

АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ



МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

ISSN 2713-1513

#12 (91)

2022

Актуальные исследования

Международный научный журнал
2022 • № 12 (91)

Издается с ноября 2019 года

Выходит еженедельно

ISSN 2713-1513

Главный редактор: Ткачев Александр Анатольевич, канд. социол. наук

Ответственный редактор: Ткачева Екатерина Петровна

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются.
За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.
Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей.
При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.
Материалы публикуются в авторской редакции.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Абидова Гулмира Шухратовна, доктор технических наук, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Альборад Ахмед Абуди Хусейн, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Аль-бутбахак Башшар Абуд Фадхиль, преподаватель, PhD, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Альхаким Ахмед Кадим Абдуалкарем Мухаммед, PhD, доцент, Член Иракской Ассоциации спортивных наук (Университет Куфы, Ирак)

Асаналиев Мелис Казыкеевич, доктор педагогических наук, профессор, академик МАНПО РФ (Кыргызский государственный технический университет)

Атаев Загир Вагитович, кандидат географических наук, проректор по научной работе, профессор, директор НИИ биогеографии и ландшафтной экологии (Дагестанский государственный педагогический университет)

Бафоев Феруз Муртазович, кандидат политических наук, доцент (Бухарский инженерно-технологический институт)

Гаврилин Александр Васильевич, доктор педагогических наук, профессор, Почетный работник образования (Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой)

Галузо Василий Николаевич, кандидат юридических наук, старший научный сотрудник (Научно-исследовательский институт образования и науки)

Григорьев Михаил Федосеевич, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент (Арктический государственный агротехнологический университет)

Губайдуллина Гаян Нурахметовна, кандидат педагогических наук, доцент, член-корреспондент Международной Академии педагогического образования (Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова)

Ежкова Нина Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогики (Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого)

Жилина Наталья Юрьевна, кандидат юридических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Ильина Екатерина Александровна, кандидат архитектуры, доцент (Государственный университет по землеустройству)

Каландаров Азиз Абдурахманович, PhD по физико-математическим наукам, доцент, декан факультета информационных технологий (Гулистанский государственный университет)

Карпович Виктор Францевич, кандидат экономических наук, доцент (Белорусский национальный технический университет)

Кожевников Олег Альбертович, кандидат юридических наук, доцент, Почетный адвокат России (Уральский государственный юридический университет)

Колесников Александр Сергеевич, кандидат технических наук, доцент (Южно-Казахстанский университет им. М. Ауэзова)

Копалкина Евгения Геннадьевна, кандидат философских наук, доцент (Иркутский национальный исследовательский технический университет)

Красовский Андрей Николаевич, доктор физико-математических наук, профессор, член-корреспондент РАЕН и АИН (Уральский технический институт связи и информатики)

Кузнецов Игорь Анатольевич, кандидат медицинских наук, доцент, академик международной академии фундаментального образования (МАФО), доктор медицинских наук РАГПН,

профессор, почетный доктор наук РАЕ, член-корр. Российской академии медико-технических наук (РАМТН) (Астраханский государственный технический университет)

Литвинова Жанна Борисовна, кандидат педагогических наук (Российский государственный университет правосудия)

Мамедова Наталья Александровна, кандидат экономических наук, доцент (Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова)

Мукий Юлия Викторовна, кандидат биологических наук, доцент (Санкт-Петербургская академия ветеринарной медицины)

Никова Марина Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Московский государственный областной университет (МГОУ))

Насакаева Бакыт Ермекбайкызы, кандидат экономических наук, доцент, член экспертного Совета МОН РК (Карагандинский государственный технический университет)

Олешкевич Кирилл Игоревич, кандидат педагогических наук, доцент (Московский государственный институт культуры)

Попов Дмитрий Владимирович, PhD по филологическим наукам, доцент (Андижанский государственный университет)

Пятаева Ольга Алексеевна, кандидат экономических наук, доцент (Российская государственная академия интеллектуальной собственности)

Редкоус Владимир Михайлович, доктор юридических наук, профессор (Институт государства и права РАН)

Самович Александр Леонидович, доктор исторических наук, доцент (ОО «Белорусское общество архивистов»)

Сидикова Тахира Далиевна, PhD, доцент (Ташкентский государственный транспортный университет)

Таджибоев Шарифджон Гайбуллоевич, кандидат филологических наук, доцент (Худжандский государственный университет им. академика Бободжона Гафурова)

Тихомирова Евгения Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, Почётный работник ВПО РФ, академик МААН, академик РАЕ (Самарский государственный социально-педагогический университет)

Хаитова Олмахон Саидовна, кандидат исторических наук, доцент, Почетный академик Академии наук «Турон» (Навоийский государственный горный институт)

Цуриков Александр Николаевич, кандидат технических наук, доцент (Ростовский государственный университет путей сообщения (РГУПС))

Чернышев Виктор Петрович, кандидат педагогических наук, профессор, Заслуженный тренер РФ (Тихоокеанский государственный университет)

Шаповал Жанна Александровна, кандидат социологических наук, доцент (Белгородский государственный национальный исследовательский университет)

Шошин Сергей Владимирович, кандидат юридических наук, доцент (Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского)

Эшонкулова Нуржахон Абдужабборовна, PhD по философским наукам, доцент (Навоийский государственный горный институт)

Яхшиева Зухра Зиятовна, доктор химических наук, доцент (Джиззакский государственный педагогический институт)

СОДЕРЖАНИЕ

БИОЛОГИЯ

Акимова В.Д.

ФАКТОРЫ, ПРИВОДЯЩИЕ К РЕЗКОМУ УХУДШЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ..... 7

Акимова В.Д.

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ 10

МАШИНОСТРОЕНИЕ

Зварыч Е.Б., Кожин Д.А.

ТЕХНОЛОГИЯ ТЕРМИНАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ АВТОМОБИЛЬНЫМ
ТРАНСПОРТОМ ЗАПОЛЯРНЫХ РАЙОНОВ 13

Зварыч Е.Б., Мучкин А.А.

ТЕРМИНАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ КАК ОСНОВА ДЛЯ СОЗДАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ
ИНФРАСТРУКТУРЫ ПЕРЕВОЗОК 17

МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

Морозова Е.А., Абрамова О.К., Кузнецова Е.С.

СОЗДАНИЕ ЗАКОЛКИ ИЗ МЕДНОЙ ПРОВОЛОКИ В ТЕХНИКЕ «WIRE WRAP»..... 22

НЕФТЯНАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

Deryaev A.R.

FIELD TESTING OF COMPLEX INHIBITION ADDITIVE “PACS” AND “PACS-T”
IN THE OIL AND GAS AREAS OF TURKMENISTAN 27

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ТЕЛЕКОММУНИКАЦИИ

Nabiyev N.R.

CLOUD COMPUTING: OPPORTUNITIES AND CHALLENGES 29

ФИЛОЛОГИЯ, ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ, ЖУРНАЛИСТИКА

Ахати П., Исмоилов Н.

К ВОПРОСУ О СТРУКТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ОДНОСОСТАВНЫХ
ПРЕДЛОЖЕНИЙ В ТАДЖИКСКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ 34

Ашрапов Б.П.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ И УРОВНЯ
УПОТРЕБЛЕНИЯ ПОЛИСУФФИКСА -БОШИ В ТАДЖИКСКОМ ЛИТЕРАТУРНОМ
ЯЗЫКЕ XVIII И XX ВВ..... 38

Ашрапов Б.П.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ
КУМУЛЯТИВНЫХ СОЮЗОВ В ТАДЖИКСКОМ, АРАБСКОМ И АНГЛИЙСКОМ
ЯЗЫКАХ 41

Рашидова Д.А., Султонов С.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В АНГЛИЙСКИХ ПОСЛОВИЦАХ И
ПОГОВОРКАХ (С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ МОРФОЛОГИИ) 44

Содикова Р.А., Ахмедова А.

ФУНКЦИИ И МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОЮЗОВ В АНГЛИЙСКОМ И
КИТАЙСКОМ ЯЗЫКАХ..... 47

ИСТОРИЯ, АРХЕОЛОГИЯ, РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ**Леонов В.О.**

ПУТЬ К ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЕ. ВОСПОМИНАНИЯ УРОЖЕНЦЕВ г. ДОРОГОВУЖА
СМОЛЕНСКОЙ ГУБЕРНИИ О ПЕРЕЖИТОМ В ПЕРВЫЕ ГОДЫ ВЕЛИКОЙ
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 50

ЭКОНОМИКА, ФИНАНСЫ**Латыпова Э.А.**

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К АНАЛИЗУ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРЕДПРИЯТИЙ 64

ОБРАЗОВАНИЕ, ПЕДАГОГИКА**Акимова В.Д.**

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ 67

Барженакова А.В.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ВОСПИТАНИИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ..... 70

Беседина Е.В., Захарова Т.А., Нужная Г.В., Терехова Т.В.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ 73

Вихрова Е.А., Чистякова Н.П., Шапошник Л.Ю.

СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ
РЕЧИ 77

Галкина С.А., Голомага Е.А., Яковлева Е.В.

ИНФОРМАЦИОННО ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ «ПРИМЕНЕНИЕ
МЕТОДИК ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ (ПАП) В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ» 80

Гончарова Я.Ю.	
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	83
Журавлёва В.И., Ильченко Е.А., Савенко И.В.	
ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ДОУ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОО	86
Майдонова А.А.	
ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЕГО ХАРАКТЕРИСТИКИ.....	90
Савенко И.В., Ильченко Е.А., Журавлёва В.И., Ряднова С.В.	
ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ДЕТАЛЬНОСТИ	93
Савенко И.В., Ильченко Е.А., Журавлёва В.И., Ряднова С.В.	
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКИХ МАСТЕРСКИХ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	96
Эрматова Г.П.	
РОЛЬ НАРОДНОГО ФОЛЬКЛОРА В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ.....	100

БИОЛОГИЯ

АКИМОВА Вера Даниловна

учитель, Тульская основная общеобразовательная школа Валуйского района Белгородской области, Россия, г. Валуйки

ФАКТОРЫ, ПРИВОДЯЩИЕ К РЕЗКОМУ УХУДШЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ

Аннотация. Статья посвящена факторам, приводящим к резкому ухудшению здоровья учащихся школы.

Ключевые слова: фактор, здоровье, обучение, учащиеся.

Ведущим стрессорным фактором в школе является ограничение времени в процессе деятельности. Физиологам хорошо известен негативный эффект ситуации ограничения времени в процессе любой деятельности. Доказано, что это сильнейший стрессорный фактор, и именно в ситуации ограничения времени, постоянного «цейтнота» школьник живет в течение – 9-11 лет школьного обучения. Ограничение времени неизбежно приводит к снижению качества учебной работы, неудачам, заставляя ребенка ощущать свою несостоятельность, испытывать недовольство взрослых и т.п. При этом ограничение времени может быть связано как с увеличением объема и интенсивности учебных нагрузок, так и с технологией и методикой обучения. Например, в практике современной школы успешность обучения часто определяется не качественными, а количественными (скоростными) показателями деятельности. Это прежде всего относится к скоростным характеристикам письма и чтения в начальной школе. Данные психофизиологических исследований процессов формирования навыков письма и чтения, проводимых в течение многих лет в Институте возрастной физиологии РАО, показали, что несвоевременное форсирование темпа письма и чтения не только не способствует формированию этих базисных навыков, а, наоборот, тормозит этот процесс и нарушает его психофизиологическую структуру. Использование в качестве критерия успешности, формирования навыка чтения скоростных характеристик, превышающих

80-90 слов в минуту, противоречит психофизиологическим закономерностям восприятия информации. При чтении со скоростью свыше 80-90 слов в минуту часть информации ребенком просто не воспринимается. Кроме того, артикуляционные движения, производимые со столь высокой скоростью, ведут к значительному мышечному напряжению и утомлению, а для некоторых детей просто невыполнимы. Несмотря на это, в школе продолжается «испытание секундомером», приводящее к развитию не только пограничных нарушений психического здоровья, но и к тяжелейшим психическим расстройствам. Решение этой проблемы требует не только изменения положения ребенка в школе и, возможно, законодательной защиты его прав и здоровья, но и серьезного изменения профессиональной подготовки педагогов.

Таким образом, стрессовая тактика педагогических воздействий является фактором, определяющим ухудшение состояния психического и физического здоровья школьников.

Вторым по значимости фактором риска, вызывающим повышенное функциональное напряжение, утомление и переутомление, которое также может привести к нарушению здоровья детей, выступает несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям учащихся. Фактически все то, что касается скоростных характеристик деятельности, и есть отражение несоответствия методики возрастным и функциональным возможностям ребенка. Ярким примером такого несоответствия может

служить исползуемая в начальной школе методика обучения безотрывному письму. Эта методика не учитывает ни функциональную незрелость мышц, ни незаконченные процессы формирования костей кисти и фаланг пальцев, ни несовершенство нервно-мышечной регуляции графических движений. Эта методика нарушает психофизиологическую структуру письма, требует от ребенка выполнения биомеханически нецелесообразных движений, искусственно (из-за задержки дыхания) создает гипоксию и т.п. Результат такого несоответствия – не только плохой почерк, неэффективное и длительное формирование навыка письма, но и чрезмерное функциональное и эмоциональное напряжение, возникающий комплекс школьных проблем, повышение тревожности, а нередко – невротоподобные и невротические расстройства.

Фактическая учебная школьная нагрузка (по данным Института возрастной физиологии РАО, Научного центра охраны здоровья детей и подростков РАМН и ряда региональных институтов), особенно в лицеях и гимназиях, в гимназических и медицинских классах, в классах с углубленным изучением ряда предметов, составляет в начальной школе в среднем 6,2–6,7 ч в день, в основной школе 7,2–8,3 ч в день и в средней школе 8,6–9,2 ч в день. Вместе с приготовлением домашних заданий рабочий день современного школьника составляет 9–10 ч в начальной, 10–12 – в основной и 13–15 ч в средней школе. Увеличение учебной нагрузки неизбежно нарушает режим, ведет к резкому сокращению сна, отдыха. Существенное увеличение учебной нагрузки в подобных учебных заведениях и классах не проходит бесследно: у этих детей достоверно чаще отмечаются большая распространенность и выраженность нервно-психических нарушений, большая утомляемость, сопровождаемая иммунными и гормональными дисфункциями, более низкая сопротивляемость организма и т.п. нарушения. Среди учащихся этих школ в 1,2–2 раза больше, чем в массовой школе (хотя и в массовой школе далеко не все благополучно), детей со сниженным функциональным резервом, дефицитом массы тела, патологией органов зрения, хронической патологией.

Есть второй (скрытый) вариант интенсификации учебного процесса – реальное уменьшение количества учебных часов при сохранении или увеличении объема учебного материала. По данным того же министерства, за период с

1945/46 по 1997/98 уч. гг. в начальной школе резко сократилось количество часов на образовательные области филология на 49 %) и математика (на 62 %). Каждому, кто знаком с системой начального обучения и существующими программами понятно, содержание и объем учебного материала ни в одной, ни в другой образовательной области за последние 50 лет не уменьшились. Поэтому столь резкое сокращение количества часов неизбежно должно было привести к увеличению домашних заданий и интенсификации учебного процесса, утомлению и переутомлению.

Однако до сих пор приходится убеждать педагогов, что напряжение, утомление и здоровье – взаимосвязанные процессы. Действительно, микросимптоматика переутомления может быть четко не выражена, замаскирована, а такие его проявления как раздражительность, плохой сон, плаксивость, неустойчивость внимания, низкий уровень работоспособности часто принимают за лень, нежелание учиться, отсутствие старательности. Повышенная чувствительность организма к интеллектуальным, физическим и эмоциональным перегрузкам в школьном возрасте в сочетании со стрессовой тактикой педагога, несоответствием методик и технологий обучения создают «идеальные» условия для развития нервно-психических заболеваний.

С интенсификацией учебного процесса тесно связана нерациональная организация учебного процесса. Школьники всех классов в 80–90 % случаев недосыпают 1,5–2,0 ч, а сокращение ночного сна отрицательно сказывается на функциональном состоянии их организма. Средняя продолжительность прогулок на воздухе обычно составляет не более 15–30 мин.

Школе необходим педагог, знающий детей, педагог, осознающий свою ответственность за его развитие и здоровье (а не только за знания), педагог, умеющий отстаивать (а в этом есть необходимость) интересы детей.

Можно ли полностью исключить или минимизировать негативное влияние школьных факторов риска на рост, развитие и здоровье детей? Несомненно, необходим комплекс мер по созданию здоровьесберегающей образовательной среды и здоровьесохраняющей организации учебного процесса.

Итак, ключевая проблема – «педагогическая обработка и метод преподавания», т.е. проблема не только «чему учить», но и «как учить».

В комплексе перспективных мер, направленных на снижение (или исключение) влияния ШФР, – сохранение и укрепление здоровья учащихся – можно выделить три направления:

- научное и научно-методическое, решающее комплекс научных, теоретических и исследовательских задач, определяющих физиологические и психофизиологические основы здоровьесберегающей деятельности;
- прикладное, решающее комплекс практических (прикладных) здоровьесберегающих задач современной школы;
- организационное, определяющее организационные формы и управленческие решения организации, контроля и оценки здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений.

Многочисленные физиолого-гигиенические и психофизиологические исследования убедили педагогов и руководителей системы образования в том, что необходимо принимать специальные меры по сохранению и укреплению здоровья школьников.

«Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года» предусмотрела создание условий для повышения общего образования и в этих целях, наряду с другими

мероприятиями, провела оптимизацию учебной, психологической и физической нагрузки учащихся и создала в образовательных учреждениях условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, в том числе за счет:

- реальной разгрузки содержания общего образования;
- использования эффективных методов обучения;
- повышения удельного веса и качества занятий физической культурой;
- организации мониторинга состояния здоровья детей и молодежи;
- улучшения организации питания обучающихся в образовательных учреждениях;
- рационализации досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха детей и молодежи.

Литература

1. Елисейкина И.М. Школьные негативные факторы риска и их влияние на состояние здоровья учащихся / Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2018/03/22/tema-negativnye-factory-riska>

AKIMOVA Vera Danilovna

teacher, Tula basic secondary school of Valuysky district of Belgorod region,
Russia, Valuyki

FACTORS LEADING TO A SHARP DETERIORATION IN THE HEALTH OF STUDENTS

Abstract. *The article is devoted to the factors leading to a sharp deterioration in the health of school students.*

Keywords: *factor, health, education, students.*

АКИМОВА Вера Даниловна

учитель, Тульская основная общеобразовательная школа Валуйского района
Белгородской области, Россия, г. Валуйки

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Статья посвящена факторам, влияющим на состояние здоровья школьников.

Ключевые слова: фактор, здоровье, обучение, учащиеся.

Школа – один из первых социальных институтов, с которым сталкивается человек в процессе своего биологического и социального становления. В дальнейшем именно срывы адаптации к тем или иным перипетиям жизни в социуме будут приводить к постепенной утрате человеком того запаса «прочности», которое принято называть здоровьем. Однако пока ребенок растет и формируется, педагоги, врачи, психологи, администраторы, родители и все, от кого это зависит, должны приложить максимум усилий к тому, чтобы школа не была, перестала быть фактором, вредящим его здоровью, препятствующим его полноценному развитию, а напротив, была образцом такой среды, которая способствует наиболее полному раскрытию задатков человека и в то же время реально готовит его к будущей непростой жизни.

Однако такое понимание не вполне соответствует бытовому смыслу. Ведь под понятием благополучие в обыденном сознании понимается отсутствие проблем и максимально широкий спектр возможностей. Между тем, в реальной жизни это крайне редко сочетается с представлением о здоровье. Кроме того, понятие благополучие – весьма субъективно, все зависит от точки зрения того, кто это понятие рассматривает применительно к конкретному человеку. Это само по себе уже есть веское противоречие с объективным характером научного определения.

Понятие *психического благополучия* вообще неясно, поскольку многие явно неадекватные индивиды могут пребывать в состоянии полного внутреннего благополучия, не осознавая своей неадекватности.

Да и любые измененные состояния сознания (под воздействием лекарств, алкоголя или наркотиков и т.п.) – пример временных интервалов, когда собственное представление о

благополучии не соответствует пониманию окружающих.

Понятие о *социальном благополучии* – еще сложнее и в большинстве случаев сегодня сопряжено с представлением о крупном счете в банке.

Научное определение понятия **ЗДОРОВЬЕ** (как и определение ВОЗ) должно исходить из того, что человек – это одновременно организм, личность и социальный субъект.

С другой стороны, для организма характерна способность поддерживать гомеостаз, гомеорез и гомеоморфоз. Любые отклонения от этих динамических характеристик, с точки зрения физиологии, являются признаком (обычно либо причиной, либо следствием) болезни.

По-видимому, эти же объективные характеристики можно применить к личностной и социальной сущности человека. Тогда определение понятия **здоровье** может выглядеть так:

ЗДОРОВЬЕ – это состояние человека, сохраняющего гомеостаз, гомеорез и гомеоморфоз на уровне организма, личности и социального субъекта.

Такое определение, на наш взгляд, позволяет количественно оценивать состояние здоровья, а также вводит в это понятие необходимую долю здравого смысла, так как в первую очередь направлено на выявление адекватности человека как организма, как личности и как социального субъекта, то есть его сбалансированности с окружающей экологической, психической и социальной средой.

Можно ли измерить здоровье. Физиология не располагает способами измерения гомеостаза, но способна количественно оценить силу фактора, вызывающего критическое отклонение гомеостаза. Аналогичные рассуждения справедливы для гомеореза и гомеоморфоза.

Из этого следует, что нельзя напрямую измерить количество здоровья, но можно

измерить *адаптационный потенциал* человека или – обратную ему величину, то есть *цену адаптации*.

Адаптационный потенциал – это количественная характеристика разнообразных факторов, к которым человек может приспособиться. Чем выше уровень здоровья – тем выше адаптационный потенциал (и наоборот). Не случайно многие системы количественной оценки здоровья основаны на измерении таких важных характеристик состояния организма человека как максимальное потребление кислорода (МПК), уровень физической работоспособности при пульсе 170 уд/мин (PWC170) и другие характеристики, заимствованные из спортивной или космической физиологии, где измерение адаптационного потенциала имеет отнюдь не теоретическое, а прямое практическое применение.

Цена адаптации – это количественное выражение тех отклонений, которые произошли в организме в процессе приспособления к действующему фактору. Опять же из спортивной физиологии могут быть заимствованы тесты, аналогичные Гарвардскому степ-тесту, пробе Летунова и т.п., пригодные для оценивания именно цены адаптации к стандартному уровню физической нагрузки. Одним из эффективных вариантов такого теста может служить измерение интенсивности накопления пульсового долга после предельной нагрузки стандартной мощности.

Между тем, в некоторых ситуациях человек не совершает никакой (или почти никакой) деятельности. Так, трудно говорить о деятельности для новорожденного, так же как невозможно ожидать значительной деятельности от немощного старика. Однако уровень их здоровья не равен нулю, так как это означало бы смерть. Следовательно, есть некий *минимальный уровень* здоровья ($Z_{дмин}$), свойственный человеку в состоянии покоя, то есть при отсутствии деятельности. И есть вторая составляющая, отражающая адаптационные возможности.

Поэтому формула для расчета количества здоровья ($K_{зд}$) может быть написана двумя различными:

1 способ

$$K_{зд} = Z_{дмин} + 1/цена...адаптации$$

2 способ

$$K_{зд} = Z_{дмин} + АП$$

В этих формулах первое слагаемое – $Z_{дмин}$ – отражает способность поддерживать жизнь в

условиях покоя (например, жизнь немощного старика); второе слагаемое обеспечивает эффективность деятельности.

Таким образом, чтобы повысить здоровье человека, есть два пути: разнообразными (в том числе – медикаментозными) способами повышать уровень его $Z_{дмин}$, а также повышать его адаптационный потенциал, что возможно только путем тренировки (физической, психической, социальной), так как способно проявляться только в условиях деятельности.

Это убедительно доказывают данные Института возрастной физиологии РАО, в соответствии с которыми около 20 % первоклассников приходит в школу с нарушениями психического здоровья пограничного характера, но уже к концу первого класса их число увеличивается до 60–70 %. За 8–9 месяцев обучения влияние гигиенических, социальных и экологических факторов существенно не меняется, но состояние психического здоровья резко ухудшается, что свидетельствует о том негативном влиянии, которое оказывает именно школа. Это влияние всей совокупности школьных факторов условий обучения, учебной и внеучебной нагрузки, стиля взаимодействия с педагогом, со сверстниками, адекватности требований и методик обучения и т.п.

Многолетние исследования Института возрастной физиологии РАО позволили не только выявить те факторы (школьные факторы риска – ШФР), которые негативно сказываются на росте, развитии и здоровье детей, но и проранжировать их по значимости и силе влияния.

К числу ШФР относятся:

Стрессовая педагогическая тактика (или тактика педагогических воздействий).

1. Интенсификация учебного процесса.
2. Несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников.
3. Нерациональная организация учебной деятельности (в том числе физкультурно-оздоровительной работы).
4. Низкая функциональная грамотность педагогов и родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья.

Сила влияния ШФР определяется тем, что они действуют: комплексно и системно; длительно и непрерывно (в течение 10–11 лет, ежедневно).

Таким образом, комплекс школьных факторов риска действует непрерывно, длительно и систематично. Известно, что сила воздействия

на организм человека любого неблагоприятного фактора усиливается, если человек осознает это влияние как нечто неизбежное, неуправляемое, неизменное. Это в полной мере относится к комплексу школьных факторов риска, которые ребенок не в силах изменить, минимизировать или исключить.

Постоянный страх очередного унижения, упреки в несостоятельности – еще один источник стресса. А если учесть, что этот страх усиливается не столько от реальной несостоятельности ребенка, сколько от осознания того, что избежать конфликтной ситуации, избавиться от нее у ребенка нет никакой возможности, то нетрудно представить себе силу воздействия таких ситуаций. Результаты наших исследований свидетельствуют, что в классах с

авторитарным, жестким, недоброжелательным педагогом текущая заболеваемость в 3 раза выше, а число вновь возникающих неврологических расстройств в 1,5-2 раза больше, чем в классах со спокойным, внимательным и доброжелательным педагогом (при прочих равных условиях обучения).

Литература

1. Яковлев Б.П., Банщикова А.Г. Психологический кризис и психическая нагрузка одаренных детей в условиях образовательного процесса // Наука-2020. 2021. №2 (47). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskiy-krizis-i-psihicheskaya-nagruzka-odarennyh-detey-v-usloviyah-obrazovatel'nogo-protsessa>

AKIMOVA Vera Danilovna

teacher, Tula basic secondary school of Valuysky district of Belgorod region,
Russia, Valuyki

FACTORS AFFECTING THE HEALTH OF SCHOOLCHILDREN

Abstract. *The article is devoted to the factors affecting the health of schoolchildren.*

Keywords: *factor, health, education, students.*

МАШИНОСТРОЕНИЕ

ЗВАРЫЧ Евгений Богданович

доцент кафедры транспорта и логистики, канд. техн. наук, доцент,
Сибирский государственный индустриальный университет,
Россия, г. Новокузнецк

КОЖИНОВ Дмитрий Андреевич

студент кафедры транспорта и логистики,
Сибирский государственный индустриальный университет,
Россия, г. Новокузнецк

ТЕХНОЛОГИЯ ТЕРМИНАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ АВТОМОБИЛЬНЫМ ТРАНСПОРТОМ ЗАПОЛЯРНЫХ РАЙОНОВ

Аннотация. В настоящее время во многих районах России используются терминальные перевозки. Цель терминальных перевозок – радикальное ускорение и удешевление доставки мелких и малопартионных отправок за счет их консолидации (объединения) в крупные транспортные партии на большей части (от начального до конечного терминала) пути движения к конечным получателям. Для освоения новых заполярных районов необходимо использовать терминальные перевозки. Данная статья посвящена ознакомлению с вариантами терминального обслуживания автомобильным транспортом заполярных районов.

Ключевые слова: грузоперевозки, терминалы, груз, транспорт.

Введение

Развитие перевозок по терминальной технологии является естественным элементом логистической инфраструктуры и внутреннего транспортного рынка. Терминальная технология перевозки грузов предусматривают высокую скорость доставки грузов, эффективное использование транспортных средств, уменьшение себестоимости перевозок, доставку грузов от пункта отправления в пункт назначения магистральными-фидерными линиями с использованием для перевалки грузов терминалов в регионах отправления и назначения.

Терминал – это комплекс сооружений и устройств, связанных с приемом, погрузкой-разгрузкой, хранением, сортировкой, грузопереработкой различных партий грузов организационно взаимосвязанные и предназначенные для выполнения логистических операций, а также коммерческо-информационным обслуживанием грузополучателей, перевозчиков и других логистических посредников в интер / мультимодальных и прочих грузоперевозках.

Терминал взаимодействует с перевозчиками, экспедиторами, клиентами, посредниками, таможенной службой, банками и рядом других контрагентов.

Перевозки грузов между терминалами осуществляются исключительно большегрузными крытыми автопоездами, состоящими из седельного автомобиля-тягача, полуприцепа и во многих случаях одного или нескольких прицепов. Средняя грузоподъемность линейного автопоезда – 25 т, его суточный пробег может достигать 1500 км. Основной задачей при организации линейных перевозок считается обеспечение максимальной эффективности использования автомобиля-тягача как наиболее дорогостоящего элемента автопоезда.

Терминалы организуют перевозки грузов по прогрессивным технологиям, обеспечивающим высокое качество обслуживания грузовладельцев, гарантированные сроки грузов и полную сохранность перевозимых грузов.

Эффективность терминальных систем зависит, в основном, от суточной выработки меж

терминальных автопоездов. Наибольшей выработки можно достичь при максимальном использовании грузоподъемности, минимальном времени ожидания погрузочно-разгрузочных работ и учете ряда других факторов.

Применение терминалов в РФ

При решении логистических задач крайне важно учитывать не только динамику развития товаропроизводителей и собственников, но и системы, обеспечивающие хранение и переработку товарных ресурсов. Такая схема необходима как для цепочек поставок, так и для каналов сбыта, так как является важным компонентом логистических цепочек различной протяженности [1].

Терминал представляет собой комплекс устройств, расположенных в начальной, конечной и промежуточной точках транспортной сети. Терминалы обеспечивают взаимодействие различных видов транспорта в процессе продвижения материальных или пассажирских потоков. Они должны выполнять три основные функции. Обеспечить доступ к подвижному составу, идущему по определенной полосе сообщения. Обеспечить беспрепятственную смену подвижного состава, работающего на данном пути или с другими видами транспорта. Способствовать трансформации материальных потоков (пассажиров).

Классификация терминалов

Существуют универсальные и специализированные терминалы, а также комплексные терминалы. Универсальные терминалы представляют собой группу складов с распределительным центром [2]. В функции этих терминалов входит сбор, доставка, распределение, перемещение товаров, преимущественно мелких партий, хранение товаров и другие основные логистические операции. Универсальные терминалы могут иметь специализированные складские помещения и оборудование для перемещения тяжеловесных, длинномерных и скоропортящихся грузов, а также контейнерные площадки. Многие терминалы имеют железнодорожные объезды.

Как правило, универсальные терминалы обрабатывают отгрузки товаров небольшими партиями. Например, шведские транспортно-экспедиторские компании ASG AB и Vilsredition получают около 60% своих объемов обработки и прибыли от обработки небольших грузов на своих терминалах [3].

Основные операции универсальных терминалов:

- маркетинговые исследования рынка транспортно-логистических услуг;
- выполнение договоров с клиентами, прием и обработка заявок;
- сбор и доставка товаров;
- кратковременное хранение;
- консолидация, разукрупнение, сортировка, сборка и другие погрузочно-разгрузочные работы;
- межтерминальные перевозки и доставка товаров конечному потребителю;
- информационная и ИТ-поддержка терминальных услуг;
- оплата транспортно-логистических услуг.

В последние годы длительное хранение и таможенное оформление («растаможка») товаров все чаще осуществляется на крупных терминалах. На Западе терминалы, сети и терминальные комплексы создают как компании-производители, так и посреднические транспортно-оптовые компании;

Обычно крупный универсальный терминал имеет административное здание, склад для сортировки мелких партий товаров, склад для длительного хранения товаров, склад для международных перевозок грузов с таможенным досмотром, склад для переработки скоропортящихся грузов; грузовые, тяжеловесные и длинномерные платформы и контейнеры, туалеты для водителей и автодома.

Специализированные терминалы предоставляют транспортно-логистические услуги для определенного вида или номенклатуры товаров, таких как скоропортящиеся товары, продукты питания, лекарства, бумага и т.д. Специализация грузовых терминалов позволяет лучше учитывать потребности клиентов в перевозке, хранении и обработке грузов, повышать эффективность управления логистикой и качество обслуживания, снижать затраты на логистику.

Современные информационные технологии и автоматизированные системы

Такая многофункциональная деятельность, происходящая в терминалах, невозможна без использования современных информационных технологий и автоматизированных систем. Использование таких систем сокращает время и повышает качество обработки грузов [4]. Это достигается за счет более полного контроля за выполнением технологического цикла и снижения потерь и перерывов в работе с товарами.

На снижение затрат влияют следующие факторы:

- устранение ошибок при расчете сумм услуг;
- полный контроль оплат при выпуске товара;
- своевременное общение с клиентами;
- своевременное выявление просроченных и бракованных товаров;
- полный расчет предоставляемых скидок.

Увеличение вашего дохода связано с такими факторами, как:

- увеличить оборачиваемость товаров за счет сокращения времени перевалки;
- привлекать новых клиентов и перевозчиков за счет повышения качества обслуживания;
- повышение качества принимаемых решений за счет получения полной и актуальной информации.

Предполагаемый срок окупаемости этих систем составляет от полутора до двух лет. Системы этого типа строятся на единой интегрированной базе данных и охватывают весь технологический цикл терминала. Они позволяют вести учет, перемещать товары, тару и документы на всех этапах технологического цикла, управлять складами и осуществлять автоматизированный обмен информацией с внешними информационными системами контрагентов.

Типовой состав подсистем системы автоматизации технологического цикла грузового терминала включает:

- импорт;
- экспорт;
- трафик;
- управление памятью.

Тот факт, что были заказаны и внедрены такие крупные технологические комплексы, позволяет сделать следующие выводы:

- российские транспортные компании, особенно грузовые терминалы, начинают ощущать потребность в крупных технологических корпоративных системах;
- использование западных грузовых систем зачастую неэффективно по ряду причин, в основном из-за их дороговизны, слабого технического обеспечения и неадаптированности к российской действительности;
- подобные системы могут быть созданы российскими разработчиками.

Развитие терминальной системы международных грузоперевозок в России должно

осуществляться с учетом реализации государственной инновационной программы «Терминал». Данная программа направлена на создание национальной системы транспортно-экспедиторского обслуживания, обеспечивающей быстрое перемещение грузов по ее территории от отправителей к получателям товаров, в том числе экспортно-импортных товаров. В рамках программы «Терминал» должны быть созданы: сеть терминалов непосредственно транспортными компаниями и экспедиторами бывшего транспорта; общего пользования, а также различных отделов.

Транспортные терминалы, и особенно самые крупные из них, предназначенные для интермодальных перевозок; Транспортные системы относятся к таким объектам экономической инфраструктуры, которые по разным причинам приходится создавать с участием и под контролем государства. Эти причины следует учитывать:

- очевидное влияние строительства транспортного терминала на общую экономическую, а в ряде случаев социальную и экологическую ситуацию в регионе;
- неизбежное развитие транспортных потоков, перераспределение товаров и видов деятельности между видами транспорта и транспортными предприятиями в зоне наибольшего притяжения;
- изменить план снабжения и сбыта по отдельным товарным группам;
- необходимость решения вопросов землеотвода, что обычно невозможно без участия властей.

Практика рыночного развития экономики в России привела к массовому строительству и реконструкции складских комплексов и терминалов. Сегодня в стране работают тысячи терминалов различной мощности и специализации [5]. По мере стабилизации экономики терминалы станут естественной частью инфраструктуры внутреннего транспортного рынка.

Литература

1. Дмитриевская, Е. Овощам комфортнее в фурах [Текст] / Е. Дмитриевская // РЖД Партнёр. – 2012. – N 16 (236). – С. 34-35.
2. Куренков, П. В. Внешнеторговые перевозки в смешанном сообщении. Экономика. Логистика. Управление [Текст]/ А. Ф. Котляренко, П. В. Куренков – М.: Самара: СамГАПС, 2002. – 636 с.

3. Николашин, В. М. Параметризация логистической терминально-складской инфраструктуры: учебное пособие / Е. Д. Бабанина, В. М. Николашин, А. С. Сеницына. Под ред. В. М. Николашина. – М.: МИИТ, 2008. – 159 с.

4. Покровская, О. Д. Формирование терминальной сети региона для организации

перевозок грузов [Текст]: автореф. дисс. канд. технич. наук: 05.22.01 / Оксана Дмитриевна Покровская. – Екатеринбург, 2011. – 19 с.

5. Резер, С. М. Взаимодействие транспортных систем / С. М. Резер. – М.: Наука, 1985. – 248 с.

ZVARYCH Evgeny Bogdanovich

Associate Professor of the Department of Transport and Logistics,
PhD in Tech. Sciences, Associate Professor,
Siberian State Industrial University, Russia, Novokuznetsk

KOZHINOV Dmitry Andreevich

student of the Department of Transport and Logistics,
Siberian State Industrial University, Russia, Novokuznetsk

TECHNOLOGY OF TERMINAL SERVICE BY ROAD TRANSPORT OF THE POLAR REGIONS

Abstract. *Currently, terminal transportation is used in many regions of Russia. The goal of terminal transportation is to radically speed up and reduce the cost of delivery of small and small batch shipments due to their consolidation (combination) into large transport lots along the majority (from the initial to the final terminal) of the route to the final recipients. For the development of new polar regions, it is necessary to use terminal transportation. This article is devoted to familiarization with the options for terminal service by road transport in the polar regions.*

Keywords: *cargo transportation, terminals, cargo, transport.*

ЗВАРЫЧ Евгений Богданович

доцент кафедры транспорта и логистики, канд. техн. наук, доцент,
Сибирский государственный индустриальный университет,
Россия, г. Новокузнецк

МУЧКИН Александр Александрович

студент кафедры транспорта и логистики,
Сибирский государственный индустриальный университет,
Россия, г. Новокузнецк

**ТЕРМИНАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ КАК ОСНОВА
ДЛЯ СОЗДАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ ПЕРЕВОЗОК**

***Аннотация.** Одно из направлений развития транспортных систем – создание транспортной инфраструктуры в заполярном круге. Для создания современной инфраструктуры перевозок необходимо использование терминального обслуживания. Данная статья посвящена обзору и анализу вариантов терминального обслуживания автомобильным транспортом заполярных районов.*

Ключевые слова: логистика, грузоперевозки, транспорт, заполярье, оборудование, терминалы.

Введение

Терминальные грузоперевозки стали основой всей инфраструктуры междугородного автомобильного сообщения, а также системой транспортировки грузов на большие расстояния.

Терминальные перевозки используются во многих странах по всему миру, различными компаниями и предприятиями. С помощью терминальных перевозок можно доставлять любые грузы. Основные показатели мощности компании – число и мощность терминалов.

Транспортные компании могут владеть от 3 до 100 и более терминалами различных мощностей. В зависимости от грузопотока местность расположения терминала может меняться со временем. Не востребованные терминалы закрываются, и открываются новые на более загруженных потоках.

Существующая технология транспортного обслуживания предприятий

Все терминалы взаимосвязаны между собой. Среднее расстояние между терминалами – 250 км. Среднее расстояние от контейнерной станции до магистрали – 25 км. Схемы сети

дорог полигона включает в себя пять контейнерных станций и четыре терминала [1].

Контейнер – стандартная ёмкость, служащая для бестарной перевозки грузов различными видами транспорта. Он является как бы съёмным органом (кузовом) транспортных средств (автомобилей), который приспособлен для механизированной погрузки, выгрузки и перегрузки с одного вида транспорта на другой.

Характеристика дорожной сети между корреспондирующими объектами

Автомобильные дороги по транспортно-эксплуатационным качествам и потребительским свойствам разделяют на категории в зависимости от:

- количества и ширины полос движения;
- наличия центральной разделительной полосы;
- типа пересечений с автомобильными, железными дорогами, трамвайными путями, велосипедными и пешеходными дорожками;
- условий доступа на автомобильную дорогу с примыканий в одном уровне [2].

По заданным условиям автомагистральная дорога относится к I категории, подъездной путь – III категория.

Таблица 1

Техническая классификация автомобильных дорог общего пользования

Класс автомобильной дороги	Категория автомобильной дороги	Общее количество полос движения	Ширина полосы движения, м	Центральная разделительная полоса	Пересечения с автомобильными дорогами, велосипедными и пешеходными дорожками	Пересечения с железными дорогами и трамвайными путями	Доступ на дорогу с приямка в одном уровне
Автомагистраль	IA	4 и более	3,75	Обязательна	В разных уровнях		Не допускается
Скоростная дорога	IB	4 и более	3,75				Допускается без пересечения
Дорога обычного типа (не скоростная дорога)	IV	4 и более	3,75	Обязательна	Допускаются пересечения в одном уровне со светофорным регулированием	В разных уровнях	Доступ на дорогу с приямка в одном уровне
		4	3,5	Допускается отсутствие			
	2 или 3	3,75	Не требуется	Допускаются пересечения в одном уровне			
	III	2			3,5		
	IV	2			3,0	Допускаются пересечения в одном уровне	

Характеристика типов подвижного состава для обслуживания терминальных перевозок

Таблица 2

Технические характеристики самопогрузчика Foton VJ

Характеристики	Значение
Грузоподъемность, кг	3500
Колесная формула	4x2
Внешние габариты, мм	8000x2530x2170
Размеры платформы, мм	6200x2480x550
Полная масса, кг	10500
Расход топлива, л/100 км	14 (дизельное топливо)
Стоимость, тенге	2000000

Таблица 3

Технические характеристики самопогрузчика FotonAuman

Характеристики	Значение
Грузоподъемность, кг	9000
Колесная формула	4x2
Внешние габариты, мм	9000x2490x3500
Размеры платформы, мм	6400x2500x550
Полная масса, кг	17200
Расход топлива, л/100 км	21 (дизельное топливо)
Стоимость, тенге	2500000

Таблица 4

Технические характеристики автопоезда КамАЗ 5410 и бортового полуприцепа ОдАЗ

Характеристики	Значение
Грузоподъемность, кг	15000
Колесная формула	4x2
Внешние габариты, мм	12800x2550x3500
Размеры платформы, мм	10500x2480x600
Полная масса тягача, кг	14900
Расход топлива, л/100 км	28 (дизельное топливо)
Стоимость, тенге	2600000

Таблица 5

Технические характеристики автопоезда КамАЗ 4308

Характеристики	Значение
Грузоподъемность, кг	20000
Колесная формула	6x4
Внешние габариты, мм	15200x2650x3500
Размеры платформы, мм	13600x2550x600
Полная масса тягача, кг	15000
Расход топлива, л/100 км	34 (дизельное топливо)
Стоимость, тенге	3000000

Таблица 6

Технические характеристики автопоезда КамаАЗ 54115 и полуприцеп НефАЗ 9334

Характеристики	Значение
Грузоподъемность, кг	23000
Колесная формула	6x4
Внешние габариты, мм	15800x2650x3500
Размеры платформы, мм	14200x2500x600
Полная масса тягача, кг	16000
Расход топлива, л/100 км	38 (дизельное топливо)
Стоимость, тенге	3400000

Характеристика постов погрузки – выгрузки груза

Грузовой двор – комплекс сооружений и устройств, предназначенных для приёма, погрузки, выгрузки, сортировки грузов и их краткосрочного хранения. В зависимости от объёма и структуры грузопотока [3]. Грузовой двор может быть общего типа и специализированный по роду груза. Грузовой двор имеет устройства для определения веса груза, проверки габарита погрузки, средства связи, водопровод,

осветительную сеть и противопожарные средства. На крупных станциях оптимальная расстановка автомобилей для централизованного заезда и вывоза грузов производится с помощью ЭВМ. На территории грузового двора размещаются товарная контора, информационное бюро, контора грузового двора, служебные помещения, ремонтные мастерские, гаражи. Погрузочно-разгрузочные работы осуществляются козловым краном [4].

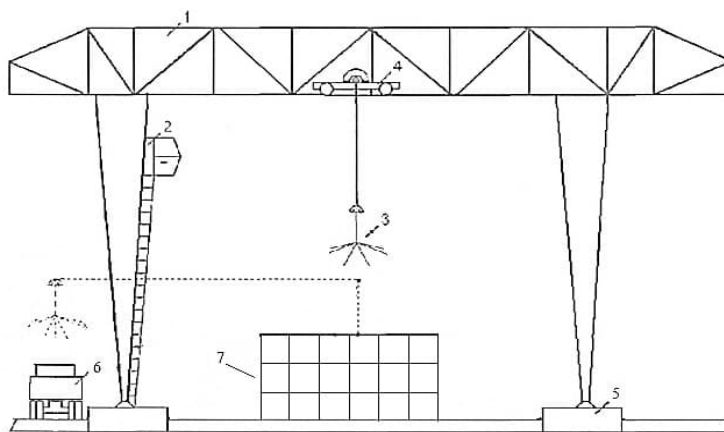


Рис. 1. Схема погрузо-выгрузочного поста /4/: 1 - кран; 2 - кабина крановщика; 3 - захватное устройство; 4 - тележка крана; 5 - подкрановый путь; 6 - АТС; 7 - грузовая единица (контейнер)

Размещение груза на автомобиле (самопозвожик):

1. Foton VJ при $q=3500$ кг (6200x2480x550). Разместится 2 контейнера по 1500 кг. Вес перевозимого груза: 3000кг.

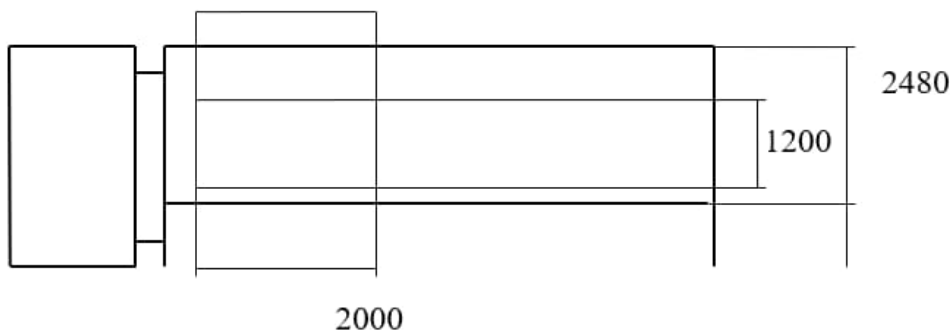


Рис. 2. Размещение груза на автомобиле Foton VJ

2. FotonAuman при $q=9000$ кг (6400x2500x550). Разместится 6 контейнеров по

1500 кг. Вес перевозимого груза: 9000кг.

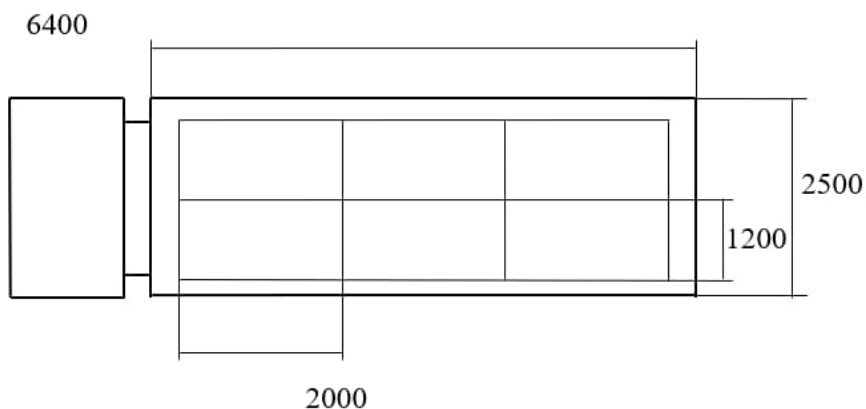


Рис. 3. Размещение груза на автомобиле FotonAuman

Размещение груза на автомобиле (автопоезд):

Разместится 10 контейнеров по 1500 кг. Вес перевозимого груза: 15000кг.

1. КамаАЗ 5410 и бортового полуприцепа ОдаЗ при $q=15000$ кг (10500x2480x600).

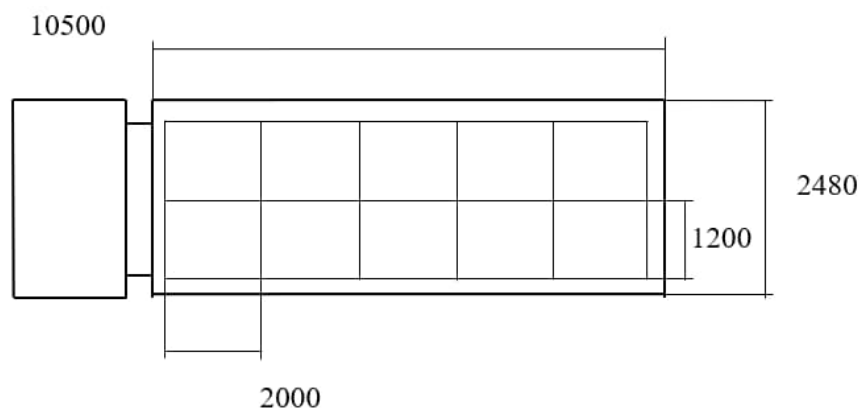


Рис. 4. Размещение груза на автомобиле КамаАЗ 5410 и бортового полуприцепа ОдАЗ

2. Автопоезд КамаАЗ 4308 при $q=20000$ кг (13600х2550х600). Разместится 12 контейнеров

по 1500 кг. Вес перевозимого груза: 18000кг.

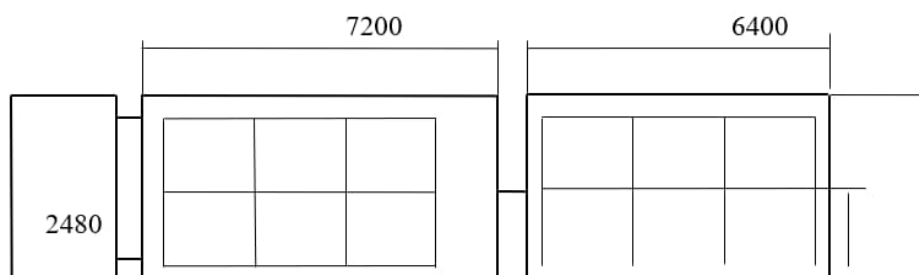


Рис. 5. Размещение груза на автомобиле КамаАЗ 4308

Литература

1. Савин В.И. Перевозки грузов автомобильным транспортом: Справ. Пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во «Дело и Сервис», 2004. – 544 с.

2. Официальный сайт. Тяжелые грузовики, все о грузовиках [Электронный ресурс]:

2012 г. Режим доступа: <http://vse-gruzoviki.blogmir.ru>

3. Тозик А.А. Экономика автомобильного транспорта: учеб. пособие / А.А. Тозик. – 2-е изд. – Минск: УП «Технопринт», 2005. – 140 с.

4. Бронштейн, Л.А. Экономика автомобильного транспорта / Л.А. Бронштейн, А.С. Шульман. – М.: Транспорт, 1978. – 350с.

ZVARYCH Evgeny Bogdanovich

Associate Professor of the Department of Transport and Logistics,
PhD. in Tech. Sciences, Associate Professor,
Siberian State Industrial University, Russia, Novokuznetsk

MUCHKIN Alexander Alexandrovich

student of the Department of Transport and Logistics,
Siberian State Industrial University, Russia, Novokuznetsk

TERMINAL SERVICE AS A BASIS FOR THE CREATION OF A MODERN TRANSPORTATION INFRASTRUCTURE

Abstract. One of the directions for the development of transport systems is the creation of transport infrastructure in the Arctic Circle. To create a modern transportation infrastructure, it is necessary to use terminal services. This article is devoted to the review and analysis of options for terminal service by motor transport in the polar regions.

Keywords: logistics, cargo transportation, transport, polar regions, equipment, terminals.

МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

МОРОЗОВА Елена Александровна

кандидат технических наук, доцент,
Самарский государственный технический университет,
Россия, г. Самара

АБРАМОВА Ольга Константиновна

студентка, Самарский государственный технический университет,
Россия, г. Самара

КУЗНЕЦОВА Елизавета Сергеевна

студентка, Самарский государственный технический университет,
Россия, г. Самара

СОЗДАНИЕ ЗАКОЛКИ ИЗ МЕДНОЙ ПРОВОЛОКИ В ТЕХНИКЕ «WIRE WRAP»

Аннотация. В работе представлена методика создания изделия из медной проволоки в технике "Wire Wrap".

Ключевые слова: дизайн, создание эскиза, медная проволока, патинирование, плоскогубцы, скручивание, оплётка, ювелирное изделие.

В настоящее время популярностью пользуются не только покупные украшения, но и сделанные своими руками, так называемый, «hand-made». К таким изделиям относят и необычные аксессуары, изготавливаемые из медной проволоки. Многих интересуют создания браслетов, брошей, заколок. Они создаются из средств, находящихся под рукой с минимумом составляющих.

Цель работы – дать разъяснения по поэтапному созданию заколки-дракона из медной проволоки при использовании техники «Wire wrap».

Указанное направление "Wire Wrap" имеет особую популярность в кругу мастеров, которые предпочитают изделие в стиле hand-made [1]. Проволока является универсальным и удобным материалом для создания привлекательных украшений, разнообразных красивых узоров. Медной проволокой оплетают даже предметы и это смотрится просто чудесно!

Процесс создания изделия представляет собой придание нужной формы материалу. В некоторых случаях использую паяльные

инструменты. После того как нужная форма была достигнута нужно состарить заготовку. Далее необходимо прибегнуть к полировке. Данная процедура делается для того, чтобы сделать изделие более благородным и придать украшению старины. Это смотрится изящно и аккуратно.

Более детально рассмотрим материалы и инструменты, необходимые при создании ювелирного изделия.

1. Проволока.

Это удобный материал для мастеров-новичков и любителей. Она имеет широкий диапазон эксплуатации и не прихотлива в обращении. Имеются самые разные диаметры, поэтому из нее можно сплести почти все. Нами за основной материал взята именно мягкая медная проволока, хотя можно использовать также латунь или бронзу.

2. Молоток.

Молоток, изготовленный из углеродистой стали У8, необходим для оформления украшения нужной формы.

3. Ригель.

Основное назначение ригеля – создание кольца округлой формы необходимого диаметра.

4. Наждачная бумага.

Наждачная бумага разной зернистости – основной инструмент, используемый при полировке.

5. Плоскогубцы.

Для изготовления ювелирных изделий необходимо использовать небольшие по размеру плоскогубцы, которые имеют сглаженные стороны с мягкими зажимами. Привычные плоскогубцы могут повредить металлическую поверхность материала и испортить изделие.

Один из основных инструментов ювелира – щипцы. Это необходимый инструмент, если в украшения необходимо добавить бисер, перья, пуговицы или камни. Эти крошечные детали легче всего брать именно щипчиками.

6. Кусачки.

Кусачки служат для удаления лишних острых частей в украшениях. Они пригодятся уже на заключительном этапе работы.

Когда все инструменты подготовлены, мы приступаем к работе. Основные этапы:

1. Создание эскиза изделия.

Чтобы начать работу, создадим эскиз своего будущего изделия. Он будет являться прототипом изделия (рис. 1).



Рис. 1. Создание эскиза

2. Патинирование проволоки.

Патинирование – это процесс, при котором создается оксидная пленка или так называемая искусственная патина. Это делается с целью создания старины на поверхности изделия. Таким образом оно приобретает элегантность или выгодно вписывается в интерьер, да и в целом выглядит куда изящнее при проведении данного этапа.

Есть несколько методов для проведения патинирования, но наиболее легким считается термический процесс нанесения патины. При этом виде патинирования хватает простого опускания заготовки в пламя, исходящее от горелки, кухонной конфорки или другого источника. Сразу на изделии возникают разводы разных цветов. Для сохранения эффекта после нужно будет опустить в охлажденную воду и зафиксировать лаком.

С помощью серной мази можно провести патинирование химическим методом. Оно проходит под водой, ведь на открытом воздухе данный процесс моментальный. Мазь намазывают и оставляют лежать на несколько часов. Потом смывают при помощи мыльной продукции и получают легкий и неоднородный слой патины.

Но существует и домашний способ нанесения патины на украшения. Чтобы придать изделию благородства с помощью патинирования понадобится яйцо. Помещаем яйцо в целлофановый пакет и измельчаем. Очищать от скорлупы не нужно. Потом помещаем наш объект в пакет и наблюдаем. Достаточно всего одного часа для появления легкого эффекта. Чтобы провести полноценный процесс патинирования, понадобится еще около 4-5 часов.

В работе мы используем химический метод, так как он, на наш взгляд, наиболее прост и экономичен.

3. Придание формы.

Для придания формы нашему изделию мы использовали 4 отрезка проволоки, на которых будет держаться вся конструкция (рис. 2).



Рис. 2. Каркас

4. Оплётка.

На данном этапе мы скрепляем все элементы конструкции между собой (рис. 3)

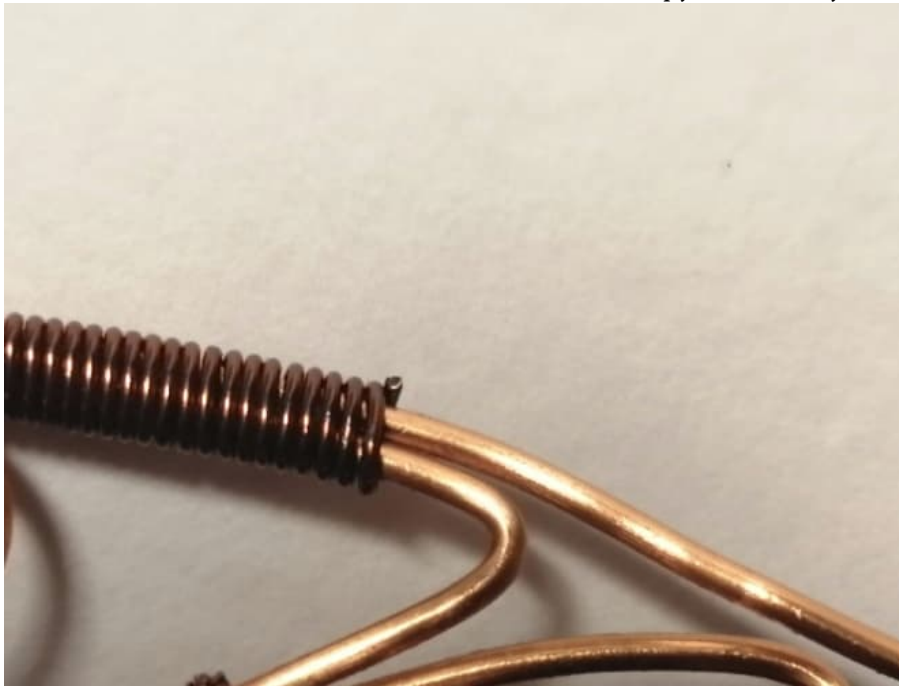


Рис. 3. Оплётка

5. Интеграция декоративных элементов.

На этом этапе проволокой меньшего диаметра создаём декоративные элементы на каркасе создаваемого дракона (рис.4).



Рис. 4. Декор

6. Шлифовка.

Если при изготовлении можно обнаружить торчащие или острые части, которые в процессе ношения могут причинять дискомфорт или вред, то их необходимо устранить методом шлифовки или запиливания.

7. Работа с тканью.

Полученный каркас мы фиксируем на атласной ленте и дополняем края ленты ажурным плетением (рис. 5,6).



Рис. 5. Работа с тканью



Рис. 6. Обработка края ленты

Таким образом, в работе представлена технология изготовления уникальной и привлекательной заколки, выполненная в виде дракона при использовании техники «Wire wrap».

Литература

1. Новиков В.П., Павлов В.С. Ручное изготовление ювелирных украшений. М. Издательство: Политехника, 1991, 325 с.

MOROZOVA Elena Aleksandrovna

PhD in Technical Sciences, Associate Professor,
Samara State Technical University, Russia, Samara

ABRAMOVA Olga Konstantinovna

student, Samara State Technical University, Russia, Samara

KUZNETSOVA Elizaveta Sergeevna

student, Samara State Technical University, Russia, Samara

CREATING A HAIR CLIP FROM COPPER WIRE USING THE "WIRE WRAP" TECHNIQUE

Abstract. *The paper presents a technique for creating a product from copper wire using the "Wire Wrap" technique.*

Keywords: *design, sketching, copper wire, patination, pliers, twisting, braiding, jewelry.*

НЕФТЯНАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

DERYAEV Annaguly Rejepovich

PhD in Technical Sciences, Senior Researcher, Scientific Research,
Institute of Natural Gas of the State Concern "Turkmengas",
Turkmenistan, Ashgabat

FIELD TESTING OF COMPLEX INHIBITION ADDITIVE "PACS" AND "PACS-T" IN THE OIL AND GAS AREAS OF TURKMENISTAN

Abstract. When using the PACS (potassium alumocalcium solution) and PACS-T (thermostabilized) systems in the oil and gas fields of Turkmenistan, in sections containing clayey rocks, the narrowing of the wellbore, collapses and sticking of the drilling tool stopped.

Keywords: inhibitor, collapse, cavern formation, thermal stabilizer, plastic viscosity, water loss, chemisorption.

The property of clay rocks to spontaneously disperse and swell complicates the entire drilling process. Inhibited fluids are used where the use of conventional clay fluids causes problems in drilling wells. Complications are observed in the form of screens and collapses, narrowing of wellbores, caverns caused by swelling of clayey rocks and their solution transition. Clay sludge is subjected to peptization and dispersion, which results in the solution's thickening and parameter deteriorations [1].

Under these conditions acting as a prophylactic agent, inhibitory additives are used in solution with NaCl, KS 1, CaCl₂, CaSO₄, silicates, fatty acid soaps, lime, etc. However, when they are used, the inhibition effect is lower, since inhibitors usually neutralize only one of the two lyophilic areas of the mosaic surface of clay particles: either along the planes - negatively charged areas, or along positively charged faces and fractures. Unilateral inhibition will be much less effective than multilateral inhibition, as clays are amphiphilic and strongly amphoteric [2, 3].

The developed inhibited additives PACS and PACS-T prevent hydration, swelling and disintegration of clay rocks.

PACS – provides multilateral inhibition of clay particles due to Portland cement and potassium chloride hydrolysates, containing simultaneously cationic and anionic forms of mineral inhibitors, enhanced by the inhibitory effect of potassium ions, capable of penetrating into the interplanar

space of clays, and by the hydrophobic effect of combined surfactants based on their chemisorption on hydrophilic and hydrophobic exposed clay particles. In addition, the complex surfactant in lignosulfonate solutions completely degasses the foam and prevents its formation.

PACS-T (thermostabilized) is one of the homologues of the general additive of inhibited calcium-potassium solutions of PACS. PACS-T differs from PACS with a high level of inhibition and a large temperature range. These advantages are achieved due to the transition into a water-soluble condition of calcium and potassium chloride compounds present in Portland cements in the form of calcium and potassium monochromate and calcium.

This compound's solubility is two orders of magnitude higher than the solubility of lime and is 16%. The content of water-soluble Ca⁺² and K⁺ inhibitors in the PACS-T filtrates is Ca⁺² - 900 - 1500 mg/l and K⁺ - 1000 - 2000 mg/l, against calcareous 400-600mg/l drilling mud systems as a result of the increased solubility and the subsequent transfer of calcium and potassium - chromates into mixed salts of lignosulfonate. Therefore, in the system of the inhibited additive PACS, the positive effect of inhibition is manifested up to a temperature of +70 °C, and in PACS - T, due to the use of chromates, the positive effect of inhibition is already manifested at a temperature of +30 °C, and not at a temperature of +70 °C and higher, which usually occurs in other types of solutions where chromates

are used only as a heat stabilizer.

Drilling of well No. 19 pl. Altyguyi is because of the high content of clayey rocks throughout the well section, reaching 70% or more. These clays during drilling present certain difficulties related to the complication caused by narrowing and collapse of the walls of the wellbore. All this is due to unstable rocks that build up colloidal clays.

In order to have successful opening of the clay, a solution of the PACS system complexly inhibited by the additive up to a temperature of +70 °C and a thermally stabilized PACS-T system above + 70 °C was chosen by drilling to the projected depth 3950 m.

Drilling of the well from a depth of 655 m was carried out with a chisel Ø393.7 mm, the temperature at the bottom was +35 °C. Due to the fact that the temperature in the well increases intermittently and reaches the limits of +70 °C in the interval of 2500m, it was decided to transfer the drilling fluid to the inhibited solutions of the PACS system. The transfer was carried out without stopping during the well's drilling in the range of 655–700m.

The main materials for transferring the drilling fluid with a complex inhibited additive PACS: Portland cement PCT1 - 100, potassium chloride (KS1), KSSB-2, caustic soda (NOH), surfactant ChT-48.

Drilling mud parameters before translation: density - $\rho = 1.47 \text{ g/cm}^3$; viscosity - $T = 63 \text{ sec}$; water output - $V = 3 \text{ cm}^3$; thickness of clay crust - $K = 1 \text{ mm}$; static shear stress in 1min. - $Q_1 = 48 \text{ dPa}$; in 10min. - $Q_{10} = 96 \text{ dPa}$; plastic viscosity - $\eta_{pl} = 34 \text{ sPz}$; dynamic shear stress - $\tau_0 = 45 \text{ dPa}$.

The drilling fluid's parameters after transfer to inhibited PACS: specific gravity $\rho = 1.45 \text{ g/cm}^3$; viscosity $T = 30 \text{ sec}$; water loss $B = 2 \text{ cm}^3$; mudcake thickness $K = 0.5 \text{ mm}$; static shear stress for 1 min. $Q_1 = 6 \text{ dPa}$; for 10min. $Q_{10} = 9 \text{ dPa}$; plastic viscosity $\eta_{pl} = 15 \text{ sPz}$; dynamic shear stress $\tau_0 = 21 \text{ dPa}$.

Well drilling from a depth of 2187 m was carried out with a bit Ø295.3 mm, the temperature at the bottom was +65°C. Due to the fact that the temperature in the well increases by intervals and reaches the limits of +96°C at the design depth of 3950m, it was decided to transfer the drilling fluid to the PACS-T thermally stabilized inhibited system. The transfer was carried out without stopping during the drilling of the well in the interval 2187 - 2234m.

The main materials for transferring the drilling fluid with the complex inhibited thermally stabilized additive PACS-T: Portland cement PCT1 -

100; potassium chloride (COP 1); FHLS (ferro-chromelignosulfonate); Chrompeak ($\text{Na}_2 \text{Cr}_2 \text{O}_7$ or $\text{K}_2 \text{Cr}_2 \text{O}_7$), caustic soda (NOH), surfactant HT-48.

Drilling mud parameters before transfer: density - $\rho = 1.45 \text{ g/cm}^3$; viscosity - $T = 71 \text{ sec}$; water loss - $B = 3 \text{ cm}^3$; the thickness of the clay cake - $K = 1 \text{ mm}$; static shear stress for 1 min. - $Q_1 = 51 \text{ dPa}$; for 10min. - $Q_{10} = 108 \text{ dPa}$; plastic viscosity - $\eta_{pl} = 42 \text{ cPz}$; dynamic shear stress - $\tau_0 = 57 \text{ dPa}$.

Parameters of the drilling fluid after transfer to the inhibited thermally stabilized system PACS-T: specific gravity $\rho = 1.45 \text{ g/cm}^3$; viscosity $T = 32 \text{ sec}$; water loss $B = 2 \text{ cm}^3$; mudcake thickness $K = 0.5 \text{ mm}$; static shear stress for 1 min. $Q_1 = 3 \text{ dPa}$; for 10min. $Q_{10} = 9 \text{ dPa}$; plastic viscosity $\eta_{pl} = 12 \text{ cPz}$; dynamic shear stress $\tau_0 = 18 \text{ dPa}$.

As the well deepened, complex inhibited solutions of the PACS system and thermally stabilized PACS-T were carried out by introducing PACS and PACS-T inhibitors into the solutions to maintain their properties. The oil was well emulsified in solutions, having lubricating properties. The pH values of the solutions were maintained in the range of 10-12 by the addition of caustic soda. The decrease in water loss was achieved by treating the solution with KSSB-2 and FHLS reagents. Viscosity was reduced by treating the solution with water or aqueous reagents KSSB-2 and FHLS. With an increase in the structural-mechanical properties of the solutions, the solutions were inhibited.

Drilling of the well on the inhibited mud of the PACS system in the interval of 655 - 2187m and on the thermally stabilized PACS-T system in the interval of 2187m and to the actual depth of 3922m was completed without complications, the casing strings Ø324mm, Ø245mm and Ø140mm were lowered without landing and cemented.

References

1. Булатов А.И., Пеньков А.И., Проселков Ю.М. Справочник по промывке скважин - М.: Недра, 1984. p. 42-57.
2. Деряев А.Р., Гулатаров Х.Г., Мантрова С.В., Джамиев М.Я. Комплексный добавка КАИР буровых растворов для бурения скважин в сложных геологических условиях / сборник трудов института «Nebitgazylymytaslama» 2 (29) выпуск. - А: ТДНГ, 2012. - p. 315-319.
3. Деряев А.Р., Гулатаров Х.Г., Мантрова С.В. Рекомендации по использованию буровых растворов / Сборник трудов института нефти и газа, 8 выпуск, -А: ТДНГ. 2014. - p. 249-259.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ТЕЛЕКОММУНИКАЦИИ

NABIYEV Nazim Rovshan oghlu

Master of Computer Engineering faculty, Azerbaijan Oil and Industry University,
Azerbaijan, Baku

Scientific advisor – Associate Professor Hajiyev Yashar M.

CLLOUD COMPUTING: OPPORTUNITIES AND CHALLENGES

Abstract. *New network applications, such as the Internet of Things, virtual/augmented reality, smart cities and grids, autonomous vehicles, etc. are developing as a result of the fast development of extensive intelligent devices and ubiquitous network technology. Cloud technology which is characterized by centralized storage and computing has given several advantages to the sector, including the ability to increase service quality. The objective of this study is to give a definition of cloud computing, looking at reasons that businesses must consider when deciding whether or not to use cloud computing from their perspective. Some businesses are adopting cloud computing simply because it is the most recent information technology fad. Other businesses, on the other hand, are unable to comprehend the possibility of their sensitive data being stored outside their facilities. Both of these examples show firms that are just not well-informed. I don't believe that cloud computing is the best option for everyone, but deciding whether to use it or not should be based on thorough research. We'll look at the advantages and disadvantages of each of the following aspects: integration with current IT infrastructure and applications, expenses, return on investment, performance, and security.*

Keywords: *cloud computing, cloud technology, technology adoption.*

1. Introduction

Cloud technology is a paradigm shift in computing that has piqued the interest of both industry and academia owing to its possibilities. Organizations benefit from this technology because it addresses the issues of traditional information technology governance while also giving prospective advantages. Since IBM announced cloud computing in 2007, IBM, Google, Amazon, and Microsoft, as well as other significant commercial organizations, have fiercely supported it. Cloud computing and related services have gained enormous commercial significance in recent years as they have become widely recognized and used in a variety of fields. For instance, Microsoft's cloud computing revenues reached 18 billion U.S dollars within 2021's last quarter.

In recent years a range of new smart gadgets have arisen and are extensively used as a result of the rapid technical development of ubiquitous intelligent devices. As an example, since 2011, the

global shipment of smartphones has surpassed that of Personal Computers. In the case of smart wearable devices, watches, wristbands, and other wearable gadgets have all advanced significantly in recent years. In addition, a variety of intelligent and non-intelligent sensing devices such as radars, cameras, and etc., have been deployed in cities, communities. Then came the development and deployment of ubiquitous network technologies. Wireless broadband technologies such as WiFi, 4G-LTE, LTE-A, and others are widely employed. Furthermore, the fast growth of ubiquitous intelligent devices and networks has resulted in a plethora of new network applications and services. The Internet of Things, Internet of Vehicles, smart planet, city, grid, social networks, for example, have all steadily gained public awareness.

All these new technologies and tools require the use and improvement of cloud technology.

Organizations are increasingly discovering that their significant capital investments in

information technology are often grossly underutilized, which is driving change (even though, as I discuss later in the document, the promises from a technological functionality perspective are equally appealing).

2. What is cloud computing?

Cloud computing combines two major trends: (i) IT efficiency, in which the power of modern computers is better utilized through highly scalable hardware and software resources; and (ii) business agility, in which IT may be leveraged as a competitive tool through quick deployment, parallel batch processing, compute-intensive business analytics, and mobile interactive applications that respond in real-time to user needs [1].

Many people and organizations in the business and academic worlds have tried to describe what "cloud computing" is and what distinguishes it from other technologies. The National Institute of Standards and Technology in the United States defines cloud computing as a model for enabling ubiquitous, on-demand network access to a shared pool of computing resources (e.g. networks, servers, storage, applications, services) that can be rapidly provisioned and released with minimal management effort or service provider interaction. The idea is that a portion of the ICT support services required by businesses are delivered over the Internet by external providers on a demand basis, and users pay for the service as an operating expense based on actual usage, rather than having to make significant hardware and software investments.

Sultan states that a more commonly used definition of cloud computing describes it as clusters of distributed computers that provide on-demand resources and services over a networked medium, usually the Internet [2]. Three types of services have been stated: Infrastructure as a Service (IaaS), Platform as a Service (PaaS), and Software as a Service (SaaS) [3]. Software as a Service provides web-based solutions that are controlled by the software supplier rather than your firm. This frees your company from the ongoing pressures of software maintenance, infrastructure management, network security, data availability, and all the other operational concerns that come with keeping applications operating. Platform as a Service is a service that falls between infrastructure as a service and software as a service. It provides customers with access to a cloud-based environment where they can create and distribute apps without having to install and work with IDEs (Integrated Development Environments), which may be rather

costly. Infrastructure as a service is a standardized method of obtaining computer resources on demand and through the internet. Storage facilities, networks, computing power, and virtual private servers are examples of such resources.

The essential characteristics of cloud computing can be generalized according to a paper from the University of California Berkeley: (i) the appearance of endless computing resources; (ii) the elimination of an up-front commitment by cloud users; and (iii) the possibility to pay for use.

While there are a plethora of different definitions, there appear to be certain commonalities among the most famous ones given above that a cloud should possess: (i) pay-per-use (no on-going commitment, utility prices); (ii) elastic capacity and the illusion of infinite resources; (iii) self-service interface; and (iv) resources that are abstracted or virtualized.

3. Benefits of cloud computing

Cloud computing, in particular, provides the following significant benefits:

i) Back-up and restoration of data: Cloud backup is a service that backs up and stores data and apps on a business's servers on a distant server. Businesses use cloud backup to keep files and data accessible in the case of a system outage, outage, or natural catastrophe. Business cloud backup works by duplicating and storing the server's contents on another server in a different physical location. Depending on its needs, a company can back up part or all server files.

ii) Accessibility: It can give consumers practically instant access to hardware resources while requiring no upfront financial commitments, resulting in a shorter time to market in many industries. Treating IT as an operating expense reduces the upfront expenses of business computing significantly. The cloud transforms into an adaptable infrastructure that may be shared by a variety of end-users, each of which may utilize it in a unique way. Users are totally isolated from one another, and the infrastructure's flexibility allows computational demands to be balanced on the fly as new users join the system. [4]. The beauty of the design is that as the number of users grows, the system's demand load becomes more balanced in a stochastic sense, even as economies of scale grow.

iii) Cost maintenance: It reduces the barrier to entry for smaller businesses looking to make use of compute-intensive business analytics that were previously exclusively available to the larger organizations. These computational activities often need a considerable amount of computer power for

a short period of time, and cloud computing allows for such dynamic resource supply. Cloud computing also represents a huge opportunity for many third-world countries that have been left behind in the IT revolution – as we'll see later, some cloud computing providers are leveraging the benefits of a cloud platform to enable IT services in countries that would otherwise lack the resources to deploy IT services widely.

iv) Collaboration: Team communication is more convenient and reliable thanks to cloud technologies. It enhances file sharing by allowing for faster handoffs and response times and improves team responsibility with better record keeping. Instant access to files, document co-authorship, file syncing, large file storage, uploads, and downloads are all provided by cloud technology.

v) Pay per service: Cloud computing enables businesses to extend their services – which are becoming increasingly reliant on correct data – in response to customer demand. Because computing resources are governed by software, they may be quickly deployed as new needs arise. In reality, the purpose of cloud computing is to dynamically scale resources up or down based on client traffic via software APIs with little service provider engagement.

vi) Sustainability: It refers to the cloud's potential to save energy and have a lower environmental effect. Cloud computing is a good choice for any business looking to improve its institutional image and be viewed as environmentally friendly, as it allows massive IT systems to reduce their carbon footprint.

vii) Universality: Cloud computing also enables new types of apps and services that were previously unavailable. For example, users may utilize parallel batch processing to analyze terabytes of data in a short amount of time, allowing them to take advantage of massive quantities of computing power. Or location, environment, and context-aware mobile interactive apps that respond in real-time to information supplied by human users or non-human sources. Further, analytics apps can analyze large volumes of data to learn about consumers, buying patterns, supply networks, and so on [5].

4. Barriers to Business for Cloud Computing Adoption

Although there are several advantages to using cloud computing, some substantial drawbacks still exist.

i) Security: Because cloud computing is a new computing model, there is a lot of ambiguity

regarding how security can be achieved at all levels: host, network, data and application. Due to this uncertainty, information executives have frequently said that security is their top worry with cloud computing. Cloud computing's capacity to appropriately handle privacy requirements also has been questioned by them. Organizations today are faced with a plethora of requirements aimed at protecting the privacy of individuals' data, and it is unclear whether the cloud computing model provides adequate data protection or whether organizations will be found in violation of regulations as a result of this new model. For instance, because all of a company's data is online on the cloud, storing it there might pose major risks of information theft. Even the most secure enterprises have had a security breach, and it's a danger that exists in the cloud as well. Despite the fact that modern security measures are placed on the cloud, keeping private data on the cloud might be problematic, and hence attack vulnerability must be addressed.

ii) Reliability: Enterprise applications are now so important that they must be dependable and accessible 24 hours a day, 7 days a week to support operations. Contingency plans must take effect seamlessly in the case of failure or outages, and recovery plans for catastrophic or devastating failures must commence with minimal disturbance. When working with a cloud service provider, each facet of dependability should be carefully evaluated, negotiated as part of the service level agreement, and tested in failover drills. Additional expenditures may be connected with the needed levels of dependability; yet, the company can only do so much to reduce risks and the cost of failure. For widespread acceptance, it will be necessary to establish a track record of dependability. Cloud computing reliability is critical for organizations of all sizes. Bugs in software may result in lost productivity, income, and brand confidence. Measures should be applied to redundant resources, downtime, and availability of services for sake of reliability.

iii) Connectivity: Cloud computing can only be accessed over the Internet. When there is no internet connection or when the internet channel to the cloud provider is down, access to the cloud computing machine is immediately disabled [6]. This is now the most significant impediment in poorer nations and distant places with poor internet connectivity. The public cloud's drawback is that everyone has access to the same server, which increases the danger of an attack and brings the server down. Similar to the availability of power,

global connection brings up new opportunities for industry and a new variety of consumer items. Connectivity and free access to computing power and information through the cloud usher in a new era of industrialization and a need for increasingly sophisticated consumer goods.

iv) Economic value: The measurement of the benefit obtained from an item or service to a person or a firm is known as economic value. When corporations officially embrace new cloud services, there is usually a short-term boost in market value as a consequence of the perceived agility, innovation, or cost savings that may occur. When it comes to cloud adoption, however, businesses should look for enhanced long-term economic benefits. The expansion of cloud computing is based on the resulting return on investment. The economic advantage of pooling resources to level out peaks, paying only for what is needed, and reducing upfront capital expenditure in adopting IT systems is logical. In both the short and long term, it will be necessary to carefully evaluate the costs and advantages connected with cloud computing. Support, disaster recovery, program customization, and data loss insurance are all examples of hidden expenses. There will come a point at which merging investments or integrating cloud services makes sense; for example, using numerous independent Software as a Service app may not be efficient or cost-effective. Each may enter into a contract for disaster recovery services. There comes a point where economies of scale dictate that these functions be merged into a single service. Low-volume transactions can be supported with semi-automated master data management when using the application. As usage grows and business process interoperability requirements become more stringent, a new strategy is required. This evolution may be the most cost-effective strategy; nevertheless, there is a danger that the expenses of moving from one solution to another will alter the cost-benefit equation, and therefore the solution that should be used.

v) Technology shift in the organization: Cloud computing adoption, like other technological advances, will have an impact on the IT organization. Shifts in technology take on two dimensions. The first is learning new skills to use technology to solve a business problem, and the second is understanding how technology alters the IT role. The function of IT has evolved throughout the years as technology has progressed. And it will shift once again. The capacity to deconstruct mature solutions from the hype in order to offer real benefit

from cloud technology will be impacted by the speed of change, as will the requirement to maintain controls to manage IT risk in the organization.

vi) Interoperability: To various people, interoperability might signify different things. One can refer to the capacity of applications portability transfer from one environment to another, such as from Savvis to Amazon, and for the apps to function identically in both. Another example may be the ability for apps operating in various clouds to communicate information, which would need the use of a standard set of APIs. Customers' ability to utilize the same management tools, server images, and other software with a range of cloud computing providers and platforms is referred to as cloud interoperability by others. The core issue is that each vendor's cloud environment only supports one or more operating systems and databases. Hypervisors, processes, security, a storage model, a networking model, a cloud API, licensing models, and more are all part of each cloud. Rarely, if ever, do two cloud providers build their clouds in the same way, with the same moving parts.

vii) Global boundaries: In the cloud computing environment, there is a lot of variation in terms of where physical data is stored, how it is processed, and how it is accessible. Different privacy rules and regulations may apply as a result of this variation. Because of these disparities in norms and regulations, politics is inextricably linked to the development of cloud computing, which is essentially multijurisdictional. Cloud computing must be kept free from politics in order to continue to flourish as a borderless and global instrument. Some significant global technical and political forces are now enacting legislation that may have a detrimental influence on the global cloud's development [6].

5. Conclusion

This paper aimed to analyze the factors influencing the adoption of cloud computing. The decisive factors and cons for the adoption of this technology have been addressed. With all of the buzz around cloud computing and many definitions, it's tough to determine precisely what "cloud computing" is. This dilemma is exacerbated by manufacturers' eagerness to declare themselves cloud computing firms, or at the very least "cloud-friendly." Suddenly, the whole technology industry has turned "cloudy"—much like the late 1990s dot-com rush. Adopting one or more technologies should begin with an assessment of the organization's economic operations. IT is or should be, an integrated component of a company. We need

technology to assist or enhance economic operations. Prior to jumping into the cloud, the firm should examine its operations and weigh the risks and benefits. Due to the simplicity of their procedures, small and medium-sized firms should be the first to adopt cloud computing services. One of the most significant benefits of cloud computing is cost savings. In relation to IT governance principles, we should first investigate the value that cloud services provide to our firm. Two qualities characterize this value: usefulness and guarantee. Any firm has clients, and the primary objective is to meet their demands. To my mind, the business should first establish its economic goals in terms of the balanced scorecard's four components: financial, customer, internal, and learning-development, and then determine how cloud services might help them achieve these objectives.

References

1. Mell, P. and T. Grance, Draft nist working definition of cloud computing-v15. 21. Aug, 2009.
2. Sultan, N. 2011. Reaching for the "cloud": How SMEs can manage. *International Journal of Information Management*.
3. Hameed, M.A., Counsell, S. and Swift, S. (2012), 'A meta-analysis of relationships between organizational characteristics and IT innovation adoption in organizations', *Information and Management*, Vol. 49.
4. Marinos, A. and Briscoe, G. (2009), 'Community cloud computing', *Cloud Computing*, Springer Siamak, F. (2010), 'Cloud Computing or Software as a Service—Which Makes the Most Sense for HR?', *Employment Relations Today*, Vol. 36 No. 4.
5. Wu, W., Lan, L.W. and Lee, Y. (2011), 'International Journal of Information Management Exploring decisive factors affecting an organization's SaaS adoption : A case study', *International Journal of Information Management*, Elsevier Ltd.
6. Armbrust M, Fox A, Griffith R, Joseph AD, Katz R. Above the Clouds: A Berkeley View of Cloud Computing, UC Berkeley Reliable Adaptive Distributed Systems Laboratory White Paper.

ФИЛОЛОГИЯ, ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ, ЖУРНАЛИСТИКА

АХАТИ Парвина

магистрант первого курса факультета иностранных языков,
Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова,
Таджикистан, г. Худжанд

ИСМОИЛОВ Нурмухаммад

магистрант первого курса факультета иностранных языков,
Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова,
Таджикистан, г. Худжанд

К ВОПРОСУ О СТРУКТУРНЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ОДНОСОСТАВНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ В ТАДЖИКСКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ

***Аннотация.** В данной статье рассматривается вопрос, связанный со структурными особенностями односоставных предложений в таджикском и английском языках. Подчеркивается, что исследуемая тема считается одной из актуальных тем в области языкознания.*

***Ключевые слова:** структурные особенности, односоставные предложения, таджикско-английские языки.*

Односоставное предложение – это такой структурный тип предложения, где в качестве организующего центра выступает только один главный член, который достаточен для полного выражения мысли. По характеру языковой семантики в глагольных односоставных предложениях таджикского и английского языков речь идет о действии, производитель которого не назван. Различаются они разной степенью отвлечения действия от производителя действия, в которых сказуемое выражается разными глагольными формами. В современном таджикском литературном и английском языках существуют два структурно-семантических вида предложений, которые отличаются друг от друга следующими признаками: а) структурой; б) семантикой; в) логико-грамматическим типом (коммуникативностью). 4. В современном таджикском литературном языке простые односоставные предложения по составу и грамматической функции главных членов делятся на простые бесподлежащие и

бесказуемые. Большая группа односоставных предложений являются разновидностью глагольных предложений. Такое явление встречается в простых односоставных предложениях английского языка.

Как известно, в современном таджикском литературном языке выделяют пять типов односоставных предложений, которые по составу и грамматическим функциям главных членов делятся на простые односоставные бесподлежащие и бесказуемые (именные и глагольные). К односоставным глагольным предложениям относят: определенноличные, неопределенно-личные, безличные и обобщенно-личные. К бесказуемым предложениям относят номинативные (назывные). Каждый из этих типов имеет свои структурные особенности и конкретную сферу употребления. По отношению к какому-либо лицу односоставные предложения делятся на личные и безличные. По структуре в сопоставляемых языках они бывают полными и неполными. В таджикском

языке бесподлежащие односоставные предложения делятся на определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные и безличные. В структурном отношении они ничем не отличаются, но сказуемое таких типов односоставных предложений выражает неодинаковые действия и признак. Сказуемое определенно-личного предложения выражается при помощи глаголов первого и второго лица единственного и множественного числа. Например: *Рафта ёро гирифта овардам* [2, 42]. *I fetched him* [1, 76] - *Я пошёл и привел его* [перевод информантов].

Простое односоставное обобщенно-личное предложение в таджикском языке является одной из структурно-семантических разновидностей односоставных глагольных предложений, сказуемое которых выражается глаголами первого и второго лица единственного и множественного числа изъявительного, повелительного и сослагательного наклонений. Главный член обобщенно-личных предложений выражает обычные, повторяющиеся действия, относимые к любому человеку. В таджикском языке простое односоставное обобщенно-личное предложение обозначает действие, которое относится не к конкретному лицу, а получает обобщенное значение. Обобщенно-личные предложения отличаются от других односоставных предложений своей семантикой. Односоставные предложения в таджикском языке имеют широкое функционирование. Односоставные безличные предложения обозначают действия, осуществление которых является обязательным, нужным, возможным или наоборот необязательным, ненужным, невозможным: *Ҳозир фикри ҷамонҳоро шунавидан лозим* [2]. - *Now it's necessary to listen to them.* - *Сейчас надо выслушать их мнение.*

Данной главы посвящен рассмотрению особенности односоставных глагольных предложений в английском языке. Простые односоставные предложения в английском языке распространены под названием «one-member sentences». Односоставные предложения в английском языке по наличию главных членов делятся на именные и глагольные. К глагольным предложениям относятся: неопределенно-личные (mononuclear-indefinite personal sentence), обобщенно-личное предложение (generalized-personal sentence), безличные (impersonal sentence). По данным

анализируемых источников, было обнаружено, что в английском языке существуют простые односоставные глагольные предложения, и они широко используются в художественной литературе и разговорной речи. В английском языке простые односоставные предложения внешне похожи на двусоставные, и поэтому признаку их делят на два типа: 1) семантические и формальные односоставные предложения; 2) односоставные предложения по содержанию похожи на односоставные, по форме – двусоставные. Среди структурно-формальных предложений существует постоянное предметное деление, в связи с чем, они делятся на два типа:

а) с односоставным подлежащим: *Night.* - *Шаб.* - *Ночь.* *October* - *Октябр.* - *Октябрь.* *A warm mid summer day.* - *Нисфи рӯзи гарми тобистон.* *Летний жаркий полдень;*

б) с двусоставным сказуемым, состоящим из местоименного дублёраподлежащего *there* передглаголом: *There are several books on the table.* - *Дар болои миз якчанд китобаст.* - *На столе несколько книг.* *There is no need to apologize.* - *Ҳочати маъзарат хостан нест.*

Такие предложения обычно встречаются в художественной литературе при описании погоды. В английском языке анализ простых односоставных императивных предложений, к которым относятся приказная форма глагола, форма глагола первого и второго лица единственного и множественного числа, вызывает большие трудности. Среди языковедов по этому вопросу нет единого мнения. О существовании в английском языке односоставных предложений необходимо отметить следующее. Многие языковеды считают, что односоставные предложения относятся к неполным предложениям, так как подлежащее *you* в них всегда представляется нулевым вариантом и не всегда выражается: *Listen to me,* - *You listen me* [6, с.208, 5, с.191].

По мнению других исследователей императивное предложение относится к односоставным предложениям [5, с.286; 8, с.260-261; 7, с.281]. Простые односоставные указательные назывные предложения при переводе эквивалентны двусоставным предложениям английского языка. Простые односоставные описательные назывные предложения при переводе иногда эквивалентны по структуре и иногда передаются безличными односоставными

предложениями английского языка [3, 4]. Простые односоставные указательные назывные предложения при переводе эквивалентны двусоставным предложениям английского языка.

В английском языке под термином «nominal sentence» подразумевается два вида предложений. Первый вид номинативных предложений, в которых сказуемое состоит из связки и сказуемого, весьма популярен и употребителен. В роли глагола-связки выступает глагол «to be». *“Jane is a doctor”* относится к этому виду предложений. Сказуемое в данном случае именное, поскольку его основу составляет существительное «doctor».

Вид номинативных предложений – это предложения, совсем не содержащие глагола. Данный вид предложений не столь продуктивен в английском языке, и в нём отсутствует, хотя подразумевается в структуре предложения, глагол to be. Рассматриваемый вид номинативных предложений выражается словом или словосочетанием типа *“the sooner the better”* – «*ҳар қадар зуд бошад, ҳамон қадар беҳтар мешавад*» – “чем быстрее, тем лучше”, или *“the more, the merrier”* – «*ҳар қадар зиёд бошем, ҳамон қадар хурсандӣ мешавад*» – “чем больше нас будет, тем веселее” [9; 10]. Все эти слова могут употребляться как предложения независимо от того, что не имеют в составе глагол. В содержании этих словосочетаний имеется указание на глагол «to be». Относительно простого односоставного определенно-личного предложения как одного из типов односоставного предложения в таджикском языкознании исследователи выразили свои мысли и соображения.

В современном английском языке основным средством выражения категории безличности является синтаксическая структура с обязательным компонентом *It*, в роли грамматического подлежащего. Во всех случаях, перечисленных выше, местоимение *It* выполняет вспомогательную функцию и соблюдает порядок в предложении. Это местоимение, особенно в составе безличных предложений, на таджикский язык не переводится.

Литература

1. Aini S. Bukhara: Reminiscences. Translated into English by Holly Smith. - Moscow: Raduga, 1986. – 389 pp.
2. Айнӣ С. Ёддоштҳо. Дар саъро. (кисми 1, 2). - Душанбе: Адиб, 1990. - 352 с.
3. Ашрапов, Б. П. Грамматические особенности личных местоимений в "Тухфат-ул-хони" Мухаммада Вафаи Карминаги / Б. П. Ашрапов // Вестник Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. Серия гуманитарных наук. – 2015. – № 2(63). – С. 109-119.
4. Ашрапов, Б. П. Способы образования суффиксальных наречий в "Тухфат-ул-хони" Мухаммадвафо Карминаги / Б. П. Ашрапов // Вестник Таджикского национального университета. Серия филологических наук. – 2015. – № 4-2(163). – С. 86-90.
5. Бархударов, Л.С, Штелинг Д.А. Грамматика английского языка / Л.С. Бархударов. - Изд. 4-е. – М., 1973. – 196 с.
6. Блох, М.Я. Теоретические основы грамматики английского языка / М. Я. Блох. - М.: Просвещение, 1986. – 290 с.
7. Гиесов, Н. И. Вижагиҳои сарфӣ ва наҳви пайвандакҳо дар забони адабии тоҷикии қарни XVIII (дар мисоли "Тӯҳфат-ул-хонӣ"-и Муҳаммадвафои Карминагӣ) / Н. И. Гиесов, Б. П. Ашрапов // Ахбори Академияи илмҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон. Шӯъбаи илмҳои ҷамъиятшиносӣ. – 2020. – No 1(259). – P. 280-287.
8. Ильиш, Б.А. Практическая грамматика английского языка /Б.А. Ильиш, Е.Е. Израилевич. – 8-е изд. - М.: Высшая школа, 1960. – 640 с.
9. Камолиддинов, Б. Муродифоти синтаксиси ва ҳусни баён / Б. Камолиддинов. Синонимияи ҷумлаҳои сода. – Душанбе: Маориф. 1986. – 136с.
10. Смирницкий, А.И. Синтаксис английского языка / А.И. Смирницкий. - М., 1957. – 338 с.

AHATI Parvina

first-year master degree student of foreign languages faculty,
Khujand State University named after acad. Bobojon Gafurov, Tajikistan, Khujand

ISMOILOV Nurmuhammad

first-year master degree student of foreign languages faculty,
Khujand State University named after acad. Bobojon Gafurov, Tajikistan, Khujand

ON THE ISSUE CONCERNED WITH THE STRUCTURAL PECULIARITIES OF ONE-COMPONENT SENTENCES IN TAJIK AND ENGLISH LANGUAGES

Abstract. *The given article dwells on the issue concerned with the structural peculiarities of one-component sentences in Tajik and English languages. It is underscored that the theme explored is considered to be one of the urgent ones in the field of linguistics studies.*

Keywords: *structural peculiarities, one-component sentences, Tajik-English languages.*

АШРАПОВ Баходурджон Пулотович
старший преподаватель кафедры английского языка,
Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова,
Таджикистан, г. Худжанд

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ И УРОВНЯ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПОЛИСУФФИКСА -БОШИ В ТАДЖИКСКОМ ЛИТЕРАТУРНОМ ЯЗЫКЕ XVIII И XX вв.

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы сравнительного анализа морфологических особенностей и уровня употребления полисуффикса **-боши** в таджикском литературном языке XVIII и XX веков.

Ключевые слова: сопоставительный анализ, морфологические особенности, полисуффикс, таджикский литературный язык.

Дар забони адабии муосири тоҷикӣ як гурӯҳ калимаҳои решагӣ ҳастанд, ки аз ҷиҳати вазифа ва ифодаи маъноӣ луғавӣ ва сохти грамматикӣ ба аффиксҳо шабоҳат доранд [1, 5, 6]. Дар забоншиносӣ чунин морфемаҳоро «аффиксоид» ва ҳамчунин бо истилоҳҳои «вандгуна», «пешвандгуна» ва «пасвандгуна» ном мебаранд [7; 8; 10, с.21]. Дар забони осори мавриди қиёс пасвандгунаҳои **-ангез**, **-андоз**, **-боз**, **-гир**, **-дех**, **-дор(ӣ)**, **-кор**, **-овар** ва **-омез** ба гурӯҳи унсурҳои вожанигори сермахсул ба назар расида, аммо онҳо дар навбати худ пасвандгунаҳои муштарақ мебошанд. Мо тасмим гирифтаем, ки дар мақолаи хеш танҳо роҷеъ ба таҳлили қиёсии хусусиятҳои сарфӣ ва вачҳи қорбурди пасвандгунаи **-бош(ӣ)** сухан гуфта бошем.

Бояд ишора намуд, ки дар таърихномаҳои мавриди қиёс вомвожаи туркии «**бош**+ пасванди нисбии **-ӣ= бошӣ**» (*сардор*, *раис*, *сарвар*, *асосӣ* – А.Б.) ба ҳайси пасвандгуна хизмат мекунад. Ба қавли Ю.А. Рубинчик: «пасвандгунаи **бошӣ**, ки вожаи туркӣ буда, он фақат исми мураккаб месозад ва маъноҳои «калон, асасӣ, сардор, сарвар»-ро дорост: ҳақимбошӣ, тоҷирбошӣ, пешхидматбошӣ, қазоқбошӣ, ғуломбошӣ». Ю.А. Рубинчик таъкид мекунад, ки ин нимааффикс, одатан, ба исми ҳамроҳ шуда ҳамеша исми дигар месозад ва чунин калимаҳоро ба гурӯҳи калимаҳои кӯҳнашуда дохил мекунад [9; 11; 14, с.155]. Аммо таъкиди ӯ ба забони форсии муосир тааллуқ дорад, ки дар давраҳои пешин ин пасвандгуна ба гурӯҳи морфемаҳои калимасозии сермахсул дохил мешудааст.

Ҷои ба таъкид аст, ки **бошӣ** дар забони давраҳои муқоисашаванда яке аз пасвандгунаҳои маъмул ба ҳисоб рафта, муаллифони осори мавриди қиёс ҳам бо вожаҳои тоҷикӣ ва ҳам бо вожаҳои туркиасл бо истифода аз пасвандгунаи мазкур исми мураккаб сохтаанд, минҷумла:

а) исми ва сифатҳои туркӣ+ пасвандгунаи бошӣ: қўшунбошӣ (*саркарда*, *сарлашкар* – А.Б.) [13, 266/530]; қизилбошӣ (*қулоҳи сурхдор* – А.Б.) [13, 19/34, 23/42, 25/46, 27/50, 28/52, 49/94, 50/96, 53/102, 54/103, 61/117, 62/119, 66/127, 67/129, 79/155, 84/166, 85/167, 85/168, 87/171, 88/173, 89/175, 89/176, 91/180, 91/180, 92/181, 92/182, 94/186, 94/186, 95/187, 95/188, 96/189, 97/192, 98/193, 98/194, 99/195, 100/197, 101/199, 101/199, 102/201, 102/202, 103/203, 104/205, 104/205, 105/208, 105/208, 105/208, 105/208, 107/211, 107/211, 107/211, 107/212, 108/213, 110/217, 111/219, 274/546, 276/550; 2, с.67, 24, 61]; ясовулбошӣ (*меҳтар*, *раис* – А.Б.) [13, 141/279, 145/287, 145/287, 150/297, 158/314, 188/373, 193/383, 193/383, 226/449, 236/470; 3, с.117, 118, 216, 220; 4, с.91, 167, 167, 167, 169]; Чун ғибаи **боғияи қизилбош** ба атрофи қалъаи Қарши муқорин шуданд... [13, 22/40]; Қўшбегӣ қори дузд ва ҷинойтқоронро ба Бобобек ном **ясовулбошӣ** супурда ва ба ҳар ҷи ки вай гӯяд [4, с.91], Дар пеши оғил як хуми **қўқбошдорро** (*сари ҷуворӣ нимтӯхта*, *ки ҳанӯз сафед нашудааст* – А.Б.) дида, ба он сари худро тикқонда **қўқбошҳоро** хўрдан гирифтааст [2, с.189, 189, 189].

б) шумораҳои миқдории тоҷикӣ ва туркӣ+ пасвандгунаи бош(ӣ): даҳабашӣ/даҳбошӣ [13, 248/493; 2, с.273, 273];

мингбошӣ (*сарлашкаре, ки зиёда аз ҳазор афсар дорад* – А.Б.) [13, 103/203, 107/212, 107/212, 113/224, 114/226, 120/237, 123/244, 124/246, 128/254, 141/279, 142/282, 151/299, 153/304, 153/304, 175/348, 185/368, 186/370, 188/373, 191/379, 199/395, 206/409, 208/414, 208/414, 209/416, 215/428, 236/470, 236/470, 256/510, 257/512, 263/524, 268/534, 268/534, 289/575]; юзбошӣ (*сарлашқари зиёда аз сад афсари дастаи ҷангӣ* – А.Б.) [13, 248/493; 2, с.237; 4, с.129]: ...фавҷ-фавҷ аз назари анвари хоқони кишвар гузарониданд ва ба эшон **мингбошӣ ва юзбошӣ ва даҳбошӣ** таъин намуда, машмули иноёт сохтанд [13, 248/493]; ...ҳар кадоми шумоён касонед, ки **даҳбошӣ**, чурағосӣ шуда нону намаки ҷаноби олиро хӯрда гаштаед... [2, с.272].

в) исмҳои сохтаи туркӣ+ пасвандгунаи бошӣ: тӯб(п)чибошӣ (*фармондеҳи тӯпхона* – А.Б.) [13, 123/244, 158/314, 159/315, 185/368, 236/470, 239/476, 249/496, 255/508, 265/528, 284/566; 3, с.220; 4, с.165]; қуруқчибошӣ (*сардори посбонон* – А.Б.) [12, 5524]; қӯрчибошӣ (*сардори силоҳдорон* – А.Б.) [12, 5542]: — Инро бурда, ба **тӯпчибошӣ** супоред [2, с.165], ...ба мувофақати валади аршади хеш Муҳаммад Ҳакимбек **қуруқчибошӣ** ва ҷамоаи ҷалодати Кеш ҳавои хилофат ба муҷораба ва масофи... [12, 5524]; бино бар шадоида изтирор дар ин новакт ба дарбор расидем, **тӯбчибошӣ** ҷавоб дод, ки калид дар чайби... [12, 5531а], Дар даҳлез бошад, «маҳрамони» бегҳои нав, яъне бачаҳои **қурбошиҳо** менишастанд [2, с.281, 282, 285, 294, 294, 295, 307, 309, 309, 309, 323, 323, 325, 325, 327, 331, 331, 331].

г) исмҳои мураккаби тоҷикӣ ва туркӣ + бошӣ: меҳмондорбошӣ (*раиси меҳмондорон* – А.Б.) [79/155], эшиқоқобошӣ (*сардори дарвозабон* – А.Б.) [13, 230/458, 265/528; 3, с.249; 2, с. 45, 45, 59, 59, 60, 62, 64, 65, 67], корвонбошӣ [3, с.196, 196, 196, 196, 196, 196, 196, 197, 197, 197, 197, 197, 197, 197, 198, 198, 198, 198, 199, 199, 199, 200, 2, 249; 2, с.96], фаррошбошӣ [3, с.216, 232, 233; 4, с.168, 181], мирохурбошӣ [4, с.89]: Сониян фармони ҷаҳонматоъ содир гардонид, ки Таҳмоси вакилуддавла бо **меҳмондорбошӣ** дувоздаҳ ҳазор муборизи ҷаррор интиҳоб намуда [13, 35/66]; ...ҷеҳраи ақосиён ва **эшиқоқобошиён** ба тақдим расониданд [13, 226/449]; Ба Абдурауф-**корвонбошӣ** мансаби **эшиқоқобошӣ**, ба Ҷӯрабек амали тӯқсабой эҳсон кард [4, с.189].

Хулоса, дар ин осор ҳам вожаҳои тоҷикӣ ва ҳам вожаҳои туркиасл бо пасвандгунаи -

бош(ӣ) исмҳои мураккаб сохта мешавад, дар ҳоле, ки Ю.А. Рубинчик фақат аз вожаҳои форсӣ-тоҷикӣ сохта шудани калимаҳои навро бо истифода аз **-бош(ӣ)** таъкид кардааст.

Литература

1. Ashrapov, B. P. Comparative analysis of morphological peculiarities of self-emphasis pronouns in the Tajik literary language appertaining to the XVIII-th and XX-th centuries / B. P. Ashrapov // Заметки ученого. – 2022. – № 2. – С. 39-41.
2. Айнӣ, С. Фуломон. Монография / С. Айнӣ. Роман. – Душанбе: Адабиёти бачагона, 2019, – 488 с.
3. Айнӣ, С. Таърихи амирони манғитияи Бухоро, Исёни Муқаннаъ. Монография / С. Айнӣ. Ҷ.10. – Душанбе: Ирфон, 1966. – 243 с.
4. Айнӣ, С. Таърихи инқилоби фикрӣ дар Бухоро. Монография / С. Айнӣ. Куллийет. Ҷ.14. /Тартибдиҳанда К.С. Айнӣ. – Душанбе: Матбуот, 2005. – 270 с.
5. Ашрапов, Б. П. Грамматические особенности личных местоимений в "Тухфат-ул-хони" Мухаммада Вафаи Карминаги / Б. П. Ашрапов // Вестник Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. Серия гуманитарных наук. – 2015. – № 2(63). – С. 109-119.
6. Ашрапов, Б. П. Грамматические особенности числительных в таджикском литературном языке XVIII в / Б. П. Ашрапов // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Серия гуманитарно-общественных наук. – 2016. – № 4(49). – С. 194-200.
7. Ашрапов, Б. П. Способы образования суффиксальных наречий в "Тухфат-ул-хони" Мухаммадвафо Карминаги / Б. П. Ашрапов // Вестник Таджикского национального университета. Серия филологических наук. – 2015. – № 4-2(163). – С. 80-84.
8. Ашрапов, Б. П. Употребление производных арабских наречий в таджикском литературном языке XVIII-го века / Б. П. Ашрапов // Заметки ученого. – 2022. – № 2. – С. 42-45.
9. Ашрапов, Б. П. Таҳлили муқоисавии маънои пасванди -гоҳ дар забони адабии тоҷикии қарнҳои XVIII ва XX / Б. П. Ашрапов // Аҳбори Донишгоҳи давлатии ҳуқуқ, бизнес ва сиёсати Тоҷикистон. Силсилаи илмҳои гуманитарӣ. – 2021. – № 3(88). – Р. 93-99.

10. Бобомуродов, М. Чамоли мард дар фа-сохати гуфтори ўст. Монография / М. Бобомуродов. - Душанбе: Эр-граф, 2012. - 240 с.

11. Ғиесов, Н. И. Вижагиҳои сарфӣ ва нахвӣ пайвандакҳо дар забони адабии тоҷикии қарни XVIII (дар мисоли "Тӯҳфат-ул-хонӣ"-и Муҳаммадвафои Карминағӣ) / Н. И. Ғиесов, Б. П. Ашрапов // Ахбори Академияи илмҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон. Шӯбаи илмҳои ҷамъиятшиносӣ. - 2020. - № 1(259). - Р. 280-287.

12. Карминағӣ, М. Тӯҳфаи хонӣ. / М. Карминағӣ. Нусхаи маркази фарҳангии ба номи Шарифҷон Ҳусейнзода.

13. Муҳаммадвафои Карминағӣ. Тӯҳфат-ул-хонӣ. Муқаддима, таҳияи матн, нусхабадал, таълиқот ва феҳрастҳои Ҷамшед Ҷӯразода ва Нурулло Ғиёсов / И.У. Раҳимов, Б.П. Ашрапов. - Хучанд: Ношир, 2018. - 390 с. + 586 сах. ф. = 976 с.

14. Рубинчик, Ю.А. Грамматика современного персидского литературного языка. Монография / Ю.А. Рубинчик. - М.: Восточная литература, 2001. - 600 с.

ASHRAPOV Bahodurjon Pulotovich

senior lecturer of the department of English language,
Khujand State University named after acad. Bobojon Gafurov, Tajikistan, Khujand

COMPARATIVE ANALYSIS OF MORPHOLOGICAL PECULIARITIES AND THE LEVEL OF USAGE OF POLYSUFFIX -BOSHI (-БОШӢ) IN THE TAJIK LITERARY LANGUAGE APPERTAINING TO THE XVIII-TH AND XX-TH CENTURIES

Abstract. *The article dwells on the issues concerned with comparative analysis of morphological peculiarities and the level of usage of polysuffix -boshi (-боуӣ) in the Tajik literary language appertaining to the XVIII-th and XX-th centuries.*

Keywords: *comparative analysis, morphological peculiarities, polysuffix, Tajik literary language.*

АШРАПОВ Баходурджон Пулотович
старший преподаватель кафедры английского языка,
Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова,
Таджикистан, г. Худжанд

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ КУМУЛЯТИВНЫХ СОЮЗОВ В ТАДЖИКСКОМ, АРАБСКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ

Аннотация. В данной статье рассматриваются вопросы сравнительного анализа морфологических особенностей кумулятивных союзов в таджикском, арабском и английском языках. Автор статьи акцентирует внимание на том, что исследуемая тема играет решающую роль в сфере коррелятивных исследований в целом.

Ключевые слова: сопоставительный анализ, морфологические особенности, союзы, таджикский, арабский и английский языки, соотносительные исследования.

Мусаллам аст, ки пайвандакҳо муҳимтарин воситаи алоқаи калимаҳо ва ҷумлаҳо маҳсуб гашта, онҳо аз рӯи вазифа ва маъно ба гурӯҳҳои пайвандакҳои пайвастананда ва тобеъкунанда ҷудо мешаванд [3, 9, 10]. Пайдост, ки пайвандакҳои пайвастананда дар рабти калимаҳову ҷумлаҳо ва пайвандакҳои тобеъкунанда танҳо дар алоқаи ҷумлаҳо хизмат мекунам. «Дар дақиқ ифода кардани муносибати маъноии ҷумлаи пайрав бо сарҷумла воситаҳои грамматикӣ, алалхусус пайвандакҳо, нақши муҳим мебозанд. Аз ин ҷост, ки интиҳоби пайвандаки созгор барои фасеҳ баён намудани матлаб аҳамияти калон пайдо мекунад. Агар пайвандаки семантикӣ хосси ягон ҷумлаи пайрав бошад, интиҳоби он чандон мушкил нест. Вале агар пайвандак сермаъною сервазифа бошад, дар ин маврид чӣ бояд кард? Ба андешаи мо, дар ин ҳолат бо усули трансформатсия аз қолабҳои гуногун истифода бурдан ба мақсад мувофиқ аст» [2, 4, 5, 6, 10].

Маводи фактологияи ҷамъовардаи мо нишон дод, ки ҷунин пайвандакҳои пайвастананда дар забонҳои муқоисашаванда мавриди истифода қарор гирифтаанд:

1. Пайвандакҳои пайвастанандаи паиҳам (**Cumulative**): ва - و - (-у, -ю, -ву), ف - пас, на...на, ثُمَّ - баъд,

2. Пайвандакҳои пайвастанандаи хилофӣ (**Adversative**): аммо, лекин, балки, бал, вагарна =بل،ولكن

3. Пайвандакҳои пайвастанандаи ҷудой (**Alternative**): ё, ҷуз, ё...ё, ва ё... ва ё, илло, ав-ё, ё ки - أو، أم.

Зимнан, бояд қайд намуд, ки дар забони англисӣ боз дигар намуди пайвандаки пайвастананда дида мешавад, ки он:

4. Пайвандакҳои пайвастанандаи туфайлӣ (**Illative**): so, thus, for, hence, therefore:

جئنا إلى الجامعة ولكن الأستاذ قد ذهب - Мо ба донишгоҳ омадем, **аммо** муаллим аллакай рафта буд.
في اليوم الأحد أذهب إلى المسرح أو استرح في الحديقة الراحة و
الثقافة -

Дар рӯзи якшанбе **ё** ба театр меравам **ё** дар боғи истироҳатию маданӣ истироҳат мекунам.

Дар забони англисӣ як гурӯҳ пайвандакҳои пайвастанандаи маълум ва сермаҳсулро ҷудо кардан мумкин аст, минҷумла: for- барои, and - ва, nor - ҳам, but- аммо, вале, or -ё, yet - ҳоло, so- ҳамин тавр. Воҳидҳои фақуззқир таҳти унвон ва ё ихтисораи FAN BOYS – for, and, nor, but, or, yet, so маъмуланд. Яке аз аломатҳои меҳварии пайвандакҳо дар забонҳои муқоисашаванда ин вергул буда, он пеш аз пайвандакҳо ҳамеша гузошта мешавад, дар ҳолати рабт намудани ҷумлаҳои мураккаб:

يجب أن تأخذ الكتاب الصغير والدمية والمسبحة وتغادر

She must take the little book **and** the doll **and** the rosary **and** leave [1, c.154];

وومع ذلك ابتعدت عن روح الطفل

And yet she had turned away from the spirit of the child! [1, c.157];

، الذي لم يكن يرتدي قفازاته أو نظارته الملونة ركزت بحدة على

Ба ҷузъ ин 3 гурӯҳе, ки мо пайвандакҳои пайвастанандаро ҷудо намудему мушобеҳи онро дар забони арабӣ дарёфтем, инчунин дар забони арабӣ пайвастанандаи тавзеҳӣ (шарҳдиҳанда) вучуд дорад: أيّ - яъне

جاء الطالبُ أيُّ أحمدُ - Донишҷӯ, яъне (аниқтараш) Аҳмад омад.

Аз нишондодҳои ҷавабӣ аён аст, ки дар забони тоҷикӣ пайвандакҳои пайвастунада ба се зергурӯҳ дар забонҳои арабӣ ва англисӣ бошад онҳо ба чор зергурӯҳ мунқасим мешаванд. Ҳини омӯзишу баррасии вежагиҳои грамматикӣ пайвандакҳои забонҳои мавриди қиёс ба назар чунин расид, ки онҳо аз ҳам тафовути қиддӣ надоранд. Аммо дар баробари ин, мубоҳад таъкид намуд, ки бархе аз ин воҳидҳо дар забони имрӯза дараҷаи истифода ва гоҳе вазифаи нахвӣ хешро то андозае дигар намудаанд [7; 8; 9; 11].

Пайвандаки **ва** (and, و) дар забонҳои мавриди қиёс, аз як тараф, агар чун воситаи алоқаи байни ҷумлаҳои мураккаби пайвастунада хизмат кунад, аз тарафи дигар, ҳамчун воситаи алоқаи калимаҳои таркиби ибораҳо, алалхусус, ибораҳои ҷида ва пайдарпай ба назар мерасад.

The book **and** the notebook are on the table.

الكتاب والدفتر فوق الطاولة.

Mohammed **and** Ali went.

تَهَبَ مُحَمَّدٌ وَعَلِيٌّ.

I work **and** listen to tranquil music.

أَعْمَلُ وَأَسْمَعُ مُوسِيقِيًّا هَادِئَةً.

Don't drink wine **and** eat pork.

لَا تَشْرَبِ الْخَمْرَ وَتَأْكُلِ الْخِنْزِيرَ.

Дар асоси мисолҳои болоӣ кас метавон чунин афзуд, ки пайвандаки пайвастунадаи **ва** (and, و) на танҳо ду исм, балки дигар ҳиссаҳои номи нутқро ба якдигар рабт мекунад.

Ҳамчунин, дигар навъи пайвандаки сериестеъмоли мавриди назар дар забонҳои қиёсшаванда **'later, then later'** буда, он барои "is used for sequencing but with a kind of delay in the subsequent action, as in these examples":

Mohammed came **then** later Ali.

جَاءَ مُحَمَّدٌ ثُمَّ عَلِيٌّ.

I did the homework, **then later** I watched TV.

كُنْتُ الْوَأَجِبْتُ ثُمَّ أَهَدْتُ التِّلْفَازَ.

The ambassador visited Sana'a **and later** Aden.

رَأَى السَّيُّورَ صَنْعَاءَ ثُمَّ عَدَنَ.

Омӯзиши муқоисавии системаи пайвандакҳо аз он шаҳодат медиҳад,

ки онҳо дар ҳар се забон новобаста аз гуногунии сохтор ва маъно, дар заминаи баъзе хусусиятҳои умумии шаклӣ ва тарзу шартҳои истифодабарӣ дар ҷумла бо ҳам наздикию монандӣ ва ҳам фарқият доранд.

Литература

1. Anne Rice. *The Queen of the Damned*. – London: Oxford Press, 1990. – 410 pp.
2. Ashrapov, B. P. Comparative analysis of morphological peculiarities of self-emphasis pronouns in the Tajik literary language appertaining to the XVIII-th and XX-th centuries / B. P. Ashrapov // *Заметки ученого*. – 2022. – № 2. – С. 39-41.
3. Ashrapov, B. P. Consideration on the place and role of subordinate conjunctions in "Tuhfat-ul-khoni" by Muhammad Vafo Karminagi / B. P. Ashrapov // *Bulletin of Tajik State University of Law, Business and Politics. Series of Humanitarian Sciences*. – 2017. – No 4(73). – P. 101-109.
4. Ашрапов, Б. П. Грамматические особенности личных местоимений в "Тухфат-улхони" Мухаммада Вафаи Карминаги / Б. П. Ашрапов // *Вестник Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. Серия гуманитарных наук*. – 2015. – № 2(63). – С. 109-119.
5. Ашрапов, Б. П. Грамматические особенности числительных в таджикском литературном языке XVIII в / Б. П. Ашрапов // *Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Серия гуманитарно-общественных наук*. – 2016. – № 4(49). – С. 194-200.
6. Ашрапов, Б. П. Морфологические особенности и уровень употребления сложных арабских наречий в таджикском литературном языке XVIII-го века / Б. П. Ашрапов // *Актуальные научные исследования в современном мире*. – 2022. – № 1-7 (81). – С. 94-98.
7. Ашрапов, Б. П. Употребление производных арабских наречий в таджикском литературном языке XVIII-го века / Б. П. Ашрапов // *Заметки ученого*. – 2022. – № 2. – С. 42-45.
8. Ашрапов, Б. П. Уровень употребления предлога «ба=к» в таджикском литературном языке XVIII века / Б. П. Ашрапов // *Актуальные научные исследования в современном мире*. – 2022. – № 1-7 (81). – С. 99-102.
9. Ғисов, Н. И. Вижагиҳои сарфӣ ва нахвӣ пайвандакҳо дар забони адабии тоҷикӣ қарни XVIII (дар мисоли "Тухфат-улхонӣ"-и Мухаммадвафои Карминагӣ) / Н. И. Ғисов, Б. П. Ашрапов // *Ахбори Академияи илмҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон. Шӯъбаи илмҳои ҷамъиятшиносӣ*. – 2020. – No 1(259). – P. 280-287.

10. Мирзоева М. Ҷ. Баъзе мулоҳизаҳо доир ба пайвандакҳои «то ин ки» ва «то он ки» / М.Ҷ. Мирзоева // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. Бахши илмҳои филологӣ. – 2017. – №7. – С.7-8.

11. Рашидова, Д. А. Особенности применения рифмованной прозы(саджъ) и её форм в

макамах Бадеуззамана Хамадони / Д. А. Рашидова // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Серия гуманитарно-общественных наук. – 2019. – № 3(60). – С. 72-76.

ASHRAPOV Bahodurjon Pulotovich

Senior lecturer of the department of English language,
Khujand State University named after acad. Bobojon Gafurov, Tajikistan, Khujand

COMPARATIVE ANALYSIS OF MORPHOLOGICAL PECULIARITIES OF CUMULATIVE CONJUNCTIONS IN TAJIK, ARABIC AND ENGLISH LANGUAGES

Abstract. *The given article dwells on the issues concerned with comparative analysis of morphological peculiarities of cumulative conjunctions in Tajik, Arabic and English languages. The author of the article lays an emphasis upon the idea that the relevant theme plays a crucial role in the sphere of correlative explorations, on the whole.*

Keywords: *comparative analysis, morphological peculiarities, conjunctions, Tajik, Arabic and English languages, correlative explorations.*

РАШИДОВА Дилафруз Абдукаюмовна

заведующая кафедрой, кандидат филологических наук, доцент,
Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова,
Таджикистан, г. Худжанд

СУЛТОНОВ Саидмахмуд

магистрант второго курса,
Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова,
Таджикистан, г. Худжанд

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ В АНГЛИЙСКИХ ПОСЛОВИЦАХ И ПОГОВОРКАХ (С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ МОРФОЛОГИИ)

Аннотация. Статья посвящена проблеме употребления имен существительных в составе английских пословиц и поговорок (с точки зрения морфологии). Отмечено, что морфологические особенности пословиц и поговорок редко изучаются паремиеологами.

Ключевые слова: имена существительные, пословицы и поговорки, паремиеологи, морфологические признаки.

Хусусиятҳои морфологии зарбулмасалу мақолҳо хело кам мавриди таҳлилу тадқиқи махсуси паремиеологҳо қарор гирифтаанд. Сохтори грамматикии зарбулмасалу мақолҳо нишон медиҳанд, ки як қатор хусусиятҳои ҳастанд, ки онҳо фарқияти зарбулмасалу мақолҳоро аз дигар жанрҳои фолклор равшан нишон медиҳанд. Зарбулмасалу мақолҳо аз рӯи сохтори худ ҷумла мебошанд. Ҷумла ҷунвоҳиди иттилоотӣ имкониятҳои коммуникативию сохториро дорост. Он дар худ иттилоот ва муносибатҳои сохториро дарбар мегирад. Фарқияти ҷумла аз зарбулмасал дар он аст, ки зарбулмасал назар ба ҷумла маҳдудтар мебошад. Лекин зарбулмасал ва мақол ба ҳамаи нишонаҳои ҷумла ҷавобгӯӣ буда, хусусиятҳои синтаксисию морфологиро дорад [4, с.12]. Сохтори грамматикии зарбулмасалу мақолҳо ба сохтори морфологӣ ва синтаксисӣ ҷудо мешаванд. Таҳлили сохтори морфологии зарбулмасалу мақолҳои англисӣ собит менамояд, ки қариб дар ҳамаи онҳо ҷунин ҳиссаҳои нутқ, ба монанди исм, сифат, феъл, шумора ва ғайраҳо истифода гардидаанд [1, 2, 3].

Исм дар ҳар ду забон калонтарин ҳиссаи нутқ мебошад. Исм ба мафҳуми предмет далолат мекунад ва онро ифода менамояд. Дар зарбулмасал ва мақолҳои англисӣ исм хеле васеъ истифода мешавад.

Мисолҳои зеринро дида мебароем:
A beggar can never be bankrupt.

Silence gives consent.

Дар мисолҳои овардашуда овардашуда “*a beggar*” ва “*silence*” исм мебошанд, ки якумаш исми конкрет ва дуюмаш исми абстракт мебошанд.

Дар зарбулмасал ва мақолҳо ҳар ду навъи исмҳои фаровон истифода бурда шудааст ва оиди онҳо мисолҳои зеринро дида мебароем:

A man is known by the company he keeps.

Дар мисоли овардашуда “*a man*” исми ҷинс, конкретро ифода мекунад.

Дар зарбулмасали “*A bird may be known by its song*” бошад, “*a bird*” исми ҷинси конкрет мебошад.

Таҳлили маводҳои фактологӣ нишон дод, ки дар зарбулмасал ва мақолҳо исмҳои маънӣ низ истифода шудаанд. Бояд қайд кард, ки исмҳои маънӣ шакли сохти аниқ надоранд [5; 6; 7; 8; 9; 10]. Онҳоро дида мумкин нест ва шуморидан низ имконнопазир аст ва ҷунин намуди исмҳоро танҳо ҳис карда мешавад. Мисолҳои мазкурро бо истифодаи исми маънӣ таҳлил менамоем:

Curiosity killed a cat.

Envy shoots at others and wounds herself.

Fortune favours the brave.

Honesty is the best policy.

Дар мисолҳои боло “*curiosity, envy, fortune, honesty*” исмҳои ҷинси маънӣ мебошанд.

Истифодаи исми хос дар зарбулмасалҳои англисӣ он қадар зиёд нест.

Since Adam was a boy.

Rome was not build in one day.

Дар мисолҳои овардашуда “Adam, Rome” исмҳои хос мебошанд.

Аз мисолҳои мушоҳида намуда маълум мешавад, ки падежи умумӣ дар зарбулмасалу мақолҳои англисӣ хеле фаровон истифода бурда мешавад.

Dogs that put up many hares none.

Hunger is the best sauce.

Дар мисолҳои боло “dogs” ва “hunger” исмҳои ҷинс буда, бо падежи умумӣ ифода шудаанд.

Падежи соҳибӣ бошад, дар зарбулмасалҳои англисӣ кам ба назар мерасад.

What is got over the devil's back is spent under his belly.

A fool's tongue runs before his wit.

Дар зарбулмасалҳои яқум ва дуюм “devil's back” ва “a fool's tongue” морфемаи “-s” қабул кардааст, ки он ба соҳибият далолат дорад. Бояд зикр кард, ки морфемаи “-s” и забони англисӣ асосан бо исмҳои ифодакунандаи предметҳои ҷондор истифода мегардад.

Барои ифода кардани соҳибият бо исми бечон пешоянди “of” истифода мешавад, ки муодили тоҷикии он бандаки изофии “и” мебошад.

Diligence is the mother of success.

Diseases are the interests of pleasures.

Дар мисолҳои овардашуда исми ҷинси абстракт бечон буда, бо пешоянди “of” ифода шудааст, ки онҳо “mother of success” ва “interests pleasures” падежи соҳибӣ мебошанд.

Бояд зикр кард, ки дар забони англисӣ исмҳои дорои ду шакли шумора мебошад, шумораи танҳо ки он морфемаи сифрӣ дорад: ва шумораи ҷамъ, ки он тавассути якҷанд морфемаҳои “-s”, “-es” морфемаи ҷойивазкунӣ мебошанд [11, с. 28; 12].

Инчунин дар зарбулмасалу мақолҳои исми забони англисӣ дар шакли ҷамъ бо морфемаи “-es” омада метавонанд, ки мо онҳоро дар мисолҳои зерин дида мебароем.

All asses wag their ears.

Дар ин ҷо “ass” дар шакли ҷамъ бо морфемаи “-es” сохта шудааст.

Дар шакли ҷамъи исми забони англисӣ морфемаи ҷойивазкунӣ низ мебошад, ки решаи каллима тамоман тағйир меёбад.

Men may meet but mountains never.

Хулоса, истифодаи исм, ки яке ҳиссаи калонтарини нутқ буда, дар зарбулмасалу мақолҳои англисӣ фаровон ба назар мерасад.

Аз мушоҳидаҳо ба ҷунин хулосае омадем, ки исмҳои ҷинс ва исмҳои дар шакли танҳо хеле зиёд дучор мешаванд.

Литература

1. Ашрапов, Б. П. Морфологические особенности и уровень употребления сложных арабских наречий в таджикском литературном языке XVIII-го века / Б. П. Ашрапов // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2022. – № 1-7 (81). – С. 94-98.

2. Ашрапов, Б. П. Способы образования суффиксальных наречий в “Тухфат-ул-хони” Мухаммадвафо Карминаги / Б. П. Ашрапов // Вестник Таджикского национального университета. Серия филологических наук. – 2015. – № 4-2(163). – С. 86-90.

3. Ашрапов, Б. П. Уровень употребления предлога «ба=к» в таджикском литературном языке XVIII века / Б. П. Ашрапов // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2022. – № 1-7 (81). – С. 99-102.

4. Раҷабова М.М. Структурно - семантические особенности коммуникативных фразеологических единиц в таджикском и английском языках. Автореферат диссертации. - Худжанд, 2010. - 27с.

5. Рашидова, Д. А. Особенности применения рифмованной прозы(саджъ) и её форм в макамах Бадеуззамана Хамадони / Д. А. Рашидова // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Серия гуманитарно-общественных наук. – 2019. – № 3(60). – С. 72-76.

6. Рашидова, Д. А. Созвучие и различие макама “Мазирия” Баде’уззамана Хамадонии “Сикбоджия” Хамидуддина Балхи / Д. А. Рашидова // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Серия гуманитарно-общественных наук. – 2017. – № 3(52). – С. 116-119.

7. Рашидова, Д. А. Стилистические особенности писем в десятом веке / Д. А. Рашидова // Вестник Педагогического университета. – 2017. – № 4(71). – С. 76-82.

8. Рашидова, Д. Взгляды на творческую деятельность поэзии “бади-аз-заман Хамадони (на тадж.) / Д. Рашидова // Вестник Педагогического университета. – 2012. – № 4(47). – С. 5-10.

9. Рашидова, Д. Влияние Корана на произведения современных поэтов / Д. Рашидова // Вестник Таджикского национального университета. Серия филологических наук. – 2015. –

№ 4-6(177). – С. 221-225.

10. Рашидова, Д. Кратко о тематике и стиле писем Бадеуззамана Хамадани / Д. Рашидова // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Серия гуманитарно-общественных наук. –

2011. – № 1(25). – С. 54.

11. Усмонов К.У. Грамматикаи муқоисавии забонҳои англисӣ ва тоҷикӣ. Хуҷанд, 2017. – 379 с.

12. Ҷозилов М. Фарҳанги ибораҳои рехтаи забони тоҷикӣ. Ҷ.1 Душанбе, 1963. – 952 с.

PASHIDOVA Dilafruz Abduqayumovna

head of the department of English language,
PhD in Philological Sciences, Associate Professor,
Khujand State University named after acad. Bobojon Gafurov, Tajikistan, Khujand

SULTONOV Saidmahmud

second year student master degree,
Khujand State University named after acad. Bobojon Gafurov, Tajikistan, Khujand

**USAGE OF NOUNS IN ENGLISH PROVERBS AND SAYINGS COMPOSITION
(IN TERM OF MORPHOLOGY)**

Abstract. *The article under consideration dwells on the issue beset with usage of nouns in English proverbs and sayings composition (in term of morphology). It is noted that the morphological features of proverbs and sayings are rarely studied by paremiologists.*

Keywords: *nouns, proverbs and sayings, paremiologists, morphological features.*

СОДИКОВА Рухангез Абдусамадовна

доцент кафедры английского языка, кандидат филологических наук,
Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова,
Таджикистан, г. Худжанд

АХМЕДОВА Азиза

магистрант второго курса,
Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова,
Таджикистан, г. Худжанд

ФУНКЦИИ И МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОЮЗОВ В АНГЛИЙСКОМ И КИТАЙСКОМ ЯЗЫКАХ

***Аннотация.** В данной статье рассматривается вопрос о функциях и морфологических особенностях союзов в английском и китайском языках. Отмечается, что исследуемая тема играет ключевую роль в дальнейших исследованиях сопоставительного языкознания.*

***Ключевые слова:** функции и морфологические особенности союзов, англо-китайские языки.*

Пайвандакҳо ин гурӯҳи калимаҳои ёри-диҳанда ҳастанд, ки байни ҷумлаҳо ва калимаҳо алоқаи синтаксисӣ барпо мекунад. Дар бораи семантикаи пайвандакҳо ду нуқтаи назари гуногун мавҷуд аст. Ақидаи якум, пайвандак худ маъно надорад, вале чун ифодакунандаи маъно аст, ки он аз матн ва ё ҷумла бармеояд. Мувофиқи ақидаи дуюм, ҳар як пайвандак диққатро ба он ҷалб мекунад, ки ба семантикаи он мувофиқат мекунад. Ба фикри Ю.А. Левитский пайвандак маънои худро дорад, кадоме ки бо дигар қисмҳои ҷумлаи мураккаб ба алоқа даромада, ба он мувофиқат мекунад ва ё бо онҳо муҳолифат мекунад [3, с.6; 10, с.8].

Пайвандакҳо ҳам монанди пешояндҳо аз рӯи пайдоиши худ як хел нестанд. Баъзеи онҳо калимаҳои қадимӣ бошанд, гурӯҳи дигар маҳсули давраи баъдинаи инкишофи забонҳои муқоисашаванда мебошанд. Аз ин рӯ пайвандакҳо ба гурӯҳи асли (қадимӣ) ва номӣ (баъдина) ҷудо мекунад. Пайвандакҳо, пешояндҳо ва ҳиссаҳо мувофиқи тобишҳои маъноӣ ва хусусияти синтаксисии худ аз гурӯҳи калимаҳои мустақилмаъно - исмҳо, сифатҳо, шумораҳо, ҷонишинҳо, феълҳо ва зарфҳо ба пуррагӣ фарқ мекунад.

Мувофиқи вазифаи синтаксисии худ пайвандакҳо ба ду гурӯҳи калон ҷудо мешаванд: 1) пайвандакҳои пайвастанунада ва 2) пайвандакҳои тобеъкунанда [1, 5].

Пайвандакҳои пайвастанунада дар забони англисӣ инҳоанд: and, nor, neither ... nor, aswellas, both... and, notonly... butalso, “or” ва “either...or”, “still”, “but” ва “yet” ҳам аъзоҳои ҷидаи ҷумла ва ҳам ҷумлаҳои соддаи таркиби ҷумлаҳои мураккабро ба ҳам мепайванданд. Аз ин лиҳоз доираи истеъмоли ин пайвандакҳо нисбат ба пайвандакҳои тобеъкунанда ва сеътар аст. Онҳо ҳам барои пайвастан кардани калимаҳо ва ҳам ҷумлаҳо истифода мешаванд [1, 3, 8].

Мо ақидаи В.А. Дмитренко ҷонибдорӣ мекунем, зеро ӯ қайд мекунад, ки пайвандакҳо дар таркиби ҷумла ва матн хусусияти дучониба доранд. Дар баъзе ҳолат пайвандак метавонад на ба қисми аввал ва на ба қисми дуюми ҷумла алокаманд бошад. Аммо боз ҳолатҳое, ба назар мерасанд, ки пайвандак ба ҳар ду қисми ҷумла саҳт алокаманд аст ва онҳоро мепайвандад [1, 2, 3, 4, 8]. Пайвандакҳо дар забони англисӣ аз рӯи соҳт метавонанд сода (if, though, and), таркибӣ ё иборавӣ (because) бошанд ва метавонанд чун шаклҳои маъновии дигар ҳиссаҳои нутқ ба ҳисоб раванд (in case, as long as, in order that, provided, seeing) [2, с.96].

Хусусиятҳои фаъолияти пайвандакҳо на танҳо ҳар як тамаддуни миллиро баён мекунад, балки тамаддуни нутқро, ки дар доираи забони давлатӣ ҷудо шудаанд, тавсиф мекунад. Пайвандакҳо ба калимаҳо ё гурӯҳи калимаҳо тобишҳои гуногуни семантикиро медиҳанд, онҳо муносибати гӯяндаро ба вазъияти тасвиршуда,

гӯшкунанда ва ақидаи ӯ ва инчунин ба изҳороти гӯяндаро баён мекунад [2].

She likes swimming **and** drawing. - ӯ шино кардан **ва** расмкаширо дӯст медорад (她喜欢游泳和画画 Tā xǐhuān yóuyǒng hé huà huà).

He read the instruction, **but** he didn't carry them out. - ӯ дастурнамалро хонда буд, **лекин** онро иҷро намекард (他读了指示, 但没有执行 Tā dúle zhǐshì, dàn méiyǒu zhíxíng).

Пайвандакҳо тавассути аъзоҳои чидаи ҷумла истифода мешаванд, маҳз ба воситаи мубтадо, хабар, пуркунанда, муайянкунанда ва ҳол ифода меёбанд. Пайвандакҳо дар ҷумлаҳои мураккаби пайваст ва ҷумлаҳои мураккаби тобеъ истифода мешаванд. Ниҳоят, пайвандакҳо дар ҷумлаҳои пайрав истифода мешаванд. Пайвандакҳо робитаҳои синтаксисиро ифода мекунад ва робитаҳои семантикиро байни ҷумлаҳои аъзои чида дар таркиби ҷумлаи содда баён мекунад [5, 3, 8, 9].

Пайвандакҳои забони хитойӣ аз феълӣ зарфҳо сохта мешаванд. Масалан, пайвандаки шартӣ 要 yào (агар) аз феъли yào (хостан) сохта шудааст; пайвандаки мақсад 好 hào (барои) аз зарфи 好 hào (хуб) бармеояд.

Аз рӯи дараҷаи грамматикӣ кунони пайвандакҳои забони хитойӣ онҳоро ба гурӯҳҳои зерин ҷудо кардан мумкин аст: пайвандакҳое, ки маънои лексикӣ ибтидоии худро пурра гум кардаанд (虽 suī аммо); пайвандакҳое, ки қисман маънои лексикӣ худро нигоҳ доштаанд (如果 rúguo агар); пайвандакҳо-омонимҳои калимаҳои мустақилмаънои забони муосир (好 hào хуб 好 hào барои) ва ғ.

Саволро оиди таъсири талаботҳои синтаксис ба ташаккули пайвандакҳо дар мисоли пайвадаки 为了 weile дида мебароем.

Н.Я. Бичурин ҳанӯз соли 1835 дар китоби "Грамматикаи забони хитойӣ" - и худ гуфта буд, ки қисми зиёди пайвандакҳо дар забони хитойӣ аз ибораҳо сохта шудаанд, ё ин ки аз феълӣ, ки аз мавқеи ҷойгиршавиашон дар нутқ вазифаи пайвандакро иҷро мекунад [6, 7]

Якчанд ҷумлаҳои аз рӯи сохташон гуногунро, ки дар он феъли 为了 weile во мехӯрад, муқоиса мекунем.

1. 这是为了适应国家日益增长的需要 (书) Zhe shi weile shiying guojia ri zengzhang de xuyao - Маҳз ҳамин қаноатмандии талаботи доимоафзудаи стодаи давлатро таъмин мекунад.

2. -他为了国家牺牲自己 (书) Ta weile guojia xi sheng ziji - ӯ барои Ватан ҷони худро фидо мекунад.

3. -为了便大家彻底了解, 让我们再举出两个例子 (书) Weile pian dajia chedi liaojie, rang women zai juchu liang ge lizi - Барои ҳама то охир фаҳмиданаш, иҷозат диҳед боз ду мисол орем.

Дар мисоли якум 为了 weile- феъл ба маънои хизмат кардан омадааст. Ин ҳиссаи мустақилмаънои нутқе, ки дар ҷумлаи содда ба вазифаи феъл омадааст. Дар мисоли дуюм 为了 weile- ҳамчун пешоянди барои, ба хоҳири омадааст. Ин калимаи ёридиҳанда ба воситаи исм (при существительном) омадааст, ки функцияи ҳоли мақсадро иҷро мекунад. Ниҳоят, дар мисоли сеюм 为了 weile- ҳамчун пайвандаки барои омадааст. Ин ҳам калимаи ёридиҳанда буда, қисми ҷумлаи мураккаби тобеъро якҷоя карда, робитаи мақсадро ифода мекунад.

Литература

1. Ashrapov, B. P. Consideration on the place and role of subordinate conjunctions in "Tuhfat-ul-khoni" by Muhammad Vafo Karminagi / B. P. Ashrapov // Bulletin of Tajik State University of Law, Business and Politics. Series of Humanitarian Sciences. - 2017. - No 4(73). - P. 101-109.
2. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. Изд-во «Советская энциклопедия». М., 1966.- 604с.
3. Ашрапов, Б. П. Грамматические особенности личных местоимений в "Тухфат-улхони" Мухаммада Вафаи Карминаги / Б. П. Ашрапов // Вестник Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики. Серия гуманитарных наук. - 2015. - № 2(63). - С. 109-119.
4. Ашрапов, Б. П. Грамматические особенности числительных в таджикском литературном языке XVIII в / Б. П. Ашрапов // Ученые записки Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Серия гуманитарно-общественных наук. - 2016. - № 4(49). - С. 194-200.
5. Гиесов, Н. И. Вижагиҳои сарфӣ ва нахви пайвандакҳо дар забони адабии тоҷикии қарни XVIII (дар мисоли "Тухфат-улхонӣ"-и Муҳаммадвафои Карминагӣ) / Н. И. Гиесов, Б. П. Ашрапов // Ахбори Академияи илмҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон. Шӯъбаи илмҳои ҷамъиятшиносӣ. - 2020. - No 1(259). - P. 280-287.

6. Горелов В. И. Союзы в сложном предложении современного китайского литературного языка. – М.; Изд-во ИМО, 1963. – 350 с.

7. Горелов В.И. Грамматика китайского языка.-Изд. 2-е, доп. и перераб. – М. Просвещение, 1982. - С.44.

8. Дмитренко В.А. Структурно-семантические особенности и функции сложных

предложений и присоединительных конструкций с сочинительной связью (на материале диалогических текстов). Автореф. дис. канд. филол. наук. Одесса. 1989. - 17с.

9. Драгунов А.А., Чжоу Сунъюань. Начальная грамматика китайского языка. R, 1934, - 5с.

SODIKOVA Rukhangez Abdusamadovna

Associate Professor of English chair, PhD in Philological Sciences,
Khujand State University named after acad. Bobojon Gafurov, Russia, Khujand

AKHMEDOVA Aziza

second year student master degree,
Khujand State University named after acad. Bobojon Gafurov, Russia, Khujand

FUNCTION AND MORPHOLOGICAL PECULIARITIES OF CONJUNCTIONS IN ENGLISH-CHINESE LANGUAGES

Abstract. *The given article dwells on the issue concerned with function and morphological peculiarities of conjunctions in English-Chinese languages. It is noted that the theme explored plays a key role in the further explorations of comparative linguistic studies.*

Keywords: *function and morphological peculiarities of conjunctions, English-Chinese languages.*

ИСТОРИЯ, АРХЕОЛОГИЯ, РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

ЛЕОНОВ Владислав Олегович

аспирант кафедры теории и истории права и государства,
Международный юридический институт, Россия, г. Москва

ПУТЬ К ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЕ. ВОСПОМИНАНИЯ УРОЖЕНЦЕВ г. ДОРОГОБУЖА СМОЛЕНСКОЙ ГУБЕРНИИ О ПЕРЕЖИТОМ В ПЕРВЫЕ ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ

***Аннотация.** В статье проанализированы воспоминания ветеранов Великой Отечественной войны, проживающих либо проживавших в Дорогобужском районе Смоленской области, а также проведена хронология событий в жизни отдельных жителей г.Дорогобужа в 1941-1943 гг. На основе полученной информации автор выявил образ города и настрой местного населения в период их оккупации Немецкими захватчиками. Особое внимание в статье уделено анализу формирования первых добровольных партизанских отрядов на территории района.*

***Ключевые слова:** Великая Отечественная война, г.Дорогобуж, людская память, ратный и трудовой подвиг Смоленян.*

Воспоминания участников Великой Отечественной войны о тех страшных событиях минувших лет, относятся к особо значимым историческим источникам для Российского государства и общества в целом. Свидетельства непосредственных участников формируют образ ушедшей войны как одной из самых тяжелых испытаний, выпавших на долю России и ее граждан. Значительный вклад в разгром вражеского оккупанта внес ратный подвиг и героизм простых жителей нашей Родины, как на боевом, так и на трудовом фронте.

Нынешнее поколение Россиян, не видев ужасов войны, не слышав свистящих над головой бомб и снарядов, должны помнить какой дорогой ценой завоевана свобода и независимость нашей страны, установлен мир на планете Земля. К сожалению, подрастающая молодежь все чаще и чаще начинает забывать события тех минувших дней, великий подвиг тех людей, кто сражался за Советскую землю, за наш с вами покой против немецко-фашистских захватчиков. За последние несколько лет в странах Запада и Европы отчетливо проявляется тенденция обесценивания памяти Победы Советского солдата в годы Второй мировой

войны. В школах среди молодежи, педагоги проявляют русофобское отношение к историческому прошлому духовного наследия. Украинские неонацисты проводят “факельные шествия” с фашистской символикой и лозунгами Степана Бандеры. Страны Прибалтики и Польши сносят памятники Советским воинам освободителям.

В течении всего жизненного цикла человека, есть много событий, которые стираются из его памяти, но то страшное раннее утро 22 июня 1941 года и тот запах весны 1945 года, к которой так упорно, не щадя своих жизней приближался советский народ, забыть нельзя и невозможно!

В летопись Великой Отечественной войны славные страницы вписали Смоленяне. Смоленщина стала одним из крупнейших центров всенародной борьбы в тылу врага. За период оккупации, с июля 1941 года по сентябрь 1943 года на территории области, в непосредственной близости от фронта и боевых порядков группы армий «Центр», действовало более 120 партизанских отрядов и соединений. Они уничтожили около 200 тысяч фашистских солдат и офицеров, пустили под откос 1358

железнодорожных эшелонов, подбили 537 танков и 3225 автомашин, взорвали 583 моста. Смоляне сражались на всех фронтах, доходили до Берлина и водрузили Знамя Победы над рейхстагом!

Начало лета, 22 июня 1941 года. Воскресенье. Очень жаркий день. Дорогобужане

старались провести день на природе, у воды. Таким видели мой родной город Дорогобуж наши земляки, соотечественники. Они радовались окончанию очередного учебного года, купались, бегали по улицам. Они, как многие взрослые и дети, жили...



Вот что вспоминает об этом дне Иваненков Николай Григорьевич - ветеран Великой Отечественной войны: "22 июня, как и обычно выходной день, большая часть взрослого Бизюкова поехала на базар в Дорогобуж, откуда привезли страшную весть о начале войны". (Семья

Иваненкова воевала в партизанском отряде "мститель". Отец Николая Григорьевича расстрелян на его глазах. Он много сделал для увековечения памяти погибших партизан - Книга "Память", установление памятника с.Бизюково).



Из воспоминаний бывшего работника Дорогобужского РКВКП (б) им. Анютенкова о деятельности районной партийной организации летом 1941 года: «В воскресенье, 22 июня 1941 года колхозники Дорогобужского района собрались на завершение народной стройки – Никулинского рыбопитомника. С песнями, с веселым смехом под звуки гармошки съезжалась молодежь со всего района. Работа была в самом разгаре, когда нам сообщили страшную весть: немецкие фашисты напали на нашу Родину. Молчаливые и суровые, разъезжались колхозники по домам. В этот же день многие военнообязанные прямо с работы явились в военкомат с просьбой отправить их на фронт. Приходили даже люди, освобожденные от военной службы или не доросшие до нее – старики, комсомольцы-допризывники. Помню, коммунист Степанов Сергей Алексеевич, работавший директором 16 конезавода, (ему в то время было около 70 лет), пришел ко мне в райком (я работал заведующим военным отделом райкома партии) и заявил: «Я еще здоров, могу держать оружие, а поэтому не хочу стоять в стороне, когда на Родину напали фашисты. Прошу отправить меня в числе добровольцев на фронт».



В первый же день войны по городам и селам области прокатилась волна митингов, собраний. Смоленяне заверили партию и Советское правительство, что они не пожалеют сил для скорейшего разгрома врага. «Трудовой подъем был исключительно велик. За три с половиной

С первых же дней войны наш район стал настоящим военным лагерем. Широким фронтом развернулось строительство оборонительных сооружений: копали противотанковые рвы, строились доты, готовили лесные завалы, сооружали взлетные площадки для самолетов. Работали все, от мала до велика. Такого подъема народного духа я еще никогда не видел.

Перед нашей районной партийной организацией была поставлена боевая задача: обеспечить фронт работ по строительству оборонительных сооружений. Райком партии стал боевым штабом. Нужно было организовать труд десятков тысяч людей, накормить их, снабдить их инструментом, строительным материалом. Вопросами снабжения и питания занимались райпотребсоюз, пищепротом и торговая организация района.

В тесном контакте с военным отделом работал райком комсомола, которым руководила Симонова Евдокия Павловна (впоследствии была одним из организаторов партизанского движения в районе). Она организовала молодежь на сбор среди населения лопат, топоров, пил и прочих инструментов. Комсомольцы собирали также тарелки, кружки и все необходимое для организации питания людей».

месяца войны, - докладывал в ЦК ВКП Д.М. Попов, - женщины Смоленской области выполняли работу в таком объеме, который в мирное время был бы под силу всему взрослому населению в течение двух-трех лет».

С начала войны на Смоленщине создаются 4 оборонительных рубежа, один из которых должен был пройти по территории Дорогобужского района. Ежедневно до 15 тысяч жителей района участвовали в строительстве оборонительных укреплений: противотанковых рвов к

северу и северозападу от Дорогобужа, огневых точек по дороге на Смоленск. Вокруг город возникают противотанковые рвы, блиндажи, укрытия, отсечные позиции, включая проволоку в 5-6 рядов.



С июня по сентябрь 1941 года 3 тысячи призывников от района пополнили ряды армии. С конца июня 1941 года в должности командира взвода выполнял задания советского командования в составе отдельного специального дивизиона НКВД в Смоленской области Песков Аркадий Григорьевич. Отряд действовал в районе Дорогобужа, Издешкова, Вязьмы. Отряд охранял Дорогобуж от внезапного нападения врага. Город сильно бомбили, он был почти

весь в руинах. Мост через Днепр сгорел. Во время одной бомбежки Аркадий Григорьевич был ранен осколком в бедро. В памяти Аркадия Григорьевича осталось много тяжелых воспоминаний о войне: - как самолеты охотились за людьми; - как фашистский танк проехал по окопу («утюжил окопы») и Аркадий Григорьевич чудом остался жив и невредим, только весь стал седым (в 20 лет...).



Песков
Аркадий Григорьевич

В прифронтовом Дорогобуже с середины июля проводится эвакуация, многие самостоятельно покинули город, были перемещены за пределы района детские учреждения, колхозный скот, 16 конезавод. Сформировали истребительный батальон под командованием начальника милиции Ф.Н. Деменкова, охранявший город, боровшийся с диверсантами и шпионами.

Первый бой в Дорогобужском районе был 20 июля, тогда 586 полк у села Каськова разгромил прорвавшиеся подразделения противника.

В августе линия фронта приближается к Дорогобужскому району, в районе появляются отступающие из-под Смоленска, прорвавшие окружение части 16 (генерал-майор К.К. Рокоссовский – штаб армии размещался в Дорогобуже) и 20 армии (генерал-лейтенант М.В. Лукин – штаб армии разместился на реке Устром).

2 октября фашисты, начав операцию «Тайфун», целью которой был захват Москвы, активизировали боевые действия на рубеже Ярцево-Ельня. С 5 октября - отступает 20 армия.

7 октября положение резко обострилось – была перерезана дорога Ельня – Вязьма в районе Волочка и Подмошья, под такой же угрозой оказалась и дорога Дорогобуж – Вязьма. Смоленская земля была ареной ожесточенных сражений в годы Великой Отечественной войны. Каждый клочок ее, свидетель этих сражений обильно полит кровью советских людей, защищавших Родину от фашистского нашествия.

В годы Великой Отечественной войны старая Смоленская дорога стала местом многих сражений с немецко-фашистскими захватчиками. Советские войска в ночь на 8 октября оставляют Дорогобуж, среди них 7 дивизия народного ополчения Бауманского района Москвы.

8 октября в город вступили фашисты. По максимальным оценкам, гарнизон насчитывал до 1,5-2,5 тыс. военных. Не все подразделения были укомплектованы полностью, некоторые из них стояли мелкими гарнизонами в деревнях. Все части находились в подчинении у команданта Дорогобужа, эсэсовца оберштурмбанфюрера Дортмюллера.

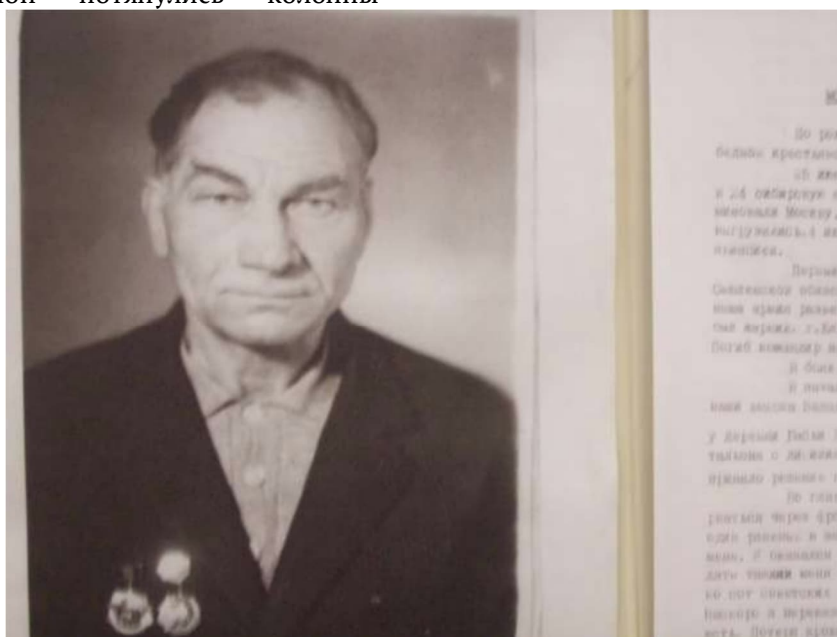


Часть населения ушла вместе с отступавшими войсками, но большинство вынуждено было вернуться. Войска, отступавшие по дороге Дорогобуж – Вязьма (участок Старой Смоленской дороги), непрерывно подвергались авианалётам, немецким атакам, а под Вязьмой попали в окружение. Так же опасна была дорога Ельня – Вязьма, проходившая по территории Дорогобужского района через Волочек.

Вскоре от Вязьмы к Смоленску через Дорогобужский район потянулись колонны

конвоируемых военнопленных. Фашисты расстреливали отстающих, много их было убито на большаке у деревни Абрамово. В колоннах и лагерях уничтожали командиров, коммунистов, комсомольцев.

Из воспоминаний Кабанова Анатолия Петровича, начальника штаба 1-ого батальона 1-ого Партизанского полка соединения «Дедушка»:



... Прорываясь через линию фронта в районе города Вязьма, я остался один раненый в ногу. В таком положении фашистские солдаты схватили меня. Я оказался в плену моих врагов. Сам я идти не мог, и немецкие солдаты тащили меня за руки. На поляне, окруженной лесом, стояло несколько сот советских военнопленных. Рядом сидели и лежали раненые. Наскоро

я перевязал ногу каким-то жгутом. Страшно хотелось пить и есть. Потеря крови и сильная боль в ноге доводили меня до потери сознания.

Колонна советских военнопленных направлялась на запад через Дорогобуж. Несколько десятков военнопленных фашисты бросили на деревенскую телегу и повезли за колонной военнопленных. Я был в одной из этих повозок.

Кто из военнопленных не мог идти, его пристреливали фашистские конвоиры. Трупы советских военнопленных валялись на обочине дороги, по которой фашисты вели невольников. Всё это я видел своими глазами. Усталые, измученные, голодные, красноармейцы падали от изнеможения.

К колоннам военнопленных часто подходили советские патриотки-женщины, чтобы передать военнопленным кусок хлеба или пару картофелин. Но конвоиры не допускали этих передач. 13 октября нас привезли в Дорогобуж и поместили на ночь под открытым небом за колючей проволокой. Шёл мокрый снег, разжигать костры было запрещено. Замерзающие советские солдаты и офицеры прижимались друг к другу, чтобы хоть немного согреться. Фашистские варвары относились к измученным военнопленным как к скоту. Они ходили по рядам между военнопленными и нагло кричали: «коммунист, комсомолец, комиссар», и, не дожидаясь ответа, очередью из автомата уничтожали их. Были смельчаки, которые хотели ночью убежать из лагеря, но фашисты все время освещали лагерь ракетами и немедленно расстреливали всех, кто делал такую попытку. Чтобы поиздеваться публично над своими жертвами фашисты подзывали того или иного военнопленного к себе и тут же в голову убивали его.

В дни и часы немецко-фашистского плена я переживал самые мучительные чувства. Человеческая совесть не может мириться с этим варварством. Я готов был немедленно встать и разорвать мучителей на куски, но понимал, что такая попытка в тех условиях могла бы плохо кончиться не только для меня, но и для многих советских военнопленных. Временно приходилось мириться с рабским положением. Обо всем этом должны знать советские люди, особенно молодежь.

На другое утро со мной произошло такое событие, которое спасло мне жизнь и которое я никогда не забуду. Одна советская женщина из деревни Морозово /я забыл, как её звать/ вывела меня из колонны военнопленных. Она подошла ко мне, когда нас построили в колонну, смело взяла меня за руку, как своего родного человека и потянула за собой, сказав мне, чтобы я не возражал. Это произошло на глазах у конвоира, который не стал возражать, будучи видимо уверенным, что я муж или брат женщины. Эта женщина привела меня в деревню Морозово, накормила и стала лечить. Я

находился в чрезвычайно тяжелом состоянии, временами терял сознание от боли и изнеможения. Дней десять женщина боролась за мою жизнь, доставала молоко, лекарство. В ноябре 1941 года я встал на ноги, немного окреп и решил во что бы то ни стало перейти линию фронта и выйти к своим войскам...

В октябре-ноябре 1941 года через территорию Дорогобужского района немцы гнали на запад десятки тысяч советских солдат, попавших в плен под Вязьмой. По пути следования колонн отстающих убивали. Для содержания угоняемых солдат был оборудован под открытым небом этапный лагерь военнопленных в районе аэродрома, на западной окраине Дорогобужа, где отдельные партии содержались до двух недель в грязи, на ветру и под дождем. Местные жители помогали военнопленным продовольствием, выручали бойцов из колонн и из лагеря (первое время разрешалось забирать родственников, чем активно пользовались женщины и дети), но спасти всех не могли.

Пленные умирали от ран, болезней; по ночам расстреливали командиров, комиссаров, коммунистов, комсомольцев, евреев; стреляли по беглецам и просто из куража. Описан случай, когда в течение 11 дней кормили лишь всего 3 раза, сгружая сырую свеклу и картофель, при этом стреляя по наиболее нетерпеливым; зато ежедневно колонны голодных людей должны были совершать бессмысленные марши и лишь к вечеру поредевшие колонны возвращались в лагерь. Без сомнения, в лагере в октябре-ноябре 1941 года погибли сотни человек. По свидетельству местных жителей, тела погибших зарывались там же, в траншее на аэродроме и в ямах на окраине взлетного поля.

В конце января 1942 года немецкие власти издали приказ об обязательной регистрации «военнопленных», то есть окруженцев, беглецов и выреченных из плена. Явившихся на регистрацию и всех подозрительных отправляли в лагерь военнопленных, который располагался недалеко от Дорогобужа, в телятниках совхоза им. М.В. Фрунзе. В 4–6 деревянных строениях одновременно размещалось около 800 человек. В Дорогобужском районе оккупантами практически полностью были уничтожены цыгане и евреи. Еще до начала оккупации, во время немецкой бомбардировки Дорогобужа 25 июля 1941 года, сильно пострадал цыганский табор, стоявший на окраине города. Позднее, при обнаружении, арестовывались и уничтожались цыганские семьи, а в ноябре

1942 года в деревне Мартынково Ушаковского сельсовета было расстреляно 7 семей в коллече.

В Дорогобужском районе начался фашистский «новый порядок» с реквизициями, принудительным трудом, лагерями для военнопленных и гражданского населения, террором, угонном в Германию.

Из воспоминаний Лидии Ивановны Алхименковой, которая проработала в школе 48 лет, ныне пенсионерка, узник детства: ... Я хочу рассказать, как нас угоняли в рабство в Германию. Нас согнали, построили в колонну и погнали проселочными дорогами. Предупредили, если кто будет убежать, стреляем на месте.

Сопровождали нас немцы с автоматами и собаками. Весна была в разгаре, снег таял, а мы не могли идти, мы были мокрые и голодные. А мамы наши несли на руках грудных детей. Вот, например, у мамы была я – 10 лет, сестра – 5 лет и брат – 1,5 года. Представляете, как мы могли идти, подгоняемые плетками. Стон, плач детей, крик слышится ещё и сейчас. Гнали до темноты, а на ночь загоняли в сарай, где этот кошмар ещё усиливался. Мы просили есть. Ночью стоял ужасный холод. Я не знаю, как выдержали наши мамы. Мы не могли спать голодные и холодные. Так нас гнали много дней.

Мне кажется сейчас: это было всё моё детство. Дети заболели, и даже двое детей по

дороге умерли, их не дали даже закопать, решили отнести в кусты рядом с дорогой. Как можно расстаться со своим ребенком, боже!

Нас гнали в сторону Смоленска. Когда нас догнали до Ярцева, решили загрузить в товарные вагоны, заталкивая столько, сколько можно было. Здесь, уже в вагонах нам принесли какой-то паёк: не хлеб, а жмыху в ведрах, где когда-то топили гудрон; но мы с голода, конечно, ели.

Собрали целый эшелон и отправили на Запад. Ехали медленно, потому что шли эшелоны с немцами и оружием на Москву, а мы где-то в загоне. В вагонах заболели тифом, кто умирал, выбрасывали без погребения, там, где мы стояли. Открывать двери вагона не разрешали. Можно представить, что там было! Крик, плач, больные дети... я все думаю, как могли выдерживать сердца наших матерей!

И так нас дотянули до станции Прилуки, недалеко от Чернигова, а там наши партизаны взорвали железную дорогу, чтобы не шло подкрепление под Москву, и нас вынуждены были высадить пред этой станцией. Взорванный поезд был с немцами, и можно представить, что там было: искореженные вагоны, кровь, трупы – вот то, что мы видели детскими глазами, – ужас, ужас, ужас...



А это воспоминания бывшей учительницы Верхнеднепровской МБОУ №2 Крыловой Полины Сергеевны, которая посвятила детям двадцать четыре года своей профессиональной

деятельности, отдав им свои знания, прививая со школьных лет любовь и уважение к природе: Однажды немцы заставили мою мать стирать белье, а мыла не дали, у нас его тоже не было.

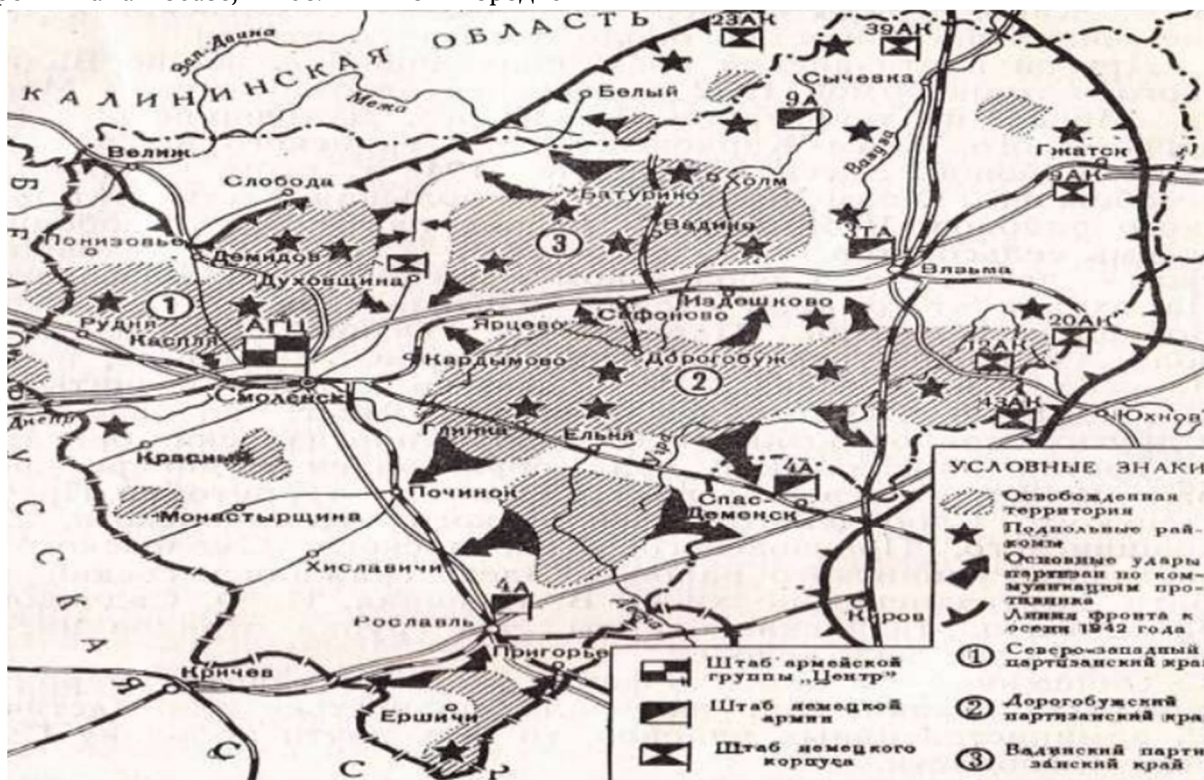
Мать помыла в теплой воде и повесила на мороз, а вши поползли от мороза наружу, как вскипятился немец на мать: «Где матка, что вшей напустила?»- мать еле ушла, а то убили бы. Спасибо Шуре грузинке: та взяла белье и перестирала, а то бы матери был конец. Грузинки звали нас идти вместе с ними, будем вместе переносить горести, но мама не пошла с ними. Она после войны часто спрашивала: «Где они, и что с ними? Живы ли?»

Еще один эпизод: в деревне, по краям, были выставлены патрули, а тут из леса приехала машина, а патрульные солдаты прокараулили, завязалась перестрелка, несколько немцев убили, машина опять уехала. Немцы собрали всю деревню, староста говорит: «Всех вас и меня сейчас расстреляют!» Все в слезы, падают на колени, просят пощадить и тут летит наш «ястребок». Немцы кинулись к зениткам, баб бросили - те разбежались. Самолет летел низко, его сбили, летчика похоронили в конце Лужкиного огорода. Матрена принесла рядно-белое тканое полотно - накрыть летчика, теперь этих женщин нет в живых.

Расстрелы в Дорогобуже имели место после акций подпольщиков и партизан в городе: диверсий на автобазе, в больничном городке

(уничтожение части литовских легионеров), исчезновения немецкого летчика-аса. 6 февраля 1942 года после пыток было расстреляно 6 комсомольцев-подпольщиков из организации «Юная гвардия», связанной с партизанами. 15 февраля 1942 года партизаны, освобождая Дорогобуж, видели телеграфные столбы с повешенными. Не щадили гитлеровцы и своих: расстреляли 12 солдат из охраны моста в окрестностях города (мост взорван партизанами), 22 полицейских из Дорогобужа перед освобождением города партизанами.

На территории района формировались и действовали знаменитые партизанские отряды "Тринадцать", "Дедушка", "Ураган" и др. Эти отряды стали знаменитыми и многого достигли в борьбе с фашистскими захватчиками благодаря людям, мужчинам и женщинам, юным комсомольцам и комсомолкам, которые в их составе гнали врага с родной земли. Чтобы раскрыть в полной мере тему партизанского движения в годы войны, важно знать и помнить судьбу каждого участника, каждого – кто приближал Великую Победу, кто не увидел её, но благодаря кому, мы с вами живем, радуемся, учимся и работаем!



Калугин Александр Трофимович, старший сержант, в РККА с 1939 года, участник боев у Халхин-Гола; как курсант спецшколы РККА

обладал бесценным опытом и знаниям в области разведки, и прочих видов спецопераций. Оказавшись в отрыве от советских войск, в

тылу врага, создает из окруженцев даже не партизанский отряд, а воинскую часть из нескольких рот, с армейской дисциплиной, дислокацией в одном месте. Была наложена связь с командованием, велась разведка в Дорогобужском и соседних районах, созданы несколько групп для диверсии на шоссейных и железных дорогах. Освобождаются военнопленные и включаются в отряд. («Ураган» – в память погибшей радистки с позывным «Ураган»).

Воронченко Василий Исаевич, беспартийный инженер, старшина ополченец, выглядел как старик, с бородой и палкой. С помощью комиссара Дуси Симоновой ему удалось собрать соединение «Партизанские отряды «Дедушка», до двух десятков партизанских коллективов. Василий Исаевич имел большой опыт участия в первой мировой и Гражданской войнах.



ВОРОНЧЕНКО В.И. – КОМАНДИР
ПАРТИЗАНСКОЙ ДИВИЗИИ «ДЕДУШКА»
ЯНВАРЬ. 1942 ГОД.

Крупко Валентина Петровна (Буханова Варвара) перед войной в 16 лет обучалась в педучилище г. Дорогобужа. После разгрома наших войск нелегально вернулась в деревню Фомино, стала искать связи с комсомольцами. Встретилась с Евдокией Павловной Симоновой, Воронченко В.И., Гришиным С.В. -

командирами будущих партизанских отрядов. Стала связисткой и разведчицей. В результате предательства попала в руки немцев, ее отправили во Фрунзенский лагерь для военнопленных. 14 февраля 1942 года была освобождена партизанами.



На оккупированной территории осталось много молодежи, в том числе 20 тысяч комсомольцев. Из них 8 тысяч ушли в партизанские отряды, несколько тысяч действовали в подполье. Патриотам приходилось бороться в чрезвычайно сложных условиях.

Одной из таких юных комсомольцев была Нина Герасимова. В начале ноября 1941 года, когда в деревне появились партизаны, Нина сказала родителям: «Ухожу в отряд». В Выгори Нина появилась только летом 1942 года. Забежала домой. Сообщила родителям, что идет на задание. Попрощалась. Кто-то донес. Назавтра немцы нагрянули с обыском. Спрашивали, где она, требовали фотографию. В первых числах июля, после выполнения ответственного задания, Нина Герасимова снова пришла в родную

деревню – на короткий отдых. Родители, вспоминают, что она много рассказывала о своей «лесной» жизни. В партизанском отряде девушка научилась владеть оружием различных систем. Рассказывала, как в Кучеровских лесах группа партизан трое суток сдерживала натиск озверелых, пьяных фашистов. Когда погиб пулеметчик, она заменила его. О приходе комсомолки домой, видимо, снова кто-то сообщил немцам. 12 июля конный отряд фашистов окружил дом Герасимовых. Один из немцев через переводчика спросил: - Кто из вас Нина? - Я, - она выступила вперед. Её посадили на неосёдланную лошадь. Евдокия Дмитриевна хотела, было, собрать что-нибудь дочери с собой. Но переводчик ухмыльнулся и зло бросил: - Не понадобится. Вот если будет умницей...



Десять дней о Нине ничего не было известно. Но, по слухам, её допрашивали в штабе карательного отряда в Михайловке. Однажды ночью (это было в двадцатых числах июля) в дверь Герасимовых настойчиво постучали. Тихон Андреевич открыл дверь и не поверил своим глазам: на пороге стояла Нина. За спиной девушки виднелись вооруженные немцы в гражданской одежде. Несколько дней она жила дома, охраняемая переодетыми молодчиками во главе с переводчиком. Ночами Нину водили в лес и заставляли петь, в надежде на то, что об этом узнают партизаны.

Стояла невероятная жара. Арестованных держали в хате, не давая пищи и воды. Нину пытали. Хозяйка дома, в котором разместился штаб гитлеровцев, рассказывала после Евдокии Дмитриевне, что избивали девушку очень жестоко, а один немец в это время фотографировал её. До десятого августа Нину ежедневно допрашивали и били до потери сознания. Однажды при ней инсценировали расстрел матери и сестры. Пытать немцам «нравилось» по вечерам. В ход шли плети, холодная и горячая вода, жарко натопленная баня, пытались спаивать водкой. На одном из допросов Нина не выдержала: бросилась на переводчика и ударила его по лицу. У того оказался выбитым зуб...

«Я твердо уверена, что меня расстреляют. Если вам удастся спастись, то похороните меня на нашем кладбище. Я хочу, чтобы на моей могиле летом всегда цвели алые маки», - слова, сказанные Ниной Герасимовой за несколько часов до смерти. Фашисты так и не добились от Нины сведений о партизанах. Утром 10 августа её увели, и она больше не вернулась. В то же утро каратели убрались из Михайловки. Они не тронули семью Герасимовых, полагая, что после десятидневного голода и жажды люди не выживут... Нину отыскивали у речки, затоптанную в песок.

15 февраля 1942 года г. Дорогобуж был освобожден – образовывался Дорогобужский партизанский край. После оккупации района немецкими фашистами парторганизация начала подготовку к массовому развёртыванию партизанской борьбы в районе. Партизанский отряд Киселёва разгромил немецкий отряд у д. Берёзовка, убито 18 немцев и 2 взято в плен, остальные были рассеяны. 15 февраля партизанские отряды Киселёва, Деменкова и др. повели наступление на г. Дорогобуж, и он был очищен от немецких фашистов. 16 февраля была восстановлена Советская власть.



В Дорогобужском районе организован районный Совет со всеми отделами (земельный, народного образования, здравоохранения, банк, милиция, комитет заготовок и др.), восстановлены сельские Советы, правления колхозов. 18 февраля проведено совещание председателей сельских Советов по вопросу очередных задач в районе, это - помощи приближающейся Красной Армии, дальнейшего развёртывания партизанского движения и подготовки к

весеннему севу. Проведены сессии сельских Советов во всех 29 сельских Советах. 22 февраля проведено торжественное заседание сессии районного Совета совместно с общественными организациями района, посвященное 24-й годовщине Красной Армии. Проведено совещание агитаторов в количестве 30 человек, закреплены за участками для проведения агитационной борьбы.



У каждого из участников Великой Отечественной войны своя судьба, свои сражения. Хлебнули лиха они сполна, но выстояли, не сломались. Евменова Анна Борисовна Ветеран Великой Отечественной войны, ветеран труда уроженка села Скабечеево Смоленской области пережила весь ужас великой и кровопролитной войны и до сих пор помнит, как это было 81 год назад. В 2022 году Анне Борисовне исполнился 91 год. Когда началась война, ей было 10 лет. Она потеряла мать, ее дедушка Сорокин Захар умер, когда немцы гнали их на Запад. Отец Сорокин Борис Захарович опытный боец первой мировой войны, пропал без вести в боях в районе поселка Красного Смоленской области в 1941 году. До сих пор неизвестно место его захоронения. Во время войны, Анна Борисовна, несмотря на свой юный возраст трудилась в тылу, оказывая помощь Советским солдатам. Она пережила все: страх, голод, нищету. После войны она с сестрой Раисой Борисовной, которая была младше на 2 года, остались круглыми сиротами. Они выжили, выросли, создали семьи. У Анны Борисовны пятеро детей, шестеро внуков, десять правнуков и одна праправнучка. Анна Борисовна воспитала достойных детей, радуется внукам и правнукам, но никогда не забывает прошлое. Она до сих пор мечтает

найти могилу своего отца и поклонится ей. Родственники помогают ей в этом, но пока безрезультатно. А время идет... Очень бы хотелось успеть... А пока живите Анна Борисовна. Живите, Дорогие Ветераны.

Все меньше и меньше участников Великой Отечественной войны остается в живых.... И отец Анны Борисовны, ушел тихо, незаметно.... Лучший памятник погибшим – это людская память. Если в жизни человек проявил себя настоящим патриотом своей Родины, то ничто не может быть выше и почетнее такой судьбы.

Литература

1. Казьмина Надежда Георгиевна, под редакцией Шорина Юрия Николаевича. Детство убитое войной. - Смоленск. 2004г.
2. Леонов В.О., Садовникова Л.В. Патриотизм и Героизм русского народа в Великой Отечественной войне. Филиал НОУ ВПО "Московский институт государственного управления и права в Смоленской области". Смоленск. 2015.
3. Выпуск газеты Дорогобужского района 1979 года издания.
4. Использованы Материалы музея Верхнеднепровской МБОУ №2 под руководством учителя истории и обществознания Садовниковой Ларисы Владимировны.

LEONOV Vladislav Olegovich

Postgraduate Student of the Department of Theory and History of Law and State,
International Law Institute, Russia, Moscow

THE PATH TO A GREAT VICTORY. MEMORIES OF THE NATIVES OF DOROGOBUZH, SMOLENSK PROVINCE, ABOUT WHAT THEY EXPERIENCED IN THE FIRST YEARS OF THE GREAT PATRIOTIC WAR

Abstract. *The article analyzes the memories of veterans of the Great Patriotic War living or living in the Dorogobuzhsky district of the Smolensk region, and also provides a chronology of events in the lives of individual residents of Dorogobuzha in 1941-1943. Based on the information received, the author revealed the image of the city and the mood of the local population during their occupation by the German invaders. Special attention is paid to the analysis of the formation of the first voluntary partisan detachments in the district.*

Keywords: *The Great Patriotic War, Dorogobuzh, human memory, military and labor feat of Smolyan.*

ЭКОНОМИКА, ФИНАНСЫ

ЛАТЫПОВА Эльвира Альфридовна

доцент кафедры экономических и учетных дисциплин,

кандидат экономических наук,

Сургутский государственный университет, Россия, г. Сургут

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К АНАЛИЗУ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЙ

Аннотация. В статье раскрыты особенности инновационной деятельности предприятий, рассмотрены методы анализа инноваций.

Ключевые слова: инновационная деятельность, инновационный потенциал, показатели, методы.

Важным фактором экономического роста являются инновации, эффективное использование которых в деятельности предприятий позволяет значительно укрепить свое конкурентное положение на рынке благодаря улучшению качества производимой продукции и предоставляемых услуг, повышению уровня технического и технологического развития.

Анализ инноваций располагает собственными методами и подходами, вытекающими из экономической сущности и конкретного содержания инноваций.

Целью анализа инновационной деятельности является общая оценка ее эффективности и влияния на важнейшие финансово-экономические показатели деятельности организации, определение целесообразности и оптимальных вариантов реализации отдельных нововведений, оперативная корректировка параметров осуществляемых инновационных проектов и поддержка принятия стратегических инновационных решений.

Экономическое содержание объекта анализа инновационной деятельности и его цель ставят следующие задачи анализа:

- оценку на основе анализа предыдущего и прогнозирования будущих вариантов развития организации, общей эффективности ее инновационной деятельности и определение потребности в инновациях;

- предварительную, текущую и последующую оценку эффективности инноваций;

- выбор оптимальных вариантов реализации инновационных проектов;

- выявление и определение причин отклонений в ходе реализации инновационных проектов;

- оценку и анализ рисков, связанных с внедрением инноваций (реализацией инновационных проектов);

- выявление внутренних и оценку внешних резервов повышения эффективности финансово-хозяйственной деятельности, определение направлений роста и развития, выработка рекомендаций для руководства организации [1, с. 300].

Инновации как самостоятельный объект не находят отражения в бухгалтерской финансовой отчетности. В связи с этим анализ инноваций возможен лишь внутри организации. Внешний анализ сталкивается с непреодолимыми ограничениями информационной базы.

Необходимым условием оперативного и полного анализа является также организация планирования и учета доходов, расходов, активов и обязательств в разрезе отдельных инновационных проектов.

Следует отметить, что в настоящее время отсутствует единый подход, позволяющий построить основы мониторинга и анализа инновационной деятельности предприятий. Несмотря на обилие литературы, посвященной инновационному развитию, остаются проблемы создания системной методологии.

Во многих источниках литературы освещены лишь вопросы инвестиционного анализа. Однако необходимо учитывать разграничения между инновациями и инвестициями. Инновационный процесс невозможен без инвестиций, а осуществление инвестиций без инноваций не имеет экономического смысла. Учитывая их тесную взаимосвязь, иногда для оценки эффективности инноваций и инвестиций используют одни и те же показатели. Для инвестиционного проекта основным критерием выступает его финансовая эффективность с точки зрения привлекательности для инвесторов. Для инновационного проекта важны не только финансовые результаты, но и его новизна, удовлетворяющая запросы потребителей и производителей. Поэтому для оценки эффективности инноваций применяют более обширную систему показателей, чем для оценки эффективности инвестиций [3, с. 425].

В настоящее время в составе системы статистических показателей инновационного потенциала (форма № 4-инновация «Сведения об инновационной деятельности организаций») выделяются следующие характеристики:

1. Основные показатели инновационной деятельности (совокупный уровень инновационной активности; уровень развития технологических, организационных и маркетинговых инноваций);

2. Число и состав организаций, осуществлявших инновационную деятельность;

3. Объем инновационных товаров, работ, услуг;

4. Объем и структура текущих и капитальных затрат на технологические, организационные и маркетинговые инновации;

5. Показатели результатов инновационной деятельности, позволяющие оценить степень их влияния на экономическое развитие;

6. Показатели технологического обмена, характеризующие процессы приобретения и передачи новых технологий;

7. Показатели интенсивности кооперационных связей организаций реального сектора экономики в сфере исследований, разработок и инноваций;

8. Показатели источников информации для инноваций;

9. Показатели используемых методов защиты изобретений, разработок;

10. Показатели факторов, препятствующих инновационной деятельности;

11. Показатели организационных и маркетинговых инноваций;

12. Общие организационно-экономические показатели (жизненный цикл товаров, работ, услуг; основные рынки сбыта; инвестиции в основной капитал; среднесписочная численность работников) [2, с. 6].

Наиболее подробно методы и приемы анализа инноваций рассмотрены учеными Лысенко Д.В. и Савицкой Г.В.

Лысенко Д.В. в анализе инновационной деятельности предприятий выделяет следующие этапы:

1. Анализ S-кривых жизненного цикла инноваций.

Данный анализ проводится на основе данных о динамике объемов реализации и доходов за длительные периоды времени (годы, десятилетия) по отрасли в целом. При анализе жизненного цикла инноваций – продуктов необходимо изучить влияние на продажи цен, объемов продаж конкурирующих товаров, динамики спроса на них, а также влияние на затраты эффекта масштаба, неравномерного ввода в эксплуатацию производственных мощностей, изменения цен на производственные ресурсы, замену технологии.

2. Анализ финансовых результатов (в том числе прогнозируемых) и денежных потоков инноваций.

Текущий анализ решает задачи сметного контроля и оперативного управления и заключается в оценке влияния внешних и внутренних, зависимых и независимых факторов на отклонения от планов (смет) доходов и расходов инновационных проектов. В ходе анализа необходимо выделить влияние следующих факторов: объем производства и реализации продукции (товаров, услуг); цены на продукцию и исходные производственные ресурсы (приобретаемые товары); нормы расхода производственных ресурсов (расход материалов, затраты труда и т.д.).

3. Анализ инновационной активности в организации.

Данный анализ проводится на основе обширных статистических данных, характерных для крупных компаний. В задачи данного анализа входит оценка количественной динамики и качественного характера заявок или предложений, возникающих внутри организации, анализ количества возможных и использованных вариантов нововведений и т.п.

4. Комплексная оценка с использованием рейтинговых моделей, или методов многокритериального анализа [1, с. 306].

Модели рейтинговой оценки позволяют сравнивать между собой показатели

инновационной активности различных подразделений крупной организации или нескольких организаций в отрасли. Однако их применение в анализе инноваций крайне ограничено в связи с недостаточностью информационной базы.

В ходе многокритериального анализа могут учитываться следующие характеристики: социальная значимость проекта (создание рабочих мест и т.п.); экологические факторы; бюджетная эффективность (прирост налоговых поступлений в бюджеты различных уровней).

Невозможность объективного соизмерения перечисленных факторов и отсутствие обоснованных методик обуславливает, что решения в данной ситуации являются предметом профессионального суждения руководства или аналитиков.

Савицкая Г.В. в анализе инновационной деятельности предприятий выделяет три группы показателей:

1) показатели, которые характеризуют производственный эффект от применения инновации: прирост объема производства продукции, прирост добавленной стоимости, экономия материальных ресурсов, экономия затрат от снижения себестоимости продукции, сокращение затрат труда на производство продукции, рост производительности труда, снижение материалоемкости продукции, снижение издержкостоемкости продукции;

2) показатели, характеризующие финансовую эффективность нововведений: приросты маржинальной прибыли, валовой прибыли, прибыли от реализации продукции, чистой прибыли, показателей рентабельности и т.д., оценка чувствительности приведенных выше показателей к инновационным мероприятиям;

3) показатели инвестиционной эффективности инноваций: чистый приведенный

эффект, индекс рентабельности, дисконтированный срок окупаемости [3, с. 426].

При проведении анализа необходимо учитывать всю сумму инвестиционных затрат предприятия, начиная с инвестиций на научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки и заканчивая процессом запуска в производство и выхода на рынок.

Автор предлагает использовать данные показатели для комплексной оценки эффективности инвестирования в инновационные проекты в целом, а также по отдельным объектам.

Таким образом, анализ инновационной деятельности выступает важной составной частью стратегического и оперативного управления хозяйствующего субъекта. Он обеспечивает эффективное использование производственных ресурсов и повышение финансовой устойчивости в краткосрочном периоде, а также долгосрочное стабильное развитие и рост компании. Системное и регулярное проведение анализа инноваций способствует завоеванию и удержанию конкурентных преимуществ.

Литература

1. Лысенко Д.В. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности: Учебник для вузов / Лысенко Д.В. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 320 с.

2. Решетова Т.В. Современное состояние инновационного развития и ключевые проблемы разработок в промышленном производстве / Т.В. Решетова // Форум молодых ученых. - 2017. - №3 (7). - С.5-7.

3. Савицкая Г.В. Экономический анализ: учебник / Г.В. Савицкая. - М.: ИНФРА-М, 2022. - 587 с.

LATYPOVA Elvira Alfridovna

Associate Professor of the Department of Economic and Accounting Disciplines,
PhD in Economic Sciences, Surgut State University, Russia, Surgut

MODERN APPROACHES TO THE ANALYSIS OF INNOVATIVE ACTIVITY OF ENTERPRISES

Abstract. *The article reveals the features of the innovative activity of enterprises, considers methods for analyzing innovations.*

Keywords: *innovation activity, innovation potential, indicators, methods.*

ОБРАЗОВАНИЕ, ПЕДАГОГИКА

АКИМОВА Вера Даниловна

учитель,

Тульская основная общеобразовательная школа Валуйского района Белгородской области,
Россия, г. Валуйки

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Аннотация. *Статья посвящена изучению вопросов эстетического воспитания детей в современных условиях.*

Ключевые слова: *эстетическое воспитание, красота, природа, дети.*

Учителя биологии, вместе с учителями литературы и других предметов ставят перед собой вопрос об эстетическом воспитании детей возможными для них средствами – средствами природы – и решают его в процессе преподавания. Этот вопрос в методике биологии совсем неновый, но основательно забытый.

Правильно поставленное преподавание биологии ведется многообразными методами и формами.

Учитель преподает биологию не сухо, формально, с последующим пониманием детьми страниц учебника. Его воспитанники учатся любить растения, выращивать их и изучать их любя.

Учитель, применяющий различные формы и методы обучения детей биологии, использующий в качестве наглядных пособий живые растения, приучающий детей к наблюдению растений и работе с ними, тем самым начинает развивать эстетические вкусы и наклонности.

Познание природы благотворно влияет на сердце и ум человека. Природа дарует тому, кто стремится познакомиться с ней поближе, высокие наслаждения, совершенно недоступные тем, чьи уши и глаза закрыты для ее голосов и красот.

Красота вокруг нас в определенном сочетании форм и красок. Красота природы – это гармония форм, красок, звуков и запахов. Пусть же наши дети ощутят и полюбят ее. Пусть им будет понятен язык природы: краски неба, нежная зелень весенней листвы и прелесть лесной земляники на солнечном пригорке. И святая обязанность взрослых научить детей смотреть и

видеть красоту в окружающем мире, создавать для них возможности получать новые впечатления.

Детям надо помочь замечать прекрасное, обращая их внимание на форму, окраску цветка, красоту облачка, прелесть молодого листа.

Обычно больше всего наши взоры обращаются на растения. Они вызывают у нас богатые эмоции потому, что всегда являются перед нами в новом уборе. Разбудить интерес к ним, к их жизни, к работе с ними – благодарная задача учителя.

Каждый, кто знает и любит детей, не может не согласиться с утверждениями В. Н. Исаенко и Д. И. Трайтака, что яркий солнечный день, веселые птичьи голоса, зелень травы и красота цветущих растений вызывают у детей душевный подъем. Они оживляются, им хочется играть, воображение подсказывает новые забавы. Дети становятся мягче, добрее друг к другу, у них появляется желание сделать что-то приятное для других.

Тысячами невидимых нитей прирастает ребенок к родной земле, и в этой привязанности, в этой любви к Родине он всегда найдет неиссякаемый источник всего светлого и благородного. И такой человек всегда будет трудиться во славу Родины, которая вскормила его и дала все богатства жизни. Его девизом будет: «Родина моя прекрасна, но я волю себя в нее, и она станет лучше» («Половчанские сады» Леонида Леонова). В этих немногих словах заключена большая жизненная правда человека – прежде всего патриота. В них звучит гордость

за Отчизну и благодарность ей; в них достоинство и оптимизм человека, который верит в свои силы.

«Каждый должен украшать свою землю», – вот девиз учителя В. Н. Исаенко. Стремятся развивать хороший вкус у детей в оценке предметов быта и, главное, активное умение организовывать его красоту. Любовь к родной природе во многом совпадает с патриотическим чувством. То и другое чувство – кровная сыновья привязанность к родной земле, земле дедов и прадедов. В своей непосредственности она возникает с детства; возмужание и зрелость дают сознательность, и тогда это – несокрушимая сила: то, что любит человек, то и бережет, охраняет.

«Охрану природы я считаю делом святым. Это сохранение и умножение красот Родины. Оно прямо пропорционально патриотизму: чем больше человек вложит в дело Родины крови, ума, труда, таланта, – говорит писатель Леонид Леонов, – тем она ему дороже. Так вырастают большие патриоты».

Вопрос в том, как встретится человек с природой будучи взрослым.

Дело заключается в том, чтобы не только замечать и видеть красоты природы, но и охранять, беречь ее, разумно использовать природные дары, – своими руками создавать и приумножать эти богатства.

Учащиеся расчищают пустыри и создают на их месте культурные опытные участки, притом обязательно красивые по планировке и подбору растений. Они работают по оборудованию кабинетов школ, по устройству живых уголков дома. Больше того, дети творчески подходят к своим обязанностям. Надо не только правильно сделать грядку, но и оформить ее, красиво расположить растения, подобрать со вкусом букет и т. д.

Привлекая учащихся к труду на участке, к уходу за садом, к работе в живом уголке, учитель требует, чтобы задание было выполнено тщательно и точно.

Поэтому очень важно в воспитательном отношении, развивая эстетические вкусы у детей, одновременно прививать им известную культуру труда и быта.

Неслучайно учитель биологии, желающий помочь детям увидеть красоту природы, призывает для этого разнообразные средства. Пейзажи кисти лучших художников помогают воссоздать в воображении детей виденные ими картины природы, вновь пережить ощущения,

испытанные в лесу, на берегу озера или реки. Стихи Пушкина «помогли увидеть живые краски осени», – пишет Д. И. Трайтак.

Учитель готовит детей к восприятию красот природы, демонстрируя на уроках репродукции картин художников Шишкина, Левитана и др. Учитель биологии вступает в контакт с учителями литературы, музыки, изобразительного искусства, чтобы всем вместе воспитывать и направлять эстетические восприятия учащихся. Когда учащиеся, приехав в Москву, посетили Третьяковскую галерею, то восторгам их не было границ. Они восхищались и были способны пережить высокие минуты наслаждения искусством, потому что школа разбудила в них эти способности, дала им возможность понимать картины.

Задача учителя состоит в том, чтобы использовать средства искусства с педагогическим тактом, чувством меры, на своем месте и в системе. Тогда искусство побуждает детей к более глубокому общению с природой, а это общение, обостряя восприятие, приобщает детей к высокому искусству.

Мысли, чувства детей становятся богаче, полнее. «Я не думала, что описания природы так интересны, – пишет одна ученица, раньше при чтении я их почти всегда пропускала... Теперь я их буду внимательно перечитывать, и присматриваться и отыскивать красивые картины и окружающей нас природе».

Мальчик, глядя па «Золотую осень» Левитана, говорит: «И сколько бы я на нее ни смотрел, она всегда остается самой хорошей и никогда не надоедает. Мне нравится в ней голубизна осеннего неба и прозрачная синева реки и особенно багряно-золотой покров леса. Когда я на нее смотрю, мне вспоминается наш лес, с его золотой листвой осин, с оранжевыми листьями яблонь и боярышника, с багряно-красными листьями рябины, тихий и печальный шум листопада и особенный, осенний запах».

Естественные науки К. Д. Ушинский справедливо ставил на первое место в образовании и воспитании за их значение для развития ума, логических способностей, нравственных качеств.

Система уроков биологии – один из основных элементов нравственно-эстетического воспитания школьников. Основной задачей преподавателя является подготовка школьника к жизни, то есть к поведению в природе, в обществе, в государстве, на производстве. Средствами своего предмета мы способствуем

развитию у каждого ученика тех способностей, которые заложены в нём от природы, сформированы родителями.

Успех в образовательном процессе во многом зависит от удачной формулировки проблемы урока и от умения учителя направить рассуждения учащихся в нужное русло. При конструировании урока приоритет отдаём творческой самореализации школьников. Работу учащихся на уроках по изучению нового материала организуем по следующей схеме:

I. Выдвижение проблемы (цель)

II. Создание мотивов к обучению: слово, стихи, музыка, наглядность, видеосюжет, эксперимент

III. Принятие цели учащимися, определение учебной задачи

- анализ имеющихся знаний, способов познания
- совместное планирование
- выбор технологии (форма проведения урока)

• раздаточный материал (таблицы, рисунки, схемы)

IV. Усвоение знаний

- индивидуальная работа
- работа в парах
- коллективная работа (работа в группах)

V. Подготовка проектов решения заданной проблемы (в виде схем, диаграмм, таблиц, рассказа – по выбору)

VI. Социализация – предъявление результатов работы коллективу

VII. Совместный анализ, проект и постановка новой проблемы

VIII. Рефлексия – эмоциональное, интеллектуальное осмысление своей деятельности.

Считаем, что познавательная активность, вера в успех, вдохновение рожают интерес к предмету, а он, в свою очередь, влияет на эффективность обучения.

И если педагог свое влияние на детей построит на использовании воспитательного влияния на них природы, какое могучее орудие окажется в его руках для развития молодой души, для воспитания молодежи.

Литература

1. Родительское собрание на тему: "Эстетическое воспитание школьников в семье" / Режим доступа: https://infourok.ru/roditelskoe_sobranie_na_temu_esteticheskoe_vospitanie_shkolnikov_v_semye.-283858.htm

2. "9 драгоценностей Улуг-Хемского кожууна" / Режим доступа: <https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2016/04/11/9-dragotsennostey-ulug-hemskogo-kozhuuna>

AKIMOVA Vera Danilovna

teacher, Tula basic secondary school of Valuysky district of Belgorod region,
Russia, Valuyki

AESTHETIC EDUCATION OF CHILDREN AT THE PRESENT STAGE

Abstract. The article is devoted to the study of the issues of aesthetic education of children in modern conditions.

Keywords: aesthetic education, beauty, nature, children.

БАРЖЕНАКОВА Алёна Викторовна
учитель начальных классов, МБОУ «Гимназия»,
Россия, г. Абакан

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье поднимается вопрос взаимодействия семьи и школы в поликультурном воспитании младших школьников.

Ключевые слова: поликультурное воспитание, младшие школьники, культурная картина, социализация ребенка.

Россия – многонациональная страна. Более 180 народов населяют её территорию. У каждого народа свои традиции и культура.

Своеобразие любой культуры отражено в культурной картине мира, которая представляет собой совокупность знаний и представлений о мире (ценностях, нормах, нравах, менталитете собственной культуры и культур других народов). Именно благодаря культурной картине мира можно отличить одну культуру от другой. Культурная картина мира проявляется в различном отношении людей к различным явлениям культуры [3, с.81].

В связи с этим, совершенствование поликультурного воспитания, как неотъемлемой части целостного образовательного процесса, является одним из ведущих направлений системы образования.

В реализации целей и задач поликультурного воспитания особого внимания заслуживает начальная ступень общего образования, так как она является, важнейшей ступенью формирования гражданской идентичности личности, именно она закладывает основы всестороннего развития детей; именно здесь начинается работа по воспитанию культуры, формированию сознательного отношения к людям, развитию коммуникативных навыков [2, с.1].

По мнению Л. И. Божович, младший школьный возраст – это наиболее важный этап в этнической социализации ребенка, когда наиболее активно идут процессы формирования его национального характера, норм поведения, вкусов и культурных традиций своего народа. В этом возрасте дети открыты и для взаимодействия с другими народами, легко усваивают их языки и национальные особенности. Задача

школы закрепить эти природные качества ребенка и создать прочную основу для их дальнейшего развития [1, с. 204].

Решение задач поликультурного воспитания происходит эффективнее, когда приобщение детей к национальной культуре осуществляется совместными усилиями семьи и школы.

Руководствуясь вышесказанным, мы совместно с учащимися и их семьями разработали и реализовали классный проект, где сотрудничали старшее поколение и их дети. В статье я поделюсь опытом работы по организации классного проекта «Семья народов России». Ведущая цель проекта – формирование у учащихся представлений о многообразии народов России; воспитание бережного и уважительного отношения к своим предкам, к истории и культуре других народов.

Национальный состав нашего класса достаточно разнообразен: хакасы, русские, тувинцы, узбеки, украинцы, киргизы. На этапе погружения в исследовательскую деятельность, учащиеся совместно с родителями изучили особенности национального состава республики Хакасия, узнали их традиции, национальные костюмы, народный фольклор (игры, сказки, песни). На этапе практической части, в течение учебного года учащиеся смотрели научно-популярные фильмы о народах России, совершили различные тематические экскурсии в национальный краеведческий музей и музей «Шушенское». А также участвовали совместно с родителями в мероприятиях «Крещенские колядки» и «Празднование Светлой Пасхи на Руси».

Главным мероприятием стало знакомство с культурой, обычаями и традициями семей разных национальностей нашего класса. В конце

учебного года мы организовали праздник «Наша дружная семья». На семейном вечере – встрече проходило творческое представление семей разных народов.

Всего было представлено семь народов – хакасский, тувинский, узбекский, киргизский, еврейский, украинский и русский. А начали мы с родной земли. Семьи Марины М. и Дианы Т. открыли для нас старинные обычаи хакасов, идущих из древности. В формировании хакасской культуры большую роль сыграла тесная связь человека с природой, зависимость от её сил. Жизнь в условиях изолированности и отдалённости от других, борьба за существование в суровых природно-климатических условиях сформировала у людей коллективизм. Взаимопомощь у хакасов всегда являлась важной формой общения между людьми.

Семьи Амираана К. и Дандара Д. рассказали о своей родине – Республике Тыва. У республики уникальная история и загадочная культура. Дети для тувинцев – самое дорогое. В них они видят главный смысл своей жизни. Интересно было узнать, что ребёнок не целуют, а нюхают, что является наивысшей формой ласки у тувинцев.

Айдана Э. рассказала нам о Киргизии. Киргизы издревле вели кочевой образ жизни. Кочевали из зимних стойбищ в долины и ущелья. Гостеприимство считалось одним из прекрасных народных обычаев. Если к юрте подъезжали всадники, то обязательно к ним навстречу выходили хозяева и помогали спуститься с коня, приглашали в юрту. Всё лучшее, что находилось дома – еда, постель, а также всеобщее внимание домочадцев, посвящали гостю.

О самобытных, ярких обычаях узбекского народа нам Малика М. со своим папой. Узбекская культура красочна и неповторима. В основе узбекских традиций – гостеприимство и почитание старших. Не принять гостя или не оказать ему должного уважения считалось позором для семьи и рода.

Об украинских традициях празднования – Пасхи нам рассказали Карина К. со своей тётёй. На Пасху обязательно выпекали и святили пасхальные куличи, красили и разрисовывали

писанки, готовили другие кушанья. Пасхальные угощения в преддверии праздника принесли и Карина.

Саша Ш. и её мама рассказали нам о традициях и стране своих предков. Корни их семьи берут начало в стране Израиль. В Израиле принято праздновать в году целых четыре Новых года, причем ни один из них не приходится на первое января. Согласно еврейским обычаям, праздниками являются также последний день недели и начало каждого месяца.

О традициях русского народа рассказывали Елизавета К., Андрей М., Дмитрий П и Фёдор И. Мы узнали об обычаях празднования на Руси Масленицы. Сжигание соломенного чучела, олицетворяющего зиму, сопровождалось весельем и играми.

Показатель культуры народа – это и национальная кухня. Поэтому завершили мы наше мероприятие «столом Дружбы». На гостеприимном столе были угощения разных народов. Это хакасские лепёшки чалбах, талган с молотой черёмухой, орешками и мёдом, русские блины и драники, узбекский плов и самса, украинские голубцы, киргизские лепёшки.

Подводя итоги работы над проектом, можно сказать, что учащиеся с интересом узнавали о быте, культуре, традициях тех национальностей, которые уже многие десятилетия проживают на территории нашей страны. Семейный вечер позволил лучше понять культуру братских народов. Что позволяет достигать взаимопонимания, согласия и дружбы.

Литература

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте // М.: Просвещение, 1990. – С. 464.
2. Нуржанова Т. Т. Этнокультурная компетентность учащихся начальных классов // Молодой ученый. 2015. – №4. – С. 596-601. – <https://moluch.ru/archive/84/15757/>
3. Парфилова Г.Г. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в поликультурном образовательном пространстве: Учебное пособие// Казань: КФУ, 2015. – 128 с.

BARZHENAKOVA Alyona Viktorovna
primary school teacher, Gymnasium, Russia, Abakan

INTERACTION OF FAMILY AND SCHOOL IN THE MULTICULTURAL EDUCATION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

Abstract. *The article raises the issue of interaction between family and school in the multicultural education of younger schoolchildren.*

Keywords: *multicultural education, younger schoolchildren, cultural picture, socialization of the child.*

БЕСЕДИНА Елена Владимировна

учитель, Новооскольская специальная общеобразовательная школа-интернат,
Россия, г. Новый Оскол

ЗАХАРОВА Татьяна Андреевна

инструктор по труду, Новооскольская специальная общеобразовательная школа-интернат,
Россия, г. Новый Оскол

НУЖНАЯ Галина Васильевна

учитель, Новооскольская специальная общеобразовательная школа-интернат,
Россия, г. Новый Оскол

ТЕРЕХОВА Татьяна Валерьевна

учитель, Новооскольская специальная общеобразовательная школа-интернат,
Россия, г. Новый Оскол

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ

***Аннотация.** Статья посвящена изучению проектной деятельности как средства формирования предметных компетенций в школе-интернате.*

***Ключевые слова:** проектная деятельность, компетенция, ребенок, школа-интернат.*

Современное интернатное общество, в котором происходит становление личности ребёнка, представляет собой ограниченную социальную среду. В закрытом и ограниченном пространстве отсутствует возможность приобретения полноценного жизненного опыта. Полное государственное обеспечение часто формирует иждивенческую позицию, ведёт к отсутствию бережливости и ответственности. Большая часть выпускников не умеют планировать свою самостоятельную жизнь, не доводят начатое дело до конца, живут одним днём.

Встречаясь с трудностями и проблемами в своей жизни, решают их девиантными поступками. Эти и другие проблемы и особенности актуализируют задачу поиска инновационных механизмов обучения детей, находящихся в интернатных учреждениях.

Желание добиться успеха, мотивация достижения успеха формируется как следствие взаимодействия человека со средой. Наиболее эффективным способом моделирования учебно-воспитательного процесса, направленного на формирование предметных компетенций, является проектирование.

Проектирование – особый вид деятельности, результатом которого является создание реального «продукта», имеющего для участников проекта практическое значение.

Основные требования к проекту:

А. Наличие социально значимой задачи (проблемы) – исследовательской, информационной, практической.

В. Выполнение проекта начинается с планирования действий по решению проблемы (с проектирования самого проекта).

С. Результатом работы над проектом является определенный продукт.

Д. Подготовленный продукт должен быть представлен заказчику и (или) представителям общественности.

Технология проектной деятельности ставит перед собой следующие цели:

- воспитание детей, способных быть самостоятельными в мышлении и действиях;
- развитие исследовательских и коммуникативных умений, навыков сотрудничества;
- развитие умений работать с информацией, формулировать проблемы и находить пути их решения;

- развитие критического мышления.

Проектная деятельность – метод научного исследования, который раскрепощает ребёнка, повышает уровень его познавательной активности, учебной мотивации, способствует эмоциональной уравновешенности и уверенности в собственных возможностях. Это, в свою очередь, улучшает адаптацию и повышает сопротивляемость организма к воздействию внешних и внутренних негативных факторов, т.е. способствует сохранению как психического, так и соматического здоровья школьников.

Конечно, умственная отсталость накладывает естественные ограничения на организацию проектной деятельности, однако вовлекать обучающихся коррекционных школ в проектную деятельность нужно обязательно. Ведь у детей с нарушением интеллекта слабо развито стремление самоутвердиться социально-приемлемым способом, совершенствоваться в какой-либо сфере. Поэтому задачей нашего коллектива является создание такой образовательной среды, которая поможет поверить подростку в свои силы.

Включая обучающихся в проект, можно сформировать у них следующие умения:

1. Определять цель деятельности, планировать ее, выполнять действия и операции, соотносить результат деятельности и ее цель, контролировать свои действия.
2. Выполнять мыслительные операции. Входящие в состав проектной деятельности.
3. Проводить наблюдения. Ставить эксперименты, строить модели объектов и явлений окружающего мира.

Проблема проекта, обеспечивающая мотивацию включения школьников в самостоятельную работу, должна быть в области познавательных интересов обучающихся и находиться в зоне их ближайшего развития.

Таким образом, проектная деятельность обучающихся с нарушением интеллекта необходима и возможна. Метод проектов наряду с другими активными методами обучения является основой для организации исследовательской деятельности школьников.

Примером межпредметного, группового проекта, реализуемого учителями географии, математики и социально-бытовой

ориентировки является проект «Моё родное Белогорье».

Он интересен тем, что проводился группой учителей и учеников с целью воспитания у подрастающего поколения ценностного отношения к культурному наследию: любви к родному городу, сопричастности к судьбе края, бережному отношению к его культурно-историческим и природным богатствам.

Сегодня ни один предмет в учебном плане не обходится без включения в него элементов Белгородоведения, что способствует обогащению обучающихся знаниями о родном крае, формирует гражданскую позицию, играет существенную педагогическую роль в эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью школы и обеспечивает межпредметные связи.

Материал по «Белгородоведению» является богатым источником, дающим возможность восполнить пробелы в нравственном воспитании учащихся.

Цель данного проекта: воспитание гражданина России, патриота своей малой родины, знающего, любящего свой родной край, почитающего его традиции, испытывающего гордость за вклад своей малой родины в жизнь огромного государства.

- **Задачи проекта:**
- ознакомление обучающихся с историческим прошлым и современной жизнью Белгородчины;
- почитание семейных традиций для укрепления отношений между представителями разных поколений;
- развитие и коррекция познавательных интересов, способностей обучающихся;
- профессиональная ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;
- овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- ознакомление обучающихся с технологией проектной деятельности, умению применять данную технологию в самостоятельной работе.

Таблица

Деятельность участников проекта на различных этапах

№	Этапы	Задачи	Деятельность в предметной области география	Деятельность в предметной области математика	Деятельность в предметной области социально-бытовая ориентировка
1	Подготовительный	Определение темы, уточнение цели, определение сроков проекта, формирование групп для участия в проекте, определение источников информации			
2	Выполнение	Выполнение работ, раскрывающих идеи проекта	Подготовка индивидуальных проектов «Мой край на карте Родины», «Есть город, который я видел во сне», «Фотоохота» «Туристическое агентство нашего города»	Подготовка индивидуальных проектов «Белгородчина в цифрах», «Цифры на карте Белгородчины», Геометрический дизайн клумб Нового Оскола» «Текстовые задачи на материале Белгородоведения»	Организация экскурсий на предприятия города, музеев. Подготовка индивидуальных проектов «Традиции малой родины» «Национальные блюда Белгородчины», «Народные праздничные обряды Белгородчины»
3	Рефлексия	Подведение итогов работы над проектом	Создание банка данных «Моё родное Белогорье» с целью дальнейшего использования в урочное время и во внеклассной работе.		

Надеемся, что полученный опыт выстраивания своего жизненного сценария путём проектирования позволит безболезненно адаптироваться к новой социальной среде. Это очень важно, потому что выпускникам интернатных учреждений приходится самостоятельно планировать свою деятельность, определять эффективные пути выхода из проблемных ситуаций, находить партнёров, конструктивно общаться. Разработка и реализация проектов является своего рода тренировкой, пробой самостоятельной взрослой жизни. Участники

социально-значимого дела приобретают навыки успешного участия в общественных процессах, повышается социальная компетентность подростков.

Литература

1. Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 23 ноября 2014 г.
2. Белгородоведение. Пособие для учителей. Департамент образования Белгородской области. 2015 г.

BESEDINA Elena Vladimirovna

Teacher, Novooskolskaya special comprehensive boarding school,
Russia, Novy Oskol

ZAKHAROVA Tatiana Andreevna

labor instructor, Novooskolskaya special comprehensive boarding school,
Russia, Novy Oskol

NUZHAYAYA Galina Vasilyevna

Teacher, Novooskolskaya special comprehensive boarding school,
Russia, Novy Oskol

TEREKHOVA Tatiana Valeryevna

Teacher, Novooskolskaya special comprehensive boarding school,
Russia, Novy Oskol

**PROJECT ACTIVITY AS A MEANS OF FORMING SUBJECT COMPETENCIES
IN A BOARDING SCHOOL**

Abstract. *The article is devoted to the study of project activity as a means of forming subject competencies in a boarding school.*

Keywords: *project activity, competence, child, boarding school.*

ВИХРОВА Екатерина Александровна
воспитатель, Детский сад № 49, Россия, г. Белгород

ЧИСТЯКОВА Наталья Павловна
воспитатель, Детский сад № 49, Россия, г. Белгород

ШАПОШНИК Людмила Юрьевна
учитель-логопед, Детский сад № 49, Россия, г. Белгород

СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

***Аннотация.** В последнее время у большинства современных детей отмечается общее моторное отставание и отставание в развитии тонких движений пальцев. Выявляется, что зачастую мышцы пальцев рук у детей слабые, они не могут точно воспроизвести заданную позу, не могут ее удержать, не говоря уже о том, что большинство детей затрудняются в овладении таких навыков, как застегивание и расстегивание пуговиц, молний и т. п.*

***Ключевые слова:** моторика, моторика рук, нарушение речи, речь.*

Большое стимулирующее влияние функции руки отмечают все специалисты, изучающие деятельность мозга, психику детей. По мнению М.М. Кольцовой, уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. В двигательной области коры головного мозга находится самое большое скопление клеток, управляющих рукой, пальцами (особенно большим и указательным) и органами речи: языком, губами, гортанью. Эта область коры расположена рядом с речевой областью. Такое близкое соседство двигательной проекции дает возможность оказывать большое влияние на развитие активной речи ребенка через тренировку тонких движений пальцев рук. Нервные импульсы, идущие в кору головного мозга от движущихся пальцев рук, тревожат и расположенные по соседству речевые зоны коры, стимулируя их к активной деятельности.

У большинства детей дошкольного возраста с нарушением речи выявлен недостаточный уровень сформированности не только общей моторики, но и тонких движений кистей и пальцев рук. Отставание в развитии тонкой моторики рук препятствует овладению навыками самообслуживания, затрудняет манипуляции с различными мелкими предметами, сдерживает развитие некоторых видов игровой деятельности. Всё это обуславливает

необходимость специальной целенаправленной работы по коррекции и развитию тонких координационных движений рук и ручной ловкости в целом для данной категории детей.

Формирование двигательных функций происходит в процессе взаимодействия ребёнка с окружающим предметным миром, через научение в процессе его общения со взрослыми.

Существует мнение, что сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов; всё последующее совершенствование речевых реакций стоит в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев.

Двигательная активность ребёнка, способствующая развитию тонких движений кистей и пальцев рук (ручной ловкости), оказывает стимулирующее влияние на речевую функцию ребёнка, на развитие у него сенсорной моторной сторон речи.

Словесное сопровождение со стороны взрослого предметных действий ребёнка с названием предметов, их свойств, назначения и обозначением в пространстве, последовательности в характере выполняемых действий способствует освоению родного языка и развитию собственной речи ребёнка.

Кроме того, действия с предметами в отличие от обычных гимнастических упражнений осознаются и принимаются детьми благодаря

их наглядности и практической направленности как необходимые им. У детей повышается мотивация к таким занятиям, проявляется осмысленность при выполнении заданий.

Для развития тонкой моторики рук можно использовать различный спортивный инвентарь и некоторые мелкие предметы:

- скакалки;
- мячи;
- гимнастические палки;
- кольца;
- палочки;
- флажки;
- утяжелённые мешочки.

Знакомство детей с новыми упражнениями осуществляется на физкультурных занятиях. Дальнейшее формирование тонких движений рук, совершенствование двигательных навыков осуществляется во время гимнастики, физминуток, прогулки.

Значительное место в работе с детьми по развитию тонкой моторики рук отводится упражнениям с малыми мячами: разными по размеру, материалу, расцветке, фактуре, структуре, функциональному назначению.

Такое многообразие малых мячей позволяет:

- учитывать индивидуальные, возрастные, физические особенности ребёнка;
- обучить ребенка сравнивать предметы через мышечное чувство, зрительную и тактильную чувствительность в процессе действий;
- познакомить дошкольников с названиями конкретных действий, различных признаков и свойств предметов, что в дальнейшем позволит им давать развёрнутое описание разных мячей и выполняемых с ними манипуляций.

На начальном этапе вместо мяча можно использовать утяжелённый мешочек, наполненный сыпучим материалом (желательно не песком). Мешочек наполняется не слишком плотно, он не должен быть тугим. Мешочек удобнее, чем мяч, ловить одной рукой, при падении на пол он не укатывается, ребёнок лучше чувствует его в руке.

Можно выполнять такие упражнения:

Упражнения в перекладывании предмета.

1. Основная стойка, мешочек в правой руке. На счёт 1-2 – руки в стороны –вдох; 3-4 - руки вниз перед собой (или за спину), мешочек переложить в левую руку - выдох. То же, мешочек в левой руке.

2. Основная стойка, мешочек в правой руке. На счёт 1 - руки в стороны; 2 -правую согнутую ногу поднять, спина прямая; переложить мешочек под коленом в левую руку; 3 - руки в стороны, ногу опустить; 4 - исходное положение. То же, но согнуть и поднять левую ногу.

3. Положение сидя, ноги врозь, мешочек в правой руке у бедра. На счёт 1 -руки в стороны - вдох; 2-3 - наклон к левой ноге, переложить мешочек в левую руку - выдох; 4 - и.п. То же, наклон к правой ноге.

Упражнения в подбрасывании предмета, перебрасывании и ловли (жонглирование одним предметом).

4. Стойка ноги врозь, мешочек в правой руке. На счёт 1-2 – подбросить мешочек перед собой, поймать его двумя руками; 3-4 - то же. То же, мешочек в левой руке.

5. Стойка ноги врозь, мешочек в правой руке. На счёт 1-4 - подбросить перед собой мешочек, сделать хлопок, поймать мешочек двумя руками. То же, мешочек в левой руке.

6. Стойка ноги врозь, мешочек в правой руке. На счёт 1-4 - подбрасывать мешочек и ловить правой рукой; то же левой рукой.

Упражнения в бросках и ловле предметов в парах.

7. Броски и ловля мешочков двумя руками, дети стоят на расстоянии 2-4 м друг от друга.

8. Перебрасывание мешочка друг другу одной рукой. То же – другой рукой.

9. Одновременный бросок мешочков друг другу двумя руками с последующей их ловлей.

Групповые упражнения в передаче, подбрасывании и ловле предмета.

10. Дети сидят по-турецки по кругу. Передача мешочков друг другу под музыкальное сопровождение. Музыка замолкает – передача прекращается с возобновлением музыки игра продолжается.

11. Дети стоят по кругу, водящий – в центре с мешочком в руках. Подбрасывая мешочек вверх, водящий называет имя одного из игроков, тот должен поймать мешочек. Поймавший становится водящим.

Навыки, сформированные в упражнениях с утяжелёнными мешочками, переносятся затем на аналогичные упражнения с другими предметами: матерчатыми, а затем резиновыми мячами, кольцами и т. д. Матерчатый мяч (размером с теннисный) изготавливается из любой ветоши, плотно скатанной и шар, который затем обшивается тканью. Кольца изготавливаются диаметром 20-25 см, толщиной 0,5-1 см.

Они могут быть деревянные или пластмассовые. Можно изготовить даже из фанеры или толстого картона, обмотав их каким-нибудь ленточным материалом.

Использование упражнений с различными мелкими предметами позволяет ребёнку с речевой патологией достигать заметных результатов в развитии двигательной сферы и стимулирует его речевую функцию.

При регулярной и систематической работе по развитию мелкой моторики дошкольников, проведении подобных упражнений, у детей значительно улучшаются показатели выполнения моторных проб на статическую и динамическую координацию, на переключаемость, одновременность и отчетливость движений, улучшаются графо-моторные навыки, уменьшается количество синкинезий и тремора пальцев.

Движения дошкольников становятся более уверенными, повышается темп их выполнения.

Кроме того, такое разнообразное сочетание разных видов деятельности на одном занятии позволяет увлечь и заинтересовать детей, и в игровой форме не только комплексно развивать все параметры мелкой моторики, но и различные психические процессы: зрительно-пространственные функции, память, внимание, мышление, восприятие и, конечно же, речь.

Литература

1. Кольцова М. М. Ребенок учится говорить. - М.: «Сов. Россия», 1973.
2. Крупенчук О. Пальчиковые игры. Для детей 4-7 лет. ФГОС ДО. - СПб.: Литера, 2016. - 32 с.
3. Ткаченко Т. С пальчиками играем, речь развиваем. Для детей 3-5 лет. - Екатеринбург.: Издательство: Литур, 2016. - 48 с.

VIKHROVA Ekaterina Aleksandrovna
educator, Kindergarten No. 49, Russia, Belgorod

CHISTYAKOVA Natalia Pavlovna
educator, Kindergarten No. 49, Russia, Belgorod

SHAPOSHNIK Lyudmila Yuryevna
teacher-speech therapist, Kindergarten No. 49, Russia, Belgorod

MEANS OF DEVELOPING FINE MOTOR SKILLS OF HANDS IN CHILDREN WITH SPEECH DISORDERS

Abstract. *Recently, most modern children have a general motor lag and a lag in the development of fine finger movements. It is revealed that often the muscles of the fingers of children are weak, they cannot accurately reproduce a given pose, they cannot hold it, not to mention the fact that most children find it difficult to master such skills as buttoning and unbuttoning buttons, zippers, etc.*

Keywords: *motor skills, hand motor skills, speech disorder, speech.*

ГАЛКИНА Светлана Александровна
заведующий, Детский сад № 362 Кировского района Санкт-Петербурга,
Россия, г. Санкт-Петербург

ГОЛОМАГА Екатерина Алексеевна
учитель-логопед, Детский сад № 362 Кировского района Санкт-Петербурга,
Россия, г. Санкт-Петербург

ЯКОВЛЕВА Елена Владимировна
учитель-дефектолог, Детский сад № 362 Кировского района Санкт-Петербурга,
Россия, г. Санкт-Петербург

ИНФОРМАЦИОННО ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ «ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИК ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ (ПАП) В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ»

***Аннотация.** Исследование посвящено анализу информационно практико-ориентированного проекта «Применение методик прикладного анализа поведения (ПАП) в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ».*

***Ключевые слова:** проект, проектный подход, дети, методика.*

Актуальность

Актуальность программы состоит в том, что количество детей, нуждающихся в психолого-педагогической коррекции, ежегодно возрастает. У детей с ОВЗ выявлены некоторые особенности поведения и коммуникации, которые в свою очередь значительно осложняют или делают невозможным проведение воспитательно-образовательного процесса, а также не позволяют взаимодействовать с детьми и взрослыми.

Цель проекта: обучение детей взаимодействию и коммуникациям.

Задачи проекта:

- Выявление, применение и расширение мотивационной сферы к взаимодействию с использованием методик ПАП;
- Информирование родителей воспитанников с планом и ходом мероприятий направленных на коррекцию поведения во время взаимодействия и коммуникации со сверстниками и взрослыми.

Вид проекта: долгосрочный, социально-коммуникативный.

Сроки проекта: 01.09.2021 – 31.05.2022 гг.

Возраст детей: с 3 до 7 лет.

Форма организации детей: индивидуальная.

Форма проведения: непосредственно образовательная деятельность в группе и кабинете.

Методы: игровой, словесный, наглядный, подражательный.

Оборудование:

- стимульный материал
- карточки «PECS»
- жетоны
- индивидуальные контейнеры с игрушками, пособиями, сладостями для подкрепления взаимодействия и коммуникации воспитанника с педагогом.

Ожидаемые результаты: значительное улучшение у воспитанников во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Этапы реализации проекта:

1 этап – подготовительный (01.09.2021 – 01.10.2021)

- диагностика и выявление контингента, нуждающегося в обучении взаимодействовать и коммуницировать;
- определение стимулов и подкреплений для успешного взаимодействия;
- подбор и изготовление стимульного материала;
- ознакомление, обучение и применение родителями (законных представителей) детей

с планом и ходом проекта по применению приёмов ПАП в коррекции взаимодействия;
 – разработка примерной индивидуальной программы;

2 этап – практический (02.10.2021 – 01.05.2022)

Описание этапа работы	Используемые материалы
<p>Использование мотивационных предметов для подкрепления желательного поведения, стремления к взаимодействию с педагогом и после выполнения ребёнком инструкции.</p>	
<p>Внедрение поощрения деятельности воспитанника с применением системы жетонов.</p>	
<p>После освоения воспитанниками предыдущих этапов, их стабильного применения в системе коррекции, вводятся в систему карточки «PECS» и метод визуального расписания «Сначала – потом»</p>	

3 этап – заключительный (01.05.2022 – 31.05.2022)

- оценка достигнутых результатов по реализации проекта;
- оформление документов по итогам работы;
- проведение консультации с родителями (законными представителями) по результатам проведённой работы.

Литература

1. Пономаренко А.В. Различные методы и приемы работы с дошкольниками по реализации ФГОС (методичка для педагогов) / Режим доступа: <https://infourok.ru/razlichnie-metodi-i-priemi-raboti-s-doshkolnikami-po-realizacii-fgos-metodichka-dlya-pedagogov-3120720.html>

GALKINA Svetlana Alexandrovna

Head, Kindergarten No. 362 of the Kirovsky district of St. Petersburg,
Russia, St. Petersburg

GOLOMAGA Ekaterina Alekseevna

speech therapist teacher, Kindergarten No. 362 of the Kirovsky district of St. Petersburg,
Russia, St. Petersburg

YAKOVLEVA Elena Vladimirovna

teacher-defectologist, Kindergarten No. 362 of the Kirovsky district of St. Petersburg,
Russia, St. Petersburg

INFORMATION PRACTICE-ORIENTED PROJECT "APPLICATION OF METHODS OF APPLIED BEHAVIOR ANALYSIS (PAP) IN WORKING WITH PRESCHOOL CHILDREN WITH DISABILITIES"

Abstract. *The study is devoted to the analysis of the information practice-oriented project "Application of methods of applied behavior analysis (PAP) in working with preschool children with disabilities".*

Keywords: *project, project approach, children, methodology.*

ГОНЧАРОВА Яна Юрьевна

студентка, Ставропольский государственный педагогический институт,
Россия, г. Ставрополь

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

***Аннотация.** В статье раскрываются особенности развития творческих способностей детей младшего школьного возраста, выявлены условия и методы для развития творческих способностей обучающихся начальных классов.*

***Ключевые слова:** творческие способности, развитие, младший школьный возраст.*

В настоящее время развитие творческой личности приобретает особую актуальность, а работа в этом направлении практическую значимость в области современной педагогики. Это объясняется тем, что Федеральный государственный образовательный стандарт делает акцент на воспитание личности активной, творческой.

Младший школьный возраст – это важнейший этап развития творческих способностей. Именно в этом возрасте у младшего школьника развивается воображение и фантазия, творческое мышление, формируются умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы [4].

В своих работах Л.А. Большакова определяют творческие способности как некое «сложное личное качество», которое отражает способность личности к творчеству в разных сферах жизнедеятельности, что также позволяет оказывать поддержку в творческой самореализации окружающим [2].

В.Д. Шадриковым творческие способности понимаются как свойство функциональных систем, реализующих отдельные психические функции, которые имеют индивидуальную меру выраженности, проявляющуюся в успешности и качественном своеобразии освоения деятельности [6].

Творчество можно охарактеризовать, как деятельность младшего школьника, в результате которой создается что-то новое, что характеризует детей с неожиданной стороны, позволяет приобрести новые умения и знания, и применить ранее приобретенные.

Существует большое количество точек зрения исследователей на развитие творческих способностей младших школьников.

Например, психологи Л.Б. Ермолаева-Томина и В.Н. Дружинин утверждают, что творческой деятельностью благодаря развитию у обучающихся творческих способностей они приобщаются к деятельности, которая направлена на создание полезных и значимых продуктов [3].

Творчество – это создание чего-то нового, ценного, не только для человека, но и для других [5].

Творческие способности – это индивидуальные особенности качества личности ребенка, которые определяют успешность выполнения им творческой деятельности различного рода [5].

Дети младшего школьного возраста значительную часть своей активной творческой деятельности осуществляют с помощью воображения. Игры – это плод их буйной фантазии, из-за чего они с большим увлечением занимаются творческой деятельностью, психологической основой которой является творческое воображение.

В младшем школьном возрасте ведущее значение отдается именно воображению, так как именно эта способность нуждается в плане развития.

Дети младшего школьного возраста любят заниматься художественным творчеством. Оно помогает младшему школьнику в полной мере раскрыть свою личность, так как вся художественная деятельность построена на активном воображении и творческом мышлении. Эти функции помогают младшим школьникам сформировать новый, необычный взгляд на мир.

На развитие ребенка младшего школьного возраста главное значение имеет формирование многих интересов, так как для него

характерно познавательное отношение к миру творчества.

Для развития творческих способностей младшего школьника в рамках современного урока необходимо развивать творческое мышление и воображение. Учителю необходимо увидеть определенные задатки, развивать способности каждого ребенка, заложенные в нем от природы, помочь ему максимально раскрыться в своей творческой деятельности.

Целесообразно окружить младшего школьника такой средой и такой системой отношений, которые стимулировали бы самую разнообразную деятельность и способствовали эффективному развитию творческих способностей.

Творческие способности будут формироваться быстрее, если младшие школьники будут заинтересованы в деятельности и нацелены на положительный результат [2].

Творческие способности необходимо развивать предоставляя полную свободу действий, не настаивая на обязательности их проявления. Творческий подход к решению той или иной задачи должен поощряться и поддерживаться. Творчество определяет характер младшего школьника, развивает самостоятельность, увлеченность любимым делом, увлеченность любимым делом. В результате творческой деятельности развивается быстрота реакции, оригинальность мышления и находчивость.

Процесс обучения творчеству на уроках должен стремиться так, чтобы каждый ученик мог выявить и развивать свои способности.

Современные педагоги Г.С. Абрамова и Л.А. Большакова считают, что активное развитие творческих способностей происходит в младшем школьном возрасте. Именно в этом возрасте дети интересуются окружающим миром. Они любознательны, активны. Поэтому важно на уроках в школе создавать педагогические условия для формирования и развития творческих способностей [1].

Успешное развитие творческих способностей младших школьников возможно лишь при создании определенных условий, благоприятствующих их формированию. В психолого-педагогической науке такими условиями являются [5]:

1. Изменение роли ученика – согласно которой ученик должен стать активным участником познания, имеющим возможность выбирать, удовлетворять свои интересы и потребности.

2. Комфортная психологическая обстановка – благоприятствующая развитию способностей: поощрение и стимулирование стремления детей к творчеству, веры в силы и возможности младших школьников.

3. Создание внутренней мотивации учения – с установкой на творчество, высокой самооценки, уверенности в своих силах.

4. Корректная педагогическая помощь ребенку – доброжелательная помощь взрослых, нельзя думать за ребенка, когда он сам может додуматься.

5. Сочетание разнообразных форм работы – сочетание фронтальных, групповых, индивидуальных форм работы на уроке.

6. Создание ситуации успеха – задания творческого характера должны даваться всему классу. При их выполнении оценивается только успех.

Творческие способности младших школьников формируются как на уроках, так и в условиях внеурочной деятельности. Внеурочные занятия проводятся в творческих кружках, которые способствуют самоутверждению и самовыражению личности младшего школьника в свободное время.

На данных занятиях необходимо создавать такие условия, которые будут побуждать младшего школьника к активному мышлению и воображению. Чтобы младший школьник проявлял творческую активность, добиться определенного результата в развитии творческих способностей, познавательных интересов, усвоение новых знаний, нестандартных решений. Главным фактором творческого развития младших школьников является создание условий, способствующих формированию их творческих способностей.

Но не только важно создать благоприятные условия для развития творческих способностей младших школьников, но и необходимо использовать современные методы обучения. Например, активные методы обучения, предоставляющие ребенку свободу в выборе деятельности, определенных действий. Под активными методами обучения понимают такую форму взаимодействия учащихся и учителя, при которой учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе занятия, также учащиеся не пассивные слушатели, а активные участники.

Для развития творческих способностей эффективны игровые методы обучения. Чаще всего учитель пользуется деловыми играми,

которые проводятся с целью активизации учебного процесса и развитию творческих процессов у младших школьников. Игровые методы помогают раскрыть творческие способности, уверенность, развивать мышление и интерес к дальнейшей деятельности.

Целесообразно также использование методов проблемного обучения как ведущих способов организации творческой деятельности младших школьников. Проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации – проблемной, поэтому требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций.

Таким образом, раскрывая особенности развития творческих способностей детей младшего школьного возраста, приходим к выводу, что данный возраст является наиболее благоприятным для развития творческих способностей.

В период обучения в начальной школе происходит разделение видов деятельности ребенка, активно работает воображение, фантазии, которые позволяют быстрее развиваться творческому мышлению. Творческая деятельность является одним из ведущих видов

деятельности способствующих развитию творческих способностей у детей младшего школьного возраста. Неотъемлемым фактором творческого развития являются условия и методы, способствующие формированию творческих способностей младших школьников.

Литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. Учебное пособие для студентов вузов. - М. Академический Проект, Деловая книга, 2009, - 624с.
2. Большакова Л.А. Развитие творчества младшего школьника. // «Завуч начальной школы». – 2016. - №2. – С.14-20.
3. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб.: Питер, 2008. – 368 с.
4. Ермолаева-Томина Л.Б. Психология художественного творчества: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический Проект, 2014. – 247 с.
5. Самигуллина Г.С. Развитие творческого потенциала личности.: автореф. дисс. канд. пед. Наук. - Казань, 2008. – 98 с.
6. Шадриков В.Д. Познавательные процессы и способности учащихся.: Педагогика, 2011. – 137 с.

GONCHAROVA Yana Yuryevna
student, Stavropol State Pedagogical Institute,
Russia, Stavropol

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES IN PRIMARY SCHOOL AGE

Abstract. *The article reveals the features of the development of creative abilities of primary school children, identifies conditions and methods for the development of creative abilities of primary school students.*

Keywords: *creativity, development, primary school age.*

ЖУРАВЛЁВА Валентина Ильинична

воспитатель, Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области, Россия, с. Айдар

ИЛЬЧЕНКО Елена Александровна

воспитатель, Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области, Россия, с. Айдар

САВЕНКО Ирина Викторовна

воспитатель, Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области, Россия, с. Айдар

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ДООУ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОО

***Аннотация.** В данной статье отражены и рассмотрены современные проблемы взаимодействия воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. На примере опыта МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбина» представлены, используемые в работе учреждения, инновационные формы работы с семьями воспитанников.*

***Ключевые слова:** ФГОС ДОО, дошкольный возраст, семья, взаимодействие, сотрудничество, инновационные формы работы.*

В соответствии с ФГОС ДО существует три субъекта образовательного процесса: ребенок, воспитатель и родитель. В пункте 1.4. ФГОС ДО, делается акцент на том, что к основным принципам дошкольного образования относится сотрудничество дошкольной организации с семьей [2, с. 7].

А в соответствии с пунктом 3.2.5., где прописаны условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, говорится, что ДООУ должно взаимодействовать с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственно вовлекать их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи [2, с. 20].

Исходя из всего этого, можно сделать выводы, что новый стандарт одной из задач ставит перед дошкольными организациями взаимодействие с семьями воспитанников. Задачи

сотрудничества детского сада и семьи выходят за рамки программных направлений образовательного учреждения, поскольку большинство родителей испытывает трудности и в воспитании ребенка, и в реализации собственного воспитательного потенциала семьи [1, с. 5].

В основе новой философии взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. В связи с этим мы обязаны по-новому строить отношения ДООУ с семьей. То есть, теперь родитель становится не просто потребителем услуг образовательного учреждения, а активным участником всего воспитательно-образовательного процесса.

Проблемам воспитательного потенциала семьи посвящено большое количество научных работ. Особенно много их появилось в последние годы в связи с постановкой и решением новых задач дошкольных учреждений. А вот попытки охарактеризовать изменившуюся

ситуацию детского сада по использованию новых форм работы с семьей, предпринимало небольшое количество авторов: Е.П. Арнаутова, В.А. Березина, О.И. Волжина, Т.В. Кротова, О.Л. Зверева. Однако взаимодействие дошкольного учреждения и семьи воспитанников проходит на фоне многих проблем.

Многие воспитатели детских садов отмечают, что современные родители условно делятся на три категории:

1. Активные родители, стремящиеся и желающие взаимодействовать с дошкольным образовательным учреждением, интересующиеся жизнью детского сада;

2. Родители, не имеющие достаточного свободного времени для успешного взаимодействия с детским садом, из-за этого относящиеся к жизни детского сада равнодушно;

3. Родители, которые относятся к учреждению потребительски, делая акцент на непрофессиональной организации жизни детского сада и настаивающие на более индивидуальном подходе к их ребенку со стороны воспитателей.

В связи с этим у каждого воспитателя складывается индивидуальный маршрут взаимодействия с родителями.

Следующей проблемой является, то что, современные отцы практически не участвуют в воспитании детей. По статистике на каждую третью семью приходится один развод. И в детских садах 10% составляют матери-одиночки; 23 % семей, находящихся в разводе. При разводе многие папы устраняются от воспитания ребенка, перекладывая воспитание на маму. В связи с этим появляется проблема «феминизации» воспитательного процесса, так как и в семье и в дошкольном учреждении (а в последствие, и в школьном учреждении) основную роль в воспитании играют женщины.

Еще одной особенностью взаимодействия современного детского сада и родителей является то, что родители вспоминают свой опыт, нахождения в детском саду в советский период и многие делают акцент, что их родители не участвовали в жизнедеятельности детского сада. Поэтому и они сами считают излишним тратить свое время на жизнь детского сада.

Еще одной проблемой становится занятость родителей на работе. В связи с этим у многих родителей нет времени на взаимодействие с воспитателями. Только 45%-60% родителей посещают родительские собрания (самый большой процент составляют родители младшей

группы, самый низкий процент посещаемости у родителей старшей группы). Утром родители стараются быстрее передать детей воспитателям, а вечером поскорее забрать домой или на платные занятия центров дополнительного образования. Поэтому полного взаимодействия родителей и воспитателей по традиционным формам работы трудно достичь.

В связи с этим каждому дошкольному учреждению приходится искать инновационные формы работы с семьями воспитанников.

В ходе участия воспитателей и старших воспитателей на круглом столе «Поддержка образовательных инициатив семьи посредством электронных образовательных ресурсов» (методическое объединение по взаимодействию с семьями воспитанников), все пришли к выводу, что родители не имеют времени для взаимодействия с воспитателями. А так же мало кто из родителей обращает внимание на стендовую информацию в раздевалке. Но при этом каждый день родители проводят в интернете в среднем 2-3 часа. При этом они активно пользуются социальными сетями. Мы хотим поделиться опытом эффективного взаимодействия с родителями с помощью данных сетей.

Воспитатели МБОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа им. Б. Г. Кандыбина» создают блоги на сайтах или заводят закрытые странички-группы, в которые входят родители. В этих группах выкладывается информация, касающаяся всей жизнедеятельности группы: сетка ООД, режим дня, актуальная информация для родителей, положения конкурсов, выкладываются фотографии детей на мероприятиях и в повседневной деятельности, выкладываются яркие и красочные пригласительные на родительские собрания, выкладывается информация об итогах родительских собраний, итоги организованной образовательной деятельности детей и т.д. А также родителям намного проще проходить анкетирование в домашних условиях в социальных сетях, а не в детском саду. Так же там можно обсудить возникшие проблемы с другими родителями и воспитателем.

На данный момент (50%) воспитателей, которые активно пользуются данной формой работы с родителями, делая акцент на ее эффективность. В перспективе, на каждую группу планируется организовать подобную интернет-группу и каждодневно обновлять информацию.

Помимо традиционных способов, для современных родителей могут быть актуальны такие дистанционные способы получения информации, как ознакомление с Интернет-сайтом детского сада (со специальной рубрикой, посвященной родительскому образованию); участие в информационных вебинарах, online консультациях; получение электронной рассылки с подборкой полезных сайтов, литературы, фильмов о воспитании детей и др. При этом следует учитывать, что любое дистанционное общение является лишь дополнением к полноценному общению.

Одна из инновационных форм работы с родителями, которая осваивается в детском саду – это подготовка детей к мероприятиям в домашних условиях. На утренниках есть дети, которые не поют песни из-за того, что не успели выучить текст, так как болели, уезжали на отдых, приходили поздно в детский сад. Поэтому уровень подготовки детей на утренниках разный. Для того, чтобы все дети знали песни, родителям было предложено на электронную почту рассылать все песни и тексты песен, которые в данное время учат дети в саду. Родители, получив по почте песни, должны будут включать их детям, когда те играют или занимаются другой деятельностью. Это даст возможность быстро выучить песню и полноценно участвовать детям в утренниках.

Также воспитатели детского сада пробовали проводить с родителями мастер-классы по разным темам. Очень интересным и познавательным был мастер-класс, проведенный воспитателем старшей группы на тему: «Пряжа из крапивы». Воспитатель показала родителям как можно из сушеных стволов крапивы заготовить волокна, обработать их в пряжу, которую потом спрядать в толстые нити. Родители при этом смогли сами непосредственно поучаствовать в изготовлении данной пряжи. Однако на мастер-класс из 11 родительниц пришли только 6.

Следующей формой работы с семьей является проведение праздничных тематических утренников с награждением отличившихся родителей. Обязательно в начале утренника, посвященного Дню защитника Отечества, награждаются за активную жизненную позицию, помощь в организации воспитательного процесса группы и хорошее воспитание ребенка активные папы воспитанников. Мама награждаются благодарственными письмами от администрации ДОУ на Международный женский день. Это дает возможность обратить

внимание «пассивных» родителей на активную жизненную позицию других родителей.

Также некоторые родители могут быть дополнительно отмечены благодарственными письмами и на других утренниках. На утренники приглашаются родители не как пассивные наблюдатели, а как активные участники. Поэтому для родителей на утренниках проводятся отдельные конкурсы, как для мам, так и для пап. Это конкурсы, проходящие в игровой форме среди родителей, конкурсы – презентации с участием родителей и детей, совместные танцы родителей и детей. Это дает возможность детям поучаствовать с родителями в совместной деятельности, и получить от этого положительные эмоции, где родитель не просто строгий оценщик выступления ребенка, а равноправный партнер. Традиционно ко Дню Матери в детском саду проводится выставка «Руки наших мам и бабушек», где родители приносят продукты своей профессиональной деятельности и увлечений. Если при проведении первой подобной выставки участвовало только 50% родителей, то сейчас уже 90% родителей. Причем многие мамы и бабушки приносят не по одному изделию, а целую коллекцию продуктов своих талантов.

Интересными являются выставки «Герб моей семьи», «Мое родословное дерево», «Традиции моей семьи», «Увлечения моих родителей»... Это дает возможность не только показать родителям уникальный опыт своей семьи, но и лучше узнать родителям группы другие семьи. Дети при этом в группе рассказывают о своих семьях по предоставленному материалу.

Родителям предлагаются активные методы взаимодействия: тренинги, квест-игры, ролевые игры, «круглые столы» с целью расположения к себе, выстраивания дружеских доверительных отношений, совместные экскурсии, посещение выставок, музеев, организацию исследовательской, проектной деятельности и др.

Итак, работа воспитателей с применением разнообразных инновационных форм с родителями воспитанников, будет эффективной, только в случае партнерских отношений и позитивного настроения. Без родительского участия воспитательный процесс детского сада невозможен.

Поэтому особое внимание должно быть направлено внедрению новых форм сотрудничества с родителями, которые позволят

применить дифференцированный подход к семьям разного типа.

Литература

1. Давыдова О.И., Майер А.А. Компетентный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013. – 128 с.

2. Доронова Т.Н. О взаимодействии ДОО с семьей на основе единой программы для

родителей и воспитателей «Из детства – в отрочество» / Т.Н. Доронова // Дошкольное воспитание, 2005. – №3. – С. 87–91.

3. Зверева О.Л. Современные формы взаимодействия ДОО и семьи / О.Л. Зверева // Воспитатель ДОО. – 2009. – №4. – С. 74–83.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: УЦ Перспектива, 2014. – 32 с.

ZHURAVLEVA Valentina Ilyinichna

Mentor, Aidar Secondary School named after Hero of the Soviet Union Boris Grigoryevich Kandybin of the Rovensky district of the Belgorod region, Russia, Aidar village

ILCHENKO Elena Aleksandrovna

Mentor, Aidar Secondary School named after Hero of the Soviet Union Boris Grigoryevich Kandybin of the Rovensky district of the Belgorod region, Russia, Aidar village

SAVENKO Irina Viktorovna

Mentor, Aidar Secondary School named after Hero of the Soviet Union Boris Grigoryevich Kandybin of the Rovensky district of the Belgorod region, Russia, Aidar village

INNOVATIVE FORMS OF DOW WORK WITH FAMILIES' PUPILS IN THE CONDITIONS OF THE IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD

Abstract. *This article reflects and examines the current problems of interaction between preschool educators and parents. On the example of the experience of MBOU "Aidar Secondary School named after B.G. Kandybin", innovative forms of work with the families of pupils used in the work of the institution are presented.*

Keywords: *FGOS pre-school, preschool age, family, interaction, cooperation, innovative forms of work.*

МАЙДОНОВА Анфиса Ахтамовна

магистрант первого курса направления «Теория и методика воспитания»
(дошкольное образование), Навоийский государственный педагогический институт,
Узбекистан, г. Навои

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЕГО ХАРАКТЕРИСТИКИ

Аннотация. В данной статье представлена информация об индивидуальном обучении и его применении в образовательном процессе, а также его эффективности.

Ключевые слова: индивидуальное обучение, индивидуальный подход, способы обучения, методы, скорость, учебный процесс.

Сегодня в образовании используются различные формы обучения. Используя эти методы, важно организовать образование в соответствии с современными требованиями.

Одной из наиболее активных форм обучения является индивидуальное обучение. Индивидуальный процесс обучения позволяет преподавателю взаимодействовать с учащимися индивидуально. Студенты будут продолжать учиться самостоятельно по учебникам, компьютерам, наглядным пособиям и раздаточным материалам.

При индивидуальном обучении учитель организует учебные занятия, оказывающие педагогическое воздействие на ученика. В этом виде обучения преподаватель ведет процесс обучения вне группы учащихся.

Индивидуальное обучение является одной из древнейших форм обучения и широко применялось в древности и средневековье. Суть этой древней формы обучения заключается в том, что учащиеся выполняют задания индивидуально. Индивидуальная форма обучения была уникальной в средние века и широко применялась в некоторых странах вплоть до 18 века. На более поздних этапах развития общества это нашло отражение в процессе семейного воспитания в аристократических, зажиточных семьях и других слоях общества.

Основное преимущество индивидуального обучения состоит в том, что оно позволяет учащемуся полностью индивидуализировать содержание, методы и темп учебной деятельности, следить за результатами каждого своего действия и действия при решении конкретных задач. В индивидуальном обучении участвует преподаватель с высокой педагогической квалификацией.

В конце 19 - начале 20 веков актуальным считался вопрос индивидуализации обучения, который имел различия в психическом развитии учащихся. Эта форма образования в США делится на две части.

Первая часть – планирование урока со всем классом, вторая – проведение индивидуальных занятий с учащимися, нуждающимися в таких занятиях, с теми, кто хочет следовать общепринятым нормам или углубить свои знания, то есть проводится с теми, кто обладает относительно развитыми способностями.

Индивидуальное обучение широко используется в Узбекистане на протяжении многих лет. Его влияние, особенно в прикладном искусстве и ремеслах, отразилось на образовании учителей и учеников. Индивидуально обучались известные народные мастера Тошполат Арслонкулов, Уста Ширин Муродов, Кадыржон Хайдаров, Махмуд Усманов, Хамро Рахимов. Индивидуальное обучение дает возможность в полной мере учитывать индивидуальные особенности детской психики, природные склонности к наукам и профессиям.

В конце XX века в нашей стране возрастает внимание к индивидуальному образованию. В частности, введение системы тестирования при поступлении в колледжи и вузы привело к развитию репетиторства для индивидуального обучения.

Методы и темпы индивидуализированного процесса обучения выбираются и обеспечиваются различными педагогическими, психолого-педагогическими и организационно-управленческими мероприятиями. Этот вид обучения является основным средством достижения воспитательных целей. Основой индивидуализированного обучения является

установление индивидуально-педагогических особенностей учащегося. По результатам выбирается метод обучения. Тренировочный процесс будет осуществляться в соответствии с принятыми технологиями, правилами и принципами.

Самый эффективный метод обучения в системе образования предполагает индивидуальный подход. Индивидуальный подход – это такой, при котором любое педагогическое воздействие реализуется через личностные возможности личности.

В процессе индивидуального подхода следует учитывать следующие особенности:

- Возрастные характеристики;
- Персона;
- Способности;
- Нервная система;
- Темперамент;
- Тип мышления;
- Физическое здоровье.

Преимуществом индивидуального обучения является способность педагогического процесса адаптироваться к способностям обучаемого. В этом случае создается максимально благоприятный педагогический процесс в результате постоянного контроля уровня знаний учащегося и внесения необходимых корректировок.

Индивидуальный подход является педагогическим принципом, в педагогическом процессе взаимодействие педагога с учащимися строится с учетом их индивидуальных особенностей и создает психолого-педагогическую среду для развития всей группы и каждого учащегося.

Индивидуальный подход является ключевой частью педагогического процесса, при котором все учащиеся активно участвуют в процессе обучения. Российские и зарубежные ученые сосредоточили внимание на научной основе связи индивидуального подхода с нервной системой. Например, русский педагог Я.А.Коменский четко указывает, что индивидуальный подход должен осуществляться с учетом процесса обучения и воспитания детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, и эти особенности должны определяться путем систематических наблюдений [8]. Один из наших дополнительных преподавателей, К.Д.Ушинский разрабатывает метод индивидуального подхода к детям, основы воспитания у них хороших привычек. В то же время он подчеркивает творческий характер решения

проблем, которые не могут быть организованы на основе каких-либо конкретных процедур в сложном процессе индивидуального подхода к ребенку. Известный русский ученый Е.Н.Водозова утверждает, что для всестороннего анализа действий воспитателей и родителей необходимо знать научные основы его психологии и физиологии. Он предупредил, что невозможно разработать единые правила для всех детей, так как дети отличаются своими индивидуальными особенностями.

А.С.Макаренко считал принцип индивидуального подхода к детям очень важным при решении ряда педагогических задач, например, в организации и воспитании детских коллективов, трудового воспитания и игры детей. Когда ученый реализует общую программу развития личности, педагог должен вносить в нее «Корректировку» в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. Он подчеркивал, что общее и конкретное в человеческом характере тесно переплетены, что это «запутанные узлы» и что индивидуальный подход к детям сложен. По его мнению, в процессе обучения и воспитания необходимо обращать внимание на положительные качества ребенка, это главная отправная точка в системе общего образования и в индивидуальном подходе к детям. Поэтому необходимо выявлять в каждом ребенке, прежде всего, положительные стороны поведения и установок и на этой основе укреплять его уверенность в собственных силах и возможностях. С раннего возраста воспитание должно быть таким, чтобы оно развивало творческую активность, инициативу [7].

В.А.Сухомлинский подчеркивал важность развития индивидуальности личности ребенка в индивидуальном обучении. Индивидуальные особенности ребенка связаны с его нервной системой [6]. И.П.Павлов в своем учении о высшей нервной деятельности раскрыл основные черты нервных процессов. На основе изучения протекания этих процессов мы сегодня знаем из типов темперамента, что он выделил 4 типа верхней нервной системы. Важно понимать процесс формирования у детей, который имеет такие важные психологические характеристики, как темперамент и характер. Оказывается, тип нервной системы является той физиологической основой, в которой позднее формируются особенности темперамента и поведения ребенка.

Таким образом, основное преимущество индивидуализированного обучения состоит в

том, что оно полностью индивидуализирует содержание, методы и темп учебной деятельности ребенка. Он имеет возможность систематически и быстро контролировать ход и результаты деятельности учащегося, позволяя как учащемуся, так и учителю своевременно вносить необходимые коррективы в процессе обучения. Это обеспечивает высокую эффективность учебного процесса.

Литература

1. Очиллов М. Новые педагогические технологии. – Т.: Насаф, 2000 г.
2. Юлдашев Ю.Г., Усманов С. Передовые педагогические технологии. - Т.: Учитель, 2004.
3. Борисенко, В.Н. ...Частицу сердца отдал мне: [о В.А.Сухомлинском] / В.Н.Борисенко. – СПб : Сазанов А., 2013. – 135 с.
4. Макаренко А.С. Педагогическая поэма. – М.: 2019 г.
5. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/03/28/individualnyy-podkhod-v-obuchenii-i-vospitanii-detey-doshkolnogo>
6. Эрматова Г.П. Вопросы формирования социального интеллекта. - Журнал психологии, 2021, С. 103-108.
7. Улугбердиева Д.К. Роль изобразительной деятельности в развитии речи у детей дошкольного возраста. - Коллоквиум-журнал, 2021. С.56-57.
8. Кубаева М.Б. Внедрение наглядно-дидактических игр в экологическое воспитание учащихся дошкольных образовательных организаций // Научно-исследовательский журнал филологических наук, 2022.

MAYDONOVA Anfisa Akhtamovna

Master of the 1st year of the direction «Theory and Methods of Education» (preschool education), Navoi State Pedagogical Institute, Uzbekistan, Navoi

INDIVIDUAL EDUCATION AND ITS CHARACTERISTICS

Abstract. *This article provides information about individual learning and its application in the educational process, as well as its effectiveness.*

Keywords: *individual training, individual approach, teaching methods, methods, speed, educational process.*

САВЕНКО Ирина Викторовна

воспитатель, Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области, Россия, с. Айдар

ИЛЬЧЕНКО Елена Александровна

воспитатель, Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области, Россия, с. Айдар

ЖУРАВЛЁВА Валентина Ильинична

воспитатель, Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области, Россия, с. Айдар

РЯДНОВА Светлана Викторовна

заместитель директора,
Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области, Россия, с. Айдар

ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ДЕТАЛЬНОСТИ

***Аннотация.** В данной статье кратко описан опыт работы воспитателей по формированию начальных представлений о профессиях у детей дошкольного возраста посредством различных форм деятельности.*

***Ключевые слова:** профориентация, профессиональная деятельность, разные виды труда, профессии.*

Проблема ранней профориентации является актуальной, поскольку в дошкольном детстве закладываются основы знаний об окружающем, понимание ценности труда людей. Также остро стоит сейчас проблема приобщения ребенка к социальному миру, поскольку в нашем обществе произошла переоценка многих жизненных ценностей.

В нашей деятельности мы ориентировались на создание необходимых условий для возникновения у детей устойчивого интереса к миру профессий данного региона, систематизации представлений о них.

Достижение планируемых результатов предполагало решение следующих задач:

1. Обогащать и расширять у детей знания о профессиях, связанных со спецификой

местных условий;

2. Формировать системный характер представлений о профессиях, как важнейшего условия воспитания у дошкольников ценностного отношения к труду человека.

3. Воспитывать интерес к производственным предприятиям родного города.

В работе с детьми использовались следующие формы работы: организованная образовательная деятельность, тематические беседы; нетрадиционные формы – профминутки, оценка деятельности через авторского персонажа-медвежонка Умка, «гостиница коллекций», модель трудового процесса «трудовинок», а также виртуальные экскурсии.

Для ознакомления с профессиями, начиная с младшей группы, нами использовались

следующие формы и методы работы: чтение художественной литературы, игровые ситуации, игры с предметами, настольно-печатные, словесные игры и другие формы деятельности, которые реализовывались в течение режимных моментов, в свободной и совместной деятельности педагога и ребенка. Игры с предметами подразумевали использование игрушек и реальных предметов с целью ознакомления с профессиями взрослых: «Кто здесь был и что забыл», «Оденем куклу на работу», «Соберем ящик с инструментами»; настольно-печатные игры: «Найди два одинаковых инструмента», «Что нужно доктору?», «Что есть в магазине?» и т.д.

В старшем возрасте нами широко использовались «профминутки» – моделирование различных ситуаций о деятельности людей различных профессий. Особый интерес у детей вызвала «гостиница коллекций», регулярно меняющая своё содержание, где ребята знакомились с многообразием предметов, необходимых для людей различных профессий.

Каждый вид трудовой деятельности состоит из определённых этапов. Важным моментом является умение воспринимать трудовой процесс расчлененно, поэтому детям мы преподносили наглядно – схематическую, а затем мысленную модель трудового процесса, названную нами «трудоличок». По модели дети успешно знакомились с разными видами труда взрослых.

Осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии у ребят живее и ярче, получается, через ознакомление с профессиями самых близких людей – родителей. В созданной нами выставке профессий «Мамы, папы-мастера» отразилась деятельность каждого родителя. Глядя на плакат, ребята начинали задумываться о своей будущей трудовой

деятельности.

Интерес к профессиональной деятельности взрослых значительно возрастает у ребят при непосредственном участии родителей: рассказ о своей профессии с демонстрацией предметов своего труда, виртуальные экскурсии по месту работы, беседы о важности выбранной профессии. Из уст родителей ребята узнали о профессиях родителей нашей местности: МКУК «Айдарский СДК», МБУК «Центральная библиотека Ровеньского района» Айдарская сельская библиотека филиал, МБУ «Ровеньский краеведческий музей». ОГБУЗ «Ровеньская ЦРБ» и др.

Педагогическую деятельность в данном направлении считаем продуктивной и перспективной. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, к примеру, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Литература

1. Залялиева Д.Р., Шафикова Л.И. Реализация профориентационной программы в детском саду как первая ступень к определению своего места в современном обществе // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – Изд-во: Мозаика-синтез. – 2015. - №5. – С.188-190.
2. Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОУ. 2012. № 2.
3. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М., 2014. - С.23-25.
4. Интернет-ресурсы: <https://педпроект.рф/белуосова-ранняя-профориентация>; <https://mbdou116.caduk.ru/p8aa1.html>

SAVENKO Irina Viktorovna

educator, Aidar Secondary School named after Hero of the Soviet Union Boris Grigoryevich Kandybin of the Rovensky district of the Belgorod region, Russia, Aidar

ILCHENKO Elena Aleksandrovna

educator, Aidar Secondary School named after Hero of the Soviet Union Boris Grigoryevich Kandybin of the Rovensky district of the Belgorod region, Russia, Aidar

ZHURAVLEVA Valentina Ilyinichna

educator, Aidar Secondary School named after Hero of the Soviet Union Boris Grigoryevich Kandybin of the Rovensky district of the Belgorod region, Russia, Aidar

RYADNOVA Svetlana Viktorovna

Associate Director, Aidar Secondary School named after Hero of the Soviet Union Boris Grigoryevich Kandybin of the Rovensky district of the Belgorod region, Russia, Aidar

FORMATION OF INITIAL IDEAS ABOUT PROFESSIONS IN PRESCHOOL CHILDREN THROUGH VARIOUS FORMS OF DETAIL

***Abstract.** This article briefly describes the experience of educators in the formation of initial ideas about professions in preschool children through various forms of activity.*

***Keywords:** career guidance, professional activity, different types of work, professions.*

САВЕНКО Ирина Викторовна

воспитатель, Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области, Россия, с. Айдар

ИЛЬЧЕНКО Елена Александровна

воспитатель, Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области, Россия, с. Айдар

ЖУРАВЛЁВА Валентина Ильинична

воспитатель, Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области, Россия, с. Айдар

РЯДНОВА Светлана Викторовна

заместитель директора,
Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области, Россия, с. Айдар

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕТСКИХ МАСТЕРСКИХ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация.** В данной статье описан опыт организации первичной профессионализации детей старшего дошкольного возраста методом погружения ребенка в различные группы профессий, тем самым выстраивая модель ближайшего профессионального окружения дошкольника, в которой он учится строить социальные связи и отношения и приобретает первичный опыт различных видов труда.*

***Ключевые слова:** ранняя профориентация, профессиональное окружение дошкольника, детская мастерская.*

Проблема профессионального самоопределения и механизмов влияния на него активно обсуждается в педагогической теории и практике [1, 2] и отчасти регламентируется нормативными документами. Так, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться [3].

Главная цель профессионального самоопределения – это постепенное формирование у ребенка готовности рассматривать себя

стремительно созревающей личностью в рамках определенного времени и пространства, постепенно расширяя свои возможности и максимально их реализуя. Ознакомление с трудом взрослых считается традиционной составляющей дошкольного воспитания и предполагает в основном информирование и организацию сюжетно-ролевых игр. Однако современные образовательные технологии позволяют решать различные задачи в этой области. И поэтому мы считаем, что организация первичной профессионализации целесообразна методом погружения ребенка в различные группы профессий. Таким образом выстраивается модель ближайшего профессионального окружения дошкольника, в которой он учится строить

социальные связи и отношения и приобретает первичный опыт различных видов труда.

Деятельностный характер ранней профориентации позволит развивать навыки ручного и посильного физического труда, что является основой многих специальностей. Сущность деятельностного подхода сформулирована в китайском изречении: «Я слышу - я забываю, я вижу - я запоминаю, я делаю - я усваиваю». С этой целью в нашей группе, которую посещают дети старшего дошкольного возраста, педагогами было решено организовать детскую мастерскую, где ребенок смог бы упражняться в умении самостоятельно наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, выбирать, добиваться поставленной цели. Мастерская представляет собой специальную среду с учетом специфики каждой профессии и создает условия для создания игрового сюжета. Деятельность в мастерской выстраивается по определенному алгоритму: создание условий для мотивации детей, формулирование целей, подбор нужных средств, реализация, получение результатов, подведение итогов, рефлексия и, конечно же, выход на самостоятельную деятельность ребенка. На начальном этапе в будущей мастерской внимание дошкольников было обращено на то, что появился дом для кукол: его только что построил плотник нашего детского сада, для того чтобы дети играли в нем с куклами. Но домик абсолютно пустой, куклам в нем будет совсем неудобно. И тогда поступило много предложений от детей, что нужно сделать в нем, чтоб куклам там понравилось.

Таким образом, на основе детских предложений было выделено четыре направления работы в мастерской.

Первое направление – «Мастерская дизайнеров интерьера» – включает в себя творческие профессии: «дизайнер интерьера», «колорист», «багетный мастер».

Среда представлена:

- дидактическими играми: «Цветное панно», «Маленький дизайнер», «Сложи узор», «Мы - дизайнеры», «Подбери заплатку»;
- наглядным материалом: «Инструменты», «Такая разная мебель», альбомами «Моя любимая комната», «Креативное рукоделие», «Ручной труд», «Мой дом»;
- коллекциями: «Виды обоев», «Коллекция тканей», «Виды багета», «Отделочные материалы», «Коллекция кафельной плитки», «Интерьер»;
- алгоритмами, моделями трудового

процесса; - оборудованием (колбочки, пипетки, деревянные палочки, полоски-тестеры и др.) и схемами для смешивания цветов, цветовой палитрой;

- материалами для изобразительной деятельности, нетрадиционными материалами для декора (ленты, перья, бусины, веточки и т. д.);
- трафаретами, штампами, шаблонами, заготовками для оформления картин и фотографий, белыми халатами, защитными очками, резиновыми перчатками и др.

В этой мастерской дети погружаются в творческие профессии: дизайнеры составляют проект интерьера каждого помещения в доме, выбирают отделочные материалы для ремонта, подбирают необычные цветовые решения для интерьера; колористы добывают нужный оттенок цвета путем смешивания в специальной мобильной лаборатории. Багетные мастера изготавливают рамки для картин и фотографий из разных материалов (дерева, картона, пластика, природного материала и др.), затем декорируют их. На этапе, когда детская мастерская только начинала свою работу, дизайнеры сами придумывали материалы для ремонта: они производили обои и кафельную плитку ручной работы. Декорировали эти материалы с помощью трафаретов, штампов, различных наклеек, отправляли на просушку [5].

Второе направление – «Мастерская по ремонту жилья» – включает в себя профессии «маляр», «плиточник»,

«электрик» [6].

Среда представлена:

- алгоритмами, схемами, моделями трудового процесса;
- альбомами «Инструменты», «Виды отделочных материалов», «Что нужно электрику», «Что нужно для ремонта»;
- коллекциями «Инструменты для ремонта», «Коллекция обоев», «Отделочные материалы»;
- электронным конструктором, схемами сборки, чемоданчиком электрика с инструментами;
- рулонами обоев, заготовками из ПВХ-пластика для изготовления плитки;
- нетрадиционными материалами для декора, декоративными наклейками, материалами для изобразительной деятельности;
- фартуками, резиновыми перчатками;
- валиками, кистями, шпателями, лотками для клея;

– трафаретами, штампами, шаблонами [7].

Третьенаправление – «Мастерская плотника» – включает в себя профессию «плотник».

Среда представлена:

– специальным верстаком для плотника с настоящими инструментами (молоток, отвёртки, ножовки, уровень, рулетка и др.) и тисками;

– дидактическим материалом «Мебель», «Профессии», «История мебели»;

– альбомами «Мебель в моем доме», «Мебельный салон», «Инструменты плотника», «Виды гвоздей»;

– пооперационными картами сборки мебели, моделями трудового процесса, технологическими картами изготовления кукольной мебели;

– деревянными заготовками;

– разными видами строительного конструктора и др. [8].

Четвертое направление – «Швейная мастерская» – включает профессии «швея», «закройщик», «вышивальщица».

Среда представлена:

– швейными машинками;

– наборами швей и закройщицы (сантиметровые ленты, нитки, лекала, мелки, иголки);

– альбомами «Лоскутное шитье», «Шьем для дома», «Чудеса из ненужных вещей», «Плетение», «Наши руки не знают скуки», «Моя мама – рукодельница» и др.;

– наборами вышивальщицы (пяльцы, нитки мулине, схемы вышивки, иголки, наборы для декора);

– фартуками, косынками;

– коллекциями журналов «Креативное рукоделие», «Ручной труд», «Плетем из бисера», «Плетем из ниток», «Мой дом»;

– пооперационными картами по ручному труду, схемами, моделями трудового процесса;

– материалами для декора [9].

Результатом нашей работы стал уютный кукольный дом с электричеством, мебелью, домашним текстилем (скатертями, постельным бельем, лоскутными одеялами, занавесками), картинками и фотографиями. Но на этом работа не закончена. В дальнейшем мы мечтаем погрузиться в такие профессии, как «часовщик», «кровельщик», «ландшафтный дизайнер», «гончар» и др.

В процессе занятий у ребенка

закладываются основы таких личностных качеств, как привычка к трудовому усилию и способность работать в коллективе, что является определяющим условием для дальнейшей социально-бытовой ориентировки и адаптации детей в обществе [10]. Невозможно описать восторг детей, когда они занимаются тем, что обычно является трудовой деятельностью взрослого человека, и начинают гордиться результатом своей работы; к ним приходит понимание, что все люди трудятся на благо других людей, и они сегодня тоже сделали что-то полезное.

Литература

1. Сичинский. Е. П. Профессиональное самоопределение молодежи: Ценностно-ориентационный контекст [Текст] / Е. П. Сичинский // Инновационное развитие профессионального образования. - 2016. - № 2 (10). - С. 9-12.

2. Сташкевич. И. Р. Профориентационные возможности интернет-ресурса «Атлас профессий» [Текст] / И. Р. Сташкевич, А. М. Чашкин // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона : проблемы и перспективы : сб. статей по материалам всеросс. науч. практ. конф. - 2016. - С. 304–310.

3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: [приказ М-ва образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155]. - Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70412244>.

4. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. [Электронный ресурс]: [распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р]. - Режим доступа: КонсультантПлюс.

5. Образовательные ситуации в детском саду: Из опыта работы [Текст] / авт.- сост.: З. А. Михайлова, А. С. Каменная, О. Б. Васильева. - СПб.: Детство - Пресс, 2014. - 96 с.

6. Дыбина, О. В. Ознакомление с предметным и социальным миром: Старшая группа [Текст] / О. В. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. - 80 с.

7. Дыбина, О. В. Ознакомление с предметным и социальным миром: Подготовительная к школе группа [Текст] / О. В. Дыбина. - М.: Мозаика - Синтез, 2016. - 80 с.

8. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала [Текст] / Л. В. Куцакова. - М.: Мозаика - Синтез, 2018. - 64 с.

SAVENKO Irina Viktorovna

educator, Aidar Secondary School named after Hero of the Soviet Union Boris Grigoryevich Kandybin of the Rovensky district of the Belgorod region, Russia, Aidar

ILCHENKO Elena Aleksandrovna

educator, Aidar Secondary School named after Hero of the Soviet Union Boris Grigoryevich Kandybin of the Rovensky district of the Belgorod region, Russia, Aidar

ZHURAVLEVA Valentina Ilyinichna

educator, Aidar Secondary School named after Hero of the Soviet Union Boris Grigoryevich Kandybin of the Rovensky district of the Belgorod region, Russia, Aidar

RYADNOVA Svetlana Viktorovna

Associate Director, Aidar Secondary School named after Hero of the Soviet Union Boris Grigoryevich Kandybin of the Rovensky district of the Belgorod region, Russia, Aidar

ORGANIZATION OF CHILDREN'S WORKSHOPS AS AN EFFECTIVE METHOD OF EARLY CAREER GUIDANCE FOR OLDER PRESCHOOL CHILDREN

Abstract. *This article describes the experience of organizing the primary professionalization of older preschool children by immersing the child in various groups of professions, thereby building a model of the closest professional environment of a preschooler, in which he learns to build social ties and relationships and acquires primary experience of various types of work.*

Keywords: *early career guidance, professional environment of a preschooler, children's workshop.*

ЭРМАТОВА Гулноз Пиримовна
старший преподаватель кафедры «Дошкольное образование»,
Навоийский государственный педагогический институт,
Узбекистан, г. Навои

РОЛЬ НАРОДНОГО ФОЛЬКЛОРА В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ

***Аннотация.** В этой статье приводятся сведения о формировании у детей социального интеллекта через детские песни, являющиеся образцами фольклора.*

***Ключевые слова:** фольклор, детский фольклор, ловкость, движение, настороженность, понимание, понимание жизненных событий, ситуаций.*

Наиболее эффективной формой воспитательного воздействия на воспитание детей всесторонне развитыми людьми является фольклор.

Одним из примеров устного народного творчества являются детские песенки [1]. Формирование социального интеллекта ребенка через детские песни очень эффективно. Мы знаем, что социальный интеллект – это набор навыков, определяющих успешность взаимодействия людей друг с другом в социальной жизни. Он включает в себя способность понимать свое поведение через поведение другого человека, а также способность действовать в соответствии с ситуацией [2]. Помимо совместной работы в этом процессе, мотивация успеха проявляется и в процессе социальных институтов, социального познания, творческих способностей, формирования личности.

Детские песни сочиняют взрослые. Он в основном отражает жизнь и явления природы. «Девону луготит турк» Махмуда Кашгари – это цикл песен, которые взрослые рассказывают детям и которые потом передаются детям по наследству, некоторые из них посвящены живой и неживой природе.

Например:

Белый рис, голубой рис,
Давайте оправдаем белый рис,
Давайте сделаем синий рис,
Спасем Ниёзбека.

Эти стихи о рисе, где семена сажают, озеленяют, ухаживают и собирают, а также экономно используют и хранят до повторной вспашки.

Известно, что из природных явлений в фольклоре создано множество мифов, песен и сказок о воде. Любовь нашего народа к Родине

была очень сильна, и всегда было мечтой поливать ее и сажать семена. Процесс выливания воды на землю с момента ее посева занимает особое место в детском фольклоре.

Например:

Дождь жирный,
Зеленый луг,
Теперь урожай,
Удалить ухо.

Эта песня – одна из самых любимых песен детей. Песня исполняется группой. Осадки, буйная зелень, шум урожая в целом, приход весны, пробуждение природы выражаются через дождь. Эта песня не только доставляет детям массу удовольствия, но и расширяет их знания и представления о явлениях природы, а с другой стороны, развивает в них умение действовать в команде. Это также помогает понять социальное существование.

Приход весны в нашу страну приносит большую радость детям. Дети начинают играть в игры, в которые не могли играть несколько зим. Мальчики летают в небо, гоняются, кто играет в игры, а девочки собирают цветы, носят цветы в волосах, листья вербы, венки. Малыши катаются на ветках деревьев и делают себе игрушки. В этом процессе в детских песенках находит отражение устрица, которая является первым послем весны. Они поют эту песню вслух хором.

Мой мальчик богат,
Котел полный,
Если ты не сдашься,
Ваши горшки разбиты.

Ромашка, выкопанная из твердой земли,
Ромашка, которая бежала из мягкой земли.
Они поймали цветок,

Они висели на тутовом дереве.

Они бежали с мечом,

Они накрыли бархатную шахту.

Ромашка, выкопанная из твердой земли,

Ромашка, которая бежала из мягкой земли.

В этой песне рассказывается история о приходе весны с появлением ромашки, о том, что горшки наполнены сумахом, и что он раздается всем, хотя бы в один лизун.

Узбекский и таджикский народы издавна считали тутовое дерево одним из священных деревьев. По поверью нашего народа, у дерева есть «хозяин», и о нем заботятся. Очень ухоженная, из ее тела делали колыбели для детей.

Цветок – творческий символ для детей, это символ юности, энтузиазма. Имеет несколько версий, записанных из уст узбекских детей. В некоторых версиях отражен и «бунт» маргаритки. У узбекского народа, если человек своими усилиями находит свое место в жизни, "ведь это цветок, вырастающий из земли!" существование фразы также подтверждает это. Все это свидетельствует о том, что цветок является символом трудолюбивого человека. В Ташкентской области:

Бойчечагим, бойчечак,

Моя юбка полна цветов.

Или:

Мой малыш,

Кусок в ухо,

Если я скажу взять один,

Его мать выбежала.

Еще одна песня, которую поют весной, - «Читти гуль». С этой песней дети играют действиями, соответствующими песне. Тон песни является мерилем игры и ведет ее. И игра дополняет содержание песни. Это дает ему действие. Дети получают удовольствие от игры как духовно, так и физически одновременно.

Читти гул-о, читтигул, хай-ю читтигул,

Читти гулга гул босай,

Если ты не сожжешь одну сторону,

Хай-ю читтигул, хай-ю читтигул,

Убери руки от перчаток,

Пусть твоя талия будет от пояса

Хай-ю читтигул, хай-ю читтигул.

В этой песне дети также исполняют песню, выполняя действия вместе как группа. Читти гуль – это ежедневное упражнение для детей, чтобы они могли быстро двигаться с раннего возраста, фраза «руки в перчатках, талия на талии», чтобы сохранить здоровье рук и ног, завязать поясной ремень. Песня призывает детей быть проворными, бдительными,

проворными, понимать и осмысливать действия окружающих и действовать сообща.

Еще одна детская песенка называется «Восход солнца в мире». На самом деле песня изображает радость детей, когда солнце встает и светит после пасмурных дней, а другая сторона посвящена созреванию садов, созреванию и созреванию зерен ячменя и пшеницы, сушке щепы, обжигу в печах, и выпечка хлеба. В процессе дети описываются как наслаждающиеся горячим хлебом из печи.

Например:

Солнце вышло в мир,

Я побежал к своей тете,

Тетя, дай мне лепешка!

Тетя сказала мне: «Ты собирай дрова!»

Я нарубил много дров,

Полная корзина с лепешкой.

Песня описывает восход солнца и свет всего мира, радость от этой ситуации, процесс сбора дров, выпечки хлеба и лепешек, побуждает детей к кропотливому труду.

Песню поют почти во всех губерниях и уездах. Его элементы также различаются в зависимости от местного языка, условий и обычаев [3].

Для детских песен, игр и мероприятий нет установленного ограничения по времени. Для детей всех возрастов пение является основным занятием и потребностью, такой как игра.

Вышеперечисленные народные песни для детей помогают воспитывать в них такие хорошие качества, как активность, подвижность, любознательность, выносливость, а также бережное отношение к матушке-природе и бережное отношение. А также развивает способность всесторонне понимать нормы, принятые в нашем обществе. У людей развивается не только способность быстро и точно делать выводы о поведении своих сверстников, анализировать, относиться к ситуации и прогнозировать их, но и иметь познавательные процессы (познание, внимание, интуиция, восприятие, мышление, общение, поиск информации, мотивация).

Литература

1. Машарипова Узбекский фольклор. Т.: 2007, С. 10.
2. Ушаков Д.В. Социальный и эмоциональный интеллект как вид интеллекта http://www.creativity.ipras.ru/texts/books/social_IQ/ushakov1_Social_IQ.
3. Муродова М. Фольклор и этнография Т.: 2006, С. 87-91.

ERMATOVA Gulnoz Pirimovna

Senior Lecturer of the Department «Preschool Education»,
Navoi State Pedagogical Institute, Uzbekistan, Navoi

THE ROLE OF FOLK LORE IN THE FORMATION OF SOCIAL INTELLIGENCE IN CHILDREN

Abstract. *This article provides information about the formation of social intelligence in children through children's songs, which are examples of folklore.*

Keywords: *folklore, children's folklore, dexterity, movement, alertness, understanding, understanding of life events, situations.*

Актуальные исследования

Международный научный журнал
2022 • № 12 (91)

ISSN 2713-1513

Подготовка оригинал-макета: Орлова М.Г.
Подготовка обложки: Ткачева Е.П.

Учредитель и издатель: ООО «Агентство перспективных научных исследований»
Адрес редакции: 308000, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135
Email: info@apni.ru
Сайт: <https://apni.ru/>

Отпечатано в ООО «ЭПИЦЕНТР».
Номер подписан в печать 04.04.2022г. Формат 60×90/8. Тираж 500 экз. Цена свободная.
308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 1