



АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ISSN 2713-1513

#19 (149), 2023

часть II

Актуальные исследования

Международный научный журнал

2023 • № 19 (149)

Часть II

Издается с ноября 2019 года

Выходит еженедельно

ISSN 2713-1513

Главный редактор: Ткачев Александр Анатольевич, канд. социол. наук

Ответственный редактор: Ткачева Екатерина Петровна

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.

За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.

При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Материалы публикуются в авторской редакции.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Альборад Ахмед Абуди Хусейн, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Аль-бутбахак Башшар Абуд Фадхиль, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Альхаким Ахмед Кадим Абдуалкарем Мухаммед, PhD, доцент, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Асаналиев Мелис Казыкеевич, доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО РФ (Кыргызский государственный технический университет)

Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, проректор по научной работе, профессор, директор НИИ биогеографии и ландшафтной экологии (Дагестанский государственный педагогический университет)

Бафоев Феруз Муртазович, кандидат политических наук, доцент (Бухарский инженерно-технологический институт)

Гаврилин Александр Васильевич, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник образования (Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой)

Галузо Василий Николаевич, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник (Научно-исследовательский институт образования и науки)

Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент (Арктический государственный агротехнологический университет)

Губайдуллина Гаян Нурахметовна, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной Академии педагогического образования (Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова)

Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики (Тулский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого)

Жилина Наталья Юрьевна, кандидат юридических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Ильина Екатерина Александровна, кандидат архитектуры, доцент (Государственный университет по землеустройству)

Каландаров Азиз Абдурахманович, PhD по физико-математическим наукам, доцент, декан факультета информационных технологий (Гулистанский государственный университет)

Карпович Виктор Францевич, кандидат экономических наук, доцент (Белорусский национальный технический университет)

Кожевников Олег Альбертович, кандидат юридических наук, доцент, Почетный адвокат России (Уральский государственный юридический университет)

Колесников Александр Сергеевич, кандидат технических наук, доцент (Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова)

Копалкина Евгения Геннадьевна, кандидат философских наук, доцент (Иркутский национальный исследовательский технический университет)

Красовский Андрей Николаевич, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАЕН и АИН (Уральский технический институт связи и информатики)

Кузнецов Игорь Анатольевич, кандидат медицинских наук, доцент, академик международной академии фундаментального образования (МАФО), доктор медицинских наук РАГПН,

профессор, почетный доктор наук РАЕ, член-корр. Российской академии медико-технических наук (РАМТН) (Астраханский государственный технический университет)

Литвинова Жанна Борисовна, кандидат педагогических наук (Кубанский государственный университет)

Мамедова Наталья Александровна, кандидат экономических наук, доцент (Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова)

Мукий Юлия Викторовна, кандидат биологических наук, доцент (Санкт-Петербургская академия ветеринарной медицины)

Никова Марина Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Московский государственный областной университет (МГОУ))

Насакаева Бакыт Ермекбайкызы, кандидат экономических наук, доцент, член экспертного Совета МОН РК (Карагандинский государственный технический университет)

Олешкевич Кирилл Игоревич, кандидат педагогических наук, доцент (Московский государственный институт культуры)

Попов Дмитрий Владимирович, доктор филологических наук (DSc), доцент (Андижанский государственный институт иностранных языков)

Пятаева Ольга Алексеевна, кандидат экономических наук, доцент (Российская государственная академия интеллектуальной собственности)

Редкоус Владимир Михайлович, доктор юридических наук, профессор (Институт государства и права РАН)

Самович Александр Леонидович, доктор исторических наук, доцент (ОО «Белорусское общество архивистов»)

Сидикова Тахира Далиевна, PhD, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Таджибоев Шарифджон Гайбуллоевич, кандидат филологических наук, доцент (Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова)

Тихомирова Евгения Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Почётный работник ВПО РФ, академик МААН, академик РАЕ (Самарский государственный социально-педагогический университет)

Хайтова Олмахон Саидовна, кандидат исторических наук, доцент, Почетный академик Академии наук «Турон» (Навоийский государственный горный институт)

Цуриков Александр Николаевич, кандидат технических наук, доцент (Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС))

Чернышев Виктор Петрович, кандидат педагогических наук, профессор, Заслуженный тренер РФ (Тихоокеанский государственный университет)

Шаповал Жанна Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского)

Эшонкулова Нуржахон Абдужабборовна, PhD по философским наукам, доцент (Навоийский государственный горный институт)

Яхшиева Зухра Зиятовна, доктор химических наук, доцент (Джиззакский государственный педагогический институт)

СОДЕРЖАНИЕ

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Бадюк В.А.	
ПРОБЛЕМЫ УСТАНОВЛЕНИЯ ЗАЛОГОВОГО ТРЕБОВАНИЯ В ДЕЛЕ О БАНКРОТСТВЕ ПОСЛЕ ЗАКРЫТИЯ РЕЕСТРА ТРЕБОВАНИЙ КРЕДИТОРОВ	7
Бадюк В.А.	
СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И БАНКРОТСТВА: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ	10
Большакова Ю.О.	
ПРАВОВАЯ РЕАЛЬНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА НА ПРИМЕРЕ ТОЛКОВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ	13
Кузина А.Д.	
К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ СИСТЕМЫ ЮВЕНАЛЬНОЙ ЮСТИЦИИ В РОССИИ.....	18
Кулаков М.П.	
ПРОБЛЕМАТИКА ВЫЯВЛЕНИЯ ДВОЙСТВЕННОГО ХАРАКТЕРА ПРАВОВОЙ ПРИРОДЫ ЗАВЕРЕНИЯ ОБ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ.....	21
Лысенко В.К., Черепанцева Ю.С.	
ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО В ТРУДОВЫХ СПОРАХ.....	24
Насртдинов Р.И.	
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ ОСУЖДЕННОГО	27
Ованесов Б.К.	
ПОНЯТИЕ И ПРИЗНАКИ ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОГО ИМУЩЕСТВА ПО РОССИЙСКОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ: ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ.....	30
Ованесов Б.К.	
ФОРМАЛЬНО-ЮРИДИЧЕСКАЯ И ФАКТИЧЕСКАЯ АФФИЛИРОВАННОСТЬ В ДЕЛАХ О НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВЕ) ПО РОССИЙСКОМУ ПРАВУ	37
Шакурина В.Г.	
КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НЕКОТОРЫХ УКРАИНСКИХ НАЦИОНАЛИСТИЧЕСКИХ ФОРМИРОВАНИЙ.....	41

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

Габзалилова Л.Р., Марченко А.В.	
ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА В ПЕРМСКОМ КРАЕ	47
Шевченко О.И., Савчук Д.О.	
РОЛЬ РОССИИ В МИРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ ДО И ПОСЛЕ НАЧАЛА ПРОВЕДЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ.....	51

ПЕДАГОГИКА

Жерлицына Ю.В., Вертелецкая О.В., Воробьева Е.И., Жерлицына М.С. ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МЕДИЦИНСКИЙ КЛАСС» В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ.....	55
Жерлицына Ю.В., Тарабаева М.А., Приходько Н.А., Жерлицына М.С. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ	60
Калашникова Н.В., Еремеева И.Ю., Харламова С.С. РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ТЕАТРАЛЬНО-ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	65
Канищева Н.В., Синегубова Ю.В., Попова О.А., Павлова О.И. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	69
Новикова М.О. ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	72
Рахматуллаев Д.Н. ВОСПИТАНИЕ СОЗНАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ УРОКА.....	75
Якунина К.А. КОМАНДНАЯ РАБОТА КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	78

ПСИХОЛОГИЯ

Абулхалиева А.Д.-К. ДИАГНОСТИКА КРЕАТИВНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ	81
Белякова А.М., Григорян С.Е. ДИАГНОСТИКА СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ	84
Ибадуллаева С.Я.к. ДВОЙКОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЖЕРТВЫ ПРИ ИЗНАСИЛОВАНИИ.....	88
Трубникова А.А., Решетникова А.А. ДИАГНОСТИКА КРЕАТИВНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ	90

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Пушкина Н.С. ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД К ТРЕНИРОВКАМ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКЕ: ИЗУЧЕНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ ТРЕНИРОВОК И ИНТЕГРАЦИЯ ЙОГИ, ПИЛАТЕСА И ДРУГИХ ДИСЦИПЛИН.....	93
--	----

ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

БАДЮК Виталий Александрович

аспирант, Университет управления «ТИСБИ», Россия, г. Казань

ПРОБЛЕМЫ УСТАНОВЛЕНИЯ ЗАЛОГОВОГО ТРЕБОВАНИЯ В ДЕЛЕ О БАНКРОТСТВЕ ПОСЛЕ ЗАКРЫТИЯ РЕЕСТРА ТРЕБОВАНИЙ КРЕДИТОРОВ

***Аннотация.** В статье исследуется вопрос значимости своевременного предъявления требования залогового кредитора в реестр требований кредиторов, а также рассматривается проблема предъявления требований кредиторов после закрытия реестра требований кредиторов.*

***Ключевые слова:** банкротство, реестр требований кредиторов, включение в реестр требований кредиторов, залоговый кредитор, залоговый статус кредитора, преимущественное удовлетворение требований залогового кредитора.*

Защита прав и свобод граждан в судебном порядке является одной из приоритетных задач Российской Федерации как правового государства.

В условиях свободных экономических отношений и конкурентной среды хозяйствующие субъекты могут утрачивать способность выполнять принятые на себя обязательства в обычном порядке.

Когда должники становятся неплатежеспособными и прекращают выплату части денежных обязательств или обязательных платежей в связи с недостаточностью денежных средств, кредиторы попадают в сферу регулирования института несостоятельности (банкротства), который призван обеспечивать разумный баланс интересов участников соответствующих правоотношений.

Проблема соотношения баланса интересов в деле о банкротстве породила множество дискуссий как ученых, так и практиков по различным вопросам.

Наряду с иными актуальными вопросами в сфере банкротства, вопрос о балансе интересов лиц, участвующих в деле об банкротстве, является одним из важнейших.

Проблема рассматриваемого вопроса заключается в переосмыслении подходов на судебную защиту привилегированных кредиторов в деле о банкротстве. Одной из ключевых проблем установления требований кредиторов в деле о банкротстве является вопрос о правовом статусе залогового кредитора при

установлении его требования в реестре требований кредиторов по истечению установленного законом срока на включение в реестр требований кредиторов должника.

Очень примечательно, что в основных понятиях, используемых Федеральном законе от 26.10.2002 № 127-ФЗ (ред. от 28.12.2022) «О несостоятельности (банкротстве)» (далее – Закон о банкротстве) [2], отсутствует такой термин как «залоговый кредитор», а есть только термин «кредитор» и «конкурсный кредитор».

Тем не менее Закон о банкротстве содержит положения о привилегированном удовлетворении требований залогового кредитора перед остальными кредиторами в пределах очередности удовлетворения требований кредиторов.

Правовое положение залоговых кредиторов на протяжении всего периода действующего Закона о банкротстве было фаворитным объектом пристального изучения практиков, так как залог, как способ обеспечения обязательств является самой распространенной юридической конструкцией. Тем не менее вопрос о том насколько действующая правовая система обеспечивает баланс интересов всех субъектов дела о банкротстве, удовлетворяется ли запрос общества на справедливость и защиту прав в судебном порядке не утрачивает свою актуальность в настоящий момент.

Для современной действительности все еще актуален вопрос механизма защиты кредитора по обязательству, обеспеченному залогом, так как они вызывают массу вопросов на практике.

В силу залога кредитор по обеспеченному залогом обязательству имеет право в случае неисполнения должником обязательства получить удовлетворение из стоимости заложенного имущества преимущественно перед другими кредиторами.

При предъявлении требования залогодержателей в реестр требований кредиторов, данные требования подлежат включению по общим основаниям наряду с иными имущественными требованиями кредиторов. При этом залоговые кредиторы обладают всеми правами конкурсных кредиторов во всех процедурах, применяемых в деле о банкротстве.

Для соблюдения баланса имущественных интересов, законодателем предусмотрен компенсирующий механизм, а именно удовлетворение требований кредиторов первой и второй очереди в случае недостаточности иного имущества должника в целях погашения указанных требований. Так в зависимости от факта обеспечения обязательства по кредитному договору или по иному гражданскому обязательству на погашение требований кредиторов первой второй очереди будет направлено 15-20% от денежных средств, вырученных от реализации предмета залога. Данный механизм предусмотрен законодателем для защиты имущественных интересов наименее незащищенных групп кредиторов.

Кредитор, требования которого обеспечены залогом имущества несостоятельного должника, вправе предъявить свои требования о включении в реестр требований кредиторов в любой процедуре банкротства, предусмотренной Законом о банкротстве. В процедуре наблюдения установление требований производится в порядке ст. 71 Закона о банкротстве. При заявлении кредиторами своих требований в рамках процедуры внешнего управления, либо конкурсного производства, такие требования рассматриваются в порядке, предусмотренном ст. 100 и 142 Закона о банкротстве. При этом, ст. 142 Закона о банкротстве установлен специальный двухмесячный срок предъявления кредиторами своих требований. В рамках статьи рассмотрим некоторые особенности установления требований залоговых кредиторов, предъявленные в арбитражный суд с пропуском предусмотренного ст. 142 Закона о банкротстве срока. Последствия пропуска названного срока специально урегулированы в пп. 4 и 5 ст. 142 Закона о банкротстве, возможность его восстановления законодательством

не предусмотрена. Следовательно, установленный законом двухмесячный срок является пресекательным, и требования кредиторов, заявленные с пропуском указанного срока, удовлетворяются за счет имущества, оставшегося после удовлетворения требований кредиторов, включенных в реестр требований кредиторов. Требования кредиторов, обеспеченные залогом имущества несостоятельного должника, заявленные после закрытия реестра требований кредиторов, подлежат учету за реестром. Тот факт, что требования кредитора заявлены по обязательству, обеспеченному залогом, не меняет порядок включения требований, предусмотренный Законом о банкротстве. Указанный вывод подтверждается судебной практикой.

Сами по себе не исключают возможности включения залоговых требований за реестр, если кредитор обратился с соответствующим заявлением после закрытия реестра. В таком случае кредитор утрачивает специальные права, принадлежащие ему как залогодержателю, однако его требование удовлетворяется преимущественно из суммы, вырученной от продажи предмета залога и оставшейся после погашения требований, включенных в реестр, то есть преимущественно перед иными требованиями, заявленными после закрытия реестра требований кредиторов (позиция отражена в определении Верховного Суда Российской Федерации от 18.10.2016 № 305-ЭС16-13381, Постановление Арбитражного суда Поволжского округа от 05.07.2018 по делу № А57-32883/2016).

Таким образом, в случае, если кредитором первоначально не было заявлено о признании за ним статуса залогового, заявление о признании за ним статуса залогового, поданное в арбитражный суд с пропуском срока, предусмотренного ст. 142 Закона о банкротстве, не подлежит удовлетворению, поскольку признание за кредитором статуса залогового означает одновременное наделение его специальными правами в силу закона, т.е., например, правом определять порядок и условия продажи заложенного имущества в конкурсном производстве. Наделение специального субъекта дополнительными правами, которые ранее не были ему предоставлены, повлечет за собой изменение уже начавшейся процедуры реализации имущества должника. Предполагается, что после закрытия реестра требований кредиторов, конкурсный управляющий уже приступил к

реализации имущества должника, в том числе и залогового, в отношении которого до закрытия реестра не было заявлено о наличии; у кого-либо из кредиторов специального статуса залогового кредитора, в общем порядке. Следовательно, признание за кредитором статуса залогового после закрытия реестра требований кредиторов, влечет автоматическое наделение кредитора специальными правами, в том числе правом определения порядка реализации имущества должника, что в ситуации, если имущество уже реализовано, не может быть физически осуществлено. Так же, даже в случае, если имущество должника еще не реализовано, после появления в деле о банкротстве специального субъекта – залогового кредитора, согласованный и утвержденный порядок реализации имущества будет подлежать изменению в соответствии с пожеланиями залогового кредитора, что повлечет за собой увеличение срока конкурсного производства, текущих расходов,

необоснованного уменьшения конкурсной массы, что в конечном итоге приведет к нарушению прав и законных интересов должника и его кредиторов.

Литература

1. Егоров А.В. Залог и банкротство: В поисках удачного регулирования / А.В. Егоров // Вестник Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации. – 2007. – № 6. – С. 4-37.
2. О несостоятельности (банкротстве): федер. закон № 127 ФЗ от 26 окт. 2002 г. // Российская газета. – 2002. – 2 нояб.
3. Савин А. Защита прав залоговых кредиторов при банкротстве должника [Электронный ресурс] / А. Савин // Слияния и поглощения (M&A). – 2010. – № 4. – URL: <http://www.lawfirm.ru/article>.
4. Семеусов В.А. Предпринимательство и право: учеб. пособие / В.А. Семеусов. – Иркутск: Изд-во ИГЭА, 1996. – 172 с.

BADYUK Vitaly Aleksandrovich

postgraduate student, University of Management "TISBI", Russia, Kazan

PROBLEMS OF ESTABLISHING A COLLATERAL CLAIM IN A BANKRUPTCY CASE AFTER THE CLOSURE OF THE REGISTER OF CREDITORS' CLAIMS

Abstract. *The article examines the importance of the timely submission of a pledge creditor's claim to the register of creditors' claims, and also considers the problem of the appearance of creditors' claims after the closure of the register of creditors' claims.*

Keywords: *bankruptcy, register of creditors' claims, inclusion in the register of creditors' claims, collateral creditor, collateral status of the creditor, preferential satisfaction of the claims of the collateral creditor.*

БАДЮК Виталий Александрович
аспирант, Университет управления «ТИСБИ», Россия, г. Казань

СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И БАНКРОТСТВА: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Аннотация. В научной статье раскрывается развитие института несостоятельности банкротства в советской и, позднее российской правовой системы. Внимание автора акцентируется на методологических аспектах историко-правовых исследований данного института. Отмечаются этапы становления реорганизации и возрождения банкротства, а также развитие законодательства в данной сфере.

Ключевые слова: банкротство, методология историко-правового исследования, институт банкротства, законодательство о несостоятельности.

Методология любого научного исследования предваряется процедурами организации, объяснения схем построения, использованием необходимых методов, средств и подходов для получения нового знания. Серьезные эволюционные изменения социально-правовой реальности и общественных отношений стимулируют исследователя к изучению исторических особенностей того или иного социально-правового явления [9]. Предметом рассмотрения нашего исследования является институт несостоятельности (банкротства), который претерпевал в истории российского права различные периоды и состояния.

В развитии института несостоятельности (банкротства) можно выделить три содержательных этапа. Первый – «имперский» – связан с зарождением норм о несостоятельности, второй – «советский» – связан с их искоренением, третий – возрождение института банкротства, что можно связать со становлением в России основ рыночных отношений в конце 80-х – начале 90-х годов. Тогда стала необходимость законодательного урегулирования оснований и последствий несостоятельности. В данной научной статье будет сделан акцент на анализе развития института несостоятельности (банкротства) в советский период.

После революции 1917 г. все законодательные акты Российской Империи, «противоречащие декретам ЦИК, Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, Рабочего и Крестьянского правительства, а также программам-минимум Российской социал-демократической рабочей партии и партии социалистов-революционеров» [2], прекратили свое действие на территории Российской Республики.

Соответственно, необходимо было разработать новую систему нормативных правовых актов, регулирующих отношения, возникающие в ходе несостоятельности, или признать существовавшие нормы соответствующими новым экономическим отношениям и «революционному сознанию» и революционной законности [7]. Тем не менее согласно п. 3 Постановления Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета «О введении в действие Гражданского кодекса РСФСР», никакие споры по гражданским правоотношениям, возникшим до 7 ноября 1917 г., не должны были приниматься к рассмотрению судебными и иными учреждениями республики [4]. Таким образом, дореволюционные нормы гражданского законодательства были признаны не отвечающими новым реалиям. Вплоть до введения в 1921 г. новой экономической политики, в советском законодательстве не упоминается институт несостоятельности (банкротства). После 1921 г. отдельные положения о несостоятельности нашли отражение в Гражданском кодексе РСФСР 1922 г. (далее – ГК РСФСР).

Нормы, регулирующие несостоятельность, содержатся в статьях, касающихся: 1) договора займа (ст. 219 ГК РСФСР); 2) договора поручения (п. 6 ст. 260 ГК РСФСР); 3) договора простого товарищества (ст. ст. 289, 294 ГК РСФСР); 4) полного товарищества (ст. ст. 296, 305-311 ГК РСФСР); 5) товарищества на вере (ст. 315 ГК РСФСР); 6) товарищества с ограниченной ответственностью (ст. 319 ГК РСФСР); 7) акционерного общества (ст. 356-365 ГК РСФСР).

Вместе с тем Гражданский Процессуальный Кодекс РСФСР 1923 г. (далее – ГПК РСФСР 1923 г.) не регулировал процедуру объявления

несостоятельности, и суды были вынуждены руководствоваться дореволюционными процессуальными нормами, пока Постановлением ВЦИК СССР от 28 ноября 1927 г. ГПК РСФСР 1923 г. не был дополнен главой XXXVII «О несостоятельности частных лиц, физических и юридических». Несостоятельным, в соответствии с данной главой, признавался «должник, прекративший платежи по долгам на сумму свыше трех тысяч рублей или долженствующий прекратить их на означенную сумму по состоянию своих дел, может быть признан несостоятельным, если судом будет установлена неспособность его к полной оплате денежных требований кредиторам» (ст. 318 ГПК РСФСР) [5]. Таким образом, критерием несостоятельности была выбрана невозможность удовлетворения требований кредиторов.

Анализ норм ГПК РСФСР показывает, что неплатежеспособность в СССР не приводила к полному прекращению деятельности должника. Исходя из смысла ст. 351 ГПК РСФСР 1923 г. (с дополнениями от 28 ноября 1927 г.) последствием ликвидации является определение суда о прекращении ликвидации и о восстановлении должника в своих правах, а именно в праве осуществлять экономическую деятельность в соответствии с п. е ст. 327 ГПК РСФСР [5].

Постановлением ВЦИК СССР и СНК СССР от 20 октября 1929 г. ГПК РСФСР был дополнен главой XXXVIII «О несостоятельности государственных предприятий и смешанных акционерных обществ», и главой XXXIX «О несостоятельности кооперативных организаций» [6].

В главах XXXVII – XXXIX ГПК РСФСР урегулирована процедура банкротства, установлены основания признания сделок должника недействительными, закреплен порядок зачета взаимных требований и иные процессуальные механизмы банкротства.

В ГПК РСФСР были закреплены следующие процедуры несостоятельности:

- объявление должника несостоятельным с последующей ликвидацией имущества и назначением ликвидационной комиссии;
- заключение мировой сделки, которое допускалось только в отношении государственных предприятий, смешанных акционерных обществ и кооперативных организаций; при этом такая сделка могла быть заключена в отношении закрытого перечня требований (ст. ст. 383, 433 ГПК РСФСР);

- режим особого управления имуществом должника, возможность введения которого предусматривалась исключительно в отношении частных торговых и промышленных предприятий, сохранение которых связано с интересами государства, при неспособности их к платежу в целях сохранения предприятия и восстановления его дел (ст. 318 ГПК РСФСР) [6].

Согласно нормам гражданского процессуального законодательства, право возбуждения дела об открытии несостоятельности принадлежит кредитору (в соответствии с п. п. а, б ст. 365; п. п. а, б ст. 420 ГПК РСФСР, в отношении государственных предприятий, смешанных акционерных обществ и кооперативных организаций дело могло быть возбуждено по заявлению кредиторов, которые удовлетворяли признакам, установленным законом), должнику (в случае несостоятельности частного физического или юридического лица), ведомству или отделу исполнительного комитета, осуществляющих регулирование отрасли хозяйства, к которой относится предприятие должника, суду (если при производстве взысканий в отношении частного лица обнаружатся признаки несостоятельности, указанные в ст. ст. 317 и 318 ГПК РСФСР), прокурору. Если должником являлось государственное предприятие или смешанное акционерное общество, право на иск принадлежало также учреждению, в ведении которого состоит предприятие в соответствии с его уставом, общему собранию пайщиков (п. в ст. 365). Дело о несостоятельности в отношении такого должника могло быть возбуждено по предложению Совета труда и обороны, Экономического совета РСФСР или исполнительного комитета, при котором состоит арбитражная комиссия, а по делам о несостоятельности кредитных учреждений и кредитно-кооперативных организаций – также по заявлению Народного комиссариата финансов Союза ССР или Народного комиссариата финансов РСФСР (п. п. г, д ст. 365, п. д ст. 420 ГПК РСФСР). Согласно ст. 420, субъектами права на иск о признании несостоятельной кооперативной организации дополнительно являются кооперативный союз, в состав членов которого входит данная организация, или (если организация не входит в кооперативный союз) орган, в котором зарегистрирована организация [6].

После того, как с принятием 11 октября 1931 г. постановления о полном запрете частной торговли на смену нэпу пришла плановая экономика, не предполагавшая реальной

конкуренции между товаропроизводителями, законодатель утратил интерес к развитию института несостоятельности, необходимость в котором к 1960-м гг. полностью исчезает сначала из правоприменительной практики, а впоследствии из советского законодательства: Основы гражданского судопроизводства Союза ССР и союзных республик 1961 г. [3] и Гражданско-процессуальный кодекс РСФСР 1964 г. [1] уже не содержат каких-либо упоминаний о несостоятельности (банкротстве).

Таким образом изучение исторических особенностей правового регулирования тех или иных общественных отношений, в той или иной правовой сфере должно обращаться к историческому, юридическому, политологическому и иному (междисциплинарному) подходу, о котором пишет в своих работах Р.Ф. Степаненко [8], при помощи которого можно получить комплексное и системное представление об рассматриваемом объекте. При этом нисколько не умаляется значение частно-правовых подходов, где анализ конкретных правовых норм и динамики развития нормативной сферы, представляет для юридической науки особое значение.

Литература

1. Гражданский процессуальный кодекс РСФСР (утв. ВС РСФСР 11.06.1964) [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс». – Режим доступа: локальный.
2. Декреты Советской власти. Т. I. – М., Гос. изд-во полит. литературы, 1957. – С. 85.
3. Закон СССР от 08.12.1961 «Об утверждении Основ гражданского судопроизводства

Союза ССР и союзных республик» [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

4. Постановление ВЦИК от 11.11.1922 «О введении в действие Гражданского кодекса Р.С.Ф.С.Р.» (вместе с «Гражданским кодексом Р.С.Ф.С.Р.») [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

5. Постановление ВЦИК, СНК РСФСР от 28.11.1927 «О дополнении Гражданского Процессуального Кодекса Р.С.Ф.С.Р. главой 37» [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

6. Постановление ВЦИК от 10.07.1923 (ред. от 28.02.1930) «О введении в действие Гражданского Процессуального Кодекса Р.С.Ф.С.Р.» (вместе с «Гражданским Процессуальным Кодексом Р.С.Ф.С.Р.») [Электронный ресурс] // Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

7. Сайфуллин, А. И. К вопросу о соотношении категорий «законность» и «целесообразность» в теории права / А. И. Сайфуллин // Вестник экономики, права и социологии. – 2021. – № 2. – С. 54-57.

8. Степаненко, Р. Ф. Общеправовая теория маргинальности: основные подходы и цели / Р. Ф. Степаненко // Государство и право. – 2015. – № 5. – С. 30-39.

9. Степаненко, Р. Ф. Теоретико-методологические проблемы общеправовой концепции маргинальности / Р. Ф. Степаненко // Ученые записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2011 – Т. 153 – № 4 – С. 30-41.

BADYUK Vitaly Aleksandrovich

postgraduate student, University of Management "TISBI", Russia, Kazan

THE SOVIET PERIOD OF INSOLVENCY AND BANKRUPTCY: METHODOLOGICAL ASPECTS

Abstract. *The scientific article reveals the development of the institute of insolvency bankruptcy in the Soviet and, later, the Russian legal system. The author's attention is focused on the methodological aspects of the historical and legal research of this institute. The stages of formation of reorganization and revival of bankruptcy, as well as the development of legislation in this area are noted.*

Keywords: *bankruptcy, methodology of historical and legal research, institute of bankruptcy, insolvency law.*



DOI 10.51635/27131513_2023_19_2_12

БОЛЬШАКОВА Юлия Олеговна

студентка,

Северо-Кавказский филиал «Российский государственный университет правосудия»,
Россия, г. Краснодар*Научный руководитель – кандидат филологических наук Гарбовская Надежда Брониславовна*

ПРАВОВАЯ РЕАЛЬНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА НА ПРИМЕРЕ ТОЛКОВАНИЯ ЮРИДИЧЕСКИХ ТЕРМИНОВ

Аннотация. В статье исследована онтологическая связь между правовой реальностью и языковой реальностью как формами социального контакта. Развитие права неразрывно связано с развитием языка, включая устный, вербальный и визуальный языки, используемые в традиционных и ритуальных практиках, социальных иерархиях и правовых документах. Юридический язык, несмотря на разнообразие его выражения и влияния на право, в своей сущности представляет собой систему определения нормативных границ социального взаимодействия. Нормативность является неотъемлемым атрибутом юридического языка, и императивный и диспозитивный языки регулируют все возможные формы социального поведения. Традиционное понимание права как совокупности правовых правил, определяющих субъективные права и обязанности, гарантии и ограничения, ограничено в своем понимании нормативности. Автор предположил, что для адекватного понимания юридического языка необходимо, чтобы его носителем была определенная социальная среда, на которую он проецируется.

Ключевые слова: русский язык, правовая реальность, юридические термины, социальная среда, профессиональная лексика, словарь.

Правовая реальность и языковая реальность – онтологически связанные формы социального контакта.

История развития права по своей природе является историей развития языка устного, вербального и визуального права – языка традиций и ритуальных практик, социальных иерархий и классификаций, инициаций и прочее, языка судебных поединков и языка греческой трагедии, письменного права – языка религиозных текстов и юридических календарей, правовых документов – договоров, судебных актов, документов нотариата.

Юридический язык при всем разнообразии возможных форм выражения и воздействия на право по своей сущности и практическому значению представляет собой систему определенных нормативных границ социального общения. Нормативность является обобщающим условием человеческого существования. В этом направлении нормативность является неотъемлемым атрибутом юридического языка.

Императивный и диспозитивный языки правовой коммуникации всеобъемлют своим регулирующим воздействием все возможные варианты социоповедения.

Традиционная точка зрения на предмет понимания настоящего свойства права концентрируется на следующем алгоритме – нормы определяют субъективные права и обязанности субъектов права, устанавливают гарантии и ограничения, нормы фиксируют границы права, в которых соприкасаются субъекты социальных отношений. Данное указание отражает узкое представление о нормативности права как совокупности юридических правил.

Язык юриста, не беря во внимание схожесть семантики, не является точным, полным и адекватным воспроизведением юридического языка. Для адекватного восприятия юридического языка он должен быть спроецирован носителем языка на определенную социальную среду.

Адекватное воспроизведение юридического языка возможно в профессиональной юридической среде, где он и может быть понят в правильном контексте. В свою очередь, применение и качество применения юридического языка в профессиональной среде подтверждает профессионализм самого носителя юридического языка. Аналогично юридический язык проецируется в юридическом документообороте.

Другие социальные среды требуют определенной языковой адаптации. Использование свойств юридического языка при этом может быть нарушено, и юридическая терминология может переводиться как в литературный, так и в бытовой языковой оборот при помощи правовых терминов и даже юридического сленга, которые не всегда толкуются в правовой реальности правильно.

Термины любой области образуют логическую систему, внутри которой термин при употреблении всегда ясен и понятен. При употреблении термина можно выявить прямо или косвенно определенные элементы, которые позволили бы отнести его к конкретной терминосистеме.

В юридической терминологии по происхождению можно выделить следующие виды терминов:

- 1) общеупотребительные термины;
- 2) специальные юридические термины;
- 3) специальные неюридические термины,

в том числе юридический сленг.

К профессиональному языку относятся все особенности, которые отличают речь представителей конкретной специальности. Автор имеет в виду не только сленг, а также характерные юридические обороты, сюда же отнесено использование специфических синтаксических конструкций и предпочтение точных формулировок. Точность свойственна и официально-деловому стилю в целом, но в юридическом мире от точности зависят как минимум имущественные отношения, а как максимум – судьба человека.

Специальными можно назвать те термины, которые характерны только для одной отрасли права, обусловлены они значением и содержанием определенного кодекса и отражают его специфику. Например, налог, акциз, налогоплательщик отражают содержание Налогового кодекса Российской Федерации; семья, супруг, родители, брак – термины Семейного кодекса Российской Федерации; сговор, умысел,

преступление, помилование раскрывают содержание Уголовного кодекса Российской Федерации.

Разновидностью специальных терминов являются термины, характерные для процессуальных кодексов, которые отражают специфику судопроизводства, такие, как следствие, прокурор, стороны, задержание, протест, отвод, истец, ответчик, подсудимый, свидетель, обыск, допрос, следователь.

К тому же каждая отрасль права привлекает большое количество терминов неюридического характера из различных областей жизни в деятельности, правоотношения в которых она регулирует. Таким образом происходит транстерминологизация, то есть процесс, связанный с использованием и семантической трансформацией изначально неюридического термина в юридическом языке, обусловленный возможностью различного терминологического применения востребованного юридической наукой понятия.

В исследованиях Т.В. Рыженковой получены данные о том, что в языке Гражданского кодекса функционирует около 200 транстерминологизированных единиц, в Уголовном кодексе – 100, в Кодексе об административных правонарушениях – около 50. Основным источником пополнения юридической терминологии является экономика, а также экология, политология, медицина [7].

Работа юристов в области судебных и следственных действий всегда связана с составлением процессуально-правовых документов.

Документ – это текст, управляющий действиями людей и обладающий юридической значимостью. Юридическая сила документа обеспечивается комплексом реквизитов – обязательных элементов оформления, установленных законом: государственный герб, эмблема организации, номер документа, наименование автора документа и адресата, дата, подпись, печать.

Разновидностью юридического документа является судебный акт. Термин «судебный акт» понимается в смысле п. 4 ст. 1 Федерального закона «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации»: решение, вынесенное в установленной соответствующим законом форме по существу дела, рассмотренного в порядке осуществления конституционного, гражданского, административного или уголовного судопроизводства либо судопроизводства в арбитражном суде. К

судебным актам относятся также решения судов апелляционной, кассационной и надзорной инстанций, вынесенные в установленной соответствующим законом форме по результатам рассмотрения апелляционных или кассационных жалоб (представлений) либо пересмотра решений суда в порядке надзора [8].

Соответствующее определение, ориентированное исключительно на суды общей юрисдикции закреплено Постановлением Президиума Совета судей РФ: «судебный акт» – решение, вынесенное в установленной соответствующим законом форме по существу дела, рассмотренного в порядке осуществления гражданского, административного или уголовного судопроизводства в первой, апелляционной, кассационной и надзорной инстанциях.

Языковая форма судебного акта, с одной стороны, должна отвечать требованиям справедливости, правовой определенности и непровержимости, а с другой – всегда выступать их неперенным условием, как, «то без чего невозможно» само правосудие.

«Приговор должен быть составлен в ясных и понятных выражениях. Исходя из этого, в приговоре недопустимо использование непринятых сокращений и слов, неприемлемых в официальных документах, а также загромождение приговора описанием обстоятельств, не имеющих отношения к рассматриваемому делу, приводимые в приговоре технические и специальные термины, а также выражения местного диалекта должны быть разъяснены» [9].

Бытует мнение юристов о том, что в законе не употребляются многозначные слова, однако в свою очередь, многозначные слова и есть закон. Даже такие основополагающие юридические понятия, как право и закон, выражены многозначными словами, другой момент, что употребляются они только в одном, присущем им в праве значении (в 1-м).

Акт, заключение, приговор, наказание, кодекс, производство и некоторые другие слова используются в праве также в 1-м значении.

У большей же части многозначных слов, входящих в состав терминов, модифицируются связи и отношения и развиваются новые; в соответствии с этим слова употребляются в одном из производных значений. Так, лицо в праве используется в 3-м значении: «отдельный человек в обществе. Личность». Статья – во 2-м значении: «самостоятельный раздел, параграф в юридическом документе, описи, словаре». Сговор – во 2-м: «соглашение с целью

совместного осуществления преступного замысла». Привод в праве употребляется во 2-м значении: «юр. Принудительное доставление кого-либо (обвиняемого, свидетеля) в органы дознания и суда в случае неявки без уважительных причин».

Термин «сторона» используется в праве в 8-м значении: «человек, группа людей, организация, противопоставленные в каком-либо отношении другому человеку, другой группе, организации».

Источник терминов по Ожегову – «то, что дает начало чему-нибудь; откуда исходит что-нибудь» [10] исходит из римского права, которое являлось классическим и отличалось четким формулированием норм, простотой и ясностью языка, поэтому и было заимствовано многими странами Европы.

Латинизмы пришли в российское право несколькими путями. Прежде всего это был путь прямого заимствования из латинского языка. Можно отметить следующие латинские термины: кодекс, акт, эксперт, декларация, компенсация, конфискация, кредит, претензия, протест, рецидив, аргумент, алименты, вердикт, алиби, юрисдикция, мораторий и другие.

Какая-то часть латинизмов попала в российские законы через заимствование из французского, немецкого и итальянского языков: адвокат, арбитр, прокурор, сертификат, рента.

Такие юридические термины, как клевета, гражданин, свидетель, собственник, заимствованы из старославянского языка. Древнерусскими по происхождению являются термины пошлина, пособие. Из восточнославянских языков заимствован термин льгота.

Значительная часть терминов права сформирована на базе русского литературного языка, образованы они морфологическим способом.

Для того чтобы закон мог успешно регулировать права и обязанности граждан и охранять их, необходимо, чтобы его терминология была прежде всего точной. Существенная особенность термина – семантическая определенность. Значение термина должно быть равным его понятийному содержанию, то есть прямому и однозначному соотношению с обозначаемым явлением.

В последние годы многие жаргонизмы приходят из сокращений и аббревиатур на английском языке. Такое заимствование характерно для прозападных компаний, которые еще работают в России, а объясняется популярностью

англицизмов просто – закон экономии лексикой, то есть люди ищут для себя тот вариант коммуникации, который позволит наиболее оперативно передать нужную мысль.

Президент Российской Федерации Владимир Путин подписал закон о государственном языке РФ, регулирующий употребление иностранных слов, документ опубликован на портале правовой информации под номером 0001202302280028 - Федеральный закон от 28.02.2023 № 52-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации».

Согласно нововведениям, при использовании русского языка как государственного недопустимо применение иностранных слов, за исключением не имеющих общеупотребительных аналогов в русском языке, которые зафиксированы в нормативных словарях.

Закон направлен на повышение значимости русского языка как государственного на всей территории страны и усиление контроля за несоблюдением его норм госслужащими и гражданами.

Документ ввел такие понятия, как нормативные словари, нормативные грамматики и нормативные справочники, которые фиксируют нормы современного русского литературного языка. Также прописаны сферы, где русский язык обязательно использовать как государственный: образовательная среда, государственные и информационные системы, информация для потребителей товаров, работ и услуг. При использовании русского языка как государственного не допускается употребление слов и выражений, не соответствующих современным литературным нормам, в том числе нецензурной лексики.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Начальный этап образования юридической терминологии определяется формированием терминологии правоприменения. Законотворческая деятельность возникла в период формирования древних государств и отражала правовую культуру общества, а также моральные устои, заложенные в обычном праве.

Как следствие – и древние, и более поздние правовые системы обнаруживают тесную связь с лексической системой «общего», естественного языка. Естественный язык является и основным средством осуществления правовой деятельности, и основным способом воплощения её результатов.

Как отмечают представители юрислингвистики, «в юридическом тексте необходимо сохранять содержательные элементы естественного языка».

В 2023 году правовая реальность является одним из наиболее важных факторов развития русского языка в целом и юридической коммуникации в частности.

Вопрос замены иностранных слов при использовании русского языка как государственного станет острым к 2025 году, когда появятся нормативные словари.

Автор статьи считает, что во исполнение Федерального закона от 28.02.2023 № 52-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» необходимо создание юридического словаря современности.

Литература

1. Салмина, Д. В. Проблемы современного терминоведения. Лингвистические термины за пределами специального текста: учебное пособие для вузов / Д. В. Салмина, И. С. Куликова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 325 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14384-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517734> (дата обращения: 01.03.2023).
2. Малько, А. В. Политология для юристов: учебник и практикум для вузов / А. В. Малько, А. Ю. Саломатин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 385 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-8606-8. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510510> (дата обращения: 01.03.2023).
3. Новгородцев, П. И. Политические идеалы Древнего и Нового мира / П. И. Новгородцев. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 185 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-12583-2. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519029> (дата обращения: 01.03.2023).
4. Козырев, В. А. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация: учебник и практикум для вузов / В. А. Козырев, В. Д. Черняк. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 167 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07089-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа

Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513010> (дата обращения: 01.03.2023).

5. <https://www.garant.ru/>

6. <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302280028>

7. Гражданское право. Особенная часть в 2 т. Том 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15154-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514270> (дата обращения: 09.03.2023).

8. Федеральный закон от 22 декабря 2008 г. № 262-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской

Федерации» с изменениями и дополнениями от 14 июля 2022 г.

9. Постановления Президиума Совета судей РФ от 27 января 2011 г. № 253 «Об утверждении Регламента организации размещения сведений о находящихся в суде делах и текстов судебных актов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на официальном сайте суда общей юрисдикции»

10. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева; под редакцией А. В. Голубевой. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 386 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7623-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510515> (дата обращения: 09.03.2023).

BOLSHAKOVA Yuliya Olegovna

student, North Caucasus branch of the Russian State University of Justice, Russia, Krasnodar

Scientific Advisor – candidate of philological sciences Garbovskaya Nadezhda Bronislavovna

LEGAL REALITY AS ONE OF THE FACTORS IN THE DEVELOPMENT OF THE RUSSIAN LANGUAGE ON THE EXAMPLE OF THE INTERPRETATION OF LEGAL TERMS

Abstract. *The article explores the ontological relationship between legal reality and linguistic reality as forms of social contact. The development of law is inextricably linked with the development of language, including the spoken, verbal and visual languages used in traditional and ritual practices, social hierarchies and legal documents. The legal language, despite the diversity of its expression and influence on the law, in its essence is a system for determining the normative boundaries of social interaction. Normativity is an essential attribute of the legal language, and imperative and dispositive languages regulate all possible forms of social behavior. The traditional understanding of law as a set of legal rules that define subjective rights and obligations, guarantees and restrictions is limited in its understanding of normativity. The author suggested that for an adequate understanding of the legal language, it is necessary that its bearer be a certain social environment on which it is projected.*

Keywords: *Russian language, legal reality, legal terms, social environment, professional vocabulary, dictionary.*

КУЗИНА Алина Дмитриевна
Институт права, Тольяттинский государственный университет,
Россия, г. Тольятти

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ СИСТЕМЫ ЮВЕНАЛЬНОЙ ЮСТИЦИИ В РОССИИ

***Аннотация.** В статье исследуется процесс становления и развития ювенальной юстиции в России.*

***Ключевые слова:** ювенальная юстиция, ювенальные суды, права ребенка, производство по делам несовершеннолетних.*

Институциональная специфика производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних представляет собой традиционный элемент ювенальной юстиции. «Ювенальная юстиция» – термин международный, обозначающий специализированную систему правосудия в отношении несовершеннолетних.

История ювенальных технологий имеет многовековую историю. В Америке уделялось пристальное внимание вопросам ювенальной юстиции, были разработаны и приняты очень важные законы в сфере борьбы с преступностью среди несовершеннолетних. Все это способствовало тому, что в 1869 году в штате Массачусетс был принят закон, который регламентировал и закреплял деятельность ювенальной юстиции. Также, впервые в городе Чикаго был создан «детский суд» в 1899 году. А к 1945 году в Соединенных Штатах Америки по всей ее территории действовали суды для несовершеннолетних. Так, с Америки специализированные суды стали появляться в Европейских странах. К примеру, во Франции такой суд стал действовать уже в 1914 году, а в Великобритании в 1908 году. Однако, рассматривая проблемы, связанные с ювенальным законодательством того времени, следует отметить, что оно еще было слабо развито.

В России несовершеннолетние правонарушители не выделялись в отдельную категорию и к ним применялись нормы права как к взрослым законопослушным гражданам. По высказыванию Э.Б.Мельниковой, «жестокость закона и суда по отношению к несовершеннолетним проявлялась в том, что при совершении преступления они приравнивались к взрослым преступникам» [6].

Заметим, что «специальный правовой статус несовершеннолетние преступники получили только 23 августа 1742г., когда специальным указом было запрещено применять к подросткам в возрасте до 17 лет пытку, сечение кнутом и смертную казнь» [1].

Через два года, в 1744 году Указом Сената были снижены границы уголовного совершенлетия до 12 лет [5].

В Уставе о наказаниях 1864 года устанавливалось, что «несовершеннолетним от 10 до 17 лет наказания назначаются в половинном размере, подросткам до 14 лет на усмотрение судьи может быть назначено домашнее исправление (ст. 11). Несовершеннолетним от 10 до 18 лет заключение в тюрьме может быть заменено нахождением в исправительном приюте (если таковые имеются) до 18-летнего возраста» [2].

Итак, к началу XX века в Российской Империи была сформирована система ювенальной юстиции.

Постепенно, Российская империя последовала примеру Европы. Так, в городе Санкт-Петербург было принято решение создать первый «детский» суд, произошло это в январе 1910 года. Отметим, что этому предшествовали многочисленные споры относительно необходимости и нужности такого суда в России.

Отметим, что главными задачами ювенальных судов в этот период считались: «установление особого судопроизводства по делам несовершеннолетних, обеспечение применения к ним более щадящего наказания в сравнении со взрослыми, создание условий для их восстановительной реабилитации после отбывания наказания. Таким образом, главным объектом внимания в институте ювенальной юстиции оказывался несовершеннолетний

правонарушитель, к которому не должны применяться методы и способы процессуального реагирования, установленные для взрослых» [4].

Революционные события 1917 года повлекли за собой существенные изменения в действующем законодательстве, были пересмотрены ювенальные технологии. Советское правительство в основу законодательства по делам несовершеннолетних взяло теорию декриминализации.

Так, Совет Народных Комиссаров РСФСР в 1918 года 14 января издан Декрет «О комиссиях для несовершеннолетних» [3], статья первая которого упразднила суды и тюремное заключение для малолетних и несовершеннолетних.

Следующий период ознаменовался принятием Уголовно-процессуального кодекса РСФСР в 1923 году, который предписывал выделять в отдельное производство уголовное дело с участием несовершеннолетнего и передавать его в комиссию о несовершеннолетних (статья 40).

Как верно отмечает Переверзев А.В.: «В середине 1930-х гг. произошли серьезные изменения в законодательстве, определяющем меру ответственности несовершеннолетних за противоправные деяния. Связаны они во многом с ошибочной позицией властей о возможности полной ликвидации преступности несовершеннолетних и беспризорности в этой среде как явлений, присущих капиталистическому обществу, обусловленных политическим режимом ввиду наличия его извечной ущербной формулы об эксплуатации рабочих и крестьян, которая как раз и порождает социальные проблемы, формирует предпосылки для беспризорности и преступности детей» [7].

Принятие Основ уголовного законодательства Союза ССР и союзных республик в 1958 году примечательно снижением возраста уголовной ответственности до 14 лет (статья 10).

Следующий этап развития ювенального законодательства получил свое развитие только в 2002 году, когда группа депутатов Государственной Думы РФ представила на обсуждение поправки в Закон «О судебной системе в РФ».

Данные поправки предполагали внесение изменения в судебную систему России и создание в ней отдельных «детских» судов, которые бы рассматривали уголовные дела в отношении несовершеннолетних. Однако ввиду многочисленных замечаний со стороны аппарата Госдумы проект дальше первого чтения не

продвинулся. Отметим, что проект Закона «О ювенальной юстиции в Российской Федерации» базировался на принципах, основных институтах ювенальной юстиции. Стоит заметить, что данный проект закона был составлен на основе норм международного права, которые были ратифицированы, он определял принципы и основные институты ювенальной системы.

На сегодня производство по делам несовершеннолетних не имеет какой-либо целостной системы. Свое закрепление оно получило в Уголовно-процессуальном кодексе РФ в главе 50, в Уголовном кодексе РФ, в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ от 01.02.2011 N 1 (ред. от 28.10.2021) «О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних» и некоторых других.

Под ювенальной юстицией С.В. Черчага понимает «совокупность государственных органов, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных учреждений, должностных лиц, неправительственных некоммерческих организаций, осуществляющих на основе установленных законом процедур действия, нацеленные на реализацию и обеспечение прав, свобод и законных интересов ребенка (несовершеннолетнего). В рамках системы ювенальной юстиции осуществляются программы, проекты и мероприятия социального, педагогического, юридического, психологического и медицинского характера, направленные на профилактику противоправного поведения и реабилитацию ребенка».

Когда мы говорим о ювенальной юстиции, мы понимаем под ней, прежде всего систему судебных органов, осуществляющих правосудие по делам несовершеннолетних и имеющие задачи судебной защиты прав и законных интересов данных лиц. Это важно, поскольку посредством такой направленности судопроизводства и обеспечиваются защита прав несовершеннолетних. Так, на ювенальную юстицию распространяются общие конституционные принципы, а также положения отраслевых законов, регулирующих осуществление правосудия.

Однако пока такие суды не созданы, обеспечение прав несовершеннолетних обвиняемых и подсудимых обеспечивается исключительно положениями главы 50 УПК РФ.

Литература

1. Богдановский А.М. Молодые преступники. СПб., 1871. С. 73.
2. Богдановский А.М. Указ. соч. С. 88.
3. Газета Временного Рабочего и Крестьянского правительства, №8, 14.01.1918.
4. Лепешкина О.В. К вопросу о противоречиях в оценках значения и определения ювенальной юстиции // Общество и право, 2010, №2. С. 258-259.
5. Лихова Т. Формирование основ ювенальной юстиции в дореволюционной России // Законность, 2010. №3. С. 46-50.
6. Мельникова Э.Б. Ювенальная юстиция: проблемы уголовного права, уголовного процесса и криминологии: Учеб. пособие. М., 2000. С. 27.
7. Переверзев А.В. Советская модель борьбы с преступностью несовершеннолетних // Российская юстиция, 2010, №9. С. 39.

KUZINA Alina Dmitrievna

Institute of Law, Togliatti State University, Russia, Togliatti

**ON THE ISSUE OF THE FORMATION OF THE JUVENILE JUSTICE SYSTEM
IN RUSSIA**

Abstract. *The article examines the process of formation and development of juvenile justice in Russia.*

Keywords: *juvenile justice, juvenile courts, children's rights, juvenile proceedings.*

КУЛАКОВ Максим Петрович
аспирант второго курса,
Университет управления «ТИСБИ», Россия, г. Казань,

ПРОБЛЕМАТИКА ВЫЯВЛЕНИЯ ДВОЙСТВЕННОГО ХАРАКТЕРА ПРАВОВОЙ ПРИРОДЫ ЗАВЕРЕНИЯ ОБ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ

***Аннотация.** В статье исследованы различные взгляды о правовой природе института заверения об обстоятельствах. Сделаны выводы о наличии плюрализма мнений относительно исследуемого вопроса и обозначена оптимальная позиция в контексте действующего законодательства и сложившейся практики.*

***Ключевые слова:** заверения об обстоятельствах, правовая природа, обязательство, сделка.*

Институт заверения об обстоятельствах был введен в гражданский оборот в 2015 г. и с тех пор успел породить как юридические правоприменительные последствия, так и вопросы относительно его правовой природы. Представляется, что для корректного использования норм ст. 431.2 ГК РФ на практике необходимо исследовать правовую природу данного института.

Следует констатировать, что на сегодняшний день у цивилистов нет единого мнения относительно того, что же является заверением об обстоятельствах с точки зрения его правовой природы. Дефиниция исследуемой статьи указывает на то, что сторона, которая при заключении договора либо до или после его заключения дала другой стороне недостоверные заверения об обстоятельствах, имеющих значение для заключения договора, его исполнения или прекращения, обязана возместить другой стороне по ее требованию убытки, причиненные недостоверностью таких заверений, или уплатить предусмотренную договором неустойку.

Фактически, мы можем говорить о том, что существует несколько подходов к пониманию заверения об обстоятельствах. Так, А. Г. Карапетов полагает данный институт, относящийся к сделкам [2]. Аргументация данного тезиса основана не только на буквальном толковании ст. 431.2 ГК РФ, но и на относительно недавнем Постановлении Пленума Верховного суда Российской Федерации [1]. В частности, речь идет о процедуре оспаривания заверений об обстоятельствах по аналогии с правилами, применимыми к сделкам. Незаключенность и недействительность договора не нивелирует правила

о последствиях заверения об обстоятельствах. Впрочем, в данном контексте необходима оговорка о том, что спорным является наличие сдельной природы заверений об обстоятельствах на этапе согласования и исполнения договора.

Следует отметить интересную точку зрения Ю. С. Харитоновой, в соответствии с которой фактически заверения об обстоятельствах выполняют функцию фиксации определенных обстоятельств [4].

О противоречивости правовой природы заверения об обстоятельствах свидетельствует и возможная трактовка данного института как обязательственного.

В постановлении Пленума ВС РФ № 49 содержатся положения, которые прямо указывают на возможность применения в случае недостоверности заверений как общих положений об обязательствах (ст. 307.1 ГК РФ), так и в целом главы 25 ГК РФ, регламентирующей ответственность за нарушение обязательств. Несомненно, необходимо рассматривать заверение как утверждение о фактах, недостоверность которого порождает за собой обязательство по возмещению убытков, но при этом само по себе заверение не является обязательством в смысле ст. 307 ГК РФ. Это обусловлено тем, что заверение не соответствует определению обязательства

А. В. Томсинов опровергает данный подход полагая, что заверения об обязательствах предоставление информации о фактах [3]. При этом это не является обязанность, соответственно, диспозитивный характер данного положения свидетельствует об отсутствии доказательственной составляющей.

Основное отличие обязательств по возмещению потерь от договорных заверений состоит в том, что заверения даются в отношении фактов, имеющих место на момент предоставления заверений или имевших место в прошлом (о чем недвусмысленно говорит ст.431.2 ГК), в то время как обязательства по возмещению потерь нацелены на покрытие потерь от возникновения тех или иных обстоятельств в будущем (что прямо следует из п.1 ст.406.1 ГК). В большинстве случаев это позволяет без труда отличить заверения от условия о возмещении потерь.

Но в ряде случаев граница между двумя этими условиями может быть достаточно тонкой. Например, сторона дает заверения в отношении того, что сделка не является крупной, то есть заверяет о тех или иных фактических обстоятельствах. Но фактические потери могут возникнуть в случае, если такая сделка будет оспорена, а это уже некое будущее обстоятельство. Если бы возникновение таких потерь в результате оспаривания сделки было бы предопределенным следствием ложности заверений об отсутствии крупного характера сделки, то мы бы имели чистое заверение и ответственность за его ложность. Но в данном случае возникновение у контрагента убытков обуславливается не только тем фактом, что он заключил договор, положившись на ложные заверения, но и тем, что такой договор будет в принципе оспорен в течение срока давности. Ведь он вполне мог быть и не оспорен. Оспаривание договора есть в чистом виде то будущее обстоятельство, риск возникновения которого может быть предметом соглашения о возмещении потерь по ст.406.1 ГК.

Иначе говоря, в своем чистом виде заверения об имеющих место фактических обстоятельствах и условия о возмещении потерь, возникающих в связи с наступлением в будущем определенных обстоятельств, различаются принципиально. Но в некоторых случаях происходит наложение двух этих конструкций. В таких ситуациях, как нам кажется, можно говорить об одновременном применении двух указанных статей. В ст.431.2 и ст.406.1 нет каких-то несовместимых положений, которые могли бы вызвать серьезные проблемы при таком наложении.

Что касается независимости условия о возмещении потерь, следует заметить следующее. Положение п.3 ст.406.1 ГК является достаточно неожиданным. В редакции, принятой в первом

чтении, этой нормы о том, что обязательство по возмещению потерь не зависит от действительности и заключенности основного договора, не было. Очевидно, что норма превращает обязательство по возмещению потерь в еще одно (наряду с третейской оговоркой, оговоркой о применимом праве, договорными заверениями о действительности договора и т.п.) независимое условие договора и отрывает его действительность от судьбы того договора, из которого возникают возмещаемые потери.

Оправдано ли такое решение? Независимость договорных заверений, как мы показали выше, решение вполне разумное, как минимум, в тех случаях, когда заверения касаются судьбы самого договора и даются в отношении его действительности. Что же до условий о возмещении потерь, то нам кажется, что здесь логично применять тот же подход. В тех случаях, когда условие о возмещении потерь «страховало» риск оспаривания договора и было нацелено на покрытие убытков, возникающих в связи с аннулированием договора, независимость условия о возмещении потерь от действительности договора вполне логична. В остальных случаях в этом нет особой логики. Соответственно, с учетом этих замечаний и стоит толковать положения п.3 ст.406.1 ГК.

В настоящий момент имеющийся Пленум не разрешает теоретических дискуссий по поводу природы заверения об обстоятельствах. В принципе можно констатировать то, что, исходя из сегодняшней нормативно-правовой базы и правоприменительной практики сложно выделить монолитное и безапелляционное мнение относительно правовой природы заверения об обстоятельствах. Тем не менее нам представляется предпочтительным подход А. Г. Карапетова о двойственном характере исследуемого института при превалировании положения о сделном характере заверения об обстоятельствах.

Литература

1. Постановление Пленума Верховного суда РФ от 25.12.2018 № 49 «О некоторых вопросах применения общих положений Гражданского кодекса Российской Федерации о заключении и толковании договора» // Российская газета, № 4, 11.01.2019.
2. Карапетов, А. Г. Заверения об обстоятельствах и условия о возмещении потерь в новой редакции ГК РФ // Закон. 2015. № 6. С. 49.
3. Томсинов, А. В. Заверения об обстоятельствах и возмещение потерь в российском

праве в сравнении с representations, warranties и indemnity в праве Англии и США // СПС «КонсультантПлюс».

4. Харитонов, Ю. С. Заверения об обстоятельствах в Российской предпринимательской

практике / Ю. С. Харитонов // Справочная правовая система «КонсультантПлюс».

5. Хохлов, В. А. Юридически значимые заверения в гражданском праве России / В. А. Хохлов // Журнал российского права. 2016. № 2. С. 66.

KULAKOV Maxim Petrovich

second-year graduate student,

University of Management "TISBI", Russia, Kazan,

THE PROBLEM OF IDENTIFYING THE DUAL NATURE OF THE LEGAL NATURE OF THE ASSURANCE OF CIRCUMSTANCES

Abstract. *The article examines various views on the legal nature of the institution of assurance about circumstances. Conclusions are drawn about the presence of pluralism of opinions on the issue under study and the optimal position in the context of current legislation and current practice is indicated.*

Keywords: *assurances about circumstances, legal nature, obligation, transaction.*

ЛЫСЕНКО Владислав Константинович

студент, Оренбургский институт (филиал) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА),
Россия, г. Оренбург

ЧЕРЕПАНЦЕВА Юлия Сергеевна

к.ю.н., доцент,
Оренбургский институт (филиал) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА),
Россия, г. Оренбург

ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО В ТРУДОВЫХ СПОРАХ

Аннотация. В статье затрагиваются теоретические вопросы и проблемы представительства в трудовых спорах. Кроме того, выделяется ряд вопросов, которые требуют решения со стороны законодателя.

Ключевые слова: представительство в индивидуальном трудовом споре, представительство в трудовом праве.

В соответствии со ст. 381 Трудового Кодекса Российской Федерации, индивидуальный трудовой спор – это неурегулированные разногласия между работодателем и работником по вопросам применения трудового законодательства и иных нормативно-правовых актов, содержащих нормы трудового права.

В нормативных актах также отражено, что появлению индивидуального трудового спора предшествуют переговоры между сторонами. Если в ходе переговоров урегулировать разногласия не удалось, то такие разногласия перерастают в индивидуальный трудовой спор [1].

Может представиться, что начало отношений представительства в трудовом праве исключено, в связи с тем, что трудовые отношения носят личностный характер. Они подразумевают реализацию сотрудником лично определенной трудовым договором работы и несут в себе неотъемлемые личные имущественные и неимущественные трудовые права.

Представителем – считается не только лицо, наделённое определенными полномочиями субъектом права, но и обеспечивающее и представляющее правовую защищенность и деловую репутацию, которая является важнейшим аспектом трудовых отношений. Само представительство возникает, когда лицо получает юридические услуги в случае нарушения своих прав в трудовых отношениях [5].

Само по себе представительство является общеправовым институтом и объединяет несколько отраслей права. Конкретно в трудовых

отношениях представительство регламентируется как минимум двумя отраслями трудовым и гражданско-процессуальным правом.

В науке трудового права обычно выделяют три категории, а конкретно «трудовой спор», «разногласия» и «конфликт» Понятие трудового спора, является самым узким из представленных и не подходит для основополагающего понятия, так как начинается только с обращения в конкретный орган.

Конфликт – это наиболее серьезный способ разрешения противоречий в интересах. Понятие конфликта несёт в себе явно заметный эмоциональный окрас. При этом понятие разногласия, является на мой взгляд самым универсальным и основным для определения данных отношений. Разногласие – наличие противоположных мнений, позиций, отсутствие согласия [7].

В науке также выделяются формы урегулирования разногласий, среди них выделяются юрисдикционные и неюрисдикционные способы, государственные и негосударственные. К юрисдикционным можно отнести судебную и административную защиту, к негосударственным относится комиссия по трудовым спорам. Индивидуальные трудовые споры в свою очередь разрешаются в преимущественно юрисдикционном порядке. К неюрисдикционным может быть отнесена самозащита работником своих прав и примирительные процедуры, регламентированные в главе 61 ТК РФ.

У работников, в процессе рассмотрения

индивидуальных трудовых споров, есть право обратиться за помощью к адвокатам и в юридические компании, но в свою очередь, такое обращение связано с серьезными материальными издержками. В соответствии, с федеральным законом от 21.11.2011 №324-ФЗ, ст. 20 о бесплатной юридической помощи, ограничивается круг лиц, которые могут получить бесплатную правовую помощь, вместе с этим регламентируя оказания такой помощи. В связи с этим у многих трудящихся возникают проблемы с защитой своих законных трудовых прав и свобод [2].

Ст. 391 ТК РФ предусматривает достаточно узкий круг лиц, которые могут обратиться в суд для урегулирования индивидуальных трудовых споров.

Таковыми лицами являются: сам работник, профсоюзная организация или прокурор. Законодатель данным, определяет круг лиц и в особенности профсоюзной организации, как участника данного процесса. При этом правовой статус профсоюза в данных отношениях в достаточной мере не определен.

Ст. 23 Федерального закона о "О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности" 12.01.1996 N 10-ФЗ (ред. от 21.12.2021), достаточно поверхностно определена данная возможность.

Необходимо также выделить, что в настоящее время представители своими действия могут причинить вред представляемым лицам, при этом ответственность за данные действия в настоящем законодательстве не предусмотрена. Также в нашей стране имеется особенность развития профсоюзов из-за социалистического прошлого страны. В связи, с чем сложно разделить представительство работодателя и представителя работника. Результатом сближения руководящих должностей и профсоюзной организации является более лояльное отношения профсоюза к интересам работодателя и принятие коллективных договоров безликого характера, которые в свою очередь не несут определенных улучшений для работников организации.

При этом индивидуальные трудовые споры

являются самой популярной группой дел в трудовых отношениях, в отличии от коллективных трудовых споров.

Число судебных дел по трудовым спорам может уменьшаться, также по причине перечисленных проблем. Также нельзя ещё раз не упомянуть об актуальности, в современных условиях преимущественно необходимо в каждом случае выделение не только полномочий представителей, но и ответственности перед представляемым лицом.

Литература

1. "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 25.02.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.03.2022) [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс.
2. Федеральный Закон "О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации" от 21.11.2011 №324-ФЗ [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс.
3. Таратунина А.В. Представительство в индивидуальных трудовых спорах. // Вестник магистратуры. 2021. № 6.
4. Зайцева Л.В. Представительство работников в индивидуальных трудовых отношениях // Российский юридический журнал. 2016 № 1.
5. Хильчук Е.Л. Актуальные вопросы представительства работников в отношениях по разрешению трудовых споров. // Евразийская Адвокатура 2015. № 2.
6. Корняков В.И. Некоторые проблемы, связанные с институтом представительства в сфере действия трудового права. // Вестник магистратуры 2015 № 5.
7. Петров А.Я. Индивидуальные трудовые споры: фундаментальные аспекты трудового права. // Право. Журнал Высшей Экономики. 2014.
8. Филющенко Л.И. Некоторые проблемы правового регулирования отношений с участием профсоюзов. // Актуальные проблемы российского права. 2016. № 11.
9. М. Пухов. Как россияне решают трудовые споры и как можно защитить трудовые права. [Электронный ресурс]: URL: <https://journal.tinkoff.ru/stat-trud-spor/>

LYSENKO Vladislav Konstantinovich

student, Orenburg Institute (branch) University named after O.E. Kutafina (MGUA),
Russia, Orenburg

CHEREPANTSEVA Yulia Sergeevna

Candidate of Law, Associate Professor,
Orenburg Institute (branch) University named after O.E. Kutafina (MGUA), Russia, Orenburg

REPRESENTATION IN LABOR DISPUTES

Abstract. *The article deals with theoretical issues and problems of representation in labor disputes. In addition, there are a number of issues that need to be addressed by the legislator.*

Keywords: *representation in an individual labor dispute, representation in labor law.*

НАСРТДИНОВ Радик Ильгизарович

Институт права, Уфимский университет науки и технологий, Россия, г. Уфа

*Научный руководитель – кандидат юридических наук, доцент Козырева Ирина Евгеньевна***ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ ОСУЖДЕННОГО**

Аннотация. В статье рассматриваются основные психологические аспекты личности осужденного, так как люди в исправительном учреждении не могут полностью измениться. Однако под влиянием новой ситуации, других преступников, на уровне изоляции поведение меняется не только во время отбывания наказания, но и после освобождения, особенно в плане моральных качеств и ценностных ориентаций, знаний, навыков, отношения к себе и окружающему миру. Актуальность проблемы заключается в том, что проблеме ресоциализации заключенных уделяется большое внимание с целью предотвращения совершения ими преступлений.

Ключевые слова: личность осужденного, преступник, ресоциализация, психопатология, поведение осужденного.

По моему мнению, личность осужденного можно рассматривать как качество, которым обладает человек, выбравший и совершивший определенные преступные действия для удовлетворения своих потребностей в силу своих индивидуально-психологических особенностей и социальных установок и приговоренный судом к наказанию в виде лишения свободы. Исходя из этого, личность преступника можно рассматривать как комплекс социальных, культурных, криминальных, психологических, мотивационно-потребностных и морально-ценностных характеристик, которые в совокупности способствовали совершению преступления в реальном контексте преступного деяния [1].

В целом, психология личности заключенного – это частная теория юридической психологии, раскрывающая психологические особенности личности человека, отбывающего уголовное наказание, которые имеют значение для решения правовых задач по исполнению наказаний. Это делается в целях предупреждения совершения правонарушений осужденными и другими лицами, а также в целях исправления осужденных. В соответствии с этими задачами можно выделить несколько взаимосвязанных аспектов психологического исследования личности заключенного.

Первый аспект определяет изучение личности осужденного, подход к нему как к субъекту уголовно-правовых отношений. Изучению подлежат такие свойства и качества личности,

которые определяют ее готовность выполнять требования установленного порядка отбывания наказания или, напротив, выражают склонность к нарушению этих требований или совершению преступных посягательств в условиях исполнения (например, уклонение от наказания, побег из мест лишения свободы или совершение иных преступных действий). Следует отметить отношение заключенного к различным видам полезной деятельности, как обязательной, так и добровольной, где важны необходимые для этого умения, социальные навыки и психофизиологические способности. Не менее важно отношение к сотрудникам учреждений и органов, ответственных за исполнение наказаний, другим осужденным, субкультуре среды обитания осужденного, возможности сокращения срока наказания вплоть до условно-досрочного освобождения, которое может быть достигнуто добросовестным исполнением своих обязанностей и проявлением полезной инициативы [2]. Поведение осужденного как субъекта уголовно-правовых отношений во многом определяется его неформальным статусом среди других осужденных, наличием или отсутствием желания приобрести криминальный авторитет, различными склонностями, в том числе и негативными, такими как игромания, наркомания и алкоголизм, эксплуатация других осужденных и т.д.

Второй аспект психологического изучения личности заключенного связан с подходом к нему как к объекту исправления. В этом

контексте осужденный рассматривается, с одной стороны, как субъект дальнейшей жизнедеятельности в обществе (после отбытия наказания), а с другой стороны, как субъект, воспринимая воздействие исправления и преобразующий себя. В связи с этим необходимо выявить систему психологических характеристик, определяющих степень готовности осужденного к законопослушному образу жизни и степень его антикриминальной устойчивости. Также важно определить психологические характеристики личности, необходимые для выбора наиболее рациональных и эффективных исправительных стратегий, методов и форм, чтобы включить в этот процесс тех людей, которые могли бы выполнять исправительную функцию осужденного.

Содержание в местах лишения свободы влияет на психологию человека. Особенности психологии заключенных в основном выражаются в определенном наборе психических состояний, которые развиваются в местах лишения свободы [3]. Наиболее характерными из них являются: состояние ожидания перемен (пересмотра дела, освобождения), тоска по родным и знакомым. Оба состояния характеризуются повышенной напряженностью, что иногда приводит к серьезным нарушениям поведения. Также может развиваться состояние безнадежности и бесперспективности, приводящее к апатии, пассивности во всех видах деятельности и раздражительности. Такое состояние способствует накоплению отрицательных эмоций, которые неожиданно проявляются в аффектах и агрессивном поведении. На эту особенность тюремной жизни указывал еще Ф. М. Достоевский: «Удивляются иногда начальники, что вот какой-нибудь арестант жил себе несколько лет так смиренно, примерно, даже десятичным его сделали за похвальное поведение, и вдруг решительно ни с того, ни с сего – точно бес в него влез – зашалил, набуянил, а иногда даже просто на уголовное преступление рискнул или на явную непочтительность перед высшим начальством: или убил кого-нибудь, или изнасиловал и прочее. Смотрят на него и удивляются. А между тем, может быть, вся-то причина этого внезапного взрыва в том человеке, от которого всего менее можно было ожидать его, – это тоскливое, судорожное проявление личности, инстинктивная тоска по самому себе, желание заявить себя, свою приниженную личность, вдруг проявляющееся и доходящее до

злобы, до бешенства, до помрачения рассудка, до припадков, до судорог».

В специфических условиях тюремного заключения тревожность людей резко возрастает. Именно этим высоким уровнем тревожности объясняется постоянное психическое напряжение многих заключенных, напряженность в отношениях между ними, конфликты, которые часто возникают по, казалось бы, пустяковым причинам, а иногда перерастают в насильственные правонарушения. Для осужденных характерны бурные реакции, возмущение, крики, угрозы и требования. В большинстве случаев они не преследуют какой-то конкретной цели, а просто хотят выговориться, снять внутреннее напряжение и отложить его в сторону. Постепенно такой стиль поведения, а также высокий уровень тревоги становятся привычными, сохраняются даже после отбытия наказания и провоцируют повторное преступное поведение [4].

Период ожидания наступает перед условно-досрочным освобождением, освобождением после отбытия наказания, посещением родственников. В этом состоянии осужденный может испытывать страх, опасение, тревогу, нетерпение и т.д. Для многих осужденных характерна надежда на лучшее будущее (надежда на амнистию, УДО, перевод в колонию и т.д.). В отличие от людей, надеющихся на лучшее, некоторые осужденные испытывают отчаяние и обреченность, беспокоятся об интеграции в жизнь в целом (незащищенность в семье, отсутствие жилья, непонимание со стороны родственников и т.д.).

Поэтому особое внимание следует уделить вопросам диагностики психопрофилактических и коррекционных комплексов. Эта работа в сочетании с другими мерами позволит предотвратить процесс деградации личности и улучшить общую ситуацию в местах лишения свободы.

Литература

1. Архипцев И.Н., Коцюмбас М.С. Уголовно-правовое значение цели и мотива в составе преступления // Вестник Белгородского юридического института МВД России им. И.Д. Путилина. 2022. № 2. С. 39-43.
2. Бухановский А.О. Общая психопатология: пособие для врачей / А.О. Бухановский, Ю.А. Кутявин, М.Е. Литвак; отв. ред. А.О. Бухановский. 2-е изд., перераб. и доп. Ростов-на-

Дону: – Изд-во Лечеб.-реабилитационного науч. центра «Феникс»: Феникс, 1998. 415 с.

3. Симонович Н.Е. Исследование личности осужденного в исправительном учреждении: психологические особенности //

Тенденции развития науки и образования. 2021. № 70-5. С. 141-145.

4. Ратинов А.Р. Психология личности преступника. Ценностно-нормативный подход // Личность преступника как объект психологического исследования. – М., 1979.

NASRTDINOV Radik Ilgizarovich

Institute of Law, Ufa University of Science and Technology, Russia, Ufa

Scientific Advisor – Candidate of Legal Sciences, Associate Professor Kozyreva Irina Evgenievna

PSYCHOLOGY OF THE CONVICT'S PERSONALITY

Abstract. *The article deals with the main psychological aspects of the personality of a convict, since people in prison cannot change completely. However, under the influence of the new situation, other criminals, at the level of isolation behavior changes not only during the sentence, but also after release, especially in terms of moral qualities and value orientations, knowledge, skills, attitude to themselves and the world around them. The relevance of the problem lies in the fact that the problem of resocialization of prisoners is given much attention in order to prevent them from committing crimes.*

Keywords: *personality of the convicted person, criminal, resocialization, psychopathology, behavior of the convicted person.*

ОВАНЕСОВ Борис Карэнович
студент бакалавриата юридического факультета,
Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова,
Россия, г. Москва

ПОНЯТИЕ И ПРИЗНАКИ ОБЪЕКТОВ НЕДВИЖИМОГО ИМУЩЕСТВА ПО РОССИЙСКОМУ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ: ПРАВОВЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ

***Аннотация.** В ряде источников изложено мнение, что регистрационные действия в отношении недвижимости носят правопорождающий характер (Р.С. Бевезенко Commentaries on Article 8.1 of the Civil Code of the Russian Federation (Комментарий к статье 8.1 ГК РФ). Вестник экономического правосудия Российской Федерации № 11/2019). Право недвижимого имущества отличается своей направленной изменчивостью и разнообразием в каждой конкретной стране мира. Противоречивые мнения специалистов по данному вопросу делают проблемы сущности регистрации недвижимого имущества одной из наиболее обсуждаемых тем среди исследователей (Суханов Е.А. Вещное право: научно-познавательный очерк. М.: Статут, 2017. 560 с.; Р.С. Бевезенко Commentaries on Article 8.1 of the Civil Code of the Russian Federation (Комментарий к статье 8.1 ГК РФ). Вестник экономического правосудия Российской Федерации № 11/2019). Эти соображения и побудили нас подробнее проанализировать нормативно-правовые и литературные данные, характеризующие право недвижимого имущества и сущность государственной регистрации недвижимого имущества, поскольку некоторые заложенные в них положения вызывают множество вопросов, однозначные ответы на которые так и не были сформулированы отечественной судебной практикой до сих пор.*

***Ключевые слова:** недвижимость, недвижимое имущество, право недвижимого имущества, кадастр, кадастровый паспорт, Единый государственный реестр недвижимости (ЕГРН).*

В рамках данной работы необходимо сделать акцент на теоретическом определении предмета исследуемой проблематики. Первоначально стоит обратить внимание на то, что законодатель дает определение недвижимости в ст. 130 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ). Согласно этой статье, под недвижимостью в российском праве понимаются: земельные участки, участки недр и все, что прочно связано с землей, то есть объекты, перемещение которых без несоразмерного ущерба их назначению невозможно, в том числе здания, сооружения, объекты незавершенного строительства; подлежащие государственной регистрации воздушные и морские суда, суда внутреннего плавания; жилые и нежилые помещения, а также предназначенные для размещения транспортных средств части зданий или сооружений (машино-места), если границы таких помещений, частей зданий или сооружений описаны в установленном законодательством о государственном кадастровом учете порядке [1, ст. 130].

Также для более полного понимания термина недвижимости можно обратиться к ст. 1 утратившего силу Федерального закона «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним»: «...недвижимое имущество (недвижимость), права на которое подлежат государственной регистрации в соответствии с настоящим Федеральным законом, – земельные участки, участки недр и все объекты, которые связаны с землей так, что их перемещение без несоразмерного ущерба их назначению невозможно, в том числе здания, сооружения, жилые и нежилые помещения, предприятия как имущественные комплексы» [4].

Здесь стоит вспомнить мнение В.А. Алексеева, который утверждает, что «оба определения отличают два момента. Во-первых, основным признаком недвижимости они называют связь объекта с землей, причем такую, что перемещение объекта без несоразмерного ущерба его назначению невозможно. Во-вторых, они дают лишь примерный перечень объектов недвижимого имущества» [20, с. 65].

На основании приведенных определений можно выделить два устоявшихся законодательных способа определения недвижимости. Первый заключается в установлении единого принципа, основанного на неразрывной связи с землей, отнесения вещей к разряду недвижимых. Второй же основывается на перечислении объектов, относимых к недвижимому имуществу. Примечательно, что по сей день в российском праве применяются оба метода.

Итак, мы можем выделить существенные признаки недвижимых вещей в целом [22, с. 81]. Первоначально акцент делается на степень подвижности [25, с. 51]. В настоящее время это является основополагающим критерием, так как по ходу развития общества происходит развитие градостроительных норм и технологий. В качестве примера обозначу, что в средневековой Германии имели место постройки, распространность которых была обусловлена простотой конструкции и легкостью в перемещении. Несмотря на то, что данным типом построек пользовались с целью упрощения порядка наследования земельных участков, свойства упомянутых сооружений ставят под вопрос их характеристику как недвижимых вещей [22, с. 80]. В наши же дни, подавляющее большинство построек представляют собой совершенно иные сооружения, отличающиеся монументальностью.

Таким образом, в российском гражданском законодательстве основным признаком недвижимой вещи является ее абсолютная неподвижность и непереключаемость в пространстве без причинения несоразмерного ущерба функциональному назначению сооружения. Несмотря на главенство и очевидность этого принципа, существуют некоторые исключения из него, о чем пойдет речь в дальнейшем.

Вторым важным признаком недвижимости является ее фундаментальность [5, ст. 6]. Недвижимое имущество отличается особой прочностью и устойчивостью. Несмотря на то, что объектам недвижимого имущества можно нанести ущерб, большинство из них при обычных условиях нельзя уничтожить. Исключения составляют последствия чрезвычайных ситуаций, таких как землетрясения, торнадо, наводнения, которые представляют собой обстоятельства, способные уничтожить здания, строения, комплексы и так далее. Второе исключение заключается в сносе зданий и сооружений [6, ст. 107], но в данном случае нельзя говорить об обычной ситуации – здесь мы можем

наблюдать наличие воли как собственника, так и уполномоченных лиц, которое сопровождается специальными действиями, направленными на уничтожение того или иного объекта недвижимого имущества. В подтверждение факта фундаментальности и устойчивости недвижимости стоит обозначить, что законодатель дает возможность иметь в собственности объекты культурного наследия [7]. Рассмотрим смежную категорию – признак долговечности, так как он очень тесно связан с признаком фундаментальности. Суть упомянутой характеристики заключается в сохранении объектом недвижимого имущества своей потребительской, другими словами, натуральной формы на продолжительной основе. Данный признак напрямую зависит от материалов, которые были применены во время постройки, и от характера окружающей среды. Так срок владения объектами недвижимого имущества при нормальных условиях в среднем составляет от трёх до пяти лет [3, п.п. 3,4 ст. 217]. Отдельно стоит говорить о земельных участках, так как их основной характерной чертой является невозможность уничтожения, что говорит об их постоянности в пространстве и времени. При этом им можно причинить несоразмерный ущерб, который будет делать невозможным их дальнейшее использование согласно функциональному назначению.

Третьим уникальным признаком недвижимости является её неразрывная связь с землей [2, п. 4 ст. 85]. Основным источником данного принципа является п. 1 ст. 130 ГК РФ, где, как уже говорилось ранее, дается определение недвижимости, в рамках которого присутствует закрепление данного признака с помощью формулировки «все, что прочно связано с землей». Несмотря на то, что в России вопрос о критериях разграничения вещей на движимые и недвижимые является весьма противоречивым и неоднозначным, законодатель односложно решает проблему наличия устойчивой связи объекта с землей. В данном признаке, как и во всех остальных, присутствует исключение. Во абз. 2 п. 1 ст. 130 ГК РФ присутствует следующая формулировка: «К недвижимым вещам относятся также подлежащие государственной регистрации воздушные и морские суда, суда внутреннего плавания». Вопрос отнесения упомянутых объектов к разряду недвижимости вызывает много вопросов, но представляется, что законодатель таким образом законодательно закрепляет принцип распространения

суверенитета государства на территорию воздушных и морских судов [21, с. 80].

Четвертым признаком выступает уникальность объектов недвижимого имущества [23, с. 145]. Здесь недвижимость стоит рассматривать с точки зрения оригинальности каждого отдельного объекта. Не существует абсолютно схожих объектов недвижимости, так как каждый из них отличается своими оригинальными физическими характеристиками, такими как расположение, функциональное назначение, площадь и размер и так далее.

Пятым признаком стоит отметить необходимость надлежащего управления [26]. Данный вопрос стоит рассматривать с точки зрения отношения собственности. Как известно, она представляет собой не только благо, но и бремя [19]. Дело в том, что без должного управления и объект недвижимости не сможет нормально существовать. Это говорит о необходимости поддержания его в пригодном для использования состоянии, периодическом проведении ремонтных работ. Здесь стоит подробнее остановиться на вопросе, связанном с земельным участком. Законом предусмотрено изъятие земельного участка из частной собственности, если его использование не представляется возможным без использования данной меры (п. 1. ст. 239 ГК РФ). Проблема в том, что при такого рода изъятии у собственника может прекратиться право собственности и на прочие объекты недвижимости, расположенные на данном земельном участке. Данная норма прямолинейно говорит о необходимости содержания недвижимого имущества в надлежащем виде, что достигается путем должного управления им.

Шестым признаком выступает регламентация [27]. Суть данного признака отображается в наличии специальной процедуры регистрации недвижимости. Здесь можно говорить о разделении моделей регистрации на позитивную и негативную [21, с. 80]. Несмотря на то, что регистрация права в Едином государственном реестре недвижимости (далее – ЕГРН) является единственным доказательством права [8, ст. 1], это не гарантирует неотъемлемости права собственности у приобретателя в будущем. Об этом пойдет речь далее. Факт возможности потери имущества по причине оснований его приобретения продавцом говорит о функционировании в России, так называемой, «негативной системы» [21, с. 80], а также несколько ставит под вопрос необходимость

существования ЕГРН. Несмотря на это для возникновения у лица прав на недвижимость она подлежит регистрации.

Седьмым важным признаком недвижимости выступает трудность ее сокрытия. Этот признак является крайне важным как для налоговых органов, так и для кредитно-финансовой деятельности банков. Здесь снова стоит вспомнить о ЕГРН, в котором содержится информация как об объекте недвижимости, так и о его собственнике, что позволяет соответствующим организациям осуществлять свою деятельность.

Восьмым признаком выступает дороговизна недвижимости [28]. Этот признак также является одним из основополагающих, так как именно на его основании в российской судебной практике существует достаточно много решений и разбирательств, которые вызваны желанием людей приобрести столь дорогостоящую вещь или не утратить ее из поля своих прав. Здесь можно вспомнить многочисленные споры о наследовании недвижимости или «обманутых дольщиков». Примечательно, что вторая категория судебных разбирательств породила изменения в законодательстве [9], которые сделали оборот недвижимости несколько проще и надежнее.

По итогу изложенного считаем важным обратиться к подходам определения недвижимости, сложившимся в судебной практике Российской Федерации.

На протяжении длительного промежутка времени позиции судов касательно вопроса применения ст. 130 ГК РФ были весьма разнообразны. Несмотря на это, можно выделить три четко сложившихся подхода определения понятия недвижимости.

Первый подход основан на наличии кадастрового паспорта. Согласно данному подходу, наличие кадастрового паспорта на объект считается достаточным для определения вещи как недвижимой. Здесь можно наблюдать продолжение практики регистрирующих органов, суть которой заключалась в том, что наличие кадастрового паспорта является достаточным основанием для открытия нового раздела в ЕГРП. У регистрирующих органов никогда не было права отказывать в регистрации прав на объект недвижимого имущества на том основании, что указанный объект не соответствует критериям недвижимого имущества [12]. Здесь же мы обнаруживаем вторую проблему, которая заключается в том, что кадастровые инженеры

не руководствуются юридическими критериями недвижимости при составлении кадастрового паспорта [11].

В совокупности эти два момента говорят о том, что право недвижимого имущества в России, согласно данному подходу, подвержено некому «загрязнению» ЕГРН разделами, закрепляющими права на объекты, не являющиеся достоверно недвижимым имуществом. Хорошим примером прикладной работы разобранной системы послужит доклад Р.С.Бевеженко, в котором в качестве примера по данному вопросу имеет место выписка из ЕГРН на выгребную яму. При этом в работе данного механизма можно найти и силу, которая способна предотвратить уже упомянутое «загрязнение» ЕГРН – речь идет о суде. Известно, что суд является главным и основным экспертом в вопросах права, что говорит нам о возможности суда не согласиться с тем, что объект, в отношении которого составлен кадастровый паспорт, действительно является недвижимой вещью [13].

Разобравшись с первым подходом, можно перейти ко второму, который гласит, что если в отношении права на объект была внесена запись в ЕГРН, то указанный там объект является недвижимой вещью. Можно предположить, что данный подход был сформирован для упрощения разделения вещей на движимые и недвижимые, так как, основываясь на соответствующей судебной практике, можно сделать вывод, что если объект попал в ЕГРН, то он автоматически считается недвижимой вещью. У данного подхода присутствуют практически те же минусы, что и у первого. Например, внесение в ЕГРН составных частей земельного участка, таких как асфальтовое покрытие и заборы. Справедливости ради стоит отметить, что законодатель пытался исправить сложившуюся ситуацию, поэтому в положениях Закона о кадастре можно найти весьма интересное условие для отказа в кадастровом учете [10, ч. 2 ст. 27] – «имущество, о кадастровом учете которого представлено заявление, не является объектом недвижимости, кадастровый учет которого осуществляется в соответствии с настоящим Федеральным законом». Но данная попытка законодателя не увенчалась предполагаемым успехом, так как суды начали понимать данную норму неоднозначно. В одних случаях она давала органам кадастрового учёта квалифицировать объект, как не являющийся недвижимостью, и отказать в регистрации [14], в других –

предоставляла возможность отказать в кадастровом учете, если было подано заявление о постановке на кадастровый учет объекта, который не подчинен действию данного закона [15]. Хорошим примером второй трактовки может послужить «невзгоды» правовой природы объектов, которые отнесены законодателем разряду недвижимости, но которые на самом деле таковыми не являются [1, ст. 130]. Интересно, что на данный момент времени ситуация осталась прежней – Закон о регистрации 2015 года устанавливает те же весьма расплывчатую формулировку, согласно которой в государственном кадастровом учете объекта может быть отказано, если заявленный объект не является недвижимостью [8, ст. 26]. Это говорит о том, что кадастровый учет так же может осуществляться и в отношении объектов, которые в полной мере не соответствуют критериям недвижимости в первоначальном понимании законодателя. В качестве примера можно привести спор о правовой сущности торговых палаток, лотков и навесов [16]. Суд постановил, что данные объекты не могут являться объектом недвижимого имущества, так как они не имеют неразрывной связи с землей. Более того, они могут быть перемещены без причинения несоизмеримого ущерба функциональному назначению объекта.

В завершении параграфа переходим к третьему подходу определения недвижимости, который основан на непосредственном толковании и адекватном понимании ст. 130 ГК РФ. Согласно данному подходу, объект недвижимого имущества должен обладать тесной связью с землей, которая выражается в невозможности перемещения объекта без причинения несоизмеримого ущерба его функциональному назначению. Суть данного подхода заключается в том, что при возникновении спора о правовой сущности той или иной вещи суд должен определить, обладает ли указанный объект необходимыми качествами недвижимости или нет. Примером данного подхода может послужить дело Азовского завода строительных материалов [17]. В рамках данного разбирательства Президиум ВАС отменил судебные акты об оспаривании регистрации права собственности на земельную насыпь на песчаной подушке в качестве объекта недвижимого имущества. Примечательно, что высшая судебная инстанция сослалась на факт отсутствия должного подхода нижестоящих судов к изучению признаков объекта – не был установлен факт

неразрывной связи с землей, а также перемещение объекта без причинения несоразмерного ущерба его функциональному назначению. Основным в этом решении является то, что факт регистрации права на объект, как и факт наличия кадастрового паспорта, не способствовало отнесению насыпи к разряду объектов недвижимого имущества. Суд первой инстанции, проводя новое рассмотрение данного дела, признал, что упомянутая насыпь не представляет собой вещь как таковую, а является составной частью земельного участка.

Таким образом, на основе рассмотрения и анализа трех сложившихся в судебной практике подходов определения недвижимости мы можем сделать вывод, что российское право недвижимости имеет определенные недостатки, но при этом мы можем наблюдать склонность борьбы с ними. Об этом говорит факт формирования и утверждения третьего подхода.

Ранее в данной работе присутствует упоминание о внесении в ЕГРН объектов, которые являются составной частью земельного участка. С одной стороны, подобное внесение является абсолютно неверным с точки зрения права недвижимого имущества [25], но с другой – данные объекты соответствуют определению, которое дал законодатель [1, ст. 130]. Возникает весьма адекватный вопрос – почему в российской судебной практике наблюдается некоторое стремление к модели единого объекта?

В российском праве до 2011-2012 года наблюдалась тенденция к определению вещи как недвижимой на основании только лишь одного признака – наличие неразрывной связи с землей, но это неверный подход. Здесь необходимо обратить внимание на функциональное назначение потенциального объекта, а именно – определить, является ли он самостоятельным объектом или существует для обслуживания интересов собственника или фактического владельца того или иного уже существующего объекта недвижимости.

На первый взгляд, единственной проблемой, вытекающей из данной концепции, является возможное наличие огромного количества разделов ЕГРН на одно лицо. Представим, что человек может зарегистрировать в ЕГРН не только свои земельный участок и дом, расположенный на нем, но и забор, навес и так далее. Такое положение дел создает больше трудностей для самого собственника. Но при более внимательном анализе и изучении вопроса

можно обнаружить такие ситуации, когда подобное положение способно практически полностью перечеркнуть господство собственника над недвижимой вещью. Споры, вызванные данным несовершенством законодательства и судебной практики, должны были быть решены наиболее четким способом. Здесь тяжело не вспомнить нашумевшее в свое время дело «Верево» [18], которое стало, по своему смыслу, революционным. В решении по данному делу «было признано, что система подземных труб, надземных канав и цементных лотков не является самостоятельной вещью, а представляет собой составную часть земельного участка» [21, с. 80]. Если смотреть на сложившуюся в данном деле ситуацию, то ирригационная система, находящаяся в собственности одного субъекта, фактически перекрывала возможность осуществления каких-либо действий на земельном участке, собственником которого являлся уже другой субъект.

По итогу решения данного дела можно вывести принцип, согласно которому системы и конструкции, расположенные в рамках границ земельного участка и предназначенные для обслуживания интересов его собственника, не имеют самостоятельного хозяйственного назначения, что говорит о необходимости отнесения их к разряду неотъемлемой части земельного участка. Соответственно, объекты, удовлетворяющие требованиям вещей, относимых к категории составных частей земельного участка, не могут быть обременены правом собственности, и, соответственно, принадлежат собственнику земельного участка.

Сложно не отметить, что решение по данному делу является весьма серьезным шагом российской судебной практики в сторону модели единого объекта недвижимого имущества [21, с. 80]. В перспективе такая тенденция приведет к снижению роста числа разделов ЕГРН, а также способствует упрощению жизни собственников недвижимости.

Литература

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 29.12.2017) // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
2. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ (ред. от 31.12.2017) // Собрание законодательства РФ. - 29.10.2001. № 44. Ст. 4147.

3. Налоговый кодекс РФ. Часть первая [Электронный ресурс] : от 31.07.1998 № 146-ФЗ: (ред. от 15.02.2016 № 32-ФЗ, от 05.04.2016 № 101-ФЗ, от 05.04.2016 № 102-ФЗ, от 26.04.2016 № 110-ФЗ, // Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
4. Федеральный закон «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним» от 21 июля 1997 г. № 122-ФЗ.
5. Федеральный закон "Технический регламент о безопасности зданий и сооружений" от 30.12.2009 № 384-ФЗ. Ст.6.
6. Федеральный закон "Об исполнительном производстве" от 02.10.2007 № 229-ФЗ. Ст. 107.
7. Федеральный закон "Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» от 25.06.2002 № 73-ФЗ.
8. Федеральный закон "О государственной регистрации недвижимости" от 13.07.2015 № 218-ФЗ. п.5. ст.1
9. Федеральный закон "Об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и иных объектов недвижимости и о внесении изменений в некоторые законодательные акты Российской Федерации" от 30 декабря 2004 г. № 214-ФЗ.
10. Федеральный закон "О кадастровой деятельности" от 24 июля 2007 г. № 221-ФЗ П.1. ч. 2. ст. 27.
11. Федеральный закон "О государственной регистрации недвижимости" от 13 июля 2015 г. № 218-ФЗ. Ст.26.
12. Общероссийский классификатор основных фондов (ОКОФ). ОК 013-2014 (СНС 2008) с 01.01.2017. Приказ Госстандарта РФ от 12.12.2014 № 2018-ст.
13. Постановление ФАС Поволжского округа от 19.04.2011 № ФО6 - 2241/11 по делу № А65-32958/2009.
14. Постановление ФАС Северо-Кавказского округа от 03.10.2011 по делу № А61 – 299/2010.
15. Постановление АС Северо-Западного округа от 28.10.2015 по делу № А42 – 185/2015.
16. Постановление Девятнадцатого арбитражного апелляционного суда от 11.01.2009 по делу № А08 3159/2008.
17. Постановление ФАС Волго-Вятского округа от 06.05.2006 по делу № А31-2048/2005.
18. Постановление Президиума ВАС РФ от 26.01.2010 № 11052/09.
19. Постановление Президиума ВАС РФ от 17.01.2012 № 4777/08.
20. Гражданское право: Учебник. В 4-х томах / Отв. ред. Е. А. Суханов. 3-е изд. Том. 2 М., 2004–2006.
21. Алексеев А. В. Регистрация прав на недвижимость. М., 2001. С. 65.
22. Бевезенко Р.С. Земельный участок с постройками на нем: введение в российское право недвижимости. М.: С-Логос. 2017. С. 80.
23. Егоров Н.Д. Проблемы разграничения движимых и недвижимых вещей в гражданском праве // Вестник ВАС РФ. 2012. № 7. С 81.
24. Медведева Н.И., Бровкин А.В. Характеристика и классификация объектов недвижимости // Экономика: вчера, сегодня, завтра. 2018. Том 8. № 9А. С. 145.
25. Шеметова Н.Ю. Отнесение имущества к недвижимому в российском праве: критерии и свойства недвижимости. // Научный ежегодник Института философии и права Уральского отделения Российской академии наук. 2014. Том 14. Вып. 4. С. 51.
26. Elizabeth Cooke. The New Law of Land Registration.
27. Bomberger F.B. The Torrens system of land title registration.
28. Grenville Barnes, David Stanfield, Kevin Barthel. Land Registration Modernization in Developing Economies: A Discussion of the Main Problems in Central/Eastern Europe, Latin America, and the Caribbean.
29. Martin Dixon. Principles of Land Law. Fourth edition.

OVANESOV Boris Karenovich

Undergraduate student of the Faculty of Law,
Moscow State University, Russia, Moscow

THE CONCEPT AND FEATURES OF REAL ESTATE OBJECTS UNDER RUSSIAN LAW: LEGAL PROBLEMS OF DEFINITION

Abstract. *A number of sources state the opinion that registration actions in relation to real estate are of a law-giving nature (R.S. Bevezenko Commentaries on Article 8.1 of the Civil Code of the Russian Federation (Commentary on Article 8.1 of the Civil Code of the Russian Federation). Bulletin of Economic Justice of the Russian Federation No. 11/2019). The law of immovable property is distinguished by its directional variability and diversity in each specific country of the world. Contradictory opinions of experts on this issue make the problems of the essence of registration of immovable property one of the most discussed topics among researchers (Sukhanov E.A. Real law: a scientific and educational essay. M.: Statute, 2017. 560 p.; R.S. Bevezenko Commentaries on Article 8.1 of the Civil Code of the Russian Federation (Commentary on Article 8.1 Civil Code of the Russian Federation). Bulletin of Economic Justice of the Russian Federation No. 11/2019). These considerations prompted us to analyze in more detail the regulatory and literary data characterizing the right of immovable property and the essence of the state registration of immovable property, since some of the provisions laid down in them raise many questions, unambiguous answers to which have not been formulated by domestic judicial practice so far.*

Keywords: *real estate law, cadastre, cadastral passport, Unified State Register of Real Estate.*

ОВАНЕСОВ Борис Карэнович

студент бакалавриата Юридического факультета,
Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Россия, г. Москва

ФОРМАЛЬНО-ЮРИДИЧЕСКАЯ И ФАКТИЧЕСКАЯ АФФИЛИРОВАННОСТЬ В ДЕЛАХ О НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТИ (БАНКРОТСТВЕ) ПО РОССИЙСКОМУ ПРАВУ

***Аннотация.** В статье проведен анализ теоретических положений, касающихся установления фактической и формально-юридической аффилированности в делах о несостоятельности (банкротстве). Неоднозначное толкование термина «аффилированные лица» создало множество неточностей и противоречий как в законодательной, так и в судебной практике. Нынешние тенденции судов и правоприменителей направлены на устранение сложившихся последствий широкого урегулирования института аффилированности. Определение фактической аффилированности возможно только в судебном порядке, так как уполномоченные органы не обладают достаточными полномочиями для этого. При установлении отношений связанности такими органами необходимо руководствоваться формально-юридическими критериями, имеющими нормативное закрепление в действующем законодательстве РФ.*

***Ключевые слова:** несостоятельность, банкротство, аффилированность, аффилированные лица, формальная аффилированность, формально-юридическая аффилированность, фактическая аффилированность.*

При структурном анализе действующего законодательства, а также сложившейся судебной практики мы обнаруживаем два подхода к определению аффилированности: формально-юридический – основывающийся на положениях законодательства, выработанные критерии которого и определяют состояние и уровень взаимосвязанности лиц, а также фактический – базирующийся непосредственно на обстоятельствах, прямо не закрепленных в законе, но при этом определяющих связанность лиц в рамках их взаимоотношений.

Ключевым отличием приведенных концепций выступает перечень оснований признания лиц аффилированными.

Формально-юридическая аффилированность устанавливается на основании положений, имеющих законодательное закрепление. Таким образом, в соответствии со ст. 4 Закона о защите конкуренции, аффилированными лицами юридического лица являются член его Совета директоров (наблюдательного совета) или иного коллегиального органа управления, член его коллегиального исполнительного органа, а также лицо, осуществляющее полномочия его единоличного исполнительного органа; лица, принадлежащие к той группе лиц, к которой принадлежит данное юридическое лицо; лица, которые имеют право распоряжаться более чем

20 процентами общего количества голосов, принадлежащих на голосующие акции либо составляющие уставный или складочный капитал вклады, доли данного юридического лица;

При анализе указанных положений мы приходим к выводу о невозможности справедливого установления отношений аффилированности только лишь на основе приведенных критериев, так как при их применении в делах о несостоятельности совершенно непонятным становится вопрос о разумных правовых последствиях без анализа фактических отношений между участниками дела о банкротстве.

Дело в том, что при признании подхода фактической аффилированности правоприменитель сталкивается с совершенно неограниченным перечнем оснований [5, с. 64], так как необходимо учитывать более широкий круг обстоятельств и оснований, нежели перечисленный в законе [11, с. 44]. В научной литературе ранее поднимался вопрос о неопределенности субъектов гражданского оборота в случае квалификации аффилированности по фактическим признакам [7, с. 249-254].

Такое положение дел породит существенную сложность в процессе доказывания и создаст риск разнородной и неоднозначной судебной практики.

Важно учитывать и процессуальные аспекты такого подхода – в данном случае представляется необходимым наделить суд правом поиска и исследования доказательств, которые в силу своей природы не имеют прямого отношения к делу. Исходя из особенностей сложившейся судебной практики, суды зачастую отказывают в удовлетворении соответствующих ходатайств в делах о банкротстве, так как считают приводимые документы, а также сами доказываемые ими факты не относимыми к конкретным судебным разбирательствам и обособленным спорам. В случае всецелого применения подхода фактической аффилированности сложившаяся на данный момент практика будет губительной для правильного и справедливого рассмотрения дел, что поставит под вопрос качество судебных актов и, соответственно, спровоцирует повышение уровня загрузки арбитражных судов вышестоящих инстанций.

Немаловажной проблемой данного подхода также выступает тот факт, что правом на установление фактической аффилированности обладает только суд, в то время как с целью поддержания стабильности предпринимательской деятельности представляется разумным наделить такими полномочиями налоговые и антимонопольные органы. Немаловажно вспомнить упомянутую ранее обязанность коммерческих организаций вести реестр аффилированных лиц (п. 2 ст. 93 Закона об АО).

Тем не менее, мы не можем выступать против утверждения о неразумности описания всех возможных сущностных чертах аффилированности. Дело в том, что выявить и закрепить абсолютно все ситуации, в рамках которых отдельные лица получают возможность оказывать воздействие на решения, принимаемые другими хозяйствующими субъектами, попросту невозможно [4, с. 29]. При этом открытый перечень оснований, характерный для фактической аффилированности, служит для раскрытия и систематизации реальных способов взаимосвязей компаний. Установление таких связей в судебном порядке послужит толчком в развитии формального подхода, так как при наличии реального, актуального на данный момент материала, у законодателя и Верховного суда появится возможность выделить определенные общие критерии установления аффилированности [8, с. 134], которые впоследствии представляется разумным закрепить на нормативном уровне, что представляет собой формально-юридический подход. Примечательно,

что указанная методика поможет не только выявить и закрепить возможные основания, но и дает возможность систематизации оснований по группам и соответствующим подгруппам, что приведет к более полному и всестороннему пониманию исследуемой проблематики.

В подтверждение приведенного утверждения считаем важным отметить, что в научной литературе имеется весьма четко определенный способ классификации оснований аффилированности [6, с. 12], который содержит в себе следующие формы зависимости: имущественную, договорную, организационно-управленческую, а также родственную [3, с. 658]. Несмотря на такую, на первый взгляд, четкую систему, мы по-прежнему настаиваем на отсутствии четкого разграничения оснований по группам, так как отдельные ситуации удовлетворяют требования сразу двух и более групп, что вновь отправляет нас к риску появления разрозненной и даже противоречащей друг другу судебной практике. Так, например, остается неисследованным в полной мере вопрос о природе воздействия на субъект хозяйственной деятельности посредством приобретения его акций. С одной стороны, указанную ситуацию можно с полной уверенностью отнести к категории организационно-управленческих оснований, так как по своей правовой природе такие ценные бумаги дают право их держателям оказывать воздействие на принимаемые компанией-эмитентом решения [1, ст. 31] (п. 2 ст. 31 Закона об АО), но с другой стороны, в соответствии с действующим законодательством ценные бумаги сами по себе являются имуществом (ст. 128 ГК РФ), при этом важно обратить внимание на то, что законодатель не устанавливает никаких различий при разрешении данного вопроса.

На основании изложенного мы приходим к выводу о взаимозависимости формально-юридического и фактического подходов. Развитие и более широкое применение концепции фактической аффилированности будет играть немаловажную роль в развитии формально-юридического подхода, предоставляя в его поле большее количество реальных ситуаций, а также потенциальных критериев их систематизации.

По итогу исследования отличительных черт фактического подхода нам представляется невозможной его полноценное разумное внедрение на текущем уровне развития законодательства и судебной практики, так как такое

положение дел создает риск ухудшения положения будущих кредиторов по причине неточности процессуальных аспектов в делах о банкротстве. В случае заинтересованности законодателя в полноценном внедрении фактического подхода представляется необходимым осуществить постепенный переход к нему. Р.С. Бевзенко указывал: «наилучшая ситуация – это когда судебная практика «протаптывает» тропинку, а законодатель облекает ее в норму закона». По этой причине в рамках настоящей работы важно обратить внимание еще на один подход к определению аффилированности – дифференцированный. Указанный метод опирается на перечень оснований, перечисленных в законодательных актах, но при этом допускает возможным исследование и фактических обстоятельств жизни хозяйствующих субъектов и отдельных лиц [10, с. 42]. Однако мы полагаем, что сторонники данного подхода раскрывают описанную выше концепцию фактической аффилированности, но при этом, делая акцент на основания, предусмотренные законодательством. Мы полагаем, что при таком положении дел фактические обстоятельства определяют процесс установления отношений аффилированности, так как в данном случае вопрос об установлении взаимосвязи между лицами опирается на формально закрепленные категории, но при этом вовлекает в правовое поле положения, лежащие за его пределами.

Важно отметить, что наличие возможности установления фактических обстоятельств вынуждает законодателя отдать установление такой формы связи именно на плечи суда, так как все остальные органы не обладают такой компетенцией. При этом перечень оснований аффилированности, ровно как и в фактическом подходе, остается открытым, несмотря на опору на закрепленные в законе основания.

В рамках данного вопроса интересным является позиция Верховного суда РФ, который указывает на необходимость оценки фактических обстоятельств в делах об установлении аффилированности [2]. Таким образом, необходимо учитывать и такие обстоятельства как идентичность видов деятельности хозяйствующих субъектов, схожесть лиц, перед которыми имеется дебиторская задолженность, а также на бенефициаров, которые становятся таковыми в силу получения выгоды от деятельности различных юридических лиц, которые могут быть не связаны друг с другом «правовыми нитями» и не входящими в одну группу компаний.

На основании изложенного мы приходим к выводу, что сторонники применения дифференцированного подхода в силу природы выработанных концепций, придерживаются признания фактической аффилированности [9, с. 15].

Мы считаем, что наиболее приемлемым способом применения положений фактической и формально-юридической аффилированности выступает поэтапное исследование доказательств – первоочередно суду необходимо установить, удовлетворяет ли информация из имеющихся материалов дела нормативно закрепленным критериям аффилированности (формально-юридическая аффилированность). В случае обнаружения противоречия в приведенных обстоятельствах или же пробелов и неточностей суду необходимо перейти к исследованию фактических обстоятельств с целью доподлинного установления отношений связанности (фактическая аффилированность). Несмотря на то, что данная система также является несовершенной (например, при полноценном доказательстве наличия формально-юридической аффилированности между участниками дела о банкротстве, но при реальном отсутствии оказания воздействия на решения, принимаемые организацией), она защищает интересы не только аффилированных лиц посредством внесения правовой определенности и ограничения перечня оснований установления их отношений связанности, но и независимых кредиторов, так как у них остается право на приобщение в материалы дела новых доказательств, свидетельствующих о наличии фактической аффилированности. Здесь же важно указать на соответствие такого регулирования принципу состязательности судебного разбирательства (ст. 9 АПК РФ) и общего правила доказывания (ст. 66 АПК РФ). Более того, указанное положение дел облегчит и работу суда, так как при сформированных позициях, основанных исключительно на критериях, предусмотренных законом, процесс установления недостающих обстоятельств, а также определение их важности в рамках каждого конкретного дела представляется более простым и понятным по сравнению с нынешним подходом судебной практики.

Литература

1. Федеральный закон от 26.12.1995 г. № 208-ФЗ «Об акционерных обществах» // СЗ РФ. 1996. № 1. Ст. 31.

2. Определение Верховного Суда РФ от 15.06.2016 № 308-ЭС16-1475 по делу № А53-885/2014 // СПС «КонсультантПлюс».

3. Корпоративное право: учебный курс: учебник / отв. ред. И.С. Шиткина. М.: КНОРУС, 2015. С. 658.

4. Габов А.В. Регулирование аффилированности в гражданском законодательстве: проблемы и перспективы // Актуальные проблемы предпринимательского и корпоративного права в России и за рубежом. Сборник научно-практических статей. М., 2014. С. 29.

5. Городулин К.В. Правовой статус аффилированных лиц по российскому законодательству: Дис. ... канд. юрид. наук. М., 2007. С. 64.

6. Григораш И. В. Зависимые юридические лица в гражданском праве: опыт сравнительно- правового исследования / И. В. Григораш. М. : Волтерс Клувер, 2007. С. 12.

7. Суханов Е.А. Сравнительное корпоративное право. М.: Статут, 2014. С. 249–254.

8. Красавчиков О.А. Категории науки гражданского права. Избранные труды: В 2 т. Т.2. М.: Статут, 2005. Крашенинников Е.А., Байгушева Ю.В. Односторонние и многосторонние сделки // Вестник ВАС РФ. 2012. № 7. С. 134.

9. Шиткина И.С. Межотраслевая унификация понятий, обозначающих экономическую зависимость, вовсе не обязательна // Вестник Арбитражного суда Московского округа. 2016. № 4. С. 15.

10. Шиткина И.С. Правовое регулирование экономической зависимости // Хозяйство и право. 2017. № 6. С. 42.

11. Эбралидзе Л.Д. Признание акционера аффилированным по отношению к акционерному обществу в праве России и США // Международное публичное и частное право. 2013. № 4. С. 44.

OVANESOV Boris Karenovich

Undergraduate student of the Faculty of Law, Moscow State University,
Russia, Moscow

FORMAL-LEGAL AND ACTUAL AFFILIATION IN CASES OF INSOLVENCY (BANKRUPTCY) UNDER RUSSIAN LAW

Abstract. *The article analyzes the theoretical provisions concerning the establishment of actual and formal-legal affiliation in insolvency (bankruptcy) cases. The ambiguous interpretation of the term "affiliated persons" has created many inaccuracies and contradictions in both legislative and judicial practice. The current trends of courts and law enforcement agencies are aimed at eliminating the existing consequences of a broad settlement of the institution of affiliation. Determination of the actual affiliation is possible only in court, since the authorized bodies do not have sufficient authority to do this. When establishing a relationship of connectedness by such bodies, it is necessary to be guided by formal legal criteria that have a normative consolidation in the current legislation of the Russian Federation.*

Keywords: *insolvency, bankruptcy, affiliation, affiliated persons, formal affiliation, formal legal affiliation, actual affiliation.*

ШАКУРИНА Валентина Геннадьевна

помощник прокурора, Прокуратура города Череповца Вологодской области,
Россия, г. Череповец

КРИМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НЕКОТОРЫХ УКРАИНСКИХ НАЦИОНАЛИСТИЧЕСКИХ ФОРМИРОВАНИЙ

Аннотация. *Статья посвящена выявлению и анализу криминологических характеристик некоторых украинских националистических формирований. Выделяются их виды и типы. Проводится анализ взглядов, убеждений, целей участников указанных формирований, обосновывается их криминогенный характер.*

Ключевые слова: *националистические формирования, дерусификация, радикальный национализм, антироссийская позиция, пропаганда.*

Вторая мировая война, её ужасы и последствия коснулись каждого человека и каждой семьи, проживающих на территориях бывшего СССР. Казалось бы, события того времени должны навечно отпечататься в сознании населения, должно выработаться стойкое непринятие националистических идей, взглядов и убеждений. Однако, на указанных территориях идеологии национализма в крайних их формах нашли сторонников. Наибольшее распространение они получили в Украине в деятельности многочисленных формирований, поддерживаемых государством и обществом. Их лидеры преподносят понятие «национализм» как тождественное понятию «патриотизм», что в случае Украины таковым не является. Участники указанных формирований придерживаются радикальных взглядов, в том числе нацистского толка. Это исключает трактовку понятия «национализм» в патриотическом ключе, поскольку патриотизм являет собой сочетание любви и уважения как к своей Родине и народу, так и уважение интересов и культуры других стран.

Криминологический интерес к подобным формированиям и их представителям объясняется необходимостью осмысления сущности таких формирований, целей, задач, причин их формирования и деятельности, а также процессов интеграции указанных идеологий в общество. Только понимая вышеизложенное, имея представление о личностных характеристиках

участников таких формирований, становится возможным разработать эффективную систему противодействия тем угрозам, которые возникают перед российским государством и обществом в связи с их деятельностью.

Итак, на сегодняшний день в Украине действуют порядка 60 националистических формирований. Некоторые из них Верховным судом Российской Федерации признаны террористическими и их деятельность запрещена на территории России.

Однако, как отмечает Умланд А. весьма сложно определить их полный, исчерпывающий список ввиду стремительного роста их числа, «информационной войны», быстроты и хаотичности трансформационных процессов, происходящих в Украине [8, с. 141-178].

Указанные формирования представлены следующими видами: политическими партиями и движениями; общественными организациями, движениями и объединениями; военными организациями и подразделениями.

К политическим партиям и движениям относятся: «Национальный корпус», «Правый сектор», «Всеукраинское объединение «Свобода», «УНА-УНСО», «Братство», «Конгресс украинских националистов», движение «Традиции и порядок» и другие.¹

Имеются следующие общественные организации: «Национальные дружины», «Общество будущего (С14)»², «Союз участников, ветеранов,

¹ Решением Верховного Суда Российской Федерации от 17.11.2014 «УНА-УНСО», «Братство», НОД «Правый сектор» признаны экстремистскими организациями и их деятельность на территории РФ запрещена. Решением Московского городского суда от 17.12.2014 структурное подразделение организации

«Правый сектор» на территории Республики Крым признано террористической организацией.

² Решением Верховного Суда Российской Федерации от 08.09.2022 «С14» признана экстремистской организацией и её деятельность на территории РФ запрещена

инвалидов АТО и боевых действий», «Сокол», «Объединение добровольцев», «Украинский легион» и др.

Общественные объединения и движения: «Организация украинских националистов» (ОУН), Объединение украинок «Яворина», «Белый молот» и др.

Военизированные организации и подразделения: «Легион Свободы», Добровольческий украинский корпус «Правый сектор», «Украинская добровольческая армия» (УДА), «Фрайкор», подразделение особого назначения «Азов»¹, батальоны «Кракен», «Сич», «Карпатская сечь», «Айдар», батальон имени Кульчицкого и др.

Приведенный список не является исчерпывающим.

Можно выделить различные типы таких формирований. Однако наиболее интересными с точки зрения криминологического изучения, представляются следующие: формирования с выраженной националистической идеологией, молодежные, женские и военизированные.

В рамках данной статьи проведен анализ некоторых формирований первого типа, а именно обладающих выраженной националистической идеологией.

К таковым относятся: политическая партия «Национальный корпус», Национально-освободительное движение «Правый сектор», Всеукраинское объединение «Свобода», общественная организация «Общество будущего» (С14), «Конгресс украинских националистов», «Организация украинских националистов», политическая партия «УНА–УНСО», подразделение особого назначения «Азов», батальон «Айдар» и др.

Умланд А. называет политическую партию «Национальный корпус», Национально-освободительное движение «Правый сектор» (далее – НОД «Правый сектор») и Всеукраинское объединение «Свобода» (далее – ВО «Свобода») тремя основными политическими силами Украины [9, с. 80 - 116].

Политическая партия «Национальный корпус», её силовые крылья – организация «Национальные дружины» и подразделение особого назначения «Азов» в составе Нацгвардии, представляют собой «Азовское движение», которое в настоящее время является одной из самых влиятельных ультраправых групп Украины.

Участники указанного движения известны своей открытой и сознательной приверженностью нацистским взглядам и убеждениям [4, с. 125-142].

Всех «азовцев» объединяет общая символика: помимо волчьего крюка, который в своё время был символом дивизии СС «Das Reich» (этот символ унаследован партией от «Социально-национальной ассамблеи»), они используют знак «чёрное солнце», которое считается символом «энергии и могущества нордической расы».

В своей идеологии «азовцы» большое внимание уделяют прославлению вождизма («вожди – сверхлюди») и созданию нового человека для нового порядка: «Мы создаём новую жизнь, новый порядок, нового украинского человека для потребностей Новой Украины»; мы – «отцы Нового Порядка!» [1, с. 21]. Придерживаются необходимости полной и тотальной цензуры СМИ, национализации всех крупных и стратегических предприятий и отраслей народного хозяйства.

Основной идеей, заявляемой идеологом движения – Билецким А.Е., является «создание вместо кучи разрозненных индивидуумов, механически объединённых названием "украинцы" и наличием украинского паспорта, Национального сверхобщества – единого биологического организма, который будет складываться из Новых Людей – физически, интеллектуально и духовно развитых лиц. Из массы индивидуумов должна явиться Нация, а из слабого современного человека – Сверхчеловек» [4, с. 125-142].

Идеология движения характеризуется приверженностью крайним формам расизма, идеям необходимости «расового очищения нации» и «сохранения своего расового типа». Все иные расы рассматриваются как неполноценные.

Согласно их убеждениям, украинский язык должен признаваться единственным государственным и его использование в медийном пространстве должно быть не менее 90 %. Вместо демократии утверждаются «принципы Нациократии». «Основные принципы Нациократии – Национальная солидарность (надклассовость и антипартийность), авторитаризм (личная ответственность руководителей всех уровней за свои действия), качественная

¹ Решением Верховного Суда Российской Федерации от 02.08.2022 подразделение особого назначения «Азов» признано террористической организацией

общественная иерархия и дисциплина, общественный контроль, самоорганизация и самоуправление» [5, с. 46-54].

Россия рассматривается «азовцами» как потенциально значимая часть будущей Украинской Империи [4, с. 125-142].

Схожих взглядов придерживаются и другие националистические формирования Украины, в том числе НОД «Правый сектор» и ВО «Свобода». Их объединяют шовинистические, нацистские, расистские, и ксенофобные взгляды, убежденность в идее «Украина – для украинцев».

Примечательно, что для формирований с выраженной националистической идеологией, характерна явная антироссийская позиция. Она находит отражение в программах политических партий «Национальный корпус», ВО «Свобода», НОД «Правый сектор».

Так, согласно указанным программам ВО «Свобода» и НОД «Правый сектор» предлагается разорвать дипломатические и иные отношения с Российской Федерацией и ввести визовый режим (пп. 8.3, 8.5 программы ВО «Свобода»; пп. 4.8 программы НОД «Правый сектор»), реализовать полномасштабную блокаду территорий ЛНР и ДНР (пп. 9.2 программы ВО «Свобода»; пп. 4.8 программы НОД «Правый сектор»).

Кроме этого, в программе ВО «Свобода» закрепляются положения о необходимости дерусификации информационного пространства Украины (пп. 6.2), конфискации предприятий, имущества и других активов на территории Украины, принадлежащих российским собственникам (пп. 8.7). Предлагается сосредоточить усилия на возвращении Украине Донбасса и Крыма (пп. 8.4), разработать военный план по освобождению указанных территорий от российского присутствия (пп. 9.1). В пункте 9.7 указанной программы Россия прямо называется врагом.

Программа политической партии «Правый сектор» снабжена также следующими антироссийскими предложениями: выработать в каждом украинце духовно-мировоззренческий иммунитет против русского влияния (пп. 3.1), на законодательном уровне признать ЛНР и ДНР террористическими организациями (пп. 4.8). В пункте 4.8 указанной программы утверждается, что альтернативы военному пути

возвращения утраченных территорий не существует.

Программа партии «Национальный корпус» написана максимально корректным языком и в целом не отражает идеологию этой организации [4, с. 125-142]. Однако она также включает идеи о разрыве торговых отношений, экономических связей, межотраслевого и культурного сотрудничества с Россией (п. 2.2.3).

В качестве одного из аспектов дерусификации указанными националистическими формированиями предлагается искоренить Русскую Православную Церковь (далее – РПЦ) с территории Украины.

Обобщенное мнение лидеров рассматриваемых националистических формирований заключается в том, что распространение на территории Украины РПЦ является результатом «оккупационных» действий РФ, направленных на навязывание украинцам линии поведения угодной России.

Указанные убеждения сопровождаются активными гонениями на прихожан РПЦ, чем оскорбляются их чувства, в том числе как верующих людей.

Для распространения националистических идеологий, взглядов и убеждений, формирования к ним положительного отношения и внедрения их в умы общественности, представителями указанных формирований активно используются возможности информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Так, у ВО «Свобода» и НОД «Правый сектор» созданы и действуют официальные сайты, страницы в социальных сетях: Twitter, Facebook, Instagram.

Материалы размещаемые на указанных интернет – ресурсах носят расистский характер, направлены на разжигание ненависти к Российской Федерации, её гражданам и культуре, а также к РПЦ. Россия объявляется «врагом и оккупантом». Формируется образ русского человека как агрессора, повсеместно используются пренебрежительные высказывания в адрес россиян. Имеют место призывы к уничтожению русского населения, в том числе проживающего на территориях Донбасса, а также «воевать до тех пор, пока в России не изменится власть». Озвучиваются идеи, что Россия – страна, не имеющая своей истории, культуры и пытающаяся все забрать у Украины¹.

¹ URL: <https://svoboda.org.ua/media/videos/markiyan-lorachak-rosiya-fejkova-krayina-yaka-ne-maye->

[svoyeyi-istoriyi-kultury-i-namagayetsya-vse-zabraty-v-ukrayiny/274582](https://svoboda.org.ua/media/videos/markiyan-lorachak-rosiya-fejkova-krayina-yaka-ne-maye-svoyeyi-istoriyi-kultury-i-namagayetsya-vse-zabraty-v-ukrayiny/274582) (дата обращения: 28.04.2023)

Примечательный факт - при анализе официальной страницы НОД «Правый сектор» на Facebook установлено, что наиболее активными комментаторами информационных постов сообщества являются женщины от 30 лет, но преимущественно от 45 до 60 лет.

Анализ страниц таких женщин показал, что почти все из них имеют семьи, детей, внуков, эти женщины не являются политическими деятелями и казалось бы, живут жизнью далекой от политики. По характеру комментариев, размещаемых ими, видно, что распространяемые на страницах сообщества националистические идеи воспринимаются указанными женщинами как проявление патриотизма и любви к Родине, всячески поддерживаются, а радикальные проявления таких идей (расизм, ксенофобия, шовинизм и др.) в отношении России либо поддерживаются, либо находят нейтральное отношение.

Таким образом, даже люди старшего возраста, в прошлом проживавшие на территориях СССР, вероятно принимавшие порядки и взгляды, действовавшие на тот момент, сегодня разделяют националистические взгляды и убеждения, считают Россию врагом.

Изложенное доказывает, что пропаганда национализма, в том числе одного из его проявлений – русофобии, проводится не только в отношении молодого поколения, а в отношении всех социальных групп населения Украины, в том числе в отношении женщин старшего возраста.

Кроме интернет-ресурсов представителями националистических формирований Украины для распространения и внедрения в общество своих идей используются печатные издания. Так, у ВО «Свобода» имеется журнал с названием аналогичным названию объединения.

Для практической реализации указанными формированиями своих, в том числе антироссийских убеждений, ими созданы молодежные и военизированные организации.

Так, НОД «Правый сектор» в своей структуре имеет молодежную общественную организацию «Правая Молодежь». Как утверждают руководители движения, «данный сегмент «представляет собой кузницу кадров для других сегментов национально-освободительного движения». По достижении членами организации 21 года, они определяются с выбором дальнейшей деятельности».¹

НОД «Правый сектор», ВО «Свобода» имеют свои военные подразделения - Добровольческий Украинский Корпус "Правый сектор" и объединение «Легион свободы». Одной из основных задач их деятельности является участие в боевых действиях в зоне СВО.

Указанные подразделения образованы преимущественно мужчинами, возрастом от 18 до 55 лет с разным жизненным опытом и уровнем образования. Как правило, до вступления в указанные объединения являлись трудоустроенными, имеют семьи. Их объединяет приверженность ультраправым политическим взглядам, идеям национализма в крайних его формах, убежденность в правильности и неоспоримости взглядов.

Примечательно, что в марте 2017 года лидерами ВО «Свобода», политической партии «Национальный корпус» и НОД «Правый сектор» подписан «Национальный манифест об объединении усилий по спасению Украины», направленный в том числе на согласование действий против Российской Федерации, её культуры и народа.

При рассмотрении первого из выделенных типов националистических формирований, отдельного внимания наравне с политической партией «Национальный корпус», ВО «Свобода», НОД «Правый сектор» заслуживает подразделение особого назначения «Азов».

Указанное подразделение, кроме своей очевидной приверженности радикальным националистическим взглядам, известно своей жестокостью, количеством преступлений, совершаемых в отношении мирного населения Донбасса, военнослужащих РФ. Имеются многочисленные свидетельства того, что с начала СВО представители указанного подразделения с применением угроз и насилия удерживают мирных жителей в заложниках, используют их в качестве живого щита, не позволяют воспользоваться гуманитарными коридорами [6].

Факты совершения участниками подразделения «Азов» преступлений против мирного населения подтверждается выносимыми в отношении них приговорами. Так, приговором Бабушкинского районного суда г. Москвы от 29.03.2018 Железнов Р.А. признан виновным в совершении преступления, предусмотренного частью 3 статьи 359 УК РФ, ему назначено наказание в виде 4 лет лишения свободы с

¹ URL: <https://pravyysektor.info/hto-my> (дата обращения: 28.04.2023)

отбывание наказания в исправительной колонии строгого режима.

Приговорами Верховного суда ДНР, вынесенными в марте 2023 года Похозей Виктор (являлся одним из командиров батальона) признан виновным в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 356 УК РФ; Шель Владислав признан виновным в совершении преступлений, предусмотренных ч. 1 ст. 356, ч. 3 ст. 30, п. «л» ч. 2 ст. 105 УК РФ; Смития Дмитрий признан виновным в совершении преступлений, предусмотренных ч. 1 ст. 356, ч. 1 ст. 105 УК РФ. Всем им назначены наказания в виде лишения свободы с отбыванием наказаний в исправительных колониях строгого режима. Имеются и иные приговоры, вынесенные в отношении участников подразделения «Азов».

Необходимо отметить, что деятельность указанного подразделения носит антироссийский характер и направлена против интересов российского государства и общества.

Так, представителями «Азова» неоднократно организовались нападения на Посольство Российской Федерации в г. Киеве (2014, 2016 годы). Указанные нападения сопровождались забрасыванием здания посольства камнями, дымовыми шашками, повреждением, уничтожением посольских машин, снятием государственного флага России и др. [3].

Кроме того, ими организовывались массовые акции блокировки работы отделений ПАО «Сбербанк» в Украине. В ходе таких акций дверные проемы отделений банка закладывались бетонными блоками, с использованием воды и цемента, монтажной пеной заливались банкоматы, совершались и иные действия, делающие невозможным штатное функционирование отделений банка.

Такие акции проходили во многих городах Украины и Билецкий А.Е., являющийся лидером партии «Национальный корпус», народным депутатом Верховной Рады, а в прошлом командиром батальона «Азов» заявлял: «постоянно мы будем расширять всю эту историю на всю Украину, на все их отделения. Этот банк не может существовать в Украине», призывал представителей органов государственной власти лишить лицензии все российские банки.¹

Участниками «Азова» неоднократно совершались действия, направленные на воспрепятствование чествованию дня победы в Великой Отечественной войне, а также памятования

погибших при защите Родины в этот период. Такие случаи имели место в Николаеве (2016 год) [7], в Мариуполе (2014, 2016 годы) [2] и других городах.

Подразделение особого назначения «Азов» 02.08.2022 Верховным судом Российской Федерации признано террористической организацией, деятельность которой на территории РФ запрещена.

Анализ рассмотренных в статье военизированных националистических формирований показал, что все они характеризуются устойчивостью и сплоченностью, имеют четкую структуру, систему управления и подчиненности, материальное обеспечение и вооружение.

Так, например, Добровольческий Украинский Корпус «Правый сектор» состоит из: Главного Штаба Корпуса, боевых, резервных и оперативных подразделений, инициативных групп по созданию резервных подразделений, учебных центров, местных тренировочных баз, а также других вспомогательных структур.

Нужно отметить, что каждое такое формирование имеет свою специфику, историю создания и особенности мировоззрения и убеждений, в связи с чем для более глубокого понимания сущности каждого из них, необходимо их отдельное изучение.

Подводя итог вышесказанному, можно заключить, что в настоящее время национализмом пропитаны практически все механизмы государственной власти, система образования, медийное пространство Украины. Националистические идеи активно поддерживаются украинским обществом, в том числе гражданами старшего возраста вне зависимости от их пола.

Учитывая антироссийскую позицию рассмотренных формирований, их политический вес, способность влиять на процессы, происходящие в государственном устройстве Украины, факт нахождения некоторых идеологов указанных формирований в составе Верховной Рады, можно утверждать, что их деятельность представляет значительную угрозу для российского государства и общества.

Необходимо создание и внедрение в практику эффективной системы предупреждения преступности, исходящей со стороны указанных формирований, в отношении русского населения, культуры и государства.

Кроме того, требуется разработка комплекса мероприятий, направленных на

¹ URL: <http://xx-football.com/archives/9883>, <https://life.ru/p/984646>,

<https://ria.ru/20170315/1490086850.html> (дата обращения: 05.05.2023)

предупреждение распространения антироссийских националистических настроений на территориях РФ, в том числе территориях Донбасса; недопущение вовлечения населения России, в том числе несовершеннолетних и молодежи, в деятельность украинских националистических формирований.

Это видится возможным только в случае глубокого знания, понимания и учета криминологических характеристик как самих националистических формирований, так и личностей их участников.

Литература

1. Білецький А. Слово бмого вождя // Харьков. 2013.
2. Боевики «Азова» под Мариуполем напали на украинских морпехов на праздновании Дня Победы. URL: <https://dan-news.ru/defence/boeviki-azova-napali-na-ukrainskix-morpexov-na-prazdnovanii-dnya-pobedy-pod-mariupolem/> (дата обращения: 05.05.2023)
3. Источники: за нападением на посольство РФ стоит батальон «Азов». URL: <https://ria.ru/20140614/1012021360.html>, <https://www.ntv.ru/novosti/1043537/>, <https://www.kp.ru/daily/26502/3370151/>, (дата обращения: 03.05.2023)
4. Неменский О.Б. Неонацизм на современной Украине // Вопросы национализма. 2019. № 1 (32). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/neonatsizm-na-sovremennoy-ukraine> (дата обращения: 26.04.2023).
5. Однороженко А. Общационалістиче-ське рух і його основні завдання // Український соціальний націоналізм. 2007.
6. Террористическая организация «Украинское военизированное националистическое объединение «Азов» внесена в «Единый федеральный список организаций, признанных в соответствии с законодательством террористическими». URL: <http://nac.gov.ru/hronika-sobytyi/terroristicheskaya-organizaciya-ukrainskoe-voenizirovannoe> (дата обращения: 01.05.2023).
7. Украинские националисты в День Победы попытались сорвать шествие ветеранов ВОВ в нескольких городах страны. URL: <https://topwar.ru/94995-ukrainskie-nacionalisty-v-den-pobedy-popytalis-sorvat-shestvie-veteranov-vov-v-neskolkih-gorodah-strany.html> (дата обращения: 05.05.2023)
8. Умланд А. Добровольческие вооружённые формирования и радикальный национализм в послемайданной Украине: некоторые особенности возникновения полка «Азов» // Форум новейшей восточноевропейской истории и культуры. 2016. № 1. URL: <https://politkrytyka.org/2016/03/15/dobrovolcheskie-vooruzhyonnye-formirovaniya-i-radikalnyj-natsionalizm-v-poslemajdannoj-ukraine/> (дата обращения: 26.04.2023).
9. Умланд А. Постсоветский украинский правый радикализм в сравнительной перспективе // Социология власти. 2021. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/postsovetskiy-ukrainskiy-pravyuy-radikalizm-v-sravnitelnoy-perspektive> (дата обращения: 26.04.2023).

SHAKURINA Valentina Gennadievna

Assistant Prosecutor, Prosecutor's Office of the city of Cherepovets, Vologda region,
Russia, Cherepovets

CRIMINOLOGICAL CHARACTERISTICS OF SOME UKRAINIAN NATIONALIST FORMATIONS

Abstract. *The article is devoted to the identification and analysis of criminological characteristics of some Ukrainian nationalist formations. Their kinds and types are highlighted. The analysis of the views, beliefs, goals of the participants of these formations is carried out.*

Keywords: *nationalist formations, derusification, radical nationalism, anti-Russian position, propaganda.*

ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ

ГАБЗАЛИЛОВА Лиана Рауфовна

студентка, Пермский государственный аграрно-технологический университет им. Д. Н. Прянишникова, Россия, г. Пермь

МАРЧЕНКО Алексей Викторович

к.э.н., доцент, Пермский государственный аграрно-технологический университет им. Д. Н. Прянишникова, Россия, г. Пермь

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОДДЕРЖКА СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА В ПЕРМСКОМ КРАЕ

***Аннотация.** Фермерские хозяйства играют важную роль в развитии сельских территорий, в росте агропромышленного комплекса Пермского края, а также в продовольственной безопасности страны. На этапе развития сельскохозяйственного предприятия фермеры сталкиваются с финансовыми и информационными проблемами. Небольшой стартовый капитал и необходимость в подготовке документации приводит фермерские хозяйства к медленному темпу экономического роста.*

***Ключевые слова:** меры государственной поддержки, сельское хозяйство, экономика, малый бизнес, эффективность.*

Одна из задач государственной поддержки – множество проверок за бюджетными тратами, что является трудоемким и длительным процессом. Процесс проверок отнимает много времени, поэтому требуется внести поправки в данный процесс, уделить больше внимания предупреждению нарушений, а также тому, чтобы не оборачивать данный процесс против предпринимателей, а наоборот, способствовать их деятельности, не нарушая полномочий. Также, чтобы сократить время подобных разбирательств, лучшим решением будет использование современного цифрового оборудования, которое позволит предпринимателям передавать информацию о нарушениях производителей товаров за доли секунды [7, с. 19].

Несмотря на государственную поддержку малых сельскохозяйственных предприятий, многие вопросы в агропромышленном комплексе остаются нерешенными и препятствуют эффективному развитию данной сферы. К примеру, для получения гранта аграрные предприниматели должны предоставить множество документов непременно в срок, а также свой разработанный бизнес-проект [8, с. 57].

Проблема заключается в том, что на все перечисленные бюрократические требования порой у них недостаточно знаний и опыта, отсутствие навыков делопроизводства и бухгалтерии, правовых аспектов и решения административных вопросов, включая отсутствие сил и времени ввиду тяжелого сельского труда. Для того чтобы аграрным предпринимателям облегчить процесс подачи документов на гранты, государственная поддержка должна сформировать специальные сельские центры по оказанию консультационных услуг. Специалисты консультационного центра смогут оказать своевременную грамотную помощь аграрным предпринимателям в сборе и заполнении необходимых документов и тем самым поспособствовать повышению уровня компетенции бизнесменов в юридических и организационных вопросах [4, с. 26]. Государственные организации, оказывающие содействие в развитии аграрной деятельности, должны определить первоочередные задачи по оказанию помощи и распределению бюджетных и внебюджетных средств преимущественно по этим направлениям.

Таким образом, содействие в решении основных проблем аграрного сектора повысит уровень конкурентоспособности малого бизнеса. Для расширения кредитного потенциала целесообразно формирование определенных институтов, расширяющих возможности получения займов, такие как сельскохозяйственные кредитные потребительские кооперативы, кассы взаимопомощи и другие. Упрощенные системы получения займов частично решат финансовые проблемы аграрных предпринимателей и повысят уровень рентабельности их производства. Высокий уровень рентабельности аграрного производства соответственно приведет к росту уровня конкурентоспособности малых аграриев.

В мировой практике проблема конкурентоспособности малого бизнеса решается через развитие таких производственных связей, как кооперация. На наш взгляд, одним из самых важных условий развития аграрного комплекса в нашей стране в рамках государственной поддержки является кооперация и интеграция малых форм рыночной коммерции. Форма потребительской кооперации поможет решить следующие проблемы: снизятся расходы на сельскохозяйственное сырье, производство и сбыт продукции; будут созданы оптимальные условия для стабильного развития и объединения фермерских ресурсов с ресурсами других сельскохозяйственных производителей.

Развитие малого бизнеса на сельской территории Пермского края играет важную роль в рамках обеспечения продовольственной безопасности края. Мотивацией для активного развития малого бизнеса на сельских территориях стало участие в реализации программ поддержки молодых, семейных фермерских хозяйств и сельскохозяйственных кооперативов. Финансирование малого бизнеса реализовано в 2022 году в объеме 260,1 млн рублей.

В рамках поддержки малого бизнеса выделяются гранты на поддержку начинающих фермеров, максимальная дотация на выращивание крупного рогатого скота для производства говядины или молочного животноводства составляет 3,0 млн рублей, по остальным видам активов – 1,5 млн рублей. В 2022 году утверждено 55 грантополучателей на общую сумму 130,4 млн рублей. На развитие семейной животноводческой фермы определен размер гранта в объеме 10,0 млн рублей, по указанному направлению утверждено 9 бенефициаров, общая сумма грантов – 71,7 млн рублей.

Также государственная поддержка оказывается сельскохозяйственным потребительским кооперативам на развитие материально-технической базы, максимальный размер гранта составляет 30,0 млн рублей. В 2022 году гранты предоставлены 5 кооперативам на общую сумму 57,7 млн рублей.

Инновационная государственная поддержка аграрного комплекса Пермского края должна охватывать следующие направления:

- создание организаций для поддержки аграрных предпринимателей на ранней стадии их деятельности путем предоставления в аренду помещений на льготных условиях и оказания консультационных, бухгалтерских и юридических услуг;
- реализация специальных программ поддержки конкурентоспособных, экспортно-ориентированных инновационных проектов;
- поддержка микрофинансовых фондов сельских кредитных потребительских кооперативов;
- финансирование инновационных малых предприятий через кредитную систему и создание рыночной инфраструктуры для поддержки инновационных сельскохозяйственных предприятий, в том числе венчурных фондов.

Грамотно выстроенная стратегия реализации предложенных мер государственной поддержки аграрного комплекса повысит уровень конкурентоспособности, рентабельности, эффективности сельскохозяйственного производства, способствует расширению воспроизводства, развитию ресурсного потенциала, что в целом повысит экономический уровень развития в стране.

Государственная поддержка является важным фактором для становления крепкого фермерского хозяйства. Одной из приоритетных мер государственной поддержки на территории региона является грант «Агростартап», направленный на содействие в развитии сельскохозяйственного предприятия начинающим фермерам. Получить грант могут крестьянские (фермерские) хозяйства, зарегистрированные в текущем году, а также граждане Российской Федерации, которые регистрируются в качестве КФХ в органах Федеральной налоговой службы в течение не более 30 календарных дней после дня объявления его победителем. Грант «Агростартап» предоставляется на основании соглашения, заключаемого между Министерством и получателями средств в государственной интегрированной информационной

системе управления общественными финансами «Электронный бюджет».

Для получения гранта необходимо выполнить условия:

- Основным видом деятельности является производство и (или) переработка с/х продукции;
- КФХ или ИП зарегистрировано в текущем;
- Оплачивать за счет собственных средств не менее 10% затрат, указанных в плане расходов проекта «Агростартап»;
- Оплачивать за счет собственных средств не менее 10% затрат, указанных в плане расходов проекта «Агростартап»;
- Налоговая задолженности и задолженность перед внебюджетными фондами не должна превышать 10000 рублей.

В случае направления средств гранта на формирование неделимого фонда кооператива, членом которого является крестьянское (фермерское) хозяйство, ИП или гражданин Российской Федерации: Доля направляемых средств гранта не может быть менее 25% и более 50% от общего объема средств гранта; Наличие соглашения с кооперативом о передаче средств гранта «Агростартап», на формирование неделимого фонда которого будет направлен грант; Заявители не должны получать средства из бюджета Пермского края в соответствии с иными нормативными правовыми актами на те же цели; КФХ, ИП не являются или ранее не являлись получателем средств гранта «Агростартап»; КФХ, ИП, кооперативы не должны иметь просроченной задолженности по возврату в бюджет Пермского края субсидий, бюджетных инвестиций, предоставленных в том числе в соответствии с иными правовыми актами, и иной просроченной задолженности перед Пермским краем. Заявитель не является или ранее не являлся получателем средств финансовой поддержки (за исключением социальных выплат и выплат на организацию начального этапа предпринимательской деятельности), а также гранта на поддержку начинающего фермера; КФХ, ИП обязуются в течение срока освоения средств гранта «Агростартап» создать не менее 2 новых постоянных рабочих мест, если сумма гранта «Агростартап» составляет 2 млн рублей или более, и не менее 1 нового постоянного рабочего места, если сумма гранта «Агростартап» составляет менее 2 млн рублей; КФХ, ИП обязуются сохранить созданные новые постоянные рабочие

места в течение не менее 5 лет с даты получения гранта «Агростартап»; Осуществлять деятельность в течение не менее 5 лет со дня получения средств гранта «Агростартап» и достигнуть показателей деятельности и результата, предусмотренных проектом создания и (или) развития хозяйства и включенных в соглашение, заключаемое между заявителем и Министерством сельского хозяйства и продовольствия Пермского края; Реализация, передача в аренду, залог и (или) отчуждение имущества, приобретенного с участием средств гранта «Агростартап», осуществляемые в результате сделки, допускаются только при согласовании с Министерством, а также при условии неухудшения показателей деятельности, предусмотренных проектом создания и (или) развития хозяйства и соглашением, заключаемым между КФХ, ИП и Министерством сельского хозяйства и продовольствия Пермского края.

Таким образом, государство заинтересовано в развитии сельского хозяйства во всей стране, и на территории Пермского края. Фермеры нуждаются в финансовой и информационной поддержке, и государственное участие является важным фактором в развитии агропромышленного комплекса.

Литература

1. Об утверждении Порядка предоставления субсидий на создание системы поддержки фермеров и развитие сельскохозяйственной кооперации: постановление Правительства Пермского края от 06.05.2021г. № 275-п [электронный ресурс] – Режим доступа: https://agro.permkrai.ru/upload/iblock/203/275_p_06.05.2021.pdf (Дата обращения 07.04.2023)
2. Об утверждении государственной программы «Государственная поддержка агропромышленного комплекса Пермского края»: Постановление правительства Пермского края от 3 октября 2013 года № 1320-п [электронный ресурс] – Режим доступа: https://mfin.permkrai.ru/upload/pages/2721/dat_1586157460803.pdf (Дата обращения 07.04.2023).
3. Федеральный закон от 08.12.1995 г. № 193-ФЗ «О сельскохозяйственной кооперации» [электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8572/ (Дата обращения 07.04.2023).

4. Климентова Э. А., Дубовицкий А. А. Результативность государственной поддержки регионального сельского хозяйства // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. 2020. № 8. С. 36-41.

5. Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Пермскому краю [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://permstat.gks.ru/> (Дата обращения 07.04.2023).

6. Сельскохозяйственная кооперация в России и за рубежом / «Агротехника и технологии» №01 – 60 с. – 2018.

7. Старкова О. Я. Заработная плата и производительность труда в сельском хозяйстве // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. 2020. № 3. С. 39-43.

8. Чеснокова Л. А., Яшина Н. И. Налоговая нагрузка в сельскохозяйственной отрасли РФ и необходимость ее изменения // Финансы и управление. 2016. № 2. С. 118-124.

GABZALILOVA Liana Raufovna

student, Perm State Agro-Technological University, Russia, Perm

MARCHENKO Alexey Viktorovich

Associate Professor Perm State Agro-Technological University, Russia, Perm

STATE SUPPORT OF AGRICULTURE IN THE PERM REGION

Abstract. Farms play an important role in the development of rural areas, in the growth of the agro-industrial complex of the Perm Region, as well as in the food security of the country. At the stage of development of an agricultural enterprise, farmers face financial and information problems. A small start-up capital and the need to prepare documentation leads farms to a slow pace of economic growth.

Keywords: state support measures, agriculture, economy, small business, efficiency.

ШЕВЧЕНКО Оксана Ивановна

сотрудник, кандидат экономических наук, доцент,
Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации,
Россия, г. Орёл

САВЧУК Дмитрий Олегович

сотрудник,
Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации,
Россия, г. Орёл

РОЛЬ РОССИИ В МИРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ ДО И ПОСЛЕ НАЧАЛА ПРОВЕДЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ

***Аннотация.** В статье описана доля влияния Российской Федерации в области мировой экономики. Изменение доли экспорта России в мировой экспорт, основные импортеры продукции российского рынка до и после начала проведения СВО. Также авторы в своей статье говорят об основных причинах в изменении роли России в мировой экономике.*

***Ключевые слова:** экспорт, страны экспортёры, импорт, страны импортёры, эмбарго.*

Уже прошло более года с момента начала проведения Российской Федерацией Специальной военной операции на территории Украины, Донбасской и Луганской народных республик. За этот год наша страна пережила немало потрясений как в политическом, так и в экономическом плане. Для каждого жителя нашей страны этот год был сложным. Всех нас, соотечественников нашей Родины, терзали переживания о безопасности наших близких и нас самих, о суверенитете нашей страны как в политическом, так и в территориальном плане, и главное о нашем дальнейшем положении в мировой иерархии. На это могут сильно повлиять дестабилизация правящего режима в стране, усложнение обстановки на фронте или сложная ситуация в экономике страны. Зная об этом, наши западные «партнёры» оказывают нам сопротивление во всех возможных направлениях,

каких они только могут. Особенно это заметно в экономическом плане, где идёт активная изоляция России от роли в мировой экономике, путём введения пакетов санкций. Предлагаю рассмотреть влияние правящей элиты запада на роль Российской Федерации подробно.

При начале проведения СВО было ясно то, что западные страны в первую очередь приняли блокаду России в сферах мировой экономики. Так проведём сравнение внешней экономики Российской Федерации за период 2021-2022 годов.

Так в 2021 году товарооборот России составил 784 439 млн. долл. США, что на 38,148 % (217 164 млн. долл. США) выше относительно 2020 года.

Экспорт России за 2021 год составил 491 580 млн. долл. США, что на 45,63% (153 236 млн. долл. США) выше показателей 2020 года.

Основные экспортируемые товары, %

- Минеральные продукты
- Прочие товары
- Металлы и изделия из них
- Продукция химической промышлен...
- Драгоценности
- Машины, оборудование и аппаратура
- Древесина и изделия из нее
- Пластмассы, каучук и резина
- Продукты растительного происх...
- Пищевые продукты, напитки, табак
- Все остальные

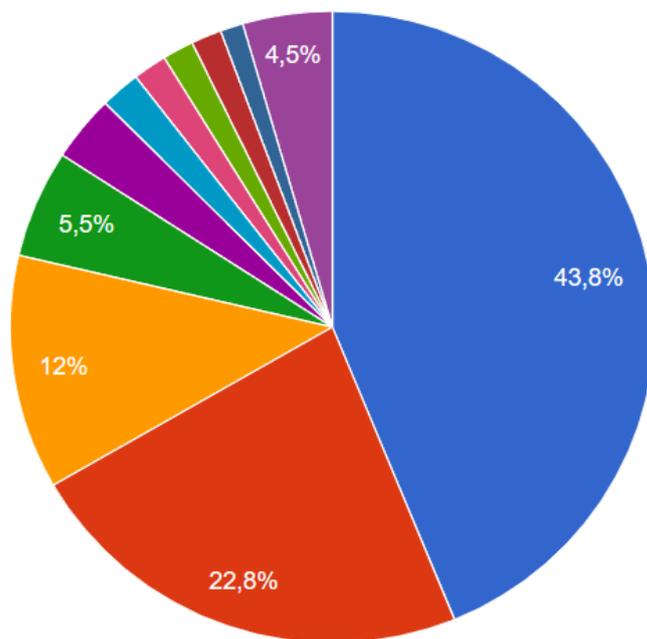


Рис. 1

Структура экспорта товаров России в % (рис. 1):

- 44% – **Минеральные продукты:** Поставки в «Китай» (22%), «Нидерланды» (16%), «Германию» (6%).
- 12% – **Металлы и изделия из них:** Поставки в «Турцию» (11%), «Китай» (7%), «Нидерланды» (7%).
- 9% – **Скрытый раздел:** Поставки в «Германию» (18%), «Турцию» (10%), «Италию» (9%).
- 6% – **Драгоценности:** Поставки в «Англию» (55%), «США» (8%), «Бельгию» (6%).
- 6% – **Прочие товары:** Поставки в «Италию» (19%), «Германию» (11%), «Турцию» (8%).
- 2% – **Древесина и изделия из нее:** Поставки в «Китай» (31%), «Финляндию» (6%), «Японию» (5%).
- 2% – **Пластмассы, каучук и резина:** Поставки в «Беларусь» (15%), «Казахстан» (13%), «Китай» (10%).

Импорт за 2021 год составил 294 761 млн долл. США, что на 27,68% (59875 млн. долл. США) выше показателей 2020 года.

В основном импортировались:

- 31% – **Машины, оборудование и аппаратура:** Поставки из «Китая» (41%), «Германии» (10%), «Италии» (5%).

- 12% – **Продукция химической промышленности:** Поставки из «Германии» (15%), «Китая» (12%), «Франции» (8%).
- 11% – **Транспорт:** Поставки из «Южной Кореи» (19%), «Китая» (14%), «Германии» (13%).
- 7% – **Металлы и изделия из них:** Поставки из «Китая» (27%), «Казахстана» (12%), «Германии» (8%).
- 6% – **Пластмассы, каучук и резина:** Поставки из «Китая» (22%), «Германии» (13%), «Беларуси» (6%).
- 4% – **Текстиль:** Поставки из «Китая» (34%), «Бангладеша» (9%), «Узбекистана» (7%).
- 3% – **Инструменты и аппараты, часы:** Поставки из «Китая» (20%), «Германии» (16%), «США» (14%).

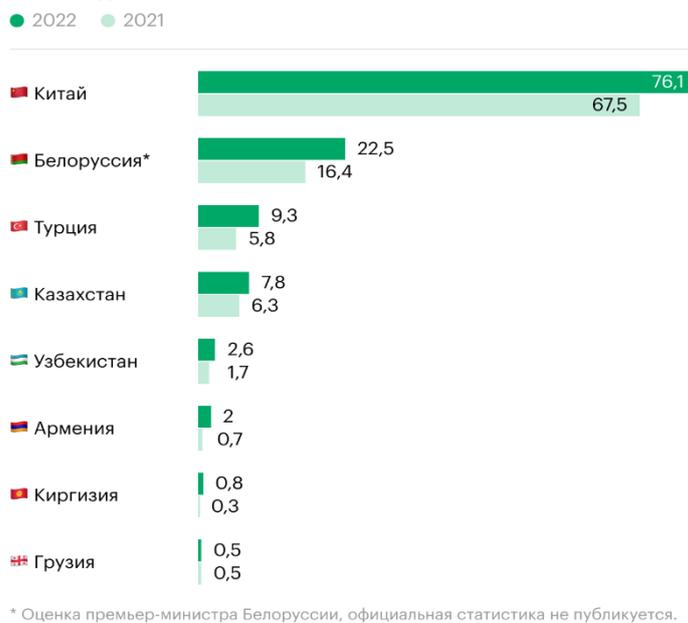
По имеющимся данным объем экспорта России по итогам 10 месяцев 2022 г. составил \$421,5 млрд. долл. США, что на 20,4% ниже, чем за аналогичный период 2021 года (рис. 2). Импорт снизился в годовом выражении на 51,5%, экспорт – на 3%. Хотя данные и являются приблизительными, поскольку статистика за 10 месяцев в этой системе на текущий момент доступна не по всем торговым партнерам России – например, по Китаю есть данные только за первые три месяца 2022 г. Но всё же благодаря имеющимся данным можно сделать вывод, что

основными торговыми партнерами России по итогам 10 месяцев 2022 г. стали Индия, показав рекордный спрос на российский рынок, Китай, Турция, Нидерланды. В их число стремительно покидает Германия, раньше являвшееся одним

из основных торговых партнёром России. В части импорта в Россию основными торговыми партнерами были Китай, Германия, Турция, Белоруссия.

Какие страны увеличили экспорт в Россию

Экспорт товаров в Россию, \$ млрд.
Данные для Киргизии — за январь—октябрь каждого года, для Казахстана и Армении — за январь—ноябрь каждого года, для остальных стран — за весь год



* Оценка премьер-министра Белоруссии, официальная статистика не публикуется.

Источники: Comtrade, данные национальных статистических служб, © РБК, 2023
правительство Белоруссии

Рис. 2

По приведенным данным видно переключение России с торговли со странами, которые входят в перечень недружественных (страны ЕС, США), на государства, которые не накладывали прямых торговых санкций (страны Азии, Ближнего Востока).

Российская Федерация начинала 2021 год примерно с 58% экспорта и импорта товаров и услуг, завязанных на недружественные страны. Текущую долю сложно оценить, но в товарообороте она могла снизиться ориентировочно до 35%. Львиную долю из этого составляли поставки нефти и нефтепродуктов в Европу до вступления в силу в декабре общеевропейского эмбарго.

В заключении необходимо отметить, что внешняя торговля России переориентировалась на восточных партнёров. Так с основных импортёров со стороны европейских стран, таких как Германия, Российская Федерация заключила больше торговых соглашений с Китаем, Индией и Беларусью. И по началу это принесло России убытки, но уже намечается рост.

Так, согласно изданию The New York Times, российская внешняя торговля в большинстве своих аспектах вернулась к уровню, на котором находилась до начала проведения специальной военной операции, а экономика России, по словам западных экспертов, оказалась более стойкой, чем рассчитывали западные страны.

Таким образом, Россия перетерпела сильные изменения, перенаправив рынок экспорта и импорта с западных партнёров на восточные страны и дружественные страны СНГ. Пройдя через такие сложности, наша страна не могла не понести убытки, но уже сейчас мы можем говорить о скором восстановлении внешней экономики к прежнему уровню уже с новыми и более надёжными торговыми партнёрами.

Литература

1. Бердникова, Л. Ф., Портнова, Е. С. Технология анализа финансового состояния организации / Л.Ф. Бердникова, Е.С. Портнова // Молодой ученый. 2016., №17., С. 374-377.

2. Мировая экономика: учебное пособие / Е.Г.Гужва, М.И.Лесная, А.В.Кондратьев, А.Н.Егоров; СПбГАСУ. – СПб., 2009. – 116 с.

3. Ливенцева, Н. Н. Мировая экономика и международные экономические отношения / Под редакцией А.С. Булатова, Н.Н. Ливенцева. – М.: Магистр, 2017. – 185 с.

SHEVCHENKO Oksana Ivanovna

Employee, Candidate of Economic Sciences, Assistant Professor,
Federal Guard Service Academy of the Russian Federation, Russia, Orel

SAVCHUK Dmiry Olegovich

Employee, Federal Guard Service Academy of the Russian Federation, Russia, Orel

**THE ROLE OF RUSSIA IN THE WORLD ECONOMY BEFORE
AND AFTER THE START OF THE SPECIAL MILITARY OPERATION**

Abstract. *The article describes the share of influence of the Russian Federation in the field of the world economy. Changes in the share of Russia's exports in world exports, the main importers of Russian market products before and after the start of the SMO. Also, the authors in their article talk about the main reasons for the change in the role of Russia in the global economy.*

Keywords: *exports, exporting countries, imports, importing countries, embargoes.*

ПЕДАГОГИКА

ЖЕРЛИЦЫНА Юлия Викторовна

методист центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, Белгородский институт развития образования, Россия, г. Белгород

ВЕРТЕЛЕЦКАЯ Ольга Владимировна

старший методист центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников,
Белгородский институт развития образования, Россия, г. Белгород

ВОРОБЬЕВА Елена Ивановна

методист центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, Белгородский институт развития образования, Россия, г. Белгород

ЖЕРЛИЦЫНА Мария Сергеевна

методист центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, канд. биол. наук,
Белгородский институт развития образования, Россия, г. Белгород

ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МЕДИЦИНСКИЙ КЛАСС» В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

***Аннотация.** В статье рассматриваются результаты анализа мониторинга выполнения регионального Стандарта организации образовательной деятельности «Медицинский класс» в общеобразовательных организациях Белгородской области.*

***Ключевые слова:** мониторинг, региональный Стандарт организации образовательной деятельности «Медицинский класс», общеобразовательные организации Белгородской области.*

В общеобразовательных организациях Белгородской области в течение многих лет реализуется профильное обучение, представляющее собой систему, направленную на индивидуализацию и профессиональную ориентацию обучающихся в соответствии с их образовательными запросами и с учетом потребностей рынка труда региона. Необходимые условия для функционирования образовательных организаций, согласно законодательству об образовании, создаются региональными органами исполнительной власти, содержание образования определяется требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов

(далее – ФГОС) по уровням общего образования. ФГОС среднего общего образования предусматривает реализацию нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального [1, 2]. Таким образом обеспечивается право обучающихся на получение образования, в том числе, выбор факультативных и элективных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования). С целью создания единых требований к

формированию предпрофессиональной направленности на уровне дошкольного, начального общего, основного общего образования, к обучению школьников в профильных классах, разъяснения особенностей организации образовательного процесса в специализированных классах медицинской направленности в Белгородской области был разработан Стандарт организации образовательной деятельности «Медицинский класс». В марте 2023 года методистами межмуниципальных методических центров, методистами центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития

образования» был проведен мониторинг выполнения регионального Стандарта организации образовательной деятельности «Медицинский класс». В ходе мониторинга были обследованы 30 общеобразовательных организаций Белгородской области, в которых реализуется региональный Стандарт организации образовательной деятельности «Медицинский класс» (табл.). Мониторинг данных образовательных организаций производился в соответствии с планом-заданием по следующим критериям: нормативно-правовое обеспечение, кадровый состав, методика подготовки и проведения урока учителем, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Таблица

Общеобразовательные организации Белгородской области, в которых реализуется региональный Стандарт организации образовательной деятельности «Медицинский класс»

№ п/п	Муниципалитет	Общеобразовательная организация
1.	Алексеевский городской округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов» Алексеевского городского округа
2.	Белгородский район	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Тавровская средняя общеобразовательная школа «Формула Успеха» Белгородского района Белгородской области»
		Муниципальное образовательное учреждение «Дубовская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Белгородского района Белгородской области
		Областное государственное общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс «Алгоритм Успеха» Белгородской области
3.	Борисовский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Борисовская средняя общеобразовательная школа №2»
4.	Валуйский городской округ	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» города Валуйки Белгородской области
		Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Валуйская средняя общеобразовательная школа №4» Белгородской области
5.	Вейделевский район	Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вейделевская средняя общеобразовательная школа» Белгородской области
6.	Волоконовский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1 Волоконовского района Белгородской области»
7.	Губкинский городской округ	Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение «Губкинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Белгородской области
		Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №17» города Губкина Белгородской области
8.	Грайворонский городской округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Головчинская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Грайворонского района Белгородской области
9.	Ивнянский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

№ п/п	Муниципалитет	Общеобразовательная организация
		«Ивнянская средняя общеобразовательная школа №1» п. Ивня Ивнянского района Белгородской области
10.	Корочанский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Корочанская средняя общеобразовательная школа имени Д.К. Кромского Корочанского района Белгородской области»
11.	Красненский район	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Красненская средняя общеобразовательная школа имени М.И.Светличной» Красненского района Белгородской области
12.	Красногвардейский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ливенская средняя общеобразовательная школа №1» Красногвардейского района
13.	Краснояржский район	Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Краснояржская средняя общеобразовательная школа» Белгородской области
14.	Новооскольский городской округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов имени Княжны Ольги Николаевны Романовой» г. Новый Оскол Белгородской области
15.	Прохоровский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Прохоровская гимназия» Прохоровского района Белгородской области
16.	Ракитянский район	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ракитянская средняя общеобразовательная школа №1» Ракитянского района Белгородской области
17.	Ровеньский район	Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» Белгородской области
18.	Старооскольский городской округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №28 с углубленным изучением отдельных предметов» имени А.А. Угарова Старооскольского городского округа
		Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования №1 «Академия знаний» имени Н.П. Шевченко» Старооскольского городского округа
19.	Чернянский район	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чернянская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» Белгородской области
20.	Шебекинский городской округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большетроицкая средняя общеобразовательная школа Шебекинского района Белгородской области»
		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Шебекино Белгородской области»
21.	Яковлевский городской округ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 г. Строитель Яковлевского городского округа»
		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Томаровская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Шевченко А.И. Яковлевского городского округа»
22.	г. Белгород	Муниципальное автономное учреждение «Центр образования №1» г. Белгорода имени Героя Российской Федерации Антона Геннадьевича Копейкина
		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования №15 «Луч» г. Белгорода

Анализ результатов мониторинга показал следующее.

Во всех общеобразовательных организациях 22 муниципалитетов Белгородской области, реализующих региональный Стандарт организации образовательной деятельности «Медицинский класс», имеются локальные акты об организации обучения в медицинском классе (о профильном обучении), предметы «Химия» и «Биология» включены в учебный план среднего общего образования на углубленном уровне. Основные общеобразовательные программы среднего общего образования представлены на сайтах 100% общеобразовательных организаций. Рабочие программы по учебным предметам являются частью основных общеобразовательных программ во всех общеобразовательных организациях. Изучение рабочих программ общеобразовательных организаций 22 муниципалитетов Белгородской области показало, что рабочие программы всех муниципалитетов соответствуют структуре, определённой нормативно-правовой базой РФ [3]. Рабочие программы составлены с учётом Рабочих программ воспитания общеобразовательных организаций. Договоры о сетевом взаимодействии с общеобразовательными организациями имеют 23 общеобразовательные организации 17 муниципалитетов Белгородской области.

Основная профессиональная программа «Младшая медицинская сестра по уходу за больными» реализуется в общеобразовательных организациях и учреждениях среднего профессионального образования 22 муниципалитетов.

Общеобразовательные организации области на 100% укомплектованы квалифицированными педагогами, осуществляющими обучение по учебным предметам «Химия» и «Биология». Высшее образование имеют 66 (100%) педагогов. Характеризуя стаж работы педагогов, можно сделать вывод о том, что стаж педагогической работы более 20 лет имеют 42 (70%) педагога, 21 (25%) педагог имеет стаж работы от 10 до 20 лет, т.е., стаж работы от 1 до 5 лет имеют 3 педагога, что составляет 5% общего числа педагогов общеобразовательных организаций.

Кадровый состав привлечённых медицинских работников образовательных организаций сформирован на 100% во всех общеобразовательных организациях Белгородской области, реализующих региональный Стандарт

организации образовательной деятельности «Медицинский класс».

В ходе мониторинга в специализированных кабинетах проводились уроки по биологии, химии, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Для проведения уроков педагогами использовались платформы для видеоконференцсвязи «Сферум», «Яндекс.Телемост». В процессе уроков были использованы презентации, видеофрагменты, обучающиеся работали с учебниками. Уроки педагогами проводятся согласно расписанию и календарно-тематическому планированию. Учителя химии и биологии всех общеобразовательных организаций имеют технологическую карту/сценарий/план урока, осуществляют самоанализ урока. В соответствии с выгрузкой из ИСОУ «Виртуальная школа» журналы заполняются качественно и своевременно, представлено актуальное расписание учебных занятий на текущий учебный год. В 29 общеобразовательных организациях осуществляется систематический контроль со стороны администрации за качеством преподавания, представлены справки внутришкольного контроля.

Специализированные кабинеты имеются в общеобразовательных организациях всех муниципалитетов Белгородской области. Имеющееся оборудование эффективно используется во всех общеобразовательных организациях области. В общеобразовательных организациях 13 (60%) муниципалитетов (Белгородский, Борисовский, Волоконовский, Ивнянский, Корочанский, Красненский, Краснояружский, Ракитянский, Чернянский районы, Грайворонский, Новооскольский, Шебекинский, Яковлевский городские округа) специализированные кабинеты используются для проведения уроков ОБЖ, окружающего мира, биологии, химии, предметов медицинской и профориентационной направленности, а также элективных курсов по химии, биологии, биохимии. В общеобразовательных организациях 9 муниципалитетов (40%) (г. Белгород, Вейделевский, Прохоровский, Красногвардейский, Ровеньский районы, Алексеевский, Валуйский, Губкинский, Старооскольский, городские округа) специализированные кабинеты для проведения других уроков не используются.

Таким образом, выполнение регионального Стандарта организации образовательной деятельности «Медицинский класс», реализуемое общеобразовательными организациями всех муниципалитетов Белгородской области,

обеспечивает усиление работы по профессиональной ориентации школьников, увеличение количества старшеклассников, получающих профильное среднее образование и поступающих в медицинские ВУЗы, что решает проблему дефицита медицинских кадров в региональной системе здравоохранения.

Литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287, 129 с.

3. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897».

ZHERLITSINA Yhilia Viktorovna

methodologist of the center for continuous improvement of professional skills of teachers,
Belgorod Institute for the Development of Education, Russia, Belgorod

VERTELESKAYA Olga Vladimirovna

senior methodologist of the center for continuous improvement of professional skills of teachers,
Belgorod Institute for the Development of Education, Russia, Belgorod

VOROBIOVA Elelna Ivanovna

methodologist of the center for continuous improvement of professional skills of teachers,
Belgorod Institute for the Development of Education, Russia, Belgorod

ZHERLITSINA Maria Sergeevna

methodologist of the center for continuous improvement of professional skills of teachers,
Cand. Biol. Sci., Belgorod Institute for the Development of Education, Russia, Belgorod

FEATURES OF THE IMPLEMENTATION OF THE REGIONAL STANDARD FOR ORGANIZING EDUCATIONAL ACTIVITIES "MEDICAL CLASS" IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE BELGOROD REGION

Abstract. *The article considers the results of the analysis of monitoring the implementation of the regional Standard for organizing educational activities "Medical Class" in educational organizations of the Belgorod region.*

Keywords: *monitoring, regional Standard of organization of educational activity "Medical class", general educational organizations of Belgorod region.*

ЖЕРЛИЦЫНА Юлия Викторовна

методист центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, Белгородский институт развития образования, Россия, г. Белгород

ТАРАБАЕВА Мария Александровна

методист центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, Белгородский институт развития образования, Россия, г. Белгород

ПРИХОДЬКО Надежда Анатольевна

методист центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, Белгородский институт развития образования, Россия, г. Белгород

ЖЕРЛИЦЫНА Мария Сергеевна

методист центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, канд. биол. наук, Белгородский институт развития образования, Россия, г. Белгород

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

***Аннотация.** В статье рассматриваются результаты анализа мониторинга преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных организациях Белгородской области.*

***Ключевые слова:** мониторинг, учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», общеобразовательные организации Белгородской области.*

Одной из глобальных проблем человечества на современном историческом этапе является обеспечение безопасности личности, общества и государства в целом. В этой связи введение обучения основам безопасности жизнедеятельности (с 1991 года) в российских школах – принципиальное достижение не только отечественного, но и мирового образовательного сообщества. В настоящее время учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является одним из обязательных учебных предметов для изучения в образовательных организациях нашей страны. Достаточный опыт, накопленный в данном направлении, фиксирующий достижения, выявляющий положения, нуждающиеся в обновлении и переработке с учетом новых вызовов и угроз в различных сферах жизнедеятельности, напрямую указывает на необходимость его преподавания. Особые условия, связанные с военной угрозой, в которых находится Белгородская область в настоящее время, выводит актуальность

преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на еще более высокий уровень значимости [3].

В марте 2023 года методистами центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, методистами межмуниципальных методических центров ОГАОУ ДПО «БелИРО» осуществлен мониторинг преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных организациях Белгородской области. В ходе мониторинга были обследованы 510 общеобразовательных организаций. В таблице представлена информация о количестве образовательных организаций, участвующих в мониторинге учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Мониторинг общеобразовательных организаций производился согласно чек-листу, в соответствии с которым была изучена и проанализирована нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, рабочая

документация учителей-предметников, основные образовательные программы, кадровый состав, материально-техническая

оснащенность, а также посещались занятия (в очном формате, в дистанционном формате).

Таблица

**Информация о количестве общеобразовательных организаций (ОО)
в Белгородской области, в которых проводился мониторинг учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности»**

№ п/п	Наименование муниципалитета	Всего ОО в муниципалитете	Кол-во ОО, прошедших мониторинг
1.	Алексеевский городской округ	31	31
2.	Белгородский район	42	33
3.	Борисовский район	11	10
4.	Валуйский городской округ	31	31
5.	Вейделевский район	14	14
6.	Волоконовский район	16	16
7.	Губкинский городской округ	30	29
8.	Грайворонский район	16	16
9.	Ивнянский район	17	17
10.	Корочанский район	24	22
11.	Красненский район	10	10
12.	Красногвардейский район	26	25
13.	Краснояржский район	10	10
14.	Новооскольский городской округ	21	21
15.	Прохоровский район	19	19
16.	Ракитянский район	17	15
17.	Ровеньский район	20	19
18.	Старооскольский городской округ	52	49
19.	Чернянский район	20	20
20.	Шебекинский городской округ	40	37
21.	Яковлевский городской округ	21	20
22.	г. Белгород	53	46
Итого		541	510

Анализ результатов мониторинга показал следующее.

Все организации 22 муниципалитетов Белгородской области имеют сформированную в полном объеме нормативно-правовую базу. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» включен в учебный план всех общеобразовательных организаций. Основная общеобразовательная программа в 100% общеобразовательных организаций соответствует требованиям обновленного ФГОС ООО и ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и содержит все необходимые разделы данного документа [1, 2]. Необходимо отметить, что учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» описан во всех разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном. Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» имеется во всех общеобразовательных организациях и соответствует требованиям к рабочей программе

предмета. Рабочая программа учителя, разработанная на текущий год, имеется у педагогов всех общеобразовательных организаций 22 муниципалитетов.

Общеобразовательные организации области укомплектованы преподавателями, осуществляющими обучение по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». В 510 общеобразовательных организациях Белгородской области, принявших участие в мониторинге, работает 565 педагогов. Высшее образование имеют 505 педагогов (90% от общего числа учителей ОБЖ). У 57 учителей – среднее профессиональное образование (10%).

Проходили службу в рядах Вооруженных сил Российской Федерации 290 учителей (51%), не проходили – 275 учителей (49%). Согласование на должность с военным комиссариатом прошли 178 учителей (31,5%), отсутствует согласование на должность – у 387 педагогов (68,5%). Характеризуя стаж работы педагогов, можно

сделать вывод о том, что стаж педагогической работы до 5 лет имеют 198 человек (35%), от 5 до 10 лет – 120 человек (21%), от 10 до 20 лет – 139 человек (25%), более 20 лет – 108 человек (19%).

Из 565 учителей имеют квалификационные категории как учителя: 145 человек (25,5%) – высшую квалификационную категорию, 258 человек (46%) – первую квалификационную категорию, 52 человек (9%) – прошли соответствие занимаемой должности. 110 человек (19%) – не имеют квалификационной категории.

По направлению деятельности 493 педагога (87%) прошли курсы повышения квалификации в период с 2019 по 2023 гг. в организациях дополнительного профессионального образования и получили удостоверения установленного образца. У 73 учителей (13%) курсовая подготовка запланирована в 2023 году.

Необходимо отметить, что 392 учителя (69%) имеют совмещение с преподаванием других учебных предметов (физическая культура, технология, изобразительное искусство, география). По основной нагрузке работает 173 учителя (31%).

Обеспечены учебно-методическим комплектом по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» на 100% – 17 муниципалитетов Белгородской области (Алексеевский городской округ, Валуйский городской округ, Вейделевский район, Волоконовский район, Губкинский городской округ, Грайворонский район, Ивнянский район, Корочанский район, Красненский район, Красногвардейский район, Краснояружский район, Ракитянский район, Ровеньский район, Старооскольский городской округ, Чернянский район, Яковлевский городской округ, г. Белгород), в 5 муниципалитетах области (Белгородский район, Борисовский район, Новооскольский городской округ, Прохоровский район, Шебекинский городской округ) обеспеченность составляет 80% – 99,5%.

Во всех общеобразовательных организациях 22 муниципалитетов области учебно-методический комплект по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Для реализации Рабочих программ по основам безопасности жизнедеятельности в 8-9 классах общеобразовательными организациями используется учебник «Основы

безопасности жизнедеятельности»: 8-9 классы: / Н.Ф. Виноградова, Д.В., Смирнов, Л.В. Сидоренко и др. – М.: Просвещение; 8-9 классы:/ Т.А. Смирнов, Б.О. Хренников. – М.: Просвещение, в 10-11 классах – учебник под общей редакцией С.В. Ким //Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: рабочая программа. 10–11 классы: учебно-методическое пособие / С. В. Ким. – М.: Вентана-Граф.

Анализ материально-технического обеспечения преподавания данного учебного предмета показывает, что специализированные кабинеты для преподавания имеются в 263 общеобразовательных организациях (51,5%), не имеют специализированных кабинетов – 247 общеобразовательных организаций (48,5%).

Оснащенность кабинетов для преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» общеобразовательных организаций 22 муниципалитетов области в среднем составляет 50%. Минимальный уровень оснащения имеют образовательные организации Красногвардейского района (29%), максимально оснащены общеобразовательные организации г. Белгорода (73%). Имеющееся оборудование эффективно используется в образовательном процессе 100% общеобразовательных организаций.

В общеобразовательных организациях 19 муниципалитетов (Алексеевский городской округ, Белгородский район, Валуйский городской округ, Вейделевский район, Волоконовский район, Губкинский городской округ, Грайворонский район, Ивнянский район, Корочанский район, Красненский район, Красногвардейский район, Краснояружский район, Новооскольский городской округ, Прохоровский район, Старооскольский городской округ, Чернянский район, Шебекинский городской округ, Яковлевский городской округ, г. Белгород) в специализированных кабинетах осуществляется проведение уроков по другим учебным предметам (история, обществознание, иностранный язык, математика, русский язык, биология, информатика). В общеобразовательных организациях 3 муниципалитетов (Борисовский район, Ракитянский район, Ровеньский район) специализированные кабинеты используются исключительно для преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

В ходе мониторинга были посещены уроки ОБЖ, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий. Педагогами для проведения уроков были использованы платформы для видеоконференцсвязи «Сферум», «Яндекс.Телемост».

Анализируя методику подготовки и проведения уроков учителями, можно сделать следующие выводы:

1. Уроки учителями проводятся согласно расписанию и календарно-тематическому планированию.

2. Учителя ОБЖ всех общеобразовательных организаций имеют технологическую карту/сценарий/план урока, осуществляют самоанализ урока.

3. В соответствии с выгрузкой из ИСОУ Виртуальная школа журналы заполняются качественно и своевременно, представлено актуальное расписание учебных занятий на текущий учебный год.

В каждой общеобразовательной организации осуществляется систематический контроль со стороны администрации за качеством преподавания учебного предмета «Основы безопасности и жизнедеятельности».

Организация и проведение учебных сборов по основам военной службы планируется и проводится в общеобразовательных организациях, имеющих в своём составе уровень среднего общего образования.

В 16 общеобразовательных организациях 2 муниципалитетов учебные сборы по основам военной службы не проводились в связи с дистанционным обучением: Шебекинский городской округ (МБОУ «Белоколодезянская СОШ», МБОУ «Большегородищенская СОШ», МБОУ «Максимовская СОШ», МБОУ «Мешковская СОШ», МБОУ «СОШ № 6», г. Шебекино, ГБОУ «Шебекинская гимназия – интернат), Волоконовский район (МБОУ «Волоконовская СОШ №1», МБОУ «Волоконовская СОШ №2», МБОУ «Волчье-Александровская СОШ», МБОУ Погромская СОШ», МБОУ «Покровская СОШ», ОГОУ «Пятницкая СОШ», МБОУ «Староивановская СОШ», МБОУ «Тишанская СОШ», МБОУ «Фощеватовская СОШ», МБОУ «Ютановская СОШ»)

В 10 общеобразовательных организациях 6 муниципалитетов учебные сборы по основам военной службы не проводились в связи с отсутствием в 2022 учебном году 10-х классов: Валуйский городской округ (МОУ «Герасимовская СОШ», МОУ «Новопетровская СОШ», МОУ «Принцевская СОШ», МОУ «Тимоновская СОШ»), Вейделевский район (МОУ «Дегтяренская СОШ»), Корочанский район (МБОУ «Плотовская СОШ»), Красногвардейский район (МБОУ «Калиновская СОШ»), Новооскольский городской округ (МБОУ «Глинновская СОШ», МБОУ «Новобезгинская СОШ»), Ровеньский район (МБОУ «Лознянская СОШ»).

В 35 общеобразовательных организациях 10

муниципалитетов учебные сборы по основам военной службы не проводились в связи с отсутствием юношей в 10-х классах: Алексеевский городской округ (МБОУ «Афанасьевская СОШ», МБОУ «Жуковская СОШ», МБОУ «Матреногезовская СОШ», МБОУ «Подсередненская СОШ», МБОУ «Репенская СОШ», МБОУ «Хлевищенская СОШ», МБОУ «Щербаковская СОШ»), Борисовский район (МБОУ «Крюковская СОШ», МБОУ «Октябрьскоготнянская СОШ», МБОУ «Хотмыжская СОШ», МБОУ «Грузчанская СОШ»). Губкинский городской округ (МБОУ «Толстянская СОШ»), Грайворонский район (МБОУ «Гора-Подольская СОШ» и МБОУ «Ивано-Лисичанская СОШ»), Ивнянский район (МБОУ «Кочетовская СОШ», МБОУ «Новенская СОШ» и МБОУ «Песчанская СОШ»), Корочанский район (МБОУ «Анновская СОШ им. Героя Советского Союза А.Н.Гайдаша», МБОУ «Большехоланская СОШ» и МБОУ «Коцеевская СОШ»), Красногвардейский район (МБОУ «Большебыковская СОШ», МБОУ «Верхнепокровская СОШ», МБОУ «Новохуторная СОШ», МБОУ «Сорокинская СОШ»), Новооскольский городской округ (МБОУ «Старобезгинская СОШ», МБОУ «Шараповская СОШ»), Ракитянский район (МОУ «Бобравская СОШ»), Чернянский район (МБОУ «СОШ с. Волково», МБОУ «СОШ с. Волотово»).

В 5 общеобразовательных организациях Шебекинского городского округа учебные сборы по основам военной службы не проводились по причине дистанционного обучения (МБОУ «Белоколодезянская СОШ им. В.А. Данкова», МБОУ «Мешковская СОШ», МБОУ «СОШ № 6 г. Шебекино», МБОУ «Большегородищенская СОШ», МБОУ «Максимовская СОШ»), а также ввиду специфики обучения (ГБОУ «Шебекинская гимназия-интернат»).

Следует отметить, что впервые в 2022 году были проведены сборы на базе МКУ «Центр патриотического воспитания молодежи Новооскольского городского округа» – «АРМАТА» г. Новый Оскол, в которых приняли участие обучающиеся образовательных организаций 7 муниципалитетов области (Борисовского, Вейделевского, Ивнянского, Корочанского, Красногвардейского районов, Новооскольского городского округа и города Белгорода).

Представленные контрольно-измерительные материалы 100% образовательных организаций соответствуют внутренним локальным нормативным актам и требованиям программы.

По итогам проведенного анализа мониторинга преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в

общеобразовательных организациях области сделаны нижеследующие выводы:

1. Довести обеспеченность учебно-методическим комплектом по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях области до 100%.

2. Обеспечить повышение уровня материально-технического обеспечения образовательного процесса.

3. Запланировать в 2023 году сборы по основам военной службы образовательным организациям в соответствии с приказами по школам.

4. Разработать контрольно-измерительные материалы в соответствии с внутренними локальными нормативными актами и требованиями программ.

Изучение учебного предмета «Охрана безопасности жизнедеятельности» обеспечивает формирование базового уровня культуры безопасности, способствует выработке умений распознавать угрозы, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях, нейтрализовать конфликтные ситуации. Все это содействует

закреплению у обучающихся навыков, позволяющих обеспечивать защиту собственной жизни и здоровья, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению превентивных мероприятий в сфере безопасности.

Литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287, 129 с.

3. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. Решением Коллегии Минпросвещения России, протокол от 24.12.2018 N ПК-1вн).

ZHERLITSINA Yhilia Viktorovna

methodologist of the center for continuous improvement of professional skills of teachers, Belgorod Institute for the Development of Education, Russia, Belgorod

TARABAEVA Maria Aleksandrovna

methodologist of the center for continuous improvement of professional skills of teachers, Belgorod Institute for the Development of Education, Russia, Belgorod

PRICHODKO Nadezhda Anatolhevna

methodologist of the center for continuous improvement of professional skills of teachers, Belgorod Institute for the Development of Education, Russia, Belgorod

ZHERLITSINA Maria Sergeevna

methodologist of the center for continuous improvement of professional skills of teachers, Cand. Biol. Sci., Belgorod Institute for the Development of Education, Russia, Belgorod

FEATURES OF TEACHING THE EDUCATIONAL SUBJECT "FUNDAMENTALS OF LIFE SAFETY" IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE BELGOROD REGION

Abstract. *The article considers the results of the analysis of monitoring the teaching of the educational subject "Fundamentals of Life Safety" in educational organizations of the Belgorod Region.*

Keywords: *monitoring, educational subject "Basics of life safety", educational organizations of Belgorod region.*

КАЛАШНИКОВА Надежда Викторовна

воспитатель, Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Улыбка» с. Рождествено Валуйского района Белгородской области, Россия, с. Рождествено

ЕРЕМЕЕВА Ирина Юрьевна

воспитатель, Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Улыбка» с. Рождествено Валуйского района Белгородской области, Россия, с. Рождествено

ХАРЛАМОВА Светлана Сергеевна

учитель-логопед, Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Улыбка» с. Рождествено Валуйского района Белгородской области, Россия, с. Рождествено

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ТЕАТРАЛЬНО-ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

***Аннотация.** Статья рассматривает проблему развития речи у детей дошкольного возраста и предлагает использование театрализованной деятельности как эффективного метода для развития речи. В статье указывается на важность развития речи в детском возрасте и необходимость использования новых технологий в образовании и воспитании. Автор статьи считает, что театрализованная деятельность помогает детям улучшить связную монологическую речь, тренировать память и образное восприятие, развивать воображение и раскрывать свой потенциал.*

***Ключевые слова:** дошкольное образование, развитие речи, театрализованная деятельность, вербальные средства, невербальные средства, образование, воспитание, монологическая речь, игровое общение, дети.*

Прогресс в современном мире продвигается большими темпами, сегодня общество предъявляет высокие требования к личности. Дети с большой легкостью могут пользоваться сложной современной техникой, а проявлять же свое речевое творчество – нет. Легче найти в Интернете, чем показать свой словесный потенциал. Свой личный опыт впечатлений, ощущений не могут описать даже в нескольких фразах. Живое общение, обмен впечатлениями переходит в краткий сленг или общение в чате, по телефону. Поэтому сегодня система образования отводит особое место вопросу качества образования. Предъявляются новые требования в воспитании и образовании подрастающего поколения. Педагогам необходимо использовать новейшие технологии для реализации учебно-воспитательных задач, учитывая возрастные психолого-педагогические возможности детей. Дошкольное учреждение – это первое и самое ответственное звено в общей системе народного образования.

Работая с детьми, мы сталкиваемся с тем, что у них плохо развита связная монологическая речь, они с трудом рассказывают о

событиях своей жизни, не могут пересказать литературные произведения.

Речь, во всём её многообразии, является необходимым компонентом общения, в процессе которого она, собственно, и формируется. Овладение речью является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве, именно приобретений, так как речь не дается человеку от рождения.

Ребенок находится большее время в детском саду вместе со сверстниками и воспитателем и нужно создать такую ситуацию, проблему, чтобы направить развитие речи в нужное русло. В ходе работы стало ясно, что необходимо развивать речь детей посредством театрализованной деятельности.

Основной вид деятельности дошкольников – игра, игровое общение – это непринужденное общение. А именно театральная игра, в которой ребенок воспроизводит знакомые литературные сюжеты, активизирует мышление, тренирует память и образное восприятие, развивает воображение, совершенствует все стороны речи. Именно театрально – игровая деятельность помогает создать такие ситуации, в которых даже самые необщительные и скованные

дети вступают в речевое общение и раскрываются. Такая речь включает в себя вербальные (интонация, лексика, синтаксис) и невербальные (мимика, жесты, поза) средства.

Театрализованная деятельность – это импровизация, оживление предметов и звуков, яркая эмоциональная передача образа героя вербальными и невербальными средствами, она связана с музыкальными и речевыми видами деятельности: пением, движением под музыку, слушанием, импровизацией, музыкальной игрой.

Театрально-игровая деятельность – одно из эффективных средств социализации дошкольника в процессе осмысления им нравственного подтекста литературного произведения, участия в игре, создающей благоприятные условия для развития чувства партнёрства, освоения способов позитивного взаимодействия.

В своей практике мы используем театрально-игровую деятельность, как средство развития активной речи детей дошкольного возраста.

Воспитательные возможности театрализованной деятельности огромны: ее тематика не ограничена и может удовлетворить любые интересы и желания ребенка. Участвуя в театрализованных играх, дети знакомятся с окружающим миром через образы, краски, звуки. Театрально-игровая деятельность обогащает детей новыми впечатлениями, знаниями, умениями, развивает интерес к литературе, активизирует словарь, способствует нравственно-этическому воспитанию каждого ребёнка. Речь их становится более выразительной, грамотной. Они начинают использовать новые слова, пословицы и поговорки из сценария, причем – в бытовых ситуациях, совпадающих с их смысловым содержанием.

В педагогической литературе, посвященной изучению роли театрализованных игр в становлении личности ребёнка, авторы приводят разные классификации театрализованных игр. Артемова Л.В. предлагает классифицировать их в зависимости от ведущих способов эмоциональной выразительности, посредством которых разыгрывают сюжет на:

- Игры-драматизации
- Режиссёрские игры

В играх – драматизациях ребёнок, исполняет роль в качестве «артиста».

Видами драматизации является:

- Игры-имитации образов животных, людей, литературных персонажей;

- Ролевые диалоги на основе текста;
- Инсценировка произведений;
- Постановка спектаклей по одному или нескольким произведениям;
- Игры-импровизации с разыгрыванием сюжета (или нескольких сюжетов) без предварительной подготовки.

В режиссёрской игре «артистами» являются игрушки или их заместители, а ребёнок, организуя деятельность как «сценарист и режиссёр», управляет «артистами».

Виды режиссёрских игр определяются в соответствии с разнообразием театров, используемых в детском саду:

- Настольный;
- Плоскостной и объёмный;
- Кукольный (бибабо, пальчиковый, марионетка) и т.д.;
- Катущечный;
- Ложковый;
- Баночный;
- Кулачковый и т.д.

В них ребёнок не является действующим лицом, он создаёт сцены, ведёт роль игрушечного персонажа – объёмного или плоскостного. Он действует за него, изображает его интонацией, мимикой.

Организация педагогической работы может осуществляться с использованием разнообразных видов совместной театрально-игровой деятельности детей и взрослых:

- театрализованные занятия, спектакли;
- драматизация, арт-терапия;
- музей кукол, музей театра;
- совместная театрализованная деятельность детей и взрослых;
- самостоятельная театрально-художественная деятельность;
- посещение драматических и музыкальных театров;
- мини-игры на других занятиях;
- театрализованные игры в повседневной жизни;
- музыкальные театрализации, музыкально-игровое творчество;
- театрализованные игры на праздниках, развлечениях;
- изготовление атрибутов к спектаклю, рисование по сюжету драматизаций.

Театрализованные игры в дошкольном возрасте основаны на разыгрывании сказок.

Русская народная сказка радует детей своим оптимизмом, добротой, любовью ко всему живому, мудрой ясностью в понимании жизни,

сочувствии слабому, лукавством и юмором, при этом формируется опыт социальных навыков поведения, а любимые герои становятся образцами для подражания.

Очень важно внимательно выслушивать ответы и предложения детей; при знакомстве детей с героями произведений выделять время на то, чтобы они могли подействовать или поговорить с ними; спросить, у кого, получилось, похоже и почему, а не у кого лучше; в заключении различными способами вызвать у детей радость.

Итак, возможности театрализованных игр, как средства активизации и развития речи дошкольников, достаточно широки. Они позволяют добиться совершенствования выразительности речи ребёнка, которая развивается в течение всего дошкольного возраста: от непринципиальной эмоциональной у малышей, к интонационной речевой у детей среднего возраста, а затем и к языковой выразительности речи старших дошкольников.

Выразительность речи имеет интегрированный характер и включает в себя вербальные (интонация, лексика, синтаксис) и невербальные (мимика, жесты, поза) средства. Использование в педагогической работе потешек и прибауток позволяет совершенствовать звуковую культуру речи – уточнять и закреплять правильное произношение звуков, четко артикулировать звуки в словах, развивать речевое дыхание. Формирование грамматического строя речи, речевой активности, слухового восприятия, речевого слуха, диалогической и монологической речи, словарного запаса возможно при активном включении в процесс развития и обучения ребёнка разных видов театрализованных игр.

Театрализованная деятельность одна из самых эффективных способов воздействия на детей, в котором наиболее полно и ярко проявляется принцип обучения: учить играя. Известно, что дети любят играть, их не нужно заставлять это делать. Играя, мы общаемся с детьми на их территории. Вступая в мир детства игры, мы многому можем научиться сами и научить наших детей.

Изучая психолого-педагогическую и методическую литературу, я пришла к выводу, что театрализованная игра оказывает большое влияние на речевое развитие ребёнка. Стимулирует активную речь за счет расширения словарного запаса, совершенствует артикуляционный аппарат. Ребёнок усваивает богатство

родного языка, его выразительные средства. Используя выразительные средства и интонации, соответствующие характеру героев и их поступков, стараясь говорить четко, чтобы его все поняли.

Я считаю, что в театрализованной игре формируется диалогическая, эмоционально насыщенная речь. Дети лучше усваивают содержание произведения, логику и последовательность событий, их развитие и причинную обусловленность. Театрализованные игры способствуют усвоению элементов речевого общения (мимика, жесты, поза, интонация, модуляция, голос). Поэтому именно театрализованная деятельность позволяет решать многие педагогические задачи, касающиеся формирования выразительности речи ребёнка, интеллектуального и художественно-эстетического воспитания. Она – неисчерпаемый источник развития чувств, переживаний и эмоциональных открытий, необходимость систематизировать её в едином педагогическом процессе очевидна.

Развитие театральной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях и накопление эмоционально-чувственного опыта у детей – длительная работа, которая требует также участия родителей.

Важно участие родителей в тематических вечерах, в которых родители и дети являются равноправными участниками. В таких вечерах родители могут выступать в качестве исполнителей роли, авторов текста, изготовителей декораций, костюмов и т. д. В любом случае совместная работа педагогов и родителей способствует интеллектуальному, эмоциональному и эстетическому развитию детей.

Родителям необходимо поддерживать интерес ребенка к театрализованной деятельности. По мере возможности стараться присутствовать на детских спектаклях. Отмечать достижения и определять пути дальнейшего совершенствования. Предлагать исполнить понравившуюся роль в домашних условиях, помогать разыгрывать любимые сказки, стихотворения и пр.

Полученный положительный эмоциональный заряд от показа спектакля, приобретенная вера в свои силы повышают самооценку детей. Многие из них справляются со своими комплексами, учатся размышлять, анализировать свое поведение и поведение других людей, становятся внимательнее и терпимее друг к другу. Их игровая деятельность активизируется,

приобретает творческий характер, эмоциональную насыщенность.

В душе каждого ребенка таится желание свободной театрализованной игры, в которой он воспроизводит знакомые литературные сюжеты. Именно это активизирует его мышление, тренирует память и образное восприятие, развивает воображение, совершенствует речь.

С. Я. Рубинштейн писал: “Чем выразительнее речь, тем больше в ней, выступает говорящий, его лицо, он сам”.

Влияние театрализованной деятельности на развитие речи неоспоримо. С помощью театрализованных занятий можно решать практически все задачи программы развития речи и наряду с основными методами и приёмами речевого развития детей можно и нужно

использовать этот богатейший материал словесного творчества народа.

Литература

1. Безуглая С. В., Аплёзгова С. А., Синякина К. С., Гузенко С. Ю. Театрализованная деятельность как средство развития речи детей раннего дошкольного возраста // Глобальные тренды культурного и социально-экономического развития : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 28 октября 2021г. : Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2021. С. 67-69. URL: <https://apni.ru/article/3097-teatralizovannaya-deyatelnost-kak-sredstvo>

KALASHNIKOVA Nadezhda Viktorovna

educator, Municipal preschool educational Institution kindergarten "Smile", village of Rozhdestveno, Valuysky district, Belgorod region, Russia, Rozhdestveno

EREMEEVA Irina Yuryevna

educator, Municipal preschool educational institution kindergarten "Smile", village of Rozhdestveno, Valuysky district, Belgorod region, Russia, Rozhdestveno

KHARLAMOVA Svetlana Sergeevna

teacher-speech therapist, Municipal preschool educational institution kindergarten "Smile", village of Rozhdestveno, Valuysky district, Belgorod region, Russia, Rozhdestveno

DEVELOPMENT OF CHILDREN'S SPEECH THROUGH THEATRICAL AND PLAY ACTIVITIES

Abstract. *The article considers the problem of speech development in preschool children and suggests the use of theatrical activity as an effective method for speech development. The article points out the importance of speech development in childhood and the need to use new technologies in education and upbringing. The author of the article believes that theatrical activity helps children to improve coherent monologue speech, train memory and imaginative perception, develop imagination and reveal their potential.*

Keywords: *preschool education, speech development, theatrical activity, verbal means, non-verbal means, education, upbringing, monologue speech, play education, children.*

КАНИЩЕВА Наталья Владимировна

учитель-логопед группы компенсирующей направленности для детей с ТНР,
МБДОУ д/с комбинированного вида № 15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

СИНЕГУБОВА Юлия Викторовна

воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ТНР,
МБДОУ д/с комбинированного вида № 15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

ПОПОВА Ольга Алексеевна

воспитатель группы компенсирующей направленности для детей с ТНР,
МБДОУ д/с комбинированного вида № 15 «Дружная семейка», Россия, г. Белгород

ПАВЛОВА Ольга Игоревна

музыкальный руководитель, МБДОУ д/с комбинированного вида № 15 «Дружная семейка»,
Россия, г. Белгород

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

***Аннотация.** В данной статье мы рассказываем о ранней профориентации у старших дошкольников, о роли использования информационно-коммуникационных технологий в процессе знакомства дошкольников с миром профессий.*

***Ключевые слова:** профориентация, дошкольник, мир профессий, информационно-коммуникационные технологии.*

Дошкольный период развития ребенка – это именно тот эмоционально-образный этап, когда он накапливает данные о мире через визуальное восприятие. Именно сейчас малыш восприимчив к информации и готов к познанию. Именно в этот период полезно дать ребенку базовые знания о профессиях. Знакомясь с трудовой деятельностью взрослых, ребенок не только расширяет свою осведомленность о мире, но и обретает набор элементарных навыков, которые помогут ему сориентироваться в обществе.

В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети начинают свое знакомство с миром профессий.

Профессиональная ориентация – это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и

способностей каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям.

Ранняя профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессии), но не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности, его знакомства с профессиями родителей.

Важно чтобы ребёнок с раннего возраста проникся уважением к любой профессии, и понял, что любой профессиональный труд должен приносить радость самому человеку и быть полезным окружающим людям.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий.

В ранней профориентации дошкольников мы используем следующие технологии:

1. Игровые технологии.
2. Проектная деятельность.
3. Познавательльно-исследовательская деятельность.
4. Информационно-коммуникационные технологии.

Наиболее действенные способы ознакомления детей с трудом взрослых – наблюдения и экскурсии, которые обеспечивают наглядность и ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений.

Информационно-коммуникационные технологии помогают знакомить дошкольников с недоступными для их наблюдения профессиями.

В своей педагогической деятельности при ознакомлении воспитанников с трудом взрослых, с многообразием мира профессий мы широко используем презентации. Их условно можно разделить на две группы:

- виртуальные экскурсии: проводились такие экскурсии как «На корабле», «В ателье», «В парикмахерской», «Автовокзал», «В больнице», «Школа», «На стройке», «На хлебозаводе», «На маслозаводе» и другие;
- презентации с профессиями, где взрослые изображены на реальных рабочих местах.

Мы предлагаем вниманию детей короткометражные мультипликационные фильмы о профессиях.

Для ознакомления детей с профессиями широко используют технологию «Гость группы».

В условиях дистанционного обучения эти технологии и методы ознакомления с профессиями невозможно использовать в своей работе.

Для ознакомления детей с трудом взрослых мы используем такие традиционные методы обучения и воспитания, как:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);
- практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);
- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

Формы работы по ранней профориентации дошкольников, применяемые в нашем детском саду:

- экскурсии, наблюдения во время целевых прогулок;
- рассказы воспитателей и родителей;
- организованная образовательная деятельность;
- игры, праздники и развлечения;
- самостоятельная деятельность детей.

Система работы по формированию у детей представлений о труде взрослых строится по трем основным направлениям:

1. Приближение детей к труду взрослых – осуществляется в процессе организованной образовательной деятельности по формированию представлений о труде людей разных профессий.

Организованная образовательная деятельность сопровождается рассказом, рассматриванием иллюстраций и изображений инструментов, материалов, спецодежды представителей профессий; прослушиванием художественных произведений, дидактическими играми, что позволяет детям наиболее полно понять суть и процесс профессиональной деятельности взрослого.

2. Приближение работы взрослых к детям – к этому направлению относятся экскурсии, наблюдения, тематические встречи с людьми разных профессий.

Наиболее действенные способы ознакомления детей с трудом взрослых – наблюдения и экскурсии, которые обеспечивают наглядность и ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений.

3. Совместная деятельность взрослого и ребенка – к этому направлению относятся сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, игровые ситуации и другие формы деятельности, которые могут реализовываться в течение режимных моментов, в совместной и свободной деятельности педагога и детей.

Мы надеемся, что в результате нашей работы по ранней профориентации и использованию современных образовательных технологий, наши дети научатся быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности, получают представления о мире профессий, осознают ценностное отношение к труду взрослых, будут проявлять самостоятельность, активность и творчество, что поможет их

дальнейшему успешному обучению в школе, а в будущем стать профессионалами своего дела.

Таким образом, ознакомление детей дошкольного возраста с профессиями взрослых – одна из важных задач социализации ребёнка. Представление о профессиях позволяет детям глубже проникнуть в мир взрослых, понять и принять его. Оно формирует интерес к труду, зарождаёт мечту о собственном будущем, а чтобы сделать эту мечту ещё ярче, задача современных педагогов – внедрять новые формы работы с воспитанниками, используя дифференцированный и индивидуальный подходы, инновационные образовательные методики и игровые технологии, которые являются фундаментом всего дошкольного образования.

Литература

1. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях – М.: Сфера, 2005. – С. 28.
2. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – С.70.
3. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013. – С.13.
4. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. – Балашов: Издательство «Николаев», 2004. – С. 37.

KANISHCHEVA Natalia Vladimirovna

teacher-speech therapist of the compensatory orientation group for children with TNR,
MBDOU d/s combined type No. 15 "Friendly family", Russia, Belgorod

SINEGUBOVA Yulia Viktorovna

educator of the compensatory orientation group for children with TNR,
MBDOU d/s combined type No. 15 "Friendly family", Russia, Belgorod

POPOVA Olga Alekseevna

educator of the compensatory orientation group for children with TNR,
MBDOU d/s combined type No. 15 "Friendly family", Russia, Belgorod

PAVLOVA Olga Igorevna

music director, MBDOU d/s of combined type No. 15 "Friendly family",
Russia, Belgorod

FORMATION OF THE BASICS OF EARLY CAREER GUIDANCE FOR OLDER PRESCHOOL CHILDREN THROUGH THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES

Abstract. *In this article, we talk about early career guidance for older preschoolers, about the role of the use of information and communication technologies in the process of introducing pre-school students to the world of professions.*

Keywords: *career guidance, preschooler, the world of professions, information and communication technologies.*

НОВИКОВА Марина Олеговна

учитель английского языка, ГБОУ АО «Православная гимназия»,
Россия, г. Астрахань

ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

***Аннотация.** В настоящем исследовании представлен анализ и характеристика особенностей школьного театра на иностранном языке как эффективного средства формирования метапредметных компетенций. Кроме того, автором выделены методические моменты, которые необходимо учитывать при подготовке и постановке школьного театра на иностранном языке. Также автором представлены приемы, которые целесообразно использовать при организации школьного театра на иностранном языке.*

***Ключевые слова:** школьный театр, иностранный язык, метапредметные компетенции, учащиеся, навыки и умения.*

Актуальность исследования

Исследование школьного театра на иностранном языке как эффективного средства формирования метапредметных компетенций является актуальным по нескольким причинам.

Во-первых, в настоящее время растет потребность в знании иностранных языков, которая обусловлена развитием глобализации и международных контактов. Овладение иностранным языком является необходимым условием для успешной профессиональной деятельности, а также для коммуникации в межкультурной среде.

Во-вторых, школьный театр на иностранном языке предоставляет уникальную возможность практически применить знания иностранного языка в реальной жизни. В процессе подготовки и проведения спектакля учащиеся активно общаются на иностранном языке, что способствует развитию их коммуникативных и языковых навыков.

В-третьих, школьный театр на иностранном языке также способствует формированию метапредметных компетенций, таких как креативность, аналитическое мышление, социальные и лидерские навыки, умение работать в команде и решать проблемы.

Исходя из вышеперечисленного, можно заключить, что исследование школьного театра на иностранном языке как эффективного средства формирования метапредметных компетенций является актуальным и важным для практического применения в современном образовании.

Цель исследования

Целью исследования является изучение влияния участия в школьном театре на иностранном языке на формирование метапредметных компетенций учащихся.

Материал и методы исследования

Изучением вопросов, посвященных школьному театру на иностранном языке как эффективному средству формирования метапредметных компетенций, занимались такие ученые как Е.А. Антипина, А.А. Кононович, А. Кокшенёва, Н.С. Карпинская, Л.В. Артёмова, Т. Бардешева, В.Д. Ботнар, И.Г. Вечнякова, Т.Н. Доронова, М.В. Ерофеева, Т.И. Зверева, И. Зимица, А.Д. Кошелёва, М.В. Копосова, А.В. Запорожец и другие.

Методами исследования являются: метод анализа научной литературы, экспериментальный метод и метод сравнительного анализа.

Результаты исследования

Школьный театр на иностранном языке – это отличный способ не только практиковать языковые навыки, но и развивать метапредметные компетенции учащихся.

Метапредметные компетенции – это навыки и умения, которые применяются в различных предметных областях и в общественной жизни, такие как критическое мышление, коммуникация, сотрудничество, творчество и др. Они важны для успешной адаптации к переменам и достижения успеха в разных областях деятельности [1, с. 421].

В школьном театре на иностранном языке учащиеся могут развивать следующие метапредметные компетенции:

1) критическое мышление: участие в подготовке и постановке спектакля на иностранном языке требует анализа и интерпретации текста, выработки аргументов, выбора правильных действий и т.д. Это способствует развитию критического мышления и умения принимать обоснованные решения;

2) коммуникация: при работе над спектаклем учащиеся должны взаимодействовать друг с другом, обсуждать идеи и принимать коллективные решения. Это улучшает их коммуникативные навыки и способность работать в команде;

3) творчество: при подготовке и постановке спектакля учащиеся должны проявлять творческий подход к решению проблем и нахождению новых решений. Это помогает развивать творческий потенциал и способность к инновациям;

4) сотрудничество: работа в группе над постановкой спектакля требует участия всех учащихся и сотрудничества между ними. Это помогает развивать способность к сотрудничеству и уважению к точкам зрения других людей;

5) развитие личности: участие в школьном театре на иностранном языке может помочь учащимся в развитии самодисциплины, ответственности, уверенности в себе и самооценке.

Школьный театр на иностранном языке является эффективным средством формирования метапредметных компетенций учащихся, так как он сочетает в себе элементы языкового обучения, творчества и коллективной работы. Участие в таком проекте может быть мотивирующим и интересным для учащихся, так как они получают возможность применять свои языковые и метапредметные навыки на практике, а также развивать новые умения и навыки [2, с. 49].

При подготовке и постановке школьного театра на иностранном языке, необходимо учитывать ряд методических моментов, таких как:

- обеспечение легкого освоения изучаемой лексики для учеников путем разбивки текста на отдельные реплики, диалоги и монологи;

- повторение изученного лексического материала многократно, чтобы закрепить его в памяти учащихся;

- предоставление возможности ученикам прочитывать и выучивать наизусть речь своей индивидуальной роли;

- проведение драматизации диалогов отдельно, до самой театрализации;

- анализ моральной составляющей сказки, чтобы ученики понимали смысл произведения;

- обеспечение знаний правил театральной постановки сказок и правильной расстановки ролей учеников, что повысит потенциальный успех проекта;

- необходимость разработки комплекса упражнений, который поможет закрепить учебную задачу;

- проведение анализа подготовки театральной постановки сказки, чтобы увидеть, какие моменты удалось улучшить и где есть возможность для улучшения.

Все эти методические моменты могут значительно повысить эффективность школьного театра на иностранном языке как средства формирования метапредметных компетенций учащихся [3, с. 37].

Кроме того, школьный театр на иностранном языке может помочь учащимся улучшить свой языковой уровень, так как они получают возможность практиковать язык в аутентичной ситуации, а также улучшить свои произносительные навыки и расширить словарный запас.

Школьный театр на иностранном языке может быть эффективным средством формирования метапредметных компетенций учащихся, если использовать определенные приемы. Ниже приведены некоторые из них:

Рольные игры. Рольные игры позволяют ученикам углубить свое понимание языка, применить знания на практике и усовершенствовать свои навыки коммуникации на иностранном языке. Кроме того, рольные игры помогают развивать креативное мышление и способность к эмпатии.

Театральные постановки. Театральные постановки позволяют ученикам показать свои способности в области языка и театрального искусства, а также сформировать уверенность в себе. При этом необходимо учитывать методические моменты, описанные выше, чтобы обеспечить успешность постановки [4, с. 173].

Использование мультимедийных средств. Использование мультимедийных средств, таких как аудио и видео материалы, позволяет ученикам лучше понимать иностранный язык и улучшать свою произносительную и слуховую практику. Это также помогает ученикам развивать свои навыки работы с технологиями.

Работа в группах. Работа в группах позволяет ученикам улучшать свои коммуникативные навыки и учиться работать в команде. Они могут общаться на иностранном языке, обсуждать идеи, принимать решения и решать задачи вместе.

Анализ театральных произведений. Анализ театральных произведений на иностранном языке помогает ученикам лучше понимать язык и культуру страны, где этот язык является официальным. Они также могут анализировать переводы произведений и учиться сравнивать разные варианты перевода [5, с. 490].

Выводы

Школьный театр на иностранном языке является эффективным средством формирования метапредметных компетенций учащихся. Благодаря участию в театральных постановках ученики не только улучшают свой языковой уровень, но и развивают навыки коммуникации, работы в команде, творческого мышления, а также приобретают навыки эмоционального и социального интеллекта. Все эти навыки будут полезны им не только в будущей жизни, но и в повседневной деятельности, а также помогут им успешно адаптироваться в мире, где

все больше людей взаимодействуют с представителями других культур и языков.

Литература

1. Базарова И.Т. Метапредметный подход на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС / И.Т. Базарова // Молодой ученый. – 2020. – № 19 (309). – С. 421-422.
2. Быков М.Ю., Никитина А.Б. Театр – это кафедра... но не только! / М.Ю. Быков, А.Б. Никитина // Образование в современной школе. – 2008. – № 7. – С. 46-52.
3. Лапина А.О. Школьная театральная педагогика – опыт междисциплинарного синтеза // Диалог в образовании: сб. материалов конференции. Серия «Symposium». – 2017. – Вып. 22. – С. 34-39.
4. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 576 с.
5. Темботова З.А. Принципы построения театральной технологии обучения иностранному языку / З.А. Темботова // Молодой ученый. – 2017. – № 7 (141). – С. 487-491.

NOVIKOVA Marina Olegovna

English teacher, Orthodox Gymnasium, Russia, Astrakhan

SCHOOL THEATER IN A FOREIGN LANGUAGE AS AN EFFECTIVE MEANS OF FORMING META-SUBJECT COMPETENCIES

Abstract. *This study presents an analysis and characterization of the features of school theater in a foreign language as an effective means of forming meta-subject competencies. In addition, the author highlights the methodological points that must be taken into account when preparing and staging a school theater in a foreign language. The author also presents techniques that are advisable to use when organizing a school theater in a foreign language.*

Keywords: *school theatre, foreign language, meta-subject competencies, students, skills and abilities.*

РАХМАТУЛЛАЕВ Диловар Набиджонович
соискатель кафедры общей педагогики,
Худжандский государственный университет имени Б. Гафурова,
Таджикистан, г. Худжанд

ВОСПИТАНИЕ СОЗНАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ УРОКА

***Аннотация.** В данной статье рассматривается вопрос воспитания сознательной дисциплины учащихся в процессе урока. Отмечается, что духовно-психологическая среда студентов играет важную роль в формировании сознательной дисциплины школьников. При определении психологической атмосферы используются такие критерии оценки, как здоровая, благоприятная, хорошая, деловая и, наоборот, нездоровая, неблагоприятная.*

***Ключевые слова:** урок, методика обучения, учебный процесс, сознательное дисциплинарное воспитание студентов.*

Одним из приоритетных направлений нашей государственной политики в области образования в условиях его модернизации является воспитание социально активной, дисциплинированной и ответственной личности; формирование гражданского самосознания и дисциплинированности подрастающего поколения.

Дисциплина – это не средство воспитания, а результат воспитания. Дисциплина является продуктом общей суммы воспитательного воздействия, включающего в себя процесс воспитания и процесс формирования характера, процесс противостояния, разногласий и разрешения конфликтов в коллективе, в процессе дружбы и доверия.

Значимость проблемы школьной дисциплины волнует на протяжении многих столетий и является предметом заботы преподавателей. На данный момент проблема не утратила свою актуальность.

Дисциплина в школе очень важна. Это обязательное условие для обучения. Без создания внешних условий, порядка, без признания авторитета педагога воспитательный процесс малоэффективен. С другой стороны, можно сказать, что правильно проведенное обучение воспитывает в учениках должную дисциплину. Таким образом, дисциплина, рассматриваемая как дидактический вопрос, является одновременно предпосылкой обучения и его результатом. Без дисциплины невозможно воспитать в подростке патриотизм, честность,

мужественность, мужество, отвагу, настойчивость, решительность, трудолюбие, способность к планированию. Наконец, дисциплина формирует его индивидуальные качества, его различные нравственные качества. Она делает учащегося более адекватным, самодисциплинированным, побуждает к самоконтролю, способствует развитию умения подчинять свои действия и чувства достижению цели, создает условия для преодоления недостатков и повышения культуры поведения. Таким образом, охватывая все стороны школьной жизни, входя в процесс воспитания и обучения, дисциплина играет очень важную роль в укреплении школы [5].

В педагогической литературе понятие «дисциплина» рассматривается следующим образом: умение владеть собой, своими поступками, чувствами, мыслями; подчиняться воле коллектива (Е. Л. Брюнелли); соблюдение учащимися определенных правил поведения (В. Е. Гмурман); добросовестное выполнение учащимися требований учителя и классного коллектива (Т. Д. Лейченков); соблюдение учащимися правил поведения в школе и вне школы (Л. А. Немировская); твердо установленный и осмысленный человеком порядок, помогающий ему оценивать свое поведение и поведение других людей; подчинение этому порядку (Л. Ю. Гордин).

Уровень сформированности сознательной дисциплинированности обучающихся в общеобразовательных учреждениях определяют по

следующим показателям: восприятие необходимости соблюдения дисциплины в поведении обучающихся; подготовка к развитию и необходимость выполнения социальных требований и правил трудовой дисциплины, воспитания, свободного времени; сдержанность в поведении; бороться с недисциплинированными действиями окружающих, нарушая общую дисциплину детского коллектива [1].

Говоря о сущности сознательной дисциплины учащихся, следует помнить, что она состоит в знании установленных в школе правил поведения и процедур, понимании их необходимости и закрепившейся, устойчивой привычке их выполнения. Воспитание осознания учеником значения дисциплины, порядка как одного из необходимых условий обучения [2].

Основным способом воспитания сознательной дисциплины является организация учебной деятельности, основной целью которой является выполнение определенных правил поведения. Одним из основных условий эффективной тренировки дисциплины является сознательное соблюдение режима, который не только положительно влияет на физиологические функции организма, но и играет большую роль в дисциплине: помогает выработать умения и навыки выполнения дисциплинарных требований [6].

Духовно-психологическая обстановка учеников играет важную роль в формировании сознательной дисциплины школьников. При определении психологической атмосферы используются такие критерии оценки, как здоровая, благоприятная, хорошая, деловая и, наоборот, нездоровая, неблагоприятная. Психологическая обстановка или микроклимат класса – это эмоционально-психическое состояние учащихся и учителя, которое описывается как оптимизм, когда в классе ощущается радость общения учителя и учащихся, между самими учащимися; счастья и доверия, взаимопонимания. Здоровый микроклимат класса заключается в том, что учащиеся не боятся учителя, они уверены в себе и верят, что будут поняты и поддержаны учителем и одноклассниками. В то же время хороший микроклимат характеризуется требовательностью учителя к ученикам. Нездоровый климат в классе – это пессимистическое настроение, неуверенность учащихся, скука, нервозность и страх. В условиях положительного микроклимата учащиеся не только лучше и эффективнее работают на уроках, усваивают учебный материал, отличаются примерным

поведением, но и меньше устают. Неблагоприятная обстановка в классе оказывает негативное влияние на психическое состояние школьников, приводя их в состояние психического напряжения и психического напряжения, что приводит к серьезным нарушениям дисциплины [3].

На наш взгляд, те различные отношения, которые мы рассмотрели при раскрытии понятий «дисциплина», «дисциплинированность», «сознательная дисциплина», позволяют осуществлять процесс нравственного воспитания учащихся в целом и в частности; позволяет проводить всю работу по воспитанию и обучению в школе, особенно на начальном этапе организации детского коллектива, еще более эффективно. В то же время эти выводы позволяют лучше организовать школьный режим; контроль за учебной нагрузкой, отдыхом и внеурочной деятельностью; чтобы учителя относились к ученикам с уважением и достоинством. В противном случае у детей возникают трудности в общении с окружающими, возникают конфликты между сознанием и поведением, что приводит к социальной некомпетентности.

При разработке современной модели содержания и форм обучения сознательной дисциплине, на наш взгляд, можно дать следующие рекомендации, вытекающие из требований модернизации среднего образования:

- формирование высокой мотивации к учебной деятельности, потребности в знаниях; самообразования и самовоспитания;
- формирование стремления стать активным, творческим, дисциплинированным гражданином, способным к непосредственному общественному и творческому участию в жизни страны, изменяющей действительность;
- предоставление самим обучающимся возможности оценивать результаты своей учебно-познавательной деятельности и поведения;
- подготовка студентов к самостоятельному открытию знаний, норм и ценностей в процессе жизненного и профессионального самоопределения; к самостоятельному развитию необходимых для жизни качеств личности.

Можно с уверенностью сказать, что год за годом увеличивается количество школьных коллективов, в которых ученики учатся с большим энтузиазмом, с большой ответственностью относятся к общественной работе; строго соблюдать нормы жизни социалистического

общества. Там, где работа по внедрению сознательной дисциплины среди школьников тормозится, а педагогический коллектив регулярно не выполняет ученические правила, как правило, допускаются серьезные недостатки в организации воспитательного процесса. В частности, часто нарушается режим работы школы, ее руководитель не добивается единства педагогических требований к учащимся, медленно вовлекает в работу комсомольские и пионерские организации и другие органы самоуправления учащихся.

Литература

1. Внеурочная деятельность по правовому образованию школьников // Уколова И.Е.,

Друбочевская И.Л. и др. - РФПР. 2001. // Основы государства и права. №5-7, 2002.

2. П.В. Стратилатов О системе работы учителя, - М.: Просвещение, 2012.

3. Исайчева Н.Д. Школа глазами учеников и учителей / Н.Д. Исайчева // Вопросы психологии. - 2010. - №4.

4. Орехова З. Ф. Воспитание дисциплинированности учащихся на уроке. М., 2003.

5. Пинт А.О. О воспитании сознательной дисциплины у учащихся. Свердловск, 2005.

6. Раскин Л. Е. Влияние детского коллектива на воспитание сознательной дисциплины. М., 1998.

RAHMATULLAYEV Dilovar Nabijonovich

claimant for candidate degree of the department of general pedagogy,
Khujand State University named after B. Gafurov, Tajikistan, Khujand

STUDENTS` CONSCIOUS DISCIPLINE EDUCATION IN THE PROCESS OF LESSON

Abstract. *The given article dwells on the issue beset with students` conscious discipline education in the Process of the lesson. It is noted that the spiritual and psychological environment of students plays an important role in the formation of schoolchildren`s conscious discipline. While determining the psychological atmosphere, such evaluation criteria are used as healthy, favorable, good, businesslike and, conversely, unhealthy, unfavorable.*

Keywords: *lesson, methods of teaching, educational process, students` conscious discipline education.*

ЯКУНИНА Кристина Андреевна

студентка, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,
Россия, г. Пермь

КОМАНДНАЯ РАБОТА КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Аннотация. В статье рассматривается командная форма организации совместной деятельности обучающихся в образовательном процессе. Анализ научной литературы подтверждает важность и необходимость внедрения командной работы, осуществляя ее в системе, с целью формирования у обучающихся коммуникативных навыков, навыков самоконтроля и самоорганизации. Командная работа в ходе учебного процесса – это всегда форма сотрудничества, более или менее сильно выраженного, но все равно сотрудничества всех учащихся вместе с учителем и под его руководством.

Ключевые слова: команда, командная работа, навык, формирование, учебная деятельность, младшие школьники.

Образование человека – это время его просвещения и становления как личности. Современная жизнь предъявляет сегодня жёсткие требования – это высокое качество образования, коммуникабельность, целеустремленность, критическое мышление, креативность, а самое главное – умение ориентироваться в большом потоке информации. Подготовка учеников к жизни закладывается в школе. Возникает вопрос: как дать необходимый уровень образования современным школьникам, за которыми наше будущее?

У детей начальных классов важным является активное общение. В современной педагогике педагоги практики считают, что навыки представляют отработанное до автоматизма действие, умение. Которое основывается на приобретённых знаниях. Чтобы сформировать навык, необходимо учиться и постоянно практиковаться: так, Г.М. Андреева поясняет нам, что «навык – это способность к действию, достигшему наивысшего уровня сформированности, совершаемому автоматизировано, без осознания промежуточных шагов» [1, с.17]. «Навыки – это автоматизированные компоненты сознательного действия человека, которые вырабатываются в процессе его выполнения. Навык возникает как сознательно автоматизируемое действие и затем функционирует как автоматизированный способ его выполнения» [2, с.65].

Как известно, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [8] обеспечивает среди прочего «освоение обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной

ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей» (п.1 ФГОС НОО 2021 г.). Очевидно, для выполнения этого требования учитель начальных классов должен овладеть названными технологиями и понимать, как обеспечить:

- возможность для каждого ученика внести вклад в решение общей учебной задачи;
- осознание и принятие каждым ребенком личной ответственности за результат совместной деятельности;
- готовности объективно оценивать результаты собственной деятельности и командной работы в целом.

Кроме того, в п.42.2 названного нормативного документа уточняется, что выпускник начальной школы должен овладеть такими универсальными учебными действиями, как общение и совместная деятельность. Одновременно там же, в п.42.3 названы значимые для командной работы регулятивные универсальные учебные действия: самоорганизация и самоконтроль.

ФГОС НОО конкретизирует операциональный состав этих действий, что существенно упрощает работу учителя начальных классов при проектировании учебного процесса. Вместе с тем имеется основа для диагностики и оценки процесса формирования названных действий посредством использования учителем технологий организации командной работы обучающихся.

В психолого-педагогической науке проблема развития навыков командной работы выделилась в самостоятельную сравнительно давно. Степень научной разработанности проблемы исследования позволяет говорить о том, что актуальность формирования навыков

командной работы у младших школьников рассматривалась в трудах отечественных ученых Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина. В зарубежных исследованиях данным вопросом занимались Х.И. Лийметс, Т.А. Матис, В.Я. Ляудис. На современном этапе такие ученые как У. Мишел, Дж. Роттер, Г. Салливан. Взаимоотношения детей в команде достаточно подробно изучались такими учеными, как: В.В. Абраменкова, И.В. Дубровина, М.И. Лисина, В.С. Мухина, Я.Л. Коломинский, А.М. Прихожан, Е.О. Смирнова, В.Г. Утробина, Д.И. Фельдштейн и др.

Называться словом «команда» может не каждая группа людей, работающая в одном помещении, организации или над одним проектом.

Команда – группа людей, которая объединена общими идеями или мотивами, стремлением к достижению общего результата.

По мнению В.В. Воронова, навыки командной работы – это комплекс коммуникативных и социальных навыков (навык – действие, сформированное путем повторения и доведения до автоматизма) [3, с.25].

Коммуникативные навыки – это способность человека правильно взаимодействовать с окружающими. К ним относятся:

- активное слушание;
- умение разговаривать спокойно и не напрягаясь;
- визуальный контакт;
- понимание языка жестов и умелое использование невербальной коммуникации.

Коммуникативные способности каждого человека формируются индивидуально и в течение всей жизни. Влияющими факторами здесь являются взаимоотношения с родителями, сверстниками, позже с руководством и коллегами по работе. В целом наше осознание собственной социальной роли диктует нам «правила» поведения и общения в окружающей среде [4, с.45].

У современных детей есть свои особенности, но по сути потребности у детей всегда остаются одними и теми же. Дети хотят получить внимание, чувствовать, что они нужны, что ими интересуются, то, что их личность значима. Правильно организованная командная работа дает ребенку возможность осуществить свои потребности. Общение из формального может переходить в более личное взаимодействие. Особенность современных детей в том, что они могут заявить о своих потребностях, их уровень самосознания выше, но коммуникативные навыки западают. В этом направлении

они могут выразить свою просьбу, свои потребности. Выполняя совместную деятельность, дети помогают друг другу, подбадривают друг друга. Например, дарят аплодисменты тому, кого выбрали для выступления от команды. Когда кто-то делает что-то хорошо надо выразить свое отношение, к тому, что было хорошо. Дети очень внимательны к интонации. Если учитель отталкивается от интересов детей, управляет процессом выстраивания коммуникации, тогда это будет являться более эффективным. Командная работа дает возможность разбивать большую цель на мелкие задачи. Для нынешних детей, у которых есть сложности с выстраиванием следственно причинных связей, сложности с формированием системного мышления. Одна огромная цель – это сложно, это страшно, а мелкие задачи, мелкие шаги, которые необходимо предпринять чтобы достичь этой определенной цели, они уже не являются такими страшными и сложными. И если огромную цель выстраивать через череду мелких задач, то это будет более эффективным, это будет понятнее для детей.

Д.Б. Эльконин указывает «в период обучения в начальном звене общеобразовательной школы происходит возникновение новой структуры отношений и коммуникативных навыков ребенка, формирование новой формы событийности. Центральным звеном в данной системе является педагог. Позиция педагога является принципиально отличающейся от позиции родителей и воспитателей» [8, с.34]. Учитель, организуя работу в команде может использовать различные формы своей работы: организовывать, контролировать, оценивать, выступать в роли наставника группы, участвовать в совместной работе, предлагать различные пути решения проблемы. Учитель может выступать в роли источника информации или наставника, инструктора, исследователя. Но учитель не должен уделять время отдельной команде, не замечая других, не давать им возможность высказаться. Все это способствует постепенному успешному обучению навыков командной работы каждого участника команды.

И.С. Марьенко: «развитие навыков командной работы детей младшего школьного возраста определяющее влияние оказывает педагог посредством организации воспитательного процесса» [6, с.16]. Воспитательный элемент появляется, когда развивается доверие между учениками, между учителем и учениками. Воспитывается такое качество как способность понимать других и принимать других учеников такими какие они есть. Командообразование,

развитие командных навыков имеет прямое отношение к воспитанию. Воспитываются такие качества личности ребенка как эмпатичное слушание собеседника, забота к каждому участнику команды. При обучении навыкам командной работы, нужно помнить, что дети всегда остаются детьми. Они всегда хотят любви, внимания, быть понятыми и хотят быть принятыми. Это необходимо учитывать в выстраивании эффективных взаимодействий с детьми.

Анализируя опыт организации командной работы в школах, можно сделать вывод о том, что чаще всего учителя выбирают командную работу только при организации и проведении открытых уроков. Учителя начальных классов, помня о совокупности планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) стремятся показать, как им удалось научить своих учеников метапредметным действиям: взаимодействовать друг с другом, распределять роли, совместно решать учебные задачи, общаться и договариваться. Однако внешне благополучная ситуация командной работы, по существу, зачастую является имитацией учебной деятельности младших школьников. Организация командной работы должна быть в системе – только в этом случае она будет приносить положительные и эффективные результаты.

Совместная деятельность в ходе учебного процесса – это всегда форма сотрудничества, более или менее сильно выраженного, но все равно сотрудничества всех учащихся вместе с учителем и под его руководством. Сотрудничество – это процесс духовного взаимодействия. Понимание – активный процесс, поэтому недостаточно лишь одного восприятия, объяснения учителя.

Следовательно, на отдельных этапах учебной деятельности школьникам должна быть

предоставлена возможность советоваться друг с другом, обмениваться мнениями, взаимно оценивать качество своей работы и работы коллектива в целом. Конечно, организацию командной работы в ходе учебной деятельности нельзя считать единственно правильной и идеальной. Однако грамотная организация сотрудничества приводит к положительным результатам, к эффективности образовательного процесса, а коммуникативные умения являются необходимым условием для успешной социализации личности [4, с.45].

Литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2002. С. 58-73.
2. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. / Н.В. Бордовская. – СПб.: Питер, 2017. – 624 с.
3. Волкова В.Н. Педагогика народного художественного творчества: Учебник. / В.Н. Волкова. – СПб.: Планета Музыки, 2016. – 160 с.
4. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учеб. работы: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1991. – 192 с. – (Мастерство учителя: идеи советы, предложения).
5. Завьялова В.С. Педагогическое влияние на психологический климат студенческой группы. Пермь, 1985.
6. Марьенко И.С. Основы процесса нравственного воспитания школьников. М.: Просвещение, 2016. 189 с.
7. ФГОС НОО с изменениями и дополнениями от 18 июля 2022 г. [Электронный ресурс] <https://base.garant.ru/400907193/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>. Заглавие с экрана (дата обращения 01.03.2023).
8. Эльконин Д.Б. Детская психология. М.: Эксмо, 2016. 270 с.

YAKUNINA Kristina Andreevna

student, Perm State Humanitarian Pedagogical University, Russia, Perm

TEAMWORK AS A RESOURCE FOR SCHOOL DEVELOPMENT

Abstract. *The article discusses the team form of organizing joint activities of students in the educational process. The analysis of scientific literature confirms the importance and necessity of implementing teamwork, carrying it out in the system, in order to form students' communication skills, self-control and self-organization skills. Teamwork during the educational process is always a form of cooperation, more or less pronounced, but still cooperation of all students together with the teacher and under his guidance.*

Keywords: *team, teamwork, skill, formation, educational activity, junior schoolchildren.*

ПСИХОЛОГИЯ

АБУЛХАЛИЕВА Адэля Давлет-Калиевна

студентка второго курса заочного отделения факультета психологии,
Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева, Россия, г. Астрахань

ДИАГНОСТИКА КРЕАТИВНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация. В статье рассматриваются современные исследования, посвященные исследованию креативности у подростков.

Ключевые слова: креативность, творческое мышление, мышление, творческий потенциал, творчество.

Подростковый возраст – это период существенных сдвигов и изменений, как в психическом, так и личностным развитии. В подростковом возрасте личность сталкивается с новыми противоречивыми ситуациями, которые вызывают неоднозначные противоречивые представления о себе и окружающем мире. Порой подросток не может правильно оценить ситуацию, приводит не всегда адекватные рассуждения о происходящем. Зачастую пытается пробовать новые пути в принятии и понимании мира, а так хочет найти своё место в нём. В результате происходит активизация и стимулирование творческого потенциала. Креативность в этот период проявляется через тягу к самоутверждению и различным видам деятельности, широту склонностей и предрасположенность к различным видам деятельности.

Впервые в 1922 г. Д.Симпсон обозначил термином «креативность» способность человека отказываться от стереотипных способов мышления. К.Роджерс в 1994 г. – способность обнаруживать новые способы решения проблем и новые способы выражения. Исследования креативности позволили накопить содержательный материал, но единой теории, однозначного определения, всеми признанных диагностических методик креативности до сих пор нет.

Одна из основных задач психологии творчества – изучение закономерностей и механизмов творческого процесса и креативности. В самом общем смысле креативность понимается, как способность к творчеству. Креативность (от лат. creatio – созидание) – это способность человека порождать необычные идеи, находить

оригинальные решения, отклоняться от традиционных схем мышления.

В сознании современного человека идея творчества связана с идеей прогресса, а также постоянного повышения культурного и социального престижа творческой деятельности. Творчество подразумевает глубокий личностный процесс, не подверженный стандартизации, где индивид выступает не только в роли объекта, но и в роли субъекта самореализации и саморазвития. Категория «креативность», связывающая личностный и деятельностный аспекты творчества понимается как «творческие возможности (способности) человека, которые могут проявляться в мышлении, чувствах, общении, отдельных видах деятельности, характеризовать личность в целом или отдельные стороны, продукты деятельности, процесс их создания» [2].

Мы же считаем, что креативность трактуется как общая способность к творчеству, которая характеризует личность в целом и проявляется в различных сферах активности. Креативность – это порождение оригинальных идей в условиях разрешения и постановки новых проблем, обнаружение необычных способов выражения. Изучив определения креативности, можно сделать вывод, что креативность – это интегральное свойство личности, предполагающее варьирование путей решения различных проблем, проявляющееся в индивидуально-психологических особенностях личности.

Подростковый возраст считают наиболее чувствительным для развития креативности и в целом влияющим на становление личности.

Почему так? Изучая развитие подростка, Д.И. Фельд-штейн полагает, что эмоциональная сфера в этом возрасте влияет на многие аспекты в поведении и общении подростков. Также следует напомнить об особенностях чувств подростков при переживании ими серьезного перелома в своей жизни. Подростки начинают замечать существенные изменения в своей внешности как следствие полового созревания, приносящего им новые эмоции и открывающая перед ними новую сторону жизни, не интересовавшую их ранее. Они совершенно по-другому начинают воспринимать и себя, и родителей, и друзей. Как бы предчувствуя вступление во взрослую жизнь, они начинают ускорять события, когда отстаивают свою самостоятельность и право на собственное мнение. Так же развивается естественная подростковая гибкость, стремление к самосовершенствованию, активный отказ от стереотипов, формируется образ - «Я». Подростки отказываются от стереотипов, стремятся к независимости и самосовершенствованию [1].

Смагулов Е.К. в своем исследовании «Особенности развития в подростковом возрасте» пишет, что при столкновении личности с новыми противоречивыми жизненными ситуациями, в подростковом возрасте происходит стимуляция и активизация ее творческого потенциала. Важнейшим интеллектуальным компонентом творчества становится преобладание дивергентного мышления, предполагающего множество равных и одинаково правильных ответов на один и тот же вопрос [3].

Важно учитывать, что развитие креативности не происходит стихийно, оно не определяется генетически, а зависит от культуры, в которой воспитывается подросток. А. Маслоу пишет, что развитие креативности может быть чрезвычайно полезно не столько для подготовки людей к творческим профессиям или к производству произведений искусства, сколько для создания хорошего человека. Таким образом, мы хотим сказать, что креативность выступает как одно из свойств личности, которое можно и нужно развивать.

Решающую роль в развитии креативности отводят микросреде, в которой растёт ребенок. При исследовании семейных отношений на развитие креативности обращают внимание на гармоничность – негармоничность отношений между родителями, а также между родителями и детьми; творческую – нетворческую личность родителя как образца для подражания;

общность – разрозненность интеллектуальных интересов членов семьи; ожидание достижений или независимости родителей по отношению к ребенку. Между негармоничными эмоциональными отношениями в семье, психотичностью родителей и высокой креативностью детей Д.Манфилдом, Р.Альбертом и М.Рунко обнаружены положительные корреляции. Если в семье культивируется регламентация поведения, предъявляются одинаковые требования ко всем детям, существуют гармоничные отношения между членами семьи, то это приводит к низкому уровню креативности детей. Творческая личность выглядит как психологически нестабильная. Таким образом, семейная среда, в которой ребенку уделяют должное внимание, предъявляются к нему различные несогласованные требования, контроль за поведением мал, способствует развитию креативности ребенка [2].

Но в то же время высокий уровень способен вызвать некоторые проблемы в жизни подростка. К примеру, анализ результатов проведенного исследования Вишневецкой О. Н позволяет сделать вывод о том. Повышение креативности до определенного оптимального уровня способствует незатрудненному общению. Однако следует учитывать, что очень высокий уровень креативности наоборот способен вызвать эти самые трудности в общении [1].

Развитие креативности воспитанников является актуальной задачей любого педагогического коллектива образовательного учреждения. Важно научить подростка плодотворно использовать свободное время. Становление культуры обращения со свободным временем требует педагогического сопровождения. Социально-культурная деятельность – нравственно мотивированное, общественно значимое взаимодействие людей в процессе создания, освоения, сохранения и распространения ценностей культуры. Одна из сфер социально-культурной деятельности – досуг. Следовательно, включение подростка в социальнокультурную деятельность может служить средством развития его креативности [2].

Так в Смагулова Н.Т. своей работе определяет наиболее эффективные способы развития креативности и применение их на уроках истории. По её словам, релаксационные и игровые упражнения, способствующие расслаблению и снятию напряжения; спонтанную творческую деятельность, отстаивание своей точки зрения и озвучивание своих ощущений по окончании

занятий, позволили развивать креативность на каждом уроке истории. Апрограма по развитию креативности позволила формировать у подростков такие качества, как оригинальность, гибкость, разработанность, беглость мышления и, как следствие, повысить уровень мотивации к урокам истории. Данная работа положительно отразилась на увеличении продуктивности в учебной деятельности [4].

Таким образом, подводя итоги, мы хотим сказать, что очевидной становится важность креативности как категории мышления как для каждого подростка в частности и для всего социума в целом. Ведь креативность позволяет личности самосовершенствоваться и самореализовываться в новых условиях, быть субъектом своей жизнедеятельности. От уровня развития креативности во многом зависит экономический, политический и культурный успех страны.

Литература

1. Вишневская О.Н. Креативность как фактор затрудненного общения подростков // Сибирский педагогический журнал. 2014. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kreativnost-kak-faktor-zatrudnennogo-obscheniya-podrostkov>
2. Петронюк И. С. Развитие креативности подростков в социокультурной деятельности / И. С. Петронюк // Академия профессионального образования. – 2019. – № 9(88). – С. 50-60. – EDN SSIKQA.
3. Смагулов Е.К., Смагулова Н.Т. Особенности развития креативности в подростковом возрасте // Педагогическая наука и практика. 2022. №2 (36). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-kreativnosti-v-podrostkovom-vozhraze>
4. Смагулова Н.Т. Развитие креативности подростков в процессе обучения истории // Педагогическая наука и практика. 2020. №4 (30). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-kreativnosti-podrostkov-v-protssesse-obucheniya-istorii>

ABULKHALIEVA Adel Davlet-Kalievna

second-year student of the correspondence Department of the Faculty of Psychology,
Astrakhan State University named after V.N. Tatishchev, Russia, Astrakhan

DIAGNOSTICS OF CREATIVITY IN ADOLESCENCE

Abstract. *The article discusses modern research devoted to the study of creativity in adolescents.*

Keywords: *creative thinking, thinking, creative potential, creativity.*

БЕЛЯКОВА Анастасия Михайловна

студентка 2 курса факультета психологии,
Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева, Россия, г. Астрахань

ГРИГОРЯН Светлана Евгеньевна

студентка 2 курса факультета психологии,
Астраханский государственный университет им. В.Н. Татищева, Россия, г. Астрахань

ДИАГНОСТИКА СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

***Аннотация.** В статье представлен теоретический обзор имеющихся исследований диагностики стрессоустойчивости в юношеском возрасте за последние 5 лет. Раскрыты понятия «стрессоустойчивость», «жизнестойкость». Рассмотрены уровни и структура стрессоустойчивости у студентов, способы борьбы с ним.*

***Ключевые слова:** стресс, жизнестойкость, стрессоустойчивость, юношеский возраст.*

Одно из самых сложных переживаний, состояний для человека – это ситуация неопределенности. Субъект деятельности не знает, что ждет его в «завтрашнем» дне и чего ждать от «сегодняшнего». Некоторые, в силу своих личностных особенностей, замирают, другие – активно действуют, приспосабливаются и адаптируются к новым условиям и к новой среде.

Безусловно и неоспоримо, что и те, и другие испытывают стресс. В современных реалиях жизни он является неотъемлемой составляющей жизни человека, помимо бытовых и насущных трудностей будней человека, это еще и стимул к незамедлительным действиям. Проблеме диагностике стрессоустойчивости в юношеском возрасте следует уделять пристальное внимание, так как помимо стресса, который обусловлен закономерностями развития, есть еще и дополнительные фрустраторы. Здоровая во всех планах и аспектах молодежь – это залог процветания любого развитого и развивающегося государства.

Проблемами стресса были увлечены психологи зарубежья и отечественные. Определение стрессу дал известный канадский ученый Г. Селье в 1936 году. По его мнению, стресс – это реакция на физические, органические и химические раздражители.

В последнее время в современной психолого-педагогической науке большое внимание уделяется проблеме стресса, стрессоустойчивости человека. Ведь ежедневно каждому приходится сталкиваться с большим потоком

информации, требующим немедленной переработки. Стрессу подвержены все категории населения, в том числе и студенческая молодежь.

Среди основных причин возникновения стрессовых ситуаций у студентов можно выделить следующие: выбор профессии и подготовка к будущей профессиональной деятельности, смена привычного круга общения (однокурсники) и социализация в новом коллективе (однокурсники), достижение эмоциональной независимости от родителей, проблемы с финансами и жилищные проблемы, самостоятельное обеспечение себя питанием, подготовка к семейной жизни, учебная деятельность (сессии, зачеты, экзамены, неуспеваемость и др.)

В разные времена изучались различные стороны влияния стресса на жизнь человека и способы борьбы с ним. Этим занимались такие современные исследователи, как, например, А.А. Андреева, М.Л. Хуторян, И.А. Комарова, Н.В. Дроздова, Е.Е. Асманкина, А.В. Лузько, А.А. Повзун, А.А. Повзун.

По мнению А.А. Андреевой, исследования в области повышения стрессоустойчивости студентов не менее актуальны, чем изучению работающего населения, так как уровень стрессоустойчивости связан с успешностью учебной деятельности студентов и их отношением к процессу обучения и, как следствие, влияет на подготовку конкурентно способных и профессиональных работников. М.Л. Хуторян в своей работе доказывает, что при применении

антистрессовых стратегий перед экзаменами значительно повышается стрессоустойчивость студентов во время интеллектуальных испытаний, а по данным И.А. Комаровой, у студентов, прошедших единый курс воздействия эфирными маслами, наблюдалось более низкая активность симпатической нервной системой по сравнению с контрольной группой [1].

Рассмотрим более современные исследования, которые проводились за последние 5 лет. Дроздова Наталья Владимировна и Асманкина Екатерина Евгеньевна и их исследование 2023 года («Особенности жизнестойкости в юношеском возрасте») отмечают тот факт, что социально-психологические условия жизнедеятельности современного человека отличаются высоким уровнем психической напряженности, ведь значительная часть событий жизни проходит в экстремально-стрессовых, социально стрессовых ситуациях. Как следствие этого мы можем отметить снижение чувства безопасности современного человека, а также его психологической защищенности. Пандемии, экономический и социальный кризис, реформации различных общественных институтов, информационная насыщенность, ускорение ритма жизни и прочие угрозы жизни и благополучию личности в современном мире все больше становятся привычным атрибутом жизни.

В силу этого к новому поколению, особенно в период юности, являющийся предшествующим самостоятельной взрослой жизни, предъявляются особые требования высокой ответственности за собственную жизнь, развитой способности приспособиться, адаптироваться к постоянному напряжению, успешно реализовывать себя в различных видах деятельности, включая профессиональную, и вырабатывать навыки решения проблем на основе таких качеств и свойств личности, которые позволили бы эффективно самореализовываться. Все это определяет высокую актуальность изучения жизнестойкости в юношеском возрасте.

Американский ученый С.Р. Мадди в своих исследованиях жизнестойкость рассматривает как интегральную характеристику личности, обеспечивающую готовность человека успешно преодолевать жизненные трудности. На наш взгляд лексически слова «жизнестойкость» и «стрессоустойчивость» синонимичны.

Так, авторы статьи представили следующие данные по уровню жизнестойкости: высокий уровень – 30%, средний уровень – 40%, низкий – 30%. Также подробно был рассмотрен компонент вовлеченности разных групп в юношеском возрасте – старшеклассники и студенты. Установлено, что студенты более жизнестойковы. Из этого можно сделать вывод, что студенты испытывают большую удовлетворенность своей жизнью, у них есть больше включенности в свою жизнь, интерес к ней. Такая разница, по мнению авторов обусловлена тем, что студенты в момент поступления включены в разные социальные и профессиональные группы, чего не скажешь об учениках с, чаще всего, привычной средой, привычными традициями и правилами. Рассматривая субъективное ощущение контроля над своей жизнью, у студентов также эти показатели выше, старшеклассники же полагают, что их жизнь не зависит от них и их решений. Полученные данные можно объяснить тем, что студенты уже сделали свои «шаги» в профессиональном становлении, большинство их учебных дисциплин отражают их интересы, они погружаются в практические аспекты, получают новый опыт, поэтому их показатели жизнестойкости выше [2].

Интересным представляется исследование Р.М. Шагиева, в котором он исследовал структурно-функциональные характеристики стрессоустойчивости в спортивной деятельности. Согласно его работе, структура стрессоустойчивости спортсмена может быть представлена следующими блоками, которые относятся к разным уровням интегральной индивидуальности: психодинамические свойства (активность, ригидность, эмоциональная возбудимость, темп реакций); волевые качества (выдержка, целеустремленность, настойчивость, самоконтроль, инициативность, самостоятельность, ответственность, энергичность); особенности саморегуляции поведения (общий уровень саморегуляции поведения, планирование, моделирование, оценка результатов, гибкость); мотивация (мотивация стремления к успеху) [3].

А.А. Повзун и А.А. Повзун в своем труде «Роль мониторинга стрессоустойчивости в оценке адаптационных возможностей студентов-медиков СурГУ» сравнивая уровень и компоненты стрессоустойчивости начальных и

выпускных курсов, приходят к заключению, что уровень стрессоустойчивости повышается с каждым курсом. Хорошая стрессоустойчивость студентов и ее рост за время обучения также подтвердились. Но, понимая, что анализ компонентов стрессоустойчивости при таком результате имеет абсолютно прикладное значение, важно отметить, что судя по суммам отдельных шкал, большинство студентов-медиков склонны все излишне усложнять, причем усложнять те обстоятельства, на которые не могут напрямую повлиять или что-либо в них изменить [4].

Исследование Л.А. Имамгалиевой «Социологический анализ влияния стресса на учебное поведение студентов» позволило узнать то, какие методы борьбы со стрессом предпочитают современные студенты – общение с друзьями (18,6 %), сон (16,2 %), спорт (11,5 %). Вдобавок, согласно полученным данным, главной причиной стрессов у студентов является неудовлетворенность результатами своей деятельности – 17,3 %. Неудовлетворенность результатами своей деятельности, а значит среда, в которой обучаются студенты, воспринимается как неблагоприятная для реализации своих планов, целей. Недостаток времени является одной из наиболее частых причин стресса [5].

Таким образом, стресс – это неизбежный компонент современной жизни. Стресс в определенном дозировании необходим для оптимального функционирования человека, поскольку многие, попадая в жесткие обстоятельства, находясь в состоянии сильнейшего напряжения, начинают работать и учиться продуктивнее. Более того, постоянное развитие человека невозможно без достаточно стрессового выхода из зоны комфорта.

Однако длительное воздействие стрессовых факторов и не умение справиться со сложившейся ситуацией может привести к прямо пропорциональному эффекту: снизится эффективность и качество учебы, работы, на этом фоне возникнут нарушения сна, аппетита; депрессия; склонность к аддиктивному (зависимому)

поведению. Следовательно, работа со студенческой молодежью должна предполагать профилактические мероприятия, направленные на повышение уровня стрессоустойчивости и может включать в себя психолого-педагогические тренинги, консультативную работу, пропаганду разнообразных способов здорового образа жизни.

Подводя итоги всего вышесказанного хочется оставить вопрос проблемы рассмотрения диагностики стрессоустойчивости открытым, так как реалии жизни диктуют новые источники стресса в молодежной среде, при этом, и новые способы борьбы с ним, адаптации к меняющейся среде, соответственно, стрессоустойчивости.

Литература

1. Куряев И. А. Стресс и стрессоустойчивость студентов [Текст] / И. А. Куряев // Вестник РУДН. Серия: Экология и безопасность жизнедеятельности. – 2013. – № 5. – С. 64-66.
2. Дроздова Н. В., Асманкина, Е. Е. Особенности жизнестойкости в юношеском возрасте [Текст] / Н. В. Дроздова, Е. Е. Асманкина // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 78-1. – С. 312-316.
3. Шагиев Р.М. Структурно-функциональные характеристики стрессоустойчивости в спортивной деятельности: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.03 / Р.М. Шагиев. – Ярославль, 2009. – 180 с.
4. Повзун А. А., Повзун, А. А. Роль мониторинга стрессоустойчивости в оценке адаптационных возможностей студентов-медиков сургу [Текст] / А. А. Повзун, А. А. Повзун // Северный регион: наука, образование, культура. – 2022. – № 3(51). – С. 30-34.
5. Имамгалиева Л. А. Социологический анализ влияния стресса на учебное поведение студентов / Л. А. Имамгалиева. – Текст: непосредственный // Вестник Тамбовского университета. Серия: Общественные науки. – 2017. – № 2(10). – С. 73-75.

BELYAKOVA Anastasia Mikhailovna

2nd year student of the Faculty of Psychology,
Astrakhan State University named after V.N. Tatishchev, Russia, Astrakhan

GRIGORYAN Svetlana Evgenievna

2nd year student of the Faculty of Psychology,
Astrakhan State University named after V.N. Tatishchev, Russia, Astrakhan

DIAGNOSIS OF STRESS RESISTANCE IN ADOLESCENCE

Abstract. *The article presents a theoretical overview of the available studies on the diagnosis of stress resistance in adolescence over the past 5 years. The concepts of "stress tolerance", "resilience" are revealed. The levels and structure of stress resistance in students, ways of dealing with it are considered.*

Keywords: *stress, resilience, stress resistance, adolescence.*

ИБАДУЛЛАЕВА Сахила Яшар кызы

студент второго курса, Санкт-Петербургский политехнический университет,
Россия, г. Санкт-Петербург

ДВОЙКОЕ ПОВЕДЕНИЕ ЖЕРТВЫ ПРИ ИЗНАСИЛОВАНИИ

Аннотация. Актуальность данной темы обусловлена ростом насильственных действий сексуального характера. Основопологающим элементом изнасилований является психологическая составляющая, которое определяет поведенческий аспект преступления. Будут рассмотрены два вида поведения жертвы и истекающие из них поведения насильника.

Ключевые слова: изнасилование, акт сексуального насилия, жертва, насильник, преступник, поведение, физическое насилие, моральное насилие, смирившееся и противящееся поведение, агрессия, детство, насилие.

Во время изнасилования преступником движет эмоциональный мотив, который нуждается в удовлетворении: лишь тогда порыв к насилию угасает. Мучителю нужно либо сопротивление жертвы, либо же её полное смирение со своей участью – из крайности в крайность. Дальнейшее поведение преступника при совершении акта изнасилования всецело зависит от поведения жертвы. Это поведение может быть разделено на два вида: смирившееся и противящееся.

Для начала разберёмся с толкованием сексуального насилия. Сексуальным насилием признаётся принуждение человека к какой-либо форме сексуальной активности вопреки его воле. Некоторые специалисты ошибочно предполагают, что насилие сексуального характера сопровождается исключительно физической силой, ведь часто встречаются случаи, когда насильник применяет и психологическое воздействие в виде шантажа, угроз, использование своего социального статуса и так далее. Поэтому часто физическая сила скрещена с психологическим воздействием, ибо при применении морального давления задача насильника завлечь потенциальную жертву к себе в логово.

Та или иная реакция насильника на сопротивление или смирение насилуемой складывается из представлений преступника о себе. Эмоциональный мотив обычно выражен у таких типов насильников, которые называются «стремящимися к власти». Отличительной особенностью данного типа является, что представители в силу своей несоциальности не могут удовлетворить своё либидо. Для таких людей характерна замкнутость, непопулярность у представителей другого пола, а также они

движимы комплексом неполноценности. Недоступность лиц и их отвержение чувств насильника, раззадоривает его, вследствие чего это приводит к агрессивным волнениям, которые могут повлечь более жестокое к жертве обращение, чем могло быть, будь она более покорна и податлива. Лица, причисленные к данному типу, обычно желают увидеть покорную жертву, которая не станет отбиваться от его насильственных действий, а наоборот, даже примет его и с благодарностью будет на него смотреть. При таком сексуальном насилии преступник хочет насладиться бессилием и безысходностью жертвы и почувствовать своё превосходство над ней, свою власть и величие.

Женщин-полицейских ещё на первых курсах академии учат тому, что если насильник намерен взять тебя силой, то наслаждайся процессом, так как пути обратно нет, а сопротивление в большинстве случаев может разжечь в нём еще большее стремление к нанесению физического и морального вреда. В реальной жизни жертва может быть физически развита, но в руках преступника – вследствие беспомощности – насилуемые принимают сторону смирения, характеризующийся принятием своей безвыходности из данного положения в физических и моральных (особенно моральных) воздействиях.

Касательно противящихся, во время акта сексуального насилия может как отбиваться, так и воздействовать на насильника методом психического унижения. Например, если жертва будет говорить: «Всё? Это всё, на что ты способен? Я ожидала большего» или «Фу, габариты твоего полового органа меня не

впечатлили», вряд ли мучитель получит большое от этого удовольствие и удовлетворит свои потребности. Вряд ли, если насилуемая будет отбиваться со всех сил, рыпаться, царапать, извиваться, это понравится насильнику, ущемлённому социумом.

Подобное поведение мученицы может и положительно повлиять, если насильник – садист. Сам по себе он агрессивен, и такое же поведение (агрессивное) со стороны жертвы возбуждает его, ведь чем больше причин для изнасилования, тем больше для него удовольствия.

Та или иная реакция насильника на поведение жертвы складывается из личностных деформаций, возникающих вследствие разных обстоятельств: общественное влияние, применение насилия в детстве, фильмы, которые тоже могут вдохновить на совершение подобного рода преступления и т.д.

Резюмируя вышесказанное, можно прийти к выводу, что поведение насильника и жертвы – взаимосвязанные и взаимодополняющие явления. Исход акта сексуального насилия всецело зависит от обоих участников: податливость жертвы может повлечь, как и утешение самолюбия мученика, так и возбудить в нём агрессию, в то время как противящееся

поведение – ущемление личности насильника или ещё большее желание причинить жертве физические и моральные страдания. Предугадать дальнейшее поведение насильника – это то же самое, что и в звёздное небо ткнуть. У данной проблемы нет решения. Единственный способ не быть моральной калеккой всю оставшуюся жизнь и не быть объектом паллиативной помощи – избегать сомнительных локаций и помещений, а также не вестись на подозрительные предложения и сообщения.

Литература

1. Бартол К. Психология криминального поведения. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2014. – 352 с. – Текст: электронный.
2. Дуглас Дж. Охотник за разумом. – СПб: Пальмира, 2019. – 511 с.
3. Копылова Г.К. Психология насильников / Г.К. Копылова, А.В. Прозоров. – Текст: электронный // Психология по юридической части. Особенная часть. Криминальная психология. – Калининград: 1995. – URL: <http://yurpsy.com/files/xrest/2/233.htm>
4. Малкина-Пых И.Г. Виктимология. Психология поведения жертвы. – 756 с. – Текст: электронный.

IBADULLAYEVA Sahila Yashar gizi

Second year student, Saint Petersburg Polytechnic University,
Russia, Saint Petersburg

DUAL BEHAVIOR OF A RAPE VICTIM

Abstract. *The relevance of this topic is due to the increase in violent acts of a sexual nature. The fundamental element of rape is the psychological component, which determines the behavioral aspect of the crime. Two types of victim's behavior and the rapist's behavior arising from them will be discussed.*

Keywords: *rape, act of sexual violence, victim, rapist, perpetrator, behavior, physical violence, moral violence, resigned and resisted behavior, aggression, childhood, violence.*

ТРУБНИКОВА Антонина Анатольевна

воспитатель, Яндыковская средняя общеобразовательная школа,
Россия, Астраханская обл., Лиманский р-н, с. Яндыки

РЕШЕТНИКОВА Анна Алексеевна

специалист по социальной работе, Комплексный центр социального обслуживания
населения, Лиманский район, Астраханская область,
Россия, Астраханская обл., Лиманский район, п. Лиман

ДИАГНОСТИКА КРЕАТИВНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

***Аннотация.** В статье рассматриваются современные исследования креативности в подростковом возрасте.*

***Ключевые слова:** юношеский возраст, творческий потенциал, креативность, творческое мышление, мышление.*

Высокие темпы развития общества в современном мире ведут к необходимости подготовки людей к жизни в быстро меняющихся условиях. Современное общество характеризуется все возрастающей информационной насыщенностью. С увеличением потоков информации фундаментальные предметные знания, умения и навыки по-прежнему остаются важной и обязательной, но уже недостаточной целью образования. По этой причине особую значимость приобретает формирование у школьников личной и социальной компетентности.

Способность людей решать проблемы (технические, научные, организационные и т.д.) тесно связана с их креативностью. Она включает в себя способность мыслить и вести себя творчески и оригинально, характеризуется творческой натурой. Одно из современных направлений в исследовании креативности основано на концепции креативности как универсальной познавательной творческой способности. Это направление фокусируется на взаимосвязи между интеллектуальными когнитивными способностями и способностью генерировать новые идеи.

Сегодня спрос на творческих людей больше, чем на людей, которые не используют свой творческий потенциал. Это объясняется тем, что они постоянно развиваются, открыты для нового опыта, что в свою очередь вызывает развитие человека и общества в целом. В свете вышесказанного проблема развития творческого потенциала молодежи представляется актуальной.

В большом толковом психологическом словаре под редакцией А. Ребера: креативность – это умственные процессы, которые ведут к решениям, идеям, осмыслению, созданию художественных форм, теорий или любых продуктов, которые являются уникальными и новыми. В кратком психологическом словаре под редакцией А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского дана следующая трактовка данного понятия: креативность – это уровень творческой одаренности, способности к творчеству, составляющий относительно устойчивую характеристику личности. Мы придерживаемся определения, которое предложила Николаева Е.И., креативность – это творческие возможности (способности) человека, которые могут проявляться в мышлении, чувствах, отдельных видах деятельности [2].

В отечественной психологии креативность продолжает изучаться в контексте общих способностей, что отражено в работах Б.М. Теплова и его последователей, а также в монографии В.Н. Дружинина «Психология общих способностей» (1999). В монографии Дружинина «Психология общих способностей» (1999). Он развивает подход, в котором ранняя «наивная» или, скорее, имитационная фаза креативности оценивается в соответствии с семантическим критерием, различающим продуктивные творческие и непродуктивные (девиантные) результаты.

Естественнонаучный подход к пониманию процессов развития креативности обосновывает характеристику творчества, как одну из

высших психологических функций (ВПФ), жизненного системного психического процесса социального происхождения. На основе теории Л.С. Выготского, определяющей два уровня высших психических функций, исследователи выделяют «натуральную» и «культурную» креативность (В.С. Юркевич) и наличие в этом процессе таких характеристик, как распространение знаковых систем, сознательность и произвольность. Как и другие ВПФ, формирование креативности морфологически и социально обусловлено: в основе творчества лежат сложные функциональные системы, связанные со структурами мозга; креативности присущ постепенный переход от развитой формы предметной деятельности к автоматизированной, «извращенной» психической деятельности; творческая среда является необходимым условием интернализации креативного поведения, т.е. креативность, как и другие ВПФ, изначально существует как форма межличностного взаимодействия. Как и другие ВПФ, креативность имеет свои процессуальные особенности. Иррациональное, бессознательное, непроизвольное мышление, интуитивный поиск решения и внезапное озарение считаются характеристиками креативности. В то же время одной из наиболее ярких особенностей креативности является высокий уровень мотивации, как уже говорилось, «почти непреодолимое стремление заниматься этой деятельностью» [5].

В настоящее время креативность и ее пути ее развития изучается такими исследователями, как О.А. Халифаева, Л.А. Баранова, Н.Ю. Коленкова, Е.А. Волгуснова и др.

Баранова Л.А. провела исследование «Особенности образного креативного мышления в юношеском возрасте», в котором доказывала взаимосвязь креативности с интуицией и пришла к такому результату, что структура невербального образного мышления у креативных студентов обладает лучшей упорядоченностью и более сильными корреляционными связями между переменными. Коэффициент корреляции по интуиции является самым высоким, что говорит о ее значимости для креативного мышления [2].

Халифаева О.А. установила в 2018 году в исследовании взаимосвязи креативности с когнитивными стилями выяснила, что представители полнезависимого параметра стиля полагаются на внутреннюю мотивацию и нацелены на успех в поставленных задачах; они

менее подвержены внушению и влиянию, что позволяет им выбирать наиболее рациональные стратегии поведения. Для представителей рефлексивного когнитивного стиля характерен высокий уровень сформированности понятийных структур. Таким образом, результаты ее исследования подтвердили, что чем выше рефлексивность, тем ниже уровень развития креативности [4].

Изучая особенности креативности, Волгуснова Е.А. пришла к следующим выводам. Показатели невербальной креативности больше проявляются у девушек (оригинальность и детальность), чем у юношей; показатели вербальной креативности больше представлены оригинальностью у юношей и уникальностью у девушек. Таким образом, способность передавать идеи графически более развита, чем способность выражать идеи вербально. Она предположила, что это связано с современными условиями жизни, когда школьники больше времени проводят в интернете, чатах и форумах и меньше – за чтением литературы.

Поэтому мы можем сказать, что юношеский возраст – это заключительный этап сложного созревания физических, интеллектуальных и социальных способностей индивида, который может быть самым тонким и в то же время последним этапом, на котором окончательно устанавливается набор биосоциальных параметров и характеристик, необходимых для креативности, чтобы творчество могло развиваться как новое личностное образование [1].

Литература

1. Баранова Л. В. Творчество как новое образование молодежи // Вестник ТГУ. 2002. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kreativnost-kak-novoobrazovanie-yunosheskogo-vozrasta>.
2. Баранова Л. В. Особенности визуального творческого мышления в подростковом возрасте // Вестник ТГУ. 2008. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-obraznogo-kreativnogo-myshleniya-v-yunosheskom-vozraste>
3. Волгуснова Екатерина Андреевна, Личман Дарья Сергеевна. Общие и специфические особенности креативности в подростковом возрасте // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2017. №4 (36). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obschie-i-spetsificheskie-osobennosti-kreativnosti-v>

yunosheskom-vozraste (дата обращения: 11.05.2023).

4. Халифаева, О. А. Когнитивная психология: учебное пособие / О.А. Халифаева, Н.Ю. Коленкова, И.Я. Тюрина. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Изд-во Астраханского ун-та. Коленкова, И.Ю. Тюрина. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательство

Астраханского университета, 2020. – 205 с. – Текст.

5. Власова С. Д. Особенности развития креативности у людей с разным качеством лидерства в ранней юности // Материалы IX Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2017/article/2017031262>.

TRUBNIKOVA Antonina Anatolyevna

educator, Yandykovskaya secondary school,
Russia, Astrakhan region, Limansky district, Yandyki

RESHETNIKOVA Anna Alekseevna

specialist in social work,
Comprehensive Social Service Center, Limansky district, Astrakhan region,
Russia, Astrakhan region, Limansky district, Liman

DIAGNOSTICS OF CREATIVITY IN YOUTH

Abstract. *The article discusses modern studies of creativity in adolescence.*

Keywords: *adolescence, creativity, creative thinking, thinking.*

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

ПУШКИНА Наталья Сергеевна

главный тренер, Академия Витриченко,
США, Чикаго, Иллинойс

ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД К ТРЕНИРОВКАМ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ГИМНАСТИКЕ: ИЗУЧЕНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ ТРЕНИРОВОК И ИНТЕГРАЦИЯ ЙОГИ, ПИЛАТЕСА И ДРУГИХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация. Данная статья посвящена инновационным методикам тренировок для художественных гимнасток, включающим нетрадиционные упражнения из таких дисциплин, как йога и пилатес и др. В первой части статьи рассматривается важность интеграции пилатеса, йоги и других дисциплин в тренировки по гимнастике. Пилатес – дисциплина, делающая упор на основную силу, баланс и точность, предлагает инструменты, которые помогают улучшить гибкость, силу и координацию – ключевые качества гимнасток. Точно так же йога, с ее акцентом на гибкость, дыхание и внимательность, может улучшить пространственное восприятие гимнастки и умение справляться со стрессом. Также подчеркивается важность музыкальности в рутинных действиях. В статье содержатся полезные рекомендации по выбору музыки и синхронизации движений для улучшения эстетики исполнения. Синхронизация, играет ключевую роль в привлечении внимания аудитории и влиянии на оценки судей. Наконец, статья содержит исчерпывающее руководство по этикету и поведению в соревновательной среде, гарантирующее спортсменам поддержание уважительных отношений как с конкурентами, так и с судьями. Подводя итог, статья предлагает многогранный подход к повышению результативности художественной гимнастики путем интеграции различных методик тренировок и подчеркивания присущего этому виду спорта артистизма.

Ключевые слова: художественная гимнастика, гимнастки, гибкость, координация, нетрадиционные техники, йога, пилатес, артистизм, интеграция дисциплин, хореография, физическая и техническая подготовленность.

Введение

Художественная гимнастика (сокращенно – RSG, RG) находится на стыке атлетизма и артистизма, являясь воплощением грации и силы, сочетая точные движения с выразительными выступлениями. С момента своего основания она эволюционировала, переходя от простых хореографических упражнений к сложным представлениям, изобилующим элементами балета, танца и акробатики, и все это исполняется с изяществом, которое завораживает зрителей [1].

Исторически сложилось так, что режимы тренировок для художественной гимнастики были основаны на этих традиционных дисциплинах. Однако меняющийся ландшафт современной спортивной науки и более глубокое

понимание биомеханики и психологии человека открыли двери для инноваций. Спортсмены и тренеры постоянно изучают способы повышения результативности, предотвращения травм и продления соревновательной продолжительности жизни гимнасток. В этом стремлении многие выходят за рамки общепринятых границ спорта.

Сегодня растет интерес к пониманию того, как разнообразные, казалось бы, не связанные между собой дисциплины могут быть вплетены в структуру обучения художественной гимнастике. Йога с ее акцентом на гибкость и внимательность, пилатес, известный укреплением мышц и поддержанием физической формы, и даже боевые искусства с акцентом на

выносливость и точность становятся ценными дополнительными тренировочными инструментами.

В данной статье предпринята попытка углубиться в эти нетрадиционные методы не в качестве замены, а в качестве дополнения к стандартному обучению художественной гимнастике.

Включение йоги, пилатеса и других дисциплин в тренировки

Художественная гимнастика требует, как физических усилий, так и художественной выразительности. Существует растущая потребность в разнообразии методов, чтобы соответствовать меняющейся динамике этого вида спорта. Черпая вдохновение из различных дисциплин, можно обеспечить целостный подход к тренировкам, удовлетворяющим не только физические, но и умственные и эмоциональные потребности спортсмена.

1. Йога

Йога – древняя практика, происходящая из Индии, уже давно известна своими многогранными преимуществами. Это не просто физическое усилие, но слияние тела, разума и духа.

Фундаментальные принципы:

Объединение: По своей сути йога стремится к объединению разума, тела и духа. Она способствует осознанности, концентрации и ощущению присутствия в настоящем, навыкам, бесценным для спортсменов.

Контроль дыхания (пранаяма): Дыхание является основной практикой йоги. Правильное дыхание не только поддерживает физическую нагрузку, но и помогает успокоить разум, уменьшить беспокойство при выполнении

упражнений и улучшить концентрацию внимания.

Базовые позы из йоги и их применение в художественной гимнастике (рис. 1):

Серия поз воина (Вирахадрасана I, II, III): Эти позы улучшают силу нижней части тела, равновесие и гибкость, особенно в бедрах и подколенных сухожилиях. Они также развивают чувство обоснованности и стабильности.

Художественные гимнастки часто передвигаются и балансируют на одной ноге. Использование поз воина на тренировках может помочь им стать сильнее и улучшить чувство равновесия.

Поза журавля (Бакасана): Сложный баланс рук, который улучшает силу запястья и предплечья, стабильность кора и способствует концентрации.

Сильные запястья особо важны для гимнасток при обращении со снаряжением. Практика позы ворона может помочь им развить эту силу и лучше контролировать свои движения.

Поза верблюда (Уштрасана): Прогиб назад, который укрепляет мышцы спины, улучшает гибкость позвоночника и раскрывает грудную клетку и плечи, способствуя лучшему дыханию.

Данная поза может помочь гимнасткам достичь правильных изгибов, арок, равномерного дыхания, необходимых как во время тренировок, так и выступлений.

Поза лодки (Навасана): Фокусируясь на центральных мышцах, эта поза укрепляет мышцы живота, спины и улучшает равновесие.

Сильное ядро имеет решающее значение для гимнасток, так как оно помогает им скручиваться, поворачиваться и плавно двигаться.



1 – поза кобры, 2 – выпад, 3 – поза вытянутого бокового угла, 4 – поза собаки мордой вниз, 5 – поза ласточки, 6 – полушпагат, 7 – поза насекомого, 8 – поза бабочки, 9 – скрученный полушпагат, 10 – наклон «голова к колену», 11 – саламба сарвангасана, 12 – натараджасана, 13 – поза головы коровы, 14 – поза лодки, 15 – положение «нога за головой», 16 – поза лука, 17 – вирабхадрасана, 18 – шпагат, 19 – поза мудреца

Рис. 1. Пример упражнений из йоги

Дыхательные техники:

Попеременное дыхание через ноздри (Нади Шодхана): Успокаивающая техника пранаямы, которая гармонизирует левое и правое полушария мозга, помогает снять стресс и сосредоточиться.

Дыхание льва (Симхасана пранаяма): С силой выдыхая и издавая отчетливый звук, эта техника помогает расслабить голосовые связки и может быть методом снятия стресса перед выступлением.

Ментальная обусловленность:

Медитация: Регулярные практики медитации могут помочь спортсменам бороться с беспокойством, улучшить концентрацию и способствовать позитивному настрою.

Йога Нидра: Также известный как йогический сон, это состояние сознательного расслабления. Это может быть чрезвычайно полезно

для восстановления после интенсивных тренировок или соревнований.

Включение йоги в обучение

Хотя йога в ее традиционной форме является полноценной дисциплиной, спортсмены могут выбирать конкретные позы, последовательности и техники, соответствующие их уникальным требованиям. Занимаясь йогой 2-3 раза в неделю, гимнастки могут увидеть улучшения в гибкости, силе, равновесии и упорстве ума.

Использование проверенных временем техник йоги может дать художественным гимнасткам преимущество в их выступлениях, позволяя им достичь более глубоких уровней концентрации, гибкости и силы. Однако важно проконсультироваться с квалифицированными инструкторами йоги, чтобы убедиться, что правильные техники выполняются безопасно [2].

2. Пилатес

Пилатес – это система физической подготовки, разработанная в начале 20 века Джозефом Пилатесом. Это целостный подход, который объединяет элементы йоги, балета и художественной гимнастики, делая упор на работу с основными мышцами тела.

Основополагающие принципы:

Контроль: Каждое движение в пилатесе выполняется с полным мышечным контролем, устраняя ненужные напряжения и повышая точность движений. Такой скрупулезный подход не только оптимизирует преимущества каждого упражнения, но и снижает риск получения травм.

Центрирование: Все упражнения пилатеса основаны на "силовой установке" – термине, который обозначает область между нижними ребрами и линией бедер. Такая концентрация на ядре гарантирует, что тело работает как единое целое, а торс является основой для всех движений.

Точность: Каждое упражнение преследует определенную цель, гарантируя, что каждое движение выполняется с предельной точностью. Эта точная методология гарантирует, что никакие усилия не будут потрачены впустую, и каждое движение принесет максимальную пользу.

Базовые упражнения из пилатеса и их применение в художественной гимнастике (рис. 2):

Растяжение: Это упражнение повышает гибкость позвоночника, растягивая подколенные сухожилия и обеспечивая вращение в поясничном отделе позвоночника. *Гибкий позвоночник необходим гимнастам для эффективного выполнения различных элементов и предотвращения травм.*

Благодаря данному упражнению гимнастки могут принимать более сложные и грациозные позы, что делает их выступления более изящными.

Сотня: Упражнение, ориентированное на основные мышцы, предназначено для укрепления мышц брюшного пресса и улучшения кровообращения по всему телу.

Прочный каркас позволяет гимнасткам выполнять различные маневры в движениях с большей точностью и контролем.

Раскачивание: Комплексное упражнение для развития равновесия и основной силы. Требуется координация как от верхней, так и от нижней части тела, бросая вызов стабильности и мышечному контролю.

Поддержание равновесия и координации имеет решающее значение для гимнасток при выполнении акробатических элементов и комбинаций.



Рис. 2. Базовые упражнения в пилатесе

Оборудование для пилатеса и его польза в художественной гимнастике

Reformer: Это устройство содержит скользящую платформу на пружинах, которая может быть настроена на различные уровни сопротивления. Он используется для упражнений, которые растягивают, укрепляют и повышают гибкость тела, обеспечивая широкий диапазон движений.

Позволяет выполнять широкий спектр упражнений на растяжку, которые помогают улучшить общую гибкость, жизненно важную для грациозных движений гимнасток. Также помогает развить внутреннюю силу и равновесие, которые формируют основу для всех гимнастических движений.

Стол "Кадиллак" или трапеция: Он оснащен брусками, ремнями, пружинами и шестами, предназначенными для упражнений на растяжку и укрепление мышц.

Предлагает разнообразные упражнения, способствующие функциональному движению и укреплению мышц. Помогает при восстановлении после травм, уделяя особое внимание мягким растяжкам и контролируемым движениям.

Кресло для пилатеса (или кресло Wunda): Это устройство меньшего размера состоит из сиденья с одной стороны, которое можно надавливать, преодолевая сопротивление пружин. Упражнения, выполняемые на стуле, могут быть довольно сложными, поскольку они часто включают в себя балансирование на движущейся поверхности.



Рис. 2. Оборудование для пилатеса

Повышает стабильность кора и улучшает мышечный контроль. Нацелено на мышцы ног, необходимые для прыжков и приземлений.

Кольцо для пилатеса: Гибкое кольцо, часто с мягкими ручками, которое обеспечивает мягкое сопротивление. Его часто используют, чтобы воздействовать на внутреннюю и наружную поверхность бедер и рук.

Фокусируется на внутренней поверхности бедер, повышая стабильность и контроль движущийся ногой. Также кольцо полезно для развития силы рук, что необходимо для выполнения различных упражнений художественной гимнастики.

Мячи для пилатеса и эспандеры: Небольшие надувные мячи, используемые для сопротивления, поддержки и содействия более глубокому задействованию мышц. Они отлично подходят для упражнений на брюшной пресс и работу с тазовым дном.

Позволяет целенаправленно воздействовать на мышцы, повышая контроль и точность в гимнастических упражнениях. Улучшает восприятие тела, что является жизненно важным компонентом при выполнении сложных гимнастических упражнений.

Поролоновые ролики: Используются для упражнений на равновесие, самомассажа и расслабления мышц.

Помогают снять мышечное напряжение и способствуют расслаблению и восстановлению. Укрепляют равновесие, что крайне важно для достижения совершенства в гимнастике.



Применение пилатеса в спорте

Пилатес получает все большее признание среди спортсменов в различных дисциплинах. Художественные гимнастки, в частности, могут

использовать пилатес для улучшения гибкости, равновесия, силы и координации. Система ориентирована на контролируемое дыхание и плавные движения, что делает ее отличным

помощником при восстановлении после травм и соревнований. Улучшенное кровообращение и мягкое растяжение напряженных мышц способствуют более быстрому восстановлению сил.

Пилатес – это исключительно универсальный и эффективный метод тренировок, который можно адаптировать для любого уровня физической подготовки. Включение упражнений пилатеса в тренировочный режим художественных гимнасток может значительно повысить качество их выступлений и выносливость [3].

3. Другие дисциплины

Танец: Танец, особенно современный и балетный, оказывает глубокое влияние на выразительность гимнастки. Техники, усвоенные в танце, могут быть интегрированы в рутинные занятия по художественной гимнастике, чтобы добавить плавности и эмоций. Многие исследования показали, что гимнастки с танцевальной подготовкой демонстрируют лучшую ритмическую синхронизацию и эмоциональную экспрессию.

Боевые искусства: На первый взгляд, боевые искусства и художественная гимнастика могут показаться разными мирами. Однако такие дисциплины, как тхэквондо, дзюдо, делают упор на осознание тела, дисциплину и точность. Быстрая работа ног и техники вращения могут быть адаптированы в RG для повышения маневренности и улучшения поворотов.

Внедрение нетрадиционных методов тренировок в художественную гимнастику потенциально может вывести этот вид спорта на новый уровень. Каждая дисциплина обладает своими уникальными сильными сторонами и, будучи адаптированной к конкретным потребностям данного вида спорта, может подготовить всесторонне развитых спортсменов, способных выступать не только технически превосходно, но и эмоционально резонансно.

Создание ритма и музыкальности для турнирных процедур

В художественной гимнастике союз движения и музыки имеет первостепенное значение. Синхронизация действий гимнастки с нюансами выбранного номера может повысить качество выступления, сделав его запоминающимся как для судей, так и для зрителей.

Хорошо синхронизированный номер может вызвать эмоции, увлечь аудиторию и оставить неизгладимое впечатление. В этом разделе рассматриваются тонкости ритма, музыкальности и их роль в постановке успешных RG-программ.

1. Важность музыкальности

Музыкальность относится к чувствительности и выразительности, которые спортсмен проявляет в ответ на мелодию. Речь идет не просто о движении в такт, но и об интерпретации и передаче эмоций и истории композиции с помощью движения.

Роль в художественной гимнастике: В RG музыкальность может быть отличительной чертой. Программы, отражающие эмоциональное крещендо¹ музыкального произведения, часто находят более глубокий отклик у судей и зрителей. Исследование, проведенное у Фанг Чит и Фунг Ин Лоо (*профессора Университета Путра в Малайзии*) [4], показало, что программы с ярко выраженной музыкальностью неизменно получали более высокие художественные оценки, чем те, в которых отсутствовал этот элемент.

2. Выбор правильной композиции

Выбор пьесы: Выбор музыки может улучшить или прервать выступление. Хотя личный резонанс с произведением значим, не менее важно учитывать ритмическую сложность композиции, мелодические линии и эмоции, которые она вызывает. Некоторые композиции естественным образом соответствуют динамике RG, с четкими крещендо и спадами, что делает хореографию более интуитивной.

Разнообразие в музыке: Поскольку художественная гимнастика становится все более глобальной, появляется тенденция, когда спортсмены выбирают культурно значимые произведения, позволяющие им продемонстрировать свое наследие. Такой выбор также может привнести свежие ритмы и мелодии, предоставляя возможность для уникальной хореографии.

3. Синхронизация движений с музыкой

Тренировка синхронизации: Нейронная координация между слуховым восприятием (музыкой) и двигательными навыками (движением) – это обучаемый навык. Упражнения с метрономом, с помощью которого гимнасты

¹ "Крещендо" – это музыкальный термин, обозначающий постепенное увеличение громкости звука. Указывает на то, что исполнители должны играть или петь постепенно, по мере продвижения

музыкальной фразы или раздела. Термин "крещендо" можно найти в нотах и инструкциях дирижера для обозначения динамического развития музыки.

отрабатывают упражнения или сегменты с регулируемой частотой ударов, могут отточить их врожденную ритмическую синхронизацию [5].

Понимание музыки: Глубокое погружение в выбранное произведение имеет решающее значение. Учеников следует поощрять к тому, чтобы они постоянно слушали свою музыку, усваивая каждый нюанс. Упражнения на визуализацию, когда спортсмены представляют себе свои действия во время прослушивания, также могут способствовать синхронизации.

Инновационная хореография: Чтобы добиться идеальной синхронизации, иногда приходится переосмысливать движения. Например, во время музыкального затишья, вместо энергичного броска, было бы более уместно медленное, грациозное равновесие. И наоборот, быстрые удары могут быть лучше всего отражены динамичными прыжками или поворотами. Хореографы и спортсмены должны работать в тандеме, следя за тем, чтобы каждое движение органично сочеталось с музыкой.

Ритм и музыкальность – это сердцебиение художественной гимнастики. От выбора музыки до финальной позы должно быть гармоничное сочетание звука и движения. По мере развития спорта, этим элементам уделяется все больше внимания, что подталкивает спортсменов не только к овладению своим телом, но и к беглому владению языком музыки.

Этикет и поведение на соревнованиях

Мир художественной гимнастики не ограничивается только тренировками и выступлениями; он также охватывает более широкую сферу взаимодействия, этикета и манер поведения на соревнованиях. То, как гимнастки представляют себя, взаимодействуют со сверстниками, официальными лицами и судьями, а также придерживаются неявных и явных правил поведения, может сильно повлиять на их профессиональную репутацию и, в некоторых случаях, даже на результаты соревнований. В этом разделе будет рассмотрено значение этикета, принципы, которыми он руководствуется, и его роль в обеспечении беспрепятственного проведения мероприятий.

1. Понимание основополагающей важности этикета

Исторический контекст: Корни спортивного этикета уходят в древние цивилизации, где спорт был не просто проверкой мастерства, но и отражением характера. Например, на Олимпийских играх кодекс чести ставился

выше стремления к победе. Этот дух сохраняется и сегодня, особенно в таких дисциплинах, как RG, которые сочетают атлетизм с артистизмом.

Актуальность в наши дни: Этикет – это больше, чем просто хорошие манеры; речь идет о создании атмосферы уважения и честной игры. Это гарантирует, что каждый участник, от гимнастки до судьи, чувствует себя ценным, уважаемым и в безопасности. Кроме того, поведение гимнастки может влиять на восприятие судей и зрителей, незаметно влияя на атмосферу, в которой воспринимается ее выступление.

2. Навигационные взаимодействия

С конкурентами: Спортивное мастерство имеет первостепенное значение. Признание и уважение талантов конкурентов, даже при стремлении превзойти их, может способствовать созданию атмосферы коллегиальности. Простые жесты, такие как поздравительное рукопожатие или признание хорошо выполненной процедуры, могут иметь большое значение.

С судьями и официальными лицами: Важно сохранять уважительное поведение, независимо от результата выступления. Оспаривание решений или проявление явного недовольства может быть воспринято как непрофессионализм и иметь последствия. Существуют надлежащие каналы для оспаривания решений, и их следует придерживаться.

3. Спортивное мастерство и этическое поведение

Соблюдение целостности: В художественной гимнастике, как и во всех видах спорта, есть правила. Некоторые из них являются четкими, задокументированными в сводах правил, в то время как другие неписанные, передаваемые как традиции. Обе формы должны соблюдаться добросовестно и включать в себя отказ от тактики, направленной на то, чтобы несправедливо дать преимущество одному гимнасту или ввести в заблуждение судей [6].

Управление разочарованием: Не каждое выступление приведет к желаемому результату. То, как гимнасты справляются с неудачами – размышляя, учась и двигаясь вперед, не прибегая к обвинениям или негативному поведению, – может определить их карьеру больше, чем победы.

4. Презентация и самообладание

Поведение: С того момента, как спортсмен выходит на арену, он находится под

пристальным вниманием. Уравновешенное, уверенное поведение, даже несмотря на нервозность, может задать позитивный тон предстоящему выступлению.

Одежда и внешний вид: Надлежащий уход и соблюдение дресс-кода – это не только эстетика, но и уважение к традициям и приличиям этого вида спорта.

Этикет в художественной гимнастике выходит за рамки общепринятого понимания этого термина. Это сложная смесь уважения, понимания и уравновешенности, способствующая созданию гармоничной конкурентной среды. Соблюдение этих неписаных правил может не только повысить репутацию гимнасток, но и способствовать коллективной целостности вида спорта.

Заключение

Использование нетрадиционных методов тренировок, акцент на ритме и музыкальности, а также соблюдение надлежащего этикета во время соревнований – все это важнейшие аспекты улучшения результатов в художественной гимнастике. Применяя эти многогранные подходы, тренеры и спортсмены могут улучшить свой тренировочный и соревновательный опыт, обогатив дисциплину художественной гимнастики в целом.

PUSHKINA Natalia

Head coach, Vitrychenko Academy,
USA, Chicago, Illinois

Литература

1. Массимо, Дж. Психология гимнастики: Полное руководство для тренеров, гимнасток и родителей // Издательство: Morgan James - 2012, 300 с.
2. Джейн Смит. Йога для гимнасток: Повышение гибкости и внимательности // Kindle Edition - 2023, 130 с.
3. Эмили Уильямс. Интеграция практик разума и тела: Йога и пилатес в художественной гимнастике // William Morrow; Переиздание - 2003, 208 с.
4. Лу Фунг Чиат, Фунг Ин Лу. Важность изучения музыки и музыкальности в художественной гимнастике // Социальные и поведенческие науки 46:3202-3208. 2012 [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.researchgate.net/publication/271881231_Importance_of_Music_Learning_and_Musicality_in_Rhythmic_Gymnastics
5. Шульпяков О.Д. О психофизическом единстве исполнительского искусства // Вопросы теории и эстетики музыки Вып. 12 - Л.:Музыка, 1973.- С. 187-221.
6. Винер И.А. Подготовка высококвалифицированных спортсменок в художественной гимнастике: Авто-реф. дис. ...канд. пед. наук. - СПб., 2003. - 20 с.

CREATIVE TRAINING APPROACH IN ARTISTIC GYMNASTICS: EXAMINING UNCONVENTIONAL TRAINING METHODS AND INTEGRATING YOGA, PILATES, AND OTHER DISCIPLINES

Abstract. *This article is dedicated to innovative training methodologies for artistic gymnasts, incorporating unconventional exercises from disciplines such as yoga, pilates, and others. The first part of the article discusses the importance of integrating pilates, yoga, and other disciplines into gymnastics training. Pilates, a discipline that emphasizes core strength, balance, and precision, offers tools that help enhance flexibility, strength, and coordination – key qualities for gymnasts. Similarly, yoga, with its focus on flexibility, breath, and mindfulness, can improve a gymnast's spatial perception and stress management skills. The significance of musicality in routine actions is also emphasized. The article provides valuable recommendations for music selection and movement synchronization to enhance the aesthetics of performance. Synchronization plays a pivotal role in capturing the audience's attention and influencing judges' evaluations. Finally, the article encompasses a comprehensive guide to etiquette and behavior in the competitive environment, ensuring athletes maintain respectful relationships with both competitors and judges. In conclusion, the article offers a multifaceted approach to enhancing the effectiveness of artistic gymnastics through the integration of various training methodologies and highlighting the inherent artistry in this sport.*

Keywords: *artistic gymnastics, gymnasts, flexibility, coordination, unconventional techniques, yoga, pilates, artistry, discipline integration, choreography, physical and technical readiness.*

Актуальные исследования

Международный научный журнал

2023 • № 19 (149)

Часть II

ISSN 2713-1513

Подготовка оригинал-макета: Орлова М.Г.

Подготовка обложки: Ткачева Е.П.

Учредитель и издатель: ООО «Агентство перспективных научных исследований»

Адрес редакции: 308000, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135

Email: info@apni.ru

Сайт: <https://apni.ru/>

Отпечатано в ООО «ЭПИЦЕНТР».

Номер подписан в печать 15.05.2023г. Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.

308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 40