

НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ НАУКИ: СТРАТЕГИИ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

ПО МАТЕРИАЛАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
Г. БЕЛГОРОД

14 ФЕВРАЛЯ

2024



АГЕНТСТВО ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
(АПНИ)

**НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ НАУКИ:
СТРАТЕГИИ И НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ**

Сборник научных трудов

по материалам
Международной научно-практической конференции
г. Белгород, 14 февраля 2024 г.

Белгород
2024

УДК 001
ББК 72
Н 64

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
apni.ru

Редакционная коллегия

Духно Н.А., д.ю.н., проф. (Москва); *Васильев Ф.П.*, д.ю.н., доц., чл. Российской академии юридических наук (Москва); *Винаров А.Ю.*, д.т.н., проф. (Москва); *Датий А.В.*, д.м.н. (Москва); *Кондрашихин А.Б.*, д.э.н., к.т.н., проф. (Севастополь); *Котович Т.В.*, д-р искусствоведения, проф. (Витебск); *Креймер В.Д.*, д.м.н., академик РАЕ (Москва); *Кумехов К.К.*, д.э.н., проф. (Москва); *Радина О.И.*, д.э.н., проф., Почетный работник ВПО РФ, Заслуженный деятель науки и образования РФ (Шахты); *Тихомирова Е.И.*, д.п.н., проф., академик МААН, академик РАЕ, Почётный работник ВПО РФ (Самара); *Алиев З.Г.*, к.с.-х.н., с.н.с., доц. (Баку); *Стариков Н.В.*, к.с.н. (Белгород); *Таджибоев Ш.Г.*, к.филол.н., доц. (Худжанд); *Ткачев А.А.*, к.с.н. (Белгород); *Шановал Ж.А.*, к.с.н. (Белгород)

Н 64

Новые горизонты науки: стратегии и направления развития :
сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 14 февраля 2024 г. / Под общ. ред. Е. П. Ткачевой. – Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2024. – 100 с.

ISBN 978-1-2278-6758-4

В настоящий сборник включены статьи и краткие сообщения по материалам докладов международной научно-практической конференции «Новые горизонты науки: стратегии и направления развития», состоявшейся 14 февраля 2024 года в г. Белгороде. В работе конференции приняли участие научные и педагогические работники нескольких российских и зарубежных вузов, преподаватели, аспиранты, магистранты и студенты, специалисты-практики. Материалы сборника включают доклады, представленные участниками в рамках секций, посвященных вопросам естественных, технических, гуманитарных наук.

Издание предназначено для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, передовыми достижениями науки и технологий.

Статьи и сообщения прошли экспертную оценку членами редакционной коллегии. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

УДК 001
ББК 72

© ООО АПНИ, 2024
© Коллектив авторов, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ»

- Михалкина М.В.**
ВЫДАЮЩИЙСЯ АНАТОМ СОВРЕМЕННОСТИ ИВАН ВАСИЛЬЕВИЧ
ГАЙВОРОНСКИЙ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ АНАТОМИИ
В г. ЕКАТЕРИНБУРГЕ 5
- Токтарова Ж.Ж., Азходжа М.Г., Абзада Н.Д., Абдрахман Б.М.**
АРИТМИИ ПОСЛЕ ОСТРОГО ИНФАРКТА МИОКАРДА..... 11

СЕКЦИЯ «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

- Андреев С.В., Болотников М.А., Ханафиев Н.А.**
ОЦЕНКА ПРИМЕНЕНИЯ ПАТТЕРНА CHAIN OF RESPONSIBILITY
ДЛЯ СОЗДАНИЯ ГИБКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАБОТКИ ЗАПРОСОВ 25
- Болотников М.А., Ханафиев Н.А., Андреев С.В.**
NoSQL КАК ЛОГИЧНАЯ ЗАМЕНА SQL В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ 29
- Мустафин Т.А.**
РОБОТИЗАЦИЯ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ: ПЕРСПЕКТИВЫ, ВОЗМОЖНОСТИ
И ВЫЗОВЫ 33
- Ханафиев Н.А., Андреев С.В., Болотников М.А.**
ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ЗАЩИТЕ ОТ АТАК В ОБЛАСТИ
КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ..... 36

СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

- Акрамов А.Ш.**
ФИЛОСОФСКИЕ ИДЕИ «ВОЗРОДИТЕЛЯ ИСЛАМСКОЙ НАУКИ» МУХАММАДА
ГАЗАЛИ И НЕСКОЛЬКО СЛОВ ОБ «ЭЛЕКСИРЕ СЧАСТЬЯ» 40
- Содикова П.О., Рашидова Д.А.**
АНГЛИЙСКИЙ СЛЕНГ И ЕГО АМЕРИКАНСКИЕ ВАРИАНТЫ 43

СЕКЦИЯ «ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

- Жарикова Е.В.**
ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ ГРАДА СПАСИТЕЛЬНОГО ИЕРУСАЛИМА НОВОГО
В СЕЛЕНИИ СУХАРЕВО СИХЕМЪ И ХРАМА ВВЕДЕНИЯ БОГОРОДИЦЫ..... 47

СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

- Герасимова Н.А.**
СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ СТРАНОВЫХ РИСКОВ 52
- Фурман Ю.А.**
ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССНЫМИ МОДЕЛЯМИ
НА СОВРЕМЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ 56

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

Азимова Г.М.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ 60

Бободжонова Н.К.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПОНЯТИЯ «ИНТЕРАКТИВНЫЕ СРЕДСТВА
ОБУЧЕНИЯ» ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СУЩНОСТИ И ХАРАКТЕРНЫХ
ОСОБЕННОСТЕЙ..... 64

Божко К.А., Казаринова С.И.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ..... 68

Котенко В.В., Соловьева О.Н., Иванова Л.В.

ОКАЗАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПОДРОСТКАМ, ОКАЗАВШИХСЯ
В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ, ПОСРЕДСТВОМ ПРОВЕДЕНИЯ
СПЕЦИАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УПРАЖНЕНИЙ (СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ
ТРЕНИНГ) 71

Люц Е.А., Алябьева Е.И., Титова М.Н.

ПРИНЦИПЫ, ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО
ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ..... 75

Люц Е.А., Кривчан С.Н., Калитина О.П.

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ..... 78

Ситникова С.Ю., Ельцова В.Ю., Вялкова О.С.

ИНЖЕНЕРНО-ГРАФИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-
СТРОИТЕЛЕЙ КАК ОСНОВА ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ..... 81

Тошева Х.Б., Махмадшоева Т.М.

ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА В ВУЗЕ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ
КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 84

СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Гольская С.Н., Власенко Т.Н.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ГРУППОВОЙ ФИТНЕС-ПРОГРАММЫ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ
ТРЕНИРОВКА»..... 88

Кищенко С.Э.

РОЛЬ ТРЕНЕРА В ВОСПИТАНИИ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ..... 92

СЕКЦИЯ «ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»

Шипулина С.М.

ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО
УПРАВЛЕНИЯ: ОСОБЕННОСТИ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ..... 97

СЕКЦИЯ «МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ»

ВЫДАЮЩИЙСЯ АНАТОМ СОВРЕМЕННОСТИ ИВАН ВАСИЛЬЕВИЧ ГАЙВОРОНСКИЙ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА РАЗВИТИЕ АНАТОМИИ В г. ЕКАТЕРИНБУРГЕ

Михалкина Марина Владимировна

Уральский государственный медицинский университет,
Россия, г. Екатеринбург

***Аннотация.** Статья посвящена одному из ведущих ученых России в области морфологии, профессору, доктору медицинских наук, начальнику (1988-2009 гг.) и заведующему (с 2009 г.) кафедрой нормальной анатомии, академику и Почетному доктору Военно-медицинской академии им. С.М. Кирова, Заслуженному деятелю науки РФ и Заслуженному работнику Высшей школы РФ, дважды лауреату премии Правительства РФ в области образования (2006 и 2013 гг.), заведующему кафедрой морфологии медицинского факультета СПбГУ, заведующему кафедрой морфологии с курсом гистологии, цитологии и эмбриологии Института медицинского образования ФГБУ «НМИЦ им. В.А. Алмазова» Ивану Васильевичу Гайворонскому. Иван Васильевич является полковником медицинской службы и автором целого ряда известных учебных пособий, по которым выучилось не одно поколение врачей. В статье отражены основные этапы его жизни и деятельности, главные научные достижения, профессиональные и личные качества, показано его влияние на развитие анатомии в г. Екатеринбурге.*

***Ключевые слова:** И.В. Гайворонский, нормальная анатомия, Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова, полимерное балзамирование.*

Всем медикам и морфологам России хорошо известно имя выдающегося анатома современности, профессора, доктора медицинских наук, полковника медицинской службы Ивана Васильевича Гайворонского. Знают его и за пределами нашей страны. 2 февраля 2024 г. Ивану Васильевичу исполнилось 70 лет. В связи с юбилеем и в знак благодарности за благотворное влияние Ивана Васильевича на развитие анатомии в г. Екатеринбурге ему посвящается эта статья.

Иван Васильевич Гайворонский родился 2 февраля 1954 г. в городе Кадиевка Ворошиловградской области. После окончания фельдшерского отделения Старооскольского медицинского училища Белгородской области и работы в должности заведующего фельдшерско-акушерским пунктом в селе Нежеголь Белгородской области он в 1973 г. поступил на факультет подготовки врачей для ракетных и сухопутных войск Военно-медицинской академии (ВМА) им. С.М. Кирова в Ленинграде, которое окончил в 1979 г. с золотой медалью. В 1979-1982 гг. Иван Васильевич проходил обучение в адъюнктуре при кафедре нормальной анатомии ВМА по специальности «Анатомия человека». Становление И.В. Гайворонского на всех должностях – от преподавателя (1982 г.) до начальника кафедры (1988 г.) – проходило на кафедре нормальной анатомии ВМА [5, с.98]. В 1982 г. И.В. Гайворонский защитил кандидатскую диссертацию на тему «Развитие коллатералей и изменения микроциркуляторного

русла в органах шеи при одновременной перевязке общих сонных и позвоночных артерий», в 1989 г. ему было присвоено ученое звание доцента [7, с. 42]. В 1990 г. он защитил докторскую диссертацию на тему «Венозное и гемомикроциркуляторное русло некоторых органов брюшной полости в норме, при портальной гипертензии и после хирургической декомпрессии» и в 1991 г. получил ученое звание профессора [1, с. 94].

В 1988 г. И.В. Гайворонский был назначен на должность начальника кафедры нормальной анатомии ВМА [3, с. 59]. За 35-летний период руководства кафедрой И.В. Гайворонским и его командой проведена огромная работа по совершенствованию учебного процесса. Кафедра стала одной из лучших в стране по состоянию материально-технической базы и одной из лучших – по уровню учебно-методического обеспечения. Для курсантов и студентов факультетов подготовки врачей изданы учебники и учебно-методические пособия, чтение лекций проводится с функционально-клинических позиций, накоплен значительный опыт по новым формам и методам преподавания дисциплины «Анатомия человека». С 1990 г. на базе кафедры нормальной анатомии регулярно проводятся циклы по клинической анатомии для слушателей постдипломного обучения. В 2010 и 2012 гг. под руководством проф. И.В. Гайворонского кафедра нормальной анатомии принимала участие в подготовке и проведении Международных конгрессов по трансплантологии, а в 2013 г. – Международного конгресса по современным технологиям лечения боли. За 30-летний период руководства кафедрой морфологии другого вуза – СПбГУ – создана современная учебно-материальная база кафедры, в т. ч. анатомический музей [5, с. 98].

Проф. И.В. Гайворонский сосредоточил внимание на разработке научных проблем, традиционных для кафедры нормальной анатомии ВМА, придал им новое звучание и основал ряд новых научных направлений. Результаты данных исследований вошли в многочисленные диссертационные работы учеников Ивана Васильевича. Основными направлениями научной деятельности проф. И.В. Гайворонского являются функциональная анатомия кровеносных сосудов в норме, эксперименте и при различной патологии, исследования микроциркуляторного русла в норме и при коллатеральном кровообращении, морфология огнестрельной раны, медицинская краниология, полимерное балъзамирование, совершенствование учебного процесса на кафедрах морфологического профиля [6, с.28]. Под руководством проф. И.В. Гайворонского многие годы разрабатываются морфофункциональные аспекты проблемы коллатерального кровообращения. Им лично и его многочисленными учениками в эксперименте исследованы особенности развития коллатералей в прижизненных условиях. Впервые изучена роль сосудов гемомикроциркуляторного русла в развитии коллатерального кровообращения, гистологические, гистохимические и ультраструктурные изменения в тканях при этих состояниях. Доказана целесообразность формирования декомпрессивных шунтирующих оперативных вмешательств при портальной гипертензии [5, с. 98].

Многочисленные исследования научной школы проф. И.В. Гайворонского посвящены изучению морфофункциональных изменений при

воздействии на организм экстремальных факторов военного труда (огнестрельная рана, гипербарическая оксигенация, гравитационные перегрузки). Лично им и его многочисленными учениками выяснен механизм патогенетических расстройств при этих состояниях, в эксперименте на животных доказана эффективность фармакологической коррекции при их воздействии. В морфологической школе проф. И.В. Гайворонского разрабатывались самые различные проблемы, продиктованные современными запросами клинической медицины. Его учениками проведено анатомическое обоснование различных оперативных доступов, в том числе и эндовидеохирургических, доказана эффективность современных способов лечения различных заболеваний, созданы и запатентованы учебные тренажеры для отработки практических навыков врачами различных специальностей.

Большой вклад внес Иван Васильевич в разработку проблем медицинской краниологии. Лично им и его многочисленными учениками изучены половые, типовые и возрастные особенности строения черепа человека применительно к запросам челюстно-лицевой хирургии и стоматологии, нейрохирургии, офтальмологии, пластической и эстетической хирургии, оториноларингологии и т.д. Полученные данные по этим исследованиям внедрены в клиническую практику и учебный процесс. Особого внимания заслуживают краниологические исследования, посвященные анатомическому обоснованию современных эндовидеохирургических вмешательств. Для проведения такого рода исследований проф. И.В. Гайворонским на кафедре создана специальная лаборатория. Им организована научная морфологическая школа, занимающаяся актуальными проблемами современной морфологии.

Под руководством проф. И.В. Гайворонского за последние годы проведена огромная работа по оптимизации всех сторон учебной деятельности кафедры нормальной анатомии ВМА им. С.М. Кирова. В 2000 г. на кафедре была создана штатная лаборатория полимерного бальзамирования, на базе которой разработаны и внедрены в учебный процесс новые способы изготовления сохранения анатомических препаратов. В результате деятельности лаборатории создана уникальная учебная материальная база для преподавания дисциплины «Анатомия человека», а также созданы лекционный и экзаменационный наборы таких препаратов для преподавателей. Полученные результаты работы по инновационным технологиям изготовления анатомических препаратов были высоко оценены на Международных выставках «Архимед»: они были удостоены семи золотых и двух серебряных медалей.

Разработка технологии полимерного бальзамирования открыла новое направление в преподавании морфологических и клинических дисциплин, в частности, позволила проводить интенсивную и эффективную подготовку специалистов на натуральных высококачественных анатомических и биологических объектах, имитирующих близкие к реальным топографо-анатомические взаимоотношения структур. В последние годы разработаны сложные комплексные препараты для преподавания клинической анатомии, например, для офтальмологов, оториноларингологов и других специалистов. И.В.

Гайворонский является основоположником оригинальной методики преподавания клинической анатомии центральной нервной системы для врачей нейрохирургов, неврологов, рефлексотерапевтов, остеопатов и др. За разработку технологии полимерного бальзамирования, ее внедрение в учебный процесс и научно-просветительскую деятельность проф. И.В. Гайворонский дважды был удостоен премии Правительства РФ в области образования [2, с. 23].

Коллектив кафедры нормальной анатомии ВМА во главе с проф. И.В. Гайворонским особое внимание уделяет сохранению и реконструкции уникальной учебно-материальной базы кафедры – шести музеев. Это музей истории кафедры, фундаментальный музей, музей центральной нервной системы и органов чувств, учебный музей, музей огнестрельной раны периода Великой Отечественной войны, музей инновационных технологий в анатомии. Впервые за последние 50 лет в экспозиции музеев появились экспонаты, изготовленные курсантами, слушателями и преподавателями в наши дни. Они расширили тематику музейных фондов и способствуют повышению мотивации к обучению курсантов и студентов академии [2, с. 23]. Большое внимание проф. И.В. Гайворонский уделяет популяризации анатомических знаний среди широких слоев населения. Он является автором первой в России открытой научно-просветительской выставки «Тело человека. Мертвые учат живых». Наиболее значимым признаком его достижений в этом направлении является повторное присвоение ему звания лауреата премии Правительства РФ в области образования в 2013 г. за работу «Инновационные формы и методы наглядной научно-просветительской работы по сохранению здорового образа жизни и изучению основ медицинских знаний в образовательных учреждениях».

Проф. И.В. Гайворонский имеет огромный опыт экспертизы диссертационных работ, в различное время будучи членом ряда морфологических советов по присвоению ученых степеней по специальности «анатомия человека», а с 2013 г. – руководителем диссертационного совета по защите диссертаций на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук по специальностям анатомия и антропология, патологическая анатомия и судебная медицина, созданного при ВМА им. С.М. Кирова, членом редакционной коллегии шести научных журналов. Иваном Васильевичем создана научная морфологическая школа, в которой подготовлено 11 докторов и 63 кандидата медицинских наук. В настоящее время под его руководством выполняются 3 кандидатские и 2 докторские диссертации. Многие годы большую работу Иван Васильевич проводит по линии Всероссийского научно-медицинского общества анатомов, гистологов и эмбриологов (НМОАГЭ), более 20 лет возглавляя его Санкт-Петербургское отделение. Он является сопредседателем Международной научно-практической школы трансплантологов, членом Координационного совета по области образования «Здравоохранение и медицинские науки» и его учебно-методической комиссии по анатомии и антропологии.

Профессор, доктор медицинских наук И.В. Гайворонский – высококвалифицированный специалист в области морфологии, внесший значительный вклад в медицинскую науку. Он обладает большой эрудицией и творческим

складом ума. Его отличительными чертами являются инициативность, исключительное трудолюбие, принципиальность и настойчивость в достижении поставленных целей. При этом Иван Васильевич – очень светлый, доброжелательный человек, обладающий исключительным обаянием.

За свои многочисленные победы в науке и образовании Иван Васильевич Гайворонский был награжден орденом «Знак Почета» и медалью ордена «За заслуги перед отечеством II степени». За большие научные достижения в области морфологии он награжден Золотой звездой Вернадского III степени и медалью НМОАГЭ, медалью Н.И. Пирогова, дипломом «За доблестный труд, верность профессии, бескорыстное служение медицине и вклад в развитие хирургии», медалью «Заслуженный изобретатель Отечества».

Ивана Васильевича Гайворонского хорошо знают и любят морфологи г. Екатеринбурга. Они с интересом следят за его деятельностью, всегда нетерпеливо ожидают ярких выступлений Ивана Васильевича на морфологических конференциях, его демонстраций полимерно-бальзамированных препаратов. Сразу с момента выхода из печати знаменитого учебника И.В. Гайворонского «Нормальная анатомия человека» он был закуплен библиотекой Уральского государственного медицинского университета (УГМУ) и пользуется большой популярностью у студентов. Также студенты УГМУ с удовольствием пользуются серией учебных пособий по всем разделам анатомии человека, авторами которых являются И.В. Гайворонский и Г.И. Ничипорук. Иван Васильевич является автором учебного пособия «Анатомия пищеварительной системы взрослого человека», написанного им совместно с Г.И. Ничипоруком и доцентом кафедры анатомии человека УГМУ А.А. Якимовым [4, с. 2]. Андрей Аркадьевич Якимов неоднократно участвовал в научных конференциях на базе ВМА, консультировался у проф. И.В. Гайворонского по вопросам реконструкции и развития учебного анатомического музея УГМУ, которым он руководит. Все сотрудники кафедры анатомии, топографической анатомии и оперативной хирургии УГМУ сердечно поздравляют Ивана Васильевича с недавно прошедшим юбилеем и желают ему здоровья, долгих лет жизни, новых успехов в труде и личной жизни, в науке и преподавании. Сотрудничество кафедры анатомии, топографической анатомии и оперативной хирургии УГМУ с профессором, д.м.н. Иваном Васильевичем Гайворонским с большим энтузиазмом со стороны уральцев будет продолжено.

Литература

1. Вихрук Т.И. Событие, факты, люди // Морфология. – 2004. – Т.125. – №2. – С. 94.
2. Гайворонский И.В., Ничипорук Г.И. «Преподавание дисциплины анатомия человека в ВМА на современном этапе» // Материалы Всероссийской научной конференции «Современные аспекты организации учебного процесса и музейного дела на кафедрах морфологического профиля» 3-4 июля 2016 г. – Санкт-Петербург. – 2016. – С. 18-24.
3. Гайворонский И.В., Твардовская М.В. Страницы истории кафедры нормальной анатомии // Санкт-Петербург: ВМА. – 1998. – 68 с.
4. Гайворонский И.В., Якимов А.А., Ничипорук Г.И. Анатомия пищеварительной системы взрослого человека: учебное пособие // Санкт-Петербург: СпецЛит. – 2016. – 79 с.

5. Коллектив кафедры нормальной анатомии ВМА им. С.М. Кирова. Редакционная коллегия журнала «Морфология». Иван Васильевич Гайворонский (к 60-летию со дня рождения) // Морфология. – 2014. – Т.145. – №2. – С. 98-99.

6. Корнев М.А., Гайворонский И.В., Косоуров А.К. Анатомия в России – год 1995. – Санкт-Петербург. – 1995. – 132 с.

7. Сапин М.Р., Сатюкова Г.С., Швецов Э.В. Морфологи России в XX веке. Кто есть Кто в анатомии, гистологии, эмбриологии // Москва: АПП «Джангар». – 2001. – 272 с.

АРИТМИИ ПОСЛЕ ОСТРОГО ИНФАРКТА МИОКАРДА

Токтарова Жанар Жанибековна

доцент кафедры внутренних болезней, кандидат медицинских наук,
врач высшей категории, Казахский национальный медицинский университет
им. С. Д. Асфендиярова, Республика Казахстан, Алматы

Азходжа Магжан Галымжанович

резидент-терапевт, Казахский национальный медицинский университет
им. С. Д. Асфендиярова, Республика Казахстан, Алматы

Абзада Нурай Дарибековна

резидент-терапевт, Казахский национальный медицинский университет
им. С. Д. Асфендиярова, Республика Казахстан, Алматы

Абдрахман Багжан Мукановна

резидент-терапевт, Казахский национальный медицинский университет
им. С. Д. Асфендиярова, Республика Казахстан, Алматы

***Аннотация.** Проведен обзор литературы на тему заболеваемость аритмией после инфаркта миокарда, которая значительно снизилась с момента внедрения методов реперфузии. Тем не менее, ишемические аритмии часто связаны с повышенной заболеваемостью и смертностью, особенно в первые 48 часов после госпитализации. В этой статье представлен всесторонний обзор эпидемиологии, характеристик и методов лечения ишемических тахи- и брадиаритмий с упором на период вскоре после инфаркта миокарда (ИМ) у пациентов как с инфарктом миокарда с подъемом сегмента ST (ИМспST), так и с инфарктом миокарда без подъема сегмента ST (ИМбпST).*

***Ключевые слова:** инфаркт миокарда, инфаркт миокарда с подъемом сегмента ST, инфаркт миокарда без подъема сегмента ST, ускоренный идиовентрикулярный ритм, преждевременные сокращения желудочков.*

Актуальность. Аритмия после инфаркта миокарда (АПИМ) – распространенная клиническая проблема, требующая быстрого выявления и лечения. В эпоху реперфузии частота возникновения аритмии после ИМ снизилась, однако ее наличие может быть связано с увеличением заболеваемости и смертности. В целом аритмии чаще встречаются у пациентов, которым не была проведена своевременная реперфузия, особенно у тех, у которых в результате наблюдалась депрессия фракции выброса левого желудочка (ФВЛЖ). Мы представляем комплексный обзор аритмий после ИМ, включая тахи- и брадиаритмии, включая рекомендуемые методы лечения и ведения. Хотя предшествующая ишемия и связанный с ней рубец миокарда могут оказывать значительное влияние на аритмию, наш обзор фокусируется конкретно на периоде вскоре после ИМ у пациентов как с инфарктом миокарда с подъемом сегмента ST (ИМпST), так и с инфарктом миокарда без подъема сегмента ST (ИМбST) [1, с. 210-271; 2, с. 2869-2876; 3; 4, с. 134-139].

Материалы и методы: был проведен обзор литературы, ключевым словам: инфаркт миокарда; Инфаркт миокарда с подъемом сегмента ST; Инфаркт миокарда без подъема сегмента ST; ускоренный идиовентрикулярный ритм; преждевременные сокращения желудочков в базе данных PubMed, Cyberleninka. Глубина поиска составила 5–10 лет. По ключевым словам, было найдено 154 статьи, из этого списка в наш обзор литературы было включено 16 статей.

Результаты и обсуждение: Желудочковые аритмии. Ускоренный идиовентрикулярный ритм. Ускоренный идиовентрикулярный ритм (УИВР) является распространенной аритмией, наблюдаемой в периинфарктном периоде, и обычно считается маркером реперфузии. До одной трети пациентов с ИМпST будет иметь AIVR. Считается, что этот механизм связан с аномальным автоматизмом в субэндокардиальных волокнах Пуркинье и симпатическими стимулирующими эффектами в пораженной ткани, подвергающейся реперфузии (рис.). Ритм мягкий и самоограничивающийся. Никакого лечения не рекомендуется, поскольку нагрузка обычно снижается в первые дни после ИМ.

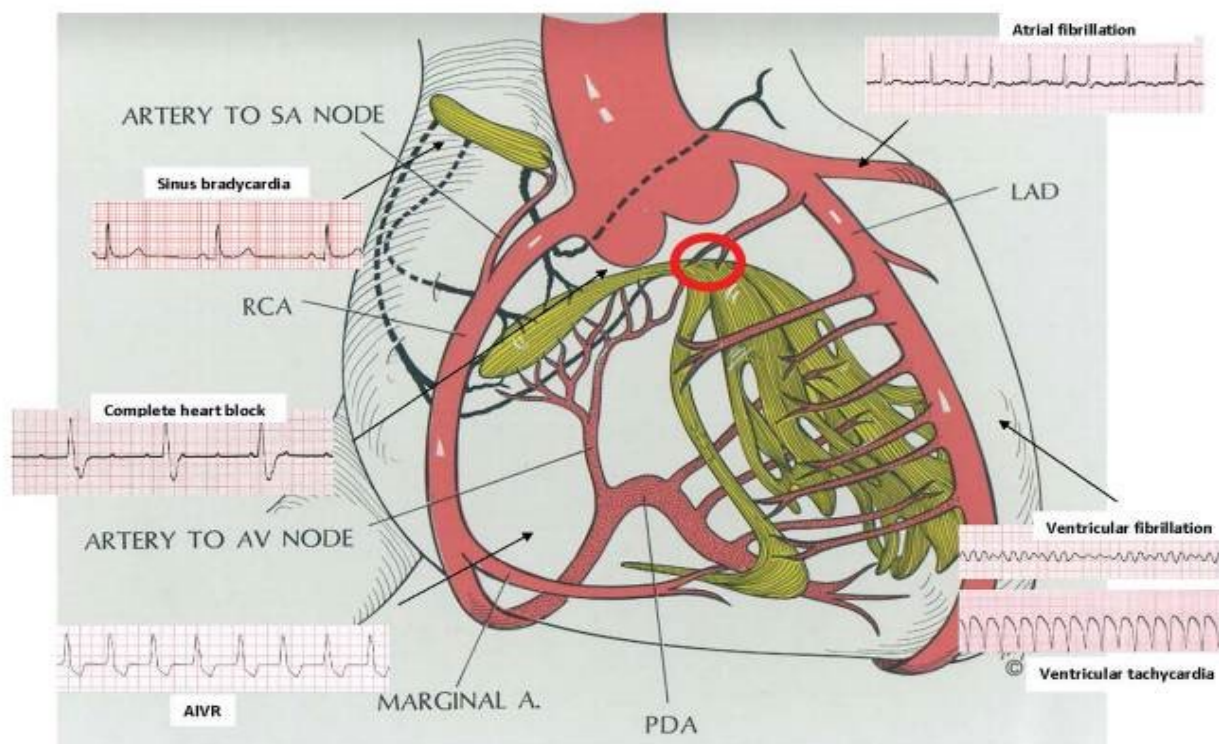


Рис. Анатомия тахи- и бради-аритмий. (Изменено с разрешения: Левайн, Герберт Дж. Клиническая сердечно-сосудистая физиология. 1 апреля 1976 г.)

Преждевременные сокращения желудочков

В периинфарктном периоде желудочковые преждевременные сокращения (ПВС) могут быть маркером электрической нестабильности сердца с потенциалом перерождения в устойчивые желудочковые аритмии (ЖА). ЖЭ уже давно идентифицированы как фактор риска внезапной сердечной смерти (ВСС) после ИМ. [19, с 1 e010004].

Более тридцати лет назад Мухарджи и его коллеги отметили, что частые ЖЭ, определяемые как частота более 10 ЖЭ в час, были связаны со значительно более высокой смертностью в течение 2 лет после ИМ, особенно у лиц со сниженной фракцией выброса. Позже Маджиони и его коллеги оценили данные исследования GruppoItalianoperloStudiodellaSopravvivenzanell'InfartoMiocardico (GISSI-2). Эти результаты повторяют предыдущие исследования: ЖЭ были независимым фактором риска тотальной и внезапной смерти в первые 6 месяцев после острого инфаркта миокарда (ОИМ), особенно у пациентов с частотой ЖЭ более 10 в час и у пациентов со сложной желудочковой экстрасистолией. Признание более высокой смертности у пациентов с ЖЭ после ИМ побудило к проведению серии исследований по подавлению сердечной аритмии (CAST). В совокупности CAST пришел к выводу, что использование антиаритмических препаратов для подавления ЖЭ увеличивает риск смерти, особенно у пациентов со сниженной фракцией выброса. Наконец, в канадском исследовании амиодарона при инфаркте миокарда и аритмии (CAMIAT) пациенты со средним числом 10 или более ЖЭ в час или по крайней мере с одним эпизодом желудочковой тахикардии (ЖТ) после ИМ были рандомизированы на лечение амиодароном или плацебо. Клинически значимое снижение смертности от аритмии и реанимации фибрилляции желудочков (ФЖ) наблюдалось среди пациентов с частыми или повторяющимися ЖЭ, принимавших амиодарон в течение до 2 лет после ИМ, без связанного с этим снижения смертности от всех причин. Принимая во внимание эти данные, амиодарон является разумным антиаритмическим препаратом выбора для пациентов со значительным аритмогенным риском после ИМ, если сравнивать его с риском токсичности. Основой лечения ЖЭ после ИМ остаются бета-блокаторы, которые сглаживают увеличение сложности и частоты ЖЭ без токсичности, связанной с амиодароном.

Неустойчивая желудочковая тахикардия. Неустойчивая желудочковая тахикардия (НСЖТ) обычно определяется как минимум три последовательных тахикардических желудочковых сокращения, прекращающихся менее чем за 30 секунд. Клиническое значение НСЖТ после ИМ остается спорным. Ранние исследования, предполагающие, что НСЖТ связана с худшими исходами, обычно проводились в дореперфузионную эпоху и были сосредоточены на пациентах высокого риска, включая пациентов с ФВЛЖ <40%. Более поздние анализы не подтвердили этот результат/ Действительно, Хонлозер и его коллеги фактически продемонстрировали низкую прогностическую ценность НСЖТ в период вскоре после ИМ для последующей смертности.

Время после ИМ, по-видимому, является наиболее важным фактором, определяющим клиническую значимость НЖТ. Используя данные исследования «Метаболическая эффективность ранолозина для уменьшения ишемии при остром коронарном синдроме без подъема сегмента ST – тромболизис при инфаркте миокарда 36» (MERLIN-TIMI 36), включавшего более 6500 пациентов, госпитализированных с острым коронарным синдромом (ОКС) без подъема сегмента ST, Скирика и его коллеги провели анализ аритмии у 6345 пациентов с первичным исходом ВСС. НСЖТ, возникшая в течение 48 часов после

госпитализации по поводу ОКС без подъема сегмента ST, не была связана с увеличением ВСС. Однако эпизоды НСЖТ делятся от 4 до 7 (18,5% против 2,9%, скорректированное ОР 2,3, 95% ДИ от 1,5 до 3,7, $p < 0,001$) или более 8 ударов (6,8% против 4,3%, скорректированное ОР 2,8, 95% ДИ 1,5). до 5,1, $p = 0,001$) в последующем году было связано со значительно более высоким риском ВСС по сравнению с лицами без ЖТ. Этот эффект не зависел от исходных характеристик и ФВЛЖ. Эти результаты, вероятно, отражают механистические различия между ранними и поздними ЖА. НСЖТ во время острой ишемии более вероятен из-за преходящего автоматизма или триггерной активности в области ишемии или инфаркта, по сравнению с поздней НСЖТ, которая более вероятна из-за рубцово-опосредованного ре-энтри желудочка. Основа терапии НСЖТ в период вскоре после ИМ аналогична таковой при ЖЭ и включает бета-блокаторы и, при необходимости, добавление амиодарона или других антиаритмических препаратов.

Желудочковая тахикардия и фибрилляция желудочков. Существует множество сопутствующих и взаимосвязанных процессов, индуцированных ишемией, способствующих желудочковому аритмогенезу в периинфарктном периоде, включая, помимо прочего, усиление автоматизма, гибель клеток и повреждение, генерирующее субстрат для ЖА, а также изменения вегетативного тонуса. Кроме того, некоторые изменения, связанные с ишемией, сохраняются даже в явно зажившем миокарде, что может увеличить риск будущих ЖА в случае рецидива ишемии. Примерно у 6% пациентов, госпитализированных с острым ИМ, развивается ЖТ или ФЖ в течение 48 часов после госпитализации [19: с1 e010004].

Частота ишемических желудочковых тахиаритмий со временем снизилась. При обзоре госпитальной заболеваемости и летальности частота устойчивых ЖА снизилась с Лечение ВА зависит от клинической стабильности. Беспульсовую ЖТ и ФЖ следует лечить в соответствии с рекомендациями по расширенному поддержанию сердечной деятельности для взрослых (ACLS), в частности, немедленную электрическую дефибрилляцию и сердечно-легочную реанимацию. Антиаритмические препараты, такие как амиодарон, могут быть показаны при безуспешных попытках дефибрилляции или при рецидивирующей ЖА [1, с. 210-271; 2, с. 415-418].

В остром периоде внутривенные антиаритмические препараты, такие как амиодарон и лидокаин, могут подавлять нестабильные ишемические ЖА. Агрессивное лечение основных заболеваний, включая ишемию и электролитные нарушения, особенно гипокалиемию и гипوماгниемию, имеет решающее значение. Когда ЖТ клинически стабильна, может быть достаточным только антиаритмическое вмешательство. Катетерная абляция ЖА в периинфарктном периоде, как правило, нецелесообразна. Появляются методы подавления вегетативной активности в качестве дополнительного лечения периинфарктных ЖА, включая блокаду звездчатого ганглия [16, с 9:e007118].

Помимо медикаментозной терапии важную роль в лечении ЖА после ИМ играет имплантируемый кардиовертер-дефибриллятор (ИКД). Знаменательные рандомизированные контролируемые исследования 1990-х и начала

2000-х годов продемонстрировали преимущество ИКД по сравнению с медикаментозной терапией, включая антиаритмическую терапию, в группах высокого риска с предшествующим ИМ и сниженной ФВЛЖ, главным образом, за счет профилактики ВСС. Исследователи Многоцентрового исследования имплантации автоматического дефибриллятора (MADIT) и Многоцентрового исследования неустойчивой тахикардии (MUSTT) изучали пациентов с ишемической кардиомиопатией со сниженной функцией левого желудочка $<35\%$ и $<40\%$ соответственно, с дополнительными критериями у последнего при инвазивном электрофизиологическом исследовании наблюдались НСЖТ и индуцируемая ЖТ. Оба исследования продемонстрировали значительное улучшение выживаемости в группе, получавшей ИКД (MADIT: ОР для общей смертности 0,46; ДИ от 0,26 до 0,82; $p=0,009$; MUSTT: ОР 0,24 95% ДИ от 0,13 до 0,45; $p<0,001$). Последующие данные многоцентрового исследования имплантации автоматического дефибриллятора II (MADIT II) и исследования внезапной сердечной смерти при сердечной недостаточности (SCD-HeFT) дополнительно продемонстрировали улучшение выживаемости у пациентов с ишемической кардиомиопатией и выраженной дисфункцией ЛЖ (ФВ ЛЖ $<30\%$ и $<35\%$ соответственно) даже при отсутствии ЖА или индуцируемой ЖТ (MADIT II: ОР 0,69, 95% ДИ от 0,51 до 0,93; $P=0,016$). В когорте с ишемией, включенной в SCD-HeFT, установка ИКД была связана со снижением риска смерти на 21% (ОР 0,79, 97,5% ДИ от 0,60 до 1,04, $p=0,05$). Несмотря на очевидную общую выгоду, преимущества предотвращения внезапной аритмической смерти не перевешивают риски имплантации устройства в течение 30–40 дней после реваскуляризации, отчасти из-за конкурирующих рисков смерти от механических причин после ИМ [5:735-9].

В исследовании «Дефибриллятор при остром инфаркте миокарда» (DINAMIT) рандомизировали 674 пациента через 6–40 дней после ИМ со сниженной ФВ ЛЖ при использовании ИКД по сравнению с отсутствием ИКД. За время наблюдения до 50% внезапных смертей были вызваны механическими причинами, включая разрыв левого желудочка или острую митральную регургитацию. Между двумя группами не было выявлено различий в смертности (ОР 1,08; 95% ДИ 0,76–1,55, $p=0,66$). Аналогичные результаты были получены в исследовании Immediate Risk Stratification Improves Survival (IRIS), в котором были рандомизированы 898 пациентов с высоким риском внезапной смерти после ИМ (ФВЛЖ <40 и частота сердечных сокращений ≥ 90 ударов в минуту на первой доступной ЭКГ и/или NSVT). к раннему использованию ИКД по сравнению с медикаментозной терапией. Разницы в смертности между группами не было (ОР 1,04, 95% ДИ 0,81–1,35, $p=0,78$). Даже без имплантации устройства, как в случае с носимым дефибриллятором, не наблюдалось никакого снижения смертности в современной популяции высокого риска, получившей раннее лечение, хотя проблемы с соблюдением режима использования устройства могли уменьшить преимущества этого устройства, назначаемого на ранних стадиях постинфарктного периода.

Суправентрикулярные аритмии. Синусовая брадикардия. Синусовая брадикардия может быть вызвана ишемическим повреждением синусового

узла или вагусно-опосредованным рефлексом. Синусовая брадикардия может возникнуть у 15–25% пациентов после ОИМ, особенно с поражением нижней стенки, поскольку правая коронарная артерия (ПКА) снабжает СА-узел примерно у 55% людей, а остальные 45% снабжаются левой огибающей артерией. Как правило, синусовая брадикардия, связанная с ОИМ, проходит в течение 24 часов и связана с худшими исходами. Медикаментозное лечение с помощью внутривенного введения атропина или временной кардиостимуляции показано при наличии сопутствующего гемодинамического нарушения. Если синусовая брадикардия сохраняется после непосредственного послеинфарктного периода и связана с гемодинамическими нарушениями или симптомами, показана постоянная электрокардиостимуляция [16, 8:e 382–482].

Хотя рекомендации не рекомендуют конкретные сроки имплантации кардиостимулятора после инфаркта, общепринятым считается период ожидания продолжительностью не менее 72 часов. Кроме того, когда кардиостимулятор показан после инфаркта и пациент в противном случае соответствовал бы критериям для ИКД, но находится в пределах 30–40-дневного периода ожидания, имплантация ИКД является разумной для снижения процедурного воздействия.

Синусовая тахикардия. Синусовая тахикардия возникает у 40% пациентов с ИМ. Это неспецифический признак, который может отражать катехоламинергический всплеск, боль, гемодинамическую компенсацию, действие лекарств или другие факторы. Данные, полученные до реперфузии, позволяют предположить, что персистирующая синусовая тахикардия может отражать обширный передний ИМ с пониженной ФВЛЖ, и в этом случае ритм связан с повышенной заболеваемостью, высокой ранней и повышенной 30-дневной смертностью. Важно отметить, что, поскольку синусовая тахикардия может отражать компенсаторный процесс, следует соблюдать осторожность при начале лечения, включая применение бета-блокаторов.

Фибрилляция предсердий/трепетание предсердий. Фибрилляция предсердий встречается у 6–21% больных ИМ. Фибрилляция предсердий, возникающая вскоре после ИМ, обычно является результатом ишемии предсердий, тогда как повышенное давление наполнения и растяжение предсердий способствуют более позднему началу. Факторы риска, связанные с развитием фибрилляции предсердий, включают пожилой возраст, повышенную степень поражения миокарда, симптомы сердечной недостаточности, депрессию функции левого желудочка и многососудистое ишемическое заболевание.

1. Фибрилляция предсердий на фоне ОИМ связана с повышенной смертностью. Обзор Шмитта и его коллег продемонстрировал, что начало после ОИМ является независимым предиктором как внутрибольничной, так и отдаленной смертности. Другое исследование показало, что впервые возникшая фибрилляция предсердий после первичного ЧКВ по поводу острого ИМпST была мощным независимым предиктором большого кровотечения (ОР 1,74, 95% ДИ от 1,30 до 2,34 $p = 0,0002$) и серьезных неблагоприятных сердечных событий (ОР 1,73, 95% ДИ от 1,27 до 2,36) через 3 года по сравнению с лицами без фибрилляции предсердий. Это увеличение смертности может отражать

фибрилляцию предсердий как суррогатный маркер сердечной недостаточности, повышенного давления наполнения и перегрузки объемом после ИМ. Альтернативно, фибрилляция предсердий может вызывать ЖА из-за ишемии, изменения интервалов R-R или активации симпатической нервной системы. Пациенты, у которых после ИМ развивается фибрилляция предсердий, подвергаются более высокому риску инсульта как в больнице, так и при последующем наблюдении, даже если синусовый ритм восстанавливается до выписки. Siu и его коллеги изучили 431 пациента с ОИМ, сохраненной ФВ ЛЖ и транзиторной госпитальной фибрилляцией предсердий со спонтанным переходом в синусовый ритм до выписки из больницы. Эти пациенты были выписаны только на антиагрегантную терапию. Риск последующей фибрилляции предсердий был достоверно выше в группе с транзиторной внутригоспитальной фибрилляцией предсердий (22 против 1,3%, $p < 0,01$), со значительной разницей в риске ишемического инсульта (10,2 против 1,8%, $p < 0,01$) [2, с 2869-2876].

Риск развития фибрилляции предсердий наиболее высок в периинфарктном периоде. В дополнительном исследовании сердечных аритмий и стратификации риска после острого инфаркта миокарда (CARISMA) Джонс и его коллеги наблюдали за имплантируемыми кардиомониторами в популяции из 271 пациента после ИМ с ФВЛЖ $< 40\%$ без предшествующей фибрилляции предсердий. За 2-летний период фибрилляция предсердий была диагностирована у 39,3% пациентов (95% ДИ 33,7%–45,5) и наиболее вероятна в первые 2 месяца после ОИМ (16%). Ко второму году мониторинга риск развития фибрилляции предсердий приблизился к риску в общей популяции. По сравнению с пациентами без фибрилляции предсердий исследователи дополнительно обнаружили повышенный риск серьезных неблагоприятных сердечных событий у пациентов с фибрилляцией предсердий (ОР 2,73 (95% ДИ от 1,35 до 5,50, $p = 0,005$)). Важно отметить, что более 90% пациентов с зарегистрированной фибрилляцией предсердий не имели симптомов.

2. Лечение зависит от множества клинических факторов. Фибрилляция предсердий, вызывающая нарушение гемодинамики из-за быстрого или медленного желудочкового ответа, требует стандартного ACLS, включая неотложную помощь, кардиоверсия или кардиостимуляция и инфузия антиаритмических препаратов или препаратов для контроля частоты пульса, таких как амиодарон (таблица 1) [1, с. 104-32].

3. В противном случае основная терапия следует стандартным стратегиям ведения в сочетании с управлением риском инсульта. Подробное обсуждение антикоагулянтной терапии для профилактики инсульта при фибрилляции предсердий в условиях стандартной двойной антиагрегантной терапии при лечении ОКС выходит за рамки данного обзора. В целом, более поздние данные показали многообещающие результаты короткого курса тройной терапии (от 1 недели до 1 месяца) с последующим применением однократной антитромбоцитарной терапии пероральным антикоагулянтом прямого действия (ПОАК) или антагонистом витамина К для пациентов, которым показана терапевтическая антикоагулянтная терапия для профилактики инсульта,

особенно при уже существующей фибрилляции предсердий [9, с 629-58; 6, с 16:1513-24].

Атриовентрикулярная блокада высокой степени. Атриовентрикулярная блокада высокой степени (включая АВ-блокаду второй степени 2-го типа и полную блокаду сердца) является редким осложнением ОИМ, возникающим менее чем у 5% пациентов в эпоху реперфузии [6-15, с. 10:1598-603].

Реперфузия привела к резкому снижению частоты возникновения АВ-блокады высокой степени, осложняющей ИМпСТ, с частотой 2% в 2005 г. по сравнению с 5,1% в 1975 г. Пациенты, у которых развивается АВ-блокада высокой степени после ИМ, как правило, старше, имеют более высокие оценки риска Глобального регистра острых коронарных событий (GRACE) и чаще испытывают внутрибольничные осложнения, включая повторный инфаркт миокарда, сердечную недостаточность, кардиогенный шок и ВА. Хотя АВ-блокада высокой степени встречается редко, она связана с высокой заболеваемостью и смертностью. В анализе национальной базы данных выборки стационарных пациентов за 2003–2012 гг. Харикришнан и его коллеги обнаружили, что у пациентов с ИМпСТ с полной блокадой сердца наблюдалась более высокая внутрибольничная смертность, чем у пациентов без нее (20,4% против 8,7%; скорректированный ОШ: 2,47; 95% ДИ: 2,41-). Ганг и его коллеги, проанализировав данные больничного регистра и Датского национального регистра пациентов, аналогичным образом обнаружили значительно повышенный скорректированный уровень смертности среди пациентов с АВ-блокадой высокой степени по сравнению с пациентами без нее (ОР 3,14, 95% ДИ 2,04-4,84, $p < 0,001$).

Механизм АВ-блокады высокой степени варьируется в зависимости от анатомии. АВ-узел кровоснабжается дистальными ветвями правой коронарной артерии у 90% больных и из дистальных отделов левой огибающей артерии у 10%. В целом нарушения проводимости, связанные с ниже-задним инфарктом, в первую очередь связаны с ишемией или усилением активности блуждающего нерва на уровне АВ-узла. Таким образом, эти нарушения проводимости имеют тенденцию быть преходящими и поддаются лечению атропином. И наоборот, нарушения проводимости, связанные с передними инфарктами, обычно возникают ниже АВ-узла, предполагают обширный некроз перегородки, с меньшей вероятностью восстанавливаются и могут усугубляться атропином. Таким образом, у пациентов с АВ-блокадой высокой степени в результате переднего ИМ, когда виновником является левая передняя нисходящая артерия, с большей вероятностью потребуются постоянная кардиостимуляция, и они имеют более высокую смертность, чем те, у кого АВ-блокада возникает в результате нижнего ИМ с правой коронарной артерией.

Есть одно заметное исключение из этого общего правила: когда АВ-блокада вследствие нижнего ИМ сопровождается недостаточностью ПЖ и кардиогенным шоком, смертность остается высокой. Большая часть существующих данных о АВ-блокаде высокой степени, осложняющей ИМ, получена из когорт пациентов с ИМпСТ. Однако, согласно обзору данных Национальной выборки стационарных пациентов с ИМпСТ и ИМбпСТ,

проведенный Мисумидой и его коллегами, АВ-блокада высокой степени наблюдалась чаще, чем дисфункция синусового узла при ИМпСТ. Противоположная ситуация наблюдалась в отношении NSTEMI. Исследование также отметило, что пациентам с ИМбпСТ и АВ-блокадой высокой степени с большей вероятностью потребуется установка постоянного кардиостимулятора, чем пациентам с ИМпСТ, что позволяет предположить более низкие показатели спонтанного разрешения в популяции ИМбпСТ. Несмотря на эти различия, АВ-блокада высокой степени как у пациентов с ИМбпСТ, так и у пациентов с ИМпСТ была связана с высокими показателями смертности. Этот результат был повторен в глобальном реестре ОКС, в котором АВ-блокада высокой степени была связана с госпитальной смертью при всех формах ОКС: отношение шансов смерти при наличии и отсутствии АВ-блокады высокой степени было 3,0 для ИМпСТ, 6,4 для пациентов без ИМпСТ и 8,2 для нестабильной стенокардии ($p < 0,001$). Первичным лечением пациентов с АВ-блокадой высокой степени, осложняющей ОИМ, является реперфузионная терапия. Для пациентов с симптоматической или гемодинамически значимой АВ-блокадой на фоне ИМ, которая, вероятно, вызвана блокадой АВ-узла, атропин является разумным вмешательством. У нестабильных пациентов можно рассмотреть возможность назначения дофамина и адреналина. Аминофиллин показал многообещающие результаты в небольшой серии случаев, но точные данные отсутствуют. Временная кардиостимуляция показана пациентам с ОИМ со значительной брадикардией или АВ-блокадой, которая не поддается медикаментозному лечению или связана с продолжающимися симптомами.

Как уже отмечалось, АВ-проводимость часто восстанавливается после реперфузии и разрешения высокого тонуса блуждающего нерва. В противном случае показана постоянная стимуляция. Когда планируется постоянная кардиостимуляция, можно рассмотреть возможность дефибрилляторной терапии у пациента, которому в противном случае пришлось бы ждать периода реперфузии, чтобы сократить количество процедур и оптимизировать использование ресурсов.

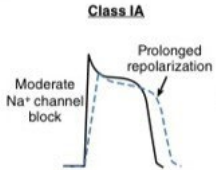
Блок ответвлений пучка (ВВВ). Новый ГЭБ, осложняющий ОИМ, в эпоху реперфузии встречается редко. Примечательно, что унифасикулярная блокада, особенно левая передняя пучковая блокада, имеет относительно доброкачественный прогноз, в то время как полная блокада правой (ПБП) или левой блокады ножки пучка Гиса (ЛНПБ) связана с более высокой внутрибольничной и долгосрочной смертностью. RBB и дистальная часть передней LBB кровоснабжаются перегородочными перфораторами из LAD. LBB получает двойное питание из дистальных ветвей правой коронарной и проксимальной огибающих сосудов. Как правило, при изолированном ГЭБ, развившемся на фоне ОИМ, не показано никакого лечения, кроме реперфузии. Лево-правая диссинхрония может развиваться на фоне БЛНПГ и быть связана с прогрессирующей дисфункцией ЛЖ и сердечной недостаточностью. В этом случае рассматривается возможность сердечной ресинхронизирующей терапии с применением дефибриллятора или без него.

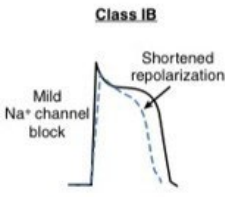


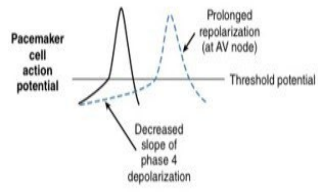
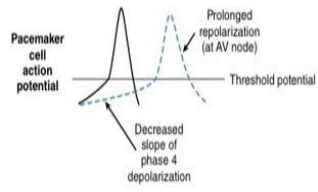
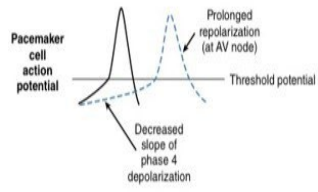
Выводы. Аритмии после ИМ являются распространенной клинической проблемой. Антиаритмические свойства реперфузии изменили частоту и общие исходы как желудочковых, так и наджелудочковых аритмий при ИМпST и ИМбпST. Повышенная электрическая стабильность инфарктного миокарда при реперфузии оказалась эффективной для уменьшения желудочковых событий, наджелудочковых аритмий, таких как мерцательная аритмия, и улучшения выживаемости у пациентов с АВ-блокадой высокой степени, осложняющей ОКС. Все эти улучшения, вероятно, связаны с ослаблением ишемического повреждения проводящей системы, снижением риска повторного инфаркта и уменьшением общего размера инфаркта.

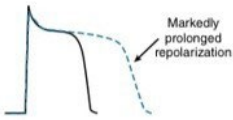
В раннем периоде после ИМ существует множество потенциальных аритмических осложнений. Соответствующее лечение часто зависит от влияющих факторов риска, включая время проявления, функцию левого желудочка, клинический статус и сопутствующие заболевания. Некоторые периинфарктные аритмии, включая ЖА, фибрилляцию предсердий и стойкую АВ-блокаду высокой степени, требуют лечения. Другие аритмии, такие как синусовая брадикардия и синусовая тахикардия, а также транзиторная АВ-блокада высокой степени, могут потребовать неотложного лечения, но часто разрешаются с помощью реперфузии и со временем. Во всех случаях способность распознавать эти ритмы, понимать их вероятность и оценивать связанные с ними риски улучшает готовность и, как мы надеемся, результаты для этих уязвимых пациентов.

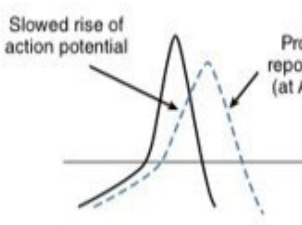
Таблица

Антиаритмические средства при желудочковых аритмиях после ОИМ

Препарат	Механизм классификации Воана Уильямса	Интервалы ЭКГ	Интервалы ЭКГ			Рекомендации	КОР
			PR	QRS	QT		
Дизопирамид Прокаинамид Хинидин	Класс Ia Замедление деполяризации сердца (фаза 0) с помощью блокады быстрых Na-каналов. Увеличение потенциала сердечного действия и рефрактерного периода, приводящего к замедлению реполяризации с помощью блокады K-каналов (фаза 3).		-	↑	↑	1. Прокаинамид внутривенно может быть полезен для прекращения VT.	Па
						2. Профилактическое применение прокаинамида после ОИМ ассоциировано с повышенной смертностью. Не рекомендуется.	
Лидокаин	Класс Ib Замедлить деполяризацию		-	-	-/↓	1. Внутривенная терапия при рецидивирующей,	Па

Препарат	Механизм классификации Воана Уильямса	Интервалы ЭКГ	Рекомендации	КОР	
Мекситаин	сердца (фаза 0) за счет блокады быстрых Na-каналов. Сократить реполяризацию за счет увеличения потенциала покоя фазы 4.		продолжительной ВТА после ОИМ.		
Экаирид Флекаинид Пропафенон	Класс Ic Медленная деполяризация сердца (фаза 0) за счет наиболее мощной блокады быстрых Na-каналов. Значительно снижает сердечный потенциал действия и скорость проводимости.		2. Профилактика лидокаином после ОИМ связана с повышенной смертностью. Не рекомендуется.	III	
Экаирид Флекаинид Пропафенон	Класс Ic Медленная деполяризация сердца (фаза 0) за счет наиболее мощной блокады быстрых Na-каналов. Значительно снижает сердечный потенциал действия и скорость проводимости.		↑ ↑ -/↑	Антиаритмические препараты класса IC не рекомендуются пациентам с перенесенным ИМ. 1. Замедление проводимости при применении флекаинида и пропафенона может усугубить желудочковые аритмии после ОИМ. Не рекомендуется. 2. Экаирид и флекаинид повышают риск смертности после ОИМ. Не рекомендуется.	III
Бета-адреноблокаторы	Класс II Ингибирование В-адренорецепторов. Уменьшает симпатическое возбуждение, смягчая подъем деполяризации фазы 4, уменьшает возбуждение узла SA.		-/↑ - -	1. Первая строка. Превосходный профиль безопасности и эффективен в снижении ВАШ и ВСС.	-
Бета-адреноблокаторы	Класс II Ингибирование В-адренорецепторов. Уменьшает симпатическое возбуждение, смягчая подъем деполяризации фазы 4, уменьшает возбуждение узла SA.			2. Бета-адреноблокаторы внутривенного введения могут снижать смертность при полиморфной ЖТ после ИМ.	IIa
Бета-адреноблокаторы	Класс II Ингибирование В-адренорецепторов. Уменьшает симпатическое возбуждение, смягчая подъем деполяризации фазы 4, уменьшает возбуждение узла SA.			3. Внутривенные бета-адреноблокаторы могут быть эффективны у пациентов с недавним ОИМ с	IIa

Препарат	Механизм классификации Воана Уильямса	Интервалы ЭКГ	Рекомендации	КОР			
Амиодарон Дофетилид Дронедерон Ибутилид	Класс III Блокируйте К-каналы, ответственные за реполяризацию фазы 3, продлевая потенциал сердечного действия.						
			-/↑	-/↑	↑	<p>Все они удлиняют QT. Представляют теоретический риск полиморфного VT. Риск, вероятно, ниже при приеме амиодарона</p> <p>1. Амиодарон не рекомендуется для рутинной профилактики ВАШ а. Высокие дозы амиодарона связаны с более высокой смертностью.</p>	III
						<p>б. Умеренная доза амиодарона не превосходит плацебо.</p>	Я
			<p>2. Амиодарон, рекомендованный для применения при остановке сердца вследствие VF или полиморфного VT, невосприимчивого к СЛР, дефибриляции или вазопрессорной терапии.</p> <p>3. Нет данных относительно применения дронадерона, ибутилидаилидофетилида.</p>				
Соталол			<p>1. Для прекращения гемодинамически стабильной ЖТ рекомендуется внутривенное введение амиодарона или соталола.</p>	МИБ			

Пре-парат	Механизм классификации Воана Уильямса	Интервалы ЭКГ	Рекомендации	КОР
			2. Обычно избегают применения у пациентов с прогрессирующей дисфункцией ЛЖ (ФВЛЖ <20%) из-за негативных инотропных эффектов.	-
Верапамил Дилтиазем	Класс IV Селективная блокада кальциевых каналов L-типа снижает скорость деполяризации фазы 0, снижает скорость проводимости и увеличивает рефрактерный период AV-узла.		1. Не играет роли в лечении ВТА. 2. Внутривенное введение верапамила в условиях продолжительной ЖТ, особенно у пациентов с перенесенным ИМ в анамнезе, было связано с гемодинамическим коллапсом.	III

Литература

1. Al-Khatib SM, Stevenson WG, Ackerman MJ, Bryant WJ, Callans DJ, Curtis AB, Deal BJ, Dickfeld T, Field ME, Fonarow GC, Gillis AM, Granger CB, Hammill SC, Hlatky MA, Joglar JA, Kay GN, Matlock DD, Myerburg RJ, Page RL. 2017 AHA/ACC/HRS Guideline for Management of Patients With Ventricular Arrhythmias and the Prevention of Sudden Cardiac Death: Executive Summary: A Report of the American College of Cardiology/American Heart Association Task Force on Clinical Practice Guidelines and the Heart Rhythm Society. *Circulation*. 2018 Sep 25;138(13):e210-e271. doi: 10.1161/CIR.0000000000000548. Erratum in: *Circulation*. 2018 Sep 25;138(13):e415-e418. PMID: 29084733.
2. Amin M, Kella D, Killu AM, Padmanabhan D, Hodge DO, Golafshar MA, Chamberlain AM, Lee JZ, Shen WK, Friedman PA, Asirvatham SJ, Roger VL, Gersh BJ, Mulpuru SK. Sudden cardiac arrest and ventricular arrhythmias following first type I myocardial infarction in the contemporary era. *J Cardiovasc Electrophysiol*. 2019 Dec;30(12):2869-2876. doi: 10.1111/jce.14218. Epub 2019 Oct 17. PMID: 31588605; PMCID: PMC8276850.
3. Behnes M, Mashayekhi K, Weiß C, Nienaber C, Lang S, Reiser L, Bollow A, Taton G, Reichelt T, Ellguth D, Engelke N, Schupp T, Ansari U, El-Battrawy I, Rusnak J, Akin M, Borggrefe M, Akin I. Prognostic Impact of Acute Myocardial Infarction in Patients Presenting With Ventricular Tachyarrhythmias and Aborted Cardiac Arrest. *J Am Heart Assoc*. 2018 Oct 2;7(19):e010004. doi: 10.1161/JAHA.118.010004. PMID: 30371335; PMCID: PMC6404887.
4. Bhar-Amato J, Davies W, Agarwal S. Ventricular Arrhythmia after Acute Myocardial Infarction: 'The Perfect Storm'. *Arrhythm Electrophysiol Rev*. 2017 Aug;6(3):134-139. doi: 10.15420/aer.2017.24.1. PMID: 29018522; PMCID: PMC5610731.
5. Cannon CP, Bhatt DL, Oldgren J, Lip GY, Ellis SG, Kimura T, et al. RE-DUAL PCI Steering Committee and Investigators. Dual Antithrombotic Therapy with Dabigatran after PCI in Atrial Fibrillation. *N Engl J Med*. 2017. Oct;377[16]:1513-24]. Doi 10.1056/NEJMoa1708454 PMID: 28844193 DOI: 10.1056/NEJMoa1708454.

6. January CT, Wann LS, Calkins H, Chen LY, Cigarroa JE, Cleveland JC Jr, et al. 2019 AHA/ACC/HRS Focused Update of the 2014 AHA/ACC/HRS Guideline for the Management of Patients With Atrial Fibrillation: A Report of the American College of Cardiology/American Heart Association Task Force on Clinical Practice Guidelines and the Heart Rhythm Society. *J Am Coll Cardiol*. 2019. Jul;74[1:104–32]. PMID: 30703431 DOI: 10.1016/j.jacc.2019.01.0117.
7. Jernberg T, Johanson P, Held C, Svennblad B, Lindbäck J, Wallentin L, SWEDHEART/RIKS-HIA. Association between adoption of evidence-based treatment and survival for patients with ST-elevation myocardial infarction [%J *JAMA*]. *JAMA*. 2011. Apr;305[16:1677–84]. PMID: 21521849 DOI: 10.1001/jama.2011.522.
8. Kumbhani DJ, Cannon CP, Beavers CJ, Bhatt DL, Cuker A, Gluckman TJ, et al. 2020 ACC Expert Consensus Decision Pathway for Anticoagulant and Antiplatelet Therapy in Patients With Atrial Fibrillation or Venous Thromboembolism Undergoing Percutaneous Coronary Intervention or With Atherosclerotic Cardiovascular Disease: A Report of the American College of Cardiology Solution Set Oversight Committee. *J Am Coll Cardiol*. 2021. Feb;77[5:629–58]. PMID: 33250267 DOI: 10.1016/j.jacc.2020.09.011.
9. Misumida N, Ogunbayo GO, Kim SM, Abdel-Latif A, Ziada KM, Elayi CS. Frequency and Significance of High-Degree Atrioventricular Block and Sinoatrial Node Dysfunction in Patients With Non-ST-Elevation Myocardial Infarction. *Am J Cardiol*. 2018. Nov;122[10:1598–603]. PMID: 30227965 DOI: 10.1016/j.amjcard.2018.08.001.
10. Orvin K, Eisen A, Goldenberg I, Gottlieb S, Kornowski R, Matetzky S, et al. Outcome of contemporary acute coronary syndrome complicated by ventricular tachyarrhythmias. *Europace*. 2016. Feb;18[2:219–26]. 10.1093/europace/euv027 PMID: 25840284 DOI: 10.1093/europace/euv027.
11. Lopes RD, Heizer G, Aronson R, Vora AN, Massaro T, Mehran R, et al. AUGUSTUS Investigators. Antithrombotic Therapy after Acute Coronary Syndrome or PCI in Atrial Fibrillation. *N Engl J Med*. 2019. Apr;380[16:1509–24]. PMID: 30883055 DOI: 10.1056/NEJMoa1817083.
12. [Misumida N, Ogunbayo GO, Kim SM, Abdel-Latif A, Ziada KM, Elayi CS. Frequency and Significance of High-Degree Atrioventricular Block and Sinoatrial Node Dysfunction in Patients With Non-ST-Elevation Myocardial Infarction. *Am J Cardiol*. 2018. Nov;122[10:1598–603]. PMID: 30227965 DOI: 10.1016/j.amjcard.2018.08.001.
13. Gibson CM, Mehran R, Bode C, Halperin J, Verheugt FW, Wildgoose P, et al. Prevention of Bleeding in Patients with Atrial Fibrillation Undergoing PCI. *N Engl J Med*. 2016. Dec;375[25: 2423–34]. PMID: 27959713 DOI: 10.1056/NEJMoa1611594.
14. Kusumoto FM, Schoenfeld MH, Barrett C, Edgerton JR, Ellenbogen KA, Gold MR, et al. 2018 ACC/AHA/HRS Guideline on the Evaluation and Management of Patients With Bradycardia and Cardiac Conduction Delay: A Report of the American College of Cardiology/American Heart Association Task Force on Clinical Practice Guidelines and the Heart Rhythm Society. *Circulation*. 2019. Aug;140[8:e382–482. PMID: 30586772 DOI: 10.1161/CIR.0000000000000628.
15. Kumbhani DJ, Cannon CP, Beavers CJ, Bhatt DL, Cuker A, Gluckman TJ, et al. 2020 ACC Expert Consensus Decision Pathway for Anticoagulant and Antiplatelet Therapy in Patients With Atrial Fibrillation or Venous Thromboembolism Undergoing Percutaneous Coronary Intervention or With Atherosclerotic Cardiovascular Disease: A Report of the American College of Cardiology Solution Set Oversight Committee. *J Am Coll Cardiol*. 2021. Feb;77[5:629–58]. PMID: 33250267 DOI: 10.1016/j.jacc.2020.09.011.
16. Tian Y, Wittwer ED, Kapa S, McLeod CJ, Xiao P, Noseworthy PA, et al. Effective Use of Percutaneous Stellate Ganglion Blockade in Patients With Electrical Storm. *Circ Arrhythm Electrophysiol*. 2019. Sep;12[9:e007118]. PMID: 31514529 DOI: 10.1161/CIRCEP.118.007118.
17. Hohnloser SH, Connolly SJ, Kuck KH, Dorian P, Fain E, Hampton JR, et al. The defibrillator in acute myocardial infarction trial (DINAMIT): study protocol. *Am Heart J*. 2000. Nov;140(5):735–9. 10.1067/mhj.2000.110088 PMID: 11054618 DOI: 10.1067/mhj.2000.110088.

ОЦЕНКА ПРИМЕНЕНИЯ ПАТТЕРНА CHAIN OF RESPONSIBILITY ДЛЯ СОЗДАНИЯ ГИБКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАБОТКИ ЗАПРОСОВ

Андреев Станислав Владимирович

студент, Казанский национальный исследовательский технический университет им. А. Н. Туполева, Россия, г. Казань

Болотников Максим Александрович

студент, Казанский национальный исследовательский технический университет им. А. Н. Туполева, Россия, г. Казань

Ханафиев Нафис Айратович

студент, Казанский национальный исследовательский технический университет им. А. Н. Туполева, Россия, г. Казань

***Аннотация.** В данной статье производится глубокий анализ применения паттерна проектирования Chain of Responsibility для создания гибкой системы обработки запросов в программном обеспечении. Представлены основные принципы паттерна, рассмотрены его гибкость и расширяемость, а также эффективность в различных сценариях разработки. Будет рассмотрено, как этот паттерн может значительно улучшить организацию обработки запросов, сделав системы легко поддерживаемыми.*

***Ключевые слова:** паттерн проектирования, Chain of Responsibility, обработка запросов, эффективность программного обеспечения, архитектура программного обеспечения.*

Паттерн Chain of Responsibility – это поведенческий паттерн, который создает цепочку обработчиков запросов, позволяя каждому из них обработать запрос либо передать его следующему обработчику в цепи. Структура паттерна включает в себя абстрактный класс Handler, определяющий интерфейс для обработчиков, конкретные обработчики (ConcreteHandler), реализующие этот интерфейс, и клиента (Client), инициирующего запрос [3, с. 217].

В центре паттерна лежит принцип разделения ответственности между обработчиками, что способствует легкости изменения и масштабирования системы. Когда запрос поступает, он проходит по цепочке обработчиков, пока не будет успешно обработан или не достигнет конца цепи. Это обеспечивает гибкость, так как можно добавлять, удалять или изменять обработчики без изменения клиентского кода [2, с. 157].

Паттерн находит широкое применение в ситуациях, где необходимо обеспечить различные уровни обработки запросов с возможностью динамической модификации цепочки обработчиков. Среди примеров использования – обработка событий в пользовательских интерфейсах, системы фильтрации или валидации данных, где каждый обработчик представляет определенное правило или операцию.

Структура паттерна представлена ниже (рис. 1).

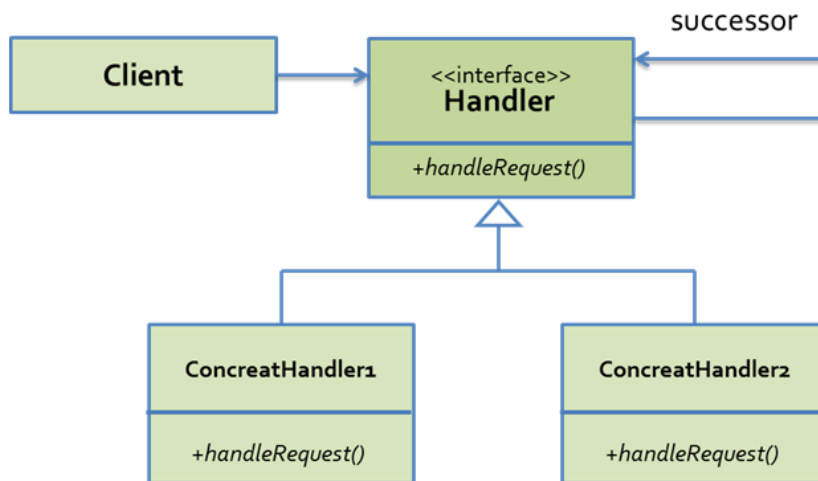


Рис. 1. Структура паттерна Chain of Responsibility

В разработке форм и механизмов валидации данных может быть применен для обработки ввода пользователя. Каждый обработчик в цепочке может проверять определенные аспекты данных, такие как формат, допустимые символы, длина и т. д., обеспечивая тем самым гибкость в определении правил валидации.

В веб-приложениях, где эффективная обработка HTTP-запросов является критически важной частью функционала, паттерн Chain of Responsibility может успешно применяться для управления различными этапами обработки запросов. Это позволяет эффективно управлять последовательностью операций, не загромождая код основного приложения.

Первый обработчик в цепочке может быть ответственен за аутентификацию пользователя. Если запрос содержит информацию для аутентификации, этот обработчик попытается верифицировать пользователя, используя различные методы, такие как проверка логина-пароля, токена или других аутентификационных механизмов.

Следующий обработчик может обеспечивать проверку прав доступа пользователя, основываясь на его роли или других параметрах. Задачей этого этапа может быть убеждение, что пользователь имеет права на выполнение запрашиваемой операции.

Дополнительные обработчики могут быть добавлены для маршрутизации запросов на различные части приложения в зависимости от URL, параметров запроса или других факторов. Это может обеспечить модульность и расширяемость приложения, позволяя динамически изменять маршруты без изменения основной логики.

Завершающий обработчик может выполнять конечную логику приложения, связанную с выполнением запроса. Это может включать в себя вызов контроллера, сервиса или другого компонента, ответственного за обработку конкретного запроса.

Далее будет приведен пример реализации данного паттерна на языке программирования TypeScript.

Начнем с основного интерфейса Handler (рис. 2).

```
// Общий интерфейс обработчика
interface Handler {
    setNext(handler: Handler): Handler;
    handleRequest(request: HttpRequest): void;
}

```

Рис. 2. Основной интерфейс, который будут наследовать остальные обработчики

Метод `setNext(handler: Handler): Handler` – для назначения следующего обработчика, а также метод `handleRequest(request: HttpRequest): void`, который принимает наш запрос.

Далее напишем первый обработчик, который ответственный за аутентификацию пользователя. Данный класс будет отвечать за проверку успешной аутентификации пользователя (рис. 3).

```
// Конкретный обработчик аутентификации
class AuthenticationHandler implements Handler {
    private nextHandler: Handler;

    setNext(handler: Handler): Handler {
        this.nextHandler = handler;
        return handler;
    }

    handleRequest(request: HttpRequest): void {
        if (request.username && request.username !== "") {
            console.log(`Authentication successful for user: ${request.username}`);
            if (this.nextHandler) {
                this.nextHandler.handleRequest(request);
            }
        } else {
            console.log("Authentication failed. Username is required.");
        }
    }
}

```

Рис. 3. Класс `AuthenticationHandler`

Следующим будет обработчик, обеспечивающий проверку прав доступа у запрашиваемого пользователя (рис. 4).

```
// Конкретный обработчик авторизации
class AuthorizationHandler implements Handler {
    private nextHandler: Handler;

    setNext(handler: Handler): Handler {
        this.nextHandler = handler;
        return handler;
    }

    handleRequest(request: HttpRequest): void {
        if (request.role && request.role === "admin") {
            console.log("Authorization successful. User has admin privileges.");
            if (this.nextHandler) {
                this.nextHandler.handleRequest(request);
            }
        } else {
            console.log("Authorization failed. User does not have sufficient privileges.");
        }
    }
}

```

Рис. 4. Класс `AuthorizationHandler`

Этот пример демонстрирует создание обработчиков для аутентификации и авторизации. В данном случае запросы на аутентификацию передаются от одного обработчика к другому в цепочке. Важно отметить, что обработчики можно легко добавлять или изменять, обеспечивая гибкость системы обработки HTTP-запросов.

Произведем оценку производительности паттерна по следующим параметрам: время выполнения, память, сложность алгоритма [3, с. 222].

Время выполнения: Паттерн влечет за собой небольшую дополнительную накладную из-за передачи запроса по цепочке обработчиков. Однако, влияние на время выполнения обычно невелико, и зависит от числа обработчиков в цепочке.

Память: Использование памяти для каждого обработчика может оказаться неэффективным в случае большого числа обработчиков в цепочке. В целом, структура цепочки может занимать дополнительную память.

Сложность алгоритма: Паттерн может усложнить алгоритм обработки запросов в сравнении с прямым вызовом обработчиков. Это особенно актуально в случае, когда каждый обработчик выполняет сложные вычисления.

В системах обработки запросов данный паттерн очень хорошо показывает границы между слоями проверок, который проходит запрос, что повышает модульность и чистота кода, что обеспечивает легкость вносимых изменений в отдельные аспекты проверки, не затрагивая другие. Это способствует их гибкости и поддерживаемости в течение времени.

Литература

1. Свищев, А.В. Исследование методов паттернов в Java и их роль при разработке приложений / А.В. Свищев, И.В. Беликов // StudNet. – 2021. – Т. 4, № 5. – EDN LVKIBV.
2. Мартин Р.С. Принципы, паттерны и методики гибкой разработки на языке C#. (Текст) / Р.С. Фаулер. – СПб.: Символ, 2012. – 768 с.
3. Гамма, Э. Приёмы объектно-ориентированного проектирования. Паттерны проектирования. (Текст) / Э. Гамма, Р. Хелм, Р. Джонсон, Д. Влссидес. – СПб.: Питер, 2012.– 368 с.

№SQL КАК ЛОГИЧНАЯ ЗАМЕНА SQL В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ

Болотников Максим Александрович

студент, Казанский национальный исследовательский технический университет им. А. Н. Туполева, Россия, г. Казань

Ханафиев Нафис Айратович

студент, Казанский национальный исследовательский технический университет им. А. Н. Туполева, Россия, г. Казань

Андреев Станислав Владимирович

студент, Казанский национальный исследовательский технический университет им. А. Н. Туполева, Россия, г. Казань

***Аннотация.** В условиях постоянного роста объемов данных эффективное управление данными становится критически важным аспектом современных информационных систем. Традиционные SQL (Structured Query Language) базы данных, хоть и долгое время были стандартом, сталкиваются с ограничениями в масштабируемости и гибкости. В данной статье рассматривается переход к NoSQL (Not Only SQL) технологиям как логичная альтернатива SQL в современных условиях.*

***Ключевые слова:** NoSQL, SQL, базы данных, эффективное управление данными, горизонтальное масштабирование.*

В современном мире объем данных растет с каждым днем, и эффективное управление этими данными становится все более важным. Технологии хранения и обработки данных играют ключевую роль в этом процессе. В истории развития баз данных существует фундаментальный этап, который связан с возникновением SQL (Structured Query Language) в 1970-х годах. Этот язык запросов стал стандартом для работы с реляционными базами данных и оказал огромное влияние на развитие информационных технологий. Однако с течением времени и увеличением объемов данных, стандартные реляционные базы данных начали проявлять свои ограничения, особенно в контексте масштабируемости и гибкости. В ответ на эти вызовы появились NoSQL (Not Only SQL) технологии, предоставляющие новые возможности для эффективного управления данными. SQL (Structured Query Language) базы данных, также называемые реляционными, долгое время были стандартом. Однако с появлением NoSQL (Not Only SQL) технологий, возникла возможность эффективного управления неструктурированными данными и обработки их в масштабе. В настоящее время все большее количество крупных компаний (Facebook, Google, Amazon) осуществляют переход на нереляционные базы данных.

NoSQL – механизм, позволяющий представлять данные в формате отличном от привычных табличных отношений, которые встречаются в реляционных базах данных [1, с. 404-411].

Рассмотрим основные преимущества NoSQL:

Распределенная архитектура. Одним из ключевых преимуществ NoSQL является его распределенная архитектура. В отличие от традиционных реляционных баз данных, где данные хранятся в централизованном месте, NoSQL базы данных могут быть развернуты на кластерах серверов. Это позволяет обрабатывать огромные объемы данных и обеспечивать высокую доступность и масштабируемость системы.

Горизонтальное масштабирование. В отличие от реляционных баз данных, где масштабирование часто достигается путем увеличения вычислительных ресурсов одного сервера, NoSQL базы данных могут быть легко масштабированы путем добавления новых серверов в кластер. Это обеспечивает более гибкое и эффективное использование ресурсов. Тем самым возможно масштабировать базу данных практически неограниченно.

Высокая скорость работы. В SQL данные разделены по различным таблицам, каждая из которых содержит информацию только о тех сущностях, за которые отвечает. Таким образом база данных будет содержать большое количество таблиц, а чем больше таблиц нужно обойти запросу, тем больше производительности нужно серверу, это проблему позволяют решить NoSQL базы данных [2, с. 283-286].

Гибкость схемы данных. В NoSQL схема данных может быть динамически изменена. Это означает, что разработчики могут добавлять новые поля в определенные документы или изменять структуру данных без необходимости пересоздания всей базы данных. Такая гибкость особенно полезна в сферах, где требования к структуре данных часто меняются. Также данный подход позволит минимизировать избыточность данных, при условии соблюдения правил нормализации.

Устойчивость к отказам. NoSQL базы данных обычно обладают встроенной устойчивостью к отказам благодаря своей распределенной архитектуре и репликации данных. Это обеспечивает надежное хранение данных даже в случае отказа одного или нескольких серверов.

Гибкость модели данных. В NoSQL базах данных существует множество различных моделей данных, таких как ключ-значение, столбцовая, документная и графовая. Каждая из этих моделей имеет свои особенности и подходит для определенных типов приложений. Это позволяет выбрать наиболее подходящую модель данных в зависимости от требований проекта [3].

NoSQL базы данных предлагают различные модели данных, каждая из которых имеет свои особенности и предназначена для определенных типов приложений.

Рассмотрим некоторые из наиболее распространенных моделей данных в нереляционных базах данных:

Ключ-значение (Key-Value): Эта модель данных представляет собой простую структуру, где каждый элемент данных ассоциируется с уникальным ключом. Значения могут быть любого типа данных: от простых строк и чисел до более сложных структур, таких как JSON-документы. Преимуществом этой

модели является простота и быстродействие доступа к данным. Примером NoSQL базы данных, использующей эту модель, является Redis.

Столбцовая (Column-Family): В этой модели данные хранятся в виде столбцовых семейств, где каждый ключ ассоциируется с несколькими столбцами, представляющими различные атрибуты объекта. Это позволяет эффективно хранить и извлекать данные с различными структурами, что особенно полезно для аналитических приложений. Примеры баз данных с этой моделью данных включают Apache Cassandra и HBase.

Документная (Document): В этой модели данные организованы в виде документов, которые могут содержать произвольные поля и вложенные структуры данных, такие как массивы и вложенные документы. Каждый документ идентифицируется уникальным ключом. Эта модель хорошо подходит для работы с неструктурированными или полуструктурированными данными, такими как блоги, новости, профили пользователей и др. Примеры баз данных с документной моделью данных включают MongoDB и Couchbase.

Графовая (Graph): В этой модели данные представлены в виде графа, где узлы представляют сущности, а ребра – их отношения. Это позволяет эффективно моделировать сложные сети связей между объектами и выполнять запросы для анализа связей. Графовые базы данных подходят для социальных сетей, рекомендательных систем, сетей дорог и т. д. Примеры таких баз данных включают Neo4j и Amazon Neptune.

Каждая из этих моделей данных обладает своими уникальными преимуществами и подходит для определенных типов приложений. Выбор подходящей модели данных зависит от требований проекта, структуры данных и ожидаемых операций чтения и записи. Использование NoSQL баз данных позволяет разработчикам выбирать наиболее подходящую модель данных для своих конкретных задач, что способствует более эффективному и гибкому управлению данными в современных информационных системах.

В современных условиях, когда объемы данных постоянно растут, NoSQL технологии представляют собой эффективную и перспективную альтернативу традиционным SQL базам данных. Они обеспечивают гибкость, производительность и масштабируемость, необходимые для работы с современными данными и приложениями. Поэтому переход от SQL к NoSQL является логичным шагом для многих организаций и компаний, стремящихся обеспечить эффективное управление и использование своих данных в современном мире информационных технологий.

Литература

1. Сотников, Д.В. Изучение причин и преимуществ использования баз данных NoSQL / Д.В. Сотников // Достижения науки и технологий-ДНиТ-11-2023: Сборник научных статей по материалам II Всероссийской научной конференции, Красноярск, 27–28 февраля 2023 года. Том Выпуск 7. – Красноярск: Общественное учреждение «Красноярский краевой Дом науки и техники Российского союза научных и инженерных общественных объединений», 2023. – С. 404-411. – EDN KGDJMH.

2. Пигарев, М.Р. Методики разработки SQL и NOSQL баз данных, их преимущества и отличия / М.Р. Пигарев, Е.А. Иванова // Цифровизация экономики: направления,

методы, инструменты: Сборник материалов IV всероссийской научно-практической конференции, Краснодар, 17–21 января 2022 года. – Краснодар: Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина, 2022. – С. 283-286. – EDN QTGWIB.

3. Басов А.С. Сравнение реляционных и nosql подходов управления данными // Вестник науки. 2020. № 8 (29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnenie-relyatsionnyh-i-nosql-podhodov-upravleniya-dannymi> (дата обращения: 14.02.2024).

4. Подопригора, И.А., Зоткина, А.А., Маркин, Е.И., & Мартышкин, А.И. (2018). Исследование NoSQL баз данных. In International innovation research (pp. 151-154).

РОБОТИЗАЦИЯ В ПРОМЫШЛЕННОСТИ: ПЕРСПЕКТИВЫ, ВОЗМОЖНОСТИ И ВЫЗОВЫ

Мустафин Тимур Алмазович

Казанский государственный энергетический университет,
Россия, г. Казань

*Научный руководитель – доктор технических наук
Гильфанов Камиль Хабибович*

***Аннотация.** Роботизация является одним из ключевых направлений развития современной промышленности. Внедрение роботов позволяет автоматизировать производственные процессы, повысить их эффективность и снизить затраты. В данной статье мы рассмотрим основные принципы роботизации, ее преимущества и недостатки, а также перспективы и возможности развития этой технологии в будущем.*

***Ключевые слова:** роботизация, преимущества, возможности, промышленности, эффективность, процессы.*

Роботизация производства – это процесс внедрения роботов и автоматизированных систем в производственные процессы с целью повышения эффективности, снижения затрат и улучшения условий труда. Она становится все более важной частью современной промышленности, так как позволяет сократить время производства, снизить стоимость продукции и улучшить ее качество.

Виды роботов и их применение в промышленности:

1. Промышленные роботы: используются для выполнения повторяющихся операций, таких как сварка, покраска, сборка и упаковка.
2. Автоматические транспортные средства: перемещают материалы и товары между различными этапами производственного процесса.
3. Роботы для обработки материалов: обрабатывают и изменяют форму материалов, таких как металл, пластик и дерево.
4. Роботы-манипуляторы: используются для работы с опасными или вредными материалами.
5. Роботы для лазерной резки и сварки: используются в производстве металлических конструкций и деталей.
6. Роботы для покраски: позволяют равномерно наносить краску на большие поверхности.
7. Роботы для литья под давлением: используются для создания металлических деталей.
8. Роботы для упаковки: обеспечивают быструю и эффективную упаковку готовой продукции.
9. Роботы для дуговой сварки: используются для сварки крупных металлических конструкций.
10. Роботы для 3D-печати: позволяют создавать детали и изделия сложной формы из различных материалов.

Преимущества роботизации:

1. Экономические: Роботизация позволяет снизить затраты на производство за счет уменьшения количества рабочих мест, сокращения времени производства и уменьшения затрат на материалы.

2. Производственные: Роботы могут выполнять работу быстрее и точнее, чем люди, что позволяет увеличить производительность и качество продукции.

3. Безопасность: Роботы могут работать в опасных условиях, где люди не могут находиться без риска для здоровья.

4. Эффективность: Роботы могут работать круглосуточно без перерывов, что позволяет снизить затраты на сверхурочную работу и обеспечить более стабильный график работы.

5. Качество продукции: Роботы способны производить продукцию с высокой степенью точности и повторяемости, что улучшает ее качество и снижает количество брака.

Возможности роботизации:

1. Автоматизация производственных процессов: Роботы могут заменить человека на многих этапах производства, что позволяет сократить затраты на оплату труда и повысить эффективность работы.

2. Уменьшение человеческого фактора: Роботы не устают и не допускают ошибок, что повышает качество продукции и снижает вероятность возникновения проблем.

3. Работа в опасных условиях: Роботы могут работать в условиях, где человек не может находиться безопасно, например, при высоких температурах или в химически агрессивных средах.

4. Круглосуточная работа: Роботы могут работать без перерывов и выходных, что позволяет обеспечить непрерывность производственного процесса и снизить затраты на сверхурочные работы.

5. Быстрая адаптация к изменениям: Роботы могут быть легко перепрограммированы для выполнения новых задач, что позволяет быстро адаптироваться к изменениям в производстве или потребностях рынка.

Проблемы роботизации:

1. Технические проблемы: Роботы требуют регулярного обслуживания и ремонта, а также могут сталкиваться с техническими сбоями.

2. Технологические проблемы: Разработка новых технологий и решений может быть дорогостоящим и длительным процессом.

3. Социальные проблемы: Внедрение роботов может привести к сокращению рабочих мест и изменению социальной структуры.

4. Правовые проблемы: Законодательство может не успевать за развитием технологий, что может привести к юридическим спорам и конфликтам.

Примеры роботизации:

1. Автомобильная промышленность: автоматизация процессов сборки автомобилей, использование роботов для сварки и покраски.

2. Авиакосмическая промышленность: использование роботов для обработки металлов и композитных материалов, а также для выполнения сборочных операций.

3. Metallургия: применение роботов для дуговой сварки и лазерной резки металла.

4. Электроника: использование роботов для монтажа печатных плат и компонентов, а также для пайки и других операций.

В заключении можно сказать, что роботизация в промышленности является важным и перспективным направлением. Она позволяет повысить эффективность производства, сократить затраты и улучшить качество продукции. Однако, для полной реализации потенциала роботизации необходимо решить технические, технологические, социальные и правовые проблемы.

Литература

1. Ершов А.В. Робототехника и мехатроника: современное состояние и перспективы развития, Мехатроника, 2004, №1, С. 8-16.

2. Буров М.Н. Роботизированные технологические комплексы в промышленности, Вестник МГТУ им. Н.Э. Баумана. Серия “Приборостроение”, 2010, №3, С. 58-69.

3. Юревич А.С. Роботизация и автоматизация производства: состояние, перспективы и проблемы, Наука и техника, 2011, №6, С. 14-21.

4. Кулешов В.С. Применение робототехники в промышленности и сфере услуг, Автоматизация и ИТ в нефтегазовой отрасли, 2012, №2, С. 22-26.

5. Шишкин С.В. Использование робототехники и мехатроники в промышленности и медицине, Известия ТулГУ, Технические науки, 2013, №9-2.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ЗАЩИТЕ ОТ АТАК В ОБЛАСТИ КИБЕРБЕЗОПАСНОСТИ

Ханафиев Нафис Айратович

студент, Казанский национальный исследовательский технический университет им. А. Н. Туполева, Россия, г. Казань

Андреев Станислав Владимирович

студент, Казанский национальный исследовательский технический университет им. А. Н. Туполева, Россия, г. Казань

Болотников Максим Александрович

студент, Казанский национальный исследовательский технический университет им. А. Н. Туполева, Россия, г. Казань

***Аннотация.** Статья поднимает важность кибербезопасности в современном мире, акцентируя на необходимости инноваций для защиты от усиливающихся киберугроз. Обсуждается, как атаки затрагивают государственные учреждения, корпорации и индивидуальных пользователей, подчеркивая роль передовых технологий искусственного интеллекта, машинного обучения и блокчейна в укреплении защиты данных. Статья призывает к комплексному подходу, включающему межсекторальное сотрудничество и непрерывное обновление защитных механизмов, для повышения уровня безопасности в цифровом пространстве.*

***Ключевые слова:** кибербезопасность, инновации, искусственный интеллект, машинное обучение, блокчейн, киберугрозы, защита данных, информационные системы, комплексный подход.*

По мере того, как информационные технологии становятся неотъемлемой частью повседневной жизни, безопасность цифровых данных приобретает все большее значение. Растущая угроза кибератак и увеличение числа инцидентов, связанных с безопасностью, подчеркивают необходимость постоянного развития и совершенствования нашего подхода к кибербезопасности.

С каждым днем хакеры и злоумышленники разрабатывают все более сложные и совершенные методы атаки на информационные системы. От кражи личных данных и финансового мошенничества до кибершпионажа и кибертерроризма – угрозы в кибермире становятся все более разнообразными и опасными. В этом контексте кибербезопасность является императивом не только для организаций и правительств, но и для всех индивидуальных пользователей, чьи личные данные и финансы могут оказаться под угрозой. Постоянное развитие инновационных методов защиты информации является важным фактором в противодействии киберугрозам и обеспечении безопасности цифрового мира.

Цифровая эпоха принесла преимущества и вызовы в области кибербезопасности. Понимание текущих угроз позволяет эффективно строить стратегии защиты от кибератак. Одной из основных угроз являются атаки на информационные системы государственных организаций. Эти атаки могут иметь

различные цели, от кибершпионажа до дестабилизации политической обстановки. Недавние инциденты, такие как кибератаки на государственные учреждения в различных странах, подчеркивают серьезность этой угрозы и необходимость улучшения защиты государственных информационных систем.

Кроме того, корпоративные сети и индивидуальные пользователи также подвергаются серьезным рискам кибератак. Киберпреступники могут нацелиться на корпорации с целью кражи конфиденциальных данных, вымогательства или даже саботажа бизнес-процессов. Возросшая зависимость от цифровых технологий и увеличение объема ценных данных делают корпоративные сети привлекательной целью для злоумышленников.

Индивидуальные пользователи также подвержены угрозам в области кибербезопасности. Киберпреступники могут направить свои атаки на отдельных пользователей с целью кражи личной информации, финансовых данных или даже идентификационных данных. Фишинг, вредоносные программы и кибермошенничество становятся все более распространенными методами атак на индивидуальных пользователей.

В совокупности эти угрозы создают сложную и динамичную среду в области кибербезопасности, требующую постоянного мониторинга и улучшения мер безопасности. Реагирование на эти угрозы требует совершенствования технологий защиты, повышения осведомленности пользователей и улучшения сотрудничества между государствами, корпорациями и общественными организациями.

Современные угрозы кибербезопасности требуют применения инновационных методов и технологий для эффективной защиты информации. Вот некоторые из инновационных методов и приемов, используемых для борьбы с кибератаками:

Искусственный интеллект (ИИ)

Искусственный интеллект применяется в кибербезопасности для автоматизации процессов обнаружения угроз, анализа аномального поведения и предсказания потенциальных атак. Системы ИИ могут обрабатывать большие объемы данных и выявлять необычные или подозрительные активности, что помогает обнаруживать кибератаки на ранних стадиях.

Машинное обучение

Машинное обучение используется для создания алгоритмов, способных адаптироваться к новым угрозам и атакам. Эти алгоритмы могут обучаться на основе больших объемов данных и находить закономерности в поведении злоумышленников, что помогает улучшить эффективность систем защиты.

Блокчейн

Блокчейн технология может использоваться для создания распределенных систем защиты, где информация о кибератаках и угрозах хранится в децентрализованной сети узлов. Это обеспечивает большую стойкость к атакам и подделке данных, что делает блокчейн привлекательным инструментом для обеспечения безопасности информации.

Внедрение инновационных технологий в области кибербезопасности открывает новые горизонты для защиты информационных систем и данных. Эти

технологии предлагают ряд значительных преимуществ и обещают перспективные направления развития в борьбе с киберугрозами.

Инновационные подходы значительно повышают эффективность систем защиты. Технологии, основанные на искусственном интеллекте и машинном обучении, способны анализировать огромные объемы данных в реальном времени, выявляя и блокируя угрозы до того, как они нанесут вред. Это обеспечивает более глубокое и точное обнаружение угроз по сравнению с традиционными методами, основанными на сигнатурах.

Способность инновационных систем кибербезопасности реагировать на угрозы в реальном времени является ключевым преимуществом. Интеграция алгоритмов искусственного интеллекта и машинного обучения позволяет не только обнаруживать известные типы атак, но и адаптироваться к новым угрозам, обеспечивая непрерывное обновление системы безопасности.

Применение блокчейн-технологий обещает уменьшить риски, связанные с кибератаками, путем создания более безопасных и надежных методов хранения и передачи данных. Блокчейн может предложить решения для обеспечения целостности данных и аутентификации, тем самым снижая вероятность мошенничества и взлома.

Перспективы инновационных подходов в кибербезопасности крайне обнадеживают. Разработка и внедрение новых технологий продолжают улучшать защиту от киберугроз на всех уровнях, от индивидуальных пользователей до государственных организаций. Совершенствование алгоритмов машинного обучения и ИИ, а также расширение применения блокчейна обещают существенное усиление защитных механизмов.

В целом, инновационные подходы и технологии в области кибербезопасности открывают новые возможности для защиты в эру цифровизации, обеспечивая более высокую степень безопасности и устойчивости к угрозам в информационном пространстве.

Развитие и внедрение инновационных подходов к защите от кибератак играет ключевую роль в обеспечении информационной безопасности в современном мире. Применение искусственного интеллекта, машинного обучения и блокчейн технологий открывает новые возможности для повышения уровня защиты данных и информационных систем. Однако успешное внедрение этих инноваций требует комплексного подхода, включающего обучение персонала, разработку адаптивных систем, сотрудничество между различными секторами, инвестиции в исследования и непрерывную оценку эффективности внедряемых решений. Только при соблюдении этих условий можно достичь значительного прогресса в защите от всё более сложных и изощренных киберугроз.

В конечном итоге, разработка и внедрение инновационных подходов в кибербезопасности должны стать неотъемлемой частью стратегии любой организации, стремящейся защитить свои данные и информационные активы в постоянно меняющемся цифровом ландшафте.

Литература

1. Городнова Н.В. Применение искусственного интеллекта в условиях цифровой экономики: проблемы кибербезопасности. М.: Первое экономическое издательство, 2024. – 114 с. – ISBN: 978-5-91292-500-9.
2. Хамидуллин Р.Д. Методика оценки киберрисков корпоративного центра ИТ-мониторинга // Креативная экономика. – 2023. – Том 17. – № 12. – С. 4641-4660. – doi:10.18334/ce.17.12.120009.
3. Шитова Ю.Ю., Шитов Ю.А. Современные тренды экономической кибербезопасности // Экономическая безопасность. – 2018. – Том 1. – № 3. – С. 177-182. – doi:10.18334/ecsec.1.3.100515.

СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ФИЛОСОФСКИЕ ИДЕИ «ВОЗРОДИТЕЛЯ ИСЛАМСКОЙ НАУКИ» МУХАММАДА ГАЗАЛИ И НЕСКОЛЬКО СЛОВ ОБ «ЭЛЕКСИРЕ СЧАСТЬЯ»

Акромов Ахаджон Шарифджонович

студент второго курса, Худжандский государственный университет
имени академика Б. Гафурова, Республика Таджикистан, г. Худжанд

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос изучения философских идей «Возроителя исламской науки» Мухаммада Газали и несколько слов об «Эликсире счастья».

Ключевые слова: философские идеи, «Возроитель исламской науки» Мухаммад Газали, «Эликсир счастья».

*Ҳар касе оъдат кунад, ки бидуни далел ҳар ҳарфери
бовар кунад аз сурати инсонӣ хориҷ аст.
Абуалӣ ибни Сино*

Эҳёғари улуми исломӣ, яке аз бузургтарин шахсиятҳои динӣ, фалсафӣ ва илмӣ дар таърихи улуми исломӣ ва тамаддуни фаҳанги форс-тоҷик Абуҳомид Имом Муҳҳамади Ғаззоли мебошад. Ба гуфти Ҳанно Фохурӣ ва Халил Чарр “Он чӣ ки дар шубҳа наметавон кард, ин аст, ки Ғаззоли аз машхуртарин ва муассиртарин мутафаккирон аст ки олами ба худ дидааст”. Ғаззоли ҳамаи шаклҳои маърифати инсониро дар шинохти ҳақиқи динӣ истифода бурд ва бо эроди худ ва равиши таҳқиқаш такони муассире ба улуми исломӣ бахшид ва роҳро барои фиикри динӣ ҳамвор сохт. Даст задани Ғаззоли ба эҳёи улуми динӣ маҳз бо ҳаводиси замони ӯ, тезутундшавии муборизаи байни фирқаҳои исломӣ, дар айни замон пешрави илм ва васеъ шудани домани баҳсҳои фикрӣ илмӣ алоқаманд аст.

Алахусус баҳсу айбҷӯиҳо дар миёни мазоҳиб чунон боло рафта буд, ки ба қавли “Таърихи масъудӣ” дар бисёр маврид ба низои ошкоро табдил меёфт ва ҳар қадом мазҳаб якдигарро ба куфру бидъат муттаҳам месохтанд. Муҳимтарин масъала дар илми каломӣ Ғаззоли худошиносӣ, тавҳид ва қудрати Аллоҳ Таъоло, асрори офариниш аст. Ғаззоли худошиносиро фитрӣ ва аз мавқеи як мусулмони суннимазҳаб баррасӣ мекунад. Ҷои шубҳа нест ки фикрҳои ӯ аз Қуръони Карим ва аҳодиси набавӣ сарчашма мегирад.

Муҳаммад Ғаззоли нахустин касе буд, ки китоби муназама дар радди фалсафа навишт ва аҳли шариатро аз тарсе, ки нисбат ба аҳли фалсафа доштанд, озод кард. “Кимйи Саодат” – ба қалами “Эҳёғари улуми ислом” устод Муҳаммади Ғаззоли таалуқ дорад ва дар ин китоб масоили мухталифи динӣ, ирфонӣ, ахлоқӣ ва дигар афкори ақидаҳои илмӣ дар соҳаҳои гуногуни ҳаёти маънавии ҷомеаи исломӣ мавриди баррасиву омӯзиш қарор гирифтааст ва ин асар вобаста ба мавзӯҳои мухталиф аз ду қисм (китоб), ҳар қисм аз ду рукн ва ҳар рукн аз аслҳои фаслҳои мутааддид иборат аст.

Дар оғози ин силсилаи китоби “Кимиёи саодат”, ки аз таълифоти бузургу арзишманди Имом Муҳаммади Ғаззолӣ бо забони тоҷикӣ (форсӣ) аст ва мисли номаш воқеан ҳам кимиёи саодат аст, бори нахуст мукамал ба алифбои крилии тоҷикӣ баргардон ва нашр мешавад. Дар асоси ин баргардон яке аз нусхаҳои ҷопии аз ҳама муътабартару камғалаттари “Кимиёи саодат” қарор дошта, онро донишманди маъруфи эронӣ Саидхусайни Хидеви Ҷам бо инояти фавқуллода ва амонати баланди илмӣ аз рӯи ҷаҳор нусхаи хаттии барҷастаи ин китоб тасҳеҳу таҳия карда, соли 1368 ҳ.ш. дар Техрон ба таърифи расонидааст.

Хидеви Ҷам барои тасҳеҳу таҳияи ин китоб аз нусхаҳои қадимтарин ва муътабартарини хаттии “Кимиёи саодат”, аз ҷумла нусхаҳои муаррахи солҳои 576 ҳ.қ ва 600 ҳ.қ маҳфуз дар Дорул -кутуби-л-қавмиаи Қоҳира ва нусхаи дигаре ки муаррахи солҳои 624 ҳ.қ маҳфуз дар китобхонаи Институти шарқшиносии Ленинград аст, истифода бурдааст.

“Кимиёи саодат” чун “Эҳё” (аз ҷумлаи китобҳои маашҳури Ғаззолӣ) маълумоти кофӣ дар бораи таълимоти Ғаззолӣ медиҳад ва он аз бузургтарин асарҳои Ғаззолӣ буда, бо забони модарии мутафаккир – тоҷикӣ-форсӣ навишта шудааст.

Ғаззолӣ “Кимиёи саодат”-ро дар охири солҳои қарни панҷуми ҳиҷрӣ навиштааст ва акнун ҳудуди нӯҳсад сол аз умри ин асари нафис мегузарад ва ҳанӯз ҳам зиндаю нағзу латифу зебост.

Муқаддимаи китоб дар ҷаҳор унвон аст: худшиносию худошиносӣ ва дунёшиносию охиратшиносӣ . Матни “Кимиё” ба ҷаҳор рукн тақсим шудааст: ибодот, муамалот, мӯҳлиқот, мунҷиёт.

Дар мавриди арҷмандии ин китоб гуфта шудаанд: “Шояд камтар навишандае аз навъи вай (Ғаззолӣ) битавон ёфт, ки сабки ӯ то ин андоза дақиқ ва дар айни ҳол ғанӣ бошад... ташбеҳи тамсил, китобҳои навиштаи ӯ – ҳамчун “Эҳёи улуми-д-дин” ва “Кимиёи саодат”-ро дар мавҷе аз лутфи баёни шоирона мешӯяд. Аз ин лиҳоз, “Кимиёи саодат”, ки намунае дилпазир аз насри латифи содаи форсиро арза мекунад, пешрави сабки баёне аст, ки дар осори Аттору Мавлавӣ ба авҷи ҷалол мерасад. Ташбеҳоту истиороти ӯ, ки ғолибан аҳволи инсониро бо аҳволи гулу гиёҳ ва сангу куҳ ва ҷонвар муқоиса мекунад, дунёи осори Ғаззолиро ҳам мисли ҷаҳони “Маснавӣ” дунёе ҷилва медиҳад, ки дар он гӯи ҳама чиз рӯҳ дорад ва ҳама чиз бо инсон ҳарф мезанад.

Муҳаммад Ғаззолӣ дар оғози “Кимиёи саодат” дар бораи пайдо кардани унвони мусалмонӣ таълим додааст ва ӯ мегӯяд, ки донишмандони унвони мусалмони ҷаҳор чиз аст:

Унвони аввал он аст , ки ҳақиқати худ бишиносад;

Унвони дуввум он аст , Худойи Таъоло бишиносад;

Унвони сеюм он аст , ки ҳақиқати дунёро бишиносад;

Унвони ҷаҳорум он аст , ки ҳақиқати охиратро бишиносад.

Муҳаммад Ғаззолӣ доир ба арқони муомалати мусалмонӣ мегӯяд, ки он ҷаҳор аст: ду ба зоҳир тааллуқ дорад ва ду ба ботин. Он ду ки ба зоҳир тааллуқ дорад, ки аввал гузаронидани фармони Ҷаққ аст, ки онро ибодот гӯянд ва руқи дуввум нигоҳ доштани адаб аст андар ҳаракоту саканоту маишат, ки онро муамалот гӯянд.

Ва аммо он ду , ки ба ботин таалуқ дорад:

Яке пок кардани дил аст аз ахлоқи нописандида, ба монанди хашму бухлу ҳасаду кибру учбу риё, ки ин ахлоқро мӯҳликот гӯянд ва ақаботи роҳи дини гӯянд. Рукни дуввум бошад орогани дил аст ба ахлоқи писандида, ки онро мунҷиёт гӯянд.

Муҳаммад Ғаззолӣ дар маърифати ҳақиқати дил шунин мисол задааст:

Бидон, ки мисоли тан чун шаҳре аст ва дасту пою аъзо чун ҳунармандони шаҳранд ва шаҳват чун омили хароҷ ва ғзаб миршаб хонаи шаҳр аст ва дил подшоҳи шаҳр аст ва подшоҳро бад ин ҳама ҳоҷат аст, то мамлакат рост кунад.

Ин буд чанде маълумот дат бораи ақидаи фалсафии Муҳаммад Ғаззолӣ ва китоби беназираш “Кимийи саодат”. Мехоҳам суҳанамро бо гуфтори ибни Сино чамъбаст намоям.

Адабиёт

1. Кимийи саодат. Ҷ1. Таҳияи Дӯстмуҳаммади Дӯст, Қудратбек Элчибеков. – Душанбе: ЭР-граф, 2008.
2. Буғяту-л-вуёт. – Қоҳира, 1964. 211 с.
3. М. Иқбол. Сайри фалсафа дар Эрон. – Техрон, 1380. 350 с.
4. Ҳанно Фохурӣ ва Халил Ҷар. Таърихи фалсафа дар ҷаҳони исломӣ. – Техрон, 1386. 517 с.
5. Фирор аз мадраса: навиштаи доктор Заринқуб. – Техрон, 300 с.
6. Ибн Араби. Избранное. Т.1. Перевод с арабского, вводная статья и комментарии И.Р. Насырова. – Москва: Садр, 2013. 216 с.
7. Румӣ Ҷ.М. “Маснавии Маънавӣ” бо пешгуфтори Алӣ Муҳаммадии Хуросонӣ ва Муҳаммади Борӣ. Техрон : Нашри Замон, 2001. 730 с.
8. Румӣ Ҷ.М. “Сад барги ғазал” бо интиҳоб ва пешгуфтори устод Абдулманнони Насриддин. Хучанд: Нури маърифат, 2007. 142 с.
9. Читтик Уильям «Суфизм. Руководство для начинающего». Перевод с английского М.Г. Романов. М.: Восточная литература, 2012. 245 с.

АНГЛИЙСКИЙ СЛЕНГ И ЕГО АМЕРИКАНСКИЕ ВАРИАНТЫ

Содикова Парвина Одилевна

магистр второго курса,

Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова,
Республика Таджикистан, г. Худжанд

Рашидова Дилафруз Абдукаюмовна

к.ф.н., доцент кафедры английского языка,

Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова,
Республика Таджикистан, г. Худжанд

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы английского сленга и его американских вариантов.

Ключевые слова: английский сленг, виды сленгов, американские сленги.

Сленг ҳам забон ва ҳам як навъи луғат фаҳмида мешавад. Ақидаи забон будани сленг нодуруст менамояд, зеро он чун вожа ё таркиб ба нутқ дохил мешавад, ки дар он дар қатори сленг дигар вожаҳои умумигуфтугӯӣ ва меъёри забони миллӣ ба қор меравад. Аз ин рӯ метавон гуфт, ки сленг як намуд калима, таркиб ё ифодаҳои махсусест, ки бо мақсадҳои гуногун ба нутқ ворид карда мешавад. Ин навъ луғат дар ҳар ду забон мавҷуд аст. Як қисми калимаҳои сленгӣ танҳо дар нутқи табақаҳои муайяни иҷтимоӣ истифода шаванд, гурӯҳи дигари онҳо забонзада шуда, ба системаи забон дохил мегардад ва ба луғатҳо ворид шуда, онҳо бо нишонаи «сленг» (sl) махсус қайд карда мешаванд. Мисол, калимаи “dirt”- и англисӣ дар қатори маънои “ифлосӣ” дар нутқи дуздон ё дигар табақаҳои ҷонони миллати англис ба маънои “пул” истифода мешавад. Ҳамчунин дар забони тоҷикӣ ифодаи “чирки даст” дар маънои “пул” низ истифода мешавад, яъне муваққатӣ, ноустувор ва поянда набудани пул ба мафҳуми чирки даст, ки низ раванда аст, ташбеҳ дода шудааст. Дар натиҷа он характери сленгӣ гирифтааст. Вале бар хилофи “dirt”- и англисӣ “чирки даст” – и тоҷикӣ мавриди истифодаи умумӣ гашта ба луғат дохил гардида, бо мисолҳои зерин тақвият дода шудааст: **Чизу чора, молу давлат – ҳамаи ин чирки даст аст, ба кас вафо намекунад.** Мисоли дигар: **Пул ин чирки даст аст, имрӯз меояд, пагоҳ меравад.**

Қабати зерини услубии калимаҳо одатан ба сленг дохил карда мешавад: а) Вожаҳои, ки дар нутқи ҷинояткорон вомахӯранд ё жаргонҳои дигари табақаҳои иҷтимоӣ ё одамони касбу қори алоҳида. Дар забони англисӣ калимаҳои “dirt” (дар маънои пул), “dotty” (дар маънои девона), “baker” (дар маънои тӯп, аслиҳаи ҷангӣ), “to dance” (дар маънои овозон будан) ба зумраи ин навъ вожаҳо дохил мешаванд. Дар забони тоҷикӣ калимаи “лой” (дар маънои пул), калимаи “қулӯҳ” (дар маънои шахсӣ нодон), калимаи “мусор”-и русӣ дар нутқи дуздон (дар маънои милиса), калимаи “аробақаш” (дар маънои ронандаи автомашина) ва ғайраҳо ба ин навъи сленг дохил мешаванд; б) Ибораи “to have a hunch” ва муродифи тоҷикии он “ҷини гӯяк доштан” барин

ифодаҳоро низ ба қатори сленг дохил кардан мумкин аст. Мисол: He had a hunch that she was lying.- Вай тахмин кард (чини гӯякаш гуфт), ки ӯ дурӯғ гуфта истодааст; в) Як гурӯҳ калима ва ибораҳои маҷозиро низ ба қатори сленг дохил кардан мумкин аст ва ин навъ калимаҳоро дар забони англисӣ дар луғати махсуси сленгҳо гирд оварда шудаанд. Дар забони тоҷикӣ калимаи “акка” (дар маънои хабаркаш), “мор” (дар маънои шахси абҷир, зараррасон) ва дар забони англисӣ вожаҳои “scrooge”(дар маънои одами хасису паст), “shark” (дар маънои киссабур), “blackcoat” (дар маънои имоми калисои христианӣ) ба зумраи чунин навъи сленг дохил мешаванд; г) Калимаҳои навбунёдеро, ки мақбули ҳамагон нагаштаанд ба луғатҳо дохил нашудаанд ва ба забони адабӣ роҳ наёфтаанд, инчунин ба қатори сленг дохил кардан мумкин нест. Мисол, ҳоло дар забони тоҷикӣ ва русӣ калимаи англисии “бакс” дар маънои пул истифода мешавад, ки он тобиши махсуси услубӣ дорад.

Ҳамин тариқ, этимологияи “сленг” то ҳанӯз пурра кушода нашудааст ва яке аз муаммоҳои лексикография аст. Бо вучуди ин дар таҳқиқоти мазкур, мо нуктаи назари Э. Партридж пайравӣ мекунем, зеро ки он дар асоси маводи таърихӣ асоснок карда шудааст ва ба назари мо боэътимодтар мебошад. Ҷолиби диққат аст, ки дар таҳқиқоти мазкур хусусиятҳои истифодаи воҳидҳои сленги дар заминаи матн ба назар мерасад. Барои пайдарпай ва осонии қабули ҳамаи воҳидҳо он ба се гурӯҳ тақсим карда шуданд: фарқиятҳо дар меъёрҳои фонетикӣ, грамматикӣ ва лексикӣ.

1. Дуршавӣ аз меъёрҳои фонетикӣ.

Диереза – талафоти овоз ё ҳиҷои калима дар натиҷаи ассимилятсия ё диссимилятсия. Вай метавонад дар аввал, миёна ва охири калимаҳо биёяд: ‘round = around, ‘bout = about.

Дар поён аъзои ин гурӯҳи калимаҳоро пешниҳод мекунем, дар бештари маврид онҳо калимаҳо мебошанд ва пасванди онҳо-ing, дар шакли ихтисоршудаи-in ва ҳарфи g дар ин ҳолат бо апостроф ишора карда мешавад: «*hangin'*», «*frikkin '*», «*sayin'*», «*spendin'*» [7, с.48].

Баъзан ҳатто апостроф ихтисор мешавад: «*give em*», «*he’s goincom- mutin*», «*evening*»: We get drinkin and talking, bullridin, leverin, sleepin; Quit hammerin and get over here; Half the time under that cunt truck fixin it; I ain’t never goin to be on the bubble.

2. Дуршавӣ аз меъёрҳои грамматикӣ.

Дар ин гурӯҳ категорияҳои асоси инҳоанд: инкори дукарата; истифодаи нодурусти пешояндҳо (муайян ва номуайян); пасванди -s баъди исмҳои шумораи чамъ ва ё ҷонишинҳои we, you; истифодаи ҷонишинӣ шахсӣ (them) пас аз исм, ки ба он ишора мекунад; тартиби калима дар таҳияи саволи умумӣ; *Shake them fleas outa your pants; Says you; Don’t nobody try to fancy pants; Them camps; Them boxes; Supplies’ll.*

Дар ин гурӯҳ низ дуршавӣ аз қоидаҳо ва меъёрҳои грамматикӣ дида мешавад: дучанд намудани ташаккули дараҷаҳои сифат; «*a more larger list*», «*the most biggest star*»

3. Дуршавӣ аз меъёрҳои лексикӣ

Истифодаи сленгизмҳои ин намуд аз калимаю ибораҳои зерин иборат мебошад: а) истифодаи чунин таркибҳо ба монанди **and all** (ҳар чизи дигар, ва ғайра, ва ҳоказо) аст, ки барои услуби адабӣ ва ё соҳибкорӣ дуршавӣ аз меъёри адабиро нишон медиҳад ва қабул намешавад: «how they were occupied and all», «they're nice and all», «he loved him and all». Чунин истифодабарии синонимҳо низ ҳамин гуна хусусият дорад: «and stuff», «and crap», «and all that stuff», «all my crap»; б) ташаккулёбӣ ва истифодабарии намуди ташбеҳӣ «sleep-with-the-sheep-and-nofire order», «to be drop-dead gorgeous», «rushed-off-her-feet waitress», «stick-in-the-mud mood»; в) дар услуби гуфтугӯӣ (нутқӣ) бо эҳсосот ва омезиши саҳти экспрессивӣ ва эмпатикӣ таркибҳои эвфимистӣ хеле мутаносиб буда, васеъ истифода мешаванд: «**goddamn**», «**damn miserable time for them**», «**damn lonesome ranches**». Дар ин ҷо низ ибораҳои зеринро қайд мекунам «**jouncing a bed**», «**outhouse**», «**rubbers**», «**to fill out in the shoulders and hams**», «**to hit the hay**», «**anatomical disconformity**», «**to drive off the only curve on Dead Horse Road**» [8, с.96].

Дар доираи ин гурӯҳи сленгизмҳо кӯшиши гурӯҳбандии семантикӣ карда шуд. Бояд қайд кард, ки тақсимот ба синфҳо шартан аст ва тамоми сленгизмҳоро фарогир нест, вале дар айни замон кӯмак ба ҳамоҳангсозии маълумот мусоидат мекунад.

1. Воҳидҳое, ки нишонаҳои дискриминатсияи этниқиро дорад: «smokes», «a dinge», «shine box», «shine killing», «yaller», «yellow», «woptown», «wor»;

2. Бояд қайд намуд, лексикаи маҳбасӣ низ дар гурӯҳи мазкур саҳми худро мегузорад: «in he caboose», «prowlie», «hot car list», «cheque bouncer»;

3. Луғатҳое, ки нишонаҳои пулӣ ва маводи муҳаддиро дар бар мегирад: «hooch», «dead soldier», «cleaned up», «juju», «a stick ot tea», «mean», «c-note»;

4. Калимаҳои сленгӣ, ки сифатҳои инсонро тасвиф мекунанд: «to shake the fleas out a one's pans», «to crack wise», «to barber», «hoofer», «lug», «fink», «to figure-eight», «damwit», «to dry-gulch», «runt», «a fakeloo artist»;

5. Лексикае, ки ба қормандони милитсия ва ҳамин соҳаро тааллуқ дорад ё ба инҳо ишора мекунад: «john», «dick», «private» – «on a confidential lay»;

6. Сленгизмҳое, ки ба гурӯҳҳои дар боло зикргардида дохил нашуданд: «tank town», «pen» (penitentiary), «hooney», «hoopla», «Land's sake!».

Ақсар вақт дар суҳанон маҷози оддӣ ба забони русӣ бо задаи нодуруст ба назар мерасад: **label** – *лабэль*. Аз ин рӯ баъзе аз сленги ноустувор дар шакли хаттӣ мебошад. Масалан, шумо метавонед якчанд калимаҳои гуногуни ҳамгироро мушоҳида кунед: **keyboard** – *кэйборд* – *кэборд* – *кúборд*.

Функсияи коммуникативии сленг марбут ба он аст, ки он пеш аз ҳама чун воситаи муошират дар байни одамон истифода мешавад. Ин ба шахс – гӯянда барои баёни андешаҳои имкон медиҳад, ба шунаванда бошад барои фаҳмидан, мутаасир шудан, яъне ба рафтор, ёддошт, тағйири рафтори худ ё мақсадҳои ботинӣ мусоидат мекунад. Вазифаи асосии коммуникативии сленг ба он аст, ки он худ як системаи нишонаҳо (аломатҳо) ба шумор меравад. Ин

нишноаҳо дар навбати худ, барои интиқоли иттилоот аз як шахс ба шахси дигар замина шуда хизмат мекунад.

Адабиёт

1. Артемова А.Ф. К вопросу об эмоциональном сленге // Проблемы синхронного и диахронного описания германских языков. Пятигорск, 1979. С. 10-18.
2. Берестовская Э.М. Молодежный сленг: формирование и функционирование // Вопросы языкознания. 1996. №3. С. 32-41.
3. Вильюман В.Г. О способах образования слов сленга в современном английском языке // Вопросы языкознания. 1960. №6. С. 137-140.
4. Гальперин И.Р. О термине «сленг» // Вопросы языкознания 1956. № 6. С. 107-114.
5. Гальперин И.Р. Очерки по стилистике английского языка. М.: Высшая школа, 1956. 218 с.
6. Иванова Г.Р. Функции сленга в речевой деятельности американских студентов // Когнитивные и коммуникативные аспекты английской лексики. М., 1990. 133 с.
7. Alexander H. The story of our language. New York, 1962. 208 p.

**ИСТОРИЯ СОЗДАНИЯ ГРАДА СПАСИТЕЛЬНОГО
ИЕРУСАЛИМА НОВОГО В СЕЛЕНИИ СУХАРЕВО СИХЕМЪ
И ХРАМА ВВЕДЕНИЯ БОГОРОДИЦЫ**

Жарикова Евгения Викторовна
учитель истории и обществознания,
МОУ «СОШ №3», Россия, г. Валуйки

***Аннотация.** В статье собрана информация о создании Града спасительного Иерусалима Нового в селении Сухарево Сихемъ и Храма Введения Богородицы в селе Сухарево, систематизирован материал по истории создания Града спасительного Иерусалима Нового в селении Сухарево Сихемъ и Храма Введения Богородицы в селе Сухарево, что позволит дополнительно восполнить пробел информации об этом уникальном месте нашего Белгородского края.*

***Ключевые слова:** история, град, культура, Новый Иерусалим, селение Сихемъ, Храм Введения Богородицы, село Сухарево.*

Известно, что старинные села, за редкими исключениями, названы или по каким-либо особенностям местности или по фамилиям и именам первых поселенцев. В данном случае первый фактор отпадает, что касается фамилии «Сухарев», то она не встречается ни в одном из имеющихся документов. Настоятель Введенского храма, протоиерей о. Александр (Маньшин), а ныне это иеромонах отец Федор (принял монашеский сан в 2008 году) интересуясь историей села, донёс такие сведения: «Проповедники и святые стали проходить вглубь нашей земли, оставляя на ней своих учеников и последователей, которые выбирали места, для построения церквей, живя общинно. Одни из них достигли и наших мест, увидев их подобие «Иерусалиму Святой Земли». Они назывались «самарянами» и назвали это место град Сихем, селение Сихарь. Были возле этого селения их прежние Святыни: колодец – источник Иакова, гора Голгофа, на которой был распят Сын Божий, эта гора была названа по имени пророка Божия Михея, гора Масличная (Елеонская), над этой горой вознёсся Господь на небо. Всё это говорит нам о том, что раньше жили Святынею, Святым градом Иерусалимом, из которого они были выходцами. Предки же наши сохранили устное предание о селе Сихарь, в словосочетании Сухарь или Сухарево, что связано с источниками вод и колодца в горах...».

Согласно второй гипотезе село Сухарево обосновали стрельцы, которые проживали и несли службу в городе Валуйки. Дремучий лес, который спускался до реки с северного склона горы, богатый луг, озера и река, кишущая рыбой, привлекли их. История названия села неизвестна, так как в списках первых жителей по фамилии Сухарев не было. Зато значатся фамилии, которых в Сухарево и сейчас много. Вот имена первых стрельцов: Конон и Петр Ситников, Савелий Петров, Петр Звягин. Скорее всего, кого-либо из них назвали сухарем, эта кличка и дала название селу. В селе Сухарево в конце

19 века появилась прекрасная церковь. На сходе жителей села бездетные муж с женой Прохоровы предложили под постройку свой земельный участок с условием, что после смерти их похоронят в церковной ограде. Их воля была выполнена, но, к сожалению, до сегодняшнего дня могилы не сохранились, хотя многие старожилы помнят их. Церковь строили деревянную, без единого гвоздя, на каменном фундаменте. Строительный материал готовили в Мандровских лесах, в Сухарево привозили готовые пластины. Одновременно с постройкой храма рядом строили церковно-приходскую школу (3-классную), дом для священника и дом для дьячка. Внутри стены церкви расписывали иконописцы – пустого места не оставляли, везде были лики святых. Окна были резные, крышу покрыли железом, вознесли кресты. Получилось очень красиво! Открыли Введенский храм в 1897 году. Престол в ней был один – во имя Введения во храм Божией Матери. Священником стал Яков Попов, уроженец села Двучное, сын священника. Он закончил духовную семинарию, женился на уроженке слободы Уразово Екатерине Кравченко и получил приход. Детей у молодой четы не было и все силы они отдавали церкви. Священник организовал хор, учил петь, сам играл на скрипке. По воскресеньям пел один хор, а по праздникам два (около 30 человек). Отец Яков преподавал в церковно-приходской школе Закон Божий, а его жена обучала детей грамоте.

В приходе было 220 домов, в которых проживало, согласно «Ведомости о церкви» за 1911 год, 743 мужских душ и 692 женских. Прихожанами были крестьяне и только одна мещанская семья. В селе также проживало 236 раскольников и 33 сектанта.

После Октябрьской революции 1917 года церковь закрыли, священника репрессировали. В здании церкви складывали зерно, установили веялку, пыль от которой покрывала стены и своды, расписанные ликами святых.

В годы Великой Отечественной войны, особенно во время оккупации села фашистами многие жители снова обратились к Богу. В Сухарево был старенький священник, отец Михаил, который крестил детей у себя дома. Появился и хор, в котором пели беженцы из Украины – муж, жена и трое детей.

После окончания войны жизнь на селе стала постепенно налаживаться, и в церкви возобновилась служба. Священником был Дрокин Прокофий Григорьевич. В 1980 году пришел новый священник – Маньшин Александр Васильевич. А через год случилось несчастье – ночью или рано утром церковь загорелся. Сухое дерево не успели потушить, и храм сгорел дотла. Почему это произошло, так и не узнали. Ни отец Александр, ни жители Сухарево не могли смириться с потерей. Много раз ездили делегаты от прихожан с прошениями по разным инстанциям... Много порогов пришлось оббить отцу Александру... Но разрешение на строительство нового храма и деньги были получены. А отец Александр дал обет поставить на Михеевой горе (на окраине Сухарево) Крест.

И вот наконец на месте старого храма стали возводить новый – теперь кирпичный. В строительстве принимали участие все жители села, кто чем мог – подвозили стройматериалы, помогали мастерам-строителям, варили им обед. Год постройки между 1986 и 1988, архитектор – Родыгин А. В. адрес –

Россия, Белгородская обл., Валуйский р-н, с. Сухарево. В 1986 году в новом храме началась служба. Сухаревский храм Введения Богородицы очень любим не только жителями села. В дни службы сюда съезжаются верующие не только из окрестных деревень, но и издалека. Рядом с церковью построена небольшая обитель. Сейчас в ней нашли приют матушки. А в 2001 году на праздник Воздвиженья Животворящего Креста был исполнен данный Богу обет. При множестве икон, хоругвей, с чтением Евангелия, акафиста святому великомученику Николаю Второму, кропя святой водой, на Михеевой горе был поставлен Крест. На следующий год была изготовлена святая икона воскресшего Господа Иисуса Христа с большим киотом. И опять был крестный ход, теперь уже 17 июля, в день убийства Царственных мучеников.

Сейчас на Сухаревской (Михеевой) горе, в том месте, где стоит Крест и икона воскресшего Господа Иисуса Христа, заканчивается строительство храмового комплекса «Новый Иерусалим».

Заветной мечтой и неизбывным желанием каждого православного это посетить Святую землю Господню в Иерусалиме. Москва, ставшая в духовном мире Третьим Римом, явила всем в 17-м веке Новый Иерусалим с главным собором – храмом Гроба Господня на холме в излучине Истры. И хотя масштабы его уменьшены по сравнению с настоящим Иерусалимом, образ Святой земли – в каждом архитектурном строении, в библейских названиях окружающей флоры. По устным преданиям, передававшимся из поколения в поколение, на Михеевой горе, получившей название Голгофа, в стародавние времена в селе Сухарево Валуйского района существовал духовный град Иерусалим. Мало кому известно, что есть на нашей земле-матушке такой комплекс, как Новый Иерусалим села Сухарево Валуйского района Белгородской области.

Местные жители из уст в уста передают легенду о том, что в давние времена здесь действительно существовал Новый Иерусалим. Память об этом в топографических названиях. Есть рядом с селом бугор пророка Михея, или гора Голгофа, есть Масличная (Елеонская) гора, родник Иакова.

«Вот с этого Обетного Креста начиналось строительство Нового Иерусалима, – пояснила монахиня Алексия в обительном граде. Поставили его на Голгофе 13 лет назад. Тогда народ шёл сюда крестным ходом. Основное же строительство началось в 2008 году. Теперь здесь многое напоминает об Иерусалиме. Все строения выполнены из дерева. Есть здесь Гроб Господен с Кувуклией, Камень повития, сень самодержавная. По версии священника Введенского храма Александра Маньшина (позже, после принятия схимы, наречённого Феодором), в древние времена ученики и последователи апостола Андрея Первозванного основали тут селение. Здешние места напомнили им Святую землю, откуда они пришли. Селение назвали Сихем, или Сихарь. (По Новому Завету в этом городе Спаситель беседовал с самарянской женщиной у колодца Иакова). Отсюда якобы и нынешнее название села – Сухарево. «Место здесь удивительное, – произносит матушка Алексия. – На этом холме ощущается необычайная благодать. Люди приходили сюда молиться за много лет до постройки нового храма. Они ощущают лёгкость, их душа наполняется радостью есть святые источники». «Рисунок плиты Гроба Господня вскоре после

установки в Кувуклии вдруг изменился. И теперь некоторые из прихожан, глядя на эту плиту, видят на ней тело Спасителя, – сообщила матушка Алексия. – А цветы, которыми украшаем часовню, меняют свой цвет. Недавно белые хризантемы вдруг стали розовыми. Два года назад над храмом Иоанна Предтечи и Кувуклией появилось небесное свечение в виде благословляющей руки». По словам монахини, Камень помазания (повития) сейчас изрезан трещиной, как и тот, что находится в Иерусалиме. Между тем, когда его устанавливали, он был целым. А два года назад на праздник Рождества он начал благоухать и источать миро. Мироточат и некоторые иконы в храме Иоанна Предтечи. А лик иконы Скорбящей Божьей Матери в одной из часовен вдруг поднимает прикрытые глаза на человека, творящего молитву. Трудями иеросхимонаха Феодора, ревнителя благочестия, талантливого иконописца – резчика по дереву, архитектора, которому судил Бог быть храмоздателем, вырос на Святой горе храмовый комплекс, названный обителью Воскресения Христова, – Новый Иерусалим села Сухарево. А начиналось все с постановки на сухаревской Голгофе обетного креста в 2001 году на праздник Воздвижения Животворящего Креста Господня. Как свидетельствуют очевидцы, в этот день был совершен крестный ход на свою святую гору Голгофу. Читали акафист, поднявшись на гору, страстотерпцу царю Николаю II и Святое Евангелие. Окропляли все святой водой. «Множеством икон, хоругвями и пением освящалась вся Русь», – запечатлел позже отец Феодор в своей исторической записке. Так в день Воздвижения была обретена великая святыня – Державный Крест Христов. «И этот день определил – быть обители Воскресения Христова под куполом неба» (о. Феодор). Уже на следующий год была изготовлена святая икона – часовня Воскресшего Господа Иисуса Христа с киотом. Духовный мир истории и реальности, по-особому, как елей, воспринимаемая рассказ схимонахини Алексии, с 1994 года нашедшей здесь приют и душевное успокоение. Май 2008 года. Начало строительства обители Воскресения Христова. Среди возведенных из дерева иерусалимских святынь – часовни в честь Святой Марии Магдалины, удостоившейся первой увидеть Иисуса Христа воскресшим, а также жен-мироносиц, Голгофа, камень Помазания, Кувуклия с Гробом Господним. В центре обители – храм Иоанна Предтечи. «Все это строится на жертвования добрых людей», – говорит монахиня сведущая в вопросах православия. И поведала о произошедшем два года назад необычном явлении: над храмом Иоанна Предтечи и Кувуклией ближе к вечеру появилось небесное свечение в виде благословляющей руки.

И это, пояснила схимонахиня, не единственное явление, подтверждающее святость этого места и богоугодных дел на этой земле. Старинные иконы после реставрации настоятеля обители Воскресения Христова иеросхимонаха Феодора возвращали к истокам, говорили на своем, особом языке о Божьих заповедях, канонах праведной жизни. Из истории известно, что в Подмосковье патриарх Никон задался целью и претворил ее, построив Новоиерусалимский монастырь по прообразу сооружений Святой земли. Сухаревский отец Феодор уподобился Соломону, возведя обитель из чистого дерева. Благословляя на строительство, старец схимитрополит Ювеналий дал наставление «строить,

как Соломон, деревянным». В августе 2011 года Господь вознаградил иеросхимонаха Феодора поездкой на Святую землю Иерусалима, где он прошел весь земной путь Спасителя от Вифлеема до Гроба Господня. Во время поездки состоялась необыкновенная встреча о. Феодора со святейшим Патриархом Иерусалимским и Палестинским Феофилом III. Патриарх с огромным вниманием выслушал рассказ о создании в российской глубинке святого града со всеми святынями Иерусалима, ему также был подарен альбом с фотографиями строящейся обители. Батюшка с большим волнением и трепетом готовился к этой поездке, он написал собственноручно икону Матери Божьей «Державная» и, как символ русской земли, вручил ее Феофилу. Патриарх с теплом и отеческой любовью благословил отца Феодора, наградив его серебряной Иерусалимской медалью и Иерусалимским наперсным крестом. Закончив свою речь, он сказал о том, что православный народ Израиля и России молитвенно и духовно должен быть вместе, так как земля Израиля полита кровью Спасителя, а российская – кровью его святых. Батюшке были пожертвованы частицы великих святынь, одной из которых является частица основания креста Голгофы, на которой был распят Иисус Христос. По окончании строительства часовни Голгофы в Новом Иерусалиме села Сухарево частица будет находиться в этой часовне, и каждый посещающий обитель сможет прикоснуться к святыне, свидетельствующей о страданиях Иисуса Христа.

В ходе написания была изучена литература о селе Сухарево. Был собран и систематизирован весь имеющийся материал (краеведческая литература, архивные документы, воспоминания старожилов) по истории возникновения и развития села Сухарево, строительстве и возведении двух храмов Валуйского района. В результате получилась обзорная картина истории воссоздания истории «Храма Введения Богородицы» и «История создания Града спасительного Иерусалима Нового в селении Сухарево Сихемь». Данная работа должна помочь приобщиться к изучению истории своей малой Родины. Воспользоваться данным материалом смогут и жители всего Валуйского района и Белгородской области.

Литература

1. В маленьком Иерусалиме отца Александра // Валуйская звезда. – 2006. – 26 августа. – С. 3.
2. Сопин П. Тайна названия села Сухарева // Звезда. – 2001.
3. Список населенных мест Воронежской губернии по сведениям 1859 года. – Санкт-Петербург, 1965.
4. Ведомость о церкви Введенской Валуйского уезда Воронежской епархии в деревне Сухаревой за 1911 год.
5. Данные Первой всеобщей переписи населения Российской империи 1897 г.: Издание центрального статистического комитета Министерства Внутренних дел, под редакцией Н.А. Тройницкого.
6. Дрокина Т.Ф. Воспоминания. – с. Сухарево, 2006.

СУЩНОСТЬ И ЗНАЧЕНИЕ СТРАНОВЫХ РИСКОВ

Герасимова Наталья Анатольевна

доцент, кандидат экономических наук,

Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Россия, г. Белгород

***Аннотация.** В статье представлены базовые основы страновых рисков. Изучение данной группы риска достаточно актуально, так как изучение специфики страновых рисков помогает регуляторам и риск-менеджерам подбирать эффективный инструментарий для управления данной группой рисков.*

***Ключевые слова:** риск, риски в системе экономической безопасности государства и региона, политический риск, коммерческий риск.*

Важнейшим условием благополучного развития страны является стабильность во всех сферах жизнедеятельности, которая может быть достигнута на основе эффективного функционирования экономики страны. Мировой экономический кризис, затронувший все мировое сообщество, имеет большое количество негативных проявлений, способных оказать отрицательное влияние на процессы производства и потребления, стоимость всех видов ресурсов. Все это обуславливает возможность появления рисков событий, угрожающих национальной безопасности государства.

В общем виде риск представляет собой некую потерю, которая нежелательна в определенный момент времени, причем данная потеря возможна при некоем неблагоприятном стечении обстоятельств. «вероятность возможной нежелательной потери чего-либо при плохом стечении обстоятельств». Термин «страновой риск» до настоящего времени не получил однозначного определения. Данное понятие возникло в процессе реализации международной финансовой деятельности. Данный вид деятельности не только несет в себе источник прибыли, но, и как правило, сопряжен с возникновением негативных ситуаций, приводящих к рискам.

Страновой риск является совокупным видом риска, имеет сложную структуру. Составляющие странового риска изображены на рис. 1 [2, с. 190].

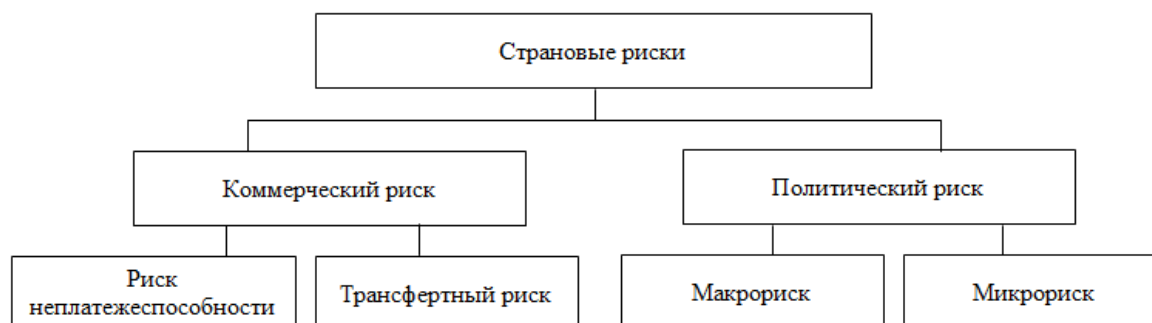


Рис. 1. Компоненты странового риска

Таким образом, можно выделить следующие основные характеристики странового риска:

1. Связан с осуществлением транснациональной деятельности;
2. Включает в себя несколько видов рисков.

Политический риск представляют собой тип риска, который связан с изменением политической ситуации в стране. Данный тип странового риска может быть связан с изменением законодательства, военными действиями, гражданскими волнениями, массовыми беспорядками, экспроприацией или национализацией предприятий.

Коммерческий риск может быть представлен риском, который реализуется при возникновении ситуации, приводящей к неплатежеспособности. Например, при предоставлении займа иностранным государством. Так же он может проявляться в виде трансфертного риска, сущность которого состоит в том, что «при проведении экономической политики отдельная страна (государство) может наложить ограничения на перевод капитала иностранным инвесторам».

Классификация политических рисков осуществляется на уровне экономических субъектов, на которые они распространяются. Политический микро-риск может быть связан с реализацией деятельности в определённой отрасли, или при реализации определенного проекта. Макрориск отражается на деятельности всех иностранных субъектов в стране размещения.

Важность оценки страновых рисков учитывается в масштабах национальной экономики, а также в деятельности компаний. Эффективное управление страновым риском находится в зависимости от наличия знаний относительно его структуры.

Глобализация и цикличность финансовых кризисов в мировой экономике оказывает непосредственное влияние на возникновение и развитие страновых рисков, имеющих высокую степень угрозы финансово-экономических потерь. С понятием странового риска тесно связано понятие инвестиционного климата в стране, характеризующего привлекательность страны для имеющих и потенциальных инвесторов с точки зрения политики, законодательства, налогов. В связи с этим особое значение приобретает дальнейшее исследование странового риска, и в том числе методов их оценки.

Существующие методы оценки страновых рисков принято разделять на следующие группы (рис. 2).



Рис. 2. Методы оценки страновых рисков

Рассмотрим более подробно представленные методы оценки страновых рисков.

1. Качественные методы оценки страновых рисков основаны на применении мнения экспертов, что предполагает некую долю субъективности, которая может снизить достоверность получаемых результатов.

2. Количественные методы оценки – данная группа методов оценки страновых рисков предполагает использование следующих подходов:

- составление каталога страновых рисков – оценка данного риска связана с выявлением результирующего значения многофакторной функции, которая зависит от факторов, на основе которых производится оценка. Такими факторами обычно выступают экономические показатели.

- экономические методы оценки странового риска – при использовании данных методов прогнозирование тенденций страновых рисков осуществляется на основе предыдущих значений экономических показателей; существенным недостатком данных методов является отсутствие учета многих качественных факторов, которые могут иметь существенное значение для оценки риска.

- комбинированные методы оценки – основываются на сочетании качественных и количественных показателей странового риска.

Таким образом, можно сделать вывод, что страновые риски находятся под влиянием большого количества факторов, на чем основано использование различных методов их оценки: качественные, количественные, комбинированные, структурно-качественные.

Таким образом, можно сделать вывод, что важнейшим условием благополучного развития страны является стабильность во всех сферах жизнедеятельности, которая может быть достигнута на основе эффективного функционирования экономики страны. Мировой экономической кризис, затронувший все мировое сообщество, имеет большое количество негативных проявлений, способных оказать отрицательное влияние на процессы производства и потребления, стоимость всех видов ресурсов. Все это обуславливает возможность появления рисков событий, угрожающих национальной безопасности государства.

Страновой риск представляет собой риск финансовых потерь при осуществлении деловых операций, прямо или косвенно связанных с международной деятельностью и трансграничным перемещением средств. Страновой риск характеризуется совокупностью условий настоящего и будущего состояния зарубежной страны, включая экономические, социальные и политические условия, а также уровнем влияния таких условий на возможность субъектов хозяйствования отвечать по своим обязательствам при нахождении в этой стране. Страновые риски находятся под влиянием большого количества факторов, на чем основано использование различных методов их оценки: качественные, количественные, комбинированные, структурно-качественные.

Основными направлениями нейтрализации страновых рисков должны быть направлены на разработку мероприятий по снижению уровня инфляции, стимулирование несырьевого экспорта Российской Федерации, сокращении

зависимости от импорта, повышению инвестиционной привлекательности российской экономики.

Литература

1. Герасимова, Н.А. Теоретические аспекты категории «экономическая безопасность региона» / Н.А. Герасимова, Р.Б. Габдрахманова // Пространственное развитие территорий: Сборник научных трудов III Международной научно-практической конференции, Белгород, 26–27 ноября 2020 года / Под общей редакцией Е.А. Стрябковой, А.М. Кулик. – Белгород: Белгородский государственный национальный исследовательский университет, 2020. – С. 104-107. – EDN JCNEEC.

2. Кочергина, Т.Е. Страновые риски во внешнеторговой деятельности: характеристика и методические подходы к их выявлению / Т.Е. Кочергина // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. – 2021. – № 1 (51). – С. 93-101.

3. Кудасов, А.Е. Страновой риск: формулирование комплементарного определения / А.Е. Кудасов // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2019. – № 3 (31). – С. 189-192.

4. Кузьмина, В.М. Анализ международных ситуаций и страновых рисков / В.М. Кузьмина, М.А. Пархомчук. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2021. – 208 с.

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССНЫМИ МОДЕЛЯМИ НА СОВРЕМЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

Фурман Юрий Алексеевич

студент кафедры истории, философии и права,
Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова,
Россия, г. Архангельск

*Научный руководитель – доцент кафедры истории, философии и права
Северного (Арктического) федерального университета имени М.В. Ломоно-
сова, доцент Пластинина Виолетта Геннадьевна*

***Аннотация.** Данная статья посвящена рассмотрению особенностей и проблематики управления процессными моделями на современных предприятиях. В работе рассмотрена структура процессной схемы управления организацией и описаны преимущества и недостатки данной модели управления, а также в доступной форме изложены и описаны основные особенности успешного внедрения и применения процессной модели и использования актуальных средств автоматизации в условиях крупной организации.*

***Ключевые слова:** процессная модель, процессный подход, организация, бизнес-процессы, управление, деятельность.*

Эффективное управление процессными моделями лежит в основе всех современных методологий менеджмента для современных предприятий, грамотное использование которых ведет к неизбежному развитию экономической, технической и технологических сторон корпораций, что, как следствие, приводит к бурной конкурентной борьбе за внимание клиента. Процессный подход является современным подходом к управлению, который зарекомендовал себя как инновационный метод, отличающийся высоким показателем адаптивности, способностью отражать современные стандарты качества и использующий современные информационные и цифровые технологии для автоматизации процессов. Грамотная оптимизация бизнес – процессов и ресурсов предприятия позволит увеличить количество производимой продукции или услуг, снизить производственные расходы, сократить штат работников благодаря оптимизации и автоматизации [1 с. 2143].

В данной статье раскрываются некоторые особенности по управлению процессными моделями на современных предприятиях, рассмотрены основные составляющие процессного подхода, обозначены основные преимущества и недостатки использования и внедрения процессных моделей в современных реалиях.

Процессный подход к управлению (рис. 1) рассматривается как безостановочные взаимосвязанные действия по выполнению функций управления, а также применяется для оценки критериев эффективности уже используемой на предприятии операционной деятельности и выявления резервов для ее реорганизации и совершенствования. Другими словами, процессный подход представляет собой разделение деятельности предприятия на

взаимосвязанные ступени производства, итоги функционирования которых непрерывно контролируются. Процессный подход инкорпорирует непосредственное наблюдение и регулирование процессами и взаимосвязями между ними в направлении достижения поставленных целей и задач, сформулированных в соответствии с выбранной стратегией развития предприятия.

Применение процессного подхода позволяет:

- понимать и постоянно выполнять требования;
- рассматривать процессы с точки зрения добавления ими ценности;
- достигать результативного функционирования процессов;
- улучшать процессы на основе оценивания данных и информации [2].



Рис. 1. Процессный подход к управлению

Одним из самых мощных инструментов в области руководства современными предприятиями, порождающим множество обсуждений и споров по поводу его верного и грамотного использования является организация управления процессными моделями. Грамотное управление процессными моделями требует тщательной подготовки и вложения множества усилий по его эффективной интеграции как в производственную систему предприятия, так и в корпоративную культуру сотрудников и участников бизнес-процессов. Требуется непрерывное повышение квалификации каждого участника производства, наделение его индивидуальной ответственностью и возможностью мгновенной коммуникации при возникновении трудностей и проблем. Описание бизнес-процессов – это трудоемкая задача, требующая привлечения группы специалистов, специализирующихся на внедрении процессных моделей. Трудоемкий контроль является одной из основных особенностей управления процессными моделями в силу их сложности и, как следствие, наличие большого числа коммуникационных связей между владельцем процесса и исполнителями. Следует заметить, что внедрение процессного подхода по частям не приведет к более комфортной его интеграции, а приведет к конфликту между владельцем процесса и исполнителями из-за размытости зон ответственности, так как могут возникнуть ситуации, когда исполнитель одновременно либо с

небольшим промежутком времени выполняет задачу как от владельца процесса, так и от непосредственного руководителя. В крупных корпорациях наличие большого количества коммуникационных связей является аксиомой, и поэтому эти связи необходимо вложить в постоянно повторяющиеся процессы и повторять операции с как можно меньшим количеством изменений для поддержания инструкций в актуальном состоянии увеличивая эффективность организации придерживаясь тактики стабильности. Процессная система (рис. 2) находится под непрерывным контролем руководства.

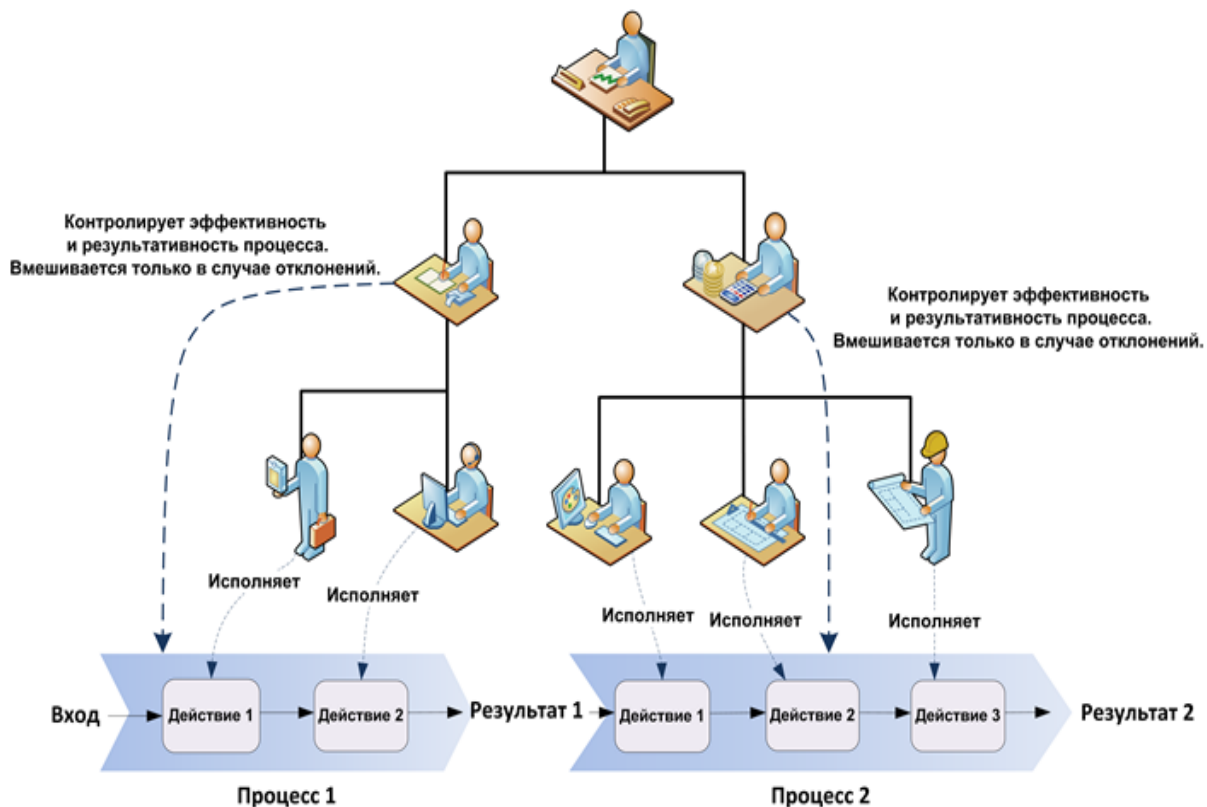


Рис. 2. Процессная схема управления

Управление структурами организации осуществляется по «входу» и «выходу». Основными постулатами управления процессными моделями нужно выделить увеличение производительности и прозрачности путем делегирования обязанностей и наделения ответственностью исполнителей процесса [3 с. 128].

Введение электронного документооборота и фиксации каждого действия относится к важным аспектам управления процессными моделями. Каждому процессу необходимо присвоить подробную инструкцию, исключая появление иносказания или двойного толкования. Инструкция позволит внести ясность каждому участнику процесса о цели и миссии деятельности организации [4 с. 158].

Использование программных продуктов BPM и BPMS повысит производительность труда путем автоматизации процессов. Работы по выполнению операций, требующих ручного труда, объединению смежных операций в единое целое для сокращения времени производства и увеличению точности выполнения задач не будут подвергнуты рискам человеческих факторов.

Автоматизированная система мониторинга позволит непрерывно контролировать, анализировать и выявлять проблемные этапы производства и решать задачи по оптимизации на этапе их зарождения [5 с. 408].

Знание особенностей управления процессными моделями сократит время внедрения процессного подхода и предоставит возможность эффективно руководить предприятием постоянно увеличивая производительность труда и повышая качество продукта или услуги.

Литература

1. Наугольнова И.А. Процессный подход к управлению: эволюция, современные вызовы, инновации // Креативная экономика. – 2023. – Том 17. – № 6. – С. 2143-2164.
2. ГОСТ Р ИСО 9001-2015. Системы менеджмента качества / Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. 2015. 1 октября. [Электронный ресурс] URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200124394> (дата обращения: 07.11.2023).
3. Милаевская С.С. Преимущества внедрения процессного подхода к управлению предприятиями // Состояние и перспективы модернизации экономики России. – Ставрополь: АГРУС, 2010. – С. 128-130.
4. Кузнецов М.С., Кузнецов Б.Л. Синергетическое управление реинжинирингом бизнес-процессов // Экономические стратегии. 2014 г.
5. Репин В.В. Процессный подход к управлению. Моделирование бизнес-процессов / В.В. Репин, В.Г. Елиферов. – изд. 4-е. – М.: РИА «Стандарты и качество», 2006. – 408 с.

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Азимова Гулнозахон Муроджонова

преподаватель кафедры филологии и ее методики преподавания,
Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова,
Республика Таджикистан, г. Худжанд

Аннотация. Статья посвящена изучению организации самостоятельной работы студентов с использованием мультимедийных средств при изучении иностранных языков.

Ключевые слова: иностранные языки, самостоятельная работа студентов, учебный процесс, урок, мультимедийные средства.

Муқаддима

Таҷҳизоти рақамии муосир ба монанди компютерҳои мултимедӣ, видеопроекторҳо, экранҳои электронӣ, тахтаи электронӣ ва гунаи дигари васоитҳои рақамӣ барои омӯзиш ва таълими забони хориҷӣ хеле муфид буда, истифодаи самараноки он дар сатҳи зурурӣ ва ҷавобгӯ ба талаботи замони гузаронидани дарсҳои таълимӣ, мусоидат мекунад. Ташаккули муҳити сунъии ғайризабон дар ҷараёни омӯзиши забонҳои хориҷӣ яке аз масъалаҳои муҳиму мушкили методикаи муосир аст. Дар навбати худ амалигардонии таълими оммавӣ аз ду ва ё чор намуди асосии фаъолияти нутқӣ алоқаманд мебошад: гӯш кардан ва сухан рондан (шартан – робитавӣ ё робитавӣ).

Қисми асосӣ

Омӯзгори муосир бояд ҳам намудҳои воситаҳои омӯзиши мавҷуда ва ҳам таъминоти дидактии онҳоро донад. Истифодабарии самараноки ҳар яке аз воситаҳои таълим аз лаёқату малакаи омӯзгор ва салоҳияти касбии ӯ вобаста аст. Дар ин масир нафаре муваффақ хоҳад гашт, ки аз усулҳои муосир, донишҳои методӣ ва ё худ дар заминаи таҷрибаи пурбори хеш раванди таълимро ташкил карда метавонад. Барои ноил гаштан ба мақсадҳои гузошташудаи дар мактаби миёна омӯзонидани забони хориҷӣ, истифодабарии воситаҳои гуногуни таълим пешбинӣ карда шудаанд, ки онҳо дар адабиёти методӣ ба таври зайл тасниф карда мешаванд:

Якум, аз рӯи нақше, ки барои онҳо дар ҷараёни таълиму тарбия чудо карда шудааст, – ба асосӣ ва фаръӣ. Воситаҳои таълим ба асосӣ ва фаръӣ чудо мешаванд [1, с.25]. Чунин тақсироти тасавуроти одатиро оиди воситаҳои таълим, оиди он, ки китоби мавҷуд мебошад инъос мегардонад. Зимни амалигардонии маҷмӯи таълимӣ-методӣ дохил кардани танҳо китоби дарсӣ ва китоби барои муаллим пешбинишуда ба қатори воситаҳои асосии таълим, муаллимро на онқадар дуруст роҳандозӣ мекунад.

Баррасӣ ва натиҷагирӣ

Воситаҳои таълимро ба асосӣ ва фаръӣ тақсим карда, бояд ба асосӣ

тамоми воситаҳои маҷмӯи таълимӣ-методӣ дохил карда шаванд, ба фаръӣ бошад – он воситаҳо, ки метавонанд зимни корбарӣ дар шароитҳои рақобатӣ истифода бурда шаванд, вале ба қатори маҷмӯи таълимӣ-методӣ дохил нашудаанд.

Худи ақидаи маҷмуи таълимӣ-методӣ дар он асос мегирад, ки мафкураи маънавӣ ва муассири шахсияти хонандагон ба таври ниҳой ба амалкунӣ дароварда шавад, тамоми роҳҳои гирифтани маълумот “ба кор андохта” шавад ва раванди таълим аз ҳисоби ҷорӣ кардани технологияҳои компютерӣ ва мултимедӣ вусъат дода шавад [2, с.31; 3, с.64-66]. Ақидаи мазкур айнан дар якҷоягӣ бо ҷузъиёти ҳатмии маҷмӯи таълимӣ-методӣ амалӣ гардонидани мешавад. Ихтисор кардани ҳагто яке аз онҳо ба вайрон шудани низом ва паст гаштани самаранокии таълим оварда мерасонад.

Ба воситаҳои фаръӣ мо бояд воситаҳои зерини таълимро дохил кунем, чун маводҳои рамзӣ, ки онҳоро муаллим метавонад аз рӯи ихтиёри худ истифода барад. Инчунин ба воситаҳои фаръӣ тамоми он воситаҳо, ки аз ҷониби муаллим сохта ё интихоб мешаванд ва ё дорони хонандагон, ки дар синфи омӯхтани забони хориҷӣ мавҷуд мебошанд, метавонанд дохил карда шаванд.

Дуюм, аз рӯи қабулқунанда, – барои муаллим ва хонандагон.

Тақсимои воситаҳо аз рӯи қабулқунанда, яъне барои кадом шахс онҳо пешбинӣ шудаанд, барои муаллим ё хонандагон, на ҳама вақт метавонад ба таври аниқ гузаронида шавад. Барномаи таълимӣ, китоб барои муаллим, инчунин адабиёти методии табиноти назариявӣ ва таҷрибавӣ, ки ба ӯ барои нав кардани донишҳои худ оид ба методикаи омӯзонидани забони хориҷӣ ва шинос шудан бо таҷрибаи пешқадам имкониятҳо медиҳанд, танҳо барои аз ҷониби муаллим истифода бурдан пешбинӣ шудаанд. Танҳо барои муҳассилин: китоби дарсӣ, китобҳо барои хониш, луғати мактабӣ. Воситаҳои дигар дар ихтиёри муаллим боқӣ мемонад, аммо онҳоро хонандагон низ дар вақти дарс ва берун аз он истифода мебаранд. Ба онҳо таалуқ доранд: сабтҳои овозӣ, расмҳо, нақшҳо, диафилмҳо, диапозитивҳо, кинопорчаҳо ва ғ.

Сеюм, аз рӯи шабакаи ворид гаштани маълумот – ба сомеа, босира, босираю сомеа. Ба сомеа сабти овозӣ таалуқ дорад, ба босира – расмҳо, нақшҳо, диафилмҳои бе овоз, диапозитивҳо, ба босираю сомеа – филмҳо бо овоз, кинопорчаҳо.

Чорум, аз рӯи истифодабарии техника – ба техникӣ ва ғайритехникӣ (одатӣ) ва ғ. Ба воситаҳои техникӣ таалуқ доранд – диафилмҳо, диапозитивҳо, кинопорчаҳо, сабти овозӣ, маводҳои рамзӣ, ки барои истифодаи онҳо таҷҳизоти дахлдор лозим аст. Ба воситаҳои ғайритехникии таълим расмҳо, нақшҳо ва ғ. дохил мешаванд.

Воситаҳои таълими мултимедиро метавон ҳам ҳангоми дарси аудиторӣ ва ҳам ҳангоми иҷроиши кори мустақилона истифода бурд, ки дар омӯзиши забони англисӣ барномаҳои зерин электронӣ пешбинӣ шудаанд:

- Tell me more
- Pimsleur Language Series French
- Cambridge English
- Grammar English for Russian Speakers (Pimsleur Language Program)

- Euro Talk Talk Now!
- 15 Languages
- English Discoveries.

Истифодаи мустақилонаи ин барномаҳои омӯзишии мултимедӣ ба забомӯзандагон имконияти инкишоф додани чор фаъолияти нутқро медиҳад ва ҳар шахс чараёни омӯзишро худ интихоб карда метавонад. Тавсия дода мешавад, ки роҳҳои дуруст истифода бурдани маводҳои таълимии электрониро бояд дар дарсҳои аудиторӣ омӯхта шаванд. Махсусан фаъолияти донишҷӯён бояд ба инобат гирифта шавад, ки он аз тарафи омӯзгор ташкил ва назорат карда мешавад. Лекин дар ин ҷо бояд ҳуди донишҷӯён барои ба воситаи маводҳои электронӣ омӯхтани забони хориҷӣ шавқи калон дошта бошанд ва дар онҳо бояд маҳорати касбии эҷодкорона, худназораткунӣ ва худбаҳодихӣ ташаккул дода шавад.

Чуноне ки М.Э.Рябова қайд менамояд, истифодаи ин гуна барномаҳои электронӣ дар дарсҳои аудиторӣ мувофиқи матлаб намебошад ва онҳо бештар барои истифодаи фардӣ пешбинӣ шудаанд [4-6]. Ҳар як барномаи электронӣ вазифаи муайяноро иҷро менамояд, ки онҳо барои инкишофи малакаи фонетикӣ, грамматикӣ ва луғавӣ пешбинӣ шудаанд. Масалан барои омӯзиши хониш матнҳои гуногуннамуд (ҳикояҳо, эълонҳо, мақолаҳо) пешниҳод карда мешаванд, ки онҳо стратегияҳои хонишро ба монанди ёфтани калима аз мазмуни матн, муайян кардани ғояи асосии матн, калидвожаҳо ва ғайраро дар назар доранд. Ҳангоми инкишофи нутқи хаттӣ забомӯзандагон аз рӯи намунаҳои муайян супоришхоро иҷро менамоянд, ки дар ин ҷо онҳо навиштани мактубҳои расмӣ ва шахсиро меомӯзанд, ҳисоботҳои гуногунро тартиб медиҳанд, варақаҳои заруриро дуруст пур мекунанд. Дар омӯзиши дарки шунавоӣ диққати махсус ба нутқи шифохӣ равона карда мешавад. Бинобар ин дар воситаҳои электронӣ барномаҳои радиовӣ ва телевизионӣ, сӯхбати телефонӣ чун матнҳои таълимӣ ҷой дода мешаванд, ки бо ин тарзи кор забомӯзандагон мустақилона маҳорату малакаи дарки шунавоиро инкишоф медиҳанд.

Хулоса

Бояд қайд кард, ки дар тайёр намудани ин барномаҳои таълимӣ кори омӯзгор дучанд мегардад ва маҳз ҳамин барномаҳо боиси тезтару самаранок омӯхтани забони хориҷӣ гашта метавонанд. Технологияи мултимедиро барои баёни мавзӯ, фаҳмонидани мақсад ва вазифаи дарс, воситаи ёридиҳанда барои омӯзгор, чун дастури маълумотӣ-таълимӣ, чун лабораторияи интерактивӣ, санчиши дониш, ҷамъбасти дарс, мустақкамкунии мавзӯ, гузаронидани бозиҳои интерактивӣ, барои мустақилона омӯхтани забони хориҷӣ истифода бурдан мумкин аст.

Адабиёт

1. Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности. М., 1970. 450 с.
2. Леонтьев А.А. Язык, речь и речевая деятельность. М., 1969. 300 с.
3. Зотеева И.Н. Использование элементов интенсивной методики при обучении французскому языку по двухгодичной программе // ИЯШ №4/91. 63 с.
4. Абдуллаева М.А. Теория и практика развития профессиональной

компетентности будущих учителей иностранного языка на коммуникативно-грамматической основе в педагогических вузах Республики Таджикистан. дис... док. пед. наук. Душанбе, 2017. 463 с.

5. Рябова М.Э. Мультимедийные технологии в самостоятельной работе при обучении иностранным языкам // Гуманитарий: Актуальные проблемы науки и образования, 2008. №7. С. 24-30.

6. Руденко-Моргун О.И. Компьютерные технологии как новая форма обучения. М., 2002. 193 с.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПОНЯТИЯ «ИНТЕРАКТИВНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ» ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ СУЩНОСТИ И ХАРАКТЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

Бободжонова Нигина Курбоновна

преподаватель кафедры многосетевых телекоммуникационных систем,
Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова,
Республика Таджикистан, г. Худжанд

Аннотация. В статье рассматривается теоретический аспект понятия «интерактивные средства обучения» для определения сущности и характерных особенностей.

Ключевые слова: интерактивное обучение, средства обучения, современности.

Маводи электрони таълимӣ бояд дар асоси технологияҳои навин коркард карда шавад. Ба ҷараёни таълим дохил намудани ҷунин маводи таълимии муосир ба муассисаҳои таҳсилоти умумӣ истифодаи самараноки компютерҳо ва технологияҳои коммуникатсиониро таъмин хоҳанд кард. Баланд бардоштани маҳорати касбии омӯзгорон на танҳо омӯхтани кор бо компютер, балки азхудкунии методҳои интерактивии таълимро дар бар мегирад. Дар шароити кунунӣ омӯзгорон ба технологияи таълим тавваҷҷуҳи махсус зоҳир менамоянд. Методҳои интерактивӣ барои инкишофи шахсӣ ва касбии донишҷӯён аҳамияти калон дорад. Он ба ташаккул ва инкишофи маҷмуи сифатҳои асосии шахсии донишҷӯён мусоидат мекунад. Меъёри самаранокии методҳои интерактивӣ нишондиҳандаҳои тайёр кардани мутахассисони баландихтисос – ташаббускор, масъулиятшинос, омода ба дигаргуниҳои мусбати муҳити иҷтимоии атроф, қобилияти идоракунии дар сатҳҳои гуногун мебошад [4, 5].

Барои таъмини рушди босамари шахсӣ – касбии муаллими оянда методҳо, воситаҳо, усул, шакл ва шароитҳои педагогии ташкили қори таълим таҳия карда шудааст. Мо се марҳилаи рушди шахсӣ ва касбии донишҷӯёнро муайян кардем: марҳилаи якум – инъикос (фаҳмиш); марҳилаи дуюм – арзиш (даркунӣ); марҳилаи сеюм – лоиҳакашӣ (тарҳрезӣ), худтарҳрезӣ ва амалӣ намудани мавқеи касбӣ дар фаъолият.

Дар марҳилаи фаҳмиш таҷрибаи ҳолатҳои фаъолияти касбӣ, муҳокимаи онҳо, дарки маънӣ ва аҳамияти онҳо ба вучуд меояд, майлу хоҳиши донишҷӯён ба рушди шахсият ва касбият ташаккул меёбад. Дар марҳилаи навбатии (арзиш) фаҳмиш ва огоҳии вазъият имкон медиҳад, ки маънои фаъолият дар арзишҳои инфиродӣ ифода карда шавад. Ин марҳила бо фаъолияти инкишофи маърифатии донишҷӯён хос буда, ҳадафи омодагии касбии онҳо аз он иборат аст, ки ин фаъолият ба дарки шаклҳои фаъолияти самараноки касбӣ ҳамчун шартҳои худшиносӣ, худтакмилдиҳӣ ва рушди худ дар он табдил ёбад. Ин марҳилаи фаҳмиш буда, бо афзоиши фаъолияти донишҷӯён дар ҷустуҷӯ ва таҳияи технологияҳои самараноки фаъолият хос аст. Дар ин марҳила фаҳмиши мафҳумҳои ҳаёти касбӣ, рафтор ва фаъолият, ташаккули сифатҳои муҳимтарини касбӣ ба назар мерасад.

Дар марҳилаи тарҳрезӣ самтҳои арзишии мутахассиси оянда ташаккул меёбад, муносибати арзишманди донишҷӯ ба фаъолияти касбӣ ташаккул меёбад, принсипҳои ин фаъолият амалӣ мегарданд, ки ба туфайли он ниятҳои рафтори касбии ӯ ба ҳадафҳо таъдил меёбанд. Дар ин марҳилаи кор бо донишҷӯ ба рафтори озодонаи касбӣ, барои амале, ки “ба шаъну шараф ҳамчун арзиш таъдил меёбад” асос гузошта мешавад.

Вазифаҳои марҳилаи рушди шахсӣ ва касбӣ инҳоянд: ҳавасмандгардонии худшиносии донишҷӯ, муайян намудани ҷанбаҳои тавоноӣ ва дурнамои худшиносии ӯ: ворид намудани он ба шаклҳои гуногуни инъикоси рушди шахсият ва фаъолияти касбӣ; ҳавасмандгардонии шавқ ба гирифтани ҳадди ақали маълумоти зарурии касбӣ; ташаккули маҳорату малакаҳои таҳлилӣ; ҷалби диққати донишҷӯ ба муайян намудани шаклҳои фаъолияти касбӣ; хоҳиши донишҷӯён ба рушди шахсӣ ва касбӣ.

Методҳои интерактивӣ (технологияҳо) ҳамчун усулҳои таълим, ки ба шиддатнокии баланди муошират, таъмини муоширатии амалҳои зехнии субъектҳои маърифатӣ асос ёфтаанд. Ҷояҳои асосии методҳои интерактивии таълими донишҷӯён: афзалияти ҷустуҷӯи мустақилонаи донишҷӯён; қобилияти донишҷӯён, интихоби вариантҳои мундариҷаи маводи таълимӣ ва тарзи кор; инъикоси пешрафт ва натиҷаҳои ҳамкориҳои таълимӣ. Мавқеи муаллим: фароҳам овардани шароит барои инкишофи ташаббускориҳои донишҷӯён; ёрдамчи оид ба кор, яке аз манбаъҳои ахборот.

Методҳои фаъолияти фикрӣ ва шартҳои амалисозии онҳо дар таълими донишҷӯён: фаъолгардонии амалиёти фикрӣ (таҳлил, синтез, муқоиса, хулосабарорӣ, таснифот ва ғайра); мубодилаи фаъолияти равонӣ байни субъектҳои раванди таълим; ба намуду шаклҳои гуногуни фаъолияти таълимию маърифатӣ фаро гирифтани донишҷӯён (маҷмуи шаклҳои инфиродӣ ва гуруҳии кор, истифодаи масъалаҳо ва вазъиятҳои муаммовӣ ва ғайра). Методҳои мубодилаи фаъолият ва шартҳои татбиқи онҳо дар таълими донишҷӯён: эътирофи фаъолият ҳамчун воситаи пешбаранда ва шартҳои инкишофи иштирокчиёни раванди педагогӣ; таъя ба таҷрибаи шахсии донишҷӯён; маҷмуи фаъолиятҳои инфиродӣ, гуруҳӣ, фронталӣ бо бартариҳои кори гуруҳӣ.

Яке аз талаботи стандартҳои давлатии таҳсилоти таҳсилоти олии касбӣ истифодаи шаклҳои фаъол ва интерактивии гузаронидани дарсҳо дар раванди таълим барои ташаккул ва рушди салоҳиятҳои умумӣ ва касбии донишҷӯён мебошад. Раванди таълим дар асоси истифодаи методҳои интерактивии таълим бо дарназардошти фарогирии ҳамаи донишҷӯён ба гуруҳ, бидуни истисно, дар раванди азхудкунии маводи таълимӣ ташкил карда мешавад. Фаъолияти муштарак маъноӣ онро дорад, ки ҳар кас саҳми шахсии худро мегузорад ва дар рафти кор мубодилаи дониш, афкор ва усулҳои фаъолият сурат мегирад. Корҳои инфиродӣ, ҷуфтӣ ва гуруҳӣ ташкил карда шуда, корҳои лоиҳавӣ, бозиҳои нақшӣ истифода мешаванд, кор бо ҳуҷҷатҳо ва манбаъҳои гуногуни иттилоот амалӣ карда мешаванд [1, 2].

Усулҳои фаъол ба ташаккули тафаккури мустақили донишҷӯён ва қобилияти моҳирона ҳалли вазифаҳои ғайристандартии касбӣ нигаронида шудаанд; ин шакли ҳамкориҳои байни донишҷӯён ва муаллим аст, ки дар рафти дарс

бо ҳамдигар муошират мекунад ва донишҷӯён дар ин чо шунавандагони пасив набуда, балки иштирокчиёни фаъол, донишҷӯён ва муаллим ҳукуқи баробар доранд. Агар усулҳои ғайрифавол услуби авторитарии ҳамкориро дар назар дошта бошанд, пас усулҳои фаъол услуби бештар демократиро дар назар доранд.

Методҳои интерактивӣ гузаронидани дарсҳо дар шакли муошират, суҳбат, муколама ҳам дар робитаи омӯзгору донишҷӯ ва ҳам байни донишҷӯён дарбар мегиранд. Усулҳои интерактивӣ ба мавқеи фаъол, бартаридоштаи донишҷӯён дар раванди таълим нигаронида шудаанд; нақши омӯзгорро ба фаъолияти роҳбалади ва ҳамроҳи кам карда, ӯ равандро ба танзим мебарорад ва ба ташкили умумии он машғул аст, пешакӣ супоришҳои заруриро омода мекунад ва саволҳо ё мавзӯҳо барои муҳокима дар гуруҳҳо тартиб медиҳад, машварат медиҳад, муҳлат ва тартиби иҷрои онро аз нақшаи пешбинишуда назорат мекунад.

Таълими интерактивӣ – ин шакли махсуси ташкили фаъолияти маърифатӣ, воситаи дониш мебошад, ки дар шакли фаъолияти муштараки донишҷӯён амалӣ карда мешавад, ки дар он ҳамаи иштирокчиён бо ҳамдигар ҳамкорӣ мекунад, мубодилаи афкор менамоянд, масъалаҳоиро якҷоя ҳал мекунад, ҳолатҳо ро моделсозӣ менамоянд, амалҳои дигарон ва рафтори шахсии худ баҳо медиҳанд, ба ҳаёти воқеии фазои якҷояи корӣ барои ҳалли масъалаҳо машғул мегарданд. Ғайр аз ин, ин дар фазои некхоҳӣ ва дастгирии ҳамдигар ба амал меояд, ки на танҳо ба гирифтани донишҳои нав имкон медиҳад, балки ҳуди фаъолияти маърифатиро инкишоф дода, онро ба шаклҳои олии ҳамкорӣ мегузаронад.

Ҳадафҳои таълими интерактивӣ: баланд бардоштани самаранокии раванди таҳсилот, ноил шудан ба натиҷаҳои баланд; таҳкими ҳавасмандӣ ба омӯзиши фан; ташаккул ва рушди малакаҳои касбии донишҷӯён; ташаккули малакаҳои муошират; ташаккули малакаҳои таҳлил ва зухуроти рефлексивӣ; инкишофи малакаи азхудкунии воситаҳои техникӣ ва технологияҳои муосирӣ даркунӣ ва коркарди иттилоот; ташаккул ва инкишофи маҳорати мустиқлони пайдо кардани маълумот ва муайян намудани эътимоднокии он; кам кардани ҳиссаи кори синфӣ ва зиёд кардани ҳаҷми кори мустиқлонаи донишҷӯён.

Шаклҳои интерактивӣ ҳангоми гузаронидани машғулиятҳои аудиторӣ, ҳангоми кори мустиқлонаи донишҷӯён ва дигар намудҳои фаъолияти таълимӣ истифода мешаванд. Бо модели интерактивии омӯзиш бартарияти ҳар як иштирокчи дар раванди таълим ё ягон ғоя истисно карда мешавад. Донишҷӯ аз объекти таъсир ба субъекти таъсири мутақобила табдил меёбад, ҳуди ӯ дар раванди таълим фаъолна иштирок карда, бо роҳи инфиродии худ пайравӣ мекунад.

Ҳангоми ташкили таълими интерактивӣ қоидаҳои зерин бояд риоя шаванд:

Қоидаи якум. Ҳамаи иштирокчиён бояд ба ин ё он дараҷа ба кор ҷалб карда шаванд. Бо ин мақсад, истифодаи технология барои ҷалби ҳамаи иштирокчиёни раванди муҳокима муфид аст.

Қоидаи дуум. Мо бояд дар бораи тайёрии психологии иштирокчиён ғам-хорӣ кунем. Гап дар сари он аст, ки на ҳар як шахсе, ки ба синф меояд, аз ҷиҳати психологӣ тайёр аст, ки бевосита ба ин ё он шакли кор машғул шавад. Дар ин бобат машқҳо, ҳавасмандгардонии доимӣ барои иштироки фаъолона дар меҳнат, фароҳам овардани имконият барои худшиносӣ муфид аст.

Қоидаи сеюм. Дар технологияи интерактивӣ набояд шумораи до-нишҷӯён зиёд бошад. Шумораи иштирокчиён ва сифати таълим метавонад бе-восита вобаста бошад. Шумораи оптималии иштирокчиён- то 25 нафар бояд бошад.

Қоидаи чорум. Синфхона бояд тавре омода карда шавад, ки ба иштирок-чиён иваз кардани ҷойҳо барои кор дар гуруҳҳои хурду калон осон бошад.

Қоидаи панҷум. Муттаҳидсозии возеҳ (муқаррар кардани) расму қо-идаҳо. Бояд дар ибтидо дар ин бора маслиҳат намуда, барои онро вайрон накардан, кӯшиш кардан лозим аст. Масалан: ҳамаи иштирокчиён нисбат ба ҳар нуктаи назар таҳаммулпазир бояд бошанд, ҳуқуқи ҳар касро барои озодии баён ва шаъну шарафи ӯро эҳтиром бояд кард.

Қоидаи шашум. Барои ба гуруҳҳо тақсим шудани иштироккунандагони семинар бодикқатӣ зоҳир намудан лозим аст. Дар аввал онро дар асоси ихти-ёрӣ сохтан беҳтар аст. Пас аз он истифода бурдани принципи интихоби тасо-дуфӣ мувофиқ аст.

Баланд бардоштани маҳорати касбии омӯзгорон на танҳо омӯхтани кор бо воситаҳои таълими техникӣ, балки азхудкунии усулҳои интерактивии таълими фанҳоро дар бар мегирад. Дар шароити кунунӣ омӯзгорон ба техно-логияи таълим таввачҷуҳи махсус зоҳир менамоянд. Технологияи педагогӣ ба таълим бо бархӯрди бонизом алоқаманд аст ва тамоми ҷанбаҳо ва унсурҳои низоми педагогиро аз ибтидо то охир фарогир мебошад.

Адабиёт

1. Андреев В. И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. – 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий. 2000. С. 575-576.
2. Бабанский Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю.К. Бабанский. – Москва: Просвещение. – 1985. – 208 с.
3. Гузеев В. В. Методы и организационные формы обучения. – М.: Народное обра-зование, 2001. – 120 с.
4. Данильчук Е. В., Куликова Н. Ю. Интерактивные средства обучения как инстру-ментарий современного педагога в формировании метапредметных образовательных ре-зультатов обучающихся // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2017. № 8(121). С. 4-12.
5. Даудова Д. М., Гасанова П. Г. Интерактивные методы обучения в системе про-фессиональной подготовки будущих специалистов в педагогическом вузе / Мир науки, культуры, образования. – 2018. №2 (69), С. 18-20.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Божко Ксения Анатольевна

учитель-логопед, МОУ «Разуменская СОШ № 1, Россия, г. Белгород

Казаринова Светлана Ивановна

учитель-логопед, МОУ «Разуменская СОШ № 1, Россия, г. Белгород

***Аннотация.** В статье рассмотрена классификация детей с общим недоразвитием речи в зависимости от уровня коммуникативных нарушений и степени переживания речевого дефекта ребенком.*

***Ключевые слова:** коммуникация, навыки, общее недоразвитие речи, уровни.*

Коммуникативные навыки – это навыки общения взаимодействия людей между собой, то есть умение понимать себя и другого, умение слышать собеседника, умение помогать друг другу в затруднительных ситуациях, умение устанавливать дружеские отношения.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это такое нарушение речевого развития, при котором наблюдается недостаточный уровень сформированности всех компонентов языковой системы: словарного запаса (лексики), грамматического оформления (грамматики), звукопроизношения (фонетики), слуховых дифференцировок (фонематического слуха).

Развитие коммуникативных навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи отстает от нормы. Общее недоразвитие проявляется разными нарушениями и степенями тяжести: от полного отсутствия речевых средств общения до единичных нарушений в лексико-грамматическом строе устной речи.

У всех детей с ОНР можно отметить: позднее появление речи (первых слов, первых фраз); недостаточный уровень лексического запаса; наличие стойких грамматических ошибок; нарушение фонематического слуха; недостатки звукопроизношения; затруднения в связной монологической речи.

Для первого уровня развития речи при ОНР характерно отсутствие общеупотребительной речи. Такой ребенок выражает свои просьбы и желания с помощью мимики, жестов и упрощенных лепетных слов.

На втором уровне речевого развития у ребенка с ОНР наблюдаются зачатки общеупотребительной речи. При этом присутствуют фразы из искаженных трех-четырёх слов. Речь практически непонятна для окружающих. На этом уровне речевого развития ребенок не владеет словообразованием и словоизменением. Наблюдаются нарушения в произношении до 16-20 звуков.

На третьем уровне речевого развития у ребенка с ОНР отмечается развернутая фразовая речь. Ребенок активнее в речевом общении. Он может использовать не только простые, но и распространенные и даже сложные предложения. Чем активнее говорит ребенок, тем больше проявляется ошибок в его речи. Более заметными становятся недоразвитие лексики (словарного

запаса), грамматики (грамматического оформления) и фонетики (звукопроизношения). Кроме грамматических ошибок при построении предложения (экспрессивный аграмматизм) могут быть структурные нарушения высказывания.

К четвертому уровню речевого развития при ОНР относятся дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Только углубленное обследование позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

В речевых высказываниях детей с ОНР различного рода недостатки в области грамматики, лексики, фонетики хорошо заметны в разных формах монологической речи. Помимо стойких речевых нарушений в высказываниях детей данного контингента отмечаются ошибки, связанные с передачей логической последовательности, пропуском отдельных фрагментов и событий, действующих лиц, трудностями программирования связного сообщения, заменяющегося нередко перечислением отдельных предметов и их частей.

У детей с ОНР процесс овладения связной монологической речью проходит гораздо медленнее, чем у их нормально развивающихся сверстников. У большинства детей возникают трудности не только языкового оформления речевых высказываний, но и их внутреннего планирования. Любые варианты монологических построений (пересказ, различные виды рассказа) имеют стойкие ошибки в виде смысловых пропусков, нарушения последовательности и связности, наблюдается ситуативность и фрагментарность изложения. Дополнительные трудности в овладении монологической речью могут быть связаны с наличием у детей данного контингента вторичных нарушений в развитии высших психических функций, таких как: память, внимание, восприятие, эмоционально-волевая сфера. Сформированность лексико-грамматических средств языка у детей с ОНР гораздо ниже, чем у их нормально развивающихся сверстников, а монологическая речь еще долгое время остается несовершенной. Это, в свою очередь, затрудняет процесс обучения детей в школе. Поэтому формирование связной речи у детей с ОНР является одним из самых важных направлений в педагогической работе.

Дети с ОНР не умеют полноценно строить свои речевые высказывания. Как правило, не комментируют свои действия, а делают все молча. Они часто избегают речевого общения и редко обращаются к взрослым и сверстникам с вопросами. Когда общение между ребенком и сверстником или взрослым все же происходит, оно оказывается весьма недолгим и неполноценным. Это происходит по следующим причинам: дети быстро теряют интерес к заданной теме разговора, что чаще всего приводит к прекращению диалога; у ребенка мало необходимых для ответа сведений, ограниченный запас слов, который в свою очередь препятствует формированию полноценных высказываний; дети не стараются разобраться в том, что им говорят, они понимают обращенную речь в целом, не обращая внимания на детали, отсюда – не точное понимание контекста разговора, все это не способствует продолжению дальнейшего общения.

Недостаточная сформированность связной речи часто проявляется в диалогах и монологах. Причиной этого является трудности внутреннего

планирования речи и ее языкового оформления. При составлении рассказов дети часто нарушают их последовательность и связность. Нередкими являются смысловые пропуски важных элементов сюжетной линии, нарушаются причинно-следственные и временные связи. Перечисленные ошибки вызваны тем, что самостоятельная речевая активность у детей снижена, они не умеют выделить главные и второстепенные элементы рассказа и с трудом устанавливают связи между ними, не умеют четко простроить целостную композицию текста. Часто дети неправильно связывают слова внутри фразы. Затруднения в точном изложении целостного текста обусловлены сложностями в понимании сюжетной линии, ограниченностью словарного запаса, недостаточностью языковых средств. При составлении рассказа или пересказа, дети стремятся как правило, к перечислению отдельных объектов, их признаков или действий, совершаемых с ними. Часто в процессе самостоятельного высказывания ребенок неоднократно возвращается к ранее сказанному, прерывает мысль, не может удержать сюжетную линию повествования.

Таким образом, развитие коммуникативных навыков у детей с общим недоразвитием речи отстает от нормы. У многих из них наблюдаются трудности, как внутреннего планирования своей речи, так и его внешнего языкового оформления. Главной причиной этому является недостаточный словарный запас и несформированность грамматического строя речи.

Литература

1. Жукова, Н.С. Логопедия [Текст] / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: ЛИТУР, 2014. – 320 с.
2. Коррекционная педагогика [Текст] / под ред. В.С. Кукушина. – Ростов-на-Дону: МарТ, 2015. – 304 с.
3. Левина, Р.Е. Общая характеристика недоразвития речи у детей и его влияние на овладение письмом [Текст] / Р.Е. Левина // Хрестоматия по логопедии: в 2 т. Т. 2 / под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. – М: Владос, 2014. – С. 375-386.
4. Мишина, Г.А. Коррекционная и специальная педагогика [Текст] / Г.А. Мишина. – М.: ФОРУМ, 2015. – 244 с.
5. Немов, Р.С. Общая психология. В 3-х т. Т. 3. Психология личности [Текст] / Р.С. Немов. – М.: Юрайт, 2016. – 739 с.
6. Парфенова, Е.В. Развитие речи детей с ОНР в театрализованной деятельности [Текст] / Е.В. Парфенова. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с.
7. Подласый, И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике [Текст] / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2015. – 352 с.

ОКАЗАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ПОДРОСТКАМ, ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ, ПОСРЕДСТВОМ ПРОВЕДЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ УПРАЖНЕНИЙ (СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ)

Котенко Валентина Васильевна

логопед,

ГБУССЗН «Ровеньский центр социальной помощи семье и детям «Семья»,
Россия, п. Ровеньки

Соловьева Оксана Николаевна

педагог-психолог,

ГБУССЗН «Ровеньский центр социальной помощи семье и детям «Семья»,
Россия, п. Ровеньки

Иванова Лиана Васильевна

педагог-психолог,

ГБУССЗН «Ровеньский центр социальной помощи семье и детям «Семья»,
Россия, п. Ровеньки

***Аннотация.** В статье рассмотрены особенности психического развития детей, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и находящиеся в центре.*

***Ключевые слова:** подростки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации (ТЖС), психическое развитие, социально-психологический тренинг, психологическая помощь.*

Подростки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, чаще свойственны такие особенности самосознания, как «отвержение образа себя как личности», тенденция неприятия и самообвинения у большинства из них, недостаточная сформированность отдельных умений саморегуляции, как правило, заниженная самооценка и неадекватный уровень притязаний.

Проведение системы специальных занятий с подростками способствует конструктивным изменениям некоторых структурных компонентов самосознания (в структуре самосознания).

Мы разработали практические рекомендации и программу по работе с детьми, в ТЖС и нуждающиеся в психической помощи.

Решение поставленных задач потребовало использования комплекса методик:

1. Методика исследования самоотношения – МИС (Пантелеев С.Р.);
2. Методика диагностики сформированности умений саморегуляции деятельности (Осницкий А.К.);
3. Метод прямого оценивания (Дембо Т.В., Рубинштейн С.Я.);
4. Методика исследования эмоционально-оценочного компонента самосознания (личностный дифференциал).

Для решения исследования нами была разработана и проведена специально организованная система упражнений и техник – социально-

психологический тренинг. После чего мы провели повторную диагностику по этим же методикам и провели сопоставительное исследование данных ответов в сравнительной (не принимали участие в тренинге) и испытательной (участвовали в тренинге) группах. Для определения важности различий между выборками мы использовали непараметрический метод «Хи-квадрат».

Во второй части своей гипотезы мы предположили, что для оказания психологической помощи подросткам, лишенным родительской опеки, можно использовать психологический тренинг, направленный на коррекцию отдельных компонентов самосознания.

При составлении данной программы психологического тренинга нами был проанализирован ряд подходов отечественных авторов к изучению проблемы развития и формирования самосознания личности подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (В.С. Мухина, А.М. Прихожан, Л.Б. Ермолаева-Томина и другие). Тренинг был проведен с подростками, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и проживающих в центре.

Основная цель занятий проследить и проанализировать принципиальную возможность конструктивного изменения эмоционально-оценочного компонента самосознания (деятельность с самоотношением, а также самооценкой) и умений саморегуляции как способности управлять своими действиями, поведением, эмоциональной и мыслительной сферой.

Данный вид групповой работы помогает повысить самооценку, сделать ее адекватной; изменить самоотношение в эффективную сторону; сформировать и развить навыки саморегуляции.

Проведя тщательное исследование, можно сделать вывод, что благодаря специальным методикам, подростки, получившие помощь в тренинге, перестали недооценивать и преуменьшать свои достоинства, возможности и способности.

Рассматривая сферу сформированности регулятивного компонента самосознания в ходе повторной диагностики и делая сравнительное исследование полученных данных в сравнительной и испытательной группах, можно отметить, что после проведения системы специальных упражнений у большей части подростков, входящих в испытательную группу, наблюдаются изменения в функциональной и личностно-стилевой сферах саморегуляции. Они стараются самостоятельно определять цель и выбирать методы для ее достижения, оценивать полученные результаты и изменять свое поведение в зависимости от обстоятельств. В процессе коллективной работы чаще проявляют инициативу и берут на себя ответственность за принятие решений, осознавая себя активным субъектом, способным управлять своей эмоционально-волевой сферой.

Изменения в структуре регулятивной сферы самосознания, можно рассмотреть и изучить посредством сравнительного анализа и при помощи непараметрического метода статистической обработки данных – метода «Хи-квадрата», свидетельствующего о важности отличий среди выборок (в нашем случае – это сравнительная и испытательная группы).

Психологическая помощь подросткам, оказавшихся в трудной

жизненной ситуации и воспитывающихся в центре посредством социально организованной системы групповых занятий (социально-психологический тренинг) возможна, что нашло подтверждение при доказательстве нашей гипотезы. Таким образом, можно сделать следующие выводы:

– изменение в структуре эмоционально-оценочного аспекта сознания происходит при возникновении желания раскрыть и познать себя, что ведет к постепенному изменению отношения к себе, адекватности оценки себя и уровня стремлений;

– изменения в сфере саморегуляции характеризуется повышением уровня самоконтроля и уменьшением количества допущенных ошибок рефлексии.

Оказание психологической помощи подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, и находящихся в центре, возможно посредством специально организованной системы групповых занятий (социально-психологический тренинг), в результате которых:

– можно наблюдать изменения в структуре эмоционально-оценочного компонента самосознания, заключающиеся в появлении потребности в самораскрытии и самопознании, на основе чего постепенно меняется самоотношение, адекватность самооценки и уровня притязаний;

– изменения в сфере саморегуляции характеризуется повышением уровня самоконтроля и уменьшением количества допущенных ошибок рефлексии.

Таким образом, наша испытательная гипотеза нашла свое подтверждение: подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, чаще всего свойственны такие черты самосознания, как отказ от своего образа как личности, склонность к неприятию и самокритике, недостаточное развитие навыков саморегуляции, обычно низкая самооценка и неправильные ожидания.

Для решения четвертой задачи нами была организована и проведена система групповых занятий в форме социально-психологического тренинга, направленного на проверку принципиальной возможности по оказанию психологической помощи подросткам, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

После проведенных тренинговых занятий в результате повторной диагностики анализ полученных данных показал, что данный вид оказания психологической помощи является весьма действенным и продуктивным.

Литература

1. Абрамова Г.С. Социальная психология детства / Г.С. Абрамова. – М., 2003.
2. Бодалев А.А. Психология личности / А.А. Бодалев. – М.: Издательство МГУ, 1988.
3. Божович Л.И. Психология формирования личности / Л.И. Божович. – М., 1995.
4. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. / Л.С. Выготский. – М., Т. 3, 4.
5. Джемс У. Психология / У. Джеймс. – М., 2002.
6. Мухина В.С. Лишенные родительского попечительства / В.С. Мухина. – М., 2006.

7. Пантлеев С.Р. Самоотношение как эмоционально-оценочная система / С.Р. Пантлеев. – М., 2009.
8. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Подросток в учебнике и в жизни / А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых. – М., 2020.
9. Столин В.В. Познание себя и отношение к себе в структуре самосознания личности / В.В. Столин. – М., 2010.
10. Фельдштейн Д.И. Формирование личности ребенка в подростковом возрасте / Д.И. Фельдштейн. – Душанбе, 1983.
11. Фельдштейн Д.И. Психологические аспекты изучения современного подростка / Д.И. Фельдштейн // Вопросы психологии. – 2007.
12. Абрамова Г.С. Социальная психология детства / Г.С. Абрамова. М., 2019.
13. Берне Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Берне. – М.: Прогресс, 2010.

ПРИНЦИПЫ, ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Люц Евгения Александровна

учитель-логопед, МОУ Начальная школа «Академия детства», детский сад,
Россия, Белгородская область, Белгородский район, п. Разумное

Алябьева Елена Ивановна

воспитатель, МОУ Начальная школа «Академия детства», детский сад,
Россия, Белгородская область, Белгородский район, п. Разумное

Титова Марина Николаевна

воспитатель, МОУ Начальная школа «Академия детства», детский сад,
Россия, Белгородская область, Белгородский район, п. Разумное

***Аннотация.** В статье говорится о необходимости логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи с целью определения дальнейшей коррекционной работы.*

***Ключевые слова:** обследование, принципы, дошкольники, методика, общее недоразвитие речи.*

Логопедическое обследование – это комплекс мероприятий, направленных на выявление нарушений речи у обследуемого путем всестороннего и полного изучения речи, ее отдельных компонентов, с учетом данных развития личности с раннего возраста.

Основная цель логопедического обследования состоит в следующем:

- изучить условия воспитания и развития ребенка на основе беседы с родителями и анализа документов;
- выявить уровень развития ведущей деятельности и оценить в соответствии с возрастными нормативами;
- выявить характерные особенности эмоционально-личностной и познавательной сферы общего психического развития ребенка;
- оценить состояние связной речи с точки зрения предметно-смыслового и лексико-синтаксического ее оформления;
- определить степень овладения компонентами языковой системы.

В основе логопедического обследования лежит «речевая карта».

Задачи практического обследования:

1. Подбор методик обследования состояния моторной сферы и звукопроизношения, уровня сформированности лексико-грамматических средств и связной монологической речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

2. Проведение исследования лексико-грамматической системы и связной монологической речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

3. Анализ полученных результатов и подведение итогов о состоянии связной монологической речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

4. Разработка содержания логопедической работы по формированию связной монологической речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

При организации логопедического обследования старших дошкольников были учтены следующие принципы:

Принцип, предусматривающий комплексно-целостный подход к изучению индивидуально-психологической составляющей личности (человека).

Принцип, предусматривающий единство диагностического и коррекционного исследования: необходимость формирования дальнейших задач по дальнейшему развитию ребенка на основании глубокой психической диагностики.

Принцип целостности, предусматривающий соответствующее изучение психологической составляющей конкретной личности с обозначением методологических принципов детерминизма и системности. Данный принцип является основополагающим для концепции Выготского Л. С., касающейся структурной составляющей дефекта.

Принцип, предусматривающий личностный подход к изучению специфических особенностей личности, имеющей нарушения речевой системы. Для того, чтобы грамотно сформировать коррекционную работу, необходимо учитывать человека (ребенка), как самостоятельную личность.

Принцип реализации деятельностного подхода, предусматривающий обследование ребенка в рамках присущей ему основополагающей деятельности. Это может быть, как учебная, так и игровая деятельность (все зависит от возраста ребенка).

Принцип, предусматривающий динамическое изучение ребенка, касающийся определения навыков и умений ребенка, а также направленный на выявление его потенциальных способностей.

Качественно-количественный подход, как принцип предусматривает сопоставление качественно-количественной составляющей, актуальной для соответствующего обследования, при этом показатели не должны быть отнесены к формальным.

Принцип, предусматривающий компетентность и беспристрастность работы специалиста, проводящего соответствующую деятельность в отношении ребенка, имеющего отклонения в речевой составляющей.

Необходимо понимать, что грамотно выстроенная коррекционная работа должна основываться на соответствующих принципах, которые смогут принести хороший (положительный) эффект в рамках реально осуществляемой деятельности.

При организации изучения состояния связной речи старших дошкольников целесообразно использование альбома О. Б. Иншаковой (обследование словаря). Методика исследования развития связной речи включает в себя:

1. Изучение медицинской, психологической, педагогической

документации (данные анамнеза, характеристики на ребенка от педагогов и психологов, медицинские заключения); проведение бесед с родителями, воспитателями.

2. Обследование моторной сферы.
3. Обследование звукопроизношения.
4. Обследование словаря.
5. Обследование грамматической стороны речи.
6. Исследование состояния связной речи.

Для того, чтобы изучить уровень сформированности связной монологической речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи, были предложены следующие задания:

Задание 1. Составление предложений по отдельным ситуационным картинкам (картинки-действия).

Задание 2. Составление предложения по трем картинкам, которые связаны тематически.

Задание 3. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Задание 4. Закончить рассказ по сюжетной картинке.

Таким образом, логопедическое обследование детей старшего дошкольного возраста начинается с изучения медицинской и педагогической документации, а также со сбора данных о развитии ребенка от воспитателей и родителей. Далее проводится обследование словарного запаса и грамматического строя речи. В завершении проводится обследование уровня сформированности связной речи. На основе полученных данных анализируется соотношение речевых и неречевых нарушений и разрабатывается программа коррекционно-развивающей работы.

Литература

1. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей. М., 1994. 96 с.
2. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Логопсихология. М., 2006. 320 с.
3. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. М., 1967. 105 с.
4. Синцова А.А. Занятия по развитию речи. М., Чистые пруды. 2006.
5. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного. М., 2004. 288 с.
6. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. М., 1993. 76 с.
7. Чиркина Г.В. Основы логопедической работы с детьми. М., 2003. 240 с.

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Люц Евгения Александровна

учитель-логопед, МОУ Начальная школа «Академия детства», детский сад,
Россия, Белгородская область, Белгородский район, п. Разумное

Кривчан Светлана Николаевна

воспитатель, МОУ Начальная школа «Академия детства», детский сад,
Россия, Белгородская область, Белгородский район, п. Разумное

Калитина Олеся Петровна

педагог-психолог, МОУ Начальная школа «Академия детства», детский сад,
Россия, Белгородская область, Белгородский район, п. Разумное

***Аннотация.** В статье говорится о том, что работа над дыханием – одно из важных направлений логопедической работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи.*

***Ключевые слова:** дыхание, развитие, дошкольники, тяжёлые нарушения речи.*

Под речевым дыханием понимается высококоординированный акт, во время которого дыхание и артикуляция строго соотносятся в процессе речевого высказывания.

Ребенок с нормальным развитием совершает быстрый и глубокий вдох перед началом речи. Такой вдох называют речевым вдохом. Он обладает достаточным количеством воздуха, чтобы «обеспечить поддержание подскладочного давления и правильного голосообразования», а также достаточный объем воздуха для произнесения высказывания. Для этого время выдоха длится такое количество времени, сколько потребуется для произнесения и интонационно-логического завершения высказывания. Такой выдох называют «речевым выдохом».

Перед началом высказывания, в норме, делается глубокий, быстрый вдох, имеющий определенный запас воздуха, который способен обеспечить и поддержать голосообразование. Важно, во время произнесения логично и порционно использовать фонационный выдох. Что создает специальное торможение воздуха, которое выражается в «произвольном препятствовании спадению стенок грудной клетки. Вследствие этого речевой выдох становится более продолжительным, обеспечивая озвучивание интонационно и логически завершенных смысловых отрезков (синтагм)».

В результате чего соотношение времени вдоха и выдоха становится 1:6. Продолжительность выдоха увеличивается вследствие увеличения дыхательного цикла.

По мере взросления ребенка и развития его речи в организме формируется механизм речевого дыхания.

«Таким образом, речевое дыхание представляет собой систему произвольных психомоторных реакций, тесно связанных с производством устной

речи. Характер речевого дыхания подчинен внутреннему речевому программированию, а значит – семантическому, лексико-грамматическому и интонационному наполнению высказывания».

Прежде чем сравнивать развитие речевого дыхания у детей с нормальным развитием речи и детей с нарушением в развитии речи, обозначим, что означает тяжелое нарушение речи.

«Тяжелое нарушение речи (ТНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте».

Речевая недостаточность при ТНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Р. Е. Левина).

Дети с ТНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности».

У детей нормы речевое дыхание формируется параллельно развитию речевой деятельности. У детей же с нарушениями речи объем легких значительно меньше, в большинстве случаев характерны верхнереберный или грудной тип дыхания. Поверхностное с неустойчивым ритмом дыхание, которое нарушается при какой-либо нагрузке (эмоциональной или физической). Появляются дополнительные вдохи, вследствие активного сокращения мышц диафрагмы, отмечаются задержки дыхания.

Нарушается интонационное и логическое высказывание посредством нарушения баланса вдоха – выдоха. Слова произносятся в разные фазы дыхания. Перед произнесением выражения (фразы) в легкие набирается недостаточный объем воздуха, нерационально используется полученный воздух. Время выдоха сокращается. Строение высказывания нарушается.

В систему логопедической работы по коррекции и преодолению речевых нарушений входят рекомендации по развитию фонационного выдоха, вместе с тем, речевому дыханию, как психомоторной функции, уделяется недостаточное внимание.

Педагогические исследования подтверждают, что у детей с тяжелым нарушением речи перед началом речевого высказывания достаточно небольшой объем воздуха во время вдоха, и короткий речевой выдох. Не соблюдается расходование воздуха во время высказывания: слова могут быть произнесены и на вдохе, и на выдохе. Исходя из вышесказанного, речевое дыхание важно для качества речевой деятельности и является залогом связного речевого высказывания.

Наряду с этим можно говорить и о несформированности дыхательной системы, что не может отразиться на достаточном обеспечении кислородом всего организма. Отсюда следует, что дети с речевой патологией являются физически более слабыми в отличие от детей с нормальным речевым развитием, а также подвержены воздействиям инфекционных и других факторов неблагоприятной среды.

Если рассматривать нарушение речевого дыхания у детей с заиканием, то оно «нередко связано с приступом судорожной активности в мышцах дыхательного аппарата. В тех случаях, когда приступов заикания в процессе высказывания нет, экспериментально обнаруживается недостаточный объем вдоха перед началом речевого сообщения, а, следовательно, укороченный выдох, в процессе которого ребенок не успевает договорить до конца фразу, и делает повторный вдох или заканчивает фразу на фоне напряженного выдоха остаточного объема воздуха из легких. Неречевое дыхание заикающихся детей также имеет свои особенности. Оно, как правило, поверхностное, с неустойчивым ритмом, легко нарушается при эмоциональном напряжении, объем воздуха в легких снижен по сравнению с возрастной нормой, не формируется диафрагмальный тип дыхания, то есть отсутствует полноценная база для формирования речевого дыхания».

У детей с ринолалией «в связи с анатомическими дефектами строения твердого неба глубоко страдает как физиологическое дыхание, так и фонационное дыхание. Расщелина, не оперированная долгое время, при отсутствии мер профилактики, приводит, по мнению авторов, к снижению тонуса дыхательных мышц, что нередко находит свое отражение в поверхностном характере дыхания, уменьшении его объема, в нарушении как ротового, так и носового типов дыхания. Смешанное ротоносовое дыхание, наблюдаемое у детей с врожденной патологией анатомического строения неба, сопровождается недоразвитием дыхательной мускулатуры, вызывая патологические изменения дыхательных путей, что в дальнейшем является одной из причин нарушения речи».

Нарушение речевого дыхания отмечается и при разнообразных патологиях голоса независимо от природы дефекта. Исследователи отмечают, что дыхание при голосовых нарушениях, в большинстве случаев, слабое, поверхностное. Вдох и выдох не координированные, нередко отмечается речь на вдохе, т. е. нарушается синхронность функционирования всей системы – дыхания, голоса, артикуляции.

Таким образом, детям с речевыми нарушениями требуются специальные коррекционные физические мероприятия и упражнения, благодаря которым активизируется физиологическая роль диафрагмальной мышцы. Это позволит развить грудобрюшной тип дыхания. Помимо него важно развивать объем легких для построения длительных фраз, способствовать оптимизации процесса становления фразовой речи и повышению результативности логопедической работы.

Литература

1. Белякова Л.И. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. М.: Книголюб, 2004. 56 с.
2. Гуськова А.А. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2011.
3. Леонтьев А.Н. Речь // Психология. М.: Учпедгиз, 1948.
4. Чулкова Н.Ю. Становление речевого звукопроизводства в раннем онтогенезе: дис. канд. биол. наук. М., 2001. 152 с.
5. Шишкова Т.Г. Развитие речевого дыхания у заикающихся дошкольников в системе коррекционно-педагогической работы: дис. канд. пед. наук. М., 2001. 132 с.

ИНЖЕНЕРНО-ГРАФИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ-СТРОИТЕЛЕЙ КАК ОСНОВА ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Ситникова Светлана Юрьевна

доцент, кандидат педагогических наук,
Дальневосточный государственный университет путей сообщения,
Россия, г. Хабаровск

Ельцова Валентина Юрьевна

доцент, кандидат педагогических наук,
Дальневосточный государственный университет путей сообщения,
Россия, г. Хабаровск

Вялкова Оксана Сергеевна

доцент, кандидат педагогических наук,
Дальневосточный государственный университет путей сообщения,
Россия, г. Хабаровск

***Аннотация.** Одной из сфер научных интересов авторов является сфера инженерного образования в техническом вузе, а конкретнее, инженерно-графическая подготовка будущих инженеров по направлению «Строительство», её современное состояние и проблемы развития. Выступая основой будущей профессиональной проектно-конструкторской деятельности, инженерно-графическая подготовка будущих инженеров-строителей в образовательном процессе вуза реализуется посредством последовательного изучения дисциплин инженерно-графического профиля и опирающихся на них дисциплин профессионального цикла. Реализация геометро-графической, инженерно-графической и проектно-конструкторской подготовки в образовательном процессе вуза выступает единой перманентной содержательной составляющей инженерного образования.*

***Ключевые слова:** образование, развитие, обучающийся, образовательная среда вуза, инженерно-графические дисциплины.*

Графическая подготовка будущих инженеров-строителей направлена на формирование у них необходимых для профессионального развития профессионально значимых качества личности и подготавливает к дальнейшему изучению дисциплин профессионального цикла и реализации в будущей проектно-конструкторской профессиональной деятельности.

Поступающие на направление подготовки в области строительства обучающиеся, из школьного курса геометрии и черчения обладают некоторыми навыками графических построений и основами пространственного мышления, как существенного профессионально-важного качества будущего инженера-строителя.

Учеными-педагогами в области инженерно-графической подготовки отмечается важность сформированности способности обучающихся к созданию пространственных образов [6].

Осознание важности сформированности способности обучающихся к созданию пространственных образов направляет педагогическую науку на исследование феномена пространственного мышления и его развития при изучении инженерно-графических дисциплин.

В педагогической науке в области методики преподавания черчения, исследования, направленные на поиск путей и средств, активизирующие развитие пространственного мышления, проведены учеными педагогами Н. Н. Анисимовым, Л. Н. Анисимовой, А. Д. Ботвинниковым, Е. Н. Власовой, А. В. Гервером, Е. Т. Жуковой, Ю. Ф. Катхановой, Миначевой Р. М., А. А. Павловой, Н. Г. Преображенской, И. А. Ройтман, В. В. Степаковой, О. П. Шабановой и др. [1].

Различные аспекты формирования и развития пространственного мышления через развитие творческих способностей обоснованы и осмыслены в научных трудах Л. Н. Анисимовой, В. А. Гервера, Ю. Ф. Катхановой [2].

Вопросы формирования и развития пространственного мышления через обучение элементам конструирования нашли свое отражение в научных трудах В. А. Гервера, И. А. Ройтман, И. М. Рязанцевой и др. [2].

Возможности формирования и развития пространственного мышления посредством активизации обучения графическим дисциплинам исследованы в научных трудах В. Н. Виноградова, Е. Т. Жуковой, Л. Н. Коваленко, О. П. Шабановой и др. [4, с. 129-142].

Классическая задача изучения инженерно-графических дисциплин будущими инженерами-строителями сводится к развитию пространственного представления и воображения, способностей к анализу и синтезу пространственных форм и отношений, изучению способов конструирования различных геометрических пространственных объектов, способов получения их чертежей на уровне графических моделей и умению решать на чертежах задачи, связанные с пространственными объектами и их зависимостями [3].

Образовательная практика и педагогический опыт авторов настоящей статьи позволяет выразить суждение о том, что традиционные методы преподавания инженерно-графических дисциплин больше не являются продуктивными в формировании профессионально-значимых умений, поскольку профессиональная проектно-конструкторская практическая деятельность инженера-строителя претерпела существенную трансформацию, обусловленную не просто заменой средств проектно-конструкторской деятельности с ручного проектирования на машинное с использованием графических программ, а внедрением технологий информационного моделирования, представляющих результат проектной деятельности не набором чертежей в привычных проекционных связях и набором видов, планов и разрезов, а новым совершенно новым результатом – трехмерной информационной моделью.

Информационная модель здания представляется симбиозом графического, математического, информационного, плоского и объемного. И, именно объемное представление вызывает у будущего инженера-строителя существенную трудность, которую связывают с недостаточной развитостью пространственного воображения и оперирования пространственными образами.

Тем самым, профессионально-значимые инженерно-графические умения, формируемые в процессе изучения инженерно-графических дисциплин, трансформируются в информационно-графические и опираются на сформированные пространственное воображение и пространственное мышление.

Изменение подходов к обучению инженерно-графическим дисциплинам в образовательном процессе учреждения высшего образования должно быть направлено на переориентацию преподавания инженерно-графических дисциплин с «плоского» на «объемный», и, в качестве инструментальной поддержки, обогатиться не просто компьютерными технологиями, а технологиями виртуальной и дополненной реальности.

Т. е., инженерно-графические дисциплины в образовательном процессе призваны сформировать у будущих инженеров-строителей профессионально-значимые умения и навыки для воплощения технических идей на чертеже, а также для понимания по чертежу объектов строительства и принципа эксплуатации изображаемого технического объекта.

Обобщая вышеизложенное, сделаем некоторые выводы.

Важность инженерно-графической подготовки будущих инженеров-строителей неоспорима и в современных реалиях реального производства не только не утратила, но, наоборот усилила важность, т. к., инженерно-графические дисциплины призваны обеспечить минимум фундаментальных инженерно-геометрических знаний и профессионально-значимых умений.

Инженерно-графические дисциплины являются фундаментальной базой изучения дисциплин профессионального цикла – сопромата, основ архитектуры и строительных объектов, металлических, деревянных и железобетонных конструкций, инженерной геодезии и др.

Трансформация профессиональной деятельности инженера в области строительства направляет на трансформацию инженерно-графической подготовки в целях формирования пространственного воображения и пространственного мышления будущих инженеров-строителей для разработки, проектирования информационных моделей зданий посредством внедрения в образовательный процесс средств виртуальной и дополненной реальности.

Литература

1. Ботвинников А.Д., Ломов Б.Ф. Научные основы формирования графических знаний, умений и навыков школьников. М., 1979.
2. Гервер В.А. Творчество на уроках черчения. М., 1998. – 144 с.
3. Зелёный П.В., Белякова Е.И. Инженерная графика. Практикум. Учеб. пособие. под ред. П.В. Зелёного. – Минск: БНТУ, 2011. – 258 с.
4. Коваленко Л.Н. Содержание и особенности решения задач на сложные преобразования // Теория и методика преподавания начертательной геометрии и черчения в средней и высшей школе. М., 1989. – С. 129-142.
5. Ройтман И.А. Методика преподавания черчения: учеб. пособие. – М.: Изд. – во Владос, 2002. – 240 с.
6. Федорова Л.Д. Место черчения в системе общего образования. URL: <http://festival.1september.ru/articles/584303>.

ВНЕУЧЕБНАЯ РАБОТА В ВУЗЕ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тошева Холбиби Бабаджановна

старший преподаватель кафедры общей педагогики,
Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова,
Республика Таджикистан, г. Худжанд

Махмадшоева Тахмина Максудшоевна

соискатель кафедры общей психологии,
Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова,
Республика Таджикистан, г. Худжанд

Аннотация. В статье проанализированы результаты воспитательной работы со студентами университета. Выявлены основные проблемы, возникающие в процессе реализации воспитательной работы.

Ключевые слова: качество образования, молодежная политика, внеучебная работа, воспитание студентов, проблемы.

Чараёни ташаккул ва инкишофи шахсият хеле мураккаб ва дурудароз мебошад. Дар раванди иҷтимоигардонии шахсият ҷои асосиро давраи таҳсил дар мактаби олии мегирад, ки дар он ҷавонон имконияти нишон додани қобилиятҳо, дастовардҳо, истеъдодҳои доранд, нақшаҳои ояндаи худро муайян месозанд. Эътиқод ва ақидаҳои ватандӯстӣ, ғояҳои сиёсӣ – ахлоқии ҷавонон мавқеи муносибати ҳаётии онон нисбат ба меҳнат, ба нафъи халқу Ватан хизмат карданашонро муайян мекунад.

Консепсияи ташаккул ва рушди мутахассиси нав бояд элементҳои сохтори саноати меҳнатӣ ва иҷтимоиро дар бар гирад, ҳамаи хусусиятҳои инкишофро ба назар гирифта, шароитҳои хубро барои тайёрии касбӣ ва рушди маънавӣ, сиҳатии ҷисмонӣ ва ахлоқӣ таъмин намудан лозим аст. Ҳадафи асосии таҳсилоти олии касбӣ омода намудани мутахассисони баландихтисос, сатҳ ва намуди рақобатпазир дар бозори меҳнат, салоҳиятнок, масъулиятшинос, равони касби худ ва ба ҷаъолияти вобаста ба он нигаронидашуда, қобили қори самаранок аз рӯи ихтисоси худ дар сатҳи стандартҳои ҷаҳонӣ, омода барои рушди доимии касбӣ, ҳаракати иҷтимоӣ ва касбӣ мебошад.

Ҳадафҳои стратегии сиёсати давлатӣ дар соҳаи рушди афзалиятноки соҳаи маориф муаммои таълиму тарбияи донишҷӯёнро дар яке аз ҷойҳои аввал мегузоранд. На фақат донишу малакаи касбӣ, балки сифатҳои шахсӣ (масъулият, меҳнатдӯстӣ, ташаббускорӣ, муошират, худидорақунӣ, қобилияти баромадан аз вазъияти низоъӣ ва ғайра) низ муҳим аст. Зимни мулоқот ва суҳбатҳо бо роҳбарони ташкилотҳо ва намояндагони ҳадамоти кадрҳо муайян карда шуд, ки бисёре аз хатмкунандагони мактабҳои олии ин сифатҳоро ба таври кофӣ надоранд, шароити корро воқеан дарк намекунанд ва ба ҷузъи иҷтимоии ҷаъолияти касбии ояндашон суғуст мутобик шудаанд.

Ҳангоми баҳодихии ҳамаҷонибаи фаъолияти мактаби олий метавон бахши тарбиявии онро алоҳида таъкид кард. Нишондиҳандаҳои зерин ба назар гирифта мешаванд: мавҷуд будани шароит барои кори беруназсинфӣ бо донишҷӯён; дараҷаи ташкили кори тарбиявӣ ва ташаккули ҳавасмандгардонии шахсият; қисми асосии кори тарбиявӣ, ба ҳам пайвастании имкониятҳои кори тарбиявӣ ва беруназсинфӣ, мавҷуд будани назорати доимии самаранокии он.

Барномаҳои кории фанҳои таълимӣ, курсҳои таҳассусӣ мавриди таҳлил ва инъикоси ҷанбаҳои ахлоқию равонӣ ва педагогии фаъолияти касбӣ қарор доранд; мавҷудияти баҳодихии ҳолати кори тарбиявӣ бо донишҷӯён дар тамоми зинаҳои ташкили он; мавҷудияти унсурҳои тарбияи шахрвандӣ-ватандорӣ ва маънавию ахлоқӣ, фаъолияти оммавии фарҳангӣ, варзишӣ, фароғатӣ ва эҷодӣ; фаъолият намудан барои нигоҳ доштан ва инкишоф додани анъанаҳои донишгоҳӣ ва ҳавасмандгардонӣ. Бинобар аҳамияти масъалаи баланд бардоштани сифати таҳсилот раванди таълиму тарбияро дар ягонагии органикӣ – тарбия тавассути раванди таълим, намунаи шахсии омӯзгор, тавассути рушди худшиносии иҷтимоӣ, мустақилият ва масъулияти донишҷӯ, маҳорати худидоракунии донишҷӯёнро баррасӣ кардан лозим аст.

Татбиқи чорабиниҳои таълимӣ дар мактаби олий метавонад дар самтҳои зерин гуруҳбандӣ карда шавад:

1. Ташкил ва гузаронидани чорабиниҳо оид ба рушди худшиносии иҷтимоӣ (форумҳои ҷавонон, намоишҳо, митингҳо, лагерҳои фаёлон, ҷалби ҷавонон ба соҳибкорӣ, татбиқи чорабиниҳои ҳамкорӣ ҷавонон ва ғайра);

2. Дастгирии барномаҳо ва лоиҳаҳо, ки ба рушди эҷодкорӣ нигаронида шудаанд (илм, намоишгоҳҳо, намоишҳои ҳаваскорон, озмунҳо ва ғайра);

3. Тарғиби арзишҳои тарбияи ҷисмонӣ ва тарзи ҳаёти солим (рушди варзиши оммавӣ, рӯзҳои варзишӣ, эстафетаҳо, мусобиқаҳо ва ғайра);

4. Ташкили чорабиниҳо оид ба инкишофи худидоракунии донишҷӯён (дар машғулиятҳо, дар хобгоҳҳо, ба воситаи иттифоқи касаба ва ғайра);

5. Ташкил ва гузаронидани чорабиниҳои ватандӯстона (осорхонаҳо, вохӯриҳо бо ветеранҳо ва ғайра);

6. Ташкили чорабиниҳо оид ба ҳамкорӣ бо шуъбаҳои кор бо ҷавонони шахру вилоят, инчунин дигар минтақаҳо.

Корҳои беруназсинфиро бо донишҷӯёни мактаби олий дар соҳаҳои муайян баррасӣ менамоем:

1) Ташкил ва гузаронидани чорабиниҳое, ки ба рушди худшиносии иҷтимоӣ нигаронида шудаанд: ташкили иштироқи донишҷӯён дар чорабиниҳои сатҳи донишгоҳ; гузаронидани чорабиниҳо бахшида ба Рӯзи ҷавонон; ташкили кори донишҷӯён дар шанбегихо; гузаронидани корҳои тарбиявию фаҳмондадихӣ дар гуруҳҳои таълимӣ дар давраи сессия; ташкил ва гузаронидани корҳои тарбиявӣ дар хобгоҳҳо.

2) Дастгирии барномаҳо ва лоиҳаҳо, ки ба рушди эҷодкорӣ нигаронида шудаанд:

- муайян намудани қобилияти эҷодии донишҷӯён;
- идҳои “23 феврал – Рӯзи Артиши миллӣ”, “8 март- Рӯзи Модар;
- намоишгоҳҳо, озмунҳо.

3) Тарғиби арзишҳои тарбияи ҷисмонӣ ва тарзи ҳаёти солим:

- ба варзиши мунтазам ҷалб намудани донишҷӯён;
- ташкили чорабиниҳои гуногуни варзишӣ;
- назорати натиҷаҳои мусобиқаҳо, спартакиадаҳои анъанавӣ дар

байни факултетҳои донишгоҳ.

4) Ташкили чорабиниҳо оид ба рушди худидоракунии донишҷӯён:

– кор бо кураторҳо ва сардорони гуруҳҳои донишҷӯёни курсҳои 1 ва 2;

- интихоби шӯрои донишҷӯёни хобгоҳ;
- таъин кардани сардорони ошёнаҳои хобгоҳ;
- кори ҷорӣ бо шӯрои донишҷӯён, сардорон ва донишҷӯён.

5) Ташкил ва гузаронидани чорабиниҳо бахшида ба тарбияи ватандӯстӣ:

- боздид аз осорхонаи донишгоҳ;
- вохӯриҳо бо собиқадорони донишгоҳ ва шаҳр;
- омӯзиши таърихи донишгоҳ.

б) Ташкили чорабиниҳо оид ба ҳамкорӣ бо шӯбаҳои кор бо ҷавонони шаҳр ва вилоят, инчунин дигар минтақаҳо:

- ташкили иштироки донишҷӯён дар чорабиниҳои, ки сохторҳои шаҳрӣ ва вилоятӣ оид ба кор бо ҷавонони донишҷӯ мегузаронанд;
- мусоидат ба кори марказҳои сиёсати ҷавонон ва ташкилотҳои иттифоқҳои касаба;

- ба донишҷӯён аз навигариҳои ҳаёти ҷумҳурӣ хабар додан.

Корҳои ҷорӣ ташкилию тарбиявӣ бо донишҷӯён: таъин намудани кураторони гуруҳҳои донишҷӯёни курсҳои 1 ва 2 дар якҷоягӣ бо мудирони кафедраҳои хатмкунанда ва гузаронидани ҷаласаҳои корӣ, ки ба тақмили равандҳои таълимӣ ва беруназсинфӣ нигаронида шудаанд; муайян намудани шахсони ба кӯмаки моддӣ, манзил, дастгирӣ ниёзманд; кори фаҳмондадихӣ бо мақсади мутобиқ намудани донишҷӯён, махсусан донишҷӯёни курси 1-ум ба шароити ҳаёти донишҷӯӣ дар донишгоҳ; гузаронидани суҳбатҳо оид ба риояи қоидаҳои дохилӣ бо донишҷӯён; корҳои тарбиявӣ бо вайронкунандагони қоидаҳои рафтор дар биноҳои таълимӣ ва истиқомат дар хобгоҳ; омода намудани пешниҳодҳо оид ба мукофотонидани донишҷӯён барои дастовардҳо ва иштироки фаъолона дар ҳаёти ҷамъиятии факултет ва донишгоҳ (барои ҷудо намудани роҳхатҳо ба ўрдугоҳҳои истироҳатӣ, кӯмаки молиявӣ, мукофотпулӣ ва ғайра).

Ба амал баровардани корҳои тарбиявӣ дар мактаби олий имкон дод, ки як қатор масъалаҳо муайян карда шаванд: фаъолияти сусти донишҷӯён дар рафъи тамоюлҳои манфии муҳити донишҷӯӣ; таваҷҷуҳи зарурии корфармоён, ташкилотҳои ҷамъиятӣ ва мақомоти худидоракунии ба кори тарбиявӣ бо донишҷӯёни мактабҳои олий; нокифоя инкишоф додани анъанаҳои худидоракунии донишҷӯён; маҳдудиятҳои маблағгузорию корҳои тарбиявӣ; мавҷудияти омилҳои иҷтимоию иқтисодӣ, ки ҳавасмандии иштирокчиёни раванди тарбияро коҳиш медиҳанд.

Вобаста ба гуфтаҳои боло равшан фаҳмидан лозим аст, ки барои баланд бардоштани сифати таҳсилот бояд тамоми захираҳои мавҷудаи мактаби олий дохил карда шаванд. Дар кор бояд на фақат доираи раванди таълим ва тарбия,

балки тамоми доираи фаъолияти беруназсинфӣи донишгоҳ низ истифода шавад. Тарбияи донишҷӯён бояд дар асоси ҳамкориҳои органикии равандҳои таълиму тарбия, инчунин ҳангоми татбиқи барномаҳои мақсадноки таълимӣ ва тарбиявӣ дар вақти корҳои беруназсинфӣ ба роҳ монда шавад.

Адабиёт

1. Воронов В. В. Технология воспитания М.: Школьная пресса, 2000. 96 с.
2. Пидкасистый П. И., Фридман Л. М. Психолого-педагогический справочник преподавателя высшей школы. М., 1999. С. 223-230.
3. Пономарев А. В. Воспитательный потенциал студенческого самоуправления // Знание. Понимание. Умение. 2008. №1. С. 106-110.
4. Студент и его деятельность / под ред. Давидюка Г.П. и др. 1978. 160 с.
5. Шоев Н. Н. Вариативные воспитательно-образовательные технологии и инновационные модели обучения в высшей школе. Душанбе, 2005. 310 с.
6. Шоев Н. Н. Усул ва манбаъҳои баланд бардоштани сифати таълиму тарбия дар муассисаҳои олии таълимӣ. Душанбе, Ирфон, 2003.

СЕКЦИЯ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ГРУППОВОЙ ФИТНЕС-ПРОГРАММЫ «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ТРЕНИРОВКА»

Гольская Светлана Николаевна

заместитель директора по воспитательной работе,
учитель физической культуры, МБОУ СОШ,
Россия, г. Уссурийск, с. Новоникольска

Власенко Татьяна Николаевна

МБОУ СОШ, Россия, г. Уссурийск, с. Новоникольска

***Аннотация.** В статье приведены результаты экспериментального исследования эффективности групповой фитнес программы «Функциональная тренировка», которое проводилось на базе МБОУ СОШ с. Новоникольска.*

***Ключевые слова:** функциональная тренировка (F-training), кардио тренировка, оздоровительно-тренировочный процесс женщин, групповая тренировка.*

Современная жизнь имеет свои особенности – экономическая нестабильность, плохая экология, продукты питания сомнительного качества.

Особую тревогу вызывает здоровье женщин первого периода зрелого возраста 20–35 лет. Как указывает Ф. А Иорданская «За последние пять лет показатели по воспалительным заболеваниям выросли на 30,5%, осложнения беременности, родов и послеродового периода – на 21,8%» [3, с. 45].

С одной стороны, в этом возрасте женщинам необходимо иметь хорошую физическую форму и здоровье. Ведь здоровье женщины напрямую сказывается на здоровье детей. А здоровые дети – здоровая нация. Исследования многих авторов свидетельствуют об устойчивой тенденции к снижению состояния здоровья женщин первого зрелого возраста [1, с. 46; 2, с. 18] и др.

Остановить эту динамику, может только регулярное и эффективное использование средств оздоровительной физической культуры в повседневной жизни данного контингента [4, с 21].

Простому человеку сложно ориентироваться в таком огромном количестве фитнес программ и выбрать для себя оптимальный вариант. Зачастую женщины стараются посещать тренировки, направленные на определенные проблемные зоны и развитие определенных двигательных способностей, тем самым упуская из внимания другие зоны и двигательные способности, не кажущиеся женщинам важными. Результатом такого принципа подбора занятий являются негармонично развитые тела, которые не способны выдержать нагрузки повседневной жизни. Этим и обусловлена актуальность выбранной темы – проверить и доказать экспериментальным путем эффективность групповой фитнес программы функциональной тренировки с женщинами 20-35 лет.

Объект исследования – тренировочный процесс физкультурно-оздоровительных занятий с женщинами спортивной студии «Движение» МБОУ СОШ с. Новоникольска УГО.

Предмет исследования – показатели физической подготовленности и функциональных систем женщин 20–35 лет, изменяющиеся под воздействием скорректированной групповой фитнес программы функциональная тренировка.

Цель исследования – совершенствование тренировочного процесса с женщинами 20–35 лет в спортивной студии «Движение с помощью скорректированной групповой фитнес программы функциональная тренировка.

Главной задачей проведения эксперимента было обоснование эффективности, скорректированной фитнес программы F-training с женщинами 20–35 лет. Принципиальное отличие усовершенствованной программы заключается в комплексном использовании средств оздоровительной физической культуры, современных фитнес технологий и регулярном контроле за состоянием функциональных систем (использовались фитнес браслеты).

Функциональная тренировка направлена на развитие функционального тела человека, в котором все системы работают слаженно и все мышцы несут свою анатомически заложенную функцию. Проводится с использованием различных средств и отягощений. Все упражнения основываются на проработке мышц антагонистов. Подготовительная часть структуры тренировки включает в себя разминку (Warm up). Основная часть структуры тренировки представляет собой непосредственно тренировочную часть, с выполнением упражнений. Модуль Upper body направлен на развитие мышц рук, плечевого пояса. Модуль Lower body направлен на развитие мышц ног, ягодиц. Модуль Reallife &balance построен на кардио упражнениях (ходьба, бег, прыжки, танцевальные комбинации) плюс упражнения на координацию. Модуль Core направлен на развитие мышц пресса, спины. Заключительная часть тренировки Relax включает в себя заминку, растяжку. Несколько минут, направленных на восстановление дыхания, на расслабление проработанных мышц. Движения мягкие, без рывков, усилий, излишних растяжений. Каждый модуль должен выполняться в 3 подхода, желательно в режиме нон стоп в рамках выполнения модуля.

Однако мы внесли небольшие изменения в структуру и организацию тренировки по системе F-training. Тем самым адаптируя эту фитнес программу для работы в спортивной студии «Движение».

1. Блок Reallife &balance исключили как самостоятельный модуль. Но идею необходимости включения таковых упражнений в систему урока сохранили. Таким образом, мы переорганизовали этот модуль, координационную нагрузку добавили в модули Upper body и Lower body. А нагрузку Reallife включили в разминочный блок. Результатом такой переорганизации стало более качественное наполнение модулей Upper body и Lower body. Упражнения этих модулей большей степени отвечают принципам функциональной тренировки. Координационная нагрузка включает в работу стабилизаторы, что является важным моментом функционального тренинга. Таким образом, время,

затраченное на модули Upper body и Lower body увеличилось, а групповые тренировки в фитнес клубах имеют лимитированную продолжительность. Но наша реорганизация не нарушила длительности тренировки, так как мы сэкономленное время на модуле Reallife & balance качественно потратили на функциональность модулей Upper body и Lower body.

2. Базовая групповая фитнес программа f-training построена на использовании гантелей и амортизаторов. Учитывая материально техническое обеспечение спортивной студии «Движение», сохраняя принципы подбора упражнений в функциональной тренировке, строили тренировочные планы с использованием следующего оборудования: степ платформы, медболы, миништанги и гантели.

3. В групповой фитнес программе f-training основными принципами подбора упражнений в модулях являются:

- принцип работы противоположных мышц
- принцип работы по анатомической функции мышцы

Мы дополнили принципы подбора упражнений. Функциональные тренировки готовят человека к качественной повседневной жизни. Движения в жизни многосуставные, часто требуют слаженной работы рук и ног. Или же нагрузка в быту сначала приходится на одну группу мышц, затем переходит на другую. Таким образом, упражнения должны учить тело человека работать слаженно, уметь грамотно переносить нагрузки с одной мышечной группы на другую, в нужный момент включать суставной аппарат, сухожилия, стабилизаторы. Из вышесказанного выведем следующие правила подбора упражнений в модули: включение многосуставных упражнений, с переносом нагрузки с одной группы мышц на другую (исключение односуставных упражнений); включение упражнений с согласованным движением рук и ног.

Сравнительный анализ конечных показателей физической подготовленности экспериментальной группы по всем показателям выявил достоверные различия ($P < 0,05$). Конечные результаты показателей физической подготовки экспериментальной группы не превосходят результаты контрольной группы: показатели силы рук (отжимания) – на 40,6 %, показатели силы прессы (подъемы корпуса) – на 19%, статической силы (планка) – на 20,8 %, выносливости (бег с максимальной частотой на месте) – на 31,9%, средний показатель координации (стойка на одной ноге с закрытыми глазами) – на 56,5%, средний показатель гибкости (наклон вперед) – на 161,4%.

Наблюдаются значительное улучшение состояния функциональных систем группы, занимающейся по скорректированной групповой фитнес программе F-training, построенной на принципах функциональной тренировки. Средний показатель ЧСС в покое к концу эксперимента в экспериментальной группе снизился на 9,4 %, средний показатель ЧСС в нагрузке снизился на 7,7 %. Средние показатели задержки дыхания на вдохе и задержки дыхания на выдохе за время эксперимента увеличились на 24,6%% и 37,8% соответственно. Средний показатель ЖЕЛ увеличился на 7,25 %. Средние показатели систолического и диастолического артериального давления снизились на 8,6% и 15,5% соответственно. Сердечно-сосудистая система адаптировалась к

нагрузкам и приблизила показатели ЧСС в покое и под нагрузкой к нормативным значениям. Дыхательно-респираторная система так же под воздействием занятий улучшила свои результаты и возможности.

Литература

1. Арефьев, В.Г. Современные фитнес-технологии повышения уровня физического состояния женщин первого зрелого возраста / В.Г. Арефьев. – Харьков, изд-во Фитнес, 2005. – №1. – С. 73-78.
2. Васильев, В.Д. О здоровье и его факторах / В.Д. Васильев, Е.В. Васильева / Под общ. ред. В.Д. Васильева. – Хабаровск: Изд-во ХГПУ, 2008. – С. 3-5.
3. Иорданская, Ф.А. Физическая культура и спорт в жизни российских женщин / Ф.А Иорданская // Теория и практика физической культуры, 2002. – № 9. – С.45-48.
4. Смирнов, В.А. Физическая тренировка для здоровья / В.А. Смирнов. – Л.: Знание, 2006. – 32 с.

РОЛЬ ТРЕНЕРА В ВОСПИТАНИИ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ

Кищенко Сергей Эльвирович

тренер-преподаватель по футболу,

МБУ ДО Ильинская спортивная школа «Авангард», Россия, г. Раменское

Аннотация. В данной статье раскрывается роль тренера в жизнедеятельности спортсмена.

Ключевые слова: тренер, спортсмен, психология спортсменов, педагогический процесс, воспитание, личность тренера.

Главную роль в обеспечении психологического поведения и деятельности спортсмена на различных этапах многолетней подготовки играет его тренер. Задача тренера в условиях нашего общества – это не только спортивные достижения спортсмена, но и воспитание всесторонне развитого, образованного человека, способного к использованию культурного достояния общества и саморазвитию.

Сегодня тренер – это человек, который должен быть важной частью жизни своего спортсмена. Когда ребенок начинает заниматься спортом, тренер становится одним из самых близких людей для него. Спортивная деятельность помогает развивать важные качества личности ребенка. Часто спортсмен ориентируется на поступки и поведение своего тренера в обществе. Мнение тренера о нем и окружающих людях имеет большое значение для юного спортсмена. Таким образом, личность тренера играет важную роль в формировании личности самого спортсмена.

В основе успеха педагогической работы лежит авторитет тренера, который способен привлекать к себе людей и вызывать уважение. Если у тренера есть авторитет у спортсменов, то он может оказывать более сильное воспитательное воздействие на них. Для этого важно быть сильной личностью.

Профессия «тренер» является всесторонней в полном смысле этого слова. Часто тренеру приходится усердно трудиться не только над улучшением физических качеств спортсмена, но и формировать его личность, понимание ответственности, командный дух, спортивную этику и т.д. Особенно это важно для тренеров, работающих с детскими и юношескими командами, где к обычному тренировочному процессу добавляются воспитательные и педагогические аспекты. Тренер – это образец, к которому стремится каждый спортсмен. И именно тренеры доказывают, что в спортивном мире нет ничего невозможного, ведь главное – это труд и сила воли, над которыми они работают каждый день для достижения совершенства их спортсменов.

Из этого следует актуальность темы, какими характеристиками должен обладать опытный тренер.

Психология личности тренера

Изучая вопросы, связанные с индивидуальностью, отечественная психология рассматривает психологические характеристики и качества человека, которые развиваются и проявляются в нем как члена общества. Личность не

может существовать вне общества, так же как и общество не может существовать без индивидуальностей, которые его составляют. Человек всегда принадлежит к какому-либо социуму: семья, школа, предприятия и т.д. Активная деятельность и взаимодействие в коллективе в значительной мере определяют и формируют индивидуальные особенности личности.

Изучая организацию личности тренера, мы опираемся на теорию К.К. Платонова, которая предполагает наличие четырех составляющих в личности:

1. Первая составляющая включает в себя убеждения и моральные качества тренера, которые определяют его мотивацию в педагогической работе, постоянное желание и стремление передать спортсменам свой социальный и профессиональный опыт в спортивной сфере.

2. Во второй составляющей рассматриваются приобретенные в процессе работы качества тренера, включая умение организовать тренировочный процесс и отдых своих подопечных, профессиональные навыки, а также привычки и традиции, которые считаются приемлемыми в детском и юношеском спортивном коллективе. К деловым качествам тренера относятся знание конкретного вида спорта, умение выполнять спортивные навыки, качество преподавания, организаторские способности, отношение к работе, требовательность, строгость, принципиальность и объективность.

3. В третьей составляющей выделяются индивидуальные психологические характеристики, такие как знания, интеллект, память, мышление, способность соперничать, воля и эмоции. Среди эмоционально-волевых качеств можно выделить уравновешенность (способность контролировать себя), терпение, решительность, радость жизни (чувство юмора).

4. Четвёртая составляющая характеризуется изменчивыми качествами личности тренера, такими как возраст, пол, темперамент и другие.

Такая постановка позволяет определить общие и специфические характеристики личности тренера.

Особенности личности тренера

В основе процесса воспитания в системе отечественной школы физического воспитания и спорта лежат определенные цели. К ним относятся стремление к разностороннему развитию личности, подготовка к будущей работе и защите Родины, желание внести свой вклад в развитие спорта, прославить свою страну или определенное спортивное сообщество.

Важными факторами, которые мотивируют тренера в его профессиональной деятельности, являются интерес к спорту, предрасположенность к педагогической работе в этой сфере, стремление к постоянному совершенствованию, любовь к детям, глубокая уверенность в значимости занятий спортом для подростков и детей, чувство ответственности и долга за качество своей работы.

В спорте педагогические процессы имеют свои особенности. Тренер выполняет несколько основных функций при проведении учебно-воспитательной работы:

- Управляющую;

- Формирующую;
- Познавательную;
- Контролирующую;
- Воспитательную.

Роль тренера в *управлении* необходима для всесторонней подготовки спортсмена, так как позволяет ему принимать решения, предсказывать, организовывать, руководить, согласовывать, контролировать и вносить коррективы. Тренер использует словесное общение для управления спортсменом в процессе взаимодействия. Планирование, направления, рекомендации, указания, наблюдения, диалоги и т.д. – это наиболее распространенные способы передачи управляющей информации от тренера. Анализируя эту информацию, тренер принимает решения, которые влияют на успех его подопечных.

Формирующая функция направлена на организацию обучающего процесса, который помогает развить необходимые технико-тактические навыки, улучшить психические функции, физические качества и личностные свойства спортсмена. В экстремальных условиях тренировки и соревнований формируются двигательные и психические процессы с целью достижения запланированного конечного результата.

Познавательная функция заключается в передаче спортсмену необходимых знаний и навыков, а также в поощрении его интереса к познавательной деятельности.

Функция *контроля* помогает улучшить действия, процессы и психические состояния человека, а также установить этические стандарты поведения. Этот метод воздействия на спортсмена помогает перед соревнованиями в случае психических нагрузок, переутомления и других проблем, включают в себя обсуждение причин возможного неудачного выступления, переключение мыслей на позитивные аспекты, использование психологических тренировок и способов восстановления спокойствия.

Воспитательная функция заключается в формировании у спортсмена сильной воли и моральных качеств, которые отражают его общественное самосознание.

Педагогические способности тренера

Успех тренера во многом зависит от его личностных качеств, которые влияют на его общение с учениками и способность быстро овладевать различными навыками. Также важны условия для создания позитивных отношений в команде, предотвращения конфликтов и формирования мотивации у спортсменов. Изучение психолого-педагогических особенностей личности тренера и способов развития его личностных качеств, которые способствуют успеху спортсмена, представляется особенно интересным.

Успешный тренер обладает высоким педагогическим мастерством, которое основано на развитых педагогических способностях.

Педагогические способности – это психические качества личности, которые являются важным фактором для успешной педагогической деятельности. Они не только включают в себя знания, навыки и умения, но и опыт работы тренера. Чем больше способностей у тренера, тем быстрее он может

развивать свои педагогические навыки и умения. Педагогические способности облегчают освоение педагогической деятельности, а сама деятельность способствует развитию этих способностей. Педагогические способности формируются на основе общих способностей, но в работе тренера они проявляются в структуре педагогической деятельности, которая направлена на развитие личности молодого спортсмена.

Профессионально важные качества тренера

Успех тренера во многом зависит от его личных качеств, которые определяют особенности его общения с учениками и влияют на скорость и степень их овладения различными навыками: Важно, чтобы у тренера были *мировоззренческие, нравственные, коммуникативные, волевые, интеллектуальные, двигательные и другие качества, такие как внимательность, память и координация движений*. Все эти качества важны для успешного выполнения профессиональных обязанностей тренера.

Авторитет тренера

Успех тренера во многом зависит от того, насколько хорошо он организует и умеет общаться с командой. Особенно важно, как он взаимодействует с игроками во время спортивных соревнований.

Важность авторитета тренера в детском спортивном коллективе неоспорима. Чем больше уважения пользуется тренер, тем больше влияния он оказывает на своих подопечных и на новичков. Слова авторитетного тренера считаются значимыми и лучше воспринимаются. Для многих юных спортсменов, которые нашли свое призвание в спорте, уважаемый и авторитетный тренер является образцом, к которому они стремятся придерживаться в жизни.

Таким образом, для нормализации отношений с юными спортсменами и повышения эффективности учебно-тренировочного и воспитательного процесса, важную роль играет уровень развития положительных личностных качеств у тренера. Юные спортсмены высоко ценят энергичность у своего тренера, то есть его активное участие в делах спортивной команды, использование личного спортивного опыта, находчивости и организаторских способностей.

Взаимоотношений тренера и спортсмена

Конечно, тренер должен отбирать спортсменов с подходящими для данного вида спорта качествами. Он выбирает тех учеников, которые способны воплотить в жизнь все идеи и планы тренера, помогая ему достичь своих целей и стремлений к более высокому статусу в обществе. Пол, возраст, уровень спортивного мастерства и другие факторы влияют на то, как тренер воспринимает своих учеников.

Подросток, начинающий заниматься спортом, сталкивается с трудностью оценить профессионализм своего тренера. В этой ситуации он в первую очередь оценивает личность тренера, понимая, является ли он добрым или злым, любит ли детей, шутит ли или всегда строг, уважает ли окружающих и т.д.

В дальнейшем отношение спортсменов к тренеру зависит от их потребностей, мотивации, направленности и системы ценностей, которые формируются в процессе занятий под руководством тренера. Таким образом, влияние

тренера на отношение учеников к нему на последующих этапах практически полностью зависит от его деятельности и того, как он относится к своим спортсменам.

Важным фактором, определяющим отношение спортсменов к тренеру, является их представление о том, как тренер относится к ним. Обычно спортсмены оценивают своего тренера выше, чем он оценивает их. Однако, часто истинная оценка тренером учеников не совпадает с их представлениями о ней. При анализе отношения спортсменов к тренеру, в зависимости от продолжительности занятий у этого тренера, было выяснено, что отношение к первому тренеру остается неизменным на протяжении многих лет. Таким образом, отношение к тренеру формируется у спортсменов в первый год занятий и сохраняется на протяжении длительного времени.

Из выше всего сказанного можно сделать вывод, что тренер играет главную роль в отношении молодых спортсменов. Развитие положительных личностных качеств тренера является важным условием для установления нормальных отношений с юными спортсменами и повышения эффективности тренировочного и воспитательного процесса.

Литература

1. Браже Т. Г. Совершенствование профессиональных знаний и умений в процессе повышения квалификации. М.: АПН. 1982.
2. Вульф Б.З. Учитель: профессиональная духовность образования. Педагогика, 1995.
3. Гогун Е.Н., Мартянов Б.И. Психология физического воспитания и спорта: – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
4. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта. – М., 1986.
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учеб. Пособие. – Ростов н/Д., 1997.
6. Ильин Е.П. Психология физического воспитания. – М., 1987.
7. Макаренко А. С. Педагогические сочинения : в 8 т. / редкол. М. И. Кондаков (гл. ред.) [и др.]; Акад. пед. наук СССР. – М. : Педагогика, 1983-1986.
8. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. – М., 1994.

**ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ СИСТЕМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО
УПРАВЛЕНИЯ: ОСОБЕННОСТИ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

Шипулина Софья Максимовна

студентка, Российская академия народного хозяйства и государственной
службы – Алтайский филиал, Россия, г. Барнаул

*Научный руководитель – доцент кафедры государственного и муниципаль-
ного управления Российской академии народного хозяйства и государствен-
ной службы – Алтайского филиала, кандидат психологических наук
Ломова Наталья Григорьевна*

***Аннотация.** Цифровая трансформация государственного управления является од-
ним из наиболее актуальных и важных направлений развития современного общества. В
условиях быстро меняющейся технологической среды, стремительного развития инфор-
мационных технологий и роста потребностей граждан и бизнеса в эффективных государ-
ственных услугах, внедрение цифровых технологий в государственное управление стано-
вится необходимостью.*

***Ключевые слова:** цифровая трансформация, государство, цифровые технологии,
цифровая экономика, граждане.*

Цифровые технологии все более становятся как эффективным инстру-
ментом реализации стратегии модернизации государственного управления,
так и в значительной степени определяют направления его изменений. Единое
информационное пространство – источник производственных цифровых тех-
нологий.

Программное и проектное управление на государственном уровне не-
редко носит интегрированный характер, что аргументированно подтвержде-
тся успешно реализуемой национальной программой «Цифровая экономика
Российской Федерации», включающей такие федеральные проекты, как «Нор-
мативное регулирование цифровой среды», «Кадры для цифровой эконо-
мики», «Информационная инфраструктура», «Информационная безопас-
ность», «Цифровые технологии», «Цифровое государственное управление»,
«Искусственный интеллект», «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли»,
«Обеспечение доступа в Интернет за счет развития спутниковой связи».

Цифровую трансформацию системы государственного управления не
следует понимать как рядовое внедрение цифровых технологий в сферу госу-
дарственного управления, так как данный процесс является более широким и
предполагает необходимость обеспечения бесперебойного функционирования
цифровых технологий в сферу государственного управления, так как данный
процесс является более широким и предполагает необходимость обеспечения
бесперебойного функционирования [3].

На сегодняшний день цифровые подходы и технологии в сфере государственного управления находятся на стадии активной разработки и осмысления первого практического опыта применения находятся на стадии активной разработки и осмысления первого практического опыта применения.

Организация единых цифровых информационных площадок, использование сквозных цифровых технологий формируют условия для достижения нового качества государственного управления на основе горизонтальной интеграции и эффективного взаимодействия государственных органов.

Создание цифрового правительства и обеспечение его корректной работы позволит более качественно выявлять актуальные проблемы, прогнозировать и своевременно реагировать на проблемы будущего.

Среди перспективных направлений на пути к цифровой трансформации российской системы государственного управления можно выделить:

1. Обеспечение высокого уровня взаимодействия участников системы государственного управления, при этом важно устранить неравенство развития регионов и различия в доступе регионов к цифровой инфраструктуре и сервисам.

2. Обеспечение прозрачности функционирования системы государственного управления (транзакций, операций и процессов).

3. Использование цифровых технологий с целью повышения уровня взаимодействия граждан с цифровым правительством.

4. Обеспечение высокого качества мониторинга и контроля за исполнением государственных функций и предоставлением государственных услуг.

5. Организация оценки качества предоставляемых государственных услуг посредством использования цифровых решений.

6. Обеспечение интеграции всех государственных органов в рамках единой цифровой платформы.

В Алтайском крае продолжают реализовывать национальную программу «Цифровая экономика». Ее приоритетные задачи – создание в регионе ИТ-инфраструктуры, а также внедрение цифровых технологий в реальные сектора экономики, социальную сферу и государственное управление. Благодаря работе в этом направлении села региона обеспечиваются доступом к интернету, в результате чего учителя и школьники могут использовать современные технологии образования, поликлиники вести онлайн-запись пациентов, а граждане получать необходимые услуги в новом цифровом формате.

Согласно указу Владимира Путина «О национальных целях развития России до 2030 года» в стране необходимо увеличить долю массовых социально значимых услуг, доступных в электронном виде [4].

Приоритетные направления, реализующие в крае, цифровая трансформация государственного и муниципального управления, повышение цифровых компетенций и навыков, создание информационной инфраструктуры, обеспечение информационной безопасности в органах власти, поддержка региональных разработчиков [2].

Цифровая трансформация в государственном управлении рассматривается как одно из условий сохранения конкурентоспособности России в

мировой экономике. Как отмечается в статье Д. А. Медведева, «лидерский потенциал России в цифровой трансформации, и не только в ней, вряд ли можно реализовать, если не будет развиваться цифровизация госуправления» [1, с. 426-436].

Цифровая трансформация государственного управления – это не просто автоматизация и оптимизация отдельных процессов при оказании государственных функций, в том числе при предоставлении государственных услуг, внедрение и использование тех или иных современных информационных технологий в интересах обеспечения деятельности государственных органов.

Таким образом цифровая трансформация призвана качественно изменить содержание государственного управления, в том числе отдельные его процедуры, стадии управленческого цикла, государственные функции, состав и типы, причем такое изменение должно приводить к повышению качества государственного управления, обеспечению большей обоснованности государственного вмешательства (и снижению роли государства в целом).

Литература

1. Городецкий А.Е. Государственное управление и экономическая безопасность. О дисфункциях государственного управления / А.Е. Городецкий // Аудит и финансовый анализ. – 2022. – № 6. – С. 426-436.
2. Как в 2022 году проходила цифровизация Алтайского края // www.ap22.ru [сайт]. – URL: <https://www.ap22.ru/paper/Kak-v-2022-godu-prohodila-tsifrovizatsiya-Altayskogokraya.html> (дата обращения: 22.01.2024).
3. Среднесрочная повестка цифровизации российского государственного управления: анализ показателей ведомственных программ цифровой трансформации // repec.ranepa.ru [сайт]. – URL: <https://repec.ranepa.ru/rnp/wpaper/w2022042.pdf> (дата обращения: 22.01.2024).
4. Цифровизация на Алтае: результаты и перспективы // tolknews.ru [сайт]. – URL: https://tolknews.ru/projects/tsifrovizatsiya_2021/ (дата обращения: 22.01.2024).

Подписано в печать 19.02.2023. Гарнитура Times New Roman.
Формат 60×84/16. Усл. п. л. 5,81. Тираж 500 экз. Заказ № 18
ООО «ЭПИЦЕНТР»
308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 40
ООО «АПНИ», 308023, г. Белгород, пр-кт Богдана Хмельницкого, 135