(*nhd.* ob er sündig ist, weiß ich nicht.)

*ahd.* ni mag ih, thoh ih wolle.  
(*nhd.* Ich kann nicht, obwohl ich will.)

Die Endstellung des Prädikats, die in der Gegenwartssprache eines der prägenden Merkmale des konjunktionalen Satzgefüges ist, war im Althochdeutschen noch nicht die Regel. Auch die Teile des zusammengesetzten Prädikats hatten noch keine feste Stellung. Das finite Verb konnte in absoluter Schlussstellung nach dem infiniten Verb stehen (wie in der Gegenwartssprache), oder dem infiniten Verb vorangehen.

- z.B.: 1) So tha uuard als gendiot, koron uuolda sin god.  
(*nhd.* Als das allesbeendet war, wollte Gott ihn prüfen.)  
2) tha bin ih, giloube mir, ih hiar sprihu mit dir.  
(*nhd.* Glaube mir, das bin ich, der hier mit dir spricht.)  
3) thu weist, tha ih thih minnon.  
(*nhd.* Du weißt, dass ich dich liebe.)

Der Entwicklungsgrad einiger Typen der Nebensätze war viel niedriger als in der Gegenwartssprache. Als Beispiel können hier die Vergleichsätze dienen. Die gegenwärtige Sprache besitzt einige streng zu unterscheidende Unterarten von Vergleichsätzen.

#### Literaturverzeichnis

1. Arndt Peter. Kommunikationsbedingungen – stilbedingende Faktoren – Text- und Stilkonstitution / P. Arndt // Zeitschrift für Germanistik. – 1980.– Vol. 1, No. 1 (März). – S. 21–36.
2. Brandes M. P. Übungen zur deutschen Textstilistik (М. П. Брандес. Практикум по стилистике текста. Немецкий язык) / М. П. Брандес. – Москва: Академия, 2004. – 180 с.
3. Duden. Das Stilwörterbuch. Mannheim; Leipzig; Wien; Zürich : Dudenverlag, 2017. – 1104 S.
4. Faulseit Dieter. Stilistische Mittel und Möglichkeiten der deutschen Sprache / D. Faulseit, G. Kühn. – Leipzig : VEB Bibliographisches Institut, 1969. – 294 S.
5. Fix Ulla. Textlinguistik und Stilistik für Einsteiger. Ein Lehr- und Arbeitsbuch / U. Fix, H. Poethe, G. Yos. – Frankfurt am Main: Peter Lang, Internationaler Verlag der Wissenschaften, 2002. – 236 S.
6. Ильнер Александр Олегович, Луговых Евгения Владимировна, Учурова Светлана Александровна Grundlagen der deutschen Sprachtheorie: Lexikologie, Phonetik, Grammatik und Stilistik, 2018 Ural, Russland.

## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

*Исазаде Валида Джавид гызы*

профессор кафедры современного русского языка, д-р филол. наук, профессор,  
Бакинский славянский университет, Азербайджан, г. Баку

*Эфендиев Исрафил Исмаилович*

заведующий кафедрой русского языка, д-р филол. наук, профессор,  
Дагестанский государственный медицинский университет,  
Россия, г. Махачкала

В статье рассматриваются проблемы внедрения в сферу образования в современных условиях глобализации качественно новых образовательных технологий, главными аспектами которых являются: технологизация всей структуры образования, непрерывная модернизация и интеграция научно-исследовательских и образовательных систем.

*Ключевые слова:* инновационные технологии, глобализация, образование, обучение, учебный процесс, оптимизация, интерактивное обучение.

Современные тенденции в развитии образования в контексте глобализации создали необходимость реформирования и совершенствования всей системы образования в целом, внедрение новых образовательных, культурных, научно-технических стандартов, направленных на интеграцию отечественной системы образования в общемировом пространстве. В контексте глобализации основными особенностями современного образования являются ориентация на личность, обеспечение комфортных условий получения образования, подготовка личности к функционированию в сложных условиях противоречивого социума; формирование таких черт, как толерантность, восприятие других культур, религий, ценностей, умение общаться с их носителями, стать гражданином глобализированного общества.

Важной составляющей современной системы образования является внедрение качественно новых образовательных технологий, главными аспектами которых являются: технологизация всех видов научных исследований (естественных, математических, химических, гуманитарных, социальных, политологических, культурологических и т.п.); перераспределение государственного финансирования из сферы фундаментальных исследований в сферу технологических, в развитие социальной и информационной инфраструктуры науки; внедрение современных компьютерных и сетевых технологий; непрерывная модернизация и интеграция научно-исследовательских и образовательных систем, повышение национального престижа образования, технологий и науки, их ориентация на решение проблем устойчивого развития и устранения угроз дестабилизации в глобальном и локальном масштабах; рост и широкое применение новых информационно-образовательных технологий.

Главными направлениями этого процесса должны стать:

- создание предметно-ориентированных учебно-информационных сред, которые позволяют использовать мультимедийные средства, системы гипермедиа, электронные учебники и др.;
- освоение средств коммуникации (компьютерной сети, телефонной, телевизионной, спутниковой связи для обмена информацией);

- обучение правилам и навыкам «навигации» в информационном пространстве;
- развитие дистанционного образования.

Обучение с использованием инновационных технологий качественно превышает отечественное образование. Оно интегрирует процессы, которые нельзя объединять в рамках классического образования, а именно обучение, трудоустройство, планирование карьеры, непрерывное образование. В сравнении с классическими технологиями, инновационные характеризуются целым рядом особенностей, среди которых важнейшими являются: субъективный тип и характер взаимоотношений между студентами и педагогом; диалогический, демократический и рефлексивный стиль взаимодействия; групповые и коллективные формы организации учебного процесса; проблемные, поисковые, эвристические и исследовательские методы обучения; эффективные способы получения и усвоения информации, ориентированные на поисково-мыслительную деятельность. Следует отметить, что в контексте таких взаимоотношений педагог выполняет функцию организатора содружества, посредника, консультанта и руководителя поисковой деятельности студентов, в то же время студент имеет активную личностную позицию, мотив к самосовершенствованию и интерес к учебной деятельности [1, с. 7].

Важную роль и место в контексте глобализации имеет интерактивное обучение, суть которого заключается в том, что учебный процесс происходит в условиях постоянного активного взаимодействия учащихся. Оптимизации учебного процесса в условиях интерактивного обучения способствует то, что в человеке преобладают две потребности – потребность постоянного совершенствования и потребность быть в безопасности. Такая безопасность, или своеобразный комфорт обеспечивается студентами в процессе взаимодействия, сотрудничества, работе в парах или группах.

Именно интерактивные методы способствуют тому, что студенты осваивают все уровни познания (знание, понимание, анализ, синтез, оценивание, применение), развивают критическое мышление, рефлекссию, умение решать проблемы.

Во время обучения по интерактивным технологиям с применением методик развития критического мышления студенты учатся анализировать ситуацию; обсуждать проблему и принимать решение; занимать четкую позицию; обосновывать свой ответ; четко высказывать свое мнение или мнение коллектива, регламентируя при этом время; ставить четкие вопросы и давать на них содержательные ответы; аргументировать ответ; отыскивать причинно-следственные связи, сравнивать, прогнозировать; аргументировано оценивать деятельность.

Одним из методов интерактивного обучения, как известно, является метод «мозгового штурма», направленный на решение сложных задач в ограниченное время и развитие творческих способностей. Суть метода заключается в том, что необходимо выразить наибольшее количество идей за небольшой промежуток времени, обсудить и осуществить их отбор. Метод «мозгового штурма» можно использовать в различных формах учебной деятельности: в работах с мини-группами, командами, большими группами, в процессе индивидуальной работы. Интересным и эффективным является также метод проектов, то есть система обучения, при которой студенты получают знания и умения в процессе планирования и выполнения практических заданий – проектов различных уровней сложности. Этот метод позволяет студентам самостоятельно получать знания или применять уже имеющиеся, причем вместо действий по образцу в основном выполняется поисковая и исследовательская деятельность.



Оптимизации обучения способствует также методика развития критического мышления – личностно ориентированная модель обучения, которая активизирует общение личностей. В рамках данной методики используются приемы так называемой «интеллектуальной провокации», направленной на развитие умения задавать вопросы, направляющие ход мышления; «фрейминг», суть которого заключается в постановке вопроса таким образом, чтобы можно было найти ответ [2, с. 34].

Эффективному усвоению содержания обучения способствует также использование новейших информационных технологий. Совокупность методов и технических средств накопления, организации, хранения, обработки, передачи и распространения информации расширяет знания студентов и развивает их возможности по решению технических и социальных проблем. Основные задачи современных информационных технологий направлены на интенсификацию всех уровней учебно-воспитательного процесса, повышение его эффективности и качества; построение открытой системы образования; системную интеграцию предметных областей знаний; развитие творческого потенциала студентов, его коммуникативной деятельности; формирование информационной культуры студентов; реализацию социального заказа, обусловленного информатизацией общества. Средствами новых информационных технологий являются имеющиеся программные средства и текстовые материалы; мини-учебники, справочники и презентации; Интернет-ресурсы.

Важной особенностью образовательных технологий на этапе глобализации является электронное обучение, то есть образовательное пространство, в котором происходит формирование у студентов качеств и умений необходимых современному человеку, а именно: а) медиаграмотность; б) критическое мышление; в) способность к решению творческих задач; г) умение мыслить глобально; д) готовность работать в команде; е) гражданское сознание.

Электронное обучение предполагает интеграцию знаний и информации по цифровым технологиям, ориентацию на потребности личностей, возможный доступ к обучению где угодно и когда угодно, доступ ко всему миру информации. Исследование обучения «один на один» демонстрирует: улучшение результатов письменных заданий; лучшие аналитические навыки; вовлечение в процесс решения проблем; эффективнее сотрудничество в обучении; улучшение уровня посещения занятий; непрерывный процесс обучения.

Таким образом, использование на практике выше рассмотренных инновационных технологий помогут достичь поставленной цели в обучении. В условиях глобализации отечественная образовательная политика претерпела радикальные изменения, что отражается в мировых образовательных тенденциях, таких как массовость и непрерывность характера образования; значимость образования как для индивида, так и для общества; ориентация на активное освоение человеком способов познавательной деятельности; адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на личность; обеспечение возможностей его самораскрытия. Эти тенденции свидетельствуют о том, что главной функцией образования является развитие личности, признание субъективности человека, то есть наличие собственной цели, интересов и потребностей в современном обществе. Для обеспечения выполнения данных функций используется система средств – инновационных технологий, которые, безусловно, способствуют оптимизации и эффективности учебных процессов, созданию комфортных условий получения образования и формированию у индивидов самостоятельности и развития в них гражданских, профессиональных и лидерских качеств.

### Список литературы

1. Аракелов А.В., Алиева М.Ф. Система образования в условиях глобализации. Вестник АГУ, 2014. №4. С. 17.
2. Дюпюи И.А. Международные интеграционные процессы в образовании. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2003. – 104 с.

## К ПРИМЕНЕНИЮ НОВЕЙШИХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

*Исазаде Валида Джавид гызы*

профессор кафедры современного русского языка, д-р филол. наук, профессор,  
Бакинский славянский университет, Азербайджан, г. Баку

*Эфендиев Исрафил Исмаилович*

заведующий кафедрой русского языка, д-р филол. наук, профессор,  
Дагестанский государственный медицинский университет,  
Россия, г. Махачкала

В статье раскрывается процесс использования новых информационных технологий обучения в высших учебных заведениях. Анализируется познавательная деятельность студентов в освоении компьютерных программ. Разбирается самостоятельная работа студентов с компьютерными программами при формировании новых знаний и умений.

*Ключевые слова:* информационные технологии, информатизация образования, самостоятельность, познавательная активность, программное обеспечение, компьютер, программа.

Концепция информатизации высшего образования предполагает комплексный подход к созданию информационной среды обучения, что должно интегрировать в традиционные и новые информационные технологии, которые отвечают современным требованиям образования.

Понятие «информационные технологии обучения» возникло в семидесятые годы и предусматривало организацию учебного процесса на базе бумажных (книги, печатные материалы и т. п.) и пленочных (фото, диапозитивы, киноматериалы) носителей информации. На современном этапе информационные технологии приобрели новое развитие. Это объясняется массовым применением в учебном процессе персональных компьютеров и компьютерных систем. Информатизация образования представляет собой комплекс мероприятий, связанных с использованием информационных средств и информационной продукции.

В состав информационных технологий входят: а) техническая среда, представляющая собой вид используемой техники для решения основных задач; б) программная среда, создающая набор программных средств; в) предметная среда, определяющая содержание конкретной науки на уровне учебной дисциплины; г) методическая среда, которая предусматривает наличие инструкций, порядок применения, оценки эффективности и т.п.

Информационные технологии обучения прежде всего обуславливаются использованием учебных средств, как специально разработанных материальных или

материализованных объектов, применение которых направлено на обеспечение эффективности учебного процесса. Ярче всего современные информационные программы обучения представлены в компьютерных технологиях. Компьютерные технологии обуславливаются психологическими, логическими, содержательными, организационными аспектами. Целенаправленное, обоснованное, систематическое применение компьютерных программ обеспечивает решение информационных, учебных, контрольных и организационных функций.

Технологическое применение компьютера в процессе обучения решает ряд важнейших задач: а) образовательную: знакомят обучающихся с вычислительными возможностями техники; вырабатывают у них умения и навыки целесообразного ее использования; прививают им умения пользоваться учебными программами; б) педагогическую: содействует быстрому и качественному усвоению учебного материала; освещает процесс; индивидуализирует обучение; в) организационную: обеспечивает возможность одновременного компьютерного тестирования всех обучающихся; проводит компьютерный контроль за качеством работы и ее экономный учет.

Информатизация образования создает предпосылки для широкого внедрения в практику психолого-педагогических разработок, которые обеспечивают ряд аспектов. Вычислительная техника, которая вошла во все сферы человеческой жизни, создает все новые формы человеческой деятельности, как отдельного индивида, так и в целом всего нашего общества. Именно этот фактор в значительной мере влияет на психологию человека. Разумеется, если такое влияние на психику человека не учитывать при использовании компьютеров в процессе обучения, разработке программных продуктов, то это может негативно отразиться на развитии личности. Некоторые психологи отмечают, что в нашей жизни, в век техники и новейших информационных технологий, следует говорить не только о социальных, но и актуальных проблемах психологических последствий компьютеризации.

Известный психолог О.К. Тихомиров выделяет такие психологические проблемы применения компьютера, которые необходимо учитывать: а) влияние информатики, вычислительной техники, средств автоматизации на психику человека; б) влияние их на психологическую науку, изучающую законы психической жизни; в) использование научных психологических знаний в трудах по информатике и вычислительной технике. Ученый определяет компьютеризацию и цель ее внедрения как требование времени. Использование компьютерной техники вызвано общественными проблемами и, бесспорно, с помощью психологической науки можно достичь лучшего результата, так как и при компьютеризации в первую очередь речь идет о человеке и обществе, а это – приоритетные направления психологии [1, с. 125].

Выдающийся психолог Б.Ф. Ломов отмечает, что компьютер является таким средством человеческой деятельности, применение которого качественно изменит возможности познания, увеличит возможности накопления и применения знаний каждым человеком. Использование компьютера как орудия познания человека означает появление новых форм мышления, творческой деятельности, что можно рассматривать как историческое развитие психических процессов человека [2, с. 34].

Педагогический аспект внедрения новых информационных технологий в обучение предусматривает: переход от механического усвоения фактологических знаний к освоению умений самостоятельно приобретать новые знания; позволяет повысить уровень научности эксперимента, приблизив его методы и организационные формы в экспериментально-исследовательских методах; обеспечивает привлечение

к современным методам работы с информацией, интеллектуализацию учебной деятельности. Кроме того, в ходе применения компьютера в учебном процессе они выступают не только как средство обучения, но и как предмет изучения. Усваивая с помощью компьютера полный учебный курс, студент одновременно овладевает навыками работы с электронно-вычислительной техникой, которая играет все возрастающую роль во всех сферах народного хозяйства.

Однако это не значит, что все задачи усовершенствования учебного процесса можно решить с помощью компьютера. Основным критерием здесь должен быть принцип педагогической целесообразности. Формы и методы обучения, которые стимулируют познавательную активность студентов, должны выбираться в зависимости от конкретного содержания учебного материала и конкретной дидактической цели, и может быть наиболее эффективно достигнута с помощью таких форм и методов. Информационные технологии обучения порождают новое содержание и новые формы обучения. Появляются новые подходы к организации обучения и самого процесса формирования знаний, умений, действий студентов, новых средств оценки эффективности обучения.

Педагогические программные средства являются основной составляющей образовательных информационных технологий, поэтому говоря об использовании информационных технологий в образовании, имеем в виду именно эту главную составляющую. Количество педагогических программных средств, появляющихся в последнее время, неуклонно растет. Здесь следует отметить, что большинство имеющихся учебных программ неэффективны, катастрофически растет число примитивных программ, негативно сказывающихся на результатах обучения и интенсивности компьютеризации. Сегодня стало ясно, что процесс создания учебных программ требует решения многих не только профессиональных, но и психолого-педагогических проблем.

В настоящее время существует тенденция, когда коммерческие фирмы, вложив огромные средства в разработку мультимедийных программ, наполняют рынок программными продуктами учебного назначения, о которых преподаватели мало проинформированы. Студенты, конечно, могут пользоваться ими для самостоятельной подготовки, однако соответствует ли такой продукт программе определенной дисциплины или курса, а также как применить его в конкретном вузе? Как правило, преподаватели признают лишь то программное обеспечение, которое разработано ими самими или апробировано и рекомендовано коллегами. Создание компьютерных обучающих программ, особенно без использования специальных инструментальных систем, – трудоемкая и сложная работа.

Ряд проблем, например, таких, как отсутствие у большинства преподавателей основ компьютерной грамотности, а также недостаточная разработанность педагогических основ создания программных средств тормозят процесс информатизации. Необходимость повышения общей информационной компьютерной грамотности студента и преподавателя – одна из центральных задач образования. В процессе использования компьютера в учебном процессе возникают следующие психолого-педагогические проблемы: а) компьютер повышает активность работы студента, возбуждает интерес к обучению; б) индивидуальная работа с компьютером способствует развитию самостоятельности; в) общение с компьютером приучает к точности, аккуратности, последовательности действий; г) работа с компьютером способствует развитию способности к анализу и обобщению; д) компьютер облегчает усвоение абстракций, позволяя представить их конкретными. Возникает проблема орга-

низации целостного учебно-воспитательного процесса, предполагающего использование информационных технологий обучения и развития студентов. При этом необходимо научное обоснование компьютерных педагогических технологий, обеспечивающих развитие студентов, их творческую активность.

Важным средством развития мышления студентов в процессе обучения являются творческие формы решения учебных задач. В связи с этим одним из перспективных направлений совершенствования учебного процесса является использование компьютера как универсального средства моделирования. С помощью компьютера может быть реализована личностная манера общения, что создает более благоприятную атмосферу для обучения. Последнее важно для студентов с замедленным темпом обучения. В каждом конкретном случае важно определить оптимальное соотношение компьютерных и без компьютерных форм обучения.

Необходимо четко представлять, что применение компьютера в учебном процессе является не только предпосылкой совершенствования обучения, но и потенциальным источником ряда негативных последствий. Снижение неблагоприятных последствий работы с компьютером также является проблемой. При использовании информационных технологий в процессе обучения основная проблема заключается в правильной организации общения студента с компьютером. Достаточно сложным с психолого-педагогической точки зрения является вопрос управления компьютером со стороны студента. Здесь необходимо отметить, что в условиях использования компьютера снимается и такой психологический аспект, как страх ответа. Современные психологи считают, что игровая обстановка является наилучшей для обучения практически любому виду деятельности. Познавательный потенциал обучающих игр безграничен. Игры, возникающие как модель ситуации, взятой из реальной жизни, помогают изучить эту ситуацию и получить необходимые навыки. Все это позволяет эффективно обучать аудированию, чтению и другим видам речевой деятельности.

#### **Список литературы**

1. Тихомиров О.К., Бабанин Л.Н. ЭВМ и новые проблемы психологии. – М., 1986. – 204 с.
2. Основы инженерной психологии (под ред. Б.Ф. Ломова). – М.: Высшая школа, 1986. – 448 с.

## **РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ В СЕТЕВОМ ПРОСТРАНСТВЕ YOUTUBE**

*Куницына Наталия Викторовна*

ст. науч. сотр. кафедры стилистики русского языка, канд. филол. наук,  
факультет журналистики, Московский государственный университет  
имени М.В. Ломоносова, Россия, г. Москва

Сетевое сообщество YouTube отличается высокой степенью интерактивности и конвергентности. Разговорные жанры модифицируются: интервью – ток-шоу – подкастинг – неотъемлемая часть картины медиамира. Кроме того, традиции журналистского творчества соотносятся с целевыми запросами аудитории. Такое понятие, как *homo mediatus*, интегрирует разные ниши пользовательского контента.

*Ключевые слова:* модификация жанров, конвергенция, интерактивность, речетворчество, медиаформат, рейтинг репутации и популярности, комментирующий тип коммуникации.

В сетевой медиакommunikации наблюдается процесс интеграции таких жанров, как интервью – ток-шоу – подкастинг. Разговорный стиль обретает функциональную значимость. Для современного потребителя информации ответ на вопрос: «Какой формат выбирать – онлайн или офлайн?», – как правило, будет в пользу онлайн. Такое предпочтение оправдано: привлекает не только широта технологического охвата, но и ценовая политика – платишь за Интернет и все. Кроме того, рекламой, которая так назойливо встраивается в контент, можно в какой-то степени управлять – искушенный homo mediatus научился исключать из памяти ненужную информацию. На медиарынке всегда остается стилеобразующим такое понятие, как «конкурентоспособность»: онлайн-формат обладает беспрецедентной характеристикой – оперативностью. Термин «медиаформат» активно вошел в языковую и понятийную систему ценностей. Жанры и медиатексты интегрируются в медиапространстве. Качественная журналистика ориентирована на создание стилового медиаформата, когда учитывается жанровая конвергенция.



Рис. Медийный контекст современной журналистики

«Медиаформат – это некая журналистская “величина”, определяющая качество медиатекста, который, в свою очередь, создается с соблюдением классических законов жанроведения. Возможна синонимическая замена – медиаформат или стилевой облик медиа» [5, с. 192]. Типологические характеристики СМИ были разработаны в отечественной школе журналистики и по сей день остаются основным методологическим руководством в профессиональной деятельности. Понятие «стилевой облик», или «медиаформат», возникло в результате современной интерпретации тех процессов, которые происходят в сфере журналистики. Речь идет о том, что жанровые и типологические границы медиа расширяются, требуются новые оценочные характеристики в контексте конвергентности и интерактивности. Изучение типологических особенностей медиаформата актуально для современной журналистики. Не случайно на факультете журналистики МГУ делается акцент на том, как приблизить теоретические знания к реальной медийной ситуации. «Важна роль факультета во взаимодействии с медиакомпаниями, журналистами и редакциями, журналистами и редакторами, чтобы выработать общую ценностную площадку. Профессиональные и этические стандарты журналиста неразделимы, и их важность неоспорима» [2, с. 8].

Пользовательский контент в сетевом сообществе YouTube многофункциональный. Рейтинг репутации и популярности интернет-платформ напрямую зависит от качества авторских эксклюзивных программ. Видеоподкасты Артема Варгафтика привлекают не только любителей музыки, но и людей других гуманитарных и соци-

альных пристрастий. Участие в разных телепрограммах, ток-шоу, премьерных презентациях – все это многогранная публичная деятельность «универсального журналиста». И конечно, авторские подкасты заслуживают особого внимания и уважения. Персонализация пользовательского контента – один из важных медианструментов – помогает, с одной стороны, наладить «обратную связь», и коммерциализировать сетевой спрос и потребление, с другой стороны. Структурирование подкастов А. Варгафтика по принципу конвергенции видеоизображения, звучащего слова, поликодового текста на poste развивает традиции лонгрид-формата. Пользовательские аккаунты, которые отсылают к подкастам А. Варгафтика, действуют по принципу цикличности и жанровой интерактивности и отображают медийную значимость. Не только соблюдение законов медиатизации, воплощение коммуникативных целей и задач, но и личностные качества телеведущего (чувство стиля и художественный вкус) определяют работу «на результат». Все это знаменует новую эпоху авторской журналистики. Для социально-гуманитарного сообщества идея «личностного начала» первостепенна [3].

Жанровые медиатрансформации – неотъемлемая часть экосистемы «ИТ – телекоммуникации – медиа». «Современная медиасистема объединяет самые различные предприятия, отличающиеся по ряду параметров, прежде всего:

- по формам репрезентации действительности, программным стратегиям;
- по типам каналов и технологий распространения;
- по профессиональным стандартам, этическим ценностям, типам журналистских культур, представленных в редакциях;
- по организации собственности и способам измерения доходов;
- по социально-демографическим и стилевым характеристикам аудитории» [7, с. 14].

Без сомнения, онлайн- и офлайн-журналистика конкурентоспособна на рынке информации: оперативность, доступность, широкий охват аудитории – все это определяет качество массмедийных моделей. В структуре медиапотребления важны статистические характеристики нишевой целевой аудитории. Стремительно развивающиеся интернет-технологии вносят значительные корректировки во все сферы общественной жизни. Классические жанры, распределяемые по характеру сообщаемого (информационная, аналитическая, художественно-публицистическая журналистика), обретают современную медийную значимость. «Интервью – ток-шоу – подкастинг» – эта смысловая парадигма неразрывна в контексте медийных трансформаций. Журналистика воспроизводит диалогический формат речи, создавая условия для интеграции разных языковых уровней. М.М. Бахтин разработал теорию речевого общения и выделил «диалогичность» как основной критерий смены «смысловых позиций» [1]. Открывая границы устной и письменной речи, диалог детерминирует мыслительный процесс: «Языковое общение в принципе диалогично, более того, диалогичность – это форма существования языка в речи» [4, с. 11]. В современных условиях медиатизации речевое общение становится предметом изучения смежных наук: лингвистики и психологии, лингвистики и культурологии.

Интервью, как и все классические жанры журналистики, претерпело модификацию. Сейчас невозможно представить массмедийную систему без таких процессов, как конвергентность и интерактивность [6]. Дайджест-интервью, дайджест-очерк, интервью-обзор – такая конвергентная жанровая вариативность воспринимается как продолжение речевой диалогизации. В информационно насыщенном мире

воспроизводятся разные речевые модели: нам приходится все время с кем-то беседовать, что-то доказывать, постоянно конкурировать и отстаивать свою точку зрения. Социальные сети – яркий пример речевой насыщенности и перенасыщенности, слова растворяются в потоке ненужных амбиций и общих фраз. Но это другая тема нашего исследования. Конечно, жанр интервью будто приспосабливается к медийной ситуации. Кто будет слушать скучно-правильного ведущего и тем более следить за его беседой с интервьюируемым? Яркая личность выходит за рамки рыночного спроса и потребления, создается персонифицированный авторский стиль. Таким образом, современная интерглобализация не только утверждает власть технократии, но и укрепляет стремление человека к интеллектуальному самосовершенствованию. Интервью – ток-шоу – подкастинг – эти диалогические «модусы» взаимосвязаны в контексте новых информационных стратегий и тактик.

Нельзя не отметить, что подкастинг как новый медиаформат обретает все большую популярность в американской журналистике. Понятие «журналист» расширяется: для создания подкаста важно обрести навыки создания личного бренда, найти свою целевую аудиторию. Мультимедийная ситуация спроецирована на интеграцию брендовых ролевых моделей.

Джо Роган – один из ярчайших представителей современного шоу-бизнеса США. Проявил себя во многих сферах: как прекрасный актер, великолепный сценарист, неподражаемый спортивный комментатор, талантливый ведущий и остроумный юморист. Роган работал над ТВ-шоу «Фактор страха» («Fear Factor»), как ведущий американской версии программы. В декабре 2009 г. Роган начал вести подкаст, который до мая 2020 г. транслировался на Ustream и YouTube. В подкасте участвовали разные гости, с которыми Джо обсуждал текущие события, политику, философию, хобби, историю и т.д. У него прекрасное чувство юмора. Примечательна передача еще и тем, что двух-трехчасовой разговор ведется в форме непринужденной беседы. Гостями становились известные журналисты, ученые, писатели, режиссеры, мастера боевых искусств и даже просто друзья Джо. Подкаст носит название «The Joe Rogan Experience» и насчитывает более тысячи выпусков. Основной жанр – ток-шоу.

В беседе с Джорданом Питерсоном Джо Роган делает акцент на том, как создает одночасовой *stand-up comedy* для Netflix. Сначала прорабатывается небольшой формат стендапа и апробируется на практике: восприятие аудиторией – первый критерий оценки качества. И постепенно, из каждодневных наблюдений, размышлений, планов и черновиков рождается целостная программа. Основной стилиевой принцип Джо Рогана – соблюдение логики «событие – медиасобытие – медиатекст» – находит свое закономерное продолжение в формате подкастов. Реалистичность, документальность, фактологичность определяют характер разговорного эфира. Также достигается синтез реалистического и сатирического, событийного и авторского. Приведем краткий обзор подкастов «Академия Джо Рогана» – многоуровневой сетевой платформы.

Подкастинг раздвигает границы времени и пространства, словесного и визуального ряда. Прежде всего мы попадаем в мир автора-рассказчика, композиционный прием «рассказ в рассказе», динамика диалогического восприятия действительности конструируют коммуникативно целостное сетевое сообщество. Джо Роган – это бренд, конкурирующий на рынке информации, которая, к сожалению, перенасы-



щена модными предложениями. Совершенствовать свой качественный медиапродукт помогает Джо его жизненный опыт профессионального спортсмена, актера, оратора.

В сетевом пространстве YouTube важно рассказывать свои «истории», и это становится правилами сетевых стратегий. Пользовательский контент YouTube позиционирует просветительский тип коммуникаций. Жанровая разговорная парадигма «интервью – ток-шоу – подкастинг» воспринимается в контексте ценностной картины мира.

#### **Список литературы**

1. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. М.: Искусство, 1979. 444 с.
2. Варганова Е.Л. Университетский формат журналистики // Независимая газета. 2011. № 242. 8 нояб. С. 8.
3. Дрожжин А.В. «Новая журналистика» и тенденции неогуманизма в современном обществе // Вестник Чувашского университета. 2009. № 1. С. 274-282.
4. Кожина М.Н. О диалогичности письменной научной речи. Пермь: ПГУ, 1986. 91 с.
5. Куницына Н.В. Медиаформат как стилевой облик современной журналистики // Жанры и типы текста в научном и медийном дискурсе: межвузовский сб. науч. трудов / отв. ред. А.Г. Пастухов. Орел: Орловский гос. ин-т культуры, 2013. С. 183-193.
6. Куницына Н.В., Виноградский В.С. Конвергентные жанры в современной периодике // Вопросы теории и практики журналистики. 2016. Т. 5. № 3. С. 370-381.
7. Медиасистема России / под ред. Е.Л. Варгановой. М.: Аспект Пресс, 2017. 384 с.

## СЕКЦИЯ «ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

### СПЕЦИФИКА НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В США

**Ким Анна Викторовна**

студентка второго курса,

Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова,  
Россия, г. Симферополь

В статье рассматривается национальная идентичность в США, которая имеет весьма размытые границы из-за большого количества иммигрантов и межнациональных браков. Многие американцы не могут определить себя к какой-либо из групп, это связано с их сложным национальным происхождением.

*Ключевые слова:* национальная идентичность, США, плавильный котел, ассимиляция, иммиграция.

Для миллионов американцев вопросы расовой и национальной идентификации часто являются сложными, из-за бесконечных волн иммиграции в страну, а также ее долгой истории рабства и экспансии на земли коренных американцев по всему континенту. Новые иммигранты из Азии и Латинской Америки внесли значительный вклад в культурное и фенотипическое разнообразие американского населения в последние десятилетия, как и волны иммигрантов из Южной и Восточной Европы столетие назад. Более того, границы между расовыми и национальными группами стираются из-за высокого уровня смешанных браков и растущего числа лиц смешанного происхождения.

Метафора «плавильного котла», идея о том, что смешанные браки приводят к слиянию разных национальностей из поколения в поколение, стара как Америка. Эта концепция была выражена в XVIII в. Мишель-Гийом Жаном де Кревкером в «Письмах американского фермера» (1782 г.), где он ответил на риторический вопрос: «What then is the American, this new man?». Сам термин возник из названия пьесы И. Зангуилла «Плавильный котёл». Ее основная идея заключалась в том, что в Соединённых Штатах Америки происходило слияние различных национальностей и их культур, в результате сформировалась единая американская нация. Главный герой пьесы – молодой иммигрант из Российской империи Давид Квиксано, глядя с корабля, прибывшего в порт Нью-Йорк, воскликнул: «He is either an European, or the descendant of an European, hence that strange mixture of blood, which you will find in no other country. I could point out to you a family whose grandfather was an Englishman, whose wife was Dutch, whose son married a French woman, and whose present four sons have now four wives of different nations. He is an American, who leaving behind him all his ancient prejudices and manners, receives new ones from the new mode of life he has embraced, the new government he obeys, and the new rank he holds». Эти утверждения были сформулированы не столько как описание социального процесса или даже неизбежной тенденции, а скорее, как идеологическое заявление о том, что Соединенные Штаты отличаются (или должны отличаться) от Старого Света, в котором языки и религии разделили население на отдельные общества.

Описания и проекции расового и национального состава американского народа кажутся калейдоскопическими, с различными интерпретациями. Ожидается

появления нового «плавильного котла», для которого будет характерно продолжение стирания отдельных расовых и национальных разделений. Эта интерпретация согласуется с тезисом об уменьшающемся значении расы и национальности в американском обществе.

Многие американцы обладают множеством идентичностей, которые отражают сложное наследственное происхождение, племенные и общинные ассоциации, а также различные идеологические взгляды на расу и культуру. То есть люди не меняют свою национальную принадлежность в соответствии с модой, но они могут подчеркивать различные аспекты в зависимости от обстоятельств. Например, человек, который среди родственников идентифицирует себя как мексиканец, может идентифицировать себя как латиноамериканец на работе и как американец, находясь за границей.

Америка с самого начала была многонациональным и многокультурным обществом. Первые американские колонии были сформированы в течение XVII – XVIII вв. и состояли из европейских иммигрантов и наемных работников из различных частей мира.

Национальный и расовый состав стал еще разнообразнее в XIX в. Континентальная экспансия увеличила территорию для иммигрантов за счет земель, которые принадлежали коренным американцам и народам смешанного коренного и испанского происхождения. Последовательные волны иммиграции из Европы и Азии способствовали быстрому росту населения.

Отследить смешанные и несмешанные поколения из этого множества потоков – теоретически возможно. Но проблема заключается в том, что темпы расселения и количество смешанных браков, приводящих к поколению смешанного происхождения, в значительной степени неизвестны. Небольшие расхождения в предположениях об относительных значениях этих процессов могут привести к очень разным результатам в изучении состава американского населения.

Во многих случаях знания о происхождении предков передаются в семьях или общинах, но в некоторых случаях эти рассказы подавляются или просто теряются. Это является еще большим препятствием для описания состава американского народа. В результате расовый и национальный состав, зафиксированный в переписи населения и административных отчетах, отражает большую степень субъективности и даже предположений, в дополнение к реальным моделям генеалогического происхождения.

Происхождение предков является потенциально объективным фактором, определяющим национальную принадлежность, но идентичность – это субъективное выражение членства в группе. Генеалогия влияет на идентичность, но она ограничивается рядом факторов, включающих смешанные браки, осознание и сохранение знаний о происхождении предков, преобладающие идеологии о расе и расовых разделах.

Если бы раса и национальная принадлежность были чисто культурными явлениями, с небольшой привязкой к социальной стратификации и политическим процессам, ожидалось бы ослабление значения и возможное исчезновение расы и национальной принадлежности как отдельных групп с четкими границами. Анализ переписи 2000 года выявил две модели, посредством которых могут происходить данные процессы: тенденция к множественной идентичности и тенденция к «американизации» идентичности. Под «американизацией» понимается замена детализированного

национального происхождения упрощенными паннациональными или расовыми категориями.

Но иммигранты из Азии и Латинской Америки с большей вероятностью будут заявлять о своей национальной идентичности, хотя есть свидетельства возникновения американизированной идентичности среди жителей, которые с большей вероятностью идентифицируют себя просто как «американцы азиатского происхождения» или «латиноамериканцы». В отличие от афроамериканцев и иммигрантов из Европы, азиаты и латиноамериканцы чаще заявляют о многорасовом происхождении.

История азиатских поселений в Соединенных Штатах восходит к середине девятнадцатого века. Китайские иммигранты впервые в большом количестве прибыли в Северную Америку в 1850-х годах. Однако нативистские настроения постепенно остановили этот процесс, и приток китайских иммигрантов был практически остановлен с принятием Конгрессом США Акта об исключении китайцев 1882 года. Японцы начали прибывать в конце девятнадцатого и начале двадцатого веков после запрета на иммиграцию из Китая. Как и китайцы, японские иммигранты столкнулись с дискриминацией и предубеждениями со стороны американцев, многие из которых сами были иммигрантами. Со временем иммиграция из Азии была запрещена федеральной политикой, включая международные соглашения. С принятием иммиграционных законов в 1920-х годах ограничения на въезд в США из стран Азии были отменены. Хотя потомки первых азиатских иммигрантов остаются важной частью азиатской Америки, их число было затоплено гораздо большим притоком китайцев, филиппинцев, индейцев, корейцев, вьетнамцев и других национальных групп после либерализации иммиграции.

Как отмечалось ранее, основной современный сдвиг в расовом и национальном разнообразии в Америке вызван увеличением иммиграции из Азии и Латинской Америки. Каждый четвертый американец азиатского происхождения – китаец (включая тайванцев). Филиппинцы и индийцы составляют еще 19% и 16% процентов соответственно. Три другие основные азиатские группы – корейцы, вьетнамцы и японцы – составляют примерно по 10% от всего азиатского населения. Значительная доля американцев азиатского происхождения (около 1,8 миллиона, или 15% от общего числа азиатов) сообщает, что они потомки от многонациональных браков.

Перепись 2000 года позволила родителям, состоящим в смешанном браке, сообщать о множественной идентичности своих детей от смешанного брака, но по мере взросления многорасовые дети, вероятно, будут выбирать менее сложные идентичности, чем те, о которых сообщают их семьи изначально. Они вполне могут тяготеть к той или иной национальной группе или, возможно, просто потеряют интерес к исследованию своего происхождения.

Иммиграция и смена поколений – главные силы, меняющие национальный состав американского населения. Высокий уровень смешанных браков среди азиатов и латиноамериканцев, особенно во втором поколении, ослабляет национальные связи и привязанности.

#### Список литературы

1. Бромлей Ю. В. Очерки теории этноса / Ю. В. Бромлей. – М.: Наука, 1983. – 412 с.
2. Киселев И. Ю. Идентичность в меняющемся мире: учебное пособие / И. Ю. Киселев, А. Г. Смирнова / Науч. ред. проф. В. Е. Семенов. – Ярославль: Яросл. гос. ун-т., 2002. – 300 с.
3. Hector J. St. John de Crèvecoeur Letters from an American Farmer / J. Hector St. John de Crèvecoeur. – New York: Fox, Duffield & Company, 1904. – 355 p.

## СЕКЦИЯ «СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

### НЕОБХОДИМОСТЬ ИДЕОЛОГИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА КАК ДЕТЕРМИНАНТА ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ

***Кода Егор Александрович***

студент третьего курса Института социальных наук,  
Алтайский государственный университет, Россия, г. Барнаул

***Исабекова Аида Ерсаиновна***

студентка третьего курса Института социальных наук,  
Алтайский государственный университет, Россия, г. Барнаул

***Дмитрук Анастасия Петровна***

студентка третьего курса Института социальных наук,  
Алтайский государственный университет, Россия, г. Барнаул

***Петрова Татьяна Сергеевна***

студентка третьего курса Института социальных наук,  
Алтайский государственный университет, Россия, г. Барнаул

***Эренберг Ангелина Сергеевна***

студентка третьего курса Института социальных наук,  
Алтайский государственный университет, Россия, г. Барнаул

В данной статье рассмотрена необходимость всеобщей идеологизации Российской Федерации, как необходимого компонента дальнейшего развития. Деструктивный характер постмодерна вынуждает консолидировать общество в кратчайшие сроки, что позволит сохранить всеобщую Российскую идентичность.

*Ключевые слова:* постмодерн, идеологизация, общество, социальные преобразования, Россия.

В настоящее время проблема необходимости идеологии стоит достаточно остро: тяжелое положение страны вследствие экономического кризиса, вызванного Covid-19, кризис в образовательной сфере, после принятия болонской системы в России, отсюда же и методологический кризис гуманитарных наук. Плюс большое количество либеральных течений, которые сбивают с толку молодежь, речь идет о движениях девиантного характера: ЛГБТ, радикальный феминизм и т.д. В итоге общество настолько становится полярным и деконсолидированным, что становится ребром вопрос о безопасности внутри страны. Накопившиеся противоречия между социальными группами могут перерасти в открытые столкновения, а как учит история – такого допускать не следует.

Поднимается и другой вопрос: Куда идет страна в настоящее время? Однозначного ответа нет, но учитывая отсутствие идеологии, как сплачивающего компонента Российского общества и деконсолидацию этого самого общества наблюдаем, что часть страны живет еще по Советским реалиям, законам и стандартам, а молодежь, разумеется, берет наиболее передовые формы социальных интеракций, которые пагубно влияют на национальную идентичность Российского народа.

Очевидна необходимость нахождения объединяющего фактора общества, которым, по мнению автора, и выступит идеология. Для дальнейшего развития темы необходимо определить в каком ключе понимается идеология в данной работе: это совокупность принципов, норм и правил определяющих, устанавливающих и регулирующих отношения внутри сферы общественного производства и потребления.

Наша страна жила около 70 лет с Единой идеологией, что позволило отстроить страну после двух мировых войн и революции, стать первыми в мире в Космосе, науке, многих видах техники, вооружении, но сегодня, после развала Советского союза страна уже 30 лет живет без идеологии, а крах многих сфер уже очевиден. В частности, мест на международных олимпиадах все меньше, провальных запусков в космос все больше, благо с ВПК пока все в порядке. Растет общественная напряженность, как указал выше, если раньше человек человеку был друг, товарищ и брат, то ныне человек человеку волк, что значительно препятствует формированию институтов гражданского общества в современной России, а также повышению экономического благосостояния и социального капитала внутри отношений людей по Бурдьё [1].

Накопившиеся проблемы только усугубляют ситуацию: формируется крайний индивидуализм не только условиями бытия, но и массовой культурой, что несет непоправимый вред социальному капиталу. Из вышеперечисленного, автор делает вывод, что советская система управления была гораздо лучше и в плане формирования социального капитала в разы сильнее, а способствовала этому единая идеология, когда люди с самого раннего детства, воспитываются как товарищи, члены единого общего коллектива, им прививается чувство трудолюбия, ответственности.

Сегодня имеются сотни видов идеологий внутри каждого воспитания, что приводит к разобщенности, в частности Советский период не знал, что возможно столь большое количество социальных девиаций: от экстремистских группировок – до индивидуальных форм асоциального поведения (Хикки и т.д.).

Учитывая вышеизложенные факты, можно говорить с полной уверенностью о том, что в Россию пришел постмодерн во всех его проявлениях, поскольку с точки зрения философов модернистов подобные социальные взаимодействия попросту невозможны. Крайние формы индивидуализации каждого индивида, к которым стремится постмодерн, приводят к деструкции социального слоя и социальных реалий, что мы видим на примере легко поднимаемой оппозиции на пустом месте. В таком обществе тяжело говорить о патриотизме, как комплексном явлении, поскольку сложившиеся социальные реалии демонстрируют американизацию общества и общественного сознания. Несмотря на все опасения славянофилов во многом Россия выбрала Западный путь развития, направленные на либерализацию и демократизацию общественных отношений.

Правда у руководства страны понимание необходимости консолидации общества общей идеей пришло еще в 90е годы, но особого успеха они не получили: национальная идея воспринималась как уход от западных ценностей, возвращение к тоталитаризму и так далее. В итоге массовый криминал, бандитизм поглотили страну, практически на 10 лет. Кроме того интервенция США в переходный период попросту не дала установить какую бы то ни было национальную идею.

Отсутствие идеологии породило беспорядки в оплоте демократии и свободы – США, Украине, Белоруссии, так как общество без идеологических скреп очень легко расшатать и отправить на баррикады, чем успешно и занимались определенные личности.

Но не только воспитательная роль идеологии важна, нужен ее скрепляющий фундамент, базис для общества [3]. В частности, экономисты давно рассчитали, что для эффективного функционирования закрытого рынка нужно минимум 250 млн человек, хватит для России с ее экономикой, а лучше 300-400 млн человек, только в этом случае научные разработки будут окупать сами себя и страна будет развиваться [2]. Очевидно, что такого количества населения у РФ нет, поэтому необходимо сближение стран, не только как СНГ, а полное вливание одной страны в другую, речь идет о странах бывшего СССР. А для скрепления разобщившегося народа снова потребуется идеология, тем самым преодолеем зависимость от нефте-долларовой политики, западных санкций, проведем реформу образования и здравоохранения, откатившись на советские рельсы и далее только повышать уровень благосостояния граждан, строить гражданское общество и повышать роль единой идеологии в обществе. Это как самосохранение России в условиях международной арены.

Экономика России на сегодняшний день находится в стагнации, национальная валюта слабеет, проблемы не решаются, поэтому нужен комплекс идей, который бы дал ориентиры для страны, сплотил и мобилизовал население для преодоления экономической стагнации, практически как индустриализация страны в 30е годы 20 века. Пандемия внесла свои коррективы в Российскую экономику и инфляционный процесс достигает небывалых высот, если обратить внимание на рост цен на различные товары. Неизвестно, сколько экономика будет выдерживать образовавшиеся перекосы, но стоит верить, что некий фундамент экономического запаса позволит пережить сложившейся мировой кризис.

Понятно, что по словам В.В. Путина патриотизм является основой объединения нашего общества, но это слишком общее понятие в данном случае, отмечу, что явный подъем патриотизма произошел в 2014 году, когда Крым вернулся снова в Россию. Но сегодня необходимы конкретные идеи и направления реализации этих самых идей, то бишь необходимо отказываться от крайних либеральных ценностей безграничной свободы личности, а ограничивать эту свободу от разобщенности для консолидации и увеличения благосостояния Российского народа.

Развитие и поощрение общественно-полезного применения человеческого потенциала должно быть целью политики и должно найти отражение и в политической идеологии. Важно, чтобы развитие общества было направлено не на рост совокупного потребления, а на саморазвитие, самосовершенствование индивидов его составляющих. И социальный прогресс должен быть, в конечном итоге, прогрессом человека [4].

Это лишь частные направления идеологии России и просто необходимо чтобы сегодня руководство государства вплотную занялись вопросом формирования единой идеологии России, в противном случае внутренне накопившиеся противоречия могут привести к новому Майдану, только уже в России.

#### **Список литературы**

1. Бурдые П. Социология социального пространства / Пер. с франц.; отв. ред. перевода Н.А. Шматко. М.: Институт экспериментальной социологии; СПб.: Алетейя, 2007.
2. Вассерман А.А. Украина и остальная Россия. АСТ, 2013, 544с.
3. Шилов В.Н. Национальная идея России: методологические аспекты // Социально-гуманитарные знания. 2001. № 3.
4. Шилов В.Н. Идеология для современной России: необходимость и предпосылки // *Via in tempore*. История. Политология. Научные ведомости БелГУ №7 (204)., 2015.

## НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КАК ФАКТОР НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

*Туманевич Филипп Янович, Тимершин Ринат Рифович,  
Турсунов Рамазан Алишерович, Наумушкин Алексей Михайлович,  
Марков Алексей Александрович*

студенты первого курса,

Национальный исследовательский университет «МЭИ», Россия, г. Москва

В данной статье рассматривается связь между научно-образовательным потенциалом и национальной безопасностью. Для её выявления мы используем такие основания методологии как системология, логику. Изменение потенциала образования и технологий в какую-либо сторону оказывает сильное влияние на престижность государства на мировой арене, соответственно улучшение способов познания благотворно скажется на будущей безопасности государства.

*Ключевые слова:* образование, развитие страны, научно-образовательный потенциал, национальная безопасность, социология, сохранность государственности.

Для раскрытия темы, стоит обозначить те феномены, которые мы рассматриваем. Непосредственно объектами нашего исследования станут научно-образовательный потенциал государства и его национальная безопасность.

Само слово «потенциал» означает совокупность всех имеющихся возможностей. А научно-образовательный потенциал (в будущем НОП) – это «особым образом организованная совокупность имеющихся ресурсов, средств, возможностей и условий совершенствования теоретической и практико-ориентированной деятельности в области общекультурного, интеллектуального развития личности средствами науки, действие которых актуально или может быть актуализировано с определенной целью при определенных социально-экономических условиях» [1]. Стоит отметить, что уровень образованности государства и его НОП – две разные характеристики. Так, уровень образованности государства является показателем нынешнего уровня развития технического, гуманитарного и социального прогресса. В то время как НОП характеризует будущие возможности улучшения благосостояния страны. Несмотря на то, что оба определения тесно связаны между собой, НОП имеет более значимую роль в вопросе национальной безопасности (понятие которого будет описано ниже) в связи с тем, что НБ является долгосрочным комплексом структур и мероприятий. Именно поэтому для национальной безопасности важнее постоянное наличие квалифицированных кадров, совершенствующихся со временем. Зачастую проблема научно-образовательного потенциала заключается в непонимании связи науки и образования с важностью государства на мировой арене. Стоит понимать, что состояние национальной инновационной системы<sup>1</sup> страны показывает устойчивость в управлении государством и стабильность в обществе, так как именно наука помогает решить чрезвычайные проблемы, возникающие внутри него. Именно по-

---

<sup>1</sup> Национальная Инновационная Система (НИС) — совокупность субъектов и институтов, деятельность которых направлена на осуществление и поддержку в осуществлении инновационной деятельности.



этому само осознание проблемы приходит на фоне решения практических задач государственного уровня. Без поддержки государства наука не имеет достаточного влияния на общество, а также не может поддерживать жизнестойчивость внутри него.

Для поддержания научно-образовательного потенциала стоит выделить такой фактор как социально-экономическое развитие страны. Роль данного процесса обуславливается увеличением качества и количества предоставляемых благ. Таким образом, возможно увеличение эффективности научных исследований, улучшение материально-технической базы науки, а также привлечение новых работников в сферу науки.

Что касается термина национальной безопасности, упомянутом ранее, его сущность заключается в защищенности гражданина и общества в целом. Общество внутри государства должно быть защищено от каких-либо внешних и внутренних угроз, что подтверждает суверенный статус государства – стабильность и верховенство государственной власти, сохранение территориальной целостности государства, высокий уровень обороны и безопасности. Национальная безопасность даёт возможность поддерживать достойное качество и уровень жизни населения, обеспечивая его конституционными правами и свободами. «Главными задачами укрепления национальной обороны в среднесрочной перспективе являются обеспечение стратегического сдерживания, сохранение потенциала стратегических ядерных сил, обеспечение готовности государства к предотвращению локальных войн и конфликтов, противодействие терроризму. В интересах обеспечения национальной безопасности, государственные ресурсы используются для повышения качества жизни российских граждан» [3].

Условия, под воздействием которых развиваются основные процессы в стране, называются факторами национальной безопасности, где научно-образовательный потенциал может смело называться фактором, синтезирующих и природных условий, ведь он обеспечивает необходимое качество среды обитания человека, процессов добычи, производства и переработки ресурсов. Также он несёт и социально-политический характер, оказывая непосредственное влияние на экономическое развитие государства, решение оборонных, национальных и культурных задач и охрану здоровья населения.

Из этого можно сделать вывод, что научно-образовательный потенциал представляет собой комплексный фактор, так как его воздействие распространяется на другие факторы такие как информационный, общественно-политический, экономический и другие.

«К приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники в Российской Федерации относятся: безопасность и противодействие терроризму; индустрия наносистем; информационно-телекоммуникационные системы; науки о жизни; перспективные виды вооружения, военной и специальной техники; рациональное природопользование; транспортные и космические системы; энергоэффективность, энергосбережение, ядерная энергетика» [2]. Помимо этого, научно-образовательная сфера участвует в разработке ключевых направлений, таких как:

- Транспортные и космические системы (обеспечение государственной безопасности в околоземном пространстве);
- Природопользование (способствует снижению негативного воздействия производств на окружающую среду и обеспечивает экологическую безопасность государства);

- Медицина (позволяет обеспечить более долгую работоспособность человека, что в свою очередь позволяет сократить средства на найм и обучение новых и неопытных сотрудников);
- Энергетика (поиск или создание технологий для минимизации потребления энергии производствами и обществом в целом).

Необходимо также учитывать и анализировать способы выхода научных достижений на мировую арену и их потенциальное воздействие на другие сферы жизнедеятельности государства и населения. Кроме того, для корректной деятельности научно-образовательной сферы требуется полный и постоянный контроль со стороны государства для исключения рисков неправильных и недальновидных решений, которые могут незначительно или всецело повлиять не только на состояние одной страны, но и за ее пределами.

Таким образом, научно-образовательного потенциал играет крайне важную роль в формировании национальной безопасности государства, тем самым помогая в развитии другим её факторам, а также развитию научных сфер, утверждающих государство не только на пути внутреннего развития, но и на мировой арене.

#### **Список литературы**

1. Самойлов А.Н Научный журнал КубГАУ “Развитие научно-образовательного потенциала вуза на основе реинжиниринга” 2016. С. 3.
2. Об утверждении приоритетных направлений развития науки, технологий и техники в Российской Федерации и перечня критических технологий Российской Федерации: Указ Президента РФ от 7 июля 2011 г. № 899.
3. Об утверждении Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года: Указ Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537.

## СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»

### **БОРЬБА С МЕТАФИЗИКОЙ КАК ЛЕЙТМОТИВ СКАНДИНАВСКОГО ПРАВОВОГО РЕАЛИЗМА (НА ПРИМЕРЕ ТВОРЧЕСТВА А. ХЭГЕРШТРЕМА)**

*Груздев Владимир Сергеевич*

старший научный сотрудник, канд. юрид. наук,  
Институт государства и права РАН, Россия, г. Москва

В статье рассматриваются правовые взгляды одного из основных представителей скандинавского правового реализма А. Хэгерштрёма, с именем которого связано становление его регионального направления правовой мысли, активно обсуждаемого во второй половине XX в. и по настоящее время. В исследовании проясняются некоторые важные аспекты в отношении философско-методологических оснований его подхода праву и правопознанию.

*Ключевые слова:* скандинавская юридическая мысль, правовой реализм, метафизика, правопознание, правовая реальность, логико-гносеологический подход

А. Хэгерстрём выражал одну популярную тему эпохи конца XIX – начала XX вв., в которая знаменовала собой закономерный этап в эволюции критики рационалистического естественного права, отказа от любой метафизики как области спекулятивного мышления, а именно речь шла о роли ценностей в праве. В юридической и философской литературе повсеместно транслируется мысль о том, что категория ценностей должна разъясняться не метафизически, а с помощью социально-экономических аргументов.

С. Элиэсон, размышляя о роли и влиянии А. Хэгерстрёма на общественные науки, с одной стороны, подчеркивает принципиальную связь идейных оснований скандинавского правового реализма, шведской социально-демократической идеологии, так называемого функционального социализма, с его прагматизмом, смысл которого видится этому автору в «борьбе против метафизики и критике естественно-правовых представлений». «Уппсальская школа юридического позитивизма, – пишет С. Элиэсон, – характеризуется анти-идеалистическим пониманием установления морали с помощью силы» [4]. Однако, с другой стороны, автор удивленно сетует на то, что идеи Хэгерстрёма, несмотря на их влияние внутри Швеции, не приобрели заметной популярности за ее пределами. Это обстоятельство совершенно нетрудно объяснить. Скандинавская линия прагматизма и психологизма в философии и юридической науке не была каким-то новым интеллектуальным изобретением, которое появилось на самобытной и оригинальной основе. Можно вести речь о специфических оттенках, связанных с разъяснением национально-региональной критики распространения метафизики в правопонимании в скандинавской литературе, но никак не о существенном прогрессе в области юридической мысли. В основном вся юрико-реалистическая риторика в Швеции и Дании не более чем отголосок общеевропейских тенденций второй половины XIX – начала XX вв. И сегодня при анализе этого регионального направления юридической мысли присутствует по-прежнему, и даже углубляется, существенный недостаток, который проявляется в подмене объективного анализа аспектов преемственности и новизны не критическим восприятием, в том числе чужой, неглубокой риторикой «локального патриотизма». Кроме

того, сам по себе призыв к отказу от всякой метафизики не означает, что такой отказ «отрезвляет» правопонимание и модернизирует его, превращая в реалистическое. Ведь даже по общим и предварительным характеристикам становится очевидно, что принципиальный отказ от онтологической проблематики, явный имматериализм, характерный для сенсуализма, на базе которого строится психологический тип правового реализма, весьма специфически относится к вопросу о реальности и содержании опыта. Они в основном трактуются в контексте «мира ощущений» и иных субъективных психических переживаний, как более или менее упорядоченные формальные категории сознания. Это уже само по себе требует прояснения связи психологического реализма с познанием социальной правовой действительности. К этому прибавляется также и то, что скандинавские юристы активно использовали ссылки на некий иррационалистические и мистические характеристики психологической природы права.

Й. Бьяруп так характеризует общую задачу скандинавских правоведов-реалистов: они разделяли точку зрения, что «жизненно необходимо разрушить искажающее влияние метафизики на научное мышление в целом и юридическое мышление в частности, чтобы проложить путь для научного понимания важности права и юридической науки для жизни людей, живущих в государстве» [1, р. 1].

По мнению того автора, А. Хэгерштрём, для того чтобы реализовать указанную цель, сформулировал «натуралистический подход праву и юридическому познанию, которому в дальнейшем следовали его ученики из Швеции» [1, р. 1] – В. Лундштедт и К. Оливекрона. Взгляды А. Росса Й. Бьяруп относит к «логическому позитивизму». Как пишет, этот автор «натуралистический подход к праву должен приниматься в серьез, поскольку он не оставляет места для нормативности права и правопознания с точки зрения оснований для убеждений и действий» [1, р. 1].

А. Хэгерштрём в первую очередь категорически отрицательно отвечал на кантовский вопрос о возможности метафизики как науки. Поэтому следует совершенно отказаться от любых поисков будущей метафизики, которая будет иметь качества науки. Согласно шведскому философу, любая наука, согласно своей сути, относится к действительности, которую она пытается постичь или истолковать. В каждом научном суждении предполагается реальность того, о чем судят. Философским же понятиям и суждениям как раз недостает этого свойства, они оторваны от реальности. Они лишь имеют грамматическую форму высказываний и в действительности не относятся ни к чему конкретному.

А. Хэгерштрём объявил войну любой метафизике и философии, притом отыскивая ее не только в учениях отдельных философов, а практически повсюду – в обыденном сознании и в научных понятиях. Виновником всех бед в науке он видел именно метафизику. Поэтому именно нацеленность на всеобъемлющую борьбу с метафизикой следует рассматривать как визитную карточку философии рассматриваемого шведского ученого. Э. Кассирер справедливо отмечал, анализируя особенности философии Хэгерштрёма, что стремление объявить метафизику своим принципиальным врагом было популярным еще в период спада влияния гегелевской философии, но одной лишь нацеленности на такую критику явно недостаточно, чтобы понять действительный вклад Хэгерштрёма в философию права [3]. А. Хэгерштрём не просто отказывался признавать, что метафизические суждения могут быть доказаны или истинными, но объявлял их вовсе бессмысленными. Они, как утверждал шведский ученый, не более чем набор знаков, так как им не принадлежит никакое значение. Смысл положения в русле концепции Хэгерштрёма может быть установлен

только путем применения метода верификации. А поскольку метафизические высказывания и положения не могут быть надежным образом верифицированы, значит их следует исключить из сфер, имеющих определенный смысл. В этом стремлении, как и другие современники в лице венской школы и некоторых других, он демонстрировал установку на то, чтобы объявить философские проблемы «кажущимися». Такая характеристика встречается, например, у Карнапа [2].

Э. Кассирер отмечал, что Хэгерштрём «не является ни сенсуалистом, ни чистым эмпириком; напротив, он строгий рационалист» [2, s. 13]. Так, представители так называемого «венского кружка» исходили из того, что любая настоящая верификация положения, которое способно для этого, должна в конечном итоге предполагать возможность непосредственного или опосредованного отнесения к «данностям восприятия». Хэгерштрём также включает действительность и опыт в этот процесс. С одной стороны, он категорически отвергал любые высказывания об опыте, которые предполагают ссылку на некое «трансцендентальное» существование, лежащее вне его сферы. Но, с другой стороны, он утверждал, что опыт лишь тогда может выполнять свою функцию обоснования знания, если он в себе содержит изначальные, чисто логические моменты. Отсюда опыт понимался не как совокупность ощущений, а как некое всеобщее единство и как системная связь. Важно отметить, что познавательная ценность опыта в концепции Хэгерштрёма раскрывается как противоположность любым проявлением сенсуалистского позитивизма. Решающую роль в этом отношении имела позиция Канта о том, что «опыт возможен только через представление необходимой связи восприятий». На основе этой связи появляется другое свойство – определенность, которая образует отличительный и собственно конститутивный момент «реальности». В контексте концепции Хэгерштрёма чистый эмпиризм, который рассматривает чувственное ощущение как единственный источник познания реальности и таким образом снимает всякие логические ограничения, на которых основывается связь опыта, признается абсолютно противоречивой в себе системой [5].

Взгляды А. Хэгерштрёма наглядно продемонстрировали, что критика метафизики сама по себе не является чем-то специфическим и оригинальным, что позволило бы говорить о характере конкретной философской концепции. Однако в свою очередь в его взглядах продемонстрировано также и то, насколько по-разному критики метафизики ее понимают и разъясняют. Догматический эмпиризм, который ориентируется только на чувственный опыт, представляется Хэгерштрёму лишь вариацией «метафизического догматизма». Для шведского ученого главным было представление о том, что существует лишь одна действительность, которая совершенно независима от мыслящего субъекта. Эта действительность, невзирая на указанную независимость, наполняет все основные законы мышления, в особенности положение о тождестве и противоречии, и демонстрирует однозначную определенность и всеобщий рациональный порядок, так что мы ее соответственно должны рассматривать не как множество случайных эмпирических фактов, а как то, что, согласно своему собственному понятию, дает нечто реальное, т. е. «самодостаточное». Эта самодостаточность основывается не на каких-либо фактах, а имеет значение сама по себе и поэтому она не может осваиваться и разъясняться с помощью методов эмпирических наук. В работе «Принцип науки: логико-гносеологическое исследование» А. Хэгерштрём развил эту мысль еще более подробно, утверждая, что «реальность абсолютно известна», «понятие реальности, как идентичное самому себе, имеет в себе непосредственную действенность, что тоже самое, как если сказать, что

оно есть абсолютное знание» [5, s. 54]. Э. Кассирер справедливо отмечал, что то, как трактует проблему реальности Хэгерштрём явно указывает на старую рационалистическую «онтологию», в особенности в том виде, как она представлена в сочинениях К. Вольфа. На первый взгляд трактовки реальности в концепции А. Хэгерштрёма чисто метафизические. Анализируя понятия, которые употребляются им для интерпретации онтологической проблематики, явно неадекватны их собственному значению. Существует мнение о том, что они находятся под ощутимым влиянием философии Гегеля. Так, например, А. Хэгерштрём писал, что «реальность – знание, в отличие от чисто фактической известности, и таким образом она есть *абсолютное* или *действительное* в себе понятие» [5, S. 89]. Наконец, на связь с проблематикой гегелевской философии указывает и такой призыв автора, как то, что «абсолютно значимый принцип тождества должен заключать в себе два понятия, которые идентично устанавливаются в их различии» [5, s. 89]. Да и сам шведский философ признавался, что используемые им термины в основном позаимствованы из философии субъективизма и метафизики. Правда, он комментировал это обстоятельство таким образом, что мол он по необходимости пользовался понятийно-терминологическим аппаратом критикуемой им метафизики для ее же критики.

#### Список литературы

1. Bjarup J. The Philosophy of Scandinavian Legal Realism // Ratio Juris. Vol. 18/1. 2005. P. 1-15.
2. Carnap R. Scheinprobleme in der Philosophie: das Fremdpsychische und der Realismusstreit / von Rudolf Carnap. Berlin-Schlachtensee: Weltkreis-Verl., 1928. 46 s.
3. Cassirer E. Axel Hägerström: eine Studie zur schwedischen Philosophie der Gegenwart / von Ernst Cassirer. Göteborg: Elander, 1939. 119 s.
4. Eliaeson S. Axel Hägerström and modern social thought // NORDEUROPAforum Zeitschrift für Politik, Wirtschaft und Kultur, 1/2000. 10. Jahrgang (3. der N.F.) S. 19-30.
5. Hägerström A. Das Prinzip der Wissenschaft: eine logisch-erkenntnistheoretische Untersuchung / von Axel Hägerström. Teil: 1: Die Realität. Uppsala: Almqvist & Wiksell, 1908. 134 s.

## СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

### ВОПРОСЫ К СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЕ РАБОТНИКОВ НЕФОРМАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

*Баасанжав Эрдэнэцэцэг*

преподаватель кафедры бизнеса, Ховдский государственный университет,  
Монголия, г. Ховд

В среднем 6 из 10 человек в мире работают в неформальном секторе, 7 – в Азиатско-Тихоокеанских странах и 9 – в Африке. В Монголии 4 из 10 человек, включая работающих в сельскохозяйственном секторе, принадлежат этому сектору. По состоянию на конец 2019 года 70 процентов пастухов и 45 процентов занимающихся частным трудом работников не охвачены системой социального страхования. Неформальный сектор – это широкое понятие, охватывающее все, от небольших источников средств к существованию до высокодоходных отраслей. Сотрудники этого сектора исключены из сферы социальной защиты из-за юридических ограничений, нестабильности доходов, непонимания важности и ценности социального страхования, отсутствия групповой организации и неспособности защитить свои интересы. Для реализации эффективной комплексной политики, направленной на них, необходимо создать единую базу данных о неформальных работниках и тесно координируя ее с политиками, решениями и правовыми условиями в других секторах, особенно в здравоохранении, банковском деле, финансах и сельском хозяйстве, реализовать на принципах честности и дружелюбия.

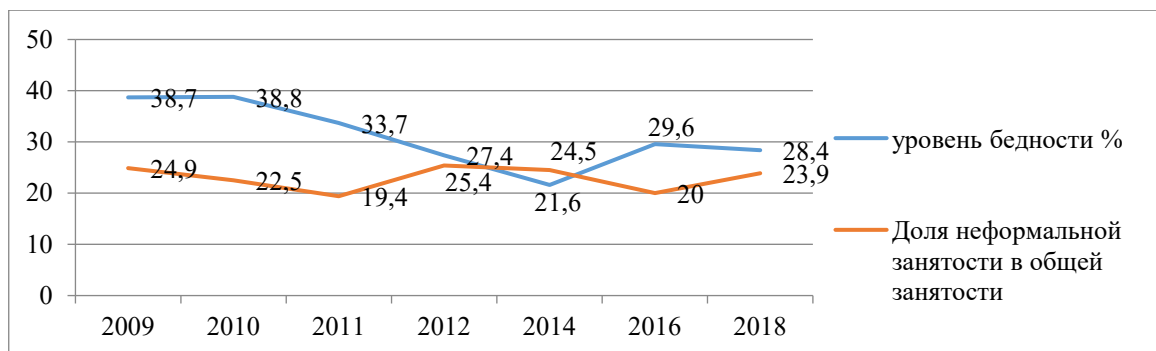
*Ключевые слова:* неформальная экономика, неформальный работник, социальное страхование, уровень бедности, пособия по инвалидности, пенсия по старости.

Кейт Харт, экономический антрополог, впервые использовал термин «неформальный сектор» в своем исследовательском отчете в Гане в начале 1970-х годов и заметил, что этот сектор нестабилен и расширяется. В 1972 году группа Международной организации труда провела систематический анализ неформального сектора, отметив, что его работники не были признаны, не зарегистрированы, защищены и не регулируются. Он также обнаружил, что неформальный сектор – это широкий спектр деятельности, включающий секторы, в котором принадлежит начиная с мелких до более прибыльных предпринимателей [1, с. 7]. В 2002 году на Конференции Международной организации труда вместо понятия *неформальный сектор* официально было принято употреблять термин *неформальная экономика* и определили ее как «любая деятельность, которой не принадлежит законодательно или в действительности не регулируемая или практически или регулируемая».

По состоянию 2019 года в Монголии насчитывалось 1,1 миллиона работающих, 476,1 тысячи из них составляют пастухи, а 195,2 тысячи – неофициально занимающиеся трудом. Согласно опросу, большинство из них мужчины и работают, в основном, в сельскохозяйственном секторе (рис. 1).

Из числа работающих в неформальном секторе (исключая сельскохозяйственный сектор) 42,3 процента не платит налоги и взносы, хотя они работают в формальном секторе или на официальных предприятиях. В настоящее время более 162 000 работников охвачено добровольным социальным страхованием, но около 70 процентов пастухов и 45 процентов работников неформальной экономики не охвачены социальным страхованием, точнее, 1 из каждых 2 работников в секторе строительства и транспортных услуг, 2 из каждых 5 работников в секторе гостиничного

бизнеса, жилищной услуги, общественного питания и 3 из 10 сотрудников в производственной, оптовой и розничной торговле и в сфере индустрии технического обслуживания.



Источник: Единый фонд статистики, 1212.mn  
Рис. 1. Уровень бедности и доля неформального сектора

Кроме того, все вносящие вклад члены семьи являются неформальными работниками. Уровень неформальной занятости составляет 50.8-84.3 процента для оплачиваемых работников, работающих на неполный рабочий день, в качестве помощника, неоплачиваемых рабочих.

#### ***Некоторые из причин расширения неформального сектора и его нынешняя ситуация***

На неформальность влияет несколько факторов. Самый важный и первый фактор – это бедность и отсутствие, и ограничение возможностей трудоустройства для бедных, однако не все в неформальном секторе бедны. Но во многих странах неформальность часто совпадает с бедностью.

В 2009-2011 гг. была установлена положительная корреляция в Монголии, но в 2012-2018 гг. по другим причинам не известно четкой корреляции.

Еще одним фактором, порождающим неформальность, является неспособность промышленного сектора превратить рабочую силу в производительный труд. Это создает условия для доминирования некачественной занятости в сфере обслуживания. В связи с развитием промышленности в развивающихся странах сократилась миграция из сельских районов в города, но это часто не сопровождалось увеличением занятости в сфере промышленности [1, с. 15] Несмотря на то, что наша страна продолжает принимать меры политики, чтобы стать не потребителем, а производителем, и поддерживать внутреннее производство, вследствие чего прогресс в производственном секторе стал во многом зависимым от горнодобывающего сектора, количество работников в нем составляет всего 20%. Большинство новых рабочих мест, появляющиеся в сфере неофициальной экономики – сезонные, с неполным статусом не обеспечено возможностью получить полную социальную защиту.

Различные законодательные акты подвергались критике, что позволяют созданию негибкости рынка труда и выбору неформальности. Это говорит о том, что регулирование отрицательно влияет на официальную занятость и создание рабочих мест, что ведет к секретности.

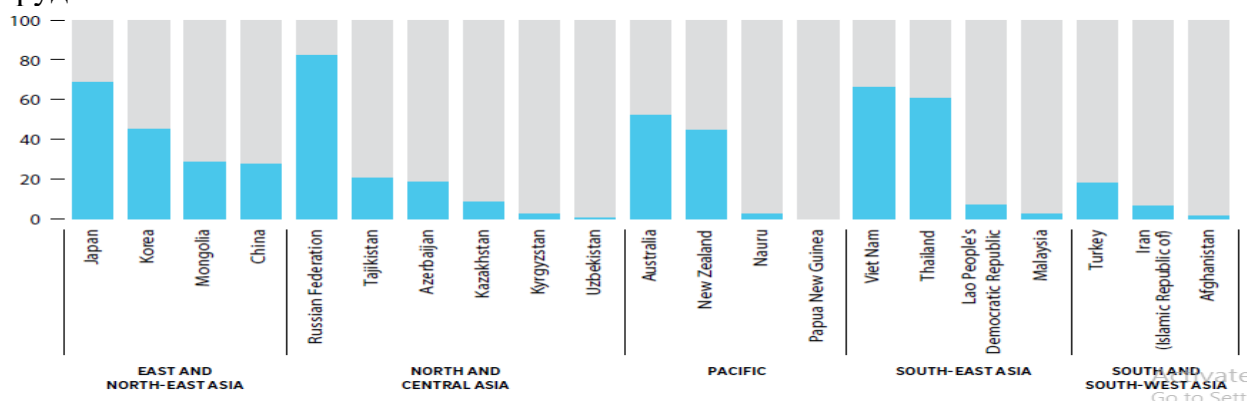
Ярким примером этого является пандемия Covid-19, которая привела к значительному росту безработицы. И экономический кризис еще больше усложнял формальную занятость и создал возможности для расширения неформального сектора. В некоторых странах Европейского союза, таких как Греция и Испания, этот показатель составляет 18,9-19,9 процента, и, если эпидемия продолжится, ожидается, что уровень безработицы достигнет 30 процентов [3, с. 2]. В 2018 году в Монголии уровень безработицы составил 7,8%, в 2019 году рос до 10%. Ожидается, что в будущем



он увеличится. Незаконная иммиграция и интенсивное развитие автоматизированного искусственного интеллекта обуславливают расширению этого сектора.

Недостаточность получения пособий по социальному страхованию: в Азии Монголия занимает второе место после Японии (16,1%), что 15,9% ВВП тратит на социальное обеспечение. Расходы на социальное обеспечение в Южной Корее создают кумулятивный рост ВВП, самый высокий в Азиатско-Тихоокеанском регионе, на 3 доллара за 10 кварталов. Накопленный мультипликативный эффект в Монголии составляет 1,5 доллара после 8 кварталов. В Таиланде самый низкий мультипликативный эффект после восьми кварталов – 1,4 доллара [4, с. 6]. Это явно свидетельствует, что политика социальной защиты в Монголии не дает эффективности.

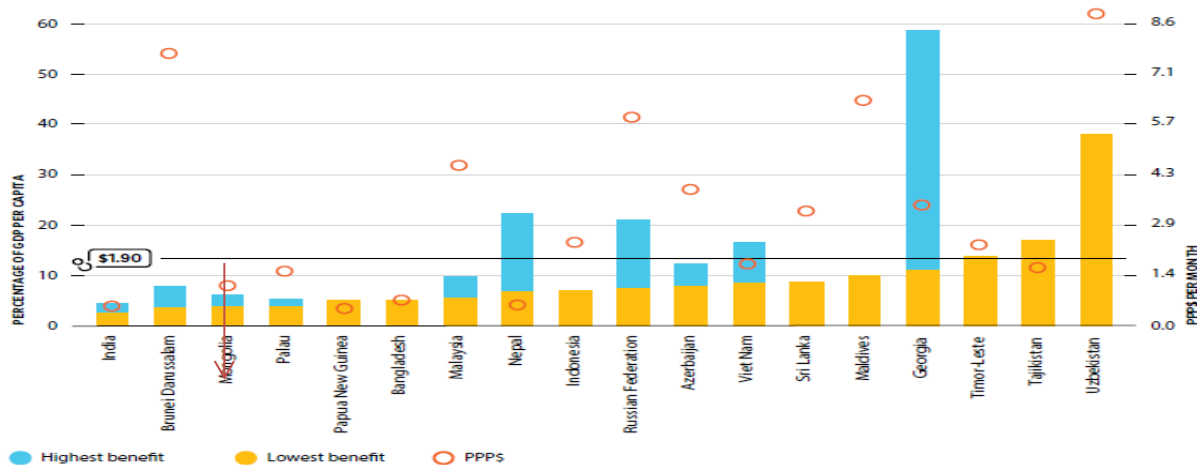
Пособия по безработице составляют около 30 процентов, что относительно высоки по отношению с некоторыми странами Южной, Центральной и Северной Азии, но ниже, чем в странах Восточной и Северо-Восточной Азии (рис. 2). Это связано с тем, что пособия по безработице не предоставляются работникам, работающим временно, без договора, на неполный рабочий день, занимающимся частным трудом.



Источник: ESCAP calculations based on labour productivity data from ILO STAT. <https://ilo-stat.ilo.org/data/> (accessed 12 June 2020) and ILO, World Social Protection Database

Рис. 2. Выдача пособий по безработице /По состоянию на 2019 год/

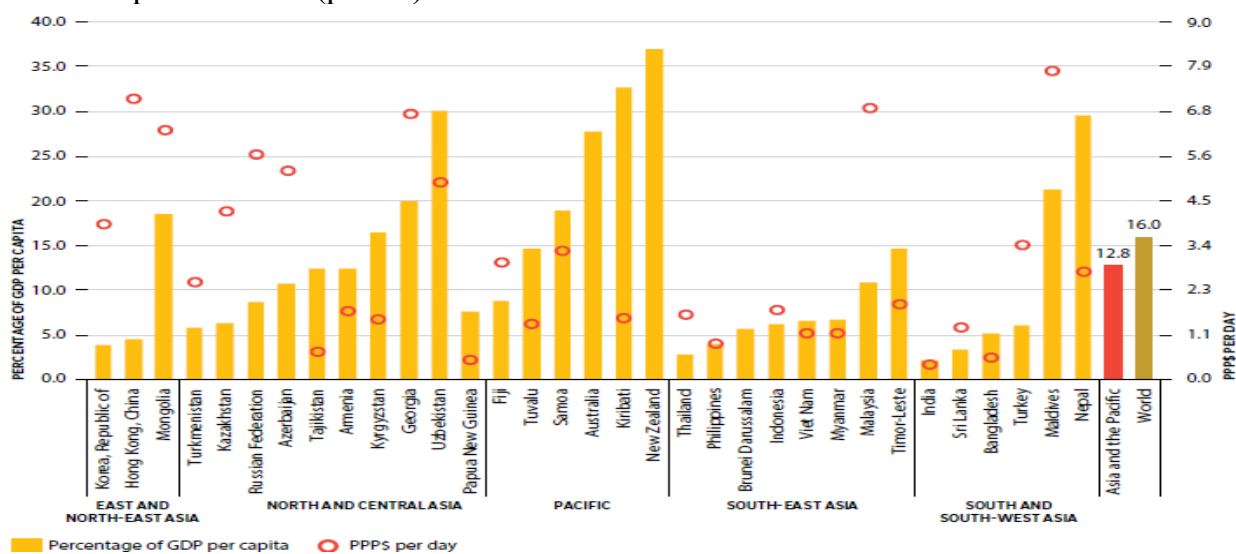
По состоянию на 2019 год 78% всех работников застраховано от профессиональных заболеваний и от несчастных случаев на производстве, а пенсия по инвалидности получают 100% те, кто полностью или частично потерял трудоспособность.



Источник: ESCAP calculations based on labour productivity data from ILO STAT. <https://ilo-stat.ilo.org/data/> (accessed 12 June 2020) and ILO, World Social Protection Database

Рис. 3. Доля пособий по инвалидности на одного человека в ВВП /в %-ax/, дневное потребление на одного взрослого /в \$/

Каждый гражданин, имеющий право на пенсию по старости, получает пенсию, однако размер пенсии не способен обеспечить человека основными жизненными потребностями (рис. 4).



Источник: ESCAP calculations based on labour productivity data from ILO STAT. <https://ilo-stat.ilo.org/data/> (accessed 12 June 2020) and ILO, World Social Protection Database

Рис. 4. Доля пенсии по старости в ВВП на одного человека /в %-ах/,  
дневное потребление на одного человека /в \$/

В 2017 году на 48-й сессии Статистической комиссии ООН было выдвинуто 244 показателей для оценки достижения Целей в области устойчивого развития. 27 показателей из них было направлено на поддержку здоровья, 16 из которых можно рассчитать и интегрировать в Монголии. Это стало причиной усложнения для проведения деятельности по измерению, оценке некоторых ключевых индикаторов и принятию необходимых мероприятий по следствиям.

Статистика показывает, что 60 процентов расходов на здравоохранение в Монголии оплачиваются из фонда медицинского страхования и 30% из собственного кармана (за исключением дорогостоящего лечения), что является еще одним недостатком социальной защиты.

Некоторые страны мира принимают следующие политики и меры, чтобы, переведя неформальный сектор в официальный, обеспечить социальную защиту и преодолеть кризисный период, вызванный Ковидом-19.

В КНР в целях сокращения неформального сектора, начиная с 2020 года, стали требовать обязательно включить трудовой договор при внесении основных данных о работнике в единую базу данных, что стало одним шагом к улучшению социальной защиты работников. При предоставлении прав на доставку еды отдельным лицам и организациям во время кризиса и карантина, вызванного коронавирусом Covid 19 потребовали, чтобы каждый служащий и физическое лицо имели социальное страхование. За прошлый срок 3,99 миллиона человек оказали услугу доставки еды. Уменьшили размер взносов социального страхования, продлили срок выплаты также на определенный срок было продлено право на получение пособия по безработице у тех людей, у которых закончился срок получения или срок истекает [5, с. 12].

В Саудовской Аравии оценили условия труда, доход и риск дохода работников неформальной экономики и выделяли на восемь групп. Каждой группе предлагается страховой пакет, который им понадобится. Люди, занимающиеся частным

трудом, должны платить фиксированную плату, основанную на фиксированной сумме, умноженной на минимальную заработную плату для каждой группы, а не на их фактический ежемесячный доход. 6,5% из общих 20% взносов, приходящих на лица с самым низким доходом, выплачиваются самым индивидом, оставшиеся 13,5% – государством, 16% из 20% взносов, приходящих на лица с самым высоким доходом, выплачиваются самым индивидом, оставшиеся 4% – государством. Одним из преимуществ этого положения является то, что занимающийся частным трудом имеет право на получение пособий и пенсии в том же размере, что и другие лица, застрахованные в обязательном порядке. В результате к 2017 году 52,5% женщин и 21,4% мужчин, в общем сумме 28,5%, были охвачены социальным страхованием.

Люди, занимающиеся частным трудом, обязаны платить социальное страхование для получения всех видов пособий и помощи. До выхода на пенсию по старости баллы набираются, и начисляемые баллы будут варьироваться в зависимости от того, в каком секторе экономики они работают. Размер пенсии определяется количеством заработанных баллов. [6, с. 30].

По состоянию конца 2020 года 159 стран мира оказывали своим гражданам социальную денежную и неденежную помощь в связи с эпидемией Covid-19, а также одновременно создают базу данных граждан в подробной форме [7, с. 75].

### **Рекомендации**

Высокий уровень нестабильности на рабочем месте и не постоянный доход у работников неформальной экономики приводят предложить подходящие им условия. Основываясь на международном опыте, уточнение категорий и групп неформальных работников, совершенствование системы регистрации, повышение гибкости условий, выплаты взносов социального страхования и соответствующая дифференциация пенсии будут эффективными для увеличения их охвата и защиты социального страхования. Существует потребность в расширении устойчивой занятости и внутреннего производства, что сыграет ключевую роль в снижении уровня бедности и безработицы, которые являются факторами, влияющими на занятость в неформальном секторе.

Благодаря активному распространению информации о пользе добровольного и официального страхования, о преимуществах медицинского страхования среди неформальных работников в отдалённых районах может привести к распространению в обществе правильных взглядов и отношений к льготам и взносам.

Получение преимущества работниками неформального сектора от страхования значительно низко, но они составляют в среднем около 35 процентов мирового валового внутреннего продукта. Повышение уровня охвата социальным обеспечением для тех, кто работает в неформальном секторе, и реализация соответствующей политики может стать механизмом поддержки экономического роста.

Предотвратить перевод рабочих мест в формальной экономике в неформальный сектор и улучшить качество бухгалтерского учета, мониторинга и аудита в данном секторе.

### **Список литературы**

1. Международная организация труда. Достойная работа и неформальная экономика: Руководство к политике. Мунхийн усэг ОАО, 2013
2. Мировая организация здоровья. Universal health coverage очерк, 2021. Линк: <https://www.who.int/health-topics/universal-health-coverage>
3. Статический фонд данных. [www.1212.mn](http://www.1212.mn)
4. Caryn Bredenkamp, Timothy Evans, Leizel Lagrada, John Langenbrunner, Stefan Nachuk, Toomas Palu “Emerging challenges in implementing universal health coverage in Asia” Social Science & Medicine journal 145. 2015

5. The impact of COVID-19 on unemployment rate: An intelligent based unemployment rate prediction in selected countries of Europe
6. United nation-Economic and social commission for Asia and Pacific, International labor organization. The protection we want. Outlook report. Bangkok 2021
7. [https://www.unescap.org/sites/default/files/publications/RC5\\_Social\\_Outlook-Report.pdf](https://www.unescap.org/sites/default/files/publications/RC5_Social_Outlook-Report.pdf)
8. Jiwei Qian, Zhuoyi Wen Institutional constraints for the extension of social insurance to informal economy workers in China. Beijing 2020
9. Social Protection Reform in Arab. Countries United Nations Economic and Social Commission for Western Asia 2019
10. Ihsaan Bassier, Joshua Budlender, Rocco Zizzamia, Murray Leibbrandt, Vimal Ranchhod “Locked down and locked out: Repurposing social assistance as emergency relief to informal workers” World development journal 139. 2021
11. [https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/ed\\_emp/documents/instructional-material/wcms\\_736145.pdf](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/ed_emp/documents/instructional-material/wcms_736145.pdf)

## **СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ В МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАНИЯХ (НА ПРИМЕРЕ ГЕОРГИЕВСКОГО И СОВЕТСКОГО ГОРОДСКИХ ОКРУГОВ)**

***Вартапетова Стелла Акоповна***

студентка третьего курса факультета экономики и управления,  
Пятигорский институт (филиал) Северо-Кавказского федерального университета,  
Россия, г. Пятигорск

***Пархоменко Наталья Андреевна***

доцент кафедры экономики, менеджмента и государственного управления,  
канд. пед. наук, Пятигорский институт (филиал) Северо-Кавказского федерального  
университета, Россия, г. Пятигорск

В статье проводится сравнительный анализ качества жизни населения в Георгиевском и Советском городских округах. Особое внимание уделяется показателям, позволяющим оценить текущее состояние уровня жизни в муниципальных образованиях. Также выявляются проблемы и оцениваются перспективы дальнейшего развития.

*Ключевые слова:* качество жизни, муниципальная политика, сравнительный анализ, Георгиевский городской округ, Советский городской округ, проблемы, перспективы.

Качество жизни населения является весьма сложной социально-экономической категорией, изучение которой в условиях развития рыночной экономики представляется одной из актуальных задач в вопросах развития определенной территории и общества в целом. Это комплексная характеристика социально-экономических, политических, культурно-идеологических, экологических условий существования человека в обществе.

Качество жизни рассматривается как совокупность показателей, характеризующих условия и уровень жизни населения, в том числе развитость инфраструктуры, доходы населения, жилищные условия, уровень медицинского обслуживания и здравоохранения, экологическую обстановку, уровень преступности и другие [1, с. 232-235].

Генеральная цель муниципальной политики состоит в повышении качества жизни населения на территории местного самоуправления через оказание муниципальных услуг [2, с. 92]. Для поддержания достойного качества жизни населения, необходимо своевременно осуществлять его оценку и принимать меры по повышению.

Муниципальные образования являются главным звеном управления качеством жизни, так как осуществляют непосредственное взаимодействие с населением и выступают в качестве первичного звена социальной политики. Но на сегодняшний день основная проблема заключается в отсутствии единой, четко выработанной методики для оценки качества жизни населения на уровне муниципального образования, которая бы содержала в себе взаимосвязанную систему показателей.

Георгиевский и Советский городские округа являются муниципальными образованиями, расположенными на территории Ставропольского края. Административным центром Георгиевского городского округа (далее – ГГО) является город Георгиевск, а Советского городского округа (далее – СГО) – город Зеленокумск. Данные муниципалитеты имеют общую границу (рисунок).

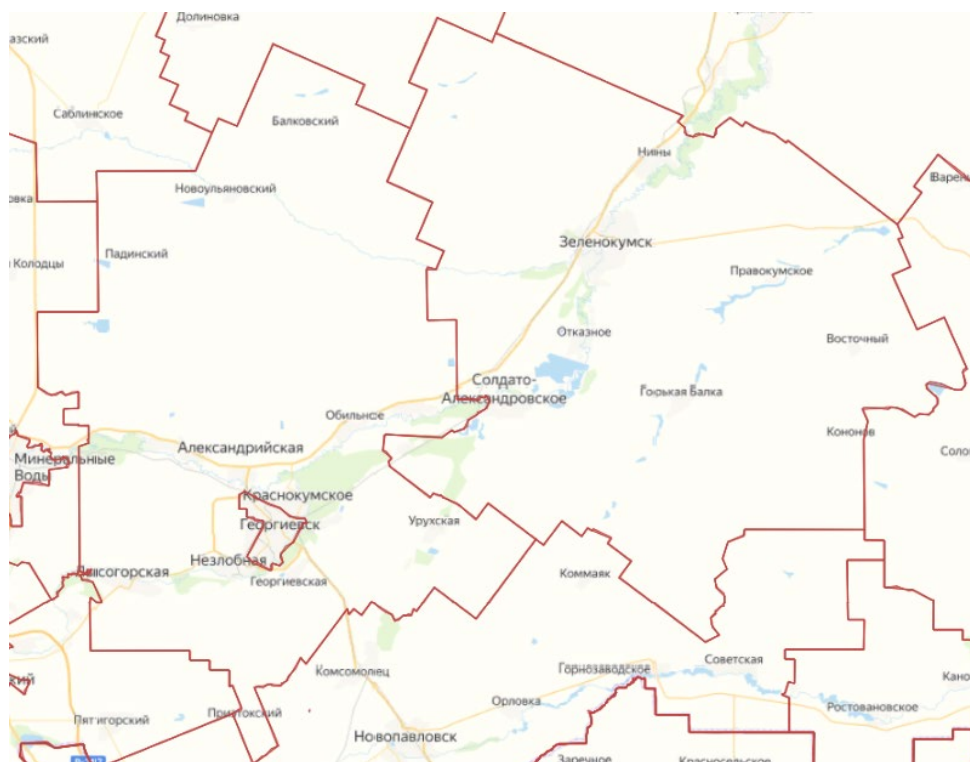


Рис. Соседское положение Георгиевского (г. Георгиевск) и Советского (г. Зеленокумск) городских округов [3]

Эксперты новостного портала «NewsTracker» сформировали рейтинг районов Ставропольского края по уровню жизни за 2018 г. Были обобщены данные Росстата по основным показателям жизни населения, а также деятельности муниципальной власти. К ним относятся: численность населения, средний уровень заработной платы, количество жилищной площади в расчете на 1 чел., количество незаконных свалок и т. п. В результате Георгиевский городской округ оказался на 20 месте, а Советский – на 4.

Ввиду соседского положения Георгиевского и Советского городских округов целесообразно провести сравнительный анализ качества жизни населения данных муниципальных образований Ставропольского края (таблица).

**Качество жизни населения в Георгиевском и Советском городских округах  
в 2018 г. [4, 5]**

Наименование показателя	Георгиевский городской округ	Советский городской округ
Площадь территории, кв. км	1945	2089
Численность населения на 01.01.2018 г., чел.	165798	59913
Доходы местного бюджета, фактически исполненные, %	46,8	43,95
Число лечебно-профилактических организаций	8	7
Количество несанкционированных свалок в округе	1	39
Общая площадь жилых помещений, приходящаяся в среднем на 1 жителя – всего, кв. м.	22,1	25
Число сельских населенных пунктов, обслуживаемых почтовой связью	24	25
Число телефонизированных сельских населенных пунктов	23	25
Среднемесячная заработная плата работников организаций, руб.	25820,8	27273,1
Объем инвестиций на 1 человека, руб.	7423	16475
Доля дорог, не отвечающих нормативам, %	69,39	61,01
Число спортивных сооружений	245	174
Средняя зарплата в детских садах, руб.	17720,1	14969,4
Средняя зарплата в школах, руб.	24762	19238
Средняя зарплата в учреждениях культуры, руб.	24689	24328
Численность детей в возрасте 5-18 лет в муниципальном образовании	9615	4744
Одиное протяжение уличной газовой сети, м	1206974	648290
Число негазифицированных поселений	–	5
Число поселений без водопроводов	–	3
Число поселений без канализации	18	24

Площадь территории ГГО и СГО почти одинакова – 1945 и 2089 кв. км, соответственно. Но численность населения первого муниципального образования более чем в 2,5 раза превосходит численность второго, что обуславливает превышение в 2 раза численности детей в возрасте 5-18 лет в ГГО (9615 чел.), в отличие от СГО (4744 чел.).

Наибольший разрыв между показателями качества жизни в муниципалитетах приходится на количество несанкционированных свалок – в 39 раз (в СГО – 39, в ГГО – 1), объем инвестиций на 1 чел. – почти в 2,5 раза (в СГО – 16475 руб., в ГГО – 7423 руб.), одиное протяжение уличной газовой сети – в 2 раза (в ГГО – 1206974 м, в СГО – 648290 м), число спортивных сооружений – в 1,5 раза (в ГГО – 245, в СГО – 174), число поселений без канализации – в 1,3 раза (в СГО – 24, в ГГО – 18), среднюю заработную плату в школах – в 1,3 раза (в ГГО – 24762 руб., в СГО – 19238 руб.).

Среднемесячная заработная плата работников организаций как в ГГО, так и в СГО не коррелирует со среднекраевыми (в 2018 г. – 29065 руб.) и общероссийскими показателями (в 2018 г. – 43724 руб.). [6]. Органы местного самоуправления должны

акцентировать внимание на повышении размера заработной платы в муниципалитетах до среднего уровня по Ставропольскому краю. Это возможно за счет стимулирования инвестиционной активности, увеличения неналоговых поступлений.

Для Георгиевского городского округа позитивным является то, что в данном муниципальном образовании отсутствуют негазифицированные поселения (в СГО – 5), а также поселения без водопроводов (в СГО – 3) [7]. Администрации Советского городского округа необходимо направить усилия на решение данной проблемы. Стоит отметить, что во всех населенных пунктах обоих муниципалитетов имеется регулярное транспортное сообщение.

По данным портала «NewsTracker», Георгиевский городской округ входит в десятку самых мало привлекательных территорий для инвестирования [5]. Советский городской округ является самым замусоренным муниципальным образованием Ставрополья, исходя из территориальной схемы обращения с твердыми бытовыми отходами регионального Министерства жилищно-коммунального хозяйства. Важно отметить, что данный округ в пятерке самых проблемных территорий по инфраструктуре [8].

Таким образом, сравнительный анализ качества жизни населения в Георгиевском и Советском городских округах показал, что существует широкий круг проблем, решение которых возможно за счет стимулирования органами местного самоуправления инвестиционной активности, увеличения неналоговых поступлений и т. п.

#### **Список литературы**

1. Чупина В.А., Халуга М.А. К вопросу определения понятия качества жизни населения // Гуманитарные научные исследования. – 2016. – № 9. – С. 232-235.
2. Кулькова И.А., Плутова М.И. Взаимосвязь статистических показателей качества жизни и показателей естественного воспроизводства населения муниципальных образований / И.А. Кулькова, М.И. Плутова // Известия Уральского государственного экономического университета. – 2016. – №3 (65). – С. 92–99.
3. Официальный сайт Георгиевского городского округа Ставропольского края. – [Электронный ресурс] – URL: <http://www.georgievsk.ru/> (дата обращения 28.04.2020).
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. – [Электронный ресурс] – URL: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения 27.04.2020).
5. Новостной портал «NewsTracker». – [Электронный ресурс] – URL: <https://newstracker.ru/> (дата обращения 28.04.2020).
6. Сайт Управления Федеральной службы государственной статистики по Северо-Кавказскому федеральному округу. – [Электронный ресурс] – URL: <https://stavstat.gks.ru/> (дата обращения 29.04.2020).
7. Официальный сайт Советского городского округа. – [Электронный ресурс] – URL: <https://sovetsk.gov39.ru/> (дата обращения 28.04.2020).
8. Официальный сайт Министерства ЖКХ Ставропольского края. – [Электронный ресурс] – URL: <http://mingkhsk.ru/> (дата обращения 27.04.2020).

## ПРОБЛЕМА ИНФЛЯЦИИ В РОССИИ

*Дубовик Кристина Андреевна*

студентка, Алтайский государственный университет, Россия, г. Барнаул

*Семина Лариса Анатольевна*

профессор кафедры экономической безопасности, учета, анализа и аудита,  
д-р экон. наук, доцент, Алтайский государственный университет,  
Россия, г. Барнаул

Инфляция в России является одной из проблем экономики страны. Современные темпы инфляции в России оставляют желать лучшего, по сравнению с уровнем инфляции зарубежных стран, Россия имеет довольно высокие показатели и занимает далеко не лидирующие позиции. Такие показатели обусловлены различными факторами, а снизить значения таких показателей можно при помощи зарубежного опыта.

*Ключевые слова:* инфляция, увеличение уровня, рост инфляции, денежная масса, факторы инфляции, обращение, зарубежный опыт.

Тема инфляции в России на современном этапе имеет немаловажную роль. Актуальность данной проблемы приводит к необходимости анализа уровня инфляции, причин, побудивших ее, для выработки комплекса мер, способствующих стабилизации. Для того чтобы определить пути решения проблемы инфляционных процессов, необходимо определить причины, обусловившие эти процессы. Факторы, которые порождают инфляцию в России, разнообразны.

Как известно, инфляция – это устойчивое повышение общего уровня цен на товары и услуги в экономике. Она представляет некий денежный феномен, поскольку она вызвана избытком денежной массы, находящейся в обращении, что проявляется в обесценивании денег. Однако, несмотря на все вышесказанное, причинами инфляции могут являться не только денежные факторы.

По мнению многих экономистов одна из главных причин инфляции в Российской Федерации имеет монетарный характер. Поскольку на темп инфляции влияет значительное количество денежной массы в обращении, следовательно увеличение денежной массы происходит вследствие следующего: 1) широкое использование внутренних заимствований для покрытия дефицита бюджета; 2) расширение кредитной системы, а также чрезмерных инвестиций, которые опережают рост заработной платы по отношению к производительности труда.

Вследствие вышеперечисленных факторов, будет происходить увеличение объёма денежной массы в обращении, что приведет к повышению платежеспособному спросу, из-за чего вырастет уровень цен на услуги и товары.

Как уже было сказано, повышение уровня инфляция имеет также немонетарный характер. Причины такого характера включают следующие факторы: 1) Естественная монополия, при которой происходит государственное регулирование цен (например, на электроэнергию, газ и прочие услуги). Такой фактор ведет к увеличению затрат в обрабатывающем производстве, что будет являться причиной инфляции издержек. 2) Инфляционные ожидания. Поскольку в России инфляция учитывается в прогнозах и планах, население ожидает повышение уровня цен, вследствие чего приобретает большее количество товаров, чем предполагалось ранее, а как известно в результате спроса, повышаются и цены на товары. В России эти ожидания



имеют большую инерцию. 3) Поскольку в России открытая экономика, а как известно, в стране с открытой экономикой часто происходит сближение внутренних и мировых цен. Впоследствии этого возникает постепенный рост внутренних цен, то есть инфляция.

Анализируя динамику инфляции за последние 6 лет, можно увидеть следующие изменения.

Таблица

**Динамика инфляции в России**

Год	2020	2019	2018	2017	2016	2015
Темп инфляции	4,91	3,05	4,27	2,52	5,38	12,91

Данные за 2021 за 3 месяца уже составляют 2,12, что схоже с 2016 годом и говорит о высоком темпе инфляции уже на начало года. Анализируя данные, представленные в таблице, можно сказать, что все же политика, направленная на снижение инфляции, в сравнении с 2015 годом, стала осуществляться эффективнее.

Инфляция в 2015 году вышла за рамки умеренной, однако к 2020 году стабильно находилась в рамках умеренной. Как известно, снижение темпа инфляции в 2016 году обусловлено остановившимся спадом производства, снижением инфляция до приемлемого уровня, а также увеличением притока иностранных инвестиций в страну. Все эти меры способствовали снижению процента инфляционного индекса с 12,91% до 5,38%. Еще одним результатом успешного преодоления экономически сложного времени стало усиление социальной политики в стране. В 2017 году статья расходов на этот блок составила 30,81%, по сравнению с 2015 годом, когда этот показатель был резко уменьшен.

В целом можно констатировать, что благодаря принятым мерам в настоящий момент экономика Российской Федерации преодолела негативные явления, наметилась тенденция к стабилизации, экономическому росту. Политика России в настоящее время направлена на стабилизацию уровня инфляции в пределах 4%. Такой крайне низкий уровень инфляции, на который ориентируется Центральный банк, не полностью соответствует современным взглядам на денежно-кредитную политику и не только не может быть движущей силой развития российской экономики, но и становится очевидным препятствием для экономического роста.

Несмотря на все вышесказанное в России уровень инфляции остается весьма высоким. В сложившихся обстоятельствах монетарная политика должна быть ориентирована на снижение инфляции, поскольку без стабильно низкого данного показателя невозможно мобилизовать внутренние ресурсы и направить их на производительные инвестиции. Инфляционные ожидания являются важными факторами принятия решений экономическими субъектами, включая формирование домохозяйствами долгосрочных сбережений в национальной валюте и инвестиций в основной капитал предпринимателями. Низкая инфляция необходима для создания условий сбалансированного и устойчивого экономического роста, что является основной целью денежно-кредитной политики.

Уровень инфляции в РФ напрямую сегодня может зависеть от положения в мировой экономике. К сожалению, страна не считается независимой в финансовом плане, поскольку главный упор также делается на экспорте. Процессы колебания на рынке нефти и газа тут же могут отразиться на положении национальной валюты, что приведет к реакции в виде повышения цены на товары. По уровню инфляции в мире на 2020 Россия занимает 132 место.

Чтобы снизить уровень инфляции в России, стоит прибегнуть к мировому опыту по снижению уровня инфляции. В США и Англии, например, роль государства заключается в борьбе с инфляцией. Некоторые другие страны разрабатывают комплекс адаптационных мероприятий (индексация и т. п.). Лишь таким образом можно снизить инфляцию до показателей стран, занимающие лидирующие позиции.

К рекомендациям в целях снижения риска роста инфляции, можно отнести следующее: 1) проведение работы в области перехода расчетов на национальные валюты между странами поставщиками и экспортерами; 2) контроль роста государственных расходов и создание различных резервов на случаи непредвиденных ситуаций; 3) повышение эффективности экономической системы в целом, что позволит минимизировать риски, связанные с проявлением причин инфляции.

Таким образом, можно сделать вывод, что инфляция в России на современном этапе является важным элементом экономики страны. Для поддержания стабильной экономической ситуации в стране, стоит рассматривать всевозможные методы по борьбе с ростом инфляции, которые использовали зарубежные страны. Лишь снижение годового уровня инфляции позволит наладить стабильную экономическую обстановку в стране, в стабилизации которой поможет лишь зарубежный опыт.

#### **Список литературы**

1. Андрианов, В. Д. Инфляция: причины возникновения и методы ее регулирования / В.Д. Андрианов. – М.: Экономика, 2016. – 184 с.
2. Голикова Ю. С. Современные задачи и условия проведения Банком России денежно-кредитной политики // Банковское дело. 2016. №1.
3. Меньшиков, С. М. Инфляция и кризис регулирования экономики: моногр. / С.М. Меньшиков. – М.: Мысль, 2018. – 368 с.
4. Соколин, Б. М. Инфляция и власть / Б.М. Соколин. – М.: Бизнес-пресса, 2018. – 144 с.
5. Шахнович, Р. М. Инфляция и антиинфляционная политика в переходной экономике / Р.М. Шахнович. – М.: Либроком, 2019. – 392 с.

## **ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ**

***Зуевич Анастасия Сергеевна***

студентка, Северо-Кавказский федеральный университет,  
филиал в г. Пятигорске, Россия, г. Пятигорск

***Пархоменко Наталья Андреевна***

доцент кафедры экономики, менеджмента и государственного управления,  
канд. пед. наук, Пятигорский институт (филиал) Северо-Кавказского федерального  
университета, Россия, г. Пятигорск

В статье исследуются экономические проблемы, актуальные для нынешней России. Рассматриваются причины их возникновения, предлагаются возможные варианты их решения.

*Ключевые слова:* экономический рост, коррупция, инфляция, теневая экономика, трудовые ресурсы.

Сегодня экономический рост является одной из наиболее важных характеристик экономической жизни любой страны мира, это основа развитой экономики преуспевающих стран. Поэтому, важно знать, как достичь экономического роста и найти оптимальные пути решения возникающих при этом проблем.

Экономический рост – это увеличение объёма производства продукции в национальной экономике за определённый период времени [1, с. 110]. Экономический рост основан, прежде всего, на повышении производительности труда и увеличении доходов домохозяйств – и, следовательно, на увеличении инвестиций и потребительского спроса, который также имеет прямое влияние на социальную сферу. На данный момент правительство России пытается стимулировать экономический рост разными способами, однако качественных результатов пока достигнуто не было.

Основная проблема, сдерживающая экономический рост в стране – это коррупция, которая затрагивает все сферы государственного аппарата, пронизывает все сферы жизни. По оценкам экспертов, ущерб, нанесенный экономике России от коррупции, составляет более 40 миллиардов рублей в год [7].

Еще одна проблема для российской экономики – высокий уровень инфляции. По мнению экспертов, основными причинами инфляции в России являются монополия российской экономики, рост мировых цен на товары, а также рост бюджетных расходов. Очень важны методы борьбы с инфляцией и сдерживания ее. Нужна комплексная антиинфляционная политика. В настоящее время правительство не ограничивается мерами по влиянию только на монетарные факторы инфляции, ограничивая эмиссию денег и денежную массу, но также ищет альтернативные пути [3, с. 230].

С каждым годом набирает обороты такая проблема, как теневая экономика. Под теневой понимается такой тип экономики, в котором существуют и действуют организации, деятельность которых является незаконной. Необходимо полностью уничтожить компании, работающие в теневой экономике. Эксперты, изучающие экономику страны в целом, настаивают на том, что теневая экономика в России наделена аспектами, включающими криминальную, фиктивную и неформальную экономику. Фиктивную экономику можно выделить как самостоятельную проблему российской экономики, поскольку все связи устанавливаются только за счет коррупционных отношений [2, с. 89].

На данный момент для России актуальна проблема продвижения к конкурентоспособности при помощи ускоренного освоения новейших мировых знаний и технологий, развития собственных научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР) и инновационного производства. Сейчас с этой целью активными темпами реформируется национальная инновационная система и академическая наука, начинается формирование особых экономических зон, в том числе технико-внедренческие, также есть планы по созданию крупных «технопарков». По расчетам правительства, реализация программы позволит отраслям, производящим инвестиционную и конечную продукцию, развиваться быстрее.

В России остро стоит вопрос трудовых ресурсов. Обращаясь к проблеме обогащения внешнеэкономической специализации страны, стоит отметить, что успех в конечном итоге не будет зависеть от структуры, изменения размеров и качества факторов производства: природных ресурсов, рабочей силы, капитала и эффективности их использования. Сейчас возникают довольно сложные проблемы с развитием ресурсной базы. Природные ресурсы истощаются, а их добыча с каждым разом увеличивается [5, с. 17].

Также можно отметить следующие проблемы в развитии нынешней российской экономики. Уменьшение количества числа работающих, что связано со старением населения и приводит это к увеличению пенсионной нагрузки на экономику страны. Замедление экономического роста связано также с неблагоприятным инве-

стиционным климатом в стране. Президент Российской Федерации назвал улучшение инвестиционного климата одной из приоритетных задач на ближайшее время. Россия должна создать экономическую модель, способную стимулировать развитие и способствовать притоку капитала. В Российской Федерации уже имеется обширная инфраструктура для поддержки модернизации производства. Например, зоны технологических инноваций, технопарки и многое другое [6, с. 265].

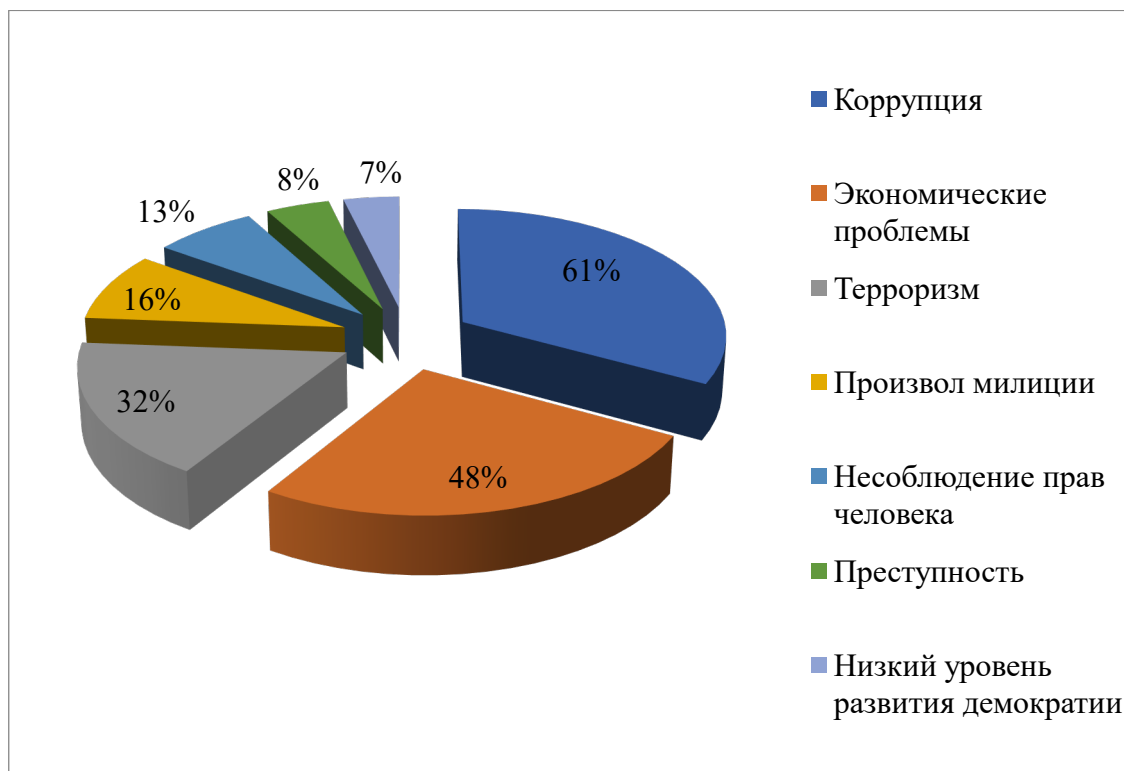


Рис. Экономические проблемы России (авторская разработка)

Данные проблемы могут быть решены путем достижения таких задач, как стабилизация роста национальной экономики и обеспечение равноправной интеграции России в мировую экономику:

- повышение конкурентоспособности российской экономики;
- обеспечение равных условий доступа российских товаров и услуг на внешние рынки;
- расширение экспорта готовых услуг и товаров с высокой добавленной стоимостью;
- необходимо развивать демократические отношения в стране;
- сохранение и укрепление позиций страны на международных товарных рынках;
- продолжающаяся борьба с коррупцией должна стать национальной идеей, этого можно достичь путем разработки информационных сервисов и платформ;
- осуществление тарифной политики, которая могла бы создать благоприятные условия для расширения национального производства, не влияя на условия конкуренции на внутреннем рынке.

Справедливо предположить, что эти проблемы не могут быть решены мгновенно. Требуется значительное время для разрешения существующих трудностей социально-экономического развития страны.

Таким образом, экономический рост характеризуется увеличением объемов производства за счет привлечения дополнительных ресурсов в хозяйственный оборот и его качественного улучшения. Текущие проблемы экономического развития России сложны и требуют большого наблюдения. Несмотря на то, что правительство принимает ряд мер для решения этих проблем, многие вопросы остаются нерешенными.

Сегодня государственная политика должна основываться на эффективном распределении имеющихся ресурсов на благо населения. Текущий уровень жизни граждан и их будущее зависит от реформ, проводимых государством. Особенно большие возможности для решения основных задач открывает использование таких факторов, как: совершенствование технологии производства на основе технологических результатов; повышение образовательного уровня работников, а также совершенствования экономических механизмов, способствующих распределению ограниченных ресурсов.

#### **Список литературы**

1. Борисов, Е.Ф. Экономика / Е.Ф. Борисов, – М.: ИНФРА-М. 2017. – 256.
2. Буров М. П. Экономика России. Методическое пособие. – М.: Дашков и Ко. 2018. 134 с.
3. Васильев В. П., Холоденко Ю. А. Экономика. Учебник и практикум. М.: Юрайт. 2020. 298 с.
4. Гудкова Т. В., Кайманаков С. В., Теняков И. М. Экономика России. Учебное пособие. – М.: КноРус. 2019. 160 с.
5. Медведев Д. Новая реальность: Россия и глобальные вызовы // Вопросы экономики. – 2015. № 10. – С. 5-29.
6. Покидченко М. Г., Сперанская Л. Н., Дробышевская Т. А. Пути развития экономики России. Теория и практика. Учебное пособие. – М.: Проспект. 2016. 312 с.
7. Федеральный закон от 25.12.2008 №273-ФЗ «О противодействии коррупции» (последняя редакция).

## **СЕГОДНЯШНЕЕ СОСТОЯНИЕ ДОХОДОВ И РАСХОДОВ БЮДЖЕТА ФОНДА СТРАХОВАНИЯ**

*Мунх-Эрдэнэ Сайханаа*

преподаватель кафедры бизнеса, Ховдский государственный университет,  
Монголия, г. Ховд

Из-за распространения эпидемии по всему миру в деятельности малых и средних предприятий создавалась ситуация неисправности и снизились доходы, что приводит к осложнению процесса выдачи заработной платы своим работникам. Из-за неоплачиваемого отпуска и даже увольнения работников семьи, граждане находятся в тяжелом финансовом положении. Пособия по безработице и нагрузка на фонд социального страхования ложатся тяжелым бременем на экономику страны.

*Ключевые слова:* фонд страхования по безработице, пособие по безработице, доходы и расходы бюджета фонда страхования по безработице.

Правительство Монголии приняло ряд социально-экономических мер и мер в области здравоохранения. Одна из них – с 1 апреля по 1 октября 2020 года работающие граждане и компании полностью или частично были освобождены от социального страхования. Несмотря на эти меры, исследование Национальной торгово-промышленной палаты Монголии показало, что из-за долговременного карантина в прошлом году закрылись 27 000 предприятий, в результате чего более 60 000 работников остались без работы. Если эти работники были охвачены обязательным страхованием по безработице, фонд социального страхования и работодатель выплачивают им единовременное денежное пособие.

Пособие по безработице – это денежное пособие, выплачиваемое фондом страхования по безработице, когда застрахованный становится безработным. Пособия по безработице – это новый вид страхования, который действует в Монголии с 1995 года в соответствии с положениями Конвенции МОТ. С 1 января 1997 года Фонд страхования по безработице начал выплачивать пособие по безработице. Во второй главе и статье 13.5 Конституции Монголии говорится, что "каждый гражданин имеет право на получение материальной и финансовой помощи по старости, по инвалидности, при родах, уходе и в других случаях, предусмотренных законом". В статье II Закона о пособиях по безработице, выплачиваемых Фондом социального страхования, регулирует право «получать пособия по безработице».

Доход бюджета Фонда страхования по безработице накапливается в страховом фонде путем уплаты взноса в размере 0,2% или в общей сложности 0,4% от заработной платы и аналогичного дохода вместе с работником и работодателем. Пособия по безработице рассчитываются по следующим процентам от средней заработной платы за последние 3 месяца и аналогичного дохода с учетом стажа работы застрахованного.

Таблица 1

**Расчет размера пособия с учетом года работы**

	Срок уплаченного взноса / в годах /	Размер пособия /в процентах/
1	до 5 лет	45
2	5-10 лет	50
3	10-15 лет	60
4	15, больше	70

Минимальное пособие по безработице не может быть менее 75 процентов минимальной заработной платы, установленной Национальным трехсторонним комитетом по труду и социальному согласию. **Например:** Если человек, проработавший 10 лет, получил в среднем 1 187 200 тугриков за последние три месяца и был уволен на 12 лет работы, давайте посчитаем размер пособия.

Средняя дневная зарплата = 1187200 / 21,2 = 56000 тугриков

Пособие по безработице = 56000 \* 60% \* 76 = 2553600₮

В 2020 году в Фонд социального страхования было собрано 2 688 265,0 млн тугриков, что на 13 4233,0 млн тугриков или 4,75% меньше по сравнению с тем же периодом прошлого года. По состоянию на 2020 год страховой доход фонда по безработице составляет 1,3% в доходе фонда социального страхования.

Таблица 2

**Доход в бюджет фонда страхования по безработице /в млн.туг./**

<b>Показатели</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
Всего	1,875,743.1	2,118,869.1	2,402,973.1	2,822,498	2,688,265
Фонд страхования по пенсии	1,284,009.4	1,447,846.6	1,703,832	2,069,433	2,043,300.7
Фонд страхования по пособиям	90,580.8	109,019	130,027.7	156,594	127,605.6
Фонд страхования по здоровью	326,865.6	370,532.9	312,821.9	340,523	338,609
Фонд страхования по профзаболеванию и несчастного случая на производстве	133,073.2	147,595.3	212,620.9	213,937	142,618.3
Фонд страхования по безработице	41,214.1	43,875.3	43,670.6	42,012	36,131.4

Источник: Единый фонд статистики

В 2020 году расходы бюджета фонда страхования по безработице составили 94 987,8 млн. тугриков, что составляет 2,96% расходов Фонда социального страхования. Сравнивая доходы и расходы бюджета фонда страхования по безработице, эти расходы больше на 7 438,1 млн. тугриков или на 19,35%, чем доход фонда.

Таблица 3

**Расходы бюджета фонда социального страхования /в млн.туг./**

<b>Показатели</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>
Всего	1,786,181.8	1,890,083.5	2,145,714.2	2,507,086	3,210,046.9
Фонд страхования по пенсии	1,330,959.4	1,416,713.1	1,620,021.7	1,837,440.7	2,175,306.8
Фонд страхования по пособиям	94,292.8	100,264.2	114,050.4	128,365	147,967.9
Фонд страхования по здоровью	273,069.5	293,885.9	311,734.4	344,013.3	322,111.2
Фонд страхования по профзаболеванию и несчастного случая на производстве	48,855.2	44,064.4	64,966.6	114,706.3	469,673.2
Фонд страхования по безработице	39,004.9	35,155.9	34,941.1	82,560.7	94,987.8

Источник: Единый фонд статистики

Если посмотреть на доходы и расходы бюджета Фонда по безработице за последние 5 лет, то в 2016, 2017 и 2018 годах доход превысил расходы, а в 2019 и 2020 годах расходы увеличились по сравнению с доходом. В 2020 году доход в бюджет фонда страхования по безработице в размере 36 131,4 миллиона тугриков, расход – в размере 94 987,8 миллиона тугриков, убыток составлял в размере 58 856,4 миллиона тугриков.

По состоянию на 2020 год количество людей, получающих пособие по безработице, уменьшилось на 1659 человек, или на 7,2%, до 21 374 человек по сравнению

с аналогичным периодом прошлого года. На пособия по безработице было израсходовано 50 228 123,3 тыс. тугриков, что на 6 675 365,6 тыс. тугриков или на 15,7% больше по сравнению с тем же периодом прошлого года.

Таблица 4

**Количество людей, получивших пособия по безработице и расходуемый бюджет  
(в тыс. туг)**

Показатель	2017	2018	2019	2020
Количество людей, получивших пособие по безработице	21,131	21,935	23,033	21,374
Денежная сумма, выплачиваемая на пособие по безработице	34,692,806.3	34,364,338.4	43,549,757.7	50,228,123.3
1 денежная сумма на одного человека	1,641,8	1,566,6	1,890,8	2,349,9

Источник: Генеральное управление по страхованию

В 2019 году 23 033 человека были охвачены пособиями по безработице и 43 549 757,7 тыс. тугриков было потрачено из фонда пособия по безработице, в то время как в 2020 году 21 374 человека были охвачены пособиями по безработице и было израсходовано 50 228 123,3 тыс. тугриков из фонда пособия по безработице. Хотя количество людей, охваченных пособиями по безработице, уменьшилось на 7,2% по сравнению с предыдущим годом, расходы из фонда пособий по безработице увеличились на 6 675 365,6 тыс. тугриков.

В 2019 году пособия по безработице израсходовались в среднем 1890,8 тыс. тугриков на человека, но в 2020 году увеличились до 453,1 тыс. или на 24,3%.

**Выводы**

Из-за распространения эпидемии по всему миру в деятельности малых и средних предприятий создавалась ситуация неисправности и увольняются большое количество работников.

В 2020 году 21 374 человека получили 50 228 123,3 тыс. тугриков из Фонда социального страхования через Департамент труда и социального обеспечения. Пособия по безработице выплачиваются фондом страхования по безработице два раза в месяц в течение 3 месяцев шестью частями.

Если человек, получающий пособие по безработице, устроился на работу, он или она будет получать пособие только в течение периода, пока не был/а принят/а на работу. Другими словами, эти пособия важны для уменьшения негативных социальных последствий безработицы, с одной стороны, но, с другой стороны, они поощряют безработицу. Безработные, которые уже получают пособие, не пытаются найти работу, и их поисковая активность ослабляется.

Наблюдается приблизительная доля доходов и расходов бюджета фонда страхования по безработице в доходах и расходах фонда социального страхования. Однако при сравнении доходов и расходов вышеназванных фондов расходы выше, чем доходы. Хотя количество людей, получающих пособие по безработице, уменьшилось, расходы на пособия по безработице увеличивались. В 2019 году размер пособия на человека составлял 1890,8 тыс. тугриков, а если принять это за зарплату за 3,58 (76 / 21,2) месяц, то среднемесячный доход от заработной платы составил 528,1 тыс. тугриков. В 2020 году этот показатель составляет 656,4 тыс. тугриков. Это свидетельствует о том, что высокооплачиваемые работники уволены и охвачены пособиями по безработице.



### Список литературы

1. Закон о пособиях по безработице, выплачиваемых социальным фондом страхования -www.legalinfo.mn
2. Статистика социального фонда-www.ndaatgal.mn
3. Единый фонд статистики- www.1212.mn
4. Анализ исследования о влиянии эпидемии Covid-19 на трудовой рынок Монголии. 2020 г.

## ПРОБЛЕМАТИКА ОЦЕНКИ ФИНАНСОВЫХ АКТИВОВ

*Некрасов Тимофей Валерьевич*

магистрант, Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации,  
Россия, г. Москва

В статье рассматриваются различные модели оценки финансовых активов. Наиболее популярной моделью является модель, предложенная учеными Шарпом и Линтнером – CAPM, основанная на оценке рыночного риска ценной бумаги и его связи с ожидаемой доходностью. Несмотря на популярность, CAPM имеет несколько недостатков. В силу этого в качестве ее альтернатив были предложены другие модели, такие как теория арбитражного ценообразования и модель межвременного образования капитальных активов.

*Ключевые слова:* финансовые активы, оценка, риск, доходность, ценная бумага, модели оценки.

Инвестирование капитала в условиях рыночной экономики сопряжено с анализом и минимизацией риска. Инвесторы решают задачи получения дохода при наличии на рынке многообразия финансовых инструментов. Поэтому одной из важных проблем, стоящих перед аналитиками фондового рынка, является оценка рыночной стоимости ценных бумаг с целью выбора рационального инвестиционного решения.

При выборе инструментов финансовых инвестиций и формировании эффективного инвестиционного портфеля ключевой задачей любого инвестора является компетентная оценка финансового актива, которая позволяет соотнести инвестиционные риски с ожидаемой доходностью. Риск и доходность прямо пропорциональны друг другу: чем выше риск, тем выше доходность. Так как у каждого инвестора свои собственные ожидания касательно рынка, их кумуляция отражается в рыночной активности, неизбежно провоцируя волатильность последней. В связи с этим для оценки финансовых инструментов инвестирования на практике используются разные методы оценки этих активов, наиболее популярным из которых является модель, предложенная американскими учеными Шарпом и Линтнером – CAPM (capital asset pricing model). Она основана на оценке риска ценной бумаги, который делится на недиверсифицированный и диверсифицированный риски. Недиверсифицированный риск является рыночным риском. Именно его оценка заложена в основу CAPM [1, с. 51].

CAPM функционирует на основе нескольких допущений:

- 1) Эффективный рынок;
- 2) Ликвидные активы;
- 3) Отсутствие налогов и транзакционных издержек;
- 4) Оценка инвестиций по их доходности и риску;

5) Максимизация каждым инвестором прибыли [3, с.49].

Модель CAPM утверждает, что ожидаемая доходность инвестора состоит из двух компонентов: безрисковой нормы прибыли ( $R_f$ ) и премии за риск вложений в акции (ERP). Сама премия за риск корректируется с учетом систематического риска актива. Систематический риск обозначен бета ( $\beta$ ). Таким образом, если коэффициент бета больше 1, это означает, что актив кажется более рискованным, чем рынок, и, таким образом, ожидаемая доходность инвестора будет выше. Если коэффициент бета меньше 1, это означает, что актив кажется менее рискованным, чем рынок, и, следовательно, ожидаемая доходность инвестора будет ниже.

С точки зрения инвестора, бета представляет собой часть общего риска актива, которая не может быть компенсирована диверсификацией портфеля рискованных активов, за которую может потребоваться компенсация. Другими словами, чем выше бета-коэффициент портфеля у управляющего при инвестировании в ценные бумаги с более высоким бета-коэффициентом, тем выше риск и ожидаемая будущая доходность портфеля.

Модель CAPM стала для финансовых экономистов основным инструментом понимания поведения, которое можно наблюдать каждый день на рынках капитала. Но коэффициент бета акций интересен не только инвесторам; это важно для менеджеров любой компании, которые озабочены вопросом цены акций и создания стоимости для акционеров. Бета коэффициент имеет множество практических применений, например, многие компании используют пороговую норму прибыли, чтобы оценить целесообразность новых инвестиций с точки зрения акционерной стоимости. Эта пороговая ставка основана на единой норме прибыли, которую, по мнению компании, потребуют инвесторы; т.е. он более или менее явно основан на предположениях о том, что компании делают с бета-риском (или бета-фактором любого нового проекта, рассматриваемого для инвестиций). Если компания неверно истолковывает спрос инвесторов, она, скорее всего, установит неправильную пороговую ставку. Если его целевая норма доходности будет слишком высокой, объем разумных инвестиций уменьшится. Если целевая ставка низкая, инвестиции будут иметь слишком низкую доходность. В обоих случаях она снизит доходность с учетом корректировки на бета и сделает свои акции менее привлекательными для инвесторов с учетом риска [2, с.700].

Несмотря на широкое использование, существует множество критических замечаний в отношении структуры CAPM, поскольку исследования и анализ обнаружили, что модель имеет некоторые недостатки, ограничивающие ее способность рассчитывать потенциальную доходность и оценивать ценные бумаги.

1. Не существует такой вещи, как безрисковая ценная бумага. Базовый идеал CAPM (в частности, безрисковая ставка), согласно которой инвесторы могут занимать и предоставлять в долг по ставке, не содержащей риска дефолта, нереалистичен. Индивидуальные инвесторы не могут брать займы (или ссужать) по той же ставке, что и правительство США, о чем часто забывают в рамках данной модели.

2. CAPM использует прошлые данные для определения будущего. Принимая бета-значение определенной ценной бумаги, мы оцениваем волатильность этой конкретной ценной бумаги в прошлом, чтобы определить будущую волатильность, хотя хорошо известно, что ценные бумаги подвержены отклонениям от их исторического поведения, не говоря уже о том, что модель CAPM основана на предположении, что единственный риск при ценообразовании портфеля или оценке ожидаемой доходности является систематическим, хотя на самом деле существуют различные риски, которых «диверсификация» вашего портфеля не может избежать.

3. Модель CAPM в целом опирается на общие допущения, которые не могут реалистично спроектировать реальный мир:

а) Модель предполагает, что все акционеры, как текущие, так и потенциальные, получают одинаковую информацию и соглашаются с риском и ожидаемой доходностью своих активов.

б) Модель предполагает, что дисперсия доходности является мерой риска. Это подразумевает предположение, что доходность распределяется нормально, но для распределения доходности другие меры риска будут намного лучше отражать предпочтения активных и потенциальных акционеров.

с) Базовая модель CAPM не учитывает налоги и транзакционные издержки.

В доктрине CAPM также подверглась критике. Ю. Фама и К. Френч критикуют CAPM в области зависимости между коэффициентом «бета» и доходностью в несколько тысяч акций за 50 лет. Бригхем и Гапенски напоминают, что модель описывает взаимосвязи между именно ожидаемыми величинами, и поэтому любые выводы, основанные на эмпирической проверке статистических данных, не правомочны и не могут опровергнуть теорию; Р. Леви, М. Блюма акцентируют внимание на проблеме ключевого параметра CAPM – коэффициента «бета», они пришли к выводу о том, что для любой акции данный коэффициент не является устойчивым во времени и поэтому не может служить точной оценкой будущего риска. В связи с выявленными недостатками в модели CAPM, на ее основе были разработаны модифицированные модели оценки капитальных активов, дополненные определенными условиями, такие как теория арбитражного ценообразования и модель межвременного ценообразования капитальных активов [3, с.609].

Теория арбитражного ценообразования (ArbitrationPricingTheory, АРТ): хотя АРТ более сложна в использовании, он использует меньше допущений, чем модель CAPM. АРТ использует структуру, которая объясняет ожидаемую теоретическую норму доходности актива в равновесии как линейную функцию риска актива или портфеля по отношению к набору факторов, фиксирующих систематический риск. Это противоположно модели CAPM, которая учитывает только один фактор при расчете систематического риска. Основное преимущество теории арбитража над ранее описанной CAPM состоит в том, что в ней содержится меньше допущений, которые делают модель ближе к реальности. Модель основана на предположении, что каждый инвестор стремится увеличить доходность своего портфеля без увеличения риска каждый раз, когда появляется возможность. То есть инвесторы склонны использовать принцип арбитража. Арбитраж – это получение безрисковой прибыли за счет использования разных цен на одни и те же ценные бумаги или другие активы. Арбитраж – это обычная практика, которая, как правило, заключается в покупке актива по низкой цене и одновременной продаже его по более высокой цене.

Привлекательность использования теории арбитражного ценообразования определяется ее многофакторностью. На практике очень редко описывают движение рынка только одним фактором; несколько факторов влияют на цену акций и, следовательно, на их доходность. Но многофакторность также является основным камнем преткновения при использовании этой модели на практике, поскольку совершенно непонятно, какие факторы следует выбирать. Выбор факторов становится чисто субъективной процедурой и определяется инвестором. Вот почему крупные, институциональные инвесторы не особо широко применяют данную теорию в своей практике.

4. Модель межвременного ценообразования капитальных активов (ICAPM): расширение CAPM, она обеспечивает более глубокое понимание того, как инвесторы ведут себя на рынке. Эта оценка утверждает, что инвесторы будут хеджировать против будущих бедствий, таких как изменения в инвестиционных возможностях и дефицит потребления.

Таким образом, на сегодняшний день не существует единой модели оценки финансовых активов. Наиболее популярная модель САРМ, которая учитывает рыночный риск при оценке доходности, имеет ряд недостатков. В то же время альтернативные модели оценки финансовых активов, в частности теория арбитражного ценообразования, также страдают от несовершенств. Поэтому при оценке финансовых активов целесообразно использовать различные методики.

#### **Список литературы**

1. Беспалов В.В. Модели оценки финансовых активов. // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 3: Экономика. Экология. 2006. № 10. С. 49-55.
2. Шарп У.Ф. Инвестиции / У.Ф. Шарп, Г.Д. Александер, Д.В. Бэйли; Пер. с англ. А.Н. Буренина, А.А. Васина. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 1028 с.
3. Lintner J. Security Prices, Risk and Maximal Gains from Diversification. Journal of Finance 20, 1965. Pp.687-715.
4. Rossi M. The Capital Asset Pricing Model: A Critical Literature Review. Global Business and Economics Review. 1, 2016. P.604-617.

## **ПРОБЛЕМА ДВОЙНОГО МЕЖДУНАРОДНОГО НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ И НЕКОТОРЫЕ МЕРЫ ДЛЯ ЕЁ УСТРАНЕНИЯ**

***Ретивых Екатерина Геннадьевна***

студентка кафедры региональной экономики и управления,  
Алтайский государственный университет, Россия, г. Барнаул

***Семина Лариса Анатольевна***

профессор кафедры экономической безопасности, учета, анализа и аудита,  
д-р экон. наук, доцент, Алтайский государственный университет,  
Россия, г. Барнаул

В статье была рассмотрена проблема двойного налогообложения, как последствия глобализации экономики. Проблема устранения двойного налогообложения является серьёзной проблемой не только в рамках одной компании, но для экономик стран в целом. Устранение же такой проблемы позволит в прогрессивном темпе улучшать внешнеэкономические связи стран, а также поспособствует внутреннему развитию экономик стран.

*Ключевые слова:* двойное налогообложение, экономика, глобализация, международные договоры и соглашения, резидент.

На сегодняшний момент развитие экономики происходит в условиях глобализации, благодаря ей компании приобретают возможность расширения рынков сбыта, вследствие чего обычным явлением стало появление международных организаций и ведение бизнеса компаниями на территориях минимум двух стран. Однако, у международных организаций, занимающихся производством своего продукта, возникают проблемы, связанные с налогообложением. Так результатом последовательного налогообложения дохода предприятия в странах получения дохода и регистрации (оно же постоянное место пребывания) становится возникновение двойного международного налогообложения.

Двойное налогообложение приводит к нецелесообразности производства своего продукта на территориях сразу нескольких стран, а также к усложнению развития связей между странами внешнеэкономического характера. Поэтому двойное

налогообложение нужно считать серьёзной проблемой, решение которой возлагается на налоговые органы и Российской Федерации и иных стран. Главным способом решения такой проблемы считаются международные налоговые соглашения, устраняющие двойное налогообложение.

Международное двойное налогообложение понимается как обложение сопоставимыми налогами в двух и более странах одного налогоплательщика в отношении одного объекта за один и тот же период времени, из-за чего возникает идентичность налогового платежа, тождественность объекта и субъекта налогообложения, сроков оплаты налогов [3].

То есть к случаям возникновения двойного налогообложения относятся:

1. Во-первых, когда лицо – резидент одного государства, получающий доход или обладающий капиталом на территории другого государства, и этот доход или капитал облагается налогом со стороны обоих государств;

2. Во-вторых, когда одно лицо подвергается налогообложению по всему полученному доходу со стороны нескольких государств (налоговая обязанность полного одновременного характера);

3. В-третьих, когда подвергается со стороны нескольких стран одно и то же лицо, не являющееся резидентом ни одной из этих стран, налогообложению по доходу, полученному в этой стране (одновременное ограниченное двойное налогообложение) [4].

В настоящее время инвестиционная активность стимулируется, в том числе, путём снижения налоговой нагрузки для физических и юридических лиц. Происходит это как раз через заключение между странами международных договоров и соглашений, касающихся вопросов налогообложения и внутренних законодательных актов [1, с.92]. Подписание таких договоров и соглашений приносит выгоду странам нетто-импортёрам и странам, являющимся донорами капитала, так как соответственно происходит увеличение числа инвесторов-иностранцев и усиление позиций собственных транснациональных компаний на внешнем рынке.

В 1928 году экспертами Лиги Наций было положено начало в сотрудничестве государств в сфере налогов, тогда были разработаны следующие документы:

1. Конвенция о помощи в сборе налогов.
2. Конвенция об административной помощи по вопросам налогообложения.
3. Конвенция об избежании двойного обложения налогами на наследство.
4. Конвенция об избежании двойного налогообложения прямыми налогами.

Особое значение имели конвенции об избежании двойного налогообложения. Основная цель указанных документов заключалась в разрешении коллизий налогового законодательства стран в отношениях:

1. Права на налогообложение продукта, пересекающего национальные границы.
2. Дохода и капитала.
3. Отдельных физических и юридических лиц.

Такие коллизии происходят из налогового (фискального) суверенитета страны, по которому власть публичного характера самостоятельно устанавливает объекты, подвергаемые налогообложению, размеры налогов и способы их взимания.

Если провести анализ международных договоров и соглашений, то можно выявить такие механизмы ликвидации двойного налогообложения, как:

1. Разработка и установление понятийного аппарата, дача точных формулировок и определений терминов;

2. Определение схемы устранения двойного обложения, согласно которой каждая страна собирает налог только с определённого вида налога;
3. Разработка и введение в действие механизма ликвидации двойного налогообложения в случаях, в которых налогообложение всех видов доходов остаётся за обеими странами;
4. Ликвидация дискриминации налогоплательщика при налогообложении в иной стране;
5. Информационный обмен между компетентными органами с целью пресечения случаев уклонения от обложения налогом или злоупотребления договорами и соглашениями [2, с. 33].

Процесс разработки механизма ликвидации двойного налогообложения основан на двух подходах.

Первый подход основывается на территориальности, по которой понимается, что страна облагает налогом доходы, получаемые на её территории, доходы же получаемые за пределами страны не облагаются налогом.

Второй подход основывается на резидентстве или месте постоянного пребывания. Так налогообложению подлежат доходы резидента независимо от места их возникновения.

Из-за существования двух подходов и их одновременного использования рядом стран возникает проблема двойного налогообложения. Применение же только одного подхода невозможно, так как страны обладают разным уровнем экономического развития и разными интересами, которые они стремятся обеспечить. Однако в условиях глобализации всех сфер жизни, в том числе, экономической, когда производственная деятельность осуществляется во всём мире, только сотрудничество международного характера способно разрешить проблемы налогообложения и разработать единый подход к налогообложению. То есть на данный момент страны имеют цель – обеспечить справедливость налогообложения, при котором учитываются и интересы налогоплательщиков и стран, чьи бюджеты налоги пополняют.

Итак, двойное налогообложение – это проблема, которая всё ещё актуальна и таковой остаётся. Она создаёт определённые трудности для многих компаний и организаций, ведущих свою деятельность на территории другой страны, получающих там доход или имеющих имущество.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что основными ориентирами международного сотрудничества в налоговой сфере являются:

1. Ликвидация двойного налогообложения, гармонизация налоговых систем;
2. Разработка процедуры согласования спорных вопросов налогообложения;
3. И в результате повышение международной коммерческой активности.

#### **Список литературы**

1. Лобанов М. Соглашения об избежании двойного налогообложения как фактор трансграничной инвестиционной активности // Экономическая политика. – 2015. – Том 10, №1. – С. 92-111.
2. Полежарова Л.В. Международное двойное налогообложение: механизм устранения в Российской Федерации. М.: Магистр, 2009. – С. 303.
3. Ходов, Л.Г. Налоги и налоговое регулирование экономики / Л.Г. Ходов. М.: Теис, 2003. – 253 с.
4. Шакирьянов А.А. Правовые проблемы избежания двойного налогообложения на примере России и государств ЕС. Авт. дисс. на соискание ученой степени канд. юр. наук. – Москва, 2006.

## ПЕНСИОННОЕ СТРАХОВАНИЕ И ПЕНСИОННЫЙ ВОЗРАСТ

*Турмунх Батчимэг*

преподаватель кафедры бизнеса, Ховдский государственный университет,  
Монголия, г. Ховд

По сравнению с другими странами мира население Монголии относительно старое, и проблема пенсионного планирования оказывает большое давление на экономику страны. В последние годы Монголия выступила с рядом инициатив по снижению нагрузки на социальное страхование, включая фонд пенсионного страхования. Одной из инициатив является постепенное повышение пенсионного возраста и размера пенсионных взносов. В этом исследовании анализируется текущее состояние фонда пенсионного страхования Монголии и сравнивается ожидаемая продолжительность жизни населения с установленным законом возрастом для получения пенсии по старости.

*Ключевые слова:* пенсия по старости, пенсионный возраст, средняя продолжительность жизни, застрахованный.

В 1940 году в Конституции Монголии впервые провозгласили «основное право граждан на материальное обеспечение в старости и по инвалидности», что стало основой для определения содержания и характера социального страхования [1, с. 87]. Согласно этому закону, правовая основа регулирования экономических отношений социального страхования и пенсионного страхования была создана путем создания страхового фонда с целью предотвращения риска потери трудоспособности и дохода в старости. До 1995 года государство платило за социальную защиту и социальное обеспечение, а с 1995 года, с введением в действие Пакета законов социального страхования на основе страховых взносов работодателя и застрахованного переходили на принцип распределения пенсии, но до сих пор из-за неполной независимости фонда социального страхования по-прежнему субсидируется государством. Впоследствии, в 1999 году, была введена система «Личный счет», т.е. переходили на полураспределение – сбережение, но в настоящее время на личных счетах застрахованных нет денег. Это гарантированная ежемесячная денежная выплата для обеспечения граждан по достижении ими пенсионного возраста, в случае потери трудоспособности, потери кормильца или в связи с длительной профессиональной деятельностью. Эти денежные средства накапливаются путем уплаты взносов из дохода работника и работодателя согласно установленной законом ставке. Они являются социальной гарантией работника. При формировании фонда пенсионного страхования каждое из двух лиц платит взнос в размере 9,5% от их зарплаты или эквивалентного ей дохода, в общей сумме равный 19%.

Застрахованное лицо – это гражданин, который платит взносы из своего дохода и гарантирует свою будущую жизнь. Пенсии по старости – важная экономическая и социальная проблема, которая напрямую связана с биологическим процессом старения человека.

Продолжительность жизни – это средний срок продолжительности жизни новорожденного, и надо правильно установить пенсионный возраст, учитывая это. В определении установления законного возраста для выхода на пенсию кроме средней продолжительности жизни населения страны важны экономическое развитие и система пенсионного страхования.

Согласно дополнительной поправке от 2 февраля 2018 года, начиная с 2018 года, пенсионный возраст будет повышаться на 3 месяца каждый год и к 2042 году пенсионный возраст достигнет 65 лет для мужчин, 60 лет для женщин и планируются довести 65 лет для женщин в 2067 году.

Кроме того, если пенсия по старости установлена на уровне 60 лет для мужчин и 55 лет для женщин по их собственному желанию, минимальный период взносов составляет 3 месяца в год до 2038 года, размер пенсионных взносов как для работодателей, так и для застрахованных составляет 0,5% в 2019 году и 1% в 2020 году. Период непрерывной выплаты заработной платы и аналогичного дохода, который предстоит определить, был увеличен до 6 лет в 2019 году и 7 лет в 2020 году, соответственно.

Что касается нашей страны, то в 2016-2020 годах 68-76 процентов доходов бюджета фонда социального страхования составляют доходы взносов пенсии. В 2020 году 338 982 пенсионера получили пенсии по старости на сумму более 10 66290,3 млн. тугриков. Это означает, что один пенсионер получает среднемесячную пенсию в размере менее 50 процентов от среднемесячной заработной платы гражданина Монголии, или около 491 000 тугриков (табл. 1 и 2).

Таблица 1

**Доход социального фонда страхования**

	2016	2017	2018	2019	2020
Всего	1,875,743.1	2,118,869.1	2,402,973.1	2,822,498	2,688,265
Пенсии	1,284,009.4	1,447,846.6	1,703,832	2,069,433	2,043,300.7
Пособий	90,580.8	109,019	130,027.7	156,594	120,605.6
Здоровья	326,865.6	370,532.9	312,821.9	340,523	338,609
Профзаболевания и несчастных случаев на производстве	133,073.2	147,595.3	212,620.9	213,937	142,618.3
Безработицы	41,214.1	43,875.3	43,670.6	42,012	36,131.4

Источник: Единый фонд статистики

Таблица 2

**Пенсионеры, получающие пенсии из фонда социального страхования**

	2016 он		2017 он		2018 он		2019 он		2020 он	
	Число пенсионеров в тыс.	Средства в млн. туг	Число пенсионеров в тыс.	Средства в лн. туг	Число пенсионеров в тыс.	Средства в млн. туг	Число пенсионеров в тыс.	Средства в млн. туг	Число пенсионеров в тыс.	Средства в млн. туг
Всего	371,340	1,304,590.6	388,304	1,415,411.3	405,739	1,617,938.8	418,379	1,837,317.4	449,178	2,178,642.6
Пенсия по старости	268,248	976,150.8	282,136	1,066,283.4	298,767	1,223,679.3	310,955	1,394,843.1	338,982	1,666,290.3
Граждане - инвалиды	65,303	173,708.9	67,891	182,998.6	68,144	207,129.1	68,475	231,858.1	70,908	278,803.8
Потерявшие опекуна	21,092	57,523.6	20,974	60,177.5	20,525	64,610.3	20,184	71,024	20,053	81,506.9
Военная пенсия	16,697	97,207.3	17,303	105,951.8	18,303	122,520.1	18,765	139,592.2	19,235	152,041.6

Источник: Единый фонд статистики



В последние годы увеличивается средняя продолжительность жизни населения и в то время увеличилась доля людей пенсионного возраста в населении, что увеличивает нагрузки на пенсионный фонд. Поэтому важно определить установленный законом возраст выхода на пенсию в зависимости от ожидаемой продолжительности жизни и суммы денег, которую необходимо накапливать в фонде пенсионного страхования. По состоянию на 2019 год средняя продолжительность жизни женщин составляет 75,96 лет, а мужчин – 66,38 лет. Согласно простым математическим расчетам, средняя продолжительность жизни мужчин в 2005 году составляла 62,11 года, что за 14 лет продлилось на 4,26 года. Согласно данным расчетам, средняя продолжительность жизни мужчин составит около 73 лет в 2042 году, и если они выйдут на пенсию в возрасте 65 лет, они выйдут на пенсию всего через 8 лет. У женщин он увеличился примерно на 7,35 года за 14 лет. Они проработали минимум 20 и максимум 50 лет, чтобы получить пенсию, равную другим (см. табл. 3).

Таблица 3

**Средняя продолжительность жизни**

	2005	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Всего	65,21	68,05	68,32	68,71	69,11	69,57	69,89	69,57	69,89	70,19	70,41
мужчины	62,11	64,93	64,68	64,91	65,42	65,91	66,02	65,58	65,88	66,11	66,38
женщины	68,61	72,26	73,76	74,34	75,01	75,49	75,84	75,1	75,44	75,78	75,96

*Источник: Единый фонд статистики*

Сравнительный анализ средней продолжительности жизни и возраста выхода на пенсию показывает, что в некоторых странах пенсию получают максимум 20 лет, минимум 5 лет и в среднем около 10 лет. В Японии самая высокая продолжительность жизни (84,7) и возраст выхода на пенсию (70), а в Дании самая высокая месячная пенсия, в среднем составляет около 2800 долларов. Средняя продолжительность жизни в нашей стране приближается к европейским странам и установленному законом возрасту для получения пенсии. Это связано с тем, что законный возраст выхода на пенсию был установлен другими социалистическими странами во время социалистической системы.

Помимо оказания льготной медицинской помощи пожилым людям наша страна также предоставляет им бесплатный проезд в общественном транспорте и скидки на лечение в некоторых курортах. Приведём примеры нескольких стран мира: В Соединенных Штатах минимальная пенсия составляет 300 долларов, даже если вы никогда в жизни не работали. В Великобритании 40 процентов государственной собственности принадлежит пенсионерам, от 15 до 20 процентов пенсионеров владеют двумя домами стоимостью около 350 000 долларов каждый, а в Дании пенсионеры любят ходить в детские дома и тратят 35 миллиардов долларов в год на пожилых людей, что равняется примерно 10 процентам общего национального дохода. В европейских странах возраст выхода на пенсию почти идентичен нашему, но в последние годы Китай пришел к пониманию концепции пенсий по старости, до этого считалось, что о них должны заботиться их дети ("<http://www.mglradio.com>").

В последние годы увеличивается число людей, охваченных обязательным социальным страхованием. В 2020 году было охвачено 964703 человека, что примерно на 16,9 процента больше по сравнению с предыдущим годом. В 2019 году уменьшилось примерно на 13,3 процента по сравнению с 2018 годом. Снижение связано с тем, что крупные компании освобождали работников из-за глобальной эпидемии.

Если сравнивать количество обязательных застрахованных и количество пожилых пенсионеров, к 2020 году на каждого пенсионера приходится примерно 3 плательщика (см. табл. 4).

Таблица 4

**Обязательно застрахованные и пенсионеры**

	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Обязательно застрахованные	604,762	742,019	803,887	832,892	799,798	836,487	836,487	951,980	825,186	964,703
пенсионеры	219623	224701	218,669	242,198	254,850	268,248	282,136	298,767	310,955	338,982

*Источник: Единый фонд статистики*

*Выводы.* По сравнению с другими странами мира Монголия входит в число тех стран, в которых самая короткая продолжительность жизни после выхода на пенсию. В установленном законом возрасте выхода на пенсию важную роль играют средняя продолжительность жизни, экономический потенциал страны и система социального страхования.

Анализ показывает, что в нашей стране невозможно повысить возраст мужчин, но можно увеличить возраст женщин, согласно исследованиям, если принять во внимание средний возраст и установить пенсионный возраст по среднемировому уровню. Кроме того, взносы на пенсионное страхование составляют основную часть доходов фонда социального страхования и более 70 процентов его годового дохода уходит на пенсию, но государственный бюджет продолжает финансировать пенсии по старости за счет регулярных субсидий, которые не полностью покрывают расходы фонда.

Созданная сегодня в Монголии ситуация приводит к повышению нагрузок на пенсионные фонды и фонды социального страхования. Для того, чтобы снизить эти нагрузки, необходимо создать правовую среду для частного пенсионного страхования, с целью увеличить размер пенсии установить его на основе зарплаты за 5 лет и необходимо пересмотреть пенсионный возраст.

**Список литературы**

1. Бумдэлгэр, Х. Научный журнал сельского хозяйства № 10. Улаанбаатар. Монголия. 2013.
2. Давгадорж, Ч., Эрдэнэ, С. Вопросы к экономике социального страхования и реформе. Улаанбаатар. Монголия. 2007.
3. Национальный статистический комитет. Сборник статистики Монголии Улаанбаатар, Монголия. 2016.
4. Закон о пенсии и пособиях, выплачиваемых социальным фондом страхования. Статья 2, Статья 4. 1994.
5. Retrieved from <http://www.1212.mn>
6. Retrieved from <http://www.ndaatgal.mn>
7. Retrieved from <http://www.mglradio.com>

## **ВОЗМОЖНОСТИ НАКОПЛЕНИЯ И РАСХОДОВАНИЙ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

***Шевчук Алина Андреевна***

студентка, Алтайский государственный университет, Россия, г. Барнаул

***Клепикова Мария Сергеевна***

студентка, Алтайский государственный университет, Россия, г. Барнаул

*Научный руководитель – Семина Лариса Анатольевна,  
профессор кафедры экономической безопасности, учета, анализа и аудита,  
д-р экон. наук, доцент, Алтайский государственный университет*

В данной статье рассматривается проблема, связанная не только с расходованием денежных средств, но и с их накоплением в современных условиях, а также выделяются и описываются характерные особенности потребительского поведения исходя из возможных типов расходов.

*Ключевые слова:* накопление средств, расходы, потребительское поведение, система сбережений, денежные средства, финансовые инструменты.

В 2020 году Россия, как и большинство государств мира, столкнулась с одним из крупнейших потрясений последних десятилетий – пандемией коронавируса. Стремительное распространение болезни и вынужденные карантинные меры привели к временному закрытию границ и приостановке работы целого ряда предприятий. В сентябре 2020 года, по предварительным итогам выборочного обследования рабочей силы, 4,8 миллиона человек в возрасте 15 лет и старше, или 6,3% рабочей силы классифицировались как безработные (в соответствии с методологией Международной организацией труда)", – говорится в документе Росстата.

Но именно из-за условий пандемии появилась острая нехватка средств у населения, вследствие чего люди стали задумываться о том, как же тратить деньги, какие привычные для них расходы стоит сократить, а то и вовсе свести к минимуму.

2021 год более «мягкий» для населения, т.к. экономика начинает восстанавливаться, появились новые популярные вакансии для подработки, многие компании начинают открывать вакансии.

Проблема нехватки средств по-прежнему остаётся открытой. Кроме того, возникают не только вопросы, связанные с расходованием денежных средств, но и с их накоплением, т.е. возможностью использовать актуальные для текущего момента финансовые инструменты, что и определяет актуальность исследования.

Изначально, необходимо обратить внимание на используемую терминологию.

Как видно на графике (рис. 1) – основная доля расходов приходится на покупку товаров и услуг, к 2019 году – эта доля увеличивается по сравнению с 2015 годом, что и вызывает необходимость обращения к пониманию видов расходов. Обращаю ваше внимание, что в 2014 году доля расходов на покупку товаров и оплату услуг находится примерно на том же уровне, что и в настоящее время. В 2014 году так же наблюдались кризисные явления в экономике, связанные с мировым финансовым кризисом. Поэтому, важно, исходя из типов расходов, формировать потребительское поведение.



Рис. 1. Структура расходов россиян в 2014–2019 гг.

Существуют такие расходы, как обязательные, постоянные, переменные, случайные и прочие.

Обязательные расходы – это расходы на сроки и размер которых мы не можем «быстро» повлиять. В них входят: платежи по кредитам, налоги, плата за коммунальные услуги и(или) аренду жилья, плата за детский сад и т. п.

Нередко в сложной финансовой ситуации подобные платежи откладывают, думая погасить долг позже, но заниматься этим бесконечно невозможно: к сумме основного долга прибавляются пени и штрафы. Со временем дело может дойти до суда, изъятия части имущества в счет погашения долга, а при задолженности по ЖКУ – отключения от соответствующих услуг (например, электричества и канализации).

Всем нужно что-то есть, во что-то одеваться, пользоваться транспортом и услугами связи. Некоторым необходимо постоянно покупать лекарства. Эта категория расходов называется «постоянные». Свести эти расходы к нулю невозможно, но в какой-то степени их размер все же зависит от нас: мы можем выбирать еду и одежду более низкого качества, менять виды транспорта, тарифы и операторов связи на более дешевые. Все остальные расходы, на самом деле, зависят от наших возможностей и желаний. Это не значит, что от них надо немедленно отказываться полностью. Они определяют качество нашей жизни.

Часть наших различных расходов можно назвать переменными – совершать их приходится относительно редко. Их можно отнести к нежелательным расходам.

Сюда относится, например, покупка мебели, бытовой техники и электроники, расходы на отпуск или ремонт в квартире. Нередко речь идет о расходах, которые нельзя себе позволить «с одной зарплаты», значит, планировать их нужно заранее, постепенно откладывая деньги. Потребительские кредиты на эти цели часто обходятся слишком дорого. Часть необязательных расходов мы совершаем и вовсе случайно. Мы их или не планировали делать, но искушение оказалось слишком велико, или планировали позднее, но вдруг подвернулся удобный случай. В каких-то ситуациях эти расходы вполне рациональны (например, когда нужный вам товар продается с большой скидкой), а в каких-то приносят лишь недолгое счастье покупки.

Деньги на развлечения и маленькие радости – еще один вид необязательных расходов, который можно выделить в бюджете отдельной строкой. Формировать ее лучше по остаточному принципу – после того, как вы определили, сколько потратите на все остальное, и направили часть средств на долгосрочные сбережения.

Все вышеуказанные типы расходов и формируют потребительское поведение. Следует учитывать эти факторы при разработке собственного бюджета и планирования периодической траты денег.

Можно сформулировать несколько советов или так называемых моделей уменьшения расходования денежных средств, особенно для финансово уязвимых групп населения, в современных условиях. К ним относятся малообеспеченные и доверчивые, финансовые аутсайдеры, низкоресурсные на закате карьеры. Приведем несколько таких примеров моделей:

1. Оптимизировать свои расходы. Различные подписки на приложения и т.д. в тех реалиях, что мы живем можно и вовсе не приобретать, либо найти одну, но более выгодную.

2. Не стараться покупать всё со скидкой. Дело в том, что соблазняясь пониженной стоимостью товара, мы хуже аналитически мыслим и часто покупаем те товары, которые нам вообще не нужны.

3. Перестать перекусывать на ходу и брать кофе с собой. Очень актуальный совет в эпоху «фастфуда», ведь значимая часть нашего бюджета уходит впоследствии именно на такие способы удовлетворить голод.

4. Считать свои расходы. Без ведения бюджета, сколько бы хитростей вы ни знали – всё будет неэффективно. Без учета расходов вы не сможете оценить своё финансовое положение.

Вторым направлением, на которое следует обратить внимание, является формирование актуальной системы сбережения денежных средств.

Как мы можем наблюдать, доля вкладов в структуре сбережений сократилась, увеличивается доля наличности и недвижимости ((имеется в виду первичная недвижимость) табл.1).

Таблица 1

### Структура сбережений населения, %

	2013	2016	2017	2018
Все денежные сбережения	100	100	100	100
доля вкладов	63	47	46	38
доля наличности	6	24	25	29
доля недвижимости	22	23	22	25

Источник: данные Росстат, расчеты ИСП

Что касается другого финансового инструмента в сфере сбережений, накопленный денежных средств, то здесь можно говорить о том, что еще в 2019 году уменьшился объем приобретения ценных бумаг (табл.2). Как раз в то время как объем средств во вкладах значительно увеличился несмотря на то, что доля вкладов сократилась – это вызвало необходимость обратиться к данному направлению вложения денежных средств (рис.2). При этом следует

отметить, что в 2020 году произошло снижение процентных ставок.

## Темпы роста сбережений населения в 2014-2019 гг.

С Б Е Р Е Ж Е Н И Я	2014	2015	2016	2017	2018	2019
I. Прирост (уменьшение) сбережений во вкладах банков резидентов и нерезидентов	-4,9	-2 337,3	74,3	101,5	78,9	153,9
II. Приобретение государственных и других ценных бумаг	111,9	109,0	12,7	110,6	-214,9	-24,0
III. Прирост (уменьшение) средств на счетах индивидуальных предпринимателей	219,3	64,3	208,8	203,6	107,3	133,7
IV. Прирост (уменьшение) наличных денег у населения в рублях и иностранной валюте	415,2	-43,7	-212,1	109,9	119,2	22,1
V. Расходы на покупку недвижимости	113,2	84,5	125,2	100,2	127,9	101,8
VI. Покупка населением и крестьянскими (фермерскими) хозяйствами скота и птицы	104,5	109,7	101,9	103,6	96,3	101,7
VII. Прирост (уменьшение) задолженности по кредитам	53,7	-73,9	-10,6	1 416,7	200,9	102,0
VIII. Прочие сбережения	226,5	120,9	168,8	178,8	139,1	95,0
IX. Всего прирост сбережений населения (I + II + III + IV + V + VI - VII + VIII)	67,0	374,9	98,8	80,1	64,8	97,6

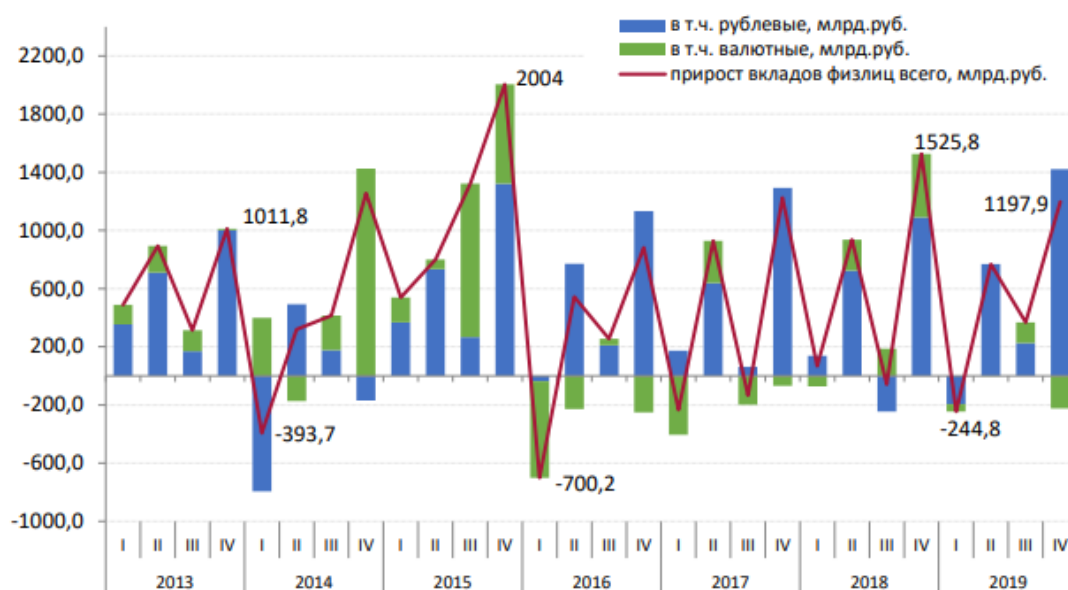


Рис. 2. Динамика вкладов физических лиц

Сохранение и преумножение денежных накоплений помогает обеспечить финансовую стабильность в перспективе. Одним из наиболее популярных и проверенных на практике путей достижения этой цели является открытие депозитного вклада. Это мероприятие не требует обязательных крупных стартовых капиталов, а потому доступно каждому. Чтобы обеспечить действительно надежный и выгодный депозит, к выбору банковского вклада нужно подойти внимательно. А именно:

1. Для начала определитесь – сколько денег вы собрались отложить на будущее. Государство, в лице Агентства по страхованию вкладов (АСВ), гарантирует возвращение вашего вклада вместе с процентами, если банк обанкротится и потеряет лицензию. Но сумма выплаты ограничена законом. В 2021 году этот лимит составляет 1 400 000 рублей по вкладам, размещенным в одном банке. Неразумно помещать все свои сбережения в один банк, каким бы надежным он вам ни казался.

2. Подумайте – когда вам могут понадобиться деньги. Если это случится до истечения срока вклада, вы можете потерять проценты. Если сомневаетесь, то стоит проанализировать рынок: многие банки предлагают возможность частичного досрочного снятия и льготного (без потери процентов) расторжения. Доходность, скорее всего, будет чуть ниже, чем по срочным вкладам, зато вы сохраните доступ к деньгам.

3. Собираетесь ли вы наращивать свой депозит или нет? В линейках банковских продуктов есть пополняемые вклады – очень удобный инструмент для тех, кто приучился сберегать и откладывать регулярно.

Кроме того, вклады бывают с регулярной выплатой процентов. Это удобно тем, кто уже скопил изрядную сумму, а доходы с нее использует как прибавку к пенсии или зарплате. А для тех, кто не собирается сразу же тратить доход с депозита, будут интересны вклады с капитализацией процентов. В этом случае они регулярно, например, ежемесячно, прибавляются к депозиту и на них тоже начисляются проценты – это увеличивает доход вкладчика.

На сегодняшний день популярны вклады банков:

1. «Газпром банк». Их условия: ставка – 6,00%, срок – от 30 дней, сумма – от 1 рубля, выплата ежемесячно, частичное снятие, капитализация: ежемесячно, предусмотрено пополнение, льготное расторжение.

2. «Уральский банк»: ставка — 5,40%, срок – 300 дней, сумма – от 50 000 рублей, выплата ежемесячно, капитализация: ежемесячно, пополнение.

3. «Тинькофф банк»: ставка – 3,52 – 4,70% (зависит от срока), срок – 91 – 730 дней, сумма – от 50 000 рублей, выплата ежемесячно, частичное снятие, капитализация: ежемесячно, предусмотрено пополнение.

Важно отметить, что в настоящее время сформировалась необходимость определения модели рационального финансового поведения в условиях кризисных ситуаций, к которым отнесена пандемия. Особое внимание необходимо уделять эффективному использованию денежных средств, так как сформированная подушка безопасности, если таковая была создана, должна быть грамотно израсходована – с одной стороны, а с другой – остаток денежных средств подушки безопасности должен быть вложен в высоколиквидные краткосрочные финансовые инструменты, к которым мы можем отнести банковские депозиты.

### Список литературы

1. Ибрагимова Д.Х. Динамика доверия финансовым институтам и парадоксы сберегательного поведения населения // Банковское дело. – 2015. – С. 27-34.

2. Паттерны финансового поведения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://fincult.info/prepodavanie/base/issledovaniya/6315/> (19.12.2018)

## ИССЛЕДОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ВЫГОД С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ВЫБОРА НАПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЯ

*Шевчук Алина Андреевна*

студентка, Алтайский государственный университет, Россия, г. Барнаул

*Клепикова Мария Сергеевна*

студентка, Алтайский государственный университет, Россия, г. Барнаул

*Научный руководитель – Семина Лариса Анатольевна,  
профессор кафедры экономической безопасности, учета, анализа и аудита,  
д-р экон. наук, доцент, Алтайский государственный университет*

Данная работа ставит перед собой цель исследования различных экономических выгод человека в сложной ситуации выбора между желанным, но коммерческим (платным) видом обучения и обучением на бесплатной основе, однако не отвечающим желаниям и приоритетам конкретной личности. С одной стороны, такая проблема, являясь актуальной на сегодняшний день, содержит в себе достаточно психологических аспектов, но мы же рассматриваем выгоды для человека именно со стороны экономической, что и отражено в статье.

*Ключевые слова:* экономические выгоды, выбор, желанное обучение, платное обучение, профессии.

Каждый год выпускники школ задаются вопросом о том, куда же поступить. Большинство выбирают профессию с экономической точки зрения (высокая заработная плата, престиж профессии, а также возможности личностного развития), другая же группа людей рассматривает высшее образование с точки зрения личных вкусов (если человек увлекается рукоделием или рисованием, то он пойдёт на дизайнера; увлекаясь программированием человек пойдет на курс программного обеспечения, или вовсе на экономическую безопасность). В современных реалиях многие не рискуют пойти на курс своей мечты, вследствие чего поступают на более оплачиваемые профессии.

Сайты так и пестрят открытыми вакансиями: от сварщиков до управляющих. Однако найти действительно грамотного специалиста тяжело, причина того в том, что люди идут за высокооплачиваемой работой, где не имеют понимания всех тонкостей работы.

Проблема неграмотных специалистов остаётся открытой по сей день. Для многих понятие «экономист» связано со словосочетанием «высокая оплата труда». В другой ситуации выпускники и родители выбирают ВУЗ и факультет, где есть возможность поступить на бюджет, не учитывая желание своего ребёнка.

Обратимся к рисунку, где мы видим анализ динамики вакансий в области «Банки, инвестиции и лизинг» и «Искусство, развлечения, масс-медиа» по России, благодаря которому мы можем понять значимость двух видов вакансии в России.



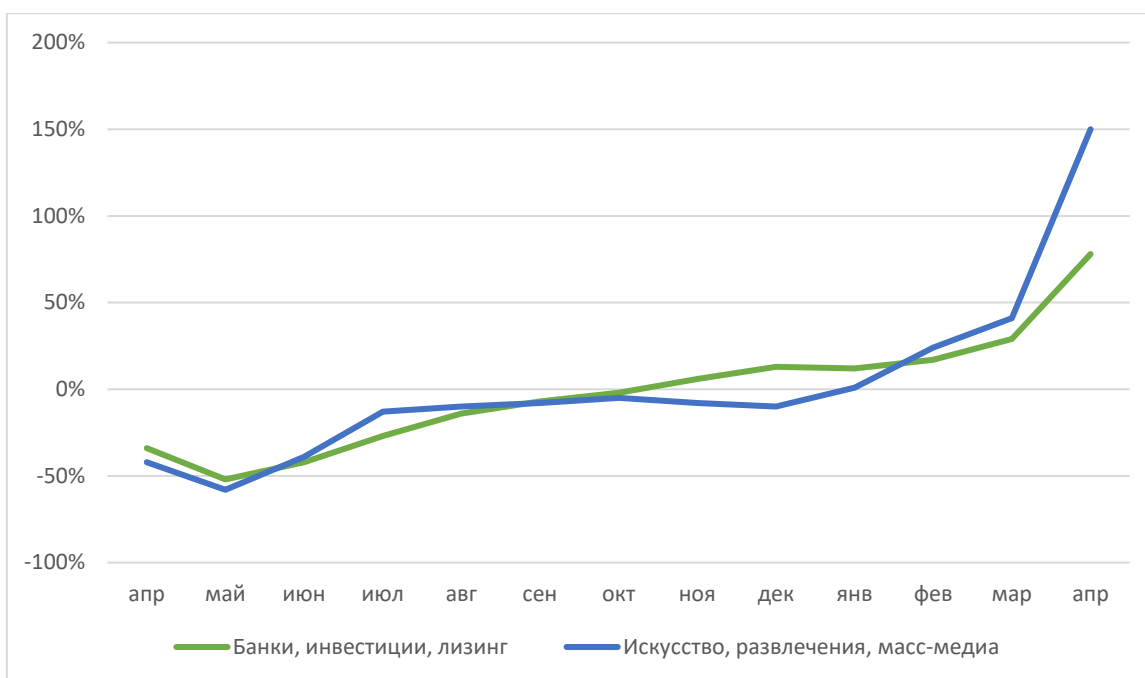


Рис. Динамики вакансий в области «Банки, инвестиции и лизинг» и «Искусство, развлечения, масс-медиа» по России апрель 2020 – апрель 2021 гг.

Как видно на графике спрос на вакансии в банковской области ниже, чем в области искусства. Делаем вывод, что не только экономическая профессия популярна, но и другие (в нашем случае на примере искусства и масс-медиа). Стоит учитывать тот факт, что в 2020 году были ограничения в свете пандемии и сокращения работников. За 2020 год российская экономика сократилась на 3,1 процента, по данным Росстата в первой оценке ВВП за минувший год. Показатель ВВП России в 2020 году сократился на 3,1 процента. Экономика – это всегда риск.

При выборе будущей профессии важно учитывать свои возможности и сильные стороны. На сегодняшний день многие выпускники выбирают факультет из-за бесплатного образования, в то время как желанный факультет остается платным. Но будет ли экономически правильным будет получить профессиональное образование бесплатно по другому направлению подготовки, чем платно по направлению подготовки «своей мечты».

Предлагаем рассмотреть эту ситуацию с двух сторон. Если человек пересмотрит свой взгляд на карьеру мечты и решит переводиться на другой факультет или вовсе отчислиться, то он понесет экономические затраты, т.к. средства, потраченные на образование, невозможно будет вернуть. Это экономически не выгодно. Платное образование может сильно нагрузить семейный бюджет. На примере платного обучения в городе Барнаула: Обучение в среднем стоит 100 т.р. в год, а за весь период обучения стоимость обучения достигает до 500 т.р. Поступив на бюджетный набор, выпускник сможет сэкономить семейный бюджет, при определенных условиях даже приумножить по средствам стипендии. Также можно получать высшее образование бесплатно, при этом проходить стажировку по профессии своей мечты, или получить её через ДПО. Не будем исключать психологическую сторону ситуации: В нынешних реалиях студенты не оплачивают себе образование, проще пойти на уступки родителям и пойти на бесплатное обучение, избежать лишних конфликтов и сохранить средства на что-то иное (недвижимость или сделать вклад в банке).

Теперь же рассмотрим вариант получения желанного высшего образования платно. Получив образование, которое заведомо не нравится, в дальнейшем выпускник вероятнее всего не захочет связывать свою жизнь с этой специальностью, следовательно он останется без профессии и не сможет устроиться на высокооплачиваемую работу. После выпуска студент, скорее всего не будет работать по профессии, а значит оплата его обучения было экономически не выгодно государству.

По данным Росстата на первом месте по числу выпускников – специальность «Экономика и управление». С 2016 по 2018 год на рынок труда вышли 580,7 тыс. специалистов с дипломами экономистов и управленцев, но 37% (216,8 тыс. чел.) по специальности не работают. А вот выпускники медицинских вузов сохраняют верность профессии. 97% из тех, кто получил образование по направлению «Клиническая медицина», 96% – «Фармация», и 93% – «Науки о здоровье и профилактическая медицина» остаются в профессии после окончания вуза. Среди тех, кто окончил педагогические вузы (182,9 тыс. чел.), не по специальности работают 20% (36,1 тыс.).

Рассмотрим данные с новостного сайта РИА Новости, в 2020 году процент выпускников, которые не работают по специальности составил более 40%. Среди них большую долю занимает сфера продаж – 70%, среди административного персонала – 64%. При этом каждый третий респондент-соискатель лишь отчасти доволен своим высшим образованием, чаще всего это топ-менеджеры, доля которых составила 62%, а реже всего полученными знаниями в вузах довольны представители искусства и массмедиа – 30% и работники туристической сферы – 32%.

13% опрошенных и вовсе не получали высшее образование и не собираются его получать. Порой людям хватает СПО для работы и дальнейшего развития своей личности.

Проанализировав данные делаем вывод: лучше поступать на факультет, который располагает к себе, который по силам выпускнику школы. Тот факультет, который будет его интересовать и гарантировать ему развитие личных качеств. В стране много студентов, которые пошли на нежеланное ими направление по желанию их родителей. Но будут ли они нужными нами специалистами? На базе статистики и практика мы можем увидеть, что не все ими становятся.

#### **Список литературы**

1. Далио Р. Принципы – 2021. – С. 53-57.
2. Группа компаний HeadHunter [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://stats.hh.ru/> (19.12.2018)

## СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОГО УРОКА

***Бурцева Любовь Анатольевна***

учитель русского языка и литературы,  
Средняя общеобразовательная школа № 40, Россия, г. Старый Оскол

***Калиш Елена Юрьевна***

учитель начальных классов,  
Средняя общеобразовательная школа № 40, Россия, г. Старый Оскол

Статья затрагивает вопросы исследования психологических аспектов современного урока.

*Ключевые слова:* урок, ученик, психология, педагогика, практика, обучение.

Главным направлением государственной политики в сфере обучения и воспитания провозглашён личностно ориентированный подход, базирующийся на признании личности ребёнка высшей ценностью. Специфика внедрения личностного подхода в педагогическую практику заключается в том, что учитель должен научиться видеть в каждом ребёнке черты, свойственные именно ему, а не абстрактному представителю определённой возрастной группы. Если традиционной целью урока было научить, передать знания и умения по тому или иному предмету, то отныне цель становится более глобальной – помочь ребёнку овладеть сложной наукой жизни, приобрести компетентности в разных её сферах. Перестройка образования на принципах гуманистического подхода к ребёнку, прежде всего, предусматривает вооружение педагогов знаниями психологических закономерностей развития и становления личности на разных возрастных этапах. В методической литературе выделяют четыре блока требований к современному уроку: общепедагогические, дидактические, психологические и гигиенические. Рассмотрим психологическую составляющую урока, базирующуюся на определённых принципах. Урок проводят не ради самого урока, а ради того, чтобы влиять на личность учащегося (формировать интеллектуальные способности, познавательную мотивацию обучения, волевые, моральные черты и пр.). Изменения в структуре личности происходят только тогда, когда учащийся действует по внутреннему побуждению, а отсюда вывод: учителю необходимо стимулировать познавательную активность и интересы учащихся. Центральный компонент любого урока – организация познавательной деятельности учащихся, где ведущими познавательными процессами являются понятийное, абстрактное мышление и познавательная мотивация. Успех обучения зависит не только от внешних факторов (содержание, методика, мастерство учителя и т.д.), но и от внутренних условий, то есть индивидуально-психологических особенностей учащихся. Личностно ориентированный подход к организации урока ставит перед педагогом три задачи: найти адекватные педагогические технологии, обеспечивающие эффективность передачи знаний; обеспечить качество усвоения этих знаний; учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Качество усвоения знаний зависит от особенностей приёма, усвоения, хранения и воспроизведения информации. Качество приёма информации зависит от особенностей учебной мотивации; качества концентрации, распределения, переключения внимания; подачи информации с

учётом ведущего сенсорного канала учащегося; структурированности информации, индивидуально- типовых особенностей нервной системы. Усвоение информации или её понимание – это активный процесс переработки информации, направленный на соотнесение новой информации с уже имеющейся системой знаний. Переработка информации сопряжена с познавательной активностью учащегося. В процессе усвоения информации задействованы разные умственные процессы: анализ, синтез, сравнение, выделение существенного, обобщение. Поэтому трудно выделять время для обсуждения и осмысления нового материала. Активно осмысленное усвоение систематизированных знаний облегчает их воспроизведение. Знание отдельных фактов без их систематизации и чёткого соотнесения с определённой группой явлений затрудняет понимание и актуализацию информации. В ходе усвоения трудного и большого по объёму материала накапливается усталость, что затрудняет содержательную переработку воспринятой информации. Необходим определённый перерыв, отдых, во время которых в долгосрочной памяти осуществляются переработка информации и закрепление материала. В ситуациях, требующих высокого эмоционального и интеллектуального напряжения, учащиеся, особенно если они относятся к тревожному типу, испытывают трудности в понимании представляемой информации.

Таким образом, с позиции психологической составляющей урока современный урок должен учитывать психологическую цель, особенности организации познавательной деятельности учащихся и индивидуальные особенности.

#### **Список литературы**

1. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2008.
2. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. – Москва, 2006.
3. Хуторской А.В. Методика личностно ориентированного обучения. М.: Владос, 2005.

## **ИСТОРИЯ ТЕСТОВОГО МЕТОДА ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ**

### ***Ватлина Татьяна Николаевна***

доцент кафедры иностранных языков, канд. ист. наук,  
МИРЭА – Российский технологический университет, Россия, г. Москва

### ***Демчинская Екатерина Алексеевна***

старший преподаватель кафедры иностранных языков,  
МИРЭА – Российский технологический университет, Россия, г. Москва

В статье рассматривается история происхождения и развития тестового метода в качестве проверки знаний учащихся и соискателей работы, особенности этого метода, достоинства и недостатки по сравнению с другими методами оценивания знаний, умений и навыков. К середине 20-х годов прошлого века практически во всем мире тестирование прочно заняло свое место в методологии, были разработаны критерии и определены области применения этого метода, однако Россия отставала в этом вопросе вплоть до 80-х годов. В настоящее время в России существуют специальные центры, занимающиеся данным вопросом, и этой методике уделяется огромное внимание.

*Ключевые слова:* тест, программированное обучение, уровень IQ, компьютерные технологии, различные уровни знаний, преобразование системы контроля.

Тест определяется обычно как «испытание» и является заимствованием из английского языка. В настоящее время при наличии компьютерных технологий и дефицита времени тест является неотъемлемой частью обучения, так как позволяет за короткое время проконтролировать знания учащихся и выявить проблемные места в обучении, которые необходимо доработать как студентам, так и преподавателю. Однако долгое время в России и, тем более, в СССР тестовые технологии не признавались, и на страницах печати шла ожесточенная борьба против использования тестовых технологий как «враждебных и присущих только капиталистическому миру».

Тестовые испытания возникли достаточно давно, они связаны с измерением различных умений и навыков, необходимых для той или иной деятельности. И многие исследователи относят первые упоминания о тестах к 3 тысячелетию до н.э., говоря об испытаниях для выпускников школы писцов в Древнем Вавилоне, где испытуемые должны были знать арифметические действия, уметь распределять рацион и, кроме этого, петь и играть на музыкальных инструментах. Тесты применялись для оценки умений и навыков будущих жрецов в Древнем Египте, для проверки способностей кандидатов на государственные должности в Древнем Китае, для переаттестации чиновников в средневековом Вьетнаме. В истории Греции даже Пифагор устраивал своим ученикам тесты, похожие на те, которые проходил сам. Но первым этапом применения тестов в мировой практике принято считать период с 80-х годов 19 века до 20-х годов 20 века, это период зарождения и становления тестовой системы как системы исследования индивидуальных различий личности. Первые тесты появились на Западе, принято считать, что Ф.Гальтон, английский психолог впервые разработал серию испытаний, в которой каждый, за небольшую плату, мог испытать свои физиологические возможности – быстроту реакции, мышечную силу – и психические свойства организма. Ф.Гальтон сформулировал три основных принципа тестирования, которые сохраняют актуальность по сей день:

- 1) применение серии одинаковых испытаний к большому количеству испытуемых;
- 2) необходимость накопления и обработки статистических результатов;
- 3) установление эталонов оценки.

Таким образом, Ф.Гальтон ввел понятие математической статистики для обработки полученных данных, а также необходимость корреляции результатов в зависимости от индивидуальных различий.

Родоначальником тестового метода по праву считается американец Дж. Кэттелл, долгое время работавший в лаборатории Ф.Гальтона, так как он первым увидел возможность измерения свойств человеческой психики и закономерности психических процессов с помощью тестового метода. Он также высказывался о необходимости применения одинаково однообразных тестов по отношению к достаточно большому количеству испытуемых, чтобы можно было сравнить результаты и проследить закономерности. Он предложил 50 тестов сенсорного различения и скорости реакции на воспроизведение после прослушивания серии вопросов, которые можно было использовать для измерения интеллекта. Его тесты позволяли определить только элементарные психофизиологические процессы и реакции человека, но они сыграли большую роль в становлении теории и практики тестирования. Кеттелл рассматривал тестирование как научный метод и выдвигал в дополнение к принципам, сформулированным Гальтоном, ряд дальнейших требований для того, чтобы результаты тестирования были объективными: он говорил о необходимости ограничения

времени, отсутствии зрителей, необходимости создания одинаковых условий и получении одинаковых инструкций для всех испытуемых. И, конечно же, результаты должны были обрабатываться с помощью методов математической статистики, учитывая минимальный, максимальный и средний результаты, равно как и отклонения. Его работы и активная пропаганда нового метода оценки умственных способностей привели к тому, что в США к концу 19 века были созданы два национальных комитета для организации теоретических исследований и практического создания качественных заданий и проведения испытаний.

Следующий этап развития тестологии исследователи связывают с именем французского психолога Альфреда Бине, которого не устраивало в работах предшественников в первую очередь то, что попытки оценить интеллект строились на элементарных психофизиологических реакциях. Он разработал свою серию тестов, которые были направлены на дифференциацию детей, способных к обучению, ленивых или просто умственно отсталых. В своих тестах, рассчитанных на оценку способности к суждению, пониманию и рассуждению, что по его мнению, является основными компонентами интеллекта, он оценивал сложные интеллектуальные функции, и задания в его тестах составлялись с возрастающей трудностью. Совместная работа с Теодором Симоном дала возможность реализовать теорию на практике, и в 1905 году появилась первая серия тестов, переработанная чуть позднее – в 1908 и сгруппированная по возрастным уровням, что позволило определить нормы для детей разных возрастных категорий. Тесты Бине-Симона активно использовались, переводились и привлекли внимание многих психологов, а позднее на их основе был разработан и впервые опробован коэффициент интеллектуальности (IQ).

Изначально тесты использовались для индивидуального измерения и только в рамках эксперимента, но с началом первой мировой войны возникла необходимость группового измерения интеллектуального уровня миллионов, вступающих в армию новобранцев, особенно иностранного происхождения. С этой целью использовались тесты Артура Синтона Отиса, включающие в себя альфа-тест – вербальный, для владеющих английским языком, и бета-тест – невербальный, рассчитанный на неграмотных и иностранцев, не говорящих по-английски. После войны эти тесты, в переработанном виде стали использоваться для массовой оценки умственных способностей в образовательных учреждениях для взрослых.

В начале 20 века появляется идея использовать тесты в образовании для оценки уровня усвоения материала и педагогических измерений. Американский психолог В. Макколл предложил разделить тесты на психологические (определение уровня умственного развития) и педагогические (определение уровня усвоения материала по предметам за определенный период времени), и на основании результатов тестов выделять и объединять учащихся с похожими показателями. Основоположником же педагогических тестов считается американский психолог Эдуард Ли Торндайк, создавший первые педагогические тесты, включавшие в себя решение арифметических задач, правописание, рассуждение и оценку умственного развития на основе анализа почерка испытуемого.

Таким образом, в 20-х годах прошлого века тестирование окончательно выходит за рамки эксперимента, и начинается его третий этап развития, который, по мнению исследователей, длится до конца 60-х годов. После окончания Второй Мировой войны в США создается служба тестирования в образовании (Educational Testing Service), которая разрабатывает и контролирует проведение тестов на всех уровнях образования в стране, а к 1961 году при поддержке этой организации уже создано

более 2 тысяч стандартизированных тестов для многих областей применения. К 70-80 годам уже понятно, что педагогические тесты заняли прочное место в образовании, а с появлением компьютеров, математических моделей и средств программирования для обучения и контроля, они становятся неотъемлемой частью образования. К середине 70-х годов разработаны новые критерии, предъявляемые к тесту как способу оценки, в том числе – экономия ресурсов и времени, необходимых на проверку, адаптивность различных форм предъявления заданий, объективность педагогических измерений, ограничение места для записи выводов и др., и в настоящее время тестирование, уже признанное мировым сообществом, переживает свой очередной этап развития.

В то время, как Европа и США разрабатывали свои критерии оценки, в России лишь шли дискуссии о полезности и вредности выставления балльных оценок. Россия конца 19 века позаимствовала немецкий вариант проверки знаний, и на страницах печати в это время велась дискуссия о полезности и вредности введения экзаменов, о том, что экзамены на аттестат зрелости во многих гимназиях проходят «с большими послаблениями», что неблагоприятно сказывается на всем учебном процессе и на отношении учеников к обучению, а, кроме того, ученикам зачастую задаются вопросы не на знание материала в целом, а на знание несущественных деталей. В 1918 году оценки в школах были отменены постановлением Народного Комиссариата по просвещению РСФСР, а также отменены все экзамены – вступительные, переходные или выпускные, и выдача свидетельств, а также переход из класса в класс осуществлялись лишь на основании «успехов учащихся по отзывам педагогического совета». Вступительные экзамены в высшие учебные заведения были также отменены, проводилась лишь проверка знаний желающих учиться, «т.к. путем экзамена нельзя составить правильное представление о знаниях и умственном развитии учащихся», а, кроме того, «экзамен оказывает разрушительное воздействие на учащихся и студентов». Введение массового контроля знаний школьников пришлось на 30-е годы, и именно в это время была запрещена педология (наука о комплексном развитии ребенка) с ее идеями тестирования. В 1936 году тесты были запрещены как «буржуазные и вредные», и ситуация отрицательного отношения к тестам не позволяла не только заниматься практическими исследованиями, но и публиковать что-то в их защиту. С тех пор отношение к тестам было неоднозначным – одни исследователи отвергали саму идею тестирования, считая, что такая форма контроля отрицает роль педагога, другие проявляли определенную настороженность, считая, что тесты есть форма недоверия к существующему порядку выставления традиционных отметок. И лишь немногие исследователи, такие как П.П. Блонский видели в тестах не просто средство радикального преобразования системы контроля знаний, умений и навыков, но и средство рационализации образования в целом. Таким образом, система тестирования в СССР значительно отставала от исследований в этом вопросе в США и других западных странах. Однако в 70-80-х годах в СССР традиционная система контроля знаний резко критиковалась, и развитие тестологии в это время связано с именем Н.Ф.Талызиной и ее работами в области программированного обучения.

В последние десятилетия развитие вопросов тестового контроля стало особо актуальным, так как происходит стандартизация образования, разрабатываются государственные нормативные документы в этой сфере, проводится массовое измерение усвоения обучающимися учебного материала в процессе подготовки по различным учебным предметам. Обычные устные и письменные опросы не дают возможности полно и качественно оценить знания учащихся, поэтому необходима специальная разработка материалов тестов, ориентированных на решение различных по уровню учебных задач.

Родоначальниками тестов по иностранному языку считаются американские психологи. Первый тест по иностранному языку был составлен в 1925 году и включал в себя задания по лексике, грамматике и чтению. С этого времени начинают закладываться теоретические основы педагогического тестирования в области иностранных языков, впервые создаются тесты, которые широко применяются в практике зарубежной школы. С начала 70-х годов новая теория языка и его применения стала оказывать все большее влияние на преподавание иностранных языков и, соответственно, на языковое тестирование. Это была теория коммуникативной компетенции Хаймза, который доказал, что знание языка – это не просто знание правил грамматики и владение неким лексическим материалом, это, в первую очередь, понимание природы языка и применение его в контексте. Поэтому для современных тестов характерна проверка расширенного коммуникативного действия – рецептивного (понимания) и продуктивного (говорение), а, кроме того, они учитывают различные роли обучаемых или испытуемых в реальных ситуациях общения и предлагают некие детальные определения для таких ролей, что означает готовность и возможность испытуемого осуществлять общение на иностранном языке. В нашей стране существует несколько центров, которые профессионально занимаются вопросами тестирования. Эта методика контроля доказала свою необходимость, стала важным методом оценки, позволяя достаточно точно интерпретировать результаты деятельности как учащихся, так и учителя, значительно сократив временные затраты учителя на проверку заданий и подведение итогов учебной деятельности.

#### Список литературы

1. Постановление Народного Комиссариата Просвещения N 501. Об отмене отмен. Собрание узаконений и распоряжений Правительства за 1917-18 гг. Опубликовано N109 Известий Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета Советов от 31/18мая 1918 года. <http://istmat.info/node/30005>
2. Собрание узаконений и распоряжений Правительства за 1917-18гг. Статья 771. Постановление Народного Комиссариата Просвещения. Об условиях приема учащихся в высшие учебные заведения в 1918-1919 учебном году.
3. Артамонова Е.Р. Проблема усвоения знаний школьниками в исследованиях П.П.Блонского. М., 2003.
4. Аванесов В.С. Научные проблемы тестового контроля знаний. В.С. Аванесов. М., 1994. <https://docviewer.yandex.ru/view>
5. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. Ростов-на-Дону. Феникс, 1999.
6. Каплун О.А. История возникновения и развития тестирования. <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-vozniknoveniya-i-razvitiya-testirovaniya>
7. Леонтьев А.А. Преподавание иностранного языка в школе: мнение о путях перестройки. ИЯШ, 1988, №4.
8. Поляков О.Г. Тест по английскому языку за базовый курс обучения. ИЯШ, 1996, №3.
9. Талызина Н.Ф. Теоретические основы контроля в учебном процессе. М., Знание 1983.
10. Цатурова И.А. Некоторые вопросы теории тестирования. Некоторые вопросы методики преподавания иностранных языков в технических вузах. Таганрог, 1973.
11. Шейлз Джо. Коммуникативность в обучении современным языкам. Совет Европы Пресс, 1995.
12. Blumenthal Joseph C. English 3200. A Programmed Course in Grammar and Usage. 1972.



## БЛОЧНАЯ МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ПРИ РАБОТЕ С ОДАРЁННОСТЬЮ УЧЕНИКА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ШКОЛЫ

*Ганиева Айгуль Фаниловна*

директор, Гимназия № 39 г. Уфы;  
аспирант кафедры «Педагогика и психология»,  
Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы,  
Россия, г. Уфа

В статье описывается блочная модель формирования компетентности педагога при работе с одарёнными детьми в системе дополнительного образования в общеобразовательной школе. Предложенная конструкция педагогических стратегий позволяет интенсифицировать осуществляемое интеллектуальное и творческое воспитание личности за счёт системного профессионального становления педагога в период послевузовской подготовки.

*Ключевые слова:* модель, компетентность, компетенции, педагог, одарённость дополнительное образование, развитие.

Развитие одарённости как интегрального личностного образования в социокультурном пространстве школы – процесс, требующий выбора подходов, способных обеспечить достижение результативности в условиях дополнительного образования в школе. При этом первым постулатом становится работа с одарёнными детьми, обусловленная гуманистической образовательной парадигмой, в сочетании с субъектно личностно ориентированным, деятельностным, синергетическим, антропологическим подходами к организации послевузовского педагогического образования. Такое определение психолого-педагогического сопровождения данной категории детей складывается из содержания ключевых понятий: «педагогическая компетентность» и «педагогические компетенции». Подчеркнём, что ключевой идеей выступают непрерывность и динамичность послевузовского совершенствования профессиональной компетентности педагогов, а системообразующими принципами становятся: интеграция знаний о человеке, критерии, отличительные поведенческие и интеллектуальные характеристики одарённости, психолого-педагогические условия и методики развития таких детей, определяя опережающее и фундаментальное разрешение основных педагогических противоречий обозначенного вопроса.

Вторым постулатом нам видится пролонгированное сопровождение процесса развития одарённости личности на разных возрастных этапах, что подразумевает природообразность (понимание генетики) и культуросообразность (понимание уровня сформированности культурных навыков). Учёт этих двух граней позволяет реализовать правило на уровне априори: не навреди, так как развитие талантов ребёнка задача не одного дня, а подвижная система педагогических действий, направленных на личностное становление учащегося. С педагогической точки зрения, это позволяет осуществлять многолетнее наблюдение в смысловом поле потребности развития потенциалов ребёнка в процессе организации дополнительного образования в школе. Исходя из первых двух постулатов, становится ясна необходимость третьего, подразумевающего разработку модели с определённой концептуальной основой, базирующейся на научных подходах: непрерывной многоступенчатости профессионального развития (Р.М. Асадуллин, А.А. Вербицкий); творчестве как универсаль-

ном механизме развития личности (С.Л. Рубинштейн, А.Я. Пономарёв и др.); значимости школьного периода детства в дальнейшем становлении человека (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.). Принципиальную важность приобретает интеллектуальная характеристика одарённости, рассматриваемая как высокий уровень способностей интеллекта, не замыкающегося в сфере когнитивности, а выходящего за её пределы при генерации в практическую область. Полагаем, что педагогическая компетентность заключается в понимании дисгармонии обстоятельств: ребёнок при опережающем интеллектуальном развитии может иметь недостаточную межличностную компетентность и низкий социальный статус среди одноклассников, так как часто богатое воображение создаёт ему свой иллюзорный мир, не совпадающий с представлениями сверстников.

Поэтому нами разработана структурно-функциональная модель развития профессиональной компетентности учителя к готовности осуществления педагогической деятельности при работе с одарёнными детьми в системе дополнительного образования в общеобразовательной школе. При этом она интегрирует в себе цели, задачи, определённое нами содержание и предполагаемый результат. Жизнеспособность такой конструкции обеспечивается системным, деятельностным, личностно-ориентированным, антропологическим подходами как инструментами исследования при последующей апробации в среде дополнительного образования школы. Диапазон моделирования позволил обеспечить данную конструкцию достаточной гибкостью, динамичностью, что в свою очередь, определило приемлемую для системы дополнительного образования в школе её практико-ориентированную основу.

Конструкция модели состоит из четырёх взаимосвязанных блоков: мотивационно-целевого, содержательного, организационно-деятельностного и результативного, – позволяющих выстраивать и корректировать варианты педагогической деятельности с одарёнными детьми. Она, по сути, становится структурным образованием для обобщённой схемы действий при наполнении её насыщенно-эмоциональным содержанием. Здесь мы ориентировались на мнение В.В. Давыдова, представляющего моделирование как системно знаковую идеализацию, где абстрактно заложены отношения объекта, закрепленные в связях и отношениях [3, с. 111-112]. Подобное понимание даёт представление об общем фоне, где будут разворачиваться векторные настройки компетентностей педагога в единую системную (методологическую) структуру в период послевузовской подготовки. Речь должна идти о «педагогическом моделировании как описании общей идеи образца создания и деятельности педагогической системы... и доведение её до уровня воплощения в реальность» [1, с. 226]. Рассмотрим каждый блок с позиции его функциональности и определении смысловой роли в самой конструкции модели:

1. *Мотивационно-целевой блок* включил в себя цель как представленный идеал совместной деятельности педагога и ученика при сохранности творческой субъектности, обеспеченной непрерывностью формирования профессиональной компетентности в период последиplomной подготовки; задачи как поэтапное её продвижения к реальному результату через совместное саморазвитие и самосовершенствование ученика и педагога; принципы как обеспечение гуманистической основы процесса дополнительного образования в школе; методы как способы приведения в движение всех сегментов модели. Причины успешности или неуспешности прочтения феномена одаренностей педагогом, кроются в специфике культуротворческой среды школы, находящейся в пропорциональной зависимости от многообразия спектра его профессиональных компетенций. Поэтому логика расстановки акцентов в

системе дополнительного образования заключена: в особенностях выстраивания межличностных конструктов, организации деятельности интересной ребёнку, предоставлении практики «пробы пера» как реализации творческих достижений. Вслед за Дж. Максвеллом, мы полагаем, что одарённость педагога, так же и как и ученика основана на «трёх китах»: то, что человек знает, что человек видит и что человек чувствует (синергетический эффект) [5]. Данная смысловая тональность определила наш следующий блок.

2. *Содержательный блок* – раскрывает сущность процесса проявления профессиональной компетенции педагога в период послевузовской подготовки касательно развития одарённости детей в системе дополнительного образования в школе. Он обеспечивает проявление и раскрытие творческих возможностей ребёнка относительно его эмоциональной, когнитивной и ценностной сфер. Для этого педагог должен уметь подобрать, а при необходимости и разработать дидактико-методологические материалы для обучения ученика. Педагогическим инструментарием выступил разработанный в рамках модели научно-методический комплекс, в котором средства, способы и формы направлены на формирование компетентностей педагога: «Одарённый ребёнок» (комплексная программа «Одарённые дети», методические рекомендации для педагогов, работающих с одарёнными детьми «Этот удивительный ребёнок», сборник тестов и анкет для выявления одарённых детей «В помощь учителю, работающего с одарённым ребёнком»).

3. *Организационно-деятельностный блок* – раскрывает основные формы работы как варианты предоставления апробирования творческих потенций в образовательной реальности и методы как пути прохождения данной векторной величины. Считаем, что человек изначально полимотивирован и нуждается в закреплении результата своего творческого акта в различных жизненных сферах. Поэтому профессионализм педагога заключается в обеспечении эмоциональной насыщенности образовательной среды как воспитательного пространства. В условиях только основной системы это сделать невозможно, так как необходимо предусмотреть для ученика многовариантные возможности воплощения творческих стремлений. Добавим, что среда системы дополнительного образования в условиях школы должна инициировать мотив-стимул (Ю.Б. Гипенрейтор) в устойчивую мотивацию, в том числе и в контексте социальных проб, когда ребёнок увидит и поймёт «я тоже так хочу», перейдя затем в стадию «я тоже так могу» и кульминационной стадией станет «я без этого уже не могу». Недаром А.Н. Леонтьев называл мотив «внутренней речью... и ключом всех психической системы» [4, с. 467]. Поэтому итог всех учебных занятий этой системы должен быть пропорционален предоставляемым возможностям выхода на практический результат с последующей оценкой окружающих: фестивали, соревнования, олимпиады, конференции, проекты и др. Мы полагаем, ссылаясь на точку зрения Манделя Б.Р., что проблема одарённости, есть ни что иное как «конфликт между ресурсами и резервами... в процессе деятельности как конфликт между условиями возможностями и возможностями по её выполнению» [6, с. 42]. Опять-таки, А.Н. Леонтьев в этом отношении говорил, что человек не Робинзон, он не живёт на необитаемом острове, и не стоит одиноко перед миром [4, с. 24]. Обобщая сказанное, мы подошли к конструированию последнего – результативного блока.

4. *Результативный блок* – подразумевает анализ функционирования первых трёх при учёте комплексного характера деятельности педагога и ученика. Вслед за А.Я. Пономарёвым, мы ориентируемся на условие, когда для творчества важно не

обилие знаний, а их структура и определённый тип деятельности, в которой они преобразились [8, с.268]. В этой связи он ориентирован на критерии: когнитивный, мотивационно-эмоциональный и системно-деятельностный.

– *когнитивный критерий* – позволяет выявить уровень сформированности знаниевого компонента в вопросе одарённости, способного стать пусковым механизмом дальнейшего развития творческих потенций ученика;

– *мотивационно-эмоциональный критерий* – позволяет определить направленность профессиональной компетентности педагога на потребность творчества как диалогичного процесса на основе развития эмоционально-волевой сферы, определяющий потребность саморазвития и саморегуляции в соотношении с активной практической творческой деятельностью;

– *системно-деятельностный* – позволяет определить постепенное развитие потребности творчества ребёнком как зеркального отражения профессиональной компетентности педагога на основе расширения спектра его компетенций, определяющих результат в различных формах проявления.

На основании выделенных критериев были определены три уровня сформированности профессиональной компетентности педагога при работе с одарёнными детьми в условиях дополнительного образования в школе: *интуитивный (низкий уровень), непоследовательно-эпизодический (средний уровень), системно-творческий (высокий уровень)*. Обобщая сказанное, отметим, что профессиональная компетентность педагога в разрезе потребности системной послевузовской подготовки – ключевое условие раскрытия и развития одарённости ученика. Более того, мы согласны с мнением А.П. Панфиловой и А.В. Долматова, касательно того, что компетентность – деятельностный характер обобщённых умений, предвидящий изменения и устремлённых в будущее [7, с.22]. Выстроенная модель отражает вариант решения поставленной цели через процесс сотворчества педагога и ученика, при профессионализме первого, рано или поздно обеспечивает ощущение чувства полёта творческой эйфории, а это уже, по сути, запущенный психолого-педагогический механизм становления ментальности одарённой личности.

### Список литературы

1. Безрукова, В.С. Педагогика: учеб. пособие / В.С.Безрукова. – Ростов н/Дону: Феникс, 2013. – 381с.
2. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. М.: Изд-во Московского университета, 1988. – 320 с.
3. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования: – М.: Педагогика, 1986. – 246 с.
4. Леонтьев, А.Н. Философия психологии: из научного наследия / под ред. А.А. Леонтьева, Д.А. Леонтьева. – М.: изд-во Моск. гос. ун-та, 1994. – 228 с.
5. Максвелл, Дж. Как общаться с людьми, чтобы установить контакт и быть услышанным / Дж. Максвелл, пер. с англ.– Минск: Попурри, 2019. – 304 с.
6. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учеб. пособ. для об-ся в магистратуре / Б.Р. Мандель, М-Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 277с.
7. Панфилова, А.П., Долматов, А.В. Взаимодействие участников образовательного процесса: учеб. и пр-ум для вузов / А.П. Панфилова; А.В. Долматов., под ред. А.П. Панфиловой. – М.: Изд-во Юрайт, 2020. – 486 с.
8. Пономарёв, Я.А. Психология творчества и педагогика. / Я.А. Пономарёв. – М.: Педагогика, 1976. – 280с.

## СОЦИАЛИЗАЦИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

*Есчанов Ерлан Ильяс уулы*

магистрант кафедры педагогики,  
Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева,  
Кыргызстан, г. Бишкек

В статье рассматриваются проблемы социализации личности, и дается анализ основных ценностей будущего педагога в условиях рыночной экономики. Показаны факторы, влияющие на процесс самоидентификации молодежи.

*Ключевые слова:* социализация, молодежь, идеалы, ценности, рыночная экономика.

Решение проблемы социализации будущего педагога остается неизменно актуальной в условиях социально-экономической и духовно-культурной трансформации общества, когда идет кардинальная переоценка ценностей.

В современной ситуации существенное внимание должно уделяться социализации личности будущего педагога, которая будет формировать будущее поколение нашего общества.

Для решения проблемы социализации будущего педагога необходимо признания его личностью новых ценностей, что обуславливается нарастающим характером развития рыночной экономики, новых рыночных отношений.

В современных условиях, в условиях рыночных отношений возникают новые ценности, обусловленные рыночными механизмами хозяйствования.

В обозначенных условиях становится ясным, что для будущего педагога должны быть присущи такие качества, как социально-экономическая активность, предприимчивость, инновационный стиль в мышлении, инициативность в деятельности, рискованность в бизнесе, в предпринимательстве и др. Обозначенные выше качества должны быть оказывать определенное влияние и на саморазвитие.

Саморазвитие по мнению И.С. Якиманской – это «активное, последовательное и в целом необратимое качественное изменение психологического статуса личности и прежде всего – это потребность в самосовершенствовании, самодвижении, в построении себя как личности» [2].

Будущий педагог должен ориентироваться на то, что без строгого соблюдения нравственных и правовых норм невозможно нормальное регулирование рыночной экономики.

Система обоснования новых ценностей – вот главное начало для реализации современных реформ. Только то, во что верят и ценят отдельный человек, народ, общество, – они превращают в действительность, в свою культуру. «Если люди не верят в реформу, не ценят ее, – реформе конец», – так считает социолог В.Н. Кузнецов [1].

Процессы социализации должны дать будущему педагога возможность проявить свою самостоятельность в самостоятельном и независимом выборе ценностных ориентаций.

Система ценностных ориентаций имеет динамический, подвижный характер.

В современной теории ценностных ориентаций вся система делится на три большие группы. Они, в соответствии с триадой «вечных ценностей» – Истина,

Добро, Красота, – подразделяются на духовно-гуманитарные; рациональные; материально-экономические.

1. Духовно-гуманитарные ценностные ориентации традиционно делятся на индивидуально направленные или этические и коллективно направленные или политические ценностные ориентации.

В обозначенных условиях для определенной части студенческой молодежи стал характерен утилитаризм этических ориентаций, который связан с утратой духовных идеалов. Противостоять этому явлению предопределено всем факторам социализации, которым испокон веков предопределена задача формирования духовных ориентиров подрастающего поколения.

2. Рационально-ценностные ориентации основаны на ограничении субъектом смыслов ценностных объектов.

3. Материально-экономические ценностные ориентации.

Этот вид ценностей сегодня распределяется по оси «плановая экономика – рыночная экономика». Поступь этих материально-экономических ценностных ориентаций характеризует, что среди ведущих ценностей у будущего педагога считаются такие ценности, как социальная активность, трудолюбие, предприимчивость, экономическая независимость, инновационный стиль в мышлении, инициативность в деятельности и другие позитивы, которые важны в условиях рыночной экономики.

#### **Список литературы**

1. Кузнецов В.Н. Эволюция ценностных ориентаций российской молодежи в условиях социальной трансформации общества [Текст] / Автореф. дисс. ... докт. соц. наук: 22.00.04 / В.Н. Кузнецов. – М., 2000. – 25 с.

2. Якиманская И.С. Принцип активности в педагогической психологии [Текст] / И.С. Якиманская // Вопросы Психологии. – 1989. – С.33.

## **ПЕДАГОГИКА ЧУВСТВА И ТЕХНОЛОГИЯ СПАС КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ ПОТЕНЦИАЛА СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Ковалев Валерий Валерьевич***

магистрант Института истории и международных отношений,  
Южный федеральный университет, Россия, г. Ростов-на-Дону

***Шоган Владимир Васильевич***

профессор, д-р пед. наук, Южный федеральный университет,  
Россия, г. Ростов-на-Дону

Статья посвящена одной из ключевых проблем современной педагогики – повышению потенциала современного российского образования в условиях нынешнего постпозитивистского этапа развития педагогики. Для этого в современной педагогике необходимо переосмыслить ментальную основу субъектов образовательного и воспитательного процесса. В этом плане, разработанные В.В. Шоганом лично-ориентированная концепция педагогики чувства, а также технология СПАС являются средствами решения данной проблемы.

*Ключевые слова:* цифровизация образования, педагогика чувства, технология СПАС.

В настоящее время цифровизация образования создает ряд проблемных аспектов, решение которых является приоритетной задачей современной педагогики. Сам процесс получения знаний меняет свою форму относительно классического варианта, ориентированного на поиск нового знания, как ступени личностного развития. Интернет и система гаджетов позволяет обучающимся моментально находить любую информацию, что значительно сокращает временные рамки ее поиска, то есть непосредственного общения с различными источниками. Это, с одной стороны, усиливает зависимость обучающихся от сферы высоких технологий, с другой стороны, создает проблемы анализа и систематизации информации, полученной в результате мгновенного поиска.

В связи с этим повышения потенциала современного российского образования в условиях вызовов цифровой эпохи является приоритетным направлением отечественной педагогики. Один из ведущих отечественных специалистов в области инновационных технологий социально-гуманитарного образования В.В. Шоган подчеркивает, что нынешний постпозитивистский этап развития педагогики предполагает целый ряд рисков в процессе воспитания и обучения, связанных с цифровизацией образования. Для преодоления данных рисков в современной педагогике необходимо переосмыслить ментальный уровень субъекта образовательного и воспитательного процесса, уделив должное внимание чувствам обучающихся. Это позволит определить обучение, как процесс включения обучающегося в процесс психоэмоциональных переживаний, сопряженный с приобретением новых знаний умений и навыков [1, с. 15-16].

Реализация тезиса о переосмыслении ментального уровня субъекта образовательного и воспитательного процесса составляет основу педагогики чувства В.В. Шогана – научно обоснованной системы средств методов и форм, создающей в условиях образования атмосферу для идеального проживания опыта своей будущей взрослой жизни. Задача педагога в данном случае состоит в эффективной организации процесса социализации обучающегося, анализе и своевременной коррекции его глубинных состояний, а также в помощи перейти к реалиям современной жизни.

По аналогии с пятью основными чувствами человека, необходимыми для восприятия окружающего мира (зрение, слух, осязание, обоняние и вкус) педагогика чувств содержит пять составляющих навыков [2, с. 20-23].

Чувство жизни в данном ключе выступает аналогом зрения, так как витализм, то есть глубинный диалог ученика с природой и обществом, выстроенный на принципах созерцательности, заимствованных из древнекитайской философии. Данное чувство позволяет обеспечить гармонию с природой, снизить агрессию, а также определить параллели между миром людей и миром природы.

Чувство ритма, по аналогии со слухом, позволяет человеку слышать ритмы социума и индивидуальные темпоритмы, заложенные генетически. Ритмы социума обучающийся наиболее отчетливо может воспринимать на уроках истории, так как на них он может быть свидетелем целого ряда последовательных переживаний, как исторических личностей, так и целых народов. Индивидуальный темпоритм есть чувство, побуждающее у ученика жажду знаний и нежелание спокойно пребывать в реалиях социума. Другими словами, индивидуальный темпоритм есть включение внутренних переживаний в учебную деятельность и последующая ментальная переработка учебного материала.

Чувство формы есть рельефное и самосознательное движение по глубинам своего внутреннего мира. Это чувство движения осуществляется за счет возникно-

вения и завершения внутреннего конфликта личности. Это чувство указывает ученику на непрерывность потока его сознания и самосознания, но обязательно с прерываниями, в которых он переживает конкретное чувство формы, определяющее всю ее жизнь. Если провести метафорическую аналогию с обонянием, то это чувство позволяет ученику на уроках истории вобрать в себя неповторимый аромат каждой эпохи и выбрать свой любимый. Данное чувство позволит ученику увидеть героические примеры его ровесников из прошлых эпох, осознать значимость молодежи в истории, выбрать свою дорогу жизни.

Чувство истока, по аналогии с осязанием, основано на виртуальном прикосновении к историческим эпохам за счет активизации творческих способностей и ассоциативного мышления учащихся. Наконец, чувство коммуникации позволяет учащимся активно выражать свое мнение, развивает навыки монологической и диалогической речи. Данное чувство, по аналогии со вкусом, может позволить субъекту коммуникации увидеть свои недостатки и достоинства, а речевой акт в данном случае будет выполнять функцию раздражения слизистой оболочки языка растворимыми веществами.

Отличительной чертой методической составляющей в педагогике чувств В.В. Шогана является то, что практика получения знаний осуществляется в педагогической ситуации «инсайта», т.е. «интеллектуального озарения» обучающихся. Педагогическая задача семинарских занятий в данной методике состоит в особой приближенности ребенка к настоящему жизненному мышлению, к открытым «чистым» формам мыслительных операций. Дело в том, что педагогический феномен «инсайта» («интеллектуального озарения») – это условие, помогающее ребенку взойти к высокому уровню мыслительной концентрации за счет личностных переживаний и оценок таких понятий, как «время», «ответственность», «успех», «польза» и др.

Специфика инсайтного состояния обучающихся в педагогическом процессе заключается в превращении их сознания в абсолютное мышление, то есть в абстрагировании от внешнего мира и сосредоточении на мыслительных операциях в рамках изучаемой учебной дисциплины. Сама мысль обучающего в данном случае представляет собой целостное состояние, охватывающее все его сознание до такой степени, что становится частью его жизни.

Суть «инсайта» состоит в особой приближенности к настоящему жизненному мышлению, к открытым «чистым» формам мыслительных состояний на индивидуальном и групповом уровнях. Данная практика создает высокий уровень мыслительной концентрации и личных переживаний обучающихся, способствует развитию их самоорганизации.

Развивая созданную ранее идею педагогики чувства, В.В. Шоган создал технологию СПАС. По его мнению, человеческие представления, мышление, смысловые переживания, самостоятельные действия и рефлексии выступают следствием глубинных человеческих чувств, имеющих ментальную и трансцендентную направленность [3, с. 57-59].

В этом контексте каждый сезон обучения (четверть) завершается созерцательным путешествием в соответствии с возрастом, задача которого пробуждение глубинных чувств ментального и трансцендентного свойства, далее обучение и воспитание переходит в процесс проживания, где в работе клубов и учебных предметов осуществляется процесс проживания основных смысловых состояний человеческой жизни. Этот этап переходит в этап адаптации, имеющий информационную, коммуникативную и социальную стадии. И, наконец, последняя буква аббревиатуры «С» – социализация, выражающаяся в творческом волонтерстве школьников и студентов.



структура технологии СПАС (созерцание, проживание, адаптация, социализация) в организации обучения и воспитания.

Подчеркнем, что, указанная нами технология предусматривает комплексное и разностороннее изучение тем раздела, основанное на высоком уровне метапредметных связей. По этой причине учебный кабинет истории является одновременно музеем и историческим залом, где будут проводиться занятия истории, обществознанию, литературе и МХК. Занятия в рамках этого «квадривиума» следует синхронизировать в целях всестороннего изучения тем и разделов учебных дисциплин. На заключительном этапе каждого сезона (четверти) данные метапредметные связи дополнительно верифицируются посредством выездного мероприятия, то есть созерцательного путешествия с поэтапным выполнением заданий-препятствий, обозначающих прохождение той или иной локации.

Таким образом, разработанные В.В. Шоганом концепции педагогики чувства и педагогической технологии СПАС являются одним из средств преодоления негативных последствий цифровизации современного образования.

#### **Список литературы**

1. Шоган В.В., Сторожакова Е.В. Методика преподавания истории в школе. – М.: изд-во «Юрайт», 2019. С. 15-16.
2. Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе: новая технология личностно-ориентированного исторического образования. – Ростов-на-Дону, изд-во «Феникс», 2019. С. 20-23.
3. Шоган В.В., Сторожакова Е.В. От школы до аспирантуры. Новая технология непрерывного исторического образования. – Ростов-на-Дону, изд-во ЮФУ, 2020. С. 57-59.

### **АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ МАТЕРЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

*Ларских Марина Владимировна*

доцент кафедры психиатрии с наркологией, д-р психол. наук,  
Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко,  
Россия, г. Воронеж

*Ширяев Олег Юрьевич*

заведующий кафедры психиатрии с наркологией, д-р мед. наук, профессор,  
Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко,  
Россия, г. Воронеж

*Ермаченкова Марина Владимировна*

аспирант кафедры психиатрии с наркологией,  
Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко,  
Россия, г. Воронеж

*Дорофеева Лилия Владимировна*

аспирант кафедры психиатрии с наркологией,  
Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко,  
Россия, г. Воронеж

В настоящее время в мире наблюдается резкий рост количества детей с ограниченными возможностями здоровья. Фигура матери, как самая тесно связанная с ребенком биологически и эмоционально, является главенствующей в процессе адаптации семьи к новым

условиям жизни – появлению члена семьи с ограниченными возможностями здоровья. Выявление определенных психологических характеристик у таких матерей позволит выработать знание об этом явлении у таких женщин и разработать систему психологической помощи как в индивидуальном, так и групповом формате, в том числе и в формате семьи.

*Ключевые слова:* психологическое состояние, матери, дети с ограниченными возможностями здоровья.

**Актуальность.** Трудности, с которыми ежедневно сталкивается семья, воспитывающая ребёнка с особенностями развития, резко ограничивают социальные контакты этой семьи и замыкают ее в круге ежедневных проблем. Самая большая нагрузка по воспитанию ребёнка с особыми потребностями полностью ложится на плечи матери. Положением «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» определён порядок получения реабилитационной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья [6]. В своем послании к Федеральному Собранию от 21 апреля 2021 года президент РФ Путин В.В. вновь озвучил высший национальный приоритет страны – сбережение народа России, которым определяются все положения обновленной Конституции о защите семьи, о важнейшей роли родителей в воспитании детей, об укреплении социальных гарантий в том числе и матерям, попавшим в сложную жизненную ситуацию с ребенком с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [13].

Однако в реабилитационный процесс, на наш взгляд, не в полной мере включаются действия, направленные на поддержание и сохранение психического здоровья матери ребёнка. Между тем, гармонично развивающаяся личность матери служит основой для формирования здоровой эмоциональной среды для ребёнка и эффективности проводимых реабилитационных мероприятий [2, с. 10].

Исследования, посвященные изучению эмоциональных и личностных свойств матерей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, указывают на возникновение деформации ценностно-смысловой составляющей личности родителей, появление у матерей тревожных, депрессивных, истерических расстройств и вегетативных нарушений, а порой и суицидальных наклонностей, что значительно снижает их качество жизни [7]. Мать ощущает постоянную зависимость от потребностей ребенка и испытывает одиночество в связи с недостаточным качеством и количеством социальных контактов, а также в связи с неприятием самой себя [4, с. 34]. Это одиночество начинается, как правило, с ощущения внутренней напряженности, соответствующей наименьшей степени тревоги. Однако впоследствии настороженность, напряженность и тягостный душевный дискомфорт завершают психодинамический алгоритм развития данного ряда [3, с. 67]. Расстройства адаптации, включающие подавленность настроения, настороженность, тревогу, беспокойство (или сочетание этих состояний), ощущение собственной несостоятельности, неспособности справиться с ситуацией, трудности проблемно-решающего поведения, а также снижение способности справляться с нагрузкой повседневной жизни, составляют основу нервно-психических расстройств, часто встречающихся у матерей детей с ОВЗ [1, с. 51]. Такие матери воспринимают все в трагических красках, себя чаще всего как несостоявшегося, не сумевшего реализоваться в детях, в семье, в профессии человека, а будущее ребенка рисуется ими как бесперспективное и малоинтересное.

Актуальность проблемы депрессий, наблюдающихся в общемедицинской практике, определяется не только их распространенностью и дезадаптирующим влиянием, но и тем, что своевременная диагностика этих расстройств во многих случаях становится решающим условием успешной медицинской помощи [14, с. 67]. В современной отечественной и зарубежной психиатрии значительное внимание уделяется психологическим и социальным аспектам генеза психических расстройств, а одним из наиболее значимых, провоцирующих депрессию факторов считается психосоциальный стресс. Несомненно, рождение и воспитание тяжелобольного ребенка является для матери пролонгированной психотравмирующей ситуацией. При изучении влияния на психическое здоровье матери рождения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями были выявлены различные депрессивные расстройства почти у половины исследуемых. При этом в зависимости от особенностей клинической картины были выделены три варианта расстройств приспособительных реакций депрессивного спектра: 1) кратковременная депрессивная реакция, 2) пролонгированная депрессивная реакция, и 3) тревожно-депрессивная реакция.

Так как именно мать является экосредой для особенного ребенка, то от характеристик и параметров ее эмоционального реагирования и восприятия, обусловленного в том числе и доминирующим психологическим типом матери, напрямую зависят условия благополучного существования ребенка с ОВЗ [12]. Мы предполагаем, что выявление определенных психологических характеристик у таких матерей, составляющих основу их доминирующего психологического типа, позволит нам лучше понять психологию таких женщин и скорректировать подходы к воспитанию детей с ОВЗ на основе разработки системы психологической помощи в индивидуальном и групповом формате, в том числе и в формате семьи.

**Целью** нашего исследования явилось изучение эмоциональной сферы и индивидуально-психологических особенностей матерей детей с ОВЗ; объектом исследования – психологическая сфера матерей детей с ОВЗ; предметом – такие психологические составляющие, как уровень тревожности, депрессии и невротизации, суицидального риска и психологический портрет матери.

**Материалы и методы:** Объектом исследования явились 50 матерей детей раннего возраста с ОВЗ в возрасте от 20 до 44 лет, которые находились на стационарном лечении в психоневрологическом отделении Областной детской клинической больницы №1 г. Воронежа с детьми от 0 до трех лет, а изучаемым явлением стали особенности их эмоциональной сферы (уровень депрессии, тревожности и невротизации личности и определение доминирующего психологического типа матери).

Для осуществления поставленных целей и задач нами использовались тестовые методики, включившие в себя: шкалу депрессии Бека [8], тест на тревожность Ч.Д.Спилберга и Ю.Л.Ханина [9], методику диагностики уровня невротизации Л.И.Вассермана [10] и анкету «Психологический тип родителя» В.В.Ткачевой [12].

Шкала депрессии Бека используется для диагностики уровня депрессии. Тест-опросник депрессии включает в себя 21 вопрос-утверждение наиболее часто встречаемых симптомов и жалоб. Каждый пункт опросника состоит из 4-5 утверждений, соответствующих специфическим проявлениям/симптомам депрессии. Эти утверждения ранжированы по мере увеличения удельного веса симптома в общей степени тяжести депрессии.

Результаты теста интерпретируются следующим образом:

- 0-9 – отсутствие депрессивных симптомов;

- 10-15 – легкая депрессия (субдепрессия);
- 16-19 – умеренная депрессия;
- 20-29 – выраженная депрессия (средней тяжести);
- 30-63 – тяжёлая депрессия.

Тест Спилбергера-Ханина принадлежит к числу методик, исследующих психологический феномен тревожности. Этот опросник состоит из 20 высказываний, относящихся к тревожности как состоянию (состояние тревожности, реактивная или ситуативная тревожность), и из 20 высказываний на определение тревожности как диспозиции, личностной особенности (свойство тревожности).

Затем в таблицах заполняются бланки ответов по шкалам ситуативной и личностной тревожности. Далее подсчитывается общее количество баллов по каждой из шкал, показатели сравниваются с нормативными.

- до 30 баллов – тревожность отсутствует;
- от 31 до 44 баллов – умеренная тревожность;
- 45 и более – выраженная тревожность.

Методика диагностики уровня невротизации Л.И. Вассермана помогает изучить склонность к неврозу как особенность нервной системы. При проведении методики заполняется типовая карта – опросник, состоящая из 40 пунктов, требующая ответа «да» или «нет» с приводимыми суждениями и ситуациями. Далее подсчитывается количество положительных ответов и определяется уровень невротизации:

- от 0 до 8 – низкий уровень невротизации;
- от 9 до 16 – пониженный уровень невротизации;
- от 17 до 24 – средний уровень невротизации;
- от 25 до 32 – повышенный уровень невротизации;
- от 33 до 40 – высокий уровень невротизации.

Методика определения психологического типа родителя В.В.Ткачевой предназначена для определения психических свойств родителя, воспитывающего ребенка с ОВЗ. Опросник состоит из 21 вопроса; примерное время тестирования – 10-15 минут. Доминирующий психологический тип определяется по наибольшей сумме утвердительных ответов, полученных по каждой шкале. Выделяют три основных психологических типа:

- 1 – невротический (тревожно-сенситивный тип)
- 2 – авторитарный (импульсивно-инертный тип)
- 3 – психосоматический тип.

### **Результаты исследования и их обсуждение**

По данным исследования (табл. 1) было выявлено, что по шкале Бека у 9-и исследуемых отсутствовали признаки депрессии; легкая депрессия наблюдалась у 5 матерей детей с ОВЗ; признаки умеренной депрессии были зафиксированы у 25 женщин; выраженной депрессии оказались подвержены 10 исследуемых; тяжелая депрессия определялась у 1 пациентки.

Таблица 1

#### **Результаты обследования матерей детей с ОВЗ с использованием опросника депрессии Бека (n=50)**

Уровень депрессии	Количество обследованных	Доля обследованных в %
0-9	9	18%
10-15	5	10%
16-19	25	49%
20-29	10	20%
30-63	1	3%

Из представленных данных видно, что у половины исследуемых женщин отмечалась умеренная депрессия в связи с рождением ребенка с ОВЗ. Женщины из этой группы обследованных, как правило, имели старших здоровых детей и могли наблюдать разницу между ними и родившимся больным ребенком. Их дети с ОВЗ неоднократно проходили курс восстановительного лечения в неврологическом отделении стационара и постоянно находились под наблюдением специалистов по месту жительства, так что матери могли оценить динамику восстановления ребенка, которая не всегда соответствовала их ожиданиям. В тоже время, у почти трети части исследуемых уровень депрессии был достаточно низкий или отсутствовал вовсе. В этой группе оказались в основном молодые матери-первородки (от 20 до 23 лет) самых маленьких пациентов стационара, впервые попавшие на восстановительное лечение. Матери этих детей с надеждой и оптимизмом смотрели в будущее, задавали много вопросов лечащему врачу, активно общались между собой. Однако почти одна пятая часть обследованных очень тяжело переживала рождение больного ребенка. В эту группу вошли в основном матери детей более старшего возраста (35-44 года), которые неоднократно уже лечились с детьми в неврологическом отделении и могли оценить возможности современной медицины в оказании помощи их детям. Как правило, это были возрастные матери, поздние первородящие женщины, занимающиеся высокоинтеллектуальным трудом, реализовавшие себя в профессии, и вынужденные резко поменять свой уклад жизни в связи с рождением ребенка с ОВЗ. Матери из этой категории обследованных, относящиеся чаще всего к психосоматическому типу, меняли свою профессию, переучились на психолога-дефектолога и стали более качественно и грамотно воспитывать своих детей, помогая им с социализацией в обществе. Таких женщин, обучающихся в педагогическом ВУЗе, оказалось 5 человек или 10 % от всего количества обследованных, относящихся к психосоматическому типу. Другие 6 пациенток (12% от общего количества обследованных), подверженные выраженной и тяжелой степеням депрессии, не смогли найти новую точку опоры в жизни и высказывали мысли с суицидальной предрасположенностью.

При исследовании психологического феномена тревожности с помощью теста Спилбергера-Ханина были получены следующие результаты: признаки низкой тревожности выявлены у 10 опрошенных матерей детей с ОВЗ; умеренная тревожность отмечалась у 23 обследуемых; высокую тревожность тест позволил выявить у 12 исследуемых женщин.

Таблица 2

**Результаты обследования матерей детей с ОВЗ с использованием опросника теста психологического феномена тревожности Спилбергера-Ханина (n=50)**

Уровень феномена тревожности	Количество обследованных	Доля обследованных в %
до 30 баллов	10	20%
от 31 до 44 баллов	23	45%
45 и более	12	35%

Полученные данные свидетельствуют о достаточно высоком уровне тревожности у основной массы обследованных. 80% женщин детей с ОВЗ продемонстрировали умеренный и высокий уровень тревожности, что во многом определяло поведение их в социуме и по отношению к ребенку. Личности, относимые к этой психологической категории, склонны воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности в обширном диапазоне ситуаций и реагировать весьма выраженным

состоянием тревожности. Если психологический тест выражает у испытуемого высокий показатель личностной тревожности, то это дает основание предполагать у него появление состояния тревожности в разнообразных ситуациях, особенно когда они касаются оценки его компетенции и престижа. Постоянно тревожный фон настроения, наличие излишних опасений по самым незначительным вопросам может передаваться ребенку и явиться у него причиной формирования невротических черт характера. Матери с высоким показателем личностной тревожности стремились оградить ребенка от всех проблем, даже от тех, которые он мог решить своими силами, что рассматривается специалистами как проявление слабости, пассивной личностной позиции и инертности при реализации поставленной воспитательной цели.

Значительные отклонения от уровня умеренной тревожности требуют особого внимания, т.к. высокая тревожность предполагает склонность к появлению состояния тревоги у человека в ситуациях оценки его компетентности. В этом случае следует снизить субъективную значимость ситуации и задач, и перенести акцент на осмысление деятельности и формирование чувства уверенности в успехе, что на наш взгляд максимально эффективно можно проработать во время индивидуальных и групповых занятий с исследуемыми женщинами. Разработкой такой коррекционной программы мы занимаемся в настоящее время.

Низкая тревожность, наблюдающаяся у 18% обследованных матерей, наоборот, требует повышения чувства ответственности и внимания к мотивам деятельности. Но иногда очень низкая тревожность активного вытеснения личностью высокой тревоги ставит целью показать себя в «лучшем свете».

В любом случае умеренная и высокая тревожность требуют непременно коррекции, т.к. являются очень хорошей почвой для усугубления психологического дискомфорта и формирования в дальнейшем признаков депрессивного состояния, а подчас и суицидальных наклонностей.

При исследовании уровня невротизации с помощью методики диагностики уровня невротизации Л.И. Вассермана были получены следующие результаты: средний уровень невротизации наблюдался у 29 женщин детей с ОВЗ; повышенный уровень невротизации был зафиксирован у 9 исследуемых и высокий уровень невротизации определялся у 12 матерей.

Таблица 3

**Результаты обследования матерей детей с ОВЗ с использованием методики диагностики уровня невротизации Л.И. Вассермана (n=50)**

Уровень невротизации	Количество обследованных	Доля обследованных в %
от 0 до 8 баллов	-	-
от 9 до 16 баллов	-	-
17 до 24 баллов	29	58%
от 25 до 32 баллов	9	18%
от 33 до 40 баллов	12	24%

Результаты исследования указывают на достаточно высокий уровень невротизации у одной третьей части обследованных пациенток, что свидетельствует о выраженной эмоциональной возбудимости, в результате чего появляются негативные переживания (тревожность, напряженность, беспокойство, растерянность, раздражительность); о безынициативности, которая формирует переживания, связанные с неудовлетворенностью желаний; об эгоцентрической личностной направленности, что приводит к ипохондрической фиксации на соматических ощущениях и личностных недостатках; о трудностях в общении; о социальной робости и зависимости. При

этом основная часть матерей детей с ОВЗ, демонстрирующих средний уровень невротизации, отдают себе отчет в происходящем и пытаются контролировать эмоциональную неустойчивость. Обращает на себя внимание тот факт, что матери, имеющие других здоровых детей, легче справляются с ситуацией и составляют основу группы со средним уровнем невротизации.

При определении психологического типа родителя с помощью анкеты В.В. Ткачевой были получены следующие результаты: невротический тип определялся у 5 обследуемых; авторитарный тип выявлен у 13 матерей детей с ОВЗ; психосоматический тип родителя зафиксирован у 32 пациенток.

Таблица 4

**Результаты обследования матерей детей с ОВЗ с использованием методики определения психологического типа родителя В.В.Ткачевой (n=50)**

Психологический тип	Количество обследованных	Доля обследованных в %
невротический	5	10%
авторитарный	13	25%
психосоматический	32	65%

По данным исследования было выявлено, что у 65% матерей детей с ОВЗ доминирует психосоматичный тип родителя – им свойственны более частые смены полярных настроений (то радость, то депрессия, вызванная незначительным поводом). У некоторых из них в большей степени проявляется тенденция к доминированию, как и у авторитарных родителей, но отсутствует аффективная форма реагирования на проблему стресса. Они не устраивают скандалов и ссор, в большинстве случаев ведут себя корректно, сдержанно, а иногда замкнуто. В поведении, как правило, проявляется нормативность. Проблема ребенка, чаще скрываема от посторонних взглядов, переживается ими изнутри. Это объясняется тем, что канал отреагирования проблемы, фрустрирующей психику, у данной категории женщин переведен во внутренний план переживаний. Это оказывается причиной нарушений, возникающих в психосоматической сфере, что и обусловило название этой категории родителей.

Для этих матерей было характерно стремление «положить собственное здоровье на алтарь жизни своего ребенка». Все усилия направлялись на оказание ему помощи. Иногда такие матери работали со своими детьми, максимально напрягая и изнуряя себя. Они практически не отдыхали и не жаловались, как невротичные, на потребность в этом. Этим матерям, так же как и невротичным женщинам, было свойственно пожалеть ребенка, оказать ему помощь, услугу, а иногда и сделать за него то, что он не мог еще сам. Они были склонны гиперопекать своих детей.

У 25% матерей был выявлен авторитарный тип – эта группа женщин характеризовалась активной жизненной позицией, стремлением руководствоваться своими собственными убеждениями вопреки уговорам со стороны (советам родственников или специалистов). К матерям авторитарного типа можно отнести две категории. Первые, узнав о дефекте ребенка, могли от него отказаться, оставив в роддоме. Вторая категория, представленная преобладающей частью матерей, проявляла другую позицию – стойкое желание найти выход из создавшегося положения как для себя, так и для своего ребенка. На предложение отказаться от ребенка такие матери реагировали как на личное оскорбление. Позиция матерей авторитарного типа характеризовалась феноменом вытеснения негативных переживаний, связанных с проблемами ребенка. Это значительно оптимизировало их состояние.

Женщинам авторитарного типа, принявшим дефект ребенка, было свойственно стремление преодолевать проблемы, возникающие у ребенка, и облегчать

его участь. Такие матери направляли свои усилия на поиски лучшего врача, лучшей больницы, лучшего метода лечения, лучшего педагога, знаменитых экстрасенсов и народных целителей. Они обладали умением не видеть преграды на своем пути и уверенностью в том, что когда-либо может произойти чудо и с их ребенком.

Отрицательные свойства этой категории матерей проявлялись в неумении сдерживать свой гнев и раздражение, в отсутствии контроля за импульсивностью собственных поступков, в склонности к участию в ссорах и скандалах, в откровенном противопоставлении себя социальной среде (специалистам, педагогам, администрации, родственникам, не принявшим их ребенка). «Пусть общество приспособляется к нам и нашим детям, а не мы к ним» – это высказывание становилось девизом многих из таких женщин.

Другая часть этой категории матерей проявляла тенденцию к отказу замечать особенности в развитии ребенка. Они считали, что специалисты завышают требования к их ребенку, в то время как его недостатки лишь характеризуют своеобразие индивидуального развития. «Не все дети одинаковые» или «Ну не всем же быть учеными», – считали они. Такие матери излишне опекали своих детей. У них формировалось неправильное понимание возможного пути развития больного ребенка. Проявляющееся у таких матерей настойчивое стремление всегда ориентироваться только на свои личностные жизненные установки (вопреки мнению значимых для них лиц) не позволяло им увидеть реальные перспективы развития ребенка.

У 5 женщин детей с ОВЗ (10 %) определялся невротический тип родителя. Этому типу родителей свойственна пассивная личностная позиция, которую можно сформулировать следующим образом: "Уж что есть, то и есть. Ничего не переделаешь. Каким ребенок родился, таким и будет!" У родителей этой категории не формируется способность к принятию проблемы ребенка и не развивается стремление к ее преодолению. Родители невротичного типа оправдывают собственную бездеятельность в отношении развития ребенка отсутствием прямых указаний со стороны специалистов, родственников или друзей на то, что с ребенком следует делать: «А нам никто не говорил о том, что нужно заниматься с ним. Мы ничего и не знали!» Практически во всем эти родители следуют жизненной формуле: пусть все идет в жизни, как идет. Им недоступно понимание того, что некоторые недостатки, возникающие у ребенка, вторичны и являются результатом уже не биологического дефекта, а их собственной родительской педагогической несостоятельности.

В личности невротичных матерей чаще доминировали истерические, тревожно-мнительные и депрессивные черты. Это проявлялось в избегании трудных жизненных ситуаций, а в отдельных случаях и в отказе от решения проблем. У части таких матерей сохранялся постоянный тревожный фон настроения, присутствовали излишние опасения чего-либо, что может повредить ребенку. Это, в свою очередь, передавалось ребенку и становилось одной из причин формирования в нем невротических черт характера.

Матери тревожно-сензитивного типа некритично оценивали возможности своего ребенка, подсознательно стремились скрыть его дефект и выдать желаемые результаты развития за реально существующие.

Часто мы видели и другую особенность матерей: они гиперболизировали проблемы своего ребенка. Собственное эмоциональное бессилие не позволяло таким женщинам оценить позитивно свое будущее и будущее ребенка. Прожитая жизнь



воспринималась ими как несложившаяся, несчастливая, загубленная рождением в семье аномального ребенка.

У невротичных матерей часто наблюдались истерики, подавленное настроение, стремление уйти от принятия решения, снижение социального статуса, примитивизация поведения. Такие матери воспринимали все в трагических красках, себя чаще всего как несостоявшегося, не сумевшего реализоваться в детях, в семье, в профессии человека, а будущее ребенка рисовалось ими как бесперспективное и малоинтересное.

**Вывод.** Полученные результаты свидетельствуют о том, что матери детей с ОВЗ подвержены депрессивным и тревожным состояниям, а также невротическим реакциям. Уровень проявления подобных психологических нарушений зависит от нескольких факторов, таких, как возраст матерей, их социальное положение, образование, наличие в семье других детей. При этом для лечения и реабилитации своих детей они готовы на многое и никогда не откажутся от своей цели. Поэтому разработка программы системной психологической помощи матерям, воспитывающим детей с ОВЗ, для поддержания их эмоционального состояния, коррекции тревожности и депрессии как в индивидуальном, так и групповом формате, в том числе и в формате семьи, крайне важна не только для максимально полноценного развития ребенка с ОВЗ, но и для формирования комфортной семейной экосреды и самореализации матерей, что позволит минимизировать негативные психологические составляющие у женщин, воспитывающих особенных детей.

#### Список литературы

1. Васильева А.В., Баландова О.И. Мишени психотерапии при адаптационных расстройствах у матерей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья // Психотерапия и психосоциальная работа в психиатрии. Выпуск V. Под ред. О.В. Лиманкина, С.М. Бабина. – СПб.: Издательство «24 линия», 2018. – 266 с.
2. Исполитова Е.А., Кроян Г.Ф. Проблемы планирования будущей семейной жизни матерей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья // Человеческий капитал. 2017. № 10 (106). С. 9-14.
3. Корчагина С.Г. Психология одиночества // Учебное пособие; 2008; Психология личности, 228с.
4. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье // Учебное пособие по педагогике; 2015, 252с.
5. Устинова Н.В. Расстройства депрессивного спектра у матерей детей-инвалидов // Журнал Практическая медицина, № 6 (38); ноябрь 2009. С. 67-70.
6. <http://www.purimcro.ru/rpmpk/method/pedagog/799/>.
7. <https://sakuramed.ru/obshie-stati/statistika-po-detyam-invalidam-v-rf>
8. <https://golovmozg.ru/diagnostika/oprosnik-beka-dlya-otsenki-depressii>
9. <https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2013/03/09/shkala-reaktivnoy-i-lichnostnoy-trevozhnosti-spilbergera>
10. [https://studopedia.ru/15\\_81714\\_metodika-diagnostiki-urovnya-nevrotizatsii-livassermana.html](https://studopedia.ru/15_81714_metodika-diagnostiki-urovnya-nevrotizatsii-livassermana.html)
11. <https://www.sites.google.com/site/test300m/ptr>
12. <https://psylist.net/praktikum/00261.htm>
13. <https://www.kp.ru/daily/27268.4/4401679/>

## ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Люц Евгения Александровна*

учитель логопед-дефектолог, МОУ «Начальная школа «Академия детства  
п. Разумное», структурное подразделение «Детский сад»,  
Россия, Белгородская обл., п. Разумное

*Калитина Олеся Петровна*

педагог-психолог, МОУ «Начальная школа «Академия детства п. Разумное», струк-  
турное подразделение «Детский сад»,  
Россия, Белгородская обл., п. Разумное

*Варшавская Татьяна Александровна*

МОУ «Начальная школа «Академия детства п. Разумное»,  
структурное подразделение «Детский сад»,  
Россия, Белгородская обл., п. Разумное

В статье говорится о развитии речи ребенка путем использования пальчиковых игр. Пальчиковые игры и упражнения – уникальное средство для развития мелкой моторики и речи в их единстве и взаимосвязи.

*Ключевые слова:* игры, упражнения, пальчиковые игры, речь, развитие речи.

Развитие речи находится в тесной взаимосвязи с развитием мелкой моторики рук. Руки человека, обладая многообразием функций, являются специфическим органом. Исследования, направленные на изучение особенностей развития движений рук ребенка, представляют интерес не только для педагогов и психологов, но и для специалистов других научных направлений: философов, лингвистов, историков, физиологов и т.д.

Формирование устной речи ребёнка начинается тогда, когда движения пальцев рук достигают достаточной точности. В электрофизиологических исследованиях было обнаружено, что, когда ребёнок производит ритмические движения пальцами, у него резко усиливается согласованная деятельность лобных (двигательная речевая зона) и височных (сенсорная зона) отделов мозга, то есть речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук.

Это важно и при своевременном речевом развитии, и особенно в тех случаях, когда это развитие нарушено. Кроме того, доказано, что и мысль, и глаз ребёнка двигаются с той же скоростью, что и рука. Значит, систематические упражнения по тренировке движений пальцев являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга.

Уровень развития речи у детей всегда находится в прямой зависимости от степени развития тонких движений пальцев рук. Несовершенство тонкой двигательной координации кистей и пальцев рук затрудняет овладение письмом и рядом других учебных и трудовых навыков. Психологи утверждают, что упражнения для пальцев рук развивают мыслительную деятельность, память и внимание ребёнка.

Итак, речь совершенствуется под влиянием кинетических импульсов от рук, точнее от пальцев. Обычно ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой

моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.

Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует развитие речи.

Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребёнка. Если ребёнок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то его речь станет более чёткой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями. В результате пальчиковых упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

Упражнения можно условно разделить на три группы.

I группа. Упражнения для кистей рук

- развивают подражательную способность;
- учат напрягать и расслаблять мышцы;
- развивают умение сохранять положение пальцев некоторое время;
- учат переключаться с одного движения на другое.

II группа. Упражнения для пальцев условно статические – совершенствуют полученные ранее навыки на более высоком уровне и требуют более точных движений.

III группа. Упражнения для пальцев динамические

- развивают точную координацию движений;
- учат сгибать и разгибать пальцы рук;
- учат противопоставлять большой палец остальным.

Формы работы по развитию мелкой моторики рук могут быть традиционными и нетрадиционными.

Традиционные:

- самомассаж кистей и пальцев рук (поглаживание, разминание);
- игры с пальчиками с речевым сопровождением;
- пальчиковая гимнастика без речевого сопровождения;
- графические упражнения: штриховка, дорисовка картинки, графический диктант, соединение по точкам, продолжение ряда;
- предметная деятельность: игры с бумагой, глиной, пластилином, песком, водой, рисование мелками, углём;
- игры: мозаика, конструкторы, шнуровка, складывание разрезных картинок, игры с вкладышами, складывание матрёшек;
- кукольные театры: пальчиковый, варежковый, перчаточный, театр теней;
- игры на развитие тактильного восприятия: «Гладкий – шершавый», «Найди такой же на ощупь», «Чудесный мешочек».

Нетрадиционные:

- самомассаж кистей и пальцев рук с грецкими орехами, карандашами, массажными щётками;
- игры с пальчиками, с использованием разнообразного материала: бросовый, природный, хозяйственно-бытовой.

Пальчиковые игры имеют следующие характеристики:

- универсальность – можно играть в любом месте в любое время;

- кратковременность – обычно не более 2-5 минут;
- активный, но безопасный телесный контакт в парных и групповых играх;
- невербальное общение в играх-«молчанках», использование языка жестов;
- наличие множества вариантов одной и той же игры с изменяющимися правилами: постепенное усложнение как двигательных, так и мыслительных задач.

Пальчиковые игры, разработанные на фольклорном материале, максимально полезны для развития ребёнка-дошкольника. Они содержательны, увлекательны, грамотны по своему дидактическому наполнению.

Таким образом, пальчиковые игры – это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что даёт возможность детям ориентироваться в понятиях "вправо", "влево", "вверх", "вниз" и т.д. В ходе "пальчиковых игр" дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

#### **Список литературы**

1. Козырева, Л. М. Развитие речи. Дети до 5-ти лет [Текст] / Л. М. Козырева – Ярославль: Академия развития, 2007. – С.41.
2. Светлова, И. Развиваем мелкую моторику и координацию движения рук [Текст] / И. Светлова. – М.: «Эксмо», 2003. – 66 с.
3. Ушакова О. С. Теория и практика развития речи дошкольника [Текст] / О.С. Ушакова – М.: ТЦ Сфера, 2008 – 240 с.
4. Федоренко, Л. П. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст] / Л. П. Федоренко, Г. А. Фомичева, В. К. Лотарев. – М., 1977. – 120 с.

### **ПРИБЛИЖЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ К ПРИРОДЕ СРЕДСТВАМИ ПЕЙЗАЖНОЙ ЖИВОПИСИ ОТЕЧЕСТВЕННЫХ ХУДОЖНИКОВ**

*Пантелева Наталья Георгиевна*

член-корреспондент МАНПО, канд. пед. наук,  
доцент кафедры «Дошкольное образование»,  
Московский государственный областной университет,  
Россия, г. Москва

В статье обосновывается важность приобщения дошкольников к природе в сочетании с пейзажной живописью. Освоение мира природы через призму эстетического мы видим в таких точках соприкосновения, как: прекрасное в природе и прекрасное, созданное руками человека. Это система педагогической работы через новые и разнообразные формы образовательной практики с детьми, ориентированные на развитие личности ребенка на основе широкого включения занимательных игр и творческих заданий.

*Ключевые слова:* дошкольный возраст, эстетическое воспитание, мир природы, пейзажная живопись, художественно-творческая деятельность детей.

Проблема эстетического воспитания детей дошкольного возраста – одна из серьезных проблем педагогики и современного общества. В дошкольном детстве ребенок интенсивно развивается и необходимо, чтобы его формирование было разно-сторонним. Одним из средств эстетического воспитания является изобразительное

искусство, которое играет огромную роль в формировании всех сторон личности дошкольника: развивает сенсорную культуру, насыщает художественными образами представления детей об окружающем мире, побуждает их познавать мир с точки зрения красоты, стимулирует развитие образной речи и психических процессов (восприятие, внимание, мышление, воображение), обогащает художественную деятельность самих детей, побуждая их к творчеству. Общение с искусством, которое входит в жизнь каждого человека с малых лет, ничем заменить нельзя. Читать, писать ребенок обязательно научится, а вот чувствовать, сопереживать, общаться – это проблема, которую надо реализовывать с ранних лет. Следует отметить, что эстетическому воспитанию детей средствами изобразительного искусства, приобщению их к прекрасному долгое время придавалось второстепенное значение, эстетическое развитие дошкольников оставалось на втором плане.

Дошкольный возраст является благоприятным периодом для художественно-эстетического воспитания детей средствами живописи, т.к. в этом возрасте преобладает эмоционально-чувственное восприятие действительности и ее осмысление. Известно, что чем раньше формируется интерес ребенка к изобразительному искусству, тем более он устойчив и больше возможностей полноценно воспринимать окружающий мир, включающий и мир природы. Психолого-педагогические исследования показали, что детям дошкольного возраста при целенаправленном обучении доступно понимание изобразительного искусства, его содержательной стороны и средств выразительности (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Б.М. Теплов, Е.А. Флерина, Н.П. Сакулина, Т.С. Комарова, Н.Г. Пантелеева и др.) [1, 2, 3, 5].

Русские художники – великие мастера, яркие личности, оставили богатейшее наследство, большинство из них жили в атмосфере любви к искусству и увлекались рисованием с ранних лет, их произведения близки и понятны детям, если постепенно приобщать и заниматься с детьми в этом направлении. Использование творчества художников в образовательной среде детского сада и в семье поможет развить в детях гуманные чувства, уважение к творцам, произведения которых проникнуты подлинной человечностью [4]. Художники, образно отражая окружающее, передают свои чувства и мысли с помощью выразительных средств – цвета, линии, композиции и т.д., которыми насыщено художественное произведение, способствующие обогащению чувственного познания и речевого развития детей выразительными средствами изобразительного искусства. Сенсорная культура служит предпосылкой для понимания прекрасного в природе и живописи, активные формы восприятия – рассматривание, описание, выделение эстетических качеств, внешних признаков через выразительность образов закладывает основы базисной культуры ребенка, его человечности к природе и живописи. Поэтому необходимо после наблюдений в природе учить детей внимательно рассматривать картины, откликаться на художественный образ и выразительные средства произведений, находить красоту цвета, колорита, определять настроение красок и тогда художественный образ станет понятным и близким. Каждый вид изобразительного искусства имеет свои выразительные средства, которые необходимо знать педагогам и родителям.

Переход дошкольного образования на первый уровень общего образования определяет приоритетным направлением педагогической работы с детьми эстетическое воспитание, осуществляющее важную роль в духовном формировании личности, осмыслении явлений жизни и природы, эмоциональной отзывчивости, доброты [7]. И предусматривает введение ребенка в мир эстетической культуры, художественной деятельности и общения; приобщение к созиданию и развитию творческих

способностей, которые не реализуются в полной мере в практике воспитания. Возрастание ценностей эстетического воспитания дошкольников связано с изменением отношения к их воспитанию: формирование личностных качеств ребенка, раскрытие его творческих способностей. Это требует обновленного подхода к образовательной среде ДОО через создание новой практики обучения, обеспечивающей формирование базисных качеств личности детей раннего и дошкольного возраста: самостоятельности, активности, инициативности, творчества; проявляющиеся в различных видах детской деятельности, основанные на культуре познания, деятельности и общения.

Теоретические аспекты эстетического и экологического воспитания дошкольников тесно взаимосвязаны: педагогическая мысль высоко оценивает роль природы в формировании личности ребенка, но невозможно созерцать явления природы без воспитания личностных качеств ребенка, его эмоционального отношения к ней. Образовательный процесс (обучение, воспитание и развитие) в ДОО предполагает комплексный подход, в котором взаимосвязаны все стороны развития личности ребенка (нравственное, познавательное, социальное и др.); поэтому, делая акцент на интеграции эстетического и экологического становления личности ребенка, мы обогащаем не только процесс обучения, но и внутренний мир развивающейся личности ребенка. Освоение экологического через призму эстетического мы видим в таких точках соприкосновения, как: прекрасное в природе и прекрасное, созданное руками человека; задача взрослых: помочь воспитать чувство прекрасного в детях с ранних лет, т.е. поддержать их интерес к прекрасному в природном окружении, потом в изобразительном искусстве.

Реализация художественно-эстетического развития в дошкольных образовательных организациях тесно связана со всеми сторонами образовательного процесса, формы ее организации разнообразны, а результаты проявляются в различных видах самостоятельной художественно-творческой деятельности. Это система педагогической работы через новые и разнообразные формы образовательной деятельности с детьми, ориентированные на развитие личности ребенка на основе широкого включения занимательных игр и творческих заданий; организации творческих мероприятий изобразительного содержания. Эффективность обучения дошкольников зависит от того насколько педагог сумеет правильно использовать детскую деятельность и придать ей эмоционально-познавательный и творческий характер. Педагог должен стать на позицию партнерства – рядом с детьми, постигать новое вместе с ребенком в форме познавательно-исследовательской деятельности и творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка. Это развивающая совместная практическая деятельность с детьми, совместное общение и образная форма познания окружающего природного мира и пространства человеческой культуры, предоставив живописные полотна и конкретные темы – образы, прогнозируя дальнейшее развитие сюжета произведений, создавая собственные варианты путем системы творческих заданий и организовывая уроки творчества для малышей.

Для восприятия и понимания произведений живописи необходимо развивать эмоциональный мир дошкольника, эстетические чувства, накапливать художественный опыт, что предполагает:

- организация постоянных наблюдений, выделяя эстетические качества – что делает природное явление красивым;

- усвоение сенсорных и эмоциональных эталонов, умение ими пользоваться в новых ситуациях;
- знакомство с выразительными возможностями изобразительных материалов в разных видах детской деятельности;
- художественно-творческая деятельность детей, используя разнообразный изобразительный материал: экспериментирование с цветом, линиями, композицией и т.д.

В психолого-педагогической литературе есть много игр, которые используют выразительные средства и формы изобразительного искусства в детской деятельности. Знакомство со способами изображения развивает творчество детей, учит находить новые способы изображения, а используя игровые приемы и развивающие упражнения, помогает осваивать эти выразительные средства; пример: живопись основана на цвете, что позволяет обыграть разные эмоционально-образные ситуации «Радостные и грустные краски», «Подбери для художника три цвета теплого и три цвета холодного колорита», «Преврати цвета в мягкие и нежные, в тяжелые и таинственные», «Придумай фантастический цвет» и др. Выразительность графики – линии, штрихи, пятна, игры с точками и линиями; обучая детей в игровой форме рисованию разных линий и штрихов можно оформить галерею творчества «Веселые линии», пригласить на экскурсию детей других групп, устроить показ детских работ с выступлениями самих детей, разыгрывание сценок с линиями и т.д. Скульптура связана с ситуациями на моделирование объемов, предложить детям задание на создание сказочных образов из любого материала – пластилина, глины, теста, бумажной массы.

Считаем, что обновление содержания дошкольного образования с помощью изобразительного искусства и использование ближайшей природной среды, разнообразных и интегрированных форм самостоятельной деятельности детей поможет реализовать ФГОС, придать обучению новое качество воспитания [6].

#### **Список литературы**

1. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Эскмо, 2003.
2. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Комарова Т.С., Пантелеева Н.Г. Знакомим дошкольников с искусством портрета: Методическое пособие. М.: АРКТИ, 2010.
4. Пантелеева Н.Г. Социальное партнерство детского сада и родителей // Психологическая наука и образование 2013. № 4. С. 182-189.
5. Пантелеева Н.Г. Приобщение дошкольников к миру изобразительного искусства. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
6. ФГОС дошкольного образования / Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155.
7. Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» с изм. на 31.07. 2020.

## **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ-ОРУЖЕЙНИКОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВА**

***Патрикова Елена Николаевна***

доцент, канд. техн. наук, доцент,  
Тульский государственный университет, Россия, г. Тула

***Патрикова Татьяна Сергеевна***

заведующая кафедрой, канд. техн. наук,  
Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки  
работников образования тульской области, Россия, г. Тула

В работе представлен анализ результатов использования в проектно-исследовательской деятельности студентов-оружейников современных технологий обучения и цифровых ресурсов.

*Ключевые слова:* цифровые ресурсы, цифровая экономика, проектно-исследовательская деятельность, информационно-коммуникационные технологии.

В условиях цифровой трансформации общества социально-экономическое развитие регионов Российской Федерации все в большей степени базируется на кадровом потенциале и способности людей к новаторству. В связи с этим экономическая политика Тульской области ориентирована на создание условий, в которых таланты и способности человека играют ведущую роль в обеспечении устойчивого экономического развития. Конкурентоспособность региона напрямую зависит от эффективности использования человеческого потенциала.

Исходя из этого, деятельность органов исполнительной власти Тульской области в соответствии с программой социально-экономического развития региона 2021 года направлена на повышение качества и доступности образования в соответствии с задачами инновационного развития экономики региона и современными потребностями граждан Тульской области.

Ключевыми приоритетами системы высшего образования на территории Тульской области становятся: формирование единой региональной системы непрерывного технического образования; интеграция в современное научное и образовательное пространство за счет использования инновационных технологий обучения и производственных технологий; обеспечение промышленных предприятий высококвалифицированными специалистами, способными эффективно функционировать в условиях цифровой экономики.

Одной из универсальных технологий обучения, призванных обеспечить преемственность образовательных результатов на всех уровнях образования, признана технология проектно-исследовательской деятельности. Специалист владеющий навыками проектного мышления или дизайн-мышления востребован на любом производстве [1]. Для того чтобы подготовить будущих оружейников к успешной трудовой деятельности на предприятиях оборонно-промышленного комплекса региона, целесообразно рассматривать проектную деятельность студентов как единый, непрерывный процесс, позволяющий развить не только профессиональные компетенции или так называемые *hardskills*, но и универсальные и общепрофессиональные компетенции (*softskills*).



В докладе GlobalEducationFutures «Образовательные экосистемы для общественной трансформации» в условиях непрерывного образования образовательным организациям, в том числе высшего образования, в будущем стоит делать ставку на так называемых «самоуправляемых» обучающихся [2]. Уже сейчас обучающийся в известной мере может самостоятельно проектировать свой образовательный маршрут. В первую очередь это связано с выбором дисциплин, которые он считает важными для своей будущей профессиональной деятельности. Следующим этапом должна стать возможность выбора темпа изучения тех или иных учебных дисциплин, вариативность в предлагаемых студенту заданиях, возможность участия в групповых проектах, имитирующих работу реального проектного офиса на производстве. В таких проектах «самоуправляемый» обучающийся может выбрать наиболее подходящую ему командную роль, что так же будет являться важным фактором индивидуализации образовательного маршрута, учитывающего стартовые возможности и образовательные потребности каждого обучающегося.

В связи с этим важным инструментом для обеспечения индивидуального подхода формирования учебного содержания и развития компетенций, необходимых для эффективной командной работы над проектом, становятся современные цифровые ресурсы. Речь идет не только о специализированных программных пакетах, например, для осуществления компьютерного твердотельного моделирования, но и о цифровых ресурсах, облегчающих коммуникацию между членами одной проектной команды, ресурсах, позволяющих подготовить качественную и, что немало важно, наглядную презентацию проекта перед потенциальными инвесторами.

В самом общем виде при создании проекта можно выделить следующие этапы работы над ним: описание проблемы, на решение которой будет направлен проект, и ее причин; формулировка цели и задач, решение которых позволит эту цель достичь; анализ внутренних и внешних ресурсов; разработка плана мероприятий по решению каждой из задач, с учетом планируемых результатов на каждом этапе реализации проекта; анализ рисков и возможностей дальнейшего развития проекта; разработка показателей (индикаторов) эффективности проекта; подготовка и презентация проекта перед потенциальными инвесторами.

В качестве одного из перспективных кейсов внедрения в образовательный процесс вуза технологии проектного обучения можно рассмотреть опыт кафедры «Стрелково-пушечных вооружений» ФГБОУ ВО ТулГУ, где в рамках функционирования студенческого конструкторского бюро в качестве главной цели обозначено сближение студенческих проектов с потребностями экономики и реальной профессиональной практики на предприятиях оборонно-промышленного комплекса региона.

Если классифицировать проекты, разрабатываемые в студенческом конструкторском бюро, по ведущей деятельности проекта, то чаще всего создаются инженерно-конструкторские проекты, предполагающие создание нового инженерного продукта или технологии, ведущая деятельность при этом – конструирование. Вместе с тем, как и любой проект, они проходят полный жизненный цикл проекта от замысла до эксплуатации.

**Циклограмма проектной деятельности с использованием современных педагогических и цифровых технологий**

Деятельность по разработке студенческого проекта	Технология обучения	Цифровые ресурсы	Планируемые образовательные результаты – формируемые компетенции ФГОС ВО 17.05.02 «Стрелково-пушечное, артиллерийское и ракетное оружие»
Описание проблемы, на решение которой будет направлен проект, и ее причин;	Брейнсторминг (Мозговой штурм) и/или Брейнскетчинг (Мозговой штурм с использованием современных средств визуализации); Вопросы SCAMPER	Составление Интеллект-карты (mindmap) проекта, например, с помощью MindMeister или coggle	УК-1, ОПК-4, ПК-6
Формулировка цели и задач, решение которых позволит эту цель достичь;	SMART-цель; Модель GROW; Методология Agile		ОПК-1, ОПК-15, УК-2, ПК-8
Анализ внутренних и внешних ресурсов;	SWOT-анализ; PEST-анализ	Использование для планирования и совместной работы над проектом онлайн досок, например, Trello, iDroo, lino	УК-1
Разработка плана мероприятий по решению каждой из задач, с учетом планируемых результатов на каждом этапе реализации проекта;	SCRUM-метод управления проектами Гейтовый подход Дизайн-мышления		УК-2, УК-3, ОПК-5, ПК-7
Анализ рисков и возможностей дальнейшего развития проекта;	SWOT-анализ	Пакеты облачных служб и приложений, например, Googleapps	ОПК-7, ОПК-8, ПК-8
Разработка ключевых показателей эффективности/результативности (KPI) проекта	Матрица KPI; Система сбалансированных показателей (BSC)		ОПК-9, ОПК-10, ПК-15
Подготовка и презентация проекта	Инфографика Скрайбинг; Выступление в стиле TED; Питчинг	Infogram VideoScribe Menti.com Canva	ОПК-6, ОПК-16, ПК-10

В таблице представлена циклограмма организации проектной деятельности студентов с использованием современных технологий обучения и цифровых ресур-

сов, последние позволяют развить у студентов универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, связанные в первую очередь с информационно-коммуникационными технологиями и обеспечением эффективной коммуникации между участниками проектной команды.

Принимая участие в проектах, студенты получают реальный опыт коллективной работы над конструкторским проектом по своей будущей профессии, что помогает им лучше понять взаимосвязь изучаемых ими учебных дисциплин, приобрести надпредметные умения и навыки, например, такие как, работа в команде и способность довести дело до конца, то есть пройти весь цикл жизнедеятельности проекта.

Вместе с тем, работа со студентами над проектами помогает профессорско-преподавательскому составу кафедры на практике проиллюстрировать связь преподаваемых дисциплин с работой предприятия оборонно-промышленного комплекса, создать условия для социального лифта тем студентам, проявивших особые способности и высокую мотивацию к обучению. На защиту студенческих проектов приглашаются представители предприятий оборонно-промышленного комплекса региона, которые имеют возможность пригласить на работу наиболее успешных выпускников. Помимо этого, использование новых технологий обучения и цифровых ресурсов позволяет формировать компетенции, так необходимые современному выпускнику вуза в условиях перехода на цифровую экономику.

#### **Список литературы**

1. Проектное обучение. Практики внедрения в университетах / Под ред. Л. А. Евстратовой, Н. В. Исаевой, О. В. Лешукова [Электронный ресурс] // Москва, Открытый университет Сколково, 2018 URL: <http://sk.ru/opus/p/project-based-learning-book-2018.aspx>
2. Образовательные экосистемы для общественной трансформации. Доклад Global Education Futures [Электронный ресурс] // НИУВШЭ, 2018 URL: [https://futuref.org/educationfutures\\_ru](https://futuref.org/educationfutures_ru)

### **ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ**

*Саламов Али Хасмагометович*

канд. пед. наук, профессор, Ингушский государственный университет,  
Россия, г. Магас

*Китиева Луиза Ибрагимовна*

канд. хим. наук, доцент, Ингушский государственный университет,  
Россия, г. Магас

Современный уровень развития общества, науки и техники требует подготовки всесторонне развитого молодого поколения. Воспитание такой личности является насущной задачей российской школы. Решение этой задачи происходит в процессе развивающего обучения, для которого характерно как усвоение учащимися системы знаний, так и развитие их мышления, умственных способностей.

*Ключевые слова:* познавательная деятельность, мышление, развивающее обучение, система.

Проблема умственного развития в российской психологии разрабатывалась и совершенствовалась такими учеными как Л.В. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Л.В. Занков, А.А. Смирнов, Б.Г. Ананьев, П.Я. Гальперин, В.А. Крутецкий, В.В. Давыдов.

Всеми психологами выделяется у учебной деятельности две взаимосвязанные стороны: мышление (словесно-логическая сторона учения) и процессы наблюдения, использования представлений и т.д. (чувственная сторона) [7, 14].

Мышление можно рассматривать в процессуальном и личностном аспектах. Как процесс, мышление – это анализ, синтез, обобщение и другие операции, с помощью которых человек решает мыслительную задачу. Мыслительный процесс начинается и осуществляется в силу определенных причин, побуждений, мотивов и т.д., благодаря которым человек включается в познавательную деятельность. Тем самым процессуальный аспект мышления неразрывно связан с личностным его аспектом, который означает, что мышление есть деятельность субъекта. Следовательно, изменения в интеллектуальном развитии учащихся происходят в процессе их познавательной деятельности.

Под познавательной деятельностью (ПД) понимают [8, 9]:

1. Овладение системами знаний (понятий, закономерностей, представлений) и оперирование ими.
2. Овладение системами обобщенных и более частных приемов (способов) учебной работы, путями их переноса и нахождения.
3. Становление целеполагания и мотивов в процессе овладения учащимися знаниями и приемами.
4. Овладение системой обобщенных способов (приемов) управления своей учебной деятельностью (способов планирования, самоконтроля, систематизации усвоенного, организации своих познавательных интересов).

Различают два вида познавательной деятельности учащихся (ПДУ): репродуктивную и творческую [6, 15].

Внепродуктивной деятельности выделяют низшие и высшие уровни [15]. Низшие уровни – это восприятие, понимание, сохранение в памяти и воспроизведение знаний в том же порядке, в каком они усваивались в процессе работы с источником получения информации.

Для более высокого уровня репродуктивной деятельности характерно наличие элементов преобразования: учебный материал подвергается мысленной обработке. В нем выделяется главное, устанавливаются причинно-следственные связи.

Высшей формой ПДУ является творческая деятельность. Она предполагает наличие умения осуществлять перенос знаний в новую ситуацию комбинирование и преобразование способов деятельности, выработку нового подхода к решению задач.

Для планомерного перевода учащихся на более высокие уровни познавательной деятельности, как установлено психологами [16] необходимо обучать их приемам умственной деятельности, таким как сравнение, абстрагированию, обобщению и другим.

Анализ методической литературы по химии, а также изучение практики работы учителей свидетельствуют о том, что ученые-методисты и ряд учителей разрабатывают методику формирования приемов умственной деятельности. При этом основополагающим является теория П.Я.Гальперина о поэтапном формировании приемов ПДУ [2]. В основе этой теории лежит идея о том, что важно в процессе обуче-

ния не просто констатировать факт развития творческого мышления, а активно строить, формировать умственные действия [11]. Группа Санкт-Петербургских психологов под руководством А.И.Раева занималась исследованием по целенаправленному формированию приемов ПДУ. Ими показано, что учащиеся экспериментальных классов в отличие от контрольных более успешно осуществляют перенос умственных действий на новый материал, применяют их при решении нестандартных задач [17].

Активность познания в обучении химии проявляется в процессе мышления, творческой переработке усваиваемых знаний.

Процесс овладения знаниями по химии требует от учащихся использования таких мыслительных операций, как сравнение, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование, обобщение не отдельно взятых, а взаимосвязанных. Такая совокупность мыслительных операций составляет приемы умственных действий. Например, использование приема сравнения требует от учащихся выполнения аналитической деятельности для установления перечня сравниваемых признаков, осуществления сравнения по данным признакам и последующего обобщения [23].

Чтобы усвоить учебный материал, правильно выполнить учебные задачи, учащийся должен овладеть системой приемов умственной деятельности [12].

Познание учащихся начинается с чувственного восприятия предметов и явлений окружающего мира. Эти предметы и явления служат исходным материалом для выполнения сравнения, посредством которого обнаруживаются общие, сходные качества предметов.

Школьник усваивает то или иное положение, понятие благодаря тому, что он сравнивает наблюдаемые факты и явления, выделяя в них черты сходства и различия.

Познание любого предмета начинается тогда, когда мы сравниваем его с другими предметами, отличаем его от всех других и устанавливаем его сходства с родственными ему предметами [3, 10, 13].

Роль сравнения в процессе познания отмечается в работе О.М. Сичивица [20]: «В результате сравнения устанавливается то общее, что присуще двум или нескольким объектам, а выявление общего, повторяющегося в явлениях есть ступень на пути к познанию закона».

Л.А. Цветков, давая определение сравнению, как приему умственных действий, исходит из того, что формирование приемов происходит поэтапно.

Если рассматривать этапы как последовательные взаимосвязанные действия, то прием сравнения можно определить следующим образом [23]: «Сравнение – прием учебной работы и прием мышления, в процессе которого умственная деятельность учащихся направлена на:

- а) выявление признаков, по которым можно сопоставить или противопоставить вещества, явления и другие заданные объекты (I этап);
- б) установление сходства или различия между ними (II этап);
- в) обобщение результатов сравнения в виде вывода (III этап).

К.Д. Ушинский придавал большое значение сравнению при формировании понятий: «Если вы хотите, писал он, – чтобы какой-нибудь предмет был понят ясно, то отличайте его от самых сходных с ним предметов и находите в нем сходство с самыми отдаленными от него предметами, только тогда вы уясните себе все существенные признаки предмета, а это значит понять предмет» [22].

С.Л. Рубинштейн дает более обобщенное определение сравнению: «Сравнение как конкретная борьба взаимосвязи анализа и синтеза осуществляет эмпирическое обобщение и классификацию явлений. Оно может выделить общее как сходное; формально одинаковое, но не гарантирует выделение существенного» [18].

Сравнение является необходимым, но недостаточным приемом образования понятий. Другим приемом является абстрагирование, благодаря которому происходит мысленное выделение одних свойств предметов и отвлечение от других. Специальное отчленение, выделение общего и его противопоставление частному это процесс абстрагирования или отвлечения.

Абстракция в научном мышлении направлена на раскрытие собственных, внутренних, существенных свойств явлений в закономерных зависимостях, в соответствии с которыми она совершается.

Подобное определение абстрагированию как мыслительной операции дает Л.С. Выготский «Абстрагирование – изоляция отдельных элементов, рассмотрение отвлеченных элементов вне конкретной и фактической связи, в которой они даны в опыте» [1, 19].

О.М. Сичивица [20] определяет абстрагирование как метод научного познания. Это мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей, отношений предметов и одновременное выделение, фиксирование одной или нескольких интересующих сторон этих предметов.

С точки зрения теории поэтапного формирования умственных действий [21] абстрагирование – мыслительный прием, при осуществлении которого умственная деятельность направлена на: определение характерных признаков и сторон изучаемых веществ, явлений или других объектов (I этап); выявление отдельных или существенных признаков среди множества признаков несущественных и мысленное отвлечение от признаков конкретных веществ, явлений (II этап); формирование на основе данного отвлечения (абстракции) соответствующих обобщений (III этап); и дальнейшую конкретизацию сделанных обобщений новыми примерами (IV этап).

Относительно мышления в учебном процессе это понятие можно определить более кратко: абстрагирование – это выявление наиболее существенных признаков (свойств) явлений, веществ, предметов и использование их отвлеченно (отдельно от свойств изучаемых конкретно веществ (явлений) для определения правил, понятий, законов [23].

В результате абстрагирующей деятельности у учащихся создаются представления об определенных предметах и явлениях. Представления, как форма знания, позволяют находить сходные, совпадающие, важные признаки в группе предметов и отчленять их от индивидуальных, второстепенных признаков.

Термин «обобщение» применяется для обозначения многих сторон процесса усвоения знаний школьниками. Если имеется в виду процесс обобщения, то указывается переход ученика от описания свойств отдельного предмета к их нахождению и выделению в целом классе подобных предметов. Здесь учение выделяет некоторые устойчивые, повторяющиеся свойства этих предметов [3]. Для психолого-дидактических работ типично следующее положение: «...производится обобщение, то есть сходные качества во всех предметах того же вида как класса признаются общими». Обобщение есть чрезвычайный словесный акт мысли, отражающий действительность совершенно иначе, чем она отражается в непосредственных ощущениях и восприятиях [1, 5].

Обобщение, как акт познания практически и научно значимого есть выделение не любых общих свойств явлений, а таких, которые для них существенны [1].

Теория поэтапного формирования умственных действий рассматривает обобщение как один из сложных приемов мышления и учебной работы, в процессе осуществления которого умственная деятельность учащихся направлена на выявление общих и существенных сторон изучаемых предметов или явлений (1 этап); установление между ними новых связей и зависимостей (2 этап); формирование на их основе новых общих положений (3 этап); конкретизацию обобщений новыми примерами (4 этап) [4].

Когда учащиеся научатся отделять в учебном материале основное от второстепенного, существенное от внешней формы его проявления, то происходит упорядочение выделенных признаков, их обозначение терминами или словесными формулировками, совокупность которых отражает результат проведенного обобщения – понятия.

Благодаря этому словесному определению обобщенные признаки становятся абстрактными, отвлеченными от каких-либо частных форм своего существования [5].

Таковы основные логические приемы, применение которых способствует осмысленному восприятию учащимися учебного материала и выполнению работы с наибольшей самостоятельностью.

#### Список литературы

1. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. – М.: АН СССР, 1938.
2. Гальперин П.Я. Опыт изучения формирования умственных действий. – Доклады на совещании по вопросам психологии. М., 1954.
3. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. М.: Педагогика, 1972.
4. Дацюк М.А. Развитие понятий об оксидах, основаниях, кислотах и солях на основе формирования умственных действий учащихся // Химия в школе, №4, 1979.
5. Дидактика; Пер. с немецкого. М.: Изд. АПН РСФСР, 1959.
6. Иванова Р.И. Учебно-логические задания как средство развития познавательной активности и самостоятельности учащихся // Сб. «Развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся». Научные труды, Вып.3. Куйбышев, 1975.
7. Кабанова-Миллер Е.Н. Психология формирования знаний и навыков у школьников. Проблема приемов умственной деятельности. – М.: АПН РСФСР, 1962.
8. Кабанова-Миллер Е.Н. Учебная деятельность и развивающее обучение. – Новое в жизни, науке и технике. Серия «Педагогика и психология». М.: Знание, №6, 1981.
9. Кабанова-Миллер Е.Н. Формирование приемов умственной деятельности и умственное развитие учащихся. – М., 1968.
10. Кондаков Н.И. Логика. М. АН СССР, 1954.
11. Материалы научно-практической конференции «Актуальные проблемы современной психологии». – Вестник МГУ, серия 14, №1, 1983.
12. Менчинская Н.А., Морро М.И. Вопросы методики и психологии обучения арифметики в начальных классах. – М.: Просвещение, 1965.
13. Менчинская Н.А. Психологические проблемы активности личности в обучении. – Материалы научно-практической конференции ученых-педагогов соц. стран. – М., 1971.
14. Мышление: процесс, деятельность, общение / под ред. А.В. Брушлинского. – М.: Изд. «Наука», 1982.
15. Проблемы методов обучения в современной общеобразовательной школе / под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Педагогика, 1980.
16. Психологические основы формирования личности в педагогическом процессе. – М.: Педагогик», 1981.

17. Раев А.И. Управление процессом интеллектуального развития учащихся – одна из важнейших функций в деятельности учителя. – Сб. «Психология труда и личности учителя», вып. 1, 1976.
18. Рубинштейн С.Л. О мышлении и путях его исследования. – М. АН СССР, 1938.
19. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. – М.: АН СССР, 1957.
20. Сичивица О.М. Методы и формы научного познания. – М.: Высшая школа, 1972.
21. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. – МГУ, 1975.
22. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. Т. 11. М.: Учпедгиз, 1939.
23. Цветков Л.А. Общая методика обучения химии. – М.: Просвещение, 1982.

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Сыченко Оксана Геннадьевна***

учитель-логопед, Средняя общеобразовательная школа № 7, Россия, г. Белгород

***Донец Любовь Петровна***

учитель начальных классов, Средняя общеобразовательная школа № 7,  
Россия, г. Белгород

***Скоков Алексей Леонидович***

преподаватель, Белгородский политехнический колледж,  
Россия, г. Белгород

В статье говорится об особенностях развития речевого дыхания. Дыхание является важной жизнеобеспечивающей функцией человеческого организма. Речевое дыхание представляет собой систему произвольных психомоторных реакций, тесно связанных с производством устной речи. Развитие речевого дыхания у ребенка начинается параллельно развитию речи.

*Ключевые слова:* звук, дыхание, речь, развитие, речевое дыхание, голос, особенности.

Дыхание является для человека основой жизни. Оно выполняет важную функцию в жизнедеятельности человеческого организма. Кроме своей основной физиологической функции – осуществления газообмена, дыхание обеспечивает еще и такую функцию, как речь, т.е. является одним из компонентов речевой деятельности.

Дыхание, связанное с речью, со звуком, называется речевым или фонационным, представляет собой координированный акт, во время которого дыхание и артикуляция строго соотносятся в процессе речевого высказывания. Дыхание в процессе речи по сравнению с физиологическим дыханием в спокойном состоянии, имеет существенные отличия, обусловленные особыми требованиями, предъявляемыми к дыхательному акту во время речи.

Речевое дыхание является основой звучащей речи. Оно обеспечивает нормальное голосообразование и звукообразование, сохраняет плавность и музыкальность речи. Особенности речевого дыхания связаны с тем, что дыхание в момент речи зависит от речевого звена, которое может быть:

- длинным или коротким,



- громким или тихим,
- спокойным или эмоционально окрашенным.

В нормальных условиях человек дышит носом при закрытом рте. При этом небная занавеска свободно свисает книзу и касается корня языка, спинка и кончик языка прижимаются к небу, а ротовая полость отгораживается от полости глотки. При дыхании через рот небная занавеска поднимается кверху, а язык уплощается и опускается книзу. Во время разговора и при пении вдыхаемый и выдыхаемый воздух проходит и через нос, и через рот, но в неодинаковом количестве – в большей степени через рот.

Речевое дыхание представляет собой высоко координированный акт, во время которого дыхание и артикуляция строго соотносятся в процессе речевого высказывания.

Становление речевого дыхания происходит с первых дней жизни ребенка, оно тесно связано с речевым развитием:

1. Стадия крика. Длится от рождения до 6-8 недель. И крик, и звуки, издаваемые малышом, относятся к рефлексорным звукам. Чаще всего это гласные звуки с носовым оттенком. Короткий вдох и удлинённый выдох сопровождают громкий крик.

2. Стадия гуления. Длится от двух до пяти месяцев. Крик ребёнка приобретает интонационную окраску, он меняется в зависимости от состояния малыша. Гукающие звуки и их сочетания с гласными могут возникать как спонтанно, так и при общении со взрослым. И это уже становится началом важнейшего периода – коммуникации, общения с окружающими. Оно сопровождается появлением «социальной» улыбки для всех, кто общается с ребёнком. Гуление происходит на выдохе, так тренируется речевое дыхание.

3. Стадия лепета. Самая большая по продолжительности стадия занимает около 6-7 месяцев и длится практически до конца первого года жизни, а точнее, до возраста 11 месяцев. Для неё характерен лепет, состоящий вначале из отдельных слогов, переходящих позднее в слоговые цепочки, а затем в следующую стадию – первые слова, которые чаще состоят из двух одинаковых слогов. Переход к лепету связан с выработкой ритмичности и согласованности дыхания и движений артикуляционного аппарата. Ротовая полость становится совершеннее, язык имеет возможность для выполнения разнообразных движений. Это делает доступным для ребёнка произнесение различных звуковых комплексов, похожих по звучанию на слоги с гласной на конце.

4. Стадия первых слов. Длится до конца первого года жизни. Эти слова чаще состоят из двух одинаковых слогов. Это стадия, когда ребёнок начинает соотносить лепетные комплексы с конкретными словами. Он не просто произносит цепочку слогов ма-ма-ма, а соотносит слово ма-ма с реальным предметом, реагирует на появление папы словом – па-па. Ребёнок на этой стадии активно поддерживает контакт со взрослым предметно-действенными средствами, манипуляцией с игрушками и предметами. Первые слова произносятся на выдохе при коротком вдохе согласованно с движениями артикуляционного аппарата.

Во время образования звука одновременно напрягаются мышцы, осуществляющие вдох, легкие, а также мускулатура брюшного пресса. В результате напряжения этих мышц происходит выдвигание вперед грудной клетки. Под воздействием сильно напряженной диафрагмы увеличивается объем талии. Расслабленные при физиологическом дыхании мышцы брюшного пресса во время речи напрягаются,

создавая сопротивление диафрагме. Такое напряжение мышц сохраняется в течение всего времени звукообразования. При этом объем талии медленно уменьшается в соответствии с количеством расходуемого воздуха. Легкие, раздувающие голосовые связки и прилегающие к ним полости, обеспечивают тонкую регуляцию помещающегося в них воздуха. Такой способ дыхания необходим для произнесения глухих согласных. В процессе разговора гласные различаются посредством артикуляции. Они также должны произноситься с минимальным расходом воздуха. Некоторые согласные [п], [б], [к], [г] произносятся без участия потока воздуха. С исчезновением звука содержащийся в легких воздух выталкивается наружу. Это происходит в результате расслабления дыхательной мускулатуры грудной клетки и диафрагмы. При этом мускулатура брюшного пресса сокращается, как и при обычном дыхании. От продолжительности звука зависит то, насколько приблизится грудная клетка к талии. Если звук был настолько длинным, что уже израсходована большая часть запаса воздуха и объем талии уменьшился до исходного положения, тогда наступает еще большее расслабление диафрагмы. Грудная клетка по окончании звука опускается настолько, насколько она поднялась при его образовании. Опускание грудной клетки можно определить по незначительному опусканию ключиц.

Источником образования звуков речи является воздушная струя, выходящая из легких через гортань, глотку, полость рта или носа наружу. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное звукообразование, создает условия для поддержания нормальной громкости речи, четкого соблюдения пауз, сохранения плавности речи и интонационной выразительности. Речевое дыхание осуществляется произвольно.

Особенностью речевого дыхания у детей младшего школьного возраста является правильное или неправильное его развитие. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное функционирование голосового аппарата и предохраняет голосовой аппарат от переутомления, также способствует сохранению плавности речи и способствует правильному использованию интонационных средств выразительности, способствует правильному соблюдению пауз. Правильное речевое дыхание дает возможность при меньшей затрате мышечной энергии речевого аппарата добиваться максимума звучности, более экономно расходовать воздух.

Таким образом, для полноценного речевого дыхания у детей младшего школьного возраста необходима гибкость, эластичность и большой объем дыхательного аппарата, что достигается путем тренировки речевого и голосового аппарата (произнесения отдельных звуков, слогов, слов и фраз).

#### Список литературы

1. Паров Ю. Азбука дыхания: пер. с нем. И.Н. Громыко / Ю. Паров. – Мн.: Полымя, 1988. – 47 с.
2. Белякова, Л.И. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи / Л.И. Белякова, Н.Н. Гончарова, Т.Г. Шишкова; под ред. Л.И. Беляковой. – М.: Книголюб, 2004. – 56 с.
3. Ермакова, И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков: кн. для логопеда / И.И. Ермакова. – М.: Просвещение, 1996. – 157 с.
4. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников / Л.Н. Ефименкова. – М.: Владос, 2001. – 112 с.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ЭТНОКУЛЬТУРНОМУ ВОСПИТАНИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЕ ДОО

*Фахрутдинова Резида Ахатовна*

д-р пед. наук, профессор, Казанский (Приволжский) федеральный университет,  
Россия, г. Казань

*Хаматгалимова Юлдуз Табрисовна*

магистрант, Казанский (Приволжский) федеральный университет,  
Россия, г. Казань

В статье представлены результаты опытно-экспериментальной работы по этнокультурному воспитанию детей старшего дошкольного возраста на основе культуры и традиций татарского народа. В работе представлены содержание программы по этнокультурному воспитанию дошкольников, формы и методы программы, технологии ее реализации в предметно-пространственной среде ДОО. В статье приведен сравнительно-сопоставительный анализ результатов диагностики на констатирующем и контрольном этапах эксперимента по выделенным критериям.

*Ключевые слова:* этнокультурное воспитание, татарская культура, педагогический эксперимент, дошкольный возраст, предметно-пространственная среда ДОО.

На сегодняшний день стало актуальным полномасштабное исследование образовательной среды, в которой формируется и развивается национальное сознание и самосознание дошкольников. Уникальным образовательно-воспитательным потенциалом, который может быть эффективно реализован в образовательном процессе с этнокультурной направленностью, обладает культурно-педагогическое наследие каждого народа.

Анализ состояния данной проблемы в педагогической теории и практике позволил выделить следующие противоречия между:

- потребностью современного общества в подрастающем поколении, знающем и ценящим культуру своего народа и недостаточностью современных исследований, закладывающих теоретические основы этнокультурного воспитания в дошкольном возрасте;
- объективной необходимостью этнокультурного воспитания, начиная с дошкольного возраста, и недостаточной разработанностью методического инструментария по этнокультурному воспитанию дошкольников (содержания, форм, методов), а также педагогических условий для его осуществления в дошкольной образовательной организации;
- между возросшим количеством детей татарской национальности в ДОО и отсутствием работы по ознакомлению всех детей с культурой данного народа;
- имеющимся потенциалом предметно-пространственной среды ДОО на обычаях и традициях татарского народа и недостаточной его реализацией в аспекте этнокультурного воспитания личности дошкольника.

Цель исследования: разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность педагогических условий этнокультурного воспитания детей старшего дошкольного возраста в предметно-пространственной среде ДОО.

Объект исследования: процесс этнокультурного воспитания детей в современной дошкольной образовательной организации на основе обычаев и традиций татарского народа.

Предмет исследования: педагогические условия этнокультурного воспитания детей в предметно-пространственной среде ДОО.

Гипотеза исследования: процесс этнокультурного воспитания детей старшего дошкольного возраста будет эффективным, если разработать содержание программы по этнокультурному воспитанию дошкольников и определить формы и методы его реализации; спроектировать предметно-пространственную среду ДОО на основе обычаев и традиций татарского народа; организовать и разнообразить виды детской деятельности (игровой, трудовой, познавательной) информацией о татарской культуре; обеспечить взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в овладении дошкольниками представлений о культуре татарского народа.

Опытно-экспериментальной базой исследования стал МБДОУ «Детский сад № 3 «Кояшкай» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан. В исследовании приняли участие 40 дошкольников 5-7 лет, которые для эксперимента были разделены на две группы – экспериментальную (20 детей) и контрольную (20 детей).

В ходе экспериментальной работы использовались диагностические методики «Что ты знаешь о национальных татарских праздниках?» (разработано с опорой на исследования М.И. Богомоловой), «Закончи историю» (Г.Л. Урунтаева, Ю.Л. Афонькина) и методика на выявление представлений о татарской культуре «Татарская национальность и ее отличительные особенности» (авторская разработка).

Было выделено три критерия сформированности представлений о татарской культуре:

Низкий уровень – дети затрудняются выбрать правильный ответ, в их ответах часто звучит «не знаю», не могут вспомнить и назвать татарские народные сказки, элементы татарского народного костюма, не знают пословиц и поговорок, не играют в татарские народные игры, частично знают о татарских народных блюдах.

Средний уровень – при ответах на вопросах допускают некоторые ошибки, татарские народные игры в повседневной жизни дошкольников присутствуют лишь с предложения педагога, могут назвать татарские сказки, но не всегда могут рассказать их сюжет, узнают элементы татарского костюма и могут различить их от костюмов других народов, знают названия татарских народных блюд, но иногда допускают ошибки.

Высокий уровень – все ответы четкие и правильные, самостоятельно применяют татарские народные игры в повседневной жизни, могут не только назвать сказки татарского народа, но и пересказать сюжет, с легкостью находят элементы татарского костюма и называют их отличительные особенности, могут продемонстрировать элементы татарского народного танца или исполнить татарскую песню.

В ходе диагностики на констатирующем этапе было выявлено, что у детей старшего дошкольного возраста недостаточный уровень сформированности представлений о татарской национальности, о татарских праздниках, кроме этого отмечается преобладание низкого и среднего уровней нравственного развития [3, с. 125]. Результаты констатирующего этапа позволили определить содержание формирующего этапа исследования и легли в основу разработанной Программы «Кояшкай»,

направленной на этнокультурное воспитание старших дошкольников на основе обычаев и традиций татарского народа [2, с. 286].

Программа «Кояшкай» включает в себя несколько блоков, представленных на рисунке 1.

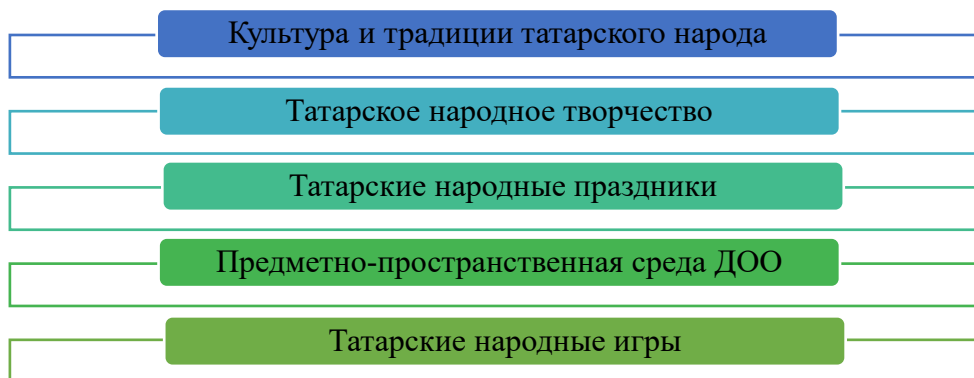


Рис. 1. Содержание программы «Кояшкай»

Содержание программы «Кояшкай» ориентировано на татарские культурные традиции. В основу программы положены исторические, краеведческие материалы о крае, городе, природе, о доме, бытовом укладе, народных промыслах, фольклорном наследии. Педагогическую ценность представляет фольклор, как культурно-этнографический комплекс, включающий художественно-эстетическое творчество [1, с. 258].

Программа направлена на обеспечение развития личности и развития способностей детей старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности по следующим направлениям (рис. 2).

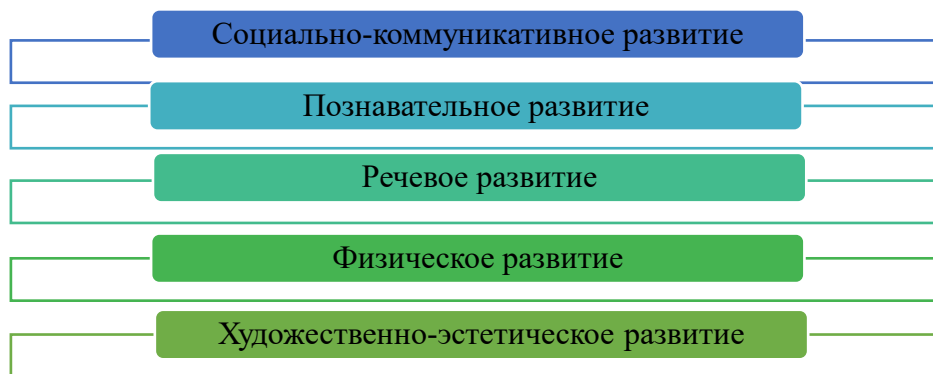


Рис. 2. Направления этнокультурного воспитания по программе «Кояшкай»

В основу Программы по этнокультурному воспитанию дошкольников включены следующие формы и методы работы: сказки – татарские народные сказки оптимистичны, восхваляют мир и дружбу, благородство простого народа («Бедняк и два бая», «Саран и юмарт», «Гульчечек» и др.); организация народных татарских праздников (Навруз, Карга боткасы, Сабантуй, Сомбелэ, и др.); подвижные татарские народные игры; татарские пословицы и поговорки о труде, о честности, дружбе, доброте; создание предметно-пространственной среды в ДОО с учетом особенностей татарской культуры. Одной из форм этнокультурного образования в ДОО является знакомство детей с социальным, культурным, природным разнообразием Татарстана (посещение музеев, памятных мест, памятников, парков, картинной галереи) [4, с. 110].

После реализации программы «Кояшкой» нами была проведена повторная диагностика по тем же методикам.

Сравнительно-сопоставительный анализ результатов исследования на констатирующем и контрольном этапах показал, что положительная динамика наблюдается в экспериментальной группе, тогда как в контрольной наблюдаются незначительные изменения (рис. 3).

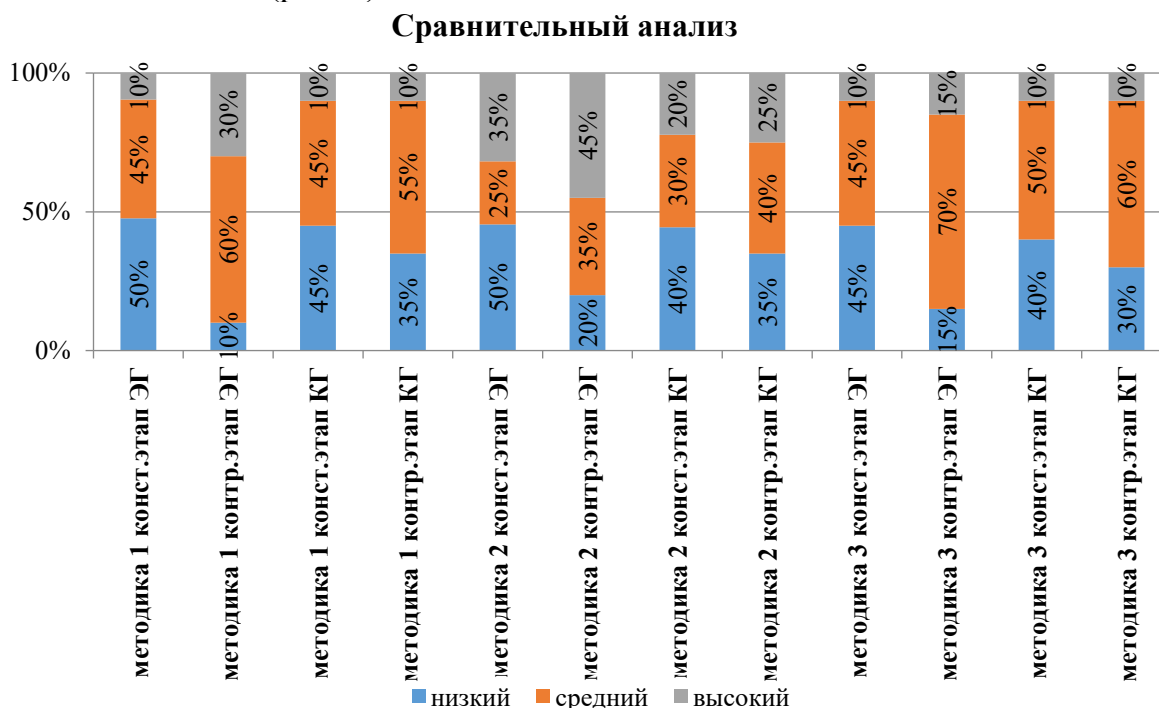


Рис. 3. Результаты исследования на констатирующем и контрольном этапах

Достоверность результатов подтверждается также критерием Фишера (рис. 4).



Рис. 4. Результаты автоматического расчета по критерию Фишера

Полученное эмпирическое значение  $\varphi^*_{\text{эмп}}$  находится в зоне значимости и составляет 2,931 (по результатам онлайн расчета).

Таким образом, реализация Программы по этнокультурному воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Кояшкой» способствовала тому, что дошкольники экспериментальной группы имеют представления собственной причастности к культурно-историческому прошлому татарского народа; чувствуют уважение, гордость, любовь к тому, что объединяет понятие Родины; проявляют устойчивый интерес к познанию истории своей семьи, города, края, страны.

Благодаря реализованной программе дошкольники самостоятельно организуют и проводят татарские народные игры; осознанно используют фольклорный

материал в различных видах деятельности; знают природоведческие заповеди татарского народа; отражают в художественно-творческой деятельности этнографические представления; знают татарские народные сказки, имеют представления о былинных и сказочных героях; имеют элементарные знания о татарской народной песне, подбирают движения согласно музыке; имеют представления о бытовом укладе татарской семьи, о культуре, традициях и обычаях татарского народа.

### Список литературы

1. Алексеева, Р.Н., Микадзе, Н.И. Этнокультурное развитие детей дошкольного возраста через проектную деятельность // В Сб. Этнокультурное образование в современном мире/ Сб.науч.ст. по материалам Всероссийской очно-заочной научно-методической конф. Науч. ред. Е.А. Александрова М.: Изд.- во «Перо» 2017. 880 с.
2. Вартанян, М. С. Этническая направленность воспитания в дошкольном образовательном учреждении // Этнокультурная деятельность в современных образовательных организациях и учреждениях культуры: опыт, проблемы, перспективы: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Москва, 25 марта 2017 г.) / редкол.: Т. И. Бакланова [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. 440 с.
3. Хаматгалимова Ю.Т. Теоретические аспекты этнопедагогического воспитания личности дошкольника // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : материалы XIX Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 25 сент. 2020 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2020.
4. Хаматгалимова Ю.Т., Фахрутдинова Р.А. Этнокультурное воспитание личности дошкольника в предметно-пространственной среде ДОО // Научные исследования: фундаментальные и прикладные аспекты – 2020: сборник научных трудов. Выпуск 2 / отв. ред.: канд. социол. наук, доцент И. И. Фролова. – Казань: Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета, 2020.

## СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

### ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

*Ишмухаметова Наиля Фаритовна*

старший преподаватель, Казанский государственный аграрный университет,  
Россия, г. Казань

*Ильин Сергей Николаевич*

старший преподаватель, Казанский государственный институт культуры,  
Россия, г. Казань

Мы разработали эту статью с целью сказать людям о важности их здоровья. Нужно сохранять и укреплять здоровье, отказываться от вредных привычек. Хотим расширить знания, прочитавших эту статью, о сохранении своего здоровья и своих близких. Здоровье человека зависит почти только от образа жизни. Основная цель статьи – поделиться с людьми нашими знаниями, которые помогут улучшить здоровье, а также поддержка педагога.

*Ключевые слова:* жизнь, здоровье, образ, правильно, сон, питание.

В нынешнее время разные возрастные группы людей, но в основном молодежь вкладывают неверный смысл в термин "Здоровый образ жизни". Одни считают, что "ЗОЖ" – это избавляться от вредных привычек (т.е. не употреблять алкогольные напитки и не курить), а кто-то думает, что "ЗОЖ" – это спорт. Нельзя сказать, что спорт – это элемент здорового образа жизни. В большинстве случаев спорт – это, прежде всего работа, путь к успеху, погоня за деньгами. Человек, занимающийся спортом, получает предельные или максимальные нагрузки, которые могут причинить вред здоровью.

Начнем со слова "Здоровье". Это состояние физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физические недостатки. Частично люди, высказывающие мнение, что такое "ЗОЖ", правы. Если совместить вышеперечисленные мнения, то получим правильное определение данного термина. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на сохранение и улучшение здоровья [4].

Существует множество видов здоровья:

- а) физическое – это естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех органов;
- б) психическое – зависит от работы головного мозга, степени эмоциональной устойчивости, характеризуется качеством мышления, развитием внимания и памяти;
- в) нравственное – определяются теми моральными принципами, которые являются социальной стороной жизни человека;
- г) абсолютное – это идеальное здоровье, не существующее в реальных условиях.

Итак, питание – безумно важная, неотъемлемая часть в жизни каждого человека. Основное предназначение еды – не насытить нас, а наделить необходимыми питательными веществами. Именно недостаток полезных элементов (что действительно свойственно нынешним продуктами из супермаркета) не позволяет организму должным образом и рушит его иммунную систему на уровне обмена веществ и ухудшенного метаболизма. Впоследствии у человека истощается организм, возникают различные виды заболеваний, вплоть до онкологии [1].



## Здоровье зависит

- 50% - от человека, от образа жизни
- 20% - от наследственных факторов
- 20% - от экологии
- 10% - от работы учреждений здравоохранения



Рис. Здоровье

Почему питание, как Вы могли слышать, называют функциональным и сбалансированным или «на уровне клетки»?

Ответ прост: употребляемая нами еда должна выполнять 3 функции:

1. «Напитывание». Качественная еда сбалансированно наполняет организм нужными для его работы витаминами и минералами.
2. «Зачистка». Каждый последующий прием пищи должен очищать организм, а не накапливать «шлаки» в кишечнике.
3. «Защита». Питание обязано укреплять наш иммунитет, улучшать самочувствие и наделять человека силами и настроением.

В случае, когда данные функции не выполняются, резервы человека приходят к истощению и люди начинают болеть все чаще.

Первым делом я бы хотел порекомендовать каждое утро выпивать как можно больше воды (в день желательно 3 литра), при том что она должна быть как можно чище. Дело в том, что вода наиболее легко усваивается в клетке организма и крайне эффективно чистит кишечник. У человеческого организма есть свои нормы, поэтому, даже если вы съедите жареное, при правильной разгрузке организма после этого стресса он не испытает. В случае тяжести в животе, отличным методом разгрузки будет голодовка на воде и овощах [3].

Напомню, что в свое время я пил талую воду, которая была приятна организму за счет верной структуры. Результатом ежедневного утреннего употребления жидкости послужит моча, которая станет более прозрачной.

Завтрак ни в коем случае не должен начинаться, например, с белка (молоко, яйца и тому подобное). Белок достаточно тяжелая пища, поэтому лучше всего употреблять его в обеденное время (и в целом подобную еду, главное – соблюдать границы). Отличным началом дня будут зерновые каши, вы также можете перед этим подкрепиться фруктами (в случае употребления цитрусовых – балансировать кислотность водой).

Ближе к вечеру организм расслаблен, он не готов воспринимать большое количество, особенно трудноусваиваемой, пищи. Поэтому ужинать следует минимум за 2 часа до сна чем-то более легким, например, снова фруктами и овощами.

Большую часть нашего тела составляют еда и вода, поэтому все вышесказанное предельно важно понимать, ведь с каждым днем организм типичного потребителя затухает. Такой человек подвержен новым болезням вновь и вновь из-за снижения иммунитета посредством сегодняшних таблеток и прочих лекарств.

В лаборатории по исследованию пищевых продуктов крупная компания наблюдала за динамикой витаминов и минералов, содержащихся в повседневных продуктах питания (брокколи, фасоль, шпинат, картошка и прочее) было выявлено, что с 1985 года количество необходимых организму человека веществ стремительно снижалось. Овощи и фрукты, выращиваемые на фермах, наделены огромным количеством «яда» в виде ГМО, что приносит действительный вред людям. С каждым годом болеющих становится все больше и больше, за счет такого массового распространения низкокачественной пищи [2].

Безусловно, основным источником болезней является недостаток, например, витаминов С, В12 и В3, что приводит к анемии, пеллагре и прочему. Не проходит мимо и онкология, которой болен практически каждый третий(!). Отсюда рождается огромная статистика по заболеваемости (в основном это инсульты, инфаркты).

Все основные процессы в организме (обмен веществ, метаболизм, иммунитет) будут происходить на достаточном уровне исключительно за счет требуемого им ресурса.

Очень много людей проживают жизнь, не зная, что значит по-настоящему быть хорошо физически подготовленным. Задумываются об изменении стиля жизни лишь тогда, когда заболеют. Как только вылечатся, сразу забывают об утренних зарядках и т.д. Такие люди не знают, что такое настоящее здоровье человека и что такое не утомляться после любой работы, будь то она умственной или физической.

Что же подразумевается под здоровым образом жизни? Из каких элементов он состоит?

а) Правильное питание. (Организм получает большое количество витаминов и полезных питательных веществ, которые поддерживают состояние здоровья человека).

б) Искоренение вредных привычек. (В нашей стране, в том числе и в нашем городе потребляется огромное количество табака. В среднем курящий человек сокращает свою продолжительность жизни на 10 лет).

в) Правильный режим дня. (Каждый из нас должен вовремя ложиться спать, а также съесть завтрак, обед и ужин).

г) Чередование умственной и физической деятельности. (Это наш залог хорошего самочувствия, который повышает продуктивность в любой работе).

д) Чередование труда и отдыха. (Не менее важным является и этот элемент здорового образа жизни. Очень важно отдыхать после каких-либо нагрузок. Основа нашего отдыха основывается на полноценном и сладком сне).

е) Полноценный сон. (Во многих источниках выкладывают изображения с графиком о ценности сна. Они гласят, что лучшее время для начала сна – это 9-10

часов вечера. Вся наша жизнь состоит из двух состояний – просыпаться и засыпать. Только полноценный сон может придать невероятно большой запас сил и энергии, которую мы потратили во время работы. Даже если мы немного не доспали это сильно влияет на активность нашего мозга. У нас становится хуже память, самочувствие, работоспособность и т.п.).

ж) Закаливание организма. (Закаливание – это использование факторов влияния внешней среды на человека, с помощью которых человек укрепляет свой иммунитет к простуде и инфекционным заболеваниям).

з) Разумное использование физических упражнений. (Много кто не знает, но это один из основных элементов здорового образа жизни. Каждый день нужно делать зарядку, разминать свое тело).

Подводя итоги, можно уверенно сказать, что ЗОЖ – это не бросить курить или заняться спортом. ЗОЖ – это стиль жизни, с помощью которого мы омолаживаем и укрепляем иммунитет нашего организма. Нынешнее поколение не следит за состоянием своего организма и тела. А здоровье с малых лет, как правило, нельзя приобрести или улучшить, его нужно уметь сохранить. Чтобы сохранить здоровье, нужно вести здоровый образ жизни.

### **Список литературы**

1. Ильин С.Н., Ишмухаметова Н.Ф. Проблемы и перспективы развития студенческого спорта. В сборнике: Социально-педагогические аспекты физического воспитания молодежи. сборник научных трудов XVII Международной научно-практической конференции. 2019. С. 67-72.

2. Фаттахов, Р.В. Дозирование нагрузок и методы ее организации как основа управления тренировочным эффектом / Р.В. Фаттахов, Э.И. Миннекаев. – Текст: непосредственный / Сб. науч. тр.: всер. науч.-практ. конф. с межд. участием «Современный футбол: состояние, проблемы, инновации и перспективы развития»: 29-30 июня 2018 / под ред. Ф.Р. Зотовой. Казань: Изд-во ПовГАФКСиТ, 2018. С. 112-116.

3. <http://3gkb.by/informatsiya/stati/855-zdorovyj-obraz-zhizni-i-zakalivanie>

4. <https://www.gpol3.ru/node/195>

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И КОМПЛЕКСНОМУ КОНТРОЛЮ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ СТУДЕНТОВ. РЕКРЕАЦИОННАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

*Ишмухаметова Наиля Фаритовна*

старший преподаватель, Казанский государственный аграрный университет,  
Россия, г. Казань

*Ильин Сергей Николаевич*

старший преподаватель, Казанский государственный институт культуры,  
Россия, г. Казань

Изучены вопросы формирования здорового образа жизни у студентов. Эта проблема становится всё более актуальной для учебных заведений. Рассматриваются возможности физической рекреации в повышении работоспособности учащихся, свойства и виды физической рекреации.

*Ключевые слова:* ЗОЖ, культура здоровья, студенческая молодежь, здоровье студентов.

Изучение здоровья современных студентов является актуальной проблемой, требующей научного анализа и активного участия в ее обсуждении всех заинтересованных специалистов. Исследования показывают, что большинство студентов ведут совершенно не здоровый образ жизни, но есть способы изменить свое здоровье к лучшему: здоровое питание, режим сна и физические упражнения. Реформа образования, происходящая в настоящее время в России от дошкольного уровня до послевузовского уровня может обеспечить благоприятные условия для улучшения здоровья студентов [3].

Под «культурой здоровья» мы понимаем социально-психологическую индивидуальную деятельность, направленную на пропаганду, закрепление и усвоение правил, принципов и традиций здорового образа жизни, превращая его во внутренние потребности. Однако понимание этого культурного феномена сомнительно и имеет различную интерпретацию. Быть здоровым в наше время становится современно и престижно. Здоровый образ жизни – это, прежде всего, культурный образ жизни. Основная идея этого явления – забота о человеке, о физическом, психическом здоровье и нравственном здоровье. Здоровый образ жизни – это средство жизни, поддерживающее деятельность, направленное на сохранение и совершенствование здоровья.

Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, соответствующий генетико-типологическим особенностям конкретного человека. Этот вид деятельности направлен на формирование, сохранение и укрепление здоровья, а также продуктивное завершение социальной и биологической деятельности человека [1].

*Результаты опроса по данным к анкете «Питание».* Мы провели опрос среди студентов, чтобы выявить их нормы и личные поведенческие паттерны, которые довели их до улучшения при ухудшении здоровья. 193 участника ответили на вопросы про питание. 31,7% студентов ответили на вопрос «Какой компонент питания преобладает в вашем ежедневном рационе? – «Я не знаю», 22% ответили «белок»; 20% студентов ответили «углевод». 58,5% студентов имеют 3-4 приема пищи в день; 41,35% студентов едят два раза в день. 46,34% студентов считают, что главное во время еды насытиться, попробовать на вкус питания важно для 36,64% студентов, 17,02% студентов не задумываются об этом. Материал анкеты показал, что только 29,3% студентов всегда завтракают по утрам; 58,7% изредка едят в столовой утром; 7,0% никогда не завтракают. Выявлена следующая область проблем, которые интересны студентам в области питания: Как набрать / сбросить вес, не навредив своему здоровью? Каким должен быть ежедневный рацион спортсмена?

*Результаты опроса по данным к анкете «образ жизни студентов».* Анкета выявила тот факт, что 44,3% студентов совмещают учебу с работой. Продолжительность сна 17% студентов составляет до 5 ч, 67% студентов спят 6-7 ч и только 23% студентов спят по стандарту (8-9 ч). Что касается частоты курения, то мы получили следующие ответы: 74% «никогда» не курят; 12% курят «очень редко»; 3% курят «иногда»; 13% курят «каждый день». Чтобы избавиться от стресса, 6% студентов употребляют алкоголь и никотин; 46% занимаются спортом, 48% общаются с друзьями или в социальных сетях. На вопрос «Считаете ли вы важным вести здоровый образ жизни? Есть ли подходящие условия для этого в высшем учебном заведении?» получили следующие ответы: «я считаю это важным, но никаких условий для этого нет» – 38,6%; «я считаю это важным и там есть ли для этого все условия» – 24,34%;

«я считаю это важным, но недостаточно проведена воспитательная работа по организации здорового образа жизни» – 25,7%; «не могу сказать» – 11,36%. Следует отметить, что 70% студентов указали на трудности, которые у них есть во время учебы в высшем учебном заведении. Это доказывает низкий уровень психофизиологической адаптации.

В настоящее время большой экспериментальный опыт демонстрирует отрицательный результат влияния вредных привычек (злоупотребление алкоголем, курение, нездоровая пища) на сердечно-сосудистую систему человека, дыхательную и нервную системы, обмен веществ, а также на психику. Принципиально важно, чтобы студенты ценили своё здоровье, а сформировать мотивацию к изучению основ здорового образа жизни обязаны педагоги. На данный момент в Вузах проводятся различные мероприятия по пропаганде здорового образа жизни [2].

В документах 16-го Конгресса Европейского союза школьной и университетской медицины и здоровья «Образование и здоровье с детства и до взрослой жизни» было обращено внимание на необходимость формирования здорового образа жизни в системе непрерывного образования:

- осуществлять на регулярной основе медико-педагогический мониторинг состояния здоровья и развития ребенка;
- уделять первоочередное внимание укреплению здоровья в каждом детском центре, во всех школах и университетах;
- мотивировать педагогов, врачей и родителей делиться знаниями о методах развития здоровья;
- создать центры здравоохранения, которые направлены на сохранение и укрепление здоровья детей и студентов;
- инициировать дополнительные меры финансового и морального воздействия.

Динамический анализ показателей здоровья детей, подростков и молодежи в России за последние два десятилетия свидетельствует о разложении физического, психического и морального здоровья. Среди новорожденных детей здоровы около 30%, к моменту поступления в школу только 15%, среди выпускников школ здоровы всего 5%. По итогам проведенной работы (2016-2017 гг.), студенты, которые регулярно занимаются спортом, составляют только 10%, тех, кто не соблюдает распорядок дня и выделяет ночное время на обучение от 28% до 40%. Большинство студентов первого курса, согласно статистике, курит и пьёт. Когда их спросили, хороши ли они заботятся о своем здоровье, только 60% студентов ответили, что этого недостаточно и может быть лучше. Причинами такого отношения к здоровью считают отсутствие силы воли и лень. Эти ответы показывают несформированное понимание здоровья как ценности и отсутствия мотивации к здоровому образу жизни. В современных условиях повышение культуры здоровья через образование возможно, это будет обеспечено введением специальных предметов.

В последнее время всё чаще специалисты указывают на возрастающую популярность в среде студенческой молодёжи рекреационной направленности физической культуры, обеспечивающей им активный отдых и восстановление работоспособности после напряжённой умственной работы. В теории и практике недостаточно уделяется внимания изучению и практическому воплощению возможности исполь-

зования средств и методов физической культуры и спорта для восстановления работоспособности студенческой молодёжи. В этом аспекте слабо исследован вопрос о том, какими упражнениями, в каком нагрузочном режиме, в какой последовательности их применения можно это сделать наиболее быстро и результативно.

Признаки физической рекреации:

- двигательная активность;
- физические упражнения как главное средство;
- осуществляется в свободное или специально выделенное время;
- включает культурно-ценностные аспекты;
- содержит интеллектуальные, эмоциональные и физические компоненты;
- осуществляется на добровольных, самодеятельных началах;
- оказывает оптимизирующее влияние на организм человека;
- включает образовательно-воспитательные компоненты;
- носит преимущественно развлекательный характер;
- осуществляется преимущественно в природных условиях [4].

Целью рекреации в физическом воспитании студентов является: восстановление их умственной и физической работоспособности в ходе учебного процесса, а также оптимизация функционального состояния организма во внеурочное время.

*Заключение.* Можно утверждать, что учебные занятия физической культурой рекреационной направленности способствуют восстановлению у студентов как физической, так и умственной работоспособности. Формирование здорового образа жизни молодёжи должно являться не только одной из приоритетных задач Министерства здравоохранения РФ, но и учебного заведения. Здоровье – это первая и важнейшая потребность человека, определяющая способность его к труду и обеспечивающая гармоническое развитие личности.

#### Список литературы

1. Виленский, М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента : учеб. пособие / М. Я. Виленский. – М. : КноРус, 2016. – 240 с.
2. Лубышева Л.И. Концепция физкультурного воспитания: методология развития и технология реализации // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 2006. № 1. С. 5-11.
3. Новиков Б.И., Лушников А.Г. Физическая культура в системе ценностных ориентаций студентов//Спорт. Культура. Воспитание / отв. ред. В.И. Столяров. М.: Сов. Сп., 2008. 113 с.
4. Фаттахов, Р.В. Дозирование нагрузок и методы ее организации как основа управления тренировочным эффектом / Р.В. Фаттахов, Э.И. Миннекаев. – Текст: непосредственный / Сб. науч. тр.: всер науч-практ. конф. с межд. участием «Современный футбол: состояние, проблемы, инновации и перспективы развития»: 29-30 июня 2018 / под ред. Ф.Р. Зотовой. Казань: Изд-во ПовГАФКСиТ, 2018. С. 112-116.

## ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ СМГ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ВО ВРЕМЯ ПАНДЕМИИ

*Назаров Владимир Николаевич*

старший преподаватель,  
Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых,  
Россия, г. Владимир

*Крючкова Людмила Ивановна*

старший преподаватель,  
Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых,  
Россия, г. Владимир

*Лебедев Александр Валерьевич*

старший преподаватель,  
Владимирский государственный университет имени А.Г. и Н.Г. Столетовых,  
Россия, г. Владимир

В статье проанализированы и обработаны результаты анкетирования студентов второго курса специальной медицинской группы, педагогического института, факультета иностранных языков, с целью изучения их отношения к занятиям физической культурой во время пандемии на самоизоляции.

*Ключевые слова:* физическое развитие, студенты, улица, вирус, эпидемия, физическая культура.

Во время пандемии возникла необходимость перехода на дистанционный формат обучения и занятия физическими упражнениями на самоизоляции стали особо актуальными в связи с малоподвижным образом жизни.

**Цель работы:** установить отношение студентов к занятиям физической культурой (ФК) на самоизоляции.

Для достижения поставленной цели было проведено анкетирование среди студентов второго курса специальной медицинской группы. Анкета, в основном содержала такие вопросы: какую форму занятий предпочли бы студенты, причины по которым студенты хотели бы заниматься физической культурой, как часто должны проводиться занятия по физической культуре, каково отношение студентов к занятиям на открытом воздухе и т.д.

### **Результаты**

Один из актуальнейших вопросов в нашей современной реальности является вопрос о пандемии и введении в связи с этим дистанционного формата обучения. Именно поэтому было необходимо выявить количество студентов, болевших во время дистанционного обучения «ковид-19». Результаты опроса показали, что 82% студентов не болели во время пандемии, 18% болели, но лишь простудными заболеваниями, такими как ОРВИ и ОРЗ, при этом «ковид-19» не переболел ни один из студентов (рис. 1).



Рис. 1. Здоровье студентов во время пандемии

Также был задан вопрос, касающийся отношения студентов к дистанционному обучению. В результате него было выявлено, что 63% обучающихся относятся к дистанционному обучению положительно, 37% считают, что подобный вид обучения можно использовать во время очной формы обучения, но лишь частично как для практических занятий, так и на лекционном курсе (рис. 2).

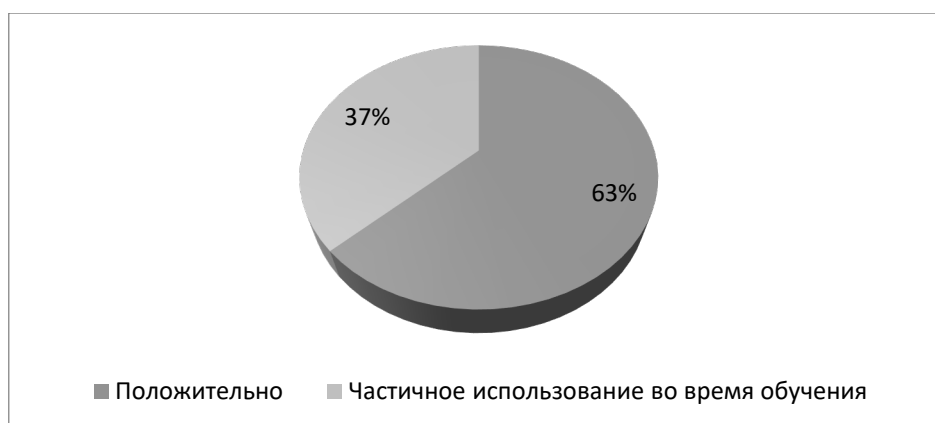


Рис. 2. Отношение студентов к дистанционному обучению

На вопрос «какую форму занятий физической культурой вы бы предпочли в своём учебном заведении», 82% студентов выбрали бы занятия по отдельным видам спорта и 18% предпочли бы самостоятельные занятия. Никто из анкетированных не проголосовал за занятия физической культурой в общей группе по программе предлагаемой преподавателем, а также в группе для подготовки к сдаче ГТО (рис. 3).

Также большинство анкетированных студентов считают, что занятия по физической культуре должны проводиться один раз в неделю, их число составило 50%, желающих посещать занятия два раза в неделю составило 33%, и 17% студентов проголосовали за то, чтобы занятия проводились каждый день (рис. 4).





Рис. 3. Формы занятий по физической культуре

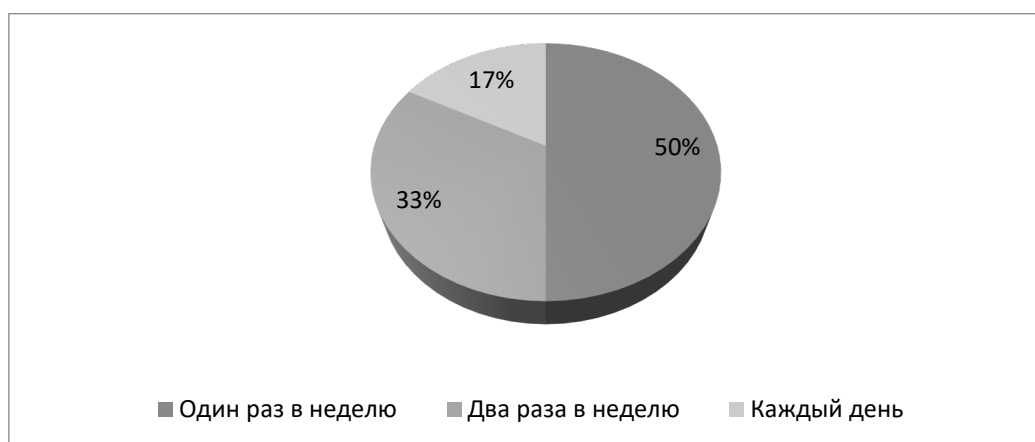


Рис. 4. Количество занятий ФК в неделю

Основу здорового образа жизни составляют занятия физической культурой, в связи с этим в анкету был включён вопрос об отношении студентов к занятиям физической культурой (ФК) во внеурочное время. Опрос показал, что только 37% анкетированных занимаются ФК во внеурочное время (рис. 5).

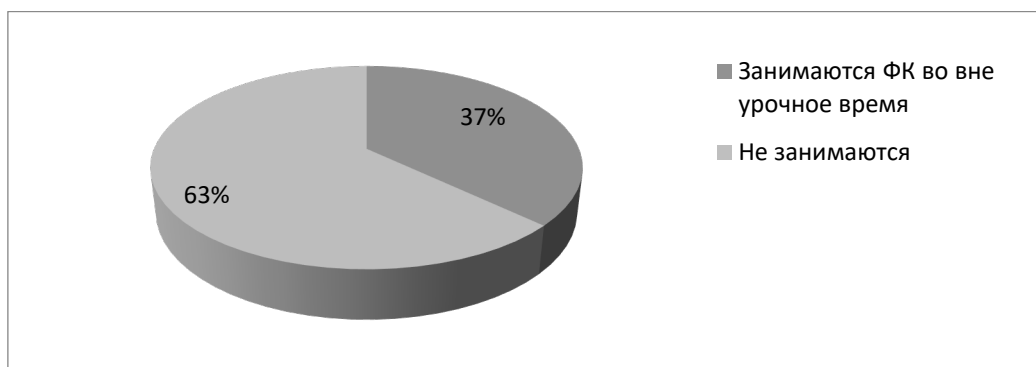


Рис. 5. Занятия ФК во внеурочное время

Эффективность занятий по физической культуре в первую очередь зависит от мотивации студентов, именно поэтому необходимо было узнать причины, по которым учащиеся занимаются ФК. Для большинства студентов главной причиной является укрепление здоровья, их число составляет 59%, также 41% опрошенных стремятся достичь совершенной физической формы (рис. 6).

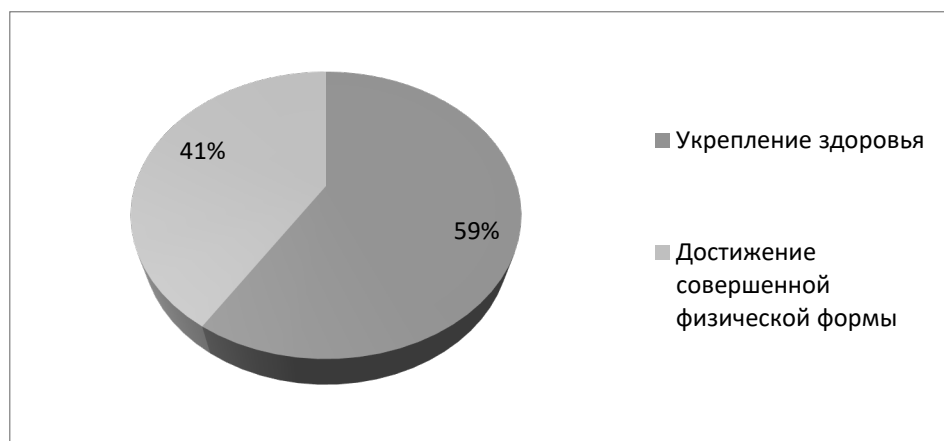


Рис. 6. Причины мотивации для занятий ФК и спортом

Таким образом, проанализировав результаты анкетирования, можно сделать следующие выводы:

1. Большая часть опрошиваемых студентов не болели во время пандемии, также было обнаружено, что небольшое количество анкетированных болели простудными заболеваниями по типу ОРВИ и ОРЗ.
2. Большая часть студентов положительно относятся к дистанционному обучению.
3. Также, было выявлено, что большинство студентов предпочитают занятия физической культурой в отделениях по видам спорта.
4. Что касается частотности проведения занятий по ФК, то большая часть студентов считают, что самым оптимальным вариантом является один раз в неделю.
5. Большая часть студентов не занимаются физической во внеурочное время.
6. Главной причиной, по которой большинство студентов хотят заниматься физической культурой – это укрепление здоровья, а также достижение совершенной физической формы.

#### Список литературы

1. Анкетные данные ВЛГУ, Анкета: «Отношение студентов к занятиям физической культурой на открытом воздухе».

### **ЗДОРОВЫМ БЫТЬ – МОДНО!**

***Солодовникова Марина Валерьевна***

преподаватель физической культуры,

Тульский государственный коммунально-строительный техникум, Россия, г. Тула

В настоящее время в связи с увеличением рисков техногенного и экологического характера, усложнением социальной структуры, изменением характера нагрузок на человеческий организм особенно актуально говорить об возрастающем интересе молодежи к здоровому образу жизни. Чтобы быть сильным, крепким, здоровым, каждый должен работать над собой: заниматься спортом, посещать занятия физической культуры, тренироваться, быть ответственным и дисциплинированным.

*Ключевые слова:* мода на здоровье, здоровый образ жизни, духовное здоровье, причины, вредные привычки, благосостояние.

Хорошее здоровье – это ценность, которую можно как найти, так и утратить. С хорошим здоровьем можно многое успеть сделать, достичь больших высот в жизни. Здоровье не является чертой характера человека, это совокупность физических и моральных качеств, которые развиваются путем систематических упражнений. Стать здоровым – это основной долг каждого человека перед самим собой и своим организмом.

Здоровье – это гармония тела, а достичь её можно за счет гармонии в жизни. Она складывается из баланса трудовой активности и отдыха, правильного питания, физической активности, ухода от вредных привычек, соблюдения личной гигиены, закаливания, хороших отношений с близкими, радости жизни. Рецепт непростой и простой одновременно.

Здоровье человека – это не просто важно, это основа всей его жизни. Человек с хорошим здоровьем – сильная, привлекательная, счастливая личность. Нужно брать пример с ответственных личностей, которые внимательно следят за своим состоянием здоровья, понимая его чрезвычайно высокую важность.

Молодежь порой не задумывается о завтрашнем дне, живет днем сегодняшним. А здоровым быть на самом деле здорово. Ведь не даром народная мудрость гласит: «В здоровом теле – здоровый дух!» Только здравомыслящий человек рассуждает правильно. Если человек здоров, то он может прийти к поставленной цели в жизни. Нам, поколению сегодняшнему, надо сказать «Нет!» всему тому, что вредит нам стать Человеком, нужным не только семье, но и обществу. От того, насколько мы будем здоровы, зависит будущее наших детей. Но, к сожалению, среди молодых людей модным направлением считается употребление никотина, алкоголя, наркотиков. Ни один из них, пробуя все это, не задумывается о вреде, причиняемом организму. Ведь все эти вещества вызывают зависимость, приводимую к страшным последствиям.

В советское время в нашей стране было недопустимо курение и, тем более употребление алкоголя, детьми и подростками, хотя и не было закона об ограничении курения в общественных местах. Все понимали, что эта вредная привычка недопустима для несформировавшихся физически и нравственно молодых людей. С курящими и пьющими подростками проводилась очень серьезная воспитательная работа всеми инстанциями: родителями, педагогами и даже сверстниками. Тогда было много общественных объединений. Пионерские и комсомольские организации не допускали таких негативных проявлений. Тогда подросток был занят делом, и ему было некогда думать о чем-то плохом, что вредит его здоровью.

А как обстоят дела сегодня в наших образовательных организациях?

Сегодня, общаясь со своими сверстниками, я слышу много споров об отношении их к физической культуре как составляющей здорового образа жизни. Нужна ли она или можно без нее обойтись? И вместе с этим вопросом возникает другой: «А модно ли заниматься физической культурой?» И как следствие, модно ли быть здоровым?

Для людей, понимающих смысл и важность занятий физической культурой, чаще всего такого вопроса не возникает, потому что любой здравомыслящий человек понимает, что жизнь без здоровья не имеет смысла. Как бы мы не хотели, но физические движения сопровождают каждого человека от самого рождения. Независимо от социального статуса человека, его наследственности и воспитания, его желаний и планов, будущих успехов и перспектив. Начиная со знакомства с основными понятиями в жизни, как физическими, материальными, духовными, нравственными основами жизнедеятельности человека, каждый из нас обязан в той или иной степени внедрять в свою жизнь физическую культуру. Как сон, пища, воздух,

вода, физические движения необходимы человеку. Еще с младенчества родители учат нас элементарным способам личной гигиены, приучают нас к распорядку дня, то есть к своевременному приему пищи, прогулкам на свежем воздухе, развивающим наше тело и интеллект играм. В средствах массовой информации и сети Интернет в огромном количестве мы видим информацию о спортивных достижениях по различным видам спорта. Каждый из нас выбирает тот вид спорта, который ему интересен или которым давно увлекаются его близкие и родные, а также к которому нас приобщают друзья и знакомые. Кто-то довольствуется только наблюдением, кто – то начинает лично заниматься какими-либо видами спорта. Но равнодушных к спорту найти очень трудно. Да, отношения с физической культурой не у всех складываются одинаково. Обычный человек практически не делает спорт своим жизненным приоритетом, как ему кажется, на данном выборе обычно останавливаются люди, которых называют болельщиками, спортсменами, в том числе профессиональными. Поэтому все чаще мы видим, что молодые люди, которым небезразлично свое будущее, начинают сближаться и дружить с теми, кто разделяет их интересы. Становится все меньше и меньше подростков, которые хотят уподобиться таким, кого считают неполноценными, бесперспективными, а значит, все-таки здоровый образ жизни должен стать модным и прогрессировать.

Почему быть здоровым – это модно? Приведу несколько доводов: бодрый утренний настрой, правильно спланированный день, самоудовлетворение человека в каких-либо достижениях, эффективность и результативность деятельности, уверенность в завтрашнем дне – все это атрибуты здорового человека. Представляю себе: подиум, красная дорожка, огромный зрительный зал... Нет, это не демонстрация очередной коллекции знаменитого кутюрье. Это фестиваль молодежи под ярким призывным лозунгом «Быть здоровым – это модно!» Главные герои его – молодые, спортивные, стройные, здоровые люди. Кто-то из них рекламирует полезные соки, кто-то – новинки спортивного инвентаря, кто-то демонстрирует результаты новоявленных физических упражнений. Весь зал увешан яркими, красочными знаками, на которых в черную рамку заключены изображения тех негативных явлений, о которых мы говорили выше... В зале восторг, шквал аплодисментов – это подтверждение тому, что люди сознательно отдают предпочтение цветущей молодости и крепкому здоровью. Вполне соглашусь с известным высказыванием, что здоровье ни за какие деньги не купить. Значит, человек сам по крупице, по кирпичику должен укреплять свое здоровье и беречь его.

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод, что обратить внимание на свое здоровье никогда не поздно. Придерживаясь здорового образа жизни, мы не только будем счастливы, но также не будем тратить свое время на лечения болезней. Люди, которые борются за здоровый образ жизни, стараются жить так, чтобы было поменьше стрессов. Вести здоровый образ жизни стало модно! Это система поведения разумного человека, жизнь в движении, здоровье, сила, красота! Здоровый образ жизни для нынешнего молодого поколения – это жизненная норма, и мы должны соответствовать ей. Сегодня быть здоровым – модно, престижно, да и просто жизненно необходимо. Здоровым быть – модно.

### **Список литературы**

1. Барабанова В.Б., Корстин И.К. Физическая культура и спорт как фактор национальной безопасности, оздоровления нации и формирования здорового образа жизни населения XXI века // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-3.
2. Пулов Е.А. Физическая культура и массовый спорт – здоровье нации // Спорт: экономика, право, управление. – 2011. – № 2.

## СЕКЦИЯ «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»

### ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПРОГРАММ ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ ДАЛЬНЕВОСТОЧНОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА

*Шпак Александр Сергеевич*

доцент кафедры государственного и муниципального управления, канд. техн. наук, Школа экономики и менеджмента, Дальневосточный федеральный университет, Россия, г. Владивосток

*Панина Яна Сергеевна*

бакалавр, Школа экономики и менеджмента, Дальневосточный федеральный университет, Россия, г. Владивосток

Проведено исследование содержания государственных программ субъектов Российской Федерации в сфере занятости населения. Оценка показала, что разработанные цели и задачи программ не соответствуют требованиям технологии SMART, а применение программно-целевого метода управления программами в сфере занятости и трудоустройства населения соответствует уровню простого целевое управления. Сделан вывод о несогласованности элементов «цели – задачи – методы – средства», что ведет к снижению социально-экономической эффективности от реализации государственных программ в сфере занятости населения в Дальневосточном федеральном округе.

*Ключевые слова:* государственные программы субъектов Российской Федерации, содействие занятости населения, программно-целевое управление, технология SMART, дерево целей.

#### **Введение**

Проблема занятости и безработицы считается одной из определяющих моментов государственной политики при регулировании экономики. Циклические колебания экономики порождают неэффективное использование трудовых ресурсов, что влечет за собой рост безработицы и, как следствие, сдерживание темпов роста самой экономики, утрачивание частью населения благоприятных условий существования, снижение трудоспособным населением своей квалификации. Именно поэтому государственное регулирование занятости имеет исключительно важное значение.

Несмотря на большое количество работ в этой области, ученые и практики продолжают исследовать безработицу для определения причин ее возникновения, а также для принятия стратегических направлений государственной политики, влияющих на занятость.

Ежегодно в субъектах Российской Федерации (далее – РФ) разрабатываются и реализуются государственные программы (далее – ГП), связанные с развитием программ занятости, однако реализуемые ГП имеют низкую эффективность, а население продолжает находиться в затруднённом экономическом положении, о чём свидетельствуют низкие социально-экономические показатели.

Уровень безработицы в субъектах РФ в последние годы достаточно высок. Примером тому могут послужить статистические показатели занятости населения Дальневосточного федерального округа (далее – ДФО), представленные на рис. 1.

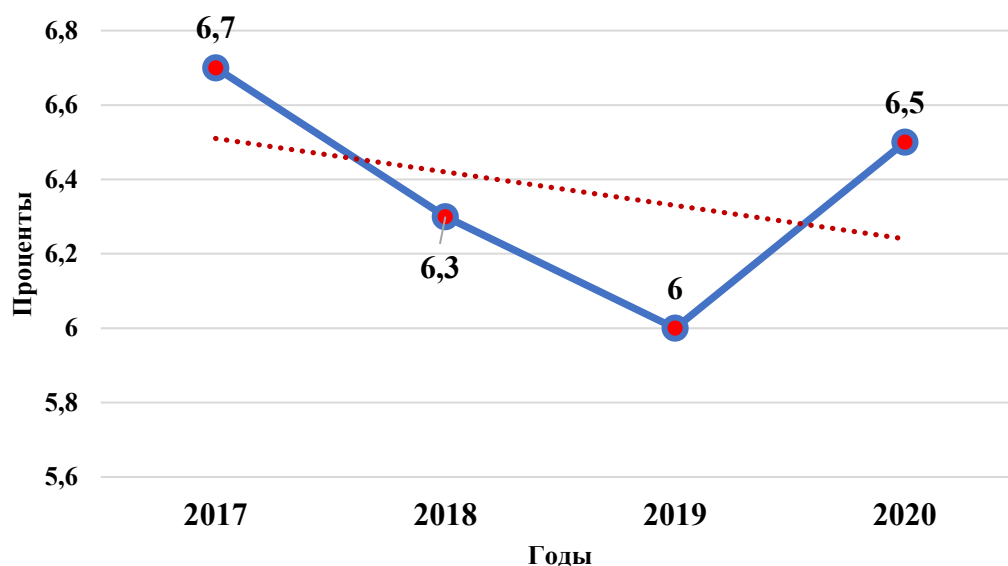


Рис. 1. Динамика уровня безработицы в субъектах ДФО (Источник: составлено автором по данным [1, 2])

Уровень безработицы населения в возрасте от 15 лет и старше в субъектах РФ в ДФО (по данным выборочных обследований рабочей силы) составил в 2020 году 6,5%, а в среднем по РФ 5,9%. Темпы роста безработицы по ДФО начиная с 2017 года нельзя признать соответствующими динамичному развитию региона, так как уровень безработицы хоть и снижался, но держался на достаточно высоком уровне.

Одной из причин низкой результативности ГП в России является неправильный подход к формированию ГП. Управление ГП на уровне субъекта РФ зависит от эффективности и результативности процесса планирования и согласования входящих в ГП целей, задач и мероприятий, а также за счет определения ресурсного обеспечения. Структура построения ГП, с точки зрения государственного управления, должна быть основанная на программно-целевом управлении (далее – ПЦУ).

В отношении содержания определения ПЦУ в современной научной литературе нет единого подхода. В справочной литературе ПЦУ определяется как управление, ориентирующееся на достижение конкретного конечного результата в решении определенной проблемы, развитии той или иной отрасли, или региона и в заранее установленные сроки [2, с.15].

В данном исследовании авторы исходят из того, что ПЦУ на уровне субъекта РФ по иерархии организации управление ГП, должно представлять собой систему, состоящую из трех уровней: РУ – регламентное управление, ЦУ – простое целевое и ПЦУ – программно-целевое управление (рис. 2).

Формирование ГП субъектов РФ начинается со стадии планирования. ПЦУ основывается на алгоритме «цели – задачи – методы – средства». На этапе планирования ГП большое внимание необходимо уделять постановке целей и задач. Для оценки цели ГП субъектов РФ мы применили методический подход, основанный на критериях акронима SMART, т. е. достижение цели «по-умному». Можно утверждать, что понимание и использование технологии постановки целей SMART является научным требованием, предъявляемым к любой ГП субъекта РФ.

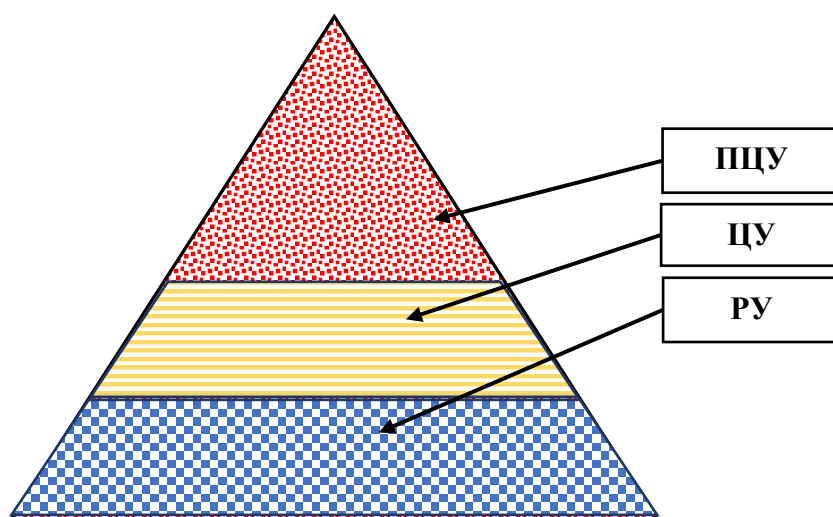


Рис. 2. Уровни организации управления ГП в субъектах РФ

Целью данного исследования является оценка содержания целей и задач ГП субъектов РФ в сфере занятости населения и анализ достижимости целей программ субъектов РФ на примере ДФО.

#### **Объекты и методы исследования**

С учетом важности проблемы занятости населения на территории ДФО работа по развитию занятости населения должна носить системный характер и осуществляться программными методами. Необходимо обеспечить эффективное решение проблем в сфере занятости населения за счет реализации комплекса мероприятий, увязанных по задачам, ресурсам и срокам, посредством реализации ГП в каждом субъекте РФ в ДФО.

Постановка цели ГП и входящих в её состав подпрограмм (далее – ПП) – это важнейшая стадия, предшествующая разработке ГП и во многом определяющая её успех. Данные о целях и задачах ГП или ПП (далее ГП/ПП) субъектов РФ в ДФО в сфере занятости населения представлены в их паспортах ГП [3-13]. Оценку целей проведем, используя технологию SMART.

Проанализировав выбранные нами ГП/ПП, можно сделать следующие выводы относительно критериев по системе SMART:

1. *Specific/Конкретность.* Цели всех ГП / ПП конкретны и определены. Так как мы рассматриваем такую приоритетную проблему, как занятость населения субъектов РФ ДФО, то цели у рассматриваемых нами ГП / ПП должны совпадать.

В основном целью ГП/ПП является сокращение безработицы и создание условий, способствующих устойчивому развитию рынка труда на определенный срок реализации в том или ином субъекте РФ. В семи субъектах РФ из одиннадцати поставлено по 1 цели, в остальных по 4-6 целей. Приморский край отличается большим количеством целей – 7 и задач – 25.

2. *Measurable/Измеримость.* Постановка цели подразумевает количественную измеримость результата. Возможность измерения степени достижения цели – одно из ключевых требований к постановке цели при ПЦУ. Для измерения цели, как правило, используются плановые и фактические показатели по годам реализации ГП/ПП. В паспортах ГП/ПП закреплены основные экономические и социальные показатели, характеризующие ГП/ПП.

С целью объективной оценки ситуации занятости населения, снижения уровня безработицы и улучшения условий для трудовой деятельности в субъектах РФ ДФО

в табл.1 представлены сведения о показателе (индикаторе) содействия занятости населения ГП/ПП субъектов РФ в ДФО, за 2017-2020 годы. В данном случае основным индикатором выступает уровень безработицы населения. Данные основаны на значениях, представленных в паспортах ГП/ПП [3-13], в статистических данных [14-15] и в отчетах об исполнении ГП исполнительных органов власти субъектов РФ в ДФО [16-25].

Таблица 1

**Сведения о показателе (индикаторе) содействия занятости населения государственных программ/подпрограмм субъектов РФ в ДФО**

Субъект РФ в ДФО	Значение показателя (индикатора)							
	2017		2018		2019		2020	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
Республика Бурятия	10,2	9,6	9,4	9,3	9,3	9,2	9,2	10,5
Республика Саха (Я)	7,1	7,1	7,0	6,9	6,9	6,9	6,8	7,3
Забайкальский край	10,1	10,7	10,4	10,2	10,2	9,3	9,0	9,8
Камчатский край	5,3	4,3	4,2	4,9	4,5	3,8	4,4	3,8
Приморский край	5,9	5,4	5,7	5,4	5,6	5,2	5,5	5,2
Хабаровский край	5	4,9	4,9	3,8	5,0	3,8	5,0	4,0
Амурская область	-	5,9	-	5,6	-	5,4	-	6,0
Магаданская область	-	5,2	-	5,0	-	4,6	-	5,6
Сахалинская область	-	5,9	-	5,3	-	5,2	-	5,5
Еврейская АО	8,3	8,3	7,0	7,0	6,69	6,2	6,48	6,3
Чукотский АО	4,5	2,9	4,3	3,1	4,2	3,8	4,0	4,4

Источник: составлено авторами по данным источников [3-25]

Анализ данных показывает незначительный разрыв между плановыми значениями и фактически достигнутыми результатами. Три из одиннадцати регионов не планируют количественную измеримость результата, либо выражают её через другой индикатор – например уровень регистрируемой безработицы. Большинство регионов перевыполняет план за исключением 2020 года, когда повышение уровня безработицы было неизбежным в некоторых регионах в связи с пандемией COVID-19.

3. *Achievable/Достижимость.* Обоснованность ГП/ПП определяется на этапе ее разработки и утверждения. Большинство ГП/ПП проходит экспертную оценку приоритетности ГП/ПП. Как правило, рабочей группой вырабатывается система критериев по определению приоритетности. Основными критериями приоритетности ГП/ПП считается: критерий общей приоритетности реализации ГП, критерий социальной эффективности реализации ГП, критерий экономической эффективности реализации ГП, критерий бюджетной эффективности реализации ГП, критерий степени реализации ГП. Также стоит учитывать финансовую обоснованность ГП.

Рассмотрим достижимость ГП/ПП снижения уровня безработицы в субъектах РФ ДФО на примере критерия степень реализации ГП/ПП (табл. 2).

Из данных табл. 2 видно, что заявленные плановые показатели в Камчатском крае не были достигнуты. Остальные регионы преуспели по данным показателям. За три года лучшие результаты показал Хабаровский край. В 2020 году вместе с Хабаровским краем (130%) Камчатский край оказался в числе лидеров, реализовав программу на 120%. В 5 из 11 ГП/ПП данные отсутствовали.



**Достижимость ГП / ПП снижения уровня безработицы в субъектах РФ ДФО  
по критерию степень реализации ГП / ПП**

Субъект РФ	Название ГП/ПП	2017	2018	2019
Республика Бурятия	Содействие занятости населения	106	101	101
Республика Саха (Якутия)	Содействие занятости населения РС(Я) на 2020-2024 годы	100	101	100
Забайкальский край	Содействие занятости населения	-	-	-
Камчатский край	Содействие занятости населения Камчатского края	120	90	120
Приморский край	Содействие занятости населения Приморского края на 2013 – 2020 годы	109	106	108
Хабаровский край	Развитие рынка труда и содействие занятости населения Хабаровского края	102	130	130
Амурская область	Экономическое развитие и инновационная экономика Амурской области	-	-	-
Магаданская область	Трудовые ресурсы Магаданской области	-	-	-
Сахалинская область	Содействие занятости населения Сахалинской области	-	-	-
Еврейская АО	Содействие занятости населения и обеспечение безопасности труда	100	100	108
Чукотский АО	Стимулирование экономической активности населения Чукотского автономного округа	-	-	-

Источник: составлено авторами по данным источников [3-25]

*4. Relevant/Релевантность.* Релевантность цели ГП – важный элемент при разработке цели по технологии SMART и в дальнейшем для ее оценки. Однако плановые показатели, связанные с занятостью населения, снижения уровня безработицы и улучшения условий для трудовой деятельности в субъектах РФ, закрепленные в Паспортах рассмотренных ГП/ПП, периодически изменялись. Это говорит о том, что на этапе разработки и утверждения цели ГП этот критерий не учитывался, что приводит к снижению экономической и социальной эффективности ГП в целом. Цель – должна быть неслучайной, обоснованной, доказанной, жизненно необходимой.

Соотношение спроса и предложения на рабочую силу характеризует коэффициент напряженности на рынке труда. Он позволяет определить территории с напряженной ситуацией на рынке труда. Отношение среднегодовой численности безработных к среднегодовому числу вакансий, сообщенных работодателями в органы службы занятости населения в субъектах РФ ДФО представлены в табл. 3.

В большинстве субъектов РФ в ДФО значения показателя «коэффициент напряженности на рынке труда» слабо соотносятся с данными официальной статистики. На официальных сайтах некоторых субъектов РФ ДФО отсутствуют отчеты о реализации ГП, либо отсутствует данный показатель как в плановом значении, так и в фактическом.

*5. Timebound/Ограниченность во времени.* В основном все цели в рассматриваемых ГП были продлены после окончания предыдущего срока, кроме ГП Республики Бурятия, Республики Саха, Приморского края и Еврейской АО, в этих субъек-

тах цели среднесрочные и охватывают период 4-8 лет. При разработке ГП стоит учитывать не только конечные сроки ГП/ПП, но и промежуточные. Большинство ГП не разбито на этапы, в ходе которых должны отслеживаться основные показатели реализации ГП/ПП, а в конечном счете, в целом. Особенно важно соблюдать последовательность выполнения элементов нижних уровней, таких как мероприятия. Из данных, представленных в ГП/ПП субъектов РФ ДФО видно, что все ГП/ПП выполняются в один этап.

Количество задач варьируется от 1 до 11, также, как и основных мероприятий от 1 до 11. Каждое основное мероприятие подразумевает ещё несколько мероприятий в рамках основных (от 1 до 32).

Количество задач варьируется от 1 до 11, также, как и основных мероприятий от 1 до 11. Каждое основное мероприятие подразумевает ещё несколько мероприятий в рамках основных (от 1 до 32).

Таблица 3

**Коэффициент напряженности на рынке труда в субъектах РФ ДФО**

Субъект РФ	План/факт	Значения по годам, рублей				Место в РФ в 2019
		2017	2018	2019	2020	
Республика Бурятия	план	1,3	1	0,9	0,8	68
	факт	0,7	0,6	0,6	3,93	
Республика Саха (Якутия)	план	-	2	1,1	1	63
	факт	-	1,1	0,8	3,7	
Забайкальский край	план	2	1,5	1,5	1,49	58
	факт	0,7	3,5	2,8	1,6	
Камчатский край	план	-	-	-	0,4	7
	факт	1,4	1,4	1		
Приморский край	план	0,3	0,3	0,3	0,5	4
	факт	0,2	0,2	0,2	0,3	
Хабаровский край	план	2,3	2,3	2,2	2,2	22
	факт	2,3	1,8	1,6	-	
Амурская область	план	0,4	-	-	0,45	1
	факт	1	0,4	0,3		
Магаданская область	план	-	-	-	-	11
	факт	1,9	1,6	1,2	-	
Сахалинская область	план	0,4	0,4	0,3	0,3	10
	факт	0,2	0,2	0,2	-	
Еврейская АО	план	0,15	0,15	0,15	0,15	2
	факт	0,9	0,7	0,5	-	
Чукотский АО	план	1	1	1	1	6
	факт	1	0,9	1	0,5	

Источник: составлено авторами [16-25]

Таким образом, оценив постановку целей, рассмотренных нами ГП/ПП по технологии SMART, можно сделать вывод, что при разработке целей ГП методика SMART не применяется. Это не позволяет на этапе разработки и реализации отследить выполнение специфических требований к заявленным критериям ГП.

Технология SMART служит основой построения «дерева целей» ГП. На её основе происходит согласование целей и задач системой мероприятий ГП, поэтому целесообразно включать в содержание ГП раздел, связанный с разработкой «дерева целей». Построение «дерева цели» позволяет наглядно представить суть цели, задач

и мероприятий ГП, а также исключить повторяющиеся и несогласованные элементы в ГП. Дерево целей позволяет представить процесс достижения главной цели, начиная с элементов самого нижнего уровня исполнителей ГП. От степени проработанности и согласованности всех элементов ГП зависит успешность ее реализации.

Основные требования построения «дерева целей» по анализируемым ГП/ПП субъектов РФ в ДФО представлены в табл. 4. С помощью табл. 4 установлены основные проблемные места, препятствующие логическому построению «дерева целей», и, следовательно, достижению главной ГП.

Таблица 4

**Анализ ГП субъектов РФ в ДФО в сфере занятости населения  
на соответствиетребованиям построения «дерева целей»**

Субъект РФ	Требования						
	1	2	3	4	5	6	7
Республика Бурятия	–	–	+	+	+	+	+
Республика Саха (Якутия)	–	+	+	+	+	+	+
Забайкальский край	–	+	+	+	+	+	+
Камчатский край	–	+	+	+	+	+	+
Приморский край	–	+	+	–	+	+	+
Хабаровский край	–	+	+	+	+	+	+
Амурская область	+	+	+	+	+	+	+
Магаданская область	–	+	+	–	–	–	+
Еврейская автономная область	–	+	+	+	+	+	+
Чукотский автономный округ	–	+	+	+	+	+	+

Источник: составлено авторами по данным источников [3-13]

В табл. 4 ГП оценивались по следующим требованиям:

1. Наличие SWOT-анализа;
2. Цель четко сформулирована, измерима и достижима;
3. Задачи подкрепляют цель и согласованы с ней;
4. Задачи не дублируют цель и друг друга;
5. Мероприятия подкрепляют задачи и согласованы с ними;
6. Мероприятия не дублируют задачи и друг друга;
7. Индикаторы определены и измеримы.

Проанализировав результаты, можно сделать вывод, что ряд рассмотренные нами ГП не соответствует всем критериям построения «дерева целей».

Отсутствие SWOT-анализа нарушает требования, установленные федеральный закон от 28.06.2014 №172-ФЗ [26]. Одним из признанных инструментов стратегического планирования является SWOT-анализ. Как представлено в статье А.С. Шпак «SWOT-анализ применим к объектам разного масштаба и в разных сферах, где цели носят социально-экономический характер. Это в свою очередь объясняет необходимость постановки решения задач применения технологии SWOT-анализ для разработки стратегических мероприятий по развитию экономики региона в рамках принятых государственных программ» [27, с. 41; 28, с. 67-99].

Несогласованность элементов «цели – задачи – методы – средства» ведет к снижению социально-экономической эффективности от реализации ГП субъектов РФ в ДФО. Наличие дублирующих мероприятий ведет к нецелевому расходованию бюджетных ресурсов. В действующих ГП механизм реализации методически недостаточно проработан, отличается как по форме описания, содержанию, так и по объему.

## **Выводы**

Ежегодно в субъектах РФ разрабатываются и реализуются ГП, связанные с занятостью населения, однако эффективность таких ГП остается не высокой, а население продолжает находиться в затруднительном экономическом положении [29, с. 178]. Данный факт связан с неправильным подходом к разработке ГП.

В отчётах ГП большинства субъектов РФ в ДФО значения показателей слабо соотносятся с данными официальной статистики. Также на официальных сайтах некоторых субъектов РФ ДФО вообще отсутствуют отчёты о реализации ГП, либо отсутствуют показатели как в плановом значении, так и в фактическом.

Как показывает анализ ГП перечни целей и задач представляют собой несогласованную систему, содержащую в себе ряд невязанных элементов, дублирующих друг друга и несогласованных между собой по времени исполнения. При построении «дерева целей» ГП, опираясь на предлагаемые критерии, возможно исключить некорректные элементы, тем самым избавив ГП от их негативного воздействия на ход ее реализации в целом.

Проведенный нами анализ ГП субъектов РФ в ДФО в сфере занятости населения с помощью ПЦУ показал, что ГП, принятые на уровне субъектов РФ, не отвечают в полной мере предъявленным критериям и имеют ряд недостатков: отсутствие единого механизма разработки и реализации ГП; отсутствие некоторых необходимых мероприятий, таких как нормативно-правовое и методическое обеспечение реализации ГП, оценка рисков; негибкость ГП (невозможность быстрого исправления обнаруженных недостатков); низкий процент выполнения достижения цели и др.

Таким образом, современные ГП/ПП субъектов РФ в ДФО в сфере занятости населения относятся к методу простого целевого управления.

Оценив постановку целей, рассмотренных нами ГП по технологии SMART, можно сделать вывод, что при разработке целей ГП методика SMART не применяется. Это не позволяет на этапе разработки и реализации отследить выполнение специфических требований к заявленным критериям.

Необходимо обеспечить эффективное решение проблем в сфере занятости населения за счет реализации комплекса мероприятий, увязанных по задачам, ресурсам и срокам, посредством реализации ГП в каждом субъекте РФ в ДФО.

Построение эффективных региональных ГП должно повысить эффективность внедрения ПЦУ в стране, тем самым вывести отечество на новый уровень развития.

## **Список литературы**

1. Уровень безработицы населения по субъектам Российской Федерации [Электронный ресурс] : Росстат. – Электрон. дан. – Режим доступа: [https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/xEwTeP4W/trud6\\_15-s.xls](https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/xEwTeP4W/trud6_15-s.xls).
2. Доклад Занятость и безработица в Российской Федерации в январе 2021 года [Электронный ресурс] : Росстат. – Электрон. дан. – Режим доступа: [https://gks.ru/bgd/free/B04\\_03/IssWWW.exe/Stg/d02/38.htm](https://gks.ru/bgd/free/B04_03/IssWWW.exe/Stg/d02/38.htm)
3. Об утверждении государственной программы Республики Бурятия «Содействие занятости населения» [Электронный ресурс] : Постановление Правительства Республики Бурятия от 15.10.2018 №576. – Электрон. дан. – Режим доступа : <https://docs.cntd.ru/documeNt/550222478?marker>.
4. О государственной программе Республики Саха (Якутия) «Содействие занятости населения Республики Саха (Якутия) на 2020-2024 годы» [Электронный ресурс] : Указ Главы Республики Саха (Якутия) от 10.12.2019 №874. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/documeNt/561716505>.

5. Об утверждении государственной программы Забайкальского края «Содействие занятости населения» [Электронный ресурс] : Постановление Правительства Забайкальского края от 01.08.2014 № 457. – Электрон. дан. – Режим доступа : <https://docs.cntd.ru/documeNst/422403567>.
6. Об утверждении государственной Программы Камчатского края «Содействие занятости населения Камчатского края» [Электронный ресурс] : Постановление Правительства Камчатского края от 11.11.2013 №490-П. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/documeNst/460214420>.
7. Об утверждении государственной программы Приморского края «Содействие занятости населения Приморского края на 2020-2027 годы» [Электронный ресурс] : Постановление Администрации Приморского края от 24.12.2019 №870-па. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/documeNst/561690496>.
8. Об утверждении государственной программы Хабаровского края «Развитие рынка труда и содействие занятости населения Хабаровского края» [Электронный ресурс] : Постановление Правительства Хабаровского края от 20.04.2012 №125-пр. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/documeNst/995151186>.
9. Об утверждении государственной программы «Экономическое развитие и инновационная экономика Амурской области» [Электронный ресурс]: Постановление Правительства Амурской области от 25.09.2013 №445. – Электрон. дан. – Режим доступа : <https://docs.cntd.ru/documeNst/326141002>.
10. Об утверждении государственной программы Магаданской области «Трудовые ресурсы Магаданской области» [Электронный ресурс] : Постановление Администрации Магаданской области от 31.10.2013 №1051-па. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/documeNst/460206766>.
11. Об утверждении государственной программы Сахалинской области «Содействие занятости населения Сахалинской области» [Электронный ресурс]: Постановление Правительства Сахалинской области от 05.04.2013 №166 – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/documeNst/499406593>.
12. О государственной программе Еврейской автономной области «Содействие занятости населения и обеспечение безопасности труда» на 2020 – 2025 годы [Электронный ресурс] : Постановление Правительства Еврейской автономной области от 29.10.2019 №381-пп – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/documeNst/561613929>.
13. Об утверждении Государственной программы «Стимулирование экономической активности населения Чукотского автономного округа» [Электронный ресурс]: Постановление Правительства Чукотского автономного округа от 21.10.2013 №410 – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/documeNst/460190257>.
14. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2019: Р32 Стат. сб. / Росстат. М., 2019. 1204 с.
15. Сборник Регионы России. Социально-экономические показатели. Коэффициент напряжённости [Электронный ресурс] : Росстат. – Электрон. дан. – Режим доступа : [https://gks.ru/bgd/regl/b20\\_14p/IssWWW.exe/Stg/d01/03-24.docx](https://gks.ru/bgd/regl/b20_14p/IssWWW.exe/Stg/d01/03-24.docx).
16. Отчеты и доклады о ходе реализации государственных программ Республики Бурятия [Электронный ресурс]: Официальный портал Республики Бурятия. – Электрон. дан. – Режим доступа: [https://egov-buryatia.ru/minec/activities/reports\\_and\\_reports](https://egov-buryatia.ru/minec/activities/reports_and_reports).
17. Отчеты об исполнении планов и показателей деятельности Министерства труда и социального развития Республики Саха (Якутия) [Электронный ресурс] : Официальный портал Министерства труда и социального развития Республики Саха (Якутия). – Электрон. дан. – Режим доступа : <https://mintrud.sakha.gov.ru/Plani-i-pokazateli>.
18. Отчеты о деятельности управления труда и занятости населения Министерства труда и социальной защиты населения Забайкальского края за отчетный период в соответствии с государственной программой Забайкальского края «Содействие занятости населе-

ния на 2014-2020 годы» – [Электронный ресурс]: Официальный портал Правительства Забайкальского края. – Электрон. дан. – Режим доступа : <https://minsoc.75.ru/deyatelnost/gosprogrammy/131181-sodeystvie-zanyatosti-naseleniya>.

19. Отчеты о ходе реализации и оценке эффективности государственной программы Камчатского края «Содействие занятости населения Камчатского края» [Электронный ресурс] : Официальный сайт Правительства Камчатского края. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://www.kamgov.ru/agzanyat/otcety-o-deatelnosti?page=2>.

20. Годовые отчёты о ходе реализации и оценке эффективности государственной программы Приморского края «Содействие занятости населения Приморского края на 2020 – 2027 годы» [Электронный ресурс] : Интерактивный портал Министерства труда и социальной политики Приморского края – Электрон. дан. – Режим доступа : <https://soctrud.primorsky.ru/content>.

21. Отчеты о ходе реализации государственной программы Хабаровского края «Развитие рынка труда и содействие занятости населения Хабаровского края» [Электронный ресурс]: Официальный сайт Правительства Хабаровского края – Электрон. дан. – Режим доступа : <https://www.khabkrai.ru/khabarovsk-krai/Proekty/Gosudarstvennye-celevye-programmy/171>.

22. Отчет о результатах деятельности Правительства Амурской области [Электронный ресурс]: Официальный сайт Правительства Амурской области – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://www.amurobl.ru/pages/pravitelstvo/otchet-o-rezultatakh-deyatelnosti-pravitelstva-amurskoj-oblasti/>.

23. Реализация государственных программ Министерства труда и социальной политики Магаданской области [Электронный ресурс]: Официальный сайт Правительства Магаданской области – [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://mintrud.49gov.ru/activities/reports/#GosProg>.

24. Реализация государственной программы «Содействие занятости населения Сахалинской области» [Электронный ресурс]: Официальный сайт Агентства по труду и занятости Сахалинской области – Электрон. дан. – Режим доступа : <https://tzn.sakhalin.gov.ru/about/analiticheskaja-informacija/realizacija-gosudarstvennoi-programmy/>.

25. Информация о ходе и результатах реализации государственных программ Еврейской автономной области [Электронный ресурс]: Официальный портал органов государственной власти Еврейской автономной области. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://www.eao.ru/vlast--1/deyatelnost/gosudarstvennye-programmy-eao-/>.

26. О стратегическом планировании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : от 28.06.2014 №172-ФЗ [ред. от 31.07.2020] принят Гос. Думой РФ 20.06.2014 г. – Электрон. дан. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_164841/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_164841/).

27. Шпак, А.С. Оценка факторов, влияющих на экономику Приморского края, с использованием технологии SWOT-анализа / А. С. Шпак //Известия Дальневосточного федерального университета: Экономика и управление – 2014. – 4 (72). – С. 37-57.

28. Шпак, А.С. Оценка процесса государственного регулирования доходов населения Приморского края с учетом региональных факторов // Вестник экономики, права и социологии, 2019. №3. – С.65-70.

29. Шпак, А.С. Структурно-динамический анализ доходов населения Приморского края / А.С. Шпак, В.В. Гудименко // Становление и развитие нового гуманитарного и экономического знания : сборник научных трудов по материалам Международной науч.-практ. конференции 30 марта 2019 г. в 2-х ч. / Под общ. ред. Е.П. Ткачевой. – Белгород : Агентство перспективных научных исследований (АПНИ). 2019. – Ч.1. – С. 177-184.

Подписано в печать 16.05.2021. Гарнитура Times New Roman.  
Формат 60×84/16. Усл. п. л. 10,57. Тираж 500 экз. Заказ № 85  
ООО «ЭПИЦЕНТР»  
308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 1  
ООО «АПНИ», 308000, г. Белгород, Народный бульвар, 70а