



A

АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА, ЭКОНОМИКИ, КУЛЬТУРЫ

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

ПО МАТЕРИАЛАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
Г. БЕЛГОРОД,

31
МАЯ
2022

АГЕНТСТВО ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
(АПНИ)

АКТУАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ
СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА,
ЭКОНОМИКИ, КУЛЬТУРЫ

Сборник научных трудов

по материалам
Международной научно-практической конференции
г. Белгород, 31 мая 2022 г.

Белгород
2022

УДК 001
ББК 72
А 43

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:
apni.ru

Редакционная коллегия

Духно Н.А., д.ю.н., проф. (Москва); *Васильев Ф.П.*, д.ю.н., доц., чл. Российской академии юридических наук (Москва); *Винаров А.Ю.*, д.т.н., проф. (Москва); *Датий А.В.*, д.м.н. (Москва); *Кондрашихин А.Б.*, д.э.н., к.т.н., проф. (Севастополь); *Котович Т.В.*, д-р искусствоведения, проф. (Витебск); *Креймер В.Д.*, д.м.н., академик РАН (Москва); *Кумехов К.К.*, д.э.н., проф. (Москва); *Радина О.И.*, д.э.н., проф., Почетный работник ВПО РФ, Заслуженный деятель науки и образования РФ (Шахты); *Тихомирова Е.И.*, д.п.н., проф., академик МААН, академик РАН, Почетный работник ВПО РФ (Самара); *Алиев З.Г.*, к.с.-х.н., с.н.с., доц. (Баку); *Стариков Н.В.*, к.с.н. (Белгород); *Таджибоев Ш.Г.*, к.филол.н., доц. (Худжанд); *Ткачев А.А.*, к.с.н. (Белгород); *Шановал Ж.А.*, к.с.н. (Белгород)

А 43

Актуальные тенденции развития современного общества, экономики, культуры : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 31 мая 2022 г. / Под общ. ред. Е. П. Ткачевой. – Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2022. – 95 с.

ISBN 978-5-6047665-9-0

В настоящий сборник включены статьи и краткие сообщения по материалам докладов международной научно-практической конференции «Актуальные тенденции развития современного общества, экономики, культуры», состоявшейся 31 мая 2022 года в г. Белгороде. В работе конференции приняли участие научные и педагогические работники нескольких российских и зарубежных вузов, преподаватели, аспиранты, магистранты и студенты, специалисты-практики. Материалы сборника включают доклады, представленные участниками в рамках секций, посвященных вопросам гуманитарных наук.

Издание предназначено для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, передовыми достижениями науки и технологий.

Статьи и сообщения прошли экспертную оценку членами редакционной коллегии. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

УДК 001
ББК 72

© ООО АПНИ, 2022
© Коллектив авторов, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»	5
<i>Ватлина Т.Н., Демчинская Е.А.</i> МОДУЛИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГРАММАТИКИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ	5
<i>Султыгова С.Г., Булгучева С.А.</i> К ВОПРОСУ О ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ МОМЕНТАХ ВИРТУАЛЬНОЙ ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ	9
СЕКЦИЯ «ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ»	12
<i>Юсупова Ф.З.</i> СВОЕОБРАЗИЕ НРАВСТВЕННОГО АСПЕКТА ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КАНТУ	12
СЕКЦИЯ «ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ»	14
<i>Балакишин А.С.</i> ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ: СУЩНОСТЬ И ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ	14
СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»	18
<i>Жилина Н.Ю.</i> ПОНЯТИЕ И ЗНАЧЕНИЕ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО СЛЕДСТВИЯ	18
<i>Майорова Ю.П.</i> ИСТОЧНИКИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СТАТУСА ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ	21
<i>Мысовских С.А.</i> ДЕФИНИЦИЯ НЕДВИЖИМОГО ИМУЩЕСТВА: ОПЫТ ЗАРУБЕЖНЫХ ГОСУДАРСТВ	25
СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»	33
<i>Алюшин Р.Е., Ванин А.И.</i> ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СФЕРЫ ГОСТЕПРИИМСТВА РФ НА ПРИМЕРЕ г. СОЧИ	33
<i>Анджаева А.Б., Бекетова С.А.</i> АНАЛИЗ СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ ПО РЕАЛЬНЫМ ДЕНЕЖНЫМ ДОХОДАМ НАСЕЛЕНИЯ МОСКВЫ	38
<i>Тупицына П.А., Семина Л.А.</i> АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА АЛТАЙСКОГО КРАЯ	42
СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»	45
<i>Алюшин Р.Е., Савченко И.Н.</i> ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	45
<i>Аршинцева Т.П., Матвиенко Е.Н., Васильчук Т.И., Золотухина Л.И.</i> СИСТЕМА ОБСЛЕДОВАНИЯ ПРАКСИСА И ГНОЗИСА У ДОШКОЛЬНИКОВ С МОТОРНОЙ АЛАЛИЕЙ	49

Бессонова И.В., Захарова М.П., Аносова О.Б., Сибилёва Н.В., Прокопенко Л.Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ МЕТОДИКИ М. МОНТЕССОРИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГОВ ДОМА РЕБЁНКА.....	53
Бутенко И.Ю., Вараксина О.В., Демьяненко М.В. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ.....	57
Евсюкова Е.А. ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЗНАНИЙ О ПРАВИЛАХ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ.....	60
Кузнецов А.А. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТЕХНИК КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ К НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ.....	65
Литвинович О.В., Кальчик Л.А., Берестовая Н.С. МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ «ВНЕДРЕНИЕ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «СИТУАЦИЯ МЕСЯЦА» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО».....	70
Милосердова Е.М., Сметанин А.Г. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В ВЫСШИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ И ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ СПОРТА В СТУДЕНЧЕСТВЕ.....	74
Орлова С.П., Гузеева А.А. ТЕХНИЧЕСКОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ДОШКОЛЬНИКА.....	78
Савина М.С. КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И НЕОБХОДИМОСТЬ ИХ РАЗВИТИЯ.....	83
Шептуховская Т.В., Кулакова Т.Н., Радюкова И.А. РАЗВИТИЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ КОНСТРУИРОВАНИЯ.....	87
Щуров Р.Н. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФОРМА ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ.....	91

СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

МОДУЛИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГРАММАТИКИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Ватлина Татьяна Николаевна

доцент кафедры иностранных языков, канд. ист. наук,
МИРЭА – Российский технологический университет, Россия, г. Москва

Демчинская Екатерина Алексеевна

старший преподаватель кафедры иностранных языков,
МИРЭА – Российский технологический университет, Россия, г. Москва

В статье рассматриваются условия применения дедуктивного и индуктивного подходов введения нового грамматического материала в техническом вузе. Дана оценка как преимуществам, так и недостаткам описываемых методов. Сделаны выводы о необходимости анализа конкретной учебной ситуации перед выбором метода работы.

Ключевые слова: дедуктивный метод, индуктивный метод, уровень знания языка, познавательный процесс, тщательно подобранные примеры, требующий много времени, общие навыки, совместная работа.

Преподаватели иностранных языков постоянно разрабатывают разные подходы к введению нового материала, пытаются найти тот идеальный педагогический алгоритм, который облегчит студентам знакомство с непростыми реалиями чужого языка. Однако в любом случае изначально решается вопрос о том, каково будет основное направление работы – от правила к практике или наоборот. Эти два противоположных подхода в преподавании получили название дедуктивный для первого и индуктивный для второго. Сторонники традиционного метода обучения отдают однозначное предпочтение дедуктивному методу. Чтобы понять, какой метод будет эффективнее в условиях высшей технической школы, необходимо рассмотреть за и против каждого из методов.

«Подразумеваемое знание языка – это знание интуитивное, не выраженное словами. Оно не может быть передано напрямую. Знание своего родного языка и есть подразумеваемое». Так утверждает Р. Эллис в своем труде «Изучение процесса усвоения второго языка». Ребенок, говорящий на родном языке, еще не знает правил, но опыт общения и интуиция подсказывают ему правильный вариант применения родного языка. У человека, изучающего второй язык, ситуация иная. Каковы же варианты знакомства с непривычными реалиями иностранного языка?

Рассмотрим классический вариант – дедуктивный метод. Студентам предлагается правило, которое преподаватель объясняет с приведением примеров употребления данного правила. Очень сложно на этом этапе решить вопрос с необходимым количеством примеров. Количество примеров зависит и от конкретной грамматической темы, и от уровня группы, и от количества

аудиторного времени, выделенного на эту тему. Изучив примеры, студенты переходят к практике – выполняют упражнения разных видов, направленные на закрепление новой темы.

Индуктивный же метод действует «от противного». Студентам предлагается относительно большое количество предложений, в которых есть случаи употребления нового правила. Далее на основании анализа данных примеров студенты должны сделать вывод о том, как выглядит и работает правило.

Налицо следующие преимущества дедуктивного метода введения нового грамматического материала:

1. Он экономит время.
2. Четко сформулированное правило не оставляет возможностей для неверного толкования грамматического явления.
3. Это вариант, привычный для многих студентов, и, соответственно, ожидаемый и легко узнаваемый.

Однако у каждой медали есть две стороны, и настало время рассказать о недостатках дедуктивного метода. Итак:

1. Фигура учителя в центре учебного процесса, соответственно активность студентов, как участников данного процесса, снижена.
2. Не все учебники и не все преподаватели соответствуют золотой формуле «Краткость – сестра таланта», поэтому объяснение нового грамматического материала, возможно, будет затянутым и, как результат, скучным. А скука, как известно, злейший враг познавательного процесса.
3. Большим затруднением при объяснении нового материала может быть обилие грамматических терминов, что для многих студентов неязыкового вуза представляет серьезное препятствие даже в родном языке из-за специфики их обучения в основном техническим дисциплинам.
4. Создается ложное впечатление, что изучение языка – это в основном правила. На этом этапе многие обучающиеся сдаются – им очевидно, что даже выучив правила, вряд ли они вспомнят о них, когда им надо будет их применить.

Итак, адекватно изложенное в виде правила грамматическое явление не означает автоматически, что оно психологически правильно модулирует познавательный процесс. Из чего И. Моррис делает вывод о несомненном приоритете примера перед правилом. Эту же точку зрения разделял и Х. Палмер. «Пусть пример предшествует правилу или даже заменяет его. Удачно подобранный пример или несколько примеров могут насколько полно воплотить в себе правило, что само правило будет излишним». («Принципы изучения языков», с. 133). Роль примера в таком случае не может быть переоценена. Примеры могут быть:

- изолированными
- контекстуальными
- выдуманными
- аутентичными.

Задача преподавателя выбрать те примеры, которые соответствуют поставленной когнитивной задаче. Например, объяснять настоящее продолженное время легко, написав примеры действий на доске, и изобразив их в действительности перед студентами. Сравнив настоящее простое время и настоящее продолженное время в примерах, можно просто привлечь внимание студентов к изменению внешней формы глаголов, а выводы они сделают сами. Языкового материала в этом случае должно быть в избытке, чтобы студенты могли уловить общие черты того или иного грамматического явления. Оживить поиск общих черт и ускорить выведение правила поможет соревнование между группами студентов. Виды деятельности на занятии должны обеспечить мотивированность студентов и их заинтересованность в изучении нового грамматического материала. В этом случае вполне возможно добиться грамматически правильного высказывания студента по образцу (модели), не приводя точной формулировки правила.

Итак, при индуктивном методе преподаватель лишь аккуратно подводит студента к самостоятельному выводу, оказывая поддержку в виде:

- правильно сформулированной задачи,
- достаточного для решения поставленной перед студентами задачи количества примеров,
- привлечения внимания студентов к ключевым чертам предложенной языковой информации,
- использования наводящих вопросов,
- использования опор на уже изученный грамматический материал,
- реакции на правильную (неправильную) догадку студентов,
- подведения итога дискуссии студентов в виде совместно выведенного правила.

Итак, можно обобщить преимущества индуктивного метода работы с новым грамматическим материалом:

1. Самостоятельное (с поддержкой преподавателя) выведение правила обеспечивает активное вовлечение студентов в познавательный процесс.
2. Выведение правила студентами помогает развитию у них логики и умения анализировать и делать выводы – так называемых «soft skills» – общих навыков, необходимых при изучении других предметов.
3. Самостоятельная работа более увлекательна, чем привычное слушание объяснения.
4. Совместная работа с одноклассниками психологически более комфортна, так как дает ощущение поддержки и взаимопомощи.

Рассмотрим теперь недостатки индуктивного подхода к объяснению новой грамматики:

1. Он требует гораздо больших затрат времени.
2. Студенты могут вывести неверное правило и в ходе обсуждения закрепить его.
3. Он требует увеличения нагрузки на учителя, так как учебный материал в виде примеров должен быть тщательно подобран, что требует дополнительного времени.

4. Ошибочный вывод может расстроить студентов и подорвать у них веру в свои силы и самооценку.

Подводя итог анализу двух подходов к введению нового грамматического материала, можно утверждать, что для получения нужного результата при выборе дедуктивного или индуктивного подхода, преподавателю необходимо учитывать следующее:

1. Уровень знания языка в группе. В более сильной группе анализ поставленного вопроса пойдет гораздо быстрее, следовательно, индуктивный метод предпочтительней.

2. Имеющийся опыт индуктивного подхода и предпочтения студентов в этом плане. В группе с инертными студентами работа с дедуктивным подходом пойдет быстрее и легче.

3. Грамматическую тему. Некоторые правила по грамматике студентам практически невозможно вывести самостоятельно из-за полного отсутствия аналога в родном языке.

4. Уровень наглядности примеров. Контекст должен быть понятен студентам, лексика не должна быть слишком сложной или совершенно незнакомой, т.к. в большинстве случаев необходимо обходиться без перевода на родной язык.

5. Календарное планирование. В условиях технического вуза количество часов, отведенных на аудиторные занятия по иностранному языку, часто недостаточно для использования индуктивного подхода.

Рассмотрев вышеупомянутые условия, можно сделать вывод о том, что удачнее всего будет сочетание обоих методов в зависимости от конкретных ситуаций обучения, следовательно, от преподавателя требуются дополнительные усилия по моделированию учебного процесса. Однако в слабых с точки зрения знания языка группах все же стоит отдавать предпочтение объяснению грамматики преподавателем, причем часто на родном языке для того, чтобы избежать неверного толкования правила. Такая тактика проведения занятий, несомненно, даст хороший результат.

Список литературы

1. Morris, I. (1945) *The Teaching of English as a Second Language*. Macmillan.
2. Palmer, H. (1921) *The Principles Of Language Study*. London: Harrap, p.133.
3. Ellis R. (1994) *The Study of Second Language Acquisition*. Oxford University Press.

К ВОПРОСУ О ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ МОМЕНТАХ ВИРТУАЛЬНОЙ ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ

Султыгова Софият Гапуровна

магистрант, Ингушский государственный университет, Россия, г. Магас

Булгучева Саграт Ахметовна

доцент кафедры русского языка,

Ингушский государственный университет, Россия, г. Магас

В данной статье рассматривается виртуальная деловая коммуникация, а именно ее положительные и отрицательные стороны. Выявлены основные плюсы и минусы исследуемого вида общения.

Ключевые слова: коммуникация, виртуальная деловая коммуникация, пандемия, опосредованная и непосредственная коммуникация.

Деловая коммуникация занимает немаловажное место в жизни людей, поскольку регулярно приходится обсуждать вопросы, связанные с производством, заключением различных договоров, оформлением документов и т.д.

«Деловая коммуникация – это процесс взаимодействия деловых партнеров, направленный на организацию и оптимизацию того или иного вида предметной деятельности: производственной, научной, сервисной и т. д. Основные задачи деловой коммуникации – это продуктивное сотрудничество, стремление к сближению целей, улучшение партнёрских отношений» [4, с. 29].

В связи с последними событиями, затронувшими всю мировую общественность (речь идет о пандемии), деловую коммуникацию стали разделять на офлайн (опосредованная) и онлайн (непосредственная) коммуникации.

«Сама деловая коммуникация как онлайн пространство частично копирует опосредованную, то есть «прямую» коммуникацию, частично формируется исходя из собственных особенностей» [5, с. 1].

В последние годы, когда имеет место всемирная пандемия, люди столкнулись с карантином и самоизоляцией, ведение бизнеса с использованием дистанционных технологий стало повсеместным и чрезвычайно актуальным. Современные цифровые системы позволяют выстраивать эффективные стратегии общения в режиме онлайн. Еще недавно это казалось фантастикой, а сегодня стало реальностью. Мир деловой коммуникации стремительно трансформируется.

Старый тип делового общения – это прямая непосредственная деловая коммуникация. Это естественное общение «лицом к лицу», когда общающиеся используют доступные им вербальные и невербальные средства. Такое общение просто незаменимо.

Прямая опосредованная коммуникация – это более современный способ делового общения, когда для обмена информацией между общающимися ис-

пользуются специализированные технические средства. Это различные информационные и телекоммуникационные системы, в том числе с использованием сети Интернет.

В настоящее время активно идет внедрение в любых организациях современных способов коммуникации. Многие языковеды, изучающие особенности деловой коммуникации, останавливают свое внимание на самых инновационных стратегиях выстраивания деловых контактов внутри организаций.

Плюсом подобного рода делового общения можно считать моментальное соединение между участниками тех или иных коммуникационных процессов.

Кроме того, любая проектная работа трансформировалась в связи с тем, что был внедрён формат PR-продвижения, который изменил взаимоотношения коллег. На первое место вышел электронный документооборот, значительно упрощающий работу в сравнении с печатным форматом.

Следует обратить внимание на то, что существенным минусом современных способов общения является необходимость столкновения человека с огромными массивами информации, в том числе не имеющей практической значимости.

Также минусом можно считать то, что из-за разнообразия поколений на рабочих местах и в связи с изменениями методологии делового общения взаимодействие по вертикальному типу больше не оправдывает себя. Сегодня необходимо развивать способы горизонтального взаимодействия между сотрудниками компаний. Для этого необходимы инструменты для комментирования, обсуждения, редактирования.

Несмотря на то, что мы живем в век цифровых технологий, у многих работников достаточно ограниченное представление о работе в формате виртуальных заседаний и встреч. Это приводит к тому, что для начала нужно организовать мастер-классы по обучению и переподготовке сотрудников. Стоит отметить отсутствие у большого количества работников стабильной интернет-сети, а также ее технической составляющей. Данная проблема чаще всего решается выдачей техники сотрудникам на дом. Думаем, что в дальнейшем при принятии сотрудниками организациями необходимо проводить подготовку по дистанционной коммуникации.

Рассмотрением данной проблемы занимаются специалисты компании «Sennheiser». Они считают, что формат конференций в режиме онлайн в ситуации глобальной пандемии – это насущная необходимость для успешного развития компании абсолютно любого профиля.

Тот опыт, который уже был накоплен за последние годы пандемии, позволяет сделать два важных вывода: во-первых, по достоинству оценить важность личного делового общения в тех случаях, когда без него просто не обойтись. Во-вторых, те компании, которые вовремя сориентировались и по максимуму внедрили технологии дистанционного делового общения по сети Интернет, оказались в выигрыше. Для этого используются самые разнообразные сервисы. Это, например, Zoom, WhatsApp, Telegram, Skype, многие другие

мессенджеры и социальные платформы. Цифровые магистрали общения приносят пользу здесь и сейчас.

По итогам прошедшего года видно, что количество деловых переговоров, совещаний в сети по сравнению с прошлым годом выросло в несколько раз. К примеру, в одном из месяцев 2020 года приложение ZOOM Cloud Meetings было загружено свыше 2,3 млн раз. Но уже через год, в аналогичный месяц 2021 года, рассматриваемый показатель достиг 36 млн. И это данные только лишь по одному приложению.

Таким образом, виртуальная деловая коммуникация, как и любой вид коммуникации, имеет свои положительные и отрицательные моменты. В результате рассмотрения некоторых из них, мы пришли к выводу, что онлайн коммуникация в сфере делового общения имеет больше плюсов, чем минусов. Нужно отметить, что наличие отрицательных моментов в первую очередь связано с тем, что технологии, позволяющие общаться на большом расстоянии, возникли сравнительно недавно. Так, одновременно с усовершенствованием технологий будет развиваться и виртуальная деловая коммуникация.

Список литературы

1. Морозов А. В. Деловая коммуникация в период пандемии, новейшее исследование. Изд-во ВиТ, 2021. 576 с.
2. Панфилова А. П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности. Период Пандемии, Издательство РУМ, 2020. – 496 с.
3. Смирнов Г. Н. Этика деловых отношений в период Коронавируса, Изд-во АртИС, 2021. – 179 с.
4. Сорокина А. В. Основы делового общения: конспект лекций. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 222 с.
5. [Электронный ресурс]. Коммуникации в деловой среде: <https://center-yf.ru/data/Marketologu/kommunikatsii-v-delovoy-srede.php> (Дата обращения: 3.03.2022).

СЕКЦИЯ «ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ»

СВОЕОБРАЗИЕ НРАВСТВЕННОГО АСПЕКТА ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КАНТУ

Юсупова Феруза Зойировна

старший преподаватель,

Навоийский государственный горный и технологический университет,
Республика Узбекистан, г. Навои

В данной статье рассматривается своеобразие нравственного аспекта трудовой деятельности по Канту – яркого представителя Нового времени, на основе главных особенностей трудовой деятельности Нового времени.

Ключевые слова: человеческая деятельность, трудовая мораль, автономность морали, моральный закон, категорический императив.

Одним из известных видов человеческой деятельности, определяющий сущность человека и социума является труд. Естественно, что трудовая деятельность регламентируется соответствующими этическими нормами, принципами, ценностями. Без обращения к историческим формам становления трудовой морали невозможно определить сущность и генезис профессиональной морали, так как понимание логики становления трудовой и профессиональной морали ярко подчеркивает актуальность рассматриваемых этических позиций. При этом антропологический подход является самым подходящим методологическим основанием анализа этических концепций, применение которого дает возможность точно выделить труд в системе человеческих ценностей и выявить мотивацию к труду на каждом этапе развития социума.

В данной статье рассмотрим своеобразие нравственного аспекта трудовой деятельности по Канту – яркого представителя Нового времени, на основе таких главных особенностей трудовой деятельности Нового времени как:

- стремление проникнуть в сущность моральных явлений;
- ярко выраженное критическое отношение к действительности;
- обоснование этической самооценки индивида как субъекта – творца морали и утверждение его права на удовлетворение индивидуальных потребностей.

Следует отметить, что главной для философии Нового времени является проблема гармонизации частного и общественного. Этическое преломление ее приобретает такую формулировку: каким образом нравственность, вырастая из интересов отдельного индивида, становится в то же время общеобязательной моральной силой? [1]

Специфика этики Нового времени находит свое выражение в следующих основных направлениях: скептицизм, рационализм, сенсуализм и ригоризм Канта.

Самой оригинальной этической концепцией Нового времени, «коперниканским переворотом» своего рода является этика И. Канта. Антропологиче-

ский подход, принятый в качестве методологии данной статьи, созвучен с рассмотрением Кантом всей этической проблематики через призму взаимосвязи трех ступеней общественно-деятельной природы человека.

В заключительной главе своей «Антропологии» великий немецкий философ выделяет три ступени деятельности субъекта:

- технико-механическую, благодаря которой человечество возвышает себя над природой;
- прагматическую, т.е. образ жизни в социальном измерении, в отличие от природного;
- моральную, на которой человечество духовно совершенствует себя как род [1].

И. Кант стремится обосновать универсальный, всеобщий характер морали, которая фактически тождественна нравственности, во всяком случае, является ее стержнем. Мораль, таким образом, – одно из основополагающих качеств человека наряду с разумом. Автономность ее означает независимость от каких-либо внешних детерминант: от биологических характеристик человека, от превратностей социальной жизни, степени устойчивости общества, от религии. Таким образом, автономность морали безусловна, иначе говоря, предписание морального закона надо выполнять при любых условиях; ссылки на особые обстоятельства, оправдывающие аморальный поступок, Кантом решительно не принимаются.

Сам моральный закон, называемый Кантом категорическим императивом, звучит так: «Поступай так, чтобы максима твоей воли могла в то же время иметь силу принципа всеобщего законодательства» [2] (т.е. императива). Отсюда следует, что человек ответствен за все человечество, совершая поступок, он как бы задает принцип и масштаб поведения другим людям. Причем, следуя моральному закону, человек не мотивирует свое поведение ни корыстью, ни выгодой, ни соображениями пользы или удовольствия. Это требование очевидно в другой формулировке категорического императива, предписывающей относиться к человеку и в своем лице и в лице всякого другого как к цели, но не как к средству.

Кант придает большое значение мотиву поступка, причем единственным мотивом морального поведения он считает строгое следование долгу. Поведение, соответствующее только велению долга, позволяет охарактеризовать этику Канта как ригористическую.

В контексте ригоризма Канта следует трактовать и трудовую мораль. Очевидно, что труд, являясь проявлением общественно-деятельностной сущности человека и выражением следования долгу, есть практическая реализация морального закона. Суть же морального закона, по Канту, заключается в нравственном совершенствовании человека как родового существа.

Список литературы

1. Ситяева Л.П. Профессиональная этика: учеб. пособие – Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2009. С. 22.
2. Кант И. Основы метафизики нравственности. – М.: Мысль, 1999. С. 196.

СЕКЦИЯ «ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ: СУЩНОСТЬ И ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ

Балакишин Александр Сергеевич

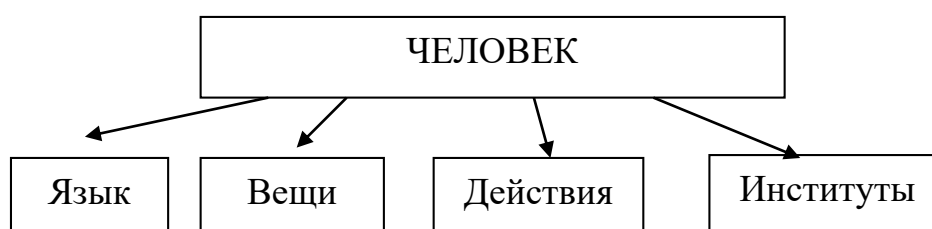
профессор кафедры философии и социально-правовых наук,
доктор филос. наук, профессор,
Волжский государственный университет водного транспорта,
Россия, г. Нижний Новгород

В статье дается теоретический и методологический анализ сущности и основных признаков понятия источниковедения.

Ключевые слова: источниковедение, культура, культурология, язык, вещи, действия, институты, типология, человек, общество, сознание, самосознание.

Источниковедение – это изучение онтологически, предметно, реально данных фактов культуры – *культурем* или *артефактов*. Это различные носители культуры: книги, вещи, памятники, здания, обряды, обычаи, ритуалы, символы, знаки и пр. А. Моль в «Социодинамике культуры» [1] выделяет конечное число таких ТЭК (хранителей, артефактов, культурем): библиотеки (книги), фонотеки (аудиозаписи), иконотеки (видеозаписи), фильмотеки (киноплёнка) и дискотеки (магнитные записи). Сюда можно еще добавить вещотеки (музейные собрания), обрядотеки (архедействия) и институтотеки (организации, учреждения). Конечно можно не забыть и о персонотеках (исторические личности). В конечном счете все сводится к материальным носителям культуры как духовного пласта цивилизации. Мы не выделяем в культуре два ее типа: материальную и духовную, ибо «на духе с самого начала довлеет отягощение материей» (К. Маркс), т.е. любое общественное явление (живопись, музыка, книга, одежда, техника и пр.) – это материальное воплощение духа, идей, мыслей. В каких же материальных формах, знаках (оболочках, образах) может быть выражена, объективирована, воплощена культура во всех ее видах? Таких материальных форм несколько: 1) язык (знаковые системы) естественный и искусственный; 2) вещи (локальные предметы); 3) действия (обряды, ритуалы, поведение); 4) институты (организации, учреждения).

Мы не выделяем людей (персоны, личности) как носителей культуры, потому что названные 4 вида материальных форм и производны от человека, и существуют на его субстрате:



Следовательно, принципами источниковедческой ориентации могут быть ориентации на один из названных носителей культуры или на некоторый их комплекс.

1. Язык. Исследование языковых (знаковых) носителей информации в культурологии является давним и типичным. Это летописи, настенные росписи, иероглифические знаки, письменные документы, рукописи, дневники, записные книжки, монографии, статьи, сборники, протоколы и другие естественные и искусственные знаковые системы. Трудность изучения их связана со сложностью нахождения кодов данных языков, ибо извлечь информацию из носителей ее можно только при помощи декодирования знаков. Вариативность или альтернативность трактовки носителей культуры в форме языковых знаков объясняется различием в понимании кодов. Надо иметь в виду, что знаки языка обладают возможностями различной интерпретации их значения, особенно в области естественных языков (русском, английском, немецком и т.д.). Уже само возникновение искусственных языков (азбука Морзе, эсперанто, язык математики, физики, химии, музыки и т.д.) было обусловлено необходимостью не только уплотненной и ускоренной передачи информации, но необходимостью преодолеть различную интерпретацию знаков. Тем не менее, культурологам удается преодолеть данную трудность и прийти к однозначным истолкованиям языковых текстов. Благодаря этому мы многое узнали о культуре египтян, ацтеков, инков, майя, древних греков, китайцев и т.д. Недавние исследования письменных знаков древней Руси при археологических раскопках в Великом Новгороде под руководством академика В. Янина высоко оценены ЮНЕСКО.

Использование языка как универсального памятника культуры, как носителя информации самого разного значения и смысла можно продемонстрировать многочисленными работами А.Ф. Лосева, посвященными исследованию эстетической культуры Древней Греции (3 тома), эстетики эпохи Возрождения с уникальным анализом «Обратной стороны титанизма» или проблемы символа и знака в культуре.

Оригинальным исследованием древнеегипетской культуры на основе анализа кодов, структуры и грамматики древнеегипетского языка является диссертационная работа Е.В. Кучинова «Феноменология темпорального измерения древнеегипетской культуры» [2]. Без изучения особенностей языка древних египтян автору не удалось бы прийти к выводу об особенностях представления египтян о трех измерениях времени: прошлым, настоящим и будущим, ибо в египетском языке отсутствует грамматическая категория времени. По-египетски затруднительно сказать о прошлом как о том, чего уже нет, о будущем как о том, чего еще нет, и о настоящем как о том, что есть лишь теперь. Отсюда и трудности археологов и культуроведов при определении темпоральной характеристики памятников Древнего Египта. О том, что прекрасным источником информации о культуре прошлых времен являются действия, обряды и обычаи, свидетельствует уникальное исследование М.М. Бахтиным *карнавальной* средневековой культуры Европы. Интерес к деятельностным формам проявления культуры проявляется и при изучении в настоящее

время культуры бразильцев, аргентинцев, якутов, эскимосов, эвенков и других народов.

2. Вещи. Предметно-вещные носители культуры сравнительно недавно стали объектами источниковедческого исследования. Это орудия труда, предмета быта, домашняя утварь, одежда, ее фрагменты и комплексы, обувь, хозяйственный инструмент, животная упряжь, головные уборы, предметы косметики, медицинский инструмент, туалетные наборы, средства гигиены и т.д. Вещи своей структурой, составом, композицией представляют те или иные функции, а зная функции, мы узнаем и образ деятельности, технологии, образ жизни ушедших поколений. Скажем различная рыболовная снасть разных народов позволяет узнать технологии, приемы и способы рыбной ловли, а элементы одежды египтян выявляют и сословные различия населения. В последнее время усиливается изучение памятников и останков не только культуры общества, но и той природной среды, которая окружала людей (скелеты животных, динозавров, мамонтов, отпечатки насекомых, моллюсков, растений и т.д.). Развитие клонирования открывает перспективы реставрации вымерших животных и растительных видов. Наука делает это осторожно, потому что возможны непредсказуемые мутации в экологической среде обитания современного общества.

3. Действия. Деятельные формы носителей культуры застывают в виде обычаев, обрядов, традиций, которые в комплексе определяют существование церемоний и ритуалов у разных народов. Среди этих эмпирических бесконечных культурных действий можно выделить базовые: обычаи, обряды, традиции. Обычаи – это константные виды действий; обряды – это обычаи, освещенные этническим ритуалом; традиции – это межпоколенно (минимум 3 поколения) транслируемые обряды. Значение их очень велико в жизни народов, потому что они облегчают идентификацию членов рода, племени, этноса, нации. Театрально-игровая реставрация древних обрядов, обычаев и традиций позволяет испытывать эстетическое наслаждение не только зрителям, но и является источником информации для культурологов. Вспомним в этой связи культурологическое значение ансамбля «Березка» или ансамбля Игоря Моисеева, хореографическую палитру М. Эсамбаева, танцевально-игровые ансамбли китайцев, индусов, японцев и других народов. В их творческих действиях оживают образы и функции народов прошлых эпох.

4. Институты. О значении этого носителя культуры говорит хотя бы опыт изучения культуры первобытных народов по исследованию института семьи, института брачно-семейных отношений Л. Морганом, который в свое время высоко оценил Ф. Энгельс, написавший на этой основе свой труд «Происхождение семьи, частной собственности и государства». Социальные институты – это исторически сложившиеся организационные формы человеческой деятельности и человеческих отношений. Изучая институты (организации, учреждения, заведения), можно восстановить и характер социальных отношений (кооперация), и образ жизни, и способы деятельности, а значит и потребности и способности того или иного народа в определенную эпоху. Если гово-

речь о константах культуры социума (потребности, способности, деятельность, отношения, институты), в ряду которых институты выполняют интегрирующую роль, а значит через изучение институтов можно выйти и на изучение потребностей, способностей, деятельностей и отношений, т.е. всей системы социума того или иного этноса.

Список литературы

1. Моль, А. Социодинамика культуры / А. Моль. – М.: Прогресс, 1973. – 406 с.
2. Кучинов, Е.В. Феноменология темпорального измерения древнеегипетской культуры / Е.В. Кучинов. – Н. Новгород: НГПУ, 2012. – 180 с.

СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ПОНЯТИЕ И ЗНАЧЕНИЕ ПРЕДВАРИТЕЛЬНОГО СЛЕДСТВИЯ

Жилина Наталья Юрьевна

доцент кафедры уголовного права и процесса, канд. юрид. наук, доцент,
Белгородский государственный национальный исследовательский университет,
Россия, г. Белгород

Данная работа посвящена характеристике понятия предварительного следствия, определению его значения для российского уголовного процесса. Автором проанализированы и обобщены существующие на этот счет различные точки зрения. Отмечается, что предварительное следствие – это самостоятельная форма предварительного расследования, осуществляемая следователем или следственной группой по возбужденному уголовному делу.

Ключевые слова: законодательство, стадия, уголовный процесс, предварительное следствие, раскрытие и расследование преступлений.

Стадия предварительного расследования представляет собой самостоятельную стадию уголовного процесса, которая включает в себя деятельность уполномоченных должностных лиц, регулируемую законодательством и направленную на раскрытие, расследование преступлений, а также установление виновных в совершении преступлений лиц и привлечение их к уголовной ответственности. Также данная стадия включает в себя деятельность по выявлению условий и причин, которые способствовали совершению преступных действий.

Предварительное следствие – одна из двух форм предварительного (досудебного) расследования преступлений (наряду с дознанием) в соответствии с Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации (далее – УПК РФ).

Говоря о сущности, необходимо уточнить, что связующим звеном в этом вопросе является определение основания. Так, С.П. Ефимичев и П.С. Ефимичев указывают, что «основанием принятия следователем решения о направлении уголовного дела и обвинительного заключения прокурору должна быть его убежденность в виновности лица в совершении преступления и невозможности окончания расследования в иной форме» [3, с. 81].

В свою очередь, Ю.Н. Рогачев в качестве основания окончания предварительного следствия представлял именно проведение всех необходимых следственных действий [5, с. 100].

Немного уточнили вышеуказанную позицию Н.В. Григорьев и Г.А. Кузьмин, указав выполнение всех процессуальных действий, необходимость производства которых вытекает из требований закона [2, с. 201].

Важным показателем можно отметить то, что вывод по делу о достаточности собранных доказательств, все ли следственные действия выполнены следователь делает на основе своего внутреннего убеждения. Только наличие

установления каждого из обстоятельств, служит поводом к достоверному заключению следователя. Таким образом, решающее значение имеет именно достаточность собранных доказательств, от этого критерия зависят и параметры выполнения следственных действий [1, с. 73].

Уголовно-процессуальный кодекс предусматривает норму о том, что «все следственные действия по уголовному делу произведены, а собранные доказательства достаточны для составления обвинительного заключения». На наш взгляд, считать ее достаточно точной вряд ли можно, так как, во-первых, данная формулировка считается широкой, а во-вторых, проведенные действия могут быть не только следственными, но и процессуальными, например, истребование документов, так же необходимо наличие вывода о необходимости привлечения обвиняемого к уголовной ответственности.

Анализ практики показал, что из 50 дел было подано 70 ходатайств, причем, важно отметить, что отказано в 29 случаях, что составило 41,4%. Среди ходатайств было заявлено 27 ходатайств о рассмотрении дела в порядке особого производства, что оставило 38,6%; 23 ходатайства о прекращении уголовного дела (32,8% от всех заявленных ходатайств), среди ходатайств о прекращении уголовного дела лишь 8,7% составили ходатайства о прекращении уголовного дела в связи с деятельным раскаянием и, соответственно, 91,3% в связи с примирением сторон; далее, 10 ходатайств о приобщении к материалам дела различных документов, в частности, заявлений потерпевшей, характеристик с места работы или учебы, справки и другие, что составило 14,3% от всех заявленных ходатайств; 7,2% составили ходатайства о производстве дополнительных следственных действий (очная ставка, допрос) и иные ходатайства об отложении судебного заседания, о замене защитника, об изменении меры пресечения составили 7,1% [6, с. 161].

Следует отметить, что в 2% случаев (одно уголовное дело среди всех изученных) ходатайства не были заявлены, это свидетельствует о том, что обвиняемый и его защитник активно используют предоставленное им право. В литературе отмечается, что следователи ввиду обвинительного уклона зачастую отказывают в удовлетворении ходатайств, заявленных защитниками, частично с этим мнением можно согласиться, так как лишь в 58,6% случаев ходатайства были удовлетворены. Причем важно отметить, что все уголовные дела поступали в суд, это свидетельствует о том, что ходатайства о прекращении уголовного дела в связи с примирением сторон или деятельным раскаянием следователем удовлетворены не были, это составляет 79,3% от всех отказанных в удовлетворении ходатайств.

Представляется, что органы предварительного расследования практически не используют полномочие, предоставленное им государством, в частности, на удовлетворение ходатайств о прекращении уголовного дела. Возможно, данная тенденция обусловлена тем, что органы предварительного расследования опасаются за совершение таких значимых действий по конкретному уголовному делу, и возлагают эту ответственность непосредственно на судебные органы [9, с. 123].

В теории уголовного процесса понятие окончания предварительного следствия раскрывается по-разному. Все вышеперечисленные точки зрения по

своей сути объединяет одно начало – момент выполнения требований, закрепленных в ст.215-217 УПК РФ: исчерпанности доказательств, совершения последнего следственного действия, уведомления защитника, потерпевшего, гражданского истца и ответчика, а также их представителей и наличие достаточных оснований для составления завершающего акта.

Предварительное следствие считается законченным и составляет обвинительное заключение только в тех случаях, когда обнаружены все обстоятельства, подлежащие доказыванию, которые перечислены в ст. 73 УПК РФ.

Таким образом, окончание предварительного следствия можно определить как завершающий этап предварительного расследования, определяющийся периодом времени, который начинает течь с момента признания следователем собранных доказательств достаточными, полными и всесторонними, когда все следственные действия произведены, и заканчивается направлением прокурору уголовного дела с обвинительным заключением или постановлением о передаче уголовного дела в суд для рассмотрения вопроса о применении принудительных мер медицинского характера [8, с. 228].

В заключение отметим, что предварительное следствие как одна из форм предварительного расследования является важной категорией в досудебном производстве по уголовному делу. Именно в ходе предварительного следствия собираются доказательства, подтверждающие или опровергающие виновность лица в совершенном преступлении, устанавливаются обстоятельства его совершения, решается вопрос о возмещении потерпевшему причиненного преступлением ущерба и другие немаловажные задачи, с помощью которых устанавливается истина по уголовному делу.

Список литературы

1. Буй, В.Т. О некоторых вопросах соотношения следствия и дознания как форм предварительного расследования // Актуальные проблемы и перспективы развития предварительного следствия в России. – 2020. – С. 73-75.
2. Гриненко, А.В. Уголовный процесс. Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2020. – 201 с.
3. Ефимичев, С.П., Ефимичев П.С. Задачи предварительного расследования // Журнал российского права. 2006. – № 9 (117).
4. Москалев. Г.А. Актуальные проблемы института сроков предварительного следствия / Г.А. Москалев // Альманах молодого исследователя. – 2021. – № 10. – С. 87-89.
5. Рогачев, Ю.Н. Предварительное следствие как форма предварительного расследования / Ю.Н. Рогачев // Актуальные проблемы российского права: теоретические и правоприменительные аспекты 2021. – С. 100-104.
6. Сланикова, А.О. Особенности деятельности прокурора в рамках поступления уголовного дела с обвинительным заключением как элемент надзора // Проблемы эффективного использования научного потенциала общества. – 2020. – С. 161-163.
7. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 г. № 174-ФЗ (ред. от 25.03.2022, с изм. от 19.04.2022) // Собрание законодательства РФ. – 2001. – № 52. Ст. 4921; 2003. № 50. Ст. 4847.
8. Францифоров, Ю.В. Манова Н.С., Уголовный процесс. Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2020. – 228 с.
9. Шаталов, А.С., Крымов, А.А. Уголовный процесс. Практикум. – М.: Проспект, 2020. – 123 с.

ИСТОЧНИКИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СТАТУСА ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ

Майорова Юлия Павловна

студент магистратуры,

Московский финансово-юридический университет (МФЮА),

Россия, г. Москва

В статье представлена группировка нормативно-правовые актов, которые регулируют статус государственных служащих. Всего рассматривается пять групп источников права. Показывается, как один источник права проистекает из другого. Отмечается значимость Конституции РФ, Закона № 58-ФЗ и Закона № 79-ФЗ.

Ключевые слова: государственный служащий, Конституция РФ, государственная служба, источники, акты.

Введение. Вся деятельность государственных служащих Российской Федерации регулируется достаточно широкой системой источников. Административно-правовой статус государственных служащих Российской Федерации, в свою очередь, имеет свою подсистему источников, охватывающую широкий круг актов. Эти источники целесообразно разделить на несколько групп: нормативные правовые акты; международные договоры; трудовые договоры; административные контракты; акты судебных органов. Эта классификация дает возможность полностью охарактеризовать все имеющиеся документы и учесть их особенности.

Объекты и методы исследования. Объектом исследования являются нормативно-правовые акты, которые направлены на регулирование статуса государственных служащих. Методами исследования выступили анализ, синтез, нормативно-логический.

Результаты и их обсуждение. Первую ключевую группу источников составляют нормативные правовые акты. Конституция Российской Федерации является актом высшей юридической силы, устанавливающим основные положения, касающиеся государственной службы в целом [10]. Наиболее основным конституционным принципом, на наш взгляд, являются положения ч. 4 ст. 32 Конституции РФ [1], гарантирующей равный доступ граждан к государственной службе, в целях реализации одной из форм участия граждан в управлении делами государства.

Одним из важнейших законодательных актов, которые регулируют вопросы государственной службы, является Федеральный закон от 27 июля 2004 года № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» [3] (далее – Закон № 58-ФЗ). Он является отправной точкой в своей области, так как устанавливает организационные принципы государственной службы, определяет основы правового положения государственных служащих, а также общие вопросы государственной службы и обеспечивает их эффективность.

Федеральным законом от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации» [4] (далее – Закон № 79-ФЗ), в соответствии с Конституцией РФ и Законом № 58-ФЗ определяются правовые, организационные и финансово-экономические основы государственной службы Российской Федерации. Предметом регулирования настоящего закона являются отношения, возникающие при поступлении на государственную службу, ее прохождении и прекращении, а также определение правового положения федерального должностного лица и должностного лица субъекта Российской Федерации [8].

При этом Закон № 79-ФЗ нельзя назвать исчерпывающим законодательным актом. Это связано с тем, что в нем содержатся ссылки на иные правовые акты по вопросам, которые должны регулироваться на федеральном уровне, например, в нем есть ссылки на указы Президента РФ. По мнению Р.Д. Курбанова, такое множество нормативных отсылок свидетельствует о «о снижении уровня законодательного регулирования и неоправданном повешении уровня подзаконного регулирования» [9]. По мнению И.В. Черепанова: «Многие вопросы государственной гражданской службы, решаемые на уровне подзаконного регулирования, могли быть урегулированы нормами прямого действия. Такой объем подзаконного регулирования может привести к искажению смысла содержания норм базового ФЗ и к юридическим противоречиям» [11].

Относительно регламентации административно-правового положения государственных служащих в данном законе можно выделить следующие недостатки. Так, например, нет четкого определения элементов правового положения государственных служащих, нет единого порядка формирования чинов, что могло бы привести государственные должности в единую систему.

Некоторые вопросы, касающиеся обеспечения деятельности государственных служащих РФ, регулируются на уровне подзаконных актов. К таким относятся Указы Президента РФ. Среди их множества можно назвать, например, Указ Президента РФ от 1 февраля 2005 года № 112 «О конкурсе на замещение вакантной должности государственной гражданской службы Российской Федерации» [5].

Правительство РФ также имеет непосредственное отношение к регулированию административно-правового положения государственных служащих. Как правило, постановления Правительства РФ касаются организации государственной службы, но в ряде случаев регулируют отношения, возникающие в связи с прохождением государственной службы отдельными государственными служащими. К ним относятся, например, Постановление Правительства РФ от 26 июня 2008 года № 472 «О порядке включения (зачета) в стаж государственной гражданской службы Российской Федерации отдельных периодов замещения должностей, предусмотренных Указом Президента Российской Федерации от 19 ноября 2007 г. № 1532» [6].

Ко второй группе источников, регулирующих административно-правовой статус государственных служащих Российской Федерации, относятся международные договоры. В ч. 4 ст. 15 Конституция РФ устанавливает, что

общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации выступают составной частью ее правового порядка. Среди них, например, «Конвенцию о защите прав человека и основных свобод» [2] (Заключена в г. Риме 04.11.1950).

К третьей выделенной группе источников относятся трудовые договоры. На первый взгляд можно утверждать, что этот источник в большей степени присущ трудовому праву и не имеет ничего общего с административно-правовым статусом государственных служащих Российской Федерации. Но нельзя упускать из виду и то, что государственные служащие находятся в трудовых (служебных) отношениях с государственными органами РФ, полномочия которых они призваны выполнять.

Еще одним видом источников, регулирующих административно-правовой статус государственных служащих РФ, являются административные договоры. Кроме того, существуют нормативные и индивидуальные договоры. Например, индивидуальные административные договоры, как правило, включают служебные РФ.

Последнюю группу источников составляют акты судебных органов нормоориентирующего характера, на наш взгляд, именно это название наиболее точно отражает сущность и характер данного вида источников права. Как известно, судебная власть правительства не имеет законодательных полномочий. Однако в соответствии со ст. 126 Конституции РФ право дачи разъяснений по вопросам судебной практики возложено на Верховный Суд РФ (далее – ВС РФ). Пользуясь этим правом, ВС РФ в своих решениях дает толкование правовых норм, высказывает свое мнение о разрешении проблемы при отсутствии прямого регулирования в законе, а также в случае возникновения коллизии норм законов. Толкование, данное Пленумом ВС РФ, является обязательным для судов.

Решения Конституционного Суда РФ (далее – Конституционный Суд РФ), также являющиеся предметом многочисленных дискуссий, имеют большое значение в сфере применения законодательства о государственной службе. Поэтому КС РФ неоднократно приходилось выявлять конституционный смысл той или иной нормы и давать толкование некоторым положениям Закона № 79-ФЗ, например, в Определении КС Суда РФ от 25 января 2018 года № 150 [7]. Значимость решений КС РФ обусловлена еще и тем, что они вступают в силу немедленно и обжалованию не подлежат.

Заключение. С одной стороны, действующее законодательство устанавливает общие положения о государственной службе и ее отдельных видах, а с другой стороны, регулирует правовое положение государственного служащего, ориентируя его на достижение наиболее эффективных результатов деятельности государственных служащих путем установления их особого статуса. В то же время, в законодательстве имеются правовые пробелы, которые необходимо восполнить.

Список литературы

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием

12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 04.03.2022).

2. «Конвенция о защите прав человека и основных свобод» (Заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 24.06.2013) // Бюллетень международных договоров. 2001. № 3.

3. Федеральный закон от 27.05.2003 № 58-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «О системе государственной службы Российской Федерации» // Парламентская газета. 2003. № 98.

4. Федеральный закон от 27.07.2004 № 79-ФЗ (ред. от 30.12.2021) «О государственной гражданской службе Российской Федерации» // Парламентская газета. 2004. № 140-141.

5. Указ Президента РФ от 01.02.2005 № 112 (ред. от 31.12.2020) «О конкурсе на замещение вакантной должности государственной гражданской службы Российской Федерации» // Российская газета. 2005. № 20.

6. Постановление Правительства РФ от 26.06.2008 № 472 «О порядке включения (зачета) в стаж государственной гражданской службы Российской Федерации отдельных периодов замещения должностей, предусмотренных Указом Президента Российской Федерации от 19 ноября 2007 г. № 1532» // Российская газета. 2008. № 140.

7. Определение Конституционного Суда РФ от 25.01.2018 № 150-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Джалилова Олега Атхамовича на нарушение его конституционных прав пунктом 4 части 1 статьи 33 и пунктом 6 части 1 статьи 37 Федерального закона "О государственной гражданской службе Российской Федерации» [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 10.04.2022).

8. Комментарий к Федеральному закону от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» / Н.А. Агешкина, А.Б. Бельянская, Н.И. Воробьев и др. Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. 402 с.

9. Трудовое право: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. Р.А. Курбанова. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2019. 332 с.

10. Харитонов И.К. Отдельные проблемы реализации конституционно-правового статуса государственного служащего / И.К. Харитонов, И.В. Яблонский // Право и практика. 2019. № 31. С. 71-75.

11. Черепанова И.В. Фактическая и юридическая природа государственной гражданской службы (часть 1) / И.В. Черепанова // Вестник Омского университета. 2018. № 1 (42). С. 69-76.

ДЕФИНИЦИЯ НЕДВИЖИМОГО ИМУЩЕСТВА: ОПЫТ ЗАРУБЕЖНЫХ ГОСУДАРСТВ

Мысовских Станислав Александрович

студент 2-го курса магистратуры, Институт государства и права,
Тюменский государственный университет, Россия, г. Тюмень

Предметом настоящего исследования являются различные подходы к определению понятия недвижимости, которыми руководствуются законодатели различных правовых систем. Путем сравнительного анализа автором данной статьи выявлены особенности правового регулирования категории недвижимого имущества в правовых системах семьи общего и континентального права.

Ключевые слова: недвижимость, земельный участок, прочная связь с землей, пандектистика, Уложение.

Известно, что категория недвижимого имущества и классификация вещей по связи с землей и невозможности перемещения в пространстве, несомненно, известна практически каждой правовой системе мира, возможно с соответствующей спецификой правовой природы и правового режима, а также собственным содержанием.

Определение понятия недвижимости со своими особенностями, содержащееся в ныне действующей ст. 130 ГК РФ, на наш взгляд, необходимо обратиться к опыту зарубежных государств, посредством рассмотрения через призму анализа правового регулирования института недвижимости, в частности, его позитивации в различных правовых системах мира.

Во всех странах к недвижимости, без исключения, относят земельный участок и непосредственно связанные с ней вещи, неотделимые от земли без ущерба для них, – здания, сооружения, растения на корню и т.д., хотя многие из них могут стать движимыми вещами и как таковые – предметом самостоятельных обязательств. Остальные вещи, как и в российском позитивном праве, рассматриваются как движимые в силу юридической фикции. Вместе с тем, в национальных системах права имеются различия в квалификации таких объектов гражданских прав, что предопределено в многом, их экономическими, политическими и историческими особенностями, в том числе, фискальными целями. В основном это относится к признанию недвижимыми некоторых вещей, являющихся по своим «природным» свойствам и характеристикам движимыми, в том числе, прав на такие вещи.

Наиболее ортодоксальный применительно к римскому частному праву является подход к пониманию недвижимости немецкого законодателя, что, безусловно, обусловлено рядом объективных предпосылок, в частности, исторических.

Хозяйственное развитие неизбежно требует не только права собственности, но и иных юридических форм, которые обеспечивают экономически необходимое и вместе с тем юридически прочно защищенное участие одного лица в праве собственности другого лица на такие важные виды вещей, как

земельные участки (недвижимость), – ведь созданная самой природой естественная ограниченность объектов земельной собственности в сочетании с монополией их частных собственников постепенно становится препятствием для их широкого хозяйственного использования всеми лицами. Поэтому с развитием и усложнением товарного хозяйства в континентальной Европе была отвергнута господствовавшая в феодальные времена идея «разделенной» между сюзереном и вассалом, «расщепленной» собственности на одно и то же имущество. Она получила здесь замену в виде разработанной германскими пандектистами теории ограниченных вещных прав (*begrenzte Sachenrechte*) на земельные участки (в других правовых порядках – и на иные недвижимые вещи). Действительно, **Германское гражданское уложение** (ГГУ) 1896 г., являясь результатом работы выдающихся ученых-пандектистов по кодификации частноправовых норм, признает в соответствии с § 94–96 ГГУ исключительно категорию земельных участков (*Grundstücken*), тогда как понятие «недвижимость» (*Immobilien*) считается теоретическим, что свидетельствует о более узком подходе немецкого законодателя. Не случайно и в современном гражданском праве все иные, за исключением права собственности, вещные права возникают в отношении недвижимых вещей, а именно земельных участков. К вещным правам пандектистами были отнесены известные римскому праву вещные права на земельную недвижимость, которые осуществляются управомоченными лицами непосредственно, без каких-либо действий со стороны обязанных лиц: узуфрукт, эмпфитевзис и т.д. Они составили группу ограниченных вещных «прав пользования» чужими вещами (*Nutzungsrechte*). Движимым имуществом, соответственно, является все, что не является земельным участком или его составной частью.

Анализ Гражданского Кодекса Германии позволяет установить, что недвижимостью признается исключительно земельный участок, а здания, сооружения и другие постройки рассматриваются лишь как его составная часть. Несомненно, использование древнеримского правила «*superficies solo cedit*», имеет, преимущественно, юридический характер и в очередной раз акцентирует внимание на рецепции положений римского права, характерной правовым системам романо-германской правовой семьи.

Французское право исходит из более широкой концепции недвижимых вещей (ст. 517–526 ФГК). Основой понимания недвижимости во французском праве является представление о земельном участке. Гражданский кодекс Франции определяет, что имущество является недвижимым в силу своей природы и в силу своего назначения или вследствие предмета, принадлежность неотъемлемой частью которой является. К ним по самой их природе отнесены земля и связанные с ней строения, несоборный урожай, леса и другие природные объекты. Между тем, термином недвижимости охватываются установленные на землю вещные права – сервитуты, узуфрукт и др. Бестелесные имущества, квалифицируются как движимое. При этом в качестве составной части земельного участка рассматривается все то, что находится под почвой, равно как и все то, что находится над земной поверхностью (воздушное пространство). К недвижимым по своей природе принадлежат земля и связанные с ней

здания, урожай, леса и т.д. Недвижимыми вещами по их целевому предназначению также являются: машины, инструменты, животных и сырье, используемые на предприятии для обслуживания, эксплуатации и т.д., хотя фактически такие объекты могут перемещаться в пространстве. Если эти объекты отделены от главной вещи, то они рассматриваются как движимость [1].

В рамках анализа Гражданский кодекса **канадской** провинции Квебек 1991 г., можно констатировать, что понимание недвижимости наиболее близкое к определению ФГК, которое предусматривает как телесную недвижимость, так и бестелесную недвижимость – вещные права на недвижимое имущество и иски, направленные на защиту прав и законных интересов, а также на приобретение владения недвижимостью (ст. 899–904 ГК Квебека).

В Нидерландах также присутствует дифференциация вещей на движимые и недвижимые. Так, к категории недвижимости относится земля, полезные ископаемые, растения на корню, здания и сооружения, соединенные с землей, Объекты, которые не включены в этот закрытый перечень относятся к движимым вещам (ст. 3 кн. 3 ГК Нидерландов).

Характеризуя особенности в классификации имущества на движимое и недвижимое отдельно остановимся на опыте **Англии и большинства штатов США**. Сами термины «движимое» и «недвижимое имущество» используются правоприменителем только в тех случаях, когда речь идет об отношениях с «иностранным элементом», регулируемых международным частным правом, тогда как в собственных правовых пространствах такая дифференциация не применяется.

Примечательно, что в **Великобритании** земельные участки формально-юридически являются собственностью Короны (Crown Estate), поэтому гражданам они предоставляются без ограничения. По сути, право пользования земельным участком в Англии включает все правомочия собственника, в частности, распоряжение, т.е. способность определять юридическую судьбу вещи, как то дарить, продавать и совершать иные действия.

В США деление вещей на реальные и персональные заменено делением на движимое (chattels or movables) и недвижимое имущество (land or immovables). Следует отметить, что и в позитивном праве, и в правовой доктрине стран общего права зачастую смешиваются понятия вещных прав и объектов этих прав. В США юридическое понятие собственности является тождественным понятию права собственности. Более глубокий и всесторонний анализ данных понятий о собственности и праве собственности показывает, что собственность и право собственности базируются на совокупности правомочий, признаваемых и принудительно осуществляемых в обществе. Действительно, даже название вещных прав на недвижимость – «estate» – переводится как «имение», т.е. объект вещного права, что подчеркивает смешение права и объекта этого права. Как пишет Э. Дженкс, «знаменитое разделение на собственность «real» и «personal» представляет собой, может быть, самый характерный пример смешения между правом собственности и его объектом». Именно на этом основано такое понятие как «freehold land», означающее «право свободного держания земли» или бессрочную аренду земли. Более

того, в Англии и США, в отличие от стран континентальной Европы, доминирует представление о том, что одно право вообще способно быть объектом другого права («право на право»). Здесь широко оперируют понятием «property», которое означает право на любое имущественное право, отделенное от личности. В частности, в Англии считается, что объектом «property» на недвижимость (real property) является не участок земли, а особая юридическая категория – estate. Последнее по существу означает правовой режим участка земли. В теории подчеркивается, что estate стоит между субъектом и объектом [2, с. 55].

В английском праве применительно к отношениям на национальном рынке действует исторически сложившееся деление имущества на реальное (real property) и персональное (personal property), которое основывается на использовании различных форм исковой защиты; к реальному относят имущество, в отношении которого может быть предъявлен реальный иск – иск о восстановлении владения, тогда как персональным является имущество, защищаемое персональным иском, направленным на получение денежной компенсации. Понятие реального имущества перманентно расширялось, и в настоящее время оно включает землю и имеющие с ней существенную связь объекты: здания (сооружения), растения, урожай на корню, постоянные принадлежности земли или здания (сооружения), которые не могут быть отделены без повреждения земли или здания (сооружения), а также все права, связанные с землей и возведенными на ней зданиями (сооружениями), т.е. как телесные, так и бестелесные имущества. Универсальное определение реального имущества, именуемого в национальном законодательстве землей (land), содержится в английском Законе о толковании 1978 г. (Interpretation Act 1978). Все остальные виды имущества относятся к персональному. Персональное имущество (chattels) подразделяется на два класса: 1) реальная движимость (chattels real) и персональная движимость (chattels personal). К первому классу относится аренда. Персональная движимость делится в свою очередь на вещи во владении (choses in possession) и вещи в требовании (choses in action). Вещи во владении – это движимые материальные вещи, а вещи в требовании – это «неосязаемая собственность» (intangible property), под которой имеются в виду денежные требования и некоторые другие объекты: права промышленной собственности и т.д.

Характерной особенностью **Швейцарского гражданского уложения 1907 г.**, в свою очередь, является деление недвижимых вещей на 3 группы. Так, на основании ст. 655 ШГУ к недвижимости относятся: 1) земельные участки (включая недра), строения и растения; 2) горные прииски и зарегистрированные самостоятельные и постоянные права на недвижимость (сервитуты, поземельные долги, залоговые права); 3) капитальные строения. В отличие от гражданского законодательства Германии, где фактически не применяется термин «недвижимость». Швейцарский законодатель подобно японскому достаточно отчетливо определяет эту правовую категорию. Кроме того, дифференциация правового режима собственности во многом связана с различием между движимым и недвижимым имуществом. Понятие земельного участка

более всеобъемлющее, нежели в отечественном гражданском праве, поскольку он охватывает не только почвенный слой, но и прочно связанные с ним здания и сооружения, занесенные в реестр недвижимости. Все это рассматривается как единый объект вещных прав и гражданского оборота.

Шведский Земельный кодекс определяет недвижимость лишь как земельный участок. Следовательно шведскому подходу, здания, строения, сооружения, деревья и другие прочно связанные с землей объекты не признаются недвижимостью, а рассматриваются сугубо в роли улучшениями последней.

Гражданское законодательство Мексики содержит достаточно широкий перечень вещей, которые признаются объектами недвижимости. К ним относятся, например: голубятни, пасеки, ставки с рыбами; статуи и картины; семена, предназначенные для посева; плавучие сооружения, используемые для нахождения на определенном месте водоема, и т.д.

В Гражданском кодексе Аргентины 1869 г. согласно положениям титула 1 также присутствует разграничение вещей на движимые и недвижимые. По замечанию Н.В. Бадаевой: «Классификация вещей также осуществляется в зависимости от субъекта, которому вещь принадлежит».

Гражданский Кодекс Латвии от 28 января 1937 г. **формально** закрепил следующее определение: материальные вещи бывают движимыми либо недвижимыми в зависимости от того, можно или нельзя перемещать их, не повреждая снаружи, с одного места на другое.

ГК Италии, принятый в 1942 г., непосредственно вслед за делением вещей на движимые и недвижимые (ст. 810, 812) установлено, что это же деление распространяется на права посредством применения правил о недвижимых вещах к вещным правам, которые имеют своим предметом недвижимые вещи, и правил о движимых вещах – ко всем остальным правам (ст. 813 ГК Италии). Стоит отметить, что итальянский законодатель относит водные объекты, например, озера и реки, к недвижимости.

Отдельно остановимся на гражданском праве Украины. Так, в силу ст. 181 ГК УК к объектам недвижимости относятся земельный участки, а также объекты, расположенные на земельных участках, перемещение которых невозможно без несоразмерного ущерба их назначению. Нормы ныне действующего законодательства Украины, в отличие от ГК РФ, не содержат исчерпывающего перечня объектов недвижимости и указывают исключительно на признаки, которыми должна обладать вещь для идентификации её в качестве недвижимой: расположение на земельном участке и невозможность перемещения без несоразмерного ущерба назначению вещи. Кроме того, по украинскому законодательству режим недвижимых вещей может быть распространен законом на морские судна, судна внутреннего плавания, космические объекты, а также иные вещи, права на которые подлежат государственной регистрации. Очевиден тот факт, что что законодатель Украины, в определенной мере, отказался от признания данных объектов недвижимыми вещами и прямо указывает сугубо на допустимость распространения правового режима в отношении таких объектов. ГК Украины устанавливает, в отличие от ГК РФ, что

движимыми признаются вещи, которые способны свободно перемещаться в пространстве, то есть главным признаком, в свою очередь, выступает перемещаемость, в то время как российский законодатель в п.2 ст. 130 ГК РФ использует юридическую фикцию: «всё, что не относится к недвижимым вещам – есть движимое имущество».

Анализируя ГК Республики Беларусь, акцентирует на себе внимание схожесть формулировок и интерпретации понимания недвижимого имущества как российским, так и белорусским законодателем. Аналогично ст. 130 ГК РФ, ст. 130 ГК РБ к недвижимым вещам относит земельные участки, участки недр, поверхностные водные объекты и все, что прочно связано с землей, то есть объекты, перемещение которых без несоразмерного ущерба их назначению невозможно, в том числе леса, многолетние насаждения, капитальные строения (здания, сооружения), незавершенные законсервированные капитальные строения, изолированные помещения, машино-места. К недвижимым вещам также в Белоруссии приравниваются предприятие в целом как имущественный комплекс, подлежащие государственной регистрации воздушные и морские суда, суда внутреннего плавания, суда плавания «река-море», космические объекты. Законодательными актами к недвижимым вещам может быть отнесено и иное имущество. Отметим, что в ГК РФ и в ГК РБ указываются не только основные, характерные классификационные признаки недвижимого имущества, но и предлагается открытый перечень объектов недвижимого имущества. Но, в отличие от ГК РФ, белорусский законодатель в качестве недвижимости не называет объекты незавершённого строительства и в пункте 2 рассматриваемой статьи отмечает, что вещи, не относящиеся к недвижимости, включая деньги и ценные бумаги, признаются движимым имуществом.

В контексте рассмотрения особенности позитивации категории недвижимости в странах СНГ, необходимо акцентировать внимание на Гражданском кодексе Республики Казахстан. Анализируя норму, содержащийся в ст. 117 ГК РК, можно прийти к выводу, что к недвижимому имуществу (недвижимым вещами, недвижимости) относятся земельные участки, здания, сооружения, многолетние насаждения и иное имущество, прочно связанное с землей, то есть объекты, перемещение которых без несоразмерного ущерба их назначению невозможно, квартиры и иные жилые помещения, а также нежилые помещения, находящиеся в составе объекта condominium (если они находятся в индивидуальной (раздельной) собственности), подлежащие государственной регистрации воздушные и морские суда, суда внутреннего водного плавания, суда плавания «река-море», космические объекты, иное имущество. Таким образом, в Республике Казахстан так же, как в РФ, наряду с признаками недвижимого имущества (прочная связь с землёй и невозможность перемещения без несоразмерного ущерба назначению), даётся примерный перечень недвижимых вещей. Но и в этом перечне, как и в том, что содержится в ГК РБ, не упоминаются объекты незавершённого строительства. Иное имущество, не относящееся к недвижимости, включая деньги и ценные бумаги, признаются в Республике Казахстан движимым имуществом.

Эксцентричным и нетривиальным, представляется, подход испанского законодателя, который в свою очередь, относит к недвижимым вещам статуи, картины, помещенные на строениях таким способом, который свидетельствует о намерении соединить их, непосредственно, с объектом недвижимости. Также к недвижимости Испанский Гражданский Кодекс причисляет и «реальные права» – концессии публичной собственности и сервитуты. Но, несмотря на все указанные особенности, в правовой системе Испании все же закреплен фундаментальный классический подход к определению недвижимости и определяет такой признак как неразрывная связь с землей.

Согласно гражданского законодательства **Чехии**, так же, как и в большинстве европейских государств, объектами вещных прав являются вещи, права или иные имущественные ценности. Присутствует разделение вещей на движимые и недвижимые. К недвижимости относятся земельные участки и строения, прочно связанные с земельным участком (§119 ГК). Как и ряде других правовых систем, здания и сооружения не признаются составной частью земельного участка, и, следовательно, признается самостоятельным объектом права.

Аналогичный подход к дефиниции недвижимых вещей содержит и **Венгерский гражданский кодекс**. Тем не менее, анализ венгерского частного права позволяет установить более жесткие ограничения в отношении объектов недвижимости. Так, согласно § 96 ВГК не допускается иметь в частной собственности недра земли и природные ресурсы. Более того, прослеживается действие достаточно жестких правовых норм относительно размеров земельных участков и т.д. [3].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что толкование определения недвижимости, в том числе, в англо-американской системе права гораздо шире, чем в правовых системах континентальной Европы, поскольку оно охватывает не только вещные права, как разновидности права собственности, но предусматривает, также, и обязательственные требования. При этом, заметим, что подобный подход может порождать достаточно много сложностей как технического, так и юридического характера. Странам, относящимся к романо-германской правовой семье свойственно точное понимание такого правового института как «недвижимость». По мнению С.А. Бабкина, существуют 2 подхода к его определению: множественности видов недвижимости и рассмотрение его в качестве только земельного участка. Отечественный правопорядок придерживается первой из названных концепций. Нельзя не отметить, что понятие недвижимого имущества в законодательстве зарубежных стран является более широким по сравнению с тем, как трактует эту категорию ГК РФ, так как он содержит не только вещи, но и вещные права на недвижимость (сервитут, узуфрукт т.д.). Резюмируя вышеизложенное, можно сделать вывод, что не существует единого подхода к определению недвижимости и каждое государство придерживается своего понимания и интерпретации понятия «недвижимое имущество» исходя из своей истории развития и традиций, сложившихся издревле.

Список литературы

1. Гончарова Е.В. Эволюция понятия «Недвижимое имущество» в истории законодательства России и зарубежных стран // Таврический научный обозреватель. 2016. №12-2 (17). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/evolyutsiya-ponyatiya-nedvizhimoe-imushchestvo-v-istorii-zakonodatelstva-rossii-i-zarubezhnyh-stran>.
2. Гражданское и торговое право зарубежных государств : Учебник : В 2 т. / Отв. ред. проф. А.С. Комаров, проф. А.А. Костин, проф. О.Н. Зименкова, доц. Е.В. Вершинина. Т. 1 : Общая часть. – Москва : Статут, 2019.
3. Тужилова-Орданская Е. М. Сравнительный анализ понятия «недвижимость» по российскому и зарубежному законодательству // Вестник Башкирск. ун-та. 2006. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-analiz-ponyatiya-nedvizhimost-po-rossiyskomu-i-zarubezhnomu-zakonodatelstvu>.

СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СФЕРЫ ГОСТЕПРИИМСТВА РФ НА ПРИМЕРЕ г. СОЧИ

Алюшин Роман Евгеньевич

доцент кафедры социально-культурного сервиса и туризма,
канд. пед. наук, Курский государственный университет,
Россия, г. Курск

Ванин Александр Иванович

студент магистратуры 2 курса направления подготовки «Гостиничное дело»,
Курский государственный университет, Россия, г. Курск

В статье рассматривается ситуация на рынке гостиничных услуг РФ в настоящее время в условиях пандемийных ограничений; анализируются возможности гостиничной индустрии г. Сочи в новых экономических условиях.

Ключевые слова: индустрия гостеприимства, туризм, перспективы развития сферы гостеприимства.

Сфера туризма и гостеприимства тесно связано с социально-экономическим развитием страны. Основой гостеприимства является гостиничное дело, которое включает в себя условия комфортабельного пребывания гостей в гостинице: система бронирования, услуги общественного питания, организация трансфера и т.д. В настоящее время наблюдаются следующие тенденции развития отрасли гостеприимства.

1. Развитие технологических инноваций, что позитивно влияет на материально-техническую базу гостиницы (особенно «начинка» номеров).
2. Ориентация на здоровый образ жизни. Появление комнат здоровья, в которых установлены системы очистки воды, регуляторы, подстраивающие освещение, предлагаются программы для оздоровления тела.
3. Формирование экосистемы гостиницы. Расширяется сфера услуг, предоставляемая отелем гостям. В гостиницах появляются возможности экскурсионного обслуживания, организация процедур для восстановления сил, проводятся различные музыкальные фестивали.
4. Создание благоприятной экологической среды, особенно для отдыха в г. Сочи.

Развитие туристской индустрии в России в 2021 году происходит в условиях иной реальности, которая характеризуется наличием целого ряда ограничений для сферы гостеприимства и общественного питания, а также внедрением цифровых технологий и новых моделей поведения предпринимательского сообщества.

Анализ функционирования российского рынка туризма и гостеприимства в 2020-21 гг. в условиях пандемийных ограничений позволяет выделить системные ключевые факторы, определяющие возможность достаточно быстрой стабилизации ситуации и восстановления путешествий внутри страны:

- государственная поддержка предприятий туристского и гостиничного сектора экономики, начиная с апреля 2020 года: субсидии на выплату заработной платы сотрудникам данных предприятий, стимулирование занятости и сохранения рабочих мест, льготное кредитование малого и среднего предпринимательства, введение сертификатов за несостоявшиеся туристские поездки и продление сроков их действия, смягчение требований финансовых гарантий туроператоров;

- субсидирование спроса на внутренний турпродукт с помощью акции туристического кешбэка и кешбэка на детский отдых.

Акция туристического кешбэка – это яркий пример реализации государственно-частного партнерства, внедрения цифровых технологий и применения принципов устойчивого развития в сфере публичного регулирования.

Основные показатели эффективности программы кешбэка, по мнению экспертов отрасли:

- привлечение новых туристов к отдыху внутри страны: не менее 50 % участников акции приняли решение купить туры по России благодаря акции кешбэка;

- повышение доступности путешествий по России для семей с детьми: в среднем, на каждую транзакцию пришлось 2,2 человека, 25 % из которых – дети;

- поддержка экономики регионов: 70 млрд. рублей прямого и косвенного эффекта для экономик российских дестинаций в период низкого сезона;

- повышение спроса на «непляжные» направления и новые виды туризма по РФ: экотуризм, активный отдых, круизы и т.д., рост популярности новых направлений составил от 5 до 40 %;

- повышение загрузки в низкий сезон, формирование круглогодичных дестинаций: загрузка туристской инфраструктуры, поддержание занятости, уровень бронирований в низкий сезон вырос на 80%;

- поддержка малого и среднего бизнеса: у многих участников рынка в период работы программы (176 дней в 2021 году) был равен их годовому обороту и т.д.

Все это создает условия для формирования и продвижения привлекательных туристических и гостиничных продуктов в российских регионах, а также для развития цифровых технологий продажи и цифровых сервисов для туристов. Участники туристского и гостиничного рынка Сочи активно участвуют в акции туристического кешбэка.

Среди основных трендов потребительского поведения, определяющих динамику продаж на туристском рынке Сочи, эксперты выделяют следующие тренды:

1. Рост тенденции спонтанного бронирования. Одновременно наблюдается повышенный спрос на услуги горы и проживание, а также уменьшение глубины бронирования. Данная ситуация обусловлена постоянными изменениями в связи с санитарными ограничениями.

2. Рост осознанного путешественника. В настоящее время гости планируют свое пребывание более осознанно. На этапе бронирования, уже как правило, известно какие предпочтения по проживанию, дате и продолжительности пребывания, а также цели поездки и набору туристских услуг.

3. Продуктовые предложения как инструмент «борьбы» с сезонностью. На курорте успешно внедрены сезонные продукты, которые ориентированы на активную семейную аудиторию и более 80 % гостей в летний период выбирают именно этот продукт.

4. Устойчивый туризм. Рынок будет продолжать двигаться в сторону осознанного потребления. Гость будет понимать важность качественных характеристик гостиничного продукта и уровня сервиса в условиях достаточно высоких цен на размещение, особенно на территории г. Сочи.

Предложения г. Сочи свидетельствуют, что участники рынка, заинтересованные в долгосрочной стабильной работе на рынке, проводят грамотную продуктовую и коммуникационную стратегию, работают над качеством гостиничного продукта и сервисов для туристов, формируют интегрированные туристские продукты горного курорта Красная Поляна для целевых сегментов гостей.

В результате изучения современных трендов трансформации туристского рынка, потребительского поведения и социально-экономических факторов на глобальном уровне и применительно к гостиничному и туристскому рынку Сочи можно сделать определенные выводы касательно развития туристского рынка Сочи и трендов формирования конкурентоспособного турпродукта Сочи в условиях новой реальности:

- ограничения на международные поездки в связи с пандемией коронавируса генерируют высокий спрос на турпродукт российских дестинаций, при этом курорт Сочи остается самой популярной дестинацией России круглогодично, включая новогодние праздники и зимний сезон;

- рост спроса неизбежно вызывает рост цен, прежде всего на услуги размещения в отелях, санаториях, пансионатах, при этом большинство участников рынка понимает, что за ростом цен должна следовать продуманная продуктовая стратегия, обеспечивающая соответствие продукта с высокой ценой ожиданиям потребителей;

- горный кластер курорта Сочи осуществляет формирование интегрированных турпродуктов горных курортов, наполнение которых в значительной степени отвечает современным трендам потребительского поведения: экологичность, единение с природой, забота о здоровье, активный отдых на природе и т.д.;

- растущая конкуренция на рынке внутреннего туризма требует продуманной стратегии продвижения турпродукта Сочи, консолидации усилий участников рынка и городской туристской администрации;

- постепенное открытие границ и процесс взаимного признания вакцин требуют продуманной стратегии выхода на международные туристские рынки для привлечения целевых сегментов иностранных туристов в Сочи [1].

Учет в производственной деятельности современных трендов трансформации туристского рынка, потребительского поведения и социально-экономических факторов применительно повышению гостеприимства г. Сочи.

Анализируя понятие гостеприимство, можно выделить ряд аспектов. Обратимся к этимологии понятия «гостеприимство». Анализ содержания терминов «гостеприимный» и «гостеприимство», позволил заключить, что гостеприимство – это «радушное отношение к гостям», «любезный прием гостей» и т.д. В своих толкованиях авторы делают акцент на гостеприимство как качество характера и поведения человека, отличающегося радушием и хлебосольством. В литературе, посвященной вопросам сервиса, понятие «гостеприимство» рассматривается как «широкий набор видов бизнеса, каждый из которых связан с обслуживанием людей, находящихся вне дома». Исследователи выделяют специфику гостеприимства как объекта изучения социологии. Например, американский социолог Дж. Мёрдок отнес гостеприимство к культурным универсалиям – феноменам, которые присуще всем культурам, независимо от географического места, исторического времени и социального устройства общества [2].

При социологическом рассмотрении гостеприимство может проявляться на следующих уровнях функционирования общества. Гостеприимство как взаимодействие, осуществляемое в рамках социальной общности, в котором индивид или группа индивидов исполняет роль принимающей стороны – хозяев или гостей – посещающей стороны, обусловленное характером существующих межличностных отношений между участниками, а также норм и традиций гостеприимства, принятых в рамках данной общности. Необходимо отметить, что хотя основные структурные черты гостеприимства неизменны (готовность оказать радушный прием и уважение к человеческому достоинству индивидов, находящихся вне дома), его контуры меняются в зависимости от общности в пределах которой оказывается гостеприимство.

Основные перспективы развития сферы гостеприимства.

1. Развитие индивидуальных туров. В связи с закрытием большинства международных границ и временной изоляцией многие туроператоры предлагают индивидуальные туры внутри страны. Это будет содействовать цифровизации отрасли: большое разнообразие маршрутов, способов передвижения и видов размещения доступно онлайн.

2. Развитие внутреннего туризма приведет к формированию комфортабельной гостиничной инфраструктуры, развитию транспортной доступности, укреплению бренда России, в т.ч. Сочи как туристского направления. Стремление к индивидуализации подтолкнет развитие искусственного интеллекта на рынке гостиничных услуг.

3. Развитие онлайн продаж. В России темпы роста онлайн-продаж ещё выше за счет низкой базы. Интернет – платформы по поиску и конструированию туров постепенно будут вытеснять традиционные турагентства за счёт более быстрого и удобного подбора продуктов.

4. Туристские предпочтения россиян в сегодняшних условиях явно изменятся. В соответствии с представленными прогнозами 69% россиян планируют туристические поездки по России, в рамках внутреннего туризма россияне предпочитают пляжный отдых, что даст дополнительный импульс развитию отрасли в г. Сочи. Хотя остановить рост продаж может экономическая ситуация в стране, которая не позволяет большинству россиян тратить свободные средства, тем более в условиях роста стоимости туристических услуг.

Современный этап гостеприимства характеризуется процессами «индустриализации» гостеприимства, что характеризуется потерей личностного характера и превращается в массовый унифицированный продукт (индустрия приема), тиражированием которого занимаются предприятия сферы гостеприимства. На современном этапе развития общества социальный институт гостеприимства представляет собой устойчивую форму организации взаимодействия профессиональной общности сотрудников предприятий сферы гостеприимства с гостями, с целью удовлетворения материальных и духовных потребностей, путем оказания гостиничных услуг.

И здесь свою «нестандартную» качественную роль могут сыграть небольшие, чаще всего семейные, предприятия (особенно на территории города Сочи), которые обладают особым специфическим колоритом.

Список литературы

1. Сердюкова Н.А., Сердюков Д., Филипенкова О. Анализ туристского рынка и гостиничного рынков Сочи и трендов потребительского поведения в условиях новой реальности. Профессорский журнал № 4, 2021 г. С. 4-13.
2. Заякин С.В. Гостеприимство как социологическая проблема. Вестник Сургутского государственного педагогического университета, 2012 г. С. 127-131.

АНАЛИЗ СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ ПО РЕАЛЬНЫМ ДЕНЕЖНЫМ ДОХОДАМ НАСЕЛЕНИЯ МОСКВЫ

Анджаева Альман Батаевна

студентка факультета налогов, аудита и бизнес-анализа,
Финансовый университет при Правительстве РФ,
Россия, г. Москва

Бекетова Софья Александровна

студентка факультета налогов, аудита и бизнес-анализа,
Финансовый университет при Правительстве РФ,
Россия, г. Москва

*Научный руководитель – профессор Департамента экономической теории
Финансового университета при Правительстве Российской Федерации,
доктор экономических наук, профессор Цхададзе Нелли Викторовна*

В статье проводится анализ статистических данных по реальным денежным доходам города Москвы. Доходы населения и источники их формирования требуют пристального наблюдения, а все проблемы, которые с ними связаны, требуют немедленного решения. Доходы играют важную роль в жизни населения, так как позволяют удовлетворять их безграничные потребности.

Ключевые слова: экономика, реальные доходы населения, номинальные доходы, экономика России, кризисы.

Введение

В данной статье будут разобраны основные термины, понятия и анализ положения реальных доходов населения нашей страны во временном интервале от 2010 года по 2020 год.

Анализ ситуации с реальными доходами населения является важной темой для обсуждения, так как график и таблицы реального дохода населения показывают экономическое положение того или иного округа, эффективность общей (в том числе экономической) политики, государства и отдельных регионов.

Под доходами населения понимается сумма денежных средств и материальных благ, полученных за определённый промежуток времени. Их роль в жизнедеятельности человека определяется тем, что уровень и структура потребления населения прямо зависят от размера дохода. Для измерения уровня и структуры доходов населения используется ряд показателей, характеризующих их в различных аспектах. Одним из основных показателей является объём личных доходов населения – все виды доходов населения, полученных в денежной форме или в натуре.

Реальные денежные доходы – относительный показатель, исчисляется делением индекса номинального размера (т. е. фактически сложившегося в отчетном периоде) денежных доходов населения на индекс потребительских цен за соответствующий временной период [2, с. 187].

Еще один из многих показателей – это номинальный доход. Он определяется общим количеством денег, которое получает человек за определенный период времени.

Чтобы разобраться, какой является реальная ситуация граждан с доходами, как она меняется с течением времени и влиянием внешних факторов, необходимо обратиться к показателям именно реальных денежных доходов населения, а не номинальным, что и проделано в работе.

Итак, можно понять, что анализ экономической ситуации в регионах и в нашей стране в целом необходим для выявления возможных причин низких или же наоборот достаточно высоких реальных доходов в отдельных регионах.

	2010	2015 ¹⁾	2018	2019	2020
Российская Федерация	105,4	96,4	101,4	101,7	98,6
Центральный федеральный округ	105,2	96,2	101,8	102,7	98,7
Белгородская область	112,2	99,3	98,7	100,6	98,1
Брянская область	105,9	97,0	102,1	100,5	96,3
Владимирская область	111,7	99,5	96,4	101,9	98,0
Воронежская область	108,9	101,1	100,0	101,1	95,4
Ивановская область	109,7	95,5	94,4	99,5	97,2
Калужская область	108,4	96,4	98,0	102,8	99,2
Костромская область	114,6	98,6	94,7	100,9	97,3
Курская область	106,3	100,4	100,1	100,9	97,8
Липецкая область	103,0	96,1	100,1	102,6	94,9
Московская область	106,5	97,5	102,6	102,1	97,8
Орловская область	111,4	98,9	100,5	99,1	98,6
Рязанская область	108,1	94,8	100,3	99,9	97,2
Смоленская область	105,2	99,1	101,0	100,4	98,3
Тамбовская область	106,8	98,5	98,8	98,1	94,3
Тверская область	105,6	96,7	99,8	103,2	97,4
Тульская область	107,0	99,0	95,9	99,9	98,2
Ярославская область	99,7	99,5	96,2	99,5	98,2
г. Москва	103,2	94,4	103,3	104,2	100,2

Рис. 1. Реальные денежные доходы населения 2010 -2020 гг.

В таблице статистических данных представлены данные с 2010 года по 2020 год, которые описывают состояние реальных денежных доходов населения в процентном соотношении в абсолютном выражении. Опираясь на представленные данные, можно сделать вывод, что в период исследуемой декады реальные доходы населения колебались, другими словами, наблюдается флуктуация статистических данных, которая проходит через все года.

Чтобы более детально разобраться в изменениях реальных денежных доходов населения (далее – РДДН), за базу исследуемых данных возьмём город Москва. Так, по данным федеральной службы государственной статистики, ещё в 2010 году коэффициент РДДН составлял 103,2 и далее по заявленным данным колебания не имеют резкого характера, однако в 2015 году таковой уровень снизился до уровня 94,4, что является ниже среднего уровня по Российской Федерации и Центральному федеральному округу в целом.

Средняя заработная плата по Москве в 2015 году составила 75,7 тыс. руб. При этом по данным Мосгорстата, наиболее высокую зарплату получали работники предприятий по производству нефтепродуктов – 381,2 тыс. руб., добыче сырой нефти и природного газа – 264,9 тыс. руб. Как известно, в 2014 году произошёл резкий скачок доллара по этой причине в 2015 году уровень потребительских цен вырос, поэтому доходы москвичей снизились на 3,1%. Следствием такого явления также стало сокращение платежеспособного спроса, что привело к новому падению оборота торговли и производства потребительских товаров. По данным официальной статистики, за 2015 год

число населения с низкими реальными доходами, не удовлетворяющие базовые потребности человека выросло примерно на 3 млн человек. К середине года за чертой бедности жило более 20 млн россиян, или 14% населения России.

Однако по истечении нескольких лет ситуация по РДДН приобрела более стабильный характер, поэтому в 2018 г. индекс составил 103,3%, а в 2019 г. 104,2%, что на 1,1% выше значения предыдущего года. Основными причинами, выступающими ростом реальных доходов в этот период, являются рост численности субъектов малого и среднего предпринимательства. Как правило, именно этот сектор способствует развитию экономики любой страны и Российской Федерации в том числе, их существенный вклад значим, также можно выделить государственную поддержку в части повышения заработных плат, пенсий, социальных выплат, в совокупности с замедлением темпов инфляции в 2018 и 2019 годах реальные денежные доходы населения возросли.

В 2020 году индекс РДДН составил 100,2%, что ниже показателя в 2018 года на 3,1%, а показателя 2019 года на 4%, однако если сравнивать по совокупности всего центрального федерального округа, Москва имеет самый высокий показатель.

2020 год, как известно всему Земному шару, характеризовался масштабным кризисом, задевшим все страны и Россию в том числе. Таким образом, пандемия и введенные против неё карантинные ограничения сыграли свою роль, негативно повлияв на экономику Мира и России. Замедление всей финансово-хозяйственной жизни снизило и реальные доходы населения [1, с. 477], так, многие люди потеряли работы, а субъекты бизнеса вынуждены были закрыться. Как следствие, вслед за снижением реальных доходов жителей Москвы потребительская активность ускорила падение.

Рост/снижение в годовом выражении, %



Рис. 2. Динамика реальных располагаемых денежных доходов россиян. Источник: Росстат

Обращаясь к рис.2 можно наглядно увидеть, что после 2014 года, начался резкий и в последствии стабильный упадок реальных доходов населения до отметки -4.5% реального дохода в годовом выражении. Продолжалось такое падение вплоть до 2016 года и постепенно график показывал рост до начала всеобщей пандемии, которая вновь показала отрицательный тренд и общий реальный совокупный доход нашего населения упал до отметки -3.5%, что близка к пиковому антирекорду в 2016 году.

В результате проведённого анализа изменений реальных денежных доходов жителей Москвы, в соответствии со статистическими данными, можно сделать вывод, что колебания показателей напрямую зависели от внешних и внутренних экономических факторов, в их числе кризисы экономического, а также биологического характера (пандемия), которая очевидно напрямую повлияла на экономику России, на граждан и размер их доходов. Самый низкий показатель наблюдался в 2020 году = 94,4%, далее вследствие корректировки экономической ситуации, реальные доходы населения повышались со временем, однако Covid-19 снова сбил восходящие доходы населения.

Таким образом, с 2014 года виден общий упадок реальных доходов во всех регионах РФ, и общая тенденция продлилась до 2018, когда в целом в некоторых регионах можно было зафиксировать небольшой рост, однако остальные регионы показывали некритический упадок.

В 2020 году пандемия повлияла на все сектора мировой экономики, сбивала цепочки поставок товаров и заморозила экономические отношения между странами в некоторых сферах.

Конечно, в такой непростой ситуации для экономики, нашему правительству приходилось принимать необходимые и оперативные меры по обеспечению работоспособности всех цепочек в экономической системе. Благодаря некоторым из предпринятых мер удалось не обрушить ухудшающийся тренд реальных доходов населения в нашей стране.

Список литературы

1. Анализ структуры и динамика доходов населения России. Гугнина Е.В. // Вестник академии экономики и права, 2020, № 12, 477 с.
2. Прогнозирование финансовых кризисов: методы, модели, индикаторы. Лукасевич И.Я., Федорова Е.А. Москва: Инфра-М, 2015, 187 с.
3. Федеральная служба государственной статистики (Росстат) // Реальные располагаемые денежные доходы населения Москвы 2021 URL: https://www.gks.ru/dbscripts/cbsd_internal/DBInet.cgi?pl=2340034 (дата обращения: 28.05.2022).

АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

Тупицына Полина Александровна

студентка, Алтайский государственный университет, Россия, г. Барнаул

Семина Лариса Анатольевна

научный руководитель, д.э.н., профессор,
Алтайский государственный университет, Россия, г. Барнаул

Данная работа ставит перед собой цель исследования более рискованных, но прибыльных инвестиций и менее рискованных, но менее прибыльных инвестиций. Рассматривая все положительные и отрицательные факты, можно увидеть плюсы даже в самых рискованных инвестициях.

Ключевые слова: экономические выгоды, инвестиции, риски, после пандемии, денежные средства, накопления.

Потенциал Алтайского края основан на возможности развития уже имеющихся сильных сторон региона, которые будут далее рассмотрены.

Территория края составляет 168 тыс. кв. км, край занимает 21-е место в Российской Федерации и 6-е место в Сибирском федеральном округе по площади.

На начало 2022 года численность населения составила 2,3 млн. жителей (1,6% населения России). Отличительной особенностью региона является высокая доля сельского населения – 42,6% (по России – 25,2%).

Экономика Алтайского края – это сложившийся многоотраслевой комплекс. В структуре валового регионального продукта существенно преобладают промышленность, сельское хозяйство, торговля. Данные виды деятельности формируют порядка 50% общего объема ВРП.

Основные приоритетные направления это:

1. Сельское хозяйство
2. Пищевое производство
3. Туризм
4. Промышленность

В сфере промышленного производства в январе 2021 года сводный индекс промышленного производства (далее – ИПП) сложился на уровне 105,3 % (по России – 97,5 %), объем отгруженной промышленными предприятиями продукции – 32,5 млрд. рублей.

В январе 2022 года сводный индекс промышленного производства (далее – ИПП) сложился на уровне 99,6 %, объем отгруженной промышленными предприятиями продукции – 47,4 млрд. рублей.

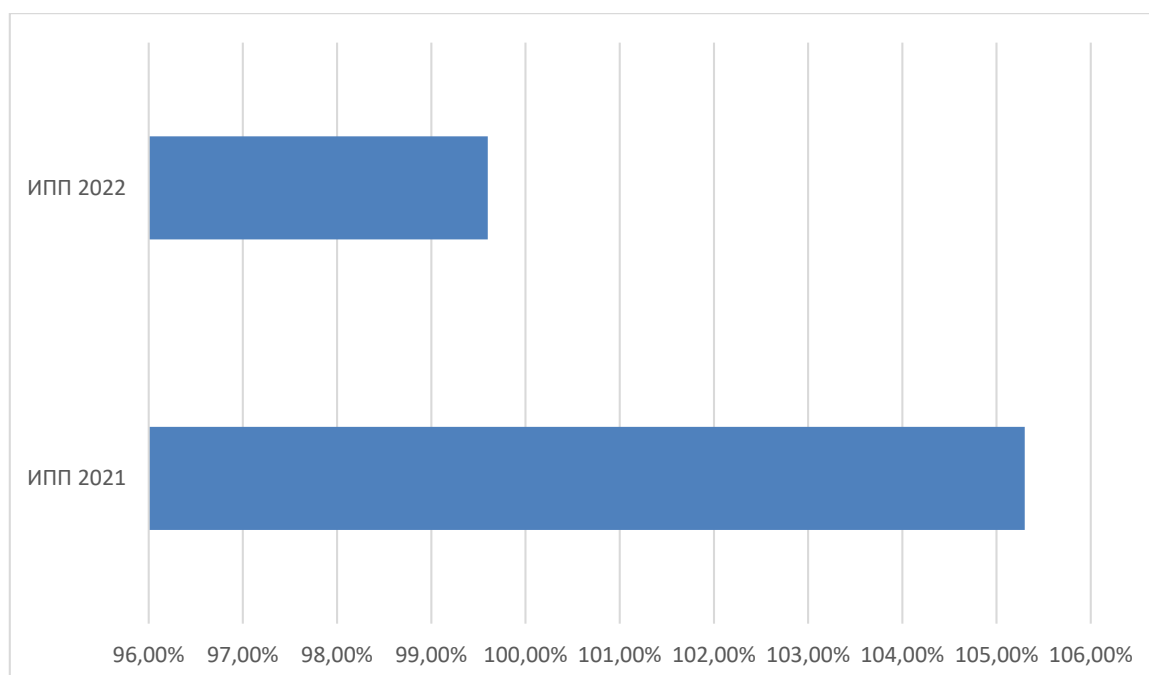


Рис. Динамика ИПП Алтайского Края в сфере промышленного производства 2021–2022

Положительные итоги деятельности зафиксированы в 2021 году в пищевой и перерабатывающей промышленности: ИПП составил 118,7 % (по России – 98,0 %).

Зафиксирован рост объемов выпуска консервов мясных – в 7,8 раза, крупы – на 30,0 %, масла растительного рафинированного – на 24,4 %, сыворотки – на 17,5 %.

В 2022 году в пищевой и перерабатывающей промышленности отмечается прирост объемов выпуска крупы – на 29,0 %, консервов мясных – в 2,2 раза, кондитерских изделий – на 2,9 %, муки – на 15,1 %, продуктов зерновых для завтрака – на 26,7 %, изделий макаронных – на 18,9 %, масла сливочного – на 3,0 %, сыворотки – на 2,8 %.

Стоит выделить следующие достижения Алтайского края:

- 1-е место в стране по объемам производства муки, сливочного масла, крупы, сухой сыворотки, сыров и сырных продуктов
- 2-е место – по выпуску добавок биологически активных к пище
- 4-е место – по производству макаронных изделий
- 2-е место – по посевной площади зерновых и зернобобовых культур
- 2-е место – по производству рапса и льна масличного
- входит в первую десятку регионов страны по объему производства маслосемян подсолнечника
- 3-е место – по производству молока
- 6-е место – по производству говядины
- 4-е место – По поголовью крупного рогатого скота во всех категориях хозяйств

Не стоит забывать, что Алтайский Край является оздоровительным краем. Ежегодно оздоравливаются порядка 170 тыс. человек в 41 санаторно-

курортных комплексах, из них 7 детских учреждений. Входя в пятерку лидеров по количеству размещенных лиц в российских санаториях в десятку по числу мест размещения в санаторно-курортных организациях и по количеству санаторно-курортных организаций, Алтайский край каждый год привлекает новых, даже иностранных, туристов.

Согласно экспертным оценкам, ежегодно территорию Алтайского района посещает более 500 тыс. туристов и экскурсантов.

Для большего привлечения туристов созданы туристские кластеры, как «Белокуриха», «Барнаул – горнозаводской город» и «Золотые ворота».

Список литературы

1. РБК [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.rbc.ru/economics>
2. Официальный сайт Алтайского Края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.altairregion22.ru/>
3. 2020 МИА «Россия сегодня» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://ria.ru/>

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ ИНДУСТРИИ ТУРИЗМА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Алюшин Роман Евгеньевич

доцент кафедры социально-культурного сервиса и туризма,
канд. пед. наук, Курский государственный университет, Россия, г. Курск

Савченко Инна Николаевна

студентка магистратуры 2 курса направления подготовки «Туризм»,
Курский государственный университет,
Россия, г. Курск

В статье рассматриваются проблемы подготовки кадров для индустрии туризма через систему дополнительного профессионального образования.

Ключевые слова: туризм, подготовка кадров для индустрии туризма, дополнительное профессиональное образование.

Одной из задач Концепции федеральной целевой программы «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2019-2025 годы) является развитие отраслевой системы подготовки и повышения квалификации специалистов индустрии туризма, формирующих кадровый потенциал для комплексного решения проблем качества туристских услуг.

Будет продолжена работа по развитию методического и программного обеспечения отраслевой системы подготовки и повышения квалификации специалистов индустрии туризма, в том числе технологического обеспечения развития туристской отрасли, внедрению инновационных технологий обслуживания туриста через систему повышения квалификации персонала объектов туристской инфраструктуры, который своей профессиональной деятельностью формирует определенный уровень качества туристских услуг. Отдельным блоком мероприятий по реализации программ повышения квалификации специалистов индустрии туризма должно стать направление адаптации персонала к специальным требованиям по формированию комфортной среды пребывания для туристов с особыми культурными и религиозными потребностями.

В рамках этой задачи за счёт средств федерального бюджета будет совершенствоваться база методического и программного обеспечения отраслевой системы подготовки и повышения квалификации специалистов индустрии туризма, формироваться актив тьютерского сопровождения кластеров, а к реализации непосредственно программ повышения квалификации и профессиональной адаптации персонала вне рамок мероприятий Программы будут привлечены субъекты Российской Федерации и представители туристской индустрии (на принципах организационного участия и софинансирования).

Система профессиональной подготовки кадров для индустрии туризма может развиваться через систему дополнительного профессионального образования (ДПО). Рассмотрим некоторые аспекты нормативно-правового регулирования дополнительного профессионального образования.

В соответствии с частью 4 статьи 76 Федерального закона N 273-ФЗ «... программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации».

В соответствии с частью 5 статьи 76 Федерального закона N 273-ФЗ «... программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации» [1].

В структуре программ должен быть указан планируемый результат, который формулируется в компетентностной форме для всех видов ДШ1, включая краткосрочные программы.

Очевидно, что организациям, реализующим дополнительные профессиональные образовательные программы, необходимо будет разработать собственное нормативно-методическое обеспечение, которое будет демонстрировать реализацию компетентностного подхода, включая планирование результатов обучения (формирование компетентностных моделей), оценка уровня формирования компетенций у выпускников и т.д.».

Оценка качества дополнительного профессионального образования проводится в отношении:

- соответствия результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;
- соответствия процедуры (процесса) организации и осуществления дополнительной профессиональной программы установленным требованиям к структуре, порядку и условиям реализации программ;
- способности организации результативно и эффективно выполнять деятельность по предоставлению образовательных услуг».

«Оценка качества освоения дополнительных профессиональных программ проводится в следующих формах:

- внутренний мониторинг качества образования;
- внешняя независимая оценка качества образования».

Организация самостоятельно устанавливает виды и формы внутренней оценки качества реализации дополнительных профессиональных программ и их результатов.

Требования к внутренней оценке качества дополнительных профессиональных программ и результатов их реализации утверждаются в порядке, предусмотренном образовательной организацией.

Организации на добровольной основе могут применять процедуры независимой оценки качества образования, профессионально-общественной аккредитации дополнительных профессиональных программ и общественной аккредитации организаций.

Содержание дополнительной профессиональной программы определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если не установлено иное, с учетом потребностей лица, организации, по инициативе которых, осуществляется дополнительное профессиональное образование.

При этом организации, осуществляющие образовательную деятельность по дополнительным профессиональным программам, должны руководствоваться при их разработке следующим.

Содержание дополнительных профессиональных программ должно учитывать профессиональные стандарты в сфере туризма, квалификационные требования работникам туристской сферы, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе.

Программы профессиональной переподготовки разрабатываются на основании установленных квалификационных требований, профессиональных стандартов и требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и (или) высшего образования к результатам освоения образовательных программ.

Анализируя опыт реализации программ ДПО в сфере туризма в РФ (по мнению экспертов), можно выделить сильные стороны:

- в крупных образовательных учреждениях, опыт которых можно взять за основу организации программ ДПО осуществляется подразделениями, имеющими опыт подготовки кадров для индустрии туризма в рамках основных образовательных программ по направлению «Туризм»;
- наличие в современной практике инновационных образовательных программ дополнительного профессионального образования, основанных на современных подходах и прогрессивных методиках проведения профессиональной подготовки основных категорий работников (интегративно-модульный, проектно-ориентированный, практико-ориентированный и компетентностный подходы);
- организация комплексной переподготовки и повышения квалификации кадров для отрасли регионов по всей цепочке, включая служащих туристских администраций, экспертов, руководителей гостиниц, туроператорских и турагентских компаний, линейного персонала, профессорско-преподавательского состава;
- существование опыта подготовки кадров для новых туристских объектов «под ключ», с учетом региональной специфики и направленности; практика проведения семинаров, мастер-классов с использованием современных интерактивных форм обучения на рабочих местах предприятий туризма и гостеприимства;

– возможность формирования моделей индивидуальных образовательных траекторий для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста [2].

Помимо сильных сторон, эксперты выявили слабые стороны:

– бессистемность современных программ ДПО, которая проявляется на различных уровнях, в т.ч. на уровне контроля результатов обучения;

– не сформированы механизмы участия работодателей в процессе принятия решений по вопросам подготовки кадров для индустрии туризма;

– нет единых требований к программам ДПО в сфере туризма, т.к. до сих пор не принята система профессиональных стандартов в сфере туризма;

– отсутствие социального партнерства между всеми составляющими системы непрерывной профессиональной подготовки, обеспечивающего её многосторонние интеграционные связи, включенность в социально-экономические отношения;

– не разработана методика оценки компетентности специалиста в сфере туризма;

– нет координации учебно-методической деятельности образовательных учреждений ведущих переподготовку и повышение квалификации кадров для индустрии туризма;

– отсутствует методическое сопровождение большинства программ ДПО;

– слабая взаимосвязь образовательных учреждений с отраслевыми предприятиями;

– отсутствие мониторинга результатов профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров для индустрии туризма с целью выработки механизма их корректировки;

– отсутствие учебно-производственных баз, экспериментальных площадок для проведения практических занятий и стажировок;

– отсутствие преемственности уровней, этапов и модулей ДПО в рамках избранного слушателем профессионального вида деятельности.

Таким образом, в настоящее время система профессиональной подготовки кадров индустрии гостеприимства претерпевает очередные изменения, которые должны дать определенный положительный эффект по созданию эффективных механизмов взаимодействия профессионального сообщества с образовательными организациями (федеральные государственные образовательные стандарты, ориентированные на профессиональные стандарты; созданная система профессиональных стандартов в индустрии гостеприимства; приказ о практической подготовке обучающихся).

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

2. Колодий Н.А., Родионова Е.В., Агранович В.Б. Анализ российского опыта организации дополнительного профессионального образования в сфере туризма Современные проблемы науки и образования. 2013. № 2. С. 470-478.

СИСТЕМА ОБСЛЕДОВАНИЯ ПРАКСИСА И ГНОЗИСА У ДОШКОЛЬНИКОВ С МОТОРНОЙ АЛАЛИЕЙ

Аршинцева Татьяна Павловна

учитель-логопед, МБДОУ д/с № 46 «Колокольчик», Россия, г. Белгород

Матвиенко Елена Николаевна

учитель-дефектолог, МБДОУ д/с № 46 «Колокольчик», Россия, г. Белгород

Васильчук Татьяна Ивановна

учитель-логопед, МБДОУ д/с № 48 «Вишенка», Россия, г. Белгород

Золотухина Людмила Ивановна

учитель-логопед, МДОУ ЦРР-д/с № 66 «Теремок», Россия, г. Белгород

В статье рассматриваются современные представления об обследовании праксиса и гнозиса.

Ключевые слова: моторная алалия, праксис, гнозис.

Логопедическое обследование направлено на выявление нарушений различных компонентов речевой системы, их характера, а также глубины и степени. В основу системы диагностики можно выделить следующие принципы [2]:

1. Принцип комплексного подхода. При обследовании необходимо взаимодействие всех специалистов.

2. Принцип системного подхода опирается на представление о речи, как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. В связи с этим изучение коммуникативных компонентов предполагает выявление всех нарушенных сторон речевой функциональной системы: (фонетики, фонематики, лексики, грамматики, синтаксиса).

3. Онтогенетический принцип предполагает разработку обследования с учетом последовательности появления форм коммуникации и функций речи, а также видов деятельности в онтогенезе.

4. Принцип учета ведущего вида деятельности. При проведении обследования детей с алалией необходимо отталкиваться от эмоциональной включенности ребенка, соответственно все задания должны предъявляться в интересной игровой форме.

5. Принцип этиопатогенетический предполагает структуру нарушения, причины, что первично, а что вторично?

6. Принцип динамичности предусматривает изучение ребёнка.

Моторная алалия – системное недоразвитие экспрессивной речи центрального органического характера, обусловленное несформированностью языковых операций процесса порождения речевого высказывания при относительной сохранности смысловых и сенсомоторных операций [2].

Изучение праксиса и гнозиса у дошкольников с моторной алалией проводится по нейропсихологической методике Л.С. Цветковой [3].

Гнозис (gnosis) – (греч. происх.) узнавание [1]. При помощи чувственного (обоняние, зрение, вкус, осязание, слух) восприятия, человек способен к узнаванию окружающих предметов.

Термин **праксис** (praxis) – (греч. происх.) способность к выполнению целенаправленных произвольных движений и действий [1]. Следует обратить внимание на то, что в данном случае говорится о целенаправленном движении (нервные тики и другие неврологические заболевания, проявляющиеся подёргиванием мышц, в эту группу не входят).

Изучение гнозиса у дошкольников с моторной алалией проходит по следующим направлениям:

Система обследования гнозиса у дошкольников с моторной алалией **I Изучение гнозиса.**

1. Восприятие предметных, реалистических изображений.

Инструкция «Что здесь нарисовано?».

Важно отметить на этом этапе, ребёнок следит глазами снизу вверх и/или справа налево (вектора восприятия).

Далее к методике открывается рисунок и ребенку предлагается назвать в том же порядке показанные два, потом три изображения. Нами представлены несколько вариантов картинок, при исследовании используется вариант 1, 2, 3.

2. Перечеркнутые изображения.

Инструкция «Что здесь нарисовано?»

3. Фигуры Поппельрейтера (наложенные изображения).

Инструкция: «Что здесь нарисовано?».

Вариант 1. Ребёнку представлены несколько вариантов картинок, используется вариант 1, 2.

4. Незавершенные изображения

Инструкция: «Что здесь нарисовано?»

5. Химерные изображения

Инструкция: «Что здесь нарисовано?»

Если ребенок не сразу замечает «подвох», следует задать вопрос: «Это все? Все нарисовано правильно?» Ребёнку представлены несколько вариантов картинок.

6. Лицевой гнозис.

Испытуемому предъявляется картинка, на которой изображены лица людей.

Инструкция: «Кто здесь изображен?»

Экспериментатор после перечисления задает более трудные вопросы: экспериментатор показывает «Чем отличаются эти люди?»; экспериментатор просит ребенка указать на разницу в возрасте, одежде, причёске и т.д.

Вывод: 0 баллов – самостоятельно выполняет задание без помощи экспериментатора;

1 балл – отмечается ряд мелких погрешностей, исправляемых самим ребенком практически без участия экспериментатора;

2 балла – выполняет задание после стимулирующей помощи, подсказок и наводящих вопросов;

3 балла – невыполнение задания.

Изучение праксиса у дошкольников с моторной алалией проходит по следующим направлениям:

Система обследования праксиса у дошкольников с моторной алалией

I Изучение кинестетического праксиса.

1. Праксис поз по зрительному образцу

Инструкция: «Делай, как я».

Экспериментатор последовательно демонстрирует ребенку ряд мануальных поз: указательный и большой (безымянный, средний) пальцы сложены в колечко; рука сжата в кулак, но мизинец выставлен вперед; рука сжата, но указательный палец и мизинец выставлены вперед и т.п.

Обследуя правую и левую руку.

2. Праксис поз по кинестетическому образцу.

Инструкция: «Закрой глаза. Ты чувствуешь, как я сложил тебе пальцы?»

Экспериментатор складывает пальцы ребенка в мануальные позы. Затем распрямляет кисть ребенка и просит его воспроизвести заданную позу.

3. Перенос поз по кинестетическому образцу.

Инструкция: «Закрой глаза. Ты чувствуешь, как я сложил тебе пальцы?»

Сложи их точно так же на другой руке».

Перенос поз осуществляется сначала с ведущей руки (у правшей с правой на левую), а затем наоборот (с левой на правую).

4. Оральный праксис.

Инструкция: «Делай, как я».

Экспериментатор выполняет следующие действия: улыбается, вытягивает губы в трубочку; надувает щеки; высовывает язык прямо, поднимает его к носу, проводит им по губам; хмурится, поднимает брови и т.п.

Вариантом может быть выполнение этого теста по инструкции, например: «Дотянись языком до носа» или «Нахмурься».

II Изучение кинетического (динамического) праксиса

1. «Кулак – ребро – ладонь».

Инструкция: «Делай, как я».

Экспериментатор выполняет ряд движений: кулак, поставленный на ребро, вытянутая ладонь, поставленная на ребро, ладонь лежащая на столе; меняются лишь позы, сама рука не меняет место расположения.

Два раза экспериментатор выполняет задание вместе с ребенком медленно и молча, потом экспериментатор предлагает ребенку выполнить упражнение в более быстром темпе.

Затем с зафиксированным языком и с закрытыми глазами.

Поочередно обследуются обе руки.

2. Графическая проба «Заборчик»

Инструкция: Экспериментатор рисует ребенку образец:

Инструкция: «Продолжи узор, не отрывая карандаш от бумаги».

3. Реципрокная координация рук.

Инструкция: «Положи руки на стол. Делай, как я».

Руки кладутся рядом: одна вытянута, другая сложена в кулак, затем одновременно первая рука сжимается в кулак, а вторая распрямляется, при этом руки остаются на одном месте. Экспериментатор выполняет задание вместе с ребенком, потом самостоятельно без помощи взрослого.

4. Оральный кинетический праксис.

Инструкция: «Делай, как я».

Экспериментатор, например: улыбается и хмурится; несколько раз щелкает языком, дважды свистит и щелкает языком; дотрагивается языком до левого, затем – правого угла рта, потом надувает щеки.

Вывод: 0 баллов – самостоятельно выполняет задание без помощи экспериментатора;

1 балл – отмечается ряд мелких погрешностей, исправляемых самим ребенком практически без участия экспериментатора;

2 балла – задание выполняет после стимулирующей помощи;

3 балла – невыполнение задания.

Обобщая результаты обследования, мы пишем заключение.

Список литературы

1. Лалаева, Р.И., Парамонова, Л.Г., Шаховская, С. Н. Логопедия в таблицах и схемах. – М.: Парадигма, 2017. – 216 с.
2. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 680 с.
3. Цветкова, Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей – М.: Когито-центр, 2008. – 128с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ МЕТОДИКИ М. МОНТЕССОРИ В РАБОТЕ ПЕДАГОГОВ ДОМА РЕБЁНКА

Бессонова Ирина Владимировна

воспитатель, Белгородский дом ребенка специализированный для детей с органическим поражением центральной нервной системы с нарушением психики, Россия, г. Белгород

Захарова Марина Петровна

воспитатель, Белгородский дом ребенка специализированный для детей с органическим поражением центральной нервной системы с нарушением психики, Россия, г. Белгород

Аносова Ольга Борисовна

воспитатель, Белгородский дом ребенка специализированный для детей с органическим поражением центральной нервной системы с нарушением психики, Россия, г. Белгород

Сибилёва Наталья Викторовна

воспитатель, Белгородский дом ребенка специализированный для детей с органическим поражением центральной нервной системы с нарушением психики, Россия, г. Белгород

Прокопенко Лариса Геннадьевна

воспитатель, Белгородский дом ребенка специализированный для детей с органическим поражением центральной нервной системы с нарушением психики, Россия, г. Белгород

Статья посвящена освещению опыта применения отдельных элементов методики М. Монтессори в работе педагогов дома ребёнка.

Ключевые слова: дошкольный возраст, Монтессори-педагогика, воспитание.

Специализированный областной Дом ребенка проводит работу по социальной психолого-педагогической адаптации и реабилитации детей с нарушением или особенностями интеллекта и поражением ЦНС. В то же время потенциальные возможности наших детей гораздо больше, нежели принято считать. И для того, чтобы этот потенциал раскрылся, нужен, конечно, особый инструментарий, новый методический подход.

В ходе размышлений и наблюдений наши педагоги остановились на системе Монтессори. Показалось обидным недоразумением, что наши дети, которые более, чем обычные дошкольники нуждаются в насыщенной сенсомоторной среде, могут быть лишены этого уникального, детально проработанного метода, особенно важного для коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими серьезные отклонения в психическом, физическом, социальном развитии.

Педагогика Марии Монтессори помогает им максимально развить свои умения и навыки. В её научном и практическом педагогическом наследии мы находим положительный опыт обучения и развития ребенка с отклонениями. Опыт показал, что применение технологии М. Монтессори, как нельзя лучше позволяет учитывать особенности психофизиологического развития наших детей.

М. Монтессори заключила, что с помощью педагогических приёмов и методов можно побудить человека с недоразвитым интеллектом двигаться вперёд, развиваться. Положительные результаты работы она объясняла тщательным подбором дидактического материала. «Ребенок, поработавший с нашими сенсорными материалами, начинает не только лучше владеть руками, но оказывается и более восприимчивым к стимулам, поступающим к нему из внешнего мира. В равной степени и внешний мир становится для него богаче, поскольку он может замечать те тонкие различия, существование которых незаметно для менее восприимчивого человека» [2, с. 202].

Применение идеи педагогической системы М. Монтессори в образовательном процессе детей с недостатками развития дает ощутимый педагогический эффект и открывает новые возможности совершенствования коррекционно-воспитательного процесса. Методические подходы Монтессори-педагогика могут служить значительным продвижением воспитанников, становлению независимого, умеющего постоять за себя, свою деятельность и поведение, социально адаптированного человека.

Для нашей работы с воспитанниками Дома ребёнка мы выбрали систему итальянского врача, психолога, педагога М. Монтессори. Наибольшим достижением Монтессори была разработка методики для развития элементарных бытовых навыков у детей с ограниченными физическими и умственными способностями, которые она успешно воплотила в жизнь, работая директором подобного детского сада.

Эта программа развития детей выбрана нами неслучайно: методика Монтессори одна из немногих систем воспитания, охватывающая все стороны личности ребёнка. Она затрагивает и эмоциональное развитие ребенка, и речевое, и интеллектуальное. Эта система глубоко гуманна, так как опирается на физиологическое и психологическое развитие детей, учитывает их возрастные особенности, что особенно важно в дошкольном возрасте.

Мы уверены в том, что каждый ребенок – это уникальная, неповторимая личность, со своим планом и способом развития познания окружающего мира. На этом строится педагогика Монтессори. Что дает ребенку любого возраста занятия в условиях Монтессори-педагогика?

- Внутреннюю мотивацию к развитию и обучению.
- Способность принимать решения и действовать самостоятельно.
- Умение совершать выбор, основываясь на собственных потребностях.
- Способность концентрироваться на выполняемой работе.
- Уверенность в собственных силах.
- Позитивную самооценку.

Для того чтобы дети чувствовали себя максимально комфортно и стремились саморазвитию, в Доме ребенка создана среда, отвечающая психологическим потребностям наших воспитанников.

Для нас, педагогов Дома ребёнка, важно обеспечить каждому воспитаннику ощущение максимальной безопасности.

Рассмотрим более детально, какие особенности Монтессори-педагогике способствуют этому.

- Создание поддержания порядка.
- Отсутствие навязывания совместной деятельности и партнерства.
- Нет временных ограничений.
- Нет необходимости предъявить результат. Ребенок получает удовольствие от познания окружающего мира, от освоения новых возможностей, от открытий, которые он совершает каждый день.

- Нет оценок. Ребёнок учится во младенчестве не потому, что кто-то за это похвалит, или это ему пригодится в будущем, а потому, что у ребёнка есть для этого возможности, и это ему доставляет удовольствие. Для ребёнка реальным результатом работы с материалом «стирка белья» будут не чистые салфетки, а навык наливать и выливать воду, выжимать и стирать, видеть, где мокро и как это можно вытереть, а также способность ставить задачу, видеть цель и доводить намеченное до конца.

- Доступность всего материала. Все материалы выполняют терапевтические функции. Ребёнку не нужно спрашивать или предпринимать дополнительных усилий, чтобы его достать. Для детей этого возраста это чрезвычайно важно, потому что не вынуждает его просить, спрашивать разрешения, что само по себе снижает тревожность и не провоцируют отказа от деятельности.

В педагогической системе Монтессори разработана целостная система упражнений для детей 2,5-3 лет, направленная на развитие навыков, которые необходимы ребёнку в быту или, как говорила сама М. Монтессори, в практической жизни.

Упражнения практической жизни имеют особое значение для маленьких детей. Здесь расположены материалы, с помощью которых ребенок учится следить за собой и своими вещами. Казалось бы, что сложного в том, чтобы научить малыша завязывать шнурки или чистить зубы? Однако очень часто неожиданно выясняется, что взрослый не только затрудняется объяснить детям механизм этих привычных ежедневных операций, но и сами совершают их неправильно, не упорядоченно.

Так, материалы для общих подготовительных упражнений – это всё, что связано с переливанием, пересыпанием, складыванием, ношением предметов. А также открыванием, закрыванием, завинчиванием. Здесь же упражнения с пипетками, пинцетами, прищепками, нанизывание бус, сортировкой мелких предметов.

Для малыша же очень важно, чтобы все эти действия имели строгий порядок, строгую последовательность, были ритуализированы и подчинялись

некоему ритму. Тогда они станут основой его жизни, воспитывающей культуру быта, самодисциплину и уверенность в себе.

Хочется подчеркнуть, что педагогика Монтессори – это система развития ребёнка, а не система воспитания. Точнее называть её системой саморазвития. В этом и заложено её главное отличие от других систем.

Здесь ребёнку предоставляется возможность самостоятельно двигаться, самостоятельно развиваться. Взрослые занимаются только тем, что организуют среду для ребёнка, в которой он уже движется сам. Ребёнок не может сам для себя создать развивающую среду, он ещё очень маленький, а взрослый может это делать.

Только взрослый может показать ребёнку, как обращаться с любыми культурными предметами. Кто, если не взрослый, покажет ребёнку, как нужно обращаться с расчёской или с зубной щёткой? Вся эта развивающая среда для нас, взрослых, кажется немного упрощённой: ведь она состоит из простых, обыденных предметов, которые встречаются в каждом доме. Но для маленького ребёнка это целый космос. Ребёнок постепенно познаёт мир.

Вместе с тем, основной идеей педагогики Монтессори является не ускорение развития детей, а внимательное наблюдение за процессом развития, чтобы вовремя предложить ребёнку то, что ему в конкретный момент будет наиболее интересно и легко усвоить. Монтессори-материалы представляют собой не случайную подборку разных вещей, а тщательно подобранные серии предметов, сформированные в результате наблюдения за тем, что помогает развивать отдельные способности и навыки детей. Серии подобраны таким образом, чтобы ребёнок, трогая, разглядывая и сравнивая их, мог максимально развивать своё восприятие.

Для наиболее эффективного развития ребёнка, по мнению М. Монтессори, необходимо, чтобы работа с новыми и уже знакомыми материалами проходила в спокойной обстановке – это пробуждает у ребёнка желание узнавать новое, изучать мир вокруг себя. Для активного развития, ребёнка не надо подгонять, наказывать или поощрять – достаточно вовремя предлагать ему интересные для него в данный момент объекты изучения.

Итак, образовательная методика Монтессори позволяет корректировать познавательные функции, сенсорные возможности, обеспечивая ребёнку разностороннее развитие, опираясь на более сохранённые стороны психической деятельности.

Список литературы

1. Монтессори, М. Дети – другие / М. Монтессори. – Дом «Карапуз», 2004. – 336 с. – Текст: непосредственный.
2. Монтессори, М. Впитывающий разум ребенка / М. Монтессори. – 2-е издание – СПб.: Благотворительный фонд «ВОЛОНТЕРЫ», 2011. – 320 с.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ

Бутенко Ирина Юрьевна

воспитатель группы компенсирующей направленности,
МБДОУ д/с №15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

Вараксина Оксана Викторовна

воспитатель группы компенсирующей направленности,
МБДОУ д/с №15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

Демьяненко Марина Васильевна

учитель-дефектолог группы компенсирующей направленности для детей
с ЗПР, МБДОУ д/с №15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

В статье говорится о семье как неотъемлемой составляющей социально-педагогической деятельности. Успешное развитие и социализация ребенка во многом определяется семейной ситуацией.

Ключевые слова: семья, дети с ограниченными возможностями здоровья, социализация.

В жизни каждого человека семья занимает особое место. Семья является источником и опосредующим звеном передачи ребенку социально-исторического опыта, и, прежде всего, опыта эмоциональных и деловых взаимоотношений между людьми.

Семья с ребенком-инвалидом – это семья с особым статусом, особенностями и проблемы которой определяются не только личностными особенностями всех ее членов и характером взаимоотношений между ними, но и занятостью решением проблем ребенка, закрытостью семьи от внешнего мира, дефицитом общения, частым отсутствием работы у матери, но главное – специфическое положение в семье ребенка-инвалида, которое обусловлено его болезнью.

Маленькие дети с недостатками развития живут не в изоляции. Семья, являясь для них первичным социальным окружением, сама погружена в более широкий социальный контекст. Практика работы с семьями, в которых есть ребенок с ограниченными возможностями, показывает, что такие семьи по отношению к проблеме можно условно разделить на две группы.

Семьи, в которых отношение к проблеме носит конструктивный характер, не углубляются в длительные переживания случившегося, а пытаются более эффективно приспособиться к новым условиям, наладить семейный быт, общение и изменить свое отношение к возникшей проблеме.

Деструктивное отношение к проблеме в сочетании с нарушениями детско-родительских коммуникаций препятствует процессу реабилитации ребенка и ведет к появлению у него поведенческих отклонений.

Основной проблемой, имеющей важнейшее значение для воспитания ребенка-инвалида, является отношение родителей к его дефекту. В соответствии

с уровнем знаний, культуры, личностных особенностей родителей и ряда других факторов возникают различные типы реагирования, а соответственно и поведения в связи с появлением в семье ребенка-инвалида. Этот момент, как правило, сопровождается потрясением, приводит родителей в стрессовое состояние, вызывает глубокие переживания, чувство растерянности и беспомощности, нередко служит причиной распада семьи. Многие родители в сложившейся ситуации оказываются беспомощными. Их положение можно охарактеризовать как внутренний (психологический) и внешний (социальный) тупик.

С самого рождения каждый человек для своего нормального развития долгое время нуждается не только в уходе и удовлетворении своих физических потребностей в еде, тепле, безопасности, но и в общении с близкими, любящими его людьми.

Семейное воспитание – это одна из форм воспитания подрастающего поколения в обществе, сочетающая целенаправленные действия родителей с объективным влиянием жизнедеятельности семьи, то есть стихийным. Стихийные – это неосознанные, неконтролируемые действия, например, манера поведения, укоренившиеся привычки взрослых, их распорядок жизни и многое другое. Такие воздействия повторяются и влияют на ребенка изо дня в день. Часто родители недооценивают этот фактор воспитания. Семьи, имеющие детей с ограниченными возможностями значительными отклонениями развития, можно дифференцировать на четыре группы.

Первая группа родители с выраженным расширением сферы родительских чувств. Характерный для них стиль воспитания – гиперопека.

Вторая группа характеризуется стилем холодного общения – гипопротекцией, снижением эмоциональных контактов родителей с ребёнком, проекцией на ребёнка со стороны обоих родителей или одного из них собственных нежелательных качеств.

Третья группа характеризуется стилем сотрудничества – конструктивная и гибкая форма взаимоотношений родителей и ребёнка в совместной деятельности.

Четвёртая группа – репрессивный стиль семейного общения, который характеризуется родительской установкой на авторитарную лидирующую позицию. Как образ отношений проявляется в пессимистическом взгляде на будущее ребёнка, в постоянном ограничении его прав, в жестоких родительских предписаниях, неисполнение которых наказывается.

В отношении родителей к дефекту ребенка, определяющем стратегию и тактику его воспитания, можно выделить несколько моделей.

Модель «охранительного воспитания» связана с переоценкой дефекта, что проявляется в излишней опеке ребенка с отклонениями в развитии. В этом случае ребенка чрезмерно балуют, жалеют, оберегают от всех, даже посильных для него дел. Взрослые все делают за ребенка и, имея благие намерения, по существу делают его беспомощным, неумелым, бездеятельным. Таким образом, модель «охранительного воспитания» создает условия для искусственной изоляции ребенка-инвалида от общества и приводит к развитию эгоистической личности с преобладанием пассивной потребительской ориентации. В

будущем такой человек из-за своих личностных особенностей с трудом адаптируется в коллективе.

Иной крайностью являются взаимоотношения в семье, основанной на модели «равнодушного воспитания», которая приводит к возникновению у ребенка чувства ненужности, отвергнутости, переживания одиночества. В семье с подобной моделью воспитания ребенок становится робким, забитым, теряет присущие детям доверчивость и искренность в отношениях с родителями. Следует отметить, что обе модели семейного воспитания в равной степени вредят ребенку.

Надо учитывать, что большинство семей, где воспитывается ребенок с отклонениями в развитии, имеют более низкий уровень образования и профессиональной квалификации, следовательно, не могут способствовать полноценному интеллектуальному и социальному развитию ребенка. При этом считается, что достаточным ограничиться методическими рекомендациями по обучению и воспитанию ребенка с особенностями, исключая воздействие на самих родителей, не учитывая их личностные особенности.

Именно в семье ребенок усваивает те или иные навыки поведения, представления о себе и других, о мире в целом. Поэтому правильное адекватное отношение семьи к болезням ребенка, к его проблеме и трудностям – это важные факторы реабилитации растущей личности.

Таким образом, семья в жизни каждого человека играет очень важную роль. Особенно важно осознание семьи для ребенка, личность которого еще только формируется. Для него семья – это самые близкие люди, принимающие его таким, какой он есть, независимо от социального статуса, состояния здоровья и индивидуальных особенностей.

Список литературы

1. Безух Г.Ф. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов. СПб.: Речь, 2007.
2. Гембаренко В. Семья и ребенок с ограниченными возможностями Социальное обеспечение. – 2002. – №3.
3. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями [Текст] // Т.Н. Доронова. – М.: Сфера, 2002. С. 114.
4. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. – М., 2002.

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЗНАНИЙ О ПРАВИЛАХ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Евсюкова Елена Александровна

воспитатель, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Наголенский детский сад «Берёзка»,
Россия, Белгородская область, Ровеньский район, с. Нагольное

В статье рассматривается проблема дорожно-транспортного травматизма детей дошкольного возраста. Автором проводится анализ образовательной деятельности, направленной на формирование у детей дошкольного возраста знаний и навыков безопасного поведения на дороге. На основе проведенного анализа определяются наиболее эффективные способы обучения детей безопасности дорожного движения.

Ключевые слова: правила дорожного движения, безопасность, дорожно-транспортный травматизм, культура безопасности дорожного движения.

Одной из основных целей дошкольного образования является создание условий для безопасности жизни и укрепления здоровья детей.

Формирование у детей основ безопасности в окружающем мире происходит путем реализации нескольких задач:

- формирование знаний об опасностях в окружающем мире и возможных вариантах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного поведения для человека и природы;
- выработка безопасных для ребенка и окружающей природы паттернов поведения;
- обучение детей правилам безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства [1, с. 3].

В статье рассматривается проблема дорожно-транспортного травматизма детей дошкольного возраста, а также анализируются меры, направленные на его предупреждение и предотвращение.

При написании статьи использовались такие методы, как теоретический, эмпирический, метод построения моделей, обобщение, беседа.

Знание основ безопасности дорожного движения представляет собой значимое направление в сохранении жизни и здоровья дошкольников.

С числом увеличения участников дорожного движения, появлением новых видов транспорта возрастает важность профилактики детского дорожно-транспортного травматизма [2].

Интерес к данной проблеме вызван тем, что, несмотря на возрастающий поток транспорта, культура безопасности и дисциплины во время дорожного движения развита слабо. Как следствие этого нередки случаи возникновения дорожно-транспортных происшествий с участием детей [4].

Проблема предупреждения дорожно-транспортного травматизма стала предметом изучения отечественных педагогов, которые считают необходи-

мым обеспечить воспитание и обучение детей дошкольного возраста. Цель такого обучения – научить ребенка ориентироваться в окружении, оценивать дорожные ситуации, привить знания и навыки безопасного поведения на дороге.

Взрослый человек в случае опасности может вовремя принять решение, быстро среагировать. Дети в критической ситуации на такие действия не способны, так как у них еще не в достаточной степени развита ловкость, сообразительность, логическое мышление, они не могут оценить реальное расстояние до опасного объекта и его скорость.

Безопасность пешеходов зависит от знания и соблюдения ими правил дорожного движения. Правила едины для всех, но для ребенка дошкольного возраста они сложны в восприятии и требуют адаптации в соответствии с возрастом. Это значит, что следует объяснять ребенку правила дорожного движения доступными для него словами, показывать взрослым на собственном примере.

Образовательный процесс по формированию у детей дошкольного возраста знаний по безопасности дорожного движения состоит из следующих компонентов:

- 1) формирование предметных знаний и навыков (видов деятельности, которые могут осуществляться как в безопасных условиях, так и в условиях риска);
- 2) специальная теоретическая подготовка к безопасному поведению (направлена на получение детьми знаний по безопасности);
- 3) психологическая подготовка к безопасному поведению (развитие у детей смелости и решительности, способности принимать решения);
- 4) обучение детей проницательности и дальновидности (это необходимо, чтобы ребенок мог предугадать последствия какой-либо ситуации на дороге);
- 5) развитие системы нравственных ценностей, которые отражают требования к личности и нормы безопасного поведения.

Формирование у дошкольников культуры безопасности дорожного движения – длительный процесс. Для достижения положительных результатов занятия по закреплению знаний о правилах дорожного движения должны проводиться систематически [8]. Работа по формированию культуры безопасного поведения на дороге у детей должна осуществляться педагогами дошкольных образовательных учреждений совместно с родителями.

Первое представление ребенка о дорожном движении возникает до похода в детский сад. Ребенок совместно с родителями осваивает роль пешехода, роль пассажира автомобиля. Поэтому важно, чтобы родители своим примером показывали детям, как правильно себя вести на дороге, в транспорте.

Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения следует начать с ознакомления с основными понятиями: проезжая часть, тротуар, пешеходный переход [6, с. 18]. Поэтапно расширять представление детей о правилах дорожного движения: машины двигаются по проезжей части, люди (пешеходы) передвигаются по тротуарам, дорогу переходят по пешеходным

переходам, движение нужно начинать только на зеленый сигнал светофора. После закрепления знаний об основных понятиях и правилах поведения следует познакомить детей с дорожными знаками, рассказать об их роли в регулировании дорожного движения, рассказать детям о роли инспектора ГИБДД в организации безопасного движения на дороге. В более старшем возрасте, дошкольников необходимо обучать пониманию логики дорожного движения, а также развивать у них умение ориентироваться при возникновении нестандартных ситуаций на дороге [7, с. 27].

Задача по обучению детей правилам дорожного движения не может быть реализована в полной мере без помощи родителей. Они должны развивать у ребенка привычку быть внимательным на улице [3]. По дороге в детский сад и обратно нужно проводить с ребенком беседы, обсуждать проблемные вопросы, комментировать свои действия на дороге. Таким образом, знания ребенка о безопасности на дороге будут закрепляться на практике.

С целью повышения безопасности движения ребенка в детский сад и обратно родители совместно с детьми могут разработать безопасный маршрут «Дом – детский сад». Так ребенок научится ориентироваться в дорожных ситуациях по пути в детский сад, а родители, принимающие участие в составлении маршрута, научатся замечать и предотвращать опасности.

Для составления безопасного маршрута родители с ребенком проходят дорогу к детскому саду и обратно, выбирают наиболее удобный путь и отмечают опасные места. После этого составляют схему расположения зданий, дорог, переходов, изображают светофоры и дорожные знаки и стрелками отмечают свой путь. После составления схемы маршрута родители наблюдают за тем, правильно ли ребенок движется по маршруту и соблюдает ли правила. Во время движения по безопасному маршруту важно выработать у ребенка привычку переходить улицу шагом, строго по пешеходному переходу.

План обучения дошкольников поведению на дороге должен строиться с учетом требований действующих правил дорожного движения. Так как данная тема очень серьезна, то и разговаривать с детьми следует как со взрослыми. Важно не просто говорить с детьми о безопасности, но и научить их правильно себя вести на дороге [9, с. 17].

Обучение детей правилам поведения на дороге необходимо осуществлять комплексно с использованием различных форм работы: наблюдение, проведение экскурсий, занятия по рисованию и лепке на тему правил дорожного движения, просмотр видеороликов и мультфильмов по теме, моделирование проблемных ситуаций, участие детей в дидактических, ролевых и подвижных играх.

Группа в детском саду должна быть обеспечена оборудованием для игр. В процессе обучения педагогами используются такие средства, как настольные игры, дорожные знаки, макет улицы с машинами, светофорами, знаками. С помощью макета можно наглядно показать детям различные ситуации на дороге, где дети сами могут стать участниками дорожного движения и показать, как бы они поступили в той или иной ситуации.

В детском саду одним из эффективных и доступных способов формирования у детей культуры безопасного поведения является представление информации о дорожном движении в процессе поучительной игры.

Особая роль в жизнедеятельности детей дошкольного возраста отводится подвижным играм. Игровая деятельность способствует формированию культуры общения у детей, а также развитию познавательной активности. В процессе участия в подвижных играх у ребенка появляется стремление к самостоятельности. К тому же подвижные игры влияют на нравственное развитие личности, самооценку ребенка, вызывают интерес к достижению успеха. Они направлены на усвоение норм и правил поведения в обществе.

При проведении в дошкольном учреждении подвижных игр у детей происходит формирование двигательных умений и навыков, развивается ориентирование в пространстве, тренируется выносливость, проявляется свобода в движениях. Ценность подвижных игр выражается кроме того в способности оказывать положительное воздействие на моторную и психическую сферу ребенка [5, с. 67].

Посредством подвижных игр закрепляется навык действовать в постоянно меняющихся условиях, быстро реагировать и принимать решение в конкретной ситуации, что очень значимо в условиях движения на улице.

Закреплению знаний о правилах дорожного движения способствуют занятия творчеством. На занятии по лепке дети могут слепить машину, светофор, на занятии по рисованию – изобразить дорожную ситуацию. В процессе создания каких-либо дорожных сюжетов из жизни с детьми изучаются правила поведения на дороге [10, с. 43].

Сюжетно-ролевые игры дают возможность ребенку смоделировать и оценить ситуацию, побыть участником дорожного движения. В процессе обучения детей безопасности на дороге посредством сюжетно-ролевых игр следует максимально приблизить ситуацию к реальности.

Таким образом, отмечается важность образовательной деятельности в области безопасности дорожного движения с детьми дошкольного возраста в связи с их психофизиологическими качествами, которые выступают в качестве факторов риска на дороге. Социально-культурная деятельность дошкольников выступает в качестве основного структурного элемента социокультурного развития в ходе формирования основ безопасности дорожного движения. Педагогами осуществляется деятельность по формированию у детей дошкольного возраста системы знаний и навыков безопасного поведения при участии в дорожном движении путем различных форм работы. Важно не только рассказать детям о правилах дорожного движения, но и показать наглядно путем участия детей в различных играх и творческой деятельности, дать детям возможность побыть участниками дорожного движения. Взаимодействие родителей и педагогов при обучении детей безопасности дорожного движения будет способствовать снижению количества дорожно-транспортных происшествий с участием детей.

Список литературы

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников / К.Ю. Белая. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 64 с.
2. Григорович Л. Опасные ситуации в жизни детей // Дошкольное воспитание. 2015. № 7. – С. 15-20.
3. Кузьмина Л.А., Питерскова М.Н., Шibaева Р.В. Воспитание у детей навыков безопасного поведения // Обучение и воспитание: методики и практика. 2013. № 10. С. 227-231.
4. Овчаренко М.С., Овчаренко А.А., Кольцов А.С. Анализ и прогноз дорожно-транспортных происшествий с участием детей в РФ // Известия СПбГАУ. 2015. № 39. С. 393-397.
5. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2002. 255 с.
6. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет / Т.Ф. Саулина. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. 112 с.
7. Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения / О.А. Скоролупова. – М.: Просвещение, 2011. 79 с.
8. Соколова Т.Б. Технологический процесс формирования у дошкольников правовой культуры участников дорожного движения в условиях дополнительного образования: результаты эмпирического исследования // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2013. № 2. – С. 123-127.
9. Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста / Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева. Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2014. 144 с.
10. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. – М.: ООО «Издательство Скрипторий», 2008. – 74 с.

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ТЕХНИК КОГНИТИВНО-ПОВЕДЕНЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ К НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

Кузнецов Антон Александрович

магистрант кафедры психологии,

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого,
Россия, г. Великий Новгород

В статье приведено описание результатов формирующего эксперимента по оценке анализа эффективности техник когнитивно-поведенческой терапии как фактора становления компонентов толерантности к неопределенности (ТН). Приведены и проанализированы данные диагностического исследования и статистической обработки результатов с помощью Т-критерия Вилкоксона по трем методикам изучения ТН. Сделаны выводы о наличии позитивной изменчивости составляющих изучаемого личностного свойства.

Ключевые слова: толерантность к неопределенности, интолерантность, статистически значимые различия, формирующий эксперимент.

В рамках проведения научно-исследовательской работы по теме «Формирование толерантности к неопределенности методом когнитивно-поведенческой терапии» нами был организован и проведен формирующий эксперимент. Цель экспериментального исследования: выявить эффективность применения техник когнитивно-поведенческой терапии в развитии компонентов «толерантности к неопределенности».

Объект исследования: совокупность качеств, составляющих суть толерантности к неопределенности (на констатирующем и контрольном этапе эксперимента). Предмет исследования: динамика показателей толерантности к неопределенности у испытуемых в условиях формирующего эксперимента (согласно используемым методикам).

Выборку испытуемых составили – женщины возрастной группы от 24 до 33 лет, в количестве 10 человек. Методы исследования:

1. Шкала толерантности к неопределенности МакЛейна (MSTAT-I) с шестью показателями данного теоретического конструкта.

2. Шкала толерантности к неопределенности Баднера (IAS) с показателями: интолерантность к неопределенности; толерантность к неопределенности.

3. Новый опросник толерантности к неопределенности Корниловой (НТН).

Нами была проведена диагностика компонентов ТН на констатирующем и контрольном этапе эксперимента для выявления значимых различий и характера динамики изучаемых критериев. Для сравнения показателей до и после эксперимента между собой был использован Т-критерий Вилкоксона.

По первой методике «Шкала толерантности к неопределенности МакЛейна (MSTAT-I)» были получены данные, которые представлены в таблице 1.

Эмпирические значения Т-критерия Вилкоксона (MSTAT-I)

Название шкалы	Среднее значение в группе «Показатель до эксперимента»	Среднее значение в группе «Показатель после эксперимента»	Эмпирическое значение критерия	Уровень значимости
Общий показатель ТН	82.7	94.4	0	0.005**
Отношение к новизне	10.5	12.5	0	0.004**
Отношение к сложным задачам	28.3	29.6	0	0.006**
Отношение к неопределённым ситуациям	31.1	35.3	0	0.004**
Предпочтение неопределённости	41.3	42.2	0	0.014*
Принятие/избегание неопределённости	41.5	48.3	0	0.005**

* – $p < 0,05$ ** – $p < 0,01$ *** – $p < 0,001$

Во-первых, стоит отметить, что до проведения эксперимента, в группе преобладали низкие значения большинства показателей. После проведения коррекционных мероприятий с использованием техник когнитивно-поведенческой терапии выявлены различия по шкале «Общий показатель ТН» между показателями группы «до эксперимента» и «после эксперимента» ($U=0$, $p < 0,01$). Среднее значение в группе «до эксперимента» ($X=82.7$) меньше среднего значения «после эксперимента» ($X=94.4$). Этот факт свидетельствует, что выявлен высокий уровень статистической значимости различий по данному критерию. У испытуемых произошло развитие в сторону «среднего уровня» ТН, с характерным для него уменьшением тревожности в ситуациях неопределённости, противоречивости жизненного контекста; повышением жизнестойкости.

Статистически значимые различия выявлены по шкале «Отношение к новизне» ($U=0$, $p < 0,01$). Показатель до эксперимента имеет среднее значение – 10.5, это меньше среднего значения показателя после эксперимента, равного 12.5. Такой сдвиг также подчеркивает положительную изменчивость в способности открыто, непредвзято относиться к переменам, видеть в них ресурсное пространство для саморазвития и новые перспективы.

По шкале «Отношение к сложным задачам» также зафиксированы значимые различия ($U=0$, $p < 0,01$), показатель данного компонента ТН значительно увеличился. Это демонстрирует нам понимание испытуемыми неоднозначности условий жизни, принятие его во всем многообразии, а также усиление субъектной позиции в готовности «следовать непроторёнными путями» в достижении своих целей и отстаивании ценностей [2].

Выявлены различия по шкале «Отношение к неопределенным ситуациям» до и после эксперимента» ($U=0$, $p<0,01$), данное значение является статистически значимым (среднее значение до эксперимента: 31.1, что меньше среднего значения после эксперимента, равного 35.3). Такая динамика указывает на развитие способности брать на себя ответственность в ситуациях двусмысленности, не испытывая растерянности и дискомфорта.

Подобная динамика выявлена и по шкалам «Предпочтение неопределенности» ($U=0$, $p<0,01$) и «Принятие/избегание неопределенности» ($U=0$, $p<0,05$). Среднее значения по данным критериям выросло, что подтверждает освоение испытуемыми более продуктивных поведенческих стратегий, связанных с большей самостоятельностью, принятием новых когнитивных схем и тактик взаимодействия, гибкой, но устойчивой позиции в условиях социальных трансформаций.

По второй методике мы получили следующие данные, представленные в таблице 2.

Таблица 2

Эмпирические значения Т-критерия Вилкоксона (IAS)

Название шкалы	Среднее значение в группе «Показатель до эксперимента»	Среднее значение в группе «Показатель после эксперимента»	Эмпирическое значение критерия	Уровень значимости
Интолерантность к неопределенности	5.3	3.3	55	0.003**
Толерантность к неопределенности	3.0	4.9	0	0.002**

Между показателями до эксперимента после эксперимента существуют значимые различия по шкале «Интолерантность к неопределенности» ($U=55$, $p<0,01$). Первичный показатель выше, чем его значение на контрольном этапе ($X_1 = 5.3$, $X_2 = 3.3$). Высокий уровень статистической значимости различий по данному критерию свидетельствует о выраженной закономерности – снижения значения показателя «Интолерантность к неопределенности». Это указывает на тенденцию к принятию неопределенности, повышению гибкости, уменьшению проявлений ригидности и догматизма.

Согласно данным таблицы, существуют значимые различия по шкале «Толерантность к неопределенности» между значениями показателя до и после эксперимента» ($U=0$, $p<0,01$). Среднее значение первичного показателя ($X=3$) меньше среднего значения показателя после эксперимента» ($X=4.9$), что подтверждает положительный сдвиг, выраженный в преобладании у большинства испытуемых уровня «выше среднего» на контрольном этапе эксперимента.

Выявленную позитивную динамику подтверждают данные сравнения показателей с применением Т-критерия Вилкоксона по методике «Новый опросник толерантности к неопределенности Корниловой». Данные представлены в таблице 3.

Эмпирические значения T-критерия Вилкоксона (НТН)

Название шкалы	Среднее значение в группе «Показатель до эксперимента»	Среднее значение в группе «Показатель после эксперимента»	Эмпирическое значение критерия	Уровень значимости
Толерантность к неопределенности (ТН)	59.8	66.1	0	0.005**
Интолерантность к неопределенности (ИТН)	57.3	47.2	55	0.005**
Межличностная интолерантность к неопределенности (МИТН)	30.9	26.1	45	0.008**

* – $p < 0,05$ ** – $p < 0,01$ *** – $p < 0,001$

Согласно данным статистического сравнения значимые различия зафиксированы по всем показателям методики:

– по шкале «Толерантность к неопределенности (ТН)» ($U=0$, $p < 0,01$), при этом среднее значение первичной диагностики равно 59.8, что меньше среднего значения показателя контрольной диагностики, равного 66.1. После участия испытуемых в занятиях с применением техник когнитивно-поведенческой терапии среднее значение по данной шкале сопоставимо с показателем высокого уровня (61-84), при доминировании на первом этапе – среднего уровня. Это подтверждает развитие качеств самостоятельности, открытости новому опыту, смелому выходу за рамки ограничений в новых ситуациях жизни.

– по шкале ИТН также выявлены различия высокого уровня статистической значимости. Однако в данном случае, в сторону снижения. ($U=55$, $p < 0,01$). Первичное среднее значение ИТН равно 57.3, это больше среднего значения показателя повторной диагностики, равного 47.2.

Аналогичная динамика выявлена по сопоставлению показателей шкалы «Межличностная интолерантность к неопределенности (МИТН)» ($U=45$, $p < 0,01$). Полученные фактические данные подтверждают научно доказанную закономерность, согласно которой «чем выше ТН, тем ниже ИТН и МИТН» [1] личности.

С развитием качеств ТН человек способен воспринимать совокупность многомерных стимулов, трансформируя привычные когнитивные и эмоциональные стратегии в ходе адаптации к сложившимся условиям. Снижение показателя ИТН и МИТН свидетельствует о формировании более гибкого подхода к неизвестности, становлении способов освоения трудной, сложнопрогнозируемой реальности, с опорой на совокупность ресурсов, принимая данности бытия, которые невозможно контролировать. Умеренное проявление

межличностной интолерантности проявляется у испытуемых как способность проявлять терпимость к инакомыслию, стремление к диалогичности и общности в контакте с людьми, приятии сложности и неоднозначности коммуникации, относительности пользы догматичных норм взаимодействия.

Таким образом, проведенное экспериментальное исследование демонстрирует эффективность проведенной психокоррекционной программы с применением техник когнитивно-поведенческой терапии. По всем используемым методикам выявлена позитивная изменчивость показателей, значительно повысился общий уровень ТН, соответственно выросли значения и по его компонентам: отношение к новизне, сложным задачам, неопределенным ситуациям и т.д. В психологическом портрете испытуемых зафиксированы значимые перемены, отмечены качества, позволяющие ответственно и с большей уверенностью справляться с когнитивной и эмоциональной неопределенностью в ситуациях изменений, видеть ресурсы и новые возможности, быть открытым новому опыту, с готовностью воспринимать неизвестное, гибко и продуктивно реагируя на него и используя многовариантность в выборе поведенческих стратегий.

Список литературы

1. Кондрашихина О. А. Диагностика толерантности к неопределенности: корреляция результатов психодиагностических измерений // ПНиО. 2015. №5 (17). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-tolerantnosti-k-neopredelennosti-korrelyatsiya-rezultatov-psihodiagnosticheskikh-izmereniy> (дата обращения: 25.05.2022).
2. Лазюк И. В. Исследование толерантности к неопределенности у студентов // Reflexio. 2020. Т. 13, № 1. С. 21–31. DOI 10.25205/2658-4506-2020-13-1-21-3.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ «ВНЕДРЕНИЕ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ «СИТУАЦИЯ МЕСЯЦА» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОО»

Литвинович Ольга Викторовна

воспитатель, Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детского сада № 26 «Солнышко» Старооскольского городского округа,
Россия, г. Старый Оскол

Кальчик Лариса Александровна

воспитатель, Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детского сада № 26 «Солнышко» Старооскольского городского округа,
Россия, г. Старый Оскол

Берестовая Наталья Станиславовна

воспитатель, Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детского сада № 26 «Солнышко» Старооскольского городского округа,
Россия, г. Старый Оскол

В статье методическая разработка педагогической практики «внедрение доброжелательной технологии «ситуация месяца» в образовательную деятельность ДОО показано, что данная технология способствует интеграции образовательных областей в педагогическом процессе. Позволяет создавать коллективные проекты, связанные с «Ситуацией месяца». Даёт возможность проявлять всем участникам процесса инициативу и творчество.

Ключевые слова: ситуация месяца, технология, дети в приоритете.

В рамках реализации проекта «Дети в приоритете» и направления «Внедрение доброжелательных технологий в образовательную деятельность ДОО» представлена методическая разработка реализации «Ситуация месяца» в младших группах.

Актуальность реализации технологии «Ситуация месяца» в младшей группе заключается в том, что эта технология позволяет заложить базовые модели социальных ролей (я – член коллектива, я – горожанин (житель села), я – житель земного шара, я – часть мироздания, я – мальчик или девочка, я – член семьи, я – россиянин) именно в тот сензитивный период дошкольного детства, когда они только начинают осваиваться самими детьми.

Основная цель ДОО в период дошкольного детства – заложить основы успешной личности. Качества, которые являются наиболее важными в развитии ребенка это самостоятельность и инициативность. На первый план работы с детьми выдвигаются задачи социально – коммуникативного развития.

Задачами социального развития дошкольников являются:

- освоение норм и правил общения детей с взрослыми и друг с другом;
- развитие коммуникативных навыков жизни в коллективе;
- развитие умений коллективно трудиться и получать от этого удовольствие;

- освоение детьми на начальном уровне социальных ролей: «я – член коллектива», «я – мальчик или девочка», «я – житель России» и др.;
- развитие способности к принятию собственных решений на основе уверенности в себе;
- осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта;
- развитие навыков саморегуляции поведения.

Реализация задач социально-коммуникативного развития дошкольников направлена на приобретение опыта в различных видах детской деятельности:

- игровая деятельность дает ребенку почувствовать себя равноправным членом общества. В игре у ребенка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат.

- исследовательская деятельность дает возможность ребенку самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений.

- изобразительная деятельность позволяет ребенку с помощью элементарного труда в процессе создания продуктов детского творчества на основе воображения и фантазии «вжиться» в мир взрослых, познать его и принять в нем участие.

- предметная деятельность удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире.

- познавательная деятельность обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства.

- коммуникативная деятельность (общение) объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым, в его поддержке и оценке.

- конструктивная деятельность дает возможность сформировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

- проектная деятельность активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности.

Каждый вид указанных и других видов совместной деятельности вносит свой особый вклад в процесс социально-коммуникативного развития дошкольников.

Н.П. Гришаева указывая на важность социализации дошкольников, считает, что предложенные ею технологии позволят изменить образовательный процесс. Инновационные технологии в направлении социально – коммуникативного развития, это десять технологий эффективной социализации дошкольников, которые могут быть использованы как все вместе, так и по отдельности.

Технология «Ситуация» – новый педагогический инструмент, который позволяет поэтапно и последовательно формировать у дошкольников опыт выполнения универсальных действий, лежащих в основе саморазвития личности.

Предоставляет детям возможность проживания различных социальных ролей с целью получения значимых образцов социального поведения.

«**Ситуации месяца**» способствует расширению кругозора детей, обогащению представлений по изучаемым темам. При отборе тематики и содержания «**Ситуации месяца**» педагоги исходят из возрастных особенностей детей, содержания образовательной программы, по которой работает детский сад.

Время проведения от 15 минут в младших группах до 30 минут в старших. Каждую **ситуацию месяца** проживают дети в течение одного **месяца**. По завершении проводится заключительный праздник, на котором дети могут показать, что нового они узнали и чему научились.

Примерное планирование по **месяцам**.

Сентябрь «Мой дом детский сад» (1 сентября – 29 сентября). Продуктивная и творческая деятельность. Совместная деятельность с детьми в ДОУ.

Октябрь «Осень в жизни человека и природы» (1 октября – 29 октября). Продуктивная и творческая деятельность. Совместная деятельность с детьми, экскурсии. Занятия и досуг по теме **ситуации**.

Ноябрь «День Матери» (8 ноября – 30 ноября). Продуктивная и творческая деятельность. Совместная деятельность с детьми в ДОУ. Занятия и досуг по теме ситуации.

Декабрь «Новый год» (1 декабря – 31 декабря). Продуктивная и творческая деятельность. Совместная деятельность с детьми в ДОУ. Занятия и досуг по теме ситуации.

Январь «Зимушка – зима» (9 января – 31 января). Продуктивная и творческая деятельность. Занятия и досуг по теме **ситуации**.

Февраль «23 февраля» (1 февраля – 28 февраля). Продуктивная и творческая деятельность. Совместная деятельность с детьми в ДОУ. Занятия и досуг по теме ситуации.

Март «8 марта» (1 марта – 31 марта). Продуктивная и творческая деятельность. Совместная деятельность с детьми в ДОУ. Занятия и досуг по теме ситуации.

Апрель «День космонавтики» (1 апреля – 29 апреля). Продуктивная и творческая деятельность. Совместная деятельность с детьми в ДОУ. Занятия и досуг по теме ситуации.

Май «День Победы» (2 мая – 31 мая). Продуктивная и творческая деятельность. Совместная деятельность с детьми в ДОУ. Занятия и досуг по теме ситуации.

Многие дошкольные учреждения используют сегодня в своей работе комплексно – тематическое планирование, с которым данная технология имеет сходство.

В своей педагогической практике с детьми мы используем технологию эффективной социализации «Ситуация месяца».

Воспитателю в «**ситуации**» отводится роль организатора. Главные действующие лица **ситуации** – **дети и родители**. Воспитатель организует среду и побуждает детей действовать в ней. Дети самостоятельно ищут ответы на во-

просы в книгах, ставят опыты, исследуют **ситуацию в рефлексиях**, привлекают свой жизненный опыт и опыт родителей. **Ситуация** считается состоявшейся, если 70% работы в ней сделали дети и родители.

Что же дает детям такое длительное проживание? Повторяя программный материал в течение «**Ситуации месяца**» в разных вариантах, его усваивают практически все дети. Если в традиционном образовательном процессе основными методами подачи материала является беседа, показ и рассказ, то данная **технология предполагает**, прежде всего, создание проблемной, значимой, интересной **ситуации** и обсуждение ее в рефлексивной манере каждым ребенком, безусловно, с последующим обобщением взрослого.

Затруднение ребенка в собственной деятельности дает ему возможность:

- понять, чего он пока не знает, не умеет;
- научиться конструктивно относиться к затруднениям, переводить проблемы в задачи;
- приобрести опыт успешного преодоления затруднения в повседневной жизни;
- развить положительную самооценку;
- научиться правильно формулировать причины различных затруднений;
- сформировать чувство ответственности за свои поступки.

В результате у детей формируются следующие установки:

- «Ошибаться – не страшно»
- «Каждый имеет право на ошибку»
- «Трудности помогают мне стать сильнее, умнее.»
- «Я имею право чего-то не знать, не уметь» -
- «Не ошибается лишь тот, кто ничего не делает»
- «В затруднении содержится возможность» •
- «Я могу!»
- «Я сумею!»
- «Я хороший, умный, сильный!»
- «Я заслуживаю уважения!»
- «Меня принимают и любят таким, какой я есть»

Данная **технология** способствует интеграции образовательных областей в **педагогическом процессе**. Позволяет создавать коллективные проекты, связанные с «**Ситуацией месяца**». Дает возможность проявлять всем участникам процесса инициативу и творчество.

Список литературы

1. Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации.
2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
3. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. М.: Мозаика – Синтез, 2017.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В ВЫСШИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ И ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ СПОРТА В СТУДЕНЧЕСТВЕ

Милосердова Екатерина Максимовна

студентка, Кемеровский государственный университет,
Россия, г. Кемерово

Сметанин Андрей Григорьевич

старший преподаватель кафедры физического воспитания
Кемеровский государственный университет, Россия, г. Кемерово

Статья посвящена вопросам популяризации спорта в среде студентов высших профессиональных учебных заведений.

Ключевые слова: спорт, физкультура, студент, физическая подготовка.

Учебная программа физического воспитания в учреждениях высшего профессионального образования нужна для улучшения и подкрепления физической подготовки учащихся. Образовательная программа подбирается специально для учащихся, чтобы подготовить хороших и квалифицированных рабочих и специалистов.

После окончания школы молодые люди принимают решение поступить в высшее учебное заведение, в котором они сталкиваются с более сложными видами деятельности. От студентов требуется более высокий уровень подготовки, нежели в школе, в области физической культуры. Физическая культура становится постоянной и необходимой дисциплиной, направленной на улучшение физического состояния учащихся любого возраста. Занятия по физической культуре являются незаменимым средством адаптации в студенческой жизни. Но стоит задуматься, правильно ли мы понимаем термин «физическая культура». Физическая культура – это важная часть культуры, которая помогает каждому человеку сохранить либо же восполнить своё физическое здоровье. Она формирует физическое состояние и помогает сохранить здоровый образ жизни на долгие годы. Физическая культура помогает оставаться в тонусе и объединяет в себе не только развитие физических качеств, но и духовных. Также, она включает в себя определенные знания нормы, тем самым подталкивая общество использовать свои навыки для улучшения здоровья и восполнения энергии.

Преподаватель подготавливает своих учащихся к большому количеству нагрузок в ходе учебного процесса, тем самым помогая им поддерживать своё здоровье и физическое состояние. Физическое воспитание – это важный факт в жизни любого человека, оно относится не только к студентам и школьникам, но и к взрослому населению. Также стоит сказать, что юноши, которые являются обязанными к прохождению срочной военной службе в рядах вооруженных сил Российской Федерации после окончания обучения, будут заранее подготовлены физически к любым сложностям.

Закон «О физической культуре и спорте в РФ» предусматривает факт того, что физическая культура является одним из основных направлений высшего гуманитарного образования. Данный закон определяет программное и нормативно-правовое обеспечение физкультурного образования студентов. В соответствии с этим действующим образовательным стандартом, в профессиональных учебных заведениях предусматривается определённый учебный план, который включает в себя дисциплину «Физическая культура». На данную дисциплину отводится 408 часов за весь учебный процесс во всех направлениях и специальностях.

Распределение учебной нагрузки, в соответствии с учебным планом, осуществляется в двух вариантах:

- если образовательный процесс длится 4 года, то на 1 и 2 курсе отводится 4 часа в неделю, на 3 и 4 курсе по 2 часа в неделю;
- если образовательный процесс длится 3 года, то на всех курсах обучения физическая культура занимает 4 часа в неделю;

Также существуют функции физического воспитания. К основным функциям можно отнести следующие положения:

1. Функция досуга. В свободное от учебы и работы время, студент может духовно и физически развиваться, тем самым поддерживая своё здоровье.

2. Функция духовного воспитания. Физическая деятельность развивает не только нервно-мышечную систему, но и мышление, поведение, которые относятся к духовной сфере. По этой причине, во время занятий физической культурой виден прогресс в умственных и нравственных способностях человека.

3. Познавательная функция. Она заключается в накоплении, использовании и распространения знаний о человеке, его возможностях, средствах и методах физического совершенствования человека из поколения в поколение. Познавательная роль физической культуры проявляется в двух аспектах: личном и социальном. При личном аспекте – человек, во время спортивной деятельности, познает себя, свои физические и волевые качества. А при социальном – спортивная деятельность показывает обществу способности человеческого организма.

4. Коммуникативная функция. Данная функция представляет собой совокупность социальных контактов, как сфера общения людей.

5. Информационная функция. Совокупность информации о способах, путях и средствах достижения физического совершенствования человека.

Также, физическая культура и физическое воспитание имеют основные задачи. Ими будут являться:

1. Потребность в здоровом образе жизни;
2. Обучение необходимыми навыками, которые пригодятся в жизни и в труде;
3. Развитие физических качеств, обеспечивающих высокую работоспособность учащихся;
4. Помощь в развитии умений и полезных качеств в интересующем виде спорта.

Программу физического воспитания в высшем учебном заведении можно разделить на 5 основных этапов, которые являются основными и особо важными для студентов любого возраста:

1. Уроки физической культуры (в соответствии с учебным планом).
2. Дополнительные занятия по физической культуре (по желанию учащихся).
3. Оздоровительные мероприятия в течение дня (для каждого студента будут являться обязательными).
4. Физическая деятельность, не относящаяся к учебному времени и здоровый образ жизни.
5. Массовые спортивные мероприятия и соревнования.

Первый этап является основным, так как массовая физическая культура объединяет, сплачивает людей и создает соревновательный эффект, тем самым вызывая интерес у каждого студента быть лучше остальных. Стоит отметить, что уроки физической культуры будут являться обязательными для всех студентов, даже для тех, кто имеет проблемы со здоровьем. Существует адаптивная физическая культура, которая предназначена для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Предполагается, что физическая активность должна стимулировать позитивные изменения в организме. Она будет формировать необходимые качества и способности для обеспечения хорошей работоспособности организма и его развития.

Второй этап будет вызван желанием учащихся стремиться к улучшению своего состояния во время учебной деятельности. Дополнительные занятия по физической культуре никак не навредят, а наоборот, помогут студентам поддерживать здоровье и самочувствие в период сессии. Легкий бег, поход в бассейн или обычная прогулка по парку через некоторое время начнут давать результат, и состояние студента будет значительно улучшаться, так как организм будет привыкать к небольшим физическим нагрузкам в течение всего дня.

Третий этап является обязательным, ведь оздоровительные мероприятия в течение дня способствуют хорошей работоспособности организма и в скором времени покажут улучшения в человеческом организме. Зарядка, разминка, спортивные упражнения и многие другие способы помогут человеку привести своё состояние, как физическое, так и умственное, в норму. Поэтому стоит задуматься над тем, чтобы начать делать упражнения вне учебной деятельности на благо своего здоровья.

Также, стоит уделить внимание четвертому этапу и рассказать про физическую деятельность, не относящуюся к учебному процессу и здоровый образ жизни. Нужно усилить огласку здорового образа жизни среди студентов. В первую очередь, пропаганда должна исходить от государства для большего привлечения внимания к спортивному образу жизни, дабы заинтересовать молодых людей идти по правильному пути. Утренняя зарядка станет обычным делом, студенты будут соблюдать указания преподавателя по физической культуре о распределении времени на труд и отдых. Если улучшения в развитии физического воспитания будут давать свои плоды, то физическая культура станет не просто дисциплиной в учебном заведении, а неотъемлемой частью

жизни каждого человека. Здоровый образ жизни стоит популяризировать для всех людей, а не только для студентов и спортсменов.

Пятый этап – массовые мероприятия. По моему мнению, они проходят не так часто, как могли бы. Я считаю, что стоит устраивать больше студенческих соревнований, дабы студенты могли проявить себя и отвлечься от нагрузки учебного процесса, тем самым освежить свой разум и восполнить запас энергии на будущее. Мне кажется, что на такие мероприятия должны приходить не только студенты, но и близкие им люди, ведь поддержка является немало важным фактором в поддержании хорошей работоспособности. Спортивные соревнования стоит сделать сезонными, добавить больше дисциплин для участия, уделять особое внимание командным видам спорта, например, волейболу, баскетболу, футболу и так далее. Возвращение медалей и значков за получение призовых мест поднимало бы спортивный дух. Этот факт может стать стимулом для участников студенческих соревнований, чтобы они приняли участие в следующих спортивных играх и одержали победу. Студенты будут стремиться и стараться достигать больших высот. Также, не следует забывать о других участниках студенческих соревнований, которых стоит поощрять, ведь они добровольно пришли попробовать свои силы.

В данный момент, основными показателями эффективности физического воспитания в учебных заведениях, являются сдача нормативов физической подготовки и контроль здоровья на протяжении всех курсов обучения.

Список литературы

1. Бароненко В. А., Рапопорт Л. А. Здоровье и физическая культура студента. – М. : Альфа-М, 2012. – 336 с.
2. Гойхман П. Н. Физическая культура в вузе / П. Н. Гойхман, О. Н. Трофимов. – М. : ФиС, 2004. – 379 с.
3. Дашинорбоева В. Д. Физическая культура : учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений. – 2-6 изд., перераб. – Улан-Удэ : Из-во ВСГТУ, 2007. – 229 с.
4. Еркомайшвили И. В. Основы теории физической культуры : курс лекций. – Екатеринбург, 2004. – 192 с.
5. Лукьяненко В. П. Физическая культура: основы знаний : учеб. пособие. Ставрополь : Изд-во СГУ, 2011. – 224 с.
6. Холодов Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М. : Издат. центр «Академия», 2000. 480 с.

ТЕХНИЧЕСКОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ДОШКОЛЬНИКА

Орлова Светлана Павловна

воспитатель, МДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида»
города Валуйки Белгородской области, Россия, г. Валуйки

Гузеева Анна Александровна

воспитатель, МДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида»
города Валуйки Белгородской области, Россия, г. Валуйки

Данная статья направлена на анализ необходимости развития творческих способностей детей в дошкольном учреждении. Автор рассматривает творческие способности как психолого-педагогический объект и приводит ряд трактовок. Представлен ряд факторов, обуславливающих необходимость развития творческого потенциала ребенка как будущей личности. В качестве одного из способов развития творческого потенциала дошкольников автор называет конструирование. Статья содержит краткий обзор понятия «детское конструирование», классификацию и виды организации конструирования с детьми.

Ключевые слова: техническое творчество, творческие способности, конструирование, дошкольники.

Вопрос о воспитании в ребенке творческого потенциала представляет собой довольно актуальную тему современной системы образования. Реалии современной жизни требуют от человека способности адаптироваться к разным условиям, что требует творческого мышления, креативности. Важно, чтобы эти качества воспитывались с детства, что позволит подготовить ребенка как сформировавшуюся личность, обладающую творческими способностями.

Рассмотрим понятие творческих способностей. По Б.М. Теплову: это «индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого и имеющие отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности» [11, с.48]. К.С Платонов рассматривал творческий потенциал как неотъемлемую часть личности, которая «определяет качество последней» [8, с.52]. Анализируя в общем психологическую литературу, можно выделить следующее определение: творческие способности – это индивидуальные качества и способности человека, которые проявляются в умении применить знания, умения и навыки в условиях нестандартной ситуации [2, с.32]. Рассматривая творческие способности как объект психолого-педагогической науки, можно сказать, что это способность человека принимать творческие решения, разрабатывать новые идеи, креативно мыслить. В повседневности творческие способности определяются как смекалка: умение достигать поставленных целей различными путями, находить решения из тупиковых ситуаций, использовать условия необычным способом.

Обращаясь к вопросу о необходимости воспитания творческого потенциала у ребенка, стоит сказать, что многие исследователи отмечают важность развития творческих способностей в ребенке как будущей личности. Д.Б.Богоявленская как нельзя лучше говорит о роли творчества в развитии личности: «Способность к творчеству – это путь развития способностей и становления личности, ибо она непредзадана и строится постоянно. Шаг назад – и вы не способны творить. Самодостаточность и самочинность – вот обязательные условия для творца» [1, с.61]. В.В. Давыдов отмечал, что «...основные этапы развития личности ребенка неотделимы от развития его творческих возможностей и, следовательно, от развития воображения» [4].

На сегодняшний день в системе дошкольного образования большое внимание отдается подготовке дошкольников к способности применения собственного творческого потенциала в различных сферах деятельности. В связи с этим были пересмотрены основные универсальные учебные действия, приоритеты воспитания личности, а также роль образовательных учреждений в развитии ребенка в этом направлении. В работах Рубинштейна отмечается, что наилучшие условия формирования творческих способностей – это ситуация, при которой происходит творческая деятельность [4]. Как правило, одним из форм организации творческой деятельности является применение технического творчества, или конструирования.

Детское конструирование представляет собой процесс создания каких-либо моделей из различного материала, начиная со стандартного набора природного материала или технологической папки (цветная бумага, картон и т.д.) и заканчивая специализированными наборами конструктора. Терминологическая природа понятия «конструирование» берет начало от латинского «construere» и в прямом переводе обозначает «создание модели», «построение», «упорядочивание». Процесс конструирования относится к активным методам обучения и воспитания и представляет собой продуктивный вид деятельности, т.к. конечным результатом деятельности является продукт.

В целом, конструирование в детском саду является не новым явлением и существует как организационная форма творчества дошкольников давно. Однако со временем были изменены приоритеты педагогических задач конструирования как педагогического инструмента: если прежде оно выступало в роли способа развития мелкой моторики и конструктивного мышления, то сегодня конструирование – это принципиально новый подход к решению вопросов психологического развития дошкольников, в том числе – и развитию творческого потенциала дошкольников.

Отличительным качеством конструирования как способа развития творческого потенциала дошкольников является отсутствие какой-либо конкретной формы реализации: игровая форма, проектная деятельность, досуговые мероприятия и т.д., при этом сохраняется главное качество – построение работы от простого к сложному. Например, от простых кубиков ребенок постепенно переходит на сложный конструктор, состоящий сначала из простых форм, затем – из геометрических фигур.

Можно выделить следующие виды конструирования в детском саду:

1. Техническое: представляет собой процесс создания модели из строительного материала, а также крупных деталей конструктора или модулей).

2. Компьютерное: представляет собой процесс конструирования в цифровом пространстве (создание моделей на компьютеризированных устройствах).

3. Художественное: применение в качестве материала комплектов технологии или природного материала.

Рассматривая процесс организации процесса детского конструирования, исследователями выделены следующие типы организации:

1. Конструирование по заданному образцу. Автором разработки является Ф. Фребель [10]. Разработка основана на принципе подражания конструктивной деятельности. Основная суть заключается в постановке задачи детям повторить предложенный образец конструкции с демонстрацией процесса моделирования. Как правило, здесь выделяют несколько видов работы: полноценная репродукция, работа по рисунку и репродукция с использованием частичной замены. Особенность конструирования по образцу заключается в том, что этот тип может быть решением задачи перехода детей к самостоятельной творческой деятельности.

2. Конструирование по целостной модели. Данная разработка сформирована А.Н. Миреновой [7]. Принципом работы здесь является постановка задачи без демонстрации ее решения. Данный тип представляет собой деятельность с опорой на воображение и критическое мышление ребенка. В качестве образцовой модели выступает уже готовая конструкция, процесс сборки и детализация которой скрыты от ребенка и которую ребенок должен собрать из подручного материала.

3. Конструирование по заданным условиям. Автор разработки – Н.Н. Поддьяков [9]. Базовым принципом работы является проблемность – выполнение задачи по поставленным условиям без демонстративного образца. Суть сводится к тому, что ребенок должен выполнить задание конструктивного характера на основе заданных требований и условий, формирующих качественные и практические признаки продукта (смоделировать мост для поезда).

4. Конструирование по заданной теме. Идея заключается в организации конструирования по определенной теме, в рамках которой ребенок самостоятельно проводит выбор будущего продукта и процесс его создания.

Как можно заметить, приведенные типы организации конструирования различаются не только по принципам выполнения работы, но и по принципам реализации творческого потенциала ребенка: если в конструировании по образцу творческий аспект почти не реализуется, отдавая место развитию навыков работы с материалом, то конструирование по теме – работа, полностью основана на творческом подходе ребенка к решению проблемы. Однако во всех случаях отведено место формированию творческого потенциала ребенка. Как правило, это реализуется за счет следующих особенностей работы ребенка:

1. Оригинальность, креативность в процессе выполнения задачи.
2. Гибкость мышления при решении творческой задачи.

3. Скорость мышления в области решения творческой задачи.
4. Оформление завершенности выполненной задачи.

Как правило, в работе с детьми разного возраста применяются те или иные приемы работы, основанные на учете возрастных особенностей детей. Так, в группе раннего возраста возможна реализация таких приемов, как приклеивание (закрепление частей на основе, соединение готовых частей) или сминание. Работа в младшей возрастной группе подразумевает приемы заклеивания, склеивания, сложения, примазывания. В средней группе добавляются такие приемы, как сжимание, скручивание, разворачивание. Старшая возрастная группа подразумевает усложнение приемов – прокалывание, пришивание, закручивание, обматывание.

Несмотря на относительную простоту применения конструирования, довольно часто воспитателями допускаются ошибки в осуществлении деятельности. Как правило, сюда можно отнести:

1. Нечеткая формулировка поставленной творческой задачи.
2. Отсутствие полного контроля творческой деятельности дошкольников.
3. Опущение этапа анализа будущей деятельности.

В свою очередь, приведенные ошибки воспитателя в организации могут привести к следующим результатам:

1. Ребенок не сможет правильно сформировать будущий продукт деятельности.
2. У ребенка будет отсутствовать четкость творческого замысла.
3. Ребенок не сможет спланировать собственную деятельность.
4. Проявление излишних форм активности – замедление или, наоборот, – поспешность в выполнении.
5. Ребенок не сможет проанализировать поставленную задачу и способы ее решения.

Таким образом, можно сделать вывод, что творчество в широком смысле слова – это деятельность, направленная на получение чего-то нового, неповторимого. Поэтому основным показателем творчества является новизна создаваемого продукта – художественного произведения, картины, механического прибора. Одним из способов развития творческого потенциала дошкольника является реализация конструирования.

Каждая из рассмотренных в статье форм организации обучения конструированию может оказывать развивающее влияние на те или иные способности детей, которые в совокупности составляют основу формирования их творчества. Однако это становится возможным, как показали наши многолетние исследования, при определенных условиях. К ним относятся: наполнение новым развивающим содержанием каждой формы обучения с учетом специфики вида конструирования (из деталей конструкторов, из бумаги, из природного материала и др.); обеспечение органической взаимосвязи всех форм обучения с целью разработки целостных взаимообогащающих видовых подсистем конструирования и выстраивание на этой основе общей системы формирования детского творческого конструирования.

Список литературы

1. Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей / Д.Б. Богоявленская. – М.: Академия, 2016. – 320 с. – ISBN: 5-7695-0888-4. – Текст: непосредственный.
2. Ерошенков, И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков / И.Н. Ерошенков. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 221 с. – ISBN: 5-691-01277-0. – Текст: непосредственный.
3. Выгодский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выгодский. – М.: Союз, 1977. – 93 с. – Текст: непосредственный.
4. Давыдов В.В. Возрастная и педагогическая психология. – Москва, 1986. – 65 с.
5. Левин, С.А. Воспитание творчества / С.А. Левин. – Томск: Пеленг, 1993. – 53 с. – ISBN: отсутствует. – Текст: непосредственный.
6. Николаева, Е.И. Психология детского творчества / Е.И. Николаева. – СПб: Питер, 2016. – 232 с. – ISBN: 5-9268-0437-X. – Текст: непосредственный.
7. Парамонова, Л. А. Развивающие занятия с детьми. – Москва, 2013. – 96 с. ISBN: 978-5-9949-2395-5. – Текст: непосредственный.
8. Платонов, К.С. Проблемы способностей / К.С. Платонов. – М.: Наука, 1972. – 312 с. – Текст: непосредственный.
9. Поддьяков, Н. Н. Исследовательское поведение. – Москва, 2015. – 112 с. – ISBN: отсутствует. – Текст: непосредственный.
10. Применение «Даров Ф.Фребеля» при конструировании в средней группе в соответствии с ФГОС. – 2020. – URL: <https://baksheeva-dmdou72.edumsko.ru/articles/post/1715580> (дата обращения: 18.02.2022). – Текст: электронный.
11. Теплов, Б. М. Психология способностей / Б.М. Теплов. – Москва, 2015. – 355 с. – ISBN: 5-02-006277-4. – Текст: непосредственный.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И НЕОБХОДИМОСТЬ ИХ РАЗВИТИЯ

Савина Марина Сергеевна

учитель начальных классов,

МБОУ ЦО №5 им. Героя России Максима Сураева, Россия, г. Ногинск

Данная статья посвящена понятию «коммуникативные умения» и о необходимости развития коммуникативной компетентности учащихся.

Ключевые слова: коммуникативные умения, развитие речи, младшие школьники.

Развитие связной речи является центральной задачей речевого воспитания детей. Именно в связной речи реализуется коммуникативная функция языка и речи (Л. С. Выгодский) [2, с. 5].

Формирование коммуникативных умений младших школьников – чрезвычайно актуальная проблема, так как уровень сформированности данных умений оказывает большое влияние не только на результаты обучения детей, но и на процесс их социализации и развития личности в целом. Коммуникативные умения и навыки формируются и совершенствуются в процессе общения обучающихся, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Коммуникативные умения обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным умениям, формируемым в младшем школьном возрасте, относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
- определение целей, способов взаимодействия, функций участников;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – обнаружение, распознавание проблемы, поиск и оценка альтернативных методов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка [2, с. 5].

Немов Р.С. утверждает, что общение детей друг с другом имеет ряд существенных особенностей, качественно отличающих от общения со взрослыми:

– 1-ый и наиболее существенный отличительный признак состоит в большом разнообразии коммуникативных действий и чрезвычайно широком их спектре: ребенок спорит со сверстником, навязывает свою волю, успокаивает, требует, приказывает, обманывает, жалеет. Непосредственно в общении с другими детьми впервые появляются такие сложные формы поведения, фантазирование, желание сделать вид, выразить обиду, притворство, кокетство.

– 2-ая яркая черта общения сверстников состоит в его весьма яркой эмоциональной насыщенности. Повышенная эмоциональность и раскованность контактов школьников выделяет их от взаимодействия со взрослыми. Действия, адресованные сверстнику, определяют значительно более высокой адекватной направленностью [1, с. 52].

В общении с другими детьми у ребенка наблюдается в 9-10 раз больше экспрессивно-мимических проявлений, выражающих самые различные эмоциональные состояния от яростного негодования до бурной радости, от нежности и сочувствия до гнева. Младшие школьники втрое чаще одобряют ровесника и в 10 раз чаще вступают с ним в конфликтные отношения, нежели при взаимодействии с взрослым. При этом преобладают:

- действенные умения;
- риторические умения;
- умение вести диалог;
- умение слышать и слушать, и вести спор;
- умение вставать на точку зрения другого;
- умение работать сообща для достижения общей цели.

Эмоциональная насыщенность контактов младших школьников связана с тем, что сверстник становится более предпочитаемым и привлекательным партнером по общению и значимость общения, которая выражает степень напряженности в общении и меру устремленности к партнеру, значительно выше в сфере взаимодействия со сверстником, чем с взрослым.

Таким образом, коммуникативные умения являются необходимым условием для успешной социализации личности [3, с. 76].

Потребность в общении со сверстниками складывается в период обживания в школьной среде, так как именно в школе появляется заинтересованность не только к сверстникам, но и к взрослому. У детей наблюдается интерес и повышенное внимание к поступкам, словам старших и появляется стремление привлечь внимание сверстника к себе, показать собственные достижения и вызвать его ответную реакцию, так как начинает складываться отношение к ровеснику как к равному человеку, с которым можно соревноваться. Особое место в таком взаимодействии занимает подражание. Дети как бы заражают друг друга общим настроением, общими движениями и через это чувствуют взаимную симпатию. Подражая сверстнику, ребенок привлекает к себе его внимание и завоевывает расположение. В подобных подражательных действиях школьники не ограничиваются никакими нормами, они могут даже сорвать урок, с целью привлечения внимания к себе, как к исключительной личности, которая интересна взрослому и сверстнику.

Дети тщательно и ревниво следят за действиями друг друга, постоянно дают оценку, часто критикуют, осуждают товарищей, в этом возрасте они часто спрашивают у взрослых об успехах их товарищей, хотя показывают свои преимущества, пытаются скрыть от других свои промахи и неудачи. Порой дети часто огорчаются, видя поощрение сверстника, и радуются при его неудачах.

В ситуативно-деловом общении возникает конкурентное, соревновательное начало. Среди средств общения на этом этапе начинают преобладать речевые. Дети много разговаривают друг с другом, но их речь продолжает оставаться ситуативной. Они взаимодействуют в основном по поводу предметов, действий или впечатлений, представленных в наличной ситуации.

К 10 годам значительно возрастает число вне ситуативных контактов. Около половины речевых обращений к сверстнику приобретает внеситуативный характер. Дети рассказывают друг другу о том, где они были, что видели, делятся своими планами, интересами, дают оценки качествам и поступкам других. Конкурентное, соревновательное начало сохраняется в общении детей.

Таким образом, развитие внеситуативности в общении детей происходит по двум линиям: с одной стороны, увеличивается число внеситуативных, речевых контактов, а с другой – сам образ сверстника становится более устойчивым, не зависящим от конкретных обстоятельств взаимодействия [3, с.78].

К 10 годам существенно увеличивается умение школьников к сопереживанию другим детям, стремление помочь сверстнику или поделиться с ним. Как правило, помощь одноклассникам сопровождается положительными эмоциями – улыбкой, взглядом в глаза, жестами, выражающими симпатию и близость.

Формируется особое отношение к другому ребенку, которое можно назвать личностным. Сущность данного взаимоотношения состоит в том, что сверстник становится не только предпочитаемым партнером по совместной деятельности, не только предметом сопоставления, но и с самоценной целостной личностью. Сравнение себя со сверстником и противопоставление ему превращается во внутреннюю общность, которая делает возможным более глубокие межличностные отношения.

Для младших школьников характерно стремление не просто к доброжелательному вниманию взрослых, а к взаимопониманию и сопереживанию с ними. Новое содержание коммуникативной потребности выражается в том, что ребенок не настаивает теперь обязательно на похвале: гораздо важнее для него знать, а как нужно. И хотя школьник огорчается, если действовал неверно, он охотно соглашается внести поправки в свою работу, изменить первоначальное мнение или отношение к обсуждаемым вопросам, чтобы достичь общности взглядов и оценок с взрослым. Важнейшее значение внеситуативно-личностного общения состоит в том, что благодаря ему ребенок узнает о взрослом как об учителе и постепенно усваивает представление связей в материале. Чем интереснее задание, тем легче они с ним справляются.

Способность общаться, психологи (Мелибурда Е.Л., Немов Р.С., Зимняя И.А. и др.) определяют как индивидуально-психологические особенности

личности, обеспечивающие эффективность ее общения и совместимость с другими людьми [1, с. 514]. Способность к общению включает в себя три основных составляющих:

– желание вступить в контакт с окружающими («Я хочу общаться»), включает в себя потребность в общении;

– знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими («Я знаю, как общаться»), определяется тем, в какой степени ребенок имеет представление о нормах и правилах эффективного общения.

Способность организовать общение ("Я умею общаться"), что включает в себя умение направлять сообщения и привлечь к себе внимание собеседника, доброжелательность и аргументированность общения, умение заинтересовать собеседника своим мнением и принять его точку зрения, умение критично относиться к собственным действиям, высказываниям, умение слушать, умение эмоционально сопереживать, умение разрешать конфликтные ситуации и множество других коммуникативных умений.

Таким образом, для младшего школьного возраста характерны такие коммуникативные умения как умение слушать, умение излагать свои мысли и умение вести себя в конфликтной ситуации. Если эти коммуникативные умения у ребенка не сформированы или находятся на низком уровне развития, то необходимо использовать определенные средства их формирования, соответствующие данному возрасту.

Формирование коммуникативной компетенции – это обучение на основе общения. Жизнь – это общение. Человек всю жизнь совершенствует свою речь, овладевает богатствами языка. По речи можно сразу определить уровень мышления говорящего, а также его уровень развития. Развивая речь ребёнка, мы развиваем и его интеллект. Речь помогает ребёнку не только общаться, но и познавать мир. Для ребёнка грамотная речь – залог успешного обучения и развития.

Список литературы

1. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. / Р. С. Немов – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 688 с.

2. Работа в парах и ее возможности для формирования коммуникативных умений школьника на внеклассных занятиях [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0a65635b2bd69a5d43a88521306c37_0.html (Дата обращения: 29.05.2016).

3. Смирнова Е. О. Особенности общения с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 160 с.

РАЗВИТИЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ КОНСТРУИРОВАНИЯ

Шептуховская Татьяна Владимировна

учитель-логопед, МДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида»
города Валуйки Белгородской области, Россия, г. Валуйки

Кулакова Татьяна Николаевна

учитель-логопед, ГБОУ Валуйская общеобразовательная школа,
Россия, г. Валуйки

Радюкова Ирина Александровна

воспитатель, МДОУ «Детский сад № 7 комбинированного вида»
города Валуйки Белгородской области, Россия, г. Валуйки

В статье описывается опыт работы педагогов, в котором делается акцент на развитии элементов стратегического мышления дошкольников в условиях совместного конструирования.

Ключевые слова: конструирование, виды конструктивной деятельности, развитие элементов стратегического мышления, обучение приемам конструирования с синельной проволокой, игры-занятия, творческие мастерские.

Конструирование относится к уникальным видам деятельности, стоит на стыке между познавательным и художественно-эстетическим развитием ребенка дошкольного возраста. Этим объясняется интерес к нему со стороны исследователей, методистов и практиков дошкольного образования.

Благодаря становлению конструктивных навыков формируются мостики от наглядно-действенного способа освоения мира и мышления к аналитико-синтетическому восприятию, наглядно-образному и словесно-логическому мышлению. Это изменяет всю картину мира и способствует формированию знаково-символической функции сознания. По-новому начинает играть радуга эмоций и чувств, потому что они становятся опосредованными культурным знаком, с одной стороны, и уверенностью в себе как в человеке, который способен самостоятельно познавать и исследовать мир – с другой.

У ребенка, овладевающего конструктивной деятельностью, формируется представление о себе как о творце, как о том, кто способен себя изменить, преобразовать к лучшему. Формируется надежда на то, что сумеешь быть нужным и значимым не только сейчас, во время освоения этой деятельности, но и потом, когда вырастешь. Поэтому очень важно, чтобы первый совместный опыт конструирования был интересным и радостным для ребенка и опирался на любовь, точнее, на любование данным процессом со стороны взрослых и сверстников.

Цель деятельности в данном направлении: развитие и формирование элементов стратегического мышления детей старшего дошкольного возраста на основе опыта совместного конструирования.

Под стратегическим мышлением при этом понимаются способности:

- анализировать ситуацию и образцы конструирования;
- формулировать цель (через результат) деятельности;
- обобщать задачи деятельности и осуществлять выбор между приемами конструирования, оценивать их эффективность;
- делать прогноз результатов индивидуальной и совместной деятельности на основе обобщения опыта;
- действовать по аналогии и комбинировать тактики деятельности в условиях групповой работы;
- принимать решения в процессе конструирования и анализировать их эффективность.

Стратегический подход предполагает формирование у детей умений анализировать условия и средства для конструирования, образцы конструкций и подбирать или разрабатывать стратегию осуществления конструктивной деятельности (стратегию аналогизирования, комбинирования, с включением поисковых или творческих действий). Благодаря этому во время конструирования закладываются основы стратегического мышления дошкольников.

Задачи:

1. Создание психолого-педагогических условий для разнообразных видов конструктивной деятельности старших дошкольников на основе стратегического подхода.
2. Реализация технологии обучения дошкольников конструированию на основе понимания педагогом стратегической природы детского конструирования
3. Обучение детей дошкольного возраста приемам конструирования из синельной проволоки и шариков в процессе развития стратегического мышления воспитанников.

В процессе обучения конструированию в детском саду воспитанники овладевают следующими видами конструктивной деятельности.

Конструирование по подражанию, по показу и по образцу основывается на подражании действиям взрослого и постепенном освоении приемов совместной деятельности:

- совместные действия («рука в руке», «рука за рукой») на этапе игр со сборно-разборными игрушками и совместного конструирования;
- действия по подражанию: действия по конструированию (по сути являются предметно-практической деятельностью) воспроизводятся параллельно, сопряженно;
- совместное конструирование по показу действий и способов деятельности (вслед за действием взрослого);
- конструирование по образцу вслед за конструктивными действиями взрослого, и ориентируясь на его результат – конструкцию или постройку.

Уже на этапе освоения основных способов конструирования возможна постановка задач на развитие элементов стратегического мышления. Так, детям можно предложить что-то изменить в своих постройках и посмотреть, к

какому результату это приведет (например, «нужно изменить так, чтобы крепость превратилась в порт»). При этом обычно используется конструирование по объемному образцу. Такое задание доступно детям старшего дошкольного возраста.

Конструирование с натуры и по представлениям предполагает, что у ребенка есть как опыт обобщения своих наблюдений о действительности, так и способы воплощения собственных представлений в конструктивной деятельности. Педагог при этом может ограничить круг представлений дошкольников определенной темой, которая связана со словарем, временем года, годовым циклом праздников.

Выход за пределы такого ограничения и стратегичность деятельности могут быть связаны с:

- введением проблемных заданий («Как сделать так, чтобы у всех получились неодинаковые, разные овощи?»);
- использованием метода действий по аналогии («Я напому вам, с помощью каких приемов можно сконструировать мост. Выбирайте тот прием, который больше всего подходит под ваши условия, и подумайте, что в нем можно изменить, чтобы улучшить конструкцию»);
- использование метода сюжетного конструирования и др.

Способы деятельности дошкольников обогащаются за счет приемов творческого конструирования: изъятия лишнего, добавления, пространственного изменения образца. При этом дети должны иметь опыт совместной творческой деятельности с взрослым, который покажет, как нужно рассуждать, организовывать поисковую активность, отбирать эффективные способы действия, ориентируясь на результат – оригинальность и выразительность конструктивного образа.

Конструирование по чертежам и наглядным схемам является более сложным видом деятельности и доступно детям старшего дошкольного возраста. Это вариант конструирования по графическому образцу.

При этом мы обучаем детей:

- анализировать образец, конструкцию;
- строить схему, описывающую этапы конструирования;
- воспроизводить конструкцию по имеющейся схеме, чертежу.

Для развития стратегического мышления детям предлагаем конструктивную задачу, но без описания приемов и способов ее решения.

Конструирование по замыслу опирается на умения детей обобщать представления о конструируемом объекте, комбинировать способы и приемы конструирования, искать новые способы в условиях индивидуальной и совместной деятельности. Такое конструирование может быть как художественным, так и техническим.

Для технического конструирования характерно создание различных конструкций с составлением и апробацией проектов (графических изображений, макетов и т.п.) в ходе обсуждения вариантов и проработки способов креп-

ления деталей, изготовления образцов, с исследованием их соответствия техническому заданию. Здесь ребенок или группа детей мыслят как ученые-испытатели, изобретатели.

Если эти виды конструирования осуществляются в условиях совместной деятельности, важно, чтобы ребенок и его партнеры умели договариваться о цели, этапах и средствах совместной деятельности, об оценке ее результатов.

Для художественного конструирования в качестве условия может выступать выполнение задания на основе метафоры: например, нужно сконструировать «смеющийся тапок», «пикирующую ворону», «танцующий дом» и т.д. Это требует включения творческого мышления и воображения, а также использования комбинаторных стратегий конструктивной деятельности.

Список литературы

1. Косминская В.Б. Теория и методика изобразительной деятельности в детском саду. – М., 1977.
2. Лиштван З.В. Конструирование / Спец. ред. Л.А. Парамонова. – М.: Просвещение, 1981.
3. Лурия А.Р. Развитие конструктивной деятельности дошкольников // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 1948.
4. Моляко В.А. Психология конструктивного замысла: Автореф. дис. ... канд. пед. наук (по психол.). – Л., 1966.
5. Нечаева В.Г. Конструирование в детском саду. – М., 1961.
6. Парамонова Л.А. Теория и методика формирования творческого конструирования в дошкольном возрасте. – М.: Академия, 2002.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФОРМА ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

Щуров Роман Николаевич

педагог дополнительного образования,
МАУ ДО «ЦДО «Успех» Белгородского района, Белгородской области»,
Россия, п. Дубовое

Статья посвящена проблеме профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Автором отмечается, что огромная роль в осуществлении гарантий прав несовершеннолетних обучающихся ложится на плечи педагогов образовательных учреждений. Формирование законопослушного поведения детей и подростков, с целью профилактики раннего семейного неблагополучия – важнейшая задача, стоящая перед педагогами, специалистами дополнительного образования в учебных заведениях.

Ключевые слова: дополнительное образование, профилактика, правонарушения, подрастающее поколение, образовательная среда.

На сегодняшний день преступность среди несовершеннолетних всегда вызывает, повышенное внимание. Проблема преступлений среди несовершеннолетних, является одной из самых существенных социально-правовых проблем общества. Статистические данные свидетельствуют о том, что подростки ежегодно совершают свыше 300 тыс. преступлений, из них около 100 тыс. – дети, не достигшие возраста уголовной ответственности. Помимо этого, регистрируется ежегодно более 1 млн. административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.

Необходимость предупреждения преступности возникла с появлением и развитием самой преступности. Еще Платон и Аристотель считали, что борьба с испорченными вкусами и привычками окажет положительное влияние на предупреждение преступлений.

В основе профилактики преступности среди несовершеннолетних, лежат основополагающие принципы предупреждения преступности в целом, но вместе с тем в предупреждении преступлений, совершаемых несовершеннолетними, есть особенности, обусловленные их отличием от лиц других возрастных категорий, а также спецификой совершаемых ими преступлений.

Определений преступности бесчисленное множество. Они несут в себе отпечаток философских взглядов авторов, социологических школ и направлений, правовых воззрений и даже религиозных.

Несовершеннолетние, это особая социальная группа, которая имеет определенные особенности правового регулирования, отличающаяся возрастными рамками и своим статусом в обществе: переход от детства и юности к социальной ответственности. Несовершеннолетние в значительной части обладают тем уровнем мобильности, интеллектуальной активности и здоровья, которые выгодно отличают их от других групп населения.

Факторами, влияющими на формирование преступного поведения у несовершеннолетних, прежде всего, являются условия их жизни и воспитания. Основным фактором, влияющим на формирование преступного поведения у несовершеннолетних, это отрицательное влияние в семье. Семья является важнейшим социальным институтом. Именно в семье происходит становление личности подростка. Но не всегда семьи являются благоприятным фоном, для развития ребенка.

Среди неблагоприятных факторов семейного воспитания отмечают, прежде всего, аморальный образ жизни родителей, их низкий общеобразовательный уровень, эмоционально-конфликтные отношения в семье, плохое материальное положение.

Профилактика преступности среди несовершеннолетних, это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих антиобщественным действиям несовершеннолетних.

Субъекты профилактики преступности среди несовершеннолетних, представляют собой единую, связанную общностью целей и задач, систему. В соответствии с этим можно выделить специализированные и неспециализированные субъекты профилактики преступности в зависимости от правовых полномочий.

Институты социального воспитания – семья, школа, учреждения культуры и досуга, осуществляющие во взаимодействии и в пределах компетенции профилактику возникновения искаженной позиции личности несовершеннолетних, коррекцию возникших криминогенных искажений, если они устранимы педагогическими и иными воспитательными средствами – выступают специализированными субъектами профилактики преступности среди несовершеннолетних.

Напомним, что значительную часть своего периода детства человек проводит в образовательном учреждении, который по значимости после семьи, а в ряде случаев главный, институт формирования личности человека. Учебная деятельность в течение всего периода общего школьного образования и ее продолжение в системе дополнительного образования существенно влияет на жизнедеятельность детей и подростков.

Учреждения дополнительного образования детей позволяют расширить число предметных областей, с которыми могут познакомиться дети. В области развития способности к выбору профессиональной деятельности дополнительное образование создает возможность смены типов деятельности для того, чтобы каждая личность могла оценить свои интересы, свои возможности и в итоге – сделать более или менее осознанный профессиональный выбор.

И, наконец, в способности выбирать среду развития дополнительное образование позволяет расширить круг общения, дает возможность личности вы-

бирать тот круг общения, который соответствует его интересам. Гибкость, разнообразие, доступность времени и пространства являются неоспоримым преимуществом дополнительного образования.

Сфера, среда дополнительного образования – это и условия, способствующие воспитанию и развитию личности с учетом ее индивидуальных способностей, мотивов, интересов, ценностных ориентаций. Дополнительное образование в форме добровольных объединений менее регламентировано и более способно к построению и поддержке диалогических, субъект – субъектных отношений, где осуществляется взаимное освоение образовательных, профессиональных, культурных ценностей детьми и взрослыми как равноправными субъектами.

Дополнительное образование осуществляется, как правило, в свободное от школьных уроков время детей на основе их добровольного выбора деятельности. В отличие от базового образования, дополнительное вооружает целостной культурой личностного, профессионального самоопределения, как способ целостного освоения мира.

Учреждения дополнительного образования посещают дети из разных слоев общества. Детям из малообеспеченных семей они позволяют получить дополнительное образование на бесплатной основе, обеспечивая их социальную защиту. Именно дополнительное образование следует рассматривать как пространство расширения возможностей развития личности, как пространство, которое сокращает в разы негативное поведение детей и подростков. Установлено, что дети, не посещающие подобные занятия, в большей степени подвержены негативному влиянию улицы, поскольку вырваны из нормальной системы отношений.

Полагаем, что необходима ранняя профилактика девиантного поведения детей. И в данном случае роль образовательного учреждения зачастую является основной, поскольку семья нередко сама выступает в качестве объекта профилактической деятельности.

Таким образом, система мер и средств, направленных на профилактику преступлений среди несовершеннолетних, базируется не только на мерах общего, но и индивидуального воздействия на объекты, призванных обеспечить повышение грамотности, культурного уровня и сознательности несовершеннолетних, устранение и нейтрализации причин, порождающих преступность.

Список литературы

1. Егоров, И. Особо опасные дети // Интернет-портал «Российской газеты». – URL: <https://rg.ru/2020/04/20/genprokuratura-soobshchila-o-roste-podrostkovej-prestupnosti-v-strane.html> (дата обращения: 22.05.2022).
2. Мальцева, Л.В. Преступность среди несовершеннолетних и ее предупреждение / Л. В. Мальцева // Общество: политика, экономика, право. – 2011. – № 4. – С. 102-105. Официальный сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации // <https://мвд.рф> (дата обращения: 25.05.2022).

3. Серeda С.П. К вопросу об уголовной политике в отношении несовершеннолетних / С.П. Серeda // Вестник института: преступление, наказание, исправление. – 2012. – № 3. – С. 77-82.

4. Титова, А. И. Преступность несовершеннолетних: состояние и динамика / А.И. Титова // Молодой ученый. – 2018. – № 34 (220). – С. 64-66. – URL: <https://moluch.ru/archive/220/52434/>. – Дата публикации: 25.08.2018.

5. Яковчук, В.Н. Инновационные технологии профилактической деятельности негативных явлений среди детей и подростков / В.Н. Яковчук // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2017. – № 10 (10). – С. 54-60.

Подписано в печать 04.06.2022. Гарнитура Times New Roman.
Формат 60×84/16. Усл. п. л. 4,46. Тираж 500 экз. Заказ № 61
ООО «ЭПИЦЕНТР»
308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 40
ООО «АПНИ», 308023, г. Белгород, пр-кт Богдана Хмельницкого, 135