АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ISSN 2713-1513

#48 (127)

2022

Часть II

Актуальные исследования

Международный научный журнал
2022 • № 48 (127)

Часть II

Издается с ноября 2019 года

Выходит еженедельно

ISSN 2713-1513

Главный редактор: Ткачев Александр Анатольевич, канд. социол. наук

Ответственный редактор: Ткачева Екатерина Петровна

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.
При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

© ООО «Агентство перспективных научных исследований»

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Альборад Ахмед Абуди Хусейн, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Аль-бутбахак Башшар Абуд Фадхиль, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Альхаким Ахмед Кадим Абдуалкарем Мухаммед, PhD, доцент, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Асаналиев Мелис Казыкеевич, доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО РФ (Кыргызский государственный технический университет)

Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, проректор по научной работе, профессор, директор НИИ биогеографии и ландшафтной экологии (Дагестанский государственный педагогический университет)

Бафоев Феруз Муртазоевич, кандидат политических наук, доцент (Бухарский инженерно-технологический институт)

Гаврилин Александр Васильевич, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник образования (Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой)

Галузо Василий Николаевич, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник (Научно-исследовательский институт образования и науки)

Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент (Арктический государственный агротехнологический университет)

Губайдуллина Гаян Нурахметовна, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной Академии педагогического образования (Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова)

Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики (Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого)

Жилина Наталья Юрьевна, кандидат юридических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Ильина Екатерина Александровна, кандидат архитектуры, доцент (Государственный университет по землеустройству)

Каландаров Азиз Абдурахманович, PhD по физико-математическим наукам, доцент, декан факультета информационных технологий (Гулистанский государственный университет)

Карпович Виктор Францевич, кандидат экономических наук, доцент (Белорусский национальный технический университет)

Кожевников Олег Альбертович, кандидат юридических наук, доцент, Почетный адвокат России (Уральский государственный юридический университет)

Колесников Александр Сергеевич, кандидат технических наук, доцент (Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова)

Копалкина Евгения Геннадьевна, кандидат философских наук, доцент (Иркутский национальный исследовательский технический университет)

Красовский Андрей Николаевич, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАЕН и АИН (Уральский технический институт связи и информатики)

Кузнецов Игорь Анатольевич, кандидат медицинских наук, доцент, академик международной академии фундаментального образования (МАФО), доктор медицинских наук РАГПН,

профессор, почетный доктор наук РАЕ, член-корр. Российской академии медико-технических наук (РАМТН) (Астраханский государственный технический университет)

Литвинова Жанна Борисовна, кандидат педагогических наук (Кубанский государственный университет)

Мамедова Наталья Александровна, кандидат экономических наук, доцент (Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова)

Мукий Юлия Викторовна, кандидат биологических наук, доцент (Санкт-Петербургская академия ветеринарной медицины)

Никова Марина Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Московский государственный областной университет (МГОУ))

Насакаева Бакыт Ермекбайкызы, кандидат экономических наук, доцент, член экспертного Совета МОН РК (Карагандинский государственный технический университет)

Олешкевич Кирилл Игоревич, кандидат педагогических наук, доцент (Московский государственный институт культуры)

Попов Дмитрий Владимирович, PhD по филологическим наукам, доцент (Андижанский государственный университет)

Пятаева Ольга Алексеевна, кандидат экономических наук, доцент (Российская государственная академия интеллектуальной собственности)

Редкоус Владимир Михайлович, доктор юридических наук, профессор (Институт государства и права РАН)

Самович Александр Леонидович, доктор исторических наук, доцент (ОО «Белорусское общество архивистов»)

Сидикова Тахира Далиевна, PhD, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Таджибоев Шарифджон Гайбуллоевич, кандидат филологических наук, доцент (Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова)

Тихомирова Евгения Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Почётный работник ВПО РФ, академик МААН, академик РАЕ (Самарский государственный социально-педагогический университет)

Хаитова Олмахон Саидовна, кандидат исторических наук, доцент, Почетный академик Академии наук «Турон» (Навоийский государственный горный институт)

Цуриков Александр Николаевич, кандидат технических наук, доцент (Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС)

Чернышев Виктор Петрович, кандидат педагогических наук, профессор, Заслуженный тренер РФ (Тихоокеанский государственный университет)

Шаповал Жанна Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского)

Эшонкулова Нуржахон Абдужабборовна, PhD по философским наукам, доцент (Навоийский государственный горный институт)

Яхшиева Зухра Зиятовна, доктор химических наук, доцент (Джиззакский государственный педагогический институт)

СОДЕРЖАНИЕ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Амиров Н.А., Рева Ю.В.
ПРОБЛЕМА СТАНДАРТИЗАЦИИ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ 7
Бедратов Д.С.
УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ 12
Волчкова С.Ю.
ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СУБЪЕКТАХ РФ 15
Дятлов Д.С., Дятлова А.Л., Дятлов А.С.
ПРОЦЕСС ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА ТЕРРИТОРИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 20
Капустин С.А.
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ЧИТА» 23
Хадзегов А.С., Крейтор В.П.
МЕТОДЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ПРИРОДНЫХ И ТЕХНОГЕННЫХ ОПАСНОСТЕЙ, РИСКОВ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ, ДИНАМИКИ ИХ ПОСЛЕДСТВИЙ, ОЦЕНКЕ УЩЕРБА 28

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Драгун К.Н.
ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ «УМНЫХ» ГОРОДОВ КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ 33
Кузьмина Т.М., Наливкина Е.И.
РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПОРЯДКА ФОРМИРОВАНИЯ ДОСТОВЕРНОСТИ БУХГАЛТЕРСКОЙ ОТЧЁТНОСТИ ООО «АРХИМЕД» 37
Нестерчук А.А.
ХЕДХАНТИНГ ПРИ ПОИСКЕ КЛЮЧЕВЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ 41
Нестерчук А.А.
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАБОРА И ПОДБОРА ПЕРСОНАЛА В IT-КОМПАНИЯХ ... 44

Никоненко А., Сычанина С.Н.
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА НА ИННОВАЦИОННОЙ ОСНОВЕ 47

ПЕДАГОГИКА

Бондарь М.Н.
ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТРУДОМ СЕЛЬСКИХ ТРУЖЕНИКОВ В РАМКАХ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ. ИЗ ПЕСОЧНИЦЫ В АГРАРИИ 50
Дубровская М.М., Широбокова Т.Н.
ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ 54
Казакова И.В.
ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 57
Макарова В.В.
ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА ЧИСТОПИСАНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ПЕРВОМ КЛАССЕ 61
Слепченко М.Н., Колесникова О.В.
РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ 65
Старченко Т.С., Чумаченко Е.Ю., Доронина С.И.
НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ 68
Фаршатова Д.Р.
СПЕЦИФИКА УПРАВЛЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫМИ ПРОЕКТАМИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ 72
Шкут И.Н., Шапошник Л.Ю., Толмачева К.В.
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ 75
Яковлева Н.В., Аносова Н.С.
ТЕХНОЛОГИЯ В.В. ВОСКОБОВИЧА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ 78

ПСИХОЛОГИЯ

Берлизева А.В.
ЛИЧНОСТНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ПЕРЕЖИВАНИЯ КРИЗИСА ИДЕНТИЧНОСТИ В РАННЕЙ ЗРЕЛОСТИ 81
Сердюкова А.Ю., Лейчуг Л.И.
ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПСИХОЛОГА И ПЕДАГОГА В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ 84
Темникова М.А.
ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЫ 87

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Аладинская И.А., Аладинская Л.А.
АНАЛИЗ ВНЕДРЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ МЕТОДИКИ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ 90
Лебедева Е.Е., Прудников А.А., Лопатин А.Е., Дашковский Д.А.
ТРАВМАТИЗМ В ОДИНОЧНОМ И ПАРНОМ ФИГУРНОМ КАТАНИИ..... 97
Павлова А.А., Иванаевская Е.С.
ПОСТКОВИДНЫЙ СИНДРОМ..... 101

ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

АМИРОВ Николай Асцатурович
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России имени Героя Российской Федерации генерала армии Е.Н. Зиничева, Россия, г. Санкт-Петербург

РЕВА Юрий Викторович
научный руководитель, кандидат военных наук, доцент кафедры сервис безопасности, Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России имени Героя Российской Федерации генерала армии Е.Н. Зиничева, Россия, г. Санкт-Петербург

ПРОБЛЕМА СТАНДАРТИЗАЦИИ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ

Аннотация. *В статье проводится анализ основных подходов к принятию управленческих решений в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций. При этом отмечается, что понятие «управление в условиях чрезвычайных ситуаций» и определение фаз чрезвычайных ситуаций осложняется разногласием в определении самого решения проблемы.*

Ключевые слова: *чрезвычайная ситуация, принятие решений, управление, управленческое решение.*

На качество жизни в любой части любой страны существенно влияют риски возникновения чрезвычайных ситуаций разного характера. При этом следует отметить, что использование только традиционного административного подхода малоэффективное, что подтверждается опытом его применения и результатами внедрения традиционных решений. Одной из главных причин низкого уровня безопасности населения, территорий, социальных, техногенных и природных объектов в России является слабость государственной политики, направленной на усиление превентивной деятельности в сфере обеспечения техногенной и природной безопасности.

Анализ практической деятельности органов управления и сил гражданской защиты показал, что имеют место существенные недостатки в организации оперативного реагирования на ЧС, принятии своевременных и адекватных оперативной обстановке решений, а также в проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ, что в большинстве случаев свидетельствует об отсутствии как достаточного практического опыта, так и необходимых знаний у руководителей всех звеньев управления системы гражданской защиты. В России эти риски достаточно высоки, поэтому существует острая необходимость разработки организационно-административных подходов к этой комплексной проблеме.

Ликвидации последствий ЧС начинается именно в тот момент, когда поступает экстренное сообщение о возникновении ЧС. Следует отметить, что оперативное и адекватное использование ресурсов является главной задачей при планировании действий на стадии ликвидации последствий ЧС. По вышеуказанным причинам не вызывает сомнений важность вопроса эффективного управления процессом ликвидации последствий ЧС с использованием стандартизированных процедур обработки управленческих решений с целью повышения уровня координации и коммуникации между всеми привлеченными службами, требующими применения методологии кризисного менеджмента в условиях ЧС [5, с. 299].

Задача эффективного и адекватного реагирования на возникновение ЧС является одной из насущных задач системы гражданской

защиты, обусловленных двумя причинными факторами:

- во-первых, увеличением частоты и сложности ЧС и комплексности их последствий,
- во-вторых, появление новых видов ЧС, в частности, социально-политического характера, требующих специфической методологии при организации процесса реагирования на них.

Управление в условиях ЧС происходит путем постоянного руководства органа управления и уполномоченного руководителя ликвидации ЧС силами и привлеченными средствами и в организации задач, возложенных на ликвидацию ЧС или ее комплексных последствий. Основными задачами управления в условиях ЧС является поддержание высокого уровня морально-психологического состояния личного состава подразделений и органов управления и постоянная готовность к действиям по назначению по ликвидации последствий ЧС и предоставлению всего спектра помощи пострадавшим. Кроме того:

- предварительно заключаются планы реагирования на возникновение ЧС и планы функционирования обеспечивающих подсистем гражданской защиты;
- налаживается постоянное информационное взаимодействие, а именно сбор и анализ данных о ситуации в зоне ЧС;
- разрабатывается алгоритм своевременного принятия решений и доведение его до подчиненных;
- организация и обеспечение непрерывного взаимодействия;
- организованный сбор и эвакуация населения из опасной зоны, а также подготовка сил и средств к поисково-спасательным работам, связанным с ликвидацией ЧС;
- организация ресурсного обеспечения сил и средств;
- контроль за выполнением поставленных задач подчиненными и организация всех видов обеспечения для эффективного реагирования на возникновение ЧС [3].

В настоящее время в сфере гражданской защиты, одной из составляющих национальной безопасности России возникла необходимость выработки стандартизированных процедур обработки управленческих решений в условиях быстротечных изменений обстановки в зоне ЧС.

Эксперты-практики признают, что обеспечение готовности к действиям при реагировании на возникновение ЧС является решающим фактором эффективных действий в этих сложных условиях. Также справедливо это утверждение относительно необходимости четкого понимания природы кризисов и ЧС с точки зрения функций и задач государственного управления.

В мировой практике имеются два понимания процесса управления в условиях ЧС, в основу которых положены этапность течения ЧС и учет рисков при планировании мер по реагированию на возникновение ЧС. Этапность течения ЧС заключается в том, что традиционный процесс управления ЧС и катастрофами состоит из двух фаз:

1 – снижение риска к моменту возникновения ЧС и катастроф

2 – восстановление после ЧС и катастроф, реабилитация пострадавших. Данный подход представляет технологический процесс реагирования на возникновение стихийных бедствий или ЧС. Использование термина «управление рисками ЧС» завязано на необходимости учета потенциальных рисков ЧС как при планировании действий в случае возникновения ЧС так и при реагировании на ЧС, с пониманием того, что часть рисков является факторами ЧС – первичными и вторичными. Термин «управление рисками ЧС» используется в руководящих документах для обозначения правовых, институциональных и политических сфер и административных механизмов и процедур, связанных как с предыдущим, так и с последующим управлением процессом реагирования на возникновение ЧС.

Использование термина «кризисный менеджмент» ближе к общественной безопасности, частью которой, бесспорно является гражданская защита – предотвращение возникновения ЧС, минимизация последствий ЧС и реагирование непосредственно на стихийные бедствия и природные катастрофы, техногенные аварии, ЧС социального и военного характера. В условиях кризиса нет времени думать, поэтому неотложной потребностью является подготовка менеджеров нового поколения к управлению кризисом, базирующемуся на мультидисциплинарном подходе [1, с. 37].

Именно для России риски стихийных бедствий и ЧС техногенного характера достаточно высоки, что приводит к необходимости реформирования и стандартизации

методологических подходов к разработке управленческих решений в сфере гражданской защиты. Учитывая это, традиционные подходы к проработке управленческих решений без учета быстротечных изменений обстановки в зоне ЧС часто приводят к неудовлетворительным результатам, что подтверждается практическим опытом реагировани официальных органов власти, ведомств и неправительственных общественных организаций при реагировании на ЧС значительно усложняет предоставление помощи пострадавшим и восстановление нормальных условий жизнедеятельности на пострадавшей территории. Это подтверждает частичное соответствие традиционным принципам управления современным вызовам современности.

Режимы функционирования системы государственного управления в ЧС являются основными факторами, именно определяющими эту специфику. Учет при проработке управленческих решений уменьшит вероятность неадекватных решений, сэкономит ресурсы и время для ликвидации последствий ЧС и уменьшит потери среди пострадавшего населения. Процесс предотвращения, локализации и ликвидации ЧС (особенно длительных, средних, оперативных прогнозов угрозы возникновения ЧС) характеризуется неполной и недостоверной информацией, небольшим резервом времени, доступным для принятия решения о предоставлении экстренной помощи пострадавшим в зоне ЧС.

По мнению ученых реагирование на ЧС в первую очередь направляется на минимизацию или смягчение их последствий, предоставление пострадавшим всего спектра необходимой помощи на пострадавшей территории. Именно поэтому процесс управления в условиях ЧС имеет определенную цикличность, связанную с технологией реагирования на ЧС. В рамках одного цикла происходит анализ информации о возможных событиях, ряд мероприятий проводится для повышения способности к действиям в условиях ЧС. Возможна также реализация мер по предупреждению возникновения негативных последствий ЧС на последующих итерациях цикла управления, а также формирование планов реагирования на ЧС и планов предотвращения возникновения и образования полного цикла управления в условиях ЧС. Все меры делятся на фазы:

- фазу готовности к возникновению ЧС, минимизации и смягчения ее последствий,
- фазу реагирования на возникновение ЧС,
- фазу обновления (восстановления).

Фаза готовности к возникновению ЧС предусматривает осуществление ряда организационных и подготовительных мероприятий, направленных на увеличение способностей к действиям в условиях ЧС. Фаза минимизации или смягчения последствий ЧС направлена на подготовку территориальной общины (административной территории) к функционированию в нормальных условиях жизнедеятельности и уменьшению негативного влияния ЧС на административные процессы. Фаза реагирования приводит привлечение всех сил и средств государственных институтов и неправительственных общественных организаций к действиям в ответ на влияние поразительных факторов ЧС и оказания помощи пострадавшим. Все фазы являются логически последовательными и отслеживаются в ходе любого стихийного бедствия или техногенной аварии [3, с. 14].

Основными целями управления кризисами или ЧС являются:

- уменьшение или избегание потерь вследствие стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- срочное предоставление всего спектра необходимой помощи;
- обеспечение быстрого и эффективного восстановления пострадавшей территории.

По нашему мнению, с точки зрения управления разность терминов «кризис» и «чрезвычайная ситуация» можно четко обосновать с использованием понятийно-категорийного аппарата государственного управления, но очень часто эти термины используются как синонимы. В связи с этим кризисом следует считать ситуацию, которая бросает вызов общественным представлениям о надлежащем положении вещей, традиций, ценностей, безопасности, безопасности или целостности государства. В то время как ЧС – это обстановка на отдельной территории или субъекте хозяйствования, характеризующаяся нарушением нормальных условий жизнедеятельности населения, вызванная катастрофой, аварией, пожаром, стихийным бедствием, эпидемией, применением средств поражения, приведшим к возникновению угрозы жизни или здоровью населения, большому количеству погибших и пострадавших, нанесению значительных материальных убытков, а также к невозможности проживания населения на такой территории

или объекте, производству на ней хозяйственной деятельности. Таким образом, с точки зрения управления такое явление как ЧС – это прекращение нормального процесса жизнедеятельности на пострадавшей территории, тогда как кризис – непредвиденное событие, угрожающее стабильности региона.

Учитывая все вышеизложенное, можем утверждать, что обобщенную проработку управленческих решений в условиях ЧС можно разделить на несколько итеративных этапов:

I – постановка проблемы (выяснение обстановки зоне ЧС);

II – подготовка управленческих решений;

III – принятие управленческих решений;

IV – реализация управленческих решений (реагирование на возникновение ЧС).

Первый этап – постановка задачи, содержащая обработку информации, поступающей непосредственно из зоны ЧС и содержащая описание текущей оперативной обстановки с определением текущей ситуации, проверка и контроль имеющихся ресурсов для принятия мер по ликвидации последствий НС.

На втором этапе – подготовке управленческих решений определяются критерии выбора обоснованных управленческих решений. Для этого можно пользоваться несколькими альтернативами с учетом количественных и качественных ограничений. Количество параметров, используемых для обработки управленческого решения, зависит от типа расплывчатости входных данных о событии, в нашем случае – о ЧС. На этапе принятия управленческого решения обязательно рассматриваются возможные альтернативные решения для поиска «лучших» и «худших» вариантов. На этом же этапе нужно сосредоточиться на именно на проработке «худшего» сценария.

Во время четвертого этапа – реализации управленческих решений (реагирование на возникновение ЧС) – должна быть обоснована система организации и мониторинга действий системы гражданского защиты управления органами по выполнению задач, а также необходима соответствующая регламентированная процедура оценки решения относительно параметров эффективности, своевременности и адекватности управленческих решений. Аналогичную оценку должны проводить эксперты, имеющие значительный собственный практический опыт реагирования на возникновение ЧС. По этой причине базовым стратегическим подходом для достижения достаточной способности реагирования на возникновение ЧС является использование риск-ориентированного подхода при проработке управленческих решений [3, с. 18].

Реагирование на возникновение ЧС фокусируется на управлении сразу после возникновения этого события, включая готовность, а управление в условиях ЧС включает широкий спектр мер – предотвращение, смягчение последствий, готовность, а также непосредственно реагирование на ЧС. Мировая практика определяет потребность нормативного урегулирования управленческой специфики в условиях ЧС. Отечественная же практика нормирования в данной сфере безопасности тесно связана с понятием национальной безопасности.

Стратегия общественной и гражданской защиты России определяет влияние национальной безопасности в сфере общественной безопасности и гражданской защиты. В этих сферах определены пути достижения целей и реализации приоритетов государственной политики, в частности, правительственных программ, отраслевых стратегий и программ, направленных на реализацию Стратегии общественной безопасности и гражданской защиты России, их целей, контроль за их реализацией и оценкой. Это также основа для разработки отраслевых стратегий и концепций, национальных программ специального назначения в сферах общественной безопасности, обороны государственной границы России, гражданской защиты и миграционной политики, а также для разработки оперативных планов и планов использования сил и ресурсов в кризисных ситуациях.

Окончательным запросом по совершенствованию теории управления в условиях ЧС является интеграция результатов исследований, способствующая изучению причин возникновения и течения ЧС, и дисциплин управленческого плана, таких как стратегическое и антикризисное управление. Для практиков-управленцев жизненно важно оценить разнообразие вопросов и функций, требующих решения в сфере гражданской защиты. К ним относятся, но не ограничиваются ими анализ опасности и уязвимости, землепользование, инженерия, планирование, обучение, экологическое образование, логистика, материально-техническое обеспечение, бюджетирование, профилактика пожаров, эвакуация, укрытие, экстренная медицинская помощь, поисково-спасательные

операции, кризисные коммуникации и т.д. [2, с. 118]

В заключении стоит отметить, что достижение наилучших результатов в процессе обработки управленческих решений по реагированию на возникновение ЧС возможно только при сочетании методов, определяемых уровнем проблемности и характером задач в сфере гражданской защиты, требующих решения. По нашему мнению, этому будет способствовать использование стандартизированной терминологии и управленческих процедур в сфере гражданской защиты, основанных на национальных и международных стандартах.

Литература

1. Бузин Б., Шевченко В. Еще раз о классификации чрезвычайных ситуаций // Гражданская защита, №2, 2002 г. - С.37-38.
2. Дорожко С.В., Ролевич И.В., Пустовит В.Т. Защита населения и объектов в чрезвычайных ситуациях. Радиационная безопасность. Часть 1. Чрезвычайные ситуации и их предупреждение. Минск, 2010. 238 с.
3. Косяченко С. А., Кузнецов Н. А. Модели, методы и автоматизация управления в условиях чрезвычайных ситуаций // Автомат. и телемех., 1998, № 6, С. 3–66.
4. Пилиневич Л.П., Гончарик Е.В. Оценка выбора решений системы управления при чрезвычайных ситуациях техногенного характера // Доклады Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники. 2014. Электронный ресурс. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/otsenka-vybora-resheniy-sistemy-upravleniya-pri-chrezvychaynyh-situatsiyah-tehnogennogo-haraktera (дата обращения: 29.04.2022)
5. Ямалов, И.У. Принципы построения моделей возникновения и развития чрезвычайных ситуаций // Системы управления и информационные технологии. - Воронеж. 2006. № 1.2 (23). С. 297-300.

AMIROV Nikolay Astsaturovich
St. Petersburg University of the Ministry of Emergency Situations of Russia named after Hero of the Russian Federation Army General E.N. Zinichev, Russia, St. Petersburg

REVA Yuri Viktorovich
Candidate of Military Sciences, Associate Professor of the Department of Security Service, St. Petersburg University of the Ministry of Emergency Situations of Russia named after Hero of the Russian Federation Army General E.N. Zinichev, Russia, St. Petersburg

PROBLEM OF STANDARDIZATION OF DECISION-MAKING IN EMERGENCY SITUATIONS

Abstract. *The article analyzes the main approaches to making managerial decisions in emergency situations. At the same time, it is noted that the concept of "management in emergency situations" and the definition of the phases of emergency situations is complicated by disagreement in the definition of the problem solution itself.*

Keywords: *emergency, decision making, management, managerial decision.*

БЕДРАТОВ Дмитрий Сергеевич
студент третьего курса,
Шадринский государственный педагогический университет,
Россия, г. Шадринск

УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПУТЕМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. *В статье раскрывается специфика использования современных образовательных электронных технологий при управлении организационной культуры организации среднего профессионального образования. Описывается преимущества и актуальность применения современных образовательных технологий.*

Ключевые слова: *организационная культура, управление, образовательная технология, среднее профессиональное образование.*

В настоящее время развитие российского общества образование является приоритетным.

Развитие сферы образования, намеченное на период до 2030 года, должно быть ориентировано на повышение доступности и качества образования, подготовку квалифицированных кадров всех уровней профессионального образования, способных быстро реагировать на запросы рынка труда, повышать уровень своей квалификации в течение всей жизни, использовать свои знания, навыки и компетенции, полученные в процессе обучения.

Руководитель каждого образовательного учреждения занимается повышением конкурентоспособности на рынке образовательных услуг, формированием положительного отношения к образовательному учреждению, что невозможно без целей и ценностей, стратегий организации образовательного процесса и предоставляемых услуг, установления правил поведения и нравственных принципов педагогов, поддержания высокой репутации образовательного учреждения в системе образования. Все это составляет единую систему организационной культуры.

Политика в сфере образования на период до 2030 года будет определяться в соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, а также задачами, поставленными Президентом Российской Федерации В.В. Путиным в указах от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Концепция развития образования РФ до 2030 г. предусматривает решение следующих задач:

- обеспечение качества образовательных услуг и эффективности управления образовательными организациями;
- создание структуры образовательной системы, соответствующей требованиям инновационного развития экономики;
- обеспечение доступности качественного образования вне зависимости от доходов и местожительства, формирование системы целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью;
- создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров.

Способность руководителя успешно достигать поставленные задачи во многом зависит от благоприятной организационной культуры. Знание и грамотное управление, своевременное применение и изменения способствуют укреплению и стабильности образовательной организации во внешней среде.

Управление организационной культурой образовательного учреждения представляет собой осознанный и целенаправленный процесс, который должен быть соответствующим образом спланированным, организованным, контролируемым, мотивированным, а также ориентированным на формирование и

развитие традиций, корпоративных ценностей, норм и правил поведения, благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе как составляющие ядра организационной культуры

В настоящее время успешная реализация управленческих задач в учреждениях профессионального образования невозможна без эффективного использования информационно-коммуникационных технологий. Использование информационно-коммуникационных технологий – это основа успешности вывода образовательного учреждения на качественно новый уровень управляемости, последующего устойчивого развития системы образования в целом и является важным фактором в реализации задач модернизации образования.

Современный мир диктует свои условия в организации образовательного процесса. Все большее число учебных заведений по всему миру начинают использовать онлайн-технологии и технологии дистанционного образования. Все более важная часть знаний начинает передаваться с помощью компьютеров, планшетов и смартфонов.

В решении коллегии Госкомвуза 1993 года «О создании системы дистанционного образования в РФ» говорится: «Дистанционное образование – это форма образования, обеспечивающая использования новейших технических средств и информационных технологий для доставки учебных материалов и информации непосредственно потребителю независимо от его местоположения».

Дистанционные образовательные технологии с использованием Интернет активно применяются для получения среднего профессионального образования. Обучение через интернет обладает рядом существенных преимуществ:

1. Гибкость – студенты могут получить образование в нужное время и в удобном месте;
2. Дальнее действие – студенты не ограничены расстоянием и могут учиться независимо от того, где они проживают;
3. Экономичность – значительно снижает стоимость поездок на дальние расстояния к месту учебы
4. Доступность и открытость обучения – это возможность учиться удаленно от места учебы, не выходя из дома или офиса. Это позволяет современному человеку учиться практически всю жизнь, без специальных командировок, отпусков, совмещая со своей основной деятельностью. Можно учиться в любой точке Мира, где есть компьютер и Интернет. Обучение в любое время и в любом месте позволяет учащимся не только оставаться в привычной обстановке и поддерживать привычный ритм жизни, но и разработать индивидуальную систему, свой график обучения.

Основными формами дистанционного образования являются следующие:

1. On-line общение – это общение по средствам Интернет. Существует множество ресурсов, по средствам которых, происходит дистанционное общение, например, почта, телефон,
2. Создание веб-сайта позволит сделать обучение более открытым обществу, на страничках сайта становится реальным размещение непосредственной образовательной деятельности педагога, деятельности обучающихся, фотографии практических работ, необходимых материалов, тем занятий и заданий на дом.
3. On-line конференции – это формат взаимодействия участников образовательного процесса. Во время проведения мероприятия на странице On-line конференции публикуются ответы участников, и все посетители могут с ними ознакомиться.
4. Мастер-классы On-line – это видео, даваемый экспертом в данном виде искусства, науки или ремесла.
5. Сетевые конкурсы, олимпиады – это соревнование посредством сети Интернет с целью выявления лучшей работы или участника.

При использовании программ дистанционного обучения учебное заведение может получить большее количество студентов за счет привлечения дистанционных слушателей из других стран и городов. На сегодняшний день для решения этих задач разработаны различные программные продукты:

«Управление колледжем» – разработана на новой технологической платформе «1С: Предприятие 8.2», предназначенный для комплексной автоматизации управления бизнес-процессами учреждений среднего профессионального образования, в частности, оперативного управления учебно-методическим процессом, студенческим контингентом, работой приемной комиссии, библиотекой и т. д.

«Портал колледжа», представляющий собой быстро разворачиваемый типовой сайт

ССУЗа тесно интегрированный с управленческой системой «Управление колледжем».

1С: Электронное обучение. Образовательная организация («1С: ОО») – программный продукт, предназначен для поддержки электронным обучением традиционного аудиторного образовательного процесса колледжей.

1С: Колледж ПРОФ – представляет собой комплексное решение для управления деятельностью образовательных организаций профессионального образования.

Система автоматизации учебного процесса «GS-Ведомости» – это современный, не имеющий аналогов программный продукт, позволяющий автоматизировать процессы, связанные с управлением деятельностью средне-специальных учебных заведений – лицеев, колледжей.

Система автоматизации образовательного процесса «Megacampus: Электронный колледж» – это инновационное решение для создания единого информационного пространства в колледже, позволяющее автоматизировать документооборот, управление и учет, использовать технологии электронного обучения, развернуть социальную сеть и современный сайт колледжа.

Таким образом, применение данных продуктов позволит вывести учебное заведение на новый уровень управления, это очень важно для совершенствования организационной культуры и организации среднего профессионального образования.

Литература

1. Буева И.И. Роль традиций в формировании корпоративной культуры образовательного сообщества // Известия ВГПУ. 2009. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-traditsiy-v-formirovanii-korporativnoy-kultury-obrazovatelnogo-soobschestva

2. Куличенко, А. И. Модернизация системы управления образовательным учреждением путем использования современных электронных технологий / А. И. Куличенко, Д. В. Козлов, Э. А. Шпинько. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2014. – № 15 (74). – С. 98-100.

3. Ожерельева Е.А. О соотношении понятий информационное пространство, информационное поле, информационная среда и семантическое окружение / Т.А. Ожерельева // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. №10-2. – М., 2015. – С.21-24.

4. Сидоров С.В., Мокшев Д.П. Потенциал развития дистанционного образования в России // Инновации и современные технологии в системе образования : мат-лы III междунар. науч.-практ. конф. 20-21 февраля 2013 г. – Praha : Vědecko vydavatelské centrum "Sociosféra-CZ", 2013.

BEDRATOV Dmitry Sergeevich
third year student, Shadrinsky State Pedagogical University,
Russia, Shadrinsk

MANAGING THE ORGANIZATIONAL CULTURE OF THE ORGANIZATION OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION THROUGH THE USE OF MODERN ELECTRONIC TECHNOLOGIES

Abstract. *The article reveals the specifics of the use of modern educational electronic technologies in the management of the organizational culture of the organization of secondary vocational education. The advantages and relevance of the use of modern educational technologies are described.*

Keywords: *organizational culture, management, educational technology, secondary vocational education.*

ВОЛЧКОВА Светлана Юрьевна
магистрант института социально-гуманитарного образования,
Московский педагогический государственный университет, Россия, г. Москва

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СУБЪЕКТАХ РФ

Аннотация. *На современном этапе развития общества вопросы тщательного изучения такого феномена, как образовательная среда, в общей проблематике исследований качества образования выходят на первый план. Образование играет огромное значение для повышения потенциала в современном российском социуме. В процессе образовательной деятельности формируется система ценностей, ролевые модели, стереотипные формы поведения. Главная роль образования при становлении информационного общества заключается в том, что образование стает основным условием увеличения конкурентоспособности государственной экономики, а информация и знания преобразуются в ключевые производительные ресурсы, повышающие максимальную производительность капитала. В статье обозначены вопросы развития образовательной среды в России, а также в регионах РФ, методы повышения эффективности образовательной среды в регионах РФ, а также выявлены ключевые проблемы развития образовательной среды в РФ.*

Ключевые слова: *образовательная среда, качество образования, система образования.*

Основная миссия образования в условиях современности заключается в том, чтобы помочь человеку «выйти из пространства предметов в пространство человеческой деятельности, жизненных смыслов и ценностей» [2, с. 22-23]. Через ценностные ориентиры инновационного развития системы начального общего образования раскрывается развивающий потенциал современных образовательных стандартов.

Научно-технический прогресс, социально-экономические условия и другие факторы корректируют векторы развития образования и образовательной среды, а также определяют новые образовательные тренды, которые необходимо учитывать при выстраивании образовательной политики.

Управленческая деятельность при этом не является статичной и представляет собой непрерывный процесс адаптации к возможностям и обстоятельствам. Для выстраивания и эффективного функционирования управленческого процесса необходимо обладать в полной мере объективной, надежной и достоверной информацией, основанной на реальных данных, их анализе и интерпретации.

В этой связи принципиальной задачей государственной политики в области развития образовательной среды в регионах РФ является повышение управляемости системы образования, а также ее качества. Одним из путей решения этой задачи выступает полноценное включение органов власти в вопросы управления системой образования [2].

Согласно концепции ФГОС НОО, развивающая образовательная среда должна быть адекватна задачам достижения духовно-нравственного, социального, обще-интеллектуального, общекультурного и физического развития обучающихся:

– обеспечивать высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантировать охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

– быть комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Федеральным институтом оценки качества образования в 2021 году был проведен мониторинг эффективности механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации (письмо Управления оценки качества образования и контроля за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации Рособрнадзора от 25.05.2021 г. No 08-99).

Оценка проводилась по 12 показателям, разбитым на 3 группы:

1. **Результаты обучения школьников**:

– достижение минимального уровня подготовки,

– достижение высокого уровня подготовки,

– образовательное равенство,

– функциональная грамотность;

2. **Практикоориентированность школьного образования**:

– использование лабораторного оборудования,

– использование компьютеров,

– поступление в образовательные организации СПО своего региона,

– поступление в вузы своего региона;

3. **Управление системой школьного образования**:

– объективность оценочных процедур,

– эффективность механизмов управления качеством образования,

– эффективность организационно-технологического обеспечения процедур ЕГЭ-2020,

– аналитика и интерпретация результатов ГИА.

По их результатам определился сводный рейтинг [4].

Возглавляют рейтинг г. Санкт-Петербург (92,1 балла) и г. Москва (92 балла), а в Топ-5 вошли также Ленинградская область (77,1), Калининградская область (76,5) и Ярославская область (76,2).

Но есть регионы, набравшие в рейтинге менее 20 итоговых баллов: Республика Дагестан, Республика Ингушетия, Карачаево-Черкесская Республика, Кабардино-Балкарская Республика, Республика Тыва, Чеченская Республика, Забайкальский край [4].

Основным вопросом развития качественной образовательной среды в регионах РФ является материальное обеспечение. Несмотря на внимание к ресурсному обеспечению системы образования со стороны государства, потенциал развития образовательной инфраструктуры регионов реализован не в полной мере (среднее значение по РФ интегрального образовательного индекса составляет 0,48). В системе образования, безусловно, за последнее время улучшилась ситуация с общим состоянием зданий, однако уровень обеспеченности обучающихся учебными площадями по-прежнему весьма невысок (0,47). Также крайне низок индекс показателя, касающегося возможности использования в образовательных учреждениях высокоскоростного доступа к сетевым ресурсам сети Интернет (0,19); не так много организаций имеют учебно-опытный участок, электронную библиотеку, оставляет желать лучшего и индекс укомплектованности обычных библиотек.

Также, опираясь на результаты оценки муниципальных механизмов управления качеством образования, проводимой в 2020 и 2021 году, можно констатировать низкую степень вовлеченности отдельных муниципальных органов управления образованием в процессы оценки качества образования.

К причинам сложившейся ситуации можно отнести:

– значительное разнообразие образовательных организаций (городские и сельские, крупные и малокомплектные, с различными запросами на получение образования), что предполагает вариативность в применении управленческих моделей;

– сложность механизмов анализа образовательных результатов обучающихся (разнообразие оценочных процедур, недостаточное количество квалифицированных специалистов по анализу и интерпретации результатов оценочных процедур);

– недостаточная методическая проработанность механизмов использования данных оценки качества образования для принятия управленческих решений.

В связи с этим наиболее эффективным представляется включение муниципального уровня управления в обеспечение решения задач в рамках конкретных направлений региональной управленческой деятельности, с учетом особенности территории.

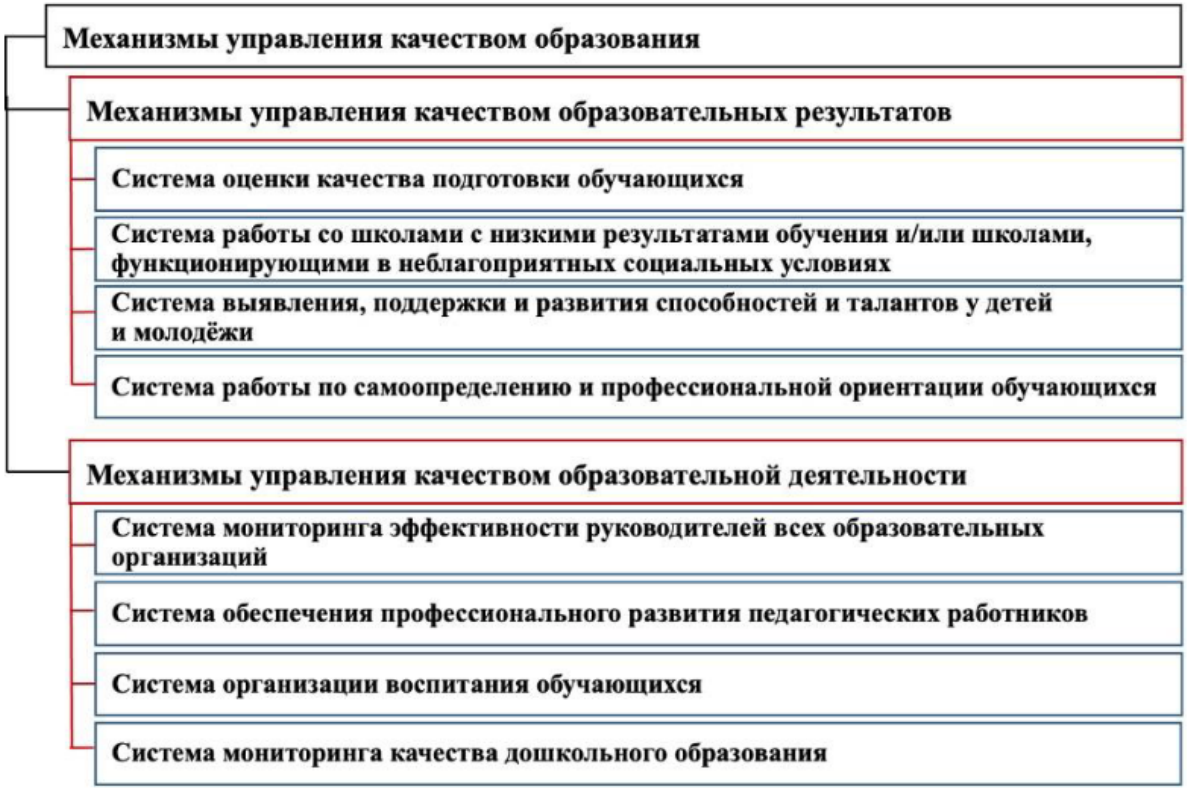

Рис. Механизмы управления качеством образования [2]

Задачей государственной политики, в рамках формирования эффективной образовательной среды в регионах РФ, является повышение качества образования в Российской Федерации за счет модернизации образовательной среды и значительного увеличения доступности современных образовательных условий для всех учеников. Для этого в Москве и российских регионах должны появиться:

а) пилотные инновационные школы, работающие с пространствами и средой на современном международном уровне и готовые в перспективе стать стажировочными площадками для педагогов, дизайнеров, архитекторов, проектировщиков, руководителей образовательных организаций;

б) ряд эффективных типовых решений для редизайна уже имеющихся пространств.

Для реализации означенных целей, с точки зрения применения описания критериев современной образовательной среды, необходимо отметить следующие необходимые шаги:

Возможная конкретизация ФГОС разных уровней образования (начального, основного общего, среднего общего), а также примерных образовательных программ таким образом, чтобы они отражали критерии современной образовательной среды.

В качестве организационного шага предлагается проведение экспертно-аналитического семинара, где будут собраны предложения и разработаны рекомендации для Министерства образования и науки РФ [3].

Тщательный анализ правил и норм, которые являются барьерами для реализации сформулированных экспертами характеристик (параметров) современной образовательной среды. СанПиНы и СП должны быть проанализированы синхронно, так как в некоторых пунктах могут противоречить друг другу. Целесообразно подготовить формулировки кратких дополнений (оговорок), акцентирующих внимание на том, каким образом можно реализовывать современный образовательный процесс, включающий в том числе командную и индивидуальную проектно-исследовательскую работу.

Анализ процесса и логики разработки и согласования санитарных и строительных правил и норм. Необходимо разработать предложения по оптимизации процедур таким образом, чтобы имело место согласование с представителями системы образования.

Организация и проведение исследования взаимосвязи средовых компонентов и качества

образования с применением валидного с международной точки зрения инструментария.

Анализ практик применения существующей нормативной базы. Некоторые пункты, имеющие на самом деле рекомендательный характер, на местах представляются проверяющими органами как обязательные к выполнению. Целесообразно несение предложений по разработке соответствующих подзаконных актов и внутриведомственных инструкций, а также повышению компетентности работников проверяющих органов.

Преодоление процедурной отчужденности представителей системы образования от составления документации при проведении строительных и ремонтных работ. Разработка предложений по корректировке существующей практики закупочной деятельности, включая обучение педагогических работников работе с проектной документацией.

Разработка предложений по организации системы закупок, настроенной на инновационные архитектурно-пространственные решения.

Разработка методических рекомендаций для региональных институтов развития образования и повышения квалификации по совершенствованию компетентности руководителей образовательных организаций и педагогов при работе с инновационными пространственными решениями.

Организация и проведение переговорных площадок с девелоперскими компаниями с тем, чтобы аргументированно донести до них идею о том, что нестандартная инновационная школа в новом микрорайоне существенно увеличивает продажи жилья [3].

Организация переговорных площадок с представителями региональных администраций по внесению изменений и дополнений в региональные программы развития образования.

Таким образом, в конечном счете, наряду с улучшением формальных образовательных результатов (ЕГЭ, оценки и т.д.) и развитием компетенций учащихся (навыки социализации, адаптации, получения новых знаний, работы с информацией и т.д.), правильное позиционирование и развитие современной образовательной среды приведет к улучшению восприятия школы и образования обществом (родителями, другими заинтересованными сторонами).

Литература

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) // Консультант Плюс

2. Создание развивающей образовательной среды начальной школы как интегративный результат выполнения требований ФГОС начального общего образования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования / авт. – сост. А. Г. Пачина ; автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования». – Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2018. – 71 с.

3. Национальные исследования качества образования в РФ – URL: https://fioco.ru/Media/Default/Documents/NIKO/%D0%9E%D1%82%D1%87%D0%B5%D1%82%20%D0%9D%D0%98%D0%9A%D0%9E%202020.pdf

4. Рейтинг регионов по качеству образования 2021 – URL: https://eduinspector.ru/2021/03/13/rosobrnadzor-vpervye-predstavil-rejting-regionov-rossii-po-kachestvu-obrazovaniya/

VOLCHKOVA Svetlana Yurievna
undergraduate of the Institute of Social and Humanitarian Education,
Moscow State Pedagogical University, Russia, Moscow

INCREASING THE EFFICIENCY OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE SUBJECTS OF THE RUSSIAN FEDERATION

Abstract. *At the present stage of the development of society, the issues of a thorough study of such a phenomenon as the educational environment, in the general problems of studying the quality of education, come to the fore. Education is of great importance for capacity building in today's Russian society. In the process of educational activity, a system of values, role models, stereotypical forms of behavior is formed. The main role of education in the development of the information society is that education becomes the main condition for increasing the competitiveness of the state economy, and information and knowledge are transformed into key productive resources that increase the maximum productivity of capital. The article outlines the issues of the development of the educational environment in Russia, as well as in the regions of the Russian Federation, methods for improving the efficiency of the educational environment in the regions of the Russian Federation, and also identifies key problems in the development of the educational environment in the Russian Federation.*

Keywords: *educational environment, quality of education, education system.*

ДЯТЛОВ Денис Сергеевич
заместитель начальника IT-куба по учебной части,
Центр цифрового образования детей «IT-куб», Россия, г. Арзамас

ДЯТЛОВА Анастасия Леонидовна
педагог дополнительного образования,
Центр цифрового образования детей «IT-куб», Россия, г. Арзамас

ДЯТЛОВ Антон Сергеевич
педагог дополнительного образования,
Центр цифрового образования детей «IT-куб», Россия, г. Арзамас

ПРОЦЕСС ОХРАНЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА ТЕРРИТОРИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. *В статье подробно рассматривается функционал Отдела по экологии и охране природы городского округа город Арзамас в области охраны окружающей среды.*

Ключевые слова: *экология, муниципальное управление, охрана окружающей среды.*

Вся работа в направлении охраны окружающей среды проводится администрацией города Арзамаса при непосредственном участии Отдела по экологии и охране природы при ней (далее – Отдел). Это является основным видом их деятельности согласно Распоряжению администрации города Арзамаса №18-р от 24.01.2019 г. «Об утверждении Положения об отделе по экологии и охране природы департамента муниципального контроля администрации города Арзамаса и должностных инструкций муниципальных служащих данного отдела». В своей деятельности Отдел руководствуется Конституцией РФ, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ и другими нормативными правовыми актами РФ, законами Нижегородской области, распоряжениями и постановлениями Правительства Нижегородской области, Уставом города Арзамаса Нижегородской области, муниципальными правовыми актами городского округа город Арзамас, Положением об Отделе по экологии и охране природы департамента муниципального контроля администрации города Арзамаса.

Деятельность Отдела осуществляется за счет средств бюджета города Арзамаса.

Основными задачами Отдела по экологии и охране природы администрации города Арзамаса являются:

– организация и проведение мероприятий по охране окружающей среды в границах городского округа город Арзамас;

– предупреждение (выявление) и пресечение нарушений физическими и юридическими лицами законодательства об охране окружающей среды в границах городского округа город Арзамас;

– осуществление работы по предоставлению муниципальных услуг, предусмотренных соответствующим перечнем.

В целях организации и проведения мероприятий по охране окружающей среды в границах городского округа город Арзамас:

– планирует мероприятия по охране окружающей среды города Арзамаса;

– подготавливает предложения по включению мероприятий в федеральные и иные экологические программы, по реализации федеральных, областных целевых программ и иных программ на территории города Арзамаса;

– собирает информацию об анализе и оценке состояния природной среды, природных ресурсов города Арзамаса;

– участвует в проведении экологической экспертизы;

– участвует в организации общественного обсуждения объектов экологической экспертизы;

– осуществляет муниципальный контроль в области использования и охраны особо охраняемых природных территорий города;

– участвует в обеспечении населения и организаций города необходимой экологической информацией через СМИ;

– разъясняет существующий порядок оформления и согласования разрешительных экологических документов;

– в пределах предоставленных полномочий оформляет и (или) согласовывает разрешительные экологические документы, в том числе разрешения на вырубку зеленых насаждений или проведение иных работ, связанных со сносом или пересадкой зеленых насаждений на территории города Арзамаса;

– участвует в работе градостроительного совета и комиссий (по реконструкции зеленых насаждений, по выбору земельных участков, по ГО и ЧС, межведомственных);

– осуществляет подготовку материалов для проведения публичных слушаний по вопросу вырубки, уничтожению зеленых насаждений, подготавливает документы по результатам проведенных публичных слушаний;

– осуществляет мероприятия, обеспечивающие полноту поступления платежей за негативное воздействие на окружающую среду;

– ведет учет организаций и предприятий, загрязняющих окружающую природную среду на территории города Арзамаса;

– участвует в составлении, с последующим согласованием, договоров финансирования экологических мероприятий из средств городского бюджета, полученных от платы за негативное воздействие на окружающую среду;

– организует мероприятия по экологическому просвещению населения города Арзамаса;

– разрабатывает проекты программ, решений, постановлений и иных нормативных правовых актов администрации города Арзамаса по экологическим вопросам, осуществляет контроль за их исполнением;

– осуществляет иные функции в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Нижегородской области, а также в соответствии с правовыми актами органов местного самоуправления в области охраны окружающей среды в границах городского округа город Арзамас.

В целях предупреждения (выявления) и пресечения нарушений физическими и юридическими лицами законодательства об охране окружающей среды в границах городского округа город Арзамас:

– своевременно и в полной мере исполняет предоставленные полномочия по предупреждению, выявлению и пресечению нарушений требований, предусмотренных статьями 5.4., 5.8., 5.10. Кодекса Нижегородской области об административных правонарушениях;

– предупреждает, выявляет нарушения, либо отсутствие нарушений юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями, гражданами требований, установленных статьями 5.4., 5.8., 5.10. Кодекса Нижегородской области об административных правонарушениях;

– организует и проводит на территории муниципального образования мероприятия по проведению мониторинга состояния окружающей природной среды на территории городского округа город Арзамас;

– составляет протоколы об административных правонарушениях, предусмотренных статьями 5.4., 5.8., 5.10. Кодекса Нижегородской области об административных правонарушениях;

– направляет материалы об административных правонарушениях для рассмотрения по подведомственности;

– направляет в уполномоченные органы материалы, связанные с нарушениями обязательных требований, для решения вопросов о возбуждении дел об административных правонарушениях, уголовных дел по признакам преступлений;

– составляет акты по результатам обследований и проведенных в отношении юридических лиц, индивидуальных предпринимателей, граждан проверок;

– осуществляет мониторинг исполнения принятых нормативных правовых актов, программ, планов, а также анализ полученных в ходе предупреждения (профилактики) и выявления правонарушений сведений в сфере охраны окружающей природной среды;

– в пределах своих полномочий составляет акты;

– в пределах своих полномочий проводит проверки по обращениям физических и юридических лиц.

Таким образом, можно сделать вывод, что несмотря на определенные ограничения органов местного самоуправления по сравнению с органами соответствующей деятельности регионального и государственного значения, они

обладают всем необходимым арсеналом функций, способных на должном уровне поддерживать уровень окружающей среды на территории городского округа.

Литература

1. Берестов С.Н. Правовые основы деятельности органов местного самоуправления в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов // Вестник МГУ. 2016. № 8. С. 90.

2. Волков В.А. Права и обязанности местных властей в области охраны окружающей среды и регулирования использования природных ресурсов // Хозяйственное и муниципальное право. 2016. № 4. С. 108.

3. Климов А.А. Проблемы и перспективы комплексного социально-экономического развития муниципальных образований России // Аналитический вестник. 2016. № 2. С. 165.

4. Славкин И.С. Полномочия органов местного самоуправления в области охраны окружающей среды // Правопорядок. 2015. № 8. С. 238.

DYATLOV Denis Sergeevich
Deputy Director for Education,
Center for Digital Education for Children «IT-cube», Russia, Arzamas

DYATLOVA Anastasyia Leonidovna
Teacher of additional education,
Center for Digital Education for Children «IT-cube», Russia, Arzamas

DYATLOV Anton Sergeevich
Teacher of additional education,
Center for Digital Education for Children «IT-cube», Russia, Arzamas

THE PROCESS OF ENVIRONMENTAL PROTECTION ON THE TERRITORY OF THE MUNICIPALITY

Abstract. *The article discusses in detail the functionality of the Department for Ecology and Nature Protection of the urban district of the city of Arzamas in the field of environmental protection.*

Keywords: *ecology, municipal government, environmental protection.*

DOI 10.51635/27131513_2022_48-2_23

КАПУСТИН Сергей Александрович
магистрант, Сибирский институт управления – филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Россия, г. Новосибирск

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ЧИТА»

Аннотация. *В статье проведен анализ деятельности Администрации городского округа «Чита» как показатель профессионального развития сотрудников, обозначены тенденции развития муниципалитета в зависимости от профессионализма муниципальных служащих. Определены направления профессиональной подготовки муниципальных служащих.*

Ключевые слова*: муниципальная служба, муниципальный служащий, профессиональная подготовка, местное самоуправление, сотрудники местного самоуправления, профессиональное развитие человеческих ресурсов.*

В современной России муниципальная служба является особым видом профессиональной деятельности граждан. Муниципальная служба и ее осуществление требует от муниципального служащего соответствующего уровня квалификации.

Следует отметить, что сегодня профессионализм и компетентность муниципальных служащих является одним из главных условий стабильности муниципальной службы [1]. Данный принцип отражается в том, что муниципальный служащий исполняет свои должностные обязанности на профессиональной основе.

Так, в Администрации городского округа «Чита», по состоянию на 01.01.2022 года замещают выборные муниципальные должности и должности муниципальной службы в администрации городского округа «Город Чита» 419 человек. По возрастной структуре до 40 лет работает 43,4% муниципальных служащих, старше 40 лет – 56,6%. 99,3% муниципальных служащих имеют высшее профессиональное образование. Более 58,0% муниципальных служащих имеют стаж муниципальной службы более 10 лет.

Однако, среди руководителей, высшее образование имеют лишь 80 % сотрудников Администрации города Читы, при чем муниципальные служащие, занимающие руководящие должности, не всегда имеют образование в сфере государственное и муниципального управления.

Профессионализм и компетентность муниципального служащего возможно определить через реализацию Администрацией основных направлений. Так, по итогам 2021 года профицит бюджета в г. Чита составил 81,0 млн. руб. при утвержденном в бюджете дефиците 30,7 млн. рублей. Объем расходов муниципального дорожного фонда составил 38,0 млн. рублей. Муниципальный долг на 1 января 2022 года составил 1290,0 млн. руб., при установленном в бюджете верхнем пределе 1786,8 млн. рублей.

Работа администрации в части защиты интересов казны за 2021 год в качестве истца, ответчика и третьего лица по оконченным делам характеризуется следующим образом:

– по 7 делам о взыскании убытков, причиненных в результате ДТП к администрации городского округа удовлетворено 1 дело на общую сумму 0,3 млн. руб., остальная сумма взыскана с подрядчиков;

– по 6 делам о взыскании задолженности по кредитным договорам за счет наследственного имущества с администрации городского округа взыскана задолженность по 2 делам на общую сумму – 0,6 млн. руб., по остальным делам в удовлетворении исковых требований к городскому округу отказано. Задолженность взыскана с наследников.

– по 3 делам о понуждении возместить затраты за ремонт жилого помещения по 2 делам задолженность взыскана с администрации городского округа на общую сумму – 0,3 млн. руб. В удовлетворении требований по 1 делу отказано.

– по 9 делам о взыскании материального ущерба, причиненного в результате затопления жилых помещений в результате выпадения атмосферных осадков в 2020 году к городскому округу в удовлетворении отказано. Ущерб взыскан с управляющих компаний, Забайкальского фонда капитального ремонта многоквартирных домов.

– по 2 делам о возмещении вреда, причиненного здоровью, компенсации морального вреда. Из заявленных исковых требований удовлетворено с городского округа 0,1 млн. руб., по 1 делу отказано в полном объеме.

– по 24 делам о присуждении компенсации за нарушение права на исполнение судебного акта в разумный срок. Из заявленных исковых требований удовлетворено с городского округа 2,9 млн. рублей.

– по 6 делам о взыскании задолженности за содержание муниципального имущества в пользу управляющих компаний, ПАО «ТГК-14», АО «Читаэнергосбыт». Требования удовлетворены на общую сумму 0,6 млн. рублей.

– по 1 делу о возмещении материального ущерба, причиненного, преступлением на общую сумму 4,7 млн. рублей. Требования удовлетворены.

– по 1 делу о взыскании денежных средств за выполненные подрядчиком дополнительных работ в детском саду (пристройка) в отсутствие заключенного дополнительного соглашения к муниципальному контракту. В удовлетворении исковых требований к городскому округу отказано.

– по 4 делам о признании незаконными действий (бездействия) администрации городского округа и ее структурных подразделений по искам физических лиц и юридического лица (в связи с отказом комитета образования в согласовании купли-продажи недвижимого имущества, при нахождении на иждивении несовершеннолетнего, отказом комитета по управлению имуществом в получении социальной выплаты, отказом администрации Черновского административного района во включении в список молодой семьи, отказом администрации городского округа в выплате денежных средств Министерству труда и социальной защиты Забайкальского края). По 3 делам требования удовлетворены, по 1 делу в удовлетворении требований отказано.

– по 11 делам об обязании органа местного самоуправления совершить определенные действия (изъятии земельного участка с целью выкупа, о признании права пользования жилым помещением, обязании заключить договор социального найма, провести обследование аварийного жилья, осуществить переселение из аварийного фонда, обеспечить с частной территории жилого дома водоотведение воды, образовавшейся в результате выпадения атмосферных осадков, произвести оценку технического состояния дорог, обязании нанести дорожную разметку, установить ограждение на территории, где строительство не ведется по причине ликвидации юридического лица в целях избежания несанкционированного доступа лиц на территорию и т.д.). Требования удовлетворены.

В течение 2021 года подготовлено и подано 4 исковых заявления в Арбитражный суд Забайкальского края о взыскании денежных средств с Министерства финансов Российской Федерации, Министерства финансов Забайкальского края за предоставление из муниципального жилого фонда в 2019-2020 годах жилых помещений лицам, страдающим хроническими заболеваниями, а также за присмотр и уход в детских садах в 2017-2018 годах за детьми-инвалидами, детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, детьми с туберкулезной интоксикацией. Требования городского округа удовлетворены на общую сумму – 52,9 млн.рублей.

Согласно информации комитета по управлению имуществом администрации городского округа «Город Чита», и Управления федеральной службы судебных приставов по Забайкальскому краю установлено, что в 2019-2020 гг., в рамках исполнения судебных решений, администрацией городского округа «Город Чита» было предоставлено 14 жилых помещений гражданам, страдающим тяжелыми формами хронических заболеваний. В течение 2021 года в районные подразделения УФССП по Забайкальскому краю предъявлены исполнительные документы о взыскании денежных средств с физических и юридических лиц в пользу бюджета на общую сумму – 17,1 млн. рублей. В 2021 году в производстве комитета по финансам окончено 83 судебных дела. Начато в 2021 году и перенесено на 2022 год – 64 судебных дела [3].

В целях выполнения задачи увеличения доходов бюджета городского округа «Город Чита» в процессе исполнения бюджета администрацией городского округа принимались все меры, направленные на обеспечение наполняемости доходной части бюджета и эффективному расходованию средств.

В рамках реализации мероприятий Комплексного плана администрацией городского округа совместно с налоговыми органами продолжена работа межведомственных комиссий: по укреплению налоговой и бюджетной дисциплины, по легализации объектов налогообложения, на которые было приглашено 114 плательщиков. По результатам деятельности комиссий за 2021 год дополнительно поступило в бюджет 16,8 млн. рублей.

Проводилась масштабная информационная кампания по уплате налогов, взимаемых с физических лиц. В рамках кампании размещались информационные материалы Межрайонной ИФНС России №2 по г. Чите по исполнению налогоплательщиками обязанности по уплате имущественных налогов (земельный налог, налог на имущество физических лиц, транспортный налог), по подаче налогоплательщиками деклараций, о способах получения налоговых уведомлений, и прочим вопросам на сайте администрации городского округа «Город Чита», на информационных стендах структурных подразделений администрации городского округа «Город Чита», в местах массового сосредоточения людей (кинотеатры, отделения Почты России, общественный транспорт), направлялись письма плательщикам, у которых образовалась задолженность по налогам.

Уровень профессионализма муниципальных служащих позволил проводить ежедневный мониторинг собственных доходов, оперативное взаимодействие с администраторами доходов, применение мер принудительного взыскания задолженности, проведение претензионно-исковой работы, вручение уведомлений об уплате имущественных налогов работникам структурных подразделений администрации и информирование о наличии задолженности, позволило своевременно реагировать на динамику поступлений в течение года и принимать эффективные меры по мобилизации доходов в бюджет и эффективному использованию бюджетных средств[2]. За 2021 год отрегулировано и возвращено в бюджет городского округа невыясненных поступлений на сумму 12,5 млн. рублей.

Своевременно принимались меры по снижению задолженности по платежам в бюджет городского округа, сумма недоимки по налоговым доходам по состоянию на 01.12.2021 года составила 101,8 млн. руб., что на 67,2 млн. руб. ниже уровня недоимки, сложившейся по состоянию на 01.01.2021 года в сумме 169,0 млн. рублей [3].

В рамках выполнения Комплексного плана и муниципальной программы «Управление муниципальными финансами и муниципальным долгом на 2017-2026 годы» все контрольные события наступили в установленные для них сроки, результаты реализации мероприятий находятся в пределах установленных уровней, а именно:

– не допускались нарушения бюджетного законодательства при составлении проекта бюджета, исполнении бюджета и формировании бюджетной отчетности, что подтверждается положительными заключениями органов внешнего финансового контроля;

– полностью были обеспечены условия для своевременности кассовых выплат при исполнении бюджета городского «Город Чита»;

– доля расходов, распределенных по муниципальным программам, по отношению к общему объему расходов бюджета городского округа за 2021 год, составила 85 процентов (при установленном значении не менее 90). Для достижения установленного показателя дополнительно будут приняты меры по разработке и принятию муниципальных программ, предусмотренных Стратегией социально-экономического развития городского округа «Город Чита» до 2030 года, в том числе: в рамках мероприятий, посвященных накоплению человеческого капитала г. Читы - МП «Создание благоприятных условий для жизни и занятости молодежи в г. Чите на 2022 – 2026 годы», в рамках экономического развития города - МП «Развитие туризма в г. Чите на 2022 – 2026 годы», в рамках пространственного развития – МП «Сбалансированное развитие административных районов г. Читы на 2022 – 2026 годы»;

– все главные распорядители бюджетных средств городского округа охвачены оценкой качества финансового менеджмента;

– в части управления муниципальным долгом городского округа проводились мероприятия, направленные на удержание объема муниципального долга на безопасном для городского округа уровне. В течение 2021 года муниципальный долг удалось погасить на

сумму 18,7 млн. рублей и заместить коммерческий кредит бюджетным на сумму 391,3 млн. рублей, что позволило сократить расходы на обслуживание долговых обязательств на сумму 33,6 млн. рублей в год [3]. Обязательства по уплате процентов за пользование бюджетными и коммерческими кредитами также в течение года выполнялись своевременно и в полном объеме.

Также муниципальные сотрудники должны иметь не только юридическое и экономическое образование и грамотно исполнять свои должностные обязанности, они так же должны уметь работать с гражданами.

Так, Администрацией городского округа «Город Чита» получено и рассмотрено в 2021 году всего 4007 обращений граждан. 1144 обращений направили граждане через официальный сайт администрации, раздел «Виртуальная приемная», а также на электронную почту администрации. В 2021 году через портал Госуслуги. Досудебное обжалование поступило 22 жалобы [3].

В связи с ограничениями, введенными в целях принятия мер по недопущению и предупреждению распространения коронавирусной инфекции (2019-nCoV) в соответствии с постановлением Губернатора Забайкальского края от 23.03.2020 № 17, в 2021 году личные приёмы граждан не проводились. Однако руководителем администрации в течение 2021 года пять раз проводился прием устных обращений граждан в рамках прямого эфира на ГТРК «Чита». Всего в ходе этих прямых эфиров было принято 255 обращений. Кроме этого, в целях оперативного разрешения наиболее волнующих горожан вопросов, руководителем администрации неоднократно проводились и прямые эфиры в социальных сетях.

В 2021 году в адрес администрации посредством интернет-платформы «ОНФ.Помощь» направлено 555 сообщений граждан, поступивших в рамках проведения Прямой линии Президента Российской Федерации в декабре 2020 и июне 2021 года. В целом, в 2021 году вопросы улучшения жилищных условий, предоставления жилья по решению суда, переселения из аварийного жилья, предоставления коммунальных услуг ненадлежащего качества, бездействия управляющих компаний, организации транспортного обслуживания населения, ремонта дорог, безопасности дорожного движения (обустройство пешеходных пешеходов, установка дорожных знаков и искусственных неровностей), ремонта дорог – наиболее актуальные темы обращений граждан.

С сентября 2019 года в Забайкальском крае работает интернет-портал «Голос забайкальца». В 2021 году через указанный интернет-ресурс в адрес администрации поступило 2495 сообщений граждан, в т.ч. направленных через портал обратной связи на платформе «Госуслуги». По результатам рассмотрения администрацией городского округа 2182 вопроса решены.

Муниципальные служащие постоянно повышают свой образовательный уровень самостоятельно, однако, практически все сотрудники Администрации г. Чита отмечают не достаточное количество знаний при постоянно изменяющимся законодательстве, общественной, экономической и политической ситуации.

В связи с чем необходимо совершенствовать профессиональную подготовку муниципальных служащих, в частности организовывать курсы повышения квалификации по экономическим и юридическим направлениям, проводить информирования по изменению законодательства.

Литература

1. Гарифуллина А.Р., Юн Л.В. Дефицит квалифицированных кадров в органах местного самоуправления: общетеоретические аспекты // Муниципальная служба: правовые вопросы. 2020. N 3. С. 3-5.

2. Колесников А.В. Отдельные проблемы профессиональной квалификации лиц, замещающих муниципальные должности // Муниципальная служба: правовые вопросы. 2020. N 3. С. 5-8.

3. Официальный сайт Администрации городского округа Чита // http://admin.msuchita.ru/

KAPUSTIN Sergey Alexandrovich
master's student, Siberian Institute of Management – branch of the Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation,
Russia, Novosibirsk

ANALYSIS OF THE ACTIVITIES OF A MUNICIPAL BODY AS AN INDICATOR OF THE PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF EMPLOYEES

Abstract. *The article analyzes the activities of the Chita City District Administration as an indicator of the professional development of employees, identifies trends in the development of the municipality depending on the professionalism of municipal employees. The directions of professional training of municipal employees are defined.*

Keywords: *municipal service, municipal employee, professional training, local government, local government employees, professional development of human resources.*

ХАДЗЕГОВ Андрей Султанович
начальник отдела организации оперативной службы центра управления в кризисных ситуациях, Главное управление МЧС России по Ставропольскому краю,
Россия, г. Ставрополь

КРЕЙТОР Владимир Петрович
заведующий кафедрой сервис безопасности,
Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России,
Россия, г. Санкт-Петербург

МЕТОДЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ПРИРОДНЫХ И ТЕХНОГЕННЫХ ОПАСНОСТЕЙ, РИСКОВ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ, ДИНАМИКИ ИХ ПОСЛЕДСТВИЙ, ОЦЕНКЕ УЩЕРБА

Аннотация. *Природные и техногенные катастрофы страшны своей внезапностью и большой разрушительной силой. За короткое время они могут унести множество жизней, опустошить территорию, разрушить дома, коммуникации, уничтожить имущество и лишить целые регионы нормального жизненного процесса. Своевременный и качественный мониторинг и прогнозирование позволяют предотвратить чрезвычайные ситуации, спасти жизни людей и сократить финансовые потери.*

Ключевые слова: *прогнозирование, чрезвычайные ситуации, мониторинг, предотвращение, потенциально опасные объекты, вероятность возникновения.*

Введение. Одной из первостепенных задач государства является защита населения от чрезвычайных ситуаций. Катастрофы представляют большую опасность, так как часто происходят внезапно и наносят значительный ущерб имуществу и коммуникациям, уносят жизни людей и разрушают дома. Люди, работающие на техногенных объектах, находятся под постоянной угрозой.

Чтобы предотвратить стихийные бедствия и ликвидировать последствия, которые они приносят, требуются глубокие знания их природы, причин, механизма и способа проявления. Постоянный мониторинг ситуации, точный своевременный прогноз являются важнейшими предпосылками обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Это один из ключевых элементов процесса управления рисками.

Основная часть.

Система мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций предназначена для мониторинга, контроля и прогнозирования опасных явлений и процессов в природе, в технологической сфере и динамики их развития. Прогнозирование аварий позволяет определять масштабы бедствий, предотвращать их возникновение и организовывать эффективные мероприятия по их предотвращению [8, с. 48-49].

Мониторинг осуществляют многие учреждения и организации. Например, подразделения Росгидромета занимаются прогнозированием и предупреждением чрезвычайных ситуаций гидрометеорологического характера. Эта служба следит, в том числе, за состоянием атмосферы, почвы и воды.

Сейсмические наблюдения и прогнозы землетрясений обрабатываются одновременно несколькими отделами. Среди них МЧС РФ, Госстрой, Минобороны, РАН и др.

Минприроды играет особую роль в прогнозе. Это ведомство координирует работу Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору, а также деятельность других структур, осуществляющих контроль за состоянием природы. Министерство и его подразделения организуют и контролируют:

- Источники антропогенного воздействия на окружающую среду.
- Растительный и животный мир.
- Водная среда в местах сброса сточных вод и водозабора.
- Опасные геологические явления [3, с. 13].

Социально-гигиенический мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций в области здравоохранения осуществляются и в России. Эту деятельность осуществляет Департамент здравоохранения и социального развития.

Контроль за состоянием техногенных учреждений осуществляют надзорные органы: Госатомнадзор и Госгортехнадзор России, а также подразделения, входящие в структуру федеральной исполнительной власти. Органы контроля также формируются на региональном уровне. В компаниях мониторинг и прогнозирование аварийных ситуаций осуществляют отделы охраны труда.

Качество мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций определяет эффективность снижения рисков бедствий и их масштабов.

Всероссийский центр прогнозирования при МЧС России осуществляет методическое руководство и координацию деятельности системы на федеральном уровне. В федеральных округах, субъектах Российской Федерации работу проводят региональные и территориальные управления надзора, прогнозирования и лабораторного контроля.

Система в целом включает множество межведомственных, территориальных и ведомственных подсистем. К ним относятся прежде всего:

- Всероссийский центр видеонаблюдения.
- Региональные подразделения, входящие в состав органов гражданской защиты и управления чрезвычайными ситуациями.
- Сеть управления лабораториями.
- Система экологических наблюдений.
- Специальные учреждения и центры, подчиненные исполнительным структурам региональных и местных органов власти.

Центры мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций в регионах и муниципалитетах осуществляют:

- Сбор и исследование информации о возможных и потенциальных источниках опасности, причинах их возникновения, передачей этой информации в компетентные государственные органы.
- Прогнозирование возникновения и серьезности чрезвычайных ситуаций.
- Организационно-методическое руководство, контроль, координация деятельности подразделений территориального и регионального уровня системы.
- Организацию и проведение контрольных анализов микробиологического и химико-радиологического состояния природных объектов, кормов, пищевого сырья, продуктов питания, воды, являющихся потенциальными источниками опасности в случае возникновения чрезвычайной ситуации.
- Создание и развитие информационной базы по чрезвычайным ситуациям, геоинформационных систем.
- Организацию обмена информацией между территориальными центрами [6, с. 212].

Основу технического обеспечения составляют авиационно-космические и наземные средства министерств и ведомств, территориальных подразделений государственных органов, предприятий и организаций по областям компетенции.

Ключевым элементом технического обеспечения являются наземные объекты системы лабораторного контроля и наблюдения объектов гражданской обороны, подведомственных Минздраву, Росгидромету, Минсельхозу, Федеральной службе по экологическому, атомному и технологическому надзору.

Космическое и авиационное наблюдение предназначено для обнаружения и уточнения ситуаций, связанных с пожарами, наводнениями и другими масштабными природными явлениями с малой динамикой.

Кроме того, авиационные средства предназначены для получения информации о радиационном фоне, обстановке на участках разрушений, состоянии магистральных трубопроводных систем и т.д.

Они имеют большие возможности по сравнению с космическими средствами как по составу объектов наблюдения, так и по эффективности.

Функционирование системы определяется в зависимости от ситуации, величины возникшей или прогнозируемой ситуации:

1. Повседневная деятельность.
2. Повышенная готовность.
3. Чрезвычайная ситуация.

Прогнозирование и мониторинг направлены на достаточно широкий круг объектов. Их состав зависит от управленческих задач и целей.

К наиболее актуальным направлениям относятся прогнозы:

- Вероятность возникновения источников опасности (техногенные аварии, природные и экологические катастрофы, болезни

животных, эпидемии и т.п.) и масштабы ЧС, площадь пораженных территорий.

- Возможные продолжительные последствия при ЧС определенных масштабов, типов, временных интервалов, их совокупностей.
- Потребность в ресурсах и рабочей силе для ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Для решения этих задач используются соответствующие методы. Результаты прогнозирования и мониторинга служат основой для разработки долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных планов, целевых программ и решений по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций [7, с. 3].

В последнее время активно используются методы планирования, основанные на анализе рисков чрезвычайных ситуаций. Его основными задачами являются:

- Обнаружение и идентификация потенциальных источников стихийных бедствий на конкретной территории.
- Оценка частоты/вероятности возникновения аварийных ситуаций.
- Прогнозирование последствий воздействия опасных факторов на население.

Изучение источников осуществляется на начальном этапе анализа рисков. Причины возникновения чрезвычайных ситуаций расследуются, в результате чего:

- Нормальная жизнь людей на соответствующих территориях серьезно нарушена.
- Возможна потеря населения или ущерб здоровью значительного числа людей.
- Возможны значительные материальные потери.
- Возможный ущерб природе.

При выявлении источников опасности особое внимание уделяется объектам, отнесенным к потенциально опасным. В ходе анализа оценивается техническое состояние, вероятность и степень угрозы для местных жителей, проживающих рядом с ними. Также анализируются объекты, находящиеся в зоне вероятных неблагоприятных и опасных природных процессов и явлений [2, с. 8].

На втором этапе исследования оценивается вероятность возникновения аварий, стихийных бедствий, техногенных природных катастроф. Анализируется сумма возможного ущерба от них. Все эти показатели, по сути, характеризуют уровень риска соответствующих опасных ситуаций.

Оценку вероятности возникновения аварий на предприятиях и их последствий осуществляют руководители и ответственные специалисты этих предприятий.

Прогнозирование рисков возникновения чрезвычайных ситуаций, вызванных авариями, техногенными природными катастрофами, стихийными бедствиями, которые возможны на территориях субъектов и общин, осуществляется компетентными районными центрами.

Оценка вероятности возникновения чрезвычайных ситуаций на территории страны осуществляется МЧС в тесном взаимодействии с другими соответствующими органами исполнительной власти [5, с. 384].

Чрезвычайная ситуация – ситуация на территории, сложившаяся в результате опасного явления, стихийного бедствия/техногенного бедствия, стихийного бедствия, повлекшего или могущего причинить вред здоровью либо гибель людей, ущерб окружающей среде, значительный материальный ущерб, нарушение нормальной жизни населения.

Чрезвычайные ситуации классифицируются по разным основаниям. В зависимости от масштаба различают чрезвычайные ситуации местного, муниципального, межмуниципального, регионального и федерального значения.

Локальные – это ситуации и нарушения условий жизни населения, не выходящие за границы объекта. Количество пострадавших или погибших в таких случаях не превышает 10 человек, а сумма ущерба природе и имуществу не превышает 100 000 рублей.

Муниципальные чрезвычайные ситуации - ситуации, при которых зона поражения не выходит за пределы населенного пункта или внутригородской зоны (в городах федерального значения). Количество пострадавших в таких случаях не превышает 50 человек, а сумма ущерба не превышает 5 млн рублей.

Межмуниципальные чрезвычайные ситуации – это ситуации, когда пострадавший район включает в себя два или более населенных пункта, район между населенными пунктами или внутригородскую территорию. Число пострадавших по этому делу составляет более 50 человек, а сумма ущерба не превышает 5 млн рублей.

Региональные чрезвычайные ситуации – это ситуации, когда зона поражения находится в пределах границ одного субъекта Российской Федерации. Число пострадавших составляет более 50 человек, а сумма ущерба не превышает 500 млн рублей.

Чрезвычайными ситуациями федерального значения считаются ситуации, когда число погибших и пострадавших превышает 500

человек или сумма ущерба составляет более 500 млн рублей [9, с. 285-286].

Тип ЧС:

- Техногенные. Возникновение таких ситуаций связано с техническими объектами. К техногенным чрезвычайным ситуациям относятся пожары, взрывы, выбросы радиоактивных веществ, аварии на химических предприятиях, обрушения конструкций, транспортные аварии и др.
- Природные. К ним относятся землетрясения, извержения вулканов, ураганы, штормы, торнадо, цунами, лесные пожары, оползни и т. д.
- Экологические. Это ненормальные изменения в природной среде. Это может быть разрушение озонового слоя, загрязнение биосферы, кислотные дожди и т.д.
- Биологические. К ним относятся болезни животных, эпидемии и т. д.
- Социальные. Такие чрезвычайные ситуации случаются в обществе. Среди них: этнические конфликты, теракты, войны, насилие, геноцид и т.д.
- Антропогенный. Такие чрезвычайные ситуации возникают из-за ошибочных действий человека.

В связи с возникновением чрезвычайных ситуаций их делят на преднамеренные и случайные. К первым относятся, например, теракты, экстремистские и иные умышленные действия.

В большинстве случаев аварийные ситуации носят случайный характер. Однако это не означает, что их возникновение не регулируется законом.

Причины ЧС можно разделить на:

- Внутренние. Появление этих причин обусловлено сложностью технологий, недостаточной квалификацией рабочих, недостатками конструкции, моральным и физическим износом оборудования, недостаточной технологической и трудовой дисциплиной.
- Внешние. К ним относятся терроризм, внезапная остановка поставок технологической продукции, источников энергии, стихийные бедствия и т.д.

Изучение причин и развития чрезвычайных ситуаций различного типа указывает на одну общую черту всех ситуаций – их стадийность. Есть 5 уровней:

1. Накопление негативных воздействий, способствующих возникновению аварии.
2. Развитие катастрофы.
3. Экстремальный уровень. Это высвобождает большую часть энергии.
4. Уровень затухания.
5. Этап ликвидации последствий [4, с. 27].

Возникновение чрезвычайных ситуаций определяется наличием так называемого остаточного риска. Согласно его концепции, абсолютная безопасность невозможна. Соответственно, принимается такая степень, которую компания принимает в определенный период времени.

Для возникновения чрезвычайной ситуации необходимо:

- Источник опасности. Это могут быть высоконапорные, ядовитые, взрывоопасные, радиоактивные вещества и т.д.
- Действие фактора риска. К ним относятся, например, взрыв, воспламенение, выделение газа и т. д.
- Нахождение людей, сельскохозяйственных угодий, животных, имущества в очаге.

Ущерб от чрезвычайных ситуаций – это не только человеческие потери, но и материальный ущерб, выраженный в денежном эквиваленте. Оценка материального ущерба требуется при классификации чрезвычайных ситуаций, определении размера бюджетных отчислений из резервного фонда Правительства Российской Федерации на финансирование аварийно-спасательных работ после чрезвычайных ситуаций, оказание социальной помощи гражданам (выплата различных компенсаций пострадавшим).

Согласно действующей классификации чрезвычайных ситуаций основными критериями отнесения чрезвычайной ситуации к чрезвычайной ситуации соответствующего характера являются количество погибших и (или) нанесенного вреда здоровью людей, а также размер причиненного окружающей среде и имуществу ущерба (размер материального ущерба).

Оценка материального ущерба от чрезвычайных ситуаций является основой для определения характера чрезвычайных ситуаций, обеспечения источника финансирования мероприятий по ликвидации их последствий и планирования мероприятий, направленных на предупреждение чрезвычайных ситуаций [1].

Методика устанавливает общие положения, на основании которых осуществляется оценка ущерба от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Оценка ущерба от чрезвычайных ситуаций предполагает определение размеров следующих компонентов:

- Оценка размера ущерба жизни и здоровью людей, имуществу и недвижимому имуществу.

- Оценка размера ущерба имуществу государственных и муниципальных учреждений.
- Оценка степени ущерба окружающей среде, жизни или здоровью животных и растений.

Заключение. Чрезвычайные ситуации негативно сказываются на развитии экономики и государства в целом. Когда они происходят, ресурсы перенаправляются на устранение последствий.

В зависимости от масштаба чрезвычайной ситуации существующие программы социально-экономического развития могут быть прерваны, так как средства используются для восстановления нормальных условий жизни населения в пострадавшем районе.

В регионе, где возникла чрезвычайная ситуация, может возникнуть безработица, вероятно падение производства.

Поэтому своевременный и качественный мониторинг и прогнозирование позволяют предотвратить последствия, спасти жизни и снизить финансовые потери.

Литература

1. Абрахин С.И. Прогнозирование последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера с применением ГИС технологий. Современные наукоемкие технологии. 2008. № 3. С. 20.
2. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Учебное пособие. В. А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное. М. Высшая школа, 2007.
3. Безопасность жизнедеятельности. Гриценко В. С. Уч. Пос. МЭСИ, 2004, - 244с.
4. «Безопасность жизнедеятельности» – С. В. Белов, В. А. Девисилов, А. Ф. Козьяков, Л. Л. Морозова, В. С. Спиридонов, В. П. Сивков, Д. М. Якубович. Высшая школа, М. 2000.
5. Безопасность жизнедеятельности. Учебник. Под ред. Э.А. Арустамова - М.: Изд-во «Дашков и К°», 2006. – 476 с.
6. Блинов С. Ю., Зверев А. П. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. – СПб. 2014. – 218с.
7. Воробьев Ю.Л., Акимов В.А., Фалеев М.И. Безопасность жизнедеятельности: Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие для вузов. Высшая школа. Изд. 2-е, перераб. 2007.
8. Петров С.В. Опасные ситуации техногенного характера и защита от них: учебн. пособие / С.В. Петров, В.А. Макашев. - М.: ЭНАС, 2008. - 224 с.
9. Русак О. Н., Малаян К. Р., Занько Н. Г. Безопасность жизнедеятельности. СПб.: Лань, 2001. – 448с.

HADZEGOV Andrey Sultanovich
Head of the Department of Organization of the Operational Service of the Crisis Management Center, The Main Directorate of the Ministry of Emergency Situations of Russia in the Stavropol Territory, Russia, Stavropol

KREITOR Vladimir Petrovich
Head of the Department of Security Service, St. Petersburg University of the Ministry of Emergency Situations of Russia, Russia, St. Petersburg

METHODS FOR PREDICTING NATURAL AND MAN-MADE HAZARDS, RISKS OF EMERGENCY SITUATIONS, THE DYNAMICS OF THEIR CONSEQUENCES, DAMAGE ASSESSMENT

Abstract. *Natural and man-made disasters are terrible because of their suddenness and great destructive power. In a short time, they can claim many lives, devastate the territory, destroy houses, communications, destroy property and deprive entire regions of the normal life process. Timely and high-quality monitoring and forecasting can prevent emergencies, save lives and reduce financial losses.*

Keywords: *forecasting, emergency situations, monitoring, prevention, potentially dangerous objects, probability of occurrence.*

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

ДРАГУН Ксения Николаевна
студент 3 курса факультета маркетинга, менеджмента предпринимательства,
Белорусский национальный технический университет,
Республика Беларусь, г. Минск

Научный руководитель – доцент кафедры «Экономика и управление инновационными проектами в промышленности» Белорусского национального технического университета, канд. экон. наук, доцент Карпович Виктор Францевич

ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ РАЗВИТИЯ «УМНЫХ» ГОРОДОВ КАК ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИКИ

Аннотация. *Развитие «умных» городов в Республике Беларусь является приоритетной задачей государства и активно поддерживается реализуемыми программами. Цифровизация и развитие промышленного сектора играют определяющую роль в процессе перехода традиционного городского управления к более социально-ориентированному. Целью выполненного исследования явилось изучение ключевых аспектов государственного регулирования развития «умных» как основы повышения конкурентоспособности промышленного производства в условиях цифровой трансформации национальной экономики. Опираясь на систему общенаучных и специальных экономических методов автором определена логика и последовательность участия государства в цифровизации отраслей национальной экономики.*

Ключевые слова: *цифровизация, национальная экономика, государственные программы, промышленность, «умный» город, развитие регионов.*

Непрерывное развитие науки и внедрение новейших технологий способствуют повышению качества нашей жизни. Цифровая трансформация экономики плотно вошла в жизнь нашего общества. Внедрение и использование информационно-коммуникационных технологий позволяет субъектам бизнеса достичь конкурентных преимуществ на локальном и глобальном рынках за счет повышения качества продукции, оперативности и обоснованности принимаемых управленческих решений [1, с. 41]. В Республике Беларусь сегодня активно внедряются цифровые технологии в производственной и социальной сферах национальной экономики при активном участии в этом процессе органов государственного управления, о чем свидетельствуют ряд принятых к реализации государственных программ.

В основе цифровой трансформации национальной экономики Беларуси лежит Программа социально-экономического развития Республики Беларусь на 2021 – 2025 годы [2]. Она предусматривает повышение доли сектора информационно-коммуникационных технологий в ВВП страны как минимум до 7,5 % к 2025 году. Белорусская цифровая трансформация базируется на формировании цифровой информационной среды, которая предполагает развитие нормативной правовой базы и инструментов по управлению процессом перехода национальной экономики в цифровое окружение. Кроме того, продолжаются работы по разработке и активном внедрении электронного правительства, единых государственных систем предоставления открытой информации и идентификационных карт граждан с использованием сервисно-расчетных систем.

Этому содействует реализация основных направлений Программы социально-экономического развития, в контексте развития концепции «умного» города, так и Государственная программа «Цифровое развитие Беларуси» на 2021 – 2025 годы, предполагающая интенсивное внедрение цифровых технологий во все сферы экономики (рисунок).

Рис. Основные направления реализации Государственной программы «Цифровое развитие Беларуси» на 2021 – 2025 годы [3, 4]

В обеспечении реализации концепции «умных» городов в Беларуси огромную роль играет промышленный сектор национальной экономики. Однако, его текущее состояние не способно в полной мере решить данную задачу самостоятельно. В этой связи, на ведущие позиции выходит государство, которое через комплекс государственных программ содействует поддержке и внедрению передовых информационно-коммуникационных технологий, соответствующих четвертой промышленной революции, тем самым стимулируя развитие smart-индустрии.

Второй документ, затрагивающий процессы повышения эффективности промышленного сектора – Национальная стратегия устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2035 года [5]. В ней прописано развитие и цифровизация конкурентоспособного промышленного комплекса. Эта цель будет достигаться путем следования четвертой промышленной революции, которая, в свою очередь, знаменуется появлением технологий 3D-печати, «интернета вещей» (IoT), использования роботизированных и автоматизированных систем в промышленности, распространение компьютеризации во все сферы жизни человека, Big Data и Data Science. Однако конкурентоспособность промышленности, в большей степени, оценивается не по количеству используемых современных технологий, а по разработке и внедрению своих международных стандартов. Поэтому данная программа направлена не только на актуальные реалии, но и на перспективу, предугадывая будущие экономические запросы.

Так, ключевыми задачами Национальной стратегии в сфере развития и цифровизации промышленности выступают:

- повышение технологического уровня традиционной промышленности – основными направлениями выступают внедрение продвинутых технологий, роботизации и автоматизации на отечественных предприятиях, повышение менеджмента качества, а также развитие модулей smart-индустрии;
- цифровизация и улучшение высокотехнологичных производств – базой для белорусской цифровизации будет выступать IoT, связывающий все оборудование предприятия в единую сеть, что позволит повысить эффективность и качество производства. Кроме того, особое внимание будет уделено разработке концепции smart-фабрик, которая даст

возможность промышленности как отрасли экономики выйти на абсолютно новый уровень;

- переход к экологически чистому производству – здесь планируется внедрить технологии сокращения ресурсопотребления и энергосбережения, а также модернизация экологически вредных производств.

В дополнение к Программе социально-экономического развития и Программе устойчивого развития в Беларуси принята и реализуется государственная программа «Цифровое развитие Беларуси» на 2021-2025 годы [4]. Она предусматривает реализацию мероприятий по созданию и развитию современной ИКТ-инфраструктуры, внедрению цифровых инноваций в отрасли экономики и технологии «умных городов», а также обеспечению информационной безопасности этих решений.

Данная Программа включает в себя ряд мероприятий-подпрограмм, нацеленных на решение поставленных задач:

- информационно-аналитическое и организационно-техническое сопровождение цифрового развития – подготовка различных документов для разработки технических требований в сфере информатизации, формирование обучающих курсов для подготовки специалистов цифрового развития, информирование населения о будущих инновациях. Возможно создание «Витрины цифровых проектов» – базы данных проектов, ранее разработанных, а, также полученного эффекта от их результатов;
- инфраструктура цифрового развития – включает мероприятия по развитию широкополосного доступа сотовой связи на основе 4G и 5G, разработке собственных облачных технологий для применения в информационно-вычислительных операциях, расширение способов предоставления телевизионного вещания населению посредством различных способов: эфир, кабельное телевидение, IP-телевидение, интернет и онлайн-каналы;
- цифровое развитие государственного управления – данный подпроект нацелен на повышение эффективности работы и использования уже существующих модулей электронного правительства, в том числе формирование единой государственной модели данных с учетом развития базовых государственных информационных ресурсов, а также обеспечение недопущения хранения дублированной информации на серверах;
- цифровое развитие отраслей экономики – за обозначенный период будет проведена более глубокая интеграция современных технологий во все сферы жизни государства и населения (образование, медицина, торговля, IT и т.д.). Развитие инструментов цифровой экономики предусматривает применение новейших технологий в производстве и во внешнеэкономической деятельности. Это все планируется проводить на базе формирование единого информационного пространства отрасли (создание отраслевой государственной цифровой платформы);
- региональное цифровое развитие – мероприятие полностью посвящен формированию «умных» городов в Республике Беларусь: разработка единой платформы «Умный город (регион)», развитие геоинформационных систем для создания «цифровых двойников» городов, позволяющих эффективно планировать процесс роста и изменения городов, построение информационно-коммуникативной инфраструктуры для обмена цифровыми данными между объектами города и устройствами;
- информационная безопасность и «цифровое доверие» – совершенствование уже существующих систем кибербезопасности, позволяющее укрепить доверие среди населения и обеспечить качественное и безопасное оказание цифровых услуг.

Другими словами, в процессе реализации Программы будет проведена комплексная цифровая трансформация процессов государственного управления, регионального и отраслевого развития, что позволит перейти к более прозрачным методам администрирования, а также следованию концепции «Умных городов».

Как видно из анализа, Республика Беларусь очень заинтересована в цифровизации своей экономики, так как она дает бóльшую эффективность в промышленности и сфере услуг. Об этом свидетельствуют принятые законодательные документы программ и стратегий развития Беларуси на несколько лет вперед.

Литература

1. Карпович, В. Ф. Информационно-коммуникационные технологии и их роль в повышении конкурентоспособности организации / В. Ф. Карпович // LXXVII международные научные чтения (памяти Н.А. Доллежаля) : Сборник статей Международной научно-практической

конференции, Москва, 12 июня 2020 года / Отв. ред. Сукиасян Асатур Альбертович. – Москва: ООО "Европейский фонд инновационного развития", 2020. – С. 39-41.

2. Программа социально-экономического развития Республики Беларусь на 2021 – 2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.nbrb.by/mp/target/pser/program_ek2021-2025.pdf. – Дата доступа: 27.11.2022.

3. Цифровизация предприятий промышленности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://belchemoil.by/news/tehnologii-i-trendy/cifrovizaciya-predpriyatij-promyshlennosti. – Дата доступа: 28.11.2022.

4. Государственная программа «Цифровое развитие Беларуси» на 2021 – 2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.mpt.gov.by/ru/gosudarstvennaya-programma-cifrovoe-razvitie-belarusi-na-2021-2025-gody. – Дата доступа: 27.11.2022.

5. Национальная стратегия устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2035 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://clck.ru/eqGGF. – Дата доступа: 27.11.2022.

DRAGUN Ksenia Nikolaevna
3rd year student of the Faculty of Marketing, Business Management,
Belarusian National Technical University, Republic of Belarus, Minsk

Scientific Advisor – Associate Professor of the Department "Economics and Management of Innovative Projects in Industry" of the Belarusian National Technical University, Ph.D. economy Sciences, Associate Professor Karpovich Viktor Frantsevich

STATE REGULATION OF THE DEVELOPMENT OF "SMART" AS THE BASIS FOR INCREASING THE COMPETITIVENESS OF INDUSTRIAL PRODUCTION IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION OF THE NATIONAL ECONOMY

Abstract. *The development of "smart" cities in the Republic of Belarus is a priority task of the state and is actively supported by ongoing programs. Digitization and the development of the industrial sector play a decisive role in the transition from traditional urban management to a more socially oriented one. The purpose of the study was to study the key aspects of state regulation of the development of "smart" as the basis for increasing the competitiveness of industrial production in the context of the digital transformation of the national economy. Based on a system of general scientific and special economic methods, the author determines the logic and sequence of state participation in the digitalization of sectors of the national economy.*

Keywords*: digitalization, national economy, government programs, industry, smart city, regional development.*

КУЗЬМИНА Татьяна Михайловна
кандидат экономических наук, доцент,
Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»,
Россия, г. Новосибирск

НАЛИВКИНА Екатерина Игоревна
студентка кафедры информационно-аналитического обеспечения и бухгалтерского учета,
Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»,
Россия, г. Новосибирск

РАЗРАБОТКА РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПОРЯДКА ФОРМИРОВАНИЯ ДОСТОВЕРНОСТИ БУХГАЛТЕРСКОЙ ОТЧЁТНОСТИ ООО «АРХИМЕД»

Аннотация. *Необходимость достоверности бухгалтерской отчетности связана с тем, что любая организация, работая на рынке ощущает на себе влияние внешних и внутренних факторов, что может привести к необходимости использования кредитных ресурсов или проведения налоговой проверки по реальности начисленных и оплаченных налогов. Несмотря на то, что государственные органы ограничивают налоговые проверки субъектов малого и среднего предпринимательства и оказывают государственную поддержку малого и среднего бизнеса, достоверность формирования бухгалтерской отчетности является одним из факторов, способствующих ведению бизнес-процессов без проблем. Формирование бухгалтерской отчетности остается основным источников для проведения экономического анализа и принятия на его основе управленческих решений.*

Ключевые слова: *достоверность, бухгалтерская отчетность, нормативно-правовые акты, хозяйственные операции, учет, анализ, ошибки, управленческие решения.*

Перед коммерческими организациями во все времена стояли задачи повышения рациональности использования ресурсов, снижения затрат, оптимизации производственных и административных процессов, повышения продуктивности деятельности в целом. В настоящее время условия функционирования предприятий характеризуются такими факторами, как экономические санкции, ограничения, вызванные распространением новой коронавирусной инфекции, постоянно меняющееся законодательство и конъюнктура рынка, ужесточение конкуренции и повышение требований потребителей к качеству товара и обслуживанию клиентов [1].

Совокупность перечисленных факторов обусловливает необходимость стремления организации к повышению не только эффективности деятельности, но и достоверности формирования бухгалтерской отчетности. Получение положительного финансового результата, его максимизация, реализация экономического роста в настоящее время делают достоверность формирования бухгалтерской отчетности и повышение эффективности деятельности одними из наиболее приоритетных направлений деятельности предприятий.

Проблема недостоверности бухгалтерской отчетности в настоящее время является достаточно актуальной. Ведь в случаях её наличия в отчетной информации, потребители не только получают в результате анализа полученных данных картину, не соответствующую действительности, но и принимают на основании этого не верные решения по отношению к организации.

Для понимания всех нюансов нынешнего законодательства, нужен достаточно квалифицированный специалист. И причина отсутствия таких кадров в организациях кроется по большей части не в оплате стоимости его услуг, (хотя и это тоже) а в редкости встречающихся таких специалистов на рынке труда.

Другая проблема кроется в нынешнем законодательстве, где дается достаточно размытое понимания достоверности. И пока процесс интеграции МСФО в систему российского бухгалтерского учета еще не завершен, это и будет вызывать проблемы при составлении отчетности и осуществлении контроля за ее достоверностью.

Проведение мероприятий, направленных на устранение, недопущение или минимизацию рисков, связанных с возможной фальсификацией данных бухгалтерской отчетности является актуальной проблемой.

Первым и самым простым и в то же время достоверным мероприятием в области обнаружения фальсификации является вертикальный и горизонтальный анализ баланса. Другим довольно распространенным мероприятием является проведение сравнительного анализа коэффициентов, что позволяет своевременно выявить расхождения. Согласно модели Бениша оценке подлежат сразу восемь коэффициентов для того, чтобы выявить факт манипуляции доходами в компании. Любые методы в качестве мероприятий по выявлению манипулятивных действий с бухгалтерским балансом, должны быть использованы в совокупности, не следует опираться лишь на один из них. Риск мошенничества может выявить любой из них, а часть – лишь нестабильное поведение, свидетельствующее о возможных отклонениях или намерениях совершить манипуляцию в следующем периоде. Чтобы наиболее точно оценить риск, требуются взвешенные оценки [2].

Выявить и предупредить финансового мошенничество с данными бухгалтерской отчетности – это не только проверка данных о несоответствии цифр, а сложный механизм привлечения в эту работу множества методов и инструментов.

Оценка действующего порядка формирования бухгалтерской отчётности ООО «Архимед» показала, что организация не воспользовалась своим правом об использовании упрощенного варианта составления бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах, составляя отчетность в полной форме. Анализ показателей бухгалтерского баланса ООО «Архимед» показал, что организация обладает высоким уровнем абсолютной ликвидности, превосходящим нормативы, а также имеет значительный уровень кредиторской задолженности, хотя имеет возможность за счет денежных средств на банковских счетах частично погасить кредиторскую задолженность. Из-за отсутствия запасов и затрат в бухгалтерском балансе ООО «Архимед» обладает абсолютной финансовой устойчивостью и обладает высоким уровнем маневренности собственного капитала. Финансирование деятельности осуществляется за счет собственного капитала [3].

В результате проведения анализа данных бухгалтерского баланса и отчета о финансовых результатах ООО «Архимед» было выяснено, что в предыдущие годы (2019 и 2020 годы) ООО «Архимед» нарушал порядок проведения реформации баланса, что свидетельствует о недостоверности данных бухгалтерского баланса и на конец 2021 года.

Использование бухгалтерской концепции имеет как положительные, так и отрицательные стороны. Достоверность информации в сформированной бухгалтерской отчетности делает возможным проведение анализа эффективности деятельности как внутренними, так и внешними пользователями, позволяет осуществлять оперативный контроль за показателями эффективности аналитическими и управленческими структурами организации. Полученные данные легко сопоставимы с показателями конкурентов, а также с показателями организации в динамике.

Одним из направлений повышения качества информации, формируемой в финансовой отчётности, по нашему мнению, может являться внедрение действенных элементов системы внутреннего контроля в учетно-аналитический процесс экономических субъектов. Данное направление совершенствования учетной практики возможно с определением «перечня рисков и контрольных процедур по их минимизации». При этом предварительно выделяются «укрупненные группы рисков», которые могут возникнуть из-за «несоблюдения принципов ведения бухгалтерского учета» и отчетности, а впоследствии – с выделением «рисков в разрезе отдельных фактов хозяйственной жизни» и определением контрольных процедур и ответственных лиц [5].

Также усилению качества информации, представляемой в бухгалтерской отчетности, по нашему мнению, будет служить пересмотр административных штрафных санкций за искажение финансовой отчётности, и пересмотр

срока исковой давности за совершение грубых ошибок.

Наметим направления по дальнейшему повышению качества и достоверности представляемой финансовой отчетности ООО «Архимед»:

– директору ООО «Архимед» пройти курсы повышения квалификации по ведению бухгалтерского учета и составления бухгалтерской отчетности;

– осуществить аудит достоверности бухгалтерского учета и составления бухгалтерской отчетности за 2019-2021 годы для устранения искажений бухгалтерского учета;

– для повышения достоверности бухгалтерского учета и составления бухгалтерской отчетности в будущем внедрить в учетную практику ООО «Архимед» федеральные стандарты финансовой отчетности, основанные на международных стандартах финансовой отчетности;

– использование цифровизация процедуры составления отчетности.

Уровень научно-технического прогресса и все большее усложнение взаимоотношений и взаимосвязей бизнес-процессов в современных условиях хозяйствования экономических субъектов приводит к взаимодействию и взаимопроникновению различных областей знания и деятельности, что обусловливает, в том числе, комплексность понимания сущности и способов оценки и повышения эффективности деятельности, находящейся на стыке нескольких дисциплин: экономика и финансы, учет, менеджмент, бизнес-инжиниринг и другие. Комплексность и сложность сущности достоверности бухгалтерской отчетности и эффективности деятельности, основанной на достоверной бухгалтерской отчетности, определяют необходимость ее дальнейшего изучения, несмотря на общее согласие ученых в ее определении. Наличие нескольких методик определения уровня изучаемого понятия также позволяет назвать перспективным развитие методической базы оценки достоверности отчетности и эффективности бизнеса, отвечающей требованиям и вызовам современной экономической среды [4].

Формирование бухгалтерской отчетности остается основным источников для проведения экономического анализа и принятия на его основе управленческих решений.

Литература

1. Гусева Е.С. Особенности цифровизации бухгалтерской финансовой отчетности / Е.С. Гусева, А.А. Черник // Modern Science. 2021. №12 (1). С. 86-93.

2. Костина О.В. Новации бухгалтерской финансовой отчетности в 2022 году в современных условиях цифровизации / О.В. Костина, Д.С. Груздева. // Молодой ученый. 2022. № 23 (418). С. 536-539.

3. Точиева Л.К. Некоторые особенности формирования преднамеренных искажений бухгалтерской финансовой отчетности. / Л.К. Точиева, С.К.Г. Тхагапсова // Естественно-гуманитарные исследования. 2020. № 27 (1). С. 306-309.

4. Хорольская Т.Е. Оценка достоверности показателей финансовой отчетности коммерческой организации / Т.Е. Хорольская, Е.А. Коноваликова // Естественно-гуманитарные исследования. 2020. № 32 (6). С. 396-400.

5. Чайковская Л.А. Инструменты цифровой экономики как способы обеспечения достоверности бухгалтерской отчетности / Л.А. Чайковская // Учет. Анализ. Аудит. 2022. Т. 9. № 3. С. 6-13.

KUZMINA Tatyana Mikhailovna
Ph.D. of Economics Sciences, Associate Professor,
Novosibirsk state University of Economics and management "NINH",
Russia, Novosibirsk

NALIVKINA Ekaterina Igorevna
student of the Department of information and analytical support and accounting,
Novosibirsk state University of Economics and management "NINH",
Russia, Novosibirsk

DEVELOPMENT OF RECOMMENDATIONS FOR IMPROVING THE PROCEDURE FOR THE FORMATION OF THE RELIABILITY OF FINANCIAL STATEMENTS LLC «ARCHIMEDES»

Abstract. *The need for the reliability of financial statements is due to the fact that any organization operating in the market feels the influence of external and internal factors, which may lead to the need to use credit resources or conduct a tax audit on the reality of accrued and paid taxes. Despite the fact that government agencies limit tax audits of small and medium-sized businesses and provide state support to small and medium-sized businesses, the reliability of the formation of financial statements is one of the factors contributing to the conduct of business processes without problems. The formation of financial statements remains the main source for conducting economic analysis and making management decisions on its basis.*

Keywords: *reliability, financial statements, regulations, business transactions, accounting, analysis, errors, management decisions.*

НЕСТЕРЧУК Антон Александрович
студент кафедры «Экономика и управление организацией,
Самарский государственный технический университет, Россия, г. Самара

ХЕДХАНТИНГ ПРИ ПОИСКЕ КЛЮЧЕВЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация. *Руководствуясь исследованиями Hays Global Skills Index, сейчас на рынке труда существует сильная нехватка кадров с высоким уровнем квалификации и наличием специальных умений и навыков. Организации вступают в различные «битвы» за своих сотрудников. Один из важнейших подходов в найме сотрудников, который может позволить закрыть высококвалифицированные вакансии, и тем самым повысить конкурентоспособность компании выступает хедхантинг кадров в других организациях. Его суть в поиске подходящего кандидата, который уже работает у стороннего работодателя (в конкурирующей, или смежной сфере), предложении ему наилучших условий труда и в случае достижения договоренности, приёма его в команду.*

Ключевые слова: *хедхантинг, аутстаффинг, аутсорсинг.*

Проще говоря, хедхантинг это поиск персонала, в ходе которого переманиваются сотрудники других организаций. Главное отличие от иных видов рекрутинга заключается в том, что такие кандидаты, как правило, не находятся в поиске работы и довольны данным местом работы. По этой причине, на обычные объявления о наборе персонала с определёнными умениями, они не откликаются.

Для кандидатов рекрутинг-хедхантинг предполагает такие характеристики:

1. Они являются кадровым ядром компании, являются ключевыми сотрудниками, служат двигателем прогресса.
2. Их работодатель является одним из лидеров своего сегмента на рынке.
3. Это почти всегда высококвалифицированный работник, специалист с уникальными навыками и компетенциями.

Критерии подбора при хедхантинге показаны наглядно в таблице.

Таблица

Хедхантинг персонала: критерии подбора

Характеристика кандидата	Что нужно учитывать при подборе
Креативные сотрудники, которые сосредоточены на решении своих текущих задач и повышении эффективности деятельности компании.	Предъявляют повышенные требования к оплате труда и условиям на рабочих местах.
Гибкое мышление, способствующее быстрому приспособлению к меняющимся условиям среды компании.	Возможное возникновение конфликтов с менее квалифицированными коллегами.
Большой объем знаний и умений о методах ведения бизнеса в данной отрасли, а также в конкретном направлении. Имеет представление о процессах в смежных работах.	Всячески избегают рутинной, однообразной работы.
Инициаторы реализации инновационных идей.	Необходимы сложные, амбициозные задачи, которые станут непосредственными вызовами в профессиональной сфере.
Прибегает к нетипичным решениям задач, очень требователен к коллегам.	Время от времени могут проявлять агрессию и быть вспыльчивыми и нетерпимым к возражениям и критике в свой адрес.

Ведение грамотного хедхантинга

В качестве мотива для перехода в другую организацию выступают различные факторы. Чаще, стимулом к смене работы квалифицированного специалиста, может стать следующее:

1. Предложение большего заработка;

2. Возможность перейти на вышестоящую должность, либо перспектива карьерного роста;

3. Бесплатное получение дополнительного образования за счет компании;

4. Профессиональный рост;

5. Перспектива реализации своего потенциала в новых проектах;

6. Возможность поработать с зарубежными компаниями.

Для достижения поставленных целей «охотнику» необходимо придерживаться некоторых правил работы.

Основными принципами «охоты» выступают:

1. Продуманность и выверенность действий. Неосторожный шаг нередко приводит к срыву найма и потере репутации как рекрутингового агентства, так и компании заказчика.

2. Обязательное соблюдение стандартов качества оказания услуг.

3. Приложение максимум усилий для сохранения репутации заказчика.

4. Сохранение в тайне от сторонних пользователей информации о контактах заказчика и кандидата на замещение.

5. Обязательное изучение бизнес-процессов заказчика, требований к должности.

6. Предварительный анализ сильных и слабых сторон кандидата, его личных данных, сведений, помогающих составить о нем наиболее полное впечатление.

7. Проработка условий, которыми предполагается «заманивать» претендента на переход.

8. Анализ рынка труда по аналогичным должностям до начала переговоров.

Если компания планирует привлечь к подобной деятельности штатных работников, то при обучении хедхантингу им придется четко усвоить приведенные выше принципы.

Аутстаффинг (от англ. outstaffing – вывод персонала за штат) давно получил широкую популярность. Большое число компаний на Западе, в том числе и самые крупные из них, отдают предпочтение такой схеме взаимодействия с персоналом. У нас в стране аутстаффинг лишь набирает обороты, и отношение к данному способу управления кадрами до сих пор весьма неопределённое.

Смысл аутстаффинга таков: компания, желая сосредоточиться на основном бизнесе и не отвлекаться на разные HR-проблемы, заключает договор с организацией-посредником, предоставляющей ей штат сотрудников. Последняя, де-юре является их работодателем, и решает вопросы, связанные с подбором, зарплатой и оформлением новых подчинённых. Также она ведёт всю бухгалтерскую и кадровую документацию.

Аутсорсинг – передача части функций, операций или бизнес-процессов компании внешним подрядчикам. Например, некоторые фирмы не видят выгодны в содержании в штате постоянной кадровой службы, и они делегируют функции кадрового учёта провайдеру. Таким образом происходит экономия на подборе и оформлении в штат нового персонала, не беспокоятся об обучении и замене сотрудников и передают всю ответственность за качество кадров на поставщика услуг.

Литература

1. Беленко П. Хедхантинг: принципы и технологии. - Спб: Питер, 2012. - 192 с.

2. Беленко П. Способы защиты от хедхантеров. // Аудит и налогообложение. 2011. №3. С. 33-36.

3. Белых Л.П. Реструктуризация предприятий: учеб. пособие. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2007.

4. Воронин А. П. Оценка бизнеса. Управление стоимостью предприятия. М.: Юнити, 2011. - 437с.

5. Горцев С. Я. Оценка бизнеса. М.: Финансы и статистика, 2010. - 467 с.

6. Давенко А.В. Оценка стоимости предприятия // Аудит и финансовый анализ, №6. 2012. С. 78-82.

7. Коновалова И.В. Оценка стоимости предприятия // Экономический вестник. №6. 2013. С. 195-199.

NESTERCHUK Anton Aleksandrovich
Student, Department of Economics and Organization Management,
Samara State Technical University, Russia, Samara

HEADHUNTING IN THE SEARCH FOR KEY SPECIALISTS

Abstract. *Based on the Hays Global Skills Index, there is currently a severe shortage of highly qualified and skilled workers in the labor market. Organizations engage in various "battles" for their employees. One of the most important approaches in hiring employees, which can make it possible to close highly qualified vacancies, and thereby increase the company's competitiveness, is headhunting personnel in other organizations. Its essence is in finding a suitable candidate who is already working for a third-party employer (in a competing or related field), offering him the best working conditions and, if an agreement is reached, accepting him into the team.*

Keywords: *headhunting, outstaffing, outsourcing.*

НЕСТЕРЧУК Антон Александрович
студент кафедры «Экономика и управление организацией,
Самарский государственный технический университет, Россия, г. Самара

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАБОРА И ПОДБОРА ПЕРСОНАЛА В IT-КОМПАНИЯХ

Аннотация. *При неправильном отборе персонала организации терпят убытки. Отбор персонала – ответственная задача, с которой сталкивается каждая организация, необходимо подобрать персонал так, чтобы он максимально соответствовал по своим квалификационным характеристикам вакантной должности. Цель предложить мероприятия, позволяющие структурным подразделениям, занимающимся отбором персонала, организовать данную работу и четко направить ее на удовлетворение как можно большего числа требований к кандидатам на должность. В статье использовались общенаучные методы исследования в рамках сравнительного анализа. В результате обоснована необходимость системного подхода к отбору персонала в условиях возрастания сложности данного процесса, выделены подпроцессы отбора персонала.*

Ключевые слова: *жесткие навыки, мягкие навыки, хантинг, IT-компания.*

Понятия hard и soft skills означают соответственно «жесткие» и «мягкие» навыки. Подходящие навыки – основные критерии для получения нужного сотрудника в компанию.

Hard skills - профессиональные, технические компетенции, которые относятся к конкретной должности и существуют задания для их проверки. Они не зависят от того в какой компании или в каком коллективе используются. Например, управление башенным краном, знание иностранных языков или программирование на C#.

Soft skills – универсальные социально – психологические качества, не зависящие от профессии, но, влияющие на успешность человека и на его «вливание» в коллектив. Сюда относятся: организованность, решение конфликтных ситуаций, коммуникативные навыки, умение работать в команде, адаптироваться к условиям работы. Такие качества личности формируются с опытом и зависят от характера человека.

Различия в soft и hard skills показаны наглядно в таблице.

Таблица

Различия в soft и hard skills

Soft skills	Hard skills
Высокий уровень эмоционального интеллекта EQ (отвечает правое полушарие мозга)	Здесь важны логика и высокий уровень IQ (отвечает левое полушарие мозга)
Эти навыки сложно измерить, отследить, проверить	Легко измерить с помощью заданий и экзаменов
Правила меняются в зависимости от коллектива в различных компаниях	Правила всегда остаются неизменными для определённой должности, профессии, независимо от коллектива
Получают с опытом и зависят от характера и темперамента личности	Получают путём обучения, запоминания материла
Адаптируются под конкретную ситуацию	Действия выполняются согласно определённому шаблону

Современный рынок труда диктует свои условия. Сегодня, чтобы быть конкурентоспособным специалистом, нужны не только профессиональные навыки. С уверенностью можно утверждать, что без определенных «мягких» компетенций не обойтись. В исследовании, проведенном Гарвардским университетом, отмечается, что успешность в работе на 85% зависит от хорошо развитых soft skills, и только на 15% – от hard skills. В наше время для

решения технических задач можно позвать на помощь искусственный интеллект, но заменить человека в вопросах коммуникации, стратегического или творческого мышления он вряд ли когда-нибудь сможет.

Хантингом называется направление поиска ключевых кандидатов, специалистов, основанное на переманивании их, из других компаний.

Переговоры и оценка кандидатов. Хантер взаимодействует с людьми из лонг-листа, оценивает их soft- и hard-skills, выявляет ценности и мотивы к переходу. Если кандидат не открыт для предложений, то на этом этапе и начинается процесс хантинга. Или не начинается, если выбранные специалисты уже сами проявляют инициативу и готовы к смене работы.

Случаи, когда хантинг необходим:

1. Поиск высококвалифицированных специалистов и сотрудников C-level. Такие позиции открываются редко. Внутренний рекрутер может просто не иметь опыта и компетенций, чтобы правильно коммуницировать с такими кандидатами и оценивать их. В этом случае привлекается профессиональный хантер, который уже решал аналогичные задачи для других компаний и индустрий.

2. Ведется строго конфиденциальный подбор. Необходимо найти ключевого специалиста, но так, чтобы об этом никто не узнал раньше времени. Это тонкая нестандартная задача: нельзя поручить ее внутренним рекрутерам, запрещено размещать вакансию в открытых источниках.

3. Требуется пересмотр состава управленческой команды. Например, в компании ставятся амбициозные цели и задачи на будущий период, но действующая команда неспособна их реализовать. К таким сложным проектам привлекают внешних опытных хантеров.

4. Нужно закрыть уникальные вакансии — такие, с которыми ранее компания не сталкивалась. Допустим, организация меняет стратегию развития, трансформируется, в связи с чем появляются новые направления бизнеса и должности. Чтобы справиться с новой нестандартной задачей, HR может обратиться за помощью к внешним консультантам.

5. Не удается закрыть определенную позицию — работодатель попытался справиться самостоятельно с помощью стандартных методов подбора, но ничего не получилось.

Хантинг не нужен, когда компания:

1. Занимается массовым рекрутингом.

2. Нанимает специалистов уровня мидл и ниже.

3. Работает на рынке, где много кандидатов, находящихся в активном поиске.

Популярные инструменты для хантинга – информационный ресурс Hunt flow – заточенный под IT систему с возможностью ведения организационной структуры.

IT-компания — компания, занимающаяся видами деятельности, связанными с разработками компьютерных технологий и программного обеспечения, а также с хранением, обработкой и управлением потоками данных. Также деятельность может быть связана с обучением IT-специалистов.

Литература

1. Армстронг, М. Практика управления человеческими ресурсами / Майкл Армстронг, Стивен Тейлор. – 14-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, Прогресс книга, 2018. – 1038 с.

2. Архипова, Н.И. Современные проблемы управления персоналом : монография / С.В. Назайкинский, О.Л. Седова, Рос. гос. гуманитар. ун-т, Н.И. Архипова. – М. : Проспект, 2018. – 161 с.

3. Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом : учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Базаров. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 381 с.

4. Беседина, О. И. Инновационные методы в кадровой политике / О.И. Беседина, Д.И. Зновенко, Е.В. Малахова // Экономика. Менеджмент. Инновации. – 2019. – №1(19). – С. 3-10.

5. Вукович Г. Г. Управление персоналом: теория и методика / Г. Г. Вукович // Экономика Профессия Бизнес. – 2019. – № 4. – С. 20-25.

6. Гасанова, А.А. Управление персоналом в системе управления организацией / А.А. Гасанова // Инновационная наука. – 2019. – №11. – С. 50-53.

7. Герасимов, Б.Н. Методологические инструменты исследования и оценки эффективности процесса управления персоналом организации // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2018. – № 2. – С. 160-169.

NESTERCHUK Anton Aleksandrovich
Student, Department of Economics and Organization Management,
Samara State Technical University, Russia, Samara

IMPROVING RECRUITMENT AND SELECTION OF PERSONNEL IN IT COMPANIES

Abstract. *With the wrong selection of personnel, organizations suffer losses. Personnel selection is a responsible task that every organization faces; it is necessary to select personnel in such a way that it matches the vacant position as much as possible in terms of its qualification characteristics. The goal is to offer measures that allow the structural units involved in the selection of personnel to organize this work and clearly direct it to satisfy as many requirements as possible for candidates for the position. The article used general scientific methods of research within the framework of comparative analysis. As a result, the need for a systematic approach to the selection of personnel in the conditions of increasing complexity of this process is substantiated, sub-processes of personnel selection are identified*

Keywords: *hard skills, soft skills, hunting, IT-company.*

НИКОНЕНКО Арина
студентка магистратуры,
Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина,
Россия, г. Краснодар

СЫЧАНИНА Светлана Николаевна
доцент кафедры менеджмента,
Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина,
Россия, г. Краснодар

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА НА ИННОВАЦИОННОЙ ОСНОВЕ

Аннотация. *Стремительное развитие экономики России может обеспечить только инновационный путь, который приведёт к формированию глобальной инновационной системы, обеспечивающей положительными переменами в мире инновационное обновление общества. Инновации являются ведущим фактором социального и экономического развития общества, обеспечивают не только рост валового внутреннего продукта, но и его качественное, прогрессивное изменение, предопределяя качество экономического роста, что, в свою очередь, является важным элементом устойчивого развития экономики государства.*

Ключевые слова: *эффективность инновационных процессов, агропромышленный комплекс, сельское хозяйство, методические подходы, инновационной деятельности в АПК.*

Инновационная деятельность как процесс представляет собой совокупность взаимосвязанных действий (операций, работ, этапов) по преобразованию идей в новые или усовершенствованные продукты или технологии, представляющие ценность для потребителей. Отличительной чертой организации любой деятельности, рассматриваемой как процесс, является регулярный характер цикла, включающего в себя планирование, исполнение плана, проверку результатов и принятие ответных мер.

Инновационный проект представляет собой форму организации инновационной деятельности с фиксированными сроками, ресурсами, этапами, нацеленную на конкретный результат. Это определение подчеркивает основное отличие проекта от процесса - его конечность и определенность всех ключевых характеристик.

Простой внутриорганизационный процесс предполагает создание и использование новшества внутри одной и той же организации. Новшество в этом случае не принимает непосредственно товарной формы. Хотя в роли потребителей выступают те подразделения и сотрудники, которые используют внутрифирменную инновацию.

Расширенный инновационный процесс проявляется в создании новых производителей, нарушении монополии производителя – пионера, дальнейшем распространении товара – диффузии. Явление диффузии инновации способствует экономическому развитию общества. Деятельность предприятия на практике, где процессный и проектный подходы дополняют друг друга, фактически представляет процесс управления портфелем инновационных проектов, находящихся на разных стадиях реализации. Соответственно, объектом оценки эффективности может быть не только отдельный проект, но и подсистема управления инновационной деятельностью или, иначе, работа лиц, принимающих решения в сфере управления инновациями.

Особенность инновационной деятельности в АПК заключается в использовании интенсивных методов ведения хозяйства и развивается в соответствии со спецификой каждой отдельно взятой отрасли.

В плане отраслевой оценки на уровне народного хозяйства известны методические

рекомендации по оценке эффективности ресурсосберегающих прогрессивных наукоемких технологий, где приведены основные методические принципы и информационная основа расчетов ресурсосберегающей эффективности.

Экономический эффект рассчитывается с использованием отраслевых методик, разработанных в дополнение к методическим рекомендациям по комплексной оценке эффективности мероприятий, направленных на ускорение научно-технического прогресса.

При этом используются показатели рентабельности как отношение прибыли от реализации продукции к ее себестоимости и к среднегодовой стоимости основных производственных фондов, с учетом дисконтированных издержек производства. Величина экономического эффекта представляется как разность между показателями чистого дохода в новом и базовом вариантах по стоимости валовой продукции, соотнесенной к объему внедрения при новом варианте. Отдельно приводятся расчеты по окупаемости дополнительных затрат при внедрении новой технологии.

Методические подходы к определению экономической эффективности различных технологий, технических средств, сортов и гибридов зерновых культур дают возможность осуществлять сравнительную оценку со стандартом, выбирать наиболее надежные пути увеличения производства зерна при одновременном росте производительности труда и снижении издержек в отрасли.

В современных условиях на первый план выдвигается проблема повышения эффективности управления инновационной деятельностью и её компонентами, в частности, прогнозирование ее влияния на уровень развития сельскохозяйственного производства. В этой связи возникает необходимость углубления теоретических исследований механизма управления инновационными процессами в сельском хозяйстве. Стоит также отметить, что изменение форм деятельности и освоения инноваций, научного и финансового обеспечения АПК предполагают уточнение и дальнейшее развитие методологических основ и практических рекомендаций по разработке и внедрению, оценке эффективности инновационных процессов в АПК РФ.

Литература

1. Агропромышленный комплекс России: Agriculture 4.0. В 2 томах. Т. 2. Современные технологии в агропромышленном комплексе России и зарубежных стран. Сельское хозяйство 4.0. Цифровизация АПК: монография / Е. Д. Абрашкина, Ю. И. Агирбов, О. П. Андреев [и др.] ; под редакцией Л. И. Хоружий, Ю. Н. Каткова, О. Г. Каратаевой. – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 379 с. – ISBN 978-5-4497-1045-1 (т. 2), 978-5-4497-1043-7. URL: https://www.iprbookshop.ru/110564.html – ЭБС «IPRbooks»

2. Балакина, С. А. Гаранина, И. Г. Горловская [и др.]. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. – 272 с. – ISBN 978-5-7779-1541-2. URL: https://www.iprbookshop.ru/24881.html – ЭБС «IPRbooks»

3. Лукин Е.В. Межрегиональное экономическое сотрудничество: состояние, проблемы, перспективы [Текст]: монография / Е.В. Лукин, Т.В. Ускова. - Вологда: ИСЭРТ РАН, 2016. - 148 с. URL: https://www.iprbookshop.ru/98786.html – ЭБС «IPRbooks»

4. Проектная деятельность в сфере цифрового сельского хозяйства: учебное пособие / составители Р. К. Арыкбаев [и др.]. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2020. – 83 с. – ISBN 978-5-9926-1209-7. – URL: https://www.iprbookshop.ru/108847.html – ЭБС «IPRbooks»

5. Райзберг Б.А. Курс экономики: учебник / Б.А. Райзберг, Е.Б. Стародубцева под ред. Б.А. Райзберга. - 5-е изд., испр. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 686 с. URL: https://www.iprbookshop.ru/98786.html – ЭБС «IPRbooks»

6. Яшин, С. Н. Экономика и финансовое обеспечение инновационной деятельности. Том 1. Экономика: учебник/ С. Н. Яшин, И. Л. Туккель, Е. В. Кошелев.-СПб.: БХВ-Петербург, 2020. 687 с. URL: https://www.iprbookshop.ru/98786.html – ЭБС «IPRbooks»

NIKONENKO Arina
Master's student,
Kuban State Agrarian University named after I. T. Trubilin,
Russia, Krasnodar

SYCHANINA Svetlana Nikolaevna
Associate Professor of the Department of Management,
Kuban State Agrarian University named after I. T. Trubilin,
Russia, Krasnodar

METHODOLOGICAL APPROACHES TO ASSESSING THE EFFICIENCY OF AGRICULTURAL PRODUCTION ON AN INNOVATIVE BASIS

Abstract. *The rapid development of the Russian economy can only provide an innovative path that will lead to the formation of a global innovation system that ensures positive changes in the world of innovative renewal of society. Innovations are a leading factor in the social and economic development of society, provide not only the growth of the gross domestic product, but also its qualitative, progressive change, determining the quality of economic growth, which, in turn, is an important element of the sustainable development of the state economy.*

Keywords: *efficiency of innovation processes, agro-industrial complex, agriculture, methodological approaches, innovation activities in agriculture.*

ПЕДАГОГИКА

БОНДАРЬ Марина Николаевна
воспитатель, МДОУ Детский сад комбинированного вида №8 п. Дубовое
Белгородского района Белгородской области, Россия, п. Дубовое

ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТРУДОМ СЕЛЬСКИХ ТРУЖЕНИКОВ В РАМКАХ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ. ИЗ ПЕСОЧНИЦЫ В АГРАРИИ

Аннотация. *В статье рассматривается вопрос воспитания и ознакомления детей с трудом сельских тружеников.*

Ключевые слова: *труженики сельского хозяйства, любовь и уважение к труду.*

– Довольно, Ванюша! гулял ты немало,
Пора за работу, родной! –
Но даже и труд обернется сначала
К Ванюше нарядной своей стороной:
Он видит, как поле отец удобряет,
Как в рыхлую землю бросает зерно,
Как поле потом зеленеть начинает,
Как колос растет, наливает зерно;
Готовую жатву подрежут серпами,
В снопы перевяжут, на ригу свезут,
Просушат, колотят-колотят цепами,
На мельнице смелют и хлеб испекут.
Отведает свежего хлебца ребенок
И в поле охотней бежит за отцом…

Эти строки из стихотворения «Крестьянские дети» Н.Некрасова подтолкнули меня к идее – рассказать детям о тружениках сельского хозяйства.

Работая в детском саду много лет, слышала от детей одни и те же вопросы:

- А как зернышко превращается в хлеб?

- А почему из маленького зерна такая высокая кукуруза?

- А почему у свеклы семечко маленькое и серое, а свекла большая и красная?

А на мой вопрос: откуда берется молоко, хлеб, овощи – дети отвечали, что продается в супермаркетах, а еще лучше - приносят домой в пакетах!

Решила организовать долгосрочный проект.

Актуальность проекта состоит в том, чтобы расширять представление детей о труде взрослых, работающих в сельской местности, знакомить с профессиями: тракторист, механизатор, комбайнер, хлебороб, агроном…

Проблема приобщения детей к труду (тем более к сельскохозяйственному) была и остается в одной из ведущих в процессе формирования личности ребенка.

Ведь именно в дошкольном возрасте закладываются основы любви и уважения к родной земле, к традициям, людям.

Дети в дошкольном возрасте не имеют представление, что труд колхозника очень тяжелый, но одновременно и радостный – ведь они трудятся на благо всего народа.

Четко распланировала свою работу по ознакомлению с сельскохозяйственным трудом, используя разнообразные формы работы: беседы, рассказы, сказки, рассматривание картин и иллюстраций, показ презентаций, мультфильмов и, наконец - практическая деятельность детей.

Рис. 1. Изучаем сорт зерна

Рис. 2. Осуществляем посев

Рис. 3. Пропалываем, рыхлим, ждем урожая

Рис. 4. Хороший урожай свеклы и моркови

Рис. 5. Опытническое растение

Итогом всей этой работы является: сбор урожая свеклы, моркови или зерновых, заготовка зерна для будущей посевной.

Дети получают знания о последовательности выращивания хлеба, зерновых культур, овощей. Узнают о специальной технике.

В результате проделанной работы у детей появляется интерес к сельскохозяйственному труду, появляются вопросы о труде и профессиях колхозников.

Появляются новые игры, дети отражают свой интерес в рисунках, творчестве, стали больше интересоваться художественной литературой, в которой отражена жизнь людей, живущих в сельской местности.

Надеюсь, что работа, проводимая с детьми, принесет им пользу, поможет им в дальнейшем обучении.

BONDAR Marina Nikolaevna
teacher, MDOU Kindergarten of combined type No. 8 p. Dubovoye
of the Belgorod district of the Belgorod region, Russia, Dubovoye

FAMILIARIZATION OF PRESCHOOLERS WITH THE WORK OF RURAL WORKERS IN THE FRAMEWORK OF EARLY CAREER GUIDANCE. FROM THE SANDBOX TO AGRICULTURE

Abstract. *The article deals with the issue of education and familiarization of children with the work of rural workers.*

Keywords: *agricultural workers, love and respect for work.*

ДУБРОВСКАЯ Марина Михайловна
учитель-логопед, МДОУ «Детский сад №15 п. Разумное «Тропинка детства»
Белгородской области Белгородского района, Россия, п. Разумное

ШИРОБОКОВА Татьяна Николаевна
учитель-логопед, МДОУ «Детский сад №15 п. Разумное «Тропинка детства»
Белгородской области Белгородского района, Россия, п. Разумное

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

Аннотация. *В статье описаны дидактические, методические и психологические аспекты исследований в области использования в дошкольном образовании информационно-компьютерных технологий. Анализируются особенности использование интерактивных компьютерных игр в работе с детьми с ОВЗ как метода дошкольного образования, формы организации коррекционно-развивающей деятельности и дидактического средства обучения.*

Ключевые слова: *компьютерные технологии, метод, интерактивные игры.*

Использование компьютерных технологий во многих областях жизни человека в настоящее время – это необходимость, диктуемая уровнем развития современного общества.

В российском образовании задачи по внедрению компьютерных технологий закреплены законодательно: «Концепция информатизации сферы образования в России на период до 2010 года» (2002), «Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года» (2014), «Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года» (2016); «О прогнозе долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года» (2021 г.) и др.

В документе «О прогнозе долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года» сформулирована задача: «Создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней» [4].

Дошкольное образование, являясь уровнем общего образования, в настоящее время также решает задачи формирования безопасной цифровой образовательной среды. Решение этой проблемы рассматривается в различных аспектах: дидактическом, методическом и психологическом.

Дидактические проблемы использования информационно-коммуникативных технологий в дошкольном образовании нашли отражение в работах О.Г. Алексеева, Л.А. Ибрагимовой, О.И. Пащенко и др. О.И. Пащенко пишет: «Введение компьютера в систему дидактических средств дошкольного образовательного учреждения является мощным фактором обогащения интеллектуального, нравственного, эстетического развития ребенка, а значит, приобщения его к миру информационной культуры» [5].

Методические разработки Н.В. Апатовой, Ю.М. Горвиц, А.В. Тараканова и др. позволяют конкретизировать цели, задачи использования информационных технологий в дошкольном образовании. Ю.М. Горвиц предложил началом информатизации дошкольного образования в нашей стране считать 1986 г., когда в Москве был открыт первый детский сад с компьютерами, в котором была налажена систематическая работа [1].

А.В. Гадаев считает наиболее важным положительное влияние интерактивных компьютерных игр на эмоциональное состояние детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ [9].

Так же отметим, что одним из их преимуществ компьютерных игр в коррекционном образование является способность к эффективному повышению мотивации ребенка к образовательной деятельности. Опыт работы авторов статьи подтверждает, что грамотное применение компьютерных игр в процессе индивидуальной и группой коррекционной работы с

детьми обеспечивает создание позитивных мотивов, стимулирующих их образовательную деятельность.

В настоящее время разработано великое множество интерактивных игр, направленных на: развитие различных психических процессов у детей дошкольного возраста (память, внимание, мышление, восприятие и речь); на закрепление понятий обобщения и классификации; на знание геометрических фигур (плоскостных и объемный); развлекательного характера и др. [2, 6, 9]. Некоторые из игр указаны в таблице (Таблица).

Кроме этого авторами статьи для детей с речевыми нарушениями и с незначительной задержкой интеллектуального и психического развития разработаны авторские интерактивные игры и упражнения в программе PowerPoint и апробированы в условиях дошкольного логопедического пункта детского сада [7].

Таблица

Интерактивные компьютерные игры и упражнения

Название игр и игровых программ	Цель игр
Игры для Тигры (игровая программа) [2]	Коррекция общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраст
Внимание, память, логика (Ветерок-озорник, Отпадный пряник, Геометрические фигуры и др.) [6]	Развитие основных психических функций у дошкольников ОВЗ с помощью интерактивной игры
Слогушки, Таинственные предложения, Понимание в речи предлогов и др. [9]	Коррекция фонетико-фонематического и общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста
Когда это бывает? Сколько? Кто у кого? Парочки и др. [9]	Расширение представлений об окружающей предметной и социальной действительности
Овощи, Цветы, Фрукты, Грибы (авторские разработки)	Формирование умений анализировать, обобщать, классифицировать

При планировании коррекционно-развивающих занятий с использованием интерактивных компьютерных игр важно учитывать, что популярность таких игр обусловлена, прежде всего, их соответствием ведущему типы деятельности детей дошкольного возраста, поэтому любой дошкольник, независимо от его особенностей в физическом или психическом развитии, предпочитает игру любым иным формам деятельности. Отсюда на педагогах и родителях лежит ответственность за тематику и содержание предлагаемых детям игр.

И именно поэтому длительное время основным барьером к полноценному использованию обучающих компьютерных игр в дошкольном образовании являлась психологическая неготовность родителей, учитывая большой процент детей и подростков, страдающих от игровой зависимости [9].

Однако, современный опыт применения интерактивных компьютерных игр в специальном образовании доказывает их безопасность в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ при условиях грамотной организации коррекционного занятия.

Литература

1. Горвиц, Ю.М., Чайнова, Л.Д., Поддьяков, Н.Н. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. – М.: Линка-Пресс, 1998. 328 с.

2. Игры для Тигры. – URL: https://mederia.ru/catalog/programma_igry_dlya_tigry/ (дата обращения 20.09.2021).

3. Калинина, Т., Дмитриев, Ю. Содержание и методы формирования основ информационной культуры у старших дошкольников. - М.: МПГУ, 2019. – 140 с.

4. О прогнозе долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 г. – URL: https://cheladmin.ru/sites/default/files/n/page/25381 (дата обращения 20.09.2021).

5. Пащенко, О.И. Информационные технологии в образовании. - Нижневартовск: Нижневарт. гос. ун-т, 2013. - 227 с.

6. Создание интерактивных игр в программе Microsoft Power Point для детей дошкольного возраста. – URL: https://yandex.ru/video/preview/?text (дата обращения 20.09.2021).

7. Созонова, А.Ю. Игра – интерактивный метод обучения // Концепт. – 2013. – Т. 3. – С. 2566–2570.

8. Юлина, В.В. Интерактивные компьютерные игры и упражнения. – URL: https://nsportal.ru/user/42371/page/interaktivnye-igry (дата обращения 20.09.2021).

DUBROVSKAYA Marina Mikhailovna
teacher-speech therapist, Kindergarten No. 15 p. Razumnoye "The path of childhood"
of the Belgorod region, Russia, p. Razumnoye

SHIROBOKOVA Tatiana Nikolaevna
teacher-speech therapist, Kindergarten No. 15 p. Razumnoye "The path of childhood"
of the Belgorod region, Russia, p. Razumnoye

FEATURES OF USING INTERACTIVE GAMES WITH PRESCHOOL CHILDREN WITH DISABILITIES

Abstract. *The article describes the didactic, methodological and psychological aspects of research in the field of the use of information and computer technologies in preschool education. The features of the use of interactive computer games in working with children with disabilities as a method of preschool education, a form of organization of correctional and developmental activities and a didactic means of teaching are analyzed.*

Keywords: *computer technology, method, interactive games.*

КАЗАКОВА Ирина Владимировна
воспитатель, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 28,
Россия, Ленинградская область, Всеволожский район, д. Лупполово

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. *Статья посвящена характеристике финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста. Отмечается о том, что формирование финансовой грамотности нужно начинать с раннего дошкольного возраста. Предлагаются четыре направления работы («Потребности», «Труд и профессии», «Товар, товарообмен», «Деньги и бюджет семьи»), каждое из которых решает образовательные, развивающие и воспитательные задачи в различных образовательных областях в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Сделан вывод, что целенаправленное формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста позволяет системно развивать основы финансовой образованности, культуры и воспитанности.*

Ключевые слова: *финансовая грамотность, дети, школа, дошкольный возраст, занятия, дидактические игры.*

На современном этапе развития общества финансовая грамотность выступает одним из факторов, определяющих качество жизни граждан и экономическую стабильность в стране. Финансовая грамотность человека предполагает владение экономическими и, прежде всего, финансовыми понятиями и категориями, что позволяет самостоятельно анализировать и оценивать основные тенденции финансового сектора общества и, в соответствии с обстоятельствами, определять модели собственного финансового поведения.

В этой связи, актуальной задачей современного образования становится подготовка подрастающего поколения к конструированию ответственного финансового поведения, а именно: развитие способности к анализу экономической политики государства; принятие целесообразных решений в финансовом аспекте собственной жизнедеятельности; развитие способности к обеспечению личной финансовой безопасности, благосостояния своей семьи, а также способности вносить вклад в развитие экономики страны. Однако, вопросы финансовой вопросы грамотности растущих поколений в настоящее время остаются не до конца изученными, что и обуславливает **актуальность** темы исследования.

Целью исследования является проведение анализа финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста.

Умение управлять финансовыми потоками – это не врожденная способность человека, это приобретенная система представлений, ценностей и сложившихся привычек. Чаще всего ребенок перенимает опыт своих родителей автоматически, именно семья закладывает фундамент будущей успеваемости и финансового благополучия взрослого человека.

Знакомство дошкольников с основами финансовой грамотности проходит через взаимосвязь со всеми образовательными областями дошкольного образования, что способствует всестороннему развитию детей, позволяет с большей эффективностью подготовить их к обучению в школе. Главное – говорить ребёнку о сложном мире экономики на языке, ему понятном.

Начав работу с детьми по формированию основ финансовой грамотности, прежде всего целесообразно создать в группе уголок «В мире финансов» и в нем разместить: дидактические пособия: «Финансовая пирамида», «Денежное дерево», «Банкомат», лэпбук «В мире финансов»; дидактические игры: Кубик Блума (по профессиям), «Умственный и физический труд», «Путешествие дерева», «Разложи картинки правильно» (классификация продукции

разных видов промышленности), «Семейный бюджет», «Хочу и могу», «Движимое и недвижимое имущество», «Что можно купить за деньги?», «Валюта разных стран», «Денежные места»; картотека бесед по финансовой грамотности, альбомы «Дети и деньги», «Финансы», «Коллекция денег»; кошельки и копилки для денег и многое другое.

Как показала практика, формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста наиболее удачно происходит в процессе игровой деятельности, поскольку именно в игре у ребенка появляется возможность «на практике» проверить свои знания, применить их, расширить собственный опыт методом проб и ошибок при условии обязательного исправления этих ошибок [1, с. 398].

Структура занятий на каждом этапе формирования финансовой грамотности имеет свою специфику и состоит из следующих этапов:

1. Вводная часть (готовит к восприятию материала).
2. Терминологическая часть (раскрываются главные понятия, которые будут употребляться на занятии).
3. Игровая апробация материала (на первом этапе – дидактические игры, на втором – ситуативные, на третьем – ролевые).
4. Вариативная часть (проводится по выбору воспитателя: задачи по творческой деятельности, формирование математических представлений, ознакомление с окружающей средой).
5. Заключительная часть (итоги, задачи для самостоятельного наблюдения).

Так, в формировании финансовой грамотности важную роль играют темы, которые воспитатель использует в своей работе, обучая детей: «Моя семья», «Товар», «Деньги», «Мой город», «Моя страна. Ресурсы» [2, с. 39].

Необходимость использования дидактической игры как средства обучения детей в дошкольный период определяется рядом причин:

1. Игровая деятельность как одна из ведущих видов деятельности в дошкольном детстве еще не утратила своего значения.
2. Существуют возрастные особенности детей, связанные с недостаточной стойкостью и концентрацией внимания, преимущественно непроизвольным развитием памяти, преобладанием наглядно образного типа мышления.
3. Недостаточно сформированная познавательная мотивация. Дидактическая игра во многом способствует преодолению трудностей.
4. Главной особенностью дидактических игр является то, что задачи предлагаются детям в игровой форме. Они играют, не подозревая, что осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. Все дидактические игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, позволяющее интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ экономических знаний.

Использование денег, идентичных к настоящим, в решении экономических задач повышает мотивацию к обучению, поскольку ребенок чувствует себя взрослым человеком в реальных жизненных обстоятельствах. С помощью предметного материала учащиеся могут не только решать задачи, но и составлять бюджет на неделю, экономить и даже создавать собственные проекты.

Грамотность детей старшего дошкольного возраста в сфере финансов воспитывается в течение длительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков.

Финансовая грамотность для детей старшего дошкольного возраста направлена на формирование следующих качеств: наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, сопоставлять, понимать причины возникновения экономических явлений, делать соответствующие выводы и на их основе принимать взвешенные решения, быстро ориентироваться в водовороте финансовых возможностей, эффективно экономить и инвестировать средства [3, с. 105].

В Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р.) финансовая грамотность рассматривается как «результат процесса финансового образования, который определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния».

Можно выделить четыре направления работы по формированию финансовой грамотности: «Потребности», «Труд и профессии»,

«Товар, товарообмен», «Деньги и бюджет семьи». Каждое направление решает образовательные, развивающие и воспитательные задачи. Среди образовательных задач следует выделить овладение детьми первоначальными финансовыми представлениями, основными финансовыми категориями, принципами и методами разумного ведения хозяйства, формирование экономических умений и навыков, др. Развивающие задачи направлены на развитие умения проявлять разумные экономические потребности, соизмеряя их с реальными возможностями удовлетворения, др. Воспитательные задачи связаны с привитием детям уважения к представителям разных профессий, бережливого отношения к объектам трудовой деятельности, а также воспитанием нравственно-экономических качеств: бережливости, организованности, честности, справедливости, деловитости, предприимчивости, др. [5, с. 86].

Первое направление «Потребности» способствует приобретению знаний и представлений о потребностях человека, необходимости удовлетворения жизненно важных (в воде, воздухе, тепле, свете, пище, одежде, жилье) и социальных (безопасности, любви, дружбе, защите, общении, др.) потребностей.

Второе направление «Труд и профессии» обеспечивает формирование знаний о том, что люди трудятся, чтобы прокормить себя и свою семью, сделать запасы на будущее, приносить пользу другим. В процессе труда создаются, производятся различные предметы и продукты труда. Производство невозможно без средств производства, с помощью которых осуществляется производство продуктов труда. Для того чтобы что-то изготовить, необходимо знать способ изготовления.

Третье направление «Товар, товарообмен» способствует формированию представлений об обмене товарами и услугами как средстве удовлетворения экономических потребностей, о цене товара, влиянии спроса и предложения на установление цены товара, пониманию, что все товары имеют свою цену.

Четвертое направление «Деньги и бюджет семьи» знакомит детей с понятиями «деньги», «основные» и «неосновные» расходы, «карманные деньги», «бюджет», «деньги-товар», «обмен», «купля-продажа». В процессе работы у детей формируется правильное отношение к деньгам, их разумному использованию и способам зарабатывания, умение грамотно планировать свои расходы, принимать необходимое решение в вопросах ведения домашнего хозяйства [4, с. 135].

Таким образом, формирование финансовой грамотности учащихся является одной из актуальных задач образования. Обучение детей первоначальным экономическим представлениям, освоение основных финансовых категорий, принципов и методов разумного ведения хозяйства, формирование экономических умений и навыков целесообразно начинать на этапе старшего дошкольного возраста, поскольку дети активно включены в экономическую среду общества. Процесс формирования финансовых знаний и представлений как важное направление экономического образования дошкольников, представляет собой единую воспитательно-образовательную систему, обеспечивающую экономическую социализацию детей. Социализация ребенка в области экономики осуществляется в процессе освоения экономической реальности, индивидуального этического наполнения экономических категорий, организации экономического пространства жизнедеятельности.

Литература

1. Алпатикова С.В. Формирование финансовой грамотности у дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации / С.В. Алпатикова // Молодой ученый. – 2021. – № 48 (390). – С. 397-399.
2. Галкина Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Л.Н. Галкина. – Издательство Челябинского государственного педагогического университета, 2015. – 89 с.
3. Нагорнова А.Ю. Дошкольное и школьное образование в России и за рубежом: векторы развития: коллективная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра, 2021. – 303 с.
4. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО. Сборник методических разработок / Сост. О.А. Блохина, О.В. Терешева – К: КОИРО, 2017. – 274 с.
5. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников / А.Д. Шатова. – М.: Вентана-Граф, 2005. – 254 с.

KAZAKOVA Irina Vladimirovna
Teacher, Municipal Autonomous Preschool Educational Institution
"Kindergarten of combined type No. 28,
Russia, Leningrad region, Vsevolozhsky district, Luppolovo

FINANCIAL LITERACY FOR OLDER PRESCHOOL CHILDREN

Abstract. *The article is devoted to the characteristics of financial literacy for children of senior preschool age. It is noted that the formation of financial literacy should be started from early preschool age. Four areas of work are proposed ("Needs", "Labor and professions", "Commodity, commodity exchange", "Money and family budget"), each of which solves educational, developmental and educational tasks in various educational areas in accordance with the requirements of the federal state educational standard of preschool education. It is concluded that the purposeful formation of financial literacy among children of senior preschool age allows for the systematic development of the foundations of financial education, culture and upbringing.*

Keywords: *financial literacy, children, school, preschool age, classes, didactic games.*

МАКАРОВА Валентина Вячеславовна
студентка, Марийский государственный университет,
Россия, г. Йошкар-Ола

Научный руководитель – канд. пед. наук, доцент Басова Лариса Васильевна

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА ЧИСТОПИСАНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ПЕРВОМ КЛАССЕ

Аннотация. *Статья посвящена проблеме формирования навыка чистописания на уроках русского языка в первом классе. Представлены теоретические аспекты исследуемой проблемы. Приведены результаты исследования по сформированности каллиграфического уровня у обучающихся первого класса. Подобраны методы и приемы, способствующие формированию навыка чистописания у младших школьников на уроках русского языка.*

Ключевые слова: *младшие школьники, уроки русского языка, чистописание, каллиграфия, методы и приемы развития навыка чистописания.*

Систематическая работа по формированию почерка учащихся – одна из главных задач школы. Работа над каллиграфией начинается с первых дней поступления ребенка в 1 класс и продолжается в последующих классах.

Каллиграфически правильное письмо содействует эстетическому, эмоциональному воспитанию школьников, воспитанию аккуратности, сосредоточенности старательного отношения к выполнению любой работы. В настоящее время в методике обучения письму понятие «каллиграфия» раскрывается, как умение писать четким, устойчивым, удобочитаемым почерком. Вместе с «чисто техническим навыком» идет формирование представления о буквенной записи слова, отражающей связь между значением и формой, то есть формируется автоматизированный способ действия, что и называют графическим навыком или навыком чистописания [1].

В формировании навыка отличаются 3 ведущих шага:

1 шаг – аналитический – изучение отдельными элементами действия, уяснения содержания.

2 шаг – синтетический – соединение отдельных частей в одно целостное действие.

3 шаг – автоматизация – фактическое образование собственно навыка как действия, который характеризуется высочайшей степенью усвоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля. Автоматизации относятся быстрота, плавность и легкость выполнения. Быстрота является естественным результатом совершенствования движений, и плавность, возникающая как естественный результат формирования навыка [3].

Изучением проблемы формирования навыка чистописания занимались учителя, методисты и учёные: Е.А. Потапова, В.А. Илюхина, Н.Г. Агаркова, Л.Я. Желтовская, Е.Н. Соколова, Н. А. Федосова и др.

В течение 3-3,5 месяцев первоклассники овладевают одновременно с чтением элементарным навыком письма. За это время школьники научатся:

а) правильно сидеть, держать тетрадь и пользоваться ручкой, придерживаться строки; соблюдать поля;

б) писать в соответствии с прописями все буквы русского алфавита, строчные и заглавные, а также соединять их в словах; переводить печатный текст в письменный;

в) записывать слова и предложения из трех-четырех слов после их звукобуквенного анализа с помощью учителя и без помощи;

г) списывать, а также писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением; проверять написанное, сравнивая с образцом, а также способом проговаривания;

д) записывать собственные предложения, взятые из устно составленного рассказа [2].

Согласно Основной образовательной программе начальной школы основными

требованиями к знаниям и умениям учащихся 1 класса по каллиграфии являются:

– правильное, без искажений письмо строчных и заглавных буквы, соединение букв в слова;

– правильное списывание слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом;

– письмо под диктовку предложений из 3-5 слов без пропусков и искажений букв. Но, как показывает практика начального обучения русского языка, у большинства учащихся вышесказанные требования в формировании навыка чистописания развиты слабо или вообще отсутствуют.

В связи с этим была определена проблема исследования: каковы методические приемы, необходимые для отработки навыка письма на разных этапах формирования навыка чистописания.

Исследование проводилось на базе МОУ «Помарская средняя общеобразовательная школа» в 1 б классе. В эксперименте принимало участие 19 детей в возрасте 6-7 лет младшего школьного возраста. В качестве диагностического инструментария были выбраны: анализ прописи, карточки с предложениями для списывания с печатного текста, методика Е.Н. Потаповой «Трёхэтапная».

В процессе обработки результатов диагностики на констатирующем этапе было выявлено следующее: по результатам анализа прописей, при написании прямой линии с петлей, они допускали следующие ошибки, петля пересекалась ниже нижней линии, наблюдались отклонения петли влево, и очень часто прослеживалось изменение формы петли. При написании петли у букв у, д, з, щ, ц, учащиеся очень часто либо отклоняли петлю вправо, либо делали лишнее отступление вправо; по результатам списывания предложений с печатного текста уровень сформированности навыка письма преобладает средний уровень – 14 человек (73,7 %).

В рамках формирующего этапа эксперимента проанализировав состояние работы в области каллиграфии у учащихся 1 класса, мы убедились в необходимости составления упражнений, направленных на формирование и коррекцию навыка чистописания, где была использована методика Е.Н. Потаповой «Трёхэтапная».

Для формирования навыка чистописания важно было использовать задания, направленные на развитие мускульной памяти, на развитие тактильной памяти, а также задания на закрепление знаний, умений, навыков (работа с кальками). Остановимся на этапах и упражнениях его развития на уроках русского языка:

1 этап – система упражнений для укрепления моторики пальцев, штриховка, работа с трафаретами.

Упражнения: работа с линейками – трафаретами (с геометрическими фигурами и фигурами животных); работа с лекалами; рисование, соединённое со штриховкой; рисование и раскрашивание; гимнастика для рук; письмо мокрой кисточкой на доске, в воздухе, под счёт с комментированием.

2 этап – работа с карточками - образцами для обвода.

Упражнения: работа с карточками – образцами для обвода; предметные картинки; запомнить и нарисовать такие же, написать столько элементов, сколько показано, написать слова, какие написаны учителем; написать слоги, дописать слова, написать буквы в том порядке, в каком они написаны учителем.

3 этап - работа с кальками.

Упражнения: задания, нацеленные на развитие свободных плавных движений руки в разных направлениях.

Оценка эффективности формирующего этапа показала, что при обучении детей письму важно предельно ясно объяснять написание элементов букв, показывать не только написание букв, но и написание соединений, поскольку младший школьник, усвоив написание буквы, не всегда может понять, как соединять ее с последующей буквой из-за разнообразия соединений. Учителю необходимо владеть разными приемами обучения письму, давать учащимся материал в игровой форме, потому что в этом возрасте у детей лучше развита наглядно – образная память.

На завершающем контрольном этапе нами была проведена еще одна проверка, результаты которой показали эффективность реализованных видов каллиграфических упражнений. Особое внимание, как и на первом этапе исследования, уделялось правильному написанию учащимися восьми основных элементов букв.

Для проверки нами использовались те же самые задания, что и на первом этапе: анализ прописей обучающихся на наличие и отсутствие каллиграфических ошибок при письме, исследование показало, что учащиеся допускают те же самые ошибки, но в меньшем количестве.

Рис. 1

Для диагностики сформированности правильного написания элементов каллиграфии также детям были розданы те же самые карточки с предложениями для списывания с печатного текста.

Проанализировав работы по критериям сформированности, мы получили следующие результаты:

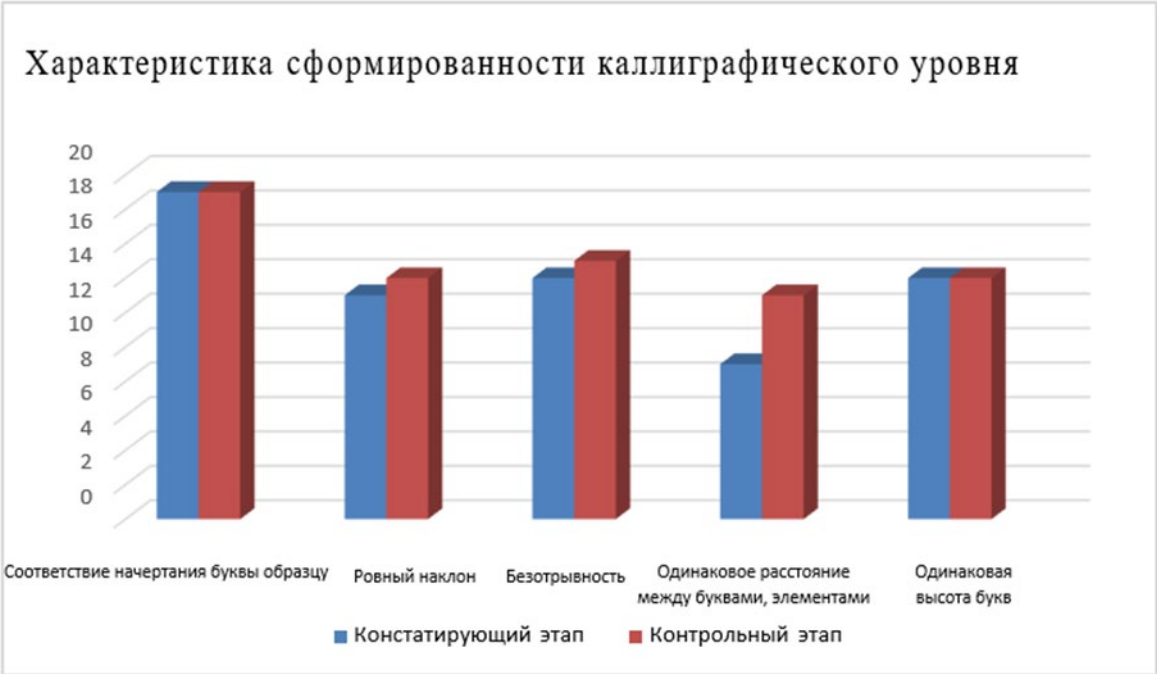

Рис. 2

Таким образом, как мы и предполагали, при наличии дополнительной работы по улучшению уже сформированных каллиграфических навыков наблюдаются изменения. Следовательно, выработка каллиграфического почерка – достаточно трудоемкая работа. Эта работа связана прежде всего с психофизическими особенностями детей, наша работа –

наглядное тому подтверждение. Значит, необходимы четко структурированные и методически обоснованные виды упражнений, которые мы и попытались реализовать в ходе формирующего этапа эксперимента.

Литература

1. Агаркова Н.Г. Русская графика: Книга для учителя / Н.Г. Агаркова, – Москва: Дрофа, 2014.- 96 с.
2. Желтовская, Л.Я. Формирование каллиграфических навыков у младших школьников / Л.Я.Желтовская, Е.Н. Соколова. - Москва: Просвещение, 2015. – 238 с.
3. Илюхина В.А. Письмо с секретом (из опыта работы по формированию каллиграфических навыков учащихся), Москва: Новая школа, 2015. №6.

MAKAROVA Valentina Vyacheslavovna
student, Mari State University, Russia, Yoshkar-Ola

Scientific Advisor – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor Basova Larisa Vasilevna

FORMATION OF THE SKILL OF PENMANSHIP IN RUSSIAN LESSONS IN THE FIRST GRADE

Abstract. *The article is devoted to the problem of the formation of the skill of penmanship in the lessons of the Russian language in the first grade. The theoretical aspects of the problem under study are presented. The results of a study on the formation of the calligraphic level in first-grade students are presented. Methods and techniques have been selected that contribute to the formation of the skill of penmanship in younger schoolchildren in Russian language lessons.*

Keywords: *junior schoolchildren, Russian language lessons, penmanship, calligraphy, methods and techniques for developing penmanship skills.*

СЛЕПЧЕНКО Мария Николаевна
воспитатель группы общеразвивающей направленности,
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области, Россия, г. Валуйки

КОЛЕСНИКОВА Оксана Викторовна
воспитатель группы компенсирующей направленности,
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» города Валуйки Белгородской области, Россия, г. Валуйки

РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ

Аннотация. *В статье рассматривается эффективность использования педагогами ДОУ метода интеллект-карт в ранней профориентации детей дошкольного возраста.*

Ключевые слова: *ранняя профориентация, метод, интеллект-карта.*

Если человек с ранних лет усвоил привычку к труду, труд ему приятен.
Если же у него этой привычки нет, то лень делает труд ненавистным.
Гельвеций К.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 «Калинка» комбинированного вида» находится в городе Валуйки Белгородской области, имеет благоприятное социокультурное окружение. В учреждение функционирует 16 групп для детей дошкольного возраста, где воспитывается 320 детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Социальный портрет семей дошкольников имеет следующие особенности: 55% родителей имеют высшее образование, 39% среднее-специальное, 6% имеют среднее образование. Основную массу родителей составляют работники бюджетной сферы, затем идут предприниматели, и небольшой процент составляют рабочие.

Авторы статьи с большим педагогическим стажем и их всегда волновала проблема ранней профориентации. За годы работы в детском саду, через руки прошла не одна сотня детей. Они выбрали разные профессии: среди них есть врачи, швеи, водители, учителя, менеджеры, продавцы-консультанты, военные, строители и т.д.

В.А. Сухомлинский утверждал: «От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш» [5, с. 6]. Поэтому дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия.

Очевидна потребность в совершенствовании и обновлении практики «взращивания» с дошкольного возраста личности, с развитыми продуктивным мышлением и способностями уже на базовой, первой ступени образования в дошкольном образовательном учреждении.

Требования ФГОС дошкольного образования, к результатам освоения Программы дошкольников, представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, в которых можно выделить предпосылки формирования профессиональной ориентации (п.4.6.): ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; способен выбирать себе род занятий. Пункт 2.6. – содержание Программы должно обеспечивать формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение и для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества.

Участие в общественном труде, в решении повседневных дел, желание трудится,

приобретение личного трудового опыта – все это психологически подготавливает ребенка к созидательному труду. В детском саду на данном этапе, необходимо создавать определенную наглядную основу, на которой в последующем будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Образовательное учреждение не должно быть простым источником воспитания и обучения. Оно должно быть ориентировано на развитие личности ребенка, формирование ключевых компетентностей, определяющих современное качество образования. Поскольку на смену знаниевому подходу приходит системно-деятельностный подход, то нужно думать, как не просто дать знания ребенку, а научить его добывать и применять их, обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться. Поиск формы такого обучения привел к мысли, что обучение детей должно быть и словесным, и наглядным, и практическим. Таким требованиям отвечает *метод использования интеллект – карт.*

Интеллект-карта (ментальная карта, mind map) – это уникальный и простой метод запоминания информации, с помощью которого развиваются как творческие, так и речевые способности детей, активизируется мышление.

Интеллект-карты помогают визуально структурировать, запоминать и объяснять сложные вещи. В центре всех интеллект-карт – главная идея. От нее отходят ключевые мысли, которые можно делить на подпункты до тех пор, пока вы не структурируете всю информацию.

Интеллект-карты придумал британский психолог Тони Бьюзен. В конце 1960-х годов он изучал человеческий мозг и обратил внимание на строение нейронов. Это клетки мозга, которые принимают, обрабатывают и передают информацию другим нейронам. От центра – ядра нейрона отходят отростки, похожие на ветви дерева. Бьюзен организовал информацию по тем же принципам [4, с. 4].

Рисование интеллект-карты - необычный вид деятельности, имеющий много общего с игровой, но это эффективный способ работы с информацией, причем универсальный: составлять интеллект-карты можно по самым разным темам. Сам процесс создания интеллект-карты стимулирует творчество обучающихся, потому что в ее создании активно участвуют и правое, и левое полушарие мозга, чего не происходит при работе с готовыми схемами. Важно отметить, что интеллект-карта является, прежде всего, техникой мышления, а не способом фиксации результата, т.е. самое главное - это процесс получения нового знания. Составление интеллект-карты можно назвать визуализацией мышления.

В старшей группе важно показать результат труда, его общественную значимость. Именно это все сделать позволяют интеллект-карты (ИК).

Причиной выбора данного метода в нашей работе явилось то, что метод интеллект-карт позволит повысить интерес детей к труду и разным профессиям, сделает процесс усвоения информации более структурированным, наглядным. При этом появляется возможность развития всех психических процессов, активизации различных анализаторов, творческого и интеллектуального потенциала каждого ребенка.

По мере накопления знаний о профессиях, с целью закрепления полученного опыта дети отражали свои впечатления в творческой деятельности – составляя самостоятельно интеллект-карты, поделках из различных материалов, элементарном моделировании.

В подготовительной группе в образовательный процесс ввели понятие профессиональных праздников. Таким образом, наша страна отмечает важность труда своих граждан.

С помощью интеллект-карт дети не только пополняют свои представления новыми подробностями о профессии, но развивают свои творческие способности, что способствует положительному отношению к трудовой деятельности, понимают значимость труда в жизни людей. Дети проявляют чувство уважения и благодарности к близким и незнакомым людям, создающим своим трудом разнообразные предметы и другие ценности, необходимые человеку для жизни. Бережнее относятся к результатам труда.

Литература

1. Акименко В.М. Применение интеллектуальных карт в процессе обучения дошкольников / Журнал Начальная школа, вып.7/12.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим / Н.В. Алешина. - М.: "Педагогическое Общество России", 2000. - 128с.
3. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии / занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет Издательство «ТЦ СФЕРА».

4. Тони Бьюзен. Интеллект-карты. Полное руководство по мощному инструменту мышления: Манн, Иванов и Фербер; Москва; 2019 ISBN 978-5-00117-678-7.

5. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Киев: Радянська школа, 1974 г. - 288 с.

6. ФГОС Дошкольное образование Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г. N 30384.

SLEPCHENKO Maria Nikolaevna
educator of the group of general development orientation,
Municipal preschool educational institution "Kindergarten No. 4 "Kalinka" combined type"
of the city of Valuiki, Belgorod region, Russia, Valuiki

KOLESNIKOVA Oksana Viktorovna
educator of the compensating orientation group,
Municipal preschool educational institution "Kindergarten No. 4 "Kalinka" combined type"
of the city of Valuiki, Belgorod region, Russia, Valuiki

EARLY CAREER GUIDANCE OF PRESCHOOL CHILDREN USING THE METHOD OF INTELLIGENCE MAPS

Abstract. *The article examines the effectiveness of the use of the intellect-maps method by preschool teachers in the early career guidance of preschool children.*

Keywords: *early career guidance, method, intelligence map.*

СТАРЧЕНКО Татьяна Сергеевна
воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ТНР,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида №15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

ЧУМАЧЕНКО Евгения Юрьевна
учитель-логопед группы компенсирующей направленности для детей с ТНР,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида №15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

ДОРОНИНА Светлана Иосифовна
воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ТНР,
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида №15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

НЕТРАДИЦИОННЫЕ ТЕХНИКИ РИСОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация. *В статье рассмотрены особенности использования нетрадиционных техник рисования как средства развития мелкой моторики и творческих способностей детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.*

Ключевые слова: *дети с общим недоразвитием речи, коррекция нарушений мелкой моторики, средства изобразительной деятельности, нетрадиционные техники рисования, творческая личность, эмоционально-образное восприятие.*

«… Это правда! Ну чего же тут скрывать?
Дети любят, очень любят рисовать.
На бумаге, на асфальте, на стене.
И в трамвае на окне…» (Э. Успенский)

Формирование творческой личности – одна из важных задач педагогической теории и практики на современном этапе. Эффективней начинается ее развитие с дошкольного возраста.

Дошкольный возраст характеризуется возрастающей познавательной активностью, интересом к окружающему миру, стремлением к наблюдению, сравнению, способностью детей осознавать поставленные перед ними цели.

Так, например, изобразительная продуктивная деятельность с использованием нетрадиционных техник рисования является наиболее благоприятной для творческого развития способностей детей.

Изобразительная деятельность дошкольника оказывает непосредственное влияние на развитие сенсорных процессов, образного мышления, воображения и развития мелкой моторики пальцев рук ребенка.

Нетрадиционные техники рисования, также, как и другие виды продуктивной деятельности, благоприятны для развития речи. Одним из немаловажных аспектов развития дошкольника в период подготовки его к школе, является развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук.

В.А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев, от них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда

(ручкой, карандашом), тем сложнее движения необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума, чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее.

Побуждая пальцы рук работать, одна из важнейших задач занятий по нетрадиционному рисованию. Данная техника хороша тем, что она доступна маленьким детям, позволяет быстро достичь желаемого результата и вносит определенную новизну в деятельность детей, делает ее более увлекательной и интересной.

Всестороннее представление об окружающем предметном мире у ребенка не может сложиться без тактильно-двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания. Именно с помощью тактильно-двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, их расположении в пространстве. Поэтому работа по развитию мелкой моторики должна начаться задолго до поступления в школу. Поэтому надо уделять должное внимание различным заданиям на развитие мелкой моторики и координации движений руки. Это решает сразу две задачи: во-первых, косвенным образом влияет на общее интеллектуальное развитие детей, во-вторых, готовит к овладению навыком письма.

Мелкая моторика – это точные и тонкие движения пальцев руки. От развития мелкой моторики напрямую зависит работа речевых и мыслительных центров головного мозга. Очень важно в дошкольном возрасте как можно раньше создавать условия для накопления ребенком практического опыта, развивать навыки ручной умелости, формировать механизмы, необходимые для будущего овладения письмом.

М.М. Кольцова отмечает, что движение пальцев рук исторически, в ходе развития человечества, оказались тесно связанными с речевой функцией.

Существует огромное количество игр и упражнений, развивающих мелкую мускулатуру. Их можно условно разделить на несколько групп: игры на развитие тактильного восприятия, игры с водой и песком, фольклорные пальчиковые игры, упражнение с предметами, игры на выкладывание, игры на нанизывание, игры с конструкторами и т.д.

Считается, что все игры и упражнения, которые проводятся с детьми в интересной, непринужденной игровой форме, привлекая к этому процессу родителей, помогают развивать мелкую моторику рук малышей, их речь, внимание, мышление, а также доставляют им радость и удовольствие.

Все чаще предлагаются в современной литературе игры и упражнения с использованием нетрадиционного материала: вилки, поролоновые губки, щётки, ватные палочки, массажные мячи, мятая бумага, соломинки, воздушные шары, пластиковые бутылки.

Кроме игр и упражнений, развитию ручной умелости способствуют также различные виды продуктивной деятельности рисование, лепка, аппликация, конструирование, плетение, вязание, валяние и т.д., являются одними из самых больших удовольствий для ребенка. Именно в этих видах деятельности раскрывается его внутренний мир. Ведь рисуя, ребенок отражает не только то, что видит вокруг, но и проявляет собственную фантазию. И нам взрослым не следует забывать, что положительные эмоции составляют основу психического здоровья и эмоционального благополучия детей. А поскольку изодеятельность является источником хорошего настроения ребенка, педагогам нужно и необходимо поддерживать и развивать интерес ребенка к изобразительному творчеству.

Понятие творчества вообще и детского, в частности, всегда привлекало к себе внимание психологов, педагогов, философов. Не потеряло оно свою значимость и сегодня, позволяя находить оптимальные пути для его развития и формирования. В настоящее время наблюдается большое количество детей, имеющих различные виды нарушения. Среди них особое место занимают дети с речевыми нарушениями. Перед логопедами, психологами, воспитателями, родителями остро встает вопрос не только о преодолении, устранении речевого нарушения и связанных с ним различных отклонений в психофизиологической сфере, но и поиска оптимальных психолого-педагогических условий, позволяющих всесторонне воздействовать на «нарушенное» развитие ребенка.

Для детей с речевым недоразвитием характерны:

– недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения;

– недостаточный объем сведений об окружающем,

– отставание в развитии словесно-логического мышления;

– общая психофизиологическая расторможенность;

– недоразвитие общей и мелкой моторики.

Наиболее благоприятным периодом развития творческих способностей, конечно, выступает старший дошкольный возраст.

Изучение особенностей творческого воображения детей старшего дошкольного возраста с ОНР показало, что задержка в развитии речи ведёт за собой и задержку развития воображения, так как у детей с общим недоразвитием речи речевой опыт ограничен, разговорная речь бедная, малословная, поэтому ребенку нужен тот результат, который вызывает у него радость, изумление, удивление.

Использование нетрадиционных техник – это толчок к развитию воображения, творчества, проявлению самостоятельности, инициативы, выражения индивидуальности. Применяя и комбинируя разные способы изображения в одном рисунке, дошкольники учатся думать, самостоятельно решать, какую технику использовать, чтобы тот или иной образ получился выразительным. Рисование с использованием нетрадиционных техник изображения не утомляет дошкольников, у них сохраняется высокая активность, работоспособность на протяжении всего времени, отведенного на выполнение задания.

Существует много техник нетрадиционного рисования, их необычность состоит в том, что они позволяют детям быстро достичь желаемого результата. Например, какому ребёнку будет неинтересно рисовать пальчиками, делать рисунок собственной ладошкой, ставить на бумаге кляксы и получать забавный рисунок. Ребёнок любит быстро достигать результата в своей работе.

Выразительность – качество детской художественной работы, которое можно рассматривать как самостоятельное. Дети способны создавать выразительный образ в рисунке на основе освоения нетрадиционных техник изображения. К нетрадиционным техникам изображения можно отнести: пальцевую живопись, рисование ладошками, рисование мыльными пузырями, кляксография, коллаж, рисование нитками, пластилинография, монотипия и многие другие техники.

Опыт работы свидетельствует, рисование необычными материалами и оригинальными техниками позволяет детям ощутить незабываемые положительные эмоции практической деятельности, прежде всего художественного творчества. По эмоциям можно судить о том, что в данный момент радует, интересует, волнует ребенка, что характеризует индивидуальность. Дошкольники по природе своей способны сочувствовать литературному герою, разыграть сложно в речевой игре различные эмоциональные состояния, а вот понять, что есть красота, научиться выражать себя в изобразительной деятельности – дар, о котором можно только мечтать, но этому можно и научить.

Таким образом, нетрадиционные техники рисования доставляют детям множество положительных эмоций, раскрывают возможность использования хорошо знакомых им предметов в качестве художественных материалов, удивляют непредсказуемостью, развивают мелкую моторику пальцев рук и делают ребёнка всесторонне развитой личностью.

Изобразительная деятельность – одна из основополагающих сторон развития речи дошкольника. На занятиях, изобразительной деятельностью решаются специальные коррекционные задачи по развитию речи детей, обогащается словарь, совершенствуется разговорная речь, подготавливается появление связной речи, развивается у детей зрительно-моторная координация движений, их точность, объем и направленность.

Литература

1. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей [Текст] / Д.Б. Богоявленская. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 32 с.

2. Большев А.С., Вайнерман С.М., Силкин Ю.Р., Лебедев Ю.А. Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству: Пособие для педагогов дошкольных учреждений (под науч. ред. Безруких М.М.) - М.: «Издательство Владос», 2001. - 224 с.

3. Григорьева, Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности [Текст] / Г.Г. Григорьева. – М., 2020.

4. Глухов В.П. Развитие воображения и речи детей с системным речевым недоразвитием в процессе коррекционно-развивающего обучения / В.П. Глухов. – М.: «Спутник+», 2019.- 243 с.

5. Давыдов Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду [Текст] / Г.Н.

Давыдова. – Часть 1, Часть 2. – М. : «Издательство Скрипторий 2003», 2018.

6. Ильина, А. Рисование нетрадиционными способами [Текст] / А. Ильина // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 2.

7. Никитина А. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий: Пособие для воспитателей и заинтересованных родителей / А. В. Никитина. - Санкт-Петербург: КАРО, 2016. - 96 с.

8. Николаева Е.И. Психология детского творчества. 2-е изд.: Питер; Санкт-Петербург; 2010.

9. Рыжова Н.В. Развитие творчества детей 5- 6 лет с ОНР. - М.: ТЦ Сфера, 2012. - 64 с.

10. Рыжова Н.В. Методика развития навыков изобразительного творчества у детей с общим недоразвитием речи. Н. В. Рыжова. - Москва: Творческий центр "Сфера"; Санкт-Петербург: Речь, 2015. - 159 с.

11. Шаляпина И.А. Нетрадиционное рисование с дошкольниками. 20 познавательно-игровых занятий. - М.: ТЦ. Сфера, 2017. - 64с.

STARCHENKO Tatiana Sergeevna
educator of the compensatory orientation group for children with TNR,
Municipal budget preschool educational institution of combined type No. 15 "Friendly family",
Russia, Belgorod

CHUMACHENKO Evgeniya Yuryevna
teacher-speech therapist of the compensatory orientation group for children with TNR,
Municipal budget preschool educational institution of combined type No. 15 "Friendly family",
Russia, Belgorod

DORONINA Svetlana Iosifovna
educator of the compensatory orientation group for children with TNR,
Municipal budget preschool educational institution of combined type No. 15 "Friendly family",
Russia, Belgorod

NON-TRADITIONAL DRAWING TECHNIQUES AS A MEANS OF DEVELOPING FINE MOTOR SKILLS AND CREATIVE ABILITIES IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

Abstract. *The article discusses the features of using non-traditional drawing techniques as a means of developing fine motor skills and creative abilities of preschool children with general speech underdevelopment.*

Keywords: *children with general speech underdevelopment, correction of fine motor disorders, visual activity, non-traditional drawing techniques, creative personality, emotional and imaginative perception.*

ФАРШАТОВА Диляра Раисовна
магистрант, Елабужский институт (филиал) КФУ, Россия, г. Елабуга

СПЕЦИФИКА УПРАВЛЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНЫМИ ПРОЕКТАМИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. *В статье проанализированы особенности управления образовательным проектом. Описаны уровни развития опыта международной проектной деятельности. Управление проектами рассмотрено как процесс управления командой.*

Ключевые слова: *глобализация, проект в образовании, международный проект, команда проекта, уровни международной проектной деятельности, международные особенности проектирования в образовании.*

Процессы глобализации охватили все сферы деятельности, в том числе и образование. Развитие образования не происходит в отдельных регионах мира. Для того, чтобы решить те проблемы, которые существуют в сфере образования, необходимо объединяться странами и искать альтернативные решения этим проблемам. Международное высшее образование также традиционно рассматривается в аспекте культурной дипломатии. Однако за последние два десятилетия в сфере международного образования произошли серьезные изменения, и появились важные новые аспекты. Не только студенты и преподаватели переходят границы, но и образовательные программы, проекты. Давние традиции научного сотрудничества и академической мобильности дополняются инновациями в области исследований и политических сетей, через международные образовательные центры, совместные программы, глобальные и двухнациональные университеты. Вместе они могут внести большой вклад в укрепление международных отношений между странами и регионами путем создания, распространения и обмена знаниями.

Высшее учебное заведение характеризуется международным сотрудничеством. Примерами могут служить исследовательские проекты, Проект – «это совокупность задач или мероприятий, связанных с достижением запланированной цели, которая, как правило, имеет уникальный и неповторяющийся характер» [2, с. 533]. Управление проектами является синтетической дисциплиной, которая объединяет как специальные, так и профессиональные знания. Специальные знания отражают особенности той области деятельности, в которой реализуется проект, например, строительная, инновационная, образовательная, экологическая, исследовательская, организационная и другие сферы [4, с. 129].

Участие в международных проектах постоянно ставит перед руководителями и сотрудниками проектов новые задачи, и не всегда лучшим руководителем проекта является лучший специалист в данной области, а личность с лучшими интегративными способностями. Имея это в виду, руководство предоставляет практическую поддержку для планирования и реализации международных проектов. Можно зафиксировать несколько уровней развития опыта международной проектной деятельности:

1. Уровень международных контактов, где был получен первый опыт совместной деятельности по интересующим направлениям деятельности и вопросам.
2. Уровень научно-педагогической кооперации, основанной на социальном партнерстве и достаточно развитой организационной культуре проекта.
3. Научное, международное стратегическое сотрудничество, которое основывается на увеличение и поддержание долгосрочной программы совместной деятельности. Таким образом, логика развития проектной деятельности в международном контексте связана с движением:

- от предметно-тематических к междисциплинарным проектам;
- от билингвальных к мультилингвальным, кросскультурным, многонациональным сетевым проектам;

- от учебной к исследовательской и научно-образовательной тематике;
- от поисков грантовой поддержки до построения долгосрочного программного сотрудничества на основе специальных соглашений, заключаемых на уровне ведущих учреждений и органов управления [3, с. 129].

Управление проектами необходимо рассматривать как процесс управления командой, где используются управленческие методы и приемы для достижения тех целей и задач, которые были поставлены на начальном этапе зарождения самого проекта. Сама организация работы над проектом в образовательной деятельности предполагает решение таких задач как: формирование команды проекта и управление работы в проекте. «Команда проекта» – одно из ключевых понятий в области специфики управления проектами. Команда проекта – группа сотрудников, которые непосредственно работают над проектом. Команда находится в подчинении у руководителя проекта. Проведенный анализ подходов к формированию команд проектов в отечественной системе управления способствовал выявлению самых распространенных и активно применяемых в науке и на практике:

1. Целеполагающий подход. Умение команды ориентироваться при выборе и реализации целей.
2. Межличностный подход. Улучшение отношений внутри команды является основным условием плодотворности ее деятельности;
3. Ролевой подход. Каждый член команды имеет свою роль и выполняет свои функции в проекте.
4. Проблемно ориентированный подход. определяет логика развития процедур решения проблем, которые существуют у проекта [1, с. 129].

Общие принципы управления и достаточно типизированные этапы проекта дают возможность определить примерную структуру команды проекта в обобщенном виде. Команда проекта является управленческой структурой, которая влияет на плодотворность и эффективность реализации проекта. Международный опыт управления проектами в образовании свидетельствует об особенностях их осуществления, что важно для российской системы образования. К примеру, в настоящий момент проектный менеджмент развивается очень быстро и его востребованность возрастает. Хотелось бы отметить, что международный опыт в управлении проектами нашел отражение как в национальных стандартах, так и международных, что важно и для России. Существуют основания для применения проектного подхода в образовательной деятельности, так как на базе действующих международных стандартов управления проектами в разных странах реализовываются свои технологии управления проектами, которые можно применить и к российскому образованию. Такое явление можно объяснить тем, что достоинства проектно-ориентированной работы стали понятны и для образовательной сферы.

Литература

1. Богданов В. В. Управление проектами: корпоративная система - шаг за шагом. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2012. 247 с.
2. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. – М: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.
3. Основы менеджмента [Текст]: Майкл Х. Мескон, Майкл Альберт, Франклин Хедоури; [пер. с англ. и ред. О. И. Медведь]. - 3-е изд. - Москва [и др.]: Вильямс, 2016. - 665 с.: ил., табл.; 24 см.; ISBN 978-5-8459-1931-1:
4. Управление проектами: [в 2 т.]: пер. с нем. / Герд Дитхелм. - СПб: Бизнес-пресса: Корпорация Двадцатый трест, 2004 (ГП Техн. кн.). - 21 см. - (Прикладная экономика в обучении и практике). Т. 2: Особенности. Т. 2. - 2004 (ГП Техн. кн.). - 273 с.: ил., табл.; ISBN 5-8110-0066-9 (в пер.).

FARSHATOVA Dilyara Raisovna
Master's student, Elabuga Institute of Kazan Federal University,
Russia, Yelabuga

THE SPECIFICS OF MANAGING INTERNATIONAL PROJECTS IN THE FIELD OF EDUCATION

Abstract. *The article analyzes the features of educational project management. The levels of development of international project activity experience are described. Project management is considered as a team management process.*

Keywords: *globalization, project in education, international project, project team, levels of international project activity, international features of design in education.*

ШКУТ Ирина Николаевна
учитель-логопед, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №49, Россия, г. Белгород

ШАПОШНИК Людмила Юрьевна
учитель-логопед, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №49, Россия, г. Белгород

ТОЛМАЧЕВА Ксения Владимировна
учитель-логопед, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №49, Россия, г. Белгород

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Аннотация. *Речь – один из видов коммуникативной деятельности человека, использование средств языка для общения с другими людьми. Под речью понимают как процесс говорения (речевую деятельность), так и его результат (речевые произведения, фиксируемые памятью или письмом). Поэтому очень важна логопедическая работа с детьми, которая включает в себя систему специальных занятий, целями которых являются побуждение к общению, повышение речевой активности ребенка. Направлениями работы являются: стимулирование речевого развития, своевременное выявление детей с речевыми проблемами.*

Ключевые слова: *логопед, логопедическая работа, детский возраст, детский сад, способы развития ребенка, речь, общение, коммуникация, коммуникабельный, общительный.*

Общение – важнейшая часть жизни каждого человека в социуме. Общительные и дружелюбные люди добиваются больших успехов в карьере, дружбе и личных отношениях. Навыки коммуникабельности начинают формироваться у ребёнка с раннего детства и главную роль в их развитии играют взрослые.

Что же такое коммуникация? Коммуникация – это процесс передачи информации и эмоций от одного человека или группы к другому человеку или группе людей. Говоря простыми словами, коммуникация – это общение. Без общения невозможно полноценное взаимодействие людей. Мы живём в обществе, поэтому развитые коммуникативные навыки очень важны. Ребёнок с раннего возраста учится взаимодействовать с окружающими его людьми, получать и передавать информацию. От того, насколько хорошо развиты коммуникативные навыки малыша зависит его адаптация в дошкольном учреждении, а затем и в школе.

Коммуникативные навыки дошкольников – это не просто умение разговаривать. Они включают в себя целый комплекс умений:

- чёткая, связная речь;
- умение понятно выражать свои мысли и эмоции;
- понимание невербальных сигналов (взглядов, мимики, пантомимики);
- проявление эмпатии к собеседнику;
- умение слушать собеседника;
- способность работать в команде;
- знание правил приличия и поведения в обществе;
- умение выстраивать конструктивный диалог.

Чем лучше у ребёнка развиты эти навыки, тем увереннее он чувствует себя в социуме. Поэтому мы, взрослые, должны обучить малыша коммуникации до того, как он пойдёт в школу.

В каждом ребенке есть своя уникальность, неповторимость, поэтому и способы взаимодействия с детьми не могут быть универсальными. Дети нуждаются в коммуникативных потребностях для полноценно развитой личности. То, что ребенок получает в детстве, это фундамент для его взрослой жизни. Большую роль в развитии коммуникативных навыков в дошкольном возрасте играют педагоги детского сада, а частности, логопеды. Здесь очень важно соблюдать правило – *«быть рядом, но чуть-чуть спереди»*- общение на равных, но с

определенной дистанцией. В ребенке нужно уважать личность, равную себе (но не вы опускаетесь до уровня ребенка, а, наоборот, его поднимите до своего уровня).

Кроме общения со взрослыми, важную роль в развитии ребенка играет взаимодействие со сверстниками. Но совместная деятельность детей может носить и примитивный характер, бывает плохо развита, соответственно и общение будет таким же: кроме того, оно может выражаться в агрессивно направленных формах поведения *(драки, ссоры, конфликты)* и почти не сопровождаться речью. Чем сложнее и разнообразнее деятельность, тем более необходимым становится речевое общение. Развитие ребенка особенно успешно происходит в коллективных видах деятельности, например в игре, которая стимулирует развитие общения между детьми, а следовательно, и речи. Общение со сверстниками – это особая сфера жизнедеятельности ребенка, совершенно отличная от общения со взрослыми.

Главной деятельностью ребенка в дошкольном возрасте является игра. Неотъемлемая часть игры – игрушка. Игрушка – наиболее подходящее средство в процессе формирования коммуникативных умений. Само содержание учебного материала и методики его преподавания детям должны опираться на имеющиеся у них потребности в общении, в игре, в движении, в продуктивных видах деятельности. Игрушка является самым подходящим средством обучения и воспитания. В логопедической работе используют различные методы: практические, наглядные и словесные.

Практические методы – это упражнения, игры и моделирование. Упражнение – это многократное повторение ребенком практических и умственных заданных действий. В логопедической работе они эффективны при устранении артикуляционных и голосовых расстройств, так как у детей формируются практические коммуникативные умения либо предпосылки к их развитию, происходит овладение различными способами практической и умственной деятельности.

Игровой метод предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснениями, указаниями, вопросами. Одним из основных компонентов метода является воображаемая ситуация в развернутом виде *(сюжет, роль, игровые действия)*. В игровом методе ведущая роль принадлежит педагогу, который подбирает игру в соответствии с намеченными целями и задачами коррекции, распределяет роли, организует и активизирует деятельность детей. Моделирование – это процесс создания моделей и их использованием в целях формирования представлений о структуре объектов.

Наглядные методы представляют собой те формы усвоения знаний, умений и навыков, которые находятся в существенной зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения. Особенности использования словесных методов в логопедической работе определяются возрастными особенностями детей, структурой и характером речевого дефекта, целями, задачами, этапом коррекционного воздействия. В работе с детьми дошкольного возраста словесные методы сочетаются с практическими и наглядными. Основными словесными методами являются рассказ, беседа, чтение.

Пребывание детей в детском саду создает благоприятные условия для проведения систематической работы по формированию правильной речи.

Работа по формированию коммуникативных умений может осуществляться как на специально организованных занятиях, так и вне их *(на прогулке, во время режимных процессов и т.д.)*. Важно создать положительный эмоциональный фон, вызвать у детей интерес к занятиям, поэтому проводить их надо в увлекательной игровой форме. Задания должны быть доступны детям и располагаться в порядке нарастающей сложности. Большое значение имеет этичное поведение логопеда, его правильная реакция на ошибки детей. Он должен разъяснить детям, что нельзя смеяться над недостатками речи, что в исправлении дефектов успех приходит постепенно и зависит, прежде всего от трудолюбия самого ребенка и помощи окружающих.

Необходимо, чтобы логопед в процессе работы с детьми объективно и тактично оценивал успехи каждого ребенка и привлекал к ним внимание его товарищей.

В старшей группе дети усваивают термины *«слово»*, *«звук»*, выполняют простейший анализ слов различной звуковой структуры, учатся произносить слова с переносным ударением, находить ударение в словах, названных логопедом. В основе всего вербального развития ребенка лежит коммуникативная функция речи. От своевременного появления этой функции зависит, как скоро ребенок овладеет высшими уровнями сознания и произвольности поведения. Овладение речью как средством общения проходит три основных этапа (довербальный, возникновения речи, развития речевого общения). Включают в коррекционно-развивающие занятия разнообразные приемы, упражнения

для совершенствования невербальных навыков общения. Дети учатся по особенностям выразительных движений и жестов, понимать определенные эмоциональные состояния окружающих, адекватно использовать невербальные способы общения для эффективного взаимодействия с людьми. Основные рекомендации педагогам по работе над формированием коммуникативных навыков: прежде чем строить коррекционную работу, необходимо изучить индивидуальные, психологические особенности каждого ребенка; использовать индивидуально-дифференцированный подход в проведении деятельности; каждый успех в достижениях обязательно должен стать предметом положительной оценки; необходима систематическая, кропотливая работа; работа педагога должна быть творческой, и поэтому в каждом конкретном случае необходим разный подход к детям в поиске наиболее эффективных приемов развития коммуникативных навыков. Привить детям коммуникативные навыки важно как можно раньше, поскольку общение – это основа социальной адаптации человека. Дети с ограниченными возможностями испытывают значительные затруднения в формировании навыков социальной коммуникации по различным причинам.

Литература

1. Дьяченко, В.Ю. Развитие речи / В.Ю. Дьяченко. – Волгоград: Учитель, 2007.
2. Гризик, Т. И. Развитие речи детей 3-4 лет. / 4-5 лет. 5-6 лет. 6-7 лет. / Т. И. Гризик, Л.Е. Тимощук. – М.: Просвещение, 2008.
3. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)»/ Нищева Н.В.
4. Программа воспитания и обучения детей в детском саду. / Под ред. М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
5. Смага, А.А. Современные подходы к проведению занятий по развитию речи / А.А. Смага // Современный детский сад. - №5. - 2008.
6. Соломенникова, О.А. Основные и дополнительные программы ДОУ. Методическое пособие / О.А. Соломенникова. - М.: Айрис-дидактика, 2006. – 192 с.
7. Ушакова, О.С. О программе развития речи детей дошкольного возраста / О.С. Ушакова // Управление ДОУ. - № 6. – 2006.

SHKUT Irina Nikolaevna
teacher-speech therapist, Municipal budget preschool educational institution kindergarten No.49, Russia, Belgorod

SHAPOSHNIK Lyudmila Yuryevna
teacher-speech therapist, Municipal budget preschool educational institution kindergarten No.49, Russia, Belgorod

TOLMACHEVA Ksenia Vladimirovna
teacher-speech therapist, Municipal budget preschool educational institution kindergarten No.49, Russia, Belgorod

DEVELOPMENT OF COMMUNICATION SKILLS IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN IN THE PROCESS OF SPEECH THERAPY

Abstract. *Speech is one of the types of human communicative activity, using the means of language to communicate with other people. Speech is understood as both the process of speaking (speech activity) and its result (speech works recorded by memory or writing). Therefore, speech therapy work with children is very important, which includes a system of special classes, the goals of which are to encourage communication, increase the child's speech activity. The areas of work are stimulating speech development, timely identification of children with speech problems.*

Keywords: *speech therapist, speech therapy work, children's age, kindergarten, child development methods, speech, communication, communication, sociable, sociable.*

ЯКОВЛЕВА Наталия Викторовна
учитель-логопед, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №34 г. Белгорода, Россия, г. Белгород

АНОСОВА Наталья Сергеевна
учитель-логопед, воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №34 г. Белгорода, Россия, г. Белгород

ТЕХНОЛОГИЯ В.В. ВОСКОБОВИЧА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Аннотация. *В данной статье освещаются варианты применения игр В.В. Воскобовича для детей, имеющих задержку психического развития и расстройство аутистического спектра в рамках инновационной деятельности ДОУ. Авторами раскрываются возможности формирования способностей к восприятию аспектов социального взаимодействия через нетрадиционные игры и упражнения, подстроенные под индивидуальные маршруты, разработанные для нетипичных детей.*

Ключевые слова*: инновационная деятельность, игровая технология, коррекционная работа, группы компенсирующей направленности, социальное взаимодействие.*

Многообразие всевозможных дидактических и развивающих игр в современном обществе позволяет педагогам иметь широкий арсенал для внедрения его в коррекционный процесс с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Инновационная технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» полностью удовлетворяет задачам, направленным на работу с дошкольниками компенсирующих групп.

Наша дошкольная образовательная организация – Белгородский детский сад № 34 комбинированного вида «Пирамидка» – предоставляет образовательные услуги для родителей, имеющих детей с задержкой психического развития (ЗПР), а также с расстройством аутестического спектра (РАС), в связи с чем организует предметно-развивающую среду таким образом, чтобы она способствовала развитию детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья).

Участие детского сада в реализации инновационной деятельности, по внедрению игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича, позволило нам не только обогатить и расширить приемы коррекционной работы, но и создать условия для использования всего многогранного спектра детской игровой деятельности, куда входят и изобразительное творчество, и конструирование, и речевое развитие. Благодаря таким дидактическим играм можно так организовать деятельность ребенка, что она будет способствовать формированию у него умения решать не только доступные практические, но и несложные проблемные задачи [2].

Психологическое здоровье детей данной категории является одной из важнейших задач детского сада. Ее решение предполагает включение в деятельность группы сопровождения (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора, педагога-психолога и воспитателей) современных технологий развивающего обучения, которой стала технология «Сказочные лабиринты игры». Как показала практика: на успешность обучения влияет не только содержание предлагаемого материала, но и форма его подачи, способная вызывать заинтересованность ребенка с особыми образовательными потребностями, но и его познавательную активность. Важно знать, что, работая с аутичными детьми и с дошкольниками, имеющими задержку психического развития, следует помнить: коррекционная работа будет продолжительной. Может так случится, что дети с особыми образовательными потребностями на первых этапах взаимодействия откажутся от контакта с вами вовсе, а тем более не захочет вступать в групповую, а может быть, и в индивидуальную игру.

Поэтому, рекомендуя игры для работы с нетипичными детьми (детьми, имеющими

различные отклонения психического или физического плана, обусловливающие нарушения общего развития, не позволяющие вести полноценную жизнь), мы подразумеваем, что проводить их нужно только исходя из реальных возможностей и необходимости.

Начинать нужно с этапа соотнесения.

Этап «Соотнесение идентичных предметов».

Набор игр: фетровые фигурки (одинаковые) из пособи я «Фиолетовый лес», разноцветные флажки кораблика «Плюх-плюх», двойной комплект «Фонариков».

Ход игры:

Разложите фигурки на столе или ковре. Попросите ребенка найти похожие: «собрать все желтые флажки», собрать квадраты, собрать оранжевые листочки, все буквы «А» и т.д. Ребенок должен сложить парные картинки вместе. Потом это число увеличивают до 5 пар, потом переходят к одинаковым предметам.

Пошаговое обучение нетипичных детей навыкам: соотнесения, сортировки по категориям, обобщения по основным признакам, продемонстрированные в таблице, приведет к формированию у них новых понятий, расширит пассивный словарный запас.

Таблица

Этапы	Наборы игр	Ход игры
1 «Сортировка предметов»	Кораблик «Плюх-плюх», «Фонарик», «Логоформочки», «Разноцветные веревочки», «Разноцветные круги», «Разноцветные квадраты-эталоны цвета», «Буквы и цифры», «Чудо-Крестики 1,2,3», «Чудо-Соты 1».	Ребенок должен разобрать предметы по цветам или внешнему виду. Например, красные в красную коробку, белые - в белую. Или флажки к флажкам, а шнуровка - к шнуровке.
2 «Соотнесение плоскостного и объемного изображений»	те же игры, как и в предыдущем этапе, только добавить изображения в картинках – листики из «Фиолетового леса» разбавить нарисованными листочками, геометрические формы с их графическими изображениями, нарисованные флажки с флажками из игры Кораблик «Плюх-Плюх» и т.д.	Найди подходящее к объемной фигуре изображение на картинке. Овладеть формальной стороной этого навыка полезно, поскольку соотнесение предметов с фотографиями используется при обучении следовать расписаниям.
3 «Соотнесения количества предметов»	все предметы из «Сказочных лабиринты игры» В.В. Воскобовича, имеющие несколько элементов	Ход игры: Первый шаг в сортировке по количеству – это различение множеств «один» и «много» (имеется в виду количество, не меньшее б-7). Затем ребенка учить различать множества «один», «два», «три» и «четыре». Навык служит предпосылкой для обучения некоторым бытовым навыкам и навыкам самостоятельной деятельности [1].
4 «Сопоставление неидентичных предметов»	«Забавные буквы», «Забавные цифры», предыдущие наборы, карточки с всевозможными буквами, цифрами, геометрическими фигурами, веревками и пр.	предложить ребенку из предложенных элементов найти группы цифр, букв, треугольников, квадратов, веревок, флажков, листиков и пр.

Внедряя игры В.В. Воскобовича в работу с детьми, имеющими особые образовательные потребности, можно развить: компоненты коммуникативной деятельности; когнитивные процессы; изобретательные способности и воображение; речь; мелкую моторику; сенсомоторную и тактильную восприимчивость; мышление, память, восприятие, внимание; математические навыки: количественный счет, понятия «больше-меньше», пространственные отношения, знакомство с геометрическими фигурами; способности конструирования на плоскости.

Применяя в работе с детьми РАС и ЗПР игровую технологию «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича, следует иметь в виду, что коррекционная работа должна вестись систематически, без длительных перерывов. Необходимо учесть, что правильно организованная игра в дальнейшем будет оказывать существенное влияние на поведение ребенка. Оно станет менее однообразным, стереотипным и более гибким. Грамотная организация игровой деятельности повлечет за собой более глубокое понимание детьми с особыми образовательными потребностями социального мира, сформирует у них способность к восприятию аспектов социального взаимодействия [4].

Литература

1. Воскобович В.В., Харько Г. Г., Балацкая Т. И. Технология интенсивного интеллектуального развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры». - СПб.: Гириконт, 2000
2. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии»: Сборник игр и игровых упражнений. - М.: Издательство «Книголюб», 2008. - 128 с.
3. Хаустов А.В. Организация коррекционной работы по формированию навыков социальной игры у детей с расстройствами аутистического спектра. Аутизм и нарушения развития. № 1 (36). 2012.
4. Студопедия / Источник: https://studopedia.ru/14_112125_problemi-povedeniya.html/ (Дата обращения 05.2.2022)

YAKOVLEVA Natalia Viktorovna
teacher-speech therapist,
Municipal budget preschool educational institution No. 34 of Belgorod, Russia, Belgorod

ANOSOVA Natalia Sergeevna
teacher-speech therapist, educator,
Municipal budget preschool educational institution No. 34 of Belgorod, Russia, Belgorod

TECHNOLOGY OF V.V. VOSKOBOVICH FOR PRESCHOOLERS WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

Abstract. *This article highlights the application options of V.V. Voskobovich's games for children with mental retardation and autism spectrum disorder in the framework of innovative activities of preschool educational institutions. The authors reveal the possibilities of forming abilities to perceive aspects of social interaction through non-traditional games and exercises tailored to individual routes developed for atypical children.*

Keywords: *innovative activity, game technology, correctional work, compensatory orientation groups, social interaction.*

ПСИХОЛОГИЯ

БЕРЛИЗЕВА Анастасия Витальевна
магистрант, Московский гуманитарный университет,
Россия, г. Москва

ЛИЧНОСТНЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ПЕРЕЖИВАНИЯ КРИЗИСА ИДЕНТИЧНОСТИ В РАННЕЙ ЗРЕЛОСТИ

Аннотация. *В данной статье рассмотрено понятие идентичности. Также рассмотрены причины и особенности кризиса идентичности людей ранней взрослости.*

Ключевые слова: *детерминанты, кризис, идентичность, ранняя зрелость, личность.*

Изучение идентичности личности имеет многовековую историю и связано с развитием философских подходов к проблеме становления индивидуальности человека, его экзистенциальных взглядов, осознания своего места и роли в обществе, сходства с другими людьми и отличия от них.

Интерес философов, психологов и педагогов к исследованию идентичности вызван тем, что она определяет жизненную позицию человека в процессе воспитания и обучения, жизнедеятельности в целом. В связи с мощным влиянием социально-политических и религиозных факторов на становление негативной идентичности в самосознании современной молодежи проблема кризиса идентичности становится одной из важнейших, что также объясняет популярность исследований идентичности.

В работах зарубежных и отечественных авторов можно выделить четыре подхода к изучению идентичности: психоаналитический подход (А. Ваттерман, Дж. Марсиа, Э. Эриксон), символический интеракционизм (И. Гоффман, Л. Краппман, Дж. Мид, Г. Фогельсон, Ю. Хабермас), когнитивно-ориентированный подход (Г. Брейкуэлл, Г. Теджфел, Дж. Тёрнер), интегративный, который представили такие авторы, как К. Уилбер и В.В. Козлов. В социальном контексте идентичность определяется Э. Эриксоном как личностное образование, которое отражает внутреннюю солидарность человека с социальными идеалами и стандартами – это те характеристики личности, благодаря которым человек делит мир на похожих и не похожих на себя. По Эриксону, идентичность – это определённая форма соответствия человека и культуры [11, с. 340].

В отечественной психологии проблеме становления идентичности посвящены работы К.А. Абульхановой-Славской, Н.В. Антоновой, М.Р. Гинзбурга, И.С. Кона, Е.Н. Ермолаевой, Ю.Г. Овчинниковой, В.Р. Орестовой, В.В. Столина, С.Р. Пантилеева, В.Н. Павленко, Г.В. Соколовой, И.И. Чесноковой.

Большое значение идентичности как уподоблению и приспособлению придавал Б.Ф. Поршнев в своих научных трудах.

Популяризатором исследований различных аспектов идентичности в отечественной науке стал И.С. Кон. Важным вкладом И.С. Кона было то, что он интерпретировал идентичность как условный конструкт личности [8, с. 64].

Из современных исследований в области идентичности необходимо отметить работы Е.Л. Солдатовой и И.А. Шляпниковой, авторов концепции динамики эго-идентичности в нормативных кризисах развития личности взрослого человека. Эго-идентичность рассматривается ими как центральное новообразования нормативного кризиса [7, с.29].

Проблема идентичности у взрослых детей с инвалидностью изучалась М.Н. Губиной и Е.В.Гуровой [3, 4]. Показано, что постоянный стресс и тревога, депрессия родителей провоцирует формирование в семье дисгармоничных отношений с ребенком. Это может проявляться в различных формах: гиперопека или гиперпротекция, чрезмерные требования или

полное отсутствие таковых, неразвитость родительских чувств и т.д. В такой ситуации взрослеющий ребенок остается не только физически зависим от родителей, но и эмоционально. Пассивная жизненная позиция не способствует формированию его эго-идентичности [4, с.48].

Тем не менее, несмотря на большое число работ как зарубежных, так и отечественных психологов, понятие идентичности остается малоизученным. В исследованиях затрагивается лишь типология и структура конкретных типов идентичностей. Отметим, что исследования идентичности зарубежных и отечественных психологов чаще всего касаются подросткового возраста. До сих пор малоизученными остаются такие аспекты проблемы идентичности, как становление идентичности в ранней зрелости. А работы, посвящённые изучению такого варианта становления идентичности, как негативная идентичность, встречаются крайне редко.

Анализ понятия «негативная идентичность» может быть продуктивен при описании и определении его природы, исходных теоретических позиций.

Известно, что негативная идентичность является результатом неразрешённых возрастных кризисов. Главная задача личностного развития в период юности – поиск своего места в жизни и установление значимости своей роли в мире взрослых. Данный этап нередко тяжело переживается молодыми людьми и носит характер кризиса. Если молодые люди не желают справляться с данным кризисом и пытаются избежать решения данной проблемы, то это может привести к задержке развития личности.

По мнению К.Г. Юнга, кризисным моментом периода ранней зрелости является столкновение человека с требованиями реальной жизни, которые не соответствуют его представлениям [11, с. 337]. Чаще всего, это связано с большими ожиданиями, недооцениванием влияния внешних трудностей, негативизмом или чрезмерным оптимизмом.

Э. Эриксон писал, что формы идентичности пластичны и динамичны. Основным содержанием кризиса встречи со взрослостью является кризис идентичности, так как он возникает при переходе от одной стадии, которая характеризуется определённой формой идентичности, на другую [10, с. 114]. Э. Эриксон определяет кризис идентичности как формирование идентичности в противовес ролевой неопределённости. Кризис идентичности требует от человека переосмысления своих отношений с окружающими, своей роли в обществе. Особенно важна перестройка отношений с родителями, так как взрослеющий человек уже не может быть опекаемым и управляемым. Следует подчеркнуть, что, по словам Э. Эриксона, для кризиса идентичности нормален период «спутанной» идентичности (потери самого себя) [там же, с. 37].

Кризис идентичности в период ранней зрелости может дополниться или последовательно смениться кризисом интимности. Общение с другими людьми может при этом казаться человеку стереотипным, а сам он может оказаться в состоянии психологической изоляции. Особое значение в этот период приобретает чувство одиночества. Следует отметить, что именно чувство, а не фактическое одиночество. Вокруг молодого человека могут быть попрежнему его родные, друзья, коллеги, но при этом он считает себя оторванным от людей и мира. Так как идентичность динамична, кризисы идентичности неизбежны, более того, они даже необходимы для развития личности. Положительным результатом кризиса идентичности в период ранней зрелости является приобретение взрослой идентичности.

Кризис идентичности переживают те молодые люди, которые не смогли успешно разрешить кризис подросткового возраста или находятся в статусе моратория (ещё находящиеся в процессе поиска себя). Те, кто находится в статусе моратория, переживают кризис особенно остро. Им потребуется квалифицированная психологическая поддержка, так как возникает необходимость решения проблемы двух кризисов одновременно.

Пытаясь избежать кризиса идентичности, некоторые молодые люди спешат с самоопределением, смиряются с сознанием предопределённости, не раскрывают свой потенциал. Другие растягивают кризис на неопределённое время, растрачивая свою энергию на мысли о самоопределении. Иногда диффузная идентичность находит выражение в негативной идентичности, при которой личность принимает опасную или социально нежелательную роль.

Указывает Н.А. Самойлик, «переживание кризиса идентичности представляет комплексную структуру и выражается в дестабилизации личностной, социальной и деятельностной сфер» [6, с. 53].

Если для прохождения кризиса не созданы благоприятные условия, то может возникнуть эффект отвержения, который проявляется во враждебности даже к близкому социальному окружению. При этом у молодых людей возникают тревога, опустошение и изоляция от окружающего мира.

Проявлениями кризиса идентичности в период ранней зрелости являются: боязнь близкого общения с другими людьми, изоляция, установление только формальных отношений с окружающими, неуверенность в себе, потеря гармонии со временем, отсутствие идеального «Я» (поиск кумиров и полное их копирование).

Последствиями неразрешенного кризиса идентичности могут быть: утрата предсказуемости поведения личности, устаревание ценностей, которые раньше были ведущими, возврат к архаичным ценностям, пассивность или чрезмерная активность как реакция на новую ситуацию, чувство дезориентации.

При неразрешённом кризисе идентичности может возникнуть негативная идентичность – презрительное и враждебное отношение к той социальной роли, которая считается нормальной в ближайшем окружении.

Негативная идентичность приводит к различным протестам. Такие явления могут быть преодолены достаточно легко, а могут стать причиной девиантного поведения, появления психозов и неврозов.

Литература

1. Андреева, Г. М. (2011) К вопросу о кризисе идентичности в условиях социальных трансформаций. Психологические исследования, № 6 (20), статья 1.
2. Аринушкина Н.С. Нравственная регуляция поведения у лиц с позитивной и негативной личностной идентичностью // Изв. Саратов. ун-та. Нов. сер. «Акмеология образования. Психология развития». 2012. Т. 1, № 3. С. 33–36.
3. Губина М.Н., Гурова Е.В. Эго-идентичность у юношей и девушек с инвалидностью // Культурно-исторический подход в современной психологии развития: достижения, проблемы, перспективы. М.: МГППУ, 2018. С. 358-362.
4. Губина М.Н., Гурова Е.В. Эго-идентичность у взрослых детей с инвалидностью в зависимости от характера детско-родительских отношений // Возможности и риски цифровой среды. М.: МГППУ, 2019. С. 48-52.
5. Гоффман И. Представление себя другим в повседневной жизни. М.: КанонПресс-Ц, 2000. 124 с.
6. Самойлик Н.А. Социально-психологические факторы переживания кризиса идентичности в период юношества // Вестн. НГУ. Сер. Психология». 2012. Т. 6, № 2. С. 52–56.
7. Солдатова Е.Л., Шляпникова И.А. Связь эго-идентичности и личностной зрелости // Вестник ЮУрГУ. Серия: Психология. 2015. Т. 8. № 1. С. 29-33.
8. Козлов В.В. Интегративная психология: Пути духовного поиска, или освящение повседневности. – М.: Психотерапия, 2007 - 528 с.
9. Козлов В.В. Работа с кризисной личностью: Методическое пособие. М.: Ин-т психотерапии, 2003. - 302 с.
10. Красовский, Ю.Д. Архитектоника организационного поведения / Ю.Д. Красовский. - М.: Юнити-Дана, 2016.
11. Рудакова, И. А. Девиантное поведение / И.А. Рудакова, О.С. Ситникова, Н.Ю. Фальчевкая. - М.: Феникс, 2017.

BERLIZEVA Anastasia Vitalievna
Master's student, Moscow University of the Humanities, Russia, Moscow

PERSONAL DETERMINANTS OF EXPERIENCING AN IDENTITY CRISIS IN EARLY ADULTHOOD

Abstract. *This article discusses the concept of identity. The causes and features of the identity crisis of people in early adulthood are also considered.*

Keywords: *determinants, crisis, identity, early maturity, personality.*

СЕРДЮКОВА Алина Юрьевна
педагог-психолог, Дошкольное образовательное учреждение д/с № 15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

ЛЕЙЧУГ Лариса Ивановна
педагог-психолог, Дошкольное образовательное учреждение д/с № 15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПСИХОЛОГА И ПЕДАГОГА В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Аннотация. *В статье рассматривается взаимодействие педагога и психолога в подготовке к школе, дается описание основных компонентов психологической готовности ребенка к школе, описаны подходы поддерживания эмоционального фона дошкольников при подготовке дошкольников к обучению в школе.*

Ключевые слова: *психологическая готовность в школе, развитие эмоциональной сферы, старший дошкольник, взаимодействие педагога-психолога.*

Эффективная подготовка к школе является основой успешного будущего ребенка. Переход с дошкольного детства волнителен, не только для детей, но и для родителей, педагогов. От того сколько усилий приложат близкие, таким и будет будущий ученик. Ведь, перед ним открываются двери в новое неизвестное окружение, мир в котором игровая деятельность сменяется учебной, ребёнок должен быть к этому готов.

В ходе подготовки ребенка к школе важна, благоприятная адаптация к новым условиям жизни. В дошкольном образовательном учреждении ребёнок всегда находился под наблюдением и контролем педагогов, играя со сверстниками, под контролем взрослых. Особую роль стоит уделить наличию умений сосредоточиваться и управлять своими эмоциями. Готовность ребёнка к школе подразделяется на три основных аспекта: познавательный, физиологический и психологический.

Познавательная готовность заключается в создании внутренней организации мышления ребенка, позволяющей перейти к учебной деятельности. Будущий первоклассник должен обладать определенным комплексом знаний и умений, который понадобится для успешного обучения в школе. Познавательная готовность дошкольника к обучению связана с развитием мышления, умением обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, делать выводы.

В развитие познавательной деятельности входят компоненты. Способствует большей концентрации на задании в течение длительного времени и в развитии в целом – это внимание. Память – запоминания предметов в приделе десяти. рассказывание наизусть стишков. Мышление – определять последовательность событий, окачивание предложения по логическому завершению, находить лишнее слово из группы слов. Основа письма развитие мелкой моторики, заключается в умении правильно держать в руке ручку, карандаш, кисть и регулировать силу их нажима при письме и рисовании. При недостаточном развитии моторики рук, будущему первокласснику трудно писать, замечается высокая усталость при выполнении графических упражнений. Знания об окружающем мире играют огромную роль в познавательном развитии. Ребёнок в 6-7 лет должен иметь представления о себе, знать свою фамилию, имя и отчество, имена своих родителей и место их работы, свой город, адрес дома.

Физиологическое развитие ребенка, наглядно показывает динамику возрастных изменений. Для успешного прохождения образовательной программы ребенок должен быть готов к обучению в школе физически. Важным показателем при определении физиологической готовности к школе является уровень развития мелкой моторики.

Один из важнейших компонентов развития в период дошкольного детства является психологическая готовность. Психологический этап

подготовки включает в себя интеллектуальную, личностно-социальную, эмоционально-волевую готовность.

Интеллектуальная готовность заключается в том, что у ребенка должен быть запас определенных знаний: ориентировка в пространстве, дорогу домой и обратно. У ребёнка должен быть настроен мотивационный компонент, проявляется он в стремлении получить новые знания.

Личностно-социальная готовность подразумевает, основывается на таких компонентах как коммуникабельность, то есть, сформированы умения общаться со сверстниками и взрослыми, оценивать и искать выход из проблемной ситуации. По мнению П. М. Якобсона, «эмоциональное развитие детей дошкольного возраста оказывает прямое влияние на процесс и результат учебной деятельности в будущем» [2, с. 12]. Данный аспект означает, что ребёнок должен понимать, почему он идёт в школу, цель обучения. Отмечается наличие интереса получения новых знаний, способность ребенка выполнять сложные задания. Под усидчивостью понимается, когда ребёнок не отвлекается на посторонние предметы и дела. Ребёнок умеет владеть своим телом и эмоциями.

Все дети развиваются по-разному, каждый индивидуален. Зачастую педагоги делают акцент на развитие умственных способностей ребёнка, и совсем забывают про эмоциональное обогащение. С. Немов пишет, что эмоции – особый класс субъективных психологических состояний, отражающих в форме непосредственных переживаний, ощущений приятного или неприятного, отношения человека к миру и людям, процесс и результаты его практической деятельности [5, с. 39].

Поскольку в будущем детей ждут, не только радости, а и горести, взлеты, падения, открытия и разочарования ребёнок должен быть к этому эмоционально готов. Иногда ребёнок не знает, как ему поступить в той или иной ситуации, как отреагировать на какое-то событие, это доказывает важность эмоционально-волевой подготовки. Объединив силы педагога-психолога и воспитателя, получим положительный отклик в развитии ребёнка. На психолого-педагогических занятиях дети знакомятся с эмоциями, учатся их распознавать и правильно проявлять в жизни. Воспитатель во время режимных моментов, наблюдает за детьми, вместе закрепляют полученный навык.

Развитие эмоциональной сферы ребенка - одна из актуальных в подготовке к школе областей. В. О. Леонтьев предлагает классифицировать эмоции по двум группам - положительные эмоции и отрицательные эмоции. Исходя из этого, стоит отметить, что положительными эмоциями считаются те, которые связаны с удовлетворением каких-либо потребностей, то есть, с получением чувства удовлетворенности событием, явлением, действием, предметом и т. д. Отрицательные эмоции появляются у человека посредством возбуждения отдела центральной нервной системы, которая говорит о неудовлетворении, отсутствия удовольствий [3, с. 8].

Для эффективного развития, ребенку важен наглядный пример, такой как создание ситуации действия и поступки людей, чтобы пронаблюдать их реакцию и эмоции. Делается это для того, чтобы ребенок мог считывать реакцию других людей по поводу его поступков, а также свои впечатления от собственной деятельности.

Педагогу-психологу важно отследить, сформированы у ребёнка эмоционально-волевые навыки, проследить устойчивость эмоций, пронаблюдать, способен он к управлению своими эмоциями, для этого используются специализированные методики.

Исходя из этого, взаимодействие педагога-психолога и воспитателя должно происходить на постоянной основе, включать постановку определённых задач, для того чтобы получить положительный отклик в развитии детей. Важно прослеживать эмоциональное состояние детей на протяжении всего образовательного процесса, чтобы не упустить возможность корректировки.

Эффективная работа психолога и педагога ДОО во взаимодействии в развитии эмоциональной сферы в дошкольном возрасте напрямую связана с подготовкой и приходом детей в школу, где они должны быть эмоционально устойчивыми. Адекватная самооценка и положительный образ себя свидетельствует, об успешной адаптации ребёнка к новому образовательному учреждению.

Литература

1. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. 3-е изд. М.: Академический проект, 2000. 180 с.

2. Довгая Н. Об особенностях развития эмоциональной сферы. М.: Дошкольное воспитание, 2004. С. 12-17.

3. Ильин Е.П. Роль и функции эмоций // Эмоции и чувства. 2013. №2. https://psychologos.ru/articles/view/rol-i-funkcii-emociy-e.p.-ilin (дата обращения: 07.12.2022).

4. Мурачева, С. В. Развитие компетенций эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста // Молодой ученый. 2021.№ 21 363 с. https://moluch.ru/archive/363/81168/ (дата обращения: 5.12.2022).

5. Немов Р. С. Психология: общие основы психологии. М.: Издательство Юрайт, 2014. 639 с.

SERDYUKOVA Alina Yurievna
educational psychologist,
Preschool educational institution d/c No. 15 "Friendly family",
Russia, Belgorod

LEYCHUG Larisa Ivanovna
educational psychologist,
Preschool educational institution d /c No. 15 "Friendly family",
Russia, Belgorod

BASICS OF INTERACTION BETWEEN A PSYCHOLOGIST AND A TEACHER IN PSYCHOLOGICAL PREPARATION OF CHILDREN FOR SCHOOLING

Abstract. *The article discusses the interaction of a teacher and a psychologist in preparation for school, describes the main components of a child's psychological readiness for school, describes approaches to maintaining the emotional background of preschoolers in preparing preschoolers for schooling.*

Keywords: *psychological readiness at school, development of the emotional sphere, senior preschooler, interaction of a teacher-psychologist.*

ТЕМНИКОВА Мария Алексеевна
магистрант кафедры «Дошкольная педагогика, прикладная психология»,
Тольяттинский государственный университет, Россия, г. Тольятти

ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОЙ РАБОТЫ

Аннотация. *В рамках данной статьи рассматриваются некоторые теоретические аспекты психического здоровья современного учителя.*

Ключевые слова: *профессиональный стресс, психическое здоровье, стресс, здоровье, педагогический работник, дистанционный формат работы.*

В начале 2020 г. учителям, ученикам, родителям учащихся, школьной администрации пришлось быстро осваивать новые инструменты и форматы работы, находясь при этом под сильнейшим давлением внешних обстоятельств, вызванных пандемией COVID-19.

Традиционно к профессиям, подверженным риску выгорания, относят педагогические, в том числе профессию преподавателя всех уровней системы образования [6, 8].

Отечественные психологи подчеркивают, что состояние психической напряженности преподавателей обусловлено их деятельностью, педагогическим общением и личностными особенностями [9].

Угроза профессионального выгорания возрастает из-за ряда характеристик педагогической деятельности, таких как:

1) рутинность, алгоритмизация, повторяемость элементов и технологичность деятельности (стереотипность, шаблонность);

2) социальные обязательства и ответственность за результаты своего труда;

3) ургентное давление и перегрузки из-за массива информационных потоков;

4) принятие решений в ситуации неопределенности с целью разрешения актуальных проблем при дефиците времени и обратной связи;

5) отсроченность и относительность итогов педагогической деятельности и другие.

Дополнительно можно обозначить статусно-ролевые стрессоры деятельности педагогических работников (например, ролевой конфликт, отверженность в референтной группе, действие полоролевых стереотипов, психологическая несовместимость с коллегами) и организационные стрессоры (слабая корпоративная культура, неблагоприятные условия труда, неэффективный стиль руководства и т. д.) [12].

По данным современных международных исследований, они подвержены стрессу больше, чем представители других профессий.

За последнее десятилетие исследования профессионального стресса и стрессоустойчивости педагогов стали особенно актуальны. Они достаточно разнообразны, но немногочисленны.

В статье М. В. Васильченко и Л. Д. Желдоченко «рассмотрен феномен профессионального стресса в педагогической деятельности, доказано, что в стрессовой ситуации у преподавателей начальной школы со средним уровнем личностной тревожности доминирует просоциальная модель поведения, а с высоким – преобладает непрямая модель поведения» [1].

С ростом личностной тревожности учителей начальных классов снижается частота использования активной и просоциальной модели поведения и возрастает использование пассивной, асоциальной, прямой и непрямой моделей.

И. А. Новикова, М. С. Зехова изучали психологический стресс педагогов, проходящих процедуру аттестации, и доказали, что большинство из них демонстрируют признаки психологического стресса во время прохождения аттестационных процедур [5].

Основными стресс-факторами в этот период выступают возрастание нагрузки, нарушение режима труда и отдыха, необходимость работать в выходные, праздники и после работы, конфликты с коллегами и руководством, страх экспертной оценки и публичных выступлений. Во время стресса учителя часто

используют эмоционально-ориентированные и достаточно редко – проблемно-ориентированные копинг-стратегии.

Введение карантинных и других мероприятий из-за распространения коронавирусной инфекции, ситуация самоизоляции и полный или частичный переход на дистанционную форму обучения, не может не вызывать стресс как у детей, так и у учителей.

Это связано с тем, что люди оказались в совершенно новых ситуациях, с которыми ранее не сталкивались, а адаптация к таким условиям всегда требует времени.

Высокий уровень эмоционального дистресса требует внимания и помощи со стороны школьного психолога, так как в сопровождении нуждаются все категории участников образовательного процесса: обучающиеся, родители, педагоги, администрация школ.

Но учителям, как специалистам, имеющим знания и навыки психологической самопомощи, школьные психологи традиционно уделяют меньшее внимание, забывая, что работа учителя всегда связана с высокими эмоциональными нагрузками.

Пандемия повлияла не только на психическое состояние учащихся, учителя также накопили высокий уровень стресса с начала пандемии. Недавние зарубежные исследования показали, что во время локдауна учителя испытывали стресс от необходимости адаптироваться (в рекордно короткие сроки), чтобы проводить онлайн-занятия [9]. Этот стресс часто сопровождался симптомами тревоги, депрессии и нарушения сна в результате увеличения рабочей нагрузки.

Не так много исследований, проведенных во время пандемии, изучают симптомы стресса, тревоги и депрессии среди учителей, но проведенные исследования показывают, что у них есть симптомы нарушений.

Недавнее исследование арабских специалистов показало, что эта пандемия привела к тому, что учителя столкнулись с такими проблемами, как тревожность, депрессия, конфликты в семье, и все это ограничивает их способность правильно преподавать [8].

Исследование, проведенное в трех городах Китая во время пандемии, оценило распространенность тревожности среди учителей и обнаружило, что она составляет 13,67%, причем женщины более тревожны, чем мужчины, а пожилые люди более симптоматичны [11].

Другое исследование, проведенное в марте 2020 также в Китае, показало, что распространенность симптомов стресса у учителей составляет 9,1% и что важно поддерживать их психологически [13]. В исследовании, проведенном в Испании в начале пандемии, учителя также сообщали о рабочей нагрузке, психосоматических проблемах и истощении [12].

Более того, предыдущие исследования показали, что работа на дому с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) может вызывать чувство напряжения, тревоги, истощения и снижения удовлетворенности работой [10], а во времена пандемии это были единственные инструменты, доступные учителям.

Неприятные эмоции, связанные с работой, с истощением психологических ресурсов, уже давно являются темой частого обсуждения среди специалистов в области образования, психологов и медицинских исследователей. Это может произойти потому, что долгосрочный характер симптомов приводит к истощению, создавая меньше уверенности в их способности выполнять свою работу и затрудняя управление поведением учащихся.

К этому новому контексту следует добавить, что профессия учителя всегда приносила с собой дополнительный стресс из-за чрезмерных рабочих нагрузок, проблем межличностного общения.

Представители педагогической профессии испытали психологический дискомфорт в начале нового 2020-2021 учебного года. Результаты многочисленных зарубежных и отечественных исследований указывают на важность охраны психического здоровья учителей для обеспечения как благополучия учащихся, так и высокого качества преподавания.

Поэтому особая психологическая помощь должна оказываться тем учителям, которые наиболее уязвимы к воздействию внешних факторов, чтобы они могли лучше справляться с этим кризисом и, следовательно, лучше выполнять свою преподавательскую роль.

Литература

1. Васильченко М. В., Желдоченко Л. Д. Феномен профессионального стресса в педагогической деятельности // Мир науки. – 2017. – Т. 5, № 6.

2. Гольцман Е. Век тревоги // Наука и жизнь. – 2001. – №2. – С. 53-61.

3. Касл С.В. Эпидемиологический подход к изучению стресса в труде // Психология труда и организационная психология: современное состояние и перспективы развития: Хрестоматия / Сост. и ред. А.Б. Леонова, О.Н. Чернышева. – М., 1995. – С. 144-179.

4. Надеина Л.Е. Анализ профессиональной заболеваемости педагогов //Вестник Донецкого педагогического института. 2018. №2.

5. Новикова И. А., Зехова М. С. Психологический стресс у педагогов, проходящих процедуру аттестации // Медицинская психология в России. – 2011. – № 5.

6. Самоукина Н.В. Психология и педагогика профессиональной деятельности. – М.: Ассоциация авторов и изд. «ТАНДЕМ»: ЭКМОС, 1999. – 351 с.

7. Селье Г. Стресс без дистресса. – М.: Прогресс, 1992. – 124 с.

8. Al Lily, A. E., Ismail, A. F., Abunasser, F. M., and Alhajhoj, R. H. (2020). Distance education as a response to pandemics: Coronavirus and Arab culture. Technol. Soc. 63:101317. doi: 10.1016/j.techsoc.2020.101317

9. Besser, A., Lotem, S., and Zeigler-Hill, V. (2020). Psychological Stress and Vocal Symptoms Among University Professors in Israel: Implications of the Shift to Online Synchronous Teaching During the COVID-19 Pandemic. J. Voice Official J. Voice Foundat. S0892-1997, 30190–30199. doi: 10.1016/j.jvoice.2020.05.028.

10. Cuervo, T. C., Orviz, N. M., Arce, S. G., and Fernández, I. S. (2018). Technostress in Communication and Technology Society: Scoping Literature Review from the Web of Science. Archivos Prevencion Riesgos Laborales 2018, 18–25. doi: 10.12961/aprl.2018.21.1.04

11. Li, Q., Miao, Y., Zeng, X., Tarimo, C. S., Wu, C., and Wu, J. (2020). Prevalence and factors for anxiety during the coronavirus disease 2019 (COVID-19) epidemic among the teachers in China. J. Affect. Dis. 277, 153–158. doi: 10.1016/j.jad.2020.08.017/

12. Prado-Gascó, V., Gómez-Domínguez, M. T., Soto-Rubio, A., Díaz-Rodríguez, L., and Navarro-Mateu, D. (2020). Stay at Home and Teach: A Comparative Study of Psychosocial Risks Between Spain and Mexico During the Pandemic. Front. Psychol. 11:566900. doi: 10.3389/fpsyg.2020.566900/

13. Zhou, X., and Yao, B. (2020). Social support and acute stress symptoms (ASSs) during the COVID-19 outbreak: deciphering the roles of psychological needs and sense of control. Eur. J. Psychotraumatol. 11:1779494. doi: 10.1080/20008198.2020.1779494

TEMNIKOVA Maria Alekseevna
Master's student of the Department of Preschool Pedagogy, Applied Psychology,
Togliatti State University, Russia, Togliatti

MENTAL HEALTH OF A MODERN TEACHER IN THE CONDITIONS OF REMOTE WORK

Abstract. *Within the framework of this article, some theoretical aspects of the mental health of a modern teacher are considered.*

Keywords: *professional stress, mental health, stress, health, pedagogical worker, remote work format.*

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

АЛАДИНСКАЯ Ирина Андреевна
учитель физической культуры, МБОУ СОШ №5, Россия, г. Реутов

АЛАДИНСКАЯ Лидия Андреевна
студентка 2 курса, Смоленский государственный университет спорта, Россия, г. Смоленск

АНАЛИЗ ВНЕДРЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ МЕТОДИКИ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Аннотация. *В статье представлен сокращенный анализ данных ежегодного мониторинга уровня физической подготовленности обучающихся 5-х классов, а также проведен обзор исследования по внедрению экспериментальной методики во внеурочную деятельность.*

Ключевые слова: *анализ, школа, физическая культура, учебный процесс, внеурочная деятельность.*

В соответствии с ФГОС изучение предметной области «физическая культура» в начальной и основной школе на базовом уровне предусматривается в размере 2-х или 3-х часов в неделю в зависимости от класса и учебного плана образовательной организации [1].

Учитывая возрастные и психофизиологические особенности обучающихся 5-х классов, происходящие в связи с этим изменения в организме приводят к ухудшению психологического состояния обучающихся и как следствие ухудшение в развитии двигательных навыков [2].

При этом в большинстве школ, как правило, количество учебных часов по физической культуре сокращается до 2-х часов в неделю.

В данной ситуации наиболее актуальным становится разработка новых методик, применяемых во внеурочной деятельности [4].

Цель исследования: определение уровня развития физических качеств обучающихся 5-х классов для дальнейшей корректировки образовательного процесса с помощью внеурочной деятельности.

Задачи:

– Определить динамику развития основных физических качеств обучающихся 5-х классов в разные годы;

– Проанализировать экспериментальную методику и определить ее эффективность.

Организация и методы исследования

В работе применялись следующие методы исследования:

- Анализ методической литературы;
- Педагогическое наблюдение;
- Педагогическое тестирование.

Организация исследования:

В исследовании использовались данные ежегодного школьного мониторинга физической подготовленности учащихся за 2020-2021 учебный год. Данный мониторинг проводится в начале (сентябрь-октябрь) и в конце (апрель-май) каждого учебного года и направлен для определения динамики и роста показателей уровня физической подготовленности учащихся.

Кроме того, в течение учебного года учителя физической культуры проводят текущий и промежуточный контроль сформированности двигательных навыков по каждому разделу рабочей программы.

При проведении ежегодного мониторинга используют 4 норматива по которым возможно определить как общий уровень физической подготовленности обучающихся, так и уровень развития определенных физических качеств. Также у учителя есть возможность наблюдать внешние изменения в технике выполнения того или иного теста.

Тесты (нормативы), используемые при проведении ежегодного мониторинга:

– Прыжок в длину с места
– Бег 30 метров с высокого старта
– Челночный бег 3*10 метров
– Поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту

После проведения тестирования все данные заносятся в единую таблицу по параллелям, что позволяет смотреть динамику и сравнивать результаты как конкретного обучающегося так и целой параллели не только в текущем учебном году, но и в предыдущие годы.

Пример представлен ниже.

Таблица 1

Результаты школьного тестирования обучающихся 5-х классов (2019/2020 учебный год)

Норматив	Лучший результат		Худший результат		Среднее значение	
	Девочки	Мальчики	Девочки	Мальчики	Девочки	Мальчики
Прыжок в длину с места (см)	190	193	120	125	155	123
Бег 30м (сек)	5,0	5,2	7,0	7,0	6,0	5,1
Челночный бег 3*10м (сек)	8,1	7,3	11,8	16,4	9,9	11,8
Поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту (кол-во раз)	55	58	23	29	39	43,5

Таблица 2

Результаты школьного тестирования обучающихся 5-х классов (2020/2021 учебный год)

Норматив	Лучший результат		Худший результат		Среднее значение	
	Девочки	Мальчики	Девочки	Мальчики	Девочки	Мальчики
Прыжок в длину с места (см)	187	190	103	90	145	140
Бег 30м (сек)	5,3	5,1	7,4	7,2	6,3	6,1
Челночный бег 3*10м (сек)	8,1	7,9	16,2	14,3	12,1	11,1
Поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту (кол-во раз)	58	62	19	24	38	43

Исходя из данных, представленных в таблицах 1 и 2 можно сделать вывод, что в целом сохраняется картина слабых показателей уровня развития координационных способностей (результаты челночного бега 3*10м).

В 2020-2021 учебном году была проведен эксперимент по внедрению экспериментального вида спорта «боулспорт» во внеурочную деятельность. Была разработана рабочая программа по внеурочной деятельности на занятиях, по которой ученики 5-х классов знакомились с новым видом спорта, а также изучали подвижные игры разных народов мира. До начала эксперимента классы были разделены на контрольную и экспериментальную группы.

В исследовании помимо данных ежегодного мониторинга уровня физической подготовленности обучающихся использовались также данные тестов, направленных на определение уровня развития координационных способностей:

– Бег к пронумерованным набивным мячам;
– Повороты на гимнастической скамейке;
– Перешагивание через гимнастическую палку.

Тестирования проводились в начале и в конце эксперимента. Результаты полученных данных после окончания эксперимента представлены ниже.

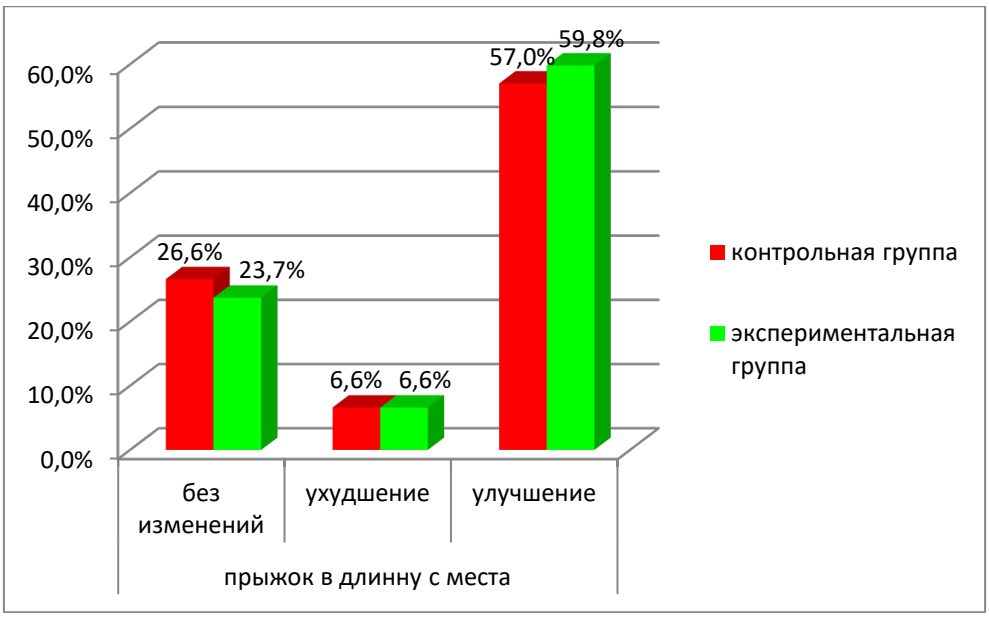

Рис. 1. Результаты выполнения теста «прыжок в длину в места» после окончания эксперимента

По результатам данного теста показатели контрольной и экспериментальной группы в целом оказались схожи. Но есть и небольшие различия. Так в контрольной группе результат остался без изменений у 26,5% исследуемых, а в экспериментальной группе у 23,7%. Ухудшение результата в обеих группах произошло у 6,6% обучающихся. В то время как улучшение результата в экспериментальной группе на 2,8% больше контрольной.

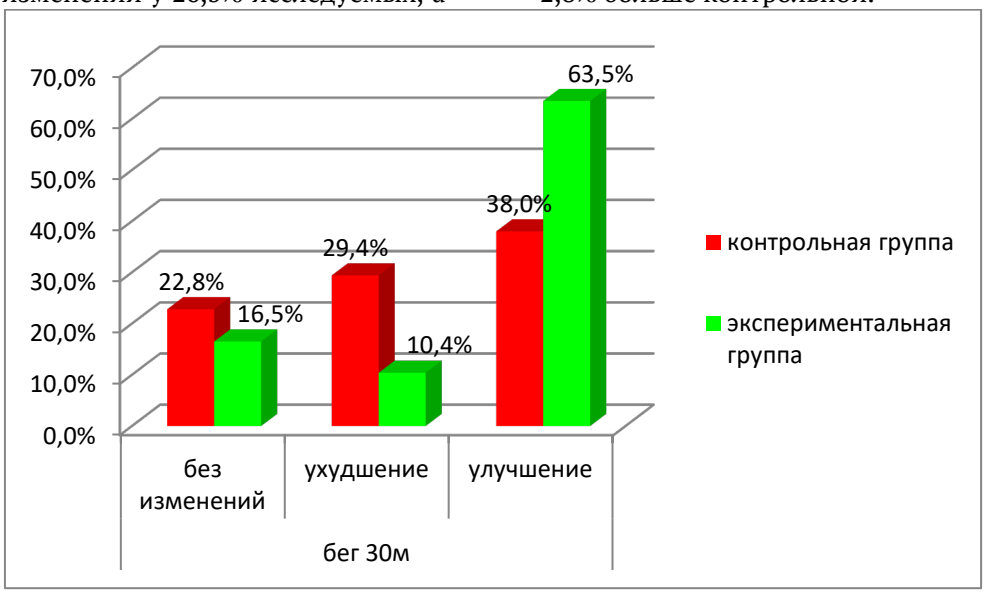

Рис. 2. Результаты выполнения теста «бег 30 метров» после окончания эксперимента

По результатам тестирования в экспериментальной группе результаты выше, чем в контрольной. Так в контрольной группе спустя год исследования результат не изменился у 22,8% обучающихся, в то время как в экспериментальной только у 16,5%. Ухудшение результатов в экспериментальной группе на 19% ниже, чем в контрольной, а разница улучшенных результатов между экспериментальной и контрольной группой составляет 25,5% в пользу экспериментальной группы.

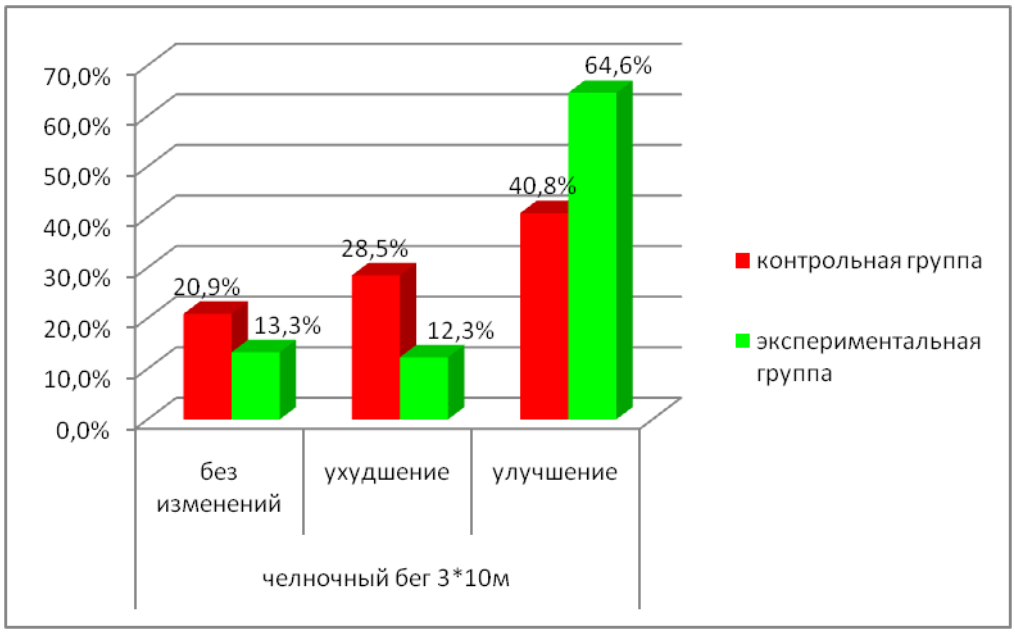

Рис. 3. Результаты выполнения теста «челночный бег 3*10м» после окончания эксперимента

По результатам данного теста наиболее хорошо видны различия в контрольной и экспериментальной группе. Так как при выполнении данного теста уровень развития данного физического качества можно определить не только по результату, которые показывают обучающиеся, но и зрительно в процессе выполнения теста.

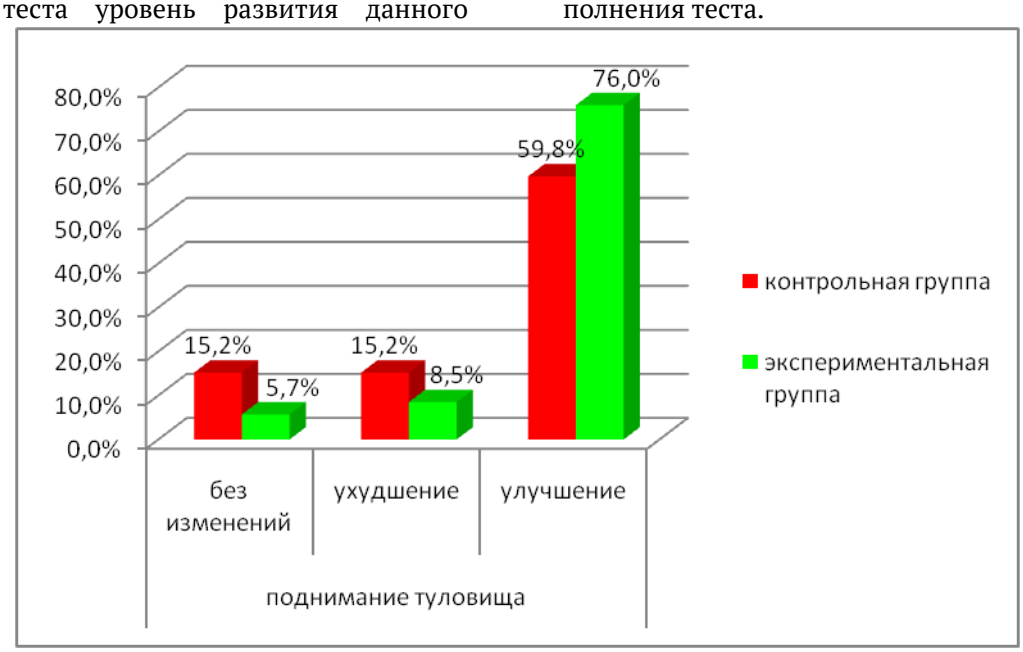

Рис. 4. Результаты выполнения теста «поднимание туловища из положения, лежа за 1 минуту» после окончания эксперимента

По результатам данного теста можно наблюдать небольшой % ухудшений результатов, как в контрольной, так и в экспериментальной группе (15,2% и 8,5%). При этом количество обучающихся, у которых результат улучшился достаточно большое как в контрольной, так и в экспериментальной группе.

Однако в экспериментальной группе % улучшенных результатов, выше более чем на 17%. При этом разница обучающихся у которых результат остался без изменений, составляет около 10% в пользу экспериментальной группы.

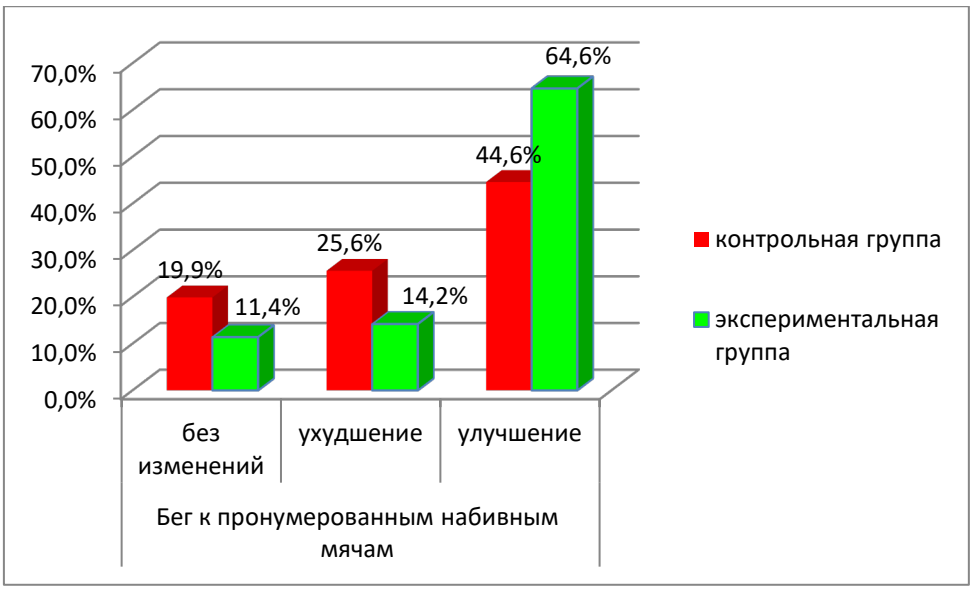

Рис. 5. Результаты выполнения теста «бег к пронумерованным набивным мячам» после окончания эксперимента

Данный тест вызвал наибольшее количество вопросов у обучающихся, ведь обучающиеся не знали заранее порядок, по которому нужно бежать к мячу. Номер мяча, к которому необходимо бежать обучающийся узнавал уже в процессе проведения теста, для всех обучающихся был разный порядок мячей. К тому же расположение и номера мяча менялся после каждого обучающегося. Благодаря чему можно было наблюдать не только координационные возможности того или иного обучающегося, но и скорость реакции на звук, а также зрительную память.

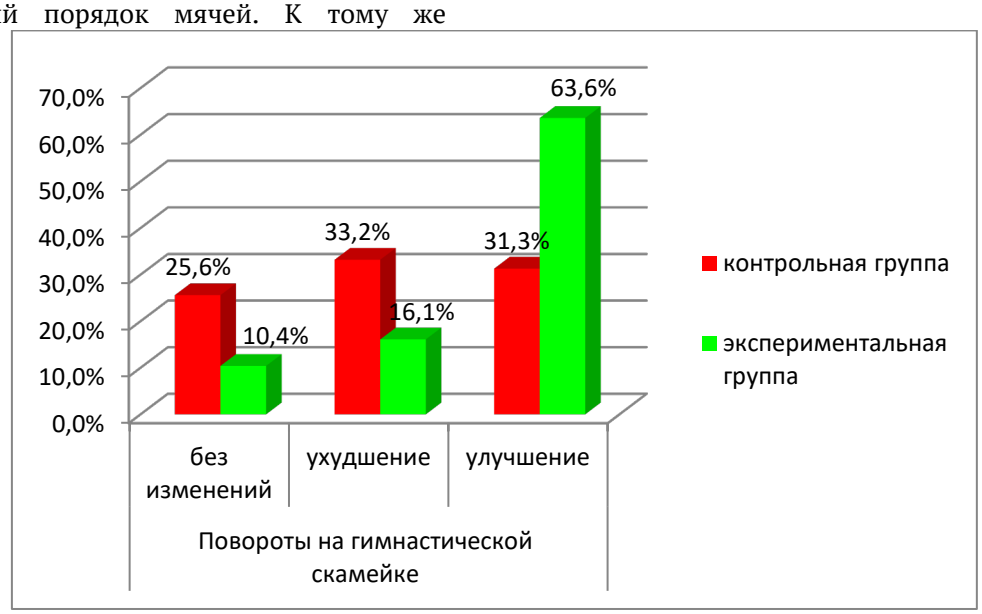

Рис. 6. Результаты выполнения теста «повороты на гимнастической скамейке» после окончания эксперимента

Несмотря на простоту данного теста, на пробных попытках не у всех обучающихся получалось его выполнить с первого раза. Тем не менее в процессе проведения непосредственно тестирования практически не было неудавшихся попыток.

По сути, именно этот тест показывает основной уровень развития координационных способностей. Ведь одной из разновидностей координационных способностей является способность к ориентации в пространстве, а также способность к равновесию. То есть по результатам данного теста можно наблюдать как тот или иной обучающийся может понимать и определять положение собственного тела в пространстве, а также изменять данное положение, выполняя различные движения и сохранять устойчивую позу при выполнении данных движении [3].

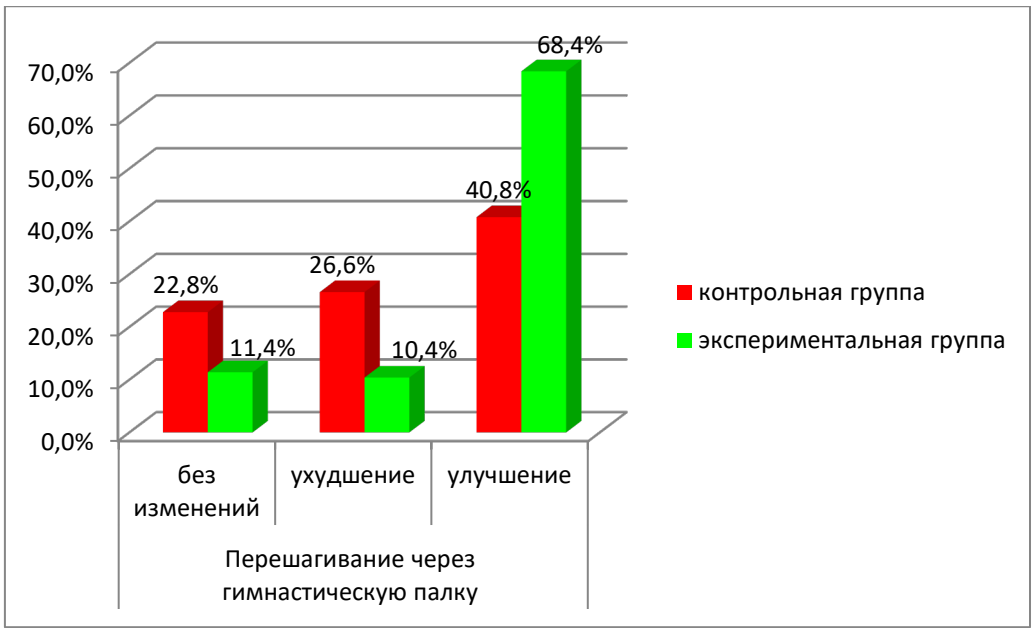

Рис. 7. Результаты выполнения теста «перешагивание через гимнастическую палку» после окончания эксперимента

Данный тест обучающиеся назвали легким. Так как инвентарь, используемый при выполнении данного теста знаком ребятам с раздела гимнастики на уроках физической культуры. Большинству обучающихся потребовалась одна пробная попытка, так же по желанию обучающихся они могли выполнить тест без пробной попытки. Результаты данного теста в целом схожи с результатами остальных тестов на определение уровня развития координационных способностей.

Выводы

Несмотря на то, что урок является основной формой физического воспитания в школе, система физического воспитания обучающихся представляет собой совокупность различных форм организаций занятий физическими упражнениями.

В том числе внеклассная физкультурно-оздоровительная и спортивная работа, а также различная активность в течение учебного дня. В соответствии с ФГОС ООП «основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность». Основным видом внеурочной деятельности являются внеклассные занятия. На рисунках 1-7 наглядно показана эффективность проводимого исследования по внедрению экспериментальной программы по внеурочной деятельности.

Литература

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

2. Волков Б.С. Психология младшего школьника: учебное пособие. Изд. 5-е, испр. и доп. М.: Центр педагогического образования (ЦПО), 2007. – 223 с.

3. Высоцкая А. А. Повышение уровня физической подготовленности учащихся базовых школ Польши на основе использования подвижных игр : автореферат дис. ... канд.пед.наук : (13.00.04) /Высоцка Анна Агнешка. Минск. – Бел. Гос. Ун-т физ. Культ. – 2008. – 24 с.

4. Минникаева, Н. В. Теория и методика физической культуры: (избранные лекции) : учебное пособие // Н. В. Минникаева, С. В. Шабашева ; Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. образования "Кемеровский гос. ун-т". - Кемерово: – 2016. – 143 с.

ALADINSKAYA Irina Andreevna
physical education teacher, MBOU secondary school No. 5, Russia, Reutov

ALADINSKAYA Lidiya Andreevna
2nd year student, Smolensk State University of Sports, Russia, Smolensk

ANALYSIS OF THE INTRODUCTION OF EXPERIMENTAL METHODS FOR EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF PHYSICAL CULTURE

Abstract. *The article presents an abbreviated analysis of the data of the annual monitoring of the level of physical fitness of 5th grade students, as well as a review of the study on the introduction of experimental methods in extracurricular activities.*

Keywords: *analysis, school, physical culture, educational process, extracurricular activities.*

ЛЕБЕДЕВА Елизавета Евгеньевна
студентка, Алтайский государственный медицинский университет, Россия, г. Барнаул

ПРУДНИКОВ Артем Александрович
студент, Алтайский государственный медицинский университет, Россия, г. Барнаул

ЛОПАТИН Александр Евгеньевич
студент, Алтайский государственный медицинский университет, Россия, г. Барнаул

ДАШКОВСКИЙ Даниил Андреевич
студент, Алтайский государственный медицинский университет, Россия, г. Барнаул

ТРАВМАТИЗМ В ОДИНОЧНОМ И ПАРНОМ ФИГУРНОМ КАТАНИИ

Аннотация. *В данной статье рассмотрены травмы в одиночном и парном фигурном катании: варианты их получения при катании одного и двух партнеров, где более высокий риск травматизма. Для этого было проведено исследование по данному вопросу, цель которого – свести к минимуму риски травматизма с тяжелыми последствиями. Было доказано, что при правильных тренировках, доскональном разборе и отработке элементов можно снизить количество и тяжесть травм.*

Ключевые слова: *фигурное катание на коньках, травматизм, спортивные элементы, одиночное и парное катание.*

Введение. Фигурное катание - очень зрелищный вид спорта, но то, что стоит за достижением этой красоты, спрятано от глаз зрителя. Это тяжелый труд, многолетняя работа, тренировки и риски, приводящие к частым падениям, травмам, а порой к инвалидности. Мы же видим лишь результат огромных трудов, а порой жизни и своего здоровья, которыми жертвует спортсмен, чтобы добиться результатов.

Цель: определение наиболее травмоопасного вида фигурного катания на коньках

Задачи:

1. Проанализировать количество и тяжесть травм в парном и одиночном катании;
2. Изучить связь между правильной техникой выполнения элемента и количеством полученных травм.

Материалы и методы. В ходе исследования был применен метод анализа литературы для изучения и обобщения сведений о травматизме фигуристов в одиночном и парном катании. Проведен эксперимент на базе крытого катка «Гимаев Арена» в Рубцовске. Участвовали 20 человек от 14 до 18 лет, 14 из них одиночки и 6 парных фигуристов. По прошествии месяца тренировок, были зафиксированы травмы, проведен анализ и обобщение результатов.

Результаты и обсуждение. Фигурное катание – это крайне травмоопасный вид спорта, ведь очень сложно удержать равновесие на скользком льду, выполняя элементы различной сложности. Острые лезвия коньков не только помогают спортсмену скользить по поверхности, но и могут нанести травму как ему самому, так и партнеру, с которым он катается. Многие травмы можно предотвратить, и это является задачей данной работы.

В фигурном катании успехов добиваются лишь самые упорные и талантливые спортсмены. Это труд целой команды: тренеров, хореографов, костюмеров, психологов. Фигурное катание – очень сложный вид спорта с прыжками, вращениями, ускорениями, для выполнения которых надо иметь развитый вестибулярный аппарат и хорошую физическую подготовку [4, с. 107].

Фигурным катанием дети начинают заниматься с 3-4 лет, с каждым годом увеличивая нагрузки. Дети тренируются не только на льду, но и в спортзале, отрабатывая сложные прыжки и элементы. Для тренировок в спортзале используют специальные устройства: «Лонжа» для отработки прыжков, шлемы для предотвращения травм.

Фигурное катание бывает одиночное и парное. Наша страна достигла не малых высот в этих видах спорта. Самое большое количество медалей в России в парном фигурном катании. Первое золото олимпиады – Людмила Белоусова и Олег Протопопов в 1964 г., повторно 1968 г [3, с. 47]. Им принадлежит авторство многих элементов, которые по сей день входят в обязательную программу выступлений по всему миру. В то время пара была единственной, кто катался так, как больше не мог никто.

Первым олимпийским чемпионом в России в одиночном мужском катании стал Алексей Урманов в 1994 г., в 1998 г. – Илья Кулик. Самым известным одиночником победителем олимпийских игр является Алексей Ягудин в 2002 г. и Евгений Плющенко в 2006 – 2014 гг. [3, с. 66].

Первой олимпийской чемпионкой в индивидуальном зачете в отечественном фигурном катании стала Аделина Сотникова в 2014 г. в Сочи, после чего это стало любимым видом спорта нашей страны. На олимпийский пьедестал стали с каждым годом подниматься наши 15-16ти летние юные спортсменки. Чем старше спортсменка, тем тяжелее становится сохранить сложные элементы, которые они осваивают до 13 лет, пока они легки для прыжков, пластичны и энергичны [2, с. 82].

Самым травматичным и опасным является парное катание – все элементы выполняются синхронно и порой напоминает больше акробатику, при которой надо удержаться на льду. Во время падения есть очень большие риски получить травму острым лезвием конька от своего партнера, да и от сотрясения мозга и черепно-мозговых травм тоже никто не застрахован. Порой профессиональные спортсмены, чтобы не выбиться из ритма тренировок и соревнований не обращают внимания на небольшие сотрясения и продолжают тренировки. В парном катании очень много травм получают спортсмены при вращениях, выбросах, поддержках. При падении лишь доли секунды даются партнеру для смягчения удара, когда он падает на большой скорости, а ошибка одного из партнеров может привести к серьезным последствиям [1, с. 21]. Чтобы стать первыми, в программу выступления ставят новые более сложные элементы, поддержки, и спортсмену приходится испытывать сильнейшие физические нагрузки, а в парном катании – вдвойне. В фигурном катании уделяется очень много внимания психоэмоциональному состоянию спортсмена. Для того, чтобы спортсмен был уверен в себе и не испытывал страх, с ним занимаются психологи, психиатры, прибегают к гипнозу и другим методам внушения. Спортсмен не должен концентрироваться на неудачах и должен быть спокоен и уверен при выполнении номера.

Самые распространенные травмы в фигурном катании – это травмы ног и позвоночника, а также ушибы головы [2, с. 91]. Так как фигурное катание сопряжено с выполнением огромного количества видов прыжков, во время которых спортсмен не должен потерять равновесия и красиво выполнить элемент в воздухе. Самые сложные прыжки в женском одиночном катании – это прыжки в четыре оборота, следующее – мужское одиночное, а затем парное, где травмам подвержена сильнее всего партнерша. Во время тренировок при отработке таких сложных прыжков спортсмен получает многочисленные травмы, изнуряет свой организм, испытывает колоссальные нагрузки, нагружая позвоночный столб, который и так страдает, сотрясаясь от многочисленных прыжков, каскадов и вращений.

Прыжки, вращения оказывают влияние на весь организм спортсмена. Тело становится ассиметричным, так как работа корпуса осуществляется в одну сторону. Заболевания позвоночника – болезнь фигуристов. При тройном прыжке нагрузка на организм в 10 раз больше веса тела, что в 5 раз больше нагрузки на космонавта [1, с. 14].

Проанализируем травматизм в парном и одиночном катании. Так как падения случаются очень часто, прежде всего страдают ноги и позвоночник. В одиночном катании больше всего травм приходится на лодыжку – 30%. На втором месте колено – 20%, третье место поясница – 16%. Нередко ссадины, травмы сухожилий, связок. Парное катание травматичнее одиночного почти в 1,5 раза. Самый большой процент – это удары во время падения с поддержек и выбросов, партнерша падает на лед почти с двухметровой высоты. До 1/3 травм в парном катании – сотрясение головного мозга. Огромен риск получить рваную рану коньком - это так же 1/3 травм (по тяжести она на первом месте). Больше всего этой травме подвержена партнерша, поскольку партнер ее поднимает, подбрасывает и закручивает. Так как партнерша ниже, во время параллельных вращений ее лицо может оказаться в проекции движения конька партнера. Если ошибается один, второй,

уже как правило, не в силах исправить ситуацию, ведь это единый механизм [2, с. 93].

В 2007 г. в США на чемпионате четырех континентов Брайс Дэвисон и Джессика Дьюб выполняли синхронное вращение. Брайс задел Джессику коньком и нанес рваную рану лица.

Тяжелую черепно-мозговую травму получила Елена Бережная – наша олимпийская чемпионка – у нее коньком был проломлен череп и поврежден мозг, речевой центр. Это произошло на тренировке во время выполнения параллельного вращения, партнер не рассчитал расстояние и ударил лезвием конька [1, с. 32].

Олимпийская чемпионка Татьяна Тотьмянина на этапе Гран-при упала с поддержки. Партнер ошибся и случайно уронил ее с 2,5 метровой высоты на лед головой вниз, без сознания ее отвезли в больницу [3, с. 101].

Евгения Тарасова в 2017 г. во время тренировки упала при выполнении дорожки шагов, а ее партнер Владимир Морозов случайно рассек ей ногу коньком, в результате 14 швов.

Китайская фигуристка Чен Пэн, которая каталась в паре с Цзинь Яном, однажды получила травму головы, после которой потеряла сознание [3, с. 204].

На базе крытого ледового катка в Рубцовске «Гимаев Арена» нами было проведено исследование с целью сбора статистических данных, касаемых типа и частоты травм на тренировках по фигурному катанию на коньках. Для эксперимента было взято 20 человек: 10 мальчиков и 10 девочек, из которых 14 человек – одиночники и 6 – парников. По результатам месяца тренировок наибольшее число травм пришлось на спортсменов парного фигурного катания (таблица). Первое место – травма лодыжки, второе – колена, третье – поясницы. Ушиб головы у трех человек – 15% (в парном катании 1 девочка и один мальчик, в одиночном 1 девочка). Травмы получены во время освоения новых элементов.

Таблица

Травмы в фигурном катании

	Одиночное, кол-во спортсменов	Парное, кол-во спортсменов
Голова	1	2
Лодыжка	4	3
Колено	3	1
Поясница	2	1
Шея	0	1
Плечо	1	4
Бедро	1	2
Стопа	0	1
Среднее кол-во травм на человека	1,3	1,9

Из данной таблицы видно, что большая часть травм приходится на парное фигурное катание.

Заключение. Фигурное катание – это очень зрелищный и красивый вид спорта, восхищающий зрителя сочетанием невероятной сложности и изящества. Достигнуть подобного мастерства можно лишь годами изнурительных тренировок. На сегодняшний день фигурное катание является одним из самых прогрессивных и развивающихся видов спорта. С каждым годом фигуристы изучают все более сложные элементы, выполнение которых казалось невозможным ранее. Каждый спортсмен стремится вписать свое имя в историю мирового фигурного катания, первым выполнив на международных соревнованиях новый элемент. Сложность элементов возрастает вместе с рисками получения серьезных травм. Подобные риски могут быть снижены лишь при правильной совместной работе спортсмена и тренерского штаба с грамотным подходом при изучении новых элементов как на льду, так и в спортивном зале.

Литература

1. Мишин А.Н. Прыжки в фигурном катании. М.: Физкультура и спорт, 1976. 103 с.
2. Мишин А.Н. Фигурное катание на коньках : учебник для ин-тов физ. культуры / Москва: Физкультура и спорт, 1985. – 271 с.
3. Медведева И.М. Фигурное катание на коньках. Киев: Олимпийская литература, 1998. - 223 с.
4. Толковый словарь спортивных терминов / сост. И.В. Абсалямова, Ф.П. Суслов, С.М. Вайцеховский. – Москва : Физкультура и спорт, 1993. – 351 с.

LEBEDEVA Elizaveta Evgenievna
student, Altai State Medical University, Barnaul, Russia

PRUDNIKOV Artem Aleksandrovich
student, Altai State Medical University, Barnaul, Russia

LOPATIN Alexander Evgenievich
student, Altai State Medical University, Barnaul, Russia

DASHKOVSKY Daniil Andreevich
student, Altai State Medical University, Barnaul, Russia

INJURIES IN SINGLE AND PAIR FIGURE SKATING

Abstract. *This article discusses injuries in single and pair figure skating: the chances of getting them when skating with one and two partners, where there is a higher risk of injury. To do this, a study was conducted on this issue, the purpose of which is to minimize the risks of injury with severe consequences. It has been proven that with proper training, thorough analysis and development of elements, it is possible to reduce the number and severity of injuries.*

Keywords: *figure skating, injuries, sports elements, single and pair skating.*

ПАВЛОВА Анна Андреевна
студентка кафедры разработка и обслуживание объектов добычи газа, газоконденсата и подземных хранилищ, Уфимский государственный нефтяной технический университет, Россия, г. Уфа

ИВАНАЕВСКАЯ Екатерина Сергеевна
студентка кафедры разработка и обслуживание объектов добычи газа, газоконденсата и подземных хранилищ, Уфимский государственный нефтяной технический университет, Россия, г. Уфа

Научный руководитель – доцент кафедры физического воспитания Уфимского государственного нефтяного технического университета Смирнова Анна Петровна

ПОСТКОВИДНЫЙ СИНДРОМ

Аннотация. *В статье представлены осложнения жизни обучающихся в связи с пандемией COVID-19, рассмотрены влияния пандемии на ментальное и физическое здоровье, а также на обучение и успеваемость студентов. Представлены методы решения с постковидным синдромом в виде нетрадиционных методов оздоровления.*

Ключевые слова: *COVID-19, инфекция, дистанционное обучение, студенты, вирус, психологическое и физическое здоровье, пандемия, самоизоляция, карантин.*

В последнее время преподаватели высших учебных заведений начали чаще замечать спад умственных и физических навыков студентов. В 2020 году в связи с неблагоприятными событиями, связанными со вступлением в нашу жизнь смертельной болезни COVID-19, весь мир подвергся карантину и переходу на «дистанционный формат жизни».

COVID-19 – потенциально тяжёлая респираторная инфекция, представляющая собой опасное заболевание, которое может протекать как в форме острой респираторной вирусной инфекции лёгкого течения, так и в тяжёлой форме. К наиболее распространённым симптомам заболевания относятся повышенная температура тела, утомляемость и сухой кашель. Вирус способен поражать различные органы через прямое инфицирование или посредством иммунного ответа организма. Наиболее частым осложнением заболевания является вирусная пневмония, способная приводить к острому респираторному дистресс-синдрому и последующей острой дыхательной недостаточности, при которых чаще всего необходимы кислородная терапия и респираторная поддержка. В число осложнений входят полиорганная недостаточность, септический шок и венозная тромбоэмболия. Кроме влияния вируса на сам организм во время болезни, пандемия оставила после себя множество проблем, влияющих на психологическое и физическое здоровье [1].

Во время «дистанционного формата жизни» были исключены прямые контакты людей, абсолютно всему миру было запрещено выходить на улицу во избежание заражения, самоизоляция помогла сократить заражение опасным вирусом и принесла плюсы нашему соматическому здоровью, однако выявила и минусы в виде нарушений психического и психологического здоровья. «Психологическими эффектами» можно назвать: эмоциональное расстройство, тревожность, плохой сон, постоянная раздражительность, посттравматический стресс, гнев, эмоциональное истощение, сниженное настроение и многое другое. Также появилась предрасположенность к тревожности, людям стало тяжело поддерживать контакт в реальном мире.

Образовательные учреждения всего мира были вынуждены пересмотреть учебный план, в связи с переходом на дистанционный формат. Сессии, зачеты, лекции, совещания – стали проходить в онлайн формате. Такое новшество экономит массу времени и, возможно, оставляет положительный отклик, но при

возвращении на очный формат жизни стала выявляться такая проблема, как снижение успеваемости. Это произошло из-за повышенной тревожности в социальном мире. Стало тяжелее общаться с преподавателями, а также сдавать зачеты и экзамены напрямую в аудитории. Это не единственная и не глобальная проблема постковидного синдрома, потому что ее можно решить.

Как мы выявили раннее COVID-19 поражает дыхательные пути и может привести к пневмонии. Отсюда можно сказать, что постковидный синдром также связан с ухудшением дыхательных органов. Переболевшие часто жалуются на отдышку не только во время бега, но и во время ходьбы в спокойном темпе и даже при длительном разговоре. У переболевших ковидом также выявились осложнения с суставами, появились сильные боли, которые на протяжении долго времени беспокоят людей.

Помимо коснувшихся болезни, остались те, кто по официальным данным не болел COVID-19 и не испытывал ни единого симптома. Такая часть людей не осталась без затруднений со здоровьем, ведь им, а особенно студентам пришлось не просто находиться дома, а поменять свой образ жизни и большую часть своего времени проводить за компьютером, в связи с чем произошла колоссальная перестройка организма. Активная студенческая жизнь пошла на спад. Ежедневное сидение за компьютером привело, как минимум, к ухудшению зрения и застоя в суставах, спина и шея каждодневно находились в одном положении, из-за чего возник риск появления сколиоза и остеохондроза. Отпала всякая возможности выйти и прогуляться в парк, чтобы подышать свежим воздухом и размяться, ведь находиться в пару метрах от дома была также запрещено.

Пандемия оказала негативное влияние на уровень физической подготовки студенческой молодежи, примером этого могут послужить результаты сдачи нормативов по физической культуре потока ГНФ.

Рис. 1. Среднее значение результатов норматива по челночному бегу

Рис. 2. Среднее значение результатов норматива по скакалке

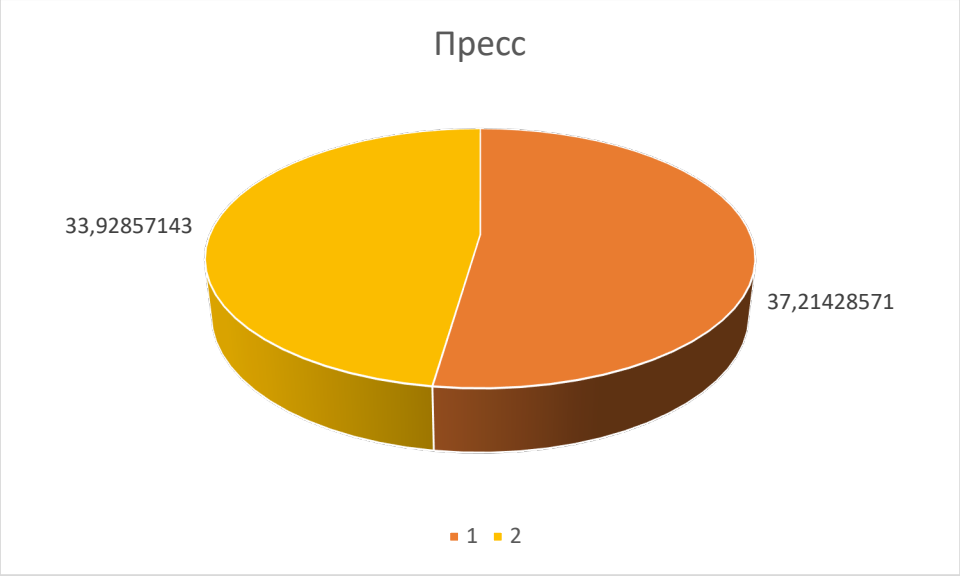

Рис. 3. Среднее значение результатов норматива по прессу

В выше указанных диаграммах под цифрой 1 приведены средние значения результатов нормативов 1 курса в 2020 году, под цифрой 2 – 1 курса в 2019 году.

Выявлено негативное влияние пандемии COVID-19 на ментальное и физическое здоровье студентов. Стоит отметить действительное ухудшение результатов нормативов по физической культуре. Возможно, при легкой физической активности в период карантина не было бы такого отрицательного исхода показаний нормативов. Даже в условиях самоизоляции нужно уделять себе время, чтобы избежать ухудшения в своем здоровье.

Для улучшения физических показателей и в целом улучшения ментального и физического здоровья существуют методы нетрадиционного оздоровления, которые помогут не только студентам, но и всем переболевшем и перетерпевшем COVID-19. В их основе лежат легкие, но в то же время полезные для здоровья физические нагрузки, такие как пилатес, хатха-йога, ароматерапия, медитации, а также бани и ванны.

Пилатес поможет укрепить мышцы пресса, спины, улучшить осанку и подвижность суставов, а также повысить психическое состояние в лучшую сторону. Им можно заниматься как в фитнес-клубе, так и самостоятельно дома, что является огромным плюсом при самоизоляции во время пандемии.

Ароматерапия – лечение, основанное на применении натуральных эфирных масел, которое применяют для лечения респираторных и нервно-психических болезней.

Благодаря медитации нервная система человека приходит в состояние баланса, снижается артериальное давление, наблюдается подъем сил и настроения, что очень важно для студента во время обучения.

Для переболевших COVID-19, которая является болезнью, поражающей дыхательные пути, отлично подойдет баня, активизирующая работу сердца и легких.

А для студентов, которые до сих пор не смогли влиться в учебный процесс после дистанционного обучения, рекомендована ванна, которая поможет снять не только нервное, но и мышечное напряжение [2].

Литература

1. Википедия: [Электронный ресурс]. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/COVID-19. (Дата обращения: 21.10.2022).

2. Смирнова А.П., Красулина Н.А., Егоров М.В., Вахитов Р.Г. Нетрадиционные методики оздоровления – Уфимский государственный нефтяной технический университет. Учебно-методическое пособие, 2018 – 63 с.

PAVLOVA Anna Andreevna
Student of the Department of Development and Maintenance of Gas Production facilities, Gas Condensate and Underground Storage Facilities, Ufa State Petroleum Technical University, Russia, Ufa

IVANAEVSKAYA Ekaterina Sergeevna
Student of the Department of Development and Maintenance of Gas Production facilities, Gas Condensate and Underground Storage Facilities, Ufa State Petroleum Technical University, Russia, Ufa

Scientific supervisor – Associate Professor of the Department of Physical Education of Ufa State Petroleum Technical University Smirnova Anna Petrovna

POSTCOVID SYNDROME

Abstract. *The article presents the complications of students' lives in connection with the COVID-19 pandemic, examines the effects of the pandemic on mental and physical health, as well as on students' learning and academic performance. The methods of solving postcovid syndrome in the form of non-traditional methods of recovery are presented.*

Keywords: *COVID-19, infection, distance learning, students, virus, psychological and physical health, pandemic, self-isolation, quarantine.*

Актуальные исследования

Международный научный журнал
2022 • № 48 (127)

Часть II

ISSN 2713-1513

Подготовка оригинал-макета: Орлова М.Г.
Подготовка обложки: Ткачева Е.П.

Учредитель и издатель: ООО «Агентство перспективных научных исследований»
Адрес редакции: 308000, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135
Email: info@apni.ru
Сайт: https://apni.ru/

Отпечатано в ООО «ЭПИЦЕНТР».
Номер подписан в печать 12.12.2022г. Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.
308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 1