

# СОВРЕМЕННАЯ ПАРАДИГМА РАЗВИТИЯ НАУКИ, ТЕХНОЛОГИЙ И ОБРАЗОВАНИЯ

**СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ**

ПО МАТЕРИАЛАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ  
Г. БЕЛГОРОД

**16 ЯНВАРЯ**

**2024**



АГЕНТСТВО ПЕРСПЕКТИВНЫХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ  
(АПНИ)

СОВРЕМЕННАЯ ПАРАДИГМА РАЗВИТИЯ НАУКИ,  
ТЕХНОЛОГИЙ И ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник научных трудов

по материалам

Международной научно-практической конференции  
г. Белгород, 16 января 2024 г.

Белгород  
2024

УДК 001  
ББК 72  
С 56

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:  
**apni.ru**

#### **Редакционная коллегия**

*Духно Н.А.*, д.ю.н., проф. (Москва); *Васильев Ф.П.*, д.ю.н., доц., чл. Российской академии юридических наук (Москва); *Винаров А.Ю.*, д.т.н., проф. (Москва); *Датий А.В.*, д.м.н. (Москва); *Кондрашихин А.Б.*, д.э.н., к.т.н., проф. (Севастополь); *Котович Т.В.*, д-р искусствоведения, проф. (Витебск); *Креймер В.Д.*, д.м.н., академик РАЕ (Москва); *Кумехов К.К.*, д.э.н., проф. (Москва); *Радина О.И.*, д.э.н., проф., Почетный работник ВПО РФ, Заслуженный деятель науки и образования РФ (Шахты); *Тихомирова Е.И.*, д.п.н., проф., академик МААН, академик РАЕ, Почётный работник ВПО РФ (Самара); *Алиев З.Г.*, к.с.-х.н., с.н.с., доц. (Баку); *Стариков Н.В.*, к.с.н. (Белгород); *Таджибоев Ш.Г.*, к.филол.н., доц. (Худжанд); *Ткачев А.А.*, к.с.н. (Белгород); *Шановал Ж.А.*, к.с.н. (Белгород)

С 56      **Современная парадигма развития науки, технологий и образования** : сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 16 января 2024 г. / Под общ. ред. Е. П. Ткачевой. – Белгород : ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ), 2024. – 94 с.

ISBN 978-5-6048444-8-9

В настоящий сборник включены статьи и краткие сообщения по материалам докладов международной научно-практической конференции «Современная парадигма развития науки, технологий и образования», состоявшейся 16 января 2024 года в г. Белгороде. В работе конференции приняли участие научные и педагогические работники нескольких российских и зарубежных вузов, преподаватели, аспиранты, магистранты и студенты, специалисты-практики. Материалы сборника включают доклады, представленные участниками в рамках секций, посвященных вопросам естественных, технических, гуманитарных наук.

Издание предназначено для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, передовыми достижениями науки и технологий.

Статьи и сообщения прошли экспертную оценку членами редакционной коллегии. Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

УДК 001  
ББК 72

© ООО АПНИ, 2024  
© Коллектив авторов, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

### СЕКЦИЯ «МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ»

- Михалкина М.В., Михалкин А.П., Михалкин М.П.*  
ВЫДАЮЩИЙСЯ СОВЕТСКИЙ И РОССИЙСКИЙ АНАТОМ НАТАЛЬЯ  
РАФАИЛОВНА КАРЕЛИНА ..... 5
- Савицкий М.В., Серюков Е.Н.*  
ДОКЛИНИЧЕСКИЕ И КЛИНИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ФАРМАКОКИНЕТИКИ  
АНТИВИРУЛЕНТНОГО СРЕДСТВА ФТОРТИАЗИНОН..... 9

### СЕКЦИЯ «ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ»

- Амандусов А.И.*  
РАЗВИТИЕ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ..... 13
- Елизарьева Е.Н., Яппарова А.Р.*  
ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА В ЗОНЕ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АО «МК «ВИТЯЗЬ» (РЕСПУБЛИКА БАШКОРТОСТАН,  
г. ИШИМБАЙ)..... 16
- Мусаелян С.М.*  
ОБЛАКА ДАННЫХ: НОВЫЙ УРОВЕНЬ ХРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ..... 20
- Швецова Д.В.*  
ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ  
ВИНТОВЫХ СВАЙ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ ..... 24

### СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

- Бибиррахимаи М., Рашидова Д.А.*  
РАЗЛИЧИЯ И СХОДСТВА ТАДЖИКСКИХ НАКЛОНЕНИЙ И ИХ АНГЛИЙСКИХ  
ЭКВИВАЛЕНТОВ..... 28
- Сатторов Д.У., Мирмухамедов О.Т.*  
МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И УРОВЕНЬ УПОТРЕБЛЕНИЯ  
НУМЕРАТИВОВ, И СЧЕТНЫЕ СЛОВА В ТАДЖИКСКОМ, АНГЛИЙСКОМ  
И КИТАЙСКОМ ЯЗЫКАХ С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ, ОБОЗНАЧАЮЩИМИ  
ЛИЦО..... 32
- Шарифуллина А.И.*  
СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИЕЙ ..... 36

### СЕКЦИЯ «ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ»

- Гасанов М.Р., Абдулаев И.*  
ВКЛАД ТРУДЯЩИХСЯ ДАГЕСТАНА В ПОБЕДУ НАД ФАШИСТСКОЙ  
ГЕРМАНИЕЙ..... 40

### СЕКЦИЯ «ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

- Неволин В.В.*  
МЕДИАЭКСПЕДИЦИЯ КАК КУЛЬТУРНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ МОЛОДЕЖИ..... 43

## СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»

<i>Беленкова Е.Е.</i> БАНКРОТСТВО ЗАСТРОЙЩИКОВ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ .....	47
<i>Дудник А.Г.</i> ПРИЧИНЫ ПРОБЛЕМ, ВОЗНИКАЮЩИХ ПРИ ПРЕДОСТАВЛЕНИИ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ В ГОСУДАРСТВЕННОЙ СОБСТВЕННОСТИ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ИХ РЕШЕНИЮ .....	51
<i>Кол Ш.А.</i> К ВОПРОСУ О СУЩНОСТИ ГОСУДАРСТВА.....	54
<i>Кужугет С.Х.</i> УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ ОЦЕНКА ПСИХИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ.....	57

## СЕКЦИЯ «ПОЛИТОЛОГИЯ»

<i>Буранбаев Д.В.</i> АНАЛИЗ НОРМАТИВНОЙ БАЗЫ В СИСТЕМЕ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ.....	60
---	----

## СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

<i>Урунова Ф.Р.</i> О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЛАТЕЖНОЙ СИСТЕМЫ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН .....	64
--	----

## СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

<i>Головки Е.В.</i> ОСОБЕННОСТИ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ДО .....	69
<i>Павлова А.А.</i> СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ДРУЖЕСТВЕННЫХ СТРАН: РОССИИ И КИТАЯ ..	73
<i>Рахматуллоев Д.Н.</i> ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В СРЕДНЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН .....	78
<i>Ряднова С.В., Зубова Н.Н., Шестакова А.А., Ильченко Е.А.</i> АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ... ..	81
<i>Ряднова С.В., Зубова Н.Н., Шестакова А.А., Ильченко Е.А.</i> ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РОЛИ НАЧАЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ В УСПЕХЕ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ .....	85
<i>Саттарова Ш.А.</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО МЕТОДА В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ.....	87
<i>Саттарова М., Рахматова Ш.М.</i> НЕКОТОРЫЕ ВЗГЛЯДЫ НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ СТУДЕНТОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ.....	90

## СЕКЦИЯ «МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ»

### ВЫДАЮЩИЙСЯ СОВЕТСКИЙ И РОССИЙСКИЙ АНАТОМ НАТАЛЬЯ РАФАИЛОВНА КАРЕЛИНА

#### *Михалкина Марина Владимировна*

ассистент кафедры анатомии, топографической анатомии и оперативной хирургии, Уральский государственный медицинский университет, Россия, г. Екатеринбург

#### *Михалкин Антон Павлович*

ассистент кафедры физической культуры, Уральский государственный медицинский университет, Россия, г. Екатеринбург

#### *Михалкин Максим Павлович*

ассистент кафедры анатомии, топографической анатомии и оперативной хирургии, Уральский государственный медицинский университет, Россия, г. Екатеринбург

Статья посвящена выдающемуся отечественному ученому-анатому, профессору, доктору медицинских наук Наталье Рафаиловне Карелиной. Наталья Рафаиловна с 2003 г. заведует кафедрой анатомии человека Санкт-Петербургского государственного педиатрического медицинского университета. Она внесла большой вклад в развитие анатомии и методов ее преподавания, является одним из организаторов «Санкт-Петербургского симпозиума по морфологии ребенка», в цели которого заложена популяризация изучения морфологии ребенка. Статья освящает основные этапы жизни и деятельности Н.Р. Карелиной, ее научные и педагогические достижения, профессиональные и личные качества.

*Ключевые слова:* Наталья Рафаиловна Карелина, анатомия человека, морфология ребенка, Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет.

Наталья Рафаиловна Карелина родилась 22 ноября 1943 г. в городе Белогорске Амурской области [4, с. 80], по другим данным – в городе Куйбышевка-Восточная Амурской области [3, с. 83]. В 1967 г. она окончила Ленинградский педиатрический медицинский институт (ЛПМИ), сейчас это Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет (СПбГПМУ). В студенческие годы Наталья Рафаиловна занималась в СНО на кафедре нормальной анатомии под руководством профессора А.В. Шиловой и ассистента Г.И. Корчанова. Уже на первом курсе она выполнила учебно-исследовательскую работу на тему «Кровоснабжение паращитовидных желез у плодов человека», по результатам которой сделала доклад на конференции студентов и аспирантов-морфологов в I Ленинградском медицинском институте им. акад. И.П. Павлова. Взяв себе с детства за правило основательно и всесторонне подходить к рассмотрению любого вопроса, Наталья Рафаиловна, изучая строение и топографию паращитовидных желез и их нервов, использовала кандидатскую диссертацию известного свердловского анатома, профессора Тамары Павловны Горбашевой, которая называлась «Нервы

паращитовидных желез» (г. Свердловск, 1942 г.). Особенно заинтересовало Наталью Рафаиловну разнообразие методик исследования, использованных Т.П. Горбашевой и подробное описание их в ее кандидатской диссертации [1, с. 53]. По окончании института в 1967 г. Наталья Рафаиловна 3 года работала врачом-педиатром. С 1970 по 1995 гг. она работала на кафедре анатомии человека родного вуза, занимая последовательно должности ассистента, а затем доцента.

В 1972 г. в рамках межвузовского сотрудничества с II МОЛГМИ им. Н.И. Пирогова под руководством д.м.н. профессора Г.Ф. Всеволодова и д.м.н., профессора, члена-корреспондента Академии Медицинских Наук СССР В.В. Куприянова Наталья Рафаиловна освоила необходимые методики и начала изучение микроциркуляции тонкой кишки у детей. В 1980 г. она защитила кандидатскую диссертацию на тему «Интраорганный кровеносный русло тонкой кишки в раннем постнатальном онтогенезе» под руководством заведующей кафедрой анатомии человека ЛПИИ, профессора, д.м.н. М.А. Долговой. В дальнейшем также по договору о творческом сотрудничестве с II МОЛГМИ им. Н.И. Пирогова Наталья Рафаиловна выполнила докторскую диссертацию «Морфогенез, микроскопическая анатомии и ультраструктура ворсинок тощей кишки (экспериментально-морфологическое исследование)», которую защитила в 1994 г. Научными консультантами по ее диссертации выступили акад. РАМН, д.м.н., профессор В.В. Куприянов и член-корр. АМН, д.м.н., профессор А.А. Миронов. С 1995 по 2000 гг. Наталья Рафаиловна была профессором, а с 2000 по 2003 гг. – заведующей кафедрой морфологии Института медицинского образования Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. С 1995 по 1997 гг. она являлась проректором по науке, с 1997 по 2000 гг. – деканом лечебно-профилактического и стоматологического факультетов этого вуза.

В мае 2003 г. Наталья Рафаиловна была избрана по конкурсу на должность заведующего кафедрой анатомии человека СПбГПМУ. С 2013 по 2014 гг. она исполняла обязанности декана факультета дополнительного профессионального образования этого вуза. Ее основным научным направлением была функциональная морфология гемо-лимфо-микроциркуляторного русла и его лимфоидных образований у человека и экспериментальных животных. Вклад Натальи Рафаиловны в науку очень значителен, ниже приводится его характеристика.

Еще в студенческие годы Наталья Рафаиловна получила научные данные о кровоснабжении паращитовидных желез у плодов человека. Детально с применением комплекса морфологических методов исследовала закономерности морфогенеза, микросинтопии и микротопографии, клеточный состав ворсинок тощей кишки человека. Описала структурные особенности микроциркуляторного русла различных оболочек тонкой кишки. Указала, что в слизистой оболочке оно образовано многослойной перикрипальной и однослойной подэпителиальной сетями, в подслизистой основе – уплощенным сосудистым сплетением. В толще мышечной оболочки микрососудистое русло имеет вид пластинчато-сетчатой структуры с перпендикулярным расположением

микрососудов продольного и циркулярного мышечных слоев, в серозной оболочке – в виде однослойной сети. Исследовала морфогенез микрососудов кишечных ворсинок крыс, показала, что развитие этих сосудов начинается одновременно с началом формирования самих ворсин (с 16-х суток внутриутробного развития). Показала взаимосвязанность процессов эмбрионального ангиогенеза, особенностей кровотока в кишечных ворсинках, постепенного усложнения микроциркуляторного русла в связи с особенностями кровообращения плода. Организовала и провела исследования клеточного состава брыжеечных лимфатических узлов крыс, подвергшихся воздействию брюшнотифозной вакцины. Показала, что пренатальное воздействие тетрациклина на фоне введения брюшнотифозной вакцины приводит к дисфункции иммунной системы организма после рождения.

Н.Р. Карелина получила данные о структурных особенностях транспорта нутриентов из просвета тонкой кишки у новорожденных крыс, показала, что особенности всасывания связаны с: 1) с отличиями в микроанатомии кишечной ворсинки (пальцевидная форма ворсинки с близким расположением капилляров в этой области, явление гиперосмолярности в области верхушки ворсинки, обеспечивающие максимальную всасывательную способность в этой зоне, в отличие от взрослых крыс); 2) значительный объем интерстициального пространства, равномерного по всему протяжению ворсинки у новорожденных крыс. Показала, что у новорожденных крыс транспорт липидов из просвета тонкой кишки осуществляется не только традиционным путем (в лимфатические капилляры), но и в кровеносные капилляры верхнего и среднего отделов кишечных ворсинок.

Н.Р. Карелина опубликовала данные об особенностях расположения клапанов грудного протока у плодов, показала, что их наибольшее количество отмечается в возрасте 15-28 недель внутриутробного развития, после чего уменьшается и остается стабильным на протяжении всего постнатального онтогенеза. Также Наталья Рафаиловна опубликовала данные о расстоянии между соседними клапанами грудного протока в плодном периоде.

Значительное внимание профессор Н.Р. Карелина уделяет учебному процессу. Общеизвестные проблемы сложности получения трупного материала медицинскими учебными заведениями коснулись и ее кафедры. Наталья Рафаиловна и активно участвует в дискуссии, посвященной вопросам медицинского образования, развернувшейся в печати и на телевидении [5, с. 178], и энергично внедряет на своей кафедре современные инновационные технологии. В частности, она создала базу данных иллюстративных материалов для мультимедийных лекций и проведения практических занятий [3, с. 86].

Наталья Рафаиловна Карелина является автором более 300 публикаций, научным руководителем 9 кандидатских диссертаций, научным консультантом двух докторских диссертаций. Также она является заместителем главного редактора журнала «Russian Biomedical Research» и членом редакционной коллегий журналов «Морфология», «Педиатр», «Парадонтология», «Forcipe». Н.Р. Карелина много лет была Ученым секретарем Совета по защите докторских и кандидатских диссертаций по специальностям «Анатомия человека» и



«Клеточная биология, цитология, гистология», одного из наиболее авторитетных морфологических диссертационных советов в России.

Н.Р. Карелина – член правления Научного медицинского общества анатомов, гистологов, эмбриологов (НМОАГЭ), до 2022 она была председателем комиссии по анатомической номенклатуре НМОАГЭ. Пройденный большой путь анатома позволил Наталье Рафаиловне написать прекрасный «Словарь анатомических терминов» (русско-латинско-английский)», который должен стать настольной книгой каждого студента-медика любой специальности. Этот словарь вышел в 2020 г. в Санкт-Петербурге [2, с. 1]. Кроме этого, Н.Р. Карелина является автором еще целого ряда методических рекомендаций и учебных пособий.

В 2020 Н.Р. Карелина совместно с профессором Р.Н. Хайруллиним создала «Санкт-Петербургский симпозиум по морфологии ребенка», в цели которого была заложена популяризация изучения морфологии ребенка. С 2022 г. симпозиум преобразился, расширил сферу специальностей и носит название «Санкт-Петербургский симпозиум по морфологии, биохимии, нормальной и патологической физиологии ребенка». Президентом его неизменно является профессор Н.Р. Карелина.

22 ноября 2023 г. Наталье Рафаиловне Карелиной исполнилось 80 лет. Вопреки возрасту, она остается бодрой, энергичной, полной энтузиазма и далеко идущих творческих планов. Наталья Рафаиловна как всегда внимательна к людям, доброжелательна, и обаяния у нее не меньше, чем в молодости. Она активно участвует в Российских и Международных научных конференциях, работе правления НМОАГЭ и организованного ею ежегодного симпозиума. Тем, кто знает эту замечательную женщину, остается искренне радоваться ее активному долголетию и обязательно пожелать Наталье Рафаиловне новых научных свершений, творческих успехов и, конечно, здоровья и оптимизма.

#### **Список литературы**

1. Горбашева Т.П. Нервы паразитовидных желез. Диссертация на степень кандидата медицинских наук // Свердловск. – 1942. – 112 с.
2. Карелина Н.Р. Словарь анатомических терминов (русско-латинско-английский) // Санкт-Петербург. – 2020. – 160 с.
3. Молдавская А.А., Никитюк Д.Б. Женщины – доктора наук и профессора – анатомы России // Астрахань – Москва. – 2009. – 201 с.
4. Сапин М.Р., Сатюкова Г.С., Швецов Э.В. Морфологи России в XX веке. Кто есть Кто в анатомии, гистологии, эмбриологии // Москва: АПП «Джангар». – 2001. – 272 с.
5. Усынин А.Ф. Столяров В.В., Тягунов Д.В. Современные проблемы преподавания анатомии в медицинских вузах и перспективы их решения // Уральский медицинский журнал. – 2018. – №07 (162). – С. 177-181.

# ДОКЛИНИЧЕСКИЕ И КЛИНИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ФАРМАКОКИНЕТИКИ АНТИВИРУЛЕНТНОГО СРЕДСТВА ФТОРТИАЗИНОН

*Савицкий Марк Владиславович*

аспирант, Институт фармации им. А. П. Нелюбина,  
Сеченовский университет, Россия, г. Москва

*Серюков Елисей Николаевич*

студент, Институт фармации им. А. П. Нелюбина,  
Сеченовский университет, Россия, г. Москва

Антибиотикорезистентность – серьезный вызов для здравоохранения, так как она осложняет лечение инфекционных заболеваний, поэтому требуются новые фармакологические средства для преодоления устойчивости микроорганизмов к антибиотикам. Для успешной разработки новых лекарств необходимо изучить их фармакокинетику для оценки всасывания, распределения, метаболизма и выведения соединения, определяющих его фармакологическую активность. В данном исследовании была изучена фармакокинетика антивирулентного средства фтортиазинон у крыс, кроликов и здоровых добровольцев. Установлено, что период полувыведения и константа элиминации мало различались между животными и человеком, и у всех организмов наблюдался второй максимум концентрации и метаболизм с образованием глюкуронида фтортиазинона.

*Ключевые слова:* фармакокинетика, доклинические исследования, фтортиазинон, глюкуронид.

## **Введение**

Под антибиотикорезистентностью понимают развитие устойчивости патогенных микроорганизмов к воздействию антибиотиков, что снижает эффективность оказываемого лечения, повышает смертность и увеличивает социальное и экономическое бремя бактериальных инфекций. Для преодоления проблемы устойчивости были разработаны новые антибактериальные средства, которые направлены на подавление факторов вирулентности, вместо нарушения жизнеспособности патогена.

В ФГБУ «НИЦЭМ им. Н.Ф. Гамалеи» Минздрава России был разработан антивирулентный препарат «Фтортиазинон, таблетки, 300 мг» (ФТ), показавший свою эффективность в отношении инфекций, вызванных резистентными *Chlamydia spp.*, *Salmonella enterica*, *P. aeruginosa*, *A. baumannii*, *K. Pneumoniae* и *E. Coli* *in vitro* и *in vivo* [1-4]. Применение препарата снижало количество колониеобразующих единиц в органах-мишенях и плотность биопленок и повышало выживаемость животных. Фармакокинетика субстанции ФТ была исследована на крысах и кроликах, а таблеток – на мышах [5]. Также вопросы распределения вещества по органам, метаболизма и выведения таблетированной формы препарата ранее не были освещены.

Целью настоящего исследования являлось изучение фармакокинетики антивирулентного средства Фтортиазинон у крыс, кроликов и здоровых добровольцев.

## **Материалы и методы**

### *Лабораторные животные*

Для исследования было использовано 18 кроликов-самцов «Советская Шиншилла» и 54 аутбредные крысы-самца. Для изучения биодоступности и выведения кроликов разделили на три группы по шесть особей и вводили 40 мг/кг ФТ внутривенно, либо перорально в водном или крахмальном растворе, после чего отбирали кровь, мочу и кал. Для исследования линейности дозирования и распределения по органам крысам однократно перорально вводили препарат в дозах 50, 100 или 200 мг/кг, после чего отбирали кровь, кал и органы (печень, селезенка, почки, предстательная железа, мочевого пузыря и легкие).

### *Здоровые добровольцы*

Клиническое исследование фармакокинетики и безопасности ФТ было проведено в соответствии с протоколом № 05-ФТ-2021 у здоровых мужчин и женщин, которые были последовательно включены в три дозовые группы по пять человек: однократный прием 1800 мг, суточный прием 1800 мг и 2400 мг ФТ. Также для изучения фармакокинетики препарата при курсовом приеме была составлена группа из 15 добровольцев, которые принимали 900 мг ФТ каждые 12 часов в течение семи дней. У добровольцев отбирали кровь и мочу для расчета фармакокинетических параметров и изучения выведения ФТ.

### *Методы исследования*

Количественное определение ФТ и его основного метаболита глюкуроида ФТ проводили методом высокоэффективной хроматографии в сочетании с тандемным масс-спектрометрическим детектором. Методика была валидирована в соответствии с требованиями ЕАЭС, ЕМЕА и FDA.

*Расчет фармакокинетических параметров и статистическая обработка результатов*

Расчет фармакокинетических параметров проводили при помощи некомпартментного анализа в расширении PKSolver для Excel и ПО Phoenix WinNonlin v.8.3. Статистическая обработка полученных результатов проводилась в программном обеспечении Jamovi версии 0.9 (<https://www.jamovi.org/>).

## **Результаты и обсуждение**

### *Исследование фармакокинетики ФТ у кроликов*

Фармакокинетика ФТ у кроликов после внутривенного и перорального введения 40 мг/кг препарата показала, что абсолютная биодоступность составляет 68,5% и 51,5% для крахмальной и водной суспензии, соответственно. За 24 ч с калом и мочой выводится 31,0% и 0,062% введенной дозы после перорального введения 40 мг/кг ФТ кроликам, соответственно.

### *Исследование фармакокинетики ФТ у крыс*

В ходе эксперимента было показано, что концентрация ФТ в крови крыс увеличивалась пропорционально вводимой дозе в диапазоне от 50 до 200 мг/кг после перорального введения. Также была показана линейность изменения параметра  $AUC_{0-\infty}$  от дозы. Концентрация ФТ в органах была значительно выше концентрации ФТ в крови крыс, при этом наблюдалась значительная гетерогенность. Тканевая доступность ФТ увеличивалась в ряду легкие – почки –

селезенка – предстательная железа – мочевой пузырь – печень. Экскреция ФТ с калом крыс составила 45,1% введенной дозы за 24 ч.

#### *Исследование фармакокинетики ФТ у здоровых добровольцев*

После однократного приема 1800 мг период полувыведения ФТ составил 6,55 ч при  $AUC_{0-\infty}$  21,6 нг/мл×ч. Прием суточной дозы 1800 мг позволил увеличить период полувыведения в 3,3 раза, а  $AUC_{0-\infty}$  – в 4,0 раза. При приеме суточной дозы 2400 мг наблюдалось увеличение периода полувыведения до 52,35 ч, а  $AUC_{0-\infty}$  до 120,30 нг/мл×ч. При этом линейность фармакокинетических параметров ФТ при увеличении суточной дозы не наблюдалась. Курсовой прием препарата показал, что фармакокинетика ФТ достигает стационарного состояния. Экскреция ФТ с мочой была незначительна и составила менее 1%. Препарат продемонстрировал хорошую переносимость, никаких тяжелых побочных явлений зарегистрировано не было.

#### *Межвидовая экстраполяция фармакокинетики ФТ*

Несмотря на разницу в исследованных дозах и достигаемых концентрациях, не зависящие от дозы параметры фармакокинетики немного отличались между животными и человеком. Средние значения периода полувыведения после однократного перорального приема препарата составили 8,89 ч, 9,17 ч, 8,31 ч и 6,55 ч у мышей, крыс, кроликов и людей, соответственно. Второй максимум концентрации также наблюдался у всех организмов. Используя аллометрический подход, удалось точно предсказать параметры  $C_{max}/AUC_{0-t}$  и  $K_{el}$  ФТ у человека. Метод Дедрика позволяет сравнить виды лабораторных животных между собой. По сравнению с кроликами и мышами, данные, полученные от крыс, наиболее приближены к значению периода полувыведения ФТ у человека.

#### **Заключение**

Проведено комплексное исследование фармакокинетики антивирулентного средства ФТ у кроликов, крыс и здоровых добровольцев. Фармакокинетика ФТ характеризуется умеренной биодоступностью, высокой степенью тканевого распределения, метаболизмом с образованием глюкуронида ФТ и преимущественным выведением с калом.

#### **Список литературы**

1. N.E. Bondareva, A.V. Soloveva, A.B. Sheremet, E.A. Koroleva, L.N. Kapotina, E.Y. Morgunova, S.I. Luyksaar, E.S. Zayakin, N.A. Zigangirova, Preventative treatment with Fluorothiazinon suppressed Acinetobacter baumannii-associated septicemia in mice, J Antibiot 75 (2022) 155–163. <https://doi.org/10.1038/s41429-022-00504-y>.
2. E.A. Koroleva, A.V. Soloveva, E.Y. Morgunova, L.N. Kapotina, S.I. Luyksaar, S.V. Luyksaar, N.E. Bondareva, S.A. Nelubina, N.L. Lubenec, N.A. Zigangirova, A.L. Gintsburg, Fluorothiazinon inhibits the virulence factors of uropathogenic Escherichia coli involved in the development of urinary tract infection, J Antibiot (2023). <https://doi.org/10.1038/s41429-023-00602-5>.
3. S.V. Tsarenko, N.A. Zigangirova, A.V. Soloveva, N.E. Bondareva, E.A. Koroleva, A.B. Sheremet, L.N. Kapotina, N.V. Shevlyagina, S.G. Andreevskaya, V.G. Zhukhovitsky, E.V. Filimonova, A.L. Gintsburg, A novel antivirulent compound fluorothiazinone inhibits Klebsiella pneumoniae biofilm in vitro and suppresses model pneumonia, J Antibiot (2023). <https://doi.org/10.1038/s41429-023-00621-2>.

4. N.A. Zigangirova, L.N. Nesterenko, A.B. Sheremet, A.V. Soloveva, S.I. Luyksaar, E.S. Zayakin, D.V. Balunets, A.L. Gintsburg, Fluorothiazinon, a small-molecular inhibitor of T3SS, suppresses salmonella oral infection in mice, *J Antibiot* 74 (2021) 244–254. <https://doi.org/10.1038/s41429-020-00396-w>.

5. M.V. Savitskii, N.E. Moskaleva, A. Brito, N.A. Zigangirova, A.V. Soloveva, A.B. Sheremet, N.E. Bondareva, N.L. Lubenec, R.M. Kuznetsov, V.M. Samoylov, F. Tagliaro, S.A. Appolonova, Pharmacokinetics, quorum-sensing signal molecules and tryptophan-related metabolomics of the novel anti-virulence drug Fluorothiazinon in a *Pseudomonas aeruginosa*-induced pneumonia murine model, *Journal of Pharmaceutical and Biomedical Analysis* 236 (2023) 115739. <https://doi.org/10.1016/j.jpba.2023.115739>.

## РАЗВИТИЕ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*Амандусов Алпамыс Ильясович*

студент, Оренбургский государственный университет,  
Россия, г. Оренбург

Данная статья представляет обзор нейронных сетей, их основных принципов и вариантов применения в различных областях. В статье рассматриваются основы построения нейронных сетей, включая структуру и обучение искусственных нейронов, а также их объединение в слои для обработки информации. Проанализированы практические применения нейронных сетей, такие как распознавание образов и изображений, обработка естественного языка, автономные системы и медицинская диагностика. В заключении поднимаются перспективы развития этой технологии, включая использование обучения с подкреплением, обработку больших данных и развитие новых архитектур. Статья предоставляет взгляд на влияние нейронных сетей на современные технологии и предполагаемое их развитие в будущем.

*Ключевые слова:* нейронные сети, области практических применений, перспективы развития нейронных сетей.

Нейронные сети, основанные на принципах организации человеческого мозга, представляют собой мощное средство искусственного интеллекта. Эти математические модели состоят из искусственных нейронов, объединенных в слои, и взаимодействующих друг с другом через взвешенные связи. Основная цель нейронных сетей – обработка информации и формирование точных прогнозов.

В области практических применений нейронные сети демонстрируют свою эффективность в различных секторах. Распознавание образов и изображений находит применение в медицине, безопасности и производстве. Обработка естественного языка позволяет решать задачи машинного перевода, синтеза речи и анализа текста. В автономных системах нейронные сети играют ключевую роль в распознавании окружающей среды, принятии решений и управлении транспортными средствами. В медицине они применяются для анализа медицинских изображений, диагностики заболеваний и прогнозирования течения болезней.

Перспективы развития нейронных сетей включают в себя использование обучения с подкреплением для лучшего взаимодействия с окружающей средой и адаптации к новым сценариям. Развитие новых архитектур, таких как трансформеры, предвестники новой эры в области нейронных сетей, обеспечивая более высокую производительность и способность решать сложные задачи. С увеличением объема данных нейронные сети становятся более точными и эффективными, охватывая различные сферы, включая финансы и производство.

В заключении можно отметить, что нейронные сети сыграли ключевую роль в преобразовании технологического ландшафта, повышая эффективность и автономность систем. Ожидается, что их развитие приведет к улучшению

качества жизни и инновациям в науке и медицине. Понимание основ, применений и перспектив развития нейронных сетей открывает новые горизонты в области искусственного интеллекта.

Вместе с тем, с развитием нейронных сетей выявляются и новые вызовы. Одним из них является необходимость эффективной обработки огромных объемов данных, что подчеркивает важность развития алгоритмов и инфраструктуры для работы с большими данными.

Другим важным направлением развития является использование нейронных сетей в области обучения с подкреплением. Этот подход позволяет системам не только обрабатывать данные, но и активно взаимодействовать с окружающей средой, делая обучение более адаптивным и гибким.

С появлением новых архитектур, таких как трансформеры, наблюдается резкое улучшение в области обработки последовательных данных и задач, требующих глубокого понимания контекста. Это открывает новые перспективы для решения сложных задач, таких как машинный перевод, генерация текста и анализ временных рядов.

Несмотря на успешные применения, существуют и вызовы, такие как прозрачность и интерпретируемость работы нейронных сетей, особенно в контексте принятия важных решений в медицине или безопасности. Этот аспект требует дополнительных исследований и разработки методов, обеспечивающих понимание и объяснение принятых моделью решений.

В целом, нейронные сети не только укрепляют свои позиции в современных технологиях, но и активно направляют их эволюцию. Понимание их основ, разнообразных применений и текущих перспектив развития становится важным для тех, кто стремится оставаться в центре инноваций и эффективно применять эти технологии в различных областях науки и промышленности.

Следующим значимым направлением в развитии нейронных сетей является работа с неоднородными данными и введение механизмов для обучения на небольших наборах данных. Это становится особенно важным в условиях, когда доступ к большим объемам данных ограничен, и требует разработки более эффективных методов обучения.

С увеличением числа областей, где применяются нейронные сети, возрастает их роль в решении сложных социальных проблем. Например, использование технологий искусственного интеллекта для решения проблем среды обитания, устойчивого развития и социальной справедливости становится неотъемлемой частью текущих и будущих исследований.

Однако с ростом популярности и влияния нейронных сетей, встают вопросы этического характера, связанные с конфиденциальностью данных, справедливостью алгоритмов и возможностью негативного влияния на общество. Поэтому кроме развития технологий, важно также продолжать исследования в области этики и правовых аспектов использования нейронных сетей.

В завершение нейронные сети не только трансформируют сферу искусственного интеллекта, но и оказывают глубокое влияние на различные аспекты нашей жизни. Вопросы, стоящие перед исследователями и разработчиками, не только технические, но и социальные, этические и правовые, требуют

комплексного и внимательного рассмотрения для обеспечения устойчивого и ответственного развития этой важной области технологий.

Все более ярко выделяется роль образования и подготовки специалистов в области нейронных сетей. Развитие квалификации и обучение способно не только повысить эффективность применения нейронных сетей, но и содействовать созданию новых инновационных решений. Кроме того, важно продолжать обсуждение и разработку стандартов безопасности и этических норм, чтобы обеспечить надежное функционирование и соответствие принципам справедливости и прозрачности.

Продвижение исследований в области нейронных сетей также подразумевает интенсивное взаимодействие между общественным сектором, частными компаниями и академическими учреждениями. Коллективные усилия в этих областях могут способствовать быстрому расширению применений и содействовать обеспечению широкого доступа к высокотехнологичным решениям на основе нейронных сетей.

С темпами развития технологий, вероятно, мы столкнемся с новыми вызовами и возможностями, которые сегодня могут казаться далекими. Следовательно, непрерывное исследование, обучение и сотрудничество в этой области становятся крайне важными для создания интеллектуального будущего, основанного на эффективных, ответственных и человекоцентричных технологиях нейронных сетей.

Нейронные сети представляют собой ключевой элемент современных технологий, демонстрируя внушительные результаты в различных областях. От распознавания образов и обработки естественного языка до автономных систем и медицинской диагностики, эти математические модели преобразуют наш опыт, предоставляя инновационные решения и повышая эффективность.

Однако развитие нейронных сетей также сопряжено с рядом вызовов, таких как обеспечение этичности, прозрачности и безопасности. Это подчеркивает важность дальнейших исследований в области этики, правовых аспектов и стандартов безопасности.

Перспективы развития нейронных сетей включают в себя применение обучения с подкреплением, работу с неоднородными данными и создание новых архитектур. Эти направления предоставляют возможности для более глубокого взаимодействия систем с окружающей средой и решения сложных задач.

Образование, сотрудничество и обсуждение стандартов безопасности и этики остаются важными составляющими развития этой области. Необходимость баланса между инновациями и ответственным применением технологий нейронных сетей становится важным аспектом строительства устойчивого и общественно-ориентированного будущего.

#### **Список литературы**

1. Бенджио И. Deep Learning // Глубокое обучение. 2016. URL: <https://www.deeplearningbook.org/> (дата обращения: 08.01.2024).
2. Michael N. Neural Networks and Deep Learning. 2015. URL: <http://neuralnetworksanddeeplearning.com> (дата обращения: 08.01.2024).



# ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ АТМОСФЕРНОГО ВОЗДУХА В ЗОНЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АО «МК «ВИТЯЗЬ» (РЕСПУБЛИКА БАШКОРТОСТАН, г. ИШИМБАЙ)

*Елизарьева Елена Николаевна*

научный руководитель, доцент кафедры безопасности производства  
и промышленной экологии, канд. техн. наук,  
Уфимский университет науки и технологий, Россия, г. Уфа

*Яппарова Аделия Рустамовна*

студент, Уфимский университет науки и технологий, Россия, г. Уфа

В данной статье представлены результаты исследования состояния атмосферного воздуха в зоне деятельности предприятия АО «МК «Витязь». Анализ отобранных проб диоксида азота, оксида железа, сернистого ангидрида, монооксида углерода, пыли неорганической и оксида марганца указывают на незначительное превышение санитарно-гигиенических норм.

*Ключевые слова:* машиностроение, загрязняющие вещества, выбросы, источник загрязнения, атмосферный воздух, анализ.

Машиностроительный комплекс занимается выпуском огромного количества разнообразной продукции, для производства которой используется схожие сырьевые и технологические ресурсы, чем обусловлена значительная общность экологических проблем, присущих различными отраслями машиностроения. Одной из важнейших экологических проблем на сегодняшний день остается загрязнение атмосферного воздуха выбросами промышленных предприятий, в том числе предприятиями машиностроения.

Одним из крупнейших представителей машиностроительной отрасли в Республике Башкортостан является МК «Витязь» в г. Ишимбай.

Акционерное общество «Машиностроительная компания «Витязь» (входит в состав АО «НПК «Уралвагонзавод» Госкорпорации «Ростех») является одним из мировых лидеров по производству наземных транспортных средств высокой проходимости, предназначенных для эксплуатации в особо сложных дорожных и климатических условиях.

Основанный в 1977 году, завод остается единственным в России производителем уникальных плавающих двухзвенных гусеничных транспортеров ДТ «Витязь».

АО «МК «Витязь» – предприятие полного производственного цикла. Производственная площадка составляет более 150000 м<sup>2</sup> и включает в себя заготовительные, обрабатывающие и сборочные цехи с комплексом вспомогательных и обслуживающих подразделений. Все они являются источниками загрязнения атмосферного воздуха.

Согласно инвентаризации источников выбросов загрязняющих веществ в атмосферу, на промплощадке сосредоточено 95 источников выбросов, из них 86 организованных и 9 неорганизованных. На выброс загрязняющих веществ

атмосферный воздух стационарными источниками загрязнения МК «Витязь» имеет разрешение, согласно Декларации о воздействии на окружающую среду, сроком действия с 05.08.2019 по 05.08.2026 г. Источниками выделения вредных веществ в атмосферу являются следующее технологическое оборудование: посты ручной дуговой резки, посты ручной газовой сварки, посты воздушно-дуговой строжки, полуавтоматы сварочные в среде углекислого газа, машины плазменной резки, автоматы для сварки под флюсом, металлообрабатывающее оборудование и окрасочный цех и др.

При функционировании выявленных источников в атмосферу выделяется 51 наименование загрязняющих веществ. Соотношение загрязняющих веществ по классам опасности представлено на рисунке (рис. 1).

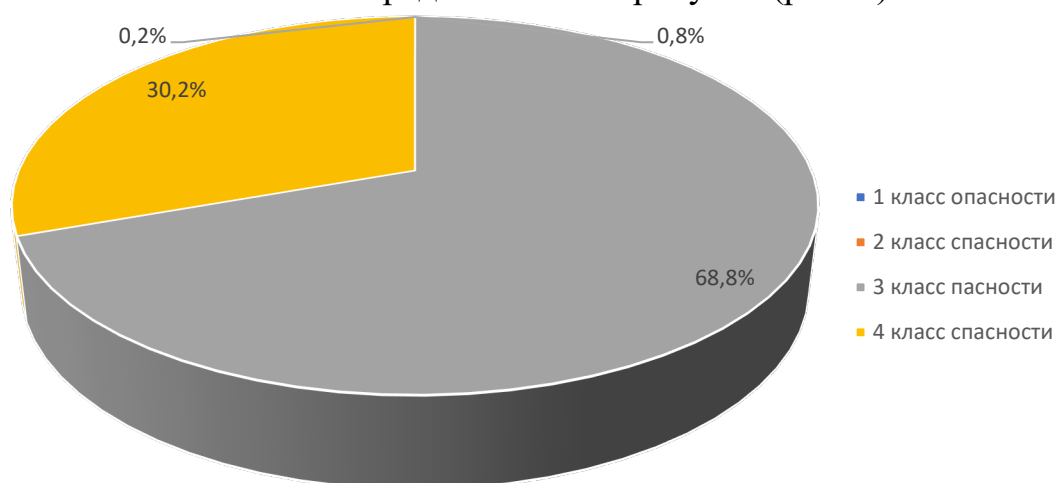


Рис. 1. Соотношение загрязняющих веществ по классам опасности

Из диаграммы видно, что в выбросах предприятия преобладают вещества третьего класса опасности (азота диоксид, сернистый ангидрид, диЖелезо триоксид и др.). Это связано с такими процессами, как заточка деталей, сварочная деятельность, ремонт электрооборудования, термообработка деталей и т. д.

При исследовании состояния атмосферного воздуха в зоне деятельности предприятия большое значение имеет месторасположение предприятия по отношению к жилой застройке, учет преобладающего направления ветра и уровень индустриализации района.

Предприятие МК «Витязь» располагается в промышленной зоне, в западной части города Ишимбай. В целом город достаточно развит, современная экономика города Ишимбай представлена предприятиями топливной, нефтехимической, легкой и пищевой промышленности, машиностроения и металлообработки.

Согласно розе ветров г. Ишимбай (рис. 2) преобладающим направлением ветра является южное и юго-западное, следовательно, все выбросы загрязняющих веществ от предприятия МК «Витязь» и промышленной зоны в целом, будут направляться на селитебную зону «Левый берег» (рис. 3).

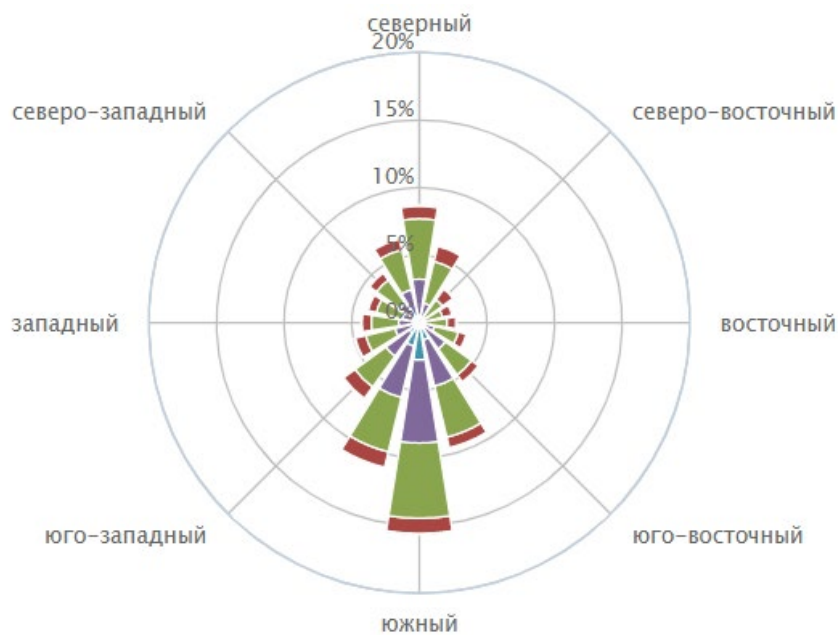


Рис. 2. Роза ветров г. Ишимбай

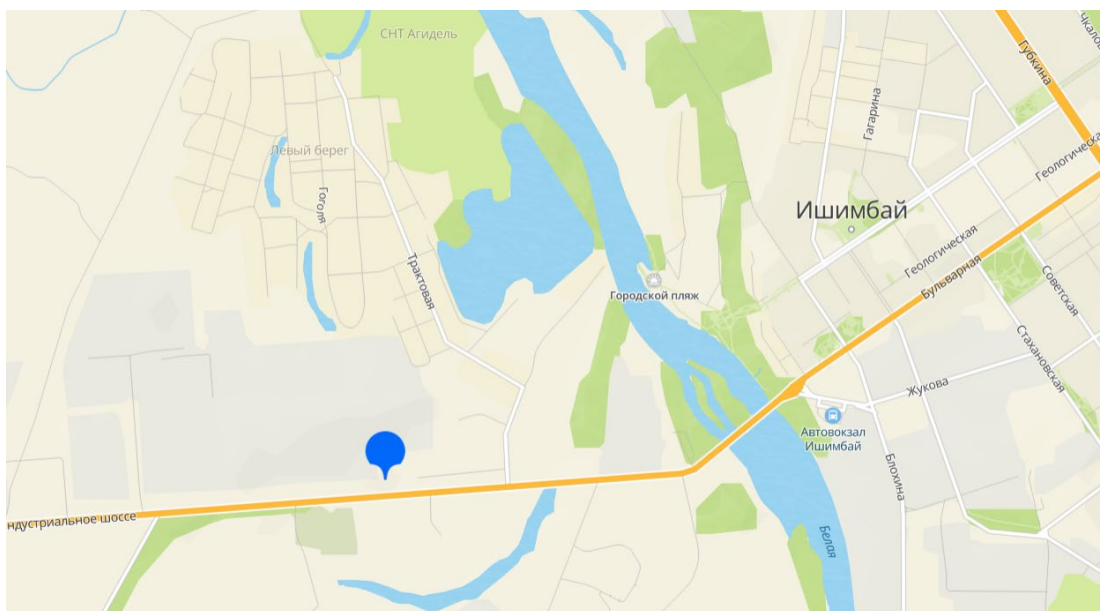


Рис. 3. Расположение предприятия и селитебной зоны на карте г. Ишимбай

По данным государственного доклада о состоянии окружающей среды в Республике Башкортостан за 2022 год, в целом по городу Ишимбай и Ишимбайскому району в атмосферу выброшено 20,6 тыс. тонн загрязняющих веществ от стационарных источников. Основными загрязнителями атмосферного воздуха являются: ООО «Газпром газораспределение Уфа» филиал в г. Ишимбае, котельные КЦ-5 «БашРТС – Стерлитамак» ООО «БашРТС» и ООО «Транссервис», осуществляющее обработку цистерн от нефтепродуктов (промывку, дегазацию, пропарку), ООО «Технологии покраски стали», ООО «Девон» [1].

С целью контроля загрязнения атмосферного воздуха в зоне деятельности МК «Витязь» был произведен отбор и анализ проб воздуха на границе санитарно-защитной зоны предприятия. Отбор проб и анализ проводился в

соответствии с методиками, рекомендованными в системе мониторинга состояния атмосферного воздуха.

Результаты анализа отобранных проб показали незначительные превышения предельно-допустимых концентраций по таким загрязняющим веществам, как диоксид азота и углерода (1,4ПДК и 1,3ПДК соответственно) [2].

Графическая интерпретация результатов анализа по основным загрязняющим веществам в сравнении с ПДК представлена на рисунке (рис. 4).

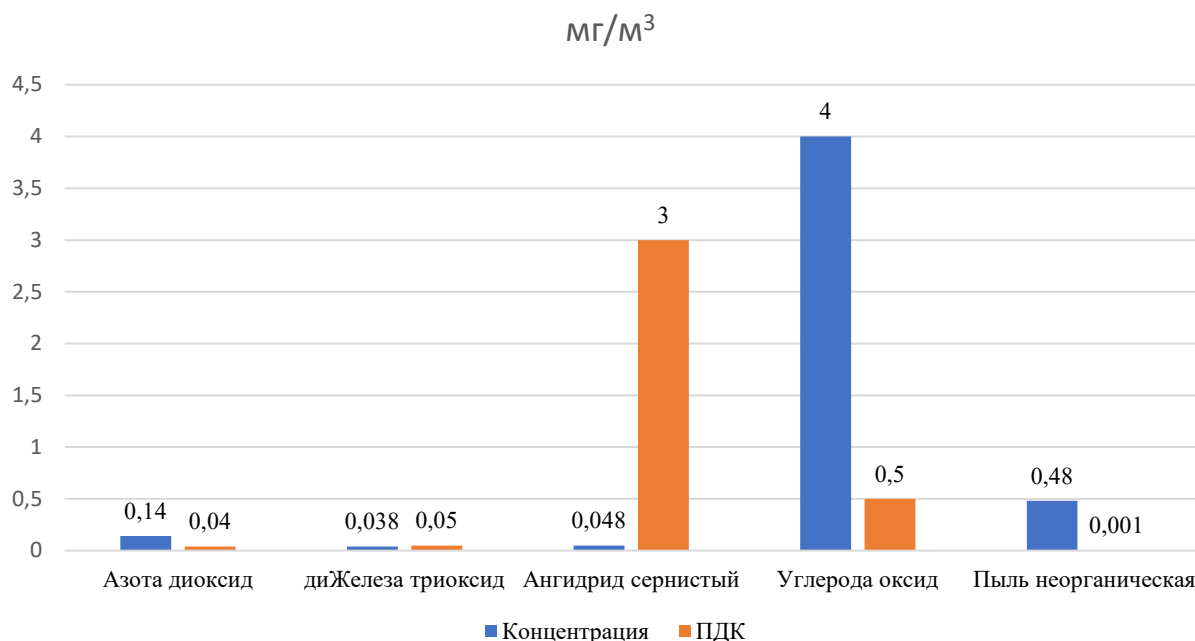


Рис. 4. Результаты анализа проб воздуха в зоне деятельности предприятия

Поскольку территория предприятия граничит с шоссе (Индустриальное шоссе) с интенсивным транспортным потоком, можно предположить, что и выбросы автомобилей могут внести вклад в загрязнение атмосферного воздуха данной территории. В целом, результаты исследования загрязненности атмосферного воздуха в зоне деятельности предприятия можно считать удовлетворительными. Несмотря на то, что на данной территории располагаются несколько крупных предприятий, находится шоссе, только двум ингредиентам обнаружены небольшие превышения санитарно-гигиенических нормативов. Тем не менее, наличие селитебной зоны с подветренной стороны промышленной зоны, свидетельствует о необходимости систематического контроля уровня загрязнения воздуха с помощью маршрутных постов наблюдения, а также контроля соблюдения нормативов ПДВ на промышленных предприятиях, находящихся на данной территории.

#### Список литературы

1. Государственный доклад о состоянии окружающей среды в Республике Башкортостан за 2022 год. – Уфа: изд-во «Самрау», 2023. – 318 с.
2. Методических указаний по оборудованию мест отбора проб при экоаналитическом контроле промышленных выбросов в атмосферу. – Утв. 30.09.2002. – М.: НИИ Атмосфера, ФГУ «ЦЭКА», 2002. – 21 с.

# ОБЛАКА ДАННЫХ: НОВЫЙ УРОВЕНЬ ХРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ

*Мусаелян Светлана Мгеровна*

студентка, Российская таможенная академия – Ростовский филиал,  
Россия, г. Ростов-на-Дону

*Научный руководитель – доцент кафедры информатики и ИТТ  
Российской таможенной академии – Ростовский филиал,  
канд. техн. наук, доцент Лужецкая Прасковья Алексеевна*

В статье рассмотрено такое понятие как «облачные хранилища», проанализировано их влияние на повседневную жизнь. Описаны различные виды, предлагаемых сегодня к пользованию облачных хранилищ. Выделены положительные и отрицательные стороны их применения.

*Ключевые слова:* облачное хранилище, цифровые данные, облачные сервисы, информационные технологии.

## **Введение**

В современном мире практически исчезла необходимость применения флеш-накопителей, жёстких дисков и кабелей для хранения и переноса большого объёма данных. Способы хранения данных выходят на новый уровень – всё активнее в повседневную жизнь каждого из нас проникают облачные хранилища, которые пришли на замену уже устаревшим физическим носителям информации. С развитием информационных технологий облака данных становятся всё более неотъемлемой частью цифровой инфраструктуры.

Зарождение облачных технологий берёт начало ещё в 1950-1960-х годах. Важнейшим факторами, повлиявшими на их развитие и распространение, стали виртуализация и появление возможности подключения к глобальной сети. На сегодняшний день облачное хранилище представляет собой сервис, который позволяет хранить файлы на удаленном сервере поставщика услуги, а не на собственных накопителях. Пользователю предоставляется необходимое количество места на диске, куда можно загружать различные типы файлов, такие как документы, видео, аудио, программы и т.д. В зависимости от конкретных характеристик выделяют блочные, файловые и объектные облачные хранилища.

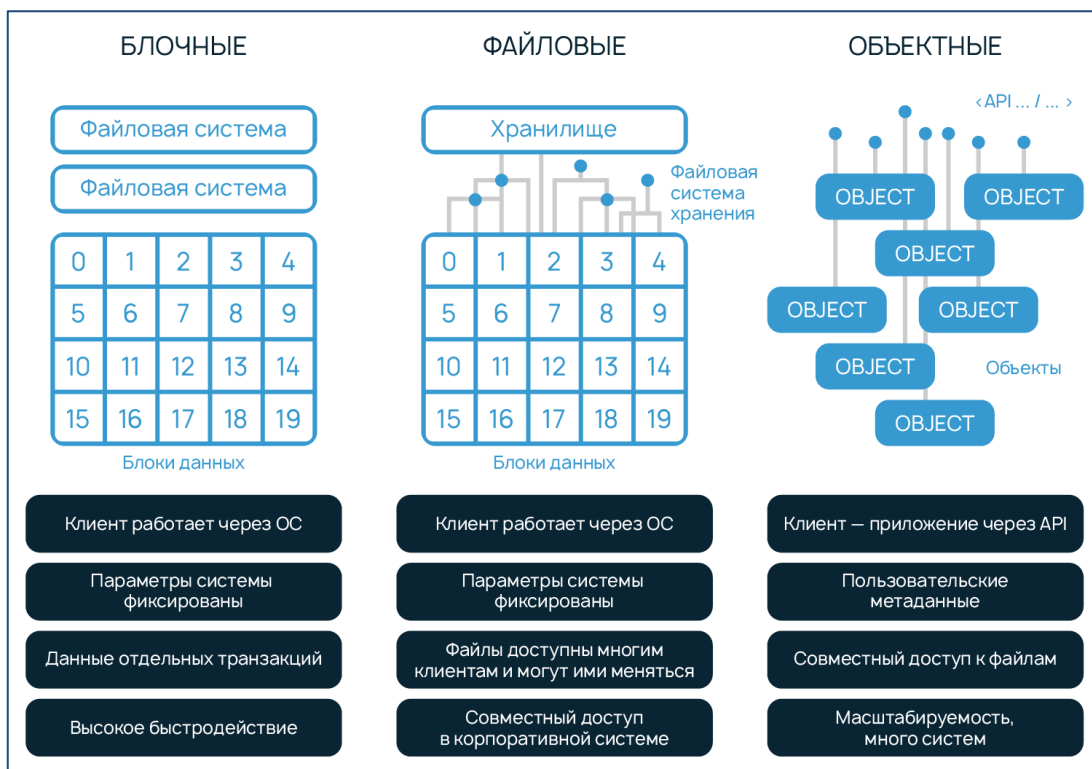


Рис. Основные виды облачных хранилищ

### 1. Блочное хранилище

В хранилищах этого типа все файлы делятся на одинаковые блоки (chunk) с индивидуальными идентификаторами для быстрого сохранения и получения данных. Файлы собираются из имеющихся в системе хранилища блоков. Примеры хранилищ: Amazon Elastic Block Storage.

### 2. Файловое хранилище

Способом организации информации является иерархическое хранилище данных. Такая структура включает в себя файлы, которые сгруппированы в папки, а затем объединены в каталоги. Примеры хранилищ: Яндекс.Диск, Dropbox, OneDrive и Google Диск.

### 3. Объектное хранилище

Относительно инновационный подход к хранению данных, представляющий собой универсальное решение для любых типов информации: от корпоративных документов и мультимедийного контента до статистических данных и программ. Загружаемые в облачное хранилище данные сохраняются в виде объектов с определенными параметрами. Каждому объекту присваивается уникальный идентификатор, представленный 128-битным числом, и содержит метаданные, которые позволяют отличать каждый отдельный объект: его название, координаты, автора и другую информацию. В отличие от традиционных файловых систем, хранение данных в объектной структуре является плоским, а не иерархическим. Отсутствие иерархии обеспечивает практически неограниченные возможности масштабирования хранилища. Метаданные могут быть оптимизированы для работы с любым приложением, например, путем изменения набора или расширения их функционала. Примеры хранилищ: Amazon Simple Storage Service (S3).

## **Современные облачные сервисы и их характеристики**

Облачных хранилищ довольно много, и все они предоставляют различные возможности. Различают платные и бесплатные сервисы, рассчитанные на большой и на малый объём информации, поддержку разных операционных систем т.д. Одними из самых популярных облачных хранилищ являются следующие.

### **1. Яндекс.Диск**

Предлагает бесплатное хранилище объемом 10 ГБ и обладает следующими возможностями: настройка общего доступа к папкам, отправка ссылок на файлы, просмотр фото в галерее, создание альбомов, настройка автозагрузки видео и фото со смартфона, а также просмотр, перемещение и редактирование файлов и папок.

### **2. Google Диск**

Предоставляет 7 ГБ бесплатного объема хранилища и функциональные возможности, включающие общий доступ и совместное редактирование данных, работу с Google Документами, Таблицами и Презентациями, а также индексацию общедоступных документов поисковыми системами.

### **3. Dropbox**

Предлагает 7 ГБ бесплатного хранилища и обеспечивает возможности хранения и синхронизации файлов, совместной работы над ними и создания их резервных копий.

### **4. Microsoft OneDrive**

Предоставляет 15 ГБ бесплатного хранилища и позволяет совместно работать с фотографиями, видео, папками и различными документами, сканировать и сохранять документы, квитанции, визитки и заметки, а также работать в Word, Excel и других приложениях Office.

### **5. Mega**

Обладает 15 ГБ бесплатного хранилища и уникальными возможностями, такими как шифрование контента в браузере при помощи алгоритма AES, передача зашифрованных файлов другим пользователям и обеспечение информационной неприкосновенности данных за счет их хранения на серверах компании в Новой Зеландии.

### **6. Облако Mail.ru**

Предлагает 8 ГБ бесплатного хранилища и предоставляет возможность работы с общими папками, редактирования документов, таблиц и презентаций, настройки автозагрузки фотографий со смартфона и выборочной синхронизации, а также распознавания документов на фотографиях.

### **7. iCloud**

Предоставляет 5 ГБ бесплатного хранилища и функции автоматической синхронизации данных, резервного копирования устройства, подключения нескольких устройств и возможности увеличения объема хранилища до 12 ТБ.

**Преимущества и недостатки облачных хранилищ**

ПРЕИМУЩЕСТВА	НЕДОСТАТКИ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экономия места и быстрый доступ (возможность освобождения пространства на накопителях и работы с файлами онлайн в любой момент).</li> <li>• Безопасность (расположение серверов в надёжно защищённых дата-центрах).</li> <li>• Надёжность (обслуживание серверов на профессиональном уровне, обеспечивающем стабильную работу облачных хранилищ).</li> <li>• Защита доступа (система надёжного шифрования и жесткие настройки прав доступа).</li> <li>• Экономия (возможность бесплатного пользования, расчет тарифного плана в соответствии с потребляемыми пользователем ресурсами).</li> <li>• Доступность (возможность управления файлами через пользовательский интерфейс приложения, API или консоль).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доступ в режиме онлайн (в большинстве случаев отсутствие возможности работы с файлами без наличия стабильного интернета, у некоторых сервисов предусмотрен офлайн-доступ).</li> <li>• Медленная загрузка (при большом объёме данных замедление работы системы).</li> <li>• Риски взлома и потери данных (возможность появления сбоя, угроза хакерских атак).</li> </ul>

**Заключение**

Таким образом, облачное хранилище представляет собой инструмент для хранения и получения информации, расположенный в произвольной части интернета и доступный из любой точки сети.

Использование облачного хранилища имеет множество преимуществ, таких как возможность восстановления удаленных данных, контроль доступа и разделение прав и зон доступа, а также доступность из любой точки мира. Облачные технологии активно развиваются, а провайдеры облачных услуг постоянно расширяют свой спектр сервисов.

**Список литературы**

1. Академия Selectel: сайт. URL: <https://selectel.ru/blog/cloud-storage-types/?ysclid=lqbcmaespt684326982>.
2. 1cloud: сайт. URL: <https://1cloud.ru/blog/oblachnoe-hranilische?ysclid=lqbc15axo757725966>.
3. Skillfactory: сайт. URL: <https://blog.skillfactory.ru/glossary/oblachnoe-hranilische/?ysclid=lrf6zw0miu530359370>.
4. Kinsta: сайт. URL: <https://kinsta.com/blog/what-is-cloud-storage/>.



# ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ВИНТОВЫХ СВАЙ В СТРОИТЕЛЬСТВЕ

*Швецова Дарья Владиславовна*

студентка, Красноярский институт железнодорожного транспорта –  
филиал Иркутского государственного университета путей сообщения,  
Россия, г. Красноярск

*Научный руководитель – доцент Красноярского института железнодорожного транспорта – филиала Иркутского государственного университета путей сообщения, кандидат технических наук, доцент  
Преснов Олег Михайлович*

В статье описываются перспективы применения винтовых свай в строительстве. Приведено описание научного вклада российских ученых и результаты их исследований, решения и перспективы дальнейшего развития применения винтовых свай в строительстве.

*Ключевые слова:* винтовые сваи, свая, грунт, фундамент, свая винтовая конусно-спиральная.

Основное назначение свай – это прорезка залегающих с поверхности слабых слоев грунта и передача действующей нагрузки на нижележащие слои грунта, обладающие более высокими механическими показателями. Свайные фундаменты должны проектироваться на основе и с учетом:

1. Результатов инженерных изысканий для строительства;
2. Сведений о сейсмичности района строительства;
3. Данных, характеризующих назначение, конструктивные и технологические особенности сооружения и условия их эксплуатации;
4. Действующих на фундаменты нагрузок;
5. Условий существующей застройки и влияния на нее нового строительства;
6. Экологических требований;
7. Техничко-экономического сравнения возможных вариантов проектных решений;
8. Геоподосновой или инженерной цифровой модели местности (ицмм) с отображением подземных и надземных сооружений и коммуникаций;
9. Технических условий, выданных всеми уполномоченными заинтересованными организациями.

По способу заглубления в грунт различают следующие виды свай:

- забивные и вдавливаемые (далее – забивные);
- сваи-оболочки железобетонные диаметром более 0,8 м;
- набивные бетонные и железобетонные;
- гбуровые железобетонные;
- винтовые сваи.

Винтовые сваи – это сваи, состоящие как минимум из одной металлической винтовой лопасти (спирали) и трубчатого металлического ствола со

значительно меньшей по сравнению с лопастью площадью поперечного сечения, погружаемые в грунт путем ее завинчивания в сочетании с регулируемым вдавливанием с лидерными скважинами или без них [5].

Перспективы применения винтовых свай при возведении фундамента действительно огромны. Данная технология обладает большим перечнем неоспоримых преимуществ по сравнению с классической технологией возведения фундамента. В будущем винтовая резьба в качестве фундамента может заменить приличный массив существующих технологий и приспособлений для возведения фундаментов. Уже сегодня винтовые сваи получили широкую известность при возведении фундаментов для различных объектов.

Массовое использование винтовых свай в частном строительстве (заборы жилых домов, фундаменты загородных домиков) началось около 10 лет назад. Можно смело сказать, что фундамент, возведенный с использованием винтовых свай, является достаточно новым типом фундаментной конструкции для строящихся зданий и инфраструктуры.

Известен способ возведения буронабивной винтовой сваи в грунте, включающий образование скважины в грунте путем бурения и выдачи разрушенного грунта на поверхность посредством полого шнекового бурового снаряда с породоразрушающим инструментом, извлечение бурового снаряда из скважины и заполнение бетоном скважины по мере поднятия бурового снаряда, размещение в скважине металлического каркаса после полного выхода бурового снаряда из скважины и заполнения ее бетонной смесью [6].

Недостатком аналога является высокая трудоемкость реализации способа, обусловленная необходимостью погружения каркаса в заполненную бетонной смесью скважину, причем на всю ее глубину для обеспечения несущей способности.

Система возведения фундамента из винтовых свай имеет также многие неоспоримые преимущества:

1. Винтовые сваи можно использовать в любых грунтах, кроме скалистых и крупнозернистых камней;
2. Стоимость работ по возведению фундаментов на сваях, как правило, значительно ниже, чем при возведении классических фундаментных конструкций;
3. Фундамент на винтовых сваях можно использовать многократно. Сваи очень просты в монтаже, а также легко демонтируются, что очень важно для быстрого развертывания и складывания стратегических объектов;
4. Установка винтовых свай осуществляется в кратчайшие сроки по сравнению с традиционными фундаментными конструкциями. Это позволяет значительно увеличить время [3, с. 43-47].

Сегодня технология изготовления винтовых свай также активно развивается. Разработка приобрела многовекторный характер, включая изменения и усовершенствования конструкции отвала, использование различных типов труб для корпуса сваи и применение новых инновационных материалов при изготовлении отвалов [4, с. 27-34].

Разнообразие свайно-винтовой технологии позволило широко использовать ее при строительстве промышленной инфраструктуры на месторождениях, где преобладают сложные грунтовые условия.

Это дало большой толчок развитию теории и практики свайно-винтового фундамента.

На данный момент российские винтовые сваи широко популярны при строительстве электрических сетей, военном строительстве, что объясняется рядом существенных преимуществ по сравнению с традиционной свайной технологией. Высокая скорость и низкая трудоемкость монтажа. Отсутствие воздействия погружения. Возможность установки свай в труднодоступных местах. Отсутствие сверления. Возможность проведения строительно-монтажных работ круглый год [1].

Кроме того, технология винтовых свай адаптирована к современным тенденциям в области экологической безопасности, поскольку не используются земляные работы, исключаящие работу на свалках.

При демонтаже заложенного фундамента в окружающей среде отсутствуют конструктивные элементы, загрязняющие его или нарушающие его водно-тепловой режим.

Многие из этих преимуществ полностью оправдывают использование винтовых свай при строительстве.

Принимая во внимание современные темпы механизации и автоматизации строительства, были решены многие проблемы, связанные с просадкой свай, предотвращением коррозии тела сваи и лопасти [3, с. 43-47].

Наличие различных типов, конфигураций и размеров винтовых лопастей для свай позволяет существенно изменять характеристики фундамента, размещаемого на нагромождении свай.

Особенно сильный толчок развитию теории и практики устройства фундамента из винтовых свай дало их применение в районах добычи полезных ископаемых, где преобладают сложные грунтовые условия. Все эти разработки в настоящее время получили широкое применение в промышленном и гражданском строительстве.

### **Вывод**

1. Технология винтовых свай быстро развивается и в будущем может заменить многие существующие традиционные свайные технологии. Использование этой технологии имеет широкий спектр применений (малоэтажное строительство, благоустройство городов, строительство опор линий электропередачи и оборудования для добычи нефти).

2. В настоящее время развивается технология нарезания винтовой резьбы. Развитие идет в нескольких направлениях—использование лопастей из новых материалов, улучшенная конструкция лопастей, использование различных типов труб и т. д.

### **Список литературы**

1. Железков В.Н. Винтовые сваи в энергетических и других отраслях строительства [Текст]. – СПб.: Издательский дом «Прагма», 2004. – 125 с.

2. Пенчук В.А. Винтовые сваи и анкеры для опор: Изд-во «Будівельник». Киев. – 2015. – 96 с.
3. Алексеев А.Г., Безволев С.Г., Сазонов П.М., Звездов А.А. О необходимости исследований работы винтовых свай и актуализации норм проектирования свайно-винтовых фундаментов // Промышленное и гражданское строительство. –2018. – № 1. – С. 43-47.
4. Щербаков В.С., Денисова Е.Ф. Система автоматизации моделирования процесса погружения винтовой сваи // Вестник Воронежского государственного технического университета. – 2010. – № 3. – С. 27-34.
5. СП 24.13330.2011 «Свайные фундаменты».
6. Патент РФ №2717554 С1, дата приоритета 28.11.2019, дата публикации 24.03.2020, авторы: Преснов О.М. и др., RU

## СЕКЦИЯ «ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

### РАЗЛИЧИЯ И СХОДСТВА ТАДЖИКСКИХ НАКЛОНЕНИЙ И ИХ АНГЛИЙСКИХ ЭКВИВАЛЕНТОВ

*Бибирохимаи Мадазим*

младший научный сотрудник,  
Худжандский научный центр Академии наук Республики Таджикистан,  
Республика Таджикистан, г. Худжанд

*Рашидова Дилафруз Абдукаюмовна*

к.ф.н., доцент кафедры английского языка,  
Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова,  
Республика Таджикистан, г. Худжанд

В статье рассматриваются вопросы изучения различий и сходств таджикских наклонений и их английских эквивалентов. Отмечается, что исследуемая тема считается одной из актуальных в сравнительном языкознании.

*Ключевые слова:* сопоставительный анализ, грамматические особенности, различия и сходства, английский и таджикский языки.

Сиға яке аз категорияҳои муҳим ва зарурӣ дар баёни ҷумла мебошад, ки объекти омӯзиши феъл, яъне амалро ифода намуда, воқеият доштан ва ё надоштани онро нишон медиҳад. Сиға аз ҷумлаи шаклҳои тасрифшавандаи феъл буда, дар забонҳои тоҷикӣ ва англисӣ аз категорияҳои мушкили забонӣ маҳсуб меёбад. Он яке аз хусусиятҳои фарқкунандаи феъл аст. Гуянда вуқӯъ, ҷараён ва анҷоми амалро баён карда, муносибати нисбат ба воқеият доштаи онро муайян менамояд ва муносибати амал ба воқеиятро ифода мекунад.

Дар забони ҳозираи тоҷикӣ 4-навъи сиғаро забоншиносон қайд намудаанд ва дар асоси ҳамин хелҳои сиға амали ҷумла баён карда мешавад: сиғаи хабарӣ, сиғаи шартӣ-хоҳишмандӣ, сиғаи амрӣ ва сиғаи эҳтимоли. Ба ғайр аз ин сиғаи ғайришухуди (аудитивӣ) -ро ҷудо кардаанд [1, с.49].

Ҳамаи феълҳои аз рӯи муносибати фоил ба маънои иҷрои амал ва ҳолату вазият боз ба ду гурӯҳи калон тақсим мешаванд: 1) феълҳои шухудӣ, 2) феълҳои нақлӣ.

Феълҳои нақлӣ амалро мефаҳмонад, ки фоилаш дар бораи вуқӯи он на ҳамчун шохиди бевосита, балки аз рӯи шунида ва сарчашмаҳои дигар сухан мекунад: дидааст, шикастаанд, сохта будааст, методдааст, менависондаанд, гуфта мегаштай ва ғ. Маънии нақлии замони гузашта, ҳозира ва ояндаи феъл дар ҷумла бо худи шакли феълӣ ифода шуда метавонад: Ҳеч чиз нашудааст, танҳо аз ҳамон ясавули шумқадам андак тарс хӯрдааст (С. Айнӣ). Тухмҳои таърифӣ яқта намонда шикастаанд (Ф. Муҳаммадиев). Занаш ҳам худаш барин дар қадом идорае кор мекардааст (Ҳ. Карим). Агар одамро газад, накушта намемондааст (Ҳ. Карим).

Ин шаклҳо дар забони ҳозираи тоҷик чорто аст: 1) шакли асосии перфект (замони гузаштаи сиғаи ғайришухудӣ ё аудитивӣ); 2) шакли давомдори

перфект (шакли ғайризамонии давомдори сиғаи ғайришухудӣ ё аудитивӣ); 3) перфекти гузаштаи дур (замони қаблии сиғаи ғайришухудӣ ё аудитивӣ); 4) шакли муайян ё дақиқи перфект (шакли муайян ё дақиқи сиғаи ғайришухудӣ ё аудитивӣ). Дар забони тоҷикӣ дар гуфтугӯ микдори шакли перфектӣ мутаносибан бисер аст, бештар шакли сиғаи аудитивӣ алахусус шакли перфектӣ дар нутқи гуфтугӯии мардуми чанубу шарқӣ (Қаротегин, Кӯлоб, Дарвоз, Бадахшони куҳӣ) ба назар мерасанд [4, с.123]. Дар ин ҷойҳо шаклҳои муайян ё дақиқи перфект истифода бурда намешавад, вале шакли гузаштаи дури перфект серистеъмол аст (дидастъм, дида будастъм). Дар гуфтори мардуми шимол ба ғайр аз чор шакли перфект, ки бештар забони адабист, перфекти давомдори қабл аз гузашта низ ба назар мерасанд. Перфекти давомдори қабл аз гузаштаре дар асарҳои як қатор нависандагон (дар муколамаҳо кучое, ки муаллиф ҳаракат мекунад нутқи гуфтугӯии зиндари инъикос намояд) рӯ ба рӯ шудан мумкин аст. Лекин бояд қайд кард, ки истифодаи онҳо нормаи забони адабии ҳозираи тоҷик ба шумор намеравад.

Шаклҳои перфекти зикршуда таърихи пайдоиши худро дорад. Аз ҳама ҳама қадим шакли асосии перфект ба шумор меравад. Он аз ҷиҳати сохти худ ниҳоят сода аст: дидааст «ӯ дидааст» ё «ошкор гардидааст, ки дида аст». Ин шакл дар забони классикӣ фаровон истифода бурда мешуд. Шаклҳои боқимонда аз шакли асосии сохта мешавад. Масалан, шакли давомдори перфект бо пайвасти кардани пешванди ме- ба шакли асосӣ сохта мешавад (медидаст), перфекти қабл аз замони гузашта бо ёрии феъли ёридиханда «будан» созон меёбад (дида будаст). Шаклҳои муайян ё нисбии перфект тавассути феъли ёридихандаи «истодан», ки дар шакли перфекти қаблии гузашта ифода меёбад сохта мешавад (дида истода будаст).

Бояд қайд кард, ки лаҳзаҳои ифодабӣ шакли перфекти давомдор ва перфекти қаблии гузаштаре муайян намудан душвортар аст. Танҳо гуфта метавонем, ки дар забони замони классикӣ истифодаи ин шаклҳо аз меъёр берун буд, зеро ин шакл дар асарҳои на ҳамаи нависандагон ба ҷаҳиш мерасанд. Эҳтимол ин сабаб гашт, ки сиғаи мазкур барои амале далолат менамояд, ки ғӯянда аз он бевосита ворид нест ва аз рӯи ягон сарчашма ё муносибатҳои мантиқӣ аз амал ворид гаштааст. Айни ҳол маъноии амали бо роҳи бавосита ва ғайришухудӣ ба ҳамаи шаклҳои перфект мутаносибият дорад. Ба шакли давомдор ва муайяни перфект (медидаст, дида истода будаст) фаҳмиши натиҷаброрӣ дар маъноии аслии умуман хос нест. Ҳамаи системаи шаклҳои перфект барои ифодаи ҳамаи тобишҳои замони ва намудии маъноии модалият, ки дар сиғаи хабарӣ инъикос ёфтааст хизмат мекунад. Шакли асосии перфект барои ифодаи норавшани амали гузаштаре ифода мекунад ва бо нуқтаи назари замону намуд ба замони гузаштаи сиғаи хабарӣ мувофиқат мекунад [2, с.97]. Шакли давомдори перфект амали ҳозираи давомдор, оянда, гузаштаи давомдорро ифода мекунад, яъне аз ҷиҳати замону намуд ба шакли замони ҳозира-ояндаи сиғаи хабарӣ мувофиқат мекунад. Шакли гузаштаи перфект қаблан аз ягон нуқтаи вақт анҷом ёфтани амалро зикр мекунад. Он бо шакли замони гузаштаи сиғаи хабарӣ мувофиқат мекунад.

Ҳамаи ин ҳолатҳо мушкилот барои муайян сохтани мавқеи шаклҳои перфект дар системаи замон ва намуди феълҳои забони тоҷикӣ ба миён меорад. Ба ғайр аз ин дар интихоби ном низ каме нофаҳмиҳо ба миён меояд. Табиати гузарандагии онро ба назар гирифта ба онҳо ду ном интихоб карда шудааст: «сиғаи ғайришухудӣ ё аудитивӣ». Номи сиғаи ғайришухудӣ бештар муқарарӣ ва анъанавист. Он асли ин шаклҳоро инъикос мекунад ва танҳо қисман маънои муосирро медиҳад. Номгӯи дуум, яъне аудитивӣ маънои асосии модалиятро ифода мекунад ва он ба ҳамаи шаклҳо таълуқ дорад. Аз ин чунин савол бармеояд, ки кадом аз ин номгӯйҳо (ғайришухудӣ ё аудитивӣ) бештар афзалтар аст? Ба ин суол ҷавоби аниқ аз тарафи забоншиносон дода нашудааст. Дар забони англисӣ шакли мазкури перфекти забони тоҷикӣ муодили зеринро дорад, яъне дар бештар маврид тавассути шакли замони ҳозираи перфект ифода меёбад.

Ин шакли феълӣ аз ду ҷузъ иборат аст: а) феъли ёвари have, ки тасриф мешавад. I (you, we, they) have. He (she, it) has; б) феъли асосӣ, ки дар шакли сифати феълии II (Participle II) истифода мегардад. Ин сифати феълӣ бо се роҳ сохта мешавад:

1) Як гурӯҳ феълҳо, ки феълҳои дуруст ном гирифтаанд, ба шакли луғавии худ пасванди –ed қабул мекунад: Work – worked, live – lived, stop – stopped;

2) Ба як қатор феълҳо пасванди –en замима карда мешавад: Write-written, take-taken, give-given;

3) Қисми дигари феълҳо яке аз садоҳои таркиби худро бо дигар садо иваз мекунад. Баъзе феълҳо бе тағйир мемонанд: Build-built, sit-sat, meet-met, do-done, put-put, cut-cut.

Шакли Participle II – и феълҳои гурӯҳи дуум ва сеюм дар луғатҳо, дар даруни қавс оварда мешаванд. Чи хеле ки аз мисолҳо маълум гашт дар забони англисӣ чунин феълҳо аксар вақт тавассути перфект ифода меёбанд ва дар баъзе мавридҳо он Худуди давомнокиро ифода кардааст (**were going to kiss, was on the way of going**).

Агар дар нутқ (матн) манбаи ахбор ба ягон шакл зикр ёбад, маънои нақлии феъл равшантару возеҳтар зоҳир мешавад: Мегӯянд, ки вай, яъне Неъматҷон аскарӣ сурх **будааст** (Ҳ. Карим); Хӯш, Муқим! Чӣ хабарҳо дорӣ? Туро тракторчӣ **шудааст** гуфтанд (Ҷ. Иқромӣ).

Муодили ҷумлаҳои болоии тоҷикӣ ки шакли сиғаи аудитивиро дорад ба забони англисӣ чунин аст: Nematjon **is** said to be red **soldier**; Ok Mukim! What news do you have? You are said **to be a tractor-driver**.

Дар забони англисӣ шакли перфекти ҳозира метавонад амалеро ифода кунад, ки натиҷааш маълум аст: He has just broken his spectacles. (A.Cristie) – Ӯ ҳозиракак айнакашро шикастааст.

Маълум гардид, ки вазифаи асосии сиға муносибати амал ба воқеият аст, вазифаи дигари он ифода намудани замони иҷрои амал мебошад, ки дар якҷоягӣ бо категорияи замон инъикос меёбад ва дар шаклҳои гуногун ифода карда мешавад. Аз чор сиғае, ки дар забони тоҷикӣ эътироф гардиданд, дутои он – сиғаҳои шартӣ-хоҳишмандӣ ва эҳтимолӣ, ба ҳайси сиғаҳои ғайрихабарӣ шинохта мешаванд. Азбаски дар забони англисӣ дар бобати сиғаи ғайрихабарӣ

ақидаҳои мухталиф мавҷуданд, ақидаи Л.С. Бархурдаров оид ба таснифоти сифаҳои ғайриреали афзалтар буда, дар байни англисишиносони собиқ шӯравӣ ва муосир бештар мавриди дастгирӣ қарор гирифтааст [3, с.79]. Ҷ чор навъи сифаҳои ғайрихабариро ҷудо кардааст: Subjunctive I: *Long live Tajikistan! Long live the forces of peace! Successes attend you!* Subjunctive II: *If I were you, I should go tell him about it; If I were not so busy, I should come.* Conditional mood: *If he were here, he would help us; If I had not been so busy yesterday, I should have come.* Suppositional mood: *It is impossible that he should think so.*

Сифаи шартӣ-хоҳишмандӣ амалеро ифода мекунад, ки гӯянда воқеъ гардидани онро раво, имкопазир ва ё вобаста ба шарте медонад. Яке аз шаклҳои асосӣ ва аломати сифавии феълҳои шартӣ – хоҳишмандӣ аорист буда, вобаста ба он ва сохти ҷузъи асосии феълҳои таркибӣ тобишҳои замони ва маъноӣ ифода меёбанд. Он дорои якҷанд шакл аст (мерафтам, рафта бошам, равам). Ин шаклҳо шарт ё хоҳишро ифода мекунад, ки он реалӣ нест. Дар забони англисӣ ин сифаи тоҷикӣ аксаран тавассути Subjunctive II ва Conditional mood тарҷума мешавад. Дар забони англисӣ низ ин ду маъно бо ду шакли сифа ифода меёбад. Шакли сифаи Subjunctive 2 ва Conditional mood. *If I had no lessons I should go for playing football.* (had no lessons – Subjunctive II) (should go for playing football – Conditional mood).

Дар забони тоҷикӣ забошинос В.С. Расторгуева мавҷудияти сифаи ғайришухудӣ ё аудитивиро дар забони тоҷикӣ қайд намудааст, ки он аз шакли сифати феълии замони гузашта ва феъли ёридиҳандаи *будан (аст)*, *истодан* дар шакли пурра ё ихтисоршудааш истифода мешавад. Сифаи мазкур маъноӣ модалӣ дорад, он гӯянда воқеъ шудани амалро аз рӯи шунид ва баёни сарчашмаҳои дигар ва хулосабарории мантиқӣ нақл мекунад [7, с.46].

Дар натиҷаи таҳлил муайян гашт, ки сифаи аудитивӣ дар забони англисӣ муодили худро дорад ва он тавассути шаклҳои гуногуни замону намудӣ ифода меёбад. Сифаи мазкур бештар дар шакли перфект ва созмонҳои масдарӣ ифода ёфта, ба ғайр аз ин он вобаста ба маъно ва замони ҷумла бо замонҳои гуногун тарҷума мешавад.

#### Адабиёт

1. Ализода С. С. Сарфу наҳви тоҷикӣ. Душанбе: Маориф ва фарҳанг, 2010. – 257 с.
2. Арзуманов С. Ҷ., Сангинов А. Забони тоҷикӣ. Душанбе: Маориф 1988, – 416 с.
3. Бархурдаров Л. С., Штелинг Д. А. Грамматика английского языка. М.: Высшая школа, 1973. – 423 с.
4. Грамматикаи забони адабии ҳозираи тоҷик. Қисми I. Фонетика ва морфология. – Душанбе: Дониш, 1985. – 356 с.
5. Крылова И. П. Грамматика современного английского языка. – М., 2000. – 448 с.
6. Расторгуева В. С., Керимова А. А. Система таджикского глагола, Москва: Наука, 1964.
7. Усмонов К. У. Грамматикаи назарии забони англисӣ. Душанбе. – 2010, 236 с.
8. Blok M. Y. A Course in the theoretical English grammar, Moscow, 1983.
9. Айни С. Ёдоштҳо. Сталинобод, 1954.
10. Карим Ҳ. Оқшуда. Сталинобод, 1959.
11. Муҳаммадиев Ф. Сози мунаввар. Душанбе, 1986.
12. Чалил Р. Шӯроб. Китоби 2. Душанбе, 1967.



# МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И УРОВЕНЬ УПОТРЕБЛЕНИЯ НУМЕРАТИВОВ, И СЧЕТНЫЕ СЛОВА В ТАДЖИКСКОМ, АНГЛИЙСКОМ И КИТАЙСКОМ ЯЗЫКАХ С СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМИ, ОБОЗНАЧАЮЩИМИ ЛИЦО

*Сатторов Диловар Умеддҷоновиҷ*

магистрант кафедры персидского и китайского языков,  
Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова,  
Республика Таджикистан, г. Худжанд

*Мирмухамедов Осимдҷон Тохирдҷоновиҷ*

к.ф.н., доцент кафедры грамматики арабского языка,  
Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова,  
Республика Таджикистан, г. Худжанд

В данной статье рассматриваются вопросы морфологических особенностей и уровня употребления нумеративов, а также счетных слов в таджикском, английском и китайском языках с существительными, обозначающими лицо. Было отмечено, что исследуемая тема является одной из актуальных в сравнительном языкознании.

*Ключевые слова:* существительные и морфологические особенности, уровень употребления, нумеративы, счетные слова, таджикский язык, английский язык, китайский язык.

## **Муқаддима**

Мусаллам аст, ки ҳам дар забоншиносии умумӣ ва ҳам хусусӣ, аз ҷумла дар забоншиносии кишварҳои Фарб ва Россия шумора ба вежа нумеративҳо ва воҳидҳои шумориш кайҳо боз мавзӯи таҳқиқоти як зумра забоншиносони соҳавӣ гардидаанд. Душворӣ ва мушкилоти муайян кардани ин мавзӯӣ ҳамчун як мавзӯи мубрам ва баҳснок аз лиҳози ваҷҳи истеъмоли вазифаҳои сарфӣ ва наҳвӣ яке аз мавзӯҳои мураккаб ва мавриди баҳси васеъ қароргирифта, дар сарфи як қатор забонҳо зиёд шудааст ва забонҳои мавриди таҳқиқ ҳам аз ин истисно нестанд.

**Мақсад ва ҳадаф.** Омӯхтани баррасии вежаҳои ҳам наҳвӣ ва ҳам семантикии воҳидҳои шумориши забонҳои муқоисашаванда, аз рӯи меъёрҳои ҷудокунии онҳо, аз ҷумла сохт, қорбурди онҳо ва нақшу таъсири воҳидҳои номбурда ба маъдуди худ ва то қадом андоза мубрамият доштани онҳо ҳисобида шуда, дар забони чинӣ ҳар яке ба худ нишондиҳандаҳои грамматикӣ худро доранд. Аз ин ҷост, ки мо тасмим гирифтаем то фарқияту умумият ва вежаҳои боризи ин мавзӯро дар алоҳидагӣ ва дар асоси қабати лексикӣ онҳо ба якҷанд зергурӯҳҳои муайян ҷудо кунем. Мақсади таҳқиқот иҷро кардани вазифаҳои зеринро тақозо менамояд: дида баромадани шумора, нумератив ва воҳидҳои шумориш дар тақсимбандии ҳиссаҳои нутқ, мурағаб намудани меъёрҳои муқоисавии категорияи воҳидҳои мавриди назар ва муайян сохтани муаммоҳое, ки омӯзиши минбаъдаро талаб менамояд:

омӯзишу баррасии умумияту фарқияти воҳидҳои шумориш дар забонҳои қиёсшаванда.

Дар мақолаи мазкур нахустин маротиба масъалаҳои ҳам назариявӣ ҳам амалии вежагиҳои наҳвӣ, сохтори сарфиву маъноӣ, вазифаҳои наҳвии нумеративҳо ва воҳидҳои шумориши забонҳои тоҷикӣ, чинӣ ва англисӣ мавриди баррасӣ ва омӯзиши ҳаматарафа қарор гирифтаанд.

Маъмулан, як силсила калимаҳои нумеративӣ ё воҳидҳои шумориш барои ҳисоб намудани миқдори ҳам ашёи дискретӣ ва ҳам ғайридискретӣ ба назар мерасанд, ки бо гузашти замон баъзеи онҳо аз байн рафтаанд ва баъзеашон то имрӯз дар забони адабии ҳозираи тоҷикӣ ва дар забонҳои муқоисашаванда истеъмом мешаванд. Дар забони адабии тоҷикӣ як гурӯҳ вожаҳои махсусро дидан мумкин аст, ки чиҳати ифодаи ададу миқдор ва андозаву мосоҳати ашёи мухталиф ба қор бурда мешаванд [1; 2; 3; 4; 5].

Дар забони тоҷикӣ нумеративҳоеро дидан мумкин аст, ки онҳоро аз рӯи вазифа ва алоқаи семантикӣ метавон ба зергурӯҳҳои зерин ҷудо намуд:

1. Нумеративҳое, ки ҳини ҳисоб намудани миқдори одамон ба қор бурда мешаванд: **тан**, **кас** ва **нафар**. Зимнан, қайд бояд намуд, ки воҳидҳои мазкурро дар забони англисӣ *body*, *one* ва *person* ва дар чинӣ 个 *gè* e.g. 组织, 人, 号 *hào* ва 個 *gè/gè* (*ge*) ба ин гунаҳо мушоҳида карда мешаванд. Шои таи зикр аст, ки воҳидҳои шумори ғавқуззикр дар забонҳои мавриди қиёс бағоят маълум ва серистеъмом мебошанд. Ва бо вучуди он ки камтар аз **сесад тан** диловари таҳамтан сар дар ҳавошии рикоби он амири шуҷоатинтисоб буда, чун иқди Парвин дар байни қавақиби гардунмавақиби сипоҳи ҳасм монд;

2. Нумеративҳое, ки барои ҳисоб намудани исми ҷондори ғайришаҳс истифода шудаанд, аз ҷумла **сар** ва **тӯқуз**: «**Сар**» дар таърихномаи «Тӯҳфатул-хонӣ» хеле қаммаҳсул буда, ҳангоми омӯзиш маълум шуд, ки он қамағӣ як маротиба мавриди истифода қарор гирифтааст: ...аз он ҷумла ёздаҳ ҳазор гӯсфанд ва ҳазор гов ва понсад **сар** асб ба қабази сарқори давлат интизом ёфт. «**Тӯқуз**» вомвожаи туркӣ буда, он дар «**Фарҳанги тоҷикӣ ба русӣ**» тӯҳфа барои арӯс; даста, дарза, банд ташреҳ ёфтааст [6-9].

Мусаллам аст, ки дар забонҳои муқоисашаванда шумораҳои асли ба танҳои шуморида намешаванд, яъне онҳо маълуди худро доранд. Аз ин нуқтаи назар, метавон қайд намуд, ки воҳидҳои шумориш дар навбати худ ба гурӯҳи номӣ ва феълӣ ҷудо мешаванд. Ноғуфта намонад, ки забони чинӣ дар радифи дигар забонҳои дунё бо воҳидҳои шумориши худ маъмулу машҳур буда, ин вежагӣ ва падидаи наҳвӣ яке аз масоили мубрам ва меҳварӣ ҳисобида мешавад. Аз рӯи ваҷҳи миқдору адад воҳидҳои мавриди таҳқиқ дар забони чинӣ миқдоран аз 250 адад зиёд мебошанд ва ҳар яке ҳасоис ва вазоифи боризи худро доранд. Дар идомаи ин матлаб метавон афзуд, ки онҳо аз рӯи маъно ва вазифа баъзе ба гурӯҳи ҳоса ва муштарак ҷудо шуда, ҳар яке дар ифода ва адои вазифа нақши қалидиро мебозанд.

Гузашта аз ин, дар забонҳои муқоисашаванда як силсила воҳидҳои шуморишро метавон табақабандӣ намуд, ки онҳоро чиҳати шумори исмҳои

шаҳс мавриди истифода қарор гирифтаанд, минҷумла: (дар забони чинӣ) 班 bān, 帮 bāng, 辈 bèi, 代 dài, 拨 bō, 撮 cuō, 队 duì, 个 gè, 号 hào, 户 hù, 伙 huǒ, 家 jiā, 名 míng, 群 qún, 位 wèi, 组 zǔ, 人次 réncì, 员 yuán ва (дар забони англисӣ) body, one, person ва group, crowd.

Зимнан, қайд кард, ки аз воҳидҳои шумори ҷавқузқир 个 gè, 家 jiā, 名 míng, 群 qún, 位 wèi сермаҳсул ва муштарақ ба ҳисоб мераванд, ки мисолҳои поёнӣ дол бар ин гуфтаҳо:

**家 jiā** measure word for families or businesses:

e.g. 报社, 博物馆, 茶馆, 厂商, 电视台, 电台, 电影院, 饭店, 饭馆, 工厂, 公司, 酒店, 俱乐部, 剧院, 邻居, 旅店, 旅馆, 门市部, 企业, 商店, 书店, 托儿所, 舞厅, 研究所, 银行, 医院, 邮局; This company (这家公司 – zhè jiā gōng sī) Four restaurants (四家饭店 – sì jiā fàn diàn) A bar (一家酒吧 – yī jiā jiǔ bā) zhège chéngshì yǒu jǐ jiā wòěrmǎ? 这个城市有几家沃尔玛? = How many Walmarts does this city have?

**名 míng** measure word for people:

e.g. 编辑, 裁缝, 裁判, 参谋, 厂长, 成员, 炊事员, 厨师, 导师, 导演, 导游, 队员, 读者, 犯人, 翻译, 匪徒, 俘虏, 服务员, 工程师, 工人, 官员, 观众, 股东, 贵宾,

**群 qún** measure word for people and animals:

e.g. 人, 士兵, 娃娃, 乌鸦, 学生, 羊, 鸭子, 游人, 大雁, 俘虏, 鸽子, 狗, 孩子, 蝗虫, 鸡, 老鼠, 鹿, 马, 麻雀, 蚂蚁, 魔鬼, 鸟, 朋友, 强盗, 罪犯;

**位 wèi** measure word for people or binary bits(computer):

e.g. 编辑, 部长, 参谋, 厂长, 成员, 炊事员, 厨师, 大臣, 代表, 当事人, 导师, 导演, 导游, 大使, 法官, 翻译, 工程师, jǐ wèi 几位 = How many people? in your party at a restaurant.

Дар забони чинӣ як силасила воҳидҳои мавриди омӯзиширо дучор шудан мумкин аст, ки онҳо ҷиҳати шумори исмҳои шахси ҷомеъ ба қор бурда мешаванд, ба мисли: 班 bān, 帮 bāng, 拨 bō, 撮 cuō, 队 duì, 户 hù, 伙 huǒ, 组 zǔ ва 员 yuán: 头班车 (Tóu bānchē) = , 末班车 (Mòbānchē) = , 一班飞机 (yī bān fēijī) = ; 他家离公司太远每天早上都做透彻去上班 (Tā jiā lí gōngsī tài yuǎn měitiān zǎoshang dōu zuò tòuchè qù shàngbān) [10, c.11] = His home is too far away from the company to do a thorough work every morning.

**group of people, a class as in pupils** 这班学生比那班学生用功 (Zhè bān xuéshēng bǐ nà bān xuéshēng yònggōng) [10, c.11] = The students in this class work harder than those in that class.

Дар асоси мисоли овардашуда метавон ибрози ақида кард, ки воҳиди шумори забони чинӣ бо исми англисии **class** тарҷума шуда, ба ҳайси қаринаи ҳамвазн баромад кардааст.

**帮 bāng** – a crowd of people, a group of people

那边来了一帮人, 是来找张先生的... (Nà biān lái le yī bāng rén, shì lái zhǎo zhāng xiānshēng de) [10, c.13-14] = – **A crowd/group of people** came over there to see Mr. Zhang.

Дар мисоли болои воҳиди шумори 幫 **bāng** ба сифати **a crowd of** ва **a group of** ба кор бурда шудааст. Дар инҷо як нуктаи муҳимро бояд қайд намуд, ки воҳидҳои шумориши забони англисӣ ҳамчун таркиби устувор дар қолаби артикл (**a**) + исми чомеъ (**crowd, group**) + бандаки изофии (**of**) созмон ёфтаанд, ки онҳо аз ҳамдигар ҷудонопазир мебошанд. Ин нишондиҳандаи грамматикӣ яке аз вежагиҳои мавзӯи мавриди омӯзиш дар забони англисӣ мебошад.

代 **dài** – барои ишора намудани одамоне, ки аз як тоифа ё ин ки аз як авлод ҳастанд истифода мешавад. Ҳамчунин, ҷиҳати ифодаи насли наврас ба кор бурда мешавад 我们不是一代人, 所以在很多问题上 有分歧 Wǒmen bùshì yīdài rén, suǒyǐ zài hěnduō wèntí shàng yǒu fēn qí [10, с.37] = We are not **a generation**, so we have differences on many issues; 年轻一代 Niánqīng yīdài – насли наврас 我们家是三代同堂 Wǒmen jiā shì sāndài tóng táng [10, с.37] – оилаи мо сеюмин пушти аҷдодамон мебошад = Our family is three **generations**.

### Хулоса

Мисолҳои бадастомада аз он дарак медиҳанд, ки дар забонҳои мавриди қиёс роҷеъ ба ин мавзӯ андаке тафовут аз ҳамдигар донанд. Мисол: дар забони англисӣ вожаи **generation** ба ҳайси воҳиди шумориши истифода шуда, вале дар забони чинӣ дар асоси қолаби маълум, яъне шумораи миқдории як (一 **yī**) + воҳиди шумориши (代 **dài**) + вожаи (人 **rén**) ташаккул гардидааст. Аз ин рӯ, метавон ба хулосае омад, ки ин падидаи нахвӣ яке аз хусусиятҳои фарқкунанда ба ҳисоб меравад, ки он дар забони чинӣ бағоят фаровон корбаст мешавад.

### Адабиёт

1. Аракин В.Д. Сравнительное типологии английского и русского языков / В.Д. Аракин. – Ленинград: Просвещение, 1979. – 264 с.
2. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка / И.В. Арнольд. – Москва: Высшая школа, 1986. – 295 с.
3. Ван Ляо-и. Основы китайской грамматики / Ван Ляо-и. пер. с кит. яз. Г. Н. Райской, под ред. А. А. Драгунова и Чжоу Сун-Юаня. – М.: Издательство иностранной литературы, 1954. – 262 с.
4. Воронцова Г.П. Очерки по грамматике английского языка. М., 1960. – 229 с.
5. Грамматикаи забони адабии ӯзирои тоҷик. – Душанбе: Дониш, 1985. – 356 с.
6. Зоҳидов А. Фарҳанги воҳидҳои фразеологии лаҳҷаи Хучанд / А. Зоҳидов, Б. Осимова. – Хучанд: Нури маърифат, 2013. – 392 с.
7. Усмонов К.У. Категория определенности-неопределенности имени существительного в современном таджикском и английском языках / К.У. Усмонов // Автореферат кан.дисс.-Душанбе: Дониш, 1979. – 24 с.
8. Фарҳанги забони тоҷикӣ. – Москва: Советская энциклопедия, 1969. – Ҷ.1.2. – 951, – 952 с.
9. Фарҳанги тоҷикӣ ба русӣ / зери таҳрири Д. Саймиддинов, С.Д. Холматова, С. Каримов. 2006. – Душанбе, – 784 с.
10. Чу Пэйжу, Цзинь Найлу. Учебное пособие по китайскому языку: счетные слова. – М.: Шанс, 2016. – 216 с.
11. Niina Ning Zhang. Numeral Classifier Structures. National Chung Cheng University. <http://www.ccunix.ccu.edu.tw/~lngnz/> April 28, 2012. – 166 с.
12. Yue Hui Ting and Francis Bond. Comparing Classifier use in Chinese and Japanese. Division of Linguistics and Multilingual Studies. Nanyang Technological University {htyue1@e.ntu.edu.sg, bond@ieee.org}. – С. 264-271.

## СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

*Шарифуллина Айсина Ильгамовна*

студентка, Елабужский институт Казанского федерального университета,  
Россия, г. Елабуга

*Научный руководитель – доцент кафедры экономики и менеджмента  
Елабужского института Казанского федерального университета  
Кузнецов Максим Сергеевич*

В данной статье рассматриваются современные модели управления образовательной организацией. Мы знаем, что обеспечение качественного и полноценного образования подрастающего поколения во многом зависит от эффективности управления образовательной организацией, что является важнейшим направлением государственной политики. Образовательная организация является некоммерческой организацией, осуществляющей на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

*Ключевые слова:* школа, задачи, модели управления, качество образования, образовательная организация.

Благосостояние каждого образовательного учреждения зависит от уровня вовлеченности руководителя и его управленческой команды в управление образовательным процессом. Данный инструмент помогает увидеть, какие вопросы директор делегирует своей команде, решение каких вопросов оставляет за собой, какие направления деятельности стоят в приоритете при вырисовывании управленческого профиля школы.

Современная школа ставит перед собой задачу обеспечения качества образования. Если до этого разработка программ трансформации системы образования происходила на основании прогнозов управленцев и/или оценок экспертов, то сейчас наиболее востребованными стали предложения, которые базируются на анализе запроса потребителя, контекстных факторов, данных мониторинга эффективности образовательных программ, условиях их реализации и т.д.

С целью проектирования пути развития, руководителю школы необходимо уметь проводить диагностику, и не только принять верное решение, но и сэкономить время, что станет несомненным конкурентным преимуществом образовательной организации, если он использует в своей деятельности определенный алгоритм управления организацией.

На протяжении последних десятилетий исследователи предпринимали попытки типологизировать сложившиеся модели управления школами. В результате появилось описание различных типов лидерства: педагогическое, транзакционное, трансформационное, распределенное и т.д. Психологические механизмы, лежащие в основе того или иного типа лидерства, позволили исследователям описать различные модели управления организациями (модель

ситуационного лидерства – П.Херси и К.Бланшар, модель управления изменениями – Джон Коттер, модель лидерства как служения (Liden, Wayne, Zhao, & Henderson, 2008) и т.д.), сопоставить их, выявить наиболее эффективные.

По мнению исследователя Ф. Халлингера (Hallinger, 2010) было установлено, что именно педагогическое лидерство (практики, направленные на управление образовательным процессом) является ключевым фактором, влияющим на эффективность школы. Отсутствие концептуальной рамки педагогического лидерства послужило толчком для развития инструмента PIMRS, который направлен на измерение уровня вовлеченности директора в управление образовательным процессом. Сегодня исследователи педагогического лидерства опираются на одну из двух доминирующих концептуальных моделей: Bossert, Dwyer, Rowan, & Lee (1982) и Ф. Халлингер и Дж. Мерфи (1985). Модель Bossert et al. (1982) акцентирует внимания на личностных характеристиках директора и контексте образовательной организации, а концептуальная модель Ф. Халлингера и Дж. Мерфи фокусируется на управленческих практиках, что позволило сформировать управленческий профиль директора и его команды.

Инструмент Ф. Халлингера впервые был апробирован в России (Kasprzhak, Kobtseva, & Shishkina, 2019) и он состоит из следующих блоков:

1. Педагогические (непосредственно направленные на управление образовательным процессом) (блоки 1-3): «Культура школы», «Процесс обучения» и «Качество преподавания».

2. Квази-педагогические (косвенные факторы, влияющие на образовательный процесс) (блоки 7-9): «Образовательные результаты и их оценка», «Устойчивое развитие школы», «Профессиональный рост учителей и сотрудников».

3. Менеджерские (вопросы, решение которых создает условия для образовательного процесса) (блоки 4-6, 10-12): «Плюрализм, этническое и профессиональное многообразие», «Цели и задачи школы», «Школьная среда (позитивный, творческий климат)», «Кадровая политика», «Школа как субъект образовательной политики», «Работа с местным сообществом».

На основе блоков рождаются кластеры, которые обозначают моделям управления образовательным процессом в школе – это:

1. Операторская модель, для которой характерна работа по локализации инициатив учредителя – руководители школ, принадлежащие к первому кластеру, ориентируются на сигналы учредителя, который стремится выстроить единую образовательную систему на всей подведомственной территории. Именно учредитель определяет стратегию развития школы, оставляя за руководителем образовательной организации задачу локализации, определенной им стратегии. То есть директор выполняет функцию оператора, отслеживая сигналы сверху, курирует их выполнение заместителями. Зона его внимания – выполнение стратегических установок учредителя, то есть обеспечение выполнения менеджерских функций [1, с.25].

2. Контрактная модель, в которой директор выступает посредником между властью и исполнителями – эта модель управления, является система

договоренностей (контрактов) руководителя – с исполнителями. Директор, являясь менеджером в большей степени, чем педагогическим лидером, создает множество связанных между собой, но самостоятельных структур, каждая из которых имеет свою систему управления. Эти структуры управления могут отличаться друг от друга, так как они обеспечивают решение различных задач. При этом сами задачи определяются стратегией учредителя. Таким образом, директор в этой управленческой модели – «охранитель» точности выполнения директив учредителя, с одной стороны, самобытности отдельных структур, с другой. Данная модель управления эффективна в том случае, если каждая из структур обладает достаточным ресурсом для решения поставленных задач. Обеспечение же их решения, точность выполнения определяется высокой исполнительской дисциплиной принадлежащих к различным уровням многоступенчатой системы управления. Достоинство контрактной модели управления – гибкость схем управления, возможность быстро перестроиться при изменении стратегии учредителем. Риск – ориентация на сильное руководство, при смене которого предпосылки к самостоятельной постановке целей появятся не сразу.

3. Лидерская модель предполагает наличие в школе «локомотива», который ведет коллектив за собой – директора-представителя модели являются локомотивом школы. Они с помощью заместителей, которые являются их помощниками по каждому из направлений работы, самостоятельно работают и с учредителем, и с прогнозом, определяя стратегию развития образовательной организации. Лидерская модель управления характеризуется тем, что директор действует в соответствии со своими внутренними ценностными ориентирами. Школа, которую возглавляет директор-лидер, хорошо развивается в конкурентной среде, активно идет на контакты с внешними структурами, видя в них ресурс развития. Риском такой системы управления являются прежде всего, потеря управляемости, связанной с отсутствием четкой структуры власти, причиной которой является ее централизация. Этот риск можно преодолеть за счет введения четких правил процедур, структур, обеспечивающих их выполнение;

4. Командная модель – не что иное, как коллективный лидер. Это единственный кластер, в котором директор распределяет управленческие действия между собой и командой (отсюда – название), причем лидерские профили и руководителя, и его заместителя – самые высокие. И директор, и управленческая команда работают по всем направлениям. Работа со стратегией развития и прогнозом является основным способом управления: каждый третий директор тратит более 20% времени в течение года на разработку и реализацию программы развития школы. Для обеспечения развития школы директора этой группы не просто задают общий ориентир, а помогают наладить определенные процессы для внедрения новшеств. В каждой второй школе четвертого кластера управленцы способствуют сотрудничеству между учителями при разработке новых методов преподавания. Как следствие, происходящие в этих школах изменения носят качественно значимый характер, что придает особое значение работе по преодолению сопротивления изменениям. Управленческая

команда в такой школе – коллективный лидер. Работа же директора: «лидера группы лидеров» – баланс между искусством и технологией. Он сам устанавливает свои цели и, воодушевляя сотрудников, передает им свое видение будущего, затем – помогает пройти этап изменений. Основные риски этой группы школ кроются в том, что, как правило, жесткая система управления муниципалитета и региона, не терпима к риску, не позволяет ошибаться, чего невозможно избежать при качественных изменениях [2, с.255].

Таким образом, нужно обратить внимания на то, что модели управления школ, принадлежащих каждому из кластеров, не делятся на «хороших» или «плохих», так как не бывает плохих или хороших управленческих моделей. Потому что качество управления образовательной организации определяется результативностью, которая, в свою очередь, должна быть адекватна ситуации, в которой школа находится, ее ресурсами и т.д., а также задачам, которые стоят перед руководством школы. То есть, хороший управленец выбирает такую стратегию изменений и модель управления, которая позволит, согласовав интересы всех субъектов образовательного процесса, достичь поставленные перед школой задачи. Если полученные результаты будут дополнены кейсами успешных управленческих практик школ каждого кластера, то управленческие решения могут приниматься пользователями с учетом их опыта, что должно помочь начинающим руководителям школ, находящимся в сходных условиях. Кейсы помогут директору и его команде определить приоритеты в программе развития организации.

#### **Список литературы**

1. Модели управления образовательным процессом в современной школе / Г. Анатолий, Г. Каспржак, А. Анна, А. Кобцева, А. Марина, М. Цатрян // Education and Self Development. Volume 17, № 2, 2022. – [https://eandsjournal.kpfu.ru/ru/wp-content/uploads/sites/3/2022/07/17\\_2-14.pdf](https://eandsjournal.kpfu.ru/ru/wp-content/uploads/sites/3/2022/07/17_2-14.pdf) (дата обращения: 20.12.2023)
2. Тромпенаарс Ф., Куберг П. Х. 100 ключевых моделей и концепций управления. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 900 с.
3. Каспржак А., Кобцева А., Цатрян М. Директора школ в мегаполисах. Как они управляют образовательным процессом // Образовательная политика. – 2020. – Т. 82. – № 2. – С. 70-85.



## СЕКЦИЯ «ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ»

### ВКЛАД ТРУДЯЩИХСЯ ДАГЕСТАНА В ПОБЕДУ НАД ФАШИСТСКОЙ ГЕРМАНИЕЙ

*Гасанов Магомед Раджабович*

научный руководитель, доктор исторических наук,  
профессор кафедры истории, Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р. Гамзатова, Россия, г. Махачкала

*Абдулаев Исрапил*

студент, Дагестанский государственный педагогический  
университет им. Р. Гамзатова, Россия, г. Махачкала

В статье описываются активное участие и вклад Республики Дагестан в борьбе против фашистской Германии во время Великой Отечественной войны.

*Ключевые слова:* Великая Отечественная война, Дагестан, фашизм, борьба, мобилизация, Красная Армия, промышленность, интеллигенция, солидарность, оборона, экономика, военное время, вклад региона.

Великая Отечественная война Советского Союза против германского фашизма явилась суровым испытанием для нашего народа. В невиданной по своим масштабам схватке с фашизмом победил советский народ, советский социалистический общественный и государственный строй.

Вместе со всеми народами нашей страны в Отечественную войну вступил и многонациональный Дагестан, который занял свое место в боевом строю братских народов Союза Советских Социалистических Республик. Как только весть о вероломном нападении фашистской Германии дошла до городов и аулов Дагестана, по всей республике прокатилась волна митингов и собраний. Трудящиеся единодушно выражали чувства глубочайшего негодования и возмущения в связи с разбойничьим вторжением в нашу страну фашистских полчищ, заявляли о своей готовности до последнего вздоха защищать честь, свободу и независимость социалистической Родины.

В райгоровоенкоматы стали поступать сотни и тысячи заявлений с просьбой зачислить добровольно в ряды Красной Армии и немедленно отправить на фронт.

Тысячи сынов и дочерей Дагестана в первые же дни войны ушли на фронт. На смену им вставали их матери, сестры, жены, которые все силы отдавали общему делу разгрома фашистских захватчиков. Никогда еще в своей многовековой истории Дагестан не знал такого всенародного патриотического подъёма.

Дагестанская партийная организация с самого начала войны развернула напряженную хозяйственную, политическую, военно-организаторскую и идеологическую работу, возглавила борьбу трудящихся республики против германского фашизма. 23 июня собрание Махачкалинского партийного актива

принимает решение, проникнутое глубоким пониманием опасности, нависшей над страной.

Под руководством областной партийной организации и кратчайший срок была перестроена на военный лад вся жизнь республики, осуществлены меры по мобилизации материальных и морально-политических ресурсов на разгром врага. Была произведена перестановка партийных и хозяйственных кадров с тем, чтобы обеспечить партийным руководством все участки работы в условиях, когда значительное число работников ушло на фронт.

Труженики сельского хозяйства добивались увеличения посевных площадей, урожайности сельхозкультур, подъема общественного животноводства. Механизаторы, бригадиры, чабаны, как и передовые работники промышленности, обязывались трудиться за себя и за товарищей, ушедших на фронт.

Огромный вклад в преодоление трудностей военного времени, в организацию отпора фашистским агрессорам внесла советская интеллигенция. Она делала все, чтобы максимально приблизить свой творческий труд к нуждам фронта, повысить производительность труда в народном хозяйстве, эффективность работы учреждений культуры, просвещения, искусства, здравоохранения.

В октябре 1941 г. был создан Махачкалинский комитет, обороны под председательством первого секретаря Дагестанского обкома ВКП(б) Н.И. Линкуна. С осени 1942 г. А. М. Алиев, который сыграл огромную роль в укреплении оборонительных рубежей Махачкалы, мобилизации средств для оказания помощи фронту, обеспечении военных заказов промышленности, размещении эвакуированных предприятий и населения, в подготовке боевых резервов для Красной Армии, в решении многих других важнейших вопросов.

Перестроенная промышленность республики стала выпускать сложные изделия военного назначения: металлообрабатывающая промышленность производила боеприпасы, консервные предприятия – новые виды мясных и овощных консервов, химический завод перерабатывал серно-натриевую соль для сульфидина, йодо-бромный завод почти удвоил выпуск своей продукции, кожевенно-обувной комбинат стал вырабатывать кавалерийские седла, текстильная и швейная отрасли промышленности переключились на производство спецпродукции для нужд армии и госпиталей. На выпуск продукции для фронта переключились также предприятия и артели промысловой кооперации.

С большим напряжением работал транспорт. Важную роль в обеспечении фронта горючим, вооружением, боеприпасами сыграла построенная в 1941-1942 гг. железнодорожная ветка Кизляр-Астрахань. В тяжелые дни обороны Кавказа, когда немецко-фашистские войска подошли близко к границам Дагестана, железная дорога Кизляр-Астрахань являлась единственным путем, связывавшим Закавказье с центральными районами страны. Значение этой линии еще более возросло в период жестоких боев 1942 г. и подготовки резервов для контрнаступления советских войск.

В 1942 г., когда линия фронта приблизилась к республике, промышленность Дагестана значительно увеличила производство вооружения и боеприпасов. Каждый коллектив считал своим патриотическим долгом своевременное выполнение фронтовых заданий. Рабочие сутками оставались в цехах,

выполняя заказы фронта. Промышленные предприятия Махачкалы, Дербента, Каспийска освоили производство новых сложных видов военной продукции и выпускали ее в большом количестве.

В связи с переключением основных предприятий союзного, федеративного и областного подчинений на выпуск военной продукции, на обслуживание нужд фронта, изменением сложившихся в мирное время каналов товарообмена, возникла необходимость широкого развертывания в республике местной и районной промышленности. Без этого нельзя было удовлетворить потребности населения в товарах первой необходимости. В 1942 г. в Дагестанской АССР было 385 предприятий и производств районной и кооперативной промышленности со среднемесячным числом рабочих и кустарей в 8500 человек.

Сложные и ответственные задачи выдвинула война перед тружениками сельского хозяйства. Необходимо было удовлетворять потребности в продовольствии многомиллионной армии, производить во всевозрастающем количестве сельскохозяйственное сырье для промышленности, обеспечивать продовольствием страну. Положение усугубилось тем, что в первый период войны фашисты оккупировали западные и южные районы страны с высоко развитым сельскохозяйственным производством. Потеря их резко сократила продовольственные и сырьевые ресурсы страны.

## СЕКЦИЯ «ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ И КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

### МЕДИАЭКСПЕДИЦИЯ КАК КУЛЬТУРНОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ МОЛОДЕЖИ

*Неволин Виталий Владимирович*

студент, Уральский государственный педагогический университет,  
Россия, Екатеринбург

В данной статье автор рассматривает довольно новое понятие, которому не дано точное определение. Приводятся задачи медиаэкспедиции и поднимается вопрос о её целях. Приведены этапы работы медиаэкспедиции. Автор также приводит собственный опыт участия в медиаэкспедициях по территории Урала и Кавказа.

*Ключевые слова:* медиаэкспедиция, путешествие, культура, история.

Туризм, как вид человеческой деятельности, обладает различными формами. Путешествие, прогулка, поход, экскурсия, экспедиция – всё это относится к формам туризма. Последняя существенно отличается от всех остальных. Туристический поход имеет в качестве цели пройти определенный маршрут разной категории сложности. Экскурсия подразумевает собой посещение культурно-исторических или природных достопримечательностей. Экспедиция ставит перед собой совсем иную цель, связанную с научно-исследовательской деятельностью.

Человечество не стоит на месте и интенсивно развивается. Генерируются новые формы туризма, изменяются уже устоявшиеся экспедиционные формы. Так, в последнее время стало актуально совершать медиаэкспедиции. На просторах интернет ресурсов нет подходящего определения, которое подробно описывало данный феномен. Поэтому автором предпринята попытка дать собственное определение. Медиаэкспедиция – это путешествие за пределы своего постоянного места жительства с целью создания уникального видео- и фотоконтента, который отражает культурное и историческое богатство того или иного региона. Часто медиаэкспедиции проводятся для отражения интересных событий, культурных мероприятий, природных достопримечательностей и прочих тем, которые важны для передачи информации или распространения контента через СМИ или онлайн-платформы. Во время экспедиции участники активно работают, рассказывая о своих впечатлениях, делая интервью, фотографируя или снимая видеоматериалы, которые позже используют для создания готового продукта.

Медиаэкспедиция может иметь разные задачи:

- Исследование и популяризация малочисленных народов;
- Создание имиджа региона, посредством раскрытия его культурных и исторических особенностей;
- Популяризация регионов России среди молодого поколения;
- Увеличение количество туристских направлений и т.д.

Перечислять задачи медиаэкспедиции можно снова и снова. Ясно одно, что данный феномен необходим российскому обществу. В первую очередь для культурного и исторического просвещения. Медиаэкспедиция создает условия для развития туристского потенциала регионов России. Она содействует в изучении истории родного края, воспитании патриотизма и сохранении исторической памяти о событиях прошлого.

Рассматривая внутренний туризм в России, можно выявить одну тенденцию, что россияне выбирают для своего путешествия наиболее популярные направления. Ниже приведена статистика Росстата 10 популярных направлений отдыха в России в 2022 году (рис.) [4].

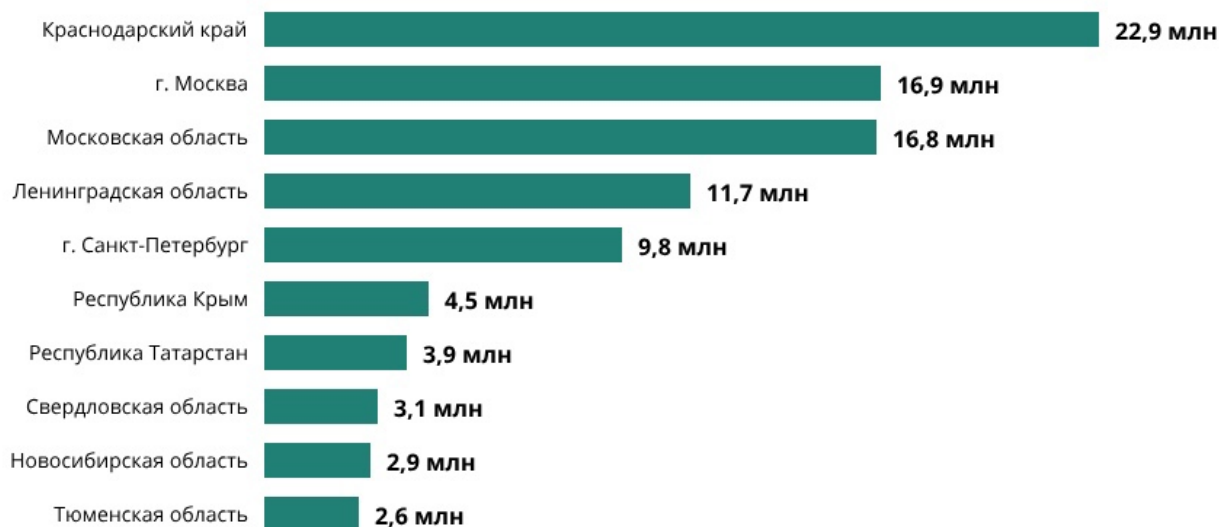


Рис. 10 туристских направлений в России в 2022 году

Само собой популярное направление у россиян – это Краснодарский край, всё черноморское побережье. Москва и Санкт-Петербург с областями также не требуют объяснения популярности путешествий. Но почему из 89 регионов нашей страны наибольшую популярность имеют лишь пять? Вопрос сам по себе отпадает, когда произносится название одного из этих регионов. В нашей стране гораздо больше мест, где можно интересно и захватывающе провести свой отпуск в любое время года.

В современных внешнеполитических условиях большую актуальность приобретает проблема развития внутреннего туризма. С точки зрения туристского потенциала любой регион нашей страны является уникальным краем. Каждый регион обладает большой культурным, историческим и природным потенциалом. В качестве рычага популяризации остальных регионов нашей страны, по мнению автора, стоит использовать медиаэкспедицию. Медиаэкспедиция позволяет привлекать внимание молодежи к достопримечательностям как родного края, так и любого другого региона России. С ее помощью можно простым и понятным языком молодежи рассказать о преимуществах путешествий по территории России. К тому же в рамках национального проекта «Туризм и индустрия гостеприимства» планируется достичь увеличения числа путешествий по России до 140 миллионов ежегодно к 2030 году. Это

также позволит стимулировать экономический рост в стране через взаимодействие с отраслью туризма [5].

Медиаэкспедиция имеет схожие с экспедицией этапы работа:

- Первым этапом также выступает подготовительный. На данном моменте важно определиться с территорией, куда будет совершена поездка. Определяется конкретная цель поездки – это может быть сбор информации и съёмка о культурном, историческом или культурно-историческом аспекте региона. Формируется команда медиаэкспедиции, в которую обязательно должны войти: режиссер, минимум два видеооператора, гид-экскурсовод, фотограф. Данный этап также предназначен для поиска людей, которые на месте путешествия могли бы без проблем сориентировать в нужное русло. Важно также заранее определиться с местом жительства, питанием и по возможности, какие точки на маршруте будут освещены.

- Второй этап – полевой или съёмочный. Как и в экспедиции, это основной этап. Здесь во время поездки команда знакомится с регионом путешествия и осуществляет съёмку по продуманному плану. В процессе съёмки вполне допустимы отхождения от плана и выбор новой траектории и задумки для видеороликов.

- Третий этап – камеральный. На данном этапе происходит работа с отснятым материалом. Монтаж видеоролика и его распространение в массы через релизы, показы и общественное обсуждение.

Автор сам является участником медиаэкспедиций, которые были совершены по территории Урала и Большого Кавказа. Одна из первых медиаэкспедиций, которая стала толчком к повышению интереса к данной теме – это «Петровские города. Урал» [3]. Урал – захватывающее дух место силы. Свердловская область – его центр, регион больших заводов. Многие русские города приобрели свой характер благодаря деятельности Петра Великого и его сподвижников. Именно их по праву можно называть Петровскими. Проект рассказывает о пяти городах Свердловской области: Екатеринбурге, Алапаевске, Полевском, Невьянске, Нижнем Тагиле, к развитию которых был причастен Петр I. Зритель, не выходя из дома, может погрузиться в атмосферу городов Свердловской области, что может вызвать желание их посетить.

Героями другой медиаэкспедиции стали победители конкурса «Учитель будущего 2021» из Екатеринбурга, Нижнего Тагила, Каменск-Уральского и Копейска [1]. Перед командой стояла задача снять подкасты о педагогической деятельности учителей.

Наиболее продолжительной стала медиаэкспедиция «Седой Кавказ – Седой Урал», которая была направлена на повышение туристской привлекательности регионов и развитие образовательного молодёжного туризма [2]. Команда проекта проехала по маршруту Екатеринбург – Краснодар – Владикавказ – Магас – Махачкала – Грозный. Общая протяженность маршрута составила 3 900 км. Участники познакомились с историей, культурой, самобытностью и традициями региона, удивительными природными объектами и достопримечательностями. По итогам экскурсионного маршрута команда проекта

создала видеогид по городам Уральского, Южного и Северо-Кавказского федерального округа для путешествующей студенческой молодёжи.

Медиаэкспедиции позволяют открыть новые и малоизвестные истории, которые могут быть интересными для аудитории. Это может быть отдаленный и неизвестный уголок планеты или место, связанное с каким-то интересным событием или темой.

#### **Список литературы**

1. Медиаэкспедиция «ПРО-Свет». Электронный ресурс. URL: <https://uspu.ru/news/znakomimsya-s-pedagogami-po-novomu-komanda-mediatsentra-uspu-production-dala-start-unikalnomu-proekt/>.
2. Медиаэкспедиция «Седой Кавказ – Седой Урал». Электронный ресурс. URL: <https://uspu.ru/mediaekspeditsiya/>.
3. Петровские города. Урал. Электронный ресурс. URL: <https://www.rgo.ru/ru/ekaterinburg/proekty/petrovskie-goroda-ural>.
4. Туризм в России. Электронный ресурс. URL: <https://rosstat.gov.ru/ps/tourism/>.
5. Туризм и индустрия гостеприимства. Электронный ресурс. URL: <https://национальныепроекты.рф/projects/turizm>.

## СЕКЦИЯ «ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ»

### БАНКРОТСТВО ЗАСТРОЙЩИКОВ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

*Беленкова Екатерина Евгеньевна*

магистрант, Тихоокеанский государственный университет,  
Россия, г. Хабаровск

*Научный руководитель – доктор юридических наук, профессор  
Древаль Людмила Николаевна*

Данная статья посвящена анализу современного состояния правового регулирования в сфере банкротства застройщиков. Исследование охватывает основные нормативные акты, регулирующие процессы банкротства в указанной сфере, и их влияние на заинтересованные стороны, такие как инвесторы, кредиторы и покупатели недвижимости. Рассматриваются ключевые аспекты законодательства, включая механизмы защиты прав потребителей, процедуры банкротства застройщиков, а также инструменты по управлению финансовыми рисками в строительной отрасли. В статье также анализируются последствия банкротства застройщиков для рынка недвижимости и предлагаются практические рекомендации по совершенствованию существующего правового каркаса с целью обеспечения стабильности и защиты интересов всех участников строительного процесса.

*Ключевые слова:* банкротство, застройщик, законодательство, правовое регулирование, защита прав.

#### **Актуальность исследования**

В современных экономических условиях строительная отрасль является ключевым сегментом, формирующим рынок недвижимости. Однако, существует высокий уровень финансовых рисков и неопределенности в деятельности застройщиков, что может привести к их банкротству. В связи с этим, необходимо постоянно оценивать и совершенствовать правовое регулирование данной области для обеспечения устойчивости рынка и защиты интересов всех сторон – от инвесторов до конечных потребителей.

#### **Цель исследования**

Целью данной статьи является проведение всестороннего анализа современного правового регулирования в области банкротства застройщиков.

#### **Материалы и методы исследования**

Изучением вопросов, посвященных банкротству застройщиков, занимались такие ученые как М.П. Барабина, А.П. Кузнецов, Р.И. Коробченко, А.М. Димитриев и другие.

Методами исследования являются: метод кейс-исследования, метод теоретического и практического анализа, метод сравнительного анализа.

#### **Результаты исследования**

Сфера строительства, как ключевой игрок в формировании рынка недвижимости, сталкивается с непрерывными финансовыми рисками, которые, в свою очередь, могут привести к банкротству застройщиков. В условиях



быстрого городского развития и увеличения потребности в жилье, застройщики сталкиваются со значительными финансовыми рисками, что может угрожать их финансовой устойчивости и привести к возможному банкротству. Высокие инвестиции в строительство, включая расходы на земельные участки и строительные материалы, создают значительные стартовые затраты и увеличивают длительность окупаемости проектов. Эта финансовая нагрузка может оказаться тяжелым бременем, особенно при нестабильности на рынке и неопределенности в будущем спросе.

Зависимость от кредитования, в сочетании с возможными колебаниями процентных ставок и кредитной политики, представляет серьезный риск для финансового положения застройщиков, увеличивая вероятность трудностей с выплатой кредитов и возможного банкротства. Изменчивость рынка жилья также может оказать воздействие на финансовое положение застройщиков, особенно при резком изменении спроса. В случае избытка предложения или снижения цен на недвижимость, застройщики могут столкнуться с угрозой потери прибыли, что может привести к невозможности покрыть свои финансовые обязательства. Одновременно с этим, риски, связанные с земельными правами, правовыми и экологическими аспектами, а также технологическими изменениями, представляют дополнительные вызовы для застройщиков, которые могут увеличивать вероятность банкротства [1, с. 94].

Таким образом, финансовые риски, встречающие застройщиков в процессе строительства, несут в себе потенциальную угрозу банкротства, подчеркивая важность совершенствования правового регулирования в данной отрасли.

В свете введения новых принципов защиты и предоставления дополнительных гарантий застройщики в нашей стране все чаще используют доленое строительство для обеспечения жилищных потребностей общества. Однако, на фоне этого метода возникает проблема обмана, когда получение не только заветной квартиры, но и возврат вложенных средств становится затруднительным. Экономическая нестабильность, обусловленная пандемией и введением ограничений, в последние годы становится одной из основных причин банкротства застройщиков, ведущего к нарушению прав участников строительства и созданию риска обмана их дольщиков.

Банкротство застройщиков урегулировано общими положениями Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)», но обладает своими особенностями, такими как специальная подсудность дел о банкротстве застройщиков. По обычному правилу, дело о банкротстве определяется быстрыми нахождениями организации, однако, согласно статье 201.1 Федерального закона «О несостоятельности (банкротстве)», оно может быть перенесено в арбитражный суд по месту строительства или проживания участников строительства для более эффективной защиты их прав.

Банкротство застройщиков включает сокращенный набор конкурсных процедур, исключая наблюдение и финансовое оздоровление с 2018 года. Срок проведения конкурсного производства при банкротстве застройщиков составляет один год. Специфика этой категории дел обусловлена участием

застройщика, кредиторов-участников долевого строительства, арбитражного управляющего и публично-правовой компании «Фонд защиты прав граждан – участников долевого строительства» [2, с. 285].

Согласно Федеральному закону «О несостоятельности (банкротстве)», лицо, привлекающее финансовые средства для строительства (застройщик), может быть юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем. Участниками строительства, в свою очередь, могут быть физические лица, Российская Федерация или муниципальное образование.

Понятие участников строительства включает физических лиц, Российскую Федерацию, субъекты Российской Федерации или муниципальные образования. Законодатель предусматривает особый порядок для участников, включая перенос дела о банкротстве для эффективной защиты их прав. Публично-правовая компания «Фонд защиты прав граждан – участников долевого строительства», созданная Правительством Российской Федерации в 2017 году, выступает особым субъектом в процессе банкротства застройщиков. Ее присутствие направлено на обеспечение защиты прав граждан, участвующих в долевом строительстве [5, с. 39].

Фонд принимает ключевые решения, такие как разрешение вопросов о завершении строительства за счет его средств или путем привлечения заемных средств, которые затем погашаются в рамках процедур банкротства.

Особенности процедур банкротства застройщика проявляются в предъявлении требований к нему. Согласно законодательству о банкротстве, требования о передаче жилых, машиноместных и нежилых помещений, включая те, что возникают после начала процедур банкротства, могут быть предъявлены к застройщику только в рамках дела о его банкротстве и с соблюдением установленного порядка предъявления требований [3, с. 314].

С момента начала конкурсного производства прекращается исполнение исполнительных документов, связанных с требованиями участников строительства. Все вышесказанное подчеркивает необходимость специального законодательного регулирования в сфере банкротства застройщиков, а внесенные изменения в законодательство свидетельствуют о стремлении увеличить защиту прав граждан, участвующих в долевом строительстве, но также подчеркивают важность действия собственников недвижимости в соответствии с законом при столкновении с недобросовестными застройщиками [4, с. 90].

### **Выводы**

В заключение отметим, что процессы банкротства застройщиков в России представляют собой сложный и многогранный юридический контекст, который сталкивается с различными вызовами и особенностями. Основной акцент в данном контексте сосредоточен на защите прав граждан – участников долевого строительства.

Публично-правовая компания «Фонд защиты прав граждан – участников долевого строительства» играет ключевую роль в процессе банкротства застройщиков, обеспечивая защиту интересов граждан, финансирующих строительные проекты. Решения Фонда о финансировании завершения строительства и привлечении заемных средств, подлежащих погашению в рамках

процедур банкротства, направлены на минимизацию ущерба для дольщиков. Сложность процедур банкротства застройщиков подчеркивает важность специального законодательного регулирования в данной области. Внесенные изменения в законодательство отражают стремление увеличить защиту граждан, вложивших свои средства в долевое строительство. Однако, в контексте взаимодействия с недобросовестными застройщиками, также существенно, чтобы собственники недвижимости действовали в соответствии с законом для защиты своих интересов. Таким образом, дальнейшее совершенствование законодательства, укрепление механизмов защиты прав граждан и повышение прозрачности в сфере долевого строительства являются важными аспектами для обеспечения стабильности и доверия в строительной отрасли.

#### **Список литературы**

1. Барабина М.П. Правовое регулирование несостоятельности (банкротства) застройщиков: диссертация ... кандидата юридических наук: 12.00.03 / Барабина Мария Павловна. – Ульяновск, 2019. – 185 с.
2. Димитриев А.М., Решетько К.М. Современные тенденции и причины несостоятельности застройщиков // Вестник Алтайской академии экономики и права. – 2020. – № 5-2. – С. 285-294.
3. Коробченко Р.И. К вопросу о законодательном регулировании банкротства строительных организаций (застройщиков) / Р.И. Коробченко, Е.С. Евглевская // Молодой ученый. – 2017. – № 10 (144). – С. 313-315.
4. Маханьков И.А. Особенности правового регулирования банкротства застройщика в России // Вопросы российского и международного права. – 2020. – Т. 10, № 7-1. – С. 83-91.
5. Славич М.А. Новые правила о банкротстве застройщиков: содержание и перспективы // Арбитражный и гражданский процесс. – 2019. – № 10. – С. 37-43.

# ПРИЧИНЫ ПРОБЛЕМ, ВОЗНИКАЮЩИХ ПРИ ПРЕДОСТАВЛЕНИИ ЗЕМЕЛЬНЫХ УЧАСТКОВ, НАХОДЯЩИХСЯ В ГОСУДАРСТВЕННОЙ СОБСТВЕННОСТИ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ИХ РЕШЕНИЮ

*Дудник Андрей Генрихович*

студент, Забайкальский государственный университет, Россия, г. Чита

На основании имеющегося в распоряжении автора документооборота и информации Росреестра, в статье раскрываются некоторые причины, по которым передача земельных участков из государственной собственности в муниципальную собственность осуществляется в срок, выходящий за рамки разумного.

*Ключевые слова:* генеральный план, развитие муниципального образования, земельный участок, Минобороны.

«Мужичок на одной ноге» – известная карикатура 1860-х годов. Сопровождалась текстом: «Что ты, мужичок, на одной ноге стоишь? Да другую, вишь, поставить некуда. Везде вашей милости земляца. Боюсь, еще за потраву судить будете». В нашем случае «мужичок на одной ноге» – городской округ ЗАТО Горный.

В собственности и пользовании г. Чита-46 (п. Горный) до 2004 года имелось 1338 га. В 2014 году был разработан, а в 2015 году утвержден генеральный план городского округа ЗАТО Горный. Новые улицы, новые дороги, новые участки для среднетажного и индивидуального строительства, рост населения – всё это предусмотрено генеральным планом. Спустя всего восемь лет из общей площади ЗАТО Горный в 623,2 га в муниципальной собственности находится менее 8 процентов – 49 га, на которых размещены строения бывших гаражных кооперативов, заброшенный земельный участок под бывшим муниципальным рынком и автомобильная дорога протяженностью 6,4 км, которая «висит» в воздухе, так как земельные участки под дорогой, по необъяснимым причинам, в муниципальную собственность не передаются. Так же «висят» десятки многоквартирных домов, земельные участки под которыми не поставлены на кадастровый учет ввиду отказа регистрирующего органа. А земельные участки, на которых в 1960-х годах были построены индивидуальные жилые дома, которые приватизированы и в которых проживают зарегистрированные граждане, по заключению Министерства обороны Российской Федерации используются «для нужд Минобороны России». И на основании такого заключения невозможно осуществить зонирование территории, утвержденного как генеральным планом, так и Правилами землепользования и застройки. И, как следствие, нельзя осуществить передачу земельных участков из государственной собственности.

К сожалению, ни федеральные законы Российской Федерации, ни постановления Правительства Российской Федерации, действующие в сфере земельных отношений, не гарантируют и не обеспечивают передачу земельных участков из государственной собственности в собственность муниципальную

в той мере, в какой требуется для осуществления полномочий органов местного самоуправления.

Попытки согласовать документы, касающиеся формирования новых земельных участков и передачи этих участков из федеральной собственности в муниципальную собственность, вновь и вновь упираются во внутриведомственные регламенты Минобороны России. Документы с просьбой об утверждении схемы земельного участка на кадастровом плане территории, поступающие в Департамент имущественных отношений Минобороны России – орган уполномоченный на распоряжение федеральной собственностью, закрепленной за Минобороны России, направляются в ФГКУ «Управление лесного хозяйства и природопользования» Минобороны России с целью проверки на предмет наличия лесов на испрашиваемом земельном участке. Для оформления заключения еще необходима позиция органов военного управления различных уровней.

ФГКУ «УЛХиП» МО РФ направляет запрос в органы управления военным округом. После длительного рассмотрения должностными лицами запрос уходит далее – в органы управления объединения, потом – в органы управления соединения и в конечном итоге поступают начальнику гарнизона. С его резолюцией о согласовании или об отказе в согласовании, документы начинают обратный путь. В чем же проявляются проблемы выполнения такого регламента?

Во-первых – время. На согласование документов об утверждении схемы всего на 10 земельных участков понадобилось полтора года. Затем процедура осуществления государственного кадастрового учета, при которой документы в регистрирующий орган направляет (согласно тому же регламенту) филиал ФГКУ «УЛХиП» МО РФ – от трех до шести месяцев.

Затем, после получения Выписки из ЕГРН о вновь созданном земельном участке, в ДИО МО РФ направляется заявление с просьбой передать в собственность городского округа земельные участки с указанием их кадастровых номеров и местами расположения. Документы, поступившие в Департамент, снова направляются по ранее озвученному маршруту и прежним порядком – в адрес ФГКУ «УЛХиП» МО РФ, в адрес военного округа, ниже, еще ниже, и, наконец, попадают к тому же начальнику гарнизона. И даже если это тот же самый человек, который полтора года назад согласовал схему расположения земельных участков на кадастровом плане территории, он не согласовывает передачу участков, потому как ответственность за разбазаривание государственной собственности никто не отменял. Документы с отрицательной резолюцией начинают обратный путь. Но даже при положительной резолюции время регистрации муниципальной собственности занимает очень значительное время.

Так документы с просьбой согласовать границы земельного участка, находящегося под зданием плавательного бассейна, на который было уже зарегистрировано право муниципальной собственности, направлено в уполномоченный орган в декабре 2015 года. Кадастровый номер земельному участку присвоен в июне 2017 года, право муниципальной собственности

зарегистрировано в июне 2021 года. Минуло пять с половиной лет. Глава V.1 Земельного кодекса Российской Федерации уже действовала. При этом, мы не можем говорить о том, что актуальное земельное законодательство обеспечивает передачу земельных участков, находящихся в государственной собственности надлежащим и эффективным образом.

Во-вторых – смена исполнителей, уполномоченных на принятие решения. В течение 2022–2023 годов сменилось несколько ответственных должных лиц. Назначены новые, которые не отвечают за решения, принятые их предшественниками, и которым, в общем-то, безразличны проблемы органов местного самоуправления. Документ, ранее согласованный с одним должностным лицом, чаще всего не может быть позже согласован с другим. Лишиться должности и свободы не желает никто. При этом должностное лицо «на земле» отказывается в согласовании просто не желая рисковать, а должностное лицо в «центральной аппарате» отказывается, просто ссылаясь на отказ внизу. «Круговая порука мажет как копать...» – (гр.Наутилус Помпилиус).

Напрашиваются следующие предложения:

- ввести норму в Земельный кодекс РФ (иной НПА), согласно которой в случае отсутствия согласования в течение 3-х месяцев, схема земельного участка на кадастровом плане территории будет считаться согласованной;
- ввести норму в Земельный кодекс РФ (иной НПА), согласно которой отказ в согласовании схемы земельного участка либо отказ в передаче земельного участка из государственной собственности в муниципальную собственность по причине, не предусмотренной законодательством, не будет приниматься во внимание уполномоченным регистрирующим органом.

### Список литературы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием [от 12 декабря 1993 г. (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.)] // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru> (09 окт. 2023).
2. Земельный кодекс Российской Федерации: Федер. закон [от 25.10.2001 № 136-ФЗ (с изм. и доп.)] // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2001. – № 44. – Ст.4147 // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://consultant.ru> (09 окт. 2023).
3. О закрытом административно-территориальном образовании: закон РФ [от 14.07.1992 № 3297-1] // Ведомости СНД РФ и ВС РФ. – 1992. – № 33, Ст. 1915 // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://consultant.ru> (09 окт. 2023).
4. Об обороне: федер. закон [от 31.05.1996 г. № 61-ФЗ (с изм. и доп.)] // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 1996. – № 23. – Ст. 2750 // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://consultant.ru> (09 окт. 2023).
5. Об установлении поселковой черты поселка Чита-46: решение исполкома Читинского облсовета [от 25.08.1977 г. № 0545].
6. Об особенностях отчуждения недвижимого имущества, находящегося в государственной собственности субъектов Российской Федерации или в муниципальной собственности и арендуемого субъектами малого и среднего предпринимательства, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федер. Закон [от 22.07.2008 г. № 159-ФЗ (с посл. изм. и доп.)] // Собр. Законодательства Рос. Федерации. – 2008. – № 30. – Ст. 3615 // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://consultant.ru> (09 окт. 2023).

## К ВОПРОСУ О СУЩНОСТИ ГОСУДАРСТВА

*Кол Шончалай Аясовна*

студентка, Тувинский государственный университет, Россия, г. КЫЗЫЛ

*Научный руководитель – доцент кафедры уголовного права и процесса  
Тувинского государственного университета, кандидат юридических наук,  
доцент Ондар Алдын-Херел Эзир-оолович*

В данной статье раскрываются различные походы к пониманию сущности государства. Анализируются определения и подходы отечественных авторов.

*Ключевые слова:* сущность, государство, организация, политическая власть сущность государства.

Социальное назначение государства заключается в том, что это такая организация политической власти, призванная представлять общие интересы населения.

Возникает вопрос: в чем же состоит сущность государства? В чем его единая и объективная цель? Отвечая на эти вопросы, известный русский юрист И. А. Ильин пишет, что «сущность государства состоит в том, что все его граждане имеют и признают – помимо своих различных и частных интересов и целей – еще единый интерес и единую цель, а именно: общий интерес и общую цель, ибо государство есть некая духовная община» [1].

А. С. Пиголкин отмечает: «Современная наука более широко подходит к вопросу об определении сущности государства. При его характеристике следует ответить на несколько вопросов, один из которых: как соотносятся государство и общество, является ли государство структурой искусственной, противостоит ли естественной человеческому обществу (Лао-цзы), или же государство – органичная часть общества (Платон)?» [2].

Отечественное правоведение сущность государства в основном связывает с классовым подходом. Согласно данному подходу, сущность любого государства заключалась в установлении господствующего класса, который занимается управлением государством.

Сущность любого государства включает в себя формальную и содержательную сторону. С формальной стороны, сущность государства заключается в политической власти. Содержательная сущность государства отражает чьим интересам служит то или иное государство.

Основой сущности любого государства является его содержательная сторона. В связи с этим подходы рассмотрения сущности государства подразделяются на классовый, общечеловеческий, религиозный, национальный, расовый подходы [3].

Классовый подход рассмотрения сущности государства означал как способ охраны прав и интересов господствующего класса общества.

Общечеловеческий подход рассмотрения сущности государства означает, что государство рассматривалось как политическая организация, которая была создана для нахождения компромисса между разными классами и

группами социального характера. В этом смысле сущность государства рассматривается более шире, чем в классовом подходе.

Религиозный подход рассмотрения сущности государства означает, что государство рассматривается как политическая организация, которая поддерживает интересы конкретной религии. (Пакистан, Иран, Ирак, Ливия, Судан, Саудовская Аравия).

Национальный подход рассмотрения сущности государства означает, что государство рассматривается как организация, которая оказывает содействие преимущественному осуществлению интересов титульной нации за счет удовлетворения интересов других наций, проживающих на территории данной страны (Латвия, Эстония).

Расовый подход рассматривает государство как организацию политического характера, которая защищает интересы определенной расы за счет удовлетворения интересов других рас, проживающих на территории страны.

Другие авторы утверждают, что сущность государства заключается в его политическом смысле. Например, А. С. Палазян и В. П. Малахов пишут: «Способность государства с помощью института публичной власти как инструмента «хирургическим» способом разрешать возникающие в обществе противоречия характеризует его сущность в политическом смысле [4]. Таким образом, государство представляет собой правовую форму организации власти.

А. С. Пиголкин рассматривает сущность государства путем раскрытия следующих теорий: теория плюрализма; технократическую теория; теория элит и так называемый юридический подход [5].

Теория плюрализма, сторонниками которой являются Ласки, Дюверже, Дарендорф, Даль, рассматривают государство как совокупность страт. При этом под стратами понимаются значительные группы людей, объединенных по различным признакам: возраст, пол, профессиональная принадлежность, социальное положение, место жительства и т. д.

Технократическая теория, отдавая должное важности профессионализма во всех сферах, в том числе и управлении государством, не оставляет места для возможности реализации столь популярной в былые годы идеи о том, что каждая кухарка может управлять государством.

Теория элит. Элита – особый, достаточно узкий социальный слой, члены которого обладают властью и определенным положением в обществе. В обществе идет постоянная борьба между элитами за возможность определять политику государства. Победившая элита посредством собственных членов и ставленников проводит свои интересы, которые не всегда совпадают с интересами большинства [6].

Юридический подход, представителем которого является ученый Г. Еллинек (конец XIX века), который выдвигал версию о том, что государство является образованием социального характера и юридическим учреждением. В рамках данного подхода государство рассматривается исключительно с юридической стороны.

Данный подход в современное время остался в сфере международного публичного права.

Таким образом, подводя итог, следует отметить, что сущность



государства многогранна. Сущность государства в настоящее время не сводится к классовым или общесоциальным началам. Были также рассмотрены религиозный, и национальный, и расовый, и другие подходы к сущности государства.

Итак, сущность и предназначение государства заключается в осуществлении управленческих действий со стороны государства в отношении социума. Данное управление должно основываться на принципах демократического характера и должно обеспечивать социальный компромисс. Таким образом, государство представлено в виде территориального публично-правового союза населения, который осуществляет свои задачи и выполняет свои функции с помощью специальных органов государственной власти. Обеспечение прав и свобод человека и гражданина, регулирование и упорядочение общественных отношений и является основной обязанностью государства. Природа государственной власти – в охране прав и свобод человека и гражданина, в обеспечении гражданского мира и согласия.

#### **Список литературы**

1. Ильин И.А. Теория права и государства. – Москва, Издательство «Зерцало», 2003. – 488 с.
2. Теория государства и права: Учебник для юридических вузов / А.И. Абрамова, С.А. Боголюбов, А.В. Мицкевич и др.; под ред. А.С. Пиголкина. – М.: Городец, 2003. – 544 с.
3. Дискин И. Российское государство: вчера, сегодня, завтра: Материалы дискуссии, инициированной фондом «Либеральная миссия». – М.: Новое издательство, 2007. – 182 с.
4. Палазян А.С., Малахов В.П. Функциональная характеристика права: Вопросы методологии: Монография. – М.: Московский университет МВД России, 2009. – 276 с.
5. Теория государства и права: Учебник для юридических вузов / А.И. Абрамова, С.А. Боголюбов, А.В. Мицкевич и др.; под ред. А.С. Пиголкина. – М.: Городец, 2003. – 544 с.
6. Теория государства и права: Учебник / Под ред. д-ра юрид. наук, заслуж. деятеля науки РФ Р.А. Ромашова. – СПб.: Изд-во Р. Асланова «Юридический центр Пресс», 2005. 630 с.

# УГОЛОВНО-ПРАВОВАЯ ОЦЕНКА ПСИХИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ

*Кужугет Сырга Хереловна*

студентка, Тувинский государственный университет, Россия, г. Кызыл

*Научный руководитель – доцент кафедры уголовного права и процесса  
Тувинского государственного университета, кандидат юридических наук,  
доцент Ондар Алдын-Херел Эзир-оолович*

Психическое насилие в современном обществе приобретает все большую актуальность, и его уголовно-правовая оценка становится неотъемлемой частью борьбы с преступлениями в сфере ментального воздействия. В условиях стремительных социокультурных изменений и развития цифровых технологий возрастает риск психологического давления и унижения как в семейных отношениях, так и в общественной среде. Приспособление законодательства к этим вызовам позволяет эффективнее пресекать и наказывать преступления, связанные с манипуляциями, угрозами, либо другими формами психического воздействия на человека, обеспечивая защиту его психологического благополучия и безопасности. В статье дана уголовно-правовая оценка психического насилия.

*Ключевые слова:* психическое насилие, право, закон, воздействие на человека, психическое благополучие, безопасность.

Традиционная классификация видов криминального насилия в теории отечественного уголовного права заключается в их разделении на физическое и психическое насилие.

Анализ уголовно-правовых норм, содержащих термин «насилие», а также позиций ученых по вопросу сущности данного признака, позволяют сделать вывод, что содержанием указанной дефиниции УК РФ всецело охватывается физическое насилие, что дает возможность отождествлять данные понятия [1].

В то же время понятие «психическое насилие» как особый вид насилия исследовалось в ряде работ отечественных ученых, однако этот вопрос до сих пор остается открытым для дискуссий. В частности, особое внимание привлекает данный признак субъекта правонарушения как составной элемент совершения противоправного деяния.

В связи с этим авторы считают, что проблема изучения психического насилия как способа совершения насильственных преступлений (п. «г» ч. 2 ст. 161 УК РФ; ст. 162 УК РФ; ст. 163 УК РФ), являющаяся предметом исследования, в действующем законодательстве не решена [2].

Исследователи неоднозначно подходят к раскрытию природы психического насилия. Так, Р. Д. Шарапов рассматривает психическое насилие как преступное посягательство на психическую безопасность человека в форме умышленного и противоправного причинения психического вреда потерпевшему против его воли. Данное определение охватывает те же основные признаки, что и физическое насилие, и включает в себя набор объективных и субъективных критериев. Следует отметить, что психическое насилие – это любое

прямое воздействие на психику потерпевшего с целью преодоления его воли для достижения результата преступления [3].

Учитывая различные варианты такого насилия в действующем уголовном законодательстве, уголовная практика предлагает использовать различные формы насилия: а) угроза физического насилия с обещанием применения в будущем физического насилия с целью лишения жизни, причинения телесных повреждений различной степени; б) угроза уничтожения, повреждения или незаконного обращения с чужим имуществом, что является формой насилия материального характера, неразрывно связанной с намерением причинить материальный ущерб (уничтожение, повреждение); в) клеветническая информация (с) порочащая информация – это информация, направленная на раскрытие сведений о совершении недобросовестных действий, противоправного и аморального поведения в личной, общественной или политической жизни, нечестных действий при осуществлении производственно-хозяйственной и коммерческой деятельности, нарушении деловой этики или обычаев делового оборота и т.п., которые наносят ущерб чести и достоинству гражданина или его деловой репутации [4, с. 77-91].

Представляется необходимым дать наиболее полное определение психического насилия с точки зрения уголовного права, чтобы выделить его признаки: противоправность, воздействие на человека помимо или вопреки его воле, возможность наступления определенных негативных последствий для жизни и здоровья человека, воздействие на психику человека, целенаправленность воздействия, умышленность воздействия, общественно опасный характер. Исходя из этих признаков, можно сказать, что психическое насилие в уголовно-правовом смысле – это умышленное, целенаправленное, противоправное и общественно опасное воздействие на психику человека, осуществляемое против его воли и способное оказать негативное влияние на его жизнь и здоровье либо создающее угрозу наступления таких последствий.

Психическое насилие обычно достигается путем введения жертвы в заблуждение относительно фактического содержания того, что происходило в прошлом, происходит сейчас или планируется в будущем. Такое психическое насилие всегда связано с предоставлением неверной, искаженной информации, важной для принятия правильных решений, имеющих юридическое значение, включая возможные правовые или имущественные последствия. К данному виду психологического насилия относится обман или злоупотребление доверием, используемые преступником при совершении мошенничества (ст. 159 УК РФ) или причинении имущественного ущерба (ст. 165 УК РФ) [5].

Характеризуя объективную сторону насильственного преступления, психическое насилие может быть адресовано напрямую (непосредственно) путем физического контакта с жертвой либо опосредованно. Опосредованное воздействие реализуется через средства массовой информации, с использованием возможностей сети Интернет, почтовыми отправлениями (письма, посылки с угрожающей символикой, телефонные звонки с незаконными требованиями и т. п.). Например, заведомо ложное сообщение об акте терроризма (ст. 207 УК РФ) [6, с. 192-194].

Субъективная оценка психической угрозы, использованной субъектом, достигается путём тщательного анализа формы и содержания вины, которая может быть только умышленной. В силу этого, утверждение о том, что субъективный критерий угрозы, есть её оценка путем восприятия потерпевшим.

В целях позитивной идентификации преступления обязательным и не подлежащим применению правилом является установление по насильственному преступлению обязательных, избирательных объективных и субъективных признаков деяния, в том числе формы и характера примененного субъектом насилия. Такой подход позволяет избежать серьезных ошибок в реализации принципа законности и устранить условие необоснованного допущения объективного вменения вины, что запрещено частью 2 статьи 5 Уголовного кодекса Российской Федерации.

### Список литературы

1. «Уголовный кодекс Российской Федерации» от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 27.11.2023).
2. Мартынов В.В. Психическое насилие как способ совершения корыстно-насильственных преступлений // Материалы X Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2018/article/2018007344> (дата обращения: 21.12.2023).
3. Шарапов Р.Д. Насилие в уголовном праве (понятие, квалификация, совершенствование механизма уголовно-правового предупреждения). Дис. ... докт. юрид. наук. Екатеринбург, 2006. С. 12.
4. Дайшутов М.М. Психическое насилие в уголовном праве. <https://cyberleninka.ru/article/n/psihicheskoe-nasilie-v-ugolovnom-prave> 2019 Г. – С. 77-91.
5. Каракастанда Л. М. Психологическое насилие: оценка масштаба проблемы в три поколения / Л. М. Каракастанда, М. Д. Красилова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – № 49 (444). – С. 373-375. – URL: <https://moluch.ru/archive/444/97533/> (дата обращения: 21.12.2023).
6. Уголовное право России: учебник в 2 т. Т. 2: Особенная часть /под ред. д.ю.н., проф. Н.Г. Кадникова. – М.: ИД «Юриспруденция», 2018. С. 192-194.

## СЕКЦИЯ «ПОЛИТОЛОГИЯ»

### АНАЛИЗ НОРМАТИВНОЙ БАЗЫ В СИСТЕМЕ МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

*Буранбаев Денир Вакилович*

студент, Башкирская академия государственной службы и управления  
при Главе Республики Башкортостан, Россия, г. Уфа

В данной статье приведен анализ нормативной базы межрегионального взаимодействия, в связи с тем, что межрегиональное взаимодействие является одним из важнейших направлений региональной политики государства.

*Ключевые слова:* межрегиональное взаимодействие, межрегиональные связи, межрегиональное сотрудничество, нормативная база, анализ.

Самостоятельность в организации экономических объединений, совместных проектов закреплена субъектам высшим законом страны – Конституцией РФ. Так, согласно ст. 73 «вне пределов ведения РФ и полномочий РФ по предметам совместного ведения РФ и субъектов РФ субъекты РФ обладают всей полнотой государственной власти».

Однако истоки нормативной базы межрегионального сотрудничества берут свое начало еще до принятия главного документа страны. Указом Президента РСФСР № 194 от 11.11.1991 г.1 были образованы первые организации, ориентированные на межрегиональную интеграцию – межрегиональные ассоциации экономического взаимодействия, созданные по принципу исторически сложившихся экономических региональных связей. В документе отмечалось, что вновь созданные организации представляют собой добровольные объединения регионов в социально-экономическом, производственном и научно-техническом развитии.

Сегодня деятельность межрегиональных ассоциаций экономического взаимодействия субъектов РФ регламентируется Федеральным законом № 211-ФЗ от 17.11.1999 г.2 [3]. Отдельного внимания в документе заслуживает вопрос взаимодействия ассоциаций с представителями федеральных органов власти. Так, согласно закону, ассоциациям предоставляется возможность участвовать в работе правительственных комиссий, комитетов, работе органов Федерального собрания по вопросам разработки и реализации программ развития, входящих в их состав территорий, участвовать в качестве экспертов в разработке законопроектов, имеющих отношение к компетенции межрегиональных ассоциаций экономического взаимодействия.

Таким образом, данный законопроект, регламентируя основные пути взаимодействий регионов друг с другом и с федеральными органами власти, превращался в системообразующий механизм горизонтальных и вертикальных взаимоотношений (регион – регион; центр – регион).

Однако, по общему убеждению, высшего руководства межрегиональных ассоциаций экономического взаимодействия (МАЭВ), в закон могли бы и

должны быть внесены дополнения, расширяющие полномочия ассоциаций за счет [12]:

- наделения МАЭВ контрольными и координирующими функциями. В частности, контролем выполнения постановлений Правительства РФ, координацией деятельности территориальных органов федеральных министерств и ведомств;

- руководства исполнением федеральных программ, осуществляемых на территории нескольких регионов.

В 2000 г. Указом Президента РФ № 849 от 13.05.2000 г.3 (и организацией, собственно, федеральных округов) создается альтернативная и, между тем, более жесткая форма межрегионального сотрудничества. При непосредственном отношении к вопросу межрегионального взаимодействия документ по своей сути содержательно отличается от Федерального закона «Об общих принципах организации и деятельности ассоциаций экономического взаимодействия субъектов РФ». Если целью закона № 211-ФЗ было развитие межсубъектного социально-экономического сотрудничества, то новый закон преследовал задачи унификации взаимодействия федеральной власти с регионами, территориального ее сближения с субъектами РФ. Согласно документу, федеральные округа следует рассматривать в качестве территорий, в пределах которых структурные подразделения федеральных государственных органов, функционирующие на уровне федерального округа, проводят политику главы государства на местах [3].

При этом конституционно-правовой статус федерального округа (как и статус его полномочного представителя) требует дальнейшего прояснения, что не позволяет сравнивать его с республикой, краем, областью, автономным округом и т. д. Федеральный закон № 172-ФЗ от 28.06.2014 г. явил новую форму территориального развития в Российской Федерации. В частности, в соответствии с п. 36 ст. 3 данного закона нормативно закреплялось понятие «макрорегион». Межрегиональное образование в документе определялось в качестве территории РФ, объединяющей два и более субъекта, социально-экономические условия в пределах которой требуют выделения отдельных приоритетов, направлений, задач и целей социально-экономического развития при разработке документов стратегического планирования.

Что касается непосредственно «макрорегиона» как формы межрегионального взаимодействия, то несмотря на позитивный момент «легитимизации» в Федеральном законе «О стратегическом планировании в РФ», рассматривать его в данном контексте в дальнейшем не видится возможным, поскольку стратегия развития такого образования определяется, согласно документу, исключительно на федеральном уровне: «Содержание, состав, порядок разработки и корректировки стратегий социально-экономического развития макрорегионов определяется Правительством Российской Федерации».

Участниками межрегиональных отношений не всегда являются только субъекты РФ. В эти отношения также вовлечены органы государственной власти, муниципальные образования, ассоциации экономического

взаимодействия, предприятия. Н. Власова, рассуждая о межрегиональной интеграции, указывает на существование следующих уровней взаимодействия:

- между крупными экономическими районами страны (в частности, ассоциациями экономического взаимодействия);
- региональное (между двумя и более субъектами Федерации);
- внутрирегиональное (между различными структурами внутри субъекта Федерации, к которым относятся региональные власти, предприятия, банки, общественные структуры. В настоящей статье речь пойдет только о первом и втором уровне взаимодействия. При этом необходимо учитывать, что названные крупные экономические районы представляют собой именно совокупность нескольких субъектов Федерации.

Законодательная база в области межрегионального сотрудничества складывается в основном в сфере социально-экономического развития. Единственным нормативным правовым актом, непосредственно регулирующим на сегодняшний день вопросы межрегиональных взаимоотношений в указанной области, является Федеральный закон от 17 декабря 1999 г. N 211-ФЗ «Об общих принципах организации и деятельности ассоциаций экономического взаимодействия субъектов Российской Федерации».

Анализ действующего законодательства позволил выявить существующие на сегодняшний день направления и разнообразные формы взаимодействия. Во-первых, это социально-экономическое развитие и интеграция, формирование единого информационного пространства регионов, установление нормативов, разработка методик, модельных нормативно-правовых актов, научно-техническое и этнокультурное сотрудничество, сохранение и использование историко-культурного и природного наследия территорий, приграничное сотрудничество, охрана окружающей среды и экологическая безопасность, борьба с преступностью.

Во-вторых, к формам взаимодействия следует отнести межрегиональные соглашения, социально-экономические программы и их научно-методическое сопровождение, концепции социально-экономического развития, участие в ассоциациях экономического взаимодействия субъектов РФ, организацию специализированных выставок, ярмарок и фондов, презентаций, создание межрегиональных органов, решения которых носят совещательно-рекомендательный характер, издание совместных правовых актов, организацию представительств на территории субъектов Федерации, проведение переговоров, рабочих встреч, круглых столов, обмен делегациями.

В-третьих, отметим, что акцент межрегионального взаимодействия смещен в сторону исполнительных органов власти субъектов РФ. Это обусловлено непоследовательностью самих субъектов Федерации в процессе их взаимодействия, а также спецификой уже устоявшихся его направлений, подчас не предусматривающих задействование органов законодательной и судебной власти субъектов либо предусматривающих их участие в меньшей степени.

#### **Список литературы**

1. Федеративный договор от 31 марта 1992 г. – URL: [www.constitution.garant.ru](http://www.constitution.garant.ru).

2. Конституция РФ от 12 декабря 1993 г. – URL: [www.constitution.ru](http://www.constitution.ru).
3. Долгалев О.В. Федеральные округа: правовая природа, проблемы и перспективы // Бизнес в законе. 2010. № 3. С. 17–19.
4. Развитие межрегиональных ассоциаций экономического взаимодействия. URL: <http://ido-rags.ru/?p=7791>.
5. Дубровская Ю.В. Инструменты и институты активизации межрегионального взаимодействия в отечественной экономике // Вестник.



## СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

### О НЕКОТОРЫХ ВОПРОСАХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЛАТЕЖНОЙ СИСТЕМЫ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН

*Урунова Фарангис Рафиевна*

магистрант второго курса, Политехнический институт,  
Таджикский технический университет имени академика М.С. Осими, Респуб-  
лика Таджикистан, г. Худжанд

Обсуждены и исследованы вопросы совершенствования механизма электронных платежей, укрепления единой платежной системы, качества банковских услуг, важности внедрения новых цифровых финансовых технологий в платежную систему.

*Ключевые слова:* платежная система, банковская карта, безналичный расчет, электронный кошелек.

Имрӯз воситаҳои ҳисоббаробаркуниҳои ғайринақдӣ ба марҳилаи сифатан нави рушд зина ба зина қадам мегузорад. Дар замони болоравии рушди бемайлони иқтисодиёт як қатор кишварҳои олам марҳила ба марҳила аз равиши анъанавии пардохтҳои нақдӣ ба методҳои афзалиятнок ва самарабахши муомилоти ғайринақдӣ гузашта истодаанд. Дар шароити пешрафти илму техника ва технология роҳандозӣ намудани низоми пардохти электронӣ бо истифода аз кортҳои пластикӣ на танҳо барои бонк, балки дар сатҳи иқтисодиёт низ самаранок мебошад, зеро он боиси ба таври назаррас афзудани суръати муомилоти пул, сифатан беҳтар шудани нигоҳдошти он ва кулаю осон гардидани шароитҳои хизматрасонии молиявии аҳоли шуда метавонад. Амалӣ шудани ин иқдом дар зинаи иқтисодиёт равандҳои молиявиро шаффоф гардонидани ҳиссаи иқтисодиёти ғайрирасмӣ (пинҳонӣ)-ро тадричан коҳиш медиҳад, хатари дуздии пули нақдро аз байн мебардорад, зиёдшавии воридоти маблағҳои андозӣ ва дигар пардохтҳои ҳатмиро ба бучети давлатӣ ва ғайра таъмин менамояд, ҳамчунин ба ҷалби сармоягузори ватанӣ ва хориҷӣ шароити мусоиди корӣ фароҳам меоварад, пардохти молу ҳадамот, махсусан пардохтҳои давлатӣ осону дастрас гардида, талаботи аҳоли тадричан ба пули нақд паст рафта, дар ин маврид навбатпой дар назди бонкоматҳо ва ҳазинаи ташкилотҳои молиявӣ-қарзӣ ҷиҳати дастрас намудани пули нақд маҳдуд шуда, боиси сармаранокии вақту хароҷоти иловагии аҳоли мегардад.

Низоми пардохт – ин маҷмӯи қоидаҳо, тартиб ва зерсохтори пардохтҳо ба ҳисоб рафта, интиқоли арзишро аз як субъекти иқтисодӣ ба дигараш роҳандозӣ менамояд, ба рушди гардиши ғайринақдӣ таъсири назаррас мерасонад ва шаффофияти низоми молиявии кишварро таъмин менамояд. Айни замон дар минтақаҳои Тоҷикистон низомҳои пардохтии «Корти миллӣ», «Visa», «Western Union», «MasterCard», «Express Pay», «Blizko», «Юнистрим», «Мир» ва ғ. ба фаъолияти молиявӣ-қарзӣ машғул мебошанд. Истифодаи чунин кортҳои бонкӣ ҳамчун воситаи ҳалли муомилоти ҳисоббаробаркунии ғайринақдӣ бештар дар савдои чакана паҳн шудааст. Мутаассифона, дар баъзе

чанбаҳои фаъолияти молиявӣ – иқтисодӣ, техникӣ ва технологии ташкилотҳои молиявии кишвар мушкилот ҷой доранд.

Дар Паёми ҳарсолаи Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ – Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ба муаммоҳо ва тақвияти низоми нави пардохтҳо эътибори хоса дода мешавад. Аз ҷумла, дар Паёми имсола чунин омадааст: « ..... аз ҷониби Вазорати молия ва Бонки миллӣ чиҳати таъсиси маҳзани ягонаи маълумот доир ба суратҳисоби ҳамаи сохтору мақомоти давлатӣ ва ташкилоту муассисаҳо, тавсеаи зерсохтори пардохти ғайринақдӣ ва ташкили равзанаи ягонаи пардохти тамоми хизматрасониҳои давлатӣ бояд тадбирҳои фаврӣ андешида шаванд» [6, с.7].

Низоми пардохт қисми асосии низоми пулии муосир мебошад. Бинобар ин, чиҳати танзими он дар кишвар Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи хизматрасониҳои пардохтӣ ва низоми пардохтӣ» соли 2020 қабул гардид, ки дар он чунин омадааст: «Низоми пардохтӣ – маҷмӯи ташкилотҳои мебошад, ки аз оператори низоми пардохтӣ, хизматрасониҳои зерсохтори пардохтӣ, ва на кам аз се иштирокчи – ташкилоти қарзии молиявӣ иборат аст, бо мақсади интиқоли маблағҳо мутобиқи қоидаҳои низоми пардохтӣ якҷоя амал менамоянд» [5, с.8]. Ин андешаҳо дар Стратегияи миллии рушди Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030 низ таъкид гаштааст «... таҳияи тадбирҳои ҳавасмандӣ оид ба вусъат додани паҳншавии пардохтҳои ғайринақдӣ, такмили механизми воситаҳои пардохти электронӣ бо мақсади зиёд намудани ҳиссаи пардохти ғайринақдӣ зарур мебошад» [7, с.84]. Дар дигар санадҳои меъёрӣ-ҳуқуқӣ ва соҳавӣ, аз ҷумла дар Қарори Ҳукумати ҶТ (аз 30.11.2018, №565) «Оид ба тадбирҳои вусъат додани ҳисоббаробаркунии ғайринақдӣ тавассути кортҳои пардохтии бонкӣ», Қонуни ҶТ «Дар бораи савдои электронӣ», (аз 12.10.2022, №869), «Стратегияи рушди низоми пардохтии ҶТ барои солҳои 2015-2025 (аз 31.10.2014)», «Стратегияи сиёсати пулию қарзии ҶТ барои солҳои 2021-2025» (аз 31.12.2020, №175) оид ба такмил ва танзими низоми пардохтҳо ва ҳисоббаробаркуниҳои ғайринақдӣ маълумоти возеҳ дарҷ гардидаанд ва санади танзимкунандаи ширкатҳои молиявӣ дар самти пардохти электронӣ ба ҳисоб мераванд. Дар доираи низоми пардохти байналмилалӣ субъектони универсалӣ («Visa», «MasterCard» ва «Мир») амал менамоянд, ки дастоварду таҷрибаи онҳо мақоми омӯзиш дорад. Таҷрибаи субъектҳои хориҷӣ ширкатҳои молиявии ватаниро водор месозад, ки ба муҳимият, асоснокӣ, танзим ва рушди такмили низоми пардохтҳо эътибори ҷиддӣ дода шуда, дар бозорҳои молиявӣ рақобатпазириро таъмин карда тавонанд.

Қорҳои илмӣ-таҳқиқотии олимони муосири рус ба мо имконият медиҳад, ки ба равишҳои назариявӣ ва методологии бунёд ва мониторинги рушди низоми пардохт аҳамияти заруриро равона намуда, онро мавриди омӯзиш ва таҳқиқ қарор диҳем. Масалан, олими рус Казимагомедов А.А. [2] исбот менамояд, ки бо воситаи ҳисоббаробаркуниҳои электронӣ дар вақти муайян дар асоси фармоиши муштарӣ тавассути воситаҳои электроники алоқа интиқоли маблағ бо суръати баланд аз интиқолдиҳанда ба қабулкунанда равона

карда мешавад. Ин ақидаро олимони дигари соҳа Зоидов К.Х., Лясников Н.В., Дудин М.Н. низ пайравӣ менамоянд.

Ба андешаи мо, ин иқдом ба суръати гардиши маблағҳо, кам кардани ҳаҷми маблағи нақд дар ҳисоббаробаркуниҳо, беҳтар намудани сифати хизматрасониҳои бонкӣ ва риояи интизоми пардохтии бонкҳо таъсири мусбӣ мерасонад. Аз ин рӯ, низоми пардохти ғайринақдӣ бояд риояи талаботи зеринро таъмин гардонад, аз ҷумла: махфияти маълумоти молиявии муштарӣ (рақами корти бонкӣ, ҳаҷми маблағи пардохт, мубодилаи интиқоли пулӣ, қобилияти пардохтпазирӣ ва ғ.), яъне танҳо ба доираи ҳадди маҳдуди иштирокчиёни низоми пардохт, ки онҳо ҳуқуқи таҳвилро доранд, дастрас бошад.

Ба андешаи мо, минбаъд низ ҷиҳати тақвият бахшидани ҳисоббаробаркуниҳои ғайринақдӣ тавассути воситаҳои электронии муосир байни ташкилотҳои молиявӣ-қарзӣ андешидани чораҳои зерин бояд дар назар дошта шавад:

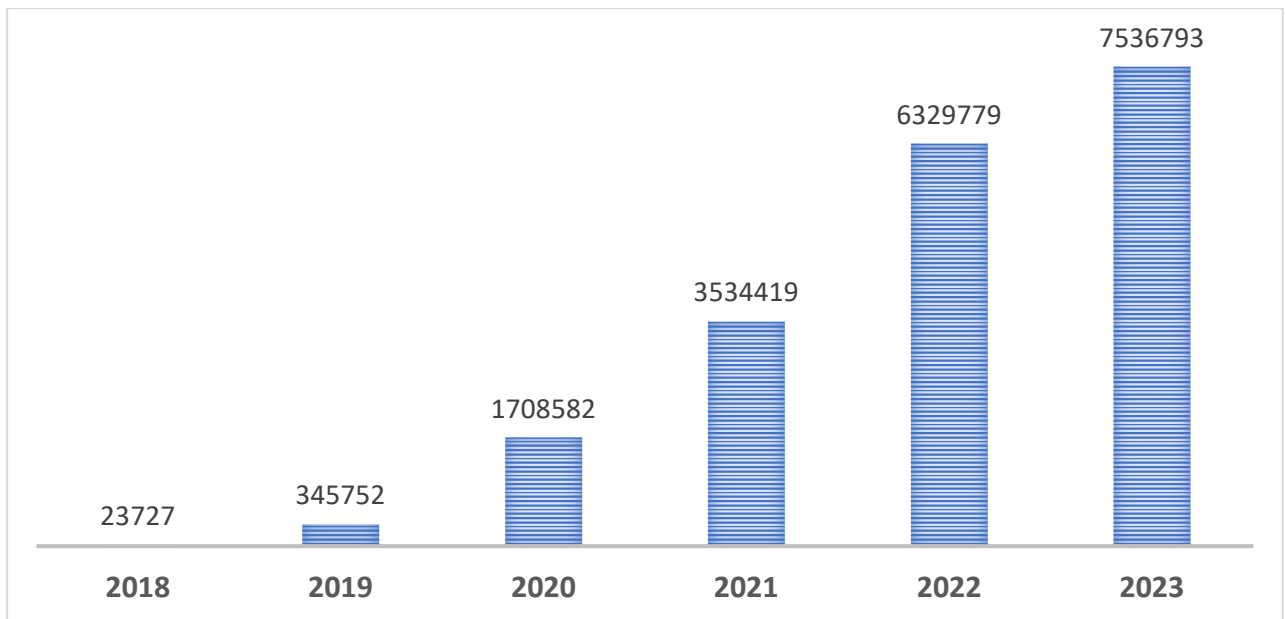
1. Роҳандозӣ гардонидани ҳамагуна пардохтҳо, бочҳои давлатӣ, ҷаримаҳои маъмурӣ ва пардохтҳои дигари коммуналӣ тавассути воситаҳои электронии пардохт бе гирифтани ҳаққи хизматрасонӣ;

2. Ҷиҳати ҳавасмандкунӣ ба пардохткунанда вобаста ба ҳаҷми пардохт пешбинӣ намудани бонусҳо (кэшбек) то 1%;

3. Ба таври васеъ рушд наёфтани ҳисоббаробаркуниҳои ғайринақдӣ ин набудани ҳавасмандӣ ва ҳангоми пардохти ҳаққи хизмат гирифтани фоизҳо аз ҷониби ширкатҳои молиявӣ мебошад;

4. Ҷорӣ намудани низоми ягонаи пардохти хизматрасониҳои давлатӣ барои рушди ҳисоббаробаркуниҳои ғайринақдӣ ва ташкили мониторинги он;

5. Ҳар чӣ бештар бо корти бонкӣ таъмин намудани ҳиссаи аксарияти аҳоли (тибқи маълумоти расмӣ Бонки миллии Тоҷикистон то моҳи декабри соли 2022 муштарӣ соҳиби 5,1 млн корти бонкӣ гардидаанд, ки қариб 18,5%-и аҳолии кишварро дар бар мегирад). Аз рӯи омили Бонки миллии Тоҷикистон дар ҳолати 30.09.2023 шумораи умумии ҳамёнҳои электронӣ ба 7 536 793 адад расидааст, ки нисбат ба ҳамин давраи соли 2022 1,2 млн. адад (16%) афзудааст. Ин ҳолат аз фаъолияти пурсамари ташкилотҳои молиявӣ ва боло рафтани фарҳанги истифодабарандагони кортҳои бонкӣ низ гувоҳӣ медиҳад. Ҳолати зиёд гаштани теъдоди ҳамёни электрониро дар миқёси солҳои 2018-2023 (то 30 сентябр) дар ташкилотҳои молиявии мамлакат мавриди муқоиса ва таҳлил қарор медиҳем.



Чадвали. Афзоиши шумораи ҳамёни электронӣ таи солҳои 2018-2023 дар Ҷумҳурии Тоҷикистон (ба ҳисоби адад)

Аз чадвали мазкур бармеояд, ки шумораи ҳамёни электронӣ дар соли 2023 нисбати соли 2020 4,4 баробар афзудааст. Таъмини шаҳрвандон бо қортоҳои бонкӣ сол аз сол афзоиш ёфта, дар соли 2023 назар ба соли гузашта 19% зиёд гаштааст. Маълум мегардад, ки дастрасии муштарӣ бо қортоҳои бонкӣ бо рушди шумораи аҳоли баробар таъмин шуда истодааст.

Давоми моҳҳои январ-сентябри соли 2023 дар 20 ташкилотҳои қарзии молиявӣ тавассути ҳамёнҳои электронӣ наздик 10,9 млн. адад амалиётҳои пардохти ғайринақдӣ ба маблағи 1 189,0 млн. сомонӣ анҷом дода шуданд, ки назар ба ҳамин давраи соли гузашта мутаносибан 12,0 фоиз ва 6,7 фоиз афзоиш ёфтааст.

Ҳоло ҳам дар миқёси ҷумҳурӣ ин нишондиҳандаҳо қонеъкунанда намебошанд. Дар ин самт, бонкҳои тичоратиро зарур аст, ки фаъолиятшонро пурзӯр намоянд. Масалан, дар Чопон ба ҳар як сокини кишвар ба ҳисоби миёна 3-4 корти пластикӣ рост меояд. Бо ёрии онҳо аз чор се ҳиссаи хариду фурӯш ба ҷо оварда мешавад [1, с.685]. Дар иқтисодиёти Шветсия ва Иёлоти Муттаҳидаи Америка ҳиссаи умумии муомилоти пули нақд мутаносибан ҳамагӣ 3 ва 7%-ро ташкил медиҳад. Албатта, то ба ин вазъ, мақом баробар шудан, ноил гаштан ба чунин рушди иқтисодиёт моро зарур аст, ки бояд роҳҳои дуру дароз ва марҳилаҳои ниҳоят муҳими рушди низоми пардохтиро тарҳрезӣ ва аз саргузаронем.

Таҷрибаҳо гувоҳӣ онанд, ки дар шароити кунунӣ фаъолияти бонкдорӣ ба рушди низомҳои пардохтӣ ва ҳисоббаробаркуниҳои ғайринақдӣ тавассути роҳандозӣ намудани технологияҳои нави молиявӣ рақамӣ, ҷиҳати коҳиш додани ҳиссаи пули нақд дар фазои муомилот ниёз дорад ва амалӣ гардонидани ин иқдомҳо сол аз сол таъмин гашта истодаанд. Зикр намудан бомаврид аст, ки фаъолияти муваффақонаи низоми пардохт аз сифати хизматрасонии ширкатҳои ғайримолиявӣ ба монанди марказҳои коркард ва таҳлили алоқа,

хадамоти техникӣ, ки вазифаи дастгирии техникӣ ва ташхиси таҷҳизоту дастгоҳро ба ўҳда доранд, вобаста мебошад.

Ҳамин тариқ, пардохтҳои ғайринақдӣ амалиёти маҳсуб меёбад, ки ҳангоми анҷом додани он пули нақд тамоман ба қор бурда намешавад. Афзоиши пардохтҳои ғайринақдӣ ба баланд бардоштани неқӯаҳволии аҳоли, мақсаднок истифодабарии маблағ, мубодила ва ҷозибияти молиявӣ, афзоиши васеи рушди тичорат ва иқтисодиёт мусоидат намуда, барои қоҳиш додани ҳаҷми муомилоти ғайрирасмӣ таъсир мерасонад. Ҳамчунин, боиси зиёд шудани даромади андоз, ғани гаштани бучет ва дар умум ба баланд бардоштани рейтингӣ байналмилалии давлат ва ҷалби сармоягузориҳои хориҷӣ мусоидат хоҳад кард.

#### Адабиёт

1. Давлатов Х.А., Абдуллоева З.Н., Раҳимов Б.Н. Платёжные электронные системы. Международный научно-исследовательский журнал «Endless light in science». Impact factor: SJIF 2020. №5. – С. 683-686.
2. Казимагомедов А. А. Регулирование банком России платежной системы страны // Символ науки. 2017. Т. 1, № 1. С. 32-34.
3. «Оид ба тадбирҳои вусъат додани ҳисоббаробаркунии ғайринақдӣ тавассути қорҳои пардохтии бонкӣ», (Қарори ҲҚТ аз 30.11.2018, №565).
4. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи савдои электронӣ», (қарори МНМО ҚТ аз 12.10.2022, № 869. Душанбе, 2022 – 10 с.
5. Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи хизматрасониҳои пардохтӣ ва низоми пардохтӣ» (Қарори ҲҚТ аз 07.08.2020, № 1723).
6. Паёми Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, Пешвои миллат, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон «Дар бораи самтҳои асосии сиёсати дохилӣ ва хориҷии ҷумҳурӣ». 23 декабри соли 2023. – Душанбе: «Шарқи озод», 2023. – 36 с.
7. Стратегияи миллии рушди Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030. (Қарори МНМО ҚТ аз 01.12.2016, №636). – Душанбе, 2016 – 103 с.
8. Стратегияи рушди низоми пардохтии Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2015-2025 (Қарори ҲҚТ 31.10.2014).
9. Стратегияи сиёсати пулию қарзии Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2021-2025 (қарори БМТ аз 31.12.2020, №175). Душанбе, 2020 – 11 с.
10. Цветков В.А. и др. Проблемы и перспективы развития электронных платежных систем в России. Экономика и управление. – №2 (148) 2018. – С. 14-16.

**ОСОБЕННОСТИ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ  
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ  
В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ДО**

*Головко Елена Вячеславовна*

доцент кафедры дошкольного и начального общего образования,  
кандидат педагогических наук,  
Белгородский институт развития образования, Россия, г. Белгород

В статье рассматриваются особенности обновления содержания физического воспитания дошкольников в соответствии с требованиями современного стандарта, обозначены подходы к организации физического воспитания. Раскрывается необходимость использования авторских программ и технологий в организации физического воспитания дошкольников.

*Ключевые слова:* физическое воспитание, дошкольник, здоровьесбережение, принцип интеграции, игровые технологии, целевые ориентиры.

Решение проблемы сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения невозможно без обновления содержания и технологий физического воспитания. Именно поэтому здоровье и физическое воспитание детей – являются приоритетными направлениями Национальной доктрины образования Российской Федерации. Воспитание – это область педагогики, что позволяет также отнести здоровьесбережение к категории педагогической. Педагогическая направленность здоровьесберегающей деятельности, осуществляемой в рамках образовательного пространства дошкольной организации, выражается в формировании культуры здоровья у всех участников образовательных отношений.

Резервы здоровья человека формируются, развиваются и укрепляются в процессе целенаправленного физического воспитания. Значение физического воспитания детей в период дошкольного детства раскрывается в работах многих ученых (П.Ф. Лесгафт, В.Г. Алямовская, С.О. Филиппова, Э.Я. Степаненкова, Т.И. Осокина и др.). В научных работах большинства, учёных отмечается, что полноценное физическое развитие, разнообразная двигательная деятельность способствуют не только укреплению и сохранению здоровья детей, но и создают благоприятные условия для развития всех познавательных процессов и субъектной позиции ребенка, открывают возможности для позитивной социализации.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДО) выделяет ряд принципов, которым должна соответствовать программа дошкольной образовательной организации. Среди них важнейшим является принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями. Так, например, содержание образовательной области «Физическая культура» интегрируется с содержанием образовательной области «Здоровье» в части решения общей задачи по охране

жизни и укреплению физического и психического здоровья воспитанников. При этом целостный подход к здоровью человека как единству его физического, психологического и социального благополучия предполагает, что образовательные области «Физическая культура» и «Здоровье» взаимодействуют и с другими образовательными областями. В каждой образовательной области в разных видах детской активности у педагога имеется возможность акцентирования внимания детей на правилах сохранения здоровья. Так, например, в ходе наблюдений, проведения исследовательской деятельности, чтения художественной литературы воспитатель должен изыскать возможность рассматривать вопросы культуры здоровья, основ здорового образа жизни, правил здоровьесберегающего поведения, что способствует формированию у ребёнка ценностного отношения к своему здоровью. В ходе интегрированных физкультурных занятий выполнение дошкольниками движений гармонично сочетают с заданиями познавательного, коммуникативного и речевого характера. В современных условиях дошкольные образовательные организации поставлены перед решением новой задачи: необходимо не просто проводить цикл занятий по здоровьесберегающей деятельности, а организовывать единый интегративный процесс взаимодействия воспитателя и воспитанников, в котором будут гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира.

В Стандарте прописаны требования к результатам освоения программы – целевые ориентиры. Целевых ориентиров воспитанник может достичь, а может, и нет, в силу своих индивидуальных особенностей развития. Поэтому они не могут служить оценкой качества образования. Целевые ориентиры – это лишь социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Эти целевые ориентиры по физическому развитию, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства РФ. Следовательно, можно проводить мониторинг физического развития детей в процессе педагогического наблюдения, но только для внутреннего пользования дошкольной организации. Мониторинг физического развития воспитанников целесообразно проводить в начале и в конце года, чтобы выявить динамику развития детей, выстроить индивидуальную траекторию образовательной работы с каждым ребёнком.

Следует отметить, что важная роль в физическом воспитании дошкольников принадлежит инструкторам по физической культуре. Именно от их умения методически правильно организовать и провести занятия, найти нестандартные подходы к выбору форм и средств их проведения, зависят и интерес дошкольников к занятиям физкультурой, и формирование у них необходимых полезных привычек, двигательных умений и навыков.

Правильная организация физического воспитания требует определенных подходов к осуществлению данного процесса. Такими подходами являются деятельностный, интегративный, индивидуальный, личностный, компетентностный, аксиологический и оптимизационный. Комплексное применение указанных подходов позволяет эффективно решать задачи физического воспитания и развития дошкольников, определенные Федеральным

государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Задачами физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации являются:

1. Охрана и укрепление здоровья детей.
2. Формирование у детей привычки к здоровому образу жизни, содействии полноценному физическому развитию.
3. Воспитание у детей потребности в самостоятельной двигательной активности и формирование двигательных умений и навыков.
4. Закрепление потребности в разнообразной двигательной активности: развитие стремления сознательно совершенствовать движения, учиться им.
5. Укрепление иммунитета детского организма.

Одной из основных задач обновления содержания физического воспитания дошкольников является определение стратегических линий введения инноваций, так как постоянное использование одних и тех же методик работы значительно снижает интерес у детей к занятиям физическими упражнениями и, как следствие, приводит к снижению результативности физкультурных занятий. Таким образом, необходимо активное внедрение в образовательную деятельность дошкольных организаций современных фитнес-технологий и авторских технологий физического воспитания. В последние годы спектр фитнес-технологий, используемых в работе с дошкольниками, заметно расширился: черлидинг, пилатес, степ-аэробика, фитбол-гимнастика, игровой стретчинг. В систему дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности входит обучение детей спортивным играм (городки, настольный теннис, волейбол, гольф, безопасное фехтование, или спочан). В рамках системы дополнительного образования проводятся различные конкурсы, фестивали, турниры и спортивные соревнования.

Учёные и педагоги-практики разрабатывают и внедряют ряд оригинальных инновационных форм физического воспитания дошкольников. Например, инновационный подход к физическому развитию дошкольников «Театр физического воспитания и оздоровления детей раннего и дошкольного возраста» – предложил кандидат педагогических наук Н.Н. Ефименко [1]. В основе его программы стоит идея превратить однообразные занятия по физкультуре в занятия-спектакли, дарящие детям радость и приносящие пользу и оздоровление не только их физическому воспитанию, но и интеллектуальному развитию, формированию межличностных отношений, творческому самовыражению детей. Н.Н. Ефименко разработал и внедрил целый ряд оригинальных инновационных малых форм физического воспитания дошкольников. Прежде всего – это утренняя и дневная «гимнастики пробуждения». Цель гимнастики пробуждения (утренней и дневной) заключается в создании двигательных-игровых условий, способствующих естественному переходу от состояния сна, психофизического покоя («медитации») к состоянию оптимальной психофизической готовности (концентрации) к предстоящей активной деятельности. Кроме того, Н.Н. Ефименко раскрывает новые формы применения музыки в дошкольном учреждении. Так как классическая музыка несет в себе оздоровительно-профилактическую направленность, её следует включать в дошкольном учреждении утром и после дневного сна.



Одной интересной и полезной авторской формой в технологии Н.Н. Ефименко являются забавные физкультуринки. Это – отдельные игровые упражнения с шуточными названиями («Колбаса Ивановна», «Голстопузики», «Длинноножки», «Блинчики на сковородке», «Чумазики»). Упражнения проводятся в «эволюционной последовательности»: с соблюдением золотых формул двигательного развития дошкольников от лежаче-горизонтальных положений к вертикальным. При этом в них отсутствует единый игровой сюжет, а каждое забавное упражнение рассматривается как отдельный, автономный мини-сюжет. Таким образом, опираясь в своей работе на программу Н.Н. Ефименко можно достичь объединения трёх удивительных по своей мощи и красоте направлений: Педагогики, Спорта и Искусства. Все три направления имеют оздоравливающую направленность, преумножают здоровье детей. Доктор педагогических наук Л.Н. Волошина считает необходимым использовать в физическом воспитании дошкольников игровые технологии и предлагает для организации этой работы практический материал, который поможет педагогам построить образовательный процесс по принципу интеграции нескольких образовательных областей («Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Музыка», «Игра», «Труд») [2].

Парциальная программа Л.В. Володиной «Играйте на здоровье!», в основе которой лежит здоровьесберегающая технология обучения подвижным и спортивным играм дошкольников, полностью соответствует требованиям современного ФГОС ДО [3]. Физическое развитие включает формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни. По мнению автора программы, обучение дошкольников играм с элементами спорта предъявляет ребёнку требования, адекватные его возможностям, и в определённой степени даёт установку опережающего развития и является условием для полноценного гармоничного развития личности каждого ребёнка [3, с. 15].

Таким образом, введение нового ФГОС дошкольного образования изменяет отношение к дошкольному детству, определяя его как самоценный и очень значимый период жизнедеятельности человека, в котором заложены значительные образовательные возможности. Принятый ФГОС ДО ориентирован на достижение нового качества дошкольного образования, в том числе и в области физической культуры дошкольников.

#### **Список литературы**

1. Ефименко Н.Н. Материалы к оригинальной авторской программе «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста». М.: ЛИНКА–ПРЕСС, 1999. 256 с.
2. Волошина Л.В., Гавришова Е.В. и др. Игровые технологии в системе физического воспитания дошкольников. Волгоград: Учитель, 2013. 147 с.
3. Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах. М.: Просвещение, 2021. 224 с.

# СРАВНИТЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБЩЕГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ДРУЖЕСТВЕННЫХ СТРАН: РОССИИ И КИТАЯ

*Павлова Александра Александровна*

студентка, Московский педагогический государственный университет,  
Россия, г. Москва

*Научный руководитель – профессор кафедры теории и практики начального образования Московского педагогического государственного университета, доктор педагогических наук, академик РАО, профессор  
Джурицкий Александр Наумович*

В статье рассматриваются вопросы становления, развития и специфики взаимодействия систем образования России и Китая.

*Ключевые слова:* педагогика, структура общего и высшего образования, международное взаимодействие России и Китая, развитие систем образования.

В последние годы отмечается последовательное и планомерное развитие сотрудничества между Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой, в том числе и в образовательной деятельности. Вместе с тем, отметим, что в сфере образования продуктивное взаимодействие между двумя дружественными странами закреплено еще 1995 году в связи с подписанием соглашения о взаимном признании и эквивалентности документов об образовании и ученых степенях. Затем ряд других соглашений закрепили развитие культурного обмена, в частности, в рамках студенческой и преподавательской мобильности и открытия центров по изучению китайского языка в России, и русского языка в Китае.

Китай является перспективным направлением для российских школьников и студентов, предлагающий разнообразные образовательные программы, языковые курсы и т. д. Россия, в свою очередь, также привлекает китайских студентов доступностью образования, уникальностью культуры и близостью к европейским государствам [1, с. 107]. Следовательно, сравнение структур общего и высшего образования, а также определение перспектив сотрудничества является крайне актуальным.

Следует отметить, что общее образование в России и Китае имеет гораздо больше отличий, чем высшее. Первое, что стоит отметить, это достаточно жесткий и дисциплинированный учебный темп в КНР, по сравнению с Россией. Китайская система образования с детства прививает конкуренцию, нацеленность на высокий результат, поэтому подразумевает очень большую учебную нагрузку.

Мы можем наблюдать, что чувство патриотизма прививается китайским детям уже на этапе дошкольного образования, что подтверждается процедурой ежедневного поднятия национального флага.

Вместе с тем, необходимо отметить, что в настоящее время в России также возрождается практика поднятия государственного флага в начале каждой учебной недели, правда пока в школах. Так, с 1 сентября 2022 года во всех школах России осуществляется церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Гимна страны.

В Китае, начиная с дошкольного образования, особое внимание уделяется физическому развитию детей. Также, одной из особенностей дошкольного образования в Китае является то, что дети могут оставаться на ночь в детском саду, в России данная практика пока не осуществляется.

В первую очередь, начальная школа КНР отличается от начальной школы России наличием уникальных практических занятий [2], которые дети посещают с 4 класса. В школе китайские ученики проводят почти весь день, в России уроки длятся лишь полдня, после уроков некоторые ученики имеют возможность посещать «продлёнку». Уже в начальной школе дети занимаются с репетиторами по нескольким предметам [3, с. 43].

В России период получения начального общего образования короче на два-три года, чем в Китае, а среднее общее образование – наоборот, на два-три года длиннее. Еще одно отличие заключается в доступности образования: в России законодательно закреплено получение бесплатного общего образования, в то время как в КНР только этап начального и неполного среднего образования, являющиеся обязательными этапами образования, оплачиваются государством. Получение высшей степени среднего школьного образования предоставляется на платной основе.

Возможность разделения на профили в школе также имеет свои отличия. В настоящее время в китайской школе происходит обязательное разделение на гуманитарные и естественнонаучные профили обучения происходит в одиннадцатом классе. В России данная практика не является обязательной, однако в некоторых школах уже в восьмом классе присутствует частичное разделение на профили обучения (предпрофильная подготовка).

Кроме того, в России для детей с отклонениями в развитии предусмотрены специальные образовательные учреждения. В Китае же особые учащиеся обучаются в классах при общеобразовательных школах или в обычных школах. По мнению китайских исследователей, указанная практика является непродуктивной для таких детей, которые сталкиваются с огромными трудностями при освоении образовательной программы.

В Китае после окончания первой ступени средней школы предусмотрена сдача Единого экзамена, как и в России, где учащиеся после 9-го класса также проходят аттестацию в виде Обязательного государственного экзамена по разным предметам (ОГЭ). Помимо этого, после окончания старшей школы китайские и российские школьники обязаны сдать государственные экзамены – «гаокао» в Китае, и ЕГЭ в России. Однако страны имеют разные процедуры проведения экзаменов. В России обязательными экзаменационными предметами являются русский язык и математика, остальные дисциплины выбираются учащимися самостоятельно. В Китае выпускники в обязательном порядке сдают китайский язык, литературу, математику, иностранный язык, и помимо

этого должны выбрать еще три дополнительных предмета из представленных: физику, химию, политологию, историю, географию, информатику и биологию [4, с. 88].

И в КНР, и в России единый экзамен являются предметом острых дебатов. В случае Китая, «гаокао» единственный шанс попасть в университет даже на коммерческую основу, однако его очень высокий уровень сложности и наличие большого количества предметов для сдачи являются преградой для многих учащихся. Конкурс в университет может достигать несколько сотен человек на одно место, поэтому зачисление в вуз даже на платную основу считается настоящим достижением. Тем не менее, несмотря на сильную конкуренцию и явные недостатки «гаокао», правительство Китая и многие эксперты в сфере образования утверждают, что на данный момент другой альтернативы проверки знаний выпускников нет [5, с. 108].

Так, эксперты обращают внимание на то, что каждый университет имеет квоты приема абитуриентов для каждого города центрального подчинения, провинции и автономного района КНР. Подобное квотирование дает шанс абитуриентам из слаборазвитых приграничных районов страны с преимущественным проживанием национальных меньшинств (Тибетский автономный район, Синьцзян-Уйгурский автономный район и др.) и меньшим количеством баллов гаокао поступить в университет, чтобы затем вернуться в прежнее место жительства для пополнения рядов интеллектуальной элиты, призванной осуществить планы социально-экономического развития региона.

Несмотря на то, что условия проведения ЕГЭ в России не настолько затруднительны, как в Китае, данный экзамен все равно критикуется за противоречивые задания, отсутствие мыслительных и творческих навыков при решении тестовых заданий, встречающуюся необъективность оценивания, а также за несоответствие формату текущей аттестации на уроках, поэтому ученикам и учителям приходится тратить дополнительное время не на изучение учебной программы, а на освоение процедуры ЕГЭ [6, с. 41].

Реформа в сфере экзаменационного процесса активно обсуждается как в китайском, так и в российском информационном пространстве.

Структура высшего образования в двух странах практически не отличается: так же, как и в России, в Китае есть разделение на бакалавриат, магистратуру и аспирантуру.

До недавнего времени отличием китайского высшего образования от российского являлось то, что Китай не является участником Болонского процесса. С начала 2022 года Российская Федерация объявила о выходе из Болонского процесса. Вместе с тем, даже при Болонской системе образования у России сохранялась опция специалитета – наследие советской системы образования, включающей в себя полный курс теоретических знаний и практических навыков, необходимых для успешной работы в качестве специалиста. Срок обучения на программах специалитета составляет не менее пяти лет.

В обеих странах актуальной задачей является совершенствование качества образования. Для достижения этой задачи происходит регулярное обновление образовательных стандартов, модернизация системы мониторинга

реализации образовательных программ всех уровней, организация регулярного повышения квалификации педагогов.

Немаловажной задачей, стоящей перед Россией и КНР, является повышение престижности своих учебных заведений на международной арене. В правовой плоскости это закреплено в рамках официальных документов стратегически важного для КНР проекта «Один пояс – один путь», как и в «Стратегии пространственного развития РФ на период до 2025 г.». Для этого страны создают комфортные условия, улучшают материально-техническую базу, чтобы привлечь иностранных студентов, так как высокий показатель иностранных студентов в университетах является положительным показателем для учебного заведения.

Так, многие эксперты отмечают, что условия обучения иностранных студентов в КНР значительно отличаются от китайских студентов в лучшую сторону. Например, ежегодно учебные заведения КНР предлагают огромное количество программ и грантов для иностранных студентов, полностью покрывающих расходы на обучение. Помимо этого, студенты из других стран живут в более комфортных условиях в общежитиях, в отличие от китайцев.

В то же время стоит отметить реализацию национальных проектов по повышению престижности высших учебных заведений согласно международно признанным рейтингам. Китай значительно лидирует в этом направлении, по сравнению с Россией. Стратегические «Проект 211», «Проект 985» и «Двойной топ» оправдали свои крупные инвестиции. Так, в 2021 г. Китай удвоил количество вузов, входящих в топ-100, с трех до шести. Университет Цинхуа стал первым азиатским вузом, который вошел в топ-20.

Россия, в свою очередь, не может продемонстрировать подобные результаты. Утвержденный в 2012 г. «Проект 5:100», призванный увеличить престиж пяти российских университетов и поднять их на уровень топ-100, закончился неуспешно, поэтому в 2020 г. было принято решение о его закрытии.

Таким образом, можно сделать вывод, что рассматриваемые страны имеют различия в системе общего школьного образования, в форме его предоставления (бюджетная/коммерческая), а также в самом образовательном процессе: в китайских учебных программах большой акцент сделан на идейно-нравственном и патриотическом воспитании, с детства включающей в себя жесткую дисциплину и нацеленность на получение наилучшего результата.

Сдача итогового единого экзамена, ЕГЭ в России, «гаокао» в Китае, вызывает большие споры и критику среди учащихся и экспертного сообщества. Тем не менее, несмотря на сильную конкуренцию и явные недостатки «гаокао», правительство Китайской Народной Республики и многие эксперты в сфере образования утверждают, что на данный момент другой альтернативы проверки знаний у китайских выпускников нет.

Структура высшего образования очень схожа: на сегодняшний день оба государства предоставляют возможность получить степень бакалавра, магистра и закончить аспирантуру. Несмотря на национальные особенности организации и регулирования систем образования в Китае и России, сотрудничество в сфере образования, а также культурный, образовательный и научный

обмен опытом специалистов, реализация совместных образовательных программ, механизмов взаимного признания академических результатов позволяют находить пути и способы дальнейшего развития двух стран и является очень актуальной в условиях быстро меняющейся геополитической обстановки.

Проведенный анализ показывает, что в условиях продолжающейся военной и политической конфронтации, а также беспрецедентного санкционного экономического давления со стороны стран ЕС и США роль интеграционных процессов между Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой будет продолжать усиливаться и играть все большую роль на мировой арене.

Считаем, что именно интеграционные процессы в образовательной деятельности между Россией и КНР можно использовать, в том числе, как инструмент «мягкой силы», а также играть ключевую стратегическую роль в решении задач в условиях новых мировых реалий.

#### Список литературы

1. Гурулева Т. Л. Национальное образование в Китае: современное состояние и меры государственного регулирования // Проблемы Дальнего Востока, 2017. № 1. 107 с.
2. 习近平提战略构想：“一带一路”打开“筑梦空间”//人民币。[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://politics.people.com.cn/n/2014/0811/c1001-25439028.html>, свободный. Заглавие с экрана. Яз. кит. (дата обращения: 26.05.22).
3. Гревцева Г. Я. Сотрудничество России и Китая в сфере образования // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки, 2017. № 2. 43 с.
4. Машкина О.А. Образование как фактор инновационного развития КНР // Экономика образования, 2011. № 3. 88 с.
5. Боровская Н. Е. Тенденции развития образования в КНР до 2020 г. // Педагогика, 2011. № 7. 108 с.
6. Джурицкий А.Н. Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы, 2017. 41 с.

# ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В СРЕДНЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

*Рахматуллоев Диловар Набиджонович*

преподаватель общеуниверситетской кафедры общей педагогики,  
Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова,  
Республика Таджикистан, г. Худжанд

В данной статье рассматриваются вопросы изучения патриотического воспитания школьников в общеобразовательных школах Республики Таджикистан. Отмечается, что патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда считалось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность наиболее способствуют пробуждению чувства любви к Родине. Воспитание патриотизма предполагает постепенное и устойчивое формирование любви к Родине.

*Ключевые слова:* патриотическое воспитание, школьники средних школ, Республика Таджикистан, методика обучения.

*Патриотизм – это когда вы считаете, что эта страна  
лучше всех остальных оттого, что вы здесь родились.  
(Бернард Шоу)*

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда считалось одной из важнейших задач современной школы, ведь детства и юность наиболее благоприятствуют пробуждению чувства любви к Родине. Воспитание патриотизма предполагает постепенное и устойчивое формирование любви к Родине.

Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Многого требуется от школы: ее роль в этом плане невозможно переоценить.

К сожалению, в конце прошлого века школьное патриотическое воспитание практически сошло, как говорится, «на нет». Кроме того, воспитание патриотизма затруднено отсутствием методической литературы, в которых педагоги могли бы найти рекомендации и советы по этой проблеме. Смысл их заключается в объяснении реальных понятий добра и зла, обращении сознания школьников к высоким идеалам отечественной истории и созданию у них тем самым самостоятельных представлений о достойном общемировом значении и самоценности. Если учитель в повседневной работе начнет регулярно обращаться к материалам сборника, то их использование позволит вырастить поколение людей убежденных, благородных, готовых к подвигу, тех, которых принято называть коротким и емким словом «патриот».

Тема нашей работы является актуальной, потому что по мере взросления у школьников, как отмечают ученые-исследователи начинает формироваться так называемый «родничок героизма», требующий реализации, но, как ни

обидно это констатировать, он чаще всего остается невостребованным. Зато пробуждающиеся силы подрастающего организма могут найти свое применение в примыкании к антиобщественным организациям, поток которых год от года растет.

Целями патриотического воспитания являются формирование у граждан патриотизма, развитие у них высокой социальной активности, гражданской ответственности и дисциплинированности, способности проявить себя в укреплении и защите государства, обеспечении его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

Формы воспитательной работы – это различные способы организации деятельности людей, собравшихся в коллектив для достижения одной или нескольких общих целей. Формы организации внеклассной работы отличаются от урока. К ним относятся экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, дебаты, олимпиады, конкурсы, научные исследования и т.д.

Для повышения уровня патриотизма каждый учитель должен использовать эффективные методы. Методы воспитания патриотизма являются наиболее распространенными методами ведения воспитательной деятельности в сфере воспитания патриотизма.

*Методы подразделяются на:*

- словесные: диспуты, беседы и т. д.;
- практические – поездка к ветеранам, уборка аллеи славы, поездка на аллею славы и т. п.;
- наглядные: просмотр и обсуждение картин, выполнение рисунков на патриотическую тематику и т. д.

*В качестве форм патриотического воспитания используются:*

- беседы на темы, связанные с патриотическим осознанием своей Родины;
- проведение викторин;
- знакомство с символикой Республики Таджикистан при проведении внеклассных мероприятий;
- конкурс сочинений «Память жива», посвященный участникам войны;
- конкурс чтецов «Дети о войне»;
- конкурс патриотической песни «Прикоснись к подвигу сердцем»;
- посещение музеев;
- праздники, посвященные памятным датам;
- игровые тренинги.
- проведение праздников.

Чтобы повысить уровень воспитания патриотизма, педагог должен знать не только метод, но и структуры воспитания патриотизма.

В структуру воспитания патриотизма школьников входят: 1) комплекс образовательных задач, связанных с формированием: потребности стать патриотами; патриотизм и чувство патриотизма; 2) педагогическая деятельность субъектов образования, учитывающая требования психологии и педагогики и обеспечивающая формирование и развитие обучающихся в соответствии с



образовательными целями; 3) самоуправленческая деятельность младших школьников, которая осуществляется в соответствии с сознательным идеалом гражданина.

В системе школьного образования процесс обучения учащегося полностью основывается на важных личных интересах школьника, максимально учитывая его личность. Именно здесь школьник имеет возможность научиться личному выбору, выбрать ключ к своему открытию, получить опыт духовной, нравственной, общественной деятельности и реализовать цели своей жизненной перспективы.

Основная задача воспитания патриотизма состоит в следующем: обоснование задач и принципов воспитания патриотизма; определить методы и способы воспитания патриотизма школьников; показать эффективные формы патриотического воспитания в начальных классах.

Таким образом, патриотическое воспитание это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс воспитания человека, любящего свою Родину, преданного своей Родине, готового служить своим трудом и защищать свои интересы. Человек, уважающий историю своей страны, ее природу, гордится прошлым и настоящим своей Родины. Воспитание патриотизма школьников должно осуществляться с учетом психологических особенностей детского возраста. Для воспитания патриотизма необходимы не только его сущность и содержание, но и внутренняя психолого-педагогическая составляющая, которые в совокупности выступают носителем этих качеств.

#### Список литературы

1. Беляева М.Д. Формы и методы гражданско-патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности / М.Д. Беляева, Ю.И. Россова // Социально-экономическое развитие России: материалы Всерос. науч. конф. (Чебоксары, 14 мая 2019 г.) / редкол.: Л.П. Кураков [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. С. 147-151.
2. Голованова В.С. К вопросу о технологии духовно-нравственного воспитания младших школьников в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта / В.С. Голованова, Ю.И. Россова // Актуальные проблемы дошкольного и начального образования в свете реализации ФГОС: сборник статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. – Н. Новгород: Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, 2016. С. 112-115.
3. Макарчук Я.В. Патриотическое воспитание младших школьников в системе дополнительного образования / Я.В. Макарчук, М.Л. Мальчевская // Научный диалог. – 2017. – № 1. С. 280-291.
4. Сухонос А.П., Карнеев Р.К. Краткое введение в историю психологии. Учебно-методическое пособие. Москва – Брянск: Издательство «ТОД», 2016 г., 130 с.
5. Харламов, И.Ф. Педагогика [Текст]. – М.: Гардарики, 2015. – 520 с.

## **АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

### ***Ряднова Светлана Викторовна***

воспитатель 1 квалификационной категории, Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области», Россия, с. Айдар

### ***Зубова Наталья Николаевна***

воспитатель, Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области, Россия, с. Айдар

### ***Шестакова Анастасия Александровна***

воспитатель 1 квалификационной категории,  
Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области, Россия, с. Айдар

### ***Ильченко Елена Александровна***

воспитатель, Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области, Россия, с. Айдар

В статье проанализированы особенности адаптации детей раннего возраста в период начала посещения детского сада. Рассмотрены вопросы роли родителей в период адаптации, а также партнерских отношений родителей со специалистами дошкольного учреждения.

*Ключевые слова:* семья, дошкольное образовательное учреждение, адаптация, партнерские отношения, ранний возраст, стресс.

Поступление ребенка в дошкольное учреждение сопровождается проблемой его адаптации к новым нормам и правилам жизни, и далеко не все дети успешно с ней справляются. Процесс привыкания ребенка к детскому саду довольно длительный и связан со значительным напряжением всех физиологических систем детского организма, а так как адаптивные возможности ребенка в раннем возрасте ограничены, резкий переход в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению психофизического темпа развития. Отрыв от дома и близких, встреча с новыми взрослыми, детьми могут стать для ребенка серьезной психической травмой. Малыш может воспринять это как отчуждение, лишение родительской любви, внимания и защиты. И очень важно сделать переход ребенка в дошкольное учреждение безболезненным, сохранить его психического здоровье.

Для успешной адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения необходимо сформировать у него положительную установку на детский сад. Это зависит, прежде всего, от воспитателей, от их умения и желания создать атмосферу тепла, доброты, внимания в группе. Не менее важно выстроить партнерские отношения между детским садом и родителями, которые в этот период не менее тревожны, а может и более, чем их дети. Помочь ребенку и родителям в адаптационный период можно через реализацию проекта игровых детско-родительских адаптационных встреч, который представляет собой целостный набор средств, приёмов и методов, совокупность которых способствует эффективному повышению адаптационных возможностей детей и способствует снятию стрессового состояния.

Цель проекта – обеспечение благополучного хода адаптационного периода. Работа осуществляется поэтапно.

I этап – организационно-подготовительный.

Цель: подготовка всех участников воспитательно-образовательного процесса к адаптационно-игровым встречам. Профилактика психоэмоционального напряжения у детей начинается до поступления детей в дошкольное учреждение. До начала адаптационных встреч проводятся мероприятия по повышению профессиональной компетентности педагогов и психологического просвещения родителей, разрабатывается цикл занятий с вовлечением специалистов ДОУ, прогнозируется ход адаптации детей, разрабатываются меры поддержки детей группы риска.

Получив списки детей, готовящихся к поступлению в детский сад заведующий, совместно с воспитателями группы проводят анкетирование родителей и анализируют данные анкет о ребёнке: его привычках, предпочтениях, физическом здоровье и эмоциональном состоянии (чего боится ребёнок, какое настроение преобладает, отрицательные привычки, как общаются с ребёнком дома), какой у ребенка аппетит, сон, элементарные навыки самообслуживания. Далее проходит организационное родительское собрание, на котором через игры педагоги знакомятся с семьями будущих воспитанников, рассказывают о возрастных особенностях детей, как подготовить ребёнка к поступлению в детский сад. Обозначают важность участия близких людей в момент поступления ребёнка в ДОУ.

Для педагогов и специалистов проводятся семинары-практикумы с целью знакомства с новыми технологиями, формами, методами и приёмами работы в группе раннего возраста и семьями воспитанников. Все методы и приёмы, изученные на семинаре, используются в дальнейшей работе с детьми на практике воспитателями и специалистами ДОУ: музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре, педагогом-психологом, учителем логопедом, воспитателем. С учётом особенностей адаптационного периода организовывается развивающая предметно-пространственная среда группы.

II этап – практический.

Реализация системы групповых адаптационных встреч.

Цель – обеспечить благоприятный психологический климат в адаптационной группе для наиболее безболезненного введения ребёнка в новую

социальную среду/ специалистами ДОО совместно с родителями в течение двух недель проводятся игровые сеансы с детьми (игры-забавы, игры-сюрпризы, фольклорный материал и музыкальные игры), игры с мыльными пузырями, использованы элементы телесно-ориентированной терапии, театрализованные, хороводные и пальчиковые игры, а также релаксационные упражнения и продуктивная деятельность. Данные формы пробуждают заинтересованность, получение положительных эмоций у детей и родителей, что способствует снижению психоэмоционального напряжения.

При поступлении в детский сад важно чтобы ребёнок получил первый опыт вхождения в новую среду при поддержке близкого человека (матери, отца, бабушки). Родителям вместе с ребёнком предлагается находиться в группе, что позволяет ему правильно, без искажений воспринимать окружающее. Иногда в первое время ребёнок даже в присутствии близкого человека не хочет устанавливать контакт с педагогами и детьми. В таком случае родители предлагают некоторое время понаблюдать за действиями педагогов, во время которого, нужно подчеркивать доброе отношение педагогов, интересные моменты, как весело играют, какие интересные игрушки дают детям и т. п.

Через какое-то время ребёнок сам начинает интересоваться окружающим, тянет близкого человека за собой – начинают вместе с родителями рассматривать игрушки, действовать с ними, участвовать в совместных играх. Вот этот интерес к новому и должны поддержать родные. Родителям дается установка, что их роль заключается не только в том, чтобы снять эмоциональное напряжение у ребенка, но и в том, чтобы помочь установить эмоциональный контакт с воспитателем, познакомить ребенка с окружающим, чтобы он перестал бояться новой обстановки, детей, взрослых. Неоднократное пребывание вместе с мамой или другим близким человеком снимает у ребёнка неуверенность, страх перед неизвестным, что побуждает его к самостоятельному исследованию обстановки и обращению к педагогу и его действиям. И как только обстановка и общение с воспитателем вызывают стойкий интерес ребёнка, родителям можно выйти из группы оставив его на 15–30 минут одного. Ребенок начинает посещать детский сад самостоятельно по 2–3 часа в день. На этом этапе воспитатель проводит наблюдения за эмоциональным состоянием детей и фиксирует результаты в адаптационных листах, а также работая в тесном сотрудничестве с родителями обсуждает их в ежедневных беседах с родителями.

Постепенно увеличивается пребывание ребёнка в детском саду с включением его во все режимные моменты. Опираясь на то, что в процессе привыкания в первую очередь нормализуются настроение, самочувствие ребенка, аппетит, в последнюю очередь – сон.

III этап – контрольно-аналитический.

Цель – оценка эффективности проведённых мероприятий в рамках адаптационных встреч. На основании результатов адаптации детей раннего возраста, отраженной в адаптационных листах воспитанников проводится комплексный анализ адаптации группы и выстраивается маршрут дальнейшей совместной работы педагогов и родителей.

Опыт работы организации совместного пребывания детей и взрослых показал – малыши, посещающие группу вместе с близкими людьми, быстрее и легче преодолевают трудности адаптационного периода. За последние два года мы не имеем детей с тяжёлой степенью адаптации, снизился процент детей со средней степенью адаптации.

#### **Список литературы**

1. Бабенко А. Помочь ребёнку адаптироваться в детском саду // Дошкольное воспитание. – 1990. – №11. – С. 32-34.
2. Белкина В.Н., Васильева Н.Н., Елкина Н.В. и др. Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям. – Ярославль: Академия, 2001.
3. Ватутина Н.Д. Ребёнок поступает в детский сад: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1983. – 80с.
4. Галанов А.С. Я иду в детский сад: Пособие для родителей и воспитателей. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 120с.

## **ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РОЛИ НАЧАЛЬНОЙ ЛЕКСИКИ В УСПЕХЕ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ**

***Ряднова Светлана Викторовна***

воспитатель 1 квалификационной категории, Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области», Россия, с. Айдар

***Зубова Наталья Николаевна***

воспитатель, Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области, Россия, с. Айдар

***Шестакова Анастасия Александровна***

воспитатель 1 квалификационной категории, Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области, Россия, с. Айдар

***Ильченко Елена Александровна***

воспитатель, Айдарская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Бориса Григорьевича Кандыбина Ровеньского района Белгородской области, Россия, с. Айдар

Статья посвящена важности формирования речи у детей раннего возраста и его влиянию на общий успех и развитие ребенка. Авторы обзеревают различные методики и подходы, используемые педагогами и родителями, в том числе Монтессори методику, методику раннего развития Сенити Сузуки, методику Масари Ибука, методику Макото Шичида.

*Ключевые слова:* успех, речь, родители, ранний возраст.

Каждый родитель мечтает видеть своего ребенка успешным. Но далеко не каждый родитель знает с чего начать путь ребенка к успеху. На просторах интернета и в книгах по воспитанию маленьких гениев мы можем познакомиться со множеством методик по раннему развитию (Монтессори методика, методика раннего развития Сенити Сузуки, методика Масари Ибука, методика Макото Шичида и много другие методик, разработанных великими педагогами мира и неравнодушными родителями). Но, к сожалению, в современном мире все больше родителей совершенно не обращают внимание на важность формирование речи своего ребенка. В условиях стремительного мира и большей занятости на работе родители зачастую заменяют живое общение с ребенком на подмену гаджетом, искренне считая, что данная замена может быть равноценной. Но, к сожалению, это не так, ребенок с первых минут жизни остро нуждается в живом общении, в зрительном контакте со своими родителями. Ребенок, должен слышать обращенную речь, в определенном возрасте отвечать гулением, следить за предметами, слушать потешки – все это ведет к своевременному формированию речи у детей раннего возраста. Еще

Ушинский говорил, что родное слово является основой всякого умственного развития и сокровищницей всех знаний.

Наступает момент, когда ребенок начинает посещать дошкольную образовательную организацию (далее ДОО), и педагоги сталкиваются с тем, что малыши владеют навыками родной речи на очень низком узком уровне. Развитие речи дошкольника является одной из приоритетных задач, стоящих перед ДОО. Речь, как средство общения, сопровождает все виды деятельности ребенка. Будь то игра, прогулка или развлечение.

В системе работы с детьми раннего возраста, в условиях ДОО, можно предложить педагогам использовать следующие ситуации общения в режимных моментах или в совместной деятельности, использованные на личном опыте:

1. Организовать ситуацию общения созданной спонтанно. Исходя из настроения ребенка, или его интереса в данную минуту. Продолжительность общения не более 5 минут.

2. Чтение художественной литературы, исходя из возрастных особенностей и потребностей, в сопровождении соответствующего музыкального отрывка, или героя-куклы Би-Ба-Бо. Такая ситуация всегда находит эмоциональный отклик у дошкольников.

3. Ситуация общения могут быть реалистично-практичными (рассматривание иллюстраций из жизни), хороший отзыв у детей вызывают иллюстрации с животными или любимыми героями сказок или мультфильмов. Важно так же отметить. Что игра является ведущей деятельностью ребенка.

Надо отметить, что современные педагоги ДОО, стараются уделять большое внимание развивающей среде, через которую ребенок, играя, познает окружающий мир. Эта среда должна быть, содержательно насыщенной, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Ее цель – побудить ребенка на взаимодействие. Помимо вышеперечисленного, педагоги раннего возраста охотно используют в своей работе – пальчиковые игры (кинезиологические упражнения), игры с предметами (шнурки, вода, песок), массаж пальцев и кистей рук. (карандаш, катушка от ниток) и творческие игры. Ведь ученым доказано, что двигательные импульсы пальцев рук влияют на формирование "речевых" зон и положительно действуют на кору головного мозга ребенка. Разнообразные действия руками, пальчиковые игры стимулируют процесс речевого и умственного развития ребенка. Хотелось бы пожелать успеха начинающим специалистам, которые горят желанием развить речь у детей раннего возраста, а также сказать огромное спасибо специалистам, которые неустанно развиваются сами и развивают дошкольников, придумывая новые методики и игры.

#### **Список литературы**

1. Борисенко М.Г., Лукина Н.А.: Развиваем речь малыша. Комплексная методика развития речи детей 2–3 лет. (соответствует ФГОС ДО) – СПб.: Литера, 2020. – 78 с.
2. Мурдза С.Ю., Ульянович-Волкова С.В.: Малыш, когда же ты заговоришь? – СПб.: Литера, 2021. – 61 с.
3. Трясорукова Т.П.: Пальчиковые игры для развития речи и фонематического слуха у малышей от 0 до 3 лет. Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 62 с.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО МЕТОДА В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

*Саттарова Шаходат Абдурашидовна*

преподаватель общеуниверситетской кафедры иностранных языков,  
Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова,  
Республика Таджикистан, г. Худжанд

Профессиональная компетентность будущего учителя иностранного языка зависит от языковой компетенции и проявляется в умении использовать язык в учебных целях. В процессе подготовки будущих учителей иностранных языков активно используются следующие технологии: метод проектов; развитие критического мышления посредством чтения и письма; дискуссионный метод; игровые технологии; обсуждение проблем; технология интерактивного обучения.

Организация речевой деятельности включает в себя следующие задачи: учебную, условную речь, которая направлена на формирование речевых умений и навыков в процессе творческой деятельности и решения задач и учебных задач.

*Ключевые слова:* компетентность, учитель, профессия, иностранный язык, будущее, речевая деятельность.

Муносибати салоҳиятноқӣ дар таълими забонҳои хориҷӣ яке аз самтҳои афзалиятноки модернизатсияи таҳсилот дар маҷмӯъ ҳисобида мешавад. Аз таҳлили адабиёти илмию методӣ, ҳуҷҷатнигориҳо маълум мегардад, ки усули салоҳиятноқӣ ба мақсадҳои: тафаккури озоду эҷодии иштирокчиёни бевоситаи раванди таълим; оид ба ташаккули дониш ва малакаҳои, ки донишандӯзандагонро ба шароити иҷтимоии ҷомеа омода мекунад; мустақилона ба даст овардани маълумот, ташаккули сифатҳои роҳбарӣ равона карда шудаанд. Муносибати салоҳиятноқӣ ба мундариҷаи фаъолияти таълим тавачҷух зоҳир мекунад, ки барои он ба таври дигар тартиб додани савол, ба монанди «Қадам усулҳои фаъолиятро таълим додан лозим аст?» талаб мекунад. Дар ин ҳолат мазмуни асосии омӯзиш фаъолиятҳои, амалиётҳои мебошад, ки на ба объекти татбиқи саъю кӯшишҳо, балки ба масъалае, ки ҳал кардан лозим аст, алоқаманданд. Терминҳои «бояд донад», «бояд тавонад», истифоданашуда, балки «лозим аст» истифода шавад. Муҳимтарин хусусияти усули салоҳиятноқӣ ин қобилияти худидоракунии донишҷӯ дар оянда мебошад ва ин бе гирифтани дониши амиқ имконнопазир аст.

Ҳарчанд усули салоҳиятноқӣ дар раванди таълим инкишоф ёфта бошад ҳам, мафҳуми «салоҳият»-ро Н.Хомский дар робита ба забоншиносӣ (ҳамчун системаи қоидаҳои фаъолияти забон, ки ба ғӯянда хос аст) ворид кардааст. Баъдтар он бо мафҳуми «салоҳияти коммуникативӣ» пурра гардид [5, с. 33]. Тақвияти ҷанбаи коммуникативии ин самт дар тағйир додани ҳадафҳои таълими забони хориҷӣ ва мазмуни таълим ифода меёбад. Е.И. Пасов ва дигар муҳаққиқон риояи чунин пайдарпайиро пешниҳод мекунад: таълими забони хориҷӣ, нутқи хориҷӣ, фаъолияти нутқи забони хориҷӣ ва таълими муошират.

Шакли ба салоҳият асосёфтаи пешниҳоди натиҷаҳои таҳсилоти касбӣ на танҳо тағир додани усулҳои таълими забонҳои хориҷӣ, балки бознигари



глобалии арзишҳо ва заминаи методологии тамоми раванд ва натиҷаҳои таълими забонро талаб мекунад. Мутобиқи усули салоҳиятноки, донишҳои дар доираи курси омӯзиши гирифташуда бояд ҳамчун асос ва ҷаҳорҷӯбаи қобилияти ҳалли масъалаҳои касбӣ хизмат кунанд, на танҳо дониши забоншиносӣ ва минтақашиносиро дошта бошанд, балки ҳамчун мутахассис низ ҷаҳол бошанд. Иштирокчиҳои муваффақ дар муоширати байнифарҳангӣ ва касбӣ [3, с. 260].

Салоҳияти касбии муаллими ояндаи забони хоричӣ, пеш аз ҳама, салоҳияти забониро дар бар мегирад, ки метавонад на танҳо дар қобилияти истифода бурдани забон барои мақсадҳои таълимӣ, балки дар қобилияти истифода бурдани он ҳамчун «восита» дар ҳама гуна воқеияти берунасинфӣ зоҳир шавад. Талаботи муоширати байнифарҳангӣ муаллимони забони хоричиро дар назди зарурати омӯзиши малақаҳои дар сатҳи гуногун ба хонандагон мегузорад.

Дар шароити гузариш ба таълим дар асоси усули салоҳиятноки, омӯзгор ба усулу технологияҳои нав ниёз дорад, ки ба ӯ имкон медиҳад, ки донише, ки донишҷӯ дорад, муайян кунад, онҳоро навсозӣ кунад, ҷӣ иловаҳо кунад, аз ёд кардан, такрор кардани мавод ва дар амал татбиқ намудани онҳоро ёд диҳад. Муносибати салоҳиятноки яке аз роҳҳои пурзӯр намудани ҷаҳолияти таълимии донишандӯзандагон, баланд бардоштани ҳавасмандии онҳо ба омӯзиши забони хоричӣ мебошад, ки ҷаҳолият ва эҷодкорӣ, инчунин малақаҳои кори дастаҷамъиро инкишоф медиҳад.

Вазифаҳои салоҳиятноки, ки на танҳо таълимӣ, балки асоснок бояд бошанд. Муайян намудани воситаҳои салоҳиятноки пеш аз ҳама аз мавқеи донишҷӯ вобаста аст. Ташаккули салоҳиятнокчиҳои хонандагон аз ҷаҳолияти онҳо вобастагӣ дошта «ҷаҳолияти» омӯзгор нисбат ба ҷаҳолияти хонандагон тағйир меёбад.

Дар раванди тайёр кардани муаллимони ояндаи забони хоричӣ технологияҳои зерин ҷаҳолони истифода мешаванд: усули лоихавӣ; рушди тафаккури интиқодӣ тавассути хондан ва навиштан; усули мувоҳисавӣ; технологияи бозӣ; мувоҳисаҳои мушкilot; технологияи таълими интерактивӣ. Ташкили ҷаҳолияти нутқӣ чунин вазифаҳо дар бар мегирад: таълимӣ, с шартан нутқӣ, ки ба ташаккули малақа ва маҳорати нутқ дар раванди ҷаҳолияти эҷодӣ ва ҳалли вазифаҳои проблемавӣ- маърифатӣ нигаронида шудааст.

Дар методикаи таълими забонҳои хоричӣ доираи чунин вазифаҳо хеле зиёданд: бо ёрии саволҳо фарқиятҳо ошкор намудан; пур кардани камбудии маълумот (матнҳо бо тафсилоти гуногун); маълумоти нопурраро пур кардан (яке маълумоте дорад, ки дигаре надорад); ташаккул додани як фикри умумӣ; ҷамъоварӣ ва муқоисаи далелҳо.

Барои намунаи яке аз ин вазифаҳо метавон ҳаллу ҷасли кроссвордро овард, ба шарте ки як қисми калимаҳо дар як хонанда, қисми дигар дар дигараш бошад. Онҳо бо навбат аз ҳамдигар хоҳиш мекунанд, ки калимаеро, ки дар кроссвордашон нест, то пурра ҳал нашавад, шарҳ диҳанд.

Усулҳои зеринро низ васеъ истифода бурдан мумкин аст. Масалан, сохтани пайдарпайи ҳикоя аз порчаҳои он, ки дар кортҳо байни донишҷӯён тақсим карда мешавад, усулҳои тахминӣ дар бораи он, ки ашё дар кучо пинҳон аст ё баранда чиро дар назар дорад, рейтинг, яъне, ҷойгиркунии ашё ё мафҳумҳо аз рӯи принципи аҳамият, интиқоли иттилоот (аз матн ба тасвири визуалӣ ва аз тасвири визуалӣ ба матн), супоришҳо барои мукотиба, супоришҳо дар пешгуи маъноӣ ва ғ. Талабагон нақшҳои иҷтимоиро муайян мекунанд, дар мавзӯҳои гуногун муколама мегузаронанд, умуман суханронии шифоҳӣ ва клишеҳои нутқии тамоюли иҷтимоию фарҳангиро машқ мекунанд, ки ба онҳо имкон медиҳад, ки дар тафаккур эҷодкорӣ нишон дода, ба ташаккули салоҳияти ҷубронкунанда мусоидат намояд.

Дуюм, мафҳуми салоҳиятнокии касбии омӯзгори забони хориҷӣ метавонад салоҳияти иттилоотӣ-педагогиро дар бар гирад, ки қобилияти истифодаи технологияҳои муосири иттилоотиро дар бар мегирад. Бояд гуфт, ки инҳо на танҳо воситаҳои техникӣ, балки шаклу усулҳои нави таълим, муносибати нав ба процесси таълим мебошанд. Мафҳуми «технологияи иттилоотӣ» аз қабилҳои технологияи бозӣ, муносибати маҷмӯӣ ба омӯзиш, истифодаи барномаҳои чандрасонаӣ ва китобҳои дарсӣ, захираҳои интернетӣ ва ғайраро дар бар мегирад.

Сеюм, салоҳияти тарбиявӣ маърифатӣ, ки ташаккули маҳорат дар фаъолияти таълимӣ, қобилияти таҳлили фаъолияти худ мебошад. Маҳорати системасозӣ, масалан, бо роҳи тартиб додани схемаҳои истинод, алгоритмҳои фаъолият (алгоритми тарҷумаи сухани мустақим ба нутқи бавосита) ташаккул меёбад. Барои ташаккули ин салоҳият худидоракуни ва назорати байниҳамдигарӣ дар синф фаъолона истифода мешавад.

Салоҳиятҳои асосии касбии дар боло зикршуда мақоми муаллими забони хориҷиро таъмин мекунанд.

#### Адабиёт

1. Введенский, В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога [Текст] / В.Н. Введенский. // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 14-15.
2. Днепров, Э.Д. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранным языкам [Текст] / Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007. – 144 с.
3. Есина, Л.С. Работа над проектом при обучении деловому английскому языку / Современные теории и методики обучения иностранным языкам [Текст] / Л.С. Есина. – М.: Экзамен, 2004. – С. 258-261.
4. Зеер, Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход [Текст] / Э.Ф. Зеер. // Образование и наука. – 2004. – № 3 – С. 27.
5. Мильруд, Р.П. Компетентность в изучении языка [Текст] / Р.П. Мильруд. // Иностранный язык в школе. – 2004. – № 7. – С. 30-36.

## НЕКОТОРЫЕ ВЗГЛЯДЫ НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ СТУДЕНТОВ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА НЕЯЗЫКОВЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ

*Сатторова Махфират*

старший преподаватель общеуниверситетской кафедры иностранных языков,  
Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова,  
Республика Таджикистан, г. Худжанд

*Рахматова Шахноза Мирзоджоновна*

преподаватель общеуниверситетской кафедры иностранных языков,  
Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова,  
Республика Таджикистан, г. Худжанд

В данной статье рассматривается вопрос изучения организации самостоятельной работы студентов по английскому языку на неязыковых факультетах. Отмечается, что самостоятельная работа – это плановая деятельность студентов по заданию и под методическим руководством преподавателя.

*Ключевые слова:* коммуникативные методы, современный преподаватель иностранного языка.

Самтҳои асосии ислоҳоти мактаби олии дар назди муассисаҳои таълимии олии Ҷумҳурии Тоҷикистон вазифаи таърият бахшидан ба раванди таълимиро гузошт. Дар ин робита зарурати аз нав дида баромадани усулҳои ташкили машғулиятҳои лексионӣ ва амалӣ доир ба ҳамаи ҷанҳо пайдо шуд. Аз ин лиҳоз, диққати бештар ба қори мустақилонаи синфӣ ва ҳам берун аз синфӣ равона карда шуд. Дар шароити истилоҳоти таҳсилоти олии дар Ҷумҳурии Тоҷикистон сарбории ҳатмии фаъолиятҳои синфӣ донишҷӯ кам карда шуда, ташкили қори мустақилона бо таъмини ёрии методӣ ва назорат аз тарафи омӯзгор такмил дода шудааст. Дар системаи маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон қори мустақилонаи донишҷӯён қисми асосии раванди таълим мебошад, ки он дар стандарти давлатии таълим ва барномаҳои омӯзиш ва инчунин дар нақшаҳои таълимӣ 50%-и миқдори соатҳоро ташкил мекунад. Қори мустақилона ба густариш ва амиқсозии дониш ва малақаҳои амалӣ, дар ташаккули таҷрибаи забоншиносӣ ва минтақавӣ нигаронида шудааст. Системаи ягонаи ташкили қори мустақилона ҳанӯз ба пуррагӣ таҳия нашуда бошад ҳам, дар кафедраҳо ва факултетҳои МДТ-и Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Б. Гафуров, дар ташкил, гузаронидан ва назорати он таҷрибаи муайяне ба даст оварда шудааст.

Ҷуноне, ки Ҷ. Исоматдинов қайд намудааст, қори мустақилона-ин намуди фаъолият, методи таълим, шакли ташкили фаъолият, воситаи таълим, низоми шароити педагогӣ ва ғайра ба шумор меравад. Мустақилияти донишҷӯ дар “се поя”-и зерин қарор дорад: мақсад, маҳорат, соҳибхитиёрӣ. Се қисмати дарки мустақилият инҳоянд: мустақилияти босабаб, майлу хоҳише, ки сабабгори фаъолияти мақсаднок мегардад; мустақилияти бомазмун фаро

гирифтани низоми пешқадами донишомӯзӣ ва усулҳои таълим; муствқилияти боирода – ҷараёнҳои иродатӣ бо фаъолият вобастагӣ дорад. Иродат аз хоҳиш сарчашма мегарад ва инсонро ба ҳаракат водор мекунад.

Моҳияту мазмуни кори мустақилона дар дидактикаи мактаби олии аз шакли таълим ва намуди омӯзиш ки асосан бидуни даҳолати омӯзгор амалӣ мегардад ва воситаи ҷалби донишҷӯён ба фаъолияти мустақилонаи донишазхудкунӣ ва дар ниҳоди онҳо ташаккул додани усулҳои ташкили онҳо мебошад.

Нишонаҳои корҳои мустақилона аз инҳо иборатанд: мавҷуд будани вазифаҳои амалӣ, масъалаҳои муаммовӣ ва вақт барои иҷрои онҳо, ҳалли мисолҳо; зоҳир гаштани тафаккури зеҳни донишҷӯён баҳри дуруст ва беҳтару хубтар иҷро намудани амалҳо; зоҳир намудани шуурнокӣ, мустақилият ва фаъолнокӣ дар ҷараёни ҳалли масъалаҳои гузошташуда; мавҷудияти натиҷаи кор, ки инъикоскунандаи фаҳмиши муаммо аз ҷонибихуди донишҷӯ мебошад; соҳиб будан ба малакаи кори мустақилона.

Инчунин яке аз нишонаи асосии фаъолияти мустақилона ин бидуни ёрии омӯзгор ба роҳ мондани корҳои мустақилона ба шумор меравад. Донишҷӯ дар ҷараёни кори мустақилона амалҳоеро иҷро мекунад, ки тавассути онҳо моҳияти масъала дарк мегардад, кори мустақилона ба мақсад тобеъ гардонида мешавад ва мақсад аз ҷониби худи донишҷӯ гузошта мешавад. Ҳангоми гузаронидани кори мустақилона нақши омӯзгор ва донишҷӯ иваз мегардад. Яъне мавқеи омӯзгор ин дониши тайёрро баён накардан, балки ташкил намудани кори фаъоли мустақилонаи донишҷӯён ба шумор меравад [1].

Дар айни замон методикаи таълими забонҳои хориҷӣ дар факултетҳои ғайритахассусӣ асосан ба ду муаммо (мушкилӣ) дучор мешавад:

1. Тақвияти тавачҷӯҳ ва омӯзиши хониш ва фаҳмидани матнҳо;
2. Ташаккули маҳорати забонии донишҷӯён тавассути кори мустақилона.

Аз байни ҳама намудҳои корҳои мустақилона, мавқеи муҳимро омӯзиши мустақилона, ишғол мекунад, зеро он як ҷузъи муҳим дар фаъолияти таълимии донишҷӯ мебошад. Принсипи асосии ташкили кори мустақилонаи донишҷӯён дар кафедраи умумидонишгоҳии забонҳои хориҷӣ муносибати ҳамаҷонибаест, ки ба рушди малакаҳои репродуктивӣ (тазакурӣ) ва эҷодии донишҷӯ нигаронида шудааст. Мундариҷаи кори мустақилонаи донишҷӯён дар барномаҳои кории кафедра (силлабус) тасвири худро ёфтааст. Кафедраи умумидонишгоҳии забонҳои хориҷӣ ҳамаи маводҳои заруриро, ки барои ташкил ва иҷрои корҳои мустақилонаи донишҷӯ нигаронида шудааст, рӯи ихтисос мебошад. Вобаста ба фанни омӯхташанда тибқи нақшаи таълимии ихтисосҳои ғайризабонӣ, барои кори мустақилонаи донишҷӯён дар ҳар як соли хониш барои КМРО дар ҷадвал ва КМД соатҳо ҷудо карда шудаанд.

Асосан ду шакли корҳои мустақилона – аудиторӣ ва берун аз аудиторӣ ба роҳ монда шудаанд. Кори мустақилонаи дар дохили синфхона аз рӯи нақша ва берун аз дарс бошад – бо супориш ва роҳбарии методии омӯзгор, аммо бидуни иштироки ӯ ташкил карда мешавад. Умуман кори **мустақилонаи донишҷӯён** ин маҷмӯи амалҳои мебошад, ки дар синфхона ва берун аз он бо

мақсади тайёр кардани мутахассисоне омода карда мешавад, ки онҳо дониши худро мустақилона амиқ менамоянд ва онро дар фаъолияти амалии минбаъдии худ истифода мебаранд. Аз ин рӯ, дар таҳсилоти донишгоҳӣ кори мустақилонаи донишҷӯе, ки маҳорати таҳқиқотӣ, нерӯи эҷодии шахс ва ҳавасмандкунии маърифатиро инкишоф медиҳад, аҳамияти хоса дорад.

Дар марҳилаи кунунӣ кори мустақилона хеле муҳим гаштааст, зеро донишгоҳ вазифадор аст, ки на танҳо донишҷӯёнро бо донишҳои муосир мучаҳҳаз созад, балки ба онҳо чӣ гуна мустақилона маълумот гирифтани ва ба маълумоти илмӣ сарфаҳм рафтаниро омӯзад.

Кори мустақилонаи донишҷӯ аз забони хориҷӣ яке аз воситаҳои муҳими рушди нутқи шифоҳӣ ва хаттӣ, мустаҳкам намудани маводи омӯхташаванда, тафтиши дониш, малака ва маҳорати донишҷӯ мебошад. Самаранокии чараёни таълим дар донишгоҳ аз бисёр ҷиҳат аз фаъолияти дуруст ташкил кардани кори мустақилонаи донишҷӯён муайян карда мешавад.

Аз рӯзҳои аввали омӯзиш вазифа ба миён меояд, ки кори мустақилона бо усулҳои гуногун мучаҳҳаз карда шавад. Кори мустақилона ба он намуди фаъолияти таълимӣ мансуб аст, ки дар он донишҷӯён бе иштироки бевоситаи омӯзгор супоришҳои инфиродӣ ё гурӯҳиро иҷро мекунад, аз ин рӯ, фаъолияти донишҷӯён метавонад ду навъ бошад синфӣ ва берун аз синфӣ. Кори мустақилонаи аудиторӣ вақти ночизро мегирад вале ҳадафи асосии он фаъолияти донишҷӯ таҳти роҳбарии омӯзгор буда, ташаккули малакаи кор бо китоб, бо маводи дидактикӣ ва кори эҷодӣ мебошад. Муваффақияти тайёрии касбӣ дар баробари дигар омилҳо бо ташкили оқилонаи раванди таълим, аз ҷумла корҳои мустақилонаи беруназсинфӣ муайян карда мешавад.

Корҳои мустақилонаи берун аз ҷадвал вақти зиёдеро талаб мекунад, зеро он инфиродӣ ва гуногун ранг аст. Он метавонад кор бо луғатҳо, маълумотҳо, адабиёҳои таълимӣ ё манбаҳои интернетӣ бошад. Донишҷӯён бояд матнро нақл намоянд, тарҷума кунанд ё ин ки доир ба мавзӯи мушаххас муаррифӣ тартиб диҳанд. Дар донишгоҳ таҳсил кардан дар ниҳоят ба донишҷӯён имкони бо адабиёти махсус кор карданиро медиҳад, ки асосан бо забони англисӣ интишор шудааст. Дар назди омӯзгор вазифаи мушаххас гузошта мешавад: ки он мустақилона аз рӯи матн кор кардан, пурра ва бо забони хориҷӣ дақиқ додани маълумот бо истифодаи ҳадади ақалли луғат, инкишофи фаҳмиши калимаҳои ношинос бо ёрии маъноии матн, ташаккул диҳад.

Бо мақсади дар донишҷӯён такмил додани малакаи ба даст овардани маълумот, вазифаи мушаххас дода шавад, то ки онҳо матнро худашон хонанд ва мундариҷаи умумии онро бифаҳманд, сипас бори дигар матнро хонанд ва дар вақти надониستاني маъноии калима ё ки барои фаҳмиши мазмуни матн ҳалал мерасонад, ба луғат мурочиат намоянд.

Дар ин ҳолат фаъолияти омӯзгор ба назорате, ки чунин ҳадафҳоро дар бар мегирад, нигаронида шудааст. Ў бояд санҷад, ки:

- a) Оё донишҷӯ ин матнро хондааст;
- b) Матни хондашро фаҳмидааст;
- c) Маҳорати ифоданок хондани матнро дорад, ё не ва ғайра.

Омӯзгор бо ташкил намудани кори мустақилона бо матн, кӯшиш менамояд, ки маҳорати зерини донишҷӯро инкишоф диҳад:

- a) тарҷумаи босифат ва мутобиқи он бо матн;
- b) маводи соддаи грамматикӣ;
- c) таҳлилҳои лексикӣ ва тарҷума кардани ҳар як калима;
- d) дуруст истифода бурдани луғат.

Яке аз шартҳои иҷрои кори мустақилона омӯзиши буҷаи вақти донишҷӯёне ки барои корҳои берун аз синфӣ сарф карда мешавад, мебошад. Бо ин мақсад кафедраи умумидонишгоҳии забонҳои хориҷӣ барномаи таълимро омӯхта, чадвал ва шаклҳои назорати онро тартиб додааст. Дар асарҳои Б.П. Есипов таъкид карда шудааст, ки кори мустақилона воситаи пуриқтидори ташаккули шахсияти донишҷӯён ва ва рушди зеҳнии онҳо мебошад [3]. Дар чараёни кори мустақилона донтишҷӯ муқоиса ва часмбаст кардани далелҳоро меомӯзад, хулоса мебарорад, адабиёти таълимиро аз назари танқидӣ таҳлил менамояд, яъне душвориҳои кори мустақилонаро омӯхта, малакаҳои зарурии касбиро ба даст меорад. Кори мустақилонаи донишҷӯён ҷузъи муҳими тамоми раванди таълими забони хориҷӣ мебошад. Дар чараёни кори мустақилона донишҷӯён зухуроти забонро меомӯзанд, дар онҳо малакаи зарурии суҳанвариро инкишоф медиҳанд, инчунин услуби инфиродии азхудкунии дониш ташаккул меёбад, ки барои фаъолияти касбии мутахассис аҳамияти муҳим дорад. Унсурҳои гуногуни ин масъала ба мо имконият намедиҳад, ки дар бораи тамоми паҳлӯҳои кори мустақилонаи донишҷӯён аз ҷанми забони хориҷӣ муфассал суҳан ронем.

Ҳамин тавр барои баланд бардоштани самаранокии кори мустақилонаи донишҷӯ, ҷизи муҳим ин алоқаи байни корҳои синфӣ ва берун аз синфӣ мебошад. Мавод барои хониши синфӣ ва берун аз синфӣ аз адабиёти махсус бо назардошти мураккабӣ ва бисёрӣи лексикаи махсус ва қолаби грамматикӣ интиҳоб карда мешавад. Дар вақти хондани адабиёти махсус, дуруст фаҳмидани маънои он ва дониши хуби грамматикиро талаб мекунад. Таҷрибаи корӣ нишон медиҳад, ки дар гурӯҳҳо, ки забони хориҷиро дар синф омӯхтан мехоҳанд, фаъли душвортарини ин грамматика мебошад, ки онро бояд хуб коркард кард ва қисми боқимондаи маводи грамматикиро мустақилона такрор кунонидан лозим аст. Бояд ба омӯзиши унсурҳои забон аҳамияти бештар дод, чунки донишҷӯёни онҳо барои дарки зудтар ва дақиқи забони хориҷӣ мусоидат мекунад.

#### Адабиёт

1. Алисенова Н.С. Роҳнамоии касбӣ-кори мустақилонаи донишҷӯёни факултетҳои ғайризабонӣ // Маҷаллаи байналмилалӣ илмӣ “Инноватсияи илм”. – 2016. – № 1. саҳ. 79-81.
2. Егорченкова Е.Я. ва дигарон. Ташаккули салоҳияти худидоракунии кори мустақилонаи донтишҷӯёни факултетҳои ғайризабонӣ // Иностранные языки в школе. – 2001. – №3. С. 12.
3. Есипов Б.П. Корҳои мустақилонаи донишҷӯён дар синф. – М.: Просвещение, 1981. 239 саҳ.
4. Манеева О.Г. Корҳои мустақилонаи донишҷӯён ҳамчун роҳи баланд бардоштани сатҳи тайёрии муаллимон // Иностранные языки в школе. – 1990. – № 4. Саҳ. 103-104.

Подписано в печать 19.01.2024. Гарнитура Times New Roman.  
Формат 60×84/16. Усл. п. л. 5,44. Тираж 500 экз. Заказ № 7  
ООО «ЭПИЦЕНТР»  
308010, г. Белгород, пр-т Б. Хмельницкого, 135, офис 40  
ООО «АПНИ», 308023, г. Белгород, пр-кт Богдана Хмельницкого, 135